

د. حمدان



# مجلة تربوية

فصلية تخصصية محكمة

تعنى بنشر البحوث التربوية والنفسية الرصينة

تصدر عن

الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية



التقديم الدولي : ٠١٥٠ - ٢٣١٢ : Issn

العدد/١٩ ج/٢ - ٣٠ / ٩ / ٢٠١٨ م

أسست عام / ٢٠١٤ م

أوصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية / دائرة البحث والتطوير / لجنة الترقيات العلمية، باعتماد المجلة لأغراض الترقية العلمية؛ نظراً لتوافر الشروط المنصوص عليها في البند اولا من المادة (١٠) من تعليمات رقم (٣٦) لسنة ١٩٩٢ حسب كتاب دائرة البحث والتطوير المرقم ب ت ١٩٣١ / ٤ في ١٥ / ٣ / ٢٠١٦ م.

مدير التحرير  
م.د. منير راشد فيصل

رئيس التحرير  
أ.م.د. سماء تركي داخل

### هيئة التحرير

- |        |                        |                                   |
|--------|------------------------|-----------------------------------|
| اليمن  | جامعة تعز              | ١- أ.د. احمد علي الاميري          |
| مصر    | جامعة بنها             | ٢- أ.د. ماهر شعبان عبد الباري     |
| الاردن | الجامعة الهاشمية       | ٣- أ.م.د. سعاد عبد الكريم الوائلي |
| العراق | جامعة تكريت            | ٤- أ.د. نضال مزاحم رشيد           |
| العراق | جامعة بغداد            | ٥- أ.م.د. ابراهيم مرتضى           |
| العراق | كلية الامام الكاظم (ع) | ٦- أ.م.د. حيدر كريم جاسم          |
| العراق | الجامعة المستنصرية     | ٧- أ.م.د. عباس علي شلال           |
| العراق | وزارة التربية          | ٨- أ.م.د. علاء عبد الحسن شبيب     |

توجه جميع المراسلات الخاصة بالمجلة الى عنوان المجلة

رئيس تحرير مجلة (نساق)

هاتف: ٠٠٩٦٤٧٧٧٣٣١٠٨٤٠

مدير التحرير

هاتف: ٠٠٩٦٤٧٧٠٤٧٧٥٠٢

E-mail :Nasaq journal @yahoo.com

Almallah77@yahoo.com

## رئيس مجلس الإدارة

### الأستاذ الدكتور

### حيدر زامل الموسوي

### الهيئة الاستشارية

لبنان	جامعة الجنان	١ - أ.د. زيد بهلول سمين
البحرين	جامعة البحرين	٢ - أ.د. عدنان الفرخ
مصر	جامعة اسيوط	٣ - أ.د. القذافي خلف عبد الوهاب
الأردن	جامعة الأردن	٤ - أ.د. محسن علي عطية
العراق	وزارة التربية	٥ - أ.د. اسامة حميد حسن
العراق	جامعة ديالى	٦ - أ.د. أسماء كاظم فندي
العراق	الجامعة المستنصرية	٧ - أ.د. ايلاف سعد البصري
العراق	جامعة بغداد	٨ - أ.د. حسن علي سيد
العراق	الجامعة لمستنصرية	٩ - أ.د. حيدر كريم سكر
العراق	الجامعة العراقية	١٠ - أ.د. رفيف ناصر علي
العراق	جامعة بغداد	١١ - أ.د. سعد علي زاير
العراق	جامعة واسط	١٢ - أ.د. صالح نهير
العراق	جامعة بابل	١١ - أ.د. عماد حسين المرشدي
العراق	جامعة بغداد	١٢ - أ.د. محمد أنور محمود
العراق	الجامعة المستنصرية	١٣ - أ.د. محمد كاظم جاسم
العراق	وزارة التربية	١٤ - أ.د. نضال متي بطرس
العراق	جامعة البصرة	١٥ - أ.م.د. أمل عبد الرزاق المنصوري
العراق	جامعة ذي قار	١٦ - أ.م.د. حيدر محسن الشويلي
العراق	وزارة التربية	١٧ - أ.م.د. سمير مهنة الربيعي

الخبير اللغوي (اللغة الانكليزية)

ا.د. سلام حامد عباس

م. هبة مزعل خاف

الخبير اللغوي (اللغة العربية)

أ.م.د. رائد رسم يونس الزيدي

## رسالة المجلة:

نشر البحوث التربوية والنفسية المحكمة على وفق المعايير العلمية المتبعة في منهجية البحث العلمي بالمجال النفسي والتربوي .

## رؤية المجلة:

- ١- أن تصبح المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في العلوم التربوية والنفسية.
- ٢- تلبية حاجة الباحثين، على المستويات: المحلية، والإقليمية، والعالمية، للنشر في العلوم التربوية والنفسية
- ٣- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة؛ بوساطة نشر الأبحاث التربوية والنفسية الرصينة التي تساعد على تطوير المجتمع وتقدمه.

