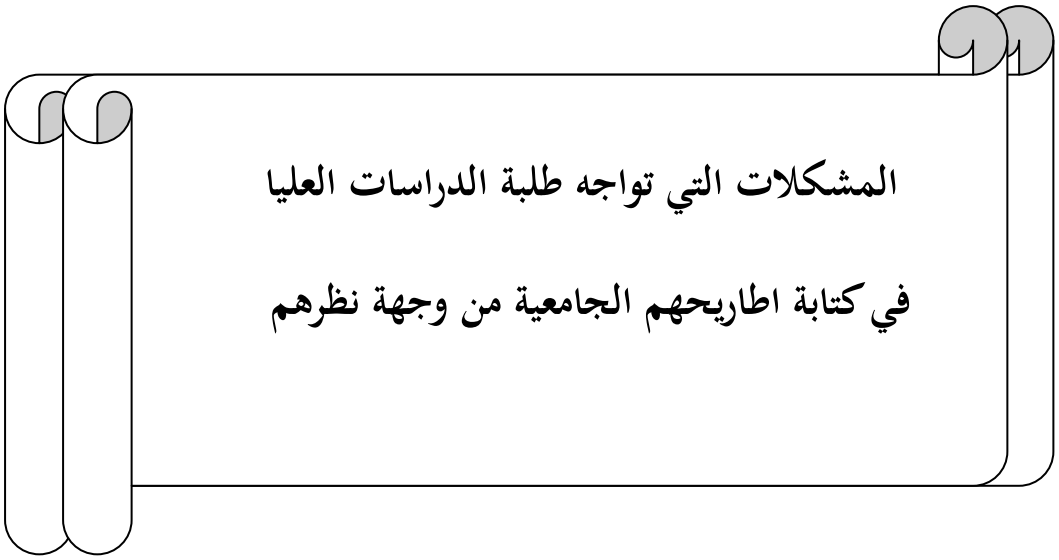
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية



المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة اطاريحهم الجامعية من وجهة نظرهم

اعداد
م . بتول فاضل جواد

٢٠١٤م ١٤٣٥هـ

اولا :مشكلة البحث :

يُعّد الطالب محور العملية التعليمية وأحد العناصر التي يحكم من خلالها على جودة مخرجات التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص ،والتعليم الجامعي بمكانته العلمية يسهم في رسالة إعداد النشىء لادوار مستقبلية واعدة تسهم في تطوير المجتمع وتذلل ما يعترضه من مشكلات .

ان مشكلات طلبة الجامعة من القضايا التي تناولتها الادبيات في العلوم الانسانية والاجتماعية، وتتخذ اشكالا متعددة ومتباينة فمنها ما يتصل بذات الطالب، او اباسرته او بواقعة التعليمي الاكاديمي، وبالبيئة الجامعية ومنها ما يتصل بحالات الطلاب الثقافية والاجتماعية (ابو العلا ،٢٠١٤،ص٢٢٨).

وتحدث هذه المشكلات نتيجة طبيعية لعوامل كثيرة منها انشغال الابوين عن الابناء وأوجه القصور التي باتت واضحة في مؤسسات التربية النظامية وغير النظامية كلها مثل (البيت ، والمدرسة ،الجامعة) وغيرها .
(صقر ،٢٠٠٣ ،ص٢١)

يُقّصُد بمشكلة البحث الموضوع الذي يختاره الباحث لإجراء البحث ويمثل مشكلة البحث احد اهم المراحل وأكثرها صعوبة ويستغرق في العادة الكثير من الوقت والجهد ويترتب على اختيار مشكلة البحث العديد من الخطوات اللاحقة التي يقوم بها الباحث ،وعلى الباحث ان يتأكد من اصالة المشكلة بمعنى انها مشكلة جديدة وأصيلة لم يسبق دراستها حفاظاً على الجهد ومنعا للتكرار او الازدواجية ،وعلى الباحث ان يبذل قصارى جهده للتأكد من ان دراسته غير مسبوقة (حافظ ،٢٠١٢،ص ٤-٧) .

تُعّدُ المشكلة هي المحرك والدافع والغرض الاساسي للبحث وهي نقطة المحور الذي سيتم في ضوءها تحديد بقية اركان البحث ،ويؤكد المشتغلون بالبحث العلمي ان اختيار مشكلة البحث وتحديدها ربما يكون اصعب من ايجاد الحلول لها ،كما ان هذا التحديد والاختيار سيترتب عليه امور كثيرة منها نوعية الدراسة طبيعة المنهج وخطة البحث و رسم الهدف (عبود،٢٠٠٩،ص ١٠٤-١٠٦) .

تعتمد كتابة اطاريح الدراسات العليا على اسس وقواعد خاصة تحدد هيكلية الاطروحة وتسلسل محتوياتها ، فضلا عن اساليب ترتيب المصادر العلمية فيها لتجنب الاجتهادات الشخصية في هذا المجال(كالبحوث والكتب والدراسات ... الخ) (جامعة بغداد ،١٩٩٤،ص ١) .

يُطَلَقُ على البحوث العلمية التي تتناولها التربية ،والتعليم بالبحوث التربوية ويندرج مشروع بحث التخرج ضمنها اذ يهدف الى تهيئة الطالب لتوظيف المعرفة الاكاديمية في دراسة المشكلات التربوية دراسة علمية منهجية ووضع الحلول اللازمة لها (ابوخلف ،٢٠٠٦،ص ١) .

يعاني الباحث من مجموعة من المشكلات المتعلقة بالبحوث والرسائل والاطاريح ، فتحديد مشكلة البحث وصياغتها بشكل واضح ودقيق قابل للدراسة يمثل المدخل في اجراءات البحث العلمي ،والاعتماد على المشرف في اختيار المشكلة يجعل التكرار في البحوث وضعفها امر لا مناص منه ،كما يجعل من بعدها عن حل المشكلات القائمة امر متوقع (بن هندي ،٢٠١١،ص ٤).

ومن المعلوم أن المشاكل والمعوقات ترتبط ارتباطاً وثيقاً في داخل الجامعات والمعاهد العليا بالطالب أولاً، وبأعضاء هيئة التدريس ثانياً ، وبالأمور الإدارية ثالثاً ،ومن بعد ذلك بالفضاءات المناسبة للعملية التعليمية من المختبرات والمعامل التي تجرى فيها التجارب والأبحاث ، وكذلك المكتبات العلمية المناسبة لإعداد الأبحاث العلمية . والأمور الإدارية التي تسيّر كل ما يتعلق بالدراسة .

وفي هذا البحث سنعرض الواقع الذي تعيشه الدراسات العليا في جامعاتنا العراقية والصعوبات والعقبات التي تحول دون تطوير العملية التعليمية فيها. ومن َثمّ نذكر المقترحات والأفكار المناسبة لتطوير هذا الواقع وللمشاركة بحلّ بعض المشاكل وتذليل الصعوبات التي نواجهها للإسهام في تكوين الكوادر التعليمية المواكبة للتطور العلمي، اذ يمثل بحث التخرج ثمرة الجهد الذي يبذله الطالب الجامعي بعد مسيرته الدراسية والتعب فضلا الى بذل الاساتذه الجهود لإيصال المادة العلمية ،يُعّد البحث اختبار لقدرة وكفاءة الطلبة وافكارهم وثقافتهم العلمية كونهم يمثلون النخبة التي تتولى مواقع في مؤسسات الدولة ، فان كانوا غير مؤهلين بسلاح القلم سينعكس اداؤهم سلبياً على العمل . ان مشروع اعداد البحث يتطلب قدرات لغوية وفكرية وعلمية وبحثية وإحصائية ،ولا يكون الطالب قد استكشف هذه القدرات في ذاته بعد ،وما تزال ثقته بنفسه في هذا المجال غير متماسكة ،لذا عمدت الباحثة دراسة المشكلات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا اثناء اعداد الرسائل والاطاريح اذ رأت الباحثة ان من الضروري الوقوف على مشكلات البحث (الادارية ،المنهجية ،الاحصائية ،وأدوات القياس ،المكتبية ،اللغوية) التي تواجه الطلبة لعلها تسهم في ايجاد حلول لتذليل هذه المشكلات .

ثانيا:اهمية البحث :-

تستمد هذه الدراسة اهميتها من النتائج التي يمكن ان تسفر عنها فيما يتعلق بمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في دراستهم ، فضلا عن معرفة المشكلات على وفق اهميتها بهدف اقتراح السبل الكفيلة بمعالجة هذه المشكلات التي تنعكس سلبا على التحصيل الدراسي .

وبما ان التعلم الجامعي يُعّد القاعدة الاساسية لترسيخ دعائم التقدم العلمي ولرفع مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمعات المختلفة ،ويعد البحث العلمي من اهم الوظائف الاساسية للجامعات ،بل انه يحتل المرتبة الثانية في الاهمية بعد التعليم الاكاديمي .وهو عنصر مهم وحيوي في حياتها كمؤسسات علمية وفكرية،اذ انه من اهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات في المجالات العلمية والمعرفية ،بل ان سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط الى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تنتجها وتنشرها،وتتجلى اهمية البحث في تحقيق الرخاء في أي مجتمع مرهون باستخدام الموارد البشرية والمادية المتاحة ،لا سيما وان النظام التعليمي الجامعي الى درجة كبيرة هو المصدر للطريقة العلمية الحديثة (بن هندي ،٢٠١١، ص ٢) .

