

## ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرّف (أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) ، لذا فقد افترض الباحثون الفرضيات الصفرية الآتية:-

- الفرضيتان الصفريتان الرئيستان :-

**الفرضية الأولى :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

**الفرضية الثانية :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط المجموعتين التجريبية ، والضابطة في متغير الاتجاه ، في المتغيرات الآتية :

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي .

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

ج- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

لذا فقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي ، وقد اختيروا بصورة قصدية من الأعدادية المركزية للبنين في قضاء بعقوبة / محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وقسمت هذه العينة عشوائياً على مجموعتين ، احدهما تجريبية ضمت (٣٠) طالباً، درسوا مادة قواعد اللغة العربية بتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" ، وكان من نصيب شعبة (أ) . وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٠) طالباً درسوا بالطريقة الاستقرائية ، وكانت من نصيب شعبة (ب) . ودرس الباحثون مجموعتي البحث بنفسه .

وأجرى الباحثون التكافؤ للمجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي للعام السابق (٢٠٠٩-٢٠١٠) في مادة اللغة العربية ، واختبار (رمزية الغريب) للقدرة اللغوية ، والتحصيل الدراسي للأبوين والتكافؤ في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلاب عينة البحث .

ثم بدأ الباحثون بتطبيق التجربة في يوم ٦/١٠/٢٠١٠ واستمرت التجربة لغاية ٥/١١/٢٠١١ .

وقد أعدّ الباحثون اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من ثلاثة أسئلة ، الأول : من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني : من نوع املاء الفراغات ، أما السؤال الثالث : فكان اعرب ما تحته خط .

وأعدّ الباحثون مقياساً للاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية مكوناً من (٣٠) فقرة نصفها إيجابية والنصف الآخر سلبية وطُبق هذا المقياس قبلياً وبعدياً على أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) .

وعند جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات منها : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين -T) (test) ، ومربع كاي (كأ) ومعادلة سبيرمان - براون ، ومعامل ارتباط بيرسون ، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة .

ومن خلال النتائج التي أسفرت عنها التجربة ، استنتج الباحثون ما يأتي :  
إنَّ معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم ساعد الطلاب على حب الاستطلاع والبحث عن المعلومة الجديدة ، وانعكس ذلك على اتجاهاتهم نحو المادة ، وأشاع بين الطلاب روح التعاون وحب المشاركة في أثناء الدرس . لذا فقد أوصى الباحثون اعتماد "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" وعدّه من الكتب المساعدة لمادة قواعد اللغة العربية . واقترح الباحثون إجراء عدة دراسات تقوم على توظيف المعجم في اكتساب المفاهيم النحوية ، ومهارات الفهم القرائي ، وفروع اللغة العربية الأخرى ، ودراسة مماثلة لبيان أثر متغير الجنس .

## الفصل الأول

### أولاً- مشكلة البحث :-

ان القواعد التي يعاني من صعوبتها المتعلمون في المراحل التعليمية المختلفة من أبرز مشكلات تعلم اللغة العربية . (طعمة ، ١٩٧٣ ، ص٥٥)  
وان جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها " وإنما في كوننا نتعلم العربية على انها قواعد صنعة ، وإجراءات تلقينية ، وقوالب صماء ، نتجرعها تجرعاً عقيماً بدلاً من ان نتعلمها على انها لسان أمة ، ولغة حياة" . (مذكور ، ١٩٩١ ، ص٣٢٥)  
وما نلاقه اليوم في مدارسنا من صعوبات نجدها لدى الدارسين والمتقنين الذين اجتازوا مراحل الدراسة فالقواعد لا تلاقي إقبالاً ، ولا تظفر منهم بما تظفر به ألوان الدراسة الأخرى (إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص١-٢)  
ولعل المشكلة الأوفر حظاً في القواعد هي صعوبة الاعراب ، وعدم ضبط أواخر الكلمات التي تؤدي إلى المعنى المقصود تماماً ، أو عدم فهمه .

(طعيمة وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص٥٣)  
وهذا ما تؤكد شكاوى المدرسين في جميع مراحل الدراسة من تدني تحصيل طلبتهم إذا ما اشتملت الأسئلة على سؤال للأعراب أو سؤال تحريك أواخر الكلمات . (نجم ، ١٩٨٠ ، ص١٥)

إلا ان بعض المدرسين يسخط على الاعراب ويضيق به وبقواعده التي يعجز عن التزامها بعض المتقنين منهم ، وكثيراً ما نجد شيئاً من هذا العجز حتى في المؤسسات التعليمية في محاضرات العربية ودروسها . (عطا ، ٢٠٠٦ ، ص٨٣)  
وإن مفتاح المشكلة هو الأسلوب المتبع في الطريقة . لذا ارتأى الباحثون ان يجربوا أسلوباً جديداً لدعم طريقة التدريس ، وذلك بتوظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم وبيان أثره في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ومعرفة اتجاهاتهم نحوها .

"دراسة القواعد لا تؤدي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية والتطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته بالقراءة السليمة والتعبير السليم ، والتطبيق الشفوي يثبت القواعد في اذهان التلاميذ ويعد من الطرائق الطبيعية لتكوين العادات اللغوية الصحيحة" . (إبراهيم ، ١٩٧٣ ، ص٢٢٥)

### ثانياً :- أهمية البحث :-

اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال بين أبناء الأمم والشعوب ، ومن خلال اللغة الأم يستطيع أبناء تلك الأمم التفاهم والتخاطب فيما بينهم بالأصوات التي يعبرون بها لتحقيق أغراضهم في المجتمع الذي يعيشون فيه .  
فهي وسيلة اتصال الفرد بغيره ، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ويحقق مآربه ، كما انها وسيلته في التعبير عن آلامه وآماله وعواطفه ، ولا بد لها من ان تحقق ميول الفرد واتجاهاته وانفعالاته ، وانها تميز الإنسان من غيره من الأحياء الأخرى . (إبراهيم ، ١٩٧٣ ، ص٤٣)

وهي عالم حي له حركته ، وروائحه ، وألوانه ، وموسيقاه ، ومذاقه ، وإذا كانت الاحياء البحرية والبرية لا تخضع لحصر فان الكائنات اللغوية أرواح ودلالات وحركات ومعانٍ . (الوائي ، ٢٠٠٤ ، ص ٥)

فاللغة وهبت الإنسان ميزات خاصة تفوق بها على الكائنات الأخرى بإحرازه المنزلة العليا ، وجعلته يتواصل مع أبناء قومه وأقوام أخرى ، وأصبحت سمة خاصة به . (يونس وآخرون ، ١٩٨٧ ، ص ٩-١١)

اذن فاللغة مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبر بها الأمة (آية أمة) عن أغراضها (ابن جني ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٦) ، وتستعملها أداة للفهم والتراكيب والتفكير ونشر الثقافة بين أبناء الأمة ، وان ثقافة الأمة تعتمد اعتماداً كبيراً على الاهتمام بلغتها لكي تسير نحو التقدم والحضارة والازدهار من خلال الحفاظ عليها عن طريق التفكير والتعبير والاتصال بين أفراد الأمة الواحدة . فهي وسيلة يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي يمكن بها تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في تركيب خاص .

