قبول النشر : مجلة نسق

دراسة تقويمية لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر المشتركين

م. وجدان نعمان رشيد

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر المتقدميناستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، تكون مجتمع البحث من المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى ،تألفت عينة البحث من المتقدمين للدورة والبالغ عددهم (17) متقدماً من حملة الشهادات العليا(الماجستير والدكتوراه) ، استعملت الباحثةالوسائل الاحصائية المناسبة ، اظهرت النتائج بالنسبة لأداةالاستبانةحصول الفقرة(يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي) على المرتبة الاولى بينما حصلت الفقرة (يزود الاساليب الفنية في مجال التخصص الاكاديمي) على ادنى درجة ، بينما حصلت فقرة السمات الشخصية في بطاقة الملاحظة على الترتيب الاول ، وحصلت فقرة (الانشطة واساليب التقويم) على الترتيب الاخير، وقد استنتجت الباحثة عددا من الاستنتاجات منها : ان اختبار صلاحية التدريس قد حقق أهدافه على نحو جيد،ومستلزمات اختبار صلاحية التدريس متوفرة وتلبي حاجات المتقدمين على نحو جيد. وقد اوصت عدداً من التوصيات منها: ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في الاختبار،واقامة ورش عمل تعاونية بين المتقدمين،واعطاء فرص اكثر للمتقدمين للتعبير عن أرائهم ، واقترحت مقترحات منها : أجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى ، واجراء دراسة مقارنة بين اختبارات صلاحية التدريس والدورات التطويرية الاخرى.

الكلمات المفتاحية : تقويم – صلاحية التدريس– جامعة ديالى

KeyWords: Calendar-Teaching validity- DiyalaUniversity

مشكلة البحث:

ان الاحداث المتلاحقة التي شهدها العقد الاخير من القرن العشرين احدثت تغييرات كثيرة في النظم الاجتماعية والثقافية ، وتركت بصماتها على الكثير من النظم التعليمية المختلفة وجعلت التغيير للارتقاء بالتعليم امرا ضروريا للبقاء ،

وفرضت الاهتمام بالمواصفات والشروط التي يتم بمقتضاها الحصول على شهادة الجودة العالمية (محمد،٢٠١٣،ص ٧)

وأن أهم ما يتسم به عصرنا هذا هو أنه عصر التنمية التربوية ، فقد وصف المجتمع الحديث بأنه مدينة تربوية كل ما فيها من مرافق وخدمات يضع نصب عينيه تربية الجيل الصاعد ، وحياتنا اليومية وكل ما ينشأ فيها من هياكل اقتصادية وإدارية واجتماعية وكل علاقاتنا الأسرية وكل ما نؤدي من عمل ينبغي ان يكون تربوياً في الهدف والمضمون (السيد١٩٨٢، ص٨) .

ولكي يستطيع الاستاذ الجامعي ان يؤدي دوره بشكل صحيح وايجابي لابد من القيام بعملية تطويرية واسعة ومؤثرة تشمل جميع العناصر المؤثرة في العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي ومنها الاستاذ الجامعي من خلال اختيار العناصر المتفوقة من حملة الشهادات العليا وزجهم في دورات تدريبية وتأهيلية بعد اتخاذ القرار بتعيينهم ، وأطلاعهم بصورة تفصيلية وجدية على الانظمة والتعليمات الجامعية النافذة في حينها وتفسيراتها . والتأكيد على ضرورة اجتيازه لدورات متخصصة ومعمقة ومنها اختبار صلاحية التدريس.

فالتقويم يؤدي دوراً مهماً في المجال التربوي، انطلاقاً من أن التقويم يقوم بدور المراقبة المستمرة لعمليات النظام، ومستوى الجودة الذي حققه أو يعمل على تحقيقه مقارنة بالمستويات الوطنية أو الدولية. فالمستوى الذي تودُّ المؤسسة الوصول إليه، وكيفية ذلك، يعدان من القضايا المهمة التي يسعى التقويم المستمر إلى ترشيدها في ضوء أساليب ومؤشرات قياس الأداء Benchmarking Methods فيما يتعلق بالخدمات، والعمليات، والإجراءات، والنواتج، وفي ضوء مستويات أداء تنافسية وطنية أو دولية لكي تحقق المؤسسة أعلى المستويات (علام ٢٠٠٣، ص١٠٩)

وانإحساس الباحثة بمشكلة بحثها هذا يرجع إلى خبرتها في مهنة التدريس في الوسط الجامعي، وتردد بعض من حملة الشهادات العليا على اجراء اختبار صلاحية التدريس وذلك لكون بعض منهم لا يمارس مهنة التدريس .

اهمية البحث

يرى المتخصصون في التربية ان التدريس علم وفن ، فهو علم لأن له أصوله ومبادئه ونظرياته التي ينبغي ان يدرسها كل من يريد ان يقوم بالتدريس على أساس علمي سليم، وهو فن لأن له مهارات أدائية، وهذه لابد أن يكتسبها الممارس قبل مزاولة التدريس. (عبد الحليم واخرون،٢٠٠٩،ص ١٩١)

ومما لاشك فيه ان التدريس الجيد هو التدريس الذي يحرر الطالب من الاعتماد كلياً على المدرس، وكذلك ينمي لديه روح المبادأة والاستقلال في التفكير، وفي اسلوب العمل والاعتماد على النفس وثقةالطلبة بأنفسهم في امكانية مجابهة المشكلات التي تواجههم والعمل على حلها بطريقة التفكير العلمي.

(عبد الرحمن والصافي،٢٠٠٧،ص ١٧)

تعد وظيفة التدريس الجامعي غاية في الأهمية، لأنها الوظيفة الرئيسة في اغلب الجامعات المرموقة في العالم، إذ تركز بشكل رئيس على إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية بكل ما تحمله من تطورات علمية وتقنية وغير ذلك (التبيتي وحريري، ٢٠٠٣،ص ٧٤).ومن اهم سمات القائم بالتدريس ان يتقن استعمال استراتيجيات واساليب متنوعة تناسب الموقف التعليمي.