## أهداف المجلة:

- تتبنى مجلة (نسق) التابعة للجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية هدفاً رئيساً عاماً، هو: (نشر المعرفة التربوية والنفسية وإثرائها بما يسهم في تطوير العمل التربوي).
- وينبثق من هذا الهدف أهداف فرعية، هي:
- ١- المساهمة في تنمية العلوم التربوية والنفسية وتطبيقاتها من خلال نشر البحوث النظرية والتطبيقية في التربية وعلم النفس بمجالاتها المختلفة.
  - ٢- تأكيد الجودة العالية لهذه البحوث وارتباطها بالواقع.
  - ٣- تسليط الأضواء على المشكلات التربوية والنفسية والتعليمية، والإسهام بوضع المعالجات الملائمة لها.
  - ٤- إتاحة الفرصة للباحثين وطلبة الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية بنشر نتائج أنشطتهم العلمية والبحثية.
  - ٥- أن تكون المجلة رائدة، ومصنفةً ضمن أشهر التصنيفات العالمية، في نشر البحوث المحكمة في العلوم التربوية والنفسية.
  - ٦- تشجيع البحوث التي تستفيد من كلِّ معطيات الفكر التربوي والنفسية السليم.
  - ٧- الاهتمام بالانضباط المنهجية للبحوث، والزام الباحثين بمنهجية علمية دقيقة.

شهادة رقم (٤٧٩-٢٠١٧)



# معامل التأثير العربي

مجلة نسق

ISSN: 2312-0150

قد حصلت على معامل تأثير لعام 2016 وقدره 0.53

الاستاذ الدكتور محمود عبد العاطي



مدير مشروع معامل التصنيف العربي

٢٠ مارس ٢٠١٧ م

## شروط وقواعد النشر في المجلة:

- ١- يكون البحث المقدم للنشر على صلة مباشرة بالجوانب (التربوية والنفسية).
- ٢- تنشر المجلة البحوث الاصلية المتوافرة فيها الاصول العلمية المتمثلة: بمنهجية البحث العلمي (التربوي والنفسي) وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والمكتوبة بإحدى اللغتين العربية والانكليزية في مجالات الدراسات التربوية والنفسية، فضلاً عن نمط كتابة المصادر والأسلوب.
- ٣- يقدم البحث الأصل مطبوعاً على ورق (A4) بثلاث نسخ مع قرص مدمج (CD)، بما لا يزيد عن (٢٥) صفحة، ولا يقل عن (١٥) صفحة، من ضمنها (الملخص، والاشكال، والرسوم، والجداول، والمصادر، والخرائط، والصور، وغير ذلك) ويخط (Simplified Arabic) في النصوص العربية، و (Times New Roman) في النصوص الانكليزية، على أن ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بنظام (WORD-2007)، أمّا الملاحق وأدوات البحث؛ فتوضع بعد قائمة المراجع، ويجوز للباحث إضافة ما لا يزيد عن (١٥) صفحات أخرى لصفحات البحث المقررة، بعد استحصال أجور عن كلّ صفحة ثلاثة آلاف دينار.
- ٤- تقديم ملخصين للبحث، أحدهما: باللغة العربية، والآخر: باللغة الانكليزية، بما لا يزيد عن (٢٠٠) كلمة من ضمنها عنوان البحث واسم الباحث وعنوانه الوظيفي، والكلمات المفتاحية.
- ٥- يجب أن تتضمن الصفحة الاولى من البحث اسم الباحث وعنوانه، ووجهة عمله، ورقم هاتفه، وبريده الاليكتروني، باللغتين العربية والانكليزية.
- ٦- يستبعد ذكر اسم الباحث أو الباحثين أو أية إشارة تكشف عن هويتهم من متن البحث؛ وذلك لضمان السرية التامة لعملية التحكيم.
- ٧- تراعى منهجية البحث العلمي المتبعة في العلوم التربوية والنفسية عند توثيق المصادر، التي تكون في نهاية البحث، ويراعى في ترتيبها نظام (الالف باء).
- ٨- على الباحث أن يشير إلى أن البحث قد قُدم لمؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعماله - إن شارك به في مؤتمر أو ندوة - ويشار إلى اسم الجهة العلمية أو غير العلمية التي قامت بتمويل البحث أو المساعدة على إعداده .
- ٩- تعبر جميع الافكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر إدارة المجلة، ويخضع ترتيب البحوث المنشورة لموجهات فنية.
- ١٠- تخضع البحوث لتقويم سرّي؛ لبيان صلاحيتها للنشر، وترسل البحوث إلى مقومين علميين اثنين من ذوي الاختصاص والخبرة العلمية؛ لغرض الحصول على التقويم (الموضوعي) المطلوب مقابل مكافأة مالية (تحدد حسب ظروف المجلة المادية)، وفي حالة أن رُفِضَ البحث من المقومين، يستقطع أجور المقومين من الباحث، ولا ينشر بحثه، وفي حال رُفِضَ البحث من أحد المقومين، يرسل الى مقوم ثالث، تستحصل أجوره من الباحث، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها؛ سواء أقبِلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:

- أ- يبلغ الباحث بتسلم المادة المرسله للنشر .
- ب- يخبر اصحاب البحوث المقبولة للنشر بموافقة هيئة التحرير على نشرها، وموعد نشرها المتوقع بمدة لا تزيد عن (٣٠) ثلاثين يوماً من تاريخ استلام البحث من هيئة تحرير المجلة.
- ت- تكون المدة الزمنية ما بين الحصول على قبول النشر حتى الزمن الفعلي لصدور العدد وهو يصدر في الثلاثين من الأشهر: (آذار، حزيران، أيلول، كانون الأول).
- ث- البحوث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها، تعاد إلى اصحابها مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.
- ج- البحوث المرفوضة يبلغ اصحابها من دون ضرورة إبداء اسباب الرفض .
- ح- يمنح كل باحث نسختين من مستل بحثه.
- ١١- تعامل البحوث المستلة من (الرسائل والاطاريج) معاملة البحوث الاصلية والمنفردة براعى في أسبقية النشر:

أ- البحوث المشاركة في المؤتمرات التي يشارك فيها اعضاء جهة الاصدار .

ب- تاريخ تسلم رئيس التحرير للبحث .

