

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٠-٢٠١٩

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د. صاحب عبد الله حمد

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. أمثل محمد عباس

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. انتصار كريم عبد الحسن

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى                     |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | كلية التربية الاساسية           |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٤. اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس تربية / ارشاد نفسي    |
| ٥. النظام الدراسي :<br>سنوي / مقررات / أخرى   | فصلي ( كورسات )                 |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد  | اتحاد الجامعات العربية          |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى   | وزارة التربية- وزارة التخطيط    |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                       |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية                         |                                 |
| ١- اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الارشاد النفسي                          |                                 |
| ٢- اعداد نخبة من الطلبة القسم المتفوقين في اختصاص الارشاد النفسي لاكمال دراساتهم العليا |                                 |
| ٣- تدريب معلمي الارشاد النفسي في المدارس في ميدان تدريس الارشاد النفسي                  |                                 |
| ٤- اعداد بحوث ودراسات في مجالات الارشاد النفسي كافة مما يعزز الاديبيات ذات الصلة        |                                 |
| ٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال الارشاد النفسي وابداء الراي فيها                    |                                 |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الارشاد النفسي
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإرشاد النفسي
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأبرز نظريات الارشاد النفسي
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرامج الارشاد النفسي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأصول التربية وفلسفة الارشاد النفسي
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الارشاد النفسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات في حقول الارشاد النفسي المختلفة
- ب ٢ - تعليم طرائق تدريس مادة الارشاد النفسي
- ب ٣ - اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج ارشادية

طرائق التعليم والتعلم

-اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية باسئلة متعددة للمواد الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية
- ٣- الاختبار التحريري
- ٤- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة  
التربية العلمية المشاهدة للمرحلة الثالثة

|  |
|--|
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- تحليل بعض الاحداث النفسية</p> <p>ج٢- يقارن بين العصور التاريخية</p> <p>ج٣- يقيم بعض الشخصيات المشهورة في مجال التنظير في الارشاد النفسي</p> <p>ج٤- يفسر اسباب الاضطرابات النفسية وعوامل معالجتها</p> |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>١- اعطاء الطلبة واجبات بيتية</p> <p>٢- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة</p> <p>٣- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير</p>   |
| طرائق التقييم  |
| <p>١ الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة</p> <p>٣- اجراء اختبارات التحريري شهرية</p>   |

|  |
|--|
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد علماء الارشاد النفسي</p> <p>د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه</p> <p>د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>د٤- تمكين الطالب من استخدام البرامج الارشادية.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>١- تدريب الطلبة على كيفية واصول البحث في الارشاد النفسي</p> <p>٢- تدريب الطلبة في المؤسسات ذات العلاقة بعلم الارشاد النفسي</p> <p>٣- وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا</p>  |
| طرائق التقييم  |

- ١- الاختبارات اليومية  
٢- اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية  
٣- درجات مشاركة لاسئلة تتعلق بالمادة الدراسية

١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق               | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|------------------------------------|----------------------|------------------|
| عملي             | نظري |                                    |                      |                  |
| -                | 2    | Arabic 1                           | Univ1103             | الأولى           |
| -                | 2    | English1                           | Univ1105             | الأولى           |
| -                | 2    | Computer1                          | Univ1106             | الأولى           |
| 1                | 1    | General psychology                 | Coll 1201            | الأولى           |
| -                | 3    | Psychology of growth               | Coll 1203            | الأولى           |
| -                | 3    | Foundations of education           | Coll 1204            | الأولى           |
| -                | 3    | Basics of counseling and guidance  | Coun 1301            | الأولى           |
| -                | 4    | Statistics                         | Coun 1302            | الأولى           |
| -                | 4    | Educational guidance               | Coun 1303            | الأولى           |
| -                | 4    | Physiology                         | Coun 1304            | الأولى           |
| -                | 3    | Statements in Iraqi society        | Coun 1305            | الأولى           |
| -                | 2    | Arabic 2                           | Univ2107             | الأولى           |
| -                | 2    | Computer 2                         | Univ2108             | الثانية          |
| 1                | 1    | Counseling of health               | Univ2206             | الثانية          |
| -                | 2    | Engilsh 2                          | Univ2110             | الثانية          |
| -                | 2    | Democratic                         | Univ2111             | الثانية          |
| -                | 2    | Educational psychology             | Coll 2205            | الثانية          |
| -                | 3    | Measurement and evaluation         | Coll 3211            | الثانية          |
| -                | 4    | Method of research                 | Coll 3209            | الثانية          |
| -                | 4    | Mental superiority and sponsorship | Coun 2306            | الثانية          |
| -                | 4    | Tests and measurements             | Coun 2307            | الثانية          |
| -                | 4    | Society psychology                 | Coun 2308            | الثانية          |

|   |    |   |           |         |
|---|----|---|-----------|---------|
| - | 2  | Individual deference                              | Coun 2309 | الثانية |
| - | 2  | Counseling areas                                  | Coun 2310 | الثانية |
| - | 4  | Arabic I  | Coun 2310 | الثانية |
| - | 2  | Arabic III  | Univ3112  | الثالثة |
| 1 | 1  | Computer III                                      | Univ3113  | الثالثة |
| - | 3  | Research Methods                                  | Coll 3209 | الثالثة |
| - | 2  | Measurement and Evaluation                        | Coll 3211 | الثالثة |
| - | 2  | General methods of teaching                       | Coll 3212 | الثالثة |
| 4 | -  | Viewing   | Coll 3213 | الثالثة |
| - | 4  | Theories of Counseling                            | Coun 3311 | الثالثة |
| - | 4  | Personality Psychology                            | Coun 2312 | الثالثة |
| - | 2  | Mental superiority and sponsorship (applications) | Coun 2313 | الثالثة |
| - | 2  | Interview guidance                                | Coun 2314 | الثالثة |
| - | 3  | Methods and techniques extention                  | Coun 2316 | الثالثة |
| - | 2  | Psychological counseling techniques               | Coun 2318 | الثالثة |
| - | 4  | Outreach programs                                 | Coun 3319 | الثالثة |
| - | 2  | Counseling collective                             | Coun 3320 | الثالثة |
| 1 | 1  | Computer IIIII                                    | Univ4114  | الرابعة |
| - | 2  | Arabic IIIII                                      | Univ4115  | الرابعة |
| - | 12 | Application                                       | Coll 4216 | الرابعة |
| - | 4  | Arshad myself playing                             | Coun 4321 | الرابعة |
| - | 3  | Family Counseling                                 | Coun 4322 | الرابعة |
| - | 2  | Ethics Guidance                                   | Coun 4323 | الرابعة |
| - | 2  | Crisis Counseling                                 | Coun 4324 | الرابعة |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
- ٢- القيام بدورات تطويرية للطلبة
- ٣- القيام بالسفرات العلمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية
  - ٢- الرغبة لدى الطلاب
- المقابلات التي تجرى للطلبة في القسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكادر التدريسي و ما يمتلكه من معلومات ومصادر
- ٢- المكتبات وما تحتويه من كتب
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات الانترنت
- ٤- ورشات العمل
- ٥- مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات التاريخ المختلفة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)<br>المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي | الأهداف الوجدانية والقيمية |     |     |     | الأهداف المهاراتية الخاصة<br>بالبرنامج |     |     |     | الأهداف المعرفية |     |     |     | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |       |                                      |           |                  |
|--|----------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|---------------------|------------|------------|--------------------|-------|--------------------------------------|-----------|------------------|
|  | د ٤                        | د ٣ | د ٢ | د ١ | ج ٤                                    | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤              | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ |                     |            |            |                    | أ ٤   | أ ٣                                  | أ ٢       | أ ١              |
|  | √                          | √   | √   | √   | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | Arabic 1                             | Univ1103  | الأولى           |
|  | √                          | √   | √   | √   | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | English1                             | Univ1105  | الأولى           |
|  | √                          | √   | √   | √   | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | Computer1                            | Univ1106  | الأولى           |
| √  | √                          | √   | √   | √   | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | General psychology                   | Coll 1201 | الأولى           |
| √  | √                          | √   | √   | √   | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | Psychology of growth                 | Coll 1203 | الأولى           |
| √  | √                          | √   | √   |     | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   |                     | √          | √          | √                  | اساسي | Foundations of education             | Coll 1204 | الأولى           |
| √  | √                          | √   | √   |     | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   | √                   | √          | √          | √                  | اساسي | Basics of counseling and<br>guidance | Coun 1301 | الأولى<br>الأولى |
| √  | √                          | √   | √   |     | √                                      | √   | √   | √   |                  | √   | √   | √   | √                   | √          | √          | √                  | اساسي | Statistics                           | Coun 1302 | الأولى           |



|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |       |                                    |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|-------|------------------------------------|-----------|---------|
|   |   |   | √ |   | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Educational guidance               | Coun 1303 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |  | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | اساسي | Physiology                         | Coun 1304 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Statements in Iraqi society        | Coun 1305 | الأولى  |
|   |   | √ | √ |   | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arabic 2                           | Univ2107  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | اساسي | Computer 2                         | Univ2108  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | اساسي | Counseling of health               | Univ2206  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | اساسي | Engilsh 2                          | Univ2110  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Democratic                         | Univ2111  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Educational psychology             | Coll 2205 | الثانية |
| √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Measurement and evaluation         | Coll 3211 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Method of research                 | Coll 3209 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Mental superiority and sponsorship | Coun 2306 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Tests and measurements             | Coun 2307 | الثانية |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |       |   |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Society psychology                                | Coun 2308 | الثانية |
| √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Individual deference                              | Coun 2309 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Counseling areas                                  | Coun 2310 | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arabic III  | Univ3112  | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Computer III                                      | Univ3113  | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |   |   |   | √ | √ | √ | اساسي | Research Methods                                  | Coll 3209 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Measurement and Evaluation                        | Coll 3211 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General methods of teaching                       | Coll 3212 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Viewing   | Coll 3213 | الثالثة |
| √ | √ |   |   |   | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Theories of Counseling                            | Coun 3311 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Personality Psychology                            | Coun 2312 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Mental superiority and sponsorship (applications) | Coun 2313 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Interview guidance                                | Coun 2314 | الثالثة |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Methods and techniques<br>extention    | Coun 2316 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Psychological counseling<br>techniques | Coun 2318 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Outreach programs                      | Coun 3319 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Counseling collective                  | Coun 3320 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Computer IIIII                         | Univ4114  | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arabic IIIII                           | Univ4115  | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Application                            | Coll 4216 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arshad myself playing                  | Coun 4321 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Family Counseling                      | Coun 4322 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Ethics Guidance                        | Coun 4323 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Crisis Counseling                      | Coun 4324 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Research Project Graduation            | Coun 4325 | الرابعة |



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 2. القسم العلمي / المركز   | قسم الإرشاد / متطلبات جامعة         |
| 3. اسم / رمز المقرر  | اللغة العربية/Univ1103              |
| 4. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| 5. الفصل / السنة   | الاول / الاولى                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 30 ساعة                             |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2019/10/1                           |
| 8. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                                     |
| 1. تعلم أقسام الكلام .   |                                     |
| 2. تعلم أنواع المعارف  |                                     |
| 3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع   |                                     |
| 1. 4. تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) ،<br>خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة<br>أحمد شوقي. |                                     |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |                                     |

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- المعرفة والفهم</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها</p> <p>ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة المحاضرة</p> <p>٤- طريقة التعلم الذاتي</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١- الشرح والتوضيح</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١- الاختبارات النظرية.</p>  |

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| بنية المقرر |         |  |                         |               |                 |
|-------------|---------|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقويم   |
| ١           | ٢       | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٢           | ٢       | تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٣           | ٢       | تعلم المثني أعرابه   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٤           | ٢       | - جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه .<br>- جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه<br>جمع التكسير<br>وبعض اوزانه ،<br>جموع القلة والكثرة | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٥           | ٢       | تعلم الأسماء الخمسة  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٦           | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع  |                         |               |                 |
| ٧           | ٢       | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها<br>مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها<br>(أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتنلم)   | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٨           | ٢       | آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)   | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |



|                 |          |              |   |   |    |
|-----------------|----------|--------------|---|---|----|
| التقويم البنائي | المحاضرة | الادب        | خطبة الرسول ﷺ<br>في الانصار بعد<br>موقعة حنين | ٢ | ٩  |
| التقويم البنائي | المحاضرة | الادب        | عينية ابي ذؤيب<br>الهذلي                      | ٢ | ١٠ |
| التقويم البنائي | المحاضرة | الادب        | نونية ابن زيدون                               | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي | المحاضرة | الادب        | ٢. قصيدة أحمد<br>شوقي                         | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | المحاضرة | الادب        | ولد الهدى فالكائنات ضياء                      | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | المحاضرة | مراجعة الادب |   | ٢ | ١٤ |
|                 |          |              | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية          | ٢ | ١٥ |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .<br>٢- النحو الوافي ، عباس حسن .                               | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ١- كتب النحاة القدماء .<br>٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>٣- مجلة المجمع العلمي العراقي . | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| ١- موقع مدونة لسان العرب .<br>٢- المكتبة الشاملة .<br>٣- موقع المجلس العلمي .                          | ب . المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                        |

|                  |  |
|------------------|--|
| ٤- شبكة الفصيح . |  |
|------------------|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| ١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |  |
| الالتزام بالقطاعية           |  |

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ٩. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| ١٠. القسم العلمي / المركز   | قسم الإرشاد / متطلبات جامعة         |
| ١١. اسم / رمز المقرر  | حقوق انسان / Univ1101               |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| ١٣. الفصل / السنة   | الاول / الاولى                      |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                             |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                           |
| ١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| ١. تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها )                              |                                     |
| ٢. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.                               |                                     |

|  |
|--|
| ٣. تعلم تصنيفات حقوق الانسان   |
| ٤. تعلم حقوق الانسان الجماعية  |
| ٥- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية   |
| ٦- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان   |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- المعرفة والفهم</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..</p> <p>٦. ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان</p> |
| <p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>١. ب ١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان</p> <p>ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة المحاضرة</p> <p>٤- طريقة التعلم الذاتي</p>   |
| طرائق التقييم  |
| <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>  |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  
ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح  
٢- طريقة عرض النموذج  
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.  
٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  
د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  
د ٣- مهارات تفسير المبرهنات .  
د ٤- مهارات اجراء المقارنات.  
د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| بنية المقرر |         |  |  |               |                 |
|-------------|---------|--|--|---------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                                | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
| ١           | ٢       | تعريف حقوق الانسان ا   | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                         | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٢           | ٢       | تعداد خصائص حقوق الانسان                                     | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                         | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٣           | ٢       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق الانسان                           | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٤           | ٢       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق الانسان                           | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٥           | ٢       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٦           | ٢       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٧           | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |  |               |                 |
| ٨           | ٢       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                  | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ٩           | ٢       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                  | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ١٠          | ٢       | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية  | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ١١          | ٢       | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية  | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| ١٢          | ٢       | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                    | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |

|  |          |                                      |   |   |    |
|--|----------|--------------------------------------|---|---|----|
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | ٢ | ١٤ |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل |          |                                      |   | ٢ | ١٥ |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر<br>صادر بتاريخ ٢/١/ ٢٠١٠   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .<br>١ - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب<br>الفساد- ط١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكنوبرس - لبنان   |  |
| مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ /<br>الجمعة /١٩/ سبتمبر/ ٢٠٠٣   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان<br>العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ /دبي /موقع منظمة<br>حقوق الإنسان العالمية   |  |
| د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى<br>مواثمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة<br>الفساد . ص١٧ .   |  |
| -  |  |
| فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري<br>للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية<br>الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني<br><a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a> | ب . المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                        |

|                              |
|------------------------------|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية           |

### صف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |   |
|--|---|
| ١٧. المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية                               |
| ١٨. القسم العلمي / المركز  | متطلبات كلية/ قسم الإرشاد النفسي و التوجيه والتربوي |
| ١٩. اسم / رمز المقرر   | علم النفس العام/ Coll1201                           |
| ٢٠. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي  |
| ٢١. الفصل / السنة  | الاول/ الاولى                                       |
| ٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٤٥ ساعة   |
| ٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/٥/١٠   |
| ٢٤. أهداف المقرر   |   |
| ١- تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. |   |
| ٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.                    |   |
| ٣- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.                                     |   |
| ٤- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.              |   |

٥- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .

٦- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.

٧- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوما وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.

٨- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

#### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.

٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.

٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.

٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

٢- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

٣- تقييم مدارس علم النفس.

٤- إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

#### طرائق التعليم والتعلم



١-اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣-المناقشة و حل المشكلات

٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

١ .التطبيقات التربوية.

٢.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٣.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

٤.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١-تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.

٢-إيداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

#### طرائق التعليم والتعلم

١- حل المشكلات

٢-العصف الذهني

٣- المحاكاة

#### طرائق التقييم

١ .الاختبارات الشفهية.

٢.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

٣ .الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٤.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.

٢.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.

٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

٤. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر .
٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

| بنية المقرر |         |  |  |  |   |
|-------------|---------|--|--|--|---|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                          | طريقة التقييم   |
| الاول       | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.<br>٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.<br>٣- بيان أهداف علم النفس العام.<br>٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | علم النفس العام:<br>نشأته ، وتطوره ، مفهومه ، أهدافه وفروعه.   | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة        | امتحانات<br>يومية   |
| الثاني      | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس.<br>٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.   | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>مدارس علم النفس.<br>دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | اللقاء والمناقشة                       | المشاركة<br>الصفية  |
| الثالث      | ٣       | تمكين الطلبة من :<br>١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.   | السلوك<br>العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)  | المناقشة<br>والاستجواب<br>وحل المشكلات | كتابة<br>بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة<br>فردية أو<br>جماعية<br>عن<br>الموضوع |

|        |                    |   |            |                                  |   |
|--------|--------------------|---|------------|----------------------------------|---|
| الربع  | ٣                  | تمكين الطلبة من :<br>١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.<br>٢- معرفة قياس الدافع.<br>٣- تصنيف أنواع الدوافع.<br>٤- اعطاء أمثلة عن الدوافع.   | الدوافع    | اللقاء والمناقشة والاستجواب      | امتحانات يومية  |
| الخامس | ٣                  | تمكين الطلبة من :<br>١- إدراك مفهوم الانفعالات.<br>٢- معرفة خصائص الانفعالات.<br>٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.<br>٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.<br>٥- إدراك أهمية الانفعالات.<br>٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات. | الانفعالات | المناقشة والاستجواب وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| السادس | اختبار الشهر الاول |   |            |                                  |   |
| السابع | ٣                  | تمكين الطلبة من :<br>١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.<br>٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج.<br>٣- التعرف على أنواع  | التعلم     | اللقاء والاستجواب والمناقشة      | مشاركة صفية   |

|   |                                   |  |   |   |               |
|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------|
|   |                                   |  | التعلم  |   |               |
| مشاركة<br>صفية  | اللقاء والاستجواب<br>والمناقشة    | نظريات التعلم<br>(نظرية التعلم الشرطي<br>الكلاسيكي لبافلوف ) | ١-استيعاب الطلبة لمفاهيم<br>نظرية التعلم الشرطي<br>الكلاسيكي لبافلوف<br>٢-تحليل القوانين التي<br>تفسر العلاقة بين المثيرات<br>الشرطية وغير الشرطية.                   | ٣ | الثامن        |
| امتحانات<br>يومية   | اللقاء والاستجواب<br>والمناقشة    | نظرية التعلم<br>بالاستبصار لكوهلر.                           | ١-استيعاب الطلبة لمفاهيم<br>نظرية التعلم بالاستبصار<br>٢-تحليل القوانين التي<br>تفسر التعلم وفق<br>الاستبصار.   | ٣ | التاسع        |
| مشاركة<br>صفية  | اللقاء والاستجواب<br>وحل المشكلات | التطبيقات التربوية<br>لنظريات التعلم                         | تصميم خطة لمواجهة<br>المشكلات<br>التربوية والسلوكية التي<br>يواجهها معلم في المستقبل<br>ووضع الحلول المناسبة<br>لها.  | ٣ | العاشر        |
| كتابة<br>بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة<br>فردية أو<br>جماعية<br>عن<br>الموضوع | اللقاء والاستجواب<br>والمناقشة    | الاحساس والادراك<br>والانتباه                                | ١- التمييز بين مفهوم<br>الاحساس والإدراك<br>والانتباه..<br>٢-تحليل الاسس النفسية<br>والعصبية لكل من<br>الاحساس والإدراك<br>والانتباه.<br>٣-تصنيف الإحساسات<br>الخاصة. | ٣ | الحادي<br>عشر |

|   |                             |         |  |   |            |
|---|-----------------------------|---------|--|---|------------|
|   |                             |         | ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.   |   |            |
| امتحانات يومية                            | اللقاء والاستجواب والمناقشة | الشخصية | ١- معرفة مفهوم للشخصية .<br>٢- تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.<br>٣- تحليل خصائص الشخصية.<br>٤- أستيعاب أنواع الشخصية. | ٣ | الثاني عشر |
| إختبار الشهر الثاني                       |                             |         |  |   | الثالث عشر |
| مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية |                             |         |  |   | الرابع عشر |
| مراجعة عامة                               |                             |         |  |   | الخامس عشر |

|   |   |
|---|---|
| ١٢. البنية التحتية  |   |
|   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| ١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام<br>٢- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس<br>٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس<br>-كتب اخرى | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
|   |   |
| ١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام<br>-مجلات البحوث التربوية والنفسية<br>٣-مجلات الدراسات النفسية   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |

|  |   |
|--|---|
| الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.... |
|--|---|

|   |
|---|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| ١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية<br>٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر<br>٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | قسم الإرشاد/ متطلبات جامعة        |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | انكليزية عامة/ Univ1105           |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                            |
| ٥. الفصل / السنة                | الثاني/ الاولى                    |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٥ ساعة                           |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٩/١٠/١                         |

## ٨. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .

### ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١أ-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢أ-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .
- ٤أ-تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥أ-تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦أ-

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١-تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب٢- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ب٣- تحسين القدرة فى التعبير
- ب٤- تطير مهارة الكتابة

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة فى عرض المادة

#### طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات و البحوث



- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
- ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
- ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
- ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم  
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

- طرائق التقييم
- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

| ١٥. بنية المقرر        |         |                        |                         |                             |                      |
|------------------------|---------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
| الأسبوع                | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم               | طريقة التقييم        |
| الأول-والثاني          | ٣       | Nouns                  | انكليزية عامة           | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع         | ٣       | Gender                 |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس         | ٣       | Examination            |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن         | ٣       | Verbs                  |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| التاسع-والعاشر         | ٣       | Tenses                 |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الحادي عشر-والثاني عشر | 3       | Examination            |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |

#### ١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

| ١٧. البنية التحتية        |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | Rapid review of English grammar |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Developing skills by–Alexander<br>L.G | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| Developing skills by–Alexander<br>L.G | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|                                       | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                             |

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| جامعة ديالى   | ٢٥ . المؤسسة التعليمية            |
| قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي  | ٢٦ . القسم العلمي / المركز        |
| اساسيات نظام التشغيل وندوز/Univ1106   | ٢٧ . اسم / رمز المقرر             |
| الزامي  | ٢٨ . أشكال الحضور المتاحة         |
| الثاني/الاولى   | ٢٩ . الفصل / السنة                |
| (٣٠) ساعة   | ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١   | ٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٣٢ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية   |                                   |
| ١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب |                                   |
| ٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز                     |                                   |

٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات نظام التشغيل وندوز
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
- ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطالب من الطلبة تقديم اوراق تخصص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
- ج٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

| ١٩. بنية المقرر |         |   |   |                     |               |
|-----------------|---------|---|---|---------------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
| ١               | ٢       | التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية                         | التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية                         | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢               | ٢       | التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها          | التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها          | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣               | ٢       | مكونات نافذة برنامج الورد   | مكونات نافذة برنامج الورد   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٤               | ٢       | التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها          | التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها          | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٥               | ٢       | قائمة نقر الزر الايمن ووسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ | قائمة نقر الزر الايمن ووسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٦               | ٢       | اختبار شهري   | اختبار شهري   | —————               | تقويم بنائي   |
| ٧               | ٢       | خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه                                   | خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه                                   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٨               | ٢       | تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات        | تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات        | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |

|    |   |  |  |             |
|----|---|--|--|-------------|
| ٩  | ٢ | كتابة وحفظ وفتح<br>ونسخ وطبع وارسال<br>المستندات | كتابة وحفظ وفتح<br>ونسخ وطبع وارسال<br>المستندات | تقويم بنائي |
| ١٠ | ٢ | التعرف على نافذة<br>(my computer)                | التعرف على نافذة<br>(my computer)                | تقويم بنائي |
| ١١ | ٢ | التعرف على نافذة<br>window )<br>(explorer        | التعرف على نافذة<br>window )<br>(explorer        | تقويم بنائي |
| ١٢ | ٢ | التعرف على نافذة<br>(control panel)              | التعرف على نافذة<br>(control panel)              | تقويم بنائي |
| ١٣ | ٢ | التعامل مع CD<br>والفلاش والطابعة                | التعامل مع CD<br>والفلاش والطابعة                | تقويم بنائي |
| ١٤ | ٢ | الفيروسات  | الفيروسات  | تقويم بنائي |
| 15 | ٢ | اختبار شهري                                      | اختبار شهري                                      | تقويم بنائي |

#### ٢٠. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة   | لا توجد   |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   | نظام التشغيل الوندز ٧<br>نظام التشغيل الوندز ٨    |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية     |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | قسم الإرشاد/ متطلبات كلية |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | علم النفس النمو/ Coll1203 |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                    |
| ٥. الفصل / السنة  | الثاني/ الاولى            |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)  | ٣٠ ساعة                   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                 |
| ٨. أهداف المقرر   |                           |
| ١- تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه  |                           |
| ٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.   |                           |
| ١- إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.  |                           |
| ٢- زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.   |                           |
| ٣- إكساب الطلبة صفات المري القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو. |                           |



## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- ٢-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحل.
- ٣ -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- ٤- يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- ٥- يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١-اللقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة و حل المشكلات
- ٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

### طرائق التقييم

- ١ .التطبيقات التربوية.
٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٣. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.
- ٣- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- ٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

١- حل المشكلات

٢- العصف الذهني

٣- المحاكاة

طرائق التقييم

١. الاختبارات الشفهية.

