



هيئة التحرير

رئيساً	أ.م.د. علي عبيد جاسم
سكرتيراً	م.د. حسن أحمد مهاوش
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.م.د. علي عبد الرحمن جمعة
عضواً	أ.م.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. فائق فاضل السامرائي
عضواً	م.د.ن. أسماء كاظم فندي
عضواً	م.د. محمود محمد سلمان
عضواً	م.د. هيثم يعقوب يوسف

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وتكون المرسلات
باسم رئيس التحرير الدكتور علي عبيد جاسم

كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى - هـ ٥٣١٠٧٣

رقم الابداع في المكتبة الوطنية ٦٥٠ في ١٩٩٧/١٢/٢٠ ، دار الوثائق والكتب

المحتويات

الصفحات	عنوان البحث	اسم الباحث
١٢-١	الاختلاف الصوتي بين القراءات وأثره في المعنى	د. إبراهيم رحمن حميد
٣٩-١٣	التعبير عن الحب في الشعر الجاهلي	م.م. خباب سمير كريم اللامي
٦٦-٤٠	الأمثال في شواهد الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين السيوطي (ت/٩١١هـ)	د. شامل راضي عقارة الزبيدي م. موفق فتوح داود
٩١-٦٧	اثر نمطين للتغذية الراجعة (الإعلامية والكتابية) والمزج بينهما في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص	د. عادل عبد الرحمن نصيف العزي
١٠٤-٩٢	النفايات وموقف المشرع الإسلامي منها	د. عباس فاضل الدليمي
١١٧-١٠٥	هزمة الاستفهام في كتاب (المقتضب) للمبرد	د. عثمان رحمن حميد الاركي
١٤٤-١١٨	الدكتور محمود عبد الله الجادر وجهوده في الأدب العربي قبل الإسلام	م.م. عدوية فياض علوان العزاوي
١٥٠-١٤٥	لغة الحمداني الشعرية بين الخاص والعام	د. كريم احمد حواد التميمي
١٧١-١٥١	الحدود التي انفرد بها أصحاب الحدود النحوية	د. مكي نومان الدليمي م.م. وفاء حسين علي
١٩٦-١٧٢	مورفولوجية مدينة زوارة الليبية	د. حسن محمد حسن
٢٠٦-١٩٧	تأثير درجات الحرارة وإضافة حامض الاسكوربيك إلى علائق الديكة على بعض صفات سائلها المنوي	م.م. صالح حسن العزاوي
٢٣٠-٢٠٧	اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	د. عبد الرزاق عبد الله زيدان م.م. فاضل حسن جاسم
٢٤٣-٢٣١	دراسة مكونات التباين ومعدل درجة السيادة ونسبة التوريث في الذرة البيضاء <i>Sorghum bicolor (L.) Meonch</i>	د. عبد الجليل ابراهيم الموسوي د. عماد خلف عزيز
٢٥٨-٢٤٤	اسباب ضعف اتجاه طالبات معهد إعداد المعلمات نحو فرع لتربية الرياضية	أ.د. عدنان جواد الجبوري م.م. هناء عبد الكريم حسن
٢٧٧-٢٥٩	نظرية الظروف المخففة وأثرها في العقاب	م.م. عبد الحميد احمد شهاب
٣٠٠-٢٧٨	علاقة خصائص رسوم تلاميذ الصف الرابع بمفهوم الذات لديهم	د. علاء شاكر محمود

اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
م.م. فاضل حسن جاسم كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .
وقد أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الإلقائية .
ومن الاستنتاجات التي توصل إليها البحث إن استخدام طريقة العصف الذهني يؤدي إلى زيادة تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .
ومن توصيات البحث اعتماد طريقة العصف الذهني في تدريس مادة الحضارة العربية والإسلامية للصف الرابع العام جنباً إلى جنب مع الطرق الأخرى .

مشكلة البحث وأهميته

أولاً: مشكلة البحث:

يعد التاريخ العلم الذي يبحث في دراسة الحضارات الماضية والعوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة (١٩:ص ١٥).

وعلى هذا الأساس فإن أهداف تدريس مادة التاريخ ومحتوى مناهجها وطرائق تدريسها ينبغي أن لا تركز على مجرد دراسة الماضي من أجل الماضي فحسب، وإنما من أجل استخدام الماضي لتفسير الحاضر والكشف عن الأصول التاريخية للمشكلات المعاصرة وتلمس الاتجاهات العامة للمستقبل. ولطرائق التدريس الحديثة ومنها طريقة العصف الذهني Brain Storming مركز مرموق في عملية التربية والتعليم كونها وسيلة بالغة الأهمية في إكساب الطلبة المعلومات والمفاهيم وفقاً للمنظور المعاصر لتدريس التاريخ.

ويغية التعرف على الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الرابع العام أجرى الباحث دراسة استطلاعية أظهرت إن السائد في تدريس هذه المادة هو طريقة الإلقاء^(١).

وقد أكدت العديد من الأدبيات إن للطريقة الإلقاءية عيوباً لا يمكن تجاهلها منها إنها تجعل من المدرس مركزاً أو محوراً لعملية التعليم والعنصر الفاعل فيه فهو الذي يلقي ويشرح ويفسر أما موقف الطلبة فهو موقفاً إتكالياً. مما شجع الباحث على معرفة اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه :

يعد التعليم رسالة نبيلة ، ومهنة إنسانية ، وخير وسيلة لتحقيق أهداف المجتمع بالاشتراك مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

والمواد الاجتماعية من المواد التي يتم تعليمها للطلبة في المدرسة الثانوية ، والتي تهتم بدراسة الإنسان وعلاقاته السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية^(٦: ص ١٧).

