

## محاضرات مادة القياس والتقويم

الجامعة/ ديالى

الفصل الدراسي الثاني / العام الدراسي 2017/2018 الكلية/ التربية الاساسية

القسم / الجغرافيا

المرحلة / الثالثة

التدريسي/أ.د. فاضل حسن جاسم

المحاضرة الثالثة

الاختبارات التحصيلية

اولا/ الاختبارات الشفوية

ان الاختبارات الشفوية وسيلة من الوسائل الشائعة في تقييم عملية التعلم وفيها يختبر طلبة الصف الواحد شفويا بدلا من ان يختبروا تحريريا والاختبارات الشفوية لها حسناتها وعيوبها وهي سائدة في مدارسنا وخاصة في الصفوف الاولى من المدرسة الابتدائية .

ومن حسناته :-

انه يشجع الطلبة على الكلام ويقضي على الخجل ويصلح من اخطائهم حال وقوعهم فيها ويدربهم على حسن الاجابة واداب الكلام كما يتيح الاختبار الشفوي للمعلم الفرصة ليقوم بعملية التعليم اثناء الاختبار فمن الممكن له ان يصحح ما يظهر من اخطاء خلالها بمجرد حدوثها .

غير ان الاختبارات عيوبها منها

١-يتطلب وقتا طويلا عند اجراء الاختبار على عدد كبير من الطلبة .

٢-قد يرتبك الطالب احيانا ويترك انطبعا سينا في المدرس عنه لاسيما عندما يكون الوقت قصيرا ويحتاج السؤال الى تفكير وتامل .

٣- لايتيح للمعلم فرصة لكي يسبر غور فهم الطالب للوحدة الدراسية او المنهج الدراسي باكماله .

٤- ان التجارب اثبتت ان الاسئلة التي تحتاج الى تفكير عميق والى اسنباط لحقائق المادة والى اجابة معقدة مطولة لا يمكن ان تتحقق في الامتحانات الشفوية .

٥- لا تترك لدى الطالب الفرصة السانحة او الزمن المطول بالاجابة على مثل تلك الاسئلة .

### ومن طرق تحسين الاختبارات الشفوية:-

- ١-يفضل ان يقوم بالاختبار اكثر من معلم توخيا للصدق والموضوعية في تقدير الدرجة.
- ٢-تحديد درجة الطالب من خلال جلستين وليس من جلسة واحدة .
- ٣-ان يتحدد الغرض من الامتحان وتبين طبيعة الاسئلة التي سيجيب عليها الطلبة .

### ثانيا/الاختبارات التحريرية

وهي اختبارات تحريرية موضوعية وانشائية يشيع استعمالها في المدارس وفي كافة المراحل الدراسية تقريبا وهي تكون على انواع مختلفة .

### ومن انواع الاختبارات التحريرية :

#### ١-الاختبارات الانشائية (اختبارات المقال)

في هذا النوع من الاختبارات يطلب الممتحن ان يدلي بما عنده من معلومات او يمارس عمليات تفكير وفق ما يقتضيه نوع الاسئلة كان يطلب من الممتحن شرح او تعديل او تعداد او تعريف وغير ذلك .

وسميت باختبارات المقال لانها تتالف من مجموعة من الاسئلة وتتطلب اجابة مستفيضة يحرق الطالب أثناءها مقالة أو يعد تقريراً في موضوع واحد او اكثر ويكون طيلة الوقت مشغولاً بالبحث والمقارنة والاستدلال وتذكر الحقائق والمبادئ العامة . لذلك تستلزم الامتحانات التحريرية الانشائية هذه طالبا حسن التعبير قوي

الحجة منطقي التفكير مستقل التفكير يربط الحوادث ربطا محكما ويستخلص منها رأياً و يقيم دليلا ويفند فرضية .

ومن مزايا هذا النوع من الاختبارات :-

أ-يمكن ان تقيس او تحفز مستويات عالية من التفكير كالتحليل والتطبيق وغير ذلك كما يمكن من خلالها تحفيز التفكير الابداعي لدى الطلبة .

ب-تمرن الطلبة على التفكير اللغوي .

ج-تساعد الطلبة على تنظيم افكارهم وعرضها وتوضيحها.

د-تعين الطلبة على اكتساب عادات جيدة في القراءة والتحضير للاختبارحيث ان طبيعة هذه الاسئلة تشجع الطلبة على تحليل وتلخيص مايقرأونه.

ولهذا النوع من الاسئلة بعض نواحي القصور او الضعف منها :-

ا-تصحيحها تنقصة الموضوعية حيث غالبا مايتأثر بحالة المعلم النفسية أو الجسمية أثناء وقت التقييم كذلك يتاثر بمعرفة اسم الممتحن وتسئل ورقته الامتحانية .

ب-تصحيحها ياخذ وقتا طويلا .

ج-لاتعبر أسئلة المقال إلا عن جزء يسير من المادة الدراسية .

د- كثيرا ما يقع الطالب تحت رحمة الصدفة التي تنجم عن اختيار الاسئلة فقد تأتي أسئلة الأمتحان لها علاقة مباشرة بأجزاء من المادة الدراسية التي درسها الطالب قبل دخوله قاعة الامتحان مباشرة وقد يخونه الحظ عندما يأتي معظم اسئلة الامتحان من جزء من المادة لم تتح له الفرصة لدراستها جيدا .

### مقترحات لتحسين استخدام اختبارات القال :-

- ١- إجعل الأختبار يتضمن النقاط المهمة من المادة الدراسية وليس النقاط الهامشية البسيطة .
- ٢- إجعل أسئلة الاختبار ملائمة للوقت المخصص لها .
- ٣- إبدأ بالأسئلة البسيطة في ورقة الامتحان .
- ٤- إجعل صياغتك للأسئلة واضحة لا تحتاج الى تفسير أثناء فترة الامتحان .
- ٥- لا تترك خياراً للطلبة في اسئلة الامتحان ، جميع الاسئلة مطلوب الاجابة عليها .
- ٦- حدد بصورة تقريبية ما يجب ان يكون عليها طول الجواب بالنسبة لكل سوال حتى لا يسهب الطلبة في كتابتهم .
- ٧- بين الوزن المخصص لكل سؤال بالنسبة للأسئلة الاخرى .
- ٨- ضع أجوبة انموذجية يتم في ضوئها التصحيح .
- ٩- لا تبدأ عملية التصحيح التقويم عند شعورك بالتعب او الازعاج .
- ١٠- اقرا الجواب اكثر من مرة قبل ان تضع عليه الدرجة التي يستحقها .

- ١١- صحح سؤالاً واحداً في جميع الاوراق الامتحانية ثم ابدأ بسؤال آخر بعد انتهائك من السؤال السابق لماذا .
- ١٢- اجعل اسئلتك على أنماط مختلفة وليس على نمط واحد .
- ١٣- الاختبار الجيد يحوي فقرات أكثر عدداً ويتطلب إجابات قصيرة .
- ١٤- كن موضوعياً في اعطاء الدرجة.

#### مصادر المحاضرة

- الكبيسي، عبدالواحد حميد وهادي مشعان ربيع، (٢٠٠٨) : الاختبارات التحصيلية المدرسية ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- روبرت ثورندايك (١٩٨٦) : القياس والتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتب الاردني، عمان، الاردن.