

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم اللغة العربية

أثر أسلوب الأستذكار والمراجعة في تحصيل طالبات الصف  
الثاني المتوسط في مادة القواعد

اعداد

م. بتول فاضل جود

أ.د. أسماء كاظم فندي

## مشكلة البحث

ان ظاهرة الضعف في القواعد من المشكلات التي يعاني منها التربويون . اذ ان الكثير من الطلبة باتوا ينفرون من هذه المادة . وقد اشارت دراسات عديدة الى ذلك كدراسة (الدليمي ١٩٨٠ ) ودراسة (الناقة ١٩٨١) ودراسة (العزاوي ١٩٨٨) وترى الباحثان ومن خلال ممارستهما لعملية التدريس ومن خلال اطلاعهما على الكثير من الدراسات ان هناك اسباب عديدة ادت الى هذا الضعف منها الاساليب والطرائق التدريسية المعتمدة والتي لم يعتمدوا بعض المدرسين بالشكل الصحيح او لعدم التوسع في استعمال هذه الاساليب والطرائق اذ ان الاساليب والطرائق تعد عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية . لذا ارتأت الباحثان تجربة احد هذه الاساليب وهو اسلوب الاستذكار والمراجعة عل هذا الاسلوب يسهم في حل المشكلة وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الاتي : هل لإسلوب الاستذكار والمراجعة اثر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد .

## أهمية البحث :

تعد اللغة من اعظم آيات الالهام التي حباها الله سبحانه وتعالى للانسان ومن طريقها تطورت معارفه وثقافته وعلومه فشذ ذلك كله عقله وفكره ، وصقل نفسه وعزمه ، وهي مرآة تفكير الأمة وأداة التعبير عن عقليتها ووسيلتها للحفاظ على شخصيتها الحضارية وتراثها الاصيل (السامرائي ، ١٩٧٨ ، ص ٩ ) واذا كانت الامم تعنى بلغاتها ، وتسعى الى نشرها بالوسائل المختلفة . فان اللغة العربية هي احدى اللغات التي امتازت بوفرة كلماتها وتنوع اساليبها ، وهي ادق اللغات تصويراً لما يقع تحت الحسن واوسعها تعبيراً عما يجول في النفس وهي اللغة التي فتحت صدرها لتراث الانسانية الخالد وتتفرع هذه اللغة الى فروع متعددة منها القواعد النحوية التي لها اهمية كبيرة في حفظ القرآن وصيانتة وفهم تراكيبه فضلاً عن انها تعصم المتكلم من الخطأ في ضبط أواخر الكلمات . فضلاً عن انها مصدر انطلاق الطلبة الى سائر فنون الكلام وفروعه ، ومن خلالها يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة

وتأتي اهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها النحوية الاساسية . ولكي تؤدي القواعد النحوية دورها الامثل ووظيفتها الاساسية فلا بد من وجود طرائق واساليب تعينها على تحقيق ذلك . لذا اعتمدت

الباحثان اسلوباً تحاول تجريبه وهو اسلوب الاستذكار والمراجعة . ويعد هذا الاسلوب من الاساليب التي ثبت نجاحها في التدريس لما له من دور كبير في نجاح الفرد وتقدمه في مواقف التعلم وتحقيق مستويات تطلعه وطموحه اثناء عملية التعلم (محمود، ١٩٨٣، ص ١٧١) وقد اختارت الباحثتان طالبات المرحلة المتوسطة لأن هذه المرحلة هي مرحلة اكتساب العادات والمهارات الاساسية . لذا تتجلى اهمية البحث من خلال :

- ١- أهمية اللغة كونها وسيلة الاتصال وأداة التفاعل بين افراد المجتمع .
- ٢- أهمية اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم .
- ٣- أهمية القواعد كونها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة .
- ٤- أهمية اسلوب المراجعة والاستذكار .