٢. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

٣. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

٤. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

٥. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

٦. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

| بنية المقرر |         |   |  |                                  |   |
|-------------|---------|---|--|----------------------------------|---|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                    | طريقة التقييم   |
| الأول       | ٣       | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه ، أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور | اللقاء الاستجواب المناقشة        | امتحانات يومية  |
| الثاني      | ٣       | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني   | العوامل المؤثرة في النمو<br>١- العوامل الوراثية<br>٢- العوامل البيئية              | اللقاء والمناقشة                 | المشاركة الصفية   |
| الثالث      | ٣       | تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو   | الخصائص العامة للنمو   | المناقشة والاستجواب وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| الرابع      | ٣       | تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة   | النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة                                  | اللقاء والمناقشة والاستجواب      | امتحانات يومية  |

|        |   |  |  |                                  |   |
|--------|---|--|--|----------------------------------|---|
|        |   |  | النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.                  |                                  |   |
| الخامس | ٣ | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها | النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة | المناقشة والاستجواب وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| السادس | ٣ | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقى لمراحل النمو  | النمو الخلقى لمراحل النمو                              | المناقشة والاستجواب              | المشاركة الصفية   |
| السابع |   | إختبار الشهر الاول   |  |                                  |   |
| الثامن | ٣ | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي  | نظرية بياجيه   | اللقاء والاستجواب والمناقشة      | مشاركة صفية   |
| التاسع | ٣ | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي  | نظرية أريكسون  | اللقاء والاستجواب والمناقشة      | امتحانات يومية  |
| العاشر | ٣ | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي  | نظرية كولبرج   | اللقاء والاستجواب والمناقشة      | مشاركة صفية   |

|             |   |  |   |                                  |   |
|-------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| الاحادي عشر | ٣   | معرفة وفهم الطلبة<br>لمرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات المصاحبة لها                             | مرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات (الجسمية<br>ووالانفعالية والعقلية)<br>لها | اللقاء والاستجواب<br>والمناقشة   | امتحانات<br>يومية   |
| الثاني عشر  | ٣   | تصميم خطة لمواجهة<br>مشكلات المراهقة<br>المرتبطة بالنمو من خلال<br>الاسباب وطرق الوقاية<br>والعلاج | مظاهر السلوك<br>الاجتماعي أهم<br>مشكلات المراهقين                             | اللقاء والاستجواب<br>حل المشكلات | كتابة<br>بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة<br>فردية أو<br>جماعية<br>عن<br>الموضوع |
| الثالث عشر  | إختبار الشهر الثاني                       |  |   |                                  |   |
| الرابع عشر  | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية |  |   |                                  |   |
| الخامس عشر  | مراجعة عامة                               |  |   |                                  |   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١٠. البنية التحتية            |   |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     |   |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )<br>٢- عبد الجليل الزوبعي وآخرون، علم النفس الطفل<br>٣- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو .<br>٤- كتب اخرى |
|                               |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>١- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو<br/>٢-مجلات البحوث التربوية والنفسية<br/>٣-مجلات الدراسات النفسية</p> | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>  | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                         |

|  |  |
|--|--|
| <p>١١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |  |
| <p>١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية<br/>٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر<br/>٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p> |  |

## صف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |   |
|---|---|
| ٩. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| ١٠. القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / الارشاد النفسي و التوجيه التربوي |
| ١١. اسم / رمز المقرر  | اصول التربية / Coll1204                         |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| ١٣. الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                                 |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٤٥ ساعة   |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/٤/١٧                                       |
| ١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |   |
| ١. تعريف التربية  |   |
| ٢. يعدد اهداف التربية   |   |
| ٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية                               |   |
| ٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية                  |   |
| ٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي                                     |   |
| ٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية                                     |   |
| ٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة                 |   |

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - يعدد اهداف التربية

ب٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية

ب٣- يقارن بين التربية الأتنية والتربية الاسبارطية

ب٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .

ب٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي

ب٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

ب٧- يميز بين انواع الفلسفة

ب٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .

ج٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي

ج٣- يقيم بعض الأنشطة

ج٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

١- استعمال طريقة العروض التقديمية .

٢- رسم المخططات التوضيحية .

٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| ١٣. بنية المقرر |         |  |                                      |                     |                 |
|-----------------|---------|--|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                   | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
| ١               | ٢       | التعرف على مفهوم واهداف التربية                          | معنى التربية واهدافها                | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢               | ٢       | التعرف على التربية في العصور البدائية                    | الاصول التاريخية للتربية             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣               | ٢       | التعرف على التربية في وادي الرافدين، وادي النيل          | الاصول التاريخية للتربية             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤               | ٢       | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية       | الاصول التاريخية للتربية             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥               | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبار مقالي                          |                                      |                     |                 |
| ٦               | ٢       | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية         | الاصول التاريخية للتربية             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧               | ٢       | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨               | ٢       | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي             | اعلام الفكر التربوي الغربي           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩               | ٢       | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو        | اعلام الفكر التربوي الاغريقي         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠              | ٢       | فهم فلسفة التربية ووظائفها                               | الاصول الفلسفية للتربية              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١              | ٢       | التعرف على فلسفة التربية المثالية                        | الاصول الفلسفية للتربية              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٢              | ٢       | التعرف على فلسفة التربية الواقعية                        | الاصول الفلسفية للتربية              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٣              | ٢       | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية                      | الاصول الفلسفية للتربية              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٤              | ٢       | يقارن بين التربية المدرسية                               | التربية المقصودة والتربية            | المناقشة            | التقويم البنائي |

|    |                                     |              |                     |   |  |
|----|-------------------------------------|--------------|---------------------|---|--|
|    | والاستجاب                           | غير المقصودة | والتربية اللامدرسية |   |  |
| ١٥ | امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية |              |                     | ٢ |  |

|   |  |
|---|--|
| ١٤. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| اصول التربية العامة ،سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧<br>اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر ، ٢٠٠٨<br>فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣. | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| اصول التربية العامة ،سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧  | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| محاضرات المرشدين التربويين  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                         |

|   |
|---|
| ١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية، وعلاقة التربية بالثقافة |

## صف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |   |
|--|---|
| ١٧ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية         |
| ١٨ . القسم العلمي / المركز   | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي             |
| ١٩ . اسم / رمز المقرر  | التوجيه التوجيه التربوي و المهني / Coun1302 |
| ٢٠ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                                      |
| ٢١ . الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                             |
| ٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠  |
| ٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                                   |
| ٢٤ . أهداف المقرر  |   |
| الهدف العام للمقرر هو محاولة دراسة الإنسان في قدراته و استعداداته و شخصيته بكل ما تحويه من أجل توجيهه إلى الموقع المهني المناسب لتلك القدرات والاستعدادات ومنه تتفرع عدد من الاهداف هي |   |
| ١ . تبصير الطالب وتعريفه بمفهوم الإرشاد والتوجيه المهنيينشأته، وأهدافه، وحاجة الفرد والمجتمع إليه  |   |
| ٢ . التعرف إلى خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم والتدريب ، والمشكلات والعقبات التي تواجهه   |   |
| ٣ . بيان دور النظرية في مجال التوجيه المهني واستعراض بعض النظريات في النمو المهني  |   |
| ٤ . التعريف بأدوات جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه والإرشاد المهني   |   |
| ٥ . العمل على خلق اتجاه ايجابي لدور التوجيه والإرشاد المهني في حياة الفرد وتنمية المجتمع.  |   |

٦. تثمين دور الإرشاد المهني في تعريف الطالب بقدراته وميوله للوصول به إلى الرضا المهني المستقبلي الذي ينشده الفرد والمجتمع .

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ايتعرف علي مفهوم التوجيه والإرشاد وأهدافه ، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به
- ٢- يحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد .
- ٣- يوضح أوجه الإتفاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية
- ٤- يشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد
- ٥- يعدد مجالات التوجي والإرشاد .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يتقن خصائص ومبادئ المرشد .
- ٢- يصنف مجالات التوجيه والإرشاد وفقا لمجال الدراسة أو حسب الفئة المستهدفة منه.
- ٣- يجيد إختيار الوسائل والأدوات لجمع المعلومات عن المسترشد فى التوجيه والإرشاد.
- ٤- يستنبط الطرق الإرشادية المناسبة للإرشاد الطلابي حسب الفئات العمرية وحاجة المسترشد .
- ٥- يصنف المشكلات الطلابية ومستوياتها والمجال والمنهج الذي يناسبها .

طرائق التعليم والتعلم

- إستراتيجية المحاضرة .
- إستراتيجية المناقشة والحوار .
- التعلم التعاونى
- العصف الذهنى

طرائق التقييم

- الأسئلة الشفهية .
- الواجبات والتكاليف الفردية والجماعية .
- الإختبارات الفصلية .
- الإختبار النهائى .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يتقبل الرأي الأخر المبني علي أسس علمية موضوعية .
- ٢- يتواصل مع الطلبة بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية

- ٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- ٤- يعبر عن وجهة نظره ملتزم بأداب الحوار والإستماع للرأي الآخر .

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني .
- ورش العمل.
- العصف الذهني .
- حل المشكلات .
- التعلم الذاتي .

#### طرائق التقييم

- الملاحظة المباشرة .
- التكاليف والأنشطة البحثية .
- الحوار الفعال فى المناقشة .
- التقويم الذاتى .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات فى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة فى مجال الدراسة):

٢ -الإستفادة من مواقع الإنترنت للتعرف على التجارب الإرشادية التربوية فى الميدان التربوي وتحميل الكتب المرتبطة بأسس التوجيه والإرشاد النفسى .

٣ -التدريب على مهارات التعلم الذاتى ومهارات التعلم المستمر .

٤ - المشاركة فى تقديم مقترحات للقضايا التربوية فى مجال التوجيه والإرشاد بالمدارس

| .١٧ بنية المقرر |         |   |   |                    |                 |
|-----------------|---------|---|---|--------------------|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم      | طريقة التقييم   |
| ١               | ٣       | التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه المهني  | مفهوم الإرشاد والتوجيه المهني                             | المحاضرة           | التقويم البنائي |
| ٢               | ٣       | التعرف على نشأة وتطور التوجيه المهني  | نشأة وتطور التوجيه المهني                                 | المناقشة والاستجاب | =====           |
| ٣               | ٣       | افهم لحاجة إلى التوجيه المهني، وأهميته وأهدافه                                  | الحاجة إلى التوجيه المهني، وأهميته وأهدافه                | التعلم التعاوني    | =====           |
| ٤               | ٣       | ذكر خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه وأسس                                    | خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه وأسس                  | المناقشة           | =====           |
| ٥               | ٣       | تحديد الخطوات والعقبات التي تقف في سبيل إقامة توجيه مهني فعال                   | الخطوات والعقبات التي تقف في سبيل إقامة توجيه مهني فعال   | العصف الذهني       | =====           |
| ٦               | ٣       | التمكن من مهارات حسن الاختيار المهني  | مهارات حسن الاختيار المهني.                               | المناقشة           | =====           |
| ٧               | ٣       | أختبار تحريري   | الاختبار الاول في المادة السابقة                          | أختبار مقالي       | مقالي           |
| ٨               | ٣       | تصنيف نظريات التوجه المهني (جنزيرج، سوير، هولاند، تيدمان) والتعرف عليها ونقدتها | بعض نظريات التوجه المهني (جنزيرج، سوير، هولاند، تيدمان) . | التعلم التعاوني    | =====           |
| ٩               | ٣       | تقييم الاختبارات السيكولوجية في التوجيه المهني                                  | الاختبارات السيكولوجية في التوجيه المهني.                 | المناقشة           | =====           |

|    |   |  |   |                      |               |
|----|---|--|---|----------------------|---------------|
| ١٠ | ٣ | وصف طرق وأساليب التوجيه المهني                                   | طرق وأساليب التوجيه المهني                                | العصف الذهني         | =====         |
| ١١ | ٣ | التعرف الحاجة للتوجيه المهني في كل من الأسرة . المدرسة . المجتمع | الحاجة للتوجيه المهني في كل من الأسرة . المدرسة . المجتمع | المحاضرة             | =====         |
| ١٢ | ٣ | تحليل التوجيه المهني و التربية المهنية                           | التوجيه المهني و التربية المهنية.                         | المناقشة والاستجواب  | =====         |
| ١٣ | ٣ | أسس إدارة خدمات التوجيه المهني                                   | أسس إدارة خدمات التوجيه المهني .                          | المحاضرة             | =====         |
| ١٤ | ٣ | تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه المهني      | أدوات ووسائل جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه المهني .   | المناقشة والاستجواب  | =====         |
| ١٥ | ٣ | أختبار تحريري  | الاختبار الثاني   | أختبار مقالي وموضوعي | مقال + موضوعي |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| ١٨ . البنية التحتية  |                               |
| لا توجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة     |
| أ. عطا الله فؤاد الخالدي وآخرون: الارشاد المهني، دار صفاء، عمان، ٢٠١١.                         | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ب. نعيم الرفاعي: التوجيه المهني المدرسي. دمشق، منشورات جامعه دمشق ١٩٩٤.                        |                               |
| ت. سيد عبد الحميد مرسي: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٧٦. |                               |
| ث. سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، صالح حسن الداھري   |                               |



|   |   |
|---|---|
| <p>د/محمد الشناوي : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار<br/>غريب ،القاهرة ٢٠١٣ م ..</p> <p>-مجلة علم النفس ،الهيئة المصرية العامة للكتاب .</p> <p>-مجلة الإرشاد النفسي ،جامعة عين شمس .</p>   | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجلات العلمية ، التقارير ،....<br/>(</p> |
| <p>موقع google ,edu search وما يتضمنه من مواقع تربوية<br/>تتصل بالمقرر</p> <p>-موقع جمعية جستن للعلوم التربوية : <a href="http://www.gesten.com">www.gesten.com</a></p> <p>-موقع أطفال الخليج للإرشاد الأسري :<br/><a href="http://www.gulfkids.com">http://www.gulfkids.com</a></p> <p>-موقع جامعة الملك سعود : <a href="http://www.ksu.edu.sa/sites">www.ksu.edu.sa/sites</a></p> <p>-موقع إرشادي : <a href="http://www.irshady.com/t4307.html">http://www.irshady.com/t4307.html</a></p> <p>-الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="http://www.apa.org">http://www.apa.org</a></p> <p>-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس<br/><a href="http://cocegypt.8m.com/index.htm">http://cocegypt.8m.com/index.htm</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع<br/>الانترنت ....</p>                             |

|   |
|---|
| <p>١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>   |
| <p>١- الإستفادة من خبرات التعليم الموازي في الكليات المناظرة المعتمدة .</p> <p>٢- التعديل في ضوء الإتجاهات الحديثة للتوجيه والإرشاد النفسي .</p> <p>٣- التركيز علي استراتيجيات التعلم النشط .</p> |

٤- استخدام ورش العمل .

وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ٢٥ . المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى  |
| ٢٦ . القسم العلمي / المركز        | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي  |
| ٢٧ . اسم / رمز المقرر             | علم النفس الفسيولوجي Coun1304  |
| ٢٨ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي   |
| ٢٩ . الفصل / السنة                | الثاني / المرحلة الاولى  |
| ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٥   |
| ٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٥٦/١٠/١  |
| ٣٢ . أهداف المقرر                 |  |
|                                   | ١- دراسة دور العمليات الاحيائية للنفس وتفاعلاتها وتأثيراتها في البيئة الداخلية والخارجية للانسان.<br>٢- ومعرفة دور وظائف الاعضاء في السلوك الناتج على المستوى الداخلي والخارجي .<br>٣- دراسة الجهاز العصبي ودوره في السلوك عند الانسان.<br>٤- فهم واستيعاب علم النفس الفسيولوجي. |
|                                   |  |
|                                   |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم العلاقة بين اجهزة الجسم والنشاط النفسي الناجم عنه.  
 ٢- يفسر دور الاختلالات العصبية والبايوكيميائية في السلوك.  
 ٣- يشرح دور الجهاز العصبي في السلوك والنشاط الجسمي الداخلي والخارجي.

٤- دراسة العمليات الحسية (السمعية والبصرية والشمية والتذوقية واللمسية) ودورها في العمليات النفسية.

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - دراسة الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي والنظام الغدي ودوره في السلوك  
 ب٢ - اكتساب المهارات اللازمة لمعرفة نماذج السلوك التكيفي وغير التكيفي للفرد  
 ب٣ - يحلل اسباب الاختلالات النفسية والفسولوجية.  
 ب٤- يجمع معلومات عن دور الغدد في السلوك

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العرض النظري والاكاديمي للمفاهيم الخاصة بالمادة.  
 ٢- العرض العملي للجهاز العصبي المركزي واقسامه وللجهاز العصبي المحيطي .  
 ٣- الاطلاع على النماذج السلوكية من خلال زيارة المؤسسات العلاجية والمصحات والمستشفيات.

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشفهية اليومية ٢- الامتحانات التحريرية والعملية ٣- تكليف الطلبة بالواجبات والبحوث والتقارير الشهرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- دراسة الانفعالات واسبابها الفسيولوجية.
- ج٢- دراسة حالات الاضطرابات الوجدانية والانفعالية واسبابها العصبية.
- ج٣- دراسة اضطرابات الذاكرة الصدمية واسبابها وكيفية التعامل معها
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

العرض النظري والعرض العملي والميداني التطبيقي.

طرائق التقييم

الامتحانات الشفهية والتحريرية والعملية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- دراسة نماذج السلوك الانساني وفهمه وضبطه والتحكم فيه.
- د٢- دراسة مفهوم علم النفس الفسيولوجي واهدافه .
- د٣- دراسة دور النظام الغدي والهرموني في السلوك السوي وغير السوي.
- د٤-

| ٢١. بنية المقرر |         |                                   |   |                   |                                    |
|-----------------|---------|-----------------------------------|---|-------------------|------------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة            | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم     | طريقة التقييم                      |
| الأول           | ٣       | التمكين النظيري للمادة            | مفهوم علم النفس<br>الفسولوجي - علاقته<br>بعلم النفس - اهدافه -<br>تاريخه - تعريفاته   | النظري            | الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية |
| الثاني          | ٣       | التمكين النظيري للمادة            | مناهج البحث في علم<br>النفس الفسولوجي -<br>الوسائل التداخلية<br>والوسائل غير<br>التداخلية   | النظري            | الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية |
| الثالث          | ٣       | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | الوحدة البنائية للعقل<br>والسلوك - الخلية الحية<br>- الخلية العصبية -<br>مكونات الخلية<br>العصبية - سمات<br>الخلية العصبية -<br>انواع الخلايا العصبية | النظري<br>والعملي | الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية |
| الثالث          | ٣       | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | مفهوم السيال أو<br>التيار العصبي -<br>فسولوجيا انتقال<br>السيال العصبي -<br>المشبتك العصبي -<br>انواع المشبتك<br>العصبي                               | النظري<br>والعملي | الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية |
| الرابع          | ٣       | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | الجهاز العصبي عند<br>الانسان - خصائص<br>الجهاز العصبي -<br>اقسام الجهاز العصبي  | النظري<br>والعملي | الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية |

|                               |                 |  |                                 |   |        |
|-------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|--------|
|                               |                 | <p>(الدماغ والحبل الشوكي)<br/> اولا:الدماغ ويتكون من (الدماغ الامامي والاوسط والخلفي)<br/> الدماغ الامامي - مكوناته (الجهاز الحشوي- الثلاموس - الهايبو ثلاموس- العقد القاعدية القشرة المخية)</p> |                                 |   |        |
| الامتحانات الشفوية والتحريرية | النظري والعملية | <p>الدماغ الاوسط - مكوناته(الساقين المخيتين - الاجسام الرباعية) - الدماغ الخلفي - مكوناته(النخاع المستطيل - القنطرة - المخيخ - التكوين الشبكي) -</p>   | التمكين النظيري والعملية للمادة | ٣ | الخامس |
| الامتحانات الشفوية والتحريرية | النظري والعملية | <p>الحبل الشوكي - المنعكس العصبي - الجهاز العصبي الطرفي - الاعصاب الدماغية</p>   | التمكين النظيري والعملية للمادة | ٣ | السادس |
|                               |                 | امتحان تحريري  |                                 | ٣ | السابع |
| الامتحانات الشفوية والتحريرية | النظري والعملية | <p>الاعصاب الشوكية انواعها- الجهاز العصبي الذاتي</p>   | التمكين النظيري والعملية للمادة | ٣ | الثامن |

|                                    |                   |   |                                   |   |               |
|------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|---|---------------|
|                                    |                   | (السمبثاوي -<br>الباراسمبثاوي) -<br>مقارنة بين فعاليات<br>كل منهما  |                                   |   |               |
| الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية | النظري<br>والعملي | جهاز الغدد الصم<br>- مفهوم الهرمونات -<br>تصنيف الغدد(صماء<br>- قنوية - مشتركة)<br>انواع الغدد( النخامية<br>-الثيموسية-<br>الصنوبرية- الدرقية -<br>جارات الدرقية-<br>الكلبية- البنكرياس-<br>الغدد التناسلية )<br>جدول يبين اسم الغدة<br>وموقعها ووظيفتها<br>واضطراباتها | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | التاسع        |
| الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية | النظري<br>والعملي | الفصوص الدماغية<br>والسيادة النصفية<br>للدماغ- الاسس<br>الفسيوولوجية للعمليات<br>العقلية العليا- الاسس<br>الفسيوولوجية للاحساس<br>- مراحل العملية<br>الحسية -طرائق قياس<br>الاحساس  | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | العاشر        |
| الامتحانات<br>الشفية               | النظري<br>والعملي | الاسس الفسيولوجية<br>للانتباه خصائص   | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | الحادي<br>عشر |

|                                    |                   |  |                                   |   |            |
|------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|------------|
| والتحريرية                         |                   | الانتباه - فسيولوجيا<br>الانتباه- نظريات<br>الانتباه والعوامل<br>المؤثرة فيه- الاسس<br>الفسولوجية للادراك-<br>خصائص الفعالية<br>الادراكية- التفسير<br>الفسولوجي للادراك -<br>العوامل المؤثرة فيه.  |                                   |   |            |
| الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية | النظري<br>والعملي | فسولوجيا الدوافع<br>تعريف الدافع التفسير<br>الفسولوجي للدوافع -<br>وظائف الدافع بعض<br>المفاهيم المرتبطة<br>بالدافع(الحافز -<br>الباعث- الحاجة) -<br>دافع النوم- مراحل<br>النوم - انواع النوم-<br>النوم والاحلام نظريات<br>تفسير دافع النوم. | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | الثاني عشر |
| الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية | النظري<br>والعملي | الاسس الفسيولوجية<br>للذاكرة والانفعال-<br>تعريف الذاكرة<br>التقسيمات الافتراضية<br>للذاكرة- فسيولوجيا<br>الذاكرة والانفعال-<br>الجهاز الحوفي-<br>الدلائل التجريبية<br>لوجود العقل<br>العاطفي- الذاكرة                                       | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | الثالث عشر |



|                                    |                   |  |                                   |   |               |
|------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---------------|
|                                    |                   | والانفعال - الذاكرة<br>الصدمية تعريفها<br>والنظريات المفسرة<br>لها- الانموذج<br>الفسولوجي للذاكرة<br>الصدمية   |                                   |   |               |
| الامتحانات<br>الشفية<br>والتحريرية | النظري<br>والعملي | فسولوجيا الادراك<br>البصري- التكوين<br>التشريحى للعين-<br>الايهام الصري انواع<br>الايهام البصري-<br>فسولوجيا الادراك<br>السمعي - تشريح<br>الاذن (الاذن الخارجية<br>- الوسطى<br>الداخلية)فسولوجيا<br>الادراك الشمي<br>والتذوقي فسيولوجيا<br>النطق والكلام-<br>الاسس العصبية<br>للكلام | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | ٣ | الرابع عشر    |
|                                    |                   | امتحان تحريري  |                                   | ٣ | الخامس<br>عشر |

٢٢. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | كتاب علم النفس الفسيولوجي ٢٠١٩. ا.د.مهند محمد عبد<br>الستار - ا.م.د. لطيفة ماجد محمود .وهو كتاب من المؤمل ان<br>يكون كتابا منهجيا للمادة. |
|---------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>١-كتاب علم النفس الفسيولوجي ١٩٨٢ سيد عزت اسماعيل<br/>٢-علم النفس الفسيولوجي كاظم ولي اغا<br/>٣-كتاب علم النفس المعرفي ٢٠١٩ مهند محمد عبد<br/>الستار<br/>٤-كتاب علم النفس المعرفي ١٩٩٦ روبرت سولسو</p> | <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
|  | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
|  | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                          |

|  |
|--|
| <p>٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |
| <p>من المؤمل اغناء المقرر بنسبة ١٠% لكل سنة طبقاً للتطورات العلمية التي تطرأ في ميدان علم النفس الفسيولوجي وخصوصاً في موضوع قياس العمليات الفسيولوجية.</p> |

وصف المقرر

وصف المقرر

|  |  |
|--|--|
| <p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛</p> |  |
| <p>٣٣. المؤسسة التعليمية</p>   | <p>جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية</p> |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي                                    | ٣٤. القسم العلمي / المركز        |
| دراسات في المجتمع العراقي Coun1305                                 | ٣٥. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٣٦. أشكال الحضور المتاحة         |
| الثاني/ الاولى   | ٣٧. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١  | ٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٤٠. أهداف المقرر   |                                  |
| ١- فهم واستيعاب فلسفة واهداف موضوع دراسات في المجتمع العراقي       |                                  |
| ٢- معرفة الاطار النظري لموضوع دراسات في المجتمع العراقي            |                                  |
| ٣- التعرف على ادوار موضوع دراسات في المجتمع العراقي                |                                  |
| ٤- التعرف على أهمية المعلومات الأساسية للدراسات في المجتمع العراقي |                                  |
| ٥- التعرف على بعض المشكلات التي تواجه موضوع الدراسات               |                                  |
| ٦- التعرف على العلاقة المهنية للموضوع بالعلوم الأخرى               |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |

|   |     |
|---|-----|
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                 | ٢٤. |
| أ- الأهداف المعرفية   |     |
| ١- التعريف بموضوع دراسات في المجتمع العراقي                   |     |
| ٢- التعرف على بعض النظريات وتفسيرها                           |     |
| ٣- التوضيح للطالب مزايا وعيوب موضوع دراسات في المجتمع العراقي |     |
| ٤- اعطاء امثلة عن المشكلات التي تواجه موضوع الدراسات          |     |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - تحليل اسباب بعض المشاكل التربوية وكيفية مواجهتها للموضوع
- ب ٢ - يطبق كتابه ورقة بحث في موضوع دراسات في المجتمع العراقي
- ب ٣ - جمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع في دراسات في المجتمع العراقي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريس المادة دراسات في المجتمع العراقي

#### طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محدودة
- ٢- تكليف الطالب بإنجاز البحوث والتقاير عن دراسات في المجتمع العراقي .
- ٣- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ادراك الطالب للطرق والاساليب في التعامل مع الموضوع
- ج ٢- يغطي أهمية المشكلات التي تتطلب حلول سريعة
- ج ٣- تقييم نشاط الطلبة
- ج ٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة العصف الذهني
- ٢- استعمال طريقة العروض
- ٣- رسم المخططات التوجيهية .

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج
- ٢- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

٣- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص الموضوع

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١-مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢-مهارات أعداد المفاهيم الخاصة.

د٣-مهارات في جمع البيانات وتحليلها .

