



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الاساسية للقراءة
الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس اثره

رسالة ماجستير قدمتها الطالبة

الى

مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية

(طرائق تدريس اللغة العربية)

من قبل الطالبة

انعام عبد الله خميس

باشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

عبدالحسن عبد الامير أحمد العبيدي

٢٠١٤م

٢٠١٤م

١٤٣٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴿

صدق الله العلي

العظيم

سورة العلق: ١ - ٥

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره) التي تقدمت بها الطالبة (انعام عبد الله خميس)، قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الحسن عبد الامير أحمد العبيدي

التاريخ : / / ٢٠١٤

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

الاستاذ المساعد الدكتور

خالد جمال حمدي الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ : / / ٢٠١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، وقد أصبحت خالية من الأخطاء اللغوية، ولأجله وقعت.

التوقيع

الخبير اللغوي :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره) ، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية ، وقد اصبحت خالية من الاخطاء العلمية، ولأجله وقعت .

التوقيع

الخبير العلمي :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نحن ، أعضاء لجنة المناقشة، نشهد بأننا، قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره) التي تقدمت بها الطالبة (انعام عبد الله خميس)، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية - طرائق تدريس اللغة العربية ، وبتقدير (امتياز).

التوقيع :

أ.م.د. رائد رسم يونس
عضواً

التوقيع :

أ. د. مثنى علوان محمد
رئيساً

التوقيع :

أ.م.د. عبد الحسن عبد الامير احمد العبيدي
عضواً ومشرفاً

التوقيع :

أ.م.د. أميرة محمود خضير
عضواً

صدقت من مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة ديالى بتاريخ : / / ٢٠١٤

الأستاذ المساعد الدكتور
نصيف جاسم محمد الخفاجي
العميد / وكالة
٢٠١٤ / ١١ /

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

((قُلْ اَعْمَلُوا فِى سَبِيْرِ اللّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُوْلُهُ وَالْمُؤْمِنُوْنَ))

صدق الله العلي العظيم

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ... ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ... ولا تطيب الاخرة الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برويتك (الله جل جلاله)

الى من بلغ الرسالة وادى الامانة ... ونصح الامة ... الى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد ﴿ صلى الله عليه وآله وسلم ﴾

من كآله الله بالهيبة والوقار ... الى من علمني العطاء بدون انتظار الى من احمل اسمه بكل افتخار ... أرجو من الله ان يمد في عمرك لترى ثماراً قد حان قطفها بعد طول الانتظار وستبقى كلماتك نجوماً اهتدي بها اليوم وفي الغد والى الابد (والدي العزيز)

ملاكي في الحياة الى معنى الحب والى معنى الحنان والتقاني ... الى بسمه الحياة وسر الوجود ... الى من كان دعاؤها سر نجاحي ، وحنانها بلسم جراحي الى اغلى حبيب ... (امي الحبيبة)

من سار معي نحو الحلم خطوة بخطوة بذرناه معاً وحصدناه معاً سنبقى معاً بإذن الله جزاك الله خيراً (زوجي)

من بهم اكبر وعليهم اعتمد الى من بوجودهم اكتسب قوتي الى من عرفت معنى الحياة معهم (اخوتي وأخواتي)

نور عيني وفرحة قلبي وسعادتي في الدنيا (اولادي)

العقول النيرة التي رسمت خطواتي على طريق العلم اساتذتي

اهدي جهدي المتواضع

الباحثة

شكر وامتنان

ونحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية لا بد من وقفه تعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع استاذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد

لتبعث الامة من جديد .

وقبل ان نمضي نقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة الى استاذتنا الكرام ، الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع استاذتنا الافاضل وخص بالتقدير والشكر اعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) في قسم العلوم التربوية والنفسية الاساتذة الكرام (الدكتور مثنى علوان ، الاستاذ المساعد الدكتور عبد الحسن عبد الامير احمد العبيدي ، الاستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي الدليمي ، الاستاذ المساعد الدكتورة اميرة محمود) كما اخص بالشكر من علمني معنى التفاؤل والمضي الى الامام والى من وقف بجانبني عندما ضللت طريقي ومنحني الكثير من وقته (الدكتور عبد الحسن) وأدعو من الله عز وجل ان يمنحه العافية . والعزة والرفعة في الدنيا والاخرة لما منحني من رعاية صادقة وتوجيه مخلص من اللحظة الاولى حتى نهاية رسالتي . فأسأل الله ان يجزيه خير الجزاء ، واقدم الشكر والامتنان الى كل من ساعدني على اتمام هذه الرسالة الدكتور مثنى علوان والدكتور سعد زاير على ما قدموه لي من معلومات وتوجيهات وأعطوني من وقتهم الكثير فجزاء هم الله خير الجزاء .

وفي الختام اتقدم بشكري واحترامي لكل من ساعدني ووقف الى جانبي .

ملخص الرسالة

يهدف البحث الحالي الى (بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الاساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره) ولتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفريه هي :

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في سرعة القراءة .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في صحة القراءة .

٣- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المقروء .

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته ، اختارت الباحثة عينه بلغت (٦٠) تلميذاً من تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مدرسة (الغساسنة الابتدائية) وقد وزعت عشوائياً على مجموعتين (ضابطه وتجريبية) بواقع (٣٠) تلميذاً في المجموعة الضابطة ، (٣٠) في المجموعة التجريبية ، فقد درست الباحثة المجموعة التجريبية على وفق البرنامج الذي اعدته ، اما المجموعة الضابطة درست على وفق الطريقة التقليدية .

كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، ودرجات اللغة العربية في العام السابق) (الثالث الابتدائي) وفي الاختبار القبلي في (صحة القراءة ، السرعة ، فهم المقروء) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وضبطت الباحثة المتغيرات الداخلية التي قد تؤثر على سير التجربة وتطلب تحقيق هدف البحث وجود ادوات لقياس المهارات الثلاث (صحة القراءة، السرعة ، فهم المقروء)

اختارت الباحثة ثلاث قصص وعرضتها الباحثة على الخبراء لاختيار واحده منها لتمثل اداة البحث وفي ضوء ذلك اعدت الباحثة اختباراً قبلياً وبعدياً لقياس سرعة القراءة واحداً لقياس صحة القراءة وثانياً فهم المقروء .

وبعد ان حددت الباحثة المادة العلمية التي من المؤمل ان تدرسها في التجربة صاغت الباحثة الاهداف السلوكية فبلغ عددها بالصورة النهائية (٤٢) هدفاً سلوكياً وبعد ذلك اعدت الباحثة ثلاث خطط تدريسيه لثلاث استراتيجيات التي ستدرس بها في التجربة وهي (ليد ، تنال القمر ، افحص ، اسأل ، اقرأ ، تأمل ، تستمع ، راجع) للمجموعة التجريبية وخطة تدريبيه للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وعند تطبيق البرنامج استعملت الباحثة مجموعه من الوسائل الانشطة والاستراتيجية الخاصة بكل درس .

واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلات الصعوبة ، القوة التمييزية ، وفعالية البدائل)

توصلت الباحثة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة واوصت الباحثة بتوصيات عدة هي :

١- ضرورة تأكيد المعلمين على القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية وايلائها ما تستحق من الاهتمام والرعاية .

٢- توجيه المعلمين والمعلمات الى عدم اتباع الاساليب التقليدية في تعليم القراءة وضرورة اتباع الاساليب الحديثة والاستراتيجيات التي تثبت فعاليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية .

٣- وضع دليل (مرشد المعلم) لتبصير المعلمين والمعلمات بالمهارات القرائية المختلفة وطرق تنميتها .

وصعت الباحثة استكمالاً للدراسة الحالية اجراء دراسات اخرى هي :

١-دراسة مماثلة تتناول مراحل دراسة مختلفة (متوسط ، اعدادي)

٢- دراسة مماثله للدراسة الحالية في متغيرات تابعه اخرى كتتمية الميول القرائية.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
ب	الاية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي
ج	إقرار الخبير العلمي
ح	إقرار لجنة المناقشة
خ	الاهداء
د	شكر وامتنان
ذ-ز	ملخص الرسالة
س	ثبت المحتويات
ص-ض	ثبت الجداول
ط	ثبت الملاحق
٢٥-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٥	أهمية البحث
١٨	مرمى البحث
١٩	حدود البحث
١٩	تحديد المصطلحات
٧٧-٢٦	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢٧	المبحث الاول: الجوانب النظرية : تتضمن محورين
٢٧	المحور الاول: البرنامج ويشمل:-
٢٧	١- مفهوم البرنامج
٢٨	٢- انواع البرنامج التعليمي
٢٩	٣- الاسس العامة لبناء البرامج التعليمية
٣٢	٤- عناصر البرامج التعليمية
٣٨	المحور الثاني: القراءة ويشمل:-
٣٨	القراءة
٣٩	تطور مفهوم القراءة
٤٠	مراحل تعليم القراءة

٤١	انواع القراءة
٤٩	مهارات القراءة الجهرية
٥٧	مفهوم الضعف القرائي
٥٨	اسباب الضعف القرائي
٦٠	الاتجاهات الحديثة في صعوبات القراءة
٦٤	المبحث الثاني: دراسات سابقة : اولاً : دراسات عربية
٦٤	ثانياً : الموازنة بين الدراسات
٧٦	الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته
١٧٩-٧٨	أولاً : اجراءات بناء البرنامج المقترح
٧٩	ثانياً : التصميم التجريبي
٩٤	ثالثاً : مجتمع البحث وعينته
٩٥	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
٩٧	خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة
١٠٣	سادساً : اثر الاجراءات التجريبية
١٠٥	سابعاً : متطلبات البحث
١٠٧	ثامناً : الوسائل الاحصائية
١٧٧	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
١٨٩-١٨٠	اولاً : عرض النتائج
١٨١	ثانياً : تفسير النتائج
١٨٧	ثالثاً : الاستنتاجات
١٨٩	رابعاً : التوصيات
١٨٩	خامساً : المقترحات
١٩٠	المصادر
٢١٠-١٩١	الملاحق
٢٦٧-٢١٢	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية
A-B	

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٦	الدراسات التي تناولت بناء برنامج في القراءة الجهرية	١
٩٥	التصميم التجريبي للبحث	٢
٩٧	عدد الطلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٣
٩٨	نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية للعمر الزمني	٤
٩٩	نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لدرجات العام السابق	٥
١٠٠	تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية	٦
١٠٠	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية	٧
١٠١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لسرعة القراءة	٨
١٠٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لصحة القراءة	٩
١٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لفهم المقروء	١٠
١٠٦	جدول توزيع الدروس	١١
١١٢	الخارطة الاختبارية	١٢
١١٤	معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار	١٣
١١٥	معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار	١٤
١١٦	فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الاول من اختبار الفهم	١٥
١٢٢	يوضح أسئلة اختبار الفهم وعدد فقراتها بحسب مهارات	١٦
١٨١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية	١٧

	(المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لسرعة القراءة	
١٨٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لصحة القراءة	١٨
١٨٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لفهم المقروء	١٩
١٨٤	القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة الفهم في الاختبارين البعدي والقبلي	٢٠
١٨٥	القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة صحة القراءة في الاختبارين البعدي والقبلي	٢١
١٨٦	القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة السرعة في الاختبارين البعدي والقبلي	٢٢

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة	٢١٢
٢	درجات تلاميذ عينتي البحث التجريبية والضابطة في مادة اللغة العربية في امتحانات نهاية السنة الدراسية في الصف الثالث الابتدائي (٢٠١٢ - ٢٠١٣)	٢١٣
٣	العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور	٢١٤
٤	الاختبار القبلي للمهارات القرائية لمجموع درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في سرعة القراءة	٢١٥
٥	الاختبار البعدي لمجموع درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في سرعة القراءة	٢١٨
٦	صلاحية أهداف سلوكية	٢٢١
٧	صلاحية الخطط التدريسية	٢٢٨
٨	استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار النص	٢٤٨
٩	القصة التي ستمثل اداة البحث بعد اجراء التعديل	٢٥٣
١٠	كلمات النص القرآني بعد التعديل	٢٥٥
١١	الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث على وفق اللقب العلمي	٢٥٩
١٢	استبانة جمع المعلومات	٢٦١
١٣	اسماء المدارس الابتدائية واعداد التلامذة فيها في مركز قضاء بعقوبة وتوزيعها	٢٦٢
١٤	الاختبار بصورته النهائية	٢٦٤
١٥	نسبة اتفاق المحكمين	٢٦٨

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- مرمى البحث
- فرضيات البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث:

ان الهدف الاكبر لتعليم القراءة في المرحلة الابتدائية هو تنمية القدرة لدى التلاميذ على القراءة وعلى استخدام المهارات الضرورية لاستعمالها وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اخرى (مجاور: ١٩٨٦، ص ١٧٦) .

وان ضعف التلاميذ في القراءة من أخطر المشاكل التي تواجه التعليم نظراً لضخامة حجم هذه المشكلة لما تتركه من آثار خطيرة على الفرد والمجتمع (الملا: ١٩٨١، ص ١٢٥) .

وقد كثرت هذه الايام شكاوى المعلمين والتربويين والمتعلمين واولياء الامور من ظاهرة ضعف وتأخر ابنائهم في القراءة ، فالتلاميذ لا يتمكنون من تطوير انفسهم الا بالتعرف على وسائل التقدم والتطوير ما يحيط بهم من ازدهار معرفي ولا سبيل لذلك الا بالقراءة ، وفي مدارسنا الابتدائية نجد كثيرا من التلاميذ الذين لا يجيدون القراءة والبعض لا يقرءون بصورة جيدة كما هو مطلوب او لا يعرفون القراءة فلا يستطيع التلاميذ نطق الحروف بصورة صحيحة ولا يلفظون الحركات التي كثيرا ما تؤثر في المعنى فيخلطون كثيرا بين رسم هيئة الحروف ولا يميزون بين ما هو حرف أولي او آخري او وسطي ولا يفهمون معنى ما يقرءون (الملا: ١٩٨١، ص ١٢٥) .

لمست الباحثة هذا الضعف بوضوح من خلال عملها وخبرتها لسنوات طويلة في تدريس مادة القراءة .

فالتلاميذ الذين يعانون من صعوبة وضعف في القراءة يعانون كثيراً عند مراجعتهم دروسهم اليومية ويكون تحصيلهم اقل من اقرانهم داخل قاعة الدرس.

وقد أكدت الكثير من الدراسات على ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية (الرمضاني: ١٩٩٥ ، سليمان: ٢٠٠٥) .

على الرغم من الجهود الكبيرة التي بُذلت محلياً و عربياً وعالمياً في اجراء الكثير من البحوث والدراسات في تعليم القراءة ، ظل مفهوم القراءة وفهم المقروء

محصوراً في دائرة ضيقة حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة ونطقها وان كان معيار القراءة الجيدة هو سلامة الاداء (السفاسفة : ٢٠٠٤، ص ٧٨) .

ومن اسباب ضعف التلاميذ في القراءة وابقاء تعليم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة حدودها الإدراك البصري للرموز هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعليمهم اللغة العربية عامة والقراءة خاصة ، إذ نجدها طريقة تقوم على حفظ المعلومات واسترجاعها في الاختبارات وتحفيظ بعض المفردات والكثير من الالفاظ السطحية.

ترى الباحثة ان القراءة الجهرية في المدارس الابتدائية تحتاج الى اعادة نظر، اذ ان القراءة الجهرية تدرس بأسلوب آلي عقيم لا جدوى منه ، مما ينعكس سلباً على أداء التلاميذ ويتمثل هذا الضعف في عدم قدرة التلاميذ على ضبط الكلمات نحويّاً وصرفياً وعدم قدرتهم على القراءة المعبرة وهم بطيئون لا يقرؤن بسرعة .

وهذا ما أكده بعض المعنيين بطرائق تدريس اللغة العربية بقوله : (مما يشيع في المرحلة الابتدائية العجز عن القراءة المعبرة عن المعنى كذلك العجز عن سلامة الضبط وحسن الاداء والعجز عن الإحاطة بما يحوي الموضوع من افكار) (عبد المجيد: ص ١٩٣) .

ويؤكد الباحثين والتربويين على أن أسباب ضعف التلاميذ في المرحلة الابتدائية تتجلى في الاتي : -

١- اتباع الاساليب غير الملائمة في تعليم القراءة وكذلك طرائق التدريس التي يستعملها بعض المعلمين محدودة وغير ملائمة احيانا قد لا تتناسب مع طبيعة موضوع الدرس وبالتالي تكون قاصرة عن تحقيق الاهداف المنشودة.

٢- ضعف كمية النشاطات التربوية ونوعيتها التي تعم تدريس اللغة العربية بشكل عام ، والقراءة بشكل خاص .

٣- يعد بعض المعلمين مادة القراءة وقت الراحة من عبء بقية الدروس وترسيخ هذا المفهوم في اذهان التلاميذ (العزاوي: ٢٠٠١ ، ص ٨٠) .

٤- إن معلمي اللغة العربية لم يلتفتوا الى أنواع القراءة جميعاً ولم يهتموا بمهاراتها وعاداتها كما ينبغي .

فالباحثة انطلقت في بحثها هذا من خلال ما لاحظته من كثرة الاخطاء التي يقع فيها التلاميذ ، فهم يخطئون في النطق ولا يعبر القاؤهم من فهم المعنى ولا يقرؤون قراءة سريعة فاهمة وهم عاجزون عن الانطلاق والاسترسال في القراءة ولا يتصورون المعنى المتعددة في اثناء القراءة فالتلاميذ في درس القراءة يقف التلميذ الواحد منهم تلو الاخر ليقراً بضعة أسطر ثم يجلس ليقوم غيره وهكذا وهذا الضعف القرائي اكدت عليه كثير من الدراسات العربية كدراسة (القزاز: ١٩٨٤ ، الخالدي: ١٩٩٨ ، العزاوي: ٢٠٠١ ، المشهداني: ٢٠٠٨) .

ترى الباحثة من خلال ما تقدم ان مشكلة البحث الحالي تكمن في الطريقة التقليدية التي يتبعها المعلمون في تعليم القراءة ولاسيما المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الاساس في حياة التلميذ الدراسية فغالبا ما نجدها طريقة تقوم على تحفيظ الحروف بصورة ببغائية دون فهم التلميذ كيفية نطق الحروف من خارجها وتحريك اخر الحروف وكذلك عدم استخدام الاساليب الحديثة لتعليم القراءة وعدم تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي ثبتت فاعليتها في تعليم القراءة وعدم ادخال البرامج التعليمية الحديثة التي لها اثر كبير في تشويق التلاميذ الى حب تعلم القراءة. ولمعالجة الضعف الذي يعاني منه التلاميذ في القراءة الجهرية والطريقة التقليدية الذي يتبعها المعلمون دأبت الباحثة في البحث عن طرائق واستراتيجيات وبرامج ووسائل يمكن من خلالها تنمية مهارات القراءة الجهرية فاخترت الباحثة البرنامج العلاجي لعلاج الضعف الذي يعاني منه تلامذة المرحلة الابتدائية مستعملة

من خلاله مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة التي لها دور كبير في شد انتباه التلميذ وزيادة نشاطه وفعاليته اثناء الدرس والتدريبات التي تساعده على فهم المقروء .

اهمية البحث :

إن الإنسان لا يمكنه ان يبلغ أي مبلغ من النضوج العلمي أو التقدم الاجتماعي من غير ان تتوافر له التربية الواعية الهادفة الى تكوينه وتنمية وعيه وبناء شخصيته وعلى الرغم من اختلاف وتباين آراء المفكرين في تباين معنى التربية فإن أغلبهم يرى التربية في جوهرها هي عملية تنشئة اجتماعية ترمي الى تزويد المتعلم بالخبرات التي تساعد على اداء دوره في المجتمع على الوجه الافضل فهي معنية بمساعدة الفرد على اكتساب الخبرات التي تحقق نموه العقلي والجسمي والنفسي والخلقي (عبد القادر : ١٩٦١، ص ٥).

وبما ان هدف التربية هو بناء الانسان وتنمية ميوله والمثل والاتجاهات والعادات والقدرات في كل فرد حتى يصل الى المكانة اللائقة به ويستغل هذه المكانة ليبني نفسه وفق ثقافة مجتمعه وان يعرف القوانين التي يجب ان يخضع لها وان يفهم فلسفة المجتمع حتى يكون متكيفا معه لا معارضا له (النمر و الكوفي: ٢٠١٠ ، ص ٤٠)

التربية عملية اجتماعية هدفها اعداد الفرد للحياة في مجتمع ما وتنمية ذلك المجتمع وهي ضرورة فردية واجتماعية تمثل في الوقت نفسه وسيلة مهمة من وسائل الانتاج ومن عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية المهمة ولا يستطيع الفرد ولا المجتمع ان يستغني عنها وهي بمعناها الشامل نشاط كلي يؤثر في تكوين الفرد ودائه وديمومة الحياة و وظيفتها نقل تراث المجتمع وتوجيه طاقاته وتكيفه الاجتماعي ، وكذلك هي النمو والزيادة التي يحصل عليها الفرد في المجالات العقلية

والاجتماعية والجسمية والانفعالية المختلفة وان النمو يحدث بالتعليم والتدريس والتدريب ، فهناك من يرى ان التربية عملية اعداد الفرد للحياة وهناك من رأى انها هي الحياة ويمكن القول اننا عندما نعلم نربي وعندما ندرس نربي وعندما ندرّب نربي لأننا في هذه العمليات جميعاً نرمي الى احداث نمو معرفي او انفعالي او مهاري او الجميع معاً لدى المتعلم (عطية : ٢٠٠٧ ، ص ٢٨).

ولما كانت التربية عملية اكتساب معارف ومعلومات فان التعليم هو أحد غايات التربية وان العلاقة بينهما علاقة الجزء من الكل ، لان التربية هي مساعدة قوى الفرد وملكاته جميعاً وتنميتها بالطرائق والوسائل المختلفة فالتربية تعد للحياة والتعليم يملأ العقل بالمعلومات فقد قيل في الاثر يجب ان نتعلم للحياة لا للمدرسة فالمدرس الناجح هو الذي يخضع لتعليم التربية واهدافها (فايد، ١٩٧٥ ، ص ٢١) .

ويجمع التربويون على ان افضل المناهج واحسن الانشطة والطرائق واشكال التقويم لا تتحقق اهدافها بدون وجود المعلم المعد اعداد جيداً والذي يمتلك الكفايات التعليمية الجيدة لذا فهو ركن اساسي من اركان العملية التعليمية ومن اجل ذلك اعطته الدول والمجتمعات منزلة كبيرة على اختلاف أنظمتها واتجاهها فالمعلم هو الشخص المؤتمن على الثروة البشرية فهو المسؤول عن رعايتها وتربيتها ونشأتها النشأة السليمة بما تحقق اهداف المجتمع (عبد السلام واخرون: ٢٠٠٩ ، ص ٣٣).

ومن اهداف التربية الحديثة تعليم الطلبة كيف يفكرون وكيف يستدلون وكيف يجابهون مشكلات حياتهم وبذلك اصبح الاهتمام مُنصباً على العناية بالتفكير الانساني من حيث معناه ومقداره ونوعه وبأسلوب التعليم وطرائقه منطلقين من تنمية العقل البشري يعد الالهام والابقى (زكريا: ٢٠٠٨ ، ص ١٠).

وترى الباحثة ان التربية هي مفتاح المعرفة والعلم ولولاها لما تقدم الانسان وتطور كما تعمل التربية على تفسير السلوك الفكري والوجداني والاجتماعي فهي عملية مستمدة تلازم حياة الفرد ، تهدف الى تحقيق العمل النافع اجتماعيا والتعامل

بين افراد المجتمع من اجل الصالح العام وكذلك غرس مبادئها في نفوس افراد المجتمع كي تصنع اجيال قادرة على تحمل المسؤولية والاسهام بإيجابية في النهوض بأنفسهم والارتقاء بمجتمعهم .

وتعد اللغة الوسيلة التي اتخذتها التربية لتحقيق اهدافها ونقل الحقائق والمعارف الى سامعيها لذا يجب اتقان مهارتها ومعرفة فنونها.

فاللغة من أعظم الهبات التي وهبها الله للإنسانية إذا قال الله تعالى في كتابه العزيز ﴿الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)﴾ (سورة الرحمن) فقد ميز الله سبحانه وتعالى الانسان من بين الكائنات بهبة هذه اللغة وتكريمه بها واللغة هي نتاج للتطور الانساني ، اذ تشير الدراسات النفسية والتربوية الى ان اللغة تأثيراً مهماً في نشاط الانسان وهي وعاء الثقافة واداة الاتصال بين الماضي والحاضر (عطا: ٢٠٠٦، ص٤٧) .

وتعد اللغة ظاهرة اجتماعية وضرورة لكل مجتمع لأنها مرآة صافية تعكس عليها صورة صحيحة لحياة الجماعة البشرية فاللغة توحدهم في الاهداف والفكر والمشاعر والثقافة وتجعل افراد الامة مترابطين وان لكل امة حياتها الفكرية والثقافية وعاداتها وامجادها (العزاوي: ١٩٨٨، ص٩) .

لذا هي عنصر رئيس من العناصر التي تتحكم في سلوك الفرد وفي كيانه لا يستطيع الاستغناء عنها ويستخدمها كالماء والهواء، وان لم يدرك مكنونها واهميتها وتعميقاتها وهي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخيرات العامة ويتوافر لها التواصل والتناسخ والتوحد المجتمعي والإنساني (الجعافرة: ٢٠١١، ص١٤) .

فاللغة سمة إنسانية ووسيلة التفاهم والاتصال بين الناس ، لذا تكون دائماً في خدمة المجتمع وتحقق اهدافه واغراضه الحقيقية لأنها طريقة للتعبير عن مشاعر

افراد المجتمع الوجدانية والانفعالية لذا فقد اهتمت العلوم بدراسة اللغة سواء كانت الصرفة ام الانسانية (الحمداني : ١٩٨٢ ، ص١٦) .

كما ان هناك علاقة بين اللغة والفكر، حيث تزود اللغة الفرد بأدوات التفكير ، وما كان للمجتمع البشري ان يصل الى ما هو عليه من دون التعاون الفكري لتنظيم حياته ، وبهذا تعد اللغة واحدة من أكثر دعائم المجتمعات اهمية ولكي ينتظم الافراد في جماعات فلا بد ان يكون هناك قدر معين من التفاهم العام والاتفاق على اهداف لهذه الجماعات وتحديد وسائلها لتحقيق هذه الاهداف وتعد كذلك من وسائل الارتباط الروحي المهمة في تكوين الاتجاهات والافكار المشتركة بين افراد المجتمع فقد تختلف مجموعات من الدول في البيئة والجنس والدين والعادات وتميز ذلك من الفوارق الاجتماعية والاقتصادية (عاشور ومقداوي:٢٠٠٥، ص٢٨) .

واللغة هي من الظواهر الاجتماعية والحضارية المهمة في المجتمع التي اغنت التفكير البشري ، وعن طريق اللغة استطاعت الاثار الادبية و الانسانية ان تنتقل من جيل الى جيل اخر ، وان تنمو نمواً مستمراً بما يضيفه الابداء اليها في العصور اللاحقة من لوحات انسانية خالدة وكذلك التأثير على الاخرين من الناحيتين الاقتصادية والسياسية وكذلك يستطيع ان يميز بين شخص واخر في صوته ومن دون رؤيته .

وترى الباحثة ان للغة أهمية سياسية وثقافية عظيمة ، تزداد اهميتها في وقت تحتاج فيه جميع الامم والشعوب الى وسائل وأساليب لبناء مجتمع لها ، فاللغة في مقدمة الوسائل التي تحقق وعياً للتفكير السليم لفهم مفردات البيئة وإدراك ما فيها من علاقات وإن الفرد يتوافق مع البيئة ويتفاعل معها بقدر تمكنه من اللغة ، فاللغة هي دعامة متينة من دعائم الشعور القومي تقوي بها الروابط الاجتماعية وتزيد روح المحبة والتسامح والتغلب على الكثير من المشاكل والمعوقات داخل المجتمع الواحد

، لذا فإن الامم تسعى جاهدة على الحفاظ عليها و الاعتزاز بها والتفاخر بها على اللغات الاخرى .

ولما كانت كل هذه الاهمية للغة فكيف بلغتنا نحن العرب التي تعد ام اللغات وتزداد أهميتها عن اللغات الاخرى لما تتمتع به من ميزات قلت في نظيراتها من اللغات الاخرى فالعربية اختارها الله لتكون لغة القرآن الكريم قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (٢) (سورة يوسف) وهي كذلك لغة خاتم الانبياء والمرسلين محمد (ﷺ) وهي بذلك تكون لغة المسلمين قال تعالى ﴿وَأَنزَلْنَاهُ لِقُرْبَانٍ الْعَالَمِينَ﴾ (١٩٢) (نزل به الروح الأمين (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لَتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)﴾ (سورة الشعراء)

فالقرآن ألبس اللغة ثوب الاعجاز و بفضلله أصبح لسان العرب المظهر اللغوي لهذه المعجزة الخالدة ، فاللغة العربية هي لغة ازلية أنزل الله بها القرآن الكريم في الوح المحفوظ منذ الازل ، قبل ان ينزل الوحي على النبي محمد (ﷺ) من الله تعالى (التميمي: ٢٠٠٤، ص ١٠) .

وتعد اللغة العربية من أدق اللغات تصوراً لما يقع تحت الحواس ومن اكثرها مرونة لقدرتها على الاشتقاق والتأثير وقدرتها على استيعاب المتغيرات المستجدة في الحضارات بشتى أشكالها والوانها وابعادها ، ولهذا نجد لغتنا العربية كنزاً ينهل منه العلماء مما تحمله من ذخائر العلوم والادب والفنون (ابو الضبعات: ٢٠٠٧ ، ص ٤١)

وقد وصفها الله عز وجل بالبيان ، مما يدل على ان سائر اللغات قاصرة عنها وهذا وسام شرف لها قال تعالى ﴿كَأَبُ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (٣) (سورة فصلت) وقال تعالى ﴿قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾ (٢٨) (سورة الزمر) وهي

وسيلة مهمة للترابط الروحي بين أبناء المجتمع وتقوية روح المحبة والالفة ماضياً وحاضراً وجمعت شمل العرب قديماً عن طريق القرآن الكريم الذي وحد القبائل العربية في ضوء المفاهيم والقيم الاجتماعية الاصلية اذ لولاه لكان العرب بدواً (السيد: ١٩٨٠، ص ١٣).

وقد اشاد العرب وغير العرب بفضل اللغة العربية وترى الباحثة ان اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وهذا يعطيها منزلة تفوق كل ما وصفت به لغات العالم من ميزات فهي لغة السحر و البيان والاعجاز ، لذا فهي قادرة على التعبير عن مفاهيم التسامح وايصال رسالة واضحة ودقيقة وجميلة تتعامل مع مختلف مستويات الادراك الانساني والعقلي والوجداني ويكفي اللغة العربية شرفاً ومنزلة عظيمة بان تكون لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة التي بها ختم الله سبحانه وتعالى الرسالات السماوية وفي قول تعالى : ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)﴾ (سورة العلق) عند التأمل في الآية الكريمة من سورة العلق نجد أن أول آية في القرآن الكريم قد أكدت على أهمية القراءة في حياة الانسان وكيف تجلت مكانة القراءة في أحلى بيان وأدق معنى وأجمل تبيان ونلاحظ أهمية القراءة في الآية الشريفة من خلال تكرار فعل الامر (اقرأ) فالقراءة هي أول ما أوحى للرسول الكريم محمد (ﷺ) لان القراءة مفتاح الحياة وسرها.

وتشعر القراءة الانسان بالثقة وتعزز من معرفته بنفسه وزيادة على معرفته بالآخرين ، اذ يشعر بالطمأنينة ويحصل على شيء من الاتزان لاسيما عندما يقرأ الانسان مادة تتعلق بحياته ومستقبله ومعاملاته زيادة على قراءته للثقافات المتباينة التي تدفعه الى امتلاك القدرة على التكلم مع الاخرين في شتى المجالات فيشعر

بالاتزان النفسي ويكون سويًا في سلوكه وتفكيره (عبد الهادي وآخرون: ٢٠٠٥ ، ص٨٦).

وان القراءة مفتاح المعرفة ونافذة الفرد للاطلاع على الفكر الانساني والمعارف والعلوم المختلفة في الازمنة الماضية والحاضرة من تقليب النظر والبحث في علوم الماضين وما توصل اليه العلماء والادباء والفنانون والقادة ودهاة الامم وهي سبيل المعرفة اذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف والعلوم واسرارها فهي نافذة للعقل الانساني بما يمتلك به من علم (نقي:١٩٩٧، ص٦٠).

فالقراءة فن لغوي معين العطاء سابغ المدد وهو المنبع الذي ينهل منه الفرد ثروته اللغوية ويثري به معجمه اللغوي وهي ترفد الاستماع والكلام والكتابة صحيح ان القراءة والاستماع اداتا الاستقبال لأفكار الاخرين ولكن القراءة أوسع دائرة وأعمق ثقافة وهي أداة رئيسة في التحصيل وملء وقت الفراغ (عبد الهادي ، سندي: ٢٠٠٥ ، ص٨٣).

والقدرة على القراءة تؤدي الى توسيع افاق الفرد العقلية وتنمي وسائل التدوق والاستماع وتعمق المشاعر والعواطف الانسانية زيادة على الاطلاع والتعرف على التراث الانساني الذي ينقل من جيل لآخر عن طريق القراءة والكتابة .

بذلك تعد القراءة أساس الشخصية الانسانية ووسيلة الفرد لتكوين ميوله واتجاهاته وهي وسيلة الفهم وتحصيل المعرفة والتعلم والتعليم فازدادت اهمية القراءة واشتدت الحاجة اليها بازدياد التطور المعرفي والتكنولوجي والتقدم الهائل الذي حصل في الحياة الانسانية والتقدم الكبير الذي حصل في مجالات الحياة فأصبحت القراءة ضرورة ملحة ولازمة من لوازم الانسان الذي ينشد التقدم والتحضر (البجة:٢٠٠٥ ، ص٦٦-٧٦) .

وتعد القراءة وسيلة المتعلم في مراحل التعليم المختلفة في الحصول على المعارف والمعلومات التي تساعد على إعدادة العلمي وفي اكتسابه الفهم والاتجاهات

وأنماط السلوك المرغوب فيها وفي حل المشكلات ومساعدته على عملية التوافق الاجتماعي والشخصي ومواجهة الحاجات العلمية في الحياة اليومي.

وتعد القراءة من المرتكزات الأساسية لنجاح التلميذ في المدرسة وفي الحياة بنحو عام فيما بعد ، فلكي يفهم التلاميذ المواد الدراسية الأخرى لا بد لهم من اتقان القراءة أولاً ولا يكفي حل رموز الكلمات المكتوبة وإنما ينبغي أن يفهموا ما يقرءون من معلومات وتعليمات (الزعيبي: ٢٠٠١، ص ٢) .

ومن يتصفح التراث العربي يجده يزخر بالكثير من الاشارات التي تؤكد على أهمية القراءة للفرد والمجتمع ومنها قول العقاد (لست أهوى القراءة لأكتب ولا أهوى القراءة لأزداد عمراً في تقدير الحساب وإنما أهوى القراءة لان عندي حياة واحدة في هذه الدنيا وحياة واحدة لا تكفيني ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني اكثر من حياة في مدى عمري لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق وان كانت لا تطيلها بمقدار الحساب) _ (سالم: ١٩٩٣، ص ٤٥).

ان القدرة على القراءة في عالم اليوم تعد واجهة حضارية للأمم وللأفراد جميعا فالأمم القائدة هي الامم القارئة وعندما سئل (فولتير) من سيقود البشرية اجاب الذين يعرفون كيف يقرؤون ويكتبون (السيد: ١٩٨٠، ص ٦٠) .

وهذا الجاحظ مثلاً كان قارئاً نهماً حتى مات تحت ركام الكتب فكان شهيداً للقراءة وهذه مقولة المتنبى (خير جليس في الزمان كتاب) أصبحت حكمة ودليلاً على القراءة (يونس: ٢٠٠٢، ص ٧٧) .

ولأهمية القراءة في صنع شخصية الانسان وتقديمه يرى الفيلسوف الانكليزي (فرانسيس بيكون) ان القراءة تصنع الانسان الكامل واذا ما بحث الفرد في حياة المتفوقين في تاريخ البشرية لوجد أنهم قرأوا في طفولتهم وفي شبابهم فأحسنوا ما قرأوه وفهموه وهذا ما ذهب اليه توماس اديسون في قوله (بالقراءة تعلمت كل شيء) ،

ونظراً لأهمية القراءة في تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي واثراً في ترقية الشعوب جعلت منظمة اليونسكو من اول اهدافها نشر الأبجدية وثبتت عادة القراءة من خلال التزود بالكتب المناسبة لان القراءة طريق واضح المعالم في ترقية الافراد وتطوير المجتمعات (البجة: ٢٠٠٥ ، ص ٣٢٠)

والقراءة من الدروس المهمة التي تفيد التلامذة لأنها تفسح المجال امامهم للإفادة من الكتب في الدروس جميعاً وان فائدة القراءة لا تنحصر بالمدرسة وحدها ، بل تتعداها الى الحياة الاجتماعية كلها إذ يمكن لكل شخص ان يوسع معارفه في كل حين ويطلع على أي شيء يحتاجه لذلك يمكن ان يقال ان القراءة مفتاح التعلم والتعليم (الدليمي و سعاد: ٢٠٠٥ ، ص ٥).

لذا اخذ المربون ينادون بضرورة تدريب الطلبة على انواع القراءة الثلاثة من حيث طريقة ادائها وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والسماعية .

اما النوع الاول وهو القراءة الجهرية الذي يتلقى فيه القارئ ما يقرأه عن طريق العين وتحريك اللسان واستعمال الاذن واساس ذلك النطق بالمقروء بصوت عال يسمعه القارئ وغيره على ان تكون خالية من التصنع والتكلف واجهاد الصوت وهي تساعد في تنمية الذوق الادبي ، وبذلك تكون القراءة الجهرية اكثر صعوبة من القراءة الصامتة لان القارئ يصرف فيها جهداً مزدوجاً إذ يراعي قواعد التلفظ مثل اخراج الحروف وسلامة بنية الكلمة وضبط او اخرها (البجة: ٢٠٠٥ ، ص ٣٢٤) .

اما القراءة الصامتة فهي القراءة التي يدرك من خلالها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق والهمس والا يحرك اللسان أو الشفة كما انها تستند الى مجموعة من الاسس النفسية والاجتماعية والعضوية وهذه الاسس هي التي تقوي الحاجة اليها فهي توفر الوقت للقارئ وتجلب له الراحة والاستمتاع مما يتيح له القيام بالعمليات العقلية بهدوء وانسجام ، زيادة على انها لازمة وضرورية كمقدمة للإجابة

في القراءة الجهرية اذ ينبغي ان تسبق الصامته الجهرية اقرارا للمعنى في ذهن القارئ وتسهيلا لسلامة النطق (سمك: ١٩٧٩ ، ص ٢٢٨).

اما القراءة السمعية فهي تلقي المقروء والمنقول عن طريق الاذن والفهم ذهنيا وهي وسيلة الى الفهم والى الاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع والطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي لان القراءة بالأذن اسبق من العين (الرحيم واخرون: ١٩٨٨ ، ص ١٢٣).

وتبرز أهميه القراءة السماعية بكونها الوسيلة الاساسية للتعليم في حياة الانسان واعتبار قراءة الاستماع قراءة تعليمية ، بمعنى ان المعلم يعلم التلاميذ كيفية الاداء وهم يتعلمون الاداء والاستيعاب معا (عطية: ٢٠٠٧ ، ص ٥٦).

ويحرص التعليم الحديث على تطوير تعليم القراءة وتعلمها لأهميتها في اكتساب اللغة والتجارب والخبرات المتنوعة ، من المحقق ان هذه المهارات مركبة ، واكتساب ميزة المهارة بالشكل الامثل يجب ان يتم منذ المراحل الاولى من التعليم اذ تتكون عادات وسلوكيات قرائية ذات اثر بعيد لمدى المتعلم ، وتؤثر في مهارات القراءة الاكثر تعقيدا فيما بعد في المستويات التعليمية الاخرى العليا ، ويؤكد كثير من التربويين المعنيين بتعليم القراءة على انه اذا لم يصل الطفل الى مستوى مرضٍ من القراءة في مراحل تعليمه الاولى سيتعذر عليه تحقيق مستوى مقبول من التعلم في المراحل التعليمية التالية ، ومن هذا كان التركيز على ضرورة تعليم الاطفال مهارات القراءة والاختذ بأيديهم حتى يتمكنوا من خلال المرحلة الأساسية الاولى ثم الارتقاء بهذه المهارات في المراحل المتقدمة (العيسوي: ٢٠٠٤ ، ص ١٩٩).

والفهم هو احدى مهارات القراءة ، فكل قراءة لا تتوصل الى الفهم ولا ترتبط بفهم لما يقرأ تعد قراءة ناقصة بل لا يمكن ان نسميها قراءة فالفهم هو الركن الاساس للقراءة سواء كانت صامته او جهرية ويُعين الفهم القارئ على الادراك الصحيح لما تنطوي عليه القطعة المقروءة من معانٍ ظاهرة او خفية والقراءة بغير ذلك تفقد قيمتها

وتصبح عملية الية لا تنقل الى القارئ افكار الكاتب ومعانيه وتخلو من الدافع الى الاقبال عليها واتخاذها وسيلة للمتعة والتحصيل العلمي (عاشور، الحوامده: ٢٠٠٧، ص ١٣).

لذا تعد مهارة الفهم من مهارات القراءة المهمة بل يمكن القول ان الفهم اساس عمليات القراءة جميعاً فالتلميذ يسرع في قراءته وينطق فيها اذا كان يفهم معنى ما يقرأ ويتعثر اذا كان يجهل معنى ما يقرأ (احمد: ١٩٨٦، ص ١٥١).

وتعد السرعة في القراءة من المهارات التي ينبغي ان تعمل المؤسسات التعليمية منذ المرحلة الابتدائية على العناية بها لأنها تفيد الانسان فائدة كبيرة ، فيها يختصر التلميذ الوقت اللازم للتعليم ، وتعطيه القدرة على الاستفادة من الكتب والصحف والمجلات في اقل وقت ممكن.

وقد اثبتت الابحاث التي اجريت في هذا المجال ان القارئ السريع غالباً ما يكون ذا فهم افضل للقطعة المقروءة (ابو العزائم: ١٩٨٤ ، ص ٨٣).

اما مهارة صحة الالقاء وسلامة النطق ودقته فهي صفة ينطق بها القارئ الذي يقرأ قراءة سليمة صحيحة خالية من الازطاء مما يساعد القارئ على اتقان هذه المهارة ان يكون مدركاً لمعاني المادة المقروءة وترابطها وتتابعها وفهم افكارها العامة والجزئية وهذا يلقي على المدرس التعرف على عيوب النطق لدى الطلبة والعمل على علاجها واتاحة الفرص الكافية لكل طالب لكي يمارس الاداء ويكرره ليصحح او تصحح له اخطاؤه فيه حتى يأتي اداؤه سليماً خالياً من الازطاء (شحاته: ٢٠٠٥، ص ١٤٣).

والمهم ان ينشأ لدينا جيل يقرأ ويتصف قراءته بصفات معينة وهي الفهم والسرعة والدقة والاقبال ولعله من المعروف ان التعثر في القراءة ينشأ عنه تعثر في ميادين التعلم الاخرى فالذي يتعلم الحساب مثلاً لا يبدأ ان يقرأ اولا وان اهداف تدريس القراءة لا تقف على مجرد امداد الطلبة بأفكار معينة او زيادة ثرواتهم اللغوية او

التدريب على الفهم مع سرعة القراءة او الاداء الصحيح وانما اصبح من اهدافها ايضا ان يتذوق الطالب ما يقرأ ويستمتع به (طعيمة: ٢٠٠٠، ص ٣٦).

لذا يجب على تلاميذ المرحلة الابتدائية تحري الدقة في نطق الكلمات ، مع اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتحري الوضع الاعرابي للكلمات بطريقة تساعد التلاميذ على فهم الكلمة الذي يجعل الكلمة تنطق بشكل معين من دون شكل اخر (وزارة التربية: ١٩٧٤ ، ص ٣٨) .

وخلصه ما سبق يجب ان يتعود التلاميذ على القراءة الجهرية المبنية على اساس من الفهم والسرعة والنطق ، ان المرحلة الابتدائية بسنواتها الست هي المدة التي يريد المجتمع فيها ان يتمكن ابناؤهم من السيطرة على المهارات اللغوية المختلفة لكي يتحقق لهم الاستعمال اللغوي الناجح في الحياة الحاضرة والمستقبلية بوصفها المرحلة التي ينتقل فيها الطفل الى سبيل اللغة الثقافية التي يستخدمها في قراءاته ، والمرحلة الابتدائية هي المرحلة التي تبدأ مسؤوليتها في اكتساب المهارات اللغوية زيادة على ذلك ان هذه المرحلة توصف بانها المرحلة التي تقوم مستوى التلميذ وتكسبه اتجاهات فكرية تمكنه من التفاعل الاجتماعي للتعبير عن نفسه في صحة وسلامة (مجاور: ١٩٨٦ ، ص ١٧٩).

لذا أصبح من واجب المدرسة في المرحلة الابتدائية اكساب القراءة أهمية بالغة بوصفها المدخل الطبيعي للتعلم وان المدرسة الابتدائية تفشل فشلاً ذريعاً اذا لم تتجح في تعليم تلامذتها القراءة وذلك لان نجاح التلميذ وتقدمه في المواد الدراسية جميعاً يتوقف على قدرته القرائية لأنها جزء اساسي في كل مادة من المواد الاخرى (staiger,1973,p4) .

وترى الباحثة ان للقراءة أهمية كبيرة لتلامذة الصف الرابع الابتدائي لأنها نقلة في حياة التلميذ ففيه تتنوع المواد الدراسية ويزداد عددها قياساً الى الصفوف الثلاثة التي سبقتها زيادة على ذلك بدء الامتحانات التحريرية لمادة التدريبات اللغوية

والحساب مما ينبغي ان يمتلك التلميذ في هذا الصف المهارات الاساسية التي تساعده على التعلم وقراءة الموضوعات الدراسية المتنوعة وخاصة المواد التي تعتمد على القراءة.

ومما تقدم يتضح لنا اهمية القراءة الجهرية ، التي تزداد اهميتها في الصف الرابع الابتدائي والذي يمثل مرحلة من النضج الجسمي والعقلي للتلميذ وتمكنه من اكتساب مهارات اكثر عمقاً مع التأكيد على المهارات التي تعلمها من قبل.

وهذا ما دعا الباحثة الى بناء برنامج علاجي تعالج من خلاله الضعف الذي يعاني منه تلامذة المرحلة الابتدائية في القراءة وتنمية مهارات القراءة (الفهم ، السرعة ، الصحة) من خلال ما أعدته الباحثة من تدريبات وأنشطة ووسائل واختيار عدد من الاستراتيجيات اثناء تنفيذ البرنامج.

نظراً لأهمية القراءة في المرحلة الابتدائية فان اهمية هذا البحث تكمن في: -

١- تحديد اسباب الضعف لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة ويتم التركيز عليها والاعخذ بها اثناء تعليم القراءة.

٢- مساعدة معلمي مادة القراءة في تدريس القراءة وتلافي اسباب الضعف عن طريق معرفتها ووضع الحلول المناسبة لها.

٣- فتح الطريق امام الباحثين والدارسين لدراسة الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية او غيرها من المرحل وتحديد مظاهر الضعف واساليب العلاج الملائمة.

٤- الاهتمام بتدريس مادة القراءة على اسس علمية وتربوية حديثة لتطوير تدريسها وبذل جهود مكثفة لذلك ، لان القدرة على استعمال الكتب الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة تعتمد على تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية.

٥- الاهتمام بمتابعة مستوى التلاميذ والعمل على تحسينه والتأكيد على المستجدات والمستويات التربوية التي تعمل على تقصي الاسباب والظواهر وتعطيها تفسيراً علمياً دقيقاً.

مرمى البحث وفرضياته :

يرمي البحث الحالي الى بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية (السرعة ، الفهم، الصحة) وقياس اثره لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي.

ولتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:-

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مهارة فهم المقروء .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مهارة صحة القراءة .

٣- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مهارة سرعة القراءة .

٤- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في فهم المقروء .

٥- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في صحة القراءة .

٦- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة سرعة

القراءة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- الحدود البشرية: تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.
 - ٢- الحدود المكانية : محافظة ديالى .
 - ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول /٢٠١٣-٢٠١٤.
- أ- مهارات القراءة الجهرية الأساسية.
- ب- الحدود العلمية : ستة موضوعات من موضوعات القراءة المقرر تدريسها خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ وهي (لماذا لا يقع الجدار - الشقيقان - من مآثر اجدادنا - الوقاية خير من العلاج - مثل في حكاية - القوة في الوحدة) .