وتعمل المواد الاجتماعية أيضاً على تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة من خلال تزويدهم بالحقائق والمعلومات المناسبة لمستواهم العقلي وطبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه ، كما تعد مجالاً خصباً لتنمية الميول والاتجاهات المناسبة للطلبة وبخاصة فيما يتعلق بمشكلات بيئتهم ووطنهم^(١٤: ص ٧-٦).

وتبرز أهمية مادة التاريخ ضمن المواد الاجتماعية باعتبارها موضوعاً حياً يصور لنا حياة الأمة العربية والإسلامية بمختلف جوانبها،^(٣: ص ٦٩).

^(١) أجرى الدراسة الاستطلاعية الباحث فاضل حسن جاسم بتاريخ ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٣ .

إن استخدام الطريقة المناسبة لتدريس مادة التاريخ يتطلب إجاد جو تعليمي يجد فيه المتعلم نفسه مطالباً بالقيام بعمليات عقلية متنوعة للتوصل إلى حقائق يحتاج إلى معرفتها.

لذا لم تعد مهنة التدريس تقتصر على تنمية قدرة الطلبة على حفظ محتوى الكتاب المدرسي وتسميحه لهم ، بل أصبحت تؤكد على إكسابهم الحقائق والمعلومات ، ليس لذاتها بل كوسائل تساهم في تحقيق الأهداف التربوية، كتنمية الاتجاهات والميول وأنماط التفكير (٣:ص ١٠٥).

وتأتي أهمية البحث الحالي والحاجة إليه مما يأتي:-

- ١- أهمية التدريس بالطرائق التي تؤكد على التفكير الإبداعي لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- لتحديد الطريقة الملائمة لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

رابعاً : فرضية البحث:

للتحقق من هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام طريقة العصف الذهني ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام طريقة الإلقاء.

خامساً: حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طلاب الصف الرابع العام في المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م.
- ٢- مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام في المواضيع التالية:

- أ- العرب قبل الإسلام .
ب- ظهور الإسلام وقيام الدولة العربية الإسلامية.
ج- النظام الإداري في الدولة العربية الإسلامية.

سادساً: تحديد المصطلحات.

١- طريقة العصف الذهني

- أ) عرفها (Paul، ١٩٦٤) ((عملية تفكير جماعي وضعت لاستخراج أو إنتاج أكبر قدر من الأفكار لحل مشكلة ما بقدر المستطاع (((25:p.123).
ب) عرفها (Wittmer، ١٩٧٤) ((عملية تشكيل موقف من خلال وضع الطالب في أزمة وجدائية Emotional Crisis ينجم عنها فكرة جديدة تتولد من لحظة استبصار (((27:p.37).
ج) التعريف الإجرائي للعصف الذهني : طريقة تدريسية استخدمها الباحثان في تجربتهما هدفها توليد الأفكار في مجال بعض مفردات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية في الصف الرابع العام .

٢- طريقة الإلقاء

- أ) عرفها مطاوع (١٩٨٢) ((الطريقة التي تتمثل بان يقوم المدرس بإلقاء المعلومات والمعارف على طلابه ،سواء كانت أخبار أو وقائع أو أحداث بأسلوب اخباري ،في حين إن الطلبة يتلقون المعلومات جاهزة دون جهد أو فاعلية (((١٧،ص٢٧).
ب) عرفها عزيز (١٩٨٧) ((الطريقة التي يتطلب تطبيقها أن يقوم المدرس فيها بدور المرسل للرسالة لاستخدام قناة واحدة هي الشرح ويقوم الطلبة باستلامها (((١٨، ص٤١).
ج) عرفها الحسون (١٩٩٣) ((العرض الشفوي للموضوع من غير مناقشة أو إشراك الطالب مع المدرس في الشرح ولا يسمح له بالاستفسار إلا بعد الانتهاء من عرض الموضوع)) (٣٧،ص٥).
وقد تبني الباحثان تعريف مطاوع (١٩٨٢) كتعريف إجرائي لبحثهما.

٣. التحصيل

- (أ) عرفه مورغان Morgan، (١٩٦٦) ((أداء في اختبار لمعرفة مهارة ما)) (٢:ص٧٦٢).
- (ب) عرفه شابلين Chaplin، (١٩٧١) ((مستوى معين من التقدم أو الإنجاز في العمل المدرسي يمكن تحديده بواسطة الاختبارات)) (21:P.5)
- (ج) عرفه الكلزة (١٩٨٩) ((مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات محددة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي)) (١٥:ص١٠٢).
- (د) التعريف الإجرائي للتحصيل : مقدار ما يعرفه ويستوعبه طلاب الصف الرابع العام من معلومات وخبرات مقاسة بالدرجات في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

٤. التاريخ

- (أ) عرفه ابن خلدون ((فن غزير المذهب ،جم الفوائد ،شريف الغاية ، يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم والأبناء في سيرهم ، والملوك في دولهم وسياساتهم ،حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يروقه في أحوال الدين والدنيا)) (١،ص٩).
- (ب) عرفه هيكل (١٩٨٥) ((العلم الذي لا يهتم بالماضي حسب ، بل مهمته استقراء الحاضر والمستقبل أيضا)) (١٩،ص١٠).
- (ج) عرفه ابو سرحان (٢٠٠٠) ((علم ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه ، وربط المستقبل بالحاضر لبيان اتجاهات التطور والتقدم وتوجيهها الوجهة الملائمة)) (٢:ص٨).
- (د) التعريف الإجرائي للتاريخ : مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي تدرس لطلاب الصف الرابع العام في قطر العراق.