### **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر اسلوب الاستذكار والمراجعة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثان الفرضية الصفرية الاتية :

-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القواعد باسلوب الاستذكار والمراجعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

### **حدود البحث :**

يفتصر البحث الحالي على :

- ١- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في بعقوبة مركز محافظة ديالى .
- ٢- عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .
- ٣- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

## تحديد المصطلحات :

### -الاسلوب :

اصطلاحاً : عرفه ( محمد ) بانه "الجزء الاجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم لنقل مادته او خبرات المنهج وايصالها الى التلاميذ" (محمد ، ١٩٩١ ، ص٥١) .

الاسلوب اجرائياً : هو الاجراءات التي تتبعها الباحثتان اثناء تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات المجموعة التجريبية (عينة البحث ) من خلال الاستذكار والمراجعة .

-الاستذكار والمراجعة : عرفه (الشعراوي ) بانه "نمط سلوكي خاص يكتسبه المتعلم من خبراته المتكررة في التحصيل واكتسابها من طريق اعادة الاستذكار والمراجعة" (الشعراوي ، ١٩٩٥ ، ص٤٠) .

التعريف الاجرائي للاستذكار والمراجعة : اسلوب تدريسي استعملته الباحثتان مع طالبات الصف الثاني المتوسط ( المجموعة التجريبية ) عن طريق استرجاع مادة قواعد اللغة العربية ومراجعتها .

### التحصيل :

لغة : عرفه الاصفهاني ( التحصيل اخراج اللب من القشور كاخراج الذهب من حجر المعدن ) (الاصفهاني ، ٢٠٠٥ ، ص٢٤٠) .

اصطلاحاً : عرفها (دسوقي ) بانه "المعرفة والمهارة حال قياسها" (دسوقي ، ١٩٨٨ ، ص٢٧) ،

التعريف الاجرائي للتحصيل : ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثتان في مادة قواعد اللغة العربية لاغراض هذا البحث .

**القواعد :**

**القاعدة : ( لغة ):**

اصل ، والقواعد الاساس وجذر قواعد قعد ،(ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ص١٥٠ ) .

**اصطلاحاً:**

عرفها البجة : انها مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي تعد مظهراً من مظاهر رقي اللغة ، ودليلاً على حضارتها وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال.

( البجة ، ٢٠٠٠ ، ص٤٩٧ )

**التعريف الاجرائي :**

هو ما يتضمنه كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط من موضوعات نحوية .

### **- دراسات سابقة**

١- دراسة ابراهيم ١٩٨٣ م :

اجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية . وهدفت الى معرفة علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق . تكونت العينة من (١٥٩) طالباً وطالبة)منهم (٧٦) طالباً و ( ٨٣ ) طالبة طبق عليهم مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة .

**توصلت الدراسة الى نتائج منها :**

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسي .

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي ولكنها تعتمد على عادات الاستذكار .

٣- يوجد فرق بين الطلاب والطالبات في عادات الاستذكار لمصلحة الطالبات (ابراهيم ، ١٩٨٣ ، ص١٤١-١٦٣) .

## ٢- دراسة حسين ٢٠١١

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى . وهدفت الى التعرف على اثر اسلوب الاستذكار والمراجعة والتغذية الراجعة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الاملاء والاحتفاظ به .

ولتحقيق هدف الدراسة اختارت الباحثة مدرسة (معاذ بن جبل ) لتمثل المجموعتين التجريبيتين ومدرسة (الوليد) لتمثل المجموعة الضابطة اذ بلغ عدد افراد العينة (٥٩) تلميذة بواقع (٢٠) تلميذة للمجموعة التجريبية الاولى و (٢٠) تلميذة للمجموعة التجريبية الثانية و(١٩) تلميذة للمجموعة الضابطة . وقد كافأت الباحثة بين مجموعات البحث الثلاث احصائياً بمجموعة من المتغيرات . وفي نهاية التجربة التي استمرت (٨) اسابيع استخرجت معدل كل تلميذة في الاختبارات المتسلسلة وحللت البيانات وتوصلت الدراسة الى ما يأتي .

