

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

اثر إستراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب
الصف الرابع العلمي

بحث مقدم من قبل

م. باسم علي مهدي

ملخص البحث :-

رمى هذا البحث الى تعرف اثر إستراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي .

ولتحقيق مرمى البحث اعتمد الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي، هو تصميم المجموعة الضابطة مع اختيار بعدي .

اشتملت عينة البحث على (٧٢) طالبا من طلاب الصف الرابع العلمي في إعدادية الخالص للبنين في قضاء الخالص، التابعة الى مديرية تربية ديالى ، وزعوا عشوائيا على مجموعتين، بواقع (٣٦) طالب في المجموعة تجريبية، و (٣٦) طالب في المجموعة الضابطة، درس الباحث المجموعة التجريبية باستراتيجية تسلق الهضبة ودرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

كوفئ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور، والتحصيل الدراسي للأباء، والتحصيل الدراسي للأمهات، ودرجات اختبار معلومات سابقة، ودرجات اختبار (رايفن).

وحاول الباحث ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي اشارة الادبيات والدراسات السابقة الى انها قد تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية مثل (ظروف التجربة، والحوادث المصاحبة، والانذار التجريبي، والفروق في اختيار العينة، والعمليات المتعلقة بالنضج، واداة القياس، والانحدار الاحصائي، واثر الاجراءات التجريبية).

وبعد ان حدد الباحث المادة العلمية التي تضمنت (٧)موضوعات من قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس العلمي للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣م) في العراق . اعد الباحث درسا نموذجيا لكل موضوع من الموضوعات المعدة للتجربة، ولقياس التحصيل عند طلاب مجموعتي البحث، اعد البحث اختبار تحصيلي

من نوع الاختبار المتعدد، متكون من (٤٠) فقرة. وتؤكد الباحث من صدقه وثباته، ومن القوة التمييزية لفقراته، ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائله المخطوءة .

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية :
ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تحصيل طلاب مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية تسلق الهضبة وفي ضوء نتائج البحث :

أوصى الباحث بضرورة استعمال استراتيجيات تسلق الهضبة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية، فضلا عن بعض التوصيات الأخرى .

واستنتج الباحث :

إستراتيجية تسلق الهضبة جعلت الطلاب يعتمدون على نشاطهم الذاتي ، وتقديم حلول للمشكلات المطروحة ، ومكنتهم من اكتشاف المفهوم او المبدأ، او الطريقة التي تساعدهم على حل المشكلة المبحوثة وتطبيقها في مواقف مختلفة وكما هو معلوم ان الطالب حينما يتوصل الى المعلومات بنفسه تكون ارسخ في ذهنه من ان تعطى له جاهزة .

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

اولا : مشكلة البحث:

اما أصعب هذه اللغة ! ... كلمة ترددها السن كثير من الناطقين اللغة العربية، ومن غيرهم ، ولو لنصف هؤلاء لقالوا :ما اعقم الوسائل والاساليب المستعملة لتعليم هذه

اللغة ! نعم، هذا ما يحق لهم ان يقولوه ، لان اللغة العربية هي كبقية اللغات فيها صعوبات ، ونجد ما يماثلها في غيرها ، وان اختلف النوع .

فقد كان العرب يتكلمون على السليقة ، فلم يعجزهم البيان ، ولا روعة التعبير، بل يجري على ألسنتهم مثلما تجري اي لغة على السنة أبنائها فهي لغتهم وبها نزل القرآن الكريم(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٣١)،وان ظاهرة الضعف في قواعد اللغة العربية أمر لا نستطيع إنكاره او إهماله ، ونستطيع ان نلاحظه بأدنى استماع ، وبأيسر نظرة الى الجمل والبارات المكتوبة ، ولعل الامر المفجع ان ترى هذه الظاهرة منتشرة ،حتى بين معلمي اللغة العربية ومعلماتها، فكيف بها بين اوساط المتعلمين،(البجة،١٩٩٩،ص٢٤٩-٢٥١)

وقد لمس الباحث هذا الضعف عن طريق عمله الميداني في التعليم ، اذ لاحظ ان كثير من الطلاب يحفظون قواعد اللغة العربية، وهم غير قادرين على استعمالها استعمالا صحيحا، المؤلم في الامر حقا ان هذا الضعف يلزمه تهاون من الطلبة في غالب الاحيان، وهو امر له اثره السيئ، ولعل من مظاهر تهاون الطلاب اعتمادهم على الدرجات التي يحصلون عليها من فروع اللغة الاخرى في الاختبارات. واكدت هذا الضعف دراسات علمية كثيرة، و اشارت الى تدني مستوى الطلاب في قواعد اللغة العربية كدراسات (الطعمة ، ١٩٧٢)، و(الهيبي ، ١٩٨٠)،(العزاوي، ١٩٨٤)،و(كبة،١٩٨٨)،و(السلطاني، ٢٠٠٥)،و(زاير، ٢٠٠٩) وغيرها .

لذا اصبحت صعوبة قواعد اللغة العربية المشكلة الاساس التي ادت الى النفور والضعف في تعلم تلك القواعد، اذ انها تدرس كصنعة وتلقين قوالب صماء يتجرعها القارئ تجرعا عقيما ولا يكاد يفهمها، وبهذا الصدد قال الجوارى * " مازال نحو العربية عند اهلها عسيرا غير يسير، و وعر غير ممهد، منحرفا الى غير مقصد، لا يخلو من تعقيد، ولا يسلم من انحراف، ومازال هذا النحو مثار الشكوى من المعلمين والمتعلمين على السواء، فلا يكادون يبلغون منه غاية، او يصلون فيه الى نهاية، ويخوضون منه من زاخر لا اول له ولا اخر، ولا يعرفون مداده ، ولا يدركون منتهاه

كلما توسعوا فيه اتسع امامهم مجاله، وتشعبت مسالكه، فشغلتهم فيه الوسيلة عن الغاية". (الجواري، ١٩٨٧، ص٩)

وقد عزا عدد من الدارسين الصعوبات في قواعد اللغة العربية الى القواعد نفسها، وعزا آخرون الصعوبات الى طرائق تأليف كتابتها، وعزا فريق ثالث الصعوبات الى القائمين على تدريسها، في حين يرى آخرون ان سبب الصعوبات كامنة في طرائق التدريس، ويشير (الهاشمي) في هذا الصدد قائلاً " ان الضعف في النحو يعود الى قصور طريقة التدريس في تيسير عملية تدريسه والحقيقة ان مادة النحو ليست صعبة اذا عرضها المدرس بطريقة ميسرة وسهلة ويمكن وصف طريقة التدريس بالقصور عندما:

* لا تلائم الموضوع المراد تدريسه .

* لا تلائم مستوى الطلاب الذهني .

* لا تلائم طبيعة المتعلم العمرية والفروق الفردية. (الهاشمي، ٢٠٠٨، ص٤٦)

يتفق الباحث مع الرأي السابق على ان الصعوبة ليست في اللغة وقواعده، وإنما في الطرائق والأساليب التي تدرس بها، فلا بد من تطويرها بما يلائم اعمار الطلبة والمرحلة الدراسية التي هم فيها، ومما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي في الأتي:

١-ضعف طلبة المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية ، على ما شخصته الدراسات السابقة.

*هو احمد عبد الستار الجواري، ولد ببغداد عام ١٩٢٤ م، واكمل بها دراسته الابتدائية والثانوية، ثم دخل دار المعلمين العالية، وتخرج بها عام ١٩٤٤، عين وزيراً للتربية ووزيراً للدولة ووزيراً للأوقاف وانتخب نقيباً للمعلمين عام ١٩٦١. وكان عضواً في المجمع العلمي العراقي منذ سنة ١٩٦٥، توفي في ٢٢/١/١٩٨٨ م .

٢- عدم افادة المعنيين بتدريس قواعد اللغة العربية من الاتجاهات الحديثة من طرائق واساليب واستراتيجيات تدريسية: importance of studying فاللغة العربية وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة، ولاسيما في المواقف التعليمية، وان ما اعتاد عليه المتخصصون في المناهج الدراسية من تقسيم اللغة العربية على فروع متعددة لا يعني ان أساس تعليم اللغة هو الانفصال العضوي بين فروعها، لان فروع اللغة العربية تعود في النهاية ليرتبط بعضها ببعض وتؤلف وحدة اللغة وتكاملها . (الجبوري ، ٢٠٠١، ص٦).

وقواعد اللغة العربية فرع من فروعها، تشمل في معناها الحديث علمي الصرف، والنحو، فالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم اعرابا وبناءاً، وأما قواعد اللغة العربية فهي عبارة عامة تتسع لقواعد النحو والصرف والبلاغة و الأصوات والكتابة، ولكن قواعد اللغة العربية فيها درجت الكتب المدرسية على تناوله وتشمل قواعد النحو والصرف . (الدليمي والكامل، ٢٠٠٤، ص٢٥)

ومما تقدم ندرك ما لقواعد اللغة العربية من اهمية كبيرة اذ انها تساعد على الحفاظ على اللغة العربية، على الرغم من وجود اللغات الدارجة بين القبائل والبلدان العربية فلو لا هذه القواعد لاستعمل كل قوم الألفاظ بحسب ما يريدون وعليه فلا يمكن الاستغناء عنها وعن تعلمها وتعليمها . لذا يجب على المدرسين سلوك اقرب السبل وأيسرها لتعلم القواعد النحوية، وان يفكروا في الطريقة الملائمة التي يلبسها لباساً يشد القلوب ويبعد عنها التعقيد والالتواء . (الرحيم، ١٩٧٩، ص١١١)

ولأجل تحقيق ما تصبو اليه المؤسسات التعليمية من تدريس مواد اللغة العربية بنحوٍ عام وقواعدها بنحوٍ خاص لابد من الاهتمام والتركيز بإستراتيجيات التدريس، لما لها من دور اساس وفاعل في تحقيق اهداف التعليم، وهذا الامر يستلزم المواكبة المستمرة لما يستجد ويستحدث من استراتيجيات التدريس، القدرة على تحقيق تلك الاهداف . (الجلبي، ١٩٩٨، ص٢)

اذ تعد استراتيجيات التدريس من الادوات الفعالة والناشطة والمهمة في العملية التربوية لما لها من تأثير اساسي وفعال في تنظيم الحصة الدراسية، وفي تناول المادة العلمية و لا يستطيع المدرس الاستغناء عنها لان من دونها لا يمكن تحقيق الاهداف التربوية للدرس (الموسوي، ٢٠٠٥، ص١٦)، لأن الإستراتيجية الناشطة هي ليست عملية إفهام، بل توفير الاجواء للمتعلم ليفهم تلقائياً، فهناك فرق بين الافهام والفهم التلقائي، ففي عملية الافهام يكون المعلم هو الفاعل والمؤثر، والمتعلم هو المنفعل والمتجاوب، في حين ان عملية الفهم التلقائي يكون فيها المتعلم هو الفاعل الناشط والمدرس ممهداً ومرشداً لا غير. (كريمي، ٢٠٠٧، ص٢٣٥)

