

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
العدد ٤١ / ٥ / آب / ٢٠٠٩ م - ١٤٣٠ هـ

ISSN 1996 - 8752

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى



مجلة الفتح

تصدرها كلية التربية الأساسية

اسم البحث : اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي
الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

اسم الباحث : م. فاضل حسن جاسم
م.م. اشراق عيسى عبد

مجلة علمية محكمة
تعنى بالعلوم الإنسانية والصرفة
العدد (٤١) ٥ / آب / ٢٠٠٩ م - ١٤٣٠ هـ

www.alfatih.110mb.com

j_alfatih@yahoo.com





مجلة الفتح

هيئة التحرير

رئيس التحرير
سكرتيراً
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً

أ.د. نبيل محمود شاكر
أ.د. ليث كريم حمد
أ.د. مهدي محمد عبد الستار
أ.د. إبراهيم نعمة محمود
أ.د. عباس فاضل جواد
أ.د. أسماء كاظم فندي

التنفيذ والإخراج
ليث عبد الستار عيادة

المصحح اللغوي
أ.م.د. محمد علي غناوي

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير
الدكتور نبيل محمود شاكر
رقم الإيداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - في ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧
دار الكتب والوثائق





محتويات العدد

البحوث الإنسانية

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث
١٣ - ١	عقود التنمية وموارد الثروة وأحكامها و أدلة مشروعية	أيمن جليل إبراهيم
٢٥ - ١٤	أعلام القيامة والجنة والنار في القرآن الكريم	باسم كنعان صالح
٤٤ - ٢٦	عدالة الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> ومنزلتهم والإمساك عما شجر بينهم	ثابت حسين مظلوم الخيرجي
٥٧ - ٤٥	خطف الأشخاص في قانون العقوبات العراقي	حمدي تايه جاسم حيدر نجيب احمد
٧٥ - ٥٨	خصائص توزيع محطات تعبئة الوقود على طريق بغداد - كركوك	خضير عباس خزعل
٨٨ - ٧٦	مفهوم وسمات الشركة القابضة	رسول شاكر محمود منذر عبد حسب الله
١٠٣ - ٨٩	حجية الإجماع بين النفي والإثبات	سلمان عبود الجبوري
١٤٣ - ١٠٤	الأصول التاريخية للخط العربي وتطوره في العصر العباسي	سميعة عزيز محمود
١٥٢ - ١٤٤	معركة نهاوند (فتح الفتوح)	شاهين سهام عبد الرزاق
١٧٩ - ١٥٣	الحياء في الإيحاء العلامة الفقيه السيد نعمان خير الدين بن أبي الثناء السيد محمود الألوسي (١٢٥٢ - ١٣١٧هـ)	عبد الله جاسم كردي
١٩٣ - ١٨٠	الضرب بقصد التأديب شرعاً وقانوناً	غسان سلمان علي
٢٢٩ - ١٩٤	اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	فاضل حسن جاسم إشراق عيسى عبد

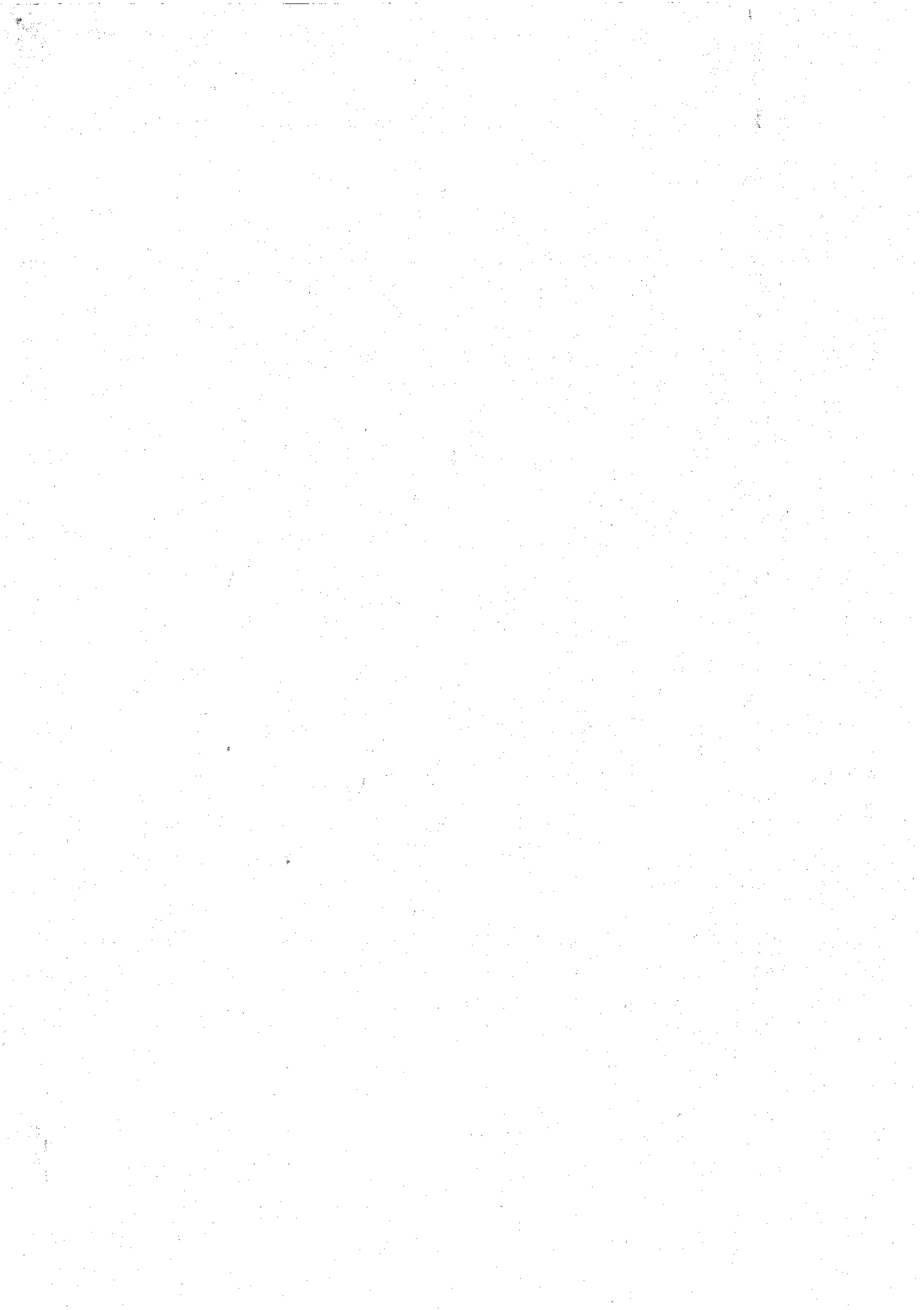
٢٣٩ - ٢٣٠	مبدأ مونرو و السياسة الخارجية الأمريكية	فخرية علي أمين
٢٥٧ - ٢٤٠	مباحث صوتية في اللغتين العربية والانكليزية دراسة وصفية موازنة	محمد علي غناوي ميدر شهاب أحمد
٢٧٨ - ٢٥٨	علم التفسير عند الأصوليين	محمود عبد الرزاق
٢٨٩ - ٢٧٩	خادمات النبي (صلى الله عليه وسلم)	محمد علي حسين مها عبد الرحمن حسين
٢٩٩ - ٢٩٠	الحذف في شعر المتنبي - بشرح اليرقوقي	مضر محمود يحيى
٣١٢ - ٣٠٠	الطبيعة القانونية لدخول المرأة بالوظيفة العامة	محمد صالح مهدي مشتاق طالب وهيب
٣٤٤ - ٣١٣	التفليق وتتبع الرخص	وليد هاشم كردي

البحوث التربوية

رقم الصفحة	موضوع البحث	المؤلف
٣٥٤ - ٣٤٥	القدرة الوظيفية اللاأوكسجينية الفوسفاجينية وعلاقته بركض ١٠٠م بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية	أمال صبيح سلمان خالد خميس جابر
٣٧٣ - ٣٥٥	الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (دراسة ميدانية في مدينة بعقوبة)	أياد هاشم محمد
٤٠٤ - ٣٧٤	تأثير تمرينات مقترحة لتركيز الانتباه في تطوير بعض المهارات الأساسية في لعبة المبارزة بحث تجريبي على طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	بسام عباس محمد البياتي
٤٢٢ - ٤٠٥	اثر استخدام انموذج كلوزماير التعليمي في تحصيل المفاهيم الأحيائية لدى طلاب الصف الثاني متوسط	حسام يوسف صالح