ج - تاريخ تقديم البحوث التي يتم تعديلها .

خ- تنوع مجالات البحوث في التخصصات (التربوية والنفسية) كل ما امكن ذلك .

١٢- لا يجوز للباحث أن يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيئة التحرير إلا لأسباب تقتنع بها هيئة التحرير، على أن يكون ذلك في مدة أسبوعين من تاريخ تسلم بحثه.

١٣- تنشر المجلة التقارير العلمية عن المؤتمرات، والندوات، والحلقات الدراسية، واللجان المتخصصة في مجالي العلوم التربوية والنفسية التي تعقد في العراق، أو في أي بلد عربي أو أجنبي.

١٤- تقبل المجلة عرض الكتب الجديدة ومراجعتها في مجالي العلوم التربوية والنفسية بما لا يزيد عن خمس صفحات، وتحت عنوان: (صدر حديثاً).

١٥- تشرى المجلة أعدادها الصادرة بمقالات فكرية تخصصية تشخص حالاً، أو ترسم خطأً مستقبلياً، أو تستنتج العبر من دروس الماضي، وتقدم أفكاراً وتطبيقات علمية جادة.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### كلمة العدد

يوصف عالمنا اليوم بأنه تكنولوجي سريع التطور تتضاعف فيه المعرفة البشرية لكل المجالات أكانت نظرية منها أم تطبيقية، مما يفرض على الإنسان أن يثبت جدواه وسط هذه الأمواج من التكنولوجيا المتغيرة وتضاعف المعرفة والصمود أمامها، وحل المشكلات والتغلب على العقبات، وذلك لا يتأتى إلا أن يعيش الإنسان حياة معرفية شاملة، وأن يمتلك المعلومات كمعرفة تمكنه من حل ما يواجهه من مشكلات تتطلب منه بذل المزيد من العمليات العقلية الداخلية لحلها، والتهيؤ لمزيد من اتخاذ القرارات لما يستجد من مشكلات أخرى، والتحدي الجديد في عصر تسارعت فيه الامم وتسابقت في نتاج العقول.

ولقد حتمت التطورات السريعة في التقنية والاتصالات والعلوم، والانتشار الواسع للتعليم، والتغيرات المتواصلة في مهنة المكتبات والمعلومات إلى تطور المكتبات؛ لتصبح شبكات معلومات متطورة قادرة على التعامل والتفاعل مع مصادر المعلومات المختلفة، والاستغلال الأمثل لها بما يتفق والاحتياجات البحثية والمعلوماتية للباحثين والدارسين، وقد نتج عن هذه القفزة الكبرى في استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات ظهور المكتبات الإلكترونية في مطلع التسعينيات من القرن الماضي؛ إذ انطلقت مشروعات وبرمجيات البحث لإعداد مكتبات إلكترونية في العديد من البلدان، لعل أنجحها في هذا السبيل تجارب المكتبات الأوربية والأمريكية؛ إذ الإمكانيات الهائلة للتعامل مع التقنية، لذا وضعت مجلة نسق نصب عينها النهوض وملامسة التطور الحاصل في هذا المجال بعد مضي أربعة سنوات لإصداراتها، وأن تسابق الزمن في تحديث موقعها في العالم الافتراضي ومنها مواقع التواصل الاجتماعي ومجالات البحث في (Google) باسم المجلة العلمي داخل الموقع (مجلة نسق)، تجد ما نشر من أعداد في مدة السابقة، فضلاً عن المباشرة في وضع برنامج الاستلال الإلكتروني لتكون البحوث أكثر رصانة ليطمئنت نشرها.

في هذه الرؤية تبدو (نسق) أكثر من مجرد مطبوعة اعلامية تصدر عن الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، فلم تكن مجرد توأم للجمعية، بل كانت المعادل الموضوعي والتجسد المادي القائم في تحوله من أفكار ورؤى إلى مشروع واعد، يتفق في فهم شخصيتها ودورها التمثيلي ككل أسرة الجمعية وأصدقائها ومتابعيها، لذا تترك (نسق) أن الساحة التربوية والنفسية الشاغرة بها حاجة إلى قنوات لإيصال الأصوات إلى المجتمع والعالم، كما تتفهم حاجة المجموعات التربوية والنفسية إلى ذاكرة تحفظ تاريخهم، ومساحة يقومون فيها باختبار أدواتهم ومناهجهم، واطلاق مشاريعهم، لتكون أداة حقيقية فاعلة في الاوساط التعليمية.