اصبح البحث هو السمة البارزة للعصر الحديث بعد ان اتضحت اهميته في تقدم الدول وتطويرها ، كما تأكدت اهميته في حل المشكلات الاقتصادية والصحية والتعليمية والسياسية وغيرها ،ولا يوجد ادنى شك في ان البحث العلمي هو الطريق الامثل والوحيد لتقدم الشعوب وحل المشكلات التي تعاني منها البشرية وكان من الطبيعي ان تولي الجامعات جل اهتمامها وتوجه نشاطها الى تدريب الطلاب على اتقان اساليب البحث العلمي اثناء دراستهم الجامعية ،لتمكنهم من اكتساب مهارات بحثية تجعلهم قادرين على اضافة معارف جديدة الى رصيد الفكر الانساني (حافظ ،٢٠١٢، ص ٥).

البحث العلمي هو وسيلة التربية لتحسين اساليبها والنهوض بمستقبلها ، ومن هنا تتسع مجالات البحث العلمي في التربية وتكون شاملة لكل مدخلاتها ومخرجاتها ،وكل العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في كفايتها وجودتها ان البحث العلمي ضرورة قائمة لكل انسان مهما كان علمه او مركزه لان مشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيرا ومنهجا علميا لحلها لبناء الحضارة والثقافة ونقلها عبر الاجيال .
(العزاوي ،٢٠٠٨،ص٢١)

كتابة البحث العلمي والأكاديمي هو حلم عظيم يحلم به معظم طلاب الجامعات الذين نالوا شهادات الجدارة والتفوق في اجازاتهم التعليمية الجامعية ايضا ،بالمماثل حلم النخب من المثقفين الذين يراودهم حلم الكتابة ليلهم ونهارهم على وفق شروط علمية لتحقيق الحلم وتحويله الى حقيقة متحققة للعيان(الحسين ،٢٠٠٨،ص ١١) .

ان البحث سواء كان مقالة متخصصة ام رسالة ام اطروحة ، غايته واحدة هي الانطلاق حيث انتهى اليه الغير والإسهام في زيادة المعرفة الانسانية ويتجلى هذا الاسهام في نواحي عدة منها في دراسة احد الموضوعات الشائكة المعقدة او المختلفة حولها ،واكتشاف حقائق جديدة في موضوع ما يستحق الدراسة في اكتشاف عوامل وأسباب جديدة في معلومات او مادة متناثرة وترتيبها بصورة جديدة مفيدة ، او في فهم جديد للتريث عن طريق قراءة جديدة له بطريقة بحث مغايرة للطرائق المعروفة (فضل الله ،١٩٩٣،ص ١٨) .

تؤكد الباحثة ان كلمة البحث ذكرها الله سبحانه وتعالى في القران الكريم في (سورة المائدة الاية ٣١) (بَعَثَ اللَّهُ غُرَاباً يَبْحَثُ فِي الأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَـذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ) ولولا نظر المسلمين الدائم في كتاب الله وسنة رسوله لما كان هذا الثراء الفقهي الذي تراه بأعيننا اليوم ، والذي لا يزال يأخذ طريقه على يد بعض العلماء الباحثين في مختلف الاقطار الاسلامية رائدهم في ذلك القاعدة الاسلامية الفقهية (من اجتهد فأصاب فله اجران ومن اجتهد فاخطأ فله اجر واحد) ويقول الله سبحانه تعالى في كتابه العزيز (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) سورة المجادلة اية (١١).

وفي والحديث النبوي الشريف (ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه) وعن الرسول الكريم (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) قال (تعلموا العلم فان تعلمه لله تعالى خشية وطلبه عبادة ،ومذكرته تسبيح ،البحث عنه جهاد ،وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة .. يرفع الله تعالى به اقواما فيجعلهم في الخير قادة وأئمة نقتفي اثارهم ونقتدي بافعالهم) كما قال(لا يزال الرجل عالما ما طلب العلم فاذا ظن انه قد علم فقد جهل) و(من سلك طريقا يلتمس فيه علما سلك الله به طريقا الى الجنة) وقال ايضا (ومن سافر في طلب العلم كان مجاهدا في سبيل الله .ومن مات وهو مسافر يطلب العلم ،كان شهيدا) .

يُعَرفُ البحث العلمي بأنه (عمل فكري منظم يقوم به شخص مدرب وهو الباحث من اجل جمع الحقائق وتنظيمها وتفسيرها وربطها بالنظريات والحقائق ،بهدف التوصل الى حل مشكلة، فضلا عن المعرفة في حقل من حقول المعرفة) (حافظ ،٢٠١٢، ص ٣)، كما انه يوضح استخدام الطريقة العلمية استخداما سليما مبصرا في معالجته مشكلة من المشكلات او التعرف على ظاهرة من الظواهر وتطويرها .

وترى الباحثة ان العطاء الانساني المتمثل بالإبداع والإتقان مصدره الفكر الذي تعطيه اللغة الشكل والمضمون ،أي كلما استطاعت اللغة ان تستجيب لمقتضيات الفكر والتجانس معه ارتقت الحضارة الانسانية المهمة ،فاللغة ليست مجرد رموز وأدوات بل هي مرآة للأمة وطرائق تفكيرها ، فضلا عن تعبيرها فلسفة الامة وحياتها.

واللغة العربية التي تحمل في ذاتها وثيقة انتشارها وحجة بقائها مما استودعها الله من كلامه الحكيم فتفردت من بين لغات العالم بميزة التجاوز الاجتماعي ،فأصبحت لغة عقيدة فكانت لغة المسلمين ايا كانت لغتهم فقد دعا المؤتمر الرابع لوزارة التربية والتعليم في صنعاء عام ١٩٧٢ المؤتمرون على استمرار استعمال اللغة العربية في مستويات التعليم جميعها والإكثار من دراسة المشكلات التي تتعلق بتعليمها والبحث في حل هذه المشكلات (زاير و اخرون ،٢٠١١، ص ١٥-١٦) .

ترى الباحثة باختصار على الباحث ان يكون نهما الى المعرفة يقرا كل ما كتب حول موضوعه او ما يمتُ بصلة اليه ،مدركاً منذ البدء ان قراءاته الواسعة حول موضوعه المختار هي التي تحدد نتائج بحثه واستنتاجاته ،وبالتالي في الوصول الى الحقيقة او اكتشافها ، وتعد هذه الدراسة مهمة للاعتبارات الاتية :-

١. تسعى الى تحديد مشكلات البحث عند طلبة الدراسات العليا .
٢. اطلاع المسؤولين الاكاديميين في الجامعة على المشكلات التي ظهرت خلال هذه التجربة واتخاذ الاجراءات الملائمة للتغلب عليها .
٣. اطلاع المشرفين الذين يشرفون على طلبة الدراسات العليا الاخذ بما تكتشفه الدراسة من المشكلات والاستفادة منها .
٤. تسعى لتشخيص المشكلات التي يواجهها الطلبة وتقديم توصيات يؤمل منها ان تسهم في حل هذه المشكلات .
٥. ان تسهم هذه الدراسة في تحسين جودة إعداد البحث العلمي .

ثالثا :هدف البحث:يهدف هذا البحث الى معرفة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة اطاريحهم الجامعية من وجهة نظرهم .

رابعا :فرض البحث: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجة طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم .

خامسا : حدود البحث : تتألف محددات هذا البحث بالاتي :-

عينة من طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) للأقسام (التربية الرياضية ، الارشاد التربوي، اللغة العربية) / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م) .

سادسا :تحديد المصطلحات :

ـ المشكلة لغة : لغةً أشكَ لأَمر:الْتَبَسَ .وامورٌ أشكالٌ :ملتبسة ،وبَيْنَهم اشْكَلَةٌ أي لَبسٌ .وفي حديث الإمام عليٍّ بن أبي طالب (عليه السلام): "وان لايَبيعَ من أولاد نَخْل هذه القُرَى وَدِيَّة حتّى تُشْكِل أرْضُها غِرَاساً" أي حتّى يكثُرَ غِراسُ النَّخْل فيها فيراها الناظر على غير الصفة التي عَرَفها بها فَيُشكِل عليه أمرُها (ابن منظور، د.ت ،ص ٣٤٨).

ـ المشكلة اصطلاحاً :- عرفها قاموس (ويبسترز Websters)أنها "قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية أو حالة محيرة " (Websters،١٩٥١،ص٨٧٢).

- عرّفها (السكران) أنّها "كل صعوبة أو عائق يعيق الإنسان من الوصول إلى هدف يود بلوغه " (السكران ،٢٠٠٠،ص ١٤٨).

- عرفها(الزغول) بأنها"موقف محدد يستدعي اهتمامنا ويستحق البحث والتقصي"(الزغلول،٢٠٠٣ ،ص ١٨).

ــ تعرفها الباحثة إجرائيا : بأنها هي كل ما يعترض طلبة الدراسات العليا من معوقات او صعوبات في إعداد اطاريحهم سواء أكانت هذه المعوقات أو الصعوبات مادية او معنوية ،يعني أي موقف أو عائق يثير حالة من التوتر النفسي لكل من الأستاذ والطالب ،ويعترض أداء كل منهما بشكل متكرر أو دائم ، مما يجعل كل منهما في حيرة ويولد له شعوراً بعدم الرضا مما يدفعه إلى البحث والتقصي لإيجاد الحلول المناسبة لمواجهة ذلك الموقف .

