



اثن التدريس بنحريك الأنشطة الصفية
في اكتساب المفاهيم النامرتخية واستبقائها لدى طالبات
الصف الثاني المنوسط

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات
درجة الماجستير - طرائق تدريس الاجتماعيات

من

(سميرة محمود حسين النداوي)

ياشرف

الأستاذ الدكتور

جبار خلف الحارثي

٢٠٠٦ م



١٤٢٧ هـ



الفصل الأول

((مشكلة البحث وأهميتها))

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضيات البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات



الفصل الثاني

المحور الأول / الخلفية النظرية

أولاً: المفاهيم التاريخية

ثانياً: الأنشطة الصفية

المحور الثاني / دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية

ثانياً: دراسات أجنبية

ثالثاً: مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة



الفصل الثالث

((منهجية البحث وإجراءاته))

أولاً: التصميم التجريبي

ثانياً: أ. مجتمع البحث ، ب. عينة البحث

ثالثاً: التكافؤ

رابعاً: إجراءات الضبط الأخرى

خامساً: مستلزمات البحث

سادساً: أداة البحث

سابعاً: الوسائل الإحصائية



الفصل الرابع

((عرض وتفسير النتائج))

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات والمقترحات



المصادر

أ. المصادر العربية

ب. المصادر الأجنبية



الملاحق

٢٢٢٢٢

*The Effect Of Teaching Through The Activation
Of The Class Activities On The Acquisition And
Keeping Of
The Historical Concepts Among The 2nd Year
Students Intermediate Stage*

A Thesis

Submitted to the council of the college of
Basic Education / AL-Mustansiriyah University in partial fulfillment of
the Requirements for the degree of
Master in Education History Methodology

By

Samira Mahmoud Hussein AL-Nidawi

Supervised By

Proff. Ph.D.

Jabbar Khalaf AL-Harithi

2006

1427

ABSTRACT

The importance of the present research can be recognized through its emphasis on the importance of using the teaching class activities to achieve the goals of teaching history subject . Such class activities may have important role in rising the motivation of the girl students towards the acquisition of the historical concepts .

This work , again , aims at knowing and keeping the effect of the activation of the class activities and their importance in acquiring the historical concepts among the girl students of the 2nd – year – intermediate stage .

The targeted aim of this research seems to have been achieved through experimenting the following zero right hypotheses :

1. No statistically significant differences have been checked within the (0,05) level between the average of the students' marks in the three experimental groups in the test of the acquisition of the historical materials from the above hypothesis , the following branch ones can be realized :
 - 1-1. In doing the acquisition test of the historical concepts no statistically significant differences can be seen between the average marks of the students of the first experimental group that studies through the use of the introductory activities and the average marks of the second group that studies through the use of the building activities .
 - 1-2. In implementing the acquisition test no statistically significant differences can be realized when matching the average marks of the girl students of the first experimental group that studies through the introductory activities and the marks of the third group that studies through the final/finishing activities .
 - 1-3. In passing the acquisition test, no statistically significant differences can be realized between the average marks of the girl students of the second experimental group that studies through the use of the building activities and the average marks of the third group that studies through the use of the final/finishing activities .
2. In the test of keeping the historical concepts, no statistically significant differences have been found within the (0,05) level between the average marks of the three experimental groups . this hypothesis also can be divided into the following branch hypotheses :

- 2-1. In the test of keeping the historical concepts, no significant statistical differences have been realized between the average marks of the first experimental group that studies through the use of the introductory activities and the marks of the second group that uses the building activities process .
- 2-2. In the test of keeping the historical concepts, no significant historical concepts have been checked between the marks of the first experimental group that uses introductory activities and the marks of the third group that uses the final/finishing activities .
- 2-3. Also, in the test of keeping the historical concepts, no statistical differences have been seen between the average marks of the second experimental group that uses the building activities in its studies and between the average marks of the third group that uses the final/finishing activities in its work .

The researcher chooses an experimental design with a partial control . Three experimental groups pass a post test . the sample consist of (90) girl students , (30) students for each group . the students of the research sample have passed a comparison test that dealt with the variables of : cleverness , age , past study of history subject (first year intermediate) , past information about the historical concepts (history subject of 2nd year – intermediate) , and pro-test done .

For checking the acquisition of the historical information got by the sample research that has been studied by the researcher herself , the researcher , and at the end of the work that continued for a full semester (study period) , applied a fifty-item true and constant test . the test has been applied again after (14) days to check the information keeping process .

By the use of the difference analysis and Cheffee equation in the statistical treating of data , the work has shown that the first experimental group has exceeded both the second and the third experimental groups in the acquisition and keeping of the historical material . while the second group has equaled the third one in the above matter .

According to the results of the research , the researcher introducing and gave the following suggestions :

1. Teacher of Arab/Islam history in the intermediate stage should follow the varied class teaching activities in their teaching of the above subject owing to their importance in raising the efficiency of learning and acquiring the material .
2. In-service training of the teachers about how to prepare and introduce the learning activities through the true care of the methods of the teaching history and the relative educational technicals .
3. The researcher approves an implementing of a similar study on the other studying materials and within the 2nd year-intermediate stage.

مشكلة البحث

من المعلوم ان التربية عنصر من عناصر التنمية ، تسعى إلى تنمية الفرد تنمية شاملة ومتكاملة واعداده للحياة اذ تعمل على تزويده بالحقائق والمعلومات والمهارات وتوظيفها وتطويرها لديه فتساعده على التمكن في استخدامها لمواجهة التغيرات والتحديات المتسارعة التي تحدث في المستقبل . (ابو سماحة، ١٩٩٣، ص٢٢) .

ولعل من اهم التحديات التي تواجه العاملين في تدريس التاريخ ، تعدد المفاهيم التاريخية ، وتداخلها مع الافكار التي تحمل المعنى نفسه ، فضلاً عن تجدد وتنوع جوانبها ودلالاتها عبر تتابع عصور التاريخ (Barryok & Anthany,1972,p11)،(حميدة وآخرون ، ج٢، ٢٠٠٠ ، ص٥١-٥٣) .

ان قلة اهتمام المتعلمين بالمفاهيم التاريخية ادى الى انخفاض المستوى الدراسي لديهم ، فضلاً عن عدم قدرتهم على استيعاب تلك المفاهيم . (حمادي، ٢٠٠٠، ص٢) .

وتؤثر طرائق التدريس واساليبه ، تاثيراً مهماً في عملية التربية والتعليم كونها وسيلة بالغة الاهمية في ترجمة اهداف المنهج المدرسي الى المفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والقيم التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها (الياسين، ١٩٧٤، ص٤٧) .

ولا ريب ان المفاهيم تشكل عنصراً هاماً في بناء المعرفة ومحتوى المواد الدراسية تمكن المتعلمين من تصور ادق للأحداث وتكوين تعميمات على أساس ما بينها من علاقات مما يسهل عليهم فرصة لربط اجزاء من المعلومات وتقديمها تقديماً متكاملًا (الخوالدة ومحمد، ١٩٩٠، ص٨٣-٨٤) .

الا ان الطرائق المتبعة في تدريس المفاهيم لا تضع في اعتبارها التحقق من قدرة الطالب على اجراء التمييز الدقيق بين العناصر المكونة للمفهوم والتي هي شرط لاكتسابه (بطرس، ١٩٩٠، ص٣) .

وقد اشار (زيتون) الى ان وجود بعض الصعوبات في تعلم المفاهيم واكتسابها يرجع الى تفاوت المفاهيم من حيث انواعها وبساطتها وتعقيدها (زيتون، ١٩٩٤، ص٨١) .

وبما ان طريقة التدريس تمثل احد العناصر الرئيسية المكونة للمنهج فهي ترتبط ارتباطاً قوياً بالأهداف والمحتوى كما انها تؤدي دوراً في تحقيق الاهداف فهي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية كما انها تحدد الاساليب والوسائل والانشطة الواجب استخدامها (الوكيل، ١٩٩٠، ص ٩٤) .

ورغم التأكيدات بضرورة استعمال الانشطة وتهيئة المواقف المناسبة للتعلم الصفّي نجد الكثير من المعلمين ما زالوا يعتمدون في تدريسهم للمفاهيم التاريخية على طريقة الالقاء والتسميع واعطاء الحقائق منفصلة من دون ربطها بعضها البعض متجاهلين في ذلك متطلبات عملية اكتسابها التي تستدعي التنوع بالانشطة الصفية (الدمرداش، ١٩٩٤، ص ١٢١) .

وبعد الاطلاع على الادبيات والبحوث السابقة واءاء الاختصاصيين وجدت الباحثة ان هنالك من المدرسين والمعلمين من عمدوا الى تدريس المفاهيم التاريخية بطرائق او نماذج تدريسية تتزامن معها الانشطة الصفية التي يقوم بها الطلبة بأنفسهم ، او بمساعدة المدرس وقد اثبتت فاعليتها في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها . وقد تبينوا في استخدام الانشطة الصفية على الرغم من ان تنفيذها ضروري في اثناء التدريس اذ يمكن ان تستخدم مقدمة لإثارة دافعية الطالبات والاستكشاف نحو الدرس ، او بنائية لتوكيد المفاهيم التاريخية او ختامية لقياس مدى تقدم الطالبات نحو اكتسابها ، لذلك فالبحت الحالي يعتمد اسلوب التدريس الاستكشافي والاستقصائي ، اللذين يعتمدان على تنفيذ الانشطة الصفية المتنوعة ، التي أثبتت فاعليتها في الاكتساب والاستبقاء وعلى هذا النحو فالبحت الحالي يهدف الاجابة عن السؤالين الآتيين :

- ١- هل هناك تأثير لأسلوب تحريك الانشطة الصفية في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية ؟
- ٢- هل هناك تأثير لأسلوب تحريك الانشطة الصفية في استبقاء الطالبات للمفاهيم التاريخية ؟

أهمية البحث

لقد جاءت الثورة التقنية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل واساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الانسان وممارسته الوظيفية حسب ، بل كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته ، وكفاءاته ومهاراته ومسايرته لآخر تطورات العلم وتقنياته (الحيلة، ١٩٩٨، ص١٥) .

ولكي ينجح المجتمع ينبغي عليه ان ينقل الى الناشئين حصيلته من المعارف والعادات المادية والروحية (اوبر، ١٩٦١، ص٥٦) ، ويتم ذلك عن طريق التربية ، كونها عملية منظمة لإحداث تغيرات مرغوبة في سلوك الفرد ، من اجل تطور متكامل في جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (توق، ١٩٩٣، ص٦) .

فالتربية هي العمل المنسق المقصود الهادف الى نقل المعرفة وتنمية القابليات وتطوير الانسان والسعي به الى طريق الكمال في جميع النواحي وعلى مدى الحياة (Tenvaum, 1975,p39) ، وهي في اساسها مجموعة من الافكار والاساليب التي تعبر عن نظرة مجتمع ما الى الطريقة التي يربي بها أبناءه ، والغاية منها تعديل سلوك الافراد وقد خضع مفهومها في المجتمعات المختلفة وعبر العصور الانسانية المتعاقبة الى تفسيرات وتغيرات عديدة ومختلفة لمفهومها واهدافها ووظائفها ومناهجها واساليبها ووسائلها (محمد، ١٩٩٩، ص١) .

وأشار الأمين الى (ان التربية تعد من المقومات الاساسية لتكوين الانسان المبدع بصفته انساناً يمتلك قدرات عقلية تمكنه من استخدامها في مواجهة الحياة وهي الاداة والوسيلة لإعداد المواطن الصالح الذي ينسجم وفلسفة الدولة والمجتمع) (الأمين، ١٩٩٢، ص٦٠) . وتعد المدرسة وسيلة تربوية ، أنشأها المجتمع لتعمل على تعليم ابنائه وتجعلهم افراداً نافعين وصالحين لخدمة ، فضلاً عن كونها المرجع الاول والاساس الذي يعرف به المتعلم خصائص أمته ومقوماتها الحضارية وسجاياها الخلقية من خلال أنشطتها وفعاليتها ومناهجها الدراسية (عدس، ٢٠٠٠، ص٢٣٢) .

وتؤدي المدرسة الثانوية دوراً مهماً اذ يقع على عاتقها العبء الأكبر في تحمل مسؤولية توجيه الطلبة ، ومعاونتهم في تكييف سلوكهم مع أنشطة الجماعة ، وخلق مناخ اجتماعي ينسجم

مع سلوكهم الفردي والاجتماعي السليم على وفق الانضباط الذاتي لإيجاد المواطن الصالح (ريان، ١٩٧١، ص١٢٧) .

والعملية التربوية تقوم على المنهج ، والطالب ، والمعلم ، اذ يمثل المنهج الخط الذي يجب ان يتبع لبلوغ الاهداف التربوية التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها ، (السكران، ٢٠٠٠، ص٢٩) . فهو نظام متكامل لا تنفصل مكوناته بعضها عن البعض الاخر ، وقد ورد ذكره في القرآن الكريم ليدل على الخط الذي يسلكه الناس ليسعدوا ، (الرشيدى، ١٩٩٩، ص٢٣) . قال تعالى : (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) (المائدة : ٤٨) .

فالمنهج هو (مجموعة الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المتنوعة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم وهو وسيلة المدرسة للوصول بالفرد الى الاهداف التربوية المنشودة) (ابومغلي وعبد الحافظ، ٢٠٠٠، ص٢١) .

وتحتل مناهج المواد الاجتماعية مكانة بارزة في مختلف المراحل الدراسية لما لها من اهمية واثار فاعل في اعداد الناشئة اعداداً سليماً ، (الامين واخرون، ١٩٩٤، ص١٠) .

ورغم كون المواد الاجتماعية متشابهة من حيث موضوعاتها العامة ، فان كل مادة منها تعنى بدراسة العلاقات الانسانية وما ينجم عنها من مشكلات حياتية في جوانب وابعاد معينة ، ويركز التاريخ على دراسة العلاقات بين الانسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور التاريخية (الامين واخرون، ١٩٩٤، ص٦) .

وقد اكدت وزارة التربية حينما وضعت الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ على أهميته اذ عدته سجلاً لخبرات تجارب الامم (الراوي وصدقي، ١٩٦٥، ص١٥) .

ذلك ان دراسة التاريخ تساعد المتعلم على فهم العالم الذي يعيش فيه فهماً صحيحاً قائماً على الاحساس بمشكلاته وادراك العوامل التي أوجدتها ، فالتاريخ عامل هام في تربية المواطن المستنير(عبد المنعم، ١٩٩٩، ص١٨) ، كما ينمي روح البحث العلمي والتحليل التاريخي عند المتعلمين لمعرفة اسباب الحوادث ونتائجها واستخلاص العبر والدروس منها ، لان دراسة التاريخ هي دراسة الماضي لمعرفة الحاضر ورسم خطط المستقبل (سعد، ١٩٩٠، ص٩١) .

ولكي تحقق التربية اهدافها فلا بد من معلم ناجح يبحث عن افضل الاساليب التدريسية التي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية بكفاية وفاعلية عالية ، فالمعلم مصدر معرفي لا ينضب

ومحلل واعٍ للإحداث ، كما يمثل سلطة اجتماعية بالنسبة للمتعلمين (Shechty,1976,p157)

وتتجلى أهمية المعلم في ان كل العوامل التي تؤثر في الحياة العملية التربوية مثل المناهج والكتب والادارة المدرسية والاشراف الفني رغم اهميتها لا تحقق اهدافها الا اذا وجد المعلم القادر على تحقيق الاستفادة منها على خير وجه فهو اذاً مفتاح النجاح والفشل في العملية التربوية (شحاتة، ٢٠٠١، ص٢٥) .

كما ان طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم تؤثر الى حد بعيد في تحديد نوع التعلم الذي يحققه للمتعلمين ودرجة السهولة او الصعوبة التي يتم من خلالها اكتسابهم للمعرفة او تحقيق التعلم (ملا عثمان، ج٢، ١٩٨٣، ص١٠٤) .

وتعرف الطريقة التدريسية بأنها (مجموعة من الإجراءات والممارسات والانشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الصف بهدف توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للمتعلمين) (جامل، ٢٠٠٠، ص١١٧) . ولما كانت طرائق التدريس متنوعة ، فان اختيار أي طريقة يجب ان يكون منسجماً مع طبيعة المادة التي يجري تدريسها ، ومستوى نضج المتعلمين ليستطيع المعلم تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية (ملا عثمان، ١٩٨٣، ج٢، ص٩) ، ففي أي منهاج من منهاج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى ما اسفرت عن نجاح المعلم في عمله ، وتعلم المتعلمين بأيسر السبل وأكثرها اقتصاداً ، (الزبيدي، ١٩٩٨، ص٣٧) .

ليست هنالك طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف او لتدريس جميع المواد ، بل ان هناك خليط من الطرائق والأساليب يستخدمها معلم المواد الاجتماعية في الموقف التدريسي الواحد وان كان ظاهراً استخدامه طريقة معينة الا ان الطرائق والاساليب الاخر مساعدة ومكملة لتلك الطريقة في سبيل تحقيق الاهداف (سلامة، ٢٠٠٠، ص٥٢) .

والطريقة الملائمة لتدريس التاريخ هي الطريقة التي تحقق الغاية من تدريسه التي لا تتحقق بمجرد حفظ المتعلمين للحقائق التاريخية ، بل بإدراك مغزاها والقدرة على ايجاد الترابط بينها وتنظيمها والاستفادة منها في فهم الحاضر الذي يعيشون فيه وتكشف اتجاهات المستقبل فضلاً عن تعديل اتجاهات المتعلمين وتنمية مهاراتهم وتوجيه سلوكهم (ملا عثمان، ج٢، ١٩٨٣، ص١٠٤) .

ونظراً الى الزيادة الكبيرة في المعرفة فقد اتجه المربون الى التركيز على الامور الاساسية في العملية التعليمية ، وذلك يتحقق بتحديد المفاهيم الهامة في مختلف ميادين التعلم ، اذ اصبح تكوين

بناء مفاهيمي لدى المتعلمين في كل مستوى دراسي مطلباً تربوياً ملحاً ، أي ان الاهتمام بدأ يتجه نحو بناء المفهوم وزيادة عمقه واتساعه بالتدرج في عقول المتعلمين ، وبهذا اصبحت الحقائق والمعارف والنظريات لا تمثل شيئاً الا من حيث انها قد تضيف بعداً لهذا المفهوم ، او ذاك (حميدة واخرون، ج٢، ٢٠٠٠، ص٤٨) .

لذا يعد تعلم المفاهيم من الاهداف الرئيسية لمناهج المواد الاجتماعية ومنها التاريخ ، اذ ان تعلمها يحقق فائدة كبيرة للمتعلم فهي تساعد على التنبؤ والتفسير والتخطيط لأي نشاط يمكن ان يقوم به ذلك المتعلم في حياته (graves,1965,p365) ، اذ تعمل عمل الموجهات لفهم العالم الاجتماعي الذي نحيها فيه فهي بمثابة عملة نقدية ثابتة القيمة للعمليات الذهنية ، كما انها تجعل المتعلم وثيق الصلة بالحياة التي يحياها (سعادة، ١٩٨٤، ص٣١٥) .

ومما تقدم يتضح ان تعليم المفاهيم يعد احدى الطرائق المتبعة في تصنيف المعرفة ، التي تؤدي الى تقليل الجهد المطلوب للتعلم ، فهي بذلك توفر الذكاء الانساني لاعمال اخر بدل من استهلاكه في حفظ قدر كبير من الحقائق ، كما يعد تعلم المفاهيم اقتصاداً في عملية التعلم ويظهر ذلك واضحاً في قدرة المتعلم على تذكر واستخدام ما تعلمه (الديب، ١٩٨٦، ص٦٦) . والمفاهيم تساعد المتعلم على وضع نظام لترتيب المعلومات والخبرات والتجارب ، فهي تشكل نظاماً لحفظ المعاني ووضع المعلومات في مكانها المعرفي المناسب لجعلها اكثر وضوحاً (الجبر وسر الختم، ٢٠٠٠، ص٨٢) .

كما تساعد على تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم ، وعلى إكسابه المهارات العقلية التي تتعدى مجرد استظهار القواعد او المعلومات الى استعمالها او توظيفها الحقيقي (ديك وروبرت، ١٩٩٢، ص٢٢) ، فهي تشكل وحدات التعلم ومن دونها تكون الحقائق مركونة لا يستطيع المتعلم إدراك العلاقات بينها او تطبيقها في مواقف جديدة (الحيلة، ١٩٩٩، ص٦٢) .

وعليه فان تعلم المفاهيم يسهل تعلم المادة العلمية ويزيد من تثبيتها في الذاكرة والبنى العقلية ويسهم في تفعيل التعلم وانتقال اثره (الخوالدة، ١٩٩٧، ص١٣١) ، كما انها توجه النشاط التعليمي نحو الوصول الى قرارات صحيحة تساعد على حل مشكلات التعلم (ابوحطب وآمال، ١٩٩٦، ص٦١٣) .

وعندما ظهرت فكرة المناهج القائمة على المفاهيم حاولت ان تعالج الكثير من السلبيات التي تعترى المناهج الدراسية ومن ابرز هذه السلبيات تعميمات التاريخ ، اي مدى امكانية عد

الحدث التاريخي حدثاً مفرداً ، على اعتبار ان تفسير التاريخ لا يتعدى اطار الاهتمام بالاحداث التاريخية في فرديتها مع عدم القدرة على تفسير العلاقات بين هذه الاحداث للوصول الى التعميمات والقوانين .

فالمفاهيم التاريخية عبارة عن تعميمات تعتمد على ادراك العلاقات بين الحقائق والاحداث والمواقف ، التي تصنف على اساس الصفات المشتركة بينها (حميدة واخرون، ج٢، ٢٠٠٠، ص٤٤-٥٠) ، ان تعلم المفاهيم الاجتماعية يساعد على تكوين وجهة نظر واحدة للحقيقة ، وبدونها لا يمكن ادراك الامور ، فهي تسهل عملية الاتصال بالآخرين ، كما تساعد على إبراز الترابط بين فروع العلم المختلفة وتشجيع التفكير المفتوح الذي يعد احدى دعائم التفكير الابداعي (حميدة واخرون، ج٢، ٢٠٠٠، ص١٢٣) .

وتختلف استراتيجيات تدريس المفاهيم على وفق نوع المفهوم ، وعلى معلم المواد الاجتماعية ان يتعرف على اهم الطرائق التي يستطيع استخدامها في تعليم المفاهيم وتمييزها فهناك الطريقة القائمة على الاستنتاج ، ويتم بها التوصل الى الاجزاء من القاعدة العامة ، كما ان هناك الطريقة القائمة على الاستقراء التي تعتمد على فرض الفروض والتوصل الى القاعدة العامة من الجزئيات والحالات الفردية (اللقاني وعودة، ١٩٩٠، ص١٤١) .

ونظراً الى اهمية تعلم المفاهيم فقد اهتم بها علماء التربية وعلم النفس والمختصون بطرائق التدريس على الرغم من اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم ، بالبحث والدراسة من حيث تعريفها وتصنيفها وطرائق تدريسها ، وكيفية تشكيلها بهدف الوصول الى افضل الطرائق والاساليب التي يمكن للمعلم استعمالها ، والتي تمكنه من بلوغ الاهداف التربوية المتمثلة باكتساب المتعلمين المفاهيم بدقة ووضوح (ابو زينة، ١٩٨٧، ص٤٠) ، اذ ان تكوين المفاهيم وتهديتها لدى المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية يتطلب اسلوباً تدريسياً مناسباً يتضمن سلامة تكوين المفاهيم والاحتفاظ بها (زيتون، ١٩٩٤، ص٨٠) .

وهكذا اجريت دراسات كثيرة استهدفت معرفة اثر بعض الطرائق التدريسية ، او اساليب تدريسية مقترحة او نماذج تعليمية معينة في تحصيل المفاهيم التاريخية المختلفة ومدى استبقائها معياراً للحكم على مدى فاعلية وقدرة هذه الطرائق مقارنة بالطريقة التقليدية وكانت نتائج هذه الدراسات ليست على درجة كبيرة من الاتساق من ناحية :-

١- مكان عرض تعريف المفهوم ، وتتابع الامثلة الايجابية او الانشطة المصاحبة .

٢- اثر استعمال الامثلة السلبية التي قد تفتقر الى الانشطة المصاحبة معها .

فمن الدراسات التي اجريت في مجال تحصيل المفاهيم واستبقائها دراسة كل من (Moor,1973) ، (Satwys,1974) ، فقد اهتمت بتحريك التعريف مرفق بأنشطة . ودراسات اخرى اهتمت بعرض أنشطة بشكل تجارب استكشافية او استقصائية ، ولكن من النوع البنائي مرافق لعملية التدريس ، ولم تهتم بتحريكها لمعرفة أي المواضيع التي تكون فيها اكثر فاعلية من المواضيع الاخر ، ومنها دراسة (Bakikian,1971) ، (Baker,1983) ، (التميمي،١٩٩٧،ص١٠٧) ، (النجدي،١٩٩٩) ، (اللقاني،١٩٩٤) ، (مصلح،١٩٨٠) .

ولم يكن الاهتمام بتدريس المفاهيم واستخدام الانشطة التعليمية بالوقت الحاضر نتيجة التقنيات العلمية والتربوية فحسب ، بل كان الاهتمام منذ زمن قديم اذ اقيمت الكثير من المشاريع التي تؤكد اهمية تدريس المفاهيم واستعمال الانشطة ، ومن هذه المشاريع ، مشروع نافيلد للعلوم في المدرسة الثانوية ، الذي اعطى اهتماماً كبيراً لاساليب التقصي والاستكشاف ، كما اهتم بتوفير خبرات متنوعة وأنشطة تعليمية مختلفة (د.ج،١٩٧٢،ص٤٣) ، ومشروع النشاطات في العلوم في كاليفورنيا بالولايات المتحدة يرمي تزويد الطلبة بالمفاهيم العلمية ذات العلاقة بحياتهم مثل المفاهيم الصحية والتطور الفيزيائي للانسان (نشوان،١٩٨٤،ص٦٦) .

ولقد ظهرت في السنوات القليلة الماضية دعوات متعددة وجدت ضرورة تأكيد الاهداف كافة ، المعرفية والوجدانية والمهارية ، وانه لا يمكن بلوغها ما لم يعتمد النشاط الصفي ، الامر الذي اضاف فيه مسؤولية اضافية للمعلم وهي التعرف على انواع الانشطة التعليمية وكيفية تنفيذها (مازن،١٩٨٦،ص٢٤٠) .

ويرى (الخوالدة،١٩٩٧) ان للانشطة التعليمية اهمية خاصة فهي تعزز العملية التربوية ، وتدعم جهود الطلبة الذاتية وتحقق اهداف المناهج التربوية بفاعلية (الخوالدة،١٩٩٧،ص٣٥) . ويعبر (عطا الله،٢٠٠١) عن الدور المهم للانشطة التعليمية ويعدها الطريق الذي يمكن الطلبة من مزاوله نشاطاته الاستقصائية والاستكشافية لامتلاك القدرات التعليمية الجديدة (عطا الله،٢٠٠١،ص٥١) .

وكذلك (زيتون،٢٠٠١) يعد الانشطة التعليمية بمثابة القلب النابض في التربية العلمية لما لها من اهمية في التدريس (زيتون،٢٠٠١،ص٢٣٦) وخلاصة القول ان للنشاط الصفي اثرا مهماً في

تحقيق اهداف التدريس في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية ، ومما سبق يمكن ايجاز اهمية البحث بالنقاط الاتية :-

١- اهمية استعمال الانشطة التعليمية الصفية في تحقيق اهداف تدريس التاريخ ، واهمية تحريك موضع تنفيذها لما له من دور في استثارة دافعية الطالبات نحو تعلم التاريخ وفاعليته في اكتساب المفاهيم والمهارات العقلية ، كالتمييز والتصنيف والملاحظة .

٢- اهمية تدريس المفاهيم التاريخية للطالبات ومساعدتهن في فهمها لكونها تسهل فهم دراسة التاريخ دراسه اكثر فاعلية ووضوح وتسهم في عملية انتقال اثر التعلم بمراحل دراسية لاحقة وتمهد نحو تعلم مفاهيم اعم واشمل بعد ادراك العلاقات فيما بينها .

٣- تأكيد التربويين على اهمية تعلم المفاهيم بوصفها الاساس المعرفي للانطلاق في فهم الطلبة لتفاصيل المادة الدراسية .

٤- القيام بطريقة تجريبية علمية تكشف عن فاعلية الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

٥- اهمية الاستبقاء ، اذ ان الاستبقاء يؤكد حدوث التعلم وهو معيار مهم لحدوثها فاذا لم يحدث الاستبقاء للمفاهيم فذلك يدل على ان التعلم غير حقيقي (عبد الحافظ، ١٩٨٩، ص٢٠) .

٦- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة مدرسي التاريخ بالإفادة من الخطط الدراسية واسلوب تنفيذ الانشطة الصفية فيها .

٧- تتفق اجراءات الدراسة ومتطلباتها مع ما جاء في نظام وزارة التربية في توجيه التدريسيين في اعادة النظر في طرائق التدريس وتكييفها لتنسجم مع تنوع النشاط التربوي وتعدد جوانبه واختلاف مستويات الطلبة والاعتماد على استثمار نشاطاتهم الذاتية واستبعاد اساليب الحفظ والتلقين والاستظهار الالي (المظفر، ١٩٨٨، ص٧١١) .

٨- عدم وجود دراسة سابقة - في حدود علم الباحثة - تناولت فاعلية تحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها في المرحلة المتوسطة .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

التعرف على اثر تحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

فرضيات البحث

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفية الآتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ، وتتفرع عن هذه الفرضية الى الفرضيات الفرعية الآتية :-

١-١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستخدام الانشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالانشطة البنائية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية .

١-٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بالانشطة التمهيديّة ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس باستخدام الانشطة الختامية في اختبار الاكتساب .

١-٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالانشطة البنائية ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الثالثة التي تدرس بالانشطة الختامية في اختبار الاكتساب .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية ، وتتفرع هذه الفرضية ايضاً الى الفرضيات الفرعية الآتية :-

٢-١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بالانشطة التمهيديّة ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالانشطة البنائية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

٢-٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بالا نشطة التمهيديّة ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس بالا نشطة الختامية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

٢-٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالا نشطة البنائية ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس بالا نشطة الختامية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

١- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة - المركز .

٢- الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٠٥-٢٠٠٦م) .

٣- الفصول الثلاثة الاولى (الرسالة الاسلامية،الدولة العربية الاسلامية في عصر الخلفاء الراشدين (من سنة ١١هـ الى ٤١هـ) ، الدولة العربية الاسلامية في عصر الامويين (من ٤١هـ الى ١٣٢هـ) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

٤- الانشطة الصفية :

أ- عرض الرسوم التوضيحية والمخططات الخاصة بالاحداث التاريخية والتأشير عليها.

ب- تقديم ادوار تمثيلية بحسب المواضيع والشخصيات التاريخية .

ج- عرض قصصي لموضوع الدرس من المدرسة او الطالبة .

د- عرض خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية والتأشير عليها بحسب موضوع الدرس مثل (مكة المكرمة،العقبة،مؤتة،المدينة المنورة) .

هـ- عرض صور ونماذج من الاسلحة والعملات النقدية ومجسمات مثل مجسم يمثل الكعبة وآخر قبة الصخرة وثالث يمثل معركة احد بحسب موضوع الدرس .

و- القراءات الخارجية وإعداد تقارير قصيرة وإجراء مناقشة بين الطالبات بحسب موضوع الدرس .

ن- كتابة نسب الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بترتيب وتسلسل الى الجد عدنان وقريش.

ي- رسم خط زمني لحياة الرسول محمد ﷺ منذ ولادته وحتى وفاته والاحداث التي مرت بها .

تحديد المصطلحات

١- التدريس Teaching

عرف بتعريفات عدة منها :

- عرفه نجار (١٩٦٠) في قاموس التربية وعلم النفس بأنه : (عملية توفير الشروط والاحوال التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلاب داخل المدرسة وخارجها) (نجار وفريد جبرائيل واخرون، ١٩٦٠، ص١٠٧) .

- عرفه كوهل (١٩٨٤) بأنه : (عمل شاق جزء منه حرفة وجزء منه اسلوب وطرائق ، وجزء اخر سياسات وكل هذا يستغرق وقتاً لجعل اليسر والسهولة تنمو من خلال هذا الدور المعقد) (كوهل وهيرت، ١٩٨٤، ص١٢) .

- عرفه حمدان (١٩٨٥) بأنه : (عملية اجتماعية يتم بها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومة ام قيمة او حركة او خبرة ، من مرسل يطلق عليه عادة بالمعلم لمستقبل هو التلميذ) (حمدان، ١٩٨٥، ص٢٥) .

- عرفه المنوفي (١٩٩٠) أنه (جميع الافعال التي يقوم بها المدرس داخل الفصل والتي لها تأثير مباشر على تيسير واتمام عملية التعلم) (المنوفي، ١٩٩٠، ص١٣٦) .

٢- التحريك Moving

عرف التحريك بتعريفات عدة منها :-

أ. لغوياً : حُرِّكَ وتحريك ، وحركة ضد سُكِنَ فتحرك ضد سَكَنَ والحركة ضد السكون (معلوف، ١٩٦٠، ص١٢٨) .

ب. اصطلاحاً :

- عرفه (فؤاد) بأنه : (فعل او سلوك هادف يقوم به المعلم او يطلب من التلاميذ القيام به من اجل ان يتحقق بهم هدف تعليمي مقصود) (موسى وفؤاد محمد، ١٩٩٤، ص٢٨٣) .

- وكذلك (ابو زينة، ١٩٩٧) يعرفه بأنه : (فعل او سلوك هادف يقوم به من اجل ان يتحقق لدى الطلبة هدف تعليمي مقصود) (ابو زينة، ١٩٩٧، ص١١٤) .
- اما (التحريك) بحسب اغراض البحث الحالي فهو:
 (قيام مُدرّسة التاريخ بتبديل موضع تقديم الانشطة الصفية لطالبات الصف الثاني المتوسط تقديمًا قصديًا لتحقيق من خلاله اهداف تعليمية مقصودة) .