د٤- مهارات استغلال الامكانيات والمهارات عن الموضوع.

| ٢٥. بنية المقرر               |         |  |                             |                     |                 |
|-------------------------------|---------|--|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| الأسبوع                       | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة / أو الموضوع     | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
| ١                             | ٤       | التعرف على مفهوم دراسات في المجتمع العراقي | ارشاد نفسي فردي             | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٢                             | ٤       | التعرف على اهداف الموضوع                   | توجيه نفسي جماعي            | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٣                             | ٤       | التعرف على معالم دراسات في المجتمع العراقي | توجيه غير مباشر             | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٤                             | ٤       | دراسة فرضية                                | توجيه مباشر                 | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٥                             | ٤       | امتحان الشهر الاول                         | امتحان الشهر الاول          | اختبارات مقالیه     | اختبارات مقالیه |
| ٦                             | ٤       | ازدواجية الشخص العراقي                     | توجيه سلوكي                 | المناقشة            | بنائي           |
| ٧                             | ٤       | التناظر الاجتماعي                          | توجيه عقلاي                 | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٨                             | ٤       | دراسة أنثروبولوجيا                         | توجيه سلوكي                 | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ٩                             | ٤       | أبن خلدون                                  | عقلاني                      | المناقشة والاستجواب | بنائي           |
| ١٠                            | ٤       | امتحان الشهر الثاني                        | امتحان الشهر الثاني         | اختبارات مقالیه     | اختبارات مقالیه |
| ٢٦. البنية التحتية            |         |  |                             |                     |                 |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     |         |  | رواد علم الاجتماع في العراق |                     |                 |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |         |  | د. معن خليل عمر             |                     |                 |

|   |   |
|---|---|
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) | كتب ومؤلفات الدكتور على الوردى ١٩٧٣ وما يصدر ونشر<br>من مجلات عملية في دراسة المجتمع العراقي وما ينشر من<br>تقارير في المجالات والصحف |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           | استخدام الشبكة الالكترونية والانترنت .  |

|  |  |
|--|--|
| ٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| اقوم بتطوير المقرر الدراسي لما موجود فيه من مواضيع تحتاج الى تغير وتطوير حسب المنهج ، كما ان<br>تطوير هذا المنهج يساعد المؤسسات التربوية في موضوع دراسات في المجتمع العراقي ، كما استخدم ببناء<br>نماذج من المنهج لبعض الدول المتقدمة. |  |

د. فخري صبري عباس

#### وصف المقرر

|   |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها<br>مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف<br>البرنامج.؛ |
|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ٤١. المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                 |
| ٤٢. القسم العلمي / المركز        | قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / متطلبات جامعة |
| ٤٣. اسم / رمز المقرر             | اللغة العربية/Univ2107                              |
| ٤٤. أشكال الحضور المتاحة         | إلزامي  |
| ٤٥. الفصل / السنة                | الثالث/ الثانية                                     |
| ٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ٢٠١٩/١٠/١   | ٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٤٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                           |
| ١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .   |                           |
| ٢ - تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات) نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات) |                           |
| ٣- تعلم كتابة الاملاء في:   |                           |
| - الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .   |                           |
| - الحروف الشمسية والقمرية   |                           |
| كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة  |                           |



أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب ( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النفاضة ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| ١- الشرح والتوضيح<br>٢- طريقة عرض النموذج<br>٣- طريقة التعلم الذاتي  |
| طرائق التقييم  |
| ١- الاختبارات النظرية.<br>٢- التقارير والدراسات.   |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .<br>د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .<br>د٣- مهارات تفسير المبرهنات .<br>د٤- مهارات اجراء المقارنات.<br>د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

| بنية المقرر |         |   |                         |                |                 |
|-------------|---------|---|-------------------------|----------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقويم   |
| ١           | ٢       | المبتدأ ، الخبر   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٢           | ٢       | الفاعل ، نائب الفاعل  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٣           | ٢       | اسم كان وأخواتها  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٤           | ٢       | اسم ان واخواتها   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٥           | ٢       | - الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص)<br>- خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٦           | ٢       | - قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)                           | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٧           | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع                                    |                         |                |                 |
| ٨           | ٢       | - الحياة الأدبية في العصر الأموي<br>- شعر النقائض   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٩           | ٢       | - نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ١٠          | ٢       | - نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                                      |           |         |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|---------|---|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | - الترتيب الهجائي<br>والصوتي والأبجدي<br>للحروف العربية . | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | - الحروف الشمسية<br>والقمرية                              | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | كتابة التاء<br>المربوطة والتاء<br>المبسوطة                | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي                      | عرض نموذج | الاملاء | مراجعة  | ٢ | ١٤ |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |         |   | ٢ | ١٥ |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .<br>٤- النحو الوافي ، عباس حسن .                               | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ٤- كتب النحاة القدماء .<br>٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>٦- مجلة المجمع العلمي العراقي . | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| ٥- موقع مدونة لسان العرب .<br>٦- المكتبة الشاملة .<br>٧- موقع المجلس العلمي .<br>٨- شبكة الفصيح .      | ب . المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                        |

|                              |
|------------------------------|
| ٢٨. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالطوعية            |

### نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |  |
|---|--|
| ٤٩. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى  |
| ٥٠. القسم العلمي / المركز   | كلية التربية الاساسية - قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي |
| ٥١. اسم / رمز المقرر  | حاسوب/Univ2107   |
| ٥٢. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي   |
| ٥٣. الفصل / السنة   | الثالث / الثانية   |
| ٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | (٣٠)   |
| ٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/٤/١١  |
| ٥٦. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية  |  |
| ١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الطباعية |  |
| ٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت      |  |
| ٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد                                      |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

٢٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

### طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

| بنية المقرر |         |  |  |                     |               |
|-------------|---------|--|--|---------------------|---------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
| ١           | ٢       | التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج  | التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج  | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢           | ٢       | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج  | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج  | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣           | ٢       | مكونات نافذة برنامج الورد  | مكونات نافذة برنامج الورد  | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٤           | ٢       | الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص   | الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٥           | ٢       | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية   | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٦           | ٢       | اختبار شهري  | اختبار شهري  | —————               | تقويم بنائي   |
| ٧           | ٢       | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة للييسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة للييسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٨           | ٢       | التعرف على اشربة البرنامج الرئيسية وتبويب الادراج  | التعرف على اشربة البرنامج الرئيسية وتبويب الادراج  | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 9           | ٢       | التعرف على اشربة   | التعرف على اشربة   | المناقشة            | تقويم بنائي   |



|             |                       |  |  |   |    |
|-------------|-----------------------|--|--|---|----|
|             | والاستجاب             | البرنامج تخطيط<br>الصفحة وتبويب<br>المراجع                   | البرنامج تخطيط<br>الصفحة وتبويب<br>المراجع                   |   |    |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | التعرف على اشربة<br>البرنامج وتبويب<br>مراسلات وتبويب<br>عرض | التعرف على اشربة<br>البرنامج وتبويب<br>مراسلات وتبويب<br>عرض | ٢ | ١٠ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | التعرف على اشربة<br>البرنامج وتبويب هيئه<br>وتبويب التصميم   | التعرف على اشربة<br>البرنامج وتبويب<br>هيئه وتبويب التصميم   | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | التعرف على قائمة<br>ملف                                      | التعرف على قائمة<br>ملف                                      | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | التراجع الى خطوة الى<br>الخلف العودة الى<br>الخطوة اللاحقة   | التراجع الى خطوة الى<br>الخلف العودة الى<br>الخطوة اللاحقة   | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | معاينة قبل الطباعة<br>وطباعة جدول كل<br>الورق                | معاينة قبل الطباعة<br>وطباعة جدول كل<br>الورق                | ٢ | ١٤ |
| تقويم بنائي | —————                 | اختبار شهري  | اختبار شهري  | ٢ | 15 |

### ٣١. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| مايكروسوفت الورد ٢٠١٠                            | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |

|   |   |
|---|---|
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.... |
|---|---|

|  |      |
|--|------|
| خطة تطوير المقرر الدراسي   | ٣٢ . |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس          |      |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي                |      |
| ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |      |

### وصف المقرر

|  |
|--|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛ |
|--|

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ٥٧ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية |
| ٥٨ . القسم العلمي / المركز  | قسم الأرشاد / متطلبات كلية          |
| ٥٩ . اسم / رمز المقرر   | علم النفس التربوي/ Coll2205         |
| ٦٠ . أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                              |
| ٦١ . الفصل / السنة  | الثالث/ الثانية                     |
| ٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠                                  |
| ٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                           |
| ٦٤ . أهداف المقرر   |                                     |
| فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. |                                     |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث                              |                                     |

التعليمية من تغيرات.

تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

أ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

أ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي

أ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي

أ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

أ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم

أ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى

أ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

أ٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي

أ٩- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

أ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية

أ١١- يعرف الدافعية

أ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم

أ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية

أ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة

أ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة

أ١٦- يعرف استراتيجيات المعالجة المتسلسلة

أ١٧- يعرف استراتيجيات المعالجة المتوازية

أ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة

أ١٩- يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية

أ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة

أ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .

أ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة

أ٢٣- يعرف النظرية المعرفية

أ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

- أ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.
- أ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ٢٧- يعرف نظرية الجشطات
- أ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطات
- أ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ٣٠- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ٣١- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ٣٢- يعرف مفهوم النسيان
- أ٣٣- يعرف نظرية التداخل
- أ٣٤- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- أ٣٥- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- أ٣٦- يعرف انتقال اثر التدريب
- أ٣٧- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- أ٣٨- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
- أ٣٩- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب
- أ٤٠- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
- أ٤١- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
- أ٤٢- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
- أ٤٣- يعرف التغذية المرتدة
- أ٤٤- يبين ابعاد التغذية المرتدة
- أ٤٥- يحدد أنواع التغذية المرتدة
- أ٤٦- يعرف التعلم
- أ٤٧- يبين شروط التعلم الجيد
- أ٤٨- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
- أ٤٩- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
- أ٥٠- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
- أ٥١- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب ٢\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

|   |
|---|
| <p>ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان</p> <p>ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)</p> <p>ب٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية</p> <p>ب٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .</p>                       |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية  |
| طرائق التقييم   |
| <p>- التقييم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)</p> <p>- التقييم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )</p> <p>- التقييم النهائي من خلال الاختبار النهائي.</p> |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  |
| <p>ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .</p> <p>ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم</p> <p>ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة  |
| طرائق التقييم   |
| <p>- التقارير والملخصات واوراق العمل.</p> <p>- الملاحظة والمتابعة.</p> <p>- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.</p>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية</p> <p>د٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية</p>                   |

د ٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د ٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

| ٣٤. بنية المقرر |         |   |  |                                   |   |
|-----------------|---------|---|--|-----------------------------------|---|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                     | طريقة التقييم   |
| ١               | ٣       | يعرف مفهوم علم النفس التربوي<br>يبين أهمية علم النفس التربوي<br>يحدد أهداف علم النفس التربوي<br>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي<br>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي)<br>داخل الصف المدرسي | ١- تعريف علم النفس التربوي<br>٢- أهمية علم النفس التربوي<br>٣- أهداف علم النفس التربوي<br>٤- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى                  | المحاضرة<br>المعدلة -<br>المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                  |
| ٢               | ٣       | يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها<br>يعدد وظائف علم النفس التربوي  | ١- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية -<br>الخصائص الجسمية -<br>الخصائص العقلية -<br>الخصائص الاجتماعية)<br>٢- وظيفة علم النفس التربوي | المناقشة -<br>العصف<br>الذهني     | التقويم المستمر (امتحان يومي -<br>المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) |
| ٣               | ٣       | يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية<br>يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية  | ١- تفسير العملية التعليمية<br>٢- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية)   | المناقشة -<br>المحاضرة<br>المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -                               |

|   |                                  |   |   |   |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|
|   |                                  | ٣- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية  | العملية التعليمية   |   |   |   |
| التقويم المستمر (اختبار مفاجئ) - المشاركة - التقارير - الواجبات (التفاعل) | المناقشة - المحاضرة المعدلة      | ١- تعريف الدافعية<br>٢- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية) | يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية                                       | ٣ | ٤ |   |
| التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات) (التفاعل)                | المناقشة - العصف الذهني          | ١- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم   | يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي   | ٣ | ٥ |   |
| التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات) (التفاعل)                | المناقشة - العصف الذهني          | ١- تعريف الذاكرة<br>٢- أهمية دراسة الذاكرة  | يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية | ٣ | ٦ |   |
| التقويم التكويني (امتحان تحريري)  |                                  | امتحان الشهر الأول  |   |   | ٣ | ٧ |
| التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات) (التفاعل)                | العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية | ١- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر   | يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت                            | ٣ | ٨ |   |



|  |   |  |   |   |    |
|--|---|--|---|---|----|
|  |   | الجشالت (  | الذاكرة<br>يبين آلية عمل الذاكرة<br>حسب النظرية المعرفية<br>يبين آلية عمل الذاكرة<br>حسب النظرية السلوكية         |   |    |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ)<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ( | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | ١- آليات عمل الذاكرة<br>٢- العوامل المؤثرة في<br>عملية التذكر<br>٣- سبل تحسين عملية<br>التذكر                          | يناقش آلية عمل الذاكرة<br>يبين اهم العوامل<br>المؤثرة في عملية<br>التذكر<br>يحدد اهم السبل<br>لتحسين عملية التذكر | ٣ | ٩  |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ)<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ( | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | ١- اسباب النسيان<br>٢- نظرية في تفسير<br>النسيان (التداخل القبلي<br>(الكف الرجعي)<br>والتداخل البعدي (الكف<br>التقدمي) | يعرف مفهوم النسيان<br>يبين آلية عمل النسيان<br>من خلال نظرية<br>التداخل<br>يحدد اهم العوامل<br>المؤثرة في النسيان | ٣ | ١٠ |
| التقويم المستمر<br>( المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل (                   | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | ١- اهمية دراسة انتقال إثر<br>التدريب<br>٢- تعريف انتقال إثر<br>التدريب   | يعرف انتقال إثر<br>التدريب<br>يوضح أهمية دراسة<br>انتقال إثر التدريب  | ٣ | ١١ |
| التقويم المستمر<br>( المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل (                   | حل<br>المشكلات<br>- المناقشة              | ١- ابعاد انتقال إثر التدريب<br>٢- نظريات انتقال إثر<br>التدريب   | يبين ابعاد انتقال إثر<br>التدريب<br>يقارن بين نظريات<br>انتقال اثر التدريب<br>يصمم المواقف<br>التعليمية التي تيسر | ٣ | ١٢ |

|   |  |   |  |   |    |
|---|--|---|--|---|----|
|   |  |   | انتقال اثر التدريب<br>(التعلم)   |   |    |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات -<br>المناقشة             | ١- تعريف التغذية المرتدة<br>٢- ابعاد التغذية المرتدة<br>٣- انواع التغذية المرتدة            | يعرف التغذية المرتدة<br>يبين ابعاد التغذية<br>المرتدة<br>يحدد أنواع التغذية<br>المرتدة   | ٣   | ١٣ |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التشعبية | ١- تعريف التعلم<br>٢- شروط التعلم الجيد<br>٣- التعلم واكتساب (اللغة -<br>المهارات الحركية ) | يعرف التعلم<br>يبين شروط التعلم الجيد<br>يوضح اثر التعلم في<br>اكتساب اللغة و<br>اكتساب المهارات<br>الحركية                      | ٣   | ١٤ |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات -<br>المناقشة             | ١- نظريات التعلم وقوانينه<br>٢- الاكتشاف والتعلم<br>٣- منحنيات التعلم                       | يبين اهم نظريات التعلم<br>وقوانينه<br>يوضح العلاقة بين<br>الاكتشاف والتعلم<br>مهارة الرسم البياني<br>لمنحنيات التعلم<br>المختلفة | ٣   | ١٥ |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري)  | امتحان الشهر الثاني                      |   |  | ٣   | ١٦ |
|   |  |   | البنية التحتية   | ٣٥.   |    |
|   |  |   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  | لا توجد   |    |
|   |  |   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي<br>عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي |    |

|  |   |
|--|---|
| فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية<br>صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط ٢<br>محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي<br>عزت جرادات، مدخل الى التربية  |   |
| يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات<br>المادة.   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجالات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a> | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |
|--|
| ٣٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي                                    |
| ١- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . |

#### وصف المقرر

|  |
|--|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها<br>مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف<br>البرنامج. |
|--|

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ٦٥ . المؤسسة التعليمية      | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| ٦٦ . القسم الجامعي / المركز | قسم الإرشاد/متطلبات كلية            |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Coll 2206/ الصحة النفسية   | ٦٧. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٦٨. أشكال الحضور المتاحة         |
| الثالث / الثانية   | ٦٩. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١  | ٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٧٢. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على: |                                  |

|  |
|--|
| ١. استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالأطعمة والراحة والجنس والعمل .                     |
| ٢- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.                               |
| ٣. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .  |
| ٤-تسعى الى تكييف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل                            |
| ٥. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.                  |
| ٦. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد . |

|   |
|---|
| ١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- المعرفة والفهم<br>أ١- المعرفة والفهم<br>أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها<br>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية<br>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية<br>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية<br>أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية |

- أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية  
أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية  
ب٢ - يبين اسس مادة الصحة النفسية  
ب٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها  
ب٤- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .  
ب٥- يفسر اسباب الامراض النفسية .  
ب٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .  
ب٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية  
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .  
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية  
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية  
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة  
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .  
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

#### ج- مهارات

- ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .  
ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني  
ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية

ج ٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- . كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
- د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة / المساق<br>أو الموضوع | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها | الصحة النفسية                     | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢+٣     | ٢       | التعرف على مظاهر الصحة النفسية                   | مظاهر الصحة النفسية               | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على مناهج الصحة النفسية                   | مناهج الصحة النفسية               | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | التعرف على اهمية الصحة النفسية                   | اهمية الصحة النفسية               | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية                | تطور الصحة النفسية                | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | يفهم معايير السلوك                               | معايير السلوك                     | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | التعرف على مفهوم التكيف                          | التكيف النفسي                     | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩       | ٢       | التعرف على مفهوم التوافق                         | التوافق النفسي                    | المناقشة            | التقويم         |

|         |           |                     |   |   |     |
|---------|-----------|---------------------|---|---|-----|
| البنائي | والاستجاب |                     |   |   |     |
| التقويم | المناقشة  | الامراض النفسية     | التعرف على الامراض                                  | ٢ | +١٠ |
| البنائي | والاستجاب | والعقلية            | النفسية والعقلية                                    |   | ١١  |
| التقويم | المناقشة  | تقويم الصحة النفسية | التعرف على مفهوم تقويم                              | ٢ | +١٢ |
| البنائي | والاستجاب |                     | الصحة النفسية وأهدافها<br>ومعاييرها وطرقها وخطواتها |   | ١٣  |
| التقويم | المناقشة  | تطوير الصحة النفسية | فهم تطوير الصحة النفسية                             | ٢ | ١٤  |
| البنائي | والاستجاب |                     |   |   |     |

- امتحان الشهر الثاني

|  |  |
|--|--|
| ٣٧. البنية التحتية   |  |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  | لا توجد  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | - الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠٠٣<br>٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض، ٢٠٠٣  |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير، ....) | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.  |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجلات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a> |
| ٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ٢- اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .   |  |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ٧٣. المؤسسة التعليمية                               | كلية التربية الاساسية              |
| ٧٤. القسم العلمي / المركز                           | قسم الإرشاد / متطلبات جامعة        |
| ٧٥. اسم / رمز المقرر                                | التربية الصحية والبيئية / Univ2109 |
| ٧٦. أشكال الحضور المتاحة                            | الزامي                             |
| ٧٧. الفصل / السنة                                   | الرابع/الثانية                     |
| ٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                    | ٣٠                                 |
| ٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف                           | ٢٠١٩/١٠/١                          |
| ٨٠. أهداف المقرر                                    | جعل الطالب قادر على ان :           |
| ١-يعرف الصحة  | ٢-يعددهم مجالات التربية الصحية     |
| ٣-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية             |                                    |
| ٤-يعدد طرق واساليب التربية الصحية                   |                                    |
| ٥-يعرف المرض  | ٦- /يعلل سبب انتقال المرض          |
| ٧-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية                   |                                    |
| ٨-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية               |                                    |
| ٩-توضيح الاسعافات الالوية وطرقها الصحيحة عند الحاجة |                                    |
| ١٠-يعدد على العوامل ومسببات الامراض                 |                                    |
| ١١-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان   |                                    |

٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة
- أ٢- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض
- أ٣- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض
- أ٤- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح
- أ٥- ان يعلل مسببات المرض
- أ٦- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة
- أ٧- يعدد طرق واساليب التربية الصحية
- أ٨- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية
- أ٩- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء
- ب ٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية
- ب ٣- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي
- ب ٤- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ طريقة المحاضرة
- ❖ طريقة الاستجواب
- ❖ طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- ❖ الامتحان التحريري
- ❖ الامتحان الشفهي
- ❖ البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض  
ج٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ طريقة المحاضرة
- ❖ طريقة المناقشة
- ❖ طريقة الاستجواب
- ❖ حل للمشكلات
- ❖ الاستكشاف

طرائق التقييم

- ❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- ❖ اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- ❖ الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارة في التعامل مع المرض

د٢- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د٣- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د٤- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

| ٤٠. بنية المقرر |         |   |   |   |   |
|-----------------|---------|---|---|---|---|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم   | طريقة التقييم   |
| ١.              | ٢       | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها                              | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٢.              | ٢       | ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة | مفهوم التربية الصحية واهدافها               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٣.              | ٢       | ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية  | مجالات الصحة                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٤.              | ٢       | ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية                                   | طرق واساليب التربية الصحية                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٥.              | ٢       | ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية                                       | الصحة المدرسية                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٦.              | ٢       | ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية   | اهداف التربية الصحية                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |
| ٧.              | ٢       | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء                       | عناصر الغذاء                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ وشفوية الاداء</li> </ul> |

|                                      | المحاكاة                                    |                              | المتوازن  |   |     |
|--------------------------------------|---|------------------------------|---|---|-----|
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |   |                              | امتحان الشهر الاول  | ٢ | .٨  |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | عوامل ومسببات<br>الامراض     | ان يفهم الطالب اهمية<br>اللقاحات للاطفال  | ٢ | .٩  |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الامراض الانتقالية           | ان يعرف الطالب مدى<br>خطورة الامراض الانتقالية<br>-بيان طرق مكافحة<br>الامراض المعدية | ٢ | .١٠ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الامراض التي<br>تصيب الاطفال | ان يعدد الطالب اهم<br>الامراض التي تصيب<br>الاطفال                                    | ٢ | .١١ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | بعض العادات<br>الضارة        | ان يتعرف الطالب ان<br>التدخين والكحول والدمان<br>على المخدرات من<br>العادات الضارة    | ٢ | .١٢ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الاسعافات الاولية            | ان يدرك الطال ضرورة<br>تعلم الاسعافات الاولية<br>-تحديد عناصر<br>الاسعافات الاولية    | ٢ | .١٣ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الصيدلية المنزلية            | ان يبين الطالب ضرورة<br>الصيدلية المنزلية   | ٢ | .١٤ |
| اختبارات<br>تحريرية                  |   |                              | امتحان الشهر الثاني   | ٢ | .١٥ |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| وشفوية الاداء   |  |  |  |  |
| ٤١. البنية التحتية  |  |  |  |  |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة   |  | لا يوجد  |  |  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التربية الصحية ،ثامر الملاح، ٢٠١٢،</li> <li>▪ التربية الصحية والاسعافات الالوية، ٢٠٠٩،</li> <li>▪ الانترنت</li> </ul> |  |  |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |  | كتب الصحة العامة<br>مقالات عن صحة البيئة<br>تقارير علمية   |  |  |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           |  | <a href="http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357">http://kenanaonline.com/users/tamer2011-<br/>com/posts/435357</a><br>مفهوم التربية الصحية   |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية</li> <li>▪ اضافة برامج الحمية بالساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة</li> <li>▪ اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم</li> </ul> |  |  |  |  |

#### وصف المقرر

|   |
|---|
| <p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛</p> |
|---|

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ٨١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| ٨٢. القسم العلمي / المركز   | قسم الأرشاد/ متطلبات جامعة         |
| ٨٣. اسم / رمز المقرر  | الديمقراطية/ Univ 2111             |
| ٨٤. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                             |
| ٨٥. الفصل / السنة   | الرابع/ الثانية                    |
| ٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                            |
| ٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                          |
| ٨٨. أهداف المقرر  |                                    |
| ٢- تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية                    |                                    |
| ٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية                |                                    |
| ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر  |                                    |
| ٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها |                                    |
| ٥- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها                          |                                    |
|   |                                    |
|   |                                    |

|   |
|---|
| ٤٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية   |
| ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية  |
| ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي                 |
| ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية |
| ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي               |
| ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية   |

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- ب ١ - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها
- ج ٢- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة
- ج ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي
- ج ٤- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين
- 

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية
- ج ٢- يقارن بين انواع الديمقراطيات
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية
- ج ٤- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

#### طرائق التعليم والتعلم

٤- حل المشكلات

٥- العصف الذهني

٦- المحاكاة

### طرائق التقييم

١- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

٢- طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة

٣- كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د٤- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية



| ٤٤. بنية المقرر |         |                        |  |                           |                       |
|-----------------|---------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم             | طريقة التقييم         |
| الاول           | ٢       | الديمقراطية            | ١- مفهوم الديمقراطية<br>٢- تعريف الديمقراطية<br>٣- مصطلحات الديمقراطية | ١- الالقاء<br>٢- المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني          | ٢       | الديمقراطية            | ١- الديمقراطية في الاسلام<br>مزايا الديمقراطية                         | المناقشة والاستجواب       | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث          | ٢       | الديمقراطية            | المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة                                  | المناقشة والاستجواب       | المشاركة الصفية       |
| الرابع          | ٢       | الديمقراطية            | ١- الديمقراطية المباشرة<br>٣- مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها       | الألقاء المناقشة          | امتحانات يومية        |
| الخامس          | ٢       | الديمقراطية            | الديمقراطية النيابية واساليبها   | حل المشكلات               | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس          | ٢       | ١ امتحان الشهر الاول   | ١ امتحان الشهر الاول   | ١ امتحان الشهر الاول      | ١ امتحان الشهر الاول  |
| السابع          | ٢       | الديمقراطية            | - الديمقراطية شبه المباشرة   | المناقشة والاستجواب       | امتحانات يومية        |

|               |   |  |  |                        |                          |
|---------------|---|--|--|------------------------|--------------------------|
| الثامن        | ٢ | اساليب الديمقراطية<br>شبة المباشرة                   | ١-الاستفتاء الشعبي<br>٢-الاعتراض الشعبي                      | المناقشة<br>والاستجواب | كتابة ورقة<br>عن الموضوع |
| التاسع        | ٢ | اساليب الديمقراطية<br>شبة المباشرة                   | ٣-الاقتراع الشعبي<br>٤-اقالة الناخبين<br>٥-الحل الشعبي       | مناقشة                 | مشاركة صفية              |
| العاشر        | ٢ | انواع الحكومات                                       | ١-الحكومة<br>الاستبدادية<br>٢-الحكومة القانونية              | حل<br>المشكلات         | كتابة ورقة<br>عن الموضوع |
| الحادي<br>عشر | ٢ | انواع الحكومات                                       | ٣-الحكومة الملكية<br>٤-الحكومة الجمهورية                     | اللقاء<br>والمناقشة    | امتحان يومي              |
| الثاني عشر    | ٢ | التمييز بين الحكومة<br>الملكية والحكومة<br>الجمهورية | ١-كيفية تولي راس<br>الدولة والحكم<br>٢-مسؤولية راس<br>الدولة | اللقاء<br>والمناقشة    | كتابة ورقة<br>عن الموضوع |
| الثالث عشر    | ٢ | انواع الحكومات                                       | ٤- الحكومة المطلقة<br>٥- الحكومة المقيدة                     | المناقشة<br>والاستجواب | امتحان يومي              |
| الرابع عشر    | ٢ | انواع الحكومات                                       | ٦-الحكومة الفردية<br>٧-حكومة<br>الاقلية(الاوليجارشية)        | المناقشة<br>واللقاء    | كتابة ورقة<br>عن الموضوع |
| الخامس<br>عشر | ٢ | امتحان الشهر الثاني                                  | امتحان الشهر الثاني  | امتحان الشهر<br>الثاني | امتحان الشهر<br>الثاني   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ٤٥ . البنية التحتية       |  |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | ١-النصوص الاساسية<br>٢-الكتب المقررة<br>٣-اخرى |

|   |  |
|---|--|
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   | ١- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام<br>٢- محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية<br>٣- كتب اخرى                                       |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )  | ١- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له<br>٢- حافظ صالح وآخرون: الديمقراطية والحرية<br>٣- عبدالمجيد الريمي: من مفاصد الديمقراطية |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....  | ١- يوكبيديا<br>٢- الموسوعة العربية العالمية  |
| ٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية<br>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين<br>٣- القيام بالسفرات العلمية |  |