وقد سعى الباحث من خلال ذلك الى توظيف احدي استراتيجيات لتدريس قواعد اللغة العربية، عسى ان تحمل في طياتها اليسر في تقديم قواعد اللغة العربية، وتقبل الطلاب بها وهي (استراتيجية تسلق الهضبة)، وتسمى ايضا (بإستراتيجية الاقتراب والحل). وهي استراتيجية لحل المشكلة تستند الى مسلمة تقول "ان اي خطوة في الاتجاه الصحيح في الحل يقوم بها الفرد ستقوده الى الحل الذي يوصله الى الهدف النهائي، واذا ما قام المعلم بتدريب طلبته على نوع من التأمل والدقة والتنظيم والتشخيص والربط، فأنهم سوف يطورون قدراتهم في معرفة طريقة البدء في عملية حل المشكلة، ومن ثم كيفية التعلم في حل المشكلة بثقة ونجاح، فتسلك الهضبة يقود الى اكمال البحث عن الخطوة التالية التي تقود الفرد وتزيده قرباً من الهدف المراد بلوغه كما يحدث تماماً عند صعود درجات السلم ، وفي الوقت الذي تقود فيه إستراتيجية تسلق الهضبة الفرد الى خطوة تجعل منه قريباً للوصول الى الهدف من خلال تركيزه في الحل فإنها تسمى عندئذ استراتيجية تسلق الهضبة او إستراتيجية الاقتراب من الحل (ابو جادو ومحمد، ٢٠٠٧، ص٣٣١)

وتتلخص هذه الاستراتيجية في جعل كل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية مشكلة قائمة بذاتها يجب البحث عن حل او الاقتراب من الحل عن طريق الطالب، والطالب يكون فيها محور العملية التعليمية، فمن تفكير الطالب في المثال

المعروض عليه يعد بالنسبة له مشكلة، وجمعه للمعلومات عن تلك المشكلة وتحليل عناصرها للوصول الى الحل او الاقتراب من الحل، ويكون الطالب قد اكتسب المعرفة العلمية وتدريب على أسلوب التفكير العلمي ، مما ادى الى احداث التنمية المطلوبة لمهاراته العلمية والعقلية .

وتكمن اهمية هذه الاستراتيجية التدريسية ايضا في خلق التفاعل بين المدرس والطالب في داخل الصف وخارجه ، اذ ان التدريس بحد ذاته نشاط وعلاقة انسانية متبادلة بينهما ، تحدث في الصف من خلال شرح الاراء ووجهات النظر حتى الوصول الى الاهداف المطلوبة لإنجاح العملية التعليمية . (عباس، ٢٠٠٧، ص١٧٢)

وكما تعمل استراتيجية تسلق الهضبة (الاقتراب من الحل) على تعزيز علاقة المدرسة بالبيئة التي يعيش فيها الطالب ، وتجعل للمنهج وظيفة اجتماعية نافعة، لانها تكمن الطالب على مواجهة المشكلات والسعي الى ايجاد الحلول المناسبة معتمداً في ذلك على نشاطه الخاص عن طريق ربط العلم بالعمل، ليتكامل الفكر مع الواقع، وتمكن المدرس من تحويل الموضوعات الدراسية جميعها الى مشكلة، تثير انتباه الطلبة وتعمل على شدهم الى الدرس .(الشربيني وعفت، ٢٠٠٦، ص٩٥)

وانطلاقاً من الاهتمام بواقع الطلاب ، ولاسيما طلاب المرحلة الاعدادية الذين يتميزون بظهور استعدادات جديدة على مستوى مداركهم ، وان لطلاب هذه المرحلة خصوصية و فهم اكثر استقراراً؛ اذ تحقق لديهم درجة من النضج تظهر في حالات متعددة من طريق اتجاه اكثر جدية نحو العمل ، والاهتمام بالإعداد للمستقبل، وهم الان اكثر من اي وقت مضى اشد رغبة في ان يتركوا على حريتهم مع التوجيه طالما ان أهدافهم بدأت تغدوا اكثر تحديداً .(الشبلي، ٢٠٠٠، ص٣٣)

وتعد المرحلة التعدادية بنحوٍ عام والصف الخامس العلمي بنحوٍ خاص ذات اهمية في إعداد الطلاب لمواصلة الدراسة في مراحل اعلى ، ومن ثم اعتمادهم على انفسهم في البحث والمتابعة ، لانهم في هذه المرحلة قد بلغوا مستوى متقدم من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي ، وفيها يظهر احساس الطلبة باستقلاليتهم وتحملهم

المسؤولية في اتخاذ القرارات ، لانها مرحلة مهمة في تعليم النحو العربي ، وذلك باستيعابهم حصيلة الالفاظ والمصطلحات عند دراستهم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، مما يساعدهم على التفكير ، وفهم الاسئلة المعروضة عليهم، وادراك العلاقات واوجه الخلاف ، وادراك الذوق الدقيق بين التراكيب والعبارات والجمل، بحيث يتمكنون من اصدار الاحكام، واستنباط القواعد النحوية . (احمد، ١٩٨٦، ص١٩٠)

هدف البحث:

يرمي هذا البحث الى تعرف:

اثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي عن طريق التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية :

فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية بإستراتيجية تسلق الهضبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بـ :

موضوعات السبعة الاولى من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) في العراق، والموضوعات هي (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع،

الادوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً، الادوات التي تجزم فعلين، بناء العفل المضارع، بناء الفعل الامر) .

طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة ديالى .

تحديد المصطلحات :-

اولاً: أثر-

١- لغة : مأخوذ من الشيء - بفتح الهمزة والهاء والمثلثة - اي : نقلته او تتبعته، ومعناه عند اهل اللغة : ما بقي من رسم الشيء وضربة السيف، ويجمع على آثار، مثل : سبب واسباب. (ابن منظور، مادة : اثر، الجزء ١ ، ص٢٥)

٢-اصطلاحاً : عرفه

(الحثني): بأنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل. (الحثني، ١٩٩١، ص٢٥٣)

ثانياً : الإستراتيجية : عرفها كلاً من :

١- قاموس (Webster's)

" فن استعمال الخطط المنظمة في حل مشكلة معينة "

(s,1971,p:2491)

٢- (شحاتة وزينب)

"مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي للوصول الى المخرجات "

(شحاتة وزينب، ٢٠٠٣، ص٣٩)

التعريف الإجرائي للإستراتيجية :

هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها الباحث مع طلاب الصف الخامس العلمي -عينة البحث- عند تدريسه مادة قواعد اللغة العربية .

ثالثاً: استراتيجية تسلق الهضبة : عرفها كلاً من

أ-(عباس) بأنها " إستراتيجية منظمة ويسيرة، تؤكد تدريب طلاب على نوع من الانتباه للمشكلة والدقة والتنظيم والتشخيص والربط ، ومن طريقها تنمي قدراتهم في معرفة طريقة البدء في معرفة حل المشكلة ، ومن ثم التقدم الى الامام في ايجاد الحلول المناسبة: . (عباس، ٢٠٠٧، ص١٧٠)

ب-(ابو جادو ومحمد) بأنها" استراتيجية ترمي الى وضع الفرد في حالة من الاثارة لإنتاج اكبر قدر من الافكار اللازمة للتوصل الى الحل المناسب وتستند الى ان اي خطوة في الاتجاه الصحيح في الحل يقوم بها الفرد ستقوده الحل الذي يوصله الى الهدف النهائي وتزيده قرباً منه، كما يحدث تماما عند تسلق درجات السلم ".(ابو جادو ومحمد، ٢٠٠٧، ص٣٣١)

التعريف الإجرائي لإستراتيجية تسلق الهضبة :

مجموعة من النشاطات الذهنية يؤديها طلاب الصف الخامس العلمي (المجموعة التجريبية) بعد ان يعرض المدرس عليهم مشكلة ما ، فيبحث الطلاب عن الجابة خطوة خطوة وصولاً لحل المشكلة ، ثم يعمل المدرس بتفسير الحل، مبينا من طريقها قاعدته العامة .

رابعاً: التحصيل :-لغة

حصل الشيء - حصولاً: بقي وذهب ما سواه، يقال: ما حصل في يدي شيء منه: ما رجع، وحصل عليه كذا: ثبت ووجب، وحصل فلان على الشيء: ادركه وناله.(مصطفى وآخرون، ١٣٨٢، ص١٧٩)

اصطلاحاً : عرفه كل من

(سمارة وآخرون) بأنه" مقدار ما حقه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسة معينة نتيجة تعرضه لخبرات ومواقف تعليمية ". (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص٢٣)

(الظاهر وآخرون) بأنه" وسيلة منظمة ترمي الى قياس كمية المعلومات التي تحفظها الطالب او يتذكرها في حقل من حقول المعرفة ، كما تسير قدرته الى فهمها وتطبيقها وتحليلها والانتفاع بها في مواقف الحياة المختلفة". (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص٥٠)

التعريف الإجرائي للتحصيل

الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس العلمي -عينة البحث- في الاختبار التحصيلي في موضوعات قواعد اللغة العربية التي درسوها والمعد من الباحث لإغراض هذه الدراسة .

خامساً: قواعد اللغة العربية :- عرفها

(ظاهر ويوسف) بأنها" مصطلح محدد الدلالة يشتمل على قواعد النحو والصرف ، ينظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى ، وما يرتبط ذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو، ومجموعة القواعد التي تتصل ببيئة الكلمة وصياغتها ووزنها تسمى علم الصرف (ظافر ويوسف، ١٩٨٤، ص٢٨١)

(البجة) بأنها" مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي تعد مظهراً من مظاهر رقي اللغة ودليلاً على حضارتها وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال". (البجة، ١٩٩٩، ص٤٩٧)

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية:

الموضوعات السبعة الأولى التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) في جمهورية العراق، والموضوعات هي (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع ، الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً، الأدوات التي تجزم فعلين، بناء الفعل المضارع، بناء الفعل الامر) .

سادساً : الصف الرابع العلمي

المرحلة الدراسية التي يقبل بها الطلبة من حملة شهادة المتوسطة ، وهي جزء من المرحلة الإعدادية والثانوية التي تشمل الصفوف : (الرابع الأدبي والعلمي، والخامس الادبي والعلمي ، والسادس الادبي والعلمي .