٤٤٤ - ٤٢٣	تقويم أداء تدريسيي جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦	داود سلمان رحيم
٤٥٦ - ٤٤٥	تأثير استخدام وسيلتين مساعدتين وكرات متنوعة على تطوير بعض المهارات الأساسية للناشئين بكرة السلة	سحر حر مجيد
٤٧٥ - ٤٥٧	الأحكام الجمالية في الرسم لدى طلبة المرحلة الثانوية وأساليب التعلم " دراسة مقارنة "	عاد محمود حمادي
٥١٢ - ٤٧٦	أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة الفيزياء	عبد الرزاق عيادة محمد
٥٥٧ - ٥١٣	فاعلية الخرائط المفاهيمية في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	علي عبدالرحمن جمعة ساجد محمود لطيف فالح عبد الحسن عويد
٥٨٩ - ٥٥٨	تصميم تعليمي على وفق أنموذج الألعاب لرياضيات الصف التمهيدي لرياض الأطفال وأثره على التحصيل	فائق فاضل احمد إيمان كاظم احمد
٦٠٣ - ٥٩٠	تأثير التمرينات المركبة في تطوير بعض المهارات العقلية والأساسية للناشئين بكرة القدم	فرت جبار سعد الله ضياء حمود مولود
٦٢٠ - ٦٠٤	أثر عدد من استراتيجيات القراءة الرياضية في تنمية القدرة القرائية الرياضية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط	مجبل حماد عواد أسماء عريبي فدعم
٦٣٤ - ٦٢١	تقويم الكفايات التعليمية لقسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى	نجم عبد الله عسكر







اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م. فاضل حسن جاسم

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. إشراق عيسى عبد

ملخص البحث :

هدف البحث الى معرفة اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وقد أظهرت نتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح خطة كيلر في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ومن توصيات البحث استخدام خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي لدورها المؤثر في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطالبات .

الفصل الأول

أولاً :- مشكلة البحث

تتسم طرائق التدريس التقليدية بأنها تركز على الكم المعرفي وليس على النوع وتتجاهل الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك أصبح اهتمام المسؤولين في التربية ينصب على كيفية تحويل عملية التعلم الجماعية إلى تعلم فردي (الحيلة، ١٩٩٣، ص٢٠١).

وأشارت بعض الأديبات إلى أن طرائق التدريس التقليدية التي يستخدمها بعض المدرسين في تدريس التاريخ تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فبدلاً من ان يشغف المتعلمون بدرس التاريخ تراهم يشكون من جفاف المادة ويشعرون بالملل منها (مكتب التربية العربي، ١٩٨٠، ص١٤ والغباشة ١٩٩٨، ص١٦٠)

كما أشارت العديد من الدراسات إلى وجود ضعف أو نقص في الطرائق المتبعة في تدريس التاريخ منها دراسة (السعدي، ٢٠٠٢) ودراسة (العبادي، ٢٠٠٢).



رابعاً :- فرضيات البحث

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (خطة كيلر) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء المعلومات

خامساً :- حدود البحث

- ١- يقتصر البحث الحالي على :
- ٢- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط لمدرسة من مدارس بعقوبة المركز من التي تضم شعبتين أو أكثر.
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.
- ٤- الفصل الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط

سادساً :- تحديد المصطلحات

- ١- التحصيل :-
 - أ- عرفه (chaplin, 19, 1971) بأنه "مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المعلمون باستخدام اختبارات مقننة" (chaplin, 1971, p.5).
 - ب- وعرفه القاعود بأنه "ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل". (القاعود, ١٩٩٢, ص ١٠٠).
 - ت- التعريف الإجرائي للتحصيل: هو ما تحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا البحث بعد دراستهن للمادة المقررة باستخدام خطة كيلر والطريقة التقليدية.
- ٢- الاستبقاء :-
 - أ- عرفه (Webster, 1971) بأنه "قدرة الفرد في الاحتفاظ بالمعلومات واستمرارية استخدامها بعد تعرضها للخبرات" (Webster, 1971, o. 1938).
 - ب- عرفه (رزوق, ١٩٧٧) بأنه "الأثر الثابت الذي يتبقى من بعد التجربة أو الخبرة" (رزوق, ١٩٧٧, ص ١٧).
 - ت- التعريف الإجرائي للاستبقاء " هو معرفة ما تبقى لدى طالبات الصف الثاني المتوسط من معلومات في الفصلين الثاني والثالث من مادة التاريخ العربي الإسلامي التي تدرس

كما يعد استبقاء المعلومات والاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة من الأمور المهمة لنجاح عملية التعلم والتعلم والاستبقاء يكمل أحدهما الآخر إذ لا يحدث الاستبقاء ما لم يحدث التعلم ولا يحدث التعلم ما لم يكن هناك احتفاظ واستبقاء للمعلومات التي حصل عليها المتعلمون .

وقياس الاستبقاء يعيد وسيلة فاعلة لمعرفة حدوث التعلم (هيدز, ١٩٥٩, ص ١٥٠-١٥٥) ونظرا لتجريب المتغير التجريبي المعتمد في الدراسة الحالية في مواد ومراحل أخرى وتفوق المجموعات التجريبية التي تبنته مقارنة بالطريقة التقليدية منها دراسة (الحيلة, ١٩٩٣) ودراسة (الخطيب, ١٩٩٣) ولأهمية معرفة استبقاء المعلومات ارتأى الباحثان إجراء البحث الحالي "اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"

ثانياً:- أهمية البحث والحاجة إليه

تعد مرحلة الدراسة المتوسطة من مراحل التعليم المهمة لأنها تتوسط بين مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي وهي مرحلة حرجة في حياة الطلبة إذ تتكون فيها شخصياتهم المراهقة وتتحدد أنماط سلوكياتهم وعلاقتهم بالمجتمع . (المهداوي, ١٩٩٠, ص ٢٨).

كما إن لمادة التاريخ أهمية كبيرة في التعرف على الحضارات القديمة واستقصاء الأحداث الماضية والتعرف على صلة المشكلات الحاضرة بالماضي مما يساعد على فهمها وإيجاد التفسيرات الموضوعية لها (اللقاني وبرنس, ١٩٨٨, ص ١١٥) .

ولطرائق التدريس الحديثة أهمية كبيرة في تنمية القدرات الفردية لدى التلاميذ في مختلف الجوانب وخاصة الجانب العقلي إذ إن نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يعتمد على العديد من العوامل التي منها طرائق التدريس. (الجبوري, ٢٠٠١, ص ١٠).

كما يعد استبقاء المعلومات مؤشرا لتقويم طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم وهذا ما أكدته دراسة (سكر, ١٩٨٧, ص ١٠). ودراسة (حمزة, ١٩٨٧, ص ١٣٧-٢١١) وبناء على ما ذكر تبرز أهمية البحث الحالي.

ثالثاً :- هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

لهن من خلال اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد (٢١ يوماً) من تاريخ تطبيقه الاول.

٣- تعريف خطة كيلر :-

"هي مجموعة من الاجراءات والخطوات التي تهدف الى التعلم الفردي وتحقيق اهداف تربوية تناسب قدرة المتعلم بعد توفير مصادر التعلم اللازمة له"

الفصل الثاني

اولا :- جوانب نظرية

- تفريد التعليم

ان لتفريد التعليم اهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التربوية من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ولتحقيق ذلك لا بد من توفر استراتيجيات تتضمن سلسلة من الاهداف السلوكية التي تتصل بهدف تعليمي نهائي معين بالاضافة الى احتوائها على أنشطة تعليمية تساعد المتعلم على بلوغ تلك الاهداف بالطريقة وبالسرعة وبالقدر السدي يناسبه. (الحيلة ١٩٩٩، ص٢٧٠).

وتعد خطة كيلر احدى الاستراتيجيات التدريسية التي تحقق هذه الاهداف لما توفره من أنشطة تعليمية وتغذية راجعة للمتعلمين.

- متطلبات خطة كيلر

يجب توفر عدة متطلبات لانجاز استراتيجية التدريس وفق خطة كيلر وهي:-

أ- الاتقان : في هذا المتطلب يجب على الطلبة ان يجيبوا بشكل صحيح عن جميع انواع الاسئلة المقررة لاجتياز الوحدة التعليمية في الاختبار الذي يكون في نهاية كل وحدة وله عدة صور اقلها ثلاث. (karp,1983,pp,15- 17).

ب- حجم الوحدة التعليمية :- في هذا المتطلب تقسم المادة التعليمية الى وحدات تعليمية صغيرة . (الحيلة ١٩٩٣، ص٣٥).

ت- التغذية الراجعة الفورية :- في نهاية كل وحدة دراسية هناك اختبارات قصيرة توفر تغذية راجعة للمتعم . (Johnson and Ruskin ,1977,pp,9-12).