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ٨٩. المؤسسة التعليمية     | جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية            |
| ٩٠. القسم العلمي / المركز | قسم الارشاد                                    |
| ٩١. اسم / رمز المقرر      | الإحصاء التربوي(الوصفي و الاستدلالي)/Coll 2208 |
| ٩٢. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي   |

|   |                |
|---|----------------|
| ٩٣ . الفصل / السنة  | الرابع/الثانية |
| ٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٤٥             |
| ٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١      |
| ٩٦ . أهداف المقرر   |                |
| التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي  |                |
| تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.                        |                |
| تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.  |                |
| تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. |                |
| تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً   |                |
| يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.                  |                |
|   |                |
|   |                |
|   |                |

|  |
|--|
| ٤٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| <p>أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-</p> <p>١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي</p> <p>٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء</p> <p>٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته</p> <p>٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث</p> <p>٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية</p> <p>٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية</p> <p>٧- يبين أسباب اختيار العينات</p> <p>٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية</p> <p>٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية</p> <p>١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي</p> |

أ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية

أ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال

أ١٣- يعرف مقاييس التشتت

أ١٤- يميز بين مقاييس التشتت

أ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت

أ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت

أ١٧- يعرف مقاييس الارتباط

أ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ٢٢- يعرف الفرضية الصفرية

أ٢٣- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

أ٢٤- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ٢٥- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ٢٦- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب٢- يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب٣- يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب٤- يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب٥- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب٦- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقييم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعياً)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

### طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

### طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- د٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية
- د٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي
- د٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                       | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|-------------------------------------|--|
| ١       | ٣       | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء                               | ١- الإحصاء،<br>٢- تعريف الإحصاء<br>٣- أهمية علم الإحصاء<br>٤- القياس والاحصاء | المحاضرة<br>- المعدلة -<br>المناقشة | التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                  |
| ٢       | ٣       | يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية | ١- أنواع القياس<br>٢- المجتمع<br>٣- العينة                                    | المناقشة -<br>العصف الذهني          | التقويم المستمر<br>(امتحان يومي<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) |
| ٣       | ٣       | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -           | ١- أنواع العينات<br>٢- الرموز الإحصائية<br>٣- البيانات الكمية                 | المناقشة -<br>المحاضرة<br>المعدلة   | التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                  |
| ٤       | ٣       | يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية                                | ١- البيانات النوعية<br>٢- الاعمدة البيانية                                    | المناقشة -<br>المحاضرة<br>المعدلة   | التقويم المستمر<br>(اختبار مفاجئ<br>-المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                   | المناقشة -<br>العصف الذهني             | ١- المدرج التكراري<br>٢- المضلع التكراري                     | يمثل البيانات من خلال<br>المدرج التكراري<br>والمضلع التكراري  | ٣ | ٥ |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                   | المناقشة -<br>العصف الذهني             | ١- المنحني التكراري<br>٢- الدائرة البيانية                   | يمثل البيانات من خلال<br>المنحني التكراري<br>والدائرة البيانية  | ٣ | ٦ |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري)  | امتحان الشهر الأول                     |  |   | ٣ | ٧ |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                   | العصف الذهني<br>- الأسئلة<br>التحفيزية | ١- المقاييس الاحصائية<br>٢- الوسط الحسابي<br>٣- الوسط المرجح | يقارن بين الإحصاء<br>الوصفي والاحصاء<br>الاستدلالي<br>يستوعب مفهوم مقاييس<br>النزعة المركزية<br>يطبق مقاييس النزعة<br>المركزية ومقاييس<br>التشتت لتحليل نتائج<br>الاختبار | ٣ | ٨ |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني<br>- الأسئلة<br>التحفيزية | ١- الوسيط<br>٢- المنوال                                      | يميز بين الوسط<br>الحسابي والوسيط<br>والمنوال   | ٣ | ٩ |



|  |  |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|----|
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ)<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني<br>- الأسئلة<br>التحفيزية | ١- مقاييس التشتت<br>٢- المدى                            | يعرف مقاييس التشتت<br>يبين أنواع مقاييس<br>التشتت<br>يستخرج قيمة المدى<br>للبيانات  | ٣ | ١٠ |
| التقويم المستمر<br>( المشاركة )<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                   | العصف الذهني<br>- الأسئلة<br>التحفيزية | ١- التباين<br>٢- الانحراف المعياري                      | يستخرج قيمة التباين<br>والانحراف المعياري<br>للبيانات   | ٣ | ١١ |
| التقويم المستمر<br>( المشاركة )<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                   | حل المشكلات<br>- المناقشة              | ١- معامل ارتباط<br>بيرسون<br>٢- معامل ارتباط<br>سبيرمان | يحلل العلاقة بين<br>متغيرين باستخدام<br>معامل ارتباط بيرسون<br>ومعامل ارتباط سبيرمان  | ٣ | ١٢ |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ)<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات-<br>المناقشة            | ١- الفرضيات<br>٢- مستوى الدلالة                         | يصيغ فرضيات الدراسة<br>ويحدد مستوى الدلالة  | ٣ | ١٣ |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ)<br>- المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني<br>- الأسئلة<br>التشعبية  | ١- الدرجة المعيارية<br>٢- اختبار الفرضيات               | يحدد الدرجة المعيارية<br>يختبر الفرضيات<br>للوصول الى<br>الاستنتاجات المناسبة<br>واقترح الحلول<br>للمشكلات وفق النتائج<br>الإحصائية | ٣ | ١٤ |
| التقويم التكويني   | امتحان الشهر الثاني                    |   |   | ٣ | ١٥ |

|                  |  |   |    |
|------------------|--|---|----|
| امتحان<br>تحريري |  |   |    |
| مراجعة المادة    |  | ٣ | ١٦ |

|  |   |
|--|---|
| ٤٩. البنية التحتية   |   |
| لا توجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.<br>عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي<br>عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي<br>عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.  | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجالات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a><br>المراجع الالكترونية :<br>محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|   |
|---|
| ٥٠. خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| ١- ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج ( SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي . |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| ٩٧ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية       |
| ٩٨ . القسم العلمي / المركز  | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي           |
| ٩٩ . اسم / رمز المقرر   | علم النفس ذو الاحتياجات الخاصة/ Coun 2306 |
| ١٠٠ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                                    |
| ١٠١ . الفصل / السنة   | الثالث / الثانية                          |
| ١٠٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                                   |
| ١٠٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                                 |
| ١٠٤ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادر على    |   |
| ١- فهم و استيعاب فلسفة و اهداف علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة        |   |
| ٢- معرفة الاطار النظري علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة .              |   |
| ٣- تحديد المشكلة موضوع علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة .              |   |
| ٤- جمع المعلومات لتحديد مطالب علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة .       |   |
| ٥- صياغة الاهداف العامة والسلوكية ل علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة . |   |
| ٦- تحديد الاساليب و الاستراتيجيات علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة     |   |

٥١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لأنواع الاعاقة في علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة.

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم مراحل الاعاقة .

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم ا احتياجات ومتطلبات الاعاقة في كل مرحلة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع.

ب١ - يقارن بين علاقة علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة و العلوم الاخرى .

ب٢ - يحلل نظريات علم النفس النمو.

ب٣ - يجمع المعلومات عن اسباب مشكلات علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- تحسين مهارات الطلبة لزيارة المواقع الالكترونية للحصول على المعرفة الاضافية .
- استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة مناقشة .

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن مراحل علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر و المشكلات.

ج ٢- يفرق بين مراحل الاعاقة المختلفة.

ج ٣- يقيم بعض الانشطة الصفية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بعلم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة -
- تحسين مهارات الطلبة لزيارة المواقع الالكترونية للحصول على المعرفة الاضافية .
- استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة مناقشة .

#### طرائق التقييم

- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن . علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الظواهر والمشكلات

| .٥٢ بنية المقرر |                    |  |   |                    |                    |
|-----------------|--------------------|--|---|--------------------|--------------------|
| الأسبوع         | الساعات            | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم      | طريقة التقييم      |
| ١               | ٢                  | التعرف على اهداف علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة   | علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة             | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٢               | ٢                  | التعرف على مفاهيم ذوي الاحتياجات الخاصة            | مفاهيم علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة      | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٣               | ٢                  | فهم الاسبس التي تقوم عليها الاعاقة                 | الاسبس التي تقوم عليها الاعاقة              | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٤               | اختبار الشهر الاول | اختبار الشهر الاول                                 | اختبار الشهر الاول                          | اختبار الشهر الاول | اختبار الشهر الاول |
| ٥               | ٢                  | التعرف على دور والاسرة والمدرسة المجتمع في الاعاقة | على دور والاسرة والمدرسة المجتمع في الاعاقة | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٦               | ٢                  | التعرف على انواع الاعاقة                           | انواع الاعاقة                               | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٧               | ٢                  | التعرف على الاستراتيجيات الاعاقة العقلية           | الاستراتيجيات الاعاقة العقلية               | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٨               | ٢                  | التعرف على مراحل الاعاقة العقلية                   | مراحل الاعاقة العقلية                       | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ٩               | ٢                  | التعرف على الخصائص المعاقين عقليا                  | الخصائص المعاقين عقليا                      | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ١٠              | ٢                  | التعرف على الاعاقة السمعية                         | الاعاقة السمعية                             | الاسئلة والمناقشة  | الاختبارات         |
| ١١              | اختبار             | اختبار الشهر الثاني                                | اختبار الشهر الثاني                         | اختبار الشهر       | اختبار الشهر       |

| الثاني           | الثاني            |                             |  | الشهر الثاني |    |
|------------------|-------------------|-----------------------------|--|--------------|----|
| الاختبارات       | الاسئلة والمناقشة | الاعاقة البصرية             | التعرف على الاعاقة البصرية             | ٢            | ١٢ |
| الاختبارات       | الاسئلة والمناقشة | المعاقون انفعاليا واجتماعيا | التعرف على المعاقون انفعاليا واجتماعيا | ٢            | ١٣ |
| الاختبارات       | الاسئلة والمناقشة | الموهبة والتفوق             | التعرف على الموهوبون                   | ٢            | ١٤ |
| الاختبار النهائي | الاختبار النهائي  | الاختبار النهائي            | الاختبار النهائي                       | ٢            | ١٥ |

#### ٥٣. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| كتاب علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة                          | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| كتاب علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة                          | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| بحوث -تقارير - كتب في مجال الاعاقة                            | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المواقع العربية والاجنبية | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                       |

#### ٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوسع في مفردات المادة وتوفير الكتب المنهجية والمصادر العلمية وكتابة التقارير من قبل الطلبة حول موضوع الاعاقة

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ١٠٥. المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| ١٠٦. القسم الجامعي / المركز       | القسم العلمي / الارشاد التربوي      |
| ١٠٧. اسم / رمز المقرر             | علم النفس الاجتماعي / Coun 2308     |
| ١٠٨. أشكال الحضور المتاحة         | إلزامي                              |
| ١٠٩. الفصل / السنة                | الرابع / الثانية                    |
| ١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعة                                |
| ١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٩/١٠/١                           |

١١٢. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على

- ١\_ فهم السلوك الاجتماعي وتفسيره ومعرفة اسباب حدوثه والعوامل التي تؤثر فيه.
- ٢\_ التنبؤ بما سيكون عليه السلوك الاجتماعي وذلك استنادا الى معرفة العلاقات الموجودة بين الظواهر الاجتماعية ذات العلاقة بهذا المجال.
- ٣\_ ضبط السلوك الاجتماعي والتحكم فيه بتعديله وتحسينه الى ما هو مرغوب فيه وغالبا ما تكون الآراء حول كيفية ضبط وتوجيه الحياة مثل معرفة افضل الطرق لتثنية الاطفال واكتساب الاصدقاء والتأثير على الاخرين وضبط الغضب



### ٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

##### أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم النفس الاجتماعي
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنظريات المفسرة لعلم النفس الاجتماعي
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعيوب الخاصة بعلم النفس الاجتماعي
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتكامل بين علم النفس والاجتماع في دراسة الظواهر الاجتماعية
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال التنشئة الاجتماعية والرأي العام والجماعات المرجعية

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - يقارن بين علم النفس وعلم الاجتماع
- ب٢ - تحليل المشكلات في ضوء نظريات علم النفس الاجتماعي
- ب٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصره
- ب٤- يقوم الطالب بانجاز ورقة بحث او موضوع في علم النفس الاجتماعي .

#### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بعلم النفس الاجتماعي
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .

ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية

ج٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

#### طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين اجزاء المادة

. كتابة بحوث عن بعض مواضيع علم النفس الاجتماعي

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر المنهج المدرسي

#### ٤. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                               | اسم الوحدة / المساق<br>أو الموضوع | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| ١       | ٤       | التعرف على مفهوم علم النفس الاجتماعي وخصائصه وأهميته | توجيه نفسي فردي                   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢       | ٤       | التعرف على صلة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى    | ارشاد نفسي جماعي                  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٤       | التعرف على اهداف علم النفس الاجتماعي                 | توجيه مباشر                       | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٤       | المقارنة بين خصائص علم النفس وعلم الاجتماع           | توجيه غي مباشر                    | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٤       | امتحان الدور الاول                                   | امتحان                            | اختبارات            | مقالية /        |

|                     |                       |             |  |   |    |
|---------------------|-----------------------|-------------|--|---|----|
| موضوعية             |                       |             |  |   |    |
| التقويم البنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | توجيه سلوكي | التعصب الاجتماعي                                   | ٤ | ٦  |
| التقويم البنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | توجيه سلوكي | التعرف على مفهوم التنشئة<br>الاجتماعية             | ٤ | ٧  |
| التقويم البنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | توجيه سلوكي | التعرف على مفهوم الراي<br>العام / المدرسة والمجتمع | ٤ | ٨  |
| التقويم البنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | توجيه سلوكي | التعرف على الجماعات<br>المرجعية                    | ٤ | ٩  |
| مقالية /<br>موضوعية | اختبارات              | توجيه سلوكي | امتحان الشهر الثاني                                | ٤ | ١٠ |

- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

|  |   |
|--|---|
| .٥٥ البنية التحتية   |   |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  | علم النفس الاجتماعي<br>محاضرات نوعية في علم النفس الاجتماعي   |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | علم النفس الاجتماعي / فاخر عاقل ١٩٨٣  |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... )   | المجلات العلمية المتعلقة بعلم النفس الاجتماعي<br>محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة<br>في التربية |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....   | علم النفس الاجتماعي<br>محاضرات نوعية في علم النفس الاجتماعي   |
| خطة تطوير المقرر<br>يتم تطوير المادة الدراسية من خلال النظريات والمناهج الحديثة وتطوير المؤسسات التربوية التي تدرس المادة ويجاد<br>نماذج من منهج علم النفس الاجتماعي لبعض الدول المتقدمة |   |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ١١٣. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ١١٤. القسم العلمي / المركز  | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي     |
| ١١٥. اسم / رمز المقرر   | الفروق الفردية 2309 Coun            |
| ١١٦. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                              |
| ١١٧. الفصل / السنة  | الفصل الدراسي الرابع / الثانية      |
| ١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                             |
| ١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩ / ١٠ / ١                       |
| ١٢٠. أهداف المقرر   |                                     |
| ١ - فهم واستيعاب فلسفة واهداف الفروق الفردية  |                                     |
| ٢ - معرفة الاطار النظري للفروق الفردية  |                                     |
| ٣ - جعل الطالب ملماً بالفروق الفردية  |                                     |
| ٤ - معرفة ادوار المرشدين التربويين بالفروق الفردية بين التلاميذ   |                                     |
| ٥ - التعرف على العلاقة بين الفروق الفردية ومهنة المرشد التربوي  |                                     |
| ٦ - التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشدين في المدارس والتي تعزى الى الفروق الفردية بين التلاميذ |                                     |

٥٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم الفروق الفردية
- ٢- يفسر الطالب العلاقة بين الفروق الفردية والارشاد التربوي
- ٣- يبين للطالب الاسس العامة للفروق الفردية
- ٤- يوضح الطالب اهم النظريات التي تناولت الفروق الفردية
- ٥- يعطى الطالب امثلة عن اثر الفروق الفردية على مهنة الارشاد التربوي
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الفروق الفردية
- ٢ - يجمع معلومات عن المشكلات التربوية
- ٣ - يحلل اسباب بعض المشاكل الناتجة عن الفروق الفردية وكيفية مواجهتها
- ٤ - دور الفروق الفردية في النمو النفسي والانفعالي للطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالفروق الفردية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الفروق الفردية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الفروق الفردية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالفروق الفردية
- ٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن مشكلات الفروق الفردية وطرق معالجتها
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات الفروق الفردية
- ج٢- يعطى أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج٣- يمارس أنشطة الفروق الفردية
- ج٤- يقيم أنشطة الفروق الفردية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة المحاضرة
- ٢- استخدام طريقة الاستجواب
- ٣- طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- ٢- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- ٣- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها
- ٣- مهارات مهارات استغلال ما متاح من امكانيات
- ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع
- ٥- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع

| ٥٧. بنية المقرر |         |   |  |                        |                    |
|-----------------|---------|---|--|------------------------|--------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                            | اسم الوحدة/ أو الموضوع                       | طريقة التعليم          | طريقة التقييم      |
| ١               | ٢       | التعرف على مفهوم<br>واهداف الفروق الفردية         | ماهي الفروق الفردية                          | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٢               | ٢       | فهم الاسس العامة للفروق<br>الفردية                | نظرة تاريخية عن الفروق<br>الفردية            | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٣               | ٢       | تعريف الفروق الفردية وعلم<br>النفس الفارقي        | اخلاقيات العمل للمرشد<br>التربوي             | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٤               | ٢       | انواع الفروق الفردية                              | الفروق بين الافراد والمهن<br>والجماعات       | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٥               | ٢       | حركة القياس النفسي ودور<br>الفروق الفردية فيها    | العلاقة بين القياس<br>النفسي والفروق الفردية | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٦               | ٢       | الخواص العامة للفروق<br>الفردية                   | اثر الفروق الفردية على<br>التحصيل الدراسي    | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٧               | ٢       | البيئة والوراثة واثر الفروق<br>الفردية في الشخصية | اختبارات الذكاء الفردية<br>والجمعية          | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ٨               | ٢       | امتحان الشهر الاول                                | امتحان الشهر الاول                           | اختبارات               | اختبارات<br>مقالية |
| ٩               | ٢       | الفروق الفردية والتحصيل<br>الدراسي                | دور الفروق الفردية في<br>التحصيل الدراسي     | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ١٠              | ٢       | الفروق الفردية والعمليات<br>العقلية العليا        | الادراك التذكر النسيان                       | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ١١              | ٢       | الفروق الفردية وبعض<br>السمات                     | القيادة الحاجة الى<br>المعرفة                | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي    |
| ١٢              | ٢       | التحكم في الفروق الفردية                          | الفروق الفردية والنمو                        | المناقشة               | التقويم البنائي    |

|                    |                       |                                   |  |   |    |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|---|----|
|                    | والاستجاب             | العقلي                            |  |   |    |
| التقويم البنائي    | المناقشة<br>والاستجاب | القدرة اللغوية الفنية<br>الرياضية | الفروق الفردية والقدرات                      | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي    | المناقشة<br>والاستجاب | القدرة على التفكير<br>الابتكاري   | الاستعدادات والميول<br>التفوق والتفوق العقلي | ٢ | ١٤ |
| اختبارات<br>مقالية | اختبارات              | امتحان الشهر الثاني               | امتحان الشهر الثاني                          | ٢ | ١٥ |

#### ٥٨. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| سيكولوجية الفروق الفردية / اسعد شريف الامارة     | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| علم النفس الفارقي / اسعد شريف الامارة            | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، ..... ) |
| محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                            |

#### ٥٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

يشمل المقرر الدراسي نظريات الفروق الفردية اهمية حاجة المؤسسات التربوية الى منهج الفروق الفردية نماذج من المناهج التي تؤكد على الفروق الفردية واهميتها في بعض الدول المتقدمة



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |       |
|--|-------|
| المؤسسة التعليمية  | ١٢١ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية                          |       |
| القسم العلمي / المركز  | ١٢٢ . |
| الارشاد النفسي والتوجيه التربوي                              |       |
| اسم / رمز المقرر   | ١٢٣ . |
| مجالات ارشادية / Coun٢٣١٠                                    |       |
| أشكال الحضور المتاحة   | ١٢٤ . |
| الزامي   |       |
| الفصل / السنة  | ١٢٥ . |
| الرابع / الثانية   |       |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                 | ١٢٦ . |
| ٦٠ ساعة  |       |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ١٢٧ . |
| ٢٠١٩/١٠/١  |       |
| أهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادر على | ١٢٨ . |
| ٧- فهم و استيعاب فلسفة و اهداف المجالات الارشادية            |       |
| ٨- معرفة الاطار النظري للمجالات الارشادية .                  |       |
| ٩- تحديد المشكلة موضوع المجالات الارشادية .                  |       |
| ١٠- جمع المعلومات لتحديد مطالب المجالات الارشادية .          |       |
| ١١- صياغة الاهداف العامة والسلوكية المجالات الارشادية .      |       |
| ١٢- تحديد الاساليب و الاستراتيجيات للمجالات الارشادية        |       |

٦٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري المجالات الإرشادية .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لأنواع المجالات الإرشادية

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لأهداف المجالات

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للأمشكلات الطفولة والمراهقة في ار

الأطفال والمراهقين .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع.

ب١ - يقارن بين مجالات الارشاد .

ب٢ - يحلل نظريات مجالات الارشاد .

ب٣ - يجمع المعلومات عن اسباب مشكلات أرشاد الطفولة والمراهقين

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة عن مجالات الارشاد

- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة

- تحسين مهارات الطلبة لزيارة المواقع الالكترونية للحصول على المعرفة الاضافية .

- استخدام طرائق اللقاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة مناقشة .

طرائق التقييم

- اختبارات يومية باسئلة محددة.

- وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية.

- تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن مراحل عن مجالات الارشادية

- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يفسر ويحلل الظواهر و المشكلات.

ج٢- يفرق بين مراحل الاعاقة المختلفة.

ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الصفية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بمجالات الارشاد
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة ا
- تحسين مهارات الطلبة لزيارة المواقع الالكترونية للحصول على المعرفة الاضافية .
- استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة مناقشة .

#### طرائق التقييم

- اختبارات يومية باسئلة محددة.
  - وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية.
  - تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن المادة
  - اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
- ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الظواهر والمشكلات

| ٦١. بنية المقرر |                    |                                       |                            |                     |                     |
|-----------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| الأسبوع         | الساعات            | مخرجات التعلم المطلوبة                | اسم الوحدة / أو الموضوع    | طريقة التعليم       | طريقة التقييم       |
| ١               | ٤                  | التعرف على انواع المجالات             | المجالات الإرشادية         | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٢               | ٤                  | التعرف على علم النفس الارشادي المهني  | علم النفس الارشادي المهني  | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٣               | ٤                  | التعرف على علم النفس الزوجي           | علم النفس الزوجي           | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٤               | اختبار الشهر الاول | اختبار الشهر الاول                    | اختبار الشهر الاول         | اختبار الشهر الاول  | اختبار الشهر الاول  |
| ٥               | ٤                  | التعرف على علم النفس الأسري           | علم النفس الأسري           | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٦               | ٤                  | التعرف على علم النفس الإرشادي التربوي | علم النفس الإرشادي التربوي | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٧               | ٤                  | التعرف على علم النفس الإرشادي المدرسي | علم النفس الإرشادي المدرسي | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٨               | ٤                  | التعرف ارشاد ذوي الحاجات الخاصة       | ارشاد ذوي الحاجات الخاصة   | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ٩               | ٤                  | التعرف الإرشاد النفسي للأطفال         | الإرشاد النفسي للأطفال     | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ١٠              | ٤                  | التعرف على الارشاد النفسي للمراهقين   | الارشاد النفسي للمراهقين   | الاسئلة والمناقشة   | الاختبارات          |
| ١١              | اختبار الشهر       | اختبار الشهر الثاني                   | اختبار الشهر الثاني        | اختبار الشهر الثاني | اختبار الشهر الثاني |

|                     |                      |                               |  |        |    |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|--|--------|----|
|                     |                      |                               |  | الثاني |    |
| الاختبارات          | الاسئلة<br>والمناقشة | الارشاد النفسي لكبار<br>السن  | التعرف على<br>الارشاد النفسي لكبار<br>السن | ٤      | ١٢ |
| الاختبارات          | الاسئلة<br>والمناقشة | مشاكل مجالات<br>الارشاد       | التعرف على مشاكل<br>مجالات الارشاد         | ٤      | ١٣ |
| الاختبارات          | الاسئلة<br>والمناقشة | الخدمات الارشادية<br>للمجالات | التعرف الخدمات<br>الارشادية للمجالات       | ٤      | ١٤ |
| الاختبار<br>النهائي | الاختبار<br>النهائي  | الاختبار النهائي              | الاختبار النهائي                           | ٤      | ١٥ |

### ٦٢. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| كتاب علم النفس الارشادي  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| كتاب علم النفس الارشادي ابو سعد ، احمد عبد اللطيف ،<br>٢٠١٤ ، عمان | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| بحوث -تقارير - كتب في مجالات علم النفس الأرشادي                    | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المواقع العربية والاجنبية      | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

### ٦٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوسع في مفردات المادة وتوفير الكتب المنهجية والمصادر العلمية وكتابة التقارير من قبل الطلبة حول موضوع الاعاقة

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية   | ١٢٩. المؤسسة التعليمية            |
| قسم الإرشاد / متطلبات جامعة   | ١٣٠. القسم العلمي / المركز        |
| العربية العامة/Univ 3112  | ١٣١. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي  | ١٣٢. أشكال الحضور المتاحة         |
| الخامس/ الثالثة   | ١٣٣. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة   | ١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١   | ١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ١٣٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  |                                   |
| ١- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.   |                                   |
| ٢- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.   |                                   |
| ٣- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.           |                                   |
| ٤- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية. |                                   |
| ٥- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.                                      |                                   |

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.

٣- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.

٥. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.

٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .

١ب - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية.

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية.

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية والشهرية.

٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
- د ٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.
- د ٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.



| الأسبوع | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                          | طريقة التعليم                              | طريقة التقويم   |
|---------|----------|--|--|--|-----------------|
| ١       | النحو-٢  | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة  | اسم ان واخواتها                                  | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب | التقويم البنائي |
| ٢       | النحو-٢  | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة | خبر كان واخواتها                                 | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب | التقويم البنائي |
| ٣       | النحو-٢  | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول به                                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب | التقويم البنائي |
| ٤       | النحو-٢  | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول المطلق والمفعول فيه                      | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب | التقويم البنائي |
| ٥       | النحو-٢  | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول لأجله والمفعول معه                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب | التقويم البنائي |
| ٦       | النحو-٢  | امتحان الشهر الاول   |  |  |                 |
| ٧       | الادب-٢  | معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه             | دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه | المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٨       | الادب-٢  | تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع              | خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع             | المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٩       | الادب-٢  | معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ (١٠ ابيات)              | كعب بن زهير من قصيدة (البردة)                    | المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١٠      | الادب-٢  | معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)    | من نقائض الفرزدق                                 | المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١١      | الاملاء- | تعلم ومعرفة قواعد كتابة                                      | قواعد كتابة الهمزة                               | الشرح والتوضيح                             | التقويم         |

|                     |                |                                    |  |               |    |
|---------------------|----------------|------------------------------------|--|---------------|----|
| البنائي             |                | المتوسطة والمتطرفة                 | الهزمة المتوسطة والمتطرفة                      | ٢             |    |
| التقويم<br>البنائي  | الشرح والتوضيح | علامات الترقيم                     | تعليم ومعرفة قواعد الترقيم                     | الاملاء-<br>٢ | ١٢ |
| التقويم<br>البنائي  | الشرح والتوضيح | التاء المربوطة والتاء<br>المبسوطة  | تعليم ومعرفة كتابة التاء<br>المربوطة والمبسوطة | الاملاء-<br>٢ | ١٣ |
| التقويم<br>البنائي  | الشرح والتوضيح | التدريب على كتابة<br>مواضع التنوين | معرفة كيفية كتابة التنوين مع<br>التدريب عليها  | الاملاء-<br>٢ | ١٤ |
| امتحان الشهر الثاني |                |                                    |  | الاملاء-<br>٢ | ١٥ |

#### ٦٦. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين<br>عبد الحميد<br>٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعم جرجيس زراير | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة<br>(نحو-ادب-املاء)                                      | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من مواقع الانترنت   | ب . المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                        |

#### ٦٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

|                    |
|--------------------|
| الالتزام بالقطاعية |
|--------------------|

م.م. رائد حميد كاظم

مدرس المادة

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | ١٣٧ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                 |
| القسم العلمي / المركز   | ١٣٨ . قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / متطلبات كلية |
| اسم / رمز المقرر  | ١٣٩ . Coll 3209/مناهج بحث                                 |
| أشكال الحضور المتاحة  | ١٤٠ . إلزامي  |
| الفصل / السنة   | ١٤١ . الخامس / الثالثة                                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ١٤٢ . ٤٥ ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ١٤٣ . ٢٠١٩/١٠/١   |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | ١٤٤ .   |
| ١. تعلم العلم والبحث العلمي                                     |   |
| ٢. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:                                   |   |
| ٣- تعلم أفراد الدراسة   |   |
| ٤- تعلم أدوات جمع البيانات.                                     |   |
| ٥- تعلم إعداد تقرير البحث.                                      |   |
| ٦- تعلم المكتبات والبحث العلمي.                                 |   |
| ٧- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة            |   |



أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
- ب ٢- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.
- ب ٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
- ب ٤- مهارات في اعداد تقرير البحث
- ب ٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المحاضرة
- ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج ٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| بنية المقرر |         |  |                         |                |                 |
|-------------|---------|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقويم   |
| ١           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة.</li> <li>- تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .</li> <li>- تعلم البحث التربوي وخطواته.</li> <li>- تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.</li> </ul> | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٢           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم تصنيف البحوث:</li> <li>• البحث الوصفي.</li> <li>• البحث التجريبي.</li> <li>البحث التاريخي</li> </ul>   | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٣           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم مصادر الحصول على المشكلة.</li> <li>- قواعد صياغة المشكلة.</li> </ul>   | مشكلة البحث وفرضياته:   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٤           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم متغيرات البحث.</li> <li>- فرضيات البحث.</li> <li>مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.</li> </ul>  | مشكلة البحث وفرضياته:   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٥           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم اجراء الاستبيان.</li> <li>المقابلة</li> </ul>  | أفراد الدراسة           | عرض نموذج      | التقويم البنائي |
| ٦           | ٣       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعلم الملاحظة.</li> </ul>   | أفراد الدراسة           | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                 |           |   |   |   |    |
|-----------------|-----------|---|---|---|----|
|                 |           |   |   |   |    |
|                 |           |   | امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية   | ٣ | ٧  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | إعداد تقرير البحث.                            | تعلم إعداد تقرير البحث.                       | ٣ | ٨  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | إعداد تقرير البحث.                            | تعلم إعداد تقرير البحث.                       | ٣ | ٩  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | المكتبات والبحث العلمي                        | تعلم المكتبات والبحث العلمي                   | ٣ | ١٠ |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | المكتبات والبحث العلمي                        | تعلم المكتبات والبحث العلمي                   | ٣ | ١١ |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | ٣ | ١٢ |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | ٣ | ١٣ |
| التقويم البنائي | عرض نموذج | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | ٣ | ١٤ |
|                 |           |   | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية  | ٣ | ١٥ |

| البنية التحتية  |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ٥- العزاوي، رحيب يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ٧- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، ١٩٩٠م، <u>مناهج البحث التربوي</u> ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق. | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ( |



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .... | ٩- اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية |
|--|-----------------------------------|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ٦٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي |  |
| الالتزام بالقطاعية            |  |

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ١٤٥ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى                        |
| ١٤٦ . القسم العلمي / المركز   | قسم الإرشاد / متطلبات جامعة        |
| ١٤٧ . اسم / رمز المقرر  | حاسوب(انترنت، وبوربوينت)/Univ 1106 |
| ١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                             |
| ١٤٩ . الفصل / السنة   | السادس / الثالثة                   |
| ١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | (٣٠)                               |
| ١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                          |
| ١٥٢ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية  |                                    |
| ١- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكنة من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة |                                    |

|  |
|--|
| ٢- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور                                |
| ٣- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة                      |
| ٤ - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة                               |
| ٥ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| ٦٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت<br>٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بويينت<br>٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة<br>٤- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم<br>٥- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بويينت<br>٦-                              |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت<br>٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة<br>٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني<br>٤ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:<br>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.   |

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت
- ج٤- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

| ٧٠. بنية المقرر |         |   |   |                     |               |
|-----------------|---------|---|---|---------------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع                         | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
| ١               | ٢       | مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب                    | مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب                    | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢               | ٢       | سحب المصادر والبرامج والصور                     | سحب المصادر والبرامج والصور                     | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣               | ٢       | تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة           | تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة           | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٤               | ٢       | الامان والحماية                                 | الامان والحماية                                 | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٥               | ٢       | تغير اعدادات الانترنت                           | تغير اعدادات الانترنت                           | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٦               | ٢       | اختبار شهري                                     | اختبار شهري                                     | —————               | تقويم بنائي   |
| ٧               | ٢       | تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد        | تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد        | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٨               | ٢       | انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية     | انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية     | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 9               | ٢       | فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً | فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ١٠              | ٢       | تحرير وترتيب                                    | تحرير وترتيب                                    | المناقشة            | تقويم بنائي   |

|             |                        |   |   |   |    |
|-------------|------------------------|---|---|---|----|
|             | والاستجواب             | العروض التقديمية                                  | العروض التقديمية                                  |   |    |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجواب | الحفظ والطباعة                                    | الحفظ والطباعة                                    | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجواب | تغير تصميم العرض<br>التقديمي بأكمله               | تغير تصميم العرض<br>التقديمي بأكمله               | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجواب | تعديل ونقل النصوص<br>واضافة اعمال فنية            | تعديل ونقل النصوص<br>واضافة اعمال فنية            | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجواب | استخدام ملاحظات<br>المتكلم والخروج من<br>البرنامج | استخدام ملاحظات<br>المتكلم والخروج من<br>البرنامج | ٢ | ١٤ |
| تقويم بنائي | —————                  | اختبار شهري                                       | اختبار شهري                                       | ٢ | 15 |

#### ٧١. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| اساسيات الانترنت<br>اساسيات البوربوينت            | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، ..... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                            |

#### ٧٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي       |

٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ١٥٣. المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية      |
| ١٥٤. القسم العلمي / المركز  | قسم الارشاد- متطلبات كلية  |
| ١٥٥. اسم / رمز المقرر   | القياس والتقييم/ Coll 3211 |
| ١٥٦. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                     |
| ١٥٧. الفصل / السنة  | السادس/ الثالثة            |
| ١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٦٠ ساعه                    |
| ١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                  |
| ١٦٠. أهداف المقرر   |                            |
| يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:                             |                            |
| ١- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقييم والفرق بينهما.                 |                            |
| ٢- التعرف على اهمية التقييم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.          |                            |
| ٣- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.                   |                            |
| ٤- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقييم التربوي |                            |

٥- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة

٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقييم.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية التحريرية.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقييم.
- ٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- ٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- ٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية وشهرية وفصلية .
- ٢- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- ٣- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.  
ج ٢- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.  
ج ٣- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.  
ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني  
طريقة حل المشكلات  
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية  
الاختبارات العملية (التطبيق).

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارة استخدام المصادر الحديثة.  
د ٢- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.  
د ٣- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة  
د ٤- مهارة اعداد اختبار وفق الالاسس العلمية.

| ٧٤. بنية المقرر |         |  |  |                           |                                   |
|-----------------|---------|--|--|---------------------------|-----------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم             | طريقة التقييم                     |
| الاول           | ٣ ساعات | القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما  | التقويم مفهومه انواعه -مجالاته - القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم   | طريقة المحاضرة والاستجواب | الاختبار اليومي                   |
| الثاني          | ٣ ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية      | انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية  | التعلم التعاوني           | المشاركة الصفية اليومية           |
| الثالث          | ٣ ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. | اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته | اللقاء الاستجواب المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الرابع          | ٣ ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس  | انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته  | المناقشة الجماعية         | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |

|  |                                   |   |  |         |               |
|--|-----------------------------------|---|--|---------|---------------|
|  |                                   |   | صياغتها  |         |               |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | المحاضرة                          | صياغة فقرات<br>الاختبار وانواعها<br>اسس ترتيب الفقرات<br>مبادئ تطبيق الاختبار | مكن الطلبة من معرفة<br>وفهم صياغة فقرات<br>الاختبار وانواعها<br>اسس ترتيب الفقرات<br>مبادئ تطبيق<br>الاختبار | ٣ ساعات | الخامس        |
|  |                                   | امتحان شهري   |  | ٣ ساعات | السادس        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والمناقشة               | الصدق تعريفه انواعه<br>استخراج اليات الصدق<br>لثبات تعريفه خصائصه             | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم الصدق<br>تعريفه انواعه<br>استخراج اليات<br>الصدق<br>الثبات<br>تعريفه خصائصه    | ٣ ساعات | السابع        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | الاختبارات الشفوية  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم<br>الاختبارات الشفوية  | ٣ ساعات | الثامن        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | اختبارات الذكاء تعريفها<br>انواعها  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم<br>اختبارات الذكاء<br>تعريفها انواعها  | ٣ ساعات | التاسع        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب<br>والمناقشة | مقاييس الشخصية<br>والميول   | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مقاييس<br>الشخصية والميول  | ٣ ساعات | العاشر        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | ادوات القياس اللا<br>اختبارية   | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم ادوات<br>القياس اللا<br>اختبارية   | ٣ ساعات | الحادي<br>عشر |

|  |   |         |             |
|--|---|---------|-------------|
|  | الثاني عشر  | ٣ ساعات | امتحان شهري |
| ٧٥ . البنية التحتية  |   |         |             |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  | -   |         |             |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د. عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع               |         |             |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | التقويم والقياس النفسي والتربوي،رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي،سبع ابو لبدة |         |             |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                      | عدد من المواقع التربوية   |         |             |

|   |
|---|
| ٧٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |
| <p>العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .<br/> اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .<br/> تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .</p> |

### نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

|   |
|---|
| <p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛</p> |
|---|

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية                                       | كلية التربية الاساسية         |
| القسم العلمي / المركز                                   | الارشاد النفسي                |
| اسم / رمز المقرر  | النظريات الارشادية/ Coun 3311 |
| أشكال الحضور المتاحة                                    | الزامي                        |
| الفصل / السنة   | الخامس/ الثالثة               |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                            | ٣٠ ساعة                       |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                                   | ٢٠١٩/١٠/١                     |
| ١٦٨. أهداف المقرر                                       |                               |
| ٣- تمكين الطلبة من معرفة ابرز النظريات الارشادية        |                               |
| ٢- تمكين الطلبة من فهم فوائد ووظائف النظريات الارشادية  |                               |
| ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر                            |                               |
| ٤- تمكين الطلبة من تحليل العلاقة بين النظريات الارشادية |                               |
| ٥- تعريف الطلبة بمهارات وطرق وأنواع النظريات الارشادية  |                               |
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |

|   |
|---|
| ٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                             |
| أ- الأهداف المعرفية   |
| ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للإرشاد            |
| ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتعريف النظريات الارشادية        |
| ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأبرز النظريات الارشادية         |
| ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير النظريات الارشادية |
| ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر النظريات الارشادية  |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - تحليل النظريات الارشادية ويفسر اسبابها ودوافعها

ج ٢- يقارن بين النظريات الارشادية

ج ٣- يقيم بعض الشخصيات المشهورة وأثرها في صياغة النظريات الارشادية

ج ٤- يجمع معلومات عن اهم النظريات الارشادية

-

#### طرائق التعليم والتعلم

١- اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

#### طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية باسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية

٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة عن النظريات الارشادية وتحديد درجات لها

٣- اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يفسر ويحلل الاطار النظري للنظريات الارشادية

ج ٢- يقارن بين النظريات الارشادية

ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن النظريات الارشادية

ج ٤- يفرق بين أنواع النظريات الارشادية

#### طرائق التعليم والتعلم

٧- حل المشكلات

٨- العصف الذهني

٩- المحاكاة

#### طرائق التقييم

٤- امتحان تحريري

٥- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات وضعت الاطار النظري للنظريات الارشادية

٦- كتابة بحوث عن النظريات الارشادية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع النظريات الارشادية

د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن النظريات الارشادية

د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د٤- تمكين الطالب من استخدام وسائل وأساليب النظريات الارشادية

| ٧٨. بنية المقرر |         |   |  |                          |                       |
|-----------------|---------|---|--|--------------------------|-----------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                  | اسم الوحدة / أو الموضوع                  | طريقة التعليم            | طريقة التقييم         |
| الاول           | ٢       | تمكين الطلبة من تعريف النظريات الارشادية                | تعريف النظريات الارشادية                 | ٦- الالقا<br>٧- المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة اسباب تعدد النظريات الارشادية     | تعدد نظريات الارشاد النفسي               | حل المشكلات              | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة سمات النظرية الجيدة               | سمات النظرية الجيدة                      | المناقشة والاستجاب       | المشاركة الصفية       |
| الرابع          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة اهم النظريات الارشادية            | اهم النظريات الارشادية                   | الألقاء المناقشة         | امتحانات يومية        |
| الخامس          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة نظرية التحليل النفسي              | سمات ومسلمات نظرية التحليل النفسي        | حل المشكلات              | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة نظرية العلاج العقلاني - الانفعالي | سمات ومسلمات نظرية العلاج العقلاني       | المناقشة والاستجاب       | امتحانات يومية        |
| السابع          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة نظرية الذات                       | سمات ومسلمات نظرية الذات                 | المناقشة والاستجاب       | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة النظرية السلوكية                  | سمات ومسلمات النظرية السلوكية            | حل المشكلات              | مشاركة صفية           |
| التاسع          | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة النظرية السلوكية - المعرفية       | سمات ومسلمات النظرية السلوكية - المعرفية | مناقشة                   | مشاركة صفية           |



|            |   |  |  |                  |                       |
|------------|---|--|--|------------------|-----------------------|
| العاشر     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة النظرية المعرفية         | سمات ومسلّمات النظرية المعرفية                 | حل المشكلات      | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة النظرية التحليليون الجدد | نبذة عن حياة سوليفان وتفسيره للسلوك الانساني   | اللقاء           | امتحان يومي           |
| الثاني عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة نظرية التعلم الاجتماعي   | نبذة عن حياة باندورا وتفسيره للسلوك الانساني   | اللقاء           | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة نظرية والكف المتبادل     | نبذة عن حياة ويلبي وتفسيره للسلوك الانساني     | المناقشة         | امتحان يومي           |
| الرابع عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة نظرية التنظيم الادراكي   | نبذة عن حياة الجشطالت وتفسيرهم للسلوك الانساني | المناقشة واللقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة نظرية بياجيه             | نبذة عن حياة بياجيه وتفسيره للسلوك الانساني    | المناقشة         | امتحان يومي           |

٧٩. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  | ١- النصوص الاساسية<br>٢- الكتب المقررة<br>٣- اخرى  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | ٢- زهران ، حامد ، نظريات الارشاد النفسي ، دار عالم الكتب ، مصر ، ١٩٨٥<br>٣- باترسون ، نظريات الارشاد النفسي ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٠ .    |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | ١- احمد عبد الكريم ، الارشاد النفسي والاضطرابات الانفعالية ، دار الثقافة ، عمان ، ٢٠١٠ .<br>٢- عدنان يوسف العتوم ، علم النفس المعرفي النظرية |

|  |   |
|--|---|
| والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠١٠ . |   |
| ٣- ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية      | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

|  |  |
|--|--|
| ٨٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي                                    |  |
| ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية |  |
| ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين                           |  |
| ٣- القيام بالسفرات العلمية                                       |  |

### نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ١٦٩ . المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى                     |
| ١٧٠ . القسم العلمي / المركز        | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ١٧١ . اسم / رمز المقرر             | علم نفس الشخصية/ Coun 3312      |
| ١٧٢ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                          |
| ١٧٣ . الفصل / السنة                | الخامس/الثالثة                  |
| ١٧٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٥                              |
| ١٧٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٩/١٠/١                       |

١٧٦. أهداف المقرر

جعل الطالب يلم باهم نظريات الشخصية وبنائها

معرفة الفروق الفردية بين الاشخاص

تنمية قدرة الطالب على دراسة ونقد النظريات العلمية

جعل الطالب قادرا على استخدام مبادئ النظريات

٨١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- جعل الطالب ملم باهم النظريات الموثوقة في الشخصية

٢- جعل الطالب قادرا على فهم اسس تقييم الشخصية من خلال مبادئ وقوانين النظرية

٣- جعل الطالب مدرك لاهم اسباب اختلاف وتنوع النظريات في الشخصية

٤- جعل الطالب قادرا على تمييز النظرية الجيدة وتقييمها

٥-أ

٦-أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - جعل الطالب قادرا على استخدام النظريات المختلفة في عمله في الارشاد والتوجيه

ب ٢ - جعل الطالب قادرا على استخدام مبادئ النظريات في عملية تشخيص الخلل في الشخصية لدى

الطلاب مستقبلا

ب ٣ - جعل الطالب قادرا على انتقاد النظريات وتشخيص الخلل

ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام كل الطرق التربوية الممكنة في اعطاء المعلومات ومنها:

١- طريقة المناقشة وطرح الاسئلة

٢- طريقة حل المشكلة

- ٣- طريقة المهام الصغيرة للمجموعات
- ٤- طريقة المحاضرات المصغرة
- ٥- العصف الذهني.

#### طرائق التقييم

- ١- الاسئلة داخل الصف لمعرفة مقدار فهم الطلبة
- ٢- الامتحانات اليومية المصغرة
- ٣- كتابة التقارير والبحوث
- ٤- الاختبارات الشهرية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يفهم الطالب طريقة التعامل مع الافراد وفقا لسمات شخصياتهم
- ج٢- جعل الطالب قادرا على التعبير عن نفسه ومشاعره وافكاره بطريقة حرة
- ج٣-
- ج٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المجموعات الصغيرة
- ٢- توجيه الاسئلة
- ٣- عرض ومناقشة حالات (الفيديو والافلام العلمية القصيرة)

#### طرائق التقييم

- ١- المناقشة والاسئلة الموجهة
- ٢- مناقشة حالات والتعرف على خصائصها وسماتها الشخصية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- تنمية قدرة الطالب على تحسين واستحضار خصائص الشخصية الجيدة وتشجيعها
- د٢- التعامل مع الانحرافات واضطرابات الشخصية التي يمكن ان تنشأ لدى طلابه مستقبلا والتعامل

معها

د ٣- انتقال اثر التعلم في نقد ودراسة نظريات الشخصية الى المواضيع العلمية الاخرى

د ٤-

| ٨٢. بنية المقرر |         |   |  |                                  |                                  |
|-----------------|---------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                      | طريقة التعليم                    | طريقة التقييم                    |
| الاول           | ٤       | تعليم الطالب ماهي الشخصية وكيف تعرف ولماذا  | تعريف الشخصية                                | المحاضرة والنقاش                 | الاسئلة الموجهة                  |
| الثاني          | ٤       | تعلم اهم الاختلافات في تعريف الشخصية ونظرياتها والانتقادات الموجهة الى كل تعريف ونظرية ولماذا | الاختلافات بين نظريات الشخصية وتوعها         | المحاضرة ، النقاش ، العصف الذهني | الاسئلة الموجهة والنقاش          |
| الثالث          | ٤       | اهم نظريات الشخصية ونشأتها  | المبادئ والاسس التي بنيت على اساسها النظريات | محاضرة والنقاش                   | الاسئلة الموجهة والامتحان اليومي |
| الرابع          | ٤       | اهم سمات الشخصية الانسانية وخصائصها   | نظرية السمات في الشخصية                      | اللقاء والنقاش                   | الاسئلة الموجهة                  |
| الخامس          | ٤       | اهم مبادئ النظرية وافترازاتها   | نظرية التحليل النفسي                         | العصف الذهني والنقاش             | الاسئلة الموجهة والامتحان اليومي |
| السادس          | ٤       | فرضيات النظرية السلوكية ومبادئها  | النظرية السلوكية                             | العصف الذهني والمحاضرة والنقاش   | اسئلة ونقاش                      |
| السابع          |         | الامتحان النهائي  |  |                                  |                                  |

### ٨٣. البنية التحتية

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     |  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | 1-Theories of personality , Richard M. Ryckman,on Thomson Wadsworth,USA. Ninth |

|   |  |
|---|--|
| <p>Edition, 2006.<br/>2-The Personality Puzzle, David C. Funder,<br/>W.W. NORTON &amp; COMPANY, NEW YORK,<br/>Second Edition, 2001</p>  |  |
| <p>نظريات الشخصية - محمد السيد عبدالرحمن ، دار قباء -<br/>القاهرة ١٩٩٨<br/>سيكولوجية الشخصية، اسعد الامارة - <a href="http://www.ao-academy.org">www.ao-academy.org</a></p>   | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>مدخل الى نظريات الشخصية <a href="http://www.8gharb.com/tag/">www.8gharb.com/tag/</a><br/><a href="http://www.slideshare.net/VivieChabie/1-theories-of-personality">http://www.slideshare.net/VivieChabie/1-theories-of-personality</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                         |

|  |
|--|
| <p>٨٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>   |
| <p>١- التنوع في مصادر المعلومات والاعتماد على النظريات والبحوث الحديثة.<br/>٢- التدريب على نقد وتقييم النظريات المختلفة.<br/>٣- استخدام اسس ومبادئ النظريات في المواقف العملية اثناء تطبيق الارشاد داخل المدارس.</p> |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ١٧٧. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ١٧٨. القسم العلمي / المركز  | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي     |
| ١٧٩. اسم / رمز المقرر   | تفوق عقلي / Coun 3313               |
| ١٨٠. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                              |
| ١٨١. الفصل / السنة  | الخامس / الثالثة                    |
| ١٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٤٥                                  |
| ١٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                           |
| ١٨٤. أهداف المقرر   |                                     |
| الهدف العام للمقرر: يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية عامة عن مفاهيم الذكاء والموهبة والتفوق العقلي والإبداع ونشأتها، والتفريق بين المصطلحات المختلفة : كالذكاء والعبقرية و التفوق العقلي والموهبة والإبداع، والتعرف على خصائص وسمات المتفوقين والموهوبين، والإلمام بمحكات وأساليب الكشف عن المتفوقين والموهوبين، والتعرف على برامج رعايتهم ومشكلاتهم وأساليب إرشادهم، وإعداد معلمهم، والتعريف بدور الأسرة والمدرسة في رعايتهم. ومنه تتفرع عدد من الاهداف هي |                                     |
| ٧. الامام الطلبة بالخلفية التاريخية لمراحل تطور تربية الموهوبين.  |                                     |
| ٨. التعرف إلى خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم   |                                     |



|  |
|--|
| والتدريب ، والمشكلات والعقبات التي تواجهه  |
| ٩. بيان دور النظرية في مجال التوجيه المهني واستعراض بعض النظريات في النمو المهني   |
| ١٠. التعريف بأدوات جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه والإرشاد المهني   |
| ١١. العمل على خلق اتجاه ايجابي لدور التوجيه والإرشاد المهني في حياة الفرد وتنمية المجتمع.                                    |
| ١٢. تبيين دور الإرشاد المهني في تعريف الطالب بقدراته وميوله للوصول به إلى الرضا المهني المستقبلي الذي ينشده الفرد والمجتمع . |

|  |
|--|
| ٨٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية<br>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:<br>أن يكون الطالب قادراً على أن:<br>١- يشرح مفهوم التفوق والابتكار والموهبة والإبداع<br>٢- يذكر أساليب الكشف عن الموهبة<br>٣- يطبق مقاييس التفوق والابتكار<br>٤- يقارن بين برامج المتفوقين.   |
| ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.<br>ب ١- يتعرف على خصائص الموهوبين والمتفوقين .<br>٢- تعرف على فئات الموهوبين والمتفوقين، والبرامج التربوية المقدمة لهم، وأساليب تقديم الخدمة لهم..<br>٣- يقارن بين نماذج ونظريات الموهبة المختلفة.<br>٤- يطبق نماذج الكشف عن الموهوبين المختلفة، ويجيد استخدام استراتيجيات معالجة بيانات الكشف عنهم. |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| - إستراتيجية المحاضرة .  |

- إستراتيجية المناقشة والحوار .
- التعلم التعاوني
- العصف الذهني

#### طرائق التقييم

- الأسئلة الشفهية .
- الواجبات والتكاليف الفردية والجماعية .
- الإختبارات الفصلية .
- الإختبار النهائي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١-تتقبل الرأي الآخر المبني علي أسس علمية موضوعية .
- ٢- تتواصل مع الطلبة بشكل إيجابي وفعال
- ٥- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- ٦- تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة بأداب الحوار والإستماع للرأي الآخر .

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني .
- ورش العمل.
- العصف الذهني .
- حل المشكلات .
- التعلم الذاتي .

#### طرائق التقييم

- الملاحظة المباشرة .
- التكاليف والأنشطة البحثية .
- الحوار الفعال فى المناقشة .
- التقويم الذاتى .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة):

٢ -الإستفادة من مواقع الإنترنت للتعرف علي التجارب العالمية فى الميدان التربوي وتحميل الكتب

المرتبطة بالتفوق العقلي.