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولا : الجوانب النظرية

العصف الذهني (Brain Storming)

١. تمهيد

إن تعليم طلبة المرحلة الثانوية كيفية الشعور بمشاكل مجتمعهم، وإيجاد الحلول المناسبة لها وفقا لطريقة التفكير العلمي يعد أمرا ضروريا. والعصف الذهني من أكثر الطرق شيوعا في تنمية القدرات الإبداعية على حل المشكلات، إذ يعد المدخل الأكثر رواجاً في توليد الأفكار وإنتاجها. وترجع الجذور التاريخية لمفهوم العصف الذهني إلى ما قبل ٤٠٠ سنة عندما اعتمده لأول مرة الجماعات الهندوسية كجزء من طقوسها الدينية وأطلقوا عليه تسمية (١) براي - باراشانا، Prai-Barshana (24:p.151). وبصورة مبسطة فإن تقنية العصف الذهني هي أن تدع الأفكار تتدفق بحرية من جماعة بدون إصدار أحكام، أو انتقادات سريعة لهذه الأفكار، إذ تُوَجَّل عملية تقويم الأفكار لحين الانتهاء من طرحها. (24:P.62)

٢. أهمية التدريس بطريقة العصف الذهني

يساهم التدريس بالعصف الذهني Brain Storming في تنمية قابلية الطالب على التخيل وبناء سماته الشخصية التي تساعد على التحرر والانطلاق والتلقائية، كما يعمل على تنمية الخصائص الإبداعية لديه من خلال التدريس والممارسة. ولكي يحقق التدريس بطريقة العصف الذهني أهدافه في تحفيز أذهان الطلبة على الإبداع والتواصل إلى حل المشكلات وتوليد الأفكار، أو اقتراح الحلول والبدائل، لابد من إعداد مدرسين ملمين بهذه الطريقة، ومؤمنين بفلسفة اجتماعية وتربوية جديدة من خلال إبداء اهتماماتهم بأفكار الطلبة والعمل على تنميتها (24:p.72).

٣. مراحل التفكير الإبداعي في العصف الذهني

يمر التفكير الإبداعي في العصف الذهني بعدة مراحل هي ما يأتي :-

(١) تعني كلمة براي Prai الجانب الذي يقع خارج نطاق التفكير اما كلمة براشانا Barshana فتعني السؤال (24:p.151).

- (أ) مرحلة التهيؤ (Preparation) : في هذه المرحلة يتم تشخيص المشكلة من خلال القراءة والتدوين الملاحظات ، وإلقاء الأسئلة ، وجمع الشواهد وتسجيلها .
- (ب) مرحلة الاختمار (Incubation) : ويتم فيها تفاعل الأفكار مع بعضها في الشعور واللاشعور لتتولد أفكار جديدة وتختمر .
- (ج) مرحلة الاستبصار (Illumination) : والتي يتم فيها إيجاد حل للمشكلة ، إذ يظهر الحل فجأة في ذهن المبدع .
- (د) مرحلة التحقق (Verification) : وفيها يتم التحقق من صحة الحل ليتم بلورته وصياغته صياغة صحيحة (١١ : ص ٣٦).

٤. الشروط الواجب توافرها لنجاح طريقة العصف الذهني :-

- (أ) ضرورة تأجيل إصدار الأحكام لحين الانتهاء من عملية طرح الأفكار .
- (ب) العمل على تشجيع الأفكار الجديدة وغير الاعتيادية ومنح الطلبة الحرية للتعبير عن أفكارهم دون تقييد أو تحديد .
- (ج) التشجيع على وفرة الأفكار المطروحة إذ كلما زاد عدد الأفكار المطروحة زادت فرصة الحصول على نوعية أفضل من الأفكار .
- (د) تطوير الأفكار المطروحة بتحسينها أو جمع أكثر من فكرة لتكوين فكرة جديدة (22:p.32).

ثانياً: دراسات سابقة

١. دراسات تناولت طريقة العصف الذهني:

(أ) دراسة السامرائي (١٩٩٤)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية طريقة العصف الذهني في تحصيل طلبة قسم الإرشاد التربوي في مادة علم النفس العام وشملت عينة البحث (٣١) طالباً وطالبة ، من الصف الأول إرشاد تربوي بكلية التربية - جامعة المستنصرية من مجموع (٣٥) طالباً وطالبة .

وبعد أن وزع الباحث أفراد العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قام بتدريس المجموعة التجريبية بطريقة العصف الذهني والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . استخدم الباحث الاختبار التائي ومعادلة بيرسون وسائل إحصائية

وأظهرت نتائج البحث إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، أي لصالح طريقة العصف الذهني (٨: ص ١٥).

ب) دراسة دونيت Dunnette (١٩٦٤)
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية العصف الذهني في حل المشكلات، وقد تكونت عينة الدراسة من علماء وعاملين في مجال الإعلان بلغت (٥٢) مبحوثا ثم حاولت دونيت Dunnette تجريب استخدام العصف الذهني في المواقف الفردية والجماعية التي يواجهها المبحوثون مع تأجيل الحكم و النقد.
وأظهرت نتائج البحث إن طريقة العصف الذهني تصبح أكثر فاعلية لدى المبحوثين عندما يعملون في جو بعيد عن تأثير الجماعة (١٦: ص ٨٤).

