



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى

# مجلة الفتح

تصدرها كلية التربية الأساسية

مجلة علمية محكمة

تعنى بالعلوم الإنسانية والصرفية

العدد (٢٥) ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م



# إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا

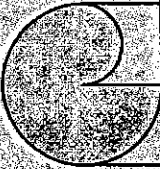
﴿الفتح: ١﴾

# مجلة الفتح



## هيئة التحرير

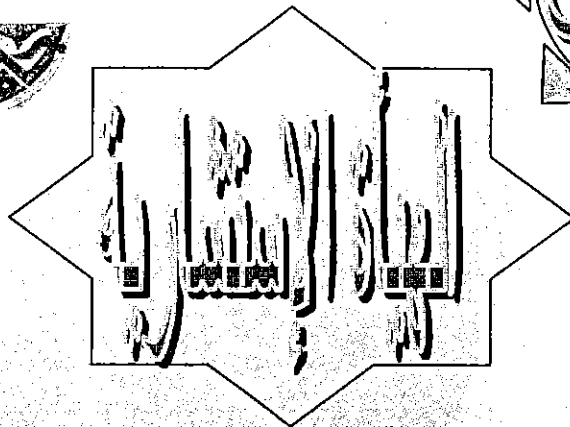
رئيس التحرير	أ.م.د. علي عبيد جاسم
سكرتيراً	د. حسن أحمد مهاوش
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.م.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. فائق فاضل احمد
عضواً	أ.م.د. عباس فاضل جواد
عضواً	أ.م.د. أسماء كاظم فندي
عضواً	أ.م.د. محمود محمد سلمان
عضواً	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف



مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير  
**الدكتور علي عبيد جاسم**  
رقم الابداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - ١١٧٧٧٨٢١  
دار الكتب والوثائق

المصحح اللغوي  
م.م. زياد طارق لفته

التنضيد والإخراج  
عبد الحسين أحمد



أ.د. هشام عطا شحاتة

أ.د. عيد العظیم الیکاء

أ.د. نعمة رحيم العزراوي

أ.د. فاسم حسين صالح

أ.د. صلاح حسن عليوي

أ.د. حسن علي فرحان

# محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	اسم الباحث
١٢ - ١	بنو الأفتس في بطليوس	م.م. أزهر صادق كاظم مهدي
٢٧ - ١٣	قراءة عروضية في ديوان أنشودة المطر للسياب	م.م. إياد إبراهيم فليح
٤١ - ٢٨	السلوك الإجرامي بين التفسير العلمي والتفسير الإسلامي	م.م. بلاسم عدنان عبد الله د. خليفة إبراهيم عودة التميمي
٦٣ - ٤٢	الاسطورة في طروحات المخرج المسرحي (انتونان آرتو)	د.م. حبيب ظاهر حبيب
٨٨ - ٦٤	الأحداث العسكرية في حضرموت خلال العصر الأموي (١٢٨هـ - ٧٤٥هـ / ١٣٠هـ - ٧٤٧هـ)	د. خضير نعمة هادي
١١٥ - ٨٩	ملحوظات حول تحبيب الثقافة لتسويقها	د. خليل محمد إبراهيم
١٢٩ - ١١٦	المهارات التي يكتسبها الطلبة في نهاية المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين للمادة	م.م. زيد حسن إبراهيم العسكري
١٥٦ - ١٣٠	بين اختبار ادراكات النجاح والتوجه الرياضي العملي للطلبة في بعض الألعاب الرياضية بحث وصفي على طالبات المرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد	أ.م.د. ساهرة رزاق كاظم محمد الخفاجي
١٦٦ - ١٥٧	الشكل والمعنى في مجال التراكيب في العربية	م.م. سامان صلاح صابر الزهاوي
١٨٢ - ١٦٧	إقليم طريق خراسان في العراق (منطقة ديالى) دراسة تاريخية	أ.م.د. عاصم إسماعيل كنعان

١٩٩ - ١٨٣	تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير صفة تحمل القوة المميزة بالسرعة وانجاز ركض ٤٠٠ متر حرة - بحث تجريبي على لاعبين من فئة الشباب	م.د.د. عامر فاخر شغاتي
٢١٤ - ٢٠٠	علاقة السلوك الجازم ببعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم - بحث وصفي - على عينة من اللاعبين الشباب بكرة القدم	م.د. عبد الرحمن ناصر راشد
٢٢٩ - ٢١٥	تصميم اختبار لقياس مطاولة السرعة الخاصة في المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	أ.م.د. عبد الكريم فاضل عباس م.د. عبد الهادي حميد مهدي
٢٤٢ - ٢٣٠	صَوْمُ يَوْمِ السَّبْتِ بَيْنَ الْفُقَهَاءِ وَالْمُحَدِّثِينَ	د.عَبْدُ اللَّهِ جَاسِمِ الْجَنَابِي
٢٦٤ - ٢٤٣	المعرب والدخيل في شواهد الفريد في إعراب القرآن المجيد للمنتجب الهمذاني (ت ٦٤٣هـ)	د. عدالة محمد عبد الكريم التميمي
٢٧٩ - ٢٦٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة الديوانية	م.م. علي عبد الزهرة كاظم الوائلي
٣٠٨ - ٢٨٠	الحذف والزيادة في الفواصل القرآنية	أ.م.د. علي عبد الله حسين العنبيكي
٣٣٦ - ٣٠٩	فاعلية استخدام بعض الألعاب التربوية في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والدافعية لتعلم مادة التاريخ	م.م. فاضل حسن جاسم م.م. محمد جويعد حسينة
٣٥٩ - ٣٣٧	المعوقات التي تواجه مطبقي قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى	م. فاضل محمود خضير م.م. علي عبد الكريم رضا
٣٨٥ - ٣٦٠	أثر استخدام النموذج الواقعي لتعلم اكتساب المفاهيم في التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب معهد إعداد المعلمين	أ.م.د. فاطمة عبد الأمير عبد الرضا م.م. بتول محمد جاسم
٣٩٥ - ٣٨٦	(إنما) عند النحويين والبلاغيين دراسة دلالية	م.م. فايق جليل خليل

٤١٥ - ٣٩٦	معاهدة مكة لمكرمة ١٩٢٦ والموقف البريطاني إزاء التنافس الأدرسي- السعودي اليمني	د.كريم حيدر خضير
٤٣١ - ٤١٦	المعسكرات والحصون والوسائل الحربية في الدولة العبودية منذ قيامها وحتى نهاية القرن ٨هـ / ١٤م	د.كوكب إسماعيل يحيى
٤٥٤ - ٤٣٢	أثر استخدام أنموذج التعلم البنائي وبوسنر في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين واتجاهاتهم نحو المادة	أ.م.د. ماجدة إبراهيم علي الباوي م.م. ثاني حسين خاجي
٤٧٣ - ٤٥٥	تقويم الاختبارات التحصيلية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية	م.م. ماجدة حميد كمش الكرخي
٤٩٠ - ٤٧٤	علاقة مستويات المرونة والرشاقة في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز المتوازي مختلف الارتفاعات بحث وصفي على عينة من طالبات المرحلة الثانية - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي 2004-2005م	أ.م.د. ماهر أحمد عاصي م.م. أمجاد عبد الحميد بد م.م. زينة عبد السلام عبد الرزاق
٥٠٢ - ٤٩١	الإثبات القضائي في فقه القانون (أهميته ونظمه)	د. مجيد حميد محمد السماكية
٥٢٤ - ٥٠٣	اثر استعمال المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة جغرافية العراق	م.م. نصيف جاسم علي شلال القره غولي



# أخبار الإسلام



## فاعلية استخدام بعض الألعاب التربوية في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والدافعية لتعلم مادة التاريخ

م.م. فاضل حسن جاسم م.م. محمد جويعد حسينة  
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

### ملخص البحث

يهدف البحث الى الاجابة عن السؤال التالي : ما فاعلية استخدام بعض الالعاب التربوية ( العاب الدمى والالعاب البطاقات ) في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودافعتهم لتعلم مادة التاريخ ؟ .  
وقد اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الالعاب التربوية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .  
ومن توصيات البحث التأكيد على استخدام اسلوب الالعاب التربوية في تدريس التاريخ لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث واهميته

#### الاولا: مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي في ان الاتجاه السائد في تدريس التاريخ في المدارس الابتدائية في الوقت الحاضر هو استخدام الطريقة التقليدية ( الالفائية ) اذ يقوم المدرس بتلقين المعلومات والمعارف للتلاميذ ويوضح الغامض منها ويلخصها ، وبذلك يكون دور المعلم ايجابيا بينما يكون دور التلميذ محدود النشاط والفاعلية بانصرافه الى الحفظ وتلقي المعلومات مما قد يحول دون تنمية مستواه الثقافي وقدرته على الابتكار وهذا ما اكدته العديد من الدراسات منها دراسة (عفيفي ، ١٩٧٣ : ١١٧ ) ( عبيدات ، ١٩٨٥ : ١١٠ ) ( سعادة ، ١٩٨٥ : ٢٠ ) .