## المحتويات

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
١-١	د.د. حيدر كريم سكر الباحث حيدر اياد عبد الوهاب كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية	سمو الذات لدى المرشدين التربويين	١
٣٢-	د.د. بتول غالب الناهي مديرة وحدة الارشاد النفسي كلية التربية للعلوم الإنسانية	ظاهرة تعاطي المخدرات بين طلبة الاقسام الداخلية في جامعة البصرة (الشيوع، الاسباب، طرق التعاطي، الانواع)	٢
٦٥-	أ.د. إسماعيل إبراهيم علي م.م. رائد إبراهيم محسن جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم	السيطرة الدماغية وعلاقتها بالتقويم الذاتي لدى طلبة الجامعة	٣
٨٨-	أ.د. مازن عبد الرسول سلمان وركاء عامر ياس جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	مفهوم الاختيار وعباراته في الدرس النحوي كتاب شرح الكافية ليعقوب بن أحمد حاجي عوض (ت ٨٤٥هـ) أنموذجاً	٤
١٠٤-	أ.م. د. منتهى عبد الزهره محسن الباحثة: زينب حسن لفته الجامعة المستنصرية / كلية التربية	إدارة الانفعالات لدى معلمات المرحلة الابتدائية	٥
١٣٢-	أ.م.د. محمود شاكر عبد الله جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	السلوك التنافسي عند طلبة المرحلة الرابعة في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	٦
١٥٨-	أ.م.د. أمل مهدي جبر جامعة البصرة - كلية التربية للبنات	اثر استخدام الأفلام التعليمية الوثائقية في التحصيل والشعور بالانتماء للقسم العلمي لدى طالبات كلية التربية	٧
١٨٧-	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان مركز ابحاث الطفولة والامومة جامعة ديالى	التعلق وقلق الانفصال لدى اطفال الرياض	٨
٢٠٩-	أ.م.د. امجد عبد الرزاق حبيب أ.م.د. نبيل كاظم نهير جامعة البصرة	ظاهرة التسول في محافظة البصرة	٩
٢٣٥-	أ.م.د. صنعاء يعقوب التميمي نادية مجد رزوقي الأعجم الجامعة المستنصرية / كلية التربية للعلوم الإنسانية	اساليب المواجهة وعلاقتها بالتكاسل الاجتماعي والوعي بالذات لدى طلبة الجامعة	١٠
٢٥٦-	أ.م.د. امال اسماعيل حسين الباحثة: فاطمة شهاب حبيب الجامعة المستنصرية / كلية التربية	المرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة	١١
٢٨٣-	أ.م. صفاء وديع عبد السادة العبادي م.د. كهرمان هادي عودة جامعة القادسية / كلية التربية	الاتجاه نحو الحداثة وعلاقته بمستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة الجامعة	١٢
٣١٠-	أ.م.د. عمر رحمن حميد الاركي كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى	الجهود التفسيرية في كتاب التبيان في اعراب القرآن للعكبري (٦١٦هـ) دراسة تحليلية "سورة البقرة"	١٣
٣٢٧-	م.د. خمائل شاكر أبو خضير م.د. ماريا حسن مغلناظ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	التكفير وأثره على الشباب	١٤

٣٤٠	م.د. وسام وهيب مهدي جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية	التحليل المكاني المقارن ما بين التحصيل العلمي ونوع المهنة للسكان العاملين في محافظة ديالى	١٥
٣٨٣	د.عمار جاسم هاشم	التنمر لدى قوى الامن الداخلي	١٦
٣٩٩	م. د. عفيفه طه ياسين جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	الكشف عن فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٧
٤٢٣	م. د. نبراس طه خماس مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية قسم المجتمع المدني وحقوق الانسان	مشكلات طلبة الدراسات العليا في مجال البحث العلمي في العراق	١٨
٤٥١	م.د. عباس ناهي كعبيد جامعة سومر كلية الإدارة والاقتصاد	واقع التمكين الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعة سومر من وجهة نظر التدريسيين	١٩
٤٧٣	م.د. حذام خليل حملاوي جامعة ديالى / مركز أبحاث الطفولة والأمومة	أثر أساليب الكشف عن موهبة الطفل من خلال دروس التربية الفنية	٢٠
٤٨٤	م. صلاح عدنان ناصر م.م. قصي جابر أم معين ISSN 2312	الشخصية الاستغلالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية	٢١
٥٠٨	م.م. خلود عبد الوكيل خلف م.م. انمار يعقوب يوسف وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات	رفع مستوى دور الدافعية في التعليم المدرسي	٢٢
٥٢٣	م.م. احمد حسن لطيف جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة	٢٣
٥٥٠	م.م. ميادة حسن مرهج المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية	التصور الذهني المصاحب للأداء المهاري وعلاقته بإنجاز فعالية الوثب العالي (فوسبري) للمتقدمين	٢٤
٥٧٠	م.م. هبة محمد علي المشهداني جامعة واسط / كلية التربية	البيات الممثل الصوتية	٢٥
٦٠٠	م.م. هبة محمد علي المشهداني جامعة واسط / كلية التربية	الذكاء وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة جامعة واسط	٢٦
٦٢٩	الباحثة : خلود عبد الكريم المسعودي جامعة ديالى / كلية التربية	أثر التنشئة الاجتماعية والسياسية في بناء الاتجاه السياسي التونسي	٢٧
٦٥٣	الباحثة : دعاء معن عبد الهادي كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى	برنامج إرشادي مقترح لخفض تقبل الشائعة لدى المرشدين التربويين	٢٨
٦٧٦	Assistant Inst. Halima Ismail Radam. College Basic Education /University of Diyala	Candida Deals With Various Social Problems and Shows View On Love and marriage	٢٩
٦٨٧	Ins. Shawqi K. Ismail (M.A) University of Diyala, College of Education for Human Sciences Department of English Language	A Gender-Based Approach to the Study of Phatic Communication in the Facebook Comments of Iraqi Academic Community	٣٠

## أثر أساليب الكشف عن موهبة الطفل من خلال دروس التربية الفنية

م.د حذام خليل حميد

جامعة ديالى /مركز أبحاث الطفولة والأمومة

### الملخص

استهدف البحث على اثر اساليب الكشف عن موهبة الطفل من خلال دروس التربية الفنية و تكونت عينة البحث من (٤٠) طفل وطفلة بواقع (٢٠) للمجموعة التجريبية و(٢٠) للمجموعة الضابطة من الأطفال الملتزمين برياض الأطفال في مركز محافظة ديالى. التحقيق هدفه التعرف على موهبة الأطفال الملتزمين برياض الأطفال في مركز محافظة ديالى. تم صياغة الفرضيات الآتية :-

١- لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط مجموعة التجريبية التي تعرضت لدروس التربية الفنية ومتوسط المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية على مقياس كشف الموهبة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات وفقا لمتغير الجنس على مقياس اساليب الكشف عن الموهبة .