(سلامة واخرون،٢٠٠٩،ص٤٩)

ومنأهمالمؤشراتعلىكفاءةحملة الشهادات العلياهوالأداءالتدريسيالذييقومبه،باعتبارهمنأهمالمدخلاتفيالتعليم ،كماقديعتبرالمؤثرالأقوىفيإحداثالتغيراتالمنشودةلديهم.

ولأهميةالدورالذييقومبهحملة الشهادة العليا سواء من الماجستير والدكتوراه،صارمنالضروريةاتخاذ
أساليبمحددةلتقويمهوتحديدالأدواتوالمصادرالتييمكنمنخلالهاالحصول
علىمعلوماتعنهميعتمدعليهافيتقييمأدائهمالتدريسيداخلالمؤسسات،وتشير
بعضالدراساتإلىأنأكثرالمصادرالتييمكنمنخلالهاالحكمعلىكفاءة
وفاعليةأداءعضوهيئةالتدريسهمالطلبة،وذلكلأنهمالأكثرتعرضاًلأدائهوهم
المستفيدونبالدرجةالأولىمنذلكالأداء،كماأنهمأكثرالأشخاصإطلاعا
ومعايشةلمايدورفيقاعاتالدراسةمنفعالياتوممارساتتدريسية.(الخزندار،٢٠٠٥ ،ص١٠٠)

وبالنظر لما للتدريس من أهمية في المجال التربوي ، فان عملية تقويمه ضرورية لمعرفة نقاط القوة والضعف فيه ، وان هناك طرائق عدة يمكن إتباعها في تقويم التدريس ، منها استطلاع آراء المدرسين في النواحي المختلفة ، وتعرف مدى صلاحيتها لأداء الوظائف التي وضعت من اجلها (سليم ، ١٩٦٨ ،ص ٣)

والتقويم عملية تتضمن إصدار حكم على (قيمة) شيء معين ،(أو كمية) في ضوء معيارمعين على أساس المقارنة بين واقع الشيء ،أو الظاهرة التي نريدتقويمها وبين المعيار الذي حددناه" (الأمين، ١٩٩٠ ، ص١٨١)، وهو عملية ملازمة للعملية التعليمية والوسيلة التي يتم بها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرزه في تحقيق هذه الأهداف مستخدما انواعاً مختلفة من الادوات التي جرى تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه(الهاشمي، وطه،٢٠٠٨،ص٢٢)، وذلك بإصدار قرارات عملية استناداً إلى أدلة تكشف عنها الدراسات الميدانية التي تشخص جوانب الصنف أو القصور والأسباب الكامنة وراءها من خلال جمع البيانات والمعلومات الكافية ،وتحليلها في ضوء الهدف الأساسي للتقويم، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة لها، والتعرف على جوانب القوة والعمل على تعزيزها (الهاشمي، ١٩٩٤، ص٢٣١).

فضلا عن ذلكفانتقويمالاداءيسهمفي معرفة مدىفاعليةالوسائلالمتقدمةفيتنفيذبرامجالاعدادوملاحظةالنواحيالتييمكنانتكونفيهاتلكالبرامج فعالة،والنواحيالتيتتطلبتعديلاوتطويرا (الخصاونة، ٢٠٠٤ ،ص٣٣٢).

من هذا المنطلق ترى الباحثة من غير الممكن رؤية فاعلية أو كفايةالبرامج والدورات من دون الاهتمام بالعنصر الاساس من عناصر العملية التعليمية وهو المدرس، وإعداده وتاهيلهيعد محورا مهماً من محاور ستراتيجية تطوير التعليم.

وعلاوةعلىماتقدم،فأنأهميةالبحثالحاليتتجسدفيالجوانبالآتية:-

- اهميةالتقويموخاصةبالنسبةلحملة الشهادات العلياكونهمقدمةضرورية،بل واساسيةلايعمليةتطويريةفيالتعليم .
- عمليةتقويمحملة الشهادات العلياعمليةمفيدة، فضلاًعنتطويروتحسينالطرقوالمبادئالتربويةالتييستخدمونها،وذلكمنخلالالتعرفعلىمواطن القوةوالضعف،بمايحققأهدافالعمليةالتعليميةوبمايساعدعلىتحقيقغاياتهاالعليا.
- تأكيدوزارةالتعليمالعاليوالبحثالعلميعلىضرورةتوجيهالدراساتفيالتربيةوعلمالنفسوالاجتماع والفلسفة،لدراسةالوضعالتربويوالأخلاقيفيالجامعاتوالمعاهد.
- تلبيةحاجةالمؤسسات التربويةإلىأجراءدراسةعلميةتكشفعنأداءأعضاءهيئاتالتدريسخاصةوانتلك المؤسساتتسعىجاهدةإلىتجويدمخرجاتهاالتعليميةممايتطلبالوقوفعلىالمعوقاتوالإمكانياتال متاحةلهامنالكفاءات .
- الإشارةإلىمشكلاتجديرةبالبحثوالتقصي،والتيقدتظهرمنخلالأجراءهذهالدراسة،مماقد يؤديإلىتتابعوتكاملالمعرفةفيهذاالمجال.
- حسب علم الباحثة لا توجد دراسة سابقة في تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى او في الجامعات الاخرى .

- تفيد هذه الدراسة في تدقيق مدى كفاءة المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.
- الوقوف على نقاط القوة والضعف في اختبار صلاحية التدريس لغرض تطويره مستقبلاً.

<u>اهداف البحث</u> : يهدف البحث الحالي للتعرف على :-

١. واقع اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.

٢. معرفة وجهة نظر المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى .

٣. تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.

<u>حدود البحث :</u>

١. الحد البشري : عينة من المتقدمين للاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى

٢. الحد المكاني : جامعة ديالى ، كلية التربيه الاساسية ، لجنة اختبار صلاحية التدريس.

٣. الحد الزمني : المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في ٢٠١٥/٤/٩

٤. الحد المعرفي : يتضمن ما يأتي:-

أ. استبانة لمعرفة واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى .

ب. استبانة لمعرفة وجهة نظر المشاركين ببرامج الدورة .

<u>تحديد المصطلحات:</u>

١. **التقويم : عرفه كل من :**

- (الشبلي) : بأنه " جميع المعلومات المنظمة التي تتفاعل مع البرامج لتحديد جدواها وبيان القوة والضعف فيها لتطويرها أو مساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها " (الشبلي ٢٠٠٠ : ص١٤١) .