ج) دراسة تورانس Torrance (١٩٦٠)
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على زيادة تدفق الأفكار عند تلاميذ المدرسة باستخدام تقنية العصف الذهني، وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الابتدائي حتى الصف السادس ابتدائي، وقام الباحث بقياس ثلاثة متغيرات هي:
١. التدريب على مبادئ إنتاج الأفكار.
٢. التنافس على التفكير الابتكاري.
٣. اثر الدافعية في إنتاج استجابات بكم أكثر مقابل استجابات بكيف أفضل.

وقد تلقت بعض الصفوف فترة تدريبية استغرقت (٢٥) دقيقة تعلموا فيها مبادئ وأسس إنتاج الأفكار الجيدة و صفوف أخرى لم تتلق مثل هذا التدريب.
وقد توصلت الدراسة إلى إن الطلاب الذين درسوا في جميع الصفوف التي شملت بالتدريب توصلوا إلى أكبر عدد من الأفكار وأكثر مرونة واستجابة وذكاءً من الذين لم يدرّبوا (٩: ص ١٤٩-١٥٠).

الموازنة بين الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة قام الباحثان بإجراء الموازنة بينها وعلى النحو الآتي:-

١. الهدف : جاءت الدراسات السابقة متنوعة من حيث أهدافها إذ هدفت دراسة (السامرائي ، ١٩٩٤) إلى تحديد فاعلية طريقة العصف الذهني في تحصيل الطلبة، في حين هدفت دراسة (Dunnette، ١٩٦٤) إلى التعرف على فاعلية العصف

الذهني في حل المشكلات ، أما دراسة (Torrance، ١٩٦٠) فهدف إلى التعرف على زيادة تدفق الأفكار عند تلاميذ المدرسة باستخدام تقنية العصف الذهني. أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى التعرف على اثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .

٢. العينة : تباينت اعداد افراد العينة بحسب طبيعة كل بحث وهدفه إذ تراوحت اعدادهم بين (٣١-٩٠) مبحوثا أما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٢٤) طالبا.

٣. أداة البحث : استخدمت معظم الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي كأداة مناسبة لها، واتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في استخدام الاختبار التحصيلي أداة للبحث.

٤. الوسائل الإحصائية : استخدمت معظم الدراسات السابقة الاختبار التائي ومعادلة بيرسون واتفقت الدراسة الحالية في استخدامها لتلك الوسائل باعتبارها مناسبة للبحث .

٥. نتائج البحث : أظهرت نتائج جميع الدراسات السابقة إلى إن هناك فروقا دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابط العشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي ، كما موضح في الجدول (١) .

جدول (١) التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	طريقة العصف الذهني	التجريبية
الاختبار التحصيلي	طريقة الإلقاء	الضابطة

ثانيا: عينة البحث

١. عينة المدارس : بعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بالمدارس الابتدائية في بعقوبة المركز قام الباحث بسحب ثانوية التضامن للبنين عشوائيا .
٢. عينة التلاميذ: بلغت عينة البحث (٢٤) طالبا من طلاب الصف الرابع العام في ثانوية التضامن للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى.

بعد أن تم استبعاد الطلبة الراسبين من العام الماضي ، تم توزيعهم عشوائيا على مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (١٢) طالبا وأخرى ضابطة بلغ عدد أفرادها (١٢) طالبا أيضا.

ثالثا: ضبط المتغيرات

- قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ التي قد تؤثر على دقة البحث ونتائجه وهي:-
١. العمر الزمني : بلغ متوسط أعمار الطلاب في المجموعة التجريبية (١٩٤,٥) شهرا ، في حين بلغ متوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٩٣,٧٦) شهرا ، وعند استخدام الاختبار التائي تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين أعمار طلاب المجموعة التجريبية وبين أعمار طلاب المجموعة الضابطة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٥٦) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٠٧٤) ، مما يشير إلى التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني.

٢. المدرس : لضبط هذا المتغير قام أحد الباحثان^(١) بتدريس تلاميذ المجموعة التجريبية و الضابطة بنفسه لضمان دقة نتائج البحث (ملحق ١).

٣. الذكاء : قام الباحثان باستخدام اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة ، وبعد أن طبق الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات اختبار الذكاء عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٤٣) والجدولية (٢,٠٧٤) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء.

٤. التحصيل الدراسي للوالدين : بلغت القيمة التائية المحسوبة لتحصيل الأب لدى أفراد المجموعتين (٠,٤٧٢)^(١) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢,٠٧٤).

وبلغت القيمة التائية المحسوبة لتحصيل الأم لدى أفراد المجموعتين (٠,٨٧٠) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢,٠٧٤) مما يشير إلى إن المجموعتين متكافئتان في مستوى التحصيل الدراسي للوالدين عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

رابعاً: إجراءات البحث

١. تحديد المادة الدراسية: شملت المادة الدراسية المقررة للعينتين التجريبية والضابطة ما يأتي:-

- (أ) العرب قبل الإسلام .
- (ب) ظهور الإسلام وقيام الدولة العربية الإسلامية.
- (ج) النظام الإدارية في الدولة العربية الإسلامية^(٢) .

م.م فاضل حسن جاسم .