١-وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) لمصلحة تلميذات المجموعة التجريبية الاولى ( اسلوب الاستذكار والمراجعة ) وقد اوصت الباحثة بجملة من التوصيات والمقترحات (حسين ، ٢٠١١ ، ذر)

### منهج البحث واجراءاته :

اولاً: اجراءات البحث وتتضمن :-

١- **منهج البحث** : اعتمدت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته ومتطلبات البحث الحالي .

٢ - **التصميم التجريبي للبحث** : اعتمدت الباحثتان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي بمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باختبار بعدي فجاء التصميم على النحو الاتي :

### التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
١	المجموعة التجريبية	اسلوب الاستذكار والمراجعة	التحصيل	اختبار تحصيلي
٢	المجموعة	_____		

			الضابطة	
--	--	--	---------	--

## ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

أ- **مجتمع البحث** : يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لمحافظة ديالى حسب احصاء المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ .

ب- **عينة البحث**: اختارت الباحثتان قسدياً متوسطة ( هوازن ) للبنات في منطقة الكاطون لتمثل طالبات الصف الثاني المتوسط شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القواعد باستخدام اسلوب المراجعة والمذاكرة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية . وكان اختيار الشعبتين عشوائياً وبواقع (٣٥) طالبة لكل شعبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات من كلا المجموعتين .

**ثالثاً : تكافؤ المجموعتين** : اجرت الباحثتان التكافؤ بين افراد المجموعتين في العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور، وتحصيل الوالدين وكانت المجموعتان متكافئتين في هذه المتغيرات .

### أ- العمر الزمني لطالبات المجموعتين محسوباً بالشهور .

عند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اظهرت النتائج انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ملحق رقم (١) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ١.٩٩ ) وبدرجة حرية ( ٦٨ ) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني والجدول (١) يوضح ذلك

## الجدول (١)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لآعمار طالبات المجموعتين

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٥	١٨١.٨٨	٩.٠٣	٨١.٥٤				غير
الضابطة	٣٥	١٨١.٣٤٢	٥.٧٣	٣٢.٨٣			١.٩٩	٦٨ دالة

## ب- التحصيل الدراسي للآب

يبدو من الجدول (٢) ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآب ، اذ اظهرت نتائج البيانات باستخدام اختبار مربع كاي ان قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (١,٦٨) اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (٧,٨١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)

## الجدول (٢)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي للآباء				درجة الحرية	قيما كا <sup>2</sup>		الدلالة الاحصائية
		يقراً ويكتب	ابتدائية ومتوسطة	اعدادية ومعهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٩	١١	٨	٧	٣	١.٦٨	٧.٨١٥	غير دالة



			٥	١٢	٨	١٠	٣٥	الضابطة
--	--	--	---	----	---	----	----	---------

### ج- التحصيل الدراسي للأم

يبدو من الجدول (٣) ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للام . اذ اظهرت نتائج البيانات باستخدام اختبار مربع كاي ان قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة ( ١,٦ ) اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (٧,٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣)

### الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>)  
المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية	قيما كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للامهات				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		فما جامعة فوق	اعدادية ومعهد	ابتدائية ومتوسطة	يقرأ ويكتب		
غير دالة	٧,٨١٥	١,٦	٣	٥	٥	١٥	١٠	٣٥	التجريبية
				٧	٨	١٢	٨	٣٥	الضابطة

رابعاً: حددت الباحثتان المادة العلمية التي ستدرس اثناء مدة التجربة بالاعتماد على منهج مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وهي المثني و الملحق به ، جمع المذكر السالم و الملحق به ، جمع المؤنث السالم و الملحق به، جمع التكسير ، الممنوع من الصرف ، الاسماء الخمسة.