- (مجيد وياسين) :عملية اصدار حكم على اهمية وكفاءة الشيء المقاس ، ويبنى هذا الحكم على اساس معلومات او بيانات مستخرجة من درجات الاداة.(مجيد وياسين،٢٠١٢، ص٣)
- التعريف الاجرائي: أنهعملية جمع البيانات والمعلومات الخاصة بأختبار صلاحية التدريسبجامعة ديالى عن طريق اداة أعدتها الباحثة لهذا الغرض وإصدار أحكام بشان هذا الاختبار وبيان أوجه القوة والضعف فيه.

٢. الاختبار:عرفه كل من :

- (الدليمي وعدنان):هو مجموعة من المواقف يراد من اي شخص الاستجابة لها قد تتطلب اعطاء معاني او حل مشكلات وهو ممثل للسمة او الخاصية المراد قياسها.(الدليمي وعدنان،٢٠٠٠،ص ٤-٥)
- (قطامي) :" اداة او عملية منظمة لقياس عينة من السلوك ، وتحتوي هذه الاداة على مجموعة من الاسئلة او الفقرات تتوجه نحو قياس مفهوم او مجال او اداء معين".(قطامي٢٠٠٩،ص٣٥٤)
- التعريف الاجرائي: اجراء منظم لملاحظة سلوك المتقدمين من حملة شهادة (الماجستير والدكتوراه) لاجتياز صلاحية التدريس في جامعة ديالى ووصفه باستخدام التقدير الكمي او لغة الارقام .

٣. صلاحية: عرفها كل من :

- (المعجم الوسيط) : قدرة طبيعيّة على اكتساب أنماط معيَّنة من السّلوك سواء أكانت من نوع المعرفة أم من نوع المهارة. (المعجم الوسيط،٢٠٠٤ ص٥٢٠)
- التعريف الاجرائي: المهارات المعرفية والحركيه والعقلية التي يمتلكها حملة الشهادات العليا (الماجستير – الدكتوراه) والتي يودونها في الاختبار المعد من قبل جامعه ديالى .

٤. التدريس :عرفه كل من :

- **(عطية):** هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين، وكافو الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحدده لذلك.(عطية ٢٠٠٩،ص٣٣٧)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

- **دراسة(زوين ، واميرة٢٠٠٩):** هدفتالىتقويمبرامجالدراساتالعليابجامعةالكوفة ، تكونتعينةالدراسةمن(٧٨) عضواًمنهيئاةالتدريسفيالدراساتالعلياو(١٥٠) طالباًوطالبةفيكلياتالطبوالعلوموالزراعةوالتربيةللبنات ، والادابوالفقهووالادارةوالاقتصادالذيناتمواعدادرسائلهمالعلميةوالذينهمفيالمراحلالاخيرةم نمرحلةانهاءالدراسة، اتبعالباحثانالمنهجالوصفيالتحليلي ، واستعملالباحثاناستبانتينلتقويمبرامجالدراساتالعليامنوجهةنظراعضاءهيئاةالتدريسوطلب ةالدراساتالعليا . اظهرتالنتائجانمستوىبرامجالدراساتالعليابجامعةالكوفةكانمتوسطفيكثيرمنمجالاتهوضع يففيمجالاتاخرى ، ويحتاجالىتطويروتحسين ، ووجودفروقذودلالةاحصائيةبيناعضاءهيئاةالتدريسفيمجالاتالتسهيلاتالعلميةوالبحثيةل صالحالتخصصاتالعلمية ، وفيمجالالنظامالاداريللدراساتالعلياولصالحمنهمبرتبةاستاذ، واساليبالتدريسلصالحالتخصصاالانسانيووكذلكوجودفروقذاتدلالةاحصائيةبينالطلبةفيم جاليمعرفتهمبأهدافبرنامجالدراساتالعلياوالمرحلةالتحضيريةلصالحالطلبةالدكتوراه ، وفيمجالماقبلالقبوللصالحالطلبةالذكورمنالماجستير ، وتمعرضعدداًمنالتوصياتلتطويربرامجالدراساتالعليا.(زوين، واميرة ٢٠٠٩ ،ص)

- **دراسة(عزيز ٢٠١٢):** هدفت الدراسة الى بناء اداة لتقويم اداء اعضاء هيأة التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي كمنهجية للدراسة ، وعلى الاستبانة كأداة لجمع المعلومات تكونت من (٤٣) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي(الاعداد والتحضير، اداء المحاضرة، اعداد الامتحانات ، اعطاء الدرجات ، السمات الشخصية ، مهام عضو هيأة التدريس)، بلغت عينة الدراسة من(٧٥) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا من مجموع المجتمع الاصلي البالغ عددهم (٢٠٧) طالباً وطالبة موزعين على (٦) كليات علمية وانسانية للعام ٢٠١١-٢٠١٢. استعمل الباحث الوسائل اللازمة وتوصل الى مجموعة من النتائج من اهمها هو تسجيل ضعف واضح في اداء التدريسين من وجهة نظر الطلبة في المجالات كافة بأستثناء بعض الفقرات التي سجلت لصالح التدريسين ، اذ تبين ان هناك ضعف في مجال اداء المحاضرة و ومجال الاعداد والتحضير ، ومهام عضو هيأة التدريس ، وأعطاء الدرجات ، والسمات الشخصية ، واوعز الباحث هذا الضعف الى الظروف الاستثنائية التي يمر بها العراق وخاصة محافظة ديالى ، مما انعكس سلبياً على اداء التدريسين ، واستنتج الباحث عدة استنتاجات منها:تذبذب الطلبة في اعطاء الوصف الحقيقي او التقييم الموضوعي للتدريسين من حيث امتلاكهم للمهارات التي حددت في مجالات البحث ، وان الكثير من المكتبات لا تتوفر فيها المصادر اللازمة مما يؤثر على الواجبات التي يمكن ان يفرضها التدريسي على الطلبة ، وقد اوصى الباحث بعدة توصيات منها:ضرورة ان يقوم اساتذة المواد بشرح الاهداف لكل مادة في المحاضرة الاولى لتدريسه ، ان تحتوي اسئلة الاختبارات على اسئلة غير مباشرة ، اي تنويع الاسئلة وعدم التركيز على اسئلة الحفظ والتذكر ، وقد اقترح عدة مقترحات منها:اجراء دراسة حول تطوير اعضاء هيأة التدريس في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، اجراء دراسة تقويمية مماثلة لاعضاء الهيأة التدريسية في الجامعات العراقية الاخرى وبأعتماد اساليب مختلفة في التقويم.(عزيز،٢٠١٢،ص ١٠٣-١٢٠)

