

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

عنوان البحث

اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في اكتساب
المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

اعداد الباحثان

م. م ايمن عبد العزيز كاظم التميمي / كلية التربية الاساسية

م. م ايمان حسن علي الهبيي / المديرية العامة لتربية ديالى

اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

اعداد الباحثان

كلية التربية الاساسية
المديرية العامة لتربية ديالى

م.م ايمن عبد العزيز كاظم التميمي
م.م ايمن حسن علي الهبيبي

ملخص البحث :

يهدف البحث الى معرفة اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
وقد وضع الباحثان الفرضية الصفرية الاتية :

- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة النحو باستعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة النحو بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اكتساب المفاهيم النحوية.
واختار الباحثان قسدياً (متوسطة المغفرة للبنات) التي تضم اربع شعب للصف الثاني المتوسط، واختبرت عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية في حين تمثل شعبة (ب) المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث (63) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و (33) طالبة في المجموعة الضابطة .

كوفئ بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني ،
ودرجات اللغة العربية للعام السابق والتحصيل الدراسي للاباء والامهات)، ومن اجل
قياس اكتساب طالبات مجموعتي البحث للمفاهيم النحوية في الموضوعات التي درسها
الباحثان حيث اعد الباحثان اختيار بعدياً لاكتساب المفاهيم النحوية تألف من (٣٣)فقرة
من نوع الاختبار وتحليل من متعدد وعرض على مجموعة من الخبراء للتثبيت من
صدق الاختبار وتحليل فقرات الاختبار وحساب تباينه، طبق على عينة بلغت (٦٠)
طالبة من طالبات (متوسطة ام البنين للبنات)، وبعد تحليل نتائج اجابات طالبات
العينة الاستطلاعية ومعالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة ، وجد
ان فقرات الاختبار جميعها صالحة ولحساب ثبات الاختبار فقد استعملت طريقة تجزئة
النصفية التي عالجت بياناتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي صحح بمعادلة
سيبرمان - بروان فبلغ (٠,٨٥) ويعد انهاء التجربة التي استمرت (١٢) اسبوع طبق
الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث، وبعد تحليل نتائج اجابات الطالبات
ومعالجتها احصائياً باستعمال الاختبار التائي، اتضح وجود فرق ذو دلالة احصائية بين
المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب لمصلحة المجموعة التجريبية التي
درست طالباتها باستراتيجية المنظمات المتقدمة.

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ان استراتيجية المنظمات المتقدمة لها
الاثر الكبير في اكتساب المفاهيم النحوية ضمن حدود التي اجريت في الدراسة الحالية
واصى الباحثان بعدد من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول

- اولاً : مشكلة البحث .
- ثانياً : اهمية البحث .
- ثالثاً : هدف البحث .
- رابعاً : فرضية البحث .
- خامساً : حدود البحث .
- سادساً : تحديد المصطلحات .

الفصل الاول

اولاً – مشكلة البحث

ان من ابرز مشكلات تعليم اللغة العربية التي تحرص على سلامتها مشكلة القواعد، ومن اوضح جوانب هذه المشكلة ، الشكوى الدائمة للطلبة من مادة النحو، ولعدم قدرتهم على

فهمه والافادة من قواعده في تقويم حديثهم وكتابتهم في جميع مراحل التعليم، مما جعل بعض الطلبة يعزفون عن مادة اللغة العربية لما يلاقونه من صعوبة في دراستهم للقواعد ومحاولة فهمه وتطبيقه على المطالعة والانشاء والادب والبلاغة، وتبقى هذه العلوم عاجزة عن اداء رسالتها ما لم تقرأ وتكب بلغة سليمة . (احمد ، ١٩٨٣ ، ص١٦٩)

وهذه مشكلة شائعة بين الطلبة في المراحل كافة فلا تفارق اية مرحلة دراسية وصدى هذه المشاكل كثرة الاخطاء اللغوية في كتاباتهم واحاديثهم . (قورة ، ١٩٨١ ، ص٩٢)

والشيء نفسه نجده عند ناشئة جميع الدول العربية فانها لا تحسن النطق بالعربية نطقاً سليماً وكانما اصببت السنننا بشيء من الاعوجاج والانحراف جعلها لا تستطيع اداء العربية اداء صحيحاً . (ضيف ، ١٩٨٦ ، ص٣٠)

وقد عزى الدارسون هذه المشكلة لعدة اسباب منها ضعف اختيار المدرس الطريقة والاسلوب الذي يتناسب مع المادة العلمية (سرحان ، ١٩٨٩ ، ص٦٦) فالطريقة المفضلة في تدريس القواعد هي التي تحقق الاهداف التربوية بايسر السبل واكثرها فاعلية.

(السعدي ، ١٩٩٢ ، ص٥٧)

لذا يعتقد الباحثان ان الطريقة التدريسية والمادة العلمية تقع في مقدمة هذه الاسباب فالطريقة والمادة العلمية شيء واحد او شيئان مترابطان متلازمان لا يمكن الاستغناء احدهم عن الاخر، لذا وجب التفكير في استعمال استراتيجيات حديثة وطرائق واساليب للاسهام في ايجاد علاج لهذه المشكلة لذا حدد الباحثان مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:

- هل ان استعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة تساعد في رفع مستوى طالبات الصف الثاني المتوسط في اكتساب المفاهيم النحوية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (القياسية)؟

ثانياً: اهمية البحث :

كرم الله سبحانه تعالى الانسان باللغة وميزة عن سائر المخلوقات، قال تعالى: {خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ} (١) واللغة تؤدي دوراً كبيراً في حياة الامة لانها دعاء الافكار والمشاعر فاللغة مرآة تفكير الامة واداة التعبير عن عقليتها ووسيلتها في الحفاظ على شخصيتها وتراثها الاجمل فضلاً عما لها من دور في تنشئة الفرد وكائناً اجتماعياً قادراً على التفاهم والتخاطب والتعبير في ذهنه من افكار ليتعامل بها مع من يحيط به .

(الوائلي، ٢٠٠٤، ص١٨)

تكتسب اللغة العربية اهميتها بوصفها الفكر نفسه وهي اداة تلقي المعرفة واداة التفكير دلها علاقة وطيدة مع المواقف السيكولوجية ، فهي متصلة بعلم النفس وعلم الاجتماع والفكر والثقافة كما لها ابعاد عدة ابرزها البعد الثقافي والاجتماعي والقوم، فاما البعد الثقافي فلانها تربط ثقافة الماضي بالحاضر واما الاجتماعي فلانها وسيلة التفاهم الاجتماعي والتوصل بين الافراد واما البعد القومي فلانها لغة الاقطار العربية. (كنعان، ١٩٩٨، ص ٢٣٢)

عندما تخصص العلماء في دراسة اللغة العربية دراسة شاملة وتفرعت علومها الى البلاغة والنقد والمعاني والنحو وغير ذلك من فروعها ، ظهرت دراسات تفصيلية دقيقة، تحدد معاني الالفاظ ومدلولاتها تحديداً دقيقاً وكان النمو احد هذه الفروع التي شملت الدراسات فهو علم باحوال تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء، اي في حالة هيئتها، فيه تعرف ما يجب ان تكون عليه الكلمة من رفع ونصب او جزم او لزم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة، وكان الصرف قديماً يدخل تحت اسم النحو، وكان يعرف النحو بانه علم تعرف به احوال الكلمات العربية مفردة ومركبة.