وقد تم اعتماد مقياس الزهراني للكشف عن الموهبة وتم استخراج صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين ،اطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس المقدم ولصالح المجموعة التجريبية هذا وقد تم صياغة عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج .

### Abstract

The research was conducted on the impact of the methods of detection of the child's talent through art education classes. The research sample consisted of (40) children and girls (20) for the experimental group and (20) for the control group of children who are committed to kindergarten in the center of Diyala governorate.

The Zahrani scale has been adopted to reveal the talent and the validity of the scale has been extracted by presenting it to a group of specialized experts. The results have revealed significant statistical differences in the scale presented for this experimental group. A number of recommendations and suggestions have been formulated in the light of the results

مشكلة البحث وأهميته

يعتمد تقدم الأمم وتطورها على ما تملكه من ثروات بشرية مؤهلة تفيد ثرواتها المادية وتعيد إنتاجها بأشكال مختلفة ومما لا شك فيه أن الموهوبين هم الثروة الحقيقية لكل المجتمعات حيث يقع عليهم ثقل المستقبل للأمم وتقدمها حيث لا بد من توجيه الاهتمام والرعاية لهم من قبل مؤسسات الدولة كافة للاستفادة منهم (عبد المطلب، ١٩٨٩، ٣٠)

أثبتت الدراسات والأبحاث ان العقل البشري يكون في أقصى مرحلة من المرونة والقابلية للتشكيل في السنوات الأولى من العمر، حيث ان اكتشاف الموهبة والاستعداد عند الاطفال مبكرا من اجل تحقيق اكبر قدر من فاعليتها للمجتمع عليه لا بد من التدخل المبكر للكشف المبكر عن المواهب من خلال تهيئة الإمكانيات والمناخ المناسب واستخدام الأساليب والوسائل بما يتفق مع قدرات الاطفال واحتياجاتهم لترديد فرص التفوق والتميز (إسماعيل، ٢٠١١، ٣٥)

تعد الطفولة من اهم مراحل الحياة التي يمر بها الانسان حيث تاتر السنوات الاولى من حياته على مراحل العمرية اللاحقة من خلال اكتسابه انماط سلوكية مكثفة تمكنه من مواجهة مواقف الحياة (الجسماني، ١٩٧٢، ١٩)

تعتبر الروضة هي مؤسسة تربوية واجتماعية تعد حلقة الوصل بين الأسرة والمدرسة وهي من اهم واخص المراحل التعليمية الأساسية وتحمل مكانه تربوية فعالة في النظام التعليمي المعاصر بوصفها مرحلة الأساس القوي والانطلاقة الصائبة والقاعدة الفعالة في عملية التعلم في حقيقتها الذهبية فهي بحق مرحلة الأساس والتمهيد الطبيعي للمرحلة الابتدائية والجسر القوي لايقصال الطفل لاجواء المدرسة الابتدائية (وزارة التربية، ١٩٩٣، ٢٠)

أهتمام الخبراء بمرحلة الطفولة ما قبل المدرسة ورعاية الطفولة في هذه السن المبكرة اوجب توفير بيئة مليئة بالخبرات التربوية التي تتناسب مع الطفل نفسيا واجتماعيا وتعليميا وتربويا من اجل اندماجه في المجتمع وعليه اصبحت رياض الاطفال من ضروريات التربية والاجتماعية حيث تعمل على تاهيل الطفل وتكوين شخصيته (الكبيسي، ٢٠٠٨، ٣٠٠) (الحري، ٢٠٠٢، ٥). حيث أكد روسو ان اهمية التعليم المبكر في مرحلة الرياض حيث تعمل على تنمية الادراك لدى الاطفال لاكتساب المعرفة وجاء اهتمام بستالوزي بالتعليم المبكر حيث ركزت على التعلم في الصغر ولابد من تركيز على النظام التعليمي والبحث عن طرائق متعددة للتعلم وكذلك مطالباته بتوفير البيئة التعليمية المناسبة لقدراته من اجل تستثير انتباهه وتنمي لديه الدافع والرغبة في التعلم، ان مرحلة الرياض هي مرحلة للتنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته وميوله واتجاهاته فهي تسهم في تنمية التفكير لديه من خلال الاهتمام بقدراته العقلية (عبد الحق، الفلطي، ٢٠١٤، ٢٨) الأطفال الموهوبين والمتفوقين يحتاجون الى خدمات التربية الخاصة والارشاد من اجل تنمية مواهبهم وقدراتهم والعمل على زيادتها (ابو اسعد، ٢٠١١، ١٧)

فذلك تكمن مشكلة البحث في ضعف القدرة على التعرف الى مواهب الأطفال وتوفير المناخ المناسب لتنميتها وتطويرها وهذا يعد فائدة للأسرة والمدرسة تكمن في أهمية الكشف المبكر عن الموهبة لدى طفل الروضة حيث أن الاهتمام والتركيز على بالموهبة في هذه المرحلة لها أهمية كبير في الكشف من اجل توفير بيئة مثيرة ومحفزة للتطوير في المراحل التعليمية اللاحقة، ان حاجة المجتمع تكمن في هذه الفئة التي تساعد على رقي وتطوير مجتمعاتها حيث يتطلب ذلك من القائمون على توفير خدمات التربية المناسبة غير التي تتوفر في المؤسسات التربوية حيث تتطلب الموهبة مجموعة من البرامج وأساليب من اجل مساعدة الطفل الموهوب على تطوير قابلياته واستعداداته، ان المناهج الدراسية تلعب دور كبير في تطوير المواهب لدى الاطفال التي تسهم في إعدادهم إن الطفل يحتاج الى المزيد من التدريب والتاهيل حتى تكتمل مواهبه فمن خلال دروس التربية الفنية بالامكان تطوير المواهب حيث تشير الدراسات الى ان البيئة لها دور كبير في تنمية المواهب الفنية وتطويرها .