- **(دراسة احمد،٢٠١٦)** هدفتهذه الدراسة الى معرفة واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى.ومعرفة وجهة نظر المشتركين ببرامج الدورة والمحاضرين ، وكذلك تقويم المحاضرين(التدريسين) للدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى ، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من المتقدمين لاختبار دورة طرائق التدريس في جامعة ديالى ،تألفت عينة الدراسة من المتقدمين للدورة (٣٥) والبالغ عددهم (٤٢) متدرباً من حملة الشهادات العليا(الماجستير والدكتوراه)،أعتمد الباحث عدة ادوات لجمع البيانات وكانت بعنوان استبانة للتعرف على واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس تكونت من (١٨) فقرة، واستبانة لمعرفة وجهة نظر التدريسين(المحاضرين) والمشتركين ببرامج الدورة تكونت من(١٦) فقرة،وبطاقة ملاحظة لتقويم المحاضرين(التدريسين) للدورة التأهيلية تكونت من(٩) فقرات،استعمل الباحث ادوات احصائية مثل معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات من خلال تطبيق الاداة بين المصحح ومصحح اخر، والوسط المرجح لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة واسفرت نتائج الدراسة الىأن جميع فقرات الاستبانه فوق المتوسط النظريبأستثناء بعض الفقراتوهذا يدل على ان واقع الدورة التأهيلية يشير الى أنها حققت هذا الهدف لمواكبة التطورات الحديثة في مجال طرائق التدريس التي يمكن أن يستفيد منها في تدريس المواد العلمية التي يقوم بتدريسها، وكذلك ان المحاضرين استعملوا المبادئ التربوية السليمة اثناء تقديمهم للمحاضرات ، وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عددا من الاستنتاجات منها : إن الدورة التأهيلية لطرائق التدريس قد حققت أهدافها على نحو جيدوإن مستلزمات الدورة التأهيلية متوفرة وتلبي حاجات التدريب على نحو متوسط ، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في دورة التأهيلية، واقامة ورش عمل تعاونية بين المتدربين.وقدم مقترحات منها: أجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى.(احمد،٢٠١٦،ص١-١٧)

الفصل الثالث

منهجيةالبحث وأجرءاته

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها(عباس، واخرون،٢٠٠٧، ص٧٤) والبحث الوصفي هو تشخيص علمي بقدر ما يتوافر من ادوات موضوعية ، ثم تعبير عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة وفق تنظيم محكم(الزوبعي ، ومحمد١٩٨١،ص٥١-٥٢)، ويهدف البحث الوصفي إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها (جابر،١٩٩٦، ص٤). وانه يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (داود،وانور١٩٩٠، ص١٥٩) ويركز البحث الوصفي على وصف الظواهر الحاضرة من خلال جمع البيانات عنها ومحاولة تفسيرها وتحديد العلاقات بين عناصرها او الظواهر الاخرى ، ولتحقيق ذلك لابد من جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها وتحليلها والتوصل الى قرارات وتوصيات واستنتاجات حولها(المنيزل وعدنان،٢٠١٠،ص ٢٦٩)

اولاً: مجتمع البحث:

ويقصد به (مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها فهو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث(الجابري ،٢٠١٠ ،ص٢٤٥)ويعني مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم،٢٠١٠،ص ٢٦٩)، وجميع الاعضاء والعناصر سواء كانت اهداف او موضوعات او أفراد نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليهم "(المنيزل وعدنان،٢٠١٠،ص ١٠١)تألف مجتمع البحث من المتقدمين لاجتياز اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه).

ثانياً:عينة البحث:

العينة هي جزء من يتم سحبه من مجتمع معين يتمثل في خصائصه صفات المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال (الكبيسي،٢٠١١،ص٢٩٧)وتمثل العينة جزءاً من المجتمع الذي تتم دراسة الظاهرة بشأنها من خلال المعلومات عن هذه

العينة، ليتمكن من تعميم النتائج على المجتمع (حسن،٢٠١١،ص ١٠٤). أي أنها تُمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يُمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون،٢٠١٢،ص ٢١٨)، وقد تكونت عينة البحث من المتقدمين لاجتياز اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى والبالغ عددهم (١٧) متقدماً.

ثالثاً: اداة البحث

أعتمدت الباحثة اداتين لجمع البيانات كانت بعنوان استبانة للتعرف على واقع اختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى مكونة من (٢٠) فقرة ، وبطاقة ملاحظة مكونه من (٤) مجالات وهي مجال الشخصية ويتكون من(١٢) فقرة و ومجال التخطيط والتنفيذ يتكون من (١٠) فقرة و ومجال الانشطة واساليب التقويم يتكون من (٧) فقره ، ومجال الماده العلمية يتكون من (٦) فقره وبذلك يصبح عدد فقرات بطاقة الملاحظه هو(٣٥) فقرة .

