جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التاريخ

المرحلة الثانية / الارشاد التربوي

مفهوم الارشاد :

كلمة (الارشاد) معناها الاصلاح والابتعاد عن الضلال وتتضمن معنى التوعية وتقديم الخدمة او المساعدة ،وغالبا ما يستعمل مصطلح التوجيه والارشاد للتعبيرعن معنى مشترك فكل منهما يتضمن من حيث المعنى الحرفي الترشيد والهداية والتوعية والاصلاح وتقديم الخدمة والمساعدة والتغير السلوكي نحو الافضل ويمكن القول ان(الارشاد) هو نمط من الخدمة او المساعدة يقدمها متخصص للطالب لمساعدته لحل مشكلاته ويمكن ان نميز ثلاثة انواع رئيسية من التوجيه والارشاد هي :

١- **التوجيه التربوي**:ويهتم بمساعدة الطلاب على اختيار الدراسة الملائمة لهم والالتحاق بها والتوافق معها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم وفيالحياة المدرسية بوجه عام **وقد عرف عبد الحميد مرسي(التوجيه التربوي):** بانه تلك العملية التي تهتم بالتوافق بين الطالب بماله من خصائص مميزة من ناحية ،والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من اخرى **ويرى مؤلف اخر ان التوجيه التربوي** : هو عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلائم مع قدراته وميوله واهدافه ، وان يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد على اكتشاف الامكانيات التربوية فان المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته على نجاح برنامجه التربوي والمساعدة عللى تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصورة عامة وان مجال خدمات التوجيه هو المدرسة وكل ما تهيئؤه من رسائل وهدفه الطالب والتلميذ.

٢- **التوجيه المهني**: والمقصودبه مساعدة الفرد على تفهم حقيقة نفسه بالطريق التي تمكنه من بذل قدراته واستغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه، وبالتالي على المجتمع بالفائدة والمنفعة الكاملة فهو يرمي الى تحقيق غرضين اولهما المساعدة مساعدة الافراد على التكيف مع البئية والثانية تيسير عملية الاقتصاد الاجتماعي عن طريق الاستخدام الصحيح للقوى العاملة والوصول الى هذين الغرضين وان لكل فرد قدراته واستعداداته وميوله وميزاته الشخصية التي اذا استطاع ادراكها وكيفية استغلالها فأن ذلك بعينه على ان يشعر بكفأته في عمله والرضا عنه ،

وبالتالي يحس بتقبل ذاته والشعور بالسعادة لما يقدمه من فائدة لنفسه ومجتمعه : فالتوجيه المهني بهذا المعنى عملية مزدوجة تهدف الى معاونة الفرد على تفهم حقيقة نفسه وقبولها على ماهي ومساعدته على فهم مجتمعه والتكيف مع بيئته اي انه عملية اجتماعية- اقتصادية.

٣- **الارشاد النفسي**: ويقصد به تلك العملية التي تتم بين فردين احدهما قلق مضطرب بسبب بعض المشكلات التي لايستطيع ان يواجهها او يتغلب عليها بمفرده والثاني اختصاصي يستطيع وبحكم اعداده المهني وخبراته لعمله ان يقدم المساعدات الفنية التي تمكن الفرد منان يصل الى حل لمشكلاته والمشكلات التي لم تصل بالفرد الى حاله الانحراف او المرض النفسي مما يستوجب حينئذ توفير العلاج النفسي له وهو امر يخرج عن اطار خدمات الارشاد النفسي .

مصادر الارشاد في الاسلام :

١- القران الكريم: وهومصدر التشريع الاول في المجتمع الاسلامي وهو معين لاينضب في الارشاد من حيث حكمته واساليبه واهدافه .
٢- السنة النبوية المطهرة: في الصحيح الذي ورد عن النبي (محمد صلى الله عليه وسلم) من قول او فعل او اقرار لحادثة او حديث
٣- الفقه التربوي الاسلامي: الذي ورد عن ائمة الامة وعلمائها ورسائلهم في التربيةوالتعليم والارشاد
٤- الفكر التربوي العربي الحديث: المستند الى المصادر الثلاث السابقة فكرا ومنهجا .