ـ **البحث لغة :** البحث : يدل الجهد في موضوع ما ، وجمع المسائل التي تتصل به وثمرة هذا الجهد ونتيجته (ابراهيم وآخرون ،المعجم الوسيط ،ص ٤٠) .

ـ **البحث اصطلاحا :**

- عرفه (الخطيب) "هو العمل الذي يتم انجازه لحل او محاولة حل مشكلة قائمة ذات حقيقة مادية ،بينما يرى اخرون ان البحث هو الفحص والتقصي المنظم لمادة او موضوع من اجل اضافة المعلومات الناتجة الى المعرفة الانسانية او المعرفة الشخصية "(الخطيب ،١٩٧٥،ص ٩) .
- عرفه (كندبليجي)" هو عرض مفصل او دراسة متعمقة تمثل كشفا جديدا او تأكيدا على حقيقة قديمة مبحوثة وإضافة شيء جديد لها او حل مشكلة كان قد تعهد شخص بتقصيها وكشفها وحلها ،على ان يشتمل هذا العرض او الدراسة على كافة المراحل الاساسية التي يمر بها ،ابتداء من تحديد المشكلة او طرح الفكرة الى دعم كافة المعلومات والبيانات الواردة في العرض بحجج وبراهين ومصادر كافية و وافية بالغرض ،وعلى ان تمثل حصيلة هذا العرض والدراسة بإضافة او اسهاما في اغناء جانب او اكثر من جوانب المعرفة البشرية "(كند بليجي ،١٩٧٩،ص١٥) .

ـ **التعريف الاجرائي للبحث** : (هو عمل فكري منظم يقوم به شخص مدرب من اجل جمع الحقائق وتنظيمها وتفسيرها بشكل دقيق، لاكتشاف معلومات او علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها باستخدام الطريقة العلمية استخداماً سليماً لغرض التوصل الى الحل).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

تعرض الباحثة في هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته التي اتبعتها لتحقيق هدف هذا البحث ، المتمثلة بوصف مجتمع البحث الأصلي ، وتحديد عينة البحث وكيفية اختيارها ، ثم بناء أداة البحث التي استخدمت لجمع البيانات ، والوسائل الإحصائية والحسابية التي اعتمدتها في معالجة بيانات البحث .

اولا : منهجية البحث :

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Research) لملاءمته لطبيعة الدراسة .

مجتمع البحث : تالف مجتمع البحث من طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في جامعة ديالى .

عينة البحث : اختارت الباحثة عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا (الماجستير و الدكتوراه) لاقسام (اللغة العربية ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، التربية الرياضية) في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥، وزعت الاستبيان عليهم في اماكن دراستهم وبعد الاجابة اعيدت وكان عددها (٣٤) استمارة .وكما موضح في الجدول (١)

الجدول (١)

القسم	الدكتوراه	الماجستير	العدد
اللغة العربية	٧	٧	١٤
التربية الرياضية	٨	٨	١٦
الارشادالنفسي والتوجية التربوي	٤	لا يوجد	٤
المجموع الكلي	١٩	١٥	٣٤

ثالثا: أداة البحث :

تحدّد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ، وبما أنّ هذه الدراسة تهدف تعرّف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) من وجهة نظرهم ، ترى الباحثة أن الاستبيان هي الأداة الرئيسة لتحقيق هدف بحثها في الحصول على المعلومات ، ومعرفة خبرات لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخر ، لأن الاستبيان أكثر أدوات البحث التربوي شيوعا ، وانتشارا بين المربين (الكندري ، ١٩٨٨، ص ١٤٤) .

وأنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء ، والاتجاهات للحصول على حقائق بالظروف والأساليب القائمة فعلا (فان دالين ،١٩٨٥،ص ٣٩٥) .

فضلاً عن ما يتمتع به الاستبيان من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكّن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة ، ولاسيما إذا كان المجتمع منتشراً على رقعة جغرافية واسعة ،زيادة على سهولة وضع الاسئلة وترتيب النتائج وتفسير البيانات (داود ،١٩٩٠، ص ٩٢) .

أعدت الباحثة استبيانا لتحديد حجم المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في إثناء كتابة اطاريحهم الجامعية مستندة على خبرتها في مجال التدريس ،وما تلاحظه من معاناة الطلبة.وتناول الاستبيان المحاور الآتية:

١. المشكلات الإدارية وتتألف من (١٣) فقرة .
٢. المشكلات المنهجية وتتألف من (٩) فقرات .
٣. المشكلات الإحصائية وأدوات القياس وتتألف من (١١) فقرة .
٤. المشكلات المكتبية وتتألف من(٩) فقرات .
٥. المشكلات اللغوية وتتألف من (١٤) فقرة .

وحددت لكل فقرة من فقرات الأداة سلم تدريجي ذو بدائل خمسة يصف الفقرة (عالية جدا، عالية،متوسطة ، متدنية ،متدنية جدا) ويتراوح بين (٥-١) إذ تكون (٥) لأعلى إجابة و(١) **لادنى اجابة .**

ثالثا- صدق الأداة Validity :

يعرّف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (. المليجيّ،١٩٩٤، ص٣٨٩) ولغرض تحقيق صدق الأداة اعتمدت الباحثة على استخراج الصدق الظاهري لها ، وذلك لعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها ، والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ، والقياس والتقويم ، ، من أجل إبداء آرائهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبيان لقياس ما أعدت لقياسه . (*) .

وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، عدلت الباحثة بعض الفقرات ، وأستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من أتفاق الخبراء ، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان لجميع المجالات (٥٦) فقرة .

رابعا - ثبات الأداة Reliability :

يُعّدُ الثبات من صفات أدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث ، وثبات الأداة يعني أنها تمثّل استقرارا ، وتقارباً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (عودة ،٢٠٠٢،ص ٣٤٥) ،ومن أجل التأكد من ثبات الأداة اعتمدت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) ومعادلة الفاكونباخ للاستخراج الثبات وكان قيمة الثبات (٠,٩٢) كما تم استخراج الثبات لمحاور البحث بشكل منفصل وكما موضح في الجدول (٢) .

(*)١.١.د مثنى الجشعمي .
٢. أ .د اسماء كاظم فندي
٣.أ.د عادل عبد الرحمن العزي .
٤. أ.د. رياض حسين علي .
٥. أ.د مازن عبد الرسول .
٦.أ. م.د.ايمان كاظم احمد(خبير احصائي).

الجدول (٢)
معاملات الثبات لمحاور الاستبيان وعلى الدرجة الكلية

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١.	المشكلات الادارية	١٣	٠,٩٠
٢.	المشكلات المنهجية	٩	٠,٧٧
٣.	المشكلات الاحصائية وادوات القياس	١١	٠,٦٨
٤.	المشكلات المكتبية	٩	٠,٦٥
٥.	المشكلات اللغوية	١٤	٠,٧٩

خامسا – الوسائل الاحصائية :

١.معادلة الفا كونباخ لحساب معامل الثبات

$$\text{معادلة الفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن-١}} \left[١ - \frac{\text{مج ع٢ ف}}{\text{ع٢س}} \right]$$

اذ تمثل :

ن = عدد الفقرات .

ع٢ف = تباين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار .

ع٢س = التباين الكلي لدرجات الاختبار

٢. الوزن المئوي = الوسط المرجح ×١٠٠
الدرجة القصوى (*)

٣. الوسط المرجح لمعرفة مدى حدة السبب :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت١ ×٥+ ت٢ × ٤ + ت٣ × ٣ + ت٢ × ٢+ ت١×١}}{\text{ت ك}}$$

ت١ = التكرار الأول (سبب رئيس)

ت٢ = التكرار الثاني (سبب لحد ما) .

ت٣ = التكرار الثالث (ليس سبباً) .