الفصل الثاني (دراسات سابقة)

١-دراسة هادي ٢٠٠٢م

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى تعرف " اثر استخدام الآيات القرآنية - امثلة عرض - في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في قواعد اللغة العربية " .

بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً، موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث، (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة.

واعتمد الباحث على احد تصاميم الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختيار بعدي فقط، كوفئ بين طلاب مجموعتين في المتغيرات الآتية

(العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين، ودرجات الطلاب لمادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق) .

واعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، مؤلف من (٣٠) فقرة ، تحقق من صدقه وثباته .

ودرس الباحث بنفسه مجموعتي البحث، والموضوعات التي درست في اثناء التجربة هي : (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، ونصب الفعل المضارع، والادوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والادوات التي تجزم فعلين، وفعل الامر) .

واستمرت التجربة (١٠) أسابيع، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اصفرت الدراسة عن النتيجة الآتية :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة استعمال الايات القرآنية – امثلة عرض- على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، معتمدة على امثلة الكتاب المدرسي، وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). (هادي، ٢٠٠٢، ص١٤)

٢- دراسة الاسدي ٢٠٠٤ .

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى تعرف "اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية" . بلغت عينة البحث (٨٠) طالباً، بواقع (٤٠) طالباً للمجموعة التجريبية و(٤٠) طالباً للمجموعة الضابطة . واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط ، كوفئ بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية : (المعلومات السابقة ، اختبار قبلي ، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأبوين) .

واعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، مؤلفاً من (٢٤) فقرة، تحقق من صدق ثباته . درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث

والموضوعات التي درست اثناء التجربة هي (بناء الفعل الماضي ، ورفع الفعل المضارع، ونصب الفعل المضارع، والادوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والادوات التي تجزم فعلين، وفعل الامر) . واستمرت التجربة (٩) أسابيع وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . (الأسدي، ٢٠٠٤، ص١٧-٩٤) .

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

اتبع الباحث المنهج التجريبي وهو احد انواع البحوث التربوية ، ويعد من أكثرها دقة (الزوبعي واخرون، ١٩٨١، ص٨٧) ويعد هذا المنهج ملائماً لتحقيق هدف هذا البحث وفرضياته وقد تضمن، اختيار التصميم التجريبي الملائم، وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة وضبط المتغيرات الدخيلة، وتحديد مستلزمات البحث وإعداد أدواته ، وتطبيق التجربة واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ، وفيما يأتي تفصيل لهذه الإجراءات .

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
بعدي	التحصيل	استراتيجية تسلق الهضبة	التجربة
		الطريقة التقليدية	الضابطة

شكل (١)

التصميم التجريبي المعتمد في الدراسة

أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث على احد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختيار قبلي وبعدي ، والشكل السابق يوضح هذا التصميم .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

١-مجتمع البحث :

حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في ديالى .

٢-عينة البحث:

اختر الباحث اعدادية الخالص للبنين التابعة لمديرية تربية ديالى الواقعة في قضاء الخالص ، بصورة قصدية لإجراء التجربة فيها لقربها من سكنه واحتوائها على عدد كافٍ من شعب الصف الرابع العلمي ، ولان إدارتها أبدت استعداداً للتعاون مع الباحث ،زيادةً على ان طلاب الاعدادية قريباً ينتمون الى حي واحد متقارب من المستوى الاقتصادي والثقافي، اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها الى المتغير المستقل (استراتيجية تسلق الهضبة)، ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي لا يتعرض طلابها المتغير المستقل (استراتيجية تسلق الهضبة)، اذ سُدرس بالطريقة التقليدية .

بلغ عدد تلاميذ المجموعتين (٧٢) طالباً بواقع (٣٦) طالباً في الشعبة (أ) وهي المجموعة الضابطة، و(٣٦) طالباً في الشعبة (ب) وهي المجموعة التجريبية .

تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً

في عدد من المتغيرات التي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة الا انها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

- ١-العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور . ٢-التحصيل الدراسي للآباء .
- ٣-التحصيل الدراسي للأمهات . ٤-اختبار الذكاء (اختبار رايفن)
- ٥-اختبار المعلومات السابقة .

ثالثاً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

وزيادةً على ما تقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث في خمسة من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث ، حول الباحث ضبط العوامل او المتغيرات التي اشارت الادبيات السابقة الى أنها قد تؤثر في اجراءات البحث التجريبية ومن ثم على نتائجها ، وأوصى بضرورة تحديدها وضبطها وهي (الاندثار التجريبي، والنضج، والحوادث المصاحبة، وادوات القياس، واثر الاجراءات التجريبية)

رابعاً : مستلزمات البحث :

١-تحديد المادة العلمية :

قبل بدء التجربة ، حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها في اثناء مدة التجربة ، معتمداً على مقررات وزارة التربية ، وعلى خطط عدد من مدرسي مادة اللغة العربية السنوية واليومية ، وملاحظاتهم عن عدد الموضوعات التي يمكن ان تدرس خلال مدة التجربة ، وقد حددت المادة العلمية بسبعة موضوعات ، والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
١	بناء الفعل الماضي	٢٠-١٠
٢	رفع الفعل المضارع	٣٠-٢١
٣	نصب الفعل المضارع	٤٤-٣١
٤	جزم الفعل المضارع(الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)	٥٥-٤٥
٥	جزم الفعل المضارع(الادوات التي تجزم فعلين)	٧٤-٥٦
٦	بناء الفعل المضارع	٨٨-٧٥
٧	بناء الفعل الامر	٩٧-٨٩

٢- صياغة الأهداف السلوكية :

تساعد الاهداف المدرس على تحديد ظروف التعلم الملائمة لمختلف المهارات التي ينبغي على المتعلم تعلمها ، وهذا يعني ان مسؤولية المدرس اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الاهداف في عبارات سلوكية، فهي تشمل ايضا تصنيف هذه الاهداف الى الفئات السلوكية التي ينتمي اليها (ابو حطب، ١٩٩٦، ص١٠٦) . لذا صاغ الباحث (١٠٠) هدف سلوكي معتمداً على الاهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، موزعة على اربع مستويات من تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم، التطبيق ، التحليل) وللتثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها وبالعلوم التربوية والنفسية، وعدد من مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية (الملحق/١) .

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم ، اعيدت صياغة عدد من الاهداف ، وأجريت التعديلات على عدد اخر من دون حذف فقرة ، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (١٠٠) هدف ، بواقع (١٨) هدفاً في مستوى المعرفة ، و(٣٥) هدفاً في مستوى الفهم، (٢٩) هدفاً في مستوى التطبيق ، و(١٨) هدفاً في مستوى التحليل ،

والجدول (٩) يوضح ذلك، موزعة على المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)، لان هذه المستويات ثلاث هذه المرحلة، ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة ، والجدول(٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

الاهداف السلوكية لكل موضوع وفي كل مستوى من المستويات الاربعة
(المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)

ت	الموضوعات	مستويات الاهداف للمجال المعرفي حسب تصنيف Bloom			
		المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل
	بناء الفعل الماضي	٣	٥	٤	٢
	رفع الفعل المضارع	٢	٣	٤	٣
	نصب الفعل المضارع	٣	٦	٤	٢
	جزم الفعل المضارع (الادوات التي تجزم فعلاً واحداً)	٣	٥	٥	٣
	جزم الفعل المضارع (الادوات التي تجزم فعلين)	٦	٤	٤	٣
	بناء الفعل المضارع	٥	٤	٤	٣
	بناء الفعل الامر	٥	٤	٤	٢
	المجموع	١٨	٣٥	٢٩	١٨

٣- اعداد الخطط التدريسية :

لما كان اعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحث خططاً تدريسية لتدريس قواعد اللغة العربية لطلاب مجموعتي البحث على وفق (استراتيجية تسلق الهضبة) فيما يخص طلاب المجموعة التجريبية وعلى وفق (الطريقة التقليدية) فيما يخص المجموعة الضابطة ، وقد عرض الباحث

انموذجين من هذه الخطط على المجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها (الملحق/١) ، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت عدد من التعديلات اللازمة عليها ، واصبحت جاهزة للتنفيذ (الملحق/٢) .

خامساً: أداة البحث:

من مستلزمات هذا البحث الحالي ، تطبيق اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب كل من مجموعتي البحث خلال مدة التجريب ، في الموضوعات المعينة بالدراسة من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العلمي للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ ، ومعرفة ما بين المجموعتين من فروق في متوسط التحصيل ، وإيجاد دلالتها الإحصائية ، وتعد الاختبارات التحصيلية من أقدم أدوات التقويم وأكثرها شيوعاً في مدارسنا وتكاد تكون هي المقياس الوحيد الذي يجيز به الانتقال من صف الى صف، ومن مرحلة تعليمية الى اخرى ، لبساطة إعدادها ، وتطبيقها موازنة بالوسائل الاخرى ،ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار بعدي لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة ، ونظراً لعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالموضوعية والصدق والثبات ، يغطي الموضوعات السبعة من كتاب قواعد اللغة العربية ، اعد الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق الخطوات الآتية :

أ- إعداد جدول المواصفات

جدول المواصفات يضمن لنا توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسية للمادة، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها ، زيادة على أنها من متطلبات صدق المحتوى (Chisell,1964,p:244)

ولأجل ذلك اعد الباحث جدول مواصفات للموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم، وقد حسبت أوزان مستويات الاهداف اعتماداً على عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع الى العدد الكلي للأهداف، وحددت فقرات الاختبار بـ (٤) فقرة موضوعية وزعت على خلايا (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

الخريطة الاختبارية لإعداد فقرات الاختبار التحصيلي لطلاب مجموعتي البحث

ت	الموضوعات	أهداف المحتوى	اهمية المحتوى	عدد الاهداف السلوكية				عدد الفقرات الاختبارية					
				معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل		
١	بناء الفعل الماضي	١٤	%١٤	٣	٥	٤	٢	١	٢	٢	١	١	٦
٢	رفع الفعل المضارع	١٢	%١٢	٢	٣	٤	٢	١	٢	٢	١	١	٥
٣	نصب الفعل المضارع	١٥	%١٥	٣	٦	٤	٢	١	٢	٢	١	١	٦
٤	جزم الفعل المضارع(الأدوات التي تجزم فعلا واحداً)	١٦	%١٦	٣	٥	٥	٢	١	٢	٢	١	١	٦
٥	جزم الفعل المضارع(الأدوات)	١٦	%١٦	٣	٦	٤	٢	١	٢	٢	١	١	٦

التي تجزم فعلين)												
٦	١	٢	٢	١	٢	٤	٥	٣	%١٥	١٥	٦	بناء الفعل المضارع
٥	١	١	٢	١	١	٤	٥	١	%١٢	١٢	٧	بناء الفعل الامر
٤٠	٧	١٢	١٤	٧	١٢	٢٩	٣٥	١٨	%١٠٠	١٠٠		المجموع

ب-صياغة الفقرات الاختيارية :

اختيار الباحث الاختيارات الموضوعية أساساً في صياغة فقرات الاختيار، وذلك لأنها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول ، والاقتصاد في الوقت (سمارة ، ١٩٨٩، ص٥٩) ولأجل الابتعاد عن الأحكام الذاتية في التصحيح، اختار الباحث احد انواع الاختبارات الموضوعية ، وهو الاختيار من متعدد، لأنها اكثر شيوعاً واستعمالاً ويقبل عامل التخمين فيه لكثرة بدائله (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١، ص١٧٠)، وبلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة، وزعت على الموضوعات السبعة المحددة للتجربة على وفق جدول المواصفات ، ويغطي الاختبار المستويات الاربعة الاولى من المجال المعرفي، وقد اعد الباحث فقرات الاختبار في صيغة استبانة لعرضها على الخبراء والمتخصصين لاستخراج صدقها .