اشهر الفقهاء العرب المسلمين الذين يمكن العودة اليهم في الفقه التربوي الاسلامي:

١- محمد بن سحنون :(٢٠٢-٢٥٦هـ)
٢- محمد بن علي القابسي(٣٢٤-٤٠٣هـ)
٣- ابو حامدالغزالي(٤٤٥-٥٠٥هـ)
٤- بدر الدين ابن جماعة (٦٣٩-٧٣٣هـ)

هذا فضلا عما ورد عن ائمة الامة وعلمائها في القرن الاول في المصادر التي تحدثت عن السير والاخبار والتراجم وغيرها فأن هولاء الاربعة قد اخذوا عنهم الكثير اما من جاء بعدهم فنادرا مازاد عليهم بشيئ.

مبادي الارشاد في الاسلام:

لقد وردت في الفكر الاسلامي مبادى واسس رصينة ومهمة في الارشاد وذلكمن خلال مفاهيم عديدة مثل الارشاد والوعظ والنصيحة والامر بالمعروف والنهي عن المنكروهذه المبادى مستمدة من القران الكريم والحديث النبوي الشريف ومن هذه المبادى :

١- النصيحة فرض وديانة
٢- الارشاد من افضل الاعمال عند الله سبحانه وتعالى
٣- المرشد لايفرض رأيه على المسترشد
٤- ان تكون النصيحة سرا لا جهرا
٥- ترجيح مصلحة المسترشد وحسب الشرع الاسلامي
٦- الارشاد حق الفرد على ولي امره
٧- الارشاد يتم بهدى من الشرع وتعاليمه
٨- المجتمع هدفه الارشاد قبل مصلحة الفرد
٩- الارشاد عمل صالح ونية حسنة
١٠- الارشاد يراعي الفروق الفردية بين الناس

وحكمة ذلك ان الفرد لايكمل دينه حتى ينصح اخيه المسلم ان شعر بحاجته لذلك بل هي فرض عليه لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (الدين النصيحة ،قيل لمن يارسول الله؟قال لله ولرسوله ولائمة المسلمين وعاقهم) بل على المسلم ان يطلب النصح من اخيه المسلم ان شعر بحاجته لذلك ولا يطلبه الا من كان اهلا له، والمرشد لا يفرض رأيه على المسترشد اذ يروي ان امراءة جاءت الى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، تطلب الطلاق من زوجها فقال علية الصلاة والسلام (لو راجعته) قالت يارسول الله اتامرني : قال(انما اشفع)قالت لا حاجتي لي فيه وقال صلى الله عليه وسلم (من نصح اخاه في السر فقد زانه ونصح اخاه في العلن فقد شأنه) والارشاد حق الفرد على ولي امره ويقول الله تعالى (وأمر اهلك بالصلاة واصطبر عليها)والاسلام كله دين ارشاد ونصيحة.

ظرائق واساليب الارشاد الاسلامي:

الارشاد التربوي لا يتبنى طريقة واحدة في الارشاد بل بحسب حاجة المسترشد كما يدركها المرشد بعد دراسة ظروفه وحالته ومدى وعيه وادراكه سواء كان فردا ام جماعة ومن هذه الطرائق هي:

١- الارشاد بالتصريح(مباشر)
٢- الارشاد بالتلميح(غير مباشر)
٣- الارشاد بالقدوة الحسنة
٤- الارشاد بالتذكير
٥- الارشاد باللين واللطف
٦- الارشاد بالتبصير
٧- الارشاد بالقصص
٨- الارشاد بالرسالة

خصائص وصفات المرشد:

لكل مهنة اخلاقياتها وصفات القائمين عليها واخلاقيات الارشاد وصفات المرشد من حكمةالارشاد واهدافه وقد اولاها الاسلام اهتماما خاصا فأقر للمرشد افضل الخصائص وانبل الصفات وهي مشتقة من صفات وخصائص مرشد الامةالاول(محمد صلى الله عليه وسلم) وهي كما ياتي:

١- الصدق
٢- حسن النية
٣- الود والتسامح
٤- الصبر والثبات
٥- الاستقامة
٦- الامانة

٧- التعاون
٨- العلم بالارشاد و(التاهيل العلمي)

وسائل الارشاد التربوي:

١- الملاحظة
٢- المقابلة الارشادية
٣- السجلات
٤- السيرة الذاتية

الملاحظة:

وسيلة اساسية في عملية الارشاد التربوي المهني بمختلف اقسامه وفروعه وهي من اقدم واكثر وسائل جمع المعلومات شيوعا في مجال الارشاد التربوي . لئن الملاحظة في ابسط صورها وهي مشاهدة السلوك في مواقف الحياة اليومية الطبيعية ومواقف التفاعل الاجتماعي بأنواعه كافة في اللعب والعمل والراحة والرحلات والحفلات وفي موالقف الاحباط والمسئولية الاجتماعية . بحيث يتضمن عينات سلوكية لها مغزى في حياه الشخص الملاحظ وتسجيل الملاحظة بدقة . ثم يتبع بتحليل الملاحظات بحيث تصل الى تفسير لما لاحظناه واصدار توجيهات بشأن السلوكالملاحظ.