(١) قام الباحثان بتقسيم مستويات تحصيل الوالدين إلى سبعة مستويات ومنح كل مستوى درجة معينة وكالاتي:-

١. أمي (١) درجة ، ٢. يقرأ ويكتب (٣) درجات ، ٣. حاصل على الشهادة الابتدائية (٦) درجات
٤. حاصل على الشهادة المتوسطة (٩) درجات ، ٥. حاصل على الدراسة الإعدادية (١٢) درجة
٦. حاصل على شهادة دبلوم (١٤).

(٢) كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ .

٢. تحديد الأهداف السلوكية : في ضوء الأهداف العامة و الأهداف الخاصة لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام ، قام الباحثان باشتقاق (٢٢) هدفا سلوكيا تم عرضها على مجموعة من الخبراء حظيت بموافقتهم جميعا (ملحق ٢) .

٣. أداة البحث :

(أ) تصميم أداة البحث : قام الباحثان بتصميم اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد (Multiple-Choice) يتكون من (٢٢) فقرة (ملحق ٣) واعتمدا في إعداد هذا الاختبار على تصنيف بلوم للأهداف السلوكية في مستوياته الستة وهي:
(المعرفة ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وعلى الأهداف السلوكية التي ضمت حدود البحث.

(ب) صدق الاختبار (Validity) : تكون أداة البحث صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس ما وضعت لقياسه (١٢ : ص ٤٥) لذلك استخدم الباحثان الصدق الظاهري (Face -Validity) من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء (ملحق ٢) وفي ضوء ذلك قام الباحث بتعديل بعض الفقرات.

(ج) تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية : قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٤) طالبا من طلاب الصف الرابع العام ، وقد أجاب هؤلاء الطلاب على فقرات الاختبار من غير أن تواجههم أية صعوبة في فهم العبارات واستغرق زمن إجابات الطلبة على الاختبار (٣٨) دقيقة.

(د) التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

- ◆ معامل صعوبة الفقرة : تراوح مستوى صعوبة الاختبار بين (٣٠% - ٧٢%) وهو مستوى مناسب ، إذ يرى بلوم Bloom إن الفقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٢٠% - ٨٠%) (١٤ : ص ١٠٧).
- ◆ معامل تمييز الفقرة : بلغت قوة فقرات الاختبار بين (٢٥% - ٧٠%) وهي نسبة تمييز مقبولة إذ يرى فريدريك Frederick إن الفقرة التي قوتها التمييزية تتراوح بين (٢٠% - ٨٠%) تعد فقرة جيدة وصالحة للقياس (20:P.104) .

◆ ثبات الاختبار (Reliability) : يقصد بثبات الاختبار أن يقيس الاختبار ما عد لقياسه بدرجة مقبولة من الدقة وبأقل خطأ. (١٣: ص ٢٣٥) ولاستخراج معامل ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وكانت قيمت الثبات (٠,٨١) بعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون)، وبذلك يكون الاختبار جاهز للتطبيق.

خامسا: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.
٢. الاختبار التائي (T-Test) لإيجاد الفروق بين المجموعتين التجريبيّة و الضابطة.
٣. معادلة معامل التمييز.
٤. معادلة معامل الصعوبة.

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا: عرض النتائج وتفسيرها.

بعد الحصول على البيانات (ملحق ٤) قام الباحثان بتحليلها إحصائياً وظهر إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو (٧٢,١٥٢٣) والانحراف المعياري (٧,٩٨٤٧)، وقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٤,٣١٥٤) والانحراف المعياري (٨,٧٨٦٢) ثم استخدم الاختبار التائي (t -Test) للتحقق من فرضية البحث من خلال التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة. في التحصيل الدراسي إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٠٩٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢,٠٧٤) تحت مستوى معنوية (٠,٠٥) ، جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الفرق
التجريبية	٧٢,١٥٢٣	٧,٩٨٤٧	٢,٠٩٢	٢,٠٧٤	٠,٠٥	دال إحصائياً
الضابطة	٦٤,٣١٥٤	٨,٨٧٦٣				

وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، وهذه النتيجة تتفق مع النتائج التي توصلت إليها دراسة (السامرائي ، ١٩٩٤) ودراسة (دونيت Dunnette ، ١٩٦٨) ودراسة (تورانس Torrance، ١٩٦٠).

وقد يرجع سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق طريقة العصف الذهني على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق طريقة الإلقاء إلى عدة أسباب التي منها:-

- ١- إن طريقة العصف الذهني ساعدت على خلق موقف تعليمي أثار انتباه الطلاب وعمل على تشويقهم نحو المادة.
- ٢- إن طريقة العصف الذهني تعد من طرائق التدريس الفاعلة التي تؤكد على الإبداع والتفكير الإبداعي .
- ٣- إن إشراك الطلاب في العملية التعليمية من خلال طريقة العصف الذهني ساعدهم في تنظيم المعلومات وسهولة استرجاعها لأفترانها بمواقف معينة قام بها المدرس أو الطلبة.
- ٣- وجود بعض جوانب القصور في طريقة الإلقاء منها غياب التفاعل بين الطالب وما يتعلمه مما يؤدي إلى أن يكون الطالب بموقف سلبي الأمر الذي يؤدي إلى عدم إمكانية تحقيق الأهداف التربوية.

ثانياً: الاستنتاجات

- ١- يؤدي استخدام طريقة العصف الذهني إلى زيادة تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .
- ٢- تعمل طريقة العصف الذهني على إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.

- ٣- إن التدريس باستخدام طريقة العصف الذهني تؤدي إلى تفعيل دور الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة إيجابية.
- ٤- تعمل طريقة العصف الذهني على مساعدة الطلاب في التعبير على أنفسهم بأسلوبهم الخاص مما يؤدي إلى تنمية قابليتهم في الاعتماد على النفس في حل المشكلات التي تواجههم.

ثالثاً: التوصيات

من خلال ما تقدم يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- اعتماد طريقة العصف الذهني في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام جنباً إلى جنب مع الطرائق التدريسية الأخرى.
- ٢- التأكيد على أهمية طريقة العصف الذهني في مناهج كليات التربية وكليات المعلمين لتمكين الطلبة المتخرجين من هذه الكليات من التدريس بهذه الطريقة مستقبلاً.
- ٤- تدريب مدرسي ومعلمي المواد الاجتماعية على استخدام طريقة العصف الذهني في الدورات التأهيلية التي تقيمها مديريات التربية.

رابعاً: المقترحات

يقترح الباحثان ما يأتي:-

- ١- إجراء دراسة مقارنة بين طريقة العصف الذهني وطرائق تدريسية أخرى ومعرفة أثرها في التحصيل الدراسي.
- ٢- إجراء دراسة لأثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في المواد الاجتماعية الأخرى .

المصادر العربية

- ١- ابن خلدون، عبد الرحمن محمد، مقدمة ابن خلدون، دار الكشاف ، بدون تاريخ.
- ٢- أبو سرحان ، عطية عودة، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية الوطنية ، ج ١، دار الخليج للنشر ، عمان، الأردن، ٢٠٠٠ .

- ٣- الأمين، شاكر محمود وآخرون، طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين في العراق، ط١، جمهورية العراق وزارة التربية ١٩٨٨.
- ٤- بلوم، بنيامين.س، وآخرون، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون J.C.T، القاهرة، ١٩٨٣.
- ٥- الحسون، عبد الرحمن عيسى وآخرون، طرق التدريس العامة، ط٧، مطبعة فرح، بغداد، ١٩٩٣.
- ٦- دنيا، محمد طنطاوي واحمد بستان، تدريس المواد الاجتماعية، مصادره وأساسه وأساليبه التطبيقية، ط١، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٧٦.
- ٧- الزويبي، عبد الجليل، وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب، جامعة الموصل، ١٩٨١.
- ٨- السامرائي، هاشم جاسم، العصف الذهني وأثره في تحصيل الطلبة، مجلة كلية المعلمين، العدد الثاني، الجامعة المستنصرية، ١٩٩٤.
- ٩- عاقل، فاخر، الإبداع والتربية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٥.
- ١٠- عبد الستار إبراهيم، أفاق جديدة في دراسة الإبداع. وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٨.
- ١١- عزيز صبحي، وتركي خباز، التقنيات التربوية، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٧.
- ١٢- عيسوي، عبد الرحمن محمد، منهاج البحث في علم النفس وأساليب تصميم البحوث وطرق جمع المعلومات، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، ٢٠٠١.
- ١٣- _____، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الإسكندرية دار المعارف الجامعية، ١٩٨٥.
- ١٤- غريبة، عز الدين وآخرون، تقويم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، مركز بحوث المنهاج وحدة المواد الاجتماعية في وزارة التربية، الكويت، ١٩٧٨.
- ١٥- الكلزة، رجب احمد، أثر رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ج٣، العدد العاشر، حزيران، ١٩٨٩.
- ١٦- محمود، السيد عبد الحليم، الإبداع والشخصية، دراسة سايكولوجية.
- ١٧- مطاوع، إبراهيم عصمت وواصف عزيز، التربية العملية وأسس طرق التدريس، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٢.

**The Influence of the Brain –Thinking Method in Fourth Class
Students Results in History of Arabic Islamic Culture**

**A. M. D. Abdul Razak Abdullah
College of Basic Education
Diala University**

And

**M. M. Fadil Hassan Jasim
College of Basic Education
Diala University**

Abstract

The aim of the research was to know the trace of this method on the results of fourth class students in history of Arabic Islamic Culture . The results of the research appear succeed of experimentally company on .

The use of the brain-thinking method led to increase the success of fourth class students in historical Islamic culture .

This research will use the brain-thinking method as a way to teach Arabic Islamic Culture side by side with the other subject



- ١٨- هيغل، اي. جي. التعليم والتعلم، ج ١، ترجمة الدجيلي، مطبعة الإسرائ، بغداد بدون تاريخ.
- ١٩- هيكل محمد حسنين، زيادة جديدة للتاريخ، ط ٢، بيروت، ١٩٨٥.

المصادر الأجنبية

20. Brown Frederick, G. "Measuring class Achievement New York, Holt , Rinehart and Winston , 1981.
21. Chaplin ,J.P. Dictionary of Psychology , New York, Deli, Pulishing.
22. J. J. Guilbert Educational, handbook for Health who, Geneva ,1982.
23. Morgan ,C,T and King ,R, in Trodution to Psychology ,3ed ,New York , Mcf , Grow -Hill,1966.
24. Osbern A. FApplied imagination (3 rd , New York) Paul M. Hollings Worth and Kenneth H. Hoover. Ahandbook Third /for Elementary school Teacher Temp (Arizono) U.S.A (1963).
25. Paul , M. Hollings worth and Kenneth H. Hoover. Ahand book for Elementary school Teacher, Temp (Arizona) U.S.A. 1984.
26. Webster, New International Dictionary of English Language. G. and C. Nerriam. Co. chicago. V. j and 3 ,1971.
27. Wittmer, J. Myrick. Teaching Theory and Practic Good Year Company Inc. N. Y. 1974.

ملحق (١)

أنموذج خطة للتدريس بطريقة العصف الذهني

اسم المدرسة / ثانوية التضامن للبنين
المادة / تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
الصف والشعبة / الرابع - أ -
الموضوع / الدعوة الإسلامية

الأهداف السلوكية :- جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يعرف مفهوم البيعة .
- ٢- يحدد الأسباب الموجبة للبيعة .
- ٣- يوضح أهم السمات المميزة لبيعة العقبة الأولى .
العرض : ويكون على وفق الخطوات التالية :
- ١- توضيح المشكلة : وذلك بطرح المشكلة بصيغة سؤال : ما هي البيعة ؟
- ٢- دعوة الطلاب الى التفكير قبل الاجابة وهذا بمثابة تهيئة للشروط المثيرة بهدف حدوث الاستجابة .
- ٣- الترحيب بالاجابات جميعها وترك الطلاب بالاسترسال في طرح الافكار وتداعيها دون توجيه انتقاد او حكم عليها كونها صحيحة او خاطئة .
- ٤- تسجيل اجابات الطلاب على السبورة جميعها .
- ٥- جمع الاجابات وتنظيمها وتصنيفها .
- ٦- متابعة التفكير بغية الاضافة على الافكار الناتجة لاغناءها او تعديلها .
- ٧- الوصول الى الناتج النهائي للافكار على ان تكون هذه النواتج جديدة غير مطروحة سابقاً .

ثم اتبع نفس الخطوات بالنسبة للسوالين التاليين :

س٢ / ما هي الاسباب الموجبة للبيعة ؟

س٣ / ما هي اهم السمات المميزة لبيعة العقبة الاولى ؟

ملحق (٢)
اسماء الخبراء

- ١- أ.د عبدالله حسن الموسوي / مناهج وطرائق تدريس / كلية التربية / ابن رشد .
- ٢- أ.د عبدالله خلف الدليمي / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / ابن رشد .
- ٣- أ.د كامل ثامر الكبيسي / قياس وتقويم / كلية التربية / ابن رشد .
- ٤- أ.د صباح حسن العجيلي / قياس وتقويم / كلية التربية / ابن رشد .
- ٥- أ.م.د علي مطني / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٦- أ.م.د ليث كريم حمد / علم النفس / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٧- أ.م.د علي عبدالرحمن جمعة / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٨- أ.م.د خضير نعمة / التاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٩- أ.م.د صالح مهدي / ارشاد تربوي / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
- ١٠- أ.م.د عبدالجبار رشك / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / ابن رشد .
- ١١- أ.م.د شاكر جاسم العبيدي / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

ملحق (٣)
بسم الله الرحمن الرحيم
تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب....

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيلك في محتوى الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع . يرجى الالتزام بالتعليمات التالية :

- ١- لا تتجاوز وقت الاختبار المحدد بـ (٤٠) دقيقة .
- ٢- ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .
- ٣- اكتب اسمك وشعبتك ومدرستك على ورقة الإجابة .
- ٤- الإجابة عن الاسئلة جميعها .

الباحثان
أ.م.د. عبدالرزاق عبدالله زيدان
م.م. فاضل حسن جاسم

ت	فقرات الاختبار
١-	من نتائج حلف الفضول : أ- نشر الدعوة الإسلامية خارج مكة . ب - نصررة المظلوم ج- غزو القبائل المجاورة . د- مساعدة الفقراء .
٢-	كانت الزعامة في مكة قبيل الاسلام لقبيلة : أ- بنو تميم . ب- كندة . ج- قريش . د- طي .
٣-	ولد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في مدينة : أ- مكة ب- المدينة ج- الطائف د- اليمن
٤-	ولد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في سنة : أ- (٥٧٠ م) . ب- (٥٧٢ م) . ج- (٥٧٣ م) . د- (٥٧١ م) .
٥-	مكث الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في البادية حوالي : أ- ثلاث سنوات . ب- خمس سنوات . ج- اربع سنوات . د- سنتان .
٦-	توفي جد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وهو في عمر : أ- اربع سنوات . ب- خمس سنوات . ج- ثمان سنوات . د- سبع سنوات .
٧-	تزوج الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) خديجة (رضي الله عنها) وهو في عمر : أ- ٢٣ سنة . ب- ٢٧ سنة . ج- ٢٥ سنة . د- ٣٠ سنة .
٨-	عرضت خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) على الرسول (صلى الله عليه وسلم) ان يخرج بتجارة الى بلاد : أ- اليمن . ب- العراق . ج- الشام . د- مصر
٩-	نزل الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في شهر : أ- رمضان . ب- شعبان . ج- ذي الحجة . د- رجب .
١٠-	كان النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) والمسلمون الاوائل يجتمعون سراً للعبادة في : أ- مسجد المدينة المنورة . ب- دار الحمزة . ج- دار الارقم ابن ابي الارقم د- الكعبة
١١-	يسمى المكان الذي يجتمع فيه الملا لمناقشة امور الحرب والسلام : أ- شعب ابي طالب . ب- قباء . ج- غار حراء . د- دار الندوة .
١٢-	تولى الخلافة بعد وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) : أ- عمر بن الخطاب (رض) ب- ابو بكر الصديق (رض) ج- عثمان بن عفان (رض) د- علي بن ابي طالب (رض)
١٣-	تعرف وثيقة المدينة انها الوثيقة التي نضمها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لـ : أ- انتهاء حرب الفجار . ب- بناء المساجد . ج- تنظيم شؤون المهاجرين والانسار د- عقد الصلح مع المشركين .