ت ك = مجموع التكرارات (البياتي ،١٩٧٧ ، ص٧٦)

(*) يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الخماسي (١،٢،٣،٤،٥) اي في هذا البحث تكون الدرجة (٥) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

- نتائج الدراسة ومناقشتها : سوف يتم عرض ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء الهدف الذي تم تحديده ، وعلى النحو الاتي :-

- تعرف المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة اطاريحهم الجامعية من وجهة نظرهم .
في عدد من المحاور (الادارية والمنهجية والاحصائية والمكتبية واللغوية) وحجم هذه المشكلات وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها وكما موضح في الجدول (٣) :

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لمحاور البحث

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
١.	المشكلات اللغوية	٤٨,٧٦	٨,٣٤	٦٩,٥٨
٢.	المشكلات الادارية	٤٥,٠٦	٩,٩٧	٩٩,٤٥
٣.	المشكلات الاحصائية و ادوات القياس	٣٩,٥٠	٦,١٦	٣٧,٩٦
٤.	المشكلات المكتبية	٣٣,٠٣	٥,٤٧	٢٩,٩١
٥.	المشكلات المنهجية	٣١,٥٦	٥,٤٠	٢٩,١٦

يتضح من الجدول اعلاه ان المشكلات اللغوية حصلت على المرتبة الاولى اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٨,٧٦) ،اما المشكلات الادارية حصلت على المرتبة الثانية اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٥,٠٦) ، اما المشكلات الاحصائية وادوات القياس حصلت على المرتبة الثالثة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣٩,٥٠) ،اما المشكلات المكتبية قد حصلت على المرتبة الرابعة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي(٣٣,٠٣) ،اما المشكلات المنهجية قد حصلت على المرتبة الخامسة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣١,٥٦). كما رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة وستتناول تفسير المشكلات التي وردت لانها تمثل اهم المشكلات من وجهة نظر الطلبة وكما في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يوضح رتبة الفقرة والوسط المرجح والوزن المئوي

١. المشكلات اللغوية :

ت	رقم الفقرة في الاستبيان	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	٣,٩١	٧٨,٢٣
٢	٦	٣,٧٦	٧٥,٢٩
٣	٧	٣,٧٠	٧٤,١١
٤	٨	٣,٧٠	٧٤,١١
٥	١	٣,٦٧	٧٣,٥٢
٦	٩	٣,٦١	٧٢,٣٥
٧	٢	٣,٥٥	٧١,١٧
٨	١٠	٣,٥٥	٧١,١٧
٩	٥	٣,٤٤	٦٨,٨٢
١٠	١٢	٣,٢٦	٦٥,٢٩
١١	١٣	٣,٢٣	٦٤,٧٠
١٢	١١	٣,٢٠	٦٤,١١
١٣	٤	٣,١٧	٦٣,٥٢
١٤	١٤	٢,٩٤	٥٨,٨٢

٢. المشكلات الادارية :

ت	رقم الفقرة في الاستبيان	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	٣,٩٤	٧٨,٨٢
٢	٣	٣,٧٣	٧٤,٧٠
٣	٧	٣.٧٠	٧٤,١١
٤	٥	٣,٦٧	٧٣,٥٢
٥	٦	٣,٦٤	٧٢,٩٤
٦	٢	٣,٥٨	٧١,٧٦
٧	٩	٣,٥٥	٧١,١٧
٨	١٢	٣,٤٧	٦٩,٤١
٩	١٣	٣,٢٩	٦٥,٨٨
١٠	٨	٣,٢٦	٦٥,٢٩
١١	١	٣,٢٣	٦٤,٧٠
١٢	١٠	٣,٠٨	٦١,٧٦
١٣	١١	٢,٨٥	٥٧,٠٥

٣. المشكلات الاحصائية و ادوات القياس :

ت	رقم الفقرة في الاستبيان	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	٤,١٧	٨٣,٥
٢	١	٣,٩٤	٧٨,٨٢
٣	٣	٣,٧٩	٧٥,٨٨
٤	٤	٣,٧٠	٧٤,١١
٥	٦	٣,٥٨	٧١,٧٦
٦	٨	٣,٥٨	٧١,٧٦
٧	٥	٣,٥٢	٧٠,٥٨
٨	١٠	٣,٤٤	٦٨,٨٢
٩	٧	٣,٣٨	٦٧,٦٤
١٠	٩	٣,٥	٧٠
١١	١١	٢,٩٤	٥٨,٨٢

٤.المشكلات المكتبية :

ت	رقم الفقرة في الاستبيان	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	٤,٠٢	٨٠,٥٨
٢	٦	٤,٠٢	٨٠,٥٨
٣	٣	٤	٨٠
٤	٤	٣,٧٦	٧٥,٢٩
٥	٥	٣,٧٦	٧٥,٢٩
٦	٦	٣,٧٣	٧٤,٧٠
٧	٧	٣,٤٤	٦٨,٨٢
٨	٨	٣,١٤	٦٢,٩٤
٩	٩	٣,٠٨	٦١,٧٦

٥.المشكلات المنهجية :

ت	رقم الفقرة في الاستبيان	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	٤,٠٥	٨١,١٧
٢	١	٣,٩٤	٧٨,٨٢
٣	٣	٣,٨٨	٧٧,٦٤
٤	٤	٣,٧٩	٧٥,٨٨
٥	٦	٣,٤١	٦٨,٢٣
٦	٥	٣,٣٢	٦٦,٤٧
٧	٧	٣,١٧	٦٣,٥٢
٨	٨	٣,١١	٦٢,٣٥
٩	٩	٢,٥٨	٥٧,٠٥

فقد اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات الاتية في تحليل المشكلات :-

١.حسبت تكرارات الاجابات لكل فقرة وفقا للبدائل الخماسية (عالية جدا ،عالية ،متوسطة ، متدنية ، متدنية جدا) وذلك لاستخراج قيمةالوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبيان .
٢.لغرض حساب الوسط المرجح للفقرات اعطيت درجات البدائل الخماسية من (٥-١) للفقرة الموجبة ومن (١-٥) للفقرة السالبة .
٣.جعل الدرجة (٣) هي متوسط الدرجات للمقياس الخماسي معيارا تحليل الفقرات الموجبة والسالبة .

فعند استخراج الوسط المرجح تبين ان جمع الفقرات قد حصلت على درجات اعلى من المعيار المقرر لمقارنته مع الوسط المرجح اي ان جميعها تتمتع بوسط مرجح عالي مع اختلاف بسيط في درجة كل فقرة مما يشير الى تحديد النقاط الايجابية وتطويرها والوقوف على النقاط السلبية ومعالجتها ، اذ حصلت جميع فقرات الاستبيان على وسط مرجح عالي مما يؤكد على اثار المشكلات على عينة البحث . ويتضح من النتائج المبينة الاتي :-

اولا : رابعا : محور المشكلات اللغوية : اظهرت نتائج هذا البحث كما يشير الجدول (٤) ان هناك (١٤) صعوبة تتعلق بالمشكلات اللغوية واجهت الطلبة وقد حصلت على المرتبة الرابعة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٨,٧٦) اذ رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة وستتناول تفسيرها كالاتي :

١ . الفقرة الثالثة (ضعف القدرة على التعبير وصياغة المشكلة) نالت الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها(٣,٩١) ووزنها المئوي(٧٨,٢٣) اذ تبين لقلة الثروة اللغوية المتمثلة بالالفاظ والتراكيب والصياغة اللغوية الجيدة التي يمتلكها الطالب دور كبير في تحديد المشكلة وابرازها ،

٢.الفقرة السادسة (ضعف كتابة الارقام بالحروف في الجمل اللغوية) نالت الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٦) و وزنها المئوي (٧٥,٢٩) اذ تبين ان كثيرا من الطلبة يميلون الى الترقيم بالارقام وليس كتابتها للسهولة والسرعة في الطباعة.
٣. الفقرتين السابعة والثامنة (كثرة الاخطاء الاملائية خصوصا بالحروف (ض،ظ) ،(ت، ة) ، (ه،هـ).) ،(ضعف في كيفية اقتباس النص) نالتا الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٧٠) و وزنها المئوي (٧٤,١١) اذ تبين ان الطالب يقوم باقتباس النص بالفكرة والالفاظ ذاتها ،وبهذا يكون كلام مكرر لا فائدة منه ،وعلى الطالب ان يفهم الفكرة وصياغتها بقدراته وثروته اللغوية ذاتيا .اذ يتوقف المعنى الدقيق للكلمة على رسمها بالصورةالصحيحة .

٤. الفقرة الاولى (ضعف معرفة قواعد اللغة الرئيسة التي يكتب فيها البحث) نالت الترتيب الرابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٦٧) ووزنها المئوي (٧٣,٥٢) اذ تبين لابد من معرفة الطالب بضوابط كتابة البحث المتمثلة نوع خط الكتابة و حجم الخط وترتب الصفحات فضلا عن عدد الصفحات .

٥. الفقرة التاسعة (ضعف في تلخيص النص) نالت الترتيب الخامس اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٦١) و وزنهما المئوي (٧٢,٣٥) على الطالب ان يعمل على تلخيص النص معتمدا الفكرة ذاتها ولكن الايجاز بالكلمات والجمل والعبارات فضلا عن استخدام ادوات الترميز والترقيم الصحيحة في موضعها المناسب .

٦ .الفقرتين الثانية والعاشرة (ضعف في عرض الموضوع بسلاسة ويسر)(كرة استخدام حروف الجر والعطف).نالتا الترتيب السادس اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥٥) و وزنهما المئوي (٧١,١٧) اذ تبين ان ضعف الطالب بالالمام بالمفردات والالفاظ اللغوية المتينة التي توضح فكرة الموضوع تعيق عرضه بشكل متسلسل ومترابط .
٧. الفقرة الخامسة (ضعف كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي)، نالت الترتيب السابع اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٤٤) و وزنها المئوي (٦٨,٨٢) على الطالب ان يعمل على تلخيص النص معتمدا الفكرة ذاتها ولكن الايجاز بالكلمات والجمل والعبارات .
٨. الفقرة الثاني عشرة (قلة استخدام التشكيل (الحركات) وبالتالي ضعف المعنى.)نالت الترتيب الثامن اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٦) و وزنها المئوي(٦٥,٢٩) اذ تبين لقلة الثروة اللغوية المتمثلة بالالفاظ والتراكيب والصياغة اللغوية

٩. الفقرة الثالثة عشر(الاستنساخ الحرفي للنص) نالت الترتيب التاسع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٣) و وزنها المئوي (٦٤,٧٠) اذ تبين ان الطالب يميل الى الاستنساخ الحرفي للنص لقلة ثروته اللغوية من الالفاظ و التراكيب والعبارات والجمل لصياغتها باسلوب جديد .
١٠. الفقرة الحادي عشر(ضعف استخدام ادوات الترقيم والترميز) نالت الترتيب العاشر اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٣) و وزنها المئوي (٦٤,٧٠) ان استخدم ادوات الترميز والترقيم الصحيحة في موضعها المناسب ان دلالات الالفاظ تعتمد عليها .