ج-صدق الاختبار :

الصدق " من الخصائص القياسية (السيكومترية) الاساسية للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية التي يتطلب توافرها على المقاييس قبل تطبيقها ، لان الصدق يشير الى قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه فعلاً، مما يكن ان تدرج جميع الخصائص القياسية الاخرى تحت خاصية الصدق (المنشدي، ٢٠٠٧، ص٣٢) ، وللتحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للاهداف التي اعد من اجلها فقد عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي والخريطة الاختيارية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي مادة القياس والتقويم (الملحق/١)، لابداء ملاحظاتهم في مدى صدق قياس فقرات الاختبار للاهداف

السلوكية وتغطيتها لمحتوى الموضوعات السبعة من الكتاب المقرر، زيادةً على مدى صلاحية بناء تلك الفقرات والمستويات التي تقيسها لغرض التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، وبعد تحليل اجابات الخبراء اجرى الباحث التعديلات اللازمة على عدد من فقرات الاختبار فأصبح الاختبار في صورته النهائية في (الملحق/٣)

د- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، والوقت المستغرق في الاجابة عنه، طبق الباحث الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٣/٩ على عينة استطلاعية بلغت (٣٦) طالباً من طلاب الرابع العلمي من مجتمع البحث نفسه في اعدادية الخالص للبنين، فاتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطلاب ، وتوصل الباحث الى متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار من طريق حساب متوسط زمن الاجابة ، وذلك بتسجيل الوقت وعلى ورقة اجابة كل طلب عند انتهائه من الاجابة، واستعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج زمن الاجابة :

متوسط زمن الاجابة =(زمن الطالب الاول + زمن الطالب الثاني +زمن الطالب الخامس وعشرون) ٢٥

فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) دقيقة .

هـ- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

ان الغرض من ذلك التحليل هو التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراته ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً او الصعبة جداً او غير المميزة ، استبعاد غير الصالحة منها عن طريق الكشف عن النقص في الفقرات الضعيفة لأجل اعادة صياغتها او استبعاد الفقرات غير الصالحة منها ويتم ذلك من خلال فحص استجابات الافراد عن كل فقرة (scannellm,1975,p.211)، لذلك طبق الباحث الاختبار يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٣/٣/١٦ على عينة مماثلة لعينة

البحث تكونت من (٨٠) طالب من طلاب الرابع العلمي في اعدادية المتنبى والاعدادية المركزية للبنين ، ولتسهيل الاجراءات الاحصائية فقد رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) من افراد في كل مجموعة ، فيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

١-صعوبة فقرات الاختبار :

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية ، اتضح انها تتراوح بين (٠,٣١ — ٠,٥٤) ويستدل من هذا ان الفقرات الاختبارية جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق وهذا ما اكده (Bloom)، إذ يرى ان الفقرات الاختبارية جميعها تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠ — ٠,٨٠). (Bloom,1971,p.66)

٢-تمييز فقرات الاختبار :

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحث انها تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٨٨)، ويرى (Ebel) و (Brown) ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر . (Ebel,1972,p.406) (Brown,2000,p.144) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة .

٣-فاعلية البدائل المخطوءة :

عند حساب فاعلية البدائل المخطوءة لكل فقرة من فقرات السؤال الاول من اختبار وجد الباحث انها كانت تتراوح بين (-٠,٠٧) و(-٠,٣٠) وبناءً على ذلك ابقى الباحث البدائل من غير تغيير .

و-ثبات الاختبار :

اعتمد الباحث في حساب الثبات معادلة (ألفا كرونباخ)، فكانت قيمة معامل ثبات اختبار (٠,٧٦) وهو ثبات يكمن من خلاله الاعتماد على المقياس لتحقيق اغراض هذا البحث .

سادساً : تطبيق التجربة :

أ-شرع الباحث بتطبيق التجربة على افراد مجموعتي البحث في اعدادية الخالص للبنين يوم الاحد الموافق ٢٠١٢/١٢/٧ لغاية يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٢/٢٣ م .

ب-طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٢/٢٣ ، في الساعة العاشرة صباحاً ، بعد إخبار الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من اجرائه وذلك لتهيئوا لأدائه ، وساعد الباحث على الاشراف على تطبيق الاختبار بعض مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة نفسها .

ج-لقد صحح الباحث الاجابات بنفسه وذلك باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة ، وصفر للاجابة المغلوطة، والفقرة التي لم يثبت لها اجابة او اثبتت لها اكثر من اجابة تعامل معاملة الاجابة المغلوطة باعطاء الفقرة صفراً ، وكانت الدرجة القصوى للاختبار (٤٠) درجة، والدرجة الدنيا للاختبار (صفر) وبعد تصحيح اجابات الطلاب افرغت الدرجات لمعالجتها احصائياً ، وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية .

سابعاً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث في اجراءات بحثه ، وتحليل نتائجه والوسائل الاحصائية الاتية :

١- اختيار التائي : t-test لعينتين مستقلتين *

اختيار التائي : t-test لعينتين مستقلتين في تكافؤ المجموعتين (الضابطة التجريبية) في العمر الزمني للطلاب ودرجاتهم في اختبار المعلومات السابقة واختبار رآفن لقياس الذكاء وكذلك استعمل في الاختبار التحصيلي .

* استعمال الباحث اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين ، لأن التوزيع اعتدالي ، وذلك من طريق تقارب قيم ١-المتوسط الحسابي (٢٨).

٢-الوسيط (٣٠).

٣-المنوال (٢٩).

س١-س٢

$$t = \frac{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \sqrt{\frac{e_1^2(n_1-1) + e_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2}}}{\dots}$$

اذ تمثل :

س١: المتوسط الحسابي للعينة الاولى .

س٢: المتوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن١: عدد افراد العينة الاولى .

ن٢: عدد افراد العينة الثانية .

٢١ع: التباين للعينة الاولى .

٢١ع: التباين للعينة الثانية . (منسي، ١٩٨٩، ص١٢٦)

٢- مربع (٢كا) (Chi Square)

استعمل الباحث مربع كاي في يكافؤ المجموعتين (الضابطة التجريبية) في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات :

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (ل-ق)}}{\dots}$$

اذ تمثل : ل: التكرار الملاحظ

ق: التكرار المتوقع . (القرشي، ٢٠٠٧، ص٧٧)

٣- معامل الصعوبة :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار :

$$ص = \frac{(ن-ن ع) + (ن-ن د)}{ن^2}$$

اذ تشمل :

(ن- ن ع) : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن- ن د) : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

ن : عدد الطلاب في المجموعتين (الظاهر، ١٩٩٩، ص٧٧)

٤- معامل تمييز الفقرة :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

$$ت = \frac{(ن ص ع) - (ن ص د)}{ن}$$

اذ تمثل :

(ن ص ع) : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن ص د) : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

ن : عدد طلاب إحدى المجموعتين (الظاهر، ١٩٩٩، ص٧٩-٨٠)

٥- فعالية البدائل الخاطئة : Effectiveness of Distractions

استعمل الباحث هذه الوسيلة لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{فعالية البدائل الخاطئة} = \frac{(\text{ن ع م}) - (\text{ن د م})}{\text{ن}}$$

ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا .
ن د م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا .

٦- معادلة ألفا - كرونباخ Alpha-Cronbach

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب ثبات فقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{معامل (a)} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1} \left\{ 1 - \frac{\text{مج ٢٤ هـ}}{\text{٢٤ك}} \right\}$$

إذ تشمل :-

ن = العدد الكلي لمفردات الاختبار .

مج ٢٤ هـ = مجموعة تباينات درجات كل مفردة (هـ) .

٢٤ك = تباين الدرجات الكلية في الاختبار (علام، ٢٠٠٦، ص١٠٠)

الفصل الرابع (نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

بعد انتهاء تجربة البحث على وفق الاجراءات التي عرضت في الفصل الثالث ، يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها تحليل البيانات على وفق هدفه وفرضيته وتفسير تلك النتائج على النحو التالي :

اولاً : عرض النتائج :

١. بعد تطبيق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، صحح الباحث اوراق الاختبار ، وحلل النتائج ، فكان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٩,٥٣٨) درجة ، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٧٣٠) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطي درجات المجموعتين ، ظهر ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥,٤٤٧) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٠٠٠)، وبدرجة حرية (٦٠) والجدول (٤) يوضح ذلك

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٣٩,٥٣٨	٧,٢٨٥	٣٧,٩٤١	٥٠	٤,٤٤٧	٣,٠٠٠	دالة إحصائية
	٣٦	٣٣,٧٣٠	٨,٧٧٣	٥٥,٨٧٣				عند مستوى ٠,٠٥

ثانياً : تفسير النتائج :

اظهرت نتيجة البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرُسُوا بإستراتيجية تسلق الهضبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرُسُوا بالطريقة التقليدية .

ويرى الباحث ان هذا التفوق قد يُعزى الى الأسباب الآتية :

١- قد اهتمت استراتيجية تسلق الهضبة بركنين مهمين في العملية التعليمية وهما (المدرس-الطالب) فالمدرس كان مخططاً ومناقشاً وموجهاً داخل غرفة الصف ، اما الطالب فهو محور عملية التعليم داخل غرفة الصف متلقي ومشارك ومطبق لقواعد الدرس الموجه اليه .

٢-تأثير استراتيجية تسلق الهضبة الحديثة في الطلاب ، ذا تعد الاستراتيجية مكوناً رئيساً منحل المشكلات والمناقشات والاستقصاء ، وهذه العمليات كلها قائمة على أسس نظرية حققت الكثير من التقدم في الأوساط التعليمية ، وان كانت الطرائق التقليدية لا تخلو من المحاسن .