(عبد العال ، دبت ، ص ٨)

ويرى الباحثون أنّ للغة أثراً كبيراً في تنظيم حياة أبناء المجتمع من حيث التفاهم وتكوين العلاقات الاجتماعية التي تربطها بروابط قوية ومتينة ، ولذلك فان اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة المجتمع ، وانها تنظم حياة أبناء ذلك المجتمع من خلال الرابطة القومية التي تجمعهم ، لأنها من الوسائل المهمة في التفاهم المشترك ، ومن أدوات الاتصال الفكري والثقافي والمعرفي لأبناء أي مجتمع من المجتمعات

واللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية ، لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء ، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين .

(إبراهيم ، ١٩٧٣ ، ص ٤٨)

تستمد العربية قيمتها من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، ثم انها الوعاء الذي يجمع تراثنا الفكري والحضاري ، وقد أصبحت بفضل القرآن الكريم والحضارة الإسلامية وجهود علماء المسلمين على مدى العصور خزانة الفكر الإسلامي وتصدرت لغات العالم الحية بما لها من حضارة خاصة ساعدت على بقائها وانتقالها من جيل إلى جيل واكتسبت بذلك ملامح مميزة .

(عطا ، ٢٠٠٦ ، ط ٢ ، ص ٥٠)

وتأتي أهميتها من كونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، فهي لغة الصلاة ، فكل مسلم يريد ان يؤدي الصلاة عليه ان يؤديها بالعربية ، ولذلك فان العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام وعليه يصبح تعلم العربية واجباً على كل مسلم . (الدليمي وكامل ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨-١٩)

ويرى الباحثون ان العربية هي لسان العرب أينما كانوا في الوطن العربي الكبير وانها توحد البلدان العربية من خلال الحديث والكتابة ، اذن اللغة العربية هي لسان حالنا ووعاء حضارتنا وتراث عزنا وفخرنا ، ضمت حضارتنا وحفظت تاريخنا .

ويتفق الباحثون مع القول الذي يذهب إلى ان اللغة ، هي التكريم الثاني الذي خصّ الله به آدم ، فاللغة ان كانت صوتاً أو لفظاً أو إشارة تعد بمثابة الشريان الذي يبعث الأمل في نفوسنا ، فبها نفرح ، وبها نحزن ، وبها نعبر عن كل ما يجيش في عقولنا ، وما تحسه عواطفنا ، فكيف سيكون عالم يسوده الصمت بلا أصوات أو ألفاظ ، وما حالنا إذا كانت لغةً كلغتنا العربية . ويكفي العرب فخراً أنّ النبيّ محمداً ﷺ عربي من صلب قريش وهو خاتم الرسل والأنبياء ، وان الكتاب الذي نسخ جميع الكتب السماوية – القرآن الكريم – نزل بها – أي اللغة العربية – فالعرب باقون ببقاء دين الله في الأرض لن تدنس هويتهم ولن تضمحل لغتهم ، فهي الشريان الذي يغذي عروق قوميتهم فيمتد إلى قلوب المسلمين في كل بقاع العالم عند ترتيل آيات الذكر الحكيم . ويعد النحو العربي فن هندسة الجملة لارتباطه بالمعنى ودلالته عليه فقواعد اللغة العربية هي التي تنظم بناء الجملة ، وتحدد وظائف الكلمات فيها ، وتساعد على الفهم الدقيق عند ضبط أواخر الكلمات ، والاعراب العربي يشمل أقسام الكلام من الأفعال والأسماء والحروف حيثما وقعت بمعانيها من الجمل والعبارات . (الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٤)

والقواعد كما يقولون وسيلة لإنفاذ مهارات اللغة المتمثلة في فهم الكلام المنطوق والمكتوب والتعبير الشفوي والكتابي ، وليست دراستها غاية في ذاتها ، لأن دراستها مجردة تجعلها محفوظة في الأذهان ، دون التطبيق في الواقع .

(محجوب ، ١٩٨٦ ، ص ٤٨)

وتعد قواعد اللغة العربية العمود الفقري لهذه المادة ، فالإنشاء والمطالعة والأدب والبلاغة والنقد ، تظل عاجزة عن أداء رسالتها ما لم تقرأ وتكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية . (الدليمي ، والوائل ، ٢٠٠٥ ، ص ١٩٣)

وكان الباعث لعناية علماء اللغة بجمع الشواهد اللغوية وتقعيد اللغة باعثاً دينياً ، وهو ضبط نصوص القرآن الكريم ، وتعليم الطلاب لغة القرآن ، وجزت مناهج التعليم منذ أقدم العصور الإسلامية على المزج بين المعارف الدينية واللغوية في الكتاتيب والمساجد والحلقات ، ثم في المدارس المنظمة فيما بعد .

(عبد التواب ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٨)

ولا جدال في ان القرآن الكريم هو الأفصح من بين النصوص العربية البليغة، بل هو قمة الفصاحة العربية ، تتجلى فصاحته في إيجاز لفظه وإعجاز معناه، فلا نجد لفظاً أفصح ولا أجزل ولا أعذب من ألفاظه ، ولا نظماً أحسن تنظيماً من نظمه ، اما معانيه فقد بهرت ذوي الألباب ، فالحق ان لغة القرآن تعرض من حيث هي أثر لغوي ، صورة فذة لا يدانيها أثر لغوي في العربية على الإطلاق . (علوان ، ١٩٧٦ ، ص ٢٠٠)



والقواعد النحوية إحدى فروع اللغة العربية ، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها ، فعلى المعلمين ألا يبالغوا في تعليمها مبالغة تميزها من بقية فروع اللغة ، بل عليهم ان يعنوا بالقدر الذي يُعين التلاميذ على تحقيق فائدة عملية في سلامة عباراتهم وصون ألسنتهم وأقلامهم من اللحن وقدرتهم على تفهم المسموع والمقروء تفهماً دقيقاً .

(طرائق تعليم اللغة العربية ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٢٠٩)  
واكتسبت العربية أسماها من الاعراب أو العروبة أو العروبية ، بمعنى الفصاحة ، والوضوح ، والبيان ، ولذا سمي العرب أنفسهم عرباً وسموا غيرهم أعاجم .

(محجوب ، ١٩٨٦ ، ص ١٠-١١)

ويرى الباحثون ان لا معنى للكلمات دون ضبط الحركات والسكتات لكونها كلمات ولا معنى للكلمات في الجمل إذا لم تضبط بقواعد ونمىز الجمل الاسمية من الفعلية ، أو الأفعال بأزمانها ، أو التخلي عن ضبط الأسماء إذا ما سبقت بحرف جر على سبيل المثال ، فالقواعد النحوية بمثابة قطعة من حرير تلف جميع الدارسين والباحثين لتعصم لغتنا من الضياع والاضمحلال مهما تقدم الزمن .

فالأمة العربية هي الأمة الوحيدة التي تفننت في اشكال معاجمها وفي طرائق تبويبها وترتيبها ، وقد تعددت طرائق وضع المعجم العربي حتى كادت تستنفذ كل الاحتمالات الممكنة ، وقد كان العرب منطقيين حينما لاحظوا وجهي الكلمة ، وهي اللفظ والمعنى ، فرتبوا معاجمهم بصورة مطلقة ، إمّا على اللفظ وإمّا على المعنى ، وبهذا وجد قسمان رئيسان هما معجم الألفاظ ومعجم المعاني .