- ٣ - التدريب على مهارات التعلم الذاتى ومهارات التعلم المستمر .
- ٤ - المشاركة فى تقديم مقترحات لقضايا التفوق العقلي

| .٨٦ بنية المقرر |         |  |   |                     |                 |
|-----------------|---------|--|---|---------------------|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
| ١               | ٣       | التعرف على مفهوم وتعريفات الموهبة - العبقريّة - التفوق العقلي - الذكاء - الإبداع | تمهيد ومصطلحات المفاهيم العربية والأجنبية للموهبة والتفوق | المحاضرة            | التقويم البنائي |
| ٢               | ٣       | نشأة وتطور التفوق والابداع عبر التاريخ   | مدخل لدراسة الموهبة والتفوق                               | المناقشة والاستجواب | =====           |
| ٣               | ٣       | -المنحنى الاعتدالي للذكاء والتحصيل الدراسي                                       | الحاجة إلى التوجيه المهني، وأهميته وأهدافه                | التعلم التعاوني     | =====           |
| ٤               | ٣       | - العوامل المؤثرة على التفوق العقلي وطرق الدراسة للعوامل البيئية                 | اثر بعض العوامل الوراثية والبيئية على الموهبة والتفوق     | المناقشة            | =====           |
| ٥               | ٣       | - خصائص المتفوقين عقليا الجسمية والعقلية   | خصائص الموهوبين والمتفوقين المعرفية                       | العصف الذهني        | =====           |
| ٦               | ٣       | - أساليب الكشف عن المتفوقين، أهمية الكشف، خطط الكشف، النموذج الهرمي              | أساليب الكشف عن المتفوقين والموهوبين                      | المناقشة            | =====           |
| ٧               | ٣       | أختبار تحريري  | الاختبار الاول في المادة السابقة                          | أختبار مقالي        | مقالي           |
| ٨               | ٣       | -مفهوم الإبداع ومكوناته، التعريف والمؤثرات .                                     | الإبداع   | التعلم التعاوني     | التقويم البنائي |
| ٩               | ٣       | - برامج المتفوقين والموهوبين والمبادرات والتخطيط                                 | برامج الموهوبين والمتفوقين                                | المناقشة            | =====           |

|   |   |                                |  |   |    |
|---|---|--------------------------------|--|---|----|
| ====  | العصف<br>الذهني   | مشكلات الموهوبين<br>والمتفوقين | - برامج التسريع<br>،مشكلات المتفوقين<br>والموهوبين | ٣ | ١٠ |
| المناقشات<br>والمشاركة<br>الصفية.<br>تقييم الزيارات<br>الميدانية        | - المناقشة<br>والحوار<br>عرض مقاطع<br>فيديو<br>الزيارة<br>الميدانية | زيارة لاحدى مدارس<br>المتفوقين | زيارة ميدانية                                      | ٣ | ١١ |
| =====   | المناقشة<br>والاستجاب   | دور المعلم<br>وخصائصه          | - صفات معلم<br>المتفوقين والموهوبين                | ٣ | ١٢ |
| الاختبارات<br>التحصيلية.<br>المشاركة<br>الصفية.<br>تقييم عروض<br>الطلاب | التعلم<br>التعاوني  | ورشة عمل                       | ورشة عمل + تقارير<br>عن الزيارة الميدانية          | ٣ | ١٣ |
| التقويم البنائي   | المناقشة<br>والاستجاب   | دور الاسرة                     | دور الأسرة والمدرسة<br>في رعاية المتفوقين          | ٣ | ١٤ |
| مقال +<br>موضوعي  | أختبار مقالي<br>وموضوعي   | الاختبار الثاني                | أختبار تحريري                                      | ٣ | ١٥ |

|   |  |
|---|--|
| ٨٧. البنية التحتية  |  |
| لا توجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ج. - أديب محمد علي (١٩٩٩) : الموهبة والتفوق<br>والإبداع، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية.  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| -إبراهيم وحية محمود(١٩٨٥): القدرات العقلية، خصائصها<br>وقياسها، دار المعارف، القاهرة.<br>- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار، دار | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ،....<br>) |

النهضة العربية، القاهرة.  
المراجع المساعدة.

- السليمان، نوره إبراهيم . ( 2116 ) التفوق العقلي والموهبة  
والإبداع .الرياض.

- فتحي عبد الرحمن ج روان . ( 2008 ) الموهبة والتفوق  
والإبداع .عمان : دار الفكر.

- ناديا هايل السرور . 1991 ( مدخل إلى تربية المتميزين  
والموهوبين ) عمان :دار الفكر

- خليل عبد الرحمن المعاينة وآخرون . 2011 ( الموهبة  
والتفوق . عمان :دار الفكر

- ناديا السرور 2011 ( مفاهيم وبرامج عالمية في تربية  
المتميزين و الموهوبين )

- علي سليمان 1999 ( مقدمة في البرامج التربوية  
للموهوبين و المتفوقين عقليا).

ب . المراجع الالكترونية، مواقع  
الانترنت ....

موقع google ,edu search وما يتضمنه من مواقع تربوية  
تتصل بالمقرر

-موقع جمعية جستين للعلوم التربوية : [www.gesten.com](http://www.gesten.com)

-موقع أطفال الخليج للإرشاد الأسري :  
<http://www.gulfkids.com>

-موقع جامعة الملك سعود : [www.ksu.edu.sa/sites](http://www.ksu.edu.sa/sites)

-موقع إرشادي : <http://www.irshady.com/t4307.html>

-الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس

<http://cocegypt.8m.com/index.htm>

٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

٥- الإستفادة من خبرات التعليم الموازي فى الكليات المناظرة المعتمدة .

٦- التعديل فى ضوء النظريات والإتجاهات الحديثة.

٧- التركيز علي استراتيجيات التعلم النشط .

٨- استخدام ورش العمل .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ١٨٥. المؤسسة التعليمية     | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ١٨٦. القسم العلمي / المركز | الارشاد النفسي و التوجيه التربوي    |
| ١٨٧. اسم / رمز المقرر      | المقابلة الارشادية / Coun 3314      |
| ١٨٨. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                              |
| ١٨٩. الفصل / السنة         | الخامس / الثالثة                    |

|   |               |
|---|---------------|
| ١٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                   | ٣٠ ساعة       |
| ١٩١. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ١ / ١٠ / ٢٠١٩ |
| ١٩٢. أهداف المقرر إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |               |
| ١- يعرف معنى المقابلة الارشادية                                     |               |
| ٢- يعرف انواع المقابلة الارشادية                                    |               |
| ٣- جعل الطالب يعرف اهمية المقابلة الارشادية                         |               |
| ٤- يوضح مزايا وعيوب المقابلة الارشادية                              |               |
| ٥- يعرف انماط المقابلة الابتدائية                                   |               |
| ٦- يعرف افعال المقابلة الابتدائية                                   |               |
| ٧- يعرف مفهوم المقابلات التشخيصية والعلاجية .                       |               |
| ٨- يعرف طرق افتتاح المقابلة الارشادية                               |               |

|  |  |
|--|--|
| ٨٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                                  |  |
| أ- الأهداف المعرفية  |  |
| أ- يعرف معنى المقابلة الارشادية  |  |
| ٢- يعرف معرفة اهمية المقابلة الارشادية   |  |
| ٣- جعل الطالب يعرف كيف تطورت المقابلة الارشادية                                    |  |
| ٤- يوضح مزايا وعيوب المقابلة الارشادية   |  |
| ٥- يعرف انماط المقابلة الابتدائي   |  |
| ٦- يعرف مفهوم المقابلات التشخيصية والعلاجية .                                      |  |
| ٧- يعرف طرق افتتاح المقابلة الارشادية  |  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية |  |
| ب١- يوضح معنى المقابلة الارشادية   |  |
| ب٢- يبين اهمية المقابلة الارشادية  |  |
| ب٣- يحلل عوامل نجاح المقابلة الارشادية   |  |



- ب ٤- يوضح مزايا وعيوب المقابلة الارشادية  
ب ٥- يعرف طرق افتتاح المقابلة الارشادية  
ب ٦- يفهم المقابلات التشخيصية والعلاجية

#### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطالب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقويم

. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج ١- تعريف باهمية التقنيات الارشادية

ج ٢- تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة

ج ٣- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات

ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

٥٢- تنمية القيم الانسانية و الاخلاقية

٦٣- تنمية القيم الروحية

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من التقنيات

الارشادية لمرحل التعليم الاساس . وكذلك اتباع طريقة المحاضرة . واللقاء . والمناقشة .

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية . وكذلك : -

--الاختبارات التحريرية

--الاختبارات اليومية

--الاختبارات الشهرية

- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المادة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع المقابلة الارشادية

د ٢- تمكين الطلبة من تلخيص مصدر عن المقابلة الارشادية

د ٣- تطوير قدرة الطالب على تحليل المعلومات

د ٤- تمكين الطالب من استخدام المقابلة الارشادية

| طريقة التقييم | طريقة التعليم                | اسم الوحدة / أو الموضوع             | مخرجات التعلم المطلوبة                                   | الساعات | الأسبوع |
|---------------|------------------------------|-------------------------------------|--|---------|---------|
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | تعريف المقابلة الارشادية            | تمكين الطلبة من تعريف المقابلة الارشادية                 | ٢       | الاول   |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | اهمية المقابلة الارشادية            | تمكين الطلبة من معرفة اهمية المقابلة الارشادية           | ٢       | الثاني  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | اهداف المقابلة الارشادية            | تمكين الطلبة من معرفة اهداف المقابلة الارشادية           | ٢       | الثالث  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | انواع المقابلات الارشادية           | تمكين الطلبة من معرفة انواع المقابلات المقابلة الارشادية | ٢       | الرابع  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | مزايا وعيوب المقابلة الارشادية      | تمكين الطلبة من معرفة مزايا وعيوب المقابلة الارشادية     | ٢       | الخامس  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | معنى المقابلة الابتدائية            | تمكين الطلبة من معرفة معنى المقابلة الابتدائية           | ٢       | السادس  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | اقفال المقابلة الابتدائية           | تمكين الطلبة من معرفة اقفال المقابلة الابتدائية          | ٢       | السابع  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة والاستجاب | المقابلات التشخيصية والعلاجية       | تمكين الطلبة من معرفة المقابلات التشخيصية والعلاجية      | ٢       | الثامن  |
| تقويم بنائي   | المحاضرة والمناقشة           | مفهوم المقابلات التشخيصية والعلاجية | تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التشخيصية والعلاجية          | ٢       | التاسع  |

|             |                                    |  |  |  |               |
|-------------|------------------------------------|--|--|--|---------------|
|             | والاستجاب                          |  | المقابلات التشخيصية<br>والعلاجية                                   |  |               |
| تقويم بنائي | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والاستجاب | مراحل المقابلات<br>التشخيصية والعلاجية | تمكين الطلبة من<br>معرفة مراحل<br>المقابلات التشخيصية<br>والعلاجية |  | العاشر        |
| تقويم بنائي | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والاستجاب | طرق فنتاح المقابلة<br>الارشادية        | تمكين الطلبة من<br>معرفة طرق فنتاح<br>المقابلة الارشادية           |  | الحادي<br>عشر |

|   |   |
|---|---|
| .٩١ البنية التحتية  |   |
| لا توجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| -- المقابلة في لارشاد والعلاج النفسي /ماهر محمد عمر/دار<br>المعرفة الجامعية/٢٠٠٩. | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| - الارشاد النفسي في المدرسة/احمد عبداللطيف ابو اسعد/دار<br>المسيرة ٢٠١٢.          |   |
| تعديل السلوك الانساني/جمال محمد الخطيب /دار الفكر/<br>٢٠١٢                        | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع العربية و الاجنبية المعترف بها عالمياً                                    | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                            |

|  |  |
|--|--|
| .٩٢ خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي       |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية                                    | ١٩٣. المؤسسة التعليمية            |
| القسم العلمي/ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي                         | ١٩٤. القسم العلمي / المركز        |
| طرائق واساليب ارشادية / ٢٣١٦ Coun                                     | ١٩٥. اسم / رمز المقرر             |
| الزامي  | ١٩٦. أشكال الحضور المتاحة         |
| السادس/ الثالثة   | ١٩٧. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة   | ١٩٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١   | ١٩٩. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٠٠. أهداف المقرر   |                                   |
| ١. فهم واستيعاب فلسفة واهداف طرائق واساليب الارشاد التربوي .          |                                   |
| ٢. معرفة الاطار النظري للارشاد.                                       |                                   |
| ٣. جعل الطالب ملم باخلاقيات العمل الارشادي                            |                                   |
| ٤. معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي.                  |                                   |
| ٥. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.                              |                                   |
| ٦. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية.             |                                   |
| ٧. معرفة الطالب طرق واساليب الارشاد.                                  |                                   |
| ٨. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية. |                                   |

٩٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف الارشاد الفردي والجماعي والمباشر وغير المباشر.
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية.
- أ٣- يعين اوجه التشابه والاختلاف بين الارشاد المباشر وغير المباشر.
- أ٤- يوضح الطالب مزايا وعيوب الارشاد الجماعي.
- أ٥- يعدد الطالب خطوات الارشاد المباشر.
- أ٦- يعطي امثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية والمتوسطة.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر .
- ب ٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة بحث في اي موضوع من موضوعات الارشاد التربوي .
- ب ٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالطرق والاساليب الارشادية
- ٢ . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الطرائق والاساليب الارشادية.
- ٣ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الطرق والاساليب الارشادية.
- ٤ . تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالارشاد والتوجيه.
- ٥ . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

#### طرائق التقييم

- ١٣ . اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ١٤ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ١٥ . تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
- ١٦ . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك اهمية الطرق والاساليب الارشادية في التعامل مع المشكلات .
- ج ٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة .

- ج ٣- يمارس الانشطة الارشادية .  
ج ٤- يقيم الانشطة الارشادية.

### طرائق التعليم والتعلم

١. استعمال طريقة العروض التقديمية.  
٢. رسم المخططات التوضيحية.  
٣. طريقة العصف الذهني.

### طرائق التقييم

- الامتحان التحليل لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
  - طلب اجراء مقارنات بين الطرق والاساليب الارشادية.
  - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
  - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها.
- د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات.
- د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع.
- د ٥- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٩٤ . بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم          | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-------------------------|------------------------|---------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم الارشاد الفردي<br>اهدافه فوائده مزاياه           | ارشاد نفسي<br>فردى      | المناقشة<br>والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢       | ٢       | التعرف على مفهوم الارشاد الجمعي<br>عيوبه مزاياه اوجه الاختلاف بين | ارشاد نفسي<br>جماعى     | المناقشة<br>والاستجواب | تقويم بنائي   |

|                 |                       |  |   |   |    |
|-----------------|-----------------------|--|---|---|----|
|                 |                       |  | الارشاد الفردي والجمعي  |   |    |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد مباشر                              | التعرف على اهداف الارشاد<br>المباشر، خطواته، خصائصه،<br>عيوبه، مميزاته.                           | ٢ | ٣  |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد غير<br>مباشر                       | التعرف على اهداف الارشاد غير<br>المباشر خصائصه مزاياه، اوجه<br>التشابه بينه وبين الارشاد المباشر. | ٢ | ٤  |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد ديني                               | التعرف على مفهوم الارشاد الديني   | ٢ | ٥  |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد ديني                               | التعرف على اهداف الارشاد الديني<br>واسسه وخصائصه  | ٢ | ٦  |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد ديني                               | التعرف على معالم الارشاد الديني<br>والصلاة  | ٢ | ٧  |
| اختبارات مقالية | اختبارات              | امتحان الشهر<br>الاول                    | امتحان الشهر الاول  | ٢ | ٨  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد سلوكي                              | التعرف على المسلمات الاساسية<br>للارشاد السلوكي   | ٢ | ٩  |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد سلوكي                              | التعرف على اساليب الارشاد<br>السلوكي وخطواته  | ٢ | ١٠ |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد باللعب                             | التعرف على الاسس النفسية للارشاد<br>باللعب .فوائده اساليبه عيوبه                                  | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد باللعب                             | التعرف على انواع اللعب وشروطه،<br>دور الاخصائي النفسي في الارشاد<br>باللعب .                      | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | الارشاد العقلاني<br>الانفعالي<br>السلوكي | التعرف على الاسس السيكولوجية<br>للشخصية الافتراضات النظرية .                                      | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي     | المناقشة<br>والاستجاب | ارشاد عقلائي<br>انفعالي سلوكي            | التعرف على النظرية للاضطرابات<br>النفسية والفنيات الارشادية                                       | ٢ | ١٤ |
| اختبارات مقالية | اختبارات              | امتحان الشهر                             | امتحان شهر ثاني   | ٢ | ١٥ |



## ٩٥. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| طرائق واساليب ارشادية ، مصطفى محمد احمد ، ٢٠١٠ .<br>طرائق واساليب الارشاد، علي محمد امين، ٢٠٠٠ . | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| طرائق واساليب ارشادية ، مصطفى محمد احمد ، ٢٠١٠ .<br>طرائق واساليب الارشاد، علي محمد امين، ٢٠٠٠ . | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية.  | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

## ٩٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة.

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| ٢٠١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ٢٠٢. القسم العلمي / المركز   | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي     |
| ٢٠٣. اسم / رمز المقرر  | المشاهدة / ٣٢١٣ Coll                |
| ٢٠٤. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                              |
| ٢٠٥. الفصل / السنة   | السادس / الثالثة                    |
| ٢٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠                                  |
| ٢٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                           |
| ٢٠٨. أهداف المقرر  |                                     |
| ١- تحديد المشكلات التي تعاني منها الطلبة وتشخيصها                              |                                     |
| ٢- حاجات المجتمع للارشاد من خلال عمل المرشد راغياً في مواجهتها وحلها           |                                     |
| ٣- المساعدة على توافق الطلبة مع اخوانهم وتكيفهم مع البيئة المدرسية             |                                     |
| ٤- مساعدة الطلبة على تحقيق الذات والثقة فيها                                   |                                     |
| ٥- وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات كي لا تكون عقبة في مسيرة العملية التربوية |                                     |
| ٦- يهدف الى خلق فرد متزن مع نفسه متكيف مع مجتمعه                               |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالمشاهدة
- أ٢- الاستفادة من درس المشاهدة في عملية التطبيق
- أ٣- يوضح للطالب ماهية المشاهدة والغرض منها
- أ٤- يعتمد الطالب خطوات في الارشاد التربوي عند المشاهدة في المدرسة
- أ٥- يتعرف الطالب على ما تقوم به المرشدة التربوية من عمل ارشادي
- أ٦- يطلع على الكثير من السجلات التي تعتمد عليها المرشدة التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - يحلل الطالب بعض المشاهد التي يقوم بها المرشد التربوي من توجيهات ونصائح للطلبة
- ب٢ - يقوم بكتابة بحث او تقرير عن مشاهدة من مواضيع ارشادية في حل المشكلات
- ب٣ - يطلع على السجلات الارشادية وكيفية العمل بها
- ب٤ - يفهم طبيعة العمل الارشادي ويحاول جمع معلومات من مشاهدة درس معين

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طرائق عديدة في المشاهدة كطريقة الالقاء والمحاضرة واستجواب المشاهدين
- ٢- مطالبة الطلبة عند المشاهدة والتطبيق بالسجلات الارشادية وكيفية العمل بها
- ٣- زيارة المدارس المخصصة للمشاهدة بالتعاون مع المديرية العامة للتربية في المحافظة
- ٤- تزويد الطلبة بالمواضيع المتعلقة بالمشاهدة سواء الجانب النظري او العملي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات وذلك بتوجيه اسئلة عن مدى الاستفادة من المشاهدة
- ٢- تكليف الطلبة بكتابة التقارير او بحوث عن ما شاهده من مشكلات وطريقة حلها
- ٣- وضع درجات للتقارير والبحوث التي كتبها الطالب عن درس المشاهدة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ادراك الطالب لاهمية المشاهدة وكيفية التعامل مع المشكلات
- ج ٢- يعطي اولوية للمشكلات التي تستوجب حلول سريعة
- ج ٣- يمارس الطالب النشاط الارشادي عند حضوره لدرس المشاهدة
- ج ٤- يقيم الطالب عمل المرشد التربوي عند حضوره الى المشاهدة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام العروض الصورية عند المشاهدة
- ٢- مشاهدة الافلام التصويرية عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المشاهدة

طرائق التقييم

- ١- الامتحان النظري والعملي لقياس مدى الاستفادة للطلبة من درس المشاهدة
- ٢- كتابة البحوث والتقارير عن الظواهر والمشكلات التي حدثت في درس المشاهدة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- مهارات كيفية استخدام المراجع والمصطلحات في درس المشاهدة
- د ٢- مهارات جمع البيانات والمعلومات حول موضوع المشاهدة وتحليلها
- د ٣- مهارات الطلبة في كيفية اعداد المفاهيم الخاصة بالموضوع
- د ٤- مهارات امكانية الطلبة في اعداد برامج ارشادية عن موضوع المشاهدة

| ٩٨ . بنية المقرر   |         |  |                         |                     |               |
|--|---------|--|-------------------------|---------------------|---------------|
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
| ١  | ٢       | التعرف على اهمية المشاهدة  | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢  | ٢       | التعرف على مفهوم المشاهدة  | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣  | ٢       | التعرف على ما تقوم به المرشدة                                    | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٤  | ٢       | التعرف على السجلات الارشادية                                     | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٥  | ٢       | التعرف على المشكلات للطلبة                                       | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٦  | ٢       | التعرف على بعض الظواهر التي تحدث في المدرسة                      | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٧  | ٢       | اجراء اختبار نظري وعملي او كتابة التقارير والبحوث                | ارشاد نفسي جماعي        | المحاضرة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٩٩ . البنية التحتية  |         |  |                         |                     |               |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  |         | دليل المرشد التربوي . جمال حسين الالوسي. مصطفى محمود الامام ١٩٨٨ |                         |                     |               |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |         | د. كاظم علي هادي الرفاعي / الارشاد النفسي                        |                         |                     |               |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |         | المجلات العلمية ذات الاختصاص في الارشاد النفسي                   |                         |                     |               |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                     |         | مواقع الانترنت والشبكة الالكترونية<br>محاضرات                    |                         |                     |               |

## ١٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان تكون خطة تطوير المقرر الدراسي حسب الطرق الحديثة والنظريات والمناهج المتطورة في المؤسسات التربوية الرصينة ونماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة والتطوير يتم من خلال التغيير للمناهج القديمة واستخدامها بمناهج جديدة تتفق والفلسفة التربوية الحديثة

### نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ٢٠٩. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالي / كلية التربية الاساسية |
| ٢١٠. القسم العلمي / المركز  | النفسي و التوجيه التربوي            |
| ٢١١. اسم / رمز المقرر   | تقنيات الارشاد النفسي / 3317Coun    |
| ٢١٢. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                              |
| ٢١٣. الفصل / السنة  | السادس / الثالثة                    |
| ٢١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                   | ٣٠ ساعة                             |
| ٢١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ١ / ١٠ / ٢٠١٩                       |
| ٢١٦. أهداف المقرر إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| ١- يعرف معنى تقنيات الارشاد النفسي                                  |                                     |

|   |
|---|
| ٢- يعرف معرفة اهمية تقنيات الارشاد النفسي       |
| ٩- جعل الطالب يعرف كيف تطورت التقنيات الارشادية |
| ١٠- يوضح معنى تقنيات الارشاد النفسي             |
| ١١- يعرف تقنيات الارشاد السلوكي                 |
| ١٢- يعرف تقنيات الارشاد السلوكي المعرفي         |
| ١٣- يعرف تقنيات السايكو دراما                   |
| ١٤- يعرف اهمية التقنيات الحديثة في الارشاد      |
|   |

|  |
|--|
| ١٠١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                                 |
| أ- الأهداف المعرفية  |
| أ- يعرف معنى تقنيات الارشاد النفسي   |
| ٢- يعرف معرفة اهمية تقنيات الارشاد النفسي  |
| ٣- جعل الطالب يعرف كيف تطورت التقنيات الارشادية                                    |
| ٤- يوضح معنى تقنيات الارشاد النفسي   |
| ٥- يعرف تقنيات الارشاد السلوكي   |
| ٦- يعرف تقنيات الارشاد السلوكي المعرفي   |
| ٧- يعرف تقنيات السايكو دراما   |
| ٨- يعرف اهمية التقنيات الحديثة في الارشاد-   |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية |
| ب١- يوضح معنى تقنيات الارشاد النفسي  |
| ب٢- يبين اهمية تقنيات الارشاد النفسي   |
| ب٣- يحلل كيف تطورت التقنيات الارشادية  |
| ب٤- يوضح معنى تقنيات الارشاد النفسي  |
| ب٥- يعرف تقنيات الارشاد السلوكي  |
| ب٦- يفهم تقنيات الارشاد السلوكي المعرفي  |
| ب٧- يعرف تقنيات السايكو دراما  |

ب-٨- يعرف اهميه التقنيات الحديثة في الارشاد-

#### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقويم

. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج١-تعريف باهمية التقنيات الارشادية

ج٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة

ج٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات

ج٤- الاهمية الجمالية للمادة

٥٢- تنمية القيم الانسانية و الاخلاقية

٦٣- تنمية القيم الروحية

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من التقنيات



الارشادية لمرحل التعليم الاساس . وكذلك اتباع طريقة المحاضرة . واللقاء . والمناقشة .