ث- مراجعة الوحدات الدراسية :- وتتم المراجعة اما بكتابة وحدة مراجعة واحدة لكل اربع او خمس وحدات او وضع اختبار قصير للمراجعة مع كل دليل دراسي يتضمن اسئلة قليلة .

ج- الدليل:- لاجراء خطة كيلر يجب توفير دليل مطبوع لكل طالب يساعده في التعلم الفردي يتضمن اهداف تعليمية واسماء ومصادر ومراجع ووسائل تعليمية وتعليمات وأنشطة واختبارات لاجزاء الموضوع واختبار نهاية الوحدة.

ثانياً :- دراسات سابقة

١- دراسات سابقة تتعلق باثر خطة كيلر في التحصيل.

أ- دراسة الحيلة ١٩٩٣ :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف العشر في مادة الجغرافية (فصل الاقاليم المناخية). وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً توزعوا على مجموعتين احدهما تجريبية بواقع ٤٦ طالباً يدرسون بحسب خطة كيلر والاخرى ضابطة بواقع ٤٦ طالباً يدرسون وفق الطريق التقليدية. تكونت اداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من خمسين فقرة . استخدم الباحث اختبار (t-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تحصيل طلاب المجموعتين , وقد اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة. (الحيلة, ١٩٩٣, ص ل ن).

ب- دراسة الخطيب ١٩٩٣

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فاعلية بعض عناصر خطة كيلر (الوحدات القصيرة , الامتحانات المنكررة , التغذية الراجعة الفورية) في تدريس مساق جامعي في علم النفس في الجامعة الاردنية . تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة موزعين على شعبتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٥٦) طالباً وطالبة , والاخرى ضابطة بلغ عدد افرادها (٥٢) طالباً وطالبة . استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة المجموعتين واطهرت نتائج التحليل الاحصائي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. (الخطيب, ١٩٩٣, ص ٢٢٣-٢٣٥).

٢- دراسات سابقة تتعلق بالاستيقاظ

أ- دراسة (حمزة , ١٩٨٧)

هدفت هذه الدراسة الى قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الادارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات. واشتملت عينة البحث على (١٢٧) طالباً وقد استخدم الباحث اسئلة من نوع الاختيار من متعدد لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة بالمعارف والمهارات الرياضية . واستخدم مربع كاي كوسيلة احصائية واطهرت نتائج البحث انه كلما ارتفع تقدير الدارسين في مادة مبادئ الرياضيات زادت قدرتهم البحث انه كلما زادت قدرتهم على الاحتفاظ بمهارات المادة . وتوصلت ايضا الى عدم وجود علاقة بين المدة الزمنية التي انقضت على اجتياز المادة ومدى احتفاظ الدارسين بالمادة (حمزة, ١٩٨٧, ص ٣٧-٣٦١).

ب- دراسة (الجبوري , ٢٠٠١)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستيقاظ المعلومات .

تكونت عينة البحث من (٨٧) تلميذا وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار توكي اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالملخص السبوري والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالملخص السبوري البعدي على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية والى تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالملخص السبوري القبلي على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالملخص السبوري البعدي في استبقاء المعلومات والى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الاخرى في المتغير نفسه. (الجبوري, ٢٠٠١, ص٤).

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

استنتج الباحثان بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية في جوانب عديدة منها :-

أ- الأهداف:

تنوعت اهداف الدراسات السابقة اذ هدفت دراسة (الحيلة, ١٩٩٣) الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية (فصل الاقاليم المناخية).

اما دراسة (الخطيب, ١٩٩٣) فهدف الى استقصاء فاعلية بعض عناصر خطة كيلر (الوحدات القصيرة , الامتحانات المتكررة, التغذية الراجعة الفورية) في تدريس مساق جامعي في علم النفس في الجامعة الاردنية.

وهدف دراسة (حمزة , ١٩٨٧) الى قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الادارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات .

اما دراسة (الجبوري, ٢٠٠١) فهدف الى معرفة اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى معرفة اثر خطة كيلر في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

ب- عينة البحث:

تراوحت اعداد عينات الدراسات السابقة بين (٨٧-١٨٠) مبحوثا اما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٥٥) مبحوثة.

ت- اداة البحث :

استخدمت الدراسات السابقة اختبارات تحصيلية كادوات للبحث واستخدم الباحثان اختبار تحصيلي ايضا.

ث- الوسائل الإحصائية :

استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي واستخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط لبيرسون لحساب الثبات نصفي الاختبار ومعادلة (سييرمان - براون) للتصحيح كوسائل احصائية .

ج - اظهرت نتائج جميع الدراسات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا ما توصلت اليه الدراسة الحالية ايضا .

مدى الأفادة من الدراسات السابقة :

أن الأطلاع على الدراسات السابقة افادة الباحثان في مجالات عدة منها المتغير المستقل (خطة كيلر) وخطواته واجراءاته مما سهل للباحثان اعداد خططاً تدريسية في هذا المجال اضافة الى الوسائل الاحصائية المستخدمة والادوات التي استخدمت فيها .

الفصل الثالث**إجراءات البحث****أولا التصميم التجريبي:-**

يعرف التصميم التجريبي بأنه "إثبات الفروض عن طريق التجريب" (قان دالين، ١٩٧٧، ص ٢٨٠)

وقد اختار الباحثان نوع من أنواع التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واختبار بعدي وكما في الجدول (١).

(جدول ١)**التصميم التجريبي للبحث**

الاختبار البعدي		المتغير المستقل	المجموعة
اختبار الاستبقاء	اختبار التحصيل	خطة كيلر (التعلم الشخصي)	التجريبية
اختبار الاستبقاء	اختبار التحصيل	—	الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من جميع المدارس الثانوية للبنات في مركز محافظة ديالى التي تضم شعبتين فأكثر من الصف الثاني المتوسط والبالغ عددها (١٣) مدرسة ثانوية ملحق (١)

ثالثاً : عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع تحمل صفات المجتمع الأصلية ولكي يختار الباحثان عينة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً كان لابد من إجراء مايلي:

١- اختيار عينة الطلاب .

لكي يتم اختيار مدرسة لإجراء البحث كان لابد أن تتوفر فيها شعبتين فأكثر للصف الثاني المتوسط وكذلك تعاون ادارة المدرسة مع الباحثين في اجراء الدراسة لذا اختار الباحثان ثانوية الحرية للبنات لتوفر المتطلبات السابقة وكذلك قربها من سكن الباحثان مما يسهل الوصول إليها في الوقت المناسب دون إضاعة الوقت أو المعاناة في حالة حدوث طارئ في الظرف الحالي .

٢- عينة الطالبات

زار الباحثان المدرسة وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط وبالطريقة العشوائية وقع الاختيار على شعبة (ا) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر . وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وقد بلغ مجموع عينة البحث (٦٠) طالبة تم استبعاد ٤ طالبات بسبب كونهن تم نقلهن إلى المدرسة هذا العام بوقع (٢٦) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٩) طالبة للمجموعة الضابطة. وكما في الجدول (٢).

جدول ٢

اعداد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الشعبتين	المجموعة	أسلوب التدريس	عدد طالبات المجموعة
١	ا	التجريبية	التعلم الشخصي (لكيلر)	٢٦
٢	ب	الضابطة	الاعتيادية	٢٩

رابعاً :- تكافؤ المجموعتين

بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات وبعد اخذ رأي السادة الخبراء في مكافأة

مجموعتي البحث تم تحديد عدد من المتغيرات وهي :-

أ- درجة العام السابق في مادة التاريخ.

ب- اختبار رافن للذكاء .

ت- تحصيل الوالدين.

ث- العمر بالشهور.

أ- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات درجة العام السابق في مادة التاريخ باستخدام الاختبار التائي الى ان القيمة التائية المحسوبة (- ٠,٤) اما القيمة التائية الجدولية فكانت (١,٦) عند درجة حرية (٥٣) وبمستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، جدول (٣) .

(جدول ٣)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لدرجات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٨٣,٩	٧٧,٤	- ٠,٤	١,٦	غير دالة
الضابط	٢٩	٨٢,٦	١٧٩,٨			

ب- لكي يتم تحقيق دلالية الفرض لمتغير الذكاء استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (١,٥) أما القيمة التائية الجدولية (١,٦) عند درجة حرية ٥٣ وبمستوى معنوية (٠,٠٥) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً مما يدل على انعدام وجود فروق بين أفراد المجموعتين في هذا المتغير س. جدول (٤).

(جدول ٤)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لمجموعتين البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٤٦,٧	٢٩,٧	١,٥	١,٦	غير دالة
الضابطة	٢٩	٤٤,٢	٤٦,١			

ت- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للأهيات باستخدام معادلة مربع كاي إن مجموعتي البحث متكافئتان إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (١,٥) وهي اقل من الجدولية البالغة (٥,٩) عند مستوى دلالية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢ والجدول (٥) يوضح ذلك.

أما بالنسبة لتحصيل الآباء فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٨) وهي اقل من الجدولية البالغة (٥,٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢ من يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ايضاً . والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٥)
تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيم (كاي) المحسوبة
والجدولية

المجموعة	عدد الطالبات	المنافس			درجة الحرية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	مستوى الدلالة
		بكالوريوس فما فوق	دبلوم	إعدادية فما دون				
التجريبية	٢٦	١٢	٨	٦	٢	١,٥	٥,٩	غير دالة
الضابطة	٢٩	١٠	٨	١١				

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيم (كاي) المحسوبة
والجدولية

المجموعة	عدد الطالبات	المنافس			درجة الحرية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	مستوى الدلالة
		بكالوريوس فما فوق	دبلوم	إعدادية فما دون				
التجريبية	٢٦	١٢	١٠	٤	٢	١,٨	٥,٩	غير دالة
الضابطة	٢٩	١١	٩	٩				

ث- من أجل حساب متغير العمر قام الباحثان بتحويل عمر الطالبات إلى الأشهر لكتنا المجموعتين التجريبية والضابطة ثم بعد ذلك تم احتساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩) أما الجدولية فقد كانت (١,٦) وبدرجة حرية ٥٣ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبما أن القيمة المحسوبة كانت اصغر من الجدولية فان هذا يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين في متغير العمر وحسب الجدول (٧).

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية والجدولية والمحسوبة لمجموعتي البحث في متغير العمر بالشهور

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	١٧١,٨	١٢,٦	٠,٩	١,٦	غير دالة
الضابطة	٢٩	١٧٠,٦	٣٨,٩			

ثالثاً:- مستلزمات البحث**١- تحديد المادة العلمية**

تم تحديد الفصلين الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط ط ١٩ لسنة ٢٠٠٦ م.
- الفصل الثاني :- الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- الدولة العربية الإسلامية في عصر الأمويين.

٢- صياغة الأهداف السلوكية:-

اشتقت من الأهداف الخاصة أهدافاً سلوكية بلغ عددها (٤٥) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم بواقع (٢٦) هدفاً لمستوى المعرفة و(١٤) هدفاً لمستوى الفهم و(٥) أهدافاً لمستوى التطبيق تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص ، ملحق (٢) .

٣- إعداد الخطط التدريسية:-

تعد عملية التخطيط للدروس من الأساسيات بالنسبة للمدرس في مهنة التدريس (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٩) وبناء على هذا وفي ضوء محتوى الفصلين الدراسيين الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي واستناداً إلى الأغراض السلوكية المشتقة من المادة قيد الدراسة فقد أعد لباحثان ٢٤ خطة تدريسية بواقع ١٢ خطة للمجموعة التجريبية و (١٢) خطة للمجموعة الضابطة ملحق (٣ ، ٤) وذلك اعتماداً على الأدبيات المتوفرة حول خطة كيلر وكيفية تطبيقها ثم عرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) وتم إجراء التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

رابعاً أدوات البحث:-

تطلب هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة لذا قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي لقياس معلومات الطالبات في المجموعتين تم عرضه على مجموعة من الخبراء لقياس صلاحيته.

- بناء الاختبار التحصيلي :-

صمم الباحثان اختبار تحصيلي لقياس المتغير التابع في البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة هو الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة الذي يعتبر من أكثر الاختبارات الموضوعية من حيث الصدق والثبات والموضوعية (سلامة، ٢٠٠١، ص ١٤٢) مستندين إلى الأهداف السلوكية. ومحتوى المادة الدراسية والزمن المستغرق في تدريسها وقد وضع الاختبار المكون من (٣٠) فقرة لقياس المستويات المعرفية (المعرفة ، وفهم ، والتطبيق) وقد تم إعداد جدول مواصفات لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي على أجزاء المادة العلمية وجميع الأهداف السلوكية وبصورة متجانسة وكما في الجدول (٨) .

جدول (٨)

الخارطة الاختبارية ل فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

مجموع الأهداف السلوكية	مستويات الأهداف المعرفية			نسبة أهمية محتوى الفصول	مستوى الوقت المستغرق في التدريس	عدد الحصص	الفصول	ت
	تطبيق %١١	فهم %٣١	معرفة %٥٧					
١٥	١	٥	٩	%٥٠	٢٧٠	٦	الثاني	١
١٥	١	٥	٩	%٥٠	٢٧٠	٦	الثالث	٢
٣٠	٢	١٠	١٨	%١٠٠	٥٤٠	١٢	المجموع	

- صدق الاختبار :-

الصدق هو مدى توافر أدلة وبراهين على الاستنتاجات التي يمكن التوصل إليها في تفسير درجات الاختبار ومن أدلة صدق الاختبار صدق المحتوى الصدق الظاهري (الزبيدي، ٢٠٠٣، ٣٥١).

وقد تحقق الباحثان من صدق المحتوى من خلال إعداد جدول المواصفات حيث أن جدول المواصفات يعد مؤشرا من مؤشرات صدق محتوى الاختبار (عودة، ١٩٨٥، ص ٨٤-٨٦) إما الصدق الظاهري فقد تم التحقق منه من خلال عرض الاختبار مع قائمة الأهداف السلوكية وجدول المواصفات ومحتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء واتفقت آرائهم بنسبة ٨٠% ملحق (٢).

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار التحصيلي ووضوح فقراته والوقت المستغرق في الإجابة عنها ينصح قبل طباعة الاختبار بصورته النهائية بتطبيقه على عينة استطلاعية (النبهان ، ٢٠٠٤، ص ١٨٥).

لذا قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٦٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة أم البنين للبنات للبنات ومن خلال احتساب الوقت الكلي للإجابة عن جميع فقرات الاختبار الذي كان بين ٤١-٤٥ دقيقة وحساب المتوسط لذلك تبين أن الوقت المناسب لإجابة عينة البحث عن الاختبار التحصيلي (٤٣) دقيقة.

- ثبات الاختبار :-

هو مدى اتساق أو توافق علامات الاختبار فيما لو أعيد تطبيقه على نفس العينة (الشخص، ١٩٩٠، ص ٧٩).

وقد تم احتساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط بيرسون ثم صحح معامل الارتباط النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :**- القوة التمييزية للفقرات**

حسبت القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز للفقرة (الزوبعي, ١٩٨١, ص ١٥١) حيث تم ترتيب درجات طلاب المجموعة الاستطلاعية تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختيرت ٢٧% من الدرجات العليا و ٢٧% من الدرجات الدنيا وتم تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة فتراوح معامل التمييز بين (٣٣%) و (٦٦%) ملحق (٥) وهذا يعني ان فقرات الاختبار تعد جيدة حيث (تعد فقرات الاختبار جيدة اذا كانت قوتها التمييزية "٣٠,٠" فأكثر).

(Eble,p.p1972).

- معامل الصعوبة

إن الغاية الأساسية من احتساب صعوبة الفقرة هو الإبقاء على الفقرات المعتدلة الصعوبة وحذف الفقرات الصعبة والسهلة جداً (الزوبعي, ١٩٨٦, ص ٧٧). وقد استخدمت صعوبة الفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا واتضح أنها تتراوح بين (٣٣ - ٦٩,٠) ملحق (٦) مما يدل على أنها مقبولة حيث أن فقرات الاختبار تكون مقبولة إذا تراوحت صعوبتها بين (٢٠% - ٨٠%) (Bloom,p.p,66,1977).

- تم اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي للاستبقاء بعد ٢١ يوماً على التطبيق الاول لقياس اسبقاء المعلومات لدى الطالبات.

- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي

طبق الاختبار في يوم ٢٧/١١/٢٠٠٨ الساعة وقد اشرف الباحثان بنفسهما على عملية الاختبار .

- تطبيق اختبار الاستبقاء

تم اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي للاستبقاء بعد (٢١) يوماً على التطبيق الاول لقياس استبقاء المعلومات لدى الطالبات

الوسائل الإحصائية:-

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأغراض التكافؤ واختبار دلالة الفروق المعنوية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.
- اختبار مربع كاي للتأكد من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغير تحصيل الوالدين.
- معامل ارتباط بيرسون استخدم لحساب ثبات نصفي الاختبار التحصيلي.
- معادلة سبيرمان براون تم استخدامها لحساب ثبات الاختبار بالاستعانة بمعامل الارتباط النصفي.

الفصل الرابع

أولاً :- عرض النتائج

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي (ملحق ٧ ، ٨) تم تحليلها إحصائياً في ضوء فرضيات البحث وعلى النحو التالي :

١- للتحقق من صدق الفرضية الأولى تم استخراج الوسط الحسابي والتباين وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٣) حيث تبين أن القيمة التائية المحسوبة هي (٤,٣) في حين أن القيمة الجدولية هي (٢) وبذلك فأننا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي وكما في الجدول (٩)

(جدول ٩)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (الجدولية والمحسوبة) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٢٦,١	٢,٧	٤,٨	٢,٠١	٥٣	دالة
الضابطة	٢٩	٢٣,٤	٦,٠٤				لصالح المجموعة التجريبية

٢- للتحقق من صحة الفرضية الثانية بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجات اختبار الاستيقاء لمجموعتي البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فتبين إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٥٣ حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٤) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠١) وحسب الجدول (١٠).

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (الجدولية والمحسوبة) لدرجات مجموعتي
البحث في الاختبارين التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة المحسوبة التائية	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٢٩,٩	٤,٨	٠,٣	٢,٠١	٥٣	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٢٩	٢٦,٧	١٠,٣				

ثانياً:- تفسير النتائج:

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح خطة كيلر كأحدى استراتيجيات التعلم الفردي في التحصيل والاستبقاء وذلك يرجع إلى عدة عوامل منها - إن استخدام خطة كيلر كأحدى استراتيجيات التعلم الفردي كطريقة تدريسية كشف عن نقاط القوة لدى الطالبات لتنفيذها ونقاط الضعف لمعالجتها.

- إن المتعلمة أصبحت محورا للعملية التعليمية حيث تحول دورها إلى متفاعلة ومعالجة ومنظمة للمعلومة بدل أن تكون طالبة لها (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٢٥٤).

- إن تنظيم عملية التعزيز لدى الطالبات يؤدي إلى تعلم أكثر فاعلية (مرعي، ٢٠٠٢، ص ٩٨).

ان ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية يتفق مع نتائج عدد من الدراسات منها دراسة (الحيلة، ١٩٩٣)، دراسة (الخطيب، ١٩٩٣) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠١).

التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:

- ١- استخدام خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ العربي لدورها المؤثر في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطالبات.
- ٢- اعداد برامج تدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التاريخ لغرض تدريبهم على الطرائق التدريسية المتنوعة ومنها خطة كيلر لإثبات فاعليتها.
- ٣- التقليل من استخدام الأساليب التقليدية في التدريس والاتجاه نحو الطرائق التي تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وليس متلقيا سلبيًا للمعلومة فقط.

المقترحات:-

- ١- دراسة مدى فاعلية خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ لمرحلة دراسية أخرى.
- ٢- دراسة مقارنة بين خطة كيلر ونماذج تدريسية أخرى في اكتساب المفاهيم.
- ٣- التعرف على أثر خطة كيلر في تنمية التفكير لدى الطلبة في عدة مراحل دراسية.

المصادر :

- ١- الجبوري ، شاكرا محمود (٢٠٠١) : " أثر استخدام نمطين للملحفي السوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ٢- حمزة ، عدنان محمد (١٩٨٧) : " قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الإدارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات ، معهد الإدارة العامة " العدد (٥٧) ، الرياض .
- ٣- الحيلة ، محمود محمد (١٩٩٣) : " أثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية " رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان الأردن .
- ٤- الحيلة محمود محمد (١٩٩٩) : " التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٥- الخطيب ، جمال (١٩٩٣) : " تحليل تجريبي لأمر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٢٨ ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٦- رزوق ، اسعد (١٩٧٧) : موسوعة علم النفس ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- ٧- الزبيدي ، هيثم كامل (٢٠٠٣) : " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ٨- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم (١٩٨٦) : مناجم البحث في التربية وعلم النفس ، مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٩ .
- ٩- السعدي ، فراس نبيل (٢٠٠٢) : " اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ١٠- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١) : تصميم التدريس ، ط١ ، عمان ، دار البازوردي للنشر ، ٢٠٠١ .
- ١١- سكر ، انتصار عبد اللطيف (١٩٨٣) : " استقصاء اثر طريقتين مختلفتين في تدريس الرياضيات لفعاليات كليات المجتمع المدني في الأردن على التحصيل الفوري والمؤجل في مادة الرياضيات " ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ١٢- الشخص ، عبد العزيز (١٩٩٠) : تربية الأطفال الموهوبين والمتفوقين في المدارس العادية ، دار الكتب الجامعي ، ط١ ، الطيف .
- ١٣- عودة ، احمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية ، الأردن ، ١٩٨٥ .
- ١٤- الغباشنة ، يسرى محمود (١٩٩٨) : " أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرآنية في الاستيعاب القرآني ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الأول ، عمان ، الاردن .
- ١٥- فاندالين ، ديو بولد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة حمد نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الأتجلوا المصرية ، ١٩٨٥ .
- ١٦- القاعود ، إبراهيم (١٩٩٢) : " أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم مادة الجغرافية في الأردن " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٢ ، العدد (٢) ، سبتمبر ، الدوحة .
- ١٧- اللقاني ، احمد حسين ويرنس احمد رضوان (١٩٨٨) : تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة دار العالم العربي ، القاهرة .

- ١٨- المهداوي ، عدنان محمد (١٩٩٠) : " الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات لتنميتها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٩- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق للنشر ، عمان - الاردن .
- ٢٠- هيدز ، أي . جي (١٩٥٩) : التعلم والتعليم ، ج ١ ، ترجمة حسن الدجيلي ، مطبعة الزهراء ، بغداد .
- 21-Bloom B. (1977) S. and other hand book on formative summative Evaluation of student learning . New York , 1977 .
- 22-Chapline , J.P. (1971) : Dictionary of Psychology , New York .
- 23-Eble , Robert T. Essentials of educational measurement , New York Mcirrew Hill CINC .
- 24-Johnson K. and Ruskin, R.S. (1977) : Behavioral Instructions an evaluative review , Washington , D.C. American psychological Association .
- 25-Karp Hilary , J.O. (1983) : The use of Keller's Personalized System of Instruction , Apaper presented at the Annual meeting of South " Mastery " Western psychological Association , Dallas , Tx , April .
- 26-Webster , (1971) : Third New International Dictionary of English Language . G. and C . Nerrian . Co. Chicago . V 1 and 3 .

ملحق (١)

المدارس الثانوية للبنات في مركز محافظة ديالى التي تحتوي على شعبتين فأكثر للصف الثاني المتوسط :-

- ١- ثانوية الفراقد للبنات .
- ٢- ثانوية الحرية للبنات .
- ٣- ثانوية العدنانية للبنات .
- ٤- ثانوية أم البنين للبنات .
- ٥- ثانوية العامرية للبنات .
- ٦- ثانوية الست مؤمنة للبنات .
- ٧- ثانوية جمانة للبنات .
- ٨- ثانوية عائشة للبنات .
- ٩- ثانوية الأمال للبنات .
- ١٠- ثانوية أمنة بنت وهب للبنات .
- ١١- ثانوية المغفرة للبنات .
- ١٢- ثانوية فاطمة للبنات .
- ١٣- ثانوية الدور للبنات .

ملحق (٢)

أسماء الخبراء

- ١- أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٢- أ.م.د. ماجد عبد الستار البياتي / طرائق تدريس / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٣- أ.م.د. محمود فياض حمادي / تاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٤- م.د. سلمى حميد مجيد / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٥- م.د. خالد جمال حمدي / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٦- م.م. أزهار مطر / تاريخ / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
- ٧- الست ناهدة عمر / مدرسة تاريخ / ثانوية الحرية للبنات .

ملحق (٣)

خطة التدريس وفق (خطة كبير)

الموضوع الأول

الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

من سنة ١١-٤١ هـ

عزيزتي الطالبة

- بدأت مرحلة جديدة في تاريخ الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول (ص) هي مرحلة الخلفاء الراشدين.
 - الخليفة أبو بكر الصديق (رض) (اسمه، صفاته، سيرته).
 - حركات الردة ومواجهة الخليفة أبو بكر الصديق لها.
 - الخليفة عمر بن الخطاب (رض) (١٣-٢٣ هـ) (ولادته، إسلامه، أعماله).
 - أهم ما اشتهر به عصر الخليفة عمر بن الخطاب.
- عزيزتي الطالبة:

بعد الانتهاء من دراستك لهذا الموضوع ستكونين قادرة على إن :

- تحددى فترة عصر الخلفاء الراشدين.
- تعددى الخلفاء الراشدين.
- توضحى سيرة الخليفة أبو بكر الصديق (أين ولد، متى، أهم صفاته، سيرته وإسلامه).
- تحدد كيف تم اختيار الخليفة أبو بكر الصديق خليفة للمسلمين.
- تذكرى أهم المبادئ التي تضمنتها الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند توليه الخلافة.
- تعرفى حركات الردة.