(الأثري ، ١٩٣٨ ، ص ٤١-٤٢)

ويمكن القول ان المعجم (أي معجم) ولأية لغة من لغات العالم هو الذي يحفظ لغتها ، والمصدر الذي يعود إليه الطالب ، والأصل الذي يستعين به الباحث لمعرفة أصالة اللغة وتراثها الحضاري ، والمسؤول عن حفظها وعن تطورها والمرجع الحضاري للدارسين . (صبيح وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٤)

ولذلك وضعت المعجمات العربية أولاً ، لتسجيل لغة الناس التي يستعملونها في حياتهم اليومية للتعبير عن كل شأن من شؤونهم وعن آمالهم وخواطرهم .

(العمر ، ١٩٨٦ ، ص ١٣)

ووضعت كذلك للتأكد من ضبط تلفظ كلمة ما ، ومعرفة هل ان الكلمة فصيحة أو أنها نادرة غريبة أو أنها عامية . (الأمين ، ١٩٨٢ ، ص ٢٤٨-٢٤٩)

إن أهمية المعجمات تبرز في فك غموض نص ما ليتعامل معه الطلاب بصورة أفضل . لذا يعد المعجم من الأمور الأساسية في تعليم شرح الكلمات . وهي تؤدي إلى زيادة مقدرة الطالب على البحث وتقصي المسائل واستخدام المراجع والفهارس والمعاجم . (العلي ، ١٩٩٨ ، ص ٩٤٧)

كما انها وضعت لشرح الكلمة وبيان معناها أو معانيها ، أما في العصر الحديث فقد وضعت لتتبع معنى الكلمة خلال العصور وبيان كيفية نطق الكلمة ، ودرجة اللفظ في الاستعمال ومستواه في سلم التنوعات .

(عمر ، ١٩٨٨ ، ص ١٦٥-١٦٦)



اما مظاهر النهضة الحديثة التي عمت بعض أقطار الوطن العربي ، فقد جعلت الحاجة ماسة إلى توفير المعجمات بين يدي الدارسين وإعادة ترتيب بعضها بقصد تسهيل الرجوع إليها ، وتشجيع طلاب المدارس على استعمالها ، مما حدا ببعض اللغويين إلى إعداد معجمات سهلة المراجع ، وجيزة العبارة ، تواكب التطور الجديد . (الرازي ، ٢٠٠٤ ، ص ٣)

وعلى امتداد مسيرة قوامها ستة عشر قرناً ، زحرت المكتبة العربية بطائفة قيمة من الكنوز ، حفظت الثروة اللغوية ، ولعل المعاجم العربية توضع في المقدمة من هذه الكنوز . (أحمد ، ١٩٧٤ ، ص ٣)

ويعتقد الباحثون أنّ التدريب على استخدام قواعد اللغة العربية وكثرة التطبيق عليها لا يتحقق من خلال المناهج الرسمية الحالية على الرغم من أهميتها ، ما لم نجد الوسائل الناجحة لتعويد الطلبة على كثرة التطبيق على الأبواب التي يدرسونها بحيث يصبحون ملمين بالقواعد واختيار الوسائل اليسيرة وجعلها في متناول أيديهم وان سهولة قواعد اللغة وصعوبتها لا تكمن في القواعد أنفسها وإنما تعتمد أيضاً على طريقة التدريس ، ومقدرة المدرس أو المعلم ، فالمعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يجعل النحو مادة حية مألوفة في عالم الطالب ، وهذا عمل صعب يقتضي شخصية خاصة تجمع غزارة المادة وهضمها وطرائق تقديمها ، فدرجة مهارة المعلم هي التي تحدد مدى فهم التلاميذ لقواعد اللغة وإقبالهم عليها أو نفورهم منها . (الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٦)

وتتجلى أهمية البحث في :

- ١- ان اللغة العربية لغة القرآن ولغة العرب .
- ٢- أهمية قواعد اللغة العربية لكونها تنصدر أسس هذه اللغة وأركانها .
- ٣- أهمية معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم لكونه جوهر اللغة ونحوها ومرتكز ديمومتها .
- ٤- أهمية الصف الرابع العلمي لأنه الصف الأول من المرحلة الإعدادية التي من خلالها يتم إعداد الطلبة إلى المرحلة الجامعية .
- ٥- أهمية تقوية اتجاهات الطلبة نحو قواعد اللغة العربية .
- ٦- تعليم الطلاب وتعويدهم على استعمال المصحف الشريف - القرآن الكريم - مما له من أثر في حياتهم الدنيوية والأخروية .
- ٧- تحصيل الطلاب والارتقاء بمستواهم في مادة قواعد اللغة العربية من خلال "توظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم في مادة قواعد اللغة العربية" .
- ٨- تعليم الطلاب كيفية استعمال المعاجم ولاسيما "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" والرجوع إليه عند مواجهة أي مشكلة تتعلق بالاعراب .

### ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة "أثر توظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها".

### رابعاً : فرضيتنا البحث :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاتجاه، وذلك على النحو الآتي:

د- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية ، وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي.

هـ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

و- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً

### خامساً : حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

#### ١- الحدود الزمانية :-

الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ .

#### ٢- الحدود المكانية :-

المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية في محافظة ديالى .

#### ٣- الحدود البشرية :-

طلاب الصف الرابع العلمي في اعداديات بعقوبة (المركز) .

#### ٤- الحدود العلمية :-

- كتاب (قواعد اللغة العربية) للصف الرابع العلمي ، ط٣ ، العراق ، وزارة التربية ، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م .

#### سادساً : تحديد المصطلحات :-

##### ١- الأثر :-

##### \* الأثر لغة :

جاء في لسان العرب : الأثر بقية الشيء ، والجمع آثار وأثور . وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده . وانتثرته وتأثرته اتبعت أثره والأثر ، بالتحريك : ما بقي من رسم الشيء . التأثير : إبقاء الأثر في الشيء . وأثر في الشيء : ترك فيه أثراً . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٢)

## \* الأثر اصطلاحاً :-

في كتاب التعريفات للجرجاني فان للأثر ثلاثة معان : الأول بمعنى النتيجة ، وهو الحاصل من الشيء . والثاني : بمعنى العلامة . والثالث : بمعنى الجزء .  
(الجرجاني ، ٢٠٠٧ ، ص ١٥)

## - التوظيف :

### \* لغة :-

#### ١- عرفه (ابن منظور) بأنه :

"وظفه توظيفاً : الزمها إياه ، وقد وظفت له توظيفاً ، على الصبي كل يوم حفظ آيات من كتاب الله عز وجل" . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ص ٩٤٩)

### \* اصطلاحاً :-

#### - عرفه (النجار):

" التكييف الشكلي التام والإهمال التدريجي لكل الأشياء غير الضرورية التي لا تملك أي صلة بعملية التوظيف وبالتالي سوف نصل إلى نتائج ملائمة للهدف" .  
(النجار ، ٢٠٠٤ ، ص ١١)

#### - يعرف الباحثون التوظيف إجرائياً بأنه :

استعان الباحثون بكتاب "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لغرض اعراب آيات القرآن الكريم بمهارة ، وتكوين اتجاه إيجابي نحو المادة وبتكليف طلاب مجموعة البحث – التجريبية – بالاعتماد عليه عند اعراب الآيات القرآنية .

### - المعجم :

### \* لغة :-

#### - عرفه (ابن منظور) بأنه :

الحروف المُقَطَّعة ، سُميت مُعْجَماً لأنها أعجمية ، قال : وإذا قلت كتاباً مُعْجَماً فإن تعجيمه تنقيطه لكي تتبين عُجمته وتوضح ، والمعجم حروف (أ ب ت ث) سميت بذلك من التعجيم ، وهو إزالة العُجمة بالنقط .  
(ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٠)

### \* اصطلاحاً :-

#### - عرفه (عمر):-

"كتاب يضم بين دفتيه مفردات لغة ما ومعانيها واستعمالاتها في التراكيب المختلفة وكيفية نطقها وكتابتها ، مع ترتيب هذه المفردات بصورة من صور الترتيب غالباً ما يكون الترتيب الهجائي" . (عمر ، ١٩٨٨ ، ص ١٦٢)

#### - يعرف الباحثون المعجم إجرائياً بأنه :-

كتاب "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" الذي يتضمن اعراب السور القرآنية بأكملها يُوظف لطلاب الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية) لبيان قواعدها النحوية .

- الأعراب :

\* لغة :-

"الإبانة عن المعاني بالألفاظ" . (ابن جني ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٥)

\* اصطلاحاً :-

- عرفه (الصنهاجي) :

تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليه لفظاً أو تقديراً .

(الصنهاجي ، دبت ، ص ٧)

- التحصيل :

\* لغة :-

- عرفه (ابن منظور) :

"حصل الحاصل من كل شيء إما بقي وثبت وذهب ما سواه ، يكون من الحساب والاعمال ونحوها حصل الشيء ما بقي يحصل حُصُولاً والتحصيل ، تمييز ما يحصل ، والاسم الحصيلَّة والحصائل : البقايا ، وحاصل الشيء) : وَمَحْصُولُهُ بَقِيَّتُهُ" . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج ٦ ، ص ٢٦٠)

\* اصطلاحاً :-

- عرفه (الدريج) :-

هو "تعلم العملية التي يدرك الفرد بها موضوعاً ما ويتفاعل معه ويستدخله ويتمثله" . (الدريج ، ٢٠٠٣ ، ٥٣)

- يعرف الباحثون التحصيل إجرائياً بأنه :-

ما يحصل عليه الطلاب – عينة البحث – من درجات الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيعده الباحثون لأغراض البحث الحالي في الموضوعات التي تدرس في أثناء التجربة .

- الصف الرابع العلمي :

هو الترتيب الأول في صفوف المرحلة الإعدادية بفرعها العلمي التي تكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات أيضاً ، ويأخذ الترتيب الرابع بالنسبة (للتعليم الثانوي في العراق حيث يكون على مرحلتين متتابعتين : متوسطة وإعدادية مدة كل منهما ثلاث سنوات) .

(نظام المدارس الثانوية ، ١٩٧٧ ، ص ٤)

- القواعد :

- عرفه (سمك) :-

"العلم المختص بوضع وتعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وأبنية الجمل" . (سمك ، ١٩٧٥ ، ٦٢٧)

- يعرف الباحثون القواعد إجرائياً بأنها :-

الموضوعات الدراسية التي سيدرسها الباحثون في التجربة الحالية وهي عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العلمي.

٩- الاتجاه :-

\* لغة :-

- عرفه (الرازي) بأنه :-

شيء موجبة إذا جعل على جهة واحدة لا تختلف .

(الرازي ، ١٩٨١ ، ص٤٧٨)

\* اصطلاحاً :-

- عرفه (علام) :-

"تكوين فرض يتضمن استجابة مختصرة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقييمية" .

(علام ، ٢٠٠٠ ، ص٥١٨)

- يعرف الباحثون الاتجاه إجرائياً بأنه :-

الاستجابة (الإيجابية أو السلبية) لطلاب الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية) نحو مادة قواعد اللغة العربية بعد توظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) ويقاس ذلك وفق مقياس علمي سيعده الباحثون بتدرج ثلاثي (أوافق تماماً أو أوافق إلى حد ما أو لا أوافق) .

## الفصل الثاني

اولاً: دراسات سابقة

١- دراسة (الأركي ، ٢٠٠٧) :

- هدف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، وذلك من خلال التحقق من أربع فرضيات صفرية .

- عينة الدراسة :-

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الإعدادي العام وقد اختيروا اختياراً قسدياً من ثانوية الهادي للبنين في ناحية الوجيحية - قضاء بعقوبة - محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ .

وقسم الباحث هذه العينة عشوائياً على مجموعتين ، احدهما تجريبية ضمت (٣٠) طالباً ، درسوا المطالعة بتوظيف المعجم العربي (مختار الصحاح) وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٠) طالباً أيضاً درسوا بالطريقة المتبعة .

- التكافؤ :- كافأ الباحث المجموعتين في : متغيرات الذكاء (اختبار رافن) ، والتحصيل الدراسي السابق في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦) واختبار القدرة اللغوية (رمزية الغريب) واختبار مهارة الفهم والاتجاه نحو المادة .

- مدة التجربة :-

استمرت التجربة (سنة أسابيع) .

- القائم بالتجربة :-

قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه .

- أدوات البحث :-  
أعد الباحث اختباراً مهارياً مؤلفاً من ثلاث مهارات هي (الفهم والسرعة والدقة) .  
وأعد مقياساً للاتجاه نحو مادة المطالعة مكوناً من (٤٠) فقرة بصيغته النهائية منها (١٩) فقرة سالبة ، و(٢١) فقرة موجبة ، وطبق الباحث الأدوات ، والاختبار المهاري ، ومقياس الاتجاه قبل التجربة وبعدها .  
- أهم النتائج :-  
أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في المهارات كافة ، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية في قياس الاتجاه .  
وكذلك أظهرت النتائج حدوث تنمية في الاختبار المهاري للمهارات كافة وقياس الاتجاه . (الأركي ، ٢٠٠٧ ، ص )

## ٢- دراسة (العجاج ، ٢٠٠٣م) :

- هدف الدراسة :-  
هدفت الدراسة إلى تعرّف على أثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهن نحوها وذلك من خلال فرضيتين صفريتين .  
- عينة الدراسة :-  
تكونت عينة البحث من (٤٤) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي ، تم اختيارهن بصورة قصدية من اعداديتين للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، وقسمت عشوائياً على مجموعتين ، احدهما تجريبية ضمت (٢٤) طالبة درست بطريقة المناقشة وكانت من طالبات اعدادية الأندلس للبنات ، أما المجموعة الضابطة والتي تكونت من (٢٠) طالبة والتي درست بالطريقة الاعتيادية، فكانت من طالبات اعدادية الموصل للبنات .  
- التكافؤ :-  
كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات (المعدل العام للصف الرابع العام ودرجة اللغة العربية وتحصيل الذكاء ، وأداة الدراسة) .  
- أداة البحث :-

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٢٤) فقرة موضوعية ومقالية تقيس المستويات الآتية (تذكر واستيعاب وتحليل) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، كما أعدت مقياساً للاتجاه نحو مادة الأدب والنصوص مكوناً من (٣٢) فقرة بصيغته النهائية .  
- أهم النتائج :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو مادة الأدب والنصوص ، ولكن يوجد فرق لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي .  
(العجاج ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٩-٨١)

## ثانياً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

١. تعزيز أهمية البحث الحالي في ميدان التربية .
٢. تحديد مشكلة البحث الحالي للوصول إلى الحلول المناسبة .
٣. الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة .
٤. ساعدت الباحثون على اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل إلى النتائج.
٥. ساعدت الباحثون على اختيار التصميم التجريبي المناسب لطبيعة البحث .
٦. معرفة نتائج الدراسات السابقة لإجراء موازنة منطقية بينها وبين الدراسة الحالية .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

سيعرض الباحثون في هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي يتطلبها ، للتحقيق من أهدافه وفرضياته ، وقد اتبع الباحثون منهج البحث التجريبي في دراستهم ، لأنه المنهج المناسب لهذا البحث لتحقيق هدفه . والمنهج التجريبي هو منهج مبني على الأسلوب العلمي ، إذ يبدأ بمشكلة ما تواجه الباحث ، تتطلب منه التعرف على الأسباب والظروف التي أدت إليها ، وذلك عن طريق إجراء التجارب العلمية.(صابر وميرفت ، ٢٠٠٢ ، ص٥٧)

وفيما يأتي عرض لإجراءات الدراسة :

#### أولاً : التصميم التجريبي :-

إن اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية . (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ص٩٤-٩٥)

كونه يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وهو في الوقت نفسه يساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الإحصائي مما يسهل الحصول على الإجابات لفرضيات البحث . (العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ص١١٨)

ويعني التصميم التجريبي وضع هيكل أساسي للتجربة فهو ذلك الجزء الذي يلخص التركيب المنطقي للتجربة ، ويشمل توضيحاً للمتغيرات موضع الدراسة ، فهو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة .

(رؤوف ، ٢٠٠١ ، ص١٥٢)

ان طبيعة الظواهر التي تعالجها التربية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط . فطبيعة المشكلة التي يتخذها الباحث موضوعاً للتجربة وظروف العينة التي يختارها هي التي تحدد نوع التصميم وتفرض صورته .

(الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ص١٠٢ ، ١٠٦)

لذا ينبغي الاعتراف بأن عملية الضبط في البحوث تظل جزئية مهما أُخذت فيها من إجراءات ، وذلك لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها التي تحصل من الظواهر التربوية . (داود ، ١٩٩٠ ، ص٢٥٠)

وقد اعتمد الباحثون تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، وهو من التصاميم ذات الضبط المحكم ، فجاء التصميم ذو اختبار بعدي في التحصيل ، واختبارين قبلي وبعدي في مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية لملاءمته مع ظروف التجربة، فجاء التصميم على النحو الآتي :

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
١	التجريبية	اختبار الاتجاه القبلي	توظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
٢	الضابطة		_____	الاتجاه	مقياس الاتجاه

### شكل يوضح التصميم التجريبي

ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل بتوظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) . على وفق الطريقة الاستقرائية .

ويقصد بالمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأي متغير، أي ندرسهم على وفق الطريقة الاستقرائية .

ويقصد بالتحصيل : المتغير التابع الأول الذي يُقاس بواسطة اختبار تحصيلي بعدي لمعرفة أثر المتغير المستقل (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) .

ويقصد بالاتجاه : المتغير التابع الثاني الذي يقاس بواسطة مقياس لمعرفة اتجاه الطلبة نحو المادة .

### ثانياً : مجتمع البحث وعينته :-

تحديد مجتمع الدراسة أمر مهم في البحوث التربوية ؛ لأنه يساعد في اختيار عينة البحث على وفق الأسلوب العلمي الأمثل . (أبو النيل ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠) ويتكون مجتمع البحث من المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية في مركز قضاء بعقوبة ، التابعة لمديرية تربية ديالى ، التي تضم صفوفاً للفرعين العلمي والأدبي .

وقد حصل الباحثون على أسماء المدارس ومواقعها من شعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى . والجدول (١) يوضح ذلك :

## الجدول ( ١ )

أسماء المدارس الثانوية والاعدادية ومواقعها في مركز قضاء بعقوبة

ت	اسم المدرسة	الموقع
١	ث . حي المعلمين للبنين	حي المعلمين
٢	ع. الشريف الرضي	بعقوبة الجديدة
٣	ع. المركزية للبنين	التكية الأولى
٤	ث. السلام للبنين	المجمع الصناعي
٥	ث. الشام للبنين	الكاطون
٦	ع. جمال عبد الناصر	التكية الثانية
٧	ع. ديبالى للبنين	التحرير
٨	ع. المعارف للبنين	حي المصطفى
٩	ث. المحسن للبنين	دور الزراعيين
١٠	ث. الجواهري للبنين	التكية الثانية
١١	ع. الطلع النضيد	الكاطون
١٢	ث. بلاط الشهداء	بعقوبة الجديدة

### أ- عينة البحث :-

اختار الباحثون عينة بحثهم اختياراً قسدياً ، الإعدادية المركزية للبنين الواقعة في مركز بعقوبة ، التكية الأولى لتطبيق تجربتهم للأسباب الآتية :-  
١- قرب المدرسة من محل سكن الباحثون مما يسهل متابعة تطبيق التجربة .  
٢- إبداء رغبة إدارة المدرسة واستعدادها للتعاون مع الباحثين في تطبيق التجربة.

### ب- عينة الطلاب :-

بعد أن حدد الباحثون المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، وهي الإعدادية المركزية للبنين ، زاروا تلك المدرسة ومعهم كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة الصادر من المديرية العامة لتربية ديالى وكانت مدرسة الإعدادية المركزية للبنين تضم شعبتين للصف الرابع العلمي فاختاروا بطريقة السحب العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي سيدرس طلابها مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاستقرائية ، في حين تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها إلى المتغير المستقل بتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم".  
طلاب شعبة (ب) ٣٤ طالباً وهي تمثل المجموعة الضابطة ، استبعد الباحثون الطلاب الراسبين من المجموعتين ، لأن لديهم خبرة سابقة بموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي تدرس في التجربة وهذا مما يؤثر في دقة نتائج البحث مع إبقائهم

في الصف حفاظاً على النظام المدرسي ، أصبحت عينة البحث بشكلها النهائي (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك :

### الجدول ( ٢ )

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المدرسة	المجموعة
٣٠	٢	٣٢	المركزية	التجريبية
٣٠	٤	٣٤	المركزية	الضابطة
٦٠	٦	٦٦		المجموع

ثالثاً: الوسائل الإحصائية :-

استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية :

#### ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) :-

استعمل في إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والإحصائيات الخاصة بالاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه .

$$T = \frac{\bar{S}_1 - \bar{S}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{e_1^2(1-n_2) + e_2^2(1-n_1)}{n_2 + n_1 - 2}}}$$

حيث ان :

- $\bar{S}_1$  : الوسط الحسابي للعينة الأولى .
- $\bar{S}_2$  : الوسط الحسابي للعينة الثانية .
- $n_1$  : عدد أفراد العينة الأولى .
- $n_2$  : عدد أفراد العينة الثانية .
- $e_1^2$  : التباين للعينة الأولى .
- $e_2^2$  : التباين للعينة الثانية .

(البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٠٢)

## ٢- معامل ارتباط بيرسون :-

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه بطريقة إعادة الاختبار وإعادة تطبيق المقياس :

$$r = \frac{N \text{ مـ ج س ص} - (\text{مـ ج س}) (\text{مـ ج ص})}{\sqrt{[N \text{ مـ ج س}^2 - (\text{مـ ج س})^2] [N \text{ مـ ج ص}^2 - (\text{مـ ج ص})^2]}}$$

إذ تمثل :

ر : معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد أفراد العينة .

س قيم المتغير الأول .

ص : قيم المتغير الثاني .

(البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ١٢٧)

## ٣- معادلة صعوبة الفقرات الموضوعية :-

استعملت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي للفقرات

الموضوعية :

صعوبة الفقرة =

إذ تمثل :  $\frac{N \text{ ص ع} + N \text{ ص د}}$

ن ص ع : مجموعة الإجابات الخاطئة للمجموعة العليا .

ن ص د : مجموعة الإجابات الخاطئة للمجموعة الدنيا .

ن٢ : عدد الطلاب في المجموعتين .

## ٤- معادلة تمييز الفقرات الموضوعية :-

استعملت لإيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية :

م ت =  $\frac{ع \text{ ص} - د \text{ ص}}$

إذ يمثل :

م ت : قوة تمييز الفقرة .

ع ص : عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة العليا .

د ص : عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة الدنيا .

ن : عدد طلاب إحدى المجموعتين العليا أو الدنيا .

(أبو لبدة ، ١٩٧٩ ، ص ٣٤٠)

## ٥- فاعلية البدائل :-

استعملت لإيجاد فاعلية البدائل (الخاطئة) غير الصحيحة لفقرات الاختيار من

متعدد للاختبار التحصيلي البعدي :

م ت =  $\frac{ن \text{ ع م} - ن \text{ د م}}$

إذ تمثل :-  $\frac{ن \text{ ع م} - ن \text{ د م}}{ن}$

ت م = معامل فاعلية المموه .  
 ن ع م = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة العليا .  
 ن د م = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة الدنيا .  
 (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٩٣)

٦- معادلة سبيرمان - براون :-  
 استعملت لتصحيح ثبات الاختبار التحصيلي :

$$r = \frac{2 \times r}{r + 1}$$

معامل سبيرمان - براون =  $\frac{2 \times r}{r + 1}$   
 إذ تمثل :  
 ر : معامل ثبات الاختبار .

(الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٣٦)

### الفصل الرابع عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج .

أولاً : عرض النتائج :-

عرض الباحثون نتائجهم من خلال الفرضيات الآتية :

#### الفرضية الأولى :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي) .

توضح نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين أنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل . وكانت القيمة التائية المحسوبة (٥.٣١١) أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠١) وبدرجة حرية ، وبذلك يكون الفرق لصالح المجموعة التجريبية . والجدول (٣) يوضح ذلك :

الجدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	٢.٠١	٥.٣١١	٥٨	٩.٤٩٥	٣.٠٨١	٢٠.٤٣٣	٣٠	التجريبية
				١٣.٨٤	٣.٧٢	١٥.٧٧	٣٠	الضابطة

## الفرضية الثانية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاتجاه وذلك على النحو الآتي :  
 أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي .  
 توضح نتائج الاختبار التائي (T-test) أن هناك فرقاً بسيطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) لصالح المجموعة التجريبية الملحق إذ بلغت قيمة (t) الجدولية (٢.٠١) وقيمة (t) المحسوبة (٢.٣٨) والجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في متغير الاتجاه للتطبيق البعدي

الدالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	٢.٠١	٢.٣٨	٥٨	١٤٢.١٤	١١.٩٢	٧١	٣٠	التجريبية
				١٧٢.٧٨	١٣.١٤٥	٦٣.٣٣	٣٠	الضابطة

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .  
 توضح نتائج الاختبار (T-test) لعينتين مستقلتين ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لتطبيق المقياس (القبلي والبعدي) لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢.٧٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٠١) ، والجدول (٥) يوضح ذلك :  
 الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي

الدالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	٢.٠١	٢.٧٩	٥٨	١٧٦.١٠	١٣.٢٧	٦١.٩٧	٣٠	التجريبية القبلي
				١٤٢.١٤	١١.٩٢	٧١	٣٠	التجريبية البعدي

ج- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

أتضح أنّ قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٠.٢١) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية التي تبلغ (٢.٠١)، وبذلك يتضح أنه لا يوجد فرق بين تطبيق المقياس قبلياً وبعدياً للمجموعة الضابطة والجدول (٦) يوضح ذلك :

#### الجدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي

الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢.٠١	٠.٢١	٥٨	١٠٥.٨٧	١٠.٢٩	٦٢.٧	٣٠	الضابطة القبلي
				١٧٢.٧٨	١٣.١٤٥	٦٣.٣٣	٣٠	الضابطة البعدي

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات :-

- ١- إن توظيف المعجم في تدريس قواعد اللغة العربية ساعد الطلاب على نمو حب الاستطلاع والبحث عن الفائدة الجديدة .
- ٢- انعكس تفوق المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بتوظيف المعجم على اتجاهاتهم نحو مادة قواعد اللغة العربية .
- ٣- إنّ توظيف المعجم في تدريس قواعد اللغة العربية بعث في نفوس الطلاب الحماسة والحيوية وأشاع روح التعاون وحب المشاركة في أثناء الدرس .
- ٤- استعمال معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم في تدريس مادة قواعد اللغة العربية يساعد المدرس على وضع خطط محصنة (معرفياً - تعليمياً - تطبيقياً - تقويمياً) .

ثانياً : التوصيات :-

١. ضرورة استعمال "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" بتقديم محمد سيد طنطاوي في تعليم طلاب المرحلة الإعدادية ، لكون هذا المعجم سهلاً واستعماله بيسر وسهولة من قبل الطلبة ، ولما أظهر من نتائج إيجابية في تجربة البحث .
٢. الاعتماد على المعجم المذكور أعلاه بوصفه من الكتب المساعدة في مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية .

ثالثاً : المقترحات :-

يقترح الباحثون ما يلي :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة لتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لبيان تأثيره في اكتساب المفاهيم النحوية .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لبيان تأثير "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في اكتساب مهارات الفهم القرائي .

## Abstract

The present study aims to identify (the effect of recruitment "dictionary words express the Holy Quran" in the achievement of fourth-grade students in the subject of scientific rules of the Arabic language and their attitudes towards it) and so the researcher assumed the following null hypotheses : The main two hypotheses

1 –The first null hypothesis states that there is no statistically significant differences at the level of (0,05) among the average achievement of students of the experimental group and the average achievement of the control group students in grades dimensional selection.

2 - The second null hypothesis states that there is no statistically significant difference at the level of (0,05) among average experimental and control groups in a variable direction, and followed:

A –There are no a statistically significant difference at the level (0.05) between the average of the experimental group students and students of the control group in a variable dimensional direction.

B - There are no a statistically significant difference at the level (0.05) between the average of the experimental group students in a variable direction and tribal dimension .

C - There are no statistically significant difference at the level (0.05) between the average control group students in a variable direction and tribal dimension .

And has therefore formed the research sample of (60) students of the fourth grade science, has been chosen in deliberate of middle Central boys in the district of Baquba / Diyala province, for the academic year (2010 \_ 2011) and divided the sample randomly into two groups, the first trial included (30) students, studied the material of Arabic grammar (use (Dictionary of express words the Holy Quran) and the shares of the Division (a). and the second sample control group which include (30) students

have studied in the usual way, and was for the Division (b) and studied Researcher Group Search by himself.

The researcher conducted two sets of parity in the variables of academic achievement for the previous year (2009\_2010) in Arabic language, the choice (Ramizea Al-Goreeb) for the ability of linguistic and academic achievement for parents, and parity in the chronological age calculated in months for students of the research sample.

Then he started to apply the experience of the researcher on 6/10/2010 and continued to experiment until 5/1/2011.

The researcher prepared a choice achievement dimensional consisted of three questions, the first type of multiple choice, and the second type of full blanks, while the third question: was he express line.

The researcher prepared a measure of the trend towards the rules of Arabic language material component of (30), paragraph, half positive and half negative, and applied this standard and tribal members on the dimensional a sample research (experimental and control group) , after collecting the data ,correcting statistically analyzed,by using statistical methods, including: (the second test for two independent samples and equal (T-test) and Chi-square (kx2) and the equation \_ Spearman Brown, Pearson's correlation coefficient.

The results shows that the level of experimental group is more than the control group in the collection and the trend towards Article Through the results of the experiment .

**The researcher conclude the following :** the use of (Dictionary of express words the Holy Quran) led to increased student achievement and change their attitudes towards the material rules of the Arabic language and helped them to curiosity, to search for new information, and reflected on their attitudes towards the material, this

reflected on the students attitude in the the spirit of cooperation and participatation during the lesson.

Therefore, the researcher recommended the adoption of (dictionary words express the Koran) in his capacity as using material assistance book for the rules of the Arabic language. The researcher proposed a number of studies for the

## المصادر

- بعد القرآن الكريم .

أولاً : المصادر العربية :-

- \*- إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف ، مصر ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
- \* - إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- \*- أبو لبدة ، سبع محمود ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط١ ، مطبعة المطابع التعاونية ، الأردن ، ١٩٧٩ م .
- \*- أبو النيل ، محمود السيد ، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، ط٤ ، مطبعة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- \*- ابن جني ، أبو الفتح عثمان ، الخصائص ، ج١ ، دار الكتب العربي ، ط٢ ، بيروت - لبنان ، ٢٠٠٧ .
- \*- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري ، لسان العرب ، ط٤ ، ج١١ ، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٥ م .
- \*- الاثري ، محمد بهجة ، المدخل في تاريخ الأدب العربي ، ط١ ، مطبعة الجزيرة ، بغداد ، العراق ، ١٩٣٨ م .
- \*- أحمد ، عبد السميع محمد ، المعاجم العربية دراسة تحليلية ، دار العصر الجديد ، بور سعيد - مصر ، ١٩٧٤ م .
- \*- الأركي ، سيف سعد محمود عزيز ، أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٧ .
- \*- الأمين ، عبد الكريم ، محاضرات في المراجع المتخصصة والمعاجم العربية ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد (٦) ، مطبعة البغدادي ، بغداد - العراق ، ١٩٨٢ م .
- \*- أحمد ، عبد السميع محمد ، المعاجم العربية دراسة تحليلية ، دار العصر الجديد ، بور سعيد - مصر ، ١٩٧٤ م .
- \*- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، واثنايسوس ، زكريا زكي ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، كلية الآداب - الجامعة المستنصرية ، بغداد - العراق ، ١٩٧٧ م .

- \*- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط ٢ ، دار الإثراء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٨ م .
- \*- الجرجاني ، علي بن محمد بن علي الجرجاني ، التعريفات ، تحقيق : عادل أنور خضير ، دار المعرفة ، بيروت - لبنان ، ٢٠٠٧ م .
- \*- داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠ م .
- \*- الدريج ، محمد ، مدخل إلى علم التدريس تحليل العملية التعليمية ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ م .
- \*- الدليمي ، طه علي حسين ، وكامل محمود نجم الدليمي ، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، ط ١ ، دار الشروق ، مطبعة الشروق ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
- \*- الدليمي ، احسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي ، القياس والتقويم ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠٠٥ م .
- \*- الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار عالم الكتب الحديثة ، أربد - الأردن ، ٢٠٠٥ م .
- \*- الدليمي ، كامل محمود نجم ، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٤ م .
- \*- الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر ، مختار الصحاح ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، ٢٠٠٤ م .
- \*- رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق ، التصاميم التجريبية في الدراسات التربوية والنفسية ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ م .
- \*- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ م .
- \*- سمك ، محمد صالح ، فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- \*- صابر ، فاطمة عوض ، وميرفت علي خفاجة ، أسس ومبادئ البحث العلمي ، ط ١ ، مكتبة الإشعاع الفنية ، مصر ، ٢٠٠٢ م .
- \*- صبيح ، إبراهيم وآخرون ، المدخل إلى دراسة اللغة العربية ، ط ٢ ، مطبعة الحامد ، ٢٠٠٥ م .
- \*- الصنهاجي ، الإمام أبو عبد الله بن داود المعروف (ابن اجروم) ، شرح الأجرومية ، مكتبة الإيمان بالمنصورة ، دبت .
- \*- طعمة ، صالح جواد ، مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية ، مؤسسة دار الكتاب ، جامعة الموصل ، ١٩٧٣ م .
- \*- طعيمة ، رشدي أحمد وآخرون ، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- \*- عبد التواب ، رمضان ، فصول من فقه اللغة العربية ، ط ٣ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

- \*- عبد العال ، عبد المنعم سيد عبد العال ، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب ، د.ت .
- \*- العزاوي ، رحيم يونس كرو ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط ١ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٨ م .
- \*- عطا ، إبراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ م .
- \*- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٠ م .
- \*- العلي ، فيصل حسين طحيمر ، المرشد الفني للغة العربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ١٩٩٨ م .
- \*- عمر ، احمد مختار ، البحث اللغوي عند العرب ، ط ٦ ، عالم الكتب ، ١٩٨٨ م
- \*- علوان ، عبد الجبار ، الشواهد والاستشهاد في النحو ، ط ١ ، مطبعة الزهراء ، بغداد ، ١٩٧٦ م .
- \*- العجاج ، شذى مظفر مال الله ، أثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهن نحوها ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٣ .
- \*- العمر ، أحمد خطاب ، المعجمات العربية من مصادر الدراسات النحوية ، ط ١ ، المكتبة الوطنية ، بغداد - العراق ، ١٩٨٦ م .
- \*- محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية "حلول نظرية وتطبيقية" ، ط ١ ، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- \*- مذكور ، علي أحمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الشواف للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
- \*- النجار ، جواد كاظم حنوش ، انموذج تعليمي لتوظيف الموروث الحضاري لبلاد وادي الرافدين في تصميم الأقمشة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٤ م .
- \*- نجم ، كامل محمود ، أخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الابتدائية ، بغداد - كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٠ م .
- \*- نظام المدارس الثانوية في العراق ، رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل برقم (٢٣) لسنة ١٩٨١ م .
- \*- وزارة التربية العراقية ، طرائق تعليم اللغة العربية ، بغداد ، ١٩٩١ م .
- \*- الوائلي ، سعاد عبد الكريم ، طرق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الشروق ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٤ .
- \*- يونس ، فتحي علي وآخرون ، أساسيات تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته ، ج ١ ، مطابع الخانجي التجارية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٧ م .