ونظرا لاهمية التوصية التي خرج بها المؤتمر الوطني الاول لتطوير التربوي الذي عقد في الاردن في ١٩٨٧/٩/٦ على ضرورة ادخال تقنية الالعاب التربوية في العملية التعليمية ، وضرورة الاهتمام به في تدريس المناهج الدراسية كافة ومنها التاريخ وجعله اسلوبا له فاعليته في اكتساب المناهج التاريخية لذا جاءت الدراسة

الحالية لمعرفة فاعلية استخدام بعض الالعب التربوية في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهم لتعلم مادة التاريخ .  
اهمية البحث والحاجة اليه

تشهد الحياة المعاصرة تغيرا لم يسبق له مثيل من حيث نسبته ونوعه وسرعته ، فالعالم اليوم يشهد تقدما صناعيا وتقنيا يصاحبه انفجار معرفي هائل وهذه التغيرات اثرت في دور التربية والمربي فلم يعد الامر مقتصرا على نقل المعرفة الى المتعلم بالطرائق التقليدية المتعارف عليها في التعليم بل تعداه الى استخدام اساليب وطرائق جديدة تعطي للمتعلمين دورا بارزا وفاعلا في العملية التعليمية .

وقد اكدت التربية بمفهومها الحديث على اهتمامها بتطوير شخصية المتعلم وتنمية تفكيره وتزويده بالخبرات التي تساعد على مواجهة المشكلات وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو التعلم . وهذا ما تحققه الاساليب التربوية الحديثة ومنها الالعب التربوية .  
( الجلد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١١-٢٣٠ )

ويعد اللعب عملية مهمة في سبيل النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب الحسية والحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية ويشير (Taylor, 1972) بهذا الصدد الى (( ان اللعب يعد انفاس الحياة فمن خلاله يتعلم الطفل وينمو عقليا ومعرفيا ، كما يسهم في نمو التفكير والكلام لدى الاطفال ، ويجب ان لا ينظر اليه الى انه طريقة لتمضية الوقت )) (Taylor, 1972.p.57) . اما بياجيه (Piaget) فيرى ان اللعب والمحاكاة جزءا لا يتجزأ من عملية النمو العقلي والذكاء ويذكر بيتر سيلد (Peter Slade) ان ( اللعب شيء اساسي في حياتنا ) .

(حميدة ، ٢٠٠٠ ، ص ٧-٨) .

وقد شاع استخدام الالعب التربوية في تدريس الدراسات الاجتماعية ومنها الدراسات التاريخية في الستينيات من القرن العشرين ولاسيما في بلاد الغرب والولايات المتحدة الأمريكية بصورة منظمة ومستمرة ويعتبر جوائزكو (Guetzkow , 1968) من الأوائل الذين استخدموا الالعب في تدريس المفاهيم التاريخية لطلاب الدراسات الاجتماعية في جامعة شمال الينوي ، واستمر الاهتمام بموضوع الالعب التربوية ومن ضمنها الدراما التربوية ، إذ ظهرت مقالات تربوية للكتابة ( وروثي هتيكوت) اكدت من خلالها على اهمية مضمون التجربة الدرامية في التربية ، وركزت على اهمية الدراما (( كنظام يمكن من خلاله التعرف على جوانب عديدة لموضوع معين )) وعملت على تطوير استخدام الالعب التربوية في مجال التعلم اللغوي والعلوم الاخرى . ( سحر ، ١٩٩٦ : ٦٠ )

وقد اصبح للتاريخ اليوم اهمية في حياة الامم والشعوب واصبحت له اهمية بالغة في مناهج المدارس على اختلاف مراحلها ، فزاد الاهتمام به موضوعا مستقلا ، اضافة

لمكانته الخاصه بين حقول المعرفة ، اذ اطلق على العصر الحديث عصر التاريخ (الدوري ، ١٩٦٠ : ٧) .

ويعد تعليم المفاهيم التاريخية ذات اهمية كبيرة للطلبة لأنها تساعد على تكوين وجهة نظر واحدة للحقيقة ، وتساعد على وضع نظام لترتيب المعلومات والخبرات والتجارب ، فهي تشكل نظاما لحفظ المعاني ووضوح المعلومات في مكانها المناسب لجعلها اكثر وضوحا .

( الجبر وسر الختم ، ٢٠٠٠ : ٨٢ ) في ( العبادي ، ٢٠٠٢ : ٧ )  
وتحكم تادية الالعب التربوية دافعية المتعلم اذ ان حالة الدافعية تستثير نشاطه وطاقته للاندماج في المواقف التي تواجهه بهدف استخدام طاقته وتوظيفها وتحقيق المتعة التربوية ، ويستخدم المعلم هذه الدافعية عند تعليمه لتلاميذه ليستثير ويقوي اندماجهم في المواقف التعليمية والتخلي عن مواقف الانطواء والسلبية والمشاهدة فقط (قطامي، ١٩٨٩ : ٨٩)

وتعد الدافعية للتعلم عاملا مهما في التعليم خلال الحياة الدراسية للتعلم فقد يكون التلميذ ذكيا ولكن لا يمكن لاحد ان يرغمه على التعلم ان لم يكن راغبا فيه ، وان التلميذ ذو الدافعية العالية غالبا ما ينهض باعمال تفوق ما ينتبأ به اختبار الذكاء ، فالدافعية هي شعور داخلي ولكن باستطاعة العوامل الخارجية ان تزيد من رغبة التلميذ في التعليم .  
( بكر ، ١٩٨٧ : ٤٧ )

ومن خلال ما ذكر فان اهمية البحث الحالي تأتي من اهمية ما يأتي :

١. اهمية التاريخ في حياة الامم والشعوب حتى اصبح يطلق على العصر الحديث عصر التاريخ .
٢. اهمية اللعب ودوره في تحقيق النمو المتكامل لجميع جوانب شخصية التلميذ .
٣. اهمية تحصيل المفاهيم التاريخية من قبل التلاميذ كونها تساعد على تكوين وجهة نظر واحدة للحقيقة التاريخية .
٤. اهمية الدافعية للتعليم فهي تعمل على جعل التلميذ اكثر تقبلا للمادة واكثر نشاطا وحيوية وسعيا للحصول على المعلومة .
٥. الحكم على فاعلية الالعب التربوية في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتأثير ذلك على دافعتهم لتعلم مادة التاريخ .

ملف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن السؤال الاتي :

ما فاعلية استخدام بعض الالعب التربوية ( العاب الدمى والعباب البطاقات ) في تحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودافعتهم لتعلم مادة التاريخ ؟

رضيتي البحث

لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ باستخدام الألعاب التربوية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم التاريخية .