انواع الملاحظة:

تتعدد انواع الملاحظة وتقسيماتها فهناك من يقسمها الى ملاحظة مباشرة اذ تتم بحضور الملاحظ . والملاحظ في وقت واحد وملاحظة غير مباشرة اذ تتم بدن ادراك الشخص الملاحظ ان احدا يلاحظه وهناك من يقسمها الى الملاحظة الداخلية ويكون موضوع الملاحظة هو الانسان نفسه فالملاحظ والملاحظ شيئ وهذا مايعرف بالاستيطان . والملاحظة الخارجية التي اساسها المشاهدة الموضوعية دون التحكم في الظروف والعوامل ويمكن تقسيمالملاحظة الى نوعيناساسين حسب الدقة العلميةوهي:

١- **الملاحظة العابرة(العرضية)**: وهي مشاهدة بعض الجوانب السلوكية بصورة غير مقصودة وتكون سطحية وغير دقيقةوتتمدون تحديد مسبق للسلوك المراد ملاحظته ولا ستخدم فيها التسجيل وتفتقر الى الدقة العلمية، فبالرغم من هذافانها نعطي بعض المعلومات وتثير بعض الاسئلة اوفهم اكثر من سلوك لشخص الملاحظ.

٢- الملاحظة العلمية (المنظمة): وهي مشاهدة الموقف او جوانب سلوكية معينة وفقا لخطة موضوعية وتمتاز بكونها ملاحظة تييسير وفق خطة معينة ولها اهداف واضحة ويقوم باجرائها شخص مدرب يسجل بدقة مستخدما بعض الوسائل التي تعينه في تسجيل ما يلاحظ بدقة وموضوعية

اجراءات الملاحظة:

١- **الاعداد:**ويتضمن التخطيط المسبق للسلوك الذي يراد ملاحظته وتحديد الهدف من الملاحظة والمعلومات المطلوبة بشكل دقيق وكذلك تجهيز الادوات اللازمة للتسجيل وتحديد الزمان والمكان التي تتمفيه عملية الملاحظة.

٢- **الزمان:** يحدد الزمان الذي تتم فيه الملاحظة بحيث يكون كافيا لاجراءات الملاحظة.

٣- **المكان:** غالبا ماتتم الملاحظة العلمية المنظمة في غرف خاصة تمكن الاشخاص من القائمين بها من متابعة وملاحظة السلوك من جميع الجوانب وتستخدم لذلك غرف فيها حجاب الرؤيا من جانب واحد ، اذ يرى الملاحظون الاشخاص بداخلها دون ان يراهم الاشخاص الخاضعون للملاحظة وذلك لعدم احراج من نريد ملاحظة سلوكه حتى يكون السلوك تلقائيا وتستخدم في هذه الاجهزة الصوتية والبصرية اللازمة وقد تتم الملاحظة في مكان محدد كالصف وساحة المدرسة او في سفرة مدرسية او حتى في الشارع.

٤- **تهيئة قائمة الملاحظة:** يستخدم بعض الملاحظين قائمة الملاحظة كدليل يشمل موضوعات الملاحظة الهامة ويفيد هذا الدليل في تحديد عينات السلوك الذي يراد ملاحظته (كراس الملاحظة) لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي .

٥- **دليل الملاحظة :** تجري عملية الملاحظة في الاماكن المتخصصة لها سواء في غرف خاصة او في مكان حدوث السلوك المطلوب ملاحظته حيث تتم ملاحظه سلوك واحد في وقت واحد . اما في حالة ملاحظة سلوك مجموعة من الاشخاص فيستحسن استخدام الافلام او اشرطة التسجيل ووجود عدد من الملاحظين اذ غفل احد الملاحظين عن امر لم يغفله الاخر ومن ابرز من ارسوا دعائم الملاحظة في دراسة سلوك الاطفال هو (بياجيه)و(جيزل).