تحديد المصطلحات

- أ- البرنامج : (program) عرفه كل من :-
- ١- cook , kearnng : بانه جميع الخبرات التي تقدم الى المتعلم تحت اشراف المؤسسة التعليمية (cook . kearnng . pog 30&)
- ٢- النشار: بانه مجموعة المقررات التي يتعين على الطلبة دراستها والاجتياز العلمي فيها بنجاح خلال مدة دراستها كي يتم تكوينها على النحو المطلوب فيمنح الدرجة العلمية لها (النشار:١٩٧٦ ، ص٨٨) .
- ٣- مجاور و الديب: عبارة عن موضوعات لها محتوى ولها تنظيم ومن ثم لها معايير خاصة (مجاور و الديب:١٩٧٧، ص٤٥) .
- ٤- هندام وجابر: هو نشاط يستهدف تمييز الافراد على نحو ما ويضيف معرفة الى ما لديهم من معرفة ويمكنهم من ان يؤديوا مهارات لم يكونوا قادرين على ادائها من غيره ويساعدهم على تنمية فهم واستبصار معين(هندام وجابر:١٩٧٨، ص١٤٥).

٥- ظافر: بانه التخطيط التي تتضمن كل مقدرات الدراسة في حقل او حقول تعليمية معينة وتحقق بها اهداف المؤسسات التعليمية التي تختارها (ظافر: ١٩٨٦ ، ص ٢١٥) .

التعريف الاجرائي للبرنامج

في ضوء التعريفات السابقة توصلت الباحثة الى تعريف البرنامج لأغراض هذا البحث بأنه : الموضوعات والتدريبات والفعاليات والوسائل التعليمية وطرائق التدريس المعدة التي تقدم الى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (عينة البحث) خلال مدة تنفيذ البرنامج، لعلاج الاخطاء القرائية وقياس مهارات القراءة الجهرية لديهم.

ب- التنمية (development)

لغةً : ورد في الصحاح (نمى المال وغيره ينمي بالكسر (نماء) وقال الاصمعي نميت الحديث مخففا اي بلغته على وجه الاصلاح والخير ونميته تنمية) اي بلغته على وجه النميمة والافساد (الرازي:١٠٩٨ ، ص ٦٨١) .

ورد في لسان العرب تحت جذر (نمى)

تعني الزيادة نمى ينمي نمياً ونميا نماء زادا وكثرا وانميت الشيء نميته جعلته نامياً (ابن منظور، ٢٠٠٣، ص ٣٩٨) .

اصطلاحاً : عرّفها كلّ من :

١- سليمان: انها عملية مخطط لها تستهدف تهيئة الامكانيات البشرية والمادية الموجودة في المجتمع ثم وضع الخطط الملائمة لها وتنفيذها بهدف تحقق الفائدة المرجوة (سليمان: ١٩٧٢ ، ص ٢١) .

- ٢- محيي الدين: التنمية ليست عملية انتقاء حضاري ولكنها تغيير جوهري لأنماط الحياة التقليدية لها ثمن اجتماعيا يتناول تغيير الاتجاهات نحو القيم الموروثة واعتناق اهداف ووسائل جديدة (محيي الدين: ١٩٧٣ ، ص١٧) .
- ٣- السالم والمرعي : تعني التطوير والتغيير والنمو (السالم والمرعي ، ١٩٨٠) .
- ٤- الجوفي: التغيير المرغوب فيه الذي يمكن التحكم فيه (الجوفي: ٢٠٠٢ ، ص٢١) .

التعريف الاجرائي للتنمية:

هو مقدار التحسن الحاصل في اداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المهارات القرائية (السرعة والصحة والفهم) عند تنفيذ البرنامج المعد على عينة التلاميذ .

ج-المهارة : (Skill)

لغة :-

ورد في الصحاح : المهارة بالفتح الحذق في الشيء (الرازي: ١٩٩٩ ، م٥) .
 وورد في المنجد : ومهَرَّ مهراً ومهارةً ومهارة الشيء وفيه حذق فهو ماهر يقال (مهَرَّ في العلم) أي كان حاذقاً عالماً به او في صناعته : اتقنها معرفة (معلوف: ٢٠٠٤ ، م٥) .

اصطلاحاً : عرّفها كلّ من :

أ- زيتون : المهارة : قدرة مكتسبة تمكن الفرد من انجاز العمل بكفاءة واتقان (زيتون: ١٩٩٤ ، ص٣٣) .

ب- بدوي : بانها قدرة عالية في اداء فعل حركي معقد في مجال معين بسهولة ودقة (البدوي: ١٩٩٨ ، ص ٣٩٨).

ت- البجة : بانها نشاط عضوي ارادي مرتبط باليد واللسان والعين والاذن (البجة: ٢٠٠٥ ، ص ١٨).

التعريف الاجرائي للمهارة :

قدرة التلاميذ (عينة البحث) على التمكن من المهارات القرائية بحيث يترجم هذا التمكن في النجاح في الاختبارات المعدة لهذا الغرض.

د- القراءة الجهرية (oral Reading)

لغة : قرأ القرآن ، التنزيل العزيز ، قال الله تعالى في كتابة العزيز ﴿إِنْ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧)﴾ (سورة القيامة) أي قراءته ، قراءة القرآن لفظت به مجموعاً ، أي الفتية (ابن منظور: ٢٠٠٣ ، ص ١٢٨).

اصطلاحاً : عرضت تعريفات عدة منها:

أ- قوره : بانها عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وتمييزها الى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمله من معنى (قوره: ١٩٧٢ ، ص ١٩) .

ب- شحاتة : نطق التلميذ للكلمات والجمل بصوت مسموع بحيث يراعي سلامة النطق وعدم الابدال او التكرار او الحذف او الاضافة كما يراعي صحة الضبط النحوي والنطق الاملائي (شحاتة: ١٩٨١ ، ص ١٤).

ت- عبد النبي : التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين الى المخ وفهما الجمع بين الرموز بشكل مجرد والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر به من

خلال اضافة الاصوات واستخدام اعضاء النطق استخداما صحيحا (عبد النبي: ١٩٨٥ ، ص ١٢٩) .

ث- زاير : هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية وادراك عقلي لمدلولاتها وتزيد على التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات والجهر بها (زاير: ٢٠١٠ ، ص ٣٨٥) .
في ضوء التعريفات السابقة ومتطلبات الدراسة تصوغ الباحثة تعريف القراءة الجهرية الاجرائي بانها :

عملية ترجمة الرموز والاشكال في النص القرائي الذي اعد للاختبار لأغراض البحث الى ما يماثلها من الالفاظ والكلمات الذي تدل عليه بصورة جهرية .

هـ - القياس (Measurement)

لغة : ابو لبده من قاس : بمعنى قدر نقول قاس الشيء او على غيره أي قدره (ابو لبده: ١٩٨٥ ، ص ٤٥) .
اصطلاحاً: عرّفه كل من :-

١- الغريب: بانه تقدير الاشياء والمستويات تقديراً كمياً على وفق اطار معين من المقاييس المدرجة ذلك اعتماداً على الفكرة السائدة القائلة بان كل ما يجد يوجد بمقدار وكل مقدار يمكن قياسه (الغريب: ١٩٨٥ ، ص ٩) .

٢- عودة: بانه تقدير الظواهر او الخصائص تقديراً كمياً على وفق مقياس معين او هو تقدير كمي لما يملكه الفرد من خصائص حيث يعني في التربية تعيين المدى الكمي لتحصيل الطالب باستعمال الاختبار (عودة: ١٩٩٤ ، ص ٢٠٦) .

٣- كامبل (Campbell) : انه تمثل الصفات او الخصائص بأرقام
(Campbell ، ١٩٩٦ ، ص ٢٠١).

٤- ستيفنز (stevens) : بانه عملية تحديد ارقام الاشياء او احداث وفقا لقوانين
او قواعد محددة (stevens ، ١٩٩٨ ، ص ١١٤) .

و-الاثر (Effect)

الاثر (لغة) : جاء في لسان العرب الاثر بقية الشيء والجمع اثار واثور
وخرجت في اثره أي بعده وأثرته و تأثرته تتبعت اثره والأثر بالتحريك ما بقي من
رسم الشيء والتأثير ابقاء الاثر في الشيء ترك فيه اثرا (ابن منظور: ٢٠٠٥ ،
ص ١٩).

الاثر اصطلاحا عرفه كل من :

١- عرفه (داوود) ما بقي بعد غياب الشيء او معظمه وعلى ذلك فقد يكون
ظاهرا او قد يكون خفيا يحتاج الى بحث وفحص للوقوف عليه
(داوود: ١٩٩٠ ، ص ٣٠) .

٢- (الشمري) : هو نتيجة الشيء وله معان عديدة يعني النتيجة وهو
الحاصل من الشيء يعني العلامة: وهو السمة الدالة على الشيء ويعني
الشيء المتحقق بالفعل لأنه حادث عن غيره هو بمعنى ما مرادف
بالمعلول او المسبب عن الشيء (الشمري: ٢٠٠٢ ، ص ٢٨) .

التعريف الاجرائي للآثر:

هو بقاء الشيء الذي تعلمه تلامذة عينة البحث من معلومات ومهارات
مكتسبة من خلال الاختبارات التي تمت خلال البرنامج .

ز - المرحلة الابتدائية :

المرحلة التي تهدف الى مساعدة التلاميذ التعليم القراءة والكتابة تكوين علاقات

سوية مع الاخرين (ابو عطية: ١٩٨٨، ص ٥٥).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	الاية القرآنية
	إقرار المشرف
	إقرار الخبير اللغوي
	إقرار الخبير العلمي
	إقرار لجنة المناقشة
	الاهداء
	شكر وامتنان
	ملخص الرسالة
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الفصل الأول : التعريف بالبحث
	مشكلة البحث
	أهمية البحث
	هدف البحث
	فرضيات البحث
	حدود البحث
	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني : الجوانب النظرية والدراسات السابقة
	المبحث الاول: الجوانب النظرية : تتضمن محورين
	المحور الاول: البرنامج ويشمل:-
	١- مفهوم البرنامج
	٢- فلسفة بناء البرنامج التعليمي
	٣- انواع البرنامج التعليمي
	٤- الاسس العامة لبناء البرامج التعليمية
	٥- تصميم البرامج التعليمية
	٦- عناصر البرامج التعليمية
	المحور الثاني: القراءة ويشمل:-
	القراءة

	تطور مفهوم القراءة
	مراحل تعليم القراءة
	انواع القراءة
	مهارات القراءة الجهرية
	مفهوم الضعف القرائي
	اسباب الضعف القرائي
	اهم الاتجاهات الحديثة في صعوبات القراءة
	المبحث الثاني: دراسات سابقة : اولاً : دراسات عربية ثانياً : الموازنة بين الدراسات الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته
	اولاً : التصميم التجريبي ثانياً : مجتمع البحث وعينته ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة خامساً : اثر الاجراءات التجريبية سادساً : متطلبات البحث سابعاً : الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها اولاً : عرض النتائج ثانياً : تفسير النتائج ثالثاً : استنتاجات رابعاً : توصيات خامساً : اقتراحات
	المصادر
	الملاحق

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المبحث الاول:

الجوانب النظرية : تتضمن محورين

المحور الاول: البرنامج ويشمل:-

١- مفهوم البرنامج

٢- انواع البرنامج التعليمي

٣- الاسس العامة لبناء البرامج التعليمية

٤- عناصر البرنامج التعليمية

المحور الثاني: القراءة ويشمل:-

القراءة

تطور مفهوم القراءة

مراحل تعليم القراءة

انواع القراءة

مهارات القراءة الجهرية

مفهوم الضعف القرائي

اسباب الضعف القرائي

اهم الاتجاهات الحديثة في صعوبات القراءة

المبحث الثاني: دراسات سابقة :

اولاً : دراسات

عربية

ثانياً : الموازنة بين الدراسات

المبحث الاول الجوانب النظرية : تتضمن محورين

المحور الاول : البرنامج :

- مفهوم البرنامج :

اختلف المنظرون في نظرتهم إلى مفهوم البرنامج التعليمي مما أدى إلى ظهور تعريفات عدة إلى هذا المفهوم.

فمنهم من يرى أن البرنامج " نظام متكامل يتكون من أجزاء هي أسسه وأهدافه ومحتواه وطرائقه وأساليبه التدريس وطرائق التقويم وأساليبه بحيث يعتمد هذا الجزء على أساس من التفاعل فيما بينها بطريقة تؤدي ضمان تحقيق الأهداف المنشودة" (مذكور ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠٧).

ومنهم من يرى ان البرنامج التعليمي مرادف للمنهج بمفهومه الواسع إذ عرف المنظرون البرنامج بأنه " مجموعة الخبرات التدريبية المنظمة والمخططة التي تتضمن الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس و اساليبه والوسائل التعليمية والتقويم " (الجنابي، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢).

ومنهم من يرى ان البرنامج التعليمي مرادف للمقرر الدراسي فقد عرف المنظرون البرنامج بأنه " تلك الخطط التي تضم كل مقررات الدراسة في حقل أو حقول تعليمية معينة تتحقق بها أهداف المؤسسات التعليمية التي تختارها" (ظافر ، ١٩٨٦ ، ص ٢١٥).

وعلى الرغم من هذا الاختلاف في مفهوم البرنامج إلا أن هناك قاسماً مشتركاً حول العناصر الرئيسة في تكوين مفهوم البرنامج وهي :

١- خطوات علمية وإجراءات منظمة ومخططة.

٢- أهداف يراد تحقيقها.

٣- محتوى منظم.

٤- طرائق التدريس واساليبه والنشاطات والخبرات.

٥- عمليات التقويم.

٦- مدة زمنية محددة.

أنواع البرامج :

للبرامج التعليمية أهمية واسعة في العملية التربوية وعادة تتنوع هذه البرامج تبعاً لسياقاتها وتوجيهاتها وتنظيماتها المرسومة لها ويمكن تحديد أنواع هذه البرامج كالآتي:-

١- **البرنامج التدريبي :** هو نشاط يستهدف تغيير الأفراد على نحو ما يضيف معرفة ومهارة إلى ما لديهم من معارف ومهارات ويمكنهم من تأدية هذه المعارف والمهارات بشكل أفضل مما كانوا عليه وانه يساعد على تنمية خبراتهم وصلها.

٢- **البرنامج الإرشادي :** هو أي نشاط ينبثق عن الجماعة في أثناء اجتماعها بحضور اختصاصي ويجب ان تصمم هذه الأنشطة على وفق حاجات الجماعة ورغباتها (konopka,1963,P.129).

٣- **برامج تعليم اللغات الأجنبية أو اللغة الثانية:** تنوعت هذه البرامج تبعاً لتنوع النظريات اللغوية والفلسفات التعليمية وطرائق التدريس ويمكن تقسيمها بين :
أ) **البرامج البنوية :** وهي برامج خطية أي انها تعتمد على افتراض أن أي نقطة تعليمية يجري تعلمها عند ورودها في البرنامج.

ب) **البرامج الوظيفية :** وهي وظائف لغوية ونشاطات يؤديها المتعلم وكذلك موضوعات تعليمية يجري تعليمها على شكل مواقف حيوية تستعمل فيها اللغة.
(مبارك ، ٢٠٠٢ ، ص ٥١-٥٢).

٤- البرنامج العلاجي : هي الخبرات التي تقدم إلى جميع المتعلمين تحت اشراف المؤسسة التعليمية (Cook,Kearney,1960,P.20).

الأسس العامة لبناء البرامج التعليمية:

تقوم البرامج التعليمية على مجموعة من الاسس التي تحدد جوانب البرنامج والتي يرجع إليها الخبراء المتخصصون عند عمليات تخطيط البرامج أو تصميمها أو بنائها ويتفق المتخصصون في تحديد هذه الأسس الفلسفية والمعرفية والاجتماعية والأسس النفسية وهي في مجموعها تؤكد على ان البرامج تتأثر بثلاثة عوامل رئيسة هي المتعلم والمجتمع و المعرفة ويعني ذلك أن أي برنامج لا بد أن يعتمد على أسس علمية تستند إلى دراسة المجتمع والمتعلم والمعرفة و أسس البرنامج متداخلة ويؤثر بعضها في بعض ، لذا يصعب الفصل بينها (المطلس ، ١٩٩٦ ، ص ٤٣).

وأسس البرامج التعليمية هي :-

١- الأسس الفلسفية:

البرامج التعليمية في معظم المجتمعات موجهة بفلسفة المجتمع إذ يسعى كل مجتمع إلى بلورة فلسفة تربوية خاصة به تعكس خصوصياته الاجتماعية والثقافية وبالتالي توجه نظامه التعليمي لذا تعرف الفلسفة التربوية: بانها تطبيق النظريات والأفكار الفلسفية المتصلة بالحياة في ميدان التربية وتنظيمها من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤٣).

وتعرف ايضاً بانها الإطار الفكري الذي يعالج قضايا التربية في سياقها الاجتماعي الواسع والذي يوضح الغايات التربوية التي تعكس فلسفة المجتمع أو ايدولوجيته ، لذا فالفلسفة التربوية تمثل الأساس النظري الذي يوجه نظام التعليم

وسياسته والبرامج المدرسية والمناهج التعليمية ومن حيث هيكلها ومفاهيمها واستراتيجياتها (المطلس ، ١٩٩٦ ، ص٤٤).

٢- الأسس المعرفية :

تمثل الأسس المعرفية اساساً مهماً من أسس البرنامج إذ تعد المعرفة بعداً مهماً من الابعاد التي يرجع اليها مخطوط البرامج وتعرف المعرفة بأنها " مجموعة المعاني والمعتقدات والافكار والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والاشياء المحيطة به ، لذا فالنظرة الى المعرفة من حيث طبيعتها وطرائق الحصول عليها ومصادرها وبنيتها واسلوب تنظيمها ووظائفها تؤثر بدرجات متفاوتة على تحديد مجالات البرنامج وتخطيطه وتنفيذه (المطلس ، ١٩٩٦ ، ص٤٨).

وتشير الكتابات التربوية الحديثة الى أن هناك اتجاهين في النظر الى طبيعة المعرفة التربوية إذ يؤكد الاتجاه الأول : على اختيار المعرفة من مصادرها المختلفة ثم تقديمها الى المتعلم بغرض معرفة الوقائع أو الحقائق.

والاتجاه الثاني: يعتمد على مساعدة المتعلم كيفية التوصل الى المعرفة ذاتياً وعلى نحو مستقل أي يتعلم الطلاب ممارسة مهارات البحث والاستقصاء وإنجاز العمل المعرفي بطريقة صحيحة (Morrison, 1988,P.51) .

لذا فالبرامج التعليمية ينبغي لها أن تبنى بشكل تؤدي فيه المعرفة الى التفكير المنظم عند الطلبة وتنمية الأتساق الفكري عند الدارسين.

٣- الأسس الاجتماعية :

يقصد بالأسس الاجتماعية مجموعة العوامل والقوى الاجتماعية التي تؤثر في تخطيط البرنامج وتنفيذه وتتمثل في ثقافة المجتمع وتراثه وواقع المجتمع ونظامه ومبادئه ومشكلاته التي تواجهه وحاجاته وأهدافه التي يرمي الى تحقيقها. (شحاتة ، د.ت، ص ٤٦).

وبما أن التعليم ظاهرة اجتماعية مقصودة ومنظمة وهو نظام مفتوح أي انه يتأثر بكثير من العوامل الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسيكولوجية ولا يمكن وصفه وفهمه إلا في هذا الإطار أي الإطار الاجتماعي والثقافي لأنه يتأثر بأنظمة المجتمع وظروفه ولذلك تؤكد الاتجاهات الحديثة أن المدرسة بيئة ثقافية واجتماعية منظمة تسهم في خدمة المجتمع بتشكيل وعي أفرادهم وإمدادهم بالمعلومات والاتجاهات والقيم والمبادئ التي تسود مجتمعهم (المطلس ، ١٩٩٦ ، ص ٥٠).

٤- الأسس النفسية:

تعتمد البرامج التعليمية على مجموعة من الأسس النفسية التي تمثل المبادئ النفسية التي توصلت اليها دراسات علم النفس وبحوثه ونظرياته حول طبيعة المتعلم و خصائص نموه واحتياجاته وميوله وقدراته واستعداداته وحول طبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع البرنامج وتنفيذه . وأكدت هذه الدراسات والنظريات على اختلافها على جعل المتعلم محور العملية التعليمية وأهمية المشاركة الايجابية للطلبة من خلال النشاط الهادف والمفيد كما تؤكد أهمية تنوع مصادر التعلم التي تجذب اهتمام الطلاب وتساعدهم على الارتقاء بإمكانياتهم العقلية كما تؤكد بان على المدرس ان يكون واعياً بطبيعة المتعلم وأفضل الظروف التي يمكن ان يحدث فيها التعلم وان يوفر لهم خبرات تربية متنوعة ومتدرجة وملائمة للمرحلة العمرية التي يمرون بها (المطلس ، ١٩٩٦ ، ص ٥٧).

ومن المبادئ النفسية التي ينبغي لنا مراعاتها في البرنامج التعليمي ما يأتي:

- ١- تنمية الاتجاهات الصالحة للفرد وغرسها مثل الاتجاه والميل نحو العمل العلمي والإطلاع والبحث والابتكار.
- ٢- مساعدة الطلاب على ربط ميولهم واتجاهاتهم بقدراتهم واستعداداتهم.
- ٣- ان يعنى البرنامج بالفروق الفردية بين الطلاب وذلك بتنوع الخبرات لتوفير الفرص للجميع ليتعلموا وتتمو قدراتهم الى أقصى حد ممكن.
- ٤- تهيئة الفرصة أمام الطلاب لممارسة حرية التفكير وهذا يتطلب أن يكون البرنامج وثيق الصلة بحاجات الطلاب ومشكلاتهم.
- ٥- أن يعتمد في إعداد المادة التعليمية وتنظيمها على ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم. (شحاتة ، د.ت، ص ٤٥-٤٦).

عناصر البرنامج التعليمي :

يتكون البرنامج التعليمي من عناصر رئيسة بينها تداخل وترابط عضوي بحيث يؤثر كل عنصر منها في العناصر الأخرى وان فقدان أي عنصر كلياً أو جزئياً يؤدي الى انعدام البرنامج بوصفها مفهوماً علمياً في الحالة الأولى أو تدني صلاحيته وفعاليتها التربوية في الحالة الثانية ، فالعلاقة بين كل عنصر من هذه العناصر علاقة دائرية لا خطية بحيث يؤثر كل عنصر في الآخر ويتأثر به (حمدان ، ١٩٨٨ ، ص ١٩)، (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٩).

عناصر البرنامج الرئيسية :

١- الأهداف التربوية:

تعد الأهداف من عناصر البرنامج المهمة والخطوة الأولى في بنائه إذ إنها السبيل الرئيس لرسم الخطط التعليمية واختيار الخبرات المتنوعة والمناسبة وانتقاء الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس والتقويم المناسب. (شحاتة ، د.ت، ص ٦١).

فالأهداف هي المحصلة النهائية للعملية التربوية وهي عبارات تصف المخرجات أو النواتج التربوية المرغوبة والتي يتوقع أن تتحقق في شخصية المتعلم

وتفكيره وعواطفه وسلوكه (بحري وحبيب ، ١٩٨٥، ص ٢٤) ، (المطلس، ١٩٩٦، ص ٦١).

وتعدّ الأهداف من أهم عناصر بناء البرنامج لأنها تؤثر تأثيراً مباشراً في عناصر البرنامج الأخرى وبدونها يصبح العمل في البرنامج عشوائياً وضبابياً لذلك يشترط في صياغة الأهداف أن تكون واضحة ومحددة وقابلة للقياس والملاحظة.

وتستمد الأهداف من ثلاثة مصادر أساسية:

أولها: ثقافة المجتمع وتقاليد وعقائده والقيم الإنسانية الأصيلة.

وثانيهما: حاجات المجتمع الذي يهيأ الطالب للعيش فيه ويعمل على رقيه وتقدمه.

أما ثالثها: فخصائص وحاجات المتعلم نفسه وطبيعتها.

٢- المحتوى:

هو العنصر الثاني من عناصر البرنامج التعليمي إذ تسبقه الأهداف وتليه طرائق التدريس والأنشطة ثم التقويم.

ويعرف المحتوى بأنه: مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمعتقدات والمهارات الموجهة للمتعلم بقصد أن يتعلمها وهي في مجموعها تمثل جوانب التعلم المعرفية والمهارية.

فلذا ينبغي للمحتوى أن يصاغ بطريقة واضحة تمكن المدرس من فهم

المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين (كوجك ، ٢٠٠١، ص ٢٥).

واختيار المحتوى لا يتم بصورة عشوائية ذلك لكون عملية الاختيار محكمة

منذ البداية بأهداف البرنامج فالمحتوى هو الوسيلة لتحقيق الأهداف المرسومة لذلك

تمثل الأهداف محوراً لعملية الاختيار وبالتالي فان الاختيار يكون على أساس ما هو

أكثر فاعلية وفائدة في تحقيق تلك الأهداف وينبغي أن يراعى في اختيار محتوى البرنامج معايير عدة منها:-

- ١- تمثيل ارتباط المحتوى للأهداف.
- ٢- أتساق المحتوى مع الواقع الاجتماعي والثقافي للطالب.
- ٣- ارتباط المحتوى بالمعرفة العلمية الحديثة ليكون صادقاً.
- ٤- التوازن بين الشمول والعمق في تقديم المحتوى.
- ٥- ملاءمة محتوى البرنامج لقدرات الطلبة وحاجاتهم.
- ٦- مراعاة التمييز في المحتوى لمقابلة الفروق الفردية.

٣- الطرائق التدريسية:

تعد طرائق التدريس عنصراً مهماً من عناصر البرنامج ، فطريقة التدريس هي الاسلوب المتسلسل والمنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم ولتحقيق الغرض المطلوب منها في إيصال المادة او المعلومات الى المتعلم لتحقيق التعلم والنماء. (محمد ، ١٩٩١ ، ص ٤٠).

وتعرف الطريقة ايضاً بأنها مجموعة الخطوات والإجراءات التي يضعها ويتبعها المدرس بهدف إيصال المادة العلمية للطلاب مستعيناً بالأساليب والوسائل المتاحة على أن تكون الطريقة مستجيبة ومنسجمة مع طبيعة المادة العلمية وطبيعة الطلاب وخصائصهم السلوكية. (الأحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ٥٦).

وتكمن أهمية طريقة التدريس في ثلاثة جوانب أساسية هي المدرس والطالب والمادة الدراسية.

فبالنسبة للمدرس فإن الطريقة تعينه على الوصول الى أهدافه بوضوح وتسلسل منطقي محرزاً في طريقها اقتصاداً في الجهد و الوقت مما يجعله قادراً على المطاولة.

أما أهميتها بالنسبة للطلبة فأنها تتيح لهم إمكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح كما أنها توفر لهم فرصة الانتقال المنظم من فقرة الى أخرى وخاصة بعد تعرفهم على الأسلوب التعليمي الذي يعتمده المدرس في تدريسه فيتحقق الاتصال الجيد بينه وبينهم.

أما من حيث أهميتها للمادة الدراسية فهي كلما كانت الطريقة ملائمة للمتعلمين من حيث التوقيت والمستوى والأسلوب والوسائل كانت كمية المادة المتنوعة ونوعيتها وكفايتها التعليمية أعمق وأدق وأكثر ثباتاً وأرقى مستوى. (محمد ، ١٩٩١ ، ص ٤١).

وهناك العديد من العوامل والأسس المعتمدة في اختيار الطريقة المناسبة والملائمة للبرنامج التعليمي ومنها:-

- ١- أهداف البرنامج.
- ٢- المرحلة الدراسية ، إذ إن طريقة التدريس المختارة للمرحلة الابتدائية تختلف عن الطريقة التي يمكن استعمالها في المرحلة المتوسطة والثانوية وهي بكونها تختلف عن الطريقة المستعملة في المرحلة الجامعية.
- ٣- طبيعة المادة العلمية.

طبيعة المدرس وخبرته فكلما كان المدرس يمتلك خبرة أو قاعدة واسعة من المعلومات فإنه سوف يبتعد عن الطريقة التقليدية في التدريس ويتجه نحو الطرائق الحديثة. (الأحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ٦١).

٤- الوسائل التعليمية:

تؤدي الوسائل التعليمية دوراً مهماً في بناء البرنامج لدورها الكبير في مساعدة المدرس على تادية عمله وما يجب أن يقدمه من أنشطة وتحسين عملية التعليم وتحقيق الاهداف التربوية (الاحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ٤٥).

ويتاثر استعمال الوسائل التعليمية بأمر متعددة منها الأهداف المطلوب تحقيقها ومهارة القائم على عملية التدريس والإمكانيات المادية في المؤسسات التربوية وطبيعة البرنامج التعليمي وقابليات الطلبة واستعداداتهم ونوعية الوسائل التعليمية وطريقة التدريس والوقت المتاح لأستعمالها وغيرها من الأمور (الطوبجي ، ١٩٨٠ ، ص ٤٤).

ونتيجة للانفجار المعرفي والتكنولوجي وتعدد مصادر المعرفة أصبح من الضروري استعمال الوسائل التعليمية وذلك لاتاحة الفرصة لخبرات متنوعة ويصبح لدى الطالب لكل معنى مفهوم واضح في الذهن وتعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية وتقدم حقائق هادفة ذات معنى وتثير الاهتمام وتساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود.

ومن أهم الوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس :-

- أ- السبورة.
- ب- الافلام التسجيلية والصور.
- ت- الفانوس السحري وعرض الافلام.
- ث- استخدام المصورات.
- ج- اللوحات.
- ح- الملصقات.
- خ- التمثيليات (شحاتة ، ١٩٩٣ ، ص ٤٠٥-٤٠٩).

٥- الأنشطة التعليمية :

النشاط هو كل ما يقوم به المدرس والطالب من أجل تعليم وتعلم المادة الدراسية لبلوغ الهدف المرسوم فالأنشطة التعليمية تستهدف تحقيق ايجابية الطالب ومشاركته في ممارسة المواقف التعليمية والوصول إلى الأهداف المرجوة إلى أقصى حد ممكن لذلك من الضروري على المدرس ان يكون متنوعاً في اختياره الأنشطة التعليمية وان يكون النشاط له صلة وثيقة للمادة الدراسية أو الموضوع وان يكون مناسباً لمستوى نضج الطلاب وللظروف والإمكانات ولا تقتصر الأنشطة على الجوانب العملية والحركية فقط ، بل هناك النشاطات الفكرية والاجتماعية كذلك (شحاتة ، د.ت ، ص ٨٩) .

ومن الأهداف المهمة التي تكمن وراء استعمال الأنشطة التعليمية:-

- ١- استغلال طاقات الطلبة لتعلم أفضل والقضاء على نمطية الأساليب التقليدية في التعليم التي كثيراً ما تطغى عليها اللفظية وتجنح نحو التلقين.
- ٢- يرسخ انماط ما يتعلمه الطلاب في الحصص الدراسية ويوسعه وينميها ويجدده.
- ٣- يسهم في الكشف عن المواهب والميول اللغوية والأدبية واشباعها .
- ٤- يشغل أوقات فراغ الطلاب بما يتفق وميولهم ويدرسهم على حسن الانتفاع به ويتم ذلك باكتشاف هواياتهم وميولهم.
- ٥- يقوي شخصية الطلاب ويعدهم للحياة العملية.
- ٦- يصل الطلاب بالتراث العربي وغيره وذلك عن طريق القراءة الحرة في مكتبة المدرسة أو المكتبات العامة (شحاتة ، ١٩٩٣ ، ص ٣٧٣-٣٧٤).

٦- التقويم:

يعد التقويم من العناصر الأساسية في بناء البرامج التعليمية ويعرف التقويم بأنه " عملية الحصول على المعلومات للإفادة منها في اتخاذ القرارات المناسبة فيما

يتعلق بمدى ما حققه البرنامج التعليمي أو التربوي". (عبد الرزاق وإبراهيم، ١٩٨٢، ص ١٦٣).

ويعرف أيضاً " عملية تقدير وتثمين الشيء بعناية فائقة والحكم عليه باستعمال معايير محددة".

ولعملية التقويم أهمية كبيرة ، إذ انها تلعب دوراً أساسياً في الحكم على مدى إمكانية تحقيق الأهداف وتحسين النتائج وجودتها وملائمتها الوسائل التعليمية المستعملة ومدى اكتساب الطلبة للمعرفة والمهارات المطلوبة ومدى قدرة المدرس على تحقيق الأهداف واحداث التغييرات في سلوك الطلبة وكذلك تسهم عملية التقويم في الكشف عن جوانب النقص في العملية التربوية في أثناء سيرها وايجاد الحلول والمعالجات المناسبة لها (الاحمد ويوسف، ٢٠٠١، ص ١٩٩-٢٠٠).

المحور الثاني

١- القراءة :

تعد القراءة من وسائل كسب المعرفة المهمة فهي تمكن الانسان من الاتصال المباشر بالمعارف الانسانية في حاضرها وماضيها وستظل دائماً اهم وسيلة لاتصال الانسان بعقول الاخرين وافكارهم بالإضافة الى اثرها البالغ في تكوين الشخصية الانسانية بأبعادها المختلفة وهناك فرق واضح بين انسان قارئ اكتسب الكثير من قراءته وانسان اخر لا يميل الى القراءة ولا يلجأ اليها .

ان القدرة على القراءة من المهارات المهمة التي يمكن ان يمتلكها الفرد في المجتمع الحديث يعدها من وسائل التفاهم والاتصال المهمة والسبيل الى توسيع افاق الفرد العقلية ومضاعفة فرص الخبرة الانسانية وسيلة من وسائل التذوق والاستمتاع فهي عامل من العوامل الاساسية للنمو العقلي والانفصالي للفرد، وليس هذا فقط بل لها

ايضاً قيمتها الاجتماعية في تراث الانسان الثقافي ، والاجتماعي ينتقل من جيل الى جيل ومن فرد الى فرد عن طريق ما يكتب او يطبع من كتب يقرأها من يريد وهذا يؤدي الى دعم الروابط الاجتماعية في تسمية الذوق وتعميق العواطف الانسانية (الحسن: ٢٠٠٦ ، ص ١١) .

وبذلك تعد القراءة وسيلة الفرد للاتصال بالآخرين ممن تفصلهم عنه المسافات الزمانية والمكانية ، فلولاها لأنعزل الفرد جغرافياً وعقلياً ، ثم انها اساس عمل كل عملية تعليمية ومدخل لجميع المواد الدراسية (الدليمي وحسين: ١٩٩٩ ، ص ١٢١) ومن ذلك اصبحت عاملاً رئيساً ومهماً في نجاح التلاميذ واكتسابهم المعرفة المتوفرة في بقية المواد الدراسية الاخرى ، فلا يستطيع التلاميذ التقدم في دراستهم ما لم يتقنوا القراءة بصورة جيدة وواضحة وبدونها يكون التلاميذ غير قادرين على النجاح في دراستهم وقد اكد منهج الدراسة الابتدائية الذي اعدته وزارة التربية في العراق بأنها اساس النشاط التعليمي في المرحلة الابتدائية وينظر اليها بأنها مادة تقدم للتلاميذ فيها يتوقف تقدمهم في اكثر المواد التي يتعلمونها في هذه المرحلة وتخلفهم فيها يؤدي الى تخلفهم في اكثر المواد الدراسية (وزارة التربية:ص٤٩) وذلك لان هذه المرحلة الابتدائية تكون مرحلة اساسية من مراحل التعليم في حياة الفرد ، فالقراءة اساس كل تعلم واساس النجاح للعملية التعليمية وبدون القراءة وتعليمها لا يحدث التعلم ولا يكون هناك دافع للدراسة ، وبذا تكون القراءة حجر الزاوية في اي نظام تعليمي فهي بالنسبة للتلاميذ مفتاح النجاح في المدرسة ووسيلة من وسائل الاستمتاع واداة من ادوات التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه (مجاور:١٩٨٦، ص٩).

٢- تطور مفهوم القراءة

القراءة نشاط عقلي فكري يدخل فيه الكثير من العوامل التي تهدف في أساسها إلى ربط لغة التحدث بلغة الكتابة ولقد تطور مفهومها عبر أجيال عدة ، كان مفهوم القراءة أول الأمر ويتمثل في تمكين المتعلم من المقدرة على التعرف على الحروف والكلمات ونطقها وكان القارئ الجيد هو القارئ السليم الأداء فالقراءة بهذا المعنى هي عملية ادراكية بصرية صوتية . (الحسن: ٢٠٠٠ ، ص ١١) .

وتغير هذا المفهوم وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم أي ترجمة هذه الرموز الى مدلولاتها من أفكار نتيجة البحوث التربوية وكان (لثورندايك) فضل في ذلك فأصبح مفهوم القراءة هو التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز الى ما تدل عليه من معان وأفكار ثم تطور هذا المفهوم وجعل عملية القراءة هي تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا يجعله يرضي او يسخط ويعجب او يشناق او يسر او يحزن ذلك نتيجة نقد القارئ للمادة المقروءة او التفاعل معها .

إضافة إلى ما سبق انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ او يستخدمه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية ، فاذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئاً ، ويبدو من تطور هذه المفاهيم حرص التربية على ان تكون القراءة عملية مثمرة تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع إذن ينبغي ان تقوم عملية تعليم القراءة على هذه الأسس وهي (التعرف - النطق - الفهم - النقد - التفاعل) وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على صدى المقروء (مصطفى عبد الرحمن: ١٩٨٩ ، ص ١٣) .

٣- مراحل تعليم القراءة

أ- مرحلة الاستعداد للقراءة :

تمثل هذه المرحلة عادة المراحل ما قبل المدرسة والعام الاول للابتدائية والهدف من هذه المرحلة هو توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الاطفال الاستعداد للقراءة واتخاذ التدابير اللازمة للتغلب على النواحي الجسمية والانفعالية التي تعوق التقدم في القراءة ويتم تكوين الاستعداد عن طريق تنمية القدرة على تذكر الاشكال وتنمية القدرة على التفكير المجرد وغرس العادات الحسنة للتكيف مع المدرسة.

ب- مرحلة البدء في تعليم القراءة :

وتبدأ هذه المرحلة في السنة الاولى للتلاميذ الذين يكون نموهم عادياً وهي المرحلة الابتدائية ويتم في هذه المرحلة تكوين العادات الاساسية في القراءة وبعض المهارات والقدرات وهي معرفة التلميذ لأسمه مكتوباً ومعرفة أسماء لحروف الربط بين الكلمة والصورة والتمييز الصوتي بين نطق الحروف والتمييز البصري بين اشكال الحروف وان يعرف الطفل قراءة الكتاب المقرر في اتقان.

ت- مرحلة التوسع في القراءة :

تسمى مرحلة التقديم السريع في اكتساب العادات الاساسية في القراءة وتمتد هذه المرحلة في الصف الثاني الابتدائي الى الصف السادس وتمتاز هذه المرحلة بتنمية الشغف بالقراءة ودقة الفهم لما يقرأ والاستقلال في تعرف الكلمة والانطلاق في القراءة الجهرية وازدياد السرعة في القراءة.

ث- مرحلة توسيع الخبرات وزيادة القدرات و الكفاءات :

وتشمل هذه المرحلة أعوام الدراسة الاعدادية وما يقابلها من أعوام المرحلة المتوسطة وتتميز هذه المرحلة بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ .

ج- مرحلة تهذيب العادات والاذواق والميول :

وتشمل هذه المرحلة ما بقي من مراحل التعليم فتشمل الصفوف الثلاثة المرحلة الثانوية او ما يقابلها ، وفيها يتم تنمية العادات والميول في انواع القراءة المختلفة ، وتوسيع اذواق القراءة وترقيتها وزيادة الكفاية في استخدام الكتب والمكتبات ومصادر المعلومات والقراءة الخاطفة والقراءة للاستمتاع والدرس (شحاتة: ١٩٩٣ ، ص ١٣٧).

٤- أنواع القراءة

اولاً : تصنف القراءة من حيث الغرض الى الانواع الاتية :

- ١- **القراءة السريعة العاجلة:** ويقصد بها الاهتمام بسرعة الى شيء معين وهي قراءة مهمة للباحثين والمتعلمين كقراءة الفهارس وقوائم الاسماء والعناوين ودفتر الهاتف وكل متعلم يحتاج الى هذه القراءة في حياته ويمكن تدريب التلاميذ على هذه القراءة بتكليفهم في الكشف عن معاني المفردات اللغوية في المعاجم او البحث عن اسماء بعض الكتب في قوائم المكتبات .
- ٢- **قراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع :** وتشمل هذه القراءة في قراءة تقرير او كتاب جديد وهذا النوع يعد ارقى انواع القراءة وذلك لكثرة المواد التي ينبغي ان يقرأها الانسان في هذا العصر الحديث الذي زاد فيه الانتاج العضلي زيادة مطردة ويمكن تدريب التلاميذ على هذا النوع من القراءة بتكليفهم كتابة خلاصة ما يقرءون في مكتبة (مصطفى عبد الرحمن:ص١٤).
- ٣- **القراءة التحصيلية :** يقصد بها الفهم والالمام ويتطلب في هذه القراءة التريث والتأني والفهم لما يقرأ اجمالاً وتفصيلاً ويستعملها المعلم والطالب في المدرسة او المعهد او الجامعة في استذكار الدروس لتثبيت المعلومات والحقائق في الازهان .

٤- **قراءة جمع المعلومات :** ويستخدم هذا النوع من القراءة عند ما يرجع القارئ الى عدة مصادر ويجمع منها ما يحتاج اليه من معلومات خاصة مثل قراءة

الدارس الذي يعد رسالة او بحثاً ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقدرة على التلخيص ، ولتدريب التلاميذ على هذا النوع من القراءة يكلف المعلم بعض التلاميذ بطريق التناوب ان يعدوا بعض الدروس على ان يزودهم بالمصادر والكتب التي يستعينون بها في هذا الاعداد .

٥- **قراءة للمتعة في اوقات الفراغ:** وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير وقد تكون متقطعة تتخللها فترات كقراءة الادب والفكاهات والطرائف .

٦- **القراءة النقدية التحليلية:** وهي القراءة المتأنية التي يتولد لدى المرء من ممارستها نظرة نقدية نافذة يستطيع من خلالها الحكم على الاشياء من خلال الموازنة والربط والاستنتاج مثل نقد قصة ادبية او قصيدة شعرية (الحسن: ٢٠٠٧ ، ص ٢١).

ثانيا : وتصنف من حيث التهيؤ الذهني الى الانواع الاتية

١- **القراءة للدرس :** وهي قراءة تتصل بالمهنة وحياة الناس وانشطتهم اليومية ويمثل هذا النوع من القراءة المدرسية لزيادة نصيبيهم من المعلومات والمصطلحات ودروس في الجغرافيا والتاريخ والوطنية والعلوم والفهم لخرائط واسماء الشوارع وقراءة الكتب.

٢- **القراءة للمتعة :** والقراءة بقصد المتعة الذهنية وتشمل الرغبة في القراءة على انها نشاط تلقائي يقوم به القارئ في اوقات فراغه وتنمية قدرة التلميذ على اختيار المادة التي يجد في قراءتها متعة ولذة ويحسن تذوق ما فيها من معانٍ

مختلفة وتنمية القدرة على القراءة الجهرية التي يفيد منها السامع وبميل إليها (شحاتة: ١٩٩٣ ، ص ١٣١).

ثالثاً : وتصنف من حيث الاداء الى الانواع الاتية أ- القراءة الصامتة :-

مفهومها : وهي قراءة ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان او شفة يحصل لها القارئ على المعاني والافكار من خلال انتقال العين فوق الكلمات دون الاستعانة بقصر الصوت (اي ان البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه القراءة) ولذلك تسمى القراءة البصرية.

ان هذا النوع من القراءة اصبح حاجة ماسة في حياة البشر على اختلاف مشاربهم وسنين عمرهم ، كقراءة الصحف والمجلات وقراءة الرسائل الخاصة ، والقراءة في المكتبات العامة والى غير ذلك.

وتستعمل القراءة الصامتة في الحياة الطبيعية لكسب المعرفة وتحقيق المتعة ، واليها يصير القارئ قارئاً وعليها يعتمد في حياته العملية وبها تتاح الفرصة الواسعة لترقية الفهم وتوسيع مجاله ، ولا تكون مجدية بالنسبة الى التلاميذ اذ لم يعقبها اسئلة يكون قد اعددها المعلم من قبل توجيه التلاميذ الى الموضوع الذي اختاره لهم للقراءة الصامتة وفي هذه الاسئلة يتبين للمعلم مقدار فهم التلاميذ لما قرؤوه (الركابي: ٢٠٠٥ ، ص ٨٦).

للقراءة الصامتة مزايا كثيرة :

١- توفر الوقت لأنها اسرع من الجهرية لتخليصها من اعباء النطق.

٢- مريحة للقارئ لأنها لا تتطلب جهداً عضوياً.

٣- لا تسبب ازعاجاً للآخرين عندما تستعمل مع وجودهم.

٤- فيها يتفرغ الذهن للمعنى فيتحقق فهماً افضل

٥- تنمية الاعتماد على النفس واكتساب التلاميذ القدرة على تحصيل معارفهم بأنفسهم.

٦- تتصف بالسرعة ، ومساعدة على الفهم والحفظ.

٧- تدفع القارئ الى التأمل في المقروء (الدليمي ، سعاد: ٢٠٠٥، ص ١١٥-١١٦).

عيوبها :

١- لا تتيح للمعلم متابعة التلاميذ ولا تهيئ للتلاميذ التدريب على الاداء القرائي السليم او تمثيل المعنى وجودة الالقاء.

٢- لا تشجع التلاميذ على مواجهة الجماهير

٣- انها تكلف المعلم كثيراً من الجهد في مناقشة ما تعلموه (الدليمي ، سعاد: ٢٠٠٥ ، ص ١١٥-١١٦).

٤- قد يتعرض التلميذ الى الشرود الذهني والانشغال بأمور لا تتصل بالموضوع المقروء من دون معرفة المعلم بذلك.

٥- لا تدرب على صحة النطق وحسن الالقاء.

٦- لا تمكن المعلم من اكتشاف عيوب النطق عند التلاميذ من خلال القراءة (عطية : ٢٠٠٧ ، ص ٢٨١).

ب : قراءة الاستماع (القراءة السمعية)

هي العملية التي يستقبل فيها الانسان المعاني والافكار الكافية وراء ما يسمعه من الالفاظ ، والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءةً جهرية ، او المتحدث في موضوع ما او ترجمة لبعض الرموز والاشارات ترجمة مسموعة ، ولأجل تحقيق اهدافها تحتاج الى حسن الاصغاء ومراعاة السمع والاستماع ، كالبعد عن المقاطعة او التشويش او الانشغال وليس لهذا النوع من القراءة كتاب معين ، اذ يمكن ان

يكون من كتاب القراءة المقرر نفسه او في موضوع لم يدرسه الطالب كما يمكن ان يكون في موضوع انشائي اجاد فيه الطالب او من كتاب قرأه الطالب من مكتبة المدرسة او من الاذاعة المدرسية (البجه: ٢٠٠٠ ، ص ٣٢٦) .

تبرز اهمية الاستماع في كونها الوسيلة الاساسية للتعلم من حياة الانسان واعتبار قراءة الاستماع قراءة تعليمية بمعنى ان المعلم يعلم التلاميذ كيفية الاداء وهم يتعلمون الاداء والاستيعاب معاً ، وان وجود النص بين ايدي التلاميذ امام اعينهم في حال قراءة المعلم له امر ضروري بوجود هكذا نوع من القراءة ، والا فأنها تكون قراءة جهرية من المعلم واستماعا لا قراءة استماع في التلاميذ او المستمعين (عطية: ٢٠٠٧ ، ص ٥٦).

ج - القراءة الجهرية:

هي القراءة بصوت مسموع ، ويقصد بها اسماع شخص او اشخاص (الرحيم: ١٩٧١ ، ص ٣٦) اذ يتم تحريك اعضاء الصوت (الحنجرة ، واللسان ، والشفتين) لإخراج الاصوات التي ترمز اليها الكتابات بعد رؤيتها والانتقال الى مدلولاتها ، ويتطلب اتمام هذه العمليات جهداً خاصاً ووقتاً زائداً عن الوقت الذي يستغرقه الانسان في القراءة الصامتة (احمد: ١٩٨٣ ، ص ١٤٢).

والقراءة الجهرية فن ، واجادة هذا الفن لا يأتي دفعة واحدة وانما بالتدريج والتدريب المتواصل وحذف الاخطاء وكسب العادات والمهارات السليمة .

وان الغرض الرئيس من القراءة الجهرية وضوح النطق وحسن الالقاء ، وتمثل السرور واللذة وتذوق اللغة والادب ، ولكي نصل الى هذه الاغراض ننتظر من القارئ الا يتردد في القراءة ولا يتباطأ ولا يتلعثم حتى لا يشعر المستمعون اليه بالسأم ويجب ان يكون صوته مسموعاً غير مزعج للتلاميذ والقاؤه مؤثراً وطريقته صحيحة بعيدة عن التكلف واساس القراءة الجهرية نطق المقروء بصوت يسمعه القارئ

وزملاؤه ، وينبغي ان يكون نطق الكلمات والجمل متناسباً مع معانيها ، وان يؤدي بطريقة طبيعية بعيدة عن التكلف ، مع عدم رفع الصوت مما يؤدي الى الاجهاد (يونس: ٢٠٠٢ ، ص ١٠٠).

وللقراءة الجهرية اهمية كبيرة ، فهي الوسيلة الوحيدة التي يمكن من خلالها الكشف عن عيوب التلاميذ في اثناء القراءة ، وهذا التشخيص يساعد على وضع الحلول المناسبة لها (صالح: ١٩٧٢ ، ص ٥٩).

وتمكن المعلم من الوقوف على مدى فهم التلاميذ للمادة المقروءة وذلك من خلال وقفات التلاميذ في نهاية الجمل فاذا كانت الوقفة عند تمام المعنى دل ذلك على فهم التلميذ لما يقرأه وبالعكس اذا لم تكن الوقفة عند تمام المعنى دل ذلك على عدم فهمه للمقروء (الجمبلاطي: ١٩٧٥ ، ص ٥٠-٥١).

تساعد القراءة الجهرية على تنمية حب القراءة لدى التلاميذ لأنها تسر القارئ والسامع معاً فيشعر كل منهما باللذة والاستمتاع بالمقروء (سمك: ١٩٧٥ ، ص ٢٣٩).

وكذلك تمنح التلميذ القدرة على تذوق الشعر والتفنن في ادائه والقائه اذا ما كان بصوت مؤثر جذاب وكان له دوره في تكوين الاحساس اللغوي وتنمية القدرة اللغوية وتحبيب الادب عند التلاميذ (مجاور: ١٩٦٩ ، ص ٤٥٠).

والقراءة الجهرية تعد من الوسائل التي تساعد على تنمية روح المناقشة بين التلاميذ (السيد: ١٩٨٠ ، ص ٢٤٩).

ومن الضروري لكل طفل ان يقرأ جهراً لان هناك الكثير من المناسبات داخل المدرسة وخارجها تتطلب ذلك (يونس: ١٩٨٤ ، ص ٢٢٥).

تبرز أهمية التدريب عليها ، اذ يؤدي التدريب عليها اي ان يصبح الشخص معبراً في قراءته وكذلك الى تحسين قدراته على التعبير الشفوي وسوف تزداد ثقته بنفسه (ابو العزائم: ١٩٨٤ ، ص ٦٦١).

وترى الباحثة ان للقراءة أهمية كبيرة فهي تلزم الانسان في مواقف كثيرة في حياته مما يدعو الى ضرورة الاهتمام لها ومن هذه المواقف : الالقاء الشعري ، الخطب ، تحفيظ القرآن الكريم ، والحديث النبوي ، النصوص الادبية ، اذاعة الاخبار في الاذاعة ، والارشادات في العمل.

اهداف القراءة الجهرية:

- ١- تدريب الطالب على جودة النطق بالضبط لمخارج الحروف .
- ٢- تنمية دقة الملاحظة في الطالب وتنمية حواسه .
- ٣- تدريب الطالب على صحة الاداء لمراعاة علامات الترقيم ومحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استنهام .
- ٤- تدريب التلميذ السرعة في القراءة و الفهم .
- ٥- اكساب التلميذ المعرفة اللغوية .
- ٦- تنشيط خياله و تغذيته.
- ٧- تنمية روح النقد والحكم في الطالب .
- ٨- تدريب الطالب الانتباه والتركيز لمدة طويلة. (الحسن ، ٢٠٠٧، ص ١٨)

شروط القراءة الجهرية :

- ١- أن تكون المادة المراد قرائتها قصيرة.
- ٢- الاستعداد المسبق .
- ٣- القراءة المسبقة من قبل المعلم .

٤- تصحيح اخطاء الطالب من قبل المعلم وليس من قبل طالب اخر .

(الحسن: ٢٠٠٧، ص١٩)

مزايا القراءة الجهرية

ارتبط هذا النوع من القراءة بمزايا فيها ما يرتبط بالحالة النفسية والتربوية و الاجتماعية.

اما مزاياها من الناحية النفسية فهي تحقيق لذات الطفل واشباع للكثير من اوجه النشاط عنده، كما انها يستريح لسماع صوته ويطرب له حيث يمدحه المعلم على قراءته ، ويشعر بالسعادة عندما يحس بنجاحه ، ويسر عندما يرى الاخرين يسمعون اليه ، لذلك يرى الكثير من العاملين في التربية ان تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية كلها او معظمها قراءة جهرية.

اما من الناحية الاجتماعية فهي تدريب الطفل على مواجهة الاخرين ودفع الخجل والخوف عنه ، وهذا يؤدي بالتالي الى بناء الثقة بالنفس ، كما ان فيها إعداد الفرد للحياة والقدرة على الاسهام والمشاركة في مناقشة مشكلات المجتمع .

اما من الناحية التربوية فهي في اساسها عملية تشخيصية وعلاجية ، اذ هي وسيلة للمعلم في تشخيص جوانب الضعف للنطق عند الاطفال ومحاولة علاجها ، وهي فوق هذا اداة التلميز في تعلم المواد الدراسية الاخرى ، وفي تثقيف نفسه ، وبناء شخصيته (البجه: ٢٠٠٠، ص٣٢٥) .

خصائص القراءة الجهرية :-

١-دقة النطق : وتعتمد على ما يأتي :-

- ادراك رسم العبارة بالنظر ، فيقرأها التلميذ قراءة صحيحة من غير اخفاء بعض الحروف او حذف بعضها ، او اضافة حروف اخرى او تقديم بعضها على بعض .

- اظهار المعنى بقراءة تعبيرية ، مما يوجب تنويع النغم بالنسبة الى المعاني المختلفة ، والعناية بالتقطيع وعلامات الترقيم ، توضيح المعنى وتشير الى مكان الوقوف ، ومكانات الوصل وتشير الى المعاني المختلفة كإشارات الاستفهام والتعجب والجمل الاعتراضية .

- الاعتناء بالسرعة المناسبة للموضوع، مما يعين على الفهم والرغبة في الاستماع (الهاشمي: ١٩٧٢، ص ١٦).

٢- الفهم : وذلك من خلال ما يأتي:-

- فهم معنى الالفاظ الصعبة والتعبيرات الغامضة وال فقرات المعقدة .

- فهم معنى الموضوع ، والربط بين جوانبه .

- فهم المعنى المجازي والضمني.

- القدرة على نقد ما نقرأ .

التأثير بفكرة ما يقرأ والعمل به، واستبقاء معناه (الهاشمي: ١٩٧٢، ص ٣٥) .

مهارات القراءة الجهرية :-

لكل مرحلة من مراحل التعليم مهارات خاصة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة عملية القراءة كما ترتبط بذات الوقت بمستوى النمو الفكري واللغوي للتلميذ ، وان لكل مرحلة مهارات خاصة لذلك ينبغي ان تكون مهارات القراءة الجهرية محل اهتمام المربين والمعلمين والنظر الى هذه المهارات على انها متصلة وليست منفصلة وان تتم العناية بها كل وقت وان تكون المواقف التعليمية ذات معنى وذات صلة بحاجات الطفل وخبراته وكل هذا ضروري اذا اريد للقراءة ان تنمو كعملية (يونس

واخرون: ١٩٩٦ ، ص ١٩٦) ونمو المهارات القرائية يمر بمراحل متدرجة متطورة ، تتدرج مع النمو المتكامل للطفل وترتقي في تطوراتها باكتساب الخبرات المعرفية ، ثم ممارستها في سلوكه المتناهي ، صعوداً للوصول الى القدرة الذاتية دونما الحاجة الى مرشد او معين ، وينشق الهدف في تدريسها من اهداف تدريس اللغة العربية باكتساب مهارات القراءة الاساسية التي في القراءة الجهرية مقرونة بالسلامة في النطق ، وحسن الاداء ، وضبط الحركات والضوابط الاخرى ، وتمثل المعنى والقدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة غير المخلة بالمعنى (معروف: ١٩٨٥ ، ص ٧٣).

ومن ابرز المهارات القرائية تتمثل في :-

- ١- الادراك البصري لرموز الحروف والحركات وصور الكلمات لان القراءة تبدأ بعملية الادراك البصري .
- ٢- نطق الحروف بأصواتها ، واتقان اخراجها من مخارجها الصحيحة لان القراءة جانب منها عملية صوتية ، فان دقة الصوت تعد من المهارات المهمة في القراءة .
- ٣- الاسترسال في القراءة ، فالتمكن منها يؤدي الى السرعة في القراءة من دون ان يخل في المعنى (عصر: ٢٠٠٥ ، ص ١٥٩) .
- ٤- التمييز بين اشكال الحروف المتشابهة ، لان الاختلاف في الاصوات والتشابه في الشكل يعد مشكلة من مشكلات حروف اللغة .
- ٥- تحليل الجملة الى عناصرها ، والموضوع الى افكاره ، لان فهم الموضوع وتقويمه يقوم على مقدرة القارئ على تحليله .
- ٦- مهارة السرعة في القراءة ان زمن القراءة ليس مفتوحاً ، والقراءة بحد ذاتها عملية انتاجية ، اذ ان عامل الزمن فيها ، والعوامل الاقتصادية لها دور فعال

في نتاج القراءة لذا فان فيها امر مطلوب على ان لا تصل الى الحد الذي يفسد المعنى .

٧- اجادة فن الالقاء ، اذ ان لكل اسلوب من اساليب الكتابة اسلوب من اساليب الالقاء وعلى القارئ ان يكون ماهر في اختيار الاسلوب الملائم وادائه بنحو دقيق (فاضل: ٢٠١٠ ، ص٢٦) .

مهارات القراءة الجهرية الادائية الرئيسة:

اولاً : المهارة الاولى : مهارة الفهم :

الهدف من كل قراءة فهم المعنى اساساً وبذلك يعد الفهم هو الركن الاساسي للقراءة ، والخطوة الاولى في الفهم هو الربط بين الالفاظ والمعاني ، والربط بين مجموعة الكلمات والمعنى الكلي لها وهمزة الوصل بين عملية النطق والنقد وفهم المقروء من خلال الربط بين المفاهيم واستخلاص النتائج للحصول على الفهم الجيد لأن الفهم الجيد للقراءة لا يقتصر على المعاني الصريحة المباشرة للرموز الكتابية كما هو متعارف عليه ، وانما يشمل فهم المعاني البعيدة او قراءة ما وراء السطور ، وان يفهم ما يقرأ فهماً صحيحاً ، والقراءة سواء كانت صامتة أم جهرية لا يمكن ان تتجرد من عناصر الفهم بمعناه المحدود المقيد بنص المقروء فالقراءة والفهم عمليتان تراكمتان يساعدان على ان تنمو المهارة في كل منهما نمواً يتناسب مع عدد الكتب التي يقرأها الفرد ويشمل الفهم معرفة التفاصيل ، وتحديد الافكار الرئيسة ، وترتيب الافكار وقت تسلسلها المنطقي وتتبع التعليمات والتوجيهات ، وتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة وعمل التعميمات والنتائج ، ومعرفة اسلوب الكاتب ومعرفة الموضوع الذي يدور النص حوله (الجعافرة: ٢٠١١ ، ص١٧٢) والقراءة ليست عملية الية ، وانما هي فن يعتمد على النظر والاستبصار اي فهم المادة المقروءة وتحليلها وتفسيرها وتقويمها فهي اذن ليست عملية : قم - تكلم - اجلس ، وانما هي عملية

تهدف الى اكساب المتعلم القدرة على تعليم نفسه ، وفهم العالم من حوله ، ان فهم المعنى يسهل القراءة تسهيلاً عظيماً ، لان الانسان لا يقرأ بواسطة عينه فقط بل يستفيد من القراءة بواسطة عقله ومحاكاته ايضاً ، ولأن المعنى الذي يحصل من الكلمات التي يقرأها يهيئ الذهن الى تلقي الكلمات ويسهل عليه قراءتها(مذكور: ١٩٩٨، ص ٩).

كما ان الفهم الجيد لما يقرأه الانسان يتكون من المراحل الاتية :-

- ١- ان يفهم القارئ معنى كل جملة يقرأها فهماً جيداً .
- ٢- ان يفهم القارئ معنى كل كلمة بمفردها .
- ٣- ان تفهم كل فقرة تتكون من الجمل .
- ٤- ان يفهم القارئ المعنى (الضمني) او (المغزى)(الهاشمي: ١٩٧٢ ، ص ٧٤).

ومن مهارات الفهم:

- ١- القدرة على اختيار المعاني الملائمة للكلمات.
- ٢- اختيار الافكار الرئيسة وتلخيصها.
- ٣- فهم الجمل مباشرة.
- ٤- القدرة على تذكر ما قرأه الفرد.
- ٥- التمييز بين الافكار الرئيسة والفرعية.
- ٦- القدرة على الاجابة عن اسئلة خاصة.
- ٧- القدرة على اتباع التعليمات بدقة.
- ٨- تطبيق المقروء (السيد:، ١٩٨٠ ، ص ١٥٢) .

العوامل المؤثرة في الفهم

- ١- معلومات الطفل السابقة وتجارية وخبراته المتقدمة .

٢- عمره و درجته في القراءة ويمكن قياس درجته بوساطة اختبارات الفهم التي قام بها (ثورندايك).

٣- ذكاء الطفل ، مما لا شك فيه ان العامل الاول في زيادة الفهم في القراءة هو الذكاء وقد اثبت احد علماء النفس اذ وجد كلما ازداد القارئ سرعة اذداد فهمه للمادة المقروءة.

٤- سرعة القراءة والفهم : ان درجة الفهم في القراءة مرتبطة بسرعة القراءة .

٥- عدد مفردات الطفل : ان الفهم في القراءة يعتمد لدرجة ما على عدد مفردات الطفل والكلمات الواردة في القراءة .

٦- تأثير طبيعة الكلمات : ان طبيعة الكلمات المنتجة لها مفعول اكثر من عدد الكلمات التي يعرفها التلميذ فالكلمات الصعبة تحول دون فهمه لما يقرأ .

٧- تأثير طريقة التدريس : ان الطريقة الجمالية ادعى للفهم من الطريقة الصوتية.

٨- خلق وضع ذهني مناسب ويتم ذلك بواسطة :-

اولا: التمارين المشوقة التي تبعث على القيام بالعمل .

ثانيا: بوساطة قطع الاوراق المطبوعة وتكوين قاموس لمفردات التلميذ .

ثالثا: بوساطة الاسئلة التي تعطي بعض المعلومات والارشادات حول المادة .

رابعا: شرح المادة قبل البدء بها .

خامسا: القراءة مع الانتباه الى المعنى واستبقاء الفكرة الرئيسة (الهاشمي: ١٩٧٢،

ص ٧٠) .

طرق التغلب على الصعوبات الخاصة بالفهم :

تختلف هذه الطرق حسب نوع الصعوبة ومنشأها فان كانت الصعوبة ناتجة عن عدم

الفهم مع السرعة في القراءة تعطي تمارين على المادة المقروءة قبل البدء بها وبعد

قراءتها تقسم فقراتها ليفهم كل قسم ، ايجاد بعض الاجزاء من المادة المقروء التي تصف حالة خاصة لشرح المادة حسب ارشاد خاص (يحيى: ١٩٦٨، ص ٣٢).

ثانياً : المهارة الثانية : مهارة سرعة القراءة:

تعتمد القراءة الجيدة على السرعة كما تعتمد على الفهم ، فالسرعة في القراءة تفيد الانسان في شتى نواحي الحياة ، والانسان باستطاعته ان يتقدم في سرعة القراءة تقدماً كبيراً ان تدرب على ذلك تدريباً جيداً (يحيى: ١٩٦٨ ، ص ٨٢) .

تعد هذه المهارة من المهارات التي يجب على المعلمين بوساطة المنهاج المدرسي وبرامج المدرسة ان يعملوا على تحقيقها وهذا لا يأتي من غير تقنين هذه السرعة تقنياً يأتي بها عن البطء الممل وعن الاسراع المخل ، وانما يكون البطء حينما يبني المنهاج والكتب المدرسية على اساس ربط اللغة بالعمليات الذهنية التي تتعلق بإتقان اللغة ، وتحقق السرعة ايضاً من خلال تدريب الاشخاص وكثرة تمرينهم على القراءة ، وهذا ما اكدته الابحاث الى نشوء الفة بين الكلمات وعيونهم ، وبناءً على هذه الالفة يسهل نقل هذه الالفاظ الى الدفاع بوساطة الاعصاب ، ولذا فان المعلمين معنيون بأن يكثروا من تدريب صغار المتعلمين على النظر الى الالفاظ ورؤيتها في جمل مختلفة ليألفوها ومن ثم تزداد سرعتهم القرائية (البجه : ٢٠٠٥ ، ص ٦٩) .

لذا وجب على المعلم ان يعوّد التلاميذ على السرعة في القراءة الحقيقية لا الببغاوية اذ ان القراءة الببغاوية من اكبر الاخطار التي تحيط بالقراءة فعلى المعلم ان ينبه اليها ويسعى لمحاربتها منذ بدء التعلم ومن المعلوم ان القراءة الببغاوية تزداد بنسبة كثيرة كلما ازداد عدد التلاميذ في الصف ومما يبعد التلاميذ عن القراءة

البيغوية اتباع المعلم اساليب التدريس الحديثة وطرق التدريب الجيدة ومراعاة قوانين التعلم واختبارات القراءة المقننة (الجميلي : ٢٠٠٩ ، ص ٣٢).

والغرض من القراءة السريعة هو الوصول الى معلومة مهمة ، وهي قراءة مهمة للمتعلمين والدارسين ، الذين يرغبون في الحصول على حقائق سريعة كقراءة الأدلة بجميع اشكالها ، وقراءة قوائم الاسماء ولا ريب فان كل دارس يحتاج الى مثل هذا النوع من القراءة في حياته اليومية المختلفة (عبد الهادي ، ابو حشيش: ٢٠٠٥ ، ص ١٩٠) .

العوامل المؤثرة في السرعة القرائية:-

١-مهارة القراءة : تتحول القراءة الى مهارة من شأنها ان تتحول الى عمل تلقائي ، والعمل التلقائي من شأنه اختصار الوقت ، ولكن يجب ان لا تكون السرعة القرائية بعيدة او مخله بالفهم القرائي .

٢-الحالة النفسية والجسمية للتلميذ :- ان سرعة القراءة تتأثر بحالة التلميذ النفسية بشكل مباشر ، ويكون التأثير اما ايجابياً او سلبياً وان خلا ذهن الفرد من المحركات والمشغلات من شأنه ان يجعل الفرد اكثر انطلاقة ، واعمق استيعاباً لما هو مقروء فالسرعة القرائية تتناسب طردياً مع وجود الرغبة في القراءة .

٣-الحصيلة اللغوية للقارئ : تساعد ان يمتلك مهارة السرعة القرائية كما هو العكس في حالة افتقار القارئ إلى مفردات لغوية ويجعله بطيئاً في القراءة.

٤-طبيعة المادة المقروءة : مناسبتها لميول الفرد ورغباته ، ويرتبط بهذا العامل عدد من المتغيرات منها:-

أ- احتواء المادة المقروءة على وسائل التشويق والاثارة .

ب- احتواء المادة المقروءة على الرسوم والاشكال التوضيحية .

ت- طبيعة الخط والفرض الذي يقرأ من اجله المتعلم (الجميل: ٢٠٠٩ ، ص ٤١) .

ثالثاً : المهارة الثالثة : (صحة القراءة)

ان النطق الصحيح الواضح السليم عامل مهم لتحقيق الهدف الاساسي في القراءة الجهرية وهو توصيل المعلومات الى السامع بصورة تتيح له تتبع المعاني وفهم ما يسمع وبذلك يتم الاتصال اللغوي بين القارئ والسامع بنجاح (لطي : ٢٠٠٣ ، ص ٣١٨) .

وان اللغة العربية تعتمد على الشكل في صحة نطقها ، فكان من يتعلمها اكثر تعرضاً للخطأ من نطق البنية ، ولهذا فان عدداً من التلاميذ يخطؤون في الكلمات والجمل ، نتيجة الضعف في قدرتهم على ربط الكلمة بنطقها الصحيح او نتيجة تسرعهم وعدم امعان النظر (عبد المجيد: ١٩٦١ ، ص ١٣١) وتعد الطلاقة والانسياب في القراءة من المهارات ذات الصلة بالقراءة الجهرية ، فهي صفة يتصف بها القارئ الذي يقرأ قراءة سليمة صحيحة خالية من الاخطاء ، وتحسن نطق الحروف واخراجها من مخارجها ونطق الكلمات نطقاً سليماً ، وفي زمن اقل من الزمن الذي يستغرقه القارئ العادي مما يساعد القارئ على اتقان هذه المهارة ان يكون مدركاً للمعاني المقروءة ، ترابطها وتتابعها ، وفهم افكارها العامة والجزئية فهماً عميقاً ، وتذوق الاسلوب وما في التغيرات التي ينطق بها من فن وجمال (السيد: دت ، ص ٥١) .

وتعمل القراءة الصحيحة على تنمية خبرات التلاميذ وترقية مفاهيم معلوماتهم الاجتماعية وصقل اذواقهم واثارة الشغف بالقراءة وتكوين شخصيات متوازنة حساسة متكاملة تستطيع ان تستخدم خبرات الاجيال السابقة في ظل ما يواجهها من مشاكل ويتحقق هذا متى ما كانت القراءة على درجة كبيرة من الصحة المشبعة لغرض القارئ وملائمة لمستوى تقدمه وتفكيره (رضوان: ١٩٧٣، ص ٥١) .

وينبغي ان يأخذ التلاميذ الطلاقة في القراءة من المرحلة الابتدائية ويستمر التدريب لهم في بقية المراحل الدراسية ، لأجل الوصول الى هذه الظاهرة يجب ان يقرأ المعلم امام التلاميذ بأداء طبيعي مؤثر ليكون قدوة لهم ثم يطلب من هو احسنهم أداءً في القراءة ان يقرأ على المنوال نفسه ويشجع بقية زملائه محاكاته (احمد: ١٩٨٣، ص ١٥٤-١٥٥) .

مفهوم الضعف القرائي

لقد وردت عدة مصطلحات للضعف القرائي رغم الاختلاف البسيط بينها الا انها كلها تدور في المسمى نفسه:
فهو ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من معان مختلفة ، ونطقها نطقاً صحيحاً من حيث البنية والاعراب .
والمتأخر قرائياً او المختلف فيها هو : التلميذ الذي يظهر في استجابته القرائية تأخراً ملحوظاً ، ويبدو نموه القرائي خارج الخط العام عمن هو في مثل نموه (عبد الفتاح: ٢٠٠٥، ص ١٢٠) .

ترى الباحثة ان هناك فرقاً بين الضعف القرائي والعسر القرائي فالضعف القرائي في نظر الباحثة هو اخفاق التلميذ في قراءة بعض الكلمات والجمل نظراً لعدم التدريب على القراءة بطريقة سليمة اما العسر القرائي فهو صعوبة اخراج بعض الحروف من مخرجها بطريقة سلمية سواء اكانت الاسباب عضوية ام غير عضوية .

اساليب التعرف على الضعف القرائي :

اولاً : قبل تحديد التلميذ الضعيف قرائياً ينبغي على المعلم ان يتأكد من مشكلة الضعف القرائي لدى التلميذ لما له من اضرار نفسية وما شابه ذلك ولتحديد التلميذ الضعيف قرائياً عدة وسائل كما اوضحها (طعيمة ، د.رشدي: ٢٠٠٠، ص ٨٣٩) منها:-

١- ان يلاحظ المعلمون ان التلميذ لا يستطيع قراءة الموضوعات الدراسية المختلفة .

٢- ان يفهم التلميذ ما يستمع اليه من موضوعات يعجز من فهمها عند قراءتها.

٣- ان يكون فيما يكتب عنه من تقارير ما ينبئ عن ظروف بيته تسبب في هذا الضعف القرائي .

٤- ايجاد اجابة للأسئلة الاتية: لماذا يقرأ التلميذ هكذا ؟ وما الذي يمكنه قراءته؟

٥- التعرف على مشكلات التلميذ وبيئته وظروفه الاجتماعية التي تؤثر على قدرته القرائية .

٦- استخدام اختبارات قياس القدرة على القراءة .

٧- دراسة ظروف التلميذ الاسرية وجمع معلومات عن تاريخ الاسرة .

اسباب الضعف القرائي

هناك عدة اسباب تدفع التلميذ الى هذا الضعف كما تم تلخيصه في الشكل الاتي

شكل رقم (١)

اسباب الضعف القرائي وعلاجه

العلاج	العوامل	الاسباب
<p>أ- تكثيف الاتصال بأولياء الامور للاطلاع على حالة الطالب</p> <p>ب- وضع أنشطة خاصة به</p> <p>ت- ١- تهيئة الجو المناسب له ٢- تشجيع المعلم للطالب اثناء وبعد القراءة ٣- اعطاؤه دروساً اضافية في هذا المجال</p> <p>ث- اللجوء الى الانذارات والامور</p>	<p>أ- الحالة الاجتماعية او الاقتصادية</p> <p>ب- عدم ثقة التلميذ بنفسه في صحة ما يقرأه</p> <p>ت- عدم قدرة التلميذ على التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً ومخرجاً ووضعها في القراءة</p> <p>ث- كثرة الغيابات</p>	<p>١- التلميذ</p>

<p>الإدارية اللازمة لردعه عن الغياب</p>		
<p>أ- التقيد بالتحدث باللغة العربية الفصحى ب- التنوع في الطرائق والأنشطة ت- الاهتمام بالتلميذ الضعيف ث- تخفيف نصاب المعلم من الحصص ج- تكثيف جهود المعلم لاكتشاف الأخطاء الشائعة بين التلاميذ ح- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خ- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية</p>	<p>أ- التحدث باللهجة العامية ب- الضعف في اللغة العربية ت- عدم استخدام الطريقة المناسبة للتدريس ث- قلة الاهتمام بالطالب الضعيف ج- إرهاق المعلم بكثرة الحصص ح- عدم إدراك المعلم الأخطاء الشائعة بين التلاميذ خ- عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ د- عدم استخدام الوسائط التعليمية وتقنيات التعلم المناسبة</p>	<p>المعلم</p>
<p>أ- لا بد من توفير الكتاب قبل بداية الدراسة ب- دعمه بالصور والأنشطة المتنوعة التي تشد انتباه التلاميذ وتزيد من رغبتهم في القراءة ت- المراعاة في اختيار الموضوعات للمستوى العمري واللغوي للتلاميذ</p>	<p>أ- تأخر وصوله إلى التلاميذ في بداية الفصل الدراسي ب- اقتناره عنصر التشويق والجادبية ت- قد تكون موضوعاته صعبة على التلاميذ وبعيدة عن مستواهم العمدي واللغوي أو تكون موضوعاته لا تلبى احتياجاته القرائية ولا تدفعهم للقراءة</p>	<p>٣- الكتاب المدرسي</p>
<p>أ- تقليل من عدد التلاميذ في الصف ب- وضع جدول للاهتمام بنظافة الصفوف ت- تزيين الجدران باللوحات التي تجذب انتباه التلاميذ للقراءة ث- تشجيع التلاميذ على القراءة بجعل مسابقات بينهم وتحفيظهم الأناشيد والأغاني ج- إعادة النظر في مدى كفاية المعلم للتعليم وانتقاء أفضلهم ح- تشجيع التلاميذ على دخول</p>	<p>أ- كثافة عدد التلاميذ في الصف ب- عدم نظافة الصف ت- اختصار الصفوف إلى البطاقات اللغوية ولوحات الحائط التي تزين جدرانها ث- قلة تشجيع إدارة المدرسة على القراءة ج- عدم اختيار المعلم المتميز لتدريس الصف الأول ح- عدم تشجيع التلاميذ على دخول المكتبة واستعارة الكتب</p>	<p>٤- البيئة المدرسية</p>

المكتبة وتعريفهم بالكتب والقصص		
-----------------------------------	--	--

(وزارة التربية: ٢٠٠٥، ص ١٨-١٢١)، (البجه، عبدالفتاح: ٢٠٠٥، ص ١٢٦-١٢٤).

انواع البرامج العلاجية الخاصة بالضعف القرائي عند التلاميذ
أ- البرامج العلاجية الجماعية :-

يوضع التلاميذ في مجموعات متقاربة في مستوى قدراتهم ، بعد
تشخيص قدراتهم القرائية والوقوف على مظاهر ضعفهم وبالتالي تقديم
البرنامج المناسب لهم لان التلميذ المتأخر قرائياً يحتاج ان يشارك الاخرين في
تجاربهم وبخاصة الذين يعانون من قبل ما يعاني .

ب- البرامج الفردية :-

جاءت فكرة هذا البرنامج من خلال ان الطفل المتأخر قرائياً هو الذي لم
يستجب للبرامج العلاجية التي وضعت له وبالتالي يحتاج الى رعاية خاصة به ،
لذلك كان انسب طريقة هو اللجوء الى البرامج العلاجية الفردية .

الاتجاهات الحديثة في صعوبات القراءة:

لقد تعددت الدراسات العلمية في مجال علاج صعوبات القراءة ببرامج تعالج المهارات المختلفة في القراءة من قبل التربويين وعلماء النفس ، ويمكن تصنيف اتجاهات العلاج في محورين رئيسين :-

١. المحور الاول :

المدخل الوقائية: وتشمل الكف المبكر عن صعوبات القراءة وعلاجها قبل ان تستفحل .

٢. المحور الثاني :-

المدخل العلاجية وتتضمن محورين هما :

أ- علاج صعوبات القراءة النمائية :

ب- علاج صعوبات القراءة الاكاديمية :-

١- المحور الاول : المدخل الوقائية :-

نسمع دائماً ونردد الحكمة المعروفة (الوقاية خير من العلاج) ودرهم وقاية خير من قنطار علاج وكل المهتمين بحال صعوبات القراءة يؤمنون بهذه الحكمة ، ويركزون اهتمامهم على الكشف المبكر لصعوبات القراءة ، فقد اصبحت الاتجاهات في علاج صعوبات القراءة تركز على هذا المحور .

وقد حدد المختلفون مستويات ادائية للقراءة ، ومؤشرات اداء مناسبة لكل مستوى ، ثم الاستمارات والملاحظات التي تظهر على الطفل وتجعل القائمين على تعلم وتعليم القراءة يتوقعون مواجهة هذا الطفل لصعوبات قرائية ، ومن ثم تبدأ الاساليب الوقائية.

٢- المحور الثاني : المدخل العلاجية:-

أ- علاج صعوبات القراءة النمائية :-

لقد تعددت مداخل علاج صعوبات القراءة النمائية وفقاً للنظرية التي تنطلق منها والاسس والافتراضات التي تقوم عليها ومنها:-

١- العلاج القائم على نظرية تشغيل المعلومات :- يقصد مجموعة الاجراءات او العمليات التي تحدث منذ تعرض الفرد للمثير حتى ظهور الاستجابة وينظر الى حل عملية عقلية على انها اجزاء ناشئة من المعلومة التي توصل اليها (مطحنة:١٩٩٤، ص٤٤) .

ويرجع سبب معاناة التلاميذ في القراءة من صعوبات تعلم غير عادية في كيفية القراءة الى عامل اساسي في صعوبات التعلم في القراءة وهو القصور في اوتوماتيكية فك الشفرة التي تتداخل مع الانتباه ، وتؤدي الى استخدام وحدات تشغيل معلومات خالية من المعنى مثل الحرف المفرد وهذه الوحدات تتطلب اماكن ثقيلة على الذاكرة قصيرة المدى مما يؤثر على الفهم ويؤدي الى صعوبات تعلم القراءة ، وترتبط هذه الصعوبات بالعوامل الفسيولوجية والتي تؤدي الى الفشل في تعلم المهارات والاستراتيجيات اللازمة للقراءة (مطحنة:١٩٩٤، ص٤٥) .

ويقوم علاج نظرية تشغيل المعلومات لعلاج صعوبات القراءة بالمستوى التلاميذ المرحلة الابتدائية على اساس سبع خطوات هي :-

- ١- عمل تحليل سلوكي شامل للصعوبة المتوقعة .
- ٢- تحديد مجال الصعوبة وتقديم الوسائل العلاجية المناسبة .
- ٣- صياغة بعض الفروض الشخصية التي تؤدي الى العلاج .
- ٤- تقديم علاج نوعي لموضوع الصعوبة الاولية يصاغ في ضوء فروض التشخيص .

- ٥-توسيع نطاق العلاج ليشمل المناطق الاخرى بالصعوبة .
- ٦-عمل علاج شامل ووضع التكتيكات العلاجية لجميع مواضيع الصعوبة .
- ٧-العلاج القائم على حب الاستطلاع ، وبعد حب الاستطلاع هو مظهر من مظاهر الدافعية للمعرفة الذي يشير الى رغبة الفرد وفي المعرفة والفهم عن طريق طرح العديد من الاسئلة التي تشيع رغبة في الحصول على المزيد من المعلومات عن نفسه او عن البيئة من حوله عن طريق اثاره رمزية او غير رمزية تقسم بعدم الاتزان وعدم الالفة والجد والتنافس (الحجاج:١٩٩٦، ص١٦) .

ويقوم العلاج على عدة اساليب منها:-

أ- اسلوب الحوار : ويكون حول قصة معينة ثم القاء الاسئلة التي ترتبط بتلك القصة ، ويقوم المعالج او المعلم بمناقشة الاسئلة المطروحة لاختيار انسبها ارتباطاً بالقصة او القضية المطروحة وتتنوع هذه الاسئلة بين اسئلة حرة واسئلة مقيدة تقوم على اساس التوصيل بين الجملة وما يناسبها من سؤال وتحويل الاسئلة المفيدة الى اسئلة حرة وهي اسئلة الهدف منها تيسير العمليات العقلية المعرفية .

ب- اجراء بعض التجارب :والهدف منها هو الحصول على معلومات مثل استخدام تجربة الغليان للوصول الى اسباب التبخر .

ت- استخدام الاكتشافات العلمية .

ث- استخدام النماذج والمجسمات .

ج- استخدام الصور .

ح- استخدام المتاهات .

خ- استخدام القصة .

٢- علاج صعوبات القراءة الاكاديمية :-

يتناول علاج صعوبات الاداء المدرسي الاكاديمي والمتعلقة بمهارات القراءة مباشرة ، والتي تشمل في علاج التعرف على اصوات الحروف وتحديد الحروف والكلمات وفهم المفردات والجمل وال فقرات ، واستخراج الافكار الفرعية والرئيسية وغيرها من المهارات التي سبق تحديدها

العلاج الوظيفي لصعوبات القراءة الاكاديمية

يقوم هذا العلاج على تدريب التلاميذ على فعل اشياء بنفسه وينطقها ويكتبها وهذه الاشياء تكون من محيط التلميذ وما يستخدمه في حياته اليومية ، وبالتالي تساعده على تنمية مفرداته والفهم والتعميم والاستخدام الوظيفي للقراءة .

المبحث الثاني دراسات سابقة

تمهيد

ستعرض الباحثة خلال هذا الفصل مجموعة من الدراسات التي تناولت مهارات القراءة الجهرية وذلك بهدف تحديد مدى الاستفادة منها في أعداد ادوات الدراسة وتحديد موقع الدراسة اذ ان الاطلاع على الدراسات السابقة ان كانت عربية أو اجنبية لها أهمية كبيرة إذ تساعد الباحث في الاطلاع على الدراسات وما تحتويها من خطة عمل أو حجم العينة او استخدام الاداة وقسمت الباحثة الدراسات على المحاور الاتية:

المحور الاول : دراسات تناولت بناء البرامج وتشمل:-

١- دراسة الملا : (١٩٨١)

برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي

هدفت الدراسة إلى علاج مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية بدولة قطر وحددت مشكلة هذه الدراسة في تشخيص بعض جوانب التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر تمهيداً لعلاجها وتصدت الدراسة لعلاج هذه المشكلة من خلال مجموعة من التساؤلات من بينها:

١. ما أهم جوانب التأخر في القراءة الجهرية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي
 ٢. إلى أي مدى يؤدي التحسن في بعض جوانب التأخر في القراءة الجهرية التي يعالجها البرنامج المقترح إلى التحسن في الجوانب الأخرى التي لم تعالج في البرنامج ؟
- وللإجابة عن السؤالين السابقين وغيرهما من الأسئلة التي تحددت بها مشكلة الدراسة ، طبق اختبار القراءة الجهرية المتدرج لحسن شحادة على أفراد عينة من تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر ، و صمم برنامج لعلاج بعض مظاهر التأخر في القراءة الجهرية ، يشتمل على : المادة التعليمية المأخوذة من الكتاب المقرر ، والتدريبات العلاجية المختارة من كتابي (الضعف في القراءة لجاي بوند (و) التأخر في القراءة لمحمد قدرى لطفي (و) الكتاب المقرر ، (والمناشط ، والوسائل التعليمية) بطاقات ورقية، لوحة جيوب ، لوحة وبرية ، رسوم وصور ، أشرطة كاسيت ، مغناطيس ، وقطع حديد صغيرة، وقرص العرض الخاص بالكلمات ، (وكانت المعلمة تختار طريقة التدريس حسب طبيعة الموقف التعليمي ، التقويم) بنائي باستخدام تدريبات مشابهة لما أخذ في البرنامج .نهائي بتطبيق اختبار القراءة المتدرج لحسن شحادة ، وتعرضت المجموعة التجريبية لمعالجات البرنامج المقترح.

وكان من بين النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

١. أن ٢٦ % من تلميذات المجموعة التجريبية لم يستطعن الوصول إلى المستوى القرائي المطلوب مع أنهن حققن بعضاً من التقدم .
٢. أثبتت الدراسة أن البرنامج المعد كان ذا فاعلية في التقليل من حجم أخطاء التلميذات في القراءة الجهرية.

٢- دراسة الخالدي (١٩٩٨)

بناء برنامج لعلاج الضعف القرائي لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تشخيص نواحي الضعف لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية ، وذلك في المهارات الآتية:-

١- صحة النطق .

٢- سرعة القراءة .

٣- الفهم .

وبناء برنامج لعلاج ضعف التلاميذ في هذه المهارات واشتملت عينة البحث على (١٥٤٥) تلميذا وتلميذة موزعين على (٥٣) مدرسة ابتدائية في مدينة بغداد وبواقع شعبة واحدة لكل مدرسة وقد ارتأت الباحثة اعداد قائمة تصنيف للأنماط اللفظية التي يحتمل ان يخطئ فيها تلامذة الصف الرابع الابتدائي وتحتوي على (٧٥) نمطا لفظياً .

واعدت الباحثة اختباراً تشخيصياً لصحة النطق في ضوء قائمة تصنيف الانماط اللفظية المذكورة انفا وهي عبارة عن نص مؤلف من (٥٧١) كلمة يقرأها افراد عينة البحث وتسجل قراءتهم الجهرية على آلة تسجيل ثم تصحح على وفق الانماط التي اعدتها الباحثة اما سرعة القراءة و الفهم فقد اعدت الباحثة اختباراً للسرعة والفهم من اداة اختبار النطق وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون ، معادلة جي كوبر، والاختبار التائي ، ومربع كاي والنسبة المئوية .

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

١- ان متوسط نسب الاخطاء الشائعة في الانماط المتضمنة في القائمة المصنفة

كان كالاتي : التنعيم (١,٩٢) الوقف (٨٤%) التتوين (٧٤%) الحركات

(٦٩%) الممدود (٥٥%) .

٢- بلغ متوسط السرعة لأفراد عينة البحث كلها (٦٨,٥) كلمة في الدقيقة وهذه

أقل في المحك المتفق عليه هو (٧٠) كلمة في الدقيقة .

٣- اما النتائج المتعلقة باختبار الفهم فقد اظهرت أن مهارة الحصول على المعنى

الحرفي للموضوع قد حققت اعلى نسبة في الاجابات الصحيحة تليها مهارة

الترتيب ثم مهارة معنى الكلمة ثم مهارة فهم السياق .

لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والاناث في

اختبار صحة النطق وسرعة القراءة والفهم (الخالدي:١٩٩٨ ، ص ١٨٩) .

٣- دراسة السليمان (٢٠٠٠)

اثر برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي

١- أجريت هذه الدراسة في البحرين ورمت الى معرفة أثر استعمال استراتيجيات

ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات صعوبات التعلم،

في الصف السادس الابتدائي بمملكة البحرين ، اذ استعملت المنهج التجريبي

ذا الاختبار القبلي والبعدي .

٢- بلغت عينة الدراسة (٢٣) تلميذة تم تقسيمهن على مجموعتين (عينة تجريبية تشتمل على ١٢ تلميذة ، وعينة ضابطة تشتمل على ١١ تلميذة) ، وقد تراوحت أعمارهن ما بين (١١ . ١٢,٥) وقد استغرقت مدة التطبيق أربعة أسابيع قدم من خلالها البرنامج وقد كافأت الباحثة المجموعتين بالأدوات الآتية : اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، اختبار المهارات السابقة لمهارة الفهم القرائي (إعداد الباحثة) ، الاختبار التحصيلي في القراءة الصامتة للصف السادس الابتدائي (إعداد الباحثة) ، اختبار مهارة الفهم القرائي باستعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة القبلي والبعدي (اعداد الباحثة) ، مقياس مهارات الوعي القرائي باستعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة الذي قدمه باريس (١٩٨٩م) تعريب وإعداد الباحثة ، وقد أسفرت النتائج عن ما يأتي :

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات المجموعة التجريبية وذلك في الدرجة الكلية وفي كل استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة الآتية: التنبؤ، والمعاني الرئيسة والمعاني الضمنية ، والفكرة الرئيسة والتلخيص، وذلك لصالح التطبيق البعدي ، بينما لا يوجد فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في استراتيجية التقييم لدى المجموعة التجريبية.

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التطبيقين القبلي والبعدي في المقياس القرائي لدى تلميذات المجموعة التجريبية وذلك في الدرجة الكلية وفي المهارات الآتية : التخطيط التنظيم المعرفة المشروطة ، وذلك لصالح التطبيق البعدي ، بينما لا يوجد فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة التقييم لدى المجموعة التجريبية.

عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين البعدي والمتابعة لدى تلميذات المجموعة التجريبية في استعمال الاستراتيجيات الآتية : التقييم والمعاني الرئيسية الفكرة الرئيسة التلخيص، في اختبار الفهم القرائي فيما عدا استراتيجيتي التنبؤ والمعنى الضمني ، إذ ظهرت دلالة لصالح الأداء البعدي، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين البعدي والمتابعة في مقياس مهارات الوعي القرائي الآتي : التقييم والتنظيم والمعرفة المشروطة ، وفي الدرجة الكلية لمقياس الوعي القرائي بينما ظهرت دلالة عند مستوى (٠,٠٠١) في مهارة التخطيط وذلك لصالح الأداء البعدي (السليمان:٢٠٠٠).

٤- دراسة الشخريتي (٢٠٠٩)

اثر برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة لدى تلامذة الصف الخامس الاساسي
أجريت هذه الدراسة في دولة فلسطين ورمت إلى تعرف أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية شمال غزة .

بلغت عينة الدراسة (٨٣) تلميذاً وتلميذة ، قُسموا على مجموعتين ، أحدهما تجريبية بلغ عددها (٤١) تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة بلغ عددها (٤٢) تلميذاً وتلميذة .

اعتمدت الباحثة على احد تصاميم الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط ،كوفئ أفراد المجموعتين في المتغيرات الآتية (الجنس ، والمعلم ، واعداد التلاميذ ، وتحصيل العام السابق)

أعدت الباحثة برنامجاً لتنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي واحتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة التعليمية والألعاب التربوية

التي استعملتها الباحثة في بناء البرنامج ، ووضعت آلية لتدريسها على وفق دليل المعلم والتقنيات الحديثة في التدريس .

أعدت الباحثة اختباراً للمهارات القرائية مكوناً من (٦) أسئلة، يحتوي على (٤١) فقرة، يشتمل الأول على اكمال الكلمة بالحرف الناقص ، والثاني تصنيف الكلمات بحسب نوع اللام (شمسية أو قمرية) ، الثالث تصنيف الكلمات حسب نوع التاء (مربوطة ، مبسوطة) ، أما الرابع فقد تناول فهم معنى الكلمات ، والخامس من نوع التكميل والسادس من نوع الاختيار من متعدد، حُدّد زمن الإجابة بـ(٤٥) دقيقة، تحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته .

استمرت التجربة (١٠) أسابيع ، ودُرست مجموعتي البحث معلمة مكلفة بتدريس البرنامج المقترح ، وذلك لضبط متغير (المعلم) .

وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية . (الشخريتي، ٢٠٠٩، ص ١٠ - ١٣٤)

المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية مهارات القراءة الجهرية

١- دراسة القزاز ١٩٨٤:

(قياس النطق والفهم والعلاقة بينهما في القراءة الجهرية عند تلامذة الصف الرابع

الابتدائي في مدينة الموصل)

هدفت الدراسة الى :

١- قياس اخطاء النطق في القراءة الجهرية التي تحصل عند تلامذة الصف الرابع الابتدائي.

٢- قياس الفهم في القراءة عند عينة البحث.

٣- التعرف على الفروق في النطق في القراءة الجهرية في ضوء معطيات اختبار النطق تبعاً لتغير الجنس .

٤- تعرف الفروق في الفهم في القراءة الجهرية في ضوء معطيات اختبار الفهم تبعاً لتغير الجنس .

٥- تعرف العلاقة بين النطق والفهم في القراءة الجهرية عند عينة البحث .

أختار الباحث بالطريقة العشوائية (٥) تلاميذ من كل مدرسة في المدارس البالغ عددها (٤٨) مدرسة في مدينة الموصل وبذلك بلغ عددهم (٢٤٠) تلميذ وتلميذة وقد أعد الباحث اختباراً للنطق في القراءة الجهرية في موضوع مؤلف من (٢٠٠) كلمة يقرأها افراد العينة وتسجل قراءتهم الجهرية على آلة تسجيل ثم تصحح اخطاء النطق على وفق معايير .

١-الابدال.

٢-الاضافة .

٣-الحذف.

٤-التكرار .

٥-تقطيع الكلمات الى حروفها اثناء القراءة .

٦-غموض الكلمة وعدم وضوحها .

٧-القلب .

اما اختبار الفهم فقد صيغت أسئلة من اداة اختبار النطق ولتحليل النتائج استعملت الوسائل الاحصائية النسبة المئوية والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين .

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

١- اتضح أخطاء الابدال هو اعلى نسبة من بقية أخطاء النطق في القراءة الجهرية فقد بلغت ٧٥% .

٢- عند قياس الفهم في القراءة عند عينة البحث كلها وفقاً لمهارات الفهم بلغت نسبة ومعنى الكلمة (٧٩/١٢%) ومتابعة السياق (٧٨/٩٥%) .

٣- لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الذكور و الاناث على اختبار النطق في القراءة الجهرية والفهم على كل حدة .

٤- وجود علاقة بين النطق والفهم عند تلامذة عينة البحث كلها بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

٢ - دراسة العزازي (٢٠٠٠)

فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية - من التعليم الاساسي .

وقد اشتملت عينة الدراسة على (80) تلميذاً اختيروا عشوائياً.

ولغرض تحقيق مرامي الدراسة اعدت الباحثة :

١- بطاقة لملاحظة اداء تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في القراءة الجهرية .

٢- بناء التصور المقترح لتوظيف المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساس.

١- تحديد فاعلية التصور المقترح من خلال:

أ - اختبار عينة الدراسة وتقسيمها على مجموعتين (تجريبية وضابطة).

ب - تطبيق البطاقة قبلها على مجموعتي الدراسة.

ج - تدريس الموضوعات المختارة للمجموعة التجريبية.

د - تطبيق البطاقة بعديا على مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة).

ومن اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة ما يأتي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل مهارة وفي المجموع الكلي للمهارات في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة ، مما يدل على تساوي العينتين وتجانسهما للقراءة الجهرية قبل اجراء التجربة .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي الملاحظة لمصلحة المجموعة التجريبية في كل مهارة على حدة ، وفي المجموع الكلي للمهارات ، مما يدل على فاعلية المسرح التعليمي في تنمية كل مهارة على حدة ، وفي المجموع الكلي للمهارات .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلامذة المجموعة التجريبية في كل مهارة على حدة ، وفي المجموع الكلي للمهارات . (العزازي ، ٢٠٠٠ ، ص ١-٢)

٣- دراسة المشهداني (٢٠٠٨)

اثر استراتيجيتي الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي .

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى تعرف على فاعلية الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي .

بلغت عينة البحث (١٧١) تلميذة وتلميذ . وتوزعوا على ثلاث مجموعات : الاولى درست القراءة استعمال استراتيجية الخريطة دلالية والثانية درست المادة نفسها باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي ، والثالثة ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية اعتمدت الباحثة على احد تصاميم الضبط الجزائي وهو تصميم المجموعات الثلاث الا في بينهن المتغيرات الآتية (درجات العام السابق) العمد زمني ،التحصيل الدراسي للأبوين ولغرض تحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة نصا قرائيا ملائما لأعمار التلامذة من خارج المادة المقدره من اجل قياس مهارة القراءة الجهرية (السرعة ، الفهم ، الصحة) .

كان اختبار الفهم يتضمن (٤٠) فقرة موزعة على (١٨) فقرة نوع الاختيار من متعدد (فقرتان) من نوع الترتيب (١٠) فقرات من نوع المزوجة (١٠) فقرات من نوع التكميل اما اختبار الفهم وتحسب السرعة والصحة على اساس الوقت فقد تحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته استمرت التجربة عاما دراسيا كاملا درست الباحثة مجموعات البحث بنفسها بعد التحليل الاحصائي للبيانات باستعمال تحليل التباين الاحادي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل البحث الى النتائج الآتية :

١-تفوق المجموعة التجريبية الاولى والثانية على تلامذة المجموعة الضابطة في

مهارة القراءة الثلاثة سرعة القراءة وصحة القراءة وفهم المقروء

٢-لم تكن الفروق ذوات دلالة احصائية بين تلامذة المجموعتين التجريبية الاولى والثانية

- ٣- تفوق التلميذات على التلاميذ في مهارات القراءة الثلاث (السرعة / الصحة / الفهم) (المشهداني:٢٠٠٨، ص٢١٠-١٧٩) .
- ٤- تفوق تلامذة المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على تلامذة المجموعة الضابطة في مهارات القراءة الثلاثة سرعة القراءة وصحة القراءة وفهم المقروء.
- ٥- لم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .
- ٦- تفوق التلميذات على التلاميذ في مهارات القراءة الثلاث(السرعة، والصحة، والفهم) (المشهداني، ٢٠٠٨، ص ٢١ - ١٧٩)

٤- دراسة الساعدي (٢٠١٠)

(اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. بلغت عينة البحث(٦١) تلميذاً وزعوا على مجموعتين الأولى تجريبية وعدد أفرادها (٣٠) تلميذاً، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٣١) تلميذاً . اعتمد الباحث على احد تصاميم الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبليّ وبعديّ ، كوفئ أفراد المجموعتين في المتغيرات الآتية: (درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، والعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين، و درجات الاختبار القبليّ) .

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من أربعة أسئلة، الأول من نوع الاختيار من متعدد، بلغت عدد فقراته (١٨) فقرة، والثاني ترتيب الكلمات بلغت عدد فقراته (٦) فقرات، والثالث من نوع المزوجة بلغت عدد فقراته (١٠)

فقرات ،والرابع من نوع التكميل وعدد فقراته (١٠) فقرات ،تحقق الباحث من صدقه وثباته .

درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه، واستمرت التجربة (١٢) اسبوعاً، وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أظهرت الدراسة تفوقاً لتلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات القراءة الثلاث (السرعة، والفهم، والصحة) وبدلالة إحصائية . (الساعدي، ٢٠١٠، ص١٨ - ١٠٨)

الموازنة بين الدراسات السابقة
جدول (١) الدراسات التي تناولت بناء برنامج في القراءة الجهرية

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	المتغير المستقل	عدد العينة	المرحلة الدراسية	اداة الحث	مكان الاجراء	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	الملا	١٩٨١	علاج مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر القراني	—	الرابع الابتدائي	واختبار تحصيلي	دولة قطر	—	٢٦% من تلميذات المجموعة التجريبية لم يستطعن الوصول الى المستوى القراني المطلوب مع انهن حققته بعضاً من التقدم
٢	الخالدي	١٩٩٨ م	تشخيص الضعف لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية	برنامج مقترح لعلاج الضعف القراني	١٥٤٥	الرابع الابتدائي	اختبار تشخيصي والة تسجيل واختبار السرعة والفهم والنطق	بغداد	معامل بيرسون ، معادلة جي كوبر ، الاختبار التائي ، مربع كاي ، النسب المئوية	متوسط نسب الاخطاء متفاوتة في العينة التي اختارها الباحث لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الاختبار
٣	السليمان	٢٠٠٠ م	معرفة اثر استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القراني	استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة	٢٣	السادس الابتدائي	اختبار	البحرين	—	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٤	الشخريتي	٢٠٠٩ م	اثر برنامج مقترح لتنمية	برنامج مقترح	٨٣	الخامس الابتدائي	اختبار تحصيلي	فلسطين	الاختبار التائي ، تحليل التباين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

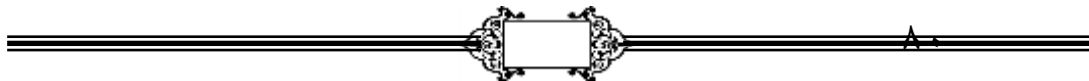
							مهارات القرائة		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

الدراسات التي تناولت تنمية مهارات القراءة الجهرية

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	المتغير المستقل	عدد العينة	المرحلة الدراسية	اداة الحث	مكان الاجراء	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	القزاز	١٩٨٤ م	معرفة قياس النطق والفهم والعلاقة بينهما		٢٤٠	الرابع الابتدائي	اختبار والة تسجيل	الموصل	النسبة المئوية ، الاختبار الثاني، معامل بيرسون ،تحليل التباين	اخطاء الابدال هو اعلى نسبة من بقية الاخطاء في القراءة الجهرية
٢	العزازي	٢٠٠٠	تنمية مهارات القراءة الجهرية	فاعلية المسرح التعليمي	————— ————— —————	الحلق الثانية في التعليم الاساسي	بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي	جمهورية مصر العربية	—————	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٣	المشهداني	٢٠٠٨ م	معرفة اثر الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة	الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي	١٧١	الخامس الابتدائي	الة تسجيل نص قراني لقياس السرعة الصحة الفهم	مدينة بغداد	الاختبار الثاني ، مربع كاي ،تحليل التباين ،معامل السهولة والصعوبة	تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة
٤	الساعدي	٢٠١٠ م	معرفة اثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة	استراتيجية تنال القمر	٦١	الخامس الابتدائي	اختبار والة تسجيل نص قراني لقياس السرعة ،	جمهورية العراق	الاختبار الثاني ، اختبار مربع كا ، معامل الصعوبة والسهولة ، فعالية البدائل ، معامل تمييز الفقرات	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الفصل الثاني ----- الجوانب النظرية والدراسات السابقة

			الصححة							
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--



اجراءات بناء البرنامج المقترح

تتوعد البرامج التدريسية في مجال التعليم والتدريس ، نتيجة اختلاف وجهات النظر حول كيفية تصميم هذه البرامج واختلاف الاسس النظرية التي اعتمدت عليها ، ونوعية النتاجات التعليمية المنشودة ، لذا ارتأت الباحثة وضع مبررات لبناء برنامجها المقترح ، عدتها ركائز اساسية تستند اليها في مراحل بنائه .

١- مبررات بناء البرنامج المقترح :-

لغرض بناء برنامج علاجي مقترح كما في هذه الدراسة لابد للباحثة ان تذكر مبررات بناء البرنامج المقترح ، وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة المبررات الاتية :-

• عدم وجود برامج

١- ان تدريس القراءة في المدارس الابتدائية تقليدياً يعتمد على اسلوب الحفظ والتلقين (اللقاء) واحياناً الاهمال.

٢- ضعف مستوى التلاميذ في القراءة الجهرية وعدم امتلاكهم مهارات القراءة الجهرية (السرعة /الصحة /الفهم).

٣- الحاجة الى تطوير بعض من عناصر المناهج التعليمية اذ تعاني من قصور في عناصرها (الاهداف، والمحتوى ، والنشاطات ، وطرائف التدريس واساليبها ، والرسائل التعليمية ، واساليب التقويم).

٤- ظهور نظريات واساليب واستراتيجيات حديثة يمكن توظيفها لتحسين تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية وفهم موضوعاتها.

٥- تأكيد الادبيات على بناء برامج تعليمية اذ انها تجعل المتعلم نشطاً ، ويجعله محوراً رئيساً في العملية التعليمية .

٦- عدم وجود برامج خاصة بتطوير مهارات القراءة الجهرية يمكن الاستفادة منها في رفع مستوى التلاميذ في مهارات القراءة .

٧- من اطلاع الباحثة على الادبيات التي تناولت البرامج التعليمية لم تجد برنامجاً في مادة القراءة يتناول تنمية مهارات القراءة الجهرية .

٢- الاسس والمبادئ المنطقية والنفسية التي يستند اليها البرنامج المقترح :-

استند البرنامج المقترح الى اسس ومبادئ منطقية ونفسية تم استنباطها من نظريات التعلم ونظريات تصميم التعليم ونماذجه هي :-

١- صياغة الاهداف السلوكية في بداية البرنامج ، تساعد المصمم على توجيه عملية التعليم وتنظيم جهود المعلمين نحو انجاز تلك الاهداف وتحقيقها ، وانها تجعل العملية التعليمية اكثر فاعلية ونجاحاً ، واكثر سهولة للمدرس والمتعلم على حد سواء.

٢- ارتباط المادة التعليمية (المحتوى التعليمي) بما يساعد على تحقيق العملية التعليمية ونجاحها.

٣- اخبار المتعلم بمستوى انجازه وتقدمه بالاهداف التي حققها عن طريق التقييم المستمر والتغذية الراجعة الفورية ، بما يزيد من نشاط المتعلم ، ويثير دافعيته نحو التعلم.

٤- تحليل المادة التعليمية وتنظيمها بما يتلائم مع الاهداف التعليمية وخصائص المتعلمين ، يساعد على نجاح العملية التعليمية.

٣- مراحل بناء البرامج

في ضوء الاطلاع على الادبيات التي تناولت بناء البرامج تعليمية بأنواعها المختلفة ، وجدت الباحثة ان بنائها يمر بمراحل اساسية تبدأ بواقع العملية التعليمية ، وتنتهي بعملية التقييم وعليه مر بناء البرنامج المقترح بثلاث مراحل اساسية :

اولا :مرحلة تحليل العملية التعليمية

يعد تحليل العملية التعليمية القاعدة اساسية التي تمكن المدرس من تنظيم نشاطاته المختلفة، وتجعله قادرا على تحديد شروط التعليم واستراتيجياته ، اذ يشير التحليل الى تحديد المكونات الاساسية للعملية التعليمية وماهية كل مكونات من مكوناتها ، وعلاقة بعضها ببعض وترجمتها الى الانشطة ينبغي انجازها قبل التصميم البرنامج المقترح ويضم التحليل كل من الاهداف التعليمية العامة، وتحليل المحتوى، وتحليل خصائص المتعلمين، وتحليل البيئة الصفية (قطامي واخرون ٢٠٠٠، ص٥٠٢) وعليه تضم مرحلة التحليل العملية التعليمية الاتي:

- تحليل الاهداف العامة لتدريس القراءة في المرحلة الابتدائية

• تحديد المحتوى (المادة العلمية)المادة القراءة

• تحليل خصائص المتعلمين

• تحليل البيئة الصفية

وستناول الباحثة خطوات هذه المرحلة بالتفصيل وهي :-

١- تحليل الاهداف العامة لتدريس مادة القراءة في المرحلة الابتدائية تعد الاهداف التعليمية

الدعامة الحقيقية التي يعتمد عليها البرنامج المقترح ، ومن عناصر بنائه المهمة ، لأنها تؤثر تأثيراً مباشراً في العناصر الاخرى (المحتوى ، النشاطات، وطرائق واساليب التدريس، التقويم) ومن دونها تفقد عناصر البرنامج الاتساق، ووضوح الغاية ووحدتها، بجعل العمل في البرنامج المقترح عملاً عشوائياً ضبابياً.

وقد حصلت الباحثة على الاهداف العامة لتدريس مادة القراءة في المرحلة الابتدائية، وهي اهداف تصف النواتج النهائية التي يتوقع من التلاميذ تحقيقها بعد الانتهاء من تدريسهم لمادة القراءة.

٢- تحديد المادة العملية (المحتوى التعليمي)

يعد المحتوى التعليمي العنصر الثاني من العناصر البرنامج المقترح ويقصد فيه نوعية المعارف والخبرات، التي تقدم للطلبة بقصد مساعدتهم على تحقيق النمو الشامل، اي بمعنى هو كل ما يضعه مخططوا المناهج من خبرات معرفية، او انفعالية او حركية يهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطلبة طبقاً للاهداف التربوية المنشودة (الجمال ، ١٩٨٣، ص٣٥).

وهذا العنصر من بناء البرنامج يتطلب تفكيراً وجهداً، ووقتاً، واهتماماً كبيراً لا يقل عن اي عنصر اخر من عناصر البرنامج، لأن اختيار المحتوى هو الذي يحدد نوع المعارف والافكار والمبادئ والاتجاهات والممارسات التي تستعمل في موضوع معين (السعدون، ١٩٩٠، ص٤٦).

ويحدد المحتوى البرنامج استناداً الى طبيعة الاهداف العامة، والسلوكية، وخصائص المتعلمين والمجتمع الذي ينتمون اليه، وطبيعة المرحلة الدراسية، وطبيعية المادة (اللقاني، ١٩٨٩، ص٢٢٢).

وقد اختارت الباحثة محتوى البرنامج المقترح في الضوء الموضوعات المقدره من وزارة التربية
في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي والموضوعات هي :

١- لماذا لا يقع الجدار؟

٢- الشقيقان.

٣- من مآثر اجدادنا.

٤- الوقاية خير من العلاج.

٥- مثل في حكاية .

٦- القوة في الوحدة.

٣- تحليل خصائص المتعلمين

يرتبط تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ارتباطاً وثيقاً بخصائص النمو، ولهذا يجب على
المعنيين بتعليم القراءة معرفة خصائص النمو لكل مرحلة، ومراعاتها عند تعليم مهارتها وان
استعداد تلميذ المدرسة الابتدائية لتعليم مهارات القراءة يتوقف على نضجه من الناحيتين العقلية
والجسمية، ومدى سهولة المهارة او صعوبتها لديه، وما تحققه له هذه المهارة من وظيفة
اجتماعية، وما تحققه له هذه الوظيفة من اهداف خاصة وعامة. ويختلف التلاميذ داخل الصف
الواحد في قدراتهم العقلية والوجدانية، كما يختلفون في القدرة على التعلم، كذلك يختلف
التلاميذ في نموهم اللغوي، حيث توجد اختلافات واسعة بينهم في الحصيل اللغوي، ولذلك يظهرون
فيما بينهم اختلافاً واضحاً في التحصيل الدراسي. (الهاشمي ، ص٢٥٩).

وتتميز هذه المرحلة باطراد النمو الذكاء، كما تنمو مهارة القراءة، ويحب الطفل في هذه المرحلة
القراءة بصفة عامة، ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط صغير ، يستطيع ان يقرأ بنفسه ما يجذب
اهتمامه للقراءة ، وينمو التركيز والانتباه، تزداد مدته ، وحدته وتنمو الذاكرة باطراد ، ويكون
التذكر عن طريق الفهم ، ويستطيع التلميذ التقييم ، وملاحظة الفروق الفردية ، وكما يزداد حب
الاستطلاع ، والتخيل الابداعي ، ويظهر التلميذ اهتماماً اكبر بأوجه النشاط الخارجة عن
المنهج، والاستعداد لدراسة المناهج لاكثر تقدماً (زيدان ،١٤١٦، ص١٤٧).

ومن خلال هذا التحليل ان التلاميذ المرحلة الابتدائية قادرون على استيعاب والاكتساب الموضوعات لذلك اختارت الباحثة استراتيجيات الحديثة والطرائق والاساليب التدريسية التي تتيح فرص المشاركة والتفاعل داخل الصف ، وتعطي لتلاميذ حرية التعبير عن الرأي في مناقشة الموضوعات المادة العلمية .

٤- تحليل البيئة الصفية

ان البيئة هي احد العوامل الرئيسة المؤثرة في نتائج التعليم ، وان التفاعل بين حاجات المتعلمين والظروف البيئة المحيطة عامل مهم في تفسير سلوك الطلبة التعليمي (قطاعي، ٢٠٠٠، ص٨٠٤) ، لذا بات من الضروري ان يهتم التعليم بتحليل طبيعة البيئة التي يمارس منها التلاميذ نشاطهم وتعلمهم عن طريق عناصر البيئة الصفية ومنها:-

الاول: البيئة الفيزيكية ، التي تمكن اهميتها بارادة الصف ، وترتيب المقاعد الجلوس ، وبما ان هذه الجوانب الميدانية قابلة للملاحظة لذا ينبغي ترتيبها وتنظيمها بنحو جيد ، وبطريقة تتيح للتلاميذ الأمانة والحرية والراحة ، ليستطيعوا ان يندمجوا في الانشطة التعليمية التي داخل الصف دون تعرض لما يشنت انتباههم ويعطلهم .

الثاني: البيئة السيكولوجية ، التي تمثل المناخ الصفي الاجتماعي والانفعالي الذي يؤثر فيما يتعلمه التلاميذ، وهو المناخ الايجابي الذي يتمنى علاقات العمل التعاوني (نرجس، ١٩٩٩، ص٧١) ترى الباحث ان البيئة السيكولوجية (الجدابة) تساعد على تنمية علاقات اجتماعية تسودها روح المحبة والألفة بين التلاميذ والمعلم والاحترام المتبادل بين المعلم تلاميذه ، واحترام المعلم لأراء التلاميذ، وتقدير مواهبهم والعمل على تنميتها وتشجيع التلاميذ على التفكير العلمي وحب الاستطلاع وتقليل فرص الرقابة التي تخلق الملل وتوافر جو تعليمي يسوده الحب ، والاحترام والحرية وهكذا فالادارة الصفية الفعالة في الاساس وقائية ويمكن منع سوء سلوك التلاميذ بتوافر البيئة فيزيقية وسيكولوجية ملائمة في القاعة الدراسية ، مثل وضع قواعد واجراءات توفر النظام ، حاولت الباحثة التركيز على تحليل البيئة الفيزيكية دون البيئة السيكولوجية ، لأن تحليل البيئة السيكولوجية يتطلب وسائل قياس كثيرة ومتنوعة ، كذلك خصائص المتعلمين ، اما فيما يخص البيئة الفيزيكية فقد اختارت الباحثة مدرسة الغساسنة، ووجدت الصفوف الدراسية فيها صممت على هذا النحو الاتي: -

- حجم الصف الدراسي يتلائم مع عدد التلاميذ فيها.
- ترتيب المقاعد الدراسية بنحو صحيح ووجود سبورة واحدة كبيرة الحجم موضوعة بنحو ملائم ،يمكن ملاحظة ما يكتب عليها سهولة من قبل جميع التلاميذ .
- التهوية والاضاءة مقبولة على حد كبير .

ثانيا : مرحلة التركيب

تضم هذه المرحلة عددا من الاجراءت التي تستند الى عملية التحليل وهي صياغة الاهداف السلوكية ، وتنظيم المحتوى التعليمي ، واختيار الاطرائق الاساليب التدريسية ، والنشاطات والوسائل التعليمية ،وتناول الباحثة خطوات هذه المرحلة بالتفصيل على النحو الاتي:-

١- صياغة الاهداف السلوكية :-

يعرف الهدف السلوكي بانه عبارة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه بعد مروره بخبرة تعليمية ما ، ويعرف ايضاً بأنه :- الأداء المحدد الذي يكتبه التلاميذ عن طريق نشاطات تعليمية محددة.(قطامي واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص٩٩).

ويؤكد المتخصصون في التربية ان اي تعليم ناجح فعال لا بد ان يكون موجهاً نحو اهداف ادائية محددة ومقبولة ويتم تحديد الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة والمحتوى التعليمي وحاجات التلاميذ ، وتأتي في بداية البرنامج ليكون التلاميذ على علم مسبق فيها وتتنوع الانشطة والوسائل التعليمية ومصادر التعلم في ضوء هذه الاهداف ، وقد صاغت الباحثة (٤٢) هدفاً سلوكياً موزعاً على ثلاث مستويات للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) للاهداف السلوكية ملحق (٦).

٢- تنظيم المحتوى التعليمي :-

تعرف عملية تنظيم المحتوى التعليمي بأنها الطريقة التي تتبع في تجميع اجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها على وفق نسق معين وبيان العلاقات الداخلية التي تربط بين اجزائه ، والعلاقات الخارجية تربطه مع موضوعات اخرى ، وينمو يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية التي وضع من اجلها في اقصر وقت وجهد ممكنين وبأقل تكلفة اقتصادية (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٢٠٢).

لتنظيم المحتوى ، نظمت الباحثة المحتوى التعليمي المقرر تدريسية في التجربة لمادة القراءة بنحو يتوافق مع الاهداف العامة والاهداف السلوكية وخصائص التلاميذ حيث اختارت الباحثة الموضوعات التي تحمل فكرة وعبرة يستطيع التلاميذ تحديدها واستنتاجها وكذلك اختارت الباحثة الموضوعات الأقرب الى واقع التلميذ والاستفادة منها في حياته اليومية.

٣- تحديد الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية :

تعد استراتيجيات التدريس وطرائقه واساليبه عنصراً مهماً من عناصر البرنامج المقترح ، واحد الأركان الرئيسة لنجاح العملية التعليمية ، اساساً لتحقيق الأهداف التربوية ، لذا من الصعب ان فصل اهداف البرنامج المقترح ومحتواه التعليمي عن الطرائق والاساليب المتبعة في التدريس (مذكور ، ١٩٩٨ ، ص٢٢٨).

فطرائق التدريس هي تنظيم الخطوات واجراءات عملية التعلم والتعليم للوصول الى الاهداف بأفضل الطرائق والاساليب الممكنة عملياً ، فلا يمكن تحقيق الأهداف التربوية من دون طريقة تدريس ملائمة ، لأنها تحدد دور كل من المعلم والتلميذ في العملية التعليمية ، وهي تحدد الاساليب الواجب اتباعها ، ولوسائل الواجب استعمالها ، والنشاطات الواجب القيام فيها وقد تعدد الطرائق والاساليب لتدريسية وتباينت نتيجة لتعدد الفلسفات وتنوعها ، بل ان الفلسفة الواحدة قد يؤدي تطبيقها احياناً الى اتباع اكثر من طريقة واحدة ، تبعاً لأختلاف وجهات النظر في تفسيرها وطرائق الأفادة منها.(ناصر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٥)

لتحديد الاستراتيجيات التي تتلاءم مع المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح والاهداف التعليمية ، وطبيعة التلاميذ ، اطلعت الباحثة على عدد من الاستراتيجيات الحديثة التي تناولت تنمية مهارات القراءة فوجدت ان استراتيجية تنال العمد ، السيد ، افحص ، أسال ، تأمل ، سمع (راجع) اثر كبير في تنمية مهارات القراءة وخصوصاً بعد اطلع الباحثة على خطوات هذه الاستراتيجيات فوجدت لكل استراتيجية دور فاعل في تنمية مهارات القراءة حيث تساعد استراتيجية (تنال العمد) التلاميذ على استيعاب النص وتنمية مهارات القراءة ، عندهم ، من ربط معرفتهم السابقة بموضوع الدرس الجديد الذي سيقومون بتعلمه ، وتساعد هذه الاستراتيجية التلاميذ على ايجاد الفكرة الرئيسة في النص ، وتعلم التلميذ كيفية قراءة نص ما ، بهدف تعلم شيء منه ، اما استراتيجية (افحص ، أسال ، اقرأ ، تأمل ، راجع). فأنها تساعد التلاميذ على تنمية مهارات دراسية مختلفة ومتنوعة ، كالبحت عن المعلومات

وتنظيمها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وكذلك تجعل هذه الاستراتيجية التلميذ محور العملية التعليمية أما استراتيجية (السيد) فأنها تسهم في تشجيع التلاميذ على اعداد قوائم بالمفردات اللغوية المتخصصة لأي جزء من اجزاء الوحدة الدراسية او لأي فقرة في الموضوع المقروء، وكذلك تساعد التلاميذ على التفكير بدقة ، وتطبيق ما تعلموه ، واجراء مناقشة بين التلاميذ بعضهم البعض. لذلك ارتأت الباحثة الى اختيار الاستراتيجيات الثلاث لمناسبتها للمستوى تلاميذ الصف الرابع ، وما لهذه الاستراتيجيات من دور فاعل في تعليم القراءة.

٤- النشاطات

يعد النشاط المتعلمين ركناً مهماً من اركان العملية التربوية ، والتعليمية ، واداة فاعلة في تحقيق اهدافها ، حيث يساهم النشاط في تحقيق التربية المتكاملة ، نتيجة لأشتماله على العديد من البرامج المتنوعة، ولملائمة لحاجات المتعلمين بالاضافة الى تلبية مطالب المجتمع وحاجاته. ويعتبر النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة ، والتلاميذ المشاركون فيه لديهم قدرة اكبر على التنمية الأكاديمية وهم ايجابيون ، ويتمتعون بروح قيادية ، وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي ، وثقة بالنفس ، وقدرة على اتخاذ القرار.(شحاتة ، ٢٠٠٤، ص ١٥).

وان للنشاطات دور كبير في تقوية العلاقات الأكاديمية والاجتماعية بين التلاميذ من جهة ، وبينهم وبين المعلمين من جهة اخرى ، وتنمي لديهم روح التعاون ، والتنافس ، والولاء للمؤسسة التعليمية ، وانها تكشف عن ميولهم ، وقدراتهم وحاجاتهم مما يساعد على توجيههم وارشادهم ، وتساعدهم ايضاً على قضاء اوقات الفراغ بطريقة نافعة ، وتزيد من محبتهم للمادة الدراسية وتشوقهم اليها.(همشري، ٢٠٠١، ص ٢٤٨).

وقد اختارت الباحثة مجموعة من الانشطة التي تساعد على نجاح البرنامج ومن هذه الانشطة:-

١- الاستماع الى القصص.

٢- تخصيص فترة للحديث والمناقشة.

٣- تدريب التلاميذ على النطق السليم من خلال الانشطة التالية:

(١) القصص التي يحكيها الاطفال.

(٢) الاناشيد التي ينشدونها.

٣) تمثليات يمثلها الاطفال.

٤) محادثات التي تدور بين التلاميذ من الحين لأخر.

٥) استخدام الانشطة التي تحبب التلاميذ في تعلم القراءة وتجعلهم يقبلون عليها بشغف

واهتمام ومن امثلة هذه النشاطات :-

أ- الاستماع الى القصص المقروءة ثم مناقشتها.

ب- النظر الى الصور ومحاولة تفسيرها.

ومن الانشطة الاخرى التي تساعد التلاميذ على تنمية خيالهم وتدريب على النطق

السليم ، وزيادة اللغوية هو (اللعب الدرامي).

٤- الوسائل التعليمية :

انها كل الادوات والمواد المختلفة التي نستعين بها في اثناء عملية التدريس للأغراض التربوية المنشودة وان الاستعمال الأمثل لتقنيات التعلم بوساطة المدرس الذي يمتلك الكفاية سوف يساعد هذا المدرس على اداء عمله بكفاية عالية وجودة فائقة ، وانها ايضاً تسهم بتطوير كفاية المدرس التربوية برفع مستواه العلمي فضلاً عن تمكنه من اعطاء المادة التعليمية بأسلوب مشوق لما تحققه من تفاعل صفي ودورها المهم ولأكثر ايجابية بتحقيق تعلم هادف، كما ان استعمال الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله اكثر استعداداً للتعلم ومن الوسائل التعليمية التي عمدت الباحثة الى استخدامها الوسائل السمعية مثل ، التسجيلات الصوتية) و(اللغة المسموعة) والوسائل البصرية مثل (الرسوم والصور) والأفلام، اللوحات فيقصد بها السبورة ، الجيوب التعليمية ، اللوحة المغناطيسية ، ولوحة المعلومات .

٥- لغة البرنامج

يستعمل في تنفيذ البرنامج اللغة العربية الفصيحة (لغة التادريس) بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.

٦- المستفيدون من البرنامج

يفيد من هذا البرنامج تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وكذلك تلاميذ الصف الثاني والثالث ومعلموا المرحلة الابتدائية.

٧- زمن البرنامج

ينفذ البرنامج في مدرسة الغساسنة الابتدائية في محافظة ديالى بعقوبة في حي التحرير ويمكن تنفيذ البرنامج في مدارس اخرى.

٨- مكان البرنامج

تنفذ الباحثة البرنامج من ٢٢/١٠/٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤ ولغاية ٢٢/١٢/٢٠١٣.

ثالثاً : التقويم

يعد التقويم احد العناصر الاساسية للبرنامج المقترح عمدت الباحثة في تقويم البرنامج على :-

١- التقويم (القبلي)

وهو التقويم الذي يتم في بداية للتعرف على حالة التلاميذ وما يمتلكون من معلومات ومهارات وقدرات قبل بدء البرنامج للتعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند التلاميذ من خلال البرنامج اذ ستقوم الباحثة باختبار قبلي للتلاميذ لقياس مستوى التلاميذ في مهارات القراءة لجهرية (السرعة ، الصحة ، الفهم) من خلال قطعة قرائية من ضمن المنهج ، ثم تزويدهم بالتغذية الراجعة الضرورية.

٢- تقويم تشخيصي

وهو تقويم المواد التي يتضمنها البرنامج بطريقة تابعيه من درس لأخذ في اثناء عرض الموقف التعليمي عن طريق الملاحظة والمناقشة والتركيز على نواحي الضعف التي يعاني منها التلاميذ في الوحدة التعليمية واعطاء الكثير من التدريبات التي تساعد التلاميذ على فهم الوحدة التعليمية.

٣- التقويم البنائي

هو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها فالباحثة تعد هنا اجراءات تقويمية كثيرة مستمرة قد تكون في بداية وسط كل ونهاية كل وحدة دراسية حيث توضع الاختيارات او فقرات الاختبار بحيث تغطي معظم الأهداف السلوكية وستعطي الباحثة الاسئلة (الاختبار) المتعلقة بالوحدة الدراسية التي يتم تدريسها وذلك تعرف على مدى سيطرة التلاميذ على تلك

الوحدة وتشخيص اسباب عدم استطاعت بعضهم من فهمها او السيطرة عليها ثم وضع العلاج المناسب.

٤- التقييم النهائي

ويتمثل في الاختبارات التي تنفذ نهاية البرنامج

التثبت من هدف البرنامج المقترح

من الشروط المهمة التي ينبغي توافرها في البرنامج المقترح للتحقيق من صدق البرنامج عرضت الباحثة البرنامج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية والقياس والتقييم ومتخصصين في طرائق التدريس لابداء ملاحظاتهم بشأن اجراءات البرنامج ثم اخذت الباحثة بأراء الخبراء واجرت التعديلات اللازمة واصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق.

رابعاً : التغذية الراجعة.

هي البيانات والمعلومات والنتائج التي نحصل عليها نتيجة لعمليات التقييم ، وهي تدلنا على مواطن الضعف او القوة، وما اذا كان ضعف النتائج راجعاً الى الأهداف او المحتوى او النشاطات التعليمية او الاساليب التقييم التي حكمنا عن طريقها على مدى تحقيق الاهداف (كوجك ، ٢٠٠١ ، ص٢٨).

وترى الباحثة ان لتغذية الراجعة دوراً كبيراً في زيادة فاعلية التعلم ، لهذا فالمعلم الذي يعني بالتغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمي يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلاب انفسهم ، وبينهم وبين المعلم ، كما يساعد على ترسيخ الممارسات الديمقراطية ، واحترام الذات لديهم ، ويطور المشاعر الايجابية نحو قدراتهم التعليمية ، وباختصار يمكن القول ان التغذية الراجعة هي اعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير ادائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبت ذلك الاداء ، واذ كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان بحاجة الى ذلك التعديل ، وهذا يشير الى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقييم.

من اجل توضيح مراحل تيار البرنامج المقترح والخطوات الاجرائية لكل مرحلة ، تم تصميم البرنامج المقترح على النحو التالي

البرنامج المقترح

التقويم	مرحلة التنفيذ	مرحلة التركيب	مرحلة التحليل
التقويم القبلي	التصميم التجريبي	صياغة الاهداف	مرحلة تحليل العملية التعليمية
تشخيصي	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	تحليل الاهداف العامة
التقويم البنائي	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	تحليل الاهداف العامة
التقويم النهائي	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	تحليل الاهداف العامة
	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	تحليل الاهداف العامة
	تحديد مجتمع البحث وعينه		
	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	
	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	
	تحديد مجتمع البحث وعينه	تنظيم المحتوى	
		تنظيم المحتوى	

الموضوع الاول

بعد ان شرحت الباحثة الموضوع الأول (لماذا لا يقع الجدار) على وفق الخطة التي عدتها لهذا الموضوع ، اجرت الباحثة اختباراً تقويمياً لمهارات الثلاثة وهي (الفهم ، السرعة ، الصحة) اذا اجرت الباحثة اختبار الفهم المكون من (٣٠) فقرة موزعة على ست اسئلة لكل سؤال (٥) فقرات ولكل فقرة درجة واحدة اجرت الباحثة الاختبار بعد توضيح تعليمات الاختبار الخاصة بكل سؤال ، واطهرت نتائج الاختبار ان درجات التلاميذ كانت تتراوح ما بين (١٠-١٩).

وبعد ذلك اجرت الباحثة اختبار (الصحة والسرعة) للموضوع نفسه اعتماداً على المعيار التصحيح الذي وضعته الباحثة في تصحيح (السرعة ، الصحة) ، اذ كان معيار السرعة الذي وضعته الباحثة لسرعة القراءة في هذا الموضوع (٦) دقائق واعتمدت الباحثة على طريقة الوقت المحدد في حساب السرعة.

اما صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٥٠-٩٠).

اجرت الباحثة اختباراً تقويمياً للموضوع (الشقيقان) بعد عرضه الموضوع على وفق الخطة التي اعدتها الباحثة لهذا الموضوع ، وتضمن الاختبار للمهارات الثلاث (الفهم ، السرعة ، الصحة) ، اذ تضمن اختبار الفهم (٣٠) فقرة موزعة على ست اسئلة لكا سؤال (٥) فقرات ، احتساب درجة لكل فقرة وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٢-٢٠) ، وبعد ذلك اجرت الباحثة اختبار السرعة وضعت الباحثة معياراً لسرعة التلاميذ وهو (٦.٥) اما في صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٦٠-٩٠) اذ كانت عدد الكلمات النص القرائي (١٥٠) .

(من مآثر اجدادنا)

اجريت الباحثة اختبار الفهم المكون من ست اسئلة لكل سؤال (٥) درجات ولكل فقرة درجة واحدة وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٣-٢٠) ، وبعد ذلك اجريت الباحثة اختباراً لسرعة بأعتمادها على طريقة الوقت المحدد في حساب لسرعة وكان المعيار الذي وضعته الباحثة (٧) دقائق.

اما في صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٧٠-١٠٥) بأعتماد الباحثة على معيار الصحة التي تم ذكره في اداة البحث بوضع درجة واحدة لكل كلمة صحيحة يقرأها التلميذ ، اذ تبلغ كلمات النص القرائي للموضوع (من مآثر اجدادنا) (١٩٠) علمه.

الوقاية خير من العلاج

اجريت الباحثة اختبار الفهم للموضوع (الوقاية خير من العلاج) اذ تتكون كلمات النص القرائي من (١٦٠) كلمة وكانت درجات التلاميذ في اختبار الفهم تتراوح ما بين (١٥-٢٢) اما في السرعة القراءة ، وفي صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٧٥-١٠٥) .

(مثل في حكاية)

اجريت الباحثة اختبار الفهم (مثل في حكاية) وكان الاختبار يتكون من ست اسئلة ، لكل سؤال (٥) فقرات ، وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٨-٢٤) ، اما في سرعة القراءة كان المعيار الذي وضعته الباحثة هو (٦.٥) بأعتمادها على طريقة الوقت المحددة في حساب السرعة ، اذ كانت كلمات النص القرائي تتكون من (١٢٠) كلمة اما في صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٠٠) .

القوة في الوحدة

اجرت الباحثة اختبار الفهم المكونة من ست اسئلة وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٦-٢٥) اما في سرعة القراءة كانت المعيار السرعة هو (٦.٥) اما في صحة القراءة كانت درجات (التلاميذ تتراوح ما بين (٨٠-١٠٧) .

ملحق (١٢)

نسبة اتفاق المحكمين

ت	اسم الخبير	وضوح الصياغة	ملائمته للتلاميذ	الارتباط بالمادة	قابلية للتنفيذ	اخطاء اللغوية
١	اسماء كاظم افندي	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٢	أ.د سعد زايد	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٣	أ.د صفاء طارق حبيب.	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٤	أ.د مثنى علوان	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠
٥	أ.د محمد انور	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٦	أ.د.م هيفاء حميد	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٧	أ.د رقية عبد الائمة	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠
٨	د.م. سلمى مجيد حميد	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٩	د. رياس حسين	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
١٠	أ.د. حسن خلباص	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠

المصادر

- الحمل : نجاح يعقوب : نحو منهج تربوي معاصر ، ط٢ ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ .
- الحيلة : محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- كوجك : كوثر : اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- اللقاني : احمد حسين ، علي الحمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- نرجس : احمد عبد القادر : تطوير وتقويم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التعليمية وفق منحنى النظم: مجلة الدراسات العلوم التربوية ، مجلد (٢٦) ، ١٩٩٩ .

البرنامج العلاجي

بالرغم من تطور الوسائل التعليمية وطرائق التدريس نتيجة التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم الا أننا نجد الضعف في مستوى التلاميذ في القراءة الجهرية واضحاً وقد أعدت برامج تعليمية من قبل الباحثين تساعد على وضع الحلول لل صعوبات والضعف الذي يعاني منه الطلبة والتلاميذ على حد سواء وقد تعددت هذه البرامج بحسب الحاجات والغايات التي يسعى المربين الى تحقيقها فظهرت برامج

١- برامج تعليمية .

٢- برامج إرشادية .

٣- برامج تدريبية .

٤- برامج علاجية

وقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي البرنامج العلاجي لان التلاميذ في مرحلة الابتدائية يعانون من الضعف في مستوى القراءة وهذا الضعف يحتاج الى تشخيص ومن ثم الى علاج لذلك ارتأت الباحثة الى استخدام البرنامج العلاجي .

إجراءات بناء البرنامج :

١-اطلعت الباحثة على بعض الدراسات التي تناولت القراءة للمرحلة الابتدائية ومن هذه الدراسات (القزاز ١٩٨٤، الخالدي ١٩٩٨، السيلمان ٢٠٠٠)

٢- قابلت الباحثة بعض المختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها للإفادة من خبراتهم في هذه الدراسة .

عناصر البرنامج

يتضمن أي برنامج علاجي من عناصر عدة تحددها طبيعة البرنامج ونوعيته . و لما كان للبرنامج الحالي خصوصيته ، فانه يتكون من العناصر الآتية :

أولاً: الأهداف التعليمية

أ- الهدف العام :- يهدف البرنامج الى معالجة ضعف تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية (صحة النطق والسرعة ، الفهم) وتحسين أدائهم فيه .

ب- الأهداف التعليمية الخاصة :

ان يكون تلميذ المرحلة الابتدائية بعد دراسته هذا البرنامج قادر على ان :

- ١- يقرأ قراءة معبرة وممثلة للمعنى .
- ٢- يقرأ قراءة سليمة من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولاسيما أواخرها.
- ٣- ينظم الأفكار في أثناء القراءة ويفهمها .
- ٤- ينطق الأصوات والأحرف من مخارجها بصورة صحيحة .
- ٥- يتوصل الى السرعة المناسبة من خلال مواصلة القراءة بفترات منتظمة لكي يتمكن من الوصول الى السرعة المتفق عليها .
- ٦- يتعرف على المعنى والتراكيب في اللغة العربية معرفة تجعله قادر على التعبير الشفوي بها بصورة صحيحة من خلال استعمال الترادف والتضاد وبشكل صحيح .
- ٧- يفهم الفكرة الرئيسية والفرعية التي يدور حولها النص والتمكن في اختيار الإجابة الصحيحة في خلال إجابات متعددة .

ثانياً: محتوى البرنامج :-

يتضمن البرنامج الذي اعدته الباحثة عدة فقرات منها

١- النصوص :- وقد راعت الباحثة في اختيار النصوص ما يأتي

أ- ان تحمل فكرة قريبة من واقع التلميذ

ب- ان تحوي على مفردات بسيطة وواضحة

ت- اختيار النصوص التي تحمل فكرة او قصة مشوقة تشد انتباه التلاميذ

ث- اختيار النصوص التي تحمل فكرة هادفة يستفيد منها التلميذ في حياته اليومية .

٢-الانشطة :- اختارت الباحثة مجموعة من الانشطة وقد راعت في اختيارها

الانشطة عدة امور منها

أ- ملائمة الانشطة لمستوى التلاميذ العقلي .

ب- ملائمة الانشطة لعمر التلاميذ .

ت- مناسبة الانشطة لميول التلاميذ ورغباتهم .

ث- استخدام الانشطة التي تساعد على تنمية مهارات القراءة .

ج- استخدام الانشطة التي تزيد من الثروة اللغوية للطفل كالاستماع الى

الاجاني ، القصص ، الاناشيد ، الاشعار .

ح- استخدام الانشطة التي تساعد الاطفال على التشوق للقراءة (القصص

والاجاني والانشيد) .

خ- استخدام الانشطة التي تهئ الطفل اجتماعياً .

٣-الوسائل التعليمية : استعملت الباحثة الوسائل السمعية مثل (القصص ،

الانشيد ، الاجاني) البصرية مثل (الصور ، الرسوم ، المقابلة بين الاشكال)

٤-طريقة التدريس المتبعة : اتبعت الباحثة مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة

في اثناء البرنامج منها (تتال القمر) ،(ليد) ، (سمّع ، تأمل ، راجع ،

أفحص) .

٥-التدريبات : اعدت الباحثة مجموعة من التدريب التي تساعد التلاميذ على

تنمية مهارات القراءة ومنها تدريبتهم على الفهم وتتضمن :-

- أ- قدرة التلميذ على تمييز الكلمة الغريبة
 ب- قدرة التلميذ على تمييز الكلمات المترادفة
 ت- قدرة التلميذ على تصنيف الكلمات
 ث- قدرة التلميذ على اختبار الصفات المناسبة
 تدريب على صحة القراءة والسرعة وتتضمن :-

اعدت الباحثة مجموعة من التدريبات تبين قدرة التلميذ على نطق الكلمات بأسرع ما يمكن ، وكذلك اعدت الباحثة تدريبات بين قدرة التلميذ على

١-تهجي الكلمات

٢-نطق الكلمات المتشابهة

٣-نطق الكلمات المعكوسة

ومن الموضوعات التي اختارتها الباحثة في تنفيذ البرنامج الاتي:-

ت	الموضوعات
١	لماذا لا يقع الجدار
٢	الشقيقان
٣	من مآثر اجدادنا
٤	الوقاية خير من العلاج
٥	مثل في حكاية
٦	القوة في الوحدة

الأنشطة :

ان التهيؤ للقراءة عملية اساسية للنجاح فيها ، اذ ليس من مصلحة الطفل ادخاله مباشرة على الرموز اللفظية والتعامل معها قراءة وكتابة فربما كان ذلك من

عوامل احباط الطفل ، وعدم اقباله على القراءة ، لذا كان الاتجاه في أي برنامج لتعليم القراءة رسمياً ، ان يكون هناك برنامج مبدئي تمهيدي ، يعطي الطفل فترة من التهيؤ والاستعداد للوصول الى الكلمة المقروءة ، وبقدر ما يكون هناك من تنوع وابتكار في هذه الفترة فيما يعرض على الاطفال من العاب ، وصور وكتب وافلام ، وان نجاح الطفل في تعلم القراءة يتوقف على حد كبير على قدرته على التكيف للجو المدرسي ، وما يدور في المدرسة (الحسن ٢٠٠٧، ص٣٧) من اوجه النشاط اعدت الباحثة مجموعة من الانشطة التي تساعد على نجاح البرنامج ومن هذه الانشطة :-

١-الاستماع الى القصص

٢-اشترك التلاميذ في العاب جماعية

٣-تخصيص فترة للحديث و المناقشة

٤-تدريب الطفل على النطق السليم من خلال الانشطة التالية

أ- القصص التي يحكيها الاطفال

ب- الاناشيد التي ينشدونها

ت- تمثيلات يمثلها الاطفال

ث- المحادثات التي تدور بين الاطفال من الحين لأخر

٥-استخدام الانشطة التي تحبب الطفل في تعلم القراءة ، وتجعله يُقبل عليها

بشغف واهتمام ومن امثلة هذه النشاطات

١-الاستماع الى القصص المقروءة ثم مناقشتها

٢-النظر الى الصور ومحاولة تفسيرها ومن النشاطات الاخرى التي لها

اهمية كبيرة هي اللعب الدرامي وللعب الدرامي فوائد للطفل منها:-

١- تنمية خياله

٢- تدريب الطفل على النطق السليم

٣-زيادة حصيلة المفردات اللغوية عند الاطفال

الوسائل التعليمية :

هي الأدوات والمواد المختلفة التي يستعين بها المعلم أثناء عمله التدريسي للأغراض التربوية وان استعمال هذه الوسائل هو تحسين الموقف التعليمي وإثرائه بالمعلومات المفيدة لبناء معرفة صحيحة متكاملة لدى التلاميذ ومن هذه الوسائل التعليمية التي عمدت الباحثة الى استخدامها (سؤال وجواب) ، (مواد اللغة المكتوبة) ، (البطاقات الرسوم والصور) (زاير، ٢٠٠٠، ص ٢٥٠)

لغة البرنامج :

يستعمل في تنفيذ البرنامج اللغة العربية الفصيحة (لغة التدريس) بما يتناسب مع مستوى التلاميذ .

المستفيدون من البرنامج :

يفيد من هذا البرنامج تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وكذلك تلاميذ الصف الثاني والثالث و معلموا المرحلة الابتدائية .

مكان تنفيذ البرنامج :

ينفذ البرنامج في مدرسة من المدارس الابتدائية في محافظة ديالى بعقوبة وهي مدرسة الغساسنة في حي التحرير ويمكن تنفيذ البرنامج في مدارس اخرى.

زمن تنفيذ البرنامج :

تنفذ الباحثة البرنامج من ٢٢/١٠/٢٠١٣ لغاية ٢٢/١٢/٢٠١٣

تجريب البرنامج :

عمدت الباحثة على تجريب البرنامج الحالي قبل تنفيذه على عينة في التلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة من مدارس بعقوبة التعرف أثره في مدى تنمية مهارات القراءة (الصحة ، السرعة ، الفهم) .

صدق البرنامج :

للتحقيق من صدق البرنامج ، عرضت الباحثة البرنامج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم وعدد من معلمي اللغة العربية وعرضت البرنامج على مجموعة من الخبراء في هذا المجال لإبداء ملاحظاتهم بشأن إجراءات البرنامج واشتقاق أهدافه واختيار المحتوى وعرضه وتقديمه ثم أخذت الباحثة بآراء الخبراء وأجرت التعديلات اللازمة والمناسبة .

ثبات الاختيار :

يعني الاتساق في النتائج ، ويعد الاختبار ثابتاً اذا كان صادقاً وحصلنا على النتائج نفسها عند المادة تطبيقها على الأعمار نفسها في ظل الظروف نفسها ومن الطرائق المستعملة في تقدير الثبات طريقة المادة الاختيار (Test, retest) واستعملت الباحثة هذه الطريقة في تقدير ثبات اختياري (الفهم ، السرعة ، الصحة) على نفس العينة من التلاميذ بعد مرور أسبوعين واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الاختبار .

تقويم البرنامج :

عمدت الباحثة في تقويم البرنامج على :-

١-التقويم (القبلي) :

وهو التقويم الذي يتم في بداية البرنامج للتعرف على حالة التلاميذ وما يمتلكون من معلومات ومهارات وقدرات قبل بدء البرنامج ويفيد هذا النوع من البرامج للتعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند التلاميذ من خلال البرنامج حيث ستقوم

الباحثة باختبار قبلي للتلاميذ لقياس مستوى التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية (السرعة ، الفهم ، الصحة) من خلال قطعة قرائية من ضمن المنهج

٢-التقويم التشخيصي :

وهو تقويم المواد التي يتضمنها البرنامج بطريقة تتابعيه من درس لآخر في أثناء عرض الموقف التعليمي عن طريق الملاحظة والمناقشة والتركيز على نواحي الضعف والتي يعاني منها التلاميذ في الوحدة التعليمية وإعطاء الكثير من التدريبات التي تساعد التلاميذ على فهم الوحدة التعليمية .

٣-التقويم البنائي :

هو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها فالباحثة تعد هنا إجراءات تقويمية كثيرة مستمرة قد تكون في بداية وسط ونهاية كل وحدة دراسية حيث توضح الاختبارات او فقرات الاختبار بحيث تغطي معظم الأهداف السلوكية وستعطي الباحثة الأسئلة (الاختبار) المتعلقة بالوحدة الدراسية التي يتم تدريسها وذلك للتعرف على مدى سيطرة التلاميذ على تلك الوحدة وتشخيص أسباب عدم استطاعة بعضهم من فهمها او السيطرة عليها ثم رسم العلاج المناسب

٤-التقويم النهائي :

ويتمثل في الاختبارات التي تنفذ نهاية البرنامج

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً : اجراءات بناء البرنامج المقترح

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث

وعينته

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

سادساً: اثر الاجراءات التجريبية

سابعاً: متطلبات البحث

ثامناً: الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته

(Research methodology his procedures)

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المنهجية المتبعة في البحث من حيث منهج البحث المتبع واختيار التصميم التجريبي المناسب وتحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة واجراءات عملية التكافؤ الاحصائي بين افراد المجموعتين وضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في البحث واثر الاجراءات التجريبية ، وعرضاً لمتطلبات البحث وادواته والطرق المستخدمة للتحقق من صدق الادوات وثباتها واجراءات تطبيق التجربة واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات فيما يأتي غرضاً لهذه الاجراءات .

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها ولملاءمته اجراءات البحث الحالي ، اذ يبنى منهج البحث التجريبي على الاسلوب العلمي ، ويبدأ بوجود مشكلةٍ ما تواجه الباحث وتتطلب منه البحث عن الاسباب والظروف الفاعلة وذلك بإجراء التجارب والبحث التجريبي هو احد انواع البحوث التربوية ويعد من اكثرها دقة (الزوبعي : ١٩٨١ ، ص ٨٧) ، (داود : ١٩٩٠ ، ص ٢٤٧)

أولاً : اجراءات بناء البرنامج المقترح :

تنوعت البرامج التدريسية في مجال التعليم والتدريس ، نتيجة اختلاف وجهات النظر حول كيفية تصميم هذه البرامج واختلاف الاسس النظرية التي اعتمدت عليها ، ونوعية النتائج التعليمية المنشودة ، لذا ارتأت الباحثة وضع مبررات لبناء البرنامج المقترح ، عدتها ركائز اساسية تستند اليها في مراحل بنائه.

١- مبررات بناء البرنامج المقترح :-

لغرض بناء برنامج علاجي مقترح كما في هذه الدراسة لابد للباحثة ان تذكر

مبررات بناء البرنامج المقترح ، وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة المبررات الاتية:-

١- ان تدريس القراءة في المدارس الابتدائية تقليدياً يعتمد على اسلوب الحفظ والتلقين (اللقاء) واحياناً الاهمال.

٢- ضعف مستوى التلاميذ في القراءة الجهرية وعدم امتلاكهم مهارات القراءة الجهرية (السرعة /الصحة /الفهم).

٣- الحاجة الى تطوير بعض من عناصر المناهج التعليمية اذ تعاني من قصور في عناصرها (الاهداف، والمحتوى ، والنشاطات ، وطرائف التدريس واساليبها ، والرسائل التعليمية ، واساليب التقويم).

٤- ظهور نظريات واساليب واستراتيجيات حديثة يمكن توظيفها لتحسين تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية وفهم موضوعاتها.

٥- تأكيد الادبيات على بناء برامج تعليمية اذ انها تجعل المتعلم نشطاً ، ويجعله محوراً رئيساً في العملية التعليمية .

٦- عدم وجود برامج خاصة بتطوير مهارات القراءة الجهرية يمكن الاستفادة منها في رفع مستوى التلاميذ في مهارات القراءة .

٧- من اطلاع الباحثة على الادبيات التي تناولت البرامج التعليمية لم تجد برنامجاً في مادة القراءة يتناول تنمية مهارات القراءة الجهرية .

٢- الاسس والمبادئ المنطقية والنفسية التي يستند اليها البرنامج المقترح :

استند البرنامج المقترح الى اسس ومبادئ منطقية ونفسية تم استنباطها من نظريات التعلم ونظريات تصميم التعليم ونماذجه هي :-

١- صياغة الاهداف السلوكية في بداية البرنامج ، تساعد المصمم على توجيه عملية

التعليم وتنظيم جهود المعلمين نحو انجاز تلك الاهداف وتحقيقها ، وانها تجعل

العملية التعليمية اكثر فاعلية ونجاحاً ، واكثر سهولة للمدرس والمتعلم على حد سواء.

٢-ارتباط المادة التعليمية (المحتوى التعليمي) بما يساعد على تحقيق العملية التعليمية ونجاحها.

٣-اخبار المتعلم بمستوى انجازه وتقدمه بالاهداف التي حققها عن طريق التقويم المستمر والتغذية الراجعة الفورية ، بما يزيد من نشاط المتعلم ، وبثبر دافعيته نحو التعلم.

٤-تحليل المادة التعليمية وتنظيمها بما يتلاءم مع الاهداف التعليمية وخصائص المتعلمين ، يساعد على نجاح العملية التعليمية.

٣- مراحل بناء البرامج :

في ضوء الاطلاع على الادبيات التي تناولت بناء البرامج التعليمية بأنواعها المختلفة ، وجدت الباحثة بنائها يمر بمراحل اساسية تبدأ بواقع العملية التعليمية ، وتنتهي بعملية التقويم وعليه مر بناء البرنامج المقترح بثلاث مراحل اساسية :

المرحلة الاولى :مرحلة تحليل العملية التعليمية :

يعد تحليل العملية التعليمية القاعدة الاساسية التي تمكن المدرس من تنظيم نشاطاته المختلفة، وتجعله قادرا على تحديد شروط التعليم واستراتيجياته ، اذ يشير التحليل الى تحديد المكونات الاساسية للعملية التعليمية وماهية كل مكونات من مكوناتها ، وعلاقة بعضها ببعض وترجمتها الى الانشطة ينبغي انجازها قبل تصميم البرنامج المقترح ويضم التحليل كلاً من الاهداف التعليمية العامة، وتحليل المحتوى، وتحليل خصائص المتعلمين، وتحليل البيئة الصفية (قطامي واخرون ٢٠٠٠، ص٥٠٢) وعليه تضم مرحلة التحليل العملية التعليمية الاتي:

- تحليل الاهداف العامة لتدريس القراءة في المرحلة الابتدائية .
- تحديد المحتوى (المادة العلمية)المادة القراءة .
- تحليل خصائص المتعلمين .
- تحليل البيئة الصفية.

وستناول الباحثة خطوات هذه المرحلة بالتفصيل وهي :-

١-تحليل الاهداف العامة لتدريس مادة القراءة في المرحلة الابتدائية تعد

الاهداف التعليمية الدعامة الحقيقية التي يعتمد عليها البرنامج المقترح ، ومن عناصر بنائه المهمة ، لأنها تؤثر تأثيراً مباشراً في العناصر الاخرى (المحتوى ، النشاطات، وطرائق واساليب التدريس، التقويم) ومن دونها تفقد عناصر البرنامج الاتساق، ووضوح الغاية ووحدتها، بجعل العمل في البرنامج المقترح عملاً عشوائياً ضبابياً.

وقد حصلت الباحثة على الاهداف العامة لتدريس مادة القراءة في المرحلة الابتدائية، وهي اهداف تصف النواتج النهائية التي يتوقع من التلاميذ تحقيقها بعد الانتهاء من تدريسهم لمادة القراءة.

٢-تحديد المادة العلمية (المحتوى التعليمي)

يعد المحتوى التعليمي العنصر الثاني من عناصر البرنامج المقترح ويقصد فيه نوعية المعارف والخبرات، التي تقدم للطلبة بقصد مساعدتهم على تحقيق النمو الشامل، اي بمعنى هو كل ما يضعه مخططو المناهج من خبرات معرفية، او انفعالية او حركية يهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطلبة طبقاً للاهداف التربوية المنشودة (الجمال ، ١٩٨٣، ص ٣٥).

وهذا العنصر من بناء البرنامج يتطلب تفكيراً وجهداً، ووقتاً، واهتماماً كبيراً لا يقل عن اي عنصر اخر من عناصر البرنامج، لأن اختيار المحتوى هو

الذي يحدد نوع المعارف والافكار والمبادئ والاتجاهات والممارسات التي تستعمل في موضوع معين (السعدون، ١٩٩٠، ص٤٦).
ويحدد محتوى البرنامج استناداً الى طبيعة الاهداف العامة، والسلوكية، وخصائص المتعلمين والمجتمع الذي ينتمون اليه، وطبيعة المرحلة الدراسية، وطبيعية المادة (اللقاني، ١٩٩٦، ص٢٢٢).

وقد اختارت الباحثة محتوى البرنامج المقترح في ضوء الموضوعات المقدره من وزارة التربية في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي والموضوعات هي:

١- لماذا لا يقع الجدار؟

٢- الشقيقان.

٣- من مآثر اجدادنا.

٤- الوقاية خير من العلاج.

٥- مثل في حكاية .

٦- القوة في الوحدة.

٣- تحليل خصائص المتعلمين :

يرتبط تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ارتباطاً وثيقاً بخصائص النمو، ولهذا يجب على المعنيين بتعليم القراءة معرفة خصائص النمو لكل مرحلة، ومراعاتها عند تعليم مهارتها وان استعداد تلميذ المدرسة الابتدائية لتعليم مهارات القراءة يتوقف على نضجه من الناحيتين العقلية والجسمية، ومدى سهولة المهارة او صعوبتها لديه، وما تحققه له هذه المهارة من وظيفة اجتماعية، وما تحققه له هذه الوظيفة من اهداف خاصة وعامة. ويختلف التلاميذ داخل الصف الواحد في قدراتهم العقلية والوجدانية، كما يختلفون في القدرة على التعلم، كذلك يختلف التلاميذ في نموهم اللغوي، إذ توجد

اختلافات واسعة بينهم في التحصيل اللغوي، ولذلك يظهرون فيما بينهم اختلافاً واضحاً في التحصيل الدراسي. (الهاشمي، ١٩٧٢، ص ٢٥٩).

تتميز هذه المرحلة باطراد نمو الذكاء، كما تنمو مهارة القراءة، ويحب الطفل في هذه المرحلة القراءة بصفة عامة، ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط الصغير، يستطيع ان يقرأ بنفسه ما يجذب اهتمامه للقراءة، وينمو التركيز والانتباه، تزداد حدته وتنمو الذاكرة باطراد، ويكون التذكر عن طريق الفهم، ويستطيع التلميذ التقييم، وملاحظة الفروق الفردية، وكما يزداد حب الاستطلاع، والتخيل الابداعي، ويظهر التلميذ اهتماماً أكبر بأوجه النشاط الخارجة عن المنهج، والاستعداد لدراسة المناهج يتبين الاكثر تقدماً (زيدان، ١٤١٦، ص ١٤٧).

ومن خلال هذا التحليل نجد ان تلاميذ المرحلة الابتدائية قادرين على استيعاب واكتساب الموضوعات لذلك اختارت الباحثة الاستراتيجيات الحديثة والطرائق والاساليب التدريسية التي تتيح فرص المشاركة والتفاعل داخل الصف، وتعطي التلاميذ حرية التعبير عن الرأي في مناقشة موضوعات المادة العلمية.

٤- تحليل البيئة الصفية

ان البيئة هي احد العوامل الرئيسة المؤثرة في نتائج التعليم، وان التفاعل بين حاجات المتعلمين وظروف البيئة المحيطة عامل مهم في تفسير سلوك الطلبة التعليمي (قطامي، ٢٠٠٠، ص ٨٠٤)، لذا بات من الضروري ان يهتم التعليم بتحليل طبيعة البيئة التي يمارس منها التلاميذ نشاطهم وتعلمهم عن طريق عناصر البيئة الصفية ومنها:-

الاول: البيئة الفيزيكية، التي تمكن اهميتها بإدارة الصف، وترتيب المقاعد الجلوس، وبما ان هذه الجوانب الميدانية قابلة للملاحظة لذا ينبغي ترتيبها وتنظيمها بنحو جيد، وبطريقة تتيح للتلاميذ الأمانة والحرية والراحة، ليستطيعوا ان يندمجوا في الانشطة التعليمية داخل الصف دون تعرض لما يشنت انتباههم ويعطلهم.

الثاني: البيئة السيكولوجية، التي تمثل المناخ الصفي الاجتماعي والانفعالي الذي يؤثر فيما يتعلمه التلاميذ، وهو المناخ الايجابي الذي يتمنى علاقات العمل التعاوني

(نرجس، ١٩٩٩، ص ٧١) ترى الباحثة ان البيئة السيكولوجية (الجذابة) تساعد على تنمية علاقات اجتماعية تسودها روح المحبة والألفة بين التلاميذ والمعلم والاحترام المتبادل بين المعلم وتلاميذه ، واحترام المعلم لأراء التلاميذ، وتقدير مواهبهم والعمل على تتميتها وتشجيع التلاميذ على التفكير العلمي وحب الاستطلاع وتقليل فرص الرقابة التي تخلق الملل وتوافر جواً تعليمياً يسوده الحب ، والاحترام والحرية وهكذا فالإدارة الصفية الفعالة في الاساس وقائية ويمكن منع سوء سلوك التلاميذ بتوافر بيئة فيزيقية وسيكولوجية ملائمة في القاعة الدراسية ، مثل وضع قواعد واجراءات توفر النظام ، حاولت الباحثة التركيز على تحليل البيئة الفيزيقية دون البيئة السيكولوجية ، لأن تحليل البيئة السيكولوجية يتطلب وسائل قياس كثيرة ومتنوعة ، كذلك خصائص المتعلمين ، اما فيما يخص البيئة الفيزيقة فقد اختارت الباحثة مدرسة الغساسنة، ووجدت الصفوف الدراسية فيها صممت على النحو الاتي: -

- حجم الصف الدراسي يتلاءم مع عدد التلاميذ فيه.
- ترتيب المقاعد الدراسية بنحو صحيح ووجود سبورة واحدة كبيرة الحجم موضوعة بنحو ملائم ،يمكن ملاحظة ما يكتب عليها بسهولة من قبل جميع التلاميذ .
- التهوية والاضاءة مقبولة إلى حد كبير.

المرحلة الثانية : مرحلة التركيب

تضم هذه المرحلة عددا من الإجراءات التي تستند الى عملية التحليل وهي صياغة الاهداف السلوكية ، وتنظيم المحتوى التعليمي ، واختيار الطرائق والاساليب التدريسية ، والنشاطات والوسائل التعليمية ،وتناولت الباحثة خطوات هذه المرحلة بالتفصيل على النحو الاتي:-

١-صياغة الاهداف السلوكية :-

يعرف الهدف السلوكي بانه عبارة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه بعد مروره بخبرة تعليمية ما ،

ويعرف ايضاً بأنه :- الأداء المحدد الذي يكتبه التلاميذ عن طريق نشاطات تعليمية محددة.(قطامي واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٩).

ويؤكد المتخصصون في التربية ان اي تعليم ناجح فعال لا بد ان يكون موجهاً نحو اهداف ادائية محددة ومقبولة ويتم تحديد الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة والمحتوى التعليمي وحاجات التلاميذ ، وتأتي في بداية البرنامج ليكون التلاميذ على علم مسبق فيها وتتنوع الانشطة والوسائل التعليمية ومصادر التعلم في ضوء هذه الاهداف ، وقد صاغت الباحثة (٤٢) هدفاً سلوكياً موزعاً على ثلاث مستويات للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) للأهداف السلوكية ملحق (٦).

٢-تنظيم المحتوى التعليمي :-

تعرف عملية تنظيم المحتوى التعليمي بأنها الطريقة التي تتبع في تجميع اجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها على وفق نسق معين وبيان العلاقات الداخلية التي تربط بين اجزائه ، والعلاقات الخارجية تربطه مع موضوعات اخرى ، وينمو يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية التي وضع من اجلها في اقصر وقت وجهد ممكنين وبأقل تكلفة اقتصادية (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠٢).

لتنظيم المحتوى ، نظمت الباحثة المحتوى التعليمي المقرر تدريسية في التجربة لمادة القراءة بنحو يتوافق مع الاهداف العامة والاهداف السلوكية وخصائص التلاميذ حيث اختارت الباحثة الموضوعات التي تحمل فكرة وعبرة يستطيع التلاميذ تحديدها واستنتاجها وكذلك اختارت الباحثة الموضوعات الأقرب الى واقع التلميذ والاستفادة منها في حياته اليومية.

٣- تحديد الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية :

تعد استراتيجيات التدريس وطرائقه واساليبه عنصراً مهماً من عناصر البرنامج المقترح ، واحد الأركان الرئيسة لنجاح العملية التعليمية ، واساساً لتحقيق الأهداف التربوية ، لذا من الصعب ان نفصل اهداف البرنامج المقترح ومحتواه التعليمي عن الطرائق والاساليب المتبعة في التدريس (مذكور ، ١٩٩٨ ، ص٢٢٨).

فطرائق التدريس هي تنظيم الخطوات واجراءات عملية التعلم والتعليم للوصول الى الاهداف بأفضل الطرائق والاساليب الممكنة عملياً ، فلا يمكن تحقيق الأهداف التربوية من دون طريقة تدريس ملائمة ، لأنها تحدد دور كل من المعلم والتلميذ في العملية التعليمية ، وهي تحدد الاساليب الواجب اتباعها ، ولوسائل الواجب استعمالها ، والنشاطات الواجب القيام فيها وقد تعدد الطرائق والاساليب لتدريسية وتباينت نتيجة لتعدد الفلسفات وتتنوعها ، بل ان الفلسفة الواحدة قد يؤدي تطبيقها احياناً الى اتباع اكثر من طريقة واحدة ، تبعاً لاختلاف وجهات النظر في تفسيرها وطرائق الإفادة منها.(ناصر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٥)

لتحديد الاستراتيجيات التي تتلاءم مع المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح والاهداف التعليمية ، وطبيعة التلاميذ ، اطلعت الباحثة على عدد من الاستراتيجيات الحديثة التي تناولت تنمية مهارات القراءة فوجدت ان استراتيجية نتال القمر ، ليد (افحص ، أسال ، تأمل ، سمّع ، راجع)، اثر كبير في تنمية مهارات القراءة وخصوصاً بعد اطلاع الباحثة على خطوات هذه الاستراتيجيات

فوجدت أن لكل استراتيجية دوراً فاعلاً في تنمية مهارات القراءة حيث تساعد استراتيجية (تتال القمر) التلاميذ على استيعاب النص وتنمية مهارات القراءة ، عندهم ، من خلال ربط معرفتهم السابقة بموضوع الدرس الجديد الذي سيقومون بتعلمه ، وتساعد هذه الاستراتيجية التلاميذ على ايجاد الفكرة الرئيسة في النص ، وتعلم التلميذ كيفية قراءة نص ما ، بهدف تعلم شيء منه ، اما استراتيجية (افحص ، اسأل ، اقرأ ، تأمل ، راجع). فأنها تساعد التلاميذ على تنمية مهارات دراسية مختلفة ومتنوعة ، كالبحت عن المعلومات وتنظيمها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وكذلك تجعل هذه الاستراتيجية التلميذ محور العملية التعليمية أما استراتيجية (ليد) فأنها تسهم في تشجيع التلاميذ على اعداد قوائم بالمفردات اللغوية المتخصصة لأي جزء من اجزاء الوحدة الدراسية او لأي فقرة في الموضوع المقروء، وكذلك تساعد التلاميذ على التفكير بدقة ، وتطبيق ما تعلموه ، واجراء مناقشة بين التلاميذ بعضهم البعض. لذلك ارتأت الباحثة الى أن أختيار الاستراتيجيات الثلاث لمناسبتها لمستوى تلاميذ الصف الرابع ، وما لهذه الاستراتيجيات من دور فاعل في تعليم القراءة.

٤-النشاطات :

يعد نشاط المتعلمين ركناً مهماً من اركان العملية التربوية ، والتعليمية ، واداة فاعلة في تحقيق اهدافها ، حيث يساهم النشاط في تحقيق التربية المتكاملة ، نتيجة لأشتماله على العديد من البرامج المتنوعة، ولملائمة لحاجات المتعلمين بالإضافة الى تلبية مطالب المجتمع وحاجاته. ويعدُّ النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة ، والتلاميذ المشاركون فيه لديهم قدرة اكبر على التنمية الأكاديمية وهم ايجابيون ، ويتمتعون بروح قيادية ، وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي ، وثقة بالنفس ، وقدرة على اتخاذ القرار.(شحاتة ، ٢٠٠٤ ، ص١٥).

وان للنشاطات دورًا كبيرًا في تقوية العلاقات الأكاديمية والاجتماعية بين التلاميذ من جهة ، وبينهم وبين المعلمين من جهة اخرى ، وتنمي لديهم روح التعاون ، والتنافس ، والولاء للمؤسسة التعليمية ، وانها تكشف عن ميولهم ، وقدراتهم وحاجاتهم مما يساعد على توجيههم وارشادهم ، وتساعدهم ايضاً على قضاء اوقات الفراغ بطريقة نافعة ، وتزيد من محبتهم للمادة الدراسية وتشوقهم اليها. وقد اختارت الباحثة مجموعة من الانشطة التي تساعد على نجاح البرنامج ومن هذه الانشطة:-

- ١- الاستماع الى القصص.
 - ٢- تخصيص مدة للحديث والمناقشة.
 - ٣- تدريب التلاميذ على النطق السليم من خلال الانشطة الآتية:
 - أ- القصص التي يحكيها الاطفال.
 - ب- الاناشيد التي ينشدونها.
 - ت- تمثليات يمثلها الاطفال.
 - ٤- المحادثات التي تدور بين التلاميذ من الحين لآخر.
 - ٥- استخدام الانشطة التي تحبب التلاميذ إلى تعلم القراءة وتجعلهم يقبلون عليها بشغف واهتمام ومن امثلة هذه النشاطات :-
 - أ- الاستماع الى القصص المقروءة ثم مناقشتها.
 - ب- النظر الى الصور ومحاولة تفسيرها.
- ومن الانشطة الاخرى التي تساعد التلاميذ على تنمية خيالهم وتدريب على النطق السليم ، والقدرة اللغوية هو (اللعب الدرامي).

٥- الوسائل التعليمية :

انها كل الادوات والمواد المختلفة التي نستعين بها في اثناء عملية التدريس للأغراض التربية المنشودة وان الاستعمال الأمثل لتقنيات التعلم بوساطة المدرس الذي يمتلك الكفاية سوف يساعد هذا المدرس على اداء عمله بكفاية عالية وجودة فائقة ، وانها ايضاً تسهم بتطوير كفاية المدرس التربوية برفع مستواه العلمي فضلاً عن تمكنه من اعطاء المادة التعليمية بأسلوب مشوق لما تحققه من تفاعل صفي ودورها المهم والأكثر ايجابية بتحقيق تعلم هادف، كما ان استعمال الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله اكثر استعداداً للتعلم ومن الوسائل التعليمية التي عمدت الباحثة الى استخدامها : الوسائل السمعية مثل (التسجيلات الصوتية) و(اللغة المسموعة) والوسائل البصرية مثل (الرسوم والصور) والأفلام، واللوحات التي يقصد بها السبورة ، والجيوب التعليمية ، اللوحة المغناطيسية ، ولوحة المعلومات .

٦- لغة البرنامج :

يستعمل في تنفيذ البرنامج اللغة العربية الفصيحة (لغة التدريس) بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.

٧- المستفيدون من البرنامج:

يفيد من هذا البرنامج تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وكذلك تلاميذ الصف الثاني والثالث ومعلمو المرحلة الابتدائية.

٨- مكان البرنامج :

ينفذ البرنامج في مدرسة الغساسنة الابتدائية في محافظة ديالى بعقوبة في حي التحرير ويمكن تنفيذ البرنامج في مدارس اخرى.

٩- زمن البرنامج :

تنفذ الباحثة البرنامج من ٢٢/١٠/٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤ ولغاية

٢٢/١٢/٢٠١٣.

المرحلة الثالثة : مرحلة التنفيذ

عُرِضت هذه المرحلة في إجراءات البحث ضمن الفصل الثالث.

المرحلة الرابعة : مرحلة التقويم

يعد التقويم احد العناصر الاساسية للبرنامج المقترح عمدت الباحثة في تقويم

البرنامج على النحو الآتي :-

١-التقويم (القبلي)

وهو التقويم الذي يتم في البداية بالتعرف على حالة التلاميذ وما يمتلكون من معلومات ومهارات وقدرات قبل بدء البرنامج للتعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند التلاميذ من خلال البرنامج اذ ستقوم الباحثة باختبار قبلي للتلاميذ لقياس مستوى التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية (السرعة ، الصحة ، الفهم) من خلال قطعة قرائية من ضمن المنهج ، ثم تزويدهم بالتغذية الراجعة الضرورية.

٢-تقويم تشخيصي

وهو تقويم المواد التي يتضمنها البرنامج بطريقة تابعيه من درس لآخر في

اثناء عرض الموقف التعليمي عن طريق الملاحظة والمناقشة والتركيز على

نواحي الضعف التي يعاني منها التلاميذ في الوحدة التعليمية واعطاء الكثير من التدريبات التي تساعد التلاميذ على فهم الوحدة التعليمية.

٣-التقويم البنائي

هو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها فالباحثة تعد هنا اجراءات تقويمية كثيرة مستمرة قد تكون في بداية ووسط ونهاية كل وحدة دراسية حيث توضع الاختيارات او فقرات الاختبار بحيث تغطي معظم الأهداف السلوكية وستعطي الباحثة الاسئلة (الاختبار) المتعلقة بالوحدة الدراسية التي يتم تدريسها وذلك للتعرف على مدى سيطرة التلاميذ على تلك الوحدة وتشخيص اسباب عدم استطاعة بعضهم من فهمها او السيطرة عليها ثم وضع العلاج المناسب.

٤-التقويم النهائي

ويتمثل في الاختبارات التي تنفذ نهاية البرنامج

المرحلة الخامسة : مرحلة التغذية الراجعة.

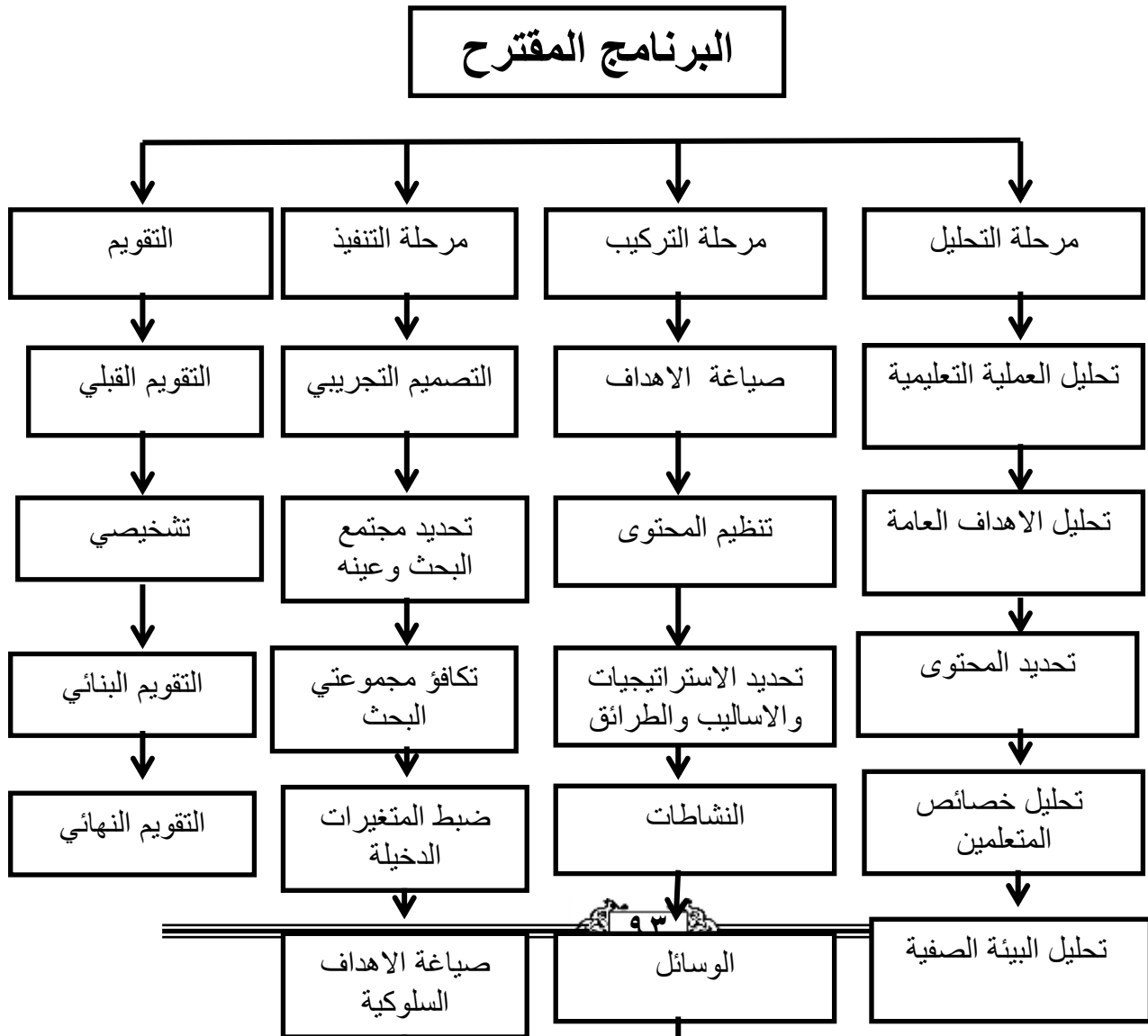
هي البيانات والمعلومات والنتائج التي نحصل عليها نتيجة لعمليات التقويم ، وهي تدلنا على مواطن الضعف او القوة، وما اذا كان ضعف النتائج راجعاً الى الأهداف او المحتوى او النشاطات التعليمية او الاساليب التقويم التي حكمنا عن طريقها على مدى تحقيق الاهداف (كوجك ، ٢٠٠١ ، ص ٢٨).

وترى الباحثة ان للتغذية الراجعة دوراً كبيراً في زيادة فاعلية التعلم ، لهذا فالمعلم الذي يعنى بالتغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمي يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلاب انفسهم ، وبينهم وبين المعلم ، كما يساعد على ترسيخ الممارسات الديمقراطية ، واحترام الذات لديهم ، ويطور المشاعر الايجابية نحو قدراتهم التعليمية ، وباختصار يمكن القول ان التغذية الراجعة هي اعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير ادائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبيت ذلك الاداء ، فيما إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان

بحاجة الى ذلك التعديل ، وهذا يشير الى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم.

من اجل توضيح مراحل بناء البرنامج المقترح والخطوات الاجرائية لكل مرحلة ، تم تصميم البرنامج المقترح على النحو التالي :

شكل رقم (٢)



التثبت من هدف البرنامج المقترح

من الشروط المهمة التي ينبغي توافرها في البرنامج المقترح للتحقيق من صدق البرنامج عرضت الباحثة البرنامج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية والقياس والتقويم ومتخصصين في طرائق التدريس ملحق (١١) لإبداء ملاحظاتهم بشأن اجراءات البرنامج ثم اخذت الباحثة بآراء الخبراء واجرت التعديلات اللازمة واصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق.

ثانياً :- التصميم التجريبي (Experimental Design)

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل للإجراءات واسلوب تنفيذ التجربة وتخطيطاً للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها ، والتي يمكن من خلالها اختيار الفروض والوصول الى نتائج صادقة حول العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة (داود و انور: ١٩٩٠ ، ص٢٥٦) . والتصميم التجريبي يتطلب درجة عالية من الكفاية والمهارة لأنه يتوجب فيه حصر العوامل والمتغيرات

جميعاً ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على المشكلة وظروف العينة وزمان اجراء التجربة ومكانها والتجهيز الواضح لوسائل قياس النتائج واختبار صدقها ولم تصل البحوث التربوية الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط ، لأن ضبط المتغيرات يعد امراً صعباً نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية والنفسية المعقدة (عليان و غنيم : ٢٠٠٤ ، ص ٥٢-٥٤) .

تتجلى فائدة التصميم التجريبي في تذليل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحث عند اجراء التحليل الاحصائي بعد اجراء التجربة (فان دالين : ١٩٨٥ ، ص ٩٦) .

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي ومن التصاميم التجريبية (التصميم التجريبي) من التصاميم الشبه التجريبية وشبه المعقدة في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي الضابطة والتجريبية (رؤوف ٢٠٠٢ ، ص ١١٩) ويقصد بالمجموعة التجريبية ، المجموعة التي يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل (هو البرنامج الذي يبني) ، اما المجموعة الضابطة ، فهي المجموعة التي لا يتعرض تلاميذها الى المتغير المستقل وتُدْرَس بالطريقة التقليدية والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (٢)
التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار
التجريبية	الاختبار القبلي	البرنامج الذي تم بناءه	مهارات القراءة الجهرية	الاختبار البعدي
الضابطة	الاختبار القبلي	—————	سرعة القراءة فهم المقروء صحة القراءة	الاختبار البعدي

ثالثاً:- مجتمع البحث وعينته research community and at sample

١- مجتمع البحث (community of research)

نعني بمجتمع البحث كل من تعمم عليه نتائج البحث ويراد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة تحت الدراسة او البحث (العساف : ١٩٨٩ ، ص٩١) ويتحدد هذا البحث بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدارس الابتدائية في محافظة ديالى ضمن مديرية تربية محافظة ديالى .

٢- عينة البحث (sample of the research)

وهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ويتم انتقاؤها وفق معايير معينة لكي تصبح ممثلة لمجتمع البحث (داود وانور : ١٩٩٠ ، ص٩٤) . وهي: بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة ، ويهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع اكبر (ابو حويج : ٢٠٠٢ ، ص٤٥) . فمن متطلبات البحث الحالي اختيار احدى المدارس الابتدائية في مدينة بعقوبة وان لا يقل عدد شعب الصف الرابع الابتدائي فيها عن شعبتين وقد اختارت قصدياً مركز محافظة ديالى (مدينة بعقوبة) واختارت منها مدرسة الغساسنة الابتدائية الواقعة في حي التحرير بحسب الاختيار الطبقي للعينات وكان الاختيار للأسباب الآتية .

١- موقع المدرسة في داخل حدود مدينة بعقوبة مما يسهل عملية التنقل من المدرسة واليها لقرنها من منزل الباحثة.

٢- عدد شعب الصف الرابع الابتدائي لا يقل عن شعبتين .

٣- ابداء ادارة المدرسة ومعلمة اللغة العربية في روح التعاون مع الباحثة في انجاز تجربتها .

زارت الباحثة المدرسة المختارة - ابتدائية الغساسنة - ومعها كتاب تسهيل

المهمة قبل بدء التجربة (ملحق ١) وجدت انها تضم شعبتين للصف الرابع الابتدائي

واختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض تلاميذها الى

المتغير المستقل (تطبيق البرنامج) عند تدريس مادة القراءة واختارت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيتم تدريسها بطريقة تقليدية من غير التعرض للمتغير المستقل وبلغ عدد تلاميذ الشعبتين (٧٠) تلميذاً بواقع (٣٥) تلميذاً في شعبة (أ) و (٣٥) تلميذاً في شعبة (ب) وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين الذي عددهم (١٠) تلميذاً أصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٠) تلميذاً بواقع (٣٠) تلميذاً في المجموعة التجريبية و (٣٠) تلميذاً في المجموعة الضابطة والجدول أدناه يوضح ذلك .

الجدول (٣)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده *

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٠	٥	٣٥	أ	التجريبية
٣٠	٥	٣٥	ب	الضابطة
٦٠	١٠	٧٠		المجموع

رابعاً :- تكافؤ مجموعتي البحث equivalent of studying groups

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث احصائياً في عدد المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم

*يرجع التطابق بين اعداد التلاميذ والتلاميذ الراسبين في الشعبتين الى ادارة المدرسة اذ قسمت التلاميذ على هذا الشكل حرصاً منها على ان يكون المستوى العلمي للشعبتين متساوياً بحسب رأي الادارة المدرسية.

من ان تلاميذ العينة من منطقة سكنية واحدة ويدرسون في مدرسة واحدة من الجنس نفسه ، وهذه المتغيرات هي :

- ١- الاعمار الزمنية للتلاميذ محسوباً بالشهور (ملحق ٣) .
- ٢- درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) (ملحق ٣) .
- ٣- التحصيل الدراسي للآباء .
- ٤- التحصيل الدراسي للأمهات .
- ٥- درجات الاختبار القبلي في (سرعة القراءة ، صحة القراءة ، فهم المقروء) (ملحق ٤) .

وقد حصلت الباحثة على بيانات المتغيرات المذكورة انفاً من البطاقة المدرسية وسجل الدرجات المدرسة بالتعاون مع ادارة المدرسة ، في حين حصلت الباحثة على بيانات درجات الاختبار القبلي من اختباراً أعدته الباحثة قبل بدء التجربة في موضوع موحد للمجموعتين وفيما يلي توضيح لعمليات التكافؤ الاحصائي في المتغيرات بين مجموعتين البحث .

١- العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور:

بلغ متوسط اعمار التلاميذ المجموعة التجريبية ملحق (٣) (١٢١,١٧) شهراً ، وبلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (١٢١,٢٣) شهراً وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١١١) اصغر من قيمة التائية الجدولية (١,٦٩) (١

وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية للعمر الزمني

الدالة الإحصائية عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	١,٦٩	٠,١١١	٥٨	٢,٣٧٩	١٢١,١٧	٣٠	التجريبية
				٢,٢٦٩	١٢١,٢٣	٣٠	الضابطة

٢- درجات ماده اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف الثالث الابتدائي :

بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ملحق(٢) (٢٣, ٩) درجة ، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٧٧, ٨) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦٨, ١) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٦٩, ١) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لدرجات العام السابق

الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	١,٦٩	١,٦٨	٥٨	٠,٩٧١	٩,٢٣	٣٠	التجريبية
				١,١٦٥	٨,٧٧	٣٠	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للآباء

حصلت الباحثة على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما البطاقة المدرسية ومن التلاميذ انفسهم ، بوساطة استمارة وزعت عليهم للتثبيت من صحة المعلومات واتضح من خلال الجدول (٦) ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً .

في تكرارات الفصل الدراسي للآب ، إذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٤٠٢) اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستويات التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس س فما فوق	معهد	اعدادية	متوسط	ابتدائية		
غير دال احصائياً	٩,٤٩	٠,٤٠٢	٤	٥	٤	٥	٥	١١	٣٠	التجريبية
				٥	٥	٥	٦	٩	٣٠	الضابطة

٤- التحصيل الدراسي للأمم

حصلت الباحثة على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للأمم لتلاميذ المجموعتين بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق ويبدو من خلال الجدول (٧) ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمم، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٢٥٤) اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي للأمم طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند ٠,٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	مستويات التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	معهد	اعدادية	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية		
غير دال احصائياً	٩,٤٩	١,٢٥٤	٤	٤	٥	٥	٥	١١	٣٠	التجريبية
				٣	٣	٤	٧	١٣	٣٠	الضابطة

٥- درجات الاختبار القبلي في مهارات القراءة الجهرية:

طبقت الباحثة قبل بدء التجربة اختبار مهارات القراءة الجهرية (السرعة ،

الصحة ، الفهم) على تلاميذ مجموعتي البحث وكانت كالاتي :-

١- اختبار سرعة القراءة:

بلغ متوسط درجات تلاميذ مجموعة التجريبية ملحق (٥) في اختبار سرعة

القراءة في الاختبار القبلي (٣٧,٠٢) ودرجة وبلغ متوسط درجات تلاميذ مجموعة

الضابطة (٣٦, ٨٧) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٦٦) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في اختبار سرعة القراءة والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لسرعة القراءة

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	٠.٠٦٦	٥٨	٨.٤٨	٣٧.٠٢	٣٠	التجريبية
				٩.٩٢	٣٦.٨٧	٣٠	الضابطة

٢- صحة القراءة:

اظهرت النتائج ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٤٧, ١٩٥) لصحة القراءة في الاختبار القبلي ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٥٠, ١٩٩) ملحق (٤) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى

(٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٧٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار صحة القراءة والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لصحة القراءة

الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٢	٠,٦٧٥	٥٨	١٨,٤٥	١٩٥,٤٧	٣٠	التجريبية
				٢٧,٠٠٩	١٩٩,٥٠	٣٠	الضابطة

٣- فهم المقروء:

اظهرت النتائج ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لفهم المقروء في الاختبار القبلي (٠,٧, ١٨) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لفهم المقروء في الاختبار القبلي (٠,٦٠, ١٨) ملحق (٤) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦١٠), اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار فهم المقروء والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي لفهم المقروء

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمة التائية	مستوى
----------	-------	---------	----------	------	----------------	-------

الدلالة عند ٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	الحرية	المعياري			
غيردال إحصائيا	٢	٠,٦١٠	٥٨	٣,٥٢٣	١٨,٠٧	٣٠	التجريبية
				٣,٢٤٤	١٨,٦٠	٣٠	الضابطة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة control of extraneous variables

يقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعاً وتحديدها ما عدا العامل الذي يراد معرفة اثره ، والضبط من العناصر المهمة في سيطرة الباحث على عمله وانجاح تجربته ، فيها يكسب ثقة عالية بدراسته مما يؤدي الى نتائج ذات قيمة علمية ، لذا ينبغي على الباحث ان يتعرف المتغيرات والعوامل (غير المتغير المستقل) ، التي تؤثر في المتغير التابع ويحاول تثبيتها (رؤوف ، ٢٠٠١، ص١٥٨ ، ١٥٩).

وزيادة على ما تقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث، حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وفيما يأتي هذه المتغيرات الداخلية وكيفية ضبطها .

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :-

يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء التجربة (الكوارث ، الفيضانات ، الاعاصير ، الحوادث) وغيرها مما قد يعرقل سير التجربة ولم تتعرض التجربة من هذا البحث لأي ظروف طارئة او حادث يعرقل سيرها .

ب- الاندثار التجريبي :-

يقصد بالاندثار التجريبي : الاثر الناجم من ترك عدد من التلاميذ (عينة البحث) او انقطاعهم في اثناء التجربة مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن زنكنة : ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٧) .

لم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء كانت تسرباً ام انقطاعاً ، ام تركاً ، باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعتي البحث ، وبنسبة ضئيلة جداً ، ومتساوية تقريباً في المجموعتين في اثناء تطبيق التجربة ، ولكنهم حضروا في اثناء تطبيق الاختبار النهائي جميعاً .

ج - العمليات المتعلقة بالنضج

ويقصد بها المتغيرات البيولوجية والفسولوجية والسيكولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري وهذا التغير يحدث عند معظم الافراد في العمر نفسه (ملحم : ٢٠٠٠ ، ص ٣٩٨) ولم يكن لهذه العوامل اثر في البحث وفي نتائج التجربة لان النمو المصاحب للتجربة هو نمو طبيعي لأفراد المجموعتين بشكل متساوٍ ، واغلب الطلاب تقريباً من عمر واحد ، فإذا حدث اثر يحدث في افراد المجموعتين لذا فهما متكافئان في هذا الجانب .

د - الفروق في اختيار المجموعتين

حاولت الباحثة - قدر المستطاع - تقادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك من خلال اجراء التكافؤ الاحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات يمكن ان يكون تداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع ، فضلاً عن تجانس تلامذة في المجموعتين في النواحي الثقافية والاجتماعية الى حد ما ، لانتمائهم الى بيئة واحدة .

هـ - اداة القياس

استعملت الباحثة اداة موحدة لقياس مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، طبقتها مجموعتا البحث في وقت واحد قبل بدء التجربة وبعدها .

سادساً : اثر الاجراءات التجريبية experimental procedures

١- سرية البحث :- حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه كي لا يتغير نشاطهم او تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

٢- المادة الدراسية :- كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث تمثلت بموضوعات كتاب القراءة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .

٣- الوسائل التعليمية :- تعد عنصراً مهماً من عناصر المنهج فهي تساعد التدريسي بتحسين ادائه في ادارة الموقف التعليمي وتنمي عند الطالب حب الاستطلاع ، وتوسع مجال الخبرات التي يمر بها المتعلم ، وتساعد على توصل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية الى المتعلمين ، وتساعد على ادراك هذه المعلومات ادراكاً متقارباً وتبسيطها وتوضيحها (زاير و يونس : ٢٠١٢ ، ص ٧٠) وكانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مثل (الطباشير الملون ، الكتاب المقرر تدريسه ، السبورة)

٤- مدة التجربة :- كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لتلاميذ مجموعتي البحث اذا بدأت يوم ١٠/٢٢ وانتهت يوم ١٢/٢٢ .

٥- المعلم :- فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثيرها هذا العامل في نتائج التجربة ، درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وهذا يضيف على

نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية ، لان افراد معلم لكل مجموعة يجعل رد النتائج الى المتغير المستقل ضعيفاً ، فقد يعزى الى تمكن احد المعلمين من المادة اكثر من الاخر او الى صفاته الشخصية او الى غير ذلك من العوامل .

٦- **بناية المدرسة :-** طبقت التجربة في مدرسة الغساسنة الابتدائية وفي صفين متشابهين من حيث المساحة والانارة وعدد المقاعد ونوعيتها .

٧- **توزيع الدروس :-** حصلت السيطرة على هذا العامل من التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، اذ كانت الباحثة تدرس اربعة دروس اسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة ، اذ اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة على تنظيم توزيع الدروس وفي منتصف التجربة عمدت الباحثة الى تدوير الجدول لتكون مجموعة محل اخرى بالاتفاق مع ادارة المدرسة لتفادي اثر وقت الحصة واليوم الذي يدرس فيه التلاميذ والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (١١)
جدول توزيع الدروس

المجموعة	اليوم	الصف و الشعبة	الدرس	وقت الدوام
التجريبية الضابطة	الاحد	الرابع أ	الثاني	٨,٥٠
	الاحد	الرابع ب	الثالث	٩,٤٠
التجريبية الضابطة	الاثنين	الرابع أ	الثاني	٨,٥٠
	الاثنين	الرابع ب	الثالث	٩,٤٠

سابعاً :- متطلبات البحث : research requirements

١- تحديد الاهداف السلوكية :

الهدف السلوكي عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين ، او نشاط تعليمي محدود (قطامي و اخرون : ٢٠٠٠ ، ص ٧٣٤).

وتعد صياغة الاهداف السلوكية امراً ضرورياً في العملية التعليمية لأنها تساعد المعلم على تحديد المادة التعليمية ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والاساليب التعليمية والادوات والوسائل والانشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الاساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد : ١٩٨٦ ، ص ١٤٠-١٤١) .

وتساعد صياغة الاهداف السلوكية المعلم على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها ، وهذا يعني ان مسؤولية المعلم اكبر من مجرد وصف لعمل التربوي او صياغته في عبارات سلوكية على الفئات السلوكية التي تنتمي اليها (ابو حطب: ١٩٩٦ ، ص ١٠٦) .

وتساعده على تقويم التلميذ بنحو صحيح ، اذ تصبح الاهداف بمنزلة المكان التي يتم في ضوءها الحكم على اداء التلميذ ثم تجعله على بينة من مستواه (ابو جادو : ٢٠٠٣ ، ص ٢٥٧ - ٢٥٨) .

الاهداف السلوكية تعني تحديد الخطوات المسبقة المطلوب القيام بها والعمل على تحقيقها بين المعلم والتلاميذ (سعاد : ٢٠١١ ، ص ٦١٨) .

اذ ان تحديدها امر ضروري في العملية التعليمية ، لأنها تعد اكثر الخطوات اهمية في التخطيط اليومي للدرس (الطشاني : ١٩٩٨ ، ص ٣١٩) .

وتتضمن : السلوك النهائي الذي يتوقع ان يظهره التلاميذ بعد مرورهم بخبرات ومواقف تعليمية ، فضلاً عن انها تساعد المعلم على تحقيق ما ينوي عمله في الدرس.

وقد وضعت مجموعة من الشروط عند صياغة الاهداف السلوكية اذ إن نجاح التعليم يعتمد على صياغة الاهداف وطريقة صياغتها واشتقاقاتها ، ومن ابرز هذه الشروط :-

- ١- ان يكون الهدف موجهاً نحو التلميذ .
- ٢- ان يصف المنتج او الحصيلة النهائية التعليمية .
- ٣- ان تصف العبارة الهدفية سلوكاً سهلاً ملاحظته ويمكن تقويمه (الفتلاوي ، الهاللي : ٢٠٠٦ ، ص٧٧) .
- ٤- ان تصف العبارة الاهداف السلوكية المتوقعة من جانب التلميذ بعد ان يمر بالموقف التعليمي او السياق الذي يستعمل هذا السلوك .
- ٥- ان تبدأ العبارة الهدفية بـ (ان المصدرية) يسبقها فعل ويراعى في هذا الفعل ان يكون مضارعاً على اساس ان التلميذ سيقوم به ، وان يشير الى نتيجة التعلم وليس الى عملية التعلم (زغلول و المحاميد : ٢٠٠٧ ، ص٥٣) .
- ٦- ان يناسب الهدف السلوكي مع قدرات التلاميذ وان يكون في مقدورهم بلوغه وتحقيقه في الوقت المخصص لذلك .
- ٧- ان يربط الهدف السلوكي بالأهداف التربوية العامة والمرحلية ويشتمق منها .
- ٨- ان يعكس الهدف الحاجة الحقيقية عند التلاميذ ويكون مرتبطاً بمتطلبات المنهج (محمد : ١٩٩١ ، ص١١٧)

وبموجب شروط الاهداف السلوكية صاغت الباحثة (٥٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى موضوعات القراءة التي ستدرس في التجربة موزعة

على المستويات الثلاث الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ،التطبيق) وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت الباحثة الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق (١١) وبعد تحليل استبانة الخبراء عدلت الباحثة بعض الاهداف وحذفت ثمانية اهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثة وهي ٨٠% من موافقة الخبراء لانها النسبة التي لا يظهر فيها ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وعند استعمال معادلة مربع كاي بين الموافقين وغير الموافقين ، أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (٤٢) هدفاً سلوكياً ملحق (٦) .