٣- ان الطلاب باتوا يميلون او لديهم الاستعداد الذهني إذا صح التعبير الى التوجه لتعليم يُيسر لهم ويسد رغباتهم في تعلم مادة النحو ، اذ يحتاج الطلاب الى التنوع ، والمشاركة وإطلاق التفكير، ليكونوا مستعدين لمواجهة المشكلات التي تحيط بالطالب، وهذا ما أثبتته النتائج في التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية على الضابطة .

٤-تعرف خصائص المتعلمين من طريق طرح الاسئلة والمناقشة ادى الى معالجة الكثير من الفروق الفردية ، ومراعات الخصائص العقلية والنفسية عند القيام بالأنشطة التعليمية المختلفة ، وساعد ذلك ايضاً على توزيع افضل للمتعلمين في اثناء تأديتهم للواجبات المكلفة بهم، وهذا بدوره ساعد على الحد من تأثير الاعداد الكثيرة للطلاب في القاعة الدراسية وتوفير كثير من الوقت المهدور والجهد المبذول .

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية استنتج الباحث ما يلي :

١. ان استراتيجية تسلق الهضبة تجعل من الطالب محوراً أساسياً في عملية التعليم ، اذ تؤدي الى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة .

٢-الاستراتيجية جعلت الطلاب يعتمدوا على نشاطهم الذاتي ، وتقديم حلول للمشكلات المطروحة ، ومكنتهم من اكتشاف المفهوم او المبدأ، او الطريقة التي تساعدهم على حل المشكلة المبحوثة وتطبيقها في موقف مختلفة ، وكما هو معلوم ان الطالب حينما يتوصل الى المعلومة بنفسه تكون اسخ في ذهنه من ان تعطى له جاهزة .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء نتيجة الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي :

١- ان الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة تُيسر للمدرس تطبيق الاهداف التعليمية الموضوعة ، وتساعد المتعلمين على اتمام حاجاتهم التعليمية وفهمهم لها بحسب الانشطة المقدمة لهم .

٢- النهوض بالواقع التعليمي لتدريس قواعد اللغة العربية ، اذ اصبح الاهتمام بالاستراتيجيات حل المشكلات التدريسية امراً لا بد منه ، وذلك للتطور الحاصل في جميع الأصعدة التعليمية وصولاً الى إيجاد افضل الاستراتيجيات والأساليب والطرائق الداعمة للتعليم .

٣- ضرورة إمام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بإستراتيجية تسلق الهضبة عند تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بفرعيه (العلمي و الادبي).

٤-تأكيد على تنوع في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية والانتقال من الطريقة التقليدية الى الطرائق الأساليب والاستراتيجيات الحديثة كإستراتيجية تسلق الهضبة ، بما يتلاءم الموضوعات المدرجة ضمن المنهج المقرر .

٥-الاهتمام بإستراتيجية التدريس التي ترمي الى تنمية القدرات العقلية عند الطلبة .

٦-اعداد المدرسين اعداداً يجعلهم قادرين على استعمال الاستراتيجيات الفعالة في التدريس

٧-تدريب المدرسين على استعمال استراتيجيات تسلق الهضبة بالإمكانات اللازمة كافة لتنفيذها .

خامساً : المقترحات :

استكمالاً لهذه الدراسة، يقترح الباحث إجراء دراسات ترمي الى تعرف اثر استراتيجيات تسلق الهضبة :

١-في تحصيل طالبة مراحل دراسية اخرى في مادة قواعد اللغة العربية .

٢-واستراتيجية اخرى من الاستراتيجيات حل المشكلات التي تهتم بتنمية التفكير ومهارات العقلية لحل المشكلة كإستراتيجية تسلق الشجرة، في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية .

٣-على وفق متغير الجنس في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية .

المصادر

-القرآن الكريم

١. ابن الأثير، ضياء الدين، (ت/٦٧٣ هـ)المثل السائر في أدب الكتاب والشاعر، ط٢، ج١، تحقيق احمد الحوفي وبدوي بطانة، دار الرفاعي ، الرياض ، ١٩٨٦م .
- ٢.ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، مقدمة ابن خلدون ، شرح وتعليق علي عبد الواحد وافي ، الجزء الثالث ، مكتبة الأسرة، ٢٠٠٦م .
- ٣.ابن منظور، جمال الدين محمد بن عبد الله مكرم ت (٨١٧هـ)، لسان العرب ، بيروت ، دار صادر،١٣٩٩هـ .
- ٤.ابو جادو، صالح محمد علي، ومحمد بكر نوفل،تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة، الطبعة الاولى، ٢٠٠٧م .
- ٥.ابو حطب، فؤاد ، وآمال صادق، علم النفس التربوي، ط٥ ، القاهرة ، مكتبة الانلجو ، المصرية ، ١٩٩٦م .
- ٦.ابو رياش،حسين محمد، واخرون، اصول استراتيجيات التعلم والتعليم >>النظري والتطبيق<<، دار الثقافة، الأردن، ٢٠٠٩م .
- ٧.احمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية ، ط ٥ ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٦م .
- ٨.الأسدي، بسام عبد الخالق عباس، اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية"، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير، (غير منشورة)،جامعة بابل،كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٤م .

٩. البجة ، عبد الفتاح حسن ، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الاساسية العليا)، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، ١٩٩٩ م .
١٠. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، درا المناهل للنشر والتوزيع، ط٣، عمان، ٢٠٠٢ م .
١١. الجبوري، فتحي طه مشعل ، اثر أنموذج برونر في اكتساب المفاهيم النحوية ، لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، ٢٠٠١ م .
١٢. الجليبي ، فايزة عبد القادر، تصميم انموذجي تعليمي- تعليمي في الرياضيات واثره في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات وجامعة بغداد، كلية التربية /ابن الهيثم، ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، ٩٩٨ م .
١٣. الجواري ، احمد عبد الستار، نحو المعاني، مطبعة المجتمع العلمي العراقي، بغداد، ١٩٨٧ م .
١٤. الحثني ، عبد المنعم، موسوعة التحليل النفسي، دار مدبولي ،القاهرة ، مصر، ١٩٩١ م .
١٥. الدليمي ، طه ، علي حسين ، وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب تدريب قواعد اللغة العربية ، الطبعة الاولى ، دار المناهج، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ م .
١٦. _____ .
- وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار الميسرة للنشر ، الاردن ، ٢٠٠٧ م .
١٧. الرحيم ، احمد حسن ، اصول تدريس اللغة العربية ، وزارة التربية ، ط١، ١٩٧٩ م .
١٨. رسلان ، مصطفى، تعليم اللغة العربية، درا الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٥ م .

١٩. زاير، سعد علي، الأخطاء اللفظية النحوية واستعمال العامية فيما يتحدث به مطبقو قسم اللغة العربية، مجلة ديالى، العدد ٣٣، ٢٠٠٩ م .
٢٠. الزجاجة، ابو قاسم (٢٣٧ هـ) الإيضاح في علل النحو، تحقيق مازن المبارك، دار العربية، مطبعة المدني، مصر، ١٩٥٩ م .
٢١. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، ١٩٨١ .
٢٢. السلطاني، محمد عباس محمد، الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الاداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، كلية التربية الاساسية، جامعة القادسية، اطروحة دكتوراه، (غير منشورة) ٢٠٠٥ م .
٢٣. سمارة، عزيز، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩ .
٢٤. الشبلي، ابراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل، الاردن، ٢٠٠٠ م .
٢٥. شحاتة، حسن، والنجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣ .
٢٦. الطعمة، صالح جواد، مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، مؤسسة دار الكتب والنشر، جامعة الموصل، ١٩٧٢ م .
٢٧. ظافر، محمد إسماعيل، ويوسف الحمادي، التدريس في اللغة العربية، دار المريخ للنشر، الرياض، ١٩٨٤ م .
٢٨. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩ م .
٢٩. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للنشر، الاردن، ٢٠٠٧ م .
٣٠. عباس، محمد خليل، مناهج واساليب الرياضيات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧ م .

٣١. العزاوي ، حسن علي فرحان ، اثر بعض الطرائق التدريسية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٤٨ م .
٣٢. العزاوي، رحيم يونس كرو ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة عمان، الاردن، ط١ ، ٢٠٠٨ م .
٣٣. علام ، صلاح الدين محمود ، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان، ٢٠٠٦ م .
٣٤. القرشي ، احسان كاظم شريف ، الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الاحصائية ، مطبعة الديوان ، بغداد ، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٧ م .
٣٥. كبة ، نجاح هادي ، مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، ١٩٨٨ م .
٣٦. كريمي ، عبد العظيم ، التربية وما ليس بتربية ! كيف لانربي ابناءنا؟!، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، تعريب زهراء يكانه ، ط١ ، ٢٠٠٧ م .
٣٧. اللبدي ، محمد سعيد نجيب ، المتعلمون وقواعد النحو ، مجلة المعلم الطالب ، العدد الثالث ، عمان ، ١٩٩٩ م .
٣٨. منسي ، حسين ، مناهج البحث التربوي ، ط١ ، دار الكندي ، للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن ، ١٩٩٩ م .
٣٩. المنشدي ، محمد عبد الكريم طاهر ، الاختبار المفضل لقياس ذكاء طلبة الجامعة في ضوء الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية ، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن رشد ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، ٢٠٠٧ م .
٤٠. الموسوي ، ضياء عزيز محمد ، اثر التحضيرين القبلي و البعدي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية والاحتفاظ به رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة بغداد، ٢٠٠٥ م .

٤١. هادي، خالد راهي ،اثر استخدام الآيات القرآنية – امثلة عرض - في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة ديالى ،كلية المعلمين ، ٢٠٠٢ م .
٤٢. الهاشمي ، عبد الرحمن ، تعليم النحو و الاملاء والترقيم ، ط ١ ، دار الناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨ م .
٤٣. الهيتي ، عماد عبد الواحد ، مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات الثلاثة السابقة ،جامعة بغداد، كلية التربية ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، ١٩٨٠ م .

44-Webster, s. Dictionary of English language , Chicago , G.G.

Merniam,, co, vol . I, no .(1971).

45-Ebel, Robert, Essentials of Edocational measurement.(2nd ed) .

Englewood cliffs, W.J, prontiec hall .(1972) .

46-loom, B,S,and other : Handbook on formative and summative of studentlearning. Evaluation New York, McGraw-Hill, (1971).

47-Chisell, E.E R: Theory of psychollgy measurement, Me Grw .

Hill, (1964) .

48-Scannell Learning Theories : An Educational perspective .

