

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ

اثر استخدام التقارير القصيرة في تحصيل طالبات  
الصف الاول متوسط في مادة تاريخ العراق القديم

بحث مقدم من قبل

م. منى زهير

٢٠١١-٢٠١٢م

## الفصل الاول

### ملخص البحث

#### مشكلة البحث وأهميته :

على الرغم من التقدم الكبير الذي حصل في مجال المعرفة الخاصة بتعلم الطالب واستثمار قدر كبير من الوقت والجهد والمال في مجال التعليم ، فان مدارسنا لم تقترب بشكل جدي من هدف تزايد تعلم جميع الطلبة ، وذلك لاعتمادها على النظم التدريجية التي تقدم للطلبة تعليماً موحداً في وقت موحد دون مراعاة لسرعة تعلم الطالب ولما يحتاج اليه من مساعدة تعليمية معينة فريدة خاصة به تعينه على التغلب على صعوبات تعلمه .

(عبد الله ، ٢٠٠٠ ، ص١٦)

وان للتربية دوراً مهماً في حياة الشعوب جميعها المتقدمة والنامية على السواء فهي عملية مستمرة ولا تتحدد بمدة زمنية معينة ، وتعمل على تنمية خبرات الافراد وتعديلها وصقل مواهبهم ، وشحن عقولهم وافكارهم واعدادهم اعداداً شاملاً ومتكاملاً ومتوازناً في جميع النواحي العقلية والجسدية الاجتماعية ، ليكونوا اعضاء ايجابيين نافعين لانفسهم ولمجتمعهم .

(الحيلة ، ١٩٩٨ ، ص١٩)

ونظراً لاهمية المناهج فقد احتلت المناهج الاجتماعية مكانة مرموقة بين المناهج الدراسية الاخرى وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج من اجل بناء



وتطوير المؤسسات التربوية لاهمية ذلك في بناء شخصية الطلبة مستقبلاً .  
(حميدة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣٣)

وقد زاد الاهتمام بمنهاج العلوم الاجتماعية في عصرنا الحاضر لما يشهده العالم من تحولات سريعة تقتضي تغييراً في البرامج الدراسية بما ينسجم واعداد الاجيال لكي يصبحوا فاعلين في المجتمع المتطور والمتغير باستمرار .  
(التميمي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٣)

ويعد منهج التاريخ احد مناهج العلوم الاجتماعية الذي يهتم بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد وهو يتابع قصة الانسان ونشأته وتطوره وعلاقته ومشكلاته وتطورها الامر الذي يشارك في ايضاح جذور نابغة من ذلك الحاضر الذي نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل .  
(دنيا ، ١٩٨٢ ، ص ١٤)

والتاريخ هو مادة اجتماعية توضح الكثير من الاهداف والتطورات ومدى تفاعلها مع بعضها البعض ، وكما درسية تؤدي وظائفها من خلال دراسة الماضي من جميع جوانبه السياسية والحضارية لانه اداة لفهم الحاضر وضمن الاطار المدرسي فان دراسته تحتوي على قيم تربوية بوصفه مادة دراسية له مكانته وقيمه المهمة في التربية بشكل عام .  
(اللقاني ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٥)

وتعدد اساليب التدريس لها الاثر الكبير في التعلم الناجح ، لان المدرس الناجح يحصل عندما تدرس المدرسات باساليب معينة ومنظمة لغرض ابداع وتوفير فرص اكثر لاستجابة الطالبة وكذلك يمكن القول ان



التدريس الجيد يعتمد على ما تقوم به المدرسة وعلى توفير الفرص الاكثر للتعلم . (ساينتسوب ، ١٩٩٢ ، ص٨٣)

ولطريقة التدريس مركز مرموق في عملية التعلم والتعليم لكونها وسيلة بالغة الاهمية في ترجمة اهداف المنهج الى مفاهيم واتجاهات وقيم وعادات وميول تطلع المدرسة الى تحقيقها .

(الامين ، ١٩٩٢ ، ص١٠١)

ان كتابة التقارير القصيرة ترجع الى اصول الكتابة تعددها وترجع الى نشوء الادارات والمؤسسات ورقبها والتي تعد من اهم وسائل الاتصال ومن خلال التقارير يتعرف المسؤول عن سير مؤسساتهم وتام انتظامها . (ربيع ، ٢٠٠٠ ، ص١٨٠)

وتعتبر التقارير من الوسائل التعليمية التي تفيد المتعلم في كسب المعلومات والمعارف التي لا تحتويها الكتب المنهجية وانما يتحقق ذلك من خلال المطالعة الخارجية والاعتماد على المصادر الرئيسية .

(الاحمد ويسوف ، ٢٠٠١ ، ص١٦٨)

وتأتي خصوصية اختيار الباحثة الصف الاول المتوسط ميدانا للدراسة الحالية لما لها من اهمية في بدء مرحلة دراسية جديدة تعد نقطة انطلاق لباقي المراحل الدراسية الاخرى بعد ان يكون الطالب قد تعلم القراءة والكتابة لتوظيفها في المواد الدراسية الاخرى مقرونة بالفهم والاستيعاب للوصول الى الغاية الاساسية في كل مادة دراسية ولها الاثر الكبير ايضاً في تنمية قدرات الطلبة العقلية والفكرية وذلك من خلال تدريسهم على عملية التنظيم والتخطيط والاستنتاج وتنمية القدرة على



التفكير والتخيل والابداع وتعزيز الثقة بالنفس ومعرفة الاحداث والوقائع التاريخية والحقائق والمفاهيم والمبادئ وتعزيز الثقة بالنفس وتنمية روح المحبة والتعاون .