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية . وكذلك : -

--الاختبارات التحريرية

--الاختبارات اليومية

--الاختبارات الشهرية

- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المادة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع تقنيات الارشاد

د ٢- تمكين الطلبة من تلخيص مصدر عن تقنيات الارشاد

د ٣- تطوير قدرة الطالب على تحليل المعلومات

د ٤- تمكين الطالب من استخدام وسائل واساليب تقنيات الارشاد

| بنية المقرر .١٠٢ |         |   |                                |                               |               |
|------------------|---------|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | اسم الوحدة / أو الموضوع        | طريقة التعليم                 | طريقة التقييم |
| الاول            | ٢       | تمكين الطلبة معرفة معنى التقنيات الارشادية                | تعريف التقنيات الارشادية       | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| الثاني           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة تطور التقنيات الارشادية             | تطور التقنيات الارشادية        | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| الثالث           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة تقنيات الارشاد المعرفي              | تقنيات الارشاد المعرفي         | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| الرابع           | ٢       | تمكين الطلبة من التعرف على بعض انواع التقنيات المعرفية    | انواع التقنيات المعرفية        | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| الخامس           | ٢       | تمكين الطلبة من التعرف على تقنيات الارشاد السلوكي         | تقنيات الارشاد السلوكي         | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| السادس           | ٢       | تمكين الطلبة من التعرف على بعض انواع التقنيات السلوكية    | انواع التقنيات السلوكية        | المناقشة والاستجواب           | تقويم بنائي   |
| السابع           | ٢       | تمكين الطلبة من التعرف على تقنيات الارشاد السلوكي المعرفي | تقنيات الارشاد السلوكي المعرفي | المناقشة والاستجواب           | تقويم بنائي   |

|             |                                    |                                      |  |   |               |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------|
| تقويم بنائي | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والاستجاب | انواع التقنيات<br>السلوكية المعرفية  | تمكين الطلبة من<br>التعرف على بعض<br>انواع التقنيات<br>السلوكية المعرفية | ٢ | الثامن        |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب              | تقنيات السايكو دراما                 | تمكين الطلبة من<br>التعرف على تقنيات<br>السايكو دراما                    | ٢ | التاسع        |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب              | التقنيات الحديثة في<br>الارشاد       | تمكين الطلبة من<br>التعرف على التقنيات<br>الحديثة في الارشاد             | ٢ | العاشر        |
| تقويم بنائي | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والاستجاب | اهمية التقنيات الحديثة<br>في الارشاد | تمكين الطلبة من<br>التعرف على اهمية<br>التقنيات الحديثة في<br>الارشاد    |   | الحادي<br>عشر |

|  |   |
|--|---|
| ١٠٣ . البنية التحتية   |   |
| لا توجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| -- الارشاد النفسي في المدرسة/صالح احمد<br>الخطيب ٢٠١٣/دار المسيرة الاردن.<br>- علم النفس الارشادي/احمد عبداللطيف ابو اسعد/دار المسيرة<br>٢٠١٣. | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| التوجيه والارشاد النفسي/رمضان محمد القذافي/دار الكتاب<br>الجامعي الحديث/ ٢٠١١  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع العربية و الاجنبية المعترف بها عالمياً   | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

## ١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

### نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ٢١٧. المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية           |
| ٢١٨. القسم العلمي / المركز        | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٢١٩. اسم / رمز المقرر             | البرامج الارشادية/ Coun 3319    |
| ٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                          |
| ٢٢١. الفصل / السنة                | السادس/الثالثة                  |
| ٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة                         |
| ٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٩/١٠/١                       |
| ٢٢٤. أهداف المقرر                 |                                 |

|  |
|--|
| ٤- تمكين الطلبة من معرفة ابرز انواع البرامج الارشادية                  |
| ٢-تمكين الطلبة من فهم فوائد ووظائف البرامج الارشادية                   |
| ٣-تعريف الطلبة باهم المصادر  |
| ٤تمكين الطلبة من تحليل العلاقة بين البرامج الارشادية والاستقرار النفسي |
| ٥تعريف الطلبة بمهارات وطرق وأنواع البرامج الارشادية                    |
|  |
|  |
|  |
|  |

|   |
|---|
| ١٠٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١أ -- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للبرنامج الارشادي<br>٢أ-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتعريف البرامج الارشادية<br>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز أنواع البرامج الارشادية<br>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير البرامج الارشادية<br>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر البرامج الارشادية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .<br>ب ١ - تحليل البرنامج الارشادي وبيين أنواعه<br>ج ٢-يقارن بين النظريات التي فسرت أهميةالبرامج الارشادية<br>ج ٣-يقيم بعض الشخصيات المشهورة وأثرها في تنظير البرامج الارشادية<br>ج ٤-يجمع معلومات عن اهم أساليب تخطيط وتنفيذ البرامج الارشادية<br>-  |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| ١-اللقاء او المحاضرة<br>٢- الاستجواب<br>٣-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت   |

### طرائق التقييم

- ١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة عن البرامج الارشادية وتحديد درجات لها
- ٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل الاطار النظري للبرنامج الارشادي
- ج٢- يقارن بين النظريات البرامج الارشادية
- ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن أساليب التخطيط والتنفيذ للامج الارشادية
- ج٤- يفرق بين أنواع البرامج الارشادية

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- حل المشكلات
- ١١- العصف الذهني
- ١٢- المحاكاة

### طرائق التقييم

- ٧- امتحان تحريري
- ٨- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات فسرت البرامج الارشادية
- ٩- كتابة بحوث عن الإرشاد باللعب

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع البرامج الارشادية
  - ٢د- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن البرامج الارشادية
  - ٣د- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
  - ٤د- تمكين الطالب من تخطيط وتنفيذ برنامج ارشادي .



| بنية المقرر .١٠٦ |         |   |                                       |                               |                       |
|------------------|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع               | طريقة التعليم                 | طريقة التقييم         |
| الاول            | ٢       | تمكين الطلبة من تعريف البرنامج الارشادي                         | تعريف البرنامج الارشادي               | ٨- الالقا<br>٤<br>٩- المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة النظريات الاساسية للبرامج الارشادية       | نظريات الارشاد النفسي                 | حل المشكلات                   | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة أساليب البرامج الارشادية                  | أساليب البرامج الارشادية              | المناقشة والاستجاب            | المشاركة الصفية       |
| الرابع           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة دور البرامج الارشادية في حل المشكلات      | دور البرنامج الارشادي في حل المشكلات  | الألقاء المناقشة              | امتحانات يومية        |
| الخامس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة مواصفات البرنامج الارشادي                 | مواصفات البرنامج الارشادي الناجح      | حل المشكلات                   | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة خطوات التخطيط للبرنامج الارشادي           | خطوات تخطيط البرنامج الارشادي         | المناقشة والاستجاب            | امتحانات يومية        |
| السابع           | ٢       | تعريف الطلبة بالصعوبات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ البرنامج الارشادي | صعوبات تنفيذ وتخطيط البرامج الارشادية | المناقشة والاستجاب            | كتابة ورقة عن الموضوع |



|            |   |   |   |                  |                       |
|------------|---|---|---|------------------|-----------------------|
| الثامن     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اهمية البرامج الارشادية للفئات العمرية      | البرامج الارشادية للفئات العمرية                        | حل المشكلات      | مشاركة صفية           |
| التاسع     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة الاطار التنظيمي للبرامج الارشادية           | الاطار التنظيمي للبرامج الارشادية                       | مناقشة           | مشاركة صفية           |
| العاشر     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة العوامل المساعدة في تنفيذ البرنامج الارشادي | العوامل المساعدة لنجاح تنفيذ البرنامج الارشادي          | حل المشكلات      | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | ٢ | تمكين الطلبة من تحديد المشكلات والحاجات                           | اهمية تحديد المشكلات والحاجات اللازمة للبرنامج الارشادي | اللقاء           | امتحان يومي           |
| الثاني عشر | ٢ | تمكين الطلبة من تحديد اهداف البرنامج الارشادي                     | تحديد اهداف البرنامج الارشادي                           | اللقاء           | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين الاهداف والحاجات                | العلاقة بين الاهداف والحاجات                            | المناقشة         | امتحان يومي           |
| الرابع عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة انواع البرامج الارشادية                     | أنواع البرامج الارشادية                                 | المناقشة واللقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة الجلسة الارشادية                            | الجلسات الارشادية ( نموذج للارشاد الجمعي )              | المناقشة         | امتحان يومي           |

١٠٧. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

١- النصوص الاساسية

|  |   |
|--|---|
| ٢-الكتب المقررة<br>٣-اخرى  |   |
| ٤- ليث كريم حمد ، الارشاد النفسي في التربية والتعليم -<br>ادبيات وبرامج ودراسات ، مطبعة جامعة ديالى ،<br>٢٠١٣ .<br>٥- أبو أسعد ، احمد عبد اللطيف ، المهارات الارشادية ،<br>دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ .   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| ١ -الهاشمي، عبد الحميد محمد ، التوجيه والارشاد النفسي -<br>الصحة النفسية الوقائية ، دار الهلال ، ، بيروت ٢٠٠٨ .<br>٢- نجلاءبشور وآخرون ، الطفل واللعب -مداخل نظرية<br>وتطبيقات تربوية، ترجمة كمال رفيق الجراح وفائزة مهدي محمد،<br>مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٩ | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| ٤- ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية  | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                                   |

|  |  |
|--|--|
| ١٠٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية<br>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين<br>٣- القيام بالسفرات العلمية |  |

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الاساسية           |
| القسم العلمي / المركز   | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| اسم / رمز المقرر  | ارشاد جمعي / Coun 3320          |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                          |
| الفصل / السنة   | السادس / الثالثة                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                         |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩/١٠/١                       |
| ٢٣٢. أهداف المقرر   |                                 |
| ٠١ فهم واستيعاب فلسفة واهداف الارشاد الجمعي                           |                                 |
| ٠٢ جعل الطالب يفهم الاطر النظرية للارشاد الجمعي                       |                                 |
| ٠٣ جعل الطالب ملما باخلاقيات العمل الارشادي الجمعي                    |                                 |
| ٠٤ ان يتعرف الطالب على دور المرشد في الجماعة الارشادية                |                                 |
| ٠٥ ان يتعرف الطالب على العلاقة بين المرشد (القائد) وجماعته الارشادية. |                                 |
| ٠٦ ان يفرّق الطالب بين الارشاد الجمعي والارشاد الفردي                 |                                 |
| ٠٧ ان يتعرف الطالب على آراء العلماء في موضوع الجماعة الارشادية        |                                 |
| ٠٨ ان يتعلم الفرق بين الارشاد الجمعي والتوجيه الجمعي                  |                                 |

|  |
|--|
| ١٠٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم       |
| أ- الأهداف المعرفية                                      |
| ٠١ يعرف مفهوم الارشاد الجمعي                             |
| ٠٢ يفسر الطالب العلاقة المهنية والانسانية للإرشاد الجمعي |
| ٠٣ يبيّن الطالب المبادئ العامة للإرشاد الجمعي            |
| ٠٤ يوضح الطالب آراء العلماء في تكوين المجموعة الارشادية  |
| ٠٥ يعدد الطالب انواع المجموعات الارشادية                 |
| ٠٦ يعطى الطالب امثلة عن المجموعات الارشادية              |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يقارن بين الارشاد الجمعي والارشاد الفردي

ب ٢ - يحلل موجبات الارشاد الجماعي

ب ٣ - يتعلم كيفية تكوين المجموعة الارشادية

#### طرائق التعليم والتعلم

٠١ تزويد الطلبة بأساسيات الارشاد الجمعي الذي يقوم به المرشد النفسي .

٠٢ توضيح الارشاد الجمعي بطريقة التمثيل الدرامي المسرحي الذي هو احد طرائق الارشاد الجمعي .

٠٣ ان يزور الطالب بعض المراكز النفسية والتي يكون الارشاد الجمعي جزء من واجباتها .

#### طرائق التقييم

٠١ اجراء اختبارات تحصيلية لمعرفة قدرة الطالب على التذكر والفهم والتركيب والتحليل

٠٢ حث الطلبة بالقيام بإجراء تقارير عن الجماعات الارشادية

٠٣ مناقشة الطلبة بما قدموه من بحوث حول المشكلات التي تتكون من اجلها المجموعة الارشادية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

٠١ اجراء اختبارات تحصيلية لمعرفة قدرة الطالب على التذكر والفهم والتركيب والتحليل

٠٢ حث الطلبة بالقيام بإجراء تقارير عن الجماعات الارشادية

٠٣ مناقشة الطلبة بما قدموه من بحوث حول المشكلات التي تتكون من اجلها المجموعة الارشادية

#### طرائق التعليم والتعلم

٠١ استعمال طريقة (الداتا شو) لعرض نماذج من المجموعة الارشادية .

٠٢ عرض بوسترات تبين المجموعة الارشادية .

## طرائق التقييم

- ٠١ اجراء اختبارات تحصيلية لمعرفة قدرة الطالب على التذكر والفهم والتركيب والتحليل
- ٠٢ حث الطلبة بالقيام بإجراء تقارير عن الجماعات الارشادية
- ٠٣ مناقشة الطلبة بما قدموه من بحوث حول المشكلات التي تتكون من اجلها المجموعة الارشادية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات ايجاد الفروقات بين المجموعات الارشادية

د٢-مهارات جمع البيانات حول المشكلات الارشادية

د٣-مهارات تحليلية حول مفاهيم الموضوع.

١

| .١١٠ بنية المقرر |         |  |                               |                           |                 |
|------------------|---------|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع       | طريقة التعليم             | طريقة التقييم   |
| ١                | ٢       | التعرف على مفهوم واهداف واسس ومبادئ الارشاد الجمعي | اساسيات الارشاد الجمعي        | طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢                | ٢       | فهم المبادئ العامة للإرشاد الجمعي                  | المبادئ العامة للإرشاد الجمعي | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٣                | ٢       | التعرف على المجموعة الإرشادية                      | انواع المجموعة الإرشادية      | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٤                | ٢       | التعرف على اهداف الارشاد الجمعي                    | اهداف الارشاد الجمعي          | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٥                | ٢       | فهم ماهية عيوب الارشاد الجمعي                      | عيوب الارشاد الجمعي           | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٦                | ٢       | سلبيات المجموعة الإرشادية                          | المجاميع الإرشادية            | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٧                | ٢       | التعرف على ايجابيات الارشاد الجمعي                 | مزايا الارشاد الجمعي          | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ٨                | ٢       | امتحان الشهر الاول                                 | اختبارات وتصحيح الكتروني      |                           |                 |
| ٩                | ٢       | انواع الارشاد                                      | الارشاد الفردي والجماعي       | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ١٠               | ٢       | وسائل الارشاد الجمعي                               | الوسائل الست للإرشاد الجمعي   | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ١١               | ٢       | فضائل الارشاد الجمعي                               | تشكيل وتكوين المجموعات        | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ١٢               | ٢       | الاهداف المشتركة للجماعة الإرشادية                 | ديناميات الجماعة              | المناقشة والاستجواب       | التقويم البنائي |
| ١٣               | ٢       | مراحل تطور الجماعة                                 | ديناميات الجماعة              | المناقشة                  | التقويم البنائي |

|                 |                       |                  |                             |   |    |
|-----------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|---|----|
|                 | والاستجاب             |                  | الارشادية                   |   |    |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | ديناميات الجماعة | مقاييس الجماعة<br>الارشادية | ٢ | ١٤ |
|                 |                       | ————             | امتحان الشهر الثاني         | ٢ | ١٥ |

#### ١١١. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| العزة، سعيد حسني (٢٠٠٠) : الارشاد العلاجي الجماعي،<br>الدار العلمية الدولية ، عمان، الاردن<br>الكبيسي ، وهيب مجيد واخرون (٢٠٠٠): الارشاد النفسي،<br>مطبعة الشروق، | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المصدران اعلاه  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| لا يوجد   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           |

#### ١١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر حصة للزيارات الميدانية للمستشفيات والمدارس التي تمتاز بجودة عالية في موضوع الارشاد الجماعي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| جامعة ديالى  | ٢٣٣. المؤسسة التعليمية            |
| قسم الإرشاد/ متطلبات جامعة   | ٢٣٤. القسم العلمي / المركز        |
| حزمة مايكروسوفت اكسل/ Univ 4114  | ٢٣٥. اسم / رمز المقرر             |
| الزامي   | ٢٣٦. أشكال الحضور المتاحة         |
| السابع/ الرابعة  | ٢٣٧. الفصل / السنة                |
| (٣٠)   | ٢٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١  | ٢٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٤٠. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية  |                                   |
| ١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية |                                   |
| ٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت                           |                                   |
| ٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال فى برنامج الاكسل                                   |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |



١١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

## طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

## طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمتثلة لمراحل التعليم الاساس

## طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------------|---------------|
| ١       | ٢       | التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج   | التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢       | ٢       | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج   | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣       | ٢       | مكونات نافذة برنامج الاكسل   | مكونات نافذة برنامج الاكسل   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٤       | ٢       | الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص  | الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص  | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٥       | ٢       | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية   | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية   | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٦       | ٢       | اختبار شهري  | اختبار شهري  | —————               | تقويم بنائي   |
| ٧       | ٢       | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليساار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليساار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |

|    |   |  |  |                     |             |
|----|---|--|--|---------------------|-------------|
| ٨  | ٢ | التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9  | ٢ | التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر    | التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر    | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| ١٠ | ٢ | التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات       | التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات       | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| ١١ | ٢ | التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم      | التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم      | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| ١٢ | ٢ | الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس      | الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس      | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| ١٣ | ٢ | تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية                        | تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية                        | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| ١٤ | ٢ | انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة                              | انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة                              | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | ٢ | اختبار شهري  | اختبار شهري  | —————               | تقويم بنائي |
|    |   |  |  |                     |             |

|   |   |
|---|---|
| ١١٥ . البنية التحتية                              |   |
| لا توجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠                              | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           |

|  |  |
|--|--|
| ١١٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس         |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي               |  |
| ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |  |

#### وصف المقرر

|  |
|--|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛ |
|--|

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ٢٤١ . المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
|-------------------------|-------------------------------------|

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| قسم الإرشاد / متطلبات جامعة  | ٢٤٢. القسم العلمي / المركز        |
| اللغة العربية Univ 4115  | ٢٤٣. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٢٤٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| السابع/الرابعة   | ٢٤٥. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٢٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١  | ٢٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٤٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                                   |
| ١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف   |                                   |
| ٢ - تعلم الأدب (الادب العربي الحديث): النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث |                                   |

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| أ- الأهداف المعرفية   |
| أ- المعرفة والفهم   |
| ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.   |
| ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث): النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث . |

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .  
 ب ١ - مهارات في الادب .  
 ب ٢ - مهارات تتعلق بموضوعات النحو .  
 ب ٣ - مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية  
 ٢- طريقة عرض النموذج  
 ٣- طريقة المحاضرة  
 ٤- طريقة التعلم الذاتي

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة  
 ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  
 ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  
 ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  
 ج ٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح  
 ٢- طريقة عرض النموذج  
 ٣- طريقة التعلم الذاتي

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.  
 ٢- التقارير والدراسات.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د ٤- مهارات اجراء المقارنات.

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| بنية المقرر |         |  |                            |                |                 |
|-------------|---------|--|----------------------------|----------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع    | طريقة التعليم  | طريقة التقويم   |
| ١           | ٢       | تعلم النعت   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٢           | ٢       | تعلم البدل   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٣           | ٢       | تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي                                | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٤           | ٢       | تعلم العطف   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٥           | ٢       | تعلم عطف البيان - عطف النسق                                  | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٦           | ٢       | الممنوع من الصرف   | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٧           | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع |                            |                |                 |
| ٨           | ٢       | - النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث                      | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٩           | ٢       | المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان     | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ١٠          | ٢       | ١- المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر -          | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                                      |           |                            |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | - نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره   | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية           | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي                      | عرض نموذج | الادب/ الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية       | ٢ | ١٤ |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |                            |   | ٢ | ١٥ |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ٦- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .<br>٧- النحو الوافي ، عباس حسن .                               | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ١- كتب النحاة القدماء .<br>٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>٣- مجلة المجمع العلمي العراقي . | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| ١- موقع مدونة لسان العرب .<br>٢- المكتبة الشاملة .<br>٣- موقع المجلس العلمي .                          | ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                           |

|                  |  |
|------------------|--|
| ٤- شبكة الفصيح . |  |
|------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ١١٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي |  |
| الالتزام بالقطاعية             |  |

### نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ٢٤٩ . المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية           |
| ٢٥٠ . القسم العلمي / المركز        | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٢٥١ . اسم / رمز المقرر             | الارشاد باللعب / Coun 4321      |
| ٢٥٢ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                          |
| ٢٥٣ . الفصل / السنة                | فصلي كورسات                     |
| ٢٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة                         |
| ٢٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٩/١٠/١                       |
| ٢٥٦ . أهداف المقرر                 |                                 |

|   |
|---|
| ٥- تمكين الطلبة من معرفة ابرز نظريات الاراد باللعب                    |
| ٢- تمكين الطلبة من فهم فوائد ووظائف الارشاد النفسي                    |
| ٣- تعريف الطلبة باهم المصادر  |
| ٤- تمكين الطلبة من تحليل العلاقة بين الارشاد باللعب والاستقرار النفسي |
| ٥- تعريف الطلبة بمهارات وطرق وأنواع الارشاد باللعب                    |
|   |
|   |
|   |
|   |

|   |
|---|
| ١١٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للإرشاد باللعب<br>١٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتعريف الإرشاد باللعب<br>١٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز النظريات التي فسرت الإرشاد باللعب<br>١٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير النظريات التي فسرت الإرشاد باللعب<br>١٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر الإرشاد باللعب |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .<br>ب ١ - تحليل اللعب ويفسر اسبابه ودوافعه<br>ج ٢- يقارن بين النظريات التي فسرت اللعب<br>ج ٣- يقيم بعض الشخصيات المشهورة وأثرها في تنظير الإرشاد باللعب<br>ج ٤- يجمع معلومات عن اهم أساليب الإرشاد باللعب  |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| ١- اللقاء او المحاضرة<br>٢- الاستجواب<br>٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت   |

|   |
|---|
|   |
| طرائق التقييم   |
| <p>١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة عن الإرشاد باللعب وتحديد درجات لها</p> <p>٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-ان يفسر ويحلل الاطار النظري للإرشاد باللعب</p> <p>ج٢- يقارن بين النظريات التي فسرت الإرشاد باللعب</p> <p>ج٣-يقيم بعض النصوص والمعلومات عن أساليب الإرشاد باللعب</p> <p>ج٤- يفرق بين أنواع الإرشاد باللعب</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>١٣- حل المشكلات</p> <p>١٤- العصف الذهني</p> <p>١٥- المحاكاة</p>  |
| طرائق التقييم   |
| <p>١٠- امتحان تحريري</p> <p>١١- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات فسرت الإرشاد باللعب</p> <p>١٢- كتابة بحوث عن الإرشاد باللعب</p>  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع الإرشاد باللعب</p> <p>د٢-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الإرشاد باللعب</p> <p>د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>د٤-تمكين الطالب من استخدام وسائل وأساليب وبرامج الإرشاد باللعب</p> |

| .١١٩ بنية المقرر |         |  |                                      |                            |                       |
|------------------|---------|--|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                     | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم              | طريقة التقييم         |
| الاول            | ٢       | تمكين الطلبة من تعريف الإرشاد باللعب                       | تعريف الإرشاد باللعب                 | ١٠- الالقا<br>١١- المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة النظريات الاساسية للإرشاد باللعب     | نظريات الارشاد باللعب                | حل المشكلات                | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة أساليب الارشاد باللعب                | أساليب الإرشاد باللعب                | المناقشة والاستجواب        | المشاركة الصفية       |
| الرابع           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة دور الإرشاد باللعب في تشخيص المشكلات | دور الإرشاد باللعب في تشخيص المشكلات | الألقاء المناقشة           | امتحانات يومية        |
| الخامس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة مواصفات غرف الالعب                   | مواصفات غرف الالعب                   | حل المشكلات                | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة مواصفات ادوات الالعب                 | مواصفات أدوات الالعب                 | المناقشة والاستجواب        | امتحانات يومية        |
| السابع           | ٢       | تعريف الطلبة بمواصفات مرشدة الالعب في المدرسة              | مواصفات مرشدة الالعب في المدرسة      | المناقشة والاستجواب        | كتابة ورقة عن الموضوع |

|            |   |  |  |                  |                       |
|------------|---|--|--|------------------|-----------------------|
| الثامن     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اهمية الارشاد باللعب في التعلم             | اهمية الارشاد باللعب في التعلم             | حل المشكلات      | مشاركة صفية           |
| التاسع     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اهمية الارشاد باللعب في الارشاد النفسي     | اهمية الارشاد باللعب في الارشاد النفسي     | مناقشة           | مشاركة صفية           |
| العاشر     | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اهمية الارشاد باللعب في تقويم حجم المشكلات | اهمية الارشاد باللعب في تقويم حجم المشكلات | حل المشكلات      | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اهمية الارشاد باللعب في علاج المشكلات      | اهمية الارشاد باللعب في علاج المشكلات      | اللقاء           | امتحان يومي           |
| الثاني عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة انواع الالعاب                              | أنواع الالعاب                              | اللقاء           | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة اللعب العدواني                             | اللعب العدواني                             | المناقشة         | امتحان يومي           |
| الرابع عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة فوائد الارشاد باللعب                       | فوائد الارشاد باللعب                       | المناقشة واللقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | ٢ | تمكين الطلبة من معرفة وظيفة الارشاد باللعب                       | وظيفة الارشاد باللعب                       | المناقشة         | امتحان يومي           |

١٢٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

١- النصوص الاساسية

٢- الكتب المقررة

٣- اخرى



|   |   |
|---|---|
| <p>٦- فاديا حطييط : اللعب في الطفولة المبكرة ، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية ، ٢٠١٢ .</p> <p>٧- ميلر ، سوزانا؛ سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة، ترجمة د. حسن عيسى،، العدد ١٢٠، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٧</p>   | <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>١- شيريدن، ماري؛ اللعب في الطفولة المبكرة من الميلاد وحتى سن السادسة، ترجمة محمد طالب السيد سليمان، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥</p> <p>٢- نجلاء بشور وآخرون ، الطفل واللعب -مداخل نظرية وتطبيقات تربوية، ترجمة كمال رفيق الجراح وفائزة مهدي محمد، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٩</p> | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>٥- ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية</p>  | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>                                 |

|   |
|---|
| <p>١٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |
| <p>١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين</p> <p>٣- القيام بالسفرات العلمية</p> |

### نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| ٢٥٧. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ٢٥٨. القسم العلمي / المركز   | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي     |
| ٢٥٩. اسم / رمز المقرر  | الإرشاد الأسري/ Coun 4322           |
| ٢٦٠. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                              |
| ٢٦١. الفصل / السنة   | السابع / الرابعة                    |
| ٢٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٤٥ ساعة                             |
| ٢٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٩ / ١٠ / ١                       |
| ٢٦٤. أهداف المقرر  |                                     |
| ١ - فهم واستيعاب فلسفة واهداف الإرشاد الأسري   |                                     |
| ٢ - معرفة الاطار النظري للإرشاد الأسري   |                                     |
| ٣ - جعل الطالب ملماً بالإرشاد الأسري   |                                     |
| ٤ - معرفة ادوار المرشدين التربويين بالإرشاد الأسري بين التلاميذ                          |                                     |
| ٥- التعرف على العلاقة بين الإرشاد الأسري ومهنة المرشد التربوي                            |                                     |
| ٦ - التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشدين في المدارس والتي تعزى للمشكلات الأسرية |                                     |

|   |  |
|---|--|
| ١٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                            |  |
| أ- الأهداف المعرفية   |  |
| ١- يعرف مفهوم الإرشاد الأسري  |  |
| ٢- يفسر الطالب العلاقة بين الإرشاد الأسري والإرشاد التربوي                    |  |
| ٣- يبين للطالب الاسس العامة للإرشاد الأسري                                    |  |
| ٤- يوضح الطالب اهم النظريات التي تناولت الإرشاد الأسري                        |  |
| ٥- يعطى الطالب امثلة على اثر الإرشاد الأسري على معالجة بعض المشكلات الارشادية |  |
| ٦-  |  |

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد الأسري
- ب ٢ - يجمع معلومات عن المشكلات التربوية
- ب ٣ - يحلل اسباب بعض المشاكل الناتجة عن الإرشاد الأسري وكيفية مواجهتها
- ب ٤ - دور الإرشاد الأسري في النمو النفسي والانفعالي للطالب

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد الأسري
- ٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد الأسري
- ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد الأسري
- ٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالإرشاد الأسري
- ١٠- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

- ٥- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٦- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٧- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن مشكلات الإرشاد الأسري وطرق معالجتها
- ٨- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك اهمية نظريات الإرشاد الأسري
- ج ٢- يعطى اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج ٣- يمارس أنشطة الإرشاد الأسري
- ج ٤- يقيم أنشطة الإرشاد الأسري

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٤- استعمال طريقة المحاضرة
- ٥- استخدام طريقة الاستجواب
- ٦- طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم

- ٤- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- ٥- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- ٦- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
  - ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها
  - ٣د- مهارات مهارات استغلال ما متاح من امكانيات
  - ٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع
  - ٥د- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة/ أو الموضوع               | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| ١       | ٣       | التعرف على مفهوم واهداف الإرشاد الأسري                             | العلاج الاسري نشأته وتطوره           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢       | ٣       | فهم الاسس العامة للإرشاد   | اهداف الارشاد النفسي الاسري          | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٣       | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي                                 | نظريات الارشاد الاسري                | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٣       | التعرف على العلاقة بين المرشد والمرشد النفسي                       | موقف نظريات الارشاد النفسي           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٣       | التعرف على الحاجة الى المرشد النفسي والادوار العامة التي يقوم فيها | اتجاهات حديثة في الارشاد النفسي      | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦       | ٣       | التعرف على العلاقة بين المرشد والطالب                              | العلاج الاستراتيجي الاسري            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧       | ٣       | فهم علاقة المرشد بمؤسسات المجتمع                                   | العلاج الاسري في دراسة الحالة        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨       | ٣       | امتحان الشهر الاول   | امتحان الشهر الاول                   | اختبارات            | اختبارات مقالية |
| ٩       | ٣       | التعرف على الاسس التي يتبعها المرشد في الحصول على المعلومات        | واجبات المعالج الاسري                | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٣       | التعرف على المقابلة وانواعها وفهم دراسة الحالة                     | السياكودارما كأسلوب في العلاج الاسري | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١      | ٣       | فهم الذات  | الاسهامات الرئيسية للإرشاد الاسري    | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                    |                        |  |  |   |    |
|--------------------|------------------------|--|--|---|----|
| التقويم البنائي    | المناقشة<br>والاستجواب | برامج الارشاد الاسري                       | فهم عملية الارشاد بنوعيه<br>المباشر وغير المباشر | ٣ | ١٢ |
| التقويم البنائي    | المناقشة<br>والاستجواب | الارشاد الزوجي وبرامج<br>أدلى              | التعرف على الارشاد<br>الجماعي والفردي            | ٣ | ١٣ |
| التقويم البنائي    | المناقشة<br>والاستجواب | ارشاد الاسر والسّمات<br>الانفعالية للطفولة | التعرف على اسباب<br>انخفاض التحصيل الدراسي       | ٣ | ١٤ |
| اختبارات<br>مقالية | اختبارات               | امتحان الشهر الثاني                        | امتحان الشهر الثاني                              | ٣ | ١٥ |