**خامساً:** صاغت الباحثتان الاهداف السلوكية لكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة موزعة على المستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي ( معرفة ، فهم ، تطبيق) وبلغ عدد الاهداف (٦٦) هدفا سلوكياً .

**سادساً :** اعدت الباحثتان الخطط التدريسية للموضوعات التي ستدرس لطالبات الصف الثاني المتوسط خلال مدة التجربة بالاعتماد على الاهداف السلوكية وللمجموعتين التجريبية والضابطة احدهما بالطريقة الاعتيادية والاخرى باستخدام اسلوب الاستنكار و المراجعة .

**سابعاً:** باشرت الباحثتان باجراء التجربة يوم الخميس الموافق ٦ / ١١ / ٢٠١٤ وانتهت يوم الخميس الموافق ٨/١/٢٠١٥ وبواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة درست المجموعة التجريبية باستخدام اسلوب الاستنكار والمراجعة بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

**ثامناً:** اعدت الباحثتان اختباراً تحصيلياً تميز بالصدق والثبات والموضوعية والشمول وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة ملحق (٢) .

**تاسعاً:** لغرض معرفة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث الاساسية ، بلغ عددها (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية ( امانة بنت وهب ) للبنات في منطقة الكاطون اختارت الباحثتان أعلى (٢٧%) واوطأها من الدرجات وقد بلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالبة وتم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة وعلى النحو الاتي :

١- مستوى صعوبة الفقرة : تراوح معامل الصعوبة لكل فقرة مع فقرات الاختبار ما بين ( ٠,٣٨ ) – ( ٠,٧٥ ) ويرى بلوم (Bloom) ان الاختبارات تعد جيدة

إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٢٠) - (٨٠) (Bloom,1971:p66).

٢- قوة تمييز الفقرة : تراوحت قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ما بين (٠,٣٢) - (٠,٦٢) ويرى (Ebel) ان الفقرة التي قدرتها التمييزية (٣٠%) فما فوق تعد فقرة جيدة (Ebel,1972p:406).

٣- ثبات الاختبار :

يعد الاختبار ثابتاً إذا كانت النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها ولحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة معادلة (كودر - ريتشاردسون - ٢٠) لانها الطريقة الاكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي وقد بلغ معامل الثبات (٩٠%) وهو معامل ثبات جيد .

عاشراً: طريقة تصحيح الاختبار: اعطت الباحثان درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفرًا للاجابة غير الصحيحة وعلى هذا الاساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة والدرجة الدنيا صفرًا .

الحادي عشر : طبقت الباحثات الاختبار على عينة البحث في متوسطة ( هوازن ) للبنات في يوم الخميس الموافق ٨ / ١ / ٢٠١٥ في تمام الساعة (٨,٤٥) وكان الوقت موحداً للمجموعتين ملحق (٢) .

الثاني عشر :- الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثتان الوسائل الاحصائية الاتية :-

١- الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين :-

$$T = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{S_p^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

( البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٠٢ )

٢- اختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) :-

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ب} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

(عودة والخليلي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٦)

٣- معادلة الصعوبة:-

$$\frac{\text{م}}{\text{ك}} = \text{ص}$$

٤- معادلة معامل تمييز الفقرة :-

$$\text{ن} = \frac{\text{ع م} - \text{د م}}{\text{ك} \frac{2}{1}}$$

(النبهان ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨٩ )

٥- معامل ثبات الاختبار :-

$$\text{ر ت ث} = \frac{\text{ك}}{\left[ \frac{1 - \text{م ج ص خ}}{\text{ع}^2} \right] \text{ك} - 1}$$

( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٣ )

## عرض النتيجة وتفسيرها :

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث وتصحيح الاجابات وتثبيت البيانات الملحق ( ٣ ) تبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ( ٢٣,١٤ ) درجة ومتوسط درجة طالبات المجموعة الضابطة ( ١٩,٧٧ ) درجة وباستعمال الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ٦٨ ) وكانت القيمة الجدولية (١,٩٩) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية . لذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القواعد بأسلوب الاستنكار والمراجعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
دالة	الجدولية	المحسوبة	٦٨	٣.٢٦	١٠.٦٣	٢٣.١٤	٣٥	التجريبية
	١.٩٩	٣.٦٧٣		٤.٣٥	١٨.٩٢	١٩.٧٧	٣٥	الضابطة

## تفسير النتائج :

يمكن ان تعزو الباحثان اسباب تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة الى الاسباب الاتية :

- ١- ان استعمال اسلوب الاستذكار والمراجعة جعل الموقف التعليمي يتسم بالجدية والنشاط والحيوية مما ادى الى جعل المتعلم محور العملية التعليمية .
- ٢- قد تكون الموضوعات التي درست تصلح للتدريس باستعمال اسلوب الاستذكار والمراجعة اكثر من تدريسها بالطريقة الاعتيادية .
- ٣- ان اسلوب الاستذكار والمراجعة ساعد على ترسيخ المادة وتثبيتها في ذهن الطالبات .

## الاستنتاجات :

- ١- وجود اثر فاعل لإسلوب الاستذكار والمراجعة في زيادة التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .
- ٢- جعل اسلوب الاستذكار والمراجعة الطالبة محور العملية التعليمية من خلال المشاركة الفاعلة في الدرس .

## التوصيات :

- ١- التأكيد على التنوع في استعمال الاساليب والطرائق المقترحة في تدريس قواعد اللغة العربية كأسلوب الاستذكار والمراجعة .
- ٢- حث مدرسات اللغة العربية على استعمال اسلوب الاستذكار والمراجعة عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط .

## المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اخرى من فروع اللغة العربية ومراحل دراسية اخرى .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر اسلوب الاستذكار والمراجعة مع اساليب تدريسية اخرى .

## المصادر

- ١- ابراهيم ، عبد الله سليمان : علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لطلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق (رسالة التربية وعلم النفس ) جامعة الملك سعود ١٩٨٣ .
- ٢- ابن منظور ، محي الدين محمد بن مكرم الانصاري : لسان العرب ج ١١، ط٤، دار بيروت ٢٠٠٥ .
- ٣- الاصفهاني ، الراغب : مفردات الفاظ القرآن . ط١ منشورات طليعة النور ، دار القلم ، دمشق والدار الشامية ، بيروت ، ٢٠٠٥ .
- ٤- البجة ، عبد الفتاح حسن : اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- ٥- البياتي : عبد الجبار توفيق : الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، دار اثراء للنشر والتوزيع عمان ، الاردن ٢٠٠٨ .
- ٦- حسين ، مروة علي : اثر اسلوبي الاستذكار والمراجعة والتغذية الراجعة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاملاء والاحتفاظ به . (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ٢٠١١ .
- ٧- دسوقي ، كمال : طرق واساليب تقويم وقياس تحصيل الطلبة ، المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم الدوحة ، العدد ١٨، ١٩٨٨ .

- ٨- السامرائي ، ابراهيم : فقه اللغة المقارن ، ط٢ دار العلم للملايين بيروت ١٩٧٨ .
- ٩- الشعراوي ، علاء محمود جاد : عادات الاستذكار والاسلوب المفضل في التعلم مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢٩) ١٩٩٥ .
- ١٠- عودة : احمد سليمان ، والخليلي ، خليل يوسف : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع الاردن، ٢٠٠٠ .
- ١١- محمد ، مجيد مهدي وماهر محمد داود : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل ، موصل ، ١٩٩١ .
- ١٢- محمود ، عطا : دراسة مقارنة في العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً ، رسالة الخليج العربي ، العدد (١٠) ١٩٨٣ .
- ١٣- ملحم ، سامي ، محمد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ٢٠٠٠ .
- ١٤- النبهان ، موسى : اساسيات القياس في العلوم الحركية ، ط١، دار الشروق للنشر ، عمان ٢٠٠٤ .