٣- الانشطة الصفية Activities of Classroom

عرفت بعدة تعاريف منها :-

- عرفها (الديب، ١٩٧٠) بأنها : (كل نشاط يقوم به المدرس او الطالب او كلاهما بقصد تدريس او دراسة التاريخ) (الديب، ١٩٧٠، ص٢٦٢) .
- عرفها (Good,1973) بأنها : (نمط تعليمي يهدف الى توسيع التعلم المهاري عن طريق أنشطة التعلم التعاوني كما يهتم بنمو العادات والمهارات تفاعل الجماعة اثناء التخطيط التعاوني كإيجاد الحقائق والتقييم ونمو العادات الاجتماعية كما يتضمن مساهمات المدرس مع التلاميذ في التخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية التي تبنى على تطبيق المبادئ الأساسية للحياة الديمقراطية) (Good,1973,p158) .
- وعرّفها (Joce,1978) بأنها : (هي أنشطة تمهيدية او استطلاعية ضرورية في تدريس المواد يتعرف بواسطتها الطلبة على المظاهر والمبادئ العامة التي تميز مادة دراسية محددة او أكثر) (Joce,1978,p41) .
- عرفها (قلادة، ١٩٨١) بأنها : (كل نشاط صادر من المدرس او من قبل التلاميذ او من كليهما مما يهدف تدريس او دراسة خبرات المنهج التعليمي) (قلادة، ١٩٨١، ص٢٣٦) .
- عرفها (اللقاني، ١٩٩٤) بأنها : (الجهد العقلي والبدني الذي يبذله المتعلم او المعلم من اجل بلوغ هدف ما) (اللقاني، ١٩٩٤، ص١٨٥) .
- عرفها (الخوالدة، ١٩٩٧) بأنها : (هي النشاطات التعليمية الهادفة التي يخطط لها المعلم او الطالب تحت اشرافه داخل غرفة الصف) (الخوالدة، ١٩٩٧، ص٣٥) .
- اما الانشطة الصفية التعليمية بحسب التعريف الاجرائي للباحثة ، فهي :

(كل فعالية او نشاط تعليمي تقوم به المدرسة او الطالبة او كلاهما معاً داخل الصف ومخطط لها مسبقاً ، وترمي اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية المتضمنة في هذه الانشطة وتقسيم حسب موضع تنفيذها في الحصة الى أنشطة تمهيدية وأنشطة بنائية وأنشطة ختامية) .

٤- الاكتساب Acquisition

- عرفه (سعادة، ١٩٨٨) بأنه : (عملية وضع المفهوم ضمن البنية العقلية للفرد وضعا منسجما يظهر به قدرة الطالب على تميز الامثلة وتصنيفها منتمية وغير منتمية للمفهوم) (سعادة، ١٩٨٨، ص٧٢) .

- عرفه (قطامي، ١٩٨٩) بأنه : (عملية شعورية مقصودة تعتمد على الادراك والانتباه وتتوقف على نضج الفرد واستعداداته ودوافعه للحصول على الخبرة) (قطامي، ١٩٨٩، ص١٠٦) .

- عرفه (Novak, 1995) بأنه : (معظم التعلم المدرسي الذي هو تمثيل للمفهوم اذ يتم اكتساب معاني المفاهيم الجديدة والعلاقات ما بين المفاهيم من خلال استخدام اللغة ، والاستفادة من الخبرة المباشرة بالاشياء والحوادث) (Novak, 1995, p8) .

- عرفه (Reigeluth, 1997) بأنه : (عملية تتم بمساعدة المدرس على جمع الامثلة الدالة على المفهوم او تصنيفه بطريقة تمكنه من التوصل الى المفهوم المنشود) (Reigeluth, 1997, p18) .
اما تعريف الباحثة الاجرائي لاكتساب المفهوم هو :

(مقدار ما تكتسبه طالبات عينة البحث من معرفة ومعلومات ومفاهيم تاريخية تتعلق بموضوعات البحث من التعرف على خصائصها المشتركة واستخدامها في مواقف تطبيقية ، مقاس بالدرجات التي يحصلن عليها في اختبار الاكتساب البعدي المعد لهذا الغرض) .

٥- المفهوم التاريخي Historical Concept

- عرفه (قلادة، ١٩٨١) بأنه : (المفاهيم مجردات استخرجت من خبراتنا اليومية في الحياة ولا تشير الى احداث معينة ولكنها تشير الى مكونات مجردة مأخوذة من الاحداث المتعددة وتساعد المفاهيم على تنظيم وتبويب الخبرات) (قلادة، ١٩٨١، ص٨٨) .

- عرفه (الروسان، ١٩٩١) بأنه : (لفظ يتألف من كلمة او شبه جملة ، يدل على معنى محسوس او مجرد يتم التوصل اليه بالتجريد والتعميم فيشكل بالذهن تصور معين يصدق على مجموعة من الاشياء او المعاني المشتركة بخواص معينة مثل مفهوم الخلافة ، ومفهوم نظام الحكم الوراثي) (الروسان، ١٩٩١، ص٤٩) .

- ويعرفان (Collette & Chiappetta,1994) المفهوم بأنه : (يمثل السمات المشتركة بين مجموعة من الحقائق يشار اليها باسم) (Collette & Chiappetta,1994,p.83).

- عرفه (حميدة واخرون، ٢٠٠٠) بأنه : (تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الاحداث او الاشياء او الحقائق تصنف على اساس الخصائص المشتركة فيما بينها ، ويكون هذا التصور على درجة من التجريد وفي حالة تغير وتطور مستمر) (حميدة واخرون، ٢٠٠٠، ص٤٨).

- وعرفه (زيتون، ٢٠٠١) بأنه (ما يتكون لدى الفرد من معنى وفهم يرتبط بكلمة او عبارة او عملية معينة) (زيتون، ٢٠٠١، ص٧٨) .

- اما تعريف الباحثة الاجرائي للمفهوم التاريخي انه :

(كلمة او مصطلح او رمز يدل على اشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط ، التي ترمي الباحثة الى ايصاله للطالبات) .

٦- الاستبقاء Retention

- عرفه (محمود، ١٩٨٤) بأنه : (حفظ الخبرات السابق تحصيلها وبقائها كامنة لحين الحاجة الى الانتفاع بها فهي مدة تنقضي بين اكتساب الموضوع واستعادته مرة اخرى) (محمود، ١٩٨٤، ص٥٨٧) .

- عرفه (ابو فلجة، ١٩٩٦) بأنه : (مدى قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمادة الدراسية بعد فترة محددة من دراسته لها ، مقاسة بواسطة اختبار تحصيلي) (ابو فلجة، ١٩٩٦، ص٣٠٠٠) .

- وعرفه (Webster,1998) انه : (القدرة على الاحتفاظ بالتأثيرات البعدية للخبرة والتعلم الذي يجعل التذكر او التعرف على الاشياء ممكنة) (Webster,1998,p. 999) .

- عرفه (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠) بأنه : (خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين ارتباطات بينها تشكل وحدات من المعاني) (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠، ص ٨٩) .
- اما تعريف الباحثة الإجرائي للاستبقاء فهو :
- (مقدار ما تحتفظ به طالبات عينة البحث من المفاهيم التاريخية التي تم اكتسابها خلال فترة التجربة ، مقاس بالدرجات التي يحصلن عليها بعد إعادة تطبيق اختبار اكتساب هذه المفاهيم بفارق زمني قدره (١٤) يوماً دون تعريض الطالبات لأي خبرات في مادة التاريخ) .

تعليم المفاهيم (فلسفة تدريس المفاهيم)

لم يعد التعليم فناً كما كان يعتقد ، بل أصبح علماً ، بمعنى انه يتطلب معرفة منظمة بأصوله وأساليبه واستراتيجياته وكيفية التخطيط له ليحقق أهدافه المحددة بدرجة عالية من الإتقان والتوجيه لیتلاءم وخصائص المتعلم وطرق تفكيره . وبما يديم التفاعل مع المتعلم وقياس تقدمه نحو تحقيق أهدافه ، والتعرف على فاعلية عملية التعليم من اجل ممارستها ممارسه أفضل في المستقبل (دروزة، ١٩٩٥، ص٦) .

وتهتم المؤسسات التربوية بمسألة تعليم المفاهيم لأنها تتصل بعملية التفكير وتمثل قاعدة صلبة لتعلم الطلاب بقية العناصر الأخر المكونة للنظام المعرفي وهي المبادئ والقواعد والتعميمات والاتجاهات والقيم ، ولكي يتحقق التعليم على نحو أفضل ، وضعت مجموعة من الأسس التي ينبغي مراعاتها من قبل المعلم عند تدريس المفاهيم وهي :

- تحديد صفات المفهوم والسمات الجوهرية التي تميزه عن غيره .
- القاعدة التي تنظم هذه السمات في إطارها .
- الاسم الذي يطلق على المفهوم .
- تحديد الأمثلة واللامثلة للمفهوم المراد تعلمه .

(الخوالدة وآخرون، ١٩٩٧، ص١٢٩)، (klausmeir, 1974, p44)

- استخدام وسائل تعليمية مختلفة لكي تسهل عملية تعلم المفاهيم ومنها : (المصورات، الأفلام، المجسمات، النماذج،....) (زيتون، ٢٠٠١، ص٦٨) .
- تقديم أمثلة ايجابية وأخر سلبية للمفهوم على شكل نماذج اوصور أو أشكال ، مما يسهل عملية تكوين المفهوم وتعلمه (نصر، ٢٠٠٠، ص٧٤) .

ولطريقة التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة والمعلومات التي يحتويها الكتاب المدرسي إلى عقول الطلبة وان استخدام المعلم طرقاً وأساليب تدريسية مختلفة يعد من العوامل المساعدة على تعلم المفاهيم وتعليمها (العاني، ١٩٨٧، ص٢٣) . ويختلف المعلمون فيما بينهم في استخدام طرائق واساليب تدريس داخل غرفة الصف كذلك يختلف المعلم مع نفسه في الاساليب والطرق التي

يستخدمها في تدريسه لموضوعين مختلفين ، وعل الرغم من ذلك التباين والتنوع للأساليب في تدريس المفاهيم الا انها لا تخرج عن اطار طريقتين تدريسيتين قد يستخدم كلاهما في الموضوع ذاته سواء كان ذات معنى استكشافي ام استقصائي (قلادة، ١٩٨١، ص٩٣) . وهما :-

١- الطريقة الاستقرائية :

وتتبع هذه الطريقة القاعدة : المثال- تعريف- تغذية راجعة . وتتضمن هذه الإستراتيجية الانتقال من الجزء إلى الكل إذ نبدأ بالحقائق الجزئية المحسوسة (الأمثلة) ، ثم ادراك هذه الحقائق او الخصائص ومعرفة العلاقة بينهما ، عندئذ تفهم العلاقات المشتركة حتى يتوصلوا الى الكل أي المفهوم .

٢- الطريقة الاستنتاجية :- وتتبع هذه الطريقة القاعدة : تعريف المفهوم- مثال ولا مثال-تغذية راجعة .

وتتضمن الانتقال من الكل إلى الجزء ، يقوم المعلم بتقديم المفهوم ثم الأمثلة أو الحقائق المنفصلة أو يجمعها من إجابات الطلبة للتأكد من تعلم المفهوم . (الزيود، ١٩٨٩، ص١٠٩) (الخوالدة، ١٩٩٧، ص١٣٠) .

ويضيف (القالا، ١٩٩٢) إستراتيجية أخرى لتعليم المفهوم وهي الطريقة الجمعية ويمكن الجمع بين الطريقتين الاستنتاجية والاستقرائية في تعليم المفهوم ، وذلك بان تبدأ بالتعريف ، ثم المثال فالتعريف وفي هذه الطريقة الجمعية يقوم المعلم بأعطاء التعريف ويشرحه ، ثم يعطي الامثلة المناسبة للتعريف كما هو الحال بالطريقة الاستنتاجية ، وبعدها يكرر التعريف وهذه الطريقة تستغرق وقتاً اطول وتمكن الطلبة من التعلم المتقن وهي تلائم المرحلة الاعدادية تماماً كالطريقة الاستنتاجية اما الطريقة الاستقرائية فتلائم المرحلة الابتدائية (القالا، ١٩٩٢، ص٣٢٨) .

وقد اتبعت الباحثة في تدريس المجموعات التجريبية الثلاث الطريقة الاستنتاجية التي تعتمد على الاستراتيجية (تعريف المفهوم - مثال ولامثال - تغذية راجعة) . وتتزامن معها الانشطة الصفية في مواضع ثلاث كل منها على حدة بحسب المجموعات الثلاث على الترتيب (تمهيدية - بنائية - ختامية) ، وكما سيرد ذكره لاحقاً في كتابة الخطط الدراسية .

ثانياً/ الأنشطة التعليمية الصفية

يتطلب تعلم وتعليم المفاهيم التاريخية تزويد الطلبة بخبرات مناسبة حسية تتجسد على شواهد تتمثل بالامثلة واللامثلة ولعل من الامور التي تسهل تلك المهمة هي الانشطة التعليمية التي تهيئ مواقف مناسبة تسهل عملية التعليم الصفوي وترفع في كفاية تعلم المفاهيم العلمية واستبقائها ويتضمن هذا المحور جانباً أساسياً يخص الانشطة التعليمية طبيعتها وانواعها ووظائفها وسبل تنفيذها وعلى النحو الآتي :

طبيعة الأنشطة التعليمية الصفية

الانشطة التعليمية الصفية شأنها شأن المواد الدراسية المقررة ، ليست مجالاً لخبرات يمر بها الفرد ، بل هي خبرات منتقاة يؤدي المرور بها الى تحقيق اهداف التربية ولها اهمية قد يفوق اثرها احياناً اثر التعلم في الصف الذي يعتمد بالاساس على المواد الدراسية فقط (ريان، ١٩٨٤، ص٦٥).
اذ ان مشاركة الطالب او المتعلم في التعلم من دون شك سيزيد من عملية تعلمه ولاسيما عند مشاركته في العملية النشاطية ايجابياً ، من حيث اختيار النشاط ووضع خطة العمل وتنفيذها (الزبود، ١٩٨٩، ص٦٣) .

ويتباين استخدام الانشطة الصفية من قبل المعلمين نتيجة لتباين الاراء فيها الذي اتخذ اتجاهات ثلاثة تعبر عن ثلاثة اراء ، فقد كان الاتجاه الاول هو تجاهلها اول الامر حتى اصبح عددها محدوداً ، وسارت دون تدخل المدرسة ودون اتصال بأهدافها ، يوجه المعلم اهتمامه الى المادة فقط وقلما نجده ينفذ أي نشاط بقصد او دون قصد .

في حين اتخذ الاتجاه الثاني من الأنشطة الصفية اسلوباً تزامناً مع التدريس فزادها عدداً ونوعاً ، ولكنها جوبهت بمعارضة شديدة ، لأنها تتطلب وقتاً وجهداً وربما تهدر وقت الطلبة وتهدد نظام الجو المدرسي .

أما الاتجاه الثالث فيمثل الاتجاه الايجابي ويتسم بقبول هذه الأنشطة خارج المنهج أو مصاحبة له ويعد إحدى وظائف المدرسة لكونه ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في التدريس والمنهج ، بمعناه الواسع الذي يؤكد على ذاتية المتعلم وعلى نمو المهارات والاتجاهات والجوانب الشخصية والاجتماعية للمتعلم (عبد النور، ١٩٦٧، ص٢٧٦) .

فقد كان منهج المواد الدراسية المنفصلة يسيطر دون منازع على المدرسة ونظامها الى ان ظهرت اتجاهات تربوية جديدة تنقل مركز الثقل من المادة الى المتعلم بميوله واتجاهاته وقدراته واتصاله بيئته ، وهذا ما اطلق عليه منهج الخبرة او منهج النشاط الذي بدأت ملامحه تظهر في عام ١٨٩٦م حينما انشأ جون ديوي منهجاً يقوم على الخبرة والنشاط واقترح تطبيقه في المدرسة وقد استند في بنائه على اربع دوافع هي :

- ١- الدافع الاجتماعي : الذي يظهر في رغبة الطفل في مشاركة خبراته مع من حوله من اشخاص .
- ٢- الدافع الإنساني : الذي يظهر في لعب الاطفال ، وفي تشكيله للمواد الخام بصورة اشياء مفيدة .
- ٣- دافع البحث والتجريب : لاكتشاف الاشياء ويظهر في ميل المتعلم لعمل اشياء لمجرد معرفة ما يحدث نتيجة عمله .
- ٤- الدافع التعبيري : ويظهر في تعبير الطفل عن ميوله واهتماماته باتصاله بغيره (الكلزة، ١٩٩٠، ص ١٧٠) ، (سمعان، ١٩٧٧، ص ١٩٨) .

وطبق مريام في عام (١٩٠٤م) منهجاً جديداً في مدرسة مريام الملحقه بجامعة ميسوري ، حلت فيه محل المواد التقليدية اربعة انواع من النشاط هي :

- ١- الملاحظة .
- ٢- اللعب .
- ٣- القصص .
- ٤- العمل اليدوي .

(عبد النور، ١٩٦٧، ص ٣٦٠)

وازاء تلك الدعوات التي ظلت مجرد مستحدثات ومقترحات لتحسين المناهج ظل الاهتمام بمنهج المواد الدراسية سائداً حتى عام ١٩٢٠ في القرن العشرين لان المادة الدراسية هي الاساس في التعليم ولكن نتيجة للتطورات التي حدثت في مجال التربية عامة وتقدم الدراسات التربوية والنفسية ، اصبح المتعلم محور العملية التربوية ، وقد ادى ذلك الى ظهور تنظيمات منهجية جديدة تتماشى مع هذا التوجيه منها منهج النشاط (مجيد، ١٩٩٠، ص ١٨٤) . الذي فيه تحول الاهتمام من المادة

الدراسية الى المتعلم واصبح هو الغاية ، وكل ما يجري في المدرسة يجب ان يكون عن طريق نموه وتعلمه فالنمو المطلوب هو النمو المتكامل في النواحي المعرفية والمهارية والجسمية جميعها ، فهو منهج يولي عناية بنشاط المتعلم ويرى ان الايجابية والنشاط هو وسيلة التعلم الفعال ، لذا فمنهج النشاط او ما يسمى بمنهج الخبرات احياناً يقوم على مبادئ متعددة منها :

- ١- يتعلم المتعلم برغبة وميل ، والتعلم الذي يحدث هو ما يرتبط بدوافعه وميوله .
- ٢- التعلم الفعال هو التعلم الذي يمارس فيه المتعلم حل المشكلات في مواقف واقعية .
- ٣- ان التعلم الحقيقي ، هو ما يمارس فيه المتعلم جهداً ذاتياً ونشاطاً تلقائياً .
- ٤- ان المعارف والمهارات تكتسب عند الشعور بالحاجة اليها في مواقف طبيعية .
- ٥- ان قيام المتعلم بأنشطة عملية كالبناء والتركيب واستعمال الآلات تؤدي دوراً مهماً في عملية التعلم وفي بناء شخصية الافراد (مجاور، ١٩٨٣، ص١٨٨) .

وبناء على ما ذكر من مبادئ يعكس منهج النشاط بطبيعته نموذج طبيعة العلم الذي وصفاه صند و كارين اذ يقوم اساساً على عمليات التعلم الاستقصائية ونواتج العلم التي تشمل على طرق العلم والاتجاهات العلمية ، فيعد هذا النموذج بما يتضمنه من عناصر وعلاقات تفاعلية تبادلية بينهما خير مرشد وموجه للعاملين في تصميم البرامج التربوية والمناهج الدراسية وكذلك في اختيار وتحديد النشاط التعليمي .

واستناداً لذلك ظهرت اربعة مفاهيم اساسية للنشاط تعكس طبيعته ويصعب الاخذ بأي منها منعزلة عن الاخرى وهي :

- ١- المفهوم الفردي للنشاط : ويمثل فئة متطرفة من المرين الذين يدعون الى توكيد حرية الطفل وفرديته ، مهملين طبيعة الطفل الاجتماعية والقيم التربوية التي يحرم منها اذا اهملت طبيعته الاجتماعية .
- ٢- المفهوم الجمعي للنشاط : ويعني جملة الاعمال التي يقوم بها الاطفال قياما جمعيا في غير اوقات الحصص الدراسية تحت اشراف المدرسة وتنظيمها ، ويجعل هذا المفهوم قاصراً على فعاليات جمعية الاطفال مثل الالعاب الرياضية والتمثيلات والزيارات العلمية .

٣- المفهوم العلمي للنشاط : وهو اشغال الاطفال باشيء او قيامهم باعمال تتطلب حركات جسمية مثل الرسم والاشتغال في المختبرات العلمية وفي هذا اغفال لكثير من الحاجات النفسية للطفل .

٤- المفهوم التربوي للنشاط : فضلاً عن كل ما يجنيه الطفل من النشاط الذي يؤديه فانه لا بد ان يؤدي النشاط الذي يمارسه الى تحقيق غاية الوصول الى الهدف .

وهذا المفهوم التربوي للنشاط لا ينقض المبادئ التي تقوم عليها التربية الحديثة بل يحمل في طياته فهماً جديداً لتلك المبادئ ويدعو الى تطبيق جديد لها . فالنشاط في ضوء هذا المفهوم التربوي شيء حي ينفذ في المواد الدراسية جميعها ويوثق الصلة بحياتهم في المدرسة وخارجها ويلبي حاجاتهم ويسائر رغباتهم ، وميولهم (مصلح، ١٩٨٠، ص٦١) ، (عبد الجبار، ١٩٨٨، ص٨٧) .

ويعد دور النشاطات التعليمية مركزياً ومحورياً ولاسيما ، انها تساعد على تحسين طرق واساليب اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم والاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، لذلك فهو بطبيعته يؤكد مبدأ التكاملية الذي يؤكد ايضاً عدم الفصل بين تعلم الطالب للمفاهيم ومهارات عمليات العلم فضلاً عن كونه الاطار الوحيد الذي يمكن الطالب من ممارسة نشاطاته الاستقصائية والاستكشافية لامتلاك الخبرات التعليمية الجديدة (عطا الله، ٢٠٠١، ص٤٩-٥٠) . وعلى هذا النحو يتطلب تدريس منهاج التاريخ توفر أنشطة صفية بشكل انواع مختلفة تتفق مع قدرات وميول واتجاهات الطلبة .

انواع الانشطة التعليمية الصفية

لقد صنفنا وقسمنا الانشطة التعليمية الصفية الى عدة اصناف بحسب اغراض البحث والوظيفة التي تقدمها و موقع تنفيذها ومن هذه التصنيفات والاقسام التي نالت اهتمام التربويين والمعلمين :

١- قسم (الديب ، ١٩٧٠) الانشطة التعليمية الى سبعة انواع هي :-

- أ. العرض الشفوي للدرس عن طريق المحاضرة او المناقشة .
- ب. القراءة للكتاب المدرسي او الكتب المتخصصة ذات الموضوع الواحد .
- ج. العروض العملية .
- د. التجريب والدراسة المعملية .
- هـ. الافلام التعليمية .
- و. الرحلات العلمية (السفرات التعليمية) .
- ز. المشروعات والجمعيات ونوادي العلم ومعارضها .

(الديب، ١٩٧٠، ص٦٣)

٢- ويقسم (ابراهيم، ١٩٧٢) الانشطة الصفية التعليمية بحسب الغرض واسلوب تنفيذها الى :-

- أ. أنشطة ذهنية .
- ب. أنشطة يدوية متنوعة .
- ج. أنشطة جسمية تتطلب حركة الجسم عامة .
- د. أنشطة فردية .
- هـ. أنشطة جماعية .

(ابراهيم، ١٩٧٢، ص٥٥٩)

٣- ويصنف (حمدان، ١٩٨٢) الانشطة الى نوعين هي :

- أ. أنشطة تعلم : التي يقوم بها الطالب كالتعداد الشفوي للمعلومات وكتابة التقارير او اعداد مستلزمات تجربة ما والخ .
- ب. أنشطة التدريس : التي يقوم بها المدرس لتعليم المحتوى او المادة الدراسية بالمنظمات المتقدمة او وصف المفاهيم او الاسئلة الاستقرائية ، الموجهة للطلاب والرسوم التوضيحية والخ .

وفي كلا النوعين يجب على المعلم ان يقوم بتحديد الاهداف ثم يختار معلومات التدريس ثم يقترح بعد ذلك أنشطة التعلم والتعليم المناسبة التي تترجم المعلومات النظرية (حمدان، ١٩٨٢، ص٤٧٣) .

٤- تقسيم (المغيرة، ١٩٨٩) للأنشطة هي :

أ. الأنشطة الحسية : تتمثل في التعامل مع الأشياء الحقيقية التي تتجسد او توضح المعرفة او المفهوم كاستخدام النماذج .

ب. الأنشطة شبه الحسية : تتمثل فيها التعامل مع الصور والرسوم والاشكال التوضيحية والافلام التعليمية التي توضح الفكرة او تلقي مزيداً من الضوء على المشكلة او الموضوع ، وغالباً ما يكتسب الطالب هذه المهارة اكتسابه تلقائية عن طريق التدريس والممارسة .

ج. الأنشطة المجردة : وهي النوع الاكثر انتشاراً ولا سيما في المراحل العليا وتتمثل في معالجة المعارف او المفهوم او التعليمات عن طريق الرموز والمصطلحات العلمية والاستماع والقراءة والكتابة .

(المغيرة، ١٩٨٩، ص١١٨)

٥- ويصنف (منسي، ١٩٩٧) الأنشطة الى :

أ. الأنشطة الاولية : تستعمل لاثارة اهتمام الطلاب لطرح الاسئلة وفتح باب النقاش الهادف واثارة دافعيتهم واهتمامهم نحو موضوع الدرس .

ب. الأنشطة التطويرية : هناك مجموعة من الأنشطة التطويرية التي يمكن الاستفادة منها في تدريس أي مادة دراسية هي :

- البحث : كتدوين الملاحظات والقراءة والمقابلة والرسوم وكتابة التقارير .

- العرض والتقديم : كوصف المعلومات وعرض الأشياء ، والحوادث وربطها البعض ببعض .

- الخبرات الابداعية : كالتخيل ولعب الادوار والرسومات الابتكارية .

- التقويم : كالتلخيص والمقابلة وطرح الاسئلة والانتقادات البناءة .

ج. أنشطة المناقشة : المناقشة الصفية تسهم في نقل المعلومات بين الافراد او الطلاب مما يتيح لهم

تقوم ما تم انجازه في أنشطة تعليمية اخر ، والمناقشة هي تطبيق لمبدأ (خذ واعطي & give take talk) .

ح. الأنشطة الفنية او الحرفية : وتشمل ما يقوم به الطلاب في صنع اللوحات الفنية وتجميع الصور للظواهر الطبيعية والعلمية التي يمكن استعمالها نماذج او مجسمات علمية تعليمية داخل الصف .
 هـ. الأنشطة الختامية : يمكن للمعلم والطلاب ان يستعملوا الأنشطة الختامية لتقويم ما توصلوا اليه عبر عملهم في اثناء الدرس وتعد المناقشة الصفية من بين الأنشطة الختامية .
 (منسي، ١٩٩٧، ص٥٥-٥٨)

٦- اما (النجدي، ١٩٩٩) فيقسم الأنشطة الى :

أ. الأنشطة الاستهلاكية : أنشطة تقدم في بداية الدرس الغرض منها اثاره اهتمام الطلبة ، وزيادة دافعيتهم للدرس كما انها تحفزهم على طرح الاسئلة ويراعى فيها ان تكون مناسبة لمستوى الطلاب فلا تكون سهلة مما يشعر بالملل ولا تكون من الصعوبة بحيث يُنفر منها .
 ب. الأنشطة البنائية : وهي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب في اثناء الدراسة لغرض تحقيق الاهداف التي سبق تحديدها وعلى المعلم ان يستخدم عدداً مختلفاً من الأنشطة .
 جـ. الأنشطة الختامية : وهذه الانواع تقع في نهاية الدرس الغرض منها هو العمل على تلخيص الخبرات التي حصل عليها الطلاب نتيجة دراسة موضوع او وحدة دراسية .
 (النجدي، ١٩٩٩، ص١٨٨)

٧- اما (زيتون، ٢٠٠١) فيقسم الأنشطة الى :

أ. أنشطة عامة : لجميع الطلبة هدفها تعليم المفاهيم والمبادئ العامة انطلاقاً من خبرات المتعلم نفسه .
 ب. أنشطة تعزيزية : لجميع الطلبة تهدف الى تعميق و تعزيز المفاهيم والمبادئ لدى الطلبة .
 ج- أنشطة أغنائية: يقوم بها عدد من الطلاب وتهدف تجاوز المعرفة العلمية ومعرفة ما هو جديد.
 (زيتون، ٢٠٠١، ص٤٤٦)

ومما سبق يتبين انه يمكن استعمال عدد من الأنشطة التعليمية في التدريس ويرجع تعددها إلى (انتباه الطلاب) اذ يؤكد المختصون بالمنهج وطرق التدريس على ضرورة تنوع تلك الأنشطة لتفادي الملل الذي يصيب الطالب اذ ان الطالب لا يستطيع متابعة نشاط معين مهما كانت أهميته الالفترة محدودة ، وبعدها يظهر عليه الملل ويزداد هذا الملل بمضي الوقت إلى أن يشمل جميع الطلاب لذا فأن تعدد الأنشطة وتنوعها داخل الحصة أو الدرس يضمن بقاء انتباه الطلاب وتشويقهم له لمدة أطول . كذلك لتفادي الفروق الفردية بين الطلبة (قلادة، ١٩٨١، ص٣٣٦) .

وبالرغم من ذلك ينبغي على المعلم ان يراعي ما يلي عند تنويع الانشطة ومنها :

- ١- تحديد عدد الانشطة بحيث لا تزيد عن الحد المعقول ، حتى لا يرهق الطالب ولا يشتت انتباهه .
- ٢- استخدام أكثر من لون من ألوان النشاط في الدرس الواحد أمر يستحسن ، حتى لا يصاب الطالب بالملل .
- ٣- حسن استخدام أنواع الأنشطة : ويعني استخدام النشاط المناسب في الموقف والوقت المناسب لتحقيق أهداف محددة .

(الدمرداش، ١٩٩٤، ص ١٢١)

واعتمدت الباحثة في تحديد الأنشطة التعليمية الصفية وتصنيفها على التصنيفات أعلاه وبما يناسب طالبات الصف الثاني المتوسط والمحتوى الدراسي وانسجامها مع مواقع تنفيذ الأنشطة. وبالاستناد على تحليل محتوى الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط .

أما طبيعة الأنشطة المستخدمة بحسب إجراءات البحث فهي : أنشطة متنوعة تتضمن رسم بعض الصور التوضيحية المعبرة على السبورة . كذلك العرض القصصي للشخصيات والأحداث التاريخية . العروض اللفظية وتشمل تبادل الأسئلة والأجوبة وما يتخلل ذلك من مناقشة وقد يتواجد هذا النشاط متخللاً كل النشاطات الأخر مع ذلك فالمناقشة وتبادل الأسئلة والأجوبة تتمثل في إعطاء المعلومات والوصف وتقديم الإرشادات وعرض الأشياء وربط المواقف بعضها ببعض وتوضيح نقاط معينة ويؤدي هذا النشاط أغراضاً عديدة كتبادل الأفكار وتفاعلها بين المعلم والطالب وتنظيم خبرات الطلاب ، والتعبير بلغة سليمة وتفكير منطقي عن آرائهم واحترام آراء الآخرين .

أما أنواع الأنشطة الصفية بحسب مواقع إجرائها فتتنفق الباحثة مع (النجدي، ١٩٩٩) في تقسيمه للأنشطة التعليمية وهي :

- ١- الأنشطة التمهيدية: وهي الأنشطة التي تعطى في مقدمة الدرس .
- ٢- الأنشطة البنائية : وهي الانشطة التي تعطى مع عرض الموضوع او مادة الدرس .

٣- الأنشطة الختامية : وهي الأنشطة التي تعطى بعد نهاية تدريس الموضوع الدراسي لتقويم نمو تعلم الطالبات للمفاهيم التاريخية .

وظائف الأنشطة التعليمية الصفية

ان الأنشطة التعليمية الصفية هي تعزيز للعملية التربوية لجهود الطلاب التعليمية الذاتية على اساس ان التعلم الجيد يعتمد على ما يقوم به الطالب في اطار عملية التعلم التي يقودها المعلم (الخوالدة،١٩٩٧،ص٣٥) . فللأنشطة التعليمية الصفية وظائف عدة منها :

- الكشف عن استعدادات الطلبة وميولهم فالنشاط يؤدي وظيفة تشخيصية (بركات،١٩٨١،ص٤٠١) .
- مراجعة المادة التعليمية .
- اتاحة فرص التعلم الذاتي ، وفرض التطبيق العملي .
- تطوير التعاون وروح العمل الجماعي بين الطلاب .

(الخوالدة،١٩٩٧،ص٣٦)

اما (ريان،١٩٨٤) فيشير الى ان هذه الأنشطة لها اثر في تنمية المهارات الاساسية للتعلم، فهي تمد المتعلم بمعلومات عن كيفية القراءة والدراسة وحل المشكلات والتفكير العلمي المنظم ، كما انها تنمي المهارات المتنوعة البدنية والتعبير عن ميوله والتعاون وضبط النفس (ريان،١٩٨٤،ص٦٧)

كما يضيف (حجي،٢٠٠٠) ان النشاط الصفّي يحقق اهدافاً ووظائف متعددة منها :

- ربط الخبرات التعليمية الحياتية بالمقررات الدراسية .
- اثراء الموقف التعليمي بما يتيح من خبرات جديدة للطلاب .
- ربط المناهج المدرسية بميول الطلاب وحاجاتهم واهتماماتهم .