ولابد من التأكيد على اهمية التقارير القصيرة واعتباره من اساليب التربية الحديثة التي تعتمد بالدرجة الاساس على المشاركة الفعالة وذلك من خلال التدريس باستخدام اسلوب التقارير القصيرة في مادة التاريخ لمعرفة اثره في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط .

### **هدف البحث :**

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام اسلوب التقارير القصيرة في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة التاريخ .

### **فرضية البحث :**

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :  
لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستخدام التقارير القصيرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

### **حدود البحث :**

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية الازدهار للبنات .
- ٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ .



٣- الفصول الدراسية . عصور قبل التاريخ (ق ١) ، العصور التاريخية  
(ق ٢) ، النظم السياسية والادارية (ق ٣) ، حضارات شبه الجزيرة  
العربية القديمة (ق ٤) .

### **تحديد المصطلحات :**

١- التقارير : عرفها (زيتون ، ٢٠٠١) " بانها نوع من الاعمال  
التحريرية التي يعدها الطالب في احدى الموضوعات او المشكلات  
او القضايا (نظرية او ميدانية) واستعانة بالمراجع المتخصصة  
وتصورها من مصادر المعرفة الاخرى " .

(زيتون ، ٢٠٠١ ، ص٥٧٥)

٢- عرفها الاحمد ويوسف (٢٠٠١) " بانها نشاط يقوم به الطالب  
بهدف البحث عن المعرفة من خلال الاعتماد على الاسلوب  
العلمي في التفكير والتنظيم والتخطيط ويتم توجيهه من مدرس  
المادة " . (الاحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص١٦٨)

### **التعريف الاجرائي :**

ما تكتبه الطالبات من استنتاجات وملخصات بهدف البحث عن  
المعرفة الكافية من خلال الاعتماد على الاسلوب العلمي في التفكير  
والتنظيم وتقديمه بصورة موضوع متكامل الاجزاء على هيئة تقرير في  
احدى الموضوعات التاريخية المحددة .

### **التحصيل :**

١. عرفه الخليلي (١٩٩٧) بأنه " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب  
ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه " . (الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص٦)



٢. عرفه الحنفي " بأنه بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين او الاثنان معاً . (الحنفي ، ١٩٩٤ ، ص ١١)

### **التعريف الاجرائي :**

هو مقدار الدرجات التي حصلت عليها طالبات الدراسة من خلال الاختبار النهائي الذي اعدته الباحثة لغرض الدراسة .

### **التاريخ :**

عرفه ابن خلدون " علم يوقفنا على احوال الماضي من الامم في اخلاقهم والانبياء في سيرهم والملوك في دولهم وسياستهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه من احوال الدنيا " .

(ابن خلدون ، ٨٠٨ هـ ، ص ١٢)

### **التعريف الاجرائي :**

هو المادة الدراسية التي يدرسونها طلبة الصف الاول متوسط الذي قررته وزارة التربية في العراق .

" هو سجل لتدوين الاحداث من اجل ربط الماضي بالحاضر وصولاً الى المستقبل لاستخلاص العبر من اجل مواجهة ما يستجد من امور ومشكلات لمعالجة الحياة بنواحيها كافة .



## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### الاطار النظري

وان اسلوب كتابة التقارير القصيرة تدرّب المتعلمين على استخدام المصادر والمراجع والتعامل معها واعتمادهم على انفسهم في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات التاريخية .

(اللقاني ، ١٩٧٩ ، ص ١٣٢)

تعد كتابة التقارير القصيرة اسلوباً تدريسياً يسهم في تحقيق بعض الاهداف التي يسعى اليها التاريخ فهو خير وسيلة للثقافة العامة ويساعدنا على فهم وتفسير حاضرتنا وذلك عن طريق الكشف عن الاصول التاريخية لمشكلاتنا المعاصرة وان دراسته تركّز على العلاقات بين الانسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور التاريخية .

(الامين واخرون ، ١٩٩٠ ، ص ٦)

ان كتابة التقارير القصيرة تساعد على توسيع افاق الفرد العقلية ، ومضاعفة الخبرة الانسانية وهي وسيلة من وسائل التدوق والاستماع ، فهي عامل من العوامل الاساسية في النمو العقلي والانفعالي .

(الحسن ، ٢٠٠٠ ، ص ١١)



## الدراسات السابقة :

دراسة التكريتي ، ٢٠٠١

رمت الدراسة الى معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة في تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف الثاني متوسط .  
شملت عينة الدراسة طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية المنهل للبنات في محافظة بغداد وقسمت الباحثة عينتها الى قسمين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وقد بلغ عددهن ٤٥ طالبة في كل مجموعة ، درست الاولى باستخدام التقارير القصيرة اما الثانية قد درست التاريخ بالطريقة التقليدية .