١١.الفقرة الرابعة (قلة الاهتمام بتنقيط النص) نالت الترتيب الحادي عشر اذ بلغت درجة حدتها (١٧، ٣) ووزنها المئوي (٦٣,٥٢) يتضح ان التزام الطالب بالشروط الصحيحة للكتابة ولا سيما التنقيط والفارزة وغيرها في مواضعها يمنح النص متانة وصياغة جيدة .

١٢. الفقرة الرابعة عشر(ضعف ترتيب المصادر والمراجع ترتيبا الف باء) نالت الترتيب الثاني عشر اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٤) و وزنها المئوي (٥٨,٨٢) اذ تبين ان كثيرا ما يستخدم الطالب حروف الجر في كتابة النص بشكل كبير وهذا ما يسبب ضعف صياغة النص.

<u>ثانيا : في محور المشكلات الادارية :</u> اظهرت نتائج هذا البحث كما يشير الجدول (٤) ان هناك (١٣) صعوبة تتعلق بالمشكلات الادارية واجهت الطلبة وقد حصلت على المرتبة الثانية اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٥,٠٦) اذ رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة وستتناول تفسيرها كالاتي :-

١. الفقرة الرابعة (صعوبة تقديم الطالب خطة انجاز العمل) نالت الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٣,٩٤) و وزنها المئوي (٧٨,٨٢) اذ تبين ان قلة معرفة الطالب بالاجراءات اللازمة لتنفيذ خطوات البحث تجعله يواجه صعوبة في انجاز خطة دقيقة لعمله وبوقت محدد
٢. الفقرة الثالثة (قلة الوقت المتاح لاعداد الاطاريح) نالت الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٣) و وزنها المئوي (٧٤,٧٠)،ذلك لان الوقت المحدد غير كافي بسبب انشغال المشرفين بالاشراف على اكثر من طالب او لقلة المصادر والمراجع ،او كثرةالاجراءات الروتينة في استحصال الموافقات لتطبيق البحث .
٣. الفقرة السابعة (تاخير تعيين المشرفين للطلبة) نالت الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٠) و وزنهما المئوي(٧٤,١١) تبين ان التاخير في تعيين المشرفين على بحوث الطلبة بسبب عدم توفر الاختصاص او لكثرة الطلبة الدارسين اكثر من طالب لكل مشرف فضلا عن الروتين الاداري .
٤. الفقرة الخامسة (كثرة عدد الطلبة الذين يشرف عليهم الاستاذ) نالت الترتيب الرابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٦٧) و وزنهما المئوي (٧٣,٥) اذ تبين ان لكثرة عدد الطلبة تاثير كبير على المتابعة الدقيقة من قبل المشرف ،لانها تحتاج الى توفير وقت وجهد كبيرين.

٥. الفقرة السادسة (النقص الحاصل في عدد المشرفين) نالت الترتيب الخامس اذ بلغت درجة حدته ا (٤,٩٣) و وزنها المئوي (٧٢,٩٤) يعد النقص الحاصل في عدد المشرفين من ذوي الاختصاص من المعوقات الكبيرة التي يواجهها الطلبة قد تسبب ضعف في انجاز البحث او تحول دون اكماله او الاستعانة بمشرفين غير الاختصاص .

٦. الفقرة الثانية(قلة توافر المشرف الاكاديمي الجيد للاشراف) نالت الترتيب السادس اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥٨) و وزنها المئوي (٧١,٧٦) اذ تبين ان قلة المشرفين من ذوي الاختصاص الذين يتمتعون بخبرة جيدة في المادة التخصصية والمعالجات الاحصائية الدقيقة فضلا عن الاختبارات والقياس مما يجعله يلجأ لاكثر من شخص ، له تاثير كبير على انجاز عمل الطالب.

٧. الفقرة التاسعة (تشكيل لجان المناقشة غير المناسبة) نالت الترتيب السابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥٥) ووزنها المئوي(٧١,١٧) لا يقتصر تشكيل لجان المناقشة على الالقاب العلمية فحسب ، بل لابد ان يكون من ذوي الاختصاص بحسب موضوع البحث لضمان المناقشة المستفيضة والملاحظات الدقيقة

٨. الفقرة الثانية عشر (تعيين المشرف غير الاختصاص) نالت الترتيب االثامن اذ بلغت درجة حدتها (٣,٤٧) و وزنها المئوي(٦٩,٤١) ، وهذا يؤدي الى ضعف الالمام باجراءات البحث وخطواته ومضمونه قد يكون معوق من معوقات الانجاز.

٩. الفقرة الثالثة عشرة (ضعف متابعة المشرف للطالب) نالت الترتيب التاسع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٩) و وزنها المئوي(٦٥,٨٨) اذ تبين ان الطالب هو المسؤول الاول عن اتمام البحث وانجازه مع ضرورة الالتزام بتوجيهات و تعليمات المشرف بكل حرص وامانة ودقة ، وهذا لا يتم الا بالمتابعة الجادة والفعلية من قبل المشرف

١٠.الفقرة الثامنة (ضعف العلاقات الايجابية بين المشرف والطالب) نالت الترتيب العاشر اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٦) و وزنهما المئوي (٦٥,٢٩) اذ تبين ان العلاقة بين المشرف والطالب تلعب دورا كبيرا ومؤثرا في انجاز العمل المشترك بينهما وخاصة اذا ما كانت علاقة يجابية متمثلة في ابداء المساعدة والمشورة ،المتابعة الدقيقة لخطوات العمل .

١١. الفقرة الاولى (تغيب المشرف الاكاديمي عن لقاء الطلبة) نالت الترتيب الحادي عشر اذ بلغت درجة حدتها (٣,٢٣) و وزنها المئوي (٦٤,٧٠) اذ تبين ان تغيب المشرف الاكاديمي ذو الخبرة العالية والامكانيات العلمية التي ينهل منها الطلبة والذي يسهل كل الصعوبات التي يمكن ان تواجه الطلبة له دوراً كبيراً و مؤثراً في اتمام البحث .

١٢.الفقرة العاشرة (تجاهل المشرف كثرة الاقتباس في المادة العلمية) نالت الترتيب الثاني عشر اذ بلغت درجة حدتها (٣,٠٨) و وزنهما المئوي (٦١,٧٦) اذ تبين ان على المشرف ان يتحلى بالدقة العلمية ،لا سيما بصياغة الجمل والعبارات الجيدة و بمعنى جديد بعيدة عن الاقتباس ،وعدم تجاهل اقتباس الالفاظ ذاتها لانها تؤدي الى ضعف البحث.

١٣.الفقرة الحادية عشر (قلة اهتمام المشرف للمصادر والمراجع) نالت الترتيب الثالث عشر اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٥) و وزنها المئوي (٥٧,٠٥) ان لتنوع المصادر والمراجع بين الحديث والقديم ومن مناشئ متعددة ويعزز بالمعلومات القيمة ، وهذا يتطلب من المشرف الاهتمام بتنويع المصادر والمراجع لدعم البحث وانجازه .

ثالثا : في محور المشكلات الاحصائية وادوات القياس :اظهرت نتائج البحث الحالي كما يشير الجدول (٤) ان هناك (١١) صعوبة تتعلق بالمشكلات المنهجية وادوات القياس واجهت الطلبة وقد حصلت على المرتبة الثالثة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣٩,٥٠) اذ رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة ستتناول تفسير المشكلات كالاتي :-

١. الفقرة الثانية (الاعتماد على مكتب احصائي خارجي) نالت الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٤,١٧) و وزنها المئوي (٨٣,٥٢) اذ تبين ان الضعف في الالمام بالعمليات الاحصائية المتعددة والمتنوعة ، فضلا عن الحصول على النتائج الصحيحة وتجنب الوقوع في الخطأ واختصار الوقت .

٢. الفقرة الاولى (استخدام الوسائل الاحصائية غير المناسبة) نالت الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٣,٩٤) و وزنها المئوي (٧٨,٨٢) وتعزى ذلك الى استخدام الوسائل الاحصائية غير المناسبة على وفق التصميم المطلوب والمنهجية المحددة وهذا يعود الى عدم معرفة الطالب الذاتية.

٣. الفقرة الثالثة (ضعف تطبيق ادوات القياس المناسبة) نالت الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٧٩) و وزنهما المئوي (٧٥,٨٨) ضرورة تطبيق الاختيار المناسب لاداة القياس لضمان نتائج صحيحة بعد المعالجات الاحصائية ،

٤. الفقرة الرابعة (نقص الخبرة في جمع بيانات البحث) نالت الترتيب الرابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٠) و وزنها المئوي (٧٤,١١) اذ تتمثل في استخدام الالية المناسبة لجمع البيانات والاجراءات المناسبة على وفق منهجية البحث .