15- Bloom ,B.S.Hastings,J.Tal . and MadausG.F.Hand Bookon , formative and summative Evaluation student ,learning , Newyork Mc-Graw-Hin.1971.

16- Eble, Robert, LHssentials of Educational measurer – ments , 2<sup>nd</sup> ed, New Jersey , ENngle wood Cliff , preutice – Hall 1972.



## ملحق ( ١ )

### اعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٨٦	-١	١٨٩	-١
١٩٧	-٢	١٦٨	-٢
١٨٨	-٣	١٧٤	-٣
١٨٥	-٤	١٥٧	-٤
١٧٤	-٥	١٩١	-٥
١٨٠	-٦	١٨٨	-٦
١٨٠	-٧	١٨٥	-٧
١٧٧	-٨	١٧٩	-٨
١٨٣	-٩	١٩٢	-٩
١٧٧	-١٠	١٨٥	-١٠
١٨٠	-١١	١٩٢	-١١
١٨٤	-١٢	١٧٥	-١٢
١٧٨	-١٣	١٨٤	-١٣
١٨٠	-١٤	١٨٦	-١٤
١٧٨	-١٥	١٨٨	-١٥
١٧٨	-١٦	١٧٧	-١٦
١٩١	-١٧	١٧٩	-١٧
١٨٥	-١٨	١٩١	-١٨
١٩٢	-١٩	١٩٤	-١٩
١٨٦	-٢٠	١٩٢	-٢٠
١٨١	-٢١	١٧٠	-٢١
١٧٩	-٢٢	١٨٦	-٢٢
١٨٠	-٢٣	١٨٧	-٢٣
١٨٦	-٢٤	١٨١	-٢٤
١٧٣	-٢٥	١٧٣	-٢٥
١٨٨	-٢٦	١٩١	-٢٦
١٧٩	-٢٧	١٨٨	-٢٧
١٨٠	-٢٨	١٧٩	-٢٨
١٦٩	-٢٩	١٧٢	-٢٩
١٧٧	-٣٠	١٧٨	-٣٠
١٧٨	-٣١	١٩٤	-٣١
١٧٩	-٣٢	١٨٠	-٣٢
١٧٤	-٣٣	١٨٤	-٣٣
١٨٠	-٣٤	١٧٠	-٣٤

١٨٥	-٣٥	١٦٧	-٣٥
مجموع الدرجات ٦٣٤٧		مجموع الدرجات ٦٣٦٦	
المتوسط الحسابي ١٨١,٣٤٢		المتوسط الحسابي ١٨١,٨٨	

## ملحق (٢)

### الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

أولاً :- ارسمي دائرة حول الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة مما يأتي :-

١- تحذف نون المثني عند :-

أ. الاعراب ب. الجمع ج. الاضافة د. النفي

٢- سلمت على قحطان ( قحطان اسم ممنوع من الصرف لانه )

أ. علم على وزن الفعل ب. علم مختوم بألف ونون زانديتين

ج. علم مؤنث تأنيثاً معنوياً د. علم منته بألف التأنيث المقصورة

٣- قال تعالى " ان الحسنات يذهبن السيئات " (هود : ١١٤ ) كلمة ( الحسنات ) تعرب

جمع مؤنث سالم منصوب ب :-

أ. الكسرة ب. الفتحة ج. الضمة د. السكون

٤- الأسماء الخمسة اذا لم تضاف تعرب :-

أ. بالحروف ب. بالحركات الظاهرة ج. بالحركات المقدرة د. اعراب المثني

٥- الكلمة التي جمعت جمعاً غير صحيح مما يأتي هي :-

أ. سماعات ب. سماوات ج. صحراوات د. قراؤون

٦- الجملة التي اشتملت على اسم مجرور من الاسماء الخمسة هي :-

أ. اخوك نعم الصديق ب. انا صديق ابيك ج. لا تلوث فاك بالنميمة د. أبوك قادم

٧- كلمة (مصانع) ممنوعة من الصرف جرت بالفتحة بدل الكسرة في جملة

أ. دخل العمال الى المصانع ب. دخل العمال الى مصانع

ج. دخل العمال الى مصانعنا د. دخل العمال الى مصانع المدينة.