(الغلايين، ١٩٦٦، ص١٩)

^١ سورة الرحمن : الاية ٣-٤.

فالنحو اهم فروع اللغة العربية وهو مقياس دقيق تقاس به الكلمات في اثناء وضعها في الجمل كي يستقم المعنى، وبالنحو تبين اصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر لولاه لجهل اصل الافادة . (عاشور ومحمد، ٢٠٠٣، ص١٠٥)

لان في اتقانه يكون الفهم دقيقاً والكلام بيناً ليس في مقاصده غموض، ولا في معانيه ابهام او قصور، ولا في الفاظه، واساليبه وتراكيبه خطأ او عجز عن الابانة والافصاح .

(عطا، ٢٠٠٦، ص٢٨٩)

ولتدريس القواعد طرائق عدة متنوعة وسبب هذا التنوع يعزى ال تنوع الموضوعات او اختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس، وعلى الطريقة ان تبين العلاقة بين اللغة والقواعد اذ يعرف الطالب ان القاعدة ما هي الا تفسير للظاهرة اللغوية التي تمارسها وتكتب بها. (محجوب، ١٩٨٦، ص٨٩)

لذا الطرائق الحديثة في مجال التربية والتعليم هي تسهم بشكل كبير في تطوير البنية المعرفية للعلم لانها تمثل طريقة علمي في البحث والتفكير من اجل التوصل الى الاستنتاجات واعطا الحلول المناسبة.(الاحمد وعثمان، ٢٠٠١، ص١٠٣) ومن هذا المنطق قدم العلم الامريكي دايفيد اوزيل (Ausbel)انموذجاً تعليمياً متكاملأ اذ بنى فيه نظرية (التعلم ذو المعنى) في ضوءها ابتكر طريقة في تنظيم المعلومات يمكن ضمها الى البنية المعرفية اسمها (المنظمات المتقدمة).(دروزه، ٢٠٠٠، ص٥) اذ بواسطتها بتدرج المعلم في عرضت المادة التعليمية من العام الى الخاص ومن البسيط الى المركب، كذلك يتأكد العلم ان المعلومات السابقة المتعلقة بالموضوع المواد تدريسية موجودة في البناء المعرفي للتعلم وان لم تكن فعليه القيام بتدريسها ثم يقوم المعلم بعد ذلك بيان وجه الشبه والاختلاف بين المعلومات السابقة والجديدة . (الحيلة، ١٩٩٨، ص٤٨-٤٩)

يؤكد اوزيل (Ausble) على وجود علاقة موازاة بين طريقة تنظيم المادة الدراسية والعمليات الفعلية التي يمارسها المتعلم في معالجة هذه المادة وتنظيمها في عقله .
(Ausuble, 1978,P:225)

فالمفاهيم اهمية في تعلم النحو لان القواعد النحوية هي ابنية محكم مرتبطة مع بعضها ارتباطاً وثيقاً مكونة تبايناً مثبتاً ورحبناً ومادة البناء الرئيسية هي المفاهيم النحوية وجميع القواعد النحوية ومهاراتها اللغوية تعتمد اعتماداً كلياً على المفاهيم في تكوينها واستعمالها واكتسابها. (عاشور والحوامدة، ٢٠٠٧، ص ٢٨٦)

ويعتقد الباحثان ان للمفاهيم اهمية كبيرة ليس فقط في مادة اللغة العربية وفروعها، وانما في عملية بناء المناهج الدراسية وتطويرها ومساعدة الطلبة على اجتياز الصعوبة التي تواجههم في فهم المفاهيم العلمية، لذا فان محاولة الباحثين جاءت لعلها تسهم في تذليل بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسية فهم مادة قواعد اللغة العربية وخصوصاً في المرحلة المتوسطة باعتبارها مرحلة النضج الفعلي واللغوي وتهيئتهم للمرحلة الاعدادية.

مما سبق تتجلى اهمية البحث الحالي فيما يأتي :

- ١ . اهمية اللغة على انها وسيلة من وسائل الاتصال والتبادل الثقافي .
- ٢ . اهمية اللغة العربية، فهي لغة القرآن الكريم.
- ٣ . اهمية النحو اذ به يعصم الطلبة من اللحن في الحديث والكتابة.
- ٤ . اهمية المفاهيم في التعليم وفهم المفاهيم العلمية في المرحلة المتوسطة .
- ٥ . افادة الجهات المختصة من نتائج البحث.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

رابعاً: فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة النحو باستعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة النحو بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اكتساب المفاهيم النحوية.

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١. احدى المدارس المتوسطة او الثانوية في قضاء بعقوبة.
٢. عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .
٣. موضوعات كتاب القواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط البالغة (٦) موضوعات للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .
٤. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .

سادساً : تحديد المصطلحات :-

الاستراتيجية :

١. عرفها (الهاشمي والدليمي): بانها : (مجموعة الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة تطلق نحو تحقيق اهداف ثم نضع اساليب التقويم المناسبة لنعرف مدى نجاحها وتحقيقها للاهداف التي حددتها من قبل) . (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ص ١٩)
٢. عرفها (الخزاعلة واخرون): بانها (مجموعة من اجراءات التدريس المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ التدريس بغية تحقيق اهداف معينة وفق ما هو متوافر من الامكانات).

(الخزاعلة و اخرون ، ٢٠١١ ، ص ٢٥٦)

التعريف الاجرائي : هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها الباحثان والطالبات في المواقف التعليمية بغية جعل التعلم اكثر سهولة للوصول الى نخرجات في ضوء الاهداف التي وضعها الباحثان والتي تضم مجموعة من الاساليب والوسائل والانشطة واساليب التقويم ويمكن ان تنتقل من موقف الى اخر.

المنظمات المتقدمة :

١. **عرفها (حمدان) بانها :** (الحقائق الكبرى او الكليات او القواعد العامة او النظريات التي ترتبط بموضوع مادة دراسية وسميت بالمتقدمة لانها تعطي للطلبة في مقدمة الدرس قبل شرحه والخوض في تفاصيل الدرس).

(حمدان ، ١٩٨٥ ، ص٨٧)

٢. **عرفها (الشرقاوي):** بانها (موجهاة اولية يعتمد عليها الطلبة في تكوين المفاهيم والافكار والتي على اساسها يتم الارتباط بينها وبين المعلومات الجديدة المراد تعلمها) .(لشرقاوي ، ١٩٩١ ، ص١٩٦)

التعريف الاجرائي :

مجموعة من المقدمات والمخططات التوضيحية التي اعدھا الباحثان تعطي لطالبات الصف الثاني المتوسط من افراد المجموعة التجريبية قبل تعلم مادة قواعد اللغة العربية وتكون على درجة عالية من الشمول والتجريد والعمومية وبعبارات سهلة وواضحة .

الاكتساب : لغة

(الكسب طلب الرزق واصله الجمع وكسب واكتسب بمعنى وفلات طيب الكسب والمكسبة بكسر السين والكسبه بكسر الكاف كله، بمعنى وكسبت اهلي خيراً ووكسبته مالاً فكسبه)(الرازي، ٢٠١٢، ص٣٢١)

اصطلاحاً :

١. عرفى (الحنفي) بانه : (متعلق بالصفات والاستجابات التي لم يولد بها الفرد ولكنها معه في حياته وتعلمها في بيئته)(الحنفي ، ١٩٧٨ ، ص ١٤)
٢. عرفه (Wetepey): بانه (عملية تتضمن ممارسة شيء ما يؤدي هذه الممارسة الى تنمية الاثر الناتج عن الحدث في الجهاز العصبي للكائن الحي، وكثيراً ما يوصف الاكتساب بانه عملية مدخلات التعليم) (وتبيح، ١٩٨٤، ص ١٥٥)

التعريف الاجرائي:

قدرة طالبات المجموعة التجريبية من الاجابة عن فقرتين من اجل ثلاث فقرات التي تقيس الجوانب المعرفية الثلاث من معرفة المفهوم وتميزه وتطبيقه التي اعدت لكل مفهوم تحوي الوارد في المنهج المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط مما يدل على مدى قدرة طالبات المجموعة التجريبية من اكتساب تلك المفاهيم بشكل ايجابي وبدرجة عالية من فاعلية والشمول والتجريد .

المفهوم :- لغة

جاء في الصحاح : (فهمت الشيء فهماً وفهامية: علمته وتفهم الكلام : اذا فهمه شيئاً بعد شيء) (الجواهري ، د.ت، ج٥، ص ٢٠٠٥)

عرفه (دروزه) بانه : (مجموعة الفئات التي بتدرج في اطارها عدد من العناصر المتشابهة ذات الخصائص المشتركة)(دروزه، ١٩٩٥، ص٥)

عرفه (الطبطي)بانه : (مجموعة من الصفات المميزة والمشاركة التي يلتقي عندها جميع عناصر الصف الواحد في اسم او مصطلح ذي دلالة لفظية)

(الطبطي، ٢٠٠٤، ص٤٥)

النمو :- لغة

جاء في الصحاح : (النمو القصد والطريق، يقال (نما نموه) ، اي قصد قصده ، ونما بصره اليه اي حرف، وبايهما عدا والنمو اعراب الكلام العربي) .

(الرازي، ٢٠١٢، ص٦٥٠)

اصطلاحاً :

عرفه (الاشموني) بانه : (العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة احكام اجزائه التي ائتلف منها).

(الاشموني ، ١٩٥٥، ص٥)

عرفه (عاشور والحوامدة) بانه : (علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص كما انه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة)

(عاشور والحوامدة، ٢٠٠٧، ص١٠٣)

في ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي المفهوم والنمو يعرف الباحثان المفاهيم بأنها:

مصطلحات واضحة المعاني تدل على دلالات معينة بموضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط التي يبحث فيها عن صوت اللسان من الوقوع في اللحن والكتابة وبناء على ما تتوصل اليه طالبات المجموعة التجريبية من ربط الحقائق والمعلومات المقدمة اليهن مما يساعد على ادراك مقاصدها واكتسابهن لهذه الحقائق والمعلومات بصورة يمكن تطبيقها في القراءة والكتابة بصورة صحيحة .

الصف الثاني المتوسط:

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي تون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وهي تأتي بعد الدراسة الابتدائية وتسبق الدراسة الاعدادية.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولاً- دراسات العربية

ثانياً- دراسات أجنبية

- موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

الدراسات السابقة

اولاً- دراسات العربية :-

١- دراسة الخفاجي (١٩٩١) :-

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة الموصل وهدفت الى معرفة أثر استخدام المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الرابع الثانوي العام في مادة الجغرافية العمة . تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا من مرحلة الثانوي في المدرسة ثانوية المصلى وثانوية ابن خلدون في كركوك توزعت عينة الدراسة على مجموعتين المجموعة الاولى المتمثلة بالتجريبية درست بطريقة المنظمات المتقدمة ، والمجموعة الثانية الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ،عدّ الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ،وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج الاتية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين في المستوى المعرفة ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين في مستوى الفهم ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين في مستوى التطبيق. (الخفاجي ،١٩٩١، ص ٤-١٥٧)

٢- دراسة العبيدي (٢٠٠٧) :-

اجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية أبن رشد ،جامعة بغداد ،هدفت لمعرفة اثر استخدام المنظمات المتقدمة واسئلة التحضير القبلي في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ ،اختار الباحث مدرسة من بين المدارس الثانوية في بغداد وبصورة عشوائية اختيرت عينة مكونة من (٨٤) طالبا وزعوا عشوائيا على ثلاث مجموعات بواقع (٢٨) طالب لكل مجموعة ، وقد درست المجموعة الاولى بالمنظمات المتقدمة ، والمجموعة الثانية بأسئلة التحضير القبلي ، اما المجموعة الثالثة درست بالطريقة الاعتيادية ،أعدُ الباحث اختبارا بعدياً مكوناً من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ،استخدام الباحث الرسائل الاحصائية الملائمة من تحليل التباين ،ومعامل الاتية ، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية ، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .
(العبيدي ،٢٠٠٧ ،ت-ح)

٣- دراسة التميمي (٢٠١١) :-

اجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى ، وهدفت الدراسة الى معرفة اثر المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية واشقائها ، تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا من طلاب الصف الرابع الادبي ،موزعة على مجموعتين المجموعة الاولى التجريبية تكونت (٣٥) طالبا والتي درست بطريقة المنظمات المتقدمة ، والمجموعة الثانية الضابطة تكونت من

(٣٤) طالبا درست الطريقة الاعتيادية ، اختار الباحث اعدادية جمال عبدالناصر للبنين في تطبيق التجربة عدُ الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد واكمل الفراغات موزعة على سؤالين في كل سؤال (١٥) فقرة ،وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة من مربع كاي والاختبار الثاني معامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج الاتية ، وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة في استيفاء المادة ولمصلحة المجموعة التجريبية . (التميمي ، ٢٠١١ ، ص٢-٩٩)

ثانيا- دراسة أجنبية :-

،(Ausubel1970) :-دراسة

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وهدفت الى معرفة اثر المنظم المتقدم في تعليم الموضوعات العلمية والاحتفاظ لدى الطلبة ، وبلغت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً جامعياً، وزعت العينة الى مجموعتين متكافئتين ، وقدم الباحث الى المجموعة التجريبية منظماً متقدماً من النوع الشارح حول موضوع استعمال المعادن وقد كانت على مستوى من العمومية ،والتجريد والشمول من المادة العلمية ، اما المجموعة الضابطة فقدم لها اوزيل مقدمة تاريخية عن استخراج المعادن كانت مدة التجربة حصة تدريسية واحدة فقط ولمدة (٣٥) دقيقة ، وبعد مرور ثلاثة ايام ،قدم اوزيل الاختبار مستقلتين ، اظهرت النتائج (لعينتين 7.test البعدي الفوري وباستعمال الاختبار التائي)

الى وجود فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي
(Ausubel، 1970,p267-272). استعملت المنظم المتقدم

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

١- الاهداف

جميع الدراسات هدفت الى معرفة اثر استعمال المنظمات المتقدمة على مستوى
التحصيل وكل حسب اختصاصه اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى معرفة استراتيجية
المنظمات المتقدمة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

٢- حجم العينة

جاء دراسة كل من الخفاجي (١٩٩١) والتميمي (٢٠١١) ومتفقة في حجم العينة
واذا بلغ حجم الدراستين (٦٠) طالبا اما في دراسة العبيدي (١٩٩٧) فكان حجم العينة
(١٢٠) طالبة وطالبا اما الدراسة الحالية فكان Ausubel 1970 (٨٤) طالبا ودراسة)
حجم العينة (٦٣) طالبة .

٣- جنس العينة

اتفقت دراسة كل من الخفاجي (١٩٩١) والعبيدي (١٩٩٧) والتميمي (٢٠١١)
(فكان متغير الجنس Ausubel 1970 في متغير الجنس اذا كان ذكورا اما الدراسة)
ذكورا واناثا اما الدراسة الحالية فمتغير الجنس هو الاناث .

٤- مرحلة الدراسية

جاءت الدراسات السابقة في اتخاذها المرحلة الاعدادية تطبيق تجاربها كما في دراسة الخفاجي (١٩٩١) ودراسة العبيدي (١٩٩٧) والتميمي (٢٠١١) اما في دراسة (فكان المرحلة الجامعية اما الدراسة الحالية فأنها تقتصر على Ausubel 1970) المرحلة الثاني المتوسط .

٥- منهج البحث

جميع الدراسات استعملت المنهج التجريبي وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات .

٦- اداة البحث

استعملت معظم الدراسات السابقة اداة الاختبار المحددة لقياس المتغيرات المنحلة في المتغيرات التابعة للمجموعات التجريبية والضابطة طبقت بعد الانتهاء من التجربة مباشرة اما الدراسة الحالية فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدما من نوع الاختبار من متعدد لقياس اكتساب المفاهيم .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- أولاً- التصميم التجريبي
- ثانياً- مجتمع البحث وعينة
- ثالثاً- تكافؤ مجموعتي البحث
- رابعاً- تحديد المادة العلمية
- خامساً- صياغة الاهداف السلوكية
- سادساً- اعداد الخطط التدريسية
- سابعاً- اعداد اداة البحث
- ثامناً- تطبيق التجربة
- تاسعاً- الوسائل الاحصائية

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصفا لإجراءات البحث المتمثلة باختبار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختبار العينة ونكافؤ المجموعتين والادوات المستعملة في البحث ، إضافة الى أسلوب تطبيق التجربة والوسائل الاحصائية المعتمدة .

أولاً: التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث ، ف جاء التصميم كما في الجدول (١) والذي يوضح ذلك .

جدول (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاكتساب	المنظمات المتقدمة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية (القياسية)	الضابطة

يقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل (المنظمات المتقدمة) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية (القياسية)، في حين يقصد بالمتغير التابع هو المتغير الذي يقاس بوساطة اختبار موحد لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

ثانياً: مجتمع البحث وعينة :

من متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة او الثانوية في محافظة ديالى ، ومن مدارس البنات فقط بحيث لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط عن شعبتين، وقد عمد الباحثان للاختيار القصدي ، فختارا متوسطة (المغفرة للبنات) بسبب موقع المدرسة من سكن الباحثان فضلاً عن اباء ادارة المدرسة رغبتها الجادة في التعاون من الباحثان ،بالاضافة ان المدرسة تضم شعبتان للصف الثاني متوسط.

وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحثان شعبة(أ) لتمثيل المجموعة التجريبية والتي ستدرس النحو على وفق استراتيجية المنظمات المتقدمة ، ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس النحو على وفق الطريقة الاعتيادية (القياسية).

بلغ العدد الكلي لأفراد عينة البحث (٧٠) طالبةً بواقع (٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة في المجموعة الضابطة .استبعد الباحثان الطالبات الراسبات ،وعدهن (٤) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣) طالبة في المجموعة الضابطة ،وبذلك اصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٣) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية ، و(٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٤	٤	٣٠
الضابطة	ب	٣٦	٣	٣٣
المجموع		٧٠	٧	٦٣

ان سبب استبعاد الطالبات الراسبات اعتقاد الباحثان بأنهن يمتلكن معرفة سابقة عن الموضوعات التي ستدرس اثناء مدة التجربة ، وهذه الخبرة تؤثر في دقة نتائج التجربة .

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

على الرغم من اتباع الباحثان الاسلوب العشوائي في اختبار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الا ان الباحثين حرصا على تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتغيرات هي:

أ- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالأشهر:

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بالعمر الزمني للطالبات فمن البطاقة المدرسية لكل طالبة ، إذ بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوبا بالأشهر (١٧٣.٦) شهراً ، ومتوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٧٢.٧٢) شهراً (لعينتي مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين *T.test*، وعند استعمال الاختبار التائي)

اعمار طالبات مجموعتي البحث ، اتضح ان الفرق ليس القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٦) اصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) بدرجة (٦١) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط اعمار بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة ، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني . والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني

الدالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائيا غير	١.٩٩	٠.٢٦	٦١	١٦٢.٧٣	١٢.٧٥	١٧٣.٦	٣٠	التجريبية
				٢٠٥.٤٥	١٤.٣٣	١٧٢.٧٢	٣٣	الضابطة

ب- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي (للفصل الاول متوسط) للعام

الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢

تم الحصول على الدرجة النهائية لكل طالبة من طالبات عينة البحث في مادة اللغة العربية من سجلات المدرسة ، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة التجريبية (٦٦.٣٣) درجة والمتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة الضابطة (٦٥.٥١) *T.test* ، باسعمال الاختبار التائي لعينتي مستقلتين () ظهر انه ليس *T.test* (٦٥.٥١) درجة ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ،

(٠.٣١) اقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) وبدرجة حرية (٦١)، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في هذا المتغير ،والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الامتحان النهائي (للفص الاول

المتوسط) للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢

الدالة الاحصائية عن مستوى (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائيا	١.٩٩	٠.٣١	٦١	٩١.٠٥	٩.٥٤	٦٦.٣٣	٣٠	التجريبية
				١٢٢.٩٤	١١.٠٨	٦٥.٥١	٣٣	الضابطة

ج - التحصيل الدراسي للآباء:

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لآباء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ، استعمل مربع كاي . إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢.٨٢) وهي اقل من قيمة كاي(كأ) الجدولية (٩.٤٨) بدرجة حرية (٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان الفروق ليست دالة إحصائياً، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية مستوى (٠.٠٥)	قيمة كأ		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	التحصيل الدراسي			عدد افراد العينة	المجموعة	
	عند	الجدولية			معهد	اعدادية	متوسطة			
غير دالة احصائيا	٩.٤٨	٢.٨٢	٤	٥	٥	٦	٨	٦	٣٠	التجريبية
				٨	٦	٥	٦	٨	٣٣	الضابطة
				١٣	١١	١١	١٤	١٤	٦٣	المجموع

د- التحصيل الدراسي للأمهات :

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لأمهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ، استعمل مربع كاي (كأ) . إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠.٥٦) وهي اقل من قيمة كاي الجدولية (٩.٤٨) بدرجة حرية (٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني ان الفروق ليست دالة إحصائياً، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية

الدلالة الاحصائية مستوى (٠.٠٥)	قيمة كأ		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة احصائيا	٩.٤٨	٠.٥٦	٤	٦	٥	٦	٧	٦	٣٠	التجريبية
				٦	٥	٧	٦	٩	٣٣	الضابطة
				١٢	١٠	١٣	١٣	١٥	٦٣	المجموع

رابعاً: تحديد المادة العلمية :

حدد الباحثان المادة العلمية التي سيدرسانها لطالبات مجموعتي البحث في اثناء التجربة وهي الموضوعات (٦) الاولى من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، وكذلك حددت المفاهيم النحوية الواردة في هذه الموضوعات وعرضت هذه المفاهيم على الخبراء المتخصصين للتثبيت من صحتها واستيفائها للمحتوى كما يوضحها جدول(٧).

جدول (٧)

المفاهيم النحوية لموضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

ت	المفاهيم	ت	المفاهيم
١	المنقوص	٧	الملحق بجميع المذكر السالم
٢	المقصور	٨	جمع المؤنث السالم
٣	الممدود	٩	الملحق بجمع المؤنث السالم
٤	المتنى	١٠	جمع التكسير
٥	الملحق بالمتنى	١١	الممنوع من الصرف
٦	جمع مذكر السالم		

خامساً : صياغة الاهداف السلوكية :

تعرف الاهداف السلوكية بانها جملة اختبارية تصف وصفا مفصلا ماذا يوسع المتعلم ان يظهره بعد تعلمه المفهوم أو المبدأ أو حقيقة تدرس في مدة زمنية قصيرة نسبيا كحصّة دراسية ، (مرعي محمد ، ٢٠٠٠، ص ٢٢٤-٢٢٥) .

تعد صياغة الاهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الاساس في بنائه ، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها . واختبار الطرائق

والاساليب التدريسية والادوات والوسائل والانشطة المناسبة . وتمثل المعيار الاساس في تقويم العملية التعليمية . (مقلد، ١٩٨٦، ص١٤٠ - ١٤١) .

وان صياغة الاهداف السلوكية في عبارة قصيرة واضحة تبين انماط السلوك المار تتميتها لدى الطالبات وتغطي محتوى المادة ، اعتمد الباحثان في صياغة الاهداف على (في مجال (تذكر، الفهم ، التطبيق) . bloom.مستويات الثلاث من تصنيف بلوم)

لذا صاغ الباحثان (٧٠) هدفا سلوكيا عرضت على عدد من المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ، والعلوم التربوية والنفسية ، ملحق (١).

بعد طلاع الباحث على اراء المحكمين ، اجريت التعديلات اللازمة ،وابقى على الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فما فوق ، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٦٦) هدفا سلوكيا ، واقع (٢٤) هدفا لمستوى التذاكر ، و(٢٢) هدفا لمستوى الفهم و(٢٠) هدفا لمستوى التطبيق .

سادساً: اعداد الخطط التدريسية .

ان التدريس ليست عملية ارتجالية وانما هي عملية تحتاج الى تخطيط واعداد ولاسيما بعد ان اصبح من الخطأ اعتماد المدرس على طرقه السابقة فقط وانما ايضا الاستعانة بمدرسي المادة في المدرسة ،ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحثان خططاً تدريسية لموضوعات قواعد اللغة العربية والمقرر تدريسها خلال مدة التجربة ،باتباع استراتيجية المنظمات المتقدمة لطالبات المجموعة التجريبية ،وبالطريقة الاعتيادية (القياسية) لطالبات المجموعة الضابطة وقد عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم

التربوية والنفسية وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اجريت التعديلات اللازمة واصبحت جاهزة للتنفيذ .

سابعاً: اعداد اداة البحث .

من متطلبات البحث الحالي ،اعداد اختبار المعرفة اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات عينة البحث .ولعدم توفر اختبار جاهز تتصف بالصدق والثبات ويغطي الموضوعات الستة من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ،اعد الباحثان اختبارا لقياس اثر المنظمات المتقدمة من موازنة بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات مجموعتي البحث في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها الثلاث الاولى ، ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة .

أ- اعداد فقرات اختبار الاكتساب وصياغتها :

فضل الباحثان الاختبارات الموضوعية لكونها تتصف بالشمول ولها الفكرة على تغطية اكبر قدر من المادة ويمكن الاجابة عنها بصورة اسرع.

(رايتشون ،ج، واش واخرون ، ١٩٦٥ ، ص ١١٤)

لذا حدد الباحثان عدد فقرات الاختبار البعدي (٣٣). فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد بأربعة بدائل حيث صاغ الباحثان ثلاث فقرات لكل مفهوم من المفاهيم النحوية البالغة (١١) مفهوما تقيس (تعريف المفهوم وتميزه وتطبيقه) .

صدق الاختبار :

بعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب ان يتأكد منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختباره للحكم على صلاحيته وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها .(ملحم ٢٠٠٢، ص٢٦٦)

وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق(٢) للحكم على مدى صلاحية الفقرات ومناسبتها للأهداف السلوكية وسلامة صياغتها ووفقا لآرائهم عدلت بعض الفقرات وبعض البدائل .

ب- صياغة تعليمات الاختبار :

وضع الباحثان التعليمات الاتية .

١- تعليمات الاجابة:

وضع الباحثان تعليمات الاجابة على فقرات الاختبار ، وكيفية الاجابة عنها ، وطلبا منهن قراءة فقرات الاختبار بدقة فإن قبل الاجابة عنها وبما تراه صحيحا ومناسبا .

٢- تعليمات التصحيح :

تم وضع اجابة نموذجية لفقرات الاختبار ، وخصص درجة واحدة للفقرة التي تشير الى الاجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، وعملت الفقرة المتروكة والتي تحمل اكثر من اجابة معاملة الفقرة الخاطئة .

ت- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة (ام اللبنيين للبنات) بعد ان تاكد الباحثان من انتهاء تدريس الموضوعات المحددة . وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبت درجاتهن تنازليا ، وقد اختيرت اعلى واوطأ (٢٧%) منها بوصفها افضل نسبة يمكن اخذها للموازنة بين المجموعتين .وبلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٣٢) طالبة ،وكان هدف الباحثان من العينة الاستطلاعية ما يأتي:

١- معرفة الفقرات غير الواضحة لغرض اعادة صياغتها.

٢- ايجاد معامل الصعوبة ومعامل السهولة القوة التمييزية للفقرات الاختبار ، وفعالية البدائل الخاطئة .

٣- حساب الوقت المستغرق للاختبار ، فقد سجل الباحثان الوقت المستغرق لكل طالبة ومن ثم جمع الاوقات الكلية للطالبات وتقسيمها على افراد العينة الاستطلاعية والمعادلة الاتية توضح ذلك .

$$= \frac{\text{وقت اول طالب+ثاني+ثالث.....الخ}}{\text{العدد الكلي}} = \frac{2700}{60} = 45$$

الوقت الفعلي بالدقائق = ٤٥ دقيقة

ث- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

هي عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة او سهولة كل فقرة ومدى فعاليتها او قدرتها على التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها ، كما يمكن الكشف عن مدى فعالية البدائل الخاطئة في فقرات اختبار وخاصة في فقرات الاختبار من متعدد.

(العجيلي ، ٢٠٠١، ص٦٧)

لذلك تم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من الفقرات الاختبار كما يأتي:

١- مستوى صعوبة الفقرات :

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة الاختبار ، وجد انها تتراوح بين (٠.٥٨)(٠.٧٨).

٢- قوة تمييز الفقرات :

بعد تمييز قوة كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها تتراوح بين (٠.٣٧)(٠.٧٠).

٣- فعالية البدائل الخاطئة :

بعد حساب فعالية البدائل غير الصحيحة اكل فقرة من فقرات الاختبار من متعدد ،وجد الباحثان ،انها تتراوح بين (-0.2)(-0.37)وهذا يعني ان البدائل غير الصحيحة قد جذبت اليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من عدد طالبات المجموعة العليا ،لذا تم الابقاء على البدائل غير الصحيحة على ماهي عليه من دون تغيير .

ج - حساب معامل الثبات :

استعمل الباحثان طريقة التجزئة النصفية في حساب ثبات الاختبار ،ان هذه الطريقة تعد من اكثر الطرائق شيوعا في ايجاد ثبات الاختبار؛ لانها تجنب الفاحص مشكلة اعادة الفحص مرة اخرى ، وايضا تلغي الاثر الذي يطرأ على حالة الطالبة العلمية والنفسية والتي تؤثر على مستوى اداء الاختبار .(ملحم ،٢٠٠٩، ص٢٦٣)

اعتمد الباحثان درجات التطبيق الاستطلاعي في متوسطة (ام اللبنيين للبنات) واستعمل معامل ارتباط بيرسون لايجاد الثبات فبلغ (٠،٧٨) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون وبلغ الثبات (٠.٨٥) وهي قيمة مقبولة بالنسبة للاختبارات غير المقننة .

ثامناً :تطبيق التجربة :

اتبع الباحثان في تطبيق التجربة ما يأتي :

١-باشر بتطبيق التجربة على افراد مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق ٢٠١٢/١٠/٧،وذلك بتدريس (٣)حصص اسبوعيا لكل مجموعة واستمر التدريس اليوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١/٧ .

٢- درس الباحثان مجموعتي البحث اذا استعملا ،استراتيجية المنظمات المتقدمة لتدريس طالبات المجموعة التجريبية ، والطريقة الاعتيادية (القياسية) الى طالبات المجموعة الضابطة واستمر التدريس لفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٢-١٠١٣ .

٣- طبق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١/٧ م الساعة ٨:٤٥ صباحاً لقياس اكتساب المفاهيم .

تاسعاً: الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

١-الاختبار التائي (T.TEST) لعينتين مستقلتين .

استعملت هذه الوسيلة لاجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالة الفروق بينهما.

٢-مربع كاي

استعملت هذه الوسيلة للتحقق من دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبويين .

$$= \frac{\text{مجم (ل-ق)}^2}{\text{ق ك}} \text{أ}$$

(الصوفي، ١٩٨٥، ص ٢٢٥)

٣- معامل الصعوبة :

استعملت هذه الوسيلة في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار الاكتساب .

$$= \frac{\text{مجموع الاجابة الصحيحة على الفقرة}}{\text{عدد طلاب المجموعتين}} \times 100 \text{ص}$$

(غباري وابو شعيرة، ٢٠٠٨، ص ٤٣١)

٤- معامل تمييز الفقرة :

استعملت هذه الوسيلة في حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الاكتساب .

$$= \frac{\text{م-ن}}{\text{ت ه}}$$

(العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٧٩)

٥- معامل ارتباط بيرسون

استعملت هذه الوسيلة في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية .

٦- معامل سبيرمان بروان

استعملت هذه الوسيلة لتصحيح معامل ثبات الاختبار .

$$= \frac{r^2}{r+1} \text{ معامل ثبات الاختبار}$$

(علام ،٢٠٠٩، ص٢٣٥)

٧- النسبة المئوية

استعملت لمعرفة اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات مجموعتي البحث .

$$= \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \text{ النسبة المئوية } \%$$

(التكريتي والعبيدي ،١٩٩٩، ص١٠٩)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً: عرض النتيجة

ثانياً: تفسير النتيجة

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها لمعرفة اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من خلال معرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطات مجموعتي البحث للتثبيت من فرضة البحث .

اولاً: عرض النتيجة :

بعد مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاكتساب البعدي كما يشير ملحق (٣) وملحق (٤) تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة بلغ (٢٦.٣٦) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة (لعينتين مستقلتين للمقارنة بيت $T.test$ الضابطة بلغ (٢٢،٥١) ، وباستعمال الاختبار التائي (المتوسطين الحسابين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٢.٧١) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦١) وجدول يوضح ذلك .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
				٤.٣٤	١٨.٨٦	٢٦.٣٦	٣٠	التجريبية
دالة احصائية	١.٩٩	٢.٧١	٦١	٦.٩١	٤٧.٨٨	٢٢.٥١	٣٣	الضابطة

هذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ باستعمال استراتيجيات المنظمات المتقدمة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ بالطريقة الاعتيادية (القياسية)، في ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على ان (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي درسنَ المفاهيم النحوية باستراتيجيات المنظمات المتقدمة ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني اللاتي درسنَ المفاهيم النحوية بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في اكتساب المفاهيم).

ثانياً: تفسير النتيجة :

يمكن تفسير النتيجة التي تمحض عنها البحث الحالي على وفق الفرضية الصفرية وعلى النحو الاتي :

تفوق طالبات المجموعة التجريبية في مدى اكتساب المفاهيم النحوية اللاتي درسن باستعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية (القياسية)، بعدما تم فرز المفاهيم النحوية عن بعضها من حيث فقرات قياس كل على وفق الاستدلال على اكتسابها بدلالة كل من (تعريف المفهوم ،تميز المفهوم ،تطبيق المفهوم) وطالما اعطيت درجة واحدة لكل فقرة من الفقرات الاستدلال على المفهوم وحصول الطالبة على درجتين من بين الدرجات الثلاث لكل مفهوم اي اعتماد نسبة (٦٦.٦) ومعياراً لاكتساب المفهوم في ضوء ذلك تم حساب عدد الطالبات اللاتي اكتسبن كل مفهوم ملحق (٣) وملحق (٤) والنسبة المئوية لاكتساب الطالبات من المجموعتين التجريبية والضابطة ، جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

عدد الطالبات المكتسبات لكل مفهوم من المفاهيم النحوية لمجموعتي البحث ومدى الاكتساب
معبراً عنه بالنسبة المئوية

ت	المفاهيم النحوية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		النسبة المئوية	عدد الطالبات المكتسبات المفهوم	النسبة المئوية	عدد الطالبات المكتسبات المفهوم
١	الاسم المنقوص	%٩٣	٢٨	%٧٣	٢٤
٢	الاسم المقصور	%٩٣	٢٨	%٨٥	٢٨
٣	الاسم الممدود	%٩٧	٢٩	%٧٦	٢٥
٤	المثنى	%٩٧	٢٩	%٨٥	٢٨
٥	الملحق المثنى	%٩٧	٢٩	%٨٥	٢٨
٦	جمع المذكر السالم	%٩٧	٢٩	%٨٨	٢٩
٧	الملحق بجمع المذكر السالم	%٨٣	٢٥	%٤٨	١٦
٨	جمع المؤنث السالم	%٨٧	٢٦	%٦١	٢٠
٩	الملحق بالجمع المؤنث السالم	%٨٣	٢٥	%٥٢	١٧
١٠	جمع التذكير	%٧٧	٢٣	%٤٨	١٦
١١	الممنوع من الصرف	%٦٠	١٨	%٤٢	١٤

يبين الجدول (٩) ان هناك فروقاً في مدى اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات المجموعتين ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية في اكثر المفاهيم النحوية ، وهذا يعني ان مدى اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المفاهيم النحوية باستراتيجيات

المنظمات المتقدمة اكبر من مدى اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات المجموعة الضابطة
اللاتي درسن المفاهيم النحوية باستعمال الطريقة الاعتيادية (القياسية) .

وبهذا تم الاجابة عن السؤال الذي طرح في مشكلة البحث ، ان استراتيجية المنظمات
المتقدمة ساعدت في رفع مستوى طالبات الصف الثاني المتوسط في اكتساب المفاهيم النحوية
مقارنة بالطريقة الاعتيادية (القياسية) .

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

١. فاعلية المنظمات المتقدمة في التدريس وزيادة نسبة التحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية موازنة بالطريقة الاعتيادية .
٢. ان استراتيجية المنظمات المتقدمة تمتاز بانها اكثر شمولية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .
٣. ان استعمال استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية يتطلب جهداً ووقتاً اضافيين اكثر مما هو في الطريقة الاعتيادية .

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، يوصي الباحثان بالاتي :

١. ضرورة استعمال المنظمات المتقدمة في تدريس مواد اللغة العربية باعتبارها استراتيجية حديثة في التدريس .
٢. ادخال المدرسين والمعلمين في دورات تتضمن استراتيجيات التدريس بنوعها ما قبل التدريس ومنها المنظمات المتقدمة واثناء التدريس .
٣. تزويد المدرسين والمعلمين بدليل يتضمن كيفية استعمال هذه الاستراتيجية في التدريس .

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء الدراسات الاتية :

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في استراتيجيات ما قبل التدريس اخرى .
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسة متقدمة اعدادية وجامعية.
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى الطلاب (الذكور).

المصادر

- المصادر العربية

- المصادر الاجنبية

- المصادر العربية :

-القران الكريم .

١. احمد ، محمد عبدالقادر ،طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
٢. الاحمد ، ردينة ، وحدام عثمان ،طرائق التدريس ، ط١، دار المناهج للطباعة والنشر ، الاردن ، ٢٠٠١ م .
٣. الاشموني ، ابو الحسن نورالدين علي بن محمد ، شرح الاشموني على القبة ابن مالك المسمى منهج السالكى القبة ابن مالك ، ط١، ج١، تحقق محمد محي الدين عبدالحميد ، مكتبة النهضة المصرية .
٤. البياتي ، عبدالجبار توفيق وزكريا اثناسبوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
٥. التكريتي ، وديع ياسين محمد ، وحسن حمد عبد العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق ، ١٩٩٩ .
٦. التميمي ، أيمن عبدالعزيز كاظم . اثر المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية واستبقائها ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ٢٠١١ .

٧. الجوهري ، اسماعيل بن حماد ،الصماح تاج اللغة وصماح العربية ، ج ٥ ، تحقيق عبدالغفور عطار ، مطابع دار الكتب العربية ، مصر ، د.ت.
٨. حمدان ، محمد زياد . طرق منهجية للتدريس الحديث ، دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٥.
٩. الحنفي ، عبدالمنعم ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار العودة ، بيروت ، ١٩٧٨.
١٠. الحيلة ، محمد محمود . التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٨ .
١١. الخزاعلة ، محمد سلمان فياض وآخرون . طرائق التدريس الفعال ، ط١ ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١.
١٢. الخفاجي ، طالب محمود ياسين .اثر استخدام المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الرابع الثانوي العام في مادة الجغرافية العامة، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ١٩٩١.
١٣. دروزة ، افات نظير ،اجراءات في تصميم المناهج ، ط٢ ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، ١٩٩٥.
١٤. دروزة ، افنان نظير . النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠م.
١٥. الرازي ، محمد بن ابي بكر ، مختار الصماح ، دار الانصار للنشر والتوزيع ، سورية ، ٢٠١٢.
١٦. رايتشون ، ج .واين واخرون . التقويم في التربية الحديثة ، ترجمة وهيب سمعان ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٥م .

١٧. سرحان ،محي هلال . اصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية في الدار الثانوية ،مطبعة رشاد وبغداد ،١٩٨٩.
١٨. السعدي ، عامر توفيق واخرون . اساليب اللغة العربية ،ط١، دار الامل للنشر ،الاردن ،١٩٩٢.
١٩. الشرقاوي ، انور . التعليم نظريات وتطبيقات ،ط٤ ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
٢٠. الصوفي ، عبد المجيد رشيد . اختبار (كأ) واستخداماته في التحليل الاحصائي ، ط١، دار النضال للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٨٥.
٢١. ضيف ،شوقي . يسير النحو التعليمي قديماً وحديثاً مع منهج تجديده ،دار المعارف ،مصر ، ١٩٨٦ .
٢٢. الطبطبي ، محمد حمد ، البنية المعرفة لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها ، ط١،دار الامل للنشر والتوزيع ،الاردن ،٢٠٠٤.
٢٣. عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة . اساليب تدريس اللغة العربية ، ط٢، دار المسيرة ، عمان ،٢٠٠٧ .
٢٤. عاشور ،راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة . اساليب اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،٢٠٠٣ .
٢٥. العبيدي ، شاکر جاسم محمد . اثر استراتيجيتين قبليتين للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ ،جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)١٩٩٧.
٢٦. العجيلي ،صباح حسن ، واخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي ،ط١ ،مكتبة الوطنية ،بغداد ،٢٠٠١ .

٢٧. العزاوي ، رحيم يونس كرو، القياس والتقويم في العملية التربوية ، ٢٠٠٨م ، ط١ ، دار
دجلة ، عمان ، الاردن .
٢٨. علام ، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط١ ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩م .
٢٩. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في علم النفس التربوي ، ط١ ، المطبعة الوطنية ،
جامعة اليرموك ، عمان ، ١٩٨٥ .
٣٠. غباري ، ثائر وخالد ابو شعيرة . علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ، ط١ ، مكتبة
المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨م .
٣١. الغلاسي ، الشيخ مصطفى ، جامع الدروس العربية ، ط١ ، دار العلم للملايين بيروت ،
لبنان ، ١٩٦٦ .
٣٢. قورة ، حسين ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعلم اللغة العربية والدين الاسلامي
، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ .
٣٣. كنعان ، احمد علي ، "تدريس اللغة العربية لغير المختصين بين الواقع والطموح دراسة
تقويمية لدى طلاب السنة الاخيرة في الكليات العلمية والانسانية ، جامعة دمشق ، مجلة
جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية والتربوية ، مجلد ١٥ ، العدد ١٤ ، ١٩٩٩ .
٣٤. لبيب ، رشدي . نمو المفاهيم العلمية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
٣٥. محجوب عباس . مشكلات تعلم اللغة العربية ، ط١ ، دار الثقافة ، مصر ، ١٩٨٦ .
٣٦. مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠). المناهج الحديثة مفاهيمها
وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن .
٣٧. مقلد ، محمد محمود ، "كيف تصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً ؟ تطبيق في مجال اللغة العربية
" مجلة رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦م .

٣٨. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للطباعة

والنشر ، عمان ٢ ط ٢ ، ٢٠٠٢ .

٣٩. ملحم ، سامي محمد . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٤ ، دار المسيرة عمان

، ٢٠٠٩ م .

٤٠. الهاشمي ، عبدالرحمن وطه علي حسين الدليمي . استراتيجيات حديثة في فن التدريس ،

دار المناهج للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨ .

٤١. الوائلي .سعاد عبد الكريم . طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير ، ط ١ ، دار الشروق

وعمان، ٢٠٠٤ .

-المصادر الاجنبية :

42. Ausubel،D.P. the use of Advanced Organizers in the Learning and Retention of Meaning Ful Verbal Material "Journal of Educational psychology،" vol.51 .No.1970 .
43. Ausuble D.P. ; In Defence of Advance organizers : Areply to the criticize . Review of Educational Research ، VOL.48،no.z ،1978 .
44. Oliver ،A، Gurricu Lum improvement ، New York ، Harper and Row، 1977 .
45. William. good win and Herbert : Klaasmeier Facilitating. Stndent learning ، An introduction ti education psyching ،Harpend Row publshser inc New York ،1975 .
46. Yelon .Stephen. Ateache wordpsychology in the classroom. M.C . From-Hill، 1977.

الملاحق

الملاحق

ملاحق (٢)

اسماء الخبراء الذين استعان بالباحثان بهم في اجراءات البحث مرئية بحسب الالقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	صلاحية الاهداف السلوكية	صلاحية الخطط التدريسية	صلاحية الاختبار التحصيلي
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						

ملحق (٣)

درجات طالبات المجموعة التجريبية لكل مفهوم من المفاهيم النحوية ومجموع درجات اكتساب لكل مفهوم من المفاهيم النحوية مجتمعة مع النسبة المئوية للاكتساب

النسبة المئوية للاكتساب	مجموع درجات المفاهيم المكتسبة	المفاهيم											ت	
		١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
%٩١	٣٠	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
%١٠٠	٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢
%١٠٠	٣٠	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
%٨٢	٢٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	٤
%٩١	٢٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٥	
%١٠٠	٢٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦
%٨٢	٢٦	١	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٧	
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨
%٦٤	٢٣	١	٠	٣	١	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
%١٠٠	٢٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٠	
%٨٢	٢٤	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٠	١١	
%٥٥	٢٣	١	١	١	٣	١	٣	٣	١	٣	٣	٣	١٢	
%٦٤	٢٣	١	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	١٣	

%٨٢	٢٥	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٣	٣	١٤
%٨٢	٢٤	١	٢	٢	٠	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٥
%٧٣	٢٠	١	٢	١	٠	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١٦
%١٠٠	٢٥	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١٧
%٨٢	٢٥	١	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١٨
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
%١٠٠	٣٠	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢٠
%٧٠	٢٣	٠	١	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢١
%٥٥	١٥	١	١	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢٢
%٩١	٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢٣
%٩١	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢٤
%١٠٠	٣٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
%٩١	٢٦	٣	٠	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٦
%١٠٠	٣٠	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٧
%١٠٠	٣٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
%١٠٠	٣٠	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٩
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
%٨٨	٧٩١	١ ٨	٢ ٣	٢ ٥	٢ ٦	٢ ٥	٢ ٩	٢ ٩	٢ ٩	٢ ٩	٢ ٨	٢ ٨	عدد الطالبات اللاتي اكتسبن كل مفهوم
		٦	٦	٦	٦	٦	٧	٨	٧	٨	٧	٧	مجموع درجات كل

		٠	٣	٩	٥	٥	٤	٢	٩	٢	٩	٨	مفهوم مكتسب
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

ملحق (٤)

درجات طالبات المجموعة الضابطة لطل مفهوم من المفاهيم النحوية ومجموع درجات اكتساب

لكل مفهوم من المفاهيم النحوية مجتمعة مع النسبة المئوية للاكتساب

النسبة المئوية للاكتساب	مجموع درجات المفاهيم المكتسبة	الم فاه يم											ت
		١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
%٥٥	١٦	٠	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	١	١
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
%٩١	٢٩	٠	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
%٢٧	١٢	١	١	١	٠	١	٠	١	٢	٣	٠	٢	٥
%٦٤	٢٤	١	١	١	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦
%٥٥	١٨	١	٠	٠	١	٠	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٧

%۳۶	۱۵	۳	۱	۱	۱	۰	۳	۲	۳	۱	۰	۰	۸
%۱۰۰	۳۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۹
%۸۲	۲۳	۰	۲	۳	۱	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۱۰
%۴۵	۱۸	۱	۱	۱	۱	۰	۲	۳	۳	۲	۳	۱	۱۱
%۶۴	۲۴	۱	۱	۱	۱	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۲
%۹۱	۲۹	۲	۲	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۳
%۹۱	۲۷	۱	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۱۴
%۹۱	۳۰	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
%۸۲	۲۵	۰	۲	۳	۱	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۱۶
%۴۵	۱۷	۰	۱	۱	۱	۰	۱	۳	۳	۱	۲	۲	۱۷
%۶۴	۲۴	۱	۱	۳	۳	۰	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۱۸
%۶۴	۲۳	۳	۲	۱	۱	۱	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۱۹
%۹۱	۳۱	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۰
%۱۰۰	۳۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۱
%۴۵	۱۳	۲	۰	۲	۰	۰	۲	۱	۰	۳	۱	۲	۲۲
%۳۶	۱۵	۱	۰	۱	۰	۱	۱	۱	۲	۳	۲	۳	۲۳
%۸۲	۲۳	۰	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۱	۲۴
%۹۱	۳۱	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۵
%۶۴	۲۱	۰	۳	۱	۳	۱	۳	۲	۱	۲	۲	۳	۲۶
%۶۴	۱۸	۲	۰	۱	۳	۱	۲	۳	۲	۰	۲	۲	۲۷
%۸۲	۲۵	۲	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۱	۲۸
%۸۲	۲۶	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۰	۳	۱	۲۹
%۳۶	۱۵	۲	۱	۱	۳	۱	۰	۱	۰	۳	۳	۰	۳۰

%٥٥	١٥	٢	١	١	٣	٢	٢	٢	٠	٠	٠	٢	٣١
%٢٧	١٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢	٢	٣	١	٣٢
%١٨	١٥	٢	٠	١	١	١	٣	٣	١	١	١	١	٣٣
٢٢٢٠ %٦٧	٧٤٣	١ ٤	١ ٦	١ ٧	٢ ٩	١ ٦	٢ ٩	٢ ٨	٢ ٨	٢ ٥	٢ ٨	٢ ٤	عدد الطالبات اللاتي اكتسبن كل مفهوم
		٤ ٦	٥ ٣	٦ ٢	٦ ٤	٥ ٣	٧ ٨	٨ ١	٧ ٨	٧ ٦	٧ ٨	٧ ٤	مجموع درجات كل مفهوم مكتسب