- **الصدق:** ويقصد به ان تكون الاداة قادرة على قياس ما صممت لاجل قياسه فعلا (الامام واخرون،١٩٩٠،ص٥٩)ولعل من ابرز طرائق تحقق الصدق هو عرض الاداة على مجموعة من المتخصصين وذوي الخبرة للتأكد من مدى صلاحية الاداة ، ويتم حساب معامل الصدق عن طريق نسبة الاتفاق بين الخبراء (محمد ، و ريم ٢٠١٢، ص١١٧)، وقد اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق ، ويعني أن الاختبار يبدو صادقاً من الظاهر، وهو الاشارة الى مدى قياس الاداة للفرض الذي وضع من اجله ظاهرياً ، ويتم التوصل اليه من خلال توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس السمة ، ويقصد به المظهر العام للاداة من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (العزاوي٢٠٠٨، ص٩٤) ويرى المعنيون بالقياس أنَّ من الوسائل الفضلى للتثبيت من الصدق الظاهري لأداة البحث أن يقدر عدد من المحكمين والخبراء المتخصصين بصلاحية الفقرات لقياس الظاهرة والسمة التي وضعت من أجلها (عمر وآخرون،٢٠١٠،ص ١٩٦)، وقد عرضت الباحثة اداتي البحث على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم ، وقد اكتسبت جميع

فقرات الاستبانة جميعها على موافقة الخبراء سوى بعض التعديلات البسيطة بأعادة صياغة بعض الفقرات وبذلك اصبحت جاهزة للتطبيق، اما فيما يخص صدق بطاقة الملاحظه قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات البطاقة ، وذلك من خلال تجربتها على عينة من حملة الشهادات العليا بلغ عددهم (٣٠) متقدما ومتقدمه، وكما هي موضحة بالجدول الاتي:

جدول (١)

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات البطاقة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	السمات الشخصية	١٢	٠,٩١	دال احصائياً
٢	التخطيط والتنفيذ	١٠	٠,٨٩	دال احصائياً
٣	الانشطة واساليب التقويم	٧	٠,٨٣	دال احصائياً
٤	التمكن العلمي والمهني	٦	٠,٨٠	دال احصائياً
اجمالي فقرات بطاقة الملاحظة هو ٣٥				

ويتضح من الجدول (١) ان جميع مجالات بطاقة الملاحظة ذات دلالة احصائية مع الدرجه الكلية لبطاقة الملاحظة .

❖ **الثبات:**ويعني ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه (الظاهر واخرون،٢٠٠٢،ص١٤) . يقصد بالثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب(مجيد، وياسين،٢٠١٢،ص٨٣)، ويعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية ويقصد بالثبات هو دقة المقياس وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يعطي من بيانات عن سلوك الافراد (أبوحطب،١٩٨٧،ص ١٠١)

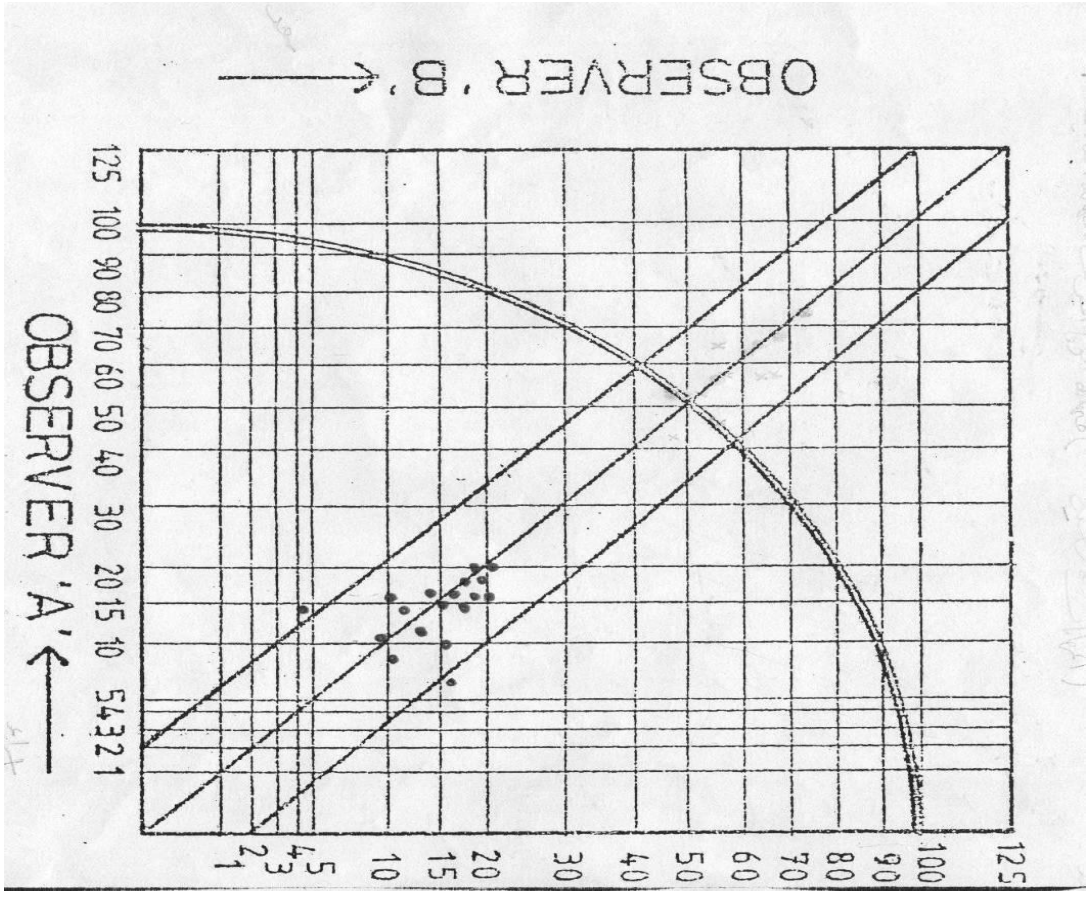
والثبات في المفهوم العام الاستقرار والدقة في القياس ، أي الوصول الى المعلومات نفسها في حالة تكرار الاختبار عدداً من المرات وعلى الدارسين أنفسهم.(قطامي وأخرون ، ٢٠٠٠ ،ص ٩١٢)ويعتبر الثبات مهماً في ادوات القياس التي تتطلب تقديرات او ملاحظات للاشخاص من اشخاص اخرين(رزفيش،٢٠١٣،ص٣١٧)، وهناك اكثر من طريقة لحساب الثبات وتعد طريقة اتفاق الملاحظين في حساب الثبات من اكثر الطرائق شيوعا (المفتي،١٩٨٤،ص٦١) . لذلك تطلب وجود ملاحظ آخر واحد في الاقل فضلا عن الملاحظ الاول (الباحثة) لملاحظة واقع اختبار صلاحية التدريس وفي الوقت ذاته باستخدام نظام الملاحظة المراد ايجاد ثباته[١] بعدها قام الملاحظان بتسجيل اداء عدد من المتقدمين لاجتياز اختبارصلاحية التدريس.وقد اختيروا عشوائيا اذ كان الملاحظان يدخلان الاختبار في بداية الاختبار ويجلس احدهما في مكان والاخر في مكان اخر أي كل واحد على حدة ويبدأان بملاحظة اداء المتقدمين داخل القاعة وفي ضوء ذلك يتم التأشير على استمارة الملاحظة . وبعد ذلك قامت الباحثة بجمع استمارات الملاحظة لكل من الملاحظ الاول (الباحثة) والملاحظ الثاني واستخراج نسب الاتفاق وعدم الاتفاق بين الملاحظين ، ولايجاد الاتفاق بين الملاحظين استخدمت طريقة موستلر وتوكي البيانية