٥.الفقرتين الخامسة و السادسة (قلة الخبرة في اعداد ادوات القياس) (الافتقار الى مهارة استخدم البرامج الاحصائية الحديثة) ،نالتا الترتيب الخامس اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٥٨) و وزنهما المئوي(٧١,٧٦) لضعف الطلبة في معرفة منهجية البحث والاجراءات المناسبة ، وقلة الاطلاع معلى الدراسات والادبيات ،فضلا عن الاعتماد على الاخرين في المعالجات الاحصائية .كما ان استخدام البرامج الاحصائية الحديثة تحتاج الى مهارة عالية ودقة للحصول على النتائج الصحيحة .

٦. الفقرة السابعة (ضعف التمييز بين ادوات القياس والوسائل الاحصائية) نالت الترتيب السادس اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥٢) و وزنها المئوي (٧٠,٥٨) ان اي دمج او خلط بين ادوات القياس والوسائل الاحصائية المستخدمة تؤدي الى الحصول على نتائج غير صحيحة .

٧.الفقرة الثامنة (صرف مبالغ كثيرة لانجاز العمليات الاحصائية)نالت الترتيب السبع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٤٤) و وزنها المئوي (٦٨,٨٢) اذ تبين ضعف الطلبة في انجاز العمليات الاحصائية الخاصة بالبحث ،فضلا عن كبر حجم العينة و العمليات الاحصائية المتنوعة اللازم استخدامها ،ما يجعل الطلب يلجىء الى الاشخاص المختصين او المكاتب المختصة وانفاق مبالغ ليست بالقليلة .
٨.الفقرة التاسعة (الافتقار الى مشرفين ذو الكفاءة العالية في مجال الاحصاء والقياس والتقويم) نالت الثامن اذ بلغت درجة حدتها (٣,٣٨) و وزنها المئوي (٦٧,٦٤) اذ تبين ضرورة تحديد المشرفين ممن لديهم الخبرة العالية في مجال الاحصاء والقياس والتقويم كما في الاختصاص الدقيق لزيادة الخبرة الذاتية للطلبة .

٩. الفقرة العاشرة (هدر الوقت والتاخير بسبب اتمام العمليات الاحصائية) نالتا الترتيب التاسع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٥) و وزنهما المئوي (٧٠)،يتضح ان اعتماد الطلبة على الاشخاص المتخصصين او المكاتب لاتمام العمليات الاحصائية تسبب للطلبة الكثير من هدر الوقت والجهد والمتابعة لحصول الطالب على النتائج جاهزة دون اشتركة في انجازها .

١٠.الفقرة الحادية عشرة (الاعتماد على رؤية القائم على انجاز العمليات الاحصائية في تفسير النتائج) نالت الترتيب العاشر اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٤) و وزنها المئوي (٥٨,٨٢) اذ تبين ان تفسير نتائج البحث التي تم التوصل اليها لا تعتمد على رؤية الباحث بل حسب رؤية القائم بالعمليات الاحصائية.

رابعا : محورالمشكلات المكتبية : اظهرت نتائج هذا البحث كما يشير الجدول (٤) ان هناك (٩) صعوبات تتعلق بالمشكلات المكتبية واجهت الطلبة ،وقد حصلت على المرتبة الخامسة اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣٣,٠٣) اذ رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة وستتناول تفسيرها كالاتي :-

١. الفقرتين الاولى والثانية (قلة عدد المكتبات في المحافظة) (قلة توفر المصادر والمراجع) ،نالتا الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتهما (٤,٢) و وزنهما المئوي (٨٠,٨٥) اذ تبين ان العدد القليل من المكتبات والذي لا انجاز الطالب لبحثه .كما تبين ان قلة ، توفر المصادر بسبب ارتفاع السعر والتكلفة العالية اوشحتها والاعتماد على عدد محدود من النسخ .

٢. الفقرة الثالثة (التاخير في ارجاع المصادر المستعارة) نالت الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتهما (٤) و يتجاوز اصابع اليد الواحدة ،فضلا عن تشابة المصادر والمراجع في اغلبها من العوامل التي تسهم في تاخير وزنهما المئوي (٨٠,٢٩) تبين من احتكار الطالب على الكتاب او المصدر لفترة طويلة ،متجاهلا احتياج الاخرين وخاصة الكتب في المحدودة النسخ .

٣. الفقرتين الرابعة والخامسة (وقت الاستعارة غير كافي) ،(تحديد عدد الكتب المستعارة) نالتا الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتهما (٣,٧٦) و وزنهما المئوي (٧٥,٢٩) اذ تبين تحديد المدة المحددة للاستعارة عائق ،وهذا بسبب قلة المصادر لتخفيض الزخم على المصادر المطلوبة ، كما تبين لتحديد عدد الكتب المحددة في كل استعارة يحد من عمل الطالب وهذا ما يدعوه الى زيارات متكررة للحصول على احتياجاته من المصادر ،فضلا عن الاصراف في الوقت والجهد .

٤. الفقرة السادسة (التاخير في ارجاع المصادر المستعارة) نالت الترتيب الرابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٣) و وزنهما المئوي (٧٤,٧٠) تبين من احتكار الطالب على الكتاب او المصدر لفترة طويلة ،متجاهلا احتياج الاخرين وخاصة الكتب في المحدودة النسخ .

٥.الفقرة السابعة (الابتعاد عن البرامج الحديثة في تنظيم وتصنيف الكتب) نالت الترتيب الخامس اذ بلغت در جة حدتها (٣,٤٤) و وزنها المئوي (٦٨,٨٢) اذ تبين ان تنظيم وتصنيف وترتيب الكتب والمصار في المكتبة على وفق الية تشكيل عائقا في اكمال الطالب بحثة ،وعليه يجب الاستعانة بالبرامج الحديثة في عملية التنظيم والتصنيف والترتيب للمراجع والمصادر .

٦.الفقرة الثامنة (كثرة الاجراءات الروتينية المعقدة) نالت الترتيب السادس اذ بلغت در جة حدتها (٣,١٤) و وزنها المئوي (٦٢,٩٤) اذ تبين الاجراءات الروتينية في الية الاستعارة من تحديد عدد الكتب المستعارة والمدة المحددة تحول دون اكمال الطالب بحثه .

٧.الفقرة التاسعة (صعوبة تفهم العاملين في المكتبة متطلبات الطالب وحاجته للكتب والمراجع) نالت الترتيب السابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٠٨) و وزنها المئوي (٦١,٧٦) اذ تبين ان تشدد بعض العاملين والتمسك بالالية الروتينية فضلا عن تحديد وقت الحضور والانصراف ووقت الاستعارة و طلب المستمسكات كضمانات لارجاع المصادر والمراجع من العوامل التي تحد من انجاز البحث .

خامسا :في محور المشكلات المنهجية : اظهرت نتائج هذا البحث كما يشير الجدول (٤) ان هناك تسع صعوبات تتعلق بالمشكلات المنهجية واجهت الطلبة وقد حصل على المرتبة الاولى اذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣١,٥٦) اذ رتبت الباحثة المشكلات لكل محور تنازليا من اكثر المشكلات حدة الى اقل حدة وسنتناول المشكلات كالاتي : -

١. الفقرة الثانية (صعوبة تطبيق البحوث العلمية) نالت الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٤,٠٥) و وزنها المئوي (٨١,١٧) اذ تبين ان للبحوث العلمية صعوبات بالغة عند التطبيق مقارنة بغيرها لما تحتاجه من مستلزمات واجراءات دقيقة .

٢.الفقرة الاولى (ضعف استخدام المنهج المناسب للبحث) نالت الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٣,٩٤) و وزنها المئوي(٧٨,٨٢) اذ تبين ضعف الطلبة في استخدام المنهج الملائم لطبيعة البحث سواء كان تجريبيا او وصفيا او تاريخيا وإلاجراءات التي يتبعها لتحقيق هدف البحث .

٣. الفقرة الثالثة (خلط بين حدود البحث وصعوبات البحث) نالت الترتيب االثالث اذ بلغت درجة حدتها (٣,٨٨) ووزنها المئوي (٧٧,٦٤) كون ان لكل بحث له تصميم خاص به يعتمد على مجتمع البحث وعينته.

٤. الفقرة الرابعة (ضعف وصف الظاهرة المتعلقة بالمشكة) نالت الترتيب الرابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,٧٩) ووزنها المئوي (٧٥,٨٨) اذ يتضح ضعف الطلبة في وصف الظاهرة من جميع الجوانب لغرض تحديد المشكلة وابرازها.

٥. الفقرة السادسة (ضعف قدرة الطالب على تنفيذ خطوات البحث) نالت الترتيب الخامس اذ بلغت درجة حدتها (٣,٤١) ووزنها المئوي(٦٨,٢٣) اذ تبين تشابة الخطوات وضعف قدرة الطالب على دقة التمييز ،فضلا عن المعوقات التي تعيق خطوة معينة تؤدي الى اعاقة الخطوات اللاحقة كونها خطوات متسلسلة .