- توضحي كيف واجه الخليفة أبي بكر الصديق حركات الردة.
- تعرفي الخليفة عمر بن الخطاب.
- توضحي كيف اسلم الخليفة عمر بن الخطاب.
- تشرحي أهم مميزات عصر الخليفة عمر بن الخطاب.
- تذكري أهم أعمال الخليفة عمر بين الخطاب.
- أولاً:- التعريف بمرحلة حكم الخلفاء الراشدين، الخليفين أبو بكر الصديق و عمر بن الخطاب.

بدأت مرحلة جديدة من تاريخ الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول محمد (ص) هي مرحلة الخلفاء الراشدين والتي امتدت من سنة ١١-٤١ هـ.

والخلفاء الراشدين هم (أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب) رضي الله عنهم أجمعين).

- الخليفة أبو بكر الصديق:
هو عبد الله بن عثمان التيمي ولد بمكة المكرمة بعد عام الفيل بعامين ولقب بالصديق لأنه صدق رسول الله محمد (ص) عندما اسري به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.
وكان مشهوراً بالعفة والصدق وعالماً بالأنساب وانفق ثروته لخدمة الإسلام.

شارك رسول الله في جميع غزواته وهو من العشرة المبشرين بالجنة.
تم اختياره خليفة وبايعه المسلمون عند اجتماعهم في سقيفة بني ساعدة فأصبح يلقب بالخليفة.
وتضمنت الخطبة التي ألقاها عند اختياره خليفة للمسلمين ما يلي:

- إن اختيار الخليفة جاء عن طريق الشورى .
- التأكيد على الصدق والأمانة.
- التأكيد على العدل والمساواة .
- التأكيد على أهمية الجهاد في سبيل الله.
- وتعهد فيها بالسير على نهج رسول الله (ص).

أسئلة التقويم الذاتي (١)

أجيبني عن الأسئلة التالية في دفترك ثم صححي الإجابة بناء على ما جاء في ملحق الإجابات في نهاية الدليل :

س١/ - عرفي الخليفة أبو بكر الصديق؟

س٢/- كيف تم اختيار الخليفة أبو بكر الصديق خليفة للمسلمين؟

س٣/ ماهي أهم صفات الخليفة أبو بكر الصديق؟

س٤/ ماهي أهم مبادئ الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند اختياره خليفة للمسلمين؟

ثانياً : - حركات الردة .

في أواخر عهد الرسول محمد(ص) وفي عهد الخليفة أبي بكر الصديق (رض) ارتد بعض العرب الذين لم يرسخ الإسلام في قلوبهم والذين تدفعهم إطماعهم الشخصية ونزعتهم القبلية فقاموا بحركات انفصالية في بعض المناطق البعيدة عن مركز الدولة.

حركات الردة وهي حركات انفصالية قامت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية البعيدة عن مركز الدولة وكانت تهدف إلى تمزيق وحدة الأمة الإسلامية.

من أشهر المرتدين الذين أدعو النبوة (مسيلمة الكذاب , سجاح التيمية , الأسود العنسي , طليحة الاسدي) .

وقد واجههم الخليفة ابوبكر الصديق بحزم وقوة حافظا على وحدة الأمة الإسلامية وجهز جيشا قويا لموجهتهم من أشهر قادته (خالد بن الوليد) الذي تمكن من القضاء على هذه الحركات .

أسئلة التقويم الذاتي (٢)

أجيبني عن الأسئلة التالية في دفترك ثم صححي الإجابات حسب ملحق الإجابات في نهاية الدليل :

س١/- عرفني حركات الردة ؟

س٢/- عددي أشهر المرتدين؟

س٣/- من هو أشهر القادة الذين واجهوا حركات الردة؟ وما هي نتائج المعارك؟

ثالثاً: الخليفة عمر بن الخطاب .

ولد بمكة بعد عام الفيل ب١٣ سنة وقد عمل بالتجارة واشتهر بفصاحة لسانه وشجاعته ومضاء عزمه وقوة إرادته.

وقد اختارته قريش سفيرا لها بينها وبين القبائل بناء على ذلك في السلم والحرب.

وقد استبشر الرسول (ص) بإسلامه ولقبه بالفاروق لأنه فرق بين الحق والباطل، وكنيته (أبي حفص) كناه بها الرسل محمد(ص).

شارك رسول الله في جميع غزواته وقد تولى الخلافة بعد وفاة أبو بكر الصديق (رض).

وضع عمر (رض) أهم أسس إدارة الدولة العربية الإسلامية مستنيراً بما سار رسول الله (ص) وأبو بكر الصديق (رض) وأصبحت إحكامه وسيرته وسياسته لكثير من عماله.

كان يستشير الصحابة في الأمور العامة مثل علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان (رض). تزوج الرسول (ص) ابنته أم المؤمنين حفصة وتزوج عمر (رض) من أم كلثوم ابنة الإمام علي (رض) من زوجته فاطمة الزهراء.

أهم الانتصارات الكبرى التي تحققت في عهده:-

تم تحرير العراق والشام ومصر من الاحتلال الأجنبي.

وهو بحق منظم الدولة العربية الإسلامية والمثبت لكيانه ووحدتها الدينية.

اشتهر بالعدل وكانت هذه أهم سمات عصره.

أسئلة التقويم الذاتي

س١/- عرفي الخليفة عمر بن الخطاب؟

س٢/- علي اختيار قريش لعمر بن الخطاب (رض) سفيرا لها بين القبائل؟

س٣/- ماهي الكنى التي كنى بها الرسول الخليفة عمر بن الخطاب؟

س٤/- ماهي أهم سمات الخليفة عمر بن الخطاب في الحكم؟

س٥/- ماهي أهم الانتصارات الكبرى التي تحققت في عصر الخليفة عمر بن الخطاب؟

قائمة الإجابات على الأسئلة للمادة التعليمية:-

جواب السؤال الأول:-

أبو بكر الصديق هو عبد الله بن عثمان التيمي ولد بمكة بعد عام الفيل بعامين ولقب بالصديق لأنه صدق بالرسول محمد (ص) عندما أسري به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى شارك الرسول في جميع غزواته وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

جواب السؤال الثاني:-

تم اختياره خليفة للمسلمين عندما بايعه المسلمون عند اجتماعهم في سقيفة بني ساعدة فأصبح
يلقب بالخليفة.

جواب السؤال الثالث:-

كان الخليفة أبو بكر الصديق مشهورا بالعفة والصدق وعالما بالأنساب وانفق ثروته لخدمة
الإسلام.

جواب السؤال الرابع:-

أهم مميزات الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند اختياره خليفة للمسلمين هي:

- إن اختيار الخليفة كان على أساس الشورى .
 - التأكيد على الصدق والأمانة .
 - التأكيد على العدل والمساواة .
 - التأكيد على أهمية الجهاد في سبيل الله .
- وقد تعهد فيها بالسير على نهج رسول الله (ص).

جواب السؤال الخامس:-

حركات الردة: هي حركات انفصالية قامت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية البعيدة عن
مركز الدولة وكانت تهدف إلى تمزيق وحدة الأمة الإسلامية.

جواب السؤال السادس :-

من أشهر المرتدين الذين ادَّعوا النبوة (مسيلمة الكذاب ، سجاح التيمية ، الأسود العنسي، طليحة
الاسدي).

جواب السؤال السابع:-

من أشهر القادة العرب الذين واجهوا حركات الردة هو القائد العربي خالد بن الوليد الذي
تمكن من القضاء على هذه الحركات.

جواب السؤال الثامن :-

الخليفة عمر بن الخطاب وهو ثاني الخلفاء الراشدين وقد ولد بعد عام الفيل ب ١٣ عام شارك
الرسول في جميع غزواته وقد تولى الخلافة بعد وفاة أبو بكر الصديق (رض).

جواب السؤال التاسع:-

اختارت قریش عمر بن الخطاب (رض) سفيرا بينها وبين القبائل وذلك لفصاحة لسانه وشجاعته ومضاء عزمه وقوة إرادته.

جواب السؤال العاشر:-

لقد كناه رسول الله (ص) بالفاروق لأنه فرق بين الحق والباطل وكذلك كناه أبي حفص.

جواب السؤال الحادي عشر:-

وضع عمر (رض) أهم أسس الدولة العربية الإسلامية مستنيرا بما سار عليه الرسول محمد (ص) وأبو بكر الصديق (رض) وأصبحت إكمامه وسيرته وسياسته مثلا لكثير من عماله وكان يستشير الصحابة في الأمور العامة مثل علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان (رض) عنهم أجمعين).