---

[*]استعانت الباحثة بالسيد(أ. م هناء ابراهيم) كباحث اخر لمعرفة الثبات .

(Mostler & Tukey,1949) .ومن مميزات هذه الطريقة إنها سهلة الاستخدام ولا تتطلب حسابات كما انها توفر سيطرة ثابتة للثبات لأنها عند تعيين النقاط توضح مباشرة ما اذا كان هناك اتفاق او عدم اتفاق.وفيما يأتي وصف موجز لها : تستخدم الورقة البيانية المسماة بورقة الاحتمالية ذات الحدين (Binomial Probability Paper) (وهي التي كثيرا ما تستخدم في تحليل البيانات العددية).وتكون تقسيمات هذه الورقة بطريقة تكون المسافة من نقطة الاصل هي الجذر التربيعي للاحداثي . يرسم الخط المائل الاوسط الذي يسمى المحكمين (50-50 ***Split***) .اما الخطان الموازيان له منهما خطان يرسمان على نحو متوازي للخط المائل الاوسط ويبعدان عنه بمقدار (٢) وحدة بقياس الورقة من كل جهة وبذلك تكون جاهزة للاستخدام . وهنا لابد من ذكر ان الاحداثي السيني تابع للملاحظ الاول والاحداثي الصادي تابع للملاحظ الثاني .

والشكل رقم (١) في ادناه يوضح اتفاق الملاحظين في ملاحظة اداء المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس .



الشكل (١)

اتفاق الملاحظين في ملاحظة واقع اختبار صلاحية التدريس

ولزيادة التأكد من ثبات النظام وذلك لايجاد نسبة الاتفاق على نحو احصائي دقيق استخدمت الباحثة معادلة كوبر (Cooper) التي وضعها عام (١٩٤) ووجدت ان نسبة اتفاق الملاحظين لاستمارة الملاحظة(٨٧%) واشار كوبر (Cooper) اذا كانت نسبة الاتفاق اقل من (٧٠ %) فهذا يعني انخفاض ثبات نظام الملاحظة اما اذا كانت اكثر من (٨٥ %) يدل على ارتفاع ثبات النظام (المفتي،١٩٨٤،ص٦٣)

رابعاً: الوسائل الاحصائية :

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات من خلال تطبيق الاداة بين المصحح ومصحح اخر.
- الوسط المرجح : لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر المشتركين والتدريسين بحسب المعادلة الاتية :

$$\text{معادلة الحدة (وح)} = \frac{(\text{ت}١\times٣)+(\text{ت}٢\times٢)+(\text{ت}٣\times١)}{\text{ن}}$$

حيث ان(وح) = الوسط المرجح.

ت١= تكرار الافراد الذين اختارو البديل الاول.

ت٢= تكرار الافراد الذين اختارو البديل الثاني.

ت٣= تكرار الافراد الذين اختارو البديل الثالث.(البياتي٢٠٠٨،ص٩٤)

- معادلة كوبر (Cooper) لايجاد ثبات بطاقة الملاحظة:

$$\text{Cooper} = \frac{NP}{NP + NNP} \times 100$$

NP= عدد مرات الاتفاق .

NNP= عدد مرات عدم الاتفاق .

(Cooper , 1974 , p.27)

- طريقة موستلر وتوكي (*Mostler&Tukey*) لايجاد الثبات باستخدام ورقة الاحتمالية ذات الحدين في ايجاد ثبات بطاقة الملاحظة .

(*Mostler&Tukey , 1949 , p.174-212*)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد توزيع الاستبانه على المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من حملة الشهادات العليا(الماجستير والدكتوراه) وبعد تفريغ بياناتها توصلت الباحثة الى النتائج الخاصة بوجهة نظر المتقدمين لاجتياز الاختبار وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتفسيرها

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حازت على وسط مرجح (٢) فاكثر بلغت (١٨) فقرة، تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (٢,٩١) وبوزن مئوي (٩٧,٢١) والذي حصلت عليه الفقرة (يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي)، وادنى وسط مرجح مقداره (٢,٣٣) وبوزن مئوي (٨٣,٨٧) والذي حصلت عليه الفقرة (). وكما هو موضح في الجدول (٢).

جدول رقم (٣)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب الاختبار من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية

الفقره في الاستبانة	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	١	يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي.	٢,٩١	٩٧,٢١
٤	٢	يساعد على الربط بين النظرية والتطبيق.	٢,٩٠	٩٥,٥٥
١٣	٣	يساهم الاختبار في التقويم الذاتي	٢.٧٥	٩١,٢٨
٢	٤	يشجع على تقديم الافضل من مهارات التدريس.	٢,٧٢	٩٠,٨٣