٦. الفقرة الخامسة (صعوبة اعداد التصميم التجريبي المناسب) نالت الترتيب السادس اذ بلغت درجة حدتها (٣,٣٢) و وزنها المئوي(٦٦,٤٧) ،كما تبين ضعف الطلبة في اعداد التصميم المناسب والملائم للبحث اذ لكل بحث تصميم خاص به يعتمد على مجتمع البحث وعينته .

٧. الفقرة السابعة (ضعف التميز بين الجانب النظري والجانب العملي) نالت الترتيب السابع اذ بلغت درجة حدتها (٣,١٧) ووزنها المئوي (٦٣,٥٢) لقلة اطلاع الطلبة على الادبيات والدراسات التي تخص بحوثهم يواجهون صعوبات عند التطبيق وكثير ما يحتاجون الى التدريب التاهيل .

٨.الفقرة الثامنة (الضعف في تنظيم عناصر البحث) نالت الترتيب الثامن اذ بلغت درجة حدتهـــا(٣,١١) ووزنها المئوي (٦٢,٣٥) اذ يتضح ان هذه الفقرة هي اكبر مشكلة تواجه الطلبة اذ تبين ان تنظيم عناصر البحث على وفق العلاقة التي تربط بينهما وبشكب متسلسل وشامل مهم لانجاز البحث وبخلافة يؤدي الى نتائج عكسية.

٩.الفقرة التاسعة (الضعف في تحديد مجال البحث الزمانية والمكانية) نالت الترتب التاسع اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٥) و وزنهما المئوي (٥٧,٠٥) اذ يتضح ضعف الطلبة في اختيار مجتمع البحث وتحديد مجالاته الزمانية المتمثلة بالوقت الملائم البحث والحدود المكانة المناسبة فضلا عن الحدود البشرية.

من خلال النتائج الموضحة اعلاه تبين ايجاد فروق ذات دلالة احصائية بين المشكلات التي تواجة طلبة الدراسات العليا وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للمشكلات التي تواجة طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم).

الاستنتاجات :

١. احتلت المشكلات اللغوية المرتبة الاولى وتليها المشكلات الادارية بالمرتبة الثانية والمشكلات الاحصائية وادوات القياس بالمرتبة الثالثة،وتلتها المشكلات المكتبية بالمرتبة الرابعة ،ومن ثم المشكلات االمنهجية حصلت على المرتبة الخامسة.

٢. المشكلات اللغوية التي تضمنت (١٤) فقرات وكانت الفقرات (١،٣،٦،٧،٨،٩) سجلت الحد الاعلى اما الفقرة (٢،٥،١٠،١٢،١٣) سُجِلت بدرجة متوسطة والفقرة (٤،١١،١٤) فكانت بدرجة متدنية .

٣. المشكلات الادارية والتي تضمنت (١٣) فقرات وكانت الفقرت (٢،٣،٤،٥،٦،٧،٩) حصلت على الدرجة الاعلى اما الفقرات (١،٨،١٠،١٢) حصلت على الدرجة المتوسطة اما الفقرات (١١،١٣) حصلت على درجة متدنية

٤. فيما يتعلق بالمشكلات الاحصائية وادوات القياس والتي تضمنت (١١) فقرة ، وكانت الفقرات (١،٢،٣،٤) سُجِلتْ الحد الاعلى اما الفقرات (٥،٦،٨،١٠) حصلت على درجة متوسطة اما الفقرات (٧،٩،١١) كانت بدرجة متدنية.

٥.المشكلات المكتبية والتي تضمنت (٩) فقرات اذ كانت الفقرات (١،٢،٣،٤،٥،٦)حصلت على الدرجة الاعلى اما الفقرات (٧،٨) حصلت على درجة متوسطة اما الفقرة (٩)حصلت على الدرجة المتدنية .

٦.المشكلات المنهجية والتي تضمنت (٩) فقرات اذ كانت الفقرات (١،٢،٣،٤) حصلت على الدرجة الاعلى اما الفقرات (٥،٦،٧،٨) حصلت على درجة متوسطة اما الفقرة (٩)حصلت على الدرجة المتدنية .

التوصيات :- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة الاتي :-

١.لابد من الاهتمام بتنظيم عناصر البحث على وفق العلاقة التي تربط فيما بينها .و لا سيما الالتزام بضرورة تنفيذ خطوات البحث على وفق التصميم التجريبي المناسب للبحث .

٢. لابد من اعتماد الباحث على رؤيته الذاتية في تفسير نتائج البحث معتمدا على ما توصلت اليه العمليات الاحصائية المناسبة ، من خلال الاخذ براي الخبراء والمشرفين ممن لديهم خبرة في مجال الاحصاء والقياس والتقويم.

٣.ضرورة اهتمام المشرف بكيفية الاقتباس موضوعات المادة العلمية وعادة صياغتها على وفق رؤية الباحث ، فضلا عن العلاقة الحميمة التي تربط بين الطالب والمشرف والتي تلعب دورا كبيرا و مؤثرا في انجاز العمل المشترك فيما بينهما والمتمثلة في ابداء المساعدة والمشورة والمتابعة الدقيقة لخطوات العمل .

٤.ضرورة الاعتماد على الالفاظ اللغوية المتينة التي توضح فكرة الموضوع وعرضه بشكل متسلسل ومترابط .

٥.ضرورة زيادة عدد المكتبات في المحافظة فضلا عن توفير وتنويع المصادر والمراجع .

المقترحات:-

١- إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجالات المعرفة والبحث العلمي وذلك بتهيئة أعضاء الهيئة التدريسية والباحثين في الاختصاصات المتنوعة ، والعمل على إتاحة الفرصة للباحثين بالبحث والتدريب الكافي لاكتساب الخبرة العلمية نظريا وتطبيقيا وذلك على وفق حاجة المجتمع .

٢- تطوير المعرفة وإثراؤها في مختلف المجالات الإنسانية والعلمية التطبيقية.

٣- تأهيل الاختصاصيين وتوجيههم للاشتراك في الدورات المناسبة لتأهيلهم وتدريبهم في العلوم المختلفة الإنسانية والتطبيقية .

٤- ترسيخ قاعدة البحث العلمي الرصين المبني على محاولة حل الإشكالات العلمية في العلوم الإنسانية والتطبيقية البحتة ،وذلك يتطلب توجيه الطلبة نحو اختيار البحوث المفيدة التي تسهم بحل مشاكل المجتمع .

٥- تنمية حب الإبداع والابتكار والإضافات الخاصة بالطلبة ومحاولة استغلال الإمكانات الذاتية وتنمية الموارد الطبيعية للبلاد .

٦- الاهتمام بالدراسات الميدانية والتجريبية لمواجهة المشاكل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية ،لوضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات والتوصل إلى نتائج علمية تساعد على تذليل الصعوبات والمعوقات والعمل على إزالتها .

٧- الاهتمام بذوي الكفاءات العلمية لتطوير مهاراتهم وإبداعاتهم ،وذلك بفتح المجال أمامهم لممارسة النشاط العلمي في جو مناسب يواكب مسيرة التقدم والتطور العلمي العالمي .

٨- تنشيط حركة التأليف والتحقيق والترجمة والمراجع العلمية والكتب الجامعية ، والتوسع في إنشاء المجلات العلمية المحكمة لنشر البحوث المتخصصة .

٩-تبادل الخبرات العلمية والبحثية بين الجامعات المحلية والعربية والعالمية

المصادر والمراجع

- القران الكريم .

ا. ابن منظور ،أبو الفضل جمال الدين (٧١١) هـ ،لسان العرب ،إعداد وتصنيف ،يوسف خياط ، ونديم المرعشلي ، دار لسان العرب ، بيروت د.ت .

٢. إبراهيم، مصطفى ،وآخرون ،المعجم الوسيط ،ج١وج٢ ،المكتبة الإسلامية ،للطباعة والنشر والتوزيع ، د.ت.

٣.ابو خلف ، نادر ،المشكلات التي يواجهها الطلبة في مشروع التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم ،جامعة القدس ، فلسطين ، ٢٠٠٦ م .

٤. ابو العلا ،ليلى محمد حسني ، المشكلات الاكاديمية التي تواجه طالبات الماجستير في كلية التربية بجامعة الطائف،السعودية ،٢٠١٤.

٥.بن هندي ، عواطف بنت احمد،ضعف اعداد الرسائل العلمية وسبل الحد منها ، جامعة الملك سعود ،٢٠١١م.

٦.البياتي ،عبد الجبار توفيق ،و زكرياثنا سيوس ،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس،مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ،١٩٧٧.

٧. حافظ ، عبد الرشيد بن عبد العزيز،اساسيات البحث العلمي ،مركز النشر العلمي ،جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٢ م .

٨. جامعة بغداد ، دليل كتابة اطاريح الدراسات العليا ،اعداد المكتبة المركزية ،١٩٩٤م.

٩. حسن ، احمد عبد المنعم ، اصول البحث العلمي ،ج ١ ،المنهج العلمي واساليب كتابة البحوث والرسائل الاكاديمية ،جامعة القاهرة ، مصر ،١٩٩٦م.

١٠. الحسين ، قصي ، كتابة البحوث العلمية والاكاديمية المنهجية الحديثة ، دار و مكتبة الهلال ،بيروت للطباعة والنشر ،٢٠٠٨م.

١١. داود ، عزيز ، وأنور حسين ، مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠.