تم اجراء التكافؤ للمجموعتين من حيث العمر ، الذكاء ، المعرفة السابقة ، درجة التحصيل النهائي لمادة التاريخ في العام الماضي ثم اعدت اختباراً تحصيلياً بلغ عدد فقراته (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد في ضوء الاهداف السلوكية للمادة قيد البحث .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ومربع كاي  $X^2$  لتحليل النتائج واطهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.٠٥) .

(التكريتي ، ٢٠٠١ ، ص٤٥)

## دراسة اجنبية :

دراسة ديوييس (1987, dewees)

رمت هذه الدراسة الى تعرف مهارات كتابة التقارير القصيرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة واثرها في التحصيل . اجريت هذه الدراسة في



الولايات المتحدة الامريكية في ولاية (تكساس) واختار الباحث مجموعتين عشوائياً احدهما تجريبية والاخرى ضابطة عشوائياً ، وبلغ عدد المجموعة الاولى (٢٣) طالباً والمجموعة الضابطة (٢٣) طالباً . واجري التكافؤ بينهم في متغيري (التحصيل والعمر الزمني) .

درست المجموعة التجريبية اسس كتابة التقارير والخطوات التي يجب ان يمر بها الطلبة عند كتابة التقارير القصيرة مدة ستة أسابيع في حين كلفت المجموعة الضابطة معلومات عن طريق كتابة التقارير القصيرة بطريقة عشوائية غير منتظمة . ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة حصول المجموعة التجريبية على درجات اعلى في المهارات البحثية والتحصيل الدراسي من درجات طالبات المجموعة الضابطة التي حصلت على مهارات اسس كتابة التقارير القصيرة بالطريقة العشوائية أكدت الدراسة وجود علاقة بين التقارير القصيرة والتحصيل الدراسي ، وقد حددت الدراسة ايضاً الاسس والمهارات التي يجب ان يمر بها الطالب عند كتابة التقارير القصيرة .

(Deweese ,1987, p55)

### **الموازنة بين الدراسات السابقة**

١- الهدف :- سعت دراسة التكريتي ودراسة (Deweese) الى معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة في التحصيل وهذا ما يتفق مع هدف الدراسة الحالية .



٢- حجم العينة :- اختلفت الدراسة السابقة في عدد الافراد وعينة البحث وهذا يعود الى اهداف البحث وطبيعة المجتمع فقد تراوحت اعداد افراد الدراسات السابقة بين (٩٠) كما في دراسة التكريتي وبين (٤٦) فرداً في دراسة (Dewees) ، اما في الدراسة الحالية فعدد افرادها بلغ (٥١) فرداً .

٣- اداة البحث :- اتفقت الدراسات السابقة في اداة البحث فجميعها استخدم الاختبارات الموضوعية لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .



## الفصل الثالث

### اجراءات البحث :

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة من اجل تحقيق اهداف البحث والذي تضمن هذه الاجراءات التصميم التجريبي واختيار العينة وتكافؤ مجموعتي البحث ، واعداد اداة البحث ، واجراءات تطبيق التجربة والوسائل الاحصائية التي اعتمدت في تحليل نتائج البحث وفي ما يلي عرض لتلك الاجراءات .

#### اولاً : التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

#### جدول رقم (١)

#### التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	اسلوب التقارير القصيرة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

#### ثانياً : مجتمع البحث وعينته

تم اختيار ثانوية الازدهار للبنات بشكل قصدي وهي احدى مدارس المديرية العامة لتربية ديالى ، لتطبيق التجربة وذلك لوجود كادر متعاون والتسهيلات المقدمة من قبل المدرسة واحتوائها على شعبتين احدهما



المجموعة التجريبية وكان عددها (٢٥) والثانية المجموعة الضابطة وكان عددها (٢٦) .

### ثالثاً : التكافؤ بين مجموعتي البحث

كوفئت المجموعتان في المتغيرات الاتية :

#### ١. الذكاء :

استخدمت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتشابهة لكونها من الاختبارات التي تم تقييمها على البيئة العراقية لاتسامه بالصدق والثبات والموضوعية . (رافن ، ١٩٨٣ ، ص٣٧)

وتم تطبيق الاختبار والحصول على درجات الطالبات وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٧٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في هذا المتغير والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

#### الجدول رقم (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في اختبار الذكاء

لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	القيمة التائية		المتوسط الحسابي	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
		المحسوبة	الجدولية			
التجريبية	٢٥	٠.٢٧٤	٢.٠٢١	١٢.٦	٤٩	غير دالة
الضابطة	٢٦			١٣.١١		



## ٢. العمر الزمني :

تم حساب اعمار الطالبات بالاشهر لمجموعتين البحث بعد الحصول عليها من السجلات المدرسية وباستخدام الاختبار التائي (-t) (test) لعينتين مستقلتين تبين ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بدرجة حرية (٤٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٤٥٢) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

### جدول رقم (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاعداد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٧٤.١٦	٤٩	٠.٤٥٢	٢.٠٢١	غير دالة
الضابطة	٢٦	٧٣.٧٦				

## رابعاً : مستلزمات التجربة

### ١. تحديد المادة العلمية

تم تحديد الفصول الاربعة الاولى من كتاب تاريخ الوطن العربي القديم المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والموضوعات الاتية :

١. الفصل الاول / عصور قبل التاريخ

٢. الفصل الثاني / العصور التاريخية



٣. الفصل الثالث / النظم السياسية والادارية

٤. الفصل الرابع / حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة

٢. صياغة الاهداف السلوكية

تعرف بأنها (عبارات تصف وصفاً شاملاً ما يتوقع من المتعلم ان يظهره بعد عملية التعلم في فترة زمنية محددة) .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١١٥)

قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية اعتماداً على محتوى المادة العلمية التي شملتها مدة التجربة وبلغ عددها ٧٠ غرض سلوكي على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية (تذكر ، استيعاب ، تطبيق) .