١٦	٥	يساعد في الالمام بالاستراتيجيات المحددة في البرنامج والمقررات والقدره على استعمالها.	٢,٧١	٩٠,٢٠
٥	٦	يشجيع الإبداع والابتكار للأداء المتميز في التدريس.	٢,٦٥	٨٨,٨٨
١٢	٧	يساند عمليتي التعليم والتعلم فيما يتعلق بالمتطلبات اللازمة للمقررات الدراسية.	٢,٦٦	٨٨,٦٦
٢	٨	تتيح عمليات التخطيط الفرصة لتبادل الآراء مع الاخرين.	٢,٦٣	٨٧,٥١
١	٩	يطور المعلومات حسب ما يستجد محلياً وعالمياً في مجال التخصص.	٢,٦١	٨٦,٦٥
٧	١٠	يساعد على معرفة مستوى الخبرة التعليمية كتدريس بالجامعة.	٢,٥٩	٨٦,٣٣
١٤	١١	ينمي الاستعداد الشخصي والجسمي وحضور البديهة وقوة الملاحظة.	٢,٥٨	٨٦,١٢
١٧	١٢	يطور القدرات على تحديد مشكلات التدريس بشكل واضح.	٢,٥٧	٨٥,٨٣
١٨	١٣	يسمح بتوفير الإمدادات اللازمة لعملية التدريس في الوقت المناسب.	٢,٥٦	٨٥,٥٣
١٥	١٤	يسهم في عملية التطوير الشخصي والمهني.	٢,٥٥	٨٥,٢٢
١٩	١٥	يعد موجها لتوزيع الموارد واتخاذ القرارات	٢,٥٤	٨٥
١٠	١٦	يساعد على تبادل المعلومات والمعارف بين المتقدمين	٢,٥٣	٨٤,٧٦
٩	١٧	يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات المحاضرة وأهدافها	٢,٥١	٨٤,٣٢
٢٠	١٨	يشجع على المشاركةفيالندواتالتيتناقشفيهاالقضاياالمهمةفيالمجتمع	٢,٥٠	٨٤,١١
٦	١٩	يساعد على استعمال اسلوب التقويم المستمر في التدريس لكل موضوع	٢,٤٩	٨٣,١٦
٨	٢٠	يزود الاساليب الفنية في مجال التخصص الاكاديمي	٢,٣٣	٨٣,٨٧

يتضح من الجدول (٢)

-وفيما يخص بطاقة الملاحظة استعملتالباحثةمقياس(ليكرت) المؤلفمنثلاثةبدائلوهي :

(يؤديها بشكلكبير)و(يؤديها بشكلمتوسط)و(يؤديها بشكلقليل) وانمجموعأوزانها (٦) وذلكبإعطاء (٣) درجاتللبديلالأولو(٢) للبديلالثاني، و(١) للبديلالثالث.وانمتوسطالمقياسهو (٢)

وعدهذاالوسطفاصلاًبينالفقراتالتيتمثلجوانبالقوةوالفقراتالتيتمثلجوانبالضعف .

وعدمتوسطالاوزانالمئويةالبالغ (٦٦.٦٦)*درجةمحكماللفصلبينالفقرةالتىتمثلجوانبالقوة ، والفقرةالتيتمثلجوانبالضعف ،وبذلكعدتكلفقرةبلغتقيمةوسطهاالمرجح (٢) فأكثر ،ووزنهاالمئوي (٦٦.٦٦) فأكثرفإنهاتمثلجوانبقوة،وكلفقرةبلغتقيمةوسطهاالمرجحاقلمن

(٢) ، ووزنهاالمئوياقلمن (٦٦.٦٦) فإنهاتمثلجوانبالضعففيالتدريس ، وبعدأنطبقتالباحثةبطاقة الملاحظةعلىعينةالبحثمنالمتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.

---

* تكون الوسط (٦٦.٦٦) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (٢) × مجموع فقرات بطاقة الملاحظة ، فيكون الحاصل ما يأتي :- ٢ × ٢٠ = ٤٠

الدرجة العليا = حاصل ضرب عدد الفقرات × ٣ = ٢٠ × ٣ = ٦٠

وبتحويل الوسط من (١٠٠) بإتباع المعادلة :

$$\text{متوسط الاوزان المئوية} = \frac{\text{الوسط الحالي}}{\text{الدرجة العليا}} \times ١٠٠$$

وقدتمجمعالتكراراتلكلفقرةثمرتبتفقراتبطاقة الملاحظةترتيباتنازليابحسبقيمةالوسطالمرجحوالوزنالمئويوقد تم ايجاد قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما في الجدول (٣)

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات مرتبة تنازلياً

	المجالات	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	السمات الشخصية	٣٦	٣٩,٧٥	٦,٨٢	٧٦,٨٣	١
٢	التمكن العلمي والمهني	١٨	٣٩,١٩	٥,٩٠	٧٣,٦١	٢
٣	التخطيط والتنفيذ	٣٠	٢٠,٥١	٣,٨٣	٧٥,٩٧	٣
٤	الانشطة واساليب التقويم	٢١	١٣,٤٢	٢,٧٧	٧٤,٥١	٤
	البطاقة ككل	١٠٥	١١٢,٨٧	١٩,٣٢	٣٠٠,٩٢	

يتضح من الجدول (٣) ان مجالات بطاقة الملاحظة تفاوتت من حيث قوتها ، حيث كان الوسط الحسابي لدرجة الفقرات في المجالات كافة هو(١١٢,٨٧) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (١٩,٣٢) ومن الملاحظ ان المجالات الاربع لاداء حملة

الشهادات العليا والتي تتجسد من خلالها الاداء المتميز والقدره للتطوير مستقبلاً في ظل التغيرات السريعة.

وكذلك نلاحظ ان مجال السمات الشخصية حصل على الترتيب الاول وهذا دليل على ان المتقدمين يمتازون بشخصيات قوية مقارنة مع باقي فئات المجتمع وكلك تتناسب شخصياتهم مع تخصصهم التربوي والعلمي، اما بالنسبة لمجال التمكن العلمي فهو من خصائص الاستاذ الجامعي الناجح ، وبالنسبه الى اسلوب التعزيز هذا يتفق مع الاساليب الحديثة الناجحة والتي اثبتت الدراسات فاعليتها في التعليم وان دل هذا على ان الجامعات لها ضوابط وعايير مما يحقق اهدافها وطموحاتها.

واما مجال التخطيط والتنفيذ فانه يرسم الطريق الذي يساعد في وضع الاهداف وكيفية تنفيذها بشتى الطرائق والوسائل ، وهو يؤدي الى التهيئة النفسية عند عضو هيئاة التدريس اثناء قيامه بالمحاضرة ، اما بالنسبة الى الانشطة واساليب التقويم فأنها تمثل اهمية لدى غالبية اعضاء هيئاة التدريس طالما ان عضو هيئاة التدريس قادر على العطاء وممارسة دوره الاكاديمي بفاعلية .

الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات

الاستنتاجات:

١-إن اختبار صلاحية التدريس قد حقق أهدافه على نحو جيد .

٢- إن مستلزمات اختبار صلاحية التدريس متوفرة وتلبي حاجات المتقدمين على نحو جيد.

٤- ان المتقدمينلديهم استعداد للتغيير والتطوير نحو الأفضل.

٥- إن أساليب التقويم المتبعة في نتائج اختبار الصلاحية كانت ملبية لحاجات المتقدمين وخبراتهم.

التوصيات

١- ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في الاختبار .

٢- اقامة ورش عمل تعاونية بين المتقدمين.

٣- اعطاء فرص اكثر للمتقدمين للتعبير عن أرائهم .

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية:

١. أجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى.

٢. اجراء دراسة مقارنة بين اختبارات صلاحية التدريس والدورات التطويرية الاخرى.

٣. اجراء دراسة مقارنه بين اختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى وجامعات عراقية اخرى.

المصادر

- أبو حطب، فؤاد واخرون ،١٩٨٧،**التقويم النفسي** ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- احمد، سلوان عبد ،(٢٠١٦) دراسة تقويمية للدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسين والمشتركين ، **مجلة نسق**،الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية ابن رشد، جامعه بغداد.
- الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠) **التقويم والقياس** ، دار الحكمة، بغداد، العراق.
- الأمين ،شاكر محمود (١٩٩٠) **طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين**،ط٢، مطبعة منير ،بغداد
- البياتي، عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨) **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية** ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، الاردن.
- جابر، جابر عبد الحميد، ١٩٩٦، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة.
- الجابري ، كاظم كريم (٢٠١٠) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط١، مكتبة النعيمي للطباعة والنشر ، بغداد.

- حسن ، بركات حمزة (٢٠١١) **مناهج البحث في علم النفس**، ط١، مكتبة الآنجلو المصرية ، القاهرة.
- الخصاونة، فؤاد ورياض ستراك (٢٠٠٤) **تقويم اداء المشرفين التربويين في الاردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الاشرافية الحديثة ، دراسات في الادارة التربوية**، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- داؤد ، عزيز، انور حسين عبد الرحيم، ١٩٩٠، **مناهج البحث التربوي** ، جامعة بغداد.
- الدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي(٢٠٠٠) **القياس والتقويم**، كلية التربيه /جامعة ديالى، ط١.
- ريزييف (٢٠١٣)**مقدمة للبحث في التربية**، ترجمة سعد الحسيني، ط١، دار المسيرة ، عمان، الاردن
- الزوبعي،عبد الجليل ابراهيم ، محمد(١٩٨١)**الاختبارات والمقاييس النفسيه** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- زوين، محمد محمود، واميرة جابر هاشم(٢٠٠٩) تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة من وجهتي نظر اساتذتها وطلبتها ، **مجلة علوم انسانية www. Ulum.nl** السنة السادسة العدد (٤٠) .
- سلامة، عادل أبو العز، وآخرون (٢٠٠٩) **طرائق تدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١،.
- سليم محمد صابر . وسعد عبد الوهاب نادر، ١٩٦٨ ، **الجديد في تدريس العلوم** ، ط١، مطبعة النعمان بغداد ،العراق.
- السيد ،عبد العزيز (١٩٨٢) **مقدمة التقرير النهائي لمؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي** ، من ٨ – ١٧ كانون الثاني ، القاهرة ، مصر
- الشبلي ، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠)**المناهج ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها باستخدام النماذج** ، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .

- الظاهر، زكي احمد، وآخرون(٢٠٠٢) **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط٢، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- عباس ، محمد خليل ، واخرون (٢٠٠٧)**مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- عبد الحليم، احمد المهدي واخرون (٢٠٠٩) **المنهج المدرسي المعاصر اسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره**، تحرير رشدي احمد طعيمة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- عبد الرحمن، انور حسين، وفلاح محمد حسن الصافي (٢٠٠٧) **طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية**، ط١ بغداد، العراق.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط١ ، دار دجلة ، عمان.
- عزيز، حاتم جاسم (٢٠١٢) تقويم اداء اعضاء هيأة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة(دراسة ميدانية في جامعة ديالى) **مجلة الفتح**، العدد(٥٠).
- عطية، محسن علي (٢٠٠٩) **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، مكتبة الشروق، عمان، الاردن.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٣)**التقويم التربوي المؤسسي، أسسه ومنهجياته وتطبيقاته في تقويم المدارس**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمر،محمود أحمد، وآخرون(٢٠١٠) **القياس النفسي والتربوي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان ، الأردن
- قطامي، يوسف محمود(٢٠٠٩) **مبادىء علم النفس التربوي**، دار الفكر، عمان ، الاردن.
- قطامي، يوسف واخرون (٢٠٠٠)**تصميم التدريس**، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- الكبيسي، وهيب مجيد(٢٠١١) **طرائق البحث العلمي بين النظرية والتطبيق** ، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.

- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤) **المعجم الوسيط** ، مكتبة الشروق الدولية ، ط٤، القاهرة ، مصر.
- مجيد،عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال (٢٠١٢) **القياس والتقويم للطالب الجامعي**، مكتب اليمامه للطباعه والنشر، بغداد، العراق.
- محمد، وائل عبدالله، وريم احمد عبد العظيم(٢٠١٢) **تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- محمد،سالي زكي(٢٠١٣) **معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب الحديثة بين النظرية والتطبيق** ،ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- المفتي ، امين (١٩٨٤) **سلوك التدريس** ، مؤسسة الخليج العربي .
- المنيزل، عبدالله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية** ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين (٢٠٠٨) **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- Cooper , j (1974) "**Measurement Ent And Analysis Of Behaviral Teach In Ques**" Chio , Charles , E. Merill
- Mostler , Frederick & Tukey , johnw , (1949) "**The Uses And Usefulness Of Binomial Probability**" **Paper** , Journal Of The American Statistical Association (June , 174-212) .