٦- **التسجيل:** يستحسن التعود على الملاحظة دون الحاجة الماسة الى الكتابة في اثنائها والشعور على تذكر السلوك الهام وبعد ذلك الاسراع بتسجيل وتلخيص الملاحظة

بشكل محدد ومركز ويجب تسجيل تاريخ كل ملاحظة ومكانها وزمانها واسماء من قامو بها.

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التاريخ

طرائق تدريس التاريخ

المرحلة الثانية / الارشاد التربوي

٣- المقابلة الارشادية:

هو المحور الاساس الذي تدور حوله عملية الارشاد والتوجيه وهي عبارة عن علاقة دينامية بين شخصين – المرشد والمسترشد – يحاول خلالها المسترشد ان يجد حلاً للمشكلة التي يعاني منها ويحاول المرشد من خلالها ان يقدم المساعدة الفنية التي يراها ملائمة للحالة سواء كانت هذه المساعدة مباشرةاو غير مباشرة ولا يقتصر المرشد في المقابلة على مجرد تقديم المساعدة فالمرشد يحاول عن طريق المقابلة ان يحصل على بعض البيانات والمعلومات التي يراها مهمة لعملية الارشادوالمقابلة تحتاج الى خبرة ودراية ومهارةمن قبل المرشد فهي علاقة مهنية وفنية وهي تقتصر على تقديم المساعدة المطلوبة.

انواع المقابلة:

تتخذ المقابلة اشكالا عديدة وذلك حسب طبيعة المشكلة والهدف من المقابلة والمكان الذي تجري فيه . وفيما ياتي عرض لاهم انواع المقابلة:

١- المقابلة الاستظلاعية:

في هذا النوع من المقابلة يطلب المسترشد من المرشد معلومات عن الدراسة والتخصص اوالجامعة التي يفكر الالتحاق بهااو قد يستفسر منه عن نتيجة الاختبارات التي قدمت له وقد يستفسر فيها المرشد من المسترشد عن تاريخة الشخصي او يجمع منه بعض البيانات او يتاكد من صحة بعض المعلومات السابقة . وهذا النوع من المقابلة يتميز بانه

عفوية وغير رسمية ويمكن ان تتم في اي مكان بالمدرسة في الممرات او الساحات او قد ياتي المسترشد الى مكتب المرشد ليطلب منه دليل الجامعة التي يريد ان يلتحق بها ويكون التفاعل بين المرشد والمسترشد ضئيل للغاية كما انها لا تحتاج الى كثير من المهارة او التدريب ويمكن القيام بها بسهوبة ويسر

٢- المقابلة الاولية (التمهيدية):

وهي اول مقابلة بين المرشد والمسترشد وفيها يعرف الاول من الثاني نوع المساعدة التي يريدها او يعطيه فكرة عما يستطيع ان يقدم له من خدمات وتقتصر المقابلة على التعاون مع المسترشد وجمع بيانات او معلومات عنه . كأن يملى استمارة تدور حول اوضاعه البيئية او المدرسية او الصحية وعلاقاته الاجتماعية .

٣- المقابلة العيادية (الاكلينيكية):

وهي مقابلة تتناول على الاغلب مشاكل نفسية وتتم وفق خطوات محددة يتبع فيها المرشد اساليب فنية وتتطلب حذقا ومهارة وبراعة كما تتطلب ان يعد المرشد اعدادا عاليا لا سيما في ميدان التحليل النفسي .

٤- المقابلة الجمعية (الجماعية) :

قد يجد المرشد التربوي لدى مجموعة من الطلبة مشكلة معينة كالرسوب مثلا وقد يكون وقت المرشد ضيقا لا يستطيع مقابلتهم بشكل فردي فيشكل منهم مجموعات تتراوح اعدادهم بين(٣-٥) اشخاص كحد ادنى ولا تزيد عن(١٠-١٢) شخص كحد اعلى كي تكون الجماعة فعالة ثم يقابل المجموعة في جلسة الرشادية ويجتمع معهم في جو عائلي وودي خال من الرسميات ويجلسون مع المرشد في صف دراسي وعلى طاولة مستديرة وكراسي مريحة ويساهم كل منهم في مناقشة المشكلة المطروحة .

خطوات المقابلة:

١- الاعداد: يحتاج كل من المرشد والمسترشد لئن يعد نفسه للمقابلة ، فالمرشد يحتاج الى ان يراجع السجل التراكمي (البطاقة المدرسة) للطالب لياخذ فكرة عنه وقد لا تتوافر لدى المرشد اي معلومات عن الطالب فيجمعها من مدرسيه او ادارة

المدرسة وسجلاتها وان ياخذ حذره الشديد من التعصب للطالب او ضده جراء اطلاعه على هذه المعلومات.