٣. اعداد الخطط الدراسية

ان التخطيط للتدريس يمثل (فهماً واسلوباً وطريقة منظمة للعمل ، كما انه عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي الى بلوغ الاهداف المرسومة بفعالية واقتدار) . (جامل ، ٢٠٠٠ ، ص٢٣)

فقد اعدت الباحثة خطط تدريسية للموضوعات المحددة التي حددت في ضوء محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية اذ اعدت خطط



تدريسية للمجموعة التجريبية كما في ملحق رقم (٢) وخطط تدريسية للمجموعة الضابطة كما في ملحق رقم (٣) .

#### خامساً : ادوات البحث

#### اعداد الاختبار التحصيلي :

قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد وحددت فقرات الاختبار البعدي بـ(٣٠) فقرة موضوعية لقياس المعلومات التاريخية التي استطاعت طالبات المجموعتين الحصول عليها بعد الانتهاء من تنفيذ عملية التدريس وذلك في ضوء الاهداف المتوقعة من عملية التدريس والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

#### جدول رقم (٤)

#### الخريطة الاختبارية (جدول مواصفات)

المجموع	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستويات العقلية		
				اوزان المحتوى		
%١٠٠	%٢٠	%٣٣	%٤٧	النسبة المئوية	عدد الحصص	الفصل
عدد الاسئلة						
٦	١	٢	٣	%١٩	٣	الاول
٩	٢	٣	٤	%٣١	٥	الثاني
٦	١	٢	٣	%١٩	٣	الثالث
٩	٢	٣	٤	%٣١	٥	الرابع
٣٠	٦	١٠	١٤	%١٠٠	٦	المجموع



## التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ، ومستوى صعوبتها ، وقوة تميزها والزمن الذي استغرق في الاجابة عنها ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية تقريباً اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسه تألفت من ( ٣٠ ) طالبة من طالبات الصف الاول متوسط في ثانوية الازدهار للبنات وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت الذي استغرق في الاجابة عن الفقرات جميعها (٤٥-٥٥) دقيقة ، وبعد حساب متوسط الوقت تبين ان الزمن المناسب لاتمام الاجابة عن الاختبار هو (٥٠) دقيقة .

## صدق الاختبار :

ان الصدق من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوفر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلاً .

(عباس ، ١٩٩٦ ، ص٢٢)

ويعد صدق الاختبار من الشروط التي يجب توفرها في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاً ، حينما يقيس ما وضع لأجله حيث عرض الاختبار على بعض المحكمين والمختصين ملحق رقم (١) لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار وحصلت على نسبة (٧٧%) وبذلك تحقق الهدف الظاهري للاختبار التطبيق الاستطلاعي للاختبار .

## تحليل فقرات الاختبار :



## ١ . مستوى صعوبة الفقرة

يرى بلوم ان فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) . (الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ ، ص١٢٩)

لذلك قامت الباحثة باستخراج معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الملحق رقم (٤) باستخدام معامل الصعوبة وجد بأنها تتراوح بين (٠.٣٣ - ٠.٦٥) وهذا يعني ان الفقرات لم تكن سهلة ولا صعبة أي مناسبة ومتوسطة الصعوبة .

## ٢ . فعالية البدائل الخاطئة

تعتمد صعوبة الفقرات على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل . فالبديل الخاطيء يكون فعالاً عندما يجذب أفراد الفئة العليا للمختبرين . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص١٣١)

لذلك تم ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة تبين بانها قد جذبت عدداً من طالبات المجموعة الضابطة وتقرر الابقاء عليها دون تغيير .

## ٣ . قوة تمييز الفقرة

ونعني (مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها) .

(الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ص١٤٠)

بان الفقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠.٣٠) فأكثر

## ٤ . ثبات الاختبار



يقصد بالثبات (مدى الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه اداة القياس) (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٤٨) ولحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وهي من أفضل الطرائق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الافراد وتعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥٧) ثم الحصول على معامل الثبات عن طريق معادلة ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الاول والثاني اذا بلغ معامل الارتباط (٠.٧٨) وهي درجة جيدة اذ يعد الاختبار ذا ثبات عال اذا بلغ معامل ثباته (٠.٧٥) فاكثر . (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص١٢٠)

### اجراءات تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم ٢٠/١٠/٢٠١١ واستمرت في التدريس لغاية ٢٩/١٢/٢٠١١ ، اذ درست خلالها المجموعة التجريبية مادة التاريخ القديم وطلبت من الطالبات اعداد التقارير القصيرة الى نهاية الموضوع وتسليمها في الدرس القادم على ان تكون هذه التقارير قد اعدت اعداداً علمياً منظماً يستند الى اسس كتابة البحوث وقواعدها العلمية من حيث تدوين المعلومات والحقائق وترتيبها وتوثيقها بالمصادر والمراجع العلمية . اما تدريس المجموعة الضابطة فكانت بالطريقة الاعتيادية وبعد الانتهاء من التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في ٢٩/١٢/٢٠١١ .