(حجي،٢٠٠٠،ص٤٨)

وفي ضوء ما تقدم يمكن ان نلخص الوظائف بأنها وظائف سايكولوجية (اشباع الدوافع، تحقق التوازن النفسي للطلاب وتصريف طاقة الفرد الزائدة) ، واجتماعية (تنمية المواهب والكشف

عنها وتعزيز العلاقات الانسانية والشعور بالمسؤولية واحترام الانظمة) ووظيفة صحية (الكشف عن القدرات البدنية وطاقاته الرياضية) .

اما وظائف الانشطة المعتمدة في هذا البحث فهي :

- ١- الانشطة التمهيديّة : لها وظيفة استثارة دافعية وانتباه الطلبة نحو موضوع الدرس ، حتى يتمكنوا من استكشاف المفاهيم التاريخية المتضمنة فيه والتي تبني عليها الانشطة .
- ٢- الانشطة البنائية : لها وظيفة توكيدية وتوضيحية وتكاملية لموضوع الدرس .
- ٣- الانشطة الختامية : لها وظيفة تقويمية لمعرفة مدى تحقيق الاهداف وهي تقويم ذاتي للمعلم ، وهل يسير باتجاه الهدف ام لا .

معايير اختيار النشاط التعليمي وشروطه

هناك معايير وشروط في اختيار النشاط التعليمي منها :

- ١- ضرورة ارتباط الانشطة التعليمية بأهداف المجتمع ، وأهداف المنهج ، وفلسفة التربية .
- ٢- ضرورة تحقيق الانشطة التعليمية لاهداف الدرس ، واهداف المقرر الدراسي .
- ٣- ضرورة تنوع الانشطة التعليمية ، فعن هذا التنوع يمكن تحقيق اشباع حاجات المتعلم وتنمية ميوله وجذب انتباهه .
- ٤- ضرورة تضمين كل نشاط مقترح مجموعة من التعليمات تسهل اجراءه بصورة فعالة يتحقق من ورائها الاهداف المرغوبة . (قلادة، ١٩٨١، ص٣٣٧)
- ٥- ان يتناسب النشاط مع قدرات ومستوى الطلاب ، وان لا يكون صعباً جداً بحيث يصعب ادراكه او تصوره .
- ٦- ان تتناسب الانشطة المقدمة مع طبيعة المادة الدراسية ، وطبيعة الموضوع مع طريقة ترتيب المحتوى وعناصر التقويم .
- ٧- ان تتلائم مع الوقت المتوفر والامكانيات المادية والبشرية .

(الحلية، ٢٠٠١، ص ٩١)

٨- ان يكون هناك شيء من الحرية في اختيار اوجه النشاط بحيث يكون بدافع من الطالب ولا يكون مفروضاً عليه .

٩- ان يعلم الطالب نفسه بنفسه ، وتحت الاشراف الدقيق من قبل المعلم .

(إبراهيم، ١٩٧٢، ص٣٣٦)

خطوات تقديم النشاط التعليمي (الصف)

حددت بعض الأدبيات مجموعة من الخطوات لتقديم وتخطيط وتنفيذ النشاط التعليمي وتلخص منها :

- حدد (القباني، ١٩٥٨) عدة خطوات اساسية لتقديم النشاط التعليمي وتنفيذه في الصف الدراسي وهي :

- ١- الاهتمام بوسائل تحقيق ذلك الغرض ورسم خطة العمل .
- ٢- اثارة حاجة نفسية في الطالب وتوجيهها نحو عرض معين ينطلق نشاط الطالب لتحقيقه .
- ٣- مواجهة مشكلة تتطلب الحل والحاجة الى معلومات يستعان بها على رسم الخطة وتنفيذها والى انواع من المهارة العملية .
- ٤- تقدير النتيجة وادراك مدى نجاح كل خطة او فشلها .
- ٥- التفكير في حلول المشكلة والسعي لتحصيل المعلومات .
- ٦- توسيع الميول وتنميتها وبالتالي تطور الأغراض التي تتجه اليها غرائز الطالب .

(القباني، ١٩٥٨، ص٥٣)

- كما حددت وزارة التربية (١٩٦١م) اسساً عامة في تخطيط النشاط التعليمي وتنفيذه ، فمن حيث التخطيط تقترح له الخطوات التالية :

- ١- يبدأ المعلم بالاهداف العامة للمرحلة التعليمية التي ينتمي اليها طلابه فيعاود النظر فيها وفي الوسائل التي تساعد على تحقيقها .
- ٢- تحليل المعلم للاهداف بما يتفق مع حال الواقع التعليمي لكي تحقق بواسطة أنشطة المادة ، ودراسة توجيهات المنهج وتحليل موضوعاته .
- ٣- دراسة بيئة الصف والتعرف على اوضاعه وحاجاته .

٤- ان يدرس المعلم الامكانيات المتاحة لطلابهم لممارسة نشاطهم في النواحي الجسمية والعقلية ، والزمن المتاح للنشاط ، ويراعي كذلك اشراك الطلاب مع المعلم في تخطيط النشاط وتنفيذه .

اما من ناحية تنفيذ النشاط فتقترح الخطوات الاتية :

- ١- اثاره دافعية الطلاب واستهوائهم نحو النشاط .
- ٢- ان يراعي المعلم الميول والاستعدادات بين الطلاب الذين ينفذون النشاط .
- ٣- ان يحرص المعلم على اتاحة المواقف للطلاب التي تعينهم على انماء شخصياتهم ، وابداء الاراء المستقلة ، وتحمل المسؤولية وروح التعاون .
- ٤- ان يحدد المعلم مع الطلاب خطوات النشاط ومراحله حتى تتضح لهم خطواته وعدم التخبط في تنفيذه .

٥- تحديد الوقت المناسب لكل نشاط .

- ٦- ان يتفاعل المعلم مع طلابه بشكل يتفق مع كل طالب ، مراعيًا الفروق الفردية التي بينهم .
- ٧- عدم الانتقال من نشاط الى اخر حتى يتمكن او يستخلص الطالب الهدف المرجو من النشاط .

- ٨- ان يشجع المعلم الطلاب البارزين او النشيطين في المشاركة في الانشطة الصفية مما يثير في انفسهم الثقة بالنفس ، وحب المعاودة ، والمشاركة ، وكذلك تحفيز الاخرين على المشاركة في النشاط .

(وزارة التربية، ١٩٦١، ص ١٠-١٧)

والخطوات المتبعة في هذا البحث تعتمد على طبيعة النشاط المقدم وعلى موقع تنفيذ النشاط

وعلى النحو الاتي :-

- الانشطة التمهيدية وخطواتها :

- ١- استشارة الدافعية وتتضمن : تحديد الموضوع الدراسي ، تحديد اهداف الدرس، تحديد طبيعة الانشطة التي ستنفذ بحسب تسلسل التمهيد .
- ٢- تنفيذ النشاطات وتتضمن : الغرض من النشاط ، تحديد وتسمية الادوات اللازمة للتنفيذ ، مشاركة الطلاب ، استخلاص النتائج (الاستنتاج) ، التعميم وربط النتائج بموضوع الدرس ، تغذية راجعة وتتضمن تصحيح استجابات الطلاب في كل خطوة من الخطوات المذكورة .

- الانشطة البنائية وخطواتها :

- ١- توضيح الجوانب الاساسية بالموضوع الدراسي ، وقد تم على شكل اسئلة متسلسلة بحسب ما وضع من اهداف .
- ٢- تحديد النشاطات لكل سؤال (حسب التسلسل للموضوع الدراسي) .
- ٣- تحديد الغرض من كل نشاط ينفذ بالتسلسل .
- ٤- تحديد الادوات المستخدمة وتسميتها في تنفيذ النشاط .
- ٥- مشاركة الطلاب .
- ٦- الاسئلة المرافقة للنشاط .
- ٧- استخلاص النتائج وتوضيحها .
- ٨- التعميم وربط النتائج بالمفاهيم قيد الدراسة .
- ٩- تغذية راجعة .

- الانشطة الختامية وخطواتها :

- ١- تحديد طبيعة النشاطات التي ستنفذ بحسب ما وضع من مفاهيم اساسية للموضوع قيد الدراسة .
- ٢- الغرض من كل نشاط .
- ٣- تحديد الادوات المستخدمة وتسميتها في تنفيذ النشاط .
- ٤- مشاركة الطلاب .
- ٥- الاجابة عن الاسئلة التي وضحت اثناء العرض والتي لم يجد لها اجابة .
- ٦- استخلاص النتائج وتوضيحها بحسب ماوضع في عرض الموضوع .
- ٧- تغذية راجعة لتقويم نمو تعلم الطلبة نحو اكتساب المفاهيم بحسب ما وضع من اهداف .

وبالرغم من ذلك كله فانه يوجد بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ الانشطة التي اخذت بها الباحثة قبل تنفيذها للانشطة غير تهيئة المستلزمات الاساسية كافة للتنفيذ ومن تلك الصعوبات :

- ١- صعوبة تحديد وقت معين للنشاط .

- ٢- العمل على استثمار اوقات الفراغ .
 - ٣- عدم توفر وقت كاف في المرحلة الثانوية لممارسة النشاط المدرسي .
 - ٤- عدم تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط .
- (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، ١٩٨٥، ص ص ١٢٣-١٣٤)

(المحور الثاني/ الدراسات السابقة)

تناول هذا المحور الدراسات والبحوث السابقة التي تتفق مع البحث الحالي في بعض الجوانب ، وقد رتبت حسب تسلسلها الزمني ومنها :-

أ. دراسات عربية

- ١- دراسة حسين ١٩٨٤ .
- ٢- دراسة الاحمد ١٩٩٥ .
- ٣- دراسة السعدي ١٩٩٩ .
- ٤- دراسة القرغولي ٢٠٠٠ .
- ٥- دراسة الهاشمي ٢٠٠٢ .
- ٦- دراسة السعدي ٢٠٠٢ .

ب- دراسات اجنبية

- دراسة فينك 1977 , Vanek
- دراسة جيري 1984 , Guri

أ: دراسات عربية

- ١- دراسة (حسين ، ١٩٨٤)

(مدى فاعلية ممارسة المتعلم بعض الانشطة التعليمية المناسبة لدراسة وحدة البيئة المقررة على تلاميذ الصف السابع بالتعليم الاساسي في الارتقاء بمستوى تعلم المتعلم) .

جرت هذه الدراسة في مصر وهدفت معرفة فاعلية وممارسة المتعلم لبعض الانشطة التعليمية المناسبة في الارتقاء بمستوى تعلمه وتقييم البرنامج لتدريس وحدة البيئة الذي سبق ان خطط له الباحث .

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، بلغت عينة البحث (٤٠٤) طالب وطالبة موزعين على ثلاثة مجموعات بمجموعة ضابطة عدد افرادها (١٣٥) ومجموعتين تجريبتين عدد افرادها على الترتيب (١٣٦،١٣٣) .

درس افراد المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في حين درست المجموعتين التجريبتين احدهما بالانشطة البنائية اثناء دراسة وحدة البيئة ، والمجموعة الاخرى درست بالانشطة الختامية بعد دراسة الوحدة .

استخدم الباحث اختبارات تحصيلية لقياس المتغير التابع وتضمنت ثلاث اختبارات :

- ١- اختبار مستوى التعرف على البيئة .
- ٢- اختبار مستوى التعامل مع البيئة .
- ٣- اختبار مستوى تطوير البيئة .

وقد استخدم الباحث لتحليل نتائج بحثه (تحليل التباين والاختبار التائي) وسائل احصائية وتوصل الى ما يأتي :

١- اختلاف مستويات التعلم بين المتعلمين وقد يكون ذلك نتيجة الاختلاف في طرائق تدريس الوحدة .

٢- مستوى تعلم المتعلمين غير الممارسين لانشطة التعلم في اثناء دراسة الوحدة (البنائية) ، يكاد يكون في مستوى التعرف على البيئة .

٣- ان مستوى التعلم لدى الممارسين للانشطة التعليمية في اثناء دراسة الوحدة التجريبية ، قد يرتقي الى مستوى التعامل مع البيئة فقط .

٤- مستوى تعلم الممارسين للانشطة بعد الانتهاء من دراسة الوحدة (الختامية) يكاد يتشابه مع زملائهم غير الممارسين للانشطة ، ويكاد يكون مستوى التعلم لديهم هو مستوى التعرف فقط .

(حسين،١٩٨٤، ص ص ٥٣-٦٩)

٢- دراسة (الاحمد ، ١٩٩٥)

(أثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة) .

اجريت الدراسة في مدينة بغداد في العراق ، وهدفت الى معرفة اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل الطالبات وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة ، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ، اذ اختارت عشوائياً متوسطة الطليعة للبنات ميداناً للبحث واختارت شعبتين فيها لتكونا مجموعتي البحث ، بلغ افراد العينة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة ، كوفئت المجموعتان بمتغيرات (الاختبار القبلي، مقياس الاتجاه، التحصيل الدراسي في مادة التاريخ، العمر الزمني، المستوى التعليمي للابوين) .

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تالف من (٤٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، تحققت من صدقه وثباته ، كما اعدت مقياساً للاتجاه مكوناً من (٢٩) فقرة .

اما النشاطات اللاصفية التي مارسها المجموعة التجريبية فهي (زيارة المتاحف والآثار، القراءات الخارجية، اعداد النشرات، اعداد التقارير، اعداد الرسوم والمجسمات، والمصورات والمخطوطات، استضافة عدد من المتخصصين في التاريخ لإلقاء محاضرات على افراد المجموعة التجريبية ، مشاهدة افلام تاريخية) .

استغرقت تجربة البحث (٣) اشهر ، وفي معاملة النتائج استخدمت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين ،الاختبار التائي) وسائلاً احصائية . وقد اظهرت التجربة النتائج التالية :

١- وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط التحصيل لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المادة . (الاحمد، ١٩٩٥، ص ص ٨٥-٨٦)

٣- دراسة (السعدي ، ١٩٩٩)

هدفت الدراسة الكشف عن اثر تتابع العروض العلمية مع المحاضرة العلمية في تحصيل الطالبات وتفكيرهن العلمي في الفيزياء .

اختيرت عينة البحث البالغ عددها (٨١) طالبة من طالبات الصف الرابع العام في ثانوية البعث للبنات ، وزعوا عشوائياً على ثلاث مجموعات تمت مكافئتها بمتغيرات (العمر والتحصيل السابق و الذكاء ومهارات التفكير) .

درست المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب التكاملي للعروض العلمية مع المحاضرة النظرية . اما المجموعة التجريبية الثانية فدرست بالأسلوب البعدي للعروض العلمية أي اعطاء المحاضرة اولاً ثم تعرض العروض العلمية التأكيدية ، اما المجموعة التجريبية الثالثة فدرست بالأسلوب القبلي للعروض العلمية أي عرض العروض العلمية اولاً ثم شرح المدرس المعرفة النظرية .

ومن تحليل البيانات باستعمال تحليل التباين ومعادلة شيفيه ظهرت النتائج الآتية :

١- تفوق المجموعة التجريبية الاولى في متوسطي درجات التحصيل ومهارات التفكير العلمي على المجموعتين الثانية والثالثة .

٢- تساوي اثر الاسلوب البعدي والقبلي للعروض العلمية بين طالبات المجموعتين الثانية والثالثة في اختبار التفكير العلمي .

٣- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثالثة في متوسط درجات التحصيل على طالبات المجموعة التجريبية الثانية .

(السعدي،١٩٩٩، ص ج-ح)

٤- دراسة (القرغولي، ٢٠٠٠)

(اثر استخدام النشاطات اللاصفية في تحصيل طلبة الصف الثاني لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مادة التربية الاسلامية) .

اجريت الدراسة في مدينة بغداد في العراق ، وهدفت التعرف على اثر استخدام النشاطات اللاصفية في تحسين طلبة الصف الثاني لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مادة التربية الاسلامية من خلال التحقق من اربع فرضيات تقيس التحصيل العام والتحصيل وفقاً لمتغير الجنس .

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، واختار عينته قصدياً من معهدي اعداد المعلمين في حي العدل ، وفي المنصور ، معهد اعداد المعلمات ، اذ اختيرت شعبتان من كل معهد لتمثل احدهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد بلغ عدد افراد العينة (١٣٩) طالباً وطالبة ، بواقع (٧٠)

طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و(٦٩) للمجموعة الضابطة ، كوفئت المجموعتان بمتغيرات (العمر الزمني، التحصيل الدراسي السابق لمادة التربية الاسلامية) .

درست المجموعة التجريبية بالطريقة الاعتيادية مع استخدام النشاطات الالصفية (المطالعة الخارجية،النشرات،التقارير، كتابة الحكم المختارة من القرآن والسنة والشعر والاقوال المأثورة على سبورة في مدخل المدرسة) . اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية .

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبار من متعدد تألف من (٤٦) فقرة تأكد من صدقه وثباته واستخراج مستوى صعوبة وقوة وتمييز فقراته . واعتمد في معاملة نتائج الاختبار التحصيلي احصائياً على الاختبار التائي وقد توصل إلى : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وتفوق طالبات وطالب المجموعة التجريبية على طلاب وطالبات المجموعة الضابطة، وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طلاب لمجموعة التجريبية .

(القرغولي،٢٠٠٠،ص و-ك)

٥- دراسة (الهاشمي ، ٢٠٠٢)

(اثر تحريك الانشطة الصفية في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية واستبقائها) .

جرت هذه الدراسة في العراق الجامعة المستنصرية وهدفت إلى معرفة اثر تحريك الأنشطة الصفية في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم العلمية واستبقائها.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، واختار التصميم التجريبي ذا المجموعات التجريبية الثلاثة ذوات الاختبار أبعدي . اذ كل مجموعة تضبط الأخرى ضبطاً جزئياً . بلغت العينة (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي اختيروا بصورة قصديه من مدرسة الفارابي الابتدائية في قضاء حديثة لمحافظه الانبار ووزعت عشوائياً على ثلاث مجموعات تجريبية بواقع (٢٠) تلميذ لكل مجموعة كوفئت في متغيرات (العمر الزمني،التحصيل السابق لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي، الذكاء ، التحصيل القبلي للمادة العلمية المشمولة بالتجربة) .

درست المجموعات الثلاث على وفق الإستراتيجيات الثلاث اذ درست المجموعة التجريبية الأولى أنشطة تمهيدية ثم الطريقة الاعتيادية و درست المجموعة التجريبية الثانية بالانشطة البنائية مع الطريقة الاعتيادية ودرست المجموعة التجريبية الثالثة بالطريقة الاعتيادية ثم أنشطة ختامية .

استمرت الدراسة فصلاً دراسياً كاملاً ، قام الباحث على مداه بتدريس مجموعات البحث ، اعد اختباراً تحصيلياً للاكتساب والاستبقاء تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، استخرج صدقه وتباته وقوة تمييز فقراته ، اعيد تطبيقه بعد مرور (١٤) يوماً للتحقق من الاستبقاء . استخدم (تحليل التباين الاحادي لاختيار الدلالة الاحصائية للفروق ومعادلة كيودر ريتشاردسون - ٢٠ لحساب الثبات واختبار توكي للمقارنة بين المجموعات) كوسائل احصائية وقد ظهرت النتائج الاتية :-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاكتساب للمفاهيم العلمية وتبين من هذه الفروق ما يأتي:

١-١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية في اختبار الاكتساب للمفاهيم العلمية .

١-٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في اختبار الاكتساب .

١-٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية في اختبار الاكتساب .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء للمفاهيم العلمية .

(الهاشمي، ٢٠٠٢، ص ث-ح)

(أثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي) .

جرت الدراسة في جامعة ديالى وهدفت الى معرفة اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي ، عبر التحقق من الفرضية التالية: (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية) .

اختيرت عشوائياً مدرسة القادة التطبيقية المختلطة في بعقوبة / محافظة ديالى ميداناً للتجربة، وبلغت عينة الدراسة (٤٨) تلميذ موزعين على مجموعتين بالتساوي تم تكافؤ المجموعتين احصائياً في المتغيرات (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأب والام، الذكاء) .

استمرت الدراسة فصلاً دراسياً كاملاً ، قام الباحث بتدريس تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام المناقشة بتمثيل الادوار والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . واعد اختبار بعدي مؤلف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بعد ان تم التحقق من صدقه ، ثباته ، قوة تمييزه ، معاملة سهولته .

استخدم الاختبار التائي ومربع كاي ومعادلة بيرسون ومعادلة سبيرمان، كوسائل احصائية ، وقد اسفرت النتائج عن : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

(السعدي، ٢٠٠٢، ص أ-ب)

ب- دراسات اجنبية

١- دراسة فينك (Vanek , 1977)

(أثر دراسة منهاجين في العلوم في تنمية مهارات التصنيف والتحصيل العلمي والاتجاهات العلمية لدى طلبة الصفين الثالث والرابع) .

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت معرفة اثر تدريس منهاجين من العلوم ، الاول يعتمد على النشاطات التي يقوم بها الطالب ويدعى (stay-ess) ، والثاني يعتمد الكتاب المدرسي في سلسلة تدعى (Elementary Etementrary science) science stay) في تنمية مهارات التصنيف والتحصيل العلمي والاتجاهات العلمية .

تكونت عينة الدراسة من شعبتين من تلاميذ الصفين الثالث والرابع الابتدائي ، وبأعمار (٨-١٠) سنوات ، بلغ عدد تلاميذ الصف الثالث (٥٤) طالباً وطالبة في شعبتين ، اما عدد تلاميذ الصف الرابع فكان (٥٦) طالباً وطالبة في شعبتين ايضاً ،قسم تلاميذ كل صف الى مجموعتين كل واحدة تدرس احد المنهاجين ، استغرقت فترة التجربة (٦-٨) اسابيع بواقع (٤٠) حصة ، وفي اختبار المجاميع ، اعتمدت اختبارات مهارات التصنيف ومقياس الاتجاهات العلمية - وقد توصلت الدراسة الى نتائج عديدة اهمها :

ان متوسط اداء التلميذات اعلى من اداء التلاميذ في اختبار اصدار الاحكام وتحري المعلومات وتقويم الادلة ، كما ظهر بان التلميذات في المجموعة التي درست مع النشاطات هن اكثر اتصافاً بالنضج العقلي من التلميذات اللواتي درسن منهج الكتاب المدرسي .

(Vanek,1977)

- دراسة جيري (Guri, 1984)

هدفت هذه الدراسة الى تفحص اثر استخدام الرسوم التخطيطية في تحقيق الاهداف من خلال الدراسة الذاتية لكتب العلوم الاجتماعية .
وقد درس اثر نوعين من الرسومات في هذه الدراسة :
١- الرسومات الشجرية التي تعرض المادة بطريقة هرمية .
٢- الرسومات المصورة التي تركز على التابع بين العلاقات والتداخلات بين العناصر المختلفة .
وقد اختير فصلان في علم الاجتماع الذي يدرس في الجامعة ، وقد ظهر كل فصل من هذين الفصلين بأربعة اشكال هي :

- ١- الكتاب الاصيلي .
 - ٢- نسخة مضافاً اليها رسومات توضيحية من دون تفسيرات لفظية لهذه الرسومات .
 - ٣- نسخة مضافاً اليها رسومات توضيحية مع التفسيرات اللفظية لمحتوى هذه الرسومات .
 - ٤- نسخة مفصلة ومطورة من الكتاب عدلت وأعيد بناؤها اعتماداً على النسخة الأصلية .
- بلغت عينة الدراسة (٤١٦) طالباً قسموا على اربع مجموعات ، وكانت اداة القياس المستخدمة عبارة عن اختبار تحصيلي يتضمن اسئلة الاختيار من متعدد ، واسئلة انشائية مفتوحة ، واسئلة تقويم ذاتي ، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية المناسبة اظهرت نتائج هذه الدراسة ما يأتي :

١- اظهرت الرسومات التخطيطية المفسرة بمادة لفظية فاعلية اكثر من الرسومات غير المفسرة بمادة لفظية .

٢- الرسومات التخطيطية عموماً كانت اكثر فاعلية من التفسيرات اللفظية في وضعها التتابعي والمهمي للعلاقات .

٣- كان للرسوم التخطيطية اثر ذو دلالة احصائية على نشاط التذكر والاحتفاظ .

٤- لا توجد فروق ذات دلالات احصائية بين الجنسين في التحصيل .

(البكري، ١٩٩٩، ص٢٤)

مؤشرات حول الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة وملخصاتها لابد من اعطاء بعض المؤشرات عنها فيما

يتعلق بأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، ومنها :

١- استهدفت بعض الدراسات السابقة معرفة اثر بعض الاستراتيجيات او طرائق التدريس ومنها

(منهاجين الاول يعتمد على النشاطات التي يقوم بها الطالب والثاني يعتمد الكتاب المدرسي

والرسوم التخطيطية والانشطة التعليمية المناسبة والانشطة الالصفية والانشطة العلمية الصفية

والمناقشة بتمثيل الادوار) متغيراً مستقلاً في بعض المتغيرات التابعة ومنها (تنمية مهارات والتحصيل

الدراسي والاتجاهات العلمية والارتقاء بمستوى تعلم المتعلم واكتساب واستبقاء المفاهيم) في حين

اتخذت الدراسة الحالية باعتماد نتائج تلك الدراسات هدفاً يخص تحريك الانشطة الصفية التعليمية

في اكتساب المفاهيم واستبقائها لذا تعد هذه الدراسة امتداداً لتلك الدراسات وتطويراً لها . فضلاً عن كونها الدراسة الوحيدة في العراق على حد علم الباحثة التي تناولت المتغير المستقل لتحريك الأنشطة في تعلم المفاهيم التاريخية واستبقائها في بعدها المحتوى والسلوك .

٢- اتفقت جميع الدراسات على المنهج التجريبي ، ولكنها اختلفت في اختيار نوع التصميم التجريبي وبما يتفق مع اهداف البحث ، واتفقت الدراسة الحالية في اختيار التصميم التجريبي ذي الثلاث مجموعات ذوات الاختبار البعدي مع دراسة (الهاشمي، ٢٠٠٢) .

٣- تباينت الدراسات فيما بينها بأسلوب اختيار عينة البحث ، فمنها استخدمت العشوائية وفي مراحل دراسية مختلفة بمستوى ابتدائي ومتوسط وإعدادي ومعاهد المعلمين والجامعة ، ومنها ما استخدمت الاسلوب القصدي لاعتبارات متعددة وتنفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات ، فقد كان اختيار العينة قصدياً في المرحلة المتوسطة .

٤- تباينت الدراسات فيما بينها في تحديد حجم العينة ، اذ تراوح حجم العينات المختارة بين دراسة (السعدي، ٢٠٠٢) التي بلغت (٤٨) تلميذ وبين دراسة (Guri,1948) التي بلغت (٤١٦) طالب وطالبة .

اما الدراسة الحالية فكان عدد افراد عينتها هو (٩٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط .

٥- تباينت الدراسات فيما بينها في الاسلوب المعتمد في تكافؤ عينات البحث بالنسبة لبعض المتغيرات كالعمر ودرجة الذكاء والتحصيل السابق والمعلومات السابقة وتحصيل الابوين ، اما في البحث الحالي فتم تكافؤ العينة من حيث المتغيرات (العمر الزمني، المعرفة السابقة، التحصيل السابق في الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ، الذكاء) ويتفق هذا الاسلوب مع دراسة كل من (السعدي، ١٩٩٩) و(الهاشمي، ٢٠٠٢) .

٦- اتفقت اغلب الدراسات السابقة في طريقة ايجاد الصدق للاداة المستخدمة فقد عرض محتوى الاداة والاهداف السلوكية والفقرات الاختبارية على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد درجة صدقها ، اذ تعد هذه الطريقة من اكثر الطرائق شيوعاً في استخراج الصدق واتبعت الدراسة الحالية الاسلوب نفسه في استخراج صدق الاداة .

٧- تباينت الدراسات السابقة فيما بينها في طريقة استخراج معامل الثبات فبعضها استخدم معامل ارتباط بيرسون كدراسة(السعدي، ٢٠٠٢)، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الهاشمي، ٢٠٠٢) في استخراج معامل الثبات لفقرات الاختبار .

٨- تباينت الدراسات فيما بينها في استخدام الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات والتوصل الى النتائج وذلك حسب متطلبات كل دراسته والدراسه الحاليه استخدمت تحليل التباين الحادي ومعامل شففيه لمقارنه بين الاوساط الحسايبه لمجموعات التجريبه الثلاث وهي بذلك تتفق مع دراسته (السعدي ١٩٩٩).

٩- كان القائم بالتدريس في جميع الدراسات السابقة الباحث نفسه باستثناء دراسة (حسين، ١٩٨٤) التي جرى تدريس العينة فيها بواسطة مدرسين مختلفين ، وقد قامت الباحثة بتدريس الطالبات بنفسها في الدراسة الحالية للتغلب على الفروق الفردية وعدم تكافؤ المدرسين في كفاءتهم التدريسية .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في :

- ١- اختبار التصميم التجريبي المناسب .
- ٢- الإجراءات التفصيلية التي ينبغي إتباعها في تقصي فاعلية المتغير المستقل (تحريك الأنشطة).
- ٣- إعداد الخطط التدريسية المتعلقة بالموضوع .
- ٤- إعداد أداة البحث وإجراءاتها وتحليلها إحصائيا .
- ٥- الاستفادة من الوسائل الإحصائية المشابهة لوسائل الدراسة الحالية في تحليل بياناتها.
- ٦- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات بوصفها مؤشرات ودلائل على أهمية الدراسة الحالية .
- ٧- الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في المقارنة بين نتائجها ونتائج الدراسة الحالية .

أولاً: التصميم التجريبي

(التصميم التجريبي تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث) (داود وآخرون، ١٩٩٠، ص ٢٦٥) .

وان حسن اختيار الباحث للتصميم ووضعه وصياغته يضمن له الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط البحث وتوصله الى الاجابة عن الاسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه (الزوبعي، ١٩٨٦، ص ١٠٢) .

الا ان البحوث التربوية والنفسية لم تصل الى درجة كافية من الضبط ، اذ تتعقد الظواهر، وتداخل المتغيرات مما يجعل عملية ضبطها امر في غاية الصعوبة مهما اتخذت من اجراءات للتحكم في هذه المتغيرات (عليان وعثمان، ٢٠٠٠، ص ٢٧٠) .

ولما كان هدف البحث معرفة اثر تحريك الانشطة التعليمية الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها ، فقد تطلب الامر اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعات الثلاث ذوات الاختبار البعدي ، اذ كل مجموعة تضبط الاخرى ضبطاً جزئياً وكونه مناسباً لطبيعة البحث وظروفه والمخطط (١) يوضح ذلك .

مخطط (١)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعات التجريبية
تحصيل بعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها	أنشطة تمهيدية + الطريقة الاعتيادية	المجموعة التجريبية الاولى
	أنشطة بنائية + الطريقة الاعتيادية	المجموعة التجريبية الثانية
	الطريقة الاعتيادية + أنشطة ختامية	المجموعة التجريبية الثالثة

ثانياً : أ- مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في مدارس مدينة بعقوبة المركز والتي بلغ عددها (١٧) متوسطة وثانوية نهارية للبنين والبنات وقد حصلت عليها الباحثة من خلال استعانتها بالمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / التخطيط التربوي^(١) .

ب- عينة البحث

تم اختيار ثانوية عائشة للبنات قصدياً وذلك لتعاون ادارة المدرسة مع الباحثة في تسهيل مهمة اجراء البحث ، كتهيئة الجدول واعطاء البيانات الخاصة بطالبات عينة البحث وكذلك توفر ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط وهذا يتفق مع متطلبات التصميم التجريبي للبحث ، اذ تضم ثانوية عائشة للبنات ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦م) وبطريقة السحب العشوائي وضعت على الترتيب (ب، أ، ج) كمجموعات تجريبية (١، ٢، ٣) وتم استبعاد^(٢) (١٠) طالبات إحصائياً بسبب الرسوب في الصف نفسه من المجموعات التجريبية الثلاث حتى بلغ عدد الطالبات فيها (٩٠) طالبة . جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة التجريبية
٣٠	٢	٣٢	ب	الاولى
٣٠	٣	٣٣	أ	الثانية
٣٠	٥	٣٥	ج	الثالثة
٩٠	١٠	١٠٠		المجموع

(١) كتاب المديرية العامة لتربية ديالى / مديرية التخطيط التربوي المرقم ٢٥٥١٧ في ١٢/٩/٢٠٠٥ .

(٢) كان الاستبعاد من النتائج وليس من التدريس بسبب اكتساب الطالبات خبرة سابقة عن موضوعات التجربة .

ثالثاً : تكافؤ مجموعات البحث

ان اجراء البحوث التجريبية يتطلب توفر شروط معينة حتى يتم ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة لهذا حرصت الباحثة قبل اجراء التجربة على مكافأة المجموعات في المتغيرات الاتية :-

أ- العمر الزمني .

ب- التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة التاريخ .

ج - القدرة العقلية (الذكاء) .

د- اختبار المعلومات السابقة بمادة التاريخ للصف الثاني المتوسط .

وقد حصلت الباحثة على المعلومات عن المتغيرات المذكورة آنفاً - عدا المتغيرين الثالث والرابع من سجلات المدرسة أما اختبار الذكاء واختبار المعلومات السابقة فقد أجرتها الباحثة بنفسها وفيما يلي عرض إحصائي لنتائج التكافؤ بين مجموعات البحث .

نظمت قوائم بأسماء الطالبات في المجموعات الثلاث ، وذكرت أعمارهن بالأشهر ودرجاتهن في مادة التاريخ للصف السابق (الأول المتوسط) تمهيداً للمعالجة الاحصائية لاستخراج دلالة الفروق .

ولغرض قياس تكافؤ طالبات عينة البحث في متغير القدرات العقلية (الذكاء) استخدمت اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة والذي أعده وطوره عام (١٩٥٦) وهو اختبار تم تقنيه على البيئة العراقية ، ويقيس هذا الاختبار الذكاء للصغار الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-١٢) والكبار الذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-٦٠) سنة (الدباغ، ١٩٨٣، ص٦٠١) . ويعد واحد من الاختبارات المتحررة من عامل اللغة والثقافة لانه متمثل بشكل رسومات .