جواب السؤال الثاني عشر:-

أهم الانتصارات التي تحققت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب هي تحرير العراق والشام ومصر من الاحتلال الأجنبي.

وهو بحق منظم الدولة العربية الإسلامية والمثبت لكيانها ووحدتها الدينية اشتهر بالعدل وكانت هذه أهم سمات عصره.

ملحق (٤)

الاختبار التحصيلي

١- أن اختبار الخليفة في العصر الراشدي كان يتم عن طريق :-

أ- الوراثة

ت- الانتخاب

ب- التعيين

ث- الشورى

٢- يطلق على مفهوم الخليفة في الوقت الحاضر :-

أ- الوزير

ت- القاضي

ب- الرئيس

ث- الأمير

٣- أهتم الخليفة أبو بكر الصديق بتحرير بلاد الشام :-

أ- موقعها الجغرافي المميز

ت- تتحكم في الطريق المؤدية الى المغرب

ب- لدورها الاقتصادي

ث- توسيع التجارة العربية

٤- اتخذ الوالي مقراً سمي بـ :-

أ- دار الندوة ب- قصر قديس

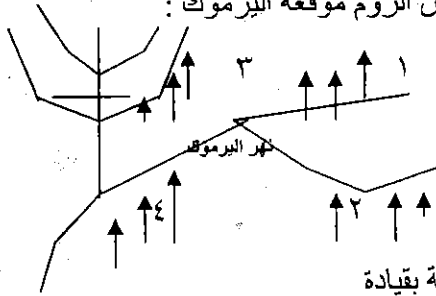
ب- دار الضرب ث- دار الأمانة

٥- تعرف الردة انها :-

أ- حركة انفصالية ب- نصررة المشركين

ب- حركة جهادية ث- الارتداد عن الاسلام

٦- أي الأرقام في المخطط أدناه يمثل موقع جيوش الروم موقعة اليرموك :



أ- ٤ ب- ٢

ب- ١

ث- ٣

٧- انتصر العرب على الفرس في معركة القادسية بقيادة

أ- سعد بن ابي وقاص ب- عمرو بن العاص

ب- خالد بن الوليد ث- شرحبيل بن حسنة

٨- أطلق اسم فتح الفتوح على معركة

أ- ذات الصواري ب- مؤته

ب- الجسر ث- نهاوند

٩- سميت الديوان في الوقت الحاضر

أ- الكتاب ب- الميثاق

ب- القرطاس ث- السجل

١٠- تم تحرير مصر من الروم البيزنطيين سنة

أ- ١٥هـ ب- ١٨هـ

ب- ١٦هـ ث- ٢٠هـ

١١- تم إنشاء الأسطول البحري في العصر الراشدي لـ :

أ- حماية السواحل

ت- توسيع التجارة العربية

ب- ادارة شؤون الدولة

ث- لغرض المواصلات البحرية

١٢- سمي الأشخاص الذين يرافقون الجيش في المعارك لتذكيره ببطولات اجداده :

أ- النشابون

ت- الفصاصون

ب- الكتاب

ث- الرماة

١٣- أمر الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) بعودة القائد خالد من العراق للمشاركة
بتحرير :

أ- مصر

ت- المغرب العربي

ب- بلاد الشام

ث- الأندلس

١٤- ترك النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ابن عمه بن ابي طالب (رضي الله عنه) نائماً
في فراشه ليلة الهجرة إلى الحبشة لـ :

أ- مساعدة المهاجرين

ت- ادارة شؤون الدولة

ب- خداع المشركين

ث- نصره المظلومين

١٥- أول المسلمين من الشباب هو :

أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

ت- علي بن ابي طالب (عليه السلام)

ب- حمزة بن عبد المطلب

ث- اسامة بن زيد

١٦- أهم أنجازات الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) هو :

أ- التقسيمات الإدارية

ت- بناء الأسطول البحري

ب- التقويم الهجري

ث- التقويم الميلادي

١٧- مر جمع القرآن الكريم بـ :

أ- مرحلتين

ت- اربع مراحل

ب- ثلاث مراحل

ث- خمس مراحل

١٨- تم ايداع القرآن الكريم بعد جمعه في مصحف واحد لدى السيدة :

أ- حفصة (أم المؤمنين) ت- فاطمة الزهراء (عليها السلام)

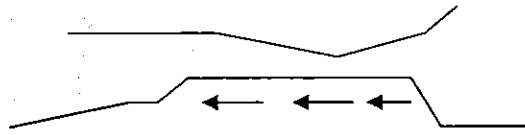
ب- عائشة (أم المؤمنين) ث- أم كلثوم ابنة الامام علي (عليه السلام)

١٩- يقصد بعام الجماعة :

أ- عام هجرة المسلمين ت- عام اجتماع كلمة المسلمين

ب- عام المواخاة ث- عام حجة الوداع

٢٠- في الشكل ادناه يمثل ما تؤشر عليه بالسهم سير الجيوش العربية لتحريير :



أ- العراق ت- بلاد الشام

ب- المغرب العربي ث- مصر

٢١- القائد الذي بنى مدينة القيروان هو :

أ- عمرو بن العاص ت- طارق بن زياد

ب- موسى بن نصير ث- عقبة بن نافع

٢٢- استتجد اهل الاندلس بالعرب المسلمين لـ :

أ- انقاذهم من الظلم ت- توحيد بلادهم

ب- الدخول في اتفاقيات معهم ث- توسيع بلادهم

٢٣- تم اصدار عملة عربية للدولة العربية الاسلامية لـ :

أ- ضرب العملة الاجنبية ت- تحديد الاقتصاد العربي

ب- استيراد البضائع الاجنبية

٢٤- الخراج هو :

أ- ضريبة على الأرض ت- ضريبة على الرأس

ب- استخراج الثروة من الأرض ث- الغنائم

٢٥- سمي العصر الأموي الثاني بـ :

أ- عصر النشوء ت- عصر التوسع

ب- عصر التدهور ث- عصر القوة

٢٦- مرت الدولة العربية الإسلامية ب :

أ- ثلاثة عصور

ت- اربعة عصور

ب- عشرين

ث- خمسة عصور

٢٧- تقصد بالتعريب انه :

أ- الترجمة

ت- استخدام لغة اجنبية بدل العربية

ب- استخراج اللغة العربية بدل الاجنبية

ث- الكتابة

٢٨- تتمثل وظيفة العسس في الوقت الحاضر ب :

أ- الجيش

ت- الامراء

ب- الشرطة

ث- القضاة

٢٩- بدأ تطبيق نظام التجنيد الألزامي زمن الخليفة :

أ- معاوية بن ابي سفيان

ت- الوليد بن عبد الملك

ب- عبد الملك بن مروان

ث- يزيد بن معاوية

٣٠- القائد العربي حرر بلاد السند هو :

أ- عمرو بن العاص

ت- طارق بن زياد

ب- موسى بن نصير

ث- محمد بن القاسم الثقفي

ملحق (٥)

معامل الصعوبة وقوة التميز للاختبار التحصيلي البعدي

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التميز
		ا	ب	ت	ث		
١	المجموعة العليا	١٣	٢	٢	١	٠,٤٤	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٧	٤	٣	٤		
٢	المجموعة العليا	٤	١٠	٣	١	٠,٦١	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٥	٦		
٣	المجموعة العليا	٣	١١	٣	١	٠,٥٢	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٣	٥	٤	٦		
٤	المجموعة العليا	٣	٤	٩	٢	٠,٦٩	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٥	٤	٢	٧		
٥	المجموعة العليا	٢	٣	٣	١٠	٠,٦٣	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٨	٣		
٦	المجموعة العليا	٣	٢	١	١٢	٠,٥٥	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٥	٣	٦	٤		
٧	المجموعة العليا	صفر	١٠	٥	٢	٠,٦١	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٣	٥	٦		
٨	المجموعة العليا	٣	٤	٨	٣	٠,٦٩	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٢	٧		
٩	المجموعة العليا	صفر	٢	٤	١٢	٠,٥٢	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
١٠	المجموعة العليا	١	٣	صفر	١٤	٠,٤٤	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٥	٣	٤	٦		

١١	المجموعة العليا	١٢	٣	٢	١	٠,٥٢	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٦	٣	٥	٤		
١٢	المجموعة العليا	١	١٥	صفر	٢	٠,٢٨	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٢	٧	٥	٤		
١٣	المجموعة العليا	١	١٥	٢	صفر	٠,٥٢	%٦١
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٦	٥		
١٤	المجموعة العليا	٢	٣	١١	٢	٠,٥٥	%٣٢
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
١٥	المجموعة العليا	١	١٤	٢	١	٠,٤١	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٢	٧	٤	٥		
١٦	المجموعة العليا	١	٢	٢	١٣	٠,٤٤	%٣٢
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٣	٧		
١٧	المجموعة العليا	١	١١	٣	٣	٠,٤٤	%٣٢
	المجموعة الدنيا	٣	٥	٣	٥		
١٨	المجموعة العليا	١	صفر	٢	١٥	٠,٢٨	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٤	٧		
١٩	المجموعة العليا	١	٢	١٢	٣	٠,٥٢	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٥	٥	٤		
٢٠	المجموعة العليا	١	١	١٥	١	٠,٤٧	%٦١
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٤	٤		
٢١	المجموعة العليا	٢	١٦	صفر	صفر	٠,٤٧	%٦٦
	المجموعة الدنيا	٦	٤	٤	٤		
٢٢	المجموعة العليا	٣	٢	١٠	٣	٠,٦٢	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٣	٥		

٢٣	المجموعة العليا	١	١٢	٢	٣	٠,٥٥	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
٢٤	المجموعة العليا	٤	صفر	٤	١٠	٠,٦٣	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٦	٤	٥	٣		
٢٥	المجموعة العليا	١٣	صفر	٢	٣	٠,٤٤	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٧	٢	٥	٤		
٢٦	المجموعة العليا	صفر	١٤	١	٣	٠,٤٤	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٥	٣		
٢٧	المجموعة العليا	٢	١	١١	٤	٠,٥٨	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٢	٦	٤	٦		
٢٨	المجموعة العليا	١٦	١	صفر	١	٠,٣٣	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٨	٥	٥	صفر		
٢٩	المجموعة العليا	١	١٤	٣	١	٠,٤١	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٥	٨	٣	٢		
٣٠	المجموعة العليا	١	٤	٣	١٠	٠,٦٣	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٥	٦	٤	٣		

ملحق (٦)

ثبات الاختبار

ت	س	ص	س ص	س	ص
١	١٧	١٢	٢٠٤	٢٨٩	١٤٤
٢	١٣	١٥	١٩٥	١٦٩	٢٢٥
٣	١٦	١٢	١٩٢	٢٥٦	١٤٤

١٦٩	٢٢٥	١٩٥	١٣	١٥	٤
٢٢٥	١٤٤	١٨٠	١٥	١٢	٥
١٦٩	١٩٦	١٨٢	١٣	١٤	٦
١٩٦	١٦٩	١٨٢	١٤	١٣	٧
١٤٤	٢٢٥	١٨٠	١٢	١٥	٨
١٤٤	١٩٦	١٦٨	١٢	١٤	٩
١٢١	٢٢٥	١٦٥	١١	١٥	١٠
١٩٦	١٤٤	١٦٨	١٤	١٢	١١
١٤٤	١٦٩	١٥٦	١٢	١٣	١٢
١٢١	١٩٦	١٥٤	١١	١٤	١٣
١٦٩	١٤٤	١٥٦	١٣	١٢	١٤
١٩٦	١٢١	١٥٤	١٤	١١	١٥
١٤٤	١٦٩	١٤٤	١٢	١٢	١٦
١٠٠	١٩٦	١٤٠	١٠	١٤	١٧
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	١٨
١٦٩	١٤٤	١٥٦	١٣	١٢	١٩
١٤٤	١٦٩	١٥٦	١٣	١٢	٢٠
٣٢٠.٨	٣٦٦٥	٣٣٧١	٢٥٢	٢٦٩	مجموع
١٦٩	١٠٠	١٣٠	١٣	١٠	٢١
١٠٠	١٦٩	١٣٠	١٠	١٣	٢٢
١٢١	١٢١	١٢١	١١	١١	٢٣
١٤٤	١٠٠	١٢٠	١٢	١٠	٢٤
١٠٠	١٤٤	١٢٠	١٠	١٢	٢٥
١٠٠	١٢١	١١٠	١٠	١١	٢٦
١٢١	١٠٠	١١٠	١١	١٠	٢٧

٨١	١٤٤	١٠٨	٩	١٢	٢٨
١٠٠	١٢١	١١٠	١٠	١١	٢٩
٦٤	١٤٤	٩٦	٨	١٢	٣٠
١٢١	٨١	٩٩	١١	٩	٣١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٣٢
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٣٣
٨١	١٠٠	٩٠	٩	١٠	٣٤
٦٤	١٢١	٨٨	٨	١١	٣٥
١٠٠	٨١	٩٠	١٠	٩	٣٦
١٠٠	٦٤	٨٠	١٠	٨	٣٧
٤٩	١٢١	٧٧	٧	١١	٣٨
٨١	٨١	٨١	٩	٩	٣٩
	٤٩	١٠٠	٧٠	٧	٤٠
١٩٤٥	٢٢١٣	٢٠٣٠	١٩٥	٢٠٩	مجموع
٨١	٦٤	٧٢	٩	٨	٤١
٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	٤٢
٤٩	٨١	٦٣	٧	٩	٤٣
١٠٠	٣٦	٦٠	١٠	٦	٤٤
٣٦	١٠٠	٦٠	٦	١٠	٤٥
٦٤	٤٩	٥٦	٨	٧	٤٦
٤٩	٦٤	٥٦	٧	٨	٤٧
٨١	٣٦	٥٤	٩	٦	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	٤٩
٣٦	٦٤	٤٨	٦	٨	٥٠
٢٥	٨١	٤٥	٥	٩	٥١

٢٥	٦٤	٤٠	٥	٨	٥٢
٤٩	٣٦	٤٢	٧	٦	٥٢
٨١	١٦	٣٦	٩	٤	٥٤
٦٤	٢٥	٤٠	٨	٥	٥٥
٢٥	٤٩	٣٥	٥	٧	٥٦
١٦	٦٤	٣٢	٤	٨	٥٧
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٥٨
٦٤	١٦	٣٢	٨	٤	٥٩
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٦٠
٩٦٦	١٠٣٠	٩٥٦	١٤٠	١٤٠	مجموع
٢٥	٣٦	٣٠	٥	٦	٦١
٢٥	٣٦	٣٠	٥	٦	٦٢
٢٨	٤٩	٢٨	٤	٧	٦٣
٣٦	٢٥	٣٠	٦	٥	٦٤
١٦	٣٦	٢٤	٤	٦	٦٥
٤٩	٩	٢١	٧	٣	٦٦
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	٦٧
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	٦٨
٢٢٩	٢٤١	٢١٣	٤١	٤٣	مجموع
مج ص = ٦٣٤٨	مج ص = ٧١٤٩	مج ص ص = ٦٥٧١	مج ص = ٦٢٩	مج ص = ٦٦١	مجموع كلي

ملحق (٧)

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة الضابطة	درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية	ت
٢٠	٢٥	١
٢٧	٢٦	٢
٢٣	٢٨	٣
٢٥	٢٧	٤
٢٤	٢٨	٥
٢٢	٢٥	٦
٢٧	٢٧	٧
٢١	٢٦	٨
٢٦	٢٧	٩
٢٨	٢١	١٠
٢٣	٢٣	١١
٢٦	٢٧	١٢
٢١	٢٦	١٣
٢٠	٢٧	١٤
٢١	٢٦	١٥
٢٧	٢٨	١٦
٢٢	٢٦	١٧
٢٤	٢٨	١٨
٢٦	٢٥	١٩

٢١	٢٦	٢٠
٢٧	٢٤	٢١
٢٣	٢٨	٢٢
٢٤	٢٨	٢٣
٢٠	٢٥	٢٤
٢٥	٢٦	٢٥
٢١	٢٧	٢٦
٢٣		٢٧
٢٢		٢٨
٢١		٢٩

ملحق (٨)

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء

درجات اختبار الاستبقاء للمجموعة الضابطة	درجات اختبار الاستبقاء للمجموعة التجريبية	ت
١٦	٢١	١
٢٠	١٩	٢
٢٦	٢٢	٣
١٧	٢١	٤
١٩	٢٢	٥
٢٢	١٧	٦
١٦	٢٣	٧
١٨	٢٢	٨

٢١	٢٥	٩
١٥	٢٤	١٠
٢٣	٢٢	١١
١٧	٢٢	١٢
٢٢	١٨	١٣
٢٠	٢٦	١٤
٢٧	٢١	١٥
١٨	٢٠	١٦
١٥	٢٦	١٧
١٤	٢٢	١٨
٢٠	٢٥	١٩
١٦	١٧	٢٠
١٨	٢٠	٢١
٢١	١٩	٢٢
٢٣	٢٣	٢٢
٢٢	٢٧	٢٤
٢٤	٢٥	٢٥
١٩	٢٨	٢٦
١٦		٢٧
٢٠		٢٨
١٧		٢٩