٢- **بدء المقابلة**: من الضروريان يحفظ المرشد على مواعيده وان تبداء المقابلة في الوقت المحدد لها وذلك ان الانتظار يولد للمسترشد شعورا بان المرشد لا يكترث لمشكلته ويجب عللى المرشد اقامة علاقة ودية والتحدث معه بحرية وصراحة ومن ثم يبدا المرشد بالمقابلة بالحديث عن اي شيئ يهم المسترشد ويمكن اكتشاف اهتمامات المسترشد من البطاقة المدرسية او ملاحظة ما يحمله بيده كقصة او كتابا او يلبس ملابس رياضية او غير ذلك.

٣- **سير المقابلة**: يقصد بسير المقابلة ما يجري في الفترة التي تمر بين بداية المقابلة ونهايتها ويعد هذا الجزء اهم مافي المقابلة لئن المشكلة سوف تشخص ويحول كل من المرشد والمسترشد ان يحقق الهدف معا والعثور على الحل المناسب .

ويقع على المرشد مسؤوليات كبيرة وعليه ان يتبع قواعد كثيرة من ابرز ما ياتي

١- ان يحترم افكار واراءالمسترشد ويحاول الظفر بثقته ولحترامه
٢- ان يتجنب المرشد التحدث عن نفسه او ضرب الامثلة بها
٣- ان لا يثرثرالمرشد او يكثر من الكلام لئن ذلك يضيع الفرصة على نفسه في التعرف على احوال المسترشد وملاحظته
٤- على المرشد عدم مقاطعة المسترشد في اثناء كلامه
٥- ان يحافظ المرشد على الجو اوديالذي خلقه من بدء المقابلة ون يتميز في تنميته حتى النهاية

٤- **انهاء المقابلة** : تنتهي المقابلة عندما ينفذ الوقت المخصص لها او عندما تحل المشكلة فاذا انتهى الوقت ولم تحل المشكلة بامكان المرشد ان يقول انتهى وقتنا لهذا اليوم فمتى تحب ان نواصل حديثنا.

نظريات الارشاد:

مادام الارشاد يهتم بدراسة وفهم السلوك والنشاط الانساني فلابد من دراسة النظريات التي تفسر هذا السلوك وكيفية التعامل معه وتوجيهة.

١- **نظرية الذات**:الذات جوهر الشخصية ومفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها وهو الذي ينظم السلوك ويعد (كارل روجرز)هو احدث واشمل من ساهم في بناء نظرية الذات

الاسس النظرية لنظرية الذات:

١- **مفهوم الذات** : هي افكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الابعاد والعناصر المختلفة للكينونة الداخلية والخارجية وتشمل المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما يصفها ويدركها الفرد نفسه

٢- **الفرد**: وله دافع اساس لتحقيق وتاكيد وتعزيز ذاته وتتفاعل مع دافعه في اطار ميله لتحقيق ذاته .

٣- **السلوك**: هو نشط موجه نحو هدف من جانب الفرد لتحقيق واشباع حاجاته كما يجب خبرته في مجال الظاهري الذي يدركه

٤- **المجال الظاهري**:وهو مجال شعور الفرد يجب ادراكه وخبرته وهوعالم الخبرة المتغيرة باستمرار في بيئة الفرد.

الاساليب والطرائق الارشادية لنظرية الذات

١- اسلوب الارشاد غير المباشر الذي يكون فيه الدور الاساس في العملية الارشادية (للمسترشد) ويسمى حسب نظرية الذات (الارشاد التمركز) حول المسترشد

٢- تستخدم التحليل النفسي للكشف عن الذات المكونة

٣- المسترشد يكشف عن ذاته ويتقبلها ويساعد توافقه الشخصي

٢- النظرية السلوكية:

تهتم النظرية السلوكية بالتعلم وترى ان السلوك الانساني صحيحا كان ام مخطوء هو سلوك متعلم من البيئة وانه قابل للتغير والتعديل.

الاسس النظرية لنظرية الذات:

١-**معظم السلوك الانساني متعلم**:سويا كان ام شاذا متوافقا ام مضطربا ويمكن تعديله.