ان الاكتشاف المبكر للطفل الموهوب يساعد في تنمية قدراته العقلية وتوفير الخبرات التعليمية الملائمة لتحقيق افضل مستوى من النمو العقلي للطفل هنا ياتي دور معلمة الروضة في نوع الخبرات التربوية فالقدرة العلمية للمعلمة والمامها ببعض طرق التدريس تساعد الطفل في الكشف المبكر وتنمية الموهبة من خلال البرامج المقدمة .

### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي الى ما ياتي :-

١- أهمية رياض الأطفال في تنمية المواهب وقدرات الأطفال الملتحقين في الرياض حيث يبحث القائمون على العملية التعليمية في تقديم برامج متطورة لتطوير المواهب والقدرات لدى أطفال الرياض.

٢- ان أهمية مرحلة الرياض تأتي من خلال المناهج التي تقدمها للطفل التي تنمي مدركاته وتعتبر هي استعداد للانتقال الى المرحلة المقبلة .

٣- تعد أول دراسة تتناول أساليب الكشف عن الموهبة من خلال دروس التربية الفنية (على حد علم الباحثة )

٤- تعود أهمية هذا البحث في توفير برامج للكشف المبكر عن الاطفال الموهوبين من اجل مساعدتهم في تطويرها .

٥- أهمية الدراسة الحالية يكمن في توضيح للأسرة والروضة كيفية التعامل مع الأطفال الموهوبين لانهم في هذه السن المبكرة لابد أن يجدوا الرعاية المناسبة في التعامل معهم وتذليل كافة الصعوبات التي تحد من عدم إظهارها.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر اساليب الكشف عن الموهبة اطفال الرياض من خلال دروس التربية الفنية ويتحقق من خلال الفرضيات التالية:-

١- لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط مجموعة التجريبية التي تعرضت لدروس التربية الفنية ومتوسط المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية على مقياس كشف الموهبة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات وفقا لمتغير الجنس على مقياس اساليب الكشف عن الموهبة .

حدود البحث

١- أطفال الرياض من روضة الرحيق

٢- العام الدراسي ٢٠١٥ ٢٠١٦

٣- مقياس الكشف عن الموهبة لدى الاطفال

تحديد المصطلحات:

١- الموهبة عرفها (الشيخ ٢٠١٠)

لغويا ان الموهبة تعني: قدرة استثنائية لدى الفرد ،اما اصطلاحا فان الموهبة هي تمثل تمتع الفرد بمجموعة من السمات والقدرات والخصائص التي تميزه عن اقرانه في نفس عمره الزمني (الشيخ، ٢٠١٠، ٢٠٩)

عرفها جابر ١٩٩٧

ان الطفل الموهوب هي الذي لديه الاستعدادات الفطرية العقلية او الخاصة ماتمكنه في حاضره ومستقبله من تحقيق واطهار مستوى اداء مرتفع وزائد عن المألوف عن اقرانه الاطفال العاديين قبل المدرسة وهذا يتطلب توفير الرعاية التربوية المتكاملة والمتواصلة من رياض الاطفال والاسرة والمجتمع (جابر، ١٩٩٧، ٦٣)

عرفها بركات ١٩٨١

هو تمتع الفرد بذكاء مواهب سامية ويمتاز عن اقرانه بمستوى اداء مرتفع يصل اليه في مجالات المختلفة للحياة ويرتبط هذا المستوى بالذكاء العام ومستوى التحصيل الاكاديمي وغير الاكاديمي (بركات، ١٩٨٠، ٤٢)

إجراءات البحثمنهج البحث

من مستلزمات البحث الحالي ، اختيار منهج تجريبي يلائم إجراءاته ويحقق أهدافه ، إذ أن المنهج التجريبي لأي بحث يتوقف على طبيعة المشكلة التي يتناولها ، وعلى ظروف العينة

المختارة ، ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط (الزوبعي : ١٩٧٤ ، ١٠٦) .

لذا تبقى عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات ، لذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثها .

## شكل (١)

## تصميم التجريبي

متغير تابع	تطبيق المقياس	متغير مستقل	مجموعات
تطبيق مقياس الكشف عن الموهبة	اختبار البعدي	متغير دروس التربية الفنية	المجموعة التجريبية
	اختبار البعدي	لم تتلقى دروس	المجموعة الضابطة

يتضح من هذا التصميم ، أن الباحثة استعملت فيه مجموعتين ، إحداهما تجريبية تعرضت للمتغير المستقلة (دروس التربية الفنية ) لا تتعرض له المجموعة الضابطة ، ومن ثم تجري اختباراً بعدياً للمجموعتين ، ويحسب الفرق بين نتائج المجموعتين .

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع الاطفال الملتحقين في رياض الاطفال في مركز محافظة ديالى والبالغ عددهم (٦٨٥) ذكور و(٦٩٧) أناث للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

عينة البحث:

اختارت الباحثة روضة الرحيق بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد اطفالها (٧٥) روضة و( ١٥٥) تمهيدي وقع الاختيار على اطفال المرحلة التمهيدي إذ كتبت الباحثة أسماء الاطفال على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس ، وسحبت ورقة واحدة ، فكانت الورقة التي تحمل اسم اطفال من الجنسين ووقع الاختيار على ٢٠ طفل بواقع (١٠) ذكور و(١٠) اناث أي مجموعه التجريبية (٢٠) طفل وطفله والمجموعة الضابطة (٢٠) طفل وطفلة (١٠) بواقع الاناث بواقع (١٠) ذكور .

تكافؤ مجموعتي البحث

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العوامل التي تؤثر على نتائج البحث منها

- الجنس
- العمر الزمني
- تحصيل الدراسي للاب
- تحصيل الدراسي للام

## ١-الجنس

حيث قامت الباحثة بتحديد مستوى الجنس بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة حيث احتوت بالتساوي على (١٠) من ذكور و(١٠) من الاناث في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة كما موضح في الجدول (٢)

## جدول (٢)

يوضح افراد المجموعتين وفق متغير الجنس

المجموعة	الذكور	الاناث
التجريبية	١٠	١٠
الضابطة	١٠	١٠

## ٢-العمر الزمني

تراوحت اعمار افراد المجموعتين ما بين (٥٣-٦٥ شهرا) ومن اجل معرفة الافراد متساوين في متغير العمر الزمني تم استخدام اختبار t-test لمجموعتين مستقلتين لقياس الفرق عند مستوى دلالة ٠,٠٠٥ ولم يكن هناك فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعتين كما موضح في الجدول رقم (٣)

## جدول رقم (٣)

يبين قيمة t جدولية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث تبعا لمتغير العمر الزمني

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	درجة الحرية
التجريبية	٦٢,٢	٣,٠٧	٠,٥٥٥	٢,٠٢١	٣٨
الضابطة	٦١,٦٥	٣,٢٠			

بما ان t محسوبة البالغة (٠,٥٥٥) اقل من قيمة t الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) لذا لا يوجد فرق بين المجموعتين في متغير العمر الزمني

## ٣-التحصيل الدراسي للاب

ان الفرق في التحصيل الدراسي بين اباء اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لم يكن الفرق ذا دلالة احصائية لان قيمة كا لمحسوبة (٣,٠٩٢) وهي اقل قيمة كالجداولية البالغة (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) كما في الجدول رقم (٤)



## جدول رقم (٤)

بين قيمة كا المحسوبة وكا الجدولية لمجموعتي البحث في متغير تحصيل الدراسي للاب

المجموعة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	كلية	قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية
التجريبية	١	٤	٧	٣	٥	٣٠٩٢	٢٠٢١
الضابطة	١	٢	١٢	١	٤		
المجموع	٢	٦	١٩	٤	٩		

## ٤-التحصيل الدراسي للام

ان الفرق في التحصيل الدراسي بين الامهات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لم يكن الفرق ذا دلالة احصائية كما موضح في الجدول رقم (٥)

## جدول (٥)

يبين قيمة كا المحسوبة وكا الجدولية لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للام

المجموعة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	كلية	قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية
التجريبية	١	٤	٨	٣	٤	٤٣٢	٢٠٢١
الضابطة	٥	٢	٨	١	٤		
المجموع	٦	٦	١٦	٤	٨		

## اداة البحث

قامت الباحثة بتبني مقياس من اعداد الزاهراني ١٤٢٢ هـ حيث يحتوي المقياس على اربع محاور لاكتشاف التلميذ الموهوب في مجال التربية الفنية من هذه المحاور وصف العناصر المرسومة، نوعية تنظيم العناصر، المظاهر الناتجة عن علاقات العناصر المرسومة، تمثيل عناصر الموضوع وتكون الاختبار من (١٧) فقرة بواقع (٦) فقرات لمحور الاول و(٤) فقرات المحور الثاني و(٥) فقرات المحور الثالث (٢) فقرة لمحور الرابع، وكان تقدير الدرجة وفق مقياس خماسي بأوزان (١،٢،٣،٤،٥) وبلغت اعلى درجة أعلى (٨٥) وادنى درجة (١٧) وهو يمثل أداة ملاحظة تقوم المعلمة بوضع الدرجة وفقا لاداء التلميذ. حيث قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء \*لمعرفة مدى صلاحيته للبيئة العراقية ومدى ملائحته لموضوع البحث. ملحق رقم (١). وتم استخراج الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ملحق (١) وحصلت نسبة اتفاق من اكثر من (٨٠%) بذلك عدة الاداة صالحة

للتطبيق، تم حساب معامل الثبات عن طريق الاتفاق مع المصحح الأول والمصحح الثاني وبلغت نسبة الاتفاق بين الباحث ومحلل الأول (٠,٨٤) والباحث والمحلل الثاني (٠,٨٦) لذلك عد الاختبار صادقا وقابل للتطبيق....

### طريقة تنفيذ التجربة

بعد ان قامت الباحثة بتوزيع الاطفال على مجموعتين قامت بتدريس المجموعة التجريبية حيث تم ترتيب جلوس الاطفال ومناقشتهم حول موضوع المراد رسمه مع عرض مجموعة مختلفة من الصور وحيانا كانت هناك قصة تقرا على الاطفال من اجل تحفيزهم اكثر لموضوع الرسم وبعدها تاخذ الباحثة الرسوم من الاطفال.

اما في يخص المجموعة الضابطة فقد كان درس التربية الفنية يسير على نفس الوتيرة المعتادة من قبل المعلمة وايضا كانت تجمع الرسوم منهم.

### نتائج البحث

الفرضية الاولى والتي تنص ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي على مقياس الموهبة)) تم احتساب درجات المقياس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) كما موضح في الجدول (٦)

### جدول رقم (٦)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة و t ج دولية لمجموعتي البحث

### للكشف عن الموهبة الطفل

مجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t محسوبة	t ج دولية	درجة الحرية	الدلالة
تجريبية	٢٠	٥٠,٧٥	٦,٤٩	٤,٣٣٢	٢٠,٢١	٣٨	دال
ضابطة	٢٠	٤١,٤٠	٧,١٥				

يتضح من الجدول أعلاه ان قيمة t المحسوبة البالغة (٤,٣٣٢) أكبر من قيمة t الجدولية البالغة (٢٠,٢١) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) لذا يوجد فرق بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية .

الفرضية الثانية والتي تنص على ((لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية)) كما موضح في الجدول (٧)

### جدول (٧)

## الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الاربعة

مجموعات	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية
ت ذكور	٤٧،٩٠	٤،٠٩
ت أناث	٥٣،٦٠	٧،٣٥
ض ذكور	٤٢،٢٠	٧،٥٩
ض أناث	٤٠،٦٠	٦،٩٧

جدول (٨)

## بين نتائج تحليل التباين الاحادي

مصدر تباين	درجة الحرية	مجموعات مربعات	متوسط مربعات	قيمة f محسوبة	قيمة f جدولية
بين مجموعات	٣	١٠٤٩،٤٧٥	٣٤٩،٨٢٥	٧،٨٩٤	٢،٨٣
داخل مجموعات	٣٦	١٥٩٥،٣٠	٤٤،٤١٣		
عليا	٣٩	٢٦٤٤،٧٧٥			

يتضمن الجدول اعلاه ان قيمة f المحسوبة (٧،٨٩٤) اكبر من f الجدولية البالغة (٢،٨٣) عند درجة حرية (٣،٣٦) ومستوى دلالة (٠،٠٠٥) لذا استخدمت الباحثة اختبار توكي لمعرفة الفروق كما موضح في الجدول (٩).

جدول رقم (٩)

## اختبار توكي لفحص دلالة الفروق

المقارنات	متوسط الاختلافات	مستوى دلالة	الدلالة
ذكور - أناث تجريبية	٥،٧٠	٠،٢٤٠	غير دال
ذكور - ذكور ض	٥،٧٠	٠،٢٤٠	غير دال
ذكور ت - أناث ض	٧،٣٠	٠،٠٨٥	غير دال
اناث ت - أناث ض	١١،٤	٠،٠٠٣	دال لصالح اناث تجريبية
اناث ت - أناث ض	١٣	٠،٠٠١	دال لصالح اناث تجريبية
ذكور ض - أناث ض	١،٦٠	٢،٩٧٧	غير دال

يتضح من النتائج ماياتي:-

- لقد حققت المجموعة التجريبية التي اخذت دروس مكثف التربية الفنية على نسبة اعلى في الاختبار وخاصة عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
- ان الفرق في درجات الاختبار بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) لصالح المجموعة التجريبية.

المقترحات

- ١- إجراء دراسة هدفها معرفة العلاقة بين استخدام دروس التربية الفنية وتنمية الابداع لدى الاطفال.
- ٢- إجراء دراسة عن أساليب الكشف عن الموهوبين من خلال دروس التربية الفنية في مراحل دراسية لاحقه.

## المصادر

- الحريري، رافده، ٢٠٠٢، نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي مكتبة العبيكان الرياض.
- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام، ١٩٧٤، مناهج البحث في التربية ج ٢ مطبعة العاني بغداد .
- الشيخ، الجيلي، ٢٠١٠، نكاه وادوار معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم على ضوء المعايير العالمية المؤتمر العلمي العربي السابع.. لرعاية الموهوبين والمتفوقين بعنوان (أحلامنا تحقق برعاية أبنائنا الموهوبين) المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين عمان الأردن.
- القريطي، عبد المطلب، ١٩٨٩، المتفوقين عقليا مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، رسالة الخليج العربي الرياض مكتب التربية العربية للدول الخليجية السنة الثالثة العدد ٢٨ ٢٩-٨٥
- الكبيسي، فوزية، عودة، توزيع رياض الاطفال من الناحية الاقتصادية والاجتماعية ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠٨.
- الهويدي، زيد ومحمد جهاد جمل، اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والابداع، ٢٠٠٣ دار الكتاب الجامعي
- سعدون، زينة عبد المحسن، ٢٠٠٥، الكشف عن تكوين وارتقاء المفاهيم الهندسية لدى اطفال الرياض في مدينة بغداد رسالة ماجستير كلية التربية للبنات
- طلبة، جابر، ١٩٩٧، متطلبات تربية الاطفال الموهوبين قبل المدرسة في مصر دراسة تحليلية ناقدة اعمال المؤتمر الثاني للطفل الموهوب ٥٨-١٣٨
- لطفي، بركات، ١٩٨١ الفكر التربوي في رعاية الموهوبين ، ط١
- الجفيمان، عبد الله بن محمد، تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلمين .
- عبد العزيز، سعيد، (٢٠٠٥)، أرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة .

ملحق (١) يتضمن اسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في المقياس

الاسم الثلاثي	اللقب	مكان العمل
أ.م. د يسرى عبد الوهاب محمود	أستاذ مساعد	كلية الفنون الجميلة
أ.م. د. أخلص علي حسين	أستاذ مساعد	كلية التربية الأساسية
أ.م. د. بلقيس عبد حسين	أستاذ مساعد	كلية التربية الأساسية