٨- تجمع كلمة ( قلب ) ( قلوب ) ونوعها جمع :-

أ. قلة ب. كثرة ج. مذكر سالم د. مؤنث سالم

٩- قال تعالى " وقل للمؤمنات يغضضن من ابصارهن " التوبة ٣١٠ . تعرب المؤمنات

أ. اسم مجرور و علامة جره الكسرة ب. اسم مجرور و علامة جره الضمة  
ج. مضاف اليه د. مفعول به منصوب .

١٠- (يحب الرجل الأهلين). كلمة (الأهلين):-

أ. اسم ملحق بالمتنى ب. اسم ملحق بجمع المذكر السالم ج. اسم ملحق بجمع المؤنث السالم  
د. اسم ملحق بجمع التكسير

١١- جمع المذكر السالم عند الاضافة تحذف :

أ. نونه ب. الضمة ج. واوه د. تاؤه

١٢- (وعد الله الصابرين بالنصر المبين). كلمة (الصابرين) تعرب مفعول به منصوب  
وعلامة نصبه :

أ. الياء ب. الفتحة ج. الكسرة د. حذف النون

١٣- (كلا و كلتا) كلمتان ملحقتان ب :

أ. المتنى ب. جمع التكسير ج. جمع المذكر السالم د. جمع المؤنث السالم  
١٤- تكون علامة نصب المتنى :-

أ. الالف ب. الياء ج. الفتحة د. الكسرة

١٥- (اغسل فاك كل صباح ومساءً). تعرب (فاك) :

أ. فاعل مرفوع بالضمة ب. مفعول به منصوب بالفتحة

ج. مفعول به منصوب بالالف د. خير مرفوع بالضمة

١٦- (كان ابو فراس شاعراً). تعرب كلمة (فراس) :

أ. خبركان ب. مضاف اليه ج. فاعل د. مفعول به

١٧- الكلمة التي جمعت جمع مذكر سالم هي :

أ. مدرسون ب. مدرسات ج. اقلام د. قلوب

١٨- يجمع الاسم المذكر المنتهي بالتاء جمع مؤنث سالم كما في :

أ. زينات ب. طلحات ج. فاطمات د. شجرات

١٩- يمنع الاسم من الصرف اذا كان جمع تكسير بعد الفه حرفان مثل :

أ. نشوان ب. مساجد ج. يثرب د. حضرموت

٢٠- تجمع كلمة (فلاح) جمع مذكر سالم مرفوع :

أ. فلاحون ب. فلاحين ج. فلاحان د. فلاح

٢١- المثنى مادل على :

أ. اثنين او اثنتين ب. اكثر من عشرة ج. اقل من اثنين او اثنتين  
د. اكثر من اثنين او اثنتين

٢٢- الصيغة الصحيحة لجمع كلمة (سيف) جمع كثرة هي :

أ. أسيف ب. سيوف ج. سويات د. سيفات

٢٣- يرفع جمع المؤنث السالم و علامة رفعه :-

أ. ثبوت النون ب. الواو ج. الضمة د. الالف

٢٤- قال تعالى " فطوعت له نفسه قتل اخيه " المائدة ٣٠ : ( اخيه ) تعرب

أ. فاعل ب. مفعول به ج. مضاف اليه د. خبر

٢٥- جمع الكثرة هو ما دل على :

أ. اكثر من عشرة ب. اقل من عشرة ج. عشرة د. اثنين او اثنتين

٢٦- عسوات هو جمع :