الوسائل الاحصائية :



١. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين استعملت هذه الوسيلة لاجراء التكافؤ بين المجموعتين .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

اذ تمثل

س١ = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى

س٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

ن١ = عدد افراد المجموعة الاولى

ن٢ = عدد افراد المجموعة الثانية

ع١ = التباين للمجموعة الاولى

ع٢ = التباين للمجموعة الثانية

(البياتي ، واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

٢. معادلة معامل الصعوبة

استخدمت في حساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

م

ص = -

ك

ص = صعوبة الفقرات



م = مجموعة الافراد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة خاطئة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

ك = مجموعة عدد الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .  
(الزويبي ، ١٩٨١ ، ص ١١٥)

٣. معادلة تميز الفقرة

استخدم لحساب فقرة التمييز فقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}$$

مج ص ع = مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

مج ص د = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ع = عدد افراد المجموعة العليا

د = عدد المجموعة الدنيا

٤. فعالية البدائل الخاطئة

استعملت هذه الوسيلة لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار

التحصيلي .

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

اذ تمثل



ن ع م = عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطيء من المجموعة العليا

ن د م = عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطيء من المجموعة الدنيا

ن = عدد الطالبات في احدى المجموعتين العليا والدنيا

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٩١)

## الفصل الرابع



## عرض النتائج وتفسيرها :

### عرض النتائج :

لغرض التحقيق من فرضية البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عن الاختبار التحصيلي فأظهرت ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (١٤.٠٤) في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧.١٥٣) وقد ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٣.٦٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢١) عند درجة حرية (٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام التقارير القصيرة والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

### جدول رقم (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات المجموعتين البحث في

الاختبار التحصيلي

المجموعة	المتوسط	القيمة التائية	درجة	الدلالة
----------	---------	----------------	------	---------



الاحصائية عند (٠.٠٥)	الحرية	الجدولية	المحسوبة	الحسابي	
دالة احصائياً	٤٩	٢.٢١	٣.٦٢	١٤.٠٤	التجريبية
				٧.١٥٣	الضابطة

### تفسير النتائج :

ان اهمية استخدام التقارير القصيرة في تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة اثر واضح وكبير في زيادة عملية التفاعل والانسجام بين الطلبة من خلال البحث عن المصادر والمراجع التاريخية مما يؤدي الى حصول رغبة كبيرة في تعليم هذه المادة .

لقد وجدت الطالبات في كتابة التقارير القصيرة هي الفرصة الوحيدة للمشاركة في الدرس والتعبير عن ارائهم داخل الصف وادت ايضاً الى تحسين قدرات التفكير وتوسيع مداركهم من خلال كتابة التقارير القصيرة والرغبة في التعرف على جمع المعلومات والمصادر والحقائق وعلى الربط والتنظيم وترتيب المعلومات وعلى تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات .

### الاستنتاجات :

١. اثر التقارير القصيرة هو زيادة تحصيل الطالبات .
٢. ساهمت التقارير القصيرة في كسر الجمود وإزالة الملل وحرية التعبير عن الرأي .



٣. زيادة القدرات العقلية لدى الطالبات وتقوية شخصيتهم وتعزيز الثقة بالنفس .

### **التوصيات :**

١. ضرورة استخدام اسلوب التقارير القصيرة في تدريس مادة التاريخ .
٢. تدريب الطالبات على كيفية إعداد التقارير القصيرة وترتيب وتنظيم المعلومات في المرحلة المتوسطة .

### **المقترحات :**

١. استخدام التقارير القصيرة في تدريس مادة التاريخ .
٢. إجراء دراسة مماثلة لمراحل مختلفة مع متغير الجنس .
٣. إجراء دراسة مقارنة بين التقارير القصيرة وأساليب تدريس اخرى في مادة التاريخ .

### **المصادر :**

١. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، ت ٨٠٨هـ، "مقدمة العلامة ابن خلدون" ، المجلد الاول ، ط٣، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٧٧ .



٢. الاحمد ، يوسف مقدم عثمان يوسف : طرائق تدريس منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط ١ ، دار المناهج ، الاردن ، ٢٠٠١ .
٣. الامام ، محمد مصطفى واخرون ، (١٩٩٠) ، "التقويم والقياس" ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
٤. الامين ، شاكر محمود واخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
٥. اللقاني ، احمد حسين : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩ .
٦. اللقاني ، احمد حسين ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، ط ٢ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
٧. الحسن ، هشام ، (٢٠٠٠) ، "طرق تعليم الاطفال القراءة والكتابة" ، ط ١ ، الدار العلمية للنشر والتوزيع .
٨. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٨) ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة .
٩. الحيلة ، محمد محمود ، "التصميم التعليمي ، نظرية ، وممارسة" ، دار المسيرة ، عمان ، ١٩٩٩ .
١٠. الخليلي ، خليل يوسف ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم العام ، ١٩٩٧ ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين .
١١. الحنفي ، عبد المنعم ، "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي" ، ط ٤ ، القاهرة ، مكتبة مدبولي ، ١٩٩٤ .