تم تطبيق اختبار الذكاء قبل البدء في التجربة بتاريخ ٢٨/٩/٢٠٠٥ ، وباعتماد التعليمات الخاصة بتطبيقه رتبت الدرجات بجدول تمهيداً للمعالجة الاحصائية لاستخراج دلالة الفروق بين الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث .

ولقياس مدارك الطالبات ومعرفتهن بالمفاهيم التاريخية الخاصة بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

اعدت الباحثة اختبارالمعلومات السابقه اعتمدت في بناء فقراته على اجراءات بناء الاختبار التحصيلي البعدي ، للتعرف على مقدار ما تمتلكه طالبات عينة البحث من معلومات حول المفاهيم التاريخية التي تتضمنها المادة الدراسية قيد التجربة (الملحق ٢) . تألف الاختبار من (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة اسئلة ضم السؤال الاول (٥) فقرات من نوع الاختيار من متعدد وضم السؤال الثاني (١٠) فقرات من نوع تكملة الفراغ وضم السؤال الثالث (١٠) فقرات من نوع الصواب والخطأ . تقيس قدرة الطالبات على تذكر واستيعاب وتطبيق المفاهيم التاريخية . وللتأكد من سلامة بناء الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء فأيدوا صلاحيته ، (ملحق ٣) اختبارالمعلومات السابقه على طالبات عينة البحث في يوم الخميس ٢٩/٩/٢٠٠٥ م . رتبت درجاتهن بجدول تمهيداً للمعالجة الاحصائية لاستخراج دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات في المجموعات الثلاث (ملحق ١) .

طبق تحليل التباين الاحادي لاستخراج دلالة الفروق بين متوسطات المتغيرات المذكورة في المجموعات التجريبية الثلاث (جدول ٢) يوضح ذلك .

(جدول ٢)

تحليل التباين للمتغيرات المضبوطة تجريبياً

المتغير	مصدر التباين	S.F درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة (*)
العمر الزمني	بين المربعات	٢	٠,٨٢٢٦	٠,٤١١٣	F = ٠,٠١٨	غير دال
	داخل المربعات	٨٧	١٩٨٨,٧	٢٢,٨٥		
	الكلية	٨٩				
الذكاء	بين المربعات	٢	٠,٨٢٢	٠,٤١١	F=٠,٠٠٥٩	غير دال
	داخل المربعات	٨٧	٦٠٤٨,٣٠١	٦٩,٥٢		
	الكلية	٨٩				
التحصيل السابق	بين المربعات	٢	١,٢٦	٠,٦٣	F=٠,٠٢١٢	غير دال
	داخل المربعات	٨٧	٢٥٧٩,٦٤	٢٩,٦٥		
	الكلية	٨٩				
اختبار المعلومات السابقة	بين المربعات	٢	١,٠٨٩	٠,٥٤٤٥	F=٠,٠٧٢٥	غير دال
	داخل المربعات	٨٧	٦٥٢,٨	٧,٥٠٤		
	الكلية	٨٩				

(*) القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي الحرية (٢ و ٨٧) تساوي (٣,٠٧١٨) .

تشير القيم الفائية المحسوبة لتقديرات كل من العمر ، الذكاء ، والتحصيل السابق ، واختبار المعلومات السابقه على التوالي (٠,٠١٨ ، ٠,٠٠٥٩ ، ٠,٠٢١٢ ، ٠,٠٧٢٥) وكل منها اقل من القيمة الفائية الجدولية (٣,٠٧١٨) عند درجتي حرية (٨٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث لذا تعد المجموعات الثلاث متكافئة فيما بينها في المتغيرات المذكورة .

رابعاً : اجراءات الضبط الأخرى

على الرغم مما حققته حركة القياس من نجاح وتقدم في مختلف المجالات ، الا ان القياس له حدود يصعب تجاوزها ولاسيما عند قياس الظواهر التربوية والنفسية مما يجعل تحديدها وعزلها بهدف اخضاعها للملاحظة المباشرة والتجريب امراً صعباً للغاية مقارنة بالظواهر الطبيعية (ميخائيل، ١٩٩٧، ص٣٥) .

فضلاً عما قامت به الباحثة من مكافئة مجموعات البحث احصائياً في مجموعة من المتغيرات فقد حاولت تجنب تأثير بعض المتغيرات غير التجريبية التي قد تؤثر على دقة النتائج ، وعملية ضبطها تؤدي الى نتائج اكثر دقة (العمر، ٢٠٠١، ص٦٤) . واهم هذه العوامل :-

- ١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة .
- ٢- اداة القياس .
- ٣- التاركون في التجربة .
- ٤- اثر الاجراءات التجريبية .
- ٥- مدة التجربة .

(ابو علام، ١٩٨٩، ص١١١)

وفيما يلي عرض هذه المتغيرات وكيفية معالجتها :-

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة .

قد يتعرض افراد التجربة لحادث يكون له تأثير في المتغير التابع فضلاً عن تأثير المتغير المستقل (الزوبعي، ١٩٨٦، ص٩٥) .

غير ان التجربة لم تتعرض الى أي حادث من هذا النوع مما يدل على غياب اثر هذه المتغيرات .

٢- اداة القياس

تم تجنب تأثير هذا العامل من خلال استعمال اداة القياس نفسها على مجموعات البحث وهو الاختبار التحصيلي البعدي .

٣- التاركون في التجربة

لم تتعرض طالبات مجموعات البحث الى التارك او الانتقال الى مدرسة اخرى خلال مدة التجربة عدا حالات غياب فردية بسيطة غير متكررة .

٤- اثر الاجراءات التجريبية

أ- المادة الدراسية :

درست مجموعات البحث المادة نفسها وهي الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .

ب- توزيع الحصص :

تم تدريس المجموعات الثلاث حسب الجدول الذي وضعته ادارة المدرسة على وفق تعليمات وزارة التربية وبواقع حصتين في الاسبوع كما في (جدول ٣) .

جدول (٣)

توزيع الحصص

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاحد	أ	الاولى	٨
	ب	الثانية	٨,٤٥
	ج	الثالثة	٩,٤٠
الاربعاء	ج	الاولى	٨
	أ	الثانية	٨,٤٥
	ب	الثالثة	٩,٤٠

ج - المَدْرِسة :

درست الباحثة المجموعات بنفسها من اجل الوصول الى درجة من الدقة والموضوعية ، لان تخصيص مدرسة لكل مجموعة قد يؤدي الى تداخل هذا المتغير مع المتغير المستقل بسبب الفروق الفردية بين المدرسين في التدريس والشخصية .

د- الوسائل التعليمية

اعطاء طالبات عينة البحث قدراً واحداً من الانشطة والواجبات البيتية والوسائل التعليمية، من مصورات ورسوم ومخططات توضيحية ومجموعة من الخرائط منها خريطة الوطن العربي وبلاد الشام والمغرب العربي وشبه الجزيرة العربية فضلا عن السبورة والطباشير والكتاب المقرر .

ه- مدة التجربة

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعات عينة البحث اذ بدأت يوم الاحد المصادف ٢٠٠٥/١٠/٢ وانتهت يوم الاربعاء ٢٠٠٥/١٢/٢٨ .

خامساً : مستلزمات البحث

قبل تطبيق التجربة لا بد من تهيئة بعض المستلزمات الاساسية للتجربة هي :

١- تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط لتدريسها لطالبات عينة البحث خلال مدة التجربة وهي :-
أ. الفصل الاول : الرسالة الاسلامية .

ب. الفصل الثاني : الدولة العربية الاسلامية في العصر الراشدي من (١١هـ-٤١هـ) .

ج. الفصل الثالث : الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي من (٤١هـ-١٣٢هـ) .

ثم حددت الباحثة المفاهيم الرئيسية التي تضمنتها المادة العلمية كونها المحور الاساس للبحث الحالي ، والتي بلغت (٩٤) مفهوماً (ملحق ٤) وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء فأيدوا صلاحيتها (الملحق ٣) .

٢- صياغة الاهداف السلوكية

يمكن تعريف الهدف السلوكي على انه (نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً، يمكن ملاحظته ، وقياسه ، ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على أدائه في نهاية نشاط تعليمي محدد) أي بمعنى اخر ان الهدف السلوكي يصف الحاصل التعليمي او السلوك النهائي الذي يمكن تحقيقه من تدريس وحدة تعليمية معينة (قطامي واخرون، ٢٠٠٣، ص٩٩) .

ان تحديد الاهداف يساعد المعلم في تحديد العمل ومتطلباته والمواد والادوات اللازمة له وكذلك الاستراتيجيات وما يتصل بها من إجراءات ونشاطات وكذلك تحديد الوقت اللازم للتنفيذ وتضمن له الابتعاد عن العشوائية وتوضح دور كل من المعلم والطالب (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص٣١٧) .

ان تحديد الاهداف يسهل عملية التقويم حيث ان وضعها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب الذي يقيس مقدار الانجاز من اجل تحسين نتائج التعلم (سلامة، ٢٠٠١، ص٦٩) .

وقد أكد جامل ان الاهداف العامة هي دائماً تصاغ بأسلوب عام واذاً فهي لا تخدم العملية التدريسية داخل الصف (جامل، ٢٠٠٠، ص٢٤) .

لذا قامت الباحثة بعد الاطلاع على الاهداف العامة المعدة من قبل وزارة التربية (الملحق ٥) والتي تكون عادة شاملة وصعبة التحقق والقياس ، بتجزئتها الى اهداف خاصة بموضوعات الفصول التي شملها البحث الحالي ، ثم جزئت الاهداف الخاصة الى اهداف سلوكية ، (الملحق ٦) ، بلغ عددها (١٨٠) هدف موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) ، وبواقع (٧٧) هدفاً لمستوى المعرفة و(٦٥) هدفاً لمستوى الفهم (٣٨) هدفاً لمستوى التطبيق . وكما موضحة في جدول (٤) .

(جدول ٤)

توزيع الاهداف السلوكية في بعديها المحتوى والسلوك

المجموع	تطبيق	فهم	معرفة	الاهداف
				المحتوى
١٠٠	١٦	٤٠	٤٤	فصل (١)
٥٣	١٥	١٧	٢١	فصل (٢)
٢٧	٧	٨	١٢	فصل (٣)
١٨٠	٣٨	٦٥	٧٧	مجموع

ولغرض التأكد من صحة تصنيف الاهداف السلوكية الى المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم واستيعابها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ٣) وقد تم اجراء تعديلات بسيطة على بعض هذه الاهداف في ضوء ملاحظات الخبراء .

٣- تهيئة الانشطة التعليمية الصفية

عبر عملية تحليل المحتوى وكتابة الاهداف السلوكية المتمثلة بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط حددت الانشطة الخاصة بكل موضوع ، مثل الرسوم التوضيحية والمخططات ، تقديم ادوار تمثيلية ، عرض قصصي للموضوع ، وانشطة متنوعة اخرى . ومن اجل التأكد من صلاحيتها وصدقها فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ٣) وقد اقرروا مناسبتها وصلاحيتها . كذلك حددت الوسائل التعليمية التي تفيد في تدريس تلك الموضوعات والانشطة المناسبة وكما موضحة مسبقاً في حدود البحث.

٤- اعداد الخطط التدريسية

يعد التدريس عملاً فنياً دقيقاً ومن اكثر المهن الانسانية تعقيداً لذا فهو يتطلب تخطيطاً من حيث اهدافه واساليبه ، فحاجة المعلم الى تخطيط ما يقدمه الى المتعلمين كحاجة المهندس الى تخطيط مشروعاته (الامين وآخرون، ١٩٩٤، ص ٣٥) .

ولما تقدم فان تعليم المفاهيم لا يتم بتقديم تعريف المفهوم او دلالاته اللفظية حسب ، بل يقتضي تخطيطاً في التدريس يتضمن تنظيمًا متكاملًا للمعرفة والمواقف التعليمية لمساعدة الطلاب على تكوين المفهوم واكتسابه (زيتون، ١٩٩٤، ص٨٧) .

وتعد عملية التخطيط للدروس من الاساسيات بالنسبة للمدرس في مهنة التدريس (حميدة واخرون، ٢٠٠٠، ص٢٧) .

والخطط التدريسية نوعان ، خطط طويلة المدى تجسد المقرر ووحداته الرئيسية . وخطط قصيرة المدى تختص بتخطيط الدروس اليومية واعدادها ، تطبيقاً للعملية التربوية (حمدان، ١٩٩٩، ص٤٤) .

لذا فقد اعدت الباحثة ثلاث نماذج من الخطط التدريسية للمجموعات الثلاث على الترتيب (١، ٢، ٣) (ملحق ٨) وفق الاستراتيجيات الثلاثة الاتية :-

١- أنشطة تمهيدية ثم الطريقة الاعتيادية .

٢- أنشطة بنائية مع الطريقة الاعتيادية .

٣- الطريقة الاعتيادية ثم الأنشطة الختامية .

وقد عرضت نماذج من هذه الخطط (الملحق ٧) على الخبراء (ملحق ٣) لإبداء آرائهم بما يرونه مناسباً من ناحية تمثيل الاستراتيجيات الثلاث واجراءات تنفيذ الأنشطة ا فيها وقد اقرروا صلاحيتها ومناسبتها للاستراتيجيات الثلاثة مع اجراء بعض التعديلات في ضوء آرائهم ومقترحاتهم .

ومن ثم اعدت الباحثة خططاً تدريسية يومية للمادة الدراسية في الفصول الثلاثة الاولى ، بلغ عددها (٢٦) خطة تدريسية لكل مجموعة تجريبية ، وأخذت بنظر الاعتبار في كتابة هذه الخطط الأهداف السلوكية التي تم صياغتها من قبل والأنشطة المهمة فضلاً عن تضمينها قدرًا واحداً من الواجبات والوسائل التعليمية . وبلغ المجموع الكلي للخطط التدريسية للمجموعات الثلاث (٧٨) خطة تدريسية .

سادساً : اداة البحث

يتطلب البحث الحالي اعداد اداة للكشف عما اكتسبته الطالبات من المفاهيم التاريخية ومدى احتفاظهن بها ويتحقق ذلك باجراء الاختبارات التحصيلية فالاختبار التحصيلي يعرف (بأنه اجراء منظم لقياس التغيرات التي حدثت لدى الطلبة بعد مرورهم في خبرات تعليمية محددة) (قطامي وآخرون، ٢٠٠٣، ص ٢٧١) .

وتعد الاختبارات من اهم ادوات القياس وأكثرها استخداماً وهي تستخدم في القياس والتقويم كطريقة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة من خلال استجابته لمثيرات تمثل تلك السمة (ابو جادو، ٢٠٠٠، ص ٢٥٤) .

وتحقيقاً لهذا الغرض تم اعداد اختباراً تحصيلياً يتكون من (٥٠) فقرة وضعت في ضوء الخريطة الاختبارية التي هيئتها الباحثة للاستعانة بها في تصميم الاختبار .

وقد صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتوى المادة والاهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق) ، من تصنيف بلوم ، وقد حرصت الباحثة ان يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لانه يقيس المستوى المعرفي لدى المتعلمين كتذكر المعلومات واستيعاب المفاهيم وتطبيقها في مواقف جديدة (الصانع، ٢٠٠٠، ص ٣١) ، كما انها مشوقة وأكثر الاختبارات استخداماً في الدراسة الثانوية . وسهلة التصحيح وبعيدة عن ذاتية المصحح (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢١١) ، كما انها أكثر صدقاً وثباتاً (Griun&Michalies, 1964, P32)

وقد اعدت الباحثة اختبار قياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية واستبقائها وفق الخطوات الآتية :-

١- اعداد الخريطة الاختبارية

تعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يشمل جزءاً من المادة الدراسية يتحدد فيها مستويات الاهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل موضوع (ابو زينة، ١٩٩٨، ص ١٣٣) .

لذا اعدت الباحثة خريطة اختبارية لمحتوى المادة المقررة في التجربة والاهداف السلوكية ، والمستويات المعرفية (المعرفة، الفهم، التطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .
وقد حسبت نسبة اهمية الاهداف السلوكية بحساب النسبة المئوية للاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي على عداد الاهداف السلوكية الكلية .

اما نسبة اهمية محتوى كل فصل فقد حسبت باعتماد عدد الصفحات لكل فصل ومجموع الصفحات الكلي للفصول المقررة ضمن التجربة .

وحدد عدد الفقرات لكل فصل ولكل مستوى بإيجاد حاصل ضرب (النسبة المئوية للهدف السلوكي × النسبة المئوية للمحتوى × عدد الفقرات الكلية للاختبار) ، كما موضح في الجدول (٥) .

(جدول ٥)

الخريطة الاختبارية لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المجموع	المستوى / النسبة			نسبة المحتوى	المحتوى
	تطبيق ٢١%	فهم ٣٦%	تذكر ٤٣%		
٢٣	٥	٨	١٠	٤٥%	فصل (١)
١٦	٣	٦	٧	٣٤%	فصل (٢)
١١	٢	٤	٥	٢١%	فصل (٣)
٥٠	١٠	١٨	٢٢	١٠٠%	المجموع

وقد حسبت نسبة اهمية محتوى الفصول ، واهمية مستويات الاهداف السلوكية وعدد فقرات الاختبار في الخريطة الاختبارية كما يأتي :-

١- نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية = (عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد / عدد الاهداف السلوكية الكلي) × ١٠٠

٢- نسبة اهمية محتوى الفصول = (عدد صفحات الفصل الواحد / عدد الصفحات الكلية للفصول الثلاثة) × ١٠٠

(Garson & Ruth, 1991, P73)

٣- عدد الفقرات لكل مستوى = نسبة اهمية المحتوى × نسبة اهمية مستوى الهدف السلوكي × عدد الفقرات الكلي .

(عودة، ١٩٩٨، ص١٤٨)

صلاحية فقرات الاختبار

تعد صلاحية الفقرات من المتطلبات الاساسية لبناء الاختبارات ، اذ ينبغي ان تكون فقراته صالحة لقياس السمة المراد قياسها ، وتقدر هذه الصلاحية بأراء مجموعة من الخبراء المختصين (فان دالين، ١٩٨٥، ص٤٤٧) .

ولمعرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء ومدرسات المادة (ملحق ٣) للتأكد من صلاحيتها وشمولها وتحقيقها للمستويات المطلوبة وقد نالت قبول جميع الخبراء مع اجراء تعديلات بسيطة في صياغة البعض منها (الملحق ٨) .

صدق الاختبار

يعد الصدق من العوامل الاساسية التي ينبغي لمستخدم الاختبار وواضعه التأكد منها ، ويقصد بالصدق هو (ان يقيس الاختبار فعلاً السمة التي وضع من اجل قياسها) (المليجي، ٢٠٠٠، ص٣٨٩) .

كذلك الصدق من اهم الخصائص السايكومترية للاختبار ويكون الاختبار صادقاً الى الحد الذي يقيس السمة او الخاصية التي اعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الأخرى (القمش وآخرون، ٢٠٠٠، ص١٠٩) .

وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الصدق الظاهري وصدق المحتوى اذ يستخدم الصدق الظاهري للإشارة الى ما يقيسه الاختبار في الظاهر ومن المرغوب بصفة عامة ان يكون الاختبار ذا صدق ظاهري ، يؤثر تأثيراً واضحاً في توجيه انتباه المفحوص الى نوع الاجابة المطلوبة (فرج، ١٩٨٠، ص٣١٢) .

ويعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق الظاهري للاختبار (Ferguson, 1981, P.104) . اما صدق المحتوى فهو دراسة محتوى الاختبار وتفحص فقراته

المختلفة للتأكد مما اذا كان الاختبار عينة ممثلة لمحتوى الموضوع المراد قياسه (ابوخطب وآخرون، ١٩٨٧، ص ١٣٤) .

وقد ثبت ان فقرات الاختبار مطابقة لمحتوى المادة من آراء الخبراء ، ان هذا الإجراء وبناء الخريطة الاختبارية قد حققا صدق محتوى الاختبار (عودة، ٢٠٠٢، ص ٣٧١) .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لغرض التأكد من سلامة فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة العدنانية للبنات بلغ عدد الطالبات (٥٠) طالبة مماثلة للعينة الاساسية وذلك يوم ٢٥/١٢/٢٠٠٥ بعد انتهاء المادة الدراسية . (وهذا ما استطعت الحصول عليه بسبب الظرف الامني) . وتبين ان معدل زمن الاجابة يتراوح بين (٤٤-٥٥) دقيقة وبعد حساب متوسط الوقت يتبين ان الزمن المناسب لاكمال الاجابة هو (٥٠) دقيقة حيث تم احتساب متوسط الوقت من خلال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = (\text{زمن اسرع طالبة} + \text{زمن ابطأ طالبة}) / ٢$$

$$٥٠ = ٢ / ٩٩ = ٢ / (٥٥ + ٤٤) =$$

(الزوبعي، ١٩٨٦، ص ٧٤)

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو تحسينها وكشف نواحي القصور في فقراتها الضعيفة من اجل اعادة صياغتها واستبعاد غير الصالحة منها وكذلك التعرف على مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية بدائلها الخاطئة (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص ١٤٠) .

وبعد تصحيح الاجابات تم ترتيب الدرجات تنازلياً ، ثم قسمت الدرجات الى قسمين بنسبة (٥٠%) ويضم القسم الاول (٢٥) طالبة ممن حصلن على الدرجات العالية والقسم الثاني (٢٥) طالبة ممن حصلن على الدرجات الواطئة ، وقد تم حساب مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية لبدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار .

أ- مستوى الصعوبة

ان مستوى صعوبة الفقرة يشير الى نسبة الدرجات التي حصلت عليها الطالبة من خلال الاجابة عن السؤال او الفقرة (عودة، ١٩٩٩، ص٢٨٩) .

والغاية الاساسية من حساب صعوبة الفقرة هو الابقاء على الفقرات المعتدلة الصعوبة وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً (الزوبعي، ١٩٨٦، ص٧٧) . ومن اجل تحديد مستوى صعوبة الفقرات استخدمت تلك الصعوبة بين المجموعتين العليا والدنيا واتضح انها تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (ملحق ٩) .

مما يدل على انها مقبولة اذ يشير بلوم الى ان فقرات الاختبار تكون مقبولة اذا تراوحت نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom,1977,P.99) .

ب- قوة التمييز

وتعني قدرة الفقرة على التمييز بين المتعلمين الذين يتمتعون بقدر اكبر من المعلومات والمتعلمين الاقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٣٦) . وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار (ملحق ٩) وجد انها تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٥٠) واستناداً الى ما اشارت اليه الادييات والبحوث ان قوة تمييز الفقرات التي يكون اقل من (٠,١٩) فهي ضعيفة يجب حذفها (العجيلي، ١٩٩٠، ص١١٦) .

ويرى الزوبعي ان قوة تمييز الفقرة (٠,٢٠) تعد فقرة حدية يمكن قبولها (الزوبعي، ١٩٨١، ص١٠٨) .

ج- فعالية البدائل

يعني البديل الجيد (هو ذلك البديل الذي يميز باتجاه معاكس لتمييز الفقرة) (عودة، ١٩٩٩، ص٢٩١) .

ويعد البديل المخطأ فاعلاً اذا كان عدد الذين يجذبهم من الفئة الدنيا اكثر منهم في الفئة العليا (ميخائيل، ١٩٩٧، ص١٠) . وبعد حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار ظهر انها تتراوح بين (-٠,٤ - ٠,٣٤) (ملحق ١٠) .

وان ماجذبتة من المجموعة الدنيا أكبر مما جذبتة من المجموعة العليا وبهذا بقيت فقرات الاختبار على حالها .

ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار (الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه اداة القياس) (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٤٨) . كذلك يعني الدرجة الحقيقية التي تحصل عليها الطالبة في اختبار ما اذا ما اعيد تطبيق الاختبار عليها أكثر من مرة وتحت الظروف نفسها تبقى الدرجة ثابتة تقريباً (ابو جلاله، ١٩٩٩، ص٢١٩) .

ويعد الاختبار ثابتاً اذا ما اعطى النتائج نفسها باستمرار عندما يتكرر تطبيقه على المفحوصين نفسهم وتحت نفس الشروط (فان دالين، ١٩٨٥، ص٤٤٩) .

وقد تم حساب ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية اذ تقسم فقرات الاختبار الى جزئين ، يمثل الجزء الاول الفقرات ذات الارقام الفردية ، في حين يمثل الجزء الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، وايجاد الارتباط بين جزئي الاختبار (المليحي، ٢٠٠٠، ص٣٨٩) ، وقد اختيرت هذه الطريقة لحساب ثبات الاختبار لانها تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المتعلم العلمية والنفسية والتي تؤثر على مستوى ادائه للاختبار (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٦٤) .

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة (كيودر ريتشادسون - ٢٠) ، اذ ان الثبات المستخرج بهذه المعادلة يقوم على حساب تباين الدرجات لكل فقرة من فقرات الاختبار ، كما يشير الى تجانس فقرات الاختبار فيما بينها ، فضلاً عن تجانس كل فقرة مع الاختبار ككل (عودة، ٢٠٠٢، ص٣٥٥) ، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار المحسوب بهذه الطريقة (٠.٧٧) .

وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لهذا النوع من الاختبار اذ يشير ابو جلاله و gronlund الى ان الاختبارات غير المقتنة اذا كان معامل ثباتها بين (٠.٧٠-٠.٩٠) تعد جيدة (gronlund,1987,p125) .

تطبيق التجربة

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة يوم ٢/١٠/٢٠٠٥م لمجموعات البحث وبواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة وانتهت يوم ٢٨/١٢/٢٠٠٥م .

اذ قامت الباحثة بتدريس المجموعات التجريبية الثلاث على وفق الخطط التدريسية التي اعدتها مسبقاً وعلى النحو الاتي :-

- ١- تدريس المجموعة التجريبية الاولى على وفق اسلوب الانشطة التمهيديّة مع الطريقة الاعتيادية .
- ٢- تدريس المجموعة التجريبية الثانية على وفق اسلوب الانشطة البنائية مع الطريقة الاعتيادية .
- ٣- تدريس المجموعة التجريبية الثالثة على وفق اسلوب الانشطة الختامية مع الطريقة الاعتيادية .

وبعد الانتهاء من التجربة في يوم ٢٨/١٢م بلغت الطالبات للمجموعات الثلاث بالاختبار في يوم ٣٠/١٢ وبمساعدة بعض مدرسات المدرسة تم اختبار الطالبات كافة في وقت واحد ورتبت الدرجات كلاً في مجموعة تمهيداً للمعالجة الاحصائية (ملحق ١١) . وطبق اختبار الاستبقاء بعد مرور (١٤) يوم في يوم ١٤/١/٢٠٠٦م ، ودون اخبار الطالبات مسبقاً بموعد الامتحان وبالظروف التي طبق فيها الاختبار في المرة الاولى (ملحق ١٢) .

سابعاً / الوسائل الإحصائية

\ استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

١- تحليل التباين الاحادي

استخدم في حساب التكافؤ بين المجموعات الثلاث في المتغيرات التي حددتها الباحثة . وفي استخراج النتائج (ابو صالح، ٢٠٠٠، ص٤٥١) (فيركسون، ١٩٩١، ص٢٧٨) .

٢- معادلة معامل الصعوبة

استخدم لحساب صعوبة الفقرات الاختبارية : $ص = (ن_ع + ن_د) / ٢ن$
حيث ان :

ص :- معامل صعوبة الفقرة

ن_ع :- مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا على الفقرة

ن د :- مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا على الفقرة
ن :- عدد الطلبة في أي من المجموعتين

٣- معادلة التمييز

استخدم لحساب قوة تمييز الفقرات : $t = (n_e - n_d) / n$
حيث ان :

ت :- معامل تمييز الفقرة

ن ع :- مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا على الفقرة

ن د :- مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا على الفقرة

ن :- عدد الطلبة في أي من المجموعتين

٤- معامل فعالية البدائل

استخدم لايجاد فعالية البدائل الخاطئة : $f = (n_m - n_d) / n$
اذ ان :-

ن ع م :- عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا

ن د م :- عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا

ن :- عدد افراد الفئة

(ابراهيم، ١٩٧٢، ص٧٧)

٥- معادلة كيودر ريتشادسون - ٢٠

لحساب الثبات وفق المعادلة الاتية : $KR_{20} = \{ n / n - 1 \} \{ 1 - (محص خ) / ع \}$

(ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٦٥)

اذ ان :-

ن :- عدد فقرات الاختبار

ص :- نسبة الذين اجابوا اجابة صحيحة على الفقرة

خ :- نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة على الفقرة
ع^٢ :- تباين درجة الاختبار

٦- اختبار شيفيه (للمقارنة بين المجموعات)

$$S_{r_1, r_2} = \sqrt{(p-1) F_{\alpha} \times \text{m.s.e} (1/r_1 + 1/r_2)}$$

اذ ان :-

p : عدد المجموعات الداخلة في المقارنة

F : قيمة (ف) الجدولية

m.s.e : متوسط المربعات داخل المجموعات

r₁, r₂ : عدد الطالبات في المجموعتين الداخلتين في المقارنة

(توفيق، ٢٠٠٢، ص ٨٣)

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها التي توصل اليها البحث على وفق هدف البحث وفرضياته ، ووضع التوصيات والمقترحات في ضوءها وعلى النحو الآتي :-

أولاً : عرض النتائج

قامت الباحثة بتحليل النتائج احصائياً بهدف معرفة اثر تحريك الانشطة الصفية في اثر اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات عينة البحث في المجموعات التجريبية الثلاث . ولتحقيق هدف البحث الرئيسي في الاكتساب والاستبقاء ، فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي لمعرفة فيما اذا كان تحريك الانشطة ذي اثر فعال في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية ، واستبقائها لدى الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث ، ولكل متغير على حدة وعلى النحو الآتي :-

١ - اكتساب المفاهيم

اظهرت نتائج تحليل التباين لدرجات اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية للمجموعات التجريبية الثلاث (ملحق ١١) بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية للصفوف (٢) وللاعمدة (٨٧) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٤,٩٤١٠٦٨٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٧١٨) ، ويعني ذلك ان تغير مواقع الانشطة الصفية له اثر في اكتساب طالبات المجموعات التجريبية الثلاث للمفاهيم التاريخية الجدول (٦) .

(جدول ٦)

نتائج تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعات
التجريبية الثلاث لاختبار الاكتساب

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	قيمة (F)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,٠٧١٨	٤,٩٤١٠٦٨٣	٢٠٠,٠٤	٢	٤٠٠,٠٨	بين المجموعات
			٤٠,٤٨٥١٧٢	٨٧	٣٥٢٢,٢١	داخل المجموعات
				٨٩		المجموع

وعليه ترفض الفرضية الصفرية الاولى المتعلقة بهدف البحث في اكتساب المفاهيم التاريخية وهي (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية) .
وبما ان تحليل التباين لا يكشف لنا مصادر الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاث ، ولمعرفة أي موضوع عرض فيه النشاط الصفحي أكثر فاعلية من الاخر ارتأت الباحثة التحقق من صحة الفرضيات الفرعية الثلاث للفرضية الاولى بحسب الاستراتيجيات المستخدمة (الانشطة التمهيديّة والانشطة البنائية والانشطة الختامية) باستخدام اختبار شيفيه (Scheffe Test) وكما موضح في الجدول (٧) .

(جدول ٧)

نتائج طريقة شيفيه لبيان الفروق في تحصيل طالبات المجموعات التجريبية الثلاث

مجموعة الانشطة الختامية	مجموعة الانشطة البنائية	مجموعة الانشطة التمهيدية	
س _٣ = ٣٢,٠٦	س _٢ = ٣٣,٧٣	س _١ = ٣٧,١٣	
٥,٠٧	٣,٤	.	مجموعة الانشطة التمهيدية س _١ = ٣٧,١٣
١,٦٧	.	.	مجموعة الانشطة البنائية س _٢ = ٣٣,٧٣
.	.	.	مجموعة الانشطة الختامية س _٣ = ٣٢,٠٦

وبمقارنة قيمة شيفيه (Scheffe) المحسوبة البالغة (٢,٨٦) مع قيم الفروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الثلاث على الترتيب (٣,٤ ، ٥,٠٧ ، ١,٦٧) الموضحة في الجدول (٧) اظهرت الفروق المذكورة ما يأتي :

١-١: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيدية ، و بين متوسط درجات طالبات المجموعة الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية ، ولصالح المجموعة التجريبية لاولى لذا ترفض الفرضية الفرعية الصفرية الاولى .

١-٢: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيدية ، و بين متوسط درجات طالبات المجموعة الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ، ولصالح المجموعة التجريبية الاولى لذا ترفض الفرضية الفرعية الصفرية الثانية .

١-٣: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية ، و بين متوسط درجات طالبات المجموعة الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ، لذا تقبل الفرضية الفرعية الصفرية الثالثة .

٢- استبقاء المفاهيم

لتحقيق هدف البحث الثاني في استبقاء المفاهيم التاريخية فقد استخدمت الباحثة طريقة تحليل التباين الأحادي ايضاً ، لمعرفة فيما إذا كان تحريك الأنشطة الصفية ذي اثر فعال في الاستبقاء للمفاهيم التاريخية .

وأظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات الطالبات (ملحق ١٣) في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء للمفاهيم التاريخية بان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وبدرجة حرية للصفوف (٢) وللأعمدة (٨٧) . اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٤,١٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٧١٨) ، ويعني ذلك ان تغير مواقع الأنشطة الصفية له اثر في استبقاء المفاهيم التاريخية لدى طالبات المجموعات التجريبية الثلاث . وكما موضح في الجدول (٨) .