أ. مؤنث سالم ب. مذكر سالم ج. تكسير د. مفرد

٢٧- (راديو ) اسم

أ. اعجمي ب. صفة الاسم المؤنث ج. مصغر لما لا يعقل د. صفة لمذكر غير عاقل

٢٨- الاسم الممنوع من الصرف اذا اضيف او عرف بـ ( ال ) التعريف فإنه يجر بـ :

أ. الكسرة ب. الضمة ج. الياء د. الالف

٢٩- الله يحب ذا الاخلاق الحسنة (ذا) اسم :

أ. ملحق بالمثنى ب. من الاسماء الخمسة ج. ملحق بجمع المذكر السالم

د. ملحق بجمع المؤنث السالم

٣٠- (كافأ المدير الطلبة المتميزين ) . كلمة (المتميزين )

أ. جمع مذكر سالم ب. جمع مؤنث سالم ج. جمع تكسير د. مثنى

### ملحق (٣)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
-١	٢٨	-١	٢٦
-٢	٢٥	-٢	٢٣
-٣	١٧	-٣	١٧
-٤	٢٢	-٤	١٦
-٥	٢٠	-٥	١٥
-٦	٢٧	-٦	٢٣
-٧	٢٢	-٧	٢٤
-٨	٢٥	-٨	٢٧
-٩	٢٦	-٩	٢٦
-١٠	١٩	-١٠	٢٥
-١١	٢١	-١١	١٨
-١٢	٢٤	-١٢	١٥
-١٣	٢٣	-١٣	١٦
-١٤	٢٢	-١٤	١٧
-١٥	٢١	-١٥	٢٥
-١٦	٢١	-١٦	١٦
-١٧	٢٦	-١٧	٢١
-١٨	٢٥	-١٨	٢٧
-١٩	١٦	-١٩	١٧
-٢٠	٢٨	-٢٠	١٥
-٢١	٢٠	-٢١	٢٦
-٢٢	٢١	-٢٢	٢٦
-٢٣	٢٣	-٢٣	١٧
-٢٤	٢٦	-٢٤	١٦
-٢٥	٢٧	-٢٥	١٨
-٢٦	٢٦	-٢٦	١٩
-٢٧	٢٦	-٢٧	١٥
-٢٨	٢٠	-٢٨	١٥
-٢٩	٢١	-٢٩	١٧
-٣٠	٢٧	-٣٠	١٦
-٣١	٢٢	-٣١	١٦
-٣٢	٢٦	-٣٢	١٥
-٣٣	١٧	-٣٣	٢٣
-٣٤	٢٥	-٣٤	٢٢
-٣٥	٢٥	-٣٥	٢٢
مجموع الدرجات ٨٠٧	مجموع الدرجات ٦٩٢	المتوسط الحسابي ٢٣,٠٥	المتوسط الحسابي ١٩,٧٧

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى تعرف اثر اسلوب الاستذكار والمراجعة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد ولغرض تحقيق هدف البحث اختارت الباحثتان قسدياً متوسطة (هوازن) للبنات لتمثل طالبات الصف الثاني المتوسط للشعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة. وبواقع (٣٥) طالبة لكل مجموعة . وقد اجرت الباحثتان التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني وتحصيل الوالدين وبعد اجراء التجربة وتحليل النتائج توصلت الباحثان الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة واوصت الباحثتان بجملة من التوصيات والمقترحات.

## Summary of the research

The aim of the current research is to identify the effect of the method of recall and review in the achievement of intermediate second grade students in the rules rule. For the purpose of achieving the research objective, the researchers chose the middle class (Hawazin) for girls to represent the second intermediate grade students of the Division (A) the experimental group and (B) to represent the control group. (35) students per group. The researchers evaluated the parity between the two groups in the age of time and the achievement of parents. After conducting the experiment and analyzing the results, the two researchers found the experimental group superior to the control group and recommended the two researchers with a number of recommendations and suggestions