١٢. التميمي ، كريم مهدي ابراهيم : اثر استخدام الصور التعليمية المتحركة في تحصيل طلبة الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية ، كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٩ .
١٣. الظاهر ، زكريا محمد واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، مكتبة الناشر ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
١٤. التكريتي ، سحر سعيد صالح ، (٢٠٠١) ، "اثر استخدام التقارير القصيرة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
١٥. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، "طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ تخطيط عملية التدريس" ، ٢٠٠٠ ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
١٦. حميدة ، امام مختار واخرون : تدريس المواد الاجتماعية في التعليم العام ، ج١ ، مكتبة زهرة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١٧. دنيا ، محمد طنطاوي : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢ .
١٨. ربيع ، محمد احمد : التعبير الوظيفي ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
١٩. رافن ، ج ، س ، (١٩٨٣) ، "اختبار المصفوفات المتتابعة المقننة" ترجمة فخري الدباغ واخرون ، مطبعة جامعة الموصل .

٢٠. زيتون ، حسن حسين : تصميم التدريس رؤيا منظومة، ط٢١، الجزء الثاني ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٢١. ساينتوب ، داريل ، تطوير مهارات التدريس التربوية الرياضية ، ترجمة مياس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٢ .
٢٢. سمارة ، عزيز واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ١٩٨٩ .
٢٣. عبد الله ، عبد الرحيم صالح : التعلم للاتقان ودور التقنيات التربوية في انجابه ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
24. Dwees Krisbi , the effect of teaching library skills using the pooh step by step guide for writing the report paoer .

### ملحق رقم (١)

اسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في اجراء البحث .  
نوع الاستشارة .



- أ. الاهداف السلوكية .  
 ب. الخطط التدريسية .  
 ج. الاختبار التحصيلي .

ت	اسماء الخبراء	التخصص	الجامعة	الكلية	أ	ب	ج
١	أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*
٢	أ.م.د. ماجد عبد الستار	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*
٣	م.م. عدي طاهر	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*
٤	م.م. اشراق عيسى	طرائق تدريس	ديالى	التربية الاساسية	*	*	*
٥	أ.م. فاضل حسن جاسم	طرائق تدريس	ديالى	التربية الاساسية	*	*	*

### ملحق رقم (٢)

نموذج خطة تدريسية يومية طبقت على المجموعة التجريبية  
 باستخدام اسلوب التقارير القصيرة .



## خطة رقم (١)

المدرسة / ثانوية الازدهار للبنات المادة / تاريخ  
الصف والشعبة / الاول متوسط - أ - الموضوع / العصور الحجرية  
في الحضارات القديمة

الاهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على ان :-

١. تعرف العصور الحجرية .
٢. تعدد اقسام العصور الحجرية .
٣. تعلق لماذا سمي بالعصر الحجري القديم .
٤. تعلق ظهور العصور الجليدية الاربعة .
٥. تقارن بين جمع القوت ونتاج القوت .
٦. تعلق كان للانسان القديم منجزات حضارية عديدة .

\* الوسائل التعليمية :

لوحة توضيح خاصة بكتابة التقارير القصيرة والخطوات التي تتبعها  
الطالبات عند كتابة التقرير السبورة ، التبشير ، مخططات او مصورات  
لانواع من الادوات التي استخدمها الانسان في ذلك العصر .

\* طريقة التدريس :

استخدم طريقة الالقاء والاستجواب تارة والمناقشات القصيرة مع  
استعمال التقارير القصيرة .

المقدمة :



في بداية الدرس اثاره دافعية الطالبات للدرس وذلك بربط موضوع الدرس الحالي بالدرس السابق فاسأل ما هي العوامل التي ساعدت على نشأة الحضارات القديمة ، وأين ظهرت هذه الحضارات وهكذا باختصار شديد لأهم الحضارات .

### العرض :

موضوعنا لهذا اليوم هو العصور الحجرية في الحضارات القديمة وهي عصور قبل التاريخ والتي عاش فيها الانسان القديم قبل ان يعرف الكتابة والتدوين وكانت اغلب آلاته وأدواته مصنوعة من الحجر لذلك سميت بالعصور الحجرية .

س/ ما المقصود بالعصور الحجرية ؟

ج/ هي عصور قبل التاريخ والتي عاش فيها الانسان القديم قبل ان يعرف الكتابة والتدوين وكانت اغلب آلاته وأدواته مصنوعة من الحجر لذلك سميت بالعصور الحجرية .

احسنت ، ثم احاول اعادة الاجابة بصوت واضح ثم اوجه سؤالاً اخر .

س/ ما هي اقسام العصور الحجرية ؟

ج/ هي : ١. العصر الحجري القديم .

٢. العصر الحجري الوسيط .

٣. العصر الحجري الحديث .

ممتاز ، ثم اذكر الاجابة مرة اخرى ثم اوجه سؤال اخر .

س/ لماذا ظهرت العصور الجليدية الاربعة ؟

ج/ بسبب التغيرات التي حصلت في درجة الحرارة .



نعم جيد جداً ثم اوجه سؤال اخر هو :

س/ ما هو الفرق بين عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت ؟

ج/ (١) هو ان عصر جمع القوت حيث كان اعضاء المستوطنة يتعاونون على صيد الحيوانات وجمع الثمار والحبوب لتوفير الغذاء اللازم . (٢) حيث كان الانسان يعيش على جمع القوت . (٣) ولم يعرف الزراعة . (٤) وصنع انسان هذا العصر آلاته وادواته من الحجارة مثل الفؤوس والسكاكين والمقاشط واستخدامها في حياته اليومية .

اما عصر انتاج القوت هو عصر (١) انتقال الانسان من الجمع والالتقاط الى الرعي والزراعة وانتاج القوت . (٢) وصنع انسان هذا العصر ايضاً آلاته وادواته من الحجر ولكن (٣) تميزت بصغر حجمها وتعدد اشكالها ودقة صنعها ومنها المناجل والمدقات والهاونات ورحى الطحن .

نم احسنت ، ثم اباشر بسؤال اخر .

س/ ما هي ابرز انجازات العصر الحجري الحديث ؟

ج/ (١) اكتشاف الانسان الزراعة لذلك عرف هذا العصر بعصر الثورة الزراعية . (٢) اذ ظهرت فيه اولى القرى الزراعية في الوديان المنتشرة بين السلاسل الجبلية وفي الاراضي المتموجة في العراق . (٣) حيث المناخ الملائم والأمطار الغزيرة . (٤) ادى انتشار الزراعة الى تدجين الحيوانات الى ظهور مفهوم الملكية لارض والادوات والحيوانات . (٥) انشاء المؤسسات والحكومات التي تعمل على سن القوانين لحماية الملكية . جيد جداً .



أثارت الباحثة نقاشاً وحوار مع الطالبات حول كتابة التقارير القصيرة والخطة التي سوف يسيرن عليها في كتابة التقارير تمثلت بـ :

أولاً : نوعية المصادر التي جمعت من قبل الطالبات والتي يعتمد عليها في اثناء كتابة التقرير عن (العصور الحجرية القديمة) هل المعلومات التي جمعت تفيد موضوع التقرير .

ثانياً : ان تقوم الطالبات بتدوين المعلومات عن (العصور الحجرية القديمة) في دفتر صغير (مسودة) على ان تراعي فيه الطالبة اثناء عملية التدوين الملاحظات الآتية :

ان يتم تدوين المعلومات الخاصة بعناصر الموضوع (العصور الحجرية القديمة) وان لا تكون عملية نقل المعلومات حرفياً بل بتلخيصها والاستنتاج وابداء رأيها الخاص .

ثالثاً : تنتقل الباحثة في هذه الخطوة الى تعريف الطالبات بهيكلية كتابة التقارير القصيرة والمراحل التي تمر بها ثم تقوم بتدريب الطالبات على كيفية استخدام هذه الهيكلية في كتابة التقارير .

**التقويم :**

بعد الانتهاء من الدرس اقوم بتوجيه بعض الاسئلة القصيرة للطالبات لمعرفة مدى استيعابهم للمادة العلمية الدرس الجديد .

١. عرفني العصر الحجري القديم ؟
٢. عددي مميزات العصر الحجري الحديث ؟
٣. لماذا سمي انسان نيادرتال بهذا الاسم ؟



\* الواجب البيتي : تحضير موضوع للدرس القادم العصور التاريخية اكلف الطالبات باعداد التقارير القصيرة لموضوع الدرس الحالي .

ملحق رقم (٣)

نموذج خطة يومية تدريسية بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة



## خطة رقم (٢)

المدرسة / ثانوية الازدهار للبنات المادة / تاريخ الحضارات القديمة

الموضوع / العصور الحجرية في

الصف والشعبة / الاول - ب- الحضارات القديمة

الاهداف السلوكية / ملاحظة النموذج (١)

الوسائل التعليمية / ملاحظة النموذج (٢)

طريقة التدريس / استخدم طريقة الالقاء لشرح وتوضيح بعض الحقائق

والمعلومات واسلوب الاستجواب والمناقشات القصيرة

المقدمة / ملاحظة نموذج رقم (١)

العرض :

ابدأ بتقديم المادة العلمية للدرس مع استعمال الوسيلة التعليمية

المناسبة لعرض او لكتابة العناصر الرئيسية ، ثم تناول كل جزء او نقطة

منها بالشرح والتوضيح واثير الطالبات واشجعهم على طرح اسئلتهم

والمشاركة في الاجابة عن كل سؤال يطرح وربط الموضوع بالواقع .

التقويم : ملاحظة النموذج رقم (١)

الواجب البيتي : تحضير موضوع العصور التاريخية .

## ملحق رقم (٤)

فقرات الاختبار التحصيلي

تعليمات الاختبار



عزيزتي الطالبة ..

الاختبار الذي بين يديك مكون من ( ٣٠ ) فقرة لكل فقرة اربع اجابات واحد منها صحيحة والمطلوب منك وضع ( ✓ ) امام البديل الذي يدل على الاجابة الصحيحة .