٢. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجاته المجموعة الجريبية التي تدرس التاريخ باستخدام الالعاب التربوية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في الدافعية لتعلم مادة التاريخ .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

١. عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ / الفصل الدراسي الاول .
  ٢. بعض الالعاب التربوية وهي ( العاب الدمى والعباب البطاقات ) .
  ٣. الفصلين الاولين من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي الطبعة ١٦ لسنة ٢٠٠٣ .
- تحديد المصطلحات

١. التحصيل Achievement عرفه :

- كود Good ( ١٩٧٣ ) بانه ( انجاز او كفاية في الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف ) ( Good : ١٩٧٣ : p.٧ )
- الخليلي ( ١٩٩٧ ) بانه ( النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه ) ( الخليلي : ١٩٩٧ : ٦ )
- التعريف الاجرائي : ( هو مقدار ما يعرفه التلميذ ويستوعبه من معلومات او مهارات مقاسة بالدرجات في مادة التاريخ الاسلامي ) .
- ٢. الالعاب التربوية : عرفها

- بدوي ( ١٩٨٠ ) بانها ( تمرين عملي تطبيقي على موقف معين يتخذ فيه القرارات في مدة محددة من جانب المتنافسين كما لو كانوا في مواقف فعلية وحقيقية ويقوم مشرف اللعبة بتقويم النتائج بواسطة مقاييس واضحة ) . ( بدوي ، ١٩٨٠ : ١٩٣ )
- الحيلة ( ٢٠٠٠ ) بانها ( نشاط يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة لتحقيق هدف ما في ضوء قوانين معينة وبالاعتماد على عنصر المنافسة ) . ( الحيلة ، ٢٠٠٠ : ٣٦٢ )

التعريف الاجرائي : ( بعض الالعب التي يقوم بها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ الاسلامي ويكون دور المعلم موجها ومرشدا لتلاميذه ) .  
المفاهيم التاريخية History Concept عرفها :

الروسان ١٩٩١ بانها ( الفاظاً تتألف من كلمة او شبه جملة تدل على معنى مجرد او محسوس يتم التوصل اليه بالتجريد والتعميم فيشكل في الذهن تصور معين يصدق على مجموعة من الاشياء او المعاني المشتركة بخواص معينة ) ( الروسان ، ١٩٩١ : ٤٩ )  
حميده واخرون ٢٠٠٠ بانها ( تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الاحداث او الاشياء او الحقائق تصنف على اساس الخصائص المشتركة فيما بينها .  
ويكون هذا التصور على درجة من التجريد وفي حالة تغيير وتطور مستمر ) ( حميده واخرون ، ٢٠٠٠ : ٤٨ )

التعريف الاجرائي : ( كلمة او شبه جملة تدل على اشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ) .  
الدافعية للتعلم Motivation Tolearning عرفها :

الازيرجاوي ١٩٩١ بانها ( القوة التي تحرك وتستثير التلميذ لكي يؤدي العمل المدرسي ، وهذه القوة تنعكس في كثافة الجهد الذي يبذله التلميذ وفي مدى تقديمه لافضل ما عنده من قدرات ومهارات في الدرس ) ( الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ٤٥ )  
الخوالده ١٩٩٧ بانها ( حالة داخلية في المتعلم تدفعه الى الانتباه والتفاعل مع ما يجري في المواقف التعليمية ، والاستمرار في المشاركة الى ان تتحقق لديه الاهداف ) ( الخوالده ، ١٩٩٧ : ٢١٠ )

التعريف الاجرائي : ( هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلاميذ من خلال اجابتهم عن جميع فقرات مقياس الدافعية المعد لهذا الغرض ) .  
الطريقة الاعتيادية Traditional Method عرفها :

كاسم وجابر ١٩٨٢ بانها ( الطريقة التي تعتمد على الكلمات او الرموز اللفظية التي هي عبارة عن موجودات يتوقف وضوح معناها على مدى ما يتوافر لدى المتعلم من مهارات حسية تتصل بهذه الكلمات وتتعلق بتلك الرسوم ) ( كاسم وجابر ، ١٩٨٢ : ١٢ )  
الحصري العنيزي ٢٠٠٠ بانها ( اسلوب عرض شفوي غير مخطط للمعلومات قد يترافق معه عرض الوسائل التعليمية يتم فيه عرض كمية كبيرة من المعلومات ولا يسمح للمتعلمين بطرح الاسئلة او الاستفسارات اثناء المحاضرة ) ( الحصري والعنيزي ، ٢٠٠٠ : ٧٨ )

- التعريف الاجرائي : ( طريقة التدريس التي يعتمد فيها المدرس على الشرح اللطيف استخدام السبورة الطباشيرية في تدريس تلاميذ المجموعة الضابطة في مادة العربية الاسلامي ) .

### الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا: خلفية نظرية

اهمية الالعب التربوية

تظهر اهمية الالعب التربوية من كونها تحقق تفاعلا عقليا ووجدانيا بين المتعلمين تجاه مشكلة ما وهذا يساعد على تقريب المشكلة الى اذهانهم بتثير اهتمامهم يقوم المعلم بتصميم موقف يتشابه في امور كثيرة مع الظاهرة موضوع الدراسة ، وتعيين ادوار المتعلمين والقواعد التي تسمح لهم بان يجمعوا الافكار المرتبطة بالموقف وان يكتسبوا التبصر بالموضوع والالمام بجميع جوانبه .

(الحصري والعنيزي، ٢٠٠٠: ١٤٤)

ومن الوظائف الاخرى التي تؤديها الالعب التربوية بانواعها المتعددة هو انشاء الفرصة للتلاميذ بالتعبير عن انفعالاتهم المخزونة او المكبوتة والتي قد يسيطر عليها بسببها اليأس والاحباط والشعور بالفشل وانه امر واقع لا بديل له ولكن تعزيز ثقة التلميذ بنفسه والاحساس بذاته تبرز من خلال الالعب التربوية حيث تعيد للمتعلم الاستقرار النفسي وتعوده مجابهة الوقائع ويكون سلوكه ايجابيا في اغلب الاحيان (البيسوني: ٣) وتأتي اهمية الالعب التربوية باختلاف انواعها في تدريس مادة التاريخ من حيث كونها تعمل على تحويل الاحداث الماضية الى احداث معاشه محسوسه يعايشها المتعلمون ويتعلمون منها كالحوار بين الشخصيات الذي يتضمن معلومات تاريخية يشاهدها التلاميذ ويحفظونها فالحركة والمظهر تعمل على تشويق التلميذ وتساعد على ترسيخ المعلومات لانها تأتي بشكل محسوس ومرئي . (حمدان، ١٩٨٨: ١٩٣)

وهذا ما تؤكد عليه التربية الحديثة من اشراك المتعلم في عملية التعلم ، وقد ذكر (Brunen) ان تعلم التلميذ لم يبدأ معين ليس معناه حشو ذهنه بالنتائج بل ان معناه المشاركة في عملية اكتساب المعرفة (ابو جادو، ٢٠٠٠: ٣٥١) ويقول الفيلسوف الصيني كونفوشيوس بهذا الصدد (استمع فانسى ، ارى فانتذكر ، اعمل فاتعلم ) . (الحيلة، ١٩٩٩: ٩٦)

تصنيف الالعب التربوية

تصنف الالعب التربوية الى انواعا متعددة ، ويرى اغلب التربويين انها تصنف بالشكل الاتي :

- اولاً : من حيث وجودها تنقسم على :

العباب جاهزة سابقة الاعداد والعباب يقوم المعلم بتصميمها واعدادها .

ثانيا : من حيث ما تتضمنه من أنشطة الى :

العباب عشوائية

العباب اجتماعية

العباب تخمينية

ثالثا : من حيث المواد المستخدمة فيها الى :

العباب اللوحات

العباب البطاقات

العباب النرد

رابعا : من حيث طبيعة اللعبة الى :

العباب اجتماعية

العباب تعاونية

العباب ومسابقات فردية

خامسا : من حيث الاهداف التعليمية المتوقعة الى :

العباب حل الألغاز

العباب الاكتشاف

العباب البحث ( التحليل والتركيب )

العباب التدريب على المهارات

العباب التخمين لتعلم المفاهيم والمبادئ

العباب تعلم التقدير والقياس . ( حميده ج ٢ ، ٢٠٠٠ : ٢٢-٢٣ )

ويتضح مما سبق ان هناك انواعا عديدة يتضمنها مصطلح الالعباب التربوية ،

وهي تعد رديفا مهماً للأشياء الحقيقية .

اذ ان هذه الالعباب والتمثيلات هي تمثيل لشيء واقعي وتحقق اهدافا تعليمية

محددة مسبقا ، وعلى هذا الاساس فقد استخدم الباحثان نوعين من هذه الالعباب وهي العباب

الدمى والعباب البطاقات في تدريس تلاميذ المجموعة التجريبية .

ثانيا : دراسات سابقة

١. دراسة السعدي (٢٠٠٢)

( اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ

العربي الاسلامي )

هدف البحث الى معرفة اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ( وبلغت عينة البحث الكلية (٤٨) تلميذ موزعين بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة ، واطهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في تحصيلهم الدراسي. ( السعدي ، ٢٠٠٢ )

٢.دراسة محمد (١٩٩٩)

(توظيف الدراما في المواد الدراسية في المرحلة الثانوية)

كان هدف الدراسة بناء برنامج تعليمي لتوظيف الدراما في المناهج الدراسية وتعرف اثره مقارنة بالطريقة التقليدية وبلغت عينة البحث الكلية (٢٤) طالبا وطالبة بواقع (٤) ذكور و (٨) اناث . وقد اظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة الجريبية على اقرانهم من طلبة المجموعة الضابطة في تحصيلهم الدراسي . ( محمد ، ١٩٩٩ )

٣.دراسة جلکوت (١٩٨٩ - chilcoat)

(استخدام الدراما بوصفها طريقة لتدريس التاريخ الامريكي المعاصر)

هدفت الدراسة الى استخدام الاساليب والطرائق الفنية التربوية لتدريس التاريخ لغرض تحقيق وعي طلاب المدارس واهتمامهم بالماضي . وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبا وطالبة بواقع (١٥) طالبا وطالبة في كل مجموعة تجريبية وضابطة واطهرت النتائج ما يلي :

- ان استخدام الدراما في التعليم يزيد رغبة الطلبة في التعلم وبوجه اهتمامهم وتجذب انتباههم وتشوقهم عن طريق تصميم وتهيئة الاجواء والظروف والشخصيات التاريخية المناسبة بالعمل الدرامي .
- اعتبار الدراما طريقة تحليلية لاندماج الطلبة فيها لاستكشاف الخبرات التاريخية واكتسابها وتوظيف بعض مهارات البحث والاستكشاف والتقصي . (Chilcoat , ١٩٨٩)

الموازنة بين الدراسات السابقة

يتضح مما سبق ان جميع الدراسات استخدمت الالعب التربوية (بانواعها المختلفة) كمتغير مستقل وهذا يتفق مع ما جاءت به الدراسة الحالية ، اما عدد افراد العينة في هذه الدراسات فكانت (٣٠) في دراسة السعدي و (٢٤) في دراسة محمد و (٣٠) في دراسة (جلکوت) اما في الدراسة الحالية فقد بلغت (٥٠) تلميذا وتلميذه ، وقد جرت الدراسات السابقة في مراحل دراسية مختلفة ، فمنها ما جرت على طلبة المرحلة الجامعية كما في دراسة ( محمد) ومنها ما جرت على طلبة المرحلة الثانوية كما في دراسة ( جلکوت) ومنها ما جرت على طلبة المرحلة الابتدائية كما في دراسة (السعدي)



أما الدراسة الحالية فتتفق مع الدراسة الأخيرة كونها جرت على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، أما النتائج التي خرجت بها جميع الدراسات السابقة فقد أكدت أهمية الألعاب التربوية بجميع أنواعها بالتدريس واثرها الإيجابي في تحصيل الطلبة ، وهذا ما جاءت به نتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

إن اختيار التصميم التجريبي المناسب مطلب مهم في كل بحث تجريبي لأنه يسهم في تحقيق هدف البحث ، وقد اختار الباحثان التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي وكما موضح في جدول (١)

جدول (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي+اختبار الدافعية	(العاب الدمى والعاب البطاقات)	التجريبية
اختبار تحصيلي+اختبار الدافعية	الطريقة التقليدية	الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس المختلطة والتي تشتمل على شعبتين أو أكثر . في مركز المدينة بعقوبة في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وهي ثمان مدارس وكما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

الموقع	عدد الشعب	اسم المدرسة
بعقوبة -المركز-ديالى	٤	الفضيلة الابتدائية
	٣	القادة التطبيقية
	٢	بعقوبة الابتدائية
	٢	الزهراء الابتدائية
	٣	الطليعة الابتدائية
	٤	المرأة الابتدائية
	٢	الامين الابتدائية
	١	الوثبة الابتدائية

ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار مدرسة الزهراء الابتدائية المختلطة بصورة عشوائية . وتحتوي المدرسة على شعبتين مثلت شعبة (أ) والبالغ عددها (٢٥) تلميذ وتلميذة المجموعة التجريبية في حين مثلت شعبة (ب) والبالغ عددها (٢٥) تلميذ وتلميذة المجموعة الضابطة.

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

تحقق الباحثان من بعض المتغيرات التي قد تؤثر في التجربة وهي :

أ. العمر الزمني للتلاميذ

تم حساب اعمار التلاميذ بالاشهر من خلال البطاقات المدرسية الخاصة بهم وظهر ان متوسط اعمار التلاميذ في المجموعة التجريبية ( ١٣١,٤٨ ) شهراً في حين بلغ متوسط اعمار المجموعة الضابطة ( ١٣٢,٢٨ ) ، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي (T- test) ظهر ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين اعمار المجموعة التجريبية وبين اعمار المجموعة الضابطة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٣) في حين بلغت القيمة الجدولية (١,٧١١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني.

٢. التحصيل الدراسي للوالدين

لاجراء التكافؤ في هذا المتغير تم تقسيم التحصيل الدراسي للاباء والامهات على اربع مستويات ضم الاول الذين يقرؤون ويكتبون وضم الثاني الحاصلين على الشهادة الابتدائية وضم الثالث الحاصلين على الشهادة المتوسطة في حين ضم الرابع الحاصلين على الشهادة الاعدادية فما فوق و باستخدام مربع كاي ( $X^2$ ) تبين عدم وجود فروق بين تلاميذ المجموعتين في هذا المتغير مما يعني التكافؤ بين المجموعتين وكما موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

مستوى الدلالة	كاي		المجموع	اعدادية فما فوق	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	التحصي ل المجموع ة	
	الجدولية	المحسوبة							
٠,٠٥	٧,٨	١,٢١	٢٥	٥	٨	٩	٣	التجريبية	الا
٥	١٤	٦						ة	ب

			٢٥	٣	٩	١١	٢	الضابطة	
			٥٠	٨	١٧	٢٠	٥	المجموع	
			٢٥	٣	٥	١٠	٧	التجريبية	الام
٠,٠	٧,٨	٠,٧٢						ة	
٥	١٤	٤	٢٥	٤	٤	٨	٩	الضابطة	
			٥٠	٧	٩	١٨	١٦	المجموع	

### ٣. الخبرة السابقة

تم إجراء التكافؤ بين تلاميذ المجموعتين حول المواضيع التي اجريت فيها لتجربة ، بالاعتماد على أسلوب الاختبار القبلي اذ طبق الاختبار الذي اعده الباحثان (نوع الاختيار من متعدد ) على مجموعتي البحث بعد ان عرض على مجموعة من الاساتذة (ملحق ١) لتعديل فقراته وصياغتها ، اذ بلغت عدد فقرات الاختبار بصيغته النهائية (١٠) فقرات . اعطي (٣) درجات للاجابة الصحيحة عن الفقرة و ( صفر) للاجابة الخاطئة ، وبعد اجراء المعالجة الاحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مجموعتي البحث اتضح ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتي في متغير الخبرة السابقة وكما موضح في الجدول (٤)

### جدول (٤)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٧١١	٠,١٥	٦,٧٥	٤,٢	٢٥	التجريبية
			٧,٤١	٤,٠٨	٢٥	الضابطة

### ٤. التكافؤ في الدافعية لتعلم التاريخ

بعد ان اعد الباحثان مقياس الدافعية لتعلم التاريخ وتأكدوا من صدقه وصلاحية فقراته النهائية البالغة (٢٠) فقرة (ملحق ٨) قاما بتطبيقه على مجموعتي البحث قبل البدء بتطبيق التجربة لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في دافعيتهن نحو تعلم مادة التاريخ . وعوض بالدرجات عن البادئ الثلاثة للمقياس ( موافق - غير متأكد - غير موافق ) اذ تم اعطاء درجتين للبديل ( موافق ) ودرجة واحدة للبديل ( غير متأكد ) و ( صفر) للبديل ( غير موافق ) وبعد معالجة البيانات احصائيا اتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين

(مضاد على المقياس المعد من قبل ( كرم بلاسم خلف ) للدافعية في تعلم العلوم بعد تعديل فقراته بما يتلائم وطبيعة البحث الحالي . انظر : خلف )

(١٨٥-١٨٦)

المجموعتين تحت مستوى دلالة (0,05) مما يعني تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموع
	الجدولية	المحدوبة				
0,05	1,711	0,51	59,75	9,72	25	التجريبية
			49	18,64	25	الضابطة

خامسا: اجراءات التجربة

1. اعداد الخطط التدريسية

قام الباحثان باعداد الخطط التدريسية للموضوعات التي تم تدريسها في اثناء مدة التجربة ، وقد تم عرضها على بعض الخبراء المختصين بتدريس المادة وابداء التوجيهات وتم التعديل بموجب هذه الملاحظات ملحق (1) .

2. تنظيم جدول الدروس

تم تنظيم جدول الدروس بنحو يضمن تساوي أي تأثير للمجموعتين في الوقت المخصص للتدريس . وكما موضح في الجدول (6)

جدول (6)

الايام	الساعات	الساعة الاولى	الساعة الثانية
الاحد	10/11	شعبة (أ) التجريبية	شعبة (ب) الضابطة
الثلاثاء	11/10	شعبة (ب) الضابطة	شعبة (أ) التجريبية

وقد قام احد الباحثين المختصين بتدريس مادة التاريخ واشرف الباحث الثاني على تطبيق (العاب الدمى ، العاب البطاقات ) على تلاميذ المجموعة التجريبية وبدأ تطبيق التجربة في يوم السبت 10/11/2003 ، وانتهت في يوم الاثنين 10/11/2003 بواقع (10) حصص لكل مجموعة .

سادسا : اعداد اداتي البحث

1. اعداد الاختبار التحصيلي

د.م. فاضل حسن جاسم / طرائق تدريس التاريخ

د.م. محمد جويعد حسنة / طرائق تدريس التربية الفنية

تطلب البحث الحالي اعداد اختبار لتحصيل المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ لمجموعتين التجريبية والضابطة ، وعليه قام الباحثان باعداد اختبار تحصيلي من نوع (الاختبار من متعدد) واختير هذا النوع من الاختبارات لانه يناسب هذا النوع من لبحوث التجريبية ولانه اكثر ثباتا من الاختبارات الاخرى في صدق احكامه وشموله للمادة واقتصاده للوقت .

(لندفل : ١٩٦٨ ، ١٠٢)

١. اعداد الخارطة الاختبارية

اعد الباحثان خارطة اختبارية لمحتوى المادة المقررة في التجربة والاهداف السلوكية والمستويات المعرفية ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق) في تصنيف بلوم وكما يوضح في الجدول (٧)

جدول (٧)

عدد الأسئلة لكلي	عدد أسئلة المستويات			مجموع الأهداف	عدد الأهداف السلوكية			نسبة المحتوى	زمن التدريس	المحتوى	ت
	%١٠ تطبيق	%٣٥ فهم	%٥٥ معرفة		%٧ تطبيق	%٣٣ فهم	%٦٠				
٤	/	١	٣	٥	/	٢	٣	٢٠ %	٩٥ دقيقة	الفصل الاول	١
١	٢	٦	٨	٢٥	٢	٨	١٥	٨٠ %	٣٦ دقيقة	الفصل الثاني	٢
٢٠	٢	٧	١١	٣٠	٢	١٠	١٨	١٠٠ %	٤٥ دقيقة	المجموع	٣

صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقا حين يقيس ما افترض ان يقيسه ، ومن اجل التحقق من الهدف استخدم الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، اذ عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية والقياس والتقويم الملحق (١). للتأكد من صدقها وبيان الملاحظات بشأنها ، وقد بلغت فقرات الاختبار صيغتها النهائية (٢٠) فقرة اختبارية.

#### ج. حساب معامل صعوبة الفقرات\*

تقدر صعوبة فقرات الاختبار بالنسبة المئوية للتلاميذ الذين اجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة فاذا كانت النسبة عالية فانها تدل على سهولة الفقرة ، واذا كانت منخفضة فانها تدل على صعوبتها وبعد حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار ، اتضح انها بلغت ما بين ( ٣٦% - ٧٢% ) وهي نسبة مقبولة اذ يرى بلوم (Bloom) ان الاختبارات تعد جيدة اذا كانت تباين في مستوى صعوبتها ما بين ( ٢٠% - ٨٠% ) ( مادوس ، ١٩٨٣ ، ٧:١ )

#### د. حساب معامل تميز الفقرات\*

تعني قوة تميز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا بالنسبة الى الصفة التي تقسها الاختبار : (Stanley : ٤٥٠ : ١٩٧٢). وبعدها حساب معامل تميز فقرات الاختبار التحصيلي اتضح انها بلغت ما بين ( ٢٧% - ٨١% ) وهي معامل تميز مقبولة ، اذ يقترح فردريك (Frederick) ان الفقرة التي قدرتها التمييزية ( ٢٠% ) فاكثر تعد فقرة جيدة ( ١٠٤ : ١٩٨١ ، Frederick ) هـ. ثبات الاختبار ( Veliability )

تم استخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار ، اذ قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) تلميذ وتلميذة في مدرسة الفضلية الابتدائية بعد استبعاد التلاميذ الراسبين منهم . يوم السبت ٨/١١/٢٠٠٣ بعد دراستهم الموضوعات نفسها المقررة في خطة البحث وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها ثم استخرجت قيمة الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون اذ بلغت (٠,٩٨) وهي معامل ارتباط جيدة في الاختبارات التحصيلية .

#### و. الاختبار الاستطلاعي

لمعرفة المدة التي يستغرقها الاختبار ووضوح فقراته ومدى صعوبتها وتميزها بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا والكشف عن الفقرات التي تتطلب التعديل او التبديل ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) تلميذ

\* حساب معامل صعوبة الفقرة ومعامل تميز الفقرة من فقرات الاختبار قسمت الدرجات الى اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) من الدرجات أي ما يساوي (

١١) درجة في كل مجموعة عليا ودنيا .

وتلميذة في مدرسة الفضيلة الابتدائية وهي عينة مماثلة لعينة البحث الأساسية بعد استبعاد تلاميذ الراسبون منهم يوم السبت ٢٠٠٣/١١/١ قد بلغ متوسط الزمن المستغرق للاختبار (٤٠) دقيقة .

٢. اعداد مقياس الدافعية لتعلم التاريخ

١. اعداد المقياس

قام الباحثان باعداد مقياس الدافعية بالاعتماد على مقياس (بلاس، ١٩٩٩) بعد إجراء التعديلات عليه ليصبح مناسباً لطبيعة البحث ، وتكون المقياس من (٢٥) فقرة وتم عرضه على مجموعة من الخبراء لغرض التأكد من صلاحية فقراته او عدم صلاحيتها ، وبعد الاخذ بآراء الخبراء (ملحق ١) تم حذف خمسة فقرات ، لتكون عدد فقراته النهائية (٢٠) فقرة صالحة للمقياس كما في الملحق (٤).

ب. ثبات المقياس

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار اذ تم اعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها والمتألفة من (٤٠) تلميذ وتلميذة بعد ان تجاوزت الفترة الزمنية ثلاثة اسابيع على التطبيق الاول للمقياس ، فبلغ معامل الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين التطبيق الاول والثاني (٠,٩٨)

ج. صورة المقياس النهائية

تكون المقياس بصورة النهائية من (٢٠) فقرة منها (١١) فقرة ايجابية (٢,٤,٧,٨,١٠,١١,١٣,١٤,١٦,١٩,٢٠) و (٩) فقرات سلبية (١,٣,٥,٦,٩,١٢,١٥,١٧,١٨) ولكل فقرة ثلاثة بدائل (موافق ، غير متأكد ، غير موافق) الملحق ٤

د. تعليمات الاجابة عن فقرات المقياس

اعتمد الباحثان على نموذج تصحيح المقياس اذا اعطيت (٢) درجات للبدائل موافق و (١) درجة للبدائل غير متأكد و (صفر) للبدائل غير موافق بالنسبة للفقرات الايجابية . تتعكس الصورة لتوزيع الدرجات على الفقرات السلبية اما الفقرات المتروكة والفقرات التي لها اكثر من اشارة الى بدائلها فقد اُهملت .

هـ. تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية

طبق المقياس على عينة مكونة من (٤٠) تلميذا وتلميذة في مدرسة الفضيلة الابتدائية وهي عينة مماثلة لعينة البحث وقد استغرق متوسط الاجابة عن فقرات المقياس (٢٥) دقيقة ولغرض تعويض بدائل المقياس الثلاثة بالدرجات فقد اعطي البديل (موافق) مرتين والبديل (غير المتأكد) درجة واحدة والبديل (غير موافق) صفر.

تاسعاً : الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

١. الاختبار التائي (T-Test)

٢. مربع كاي

٣. معامل ارتباط بيرسون

٤. معادلة معامل الصعوبة

٥. معادلة معامل التميز

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

اولاً: عرض النتائج

١. لغرض التحقق من صحة فرضية البحث الأولى (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ باستخدام أسلوب الألعاب التربوية و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في تحصيل المناهج التاريخية) تم تطبيق الاختبار التحصيلي و أظهرت النتائج ( ملحق ٥) تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٤٩,٤٤) بتباين قدره (٧٩,٥٦) ،بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٣٩,٩٦) بتباين قدره (١٤٩,٠٤) و باستخدام الاختبار التائي (T.test) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين عند مستوى (٠,٠٥) ووجد إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٣١) و هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١,٦٨٤ ) في درجة حرية (٤٨) ،و هذا يدل على ان الفرق ذو دلالة إحصائية اي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأسلوب الألعاب التربوية (العاب الدمى،العاب البطاقات)على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ، كما موضح في الجدول (١١):

جدول (١١)

المجموعة	حجم	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٢٥	٤٩,٤٤	٧٩,٥٦	٤٨	١,٦٨٤	٣,١٣	دلالة إحصائية
الضابطة	٢٥	٣٩,٩٦	١٤٩,٠٤				



١. لغرض التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على أن (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في تدرس التاريخ باستخدام أسلوب الألعاب التربوية و متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ باستخدام الطريقة التقليدية في الدافعية لتعلم مادة التاريخ) تم تطبيق الاختبار (مقياس الدافعية لتعلم التاريخ) و يتضح من النتيجة (ملحق رقم ٦) إن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية بلغ (٣٤,٤٨) بتباين قدره (٣٣,٢٦) أما متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فقد بلغ (٢٢,٤٨) بتباين قدره (٤٩,٣٤) و بعد استخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة المحسوبة (٦,٦٠) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (٤٨) و هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,٦٨٤) و هذا يدل على أن الفرق ذو دلالة إحصائية اي تفوق تلامذة المجموعة التجريبية في دافعتهم لتعلم التاريخ على تلامذة المجموعة الضابطة، و كما موضح في الجدول (١٢):

جدول (١٢)

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	المجموع
	المجدولة	المحسوبة				
دالة إحصائية	١,٦٨	٦,٦٠	٤٨	٣٣,٢	٣٤,٤	التجريبية
	٤			٦	٨	
				٤٩,٣	٢٢,٤	الضابطة
				٤	٨	

ثانياً: تفسير النتائج أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام ألعاب الدمى و ألعاب البطاقات فيما يخص التحصيل و الدافعية لتعلم التاريخ و قد يرجع السبب في ذلك إلى عوامل كثيرة منها:  
 إن أسلوب الألعاب التربوية يتناسب مع المرحلة العمرية لتلامذة المرحلة الابتدائية. يساعد هذا الأسلوب التلامذة على المشاركة في العملية التعليمية بدون تردد و صفر من رنجل.  
 يتميز هذا الأسلوب بفاعليته في استثارة التلامذة بالاعتماد على النشاط و التسلية و فكبة روح النقاش مما يزيد من دافعتهم للتعلم.

٤. يساعد هذا الأسلوب في تثبيت المعلومات في ذهن التلامذة و استيعابها مدة طويلة مما يساعده في عملية استرجاع هذه المعلومات وقت الحاجة.
٥. يساعد هذا الأسلوب التلامذة على التعبير عن مشاعرهم و أحاسيسهم بشتى الوسائل و بتلقائية و عفوية مما يزيد من دافعيتهم على تعلم المادة
٦. اختلاف نظرة التلامذة إلى معلمهم في هذا الأسلوب عنه في الأسلوب التقليدي. إذ ينظر إلى المعلم في الأسلوب الأول على انه متعاون و محبوب و صديق، بينما ينظر إلى المعلم في الأسلوب الثاني على انه صارم و لا يعطي لتلامذته القدرة على التعبير عن مشاعرهم و قدراتهم.
٧. تسفيف نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة فيما يخص التحصيل الدراسي.

ثالثا : التوصيات

نظرا للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يقدم الباحثان التوصيات الآتية:

١. التأكيد على استخدام أسلوب الألعاب التربوية في تدريس مادة التاريخ لتلامذة المرحلة الابتدائية.
  ٢. ضرورة تشجيع جميع التلامذة على المشاركة في أسلوب الألعاب التربوية بدون تردد من خلال شرح خطوات و تفاصيل التدريس بهذا الأسلوب.
  ٣. قيام المديرية العامة للتربية في المحافظات بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين لاستخدام أسلوب الألعاب التربوية في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية.
- رابعا :المقترحات
- يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية:
١. دراسة لمعرفة اثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل تلاميذ الصف السادس في مادة تاريخ العراق الحديث.
  ٢. دراسة لمعرفة اثر استخدام الألعاب التربوية في متغيرات أخرى كالتعليم و الاتجاهات و الميول.
  ٣. دراسة لمعرفة اثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ.
  ٤. إجراء دراسة مقارنة بين أسلوب الألعاب التربوية و أساليب تدريسية أخرى و أثرها في التحصيل الدراسي للطلبة.

- المصادر العربية و الأجنبية
١. ابو جادو، صالح محمد علي، علم النفس التربوي، ٢٠٠٠، ط ٢، دار الميسرة للطباعة عمان . الاردن .
٢. الازيرجاوي، فاضل محسن، أسس علم النفس التربوي، ١٩٩١، جامعة الموصل .
٣. بدوي، احمد زكي، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ١٩٨٠، دار الفكر العربي، القاهرة .
٤. البسيوني، محمد الفت وتتمية السلوك الاشتراكي . ب . ث . دار الصافي القاهرة .
٥. بكر ، أنور طاهر، أهمية الرغبة في التعلم، ١٩٨٧، ج ٢، مجلة المعلم الجديد
٦. الجلاد ، ماجد ، اثر التعليم المبرمج في تحصيل الطلبة في دائرة التربية . الاسلامية الاردن ، ٢٠٠٠، مجلة كلية التربية العدد ٤ .
٧. جواتكوز، جيمس، الفيزياء والفلسفة، ترجمة جعفر ، رجب ، ١٩٨١، دار المعارف، القاهرة .
٨. الحصري، علي شير ويوسف العنيزي، طرق التدريس العامة، ٢٠٠٠، ط ١، مكتبة الفلاح، الإمارات العربية المتحدة .
٩. حمدان . محمد زيا، التربية العملية الميدانية مفاهيمها ولغاتها ١٩٨٨ . سلسلة . التربية الحديثة، الاردن .
١٠. حميده ، إمام مختار وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم، العام، ٢٠٠٠، ط ١، ج ٢، المركز العربي للطباعة، القاهرة .
١١. الخوالدة ، محمد جمرد وآخرون، طرق التدريس العامة، ١٩٥٧، ط ٢، مطابع الكتاب المدرسي . البحث .
١٢. الخليلي ، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم العام، ١٩٩٧، وزارة التربية والتعليم، البحرين .
١٣. خلف ، كريم بلاسم، اثر استخدام كل من الأسئلة الاستكشافية والأسئلة التوكيدية في التفضيل المعرفي وواقعية الطلاب لتعلم العلوم، ١٩٩٩، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، لكلية التربية ابن الهيثم .
١٤. الدوري ، عبد العزيز، بحث في نشأة التاريخ عند العرب ، ١٩٦٠، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت .
١٥. الروسان، سليم سلامة و آخرون، مبادئ القياس و تطبيقاته التربوية و الإنسانية، ١٩٩١، ط، المطابع التعاونية، عمان .
١٦. سحر، دورين، توظيف الدراما في التربية، التعليم العام، ١٩٩٦، مجلة الدراما، العدد (١)، عمان .

١٧. سعادة، جودت أحمد، مناهج الدراسات الاجتماعية، ١٩٨٥، ط٤، دار العلم للملايين، بيروت.
١٨. السعدي، فراس نبيل، اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي، ٢٠٠٢، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالى.
١٩. العبادي، سلمى مجيد، اثر أنموذج جانبه، في كتاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الثالث المتوسط، ٢٠٠٢، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالى.
٢٠. عبيدات، سليمان أحمد أساسيات في تدريس المواد الاجتماعية و تطبيقاتها العلمية، ١٩٨٥، ط١، المطابع التعاونية، الأردن.
٢١. عفيفي، محمد الهادي و سعد مرسي، قراءات في التربية المعاصرة، ١٩٧٣، عالم الكتب، القاهرة.
٢٢. قطامي، يوسف، سيكولوجية التعليم و التعلم الفني، ١٩٨٩، ط١، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان.
٢٣. كاظم أحمد خيرى، جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، ١٩٨٢، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة.
٢٤. لندفل، أساليب الاختبار و التقويم في التربية و التعليم، ترجمة عبد الملك الناشف و سعيد اكل، ١٩٦٨، المؤسسة الوطنية، بيروت.
٢٥. مادوس، جورج و آخرون، تقنية التعلم الطالب التجميعي و التكوين، ترجمة عدامين المفتي و آخرون، ط١٩٨٣، دار مايكروهيل للنشر، مطابع المكتب العربي الحديث، القاهرة.
٢٦. محمد، هدى هاشم، توظيف الدراما في المواد الدراسية في المرحلة الثانوية، نماذج تعليمية مقترحة، ١٩٩٩، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد.
٢٧. Chilcote, George, W, Drama of method for studying cotermpo American history, No.١, Ed.٣٢٥٤٣٠, ١٩٨٩.
٢٨. Good, C, V, Dictionary of education, Newyork, McGraw Hill, ١٩٧٣.
٢٩. Brown, Frederick, G.Measuring classroom achievement, Newyork Holt, Rinchart and Winston, ١٩٨١.

٣٠. Stanley, J.C. and Hopkins, KD, educational and psychological Measurement and evaluation, Englewood cliffs, NJ, prentice. Hall, ١٩٧٢.
٣١. Taylor, John, wallboard, Rex, sinmlation Gaming in classroom, ١٩٧٢.

### ملحق رقم (١)

#### اسماء الخبراء

١. أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان / طرائق تدريس التاريخ
٢. أ.م.د. شاکر جاسم العبيدي / طرائق تدريس التاريخ
٣. أ.م.د. عبد الجبار رشك / طرائق تدريس التاريخ
٤. أ.د. ناظم كاظم جواد / قياس وتقويم
٥. أ.م.د. علي مطني / طرائق تدريس
٦. أ.م.د. علي عبد الرحمن جمعة / طرائق تدريس
٧. م.د. خضير نعمة هادي / تاريخ
٨. م.د. محمود فياض / تاريخ

### ملحق رقم (٢)

#### أنموذج لخطة درس يومية بأسلوب الألعاب التربوية

- الهدف العام: كما في ملحق رقم (٤)
- الأهداف السلوكية: جعل التلميذ قادر على أن:
  ١. يعدد الأعمال التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة
  ٢. يعلل سبب بناء المسجد في المدينة المنورة
  ٣. يوضح كيفية المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
  ٤. يعدد الأمور التي تضمنتها وثيقة المدينة المنورة
  ٥. يوضح فائدة الجهاد للإسلام و المسلمين
- الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، لوح الطباشير
- المقدمة: أعزائي التلامذة، تعرفنا في الدرس السابق على هجرة المسلمين إلى مدينة يثرب بأمر من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بعد ازدياد أذى المشركين لهم في مكة، و اتفاق القبائل على قتل الرسول (صلى الله عليه وسلم) مشتركة، إلا أن الله

تعالى نصر رسوله و مساعده على الوصول إلى يثرب التي سميت بالمدينة المنورة  
تكريما لوجود النبي (صلى الله عليه وسلم) فيها و في درسنا لهذا اليوم سنتعرف على  
موضوع (أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم)) في المدينة المنورة.

- العرض: يقوم المعلم بتدوين أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) على السبورة ثم يقول: كان أول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة هو بناء المسجد ثم يشير إلى أن ينبه التلاميذ إلى المشهد التمثيلي الذي يوضح عملية بناء المسجد:
- الدمية الأولى/ احمد: أريد أن اسالك يا أبي عن أول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة.
- الأب: أول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو بناء المسجد.
- احمد: لماذا كان بناء المسجد أول عمل للرسول (صلى الله عليه وسلم).
- الام: حتى يذهب إليه المسلمون و يلتقون فيه بالرسول (صلى الله عليه وسلم) - و هنا يتدخل الأب .
- الأب: بالإضافة إلى ذلك فانه مكان مناسب ليتبادلوا شؤون دينهم و دولتهم .
- هنا يشير المعلم إلى مجموعة من البطاقات كتب عليها أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) و يقول: أي البطاقات التي أمامكم تمثل هذا المشهد؟
- أحد التلاميذ يشير إلى البطاقة المكتوب عليها بناء المسجد .
- المعلم: هذا صحيح. ثم يتناول المعلم العمل الثاني للرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة (المؤاخاة) من خلال المشهد التمثيلي الثاني.
- الأب: مخاطبا ولده احمد: يا احمد ماذا تعني لك كلمة الاخوة؟
- احمد: هي العلاقة بين الاخوة بالنسب.
- الام: هذا صحيح يا ولدي ، و لكن هناك اخوة إنسانية.
- احمد: و ما هي هذه الاخوة؟
- الأب: إنها الاخوة بالدين يقول الله تعالى في الآية العاشرة من سورة الحجرات (إنما المؤمنون اخوة). و هنا تدخل الام حيث تقول الام: و هذا أول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة و هو (المؤاخاة) بين المهاجرين و الأنصار.
- احمد: و كيف تمت المؤاخاة يا أمي؟
- الام: جعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) لكل مهاجرا من مكة المكرمة أخا لواحد من الأنصار يشاركه في سكنه و طعامه و ماله تأكيدا للوحدة الإسلامية.
- الأب: و هذا يعني يا ولدي العزيز إن جميع المسلمين اخوة و عليهم مساعدة بعضهم البعض في دينهم و دنياهم.

هنا يشير المعلم إلى مجموعة البطاقات المثبتة على السبورة و يقول لتلاميذه .  
المعلم: أي البطاقات التي أمامكم تشير إلى مفهوم المؤاخاة؟  
أحد التلاميذ: يشير بيده إلى البطاقة المكتوبة عليها (المؤاخاة)  
المعلم: أحسنت يا عزيزي ثم يتناول المعلم ثالث عمل للرسول (صلى الله عليه وسلم)  
في المدينة المنورة (إعداد وثيقة المدينة) من خلال المشهد التمثيلي الثالث.  
الأم مخاطبة ولدها : يا احمد هل تعرف ثالث عمل قام به الرسول (صلى الله عليه  
وسلم) في المدينة؟

احمد: نعم يا أمي انه إعداد الوثيقة (دستور المدينة)  
الأب: صحيح يا ولدي ، و ما هي الأمور التي تضمنتها هذه الوثيقة؟  
احمد: تضمنت الوثيقة خمسة أمور مهمة سأذكرها لك يا أبي العزيز:  
إن جميع المسلمين على اختلاف قبائلهم أمة واحدة.  
إن السلطة في المدينة المنورة بيد الرسول (صلى الله عليه وسلم)  
لا يحق لأحد من أهل المدينة المنورة مساندة المشركين.  
على الجميع المشاركة في الدفاع عن المدينة المنورة عند الخطر.  
إذا التزم يهود المدينة بهذه الشروط يعاملون معاملة المسلمين.  
الأب: هذا صحيح يا ولدي.

هنا يشير المعلم إلى مجموعة البطاقات المثبتة على السبورة و يسأل السؤال التالي:  
المعلم: من منكم يا أعزائي يستطيع أن يشير إلى البطاقة المكتوب عليها وثيقة المدينة.  
- أحد التلاميذ: يشير إلى البطاقة المناسبة.  
- المعلم: هذا صحيح يا عزيزي و شكرا لك، ثم يتناول المعلم ثالث عمل قام به الرسول  
(صلى الله عليه وسلم) في المدينة (الجهاد في سبيل الله).  
- الأب: و هناك يا ولدي عمل رابع قام به الرسول الأكرم (صلى الله عليه وسلم) عند  
وصوله إلى المدينة المنورة و هو حث المسلمين على الجهاد.

احمد: و ما هو الجهاد يا أبي؟  
- الأب: أن قتال المشركين و الكافرين في سبيل الله.  
احمد: و لماذا يقاتل المسلمون يا أبي؟  
- الأب: لكي يدافع المسلمون عن أنفسهم و عن أرضهم و مالهم ، أي لكي يأخذوا حقوقهم.  
- الأم: إن الجهاد يا ولدي ، ركن مهم من أركان الإسلام فبدونه لم ينتشر الإسلام كما هو  
الآن.  
- احمد: شكرا لكما يا أبي و أمي على هذا التوضيح بشأن أعمال الرسول (ص) في المدينة  
المنورة .

- المعلم: يشير إلى مجموعة البطاقات المثبتة على السبورة و يسأل السؤال الآتي:
- المعلم: أعزائي، من منكم يستطيع أن يشير إلى البطاقة التي كتب عليها موضوع هذا الشهر؟
- أحد التلاميذ: يشير إلى البطاقة المكتوب عليها الجهاد في سبيل الله.
- التقويم: يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة التقويمية مثل:
  - س/ من يعدد أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة؟
  - س/ ما هي مبادئ الوثيقة التي وضعها الرسول (صلى الله عليه وسلم) لتنظيم أحوال المدينة؟
  - س/ لماذا كتب الجهاد في سبيل الله على المؤمنين؟
- الواجب البيتي: أعزائي التلاميذ سيكون موضوع الدرس القادم هو (غزوة بدر الكبرى) أرجو منكم أن تقرأوه بصورة جيدة.

ملحق رقم (٣)

### فقرات الاختبار التحصيلي

المستوى الذي فيه	الفقرة	ت
معرفة	إن موطن العرب الأصلي هو: أ- بلاد العرب العربي ب- شبه الجزيرة العربية ج- بلاد الشام	١
معرفة	هو دراسة اختبار الماضي و الوقوف على أحوالهم الدينية و الاجتماعية و الاقتصادية و الحضارية أ- الجغرافية ب- العلوم ج- التاريخ	٢
معرفة	تمكن العرب من إقامة أكبر الحضارات لوجود عوامل منها : وفره الماء و خصوبة الأرض ب- إنتاج النفط ج- وجود المعادن	٣
فهم	إن ظهور الرسالات في أرض العرب دليل على : أ- استعدادهم الفكري لتلقي الرسالة ب- قدرتهم الاقتصادية ج- قوتهم الدينية	٤
معرفة	بدأ النبي الأكرم (صلى الله عليه وسلم) في سنة أ- ٦٠ هـ ب- ٥٧ هـ ج- ٥٧٥ هـ	٥
فهم	جاء قوله تعالى (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف و تنهون بالمنكر و تؤمنون بالله) لوصف: أ- اليهود ب- النصارى ج- العرب	٦
معرفة	شارك النبي الأكرم (صلى الله عليه وسلم) قريش في حرب: أ- الفجار ب- البسوس ج- القادسية	٧
معرفة	تعاهد القرشيين في حلف الفضول على: أ- الدفاع عن مكة ب- نصرة المظلوم ج- تأمين طرق التجارة	٨
فهم	انتصر المسلمون في غزوة بدر الكبرى بسبب: أ- قوة إيمانهم بالله ب- قوة أجسامهم ج- كثرة عددهم	٩



معرفة	١٠	مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين الأولى سرية و الثانية: أ- الأقربين ب- علنية ج- دعوة الفقراء
تطبيق	١١	قال تعالى (إنما المؤمنون اخوة) فهم اخوة في: زمن الرسول (صلى الله عليه وسلم) فقط ب- الوقت الحاضر فقط ج- كل الأوقات
فهم	١٢	جاء قول الرسول (ص): (يا عم لو وضعوا الشمس في يميني و القمر في يساري على أن اترك هذا الأمر ما تركته حتى يظهره الله أو اهلك دونه ) ليؤثر على : أ- قوة إيمانه بالله تعالى ب- كرهه لقريش ج- حبه لنفسه
معرفة	١٣	سميت آخر حجة للرسول (صلى الله عليه وسلم) ب-: أ- الحجة الأخيرة ب- حجة الوداع ج- الحجة الحزينة
تطبيق	١٤	تأمر اليهود سنة ٧ هـ على المسلمين في المدينة المنورة و في سنة ١٩٤٨ م على المسلمين في : أ- المغرب العربي ب- الجزيرة العربية ج- فلسطين
فهم	١٥	أكدت دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ملوك العالم إلى الإسلام على : أ- عالمية الإسلام ب- محلية الإسلام ج- ضعف الإسلام

فهم	اختار القرشيين الرسول(صلى الله عليه وسلم) لحل مشكلة وضع الحجر الأسود بسبب: أ- كبر سنه ب- خوفهم منه ج- لأمانته و عدله	١٦
معرفة	واجهت قريش دعوة الرسول(صلى الله عليه وسلم) لاعتناق الإسلام لخوفهم على: أ- مكاتهم الدينية فقط ب- مكاتهم الدينية و الاقتصادية و الاجتماعية ج- مكاتهم الاقتصادية فقط	١٧
معرفة	هاجر المسلمون إلى يثرب ل: أ- خوفهم من إيذاء قريش ب- المتاجرة ج- الزراعة	١٨
فهم	جاء صلح الحديبية بين المسلمين و المشركين ليؤكد على: أ- اعتراف قريش بقوة المسلمين ب- عدم اعتراف قريش بقوة المسلمين ج- دخول قريش للإسلام	١٩
معرفة	توافدت القبائل العربية إلى الرسول(صلى الله عليه وسلم) لإعلان إسلامها في عام: أ- ٥٨ ب- ٥٩ ج- ٥١٠	٢٠

ملحق رقم (٤) فقرات مقياس الدافعية لتعليم التاريخ

ت	الفقرة	موافق	غير متاثر	غير موافق
١	لا احب درس التاريخ			
٢	مادة التاريخ ممتعة			
٣	افرح عندما أرى معلم التاريخ			
٤	اشعر بالضيق عندما أرى معلم التاريخ			
٥	مادة التاريخ جافة و مملة			
٦	أتشوق لبداية درس التاريخ			
٧	اشعر بالملل في درس التاريخ			
٨	تمكني معرفة التاريخ من معرفة تراثنا الإسلامي الخالد			
٩	أتضايق عندما يكلفني معلم التاريخ بالواجب البيتي			
١٠	اقرأ التاريخ حتى لو لم يكلفني المعلم بذلك			
١١	احب أن اكتب إنشاء عن حدث أو شخصية تاريخية			
١٢	اشعر أنني أقرأ مادة التاريخ لغرض النجاح فقط			
١٣	عندما أشاهد تقريراً تاريخياً في التلفاز فاني أغير القناة			
١٤	لا تهمني الأسئلة الصعبة في امتحان مادة التاريخ			
١٥	لا اهتم إذا فشلت في امتحان التاريخ			
١٦	اشعر بالفخر حين أقوم بشرح موضوعاً تاريخياً أثناء درس التاريخ			
١٧	لا تفيديني دراسة مادة التاريخ في الحياة اليومية			
١٨	ارغب بالمشاركة في المناقشات التاريخية			

١٩.	أهيب بعض الأسئلة لمعلم التاريخ
٢٠.	أحب مشاهدة التقارير التاريخية في التلفاز
**المقياس من إعداد الباحثان بالاعتماد على خلف م(١٩)	

ملحق رقم (٥)

درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	التسلسل
٣٤	٤٠	١
٣٢	٤٠	٢
٣١	٣٨	٣
٢٢	٤٠	٤
٢٨	٣٩	٥
٣٨	٣٦	٦
٢٢	٤٠	٧
٢٤	٣٨	٨
٣٠	٣٦	٩
٣٢	٣٥	١٠
١٨	٣٨	١١
١٩	٣٤	١٢
٢٠	٤٠	١٣
١٦	٣٩	١٤
١٢	٣٠	١٥
١٥	٣٢	١٦
١٣	٣٥	١٧
٢٢	٢٨	١٨
١٦	٢٦	١٩
٢٠	٣٤	٢٠
٢٣	٣٠	٢١
١٥	٤٠	٢٢
١٨	٣٢	٢٣
٢٠	٢٢	٢٤
٢٢	٢٠	٢٥
ت		س
٢٢,٤٨		٣٤,٤٨

٤٩,٣٤	ت	٣٣,٢٦
	٧,٠٢٤=ع	٥,٧٦٧=ع

ملحق رقم (٦)

درجات القيمة الاساسية في مقياس الدافعية (البعدي)

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
٥٧	٦٠	١
٥٧	٦٠	٢
٥٤	٦٠	٣
٥٤	٥٧	٤
٥٤	٥٧	٥
٥١	٥٧	٦
٥١	٥٧	٧
٤٨	٥٤	٨
٤٨	٥٤	٩
٤٥	٥٤	١٠
٤٥	٥٤	١١
٤٢	٥٤	١٢
٤٢	٥١	١٣
٣٩	٥١	١٤
٣٩	٤٨	١٥
٣٦	٤٨	١٦
٣٦	٤٨	١٧
٣٣	٤٨	١٨
٣٠	٤٥	١٩
٢٧	٤٥	٢٠
٢٧	٤٢	٢١
٢٤	٣٩	٢٢
٢١	٣٣	٢٣
٢١	٣٠	٢٤
٢١	٣٠	٢٥
١٨	٣٠	٢٥
٣٩,٩٦=س	٤٩,٤٤=س	
التباين=	التباين=	
١٤٩,٠٤	٧٩,٥٦٤	