(جدول ٨)

نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	قيمة (F)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,٠٧١٨	٤,١٨٥	١٣٠,٦	٢	٢٦١,٢٨٨٩	بين المجموعات
			٣١,٢	٨٧	٢٧١٥,٧	داخل المجموعات
				٨٩		المجموع

وبموجب هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بهدف البحث في استبقاء المفاهيم التاريخية وهي (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية) .

وكما حصل في اختبار الاكتساب فقد استخدمت الباحثة اختبار شيفيه (scheffe Test) لتحديد مصادر الفروق ، واجراء المقارنات البعدية بين المتوسطات كل مجموعتين على حدة وحسب الفرضيات الفرعية الثلاث للفرضية الصفرية الثانية وكما موضحة في الجدول (٩).

(جدول ٩)

نتائج طريقة شيفيه لبيان الفروق في درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء

مجموعة الانشطة الختامية س _٣ = ٣٤	مجموعة الانشطة البنائية س _٢ = ٣٥,٩	مجموعة الانشطة التمهيدية س _١ = ٥٣,١٦٦	
١٩,١٦٦	١٧,٢٦٦	.	مجموعة الانشطة التمهيدية س _١ = ٥٣,١٦٦
١,٩	.	.	مجموعة الانشطة البنائية س _٢ = ٣٥,٩
.	.	.	مجموعة الانشطة الختامية س _٣ = ٣٤

وبمقارنة قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٢,٥١٤) مع قيم الفروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الثلاث على الترتيب (١٧,٢٦٦ ، ١٩,١٦٦ ، ١,٩) الموضحة في جدول (٩) اظهرت النتائج المذكورة ما يأتي :-

١-٢: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيدية ، و بين متوسط درجات

طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية ، ولصالح المجموعة التجريبية الاولى لذا ترفض الفرضية الفرعية الصفرية الاولى في اختبار الاستبقاء .

٢-٢: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الانشطة التمهيديّة ، و بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ، ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في اختبار الاستبقاء لذا ترفض الفرضية الفرعية الصفرية الثانية .

٣-٢: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الانشطة البنائية ، و بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الانشطة الختامية ، في اختبار الاستبقاء لذا تقبل الفرضية الفرعية الصفرية الثالثة .

ثانياً : تفسير النتائج

ان تفوق استخدام الانشطة التمهيديّة في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية ، الواردة في الفصول التي شملتها التجربة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ، على وفق اختبار الاكتساب على الانشطة البنائية والانشطة الختامية ، يعود الى تعرض طالبات المجموعة الاولى الى موقف استكشافي للمعرفة اذ ان قيام المدرسة بتحريك تقديم النشاط وتقديمه وعرضه مع الإلقاء سواء تقديم المشكلة ام توضيحها وعرضها امام الطالبات او بمشاركتهن في اداء النشاط الصفي بانفسهن في عمل الرسوم وعرض النماذج وتبادل الادوار والنقاش في حل الاسئلة المعروضة عليهن والعرض القصصي وتحديد مواقع الاماكن والتأشير على الخارطة الخاصة بالاحداث التاريخية او خارطة الوطن العربي او شبه الجزيرة العربية قد ساعد الطالبات على الحصول على درجة عالية من التعلم الاستقصائي والاستكشافي ذي المعنى ، وقد ساعد كثيراً في استشارة الدافعية نحو التعلم وجعل الدرس مشوقاً ولاسيما وان تتابع عرض الانشطة التمهيديّة قبل عرض الموضوع الدراسي بشكل متسلسل ومتتابع يتطلب من الطالبات زيادة في التركيز باستخدام أكثر من حاسة كالسمع والبصر واللمس ، مما عمل على زيادة التمثيل العقلي للمفاهيم التاريخية ، وحصول التعلم ذو المعنى ، فالتمثيل عادة يبدأ بملاحظة الاشياء التي تتضمنها الانشطة الصفية ، وتذكر المعلومات المرتبطة بها

وليس بوسع الطالبات ان يتعلمن الكثير بواسطة الملاحظة ما لم يصغين الى محتوى الموضوعات التاريخية ، ويقمن بانفسهن بالنشاط ، وهذا ما حصل فعلاً في استخدام النشاط التمهيدي قبل عرض الموضوع الدراسي الذي كان فيه شرح المدرسة للموضوع بعد تقديم النشاط كتغذية راجعة للطالبات بعد عرض النشاط من قبل المدرسة او من قبل طالبة او مجموعة من الطالبات في بداية الدرس على عكس النشاطين البنائي والختامي الذي سبقه توضيح المفاهيم وتعلمها عن طريق اللقاء وكان عرض النشاط البنائي توكيد للمعرفة التاريخية بعد شرح الموضوع فقررة فقررة والنشاط الختامي يكون كتغذية راجعة للطالبات لما استمعوا له من شرح المدرسة بالمحاضرة الذي لم تجد فيه الطالبات فرصة الاستكشاف وبذلك لم تتطلب مستوى من التركيز والمتابعة كما تطلبه النشاط التمهيدي واختلفت هذه النتيجة وبشكل عام مع نتائج دراسة (حسين، ١٩٨٤) التي اثبتت تفوق الانشطة البنائية على الانشطة الختامية في الارتقاء بمستوى تعلم المتعلم في حين اثبتت نتائج هذه الدراسة تساوي الانشطة البنائية والانشطة الختامية في الاكتساب والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية . واتفقت مع دراسة (الاحمد، ١٩٩٥) ودراسة (القرغولي، ٢٠٠٠) في تفوق الانشطة اللاصفية على الطريقة الاعتيادية في التحصيل والاتجاه نحو المادة . كذلك اتفقت مع دراسة (السعدي، ١٩٩٩) في استخدام ثلاث استراتيجيات في التدريس واختلفت معها في تفوق الاسلوب التكاملي (البنائي) على الاسلوب القبلي والبعدي في حين ان البحث الحالي اثبت تفوق النشاط التمهيدي (القبلي) عن النشاط البنائي والختامي أي التكاملي والبعدي .

وكذلك اثبتت دراسة السعدي تساوي اثر الاسلوب البعدي والقبلي في اختبار التفكير العلمي في حين ان الدراسة الحالية اثبتت تساوي النشاطين البنائي والختامي في الاكتساب والاستبقاء كذلك اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الهاشمي، ٢٠٠٢) .

في استخدام النشاطات الصفية كمتغير مستقل والاكتساب والاستبقاء كمتغير تابع واثبتت نتائج دراسة الهاشمي تساوي الانشطة التمهيدي والبنائية وتفوقهما على الانشطة الختامية في اختبار الاكتساب وتساوي اثر الانشطة التمهيدي والبنائية والختامية في اختبار الاستبقاء في حين ان الدراسة الحالية اثبتت تفوق اثر الانشطة التمهيدي على اثر الانشطة البنائية والختامية في اختبار الاكتساب والاستبقاء وتساوي الانشطة البنائية والختامية في اثر الاكتساب والاستبقاء .

ثالثاً : الاستنتاجات

استنتجت الباحثة من اختبار دلالة الفروق في معرفة اثر تحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني المتوسط واستبقائها ما يأتي :

- ١- تزامن الانشطة التمهيديّة مع الالقاء قد ساعد على جذب انتباه الطالبات وتنمية الملاحظة الدقيقة لديهن على مل يعرض وينفذ امامهن من نشاط تعليمي وساعدهن على الاكتشاف ومتابعة موضوع الدرس وجعل الدرس اكثر تشويقاً واثارة ، لانها ربطت بين النظري والعملي ، مما ادى الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالانشطة التمهيديّة على المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة (البنائية والختامية) .
- ٢- ان الدراسة اكدت على دور الانشطة الصفية في اكتساب واستبقاء المفاهيم التاريخية.
- ٣- ان التدريس باستخدام تعلم المفاهيم واكتسابها لم يعد قاصراً على المواد العلمية بل تعدى ذلك الى المواد الاجتماعية ومواد اخرى .
- ٤- ان التدريس على وفق الانشطة الصفية يتطلب من المدرسة ان تكون على درجة من الكفاية وحسن الاداء في تقديم الانشطة واستخدامها مع الطالبات .
- ٥- كما انه يتطلب من المدرسين والمدرسات جهداً اضافياً ووقتاً اطول من الدروس التي لا تستخدم فيها مثل هذه الانشطة .
- ٦- كما انه يتطلب من المدرسين والمدرسات جهداً اضافياً ووقتاً اطول من الدروس التي لا تستخدم فيها مثل هذه الانشطة .

رابعاً : التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة وتقترح ما يأتي :-

أ. التوصيات

- ١- ضرورة اهتمام المدرسين بتدريس منهج التاريخ العربي الاسلامي بالمرحلة المتوسطة على وفق الانشطة التعليمية الصفية والتنوع بها وبما يتفق مع بناء تلك المناهج، وفعاليتها في رفع مستوى كفاية تعلم المفاهيم .
- ٢- تدريب المدرسين في اثناء الخدمة على كيفية تقديم الانشطة الصفية واعدادها والتخطيط لها عبر الاهتمام بمادة طرائق تدريس التاريخ والتقنيات التربوية .
- ٣- الاهتمام بالاشراف العلمي على المدرسين ومتابعتهم بتنفيذ الانشطة التعليمية الصفية ، واعانتهم بالوصول الى افضل السبل في اداء عملهم ، وعدم الاهتمام بطرائق التدريس التقليدية فقط التي تقتصر على الالقاء والحفظ .

ب. المقترحات

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء دراسات اخرى تتناول :-
- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على صفوف دراسية اخرى في المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية ومادة التاريخ او الجغرافية .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الصف الثاني المتوسط في مواد دراسية اخرى .
 - ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ، تتناول اثر استخدام الانشطة الصفية في متغيرات اخرى، كتنمية الاتجاهات و الميول والتفكير الناقد .

٤- اجراء دراسة مقارنة بين اثر تحريك الانشطة الصفية والانشطة اللاصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها .

ملحق (١) (البيانات الخام للمجاميع التجريبية الثلاث)
بيانات المجموعة التجريبية الأولى (أنشطة تمهيدية)

ت	الذكاء	أ	العمر بالأشهر	ب	التحصيل السابق	ج	الاختبار القبلي	د
١	١٨	٣٢٤	١٥٧	٢٤٦٤٩	٦٦	٤٣٥٦	١١	١٢١
٢	٣٧	١٣٦٩	١٥٨	٢٤٩٦٤	٨٠	٦٤٠٠	٩	٨١
٣	٢٠	٤٠٠	١٦٧	٢٧٨٨٩	٩٢	٨٤٦٤	١٢	١٤٤
٤	٢٥	٦٢٥	١٦٣	٢٦٥٦٩	٧٤	٥٤٧٦	٩	٨١
٥	٣٠	٦٠٠	١٥٦	٢٤٣٣٦	٨١	٦٥٦١	١٠	١٠٠
٦	٤١	١٦٨١	١٥٨	٢٤٩٦٤	٨٧	٧٥٦٩	١٥	٢٢٥
٧	٢١	٤٤١	١٦٦	٢٧٥٥٦	٧٠	٤٩٠٠	١٠	١٠٠
٨	٣٣	١٠٨٩	١٥٦	٢٤٣٣٦	٨٤	٧٠٥٦	١٧	٢٨٦
٩	٢٠	٤٠٠	١٥٩	٢٥٢٨١	٦٩	٤٧٦١	٨	٦٤
١٠	٣٤	١١٥٦	١٦١	٢٥٩٢١	٧٧	٥٩٢٩	١٢	١٤٤
١١	٢٤	٥٧٦	١٧٢	٢٩٥٨٤	٧٢	٥١٨٤	١٢	١٤٤
١٢	٣٢	١٠٢٤	١٦١	٢٥٩٢١	٩١	٨٢٨١	١٢	١٤٤
١٣	٢٤	٥٧٦	١٦٩	٢٨٥٦١	٨٧	٧٥٦٩	١٠	١٠٠
١٤	٢٦	٦٧٦	١٦٩	٢٨٥٦١	٩٠	٨١٠٠	١٤	١٩٦
١٥	٢٧	٧٢٩	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧٦	٥٧٧٦	٩	٨١
١٦	١٩	٣٦١	١٧٣	٢٩٩٢٩	٩٠	٨١٠٠	١٣	١٦٩
١٧	٢٠	٤٠٠	١٦٦	٢٧٥٥٦	٧٧	٥٩٢٩	١٤	١٩٦
١٨	٢٠	٤٠٠	١٦٧	٢٧٨٨٩	٩٢	٨٤٦٤	١٠	١٠٠
١٩	٢٥	٦٢٥	١٦١	٢٥٩٢١	٧٠	٤٩٠٠	٩	٨١
٢٠	١٩	٣٦١	١٥٨	٢٤٩٦٤	٧٥	٥٦٢٥	١٠	١٠٠
٢١	٦	٣٦	١٧١	٢٩٢٤١	٨٥	٦٤٠٠	١٥	٢٢٥
٢٢	١١	١٢١	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٢	٦٧٢٤	٩	٨١
٢٣	١٨	٣٢٤	١٦٠	٢٥٦٠٠	٧٢	٥١٨٤	١١	١٢١
٢٤	١٥	٢٢٥	١٦٧	٢٧٨٨٩	٨٥	٧٢٢٥	١٥	٢٢٥
٢٥	٢٢	٢٨٤	١٥٨	٢٤٩٦٤	٩٥	٩٠٢٥	١٨	٣٢٤
٢٦	١٧	٢٨٩	١٦٤	٢٦٨٩٦	٨١	٦٥٦١	١٣	١٦٩
٢٧	٣٥	١٢٢٥	١٦٣	٢٦٥٦٩	٧٠	٤٩٠٠	٩	٨١
٢٨	٤١	١٦٨١	١٦٣	٢٦٥٦٩	٩٠	٨١٠٠	٩	٨١
٢٩	١٦	٢٥٦	١٦٦	٢٧٥٥٦	٩٨	٦٩٠٤	٢٠	٤٠٠
٣٠	٣٣	١٠٨٩	١٧١	٢٩٢٤١	٩١	٨٢٨١	١٢	١٤٤
مج	٧١٩	١٩٥٤٣	٤٩١٣	٨٠٥٣٢٥	٢٤٤٤	١٩٨٤٠٤	٣٥٧	٤٥٠٨

بيانات المجموعة التجريبية الثانية (انشطة بنائية)

ت	الذكاء	أ	العمر بالأشهر	ب	التحصيل السابق	ج	الاختبار القبلي	د
١	٤٠	١٦٠٠	١٥٦	٢٤٣٣٦	٩٤	٨٨٣٦	١١	١٢١
٢	١٣	١٦٩	١٦٦	٢٧٥٥٦	٨٠	٦٤٠٠	١٣	١٦٩
٣	١٨	٣٢٤	١٦٣	٢٦٥٦٩	٩٦	٩٢١٦	١١	١٢١
٤	١٧	٢٨٩	١٦٩	٢٨٥٦١	٨١	٦٥٦١	١٢	١٤٤
٥	٢٠	٤٠٠	١٥٦	٢٤٣٣٦	٨٢	٦٧٢٤	١٣	١٦٩
٦	١٤	١٩٦	١٥٧	٢٤٦٤٩	٧٧	٥٩٢٩	١٦	٢٥٦
٧	٢٣	٥٢٩	١٥٦	٢٤٣٣٦	٨١	٦٥٦١	١٢	١٤٤
٨	٢٧	٧٢٩	١٦٠	٢٥٦٠٠	٩٦	٩٢١٦	١٥	٢٢٥
٩	٢٠	٤٠٠	١٦٢	٢٦٢٤٤	٨٣	٦٨٨٩	١٢	١٤٤
١٠	٣١	٩٦١	١٥٨	٢٤٩٦٤	٩١	٨٢٨١	١٤	١٩٦
١١	٢٥	٦٢٥	١٦٣	٢٦٥٦٩	٨٣	٦٨٨٩	١٣	١٦٩
١٢	٢٨	٧٨٤	١٥٦	٢٤٣٣٦	٩٢	٨٤٦٤	١٤	١٩٦
١٣	١٨	٣٢٤	١٦١	٢٥٩٢١	٨٧	٧٥٦٩	٨	٦٤
١٤	٣١	٩٦١	١٦٣	٢٦٥٦٩	٧٢	٥١٨٤	١١	١٢١
١٥	١٦	٢٥٦	١٦٨	٢٨٢٢٤	٧٧	٥٩٢٩	١٥	٢٢٥
١٦	١٥	٢٢٥	١٥٨	٢٤٩٦٤	٨٤	٧٠٥٦	١٣	١٦٩
١٧	٣٧	١٣٦٩	١٦٦	٢٧٥٥٦	٨١	٦٥٦١	٨	٦٤
١٨	٤٢	١٧٦٤	١٦٥	٢٧٢٢٥	٩٠	٨١٠٠	١٠	١٠٠
١٩	٢٧	٧٢٩	١٦٤	٢٦٨٩٦	٨٠	٦٤٠٠	١٣	١٦٩
٢٠	٢٥	٦٢٥	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٠	٦٤٠٠	١١	١٢١
٢١	٢٧	٧٢٩	١٦٢	٢٦٢٤٤	٧١	٥٠٤١	١٣	١٦٩
٢٢	١١	١٢١	١٦٩	٢٨٥٦١	٧٢	٥١٨٤	٨	٦٤
٢٣	١٨	٣٢٤	١٧٣	٢٩٩٢٩	٧٢	٥١٨٤	١٤	١٩٦
٢٤	١٩	٣٦١	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧٥	٥٦٢٥	١٣	١٦٩
٢٥	٣٧	١٣٦٩	١٦١	٢٥٩٢١	٨١	٦٥٦١	١٣	١٦٩
٢٦	١٦	٢٥٦	١٦٩	٢٨٥٦١	٨٣	٦٨٨٩	١٣	١٦٩
٢٧	٢٩	٨٤١	١٧١	٢٩٢٤١	٨٢	٦٧٢٤	١١	١٢١
٢٨	١٣	١٦٩	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧١	٥٠٤١	١٢	١٤٤
٢٩	٢٢	٤٨٤	١٧٢	٢٩٥٨٤	٧٣	٥٣٢٩	١٢	١٤٤
٣٠	٣٣	١٠٨٩	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٤	٧٠٥٦	١١	١٢١
مج	٧١٢	١٩٠٠٢	٤٩١٠	٨٠٤٣٥٠	٢٤٥١	٢٠١٧٩٩	٣٦٥	٤٥٥٣

بيانات المجموعة التجريبية الثالثة (أنشطة ختامية)

ت	الذكاء	أ	العمر بالأشهر	ب	التحصيل السابق	ج	الاختبار القبلي	د
١	١٥	٢٢٥	١٦٢	٢٦٢٤٤	٨٢	٦٧٢٤	١٥	٢٢٥
٢	١٩	٣٦١	١٦٣	٢٦٥٦٩	٩٠	٨١٠٠	١٠	١٠٠
٣	٢٣	٥٢٩	١٥٨	٢٤٩٦٤	٨٧	٧٥٦٩	١٢	١٤٤
٤	٢٢	٤٨٤	١٦٢	٢٦٢٤٤	٧٥	٥٦٢٥	١١	١٢١
٥	٣٠	٩٠٠	١٦٢	٢٦٢٤٤	٧١	٥٠٤١	٨	٦٤
٦	١٥	٢٢٥	١٦٨	٢٨٢٢٤	٩٢	٨٤٦٤	١٢	١٤٤
٧	١٩	٣٦١	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧٧	٥٩٢٩	١٥	٢٢٥
٨	٢٨	٧٨٤	١٥٦	٢٤٣٣٦	٨٥	٧٢٢٥	١٣	١٦٩
٩	٢٩	٨٤١	١٦٢	٢٦٢٤٤	٩١	٨٢٨١	٧	٤٩
١٠	١٨	٣٢٤	١٧٢	٢٩٥٨٤	٨٠	٦٤٠٠	١٢	١٤٤
١١	٢٣	٥٢٩	١٦٨	٢٨٢٢٤	٧١	٥٠٤١	١٠	١٠٠
١٢	٣١	٩٦١	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٢	٦٧٢٤	١٣	١٦٩
١٣	٢٤	٥٧٦	١٦٥	٢٧٢٢٥	٩٣	٨٦٤٩	١٥	٢٢٥
١٤	٢٥	٦٢٥	١٦٥	٢٧٢٢٥	٩٢	٦٧٢٤	١٢	١٤٤
١٥	٣٠	٩٠٠	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٩	٧٩٢١	٢٠	٤٠٠
١٦	١٥	٢٢٥	١٦٢	٢٦٢٤٤	٧٤	٥٤٧٦	١٣	١٦٩
١٧	٣٢	١٠٢٤	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧٧	٥٩٢٩	١١	١٢١
١٨	٣١	٩٦١	١٥٨	٢٤٩٦٤	٩٢	٨٤٦٤	١٢	١٤٤
١٩	٢٣	٥٢٩	١٥٤	٢٣٧١٦	٨٢	٦٧٢٤	١٠	١٠٠
٢٠	٣٥	١٢٢٥	١٥٨	٢٤٩٦٤	٨٣	٦٨٨٩	٩	٨١
٢١	١٩	٣٦١	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٧	٧٥٦٩	١٤	١٩٦
٢٢	٢٦	٦٧٦	١٦٠	٢٥٦٠٠	٨٦	٧٣٩٦	١٢	١٤٤
٢٣	١٠	١٠٠	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧٩	٦٢٤١	١٢	١٤٤
٢٤	٣١	٩٦١	١٦٥	٢٧٢٢٥	٧١	٥٠٤١	١٥	٢٢٥
٢٥	١٩	٣٦١	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٤	٧٠٥٦	١٢	١٤٤
٢٦	٤٢	١٧٦٤	١٦٨	٢٨٢٢٤	٨٧	٧٥٦٩	١٢	١٤٤
٢٧	١٢	١٤٤	١٦٧	٢٧٨٨٩	٧٩	٦٢٤١	١٤	١٩٦
٢٨	٢٧	٧٢٩	١٦٥	٢٧٢٢٥	٩١	٨٢٨١	١٧	٢٨٩
٢٩	٢٩	٨٤١	١٦٥	٢٧٢٢٥	٦٦	٤٣٥٦	٨	٦٤
٣٠	١٤	١٩٦	١٦٥	٢٧٢٢٥	٦٧	٤٤٨٩	٤	١٦
مج	٧١٦	١٨٧٢٢	٤٩١٧	٨٠٦٣٩٩	٢٤٥٢	٢٠٢١٣٨	٣٦٠	٤٦٠٠

ملحق (٢)
(اختبار المعلومات السابقة)

استبيان استطلاع آراء الخبراء حول اختبار المعلومات السابقة

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا / الماجستير

الاستاذ / الاستاذة المحترم

تحية طيبة

ترمي الباحثة الى دراسة (اثر التدريس بتحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) .

اذ يتطلب ذلك اجراء التكافؤ بين المجموعات التجريبية الخاضعة للتجربة في المعلومات التجريبية السابقة لدى طالبات المجموعات التجريبية والمتصلة بمحتوى الفصول الثلاثة الاولى في كتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط وتشمل هذه الفصول موضوعات :

١- الرسالة الاسلامية .

٢- الدولة العربية الاسلامية في عصر الخلفاء الراشدين .

٣- الدولة العربية في عصر الامويين .

واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً قليلاً لتكافؤ به طالبات التجربة قبل الشروع بالتجربة ، نتيجة الثقة العالية فيكم ولما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فانها تضع بين ايديكم هذا الاختبار لمعرفة آرائكم السديدة في مدى سلامة صياغة فقرات الاختبار ووضوحها ومدى صلاحيتها للتعرف على المعلومات التاريخية للطالبات عند البحث .

مع خالص شكري وامتناني

الباحثة

(اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ وتعليماته)

التعليمات

عزيزتي الطالبة :

اقرأي التعليمات الاتية بتدبر قبل الاجابة على فقرات الاختبار :

- ١- بين يديك اختبار يتكون من ثلاثة اسئلة الهدف منه قياس معلوماتك السابقة في موضوعات مادة التاريخ التي ستدرسينها في الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) المطلوب الاجابة عن الفقرات الاختبارية جميعها من دون ترك أي فقرة منها .
- ٢- اجيبي على ورقة الاختبار نفسها .
- ٣- دوني اسمك وصفك وشعبتك على ورقة الاجابة .

اختبار المعلومات السابقة للمفاهيم التاريخية

السؤال الاول :

ضعي دائرة (O) حول الحرف الذي يسبق الاجابة التي ترينها صحيحة فيما يلي :

- ١- ولد نبينا العربي محمد ﷺ في :
 - أ. المدينة المنورة
 - ب. الطائف
 - ج. مكة المكرمة
 - د. صنعاء
- ٢- حدثت غزوة مؤتة سنة :

- أ. ٥٢ هـ ب. ٤ هـ ج. ٦ هـ د. ٨ هـ
- ٣- سميت يثرب بعد هجرة الرسول ﷺ إليها ب :
- أ. الحجاز ب. نجد ج. الطائف د. المدينة المنورة
- ٤- اتجه اليهود بعد طرد الرسول ﷺ لهم بسبب خيانتهم الى :
- أ. مؤتة ب. قباء ج. الحديبية د. خيبر
- ٥- عربت سجلات الخراج في عهد الخليفة :
- أ. معاوية بن ابي سفيان ب. عبد الملك بن مروان
- ج. هشام بن عبد الملك د. عمر بن عبد العزيز

السؤال الثاني :

أكملي العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- حدثت غزوة بدر سنة
- ٢- اول الخلفاء الراشدين هو الخليفة
- ٣- بني اول اسطول بحري في عهد الخليفة
- ٤- بدأت الخلافة الراشدة سنة وانتهت سنة
- ٥- اول خلفاء الدولة العربية في العصر الاموي هو الخليفة
- ٦- تم فتح بلاد الاندلس على يد القائدين العربيين و
- ٧- اعتمدت الخلافة الاموية على مبدأ
- ٨- من ابرز المرتدين على الاسلام و
- ٩- توفي الرسول محمد ﷺ سنة
- ١٠- اشتهر اهل مكة ب

السؤال الثالث :

ضعي علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة غير الصحيحة لكل مما يأتي :-

- ١- شارك الرسول محمد ﷺ بحرب الفجار في الخامسة عشرة من عمره .
- ٢- انتصر المسلمون في غزوة احد .
- ٣- آخى الرسول ﷺ بين الاوس والخزرج .
- ٤- كانت البصرة والكوفة من المراكز العلمية المهمة في العصر الاموي .
- ٥- التقويم الهجري يؤرخ لاهم الاحداث في حياة المسلمين وهو الهجرة الى المدينة المنورة .
- ٦- كانت الخلافة في عصر النبوة مبنية على مبدأ الشورى .
- ٧- طبق نظام التجنيد الالزامي في عهد الخليفة عبد الملك بن مروان .
- ٨- كانت مدينة الفسطاط قاعدة كبيرة للجيش العربي بمصر .
- ٩- لقب الخليفة ابو بكر الصديق رضي الله عنه بذي النورين .
- ١٠- تضمنت وثيقة المدينة تنظيم اوضاع المهاجرين والانصار .

ملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء

نوع الاستشارة :

- أ- اختبار المعلومات السابقة .
 ب- الاهداف الخاصة والسلوكية .
 ج- الخطط التدريسية .
 د- قائمة المفاهيم .
 هـ- الانشطة الصفية .
 و- اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية .

ت	الاسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د	هـ	و
١	أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	ط. تاريخ	جامعة ديالى / تربية	×	×	×	×	×	×
٢	أ.م.د. ليث كريم السامرائي	ارشاد تربوي	جامعة ديالى / تربية اساسية	×	×	×	×	×	×
٣	أ.م.د. سامي مهدي الغزاوي	ارشاد تربوي	جامعة ديالى / تربية اساسية	×	×	×	×	×	×
٤	أ.د. قصي محمد السامرائي	ط. تاريخ	كلية التربية / ابن رشد	×	×	×	×	×	×
٥	أ.م.د. نجدت عبد الرؤف عبد الرضا	ط. جغرافية	كلية التربية / ابن رشد	×	×	×	×	×	×
٦	أ.م.د. ثناء يحيى قاسم	ط. جغرافية	كلية التربية / ابن رشد	×	×	×	×	×	×
٧	أ.م.د. صبحي ناجي الجبوري	ط. جغرافية	المستنصرية / تربية اساسية	×	×	×	×	×	×
٨	أ.م.د. جمعة رشيد كضا	ط. عربي	المستنصرية / تربية اساسية	×	×	×	×	×	×
٩	أ.م.د. حاتم طه السامرائي	ط. عربي	المستنصرية / تربية اساسية	×	×	×	×	×	×

ت	الاسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د	هـ	و
١٠	أ.م.د. شيماء سالم	تاريخ اسلامي	المستنصرية/ تربية اساسية				×	×	
١١	أ.م.د. ناظم كاظم	قياس وتقويم	ديالى / تربية اساسية المستنصرية/ تربية اساسية	×	×				×
١٢	أ.م.د. اسماء عواد الدوري	تاريخ اسلامي	المستنصرية/ تربية اساسية	×	×	×	×	×	
١٣	م.د. قاسم جواد	ط. تاريخ	اساسية جامعة ديالى / تربية اساسية	×	×	×	×	×	
١٤	م.د. خضير نعمة هادي	تاريخ اسلامي	المستنصرية/ تربية اساسية	×	×	×	×	×	
١٥	م.د. ايوب عبد الحميد	تاريخ اسلامي	اساسية معهد المعلمين / بعقوبة	×	×	×	×	×	
١٦	م.م. سلمى مجيد حميد	ط. تاريخ	ثانوية عائشة للبنات	×	×	×	×	×	
١٧	الست رضية صادق مجيد	مدرسة تاريخ	ثانوية عائشة للبنات	×	×	×	×	×	
١٨	الست نضال حميد عباس	مدرسة تاريخ	ثانوية عائشة للبنات	×	×	×	×	×	
١٩	الست نجية بكر خضير	مدرسة تاريخ	ثانوية عائشة للبنات	×	×	×	×	×	

ملحق (٤)
 (المفاهيم التاريخية المشمولة بالتجربة)

الجامعة المستنصرية
 كلية التربية الاساسية
 قسم الدراسات العليا / الماجستير

((استبانة لآراء المختصين في تحديد المفاهيم التاريخية المشمولة بالتجربة ضمن الفصول
 الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط))

الاستاذ / الاستاذة المحترم

تحية طيبة

ترمي الباحثة الى دراسة (اثر التدريس بتحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم
 التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) .
 اذ يتطلب ذلك تحديد المفاهيم التاريخية ضمن الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ
 العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط التي شملها البحث ونتيجة للثقة العالية فيما تتمتعون به من
 سعة الاطلاع والخبرة فإنها تضع بين ايديكم هذه المفاهيم لمعرفة آرائكم السديدة وملاحظاتكم
 القيمة .

مع خالص شكري وامتناني

الباحثة

((المفاهيم التاريخية المشمولة بالتجربة ضمن الكتاب المقرر للصف الثاني المتوسط))

الفصل الأول					
المفهوم	ت	المفهوم	ت	المفهوم	ت
يوم الفرقان	٤٥	الاشهر الحرام	٢٣	الاسلام	١
عام الوفود	٤٦	حلف الفضول	٢٤	النوبة	٢
الاسرى	٤٧	الوحي	٢٥	مكة	٣
غار حراء	٤٨	الهجرة	٢٦	الكعبة	٤
الرماة	٤٩	المقاطعة	٢٧	بيت العبادة	٥
الخنندق	٥٠	البيعة	٢٨	القافلة	٦
الاحزاب	٥١	الميثاق	٢٩	القبيلة	٧
حلفاء	٥٢	المشركين	٣٠	المواسم	٨
حجة الوداع	٥٣	المسلمين	٣١	الاصنام	٩
الحجر الاسود	٥٤	الربا	٣٢	الاوثان	١٠
الرؤيا الصادقة	٥٥	الحج	٣٣	المعتقدات	١١
جبريل	٥٦	المؤاخاة	٣٤	الزعامة	١٢
الاحناف	٥٧	الامة الواحدة	٣٥	السيادة	١٣
التضحية	٥٨	الوثيقة	٣٦	دار الندوة	١٤
المسيحية	٥٩	الغزوة	٣٧	الملأ	١٥
الحبشة	٦٠	صلح الحديبية	٣٨	الحرب	١٦
الطائف	٦١	العمرة	٣٩	السلام او السلم	١٧
قباة	٦٢	الهدنة	٤٠	الإيلاف	١٨
الصحيفة	٦٣	المهاجرين	٤١	عام الفيل	١٩
الدستور	٦٤	الانصار	٤٢	القيم	٢٠
		المسجد	٤٣	العادات	٢١
		بيت المقدس	٤٤	حرب الفجار	٢٢

الفصل الثالث		الفصل الثاني	
المفهوم	ت	المفهوم	ت
العصر	١	الخلافة	١
التجنيد الالزامي	٢	الشورى	٢
الخميس	٣	الوالي	٣
القصاصون	٤	الردة	٤
التعريب	٥	جيش العسرة	٥
السكة الاسلامية	٦	خيبر	٦
دار الضرب	٧	الصحابة	٧
الفتح	٨	الموقعة	٨
الصوافي	٩	المعركة	٩
الشواتي	١٠	التقويم الهجري	١٠
التطور الحضاري	١١	التدوين	١١
الحركة الفكرية	١٢	الديوان	١٢
الضمان الاجتماعي	١٣	المصحف	١٣
		المنجنيق	١٤
		الأسطول	١٥
		العسس	١٦
		دار الامارة	١٧

ملحق (٥)

(الأهداف العامة لتدريس التاريخ العربي الإسلامي في المرحلة المتوسطة)

- ١- بيان اثر الرسالة الإسلامية المتمثل في سيرة الرسول ﷺ والصحابة الكرام وما انطوت عليه تلك السيرة من قيم عليا ومن توجه نحو الوحدة وخلق الامة الجديدة .
- ٢- تأكيد وحدة ترابط واستمرار التاريخ العربي الإسلامي واثار الجماهير والقادة في صنعها .
- ٣- اظهار التراث الحضاري الخلاق للامة العربية وغرس الاعتزاز في نفوس الطلبة بهذا التراث الحضاري الاصيل وتواصله مع الحاضر .
- ٤- إظهار ما للامة العربية من اجماد وقيم حضارية وروحية ذات خصائص انسانية وابرار دور الشخصيات العربية الاسلامية في كافة الميادين الحضارية .
- ٥- تأكيد ما للحضارة الاسلامية من اثر واضح في الحضارات الاخرى المعاصرة لها وكيف كانت اساساً للنهضة الحديثة .
- ٦- تنمية الوعي القومي لدى الطلبة وتعميق ايمانهم بفكرة الوحدة الشاملة .
- ٧- توضيح ما يخدم حاضر الامة العربية من حقائق التاريخ والحضارة العربية الاسلامية ويسهم في صنع مستقبلها .
- ٨- غرس التفكير التاريخي والنظرة التاريخية العلمية لاحداث التاريخ العربي الإسلامي ووقائعه فضلاً عن تنمية الغرس .