New york, Merrill, (1975) .

الملاحق

الملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب

العلمي والحروف الهجائية

ت	أسماء الخبراء وألقابهم العلمية	مكان العمل	التخصص	اختبار المعلومات السابقة	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية	الاختبار التحصيلي
١.	أ.د حسن علي فرحان العزاوي	جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٢.	أ.د ناظم العبيدي	جامعة ديالى -كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم	√	√	√	√
٣.	أ.د رياض عدنان المهدي	جامعة ديالى -كلية التربية-الاصمعي	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٤.	أ.د مثنى علوان الجشعمي	جامعة ديالى -كلية التربية-(الاصمعي)	قياس وتقويم	√	√	√	√
٥.	أ.م.د رحيم علي صالح	جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٦.	أ.م.د رهيف ناصر العيسوي	جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٧.	أ.م.د كريم رحيم نضال	جامعة اربيل -كلية التربية-	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٨.	أ.م.د علي محمد العبيدي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	√	√	√	√
٩.	أ.م.د محسن حسين خلف	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	قياس وتقويم	√	√	√	√
١٠.	أ.م.د سعيد صالح رفعت	جامعة الموصل -كلية التربية-		√	√	√	√

ملحق (٢)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (بناء الفعل لماضي) على وفق خطوات استراتيجية

تسلق الهضبة للمجموعة التجريبية

المادة / قواعد اللغة العربية

الصف / الرابع العلمي

الموضوع / بناء الفعل الماضي

اليوم والتاريخ /

الاهداف العامة

١. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر ، وتمكينه من

فهم الجملة ومعرفة اثر صياغتها في تحديد معناها .

٢. تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجمالية الملائمة لما يروم

إيصاله من معانٍ وأفكار .

٣. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

١-الاهداف السلوكية الخاصة :

جعل الطالب قادراً على ان :

(جمهورية العراق، ١٩٩٠، ص٣١)

١.	يعرف الفعل الماضي
٢.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون
٣.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح
٤.	يبين علامة بناء الفعل الماضي في جمل جديدة تعرض عليه
٥.	يميز الفعل الماضي من الأفعال الأخرى في جمل تعرض عليه
٦.	يفسر حركة بناء الفعل الماضي في جملة تعرض عليه
٧.	يحدد بناء الفعل الماضي اذا اتصلت به واو الجماعة
٨.	يستعمل الفعل الماضي في المكان المناسب استعمالاً صحيحاً في جمل تعرض عليه
٩.	يضبط افعالاً ماضية بعد اسنادها الى ضمائر الرفع وتاء التانيث الساكنة
١٠.	يوضح المحل الاعرابي للضمائر المتصلة بالفعل الماضي في جمل تقدم له
١١.	يعطي صيغة الفعل الماضي من افعال مضارعة وافعال امر
١٢.	يسند الفعل الماضي الى الضمائر الرفع المتحركة و الساكنة
١٣.	يستخرج الفعل الماضي من النصوص والجمل
١٤.	يفرق بين الجمل الصحيحة والمخطوءة التي تقدم له

الوسائل التعليمية :

السيورة .

أقلام الماچك الملونة .

خطوات الدرس

التمهيد (٤) دقائق

يبدأ الباحث بمشاركة الطلاب بما يدور بينهم من حوار او نقاش او احداث ،
وظهار الاهتمام بهم وبمشاعرهم لكسب ودهم وحبهم له حتى ينتبه الطلاب اليه
ويستثير دافعيتهم للدرس الجديد، ومن ثم يبدأ الباحث بطرح عدد من الأسئلة التمهيدية
التي تتعلق بالمعلومات والمهارات ، التي سبق لهم تعلمها ، وتكون ذات علاقة
بموضوع الدرس الجديد وعلى النحو الآتي :

المدرس : علمتم من دراستكم لقواعد اللغة العربية في السنوات السابقة ان الكلمة تقسم
الى ثلاثة اقسام ، فمن منكم يستطيع ان يفسر اقسام الكلمة ؟
الطالب : تقسم الكلمة على اسم وفعل وحرف .

المدرس : جيد، بما انكم علمتم ان الفعل هو جزء من اجزاء الكلمة ، فمن منكم
يستطيع ان يعرف الفعل ؟

الطالب : ما دل على معنى في نفسه مقترناً بزمن .

المدرس : أحسنت ، الأفعال بحسب الأزمنة في اللغة العربية تقسم الى ثلاثة انواع
فمن منكم يستطيع ان يذكرها ؟

الطالب : ماضٍ ، مضارع ، أمر .

ثم يقوم المدرس بتهيئة أذهان الطلاب الى موضوع الدرس الجديد والتهيئة تكون من
خلال إعطاء فكرة عن مفهوم الفعل الماضي ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن
مضى قبل زمن التكلم ، وعلامته قبول تاء التأنيث مثل : كتبت هذُ الدرس ،
والضمير المتحرك مثل : (كتبتُ الدرسَ).

عرض المشكلة (٥) دقائق .

في هذه الخطوة يعرض المدرس المشكلة ويلفت انتباه الطلاب حول الجمل
المدونة على السبورة وعلى النحو الآتي :

كتبَ احمدُ الدرسَ .

كتبتُ فاطمةُ الدرسَ .

كتبنا الدرسَ .

كتبتُ الدرسَ .

كتبنا الدرسَ .

الطالباتُ كتبن الدرسَ .

الطلابُ كتبوا الدرسَ .

المدرس : طلابي الأعزاء عليكم ان تعلموا ان الفعل الماضي مبني دائماً، وعلامة
بنائه الفتحة الظاهرة اذا لم يتصل به شيء ، وكما تعلمون ان الحركة الإعرابية تقع
على اخر حرف اصلي في الكلمة ، والحرف الاخر في الافعال الماضية هو (الباء) ؟

٣-التأمل : (دقيقتان)

وفي هذه الخطوة يكلف الطلاب بتأمل ومراجعة الافكار والمعلومات السابقة
وربطها بالمشكلة لاتخاذ القرار بالاجابة عن الاسئلة بعد ان يؤكد المدرس إحساسهم
بالمشكلة .

٤-التشخيص (٨) دقائق

في هذه الخطوة يعطي للطلاب الفرصة لغرض الإجابة ويقتصر دور المدرس
على طرح الاسئلة المنتظمة وتقريب الطالب من الحل وتحفيزهم على المشاركة في
ابداء الحلول ، مع اختيار الحلول الصحيحة وتدوينها على السبورة لمناقشتها .
المدرس: ما هي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الاولى مبيناً السبب .
طالب : الفعل (كتبَ) مبني على الفتح .

طالب : ما هو السبب .

المدرس : لأنه لم يتصل به شيء .

المدرس : ما هي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الثانية مبيناً السبب .

طالب : الفعل (كَتَبْتُ) مبني على الفتح .

المدرس ما هو السبب .

طالب لاتصاله بتاء التأنيث الساكنة .

المدرس : أحسنت ومن منكم يذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الثالثة

مبيناً السبب .

طالب : الفعل (كتبنا) مبني على الفتح .

المدرس : ما هو السبب .

طالب: لاتصاله بـ (ألف الاثنين) .

المدرس : جيد ، ومن منكم يذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الرابعة

مبيناً السبب :

طالب : الفعل (كَتَبْتُ) مبني على السكون .

المدرس : ما هو السبب .

طالب : لاتصاله بتاء الفاعل .

المدرس : احسنت، ومن منكم يذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الخامسة

مبيناً السبب :

طالب : الفعل (كتبنا) مبني على السكون .

المدرس : وما هو السبب .

طالب: لاتصاله بـ (نا) المتكلمين .

المدرس : أحسنت، ومن منكم يذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة السادسة

مبيناً السبب :

طالب : الفعل (كَتَبْنَ) مبني على السكون .

المدرس : ما هو السبب .

طالب : لاتصاله بنون النسوة .

المدرس : جيد، ومن منكم يذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة السابعة

مبيناً السبب :

طالب : الفعل (كتبوا) مبني على الضم .

المدرس : ما هو السبب .

طالب : لاتصاله بواو الجماعة .

٤- صياغة الحلول (التشخيص) (٨) دقائق

في هذه الخطوة تتم بلورة حلول الطلاب للموضوع صياغة نهائية .

المُدرس : جيد ، والآن اصبح واضحاً ليكم ان الفعل الماضي ليس له علاقة ببناء واحدة و انما متعددة وهذه مشكلة نستطيع ان نبلورها بصورتها النهائية من طريق طرح السؤالين الآتيين :

س١ / المدرس : ما هي علامات بناء الفعل الماضي من خلال التوضيح السابق .

طالب : الفتحة

المدرس : ممتاز وبعد

طالب : السكون

المدرس : جيد وبعد

طالب : الضمة

المدرس : أحسنتم ، إذن علامات بناء الفعل الماضي ثلاث .

الفتحة .

السكون .

الضمة .

س٢ / المدرس :

أ- متى يبني الفعل الماضي على الفتح .

طالب : اذا لم يتصل به شيء

المدرس : وبعد

الطالب : اذا اتصل به تاء التأنيث الساكنة

المدرس : احسنت وبعد

طالب : اذا اتصل به الف الاثني

-ب-متى يبني الفعل الماضي على السكون

طالب : اذا اتصل به تاء الفاعل

المدرس : وبعد

طالب : اذا اتصل به (نا) المتكلمين

المدرس : جيد وبعد

طالب : اذا اتصل به نون النسوة

-ج-متى يبني الفعل الماضي على الضم

طالب : اذا اتصل به واو الجماعة

المدرس : جيد

٥-معالجة الحلول (٨) دقائق

في هذه الخطوة وبعد اقتراب الطلاب من القاعدة ، حينئذٍ على المدرس ان يستعرض القاعدة العامة للموضوع ويكتبها على السبورة بخط واضح وبصيغة مفهومة وكما يأتي :

-الفعل الماضي : ما دل على وقوع حدث قترن بزمن مضى قبل زمن التكلم ،
مثال(جاء زيدٌ الى المدرسة)

-وعلامته قبول تاء التأنيث الساكنة ، والضمير الرفع المتحرك

حالات بناء الفعل الماضي

١-يبني الفعل الماضي على الفتح في الحالات الآتية :

اذا لم يتصل به شيء . (جاء زيدٌ من المسجد)

اذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة . (جاءت فاطمةٌ من المدرسة)

اذا اتصلت به الف الاثنين . (اللاعبان جاءا من الملعب)

٢-يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية :

اذا اتصلت به التاء المتحركة . (حفظتُ القسيمة)

اذا اتصلت به نون النسوة . (الطالباتُ حفظنَ الدرسَ)

إذا اتصلت به (نا) المتكلمين . (نحنُ حفظنا الواجب)

٣- يبنى الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة :

- إذا اتصلت به واو الجماعة . (اللاعبون فازوا في السباق)

٦- التطبيق (٥) دقائق

قبل البدء بحل التمرينات، أتأكد من فهم الطلاب للقاعدة وذلك بتوجيه عدد من

الأسئلة مثل :

من يُعرّف الفعل الماضي ؟

طالب : هو ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم

ما علامات بناء الفعل الماضي ؟

طالب: علامات بناء الفعل الماضي (الفتحة ، السكون ، الضمة)

متى يُبنى الفعل الماضي على الفتحة ؟

إذا لم يتصل به شيء

إذا اتصل به تاء التانيث الساكنة

إذا اتصل به الف الاثني

متى يبنى الفعل الماضي على السكون ؟

إذا اتصل به (تاء) المتحركة

إذا اتصل به (نا) المتكلمين

إذا اتصل به نون النسوة

متى يبنى الفعل الماضي على الضم ؟

طالب : إذا اتصل به واو الجماعة

من يضبط بالشكل أواخر الأفعال الماضية الآتية : (ذهب، ذهبْتُ، ذهبْتُ، ذهبِنَ،

ذهبنا، ذهبوا)

طالب : ذهب

طالب : ذهبْتُ

طالب : ذهبْتُ

طالب : ذهبِنَ

طالب : ذهبْنَا

طالب : ذهبُوا

من يميز الفعل الماضي من غيره من الأفعال في الآية الكريمة (وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ وَقَدْ أَفْضَىٰ بَعْضُكُمْ إِلَىٰ بَعْضٍ وَأَخَذْنٰ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا) النساء/ ٢١

طالب : أفضى

طالب : أخذنَ

اعرب الفعل الماضي الوارد في الآية الكريمة (وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا)

الفجر/ ٢٢

طالب : جاء- فعل ماضٍ مبني على الفتح ، لأنه لم يتصل به شيء .

ويشكر المدرس ويثني على الطلاب الاكثر مشاركة في الصف ويعطيهم درجة إضافية لدرجة الاختبار الفصلي

٧-الواجب البيتي

اطلب من الطلاب مراجعة الموضوع وحل التمرينات جميعها معدها سبعة تمرينات

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (بناء الفعل الماضي) بخطوات الطريقة التقليدية (الطريقة القياسية) للمجموعة الضابطة

الصف /الرابع العلمي

المادة / قواعد اللغة العربية

اليوم والتاريخ /

الموضوع / بناء الفعل الماضي

الاهداف العامة

تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر ، وتمكينه من فهم الجملة ، ومعرفة اثر صياغتها في تحديد معناها .

تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجمالية المتلائمة لما يروم من إيصاله من معانٍ وأفكار .

تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

(جمهورية العراق ، ١٩٩٠ ، ص ٣١)

الاهداف السلوكية الخاصة :

جعل الطالب قادراً على ان :

يعرف الفعل الماضي
يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون
يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح
يبين علامة بناء الفعل الماضي في جمل جديدة تعرض عليه
يميز الفعل الماضي من الأفعال الأخرى في جمل تعرض عليه
يفسر حركة بناء الفعل الماضي في جملة تعرض عليه
يحدد بناء الفعل الماضي اذا اتصلت به واو الجماعة
يستعمل الفعل الماضي في المكان المناسب استعمالاً صحيحاً في جمل تعرض عليه
يضبط افعالاً ماضية بعد اسنادها الى ضمائر الرفع وتاء التانيث الساكنة
يوضح المحل الاعرابي للضمائر المتصلة بالفعل الماضي في جمل تقدم له
يعطي صيغة الفعل الماضي من افعال مضارعة وافعال امر
يسند الفعل الماضي الى الضمائر الرفع المتحركة و الساكنة
يستخرج الفعل الماضي من النصوص والجمل
يفرق بين الجمل الصحيحة والمخطوءة التي تقدم له

الوسائل التعليمية :

السبورة .

أقلام الماچك الملونة .

خطوات الدرس

التمهيد (خمس دقائق)

يبدأ الباحث بمشاركة الطلاب بما يدور بينهم من حوار او نقاش او احداث ،
وظهار الاهتمام بهم وبمشاعرهم لكسب ودهم وحبهم له حتى ينتبه الطلاب اليه
ويستثير دافعيتهم للدرس الجديد، ومن ثم يبدأ الباحث بطرح عدد من الأسئلة التمهيدية

التي تتعلق بالمعلومات والمهارات ، التي سبق لهم تعلمها ، وتكون ذات علاقة بموضوع الدرس الجديد وعلى النحو الآتي :

المدرس : علمتم من دراستكم لقواعد اللغة العربية في السنوات السابقة ان الكلمة تقسم الى ثلاثة اقسام ، فمن منكم يستطيع ان يفسر اقسام الكلمة ؟
الطالب : تقسم الكلمة على اسم وفعل وحرف .

المدرس : جيد، بما انكم علمتم ان الفعل هو جزء من اجزاء الكلمة ، فمن منكم يستطيع ان يعرف الفعل ؟

الطالب : ما دل على معنى في نفسه مقترناً بزمن .

المدرس : أحسنت ، الأفعال بحسب الأزمنة في اللغة العربية تقسم الى ثلاثة انواع فمن منكم يستطيع ان يذكرها ؟
الطالب : ماضٍ ، مضارع ، أمر .

المُدرس : اليوم يا طلابي الأعزاء سنبدأ بدراسة موضوع جديد بعنوان (بناء الفعل الماضي) ، ويتوقع منكم عقب تعلمكم لهذا الدرس ان تصبحوا قادرين على تعريف الفعل الماضي ومعرفة علاماته وكذلك معرفة الضمائر المتصلة به .

٢-القاعدة :

أ-الفعل الماضي : ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم ،مثال (جاء زيدُ الى المدرسة) .

ب- علامته قبول تاء التانيث ، والضمير الرفع المتحرك .

ج-يبني الفعل الماضي على (الفتح ، السكون ، الضم)

٣-تفصيل القاعد :

حالات بناء الفعل الماضي

١-يبني الفعل الماضي على الفتح في الحالات الآتية :

اذا لم يتصل به شيء . (جاء زيدُ من المسجد)

اذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة . (جاءت فاطمةُ من المدرسة)

إذا اتصلت به الف الاثنيين . (اللاعبان جاءا من الملعب)

المدرس : متى يبني الفعل الماضي على الفتح .

طالب : يبني على الفتح اذا لم يتصل به شيء .

طالب : يبني على الفتح اذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة .

طالب : يبني على الفتح اذا اتصلت به الف الاثنيين .

٢- يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية :

إذا اتصلت به التاء المتحركة . (حفظتُ القصيدة)

إذا اتصلت به نون النسوة . (الطالباتُ حفظنَ الدرسَ)

إذا اتصلت به (نا) المتكلمين . (نحنُ حفظنا الواجب)

المدرس : متى يبني الفعل الماضي على السكون

طالب : يبني على السكون اذا اتصلت به التاء المتحركة .

طالب : يبني على السكون اذا اتصلت به نون النسوة

طالب : يبني على السكون اذا اتصلت به (نا) المتكلمين

٣- يبني الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة :

-إذا اتصل به واو الجماعة . (اللاعبون فازوا في السباق)

المدرس : متى يبني الفعل الماضي على الضم .

طالب : يبني على الضم اذا اتصلت به واو الجماعة .

٤-التطبيق : ((خمس دقائق)) قبل البدء بحل التمرينات ، أتتحقق من فهم الطلاب

للقاعدة وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة مثل :

من يعرف الفعل الماضي ؟

طالب : ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم

ما علامات بناء الفعل الماضي ؟

طالب: علامات بناء الفعل الماضي (الفتحة ، السكون ، الضمة)

متى يُبنى الفعل الماضي على الفتحة ؟

إذا لم يتصل به شيء

إذا اتصل به تاء التأنيث الساكنة

إذا اتصل به الف الاثني

متى يبني الفعل الماضي على السكون ؟

إذا اتصل به (تاء) المتحركة

إذا اتصل به (نا) المتكلمين

إذا اتصل به نون النسوة

متى يبني الفعل الماضي على الضم ؟

طالب : إذا اتصل به واو الجماعة

من يضبط بالشكل أواخر الأفعال الماضية الآتية : (ذهب، ذهبْتُ، ذهبْتُ، ذهبِنَ،

ذهبنا، ذهبوا)

طالب : ذهبَ

طالب : ذهبْتُ

طالب : ذهبْتُ

طالب : ذهبِنَ

طالب : ذهبنا

طالب : ذهبوا

من يميز الفعل الماضي من غيره من الأفعال في الآية الكريمة (وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ وَقَدْ

أَفْضَى بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ وَأَخَذْنُ مِنْكُمْ مِيثَاقاً غَلِيظاً) النساء/ ٢١

طالب : أفضى

طالب : أخذنَ

اعرب الفعل الماضي الوارد في الآية الكريمة (وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا)

الفجر/ ٢٢

طالب : جاء- فعل ماضٍ مبني على الفتح ، لأنه لم يتصل به شيء .

ويشكر المدرس ويثني على الطلاب الأكثر مشاركة في الصف ويعطيهم درجة

إضافية لدرجة الاختبار الفصلي

٧-الواجب البيتي

اطلب من الطلاب مراجعة الموضوع وحل التمرينات جميعها معددها سبعة تمرينات

الملحق

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية وتعليماته

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب

بين يديك (٤٠) فقرة اختبارية ، المطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق

الإجابة التي ترى انها صحيحة من بين أربع إجابات ، ولا تترك أية فقرة بلا إجابة .