١٤-	من اسباب فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم : أ- ضعف المشركين. ب- غزو بني هاشم للمشركين. ج- مساعدة أقارب الرسول (صلى الله عليه وسلم) د- عقد هدنة بين الطرفين.
١٥-	بشر الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بالنبوة وكان عمره : أ- ٤٥ سنة. ب- ٥٥ سنة. ج- ٥٠ سنة. د- ٤٠ سنة.
١٦-	امر الخليفة ابو بكر الصديق (رض) القائد العربي خالد بن الوليد بالعودة من العراق للمشاركة في تحرير : أ- الاندلس ب- بلاد الشام. ج- المغرب العربي. د- مصر.
١٧-	حج الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) حجة الوداع في سنة : أ- ٤هـ ب- ٥هـ ج- ١٠هـ د- ٧هـ.
١٨-	اهتم الخليفة ابو بكر الصديق (رض) بتحرير بلاد الشام لانها : أ- تشكل مركزاً تجارياً مهماً. ب- مطلة على بحر العرب. ج- تنفيذاً لاوامر الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) د- تتحكم بالطرق المؤدية إلى المغرب العربي.
١٩-	كانت مدة الهدنة بين الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) والمشركين في صلح الحديبية : أ- خمسة أعوام. ب- تسعة أعوام. ج- ثمانية أعوام. د- عشرة أعوام.
٢٠-	من الانجازات التي حققها الخليفة عمر بن الخطاب (رض) : أ- التقويم الميلادي. ب- التقويم الهجري. ج- الاهتمام بالتجنيد. د- التقسيمات الادارية.
٢١-	الخليفة الاموي الذي سك النقود هو : أ- عبدالملك بن مروان. ب- هشام بن عبدالملك. ج- عمر بن عبدالعزيز. د- معاوية بن ابي سفيان.
٢٢-	القائد الذي فتح بلاد الاندلس هو : أ- محمد بن قاسم الثقفي. ب- عقبة بن نافع. ج- عمر بن عبدالعزيز. د- طارق بن زياد.
٢٣-	اهتم الخلفاء الامويون بالعلم والعلماء بسبب : أ- استقرار الحالة السياسية. ب- التطور الفكري والحضاري. ج- التأثير بالحضارات الغربية. د- وفرة الاموال.
٢٤-	كان انتقال الحضارة العربية الى اوربا عن طريق : أ- الاندلس. ب- حروب الفرنجة الصليبية. ج- جزيرة صقلية. د- علماء الدين.

٢٥-	الخليفة الاموي الذي ترجم العلوم الطبية الى اللغة العربية هو : أ- مروان بن الحكم. ب- معاوية بن ابي سفيان. ج- عمر بن عبدالعزيز. د- عبدالملك بن مروان.
٢٦-	من اهم اصلاحات الخليفة عمر بن عبدالعزيز هي : أ- الاهتمام بتحقيق العدالة. ب- تنظيم الامور المالية. ج- الاهتمام بالجيش. د- الاهتمام بالقضاء.
٢٧-	من الانجازات الحضارية في العهد الاموي : أ- نشاط الحركة الفكرية. ب- زيادة الاهتمام باللغة العربية. ج- تطور العلوم الطبية. د- تطور حركة الترجمة.
٢٨-	اول خليفة اموي هو : أ- عمر بن عبدالعزيز. ب- عبدالملك بن مروان. ج- يزيد بن معاوية. د- معاوية بن ابي سفيان.
٢٩-	من اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله هي : أ- القضاء على المنتفذين. ب- الاهتمام بالجيش. ج- انشاء جهاز الامن والشرطة. د- سك النقود.
٣٠-	الصلبيون هم اقوام من : أ- الفرس. ب- بلاد الترك. ج- اوروبا. د- الصين.
٣١-	سيطر السلاجقة على بغداد سنة : أ- ٤٤٤هـ ب- ٤٤٦هـ ج- ٤٤٧هـ د- ٤٤٥هـ
٣٢-	القائد الذي حرر بيت المقدس هو : أ- معن بن زائدة الشيباني. ب- يزيد بن يزيد الشيباني. ج- صلاح الدين الايوبي. د- قحطبة بن زائدة.



ملحق (٤)
درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٧٩	١	٨٧	١
٧٧	٢	٨٣	٢
٧٥	٣	٨٢	٣
٧٣	٤	٧٨	٤
٦٧	٥	٧٥	٥
٦٦	٦	٧٣	٦
٦٥	٧	٧٠	٧
٦٢	٨	٦٩	٨
٦١	٩	٦٨	٩
٥٨	١٠	٦٧	١٠
٥٦	١١	٦٦	١١
٤٥	١٢	٦٠	١٢

**The Influence of the Brain –Thinking Method in Fourth Class
Students Results in History of Arabic Islamic Culture**

**A. M. D. Abdul Razak Abdullah
College of Basic Education
Diala University**

And

**M. M. Fadil Hassan Jasim
College of Basic Education
Diala University**

Abstract

The aim of the research was to know the trace of this method on the results of fourth class students in history of Arabic Islamic Culture . The results of the research appear succeed of experimentally company on .

The use of the brain-thinking method led to increase the success of fourth class students in historical Islamic culture .

This research will use the brain-thinking method as a way to teach Arabic Islamic Culture side by side with the other subject