ملحق (٦)

((الاهداف الخاصة وما يشتق منها من اهداف سلوكية ومستوى الاهداف السلوكية))

الفصل الاول : الرسالة الاسلامية

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان :	تبصير الطالبات بالدول	اولاً
فهم	١- تعرف مكة .	العربية التي ظهرت قبل	
معرفة	٢- تعلق اعتماد اهل مكة على مياه الآبار .	الاسلام واهميتها	
معرفة	٣- تصف مناخ مكة في فصل الصيف .	السياسية والاقتصادية	
معرفة	٤- تسمى من اعادة بناء الكعبة المشرفة .	والحضارية .	
فهم	٥- تعلق لماذا اصبحت مكة مركزاً تجارياً.		
فهم	٦- توضح مكانة مكة الدينية بين القبائل.	تعريف الطالبات بأهمية	ثانياً
معرفة	٧- تعرف مفهوم الزعامة .	مكة الدينية والتجارية	
معرفة	٨- تعرف مفهوم القبيلة .	وتنظيماتها السياسية	
معرفة	٩- تعرف مفهوم دار الندوة .	والاقتصادية والاجتماعية	
فهم	١٠- تقارن بين دار الندوة وما يقابلها في الوقت الحاضر .	والدينية والعسكرية	
تطبيق	١١- تعطي امثلة اضافية عن مفهوم دار الندوة.		
معرفة	١٢- تعرف مفهوم الايلاف .		
معرفة	١٣- تستشهد الاية الكريمة التي ورد فيها ذكر الايلاف .		
فهم	١٤- تلخص اهمية الايلاف لسكان مكة.		
معرفة	١٥- تعرف مفهوم القافلة .		
فهم	١٦- تعلق عقد قريش للاتفاقيات مع القبائل المجاورة.		
تطبيق	١٧- تحدد على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع مكة .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
	جعل الطالبة قادرة على ان :		
معرفة	١٨- تذكر السنة التي ولد فيها الرسول ﷺ .	تبصير الطالبات بسيرة	ثالثاً
فهم	١٩- تعلق تسمية سنة ولادة الرسول ﷺ بعام الفيل.	الرسول (صلى الله عليه وسلم) منذ ولادته حتى	
فهم	٢٠- تعلق ارسال الرسول ﷺ في طفولته الى البادية .	نزول الوحي عليه وحكمته وصبره وتمسكه	
معرفة	٢١- تعرف مفهوم حرب الفجار .	بعقيدته والادوار التي قام	
فهم	٢٢- تعلق تسمية حرب الفجار بهذا الاسم .	بها قبل الاسلام .	
معرفة	٢٣- تعرف مفهوم حلف الفضول .		
فهم	٢٤- تعلق ظهور حلف الفضول .		
معرفة	٢٥- تسمي اول زوجات الرسول ﷺ .		
فهم	٢٦- توضح حكمة الرسول ﷺ في رفع الحجر الاسود .		
فهم	٢٧- تعلق قبول اهل مكة بالرسول ﷺ حكماً بينهم في مسألة رفع الحجر الاسود الى موضعه .		
معرفة	٢٨- تذكر مكان تعبد الرسول ﷺ قبل البعثة .		
معرفة	٢٩- تستشهد بآية قرآنية كريمة نزلت على الرسول ﷺ في غار حراء .		
معرفة	٣٠- تذكر عمر الرسول ﷺ عند نزول الوحي عليه .		
معرفة	٣١- تعدد ادوار الدعوة الاسلامية .		
معرفة	٣٢- تسمي اول من آمن بالرسول ﷺ في الدور السري .	معرفة ادوار الدعوة	رابعاً
معرفة	٣٣- تذكر المكان الذي كان يجتمع فيه المسلمون في الدور السري .	الاسلامية واسباب هجرة المسلمين الى الحبشة	

ومقاطعة قريش لبيبي هاشم .	٣٤- تحدد فترة بقاء الدعوة الاسلامية في الدور السري .
------------------------------	---

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان : ٣٥- تذكر الاية القرآنية التي دعت المسلمين الى الجهر بالدعوة الاسلامية .		
فهم	٣٦- تعلق ازدياد عدد المسلمين بعد اعلان الدعوة .		
فهم	٣٧- تعلق مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية العلنية .		
فهم	٣٨- تصف ثبات الرسول ﷺ وتمسكه بمواصلة نشر الاسلام .		
فهم	٣٩- تقارن بين الدور السري والعلني للدعوة الاسلامية .		
معرفة	٤٠- تعرف مفهوم الهجرة .		
معرفة	٤١- تذكر اسباب الهجرة .		
فهم	٤٢- تعلق هجرة المسلمين الى الحبشة .		
تطبيق	٤٣- تحدد موقع مدينة الطائف على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية .		
تطبيق	٤٤- ترسم على خارطة صماء لشبه جزيرة العرب هجرة الرسول ﷺ الى يثرب .		
فهم	٤٥- تعلق اشتراك القبائل في محاولة قتل الرسول ﷺ .		
فهم	٤٦- تبين اهمية الهجرة بالنسبة للاسلام والامة العربية		
معرفة	٤٧- تعرف مفهوم المقاطعة .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان : ٤٨- تعرف مفهوم البيعة .	تبصير الطالبات بمحاولة	خامساً
فهم	٤٩- توضح اهم نتائج بيعة العقبة الاولى .	الرسول ﷺ نشر الدعوة	
فهم	٥٠- تصف وضع النبي ﷺ بين اهل يثرب بعد بيعة العقبة الثانية .	خارج مكة واطهاراهمية بيعتي العقبة الاولى	
فهم	٥١- تعلق تسمية بيعة العقبة الثانية ببيعة الحرب .	والثانية .	
تطبيق	٥٢- تعين على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية مكان بيعة العقبة الاولى والثانية .	تعريف الطالبات بأسباب هجرة الرسول ﷺ	سادساً
تطبيق	٥٣- تعطي مثلاً عن البيعة في التاريخ المعاصر .	الى يثرب والتنظيمات التي قام بها في المدينة	
تطبيق	٥٤- تصنف مجموعة امثلة تعرض عليها الى امثلة منتمية الى مفهوم البيعة واخرى غير منتمية .	المنورة .	
فهم	٥٥- تعلق ببناء الرسول ﷺ المسجد في المدينة المنورة .		
معرفة	٥٦- تذكر القبلة التي وجه اليها مسجد المدينة		
معرفة	٥٧- تعرف مفهوم المؤاخاة .		
معرفة	٥٨- تعرف مفهوم الامة الواحدة .		
تطبيق	٥٩- تعطي امثلة اضافية منتمية الى مفهوم الامة الواحدة .		
معرفة	٦٠- تعرف مفهوم الوثيقة .		
معرفة	٦١- تعدد البنود التي تضمنتها وثيقة المدينة .		

تطبيق	٦٢- تصف مجموعة امثلة تعرض عليها الى امثلة منتمية الى مفهوم الوثيقة واخرى غير منتمية اليها . ٦٣- تربط بين وثيقة المدينة المنورة وما يقابلها في وقتنا الحاضر .		
-------	--	--	--

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان :	تعريفهن بمفهوم الجهاد	سابعاً
معرفة	٦٤- تعرف مفهوم الجهاد .	وابراز المعارك التي	
تطبيق	٦٥- تذكر السنة التي وقعت فيها غزوة بدر .	حدثت في عصر الرسول	
تطبيق	٦٦- تعين على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع اليمن - بلاد الشام .	ﷺ .	
فهم	٦٧- تعين على مخطط توضيحي مواقع جيوش المسلمين وجيوش المشركين في غزوة بدر .		
معرفة	٦٨- تعلق قيام غزوة بدر .		
معرفة	٦٩- تستشهد بآية قرآنية اكدت على انتصار المسلمين في غزوة بدر .		
فهم	٧٠- توضح بلغتها الخاصة اهمية غزوة بدر في تاريخ المسلمين .		
فهم	٧١- تعلق تسمية يوم بدر (يوم الفرقان) .		
فهم	٧٢- تستخلص نتائج غزوة بدر .		
معرفة	٧٣- تستشهد بالآية القرآنية التي اكدت على تجارة قريش .		
فهم	٧٤- تصف معاملة المسلمين للاسرى المشركين في غزوة بدر .		
فهم	٧٥- تعلق انتصار المسلمين في غزوة بدر على الرغم من قلة عددهم .		
تطبيق	٧٦- ترسم مخططاً توضيحياً لغزوة احد .		
فهم	٧٧- تعلق خسارة المسلمين في غزوة احد .		
تطبيق	٧٨- ترسم مخطط توضيحي لغزوة الخندق .		
فهم			

فهم	٧٩- تعلق حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية من المدينة المنورة .		
فهم	٨٠- تصف مواقف الرسول ﷺ من اليهود .		
معرفة	٨١- تعلق تأمر اليهود على المسلمين .		
	٨٢- تستشهد بآية قرآنية تؤكد على تأمر اليهود على المسلمين في المدينة .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان : ٨٣- تعرف مفهوم صلح الحديبية .	تعريف الطالبات بصلح الحديبية واهم شروطه ونتائجه والكشف عن مؤامرات اليهود ضد المسلمين .	ثامناً
معرفة	٨٤- تعرف مفهوم العمرة .		
فهم	٨٥- تعلق اعتبار صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين .		
معرفة	٨٦- تعدد شروط صلح الحديبية .		
معرفة	٨٧- تعرف مفهوم الهدنة .		
فهم	٨٨- تستنتج اسباب طرد اليهود من المدينة المنورة .	تستنتج اسباب طرد اليهود من المدينة المنورة .	تاسعاً
معرفة	٨٩- تعرف مفهوم الربا .		
فهم	٩٠- توضح موقف كسرى ملك الفرس من دعوة الرسول ﷺ له للاسلام .		
تطبيق	٩١- تحدد موقع الحديبية على خارطة شبه الجزيرة العربية .	بيان كيفية دخول اهل مكة الاسلام والموقف من الروم واهمية عام الوفود وابرار جهود الرسول لبناء الدولة العربية .	عاشراً
فهم	٩٢- تصف موقف اهل مكة بعد فتحها من الدعوة الاسلامية .		
فهم	٩٣- توضح موقف الروم من المسلمين .		
تطبيق	٩٤- تحدد موقع معركة مؤتة على خارطة شبه الجزيرة العربية .		
معرفة	٩٥- تعدد قادة معركة مؤتة .		
تطبيق	٩٦- تحدد موقع معركة تبوك على الخارطة .		

معرفة	٩٧- تعرف عام الوفود .		
فهم	٩٨- تربط بين الانتصارات التي حققها الرسول ﷺ والمسلمين وبين جهوده في بناء الدولة العربية الاسلامية .		
معرفة	٩٩- تعرف مفهوم حجة الوداع .		
معرفة	١٠٠- تذكر سنة وفاة الرسول ﷺ .		

الفصل الثاني : الخلافة الراشدة من (١١هـ-٤١هـ)

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان :	تعريف الطالبات بالخلفاء الراشدين ﷺ ودورهم في بناء الدولة العربية واهم حركات الردة في تلك الفترة	اولاً
فهم	١- تعرف مفهوم الخلافة		
فهم	٢- تلخص اهم المبادئ التي اكد عليها الخليفة ابو بكر الصديق ﷺ في خطبته .		
فهم	٣- تعلق اختيار المسلمين لابي بكر الصديق ﷺ خليفة لهم .		
معرفة	٤- تعرف مفهوم الردة .		
فهم	٥- تعلق اهتمام ابو بكر الصديق ﷺ بتحرير بلاد الشام .		
تطبيق	٦- تربط بين مفهوم الخلافة وما يقابلها في الوقت الحاضر .		
معرفة	٧- تعرف مفهوم الشورى .		
فهم	٨- تلخص القواعد التي استندت اليها الخلافة في العصر الراشدي .		
تطبيق	٩- تصنف مجموعة امثلة تعرض عليها الى امثلة منتمية الى مفهوم الشورى وامثلة غير منتمية اليها .		
فهم	١٠- تعلق ارتداد بعض العرب عن الدين		

تطبيق	الاسلامي في عهد الخليفة ابو بكر الصديق ﷺ .		
معرفة	١١- تعيين على الخارطة مناطق الردة في جزيرة العرب . ١٢- تسمي الخلفاء الراشدين بالتسلسل .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان :	الكشف عن حروب التحرير	ثانياً
تطبيق	١٣- تعرف مفهوم التحرير . ١٤- توزع موقع جيوش الروم على مخطط توضيحي يمثل موقعة اليرموك .	التي قام بها الخلفاء الراشدون لتحرير الدولة العربية من السيطرة الاجنبية .	
فهم	١٥- تعلق التحاق القائد العربي خالد بن الوليد بجيوش المسلمين في موقعة اليرموك .		
معرفة	١٦- تذكر السنة التي حدثت فيها معركة القادسية .		
فهم	١٧- تبين دور المرأة العربية في معركة القادسية .		
تطبيق	١٨- تعيين على خريطة للعراق اتجاه الجيوش الاسلامية في معركة القادسية .		
تطبيق	١٩- تقارن بين معاملة العرب للاسرى في معركة القادسية ومعاملة الاسرى في الوقت الحاضر .		
معرفة	٢٠- تسمي المعركة التي اطلق عليها اسم فتح الفتوح .		
تطبيق	٢١- تحدد على الخارطة معركة نهاوند		

تطبيق	(فتح الفتوح). ٢٢- تحدد على خارطة العالم الفتوحات الاسلامية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ .		
معرفة	٢٣- تعرف ديوان الجند .		
فهم	٢٤- تعلق انشاء ديوان الجند .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
فهم	جعل الطالبة قادرة على ان : ٢٥- تعلق اختيار قريش للخليفة عمر بن الخطاب ﷺ سفيراً لها بين القبائل في السلم والحرب .	اطلاع الطالبات على نماذج من ابطال العروبة وابراز دور الخلفاء الراشدين في بناء الدولة العربية الاسلامية .	ثالثاً
فهم	٢٦- تعلق تسمية الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ ب(الفاروق) .		
معرفة	٢٧- تسمى الانجاز الذي حققه الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ لتدوين الحوادث والوقائع .		
معرفة	٢٨- تعرف مفهوم الديوان .		
تطبيق	٢٩- تصنف مجموعة امثلة تعرض عليها الى الى امثلة منتمية الى مفهوم الديوان وامثلة غير منتمية اليه .		
فهم	٣٠- تعلق جمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ .		
معرفة	٣١- تسمى السيدة التي احتفظت بالقرآن الكريم بعد جمعه في مصحف واحد .		
فهم	٣٢- توضح بلغتها الخاصة كيفية كتابة اسماء المقاتلة في ديوان الجن .		
تطبيق			

فهم	٣٣- توضح على خارطة التقسيمات الادارية في الدولة العربية الاسلامية .		
معرفة	٣٤- تعلق تسمية الخليفة عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> بذي النورين .		
تطبيق	٣٥- تسمي الخليفة الذي تم في عهده بناء اول اسطول بحري .		
معرفة	٣٦- تحدد على الخارطة موقع معركة ذات الصواري .		
فهم	٣٧- تعرف جيش العسرة .		
	٣٨- تصف بلغتها طريقة فداء الامام علي (كرم الله وجهه) للرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> .		

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
فهم	جعل الطالبة قادرة على ان : ٣٩- توضح دور خالد بن الوليد في معارك العرب المسلمين .		
معرفة	٤٠- تسمي القائد العربي الذي سمي بسيف الله المسلول .		
معرفة	٤١- تعرف مفهوم العسس .		
تطبيق	٤٢- تعطي اربعة امثلة اضافية لمفهوم العسس .		
معرفة	٤٣- تسمي القائد الذي حرر بيت المقدس .		
تطبيق	٤٤- تحدد على الخارطة تحركات الجيش العربي لتحرير بيت المقدس .		
تطبيق	٤٥- تحدد على الخارطة سير الجيش العربي الاسلامي لتحرير مصر .		
تطبيق	٤٦- تعين على الخارطة موقع معركة جلولاء .		
فهم			

معرفة	٤٧- تبين اسباب تأمر الفرس على العروبة والاسلام		
فهم	٤٨- تذكر اهم الاسلحة التي استخدمها الجيش العربي في عهد الخلفاء الراشدين .		
معرفة	٤٩- توضح صلات المودة والرحم بين الصحابة (رضي الله عنهم) .		
معرفة	٥٠- تسمي القائد الذي لقبه الرسول ﷺ بأمين الامة .		
تطبيق	٥١- تذكر دعاء الرسول ﷺ للقائد سعد بن ابي وقاص .		
معرفة	٥٢- تقارن بين الوالي والمحافظ في الوقت الحاضر .		
	٥٣- تعرف الادارة المركزية للدولة .		

الفصل الثالث : الخلافة الاموية (٤١هـ-١٣٢هـ)

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
معرفة	جعل الطالبة قادرة على ان :	تعريف الطالبات بالدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي والعصور التي مرت بها ومعالم تطوير الجيش في ذلك العصر .	اولاً
فهم	١- تعدد العصور التي مرت بها الدولة الاموية .		
تطبيق	٢- توضح السمات المميزة للعصر الاموي .		
معرفة	٣- تحدد على الخارطة عاصمة الامويين .		
فهم	٤- تعرف مفهوم الوراثة .		
معرفة	٥- تقارن بين مفهوم الوراثة ومفهوم الشورى .		
معرفة	٦- تذكر الخليفة الذي طبق في عهده التجنيد الالزامي .		
معرفة	٧- تعرف مفهوم القصاصون .		
فهم	٨- تشرح بايجاز دور القصاصين في الحروب		

فهم	٩- تعرف مفهوم التعريب .	ثانياً تبين الشخصية القومية للدولة العربية واظهار اهم الفتوحات العربية في الشرق والغرب .
تطبيق	١٠- تعلق تعريب السدواوين في العصر الاموي .	
تطبيق	١١- تصنف مجموعة امثلة تعرض عليها الى امثلة منتمية الى مفهوم التعريب وامثلة غير منتمية اليه .	
فهم	١٢- تقارن بين دار الضرب وما يقابلها في الوقت الحاضر .	
تطبيق	١٣- توضح الهدف من انشاء دار الضرب .	
فهم	١٤- تضع في جدول نماذج من العملة العربية الاسلامية .	
فهم	١٥- تعلق اصدار عملة عربية اسلامية موحدة للدولة الاموية .	
فهم	١٦- توجز اهم اهداف الفتوحات السلامية في العصر الاموي .	

المستوى المعرفي للهدف (معرفة، فهم، تطبيق)	الاهداف السلوكية	الاهداف الخاصة	ت
تطبيق	جعل الطالبة قادرة على ان : ١٧- تصنف مجموعة امثلة تعرض عليها الى امثلة منتمية الى مفهوم الفتح وامثلة غير منتمية اليه .		
تطبيق	١٨- تعيين سير الجيوش العربية لتحرير المغرب العربي على خريطة صماء للوطن العربي .		
معرفة	١٩- تعدد اهم نتائج حروب التحرير .		
معرفة	٢٠- تسمي المكان الذي اتخذه الامويون قاعدة لتحرير بلاد الشرق .		
تطبيق	٢١- تعيين على خريطة اسبانيا خطأً يمثل سير الجيوش العربية لتحرير الاندلس .		

معرفة	٢٢- تعطي اربعة نماذج من ابطال العروبة والاسلام	تعريف الطالبات على نماذج من ابطال العروبة ومظاهر التطور الحضاري في العصر الاموي .	ثالثاً
معرفة	٢٣- تعرف مفهوم الحركة الفكرية .		
معرفة	٢٤- تعرف مفهوم الترجمة .		
معرفة	٢٥- تعدد مظاهر التطور الحضاري الاموي		
فهم	٢٦- تعرف بلغتها الخاصة مفهوم الشعوبية .		
معرفة	٢٧- تعرف الضمان الاجتماعي .		

ملحق (٧)

الخطط التدريسية بحسب اغراض البحث (خطة تدريسية يومية بحسب الانشطة التمهيديّة)

اليوم والتاريخ :-
المادة : التاريخ العربي الاسلامي
الصف :- الثاني المتوسط - ب
الموضوع : الجهاد في سبيل الله (غزوة بدر الكبرى)

اولاً / اهداف الدرس

- جعل الطالبة قادرة على ان :
- ١- تعرف مفهوم الجهاد .
 - ٢- تذكر السنة التي وقعت فيها معركة بدر .

- ٣- تعرف مفهوم الايلاف .
- ٤- تعين على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة واليمن وبلاد الشام .
- ٥- تعلق قيام معركة بدر .
- ٦- تعين على مخطط توضيحي لغزوة بدر مواقع كل من جيش المسلمين وجيش المشركين .
- ٧- تستشهد بآية قرآنية تؤكد على انتصار المسلمين في غزوة بدر .
- ٨- توضح بلغتها الخاصة اهمية غزوة بدر في تاريخ المسلمين .
- ٩- تصف معاملة المسلمين لاسرى المشركين في معركة بدر .
- ١٠- تستخلص نتائج معركة بدر .

ثانياً/ الوسائل التعليمية

- ١- الكتاب المقرر .
- ٢- خارطة شبه الجزيرة العربية .
- ٣- صورة توضح اعتراض المشركين لقافلة قريش التجارية .
- ٤- مخطط توضيحي لمعركة بدر يبين مواقع جيوش المسلمين والمشركين .
- ٥- الملخص السبوري يتضمن تدوين اهم النقاط الرئيسية للدرس .

ثالثاً / المقدمة

(٣٠) دقيقة

عزيزاتي الطالبات تناولنا في الدروس السابقة الدعوة الاسلامية وكيف كانت تضحية الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وصبره وتحمله هو واصحابه في سبيل الله ونصرة دينه وتعرفنا على اذى مشركي قريش ومعاملتهم السيئة وتحريضهم القبائل على الرسول (صلى الله عليه وسلم) واليوم نتعرف كيف امر الله سبحانه وتعالى الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) بالجهاد في سبيل الله دفاعاً عن العقيدة والمبادئ اذ نزل قوله تعالى : ((أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ، الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ))^(١).

وكان هذا بعد هجرته ﷺ الى المدينة المنورة التي اصبحت قاعدة لنشر الدين الاسلامي ويتوجب على المسلمين حمايتها ، فاستعد الرسول ﷺ لتنفيذ امر الله بالجهاد وحث عدة غزوات

^(١) سورة الحج : الاية (٣٩-٤٠) .

اهمها : (غزوة بدر سنة ٢هـ) وهي موضوع درسنا لهذا اليوم واكتب الموضوع على السبورة معتمدة في كل هذا اللقاء ، ثم اقول ولأجل توضيح مفهوم الجهاد (غزوة بدر) سنقوم بالانشطة الاتية :-

نشاط (١)

اعرض خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية امام الطالبات على السبورة واطلب من احدهن أن تعين موقع المدينة المنورة ومن طالبة اخرى تعيين موقع مكة و ثالثة تعين بلاد اليمن ورابعة تعين بلاد الشام التي كانت تذهب إليها تجارة قريش في رحلتي الصيف والشتاء ، واطلب منهن استنتاجاً :

تتوصل الطالبات بمساعدة المدرسة إلى أهمية التجارة في الحياة الاقتصادية لقريش والى مفهوم الإيلاف ويكتب هذا الاستنتاج بخط واضح على السبورة .
(الإيلاف : هي الاتفاقيات التي عقدتها قريش مع القبائل المجاورة لتأمين سلامة قوافلها التجارية).
وأهمية التجارة لقريش لأنها المورد الاقتصادي الحيوي الذي تستمد منه قوتها وهبتها .

نشاط (٢)

اعرض مخططاً توضيحياً لغزوة بدر مبين عليه موضع جيش المسلمين وجيش المشركين وآبار بدر .
- اعين ثلاث طالبات للتأشير على المخطط .
- اطلب من الطالبة الاولى تعيين موضع جيش المسلمين وقائدهم وعددهم .
- والطالبة الثانية تعيين موضع جيش المشركين وقائدهم وعددهم .
- والطالبة الثالثة تعيين موضع المعركة .
- تتوصل الطالبات بمساعدة المدرسة الى عدة استنتاجات تكتب بخط واضح على السبورة .
- التقى الجيشان عند آبار بدر على بعد حوالي (١٤٥) كيلو متر الى الجنوب الغربي من المدينة المنورة جيش المسلمين بقيادة الرسول (صلى الله عليه وسلم) وعدده (٣١٤) مقاتلاً وجيش المشركين بقيادة أبو سفيان وعدده (١٠٠٠) مقاتل .
ومن هذا المكان أخذت المعركة تسميتها .

- تعرض المسلمون لقافلة قريش التجارية القادمة من الشام هو السبب المباشر لهذه المعركة بعد إعلان الجهاد بأمر من الله سبحانه وتعالى بعد الهجرة فكانت هذه المعركة سنة ٢هـ وانتصر فيها المسلمون انتصاراً عظيماً .

نشاط (٣)

اعرض صوراً ونماذج من الأسلحة التي كانت تستعمل في هذه المعركة واطلب من الطالبات تسمية كل نوع من هذه الأسلحة مثل (السيف والرمح والنبل) واطلب تعيين مفهوم الجهاد وأهميته هذه المعركة في تاريخ المسلمين وتتوصل الطالبات وبمساعدة المدرسة إلى تعيين مفهوم الجهاد وأهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين وتكتب بخط واضح على السبورة .

(الجهاد : وهو حمل السلاح وملاقاة العدو وملاقاة علفيه في المعركة امتثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى) بعدما أمر بقتال المشركين في الآية (٣٩) من سورة الحج التي ذكرناها في بداية الدرس .
وان لغزوة بدر في تاريخ المسلمين وحياتهم أهمية كبيرة لأنها أول مواجهة حقيقية مع المشركين كان النصر العظيم فيها للمسلمين بقيادة الرسول ﷺ على الرغم من قلة عددهم وعززت من مكانتهم ومركزهم وزادهم إيماناً بعقيدتهم وقد أطلق عليها معركة بدر الكبرى لأهميتها .

نشاط (٤)

عرض قصصي لموضوع الدرس اذ تطلب المدرسة من احدى الطالبات عرض الموضوع على شكل قصة تذكر فيها اسباب انتصار المسلمين فيها ونتائج هذه المعركة.

اذ تقول الطالبة : معركة بدر وقعت سنة ٢هـ بعد هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة المنورة وبعد نزول امر الله بالجهاد في سبيله وكانت لهذه المعركة أهمية في حياة المسلمين كونها اول مواجهة حقيقية مع المشركين وكان سبب وقوع هذه المعركة هو عندما علم الرسول ﷺ ان ابا سفيان زعيم قريش قادم من الشام بقافلة عظيمة فيها اموال كبيرة لقومه قرر اعتراضها ليقطع عليهم تجارتها ويحاصرها اقتصادياً ، ولما للتجارة من أهمية في حياتهم ندب الناس فخرجوا معه . غير ان ابا سفيان لما علم بذلك ارسل إلى قريش يطلب النجدة وغير طريقه واسرع بالهرب وارسل إلى قريش ان يرجعوا ، غير

انهم اصروا على ملاقاته جيش المسلمين والتقى الرسول ﷺ بالمشركين في بدر وكان النصر حليف المسلمين في هذه المعركة رغم قلة عددهم وعدتهم لعدة اسباب هي :

- ١- القيادة الفذة للرسول ﷺ .
- ٢- تمسك المسلمين بدينهم وثقتهم الكبيرة بقيادتهم الحكيمة.
- ٣- استعداد المسلمين للتضحية من اجل الدفاع عن عقيدتهم ومبادئهم السامية .

المدرسة : احسنت

وتتوصل طالبة اخرى الى ذكر نتائج هذه الغزوة وهي :

- ١- ظهور المسلمين بقيادة الرسول الكريم ﷺ قوة دينية وسياسية وعسكرية في شبه الجزيرة العربية .
- ٢- ترسيخ الاسلام في نفوس المسلمين وازدياد ثقتهم بقيادتهم الحكيمة وبعداة قضيتهم .
- ٣- اضعاف هيبه مشركي قريش ومكانتهم بين قبائل شبه الجزيرة العربية .
- ٤- اظهار المسلمين حاجزاً يعرقل تجارة قريش الى الشام مما اضعف مكانة قريش التجارية .

المدرسة : ممتاز

وتكتب هذه الاسباب والنتائج بخط واضح على السبورة وتكون بمثابة ملخص سبوري

للدروس .

(٥) دقائق

رابعاً / العرض

من الانشطة السابقة والاستنتاجات الخاصة لكل نشاط يمكن ان توضح ما يأتي :

- ١- مفهوم الجهاد .
- ٢- اهمية هذه المعركة في حياة المسلمين وتاريخهم .
- ٣- اسباب ونتائج هذه المعركة الفاصلة في حياة المسلمين .

خامساً / الخاتمة

(٥) دقائق

اقوم بتوضيح سريع للملخص السبوري والاشارة الى النقاط الرئيسية للموضوع .

سادساً / التقويم

(٥) دقائق

اوجه للطالبات في نهاية الدرس بعض الاسئلة للتعرف على مدى استيعابهن للموضوع منها :-

- تستشهد بالآية القرآنية التي اكدت على تجارة قريش .

-تعلل تسمية يوم بدر ب(يوم الفرقان) .

- تصف معاملة المسلمين لأسرى المشركين في غزوة بدر .

سابعاً / الواجب البيتي

تعين موضوع الدرس القادم للطالبات وهو (معركة احد) .

ثامناً / المصادر

١- اللقاني ، احمد حسين ، عودة ابو سنيعة . اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان

مكتب دار الثقافة ، ١٩٩٠ .

٢- عبد العزيز سالم ، السيد . تاريخ الدولة العربية ، القاهرة ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٨٩ .

٣- الكازاروني ، طهر الدين . مختصر التاريخ من اول الزمان الى منتهى دولة بني العباس (٦١١م-

٦٩٧م) ، حققه مصطفى جواد ، بغداد المؤسسة العامة للصحافة والطباعة ، ١٩٧٠م-١٣٩٠هـ

(خطة تدريس يومية بحسب الانشطة البنائية)

اليوم والتاريخ :-
 المادّة : التاريخ العربي الاسلامي
 الصف :- الثاني المتوسط - أ
 الموضوع : الجهاد في سبيل الله (غزوة بدر الكبرى)

اولاً / اهداف الدرس

كما ورد في الخطة التدريسية السابقة بحسب الانشطة التمهيديّة .

ثانياً / الوسائل التعليمية

كما ورد في الخطة التدريسية السابقة بحسب الانشطة التمهيديّة .

(٥) دقائق

ثالثاً / المقدمة

عزيزاتي الطالبات تناولنا في الدروس السابقة الدعوة الاسلامية وكيف كانت تضحية الرسول محمد ﷺ وصبره وتحمله هو واصحابه في سبيل الله ونصرة دينه وتعرفنا على اذى مشركي قريش ومعاملتهم السيئة وتحريضهم القبائل على الرسول ﷺ واليوم نتعرف كيف امر الله سبحانه وتعالى الرسول الكريم محمد ﷺ بالجهاد في سبيل الله دفاعاً عن العقيدة والمبادئ حيث نزل قوله تعالى : ((أَذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ، الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَن يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ))^(١).

وكان هذا بعد هجرته ﷺ الى المدينة المنورة التي اصبحت قاعدة لنشر الدين الاسلامي ويتوجب على المسلمين حمايتها ، فاستعد الرسول ﷺ لتنفيذ امر الله بالجهاد وحدثت عدة غزوات اهمها : (غزوة بدر سنة ٢هـ) وهي موضوع درسنا لهذا اليوم واقوم بتدوين الموضوع على السبورة ، ثم اطرح بعض الاسئلة منها :-

١- ما هو سبب حدوث غزوة بدر ؟

٢- ما هو موقع وسنة حدوث غزوة بدر ؟

٣- ما اهمية غزوة بدر في تاريخ المسلمين ؟

٤- ما نتائج غزوة بدر ؟

٥- ما سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر ؟

وبطبيعة الحال الاجابة عن الاسئلة هي مصدر حديثنا لهذا اليوم ، ونصل الى الاجابة عليها لتنفيذ بعض الانشطة .

(٣٠) دقيقة

رابعاً : العرض

اعرض خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية امام الطالبات على السبورة وانفذ نشاط (١). بتعيين الاماكن على الخارطة من قبل الطالبات (مكة، المدينة، اليمن، بلاد الشام) . واطلب منهن استنتاجاً عن رحلتي قريش التجارية واهمية التجارة في حياة قريش الاقتصادية وبمساعدي تتوصل الطالبات الى مفهوم الإيلاف ويكتب بخط واضح على السبورة .

^(١) سورة الحج : الاية (٣٩-٤٠) .

(الايلاف : هي الاتفاقيات التي عقدتها قريش مع القبائل المجاورة لتأمين سلامة قوافلها التجارية). فضلا عن ان التجارة لقريش مهمه باعتبارها المورد الاقتصادي الحيوي الذي تستمد منه قوتها وهيتها.

ثم انفذ نشاط (٢) بعرض مخطط توضيحي لغزوة بدر مبين عليه موضع جيش المسلمين وجيش المشركين وآبار بدر .

- اعين ثلاث طالبات للتأشير على المخطط .

- تتوصل الطالبات بمساعدتي الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- موضع التقاء الجيشان عند آبار بدر ومنها اخذت المعركة اسميتها .
- ٢- تعيين القائد لكل جيش وعدد المقاتلين .
- ٣- تعيين السبب المباشر لهذه المعركة وسنة وقوعها .

(وقعت المعركة سنة (٥٢هـ) بعد نزول امر الله سبحانه وتعالى بالجهاد والسبب المباشر لها هو تعرض المسلمين لقافلة قريش التجارية القادمة من الشام بقيادة ابي سفيان .

ثم انفذ نشاط (٣) بعرض صور ونماذج من الاسلحة المستخدمة في هذه المعركة . واطلب من الطالبات تسمية كل نوع من هذه الاسلحة مثل (السيف والرمح وقوس النبل) .

وبعد التعرف على انواع الاسلحة المستعملة واهميتها تتوصل الطالبات وبمساعدتي الى تحديد مفهوم الجهاد وتحديد اهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين . ويكتب مفهوم الجهاد على السبورة (الجهاد : هو حمل السلاح وملاقاة العدو علينا في المعركة امثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى) بعدما أمر بقتال المشركين في الآية (٣٩) من سورة الحج التي ذكرناها في بداية الدرس . وكذلك اكتب أهمية غزوة بدر في تاريخ المسلمين وحياتهم .

- لها أهمية كبيرة لأنها أول مواجهة حقيقية مع المشركين كان النصر العظيم فيها للمسلمين بقيادة الرسول ﷺ على الرغم من قلة عددهم وعززت من مكانتهم ومركزهم وزادهم إيماناً بعقيدتهم وقد أطلق عليها معركة بدر الكبرى لأهميتها .

انفذ نشاط (٤) بعرض موضوع الدرس على شكل قصة قصيرة من قبل احدى الطالبات تذكر فيها اسباب انتصار المسلمين في هذه المعركة وطالبة اخرى تذكر نتائج هذه المعركة واقوم بكتابة اسباب انتصار المسلمين في هذه المعركة رغم قلة عددهم وكذلك تكتب نتائج هذه المعركة المهمة كما ورد ذكره في نشاط (٤) في خطة الانشطة التمهيدية .
وبالتوصل لهذه الاستنتاجات في مجموع هذه الانشطة نجيب عن الاسئلة التي طرحت في مقدمة الدرس والنقاط التي تم كتابتها على السبورة بمثابة ملخص سبوري للدرس .

(٥) دقائق

خامساً / الخاتمة

اقوم بتوضيح الملخص السبوري والاشارة الى النقاط المهمة في الموضوع .

(٥) دقائق

سادساً / التقويم

اوجه الاسئلة الواردة في الخطة السابقة .

سابعاً / الواجب البيتي

تعين موضوع الدرس القادم للطالبات وهو (معركة احد) .

ثامناً / المصادر : مصادر الخطة السابقة نفسها .

(خطة تدريس يومية بحسب الانشطة الختامية)

المادة : التاريخ العربي الاسلامي

اليوم والتاريخ :-

الموضوع : الجهاد في سبيل الله (غزوة بدر الكبرى)

الصف :- الثاني المتوسط - ج

اولاً / اهداف الدرس

كما ورد في الخطة التدريسية السابقة بحسب الانشطة التمهيدية .

ثانياً / الوسائل التعليمية

كما ورد في الخطة التدريسية السابقة بحسب الانشطة التمهيدية .

(٥)

ثالثاً / المقدمة

دقائق

عزيزاتي الطالبات تناولنا في الدروس السابقة الدعوة الاسلامية وكيف كانت تضحية الرسول محمد ﷺ وصبره وتحمله هو واصحابه في سبيل الله ونصرة دينه وتعرفنا على اذى مشركي قريش ومعاملتهم السيئة وتحريضهم القبائل على الرسول ﷺ واليوم نتعرف كيف امر الله سبحانه وتعالى الرسول الكريم محمد ﷺ بالجهاد في سبيل الله دفاعاً عن العقيدة والمبادئ حيث نزل قوله تعالى : ((أَذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ، الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَن يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ))^(١).

وكان هذا بعد هجرته ﷺ الى المدينة المنورة التي اصبحت قاعدة لنشر الدين الاسلامي ويتوجب على المسلمين حمايتها ، فاستعد الرسول ﷺ لتنفيذ امر الله بالجهاد وحدثت عدة غزوات اهمها : (غزوة بدر سنة ٢هـ) وهي موضوع درسنا لهذا اليوم ، وسوف أوضح الموضوع من خلال الشرح وتنفيذ الانشطة كما سيرد لاحقاً .

رابعاً/ العرض (٢٠) دقيقة

اوضح مفهوم الجهاد ومفهوم غزوة بدر واحدد سنة وقوعها كما يأتي :

اقول : ان الله سبحانه وتعالى امر رسوله الكريم محمد ﷺ بالجهاد في سبيله وسبيل نصرته دينه الاسلامي فاستعد الرسول ﷺ لتنفيذ امر الله بالجهاد . فماذا نعني بالجهاد ؟

- تتوصل الطالبات بمساعدتي الى تعريف الجهاد ، واكتبه بخط واضح على السبورة (الجهاد : هو حمل السلاح وملاقاة العدو عنينا في المعركة امثالاً لامر الله سبحانه وتعالى بقتال العدو) .

اوجه الاسئلة الآتية :

١- كيف كانت صورة هذا الجهاد ؟

^(١) سورة الحج : الاية (٣٩-٤٠) .

٢- ما سبب حدوث غزوة بدر وسنة وقوعها ؟

٣- ما اهمية غزوة بدر في تاريخ المسلمين ؟

ان الاجابة عن هذه الاسئلة هو ان صورة هذا الجهاد هي معركة بدر الكبرى التي وقعت سنة ٢ هـ والتي كانت السبب المباشر في وقوعها هو تعرض المسلمين لقافلة قريش التجارية القادمة من الشام بقيادة ابو سفيان ولما كان للتجارة من اهمية بالغة في حياة قريش الاقتصادية فمنها كانت قريش تستمد قوتها وهيبتها فأراد الرسول ﷺ قطع هذا المورد الاقتصادي الحيوي لقريش .

واهمية هذه الغزوة في حياة المسلمين وتاريخهم كونها اول مواجهة حقيقية بين المسلمين والمشركين حقق فيها المسلمون انتصاراً عظيماً بقيادة الرسول ﷺ وبعده (٣١٤) مقاتل مقابل جيش قريش بقيادة ابو سفيان وبعده (١٠٠٠) مقاتل .

ويكتب هذا الاستنتاج على السبورة .

- ثم اقول ما سبب انتصار المسلمين في معركة بدر ؟

- وما نتائج معركة بدر ؟

توصل الطالبات بمساعدتي الى سبب انتصار المسلمين في معركة بدر هي :

١- القيادة الفذة للرسول ﷺ .

٢- تمسك المسلمين بدينهم وثقتهم الكبيرة بقيادتهم الحكيمة .

٣- استعداد المسلمين للتضحية من اجل الدفاع عن عقيدتهم ومبادئهم السامية .

اقول لها : احسنت

ثم تذكر الطالبات نتائج معركة بدر واسجلها على السبورة بخط واضح وهي :

١- ظهور المسلمين بقيادة الرسول ﷺ قوة دينية وسياسية وعسكرية في شبه الجزيرة العربية .

٢- ترسيخ الاسلام في نفوس المسلمين وثقتهم بقيادتهم الحكيمة وبعداة قضيتهم .

٣- اضعاف هيبة مشركي قريش ومكانتهم بين قبائل شبه الجزيرة العربية .

٤- اظهار المسلمين حاجزاً يعرقل تجارة قريش الى الشام مما اضعف من مكانة قريش التجارية .

المدرسة : ممتاز .

(١٥) دقيقة

خامساً / الخاتمة

ومن اجل التحقق من استيعاب الطالبات لمفهوم الجهاد (غزو بدر الكبرى) وتأكيدھا

ستقوم المدرسة والطالبات بالأنشطة الآتية :

- نشاط (١) كما ورد في الخطة التدريسية بحسب الأنشطة التمهيديّة .
- نشاط (٢) كما ورد في الخطة التدريسية بحسب الأنشطة التمهيديّة .
- نشاط (٣) كما ورد في الخطة التدريسية بحسب الأنشطة التمهيديّة .
- نشاط (٤) كما ورد في الخطة التدريسية بحسب الأنشطة التمهيديّة .
- مع الإشارة السريعة للملخص السبوري .

(٥) دقائق

سادساً / التقييم

أوجه الأسئلة الواردة في الخطة التدريسية بحسب الأنشطة التمهيديّة .

سابعاً / الواجب اليومي

الواجب للدرس القادم (غزوة احد سنة ٥٣هـ) .

ثامناً / المصادر

المصادر المشار إليها في الخطة التدريسية الخاصة بالأنشطة التمهيديّة نفسها.

ملحق (٨)
(اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)

التعليمات

عزيزتي الطالبة ...

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي في الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ويتكون من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربعة بدائل واحد منها صحيح فقط المطلوب وضع دائرة (O) حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة .

مثال :

ان الحرفة الرئيسية لغالبية سكان مكة المكرمة قبل الاسلام هي :

أ- الزراعة

ب- الصناعة

د- الرعي

ج - التجارة

ملاحظة /

- ١- اجبي عن جميع الفقرات .
- ٢- اکتبي الاسم والصف والشعبة والمدرسة على ورقة الاجابة .
- ٣- اختاري بديل واحد فقط .
- ٤- زمن الاختبار هو ساعة واحدة فقط .

مع تمنياتي لكن بالموفقية

مدرسة المادة

(اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)

ت	الفقرة الاختبارية
١.	أعاد نبي الله ابراهيم وابنه اسماعيل <small>عليهما السلام</small> بناء : أ- الطائف ب- الكعبة المشرفة ج- مكة د- يثرب
٢.	دام الدور السري للدعوة الاسلامية مدة : أ- سنة واحدة ب- ثلاث سنوات ج- خمس سنوات د- سنتان
٣.	سميت الاتفاقيات التجارية بين قريش والقبائل المجاورة : أ- الايلاف ب- دستور المدينة ج- حلف الفضول د- صلح الحديبية
٤.	سميت الحرب الواقعة بين قريش وقيس عيلام بحرب الفجار لانها حدثت : أ- اثناء الهجرة الى الحبشة ب- في شهر رمضان ج- بعد نزول الوحي د- في الاشهر الحرم
٥.	ولد الرسول محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> في العشرين من نيسان سنة : أ- ٥١٧ م ب- ٥٧١ م ج- ٧١٥ م د- ٧٥١ م
٦.	تشابهه وظيفة دار الندوة في مكة في وقتنا الحاضر : أ- المحاكم ب- النقابات ج- المجلس الوطني د- مجلس الوزراء
٧.	ارسل الرسول محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> في طفولته الى البادية ليتعلم : أ- الصيد ب- فصاحة اللسان ج- التجارة د- الزراعة

الفقرة الاختبارية	ت
انشأ الاسطول البحري في العصر الراشدي من اجل : أ- تنظيم شؤون الدولة ب- الدفاع عن السواحل العربية ج- توسيع التجارة العربية د- تنظيم الامور الحربية	.٨
من امثلة وثيقة المدينة : أ- الصحيفة ب- الميثاق ج- المعاهدة د- الحلف	.٩
حددي على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع يثرب :	. ١٠
لقب الخليفة عثمان بن عفان بزدي التورين بسبب : أ. زواجه من بنتي الرسول ﷺ ب. زواجه من بنت ابو بكر ﷺ ج. زواجه من بنت عمر بن الخطاب ﷺ د. زواجه من بنت الامام علي ﷺ	.١١
ما يقابل مفهوم البيعة في الوقت الحاضر : أ- الانتخابات ب- الترشيح ج- التنافس د- التعيين	.١٢
كانت السيادة في مدينة مكة قبل الاسلام لقبيلة : أ- الاوس ب- قريش ج- خزاعة د- الخزرج	.١٣

الفقرة الاختبارية	ت
اطلق اسم عام الوفود على سنة : أ- ٥٦ هـ ب- ٥٧ هـ ج- ٥٥ هـ د- ٥٩ هـ	١٤.
اول عمل قام به الرسول محمد ﷺ في المدينة المنورة هو : أ- المؤاخاة ب- بناء المسجد ج- وثيقة المدينة د- الجهاد في سبيل الله	١٥.
كان الغرض من عقد حلف الفضول : أ- تشجيع التجارة ب- التوسع في حفر الابار ج- تجديد بناء الكعبة د- نصرة المظلوم وانصافه من الظالم	١٦.
ترك الرسول ﷺ الامام علي ابن ابي طالب رضي الله عنه نائم في فراشه ليلة الهجرة ل : أ- حماية اهل مكة ب- مساعدة المهاجرين ج- تمويه المشركين د- ادارة شؤون الدولة	١٧.
كان للوالي مقر خاص به يسمى : أ- دار الضرب ب- دار الندوة ج- دار الامارة د- دار الخلافة	١٨.
تعني القافلة : أ- نقل البضائع براً ب- نقل البضائع بحراً ج- نقل البضائع جواً د- خزن البضائع	١٩.
في المخطط الذي امامكي أي الارقام يمثل موقع جيوش الروم في معركة اليرموك ؟	٢٠.

الفقرة الاختبارية	ت
يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين لانه يساعد على : أ- قوة المسلمين وتوحدهم ب- قوة المشركين وحلفائهم ج- ضعف المسلمين وتفرقهم د- هجرة اليهود خارج مكة	٢١.
في الشكل ادناه يمثل الجزء المؤشر عليه بالسهم سير الجيش العربي لتحرير : أ- المغرب العربي ب- مصر ج- بلاد الشام د- العراق	٢٢.
مرت الدولة العربية الاسلامية في العهد الاموي ب : أ- خمسة عصور ب- اربعة عصور ج- عشرين د- ثلاثة عصور	٢٣.
جعل الرسول محمد ﷺ كل مهاجر يشارك واحداً من الانصار في سكنه وطعامه وسمي هذا العمل : أ- حلف الفضول ب- المؤاخاة ج- بيعة الرضوان د- الايلاف	٢٤.
تولى الخلافة بعد وفاة الرسول محمد ﷺ : أ- عمر ابن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ب- ابو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> ج- عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> د- علي ابن ابي طالب <small>رضي الله عنه</small>	٢٥.

الفقرة الاختبارية	ت
في الشكل التوضيحي ادناه أي الارقام يمثل موقع جيوش المسلمين في غزوة بدر :	أ- ١ ب- ٣ ج- ٤ د- ٢
كان عمر الرسول ﷺ عندما بشر بالنبوة :	أ- ٤٥ سنة ب- ٥٠ سنة ج- ٥٥ سنة د- ٤٠ سنة
تشابه مهام الوالي في الوقت الحاضر مهام :	أ- الوزير ب- المحافظ ج- رئيس الوزراء د- رئيس مجلس النواب
اختير ابي بكر الصديق رضي الله عنه خليفة للمسلمين بسبب :	أ- قرابته من الرسول ﷺ ب- سبقه في الاسلام ج- لكبر سنه د- كل ما سبق ذكره
الشورى في الاسلام تعني :	أ- تبادل الرأي في الشؤون العسكرية ب- مناقشة القضايا والشؤون التجارية ج- المشاورة وتبادل الرأي في جميع الامور د- تبادل الآراء في الشؤون الدينية
القائد الذي قضى على المرتدين هو :	أ- خالد بن الوليد ب- شرحبيل بن حسنة ج- عمرو بن العاص د- زيد بن حارثة
يقصد بالتعريب :	أ- التدوين ب- الترجمة ج- استبدال لغة أجنبية الى العربية د- استبدال اللغة العربية من الاجنبية

ت	الفقرة الاختبارية
٣٣.	<p>حج الرسول محمد ﷺ حجة الوداع في السنة :</p> <p>أ- الرابعة للهجرة ب- الخامسة للهجرة ج- العاشره للهجرة د- السابعة للهجرة</p>
٣٤.	<p>تعرف العمرة انها :</p> <p>أ- زيارة بيت الله الحرام ب- زيارة بيت المقدس ج- زيارة مسجد المدينة د- زيارة العتبات المقدسة</p>
٣٥.	<p>اهتم ابو بكر الصديق رضي الله عنه بتحرير بلاد الشام لانها :</p> <p>أ- تشكل مركزاً تجارياً مهماً ب- مطلة على بحر العرب ج- تنفيذاً لامر الرسول ﷺ د- تتحكم بالطرق المؤدية الى مصر والعراق</p>
٣٦.	<p>انجز التقويم الهجري في عهد الخليفة :</p> <p>أ- عثمان بن عفان رضي الله عنه ب- عمر بن الخطاب رضي الله عنه ج- ابو بكر الصديق رضي الله عنه د- علي ابن ابي طالب رضي الله عنه</p>
٣٧.	<p>شاركت المرأة العربية في معركة القادسية ب :</p> <p>أ- تجهيز الخيول ب- تقديم الطعام للمقاتلين ج- رمي النبال د- قتال الفرس</p>
٣٨.	<p>من اهم الاسلحة التي استخدمها الجيش العربي في العهد الراشدي :</p> <p>أ- السيف ب- الرمح ج- المنجنيق د- كل ما سبق ذكره</p>
٣٩.	<p>اول من تسلم الخلافة في العهد الاموي هو :</p> <p>أ- معاوية بن ابي سفيان ب- سليمان بن عبد الملك ج- عمر بن عبد العزيز د- عبد الملك بن مروان</p>

الفقرة الاختبارية	ت
كان عاصمة الدولة العربية في العصر الاموي : أ- بغداد ب- قاهرة ج- دمشق د- الكوفة	.٤٠
حددي على الخارطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة القادسية :	.٤١
تتتمي وظيفة العسس في الوقت الحاضر الى : أ- القادة ب- القضاة ج- الجيش د- الشرطة	.٤٢
ما يقابل منصب الخليفة في الوقت الحاضر : أ- الرئيس ب- الوزير ج- القاضي د- الزعيم	.٤٣
اطلق على الاشخاص الذين يرافقون الجيش الاموي لتذكيره ببطولات اجداده : أ- القصاصون ب- الخيالة ج- الرماة د- القراء	.٤٤
من الاقطار التي أنشأت فيها الدولة الاموية دوراً لصناعة السفن الحربية : أ- مصر ب- اليمن ج- العراق د- بلاد ما وراء النهر	.٤٥

الفقرة الاختبارية	ت
دار الضرب تعني : أ- المقر الاداري لصاحب الشرطة ب- المقر الاداري للقضاة ج- المقر الاداري لقادة الجيش د- الدار التي تصنع فيها العملات العربية	. ٤٦
ما يعطي معنى الفتح الاسلامي : أ- الاستعمار ب- الغزو ج- نشر الاسلام د- الانتداب	. ٤٧
طبق نظام التجنيد الالزامي في عهد الخليفة : أ- مروان بن الحكم ب- الوليد بن عبد الملك ج- عبد الملك بن مروان د- سليمان بن عبد الملك	. ٤٨
يقصد بالقبيلة : أ- العشيرة ب- الاسرة ج- المحلة د- المجتمع	. ٤٩
يعرف الجهاد انه : أ- الارتداد عن الاسلام ب- التضحية في سبيل الاسلام ج- التآمر على الاسلام د- نصره قريش	. ٥٠

ملحق (٩)

(معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
٠,٤٤	٠,٥٤	١	٥	*١٩	صفر	المجموعة العليا	-١
		٧	٩	٨	١	المجموعة الدنيا	
٠,٢٨	٠,٧٨	١	صفر	*٢٣	١	المجموعة العليا	-٢
		٢	٢	١٦	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٦٦	١	٣	٢	*١٩	المجموعة العليا	-٣
		٥	٤	٤	١٤	المجموعة الدنيا	
٠,٥٢	٠,٦٦	*٢٣	صفر	١	١	المجموعة العليا	-٤
		١٠	٣	٧	٥	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٥	٤	٢	*١٥	٤	المجموعة العليا	-٥
		٥	٥	١٠	٥	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٤٠	٤	*١٣	٥	٣	المجموعة العليا	-٦
		٥	٧	٦	٧	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٥٦	صفر	٧	*١٨	صفر	المجموعة العليا	-٧
		٥	٩	١٠	١	المجموعة الدنيا	
٠,٢٨	٠,٧٠	٢	٢	*٢١	صفر	المجموعة العليا	-٨
		٣	٤	١٤	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٨٠	صفر	١	صفر	*٢٤	المجموعة العليا	-٩
		٣	٤	٢	١٦	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٢٠	٦	*٨	٥	٦	المجموعة العليا	-١٠
		٩	٢	٦	٨	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٨٠	١	١	صفر	*٢٣	المجموعة العليا	-١١
		٣	٣	٢	١٧	المجموعة الدنيا	

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
٠,٢٤	٠,٥٦	٤	٢	٢	*١٧	المجموعة العليا	-١٢
		٥	٣	٦	١١	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٧٤	١	*٢١	صفر	٣	المجموعة العليا	-١٣
		٤	١٦	١	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٣٦	*١٣	٤	٣	٥	المجموعة العليا	-١٤
		٥	٥	٧	٨	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٨٠	صفر	صفر	*٢٣	٢	المجموعة العليا	-١٥
		١	٣	١٧	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٤٨	٠,٧٢	*٢٤	١	صفر	صفر	المجموعة العليا	-١٦
		١٢	٩	٣	١	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٣٨	١	*١٢	٤	٨	المجموعة العليا	-١٧
		٤	٧	٥	٩	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٨٠	١	*٢٤	صفر	صفر	المجموعة العليا	-١٨
		٢	١٦	٣	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٥٢	٠,٦٢	صفر	صفر	٣	*٢٢	المجموعة العليا	-١٩
		٦	١	٩	٩	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٤٨	٣	١	٦	*١٥	المجموعة العليا	-٢٠
		٤	٤	٧	١٠	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٧٦	٣	صفر	صفر	*٢٢	المجموعة العليا	-٢١
		٥	٣	١	١٦	المجموعة الدنيا	
٠,٤٤	٠,٣٨	٣	٤	٣	*١٥	المجموعة العليا	-٢٢
		٤	١٢	٥	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٨٠	*٢٣	صفر	٢	صفر	المجموعة العليا	-٢٣
		١٧	٢	٥	١	المجموعة الدنيا	

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
٠,٤٠	٠,٧٦	صفر	١	*٢٤	صفر	المجموعة العليا	-٢٤
		٢	٧	١٤	٢	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٧٨	صفر	٢	*٢٣	صفر	المجموعة العليا	-٢٥
		٣	٤	١٦	٢	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٢٠	٤	٤	٩	*٨	المجموعة العليا	-٢٦
		٦	٥	١٢	٢	المجموعة الدنيا	
٠,٤٠	٠,٤٨	*١٧	صفر	١	٧	المجموعة العليا	-٢٧
		٧	١	٢	١٥	المجموعة الدنيا	
٠,٢٨	٠,٢٦	٣	٥	*١٠	٧	المجموعة العليا	-٢٨
		٧	٧	٣	٨	المجموعة الدنيا	
٠,٣٦	٠,٣٤	*١٣	٣	٥	٤	المجموعة العليا	-٢٩
		٤	٥	٦	١٠	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٧٢	٢	*٢١	١	١	المجموعة العليا	-٣٠
		٤	١٥	٣	٣	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٦٠	٣	٢	٢	*١٨	المجموعة العليا	-٣١
		٤	٤	٥	١٢	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٥٤	*١٦	٨	صفر	١	المجموعة العليا	-٣٢
		١١	١	١	٢	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٥٦	٢	*١٨	٣	٢	المجموعة العليا	-٣٣
		٤	١٠	٤	٧	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٧٤	٢	١	١	*٢١	المجموعة العليا	-٣٤
		٥	٢	٢	١٦	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٣٢	صفر	*١١	٢	١٢	المجموعة العليا	-٣٥
		٢	٥	٣	١٥	المجموعة الدنيا	

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
٠,٢٤	٠,٤٤	١	٣	*١٤	٧	المجموعة العليا	-٣٦
		٣	٦	٨	٨	المجموعة الدنيا	
٠,٢٠	٠,٧٨	صفر	١	*٢٢	٢	المجموعة العليا	-٣٧
		٢	٣	١٧	٣	المجموعة الدنيا	
٠,٤٨	٠,٤٨	*١٨	٥	صفر	٢	المجموعة العليا	-٣٨
		٦	١٥	١	٣	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٧٢	٣	صفر	١	*٢١	المجموعة العليا	-٣٩
		٦	٢	٢	١٥	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٨٠	٣	*١٨	٢	٢	المجموعة العليا	-٤٠
		٧	١٢	٣	٣	المجموعة الدنيا	
٠,٣٦	٠,٢٢	٦	*١٠	٧	٢	المجموعة العليا	-٤١
		٩	١	١٠	٥	المجموعة الدنيا	
٢٠	٠,٦٢	*١٨	٢	٢	٣	المجموعة العليا	-٤٢
		١٣	٣	٥	٤	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٦٤	صفر	٢	٣	*٢٠	المجموعة العليا	-٤٣
		٣	٣	٧	١٢	المجموعة الدنيا	
٠,٤٨	٠,٧٢	صفر	صفر	١	*٢٤	المجموعة العليا	-٤٤
		٣	٤	٦	١٢	المجموعة الدنيا	
٠,٢٤	٠,٣٦	٤	٣	٦	*١٢	المجموعة العليا	-٤٥
		٦	٥	٨	٦	المجموعة الدنيا	
٠,٤٠	٠,٨٠	*٢٥	صفر	صفر	صفر	المجموعة العليا	-٤٦
		١٥	١	٤	٥	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٧٢	٣	*٢٢	صفر	صفر	المجموعة العليا	-٤٧
		٤	١٤	١	٦	المجموعة الدنيا	

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
٠,٢٠	٠,٤٢	٣	*١٣	٧	٢	المجموعة العليا	-٤٨
		٥	٨	٩	٣	المجموعة الدنيا	
٠,٣٢	٠,٧٦	صفر	صفر	٢	*٢٣	المجموعة العليا	-٤٩
		٣	١	٦	١٥	المجموعة الدنيا	
٢٠	٠,٧٤	١	٢	*٢١	١	المجموعة العليا	-٥٠
		٤	٣	١٦	٢	المجموعة الدنيا	

* التكرارات الصحيحة .

الملحق (١٠)

(فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-١	ب	أ	٠	١	٠,٠٤-
		ج	٥	٩	٠,١٦-
		د	١	٧	٠,٢٤-
-٢	ب	أ	١	٤	٠,١٢-
		ج	٠	٣	٠,١٢-
		د	١	٢	٠,٠٤-
-٣	أ	ب	٢	٤	٠,٠٨-
		ج	٣	٤	٠,٠٤-
		د	١	٣	٠,٠٨-
-٤	د	أ	١	٥	٠,١٦-
		ب	١	٧	٠,٢٤-
		ج	٠	٣	٠,١٢-
-٥	ب	أ	٤	٥	٠,٠٤-
		ج	٢	٥	٠,١٢-
		د	٤	٥	٠,٠٤-
-٦	ج	أ	٣	٧	٠,١٦-
		ب	٥	٦	٠,٠٤-
		د	٤	٥	٠,٠٤-
-٧	ب	أ	٠	١	٠,٠٤-
		ج	٧	٩	٠,٠٨-
		د	٠	٥	٠,٠٢-
-٨	ب	أ	٠	٤	٠,١٦-
		ج	٢	٦	٠,٠٨-
		د	٢	٥	٠,٠٤-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٩	أ	ب	٠	٢	-٠,٠٨
		ج	١	٤	-٠,١٢
		د	٠	٣	-٠,١٢
-١٠	ج	أ	٦	٨	-٠,٠٨
		ب	٥	٦	-٠,٠٤
		د	٦	٩	-٠,١٢
-١١	أ	ب	٠	٢	-٠,٠٨
		ج	١	٣	-٠,٠٨
		د	١	٣	-٠,٠٨
-١٢	أ	ب	٢	٦	-٠,١٦
		ج	٢	٣	-٠,٠٤
		د	٤	٥	-٠,٠٤
-١٣	ج	أ	٣	٤	-٠,٠٤
		ب	٠	١	-٠,٠٤
		د	١	٤	-٠,١٢
-١٤	د	أ	٥	٨	-٠,١٢
		ب	٣	٧	-٠,١٦
		ج	٤	٥	-٠,٠٤
-١٥	ب	أ	٢	٤	-٠,٠٨
		ج	٠	٣	-٠,١٢
		د	٠	١	-٠,٠٤
-١٦	د	أ	٠	١	-٠,٠٤
		ب	٠	٣	-٠,١٢
		ج	١	٩	-٠,٣٢

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-١٧	ج	أ	٨	٩	٠,٠٤-
		ب	٤	٥	٠,٠٤-
		د	١	٤	٠,١٢-
-١٨	ج	أ	٠	٤	٠,١٦-
		ب	٠	٣	٠,١٢-
		د	١	٢	٠,٠٤-
-١٩	أ	ب	٣	٩	٠,٢٤-
		ج	٠	١	٠,٠٤-
		د	٠	٦	٠,٢٤-
-٢٠	أ	ب	٦	٧	٠,٠٤-
		ج	١	٤	٠,١٢-
		د	٣	٤	٠,٠٤-
-٢١	أ	ب	٠	١	٠,٠٤-
		ج	٠	٣	٠,١٢-
		د	٣	٥	٠,٠٨-
-٢٢	أ	ب	٣	٥	٠,٠٨-
		ج	٤	١٢	٠,٣٢-
		د	٣	٤	٠,٠٤-
-٢٣	د	أ	٠	١	٠,٠٤-
		ب	٢	٥	٠,١٢-
		ج	٠	٢	٠,٠٨-
-٢٤	ب	أ	٠	٢	٠,٠٨-
		ج	١	٧	٠,٢٤-

٠,٠٨-	٢	٠	د		
-------	---	---	---	--	--

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٢٥	ب	أ	٠	٢	٠,٠٨-
		ج	٢	٤	٠,٠٨-
		د	٠	٣	٠,١٢-
-٢٦	أ	ب	٩	١٢	٠,١٢-
		ج	٤	٥	٠,٠٤-
		د	٤	٦	٠,٠٨-
-٢٧	د	أ	٧	١٥	٠,٣٢-
		ب	١	٢	٠,٠٤-
		ج	٠	١	٠,٠٤-
-٢٨	ب	أ	٧	٨	٠,٠٤-
		ج	٥	٧	٠,٠٨-
		د	٣	٧	٠,١٦-
-٢٩	د	أ	٤	١٠	٠,٢٤-
		ب	٥	٦	٠,٠٤-
		ج	٣	٥	٠,٠٨-
-٣٠	ج	أ	١	٣	٠,٠٨-
		ب	١	٣	٠,٠٨-
		د	٢	٤	٠,٠٨-
-٣١	أ	ب	٢	٥	٠,١٢-
		ج	٢	٤	٠,٠٨-
		د	٣	٤	٠,٠٤-
-٣٢	د	أ	١	٢	٠,٠٤-

٠,٠٤-	١	٠	ب		
٠,١٢-	١١	٨	ج		

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٣٣	ج	أ	٢	٧	٠,٠٢-
		ب	٣	٤	٠,٠٤-
		د	٢	٤	٠,٠٨-
-٣٤	أ	ب	١	٢	٠,٠٤-
		ج	١	٢	٠,٠٤-
		د	٢	٥	٠,١٢-
-٣٥	ج	أ	١٢	١٥	٠,١٢-
		ب	٢	٣	٠,٠٤-
		د	٠	٢	٠,٠٨-
-٣٦	ب	أ	٧	٨	٠,٠٤-
		ج	٣	٦	٠,١٢-
		د	١	٣	٠,٠٨-
-٣٧	ب	أ	٢	٣	٠,٠٤-
		ج	١	٣	٠,٠٨-
		د	٠	٢	٠,٠٨-
-٣٨	د	أ	٢	٣	٠,٠٤-
		ب	٠	١	٠,٠٤-
		ج	٥	١٥	٠,٠٤-
-٣٩	أ	ب	١	٢	٠,٠٤-
		ج	٠	٢	٠,٠٨-
		د	٣	٦	٠,١٢-

٠,٠٤-	٣	٢	أ	ج	-٤٠
٠,٠٤-	٣	٢	ب		
٠,١٦-	٧	٣	د		

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٤١	ج	أ	٢	٥	٠,١٢-
		ب	٧	١٠	٠,١٢-
		د	٦	٩	٠,١٢-
-٤٢	د	أ	٣	٤	٠,٠٤-
		ب	٢	٥	٠,١٢-
		ج	٢	٣	٠,٠٤-
-٤٣	أ	ب	٣	٧	٠,١٦-
		ج	٢	٣	٠,٠٤-
		د	٠	٣	٠,١٢-
-٤٤	أ	ب	١	٦	٠,٠٢-
		ج	٠	٤	٠,١٦-
		د	٠	٣	٠,١٢-
-٤٥	أ	ب	٦	٨	٠,٠٨-
		ج	٣	٥	٠,٠٨-
		د	٤	٦	٠,٠٨-
-٤٦	د	أ	٠	٥	٠,٠٢-
		ب	٠	٤	٠,١٦-
		ج	٠	١	٠,٠٤-
-٤٧	ج	أ	٠	٦	٠,٢٤-
		ب	٠	١	٠,٠٤-

٠,٠٤-	٤	٣	د		
٠,٠٤-	٣	٢	أ	ج	-٤٨
٠,١٢-	٩	٧	ب		
٠,٠٨-	٥	٣	د		

فعالية البدائل غير الصحيحة	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	البديل غير الصحيح	البديل الصحيح	ت الفقرة
٠,١٦-	٦	٢	ب	أ	-٤٩
٠,٠٤-	١	٠	ج		
٠,١٢-	٣	٠	د		
٠,٠٤-	٢	١	أ	ب	-٥٠
٠,٠٤-	٣	٢	ج		
٠,١٢-	٤	١	د		

ملحق (١١)

(درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاكتساب)

مجموعة الأنشطة الختامية		مجموعة الأنشطة البنائية		مجموعة الأنشطة التمهيديّة		ت
C^2	C	B^2	B	A^2	A	
٢١١٦	٤٦	٢٠٢٥	٤٥	٢٣٠٤	٤٨	-١
٢٠٢٥	٤٥	١٨٤٩	٤٣	٢٠٢٥	٤٥	-٢
١٦٨١	٤١	١٦٨١	٤١	٢٠٢٥	٤٥	-٣
١٦٠٠	٤٠	١٦٨١	٤١	١٩٦٣	٤٤	-٤
١٦٠٠	٤٠	١٦٨١	٤١	١٨٤٩	٤٣	-٥
١٥٢١	٣٩	١٦٠٠	٤٠	١٧٦٤	٤٢	-٦
١٥٢١	٣٩	١٥٢١	٣٩	١٦٨١	٤١	-٧
١٤٤٤	٣٨	١٣٦٩	٣٧	١٦٨١	٤١	-٨
١٣٦٩	٣٧	١٣٦٩	٣٧	١٦٠٠	٤٠	-٩
١٢٩٦	٣٦	١٣٦٩	٣٧	١٥٢١	٣٩	-١٠
١٢٢٥	٣٥	١٢٩٦	٣٦	١٥٢١	٣٩	-١١
١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	١٥٢١	٣٩	-١٢
١٠٨٩	٣٣	١٢٩٦	٣٦	١٥٢١	٣٩	-١٣
١٠٨٩	٣٣	١٢٢٥	٣٥	١٤٤٤	٣٨	-١٤
١٠٢٤	٣٢	١٢٢٥	٣٥	١٤٤٤	٣٨	-١٥

٩٦١	٣١	١٢٢٥	٣٥	١٣٦٩	٣٧	-١٦
٩٦١	٣١	١١٥٦	٣٤	١٣٦٩	٣٣	-١٧
٩٠٠	٣٠	١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	-١٨
٩٠٠	٣٠	١١٥٦	٣٤	١٢٢٥	٣٥	-١٩
٨٤١	٢٩	١٠٢٤	٣٢	١٢٢٥	٣٥	-٢٠
٧٢٩	٢٧	١٠٢٤	٣٢	١٢٢٥	٣٥	-٢١
٧٢٩	٢٧	٩٦١	٣١	١٠٨٩	٣٣	-٢٢
٧٢٩	٢٧	٩٠٠	٣٠	١٠٨٩	٣٣	-٢٣

مجموعة الأنشطة الختامية		مجموعة الأنشطة البنائية		مجموعة الأنشطة التمهيدية		ت
C^2	C	B^2	B	A^2	A	
٦٧٦	٢٦	٩٠٠	٣٠	١٠٢٤	٣٢	-٢٤
٦٧٦	٢٦	٩٠٠	٣٠	٩٦١	٣١	-٢٥
٦٢٥	٢٥	٨٢١	٢٩	٩٦١	٣١	-٢٦
٥٢٩	٢٣	٧٨٤	٢٨	٩٦١	٣١	-٢٧
٤٨٤	٢٢	٤٠٠	٢٠	٩٠٠	٣٠	-٢٨
٤٠٠	٢٠	٣٢٤	١٨	٩٠٠	٣٠	-٢٩
٤٠٠	٢٠	٢٥٦	١٦	٧٢٩	٢٧	-٣٠
	٩٦٢ X=32.06 6=7.066 6 ² =49.926		١٠١٢ X=33.73 6=6.83 6 ² =46.62	٤٢١٦٠	١١١٤ X=37.13 6=5.23 6 ² =27.36	

ملحق (١٢)

(درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء)

مجموعة الأنشطة الختامية		مجموعة الأنشطة البنائية		مجموعة الأنشطة التمهيديّة		ت
C ²	C	B ²	B	A ²	A	
٢٢٠٩	٤٧	٢٤٠١	٤٩	٢٤٠١	٤٩	-١
٢٠٢٥	٤٥	٢٣٠٢	٤٨	٢٤٠١	٤٩	-٢
١٦٨١	٤١	٢١١٦	٤٦	٢٣٠٤	٤٨	-٣
١٦٨١	٤١	٢١١٦	٤٦	٢١١٠	٤٦	-٤
١٦٠٠	٤٠	١٨٤٩	٤٣	٢٠٢٥	٤٥	-٥
١٥٢١	٣٩	١٧٦٤	٤٢	١٩٣٦	٤٤	-٦
١٥٢١	٣٩	١٦٨١	٤١	١٨٤٩	٤٣	-٧
١٥٢١	٣٩	١٦٨١	٤١	١٨٤٩	٤٣	-٨
١٤٤٤	٣٨	١٦٠٠	٤٠	١٧٦٤	٤٢	-٩
١٢٩٦	٣٦	٤٤٤	٣٨	١٦٨١	٤١	-١٠
١٢٩٦	٣٦	١٣٦٩	٣٧	١٦٨١	٤١	-١١
١٢٢٥	٣٥	١٣٦٩	٣٧	١٦٨١	٤١	-١٢
١٢٢٥	٣٥	١٣٦٩	٣٧	١٦٠٠	٤٠	-١٣
١٢٢٥	٣٥	١٢٩٦	٣٦	١٦٠٠	٤٠	-١٤
١٢٢٥	٣٥	١٢٩٦	٣٦	١٦٠٠	٤٠	-١٥
١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	١٦٠٠	٤٠	-١٦

١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	١٥٢١	٣٩	-١٧
١٠٨٩	٣٣	١٢٢٥	٣٥	١٢٩٦	٣٦	-١٨
١٠٢٤	٣٢	١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	-١٩
١٠٢٤	٣٢	١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	-٢٠
١٠٢٤	٣٢	١٠٨٩	٣٣	١٢٩٦	٣٦	-٢١
١٠٢٤	٣٢	٩٦١	٣١	١٢٢٥	٣٥	-٢٢
٩٦١	٣١	٩٦١	٣١	١١٥٦	٣٤	-٢٣

مجموعة الأنشطة الختامية		مجموعة الأنشطة البنائية		مجموعة الأنشطة التمهيديّة		ت
C^2	C	B^2	B	A^2	A	
٩٦١	٣١	٩٠٠	٣٠	١١٥٦	٣٤	-٢٤
٩٠٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	١١٥٦	٣٤	-٢٥
٨٤١	٢٩	٩٠٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	-٢٦
٦٧٦	٢٦	٨٤١	٢٩	٨٤١	٢٩	-٢٧
٦٢٥	٢٥	٧٢٩	٢٧	٧٨٤	٢٨	-٢٨
٤٨٤	٢٢	٥٧٦	٢٤	٦٧٦	٢٦	-٢٩
٢٥٦	١٦	٣٦١	١٩	٤٠٠	٢٠	-٣٠
٣٥٨٩٦		٣٨٧٠٦	١٠٧٦ X=35.9 6=6.97 6 ² =48.60		١١٤٥ X=53.166 6=84.46 6 ² =7134.005	

أ. المصادر العربية

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- آل ياسين ، محمد حسين . المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، دار القلم ، بيروت لبنان ، ١٩٧٤ .
- ٣- ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، المناهج اسسها وتنظيمها وتقويم اثرها ، ط ٣ ، مكتبة مصر القاهرة ، ١٩٧٢ .
- ٤- الاحمد ، حذام عثمان يوسف . اثر النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، ١٩٩٥ .
- ٥- ابو جادو، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط ٢ ، عمان ، دار المسيرة للطباعة ، ٢٠٠٠ .
- ٦- ابو حطب ، فؤاد ، وآخرون . التقويم النفسي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٧- _____ ، وآمال صادق . علم النفس التربوي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ٨- ابو جلالة ، صبحي حمدان . اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر ، الامارات العربية المتحدة ، ١٩٩٩ .
- ٩- ابو زينة ، فريد كامل . الرياضيات منهاجها واصول تدريسها ، ط ٣ ، عمان ، دار الفرقان للنشر ، ١٩٨٧ .
- ١٠- _____ . الرياضيات منهاجها واصول تدريسها ، ط ٤ ، عمان ، دار الفرقان للنشر ، ١٩٩٧ .
- ١١- _____ . اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ .

- ١٢- ابو سماحة ، كمال . التربية واقتصاديات التعلم (معالم اساسية) ، رسالة المعلم ، العدد الرابع ، المجلد ٣٤ ، مطابع صوت الشعب ، عمان ، ١٩٩٣ .
- ١٣- ابو صالح ، محمد صبحي . الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- ١٤- ابو فلحة ، غياث . المنهج التجريبي في التعلم ، مجلة التربية القطرية ، العدد ٨١٦ ، السنة ٢٥ ، قطر ، ١٩٩٦ .
- ١٥- ابو علام ، رجاء محمود . مدخل الى مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، الكويت ، مطبعة الفلاح ، ١٩٨٩ .
- ١٦- ابو مغلي ، سميع ، وعبد الحافظ سلامة . سلسلة العلوم التربوية (١) اساليب تعليم القراءة والكتابة ، ط ١ ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
- ١٧- الامين ، شاكر محمود ، وآخرون . اصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ .
- ١٨- _____ . اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين ، ط ٤ ، بغداد ، مكتبة الصياد للطباعة ، ١٩٩٤ .
- ١٩- اوبير ، رونه . الجامع في التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ، دمشق ، مطبعة جامعة دمشق ، ١٩٦١ .
- ٢٠- بركات محمد خليفة . علم النفس التعليمي ، ج ٢ ، ط ٣ ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٨١ .
- ٢١- بطرس ، نضال مكّي . اثر استخدام انموذج جانيه Gagne التعليمي في اكتساب المفاهيم الرياضية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٩٠ .
- ٢٢- البكري ، عبد الكريم عبد يحيى . اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في مادة التاريخ في اليمن ، جامعة بغداد كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٩٠ .
- ٢٣-- توفيق ، عبد الجبار . التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، الطرق اللامعلمية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، دار التأليف والترجمة ، ٢٠٠٢ .

٢٤- توق ، محي الدين . تحليل مهمات التعلم والتعليم ، عمان ، معهد التربية ، اليونسكو ، الانروا ، ١٩٩٣ .

٢٥- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام . طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، عمان ، دار المناهج للنشر ، ٢٠٠٠ .

٢٦- الجبر ، سليمان محمد ، وسر الختم عثمان علي . اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض ، دار المريخ ، ٢٠٠٠ .

٢٧- حجي ، احمد اسماعيل . ادارة بيئة التعليم والتعلم - النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٢٨- حسين ، عبد المنعم . مدى فاعلية ممارسة المتعلم بعض الانشطة التعليمية المناسبة لدراسة وحدة البيئة المقررة على تلاميذ الصف السابع في التعلم الاساسي في الارتقاء بمستوى تعلم المتعلم ، مجلة العلوم ، كلية التربية ، جامعة اسبوط ، ١٩٨٤ .

٢٩- الحمادي ، حسن علي . مشكلة طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الامارات بين اكتساب المفاهيم والتعميمات في كتب التاريخ ، جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ .

٣٠- حمدان ، محمد زياد . التربية الميدانية - مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٢ .

٣١- _____ . نشر التدريس بمبادئ واستراتيجية نفسية حديثة ، دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٥ .

٣٢- _____ . تحضير التعليم والتدريس ، الاردن ، دار التربية الحديثة ، ١٩٩٩ .

٣٣- حميدة ، امام مختار ، وآخرون . تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج١ ، ط١ ، القاهرة مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .

- ٣٤- _____ . تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ٢ ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .
- ٣٥- الحيلة ، محمد محمود . تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة ، ١٩٩٨ .
- ٣٦- _____ . التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، ١٩٩٩ .
- ٣٧- _____ ، وتوفيق احمد مرعي . المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها واسسها وعملياتها ، ط ١ دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ٣٨- الخوالدة ، محمد محمود ، ومحمد عبد الفتاح . اثر طريقتي الكشف والعرض في اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب تاريخ العرب والمسلمين المقرر على طلبة الصف التاسع في الاردن ، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية والتربوية ، المجلد ١٢ ، العدد الاول والثاني ، دمشق ، ١٩٩٠ .
- ٣٩- _____ ، وآخرون . طرق التدريس العامة ، اليمن ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٧ .
- ٤٠- داود ، عزيز حنا وآخرون . مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٤١- الدباغ ، فخري ، وآخرون . اختبار المصفوفات المتتابعة للقياس العراقي القسم النظري ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٣ .
- ٤٢- د.ج ، شيمان . مناهج العلوم التكميلية ، ترجمة احمد صبري محمد كاظم ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
- ٤٣- دروزة ، افنان نظير . اساسيات في علم النفس التربوي - استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم ، ط ٢ ، مطبعة الحرية ، نابلس ، ١٩٩٥ .
- ٤٤- الدمرداش ، صبري . اساسيات تدريس العلوم ، ط ٣ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٤ .
- ٤٥- الديب ، فتحي ، وابراهيم بسيوني عميرة . تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط ٢ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٠ .

- ٤٦- _____ . الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم ، ط ٣ ، الكويت ، دار القلم للنشر ، ١٩٨٦ .
- ٤٧- ديك ، ولتر ، وروبرت ريزر . التخطيط للتعليم الفعال ، ترجمة محمد ذيان غزاوي ، ط ١ ، عمان ، ب.م ، ١٩٩٢ .
- ٤٨- الراوي ، مسارع ، وصدقي حمدي . اصول تدريس العلوم الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين ، ط ٥ ، بغداد ، مطابع وزارة التربية ، ١٩٦٥ .
- ٤٩- الرشيد ، سعد ، وآخرون . المناهج الدراسية ، ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر ، ١٩٩٩ .
- ٥٠- الروسان ، سليم سلامة ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط ١ ، عمان ، المطابع التعاونية ، ١٩٩١ .
- ٥١- ريان ، فكري حسن . التدريس (أهدافه ، أسسه ، أساليب تقويم نتائجه وتطبيقاته) ، ط ٢ ، عالم الكتاب ، ١٩٧١ .
- ٥٢- _____ . التدريس (أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم النتائج وتطبيقاته) ، ط ٣ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٥٣- الزيبيدي ، سلمان عاشور . مناهج البحث العلمي ، ط ١ ، ليبيا ، مكتبة الجامعة للنشر ، ١٩٩٨ .
- ٥٤- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨١ .
- ٥٥- _____ . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٦ .
- ٥٦- زيتون ، عايش محمود . اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٩٤ .
- ٥٧- زيتون ، عايش محمود . اساسيات تدريس العلوم ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠١ .

- ٥٨- الزيود ، نادر فهمي وآخرون . التعلم والتعليم الصفي ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ٥٩- سعادة ، جودة احمد . مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤ .
- ٦٠- _____ ، وجمال اليوسف . تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط ١ ، بيروت ، دار الجليل ، ١٩٨٨ .
- ٦١- سعد ، نهاد صبيح . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- ٦٢- السعدي ، عائدة ناجي . اثر تتابع العروض العلمية في المحاضرة العلمية في تحصيل الطالبات ومهارات تفكيرهن العلمي في الفيزياء ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٩٩ .
- ٦٣- السعدي ، فراس نبيل محمود . اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، جامعة ديالى ، كلية المعلمين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ٢٠٠٢ .
- ٦٤- السكران ، محمد . اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٦٥- سلامة ، عبد الحافظ محمد . الوسائل التعليمية والمنهج ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٦٦- _____ . تصميم التدريس ، ط ١ ، عمان ، دار اليازوري للنشر ، ٢٠٠١ .
- ٦٧- سمعان ، وهيب ، ورشدي لبيب . دراسات في المناهج ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٦٨- شحاته ، حسن . مفاهيم جديد لتطوير التعليم ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠١ .

- ٦٩- الصانع ، محمد ابراهيم . الاهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط ٢ ، اليمن ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٧٠- العاني ، رؤوف عبد الرزاق . اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، بغداد ، دار المعارف ، ١٩٧٨ .
- ٧١- عبد الجبار ، محمد محمود ومحمد صلاح النباية . سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل ، ط ٢ ، الرياض ، الصفحات الذهبية ، ١٩٨٨ .
- ٧٢- عبد الحافظ ، نضال . اثر استخدام نمطين تدريسيين في استبقاء المعلومات في مادة الرياضيات ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٩ .
- ٧٣- عبد النور ، فرنسيس . التربية والمناهج ، دار النهضة ، مصر ، القاهرة ، ١٩٦٧ .
- ٧٤- عبد الهادي ، نبيل . القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ١٩٩٩ .
- ٧٥- عبد المنعم ، شاكر محمود . المستلزمات الحديثة والمعاصرة لتدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، بغداد ، مطابع وزارة التربية ، ١٩٩٠ .
- ٧٦- عدس ، محمد عبد الرحيم . صعوبات التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٧٧- العجيلي ، صباح حسين وآخرون . القياس والتقويم ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٧٨- عطا الله ، ميشيل كامل . طرق واساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ٧٩- العمر ، مثنى عبد الرزاق . منهج البحث - دراسة في العلوم مع التركيز على المنهج التجريبي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة ، ٢٠٠١ .
- ٨٠- عليان ، ربحي مصطفى ، وعثمان محمد غنيم . مناهج واساليب البحث العلمية النظرية والتطبيق ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٨١- عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التربوية ، عمان ، دار الامل ، ١٩٩٨ .

- ٨٢- عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٥ ، اريد ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- ٨٣- فان دالين ، ديوب لدب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل وآخرون ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ٨٤- فرج ، صفوت . القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- ٨٥- فيركسون ، جورج أي . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩١ .
- ٨٦- القباني ، اسماعيل محمود . التربية عن طريق النشاط ، ط ١ ، القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٥٨ .
- ٨٧- القرغولي ، احمد حسن غزال . اثر استخدام النشاطات اللاصفية في تحصيل طلبة الصف الثاني لمعهد اعداد المعلمين والمعلمات في مادة التربية الاسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ٢٠٠٠ .
- ٨٨- قطامي ، يوسف . سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٨٩ .
- ٨٩- ———— ، وآخرون . اساسيات تصميم تدريس العلوم ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨١ .
- ٩٠- قلادة ، فؤاد سليمان . الاساسيات في تدريس العلوم ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨١ .
- ٩١- القلا ، فخر الدين ويونس ناصر . اصول التدريس ، ج ١ ، ط ٢ ، دمشق ، مطبوعات جامعة دمشق ، ١٩٩٢ .
- ٩٢- القمش ، مصطفى وآخرون . القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط ١ ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ٩٣- الكبيسي ، وهيب مجيد ، وصالح حسن الدايري . المدخل في علم النفس التربوي ، ط ١ ، الاردن ، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٩٤- الكلزة ، احمد رجب ، فوزي طه ابراهيم . المناهج المعاصرة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٠ .

- ٩٥- كوهل ، هربت . عن فن التدريس ، ترجمة سعادة جار الله ، بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ .
- ٩٦- اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجبار ابو سنيينة . اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، مكتبة دار الثقافة والفنون ، ١٩٩٠ .
- ٩٧- _____ . المنهج ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٤ .
- ٩٨- مازن ، حسام الدين محمد عبد المطلب . اثر استخدام بعض الانشطة التعليمية في تحقيق بعض اهداف تدريس الكيمياء للصف الثاني العام ، المجلة التربوية ، العدد الاول ، شباط ، كلية التربية ، بسوهاج ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٦ .
- ٩٩- محمد ، صباح محمود . التقويم - مفهومه ، اهدافه ، وادواته ، مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، بغداد ، المستنصرية ، ١٩٩٩ .
- ١٠٠- محمود ، محمد مهدي . دراسة تجريبية عن اثر بعض المتغيرات على عمليات التذكر ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد ٣ ، بغداد ، ١٩٨٤ .
- ١٠١- مجيد ، مهدي محمد . المناهج وتطبيقاتها التربوية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- ١٠٢- مجاور ، محمد صلاح الدين علي . تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته ، ط ٤ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣ .
- ١٠٣- مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة . طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، عمان ، الاردن دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٢ .
- ١٠٤- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي . وقائع النشاط التربوي المدرسي في دول الخليج ، الكويت ، ١٩٨٥ .
- ١٠٥- مصلح ، احمد منير . الطفل والنشاط وطرائق التعليم في المدرسة الابتدائية العربية ، مجلة الفيصل ، العدد ٣٤ ، آذار ، السنة ٣ ، الرياض ، ١٩٨٠ .
- ١٠٦- المظفر ، جاسم . التشريعات التربوية ، ج ٢ ، الانظمة ، المشاور القانوني ، وزارة التربية ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٨٨ .

- ١٠٧- معلوف ، لويس . المنجد في اللغة والادب والعلوم ، ط ١ ، بيروت ، المطبعة الكاثوليكية ، ١٩٦٠ .
- ١٠٨- المغيرة ، عبد الله عثمان . طرق تدريس الرياضيات ، الرياض ، مطابع جامعة الملك سعود ، ١٩٨٩ .
- ١٠٩- ملا عثمان ، حسن . طرق التدريس ، طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية التاريخ ، ج ٢ ، ط ١ ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ١٩٨٣ .
- ١١٠- ملحم ، سامي . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ١١١- المليحي ، حلمي . علم النفس المعاصر ، ط ٢ ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٠ .
- ١١٢- منسي ، حسن عمر . تصميم التدريس ، اربد ، دار الكندي ، ١٩٩٧ .
- ١١٣- موسى ، فؤاد محمد . فاعلية بعض استراتيجيات تدريس الرياضيات على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ذوي القدرات التحصيلية المختلفة ، مجلة كلية التربية ، عدد ٢٦ ، المنصورة ، ١٩٩٤ .
- ١١٤- المنوفي ، سعيد جابر . اثر المشكلات التي تواجه مدرس الرياضيات بالمرحلة الثانوية اعداد المعلم ، التراكمات والتحديات ، مرجع ٤ ، الجمعية المصرية للمناهج ، ١٩٩٠ .
- ١١٥- ميخائيل ، امطانيوس . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية ، ١٩٩٧ .
- ١١٦- نجاز ، فريد جبرائيل وآخرون . قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٦٠ .
- ١١٧- النجدي ، احمد واخرون . المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ١١٨- نشوان ، يعقوب حسين . اتجاهات معاصرة في مناهج واساليب وطرق تدريس العلوم ، ط ١ ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٤ .
- ١١٩- نصر ، محمد رضا وآخرون . تعليم العلوم والرياضيات للاطفال ، ط ٣ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠ .

١٢٠- الهاشمي ، علي ربيع حسين . اثر تحريك الانشطة الصفية في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية واستبقائها ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ٢٠٠٢ .

١٢١- وزارة التربية . النشاط المدرسي في العلوم العامة المرحلة الاعدادية العامة ، العدد ٢٥ ، آب ، مطابع الاستقلال الكبرى ، مصر ، ١٩٦١ .

١٢٢- الوكيل ، حلمي احمد وحسين بشير محمود . الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج ، ط ٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٠ .

ب. المصادر الأجنبية

- 123- Bloom , B. Sandet . **AL - Hand book in formative on summative evaluation of student learning** , mac .Grow-Hill , New York , 1977.
- 124- Borryok , Beryr & Anthony , N. penna . **concept in the social studies** : Washington, 1972 .
- 125- Collette ,Alfred T. & Eugene L. chiappetta . **science instruction in the middle and secondary schools Mac** . Millan publishing company , new York , 1994 .
- 126- Ferguson , George . **A statistical Analysis in psychology and Education , Fifth Edition** , new York , Mc Graw Hill , 1981 .
- 127- Graves , Norman & J. **Unisco suore book for geography and Education** , 4th ed . new York , Mc Graw Hill , 1965 .
- 128- Griun and Michaelise . **the student Teaching The secondary school** . Enlwood Gliffs , new Jersey prentice-Hall , Inc . 1964 .
- 129- Garson , G. & V. Ruth . Applying instruction , Miero Theory , **Research strategies** . vol.(45) . No.(4) , spring 1991 , P.73 .
- 130- Gronlund , N.E. **Measurement and Evaluation inteoching** , 3rded . New York , Macmillan publishing , 1987 .
- 131- Good , Carter v. **Dictionary of education** , 3rded , McGraw Hill Book company , New York , 1973 .
- 132- Joyce , B. **selecting learning experiences linking theory and practice** , D.C. ascd , Washington , 1978 .

- 133- Klausmeir , Herbert J. and others . **conceptual learning and Development A cognitive view** , Academic press , INC , new York, 1974 .
- 134- Novak , Joseph D. concept mapping to facilitate teaching and learning , **prospects** , No(1) Vol (25) , March , 1995 .
- 135- Reigeluth , cm . **Cop and seguence decisions for guality instruction** , Indiana , Indiana University , 1997 .
- 136- Vanek , Engenia & montean John J., The effect of two science (Essand laidlaw) on student classification Skill , science Achievement and attiludes . **Journal of research in science Teaching** , vol.(14) , No.(1) , 1977 .
- 137- Shechty , Phillip . **Teaching and social Behavior toward an organizational Theory of instruction** , London , Allxn and Bueon , Inc , 1976 .
- 138- Tenroum , Samule . **The Teacher , the middle class , the lower classcin , The socio- cultural foundations of Education** , new Jersey , prentice Hall , Inc , 1975 .
- 139- Webster , Merriam . **collegiate Dictionary**, 10thed, incorporated spring field , Massachusetts U.S.A. 1998 .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ وَلَسَوْفَ یُعْطِیْكَ مِزْكًا فَتَرْضٰی ﴾

صَلِّ عَلَى الْعِزِّزِ

سورة الضحی : آية ٥ .

الإهداء

إلى ...

من أوجبت على نفسي مجننه ، فالزمني الشوق إليه . . . الرحمة المهداة للعالمين .

إلى ...

روح والدي في عليين (مرجهما الله) .

إلى ...

إخوتي وأخواتي ... حباً ووفاءً .

إلى ...

كل الأعبة والأصدقاء .

سميرة



شكراً وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على فرضه الشكر على عباده جزاء على جميع نعمائه وعظيم كرمه والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين محمد رسول الانسانية والمعلم الاول وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين .

بعد الانتهاء من كتابة البحث اتقدم بالشكر والتقدير الى استاذي المشرف على الرسالة الاستاذ الدكتور (جبار خلف الحارثي) لما بذله من جهد طوال مرحلة اعداد البحث ، واتقدم بالشكر والتقدير الى الاساتذة الافاضل اعضاء الحلقة الدراسية ومساهماتهم في بلورة فكرة البحث ، والسادة الخبراء الذين ابدوا تعاونهم واستجابتهم بشكل جاد وكريم .

واقدم شكري وتقديري الى العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى . واقدم شكري وتقديري الى العاملين في مكتبة الدراسات العليا في كلية التربية (ابن رشد) واقدم شكري وتقديري الى ادارة ثانوية عائشة للبنات ومدرساتها في بعقوبة لما قدموه من تسهيلات اثناء التجربة.

وامتن الى اختي وزميلتي في الدراسة (ايمان كاظم احمد) لمساندتها المتواصلة ووقوفها الى جانبي في كل الظروف .

كذلك اتقدم بالشكر والتقدير الى الست (سلمى العبادي) لما قدمته لي من نصائح وتوجيهات كان لها الفضل الكبير في اتمام هذا العمل . واثنم جهود اخي (سمير محمود) سندي في هذه الحياة .

كذلك اتقدم بالشكر والتقدير الى كل من كان له دور ولو يسير في انجاز هذا العمل بهذه الصورة .

وختاماً اسأل الله من فضله ان يوفق الجميع لخدمة العلم

سميرة

ملخص الرسالة

تبرز أهمية البحث الحالي في ضرورة استعمال الأنشطة التعليمية الصفية في تحقيق اهداف تدريس التاريخ واهمية تحريك موقع تنفيذها ، لما له من دور في استثارة دافعية الطالبات وفاعليته في اكتساب المفاهيم التاريخية .

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر تحريك الأنشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط تجريبياً .

وتم تحقيق هدف البحث من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاكتساب للمفاهيم التاريخية ، وتتفرع عن هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية :-

١-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستخدام الأنشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الأنشطة البنائية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية .

٢-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستخدام الأنشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس باستخدام الأنشطة الختامية في اختبار الاكتساب .

٣-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الأنشطة البنائية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس باستخدام الأنشطة الختامية في اختبار الاكتساب .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية ، وتتفرع هذه الفرضية ايضاً الى الفرضيات الفرعية الآتية :-

١-٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بالانشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالانشطة البنائية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

٢-٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بالانشطة التمهيديّة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس بالانشطة الختامية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

٣-٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالانشطة البنائية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس بالانشطة الختامية في اختبار استبقاء المفاهيم التاريخية .

واختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (ثلاث مجموعات تجريبية واختباراً بعدياً). تكونت العينة من (٩٠) طالبة ، (٣٠) طالبة لكل مجموعة ، كوفئ بين افراد عينة البحث في المجموعات التجريبية الثلاث في متغيرات : (الذكاء ، والعمر ، والتحصيل السابق لمادة التاريخ للصف الاول المتوسط ، والمعرفة المسبقة بالمفاهيم التاريخية للصف الثاني المتوسط المتمثلة بالاختبار القبلي) .

ولقياس مدى اكتساب طالبات عينة البحث للمفاهيم التاريخية التي درستها الباحثة بنفسها ، طبقت الباحثة في نهاية التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً اختباراً يتألف من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد اتسم بالصدق والثبات ، اعيد تطبيقه بعد (١٤) يوماً للتحقق من الاستبقاء .

وباستخدام تحليل التباين الاحادي ومعادلة شيفيه في معالجة البيانات احصائياً اسفرت الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها ، وتساوي المجموعة التجريبية الثانية مع المجموعة التجريبية الثالثة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها .

- وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدة توصيات ومقترحات منها :
- ١- ضرورة اهتمام المدرسين بتدريس التاريخ العربي الاسلامي بالمرحلة المتوسطة على وفق الانشطة التعليمية الصفية والتنوع بها وبما يتفق وبناء تلك المناهج في المرحلة المتوسطة لفاعليتها في رفع مستوى كفاية تعلم المفاهيم واكتسابها .
 - ٢- تدريب المدرسين اثناء الخدمة على كيفية تقديم الانشطة الصفية واعدادها والتخطيط لها عبر الاهتمام بمادة طرائق تدريس التاريخ والتقنيات التربوية .
 - ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الصف الثاني المتوسط في مواد دراسية اخرى .

تحت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الاية القرآنية
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	ملخص الرسالة
خ	فهرست المحتويات
د	فهرست المخططات
ذ	فهرست الجداول
ر	فهرست الملاحق
١٦-١	الفصل الأول / منهج البحث
١	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
١٠	هدف البحث
١٠	فرضيات البحث
١١	حدود البحث
١٢	تحديد المصطلحات
٤٤-١٧	الفصل الثاني / الخلفية النظرية ، الدراسات السابقة
	المحور الأول : الخلفية النظرية
١٧	اولاً / المفاهيم التاريخية
١٧	- تعليم المفاهيم (فلسفة تدريس المفاهيم)
١٩	ثانياً / الانشطة الصفية
١٩	- طبيعة الانشطة التعليمية الصفية
٢٧	- وظائف الانشطة التعليمية الصفية
٢٨	- معايير اختيار النشاط التعليمي الصفية
٢٩	- خطوات تقديم النشاط التعليمي الصفية
٣٣	المحور الثاني : دراسات سابقة
٣٤	- دراسات عربية
٤٠	- دراسات اجنبية
٤٢	مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة

رقم الصفحة	الموضوع
٦٤-٤٥	الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته
٤٥	أولاً : التصميم التجريبي
٤٦	ثانياً : أ - مجتمع البحث
٤٦	ب- عينة البحث
٤٧	ثالثاً : تكافؤ مجموعات البحث
٥٠	رابعاً : إجراءات الضبط الأخرى
٥٢	خامساً : مستلزمات البحث
٥٦	سادساً : أداة البحث
٦٢	سابعاً : الوسائل الإحصائية
٧٣-٦٥	الفصل الرابع / عرض وتفسير النتائج
٦٥	أولاً : عرض النتائج
٧٠	ثانياً : تفسير النتائج
٧٢	ثالثاً : الاستنتاجات
٧٣	رابعاً : التوصيات والمقترحات
٧٤	المصادر
٨٦	الملاحق
I	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت المخططات

رقم الصفحة	عنوان المخطط	المخطط	ت
٤٥	التصميم التجريبي للبحث	مخطط (١)	١

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٦	توزيع الطالبات في المجموعات التجريبية الثلاث	١
٤٩	تحليل التباين للمتغيرات المضبوطة تجريبياً	٢
٥١	توزيع الحصص	٣
٥٤	توزيع الاهداف السلوكية في بعديها المحتوى والسلوك	٤
٥٧	الخريطة الاختبارية لفقرات اكتساب المفاهيم التاريخية	٥
٦٦	نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاكتساب	٦
٦٧	نتائج طريقة شيفيه لبيان الفروق بين درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاكتساب	٧
٦٨	نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء	٨
٦٩	نتائج طريقة شيفيه لبيان الفروق بين درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء	٩

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٦	البيانات الخام للمجموعات التجريبية الثلاث	١
٨٩	اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ وتعليماته	٢
٩٣	اسماء الخبراء	٣
٩٥	المفاهيم التاريخية المشمولة بالتجربة	٤
٩٨	الاهداف العامة لتدريس التاريخ العربي الاسلامي للمرحلة المتوسطة	٥
٩٩	الاهداف الخاصة والسلوكية ومستوى الاهداف السلوكية	٦
١١١	الخطط التدريسية بحسب اغراض البحث	٧
١٢٣	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية	٨
١٣٢	معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية	٩
١٣٧	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية	١٠
١٤٤	درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار	١١
١٤٦	الاكتساب	١٢
	درجات طالبات المجموعات التجريبية الثلاث في اختبار الاستبقاء	