الاسم الثلاثي : _____ : الصنف والشعبة :

التاريخ :

ملاحظة : الاجابة على ورقة الأسئلة نفسها

الزمن : (٥) دقيقة

مثال محلول : "القائد الشجاع " نوع الخبر في الجملة السابقة

(أ)-مفرد ب-جملة اسمية

ج-شبه جملة د-جملة فعلية

الفقرة الاختبارية	
١- قال تعالى (وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ قَوْمًا بَعْدَ إِذْ هَدَاهُمْ حَتَّى يُبَيِّنَ لَهُمْ مَا يَتَّقُونَ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) التوبة / ١١٥ سبب عمل لام الجود لانها مسبوقه بـ أ-نفي ب-فعل ناقص ج-كون نفي د-طلب	
٢- قال تعالى (وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ)المائدة / ٨٨ أفعال الامر في الآية السابقة أ-(كلوا ، رزقكم) ب-(اتقوا ، رزقكم) ج-(كلوا ، د-(رزقكم، كلوا) و(اتقوا)	

<p>٣- قال تعالى (أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعاً) البقرة /١٤٨ ما تحته خط يعرب فعل مضارع أ-مجزوم وعلامة جزمه السكون ب-منصوب وعلامة نصبه حذف النون ج-مجزوم وعلامة جزمه حذف النون د-مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة</p>	
<p>٤- قال تعالى(وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ)ابراهيم /٤٢ ما تحته خط يعرب فعل مضارع أ-مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون ب-مرفوع وعلامة رفعه الضمة ج-مجزوم وعلامة جزمه السكون د-مبني على الفتح</p>	
<p>٥- الجملة التي اشتملت على لام الامر هي نأتي الى المدرسة لتتعلم ليتعلم اخوك في المدرسة نأتي الى المدرسة للتعلم ما كنت لتتعلم</p>	
<p>٦- الجملة التي وردة فيها (ما) شرطية هي أ-ما اسهل القول وما اصعب العمل ب-حب لأخيك ما تحب لنفسك ج-ما بالخبز وحده يحيا الانسان د-ما تفعل من خير تحمد عليه</p>	
<p>٧- قال تعالى (قَالَ لئن اِتَّخَذتَ إِلَهًا غَيْرِي لأَجْعَلَنَّكَ مِنَ الْمَسْجُونِينَ) الشعراء/٢٩ ما تحته خط فعل مضارع مبني أ-الفتح ب-الضم ج-السكون د-ثبوت النون</p>	
<p>٨- اي الجمل الآتية فيها خطأ نحوي يتعلق بفعل الامر اذا نصحت أخاك فأمضيه النصيحة</p>	

	<p>إذا نصحت أخاك فأمضاهُ النصيحة</p> <p>إذا نصحتما اخوي فأمضاهُ النصيحة</p> <p>نصحتم إخوانكم فأمضوهم النصيحة</p>
٩-	<p>قال تعالى (جَنَاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ) الصف/١٢ الفعل (تجري) في الآية القرآنية</p> <p>أ-أمر مبني</p> <p>ب-مضارع معرب</p> <p>ج-ماضٍ مبني</p> <p>د-مضارع مبني</p>
١٠-	<p>يرفع الفعل المضارع المعتل الآخر بـ</p> <p>أ-الضمة الظاهرة</p> <p>ب- الضمة المقدرة</p> <p>ج-ثبوت النون</p> <p>د- حذف النون</p>
١١-	<p>إذا اسند الفعل (يؤدي) الى واو الجماعة في حالة الرفع يصبح</p> <p>أ-يؤدا</p> <p>ب-يؤديون</p> <p>ج-يؤدون</p> <p>د-يؤدوا</p>
١٢-	<p>ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيبُ</p> <p>سبب عمل فاء السببية لأنها مسبوقه بـ</p> <p>أ-ترجي</p> <p>ب-عرض</p> <p>ج-تمني</p> <p>د-تحضيض</p>
١٣-	<p>قال تعالى (لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ) آل عمران/ ٩٢ الكلمة (تنالوا) في الآية</p> <p>القرآنية تعرب فعل مضارع</p> <p>أ-منصوب بحذف النون</p> <p>ب-مبني على حذف النون</p> <p>ج-مجزوم بحذف النون</p> <p>د-مرفوع بالضمة</p>
١٤-	<p>من الادوات التي تجزم فعلاً مضارعاً</p> <p>أ-أن</p> <p>ب- لام الجحود</p> <p>ج-لام التعليل</p> <p>د-إن</p>
١٥-	<p>قال تعالى (وَلَيَحْكُمَنَّ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ</p> <p>الْفَاسِقُونَ) المائدة /٤٧ الفعلان اللذان تحتها خط مضارعان وحكهما</p> <p>الاول والثاني مجزومان</p> <p>الاول مجزوم والثاني منصوب</p>

	الاول منصوب والثاني مجزوم الاول مجزوم والثاني مرفوع
١٦-	يجب ان يقترن جواب الشرط بالفاء اذا كان جملة فعلية مسبوقه بـ أ-لا الناهية ب-قد ج-لام الامر د-لم
١٧-	اي الجمل الآتية فيها خطأ نحوي يتعلق بأعراب جوابه أ- كيفما تعامل الناس يعاملون ب- من يحترم الناس يحترموه ت- من يهتم بعمله يتقنه ث- أينما يعمل الصادق يكسب ثقة الناس
١٨-	قال تعالى (وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ) الحج / ١٥٧ الفعلان (كفروا ، كذبوا) في الآية القرآنية مبنيان على أ-الضم ب-الفتح ج-السكون د-حذف النون
١٩-	أدع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة (النحل / ١٢٥ ما تحته خط فعل امر مبني على حذف حرف العلة لأنه أ-صحيح الاخر ب-معتل الاخر ج-معتل الياء د-معتل الواو
٢٠-	أود ان أراك سعيداً"الفعل(أودّ)فعل مضارع مأخوذ من الفعل الماضي أودّ ب-ودّي ج-ودي د-ودو
٢١-	قال تعالى (يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا) الجن / ٢ ما تحته خط فعلين أ-الاول مضارع والثاني ماضي ب-الاثنان مضارع ج-الاثنان أمر د-الاول ماضٍ والثاني مضارع
٢٢-	الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية هي : أ-الأطفال يحبون ان يرسموا ب-الاطفال يحبوا ان يرسموا

	ج-الاطفال يحب ان يرسموا د-الاطفال يحبو ان يرسموا
٢٣-	الجملة التي اشتملت على (إذن) الناصبة هي : أ-أبي إذن يراففك ب-إذن يراففك أبي ج-إذن أبي يراففك د-إذن يراففك أبي الان
٢٤-	قال تعالى (أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسْتَهْتُمُ الْبِأْسَاءُ وَالضَّرَّاءُ) البقرة / ٢١٤ ما تحته خط يعرب فعل مضارع أ-منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة ب-مجزوم وعلامة جزمه السكون ج-منصوب وعلامة نصبه حذف النون د-مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة
٢٥-	من شروط جواز توكيد الفعل المضارع ان يكون الفعل مسبوق أ-بنفي ب-بقسم ج-لام الامر د-لام التعليل
٢٦-	قال تعالى (أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعاً) البقرة / ١٤٨ علامة الفعل (يأت) في الآية القرآنية هي : أ-الفتحة الظاهرة ب-حذف النون ج-حذف حرف العلة د-السكون
٢٧-	قال تعالى (الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ) البقرة / ١٤٧ النون المتصلة بالفعل المضارع تسمى نون أ-التوكيد الثقيلة ب-التوكيد الخفيفة ج-النسوة د-الوقاية
٢٨-	الجملة التي وقع فيها خطأ نحوي يتعلق بأعراب فعل مضارع أ-المهندسات يذهبن الى العمل ب-اللاعبات يذهبن الى الملعب ج-البنات يتعلمن من الأمهات د-المرضات يعالجن المرضى

<p>الفعل المضارع (يرعى) إذا سبق بادا (لن) يصبح الفعل أ-يرع ب-يرعى ج-يرعى د-يرعى</p>	<p>٢٩-</p>
<p>قال تعالى (لِيَلْفِ قُرَيْشٍ (١) إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (٢) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ) قريش ١-٢ حرف الجزم (اللام) في كلمة (ليعبدوا) في الآية القرآنية يتطلب به أ-نفي حصول الفعل ب-نهى حصول الفعل ج-حصول الفعل د-طلب حصول الفعل</p>	<p>٣٠-</p>
<p>أدما تتأدب بآداب الإسلام يسمُ شأئك " تعرب (أدما) حرف أ-جازم في محل رفع مبتدأ ب-شروط جازم في محل نصب مفعول به ج-جازم لفعل واحد لا محل له من الإعراب د-شروط جازم لفعالين لا محل له من الإعراب</p>	<p>٣١-</p>
<p>" العاملات يدرن المعمل بعناية " الضبط الصحيح لحرف الراء في كلمة (يدرن) أ-السكون ب-الفتح ج-الضم د-الكسر</p>	<p>٣٢-</p>
<p>فعل أمر هو ما يطلب به حصول شيء أ-بعد زمن التكلم ب-حال زمن التكلم ج-قبل زمن التكلم د-قبل وبعد زمن التكلم</p>	<p>٣٣-</p>
<p>قال تعالى (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ) النحل / ١٢٥ يعرب الفعل (ادع) في الآية القرآنية فعل أ-امر مبني على الضم ب-امر مبني على حذف حرف العلة ج-ماضٍ مبني على الضم د-مضارع مجزوم بحذف النون</p>	<p>٣٤-</p>
<p>الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية أ-حفظتُ زينب القصيدة ب-حفظت زينب القصيدة ج-حفظت زينب القصيدة د-حفظتُ زينب القصيدة</p>	<p>٣٥-</p>

<p>قال تعالى (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ) البقرة / ١١ ما</p> <p>تحتة خط يعرب فعل مضارع</p> <p>أ-منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة</p> <p>ب-مجزوم وعلامة جزمه حذف النون</p> <p>ج-منصوب وعلامة نصبه حذف النون</p> <p>د-مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة</p>	<p>٣٦-</p>
<p>قال تعالى (فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَاباً فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا) مريم / ١٧</p> <p>الفعل(اتخذت) والفعل (أرسلنا) فعلان ماضيات مبنيان على</p> <p>أ-الاول الفتح والثاني السكون</p> <p>ب-الاول والثاني السكون</p> <p>ج-الاول والثاني الفتح</p> <p>د-الاول السكون والثاني الفتح</p>	<p>٣٧-</p>
<p>يشترط لعمل (إن) أداة ناصبة ان تكون في</p> <p>أ-آخر الجملة</p> <p>ب-وسط الجملة</p> <p>ج-اي مكان في الجملة</p> <p>د-أول الجملة</p>	<p>٣٨-</p>
<p>قال تعالى (إِلَّا مِنْ أَمْرِ اللَّهِ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ) الشعراء / ٨٩ الفعل (أتى) دل على وقوع حدث</p> <p>مقترن بزمن</p> <p>أ-قبل زمن التكلم</p> <p>ب-اثناء زمن التكلم</p> <p>ج-بعد زمن التكلم</p> <p>د-قبل وبعد زمن التكلم</p>	<p>٣٩-</p>
<p>قال تعالى (يَكَادُ الْبَرْقُ يَخِطِفُ أَبْصَارَهُمْ) البقرة / ٢٠ ما تحتة خط فعل مضارع مرفوع</p> <p>بالضمة الظاهرة لأنه</p> <p>أ-صحيح الآخر</p> <p>ب-من الأفعال الخمسة</p> <p>ج-معتل الاخر</p> <p>د-مبني للمجهول</p>	<p>٤٠-</p>