٢-**المثير والاستجابة** : ان السلوك او النشاط الانساني هو استجابة لمثير ادى الى ظهوره فاذا كانت العلاقة سليمة وصحيحة بين المثي والاستجابة كان السلوك متوافقا واذا كانت العلاقة مضطربة كان السلوك مضطربا.

٣- **الشخصية**: وهي حسب النظرية السلوكية تنظيمات واساليب متعلمة ثابته نسبيا تميزالفرد عن غيره من الناس

٤- **الدافع** : طاقة قوية بدرجة كافية تدفع الفرد وتحركه الى سلوك وقد يكون ذات منشأ خارجي او داخلي

٥- **التعزيز**: هو مكافئة يحصل عليها الفرد نتيجة لنشاط معين فيميل الى تكرار هذا النشاط لئن قوته وعززته

٦- **العادة**: رابطة قوية ووثيقة بين مثير واستجابة تتكون عن طريق التعلم وتكرار الممارسة وهي مكتسبة وتاتي التعزيز وتحقيق الارتياح

٧- **التعميم** : عندما يمر الفرد بخبرات معينة في مواقف محدودة فانه يميل الى تعميم الحكم على المواقف الاخرى بصفة عامة.

الاساليب والطرائق الارشادية:

١- تعتمد النظرية على اسلوب الارشاد المباشر التمركز حول المرشد
٢- ترى ان الارشاد هوعملية تعليم وتعلم
٣- تهتم بازالة الاعراض والمظاهر السلوكية

٣-نظرية المجال:

ترى نظرية المجال ان السلوك الانساني هو نتيجة لقوى محركة موجودة في مجال الموقف الذي يحصل فيه وتسهم في توجيه النشاط بحسب الوقائع الموجودة معا في شكل كلي.

الاسس النظرية لنظرية المجال:

١- **الشخص**:هوكيان محدد محدود داخل المجال الخارجي الاكبر منه وله خاصية الانفصال والاتصال في المجال.

٢- **المجال النفسي**: يوجد الشخص في بيئة خارج حدوده ويحدث تفاعل بين الشخص ومجاله النفسي والواحد يعتمد على الاخر داخل المكان نفسه (حيز الحياة)

٣- **حيز الحياة**: وهو مجال ادراك الفرد لامكانياته وخبراته وحاجاته في وقت محدد ضمن المجال النفسي الذي يحتوي مجموع الوقائع التي تحدد سلوك الشخص

٤- **المجال الموضوعي** :وهو النظام الاكبر الذي يحيط بمجال نشاط الفرد ويحدد حركته وينظم نشاطه

٥- **الشخص في المجال**:وهو التاثير المتبادل بين الشخص والمكان الذي ينشط فيه وهما معا يكونان نظاما يتكون من اجزاء رئيسية وقد يكون النشاط النفسي للفرد خارج المجال المادي.

الاساليب والظرائق الارشادية لنظريةالمجال:

١- الدور الاساسي للمرشد وليس للمسترشد
٢- تستخدم الارشاد السلوكي في اطار الخبرات المنظمة للموقف الارشادي
٣- تستخدم تحليل الشخصية والخبرات النفسيةفي المجال الحيوي للشخص
٤- تستخدم الاستبصار وتنظيم حيز الحياه وتعزز التوازن النفسي
٥- نتيجة الى التغييروالتعديل السلوكي عند الحاجة

٤- نظرية السمات والعوامل :

وهي نظرية الفروق الفردية وسيكولوجيا الشخصية والتي تتنبأ بالسلوك من خلال التعرف على السمات والعوامل التي تحدده والتي تخضع للقياسوتصلح للتنبؤ

الاسس النظرية لنظرية السمات والعوامل:

١- **السلوك** : وهو نتاج لسمات وعوامل محددة تميز الشخصية عن غيرها وهو ينمو ويتقدم منذ الطفولة الى الرشد منخلال نضج السمات والعوامل.

٢- **الشخصية**: نظام يتكون من مجموعة سمات وعوامل مستقلة تمثل محموع اجزائها في دينامية موحدة .

٣- **السمات**: وهي الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية او الاجتماعيةالفطرية المكتسبة التي تميز بها الشخص ويعبر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك.

٤- **العوامل**: مفهوم رياضي احصائي يوضح المكونات المحتملة للظواهر وتفسيره النفسي يسمى القدرة وهي مجموعة ارتباطات تؤثر في اي عدد من الظواهر المختلفة.