الملحق ( ١ )

درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٩-٢٠١٠  
لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٠	١	٦٦	١
٥٩	٢	٧٨	٢
٧٥	٣	٧٠	٣
٦١	٤	٧٥	٤
٥٠	٥	٦١	٥
٥٠	٦	٥٩	٦
٥٥	٧	٦٨	٧
٦٥	٨	٥٩	٨
٦٣	٩	٦٣	٩
٨١	١٠	٥٢	١٠
٥٢	١١	٥٩	١١
٧٢	١٢	٥٠	١٢
٦٠	١٣	٥٠	١٣
٧٠	١٤	٦٥	١٤
٦٠	١٥	٧٨	١٥
٥٦	١٦	٧٠	١٦
٦٩	١٧	٧١	١٧
٦٠	١٨	٦٧	١٨
٥٣	١٩	٥٥	١٩
٧٤	٢٠	٦٠	٢٠
٥٦	٢١	٦٠	٢١
٧٠	٢٢	٧٤	٢٢
٦١	٢٣	٦٦	٢٣
٧٢	٢٤	٥٦	٢٤
٧٠	٢٥	٧٩	٢٥
٦٢	٢٦	٧٠	٢٦
٥٢	٢٧	٧٠	٢٧
٧٠	٢٨	٧٠	٢٨
٦١	٢٩	٦٠	٢٩
٩٠	٣٠	٥٨	٣٠
المتوسط الحسابي : ٦٣.٩٦٧		المتوسط الحسابي : ٦٤.٦٣٣	
الانحراف المعياري : ٩.٥٣٢		الانحراف المعياري : ٨.١٧٧	
التباين : ٩٠.٨٦١		التباين : ٦٦.٨٦١	

## الملحق ( ٢ )

### الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث على وفق اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	صلاحيه الأهداف السله كنه	صلاحيه الخطط التربيه	صلاحيه الاختبار التحصي	مقياس الاتجاه
١	أ.د. أسماء كاظم فندي المسعودي	ديالى - التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٢	أ.د. جمعة رشيد الربيعي	المستنصرية - التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٣	أ.د. سعد علي زاير	بغداد - التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٤	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	ديالى - التربية الأصمعي	طرائق تدريس التاريخ	*	*		
٥	أ.د. عدنان محمود المهداوي	ديالى - التربية الأصمعي	قياس وتقويم			*	*
٦	أ.د. ليث كريم حمد	ديالى - التربية الأساسية	ارشاد تربوي				*
٧	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	ديالى - التربية الأصمعي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٨	أ.د. ناظم جواد كاظم	ديالى - التربية الأساسية	قياس وتقويم	*	*	*	*
٩	أ.م.د. بشرى عناد مبارك	ديالى - التربية الأساسية	علم النفس الاجتماعي				*

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	صلاحيات الأهداف السلوكية	صلاحيات الحفظ التدريسية	صلاحيات الاختيار التحصيلي	مقياس الاتجاه
١٠	أ.م.د. حاتم طه السامرائي	المستنصرية - التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
١١	أ.م.د. حسن خلباص حمادي	بغداد - التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٢	أ.م.د. رقية عبد الأئمة العبيدي	بغداد - التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
١٣	أ.م.د. شهلة حسن هادي	المستنصرية - التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٤	أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير أحمد	ديالى - التربية الأصمعي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٥	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري	بغداد - التربية ابن رشد	قياس وتقويم	*		*	*
١٦	أ.م.د. علي محمد عبود العبيدي	المستنصرية - التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٧	أ.م.د. غادة غازي عبد المجيد	ديالى - التربية الأصمعي	لغة			*	
١٨	أ.م.د. مازن عبد الرسول سلمان	ديالى - التربية الأساسية	نحو			*	
١٩	أ.م.د. مكي نومان الدليمي	ديالى - التربية الأساسية	لغة			*	*

الملحق ( ٣ )  
درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٦	١	٢٥	١
١٣	٢	١٨	٢
١٢	٣	٢٠	٣
١٦	٤	٢٢	٤
١٥	٥	١٨	٥
١٣	٦	١٦	٦
١٦	٧	٢٠	٧
١٧	٨	٢٠	٨
١٧	٩	١٦	٩
٢٠	١٠	٢٤	١٠
١٨	١١	١٨	١١
١٤	١٢	١٨	١٢
١٤	١٣	١٦	١٣
١٣	١٤	١٩	١٤
١٥	١٥	١٨	١٥
٩	١٦	١٨	١٦
١٦	١٧	١٥	١٧
١٢	١٨	١٩	١٨
١٧	١٩	٢٠	١٩
١٦	٢٠	٢٢	٢٠
١٤	٢١	١٨	٢١
١٧	٢٢	٢٧	٢٢
١٧	٢٣	٢١	٢٣
١٨	٢٤	٢٤	٢٤
٩	٢٥	٢٧	٢٥
١٦	٢٦	٢٤	٢٦
٢٧	٢٧	٢٢	٢٧
١٥	٢٨	٢١	٢٨
١٩	٢٩	٢٢	٢٩
١٠	٣٠	٢٢	٣٠
المتوسط الحسابي : ١٥.٧٧		المتوسط الحسابي : ٢٠.٤٣٣	
الانحراف المعياري : ١٣.٨٤		الانحراف المعياري : ٩.٤٩٥	
التباين : ٣.٧٢		التباين : ٣.٠٨١	

## الملحق (٤)

درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعتين  
(التجريبية والضابطة) التطبيق البعدي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٤	١	٨١	١
٦١	٢	٤٣	٢
٧٣	٣	٧٥	٣
٤٤	٤	٦٥	٤
٤٦	٥	٨٢	٥
٥٦	٦	٧٧	٦
٧٤	٧	٦٥	٧
٤١	٨	٥٣	٨
٥٨	٩	٨٣	٩
٤١	١٠	٦٩	١٠
٧٤	١١	٧٦	١١
٨٥	١٢	٧٤	١٢
٥٧	١٣	٥٦	١٣
٧٠	١٤	٧٨	١٤
٣٩	١٥	٦٥	١٥
٦٢	١٦	٧٥	١٦
٧٥	١٧	٧٦	١٧
٥٢	١٨	٨٠	١٨
٥١	١٩	٨٣	١٩
٦٨	٢٠	٧٩	٢٠
٨٣	٢١	٨٧	٢١
٧٦	٢٢	٦٣	٢٢
٦٥	٢٣	٧٣	٢٣
٧١	٢٤	٤١	٢٤
٦٢	٢٥	٧٤	٢٥
٦٥	٢٦	٧٨	٢٦
٦٧	٢٧	٧٧	٢٧
٦٥	٢٨	٨٤	٢٨
٩٠	٢٩	٥٣	٢٩
٦٥	٣٠	٦٥	٣٠
المتوسط الحسابي : ٦٣.٣٣		المتوسط الحسابي : ٧١	
الانحراف المعياري : ١٣.١٤٥		الانحراف المعياري : ١١.٩٢	
التباين : ١٧٢.٧٨		التباين : ١٤٢.١٤	