١. من اقدم الادوات التي استخدمها الانسان القديم هي :  
أ. الحديد ب. الحجارة ج. الرصاص د. النحاس
٢. عرف الانسان القديم الكتابة والتدوين في :  
أ. الالف الثاني قبل الميلاد ب. الالف الثالث قبل الميلاد  
ج. الالف الرابع قبل الميلاد د. الالف الخامس قبل الميلاد
٣. سمي العصر الحجري القديم بعصر :  
أ. المعادن ب. الزراعة ج. الرعي د. الصيد
٤. سمي العصر الذي انتقل فيه الانسان من الصيد والالتقاط الى الرعي والزراعة هو :  
أ. العصر الحجري القديم ب. العصر الحجري الوسيط  
ج. العصر الحجري الحديث د. العصر الجليدي
٥. سمي انسان نياتدرتال بهذا الاسم نسبة الى وادي في :  
أ. العراق ب. مصر ج. سورية د. المانيا
٦. سميت العصور القديمة من حياة الانسان بالعصور الحجرية بسبب :  
أ. انه يعيش في بيوت من الحجارة ب. لاكتشاف الحجارة  
ج. يتاجر بالحجارة د. يصنع ادواته من الحجارة
٧. تميز الانسان كرومانيون عن الانسان القديم بـ:



- أ. كبر حجم جسمه      ب. صغر حجم جسمه  
ج. بطول قامته وكبير حجم مخه      د. قصر قامته وصغر حجم مخه  
٨. ظهور العصور الجليدية بسبب التغيرات في :  
أ. درجة الحرارة      ب. الرطوبة      ج. الجفاف      د. الامطار  
٩. ان السنة التي ظهرت فيها الكتابة المسمارية هي :  
أ. ٣٤٠٠ ق.م      ب. ٣٠٠ ق.م      ج. ٣٢٠٠ ق.م      د. ٣١٠٠ ق.م  
١٠. ان سبب نقش الكتابات والمشاهد بصورة معكوسة لتظهر :  
أ. بشكل افقي      ب. بشكل عمودي      ج. بشكل طبيعي      د. بشكل جانبي  
١١. ظهر التعدين في سنة :  
أ. (٥٠٠٠ ق.م)      ب. (٢٠٠٠ ق.م)      ج. (٣٢٠٠ ق.م)      د. (٤٠٠٠ ق.م)  
١٢. تعد الحد الفاصل بين عصور قبل التاريخ والعصور التاريخية :  
أ. الزراعة      ب. التعدين      ج. الكتابة      د. الصيد  
١٣. الاقوام التي استخدمت الخط الهيروغليفي هم :  
أ. اليونان      ب. الرومان      ج. المصريون      د. العراقيون  
١٤. ان اول الشعوب التي اكتشفت الكتابة :  
أ. السومريون      ب. الفينيقيون      ج. البابليون      د. الاكديون  
١٥. عرف القسم الجنوبي من العراق القديم باسم :  
أ. اكاد      ب. اشور      ج. سومر      د. كنعان  
١٦. يعد اقدم المشرعين في العالم هو :  
أ. حمورابي      ب. ارنمو      ج. سرجون الاكدي      د. نبوخذ نصر الثاني  
١٧. ان مؤسس الدولة الاكدية هو :



- أ. كلكامش ب. سرجون الاكدي ج. نرام سين د. ايتانا  
١٨. تتكون الاختام من :
- أ. الحجر ب. النحاس ج. الخشب د. الطين  
١٩. ان تسمية اور بهذا الاسم نسبة الى مدينة اور في :  
أ. الكوفة ب. بغداد ج. الناصرية د. البصرة  
٢٠. سمي الغساسنة بهذا الاسم نسبة الى :  
أ. اشهر ملوكهم ب. عين ماء ج. الارض المنبسطة  
د. الكاهن المعظم لديهم  
٢١. اهتم المناذرة بالجيش وقسموه الى كتائب وفرق عدة منها :  
أ. الخيالة والمشاة ب. الراجلة والرماة  
ج. الشهباء والدوسر د. الرماح والسيوف  
٢٢. تقع بقايا دولة الحضر اليوم في :  
أ. جنوب بابل ب. جنوب غرب الموصل  
ج. شمال شرق الموصل د. جنوب غرب الموصل  
٢٣. القائد الذي طرد الاحباش من بلاد اليمن هو :  
أ. جبله بن الايهم ب. بومبي ج. سيف بن ذي يزن  
د. سمح علي  
٢٤. شيد المصريون القدياء الاهرامات لغرض :  
أ. اقامة الصلاة ب. دفن الفراعنة ج. خزن الحبوب د. دفن العامة  
٢٥. لقب بملك مصر العليا والسفلى هو الملك :  
أ. مينا ب. زوسر ج. امنوفس د. احمس



٢٦. يؤمن المصريون القدماء بان خلود الانسان حسب :
- أ. مكانته السياسية ب. المال الذي يملكه ج. تقواه  
د. مكانته الاجتماعية
٢٧. اصل المناذرة هم اقوام من :
- أ. الفرس ب. الاحباش ج. العرب د. الروم
٢٨. الملكة التي حكمت تدمر هي :
- أ. زنوبيا ب. كيلوباترا ج. شبعاء د. سميراميس
٢٩. فرض سابور حصاراً على الحضر لغرض :
- أ. حمايتها ب. بنائها ج. ترميمها د. اسقاطها
٣٠. استخدم اهل الانباط الخط :
- أ. الابدجي ب. المسماري ج. النبطي د. الهيروغليفي