١٢.زاير ، سعد علي ، واخرون ، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ،٢٠١١م.

١٣.الزغول،عماد الدين ،نظريات التعلم ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع،عمان ،٢٠٠٣م.

١٤ .السكران ،محمد .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط٢ ،مطبعة الشرق ،عمان ،٢٠٠٠م.

١٥.صقر ، عبد العزيز ،مشكلات الشباب الحالية والمستقبلية كما يراها طلاب جامعة طنطا مستقبل التربية العربية ، ع ٢٩ ،ابريل ،القاهرة ،المكتب الجامعي الحديث بالاسكندرية ،٢٠٠٣.

١٦. عبود،سالم محمد ،الاتجاهات الحديثة في اصول البحث العلمي ،جامعة بغداد ، دار الدكتور للعلو،٢٠٠٩ م.

١٧. عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العمليّة التدريسيّة ، ط٤ ، مطبعة عمّان ، الأردن ، ٢٠٠٢م .

١٨.العزاوي ، رحيم يونس كروي ، منهج البحث العلمي ،عمان ، دار دجلة ، ٢٠٠٨م .

١٩. فان دالين ، ديوبولدب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس .ترجمة محمد نبيل نوفل ، وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م .

٢٠. فضل الله،مهدي، اصول كتابة البحث وقواعد التحقيق ،دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ،١٩٩٣م.

٢١. الكندري ،عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد أحمد الدايم ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والأجتماعية . ط٢ ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، ١٩٨٨م

٢٢.المليجيّ ، حلمي ، علم النفس المعاصر ، ط٨ ، دار النهضة للطباعة والنشر ، لبنان ، بيروت ، ١٩٩٤م.

23. Webesters new collegiate Dictionary. Volumel ,Chico. William Bewton, 1951

.

ملحق (١)

جـــامعة ديالـــى
كـلية التربيــة الاســـاسية
قســـــم اللغة العربية

م/ الاستبيـــــــان

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة ...

الاستبـيان المرفق والذي بين يديك يهدف إلـى التعـرف علـى المشكـلات التي تواجه طلبة الدراســات العليا في كلية التربية الاساسية في كتابة اطاريحهم الجامعية من وجهة نظرهم وهو جزء من متطلبات بحث تقوم به الباحثة تحت عنـــوان (المشكــلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الاساسية في كتابة الرسائل والاطاريح الجامعية من وجهة نظرهم) لذا الرجاء الإجابة بكل دقة وموضوعية عن أسئلة الاستبيان،علما بان ذكــر الاســـم غير مطلوب وبيانات البحث سرية ولن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط .

شـــاكرين حسن تعاونكـــــم معنـــــا

الباحثـة

بتـول فاضـل جـواد

الملحق (١)

استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الاساسية في كتابة الرسائل والاطاريح من وجهة نظرهم بشكلها النهائي .ضع علامة (✓) أمام الفقرة وفي المقياس المناسب

١.المشكلات الادارية :

ت	الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جد
١	تغيب المشرف الاكاديمي عن لقاء الطلبة .					
٢	قلة توافر المشرف الاكاديمي الجيد للاشراف					
٣	الوقت المتاح لإعداد الاطاريح لا يكفي .					
٤	صعوبة تقديم الطالب خطة انجاز العمل .					
٥	كثرة عدد الطلبة الذين يشرف عليهم الاستاذ .					
٦	النقص الحاصل في عدد المشرفين .					
٧	تأخير تعيين المشرفين للطلبة .					
٨	ضعف العلاقات الايجابية بين المشرف والطالب					
٩	تشكيل لجان المناقشة غير المناسبة .					
١٠	تجاهل المشرف كثرة الاقتباس في المادة العلمية .					
١١	قلة اهتمام المشرف للمصادر والمراجع .					
١٢	تعيين المشرف غير الاختصاص .					
١٣	ضعف متابعة المشرف للطالب .					

٢.المشكلات المنهجية :

ت	الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جد
١	ضعف استخدام المنهج المناسب للبحث .					
٢	صعوبة تطبيق البحوث العلمية .					
٣	خلط بين حدود البحث و صعوبات البحث .					
٤	ضعف وصف الظاهرة المتعلقة بالمشكلة .					
٥	صعوبة اعداد التصميم التجريبي المناسب.					
٦	ضعف قدرة الطالب على تنفيذ خطوات البحث .					
٧	ضعف التمييز بين الجانب النظري والجانب العملي					
٨	الضعف في تنظيم عناصر البحث .					
٩	الضعف في تحديد مجال البحث الزمانية والمكانية					

٣.المشكلات الاحصائية وأدوات القياس :

ت	الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جد
١	استخدام الوسائل الاحصائية غير المناسبة .					
٢	الاعتماد على مكتب احصائي خارجي .					
٣	ضعف تطبيق ادوات القياس المناسبة .					
٤	نقص الخبرة في جمع بيانات البحث .					
٥	قلة الخبرة في اعداد ادوات القياس .					
٦	الافتقار الى مهارة استخدام البرامج الاحصائية الحديثة					
٧	ضعف التمييز بين ادوات القياس والوسائل الاحصائية					
٨	صرف مبالغ كثير لانجاز العمليات الاحصائية .					
٩	الافتقار الى المشرفين ذو الكفاءة العالية في مجال الاحصاء والقياس والتقويم .					
١٠	هدر الوقت والتأخير بسبب اتمام العمليات الاحصائية					
١١	الاعتماد على رؤية القائم على انجاز العمليات الاحصائية في تفسير النتائج.					

٤.المشكلات المكتبية :

ت	الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جد
١	قلة عدد الكتب المكتبات في المحافظة .					
٢	قلة توافر المصادر والمراجع .					
٣	التأخير في ارجاع المصادر المستعارة .					
٤	وقت الاستعارة غير كافي .					
٥	تحديد عدد الكتب المستعارة .					
٦	قلة توفير المصادر الحديثة .					
٧	كثرة الاجراءات الروتينية المعقدة .					
٨	الابتعاد عن استخدام البرامج الحديثة في تنظيم وتصنيف المصادر.					
٩	صعوبة تفهم العاملين في المكتبة متطلبات الطالب وحاجته للكتب والمراجع .					

٥.المشكـلات اللغـوية :

ت	الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جد
١	ضعف معرفة قواعد اللغة الرئيسة التي يكتب فيها البحث.					
٢	ضعف في عرض الموضوع بسلاسة ويسر .					
٣	ضعف القدرة على التعبير وصياغة المشكلة .					
٤	قلة الاهتمام بتنقيط النص .					
٥	ضعف كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي .					
٦	ضعف كتابة الارقام بالحروف في الجمل اللغوية .					
٧	كثـرة الاخطـاء الاملائيـة خصوصـا بـالحروف (ض،ظ) ،(ت، ة) ، (ة،هـ).					
٨	ضعف في كيفية اقتباس النص .					
٩	ضعف في تلخيص النص.					
١٠	كثرة استخدام حروف الجر والعطف .					
١١	ضعف استخدام ادوات الترقيم والترميز .					
١٢	قلة استخدام التشكيل (الحركات) وبالتالي ضعف المعنى.					
١٣	الاستنساخ الحرفي للنص.					
١٤	ضعف ترتيب المصادر والمراجع ترتيبا الف بائيا .					

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة المشكلات التي تواجهة طلبة الدراسات العليا في كتابة اطاريحهم من وجهة نظرهم ، اذبلغت عينة البحث (٣٤) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه لاقسام (اللغة العربية ، التربية الرياضية ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي اذ عدت مقياسا متضمنا خمسة مجالات وهي :

(اللغوية ، الادارية ، الاحصائية وادوات القياس ، المكتبية ، المنهجية) بواقع (٥٦) فقرة وخماسي البدائل(عالية جد ،عالية ،متوسطة ، متدنية ،متدنية جدا) وتم توزيعها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من المختصين بالدراسات التربوية والنفسية وطرائق التدريس للتاكد من الصدق الظاهري كما اعتمدت الباحثة الحقيبة الاحصائية(SPSS) لمعالجتة البيانات احصائيا لاستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل مجال من المجالات الخمسة فضلا عن استخدام معادلة الفا كونباخ لاستخراج الثبات والذي بلغت قيمته (٠,٩٢) ويعد هذا ثبات عالي جدا، فضلا عن الوسط المرجح والوزن المئوي،اما الفصل الرابع تم التطرق الى عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها ومناقشتها وذلك بهدف تحقيق هدف البحث فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

Research Summar:

The current research aims at identifying the problems faced by postgraduate students in writing their thesis from their point of view. The sample of the research included (34) male and female graduate students (Arabic language, physical education, psychological guidance and educational guidance) Diyala for the academic year 2014-2015, and the researcher adopted the descriptive approach as it returned a measure including five areas :

high, high, medium, low, very low) and was distributed to a group of experts and 56 arbitrators of specialists in educational and psychological studies and methods of teaching to ascertain the truthfulness In addition, the researcher used statistical equation (SPSS) for statistical analysis of the statistical mean, standard deviation and variance for each of the five domains, as well as the use of the Alpha Conbach equation for stability extraction (0.92). This is a very high stability, The The fourth chapter dealt with presenting the results of the researcher, analyzing and discussing them in order to achieve the research objective as well as conclusions, .recommendations and suggestions