#### ١٢٤. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| د. الداهري ، صالح الداهري ، أساسيات الإرشاد الزوجي<br>والأسري عمان ، الاردن ، قسم الدراسات العليا | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| د. نزيه حمدي ، واخرون ، الارشاد الاسري<br>مؤسسة دار اوراق للعلام المجتمعي ، عمان ، الاردن         | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           |

#### ١٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

يشمل المقرر الدراسي نظريات الإرشاد الأسري أهمية حاجة المؤسسات التربوية الى منهج الإرشاد الأسري نماذج من المناهج التي تؤكد على الإرشاد الأسري وأهميتها في بعض الدول المتقدمة

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية            |
| القسم العلمي / المركز  | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي  |
| اسم / رمز المقرر   | اخلاقيات مهنة الارشاد/ Coun 4323 |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                           |
| الفصل / السنة  | السابع / الرابعة                 |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                          |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                        |
| ٢٧٢. أهداف المقرر  |                                  |
| ٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز اخلاقيات مهنة الارشاد                        |                                  |
| ٢-تمكين الطلبة من فهم فوائد ووظائف الارشاد النفسي                          |                                  |
| ٣-تعريف الطلبة باهم المصادر  |                                  |
| ٤تمكين الطلبة من تحليل العلاقة بين اخلاقيات مهنة الارشاد والاستقرار النفسي |                                  |
| ٥تعريف الطلبة بمهارات وطرق وأنواع اخلاقيات مهنة الارشاد                    |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |

١٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري لأخلاقيات مهنة الارشاد
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتعريف اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز النظريات التي فسرت اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير النظريات التي فسرت اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر اخلاقيات مهنة الارشاد

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١- تحليل اخلاقيات مهنة الارشاد ويفسر اسبابه ودوافعه
- ٢- يقارن بين النظريات التي فسرت اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٣- يقيم بعض الشخصيات المشهورة وأثرها في تنظير اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٤- يجمع معلومات عن اهم أساليب اخلاقيات مهنة الارشاد

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية باسئلة بينية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة عن اخلاقيات مهنة الارشاد وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يفسر ويحلل الاطار النظري لأخلاقيات مهنة الارشاد
- ٢- يقارن بين النظريات التي فسرت اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن أساليب اخلاقيات مهنة الارشاد
- ٤- يفرق بين أنواع اخلاقيات مهنة الارشاد

طرائق التعليم والتعلم



١٦- حل المشكلات

١٧- العصف الذهني

١٨- المحاكاة

#### طرائق التقييم

١٣- امتحان تحريري

١٤- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات فسرت اخلاقيات مهنة الارشاد

١٥- كتابة بحوث عن اخلاقيات مهنة الارشاد

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد مواضيع اخلاقيات مهنة الارشاد

د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن اخلاقيات مهنة الارشاد

د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د٤- تمكين الطالب من استخدام وسائل وأساليب وبرامج اخلاقيات مهنة الارشاد

| بنية المقرر .١٢٧ |         |   |   |                            |                       |
|------------------|---------|---|---|----------------------------|-----------------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم              | طريقة التقييم         |
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم              | طريقة التقييم         |
| الاول            | ٢       | تمكين الطلبة من تعريف اخلاقيات مهنة الارشاد                       | تعريف اخلاقيات مهنة الارشاد                 | ١٢- الالقا<br>١٣- المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة النظريات الاساسية اخلاقيات مهنة الارشاد     | نظريات اخلاقيات مهنة الارشاد                | حل المشكلات                | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة أساليب اخلاقيات مهنة الارشاد                | أساليب اخلاقيات مهنة الارشاد                | المناقشة والاستجاب         | المشاركة الصفية       |
| الرابع           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة دور اخلاقيات مهنة الارشاد في تشخيص المشكلات | دور اخلاقيات مهنة الارشاد في تشخيص المشكلات | الألقاء المناقشة           | امتحانات يومية        |
| الخامس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة مواصفات اخلاقيات مهنة الارشاد               | مواصفات اخلاقيات مهنة الارشاد               | حل المشكلات                | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس           | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة مواصفات اخلاقيات مهنة الارشاد               | مواصفات اخلاقيات مهنة الارشاد               | المناقشة والاستجاب         | امتحانات يومية        |

|                          |                       |   |   |   |               |
|--------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------|
| كتابة ورقة<br>عن الموضوع | المناقشة<br>والاستجاب | مواصفات مرشدة<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في المدرسة    | تعريف الطلبة<br>بمواصفات مرشدة<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في المدرسة               | ٢ | السابع        |
| مشاركة صفية              | حل<br>المشكلات        | اهمية اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في التعلم                | تمكين الطلبة من<br>معرفة اهمية<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في التعلم                | ٢ | الثامن        |
| مشاركة صفية              | مناقشة                | اهمية اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في الارشاد<br>النفسي     | تمكين الطلبة من<br>معرفة اهمية ا<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في الارشاد<br>النفسي   | ٢ | التاسع        |
| كتابة ورقة<br>عن الموضوع | حل<br>المشكلات        | اهمية اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في تقويم حجم<br>المشكلات | تمكين الطلبة من<br>معرفة اهمية<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في تقويم<br>حجم المشكلات | ٢ | العاشر        |
| امتحان يومي              | اللقاء                | اهمية اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في علاج<br>المشكلات      | تمكين الطلبة من<br>معرفة اهمية<br>اخلاقيات مهنة<br>الارشاد في علاج                  | ٢ | الحادي<br>عشر |
| كتابة ورقة<br>عن الموضوع | اللقاء                | أنواع اخلاقيات مهنة<br>الارشاد                          | تمكين الطلبة من<br>معرفة اخلاقيات مهنة<br>الارشاد                                   | ٢ | الثاني عشر    |
| امتحان يومي              | المناقشة              | اخلاقيات مهنة<br>الارشاد                                | تمكين الطلبة من<br>معرفة اخلاقيات مهنة<br>الارشاد                                   | ٢ | الثالث عشر    |
| كتابة ورقة<br>عن الموضوع | المناقشة<br>والالقاء  | فوائد اخلاقيات مهنة<br>الارشاد                          | تمكين الطلبة من<br>معرفة فوائد اخلاقيات   | ٢ | الرابع عشر    |

|             |          |                             |   |   |            |
|-------------|----------|-----------------------------|---|---|------------|
|             |          |                             | مهنة الارشاد                                      |   |            |
| امتحان يومي | المناقشة | وظيفة اخلاقيات مهنة الارشاد | تمكين الطلبة من معرفة وظيفة اخلاقيات مهنة الارشاد | ٢ | الخامس عشر |

١٢٨. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| ١-النصوص الاساسية<br>٢-الكتب المقررة<br>٣-اخرى                                  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- مبادئ الارشاد والتوجيه د. ليث كريم حمد<br>٢- التوجيه والارشاد ( حامد زهران ) | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
|   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                        |

١٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

|  |
|--|
| ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية<br>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين<br>٣- القيام بالسفرات العلمية |
|--|

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية     | جامعة ديالى                     |
| ٢. القسم العلمي / المركز | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٣. اسم المقرر/ الرمز     | ارشاد الازمات/ Coun 4324        |
| ٤. عدد الساعات الكلي     | ٤٥                              |
| ٥. الفصل/ السنة          | السابع/ الرابعة                 |
| ٦. تاريخ إعداد الوصف     | ٢٠١٩/١٠/١                       |

### ٧. أهداف الوصف:

- ١ - اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات الارشادية اللازمة لمعالجة المشكلات التي تحصل في البيئة المدرسية .
- ٢- ارساء القواعد التنظيرية المثلى لفهم العلاقة بين الانسان وواقعه الحياتي من خلال فهم وادارة الازمة التي تعترض حياته.
- ٣- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في مجال دراسة الارشاد النفسي وتطوير امكانية الدراسات العليا.
- ٤- تشجيع الطلبة للمشاركة والحضور في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٥- تعميق الثقافة النفسية والارشادية لدى افراد المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص والاستفادة منها في معالجة وادارة الازمات .

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية :

- ١- دراسة سيكولوجية الشخصية الانسانية ودورها في تنمية السلوك وضبطه والتحكم فيه.
- ٢- دراسة العلاقة بين الانسان وبيئته الداخلية (النفس) وبيئته الخارجية ودور كل منهما في صيرورة وتشكيل السلوك.
- ٣- دراسة مفهوم الازمة واسسها النفسية والاجتماعية والاقتصادية وكيفية مواجهتها وادارتها.
- ٤- دراسة سيكولوجية الضغوط النفسية واثارها في الشخصية والاضطرابات الناجمة عن التعرض للصدمات .
- ٥- التعرف على سيكولوجية ادارة الازمة وكيفية اعداد خطة الطوارئ والمواجهة.
- ٦- دراسة سيكولوجية اتخاذ القرار ومعرفة مراحلها وانواعه والعوامل المؤثرة فيه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - التعرف على مفهوم الازمة واسبابها وانواعها والعوامل المسببة لها
- ب ٢ - التمكين العملي لدراسة سيكولوجية اتخاذ القرار .
- ب ٣ - التدريب على اعداد خطة الطوارئ الخاصة بمواجهة الازمة.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر من خلال العرض والمناقشة والتطبيق العملي

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بإرشاد الأزمات
٢. توضيح وشرح مفهوم الأزمة ومراحل نشوئها وكيفية معالجتها
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة واعداد تقارير عن مفهوم الأزمات
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية في كيفية مواجهة الأزمة ومعالجتها.
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

١- العرض النظري والاكاديمي للمفاهيم الخاصة بالمادة.

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة عن الموضوع السابق
٢. وضع درجات للمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن ارشاد الأزمات فضلا عن الجانب العملي.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج١- ان يدرك اهمية دراسة ارشاد الأزمات .
- ج٢- يطبق مبادئ علم النفس والارشاد النفسي في معالجة الأزمة
- ج٤- يقارن بين أساليب وطرائق الارشاد النفسي في حل الأزمة داخل المدرسة وخارجها.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العرض او رسم المخططات التوضيحية لمراحل نشوء الأزمات.
- ٢- استعمال طريقة العصف الذهني في حل الأزمة وكيفية اعداد خطة الطوارئ.
- ٣- تحديد الاولويات والمهام الخاصة بخطة طوارئ مثالية لازمة ما.

#### طرائق التقييم

الامتحانات النظرية والتحريرية والعملية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- اكتساب المتعلم الثقافة النفسية المتعلقة بدراسة مفهوم الازمة.

د ٢- اكتساب المتعلم الثقافة الطبية ودور المرشد اثناء وبعد حدوث الازمة.

د ٣- التعرف على نماذج المشكلات التي تترتب على حصول الازمة وعلى المستوى النفسي والاجتماعي والاسري والاقتصادي والسياسي.

د ٤- التدريب على اكتساب مهارات اتخاذ القرار وتوزيع المهام اثناء حصول الازمة .

د ٢- التدريب على اكتساب المهارات المتعلقة بجمع البيانات عند حصول الكوارث وحصر وتبويب الخسائر الناجمة عن الازمة.

د ٣- التدريب على اكتساب المهارات المتعلقة باستغلال الامكانيات المتاحة في معالجة الازمة.

د ٤- التدريب على اكتساب المهارات المتعلقة باتخاذ القرارات اثناء وبعد حصول الازمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

العرض النظري للمفاهيم الداخلة فيه والعرض العملي والمشاهدات الحية في مواقع حصول الازمات والمخيمات.

#### طرائق التقييم

الامتحانات النظرية والتحريرية والعملية.



١١- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات            | مخرجات التعلم المطلوبة            | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم         | طريقة التقييم   |
|---------|--------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| الأول   | ٣                  | التمكين النظيري للمادة            | التعريف العلمي للازمة   | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| الثاني  | ٣                  | التمكين النظيري للمادة            | خصائص الازمة<br>وانواعها-   | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| الثالث  | ٣                  | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | اسباب نشوء الازمة<br>(سياسية - اقتصادية<br>- اجتماعية)  | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| الثالث  | ٣                  | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | مراحل نشوء الازمة   | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| الرابع  | ٣                  | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | تصنيف الازمات من<br>حيث(المضمون -<br>المجال- النطاق<br>الجغرافي- المعيار<br>الزمني- الحجم-<br>المستوى-العمق-<br>الشدة السبب-<br>السلوك) | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| الخامس  | التقويم<br>البنائي | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | الابعاد المترتبة على<br>الازمة(البعد السياسي-<br>البعد الاقتصادي-البعد<br>الاجتماعي - البعد<br>النفسي)                                  | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| السادس  | التقويم<br>البنائي | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | الازمة والحرمان<br>نظريات ونماذج<br>الحرمان النسبي  | المناقشة<br>الاستجواب | التقويم البنائي |
| السابع  | التقويم<br>البنائي |                                   | امتحان -  |                       | التقويم البنائي |

|                 |                      |   |                                   |                    |               |
|-----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------------|---------------|
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | مفهوم الصدمة النفسية<br>- اضطرابات مابعد<br>الصدمة    | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | الثامن        |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | مراحل الصدمة<br>النفسية                               | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | التاسع        |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | سيكولوجية ادارة<br>الازمة التعريف -<br>الاستراتيجيات- | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | العاشر        |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | اساليب مواجهة<br>الازمات                              | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | الحادي<br>عشر |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | خطة الطوارئ- الغاية<br>والهدف والمفهوم                | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | الثاني عشر    |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | مراحل اعداد خطة<br>الطوارئ                            | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | الثالث عشر    |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>الاستجاب | متطلبات نجاح الخطة<br>والتطبيق الميداني               | التمكين النظيري<br>والعملي للمادة | التقويم<br>البنائي | الرابع عشر    |
|                 |                      | امتحان تحريري   |                                   | التقويم<br>البنائي | الخامس<br>عشر |
|                 |                      |   |                                   |                    |               |

#### ٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- ادارة الازمة -استراتيجية المواجهة علي هلول الرويلي -كلية العلوم الاستراتيجية - جامعة نايف للعلوم الامنية .
- ٢- بناء انموذج مقترح لمهام المرشد التربوي في حالات الطوارئ(ارشاد الطوارئ) نبراس طه خماس.رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الجامعة المستنصرية
- ٣- كتاب علم النفس المعرفي ٢٠١٩ مهند محمد عبد الستار
- ٤-كتاب علم النفس المعرفي ١٩٩٦ روبرت سولسو
- ٥- علم النفس الإرشادي .د.احمد عبد اللطيف.

١٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للتطورات التي تطرأ على وفق النماذج الإرشادية المعتمدة عالمياً.

### نموذج وصف المقرر

وصف المقرر :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ٢٧٣. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية   |
| ٢٧٤. القسم العلمي / المركز  | قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي |
| ٢٧٥. اسم / رمز المقرر   | علم النفس العلاجي                    |
| ٢٧٦. أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                               |
| ٢٧٧. الفصل / السنة  | الثاني / الثالثة                     |
| ٢٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٩٠ ساعة                              |
| ٢٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٥-٤-٢٠١٩                            |
| ٢٨٠. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادراً في نهاية السنة الدراسية قادراً على:- |                                      |
| ١- فهم واستيعاب اهداف العلاج النفسي   |                                      |

|  |
|--|
| ٢- فهم واستيعاب التنظير وافتراضات العلاج النفسي              |
| ٣- فهم المشكلات النفسية وسمات الشخصية خلف الاضطرابات النفسية |
| ٤- فهم واستيعاب اخلاقيات العمل الارشادي والعلاجي             |
| ٥- فهم وتداخل الخلفية الاجتماعية بالعمل الارشادي والعلاجي    |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| ١٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- يعرف مفهوم علم النفس العلاجي<br>٢- قادر على فهم العلاقة المهنية للعلاج النفسي بين المعالج والمعالج<br>٣- يفسر الطالب علاقة التنظير بالممارسة العلاجية<br>٤- قادر على وصف طرق ونظريات العلاج<br>٥- يعطي الطالب انواع الامراض النفسية وانوع العلاجات<br>٦- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب ١ - قادر على استخدام طرق الارشاد والعلاج<br>ب ٢ - يرجع اسباب الامراض النفسية الى اصولها النظرية<br>ب ٣ - قادر على كتابة البحث العلمي وفقا للاطر النظرية<br>ب ٤ -   |
| طرائق التعليم والتعلم  |
|  |
|  |
| طرائق التقييم  |
|  |

اختبارات يومية  
درجات على النشاط اليومي  
تقارير فصلية  
امتحانات فصلية مقالية وموضوعية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                        | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--|---------------------|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج العلاج النفسي   | مفهوم العلاج النفسي وانواعه واهدافه            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | فهم الاسس العامة للعلاج النفسي   | الأسس العامة للعلاج النفسي                     | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | التعرف على اخلاقيات العلاج النفسي  | اخلاقيات العلاج النفسي                         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي  | المرشد النفسي والمعالج النفسي                  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | التعرف على الحاجة الى المرشد النفسي في مدارسنا والكفايات المهنية للمرشد التربوي والأدوار العامة للمرشد التربوي | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | التعرف على علاقة المرشد بالطالب وعلاقة المرشد بالأدارة   | العلاقة المهنية الإرشادية                      | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خارج المدرسة اهمية المعلومات ومصادرها                                      | العلاقة المهنية الإرشادية                      | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | امتحان الشهر الأول   | امتحان الشهر الأول                             | اختبارات            | اختبارات مقالية |
| ٩       | ٢       | التعرف على سمات وخصائص السلوك الشاذ  | المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية والعلاجية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على المقابلة وانواعها وفهم دراسة الحالة في العلاج   | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد                   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                 |                        |                        |  |   |    |
|-----------------|------------------------|------------------------|--|---|----|
|                 |                        |                        | النفسي   |   |    |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والأستجواب | بعض نظريات العلاج      | فهم الذات والسمات والعوامل<br>المؤثرة في الفرد | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والأستجواب | طرق وانواع<br>التشخيص  | التشخيص واهميته                                | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والأستجواب | طرق التشخيص            | التعرف على الأمراض<br>النفسية                  | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والأستجواب | خصائص العلاج<br>النفسي | عملية العلاج النفسي                            | ٢ | ١٤ |

١٣٣. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
|   | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| العلاج النفسي                                     | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| العلاج النفسي                                     | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الجمعية الأمريكية لعلم النفس والدليل التشخيصي DSM | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                           |

١٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 | ٥. المؤسسة التعليمية             |
| القسم العلمي / الارشاد النفسي و التوجيه التربوي                     | ٦. القسم الجامعي / المركز        |
| علم النفس الارشادي / ٢٣٠٦   | ٧. اسم / رمز المقرر              |
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                  | ٨. البرامج التي يدخل فيها        |
| إلزامي  | ٩. أشكال الحضور المتاحة          |
| الثاني/الثانية  | ١٠. الفصل / السنة                |
| ٤ ساعة  | ١١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/٤/١٧   | ١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ١٣. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على |                                  |
| ١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي                        |                                  |
| ٢- معرفة الإطار النظري للإرشاد                                      |                                  |
| ٣- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي                          |                                  |



٤- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي

٥- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية

٦- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية

٧- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد

٨- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

١٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس

الابتدائية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر

ب٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .

ب٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي

ب٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

#### ج- مهارات التفكير

- ج١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- ج٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية
- ج٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية
- ج٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد

#### طرائق التقييم

١. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
٢. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
٣. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
- د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة

#### ١٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / المساق<br>أو الموضوع | طريقة التعليم          | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|-----------------------------------|------------------------|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه     | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |

|                 |                       |  |   |   |    |
|-----------------|-----------------------|--|---|---|----|
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | الاسس العامة للإرشاد<br>النفسي             | فهم الاسس العامة للإرشاد  | ٢ | ٢  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | اخلاقيات العمل<br>الارشادي                 | التعرف على اخلاقيات<br>العمل الارشادي   | ٢ | ٣  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المدرس المرشد<br>والمرشد النفسي<br>المدرسي | التعرف على المدرس/<br>المرشد والمرشد النفسي<br>المدرسي  | ٢ | ٤  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المدرس المرشد<br>والمرشد النفسي<br>المدرسي | التعرف على الحاجة الى<br>مرشد نفسي مدرسي في<br>مدارسنا، والكفايات المهنية<br>، والادوار العامة له | ٢ | ٥  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | العلاقة المهنية<br>الارشادية               | التعرف على علاقة المرشد<br>بالطالب، وعلاقة المرشد<br>بالإدارة،                                    | ٢ | ٦  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | العلاقة المهنية<br>الارشادية               | فهم علاقة المرشد<br>بالمؤسسات والافراد خارج<br>المدرسة  | ٢ | ٧  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المعلومات الاساسية<br>للعلمية الارشادية    | التعرف على اهمية<br>المعلومات ومصادرها  | ٢ | ٨  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المعلومات الاساسية<br>للعلمية الارشادية    | التعرف على سمات<br>المعلومات وشروطها  | ٢ | ٩  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | طرق اكتشاف معالم<br>شخصية الفرد            | التعرف على المقابلة<br>وانواعها، وفهم دراسة الحالة  | ٢ | ١٠ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | بعض نظريات الارشاد                         | فهم الذات والسمات<br>والعوامل والاصطفاء   | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | طرق وانواع الارشاد                         | فهم الارشاد غير المباشر<br>والارشاد الخياري   | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | طرق وانواع الارشاد                         | التعرف على الارشاد<br>الجماعي والفردى   | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | المناقشة              | بعض المشكلات التي                          | التعرف على انخفاض   | ٢ | ١٤ |

|  |                       |  |  |   |    |
|--|-----------------------|--|--|---|----|
|  | والاستجاب             | يواجهها المرشد في<br>المدارس الابتدائية                      | التحصيل الاكاديمي،                         |   |    |
| التقويم البنائي  | المناقشة<br>والاستجاب | بعض المشكلات التي<br>يواجهها المرشد في<br>المدارس الابتدائية | التعرف على مشكلة الغش<br>، والغيرة العدوان | ٢ | ١٥ |
| ٣د- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم . |                       |  |  |   |    |

#### ١٦. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| ١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د. ليث كريم<br>حمد٢٠١٣                                     | القراءات المطلوبة :<br>▪ النصوص الأساسية<br>▪ كتب المقرر<br>▪ أخرى                                    |
| ٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩<br>٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥ |   |
| محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة<br>في الإرشاد   | متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل<br>المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات<br>والمواقع الالكترونية )      |
| محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة   | الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل<br>المثال محاضرات الضيوف والتدريب<br>المهني والدراسات الميدانية ) |

#### ١٧- خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 | • المؤسسة التعليمية            |
| قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / متطلبات كلية                 | • القسم العلمي / المركز        |
| مبادئ الارشاد و التوجيه / Coll 2207                                 | • اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي  | • أشكال الحضور المتاحة         |
| الاول/الاول   | • الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة   | • عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/١٠/١   | • تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| • أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                                |
| • فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي                         |                                |
| • معرفة الإطار النظري للإرشاد                                       |                                |
| • جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي                           |                                |
| • معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي                  |                                |
| • التعرف على العلاقة المهنية الارشادية                              |                                |
| • التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية             |                                |
| • معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد                                   |                                |
| • التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية |                                |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي.
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطلاب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد

والتوجيه .

٥٠. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يدرك اهمية النظريات الارشادية

ج٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة

ج٣- يمارس الانشطة الارشادية

ج٤- يقيم الانشطة الارشادية .

#### طرائق التعليم والتعلم

• استعمال طريقة العروض التقديمية .

• رسم المخططات التوضيحية .

• طريقة العصف الذهني .

#### طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

#### بنية المقرر

| ع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع       | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---|---------|---|-------------------------------|---------------------|-----------------|
|   | ٤       | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
|   | ٤       | فهم الاسس العامة للإرشاد                        | الاسس العامة للإرشاد النفسي   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
|   | ٤       | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي              | اخلاقيات العمل الارشادي       | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
|   | ٤       | التعرف على المدرس                               | المدرس المرشد والمرشد         | المناقشة            | التقويم البنائي |



|                 |                       |                                      |  |   |  |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                 | والاستجاب             | النفسي المدرسي                       | المرشد والمرشد النفسي المدرسي  |   |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية للمرشد التربوي، والادوار العامة للمرشد التربوي | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | العلاقة المهنية الارشادية            | التعرف على علاقة المرشد بالطالب، وعلاقة المرشد بالإدارة،   | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | العلاقة المهنية الارشادية            | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة، اهمية المعلومات ومصادرها   | ٤ |  |
| اختبارات مقالية | اختبارات              | امتحان الشهر الاول                   | امتحان الشهر الاول   | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | التعرف على سمات المعلومات وشروطها  | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد         | التعرف على المقابلة وانواعها، وفهم دراسة الحالة  | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | بعض نظريات الارشاد                   | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء   | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة              | طرق وانواع الارشاد                   | فهم الارشاد غير المباشر  | ٤ |  |

|                 |                       |  |  |   |  |
|-----------------|-----------------------|--|--|---|--|
|                 | والاستجاب             |  | والارشاد الخياري   |   |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | طرق وانواع الارشاد   | التعرف على الارشاد<br>الجماعي والفردى  | ٤ |  |
| التقويم البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | بعض المشكلات التي<br>يواجهها المرشد في<br>المدارس الابتدائية | التعرف على انخفاض<br>التحصيل الاكاديمي،<br>والكذب، التعرف على<br>مشكلة الغش ، والغيرة<br>العدوان | ٤ |  |
| اختبارات مقالية | اختبارات              | امتحان الشهر الثاني  | امتحان الشهر الثاني  |   |  |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | التحتية  |               |
|  | لا يوجد  | ة المطلوبة    |
|  | كتاب الارشاد النفسى فى التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم<br>حمد 2013<br>برامج الارشاد النفسى تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩<br>التوجيه والارشاد النفسى حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥ | سية (المصادر) |

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

|                          |
|--------------------------|
| خطة تطوير المقرر الدراسى |
| الالتزام بالقطاعية       |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ٢٨١ . المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى |
| ٢٨٢ . القسم العلمي / المركز  | قسم اللغة الأنكليزية              |
| ٢٨٣ . اسم / رمز المقرر   | لا يوجد                           |
| ٢٨٤ . أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                            |
| ٢٨٥ . الفصل / السنة  | ٢٠١٩-١٠١٥                         |
| ٢٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                           |
| ٢٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٩/١٠/١                         |
| ٢٨٨ . أهداف المقرر   |                                   |
| يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالبمن خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية . |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |

١٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢- تطوير اسلوب البحث العلمى

ب ٣- تحسين القدرة في التعبير

ب ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١- الأختبارات الشفهية

٢- الأختبارات التحريرية

٣- النشاطات والبحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- التركيز على الأهداف التربوية

ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية

ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية

ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأسئلة الشفهية
- ٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣-تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

| ١٣٦ . بنية المقرر    |                             |                         |                          |         |                                  |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|---------|----------------------------------|
| طريقة التقييم        | طريقة التعليم               | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة   | الساعات | الأسبوع                          |
| Oral or written test | Presentation and discussion | English texts           | <i>English terms</i>     | ٢       | الأول-والثاني                    |
| Oral or written test | Presentation and discussion |                         | Steps of counseling      | ٢       | الثالث-والرابع                   |
| written test         |                             |                         | Examination              | ٢       | الخامس-والسادس                   |
| Oral or written test | Presentation and discussion |                         | A good counselor         | ٢       | السابع-والثامن                   |
| written test         | Presentation and discussion |                         | Principles of counseling | ٢       | التاسع-والعاشر                   |
| written test         |                             |                         | Examination              | ٢       | الحادي عشر-والثاني عشر           |
| Oral or written test | Presentation and discussion |                         | typical work activities  | ٢       | الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر |

| ١٣٧ . البنية التحتية                    |  |
|---|--|
| Different Counseling books and journals | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
|   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
|   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|   | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                     |

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي