



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية - ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا

## **فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض الممارسات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية**

أطروحة تقدمت بها الطالبة

**وجدان نعمان رشيد**

إلى مجلس كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية

(طرائق تدريس الجغرافيا)

**بإشراف**

**الأستاذ الدكتور**

**ثناء يحيى قاسم الحسو**

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ  
الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ  
مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ  
تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ  
اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ))

صدق الله العظيم

سورة (النور: ٣٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

### إقرار المشرف

أشهد ان اعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ ((فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الاساسية )) التي تقدمت بها الطالبة (وجدان نعمان رشيد)، قد جرت تحت اشرافي في كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس الجغرافية .

التوقيع:

أ.د ثناء يحيى قاسم الحسو

التاريخ:

بناء على توجيه المشرفة ارشح هذه الاطروحة للمناقشة .

التوقيع :

رئيس قسم العلوم التربوية و النفسية

كلية التربية - ابن رشد

التاريخ :

بسم الله الرحمن الرحيم

### "قرار لجنة المناقشة "

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة ،اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ ((فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الاساسية )) وقد ناقشنا الطالبة ( وجدان نعمان رشيد ) في محتوياتها ومما له علاقة بها ، ووجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة (طرائق تدريس الجغرافية) بدرجة ( )

## إقرار الخبير اللغوي

أشهد بان هذه الاطروحة الموسومة ((فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الاساسية )) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من اخطاء لغوية وتعبيرية ، وبذلك اصبحت الاطروحة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الامر بسلامة الاسلوب وصحة التعبير

التوقيع:

الاسم : م.م نزار بنيان شمكلي

التاريخ:

---

## إقرار الخبير العلمي

أشهد بان هذه الاطروحة الموسومة ((فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية )) تمت مراجعتها من الناحية العلمية ، وبذلك اصبحت الاطروحة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

التوقيع:

الاسم : أ.م.د سامي سوسه سلمان

التاريخ:

## الإهداء

إلى... والدتي الحبيبة التي حملتني وتحملتني براً ووفاء

إلى... روح والدي رحمه الله

إلى... سندي في الحياة زوجي الحبيب

إلى... اولادي صادق و أمنية و مؤمل

إلى... اخوتي واخواتي

اهدي هذا الجهد المتواضع

وجدان

## الشكر والامتنان

الحمد لله حق حمده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه  
الغر الميامين....وبعد:

يطيب للباحثة وقد انتهت من اعداد اطروحتها أن تتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان الى المربية  
الفاضلة الاستاذة (الدكتورة ثناء يحيى قاسم الحسو) المشرفة على الاطروحة لما بذلته من جهد علمي واره  
وتوجيهات صائبة وقيمة ولما اتصفت به من صبر وخلق ورعاية صادقة وتشجيع كان لها بالغ الاثر في  
انجاز الاطروحة وبجهود متواصلة.....ادامها الله خير مربية للاجيال القادمة. وجزاها الله خير الجزاء .  
وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والامتنان الى أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية -ابن رشد  
بجامعة بغداد واعضاء لجنة السمناروهم كل من الأستاذ المساعد الدكتور نجدت عبد الرؤوف والاستاذ  
المساعد الدكتور هناء خضير لما أبدوه من آراء علمية في انضاج فكرة البحث وموضوعه.  
كما تتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان الى الاساتذة الذين شاركو بتحكيم ادوات البحث ، كما تتقدم بالشكر  
الجزيل إلى زميلاتي (وفاء ، هيفاء، أسمهان)، ويطيب لها أن اشكر عمادة كلية التربية الاساسية -جامعة  
ديالى لتسهيل تطبيق تجربة البحث ، واخيراً وليس اخراً تتقدم بعظيم الشكر ووافر الامتنان الى اسرتها التي  
اعانتها بصبرها ومساعدتها في اكمال هذا البحث.

## الباحثة

## مستخلص الأطروحة

### فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية

هدفت هذه الدراسة الى :

- ١- بناء برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية لطلبة كلية التربية الاساسية .
  - ٢- بيان فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية .
- ولتحقيق اهداف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:
- (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ،في اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة ملاحظة اداء المهارات الجغرافية .

طبق البحث على عينة مؤلفة من (٦٤) طالب وطالبة من قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، وتم توزيعهم الى مجموعتين تجريبية تضم (٣٣ طالب وطالبة ) وضابطة تضم (٣١) طالب وطالبة،كافأت الباحثة بينهم في متغيرات(الذكاء،العمر الزمني، تحصيل مادة امريكا الشمالية للكورس الاول،التحصيل الدراسي للام والتحصيل الدراسي للاب).  
استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة البحث منهجين هما:

- ١- المنهج الوصفي وذلك لتحديد المهارات الجغرافية الواردة في مقرر جغرافية امريكا اللاتينية ،وكذلك لبناء برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية و استراتيجيات واساليب تدريسية متنوعة منها(التعلم النشط وفرق التعلم ، والتعلم التعاوني ،الخ)
- ٢- المنهج التجريبي: حيث اتبعت الباحثة هذا المنهج لتجريب فاعلية البرنامج التعليمي على طلبة المجموعة التجريبية من عينة الدراسة وبيان اثره في تنمية بعض المهارات الجغرافية .

أما أدوات البحث فكانت:

- ١- بناء برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية GIS.
  - ٢- اعداد اختبار مهاري لقياس بعض المهارات الجغرافية (تحققت الباحثة من صدقه وثباته من خلال عرضه على الخبراء وتطبيقه على عينة استطلاعية).
  - ٣- بطاقة ملاحظة لتقويم الاداء للمهارات الجغرافية.
- وفي معاملة نتائج البحث استعملت الباحثة وسائل احصائية متنوعة مثل الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبير مان - براون فضلاً عن مربع كاي .  
اظهرت النتائج ما يأتي:



تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية GIS على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار المهاري ونتائج بطاقة الملاحظة.

ومن خلال نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات :-

١- ان بناء برامج تعليمية التي تستند الى استخدام التقنيات الحديثة كاحد مكوناتها الاساسية يعد من العناصر الفعالة على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة لكل المجتمعات وخاصة تلك التي تكون قيد التطور والنمو لمواكبة التقدم العلمي الحاصل في جميع مفاصل الحياة .

٢- ان استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية في عملية التدريس او التعلم يعتبر من مقومات نجاح هذه العمليات.

٣- ان استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية في التعلم يعد من متطلبات سوق العمل بانسبة لخريجي فروع الجغرافية في الكليات لانه يعد من أهم البرامج المستخدمة في معظم الدول ويمكن القول في جميع الدوائر والمؤسسات التعليمية اعتمدهت اساساً لها في جمع البيانات لاتخاذ القرارات السليمة .

٤- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في نمو المهارات للطلبة وخاصة المهارات الجغرافية من خلال تعزيزه للجوانب المختلفة من شخصية الطالب المعرفية والنفسية والمهارية .

٥- إن استعمال برنامج يستند الى نظم المعلومات الجغرافية في عملية التدريس او التعلم يعتبر من مقومات نجاح هذه العمليات ،اذ انه يساعد في جعل المتعلم اكثر دافعية نحو التعلم

٦- ان استعمال برامج نظم المعلومات مادة الجغرافية في تدريس الجغرافية يساعد على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية بالاضافة الى المهارات الجغرافية .

في نهاية البحث خرجت الباحثة بعدد من التوصيات منها

١- إن بناء برامج تعليمية يستند الى استخدام التقنيات الحديثة يعد من العناصر الفعالة في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة لكل المجتمعات وخاصة تلك المجتمعات التي تريد ان تواكب التقدم العلمي والثورات المعلوماتية التي يشهدها العالم الان.

٢- الاهتمام بتتويع المهارات الجغرافية لطلبة اقسام الجغرافية من خلال تنويع المفردات المقررة لهم .

٣ - ضرورة استعمال البرامج التعليمية في تدريس مقررات الجغرافية لجميع المراحل الدراسية مع الاخذ بنظر الاعتبار متطلبات كل مرحلة واحتياجات المجتمع والاهم احتياجات المتعلم .

٤- تحسين المهارات الجغرافية لدى الطلبة المدرسين قبل الخدمة وبعدها من خلال اعداد برامج تعليمية لذلك.

٥- اختيار تطبيقات تقدم فرصة تعليمية جديدة في تعليم وتعلم الجغرافية ، الأمر الذي يؤدي إلى اشارة اهتمام أو انتباه الطلاب للموضوعات الدراسية.

- ٦- إعادة صياغة المقررات الدراسية بما يتناسب مع هذه الثقة ، وذلك من خلال تحديد المجالات والموضوعات الدراسية الجغرافية التي تستطيع ان تدعمها هذه التقنية .
  - ٧- توفير التجهيزات المادية والفنية ( الملحقات الصلبة والبرمجيات الحديثة ) المتوافقة مع طبيعة الهدف من استخدام هذه التقنية .
  - ٨- إقامة وتنظيم الندوات والمؤتمرات . وورش العمل المرتبطة بإعداد وتوظيف هذه التقنية . واتاحة الفرص للمدرسين والطلبة للمشاركة فيها.
  - ٩- اعداد وتطوير كتيبات مصاحبة Text Books قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتنمية مهارات معالجة البيانات المكانية ، ومهارات التفكير المكاني لدى المعلمين والطلاب معاً .
  - ١٠- اختيار وإعداد كتيبات مصاحبة قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لخدمة العديد من المراحل الدراسية ، وخدمة الكارتوجرافي والمستخدم العادي معاً في تجهيز ومعالجة البيانات والمعلومات المكانية .
  - ١١- إصدار تعليمات وتوجيهات واضحة وصريحة للمعلمين والطلاب في المدارس لاستخدام الكتيبات المصاحبة القائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية في جميع المراحل الدراسية .  
استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث التالية :
- ١- دراسة مماثلة لمراحل دراسية اخرى ومواد اخرى.
  - ٢- اجراء دراسات اخرى تتناول بناء برامج تعليمية لتحديد وتنمية مهارات التفكير الجغرافي والقدرة المكانية .
  - ٣- اجراء دراسات اخرى تستخدم برامج الـ GIS كتقنية تعليمية لتنمية المفاهيم الجغرافية ولمراحل دراسية أخرى.

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ح	الإهداء ...
خ	شكر والامتنان ...
د-س	مستخلص الأطروحة ...
ش-ص	فهرست المحتويات ...
ض	فهرست الإشكال ...
ط	فهرست الجداول ...
ظ	فهرست الملاحق ...
<b>الفصل الأول - التعريف بالبحث :</b>	
٤-٢	مشكلة البحث ...
١٣-٤	أهمية البحث والحاجة إليه ...
١٣	أهداف البحث ...
١٣	فرضيات البحث ...
١٣	حدود البحث ...
١٨-١٤	تحديد المصطلحات ...
<b>الفصل الثاني - الخلفية النظرية</b>	
٢٧-٢٠	أولاً- البرنامج التعليمي
٢٩-٢٧	ثانياً - نظم المعلومات الجغرافية
٥٣-٣٠	ثالثاً - المهارات
٥٤-٥٣	رابعاً-استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية
<b>الفصل الثالث - دراسات سابقة :</b>	
	تمهيد ...
	أولاً - عرض الدراسات السابقة
٦٥-٥٦	١- دراسات تناولت المهارات الجغرافية
٦٨-٦٦	٢- دراسات تناولت بناء البرامج التعليمية في الجغرافية
٧١-٦٩	٣- دراسات تناولت نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافية
٧٥-٧٢	ثانياً - الموازنة بين الدراسات السابقة

## الفصل الرابع - منهجية البحث وأجراءاته

	منهجية البحث وأجراءاته :
٧٧	منهج البحث
٧٧	- تصميم البحث
٧٧	- أدوات البحث
٨٦-٨٤	- مجتمع البحث وعينته
٩٢-٨٧	- تكافؤ مجموعتي البحث
١٠٧-٩٢	- تطبيق التجربة
١١٠-١٠٨	- الوسائل الإحصائية

## الفصل الخامس - نتائج البحث

١١٣-١١٢	أولاً: عرض النتائج
١١٤-١١٣	ثانياً: تفسير النتائج ...

## الفصل السادس - الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١١٦	أولاً: الاستنتاجات ...
١١٧-١١٦	ثانياً: التوصيات ...
١١٨	ثالثاً: المقترحات ...

## قائمة المصادر و المراجع

١٢٨-١٢٠	المصادر العربية .....
١٣٠-١٢٩	المصادر الأجنبية .....
٢٣٥-١٣٢	الملاحق .....
<b>B-E</b>	ملخص الأطروحة باللغة الانكليزية .....

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٥	عناصر البرنامج التعليمي التعليمي	١
٢٥	مكونات البرنامج التعليمي - التعليمي	٢
٣١	صور توضيحية عن عمل برنامج GIS	٣
٣٢	مخطط لطبقات برنامج GIS	٤
٨٤	التصميم التجريبي للبحث	٥

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	المهارات الرئيسية والفرعية	١
٨٠	حساب ثبات التحليل	٢
٨٣-٨١	المهارات الرئيسية والفرعية بشكلها النهائي	٣
٨٥	أسماء الكليات ومواقعها	٤
٨٦	عدد أفراد مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٥
٨٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة -والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة ) في درجات الذكاء	٦
٨٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة -والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة ) في درجات الفصل الأول في مادة جغرافية أمريكا الشمالية	٧
٨٩	المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة -والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة ) في أعمار الطلبة	٨
٩٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة -والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة ) في الاختبار القبلي للمهارات	٩
٩١	تكرارات التحصيل الدراسي للأهات طلبة مجموعتي البحث وقيمة كا ٢ (المحسوبة -الجدولية)	١٠
٩٢	تكرارات التحصيل الدراسي للإباء طلبة مجموعتي البحث وقيمة كا ٢ (المحسوبة -الجدولية)	١١
٩٤	مفردات مادة أمريكا اللاتينية المقررة للمرحلة الثالثة قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية	١٢
٩٥	توزيع حصص مادة أمريكا اللاتينية	١٣
١٠٠	تصنيف مفردات اختبار المهارات الجغرافية	١٤
١٠٣	حساب معامل ثبات الاختبار المهاري	١٥
١٠٥	بنود بطاقة الملاحظة	١٦
١٠٧	ثبات بطاقة الملاحظة	١٧
١١٢	المتوسط الحسابي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري البعدي	١٨
١١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري القبلي والبعدي	١٩

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٢	اسماء السادة الخبراء	١
١٣٦-١٣٤	استبانه المهارات الجغرافية	٢
١٦٨-١٣٧	قائمة المهارات الجغرافية	٣
١٧٢-١٦٩	بطاقة الملاحظة	٤
١٧٨-١٧٣	الأهداف السلوكية المهارية	٥
١٨٤-١٧٩	الأهداف السلوكية المعرفية	٦
١٨٥	بيانات المجموعة التجريبية مرتبة تنازلياً	٧
١٨٦	بيانات المجموعة الضابطة مرتبة تنازلياً	٨
١٩٣-١٨٧	الاختبار المهاري	٩
١٩٧-١٩٤	خطة التدريس بالطريقة التقليدية	١٠
٢٣٥-١٩٨	البرنامج التعليمي باستعمال GIS	١١

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

• مشكلة البحث

• أهمية البحث

• أهداف البحث

• فرضية البحث

• حدود البحث

• تحديد المصطلحات



## مشكلة البحث:

تشهد المجتمعات الإنسانية مع بداية مطلع القرن الحادي والعشرين ثورة هائلة بالمعلومات، ناتجة عن التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة في علوم الفضاء والاتصالات، والتي جعلت من العالم بأسره أشبه بقرية صغيرة لا تربطها الطرق البرية كما كان في العالم القديم، أو تربطها وسائل المواصلات السريعة كما كان الحال منذ سنوات قليلة، ولكن ظهرت الآن أجهزة الاستشعار عن بعد التي تتجول في الفضاء راصدة كل ما على الأرض، ثم شبكات المعلومات التي فاضت بكم هائل من المعلومات وأتاحت كل ما على الأرض لكل سكان الأرض، الأمر الذي جعل من هذه المعلومات مطلباً لا غنى عنه للحياة البشرية ولبقاء الإنسان ورفاهيته.

فليس جديداً القول "إن المعرفة تتطور وتتقدم كلما تقدمت الحياة وتطورت وتعقدت، وإن عالم اليوم يشهد تفجراً هائلاً في مجال المعارف والعلوم، وتوليد الأفكار لمواجهة الحياة في الحاضر والمستقبل. فالمعرفة تراكمية وإن تشكيلها تشكيل هرمي قاعدته المعرفة السابقة وقمتها ما هو مبتكر و حديث .  
(عبد الله، ٢٠٠٨، ص ٢٣)

وعلى الرغم من التغير السريع للمعارف إلا إن عمليات التطور التربوي تأخذ وقتاً طويلاً، الأمر الذي فرض ضرورة البحث عن فكر جديد، حتى يتمشى تطوير التعليم مع متطلبات مجتمع المعلومات وإن يواكب هذا التطور التغيرات المذهلة لعصر المعلومات (سرحان، ١٩٩٥، ص ١٣٨)، خاصة بعد أن اختلف مفهوم التعليم في عصر العلم والمعلوماتية، وارتفعت أهميته، وأصبح استثماراً وليس خدمة، فلم يعد التنافس بين القوى العظمى حول تملك الأسلحة والعتاد بل أصبح التعليم هو ميدان المنافسة بين الكبار.  
(العاني، ١٩٩٥، ص ١٥١)

إن تطور ألعرفه وتشعبها والإنجازات الحضارية الحديثة تتطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على المشاركة في حل المشكلات التربوية بما يمتلكونه من خبرة ودراية عن طريق تطوير المناهج وطرق التدريس، والإلمام بالأهداف التربوية العامة والأهداف الخاصة التي يقومون بتدريسها في كل مرحلة دراسية. فلا يقتصر دور المدرس على نقل الحقائق والمعلومات والمعارف من الكتب إلى عقول المتعلمين، بل يتعدى ذلك إلى دور الموجه والمرشد والخبير والباحث العلمي والمصمم للمادة التي يريد تعليمها للتلاميذ وفق المعايير والنظم التربوية الحديثة. ولأهمية هذا الدور فقد تناوله العديد من الباحثين والمربين بالدراسة والتحليل وبناء برامج للإعداد والتدريب وتزويده بمهارات التعلم.  
(ألخاقاني، ٢٠٠٦، ص ٤٧)

تكمن مشكلة البحث في إيجاد طرائق تدريسية حديثة أو برامج تعليمية تعنى بتنمية المهارات الجغرافية لدى طلبة المرحلة الجامعية بهدف رفع مستواهم المعرفي والأدائي قبل الخدمة في ميدان التعليم، فقد اقتصر اهتمام المدرسين على استخدام طرائق التدريس التقليدية في التدريس أي حفظ الطلبة للمادة

واستظهارها في الامتحانات فقط، فضلا عن عدم إلمام أغلبية المدرسين أنفسهم بالمهارات الجغرافية وطرائق تدريسها بالشكل الصحيح .

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث ذات الصلة بالبحث الحالي مثل دراسة (عبد الباسط - ٢٠٠٤)، وكذلك دراسة (عبد المولا - ٢٠٠٦) وجدت بان GIS هي إحدى أهم البرامج التي تم إضافتها إلى الاستراتيجيات والأساليب التدريسية في بدايات القرن الحالي ، وهي ذات قيمة علمية كبيرة ، حيث يمكن توظيفها في إعداد وتنظيم مادة مناهج الجغرافية بما يتناسب مع فلسفتها وأهدافها ، وذلك لأنها تمتلك القدرة على التخزين واستكشاف وتحليل البيانات المكانية بسرعة ودقة فائقة وإصدار قرارات سليمة بشأن ترشيد استخدام واستثمار الموارد الطبيعية والبشرية المتاحة ، وبما يتناسب مع فلسفة وأهداف الجغرافية ، ويمثل استخدامها كتقنية حديثة احد متطلبات سوق العمل لخريجي أقسام الجغرافية خاصة وبقيّة الاختصاصات بصورة عامة .

وأكدت دراسة (عبد الرضا - ٢٠٠٣) ودراسة (الخاقاني - ٢٠٠٦) على وجود ضعف ملحوظ في أداء المهارات الجغرافية بالنسبة للمتعلمين والمعلمين .

وعلى الرغم من إن تعلم المهارات الجغرافية لاتزال من الأهداف الرئيسية لتدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافية بصفة خاصة إلا إن الكثير من الطلبة يخفقون في تعلم المهارات واكتسابها ويرجع ذلك إلى إن الكتب المدرسية والوسائل التعليمية الموجودة في المدارس حاليا بالإضافة إلى استخدام الطرائق التدريسية التقليدية لا تفي بالغرض الأساسي من تدريس الجغرافية ولا تؤدي الدور الفعال في تنمية المهارات الجغرافية باختلاف أنواعها وعدم التمكن من تحقيق الأهداف الموضوعية بشكلها الكامل والصحيح . (عبد المولا، ٢٠٠٦، ص ٤)

وقد شخصت الباحثة هذه المشكلة من خلال عملها الميداني في مجال التدريس الجامعي (الباحثة احد التدريسيين في قسم الجغرافية-كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى) أن الواقع التعليمي -التعلمي يشير إلى تدني ملحوظ في تحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بالجانب المهاري وصولاً إلى المستوى المرغوب فيه تربوياً.

كما قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع بعض السادة أعضاء هيئة التدريس بأقسام الجغرافية من ذوي الاختصاص (في الجغرافية ، وطرائق تدريسها ) لمناقشتهم حول نوع و أهمية المهارات الجغرافية وكذلك أهمية نظم المعلومات الجغرافية في إعداد طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية الأساسية ، فأكدوا وجود ضعف ملحوظ في المهارات الجغرافية عند طلبة أقسام الجغرافية ، والبعض منهم عزى هذا الضعف إلى استخدام الطرائق التقليدية في التدريس وعدم التواصل مع التطورات الحاصلة في طرائق التدريس الحديثة بالإضافة إلى ذلك عدم التأكيد على الجانب المهاري من ناحية تدريس الجغرافية وتنمية مهاراتها، حيث ان للمهارات الجغرافية أهميتها في تعليم وتعلم الجغرافية ..

وأكدوا جميعاً على ضرورة البحث عن استراتيجيات وأساليب تدريسية تتناسب والتقدم العلمي الهائل في المعلومات الجغرافية من ناحية ، والتطورات التكنولوجية الحديثة من ناحية أخرى ، ولذلك قامت الباحثة

بالاطلاع على الدراسات التي تناولت المهارات الجغرافية واستخدام نظم المعلومات الجغرافية في التدريس فجاءت هذه الدراسة محاولة لمسايرة الاتجاهات الحديثة في الاهتمام بنظم المعلومات الجغرافية وذلك من خلال بناء برنامج باستخدام برامج حديثة ومتطورة هي برامج (GIS) لتنمية هذه المهارات ، من اجل إن يكون التعلم فعالاً وذو قيمة عالية و متكاملًا وكذلك إضافة عنصر جديد للتعلم هو الاستمرارية والمتعة.

### أهمية البحث:

تشهد المجتمعات الإنسانية المعاصرة مع بداية الألفية الثالثة انفجارا معرفيا ، مدفوعا بقوة صناعة المعرفة Knowledge Industry والذي تمخض عنه ثورة علمية وتكنولوجية ،نتج عنها العديد من المتغيرات والتطورات السريعة المتلاحقة في شتى مجالات الأنشطة الإنسانية،ومن هنا تبذل المجتمعات الإنسانية جهودا كبيرة لتوظيف ثورة المعلومات هذه لإتاحة الفرصة لإفرادها للانتفاع بما تحويه من معارف ومهارات ومن ثم توظيفها لمواجهة مشكلاتهم الحالية والمستقبلية العلمية والعملية ،وحيث إن الطريقة الوحيدة لمواكبة هذه التطورات هي التربية ومناهجها لذلك كان لزاما على المختصين في هذا المجال أن يطوروا من مناهجهم وأنشطتهم واستراتيجياتهم للوصول بطلبتنا إلى قمة هذا التطور .وقد تمكنت مجتمعات كثيرة في المحافظة على حيويتها وبقائها ، واستمرارها وتحقيق المزيد من التقدم في مختلف المجالات الحياتية الإنسانية منها والاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها لأبنائها ، وذلك بفضل التربية وكفايتها وبرامجها التعليمية المتعددة ، ومن هنا يتضح إن التخطيط للتربية أصبح جزءاً لا يتجزأ من التخطيط العام لتنمية المجتمع أو تحسين أوضاعه المختلفة نحو الأفضل . ولم يسبق للتربية في تاريخها الطويل إبراز وظيفتها التعليمية والاجتماعية والعلمية ووضوح دورها في إحداث التغيرات الجذرية الشاملة في مجتمعاتها ، كما حصل لها في القرن العشرين وخاصة في العقود الأخيرة منه وصولا إلى القرن الحالي .

( الشريف ، ١٩٧٩ ، ص ٢٠-٣٤ )

من هذا يتضح بان التربية تعد المرآة التي تعكس صورة المجتمع وفلسفته وأهدافه ومفهوماته وهي الأداة الجيدة لنموه وتحديد اتجاهاته وتحقيق غاياته لذلك تهدف الأمم المتقدمة إلى تطوير نظمها التربوية وأساليبها كي تتماشى والتطورات الكبيرة في منجزات العلم وتطبيقاته انطلاقا من إيمانها بان التربية أفضل وسيلة لاستثمار الموارد البشرية ومن وعيها الحقيقي بان العلم هو أسلوب تفكير وعمل يجب أن ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله .

والمنهج هو الأساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعليم ،إذ يعد الأساس الذي تستمد منه التربية قوتها وتستند إليه في تحقيق الأهداف المطلوبة ،وبالنظر لأهمية المنهج فقد حظي باهتمام متزايد واتضح هذا الاهتمام في المجالات الكثيرة التي أجريت لتطويره. (التميمي، ٢٠٠٠، ص ٢)

وساهمت التطورات التي حصلت في مجال تكنولوجيا التعليم في بلورة الدور الجديد للمنهج والمدرس وتعزيزه ،ذلك ان دورهما لم يعد ناقلا للمعرفة بل أصبح منظما وموجها ومشرفا ومرشدا ومعدا لظروف

التعلم وشروطه وأجوائه بما يتيح لطلبته فرص التفاعل الحر مع المواد والأنشطة التعليمية في البرنامج التعليمي .  
(الخطيب، ١٩٧٧ ، ص ١٧١)

إن أهمية ونجاح العملية التربوية وتحقيق أهدافها يتوقف على مهارة المدرس، وتفقد أهميتها إذا لم يتوفر لها العنصر الماهر الذي يجعل من المعارف أسس قوية تتلاحم في بناء شخصية الطلبة ، وإنه حجر الزاوية في العملية التعليمية ، فيرى عالم النفس الأمريكي ( وليم جيمس William James ) « إن مصير أية أمة بأيدي معلمها» .  
(الأمين، ١٩٨٨، ص ٢٤٥)

ولعل ثلاثي العملية التعليمية المنهج المدرس الطالب بحاجة شديدة إلى وسيلة أخرى ينساب عبرها المنهج بخبراته تسمى طريقة التدريس التي تعد من العوامل المهمة التي تساعد المدرس على النجاح في اداء عمله .  
(عمران، ٢٠٠٥، ص ٤)

اذ يستخدم المدرس طريقة التدريس لنقل المعارف والمهارات والعلوم إلى المتعلم ولكن لا يمكن تفضيل أحداها على الأخرى أي المنهج والطريقة ، فهناك مثل يقول "منهج فقير في محتواه وجيد في طرائق تدريسه خير من منهج غني في محتواه وضعيف في طرائق تدريسه" ، لكن الباحثة ترى وجوب أن يصاغ هذا المثل "منهج غني بمحتواه ومتنوع بطرائق تدريسه ووجودتها" لان التدريس من الأعمال المخطط لها ويهدف الى إحداث عملية نمو المتعلم في جميع جوانبه الشخصية المختلفة ، العقلية والمهارية والوجدانية ، وهذا نظام يتضمن أربعة عناصر رئيسة هي: معلم، متعلم، مادة دراسية ، بيئة التعلم تتفاعل فيما بينها تفاعلا ديناميكيا عبر وسائل اتصال لفظية وغير لفظية ومجموعة من الأنشطة الهادفة لغرض اكتساب المتعلم المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والميول المناسبة . اذ تهدف عملية التدريس في بعض معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها ، من اجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية التي تسعى إلى إحداث تلك التغييرات السلوكية المرغوب فيها ، ويتوجب على المدرس ان يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي العلمي بطريقة شائقة تثير اهتمام المتعلم ورغبته ، وتدفعه الى التعلم مع الأخذ بنظر الاعتبار صفاته وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية .  
(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢،

(٢٥-٢٤)

ومن المعروف إن أي محتوى دراسي يتكون من سلسلة مترابطة من المفاهيم والمصطلحات والقيم والمهارات التي إن تم اكتسابها بالشكل الصحيح فسوف تمثل واحدة من قمم الأهداف التربوية والتي تسعى العملية التعليمية الى تحقيقها في مراحل التعلم كافة فهي بمثابة وحدة بناء العلم ومفاتيحه وذات أهمية في ربط المعرفة العلمية وتكاملها لذلك فان المهارات لأنقل أهميتها عن بقية مكونات اي مادة علمية وخاصة

في الجغرافية ولذلك فهي تلعب دوراً مهماً في مجال العلوم الاجتماعية ، بصورة عامة والمحتوى الجغرافي بصورة خاصة . ( رشيد، ٢٠٠٥، ص٣ )

وقد أكد (مرعي، والحيلة ٢٠٠٢) على أهمية تعلم المهارات في اي محتوى دراسي حيث ان المتعلم ينسى في العادة المعلومات والمعارف بمرور الزمن ولكن المهارات تبقى مع المتعلم لفترة اطول بكثير . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ٢١٥ )

فالمهارة لها عدة معاني مرتبطة : منها خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود ، والممارسة المنظمة ، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة ،

وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة .ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء ، وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى او ذاك ، فان المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شيطان جوهرى ، أولهما : ان يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين ، وثانيهما : ان يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في اقصر وقت ممكن . وهذا السلوك المتعلم يجب ان يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر . (عمران ، ٢٠٠٥، ص٤ )

وقد ازدادت أهمية المهارات في معظم ميادين المعرفة ولا سيما في العقود الأخيرة من القرن الماضي وحتى الوقت الحاضر ، فبالمهارات نحصل على تعلم فعال عندما نوظف مهارات جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها (وخاصة في مجال الجغرافية لاعتمادها على هذه المهارات في تفسير الظواهر ووضع النظريات والتوصل الى النتائج والاكتشافات...الخ) لتحقيق هذا التعلم .ونؤكد على تعلم المهارات من محتوى كل منها كغاية حيث ننسى في العادة المعلومات والمعارف ، وتبقى المهارات معنا لمدة طويلة، وزادة أهمية المهارات في عالم تتضاعف فيه المعرفة العلمية كل بضعة سنوات ، وأصبح التعقيد سمة من سمات مجتمعاتنا . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ٢١٥)

كما اصبح التعلم القائم على اكتساب المهارات احد المداخل المهمة لتحقيق وظيفة التعلم بصورة عامة وتعلم الجغرافية بصفة خاصة ووسيلة لانتقال اثر التعلم إلى مستوى التطبيق في الحياة العملية اليومية للمتعلم . (عمران ، ٢٠٠٥، ص٤ )

كما بينت (الجرف-٢٠٠١) إن تعلم المهارات الدراسية للمواد المدرسية سواء أكانت العلمية او العملية أو الثقافية هي جزء لا يتجزأ من البرامج الدراسية لكل مؤسسة تربوية تواكب التطور وتحاكيه . كما إنها أكدت على أهمية تعلم المهارات بالنسبة للمتعلم وتحصيله الدراسي حيث تشير الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعلم المهارات الدراسية والمعدلات التراكمية للطلبة .

(الجرف ، ٢٠٠١، ص١٩ )

وان أهمية المهارات الجغرافية نابعة من أهمية الجغرافية نفسها ، حيث تعد الجغرافية من اقدم العلوم واعرقها وموضوعاتها متعددة مثل دراسة الانسان واحواله ، ووصف طبيعة الارض ومناخها ومياهها ونباتاتها ومصادر ثرواتها الطبيعية ، فضلا عن خصائص سكانها والأعمال التي يمتهونها .

وقد اصبحت الجغرافية ذات اهمية كبرى في المناهج الدراسية لدورها الواضح في تنمية قدرات الطلبة العقلية وفي توليد الاتجاهات السليمة نحو التعلم ،حيث تعمل الجغرافية على تحقيق عدد من الاهداف التربوية التي تتمثل في المهارات الجغرافية والمفاهيم وفهم المصطلحات المختلفة وتنمية القيم والانماط السلوكية المرغوب فيها . (الهيبي ، ١٩٩٥ ،ص٢٨ )

وقد عرفت الجغرافية بتعاريف كثيرة نجل منها ما يأتي :

- ١- ان الجغرافية هي وصف وتفسير للمواقع الطبيعية في العالم .
- ٢- ان الجغرافية هي وصف علمي للمواقع الطبيعية المأهولة ،وتوزيعها الجغرافي على سطح الكرة الارضية .
- ٣- ان الجغرافية هي دراسة سطح الارض ، وما عليها من ظواهر وعلاقات التأثير والتأثر بينهما وبين الإنسان .

تحضى الجغرافية باهتمام الانسان قديما وحديثا ،وقد كان للعرب والمسلمون مساهمة فاعلة في تطوير الفكر الجغرافي ،حيث كان لانسياح العرب المسلمين لنشر الاسلام والرحلة لطلب العلم ،وحج بيت الله الحرام ،ورحلات التجارة عبر البر والبحر وعمليات البريد والاتصال بالشعوب الاخرى وتشجيع الخلفاء والحكام للعلم والعلماء اثره الكبير في تسجيل المعلومات الجغرافية عن البلدان والاقاليم التي وصلوا إليها ، الا ان الجغرافية كعلم له قواعده وانظمتة ووسائله يرجع الى نهاية القرن الثامن عشر ، اذ وضع المؤلفون الكبار امثال كانت (Kant) وهمبولت (Al expander Von) Hanbolt ،وريتز (Carrel Ritter) ويسكل (Pskl) ،وراتزل Ratzel تعريفهم لمجالات العلم وموضوعاته ونظموا الطرق التي تتبع في جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وعرضها . (رشيد، ٢٠٠٥، ص٢ )

لقد برهنت الجغرافية كعلم اهميتها في دول العالم المتقدمة حيث مارس الجغرافيون واجباتهم خارج قاعات الدراسة بكفاءة عالية نالوا بسببها احترام الجميع ، ولعل الجوهره في هذا كله الطريقة التي درس بها هؤلاء الجغرافيين منذ مراحل التعليمية الابتدائية صعوداً للتاهيل الجامعي والتخصصي ،ومن الجانب التربوي تعد مادة الجغرافية من المواد التي تسهم في بناء الابعاد العقلية والاجتماعية والنفس حركية للطلبة ، الا ان طرائق واساليب تدريسها مازالت اسيرة المفهوم الضيق الذي يعتمد على حشوة ذاكرة المتعلم بالحقائق والمعلومات التي تعتمد على الحفظ والاستظهار

( العمر، ٢٠٠١، ص٢ )

ومناهج الدراسات الاجتماعية(والتي تعتبر الجغرافية احد عناصرها البارزة ) بحكم طبيعتها تعد إحدى الركائز المهمة التي تسهم في تحقيق أهداف التربية بوجه عام وتدريب الطلبة على المهارات بوجه خاص من خلال المقررات الدراسية التي تدرس بمراحل التعليم المختلفة وذلك إذا أحسن إعدادها وتقديمها وتدريسها لذلك يجب التخطيط لتعلم هذه المهارات منذ بداية السلم التعليمي حتى يستطيع التلاميذ الوصول إلى

مستوى مناسب من المهارات الأساسية ذات الصلة بالجغرافيا والتي تساعدهم على التفاعل في المجتمع و تؤهلهم لمواجهة المشكلات التي تصادفهم في الحياة اليومية حتى في اعلى المستويات التعليمية . ويتطلب ذلك تطوير أساليب التدريس التي تستخدمها وجعلها أكثر اعتماداً على المتعلم في الوصول إلى المعلومات وتكوين أو تنمية المهارات والتي تساعده على تحمل المسؤولية وا اتخاذ القرار ومواجهة مشكلاته الحياتية، وهذا يؤدي إلى نمو مهارات التعلم لديه و تنمية عديد من المهارات الجغرافية بوجه خاص والحياتية بوجه عام .

( جمعة ، ٢٠٠٩، ص١٣ )

اما الانسان المعاصر فقد لجأ الى تقسيم الجغرافية على قسمين رئيسين احدهما طبيعي يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية ، الاخر بشري يهتم بدراسة الانسان ونشاطاته واحتياجاته ومكتسباته ، في البيئة الطبيعية، ومن هذين القسمين انبثقت فروع كثيرة كالجغرافية النباتية والاقتصادية والمناخية والسياسية وغيرها . وقد اصبحت الجغرافية في عصرنا المتطور هذا علما مهما وذلك لانها تسهم في ابراز النواحي الاقتصادية وطرائق استثمارها. ومعطيات البيئة وجهود الانسان في تصنيفها ، كما تسهم ايضا في ابراز المشاكل الحيوية لاسيما الملحة كالاقاليم او الدول ومشاكل الحدود والهجرة وتهتم كذلك بالمشاكل المتعلقة بانتاج الغذاء ، وتدرس الظواهر الطبيعية وتفاعل الانسان معها .

(الغزالي ، ٢٠٠٤، ص٤-٥ )

فالجغرافية علم يقوم على ملاحظة ظواهر سطح الأرض وتحليل العوامل التي توضح إختلاف أنواعها أو درجة كثافتها من مكان لآخر.

(المياح، ١٩٧٠، ص٤٠)

تهتم الجغرافية كمادة دراسية في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي بتدريس الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية والعلاقات القائمة بينها والمشكلات التي تنشأ من تلك العلاقات ، بالاضافة الى دراسة تلك الظواهر الطبيعية والبشرية ضمن وحدة جغرافي معينة (الجغرافية الاقليمية ) للدولة او الدول او الاقاليم المختلفة ، ويختلف مستويات دراستها وتدرسيها باختلاف مراحل التعليم الذي تدرس فيه وعلى العموم فإن الجغرافية كعلم ومادة دراسية يتفقان في العناصر الاساسية التي يتعامل معها كل من الجغرافي المحترف ومعلم الجغرافية ، ولكنهما يختلفان في هدف كل منهما وبالتالي في محتوى الجغرافية ووظيفتها التي تلتزم كلاً منهما.

(بحيى ، ١٩٩٥، ص١)

وكذلك أصبحت الجغرافية ذات تأثير واضح وكبير في المواد الدراسية ، وذلك لدورها الفعال في تنمية قدرات الطلبة العقلية ، كالتحليل والمقارنة والقياس والتقدير فضلاً عن الحكم والاستنتاج ، وفي توليد الاتجاهات السليمة وتنميتها ، ومن خلال تمكينهم من فهم الخصائص الحقيقية ، او لمناطقهم والمشاكل التي تعاني منها ، وكذلك حسناتها وسيئاتها ، فضلاً عن دورهم فيما بعد في المشاركة في تطوير بلادهم ، ومعرفة طرائق ووسائلها وما ينتظرهم من اعمال كبيرة في تنميتها ومن المؤكد انهم سيؤدون دورهم بصورة افضل نتيجة لمعرفتهم بالبيئة الطبيعية والبشرية التي يعيشون فيها ، وينمي تدريس الجغرافية قدرة

الطلبة على الملاحظة والتحليل والتعليل وإدراك الاسباب والنتائج وإستنباط نوع التفاعل بين الإنسان وبيئته ومدى التفاعل وأثره من خلال فهم التلاميذ فهماً مناسباً لمظاهر الحياة الإجتماعية والإقتصادية لوطنهم فهماً مناسباً.

ومادة الجغرافية تهدف الى إكساب الطلبة مهارات متنوعة قد تكون معرفية أو أدائية وتنمية شخصياتهم والعديد من الأفكار والمفاهيم والمهارات، لذلك يؤكد بانكس Banks " بأن الجغرافية مفتاح المواد الإجتماعية. (باغي، ١٩٨٣، ص 199)

ونظراً لأهميتها في تنمية الروح الوطنية والقومية السليمة وفهم المشكلات التي يعاني منها وطنهم وشعوب العالم، والإهتمام بما يزخر به وطنهم من ثروات طبيعية. وكذلك فان لمادة الجغرافية دور بارز وفعال في تنمية الجوانب الوجدانية لدى الطلبة كالاتجاهات والميول والقيم وصور التدوق. (المياح، مصدر سابق، ص ٤-٦).

وحيثما نعدد اهمية الجغرافية في العملية التعليمية ، وكيفية تحقيق الغايات من تعليم الجغرافية يتوقف هذا على نوعية التعليم ، وهنا يبرز دور المدرس وتبرز مسؤوليته نحو طلبته ، ويتوقف نجاحه في تأدية هذا الدور بدرجة كبيرة على وضوح اهداف تدريس الجغرافية لديه ، وفي قدرته في مساعدة المتعلم على النمو الشامل في جميع جوانبه الجسمية والنفسية والمعرفية وكذلك فان للمعلم الجغرافية دور مهم يساعد على اتاحة الفرصة للطلبة من اجل التدريب على المهارات الضرورية والخاصة بكل مرحلة. وهذا يعتمد على ما ياتي :

- ١ - الملاحظة والمشاهدة وتعويدهم على ملاحظة ما في البيئة الجغرافية وإدراك معنى خصائصها واهميتها ، وإدراك انواع الانشطة البشرية ، مما يطور ملكة النقد والتفكير لدى المتعلمين .
  - ٢- تعلم وضع المصطلحات الجغرافية في مواقعها الصحيحة على الرسوم والخرائط.
  - ٣- التحليل والمقارنة والتصنيف والموازنة والترابط بين الاشياء .
- وتدريب الطلبة على هذه العمليات العقلية لكي يتمكنوا من تقدير اهمية العوامل الطبيعية والعلاقات والارتباطات بين الظواهر الجغرافية والبحث في الاسباب التي تكمن وراءها ، فيتعودون التفكير المنطقي وتتأصل لديهم روح البحث الجغرافي كجزء من التربية العامة .
- الأخذ في الحسبان عند دراسة الجغرافية جميع القوى الطبيعية والمادية وكذلك ارادة الانسان وسلوكه وحاجيات حياته ، بحيث تشكل معرفة متناسقة شاملة ، عند البحث عن اكتشاف حلول المشاكل المعاصرة بين الانسان والبيئة .

ومن الضروري بمكان ان يواكب الانسان مرحلة التغير السريعة التي يمر بها عالمنا المعاصر اليوم ، التي لم يسبق له ان مر بها تاريخ البشرية ، وهي تشمل جانبي التطور والتغير في المظاهر الحياتية الانسانية



والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتربوية والتقنية كافة . لذا فمن الضروري ايضاً ان تساير المجتمعات هذه المرحلة باقصى ما تتيح لها قدراتها وامكانياتها المتعددة ، ولكي يكون تطور أي دولة ملائماً لمتطلباته، وناجحا ومتماشياً مع العقل ، فلا بد ان يكون مخططاً له بدقة معقولة ، تصل به الى تحقيق الكثير من اهدافه ، فضلا عن عدم اختصار التخطيط على معالجة الحاضر فحسب ، بل لابد من نظرة مستقبلية مدروسة . ( الدريني ، ١٩٨٦ ، ص ٢٤ )

ولذلك يمكن القول بان هناك ضرورة ملحة ، وحاجة ماسة كبيرة لاعادة النظر في البرامج التعليمية وتعديلها وأمدادها بكل ما هو نافع ومفيد من اجل عملية تطوير القطاعات التربوية والتعليمية . ( المانع ، ١٩٩٦ ، ص ١٥-٣٩ )

وما يشهده العصر الحالي من انفجار معرفي وتقدمًا تكنولوجي مذهل أدى إلى تشعب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات، مما ترك بصماته على جميع نواحي الحياة، وصاحب ذلك تضخم في كم المعرفة والمعلومات وأصبح من الصعب على المناهج في جميع المراحل التعليمية المختلفة أن تتضمن كل هذه التطورات المعرفية الهائلة، كما صاحب ذلك ظهور عديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية، وهذا يتطلب إعداد الأفراد ليواكبوا المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي من ناحية، ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى. ويتطلب ذلك منا كمعلمين تدريب الطلبة على عديد من المهارات المختلفة التي تمكنهم من مواجهة المواقف الحياتية، وحل المشكلات، والتعايش والتكيف مع متطلبات العصر، لذلك يجب أن يتحول التعليم من كم معلومات نحشو بها عقول الطلبة الى مفهوم مغاير تماما، وهو إكسابهم قدرة الحصول على المعلومات وتنظيمها وتوظيفها في مواقف مختلفة بحيث تمكنهم من أداء واجباتهم نحو أنفسهم ونحو وطنهم. ( جمعة ، ٢٠١٠ ، ص ١٠ )

ففي الاون الاخيرة تشهد المجتمعات الانسانية وخاصة بعد بداية الالفية الثالثة ثورة هائلة في المعلومات الجغرافية والتي اتاحت للانسان الفرصة في ادارة العديد من الظواهرات الجغرافية بتوقعها وتوجيهها للخدمة المجتمع الامر الذي جعل من هذه المعلومات مطلباً لا غنى عنه للحياة البشرية ولقاء الانسان ورفاهيته لذا سعى المهتمون بتدريس الجغرافية الى البحث في استراتيجيات واساليب تدريسية تتناسب والتقدم العلمي الهائل في المعلومات الجغرافية من ناحية والتطورات التكنولوجية الحديثة من ناحية اخرى، وتعد نظم المعلومات الجغرافية والمعرفة ب GIS لغة حديثة لادارة المعلومات بواسطة انظمة الحاسب الالى Computer Systems, والجديد في ذلك ان هذه اللغة تعتمد على البيانات الجغرافية Geographical Referenced في المعالجة ، ويقصد بالبيانات الجغرافية بانها البيانات المرتبطة بمواقعها الجغرافية الحقيقية على سطح الارض ، فهي اذا تقنية رقمية تتعامل مع المعلومات الجغرافية وهي تحتاج الى اجهزة الية وبرمجيات وبيانات جغرافية ليقوم مستخدمها بادخال البيانات الجغرافية بواسطة اجهزة الادخال الالية وحفضها في ملفات يسهل من خلالها عرضها وتحديثها وتعديلها واسترجاعها ونقلها الى قوائم المعالجة

والتحليل بالبرامج ثم استرجاعها على شكل خرائط وتقارير وجداول ونماذج تشكل الاساس الذي سوف يعتمد عليه صانعي القرار .

(شرف، ٢٠٠٩، ص١٦ )

وترى الباحثة بانه قد أصبحت تقنية المعلومات الإتصالات تلعب دوراً هاماً في جميع جوانب الحياة فقد ساعدة على احداث نقله حضارية كبيرة في جميع المجالات ولم تعد هناك حواجز مكانية بين أفراد المجتمع الواحد أو بين افراد المجتمعات الدولية ، حيث اصبح العالم كقرية صغيرة يستطيع اي فرد التجول فيها كيفما يشاء فالتحول من عصر الصناعة الى عصر المعلومات والاتصالات والمعرفة اصبحت الصفة السائدة في عصرنا الحديث .

انعكس التطور الهائل في تقنية المعلومات والاتصالات على منظومة التعلم وعلى تحديث البرامج التعليمية فلم يعد التعليم التقليدي بطرقه التقليدي والذي يعتمد بشكل اساسي بالدرجة الاولى على المعلم في نقل العلم والمعرفة الى المتعلمين قادراً على استيعاب الاعداد الكبيرة من الافراد وتلبية احتياجاتهم ومن هنا بدأت الدول والمجتمعات في البحث عن طريقة جديدة للتعليم ، كما هو معروف ان البشرية تمر بثورة معلوماتية ضخمة منها ما هو طبيعي اي انه يستمد المعلومات من الطبيعة مثل المعلومات الخاصة ب(التربة ، وطبوغرافية الأرض ، الجبال ، الأودية الأنهار .... الخ ) ومن هذه المعلومات ايضا ما هو بشري ونقصد هنا المعلومات المتعلقة بالسكان وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية والديموغرافية مثل (اعداد السكان وتصنيفاتهم ، الحالة الاجتماعية الدخل ... الخ ) وتحتاج هذه المعلومات الضخمة الى نظام الي يسهل من عملية التعامل معها والاستفادة منها لذلك اصبحت الحاجة ملحة الى تفعيل وتعلم استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية كونها تساهم في توفير نظام تكاملي لجمع وتخزين ومعالجة وتحليل البيانات ومن هنا بدأت فكرة البحث عن طرق ووسائل تعليمية حديثة خاصة بنظم المعلومات الجغرافية .

(الأحمدي، ٢٠٠٦، ص ٢)

### مما سبق تتجلى أهمية هذا البحث:

- ١- في انه يعتبر محاولة جادة لمسايرة الاتجاهات الحديثة في تدريس الجغرافية ، وذلك من خلال الاهتمام باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في التدريس .
- ٢- ان نظم المعلومات الجغرافية هي واحدة البرامج المهمة التي دخلت كافة المؤسسات الحكومية واثبتت دورها في ازدياد فاعلية الاداء لتلك المؤسسات ،لذلك جاء البحث الحالي لمحاولة بيان اثرها في العملية التربوية ونوع هذا الاثر .
- ٣- يفتح هذا البحث المجال لدراسات وبحوث لاحقة ضمن ميدان التعلم وطرائق التدريس ( وخاصة طرائق تدريس الجغرافيا ) .
- ٤- يهتم البحث الحالي بتدريب طلبة قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية على بعض المهارات الجغرافية المرتبطة باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في دراسة الجغرافية الامر الذي ينعكس بصورة او باخرى على اعداد جيل من المعلمين والمدرسين لا يكتفون باستخدام هذه البرامج بل ومساعدة تلاميذهم في

تصميم وتنفيذ او توجيه مثل هكذا برامج تساعد على النهوض بكافة مستوياتهم المعرفية والمهارية والوجدانية.

٥- يسهم البحث الحالي في اكساب الطلبة بعض من المهارات الجغرافية التقنية القادرة على ان تفتح امامهم ابواب وظيفية واسعة للعمل في المستقبل .

٦- يسعى البحث الحالي الى تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية من خلال بناء برنامج يمددهم بالادوات والفنيات الضرورية لمعالجة بعض القضايا والظواهر الجغرافية ، واتخاذ القرارات بشأنها.

٧- تعتبر المهارات من الحلقات المهمة لتعلم اي مادة دراسية ، لذلك نبعت اهمية البحث الحالي من اهمية المهارات الجغرافية في تعليم وتعلم مادة الجغرافية .

#### أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي :

١- بناء برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية لطلبة قسم الجغرافية بكلية التربية الأساسية .

٢- بيان فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية بكلية التربية الأساسية.

٣- بيان فاعلية البرنامج التعليمي في أداء طلبة قسم الجغرافية بكلية التربية الأساسية للمهارات الجغرافية.

#### فرضيتا البحث:

١- يفترض البحث الحالي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، في اختبار المهارات الجغرافية .

٢- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، في أداء المهارات الجغرافية.

#### حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على

- طلبة قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية جامعة ديالى -السنة الثالثة.

- الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٠-٢٠١١

- جغرافية أمريكا اللاتينية (مفردات معدة من قبل لجنة المقرر الجامعي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).

### تحديد المصطلحات:

#### ١- البرنامج Program:

أ- اتفق على تعريفه مجموعة من المفكرين بأنه (( مجموعة الأنشطة المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف وخبرات واتجاهات المتدربين ، وتساعدهم في تجديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية ، وحل مشكلاتهم وتحسين أدائهم وهم في عملهم )) .

( Harris , 1969 :2 ) ( Sara .1966: 356 ) ( Unesco ,1966 :1 )

ب- كما عرّفه (Husen- 1985) بأنه (( مجموعة منظمة من النشاطات أو المواد التعليمية الموجهة إلى فئة معينة من الدارسين لغرض إكسابهم مما يحتاجون إليه من معرفة مهارات أو اتجاهات في مجال دراسي معين أو لتعزيز تلك الجوانب لديهم حيث يستغرق المدى الزمني لتنفيذ البرنامج ساعات دراسية أو أيام أو أسابيع أو عاماً كاملاً )) .

( Husen , 1985 :489 )

ج- أما ( ألقاني- ٢٠٠١ ) فيعرف البرنامج بأنه (( جميع الأنشطة والخبرات التي تقدم إلى المتعلم تحت إشراف أي مؤسسة تعليمية خلال مدة محدودة من الزمن )) .

( ألقاني وقارعه ، ٢٠٠١ ، ص ٩٦ )

د - تعريف (العبيدي ٢٠٠١): ((مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها يتضمن بناء أو تطوير موقف سلوكي في ضوء أهداف البرنامج ومعطياته ويرمي إلى تطوير أداء المتدربين وإكسابهم مجموعة من التقنيات بهدف تقويم أدائهم وتحقيق أهدافهم بكفاءة)).

(العبيدي، ٢٠٠١، ص ٢٩)

**التعريف النظري للبرنامج :** "هو منظومة متكاملة من الإجراءات والأنشطة والممارسات المتسلسلة لتطوير الموقف السلوكي للتعلم في ضوء الأهداف الموضوعية له ويهدف إلى تطوير وتنمية أدائهم في مجموعة من المهارات التي تدعم تعلمهم".

**التعريف الإجرائي للبرنامج:** عرفت الباحثة البرنامج إجرائياً بأنه " مجموعة الأنشطة والخطوات التي تقوم الباحثة بإعدادها وتعتمدها في تدريس طلبة المجموعة التجريبية للبحث لمادة جغرافية أمريكا اللاتينية من أجل تنمية مهاراتهم الجغرافية مستخدمة تقنية حديثة في إعداد البرنامج هي "G.I.S" .

## ٢- مفهوم نظم المعلومات الجغرافية Geographic Information System

تختلف المفاهيم والتفسيرات التي تناولت نظم المعلومات الجغرافية وذلك باختلاف المجالات والعلوم التطبيقية التي يمكن أن يكون لها علاقة تطبيقية معها. كما تختلف تعريفاتها فيما بينها حسب طبيعة عمل وتخصص المشتغلين بها . ( عزيز ،١٩٩٨، ص ٢٠-٢١ )

هذه التعاريف هي :

أ- عرفها الجواد بأنها : "نظام تكاملي يقوم على ملحقات وبرمجيات الكمبيوتر ، لجمع ، وإدخال ، وتخزين ، وتحليل ، ومعالجة ، وتمثيل ، وإخراج البيانات الجغرافية المرتبطة بأي مورد أو منتج حضاري ناجم عن التفاعل بين الإنسان والطبيعة وله مرجعية مكانية" .

(الجواد ،١٩٩٨، ص ٩١ )

ب- - كما عرفها بجورك Bjork بأنها: "تقنية لتحليل البيانات المكانية ،أو لتحليل الخرائط القائمة على قواعد بيانات ،وتتيح للمستخدمين جمع ،وتخزين ، وتحليل ، ومعالجة ، وعرض البيانات المكانية والاستفسار عنها" .

( Krisen Bjork .2000,p22 )

ج - وعرفها برناردينو Bernardino بأنها: " أداة قائمة على الكمبيوتر لرسم وتحليل عدد كبير ومتنوع من الظواهر الجغرافية التي تحدث على سطح الأرض" .

(p3،2001،San Bernardino)

د- وعرفها ستينتز Steinitz بأنها " تقنية لتخزين و تنظيم و إدارة و تحليل المعلومات في سياق مكاني" .

(p3،2001،J.L.steinitz)

هـ - وعرفها لينكيت Lenkeit- Allison بأنها "تقنية أو خريطة ذكية تدمج العمليات العامة لقواعد البيانات الالكترونية مثل الاستفسار والتحليل مع فوائد العرض والتحليل الجغرافي المرئي على الخرائط المطبوعة" .

(p1،2001،Allison )

و- وعرفها قسم نظم المعلومات الجغرافية بوزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر بأنها "تقنية تستخدم الكمبيوتر من اجل تحويل وتخزين وربط وتحليل وعرض المعلومات المتعلقة بما فوق وتحت سطح الأرض ،والمعلقة باستخدامات الأرض والمصادر الطبيعية وتجمعات السكان والمرافق" .

(قسم نظم المعلومات الجغرافية اقطر ، ٢٠٠١، ص ١ )

ز- فقد عرفها محمد يعقوب بأنها : "علم لجمع ، وإدخال ، ومعالجة ، وتحليل ، وعرض ، وإخراج المعلومات الجغرافية والوصفية لأهداف محددة " .

(سعيد ، ٢٠٠٣، ص ٢ )

ح- عرفها عبد الباسط : هي "تقنية لجمع وتخزين وتحليل ومعالجة وعرض البيانات الجغرافية المرتبطة بموضوع الدراسة و الاستفسار عنها" .

(عبد الباسط ، ٢٠٠٤، ص ٢٣ )

- **التعريف النظري للباحثة** : "تقنية تستخدم الكمبيوتر من اجل تحويل وتخزين وربط وتحليل وعرض المعلومات المتعلقة بما فوق وتحت سطح الأرض ،والمتعلقة باستخدامات الأرض والمصادر الطبيعية وتجمعات السكان".

- **التعريف الإجرائي للباحثة** : " GIS نمط تطبيقي لتقنيات الحاسب الآلي بشقيه الأساسيين المتمثلين بمكونات الحاسوب والبرمجيات والتي تسمح بحصر وتخزين ومعالجة المعلومات والبيانات المتنوعة وإخراجها في أشكال متعددة ،مثل الخرائط والمجسمات والجداول والنصوص وهذا يعني إن GIS ليست أنظمة للحاسوب فقط تقوم بإنشاء خرائط بمساقط وألوان مختلطة ، وإنما هي أداة تحليلية تقوم باستثمار المعلومات التي تصف أماكن معينة من سطح الأرض وتسمح بتحديد وتعريف العلاقة المكانية بين مكونات الخريطة، وكذلك تنمية المهارات الجغرافية لدى طلبة المجموعة التجريبية التي تستخدم هذه الأداة في دراستها " .

### **٣- تنمية Development :**

جاء في لسان العرب لأبن منظور: نمى: النماء: الزيادة ،نمى، ينمي نمياء ونُمياء ونماء : زاد وكثر (ابن منظور، ص ٧٢٥)

١- عرفها (سليمان ١٩٧٢)

بأنها عملية مخطط لها تستهدف تعبئة الإمكانيات البشرية والمادية الموجودة في المجتمع ثم وضع الخطط الملائمة لها وتنفيذها بهدف تحقيق الفائدة الموجودة منها.

(سليمان ، ١٩٧٢، ص ٢١)

٢- عرفها محي الدين ١٩٧٨

التنمية ليست عملية انتقاء حضاري ولكنها تغيير جوهري لأنماط الحياة التقليدية ، وان لها ثمن اجتماعيا يتناول تغيير الاتجاهات نحو القيم الموروثة واعتناق أهداف ووسائل جديدة (محي الدين، ١٩٧٨، ص ١٧)

٣- عرفها السالم ومرعي ١٩٨٠

تعني التطوير والتغيير والنمو . (السالم ومرعي، ١٩٨٠، ص٩١)

#### أما التعريف الإجرائي للتنمية :-

هي عملية تطوير مرغوب فيها ومخطط لها لتحسين المهارات الجغرافية لمعلمي المرحلة الابتدائية بعد حشد كافة الإمكانيات المادية والتقنية والمعنوية لتنميتها وتحقيق أهداف تربوية منشودة

#### ٤- المهارات الجغرافية Geographic skill :

قبل تعريف المهارات الجغرافية سوف تعطي الباحثة تعريف للجغرافية:

عرفها الراوي (٢٠٠٦) بأنها: "العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض".

( الراوي ،٢٠٠٦،ص١٠)

مفهوم المهارات الجغرافية :

تعددت وتتنوع تعريفات المهارات الجغرافية Geographic skills إلا انه يكاد يكون هناك اتفاق إلى ما هدفت إليه من تحديد الجوانب المختلفة للمهارات الجغرافية :

أ- بينما عرفها شبلي بأنها: "الأداء العقلي أو اليدوي أو كلاهما والذي يصدر من المتعلم حينما يطلب منه أداء مهارة يظهر فيها اللون الجغرافي".

(شبلي،١٩٨٧،ص١١)

ب- كما عرفها محمود علي عامر: "بأنها القدرة على القيام بنشاط معين داخل المعمل الجغرافي سواء كان عقلي أو حركي ويتطلب اكتسابها السهولة والدقة واقتصاد الوقت وأسهل الأدوات والأجهزة".

(علي،١٩٩٢،ص٩)

ج - عرفها مجلس تنسيق المعلومات الجغرافية GICC،١٩٩٩ (المهارات الجغرافية) بأنها: " مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الفرد لاكتساب ومعالجة المعلومات الجغرافية وتوظيفها والاستفادة منها في فهم ومتابعة الظواهر والتغيرات الطبيعية الموجودة على سطح الأرض".

( GICC،1999، P2 )

د - كما عرفها المجلس القومي لتعليم الجغرافية NCGE بأنها: "العمليات التي يقوم بها الفرد لاكتساب وتنظيم واستخدام المعلومات الجغرافية بهدف تحسين التعامل مع الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الأرض".

( NCGE،2000، P1 )

هـ - وعرفتها الجمعية الأمريكية للجغرافيين AAG بأنها: " الاداءات التي تمد الفرد بالأدوات والفنيات الضرورية للتفكير الجغرافي، أو الفنيات التي يستخدمها الفرد عند اتخاذ القرارات الهامة بشأن مستقبله".

(AAG،2001،P2).

و- عرفها عبد الباسط بأنها :الأنشطة التي يقوم بها الطالب بسرعة وبدقة لاكتساب ومعالجة ومتابعة المعلومات الجغرافية المرتبطة ببعض الظواهر الجغرافية المتضمنة بموضوع دراسته .  
(عبد الباسط، ٢٠٠٤، ص٦١)

- **التعريف النظري للباحثة** :هي القدرة على القيام بنشاط معين داخل قاعة الدراسة ،سواء أكان هذا النشاط عقلي أو حركي ، وينتج هذا النشاط حين يطلب من المتعلم أداء مهارة يظهر فيها الطابع الجغرافي

- **التعريف الإجرائي للباحثة** : عبارة عن الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالب لاكتساب وتنظيم ، وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجه الدراسي (جغرافية أمريكا اللاتينية).



## الفصل الثاني الخلفية النظرية

أولا :البرنامج التعليمي

ثانيا :نظم المعلومات الجغرافية:

ثالثا:"المهارات

رابعا :استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية

## أولا: البرنامج التعليمي :

### ١- البرامج التعليمية -التعليمية :

باتت الأنشطة والاساليب التقليدية في المؤسسات التربوية غير قادرة على تقديم عون كبير في تنمية مكونات السلوك المرغوب فيه، كالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات والادواق والاهتمامات، كما ان اي موقف تعليمي لا تكتب له الاستمرارية والنجاح ما لم يكن مقترنا بالنظام الكلي داخل المؤسسات التربوية، فالمدرسون والطلاب عند دراسة مقرر دراسي ما قد يعدلون وينظمون المحتوى والانشطة او اي من حلقات ومكونات البرنامج في ضوء الاحتياجات والظروف التي يسير في اطارها البرنامج .

(فكري، ١٩٧٢، ص ٢٠)

وإذا ما نظم برنامج تعليمي تعليمي فمن الضروري اولا ان تحدد الاهداف التعليمية الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالمادة الدراسية، ومن خلال هذه الاهداف يتم تحديد الحقول المختلفة للسلوك الانساني، ومن ثم ترجمتها الى اهداف خاصة تستعمل لخدمة الاهداف العامة .

(توما، ١٩٨٣، ص ٢٢)

وفي بناء البرامج التعليمية التعليمية يعتمد المتعلم الاسلوب او الطريقة او الاجراء التعليمي المتضمن في البرنامج لانه يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة واخيرا ان لهذه البرامج نواتج يمكن تحسس تطبيقاتها وقياسها داخل القاعة الدراسية . وعليه فان التفكير ببناء التعليمية بغية تربية النشيء يتعين فيه التخطيط والتنفيذ والتقييم على وفق الاسس التي يتم فيها تحقيق الاهداف التربوية . وبذلك يمكن وصف البرامج التعليمية، اولا على انها مفهوم قابل للنمو والتطور، وثانيا على انها عملية تتضمن خطوات متتابعة .

(ظاهر وعبد الرحمن، ١٩٨٠، ص ٢٠)

ويذهب (Gagne & Briggs, 1979) الى ان تصميم البرامج التعليمية ينبغي ان يتم على وفق الطريقة التي يتعلم بها الفرد في ضوء نظريات ومبادئ التعلم واسسه وشروطه .

(p56, 1979, Gagne & Briggs)

### ١. الأساس النظري للبرامج التعليمية - التعليمية

هناك العديد من نظريات التعلم التي استند اليها المربون في تصميم البرامج التعليمية واعتمدت مبادئهم اطرا مرجعية انطلقوا منها الى ادارة تلك البرامج وتنفيذها بكفاية وفاعلية وتوفير فرص التعلم والنمو للمتعلمين الى اقصى ما تستطيعه قدرتهم وتسمح به الامكانيات المتوافرة، ومن هذه النظريات (النظريات السلوكية والنظريات المعرفية).

### أ- النظريات السلوكية Behavioral Theories

يؤكد أصحاب هذه النظرية على تغيير السلوك الظاهري للمتعلم اكثر من تأكيدهم على البنى المعرفية او السلوك المضمرة غير قابل للملاحظة. فهم يركزون على دراسة العلاقة بين المثير الخارجي والاستجابة

الملاحظة في البيئة التعليمية عند تفسير عملية التعلم والتي ساعدت علم التصميم التعليمي في التعرف على كيفية هندسة مثيرات البيئة التعليمية وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم في اظهار الاستجابات المرغوبة التي تعبر في مجموعها عند حدوث عملية التعلم، ويعد العالم Skinner من ابرز السلوكيين في علم النفس واول من طبق مبادئه في مجال التعليم من خلال نظرية الاشراف الاجرائي وذلك بتحديد التعليم في خطوات عملية او مثيرات جزئية وتحديد استجابة كل خطوة قابلة للملاحظة والقياس ، يقوم بها المتعلم وترافقها تغذية راجعة لتوضيح مدى صحة الاستجابة .

(قلادة ، ١٩٨١، ص ٢٧٢ )

كونت هذه المبادئ التعليمية الخطوات الإجرائية لبناء البرامج التعليمية واصبح Skinner من اوائل الذين ارسوا قواعد علم التصميم التعليمي عندما نشر دراساته حول التعليم المبرمج ، ومع نمو التعليم المبرمج طور ما يسمى بالتعليم المبرمج المتشعب ، وفيه يتفرع التعليم المجرد الى قنوات تزود المتعلم بتغذية راجعة لا تقتصر على بيان مدى صحة الاجابة بل تصحح اجابته الخاطئة اثناء عملية التعليم ، وقد ادت هذه الخطوات الى اكتساب التعليم المبرمج صفة المرونة في الاستعمال والخصوصية في المعرفة والتفريد في التعلم .. اي اعتماد المتعلم على نفسه في التعلم .

(الاييرجاوي ، ١٩٩١، ص ٢٨٠ )

ويشير جانيه ( Gagne,1974 ) الذي كان اتجاهه في بادئ الامر سلوكيا ان التعلم يجب ان يتم بطريقة هرمية ، كذلك يجب ان تتم عملية التعليم بطريقة تتفق مع عملية التعلم ، وان المهمات البسيطة يجب تعلمها قبل المهمات المعقدة ، ومن هنا جاءت فكرة المتطلبات السابقة في عملية التعلم ، وبذلك فقد نوه الى :

١- اهمية تصميم البيئة التعليمية بطريقة يتم فيها تحديد الاهداف التعليمية المراد تحقيقها مسبقا .

٢- تحديد العناصر التي تتكون منها الاهداف التعليمية

٣- ترتيب العناصر التعليمية بطريقة هرمية وتنظيمها

فضلا عن ذلك فقد حدد Gagne الاهداف التعليمية بانماط ثمانية هي التعلم الاشاري ، وتعلم الربط بين المثير والاستجابة ، وتعلم التسلسل الحركي ، وتعلم التداعي اللفضي (الربط) ، وتعلم التمييز المتعدد، وتعلم المفاهيم ، وتعلم المبادئ والقوانين ، وتعلم حل المشكلات .

(Gagne ، 1974، p 83)

وورد في (دروزة ، ١٩٨٦ ) ان ( Horn ,1976 ) بين مجموعة من الاجراءات التعليمية تستعمل كخطوط ارشادية الى القيام بعملية تصميم البرامج التعليمية ، هذه الخطوات تعرف باسم خريطة المعلومات وتتكون خريطة المعلومات هذه من نظام متكامل من المبادئ والاجراءات لتصنيف المهمات التعليمية وتبويبها ، وربطها ، وترتيبها ، وعرضها بطريقة تصويرية ، فقد حاول Horn تصنيف جل المهمات التعليمية

واشكالها ، واعادة صياغتها في وحدة تعليمية تتكون من مجموعة من المعلومات ، هذه المعلومات قد تصور المهمات التعليمية في تعريفات لفظية ، واشكال واجزاء ، وامثلة مضادة واجراءات .

(دروزة، ١٩٨٦، ص٩٦)

تبعث هذه الخطوة نماذج مختلفة لبناء البرامج التعليمية اعتمدت مبادئ النظريات السلوكية منها انموذج Gilbert وانموذج Gropper، يتضح مما تقدم ان النظريات السلوكية اسهمت بطريقة او باخرى في بناء البرامج التعليمية بما قدمته من استراتيجيات تعليمية يتم فيها هندسة المثيرات الخارجية وتنظيمها في البيئة التعليمية بشكل يساعد المتعلم على التعلم ، مما يسهل عمل المعلم الى حد كبير ، بحيث يركز انتباهه على سلوك المتعلم الظاهري، واكتشاف المتغيرات الخارجية التي تؤثر في هذا السلوك ومعالجتها بطريقة تؤدي الى التغيير المرغوب فيه.

### ب- النظرية المعرفية Cognitive Theories:

- ظهرت النظريات المعرفية نتيجة التحول الملاحظ من قبل علماء النفس من دراسة السلوك الملاحظ للمتعلم ، الى دراسة العمليات العقلية المعرفية التي يقوم بها ، وطبقا لوجهة النظر هذه يشكل التعلم عملية اعادة بناء للبنى المعرفية المتوافرة ، مجرد تجمع تراكمي للمعارف والمهارات وان تطور معرفية جديدة تجعل صاحبها اكثر قدرة على التعامل مع متغيرات بيئته .

واهتم ( Gagne ١٩٧٩ ) الذي كان يدرس سابقا العلاقة بين عملية التعلم كمثيرات والنتائج التعليمية كاستجابات ، بدراسة عملية . حيث اكد على ان من واجب مصمم البرامج التعليمية ان يقدم المادة التعليمية المعرفية ، خبرات في المجال المقصود وان التركيب المعرفي يتضمن الاساليب المعرفية والنتائج التعليمية المعرفية ، او ما يرتبط بها ، ومنها على سبيل المثال المعلومات التي تم التعامل معها سابقا ، او نمط التعلم الذي يستخدمه الفرد الاستراتيجيات في التفكير والتعليم ، جميعها مهارات تقع بالنسبة لـ Gagne ضمن مسؤولية المصمم لكشفها وبناء برنامج بما يلائمها .

( Gagne ، ١٩٧٩ ، p 27 )

اما Bruner هو من اوائل العلماء الذين حاولوا إصلاح المناهج المدرسية ، وذلك عن طريق بيان أهمية العلاقة بين التعلم السابق والتعلم الجديد بطريقة ذات معنى ، فقد بين Bruner نقلا عن ( محمد

١٩٩٣) ان اهم المتغيرات الحرجة التي يجب ان تتضمنها نظرية التعلم هي :

١ - تحديد طريقة تنظيم الخبرات التي يجب ان يمر بها الفرد في مجال التعليم .

٢ - تحديد طريقة تنظيم المادة التعليمية بشكل منظم .

٣- تحديد طريقة تعلم المادة التعليمية بشكل منظم .

٤- تحديد طريقة استعمال العقاب والتعزيز اثناء عملية التعلم بشكل فعال . بحيث يحفز المتعلم الى التعلم بدافع نفسه بدلا من التطلع الى الحوافز الخارجية

( محمد ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥ )

من اهم انجازات العالم Ausubel التي اسهمت في بناء البرامج التعليمية " المنظمات المتقدمة اذ تنظم فيها الافكار والمفاهيم والمبادئ العامة في المادة التعليمية بطريقة هرمية وبشكل يتوافق والعمليات المعرفية للمتعلم . كما ان نظرية في التجميع التراكمي للمادة التعليمية هي محاولة لتوضيح كيفية تنظيم المادة التعليمية بشكل يتوافق والعمليات الادراكية للمتعلم .

(Ausubel، 1962، p 53)

إن عملية التعلم تحدث عندما يرتبط الموضوع التعليمي بالعمليات الادراكية والمعرفية بطريقة منظمة وتراكمية ، والتي تبنى على بعدين أساسيين : الاول يتعلق بطرق تقديم المعلومات وتتمثل بالتعلم الاستقبالي والتعلم الاستكشافي ، والثاني يتعلق بالوسائل التي يستخدمها المتعلم بالتعلم الاستظهاري والتعلم ذو المعنى .

(عبد الرحمن، 1999، ص 97 )

وقد نظم ( Norman 1996 ) المحتوى التعليمي على منوال الطريقة الشبكية وذلك بتحديد الأفكار الرئيسية التي سيدرسها المتعلم في موضوع ، ثم توضيح العلاقات التي تربطها بعضها ببعض كتوضيح العلاقات الهرمية العلاقات التسلسلية والعلاقات التجميعية وقد وضعت هذه العلاقات بشكل خريطة ، او رسم منظور يعرض على المتعلم في بداية التعلم كمنظومة Ausubel (منظم متقدم ) .وقد فرق Norman بين طريقتي في التنظيم هما :

١- الطريقة الخطية : وفيها تعرض الافكار المهمة الرئيسية اولا ثم الافكار الاقل اهمية ، فالاقل وتسير بخط مستقيم إلى أن تصل إلى عرض المعلومات الجزئية والامثلة التوضيحية .

٢- الطريقة النسيجية : وفيها تعرض الافكار العامة الرئيسية التي تمثل المحتوى التعليمي المراد تعلمه جميعه. ثم تبدء عملية التفصيل التدريجي لمجموع هذه الافكار وعلى عدة مراحل الى ان تصل الى الجزئيات والأمثلة المحسوسة .وبذلك لقد راعى Norman في كلتا الطريقتين خصائص البناء المعرفي للمتعلم ، وبين ان معرفة خصائص هذا البناء سوف يساعد المعلم على تنظيم المادة التعليمية بشكل مبدئي ، وبتقدم عملية التعلم واستمرارها ، يستطيع المعلم ان يعرف خصائص البناء المعرفي بشكل اوضح ، وبالتالي سترشده هذه المعرفة الى تنظيم المادة التعليمية بشكل اكثر تقدما ، ومن ثم سوف يستعمل الاساليب التعليمية التي تناسب البناء المعرفي للمتعلم وكفايته.

( الحيلة، 1999، ص 50 )

اما العالم الروسي ( Lenad1974 ) فقدم نظام التعليم الاجرائي المبني على الحكم والضبط ، اذ نظر إلى عملية التعليم على انها عملية تعلم ذاتي يتحكم فيها المتعلم بالمشورات الخارجية ويضبطها بطريقة تكفل له تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ، وازافة بها طريقتين يقوم بها المتعلم خلال عملية التعلم هما :

- طريقة الاجراءات : وفيها يقوم المتعلم بتطبيق طريقة معينة من شأنها ان تؤدي الى الهدف المرغوب فيه .
- طريقة الاكتشاف : وفيها يقوم المتعلم باكتشاف الخطوات الاجرائية التي ربما تؤدي إلى الحل الصحيح وابتكارها .

( Lenad، 1974، p203 )

مما تقدم نرى ان النظريات المعرفية ساهمت ايضا الى جانب النظريات السلوكية في تصميم البرامج التعليمية بما قدمته من استراتيجيات معرفية ساعدت على التعرف على كيفية هندسة محتوى المادة التعليمية وتنظيمه بطريقة تتوافق مع الخصائص الادراكية المعرفية للمتعلم وبشكل يساعده على خزن المعلومات في بنائه المعرفي بطريقة منظمة ، ثم مساعدة على تبصر الموقف وادراك علاقاته وحل مشكلاته .

لكن الباحثة لم تعتمد في اعداد وتنفيذ برنامجها التعليمي في هذا البحث على نظرية واحدة بعينها ،انما انتقت من جميع نظريات التعلم الطرائق والاستراتيجيات المناسبة بما يحقق اهداف برنامجها في تنمية المهارات الجغرافية

### خطوات بناء البرامج التعليمية - التعليمية :

#### ١ . البرامج التعليمية:

عرف البرنامج التعليمي بأنه وسيلة ترمي إلى حل مشكلة قائمة أو زيادة كفاية المتدربين وإتاحة الفرص لهم للبحث والتجربة في مجال معين وتساعدهم على القيام بواجبات العمل بطريقة أفضل.

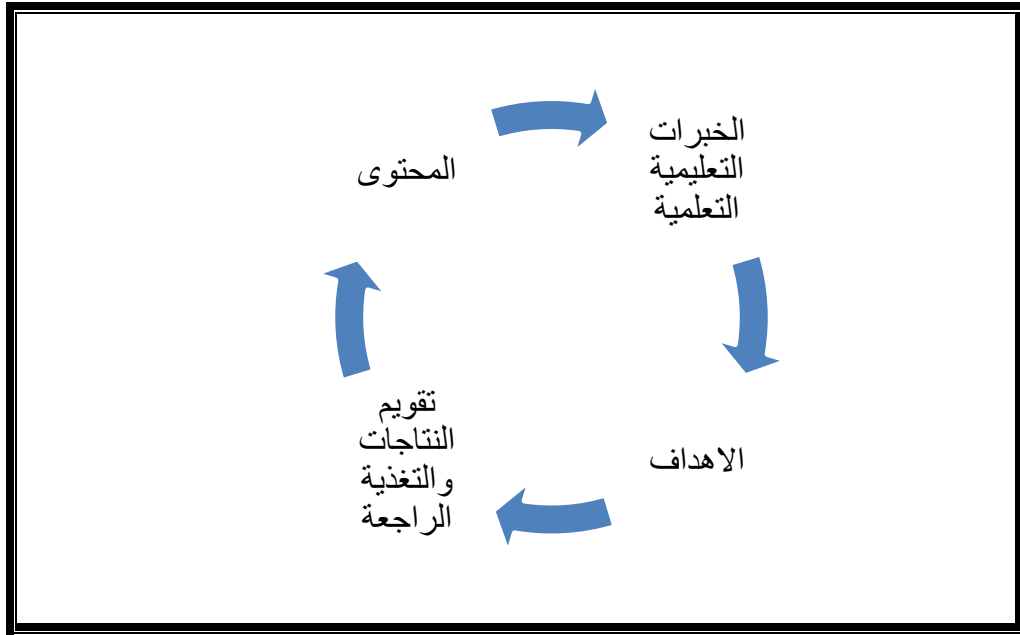
(حسين، ١٩٨٩، ص ٨٢).

كما يعرف البرنامج التعليمي بأنه نوع من الفعالية أو النشاط الموجه لرفع كفاءة المعلمين العلمية والمهنية والثقافية.(البرز، ١٩٨٦ : ١٢٩) أو هو مجموعة الخبرات التربوية التي تتيحها المؤسسات التعليمية للطلبة داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً شاملاً يتفق و الأهداف التعليمية المعدة لذلك البرنامج.

(358،1960،Cook& Kearnery)

تتضمن البرامج التعليمية -التعلمية مجمل الخبرات والوان النشاط التي تخططها مؤسسة ، او جهة ما وتنفذها في سياق معين من خلال مدة محددة لتحقيق اهداف منشودة وتتكون من العناصر الاتية :

الاهداف التعليمية التعلمية ، والمحتوى ، والحقائق والاتجاهات ، والمهارات والخبرات التعليمية التعلمية ، وتقويم النتائج والتغذية الراجعة ، كما في الشكل التوضيحي الاتي :

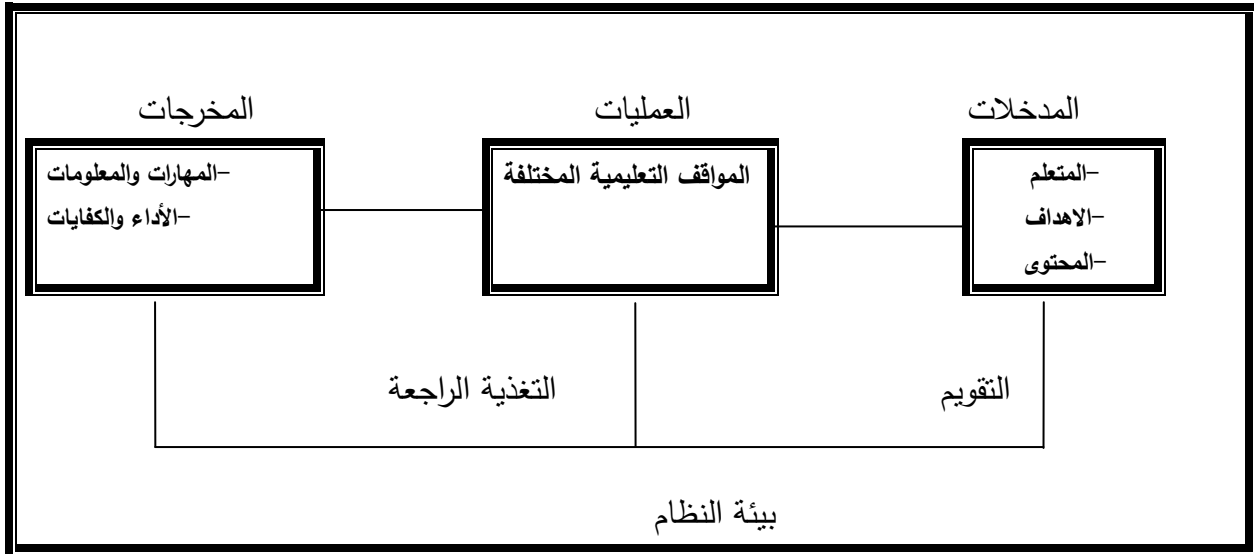


شكل (١)

عناصر البرنامج التعليمي - التعلم

(الدره، ١٩٨٨، ص٦٣)

ونظم (الخطيب، ١٩٨٩) عناصر البرنامج التعليمي التعلمي بأسلوب النظم كما في الشكل الآتي :



شكل (٢) مكونات نظام البرنامج التعليمي - التعلم (الخطيب، ١٩٨٩، ص٨٦)

ومن الشكل (٢) يمكن ان نلاحظ عملية التأثير والتأثر في بيئة النظام ، اذ يسمح هذا النظام للمدخلات المتمثلة (بالتعلم ، والاهداف ، والمحتوى ) بالتفاعل مع بعضها في المواقف التعليمية المتنوعة (العمليات ) بهدف الحصول على مخرجات تمثل مهارات ومعلومات بمستوى معين من الاداء والكفاية ، ويحافظ على هذا النوع من التوازن من خلال التقويم والتغذية الراجعة .

اما (Hale,1975) فقد وضع توصيفا لخطوات بناء البرنامج التعليمي الناجح على النحو الآتي :

- ١- تحديد الاهداف في كل المجالات ( المعرفي ، الوجداني ، والمهاري ) وتوضع تحت تصرف المتعلم في مستهل البرنامج .
- ٢- تعيين مستويات التعليم المطلوبة وطرائق التقويم .
- ٣- استناد التقدم في البرنامج الى تحقيق الاهداف السلوكية .
- ٤- تصميم النشاطات التعليمية التي تقوم على المعارف والمهارات لتحقيق اهداف البرنامج .
- ٥- اعداد البرامج في كل مرحلة بما يناسب تنوع خلفيات المتعلمين وقدراتهم .
- ٦- استخدام اسلوب التقويم الذاتي في البرنامج الذي يجعل المتعلم مسؤولاً عن تقدمه.
- ٧- قيام البرنامج على وجود تغذية راجعة ليحصل المتعلم على معلومات منظمة ومستمرة من خلال تقدمه في البرنامج .

(p 258،1975،Hale)

وتتفق الباحثة مع haie في هذه الخطوات ،ولذلك اعتمدت الباحثة جميع هذه الخطوات في اعداد البرنامج.

وبين ( كعب ، ١٩٨٥ ) ان هدف اي برنامج تعليمي - تعليمي المساهمة في نمو المتعلم عن طريق احداث تغيير ايجابي في اتجاهاته وطرائق تفكيره ، ومعرفته ، ومهاراته ، لذلك لابد ان يتالف البرنامج من الخطوات الاتية :

- ١- تحديد المواضيع او الابحاث وبلورة الهدف العام لكل منها .
- ٢- تحديد الخصائص المهمة للطلبة التي من اجلهم سيصمم البرنامج .
- ٣- تحديد اهداف التعلم التي ستحقق من حيث النتائج السلوكية للطلاب والتي يمكن قياسها .
- ٤- وضع محتوى الموضوعات.
- ٥- وضع اختبار اولي لتحديد خلفية الطالب ومستواه الحالي من المعرفة بالموضوع
- ٦- اختيار نشاطات تعليمية تعليمية وتحديد المصادر التعليمية الضرورية التي يعالجها محتوى الموضوع من اجل انجاز الاهداف .
- ٧- تهيئة المواد والتسهيلات الخاصة بالبرنامج .
- ٨- تقويم تعلم الطالب من حيث تحقيق الاهداف مع الاخذ في الاعتبار التغذية الراجعة أو إعادة تقويم الجوانب التي تحتاج الى تحسين.

#### الأساليب التدريسية المتبعة ضمن البرنامج التعليمي:

اتبعت الباحثة مجموعة من الاساليب والطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي اثبتت فاعليتها في دراسات سابقة ، وفيما يأتي عرض مفصل لها:

١- استراتيجيات التعلم النشط

٢- فرق التعلم



٣- التعليم التعاوني

٤- اساليب تدريسية متنوعة

### دور المدرس في البرنامج التعليمي:

- ١- يقوم المدرس بتقسيم مجموعتي البحث الى عدد من المجموعات تضم كل مجموعة ثلاثة طلاب .
- ٢- يحدد المدرس المهام المناطة بالطلبة من جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة مثل المكتبات ، والانترنت والمقابلات الشخصية ،او من مصادر الاتصال الاخرى.
- ٣- توجيه ومساعدة الطلبة على اعداد التقارير المكتوبة والالكترونية .
- ٤- مراقبة اداء الطلبة فردياً وكذلك من خلال المجموعات وتوجيه ادائهم المهاري والعمل على تحسينه .

### دور الطالب في البرنامج التعليمي :

- ١- جمع البيانات
- ٢- اعداد التقارير
- ٣- تنفيذ المشاريع في برنامج GIS
- ٤- حفظ المشاريع باسم وعرضها من خلال النشاطات المخصصة لكل مجموعة

### ثانياً: نظم المعلومات الجغرافية

#### - لمحة تاريخية عن نشأة نظم المعلومات الجغرافية:

ترجع الجهود الاولى لظهور نظم المعلومات الجغرافية الى العديد من الافكار التي تكشف في فترات زمنية طويلة ،ومنها الفكرة التي قدمها القائد العسكري والكارتوگرافي الفرنسي لويس الكسندر Louis Alexander (١٧٣٥-١٨١٥) بتحليل التحركات المختلفة لقوات الجيش في ميدان المعركة بطريقة سهلة ،لذا قام بتمثيل خرائط توزيعات هذه التحركات على هيئة طبقات Layers بعضها فوق البعض ،وذلك لتيسر لهذه القوات ادراك الابعاد المختلفة لميدان المعركة .

(عزيز ، ١٩٩٨، ٢٣ص)

ثم ظهرت لدى الجغرافيين مجموعة من الافكار حول حصر البيانات الجغرافية بصور الكترونية ، لذا قام الامريكي هيرمان هولريث Herman Hollerith بادخال فن البطاقات المثقبة ، التي استخدمت فيما بين (١٨٩٠-١٩٥٨) مع برنامج تطبيقي يعرف باسم LOOMS لمعالجة المعلومات السكانية ، وبهذا امكن تسجيل وتصنيف ومعالجة البيانات لأول مرة الكترونياً .

( Keith، 2001، p20)

أن نظم المعلومات الجغرافية بدأت في كندا عام ١٩٦٤ على يد روجر توملنسون ويلقب أحيانا بأبي نظم المعلومات الجغرافية وخلال فترة السبعينيات زاد عدد الشركات المتخصصة في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية وشهدت فترة الثمانينات زيادة في الميزانية المرصودة للهيئات الحكومية والشركات

الخاصة لنظم المعلومات الجغرافية، وكذلك زيادة في عدد المتخصصين وانخفاض في اسعار أجهزة الحاسوب والبرمجيات.

و شهدت حقبة التسعينيات تحسن في البرمجيات وامكانية برنامج واحد القيام باعمال كانت في الماضي تحتاج لأكثر من برنامج. ويتطور أجهزة الحاسوب خلال الألفية الثالثة بدأ استخدام الوسائط المتعددة وشبكة الانترنت وسوف تشهد الفترة القادمة ثورة في استخدام الخرائط المتحركة وذلك بفضل التحسن الملحوظ في أجهزة الحاسوب المحمولة يدويا (Palm PC)، الانترنت، والاتصال اللاسلكي (WAP).

(سعيد، ٢٠٠٣، ص ١)

ونتيجة للتنوع الكمي في المادة العلمية خاصة في مجالات الاستشعار عن بعد والتصوير الجوي ، فقد تولدت لدى الجغرافيين الحاجة الى حصر تلك المعلومات باسرع وقت ممكن والاستفادة منها بطرق متعددة ، وعليه ظهرت الحاجة الى ادخال الحاسب الالى في اجراء المعالجات الجغرافية لتحقيق ماياتي :

١- امكانية حصر واستعادة المعلومات بسرعة وبدقة لاختيار موضوع جغرافي معين

٢- تحويل الخرائط المرسومة الى خرائط رقمية Digital Map.

٣- الاستفادة من معلومات الاستشعار عن بعد مباشرة ، وبصورة رقمية .

٤- الاستفادة من الصور الجوية ، وذلك بايجاد طرق لمعالجة الصور الكترونياً Image Processing .

٥- الاستفادة من البيانات الاحصائية ، وذلك بتصنيفها الكترونياً .

٦- امكانية اعادة ابراز المعلومات في صور ملموسة سواء خرائط او رسومات بيانية او تقارير نصية .

(عزيز، ١٩٩١، ص ٢٠٩-٢١٠)

لذا تسابق علماء الحاسب الالى فيما بينهم في تطوير الامكانيات التكنولوجية المختلفة وخاصة على مستوى الملحقات الصلبة Hardware والمرنة Software للحاسب الالى ، وخاصة جهود جامعة هارفورداالامريكية على يد المهندس المعماري هوارد فيشر Howard Fisher الذي اسس في عام ١٩٦٤ معمل للحاسب الالى يختص بالرسومات الالية والتحليل المكاني للبيانات ، كل هذا ادى الى زيادة عدد الشركات المتخصصة في برمجيات اجراء المعالجات الجغرافية خلال فترة السبعينات .

(عزيز، ١٩٩٢، ص ٣٠٧-٣٠٩)

وكانت المحاولات الاولى في مجال تطبيق الافكار الجغرافية السابقة على يد المعماريين ورجال تخطيط المدن والتخطيط الاقليمي في الولايات المتحدة الامريكية ، حيث اطلق على ذلك التطبيق الجديد اسم نظم المعلومات الجغرافية Geographic Information System ويرمز له (GIS) ، والذي نال اهتمام الجغرافيين في اوائل الثمانينيات من القرن الماضي ، بعدما تبين لهم ان كل الجهود والاعمال الجغرافية التي انجزوها في الماضي كان بالامكان انجازها بسرعة ودقة عالية بواسطة (GIS) .

(P 5,1998,ESRI)

كما شهدت فترة الثمانينيات من القرن الماضي زيادة في الميزانية المرسودة للهيئات الحكومية والشركات الخاصة لنظم المعلومات الجغرافية ، وكذلك زيادة في عدد المتخصصين وانخفاض في اسعار اجهزة الكمبيوتر والبرمجيات ، وشهدت حقبة التسعينيات من نفس القرن تحسن في البرمجيات وامكانية قيام برنامج واحد باعمال كانت في الماضي تحتاج لاكثر من برنامج ، ومع سرعة تطور اجهزة الكمبيوتر في بداية الالفية الثالثة ظهر استخدام الوسائط المتعددة وشبكة الانترنت ، الامر الذي يبشر بان تشهد الفترة القادمة ثورة في استخدام GIS في الاعمال الجغرافية المختلفة .

(P 9،1999،ESRI)

#### - مفهوم نظم المعلومات الجغرافية :

تختلف المفاهيم والتفسيرات التي تناولت نظم المعلومات الجغرافية وذلك باختلاف المجالات والعلوم التطبيقية التي يمكن ان يكون لها علاقة تطبيقية معها .  
كما تختلف تعريفاتها فيما بينها حسب طبيعة عمل وتخصص المشتغلين بها .

( عزيز ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠-٢١ )

فقد عرفها محمد يعقوب بانها علم لجمع ، وادخال ، ومعالجة ، وتحليل ، وعرض ، واخراج المعلومات الجغرافية والوصفية لاهداف محددة .

( سعيد ، ٢٠٠٣ ، ص ٢ )

وعرفها لينكيت Lenkeit بانها "تقنية أو خريطة ذكية تدمج العمليات العامة لقواعد البيانات الالكترونية مثل الاستفسار والتحليل مع فوائد العرض والتحليل الجغرافي المرئي على الخرائط المطبوعة .

(p1،2001،Allison )

وعرفها ستينز Steinitz بانها " تقنية لتخزين و تنظيم و ادارة و تحليل المعلومات في سياق مكاني "

(p3،2001،J.L.steinitz)

وعرفها برناردينو Bernardino بانها " اداة قائمة على الكمبيوتر لرسم وتحليل عدد كبير ومتنوع من الظواهر الجغرافية التي تحدث على سطح الارض " .

(p3،2001،San Bernardino)

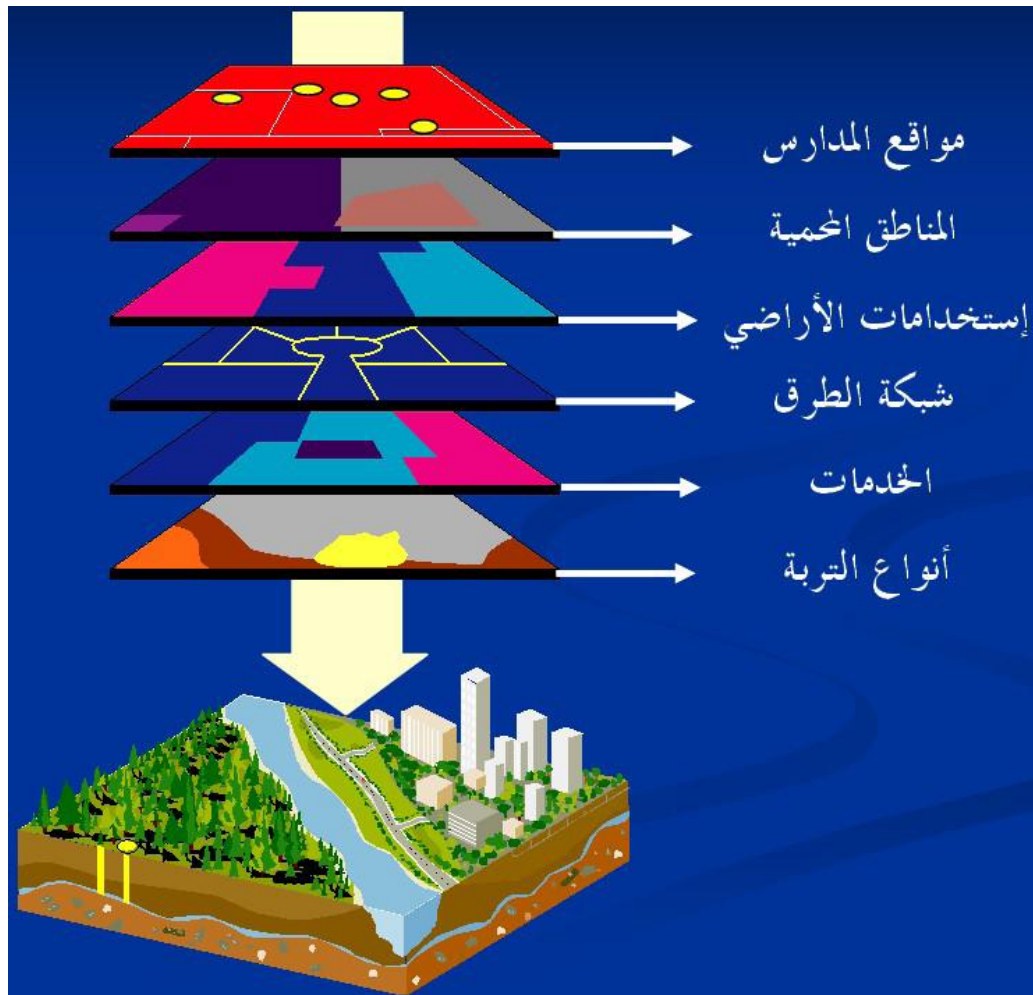
وعرفها قسم نظم المعلومات الجغرافية بوزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر بانها "تقنية تستخدم الكمبيوتر من اجل تحويل وتخزين وربط وتحليل وعرض المعلومات المتعلقة بما فوق وتحت سطح الارض ، والمتعلقة باستخدامات الارض والموارد الطبيعية وتجمعات السكان والمرافق .

(قسم نظم المعلومات الجغرافية قطر ، ٢٠٠١ ، ص ١ )

وباختصار يمكن القول بان نظم المعلومات الجغرافية (Geographic: GIS Information System)

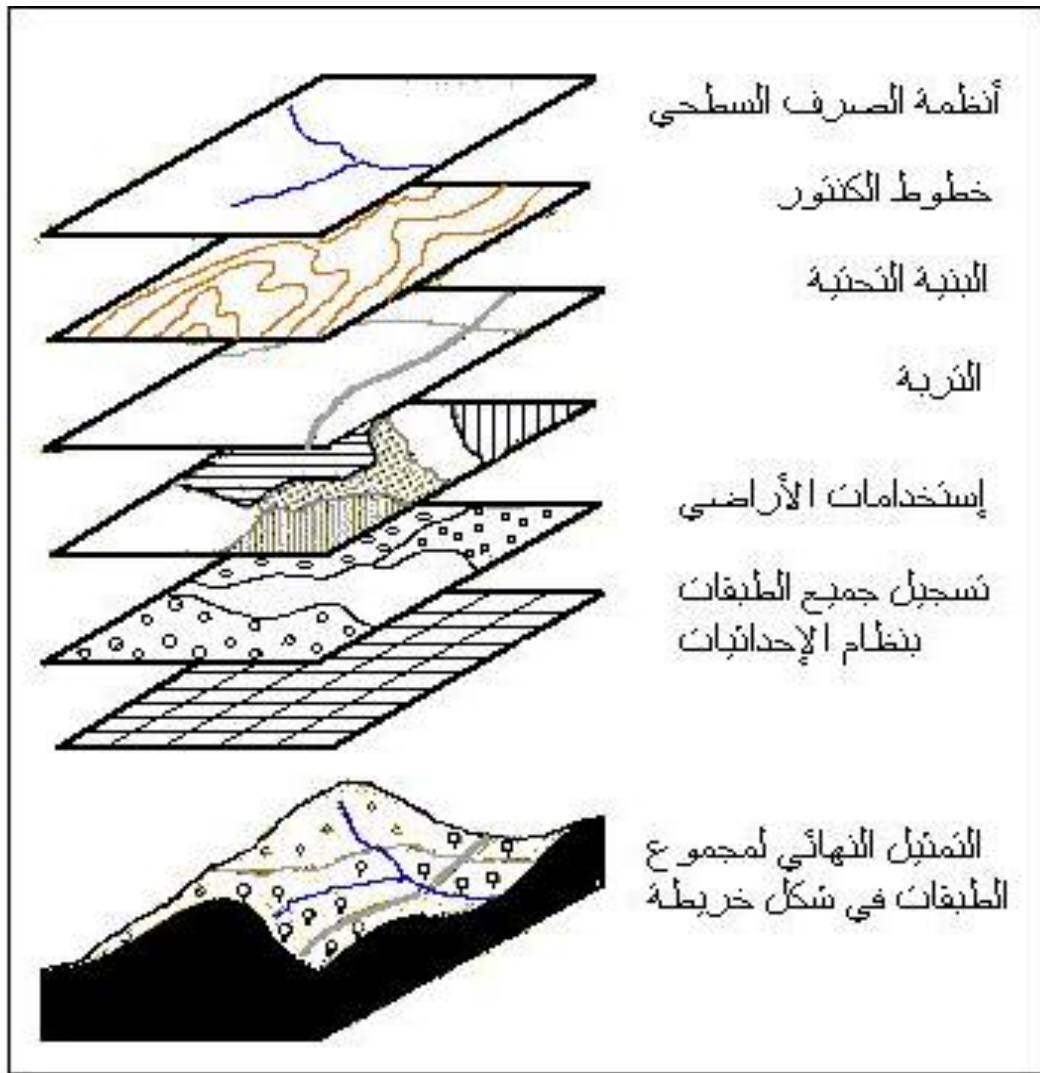
بأنه نظام حاسوبي لجمع وإدارة ومعالجة وتحليل البيانات ذات الطبيعة المكانية. ويُقصد بكلمة مكانية

(spatial) أن تصف هذه البيانات معالم (features) جغرافية على سطح الأرض، سواء أكانت هذه المعالم طبيعية كالغابات والأنهار أم اصطناعية كالمباني والطرق والجسور والسدود. يستخدم مصطلح معالم للإشارة أيضاً إلى الظواهر الطبيعية والبيئية مثل المد والجزر والتلوث وغيرها. لكن هذا التعريف لا يعني أن نقيّد استخدام نظام المعلومات الجغرافية بالمساحات الكبيرة، لأنه يمكن أن يستخدم في دراسة حيّ تكون المعالم الجغرافية فيه مؤلفة من عدد صغير من المنازل وشبكة الهاتف والكهرباء والمياه، أو في شركة واحدة تكون شبكة الحواسيب أحد المعالم فيها كما موضح في الشكل (٣) والشكل (٤).



شكل ( ٣ )

صورة توضيحية لعمل برنامج GIS



شكل ( ٤ )  
مخطط لطبقات برنامج GIS

## استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية:

نظرا لتعدد وتنوع ادوات ومكونات نظم المعلومات الجغرافية فإن القائمين والمهتمين بتعليم وتعلم الجغرافية وجدوا انفسهم امام مجال خصب ، يبشر بتحقيق العديد من الاهداف والاعراض التعليمية ، لذا نادوا الى استخدام وتوظيفها في تدريس الموضوعات الجغرافية بمختلف المراحل الدراسية .

### **أولا : دواعي ومبررات استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافيا**

أشارت بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في السنوات الاخيرة \_ بهدف التعرف على اهمية التعلم بمصاحبة نظم المعلومات الجغرافية - الى انها تعد تقنية رفيعة المستوى ، ولها من الامكانيات والاسباب التي تجعل من استخدامها في تعليم وتعلم الموضوعات الجغرافية أمراً حيوياً ، وذلك لامكانياتها في تحقيق مايلي:

- ١- تدريب الطلاب على اساسيات تصميم الرسوم البيانية ، والامر الذي يُمكنهم من استخدام المتغيرات المرئية في عرض الظواهر الجغرافية في سياق مكاني وزماني .
  - ٢- إكتساب الطلاب مهارات حفظ وتفسير المعلومات الجيومكانية Geo Spatial
  - ٣- تدريب الطلاب على الدمج بين بين الخرائط والجدول الإحصائية والرسوم البيانية والبيانات النصية في عرض المعلومات الجغرافية .
  - ٤- توعية الطلاب بطبيعة وفوائد وحتمية استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في الحياة اليومية (وخاصة الطبيعية التفاعلية الكمبيوتر )
  - ٥- تطوير المهارات الشخصية لدى الطلاب مثل التعاون ومهارات العمل الجماعي في حل المشكلات .
  - ٦- تطوير الكفاءة المكانية والكفاءة الجغرافية وقدرات حل المشكلات لدى الطلاب خلال التعلم التفاعلي .
  - ٧- إجادة وتدعيم المنافسة الدولية في التعليم .
  - ٨- توعية الطلاب بأهمية مقياس الرسم في تفسير الظواهر الجغرافية .
- مما سبق يتبين أن نظم المعلومات الجغرافية من الوسائل والاساليب التعليمية الحديثة التي لها الإمكانيات ماتؤها لتحقيق العديد من الاهداف التعليمية لتدريس الجغرافية ، ومن هنا تتضح أهمية البحث الحالي في تبني استخدام تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافية لتنمية بعض المفهومات والمهارات الجغرافية لدى مجموعة البحث .

(عبد الباسط، ٢٠٠٤، ص ٣٥)

### **ثانيا: فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية في أعداد خرجي اقسام الجغرافية:**

تزايدت في السنوات الاخيرة اهتمامات على تدريس الجغرافية لإدخال تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية في الفصول والوقاعات الدراسية ، خاصة وان هناك فؤاد واضحة لتكنولوجيا هذه النظم في إعداد طلاب وخرجي التخصصات الجغرافية والتي من اهمها مايلي

## ١- إضفاء الحيوية على التعليم والتعلم :

تضفي نظم المعلومات الجغرافية وبسهولة النشاط والحيوية على التعلم ، لأنها من الموضوعات التي تتناولها أكثر واقعية ، وبالتالي يشعر الطلبة بالمتعة خلال استخدامهم لها في دراسة الموضوعات . حيث تمكن الطلبة من جمع المعلومات حول ظاهرة معينة او عن منطقة جغرافية ومن خلال نظم المعلومات واستخدام برمجياتها في جمع وتحليل وتنظيم وترميز البيانات التي قاموا بجمعها على خريطة ، كما تمكنهم من عرض هذه البيانات في تقارير ورسوم واشكال بيانية متنوعة ، وبذلك يدركوا طبيعة المنطقة التي درسوها وكل التفاصيل التي تخصها ضمن نطاق الدراسة ، الامر الذي يدعم مهاراتهم الجغرافية ومهارات حل المشكلات ومهارات التفكير الجغرافي وينميها لديهم ، بصورة تؤهلهم لمواجهة تحديات المجتمع (الحالية والمستقبلية ) ، وبهذا تزيد نظم المعلومات الجغرافية من حيوية الطلبة باتاحة الفرصة امامهم في استكشاف انواع المهارات الجغرافية والتمكن منها وهذا يزيد من إقبالهم نحو المادة وبالتالي تحصيلهم ومستواهم العلمي والعملية .

## ٢- إفساح المجال أمام الطلبة في توجيه الاسئلة ووضع الفروض واتخاذ القرارات السليمة :

تعمل نظم المعلومات الجغرافية على توفير وقت المعلم في البحث عن الاجابات الصحيحة عن اسئلة واستفسارات الطلبة ، مما يزيد من المكانات الطلبة على توجيه الاسئلة والاستفسارات بالاضافة الى هذا تمكنهم نظم المعلومات الجغرافية من الاطلاع على عدد كبير من البيانات في وقت قصير الامر الذي يسهل عليهم طرح الاسئلة ووضع الفروض المناسبة لهذه الاسئلة موضوع الدراسة ، وتحليل البيانات والتحقق من صحة الفروض من خلال خرائط مرفقة بتقارير تفصيلية ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة والسليمة .

## ٣- تنمية قدرة الطلبة على التفاعل البناء مع الهيئات والمنظمات الجغرافية او ذات العلاقة من خلال تنمية مهارات الاتصال :

تمتلك نظم المعلومات الجغرافية مميزات ربط البيانات مع بعضها البعض عبر المسافات البعيدة والقريبة ، الامر الذي ييسر على الطلبة والمعلمين وذوي الاختصاصات الجغرافية من تبادل المعلومات ومشاركتها مع الاخرين ، وبالتالي تتيح لهم فرصة الاستفادة من البيانات والمعلومات الجغرافية المتاحة عند الاخرين وتنمي مهارات الاتصال التي هي من الاساسيات في عملية التعلم والتعليم .

## ٤- إنتاج الخرائط والجداول والرسوم الجغرافية :

تعتبر الخرائط ذات اهمية كبيرة في المواضيع الجغرافية عامة وفي نظم المعلومات الجغرافية خاصة ، حيث توصف عملية انتاجها باستخدام نظم المعلومات الجغرافية القائمة على قواعد بيانات رسم الخرائط بانها أكثر مرونة من استخدام الطرق اليدوية وطرق الرسم الاوتوماتيكي الامر الذي يمكن الطلبة من سرعة ودقة انتاج خرائط تفصيلية للمناطق والاقاليم المرتبطة بموضوع الدراسة .

(عبد الباسط ، ٢٠٠٤، ص ٤٠ )

## التطبيقات التربوية لنظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية :

سعت الباحثة من خلال اطلاعها على البحوث والدراسات ذات الصلة إلى الكشف والبحث عن التطبيقات المختلفة لنظم المعلومات الجغرافية ، وذلك من اجل تدعيم وتطوير تعلم وتعليم الجغرافية من خلال التطبيقات الآتية :

### ١ - نظم المعلومات الجغرافية متعددة / فائقة الوسائط Multimedia/Hypermedia GIS

ترتبط الخريطة في نظم المعلومات الجغرافية متعددة/فائقة الوسائط بقاعدة مرجعية واسعة من الوسائط المتعددة (الصوت - الصورة - الرسوم المتحركة - لقطات الفيديو) وتعمل الخريطة فيها كقهرس اساسي للبيانات متعددة الوسائط ، ويطلق هذا النوع من الخرائط بالخرائط الفائقة ، كما تقدم نظم المعلومات الجغرافية ذات الوسائط المتعددة عرض تفصيلي للمعلومات الاساسية لوصف الاجراءات التي اعدت هذه المعلومات من اجلها .

ويستخدم هذا التطبيق كأداة لتعليم وتنمية مهارات الطلبة في دراسة الانشطة الجغرافية المرتبطة بالموضوعات الدراسية ، وتحليل وتنفيذ المهام الدراسية المرتبطة بها

### ٢ - نظم المعلومات الجغرافية العنكبوتية Web GIS

وتقوم نظم المعلومات الجغرافية العنكبوتية على ربط نظم المعلومات الجغرافية بجهاز كومبيوتر خادم Server يحتوي على قاعدة بيانات ، وتتيح تنفيذ الوظائف المطلوبة عبر الانترنت ، وكان للانتشار الواسع لشبكات الانترنت وتعدد متصفحاتها دورا في تدعيم انتشار المعلومات الجغرافية المرتبطة بنظام المعلومات الجغرافية العنكبوتية .

ويستخدم هذا التطبيق في ربط الطلبة بمصادر متعددة وفائقة من البيانات الجغرافية ، الامر الذي يمكنهم من القدرة على تخزين وتحليل واسترجاع كما هائلا من البيانات والمعلومات الجغرافية المرتبطة بالموضوعات الدراسية التي هم بصدد دراستها .

### ٣ - نظم المعلومات الجغرافية ذات الحقيقة الظاهرية Virtual Reality GIS :

وتقوم نظم المعلومات الجغرافية ذات الحقيقة الظاهرية على استخدام لغة نمذجة الحقيقة الظاهرية VRML ، وهي تعمل على تمثيل جميع عناصر الطبيعة على هيئة طبقات ثلاثية الابعاد ترتبط بعلاقات مكانية دقيقة داخل النظام ، توفر للمستخدم ظروفًا مشابهة ومماثلة للظروف الواقعية للظواهر الجغرافية . يستخدم هذا التطبيق في تدريس بعض الظواهر الجغرافية التي يصعب توفير وتهيئة المواقف اللازمة لتدريسها للطلبة ، ومن ثم تمكنهم من ادراك الطبيعة الحقيقة لهذه الظواهر .



#### ٤- نظم المعلومات الجغرافية اللحظية Real Time GIS:

تقوم نظم المعلومات الجغرافية اللحظية او الحية على ربط جهاز الكمبيوتر يحتوي على قاعدة نظم معلومات بالاقمار الصناعية عن طريق هوائي يسجل ويرصد الظواهر الجغرافية وقت ومكان حدوثها بدقة عالية .

ويستخدم هذا التطبيق في تدريب الطلبة على مهارات تحديد المواقع ووقت حدوث الظواهر الجغرافية على سطح الارض ، والاستفادة منها في التوصل الى الاسباب الحقيقية وراء حدوث هذه الظواهر ، وايجاد حلول سريعة وسليمة لبعض المشكلات الجغرافية المرتبطة بها .  
مما سبق يتضح تعدد تطبيقات وانواع نظم المعلومات الجغرافية GIS التي يمكن توظيفها في تدريس الموضوعات الجغرافية .

#### مبررات بناء البرنامج التعليمي - ألتعلمي باستخدام نظم المعلومات الجغرافية

رغم تعدد اسباب وفوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية في العملية التعليمية عامة و فصول تدريس الجغرافية خاصة ، إلا ان توظيف هذه التقنية ليس مجرد ليس مجرد من الاجهزة والبرامج الحديثة ، ولكن توجد مجموعة من المتطلبات التي يجب وضعها في الاعتبار عند التوظيف الفعال لنظم المعلومات الجغرافية في الفصول والقاعات الدراسية والتي ترى الباحثة من أهمها مايلي :

- ١- معلمين لديهم كفاءات ومهارات استخدام نظم المعلومات الجغرافية ، الامر الذي يتطلب الاهتمام بتدريس قبل واثناء الخدمة على استخدام هذه التقنية وتعلم الموضوعات الجغرافية .
- ٢- اختيار تطبيقات تقدم فرصة تعليمية جديدة في تعليم وتعلم الجغرافية ، الأمر الذي يؤدي إلى اثاره اهتمام وانتباه الطلاب للموضوعات الدراسية .
- ٣- إعادة صياغة المقررات الدراسية بما يتناسب مع هذه الثقة ، وذلك من خلال تحديد المجالات والموضوعات الدراسية الجغرافية التي تستطيع ان تدعمها هذه التقنية .
- ٤- توفير التجهيزات المادية والفنية ( الملحقات الصلبة والبرمجيات الحديثة ) المتوافقة مع طبيعة الهدف من استخدام هذه التقنية .
- ٥- إقامة وتنظيم الندوات والمؤتمرات . وورش العمل المرتبطة بإعداد وتوظيف هذه التقنية . واثاحة الفرص للمعلمين والطلاب للمشاركة فيها .
- ٦- اعداد وتطوير كتيبات مصاحبة Text Books قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتنمية مهارات معالجة البيانات المكانية ، ومهارات التفكير المكاني لدى المعلمين والطلاب معاً .
- ٧- اختيار وإعداد كتيبات مصاحبة قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لخدمة العديد من المراحل الدراسية ، وخدمة الكارتوجرافي والمستخدم العادي معاً في تجهيز ومعالجة البيانات والمعلومات المكانية .
- ٨- إصدار تعليمات وتوجيهات واضحة وصريحة للمعلمين والطلاب في المدارس لاستخدام الكتيبات المصاحبة القائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية في جميع المراحل الدراسية .

## أنماط استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية:

١- تدريس نظم المعلومات الجغرافية : يركز هذا النمط على تدريس نظم المعلومات الجغرافية نفسها مع التركيز على التدريب واتقان الفنيات الاساسية لها ، اي انه يتناولها على انها مادة دراسية من حيث المفهوم والعناصر ولادوات والمكونات والاجهزة وبرامج المعالجة ، وتدور اهافه الرئيسية حول اكساب الطلبة المعارف والمهارات الازمة لتحليل ومعالجة البيانات المكانية وادارة المعلومات الجغرافية ، الامر الذي يمكنهم من تنفيذ احدى المشروعات الجغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية .

٢- التدريس من خلال استخدام نظم المعلومات الجغرافية :

يركز هذا النمط على تطبيق واستخدام نظم المعلومات الجغرافية في التدريس مع التركيز على استخدام التطبيقات المختلفة لها كادوات او وسائل تعليمية تحسن وتيسر عملية التعلم ، وفيه تكون نظم المعلومات الجغرافية متواجد بصورة ظمنية في المنهج الدراسي ، وتدور الاهداف الرئيسية لها حول اكساب الطلبة المعرفة الجغرافية والتفكير الجغرافي المرتبطين بالمنهج ، اي ان التركيز بهذا النمط يكون على توظيف واستخدام نظم المعلومات الجغرافية في تحقيق اهداف الموضوعات الجغرافية اكثر من التركيز على النظريات والمهارات الاساسية لهذه النظم .

من العرض السابق يتضح ان نظم المعلومات الجغرافية تستخدم في العمليات التعليمية في نمطين مختلفين ( تدريس نظم المعلومات الجغرافية ، التدريس باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ) ونظراً الى ان البحث الحالي يهدف الى تنمية المهارات الجغرافية لطلبة المرحلة الجامعية في مادة الجغرافية تم تبني نمط التدريس من خلال بناء برنامج باستخدام نظم المعلومات الجغرافية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية لمادة جغرافية امريكا الشمالية.

## أساليب استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعلم وتعلم الجغرافيا :

تتطلب عملية إدخال واستخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية وقتاً كافياً مثل اي تقنية مستحدثة ، حيث تمر عملية دمج المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية في الربع مراحل اساسية هي الوعي Awareness (مانظم المعلومات الجغرافية ؟ ) الفهم Understanding ( كيف ندرس باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ؟ ) والممارسة الموجهه Guided Practice (ما محددات استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنفيذ وتحقيق الاهداف التعليمية ؟ ) والتطبيق

Implementation) (ما استخدام الفعلي لنظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية

(sarah,1995,p 5)

لذا فإن نقل وتحويل معلمي الجغرافية من مرحلة ما قبل الوعي الى الوعي والفهم يتطلب توفير حجج قوية عن اهمية وأنشطة استخدام نظم المعلومات الجغرافية في العملية التعليمية بجوانبها المختلفة ، أو بمعنى آخر تحديد أساليب دمج نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم المقررات والموضوعات ذات الصبغة الجغرافية .

ويمكن إيجاز الأساليب المختلفة لاستخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية فيما يلي:  
( p5-10،2002،Department of Geological survey)

#### - جهاز كومبيوتر واحد للفصل الدراسي One-Computer Classroom :

يقوم هذا الأسلوب على استخدام المعلم وحدة واحدة متكاملة لنظم المعلومات جغرافية في فصل قوامه ( ٢٠-٣٥ ) طالباً ، مع الاستفادة من مميزات التدريس بمصاحبة نظم المعلومات الجغرافية ، ولهذا الأسلوب شكلان هما :

(أ) استخدام المعلم لمختلف أجهزة العرض مثل لوحة العرض فوق الرأس OHP أو شاشة كبيرة Large Monitor لإشراك جمع الطلاب في توقيت واحد في الصور المعروضة على الشاشة العرض ، وفي هذه الحالة يشترك المعلم والطالب في أداء الأنشطة المرتبطة بمهمة واحدة ، ويستطيع الطلاب ان يتعلموا من هذا الشكل المبادئ الأساسية للبرمجيات المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية ، ونماذج تحديد الاستفسارات الجغرافية ، واستكشافات ، وتحليل وتقويم المعلومات الجغرافية المرتبطة بها ، كما يمكنهم أن يستكشفوا العلاقات المتضمنة بين الظواهر الجغرافية ، ويعتمد هذا الشكل اعتماداً كامل على أسلوب المعلم .

(ب) استخدام المعلم والطلاب لوحدة نظم المعلومات جغرافية متكاملة لإعداد اخرج سلسلة من الملفات الإلكترونية المطبوعة ، وفي هذا الشكل يتمكن الطلاب من العمل المنفرد أو في مجموعات على جهاز الكومبيوتر الخاص بالفصل ، وفي هذا الشكل يكون التركيز على العمل مع المعلومات أكثر من التكنولوجيا .

#### - العمل في مجموعات Working in Groups :

يقوم هذا الأسلوب على وضع (٢-٣) طالب على جهاز كومبيوتر واحد ، على اعتبار أن هذا الوضع يمكن ان يدعم عملية التعلم ، كما أن وضع أكثر من طالب على جهاز واحد يقلل مقدار الوقت المتطلب لتجهيز ومعالجة المعلومات المرتبطة بالمهمة مقارنة بالوقت الذي يستغرقه كل منهم على حده ، كما يُمكن هذا الأسلوب الطالب من تطبيق الأنشطة التي أستخدموها في تنفيذ احدى المهام على مهام ومواقف جديدة تدور حول موضوع الدرس .

#### - العمل الفردي working solo

يقوم هذا الأسلوب على وضع كل طالب على جهاز كومبيوتر منفرد ، على اعتبار أن العمل الفردي يبدو أكثر فعالية من مراعات الفروق الفردية بين الطلاب ، وهنا لا يقتصر دور المعلم على مجرد عرض المعلومات والاستفسارات الجغرافية والاشتراك مع الطالب في تحليلها والاجابة عنها ، ولكن يدور الإشتراك والتوجيه وحل المشكلات التي تواجه كل منهم في التعلم بمصاحبة نظم المعلومات الجغرافية ، ولذلك يستطيع المعلم الواحد أن يعمل مع أكثر من (١٢) طالباً في وقت واحد ، وبعد نهاية الفصل الدراسي يطلب المعلم من كل طالب أن يعرض المهام التي قام بتنفيذها على زملائه ، وبهذا يتح هذا الأسلوب فرصة مزدوجة لكل طالب في التعلم ( التعلم من الأنشطة التي قام بها - التعلم من زملائه

## - العمل على الشبكات Working With Network

يطرح العمل على شبكات الكمبيوتر أشكالاً خاصة من التحديات والفرص في التعلم ، فالمدرس في المدرسة مع شبكة الكمبيوتر محلية Local Area Network فعالة يكون في وضع ممتاز يمكنه من إتاحة العديد من الفرص التعليمية لطلاب للاستفادة من نظم المعلومات الجغرافية ، إلا ان تكنولوجيا شبكات الكمبيوتر تتطلب نوع من المهارات التقنية الخاصة ،قد لا تكون متوفرة في التعليم ، لذلك يجب أن يُصاغ التعليم والتعلم باستخدام نظم المعلومات الجغرافية عامة ، والمتاحة من خلال الشبكات خاصة بصور جيدة ودقيقة وفي المقابل يزيد عدد الطلاب الذين يعملون على الشبكة كلما كان التعلم أكثر جاذبية .

**يتضح مما سبق :** أن أساليب استخدام نظم المعلومات الجغرافية في دراسة المقررات الدراسية تتنوع بحيث تُغطي جميع الأوضاع التي يتواجد بها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي .

### ثالثاً - المهارة Skill :

اهتم المعلمون والمربون منذ القدم بفكرة تعليم المهارات .... إذ كانت تشغل تفكيرهم إلا إن هذه الفكرة أخذت حيزاً كبيراً في أواخر القرن العشرين بظهور البرامج التعليمية والدليل على ذلك قوائم المهارات والمواضيع الدراسية التي قدمها الباحثون وكيفية تدريسها للتلاميذ. كما احتلت مجالاً واسعاً من تفكير واضعي المناهج لأهميتها في عالم متزايد التعقيد متسارع الخطى نحو الانفجار المعرفي والتكنولوجي. فالفرد بحاجة الى إكتساب مهارات عالية لمساعدته في إتخاذ القرارات وحل المشكلات والمبادرات المختلفة تمكن من التنافس مع الآخرين في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.

(شاهين، ١٩٩٩، ص ١٧)

وترى الباحثة بان المهارة عملية معقدة تتظاهر فيها عدة جهود لإتقانها، وترتبط مع بعضها إرتباطاً وثيقاً إذ يمكن تصنيفها الى معقدة وأقل تعقيداً وبسيطة .

### ١- أهمية المهارة:

تتجلى أهمية المهارة بالآتي:

١- أنها ترفع مستوى إتقان الاداء، فالاداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة ويستطيع الطالب من خلال التدريب والممارسة أن يطور أداءه نحو الأفضل.

(لجنة في وزارة التربية، ١٩٨١، ص ٤٨)

٢- المهارة تكسب الفرد القدرة على أداء الاعمال ببسر وسهولة إذ يؤدي الطالب العمل الذي يكلف به ببسر وسهولة دون أن يضيع وقت أو يقوم بكثير من الحركات التي لا داعي لها، فتفسير ظاهرة جغرافية على الخريطة يعد أمراً سهلاً بالنسبة الى طالب متمكن من قراءة رموز الخريطة وتفسيرها.

(النايف، ١٩٨٩، ص ١٠)

٣- تكسب الطلاب ميلاً إيجابياً نحو الدراسة: فالأداء الماهر يولد ميلاً نحو المادة الدراسية أي أن هناك نوع من التفاعل بين الميل والمهارة، فالميل يؤدي الى المهارة، والمهارة تكسب ميلاً جديداً. فالفرد عندما يتجه نحو عمل او مهنة يرتبط إختياره بها بما إكتسبه من ميول أثناء الدراسة. فضلاً عن انها تتيح له الفرصة لقضاء أوقات فراغه في القراءة والدراسة والبحث لكي ينمي شخصيته ويرفع مستوى أدائه المهني.

(لجنة في وزارة التربية، ١٩٨٤، ص ٤٢)

٤- المهارة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة: فتنوع المهارات الجغرافية تساعد الطالب أن يجد فرصة للتعبير عن إمكاناته في مهارة او أكثر. إذ يشعر الطالب بأنه قادر على مسايرة زملائه الطلبة وخاصة إذا كان أقل قدرة منهم. فإسهامه في رسم الخرائط والرسوم وعمل نماذج تشعره بالرضا عند رؤيته أعماله وجهده وقد يحفزه ذلك الى مزيد من التعلم.

(مرجع اليونسكو، ١٩٧٢، ص ٥٢)

٥- المهارة توسع من دائرة العلاقات الإجتماعية للفرد من خلال قيام الطالب ببناء علاقات إيجابية مع زملائه ومدرسيه تكسبه مهارات إجتماعية واسعة فيحظى بحب وإحترام وتقدير كل من يعمل معهم.

٦- المهارة تجعل الطالب قادراً على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية والتغيرات الواسعة في الهياكل الإقتصادية والإجتماعية مما يتطلب منه أن يكتسب مهارات جديدة تجعله مواكباً لعملية التطور والتغيير.

٧- المهارة احد الأهداف المهمة للتربية .

٨- المهارة تساعد على نجاح العمل الذهني واليدوي على حد سواء. كما تساعد الطالب على مواجهة المشكلات المدرسية والحياتية والتفاعل مع الحياة والتكيف مع المجتمع . ان إكتساب المهارات الجغرافية سينمي لدى التلاميذ مهارات جمع المعلومات الجغرافية وتفسيرها وحلها.... وعلى فهم الافكار والمفاهيم الجغرافية فهماً واعياً بدلاً من حفظها اليأ.

(سمعان، ١٩٨٩، ص ٤٦ )

## ٢- مستويات تعلم المهارة:-

توجد ثلاثة مستويات لتعلم المهارة ويرتبط كل منها بصنوف دراسية معينة. والمستويات الثلاثة هي:

١- تقدم المهارة المعينة من خلال خبرات مخططة تنمي الإستعداد لتعلمها.

٢- تنمية المهارة بإنتظام.

٣- إعادة التعليم والصياغة والتوسع فيها حسب الضرورة.

## ٣- مبادئ في تعلم المهارة

١- أن يكون تدريسها وظيفياً ملتحماً بالمادة الدراسية وليست كتمرين منفصل.

٢- أن يفهم المتعلم معنى المهارة والغرض منها ويتوفر له الحافز لتنميتها.

٣- أن يخضع المتعلم للإشراف بعناية أثناء محاولاته الأولى لتطبيق المهارة ليكون عادات صحية منذ البداية.

٤- أن تتوفر فرص متكررة للمران على المهارة مصحوبة بتقويم مباشر يبين مواضع الفشل والنجاح في الأداء.

٥- يحتاج الطالب الى توجيه فردي مبني على اساس المقاييس التشخيصية والملاحظة نظراً لإختلاف أفراد المجموعة في إستعداداتهم وقدراتهم على التعلم.

٦- أن يتم تقديم المهارة على مستويات متزايدة في التعقيد من سنة دراسية لأخرى وأن يعمل كل مستوى على البقاء فوق المستوى الذي سبقه ويدعمه.

(الريان ،١٩٨٤، ص٤٤٧ - ٤٤٨)

#### ٤- شروط تعلم المهارة:

لا بد من توفر شروط معينة لتعلم المهارة نوجزها كما يأتي:

١- أن تكون المهارة ذات وظيفة في الحياة بحيث يشعر الفرد بأهميتها فيقبل على تعلمها وإتقانها.  
(الفرا ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٢)

٢- أن تكون المهارة مناسبة لمستوى الفرد العقلي والعقلي والاجتماعي.  
(السكران وآخرون،١٩٨٤، ص٤٦)

٣- أن يتم تعلم المهارة في المجال الطبيعي لها بحيث لا تعتمد كلياً على التعلم اللفظي.

٤- أن تمارس المهارة بوصفها وحدة كلية وتجنب العناية بجانب منها دون الجوانب الأخرى.  
(الفرا،١٩٨٩، ص١٠٢)

٥- أن يتم تعلمها واحدة بعد الأخرى، لأن ذلك يساعد على فهمها وإتقانها بشكل أفضل من تعلم عدد من المهارات في وقت واحد.

(هربرت،١٩٨٤، ص٤٦)

٦- التدريب على ممارسة المهارة لكي يكون المتعلم قادراً على أداء المهارة بدقة وسرعة فهو يحتاج الى التدريب، لذا يجب أن يمنح فرصة كافية للتدريب عليها.

(الفرا ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٢)

اما الخوالدة (١٩٩٣) فقد حدد شرطين أساسيين لإتقان المهارة وهما :

أ. معرفة اجراءات العمل وخطواته لتنفيذ المهارة .

ب. القدرة على الاداء الفعلي للخطوات وتشكل الجانب العملي للمهارة .

(الخوالدة ، ١٩٩٣ ، ص ١٤٩)

ولكي يكون التدريب فعالاً يجب توفر الأمور الآتية:

أ- التعزيز

إن مكافأة المتعلم على سلوك معين يؤدي الى ظهور ذلك السلوك في ظروف متشابهة وقد حدد علماء

النفس الشروط الآتية للتعزيز الفعال:

- تعزيز جميع الإستجابات الصحيحة في المراحل الأولى للتعلم.

- أن يأتي التعزيز بعد ظهور السلوك المطلوب مباشرة.
  - أن يقترن التعزيز بالسلوك المرغوب فيه ويرتبط به
- ب- التغذية الراجعة:

وهي معرفة المتعلم ما توصل اليه ليتمكن من المقارنة بين أدائه الحقيقي والأداء القياسي للمهارة فضلاً عن تزويده بالمعلومات الصحيحة التي تمكن من تحسين أدائه أو توصله الى الهدف المطلوب.

ج - التدريب المجدول والمتنوع على المهارة.

ويقصد به توزيع التدريب على فترات ، وعدم تقديمه دفعة واحدة، لان تقديمه دفعة واحدة يؤدي الى الضجر والملل، فيصعب تحديد نقاط الضعف عند المتعلم، فعلى المدرس ان ينوع بين فترات التدريب لكي لا تكون رتيبة ومملة، فمثل هذا التنوع يثير اهتمام المتعلمين ويشجعهم على التفكير ونقل ما تعلموه الى مواقف أخر.

٧- توجيه المتعلم وارشاده الى طبيعة الأداء

إن التوجيه والإرشاد التعليمي يؤديان دوراً مهماً في عملية إكتساب المهارات بشرط أن يكون المدرس على معرفة كافية بطبيعة الأداء الجيد.

(سلمان، ١٩٩٤، ص ٣٢)

كما وتشكل الرغبة في تعلم المهارة من جانب المتعلم مطلباً أساسياً لا تقانها فعلى المعلم ان يعمل على استثارة اهتمامه ودافعيته وان يقدم التعزيز المناسب وان يستخدم طرائق التعليم والتعلم الفاعلة . وان يعمل على تحليل المهارة الى خطوات اجرائية ضمن خطة منظمة وان ينفذ بدقة واتقان خطوات التدريس المرغوب فيها.

(سعادة وخليفة، ١٩٩٧، ص ٨٢ - ٨٣)

## ٥- خصائص المهارة

تتصف المهارة بالخصائص الآتية:

- ١- تباين مستوى الأداء بحسب عمر الفرد ونضجه العقلي.
- ٢- تتصف المهارة بالثبات وإمكانية ممارستها بصورة مستمرة.
- ٣- التكرار أي إن الشخص قادر على أداء مهارة يستطيع أن يؤديها باستمرار.
- ٤- الجودة والكفاية من الصفات الأساسية لأداء الماهر.
- ٥- إختصار الزمن والجهد فالتلميذ الماهر يؤدي عمله بوقت وجهد أقل من التلميذ غير الماهر.
- ٦- سلاسل الاستجابة وتظهر هذه الصفة في المهارات التي تتطلب نشاطاً عملياً كالرسم والعمل الميداني.
- ٧- التطور: المهارات تتطور وتنمو بشكل متتابع بحيث إن البعض منها يجب أن يكتسب قبل غيرها.
- ٨- التأزر الحسي- الحركي: المهارة عمل معقد يتم من خلاله تأزر لأعضاء الحس والحركة مثل القراءة.

(سلمان، ١٩٩٤، ص ٣٥)

## ٦-مسوغات تطوير المهارة:

هناك مجموعة من المسوغات تدعو لتطوير المهارة نوجزها على النحو الآتي:

- ١- تهيئة مواطنين قادرين على مهارات التفكير لتحقيق أهداف مستقبلية.
- ٢- تطوير مهارات الأفراد وإنسجامها إنفعالياً وجسدياً.
- ٣- المهارات هدف تربوي كبير يسعى المنهج الى إكسابها للطلبة.

(سلمان، ١٩٩٤، ص٢٩-٣٠)

## ٧-تصنيف المهارات:

صنف العلماء المهارات الى أصناف عدة منها:

١-صنف مارزينو وزملاؤه لـ Marzano مهارات التفكير الى:

- مهارات التركيز وتتضمن الملاحظة والمشاهدة.
- مهارات جمع المعلومات وتتضمن الملاحظة وصياغة الأسئلة.
- مهارات التذكر وتتضمن الإستدعاء والتركيز.
- مهارات التنظيم وتتضمن المقارنة والتصنيف والترتيب والتمثيل.
- مهارات التحليل وتتضمن بيان الأفكار الرئيسية.
- مهارات التوليد وتتضمن الإستدلال والتنبؤ والإضافة.
- مهارات التكامل وتتضمن التلخيص وإعادة البناء والتركيب.
- مهارات التقويم وتتضمن وضع المعايير والبرهنة.

(المسعودي، ٢٠٠٢، ص٥٣)

٢- وقسم محمد السكران المهارات الى:

- العمل التعاوني في الحياة.
- أخذ الادوار الملائمة.
- إحترام حقوق الآخرين.
- الحاسية الإجتماعية.
- ضبط النفس.
- التوجيه الذاتي.
- المشاركة مع الآخرين في الأفكار والخبرات.
- المشاركة الجماعية في إتخاذ القرار.
- المشاركة في المناقشة الجماعية وإدارتها.
- العمل الجماعي في لجان متخصصة والقيام بالادوار.

(السكران وآخرون، ١٩٩٠، ص١٠٨-١٠٩)



٣- وصنف الكيلاني المهارات الى:

- مهارات المعرفة.

- مهارات إدارية.

- مهارات التوصل.

- المهارات الإرشادية.

- مهارات القياس والتقييم.

- مهارات البحث العلمي.

( الكيلاني، ٢٠٠١، ص ٩-١٠ )

٤- كما صنف سيمبسون Simpson المجال المهاري (النفس حركي) الى:

- الملاحظة أو الإدراك الحسي.

-الميل أو الإستعداد.

-التجريب أو الإستجابة الموجه أو التقليد.

-الممارسة أو الآلية.

-الإتقان.

-التكيف أو التعديل.

-الإبداع أو الأصالة.

(ابو الهيجاء، ٢٠٠١، ص ٥١)

٥- أما كوهل Cohel فصنف المهارات الأساسية الى:

- مهارات القراءة.

- مهارات الحساب.

- مهارات الوعي الثقافي.

-مهارات إكتساب المعلومات.

(كوهل، ١٩٨٤، ص ٨١)

٦- وحدد (رتشي) Ritschy المهارات بـ:

- مهارة التحدث مع الآخرين.

- المهارة في إتخاذ القرارات.

- مهارة المشاركة الجماعية والقيادة.

- مهارة الإستخدام الأمثل للوقت.

(رتشي، ١٩٨٢، ص ٥٣-٥٧)

أما خليل فقد صنف المهارات على النحو الآتي:

- مهارة الإقتصاد.

- مهارة الإستخدام الصحيح للخرائط والكرات الارضية المجسمة والأجهزة.
- مهارة إتباع الأساليب والطرق العلمية حسب تسلسلها وتدرج خطواتها في صنع الخرائط والأشكال والعينات والنماذج والكرات.
- مهارة المحافظة على الوقت المخصص للأمور العلمية.
- مهارة ربط المواد النظرية العلمية وما يؤديه الطالب في تدريب عملي.

(خليل، ١٩٨٥، ص ٢٣)

ومن اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات التي تناولت تصنيف المهارات بصورة عامة والمهارات الجغرافية بصورة خاصة أعدت قائمة بالمهارات الجغرافية التي يجب على طالب الجغرافية الإلمام بها ملحق (٣).

#### ٨- استراتيجيات تنظيم تعلم المهارات

المهارات نمط من النشاط الهادف يتطلب ادائه معالجة وتديراً وتنسيق المعلومات وتدريبات سبق تعلمها ، تتراوح المهارات من حيث التعقيد والصعوبة الاداء . بين البسيط نسبياً كالمشي والالتقاط واستخدام الآلات الدقيقة فكها وتركيبها .

١ - أهمية المهارات ومكوناتها :-

ازدادت أهمية المهارات في معظم الميادين المعرفة لا سيما في العقود الأخيرة في المهارات نحصل على تعلم فعال عندما نوظف مهارات جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها ، لتحقيق هذا التعلم . ونؤكد على تعلم المهارات من محتوى كل منها كفاية حيث تنسى في العادة المعارف وتبقى المهارات معنا لمدة طويلة . وزادت أهمية أهمية المهارات في العالم تتضاعف فيه المعرفة العلمية كل بضعة سنوات واصبح التعقيد سمة من سمات مجتمعاتنا .

تترابط المهارة وتتكافل مع بقية مجالات التعلم ولا سيما القيم والاتجاهات والمعرفة فعند تحليلنا للمهارة نجد انها تتكون من المكونات المعرفية والعقلية والوجدانية والعاطفية والاداء وتترك الخيارات العاطفية في العادة اثر في نمو المهارات لدى الفرد حيث نجد ان الطلاب الاكثر استقراراً في حياتهم وضماناً لمستقبلهم اكثر فاعلية في تطوير مهارات لتفكير العليا وكذلك المعرفة . فلا مهارة فاعل في غياب المعرفة الاساسية اللازمة لها ولكن دون المبالغ في تكبير دور المعرفة كمكون من مكونات المهارة ، والمشكلة هنا مامقدار المعرفة اللازمة للمهارة وكيف نختارها . ان مكون الاداء في المهارة هو الهام فيها . ومن شروط الاداء في المهارة ان يتم بسرعة وبإتقان وفاعلية وبجهد قليل وكفاءة قليلة . واذا كان المكون القيمي في المهارة غائباً فقد تكون المهارة مدمرة . او انه لا دافعية للقيام بها . وهكذا نرى ان المكون القيمي يوجه المهارة الوجهة الصحيحة ويعمل على زيادة زخمها واندفاعها

(فرحان ومرعي وبلقيس ، ١٩٩٤، ص ٤٤ )

## ٢- المبادئ التربوية والنفسية في تعلم المهارات :-

عند التخطيط لتعليم والتعلم المهارات لابد من مراعات عدد من المبادئ التربوية والنفسية وهذه المبادئ هي :-

- \* تعلم المهارات في افضل صورها عندما يحاول النشاط التعليمي التركيز على تنمية المهارات نفسها .
- \* يتم تعلم المهارات بشكل افضل عندما تكون تلك المهارات ذات اهمية للمتعلم وتوفر للمتعلم الرغبة في تعلم المهارة وتتوفر له الحوافز المشجعة على التعلم
- \* يتم تعلم المهارة بشكل أفضل عندما تكون جزءاً من نشاط تعليمي معين وليس بشكل منفصل .
- \* يمكن قياس المهارة وتحسينها عن طريق تغيرات في سلوك المتعلم
- \* يتم تعلم المهارة بشكل افضل اذا توافرت خطة منظمة للتعلم المهارة في البرنامج المدرسي . اي تنتقل في العادة من المهارة البسيطة الى الاصعب وهكذا .
- \* ان التدريب الموزع والتدريجي يؤدي الى انتاجات افضل بالنسبة للمهارات الصعبة .
- \* ان التدريب الموزع والتدريجي يؤدي الى نتائج افضل بالنسبة للمهارات البسيطة . فلا لزوم للتوزيع وينبغي ان تؤخذ الفروق الفردية بين المتدربين بعين الاعتبار عند تنظيم فترات التدريب وجداولها التدريبية الموزعة على فترات يكون ايسر المتدرب وينتج له فرصة المراجعة العقلية للمهارات وتحليلها مما وتحليلها مما يساعد على تحسين ادائه في اثناء فترات التدريب الجديدة .

### ٣ - المكونات المعرفية للمهارة :-

لقد ذكرنا ان في المهارة معرفي وانه علينا ان نزود المتعلم بالمعرفة اللازمة في ثلاث مستويات.  
(مرعي وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٣٠)

معرفة أو معلومات يزود بها المتعلم قبل الاداء المتصف بالمهارة مثل :-

- \* تعريف بالمعايير الاداء الجيد والمقبول ليستعين بها في تقويم ادائه .
- \* اعطاه فكرامة ونظرة شاملة عن المهارة المستخدمة .

\*تقديم نموذج او مثال من الاداء المتوقع وذلك بقيام المدرب او المعلم او الخبير بأداء المهارة او بواسطة الصور والأفلام.

\*أعطاء بعض التوجيهات التحذيرية التي تضمن سلامة التعلم وتجنبه بعض الأخطاء ، وينبغي وان يتجنب المعلم والمدرّب الشرح الطويل او الممل قبل بدء التدريب او الاداء وان يتجنب الاكثار من التوجيهات والارشادات والتحذيرات ن لان ذلك كله قد يربك المتعلم ويعرقل اداء المهارة المنشودة .

### طرائق اكتساب المهارة :

يكتسب الفرد خبراته ومهاراته بطرائق مختلفة حددها ادجارديل بثلاثة حقول هي :

١ . العمل المحسوس .

٢ . الملاحظة المحسوسة .

٣ . البصيرة المجردة .

والمقصود بهذه الطرائق ان يكتسب الفرد المهارات والخبرات بطريقة مباشرة كالتعليم بالمواد التعليمية السمعية والبصرية والتعلم بالمشاهدة الواقعية والرحلات .

(عبيس ، ١٩٩٨ ، ص ٤٤ - ٤٥)

اذ ان الحقائق والمفاهيم ترسخ في الذهن ويتعمق فهمها اذا ما ارتبطت بمدرجات حسية واقتربت بالممارسة والعلم (العبدلي ، ١٩٩٤ ، ص ١٠٣) حيث وان مهارة الاداء تعتمد على التغذية الراجعة للحواس وكما تمت المهارة يقل اللجوء الى هذه الحواس ويصبح الاداء سهلا بينما تصبح الحركات التصحيحية آلية.

(الخيري ، ١٩٨٧ ، ص ٥٨)

### تدريس المهارات:

**حدد (عبد الرؤوف، ٢٠٠٣) خطوات تدريس المهارات على النحو الآتي :-**

- **الخطوة الأولى :-** تحليل المهارة الى عدد من الخطوات حتى تعطي مجموعة هذه الخطوات صورة كاملة كافية عن كل ما يحدد متطلبات المهارة وظروف العمل فيها ويقدر نجاح المتعلم على اداء كل خطوة من هذه الخطوات وليس عد اداء المهارة كلها بوصفها وحدة واحدة وتقدير الكفاية بشكل عام لهذه الوحدة .
- **الخطوة الثانية :-** يكون للمعلم دور في تحديد مدى كفاية سلوك المتعلم المبدئي للمهارة فيعد تحليل المهارة في شكل عناصر مهارات بسيطة ضرورية لتعلم مهارة معقدة ، يتأكد المعلم من ان المتعلم قد تعلم العناصر الاولية المطلوبة كلها قبل البدء في تعلم المهارة . وعندما تكون القدرات الضرورية لتعلم المهارة غير تامة عند المتعلم او غير نامية يعطي المعلم المتعلم فرصة لتنمية قدراته حتى يصل الى المستوى اللازم لتعلم المهارة المطلوبة ، ومن الممكن ان يستعمل المعلم نتائج التقدير لتحديد نقاط القوة والضعف في مستوى المتعلم في ادائه المهارة .
- **الخطوة الثالثة :** اتاحة الفرصة للمتعلم لتعلم عناصر المهارة وخصائصها جيداً حتى يستطيع تركيز انتباهه بعد ذلك على الجوانب الجديدة من المهارة المعقدة التي يتعلمها او اتاحة الفرصة له لتعلم عناصره المهارة الاولية التي اخطأ فيها في الخطوة السابقة ( تنمية القدرة الحركية الاولية ) .
- **الخطوة الرابعة :** وصف المهارة للمتعلم وعرضها امامه ويوضح للمتعلم كيف يقوم بأداء المهارة وما هو الهدف من انجازها ؟ ويفضل تجزئة المهارة الى اجزاء سهلة الاداء ، لكل جزء هدف واضح محدد ، وربط هذه الاجزاء المختلفة تدريجياً . بعدها يتم التركيز على الاداء المتصل مع العناية بالاجزاء المهمة .
- **الخطوة الخامسة :** توفير شروط اساسية ثلاثة تتمثل في الاتصال والممارسة والتغذية الراجعة والربط بينها في الموقف التعليمي .

(عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، ص ٣٨-٣٩)

## المهارات الجغرافية Geographic skills :

### اهتمام الجامعات العالمية بتدريس المهارات:

نظراً لأهمية موضوع المهارات الجغرافية فقد أولت معظم الجامعات العالمية إهتماماً خاصاً بها لعلاقتها بحياة الطلبة على مدى سني دراستهم فقد تبنت كليات التربية في مختلف دول العالم تدريسها وإكسابها للطلبة على النحو الآتي:

#### ١- جامعة أكسفورد البريطانية. Oxford British University

أصدرت عام ١٩٧٥ مشروعاً بريطانياً للجغرافية نال إهتمام الجغرافيين، المشروع يستمر لمدة ثلاث سنوات يتألف من ثلاثة كتب دراسية مزودة بدليل معلم. لقد تم التركيز على مجموعة من مفهومات الجغرافية من مناطق مختلفة من العالم، يمتاز المشروع بنشاطاته المتنوعة، ويركز على مهارات الإستقصاء.

#### ٢- جامعة ستانفورد الأمريكية Stand American University

أصدرت مقترحاً عام ١٩٧٦ بإستخدام أسلوب تحليل المهارات التعليمية بإستخدام برنامج التعليم المصغر Microteaching لتطوير أداء المدرسين. كما أصدرت الجامعة دليلاً لتقويم مستويات أداء المدرسين.

#### ٣- جامعة بنسلفانيا الأمريكية Penslvania America University

في عام ١٩٧٧ أصدرت قائمة مهارات تعليمية لبرنامج إعداد مدرسي مادة الجغرافية وتدريبهم تشمل المجالات التالية:

أ- شخصية ب- إدراكية ج- مهارات د- إتجاهات.

(ابي فاضل، ١٩٧٧، ص ٣٤١)

#### ٤- جامعة مينسوتا الأمريكية Minnesota America University

وضعت برنامجاً لإعداد مدرسي الجغرافية قائماً على أساس المهارات وعلى تحليل النظم شمل البرنامج المهارات المعرفية والمهارات والاتجاهات الخاصة بمدرسي مادة الجغرافية.

#### ٥- جامعة لندن London University

وضعت برنامجاً لتدريس طلبة قسم الجغرافية شمل على ما يلي:

- ١- فهم مكانة الجغرافية وقيمتها في المنهج المدرسي.
- ٢- المهارة في التخطيط لتدريس مادة الجغرافية.
- ٣- إمتلاك المهارة الإدارية الأساسية في تنظيم الصف والسيطرة عليه.
- ٤- مهارة إشراك الطلبة في مجاميع دراسية وتنمية المهارات الإستقصائية المناسبة لأعمارهم وقدراتهم العقلية.
- ٥- فهم إحتياجات المنهج المستمر ومشاكل تطويره.
- ٦- المهارة في تنمية التفكير الناقد لدى تعليم وتعلم الطلبة.
- ٧- مهارة مواجهة القضايا المثيرة للجدل في الصف.

## ٨- مهارة مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة

إن التربية الحديثة لم تعد مجرد عملية تزويد التلاميذ بالمعلومات، وإنما هي عملية مساعدة للفرد على تعليم نفسه بنفسه وتنمية إمكاناته في كيفية إكتساب المعلومات المتطورة بصورة مستمرة.

إن كشف قدرات وإستعدادات كل طالب وتوجيه نموه الى الحد الذي يتلاءم مع تلك القدرات والإستعدادات هو من أهم أهداف التربية الحديثة.

لقد كان للثورة الصناعية إسهامات عديدة في مجالات العلوم والتكنولوجيا كما قدمت للتربويين العديد من الأدوات والبدائل لبداية عصر جديد من التعليم، وأدى الانفجار المعرفي والسكاني الى إرتفاع الأصوات المطالبة للبحث عن طرائق جديدة في إعداد المعلمين، فظهرت أساليب واتجاهات حديثة منها التعليم المبرمج، التعليم عن بعد، تفريد التعليم، والحقائب التعليمية، والتعليم المصغر.

إن من أهم مسؤوليات مدرسي مادة الجغرافية هي تنمية التفكير ومهاراته لدى الطلبة لمساعدتهم على فهم المعلومات والحقائق القائمة على الطريقة والتفكير العلمي وتطبيقها والإفادة منها في الحياة اليومية. وحظيت المهارات الجغرافية بإهتمام كليات التربية في العراق لإعداد خريجين مؤهلين لأن يكونوا مدرسين ناجحين في ممارسة عملهم وقادرين على أداء مجموعة من المهارات الجغرافية الأساسية لإكسابها لطلبتهم.. ومن هذه المهارات ما يأتي:

١- تنمية مهارات الطالب - المدرس في إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة.

٢- تنمية مهارات الإستكشاف.

٣- تنمية مهارات الإستنتاج والتفسير وإدراك العلاقات المكانية والتنبؤ.

٤- تنمية مهارات إستخدام مختلف الطرق لتدريس المواد الإجتماعية مثل الأحداث الجارية والوسائل التعليمية والمتاحف والمواقع الأثرية والزيارات الميدانية.

٥- تنمية مهارة إستخدام المكتبة.

٦- تنمية مهارة إعداد التقارير والبحوث إستناداً الى مصادر متنوعة.

(الخاقاني، ٢٠٠٦، ص ٤٤-٤٦)

### تنمية المهارات الجغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية

أولاً : مفهوم المهارات الجغرافية :

تعددت وتتنوع تعريفات المهارات الجغرافية Geographic Skills، إلا أنه يكاد يكون هناك اتفاق

إلى ما هدفت إليه من من تحديد للجوانب المختلفة للمهارات الجغرافية

عرفها مجلس تنسيق المعلومات الجغرافية GICC المهارات الجغرافية بأنها:

" مجموعة الأنشطة التي يقوم الفرد لاكتساب ومعالجة المعلومات الجغرافية وتوظيفها وأستفادة منها في فهم ومتابعة الظواهر التغيرات الطبيعية الموجودة على سطح الارض .

(GICC، 1999، P2 )

وعرفت الجمعية الجمعية الأمريكية للجغرافيين AAG بأنها "الأدوات التي تمد الفرد بالأدوات والفنيات الضرورية للتفكير الجغرافي ، أو الفنيات التي يستخدمها الفرد عند اتخاذ قرارات هامة بشأن مستقبله "

( P2،2001،AAG)

بينما عرفها المجلس القومي لتعليم الجغرافية NCGE بأنها العمليات التي يقوم بها الفر لإكتساب وتنظيم واستخدام المعلومات الجغرافية بهدف حسن التعامل مع الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الارض "

( P1،2000،NCGE)

كما عرفها علي ( ١٩٩٢ ) بأنها " القدرة على القيام بنشاط معين داخل المعمل الجغرافي سواء عقلي أو حركي ويتطلب أكتسابها السهولة والدقة وأقتصاد الوقت وأسهل الأدوات والأجهزة " .

( علي ، ١٩٩٢ ، ص ٩ )

بينما عرفها أحمد إبراهيم شلبي بأنها " الأداء العقلي أو اليدوي أو كلاهما والذي يصدر من المتعلم حينما يطلب منه أداء مهارات يظهر فيها اللون الجغرافي " .

( شلبي ، ١٩٨٧ ، ص ١١١ )

من التعريفات السابقة للمهارات الجغرافية يتضح أنها عبارة عن أنشطة أو الأدوات التي يقوم بها الفرد لاكتساب وتنظيم وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية في فهم ومتابعة الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الارض .

#### -تحديد وتحليل المهارات الجغرافية :

تناول العديد من المفكرين والباحثين المهارات الجغرافية بالدراسة من حيث تحديدها وتحليلها ، وقد اختلفت آراؤهم تبعاً لاختلاف طبيعة دراستهم ، والمتطلبات الحياتية آنذاك ، إلا أن أكثر التحديدات شيوعاً تحدد كلا من الجمعية الأمريكية للجغرافيين والمجلس القومي لتعليم الجغرافيا والذي يحدد المهارات الجغرافية الرئيسة إلى ما يلي :

- توجيه الأسئلة الجغرافية .

- اكتساب المعلومات الجغرافية .

- تنظيم المعلومات الجغرافية .

- تحليل المعلومات الجغرافية .

- الإجابة عن الأسئلة الجغرافية .

و بالرغم من أن هذا التحديد ما زال يعتمد عليه حتى الآن في مجال تعليم وتعلم المهارات الجغرافية ، إلا أنه مع التقدم العلمي والتقني في مجال العلوم الجغرافية يتطلب الأمر إعادة النظر في تحديد وتحليل المهارات الفرعية لهذه المهارات ، فقد ظهرت الحاجة إلى إكساب طلاب أقسام الجغرافيا

مجموعة من المهارات التي تتيح لهم الفرصة في التوافق مع المستحدثات التكنولوجية في العلوم الجغرافية والتي يطلق عليها تكنولوجيا.

( عبد الباسط، ٢٠٠٣، ص ٥٤ )

ومن خلال البحث في الدراسات السابقة وادبيات الموضوع وجدت الباحثة ان المهارات الجغرافية يمكن تقسيمها الى فرعين لتسهيل عملية تحديدها وبالتالي تسهل من عملية تنميتها وهي :

١- المهارات الجغرافية الرئيسية

٢- المهارات الجغرافية الفرعية

### مكانة المهارات الجغرافية في تعليم الجغرافيا وتعلمها :

وترى الباحثة ان المهارات الجغرافية قد حظيت في الفترة الأخيرة بمكانة بارزة في ذهن الكثير من الباحثين والمشتغلين بتعليم وتعلم الجغرافيا من حيث الدراسة والتطبيق في مراحل الدراسية المختلفة وذلك لأسباب مايلي :-

- تتيح للطالب الفرصة للتفكير الحر والألي في التوافق مع الظواهر المحيطة
- تمكن الطالب من أن يصبح ماهراً وبصيراً جغرافياً في معالجة العديد من القضايا والظواهر الجغرافية على المستويين العالمي والمحلي .
- تُعدّ بعداً هاماً من المهارات الحياتية Life Skills التي يحتاجها ويستخدمها الطالب في اتخاذ بعض القرارات الشخصية والجماعية والسياسية والاقتصادية خلال الحياة اليومية مثل ( أين يقضي إجازة ؟ ومن أين يشتري ؟ أو يستأجر منزلاً ؟ وكيف يحصل على وظيفة ؟... )
- إكساب الطالب المهارات الجغرافية وتدريبه عليها ربما يؤدي إلى تنمية بعض الاتجاهات المرغوبة لديه مثل حب الاستطلاع والبحث عن العلل والاسباب الكامنة

### رابعاً: استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية :

#### ١- أهمية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية :

تعد نظم المعلومات الجغرافية من الادوات التعليمية الجديدة والمهمة في تعليم وتعلم الجغرافية ، حيث انها تتصف بتنوع امكانياتها في تخزين وتحليل وعرض كميات كبيرة من البيانات الجغرافية والمكانية في شكل منظم ، الامر الذي يمكننا من اتاحة العديد من الفرص التعليمية للطلبة لاكتساب وممارسة المهارات الجغرافية ، المرتبطة باستخدام الصور الفوتوغرافية ولقطات الاقمار الصناعية والصور الجوية والخريطة والجدول الاحصائية والرسوم البيانية في تحليل ومعالجة بعض الظواهر الجغرافية الامر الذي يمكن الطلبة من التعرف على هذه الظواهر ، وملاحظتها ومتابعة التغيرات التي تطرأ عليها في فترات زمنية متفاوتة واتخاذ قرارات ايجابية بشأنها .

(P12،1998،AAG)



لذا سعى المهتمون بالعملية التعليمية الى الكشف عن اهمية ومميزات استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تعليم وتعلم الجغرافية

## ٢- مسوغات استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية

أوضحت نتائج بعض الدراسات والبحوث التي اجريت في الاونة الاخيرة الى ان نظم المعلومات الجغرافية تتناسب مع طبيعة وخصائص المهارات الجغرافية مثل دراسة (عبدالباسط، ٢٠٠٣) ودراسة (المولا، ٢٠٠٦)، الامر الذي جعل من توظيفها في تنمية هذه المهارات امراً مهماً وذلك للأسباب التالية :

- ١- مساندة الاتجاهات الحديثة والعلمية في التعليم ، وخاصة الاتجاه الذي ينادي بتنمية التفكير عالمياً والعمل محلياً (think globally and act locally) في جميع المراحل الدراسية ، حيث تمتاز نظم المعلومات الجغرافية بإتاحة الفرصة امام طلبة الاقسام الجغرافية خاصة لدراسة قضايا جغرافية واقعية في المجتمع العالمي او المحلي وعلاقتها ببعضها .
- ٢- خلق روح التنافس بين الطلبة في مختلف الاختصاصات فلم تعد الجغرافية من الدروس الثانوية بل على العكس فلقد اثبتت وجودها كعلم له قواعد واهميته لا تقل عن بقية العلوم التطبيقية وخاصة بعد التغيرات المتسارعة للقرن الماضي والحالي .
- ٣- عرض المعلومات الجغرافية والخريطة من خلال الكمبيوتر بطريقة رقمية وجعلها تعمل على زيادة اثاره واقبال الطلبة لاكتساب العديد من المهارات الجغرافية .
- ٤- إتاحة الفرصة للطلبة للتعامل مع قدر هائل من المعلومات والبيانات المكانية والجغرافية ، وبسرعة فائقة ، وهو ما يصعب تحقيقه باستخدام الطرق التقليدية او اليدوية.

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة

#### أولاً : دراسات سابقة:

نظراً لتعلق موضوع الدراسة بالمهارات الجغرافية وبناء برنامج باستعمال نظم المعلومات الجغرافية، ارتأت الباحثة تقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور لتسهيل دراستها بشكل أوضح وهذه المحاور هي :

#### المحور الأول : دراسات تناولت المهارات الجغرافية

المحور الثاني : دراسات تناولت بناء البرامج التعليمية في مادة الجغرافية  
المحور الثالث : دراسات تناولت نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافية.

#### ثانياً : الموازنة بين الدراسات السابقة

أولاً: عرض الدراسات السابقة:

### المحور الأول : دراسات تناولت المهارات الجغرافية :

١- دراسة ( أبو الحلو وأبو الهيجاء ١٩٨٢ ) : العلاقة بين مدى إكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلامذتهم في الصف السادس الابتدائي لتلك المهارات في الأردن

اجريت هذه الدراسة في الاردن وحاولت الكشف عن العلاقة بين مدى إكتساب (٢٠) معلماً ومعلمة لمهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية الواردة في كتاب التربية الإجتماعية المقرر للصف السادس الابتدائي ومدى إكتساب (٦٢٥) تلميذاً من تلاميذهم في الصف السادس الابتدائي لتلك المهارات. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين:

١- مجموعة المعلمين تكونت من (٢٠) معلم ومعلمة يدرسون في (٢٠) مدرسة إبتدائية حكومية بواقع (١٠) معلمات و (١٠) معلمين.

٢- مجموعة التلاميذ تكونت من (٦٢٥) تلميذاً بواقع (٣٢٩) من الذكور و (٢٩٦) من الاناث. أعد الباحثان إختبارين: الاول لقياس مدى إكتساب المعلمين لمهارات قراءة الخريطة والرسوم البيانية. والثاني لقياس مدى إكتساب التلاميذ تلك المهارات. وقد أعطى الباحثان (١) درجة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الإختبار. وأعطى (صفرًا) للإجابة الخاطئة. وكانت الدرجة الكلية للإختبار (٧٤) درجة أي بعدد فقرات الإختبار.

وللتأكد من صدق الإختبارين ثم عرضها على لجنة من المحكمين، في حين تم حساب معامل ثباتهما بإستخدام معادلة (كودر - ريتشاردسون (KR-20) للثبات) إذ بلغ معدل ثبات الاول (٠.٩٠) ومعدل ثبات الثاني (٠.٩١).

ولتحليل البيانات إستخدم الإختبار التائي (T- Test) لعينة واحدة ثم لعينتين مستقلتين. وإستخدم إرتباط بيرسون لإختبار الفرضية المتعلقة بالعلاقة بين مدى إكتساب المعلمين لمهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية ومدى إكتساب التلاميذ ذلك. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

١- إنخفاض مستوى تحصيل كل من المعلمين والتلاميذ لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية عن المستويات المقبولة تربوياً.

٢- زيادة تحصيل المعلمين والتلاميذ على تحصيل المعلمات والتلاميذ على التوالي.

٣- وجود علاقة إيجابية بين مدى إكتساب كل من المعلمين والتلاميذ لمهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية.

وأوصت الدراسة بضرورة تأهيل المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها على مهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية ورسمها وإستخدامها وتفسيرها.

( ابو الحلو ١٩٨٥ - ص ٣٥-٥٥).

## ٢-دراسة( النايف ١٩٨٩):

المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

أجريت هذه الدراسة في مدينة بغداد وكان الهدف منها:

١- تحديد المهارات التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة في دراستهم لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة

من وجه نظر مدرسي ومدرسات هذه المادة.

٢- تعرف ترتيب المهارات الجغرافية المذكورة سابقاً من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة

البحث.

شملت حدود البحث مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية لمرحلة الدراسة المتوسطة ومن مدارس أمانة بغداد

للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩.

أختار الباحث عينة إستطلاعية تكونت من (٦٥) مدرساً ومدرسة لمادة الجغرافية و (٩) تدريسيين من

قسم الجغرافية، كلية التربية الأولى و (١) تدريسية لمادة طرائق تدريس الجغرافية من الكلية نفسها، أختار

الباحث عينة طبقية عشوائية شملت (١٩٧) مدرساً ومدرسة لمادة الجغرافية ليطبق عليها أداة بحثه موزعين

على (١٤٠) مدرسة متوسطة وثانوية من مدارس مدينة بغداد.

أعد الباحث إستبانة مكونة من (٧٩) فقرة مقسمة على (١٤) مجالاً مع إضافة مجال مفتوح لإضافات

أفراد العينة، وعرضه على (١٥) محكماً لإستخراج صدقه الظاهري، وإستخرج ثباته بإستخدام معامل إرتباط

بيرسون وقد بلغ المتوسط العام للثبات (٠.٨١)، وإستخدم مقياس ليكرت Likert الخماسي أساساً للقياس

وأعطيت الإختبارات الخمسة أوزاناً مختلفة بحسب أهميتها من (٤- صفر) وتم إستخدام الوسط الحسابي

المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية لبحثه وإستنتج الباحث إن المهارات الجغرافية التي وزنها المئوي

أكثر من (٩٠) كانت (٨) مهارات بينما التي وزنها يتراوح بين (٨٠-٩٠) كانت (٤٩) مهارة والتي وزنها

يتراوح بين (٧٠-٨٠) كانت (١٩) مهارة، اما التي وزنها يتراوح بين (٦٠-٧٠) فكانت (٣) مهارات. وهذا

يدل على وعي وإدراك مدرسي الجغرافية أهمية المهارات الجغرافية التي تضمنها الإستبيان وضرورة إكساب

الطلبة إياها. واوصى الباحث بعدة توصيات :

١- تضمين المهارات الجغرافية التي تضمنتها اداة البحث على المقررات الجغرافية الجديدة والمنقحة.

٢- تضمين مقرر مادة طرائق تدريس المواد الإجتماعية في الدراسات الاولية والعليا حول المهارات

الجغرافية من حيث طرائق وأساليب تعليمها وتعلمها.

(النايف، ١٩٨٩، ص (ح- ذ))

٣-دراسة ( سلمان ١٩٩٤م):

المهارات اللازمة لإستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها.

أجريت هذه الدراسة في مدينة وتجلت أهدافها فيما يأتي:

١- معرفة مدى اهمية مهارات إستخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية من وجهة نظر مدرسيها في المرحلة الثانوية.

٢- معرفة مدى ممارسة مدرس الجغرافية لمهارات إستخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية.

٣- معرفة مدى ممارسة مدرس مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية الى التدريب على مهارات إستخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية.

٤- بناء برنامج تدريسي لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية في ضوء حاجاتهم التدريسية الى مهارات إستخدام الخرائط.

تألفت عينة الدراسة الأساسية من (١٣٠) مدرساً ومدرسة موزعين على أربع مديريات عامة للتربية في بغداد. أما عدد المدارس التي يتوزع عليها أفراد العينة فبلغ (٩١) مدرسة ثانوية.

إستخدم الباحث في دراسته أدواتين للحصول على البيانات اللازمة لبحثه الأولي إستمارة إستبيان والثانية إستمارة ملاحظة. تحقق الباحث من صدق أداتي بحثه وثباتهما وطبقهما على عينة البحث. إستخدم الباحث :

١-معامل إرتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات إستمارة الإستبانة وإستمارة الملاحظة.

٢- معادلة جي كوير لإستخراج معادلة الاتفاق المئوي.

٣- معادلة الوسط المرجح والموزن المئوي لوصف كل مهارة من المهارات ومعرفة درجة اهميتها وترتيبها ودرجة ممارستها، والحاجة التي للتدريب اللازم.

٤- مربع كاي لحساب إستمارتي الإستبانة والملاحظة.

أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

١- إن عدد المهارات المهمة (٨٢) مهارة من أصل (٨٥) مهارة.

٢- بلغ عدد المهارات التي كانت ممارستها عالية (٣٠) مهارة، والمهارات التي كانت ممارستها ضعيفة، بلغت (٥١) مهارة، اما المهارات التي لا تمارس فعددها (٤) مهارات.

٣- المهارات التي شكلت حاجات تدريبية بلغت (٣١) مهارة.

٤- صمم الباحث برنامجاً تدريبياً لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية لتدريبهم على مهارات إستخدام الخرائط التي يحتاجون الى التدريب عليها.

(سلمان، ١٩٩٤، ص(ذ- ز)).

#### ٤- (عبد الباسط ٢٠٠١): فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي

اجريت هذه الدراسة في مصر ورمت التعرف على فاعلية تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافية على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الاول الثانوي. استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية - الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وكانت عينة الدراسة مؤلفة من ٧٦ طالب وطالبة من طلبة الصف الاول الثانوي .

وقام الباحث بالخطوات التالية :

- تحديد، تحليل واختيار المهارات البحثية في الجغرافية.
- اعداد وحدة بمقرر الجغرافية لطلبة الصف الاول الثانوي باستخدام تكنولوجيا المعلومات في شكل برمجية تعليمية وتقويمها .

- اعداد ادوات القياس وتشتمل :

\*اختبار المهارات البحثية في الجغرافية

\*اختبار التحصيل في الجغرافية

\*تطبيق الاختبارين قبليا على المجموعتين (التجريبية -والضابطة )

تدريس وحدة جغرافية الانسان باستخدام تكنولوجيا المعلومات على المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة .

ثم تم اعادة الاختبارين بعديا وكانت النتائج :

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠.٠١) بين متوسط درجات المجموعتين ( التجريبية و الضابطة )في التطبيق البعدي لاختبار المهارات البحثية في الجغرافية ، وكذلك في التحصيل الدراسي عند مستويات( التذكر - الفهم -التطبيق ) وهذا الفرق لصالح افراد المجموعة التجريبية مما يؤكد على فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل الدراسي .

(عبد الباسط، ٢٠٠١، ص ٥-١٢)

#### ٥-دراسة (الطائي ، ٢٠٠١): اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في اكتساب المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

أجريت الدراسة في مدينة الموصل بهدف التعرف على اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في اكتساب المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط . تكونت عينة البحث من (٦٢) طالبة في متوسطة المثني للبنات وثانوية القادسية للبنات وضمت العينة شعبتين هما المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم للتمكن والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية . ولتحقيق اهداف البحث

أعدت الباحثة ثلاثة اختبارات تكوينية واختباراً نهائياً اتسم بالصدق والثبات وقوة التمييز والصعوبة وتكون الاختبار بصيغته النهائية من (٣٨) فقرة.

وطبقت الباحثة ثلاثة اختبارات تكوينية واختباراً نهائياً لقياس اكتساب الطالبات للمهارات الجغرافية واستخدمت الباحثة الاختبار التائي (T - test) ومعادلة (كودر-ريتشاردسون ٢٠) وتوصلت إلى النتائج الآتية :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اكتساب المهارات الجغرافية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة تحديد الجهات ومهارة تحديد الموقع الجغرافي ومهارة فهم مقياس الرسم ومهارة فهم الظواهر الطبيعية ومهارة فهم الظواهر البشرية والمهارات الجغرافية الفكرية وكانت لمصلحة المجموعة التجريبية .

٢. لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اكتساب المهارات الجغرافية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويتمثل ذلك بمهارة قراءة الرموز الطبيعية وتحديدها ومهارة قراءة الرموز البشرية وتحديدها

(الطائي ، ٢٠٠١ ، ص(أ ، ب) .)

٦- دراسة (المسعودي ٢٠٠٢): تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية

أجريت هذه الدراسة في محافظة بابل ورمت الدراسة إلى ماياتي:-

١- تحديد المهارات الجغرافية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة.

٢- التعرف على مستوى أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء تلك المهارات.

تألفت عينة البحث الأساسية من (٤٩) مدرسة متوسطة نهائية في محافظة بابل لتطبيق عليها أداة بحثه، إما عدد مدرسي الجغرافية في العينة الأساسية هو (١٣٥) مدرساً ومدرسة، اعد الباحث إستمارة ملاحظة مكونه من (٦٤) فقرة مقسمة إلى (١٠) مجالات تم عرضها على (١٦) محكماً لإبداء آرائهم وملاحظاتهم لتحقيق الصدق الظاهري للإستمارة. إذ إستخدم الباحث مربع كاي لإختبار المهارات الجغرافية الدالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١).

وإختار الباحث مقياس ليكرت Likert الخماسي أساساً للقياس أما معامل الثبات فتم الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثان لملاحظة أداء المدرسين كل على حده وإستخدم معامل إرتباط بيرسون كوسيلة إحصائية لإستخراج معامل الثبات الذي تراوح بين (٠.٧٦) و (٠.٩٤) والمتوسط العام للثبات بلغ (٠.٨٣).

كما إستخدم الباحث معادلة الوسط المرجح ومعادلة الوزن المئوي لمعرفة الأداء المنخفض وغير المتحقق. وقد أفرزت الدراسة بأن (٦١) مهارة جغرافية من أصل (٦٤) مهارة قد تمت ممارستها من قبل مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية، والمهارات التي لا تمارس (٣) مهارات، وهذا يدل على إن مستوى أداء

أفراد العينة كان بصورة عامة جيداً للمهارات الجغرافية التي تمت ملاحظتها أثناء الدرس قياساً بالمعيار الذي تبناه الباحث، ما عدا (١٢) مهارة كان أداء افراد العينة فيها ضعيفاً. وقد أسفرت نتائج البحث ما يأتي:

١- إن أداء مدرسي الجغرافية للمهارات الجغرافية في المرحلة المتوسطة كان أداءً جيداً بشكل عام.  
٢- أعلى معدل في مجالات إستمارة الملاحظة كان مجال (المهارات المتصلة) بتحديد الموقع الجغرافي.

٣- بلغ عدد المهارات الجغرافية المتحققة (٥٢) مهارة، وغير المتحققة (٩) مهارات. اما المهارات التي كانت لا تمارس من قبل أفراد العينة فقد بلغت (٣) مهارات جغرافية.

(المسعودي، ٢٠٠٢، ص (ك- ن))

٧- دراسة (الشمري ٢٠٠٢م): تقويم المهارات الجغرافية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي

جرت الدراسة في محافظة ديالى ورمت الى:

١- تحديد المهارات الجغرافية التي ينبغي إكسابها من خلال دراستهم مادة الجغرافية.

٢- تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الخامس الادبي.

شملت الدراسة مدارس محافظة ديالى الثانوية والإعدادية الصباحية والمسائية للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢م.

إختار الباحث (١٥) مدرسة بإسلوب السحب العشوائي الطبقي كونها عينة أساسية ليطبق عليها أداة بحثه. وبعد الإتفاق مع مدرسي المادة بالإطلاع على درجات الطلبة في سجلات المدرسين تم تحديد ستة طلاب من كل مدرسة، إثنان من ذوي مستوى عالٍ، وإثنان من ذوي المستوى المتوسط وإثنان من ذوي المستوى المتدني لكي تكون العينة المختارة وبذلك أصبح حجم العينة الأساس التي خضعت للإختبار (٩٠) طالباً وطالبة إستخدم الباحث الملاحظة كأداة لبحثه تم عرضها على (١٠) محكمين نالت موافقة الجميع وأصبحت بشكلها النهائي وعددها (٦٥) فقرة موزعة على (٦) مجالات.

أما معامل الثبات فتم الإتفاق مع ملاحظ ثان بإعادة تطبيق بطاقة الملاحظة بعد إسبوعين من الملاحظة الاولى.. وقد بلغ معامل الثبات (٧٩.٥) إستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل إرتباط بيرسون لحساب معامل الثبات لإستمارة الملاحظة.

٢- مربع كاي لحساب صدق إستمارتي الإستبانة الإستطلاعية والملاحظة.

٣- معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي وذلك لترتيب المهارات الجغرافية بحسب أداء الطلبة.

وفي ضوء نتائج البحث أستنتج الباحث ما يأتي :

١- إن اداء الطلبة في المهارات الجغرافية المحددة في الدراسة كان اداءً مقبولاً بشكل عام بالرغم من وجود تباين في الأداء.

٢- إن أداء الطلبة في مهارات (مجال قراءة وفهم الخريطة) كان اداءً ضعيفاً.

٣- إن أداء الطلبة في مهارات المجالات الخمسة الأخرى كان مقبولاً بشكل عام.



إذ أن المهارات التي كان أداؤها أعلى من المعدل المتبني بلغت ( ٥٢ ) مهارة  
أما المهارات التي كان أداؤها ضعيفاً بلغت (١٣) مهارة.

( الشمري، ٢٠٠٢، ص (خ - ر))

٨- دراسة ( المهناوي ٢٠٠٢م): المهارات العلمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافية وعلاقتها بتحصيل  
الطلبة في مرحلة الدراسة المتوسطة.

جرت الدراسة في مدينة البصرة ورمت الى:

١- تحديد مستوى المهارة في تدريس الجغرافية لدى المدرسين والمدرسات في المرحلة المتوسطة.

٢- إيجاد الفروق بين مهارات مدرسي الجغرافية اعتماداً على المتغيرات الآتية:

أ- الكلية التي تخرج منها المدرس.

ب-سنوات الخدمة التي قضاها في التدريس.

٣- إيجاد العلاقة بين مهارات المدرسين وتحصيل الطلبة.

تكونت عينة البحث من (١٥٠) مدرس ومدرسة موزعين على (٨٠) مدرسة في مركز محافظة البصرة. وقد  
قسمت العينة الى فئتين، الاولى التي خدمتها أقل من خمس سنوات، والفئة التي خدمتها أكثر من خمس  
سنوات وتوزيعها حسب الكلية التي تخرج منها.

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة للبحث يتكون من أربعة مجالات هي (المعرفي، الوجداني، المهاري،  
والسلوكي) ويشتمل على (٥٢) فقرة. ويتكون الإستبيان من ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، إطلاقاً) يقابلها  
(٣) درجة لدائماً و (٢) درجة لأحياناً و (١) درجة لإطلاقاً وبهذا تكون الدرجة الكلية للإستبيان تنحصر  
بين (١٥٦-٥٢)

اما الوسائل الإحصائية فهي النسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الإستبيان والإختبار  
التائي ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي.  
إستنتجت الباحثة ما يأتي:

١- إن ٩٩% من أفراد العينة لديهم مهارات أعلى من المعدل.

٢- إن مدرسي الجغرافية من خريجي كلية التربية لديهم مهارات تدريسية لمادة الجغرافية أكثر من  
مهارات خريجي كلية الآداب.

٣- إن المهارات تزداد بزيادة سنوات الخدمة فقد لوحظ أن المدرسين ذوي الخدمة الاكثر الذين قضوا  
أكثر من (٥) سنوات يمتلكون مهارات أفضل من ذوي الخدمة الاقل من (٥) سنوات.

٤- إن المهارات تتناسب طردياً مع التحصيل .

(المهناوي، ٢٠٠٢، ص (ح - د))

٩-دراسة(عبد الرؤوف ٢٠٠٣): أثر إستعمال الخرائط الصم والنماذج المجسمة في إكتساب

تلميذات الصف الخامس الإبتدائي المفاهيم والمهارات الجغرافية

جرت الدراسة في مدينة بغداد ورمت الى:

التعرف على اثر استعمال الخرائط الصم والنماذج المجسمة في اكتساب تلميذات الصف الخامس  
الابتدائي للمفاهيم والمهارات الجغرافية،

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين ذات الاختبار البعدي، بلغت عينة  
الدراسة (٥٧) تلميذة قسمن إلى مجموعتين تجريبتين درست الاولى باستعمال الخرائط الصم والثانية  
بالنماذج المجسمة

استعملت في البحث اداة ( اختبار الاكتساب ) لقياس اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية  
لمجموعتي البحث، وكان الاختبار مكون من ( ٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس اكتساب  
المفاهيم الجغرافية ، و(٤٠) فقرة اختبارية لقياس اكتساب المهارات الجغرافية)، وبلغ عدد المفاهيم ( ٤٠ )  
مفهوماً اما المهارات فكان عددها ( ١٩ ) مهارة، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة، فكانت الاختبار التائي  
( t-test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين ، و معادلة كودر ريتشاردسون " ٢٠  
لحساب ثبات اختبار الاكتساب .

وقد اظهرت النتائج:

١- ان لاستعمال النماذج المجسمة اثراً ذا دلالة احصائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية اذ ان  
المجموعة التي أستعملت النماذج المجسمة في تدريسها اكتسبت المفاهيم الجغرافية افضل من اكتساب  
المجموعة التي أستعملت الخرائط الصمّ في تدريسها.

٢- ان للخرائط الصمّ والنماذج المجسمة فاعلية في اكتساب المهارات الجغرافية اذ ان المتوسطات  
الحسابية كانت جيدة للمجموعتين والفروقات ضئيلة اذ لم تكن ذات دلالة احصائية .

(عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، ص(د-ح))

١٠- دراسة( مسلم ٢٠١٠): فعالية استخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على

التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية  
اجريت الدراسة في مصر ورمت الى :

١-إعداد قائمة بمهارات البحث الجغرافي اللازمة لطلبة الصف الثاني الاعدادى.

٢- دراسة فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تنمية التحصيل المعرفي بمستوياته الستة لدى طلبة  
الصف الثاني الاعدادى

٣-دراسة فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلبة الصف  
الثاني الاعدادى.

٤- دراسة فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تنمية الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة  
الصف الثاني الاعدادى.

وتمثلت عينة البحث بمجموعة من طلبة الصف الثاني الاعدادي والبالغ عددهم (٦٨) طالب مقسمين الى مجموعتين (تجريبية - وضابطة) بالتساوي يقتصر القياس على :

- أ- التحصيل المعرفي في مستويات: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.
  - ب- بعض مهارات البحث الجغرافي اللازمة لطلبة الصف الثاني الاعدادي، وهي: تحديد مصادر المعلومات الجغرافية، جمع المعلومات الجغرافية، تسجيل المعلومات الجغرافية، تنظيم المعلومات الجغرافية، عرض البيانات الجغرافية، تقويم المعلومات الجغرافية.
  - ج- الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة الصف الثاني الاعدادي.
- وقد استخدم الباحث الادوات التالية لتحقيق اهداف بحثه :
- ١- قائمة بالمهارات الجغرافية اللازمة لطلبة الصف الثاني الاعدادي.
  - ٢- موقع تعليمي عبر الانترنت "الادريسي لتعلم الجغرافيا وتعليمها"
  - ٣- استمارة تقويم موقع تعليمي عبر الانترنت.
  - ٤- كتيب ارشادي للطلبة.
  - ٥- دليل ارشادي للمعلم وفقاً لمدخل التعلم الخليط.
  - ٦- اختبار تحصيلي معرفي، ويتضمن مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) حسب تصنيف بلوم للاهداف التعليمية.
  - ٧- اختبار مهارات البحث الجغرافي، لقياس اداء طلبة مجموعة البحث لمهارات البحث الجغرافي.
  - ٨- مقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات.
- وقد اختار الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة مع وجود قياس قبلي وبعدي لتحقق من صحة فرضياته.

وتوصل البحث الى النتائج الاتية :

- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي ومكوناته الفرعية لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

(مسلم، ٢٠١٠، ص ٣٩٠-٣٩٧)

## ١١-دراسة (جينكلر 1967 - Gengler)

### تطبيق المصطلحات الجغرافية على رموز الخريطة في الولايات المتحدة الأمريكية

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

" إلى أي مدى يطبق تلاميذ المرحلة السادسة المصطلحات الجغرافية على الرموز في خرائط الأطالس؟"  
شملت عينة الدراسة (٩١) تلميذاً و (٩٧) تلميذة، تم اختبارهم فردياً، وأوضح الباحث للتلاميذ بعض التعليمات الآتية:

ينبغي لقراءة الخريطة أن تكون قادراً على تمييز الألوان والخطوط والرموز المختلفة وما تمثله، لذا يرجى إظهار مدى فهمك لقراءة الخريطة بوضع إصبعك على كل مصطلح من المصطلحات الآتية: ( بحيرة، نهر، رأس، شبه جزيرة، جبل، وادي، ميناء، جزيرة، حدود ولاية، حدود ناحية).  
وعند إشارة التلميذ إلى الإجابة الصحيحة يطلب منه تعريف المصطلح. وتوصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها:

- ١- لا يمتلك تلاميذ الصف السادس الابتدائي مهارة كافية لتحديد المصطلحات الجغرافية التي تمثل بالرموز على الخرائط.
  - ٢- إن التلميذ قد يكون قادراً على تقديم تعريف شفوي أو وصف للمصطلح الجغرافي لكن لا يعني ذلك أن التلميذ يعرف المفهوم الرمزي للمصطلح.
  - ٣- يكشف الاختبار الشفوي أكثر من التحريري عن قدرة التلميذ على تطبيق المعرفة بالمصطلحات الجغرافية على قراءة الخريطة.
  - ٤- تمييز البنين في الصف السادس معنى رموز الخريطة والألوان والخطوط أفضل من تمييز البنات.
- ( Gengler، 1967، 203 P.)

### المحور الثاني : دراسات تناولت بناء برامج تعليمية في مادة الجغرافية :

١٢-دراسة (عبيس ، ١٩٩٨ ) :

#### تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام وبناء برنامج لتنميتها

أجريت هذه الدراسة في مدينة بابل ورمت الى تحديد المهارات الجغرافية التي ينبغي اكسابها لطلبة الصف الرابع العام وتقويم المهارات الجغرافية عندهم والكشف عن فروق ذات دلالة احصائية بين فئاتهم تبعاً لمتغير الجنس .

تألفت عينة الدراسة من (٤٧) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع العام وقد حدد الباحث المجتمع الاصلي للبحث الحالي بطريقة قصدية واختار بطريقة السحب العشوائي الطبقي . صمم الباحث اداة البحث من نوع الاختيار من متعدد لاربعة بدائل والنسب المئوية وأصبح الاختبار بصيغته النهائية من (٨٢) فقرة .

وعولجت النتائج احصائيا باستخدام الاختبار التائي ومربع كاي والنسب المئوية وقد اسفرت الدراسة الحالية عن النتائج الآتية :

١. تحددت قائمة المهارات الجغرافية التي ينبغي اكتسابها لطلبة الصف الرابع العام بـ (٨٢) مهارة مصنفة في سبعة مجالات رئيسية .

٢. اظهرت نتائج تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام ما يأتي :

أ. وجود ضعف عام في مدى اكتساب طلبة الصف الرابع العام لهذه المهارات .

ب. تفوق الاناث على الذكور في مدى اكتسابهن المهارات الجغرافية .

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين الذكور والاناث ولمصلحة الاناث.

ن عيبس ١٩٩٨ ، ص(ط ، ظ) .

١٣- دراسة (عمران ٢٠٠٥):

فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج.

جرت الدراسة في مصر ورمت الاجابة عن الاسئلة الاتية :

١- ما المهارات الوظيفية اللازمة للطلاب المعلمين في شعبة الجغرافية بكلية التربية ؟

٢- مامدى الحاجة التدريبية للطلاب المعلمين في شعبة الجغرافية بكلية التربية بسوهاج من هذه المهارات .

٣- ما مواصفات البرنامج المقترح لتنمية المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ؟

٤- ما فاعلية هذا البرنامج في اكتساب الطلاب المعلمين في شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج للمستويات المعرفية المكونة للمهارات الوظيفية في الجغرافيا؟

٥- ما فاعلية هذا البرنامج في اداء الطلاب المعلمين في شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج للمهارات الوظيفية اثناء تعليم وتعلم الجغرافيا؟

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي،

تمثلت عينة البحث بطلبة الفرقة الرابعة شعبة الجغرافية بكلية التربية بسوهاج لسنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ والبالغ عددهم ٢٥ طالب.

وقام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلاب المعلمين (عينة البحث) للمعلومات والحقائق والمفاهيم المتضمنة في البرنامج والمرتبطة بالمهارات الوظيفية في المستويات المعرفية المختلفة لتصنيف بلوم(التذكر،الفهم،التطبيق،التحليل، التركيب، التقويم) واختبار مهارات البحث الجغرافي وبطاقة ملاحظة على افراد عينة البحث لقياس اداء الطلاب المعلمين -عينة البحث للمهارات الوظيفية ( مهارات البحث الجغرافي ،مهارات تطبيق بعض المفاهيم الجغرافية في التدريس (مفهوم

الموقع ، مفهوم الاتجاه والتوجيه، مفهوم الزمن ))- مهارات استخدام تكنولوجيا التعلم في تعلم وتعليم الجغرافية ، مهارات استخدام شبكة الانترنت ).

وقد اسفر البحث عن النتائج الآتية :

١- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في تحصيلهم للمستويات المعرفية المكونة للمهارات الوظيفية في الجغرافيا قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته ،ولصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في في ادائهم لمهارات البحث الجغرافي قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته ،ولصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في في ادائهم لمهارات تطبيق بعض المفاهيم الجغرافية في التدريس قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته ،ولصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في في ادائهم لمهارات استخدام شبكة الانترنت قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته ،ولصالح التطبيق البعدي.

٥- للبرنامج المقترح درجة مناسبة من الفعالية في تحسين اداء الطلاب المعلمين بكلية التربية لبعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا وفي اكتسابهم لمستويات المعرفة المكونة لها.

(عمران، ٢٠٠٥، ص١٢-٢٢)

١٤-دراسة (العبدي ٢٠١٠):

فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

اجريت الدراسة في مدينة بغداد ورمت الدراسة الى :

١- بناء برنامج تعليمي لتدريس مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط .

٢- بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

٣- بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

طبق البحث على عينة عشوائية مؤلفة من (٦٠) طالبة في الصف الاول المتوسط ، وتم توزيعهم بصورة متساوية الى مجموعتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة تضم كل منها (٣٠) طالبة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لبناء البرنامج التعليمي باستعمال بعض الاستراتيجيات الفعالة منها (استراتيجية فرق التعلم والاستراتيجية التفاضلية) وفق منظور نظرية بياجيه المعرفية لتدريس مادة الجغرافية من كتاب مباديء الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط .

والمنهج التجريبي لبيان فاعلية البرنامج المقترح في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي ، واختارت الباحثة احد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي المؤلف من مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واختبار بعدي لقياس التحصيل واختبار تنمية مهارات التفكير الاستدلالي .

ببناء برنامج تعليمي ، اعداد اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية ، اعداد اختبار مهارات تفكير استدلالي (، اما الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة ( اختبار T-test ) لعينتين مستقلتين التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي

وقد أظهرت النتائج :

- ١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال البرنامج التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة الجغرافية .
  - ٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال البرنامج التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير الاستدلالي .
- (العبيدي، ٢٠١٠، ص(هـ-ل))

### المحور الثالث: دراسات تناولت نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافية

١٥- عبد الباسط، ٢٠٠٤- مصر :

فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلاب كلية التربية

جرت الدراسة في مصر وهدفت الى التعرف على فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في بناء برمجية تعليمية لتدريس مقرر جغرافية مصر لدى طلبة قسم الجغرافية كلية التربية في سوهاج - مصر وتنمية المهارات والمفاهيم الجغرافية لديهم .

وقد صاغ الباحث الفرضيات التالية :

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الاختبار المفاهيم القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي لطلبة مجموعة البحث.

ولغرض التحقق من فرضيات البحث استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٦) طالب وطالبة من شعبة الجغرافية بكلية التربية بسوهاج . استخدمت الباحثة ادوات التالى لقياس المفاهيم والمهارات الجغرافية (اختبار المفاهيم

الجغرافية - اختبار المهارات الجغرافية - بطاقة ملاحظة اداء المهارات الجغرافية ) على مجموعة البحث ، ودامت فترة التجربة (٤٥ يوم).  
وقد توصل الباحث الى النتائج التالية :

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات مجموعة البحث على اختبار المفاهيم الجغرافية في التطبيقين ( القبلي و البعدي ) ولصالح التطبيق البعدي ، حيث اشارت هذه النتائج الى فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية.

٢- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات مجموعة البحث على اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة الملاحظة في التطبيقين ( القبلي و البعدي ) ولصالح التطبيق البعدي ، حيث اشارت هذه النتائج الى فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية.

(عبد الباسط، ٢٠٠٤، ص ١٠-٢١)

#### ١٦- دراسة(عبد المولى ٢٠٠٦)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام مرئيات الاستشعار عن بعد في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخرائط والتذوق الجمالي لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام.  
جرت الدراسة في مصر ورمت اختبار صحة الفرضيتين التاليتين:

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست فصلي الدراسة المختارين باستخدام مرئيات الاستشعار عن بعد ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس الفصلين المختارين بالطريقة المعتادة في القياس البعدي لاختبار قراءة الخرائط .

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست فصلي الدراسة المختارين باستخدام مرئيات الاستشعار عن بعد ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس الفصلين المختارين بالطريقة المعتادة في القياس البعدي لاختبار التذوق الجمالي.

١- تألفت عينة الدراسة من طلاب الصف الاول الثانوي العام بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (٨٠) طالباً موزعين بالتساوي الى مجموعتين .

٢- تم اختيار الفصلين الثالث والرابع ضمن الوحدة الاولى المقررين على الصف الاول الثانوي العام ضمن مقرر الجغرافيا للفصل الدراسي الاول.

٣- قياس مهارة قراءة الخرائط لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام

٤- قياس التذوق الجمالي لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام.



وقد اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار القبلي و البعدي حيث كانت المتغيرات المستقلة في التصميم هي استخدام مرئيات الاستشعار عن بعد في تدريس الجغرافية ، اما المتغيرات التابعة فتمثلت باختبار مهارة قراءة الخريطة والتذوق الجمالي .  
(عبد المولا ،٢٠٠٦، ص ٣٤-٣٩)

#### ١٧-دراسة (عمار ٢٠١٠):

وهدفت الدراسة الى بيان فعالية استخدام التعلم الذاتي القائم على النظم الخبيرة الكومبيوترية في تدريس الجغرافية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد والقيم الاقتصادية لدى طالبات الصف الاول الثانوي .

وكان التصميم التجريبي المعتمد هو ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي .  
الترمت الدراسة بالحدود التالية:

١ -الباب الثاني بعنوان " الإنسان وقضايا البيئة " المتضمن في كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي،وقد يعزى سبب اختيار هذا الباب إلى مناسبة محتوى موضوعاته لإعداد البرمجية المقترحة حيثانه يتضمن العديد من الحقائق والمفاهيم صعبة الفهم، كما أنه يتضمن مجموعة من القضايا الفكرية والقيم الاقتصادية التي تحتاج إلى إيضاح وفهم.

٢ -عينة عشوائية من طالبات الصف الأول الثانوي من مدرسة الشهيد طيار محمد كامل الثانوية للبنات بمدينة سوهاج-بمصر .

٣ -قياس التحصيل في المستويات المعرفية التالية : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.

٤ -مهارات التفكير الناقد التالية : معرفة المسلمات أو الافتراضات، والتفسير، وتقويم الحجج،والاستنتاج، وإصدار الأحكام.

٥ -القيم الاقتصادية التالية : قيمة العمل، قيمة ترشيد الاستهلاك، قيمة التوفير، قيمة الإنتاج، قيمة المحافظة على الملكية العامة، قيمة الثروة، قيمة صيانة الموارد.

(أدوات البحث: )

١ - اختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحث.

٢ - اختبار التفكير الناقد من إعداد الباحث.

٣ -اختبار مواقف القيم الاقتصادية من إعداد الباحث.

وكانت النتائج : يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى(٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

(عمار ،٢٠١٠،ص ز-ن)

## موازنة الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة تجمعت لدى الباحثة عدد من الملاحظات حول تلك الدراسات من خلال مقارنتها بالدراسة الحالية، وقد تم الموازنة بين الدراسات السابقة حسب المحاور التي تبنتها الباحثة وهي :-

### ١- تحديد منهجية البحث :

تباينت الدراسات التي استعرضها البحث الحالي بين الوصفية مثل دراسة ( نايف ١٩٨٩ ) و (دراسة سلمان ١٩٩٤) و دراسة ( المسعودي ٢٠٠٢ ) و(دراسة الشمري ٢٠٠٢) و (دراسة المهناوي ٢٠٠٢) والتي هدفت الى التعرف على انواع المهارات الجغرافية ومدى توافرها ودراسات اخرى تجريبية مثل (دراسة ابو الحلو وابو الهيجاء ١٩٨٢) و(دراسة عبيس ١٩٩٨) و (دراسة عبد الباسط ٢٠٠١) و(دراسة الطائي ٢٠٠١) و (دراسة عبد الرؤوف ٢٠٠٣) و(دراسة عبد الباسط ٢٠٠٤) و(دراسة عمران ٢٠٠٦) و(دراسة المولا ٢٠٠٦) و(دراسة العبيدي ٢٠١٠) و(دراسة عمار ٢٠١٠) و (دراسة مسلم ٢٠١٠) ( هدفت جميع هذه الدراسات الى التعرف الى فاعلية الطرق والاستراتيجيات والوسائل والتقنيات الحديثة في اكتساب وتنمية المهارات الجغرافية و قياس تنوعها.وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات الوصفية السابق ذكرها في تحديد المهارات الجغرافية ، كما اتفقت مع الدراسات ذات الطابع التجريبي في قياس مدى امتلاك افراد عينة البحث لتلك المهارات والعمل على تنميتها.

### ٢- عينة البحث :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث عينة البحث وتنوعها فمنها من اختص بعينة من المدرسين او المعلمين فقط مثل (دراسة نايف ١٩٨٩) و (دراسة السلطان ١٩٩٤) و(دراسة المسعودي ٢٠٠٢) و (دراسة المهناوي ٢٠٠٢) ودراسات اخرى تألفت عينة البحث لديهم من الطلبة فقط مثل(دراسة عبيس ١٩٩٨) و(دراسة عبد الباسط ٢٠٠١) و (دراسة الطائي ٢٠٠١) و(دراسة الشمري ٢٠٠٢) و (دراسة عبد الرؤوف ٢٠٠٣) و (دراسة عبد الباسط ٢٠٠٤) و(دراسة عمران ٢٠٠٦) و (دراسة المولا ٢٠٠٦) و(دراسة مسلم ٢٠١٠) و (دراسة العبيدي ٢٠١٠) و(دراسة عمار ٢٠١٠)،وانفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي كانت عينتها من الطلبة . وقد قسمت الباحثة هذه الفقرة إلى:

أ- حجم العينة: تباينت إحصاء العينات في الدراسات السابقة فمنها ما أخذت إعداد كبيرة مثل دراسة (أبو الهيجاء ١٩٨٢) حيث بلغت ٤٠ معلم و٦٢٥ تلميذ، و (دراسة النايف ١٩٨٩) التي تألفت من ١٩٧ مدرس ومدرسة لمادة الجغرافية (و دراسة سلمان، ١٩٩٤) التي تألفت عينتها الأساسية من ١٣٠ مدرسا ومدرسة، (و دراسة المهناوي ٢٠٠٢) التي شملت ١٥٠ مدرس ومدرسة وكذلك (دراسة المسعودي ٢٠٠٢) التي تألفت العينة فيها من ١٣٥ مدرس ومدرسة.

إما الدراسات الأخرى فتباينت إحصاء العينات فيها من ٢٥ طالب وطالبة كما في (دراسة عمران ٢٠٠٦) إلى ٩٠ طالب وطالبة كما في (دراسة الشمري ٢٠٠٢) .

ب- جنس العينة: اتفقت معظم الدراسات السابقة في التنوع في جنس العينة حيث إن اغلب الدراسات تناولت الجنسين فيها ، وهو الإناث والذكور بينما اقتصر بعض الدراسات مثل (دراسة عبد الرؤوف ٢٠٠٣) و (دراسة العبيدي ٢٠١٠ ودراسة مسلم ٢٠١٠) على جنس واحد.

ج- تكافؤ عينة البحث:

كافأت جميع الدراسات السابقة مجاميع بحثها ولكنها تباينت في متغيرات التكافؤ ، فمنها مكافأ في متغيرات التحصيل القبلي للمادة والذكاء والعمر الزمني والجنس مثل دراسة (السلمان ١٩٩٤ ) ودراسة (أشمرى ٢٠٠٢) ومنها ما كافئه بالاختبار القبلي للمهارات الجغرافية مثل دراسة (عبد الباسط ٢٠٠٤) ومنها ما استخدم التحليل الدراسي للام والأب واختبار المعرفة السابقة بالإضافة إلى تحصيل الطلبة في مرحلة سابقة مثل دراسة (عبد الرؤوف ٢٠٠٣)، إما الدراسة الحالية فقد ارتأت إن تكافؤ طلبة مجموعتي بحثها بالمتغيرات الآتية :

( الذكاء،الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية،تحصيل الطلبة في مادة أمريكا الشمالية للكورس السابق لتنفيذ التجربة،العمر الزمن محسوباً بالأشهر وتحصيل الإباء والأمهات).

### ٣- التصميم التجريبي:

اعتمدت اغلب الدراسات التجريبية التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وقد تباينت في عدد المجموعات ولكن اغلب الدراسات تناولت مجموعتين ما عدا (دراسة عبد الباسط ٢٠٠٤) ودراسة (عمران ٢٠٠٦) ودراسة (عمار ٢٠١٠) التي تناولت مجموعة واحدة ذات اختبار قبلي وبعدي. اما الدراسة الحالية فستعتمد التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي .

### ٤- اداة البحث:

تباينت الدراسات في الأدوات التي استعملتها للتحقق من فرضياتها وحيث ان الدراسات الوصفية اعتمدت على الاستبيان وبطاقة الملاحظة اما الدراسات التجريبية فمنها ما استخدم الاختبارات التحصيلية والاختبارات المهارية فضلا عن بناء بعضهم لبرامج تعليمية او تدريبية ،اذ ان الدراسات التي اعتمدت على الاستبيان او بطاقة الملاحظة او كلاهما مثل دراسة (النايف ١٩٨٩) الذي اعتمد الاستبانة وكانت مؤلفة من (٧٩) فقرة موزعة على (١٥) مجال ، (و دراسة المهناوي ٢٠٠٢) وكان يشمل ٥٢ فقرة موزعة على اربعة مجالات هي (المعرفي ،المهاري ، الوجداني ، السلوكي)، وبعض الدراسات السابقة اعتمدت بطاقة الملاحظة كاداة لبحثها مثل (دراسة المسعودي ٢٠٠٢) وتالفت بطاقة الملاحظة من (٦٤) فقرة موزعة على عشرة مجالات ، اما دراسة (السلمان ١٩٩٤) فقد استخدمت الاستبانة وبطاقة الملاحظة كاداة بحث للحصول على البيانات. اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على اعداد استبانة لمعرفة المهارات الجغرافية الواجب توافرها لدى افراد عينة البحث و اختبار مهاري وبطاقة الملاحظة لقياس المهارات الجغرافية لدى عينة البحث. ؛

## ٥- تحديد المهارات الجغرافية وأنواعها :

تباينت الدراسات في تحديد المهارات الجغرافية فمنها ما اختص بالمهارات الجغرافية لدى المعلمين ومنها ما اهتم بتحديد المهارات الجغرافية لدى الطلبة او التلاميذ في حين ان الدراسة الحالية قد جمعت المهارات الجغرافية في تلك الدراسات في قائمة واحدة اعتمدت عليها في بناء برنامجها التعليمي.

وكذلك تباينت الدراسات من حيث انواع المهارات التي استهدفتها الدراسات السابقة حيث تناولت بعض الدراسات مهارات الخرائط مثل دراسة (ابو الهيجاء ١٩٨٢) فقد عالجت هذه مهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية ، ودراسة (سلمان ١٩٩٤) استهدفت المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط ، ودراسة (عبد الرؤوف ٢٠٠٣) استهدفت استعمال الخرائط والنماذج المجسمة في اكتساب المهارات الجغرافية ، ودراسة (المولا ٢٠٠٦) استهدفت تنمية مهارات قراءة الخريطة والتذوق الجمالي .

بينما اتجهت بعض الدراسات الى اكتساب وتنمية نوع اخر من المهارات الجغرافية هي المهارات الوظيفية والمهارات البحثية مثل دراسة (عبد الباسط ٢٠٠١)، ودراسة (عمران ٢٠٠٦) ، ودراسة (مسلم ٢٠١٠)، كذلك اتجهت بعض الدراسات الى تسليط الضوء على مهارات التفكير في مجال الجغرافية مثل دراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، في حين اهتمت الدراسة الحالية بتنمية المهارات الجغرافية التي يجب ان يمتلكها طلبة المرحلة الجامعية .

## ٦- المادة الدراسية:

## ٧- الوسائل الاحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائجها ما بين الاختبار التائي مثل دراسة (ابو الهيجاء ١٩٨٢) ودراسة (سلمان ١٩٩٤) ودراسة (المسعودي ٢٠٠٢)، ودراسة (عبد الرؤوف ٢٠٠٣) ، ودراسة (العبيدي ٢٠١٠) واستخدام الوسط الحسابي المرجح والموزون مثل دراسة (نايف ١٩٨٩) ومعاملات الارتباط بيرسون وسبيرمان مثل دراسة (السلمان ١٩٩٤) واستخدام مربع كاي لحساب ثبات بطاقتي الاستبانة والملاحظة .

فضلاً عن استعمال بعضها معادلة جي -كوبر لاستخراج الاتفاق المئوي مثل دراسة (جينكليز ١٩٦٧) ومقياس ليكرت الخماسي لقياس بطاقة الملاحظة مثل دراسة (المسعودي ٢٠٠٢) ودراسة (نايف ١٩٨٩). واتفقت الدراسات الاخرى في استخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار الـ (T-test) لاستخراج النتائج والتحقق من الفرضيات.

اما الدراسة الحالية فقد عالجت بياناتها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون ومربع كاي.

## جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

لقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة التي تم عرضها، في جوانب عدة منها:

١- تحديد منهجية البحث .

٢- تحديد المهارات الجغرافية وأنواعها

- ٣- بناء برنامج وفق خطوات علمية واضحة ومدروسة و منظمة.
- ٤- اختيار التصميم التجريبي وإعداد أدوات البحث
- ٥- توظيف أدبيات الدراسات السابقة ونتائجها في تفسير نتائج دراستها .

## الفصل الرابع

### منهجية البحث وإجراءاته

- منهج البحث
- تصميم البحث
- أدوات البحث
- مجتمع البحث وعينته
- تكافؤ مجموعتي البحث
- تطبيق التجربة
- الوسائل الإحصائية

## منهجية البحث وإجراءاته

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة منهجين هما :

١- المنهج الوصفي : وذلك لتحديد المهارات الجغرافية الواردة في مادة (جغرافية الأمريكيتين الشمالية واللاتينية) عند تحليل الباحثة للمحتوى المقرر وأيضاً لبناء برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية بالاستناد إلى الاستراتيجيات الفعالة ومنها فرق التعلم والتعلم النشط للنظرية البنائية، لتدريس مادة جغرافية أمريكا اللاتينية للمرحلة الثالثة -قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية

٢- المنهج التجريبي : حيث اتبعت الباحثة هذا المنهج لتجريب فاعلية البرنامج التعليمي على عينة الدراسة وبيان فاعليته في تنمية المهارات الجغرافية .

### أولاً:تصميم البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته التي تضمن تحقيق أهدافه والتحقق من فرضيته ، وتشمل اجراءات البحث مرحلتين هما :

أولاً: مرحلة بناء البرنامج التعليمي .

ثانياً:مرحلة تطبيق البرنامج التعليمي لبيان فاعليته في تنمية بعض المهارات الجغرافية. واستخدمت الباحثة الادوات الاتية لتحقيق اهداف بحثها:

### ادوات البحث:

لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بإعداد الادوات التالية :

١- اختبار مهارات جغرافية

٢- بطاقة ملاحظة اداء المهارات الجغرافية

وفيما يلي عرض لهذه المراحل:

أ- مرحلة بناء (التخطيط) البرنامج التعليمي ( Learning Program Stage ):

١: تحديد أهداف البرنامج

يرى جانيه ان وضع الاهداف يشكل الخطوة الضرورية الاولى في اي عملية تعليمية ، ويعتبرها الموجه الرئيس للمعلم والمتعلم على حد سواء، اذ يجب على كل منهما ان يكون على بينه من اهداف هذه العملية ، فعلى المعلم ان يعرف ما الذي يريد من طلبته ان يتعلموه ، وعليه كذلك ان يعرف كيف سيسلكوا بعد التعلم ، وعلى المتعلم ان يعرف الاداء الذي يترتب عليه ان يقوم به بعد التعلم .

( ابو جادو ، ٢٠٠٣ ص ٢٥٣ )

لذلك اعتمدت الباحثة في صياغة اهداف البرنامج على :

١. مفردات المقرر (جغرافية امريكا اللاتينية ) المعدة من قبل اللجنة القطاعية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

٢. منهاج المواد الدراسية لقسم الجغرافية - كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .

٣. طبيعة المتعلمين في عينة البحث التي سببى لها البرنامج

٢: اختيار محتوى البرنامج:

ان اختيار محتوى البرنامج يتحدد في ضوء الاهداف وفي ضوء احتياجات الطلبة

( الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢ )

ولتحديد محتوى البرنامج قامت الباحثة بما يأتي:

- تحديد المهارات الجغرافية المتضمنة في محتوى المقرر الدراسي وضمن المفردات المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمادة ( جغرافية امريكا اللاتينية ) للسنة الثالثة ، قسم الجغرافية ، كلية التربية الاساسية .

وهذا تطلب اجراء الخطوات الاتية:

١- الاطلاع على الادبيات والدراسات التي عنيت بتحديد المهارات الجغرافية للمراحل الجامعية اذ تم اعداد قائمة مبدئية بالمهارات الجغرافية اللازمة لدراسة الجغرافية لدى افراد عينة البحث .

٢- اعداد استبانة استطلاعية تتضمن سؤالاً مفتوحاً حول اهم المهارات الجغرافية التي يجب ان يدرسها طلبة اقسام الجغرافية للمرحلة الجامعية ووجهت الى عينة من الخبراء تضم اساتذة اختصاص في تدريس الجغرافية من العراق ومختلف اقطار الوطن العربي الذين تمكنت الباحثة من الاتصال بهم عبر شبكة الانترنت والمراسلة الالكترونية ملحق (١).

٣- قامت الباحثة بتحليل المحتوى للمادة الدراسية (جغرافية امريكا اللاتينية ) وحددت المهارات التي يدرسها طلبة السنة الثالثة من قسم الجغرافية التي تتضمنها وفق ما ياتي:

أ- وحدة التحليل : استخدمت الباحثة المهارة الجغرافية ( Geographic Skill ) كوحدة للتحليل لانه يتناسب واهداف البحث ، وتم اعتبار الجملة تامة المعنى لتحديد المهارة الجغرافية وفي ضوء هذه الخطوة تم تحديد (١١) مهارات رئيسة تتضوى تحتها (٥٨) مهارة فرعية موضحة في جدول ( ١ ) .



جدول ( ١ )

المهارات الرئيسية والفرعية

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	ت
٨	مهارات طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية	-١
٢	مهارات الدراسة الميدانية الجغرافية	-٢
٨	مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية	-٣
٢٠	مهارات الخرائط	-٤
٨	مهارات الجداول الاحصائية	-٥
٥	مهارات الاطلس ونماذج الكرة الارضية	-٦
٣	مهارات استخدام المصادر الثانوية في البيانات الجغرافية	-٧
صفر	مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية	-٨
صفر	مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية	-٩
صفر	مهارات الاجابة عن الاسئلة والاستفسارات الجغرافية	-١٠
٤	مهارات التفكير الجغرافي	-١١
٥٨	المجموع	

ب- ضبط التحليل : ويقصد بضبط التحليل مدى صدق وثبات التحليل وفق محددات التحليل من خلال :  
\*صدق التحليل : للتأكد من صدق التحليل تم استعمال أسلوب مقارنة نتائج التحليل الذي قامت به الباحثة  
بنتائج تحليل زميل اخر له الخبرة السابقة بتحليل المحتوى ، بعد تعريفه بهدف البحث ووحدة التحليل  
والدلالة اللفظية للمهارة الجغرافية .

وتم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين باستخدام المعادلة التالية :

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاختلاف}}$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

وقد كان معامل الاتفاق ( ٠,٨٥ ) وهي نسبة مرتفعة للاتفاق

ج- ثبات التحليل : والمقصود بثبات التحليل هو الحصول على نفس النتائج تقريباً لو اختلف الزمن (اي  
اعادة التحليل بعد فترة معينة من الوقت والحصول على نفس النتائج ) .

وللتأكد من ثبات التحليل قامت الباحثة باعادة تحليل المهارات الجغرافية المتضمنة في مادة (جغرافية امريكا  
اللاتينية ) مرة ثانية بعد مرور شهر من التحليل لكي تحقق الباحثة مايسمى اتفاق الباحث مع نفسه خلال

الزمن ) اذ يشير المختصون في القياس والتقويم على ضرورة وجود مدة زمنية مناسبة لاعادة التحليل ،  
والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول ( ٢ )

حساب ثبات التحليل للمهارات الجغرافية قيد الدراسة

النسبة	عدد المهارات		عملية التحليل	التسلسل
	الفرعية	الرئيسية		
٠,٨٧	٥٨	١١	بين الباحثة ونفسها	١
٠,٨٥	٥٩	١١	بين الباحثة ومحلل اخر	٢

د. يعرب محمد مدرس نظم المعلومات الجغرافية في قسم الجغرافية -كلية التربية الاساسية -جامعة ديالى.  
وبعد التأكد من صدق وثبات التحليل ،اصبحت المهارات الرئيسية والفرعية على ما هي عليه في الجدول(٣)

:

جدول (٣)

المهارات الرئيسية والفرعية بشكلها النهائي

ت	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
١	مهارات طرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية	<p>١- طرح الاستفسارات الجغرافية (اين تقع الظاهرة الجغرافية، ما اهمية موقعها، ما هي خصائص موقعها ، ما هي علاقتها بالظواهر الاخرى)</p> <p>٢- تحديد الاستفسارات الجغرافية (العامة -الخاصة)</p> <p>٣- طرح الاستفسارات الجغرافية(العامة -المتوسطة-الخاصة)</p> <p>٤- طرح الاستفسارات الجغرافية المتاحة.</p> <p>٥- التمييز بين الاستفسارات الجغرافية وغير الجغرافية</p> <p>٦- التعبير بلغة سليمة وصحيحة عند صياغة جملة الاستفسار</p> <p>٧- صياغة الاستفسارات الجغرافية بعبارات واضحة ومختصرة</p> <p>٨- تحديد الاستفسارات الجغرافية المتضمنة بالمنهج المقرر.</p>
٢	مهارات الدراسة الميدانية	<p>١- تحديد نوع الدراسة الميدانية</p> <p>٢- تحديد عناصر الدراسة الميدانية</p>
٣	مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية	<p>١- تعريف المصطلح الجغرافي</p> <p>٢- تحديد المصادر التي تتضمن بيانات عن المصطلح الجغرافي.</p> <p>٣- استخدام القواميس للحصول على تعريف المصطلح</p> <p>٤- استخدام الموسوعات الجغرافية .</p> <p>٥- تحديد واستخدام المصطلحات الخاصة بالظواهر الجغرافية التالية:</p> <p>(الموقع الفلكي والموقع الجغرافي -الموضع-التركيب الجيولوجي- البنية-أشكال التضاريس-المناخ - الطقس - عناصر المناخ- عناصر الطقس-التربة-النبات الطبيعي - مصادر المياه-التركيب السكاني- الموارد الاقتصادية).</p> <p>٦- استخدام المصطلحات في استخلاص بعض الافكار الجغرافية</p> <p>٧- تحديد تتابع المصطلحات الجغرافية</p> <p>٨- البحث عن اصل المصطلحات الجغرافية في اللغات</p>

	الآخري	
٤	مهارات الخريطة	<p>١- فهم الخريطة</p> <p>٢- قراءة مفاتيح الخريطة</p> <p>٣- التمييز بين أنواع الخرائط</p> <p>٤- تحديد انتاج الخريطة</p> <p>٥- التعرف على المنطقة التي تمثلها الخريطة.</p> <p>٦- تحديد الظواهر المتضمنة في الخريطة</p> <p>٧- تحديد الاتجاه على الخريطة</p> <p>٨- تحديد المواقع على الخريطة</p> <p>٩- تحديد مقياس الرسم</p> <p>١٠- استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد الموقع على الخريطة</p>
٥	مهارات الجداول الاحصائية والرسوم البيانية	<p>١- انشاء الجداول البسيطة</p> <p>٢- انشاء الجداول المزدوجة</p> <p>٣- انشاء الجداول التكرارية</p> <p>٤- ترتيب البيانات تصاعديا او تنازلياً</p> <p>٥- تمثيل البيانات بيانياً</p> <p>٦- المقارنة بين الرسوم البيانية</p> <p>٧- تفسير الرسوم البيانية</p> <p>٨- الاستنتاج من الرسوم البيانية.</p>
٦	مهارات الاطلس ونماذج الكرة الارضية	<p>١- قراءة خرائط الاطلس</p> <p>٢- تفسير خرائط الاطلس</p> <p>٣- استخدام الاشكال التوضيحية بالاطلس</p> <p>٤- تحديد اتجاه الشمال على النموذج</p> <p>٥- تحديد خطوط الطول ودوائر العرض ومحور الارض على النموذج</p>
٧	مهارات استخدام المصادر الثانوية للحصول على البيانات الجغرافية	<p>١- استخدام المصادر الثانوية النصية (كتب-دوريات)</p> <p>٢- استخدام المصادر الثانوية المصورة.</p> <p>٣- استخدام المصادر الثانوية المسموعة والمرئية</p>
٨	مهارات تكنولوجيا	

لا توجد	المعلومات والانترنت والاتصالات الجغرافية	
لا توجد	مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية	٩
لا توجد	مهارات الاجابة عن الاسئلة والاستفسارات الجغرافية	١٠
١- القدرة على التعرف على نوع التوزيع المكاني والأنماط المكانية . ٢- التفكير المكاني وتمييز الاشكال مكانيًا. ٣ - القدرة على تمثيل الافكار على شكل مخططات او رسوم توضيحية ٤- القدرة على ربط المواقع الجغرافية	مهارات التفكير الجغرافي	١١
٦٠	المجموع	

ثانياً: مرحلة تنفيذ (تطبيق) البرنامج لبيان فاعليته في تنمية بعض المهارات الجغرافية

في هذه الخطوة تم تنفيذ اجراءات البرنامج التعليمي كافة والتي تم الاعداد لها في مرحلة التخطيط ،وقد مرت مرحلة التطبيق بالخطوات الاتية:

#### ١- التصميم التجريبي:

ان اختيار التصميم التجريبي المناسب للدراسة يعطي الباحث ضمانة لامكانيات تدليل الصعوبات التي تواجه الباحث عند المعالجات الاحصائية .

(عودة ،١٩٨٨، ص٢٥٠)

و التصميم التجريبي مخطط يوضح فيه المتغير او المتغيرات المستقلة و التابعة وحجم العينة وطريقة توزيعها وقياس المتغير او المتغيرات التابعة كمياً .

( ابو صالح ،١٩٩٣، ص١٢١)

لذلك اعتمدت الباحثة واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي وهوتصميم المجموعة التجريبية ذات القياس القبلي والبعدى .  
(ابو زينة ٢٠٠٧، ص ٢٧٠)  
كما في الشكل الاتي :

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة	الاختبار البعدى
التجريبية	- اختبار المهارات الجغرافية و	برنامج باستعمال GIS	المهارات الجغرافية	- اختبار المهارات الجغرافية و
الضابطة	- بطاقة ملاحظة	-----		- بطاقة ملاحظة

شكل ( ٥ )

#### التصميم التجريبي للبحث

٢- اختيار عينة البحث : تم تحديد عينة البحث وفق الخطوات الاتية:

#### ١- مجتمع البحث

مجتمع الدراسة او البحث هو (جميع مفردات او وحدات الظاهرة موضوع الدراسة ،والذي يتم منه اختيار عينة الدراسة بطريقة انتقائية قصدية او عشوائية .

(السماك، ١٩٨٤، ص ٢٠)

ومجتمع هذا البحث هو جميع طلبة كليات التربية الاساسية في العراق وعددها خمس كليات و الجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

أسماء

الكليات

موقعها	اسم الكلية	ت
بغداد	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية	١-
الموصل	جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية	٢-
بابل	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	٣-
ديالى	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	٤-
ميسان	جامعة ميسان - كلية التربية الاساسية	٥-

ومواقعها

ب- عينة البحث

أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله تتطلب وقتاً طويلاً ، وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة . ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على انجاز مهمته .

( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢٠ )

وفق قواعد وطرق واجراءات علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وتكون محددة في افرادها وعددهم.

(رؤوف،٢٠٠١،ص١٦٨)

حددت الباحثة السنة الثالثة من قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى ، قصدياً

للمبررات الآتية :-

١- يحتوي قسم الجغرافية على شعبتين للصف الثالث /قسم الجغرافية مما يعطي للباحثه فرصة

لأختيار المجموعات.

٢- الباحثه احدى التدريسيات في القسم المذكور مما يوفر ضمان تعاون عمادة الكلية ، ورئاسة القسم معها

في تنفيذ البرنامج.

٣- وجود مكتبة غنية بالمصادر ومختبر واجهزة ومعدات تقنية واساتذة مختصين بنظم المعلومات الجغرافية

والبرامج.

بلغ عدد افراد العينة ( ٧٧ ) طالب وطالبة موزعين على شعبتين هما (أ) بواقع (٣٩) طالب وطالبة ،

و(ب) بواقع (٣٨) طالب وطالبة ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين من الشعبتين والبالغ عددهم (٦) والطلبة

الذين تزيد غياباتهم عن (٣) محاضرات وأكثر ،اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٦٤) طالب وطالبة بواقع (٣٣) طالب وطالبة في شعبة (أ) و (٣١) طالب وطالبة في شعبة (ب). وبطريقة السحب العشوائي البسيط اصبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بالبرنامج التعليمي ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ، والجدول (٥) يوضح ذلك:

### جدول (٥)

عدد افراد مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

ت	اسم المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة الغياب	عدد افراد العينة
١-	التجريبية	أ	٣٩	٣	٣	٣٣
٢-	الضابطة	ب	٣٨	٣	٤	٣١
	المجموع		٧٧	٦	٧	٦٤

### ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل بدء بتطبيق التجربة على ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي يمكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائجه ،من خلال تحقيق التكافؤ في المتغيرات الاتية :

#### ١- اختبار الذكاء:

استعملت الباحثة لهذا الغرض اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (Raven) والمكون من عدة اختبارات فرعية تزداد صعوبتها بالتدرج فهو يقدم لنا قياساً دقيقاً -بما فيه الكفاية- لمعرفة قابلية الفرد العراقي على الملاحظة الواضحة والفهم واستنباط الروابط والعلاقات بين الاشياء وتعليلها ومقارنتها مع بعضها باستعمالها لحل معضلات اخرى وهذا ما نسعى الى اكتشافه لدى المتعلمين في المدارس والجامعات. والاختبار يتكون من خمس مجموعات (أ،ب،ج،د،هـ)تضم كل مجموعة اثنتى عشرة لوحة تتكون كل لوحة من ستة اشكال ، وقد صمم الاختبار بحيث يكون الشكل الاخير من الاشكال الستة المفقوده وعلى المفحوص ان يتعرف عليه من بين مجموعة اشكال موجودة اسفل الصفحة بحيث يكون هذا الشكل المكمل لتسلسل العلاقات بين الاشكال الستة.

وقد اختير هذا الاختبار لانه الانسب والاقل خصوصية ثقافية فضلاً عن عدم تأثره بالفوارق اللغوية او التعليم الاولي في البيت .

زد على ذلك فهو يعكس لنا جانباً اصيلاً لذكاء الفرد العراقي ، كما انه لا يحمل اي خبرة خاصة تركب الذهن العراقية وتتماشى مع القابليات الحقيقية فيها.

(الدباغ واخرون، د.ت، ص٢٢-٣٢)



طبق الاختبار على افراد عينة البحث يوم الثلاثاء ٢٧/٢/٢٠١١ ، وصحت الاجابات بإعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة ، او التي لم يجب عليها الطالب او الطالبة واحصيت النتائج ( ملحق (٧) و (٨)، وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (٣٨,١٢) و (٣٧,٥١) درجة على التوالي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين انه لا توجد فروق دالة احصائياً في درجات اختبار الذكاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٩) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء والجدول (٦) يوضح ذلك.

#### جدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين

المجموعتين (التجريبية والضابطة) في درجات اختبار الذكاء

ت	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١-	التجريبية	٣٣	٣٨,١٢	٤٢,٧	٦٢	٠,٣٩	٢	غير دالة احصائياً
٢-	الضابطة	٣١	٣٧,٥	٦٠,٤				

#### ٢-درجات الفصل الأول في مادة جغرافية امريكا الشمالية:

حصلت الباحثة على درجات افراد عينة البحث من اللجنة الامتحانية في القسم وهذه الدرجات مبينة في ملحق (٨,٧) وللمقارنة بين طلبة مجموعتي البحث في هذا المتغير تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧٩,٧٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٨,١٦).

وبتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج عدم وجود فروق نوات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في هذا المتغير .

اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢).

وبهذا تكون المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير وكما يظهر في الجدول (٧)

جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في درجات الفصل الاول في مادة جغرافية امريكا الشمالية

ت	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٣	٧٩,٧٥	١٤٥	٦٢	٠,٥٢	٢,٠٠	غير دالة احصائياً
٢	الضابطة	٣١	٧٨,١٦	١٥٢,٣٣				

٣- العمر الزمني :

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني تم جمع البيانات الخاصة باعمار افراد المجموعتين ، وباستخدام استمارة المعلومات التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ملحق (٧) وملحق (٨)، تم حساب اعمار الطلبة بالاشهر لغاية (٢٠١١/٢/٢٨) وقد بلغ متوسط اعمار الطلبة لمجموعتي البحث التجريبية (٢٥٩,٦) والضابطة (٢٥٩,٤) شهراً، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين انه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٩١) اصغر من الجدولية البالغة (٢,٠٠) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين أعمار طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

ت	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٣	٢٥٩,٦	١٣,١٧	٦٢	٠,٠٩١	٢,٠٠	غير دالة احصائياً
٢	الضابطة	٣١	٢٥٩,٤	١٧,٨٠				

#### ٤ - الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية :

لإجراء التكافؤ في هذا المتغير اعدت الباحثة اختباراً في المهارات الجغرافية تألف من (٥٠) فقرة ملحق (٩)، ويتكون من عدد من اشكال الاختبارات، وتم التأكد من صلاحيته وصدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص ملحق

( ١ ) وطبق على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة ٢٧ / ٢ / ٢٠١١ حيث طلب من الطلبة الاجابة على ورقة الاجابة الملحقة بالاختبار ،وصصح الاختبار وفق نموذج التصحيح الذي اعدته الباحثة ، اذ اعطت درجة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة او المتروكة ،وعند حساب المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( ١٨ ) وللمجموعة الضابطة ( ٨ ، ١٧ ) ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اذ اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,١٥ ) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة ( ٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة الحرية ( ٦٢ )، وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير كما مبين في الجدول (٩) :

#### جدول ( ٩ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية)لدلالة الفروق بين المجموعتين(التجريبية والضابطة)في درجات الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	ت
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	٢,٠٠	٠,١٥	٦٢	٢٦,٢	١٨	٣٣	التجريبية	١
				٢٦,٩	١٧,٨	٣١	الضابطة	٢

#### ٥ - التحصيل الدراسي للام :

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي لامهات الطلبة لمجموعتي البحث عن طريق استمارة اعدتها لهذا الغرض ، وتمليء من قبل الطلبة وبعدها تم مطابقتها مع سجلات الطلبة من قسم التسجيل في الكلية للتأكد من صحتها . ولمعالجة البيانات احصائياً تم استعمال ( مربع كاي ) اذ اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، اذ بلغت قيمة (كا) ( ٢ ) المحسوبة ( ١,٣٥٨ ) وهي اقل من قيمة (كا) ( ٢ )

الجدولية ( ٩,٤٨٧ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ٤ ) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير كما مبين في الجدول (١٠) :

### جدول ( ١٠ )

تكرارات التحصيل الدراسي للامهات طلبة مجموعتي البحث وقيمة كا ٢ (المحسوبة والجدولية).

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة كا ٢		درجة الحرية	كلوريوس فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	امي *	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة احصائياً	٩,٤٨٧	١,٣٥٨	٤	٥	٨	٦	٧	٧	٣٣	التجريبية
				٧	٥	٦	٨	٥	٣١	الضابطة

### ٦- التحصيل الدراسي للأب :

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي للأباء بالطريقة نفسها مع المتغير السابق ( التحصيل الدراسي للام ) .

ولمعالجة البيانات احصائياً تم استعمال ( مربع كاي ) اذ اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، اذ بلغت قيمة (كا ٢)

( ٠,٦٥٩ ) وهي اقل من قيمة (كا ٢) الجولية ( ٩,٤٨٧ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ٤ )

وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير كما مبين في الجدول (٩) ادناه :

- دمجت الخلايا (أمي ، يقرأ ويكتب ) في حقل واحد هو (امي) كون عدد كل خلية اقل من (٥)

جدول ( ١١ )

تكرارات التحصيل الدراسي للاباء طلبة مجموعتي البحث وقيمة كا ٢ (المحسوبة والجدولية

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة كا ٢		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية*	التي	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية								
غير دال احصائياً	٩,٤٨٧	٠,٦٥٩	٤	٥	١٠	٦	٥	٧	٣٣	التجريبية
				٧	٩	٥	٥	٥	٣١	الضابطة

ضبط المتغيرات الدخيلة :

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة من الاجراءات المهمة التي يجب على الباحث التصدي لها وخاصة البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي وحتى تتمكن الباحثة من ان تعزو التباين الذي يحدث في المتغير التابع للدراسة الى المتغير المستقل وليس الى متغيرات اخرى وكذلك تقليل الخطأ الذي يمكن ان يحدث في اثناء التجربة .

(ملح ٢٠٠٥، ص ٧٤)

\* دمجت الخلايا ( يقرأ ويكتب ، ابتدائية) في خلية واحدة هي (ابتدائية) لان عدد كل منها اقل من (٥)

وزيادة على ما قامت به الباحثة من اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث فقد حاولت تفادي تأثير المتغيرات غير التجريبية التي قد تؤثر على دقة النتائج ،وان عملية ضبط هذه المتغيرات تؤدي الى نتائج اكثر دقة، وهذه العوامل هي :

١- الظروف التجريبية والحوادث المصاحبة

٢-الاندثار التجريبي

٣- ادوات القياس

٤-مدة التجربة

٥-اجراءات التطبيق القبلي للمهارات الجغرافية

٦- اثر الاجراءات التجريبية

و فيما يلي عرض لهذه المتغيرات وكيفية تفاديها

١-ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: يقصد بها كل الحوادث التي يمكن حدوثها اثناء فترة التجربة (طبيعية او اجتماعية او سياسية ) من تاريخ ٢٠١١/٣/١ ولغاية ٢٠١١/٥/٢٥ تاريخ الاختبار النهائي

٢- الاندثار التجريبي : ويقصد به ترك بعض افراد العينة (عينة التجربة ) وانقطاعهم عن المحاضرات

لمدة متكررة ،مما يسبب اختلال نتائج التجربة ، ولم يكن لهذا العامل تأثير قوي في التجربة وذلك من خلال استبعاد الباحثة للافراد الذين سجلوا غياب اكثر من ثلاثة محاضرات اثناء فترة تطبيق التجربة من نتائج التجربة احصائياً وكان ذلك في مجموعتي البحث على حد سواء.

٣- ادوات القياس : تفادت الباحثة اثر هذا المتغير باستعمالها ادوات القياس ذاتها مع مجموعتي البحث والمتكونة من اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة الملاحظة .

٤-المدة الزمنية للتجربة:المدة الزمنية للتجربة تم تحديدها من قبل الباحثة بعد استشارة الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس عن المدة اللازمة لاجراء التجربة وقد تحددت الفترة بثلاثة اشهر اي (١٢) اسبوع وكانت متساوية بالنسبة للمجموعتين ،وقد باشرت الباحثة بتطبيق تجربتها بتاريخ ٢٠١١/٣/١ حتى ٢٠١١/٥/٢٥ .

٥- اجراءات التطبيق القبلي لاختبار المهارات الجغرافية :مما لاشك فيه ان اخضاع أفراد عينة البحث لاية اختبارات او مقاييس قبل بدء التجربة سوف يكون لديهم خبرة تعليمية تؤثر بشكل او باخر في خبرة هؤلاء الافراد عند استجابتهم للاختبار البعدي وقد تفادت الباحثة هذا المتغير من خلال الفترة الكافية بين الاختبارين حيث تم الاختبار الاول(القبلي) في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١١/٣/١ ، اما الاختبار الثاني ( البعدي) فقد تم تطبيقه في يوم الاربعاء المصادف ٢٠٠١/٥/٢٥ وبهذا لم يعد لهذا العامل تأثير يذكر.

٦-اثر الاجراءات التجريبية : لم يكن لهذا العامل اي اثر:

١- لان الباحثة تعمل في القسم لاكثر من خمسة سنوات وهي احد افراد الكادر التدريسي فيه.

٢- تم تدريس كلتا المجموعتين من قبل الباحثة وبالإستعانة بالمدرس المختص عند الحاجة للاستشارة او طلب المعلومات الخاصة بموضوع البحث.

٣-المادة الدراسية :اعتمدت الباحثة على مفردات المادة المقررة من قبل لجنة المناهج الجامعية في وزارة التعليم العالي لسنة ٢٠١٠-٢٠١١ المعدلة ( لمادة امريكا اللاتينية ) وقد شملت الموضوعات الموضحة في الجدول ( ١٢ ):

### جدول (١٢)

#### مفردات مادة جغرافية امركا اللاتينية

ت	المفردات
١	الفصل الاول :الدراسة الطبيعية للقارة وتشمل (التسمية،الموقع،المساحة، الحدود،البنية الجيولوجية و التضاريس المناخ والاقاليم المناخية النبات الطبيعي و الاقاليم النباتيةالمواردالمائية،انواعها،اهميتها،توزيعها الجغرافي
٢	سكان القارة
٣	النشاط الاقتصادي(الزراعة،التعدين، الثروة المعدنية،الصناعة،التجارة، النقل،السياحة).
٤	دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة.

٤-المدرس : قامت الباحثة باعداد الخطط التدريسية وتطبيقها بمساعدة استاذ مختص في الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية وهو احد التدريسين في قسم الجغرافية /كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى (د. يعرب محمد)

٥-توزيع الحصص:أما من حيث توزيع الحصص الدراسية فقد تم الاتفاق بين الباحثة وادارة قسم الجغرافية على وضع جدول يناسب مجموعتي البحث و الجدول (١٣)يوضح ذلك :

## جدول (١٣)

### توزيع حصص مادة جغرافية امريكا الاتينية

اليوم	المجموعة	المحاضرة	الساعة	التطبيق
الاحد	التجريبية	الاولى	١٠,٣٠-٨,٣٠	نظري
	الضابطة	الثانية	١١,٣٠-١٠,٣٠	عملي
الاثنين	الضابطة	الاولى	١٠,٣٠-٨,٣٠	نظري
	التجريبية	الثانية	١١,٣٠-١٠,٣٠	عملي

٦- بيئة التدريس: تم تطبيق البحث في قسم واحد وفي كلية واحدة ،حيث ان مجموعتي البحث تم اختيارها من نفس الكلية وهي التربية الاساسية في جامعة ديالى ومن نفس القسم وهو قسم الجغرافية.

٧- جنس افراد العينة: لم يكن لهذا العامل اثر يذكر لان عدد افراد البنين والبنات في كلتا المجموعتين متساوي حيث ضمت العينة كما ذكر على ( ٣٢ ) طالب و(٣٢) طالبة موزعين على مجموعتين متساويتين بواقع (١٥) طالب و(١٥) طالبة للمجموعة التجريبية ونفس العدد للضابطة.

٨- الوسائل التعليمية: خضع افراد كلا المجموعتين التجريبية والضابطة الى نفس الوسائل التعليمية الموجودة في المختبر باستثناء برنامج نظم المعلومات الجغرافية ( GIS Arc view9.3 ) .

بعد أن أتمت الباحثة اختيار التصميم التجريبي واختيار عينة البحث واجراءات تكافؤها قامت بالمباشرة بتنفيذ البرنامج من خلال :

#### ١- القياس القبلي للمهارات :

تم تطبيق اختبار المهارات الجغرافية على مجموعتي البحث قبل البدء بالتدريس لقياس درجة ما يمتلكه طلبة العينة من المهارات الجغرافية المحددة ، ملحق (٩) وكذلك للحصول على درجات ذاك الاختبار للافادة منه لمعرفة مقدار ما تم تنميته من المهارات الجغرافية لدى طلبة مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح وذلك من خلال مقارنته بدرجات الاختبار البعدي، وكانت درجات الاختبارين مبينة في ملحق (٧) و ملحق (٨) للمجموعتين التجريبية والضابطة.

#### ٢- تنفيذ البرنامج :

تمت التهيئة للاعداد البرنامج من تاريخ ٢٠١٠/١٠/١

وتمت المباشرة بتنفيذ البرنامج من يوم ٢٠١١/٣/١ ولغاية ٢٠١١/٥/٢٥

#### مرحلة تقويم البرنامج

استخدمت الباحثة انواع مختلفة من التقويم وهي (التقويم القبلي - البنائي - النهائي ) حيث استخدمت الباحثة التقويم القبلي في التهيئة لكل موضوع ومن خلاله يتم تحديد المتطلبات القبلية للتجربة، واستخدام التقويم البنائي في تقويم الطلبة اثناء سير البرنامج التعليمي وللوقوف على فعالية البرنامج في تحقيق الاهداف الموضوعية. وقد استخدمت الباحثة التقويم النهائي في نهاية البرنامج .



## صدق البرنامج التعليمي :

بعد تصميم البرنامج التعليمي وللتحقق من صدقه تم توزيعه على خبراء في طرائق تدريس الجغرافية في ملحق ( ١ ) لابداء ارائهم حول مدى :

١ . مناسبة البرنامج لهدي البحث

٢ . مناسبة الخطط والاستراتيجيات المتبعة لتنفيذ وتحقيق اهداف البرنامج

٣ . شموله في تنمية المهارات الجغرافية قيد الدراسة

٤ . صلاحية اهدافه في تنمية المهارات الجغرافية

٥ . صدق ادواته

٦ . اتاحة المجال امامهم لاضافة ما هو مناسب للبرنامج

وكان اجماع الخبراء على البرنامج بنسبة ١٠٠% على جميع فقراته ، حيث اكدوا على خلو البرنامج من الخلل او الاخطاء وانه مناسب للمرحلة المستهدفة من المهارات الجغرافية وعينة البحث من الطلبة .

### قياس المهارات الجغرافية:-

نظراً لان البحث الحالي يهدف الى التعرف على فاعلية استعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية المهارات الجغرافية لدى طلبة مجموعة البحث ،لذلك كان لابد من إعداد اداة لقياس ما لدى مجموعة البحث من المهارات الجغرافية ، وهناك اسلوبان لقياس السلوك المهاري هما:الاول تقويم اداء المهارة في ضوء الناتج النهائي للاداء والثاني :تقويم العمليات او الاجراءات التي اتبعها الطلبة عن طريق ملاحظة ادائهم، ويتحدد استخدام كل اسلوب منهما في ضوء طبيعة وخصائص السلوك المهاري المراد قياسه.

(علام،١٩٩٧،ص١٨٠)

وتتصف المهارات الجغرافية بطبيعة تدمج بين الجوانب العقلية والحركية والاجتماعية ،لذا تتعدد وتتنوع الانشطة -العقلية والاجتماعية - اللازمة للقيام بها.

( السكران ،١٩٨٩،ص١٠٨)

لذا تتطلب عملية قياس المهارات الجغرافية قياس كل من :الناتج النهائي للمهارة باستخدام اختبار المهارات ،والخطوات الاجرائية لاداء المهارة باستخدام بطاقة الملاحظة ، ومن ثم يتكون مقياس المهارات الجغرافية من جزأين هما:

### ١- اختبار المهارات الجغرافية:

تم اعداد اختبار المهارات الجغرافية وفقا لما ياتي

أ-تحديد هدف الاختبار:

قبل البدء في تصميم او الاعداد لاي اختبار ينبغي على معد الاختبار ان يحدد الغرض الرئيسي الذي وضعه من اجله الاختبار وذلك لان هذه الخطوة هي التي من خلالها يتم توجيه بقية الخطوات اللاحقة.

( علام ،٢٠٠٦،ص١٣٤)

يهدف الاختبار في هذا البحث الى قياس ما لدى مجموعة البحث من مهارات (الخريطة، الجداول الاحصائية و الرسوم البيانية، المصطلحات الجغرافية، تكنولوجيا المعلومات والانترنت، قراءة المصادر الثانوية الجغرافية) واللازمة لدراسة مادة جغرافية امريكا الاتينية باستعمال نظم المعلومات الجغرافية.

#### ب- تحديد مستويات الاختبار:

تعد خطوة تحديد المستوى أو المجال المراد قياسه من الخطوات الاساسية لاي اختبار ، فبعد ان يحدد المدرس الهدف من الاختبار عليه ان يعرف ماذا يقيس من خلال هذا الاختبار (علام، ٢٠٠٦، ص١٣٥)

لذا قامت الباحثة بتحديد مستويات الاختبار بالمجال المعرفي والمهاري والوجداني ، وكما يلي :

#### أ - المجال المعرفي/ومستوياته هي:

##### ١- المعرفة الاساسية Basic Knowledge:

وهي قدرة الطلبة على تذكر الحقائق والمعلومات والمفاهيم والنظريات التي سبق ان تعلمها من دون الحاجة الى استعمالها او تفسيرها.

(ابو جادو، ١٩٩٨، ص٢٨٧)

##### ٢- الفهم (مستوى الاستيعاب) Comprehension:

وهو قدرة الطلبة على استيعاب معنى الاشياء اي قدرتهم على تفسير وفهم كل المباديء والمفاهيم والجانب المعرفي من المهارات بحيث تتمكن من شرح تلك المهارات والمفاهيم او اعادة كتابتها بأسلوبهم الخاص.

(عطالله، ٢٠٠٢، ص٨٨)

##### ٣- التطبيق Application:

قدرة الطلبة على استخدام تلك المفاهيم والمهارات الجغرافية في حل مشكلة معينة او الاستفادة منها في مواقف جديدة لم يسبق للطلبة ان مروا بها.

(دروزه، ٢٠٠١، ص٦٨)

##### ٤- التحليل Analysis:

هي قدرة الطلبة على تحليل او تفكيك المادة الى مكوناتها او الاجزاء المكونة لها من اجل فهم ما بينها من علاقات وفهم بنيتها التنظيمية.

(محمد ومحمد، ١٩٩١، ص٩٦)

##### ٥- التركيب Syntheses:

هي القدرة على وضع الاجزاء والعناصر بالمادة التعليمية مع بعضها البعض ،لكي تؤلف مركباً لوحدة جديدة متكاملة .

(الزند، ٢٠٠٤، ص٦٠)

## ٦- التقييم Evaluation:

ويعني اصدار حكم على موضوع ما في ضوء معايير خارجية او داخلية ، ويعتبر هذا المستوى من مستويات التفكير العليا ومن مهاراته.

( ابو جادو، ١٩٩٨، ص٢٨٨ )

### ب- المجال النفس حركي(المهاري):

- ١- مستوى الادراك الحسي : ويمثل اقل المستويات في المجال الحركي حيث يركز على اثاره الوعي الحسي للحصول على أدوار تؤدي الى النشاط الحركي .
- ٢- الميل او الاستعداد : وهويشير الى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل و ويشمل ذلك :الميل العقلي (استعداد العقل للعمل ) ،و الميل الجسمي (استعداد الجسم للعمل )والميل العاطفي (الرغبة في العمل ) .
- ٣- مستوى الاستجابة الموجهة : يهتم هذا المستوى بالمراحل الاولى لتعلم المهارة حيث تشمل التقليد مثل اعادة المتعلم لمهارة معينة قام بها المدرس .
- ٤- مستوى الالية او التعويد :يهتم هذا المستوى بإجراءات العمل عندما تصبح الاستجابات التي تعلمها المتعلم تؤدي بصورة اعتيادية وحين تصل الى درجة عالية من الثقة والكفاءة .
- ٥- الاستجابة الظاهرية المعقدة :يهتم هذا المستوى بالاداء الماهر للحركات والتي تشمل أنماطاً من الحركات المعقدة . وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة والدقة والمهارة في الاداء .
- ٦- التكيف او التعديل : ويهتم هذا المستوى بالمهارات المطورة بدرجة عالية جداً كما يهتم بكيفية تعديل المتعلم لانماط المهارات لديه كي تتماشى مع حل مشكلة معينة من المشكلات.
- ٧- مستوى الاصاله او الابداع :ويمثل المستوى الاخير من مستويات المجال المهاري الحركي ، وهويشير الى الى ايجاد انماط جديدة من الاداء المهاري يناسب مشكلة خاصة او عمل معين ، بما يكون مهارات متطورة جديدة لم تكن موجودة سابقاً.

(علام، ١٩٩٧، ص١٨١)

### ١-تحديد خطوات بناء الاختبار :

تم بناء الاختبار الخاص بالمهارات الجغرافية باتتباع الخطوات التالية :

#### أ- تحديد نوع مفردات الاختبار :

تنوعت الاسئلة المستعملة في الاختبار، ويعود التنوع في استعمال الاسئلة الى تنوع المهارات المقصودة واختلافها بالمستوى اذ يؤكد (علام) ان استعمال انواع مختلفة في قياس المهارات يساعد على اتاحة الفرصة للطلبة لاداء المهارات التي اكتسبوها ،وذلك من خلال صياغة بعضها في صورة واشكال وبيانات وخرائط تبعاً لنوع وطبيعة المهارة ونوع الاسئلة التي وضعت لقياسها.

( علام ، ١٩٩٧، ص١٨١ )

## ب- صياغة مفردات الاختبار:

روعي في صياغة مفردات الاختبار الاعتبارات الآتية :

- \* انتماء كل مفردة لمهارة معينة من المهارات الجغرافية المراد قياسها
- \* وضوح ودقة كل مفردة ومناسبتها لخبرة المفحوصين ومستواهم الدراسي
- \* توفير بعض تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية اللازمة لأداء المهارة .

## ج- تصنيف مفردات الاختبار:

تم تصنيف مفردات الاختبار بحيث تشمل إحدى عشرة مهارة جغرافية يوضحها الجدول (١٤) :

### جدول ( ١٤ )

#### تصنيف مفردات اختبار المهارات الجغرافية

ت	المهارة	ارقام الاسئلة
١	مهارات طرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية	٥
٢	مهارات الدراسة الميدانية	٢
٣	مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية	٤
٤	مهارات الخريطة	٣
٥	مهارات الجداول الاحصائية والرسوم البيانية	٧
٦	مهارات الاطلس ونماذج الكرة الارضية	٥
٧	مهارات استخدام المصادر الثانوية للحصول على البيانات الجغرافية	٤
٨	مهارات تكنولوجيا المعلومات والانترنت والاتصالات الجغرافية	٩
٩	مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية	٦
١٠	مهارات الاجابة عن الاسئلة والاستفسارات الجغرافية	٨
١١	مهارات التفكير الجغرافي	١٠

## ح- تعليمات الاختبار:

تمت صياغة تعليمات الاختبار بحيث تشمل على ما يأتي :

اولاً:كتابة البيانات الخاصة وهي :

اسم الطالب: .....

تاريخ اليوم : .....

ثانياً: قراءة السؤال جيداً قبل الاجابة عليه.

ثالثاً:تفحص الخارطة الملحقة بالسؤال قبل الاجابة.

رابعاً: الاجابة عن كل سؤال في الفراغ المخصص له.

خامساً: لا تبدأ بالاجابة حتى يؤذن لك من قبل مدرستك.

سادساً: اذا كان لديك اي سؤال فلا تتردد في طرحه على مدرستك.

سابعاً: زمن الاجابة هو ستون دقيقة.

ثامناً :الاسترشاد ببرنامج Arc View وحزم مايكروسوفت اوفس ( word-Excel-Access-power

point) للاجابة عن اسئلة الاختبار .

تاسعاً: ترك السؤال إذا تعذرت الاجابة عنه،والانتقال الى غيره.

عاشراً: مثال يوضح كيفية الاجابة عن اسئلة الاختبار .

### التجربة الاستطلاعية للاختبار :

لغرض التأكد من سلامة فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها .

(الزويبي، ١٩٨٦، ص٧٤)

وكذلك الزمن المستغرق للاختبار

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على ( ١٠٠ ) طالب وطالبة من طلبة السنة الثالثة من قسم الجغرافية

- كلية التربية الاساسية - جامعة بابل للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠. وقد اتاحت الفرصة لهم في قراءة تعليمات

الاختبار ، وابداء ما يرونه من استفسارات ، وقد تم رصد الدرجات تمهيداً لتحقيق اهداف التجربة

الاستطلاعية للاختبار ، وذلك على النحو التالي :

### ١- حساب معامل الصعوبة والسهولة للاختبار :

قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة والسهولة لمفردات اسئلة الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الطلبة الذين اجابوا اجابات خاطئة

معامل الصعوبة = -----

عدد الطلبة الذين حاولوا الاجابة

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة

وقد تراوحت معاملات الصعوبة بين (٠,١٧ و ٠,٨٣) كما تراوحت معامل السهولة بين ٠,٨٣ و ٠,١٧ وتعد هذه المعاملات مناسبة لمعاملات الصعوبة والسهولة ملحق ( ١٢ )

## ٢- حساب قيمة التباين لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بحساب قيمة التباين للاختبار باستخدام المعادلة التباين = معامل الصعوبة X معامل السهولة وقد وجدت الباحثة ان اسئلة الاختبار لها تباين معتدل تراوحت قيمته بين (٠,١٤ و ٠,٢٥) وهي متوسطة في سهولتها وصعوبتها .

## ٣- حساب معامل الثبات للاختبار:

ويقصد بثبات الاختبار هو ان يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد في مرتين مختلفتين وفي نفس الظروف

( داوود وأنور، ١٩٩٠، ص ١٢٢ )

## ٤- حساب زمن الاختبار :

لحساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار تركت الباحثة حرية الإجابة لطلبة المجموعة الاستطلاعية لآخذ الوقت الكافي للإجابة .

وبحساب مدى زمن الإجابة للطلبة وجد انه يساوي تقريبا (٦٠) دقيقة ، وقد جاءت آراء السادة المحكمين مؤيدة لهذا الوقت ، وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على عينة البحث .

$$\text{زمن الاختبار} = (\text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطأ طالب}) / ٢$$

$$= (٤٠ + ٨١) / ٢ = ١٢١ / ٢ = ٦٠ \text{ دقيقة}$$

(الزويبي، ١٩٨٦، ص ٧٤)

## طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات Split Half Method:

وفي هذه الطريقة قامت الباحثة باختيار (٥٠) اجابة من اجابات طلبة العينة الاستطلاعية عشوائياً لحساب الثبات فقسمت فقرات الاختبار الى قسمين متساوين بحيث تكونت المجموعة الاولى من الفقرات تحمل الارقام الفردية ، اما المجموعة الثانية فقد احتوت على الارقام الزوجية للاختبار ، ثم قامت باستخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين الدرجات الفردية والزوجية وبعد استخراج معامل الثبات المستخرج الذي بلغ (٠,٨٣) وهي نسبة جيد من الثبات

وتم تعديل هذه النسبة باستخدام معادلة سبيرمان براون :

$$\frac{0,83 \times 2}{1,83} = \frac{r}{r + 1} = 0,90 =$$

جدول (١٥)

ثبات الاختبار

المجموع	مج س	مج ص	مج س ٢	مج ص ٢	معامل الثبات
٥٠	٥٦٠	٤٥٥	٦٣٠٥٠	٤١٧٧٥	٠,٨٣

٤- حساب معامل صدق الاختبار :

أ-الصدق الظاهري :

يعد الصدق من الشروط التي ينبغي توافرها في اداة البحث . ( علام ، ٢٠٠٧، ص٢٤٥ )  
ولاستخراج الصدق الظاهري والذي يتضمن وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها لاختبار المهارات الجغرافية ، قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين المتخصصين في طرائق تدريس الجغرافية ومختصين في القياس والتقويم والبالغ عددهم (١٥)ملحق (١) بهدف معرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار في قياس المهارات الجغرافية في ضوء الاهداف السلوكية وعدت الفقرات صالحة اذا حصلت على نسبة اتفاق (٩٠%) ، ثم قامت الباحثة بتعديل الفقرات التي كانت موضع اختلاف بين اراء الخبراء والمختصين ، وبعد التعديل حصلت تلك الفقرات على نسبة اتفاق (١٠٠%) من عدد الخبراء وبذلك قبلت فقرات الاختبار وبذلك اصبح الاختبار صالحا لقياس المهارات الجغرافية لدى افراد عينة البحث .

ب- الصدق الداخلي :

ويقصد به صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلّصت من اخطاء

المقياس ومن معرفة قيمة ثبات الاختبار تم حساب معامل الصدق (الذاتي ) من المعادلة التالية

معامل الصدق الداخلي (الذاتي ) =  $\frac{1}{n}$  معامل الثبات

(السيد، ١٩٧٨، ص٤٠٢)

د-ضبط الاختبار :

عرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء بتخصصات الجغرافية وطرائق التدريس المواد الاجتماعية (الجغرافية ) ، والقياس والتقويم، وذلك بعد توضيح الهدف من الاختبار و قد طلبت منهم الإدلاء بأرائهم حول ملائمة الاختبار من حيث الجوانب التالية :

٢. وضوح ومناسبة تعليمات الاختبار .
٣. قدرة مفردات الاختبار على قياس ما وضعت لقياسه.
٤. صحة مفردات الاختبار من الناحية العلمية واللغوية .
٥. مناسبة فقرات الاختبار لمستوى طلبة السنة الثالثة -قسم الجغرافية - كلية التربية الأساسية .
٦. اقتراح ما يروونه مناسباً لفقرات الاختبار وتعديل الفقرات بحسب توجيهاتهم.

### ج- تصحيح الاختبار :

تم تقدير درجة لكل فقرة من فقرات الاسئلة المتنوعة ، بحيث تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) درجة

### بطاقة الملاحظة (لاداء المهارات الجغرافية) Fill Observation

تم إعداد بطاقة ملاحظة الاداء للمهارات الجغرافية وفقاً لما يأتي :

#### ١- تحديد الهدف من البطاقة

هدفت بطاقة الملاحظة لقياس مالمدى مجموعتي البحث من المهارات الجغرافية اللازمة لدراسة جغرافية)

امريكا اللاتينية ) والتي يجب توافرها لدى طلبة المرحلة الثالثة- قسم الجغرافية - كلية التربية الاساسية

#### ٢- بناء البطاقة : وذلك باتباع الخطوات التالية :

##### أ- تحديد مكونات البطاقة :

تم تحديد مكونات البطاقة بحيث تتضمن قياس مهارات (استخدام نظم المعلومات الجغرافية -

الخارطة - الجداول الاحصائية والرسوم البيانية - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية ) .

##### ب- صياغة مفردات البطاقة :

قامت الباحثة بصياغة مفردات البطاقة من خلال تحديد جوانب قياس كل مهارة من المهارات

الجغرافية الرئيسية المتضمنه في برمجية (جغرافية امريكا الاتينية )، ثم تم تحليل هذه الجوانب الى مجموعة

من الافعال السلوكية المهارية المتدرجة منطقياً، ثم وضعت هذه المهارات وجوانب قياسها في بطاقة

ملاحظة للتعرف على اداء الطالب لها كما هو مبين بالجدول الاتي:

#### جدول ( ١٦ )

#### بنود بطاقة ملاحظة أداء المهارات الجغرافية

عدد المهارات الفرعية	جوانب قياس المهارات الجغرافية ببطاقة الملاحظة	المهارات الجغرافية الرئيسية	ت
١٩	فتح برنامج Arc View	مهارات الخريطة	-١
	استدعاء خريطة من Arc View		
	القيام باضافة طبقات جديد للخارطة على برنامج Arc View		
	عرض الجداول المرفقة مع الخارطة في Arc View	مهارات الجداول الاحصائية والرسوم	-٢



١٠	اعداد اشكال بيانية لعرض المعلومات الجغرافية التي تم جمعها	البيانية	
	استدعاء المعلومات بعد خزنها		
١١	استخدام الوسائط المتعددة لعرض البيانات الجغرافية	مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية	٣-
	البحث في قاعدة البيانات		
	استخدام تكنولوجيا المعلومات في جمع البيانات الجغرافية		
٤٠	المجموع		

### ت- تحديد مستويات الاداء :

الملاحظة أداة مفضلة للحصول على المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف البحث الحالي. لأن الملاحظة المضبوطة تمكن الباحثين على جمع بيانات دقيقة، وإنها تُبَعِدُ التحيز وتزيد الدقة. (لندال، ١٩٨٤، ص ٥٧٣)

فإنها مشاهدة ومراقبة دقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات أولاً بأول.

(قنديل، ٢٠٠٦، ص ٣٢)

فالملاحظة أكثر دقة وأقرب الى وصف الواقع وتزود الباحث بصورة حقيقية عن نشاطات وفعاليات الطلبة داخل حجرة الدراسة. لذا إعتمدت الباحثة الملاحظة المباشرة لتحقيق هدف بحثها، فإعتمدت مقياس ليكرت (Likert) أساساً للقياس، وأعطيت الإختيارات الخمسة أوزاناً مختلفة حسب أهميتها من (١ - ٥) على التوالي إذ يتضمن خمسة بدائل أمام كل فقرة تختار الباحثة أحدها عند ملاحظة الطالب أو الطالبة وهي جيد جداً (٥) درجات، جيد (٤) درجات، متوسط (٣) درجات، ودون المتوسط (مقبول) (٢) درجتان، وضعيف (١) درجة واحدة). فالطالب الذي يحصل على (٥) درجات يعد متمكناً وملماً للمهارة الجغرافية. إذ أكد والتر (Walter) بان التوزيع الخماسي لا يسمح بإستخدام أقل من (٥) درجات في قياس مهارة المدرسين • ومقياس ليكرت (Likert) أكثر شيوعاً في الأبحاث والدراسات التربوية لأنه يعطي نتائج ذات ثبات عالٍ. (الامام، ١٩٩٠ - ص ٣٢٥) لما يتمتع به من محاسن جيدة منها:

١- مقياس يتميز بالدقة والشمول والثبات.

٢- صيغته بسيطة ويساعد المجيب على إختيار أكبر عدد من الفقرات ذات الصلة بالموضوع المراد قياسه.

٣- الدرجة العالية تشير الى الإتجاه الإيجابي، في حين تشير الدرجة الواطئة الى الإتجاه السلبي، وتتكون درجة الموقف من مجموع الدرجات التي يحصل عليها المجيب.

٤- مقياس شائع في الأبحاث والدراسات التربوية.

### ث- تحديد تعليمات البطاقة:

تم صياغة تعليمات البطاقة كما يأتي :

١- استخدام البطاقة لملاحظة اداء الطلبة لبعض المهارات الجغرافية باستخدام نظم المعلومات بالنسبة للمجموعة التجريبية ، واستخدم اداء الطلبة على المهارات الجغرافية باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس بالنسبة لطلبة المجموعة الضابطة .

٢- ملاحظة الطلبة من بداية الاداء وحتى نهايته.

٣- وضع علامة ( ) امام المهارة المشاهدة .

٤- توزيع درجات البطاقة بمعدل جيد جداً (٥) درجات، جيد (٤) درجات، متوسط (٣) درجات، ودون المتوسط (٢) درجتان، وضعيف (١) درجة واحدة ) وصفر للذي لم يقيم بالمهارة ، وحذف درجة المهارة في حالت عدم تمكن من ملاحظة تلك المهارة .

ج- ضبط البطاقة : لضبط بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بما يلي :

#### ١- صدق البطاقة

للتأكد من صدق البطاقة قامت بعرض البطاقة على مجموعة من السادة الخبراء بتخصصات الجغرافية وطرائق تدريس الجغرافية ، والقياس والتقييم

#### ٢- ثبات البطاقة :

قامت الباحثة لتحديد ثبات بطاقة ملاحظة اداء المهارات الجغرافية بتطبيق البطاقة على نفس المجموعة الاستطلاعية التي تم تطبيق اختبار المهارات الجغرافية عليها ، وبعدها استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية والتي تستدعي تقسيم درجات بنود البطاقة الى قسمين ، القسم الاول مجموع درجات الطلبة في المجموعة ذات الفقرات الفردية والقسم الثاني مجموع درجات الطلبة في الفقرات الزوجية وذلك باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman-Brown Formulae .

وبعد اجراء العمليات الحسابية ومطابقتها مع نتائج استخدام برنامج SPSS 10 for windows

للمعالجات الاحصائية تم التوصل الى عدة نتائج يوضحها الجدول التالي:

### جدول ( ١٧ )

#### ثبات بطاقة الملاحظة

معامل الارتباط	معامل الثبات	عدد الفقرات	المتوسط	فقرات الاختبار
٠,٦٢	٠,٧٦	٢٠	١٢	الفقرات الفردية
		٢٠	١٣	الفقرات الزوجية

## ح- حساب زمن البطاقة

تم حساب الزمن المناسب لبطاقة ملاحظة اداء المهارة الجغرافية عن طريق اعطاء الحرية للمجموعة الاستطلاعية لاخذ الوقت الكافي للاجابة ، وبحساب متوسط زمن الاجابة عن بنود البطاقة وجد انه يساوي (٦٠) دقيقة ، وجاءت اراء المحكمين مؤيدة لهذا الوقت وبهذا اصبحت البطاقة جاهزة للتطبيق على طلبة عينة البحث.

### الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة عدداً من الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات والمعلومات تحقيقاً لأهداف

البحث الحالي وهي :-

١. الاختبار التائي " T- test " لعينتين مستقلتين .

استخدم لأستخراج ما يأتي :-

- تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في المتغيرات الاتية ( الذكاء، الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية في اختبار فرضية البحث.

المعادلة :

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\delta_1(n_1 - 1) + \delta_2(n_2 - 1)}{n_2 + n_1 - 2} \times \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

(فان دالين وآخرون، ١٩٨٤، ص٥٣٨)

$\bar{x}_1$  : المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

$\bar{x}_2$  : المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

$\delta_1$  : التباين للمجموعة التجريبية .

$\delta_2$  : التباين للمجموعة الضابطة .

$n_1$  : عدد الأفراد في المجموعة التجريبية .

$n_2$  : عدد أفراد في المجموعة الضابطة .

٢. معامل الصعوبة (Difficulty Equation)

استخدمت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة ( الامام وآخرون ، ١٩٩١ ، ص ١١١ )

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا + عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

حيث أن معامل السهولة =

العدد الكلي

### ٣- مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) : Chi - Square

استعملت لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للأباء والأمهات .

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{ل} - \text{ق}}{\text{ق}}$$

اذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ .

ق : التكرار المتوقع .

### ٤. معامل ارتباط سبيرمان - براون ( Spearman-Brown )

تم استخدامه لقياس ثبات بطاقة الملاحظة

$$r_{\text{ث ك}} = \frac{r_2}{1+r}$$

ر ث ك = معامل الثبات الكلي

ر = معامل ارتباط بيرسون

(علام ٢٠٠٧، ص ٢٣٥)

### ٥- معامل ارتباط بيرسون

استخدم لحساب معامل ثبات الاختبار

ن مج س ص - (مج س)(مج ص)

$$r = \frac{[ \text{ن} \text{مج} \text{س} \text{ص} - 2 ] - [ \text{ن} \text{مج} \text{ص} - 2 ]}{\sqrt{[ \text{ن} \text{مج} \text{س} \text{ص} - 2 ]^2 + [ \text{ن} \text{مج} \text{ص} - 2 ]^2}}$$

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد افراد العينة

س = قيم المتغير الاول "الفردية"

ص = قيم المتغير الثاني "الزوجية"

(علام ٢٠٠٧، ص ٢٣٢)

٦- حساب قيمة التباين لفقرات الاختبار

لحساب قيمة التباين للاختبار المهاري تم استخدام المعادلة :

التباين = معامل الصعوبة X معامل السهولة

٧-معامل الصدق الداخلي (الذاتي) للاختبار المهاري = معامل الثبات

(السيد، ١٩٧٨، ص٤٠٢)

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

بعد إنهاء تجربة البحث على وفق الخطوات والاجراءات التي أشير اليها في الفصل السابق ، تعرض الباحثة النتائج التي توصل اليها البحث على وفق هدفه وفرضيته من خلال الموازنة بين متوسطات درجات الطلبة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة الملاحظة لاداء تلك المهارات التي طبقت في التجربة لقياس مقدار التنمية في المهارات الجغرافية لدى افراد عينة البحث ،وسيتم توضيح ذلك بشكل مفصل في المحاور التالية:

### أولاً: عرض النتائج

للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار المهاري البعدي (الملحق ٧،٨) لمجموعتي البحث استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فاتضح ان الفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٣٩) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) والجدول (١٨) يوضح ذلك وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على :  
عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا البرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ،في اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة الملاحظة اداء المهارات الجغرافية).

### جدول ( ١٨ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٧٥	١٢٢,٧	٦٢	٢,٣٩	٢	دالة
الضابطة	٣١	٦٨,٢٩	١٣٠,١٤				

ثم استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهارات الجغرافية ولكل مجموعة بصورة منفردة ، وقد كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي :

جدول ( ١٩ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفروق بين درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهارات الجغرافية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٥٦,٩	٦,٥٤	٣٢	٤٩,٩	٢,٠٤٢	دالة
الضابطة	٣١	٥٠,٤٥	٦,٣٧	٣٠	٤٤,٢٥	٢,٠٤٢	

**ثانياً: تفسير النتائج**

يمكن تفسير النتائج التي توصل اليها البحث الحالي على النحو التالي :

اسفرت النتائج عن رفض الفرضية التي نصت على (عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطةالذين درسوا بالطريقة التقليدية ،في اختبار المهارات الجغرافية وبطاقة الملاحظة اداء المهارات الجغرافية .) ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى ما ياتي:

أ-ان البرنامج التعليمي الذي اعدته الباحثة باستعمال نظم المعلومات الجغرافية كاحد مكوناته الاساسية قد اسهم بصور فاعلة وايجابية في تحسين ورفع مستوى الاداء لافراد المجموعة التجريبية في المهارات الجغرافية المتضمنه في منهاج قسم الجغرافية ،بالاضافة الى دور البرنامج في تنمية الجانب المعرفي والوجداني لدى افراد المجموعة التجريبية .

ب - فاعلية استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية ومنها (Arc view٩,٣) في تحسين عملية التعلم والتعليم وخاصة في المرحلة الجامعية في كليات التربية الأساسية، بالإضافة إلى إن تعلم استخدام التقنية الحديثة ضرورة ملحة على اعتبار انها من ضروريات الوقت الحاضر نتيجة للتحديات التي ولدها التطور العلمي والتقني لهذا العصر .

ج -جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من(عبيس ١٩٩٨) و (عبد الباسط ٢٠٠١) و (عمران ٢٠٠٦)و (عبد الباسط ٢٠٠٤) ودراسة (المولا ٢٠٠٦) ودراسة (عمار ٢٠١٠) في استخدام التكنولوجيا وبناء البرامج التعليمية .

د- محتوى البرنامج معد بطريقة تجعل من متابعة التقدم فيه لما يحتويه من اساليب مشوقة دراسية تعمل كمحفزات للاستمرار التعلم وتحسين نوعيته مثل العمل الجماعي واشاعة روح المنافسة واستخدام التقانة الحديثة وقاعدة البيانات في الحصول على المعلومة بالإضافة الى الافلام التعليمية ومختبر الجغرافية... الخ.



ر- اظهر البرنامج التعليمي فاعليته في تحقيق النمو المرغوب في المهارات الجغرافية لدى أفراد المجموعة التجريبية وذلك من خلال استخدامه للاستراتيجيات الحديثة وعمل على رفع وتحسين مستوى أداء الطلبة في الجانب المهاري على وجه الخصوص والجوانب الأخرى (المعرفية ، والوجدانية).

## الفصل السادس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

## أولاً: الاستنتاجات

بناءً على نتائج التي توصل إليها البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ٤- إن بناء برامج تعليمية التي تستند إلى استخدام التقنيات الحديثة كأحد مكوناتها الأساسية يعد من العناصر الفعالة على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة لكل المجتمعات وخاصة تلك التي تكون قيد التطور والنمو لمواكبة التقدم العلمي الحاصل في جميع مفاصل الحياة .
- ٥- إن استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية في عملية التدريس أو التعلم يعتبر من مقومات نجاحها ، كما انه يساعد في جعل المتعلم أكثر دافعية نحو التعلم
- ٦- إن استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافية يساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية بالإضافة إلى المهارات الجغرافية .
- ٧- إن استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية في التعلم يعد من متطلبات سوق العمل بالنسبة لخريجي فروع الجغرافية في كليات التربية الأساسية لأنه يعتبر من أهم البرامج المستخدمة في معظم الدول ويمكن القول في جميع الدوائر والمؤسسات التعليمية اعتمدهت أساساً لها في جمع البيانات لاتخاذ القرارات السليمة .
- ٨- إن استعمال البرامج التعليمية في التدريس يساعد على أغناء المناهج الدراسية بمستلزمات قد يكون المنهاج أو الطرائق التقليدية البسيطة قد أغفلتها أو لم تستطيع تنفيذها
- ٩- إن البرامج التعليمية التي اعتمدت على استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة ساعدت على تحسن عملية التفكير لدى المتعلم وارتقت بها إلى المستويات العليا من الإبداع ، وهذا واضح من نتائج المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة .
- ٧- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الجغرافية لطلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية الأساسية.
- ٨- إن تطبيق مثل هذه البرامج التعليمية على طلبة أقسام يساعدهم على مواكبة التقدم العلمي وتلبية احتياجات المجتمع من الكوادر المتسلحة بالعلم والتكنولوجيا لتطوير أبنائه.

## ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- ١- الاهتمام بتنويع المهارات الجغرافية في المقررات الدراسية لطلبة أقسام الجغرافية من خلال تنويع المواد والمفردات المقررة لهم .
- ١- ضرورة استخدام البرامج التعليمية في تدريس مقررات الجغرافية لجميع المراحل الدراسية مع الأخذ بنظر الاعتبار متطلبات كل مرحلة واحتياجات المجتمع والاهم احتياجات المتعلم .
- ٢- تطوير المهارات الجغرافية لدى الطلبة المدرسين قبل الخدمة وبعدها من خلال إعداد برامج تعليمية لذلك .
- ٣- الاهتمام بتنويع الأساليب والطرق المستخدمة في التدريس مادة الجغرافية وكذلك الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في إعداد البرامج التعليمية ، حيث إن عملية التعلم تكون فاعلة عندما تتطابق الإستراتيجية مع

طبيعة الجانب المعرفي للطلبة وهذا يؤدي إلى تعلم فعال وكذلك التقليل من هدر الوقت والجهد في التدريس ويؤدي إلى تحقيق أهداف أكثر.

٤- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في بناء وتصميم برامج تعليمية مماثلة لمراحل دراسية أخرى وحتى لمواد تعليمية أخرى .

٥- اختيار تطبيقات تقدم فرصة تعليمية جديدة في تعليم وتعلم الجغرافية ، الأمر الذي يؤدي إلى إثارة اهتمام وانتباه الطلاب للموضوعات الدراسية.

6- إعادة صياغة المقررات الدراسية بما يتناسب مع هذه الثقة ، وذلك من خلال تحديد المجالات والموضوعات الدراسية الجغرافية التي تستطيع أن تدعمها هذه التقنية .

٧ - توفير التجهيزات المادية والفنية ( الملحقات الصلبة والبرمجيات الحديثة ) المتوافقة مع طبيعة الهدف من استخدام هذه التقنية .

٨ - إقامة وتنظيم الندوات والمؤتمرات . وورش العمل المرتبطة بإعداد وتوظيف هذه التقنية . وإتاحة الفرص للمدرسين والطلبة للمشاركة فيها.

٩- اختيار وإعداد كتيبات مصاحبة قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لخدمة العديد من المراحل الدراسية ، وخدمة الكارتوجرافي والمستخدم العادي معاً في تجهيز ومعالجة البيانات والمعلومات المكانية .

١٠- إصدار تعليمات وتوجيهات واضحة وصريحة للمعلمين والطلاب في المدارس لاستخدام الكتيبات المصاحبة القائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية في جميع المراحل الدراسية .

### ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية :

٤- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على لمراحل دراسية أخرى ومواد أخرى.

٥- إجراء دراسات أخرى تتناول بناء برامج تعليمية لتحديد وتنمية مهارات التفكير الجغرافي والقدرة المكانية .

٦- إجراء دراسات أخرى تستخدم برامج الـ GIS كتقنية تعليمية لتنمية المفاهيم الجغرافية ولمراحل دراسية أخرى.

٧- تدريب المدرسين على استخدام نظم المعلومات الجغرافية أثناء التدريس، الأمر الذي يتطلب الاهتمام بتدريس قبل وأثناء الخدمة على استخدام هذه التقنية وتعلم الموضوعات الجغرافية

٨- إعداد وتطوير كتيبات مصاحبة Text Books قائمة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتنمية مهارات معالجة البيانات المكانية ، ومهارات التفكير المكاني لدى المعلمين والطلاب معاً .

## المصادر والمراجع

-المصادر والمراجع العربية

-المصادر والمراجع الأجنبية

## المصادر والمراجع العربية:

- ١- الأيزرجاوي ، فاضل محسن،(١٩٩١) ،أسس علم النفس التربوي ،الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- ٢- الأحمدى ،محمد بن حسين (٢٠٠٦)، التعلم الإلكتروني لبرنامج نظم المعلومات الجغرافية ( Arc GIS 9.0 ) باستخدام تقنية الوسائط المتعددة (Multimedia)،معهد بحوث الفضاء ،مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- ٣- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون،(١٩٩٠)" التقويم والقياس" دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
- ٤- الأمين، شاكر محمود وآخرون (١٩٨٨)، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد إعداد المعلمين، مديرية مطابع وزارة التربية رقم (٣)، بغداد.
- ٥- .....، وآخرون،(١٩٩٠)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد كلية التربية .
- ٦- أبو الحلو، يعقوب عبد الله، ومحمد أبو الهيجاء(١٩٨٥)، "العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلامذتهم في الصف السادس الابتدائي لتلك المهارات في الأردن"، مجلة اليرموك، المجلد (١).
- ٧- أبو الهيجاء، فؤاد، (٢٠٠١)، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية"، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ٨- أبو جادو ،صالح محمد علي، (٢٠٠٠)، علم النفس التربوي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٩- .....،(٢٠٠٣)، علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٠- أبو زينة ،فريد كامل (٢٠٠٧)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن.
- ١١- أبو صالح ،محمد صبحي وآخرون ،(١٩٩٣)، البحث التربوي ، ط١، صنعاء مطابع الكتاب المدرسي.
- ١٢- أبي فاضل، ميشال(١٩٧٧) ، " التعليم المبرمج" ، بيروت.
- ١٣- باغي، محمد عبد الفتاح، (١٩٨٣ م )، الاحتياجات التدريسية مفهومها وطرق تحديدها، مجلة الإداري، العدد (١٤) ، مسقط.
- ١٤- التميمي ، كريم مهدي إبراهيم (٢٠٠٠)، اثر استخدام طريقة الاستكشاف الموجه في التحصيل في تنمية التفكير الناقد لطلبة الخامس الثانوي في مادة الجغرافية ،جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد .
- ١٥- توما جورج خوري،(١٩٨٣)، المناهج التربوية ..مرتكزاتها ..تطورها ..تطبيقاتها، ط١، بيروت ،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

- ١٦- الجرف ، ريماء سعادة ،(٢٠٠١)، واقع تدريس المهارات الدراسية في كتب القراءة والعلوم الاجتماعية والعلوم بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية ،كلية التربية ،جامعة أسيوط ، المجلد ١٧ ، العدد ٢، يوليو .
- ١٧- جمعة، ثناء احمد (٢٠٠٩)، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، جامعة عين شمس ، مصر ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) .
- ١٨- جمعة، ثناء احمد (٢٠١٠)، استراتيجيات التعلم النشط وتدريب الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج المتطورة والبرمجيات ،مصر .
- ١٩- الجواد ،محمد عبد،(١٩٩٨)، نظم المعلومات الجغرافية، الجغرافيا العربية وعصر المعلومات، مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٠- حسين، مزاحم عبد،(١٩٨٩) "بناء برنامج لتدريب المدرسين غير المؤهلين تربوياً ومهنياً في أثناء الخدمة في العراق" أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- ٢١- حسين، أنور وآخرون،(١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، مطبعة جامعة بغداد.
- ٢٢- الحيلة ، محمد محمود، (١٩٩٩)، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة.
- ٢٣- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٠م) ، "تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢٤- ألقاني ،محمد عبيد عبيس،(٢٠٠٦)، تقويم المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واقتراح برنامج تدريبي لتنميته، رسالة ماجستير ، جامعة بابل .
- ٢٥- الخطيب، أحمد(١٩٧٧) ، "محاولة لتحديد بعض الكفاءات المطلوبة للمعلم العربي"، رسالة المعلم، العدد ٣، تموز، أيلول عمان.
- ٢٦- الخطيب، احمد،(١٩٨٩)، منهجية النظم في تحديد الاحتياجات التدريسية ونماذجها ، مجلة التربية القطرية ، العدد(٨٩)، شباط .
- ٢٧- خليل، صبحي،(١٩٨٥)، أصول وتقنيات التدريس والتدريب"، بغداد، .
- ٢٨- الخليلي ، خليل يوسف،(١٩٩٧)، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي ، دولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم.
- ٢٩- الخوادة، محمد محمود وآخرون،(١٩٩٧)، طرق التدريس العامة، ط١، الجمهورية اليمنية، وزارة التربية.
- ٣٠- داود، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠)، منهج البحث التربوي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ٣١- الدباغ ، فخري وآخرون،(د.ت)، اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي، العراق ،جامعة الموصل.

- ٣٢- الدرة ، عبد الباري وآخرون،(١٩٨٨ )، الحقائب التعليمية ، ط١ ، بيروت ، الدار العربية للموسوعات .
- ٣٣- دروزة، أفنان نظير،(١٩٨٦ )، إجراءات في تصميم المناهج ، ط١، نابلس ، جامعة النجاح الوطنية .
- ٣٤- دروزة ، أفنان نظير ، ( ٢٠٠١ )، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
- ٣٥- الدريني ، حسين عبد العزيز ،(١٩٨٦)، وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعليم ، مجلة التربية ، العدد ٦، جامعة الأزهر ، كلية التربية .
- ٣٦- الراوي، مسارع (١٩٧٥) ، " دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي"، وقائع وبحوث المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب من ٥-٧ حزيران، ٢، مطبعة الإرشاد، بغداد .
- ٣٧- رتشي، روبرت، (١٩٨٢)، التخطيط للتدريس مدخل للتربية، ترجمة محمد أمين المفتي وزينب علي النار، الطبعة العربية، مار وهيل للنشر ، القاهرة .
- ٣٨- رشيد ، وجدان نعمان،(٢٠٠٥) ، فاعلية الأنموذج التكاملي في تغيير المفاهيم في جغرافية اوراسيا لدى طلبة قسم الجغرافية/كلية التربية جامعة ديالى، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٣٩- ريان، فكري حسن، ( ١٩٨٤ م )، " التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، ط٣، القاهرة .
- ٤٠- الزند، وليد خضير عباس،(٢٠٠٤)، التصاميم التعليمية، ط١، سلسلة إصدارات اكااديمية التربية الخاصة ، الرياض .
- ٤١- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، ومحمد أحمد الغنام، " مناهج البحث في التربية"، ط١، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ١٩٨١م .
- ٤٢- السالم ، فيصل، وتوفيق مرعي،(١٩٨٠)، قاموس التحليل النفسي، الكويت .
- ٤٣- سرحان، احمد عباده، ١٩٩٥، تحدي المعلومات والتنمية البشرية، التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين ، المؤتمر العلمي الثالث، المجلد الأول، جامعة حلوان ، كلية التربية .
- ٤٤- سعادة ، جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف (١٩٩٨)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، ط١، بيروت، دار الجيل .
- ٤٥- سعيد، محمد يعقوب محمد(٢٠٠٣)، لمحة عن نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ، ٨، صفحات متاحة على الانترنت، WWW. FACUITY.UAEU.AC.AE/ GIS .
- ٤٦- السكران، محمد احمد وآخرون،(١٩٨٤م) " تدريس المواد الاجتماعية"، مصر .
- ٤٧- السكران ، محمد (١٩٨٩)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، .
- ٤٨- ..... (٢٠٠٠)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان .



- ٤٩- سلمان، سامي سوسه، (١٩٩٤)، المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها، أطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد .
- ٥٠- سليمان، عدلي، " وجهات نظر في التنمية المتكاملة"، ط١، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٥١- السماك، محمد أزهر وقيس سعيد الفهادي، (١٩٨٦)، أصول البحث العلمي، ط٢، بغداد، مطبعة جامعة صلاح الدين.
- ٥٢- سمعان، عماد ثابت، (١٩٨٩ م)، " التوافق بين المهارات الرياضية المقررة والمهارات الرياضية"، المجلة التربوية بسوهاج، العدد الرابع مارس.
- ٥٣- السيد، فؤاد البهي، (١٩٧٨)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة
- ٥٤- شاهين، محمد، (١٩٩٩ م)، " تطوير مهارات التفكير العليا عند طلبة المدارس" مجلة المعلم/ الطالب، العددان الثالث والرابع، عمان، الأردن.
- ٥٥- شرف، محمد إبراهيم محمد (٢٠٠٩)، نظم المعلومات الجغرافية أسس وتدريبات، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- ٥٦- شرف، محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠)، التحليل المكاني باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، دار المعرفة الجامعية، مصر .
- ٥٧- الشريف، محمد احمد وآخرون، (١٩٧٩)، إستراتيجية تطوير التربية العربية، ط١، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بيروت.
- ٥٨- شلبي، احمد إبراهيم (١٩٨٧)، اثر استخدام طريقة الاستقصاء على تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، العدد ١١، جامعة عين شمس.
- ٥٩- أَلشمري، حسام نجم الدين عبد (٢٠٠٢ م)، " تقويم المهارات الجغرافية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- ٦٠- الطائي، غيداء سعيد قاسم، (٢٠٠١)، اثر استخدام إستراتيجية التعلم للتمكن في اكتساب طلبات الصف الثاني المتوسط لبعض المهارات الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٦١- العاني، شكري، ١٩٩٥، جدوى استخدام أقراص سيديروم CD-ROM في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر، نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر، تحرير محمد محمد الهادي، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- ٦٢- عبدا لله، محمد جاسم و عاطف محمد سعيد، ٢٠٠٨، الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٦٣- عبد الرحمن، أنور حسين، والزهدل، عبد الله عبد الكريم، (١٩٩٩)، تدريس المواد الاجتماعية، طرائقه، أساليبه، وسائله، تقنياته، صنعاء، شركة النور للطباعة
- ٦٤- عبد الرزاق، ظاهر و إبراهيم، عبد الرحمن حسن، (١٩٨٠)، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٦٥- عبد المولا، أسامة عبد الرحمن احمد (٢٠٠٦)، أثر استخدام مرنيات الاستشعار عن بعد في تدريس الجغرافية على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتدقيق الجمالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، كلية التربية -سوهاج، مصر، رسالة.
- ٦٦- عبيس، فرحان عبيد، (١٩٩٨)، تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام وبناء برنامج لتنميتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٦٧- عزيز، محمد الخزامي (١٩٩١)، تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية وكيفية حصر عوامل التلوث البيئية في منطقة الخليج، مجلة جمعية أم المؤمنين النسائية، العدد ٨، عجمان، الإمارات العربية المتحدة.
- ٦٨-.....، (١٩٩٢)، الحاسب الآلي وتطبيقاته في الجغرافية، مجلة مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، العدد ٤، جامعة قطر.
- ٦٩-.....، (١٩٩٨)، نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقات للجغرافيين، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٧٠- علام، صلاح الدين محمود، ١٩٩٧، دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧١- علام، ٢٠٠٦، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٧٢- عطا الله، ميشيل كامل، ٢٠٠٢، طرائق وأساليب تدريس العلوم، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٧٣- عطية محمد وآخرون، (١٩٩١)، مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية والاجتماعية، ط١، دار الفكر.
- ٧٤- العبيدي، هديل عبد الوهاب، (٢٠١٠)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الأول المتوسط. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد
- ٧٥- علي، محمود علي عامر (١٩٩٢)، أثر استخدام الطريقة المعملية على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ١٨، جامعة الزقازيق، مصر.

- ٧٦- عمار، حارص عبد الجبار عبد الاله، (٢٠١٠)، فعالية استخدام التعلم الذاتي القائم على النظم الخبيرة الكومبيوترية في تدريس الجغرافية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد والقيم الاقتصادية لدى طالبات الصف الأول الثانوي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج
- ٧٧- العمر، مضر خليل (٢٠٠١)، أزمة الجغرافية في طريقة تدريسها وليس في مادتها، مقال، مجلة الفتح، العدد ٩، كلية المعلمين، جامعة ديالى .
- ٧٨- عمران، خالد عبد اللطيف محمد (٢٠٠٥)، فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، جامعة في سوهاج، مصر، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٧٩- عودة، احمد، وملاوي، فتحي، ١٩٨٨، أساسيات البحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط ١، مكتبة المنار الزرقاء الأردن.
- ٨٠- عبد الباسط، حسين محمد احمد، (٢٠٠١)، فاعلية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، جمهورية مصر.
- ٨١-..... (٢٠٠٤)، فاعلية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلاب كلية التربية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جمهورية مصر..
- ٨٢- عبد الرضا، نجدت عبد الرؤوف، (٢٠٠٣)، اثر استخدام الخرائط الصم والنماذج المجسمة في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي المفاهيم والمهارات الجغرافية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد.
- ٨٣- الغزالي، جميل رشيد نهوم، (٢٠٠٤)، استخدام ثلاث مستويات للأسئلة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية في بغداد، جامعة بغداد -كلية التربية -ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٨٤- فان دالين، ديمو بولد، ب، (١٩٨٤)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة نبيل نوفل وآخرون ط٣-مكتبة لأنجلو المصرية - القاهرة
- ٨٥- الفرا، فاروق حمدي، تقنيات تربوية في تدريس الجغرافية، ط ١ شركة كاظمة للنشر والترجمة والتوزيع، ١٩٨٨ م.
- ٨٦-.....، " تطوير كفايات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية " ط ١، سلسلة الرسائل الجامعية، الكويت، ١٩٨٩ م.

٨٧-فرحان، إسحاق احمد، وآخرون (١٩٨٥)، أساليب تدريس العلوم الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية العليا الإعدادية، سلطة عمان، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب.

- ٨٨- فكري حسن ريان ، ( ١٩٧٢ )، المناهج الدراسية ، القاهرة ، عالم الكتب ، دار الثقافة المصرية للطباعة .
- ٨٩- قسم نظم المعلومات الجغرافية (٢٠٠١)، نظم المعلومات الجغرافية، على الانترنت، متاحة في <http://www.moe.edu.qa/Arabic/moecc/gis/index.shtm>.
- ٩٠- قلادة ،فؤاد سليمان، (١٩٨١) ، الأساسيات في تدريس العلوم ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة.
- ٩١- قنديل، أحمد إبراهيم، (٢٠٠٦م) ، " التدريس بالتكنولوجيا الحديثة" ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٩٢- الكيلاني، تيسير، (٢٠٠١)، مهارات المشرف الأكاديمي في التعليم عن بعد ، مجلة آفاق جامعة القدس المفتوحة، العدد العاشر.
- ٩٣- لجنة في وزارة التربية، (١٩٨١م) " أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد المعلمين" مديرية مطبعة وزارة التربية، رقم ٢.
- ٩٤-..... (١٩٨٤)، الوسائل التعليمية والمنهج، ط١ ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة سلسلة معالم تربوية.
- ٩٥- ألقاني ، احمد حسين ، وقارة حسن سلمان ( ٢٠٠١ )، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٩٦- لندال، دافيوف، (١٩٨٤) ، " مدخل علم النفس" ، ط٣، دار ماكجر وهيل للنشر، "الدار الدولية لنشر والتوزيع.
- ٩٧- محمد، أحمد خيرى، وجابر عبد الحميد (١٩٦٣) ، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٩٨- محمد ، داود ماهر ومحمد، مجيد مهدي ، (١٩٩١) ، أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة ، بغداد .
- ٩٩- مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة، الأردن.
- ١٠٠- مرجع اليونسكو في تعلم الجغرافية، ترجمة زهير الكرمي، وزارة التربية، اللجنة الوطنية الكويتية ليونسكو، مطبعة المعاهد الخاصة ١٩٧٢م.
- ١٠١- المانع، عزيز، (١٩٩٦)، تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ، رسالة الخليج العربي، جامعة الملك سعود، كلية التربية، العدد ٥٩.
- ١٠٢- المسعودي، محمد حميد، (٢٠٠٢)، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية .
- ١٠٣- مسلم، محمد علي (٢٠١٠): فعالية استخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة سوهاج

- ١٠٤- المياح، علي محمد، (١٩٧٠ م)، "التصانيف المناخية"، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، المجلد السادس، بغداد.
- ١٠٥- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان و الأردن.
- ١٠٦- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٦)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠٧- ميخائيل، امطانيوس، (١٩٩٧)، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق.
- ١٠٨- المهناوي، زينب حسين حاتم (٢٠٠٢)، "المهارات العلمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافية وعلاقتها بتحصيل الطلبة في مرحلة الدراسة المتوسطة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة البصرة، كلية التربية.
- ١٠٩- النايف، عزيز كاظم، (١٩٨٩ م)، "المهارات الجغرافية التي يكسبها الطلبة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسان"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- ١١٠- هريبت، كوهل، (١٩٨٤)، عن فن التدريس ، ترجمة سعاد جاد الله، دار الفكر العربي، بيروت م.
- ١١١- الهيبي ، عبد الجليل عبد الواحد، (١٩٩٥)، أزمة الجغرافية والموقف من قيام مدينة عربية معاصرة ، مجلة الجغرافي ، العدد الثالث ، بغداد .
- ١١٢- يحيى، حسن بن عايل أحمد (٢٠٠٥)، "الجغرافيا التربوية"، الطبعة العربية، دار البازوري العلمية لنشر والتوزيع عمان، الأردن.

- 113- Alibrandi, Marsha (1997): **Thinking Spatially: GIS in the High school Classroom**, journal of Green Teacher.No.50, wins,
- 114- Alibrandi, Marsha (1998): **GIS as a Tool in Interdisciplinary Environmental Studies: Studies, Teacher, and Community perspectives**, Meridian Journal, Vol.1, No.2, jun.
- 115- Armstrong, Marc (1994) : **Requirements for the Development of GIS-Based Group Decision-Support Systems**, journal of the American Society for Information Science, Vol.45, No.9 Oct.
- 116- Association of American Geographers (2001) : **Geography Skills**, Washington DC., AAG Publications
- 117- Allison, Lenkeit (2001), Geographic information systems at foothill college (online) 25 pages available at: <http://www.foothill.fhda.edu/fac/klenkeit/gis.html>
- 118- Ausubel, D.P., (1962) **Organizer, general back ground and antecedent Learning**, journal of Education psychology. Vol (6), NO (3).
- 119- Clarke, C. Keith (2001) : **Getting started with Geography Information System**, 3<sup>rd</sup> ed., New York Prentice-Hall Inc.
- 120- Department of Geological Survey (2002) : **Teaching With Topographic Maps -25 Ideas for Educational Lessons, Rocky Mountain Mapping Center**, (online), 11 pages, Available at: <http://rockyweb.cr.usgs.gov/public/outreach/topoteach.html>. last visit 19 feb .2009
- 121- ESRI (1998): **Exploring Your World WITH Geographic Information System** : A Teaching supplement for Grades 5-12 Introducing Basic GIS Concept and Components .
- 122- ESRI (1999) : **arc view gis9.3** (on-CD)
- 123- Entwistle, N. styles of Robert, C. Mathews: **Recent Research on concept learning implications for social Education” Theory and Research in social Education**, Vol.12. No.4. 1985.
- 124- Gengler, Charles R. **“The Application of Geographical Terms to Map symbolism”** the journal of Geography, Vol. LXVI, No. 7, October, 1967.-125-
- Gagne, Briggs, L.J.: **principles of Instructional Design**, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979.
- 126- Gagne, R., **The conditions of Learning**, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- 127- Harri, J.L **The condition of learning**. 1<sup>nd</sup> ed. New York; Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1969.
- 128- Husen, Janice M. “Teaching student Nurses to use skills Analysis”, Nurse Education Today, Vol,5, No. 6, 1985.
- 129- Landa, L.N. **Algorithmization in Learning and Instruction, Englewood Cliffs**, N.J: Educational Technology publication, 1974.

- 130- Kerlinger, L.R (1978).**The causal-comparative Method in Educational Research: Competencies for Analysis and Application**, 3rd.ed.Columbus, oh: Merrill.
- 131-William D.H. :**Testing and Evaluation for the sciences. California** ; wads warth publising Co. 9 Inc., 1966.
- 132- san Bernardino (2001): **what the GIS?International Conference on GIS in Education,jun** 21-23 (on lion)5 pages available at:
- 132-Gagne , Robert M.: **The condition of learning**. 2<sup>nd</sup> ed. New York; Holt , Rinebort and Winston, Inc, 1969.
- 133- Gengler. Charles R. “**The Application of Geographical Terms to Map symbolism**” the journal of Geography, Vol. LXVI, No. 7 , October , 1967.
- 134- Sarah, W Bednarz, (1995) ; **Reaching New Standards** : GIS and K-12 Geography ,(online) , 7 pages , available at:  
[http://www.gc.peachnet.edu/www/gis/k12\\_paper.html](http://www.gc.peachnet.edu/www/gis/k12_paper.html)  
last Visit 23 May 2009.
- 135-Kristen, Bjork (2000) : **Emerging Technologies for Active Learning** : GISand Remote Sensing,Educationj Development Center Inc.(EDC)(online)22 pages .Available at:  
<http://www.edu.org/lnt/news/issue10/feature3b.html>. last visit at jun 2010.
- 136- Geographic Information Coordinating Council (1999): **Geography Skills for life** :integrated Education in Earth/Environmental Science and Social Studies, GICC Publications North Carolina , Geographic Information Coordinating Council , Sept.
- 137-lenkeit Allison (2001) :**Geographic Information Systems** at Foothill college ,(online) 25 pages, Available  
at:<http://www.foothill.fhda.edu/fac/klenkeit/gis.html> ,last Visit12 jul 2010.
- 138- National Council for Geographic Education (2000) :**Geography skills**.(online) 18 pages, Available at:  
<http://www.ncge.org/publications/tutorial/overview/5.html>  
Last Visit 22may 2001.
- 139- Steinitz ,J.L (2001):**Geographic Information Systems**,(online) 6 pages, Available at: <http://nstaff.sunyerie.edu/hom/lass/gis/giswhat.html>  
Last Visit 20 jun 2009

# الملاحق



ملحق (١)

أسماء الاساتذة الخبراء المختصين الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في هذا البحث

الاختبار المهاري	الخطط التدريسية	البرنامج التعليمي	الأهداف السلوكية	التخصص	الأسماء	ن
	*	*	*	طرائق تدريس العربية	أ.د أسماء كاظم المسعودي	٧
*		*		جغرافيا/خرائط	أ.د. أياد عاشور الطائي	٨
*	*	*		جغرافيا/خرائط	أ.د. فليح حسن كاظم	١٠
*	*	*		جغرافيا	أ.د.حميد علوان الساعدي	١٢
*	*		*	تربية وعلم نفس	أ.د. سامي مهدي العزاوي	١
	*	*	*	طرائق تدريس العربية	أ.د.سعد علي زاير	٢
*	*	*	*	طرائق تدريس جغرافية	أ.د.صبحي ناجي الجبوري	٣
*	*	*	*	طرائق تدريس العلوم	أ.د. علي مطني العنكي	٤
*	*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	أ.د.قصي محمد السامرائي	٥
*	*	*	*	إرشاد تربوي	أ.د. ليث كريم السامرائي	٦
*	*	*		جغرافيا	أ.د.مضر خليل العمر	٩
*	*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د.سلمى مجيد حميد	١١
*	*	*	*	قياس وتقويم	أ.م.د. صنعاء يعقوب	١٣
*	*	*	*	طرائق تدريس جغرافيا	أ.د. حسين عبد الباسط من مصر	١٤
*	*	*	*	تكنولوجيا التعلم	أ.د. مجدي خير الدين من مصر	١٥
*	*	*	*	طرائق تدريس جغرافيا	أ.م.د. أشواق نصيف جاسم	١٦
*	*	*	*	طرائق تدريس	أ.م.د. منى خليفة	١٧
*	*	*		جغرافيا	م.د. يعرب محمد	١٨

## ملحق ( ٢ )

استبانة للمهارات الجغرافية الواجب توافرها لدى الطلبة

جامعة بغداد

كلية التربية - ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

.....

إستبانة استطلاعية إلى أساتذة المختصين بمادة الجغرافية- وطرائق تدريسها حول المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كليات التربية الأساسية.

الأستاذ/الأستاذة ( \_\_\_\_\_) المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في

تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد ألباحثه بالمهارات الجغرافية:

عبارة عن الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالب لاكتساب وتنظيم ، وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية(سواء أكانت هذه المعلومات خرائط او صور جوية او اشكال توضيحية أو مجسمة ) في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجه الدراسي ..

ونظراً لما تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في تدريس مادة الجغرافية فإنها تود الإطلاع على مقترحاتكم وآرائكم السديدة في الإجابة الصادقة و الواضحة عن السؤال المرفق بهذه الإستبانة لتحديد المهارات الجغرافية على وفق المجالات المدونة أدناه ونشكر لكم تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية.

طالبة الدكتوراه

ومن الله التوفيق.....

وجدان نعمان رشيد

س١/ ما هي أنواع المهارات الجغرافية التي يجب أن يمتلكها الطلبة في أقسام الجغرافية ؟

ج-

س٢/ ما المهارات الجغرافية الفرعية التي يجب أن يمتلكها طلبة قسم الجغرافية في كليات التربية

الأساسية المشتقة من المهارات الرئيسية التالية:

١- مهارات طرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية ،تتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

٢- مهارات الدراسة الميدانية الجغرافية ،وتتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

٣- مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية وتتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

٤- مهارات الخرائط.

-  
-  
-  
-  
-

٥- مهارات الجداول الإحصائية والرسوم البيانية وتتضمن:

-  
-  
-  
-  
-  
-

٦- مهارات الأطلس ونماذج الكرة الأرضية و تتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

٧- مهارات استخدام المصادر الثانوية للبيانات الجغرافية و تتضمن

-  
-  
-  
-  
-

٨- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية و تتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

٩- مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية و تتضمن:

-  
-  
-  
-

١٠- مهارات الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية و تتضمن:

-  
-  
-  
-  
-

١١- مجال المهارات المتصلة بالتفكير الجغرافي.

-  
-  
-  
-  
-

س٣/وما هي المرحلة الجامعية المناسبة من وجهة نظركم؟

ج-

### ملحق ( ٣ )

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية - ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا - دكتوراه

### قائمة المهارات الجغرافية اللازمة لدراسة الجغرافيا

إعداد

طالبة الدكتوراه / وجدان نعمان رشيد

إشراف

أ.د ثناء يحيى الحسو

أولاً: مهارات طرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية

- ١-١ تحديد ما هي الاستفسارات الجغرافية
- ٢-١ طرح الاستفسارات المبدئية ( أين تقع الظاهرة؟ ولماذا توجد هنا؟ وما أهمية موقعها؟ وكيف يرتبط موقعها بموقع الناس؟ والأماكن؟ والبيئات الأخرى).
- ٣-١ تحديد الاستفسارات الجغرافية (عامة-خاصة).
- ٤-١ طرح الاستفسارات الجغرافية (العامة-المتوسطة-الخاصة).
- ٥-١ طرح استفسارات حول البيانات الجغرافية المتاحة.
- ٦-١ توجيه استفسارات جغرافية عن الظواهر الجغرافية المتضمنة بالمقرر الدراسي.
- ٧-١ طرح الاستفسارات الجغرافية عن المعالم الجغرافية الموجودة في المجتمع المحلي.
- ٨-١ طرح استفسارات جغرافية عن الظواهر الكمية والكيفية.
- ٩-١ التعبير بلغة علمية صحيحة عن الاستفسارات الجغرافية.
- ١٠-١ صياغة الاستفسارات الجغرافية في عبارات واضحة ومختصرة.
- ١١-١ التمييز بين الاستفسارات الجغرافية وغير الجغرافية.
- ١٢-١ تحديد الأوجه الجغرافية في وقائع الأحداث اليومية.
- ١٣-١ تحديد الاستفسارات الجغرافية المتضمنة بمقالات الجرائد والمجلات.
- ١٤-١ طرح استفسارات عن المشكلات الجغرافية في القضايا المحلية المرتبطة بالمرور، البيئة، استخدام الأرض، الإسكان، مصادر الطاقة، وغيرها .
- ١٥-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن العلاقة بين الظواهر الجغرافية .
- ١٦-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن التغيرات المناخية لكوكب الأرض.
- ١٧-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن أسرار الأماكن الجغرافية المحيطة .
- ١٨-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن التوقعات الجغرافية الخاصة بالظواهر الجغرافية .
- ١٩-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن علاقة الظواهر الجغرافية ببعضها البعض .
- ٢٠-١ طرح أسئلة أو استفسارات جغرافية عن البيئات المحيطة .

## ثانياً:مهارات الدراسة الميدانية الجغرافية

- ١-٢ تحديد تعريف الدراسة الميدانية .
- ٢-٢ تحديد عناصر الدراسة الميدانية.
- ٣-٢ تحديد أهداف الدراسة الميدانية.
- ٤-٢ تحديد مصادر الحصول على البيانات الجغرافية الميدانية.
- ٥-٢ تدعيم الدراسة بالرجوع إلى الوثائق المتوفرة كالخرائط والصور والرسوم وغيرها.
- ٦-٢ القيام بالزيارات الاستطلاعية للتعرف على منطقة الدراسة.
- ٧-٢ جمع البيانات الجغرافية من الخبراء والمتخصصين .
- ٨-٢ تنظيم البيانات الجغرافية المرتبطة بمنطقة الدراسة الميدانية.
- ٩-٢ المسح الميداني للظاهرة الجغرافية .
- ١٠-٢ رسم الكروكيات للظاهرة الجغرافية .
- ١١-٢ استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات.
- ١٢-٢ استخدام أجهزة القياس المتوفرة .
- ١٣-٢ تسجيل آراء المواطنين والشخصيات العامة المهتمة بالظاهرة الجغرافية.
- ١٤-٢ جمع الصور والعينات المرتبطة بالظاهرة موضوع الدراسة .
- ١٥-٢ تصوير بعض اللقطات التسجيلية للظاهرة موضوع الدراسة.
- ١٦-٢ استكشاف الاستخدامات المختلفة للأرض في البيئة المحيطة بمنطقة موضوع الدراسة .
- ١٧-٢ إعداد الإشكال المناسبة لتوضيح البيانات الميدانية لتسهيل فهمها.
- ١٨-٢ الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين البيانات الجغرافية الميدانية .
- ١٩-٢ تنظيم البيانات الجغرافية بصورة يسهل تحليلها .
- ٢٠-٢ تحديد العلاقات بين البيانات الجغرافية الميدانية .
- ٢١-٢ تفسير البيانات الجغرافية الخاصة بمنطقة الدراسة الميدانية .
- ٢٢-٢ تقويم البيانات الجغرافية الميدانية .
- ٢٣-٢ التوصل إلى نتائج مفيدة من الدراسة الميدانية .
- ٢٤-٢ عرض نتائج الدراسة الميدانية .
- ٢٥-٢ التخطيط للدراسة الميدانية .
- ٢٦-٢ تحديد مكان الدراسة الميدانية من خلال الهدف من الدراسة الميدانية .
- ٢٧-٢ تحديد الأدوات اللازمة للقيام بالدراسة الميدانية .
- ٢٨-٢ تصميم بطاقات الملاحظة الميدانية حسب الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة.



### ثالثاً: مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية

- ١-٣ قراءة المصطلحات الجغرافية .
- ٢-٣ تحديد المصادر التي تتضمن بيانات عن المصطلحات الجغرافية.
- ٣-٣ استخدام القواميس للحصول على المصطلحات الجغرافية .
- ٤-٣ استخدام الموسوعات في تحديد المصطلحات الجغرافية .
- ٥-٣ استخدام الأقراص المدمجة في تحديد المصطلحات الجغرافية .
- ٦-٣ استخدام المصادر المتاحة على شبكة الانترنت في تحديد المصطلحات الجغرافية.
- ٧-٣ جمع التعارف المختلفة للمصطلح الجغرافي .
- ٨-٣ استنتاج معنى المصطلحات الجغرافية من السياق.
- ٩-٣ فهم مدلول المصطلحات الجغرافية المختصرة .
- ١٠-٣ صياغة تعريفات إجرائية للمصطلحات الجغرافية .
- ١١-٣ تفسير معنى الرموز الجغرافية .
- ١٢-٣ فهم المترادفات في المصطلحات الجغرافية.
- ١٣-٣ تحديد المصطلحات الجغرافية الخاصة بالموقع الفلكي والجغرافي .
- ١٤-٣ تحديد واستخدام المصطلحات الخاصة بالظواهر الجغرافية المختلفة.

### رابعاً: مهارات الخرائط

- ١-٤ فهم الخريطة :
- ١-١-٤ قراءة الخريطة :
- ١-١-١-٤ قراءة مفتاح الخريطة:
- ١-١-١-١-٤ التمييز بين أنواع الخرائط .
- ١-١-١-٢-٤ تحديد تاريخ إنتاج الخريطة .
- ١-١-١-٣-٤ التعرف على المنطقة التي تمثلها الخريطة.
- ١-١-١-٤-٤ تحديد الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة.
- ١-١-١-٥-٤ مفتاح الخريطة ودلالته.
- ١-١-١-٦-٤ مدلول النقاط (العادية -المربعات -الدوائر -المتلثات ) .
- ١-١-١-٧-٤ مدلول الخط ( خطوط الحركة - خطوط التساوي ) .
- ١-١-١-٨-٤ رموز المساحة (التظليلات -التوزيع النسبي ) .
- ١-١-١-٩-٤ مدلول الألوان كرموز على الخريطة.

#### ٤-١-١-٢ تحديد الاتجاهات على الخريطة:

٤-١-١-٢-١ تحديد الاتجاهات الأصلية للظواهر الجغرافية على الخريطة .

٤-١-١-٢-٢ تحديد الاتجاهات الفرعية للظواهر الجغرافية على الخريطة.

٤-١-١-٢-٣ تحديد الاتجاه بين أي ظاهرتين على الخريطة .

٤-١-١-٢-٤ تحديد اتجاه الشمال على الخريطة .

٤-١-١-٢-٥ تحديد اتجاه انحدار السطح على الخريطة .

#### ٤-١-١-٣ تحديد الموقع على الخريطة:

٤-١-١-٣-١ استخدام دوائر العرض وخطوط الطول في تحديد الموقع على الخريطة (استخدام شبكة

الإحداثيات)

٤-١-١-٣-٢ استخدام الجهات الأصلية في تحديد الموقع النسبي للاماكن .

#### ٤-١-١-٤ تحديد مقياس الرسم:

٤-١-١-٤-١ قراءة مقياس رسم الخريطة .

٤-١-١-٤-٢ قياس المسافات باستخدام الطرق (الإلية -التخطيطية) .

٤-١-١-٤-٣ قياس المساحات باستخدام (المسطرة -الخيطة-الفرجال) .

٤-١-١-٤-٤ تحويل مقياس الرسم النسبي إلى خطي .

٤-١-١-٤-٥ تحويل مقياس الرسم الكتابي إلى نسبي .

٤-١-١-٤-٥-١ استخدام خطوط الطول في حساب الفروق في الزمن .

٤-١-١-٤-٦ قراءة الخريطة الكنتورية .

#### ٤-١-٢ تحليل الخريطة :

٤-١-٢-١ وصف الظواهر الجغرافية الطبيعية الموجودة على الخريطة .

٤-١-٢-٢ وصف الظواهر الجغرافية البشرية الموجودة على الخريطة .

٤-١-٢-٣ توضيح العلاقات بين الظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة .

٤-١-٢-٤ تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة .

٤-١-٢-٥ عقد مقارنات بين الظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة .

٤-١-٢-٦ الخروج بتعميمات من الخريطة يمكن تطبيقها على ظواهر جغرافية مختلفة .

٤-١-٢-٧ التمييز بين الظواهر الجغرافية من حيث انتشار كل منها .

#### ٤-١-٣ تفسير الخريطة:

٤-١-٣-١ بيان أسباب توزيع الظواهر الجغرافية المتمثلة على الخريطة .

٤-١-٣-٢ تفسير العلاقات بين الظواهر الجغرافية المتمثلة على الخريطة .

٤-١-٣-٣ كشف أسباب وجود أو عدم وجود ترابط بين الظواهر الجغرافية .

٤-١-٣-٤ مقارنة خرائط مختلفة لمنطقة واحدة .

٤-١-٣-٥ توضيح اثر الظاهرة الجغرافية على ظاهرة جغرافية أخرى .

٤-١-٣-٦ توضيح مبررات ارتباط الظاهرة الجغرافية بالمكان .

٤-١-٤ الاستنتاج من الخريطة :

٤-١-٤-١ عمل استنتاجات تعكس فهما لدورة الأرض حول الشمس وظاهرة حدوث الفصول الأربعة .

٤-١-٤-٢ إعداد استنتاجات تعكس فهما لدورة الأرض حول محورها وظاهرة حدوث تعاقب الليل والنهار .

٤-١-٤-٣ التوصل إلى استنتاجات مرتبطة بالوضع الحالي للظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة .

٤-١-٤-٤ التوصل إلى استنتاجات مستقبلية مرتبطة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة .

٤-٢ توجيه الخريطة:

٤-٢-١ مطابقة الجهات الأصلية على الخريطة للاتجاه الحقيقي على الأرض .

٤-٢-٢ مطابقة ظاهرة مستطيلة الشكل على الخريطة مع نظيرتها على الطبيعة .

٤-٢-٣ تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق خطوط الطول .

٤-٢-٤ تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق دوائر العرض .

٤-٢-٥ بيان اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق شبكة الإحداثيات .

٤-٢-٦ تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الطبيعة عن طريق البوصلة بالليل أو بالنهار .

٤-٢-٧ تحديد الشمال الحقيقي عن طريق الظل بالنهار .

٤-٢-٨ تحديد الشمال الحقيقي على الطبيعة عن طريق النجم القطبي بالليل .

٤-٣ رسم وإنتاج الخريطة:

٤-٣-١ بالطرق اليدوية:

٤-٣-١-١ معرفة الهدف من رسم الخريطة .

٤-٣-١-٢ اختيار مقياس رسم مناسب للورقة التي ترسم عليها الخريطة .

٤-٣-١-٤ إجراء التخطيط الأولي للخريطة بنقل الظواهر من خريطة إلى أخرى .

٤-٣-١-٥ نقل جميع المعلومات والظواهر الجغرافية على الخريطة .

٤-٣-١-٦ نقل الخرائط من الكتاب أو الأطلس بالكربون - بالشف ) .

٤-٣-١-٧ نقل الخرائط من الكتاب أو الأطلس بالنظر .

٤-٣-١-٨ تلوين الخرائط بالطرق المناسبة ( ألوان المياه - الزيت )

٤-٣-١-٩ تمثيل الظواهر الطبيعية على الخارطة :

٤-٣-١-٩-١ تحديد المرتفعات بخطوط سوداء بنية سميكة .

٤-٣-١-٩-٢ تحديد الكثبان الرملية نقط متساوية في مساحتها ومتجاوزها .

٤-٣-١-٩-٣ تحديد المستنقعات بشرط أفقية يعلو بعضها فوق بعض بخطوط راسية

٤-٣-١-٩-٤ تحديد الحشائش بشرط قصيرة تمثل بمجملها شكل هلال .

- ٤-٣-١-٩-٥- تحديد الغابات بنوع الشجر المكون لها .
- ٤-٣-١-٩-٦- تحديد المجاري المائية بخط أزرق متساوي السمك .
- ٤-٣-١-٩-٧- تحديد المسطحات المائية باللون الأزرق .
- ٤-٣-١-٩-٨- تحدي المناطق السهلية باللون الأخضر .
- ٤-٣-١-٩-٩- تحديد المناطق المتوسطة الارتفاع بالألوان الأصفر .
- ٤-٣-١-٩-١٠- تحديد المناطق المرتفعة باللون البني .
- ٤-٣-١-٩-١١- تحديد قمم الجبال باللون البني الفاتح .
- ٤-٣-١-١٠- تمثيل الظاهرات البشرية على الخارطة .
- ٤-٣-١-١٠-١- تحديد المدن على شكل دائرة داخلها نقطة أو مربع أو مستطيل .
- ٤-٣-١-١٠-٢- تحديد الطرق الرئيسية بالخط الأحمر السميك .
- ٤-٣-١-١٠-٣- تحديد الطرق الصحراوية بخطوط حمراء منقطة .
- ٤-٣-١-١٠-٤- تحديد السكك الحديدية بخطوط سوداء سميقة أو خطان متوازيان بينهما شرط.
- ٤-٣-١-١٠-٥- تحديد القناطر بخطوط اسود سميك يقطع امتداد الترع والمصارف ومجاري الأنهار .
- ٤-٣-١-١٠-٦- تحديد الحدود السياسية بخطوط سوداء منقطعة بينها نقط .
- ٤-٣-١-١٠-٧- تحديد الحدود الإدارية بخطوط منقطعة .
- ٤-٣-١-١٠-٨- تحديد الحدود بين المراكز بشط قصيرة .
- ٤-٣-١-١٠-٩- تحديد الترع بخط أزرق رفيع .
- ٤-٣-١-١٠-١٠- تحديد المساجد بدائرة سوداء يعلوها هلال .
- ٤-٣-١٠-١١- تحديد الكنائس بدائرة سوداء يعلوها صليب .
- ٤-٣-١-١١- كتابة عنوان الخريطة .
- ٤-٣-١-١٢- كتابة أسماء الظواهر الجغرافية على الخريطة .
- ٤-٣-١-١٣- عمل مفتاح للخريطة يوضح الرموز المختلفة في الخريطة .
- ٤-٣-١-١٤- تنظيف الخريطة المرسومة من البقع الزائدة والنقط .
- ٤-٣-١-١٥- عمل الاطار العام الذي يحيط بالخريطة .
- ٤-٣-١-١٦- استخدام بعض أنواع المساقط في رسم الخريطة :
- ٤-٣-١-١٦-١- المساقط المائلة ( الاستوائية - القطبية - المائلة المنحرفة ) .
- ٤-٣-١-١٦-٢- المساقط المخروطية ( البسط - ذو الدائرتين - مسقط بون ) .
- ٤-٣-١-١٦-٣- المساقط الاستوائية ( مركاتور - مولفيدي - جود ) .
- ٤-٣-١-١٧- توزيع الظواهر على الخارطة الصماء .

- ٤-٣-١-١٨- استخدام الخط المناسب في الكتابة أسماء الظواهر .
- ٤-٣-١-١٩- كتابة البيانات بخط واضح على الخريطة
- ٤-٣-١-٢٠- إدراج رمز الشمال .
- ٤-٣-٢- إنتاج الخرائط باستخدام تقنية GIS :
- ٤-٣-٢-١- تحديد العناصر الأساسية لإنتاج الخرائط بـ GIS وتتضمن :
- ٤-٣-٢-١-١- حدود الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-٢- الخط ألمستطيلي المحيط بعناصر الخريطة ( مفرد أو زوجي )
- ٤-٣-٢-١-٣- العنوان .
- ٤-٣-٢-١-٤- شكل الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-٥- أرضية الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-٦- أسماء الأماكن على الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-٧- رمز الشمال .
- ٤-٣-٢-١-٨- الترجمة النصية لرموز الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-٩- مقياس الرسم المناسب .
- ٤-٣-٢-١-١٠- اسم القائم بإعداد الخريطة .
- ٤-٣-٢-١-١١- تاريخ إنشاء الخريطة .
- ٤-٣-٢-٢- اختيار نوع الخرائط المعدة بـ GIS.
- ٤-٣-٢-٢-١- خرائط النقطة .
- ٤-٣-٢-٢-٢- خرائط الرموز المصورة .
- ٤-٣-٢-٢-٣- خرائط الحركة .
- ٤-٣-٢-٢-٤- الخرائط الشبكية .
- ٤-٣-٢-٢-٥- خرائط استخدام الأرض .
- ٤-٣-٢-٢-٦- خرائط الصور الجوية .
- ٤-٣-٢-٢-٧- الخرائط الواقعية .
- ٤-٣-٢-٢-٨- خرائط التظليل النسبي .
- ٤-٣-٢-٢-٩- خرائط خطوط التساوي .
- ٤-٣-٢-٢-١٠- خرائط ثلاثية الأبعاد .
- ٤-٣-٢-٢-١١- الخرائط المجسمة .
- ٤-٣-٢-٢-١٢- خرائط الطقس .
- ٤-٣-٢-٣- تصميم الخريطة بـ GIS :
- ٤-٣-٢-٣-١- أساسيات تصميم الخريطة :

٤-٣-٢-٣-١-١-١- اختيار رمز مناسب للبيانات الجغرافية المراد عرضها على الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-١-٢- مناسبة حجم الرموز لحجم الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-٣-٣- تتاغم الرموز مع بقية العناصر بصور تيسر قراءة الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-٤-٤- اختيار نوع الخط المناسب لمتابعة البيانات على الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-٥-٥- اختيار حجم الخط المناسب لكتابة البيانات على الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-٦-٦- كتابة البيانات النصية على الخريطة بصورة أفقية .

٤-٣-٢-٣-١-٧-٧- بساطة البيانات النصية على الخارطة .

٤-٣-٢-٣-١-٨-٨- وضوح البيانات النصية على الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-٩-٩- إدراج بيانات نصية غير مزدحمة على الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-١٠-١٠- التدقيق الإملائي في كتابة الأسماء العربية والأجنبية على

الخريطة .

٤-٣-٢-٣-١-١١-١١- كتابة البيانات على الخريطة بنوع خط واحد .

٤-٣-٢-٣-١-١٢-١٢- كتابة البيانات على الخريطة بحجم خط واحد .

٤-٣-٢-٣-١-١٣-١٣- كتابة عنوان الخريطة بنوع وحجم خط واحد .

٤-٣-٢-٣-٢-٢-٢- أساسيات عمل إطار وتلوين الخريطة بـ GIS :

٤-٣-٢-٣-١-٢-١- التدرج في التضليل المساحي من (٥-٧) درجات .

٤-٣-٢-٣-٢-٢-٢- التدرج من الباهت إلى الداكن من الخريطة .

٤-٣-٢-٣-٢-٢-٣- وضع الخط المستطيل حول جميع عناصر الخريطة .

٤-٣-٢-٣-٢-٢-٤- إعداد خط مستطيلي مناسب حول عناصر الخريطة .

٤-٣-٢-٣-٢-٢-٥- تدرج الألوان بين الأحمر و الأخضر والأزرق .

٤-٣-٢-٤- عرض الخريطة باستخدام GIS Arc View

٤-٣-٢-٤-١- ابدأ GIS Arc View .

٤-٣-٢-٤-٢- تحديد الموقع وفتح المشروع الموجود في ذاكرة الجهاز .

٤-٣-٢-٤-٣- تحديد Views المتضمن بالمشروع .

٤-٣-٢-٤-٤- تحديد جداول Tables المتضمنة بالمشروع .

٤-٣-٢-٤-٥- تحديد الرسوم التخطيطية Charts المتضمنة بالمشروع

٤-٣-٢-٤-٦- تحديد نماذج الطباعة Layout المتضمن بالمشروع .

٤-٣-٢-٤-٧- فتح خريطة العالم The map of world .

٤-٣-٢-٤-٨- تحديد الطبقات أو الموضوعات المتضمنة في جدول المحتويات

الموجود على يسار المنزر .

- ٤-٣-٢-٤-٩- عرض طبقة الحيات المتوقعة في العالم .
- ٤-٣-٢-٤-١٠- تكبير احد المناطق العالمية بنقر Zoom in .
- ٤-٣-٢-٤-١١- تحديد بعض المعالم الجغرافية على المنطقة التي تم تكبيرها باستخدام أداة التعريف .
- ٤-٣-٢-٤-١٢- تجهيز الخريطة لعرضها في تخطيط Layout.
- ٤-٣-٢-٤-١٣- طباعة الخريطة المتضمنة في التخطيط .
- ٤-٣-٢-٤-١٤- فتح منظر جديد من نافذة المشروع .
- ٤-٣-٢-٤-١٥- إضافة موضوع جديد New Theme .
- ٤-٣-٢-٤-١٦- تغيير لون الموضوع Theme .
- ٤-٣-٢-٤-١٧- تنشيط الموضوع الذي قمت بإضافته .
- ٤-٣-٢-٤-١٨- تحديد مقياس الرسم الذي ستظهر به الخريطة الرقمية .
- ٤-٣-٢-٤-١٩- حفظ الخريطة الرقمية الجديدة بحفظ المشروع .

## ٥- مهارات الجداول الإحصائية:

### ٥-١- مهارات الجداول الإحصائية

- ٥-١-١-١- تحديد مصدر البيانات الظواهر الجغرافية الطبيعية .
- ٥-١-١-٢- جمع البيانات عن الظواهر الطبيعية .
- ٥-١-١-٣- تحديد مصادر بيانات الظواهر الجغرافية البشرية .
- ٥-١-١-٤- جمع البيانات عن الظواهر الجغرافية الطبيعية .
- ٥-١-٢- تصميم جداول الإحصائيات الجغرافية :
  - ٥-١-٢-١- الجداول البسيطة .
  - ٥-١-٢-٢- الجداول المزدوجة .
  - ٥-١-٢-٣- الجداول التكرارية .
  - ٥-١-٢-٤- ترتيب البيانات تنازليا أو تصاعديا .
- ٥-١-٣- إنشاء جداول الاحصائيات الجغرافية :

Arabic

- ٥-١-٣-١-١- فتح برنامج مايكروسوفت ورد Microsoft Word .
- ٥-١-٣-١-٢- ضبط نوع خط الكتابة Font style إلى بنط Simplified
- ٥-١-٣-١-٣- ضبط حجم خط الكتابة Font Size إلى بنط ١٤ .
- ٥-١-٣-١-٤- كتابة عنوان الجدول الإحصائي في منتصف الصفحة .
- ٥-١-٣-١-٥- إدراج جدول من القائمة المنسدلة جدول .
- ٥-١-٣-١-٦- إدخال عدد الأعمدة المراد تضمينها في الجدول .
- ٥-١-٣-١-٧- إدخال عدد الصفوف المراد تضمينها في الجدول

٥-١-٣-٨- الضغط على مواقف لإدراج الجدول بالصفوف والأعمدة المطلوبة

٥-١-٣-٩- ضبط عرض أعمدة الجدول حسب حجم البيانات المتضمنة به

٥-١-٣-١٠- ضبط الكل للبيانات داخل حقول وسجلات الجدول .

٥-١-٣-١١- كتابة عنوان رأس كل عمود من أعمدة الجدول .

٥-١-٣-١٢- إدراج البيانات الخاصة بسجلات كل عمود .

٥-١-٣-١٣- حفظ الجدول في ملف باسم وموقع مناسب على Microsoft Word .

٥-١-٣-٢- إنشاء جداول الإحصاءات الجغرافية باستخدام Arc View :

٥-١-٣-٢-١- فتح نافذة جديدة من نافذة Arc View

٥-١-٣-٢-٢- الضغط على أيكون Tables من نافذة المشروع .

٥-١-٣-٢-٣- الضغط على زر جديد New Button

٥-١-٣-٢-٤- إدخال اسم وموقع الملف الذي يخزن فيه Arc View الجدول المراد إضافته .

٥-١-٣-٢-٥- الضغط على OK من المربع الحواري الخاص بإدخال أسم وموقع الجدول .

٥-١-٣-٢-٦- اختار Add Field من قائمة Edit Menu لإضافة حقول الجدول

٥-١-٣-٢-٧- سجل اسم ونوع البيانات واتساع كل حقل تريد إضافته للجدول.

٥-١-٣-٢-٨- اختار Add Record من قائمة Edit Menu لإضافة سجلات الجدول.

٥-١-٣-٢-٩- أضف البيانات إلى الجدول بالضغط على أداة التحرير .

٥-١-٣-٢-١٠- اختار إيقاف Stop Editing من قائمة Table Menu

٥-١-٣-٢-١١- أحفظ البيانات التي أضفتها للجدول في ملف على Arc View

٥-١-٤- التحليل الكمي لبيانات الجداول الإحصائية بحساب :

٥-١-٤-١- النسبة المئوية لبيانات الجداول الإحصائية .

٥-١-٤-٢- المتوسط لبيانات الجداول الإحصائية .

٥-١-٤-٣- الوسيط لبيانات الجداول الإحصائية .

٥-١-٤-٤- كثافة الخام لبيانات الجداول الإحصائية.

٥-١-٤-٥- نسبة النوع لبيانات الجداول الإحصائية .



- ٥-١-٤-٦- نسبة الإعالة لبيانات الجداول الإحصائية .
- ٥-١-٤-٧- معدل المواليد الخام لبيانات الجداول الإحصائية .
- ٥-١-٤-٨- معدل الوفيات العام لبيانات الجداول الإحصائية .
- ٥-١-٤-٩- معدل الهجرة الصافية لبيانات الجداول الإحصائية ...

#### ٥-١-٥- التحليل الوصفي لبيانات الجداول الإحصائية :

- ٥-١-٥-١- تتبع حركة الإعداد المكونة للجدول الإحصائي .
- ٥-١-٥-٢- تحديد مكان الحقائق الجغرافية في الجدول الإحصائي .
- ٥-١-٥-٣- تحديد المعلومات المرغوب فيها في الجدول الإحصائي .
- ٥-١-٥-٤- تصنيف بيانات الجداول الإحصائية (زمنياً - جغرافياً - نوعياً - كمياً)
- ٥-١-٥-٥- المقارنة بين الظواهر التي يعرضها لجدول الإحصائية .
- ٥-١-٥-٦- تفسير بيانات الجداول الإحصائية .
- ٥-١-٥-٧- كشف العلاقة بين الجداول الإحصائية .
- ٥-١-٥-٨- التنبؤ بنتائج مستقبلية من بيانات الجداول الإحصائية .

#### ٥-٢-٥- مهارات الرسوم البيانية :

- ٥-٢-٥-١- قراءة الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٥-١-١- قراءة عنوان الرسم البياني .
- ٥-٢-٥-١-٢- فهم محتوى الرسم البياني من خلال عنوانه .
- ٥-٢-٥-١-٣- قراءة الرسوم البيانية الخطية (البسيطة - المتداخلة - المركبة )
- ٥-٢-٥-١-٤- قراءة الرسوم البيانية بالأعمدة (البسيطة - المتداخلة - المركبة الهرم السكاني) .
- ٥-٢-٥-١-٥- قراءة الرسوم البيانية الدائرية .
- ٥-٢-٥-١-٦- قراءة الرسوم البيانية المصورة .

#### ٥-٢-٢-٥- تحليل الرسوم البيانية :

- ٥-٢-٢-٥-١- تحليل البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٢-٥-٢- تحليل العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٢-٥-٣- المقارنة بين البيانات الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٢-٥-٤- المقارنة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .

#### ٥-٢-٢-٥- تفسير الرسوم البيانية :

- ٥-٢-٢-٥-١- التمييز بين البيانات الأصلية والفرعية في الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٢-٥-٢- تفسير توزيع البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية

٥-٢-٢-٣ - تحديد الأسباب المسؤولة عن التغيرات التي طرأت على الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .

#### ٥-٢-٤- الاستنتاج من الرسوم البيانية :

٥-٢-٤-١ - التنبؤ بالاتجاهات التغير الكمي المتوقعة مستقبلاً من خلال الظاهرة المعروضة في الرسوم البيانية .

٥-٢-٤-٢ - التنبؤ الحالي من واقع البيانات المتمثلة في الرسوم البيانية .

٥-٢-٤-٣ - التوصل إلى الاستنتاجات وتعميمات بشأن الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .

#### ٥-٢-٥ - التجهيز لإعداد الرسوم البيانية :

٥-٢-٥-١ - تحديد الهدف من إعداد الرسوم البيانية .

٥-٢-٥-٢ - التمييز بين أنواع الرسوم البيانية .

٥-٢-٥-٣ - توفير الاحصائيات اللازمة لإعداد الرسوم البيانية .

٥-٢-٥-٤ - اختيار مقياس الرسم المناسب للورقة المراد الرسم البياني عليها .

٥-٢-٥-٥ - تحديد نسب الأساليب الكاتروجرافية لتمثيل البيانات الجغرافية بيانياً.

٥-٢-٥-٦ - تحديد البرمجية المناسبة لإعداد الرسوم البيانية .

#### ٥-٢-٦ - إعداد الرسوم البيانية :

٥-٢-٦-١ - تحويل الجدول الإحصائي إلى رسوم بيانية بالخطوط .

٥-٢-٦-٢ - تحويل الجدول الإحصائي إلى رسوم بيانية بالأعمدة .

٥-٢-٦-٣ - تحويل الجدول الإحصائي إلى رسوم بيانية بالدوائر .

٥-٢-٦-٤ - تحويل الجداول الإحصائية إلى رسوم بيانية بالهرم السكاني .

٥-٢-٦-٥ - تحويل الجدول الإحصائي إلى رسوم بيانية مرتبطة بخرائط (خطوط

التساوي - الحركة - استغلال الأرض - نمو المدن والقرى - أنماط الطرق )

٥-٢-٦-٦ - رسم المجسمات البيانات لتمثيل مظاهر الأرض الجغرافية .

٥-٢-٦-٧ - استخدام الألوان في الرسم البياني

٥-٢-٦-٨ - كتابة عنوان الرسم البياني داخل المفتاح .

٥-٢-٦-٩ - كتابة عنوان المحور (س) والمحور (ص) .

٥-٢-٦-١٠ - إعداد مفتاح الرسم البياني

٥-٢-٦-١١ - كتابة بيانات مفتاح الرسم البياني

٥-٢-٦-١٢ - استخدام نوع وحجم الخط المناسب في كتابة أسماء الظواهر على

الرسم البيانية .

٥-٢-٦-١٣ - اختيار الرموز المناسبة عند عمل الرسوم البيانية .

- ٥-٢-٦-١٤- استخدام Spss في إعداد الرسوم البيانية
- ٥-٢-٦-١٥- استخدام Arc View في إعداد الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٦-١٦- استخدام Microsoft Excel في إعداد الرسوم البيانية .
- ٥-٢-٦-١٦-١- فتح برنامج مايكروسوفت ورد Microsoft Excel,
- ٥-٢-٦-١٦-٢- ضبط نوع خط الكتابة Font style إلى نمط Arabic Simplified
- ٥-٢-٦-١٦-٣- ضبط حجم الخط الكتابة Font Style إلى النمط ١٤ .
- ٥-٢-٦-١٦-٤- ضبط الكتابة باللغة العربية (في حال تعذرها ) بالضغط على مفاتيح (All+ Shift) الذين من جهة اليمين من لوحة المفاتيح .
- ٥-٢-٦-١٦-٥- تسجيل بيانات الجدول المراد تمثيله في الشكل بياني في أعمدة وصفوف Excel بدءا من أعلى يمين نافذة الجدول .
- ٥-٢-٦-١٦-٦- النقر على ايقونات معالج التخطيطات من شريط الأدوات .
- ٥-٢-٦-١٦-٧- النقر على أنواع قياسية في أعلى يسار نافذة معالج التخطيطات .
- ٥-٢-٦-١٦-٨- اختيار نوع التخطيط المناسب لتمثيل بيانات الجدول في شكل بياني
- ٥-٢-٦-١٦-٩- النقر على زر الأسفل النافذة للوصول إلى الخطوة ٢-٤- منم خطوات تمثيل الجدول في شكل البياني .
- ٥-٢-٦-١٦-١٠- النقر على الصفوف من السلسلة في نطاقات البيانات .
- ٥-٢-٦-١٦-١١- النقر على التالي للدخول على الخطوة ٣-٤ من إعداد الشكل البياني .
- ٥-٢-٦-١٦-١٢- النقر على عناوين واكتب عنوانا المحورين (س-ص).
- ٥-٢-٦-١٦-١٣- النقر على محور وتتشيط محور الفئة س و محور الفئة ص
- ٥-٢-٦-١٦-١٤- النقر على خطوط الشبكة لاختيار الخطوط المناسبة للشكل البياني
- ٥-٢-٦-١٦-١٥- النقر على وسيلة الإيضاح لتحديد إظهار وسيلة الإيضاح وموضعها
- ٥-٢-٦-١٦-١٦- النقر على عناوين البيانات لتحديد إظهار البيانات ونوعها .
- ٥-٢-٦-١٦-١٧- النقر على جدول البيانات لتحديد إظهار جدول البيانات أم لا.
- ٥-٢-٦-١٦-١٨- النقر على التالي للوصول إلى ٤-٤ من إعداد الشكل البياني .
- ٥-٢-٦-١٦-١٩- النقر على ورقة جديدة نافذة التخطيطات ٤-٤ .
- ٥-٢-٦-١٦-٢٠- النقر على إنهاء لإظهار الشكل الباني المراد إعداده
- ٥-٢-٦-١٦-٢١- حفظ الشكل البياني في ملف على Microsoft Excel

١-٦-١-١-٦ مهارات الأطلس :

- ١-١-١-٦-١ تحديد المواقع الاسمية للاماكن باستخدام فهرست الأطلس
- ١-١-١-٦-٢ بيان المواقع الفلكي للاماكن باستخدام خطوط الطول والعرض في الأطلس
- ١-١-١-٦-٣ توضيح الموقع الجغرافية للاماكن باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض في الأطلس
- ١-١-١-٦-٤ تحديد موضع الخرائط الجغرافية في الأطلس (طبيعية - بشرية )
- ١-١-١-٦-٥ الإشارة إلى اتجاه الشمال في خرائط الأطلس .
- ١-١-١-٦-٦ تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية للاماكن على خرائط الأطلس .
- ١-١-١-٦-٧ تحديد الزمن في الأماكن المتضمنة بالأطلس .
- ١-١-١-٦-٨ استخدام المقياس الرسم لقياس المسافات .
- ١-١-١-٦-٩ استخدام المقياس الرسم لقياس المساحات .
- ١-١-١-٦-١٠ قراءة رموز خرائط الأطلس ( الطبيعية - والبشرية )

١-٦-٢-١-٦ تحليل خرائط الأطلس :

- ١-٦-٢-١-٦-١ توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية بالأطلس .
- ١-٦-٢-١-٦-٢ إدراك العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية بالأطلس .
- ١-٦-٢-١-٦-٣ إدراج أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر الطبيعية والجغرافية بالأطلس لعقد المقارنات بينها
- ١-٦-٢-١-٦-٤ استنتاج التعليمات من المقارنات بين الظواهر الجغرافية المتضمنة بالأطلس

- ١-٦-٢-١-٦-٥ تطبيق التعميمات على الظواهر الجغرافية بالأطلس .

١-٦-٣-١-٦ تفسير الخرائط الأطلس :

- ١-٦-٣-١-٦-١ توزيع الظواهر الجغرافية المتضمنة في خرائط الأطلس .
- ١-٦-٣-١-٦-٢ بيان العلاقة بين الظواهر الجغرافية المتضمنة في خرائط الأطلس .
- ١-٦-٣-١-٦-٣ توضيح التعميمات التي يتم تطبيقها على الظواهر الجغرافية الأخرى

١-٦-٤-١-٦ استخدام الإشكال التوضيحية بالأطلس :

- ١-٦-٤-١-٦-١ التعرف على الإشكال التوضيحية في الأطلس
- ١-٦-٤-١-٦-٢ عقد المقرنات بين الإشكال الفلكية بالأطلس .
- ١-٦-٤-١-٦-٣ تحديد موقع الكرة الأرضية بين كواكب المجموعة الشمسية
- ١-٦-٤-١-٦-٤ فهم حركة الأرض في دورتها حول محورها وحول الشمس

- ٥-٤-١-٦ دراسة الظاهرة المترتبة على دورتي الأرض حول محورها وحول الشمس مثل تعاقب الليل والنهار وتعاقب الفصول الأربعة
- ٦-٤-١-٦ فهم علاقة دوران القمر حول الأرض وأوجه القمر .
- ٧-٤-١-٦ دراسة الظواهر المترتبة على دوران القمر مثل كسوف الشمس وكسوف القمر .
- ٢-٦ - مهارات نماذج الكرة الأرضية :
- ١-٢-٦ فهم الشكل البيضاوي من الأرض خلال دراسة الكرة الأرضية .
- ٢-٢-٦ تحديد اتجاه الشمال .
- ٣-٢-٦ تحديد اليايس والماء وعلاقة كل منهما بالآخر .
- ٤-٢-٦ تحديد خطوط الطول ودوائر العرض .
- ٥-٢-٦ فهم خصائص خطوط الطول .
- ٦-٢-٦ التعرف على أهمية خطوط الطول .
- ٧-٢-٦ فهم خصائص دوائر العرض .
- ٨-٢-٦ التعرف على أهمية دوائر العرض .
- ٩-٢-٦ بيان مواقع الأماكن والظواهر الجغرافية على الكرة الأرضية .
- ١٠-٢-٦ تحديد الأماكن على الكرة الأرضية .
- ١١-٢-٦ توضيح الاتجاهات الأصلية والفرعية على الكرة الأرضية .
- ١٢-٢-٦ تحديد المسافات على الكرة الأرضية .
- ١٣-٢-٦ حساب المساحات على الكرة الأرضية .
- ١٤-٢-٦ حساب فروق الزمن بين الأماكن على الكرة الأرضية .
- ١٥-٢-٦ تفسير تعاقب الليل والنهار .
- ١٦-٢-٦ تفسير تعاقب الفصول الأربعة .
- ١٧-٢-٦ حساب ومقارنة مساحات القارات .
- ١٨-٢-٦ مقارنة مساحات المسطحات المائية بمساحة اليابس .
- ١٩-٢-٦ تحديد اقصر الطرق الجوية .لانتقال من مكان إلى آخر عبر الدائرة القطبية الشمالية.

### سابعاً : مهارات استخدام المصادر الثانوية في البيانات الجغرافية

- ١-٧ - استخدام المصادر الثانوية والنصية :
- ١-١-٧ تحديد واختيار (الكتب - الجرائد - المجلات - الدوريات ) التي تحتوي على المعلومات الجغرافية .
- ٢-١-٧ القراءة السريعة لتحديد فكرة معينة
- ٣-١-٧ استخدام المجلات والجرائد في جمع المعلومات الجغرافية .
- ٤-١-٧ استخدام ( فهرسة - كشف - محتوى - ملاحق ) الكتاب

- ٥-١-٧- تحديد الأفكار (الرئيسية - الفرعية ) للموضوع الجغرافي .
- ٦-١-٧- استخدام (فهرست -كتب -دوريات معاجم ) المكتبة .
- ٧-١-٧- فهم المفردات .
- ٨-١-٧- معرفة التفاصيل .
- ٩-١-٧- إدراك علاقة السبب والنتيجة .
- ١٠-١-٧- التصنيف .
- ١١-١-٧- اكتشاف أنماط التابع .
- ١٢-١-٧- عمل المقارنات والمتناقضات .
- ١٣-١-٧- التمييز بين الرأي والحقيقة .
- ١٤-١-٧- الاستنتاج .
- ١٥-١-٧- استخلاص المعنى الضمني .
- ١٦-١-٧- تحديد حقيقة معينة ثم التنبؤ بالنتائج المترتب عليها .
- ١٧-١-٧- اكتشاف تحيز المؤلف عند القيام بعملية المقارنة .
- ١٨-١-٧- التوصل إلى المعنى الصحيح للمفاهيم التي يستخدمها المؤلف .
- ١٩-١-٧- التوصل إلى المعنى الصحيح تعميمات التي يستخدمها المؤلف .
- ٢٠-١-٧- بيان أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات الجغرافية التي جمعها من ( الكتب - الجرائد - الدوريات ) .
- ٢١-١-٧- تسجيل اللاقطات التسجيلية ذات المحتوى الجغرافي .
- ٢-٧- استخدام المصادر الثانوية المصورة :
- ٢-٧- ١ تحديد واختيار المصادر الثانوية التي تحتوي على معلومات جغرافية مصورة .
- ٢-٧- ٢-٢- قراءة الصور الفوتوغرافية .
- ٢-٧- ٣-٢- تحليل الصور الفوتوغرافية .
- ٢-٧- ٤-٢- تفسير الصور الفوتوغرافية .
- ٢-٧- ٥-٢- الاستنتاج من الصور الفوتوغرافية .
- ٢-٧- ٦-٢- قراءة الصور الجوية
- ٢-٧- ٧-٢- تحليل الصور الجوية
- ٢-٧- ٨-٢- تفسير الصور الجوية .
- ٢-٧- ٩-٢- الاستنتاج من الصور الجوية .
- ٢-٧- ١٠-٢- مشاهدة لقطات الأقمار الصناعية
- ٢-٧- ١١-٢- تحليل لقطات الأقمار الصناعية .

- ٧-٢-١٢- تفسير لقطات الأقمار الصناعية
- ٧-٢-١٣- الاستنتاج من القطات الأقمار الصناعية .
- ٧-٢-١٤- بيان أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات الجغرافية التي جمعها من ( الصور الفوتوغرافية - الصور الجوية - لقطات الأقمار الصناعية )
- ٧-٣-٣- استخدام المصادر الثانوية المسموعة والمرئية :
- ٧-٣-١- تحديد مصادر المعلومات الجغرافية ( المسموعة - والمرئية ) .
- ٧-٣-٢- اختيار البرامج الجغرافية المسموعة .
- ٧-٣-٣- اختيار البرامج الجغرافية التلفزيونية .
- ٧-٣-٤- اختيار اللقطات التسجيلية ذات المحتوى الجغرافي .
- ٧-٣-٥- استماع وتسجيل البرامج الجغرافية التلفزيونية .
- ٧-٣-٦- مشاهدة وتسجيل البرامج الجغرافية التلفزيونية .
- ٧-٣-٧- مشاهدة وتسجيل لقطات الفيديو الجغرافية .
- ٧-٣-٨- تحليل البرامج الجغرافية المسموعة .
- ٧-٣-٩- تحليل البرامج الجغرافية التلفزيونية .
- ٧-٣-١٠- تحليل لقطات الفيديو الجغرافية
- ٧-٣-١١- تفسير المعلومات المتضمنة في البرامج الجغرافية المسموعة
- ٧-٣-١٢- بيان المعلومات المتضمنة في البرامج الجغرافية التلفزيونية .
- ٧-٣-١٣- تفسير المعلومات المتضمنة في لقطات الفيديو الجغرافي .
- ٧-٣-١٤- الاستنتاج من البرامج الجغرافية المسموعة .
- ٧-٣-١٥- التوصل إلى معلومات جديدة من البرامج الجغرافية التلفزيونية
- ٧-٣-١٦- الاستنتاج من لقطات الفيديو الجغرافية
- ٧-٣-١٧- بيان أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات الجغرافية التي جمعها من ( البرامج المسموعة - البرامج التلفزيونية - ولقطات الفيديو )

### ثامناً: مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية

- ٨-١-١- التخصص في استخدام الكمبيوتر وبرمجياته :
- ٨-١-١-١- معرفة المصطلحات الأساسية والمصطلحات الفنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- ٨-١-٢- صيانة المكونات الخاصة بتجهيز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- ٨-١-٣- إدارة القرص والملف .
- ٨-١-٤- اكتشاف الأخطاء الكومبيوتر ومعالجتها .
- ٨-١-٥- استخدام برمجيات التعلم بمصاحبة الكومبيوتر .

- ٦-١-٨ المعرفة الكافية لإدخال وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التخصص ،وفي المجتمع ،وفي الثقافة
- ٧-١-٨ برمجة الكمبيوتر
- ٨-١-٨ استخدام وسائل الاتصالات المتعددة
- ٩-١-٨ استخدام برمجيات SPSS .
- ١٠-١-٨ استخدام برمجية Auto-Cad map .
- ١١-١-٨ استخدام برمجية Microsoft Excel .
- ١٢-١-٨ استخدام برمجية Microsoft Word
- ١٣-١-٨ استخدام برامج الوسائط المتعددة .
- ١٤-١-٨ البحث عن بعض المتغيرات في قاعدة البيانات Microsoft Access .
- ١-١٤-٨ اختيار وفتح قاعدة بيانات Access .
- ٢-١٤-٨ استكشاف المكونات الأساسية لواجهة استخدام قاعدة البيانات Access
- ٣-١٤-٨ اختيار النموذج من المربع الحوارى المسمى قاعدة البيانات .
- ٤-١٤-٨ اختيار النموذج المرتبط بموضوع البحث من قائمة النماذج .
- ٥-١٤-٨ فتح النموذج المرتبط بموضوع البحث بالضغط على فتح من الأوامر الموجودة على يسار نافذة النماذج
- ٦-١٤-٨ اختيار أداة البحث من شريط الأدوات أو من القائمة المنسدلة تحرير Edit
- ٧-١٤-٨ إدخال المتغير البحث الأول في خانة البحث .
- ٨-١٤-٨ ضبط الكتابة باللغة العربية (في حالة تعذرها ) بالضغط على مفتاحي Alt+ Shit اللذين من جهة اليمين من لوحة المفاتيح .
- ٩-١٤-٨ اختيار جزء من الحقل من القائمة المنسدلة مطابقة .
- ١٠-١٤-٨ إلغاء تنشيط العلامة الموجودة في خانة بحث في الحقل الحالي فقط .
- ١١-١٤-٨ الضغط على زر "البحث عن الأول" للبحث عن البيانات الأولى المرتبطة بالمتغير الأول لموضوع البحث .
- ١٢-١٤-٨ الضغط على زر البحث عن التالي للبحث عن البيانات الأخرى المرتبطة بالمتغير الأول لموضوع البحث .
- ١٣-١٤-٨ تكرار الضغط على زر البحث عن التالي للوصول إلى آخر البيانات الأخرى المرتبطة بالمتغير الأول لموضوع البحث .
- ١٤-١٤-٨ تسجيل البيانات المرتبطة بالمتغير الأول لموضوع البحث باستخدام الورقة والقلم .



٨-١-١٤-١٥- إدخال المتغيرات الأخرى لموضوع البحث في خانة البحث .

٨-١-١٤-١٦- إغلاق قاعدة البيانات Access .

٨-١-١٥- تمثيل بعض البيانات الجغرافية في عرض وسائط متعددة باستخدام :

### Microsoft power point.

٨-١-١٥-١- فتح برنامج مايكرو سوفت بوربوينت Microsoft power point.

٨-١-١٥-٢- ضبط الكتابة باللغة العربية ( في حالة تعذرها ) بالضغط على مفتاحي

Alt + Shift الذين من الجهة اليمنى من لوحة المفاتيح.

٨-١-١٥-٣- ضبط نوع خط الكتابة Font Style إلى نوع الخط Arabic Simplified

العريض

٨-١-١٥-٤- ضبط حجم خط الكتابة Font Size إلى بونت ٢٦ إلى العناوين .

٨-١-١٥-٥- ضبط لون خط مناسب لكتابة العناوين الرئيسية .

٨-١-١٥-٦- ضبط لون خط مناسب لكتابة العناوين النصوص والعناوين الفرعية ٨-١-١٥-٧-

ضبط حجم خط الكتابة إلى بنط ١٨ إلى النصوص والعناوين الفرعية

٨-١-١٥-٨- اختيار لون خلفية مناسب لمربع نص العناوين الرئيسية والفرعية والنصوص

٨-١-١٥-٩- اختيار حجم مناسب لحدود مربع نصوص العناوين الرئيسية والفرعية والنصوص

٨-١-١٥-١٠- اختيار لون المناسب لحدود مربع نصوص العناوين الرئيسية والفرع والنصوص

٨-١-١٥-١١- اختيار لون المناسب لتعبئة مربع نصوص العناوين الرئيسية

والفرعية والنصوص

٨-١-١٥-١٢- إضافة صورة توضيحية لبيانات النصية المتضمنة في العرض

٨-١-١٥-١٣- إضافة تأثيرات مناسبة لحركة العناوين الرئيسية والفرعية

والنصوص ( من حيث الحركة وصوت وتوقيت عرض ) .

٨-١-١٥-١٤- إضافة تأثيرات مناسبة على العناوين الفرعية والرئيسية والنصوص

٨-١-١٥-١٥- عرض البيانات الجغرافية المتضمنة بالعرض في تتابع على الشاشة

٨-١-١٥-١٦- عرض البيانات الجغرافية المتضمنة بالعرض في تتابع على شاشة خارجية large

. Screen

٨-١-١٥-١٧- حفظ عرض الوسائط المتعددة في ملف باسم وموقع مناسب على Microsoft

### power point .

٨-٢- الإبحار والبحث في الانترنت :

٨-٢-١ الوصول إلى مواقع محددة باستخدام مستكشف XPLORER.

٨-٢-٢ استخدام الملامح الأساسية لمحركات البحث لتحديد موقع الويب.

٨-٢-٣ قياس صحة ودقة المعلومات الموجودة على الانترنت .

٨-٢-٤ تطوير استراتيجيات البحث من خلال محركات متعددة للبحث.

- ٨-٢-٥ إعداد وتنظيم Book Mark مناسبة .
- ٨-٢-٦ مقارنة المعلومات التي تم جمعها من مختلف مواقع الويب .
- ٨-٢-٧ تحديد متى تحتاج المعلومات المتاحة على الشبكة Online إلى تدعيم بياناتها.
- ٨-٢-٨ استخدام تقنيات البحث المتقدمة Search Engines.
- ٨-٢-٩ المشاركة في تدعيم مهارات الآخرين المتصلين بالانترنت .
- ٨-٣ الاتصال الإلكتروني:
- ٨-٣-١ الاشتراك في خدمة البريد الإلكتروني.
- ٨-٣-٢ كتابة وإرسال رسالة على البريد الإلكتروني .
- ٨-٣-٣ الرد على الرسائل البريد الإلكتروني
- ٨-٣-٤ متابعة رسائل البريد الإلكتروني
- ٨-٣-٥ فهم واستخدام الانترنت بأمان
- ٨-٣-٦ حفظ وإرسال مرفقات البريد الإلكتروني
- ٨-٣-٧ إعداد مجلد لحفظ رسائل البريد الإلكتروني
- ٨-٣-٨ الاشتراك في الخدمات المتاحة على الانترنت وذلك باستخدام المجموعات الخدمية والإخبارية
- ٨-٣-٩ تبادل الرسائل مع الآخرين محليا وعالميا
- ٨-٤-٤ تطوير شبكة الانترنت والمليديا :
- ٨-٤-١ البحث في الإنترنت عن الصور والنصوص اللازمة لتدعيم برامج معالجة الكلمات وبرامج العرض
- ٨-٤-٢ إنتاج ومعالجة الصور الرقمية لتدعيم إنتاج التقارير النصية ، وعروض المليديا وموقع الويب .
- ٨-٤-٣ تصميم وإنتاج مواقع الويب باستخدام لغة HTML .
- ٨-٤-٤ تصميم وإنتاج موقع الويب باستخدام برنامج Font page
- ٨-٤-٥ إدراج النص الفائق . والوثائق الفائقة ، والجداول ، والصور الرقمية في مواقع الويب
- ٨-٤-٦ تصميم وتطوير مواقع الويب تُيسر الإبحار
- ٨-٤-٧ تصميم صفحات الويب تتضمن بعض العناصر مثل الرسوم المتحركة ، وتأثير الصور ، والإطارات .
- ٨-٤-٨ استخدام خدمة نقل الملفات لتحميل وسحب الملفات .
- ٨-٤-٩ تقديم بعض مواقع الويب للآخرين
- ٨-٤-١٠ العمل كشخص مصدر لموقع الويب والمليديا في المؤسسة التابعة لها لتقويم وتطوير الموقع

٨-٤-١١- تطوير بعض المقررات أو الدروس الصغيرة لمساعدة الآخرين في

اكتساب مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٨-٤-١٢- إضافة بعض الملامح إلى الموقع الخاص بك على الويب مثل الصوت

وملفات الصوت ، والمربعات الحوارية ، والرسوم المتحركة ، ولقطات الفيديو .

#### ٨-٥- استخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS

٨-٥-١- أداء أساسيات نظم المعلومات الجغرافية GIS .

٨-٥-١-٢- التعرف على المصطلحات الأساسية لـ GIS

٨-٥-١-٣- تحديد الأدوات الأساسية لـ GIS

٨-٥-١-٤- التعرف على عناصر لـ GIS

٨-٥-١-٥- التعرف على برامج لـ GIS

٨-٥-١-٦- تحديد الخرائط الأساسية اللازمة لـ GIS

٨-٥-١-٧- تحديد المعلومات البيئية اللازمة لـ GIS

٨-٥-١-٨- تحديد المعلومات المساحية والهندسية لـ GIS

٨-٥-١-٩- تحديد المعلومات التخطيطية اللازمة لـ GIS

٨-٥-١-١٠- تحديد المعلومات الخاصة باستخدام الأراضي اللازمة لـ GIS

٨-٥-١-١١- تحديد المعلومات الإدارية اللازمة لـ GIS

٨-٥-١-١٢- تحديد أفضل برامج GIS في معالجة موضوع الدراسة .

٨-٥-١-١٣- تحويل الخرائط الورقية إلى خرائط رقمية باستخدام المساحة الضوئية (السنكر

(Scanner) .

٨-٥-١-١٤- تحويل الخرائط الورقية إلى خرائط رقمية باستخدام المرقم (الديجيتيزر Digitizer)

٨-٥-١-١٥- تحويل الخرائط الورقية إلى خرائط رقمية باستخدام استخدام Auto-Cad Map

٨-٥-١-١٦- تحويل الخرائط الجوية إلى خرائط رقمية باستخدام ERDAS imagine

٨-٥-١-١٧- جمع البيانات الميدانية المرتبطة بموضوع الدراسة .

٨-٥-١-١٨- التقاط الصور المرتبطة بالظواهر الجغرافية موضوع الدراسة

٨-٥-١-١٩- جمع والتقاط بيانات الإحداثيات GIS

٨-٥-٢- تنفيذ المهام المتقدمة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية :

٨-٥-٢-١- إضافة بيانات جغرافية مجدولة إلى خريطة GIS .

٨-٥-٢-٢- إضافة الأشكال بيانية جغرافية إلى خريطة GIS .

٨-٥-٢-٣- إضافة أسماء الموقع الجغرافية إلى خريطة GIS .

٨-٥-٢-٤- استخدام GIS في تحديد الموقع الجغرافية على الخريطة .

٨-٥-٢-٥- استخدام GIS في تحديد أفضل الموقع الجغرافية لإقامة مشروع جديد

٨-٥-٢-٦- استخدام GIS في الاستفسار عن بعض المعالم الجغرافية على الخريطة

٨-٥-٢-٧- استخدام GIS في تحليل البيانات الجغرافية المتضمنة في خريطة .

٨-٥-٢-٨- استخدام GIS في معالجة البيانات الجغرافية المتضمنة في خريطة .

٨-٥-٢-٩- استخدام نظم تحديد المواقع على سطح الأرض GIS .

٨-٥-٢-٩-١- في التوجيه والاهتداء .

٨-٥-٢-٩-٢- قياس الارتفاع على قمم الجبال العالية .

٨-٥-٢-٩-٣- في الملاحة البحرية والجوية .

٨-٥-٢-٩-٤- في تحديد مواقع المركبات "السيارات" في (المدن الكبيرة - الطرق السريعة -

الغابات )

٨-٥-٢-٩-٥- توجيه المركبات السيارات التي تحتاج السرعة (الإسعاف- المطافئ - الشرطة )

٨-٥-٢-٩-٦- في حصر المعلومات الجيولوجية الخاصة بـ (الارتفاع -

التضاريسي - اتجاه الطبقات - الامتداد الطولي للطبقات - الامتداد العرضي

للطبقات ) .

٨-٥-٢-٩-٧- جمع وحصر المعلومات اللازمة لتصميم قواعد معلومات

سريعة وعلى درجة عالية من الدقة .

٨-٥-٢-٩-٨- في الإحصاء والتعداد السكاني (الإحداثيات الجغرافية لموقع

الوحدة العمرانية - ارتفاع الوحدة العمرانية - عدد أفراد في الوحدة العمرانية - التصنيف النوعي للإفراد في

الوحدة العمرانية ) .

٨-٥-٢-١٠- تطبيق نظم المعلومات الجغرافية GIS في إقامة مشروع .

٨-٥-٢-١٠- تطبيق نظم المعلومات الجغرافية GIS في إقامة مشروع

٨-٥-٢-١٠-١- تحديد أهداف المشروع

٨-٥-٢-١٠-٢- تقييم احتياج المستخدم

٨-٥-٢-١٠-٣- تحديد متطلبات التشغيل

٨-٥-٢-١٠-٤- تقييم البيانات الجغرافية المتوفرة

٨-٥-٢-١٠-٥- تحليل نظم التشغيل

٨-٥-٢-١٠-٦- تصميم المنطقي لقواعد البيانات

٨-٥-٢-١٠-٧- التنفيذ الفعلي لقواعد البيانات

٨-٥-٢-١٠-٨- إنشاء التطبيق

٨-٥-٢-١٠-٩- إنشاء وظائف النظام

٨-٥-٢-١٠-١٠- إنشاء واجهة مستخدم النظام

٨-٥-٢-١٠-١١- إدخال البيانات

٨-٥-٢-١٠-١٢- إعداد دليل استخدام النظام

٨-٥-٢-١٠-١٣- تدريب المستخدم على القيام بمتطلبات النظام

٨-٥-٢-١٠-١٤- تحديد الدعم الفني اللازم للنظام

**تاسعا: مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية :**

٩-١- تحديد المهام :

٩-١-١- تحديد المهام التي تحتاج إلى معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية .

٩-١-٢- استخدام البريد الإلكتروني في الاتصال بالمعلمين بخصوص مهام معالجة المعلومات

٩-١-٣- استخدام المجموعات الإخبارية على الإنترنت في الاتصال بالمعلمين بخصوص مهام معالجة المعلومات .

٩-١-٤- استخدام مؤتمرات سطح المكتب والبرمجيات الجماعية في الاتصال بالمعلمين بخصوص مهام معالجة المعلومات

٩-١-٥- استخدام البريد الإلكتروني في الاتصال إلى الموضوعات والمشكلات .

٩-١-٦- استخدام المجموعات الإخبارية على الإنترنت في الاتصال إلى الموضوعات والمشكلات

٩-١-٧- استخدام مؤتمرات سطح المكتب ،البرمجيات الجماعية في التوصل إلى الموضوع والمشكلات .

٩-١-٨- استخدام البريد الإلكتروني في تسهيل الأنشطة التعاونية بين مجتمعات العمل محليا وعالميا

٩-١-٩- استخدام المجموعات الإخبارية على الإنترنت في تسهيل الأنشطة التعاونية بين مجتمعات العمل محليا وعالميا

٩-١-١٠- استخدام مؤتمرات سطح المكتب ،والبرمجيات الجماعية في تسهيل الأنشطة التعاونية بين مجتمعات العمل محليا وعالميا .

٩-١-١١- استخدام العصف الذهني الكومبيوتر وبرمجيات توليد الأفكار في تحديد وتنقية البيانات والمعلومات الجغرافية .

٩-٢- تحديد استراتيجيات البحث عن البيانات

٩-٢-١- تحديد قيمة قواعد البيانات ، والأقراص المدمجة والمصادر التعليمية والمصادر التجارية والمصادر الإلكترونية في الجمعيات الحكومية والأهلية على الإنترنت .

٩-٢-٢- تحديد المعايير المرجعية لتقويم المصادر الإلكترونية للمعلومات .

٩-٢-٣- تطبيق معايير مرجعية لتقويم المصدر الإلكتروني للمعلومات

٩-٢-٤- استخدام الكمبيوتر في إعداد وإنتاج ( خرائط مسار - خطوط زمنية -  
خرائط تنظيمية - خطط عرض ) اللازمة لتنظيم مهام معالجات المعلومات.

### ٩-٣-٣ تحديد موقع البيانات والوصول إليها :

٩-٣-١- تحديد موقع المعلومات الجغرافية على ( المحطات الفرعية - المساحات

الضوئية الكاميرات الرقمية -الفهرس الالكتروني ) المتاحة .

٩-٣-٢ تحديد موقع المعلومات الجغرافية على أنت سكيب وليكس أو أي متصفح آخر وموقع نقل

الملفات ،ومواقع البيانات التجارية ،والمصادر الحكومية والأهلية الأخرى .

٩-٣-٣ تحديد مواقع المعلومات على (ليكس -إكسلورر- مواقع نقل الملفات قواعد البيانات التجارية -

المصادر الحكومية والأهلية ) .

٩-٣-٤ استخدام المرجعية الالكترونية (الموسوعات - القواميس -الأطالس -بنوك البيانات الجغرافية -

كتب الحقائق ) .المتاحة في الشبكة المحلية ،او على الانترنت .

٩-٣-٥ استخدام الانترنت أو شبكات الكمبيوتر التجارية في الاتصال بالخبراء وتقديم المساعدة والخدمات

للآخرين .

٩-٣-٦ إجراء دراسات مسحية من خلال (البريد الالكتروني -المجموعات الإخبارية -المجموعات الخدمية

).

٩-٣-٧ استخدام الأنظمة والأدوات الخاصة لمصادر المعلومات الالكترونية

(الملاحق -قوائم المحتويات -تعليمات المستخدم - أدلة الاستخدام -الخطوط الزمنية -ارتباطات النص

الفائق -خرائط المعرفة ) في أيجاد المعلومات الخاصة والعامه

واستخدامها .

### ٩-٤-٤ تركيب البيانات الجغرافية :

٩-٤-١- تصنيف المعلومات التي تم جمعها .

٩-٤-٢ تحديد الترابط بين المعلومات .

٩-٤-٣ استخلاص المناسب من المعلومات .

٩-٤-٤ قراءة الأدلة المرتبطة بتحقيق المهمة .

٩-٤-٥ مشاهدة وتحميل ،وفك ضغط ،وفتح المستندات والبرامج من مواقع الانترنت والأرشيف .

٩-٤-٦ قص ولصق المعلومات من المصدر الالكتروني في المستند الشخصي .

٩-٤-٧ تسجيل الملاحظات والمقتطفات من خلال برنامج ورد word .

٩-٤-٨ استخدام الجداول الممتدة وقواعد البيانات والبرامج الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات الرقمية .

٩-٤-٩ تحليل وتصفية المعلومات ذات العلاقة بالمهمة ،وحذف غير المرتبط منها .

٩-٤-١٠ تجميع المعلومات باستخدام برنامج ورد word ،وقواعد البيانات ،والجداول الممتدة .

٩-٤-١١ استخدام برنامج ورد word وبرمجيات سطح المكتب في أعداد مستندات نصية وطباعة .

- ٩-٤-١٢ تطبيق مهارات لوحة المفاتيح بحد أدنى الكتابة باليدين معا .
- ٩-٤-١٣ أعداد واستخدام برنامج الرسم بالكمبيوتر CAD في برامج الطباعة والعروض المتنوعة .
- ٩-٤-١٤ استخدام برمجيات الجداول الممتدة في أعداد جداول ممتدة عامة .
- ٩-٤-١٥ أعداد مسارات تخطيطية ، وجداول ، ورسوم باستخدام الجداول الممتدة ، وغيرها من برامج الرسم .
- ٩-٤-١٦ استخدام قواعد البيانات ، وبرمج إدارة الملفات في أعداد قواعد بيانات عامة.
- ٩-٤-١٧ استخدام برامج العروض (بوربوينت PowerPoint- هايبير ستديو Hyper studio) لأعداد شرائح الكترونية تستخدم مع أجهزة العرض فوق الرأس OHP وأجهزة عرض الشرائح SLIDE .
- ٩-٤-١٨ أعداد وسائط فائقة Hypermedia ، ووسائط متعددة Multimedia مع أنتاج لقطات صوت و فيديو رقمية .
- ٩-٤-١٩ أعداد صفحات الويب باستخدام لغة HTML .
- ٩-٤-٢٠ استخدام البريد الالكتروني ، ونقل الملفات FTP وغيرها من وسائل الاتصالات لمشاركة المعلومات والملفات .
- ٩-٤-٢١ تقويم العروض الالكترونية في عبارات سواء من حيث المحتوى او التركيب .
- ٩-٤-٢٢ استخدام التدقيق الإملائي ، أو التركيبي لبرنامج أل Word وغيره من البرامج لتعديل وتهذيب العمل .
- ٩-٤-٢٣ تطبيق المبادئ القانونية والأخلاقية في تكنولوجيا المعلومات والمرتبطة بحقوق النشر وسرقة الحقوق .
- ٩-٤-٢٤ فهم وإتباع قواعد التراسل بالبريد الالكتروني والمجموعات الإخبارية وغيرها من وظائف الانترنت .
- ٩-٤-٢٥ تصنيف واختصار المعلومات الجغرافية التي تم الحصول عليها من الخرائط ، الصور الجوية ، ولقطات الأقمار الصناعية ، ونظم المعلومات الجغرافية .
- ٩-٤-٢٦ تفسير المعلومات الجغرافية التي تم الحصول عليها من الخرائط ، الصور الجوية ، ولقطات الأقمار الصناعية ، ونظم المعلومات الجغرافية .
- ٩-٤-٢٧ كتابة تفسير منطقي للمعلومات التي تم الحصول عليها من مختلف المصادر والمخططات ، والجداول والرسوم البيانية ، والكتيبات والمستندات النصية ، والمقابلات ، والصور الفوتوغرافية .
- ٩-٤-٢٨ تركيب المعلومات التي تم الحصول عليها من مختلف المصادر والمخططات ، والجداول والرسوم البيانية ، والكتيبات والمستندات النصية ، والمقابلات ، والصور الفوتوغرافية .

٩-٤-٢٩ الوصول إلى مستوى متقدم في تفسير وتركيب المعلومات التي تم الحصول عليها .

٩-٤-٣٠ التوصل إلى النتائج من الخرائط والعروض الجغرافية الأخرى .

٩-٤-٣١ مقارنة وسائط متنوعة مثل الصور الفوتوغرافية، والخرائط، واللقطات

الجوية، والاستكشافات الميدانية للتوصل إلى استنتاجات .

٩-٤-٣٢ أعداد تفسيرات شفوية - للعلاقات الجغرافية - قائمة على تركيب وتحليل

المعلومات التي جمعها من المصادر الجغرافية المختلفة .

٩-٤-٣٣ أعداد تفسيرات تحريرية - للعلاقات الجغرافية - قائمة على تركيب وتحليل

المعلومات التي جمعها من المصادر الجغرافية المختلفة .

### **عاشرا: مهارات الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية :**

١٠-١ صياغة الفروض المرتبطة بالإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية .

١٠-٢ تحديد الإجراءات المناسبة لاختبار صحة الفروض .

١٠-٣ تحديد مكان المصادر التي تحتوي على بيانات مرتبطة بالأسئلة

والاستفسارات الجغرافية .

١٠-٤ تحديد المصادر التي تحتوي على بيانات مرتبطة بالأسئلة والاستفسارات

الجغرافية .

١٠-٥ تحديد موضع البيانات في المصادر التي تم التوصل إليها .

١٠-٦ تحديد الأساليب والفنيات الأربعة لجمع البيانات الجغرافية (العينات - الدراسات

المسحية - الاستبيانات - المقابلات - تحليل المحتوى دراسة الحالة) وغيرها .

١٠-٧ أعداد وصف مختصر للإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية .

١٠-٨ تخمين الإجابات المتوقعة للاستفسارات الجغرافية .

١٠-٩ التخطيط (المبدئي - التام) للإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية .

١٠-١٠ تخطيط وتنظيم المشروعات الجغرافية البحثية (تحديد المشكلة، طرح

استفسارات وحلولها، وتحديد مصادر البيانات اللازمة لجمع المعلومات).

### **١٠-١١ التوصل إلى التعميمات:**

١٠-١١-١ اكتشاف العناصر العامة في البيانات .

١٠-١١-٢ اكتشاف العلاقات بين البيانات والتي يمكن أن تؤدي إلى تعميمات صادقة

١٠-١١-٣ تحديد أوجه النقص في البيانات التي يمكن أن تؤدي إلى تعميمات صادقة

١٠-١١-٤ تعديل الفروض في ضوء ما تم جمعه من أدلة صحيحة .

١٠-١١-٥ نقد الفروض في ضوء ما تم جمعه من أدلة صحيحة .

١٠-١١-٦ صياغة التعميمات الصادقة.



- ١٠-١١-٧ تحديد الطبيعة المبدئية للتعميمات التي تتضمن ظواهر جغرافية .
- ١٠-١١-٨ تحديد العوامل التي يمكن ان تؤثر في صدق وصحة التعميمات .
- ١٠-١١-٩ عرض المعلومات الجغرافية في شكل تقارير شفوية وتحريرية مرفقة بالخرائط والإشكال البيانية .
- ١٠-١١-١٠ استخدم طرق الاستفسار الجغرافي لجمع المعلومات والتوصل إلى النتائج وأعداد التعميمات.
- ١٠-١١-١١ تطبيق التعميمات في حل المشكلات الجغرافية واتخاذ قرارات منطقية .
- ١٠-١١-١٢ صياغة تعميمات صحيحة من نتائج الأنواع المختلفة للاستفسار الجغرافي .
- ١٠-١٢-١٢ التوصل إلى الاستنتاجات :
- ١٠-١٢-١-١ اقتراح حلول مبدئية حول الاستفسارات ،والقضايا ،والمشكلات الجغرافية .
- ١٠-١٢-٢-٢ طرح حلول متنوعة لمشكلات الجغرافية .
- ١٠-١٢-٣-٣ اختبار المميزات المتصلة بالحلول المتنوعة للمشكلات .
- ١٠-١٢-٤-٤ اقتراح قرارات جغرافية مناسبة لحلول المشكلات الجغرافية .
- ١٠-١٢-٥-٥ اقتراح فنيات مناسبة للوصول إلى التعميمات ،ولإيجاد حلول للأسئلة والقضايا ،والمشكلات ذات الطبيعة الجغرافية .
- ١٠-١٢-٦-٦ التنبؤ بالتسلسل المحتمل لوقوع ،وعدم وقوع الأحداث .
- ١٠-١٣-١٣ اتخاذ القرارات الجغرافية :
- ١٠-١٣-١-١ تحديد مصادر المعلومات المرتبطة بالاستفسار الجغرافي.
- ١٠-١٣-٢-٢ جمع المعلومات المرتبطة بالاستفسار الجغرافي .
- ١٠-١٣-٣-٣ تحليل المعلومات المرتبطة بالاستفسار الجغرافي .
- ١٠-١٣-٤-٤ صياغة قرارات جغرافية منطقية .
- ١٠-١٣-٥-٥ إيجاد بدائل للقرارات التي تم اتخاذها .
- ١٠-١٣-٦-٦ تقييم القرارات الجغرافية التي تم اتخاذها .
- ١٠-١٣-٧-٧ الدفاع عن القرارات التي تم اتخاذها .
- ١٠-١٣-٨-٨ الكشف عن العقبات التي تعوق تنفيذ قرارات حل الاستفسارات ،والقضايا والمشكلات .
- ١٠-١٣-٩-٩ عرض تركيبات من المعلومات الجغرافية للإجابة عن الاستفسارات الجغرافية .
- ١٠-١٣-١٠-١٠ تقويم الإجابات المقترحة للاستفسار الجغرافي .

١٠-١٣-١١ أعداد تنبؤات عامة عن المستقبل في ضوء توجهات الحاضر .

### **أحد عشر: مهارات التفكير الجغرافي**

- ١١-١- القدرات على التعرف على نوع التوزيع المكاني والأنماط المكانية .
- ١١-٢ - التفكير المكاني وتمييز الإشكال مكانياً.
- ١١-٣ - القدرة على تمثيل الأفكار على شكل مخططات أو رسوم توضيحية
- ١١-٤- القدرة على ربط المواقع الجغرافية
- ١١-٥- القدرة على ربط الظواهر الجغرافية
- ١١-٦- القدرة على توزيع الظواهر مكانياً
- ١١-٧- القدرة على فهم واستخدام التسلسلات الهرمية المكانية- الزمانية .
- ١١-٨- القدرة على أقلمة الظواهر (الطبيعية - البشرية ) .
- ١١-٩- القدرة على تتبع الظاهرة زمنياً ومكانياً.
- ١١-١٠- القدرة على تخيل الخرائط من الأوصاف اللفظية.
- ١١-١١- القدرة على فهم العلاقات الجغرافية للظواهر الجغرافية من خلال البيانات المتوافرة .
- ١١-١٢- التمييز بين البيانات ذات العلاقة من غيرها .
- ١١-١٣- القدرة على إدراك النتائج من ملاحظة ظاهرة معينة
- ١١-١٤- القدرة على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر الجغرافية
- ١١-١٥- القدرة على تخيل صور ذهنية للظواهر الجغرافية
- ١١-١٦- القدرة على تفسير ظاهرة جغرافية بطريقة حل المشكلات أو الطريقة الاستقرائية
- ١١-١٧- القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية
- ١١-١٨- القدرة على معرفة الأثر الذي تحدثه ظاهرة جغرافية
- ١١-١٩- القدرة على تحليل وجود ظاهرة جغرافية في مكان دون آخر .
- ١١-٢٠- القدرة على تشجيع التلاميذ على الملاحظة والمناقشة وإبداء الرأي لتنمية التفكير الناقد.

١١-٢١- القدرة على ربط الظواهر الطبيعية بالشواهد القرآنية.

١١-٢٢- القدرة على استنباط التفاعل بين الإنسان والبيئة

ملحق ( ٤ )  
(بطاقة الملاحظة)

جامعة بغداد  
كلية التربية- ابن رشد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا- الدكتوراه

إستبانة آراء المحكمين بشأن بطاقة الملاحظة الخاصة بتقويم المهارات الجغرافية لطلبة قسم الجغرافية-  
المرحلة الثالثة -كلية التربية الأساسية.

الأستاذ/الأستاذة ( \_\_\_\_\_ ) المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في  
تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد الباحثة بالمهارات الجغرافية: (الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالبة لاكتساب وتنظيم ،  
وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية)سواء كانت هذه المعلومات خرائط أو صور جوية او اشكال توضيحية  
او مجسمة ،في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجهم الدراسي).  
وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة علمية متميزة يسرها الاستتارة بأرائكم القيمة وحكمكم  
الموضوعي على مدى صدق بطاقة ملاحظة المهارات الجغرافية راجية أبداء أرائكم حولها.  
وفقكم الله لما فيه الخير والله ولي التوفيق.

المرفقات:

١- بطاقة ملاحظة للمهارات الجغرافية التي يجب توافرها وأدائها لدى طلبة المرحلة الثالثة -قسم

الجغرافية /كلية التربية الأساسية في مادة أمريكا اللاتينية

بطاقة ملاحظة أداء المهارات الجغرافية

الطالبة الدكتوراه

وجدان نعمان رشيد

لم يتم بالأداء	ضعيف	دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً	اسم الطالب: الشعبة: أولاً: مهارات عرض الخرائط باستخدام GIS	
						أولاً: مهارات عرض الخرائط باستخدام GIS	
						١	تشغيل برنامج GIS ArcView9.3
						٢	تحديد الموقع وفتح المشروع الموجود في ذاكرة الجهاز.
						٣	إضافة طبقات الخريطة
						٤	تفعيل الطبقة المضافة
						٥	إلغاء تفعيل طبقة أو إغلاقها
						٦	تغيير ترتيب إظهار الطبقة
						٧	تغيير لون الطبقة
						٨	تغيير لون إطار الطبقة
						٩	استخدام التكبير لموقع إلى الطبقة
						١٠	الرجوع إلى البعد السابق
						١١	استخدام نافذة تضخيم الطبقة
						١٢	فتح نافذة المشاهدة
						١٣	قياس المسافة بين نقطتين معلومتين في الطبقة .
						١٤	تغيير قياسات المسافة.
						١٥	وضع عنوان للمميزات على الخارطة
						١٦	تحويل العناوين للمميزات المختارة الى حاشية تفسيرية
						١٧	اختيار المكان المناسب لتخزين المشروع
						١٨	تخزين المشروع باسم مختار .
ثانياً: مجال المهارات المتصلة بالجدول والرسوم البيانية							
						١٩	فتح جدول واصف الطبقة

					إظهار الوصول بين الطبقات والجدول.	٢٠
					إظهار السجلات المختارة للطبقة.	٢١
					اختيار أكثر من سجل من الجدول.	٢٢
					الانتقال إلى الميزة المختارة من السجل المختار	٢٣
					إضافة البيانات إلى الجدول بالضغط على أداة التحرير.	٢٤
					أحفظ البيانات التي أضفتها للجدول من ملف على Arc View.	٢٥
					استخدام spss في إعداد الرسوم البيانية .	٢٦
					استخدام Arc View في إعداد الرسوم البيانية.	٢٧
ثالثاً: مجال المهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجغرافية						
					معرفة المصطلحات الأساسية والفنية لتكنولوجيا المعلومات	٢٨
					مهارة إدارة القرص والملف عند استخدام الكمبيوتر	٢٩
					استخدام برمجية إل SPSS .	٣٠
					استخدام برمجية إل Auto - Cad map	٣١
					استخدام برمجية إل Microsoft Excel	٣٢
					استخدام برمجية إل Microsoft Word	٣٣
					استخدام برامج الوسائط المتعددة.	٣٤
					اختيار وتشغيل قاعدة البيانات	٣٥

						Microsoft Access	
						البحث عن بعض المتغيرات في قاعدة البيانات Microsoft Access .	٣٦
						إغلاق قاعدة البيانات.	٣٧
						البحث عن البيانات والمعلومات باستخدام الانترنت.	٣٨
						- استخدام أكثر من موقع الكتروني للبحث عن المعلومات والبيانات.	٣٩
						الاشتراك في خدمة البريد الالكتروني. تبادل الرسائل الالكترونية مع الآخرين محلياً وعالمياً.	٤٠

ملحق ( ٥ )  
(الأهداف المهارية)

جامعة بغداد

كلية التربية- ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبانة آراء المحكمين بشأن أهداف استمارة الملاحظة الخاصة بتقويم المهارات الجغرافية لطلبة قسم الجغرافية- المرحلة الثالثة -كلية التربية الأساسية.

الأستاذ/الأستاذة ( \_\_\_\_\_ ) المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في

تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد الباحثة بالمهارات الجغرافية: (الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالبة لاكتساب وتنظيم ، وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية)سواء أكانت هذه المعلومات خرائط او صور جوية او اشكال توضيحية أو مجسمة ،في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجهم الدراسي).

وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة علمية متميزة يسرها الاستتارة بأرائكم القيمة وحكمكم الموضوعي على مدى صدق أهداف بطاقة ملاحظة المهارات الجغرافية راجية وضع كلمة ( صح ) في فقرة (صالح)أمام الهدف إذا كانت الهدف صالح، وكلمة(خطأ ) أمام الفقرة (غير صالحة) إذا كان الهدف (غير صالح). وفي حالة وجود أهداف تحتاج إلى تعديل أو إضافة أو حذف أو تبديل في المجال يرجى ذكر ذلك في حقل الملاحظات.

وفقكم الله لما فيه الخير والله ولي التوفيق.

المرفقات:

٢- اهداف المهارات الجغرافية التي يجب توافرها وأدائها لدى طلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية

/كلية التربية الأساسية في مادة أمريكا اللاتينية

الطالبة الدكتوراه

وجدان نعمان رشيد

(الأهداف المهارية)



الملاحظات	غير صالحة	صالحة	المستوى	أولاً: مهارات طرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية - يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب:	ت
			الميل	- يطرح الاستفسارات المبدئية (أين تقع الظاهرة؟ ولماذا توجد في هذا المكان؟ وما أهمية موقعها؟ وكيف يرتبط موقعها بموقع الناس؟ والأماكن؟ والبيئات الأخرى).	١
			الاستجابة	- يصوغ الاستفسارات والأسئلة الجغرافية بصورة واضحة.	٢
			الإدراك	- يميز بين الاستفسارات الجغرافية وغير الجغرافية	٣
			الميل	- يطرح أسئلة واستفسارات جغرافية عن المشكلات الجغرافية في البيئة المحلية .	٤
			الميل	- يطرح الأسئلة والاستفسارات الجغرافية عن العلاقة بين الظواهر الجغرافية .	٥
			الميل	- يطرح استفسارات جغرافية عن المعالم الجغرافية المحلية (الموجودة في البيئة المحلية)	٦
			الاستجابة	- يصوغ الأسئلة والاستفسارات الجغرافية عن الظواهر الجغرافية المتضمنة في المقرر .	٧
				<b>ثانياً: مهارات الدراسة الميدانية</b> - يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب:	
			الإدراك	- تحديد نوعية الدراسة الميدانية	٨
			الإدراك	- تحديد عناصر الدراسة الميدانية	٩
			الإدراك	- تحديد أهداف الدراسة الميدانية	١٠
			الإدراك	- تحديد مصادر الحصول على البيانات الجغرافية الميدانية	١١
			الاستجابة الظاهرية	- تنظيم البيانات الجغرافية المرتبطة بمنطقة الدراسة الميدانية بجدول خاص.	١٢

			الاستجابة الظاهرية	- استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات	١٣
			الاستجابة الظاهرية	- استخدام أجهزة قياس المسافات	١٤
			الاستجابة الظاهرية	- تسجيل الآراء الأشخاص المهتمين بالظاهرة الجغرافية	١٥
			الاستجابة الظاهرية	- جمع الصور والتقاطها وكذلك العينات المرتبطة بالظاهرة الجغرافية المدروسة	١٦
			الاستجابة الظاهرية	- تصوير بعض اللقطات التسجيلية للظاهرة موضع الدراسة	١٧
			الاستجابة الظاهرية	- استكشاف استخدامات للأرض في البيئة موضع الدراسة	١٨
			الاستجابة الظاهرية	- تحديد الأدوات الأزمة للدراسة الميدانية	١٩
				<b>ثالثاً: مهارات استخدام المصطلحات الجغرافية</b> - يجب أن يكون الطالب قادراً على إن يقوم ب:	
			الإدراك	- قراءة المصطلح الجغرافي	٢٠
			الإدراك	- تحديد المصادر التي تتضمن بيانات عن المصطلح الجغرافي	٢١
			الاستجابة الظاهرية	- استخدام القواميس للحصول على المصطلحات الجغرافية	٢٢
			الميل	- جمع التعارف المختلفة للمصطلح الجغرافي	٢٣
			الإدراك	- تفسير معاني الرموز الجغرافية	٢٤
			الإدراك	- فهم مدلول المصطلحات الجغرافية	٢٥

				<b>رابعاً: المهارات المتصلة بالخريطة</b> - يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب:	
			الإدراك	- يفهم الخريطة بكل مكوناتها.	٢٦
			الميل	- يوجه الخريطة	٢٧
			الإدراك	- يقرأ الخريطة	٢٨
			الإدراك	- يحدد الاتجاه على الخريطة	٢٩
			الإدراك	- يحدد المواقع على الخريطة	٣٠
			الإدراك	- يحدد مقياس الرسم	٣١
			الإدراك	- يحلل الخريطة	٣٢
			الإدراك	- يفسر الخريطة	٣٣
			الإدراك	- يستنتج من الخريطة	٣٤
			التكيف	- يرسم وينتج الخريطة بطرق مختلفة ووسائل متنوعة	٣٥
				<b>خامساً: مهارات الجداول الإحصائية والرسوم البيانية</b> أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب:	
			الإدراك	- تحديد مصادر البيانات المرتبطة بالظواهر الجغرافية المختلفة وجمع البيانات منها	٣٦
			الإبداع	- تصميم الرسوم و الجداول الإحصائية الجغرافية المختلفة حسب الحاجة	٣٧
			الإبداع	- إنشاء الرسوم و الجداول الإحصائية الجغرافية بطرق مختلفة	٣٨
			التكيف	التحليل الكمي والوصفي للبيانات والرسوم الجغرافية	٣٩
				<b>سادساً: مهارات الأطلس ونماذج الجرة الرضية</b> - يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب :	
			الإدراك	- قراءة خارطة الأطلس	٤١
			الميل	- تحليل خرائط الأطلس	٤٢

			الاستجابة الظاهرة	٤٣ - تفسير خرائط الأطلس
			الاستجابة الظاهرة	٤٤ - استخدام الأشكال التوضيحية بالأطلس
			الاستجابة الظاهرة	٤٥ - استخدام نماذج الكرة الأرضية في تقديم التفسير
				<b>سابعاً : مهارات استخدام المصادر الثانوية للبيانات الجغرافية يجب أن يكون الطالب قادر على أن يقوم ب:</b>
			الاستجابة الظاهرة	٤٧ استخدام الكمبيوتر والبرمجيات في إعداد التقارير .
			الاستجابة الظاهرة	٤٨ البحث في الانترنت.
			الاستجابة الظاهرة	٤٩ الاتصال الالكتروني.
			الاستجابة الظاهرة	٥٠ استخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS
				<b>تاسعاً: مهارات معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب :</b>
			الإدراك	٥١ تحديد المهام التي تحتاج إلى معالجة البيانات والمعلومات الجغرافية
			الإدراك	٥٢ تحديد استراتيجيات البحث عن البيانات
			الإدراك	٥٣ تحديد مواقع البيانات والوصول إليها
			الإدراك	٥٤ تصنيف البيانات الجغرافية التي تم جمعها
			الإدراك	٥٥ تفسير البيانات الجغرافية التي تم جمعها وتصنيفها
				<b>عاشراً:مهارات الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب :</b>
			الميل	٥٦ صياغة الإجابة بشكل واضح وسليم
			الاستجابة الظاهرة	٥٧ استخدام البيانات الجغرافية لتعزيز الإجابات
			التكيف	٥٨ استخدام طرق متنوعة للإجابة على شكل (قرير - أو كلام

			شفهي أو برنامج)	
		الإبداع	التوصل إلى التعميمات	٥٩
		الإبداع	التوصل إلى الاستنتاجات	٦٠
		الإبداع	اتخاذ قرارات جغرافية	٦١
			<b>احد عشر: المهارات المتصلة بالتفكير الجغرافي</b> يجب أن يكون الطالب قادراً على أن يقوم ب :	
		الإبداع	القدرة على الاستنباط التفاعل بين الإنسان والبيئة	٦٢
		الإبداع	القدرة على إدراك النتائج من ملاحظة ظاهرة جغرافية معينة	٦٣
		الإبداع	القدرة على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر الجغرافية	٦٤
		الإبداع	القدرة على تخيل صورة ذهنية للظواهر الجغرافية	٦٥
		الإبداع	القدرة على تفسير الظاهرة الجغرافية بطريقة حل المشكلات أو الطريقة القياسية أو الاستقرائية.	٦٦
		الإبداع	القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية	٦٧
		الإبداع	القدرة على معرفة الأثر الذي تحدثه الظاهرة الجغرافية على البيئة.	٦٨
		الإبداع	القدرة على تحليل سبب وجود الظاهرة الجغرافية في مكان دون آخر.	٦٩
		الإبداع	القدرة على تشجيع الطلبة على الملاحظة والمناقشة وإبداء الرأي لتنمية التفكير الجغرافي	٧٠

ملحق ( ٦ )

(الأهداف المعرفية)

جامعة بغداد

كلية التربية- ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبانة آراء المحكمين بشأن الأهداف المعرفية للمهارات الجغرافية لطلبة قسم الجغرافية- المرحلة الثالثة -  
كلية التربية الأساسية في مادة أمريكا اللاتينية.

الأستاذ/الأستاذة ( \_\_\_\_\_ ) المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في

تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد الباحثة بالمهارات الجغرافية: (الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالبة لاكتساب وتنظيم ،  
وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية)سواء أكانت هذه المعلومات خرائط أو صور جوية أو إشكال  
توضيحية أو مجسمة ،في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجهم  
الدراسي).

وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة علمية متميزة يسرها الاستتارة بأرائكم القيمة وحكمكم  
الموضوعي على مدى صحة أهداف الجانب المعرفي لمادة أمريكا اللاتينية راجية وضع كلمة ( صح ) في  
فقرة (صالح)أمام الهدف إذا كانت الهدف صالح، وكلمة(خطأ ) أمام الفقرة (غير صالحة) إذا كان الهدف  
(غير صالح). وفي حالة وجود أهداف تحتاج إلى تعديل أو إضافة أو حذف أو تبديل في المجال يرجى  
ذكر ذلك في حقل الملاحظات.

يوفقكم الله لما فيه الخير والله ولي التوفيق.

**المرفقات:**

٣- الاهداف المعرفية لمادة أمريكا اللاتينية لدى طلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية /كلية التربية

الأساسية

الطالبة الدكتوراه

وجدان نعمان رشيد

(الأهداف المعرفية)

الملاحظات	يحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الهدف المعرفي	
					<b>فصل الموقع والمساحة:-</b>	
				تذكر	يذكر نبذة تاريخية عن القارة.	١
				تذكر	يعدد أشهر الحضارات القديمة التي كانت موجودة في قارة أمريكا اللاتينية	٢
				فهم	يشرح الامتداد الجغرافي لقارة أمريكا اللاتينية .	٣
				تذكر	يعرف مصطلح (أمريكا الجنوبية) .	٤
				تذكر	يحدد مساحة القارة مقدره بالكيلو متر المربع.	٥
				فهم	يعطي شرحاً واضحاً حول حدود القارة من الجهات الأربعة.	٦
				تذكر	يذكر الموقع الفلكي للقارة وامتدادها على دوائر العرض وخطوط الطول	٧
				فهم	يشرح الانعكاسات المناخية للامتداد القارة على أكثر من تسعين دائرة عرض ومساحة تقدر (١١) ألف كيلو متر مربع	٨
				تحليل	يقارن بين قارة أمريكا الشمالية التي درسها بالفصل الأول مع قارة أمريكا اللاتينية من حيث الموقع الفلكي.	٩
				فهم	يعلل عدم وجود تطرف مناخي في قارة أمريكا اللاتينية	١٠
				تذكر	يسمي الأنهار الرئيسية في القارة .	١١
				تذكر	يسمي الخلجان والبحار المهمة في القارة.	١٢
				تقويم	يحكم على ظاهرة قلة تعرج سواحل القارة.	١٣
				تذكر	يسمي اكبر الوحدات السياسية في القارة.	١٤
				تحليل	يقترح الطالب فكرة للاستفادة موقع القارة بالنسبة للتجارة العالمية	١٥

البنية والتضاريس:-				
			تحليل	١٦ يقسم بأسلوبه بنية القارة الصخرية.
			فهم	١٧ يشرح التركيب الصخري للقارة .
			تحليل	١٨ يبين اثر التركيب الصخري للقارة على المظهر التضاريسي لها.
			تركيب	١٩ يعطي تصوراً عن العوامل التي كونت شكل تضاريس القارة
			فهم	٢٠ يقارن بين الحركات الانكسارية والحركات الالتوائية التي كونت التضاريس في القارة.
			تذكر	٢١ يعدد أنواع التضاريس الموجودة في القارة
			تطبيق	٢٢ يعطي مثال لكل نوع من أنواع التضاريس في القارة.
			فهم	٢٣ يشرح أهم المرتفعات الموجودة في القارة من حيث الامتداد والمساحة والتأثيرات المناخية.
			تذكر	٢٤ يسمى أعلى قمة في هذه المرتفعات.
			تذكر	٢٥ يعطي تعريف واضح للمصطلحات التالية : (الحت،السهول الساحلية ،الفيوردات،الجزر الساحلية ) .
			تذكر	٢٦ يعدد أشهر السهول الساحلية في القارة.
			فهم	٢٧ يعطي تفسيراً جغرافياً للمقولة التالية: (تغطي أجزاء واسعة من سهول الأمازون الغابات المدارية المطيرة وهي من أوسع أقاليم الغابات الاستوائية في العالم).
			تحليل	٢٨ يحلل الاهمية الاقتصادية لسهول البمبا في القارة .
			فهم	٢٩ يقارن بين السهول الثلاثة الأشهر في القارة من حيث الجاني ألاقصادي .
			فهم	٣٠ يعلل كون سهول اللانوس ذات أهمية تجارية للقارة .
			فهم	٣١ يشرح التدرج التاريخي لتكون هضاب ومرتفعات القارة



					الشرقية .
				تذكر	٣٢ يعدد أهم هضاب القارة .
				فهم	٣٣ يعطي شرحاً موضحاً حول هضبة البرازيل.
				فهم	٣٤ يعطي شرحاً موضحاً حول هضبة كيانا .
				تقويم	٣٥ يحكم على أهمية موقع هضبة بتا كونيا .
					<b>المناخ والأقاليم المناخية:-</b>
				تحليل	٣٦ يحلل مناخ قارة أمريكا اللاتينية إلى عناصره.
				فهم	٣٧ يذكر العوامل المناخية التي ساهمت في تشكيل الصفات المناخية للقارة.
				فهم	٣٨ يعلل قلة التطرف المناخي للقارة .
				فهم	٣٩ يبين اثر امتداد القارة المساحي ليشمل مداري الجدي والسرطان وخط الاستواء على الواقع المناخي.
				فهم	٤٠ يشرح اثر امتداد سلسلة جبال الانديز الشمالية والجنوبية على مناخ القارة .
				فهم	٤١ يعلل ( إحاطة القارة من جميع جهاتها بالمياه).
				تحليل	٤٢ يعطي تحليل عن اثر شكل القارة على مناخها.
				تذكر	٤٣ يسمى أهم التيارات البحرية المؤثرة على مناخ القارة .
				فهم	٤٤ يصف دور تيار البرازيل البحري الدافئ على مناخ القارة .
				تحليل	٤٥ - يقسم الأقاليم المناخية الموجودة في القارة إلى أنواع.
				تطبيق	٤٦ يستخرج ابرز الصفات المناخية للأقاليم التالية :
					إقليم المناخ المداري المطير الاستوائي
					أ المناخ المداري البحري .
					ب المناخ المداري ذو المطر الصيفي .
					ت إقليم المناخ شبه الجاف.
					ث إقليم المناخ الجاف.
					ج إقليم مناخ البحر المتوسط .
					ح إقليم المناخ المعتدل الدافئ الرطب .
				تذكر	٤٧ يعرف أعاصير الهيريكين .
					<b>النبات الطبيعي :-</b>
				فهم	٤٨ يعلل التنوع الكبير في النبات الطبيعي لقارة أمريكا

					اللاتينية.
				تذكر	٤٩ يعدد أنواع الأقاليم النباتية الموجودة في القارة.
				فهم	٥٠ يشرح خصائص كل إقليم نباتي
				تقويم	٥١ يصدر حكماً على الأهمية الاقتصادية للنبات الطبيعي على القارة .
					<b>الموارد المائية:-</b>
				تحليل	٥٢ يقسم انهار القارة على أساس مصباتها.
				فهم	٥٣ يعلل صلاحية انهار القارة التي تصب في المحيط الأطلسي للملاحة.
				تذكر	٥٤ يسمى انهار القارة التي تصب في المحيط الأطلسي.
				تقويم	٥٥ يحكم على أهمية الأنهار بالنسبة للقارة وسكانها.
				فهم	٥٦ يصف مجموعة الأنهار التي تصب في البحر الكاريبي.
				فهم	٥٧ يعطي شرحاً واضحاً حول المصطحات المائية والبحيرات الموجودة في القارة .
				فهم	٥٨ - يعلل اختلاف اتجاه مصبات الأنهر في القارة .
				تحليل	٥٩ يحلل العبارة التالية: ( كثرة وجود الأنهار في القارة).
				تقويم	٦٠ يوضح الدور الاقتصادي للأنهار القارة.
				تحليل	٦١ يحلل دور المناخ على تكون الأنهار.
				فهم	٦٢ يشرح دور التضاريس على مجرى الأنهار واتجاهاتها.
				تحليل	٦٣ يعطي تحليلاً جغرافياً عن مشاكل الواقع المائي للقارة.
					<b>سكان القارة :-</b>
				تذكر	٦٤ يذكر الأصول التي تكون منها سكان قارة أمريكا اللاتينية.
				تذكر	٦٥ يسمى الحضارات القديمة في القارة.
				فهم	٦٦ يعلل ( تركز المراكز الحضرية في الجهات الغربية المرتفعة من القارة .
				تذكر	٦٧ يعرف المصطلحات التالية : ( سلالة الزامبو، سلالة المولانو، سلالة المستيز).

				تحليل	يفسر تنوع أجناس سكان القارة .	٦٨
				فهم	يحلل العبارة التالية : بدأت الهجرة البشرية إلى قارة أمريكا اللاتينية بعد القرن السادس عشر الميلادي.	٦٩
				تحليل	يحلل العبارة التالية : وجود تباين في تركيز السكان بين جهات القارة المختلفة.	٧٠
				فهم	يحلل قلة التركيز السكاني في حوض الأمازون.	٧١
				تذكر	يذكر الأسباب التي أدت إلى انحصار الجزء الأكبر من سكان القارة في المناطق الساحلية .	٧٢
				تذكر	يعدد تنازلياً الدول ذات التركيز السكاني الأعلى في القارة .	٧٣
				فهم	يشرح التطور التاريخي لسكان الحضر في القارة	٧٤

الملحق ( ٧ )

بيانات المجموعة التجريبية مرتبة تنازلياً

الفرق بين الاختبارين	درجات الاختبار المهاري الـبـعـدي	درجات الاختبار المهاري القبلي	أعمار الطلبة محسوبة بالأشهر	درجات الفصل الأول (جغرافية أمريكا الشمالية)	درجات اختبار الذكاء	ت
٦٦	٩٥	٢٩	٢٦٨	٩٨	٥٢	١
٦٥	٩٣	٢٨	٢٦٨	٩٨	٤٩	٢
٦٥	٩٢	٢٧	٢٦٧	٩٨	٤٩	٣
٦٧	٩٠	٢٣	٢٦٤	٩٨	٤٨	٤
٦٦	٨٩	٢٣	٢٦٣	٩٤	٤٦	٥
٦٦	٨٨	٢٢	٢٦٣	٩٤	٤٥	٦
٦٥	٨٧	٢٢	٢٦٣	٩٣	٤٥	٧
٦٥	٨٦	٢١	٢٦٢	٩٢	٤٣	٨
٦٤	٨٤	٢٠	٢٦٢	٩١	٤٣	٩
٦٣	٨٣	٢٠	٢٦٢	٩١	٤٢	١٠
٦٢	٨٢	٢٠	٢٦١	٨٩	٤١	١١
٦١	٨٠	١٩	٢٦١	٨٤	٤٠	١٢
٦٠	٧٩	١٩	٢٦١	٨٢	٣٩	١٣
٥٨	٧٧	١٩	٢٦٠	٨١	٣٩	١٤
٥٧	٧٦	١٩	٢٦٠	٨١	٣٨	١٥
٥٧	٧٥	١٨	٢٦٠	٨٠	٣٧	١٦
٥٦	٧٤	١٨	٢٥٩	٨٠	٣٧	١٧
٥٥	٧٣	١٨	٢٥٩	٧٩	٣٧	١٨
٥٤	٧٢	١٨	٢٥٩	٧٦	٣٦	١٩
٥٣	٧١	١٨	٢٥٨	٧٥	٣٦	٢٠
٥٣	٧٠	١٧	٢٥٨	٧٣	٣٥	٢١
٥٢	٦٩	١٧	٢٥٨	٧١	٣٤	٢٢
٥٢	٦٨	١٦	٢٥٧	٧٠	٣٢	٢٣
٥٠	٦٦	١٦	٢٥٧	٧٠	٣٢	٢٤
٤٩	٦٥	١٦	٢٥٧	٧٠	٣١	٢٥
٥٠	٦٥	١٥	٢٥٦	٧٠	٢٩	٢٦
٤٩	٦٤	١٥	٢٥٦	٦٩	٢٩	٢٧
٤٩	٦٣	١٤	٢٥٥	٦٩	٢٨	٢٨
٤٨	٦٢	١٤	٢٥٤	٦٧	٢٥	٢٩
٤٨	٦١	١٣	٢٥٣	٦٥	٢٣	٣٠
٥٢	٦٠	٨	٢٥٢	٦٤	٢٣	٣١
٥٢	٥٩	٧	٢٥٢	٦٤	٢٢	٣٢
٥١	٥٨	٧	٢٥١	٥٦	٢٢	٣٣

ملحق ( ٨ )

بيانات المجموعة الضابطة مرتبة تنازلياً

الفرق بين الاختبارين	درجات الاختبار المهاري البعدي	درجات الاختبار المهاري القبلي	أعمار الطلبة محسوبة بالأشهر	درجات الفصل الأول(جغرافية أمريكا الشمالية)	درجات اختبار الذكاء	ت
٦٦	٩٥	٢٩	٢٦٨	٩٧	٥٢	١
٦٣	٩١	٢٨	٢٦٦	٩٥	٤٩	٢
٦٤	٩٠	٢٦	٢٦٥	٩٥	٤٩	٣
٦٠	٨٥	٢٥	٢٦٤	٩٤	٤٨	٤
٥٩	٨٣	٢٤	٢٦٤	٩٣	٤٦	٥
٥٨	٨٠	٢٢	٢٦٣	٩٣	٤٥	٦
٥٤	٧٥	٢١	٢٦٣	٩٣	٤٥	٧
٥٣	٧٤	٢١	٢٦٣	٨٨	٤٣	٨
٥٢	٧٣	٢١	٢٦٣	٨٧	٤٣	٩
٥٣	٧٣	٢٠	٢٦٢	٨٧	٤٢	١٠
٥٢	٧٢	٢٠	٢٦٢	٨٦	٤١	١١
٤٩	٦٩	٢٠	٢٦٠	٨٤	٤٠	١٢
٤٩	٦٨	١٩	٢٦٠	٨٣	٣٩	١٣
٤٨	٦٧	١٩	٢٦٠	٨٠	٣٩	١٤
٤٩	٦٧	١٨	٢٦٠	٧٩	٣٨	١٥
٤٩	٦٦	١٧	٢٥٩	٧٨	٣٧	١٦
٤٨	٦٥	١٧	٢٥٩	٧٨	٣٧	١٧
٤٧	٦٤	١٧	٢٥٩	٧٧	٣٧	١٨
٤٧	٦٣	١٦	٢٥٩	٧٥	٣٦	١٩
٤٨	٦٣	١٥	٢٥٨	٧٠	٣٦	٢٠
٤٧	٦٢	١٥	٢٥٨	٦٩	٣٥	٢١
٤٦	٦١	١٥	٢٥٧	٦٩	٣٤	٢٢
٤٧	٦١	١٤	٢٥٧	٦٩	٣٢	٢٣
٤٥	٥٩	١٤	٢٥٧	٦٩	٣٢	٢٤
٤٦	٥٩	١٣	٢٥٦	٦٧	٣١	٢٥
٤٥	٥٨	١٣	٢٥٦	٦٦	٢٩	٢٦
٤٣	٥٦	١٣	٢٥٥	٦٥	٢٩	٢٧
٤٥	٥٦	١١	٢٥٤	٦٤	٢٨	٢٨
٤٥	٥٥	١٠	٢٥٣	٦٢	٢٥	٢٩
٤٤	٥٤	١٠	٢٥٣	٥٨	٢٣	٣٠
٤٣	٥٣	١٠	٢٥٣	٥٣	٢٣	٣١

ملحق ( ٩ )  
(الاختبار المهاري)

جامعة بغداد

كلية التربية- ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبانة آراء المحكمين بشأن الاختبار المهاري لمادة جغرافية أمريكا اللاتينية لطلبة قسم الجغرافية- المرحلة الثالثة -كلية التربية الأساسية.

الأستاذ الفاضل:

الأستاذة الفاضلة:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في

تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد الباحثة بالمهارات الجغرافية: (الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالبة لاكتساب وتنظيم ، وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية)سواء أكانت هذه المعلومات خرائط أو صور جوية أو اشكال توضيحية أو مجسمة ،في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجهم الدراسي).

وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة علمية متميزة يسرها الاستتارة بأرائكم القيمة وحكمكم الموضوعي على مدى صلاحية الاختبار المهاري من حيث:

١-وضوح ومناسبة تعليمات الاختبار .

٢- قدرة مفردات الاختبار على قياس ما وضعت لقياسه.

٣-صحة مفردات الاختبار من الناحية العلمية واللغوية .

٤-مناسبة فقرات الاختبار لمستوى طلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية - كلية التربية الأساسية .

٥-اقتراح ما يروونه مناسباً لفقرات الاختبار وتعديل فقرات الاختبار حسب توجيهاتهم.

يوفقكم الله لما فيه الخير والله ولي التوفيق.

**المرفقات:**

٤- الاختبار المهاري لمادة جغرافية أمريكا اللاتينية لطلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية /كلية

التربية الأساسية .

الطالبة الدكتوراه

وجدان نعمان رشيد

بسم الله الرحمن الرحيم

## الاختبار المهاري

عزيزتي الطالبة...عزيزي الطالب

هذا الاختبار يقيس مدى امتلاكك للمهارة الجغرافية المتضمنة في مقرر (جغرافية أمريكا اللاتينية)، ويتكون من (١٠) أسئلة رئيسية، يضم كل سؤال (٥) فروع ولكل فرع درجة واحدة.

المطلوب منك:

أولاً: كتابة البيانات الخاصة وهي :

اسم الطالب: .....

تاريخ اليوم : .....

ثانياً: قراءة السؤال جيداً قبل الإجابة عليه.

ثالثاً: تفحص الخارطة الملحقة بالسؤال قبل الإجابة.

رابعاً: الإجابة عن كل سؤال في الفراغ المخصص له.

خامساً: لا تبدأ بالإجابة حتى يؤذن لك من قبل مدرستك.

سادساً: إذا كان لديك أي سؤال فلا تتردد في طرحه على مدرستك.

سابعاً: زمن الإجابة هو ستون دقيقة.

ثامناً: الاسترشاد ببرنامج Arc View وحزم مايكروسوفت أوفس ( word-Excel-Access-power

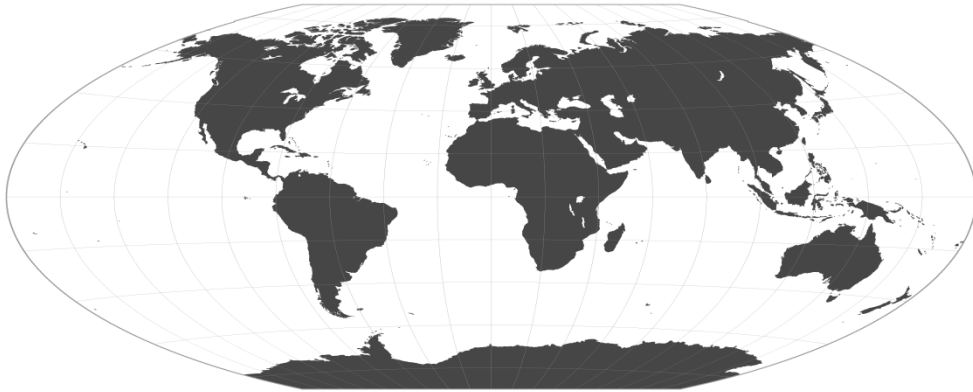
point) للإجابة عن أسئلة الاختبار.

تاسعاً: ترك السؤال إذا تعذرت الإجابة عنه، والانتقال إلى غيره.

عاشراً: مثال يوضح كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبار.

س ١/تفحص الشكل رقم (١) جيداً ثم اجب عن الأسئلة التالية:

Weltkarte – Winkel Tripel Projektion (0°)



© 2009 Aug 06 15:29:30 | Diese Landkarte ist lizenziert unter der Creative Commons Attribution 3.0 Lizenz (http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de). Bitte das WWW:MYGEO.INFO-Projekt als Quelle zitieren oder darauf verlinken.

- ١- لون قارة أمريكا اللاتينية باللون البني .
- ٢- أعط تسمية مناسبة للشكل .
- ٣- حدد خط الاستواء باللون الأحمر .
- ٤- حدد مدار الجدي باللون الأزرق.
- ٥- حدد مدار السرطان باللون البرتقالي.

س ٢/انظر إلى للخارطة السابقة ثم اجب بوضع دائرة حول الاختيار الصحيح.

- ١-تقع قارة أمريكا اللاتينية بالنسبة لقارات العالم في  
أ- الجزء الشمالي      ب- الجزء الجنوبي      ج- الجزء الوسطي
- ٢- يحد قارة أمريكا اللاتينية من جهة الشرق المحيط  
أ- الأطلسي      ب- الهادي      ج- الهندي
- ٣- قارة أمريكا اللاتينية تشبه في الشكل قارة:  
أ- أمريكا الشمالية      ب- أفريقيا      ج- آسيا
- ٤- يمر في الجزء الجنوبي من قارة أمريكا اللاتينية دائرة عرض هي  
أ- خط الاستواء      ب- مدار السرطان      ج- الجدي

٥-تقع اكبر سلسلة جبال في القارة في دولة

- أ- الأرجنتين      ب- الإكوادور      ج- البراز

س ٣/لاحظ الخارطة التالية ثم اجب عن الأسئلة:





- ١- ضع اسم مناسب للخارطة السابقة.
  - ٢- ضع اتجاه الشمال على الخارطة.
  - ٣- ضع مفتاح مناسب للخارطة .
  - ٤- كم يبلغ مقياس الرسم على الخارطة.
  - ٥- ضع مؤشر على مقياس الرسم الموجود.
  - ٦- ضع دوائر العرض الرئيسية على الخارطة
- س٤/ عرف ما يلي:

١- البيانات الجغرافية ، ٢- الخارطة، ٣- نظم المعلومات الجغرافية، ٤- الأطلس الجغرافي، ٥- الدراسة الميدانية ، ٦- المهارات الجغرافية

س٥/ علل ما يأتي مستعيناً بالخارطة التالية:



- ١- تركيز السكان في المدن الساحلية من القارة.
  - ٢- انخفاض عدد السكان في المناطق الداخلية من القارة .
  - ٣- ظهور أولى الحضارات في القارة في المناطق الجبلية
  - ٤- تباين التركيب العمري لسكان القارة.
  - ٥- أكثر مناطق القارة تركزاً بالسكان هو الشمال الشرقي والجنوب الغربي .
  - ٦- التنوع المناخي في القارة له تأثير كبير على سكان القارة
- س٦/ من البيانات التالية كون جدول تكراري مكون من خمسة فئات :

١- الأرقام التالية تمثل درجات الحرارة العظمى في مناطق متفرقة من القارة  
(٣٧، ٣٢، ٣٦، ٤٥، ٤٠، ١٩، ١٧، ٢٠، ٣٤، ٢٢، ٢٧، ٣٣، ٢٤، ٢٨، ٢٣، ٢٤)

٢- الأرقام التالية تمثل معدلات تساقط الإمطار في القارة  
)

٥٥، ٥٦، ٥٩، ٧٠، ٢٩، ٣٣، ٥٦، ٨٧، ٥٤، ٥٨، ٦٧، ٤٤، ٤٣، ٦٨، ٤٥، ٥٨، ٦٧، ٤٤، ٣٥، ٦٨، ٤٥، ٧٦، ٥٢، ٧٢  
(٦٦،

٣- البيانات التالية تمثل إنتاج البرازيل من البن مقدراً بألف طن لعشر سنوات:  
(٨٩٧، ٧٦٦، ٥٥٤، ٢٢٣، ٦٥٤، ٨٧٧، ٤٥٧، ٤٣٠، ٥٧٨، ٥٦٥).

٤- البيانات التالية تمثل دخل الفرد في الأرجنتين مقدراً بألف الدولار  
(٥٠، ٥٠، ٧٧، ٨٢، ٦٧، ٨٦، ٤٥، ٦٥، ٣٥، ٧٤، ٧٦، ٦٥، ٥٤، ٣٣، ٣١، ٢٦٢٣، ٢٥، ٦٩).

٥-البيانات التالية تمثل إنتاج القارة من التبغ في عشر سنوات مقدرا بمليون طن:  
(٢٣٣،٤٣٥،٤٨٩،٥٩٩،٦٤٥،٧٦٥،٨٣٤،٩٢١،٩٣٣،٩٨٩).

٦-البيانات التالية تمثل نسبة إنتاج القارة من المعادن بالنسبة للإنتاج العالم منها:  
(الحديد ٢٠%، خامات الألمنيوم ٣٠%، النحاس ١١%، المنغنيز ٢٠%، القصدير ١٩%)

س٧/ مثل بيانياً للجدول الذي كونته في السؤال السابق باستعمال برنامج spss:

س٨/ اكتب تقريراً يظم الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات الجغرافية التالية، مستعيناً بالجدول المرفقة.

١- ما هو أصل تسمية القارة بهذا الاسم (أمريكا اللاتينية)؟

٢- بين أهمية موقع القارة الجغرافي بالنسبة للعالم.

٣- تكلم عن التضاريس الموجودة على سطح القارة.

٤- ما هي العلاقة بين مناخ قارة أمريكا اللاتينية ونباتها الطبيعي؟

٥- إن التنوع البشري الموجود في القارة كانت له انعكاسات واضحة على نشاط القارة الاقتصادي، بين ذلك من وجهة نظرك الشخصية.

٦- لماذا يعتبر سكان القارة من سكان العالم الثالث.

س٩/ مستعيناً ببرنامج Arc View وحزم مايكروسوفت أوفس ( word-Excel-Access-power

point) للإجابة عن أسئلة التالية:

١- من خارطة محفوظة سابقة لقارة أمريكا اللاتينية اعمل ( ship fail ) باسم قارة أمريكا اللاتينية.

٢- أضف مقالة تعريفية للقارة مستعيناً ببرنامج word يتم إضافتها إلى ( ship fail ).

٣- أضف جدول تعريفى للقارة يبين الدول المكونة للقارة ومساحة كل دولة وعدد سكانها مستعيناً

ببرنامج Excel

٤- اكتب تقرير معزز بالصورة عن سكان قارة أمريكا اللاتينية مستعيناً ببرنامج power point.

٥- لون كل دولة من الدول المكونة للقارة بلون مختلف من خلال برنامج Arc View.

٦- حول الصورة التالية إلى ( ship fail ) في برنامج Arc View.



س١٠ / اجب بكلمة (صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة لكل مما يأتي:

- ١- تبلغ مساحة قارة أمريكا اللاتينية ما يقارب ١٥% من مجموع مساحة سطح اليابس ، وهي بذلك تحتل المرتبة الرابعة من حيث المساحة بعد آسيا وأفريقيا وأمريكا الشمالية.
- ٢- تمتاز القارة بالتطرف الشديد في درجات الحرارة .
- ٣- تعتبر سلسلة جبال الانديز من السلاسل الجبلية حديثة التكوين.
- ٤- تغطي الغابات والحشائش ما يعادل ٥٢% من مساحة القارة.
- ٥- يعتبر القطاع الاقتصادي من القطاعات المتقدمة في القارة والعالم.
- ٦- تقع قارة أمريكا اللاتينية في القسم الجنوبي من الكرة الأرضية.

## ملحق ( ١٠ )

### (خطط التدريس التقليدية)

الأستاذ/الأستاذة ( \_\_\_\_\_ ) المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

إستبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية خطط التدريس بالطريقة التقليدية لمادة جغرافية أمريكا اللاتينية لطلبة قسم الجغرافية- المرحلة الثالثة -كلية التربية الأساسية.

الأستاذ الفاضل:

الأستاذة الفاضلة:

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في

تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

وتقصد الباحثة بالمهارات الجغرافية: (الأنشطة أو الاداءات التي يقوم بها الطالبة لاكتساب وتنظيم ، وتحليل واستخدام المعلومات الجغرافية)سواء أكانت هذه المعلومات خرائط أو صور جوية أو إشكال توضيحية أو مجسمة ،في فهم ومتابعة ومعالجة الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة في منهجهم الدراسي).

وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة علمية متميزة يسرها الاستتارة بأرائكم القيمة وحكمكم الموضوعي على مدى صلاحية الخطط التدريسية بالطريقة التقليدية ،واقترح ما ترونه مناسباً. يوفقكم الله لما فيه الخير والله ولي التوفيق.

**المرفقات:**

-الخطط التدريسية بالطريقة التقليدية لمادة جغرافية أمريكا اللاتينية لطلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية .

الطالبة الدكتوراه

وجدان نعمان رشيد

## الخطط التدريسية بالطريقة التقليدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: الموقع والمساحة

اليوم والتاريخ:

الأهداف :

أ- الهدف العام :

- تنمية المهارات الجغرافية لطلبة المرحلة الثالثة -قسم الجغرافية كلية التربية الأساسية.

ب-الأهداف السلوكية:

من المتوقع بعد الانتهاء من المحاضرة ومن تدريس هذا الموضوع ان يكون الطلبة قادرين على أن :

١-يذكر نبذة تاريخية عن القارة.

٢-يعدد أشهر الحضارات القديمة التي كانت موجودة في قارة أمريكا اللاتينية

٣-يشرح الامتداد الجغرافي لقارة أمريكا اللاتينية .

٤-يعرف مصطلح أمريكا الجنوبية .

٥- يحدد مساحة القارة مقدره بالكيلو متر المربع.

٦-يعطي شرحاً واضحاً حول حدود القارة من الجهات الأربعة.

٧-يذكر الموقع الفلكي للقارة وامتدادها على دوائر العرض وخطوط الطول.

٨- يشرح الانعكاسات المناخية للامتداد القارة على أكثر من تسعين دائرة عرض ومساحة تقدر (١١) إلف

كيلو متر مربع .

٩-يقارن بين قارة أمريكا الشمالية التي درسها بالفصل الأول مع قارة أمريكا اللاتينية من حيث الموقع

الفلكي.

١٠-يعلل عدم وجود تطرف مناخي في قارة أمريكا اللاتينية .

١١-يسمي الأنهار الرئيسية في القارة .

١٢-يسمي الخلجان والبحار المهمة في القارة.

١٣-يعلل (قلة تعرج سواحل القارة) .

١٤-يسمي اكبر الوحدات السياسية في القارة.

١٥- يقارن بين اكبر الوحدات السياسية في قارة من حيث الموقع والمساحة.

**ثانياً:الوسائل التعليمية:**

• السبورة والطباشير

• نموذج الكرة الأرضية

• خريطة العالم

## • خريطة قارة أمريكا اللاتينية

ثالثاً: خطوات سير المحاضرة:

### أ- التمهيد للمحاضرة:

يقوم المدرس بتهيئة أذهان الطلبة للدرس الجديد وذلك بتقديم المقدمة التالية :

تعتبر قارة أمريكا اللاتينية هي إحدى قارات العالم السبعة وهي من القارات التي تم اكتشافها من قبل الأوربيين حين نزلت بعثة كولمبس في إحدى جزر البحر الكاريبي وهي جزيرة واثنك سنة ١٤٩٢ م وتشمل أمريكا اللاتينية المكسيك وجزر البحر الكاريبي وأمريكا الوسطى والجنوبية..

س/انظر إلى خارطة العالم واجب عن التالي

- ما هي اقرب القارات إلى قارة أمريكا اللاتينية.

- تمر بالقارة مجموعة من دوائر العرض عددها.

### ب- عرض مادة المحاضرة:

من خلال المقدمة السابقة يكمل المدرس عرضه للموضوع مستعيناً بالخارطة:

تبلغ مساحة أمريكا اللاتينية ٢٠,٥ مليون كم<sup>٢</sup> وهذا يعادل ١٥% من

مجموع مساحة اليابس وهي لذلك تحتل المرتبة الرابعة من حيث المساحة بعد

آسيا وإفريقيا وأمريكا الشمالية.

يحد القارة من الشرق المحيط الأطلسي الذي يفصلها عن أفريقيا وتقترب من إفريقيا عند أقصى الجزء

الشمالي الشرقي منها في رأس سان روك حيث لا تزيد المسافة عن أفريقيا على ٢٩٠٠ كم ويفصل المحيط

الهادي الذي يحد القارة من جهة الغرب أمريكا اللاتينية عن استراليا وجنوب شرق آسيا . أما من جهة

الجنوب فأنها تقترب من أطراف القارة القطبية الجنوبية حيث لا يبعد رأس هورن عن القارة القطبية الجنوبية

بأكثر من ٩٠٠ كم .

وتمتاز القارة بأنها تتكون من عدد كبير من الوحدات السياسية أكبرها مساحة البرازيل والتي تبلغ مساحتها

٨,٥ مليون كم مربع وأصغرها مساحة هي جزيرة برمودا والتي تبلغ ٥٣ كم مربع .

وللقارة مجموعة من السمات والخصائص التي سنتطرق لها الآن لتوضيح دراستها وهي

### ١- الموقع

يسأل المعلم طلبته السؤال التالي :

س/ ما هو الموقع الفلكي لقارة أمريكا اللاتينية؟

ينتظر المدرس إجابات الطلبة. وبعد تلقي الإجابة يعيدها على أسماع الطلبة

ج/ تقع قارة أمريكا الشمالية بين دائرة عرض ٣٣ درجة شمالاً وحتى (٥٦) درجة جنوباً وهي بذلك تمتد على

ما يقارب ٩٠ دائرة عرض .

س/ ما هي ابرز دوائر العرض التي تمتد عليها قارة أمريكا اللاتينية؟.

ج/ الطالب: خط الاستواء ومداري السرطان والجدي.  
المدرس أحسنت .

المدرس س/ هل لهذا الامتداد اثر على مناخ القارة ؟  
الطالب / نعم

المدرس /ما هو هذا الأثر ؟

الطالب/ هذا يعني أن أشعة الشمس العمودية لا تفارق القارة وارتفاع متوسطات الحرارة بسبب وقوع ٧٥%  
من مساحتها تقريباً بين المدارين .

المدرس / انظروا إلى الخارطة (خارطة أمريكا اللاتينية الطبيعية) .

س/ ما هي ابرز المظاهر التضاريسية الموجودة في القارة .

الطلبة :الجبال ،السهول ،الهضاب

س/ من منكم يستطيع أن يصف لنا :يكتب المدرس المواضيع التالية على السبورة لمناقشتها

-السلاسل الجبلية في القارة .

-السهول ويعدد أنواعها .

-الهضاب ومميزاتها.

وبعد تلقي الإجابات من الطلبة

ج-التقويم:اجب عن الأسئلة التالية:

س/ ما هي ابرز المظاهر التضاريسية الموجودة في القارة

س/ ما هو الموقع الفلكي لقارة أمريكا اللاتينية؟



## ملحق ( ١١ )

م/ استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية البرنامج المقترح

(الأستاذ/الأستاذة) \_\_\_\_\_ المحترم

التخصص العام:

التخصص الدقيق:

الدرجة العلمية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة (فاعلية برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند طلبة كلية التربية الأساسية)

ومن مستلزمات هذه الدراسة إعداد برنامج تعليمي خاص بمفردات مادة أمريكا اللاتينية المقررة للسنة الثالثة -قسم الجغرافية لكليات التربية الأساسية في العراق والتي سيتم تطبيقه على أفراد عينة البحث -المجموعة التجريبية.

ولما تعهده الباحثة فيكم من الكفاية والدراية والدقة والأمانة العلمية وسعة العلم والاطلاع في هذا الجانب ، ولم تتصفون به من روح تعاونية ،أرفق لكم طياً البرنامج التعليمي المقترح راجياً التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة ، وتقويم صلاحيته واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل.

ولكم الشكر الجزيل والامتنان.....

الباحثة

وجدان نعمان رشيد

برنامج تعليمي باستعمال نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المهارات الجغرافية عند  
طلبة كلية التربية الأساسية

أعداد طالبة الدكتوراه  
وجدان نعمان رشيد

بإشراف  
أ.م.د. ثناء يحيى

## محتويات البرنامج

- مقدمة
- فكرة شاملة عن البرنامج
- أهداف البرنامج
- تعليمات خاصة بآلية الاستعمال
- مخطط يوضح آلية سير البرنامج
- دور المدرس بالبرنامج
- دور الطالب في البرنامج
- التقويم المستخدم في البرنامج

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين عليه نتوكل ويهيى نستعين ، هو الذي انعم على الإنسان وميزه عن غيره من المخلوقات في الشكل والعقل، فاستطاع ان يبدع ويحقق الكثير من المنجزات العلمية والعملية التي أسهمت في تقدم العالم وجعلت من الكرة الأرضية المترامية الأطراف قرية صغيرة يستطيع سكانها من والوصول والاتصال ببعضهم البعض بسهولة تحية طيبة لجميع الطلبة بمناسبة بدأ الفصل الدراسي الثاني وأتمنى للجميع الجد والمثابرة من اجل تحقيق النجاح والتفوق الدراسي .....

كما هو معروف عند طلبة أقسام الجغرافية أن (( الجغرافيا هي علم يهتم بدراسة مظاهر سطح الأرض من حيث الشكل والتكوين ، والإنسان ونشاطاته ، والتفاعل بين الإنسان والبيئة حيث يؤثر ويتأثر كل منهما بالأخر ونتاج تلك التفاعلات))

فالموضوعات الجغرافية اليوم هي محط اهتمام جميع الاختصاصات الأخرى ، وقد كان لتطور تقنيات الحاسوب الأثر الفاعل في خدمة الإنسان وفي كافة مجالات الحياة ، ومن تلك التقنيات المهمة نظم المعلومات الجغرافية GIS والتي تمت الاستفادة منها في كل مفاصل الحياة العلمية والعملية ، فعملت على تقديم أفضل الخدمات للإنسان من خلال ما توفره تلك النظم من معلومات سواء ما يتعلق منها بالجوانب الطبيعية التي لا علاقة للإنسان بوجودها والنشاطات البشرية حيث تعمل GIS على توفير المعلومات بأشكال مختلفة كالخرائط والإشكال البيانية والجداول والتقارير ، وتستخدم نظم المعلومات في إدارة المرافق والخدمات العامة والمؤسسات ، وتوفير المعلومات لأصحاب القرار، وتحليل البيانات لإغراض عسكرية أو علمية أو اجتماعية ، وغير ذلك من الجوانب التي تستخدم فيها GIS .

## فكرة شاملة عن البرنامج

أعزائي الطلبة:

سيتم تدريس مادة جغرافية أمريكا اللاتينية من خلال برنامج تم أعداده لمادة أمريكا اللاتينية وحسب الفصول التالية :

الفصل الأول: الدراسة الطبيعية للقارة، ويشمل المحاور التالية:

- ١- الشكل والموقع وعلاقتهما
- ٢- البناء وأشكال السطح
- ٣- مناخ القارة
- ٤- الغطاء النباتي في القارة
- ٥- الموارد المائية والتربة ومشاكلها في القارة

الفصل الثاني: الدراسة البشرية

- ١- لمحة تاريخية
- ٢- سكان القارة وخصائصهم الديمجرافية.
- ٣- تطور السكان ونموهم.
- ٤- التحضر ومشاكله.

الفصل الثالث: الجغرافية الاقتصادية للقارة

- ١- أهم القطاعات الاقتصادية للقارة .
- ٢- النقل والمواصلات في القارة

اختيار إحدى دول القارة وتطبيق ما سبق عليها من خلال أعداد مشروع في برنامج GIS .

يتضمن البرنامج مادة نظرية تعرض عليكم بأسلوب جديد يحث على تنمية المهارات الجغرافية لديكم وينمي لديكم قدرتكم على استخدام تلك المهارات في مجالات العمل المهني ، وقد حاولنا أن نثري هذه المادة بأفلام وثائقية تم الحصول عليها من موقع (النشونل جيوغرافي أبو ظبي) من شبكة المعلومات الانترنيت مع برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS .

وتم تقسيم المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة مكونة من سبعة أشخاص.

وتم استخدام استراتيجيات تدريسية تعتمد على المجموعات والعمل الجماعي ومنها:

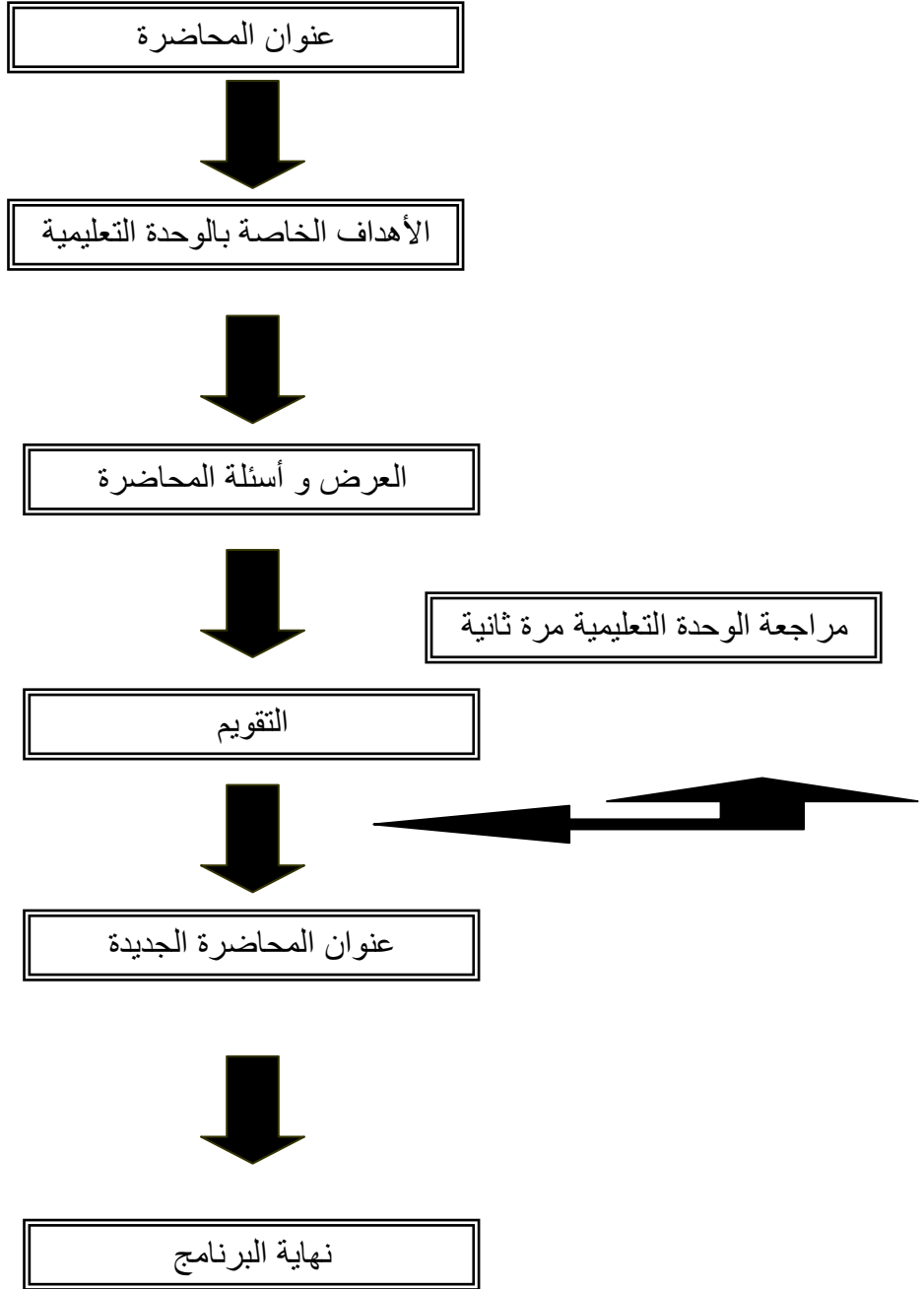
- ١- استراتيجيات التعلم النشط،
- ٢- إستراتيجية طرح الأسئلة
- ٣- أعداد التقارير
- ٤- كما يحتوي البرنامج على أنشطة ومعلومات إضافية ومكافئات متنوعة.

## تعليمات خاصة بالية استخدام البرنامج

عزيزتي الطالبة...عزيزي الطالب

- ١- اقرأ المقدمة والفكرة الشاملة للبرنامج.
- ٢- اطلعوا على الأهداف العامة للبرنامج والأهداف الخاصة بكل محاضرة والتأكد على قراءة الأهداف السلوكية لغرض معرفة ماهر مطلوب منكم أداءه.
- ٣- الانتباه إلى الوسائل التعليمية من أفلام تعليمية أو خرائط توضيحية .
- ٤- الاهتمام بنوعية المصادر التي تعتمد عليها عند جمع البيانات حول موضوع ما من مواضيع جغرافية قارة أمريكا اللاتينية.
- ٥- تدوين كل الملاحظات خلال المحاضرات في دفاتر خاصة للاستفادة منها عند أعداد التقارير.
- ٦- الحفاظ على نظافة المختبر وأجهزته والاستخدام العقلاني للأجهزة.
- ٧- تنفيذ المشاريع بشكل فردي أو جماعي حسب متطلبات المشروع.
- ٨- عدم إهمال أي نشاط مهما كان بسيطاً .
- ٩- العمل على تنويع المصادر التي تعتمد عليها للحصول على أدق البيانات عند أعداد التقارير.

## مخطط يوضح آلية عمل البرنامج ١



## (دور المدرس بالبرنامج التعليمي)

### دور المدرس في مرحلة التخطيط للبرنامج :

- ١- تحديد أهداف البرنامج (المهارية . المعرفية )
- ٢- تحديد وتوصيف المهام والأنشطة والعمل المختبري وإجراءات السير في مراحل البرنامج، مع تحديد معايير التقدم والنجاح على مستوى الفرد والجماعة.
- ٣- إعداد وتجهيز المواد والأدوات أو الأفلام ...الخ اللازمة لتنمية المهارات الجغرافية .
- ٤- تحديد حجم مجموعات العمل وتكوينها في الفصل او المختبر او المكتبة .
- ٥- تحديد الأدوار لإفراد المجموعة الواحدة ومنها : قائد المجموعة ، ومقرر المجموعة ، المراقب أو الملاحظ والناقد .

### دور المدرس في مرحلة تنفيذ البرنامج:

- ١- عرض موضوع الدرس والأفكار الرئيسية فيه.
- ٢- تهيئة الظروف للتعلم النشط و العمل التعاوني وتشكيل المجمعات وتقديم التوجيهات والإرشادات للتعامل بين أفراد المجموعة وأدوارهم وسيرهم في المهام والأنشطة المطلوبة.
- ٣- مراقبة المجموعات والاستماع إلى الحوار والمناقشة والأسئلة التي تدور بين أفراد كل مجموعة ، ومدى تقدمهم في التعلم وتحقيق أهداف البرنامج.
- ٤- تقديم التوجيه والعون والمساعدة عن طريق إثارة بعض الأسئلة والتلميحات الجغرافية في الوقت المناسب للعضو أو المجموعة وعند الضرورة.
- ٥- بعد انتهاء المجموعات من المهام أو الأعمال والأنشطة التعليمية المطلوبة يوضح المدرس لهم مدى تقدمهم في تحقيق أهداف البرنامج .
- ٦- في النهاية يستمع إلى آرائهم ومقترحاتهم أو يجيب عن أسئلتهم واستفساراتهم.



## المحاضرة رقم ( ١ ) من البرنامج التعليمي

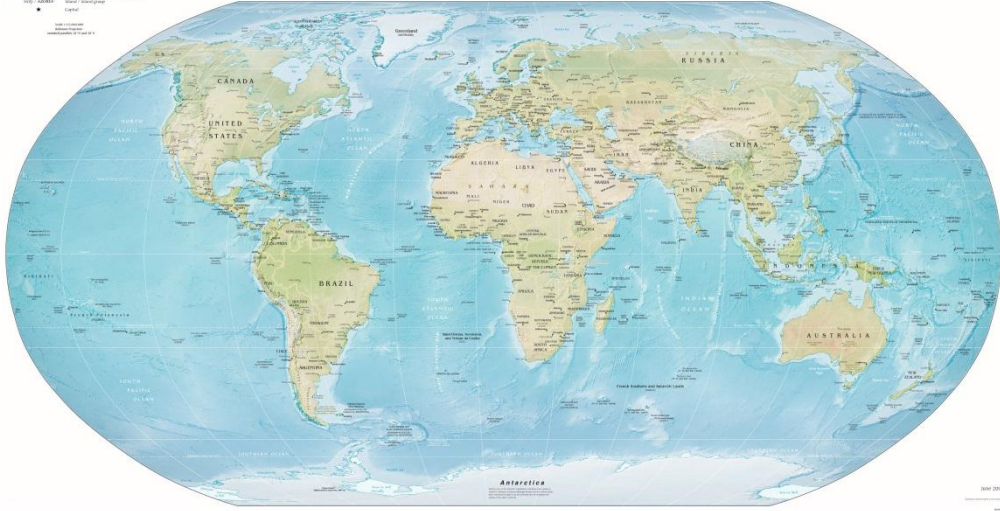
أعزائي الطلبة ... أهلاً وسهلاً بكم في الفصل الأول من البرنامج التعليمي:-

الدراسة الطبيعية للقارة، ويشمل المحاور التالية:

١ - نبذة تاريخية عن نشوء القارة ،الشكل والموقع وعلاقتها

٢ - البناء وأشكال السطح

Physical Map of the World, June 2010



خصائص الطلبة: طلبة المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

الهدف العام :تنمية المهارات الجغرافية عند طلبة المرحلة الثالثة

الأهداف السلوكية: عند دراسة هذا الفصل يتوقع من الطلبة في الجانب المعرفي أن يكونوا قادرين على :

- ١- يعطي نبذة مختصرة عن تاريخ أمريكا اللاتينية
- ٢- يعدد أهم الحضارات المكتشفة في القارة
- ٣- يصوغ تعريف لمصطلح أمريكا اللاتينية.
- ٤- يصف شكل القارة
- ٥- يحدد الموقع الفلكي للقارة من حيث دوائر العرض وخطوط الطول.
- ٦- يبين مميزات موقع القارة الجغرافي وأثره على المناخ
- ٧- يشرح اثر الامتداد الجغرافي للقارة على اتحاد دول القارة في كتلة سياسية موحدة.
- ٨- يعلل قرب القارة إلى قارات العالم القديم .
- ٩- يذكر الجزر التابعة للقارة
- ١٠- يبين الأهمية الإستراتيجية لقرب القارة من القارة المتجمدة الجنوبية.
- ١١- يعرف مصطلح (كندوانا).
- ١٢- يشرح التركيب الصخري للقارة .
- ١٣- يبين اثر التركيب الصخري للقارة على المظهر التضاريسي لها.

- ١٤- يشرح العوامل التي كونت شكل تضاريس القارة .
- ١٥- يقارن بين الحركات الانكسارية والحركات الالتوائية التي كونت التضاريس في القارة.
- ١٦- يعدد أنواع التضاريس الموجودة في القارة
- ١٧- يعطي مثال لكل نوع من أنواع التضاريس في القارة.
- ١٨- يشرح أهم المرتفعات الموجودة في القارة من حيث الامتداد والمساحة والتأثيرات المناخية.
- ١٩- يسمي أعلى قمة في هذه المرتفعات.
- ٢٠- يعطي تعريف واضح للمصطلحات التالية: (الحت، السهول الساحلية، الفيوردات، الجزر الساحلية).
- ٢١- يعدد أشهر السهول الساحلية في القارة.
- ٢٢- يعطي تفسيراً جغرافياً للمقولة التالية: (تغطي أجزاء واسعة من سهول الأمازون الغابات المدارية المطيرة وهي من أوسع أقاليم الغابات الاستوائية في العالم).
- ٢٣- يحلل الأهمية الاقتصادية لسهول البمبا في القارة .
- ٢٤- يقارن بين السهول الثلاثة الأشهر في القارة من حيث الجاني الاقتصادي .
- ٢٥- يعلل كون سهول اللانوس ذات أهمية تجارية للقارة .
- ٢٦- يشرح التدرج التاريخي لتكون هضاب ومرتفعات القارة الشرقية .
- ٢٧- يعدد أهم هضاب القارة .
- ٢٨- يعطي شرحاً موضحاً حول هضبة البرازيل.
- ٢٩- يعطي شرحاً موضحاً حول هضبة كيانا.
- ٣٠- يعطي شرحاً موضحاً حول هضبة بتاكونيا.
- الجانب المهاري: يتوقع من الطلبة في نهاية دراسة هذا الفصل أن يكونوا قادرين على أن:**
- ١- إعداد تقرير عن تاريخ اكتشاف قارة أمريكا اللاتينية.
- ٢- فتح برنامج ARCUIW 9.3 وإظهار طبقة صماء الخاصة بشكل قارة أمريكا اللاتينية بالنسبة لقارات العالم.
- ٣- إنشاء خارطة أمريكا اللاتينية للموقع الفلكي باستخدام برنامج ARCUIW 9.3.
- ٤- إنشاء طبقة جديدة لقارة أمريكا اللاتينية تضم دول المكونة للقارة باستخدام برنامج ARCUIW 9.3.
- ٥- أعداد جدول واصف الطبقة يضم الموقع والمساحة وابرز السمات والدول باستخدام برنامج ARCVI 9.3.
- ٦- أعداد طبقة تبين تضاريس القارة باستخدام برنامج ARCUIW 9.3.
- المهارات الوجدانية:**
- ١- يقيم دور الاستكشافات الجغرافية والمستكشفين في علم الجغرافية.
- ٢- يثني على جهود العلماء في اكتشاف قارة أمريكا اللاتينية.

## الوسائل التعليمية :-

للجانِب النظري : الخرائط الخاصة بقارة أمريكا اللاتينية ، فلم تعليمي عن تاريخ قارة أمريكا اللاتينية ، السبورة والطباشير .

للجانِب العملي : مختبر الجغرافيا ، برنامج GIS arc view 9.3 ، جهاز عرض الداتا شو .

### العرض:

يطلب المعلم من الطلبة أن ينتظموا في مجموعات متساوية تم الاتفاق عليها مسبقاً وهي خمس مجموعات كل مجموعة تضم سبعة من الطلبة .

ويقوم المدرس بتوزيع النشاطات على هذه المجموعات من خلال السحب العشوائي لها، ويطلب أعداد هذه الأنشطة وطباعتها على شكل تقارير حسب موضوعات الدرس المتفق عليها سابقاً، ويجب ان تتضمن هذه التقارير معلومات وبيانات تم الحصول عليها من البحث في المكتبات و شبكة المعلومات الانترنيت أو من المقابلات مع الاساتذه المختصين في مجال الجغرافية.

ملاحظة: تقسيم النشاط الواحد إلى مجموعة مهام يكلف بها كل عضو في المجموعة وتعرض من خلال رئيس المجموعة أمام جميع الطلبة .

، وهذه الأنشطة هي :

١- الشكل والموقع وعلاقتهما:يقوم الطلبة بعرض تقرير حول شكل القارة وموقعها الفلكي وتأثير كل

واحد منهما على بقية مكونات القارة

٢- التضاريس :أعداد التقارير الموثقة بالصور والجداول الإحصائية الخاصة بكل نوع من أنواع

التضاريس المكونة للقارة وأسباب تكون كل نوع من هذه التضاريس، وامتدادها وأماكن تواجدها.

بعد توزيع الأنشطة على المجموعات يطلب المدرس من الطلبة بعرض تقاريرهم المعدة مسبقاً على استماع بقية الطلبة ويطلب منهم الانتباه وتسجيل أسئلتهم واستفساراتهم حتى يتمكنوا من الإجابة على أسئلة التقييم في نهاية المحاضرة .

وبعد الانتهاء من عرض التقارير وتلقي التغذية الراجعة لكل تقرير من قبل المدرس .

تعتبر أمريكا اللاتينية هي أحدا قارات العلم الجديد ، ويعتبر اسم أو مصطلح أمريكا اللاتينية حديث نسبياً

ويطلق على جميع الأراضي والجزر التي تقع إلى الجنوب من حدود الولايات المتحدة الأمريكية مع

المكسيك وحتى نهاية القارة الجنوبية في جزيرة ارض النار .

وعليه فان قارة أمريكا اللاتينية تشمل إضافة إلى قارة أمريكا الجنوبية جزء من قارة أمريكا الشمالية

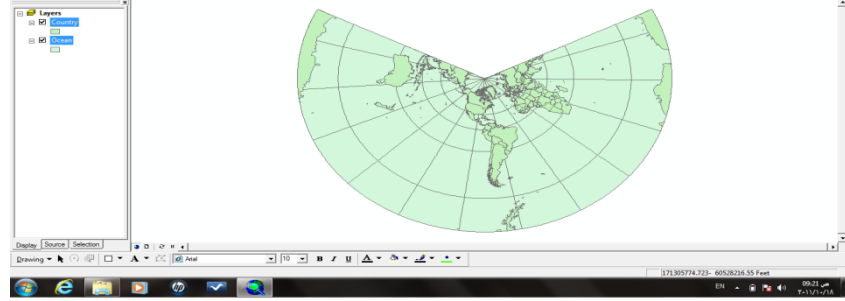
ومجموعة الجزر الممتدة على الحافات الخارجية للبحر الكاريبي والتي كانت تدعى سابقاً (بجزر الهند

الغربية).

ورغم ما يحمله هذا الامتداد لأمريكا اللاتينية من علاقات مكانية متعددة الجوانب ، إلا أن الجوانب الثقافية

هي أكثر أهمية في صياغة هذا الاسم للقارة ، فاللغات السائدة (الاسبانية والبرتغالية ) والعائدية الدينية

للكنيسة الكاثوليكية والمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية ولاسيما الإقطاعية منها. وقد سبقت قارة أمريكا اللاتينية اكتشافاً قبل اكتشاف قارة أمريكا الشمالية من قبل الأوروبيون. ثم يقوم المدرس بعرض خارطة العالم باستخدام برنامج arc view .



من خلال ملاحظتك الخارطة السابقة ،ماذا تستنتج عن موقع القارة  
أعزائي الطلبة بعد بهذه المقدمة عن القارة، سوف اطرح عليكم التساؤلات التالية:  
١- في إي سنة تم اكتشاف القارة أمريكا اللاتينية.  
٢- من هم أول من اكتشف قارة أمريكا اللاتينية.  
٣- ما هي ابرز الحضارات المكتشفة في القارة.  
٤- ما هي ابرز اللغات السائدة في القارة .  
وبعد تلقي الإجابات وتقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس ينتقل إلى النشاط التالي:

لاحظ الخريطة التالية:



ثم اجب عن الأسئلة التالية ومن خلال مجموعتك:

س١/ اختر اسم مناسب للخارطة السابقة؟  
س٢/ ارسم خارطة تمثل قارات العالم وتحاكي الخارطة السابقة.  
س٣/ ضع اسم كل قارة في موقعه الصحيح على الخارطة.  
س٤/ حدد دوائر العرض الرئيسية على الخارطة.  
س٥/ اختار الألوان المناسبة لتلوين الخارطة  
س٦/ ضع علامة التالية في مكانها الصحيح (اتجاه الشمال، مفتاح الخارطة)  
تجمع الإجابات في نهاية الجانب (تطبيق العملي)  
وبعد الانتهاء من النشاط السابق ينتقل المدرس إلى عرض الموضوع التالي:  
بعد الانتهاء من العرض السابق ينتقل المدرس بالطلبة إلى التطبيق العملي على الكمبيوتر باستعمال ،  
برنامج GIS arc view 9.3 فيقوم كل طالب بعمل المشروع الخاص به ثم يحفظه باسم عنوان المحاضرة

### ٣- البناء وأشكال التضاريس:

المدرس: تعتبر أمريكا اللاتينية جزء من القارة القديمة المعروفة بقارة كندوانا . وتتكون قاعدتها من صخور بلورية شديدة الصلابة قاومت الحركات الالتوائية التي تعرضت لها القارة ، وقد اثر ذلك في المظهر التضاريسي العام فيها .

المدرس: اجب عن التساؤلات التالية:

١- ما هي أنواع التضاريس الموجودة على الخارطة

٢- ما هو اكبر أنواع التضاريس مساحة .

ثم يطلب المدرس من طلبته الاستعانة ببرنامج arc view 9.3 لعرض الإجابات ومناقشتها ضمن المجموعات.

ثم يطلب من كل مجموعة عرض التقارير التي تم أعدادها سابقاً حول الموضوع من خلال المجموعات وبمشاركة جميع عناصر المجموعة وبشكل نظامي  
حيث يستخدم المدرس أسلوب المناظرات العلمية ، وذلك من خلال عرض التقرير من قبل المجموعة المكلفة ، بينما تقوم المجموعات الأخرى بكتابة أسئلتهم ليتم عرضها أثناء المناظرة.

### الأنشطة :

يطلب المدرس من طلبته القيام بالتالي:

أنشاء خارطة باستخدام برنامج GIS arc view 9.3 تضم الموقع الفلكي لقارة أمريكا اللاتينية.

تكلف المجموعات بأعداد تقاريرها عن الموضوع القادم من خلال الاستعانة بالمواقع والمصادر التالية:

المصدر: جغرافية القارات (د.يوسف يحيى طعماس)

نادي الجغرافيين العرب على الانترنت

نادي نظم المعلومات الجغرافية

مكتبة المصطفى ألالكترونية

<http://rockyweb.cr.usgs.gov/public/outreach/topoteach.html>

<http://www.ncge.org/publications/tutorial/overview/5.html>

## المحاضرة رقم ( ٢ ) من البرنامج التعليمي

أعزائي الطلبة ... أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الثاني من الفصل الأول من البرنامج التعليمي:-  
الدراسة الطبيعية للقارة، ويشمل المحاور التالية:

٣-مناخ القارة

٤-الغطاء النباتي في القارة

٥-الموارد المائية والتربة ومشاكلها في القارة



خصائص الطلبة: طلبة المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

الهدف العام :تنمية المهارات الجغرافية عند طلبة المرحلة الثالثة

الأهداف السلوكية: عند دراسة هذا الفصل يتوقع من الطلبة في الجانب المعرفي أن يكونوا قادرين على :

٣١- يصف مناخ قارة أمريكا اللاتينية.

٣٢- يعلل خلو القارة من التطرفات المناخية الشديدة

٣٣- يعلل أن التباين الحراري اليومي اشد من التباين الحراري الفصلي .

٣٤- يشرح اثر وقوع أمريكا اللاتينية ضمن العروض المدارية.

٣٥- يذكر اثر المرتفعات في التنوع المناخي للقارة.

٣٦- يعدد النطاقات المناخية للقارة

٣٧- يذكر العوامل المناخية التي ساهمت في تشكيل الصفات المناخية للقارة.

٣٨- يشرح اثر التيارات البحرية على مناخ القارة .

٣٩- يسمي أهم التيارات البحرية المؤثرة على مناخ القارة

٤٠- يشرح اثر امتداد سلسلة جبال الانديز الشمالية والجنوبية على مناخ القارة .

- ٤١- يعلل ( إحاطة القارة من جميع جهاتها بالمياه).
- ٤٢- يصف اثر شكل القارة على مناخها.
- ٤٣- بين الأثر المناخي لامتداد القارة المساحي ليشمل مداري الجدي والسرطان وخط الاستواء .
- ٤٤- يصف دور تيار البرازيل البحري الدفيء على مناخ القارة .
- ٤٥- يضع مخططاً لأنواع الأقاليم المناخية الموجودة في القارة .
- ٤٦- يذكر ابرز الصفات المناخية للأقاليم التالية :
- ٤٧- إقليم المناخ المداري المطير الاستوائي.
- ٤٨- المناخ المداري البحري .
- ٤٩- المناخ المدري ذو المطر الصيفي .
- ٥٠- إقليم المناخ شبه الجاف.
- ٥١- إقليم المناخ الجاف.
- ٥٢- إقليم مناخ البحر المتوسط .
- ٥٣- إقليم المناخ المعتدل الدفيء الرطب .
- ٥٤- يعرف أعاصير الهيريكين .
- ٥٥- يعلل التنوع الكبير في النبات الطبيعي لقارة أمريكا اللاتينية.
- ٥٦- يعدد أنواع الأقاليم النباتية الموجودة في القارة.
- ٥٧- يشرح خصائص كل إقليم نباتي.
- ٥٨- يذكر الاهمية الاقتصادية للنبات الطبيعي على القارة.
- ٥٩- يقسم انهار القارة على أساس مصباتها.
- ٦٠- يعلل صلاحية انهار القارة التي تصب في المحيط الأطلسي للملاحة.
- يسمي انهار القارة التي تصب في المحيط الأطلسي.
- ٦١- يذكر أهمية الأنهار بالنسبة للقارة وسكانها.
- ٦٢- يصف مجموعة الأنهار التي تصب في البحر الكاريبي.
- ٦٣- يعطي شرحاً واضحاً حول المصطحات المائية والبحيرات الموجودة في القارة .
- ٦٤- يعلل اختلاف اتجاه مصبات الأنهار في القارة .
- ٦٥- يبين أسباب كثرة وجود الأنهار في القارة.
- ٦٦- يوضح الدور الاقتصادي للأنهار القارة.
- ٦٧- يحلل دور المناخ على تكون الأنهار .
- ٦٨- يشرح دور التضاريس على مجرى الأنهار واتجاهاتها.
- ٦٩- يعطي تحليلاً جغرافياً عن مشاكل الواقع المائي للقارة.
- ٧٠- يعدد أنواع الترب في قارة أمريكا اللاتينية.



٧١- يذكر أهم مشاكل التربة في قارة أمريكا اللاتينية.

- الجانب المهاري: يتوقع من الطلبة في نهاية دراسة هذا الفصل أن يكونوا قادرين على أن:
- ٧- فتح وإضافة طبقة إلى المشروع تبين توزيع المناخ في القارة لكل فصل من فصول السنة.
  - ٨- تسمية المشروع باسم مناخ قارة أمريكا اللاتينية .
  - ٩- يرسم قارة أمريكا اللاتينية محدداً عليها مقياس الرسم المناسب، والاتجاه، ومفتاح الخريطة.
  - ١٠- يستخدم التلوين المناسب لبيان أشكال تضاريس القارة
  - ١١- يكون جدول يوضح فيه أنواع الأقاليم المناخية وبرز أشكالها الموجودة في القارة.

### الوسائل التعليمية :-

للجانب النظري : الخرائط الخاصة بقارة أمريكا اللاتينية ، فلم تعليمي عن تاريخ قارة أمريكا اللاتينية ،السبورة والطباشير .

للجانب العملي : مختبر الجغرافيا ، برنامج GIS arc view 9.3 ،جهاز عرض الداتا

### العرض:

يطلب المدرس من الطلبة أن ينتظموا في المجموعات التي تم الاتفاق عليها مسبقاً وهي خمسة مجموعات كل مجموعة تضم سبعة من الطلبة .

المدرس : تمتاز قارة أمريكا اللاتينية عموماً بارتفاع متوسطات درجات الحرارة فيها بسبب وقوع ٧٥% من مساحتها تقريباً بين المدارين بالإضافة إلى وجود عدد من العوامل الأخرى التي ساهمت في تكوين الصفات المناخية للقارة .

المدرس : ماهية ابرز هذه العوامل ؟

هنا يقوم المدرس بعرض خارطة لقارة أمريكا اللاتينية مستعيناً ببرنامج GIS arc view 9.3 ، ويطلب من طلبته الانتباه إلى الخارطة المعروضة على شاشات الحواسيب ،ثم يقوم باختيار إحدى المجموعات بطريقة السحب العشوائي لعرض تقريرها عن موضوع المحاضرة من خلال استخدام ، برنامج GIS arc view 9.3. ويطلب إلى بقية الطلبة الانتباه وتسجيل الأسئلة ليتم مناقشتها فيما بعد

وبعد انتهاء المجموعة من عرض التقرير يقوم المدرس بكتابة الأسئلة على السبورة ،وبعد تسلم الإجابة من الطلبة المجموعة يقوم المدرس بتقويم الإجابات ويطلب من بقية الطلبة تدوينها في محاضراتهم. بعد الانتهاء من مناقشة الأسئلة يطلب المدرس من الطلبة الانتباه إلى الصور التالية





## صورة رقم (١)



## صورة رقم (٢)



### الأنشطة :

يطلب المدرس من طلبته القيام بالتالي :

١- إنشاء خارطة باستخدام برنامج 9.3 arc view تضم الموقع الفلكي لقارة أمريكا اللاتينية والتوزيع السياسي لدول القارة حسب إعلام كل دولة.

٢- إنشاء خارطة أخرى باستعمال ، برنامج 9.3 GIS arc view تضم الأشكال توضيحية عن التنوع المناخي في القارة

٣- إنشاء خارطة للقارة خاصة بالأقاليم المناخية المتنوعة

٤- إنشاء خارطة باستعمال ، برنامج 9.3 GIS arc view لتوضيح أشهر المسطحات المائية ومواقعها في القارة.

٥- تلوين الأنهار والمسطحات المائية باستعمال ، برنامج 9.3 GIS arc view

### التقويم :

١- عرف ما يأتي :

مصطلح أمريكا اللاتينية، الموقع الفلكي ، العلم الجديد، الأقاليم المناخية، الطبقة في برنامج 9.3 arcviw، الشيب فأيل ،نقاط العلام ،الجداول الواصفة.

٢- عدد العوامل المكونة لمناخ القارة .

٣- بين أنواع المناخ للقارة

٤- سمي ابرز المرتفعات الجبلية لقارة أمريكا اللاتينية.

٥-سمي خمسة أنواع من النبات الطبيعي الموجود في القارة.

النشاطات القادمة:

- ١- إعداد تقرير باستعمال ، برنامج GIS arc view 9.3 وبرنامج spss وحزم مايكروسوفت عن :
- ١-لمحة تاريخية عن سكان القارة
- ٢-سكان القارة وخصائصهم الديمجرافية
- ٣- تركز السكان في القارة
- ٤- نشاطات السكان في القارة

## المحاضرة رقم ( ٣ ) من البرنامج التعليمي

أعزائي الطلبة ... أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الأول من الفصل الثاني من البرنامج التعليمي:-



١-لمحة تاريخية

٢-سكان القارة وخصائصهم الديمجرافية.

خصائص الطلبة: طلبة المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

الهدف العام :تنمية المهارات الجغرافية عند طلبة المرحلة الثالثة

الأهداف السلوكية: عند دراسة هذا الفصل يتوقع من الطلبة في الجانب المعرفي أن يكونوا قادرين على :

٧٢- يذكر الأصول التي تكون منها سكان قارة أمريكا اللاتينية.

٧٣- يسمي الحضارات القديمة في القارة.

٧٤- يعلل ( تركز المراكز الحضرية في الجهات الغربية المرتفعة من القارة .

الجانب المهاري: يتوقع من الطلبة في نهاية دراسة هذا الفصل أن يكونوا قادرين على أن:

١٢- يصنف سكان القارة على خارطة قارة أمريكا اللاتينية باستخدام برنامج GIS arc view 9.3

١٣- يحدد مراكز التركز السكان على الخارطة باستخدام ألوان مغايرة.

١٤- البحث في مصادر المعلومات من المكتبات والانترنت عن نسب السكان في القارة.

١٥- أعداد الجداول الخاصة بالمدن الكبرى وسكانها في القارة.

١٦- تحليل الجداول المذكور واستخلاص النتائج منها حول السكان.

١٧- كتابة التقارير العلمية التي تتضمن الخرائط والجداول الإحصائية والرسوم البيانية عن سكان القارة.

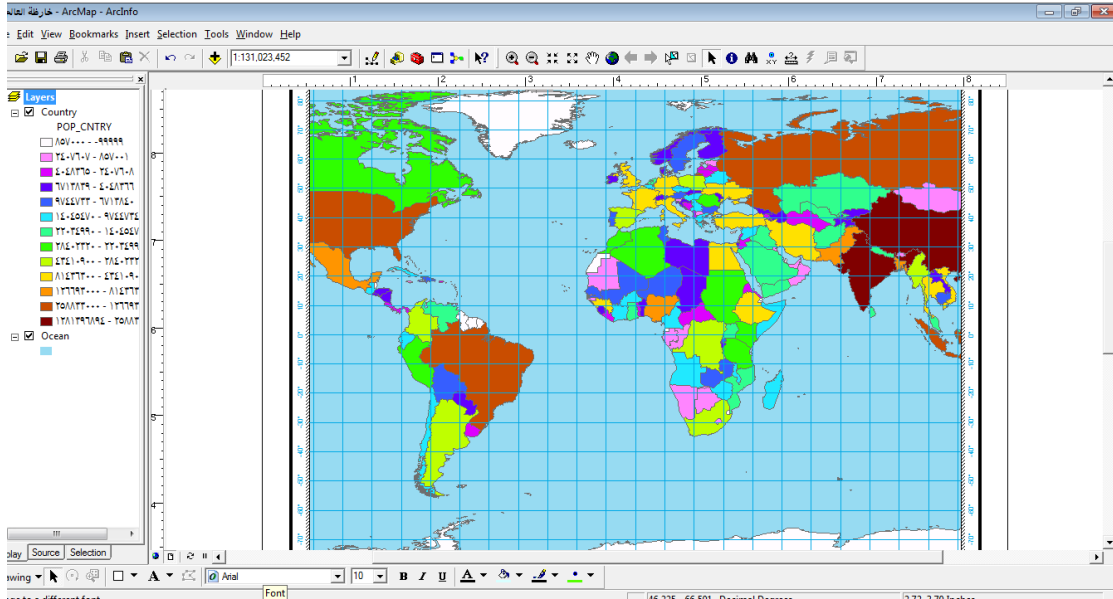
الوسائل التعليمية :-

للجانب النظري : الخرائط الخاصة بقارة أمريكا اللاتينية ،نصوص اثرائية عن تاريخ السكان في قارة أمريكا اللاتينية ،السبورة والطباشير .

للجانب العملي : مختبر الجغرافيا ، برنامج GIS arc view 9.3 ،جهاز عرض الداتا شو .

**العرض:** يعرض المدرس المقدمة التالية على طلبته مستعينا بجهاز الداتا شو بعرض خارطة الأمريكيتين وصور للسكان الأصليين للقارة

(يؤكد المختصون بالدراسات السكانية على أن سكان القارة الأصليين هم من الهنود الحمر والذين وفدوا إلى القارة قادمين من الشمال وهم الأصل من سكان أواسط آسيا حيث عبروا مضيق بيرنك واستوطنوا في أمريكا الشمالية قبل أن ينزحوا جنوبًا إلى أمريكا الوسطى، وبعدها إلى أمريكا الجنوبية).  
ثم يقوم المدرس بعرض خارطة العالم في برنامج arcviw9.3 كما موضح في الخطوة التالية:



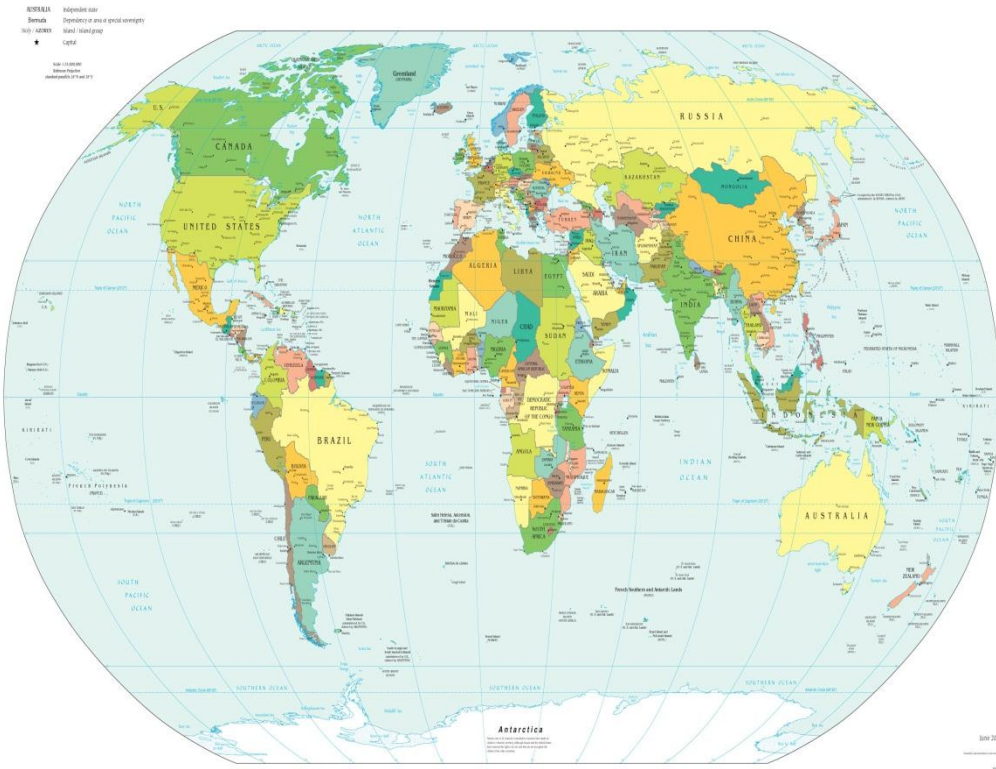
يطلب المدرس من طلبته الانتباه إلى توزيع السكان في دول العالم ، وفي أي الأجزاء من قارة أمريكا اللاتينية يزيد تركيز السكان .

المدرس : لاحظوا أعزائي الطلبة من الخارطة المعروضة أمامكم في البرنامج، يطلب المدرس من الطلبة للتهيؤ لعرض التقارير ومناقشتها

ثم يقوم المدرس بسحب عشوائي لاختيار المجموع الأولى التي ستقوم بعرض الموضوع

بعد انتهاء جميع المجموعات بعرض تقاريرها ،يقوم المدرس بالتالي:

المدرس: أعزائي الطلبة لاحظوا الخارطة التالية:



المدرس ضع دائرة حول قارة أمريكا اللاتينية.

ثم يسأل المدرس طلبته: كم دولة تضم قارة أمريكا اللاتينية ؟

يستلم المدرس الإجابة من خلال المجموعات التعاونية التي قسمها سابقاً

الطلبة: ( ) دولة

المدرس: أحسنتم

المدرس: من هي أكبر دول القارة مساحة؟

الطلبة : البرازيل.

المدرس : هذه إجابة موفقة

المدرس : أي دولة من دول القارة هي أكثر سكاناً؟

الطلبة : دولة البرازيل حيث يبلغ عدد سكانها حوالي ( ) مليون نسمة .

المدرس : أحسنتم الإجابة

المدرس : ألان أعزائي الطلبة لاحظوا مخطط الجدول التالي:

الدولة	مساحتها	عدد سكانها

من خلال الاستعانة ببرنامج arcviw9.3 سوف نقوم بمقارنة مساحة الدولة بعدد سكانها (اختيار خمسة دول)



بعد أن يقوم الطلبة بإعداد الجدول يطلب المدرس ربط الجدول بخارطة أمريكا اللاتينية من خلال الاستعانة  
ببرنامج arcviw9.3

المدرس من خلال اطلاعكم على السكان وتوزيعهم في القارة ،ما هي إجاباتكم عن الاستفسارات التالية:  
المدرس :في أي جزء من قارة أمريكا اللاتينية يتركز سكان القارة؟  
الطلبة : في الأجزاء الشرقية من القارة .

المدرس : هذا صحيح

المدرس : وما هي الأسباب التي أدت إلى تركز السكان في الأجزاء الشرقية من القارة؟  
الطلبة: يرجع تركز السكان في الجزء الشرقي من القارة إلى الأسباب التالية :

١- المناخ

٢- مجالات العمل

٣- الفرق المعيشي بين الريف والمدينة

٤- الهجرة(داخلية أو خارجية)

المدرس : أعزائي الطلبة من خلال ملاحظتكم على الخارطة التالية ماهية الاستنتاجات التي يمكن أن  
تتوصلوا لها عن سكان القارة .

المدرس: أين تنخفض نسبت تركز السكان

المدرس : أرجو كتابة الملاحظات في أوراق خاصة لتتم مناقشتها



المدرس : كل سكان القارات في العالم لهم تصانيفهم التي من خلالها يمكن دراسة السكان بسهولة  
وإمتهجية علمية .

المدرس : هل يمكنك عزيزي الطالب تصنيف سكان قارة أمريكا اللاتينية  
الطلبة: سكان المدن (الحضر) وسكان الريف  
المدرس: أحسنتم.

المدرس : أعزائي الطلبة لاحظ الجدول التالي :

ت	اسم المدينة	الدولة	عدد السكان
١-	ساوباولو	البرازيل	١٠,٠٩٩,٠٨٦
٢-	مكسيكوستي	المكسيك	٩,١٩١,٢٩٥
٣-	ريودي جانيرو	البرازيل	٥,٦١٥,١٤٩
٤-	ليما	بيرو	٥,٠٠٨,٤٠٠
٥-	بوكتا	كولومبيا	٤,١٦٩,٠٠٠
٦-	سانتياغو	شيلي	٤,٠٦٧,٠٤٧
٧-	بيلوهورازونتي	البرازيل	٢,١٢٢,٠٧٣
٨-	نيتزاهوالكوبوتا	المكسيك	٢,٠٣١,٣٥١
٩-	كودلاجارا	المكسيك	١,٩٠٦,١٤٥
١٠-	كاركاس	فنزويلا	١,٨١٦,٩٠١

المصدر: جغرافية القارات (د.يوسف يحيى طعماس)

المدرس : عزيزي الطالب هل من الممكن ان نضع اسم مناسب لهذا الجدول؟

الطلبة: اكبر عشرة مدن في قارة أمريكا اللاتينية.

المدرس : يبدو هذا مناسباً

المدرس: في أي دولة توجد أعلى تركيز سكاني من دول القارة .

الطلبة : ساوباولو في البرازيل

المدرس : هذا ممتاز

المدرس هل يمكنكم أعزائي الطلبة أن تحددوا مكان هذه المدينة على الخارطة؟



المدرس: من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين تطور السكان للفترة ما بين ١٩٠٠-٢٠٠٠، سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليه وأتوقع أن تكون الإجابات دقيقة، يقوم المدرس بعرض الجدول على طلبته من خلال الداتا شو ثم يقوم بتدوين الأسئلة على السبورة.

الجدول التالي يبين تطور سكان قارة أمريكا اللاتينية منذ ١٩٠٠-٢٠٠٠

السنة	عدد السكان بالمليون
١٩٠٠	٦٣
١٩٢٠	٩١
١٩٣٠	١٠٩
١٩٤٠	١٣١
١٩٥٠	١٦٢
١٩٦٠	٢٠٦
١٩٧٠	٢٨٣
١٩٨٠	٣٦٢
١٩٩٠	٤٤٨
٢٠٠٠	٥٤٠

المدرس: من خلال قراءتكم للجدول السابق ، هل يوجد زيادة في نسبة السكان؟  
الطلبة : بالتأكيد توجد زيادة.

### النشاط:

المدرس:

- ١- كون جدول تكراري يضم (٦ فئات) بالاستعانة من المعلومات السابقة في الجدول، ثم قم بالرسم البياني المناسب لهذا الجدول.
- ٢- اكتب تقرير عن سكان القارة من خلال الاستعانة بالجدول السابق.
- ٣- اكتب خمسة مواقع الكترونية تتكلم عن سكان قارة أمريكا اللاتينية.
- ٤- التحضير للموضوع القادم (نمو السكان، التحضر ومشاكله)

## المحاضرة رقم ( ٤ ) من البرنامج التعليمي

أعزائي الطلبة ... أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الثاني من الفصل الثاني من البرنامج التعليمي:-

٣- تطور السكان ونموهم.

٤- التحضر ومشاكله.



خصائص الطلبة: طلبة المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

الهدف العام :تنمية المهارات الجغرافية عند طلبة المرحلة الثالثة

الأهداف السلوكية: عند دراسة هذا الفصل يتوقع من الطلبة في الجانب المعرفي أن يكونوا قادرين على :

٧٥- يعرف المصطلحات التالية : ( سلالة الزامبو، سلالة المولانو ،سلالة المستيز).

٧٦- يفسر تنوع أجناس سكان القارة .

٧٧-يعلل العبارة التالية : بدأت الهجرة البشرية إلى قارة أمريكا اللاتينية بعد القرن السادس عشر الميلادي.

٧٨- يحلل العبارة التالية : وجود تباين في تركيز السكان بين جهات القارة المختلفة.

٧٩- يعلل قلة التركيز السكاني في حوض الأمازون.

٨٠- يذكر الأسباب التي أدت إلى انحصار الجزء الأكبر من سكان القارة في المناطق الساحلية .

٨١- يعدد تنازلياً الدول ذات التركيز السكاني الأعلى في القارة .

٨٢- يشرح التطور التاريخي لسكان الحضر في القارة .

الجانب المهاري: يتوقع من الطلبة في نهاية دراسة هذا الفصل ان يكونوا قادرين على أن:

١٨- يكون رسم بياني حول نمو السكان في القارة

١٩- يكون جدول إحصائي عن النمو السكاني .

٢٠- بالاستعانة ببرنامج GIS arc view 9.3 يعد مشروع عن سكان القارة في الفترة ما بين (١٩٠٠-١٩٩٠) يوضح فيه مناطق تركزمهم.

٢١- يكتب تقرير مزود بالخرائط والرسوم التوضيحية عن أسباب تركيز السكان في المدن الكبرى من القارة من خلال الاستعانة بالأطلس أو الانترنت.

### الوسائل التعليمية :-

للجانب النظري : الخرائط الخاصة بقارة أمريكا اللاتينية ،نصوص اثرائية عن تاريخ السكان في قارة أمريكا اللاتينية ،السبورة والطباشير .

للجانب العملي : مختبر الجغرافيا ، برنامج GIS arc view 9.3 ،جهاز عرض الداتا شو .

### المقدمة :

بينا في المحاضرة السابقة بعض التفاصيل عن سكان قارة أمريكا ألاتينية ، وقد لاحظنا من خلال البحث والمناقشة أن سكان القارة هم من الهنود الحمر الذين وفدوا إلى القارة قادمين من الشمال وهم في الأصل من سكان أواسط آسيا

أما اليوم سوف نناقش نمو السكان وتطورهم .

### العرض:

يستخدم المدرس طريقة المحاضرة المطورة باتباع الخطوات التالية:

المدرس: منذ مطلع القرن السادس عشر بدأت هجرة بشرية منتظمة لأمريكا اللاتينية أي بعد عصر

الاستكشافات الجغرافية ، واغلب المهاجرين قدموا من شبه جزيرة ايبيريا .

وقد جلب المهاجرون الأوروبيون معهم إلى القارة الزنوج من إفريقيا للعمل في الزراعة وفي الأعمال الخدمية

الأخرى ، وسرعان ما اختلطت المجموعات البشرية مع بعضها البعض لينجم عن ذلك الاختلاط مجموعات

سلالية جديدة تتمثل (بالزامبو) وهم خليط من الهنود والزنوج ، و(المولانو) وهم من اختلاط البيض بالزنوج

، ثم (المستيز) وهم من اختلاط البيض والهنود

المدرس: يسأل المدرس طلبته ماهية نوع الزيادة في هذه الحالة.؟

الطلبة : في بداية الأمر هي نمو للسكان بسبب الهجرة ، والزيادة فيما بعد بسبب النمو الطبيعي للسكان .

المدرس: وقد اخذ عدد السكان بالنمو المتسارع خاصة بعد مطلع القرن التاسع عشر حتى وصل عددهم في

عام ١٩٨٦ إلى أكثر من ٤١٦ مليون نسمة ، ولتحتل بذلك المركز الرابع في عدد السكان بعد قارة آسيا

وأوروبا وإفريقيا

والجدول التالي يوضح ذلك:

السنة	عدد السكان بالمليون
١٩٠٠	٦٣
١٩٢٠	٩١
١٩٣٠	١٠٩
١٩٤٠	١٣١
١٩٥٠	١٦٢
١٩٦٠	٢٠٦
١٩٧٠	٢٨٣
١٩٨٠	٣٦٢
١٩٩٠	٤٤٨
٢٠٠٠	٥٤٠

المدرس: افتح برنامج 9.3 GIS arc view واعرض خارطة القارة الخاصة بالسكان وأضف هذا الجدول إلى واصفات الطبقة .

بعد أن يقوم الطلبة بإنشاء المشروع المكلفين به يقوم المدرس بالتأكد من أمامه بشكل صحيح لكافة الطلبة.  
المدرس : أحسنتم

المدرس يواصل محاضرتة بالقاء السؤال التالي على طلبته

س/ من خلال برنامج 9.3 GIS arc view هل تلاحظون أعزائي الطلبة ان هناك تباين في توزيع السكان على أجزاء القارة ؟

الطلبة: نعم

المدرس: وما هي الأسباب التي أدت إلى ذلك؟

الطلبة : بسبب ظروف المناخ الاستوائي السائد في القارة

المدرس: وماذا أيضا؟

الطلبة:مراكز المدن الحضرية ، وازدياد فرص العمل في مراكز المدن .

المدرس أحسنتم.

المدرس: تدل المؤشرات التاريخية على أن سكان القارة عرفوا حضارة المدن منذ آلاف السنين ، وهناك الكثير مما يؤكد على ذلك ومنها مدينة (كوجو) عاصمة الانكا في البيرو ومدينة تيكال في كواتيمالا و غيرها،ورغم ذلك فان اغلب سكان القارة هم من سكان المناطق الريفية .

ولكن تؤكد المؤشرات الإحصائية على حدوث نمو واضح للسكان الحضر في القارة بسبب الهجرة المتزايدة نحو المدن.



### التقويم: يسأل المدرس الأسئلة التالية:

س١/ من هم السكان الأصليون في قارة أمريكا اللاتينية.

س٢/ ما هي ابرز المشاكل التي يواجهها السكان في القارة؟

س٣/ كون جدول مكون من خمسة فئات حول البيانات التالية الخاصة بالكثافة السكانية لبعض مدن

القارة: ١٠، ٦، ٢٢، ٢٥، ١٢، ٨، ٣٠، ٢، ٢٠، ١٧، ١٦، ٩، ٥، ٣٤، ٢٦، ١٦، ١٦، ٦، ٨، ١١

### النشاط:

المدرس : من خلال البحث في المكتبة أرجو منكم

١- أعداد تقرير حول تطور السكان ونموهم في قارة أمريكا اللاتينية وباستخدام GIS arc view 9.3

٢- تقرير حول مشاكل السكان في القارة باستعمال حزم المايكروسوفت

٣- الاستعانة بالمواقع التالية لتحضير الدرس القادم حول النشاط الاقتصادي للقارة.

<http://nstaff.sunyerie.edu/hom/lass/gis/giswhat.html>

<http://rockyweb.cr.usge.gov/public/outreach/topoteach.html>

## المحاضرة رقم ( ٥ ) من البرنامج التعليمي

أعزائي الطلبة ... أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الأول من الفصل الثالث من البرنامج التعليمي:-

١- أهم القطاعات الاقتصادية



خصائص الطلبة: طلبة المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية /كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

الهدف العام :تنمية المهارات الجغرافية عند طلبة المرحلة الثالثة

الأهداف السلوكية: عند دراسة هذا الفصل يتوقع من الطلبة في الجانب المعرفي أن يكونوا قادرين على :

٨٣- يعرف النشاط الاقتصادي للقارة.

٨٤- يعدد أهم القطاعات الاقتصادية في القارة.

٨٥- يعلل اهتمام سكان القارة بالنشاط الزراعي بالدرجة الأساس .

٨٦- يسمي أهم المحاصيل الزراعية التي يعتمد عليها الإنتاج الزراعي في القارة.

٨٧- يبين سبب اشتهاار البرازيل بإنتاج أجود أنواع البن في العالم.

٨٨- يعلل تذبذب إنتاج البن في القارة في الآونة الأخيرة.

٨٩- يعلل أن معظم الحيوانات التي تربي في القارة هي لغرض إنتاج اللحوم .

٩٠- يشرح دور القارة الاقتصادي بالنسبة للاقتصاد العالم.

الجانب المهاري: يتوقع من الطلبة في نهاية دراسة هذا الفصل ان يكونوا قادرين على ان:

٢٢- يؤشر على خارطة صماء أسماء دول القارة .

٢٣- يكون جدول بأهم المحاصيل الاقتصادية التي تتميز بها القارة ومناطق أنتاجها.

٢٤- يعمل بالاستعانة ببرنامج GIS arc view 9.3 على تكوين مشرع خارطة يضم التوزيع المكاني

للمحاصيل الاقتصادية في القارة.

٢٥- يسمي المشروع باسم الانتاج الاقتصادي للمحاصيل الزراعية في القارة.

٢٦- يحفظ المشروع في المكان المخصص لخرائط القارة.

### الوسائل التعليمية :-

للجانِب النظري : الخرائط الخاصة بقارة أمريكا اللاتينية ،نصوص اثرائية عن تاريخ السكان في قارة أمريكا اللاتينية ،السبورة والطباشير .

للجانِب العملي : مختبر الجغرافيا ، برنامج GIS arc view 9.3 ،جهاز عرض الداتا شو .

### المقدمة :

تناولنا في المحاضرة السابقة سكان القارة وتطورهم ونموهم واهم المراكز الحضرية في القارة ، أما محاضرتنا لهذا اليوم سوف تكون عن النشاط الاقتصادي لسكان هذه القارة .

### العرض:

المدرس: لقد خضعت قارة أمريكا اللاتينية إلى عدد كبير من أنواع الاحتلال ، فعلى سبيل المثال أن الفتح الأيبيري للقارة وما تبعه من الفترة الاستعمارية التي استمرت لأكثر من ثلاثة قرون من الزمن قد زرع البذرات الأولى للكثير من الخصائص الاقتصادية التي لاتزال تميز اقتصاد أمريكا اللاتينية. وهكذا حتى ما اطل القرن العشرين حتى كان الاقتصاد الأمريكي اللاتيني قد تبلور وانتظم حول بضعة خصائص.

١- اعتماد الاقتصاد القومي على تصدير سلعة رئيسية ، او ربما بضعة سلع رئيسية قليلة ،والتي

كانت في الغالب على شكل مادة أولية ، سواء أكان ذلك من المحاصيل الزراعية مثل قصب

السكر في كوبا والبن في البرازيل واللحوم والذرة في الأرجنتين، أو من المنتجات المعدنية مثل

النفط في المكسيكوفنزويلا و النترات والنحاس في تشيلي وبيرو والقصدير في بوليفيا.

المدرس: وكان لمثل هذا الوضع أثاره السيئة على الاقتصاد القومي للقارة ، علل ذلك.

الطلبة: يرجع السبب في ذلك إلى :

أ- تقلب أسعار المواد الأولية في الأسواق العالمية.

ب-تدني العوائد المتحصلة منها بسبب تدني أسعارها.

المدرس : من الخصائص الأخرى للاقتصاد اللاتيني

٢- تغلغل الاستثمارات الأجنبية وسيطرتها على الكثير من قطاعات الانتاج والتصدير .

٣- أن استغلال موارد الثروة لم يتم على نطاق شامل وواسع بحيث يشمل جميع مناطق القارة فقد بقي

مقتصرأ على تلك المناطق الأكثر ثراء وألاكثر ملائمة في موقعها الجغرافي .

المدرس: ما هي أهم النشاطات الاقتصادية للقارة؟

الطلبة:النشاطات الاقتصادية في القارة هي :

١- النشاط الزراعي

٢- النشاط الحيواني

٣- المعادن والصناعات.

المدرس :أحسنتم

المدرس :أعزائي الطلبة ارجوا منكم أن تفتحوا برنامج GIS arc view 9.3 ، اعرضوا خارطة أمريكا اللاتينية على شاشة الكمبيوتر ، قوموا بإضافة طبقة أخرى على الخارطة تضم المناطق الزراعية في القارة بحسب صنف الزراعة

المدرس : لاحظوا الخارطة التالية:



المدرس : في أي الأجزاء من القارة توجد الأراضي الزراعية أو الأراضي الصالحة للزراعة؟

الطلبة:في الأجزاء الساحلية .

المدرس : أحسنتم

المدرس : يحتل النشاط الزراعي في القارة أهمية كبيرة لسكانها إذ تعتمد دول القارة اقتصاديا على المنتجات الزراعية ، لكن على الرغم من اتساع مساحة الأراضي الصالحة للاستغلال الزراعي والتي بلغت ١١٥٠٠٨

ألف هكتار عام ١٩٩٧ والذي يمثل ما مقداره ٢٣% من مجموع مساحة المراعي الطبيعية في القارة إلا أن الزراعة ما تزال متخلفة ولا تشكل إلا نسبة ضئيلة من مجموع الدخل العام .

المدرس :علل ذلك

الطلبة : يعود سبب هذا التخلف إلى عوامل طبيعية متعددة أدت إلى انخفاض معدل إنتاجية وحدة الأرض ،حيث أن الزراعة في القارة مازالت تعتمد على الأساليب البدائية ، وبعض سكان القارة ما زالوا يمارسون الزراعة المتنقلة ( وخاصة زراعة الحرق)

المدرس: ما هي أنواع المحاصيل الزراعية التي تنتجها القارة؟

الطلبة : ١- الحبوب ٢- البن ٣- القطن ٤- التبغ

المدرس: بالإضافة إلى ذلك هناك محاصيل أخرى يمكنكم أعزائي الطلبة التعرف عليها من خلال التصفح في شبكة الانترنت على موقع (النشونال جيوجرافيك).

### التقويم:

س١/ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في القارة

س٢/ اعد تلوين قارة أمريكا الشمالية بالاستعانة ببرنامج GIS arc view 9.3 موضحا ابرز مناطق القارة للإنتاج المحاصيل الصناعية.

**النشاط:** اكتب تقريراً مفصلاً عن النشاط الزراعي لقارة أمريكا اللاتينية على برنامج البوربوينت يتضمن الجداول الإحصائية عن الإنتاج الزراعي للقارة والخرائط التوضيحية إضافة إلى الصور.

The Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Baghdad

College Of Education / Ebn- Rushd

Department of education and Psychology. Cal Siames



# The Effectiveness of educational programmer by using geographical information system in developing some geographical in developing some geographical smells for the college Basic education Statements

**A Dissertation**

**Submitted**

**BY**

**Wijdaan Nuimaan Rasheed**

**to the council of the College of Education IBN Rushid -  
University of Baghdad ---- In for the degree of DH.O in methods  
of teaching  
Geography**

**Supervised by**

**Prof. Thanaa Yahya Qasim Al-Haio**

**1434**

**٢٠١٢**

# Abstract

The study aims at:

1–Constructing an educational programme by using geographical information system for the students of the college of Basic Education

2– Showing the effectiveness of the educational programme in developing some geographical skills for students of geography department in the college of Basic Education.

**To achieve the aim of the study, the researcher put the:**

**(There is no significant difference at the level (0.05) between the average degrees of the experimental group students who studied by using GIS and the average degrees of the controlling group students who studied by using the traditional method in choosing the geographical skills).**

The sample of the study consists of (64) students from the geography department college of basic education / Diyala university.

They are divided in to two groups: the experimental includes (33) students and the controlling group includes (31) students.

The researcher used two methods according to the kind of the research:

1– The descriptive method to identify the geographical skills mentioned in the text of the geography of Latin America and also to construct educational programme by using geographical information systems and different teaching styles and strategies as active learning co-operative learning ...etc.

2– Experimental method: the researcher used this method to examine the effectiveness of the educational programme on the students of the

experimental group of the sample of the study and to show its effect in developing some geographical skills.

The research tools are:

1- Constructing educational programme by using geographical information systems GIS.

2- Preparing skills test to measure some geographical skills.

3-Note card to evaluate the performance of the geographical skills.

The researcher used different statistical means as T-test and persons' correlation formula.

The result of the study is surpassing the students of the experimental group who studied the educational programme by using GIS on the students of the controlling group who studied in the traditional method in skill test and the results of the note card.

According to the results of the research the researcher arrived at the following conclusions:

1- Constructing educational programmers based on using modern technology as its basis components is considered one of the active elements to achieve the required educational aims for all societies especially developing ones.

2- Using GIS in teaching and learning is considered as a basis element to make these processes successful.

3- Using GIS in learning is considered one of the requirements for the graduates of geography department because it is considered as one of the most important programmes used in most countries and educational institutions to make good decisions.



4- The effectiveness of the suggested educational programme to develop the skills of students' especially geographical skills through supporting the different aspects of the students' personality.

5- Using a programme based on GIS in teaching or learning is considered one of the elements that make these processes successful since it helps to make the learner more active.

6- Using GIS in teaching geography helps to develop some geographical concepts and skills.

The researcher put a number of recommendations as constructing educational programmes based on using modern technology is considered one of the active elements to achieve the educational aims for all societies.

At the end of the study the researcher states the following recommendations:

1- Paying attention to the variety of the geographical skills for the students of geography department.

2- The necessity for using educational programmes in teaching the syllabus of geography for all stages taking in to consideration the requirement of each stage and the need of the society and the learner as well.

3- Improving the geographical programmes.

4- Choosing applications that present new educational chances in teaching and learning geography.

5- Forming syllabus that are suitable for this technology.

6- Providing technical devices according to the aim of using this technology.

- 7- Arranging conferences and workshops to make students and teachers familiar with this technology.
- 8- Developing text books based on using GIS to develop the skills of place thinking for students and teachers.
- 9- Choosing and preparing text books based on GIS to serve many stages.
- 10- Issuing clear instructions for teachers and students in schools to use text books based on using GIS in all stages.

The researcher suggests further studies as:

- 1- Similar study for other stages and other subjects.
- 2- Carrying on other studies dealing with constructing educational programmes to identify and develop the geographical thinking skills.
- 3- Carrying on other studies by using GIS as an educational technology to develop geographical concepts for different stages.