٢- اعداد الخطط التدريسية

ان النجاح في عملية التدريس ، وتحقيق الاهداف التعليمية ، يتطلب ان يسبقها تخطيط متقن ، وعلى المدرس ان يحيط بكل جوانبه ودقائقه ، حيث يجنبه العشوائية والتخبط في تنفيذ عملية التدريس (الحموز : ٢٠٠٤ ، ص١٧)

والخطة التدريسية ما هي الا تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التي يشترك بها المدرس مع طلبته للوصول بهم الى تحقيق الاهداف التربوية المرغوبة (نشواني : ١٩٩٧ ، ص٢٣١)

وتكمن أهمية التخطيط للتدريس بما يأتي :-

- يجنب المدرس كثيراً من المواقف الطارئة المحرجة .
- يسهم في نمو خبرات المدرس المعرفية والمهارية .
- يساعد المدرس على الاستفادة من الوقت بالصورة الامثل .
- يساعد المدرس على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة ولتحقيق اهداف البحث ، وقبل الشروع بالتجربة وتحديد الموضوعات التي ستدرس فيها ضمن محتوى مادة القراءة للصف الرابع الابتدائي ، وعلى وفق الاهداف السلوكية

المصاغة للمادة الدراسية ، اعدت الباحثة ثلاثة نماذج من الخطط التدريسية اليومية على وفق ثلاث استراتيجيات وهي (ليد ، تنال القمر ، افحص ، اسأل ، تأمل ، راجع ، سمع) التي تدرس بها المجموعة التجريبية والاخرى وفق الطريقة التقليدية التي تدرس بها المجموعة الضابطة ، وعرضت الباحثة نماذج من الخطط للاستراتيجيات الثلاثة على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة والاختصاص باللغة العربية وطرائق تدريسها ، والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم ، واجريت الباحثة التعديلات اللازمة بناء على ملاحظاتهم الخبراء .

٣- تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في مدة التجربة كالاتي:-

- ١- لماذا لا يقع الجدار
- ٢- الشقيقان
- ٣- من مآثر اجدادنا
- ٤- الوقاية خير من العلاج
- ٥- مثل في حكاية
- ٦- القوة في الوحدة

٤ - اعداد الخريطة الاختبارية Testing map

تعد الخارطة الاختبارية عنصراً مهماً في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تؤدي الى اختبار عينة ممثله من الفقرات للسلوك المراد قياسه ، وتوفر درجة مقبولة من الصدق وكذلك تضمن حصر تغيرات السلوك في الاتجاه المرغوب فيه، فهي تساعد المعلم على اعطاء كل جزء من مادة التعلم حقه في الاختبار تبعاً لحجمه واهميته الزمن الذي قضي في تعليمه (ملحم ٢٠٠٥ ، ص ٢٠٩) لذلك اعدت الباحثة خارطة اختبارية شملت المادة المقرر تدريسها لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) (المعرفة - الفهم - التطبيق) وقد تم تحديد وزن المحتوى اعتماداً على صفحات كل موضوع من الموضوعات المقدر دراستها تدريسية ، فضلاً عن ان هذه الاجراءات من متطلبات صدق المحتوى (عدد ٥ ، ١٩٨٥ ان ص ١٥٢) وحددت الباحثة عدد الفقرات الاختبارية الكلية (٣٠) وزعت على خلايا الخارطة الاختبارية على وفق التالي وقد استخدمت الباحثة الاهمية النسبية (نسبة اهمية المحتوى) وعدد الفقرات في الخارطة الاختبارية

كالاتي

عدد الصفحات لكل موضوع

$$١ - \text{نسبة اهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات لكل موضوع}}{\text{مجموع عدد الصفحات الكلي}} \times ١٠٠$$

مجموع عدد الاهداف لكل مستوى

$$٢ - \text{نسبة المئوية لكل مستوى} = \frac{\text{مجموع عدد الاهداف الكلي}}{\text{مجموع عدد الاهداف لكل مستوى}} \times ١٠٠$$

٣- عدد الفقرات لكل خلية = العدد الكلي للفقرات x نسبة اهمية المحتوى x نسبة اهمية الهدف

(المهداوي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢)

جدول (١٢) الخارطة الاختبارية

ت	الموضوعات والاهمية النسبية لكل موضوع	عدد الاهداف السلوكية والاهمية النسبية لكل مستوى			مجموع الاهداف الكلية	عدد الفقرات في كل مستوى *		
		المعرفة ٢٣,٨١	الفهم ٣٣	التطبيق ٤٢,٨٦		المعرفة	الفهم	التطبيق
١	لماذا لا يقع الجدار %١٦,٦٦٦	٢	٢	٣	٧	١	٢	٣
٢	الشقيقان %١٦,٦٦٦	٢	٢	٣	٧	١	*١	*٢
٣	من مآثر اجدادنا %١٦,٦٦٦	٢	٢	٣	٧	١	*١	*٢
٤	الوقاية خير من العلاج %١٦,٦٦٦	١	٣	٣	٧	١	٢	*٢
٥	مثل من حكاية %١٦,٦٦٦	٢	٢	٣	٧	١	٢	٣
٦	القوة في الوحدة %١٦,٦٦٦	١	٣	٣	٧	١	٢	*٢
	المجموع	١٠	١٤	١٨	٤٢	٦	١٠	١٤

*تم توزيع الفقرات على الموضوعات بحسب المعادلات الاحصائية والاستعانة بخبرة عدد من المتخصصين
لتساوي النسب في بعض الحالات والتي تمت الاشارة الى مواضعها بالإشارات (*) لذلك وجب التنبيه .

٥- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٦١) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من مجتمع البحث نفسه في مدرسة (جنة المأوى) الابتدائية. وقد رمت الباحثة من ذلك الى .

١- معرفة وضوح الفقرات وغموضها

٢- تحديد الزمن المناسب للاختبار

٣- تحليل فقرات الاختبار واحتساب الاتي :-

أ- مستوى صعوبة الفقرات

ب- قوة تميز الفقرات

ث- فعالية البدائل غير الصحيحة

٦- حساب الزمن المستغرق للاختبار :-

استعانت الباحثة بساعة التوقيت لضبط الوقت اذ حددت متوسط الوقت المطلوب لقراءة الموضوع قراءة جهرية (سرعة وصحة) وكل اسئلة اختبار الفهم سجلت الباحثة الوقت المستغرق لكل تلميذ في قراءة الموضوع قراءة جهرية ، وحل اسئلة اختبار الفهم على اوراق الاجابة ، ثم استخراج متوسط الوقت للقراءة الجهرية اذ بلغ (٧) دقائق ، اما متوسط وقت الاجابة عن اسئلة اختبار الفهم فقد بلغ (٣٠) دقيقة فقد سجلت الباحثة الوقت المستغرق لكل تلميذ من ثم جمع الوقت الكلي لكل التلاميذ وقسمه على اعداد افراد العينة الاستطلاعية والمعادلة الاتية توضح ذلك:-

زمن التلميذ (١) + زمن التلميذ (٢) + زمن التلميذ (٣) الخ

متوسط زمن الاجابة عن الاختبار =

العدد الكلي

(عبيدات ، ٢٠٠٥، ص١٠٨)

التحليل الاحصائي لفترات اختبار الفهم

ان الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو التثبيت من صلاحية كل مرحلة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً او، او غير المميزة او التي تتسم ببدائل غير جيدة ، واستبعاد غير صالح منها (1975,211,Scannell) لذلك اعتمدت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه ، ولتسهيل الاجراءات الاحصائية فقد رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختارت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا (٥٠%) يوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:-

١- مستوى صعوبة الفقرات : بعد ان جربت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح (٥٨,٠ - ٧٧,٠) ويرى (ايبيل) ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذ كان معدل صعوبتها (٢٠,٠ - ٨,٠) (Bloom 1971,p66) وهذا يعني ان كل فقرات الاختبار تعد مقبولة والجدول ادناه يوضح ذلك .

الجدول (١٣) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

السؤال	الفقرة	معامل الصعوبة	السؤال	الفقرة	معامل الصعوبة
الاول	١	٠.٦٢	الرابع	١	٠.٦٧
	٢	٠.٦٠		٢	٠.٦٧
	٣	٠.٦٥		٣	٠.٦٢
	٤	٠.٧٢		٤	٠.٦٣
	٥	٠.٧٣		٥	٠.٧٢
الثاني	١	٠.٧٣	الخامس	١	٠.٦٣
	٢	٠.٦٨		٢	٠.٧٧
	٣	٠.٦٨		٣	٠.٦٨
	٤	٠.٧٠		٤	٠.٧٥
	٥	٠.٦٠		٥	٠.٦٨
الثالث	١	٠.٥٨	السادس	١	٠.٦٥
	٢	٠.٦٢		٢	٠.٧٧
	٣	٠.٥٨		٣	٠.٧٣

٠.٧٧	٤		٠.٦٠	٤	
٠.٧٢	٥		٠.٥٨	٥	

القوة التمييزية للفقرات الاختبار : بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٦٥) والادبيات تشير الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها او تعديلها لذا ابقت الباحثة على الفقرات جميعها من دون حذف او تعديل (العبسي ، ٢٠١٠ ، ص٥٨) والجدول ادناه يوضح ذلك .

الجدول (١٤)

معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

معامل التميز	الفقرة	السؤال	معامل التميز	الفقرة	السؤال
٠.٤٠	١	الرابع	٠.٣٦	١	الاول
٠.٤٠	٢		٠.٥١	٢	
٠.٥٢	٣		٠.٥٩	٣	
٠.٥١	٤		٠.٥٠	٤	
٠.٥٣	٥		٠.٤٦	٥	
٠.٥٥	١	الخامس	٠.٣١	١	الثاني
٠.٣٩	٢		٠.٣٩	٢	
٠.٣٧	٣		٠.٦٥	٣	
٠.٤٢	٤		٠.٥٨	٤	
٠.٤٥	٥		٠.٤٦	٥	
٠.٣٣	١	السادس	٠.٣٣	١	الثالث
٠.٤٣	٢		٠.٤٠	٢	
٠.٤٨	٣		٠.٥٢	٣	
٠.٤٨	٤		٠.٥١	٤	
٠.٣٨	٥		٠.٥٣	٥	

٣- فاعليه البدائل غير الصحيحة :-

عند كتابة فقرات الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد ، تكون لكل فقرة اجابة صحيحة واحدة فقط (احد البدائل صحيح) . (عوده ، ١٩٩٣ ، ص١٢٥) وتكون الاجابات الاخرى (البدائل الاخرى) في الفقرات اجابات خاطئة ، لكنها يجب ان تكون مموهات حقيقية ، وهذا يعني ان التلاميذ الذين اجابوا اجابة خاطئة على فقرة في الاختبار، يفترض ان تتوزع خياراتهم في الاجابة على جميع البدائل الخاطئة وبنسب متفاوتة (امطاييوس ، ١٩٩٧، ص١٠١) وبعد ان اجرت الباحثة العمليات الاحصائية اللازمة لذلك ، اظهرت عندها ان البدائل لفقرات الاسئلة من اختبار الفهم قد جذبت اليها عدداً من تلاميذ المجموعة الدنيا اكبر من تلاميذ المجموعة العليا ، لذا ابقنا عليها جميعها من دون حذف او تعديل والجدول يوضح.

الجدول (١٥)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الاول من اختبار الفهم

ت	فعالية البديل الخاطيء الاول	ت	فعالية البديل الخاطيء الثاني	ت	فعالية البديل الخاطيء الثالث
-١	—	-١	%٠,١٢	-١	%٠,٣٢
-٢	%٠,٢٣	-٢	—	-٢	%٠,١٥
-٣	—	-٣	%٠,١٧	-٣	%٠,١٥
-٤	%٠,١٧	-٤	—	-٤	%٠,١٠
-٥	%٠,١٧	-٥	%٠,٠٨	-٥	—

الصدق:

يتحقق صدق المحتوى لأي اختبار في بناء خارطة اختبارية لذلك يعد هذا النوع متحقق في أداة البحث (الاختبار التحصيلي) وذلك لان الباحثة أعدت خارطة اختبارية على وفق فقرات الاختبار وزعت فقرات على الموضوع بحسب الأهمية النسبية لكل موضوع ولكل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية التي

اعتمدتها الباحثة بذلك تحقق صدق المحتوى للاختبار أما لتحقيق الصدق الظاهري للاختبار فقد عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم لأخذ برئيتهم وملاحظاتهم وبذلك تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاختبار.

الثبات

ان ثبات الاختبار يعني دقة فقراته واتساقها في قياس الخصيصة المراد قياسها (الغريب ، ١٩٨٥، ص٦٥٣) ويعني ان الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه في اعطاء النتائج نفسها عند تطبيقه اكثر من مره (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ص١٨٥) وتم استخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل الثبات باستعمال معادلة كرونباخ الفا وقد بلغ معامل الثبات (٨٩%) وتعد هذه القيمة جيدة بالنسبة لثبات اختبارات القراءة ، اذ اشار (staiger) الى ان اختبارات القراءة تكون مرضيه اذا كانت (٠,٧٠ ، ٠) ، (staiger , 1973,p:19) ويرى (Nunnally) ان معامل ثبات اختبارات التحصيل القرائي تعد كافية اذا كانت بين (٠,٥٠ ، ٠ - ٠,٦٠ ، ٠) (Nunnally,1973,226) واستناداً الى الاجراءات السابقة فقد تألف اختبار الفهم بصورة نهائية من (٣٠) فقرة موزعة على اربعة اسئلة ، وعلى النحو الاتي :-

السؤال الاول : ٥ فقرات

السؤال الثاني : ٥ فقرات

السؤال الثالث : ٥ فقرات

السؤال الرابع : ٥ فقرات

السؤال الخامس : ٥ فقرات

السؤال السادس : ٥ فقرات

أداة البحث :

من متطلبات البحث الحالي تهيئة قطعة قرائية ملائمة لقياس مهارات القراءة (السرعة ، الصحة ، الفهم) عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وبالنظر لعدم توفير

قطعة قرائية لقياس مهارات القراءة الجهرية المحددة في البحث الحالي ولأجل إعداد قطعة ، اطلعت الباحثة على عدد من اختبارات القراءة العربية والأجنبية كاختبار (احمد ، ١٩٧٣) و (القيسي ، ١٩٨٩) و (سلمان ٢٠٠٥) التي كانت تقيس مهارات القراءة الجهرية والصامتة بجوانبها المتعددة كمعرفة الكلمة وقراءة الجملة والسرعة والتهجى والفهم بأنواعه (فهم الكلمات والجملة وال فقرات والفهم الضمني وفهم السياق والفهم المباشر والقصي والفهم المحدد) واختبارات الفهم غالبا ما تكون اختبارات تحريرية تتضمن الإجابة عن الأسئلة حول القطعة او الجملة وتكون هذه الاختبارات جماعية وتكون أسئلتها مكتوبة ولها وقت محدد يرافقها التعليمات .

(1956 , Gag)

وفي اختبارات سرعة القراءة

استعملت الباحثة طريقتين هما:-

١- طريقة الوقت المحدد (time limited) .

وتكون بتقديم موضوع مختار للتلميذ فيقرأه في وقت محدد وتقاس سرعته بعدد الكلمات التي قرأها في الدقيقة .

٢- طريقة الكمية (المحددة) (Amount limit) .

وفيها يقدم للتلميذ موضوع مختار فيقرأه التلميذ كله ثم تحسب السرعة على أساس الوقت الذي أستعرضه في قراءة الموضوع (farr, 1970 "p286)

لإعداد أداة البحث أجرت الباحثة ما يأتي :-

١- اختبار سرعة القراءة وصحتها

عمدت الباحثة على عدد من موضوعات القراءة العربية التي لم يدرسها

التلاميذ سابقا وطبعتها وبحجم قرائي ملائم وراعت فيها ما يأتي :

١- أن لا تكون من موضوعات الشعر .

٢- أن لا تكون نصوصا من القرآن الكريم أو أحاديث للرسول (ﷺ) لأنها قد تكون محفوظة من قبل التلاميذ مسبقاً زيادة على ذلك امتيازها بصعوبة المعنى وإخفاء الدلالة .

٣- اختارت الباحثة الموضوعات التي تتراوح كلماتها ما بين (١٥٠ - ٣٠٠)

٤- ومن ثم عرضها في استبانة على عدد من الخبراء والمختصين في اللغة العربية وطرائق التدريس والعلوم والتربوية لاختيار واحدة منها تلائم عينة البحث وكانت الموضوعات هي :-

١- زرياب البغدادي .

٢- من كرماء العرب .

٣- أشجار من بلادي .

وقد أعدت الباحثة معياراً لتصحيح مهارة صحة القراءة وسرعتها بعد اطلاعها على الدراسات والأدبيات السابقة .

مهارة صحة القراءة :-

١- تعد الكلمة صحيحة :

أ- اذا قرأها التلميذ على نحو صحيح ثم أعاد قراءتها بنحو صحيح .

ب- إذا استعمل التلميذ حركة السكون عند قراءته لها .

٢- تعد الكلمة غير صحيحة في حالة :

أ- زيادة صوت

ب- حذف صوت

ج- قلب صوت .

٤- اذا قرأها التلميذ بنحو صحيح ثم اعاد قراءتها بنحو غير صحيح .

هـ - اذا حركها التلميذ بنحو غير صحيح .

و- اذا تجاوزها التلميذ ولم يقرأها .

٣- إعطاء درجة واحدة لكل كلمة تتطوق بشكل صحيح وبذلك تكون الدرجة القصوى (٣٠٠) .

٤- تفرغ البيانات في استمارة خاصة أعدت لهذا الغرض بقصد إجراء التعامل الإحصائي معها .

استمارة تفرغ البيانات الخاصة باختبارات القراءة الجهرية

اسم المدرسة /

اسم التلميذ /

الناحية /

القضاء /

الشعبة /

تسجيل النتائج				نوع الاختبار	رقم الاختبار
عدد الاخطاء	نمط الخطأ	التكرار	المجموع	صحة النطق	١
عدد الكلمات الصحيحة	الوقت المستغرق	كلمة/دقيقة		السرعة	٢
عدد الاسئلة	عدد الاجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	الدرجة لكل المجموع	الفهم القرآني	٣

ثانيا : مهارة سرعة القراءة

ستستعمل الباحثة طريقة الوقت المحدد (Limit , Time) ويكون بتقديم موضوع مختار للتلميذ للقراءة في وقت محدد وتقاس سرعته بعدد الكلمات التي قرأها التلميذ في الدقيقة وحسب سرعه التلميذ في القراءة على وفق المعادلة الآتية :

$$س = \frac{ص}{و.ت} \times ج$$

(ابو العزائم، ١٩٨٣، ص١٤٩)

وستحول الباحثة عدد الكلمات التي قرأها التلميذ في الدقيقة الواحدة الى درجات بإعطاء درجة واحدة لكل كلمة صحيحة قرأها التلميذ ضمن الدقيقة الواحدة حيث س= معدل الكلمات الصحيحة التي يقرأها التلميذ في الدقيقة الواحدة (سرعة القراءة)

ص= عدد الكلمات التي يقرأها التلميذ قراءة صحيحة

و.ت= الزمن الذي استغرقه التلميذ في قرائه القطعة كاملة محسوباً بالثواني

اختبار الفهم القرائي :-

يشمل الفهم القرائي مهارات عدة اختلف المختصون في عددها وأنواعها فقد

اقترح (smith) ثلاثة مستويات للفهم (حرفي وتأويلي وانتقادي)

وقد حدد بوند (Bond) أنواع الفهم ب:

١- اختيار المعاني المناسبة للمعلومات .

٢- تجميع الكلمات في وحدات فكرية .

٣- أدراك معنى الجملة .

٤- أدراك معنى الفقرة .

٥- فهم العلاقات بين أجزاء الموضوع (Bond، ١٩٦٠) وقد صنف (Dall

mann) الفهم الى المستويات الآتية والفهم على مستوى الحقائق والفهم على

المستوى التفسيري والفهم على مستوى التقويمي او قراءة السطور والقراءة بين

السطور وقراءة ما وراء السطور (Dall man ، ٧٤ ، ١٦)

وحدد (Tinker) أنواع الفهم بما يأتي :

- ١- فهم معنى الكلمة .
- ٢- فهم معنى الجملة .
- ٣- فهم معنى الفقرة .
- ٤- الربط بين فقرات الموضوع .
- ٥- فهم المعنى العام .

وقد اعتمدت الباحثة على المهارات التي اكدتها منهج الدراسة الابتدائية في هذه المرحلة وهي :

- ١- الحصول على المعنى الحرفي للموضوع .
- ٢- الفهم الضمني (فهم السياق) .
- ٣- الترتيب (تجمع الكلمات في وحدة فكرية) .
- ٤- معنى الكلمة .

وقد ارتأت الباحثة إعداد اسئلة اختبار الفهم من أداة اختبار النطق والسرعة واعدت الباحثة (ستة) أسئلة من الموضوع اشتملت على (٣٠) فقرة موزعة على المهارات الأربعة .

ويقصد التحقق من صلاحية الاختبار وسلامة صياغته وملاءمته لمستوى تلاميذ الصف الرابع ستعرضه الباحثة على مختصين في اللغة العربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم .

الجدول (١٦)

يوضح أسئلة اختبار الفهم وعدد فقراتها بحسب مهارات

ت	مهارات الفهم	نمط السؤال	عدد الأسئلة	عدد فقراته
١	الحصول الحرفي للموضوع	اختيار من متعدد	١	٥

٢	فهم السياق	التكميل	٢	١٠
٣	الترتيب	اعادة الترتيب	١	٥
٤	معنى الكلمة	المزاوجة	٢	١٠
				٣٠

مهارة الفهم القرائي

لما كانت مهارة الفهم القرائي تقاس باختبار موضوعي تطلب هذا الاختبار معايير خاصة عند الصحيحة اذا أعطت الباحثة (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار البالغ عددها (٣٠) فقرة ولما كان كل سؤال يختلف عن السؤال الآخر من أسئلة الاختبار من حيث عدد فقرات :

١-السؤال الأول : ٥

٢-السؤال الثاني : ٥

٣-السؤال الثالث: ٥

٤-السؤال الرابع: ٥

٥-السؤال الخامس : ٥

٦-السؤال السادس: ٥

[إجراءات تطبيق الاختبارات]

طبقت الباحثة الاختبارات يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١٠/٢١ على المدرسة المشمولة بالبحث .

١-اختباري صحة النطق والسرعة

طبقت الباحثة اختباري صحة النطق والسرعة على الشعب التي اختيرت عشوائياً

اذ سيجرى الاختبار على أفراد العينة التي تم اختيارها ويكون العمل كالآتي :

ينادى على أفراد العينة واحداً بعد الآخر وبعد ان يدخل التلميذ ويجلس تقدم اليه

قطعة اختبار القراءة الجهرية (زرياب البغدادي) وتطلب الباحثة من التلميذ عند

سماع كلمة (ابدأ) يبدأ حالاً بالقراءة ويطلب منه ان يقرأ قراءة صحيحة وسريعة وعندما يقال للتلميذ (ابدأ) يضغط المعلم على موقت (ساعة التوقيت) ويشغل المسجل وعند انتهاء التلميذ من القراءة يسجل لاحقاً عدد الأخطاء في استمارة خاصة لكل تلميذ .

٢- اختبار الفهم القرائي :

بعد اختبار التلاميذ (السرعة والصحة) تقوم الباحثة باختبار التلاميذ اختبار الفهم اختباراً تحريراً جماعياً يقدم الى التلاميذ في وقت واحد وتقوم الباحثة بتوضيح فقرات الاختبار للتلاميذ وتتبعهم الى الوقت المحدد للإجابة (٣٠) دقيقة .

عرض محتوى البرنامج

لتحقيق هدف البرنامج اختارت الباحثة عدد من نصوص القراءة وقد راعت

الباحثة في اختيارها عدة أمور منها: -

١- أن تحمل فكرة قريبة من واقع التلميذ.

٢- أن تحتوي على مفردات بسيطة وواضحة.

٣- أن تحتوي النصوص على قصة أو فكرة مشوقة تشد انتباه التلميذ، وان تكون

الفكرة هادفة يستفيد منها التلميذ في حياتهم اليومية ولجعل المادة أكثر فهماً للتلاميذ

أعدت الباحثة مجموعة من الأنشطة تنوعت الأنشطة بحسب النصوص التي تم

تدريسها وكذلك أعدت الباحثة مجموعة من الوسائل السمعية والبصرية التي تجعل

الدرس اكثر وضوحاً وفهماً اختارت الباحثة الوسائل التي تساعد على تنمية مهارة القراءة الجهرية (فهم، السرعة، الصحة) مثل الوسائل السمعية مثل (الأغاني، الأناشيد، والقصة) أما الوسائل البصرية (الصور، والرسوم) وان لهذه الوسائل دور فاعل تنمية مهارة القراءة الجهرية، ولجعل الدرس اكثر فائدة وفعالية اختارت الباحثة ثلاث استراتيجيات لتدريس الموضوعات التي تم تحديدها واختارت الباحثة الاستراتيجيات الثلاثة (ليد، تتال القمر، افحص ، اسأل ، أقرأ سمّع، تأمل، راجع) بعد اطلاع الباحثة على خطوات هذه الاستراتيجيات وجدت أن لهذه الاستراتيجيات دور فعال في تنمية المهارات القراءة ولجعل الدرس اكثر فائدة وممتعة درست الباحثة كل موضوعين في استراتيجية معينة إذ تم تدريس الموضوع (الأول والثاني) وهو (لماذا لا يقع الجدار) و (الشقيقان) على وفق استراتيجية (تتال القمر) أما الموضوع (الثالث والرابع) وهو (من مآثر أجدادنا، الوقاية خير من العلاج) على وفق استراتيجية (افحص ، اسأل ، أقرأ سمّع، تأمل، راجع) أما الموضوع (الخامس، السادس) هو (مثل في حكاية، القوة في الوحدة) على وفق استراتيجية (ليد) ولترسيخ المادة اكثر في ذهن التلاميذ أعدت الباحثة مجموعة من التدريبات التي تساعد على تنمية مهارات القراءة الجهرية ومنها تدريبات الفهم وتضمنت، قدرة التلميذ على تمييز الكلمة الغريبة، قدرة على تمييز الكلمات المترادفة، قدرة التلميذ على تصنيف الكلمات، القدرة على اختيار الصفة المناسبة ، أما تدريبات الصحة والسرعة فان الغرض منها تدريب التلاميذ على نطق الكلمات بأسرع ما يمكن وبيان قدرة التلاميذ على تهجي الكلمات، ونطق الكلمات المتشابهة بصورة صحيحة وسريعة ونطق الكلمات المعكوسة إذ كانت التدريبات متنوعة من موضوع الى آخر ولم تحدد الباحثة بالمفردات الموجودة في النص فقد استعملت الباحثة مفردات غير المفردات النص لزيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ واطلاعهم على اكبر عدد ممكن من الكلمات من خلال التدريبات واختارت الباحثة تدريبات لكل من مهارة (الفهم، السرعة، الصحة).

لقد وضعت الباحثة لكل تدريب زمن معين بعد استعانتها بخبراء القياس والتقويم في تحديد زمن التقريبي لتدريب، وبعد عرض كل موضوع الانتهاء منه أجرت الباحثة

اختباراً (الفهم، السرعة، الصحة) تقويمياً عقب كل موضوع من المواضيع تضمن الاختبار، اختبار الفهم واعدت الباحثة اختبار الفهم على وفق مهارات الفهم الأربعة (الحصول الحرفي للموضوع، فهم السياق، التدريب، فهم معنى الكلمة) وتضمن الاختبار ست أسئلة السؤال الأول اختبار من متعدد، والثاني والثالث (التكميل) والرابع إعادة الترتيب، الخامس والسادس (المزوجة) واختبار الفهم اختبار تحريراً يقدم الى جمع التلاميذ بوقت واحد، تضمن الاختبار (٣٠) فقرة موزعة على ست أسئلة لكل سؤال (٥) فقرات ولكل فقرة درجة واحد وبذلك تكون درجة اختبار الفهم مكونة من (٣٠) درجة، أما اختبار الصحة والسرعة يتم بصورة شفوية، إذ قامت الباحثة باختبار التلاميذ بصورة شفوية على وفق معيار السرعة التي أعدته الباحثة باستخدام طريقة الوقت المحدد لقراءة الموضوع لكل تلميذ، أما الصحة القراءة فكان الاختبار يتضمن درجة واحدة على كل كلمة تقرأ بصورة صحيحة من قبل التلميذ أما الأهداف السلوكية فقد ضاعت الباحثة سبعة أهداف سلوكية لكل موضوع محدودة بزمن معين تتوقع الباحثة تحقيقه خلال هذا الزمن.

الموضوع الاول

لماذا لا يقع الجدار؟

لماذا لا يقع الجدار؟



سَلِيمَانُ وَلَدٌ يَفْعُ ذَكِيٌّ. يُفَكِّرُ دَائِمًا بِمَا حَوْلَهُ وَيَسْأَلُ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
كَانَ سَلِيمَانُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ عَلَى بِنَاءِ جِدَارٍ فِي الْبَيْتِ، وَكَلَّمَا نَاوَلَهُ لَبِنَةً، نَظَرَ
إِلَى الْجِدَارِ، وَأَخَذَ يُفَكِّرُ.
فَسَأَلَ أَبَاهُ:

لماذا لا يقع الجدار يا أبي؟

ابتسم أبوه وقال:

يا ولدي .. عندما تكون اللبنة وحدها فلا قيمة لها. ولكنها عندما تستند
إلى اللبنة التي تحتها، وتحمل اللبنة التي فوقها، وتتماسك مع التي
بجانبيها من هنا وهناك هنا يصير الجميع قوة، فلا يقع الجدار.



١٢٠
عدد كلمات
النص

فَكَرَّ سُلَيْمَانُ كَثِيرًا فِي كَلِمَاتِ أَبِيهِ، وَهُوَ يَسْأَلُ نَفْسَهُ:
كَيْفَ يَبْنِي الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ؟ وَكَيْفَ يُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ بَلَدِهِ؟
فَتَذَكَّرَ كَلَامَ مُعَلِّمِهِ الْبَارِحَةَ حِينَ قَالَ:

يَبْنِي الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ بِالْعِلْمِ، وَيُسَهِّمُ مَعَ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ وَيَنَاتِهِ فِي بِنَاءِ بَلَدِهِمْ،
فَالْبِنَاءُ يَحْتَاجُ إِلَى الْحَجْرِ الصَّغِيرِ، كَحَاجَتِهِ إِلَى الْحَجْرِ الْكَبِيرِ.
فَيَدُّ عَلَى يَدِ قُوَّةٍ، وَدِينَارٌ عَلَى دِينَارٍ ثَرَوَةً، وَحَجْرٌ عَلَى حَجْرٍ بِنَاءً.

اولا : الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادر على ان :-

- ١- يعرف معنى قوة الامة في وحدتها . (٤٥) دقيقة
- ٢- يحدد اهمية دور الفرد في بناء مجتمعه . (٢٠) دقيقة
- ٣- يفسر عملية البناء . (٢٠) دقيقة
- ٤- يستوعب اهمية المال والعمل في نجاح الفرد . (٤٠) دقيقة
- ٥- يعطي امثلة حول (الوحدة ، التعاون ، التماسك) . (٤٥) دقيقة
- ٦- تطبيق الوصايا منها (أن يكون الافراد متحابين فيما بينهم ، المال والعلم والعمل اساس نجاح الفرد ، في الاتحاد قوة)
- ٧- قراءة النص بصورة صحيحة . (٤٠) دقيقة

ثانيا : الوسائل التعليمية

الطباشير الملون ، الكتاب المقرر، السبورة ، لوحة رسم حول الموضوع ،

واستخدمت الباحثة الوسائل السمعية مثل :-

الاجاني والاناشيد اما الوسائل البصرية فقد استعملت الرسوم والصور .

ثالثا : النشاطات :

تعاونت الباحثة (المعلمة) مع التلاميذ لعمل نشرة جدارية حول موضوع (الوحدة)

او(التعاون) .

رابعا : الطريقة المتبعة في التدريس:

اتبعت الباحثة (المعلمة) استراتيجية (تتال القمر) في موضوع (لماذا لا يقع الجدار) وتستند هذه النظرية المعرفية لبياجة وتتال القمر استراتيجية معرفية تستعمل لتوجيه التلاميذ نحو استيعاب النص وتنمية مهارات القراءة عندهم وقد ارتأت الباحثة استعمال هذه الاستراتيجية اثناء التدريس لكون هذه الاستراتيجية تعلم التلميذ كيفية قراءة نص ما بهدف التعلم شيء منه وكذلك تنمي لديه تدريجياً مفهوماً أقوى عن ذاته وتزداد ثقته بنفسه وتجعل التلميذ يتعلم كيف يحدد الافكار الرئيسة الواردة في النص

وكيف يلخصها ويتفاعل معها حيث تقلل من اعتماد التلميذ على المعلم وتعطيه دورا فاعلا واستراتيجيا في عملية التعلم والتعليم (عطية : ٢٠٠٨ ، ص ٢٨).

خامسا : تنظيم السبورة:

تقوم الباحثة (المعلمة) بترتيب السبورة بذكر التاريخ وذكر الموضوع وكتابة الفكرة الرئيسية للموضوع وكتابة آية قرآنية أو بيت شعري يتضمن معنى النص بما ان النص يتحدث عن التماسك فتذكر الباحثة (المعلمة) اية القرآنية (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا).

سادسا:- التدريب (*) :

اولاً:- تدريبات الفهم

الاول

التدريب

(١) دقيقة

في اول كل سطر من السطور الاتية كلمة وامامها اربع كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي يكون معناها مثل معنى الكلمة الاولى او قريبا منها:-

جدار : حائط ، منزل ، عمارة/مصنع

حجر :بيت / صخرة / رمل / طين

بيت : دكان / دار / درج / خدام

ثروة : مال / قصة / مائدة / شباك

(٢) دقيقة

التدريب الثاني

صنف الكلمات الاتية ادناه بحسب العناوين الاتية : (مواد البناء ، مدارس ، اطعمة)

مواد بناء / مدارس / طعام / تلاميذ / خبز / كتب

رمل / بيض / حصى / معلم / طابوق / جبن

(*) استعانت الباحثة بخبراء القياس والتقويم في تحديد زمن التدريبات .

الثالث

التدريب

(٣) دقيقة

كل كلمة من الكلمات الالية لها معنى ضع في اخر كل كلمة حرفا او اكثر لتصبح

كلمة جديدة لها معنى اخر واكتب الكلمة الجديدة امام الكلمة الاصلية

مثال:

سر _ سرير

حج _

الانس _

جد _

اب _

طي _

بار _

سم _

الرابع

التدريب

(١) دقيقة

كل كلمة من الكلمات الالية يمكنك ان تجد داخله كلمة اصغر منها ضع دائرة حول

الكلمة الصغيرة داخله في الكلمة الكبيرة

مثال : اشجار

جدار ، بساتين ، دينار ، دماء ، قطار ، ابواب ، عمال ،

تدريب صحة النطق والسرعة : انطق الكلمات الالية بأسرع ما يمكن

يافع ، نافع ، نافخ ، ناصح

بناء ، إناء ، فناء ، إباء

ثانياً:- تدريبات صحة النطق والسرعة:-

الاول

التدريب

(١) دقيقة

ضع خطأ تحت الكلمة التي تشبه الكلمة الاولى بعد نطقها بصورة صحيحة

جِدَارٌ مَدَارٌ سِدَارٌ جِدَارٌ

لَبِنَةٌ لَبْنٌ لَبِنَةٌ لَبِنَةٌ

أَبَاهُ آتَاهُ آتَاهُ أَبَاهُ

تدريب

الثاني

(٣) دقائق

انطق الحروف الاتية موضحاً حركة كل حرف ثم ركب من الاصوات كلمات

(٣)

حَ	جَ	رُ
----	----	----

(٢)

وَ	طَ	نَ
----	----	----

(١)

يُ	سَ	هَ	مُ
----	----	----	----

(٦)

عَ	لِ	مَ
----	----	----

(٥)

ثَ	رُ	وَ	ةَ
----	----	----	----

(٤)

صَ	غِ	يَ	رَ
----	----	----	----

اختبار الفهم

(لماذا لا يقع الجدار؟)

عزيزي التلميذ بعد أن تقرا الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عن الأسئلة الستة و لك درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة .

السؤال (١)

ضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي

ت	السؤال	الإجابة
١	سليمان ولد	<ul style="list-style-type: none"> • نشيط • كسول • غبي • ذكي
٢	يبنى الانسان نفسه ب	<ul style="list-style-type: none"> • المال • القوة • العلم
٣	كان سليمان يعاون	<ul style="list-style-type: none"> • امه • اباه • جده
٤	البناء يحتاج الى	<ul style="list-style-type: none"> • الورق • الحجر • الزجاج
٥	كان سليمان يساعد اباه على بناء	<ul style="list-style-type: none"> • بيت • جدار • مصنع

السؤال (٢)

أكمل ماياتي بكلمات مناسبة

١- سليمان يفكر دائما بما حوله و — وفي يوم من — وكلما ناوله
— نظر الى — واخذ —

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة بين الاقواس في مكانها المناسب من الفراغات ضمن الفقرة

الآتية: (قوة ، بناء ، ثروة ، الحجر الكبير)

يد على يد — ودينار على دينار — وحجر على حجر — البناء يحتاج
الى — كحاجته الى —

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان :

١- في - بلدة - كيف - يسهم - بناء

٢- اللبنة - فوقها - التي - تحمل

٣- يفكر - اخذ - نظر - الجدار - الى

٤- معلمه - البارحة - فنذكر - كلام

٥- الانسان - كيف - نفسه - يبني

السؤال (٥)

في أول سطر من السطور الآتية كلمة أمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة

التي يكون معناها مثل معنى الكلمة الأول:

يساعد : يباعد - يعاون - يفارق

الجدار : الباب - الحائط - السد

ابتسم : أبكى - ضحك - هرب

حجر : طين - صخر - رمل

البارحة : غدا - اليوم - أمس

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطأ تحت الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر .

ذكى : نشيط - غبي - مهمل

العلم : الظلام - الجهل - التفرقة

القوة : الوحدة - التفرقة - الضعف

تحت : أسفل - أعلى - فوق

يبني : يرتب - يهدم - يساعد

بعد ان شرحت الباحثة الموضوع الأول (لماذا لا يقع الجدار) على وفق الخطة التي عدتها لهذا الموضوع ، اجرت الباحثة اختباراً تقويمياً لمهارات الثلاثة وهي (الفهم ، السرعة ، الصحة) اذا اجرت الباحثة اختبار الفهم المكون من (٣٠) فقرة موزعة على ست اسئلة لكل سؤال (٥) فقرات ولكل فقرة درجة واحدة اجرت الباحثة الاختبار بعد توضيح تعليمات الاختبار الخاصة بكل سؤال ، واطهرت نتائج الاختبار ان درجات التلاميذ كانت تتراوح ما بين (١٠-١٩).

وبعد ذلك اجرت الباحثة اختبار (الصحة والسرعة) للموضوع نفسه اعتماداً على المعيار التصحيح الذي وضعته الباحثة في تصحيح (السرعة ، الصحة) ، اذ كان معيار السرعة الذي وضعته الباحثة لسرعة القراءة في هذا الموضوع (٦) دقائق واعتمدت الباحثة على طريقة الوقت المحدد في حساب السرعة.

اما صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٥٠-٩٠).

الموضوع الثاني

الشقيقتان

الشقيقان



صالحٌ ويوسفُ أخوان شقيقان ، يعيشان من حقل تركه لهما أبوهما
 بعد وفاته . يزرعانه معاً ، ويقتسمان محصوله بالتساوي .
 وفي إحدى السنوات ، زرعا حقلهما قمحاً . وبعد الحصاد ، أخذ
 كل واحد منهما نصيبه .
 جلس الأخ الصغير يوسف يفكر في أخيه الكبير صالح ، ويحدث
 نفسه قائلاً:
 إن لأخي زوجة وأطفالاً ، وتكاليف معيشتهم كثيرة ، فيجب أن أعاونه .
 قام يوسف ونقذ فكرته ليلاً . أخذ من قمحه وأضافه إلى قمح أخيه
 من دون أن يراه أخوه صالح .

وفي الليلة نفسها ، كان صالح يفكر مثلما فكر أخوه يوسف قال في نفسه :
 إن أخي مقبل على الزواج ويحتاج إلى مال ، فعلي أن أساعده ، ثم قام
 وأضاف من قمحه إلى قمح أخيه يوسف من دون أن يراه .

وفي الصباح ، نظر كل واحد منهما إلى قمحه ، فوجد أنه أقل من ذي قبل .

١٥٠
عدد كلمات
الجزء

اولاً: الاهداف السلوكية (*)

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان:-

- ١- يعرف معنى الاخوة . (٢٠) دقيقة
- ٢- يحدد الالفاظ الجديدة في النص (الحقل ، تعانقا ، نفذ فكرته) . (٢٠) دقيقة
- ٣- يفسر معنى التعاون . (٣٥) دقيقة
- ٤- يناقش المعلم حول اهمية الاخوة والابتعاد عن الحقد والانانية (٤٠) دقيقة
- ٥- يعطي امثلة حول :- (حب الخير للغير ، مساعدة الاخرين ، المحبة بين الاخوان ، نبذ الحقد والانانية) . (٤٠) دقيقة
- ٦- يقرأ النص بصورة صحيحة . (٤٥) دقيقة
- ٧- تطبيق الوصايا مثل (مساعدة الاخرين عند الحاجة ، الابتعاد عن الحقد).

ثانياً:- الوسائل التعليمية

الكتاب المقرر - الطباشير الملون - السبورة - لوحة رسم حول الموضوع ، تدريبات حول الموضوع ، صور ورسوم تمثل الموضوع

ثالثاً:- النشاطات

تقوم الباحثة (المعلمة) بتكليف التلاميذ برسم لوحة تتضمن معنى الاخوة .

رابعاً:- الطريقة المتبعة في التدريس:

اتبعت الباحثة (المعلمة) استراتيجية (تتال القمر) في موضوع (لماذا لا يقع الجدار) وتستند هذه النظرية المعرفية لبياجة وتتال القمر استراتيجية معرفية تستعمل لتوجيه التلاميذ نحو استيعاب النص وتنمية مهارات القراءة عندهم وقد ارتأت الباحثة الى استعمال هذه الاستراتيجية اثناء التدريس لكون هذه الاستراتيجية تعلم التلميذ كيفية قراءة نص ما بهدف التعلم شيء منه وكذلك تنمي لديه تدريجياً مفهوماً أقوى عن ذاته وتزداد ثقته بنفسه وتجعل التلميذ يتعلم كيف يحدد الافكار الرئيسة الواردة في النص

(*) استعانت الباحثة بخبراء القياس والتقويم في تحديد الزمن للاهداف السلوكية .

وكيف يلخصها ويتفاعل معها حيث تقلل من اعتماد التلميذ على المعلم وتعطيه دورا فاعلا واستراتيجيا في عملية التعلم والتعليم (عطية : ٢٠٠٨ ، ص ٢٨).

خامساً:- تنظيم السبورة

تقوم المعلمة (الباحثة) بذكر الموضوع على السبورة مع كتابة الاهداف السلوكية وفكرة الموضوع وكتابة حديث او اية قرآنية او بيت شعر حول النص

سادسا : التدريب

اولاً :- تدريبات الفهم

الاول

التدريب

(١) دقيقة

الكلمات الاتية بعضها يدل على الاسرة وبعضها يدل على الزرع اقراءها جيدا وضع في كل عمود من الاعمدة الاتية كلمات خاصة بها

الزرع

• زوجة

الاسرة

• قمح

• أطفال

• رز

• أخ

• شعير

• أم

• حقل

• زوجة

الثاني

تدريب

(٢) دقيقة

في كل عمود من الكلمات الاتية كلمة غريبة عن الكلمات الاخرى ضع خطا تحت هذه

الكلمات الغريبة

حقل

ليل

أم

قمح

مزرعة

نهار

كتاب

حنطة

شعير	أب	صباح	بستان
شباك	طفل	بيت	كلب

الثالث:

التدريب

(١) دقيقة

في اول كل سطر من السطور الاتية كلمة وامامها اربع كلمات ضع خطأ تحت

احسن كلمة تصف الكلمة الاولى من السطر

الحقل: نظيف ، خَفيف ، واسع ، جديد

الحديقة: مؤدبة ، سوداء ، ساخنة ، واسعة

السماء: سريعة ، قريبة ، زرقاء ، اليفة

الرابع

التدريب

(٢) دقيقة

اقرأ القطعة الاتية ثم ضع خطأ تحت احسن عنوان يدل عليها

وقف صالح واخوه يوسف اما قفص الطيور ، فتعجبا من الوانها البديعة ، واصواتها

الحلوة ، ونظر طويلا الى اجنحتها الخضراء ، ومناقيرها الحمراء ، ورؤوسها الصفراء ،

ونظرا اليها وهي تلتقط الحب وتشرب الماء وتقفز بسرعه داخل القفص

١- القفص الكبير

٢- صالح واخوه يوسف

٣- جمال الطيور

تدريبات صحة النطق والسرعة

التدريب

(٣٥) دقيقة

تهجي الكلمات الاتية :-

زرع وزن ورق ورم ورد

جلس سجل قام مقام

:

الثاني

تدريب

(١) دقيقة

تنطق الكلمات الآتية من اليمين الى اليسار

بات تاب ماشي حاشي

عاد دعا سار رسي

رنا نار نادِ دنا

الثالث:

تدريب

(١) دقيقة

١- انطق الكلمات الآتية على حركة الفتح :-

فَكَرَ ، ابْتَسَمَ ، يَقَعُ ، نَظَرَ ، حَجَرَ ، ذَهَبَ

٢- انطق الكلمات الآتية موضحاً حركة الضمة :-

يُؤْمِنُ ، مُقْبِلٌ ، يَوْسُفُ ، يُسَاعِدُ ، يُحِبُّ

٣- انطق الكلمات الآتية موضحاً حركة الكسرة :-

عَمِلَ ، صَالِحٌ ، إِحْدَى ، فَكَّرَهُ ، يُحِبُّ

اختبار الفهم

قطعة (٢) الشقيقان

عزيزي التلميذ بعد ان تقرا الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عنها و لك درجة واحدة
عن كل إجابة صحيحة

السؤال (١)

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي

ت	السؤال	الإجابة
١	صالح ويوسف	<ul style="list-style-type: none"> • صديقان • أولاد جيران • أبناء عم • إخوان
٢	صالح ويوسف يعيشان من	<ul style="list-style-type: none"> • دكان • مصنع • حقل • مزرعة
٣	قام صالح ويوسف بزراعة حقلهما	<ul style="list-style-type: none"> • رزا • شعيرا • قمحا • وردا
		<ul style="list-style-type: none"> • صباحا

• نهارا • مساء • ليلا	أراد يوسف مساعدة أخيه فننذ فكرته	٤
• الكبير • الصغير • الاوسط	صالح هو الأخ	٥

السؤال (٢)

اكمل ما يأتي بكلمات مناسبة من النص

- ١- صالح ويوسف يزرعان معا ويقسمان محصولهما ب — .
- ٢- قال يوسف ان لأخي — و — وتكاليف معيشتهم — قام يوسف و نفذ فكرته — .

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في مكانها المناسب

- ١- قال صالح ان أخي سيتزوج ويحتاج الى — — فعلي ان — ثم قام وأضاف من — إلى قمح — يوسف دون ان — .
(يراه ، مال ، ساعده ، قمحه ، أخيه)

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان

- ١- كل - البارحة - ما عمله - كرر - واحد .
- ٢- يحدث - فعرفا - ماكان .
- ٣- القمح - ملاً - كيسا - من .
- ٤- ان - في وقت - خرجا - واحد - الأخوين .
- ٥- واحد - اخذ - منها - كل - نصيبه .

السؤال (٥)

أول سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها ثلاث كلمات ضع خطاً تحت الكلمة التي يكون معناها مثل معنى الكلمة لأولى .

قمح : رز - سكر - حنطة .

تساوي : تفاهم - تهاون - تعادل .

تكاليف : مصانع - مزاح - مصاريف .

كرر : نفذ - ناقش - أعاده .

نصيبه : يده - مقداره - حصته .

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطاً تحت الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر .

جلس : قام - ضحك - نام .

ليلاً : صباحاً - مساءً - نهارة .

ضحك : سعد - بكى - فرح .

مقبل : معاون - مهاجم - مدبر .

أخذ : أسلم - أعطى - أفهم .

أجرت الباحثة اختباراً تقويمياً للموضوع (الشقيان) بعد عرض الموضوع على وفق الخطة التي أعدتها الباحثة لهذا الموضوع ، وتضمن الاختبار المهارات الثلاث (الفهم ، السرعة ، الصحة) ، إذ تضمن اختبار الفهم (٣٠) فقرة موزعة على ست أسئلة لكا سؤال (٥) فقرات ، احتساب درجة لكل فقرة وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٢-٢٠) ، وبعد ذلك أجرت الباحثة اختبار السرعة ووضعت الباحثة معياراً لسرعة التلاميذ وهو (٦.٥) أما في صحة القراءة فكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٦٠-٩٠) إذ كانت عدد الكلمات النص القرائي (١٥٠) .

الموضوع الثالث
(من مآثر اجدادنا)



كَلَّمَا تَقَدَّرَ الْفِعْلَ الْحَسَنَ وَتُعَجَّبُ بِهِ وَتَشْكُرُ صَاحِبَهُ عَلَيْهِ . فَتُعَجَّبُ بِالسَّخَاءِ ،
وَخِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ ، وَإِغَاثَةِ الْمَلْهُوفِ ، وَإِطْعَامِ الْجَائِعِ ، وَتَسْلِيَةِ الْمَكْرُوبِ ،
فَتُنْتِنِي عَلَى صَاحِبِهِ وَتَعْتَرِفُ بِفَضْلِهِ وَتَقُولُ : ((أَحْسَنْتَ ، جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا)) .
كَلَّمَا نَعْرِفُ الْحَسَنَ بْنَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيَّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .
وَأُمِّهِ السَّلْمَةَ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءُ بِنْتُ رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) ، وَكَانَ أَشْهَبَ رَسُولِ اللَّهِ

كان منظرأ غريباً استرعى انتباه الحسن (ؓ) واستوقفه وجعله يسأل العبد الأسود :
 ما حملك على أن شاطرت الكلب ولم تنقصه ؟
 قال الغلام :

استحت عيناى من عينيه !
 أثار هذا المنظرُ وهذا الجوابُ الإعجابَ في نفس سيِّدنا الحسن (ؓ)، وأثار فيها المروءةَ .
 والخلقَ الكريمَ الذي ورثه عن جدِّه الذي يقول الله عنه :
 بسم الله الرحمن الرحيم

((وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ))^(١)

فقال له :

غلامٌ من أنت ؟

فأجابهُ : غلامُ أبان بنِ عثمان !

قال الحسنُ : والبستانُ ؟

قال العبدُ : لأبان أيضاً .

فقال له الحسنُ : أقسمتُ عليك لا أبرحتُ، حتى أعودَ إليك فأسرعَ وحررَ الغلامَ

واشترى البستانَ من صاحبيهما . وعادَ إلى الغلامَ فقال له : قد حررتك .

وقَفَ الغلامُ وقال : السَّمْعُ والطاعةُ لله ولرسوله ولك يا مولاي .

قال الحسنُ : وقد اشتريتُ البستانَ وهو مني إليك وأنت حرٌّ لوجه الله .

١٩٠
عدد كلمات
النص

أولاً:- الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :-

- ١- يبين اهمية الرفق بالحيوان . (٢٠) دقيقة
- ٢- يحدد الالفاظ الجديدة في النص (غلام ، العبد ، حرر ، المولى ، استوقفه) . (٢٠) دقيقة
- ٣- يميز بين الفعل الحسن والفعل القبيح . (٢٠) دقيقة
- ٤- يعطي امثله حول (الكرم) .
- ٥- يوضح اهمية الحرية في حياة الفرد . (٢٠) دقيقة
- ٦- يطبق الوصايا مثل (العمل يعكس اخلاق الانسان ، يجازي الله سبحانه وتعالى الانسان الصابر بالفعل الحسن)
- ٧- يقرأ النص بصورة صحيحة . (٤٥) دقيقة

ثانياً:- الوسائل التعليمية:

الكتاب المقرر - الطباشير الملون - السبورة - قراءة قصة تتضمن موضوع الدرس

ثالثاً:- النشاطات :

تقرأ الباحثة (المعلمة) على التلاميذ قصة تحتوي على نفس مضمون الدرس
ومناقشة مضمون القصة مع التلاميذ .

رابعاً:- الطريقة المتبعة بالتدريس :

اتبعت الباحثة (المعلمة) استراتيجية (افحص ، اسأل ، اقرأ ، سمع ، تأمل ، راجع) التي ثبتت فعاليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية بعد اطلاع الباحثة على الخطوات التي تتضمنها هذه الاستراتيجية وجدت ان لها اثراً كبيراً في تنمية مهارات القراءة الجهرية .

خامساً:- تنظيم السبورة:

تكتب المعلمة (الباحثة) بكتابه التاريخ وعنوان الدرس والطريقة المتبعة وذكر الاهداف السلوكية للدرس وكتابة بيت شعري او حديث او اية قرآنية تتضمن معنى الدرس .

سادسا : التدريبات

اولا: تدريبات الفهم

تدريب

الاول

:

(١) دقيقة

كل سطر من السطور الاتية فيه ثلاث كلمات اقرا كل سطر واذكر كلمتين من الكلمات الموجود فيه

١- ابيض , اسود , احمر ،

٢- كلب , حصان , قط ،

٣- خبز , رغيف , صمون ،

٤- بستان , حديقة , حقل،.....

التدريب

الثاني

:

(١) دقيقة

في اول كل سطر من السطور الاتية كلمة وامامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي يكون معناها عكس الكلمة الاول في السطر .

١- السخاء : الكرم / الشجاعة / البخل .

٢- جائع : نائم / فقر / شبعان .

٣- اسود : احمر / اخضر / اصفر .

٤- غلام : ولد / طفل / بنت .

التدريب
(٢) دقيقة

الكلمات الآتية بعضها يدل على صفات جيدة وبعض يدل على صفات غير جيدة لدى الانسان اقرأها جيداً وضع في كل عمود من الأعمدة الآتية الكلمات الخاصة به

١- الشكر ٥- الخائن

٢- السخاء ٦- البذي

٣- البخل ٧- الطاعة

٤- العصيان ٨- الشجاعة

صفات غير جيدة

صفات جيدة

الرابع:

التدريب

(٢) دقيقة

(١) طعام ، (٢) تفاح ، (٣) مطبخ ، (٤) علاج ، (٥) الطماطم

١- اكتب رقم الكلمة التي تدل على الفاكهة _____

٢- اكتب رقم الكلمة التي تدل على الشيء الذي نتناوله حين نمرض _____

٣- اكتب رقم الكلمة التي تدل على الخضراوات _____

٤- اكتب رقم الكلمة التي تدل على المكان الذي نطبخ فيه _____

٥- اكتب رقم الكلمة التي تدل على الشيء الذي نتناوله حين نجوع _____

تدريبات صحة النطق والسرعة

الاول

تدريب

(١) دقيقة

انطلق الكلمات المتشابهة نطقاً صحيحاً

رهيف

رغيف

جائع

بائع

الثاني

رفيق رقيق الجار دار

ابواب اثواب منزل ينزل

التدريب

(١) دقيقة

اقرأ الكلمات الآتية بسرعة وبعناية قراءة جهرية

حَلَقَ حَلَّقَ نَعَرَ نَعَزَفَ

غلام كلام السمع الشمع

دهش دهس مزح مزح

:

التدريب الثالث

(٢) دقيقة

حلل الكلمات الآتية الى مقاطع ثم ركب من المقاطع كلمات

تركيب مقاطع

تحليل كلمات لمقاطع

ت	الكلمات	إجابة طالب	ت	الكلمات	إجابة طالب
١	فادي	مُر / ر / ا / د	١		
٢	زار	سَ / ع / ي / ا / د	٢		
٣	شرب	ذَ / هَ / بَ	٣		
٤	خشب	تَ / نَ / وَ / لَ	٤		

	رُؤ / ض / ة	٥		إِشْتَعَلَ	٥
	ط / رَاق / ها	٦		سَمَكَ	٦

اختبار الفهم

من مآثر اجدادنا

عزيزي التلميذ بعد ان تقرأ الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عنها و لك درجة واحدة

عن كل إجابة صحيحة

السؤال (١)

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي

ت	السؤال	الإجابة
---	--------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • الخبيث • الحسن • السيء • المؤذي 	نحن وآباؤنا وأجدادنا نقدر العمل	١
<ul style="list-style-type: none"> • الكذب • الخيانة • البخل • السخاء 	ونعجب ب	٢
<ul style="list-style-type: none"> • ابي بكر • عثمان بن عفان • عمر ابن الخطاب • علي بن ابي طالب 	الحسن هو ابن	٣
<ul style="list-style-type: none"> • قلم • كتاب • رغيف • حلوى 	رأى الحسن غلاما اسود بيده	٤
<ul style="list-style-type: none"> • خديجة • عائشة • فاطمة الزهراء • حفصة 	الحسن بن علي بن ابي طالب امه	٥

السؤال (٢)

اكمل ماياتي بكلمات مناسبة من النص

١- عندما كان الحسن بن علي يتجول مر ببعض — المدينة فشهد غلاما

يطعم — لقمة ، كان منظرا — استرعى انتباهه — وجعله يسأل العبد —

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في مكانها المناسب

١- اثار هذا — وهذا — الاعجاب في نفس سيدنا — واثار

فيها — و —

(المنظر ، الجواب ، الحسن ، الخلق ، المروة)

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان

١- الله- والطاعة - ولرسوله - السمع

٢- البستان - صاحبهما - من - اشترى

٣- كثيرا - الغلام - دهش - وفرح

٤- الجائع - المكروب - تسليه - اطعام

٥- الملهوف - المجتمع- خدمة - اغائة

السؤال (٥)

أول سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي

يكون معناها مثل معنى الكلمة لأولى

نشكر : نذم- نثني- ندعي

تسليه : تحليه - تلهيه - تخليه

السخاء : البخل - الكرم - الفقر

المكروب : حزين- سمين- فرحان

شاطره : باعده - غادره - تقاسمه

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت

الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر

اسود : احمر - اصفر - ابيض

بنت : امرأة - فتاة - ابن

غريب : محبوب - عجيب - مألوف

اشترى: سال - منح - باع

حد : شجاع - عبد - غلام

أجرت الباحثة اختبار الفهم المكون من ستة أسئلة لكل سؤال (٥) درجات ولكل فقرة درجة واحدة وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٣-٢٠) ، وبعد ذلك اجريت الباحثة اختباراً لسرعة بأعتمادها على طريقة الوقت المحدد في حساب لسرعة وكان المعيار الذي وضعتة الباحثة (٣) دقائق.

اما في صحة القراءة فكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٧٠-١٠٥) بأعتماد الباحثة على معيار الصحة التي تم ذكره في اداة البحث بوضع درجة واحدة لكل كلمة صحيحة يقرأها التلميذ ، اذ تبلغ كلمات النص القرائي للموضوع (من مآثر اجدادنا) (١٩٠) كلمة.

الموضوع الرابع (الوقاية خير من العلاج)

الوقاية خير من العلاج



حَمَلَهُ أَهْلُهُ إِلَى الطَّيِّبِ ، فَقَدْ سَبَّتْ لَهُ هَذِهِ الْأَكْلَةُ أذىً كَبِيراً ، وَسَبَّبَ لِأَهْلِهِ تَعَباً وَحُزْناً .

وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي زَارَهُ جَدُّهُ ، وَهُوَ شَيْخٌ كَبِيرٌ السِّنِّ يَعِيشُ فِي الْقَرْيَةِ ، وَيَعْمَلُ فِي فِلاحةِ أَرْضِهِ بِهَمَّةٍ وَنشاطٍ .

فَسألهُ صالِحٌ :

كَيْفَ احْتَفَظْتَ بِصِحَّتِكَ حَتَّى هَذِهِ السِّنِّ يَا جَدِّي ؟

قالَ الجَدُّ : قَضَيْتُ يَا بُنَيَّ أَكْثَرَ مِنْ ثَمَانِينَ سَنَةً ، لَمْ أَكُنْ فِيهَا بِحَاجَةٍ إِلَى عِلاجٍ ، أَوْ دَواءٍ إِلَّا نَادِراً ، فَلَمْ أَتَنَاولْ مِنَ الْأَكْلِ إِلَّا قَلِيلاً ، وَكُنْتُ أَكْفُ عَنْ الْأَكْلِ قَبْلَ أَنْ أَشْبِعَ تَمَاماً عَمَلًا بِالْقَوْلِ المأثورِ :

نَحْنُ قَدِيمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجْهَى ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ .

١٩٠
عدد كلمات

اولاً:- الاهداف السلوكية

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :-

- ١- يبين اهمية الطعام في بناء جسم الانسان. (٢٥) دقيقة
- ٢- يعرف بأن الاطعمة المتنوعة ضرورية في نمو جسم الانسان. (٤٠) دقيقة
- ٣- يستوعب بأن الطعام غذاء و دواء لا غنى عنه.)
- ٤- يفسر بأن العقل السليم في الجسم السليم. (٤٠) دقيقة
- ٥- يفهم بأن الاسراف في الطعام يؤدي الى التخمة والمرض. (٤٥) دقيقة
- ٦- يطبق آداب المائدة اثناء الاكل.
- ٧- يقرأ النص بصورة صحيحة. (٤٠) دقيقة

ثانياً:- الوسائل التعليمية :

الكتاب المقرر , الطباشير الملون , استخدام الالعب الهجائية

ثالثاً:- النشاطات :

ستختار الباحثة أنشطة تساعد التلاميذ على تنمية مهارات القراءة الجهرية من هذه الأنشطة هي :

• تخصيص فترة للحديث والمناقشة حول الموضوع

• الاستماع الى القصص تدور حول الموضوع

• الاستماع الى الاناشيد والاغاني

رابعاً:- تنظيم السبورة :

تكتب الباحثة عنوان الموضوع والفكرة الرئيسة من الموضوع وكتابة اية قرآنية او حديث نبوي بيت شعري حول الموضوع قال الرسول (ﷺ) (ما وضع الله داء الاوضع له دواء)

خامساً:- الطريقة المتبعة في التدريس :

اتبعت الباحثة (المعلمة) استراتيجية (افحص ، اسأل ، اقرأ ، سمع ، تأمل ، راجع) التي ثبتت فعاليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية بعد اطلاع الباحثة على الخطوات التي تتضمنها هذه الاستراتيجية وجدت ان لها أثراً كبيراً في تنمية مهارات القراءة الجهرية .

سادساً:- التدريب:

اولاً: تدريبات الفهم

التدريب

(٢) دقيقة

صنف الكلمات الاتية على مجموعتين احدهما تدل على الطعام والاخرى تدل على اجزاء الجسم .

غذاء	طعام	اجزاء الجسم
معدة		
خبز		
البطن		
رأس		
تمر		
أمعاء		
لبن		
فواكه		
قدم		

(١)

التدريب الثاني :

دقيقة

عين الكلمة الغريبة من بين الكلمات الآتية :

- راس - المعدة - بطن - تمر .
- لبن - تمر - خبز - بطن .
- حمى - داء - دواء - بيت .
- طعام - غذاء - عشاء - حديقة .

الثالث :

التدريب

(١) دقيقة

- ضع خطأً تحت أحسن عنوان يدل على موضوع النص .
- العقل السليم في الجسم السليم .
- المعدة بيت الداء .

• الاسراف في الطعام .

تدريبات صحة النطق والسرعة

التدريب

الاول

(١) دقيقة

انطق الكلمات الاتية بأسرع ما يمكن:-

ماكنة جوعان اللبن امتلأت

يتلوى مآثور حمية داء

همه اذى طبيخ ألم

التدريب

(١) دقيقة

تَهجّ الكلمات الاتية من اليمين الى اليسار:-

وعود وقود تمر نمر

شديد سديد يتلوى يتمشى

طبيب لبيب مآثور مأجور

التدريب الثالث

١- انطق الكلمات الاتية موضحاً حركة الفتحة:-

سأل سمع قَضَى قَوْم كَبِيرُ

٢- انطق الكلمات الاتية موضحاً حركة الضمة

نَأْكُل يُفَكِّر حُزناً كُلُّ يَضُر

٣- انطق الكلمات الاتية موضحاً حركة الكسرة

مِعْدَة عِلاج غِذاء حِكْمَة حِمِيَة

اختبار الفهم

الوقاية خير من العلاج

عزيزي التلميذ بعد ان تقرا الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عنها و لك درجة واحدة
عن كل إجابة صحيحة :

السؤال (١)

ضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي :

ت	السؤال	الإجابة
١	لم يسمع صالح نصيحة	<ul style="list-style-type: none"> • أبيه • أمه • أخوه • عمه
٢	أكل صالح كثيرًا وامتلات	<ul style="list-style-type: none"> • رأسه • معدته • انفه • اذنه
٣	عندما أكل صالح كثيرًا شعر بألم في	<ul style="list-style-type: none"> • يده • رجله • ساقه • بطنه
٤	مرض صالح وحمله أهله الى	<ul style="list-style-type: none"> • النجار • الفلاح • الحداد • الطبيب
٥	جد صالح شيخ كبير يعيش في	<ul style="list-style-type: none"> • المدينة • الزقاق • القرية • الحي

السؤال (٢)

أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة من النص:

قالت الأم لصالح نأكل لـ _____ و _____ فالانسان
يحتاج الى _____ ليعمل ويفكر ، كما تحتاج _____ الى _____

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في مكانها المناسب :
الصحة بتنوع _____ لا _____ فالأكل الكثير يضر
_____ والمعدة بيت _____ والحمية راس كل _____ .
(الغذاء ، كثرته ، دواء ، داء ، المعدة)

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان :

- ١- يا أمي - نأكل - لماذا
- ٢- جوعان - طبيخك - يا أمي - أنا - لذيذ
- ٣- إن - علينا - أنواعا - من الطعام - نأكل
- ٤- جده - اليوم - زاره - في - الثاني
- ٥- يا بني - العربية- الحكمة - تقول

السؤال (٥)

أول سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي يكون معناها مثل معنى الكلمة لأولى :

- يعيش : يموت- يغرق- يحيى
- أذى : الم - ينفع - ينصح
- الأكل : الشرب - الطعام - الشراب
- الدواء : دوار- العلاج- المأكل
- نادرا : أحيانا - كثيرا - قليلا

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر :

- جوعان : نائم - عطشان - شبعان

يضر : يتألم - يتحلم - ينفع

يبكي : يصرخ - يغني - يضحك

كبير: طويل - صغير - سمين

نشيط: ضعيف - تعاون - كسول

اجرت الباحثة اختبار الفهم للموضوع (الوقاية خير من العلاج) اذ تتكون كلمات النص القرآني من (١٦٠) كلمة وكانت درجات التلاميذ في اختبار الفهم تتراوح ما بين (١٥-٢٢) اما في السرعة القراءة ، وفي صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٧٥-١٠٥) .

الموضوع الخامس
(مثل في حكاية)

مَثَلٌ فِي حِكَايَةٍ

وبعد أسبوع ، قال الأسد للثور الأحمر :
إن لوني مثل لونك ، فدعني أكل الثور الأسود لكي نعيش نحن الاثنان بأمان .
ثم هجم الأسد على الثور الأسود فأكله .
وبعد أسبوع ، أقبل الأسد وقال للثور الأحمر :

١٦٠
عدد كلمات النص

اولاً:- الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :-

- ١- يعرف اهمية الذكاء والفطنة في حياة الفرد.
- ٢- يعرف المفردات الجديدة (هجم ، اهتدى ، اخشى). (٢٠) دقيقة
- ٣- يميز بين الاشرار والطيبين ونوي النوايا الحسنة.
- ٤- يستنبط بأن الحيلة والتفرقة تؤدي الى الضعف وسيادة الاشرار. (٤٠) دقيقة
- ٥- يطبق الوصايا الواردة في النص في حياته اليومية.
- ٦- يقرأ النص بصورة صحيحة خالية من الاخطاء. (٤٠) دقيقة

ثانياً:- الوسائل التعليمية :

الكتاب المقرر , الطباشير الملون , السبورة , لوحة رسم حول الموضوع

ثالثاً:- النشاطات :

تدرّب الباحثة التلاميذ على تمثيلات يمثلها التلاميذ تجسد الموضوع وتدريبهم على محادثات جماعية تدور بين الاطفال من حين لآخر :

رابعاً:- الطريقة المتبعة بالتدريس :

ستقوم الباحثة بتدريس هذا الموضوع وقف استراتيجية(ليد)حيث ثبتت هذه الاستراتيجية فاعليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية حيث ان خطوات هذه الطريقة تساعد على ترسيخ المعلومات في ذهن التلميذ و ترتيب الافكار لذلك ارتأت الباحثة لاختيار هذه الاستراتيجية :

خامساً:- تنظيم السبورة :

تكتب الباحثة عنوان الدرس والتاريخ واليوم والاهداف السلوكية والفكرة او العبرة من النص وكتابة بيت شعر او حديث او اية قرآنية تتضمن معنى النص .

سادساً:- تدريبات :

اولاً: - تدريبات الفهم

:

الاول

التدريب

(١) دقيقة

الكلمات الاتية بعضها يدل على لون وبعضها يدل على اسم حيوان اقرأها جيداً

وضع في كل عمود من الاعمدة الاتية الكلمات الخاصة به:

ابيض

اسد

ثيران

اسود

احمر

قط

حمار

اخضر

(١)

التدريب الثاني :

دقيقة

في كل مجموعة من المجموعات الاتية عمودان من الكلمات اكتب كلمة من كلمات

العمود الاول رقم الكلمة المناسبة لها من العمود الثاني :

ابيض

اسد

مفترس

ثور

يصيد

شتاء

بارد

صياد

(١) **التدريب الثالث :**

دقيقة

ضع خطا تحت احسن عنوان يدل على موضوع القطعة

١-الاسد ملك الغاية

٢- حيلة الاسد

٣- الاسد والثيران الثلاثة

(٣) **التدريب الرابع :**

دقيقة

في هذا التدريب كلمات كلها مبدوءة بحرف واحد اكتبها مرتبة حسب الحرف الثاني

منها بحسب ترتيب الحروف العربية

فارس ، فرق ، فلم ، فكر

سهام ، سيف ، سكين ، سوار

شعب ، شجاعة ، شر ، شاعر

ثانياً:- تدريبات صحة النطق والسرعة

التدريب الاول

انطق الكلمات الاتية بأسرع ما يمكن :

مفترس ثيران حيلة ناصع هجم

تأمن لونك امان أقبل أكله

هجم الغابة جائع اهتدى الاعداء

التدريب الثاني :

انطق الكلمات المتشابهة نطقاً صحيحاً :

احمر احمد جاع باع

ثيران نيران ثور نور

غابة عاب حل قل

الثالث:

التدريب

(٣) دقيقة

١- انطق الكلمات الآتية موضحاً حركة كل حرف ثم انطقها مجتمعة لتكون كلمة

تامة :

(٣) نَ عِ ي ش	(٢) أ ك ل ت	(١) م ف ت ر س
(٦) ي ف ر ق	(٥) ه ج م	(٤) ت أ م ن
(٩) ج ا ن ع	(٨) أ ق ب ل	(٧) ث ي ر ا ن

اختبار الفهم
مثل في حكاية

عزيزي التلميذ بعد ان تقرأ الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عنها و لك درجة واحدة
عن كل إجابة صحيحة:

السؤال (١)

ضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي :

ت	السؤال	الإجابة
١	عاش في الغابة اسد	<ul style="list-style-type: none"> • لطيف • أليف • مفترس • ضعيف
٢	وانتفتت الثيران	<ul style="list-style-type: none"> • الاربعة • الخمسة • الثلاثة • الستة
٣	حل الشتاء وقل	<ul style="list-style-type: none"> • الزرع • المطر • الصيد • الحيوانات
٤	هجم الأسد على أول ثور وكان لونه	<ul style="list-style-type: none"> • اسود • احمر • ابيض

• رمادي		
• تهاون	• واتفقت الثيران فيما بينهم على	٥
• تعاون		
• تعادي		
• تفاهم		

السؤال (٢)

أكمل ماياتي بكلمات مناسبة من النص

أراد ان يأكل الأسد احد _____ فاهتدى إلى _____ يفرقهم بها
فقال للثور _____ و _____ اني أخشى عليكما _____

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في مكانها المناسب

١- ان لوني مثل _____ فدعني أكل الثور _____ لكي نعيش
نحن _____ بأمان .

٢- وبعد _____ اقبل الأسد وقال
_____ الأحمر

(لونك ، الثور ، الأسبوع ، الأسود ، الاثنان)

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان

١- عليكما- الأعداء - إني - أخشى

٢- الثيران - أراد - احد - ان - يأكل

٣- ناصع - لونكما - ولوني - مثل

٤- الثوران - كلامه - على - فوافق

٥- فأنت - جائع- وحدك - سأأكلك - وأنا

السؤال (٥)

أول سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي

يكون معناها مثل معنى الكلمة لأولى

مفترس : لطيف - أليف - متوحش

وافق : رفض - طلب - قبل

أخشى : اسمع - أنام - أخاف

يفرق : يصادق - يقارب - يباعد

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت

الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر

ابيض : احمر- اخضر- اسود

مفترس : أليف - لطيف - جميل

قل : فاض - هرب - زاد

خير: نظر - سمع - شر

جائع: غرقان - شبعان - نائم

اجرت الباحثة اختبار الفهم (مثل في حكاية) وكان الاختبار يتكون من ست

اسئلة ، لكل سؤال (٥) فقرات ، وكانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (١٨-٢٤) ،

اما في سرعة القراءة فكان المعيار الذي وضعتة الباحثة هو (٦.٥) بأعتمادها على

طريقة الوقت المحددة في حساب السرعة ، اذ كانت كلمات النص القرائي تتكون من (١٢٠) كلمة اما في صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين () .

الموضوع السادس (القوة في الوحدة)



كان المهلب بن أبي صفرة، فارساً شجاعاً طيب الأخلاق. عاش في بداية ظهور

الإسلام.

وكان له أبناء كثيرون ، رباهم على الشجاعة ومكارم الأخلاق .

دعا إليه أبناءه ذات يوم ، وأحضر حزمة من السهام ، وطلب من كل واحد منهم

أن يكسرها محتمة ، فلم يقدر أحدٌ ، واحد منهم على ذلك.

هكذا هي الوحدة يا أبنائي . إنها القوة . ثم أنشد وقال :

تأبى العصي إذا اجتمعن تكسراً

وإذا افرقن تكسرت أحادا

ومن هذه الحكاية نذكر حكمة عظيمة هي أن قوة الشعب في وحدة أبنائه، وضعفهم في تفرقهم . وحينما نقرأ تاريخ الآباء والأجداد، نعرف أنهم بنوا حضارتنا ووحّدوا وطننا بجهادهم وصبرهم وإخلاصهم ووحدتهم ، متبعين قول الله تعالى :

((وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا))^(١) .
صدق الله العظيم

عدد كلمات النص

١٢٠

اولاً:- الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادر على ان :-

- ١- يبين اهمية الوحدة في بناء المجتمع
- ٢- يوضح ان قوة الامة في وحدتها وضعفها في تفرقها
- ٣- يستنبط بأن في الاتحاد قوة
- ٤- يناقش المعلم حول قوة العرب وشجاعتهم وطيب اخلاقهم (٤٥) دقيقة
- ٥- يطبق الارشادات الواردة في النص
- ٦- يقرأ النص بصورة صحيحة (٤٠) دقيقة

ثانياً:- الوسائل التعليمية :

استخدام مواد اللغة المكتوبة / الطباشير / السبورة/ لوحة رسم حول الموضوع

ثالثاً:- النشاطات:

- تدرب الباحثة التلاميذ على تجسيد الشخصية في الموضوع من خلال اللعب
الدرامي هو نوع من التفكير المبدع عند الاطفال مزيج بين الواقع والخيال وبعد اللعب
الدرامي وسيلة جيدة لتدريب الاطفال على
- التعبير الصحيح واجادة الكلام
 - تنمية الثروة اللغوية لدى الاطفال
 - الالقاء والتمثيل وترك الخوف والوجل
 - تنمية الخيال

رابعاً:- الطريقة المتبعة بالتدريس:

تدرس الباحثة هذا الموضوع وفق استراتيجية (ليد) حيث أن هذه الاستراتيجية
ثبتت فعاليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية

خامساً:- تنظيم السبورة :

تذكر الباحثة عنوان الموضوع على السبورة وبكتابة التاريخ والصف والشعبة
والاهداف السلوكية والهدف من الدرس وكتابة شعر او آية قرآنية حول الموضوع

سادساً: التدريب

اولاً :- تدريبات الفهم

التدريب الاول:

دقيقة

صنف الكلمات الاتية الى مجموعتين احدهما تدل على القوة والثانية تدل على
الضعف

معاني الضعف

معاني القوة

١- الشجاعة

٢- وحدة

٣- جبن

٤- ضعف

٥- تفرقة

٦- تعاون

٧- هزيمة

٨- الانتصار

التدريب الثاني:

دقيقة

(٣)

(١)

ضع خطأً تحت أحسن عنوان يدل على عنوان القطعة (القوة في الوحدة)

١- في الاتحاد قوة

٢- قوتكم في وحدتكم

٣- الوحدة

الثالث

التدريب

(٢) دقيقة

في هذا التدريب كلمات كلها مبدوءة بحرف واحد اكتبها مرتبة حسب الحرف الثاني منها بحسب ترتيب الحروف العربية :

فارس ، فرق ، فلم ، فكر
سهام ، سيف ، سكين ، سوار
شعب ، شجاعة ، شر ، شاعر

تدريبات صحة النطق والسرعة:

التدريب الاول

انطق الكلمات الاتية بأسرع ما يمكن

مهلب ، صُفْره ، رِبَاهم ، حُزْمه ، فارساً
الاسلام ، حكاية ، افتترقن ، تأريخ ، الاجداد

التدريب الثاني

انطق الكلمات المتشابهة الاتية بعناية بعد تهجيتها من اليمين

فارس ، حارس ، ظهور ، ظهور ، مكارم ، محارم
وزع ، ودع ، سد ، جد ، سهم ، شهم

الثالث:

التدريب

(٢) دقيقة

١- انطق الكلمات الآتية مؤكداً على حركة الفتحة

(٢)

ا ن ا ث ف و ه

(٥)

ال ث ج ا ع ه

(٧)

ح ك م ه

(١)

ن د ر ك

(٣)

ن ع ر ف

(٦)

أ ن ش د

اختبار الفهم

القوة في الوحدة

عزيزي التلميذ بعد ان تقرا الأسئلة الآتية قراءة جيدة اجب عنها و لك درجة واحدة

عن كل إجابة صحيحة

السؤال (١)

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي

ت	السؤال	الإجابة
١	كان المهلب بن ابي صفرة	<ul style="list-style-type: none"> • طيارا • نجارا • فارسا

• مزارعا		
• الكذب • الخيانة • الجبن • الشجاعة	ربى المهلب أبناءه على	٢
• الاقلام • الحطب • السهام • الورق	عندما أراد المهلب ان يختبر أبناءه احضر	٣
• تفرقة ابنائها • وحدة ابنائها • ضعف ابنائها • كثرة ابنائها	ان قوة الشعوب في	٤
• بيوت • قصور • حضارات • عمارات	بنى اباؤنا واجدادنا	٥

السؤال (٢)

أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة من النص

١- كان المهلب شجاعا طيب _____ عاش في بداية ظهور

٢- من هذه الحكاية ندرك _____ عظيمة هي ان _____ الشعب في

السؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في مكانها المناسب

فرق المهلب _____ وزعها على _____ وأعطى
كل ولد _____ وطلب منه ان _____ السهم الذي

(السهام ، اخذه ، يكسر ، سهما ، اولاده)

السؤال (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ذات معان

- ١- يوم - إليه - دعا - ذات - أبنائه
- ٢- نقرأ - حينما - والأجداد - الآباء - تاريخ
- ٣- من - واحد - كل - طلب - منهم
- ٤- كل - فكسر - واحد - سهم
- ٥- حزمة - واحضر - من - السهام

السؤال (٥)

أول سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت الكلمة التي

يكون معناها مثل معنى الكلمة لأولى :

السهام : النبال - القنابل - السيوف

حكمة : عبرة - وصية - قصة

دعا : هرب - اخذ - نادى

ابتسم : ضحك - بكى - نام

اعتصموا : تفرقوا - تمسكوا - تواجدوا

السؤال (٦)

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة ، وأمامها ثلاث كلمات ضع خطا تحت

الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر

بداية: نهاية - اول - وسط

الشجاع : الجواد - الجبان - الحكيم

قوة : كثرة - قلة - ضعف

وحدة : مصاحبة - مصافحة - تفرقة

اجرت الباحثة اختبار الفهم المكونة من ست اسئلة وكانت درجات التلاميذ

تتراوح ما بين (١٦-٢٥) درجة اما في سرعة القراءة كانت المعيار السرعة هو

(٦.٥) دقيقة اما في صحة القراءة كانت درجات التلاميذ تتراوح ما بين (٨٠-١٠٧) درجة.

ثامناً: الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :

استعملت الباحثة الاختبار التائي للتثبت من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني ، ودرجات الاختبار التحصيل البعدي ، ودرجات التلاميذ في مادة اللغة العربية للعام السابق .

$$t = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{(s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2) - \frac{(s_1 + s_2)^2}{n_1 + n_2}}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

اذ تمثل :

س١ = الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

س٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

ن١ = عدد افراد المجموعة التجريبية .

ن٢ = عدد افراد المجموعة الضابطة .

٢ع١ = التباين للمجموعة التجريبية .

٢ع٢ = التباين للمجموعة الضابطة .

(البياتي : ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

٢- اختبار (كا٢) مربع كاي :

استعملت الباحثة مربع كاي في تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في

التحصيل الدراسي للاباء والامهات :

$$\chi^2 = \frac{(n - c)}{c}$$

كا٢ = مج

ق

اذ تمثل

ن = التكرار الملاحظ / ق : التكرار المتوقع .

٣- معامل صعوبة الفقرة (I tem Difficulty Eguation)

استعمل لحساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار الفهم .

$$ص = \frac{(ن - ن ع) + (ن - ن د)}{ن^2}$$

اذ تمثل : (ن - ن ع) = عدد الاجابات غير الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن - ن ٢) = عدد الاجابات غير الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

(ن ٢) = عدد التلاميذ الكلي في المجموعتين العليا والدنيا .

(علام : ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٨ - ٢٦٩)

٤- معادلة تمييز الفقرة (I tem Disiermination Eguation)

قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الفهم .

$$م ع - م د$$

$$= ت$$

$$\frac{١}{٢} ك$$

اذ تمثل : م ع = مجموع الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

م د = مجموع الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا

٢ / ١ ك = نصف مجموع التلاميذ الكلي في المجموعتين العليا والدنيا .

(علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٤ - ٢٨٧)

٥- فعالية البدائل (Effectiveness of Distacters)

$$ن ع م - ن د م$$

$$= \text{فاعلية البدائل غير الصحيحة}$$

ن

- اذ تمثل : ن ع م = عدد التلاميذ الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .
 ن د م = عدد التلاميذ الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا .
 ن = عدد التلاميذ في احدى المجموعتين العليا والدنيا .

(الزوبعي، وآخرون : ١٩٨١ : ص ٧٥)

٦- معادلة كرونباخ – الفا (Crounbach Alpha Equation)

$$\left[\frac{\text{مج } ٢ع \text{ ف}}{\text{ع } ٢س} - \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \right] = \text{معادلة } a$$

اذ ان :

a = معامل الثبات .

n = عدد فقرات الاختبار .

$٢ع$ ف = تباين درجات كل فقرة من فقرات المقياس

$٢ع$ س = التباين الكلي لدرجات المقياس . (العجيلي : ٢٠٠١ ، ص ١٧٧)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- اولاً : عرض النتائج
- ثانياً : تفسير النتائج
- ثالثاً : الاستنتاجات
- رابعاً : التوصيات
- خامساً : المقترحات

لتحقيق اهداف البحث الحالي والاجابة عن الفرضيات التي تضمنها البحث الحالي حللت الباحثة بيانات الاختبار لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين الاوساط الحسابية للدرجات التي احرزها تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.

١ - الفرضية الصفرية الاولى:-

بعد ان سجلت الباحثة اجابات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في سرعة القراءة في الاختبار البعدي- الملحق(٥) - اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٤,٠) في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٦,٨٧) ولمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.Test) لتحليل البيانات والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لسرعة القراءة

الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحر ية	الانحرا ف المعياري	المتوسط	العد د	المجموع ة
	الجدول ية	المحسو بة					
دال إحصائيا	١,٦٩	٤.٢٥٧	٥٨	٢٣.٣٤ ٧	٣٧.٠٢	٣٠	التجريبية
				٢١.٣٤ ٣	٣٦.١٥٣٨ ٧	٣٠	الضابطة

ويتضح من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤,٢٥٧) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٩) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في سرعة القراءة لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

٢- الفرضية الصفرية الثانية

بعد ان سجلت الباحثة اجابات تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبار البعدي في صحة القراءة - الملحق (٥) - اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٤٤,٤٠) في حين كان متوسط المجموعة الضابطة (٢١٤,٨٣) ولمعرفة الفرق الاحصائي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.Test) لتحليل البيانات والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لصحة القراءة

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائيا	١,٦٩	٣,٠٦٩	٥٨	٢٧,٧٩ ٣	٢٤٤,٤ ٠	٣٠	التجريبية
				٤٥,٢١ ٩	٢١٤,٨ ٣	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول (١٨) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٣,٦٩) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٩) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في صحة القراءة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

٣- الفرضية الصفرية الثالثة

بعد ان سجلت الباحثة اجابات تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في فهم المقروء في الاختبار البعدي - الملحق (٥) - اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كانت (٢٤,١٠) في حين كان متوسط الضابطة (١٨,٦٠) ولمعرفة الفرق الاحصائي بين متوسط المجموعة الضابطة والتجريبية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.Test) لتحليل البيانات والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لفهم المقروء

الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائيا	١,٦٩	٧,٤٠٨	٥٨	٤,١٠٥	٢٤,١٠	٣٠	التجريبية
				٣,٢٤٤	١٨,٦٠	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول (١٩) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٧,٤٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٩) عند درجة حرية (٥٨) وبمستوى ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في فهم المقروء لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

٤- الفرضية الصفرية الرابعة:

بعد ان سجلت الباحثة إجابات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الفهم . ملحق (٤) . أظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان (١٨.٧) ، في حين كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الفهم كان (٢٤.١٠) ولمعرفة الفرق الاحصائي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في فهم المقروء ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.test) لتحليل البيانات والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول (٢٠)

القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة الفهم في الاختبارين البعدي والقبلي

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
البعدي	٣٠	٢٤,١٠	٤,١٠٥	٢٩	٧,٠٤٠	٢,٠٥	دال إحصائيا
القبلي							

ويتضح من الجدول (٢٠) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٧.٠٤٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٥) بمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الفهم وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

٥- الفرضية الصفرية الخامسة

بعد ان سجلت الباحثة إجابات تلاميذ المجموعة الجريبية في الاختبار القبلي لمهارة صحة القراءة ملحق (٤) ، أظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان (١٩٥.٤٧) في حين كان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لصحة القراءة (٢٤٤.٤٠) ولمعرفة الفرق الاحصائي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في صحة القراءة استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.test) لتحليل البيانات والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول (٢١)

القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة صحة القراءة في الاختبارين البعدي و القبلي

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
					الجدولية	المحسوبة	
البعدي	٣٠	٢٤٤,٤٠	٢٧,٧٩٣	٢٩	٢,٠٥	٩,٨٦٥	دال إحصائياً
القبلي		١٩٥,٤٧	١٩٥,٤٧				

ويتضح من الجدول (٢١) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٩.٨٦٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٥) بمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في صحة القراءة في الاختبارين القبلي والبعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الخامسة.

٦- الفرضية الصفرية السادسة

بعد ان سجلت الباحثة إجابات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لسرعة القراءة ملحق (٤)، أظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كان (٣٧.٢) في حين كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لسرعة القراءة (٧٤.٣٤) ولمعرفة الفرق الاحصائي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لسرعة القراءة استعملت الباحثة الاختبار التائي (T.test) لتحليل البيانات والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول (٢٢)

القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة السرعة في الاختبارين البعدي و القبلي

الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
					الجدولية	المحسوبة	
البعدي	٣٠	٧٤,٣٤	٢٣,٣٤	٢٩	٨,٤١١	٢,٠٥	دال إحصائياً
القبلي		٣٧,٠٢	٨,٤٨				

ويتضح من الجدول (٢٢) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٨.٤١١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٥) بمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية السادسة.

ثانياً : تفسير النتائج

- اظهرت النتائج المتقدمة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا القراءة على وفق برنامج اعدته الباحثة على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على الطريقة التقليدية ، ترى الباحثة ان سبب ذلك يعود الى :
- ١- ان تدريس التلاميذ القراءة على وفق البرنامج الذي تضمن مجموعة من الانشطة التي لها دور فعال في زيادة دافعية التلاميذ نحو تعلم القراءة ، وجعل الدرس اكثر متعة وفائدة ، وكذلك استخدام الوسائل مثل (الاغاني والاناشيد) والوسائل البصرية مثل (الرسوم والصور) لها دور كبير في ترسيخ المادة التعليمية في ذهن التلميذ وجعل الدرس اكثر متعة ووضوحاً .
 - ٢- اعداد تدريبات حول كل موضوع له اثر كبير في جعل الدرس اكثر استيعاباً واكثر وضوحاً وفهماً وتنمية قدرة التلميذ على استيعاب النص القرائي بما تحتويه من مفردات وقراءته بصورة صحيحة ، وزيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ بما تحتويه التدريبات من افكار متنوعة اعدتها الباحثة نمّت قدرة التلاميذ على الفهم والسرعة والصحة في القراءة .
 - ٣- اعداد الاختبارات بعد كل موضوع لها دور كبير في معرفة مدى استيعاب التلاميذ الموضوع ومدى فهمهم له وثبيت المادة العلمية في ذهن التلاميذ .

٤- اتباع الباحثة استراتيجيات متنوعة لها دور كبير في تنمية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بصورة فعالة ومن هذه الاستراتيجيات التي اتبعتها الباحثة استراتيجية (تتال القمر) ولهذه الاستراتيجية دور فعال في تعليم القراءة .

٥- تدريس التلاميذ القراءة على وفق هذه الاستراتيجية تجعلهم يتفاعلون اكثر مع النص ، لما تمتلكه من مميزات تساعد التلاميذ على كيفية توظيف القيم الاجتماعية ، والاخلاقية التي يمتلكونها وكيفية تطبيقها في حياتهم وهذا مما دعت اليه النظرية البنائية في واحد من مبادئها هو ان تجعل الفرد يواجه مشكلة او موقفاً حقيقياً او مهمة حقيقية ذات علاقة بواقعه الحياتي وتمثيل معنى فيما يخصه (ابو رياش ، ٢٠٠٧، ص٢٨٧).

٦- تحفز استراتيجية تتال القمر التلاميذ على المشاركة في غرفة الصف وعلى التحضير اليومي مما يجعل العملية التعليمية اكثر فاعليه وتتيح جواً دراسياً ممتعاً .

٧- تساعد استراتيجية (تتال القمر) على استيعاب المادة القرائية بنحو افضل ، وعلى جذب انتباههم وتشوقهم للدرس وتجعلهم اكثر فاعلية مع المادة الدراسية .

وكذلك اتبعت الباحثة استراتيجية (افحص ، اسأل ، اقرأ ، تأمل ، راجع) في تدريس تلاميذ المجموعة التجريبية حيث افادت هذه الاستراتيجية التلاميذ وساعدتهم على عرض الموضوعات الدراسية بطريقة جديدة اثمرت في ربط المادة الدراسية بعضها مع بعض ، فأدى ذلك الى فهمها بشكل افضل وهذا مالا تحققه طريقة التدريس التقليدية ، وساعدت هذه الاستراتيجية التلاميذ على تنمية مهارات دراسية مختلفة ومتنوعة ، كالبحت عن المعلومات وتنظيمها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها مما ساعد على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية .

واتباع الباحثة كذلك استراتيجية (اليد) جعلت الدرس اكثر متعة وفائدة مما ساعد التلاميذ على استيعاب الدرس بنحو افضل وذلك لما تتمتع به الاستراتيجية من مزايا تساعد التلاميذ على جذب انتباههم وتشويقهم للدرس .

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة ان تطبيق البرنامج الذي اعدته الباحثة بما يحتويه من أنشطة ووسائل وتدريبات واختبارات ساعدت على تنمية مهارات القراءة

الجهرية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وتفوقهم على الضابطة التي درست بطريقة التقليدية وهذا ما لاحظته من خلال الدرجات التي حصل عليها تلاميذ المجموعة التجريبية في مهارات القراءة (الفهم ، الصحة ، السرعة) .

ثالثاً الاستنتاجات:

بعد ان اجرت الباحثة تطبيق تجربتها وحصولها على البيانات وجدت الباحثة ما يأتي :

- ١- ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يفتقرون الى معرفة ابسط مهارات القراءة الجهرية .
- ٢- تعثر التلاميذ وعدم الاسترسال في القراءة الجهرية .
- ٣- ان اتباع استراتيجيات تدريس متنوعة مثل (ليد ، تتال القمر،) لها دور كبير في شد انتباه التلاميذ نحو الدرس وجعل الدرس اكثر متعة وفائدة .
- ٤- للوسائل التعليمية والانشطة دور كبير في ترسيخ المادة في اذهان التلاميذ وجعل الدرس اكثر وضوحاً واثارة .
- ٥- يفتقر التلاميذ الى مهارات السرعة في القراءة بشكل ملحوظ ، فغالباً ما نجد قراءتهم قائمة على التعثر والبطء .
- ٦- اعداد التدريبات الخاصة بكل درس والاختبارات تعد امراً ضرورياً لترسيخ المادة في اذهان التلاميذ وتجعل الدرس اكثر فهماً ووضوحاً .

رابعاً : توصيات

في ضوء النتائج أوصت الباحثة بتوصيات عدة ومنها :

- ١- ضرورة تأكيد المعلمين على القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية وإيلائها ما تستحق من الاهتمام والرعاية .
- ٢- توجيه المعلمين والمعلمات الى عدم الاقتصار على الاساليب التقليدية في تعليم القراءة وضرورة اتباع الاساليب الحديثة من استراتيجيات وبرنامج التي تثبت فعاليتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية .
- ٣- ضرورة ادخال الانشطة الصفية مثل (القصص والاعاني) والوسائل التعليمية مثل (الصور والرسوم) في تعليم القراءة حيث ان للأنشطة والوسائل دوراً فعالاً في تنمية مهارات القراءة الجهرية .
- ٤- الاكثار من التدريبات الاثرية والعلاجية التي تساعد على تنمية مهارات القراءة الجهرية .
- ٥- الاهتمام بالقراءة في المرحلة الابتدائية لان تفوق التلميذ بدروسه يعتمد بشكل كبير على تفوقه في القراءة لان درس القراءة يعد الاساس في المرحلة الابتدائية .
- ٦- وضع دليل (مرشد المعلم) لتبصر المعلمين والمعلمات بالمهارات القرائية المختلفة وطرائق تنميتها وتدريبها عليها .
- ٧- اجراء مسابقات بين التلاميذ في سرعة القراءة وصحتها وازافة عامل التعزيز وهو توزيع الجوائز .
- ٨- تنمية الرغبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ارتياد المكتبات المدرسية والإفادة منها وتشجيع المطالعة الخارجية .
- ٩- اعداد دروس خاصة يتم من خلالها تنمية مهارات القراءة الجهرية (الصحة ، السرعة ، الفهم) واعداد الانشطة والوسائل والتدريبات والاختبارات التي تساعد على تنمية هذه المهارات .
- ١٠- انشاء ركن خاص داخل الصف ، يتم فيه التعلم على شكل مجموعات ، ويدرب الطفل الضعيف على المهارات المطلوبة من خلال الامام بالانشطة تخدم المهارات المطلوبة .

خامساً: المقترحات

- استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة اجراء دراسات اخرى هي :-
- ١- دراسة مماثلة تناول مراحل دراسية مختلفة (متوسط ، اعدادي).
 - ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة اخرى كتنمية الميول القرائية.
 - ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في القراءة السمعية والصامتة.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم

أولاً : المصادر العربية

- الابراشي ، محمد عطية ، الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين ، ط ٢ ، مطبعة لجنة البيان العربي ، ١٩٥٨ .
- ابن منظور ، ابو الفضل مجال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، ٢٠٠٥ .
- ابو الضيعات ، زكريا اسماعيل : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٧ .
- ابو العزائم ، اسماعيل ، القراءة الصامتة السريعة ، عالم الكتب ، مطابع سجل العرب ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ابو جادو ، صاع محمد علي : علم النفس التربوي ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن ، ٢٠٠٣ .
- ابو حطب ، فؤاد واخرون : القدرات العقلية ، ط ٤ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ابو عطية ، سهام درويش ، مبادئ الارشاد النفسي ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .

- ابو هويج ، مروان : البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢.
- الأحمـد ، رويـدة عثمان ، وخدام عثمان يوسف ، طرائق التدريس منهج واسلوب وسبلة ، ط١ ، دار المناهج ، عمان الاردن ، ٢٠٠١.
- احمد ، محمد عبد القادر ، تعليم اللغة العربية ، ط٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٣.
- احمد ، محمد عبد القادر : طرق تدريس تعليم اللغة العربية مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦.
- امطانيوس ، ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة منشورات ، جامعة دمشق ، سوريا ، ١٩٩٧.
- البجة ، عبد الفتاح حسن : اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق والممارسة (المرحلة الاساسية) عمان - الاردن ط١ ، دار الفكر للطباعة ونشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- البجة ، عبد الفتاح حسن ، اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وواجهها ، ط٢ ، ٢٠٠٥.
- بدوي ، عبد الخالق ، كامل بنقلي ، التدريسية وطرائق التدريس ، ١٩٩٨.

- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثاسيوس : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
- تقي ، امينة علي : تقويم القراءة وتنوع المطلوب ، عدد خاص عن القراءة في العربية والانكليزية ، افاق تربوية ، ١٩٩٧ .
- التيمي ، عقيل عبود فالح : اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٤ .
- الجعافرة ، عبد السلام يوسف مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ٢٠١١ .
- الجمبلاطي ، علي ابو الفتوح ، اصول الحديثة للتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢ ، القاهرة النهضة المصرية ١٩٧٥ .
- الجميلي ، سميح : مهارات القراءة والفهم الادبي ، المؤسسة الحديثة للكتاب لبنان ، ٢٠٠٩ .
- الجنابي ، ساهرة عبد الله ضاحي ، تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج تطويره ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ٢٠٠٣ .

- الجوفي ، أميرة جاسم هاشم ، أثر برنامج ارشادي باستخدام ثلاثة اساليب في تنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، بغداد ، ٢٠٠٢ .
- الحجاج ، احمد زينهم ، برنامج مقترح لعلاج الضعف القرائي وبعض صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس ، رسالة دكتوراه جامعة طنطا .١٩٩٦ .
- الحسن ، هشام ، طرق تعليم الاطفال القراءة والكتابة ، عمان الاردن الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ م .
- حمدان ، سيد السايح (١٩٩٤) ، اثر برنامج مقترح في احكام تجويد القرآن تنمية مهارات بعض القراءة المجهرية عند طلاب الفرقة النهائية ، كلية التربية
- الحمداني ، موفق : اللغة وعلم النفس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٢ .
- الحمل : نجاح يعقوب : نحو منهج تربوي معاصر ، ط٢ ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ .
- الحموز ، محمد عواد : تصميم التدريس ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ .

- الحوامدة ، محمد فؤاد واخرون : اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر ، الاردن ٢٠٠٧ .
- الحيلة : محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخالدي ، سندس عبد القادر : بناء برنامج لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في القراءة المجهرية ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ١٩٩٨ ، اطروحة دكتوراه .
- الخطيب ، جمال ، تعليم الاطفال ذو الاحتياجات الخاصة في مدارس العادية ، ١٩٩٦ .
- خليل ، يوسف الخليلي واخرون ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم ، الامارات ، ١٩٩٦ .
- داوود ، عزيز صفا ، وانور ، حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، العراق ، جامعة بغداد ، دار الحكمة ، للطباعة والنشر ١٩٩٠ .
- الدليمي ، كامل محمود نجم ، وطه علي حسين ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٩ .
- الدليمي ، طه علي حسين ، سعاد الوائلي : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، اريد الاردن ، ط ١ ، ٢٠٠٥ .

- الديب ، فتحي عبد المقصود ، محمد صلاح الدين مجاور ، المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٧ .
- الديب ، فتحي محمد عبد المقصود ، محمد صلاح الدين مجاور ، تدريس العلوم التربوية ، ط١، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- الرازي ، محمد بن ابي بكر ، مختار الصحاح ، ط٣ ، الكويت دار الرسالة ، ١٩٨٣ .
- الرحيم ، احمد حسن : اصول تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية ، ط١ ، دار المناهج ، عمان الاردن ٢٠٠٨ .
- رضوان ، محمد محمود ، تعليم القراءة للمبتدئين ، اساليب واسس النصية والتربوية ، دار المعارف ، ط١ ، ١٩٧٣ .
- الركابي ، جودت : طرائق تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، دار القلم ، بيروت ، ٢٠٠٥ .
- رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط١ ، دار عمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- زاير سعد علي ، عايزة ، ايمان اسماعيل : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار الكتب ، بغداد العراق ٢٠١١ .

- زايد ، سعد علي ويونس ، رائد راسم : اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى ، شارع المتنبي ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٢ .
- الزبيدي ، اسماعيل جبار حمود ، بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ، كلية التربية (ابن رشد) اطروحة دكتوراه غير منشورة ١٩٩٧ م .
- الزعبي ، علي محمد علي ، تنمية القرائية كتب الرياضيات للمرحلة الاساسية واثرها في التحصيل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، ٢٠٠١ .
- زغلول ، عماد عبد الرحيم ، والمحاميد ، شاكرا عقلة : سايكولوجية التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والطباعة عمان ، ٢٠٠٧ .
- زيتون : حسن حسين : استراتيجيات التدريس ، ط ١ ، دار عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- الساعدي ، احمد جاسي يوسف ، اثر استراتيجيات تنال القمر في تنمية مهارات القراءة المجهرية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، ٢٠١٠ .
- السالم والمرعي ، السالم ، فيصل وتوفيق مرعي ، قاموس التحليل النفسي ، ط ٢ ، الكويت ، ١٩٨٠ .

- سالم ، محمد عدنان : **القراءة أولاً** ، بيروت ، دار الفكر العربي المعاصر ، ١٩٩٣.
- سعاد ، جودت احمد : **تدريس مهارات التفكير** ، عمان ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠١١.
- السفاسفة ، محمد ابراهيم ، **التغذية الراجعة والادارة الصفية** ، عمان الاردن ، ٢٠٠٤م.
- سليمان ، نايف واخرون ، **مهارات القراءة والكتابة برامج التعليم المفتوح** ، **جامعة العلاقات الدولية** ، ٢٠٠٣.
- سلمان ، مها ، **أثر برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي** ، ٢٠٠٠.
- سمك ، محمد صالح : **فن تدريس اللغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العلمية** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٩.
- السيد ، محمود احمد : **الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وادابها** ، ط١ ، دار العودة ، بيروت ، ١٩٨٠.
- شحاتة ، حسن ، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ط١ ، الدار المصرية اللبنانية ١٩٨١.

- شحاتة حسن ، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣ .
- شحاتة ، حسن : تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، الدار المصرية ، ٢٠٠٥ .
- الشخري ، سوسن شاهين ، اثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الاساس بمدارس القوات الدولية ، شمال غزة رسالة (ماجستير غير منشورة) فلسطين ، كلية التربية .٢٠٠٩ .
- الشمري ، بشرى حمود حسن ، اثر توظيف النصوص الادبية بتدريس القواعد اللغة العربية في تحصيل الطالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٢ .
- صالح ، احمد زكي ، علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- طعيمة ، رشدي احمد : الاساس العام لمناهج اللغة العربية اعدادها - تطويرها - تقويمها ، القاهرة ، دار الفكر العزي ، ٢٠٠٠ .
- الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين ، طرق التدريس العام منشورات عمد المختار ، ليبيا ، ١٩٩٨ .

- الطوبجي ، حسين حمدي ، التكنولوجيا والتربية ، ط ١ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٠م .
- ظافر ، محمد اسماعيل ، برامج ومنهج كليات التربية في دول الخليج العزي دراسة تحليل ومقارنة ، الرياض ١٩٨٦ .
- عاشور ، راتب قاسم ، محمد فخري مقدادي ، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م .
- عبد الحميد ، هبة محمد ، أنشطة ومهارات القراءة والاستنكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- عبد الرحمن ، انور حسين وزنكنة ، عدنان حقي ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية ، ط ١ ، ٢٠٠٧ .
- عبد الرحمن ، حسين راضي ، مصطفى زايد : طرق تعليم الاطفال القراءة والكتابة ، اردن ، الاردن ، ١٩٨٩ .
- عبد الرزاق ، طاهر ، عبد الرحمن حسن ابراهيم ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، ط ٢ ، دار النهضة ١٩٨٢م .

- عبد السلام ،حامد واخرون : المفاهيم اللغوية عند الاطفال ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٢٠٠٩.
- عبد القادر ، حامد ، المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس الخاصة بفروع الدين واللغة ، ج ٢ ، مصر ، مطبعة النهضة العربية ، ١٩٦١.
- عبد المجيد ، عبد العزيز ، اللغة العربية اصولها النفسية وطرق التدريس ناحية التحصيل ، ج ١ ، ط ٢ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦١ .
- عبد النبي ، صابر عبد المنعم ، تنمية مهارات القراءة المجهرية لدى تلاميذ الصف السادس في التعليم الاساسي ، دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ١٩٨٥.
- العبسي ، محمد مصطفى : التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠.
- عبيدات ، ذوقان ، وابو السيد سهيلة : الدماغ والتعليم والتفكير ، ط ٢ ، دار دبيونو ، للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٥.
- العجيلي ، صباح حسين ، والطريحي ، فاهم حسين : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، كلية التربية ، جامعة بابل ، ٢٠٠١.

- عدي ، منى يوسف ، عايف حبيب ، المنهج والكتاب المدرسي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٥م.
- العزاوي ، سرى محمد احمد ، فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة المجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٠م.
- العزاوي ، حسن علي ، اثر طريقة ابن خلدون في التحصيل القرائي والاداء التعبيري لدى تلاميذ الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، رصافة ، بغداد ، ٢٠٠١.
- العزاوي ، نعمة رحيم ، من قضايا اللغة العربية - رؤيا جديدة ، ط٣ ، بغداد ، ١٩٨٨.
- العساف ، صالح نب حمد : سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، ط١ ، جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، ١٩٨٩.
- عصر ، حسني عبد الباري ، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، ط١ ، مركز الاسكندرية ، لكتاب ، ٢٠٠٥.
- عطا ، ابراهيم محمد ، المراجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٦ .

- عطية ، محسن علي : تدريس اللغة العربية في ضوء الكتابات الادائية ، ط ١ ، دار المناهج ، الاردن ، ٢٠٠٨ .
- علام ، صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، مطبعة الفكر العربي ، عمان ، ٢٠٠٦ .
- عليان ، يحيى مصطفى ، عثمان محمد غنيم : مناهج واساليب البحث التربوي العلمي النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٤ .
- عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن ١٩٩٣ .
- العيسوي ، جمال مصطفى : فاعلية استخدام اسلوب القرح الذهبي في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية وعلاج الاخطاء الاملائية لدى تلميذات الحلقة الثانية الامارات ، ٢٠٠٤ .
- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- فان دالين ، ديو بولوب ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

- فايد ، عبد الحميد ، التربية العامة واصول التدريس ، ط ١ ، مطبعة دار الكتب اللبناني ، بيروت ، ١٩٧٥ .
- الفتلاوي ، سهيل محسن ، والهالي ، احمد : المناهج التعليمية والتوجيه الابدلوجي ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٦ .
- القزاز ، محفوظ محمد حسين ، قياس النطق والفهم والعلاقة بينهما في القراءة المجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، رسالة (ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية ١٩٨٤ .
- قطامي ، يوسف واخرون ، تصميم التدريس ، ط ١ ، دار القلم ، الاردن ١٩٩٨ .
- قطامي ، يوسف واخرون : تصميم التدريس ، ط ٢ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية ، ٢٠٠٨ .
- قورة ، حسن سليمان ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٧٢ .
- كوجك : كوثر : اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- لطفي ، محمد قدوري ، التأخر في القراءة تشخيصه وعلاجه ، مكتبة مصر ، ٢٠٠٣ .

- اللقاني : احمد حسين ، علي الحمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- مبارك ، نصيف جاسم خضر ، بناء برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء حاجاتهم من المحتوى الثقافي ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ٢٠٠٢ م .
- مجاور محمد صلاح الدين واخرون ، سيكولوجية القراءة ، ط٣ ، القاهرة دار النهضة المصرية ، ١٩٨٦ .
- محمد ، داود ماهر ، ومجيد مهدي محمد ، اساسيات من طرائق التدريس اللغة العامة ، جامعة الموصل ، كلية التربية ١٩٩١ .
- مذكور علي احمد ، طرق تدريس اللغة العربية ، عمان دار المسرة للنشر والتوزيع (١٩٩٨) .
- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط١ ، دار المسيرة ، الاردن .٢٠٠٠ .
- المشهداني ، شفاء اسماعيل ابراهيم ، اثر استراتيجيات الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة المجهرية لتلاميذ الخامس الابتدائي ، (اطروحة دكتوراه) جامعة بغداد ، ابن رشد ، ٢٠٠٨ .

- مطحنة ، السيد خالد ، دراسة تجريبية لمدى فاعلية برنامج قائم على نظرية تشغيل المعلومات في علاج صعوبات التعليم لدى الاطفال في القراءة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- المطلس عبدة ، المناهج التعليمية وواقعها في اليمن ، ط٢ ، المنار للطباعة ، صفاء ، ط٢ ١٩٩٦ م.
- معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، دار النفائس ، ١٩٨٥ .
- مقلد ، محمد محمود : كيف تصوغ هدفاً سلوكياً ؟ تطبيق في مجال اللغة العربية رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦ .
- مكاوي ، سيد فهمي ، واخرون ، تعليم القراءة والكتابة اسسه واجراءاته التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ .
- الملا ، بدرية سعيد ابراهيم ، برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر ، (ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ملحم ، سامي محمد : سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط٢ ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٥ .

- نرجس : احمد عبد القادر : تطوير وتقويم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التعليمية وفق منحى النظم: مجلة الدراسات العلوم التربوية ، مجلد (٢٦) ، ١٩٩٩.
- النشار ، محمد حمدي ، الادارة الجامعية لتطوير والتوقعات مطابع الاعلانات الشرقية ، ١٩٧٦.
- نشواني ، عبد المجيد ، علم النفس التربوي ، ط٩ ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٧.
- النمر ، عصام والكوفحي ، تيسير ، مناهج واساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠١٠.
- الهاشمي ، احمد ، معوقات القراءة في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية والحلول المقترحة ، جامعة ام القرى ، ١٩٦٧.
- الهاشمي ، عبد الله بن مسلم ، الضعف القرائي في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بسلطنة عمان ، مظاهره واسبابه ومقترحات علاجه ، ٢٠٠٢م.
- هندام ، يحيى حامد ، جابر عبد الحميد جابر ، المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، ط٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٨ .
- وزارة التربية ، جمهورية العراق ، الاهداف التربوية العامة للمناهج في المرحلة الابتدائية ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٧٤.
- يحيى ، محمد مصطفى ، القراءة لطرائق تعلم المبتدئين ، بغداد ، ط٢ ، ١٩٦٨.
- يونس ، فتحي علي : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية القاهرة ، مطبعة الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢.

ثانيا : المصادر الاجنبية

- Cook , Walter wo Kearney nolanc , curriculum , Encyclopedia of Educational research , 3rded , new York the Macmillan co , 1960.
- Morrisouk & Ridley ,k carriculumplan nuing and the primary , school London , p.c.p .1988.
- Bond , Guyl , and Wagner , Evab , Teaching the child of read 3rd new York : Macmillan , (1960) .
- Bloom , B.S. Hasting , Jt and madaus G F . Handbook on formative and summative evaluative of student learning (1971).
- Farr, Roger (Ed) measurement and Evaluation of reading new York ifarcourt (1970) .
- Secannelly , Testing and measurement in the class room , Houghton Mifflin ,co , Boston , (1975) .
- Staiger , Rolphc , The teaching of reading pairs UNESCO (1973) .
- Scan Nell , Testing and measurement in the classroom Houghton Mifflin , co , Boston (1975) .
- Dall man , Marthet a1, The teaching of reading , 4th ed new York holt , (1974) .
- Smith H.pand Dechant , Ev psychology in teaching reading Englewood , N,d prentice Hall , Inc , 1961.

- Thinker , miles and constancy M, teaching Elementary , Reading 4th ed Englewood cliffs , N.J prentice – Hall , 1975 .
- Nunn ally , J.G psychometric theory , new York , Mc Graw – till company , 1974 .
- Kono pka .

الملاحق

ملحق (١)

Republic Of Iraq
Ministry of Education

Directorate General of Education
In Diyala

Number \
A.D Data \
A.H Data \

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق



وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
شعبة البحوث والدراسات

العدد // ٤٥٢٨٢
التاريخ الميلادي / ١ / ٢٠١٣ م
التاريخ الهجري / ١٤٣٤ هـ



الى / المارة مدرسة الغساسنة الابتدائية

م / تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (انعام عبدالله خميس) في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لغرض اجراء البحث الموسوم (بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية للصف الرابع الابتدائي وقياس اثره) وعلى ان يتم تطبيق التجربة بحضور معلم المادة حصرا وان يتحمل معلم المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التعليمية وبالتنسيق مع المطبقة .

مع التقدير

سعيد كريم الزبيدي
و/ المدير العام
٢٠١٣ / ١ - ١٢٢

نسخة منه الى /

- السيد معاون المدير العام للشؤون الادارية / للتفضل بالعلم مع التقدير
- التفتيش التربوي / للتفضل بالعلم مع التقدير
- مديرية الاشراف التربوي / للعلم مع التقدير
- مديرية التخطيط التربوي / للعلم مع التقدير
- شعبة البحوث والدراسات مع الاوليات

نجلاء ١٠ / ٢٢

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180

ملحق (٢)

درجات تلاميذ عينتي البحث التجريبية والضابطة في مادة اللغة العربية في امتحانات نهاية السنة الدراسية في الصف الثالث الابتدائي (٢٠١٢ - ٢٠١٣)

الضابطة	ت	تجريبية	ت
١٠	١	٦	١
٨	٢	٩	٢
٧	٣	١٠	٣
٨	٤	٨	٤
٨	٥	١٠	٥
٨	٦	٧	٦
٧	٧	٩	٧
١٠	٨	٩	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	٩	١٠
١٠	١١	٨	١١
١٠	١٢	٩	١٢
١٠	١٣	١٠	١٣
٧	١٤	١٠	١٤
٨	١٥	٩	١٥
٨	١٦	١٠	١٦
٧	١٧	١٠	١٧
١٠	١٨	٩	١٨
٩	١٩	١٠	١٩
١٠	٢٠	١٠	٢٠
٨	٢١	٩	٢١
٧	٢٢	٩	٢٢
٨	٢٣	١٠	٢٣
١٠	٢٤	٩	٢٤
٩	٢٥	١٠	٢٥
١٠	٢٦	١٠	٢٦
٩	٢٧	١٠	٢٧
٨	٢٨	٩	٢٨
١٠	٢٩	١٠	٢٩
١٠	٣٠	١٠	٣٠

ملحق (٣)

العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور

ضابطة	ت	تجريبية	ت
١٢٣	١	١٢٢	١
١٢٣	٢	١٢٥	٢
١٢٣	٣	١٢٠	٣
١٢٢	٤	١٢٣	٤
١٢٥	٥	١٢٣	٥
١١٧	٦	١٢٢	٦
١١٨	٧	١١٨	٧
١٢٠	٨	١١٨	٨
١٢١	٩	١٢٥	٩
١٢٢	١٠	١٢٤	١٠
١٢٣	١١	١٢٣	١١
١٢٠	١٢	١٢١	١٢
١٢٠	١٣	١١٨	١٣
١٢٠	١٤	١٢٤	١٤
١١٨	١٥	١٢٠	١٥
١١٧	١٦	١٢٤	١٦
١١٩	١٧	١١٧	١٧
١١٩	١٨	١١٩	١٨
١٢٢	١٩	١٢٢	١٩
١٢٢	٢٠	١٢٢	٢٠
١٢٣	٢١	١٢١	٢١
١٢٣	٢٢	١٢٠	٢٢
١٢٢	٢٣	١٢٠	٢٣
١٢١	٢٤	١١٧	٢٤
١٢٠	٢٥	١٢٥	٢٥
١٢٠	٢٦	١١٩	٢٦
١٢٤	٢٧	١٢٠	٢٧
١٢٥	٢٨	١٢٢	٢٨
١٢٥	٢٩	١٢٠	٢٩
١٢٠	٣٠	١٢١	٣٠

الاختبار القبلي للمهارات القرائية
مجموع درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في سرعة القراءة

ضابطة	ت	تجريبية	ت
٢٤,٨٥	١	٤٠,٤٠	١
١٠,٣٥	٢	٣٢,٧١	٢
١٧,٢٣	٣	٢٧,٨٤	٣
٢١,١٩	٤	١٠,٣٦	٤
٤٦,٨٦	٥	٣٣,٤٢	٥
٣٤,٥٥	٦	١٨,٥٧	٦
٣٣,٥٢	٧	٤٧,٨٥	٧
٤٨,٧١	٨	٤٠,٤١	٨
٤٠,٥٠	٩	٣٥,٣٥	٩
٤٩,٣٣	١٠	٣٧,٣٥	١٠
٢٣,٥٧	١١	٤٢,٣٧	١١
٣٥,٧١	١٢	٤١,٤٢	١٢
٤٧,٠٧	١٣	٣٧,٣١	١٣
٣٩,١٢	١٤	٣٥,٣٥	١٤
٣٥,٤٠	١٥	٣٧,٣٥	١٥
٤٠,٨٠	١٦	٤٧,٣١	١٦
٤٧,٤٠	١٧	٤٥,٤٠	١٧
٤٦,٣٦	١٨	٤٢,٤٢	١٨
٣٦,٤٦	١٩	٤٠,٤٢	١٩
٢٧,١٩	٢٠	٣٥,٣٠	٢٠
٣٧,٢٢	٢١	٤١,٣٠	٢١
٣٨,٥٥	٢٢	٤٢,١٨	٢٢
٣٩,٥٠	٢٣	٣٧,٢٠	٢٣
٤٥,٨٥	٢٤	٣٥,٣٧	٢٤
٤١,٧٠	٢٥	٤١,٤١	٢٥
٤٠,٦٥	٢٦	٤٠,١٩	٢٦
٤٧,٥٥	٢٧	٤٠,٢٧	٢٧
٤٠,٨٠	٢٨	٤٥,١٩	٢٨
٤٠,٤١	٢٩	٤٠,٣١	٢٩
٢٨,٧٠	٣٠	١٨,٥٢	٣٠

الاختبار القبلي للمهارات القرائية

مجموع درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صحة (دقة) القراءة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجات	ت	الدرجات	ت
٢٠٥	١	١٥٠	١
٢٠٤	٢	١٨٠	٢
٢٠٧	٣	١٩٠	٣
١٩٠	٤	١٩٨	٤
٢٢٠	٥	٢٠٠	٥
٢٥٥	٦	٢٥٠	٦
٢٨٥	٧	٢٢٠	٧
٢٠٠	٨	١٦٠	٨
٢٦٥	٩	١٨٠	٩
٢٥٥	١٠	١٦٥	١٠
٢٨٩	١١	٢٠٠	١١
٢٣٥	١٢	٢١٠	١٢
١٥٥	١٣	٢٠٣	١٣
٢٠٣	١٤	١٩٨	١٤
١٨٠	١٥	١٨٠	١٥
١٤٥	١٦	١٩٧	١٦
٢٢٠	١٧	٢٠٠	١٧
٢٣٥	١٨	٢٠١	١٨
٢٦٥	١٩	١٩٧	١٩
٢٤٥	٢٠	٢٠٥	٢٠
٢٠٩	٢١	٢٠٤	٢١
١٧٥	٢٢	١٩٩	٢٢
١٨٠	٢٣	١٨٨	٢٣
١٨٥	٢٤	٢٠٠	٢٤
٢١٥	٢٥	٢٠٨	٢٥
١٢٠	٢٦	١٩٨	٢٦
١٨٩	٢٧	١٧٧	٢٧
٢٨٩	٢٨	١٩٨	٢٨
٢١٠	٢٩	٢٠١	٢٩
٢٥٠	٣٠	٢٠٧	٣٠

الاختبار القبلي للمهارات القرائية

مجموع درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في فهم المقروء

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
------------------	--------------------

الدرجات	ت	الدرجات	ت
١٨	١	٢٠	١
١٤	٢	١٦	٢
١٦	٣	١٧	٣
٢٠	٤	١٩	٤
١٧	٥	١٤	٥
١٤	٦	١٨	٦
١٣	٧	٢١	٧
١٢	٨	١٣	٨
٢١	٩	١٢	٩
٢٢	١٠	٢٠	١٠
١٨	١١	١٧	١١
٢٣	١٢	١٤	١٢
٢٠	١٣	٢١	١٣
١٩	١٤	٢٢	١٤
٢٢	١٥	١٦	١٥
٢٤	١٦	٢٣	١٦
١٨	١٧	٢٠	١٧
١٧	١٨	١٤	١٨
١٥	١٩	١٣	١٩
١٦	٢٠	١٢	٢٠
٢٠	٢١	٢٢	٢١
٢١	٢٢	١٩	٢٢
٢٤	٢٣	١٨	٢٣
٢١	٢٤	٢٤	٢٤
١٩	٢٥	١٥	٢٥
٢٢	٢٦	٢٢	٢٦
٢١	٢٧	١٩	٢٧
١٨	٢٨	٢٠	٢٨
١٨	٢٩	٢٣	٢٩
١٥	٣٠	١٨	٣٠

ملحق (٥)

الاختبار البعدي

مجموع درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في سرعة القراءة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
------------------	--------------------

الدرجات	ت	الدرجات	ت
٥٠,٦٥	١	٧٠,٨٠	١
٥٠,٣٥	٢	٧١,٤٠	٢
٥٠,٥٠	٣	٧٥,٥٠	٣
٧٠,٥٠	٤	٨٠,٩٠	٤
٦٥,٣٠	٥	٥٠,٢٥	٥
٦٠,٧٠	٦	٧٠,١٤	٦
٧٠,٥٠	٧	٨٠,١٤	٧
٢٦,٦٠	٨	١٠,٢٧	٨
٣٧,٧٥	٩	٢٠,٥٧	٩
٢٦,٦٠	١٠	٨٠,٨٢	١٠
٥٥,٨٥	١١	٩٠,٥٠	١١
٨٢,٢٥	١٢	٧٠,٨٥	١٢
٦٥,٢٩	١٣	٩١,٩٠	١٣
٥٠,١١	١٤	١٢٥,١٨	١٤
٤٠,١٥	١٥	٩٥,٣٥	١٥
٣٩,٢٣	١٦	٧١,١٩	١٦
٨٠,٢٥	١٧	٩١,٧٠	١٧
٣٠,٨٥	١٨	٨٥,٤٥	١٨
٣٢,٤٥	١٩	٨٩,٩٥	١٩
٩٠,٢٠	٢٠	٨٠,٦٥	٢٠
٩٠,٩٧	٢١	٨٨,٩٥	٢١
٧٠,٠٧	٢٢	٨٠,٦٥	٢٢
٧٥,٨٠	٢٣	٥٥,٠٩	٢٣
٦٠,٠١	٢٤	٥٥,٠٩	٢٤
٢٥,٨٠	٢٥	١٠٠,١٠	٢٥
٦٥,٨٧	٢٦	٩٥,٣١	٢٦
٤٥,٦٠	٢٧	٦٥,٣١	٢٧
٤٠,١٠	٢٨	٨٠,٤	٢٨
٢٠,١٠	٢٩	٣٥,٣٢	٢٩
٥٧,٢٠	٣٠	٧٠,٨٤	٣٠

الاختبار البعدي

مجموع درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صحة القراءة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجات	ت	الدرجات	ت
٢٠٠	١	٢٥٢	١
٢٠٣	٢	٢٥٥	٢

٢١٠	٣	٢٣٥	٣
٢٧٠	٤	٢٠٠	٤
٢٨١	٥	٢٧٠	٥
٢٥٠	٦	٢٨١	٦
٢٨٠	٧	٢٦٥	٧
١٥٠	٨	٢٣٠	٨
٢٦٠	٩	٢٣٥	٩
٢٥٥	١٠	٢٣٣	١٠
٢٨٨	١١	٢١٩	١١
٢٣٠	١٢	٢٩١	١٢
١٥٠	١٣	٢٦٢	١٣
٢٠٠	١٤	٢١١	١٤
١٨٠	١٥	٢١٥	١٥
١٤٠	١٦	٢٥٠	١٦
٢٢٠	١٧	٢٩٠	١٧
٢٣٠	١٨	٢٩٠	١٨
٢٢٧	١٩	٢٠٠	١٩
٢٤١	٢٠	٢١٠	٢٠
٢٢٥	٢١	٢٥٠	٢١
١٦٠	٢٢	٢٦٠	٢٢
١٧٠	٢٣	٢٥٠	٢٣
١٦٠	٢٤	٢٤٠	٢٤
٢١٠	٢٥	٢٨٩	٢٥
١٥٥	٢٦	٢٥٠	٢٦
١٦٠	٢٧	٢٠٠	٢٧
٢٨٠	٢٨	٢٣٥	٢٨
٢١٠	٢٩	٢٢٣	٢٩
٢٥٠	٣٠	٢٤١	٣٠

الاختبار البعدي

مجموع درجات لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في فهم المقروء

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجات	ت	الدرجات	ت
٢٠	١	٢١	١
١٧	٢	٢٩	٢

٢٠	٣	٢٠	٣
٢٥	٤	٢٦	٤
٢١	٥	٢٩	٥
١٨	٦	١٧	٦
١٩	٧	٢٢	٧
٢٠	٨	١٥	٨
٢٧	٩	٢٧	٩
٢٩	١٠	٢٣	١٠
٢٣	١١	٢٤	١١
٢٧	١٢	٢٨	١٢
٢٦	١٣	٢٧	١٣
٢٣	١٤	٢٨	١٤
٢٥	١٥	٢٥	١٥
٢٩	١٦	٢٤	١٦
٢٢	١٧	٢٦	١٧
١٩	١٨	١٧	١٨
١٨	١٩	٢٨	١٩
١٧	٢٠	١٩	٢٠
٢٢	٢١	٢٩	٢١
٢٢	٢٢	٢٤	٢٢
٢١	٢٣	٢٥	٢٣
١٩	٢٤	٢٨	٢٤
٢٠	٢٥	١٨	٢٥
٢٣	٢٦	٢٩	٢٦
٢٠	٢٧	٢٣	٢٧
٢١	٢٨	٢٧	٢٨
١٨	٢٩	٢٠	٢٩
١٦	٣٠	٢٥	٣٠

ملحق (٦)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا / ماجستير

م / صلاحية أهداف سلوكية

..... الأستاذ الفاضل

المحترم

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب (بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية للصف الرابع الابتدائي وقياس أثره) وقد أعدت الباحثة الأهداف السلوكية التي صاغتها في ضوء المحتوى الدراسي للموضوعات التي ستدرس بالتجربة ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال طرائق التدريس يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذه الأهداف او عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه ملائما .

الباحثة

انعام عبد الله خميس

ماجستير

طرائق تدريس اللغة العربية

م / لماذا لا يقع الجدار ؟

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يعرف معنى قوة الامة في وحدتها	معرفة			
٢	يحدد اهمية دور الفرد في المجتمع لبناء وطنه	معرفة			
٣	يفسر عملية البناء	فهم			
٤	يستوعب اهمية المال والعمل في نجاح الفرد	فهم			
٥	يعطي امثلة حول الوحدة ، التعاون ، التماسك	تطبيق			
٦	تطبيق الوصايا منها (ان يكون الافراد متحابون فيما بينهم ، المال والعمل والعلم اساس نجاح الفرد)	تطبيق			
٧	قراءة النص بصورة صحيحة	تطبيق			

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يعرف معنى الاخوة	تذكر			
٢	يحدد الالفاظ الجديدة في النص (الحقل ، تعانق ، نفذ فكرته)	تذكر			
٣	يفسر معنى التعاون	فهم			
٤	يناقش المعلم اهمية الاخوة والابتعاد عن الانانية وأن يحب لأخيه ما لنفسه	فهم			
٥	يعطي أمثلة حول (حب الخير للغير ، الابتعاد عن الانانية ، مساعدة الاخرين بدون مقابل)	تطبيق			
٦	يقرأ النص بصورة صحيحة	تطبيق			
٧	يطبق الوصايا مثل (مساعدة الاخرين عند الحاجة ، الابتعاد عن الحقد بين الاخوان)	تطبيق			

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يبين أهمية الرفق بالحيوان	معرفة			
٢	يحدد الالفاظ الجديدة في النص (غلام ، العبد ، حرر ، المولى ، استوقفه)	معرفة			
٣	يميز بين الفعل الحسن والفعل القبيح	فهم			
٤	يعطي امثلة حول (الكرم ، الرفق بالحيوان ، الحرية)	فهم			
٥	يوضح اهمية الحرية / الفهم	تطبيق			
٦	تطبيق الوصايا مثل (العمل يعكس اخلاق الانسان ، يجازي الله سبحانه وتعالى الانسان الصابر بالفعل الحسن ، الرفق بالحيوان) في حياة الانسان	تطبيق			
٧	قراءة النص بصورة صحيحة	تطبيق			

م ٤ / الوقاية خير من العلاج

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يبين اهمية الطعام في بناء جسم الانسان	معرفة			
٢	يعرف الاطعمة الضرورية في نمو جسم الانسان	فهم			
٣	يستوعب بأن الطعام دواء وغذاء لا غنى عنه	فهم			
٤	يفسر العقل السليم بالجسم السليم	فهم			
٥	يستنتب بأن الاسراف في الطعام يؤدي الى التخمة والمرض	تطبيق			
٦	تطبيق الارشادات مثل (يتأدب بأداب الطعام ، يتناول طعاماً صحياً ومتنوعاً ، عدم الافراط في الطعام) في الحياة اليومية	تطبيق			
٧	قراءة النص بصورة صحيحة خالية من الاخطاء	تطبيق			

م / ٥ مثل في حكاية

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يعرف اهمية الذكاء والفتنة في حياة الفرد	تذكر			
٢	يوضح معاني المفردات الجديدة	تذكر			
٣	يميز بين الاشرار والطيبين وذوي النوايا الحسنة	معرفة			
٤	يميز بين الاشرار والطيبين وذوي النوايا الحسنة	فهم			
٥	يفسر معنى الحيلة والتأمر	تطبيق			
٦	تطبيق الوصايا مثل (عدم الثقة بالاشرار المحتالين ، الوحدة والتعاون ، الاستفادة من الاخطاء التي مر بها	تطبيق			
٧	يقرأ النص بصورة صحيحة خالية من الاخطاء	تطبيق			

م ٦ / القوة في الوحدة

الهدف السلوكي جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرا على ان :-

ت	الهدف السلوكي	مستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يبين اهمية الوحدة في بناء المجتمع	معرفة			
٢	يوضح ان قوة الامة في وحدتها وضعفها في تفرقتها	فهم			
٣	يستنبط بأن في الاتحاد قوة	فهم			
٤	يناقش المعلم حول قوة العرب وشجاعتهم وطيب اخلاقهم	فهم			
٥	يعطي امثلة حول القوة	تطبيق			
٦	يطبق الارشادات مثل (تنفيذ وصايا الاباء ، التمسك بعادات العرب وتقاليدهم ، عد تقليد الغرب)	تطبيق			
٧	يقرأ النص بصورة صحيحة خالية من الاخطاء	تطبيق			

ملحق (٧)

جامعة ديالى

كلية التربية / الاصمعي
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

م/ صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء دراسة ترمي الى (بناء برنامج مقترح لتنمية
المهارات الاساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية
وقياس أثره) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في مجال
طرائق التدريس والعلوم والتربوية والنفسية ، يرجى ابداء ملاحظاتكم القيمة
وأرائكم السديدة في صلاحية هذه الخطط واجراء التعديل المناسب وازافة ما
تدونه ملائماً علماً ان الجهد الذي تبدلونه هو خير معين على انجاز
متطلبات البحث ولكم الشكر الفائق والامتنان

خطة انموذجية لتدريس مادة القراءة على وفق استراتيجية (تنال القمر)
(المجموعة التجريبية)

اليوم :

الصف : الرابع الابتدائي

التاريخ الهجري :

الشعبة : أ

التاريخ الميلادي :

المادة : القراءة

م/ الشقيقان

الاهداف العامة

- ١-اعتزاز التلاميذ بلغتهم العربية .
- ٢-تمكين التلاميذ من القراءة الصحيحة نطقاً .
- ٣-تدريب التلاميذ على القراءة السريعة مع الفهم .
- ٤-تزويد التلاميذ بالثروة اللغوية . (ابراهيم : ١٩٨٦ ، ص٩٨)

الاهداف السلوكية : جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :-

- ١-يعرف معنى الاخوة .
- ٢-يحدد الالفاظ الجديدة في النص (الحقل ، تعانقاً ، نفذ فكرته).
- ٣-يفسر معنى التعاون .
- ٤-يناقش المعلم حول اهمية الاخوة ، والابتعاد عن الانانية .

- ٥- يعطي امثلة حول (حب الخير للغير ، الابتعاد عن الانانية) .
- ٦- يقرأ النص بصورة صحيحة .
- ٧- يطبق الوصايا مثل (مساعدة الاخرين عند الحاجة ، مساعدة الاخ لأخيه) .

الوسائل التعليمية :-

- ١- السبورة وحسن تنظيمها .
 - ٢- الطباشير الملون .
 - ٣- الكتاب المقرر تدريسه .
 - ٤- لوحة رسم حول الموضوع .
- قصة تحتوي موضوع الدرس نفسه، تدريبات حول الموضوع .

خطوات الدرس :-

التمهيد :

المعلمة (الباحث) :- أعزائي التلاميذ ان الرسول الكريم (ﷺ) اوصى بالأخوة ، وحب الخير للأخرين وان يتحاب الاخوان فيما بينهم ويساعد احدهم الاخر .

المعلمة : فما موضوعنا لهذا اليوم ؟

مرحلة التنبؤ :-

(٥) دقائق

التلميذ : موضوعنا عن الاخوة .

تلميذ اخر: مساعدة الاخرين .

تلميذ اخر : الابتعاد عن الحقد .

تلميذ اخر : يتحدث عن التعاون .

تلميذ اخر : يتحدث عن نبذ الانانية .

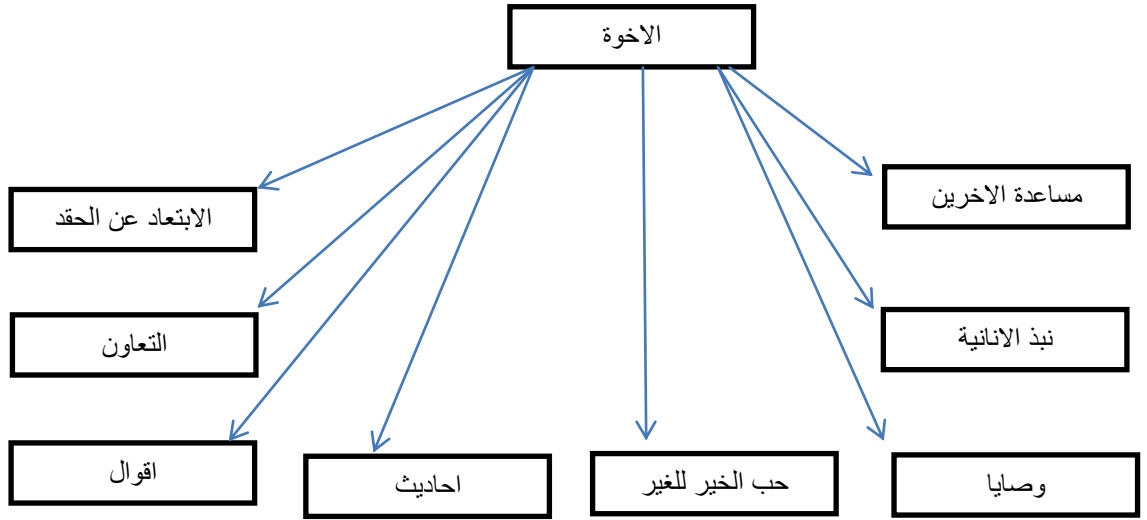
المعلمة : وهل توجد وصايا او اقوال مأثورة ؟

التلميذ : توجد احاديث عن الرسول في الاخوة .

تلميذ اخر : يوجد حكم عن مساعدة الاخ لأخيه .

مرحلة التنظيم :-

(٥) دقائق



(١٠) دقائق

مرحلة البحث:-

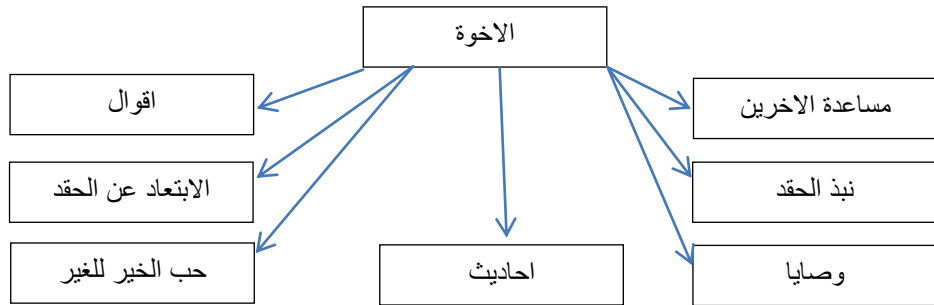
تكلف الباحثة (المعلمة) بالاطلاع على الموضوع الدراسي

- قراءة المعلمة النموذجية .

- تقوم المعلمة (الباحثة) قراءة النص الموجود في الكتاب قراءة نموذجية مراعيةً قواعد اللغة العربية الصحيحة من حيث اخراج الحروف من مخرجها الصحيحة ، وتمثيل المعنى المتمثل بعلامات الترقيم والاستفهام ، والتعجب ، والسؤال .
- تكلف المعلمة التلاميذ قراءة الدرس قراءة صامتة ضمن وقت محدد وتأشير الكلمات الصحيحة التي لم يعرفها التلاميذ بقلم الرصاص .
- تثير المعلمة نقاشاً حول تنبؤات التلاميذ التي تمت كتابتها على السبورة وبيان مدى اتقان التنبؤات والافكار في النص (الشقيقان) .

مرحلة التلخيص:- (٥) دقائق

وفيه تحدد الافكار الرئيسة عن طريق تكوين التلاميذ على شكل مجموعات ثنائية او فردية ورسم خريطة معرفية لأفكار الدرس مع مساعدة المعلمة في تحديد العبارات .



مرحلة التقويم:- (٥) دقائق

اجراء مقارنة بين الخرائط المعرفية التي اعدت قبل القراءة في مرحلة التنظيم مع الخرائط التي اعدت بعد قراءة النص في مرحلة التلخيص ، وفيها يلاحظ التلميذ مدى التوافق ملخصاً فهم وملخصات النص .

مرحلة التدريس المستقل:-

(١٥) دقيقة

وفي هذه المرحلة تقسم هذه الاستراتيجية على قسمين :

الاول : ينفذ داخل قاعة الدرس .

الثاني : ينفذ خارج قاعة الدرس (واجب بيتي)

خطة انموذجية لتدريس القراءة على وفق استراتيجية

(افحص ، اسأل ، اقرأ ، تأمل ، سمع ، راجع)

اليوم :

الصف : الرابع الابتدائي

التاريخ الهجري :

الشعبة : أ

التاريخ الميلادي :

المادة : القراءة

(من مآثر اجدادنا)

الاهداف العامة:-

١-تدريب التلاميذ كتابة الكلمات بصورتها الصحيحة .

٢-تزويد التلاميذ بالمفردات اللغوية الجديدة.

٣- اكتساب التلاميذ العادات الجيدة من الضبط والامانة والاعتماد على النفس والتركيز والانتباه والاصغاء .

٤- تعويد التلاميذ الكتابة السريعة دون الوقوع في الاخطاء الاملائية .
(وزارة التربية ، ١٩٩٠ ، ص١٣٨)

الاهداف السلوكية :-

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :-

- ١- يبين اهمية الرفق بالحيوان .
- ٢- يحدد الالفاظ الجديدة في النص (غلام ، العبد ، المولى ، استوقفه) .
- ٣- يميز بين الفعل الحسن والفعل القبيح .
- ٤- يعطي امثلة حول (الكرم ، الرفق بالحيوان ، الحرية) .
- ٥- يوضح اهمية الحرية .
- ٦- تطبيق الوصايا مثل (العمل يعكس اخلاق الانسان ، يجازي الله سبحانه وتعالى الانسان الصابر بالفعل الحسن ، الرفق بالحيوان) .
- ٧- قراءة النص بصورة صحيحة .

الوسائل التعليمية :-

- ١- السبورة وحسن استعمالها .
- ٢- الاقلام الملونة .
- ٣- الكتاب المقرر تدريسه .
- ٤- لوحة رسم حول الموضوع .
- ٥- قصة حول الموضوع .
- ٦- تدريبات حول الموضوع .

(٥) دقائق

أ- التمهيد

اشتهر رجلٌ بالمروءة والكرم والمواساة وبعد زمن صار في حال سيئة وفي احدى الليالي طرق ادهم بابه متكرراً فأعطاه كيساً من النقود ، فسأله : من أنت؟

أجابته : جابر عثرات الكرام

حينئذ ذهب الرجل الى الخليفة فسأله الخليفة : ما ابطاك عنا؟

قال: سوء الحال يا امير المؤمنين ، ثم قص عليه حكاية الرجل المتكرر الذي واساه : فقال الخليفة : لو عرفناه لأعناه على مروءته ، وبعدئذ عرفوا انه احد الولاة كافته الخليفة بولاية اكبر .

فالكرم والسخاء ومقابلة الاحسان بالإحسان ، مساعدة الاخرين واعانة المحتاج كل هذه الصفات من صفات العرب والاسلام .

وموضوع درسنا لهذا اليوم له علاقة بصفات العرب المسلمين وهو (من مآثر اجدادنا)

(٥ دقائق)

ب - قراءة المعلم النموذجية

تقرأ المعلمة (الباحثة) قراءة جهرية نموذجية قصيرة ، وبصوت جهوري واضح يسمعه التلاميذ ، مراعيًا في ذلك تقطيع العبارات والوقفات ، مع تنبيه التلاميذ من البداية الى ضرورة الاستماع الجيد والانتباه الى القراءة ، ومسك أقلام الرصاص لتحريك الكلمات ولا سيما اواخرها .

ج - خطوات الاستراتيجية

(٥ دقائق)

١- القراءة التمهيدية للموضوع (افحص)

في هذه الخطوة يلقي التلميذ نظرة عامة على الموضوع (قراءة صامتة اولى) ،
ويتم ذلك في ضوء النظر الى العناوين والافكار الرئيسة التي يتضمنها النص ،
محاوياً بذلك التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع .

٢- طرح الاسئلة (اسأل) (٥)
دقائق

في ضوء القراءة الاولى المتفحصه نوعاً ما ، يطرح التلاميذ الاسئلة التي يرون
بإمكان النص الاجابة عنها وعلى سبيل المثال:-

- ما معنى اغائة الملهوف ؟
- ما معنى تسلية المكروب ؟
- لماذا أُعجب الخليفة بالغلام ؟
- لماذا كان الغلام يتشاطر كلبه بالرغيف ؟
- ما موقف الغلام من كرم الخليفة ؟
- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟
- ما المنظر الذي اثار اعجاب الخليفة ؟

٣- قراءة الموضوع قراءة صامتة (القراءة الثانية) (اقرأ) (٨)
دقائق

في هذه الخطوة يقرأ التلميذ الموضوع قراءة هادفة لاستيعاب محتوى النص وفهمه
، والاحاطة بالنص من جميع جوانبه ، ومحاولة التوصل الى اجابات عن الاسئلة
التي حددها لكي يصل الى فهم النص (فيدخل التلميذ في حوار مع ذاته يوظف
من خلاله ذاته عملياته الفكرية وله ان يسيطر ما يفكر به على الورق) مثلاً.

اما الان فنحن أمام موضوع يبين القيم والصفات التي يتمتع بها العرب المسلمين
من الكرم والاحسان وحب الخير للغير وكذلك المروءة والسخاء الذي يتميز به

سيدنا الحسن عليه السلام وكيفية اكرام الغلام الذي كان رفيقاً جداً بالحيوان ، ولا بد من التحلي بالصفات الذي اتصف بها العرب والمسلمون من قبل .

٤- التأمل وتكوين التصورات والافكار حول الموضوع (تأمل) (٥) دقائق

في هذه الخطوة يتأمل التلميذ الموضوع المقرر في محاولة منه على تكوين صور بصرية عن افكار الموضوع والربط بين المعلومات الجديدة التي توصل اليها وما لديه من معلومات سابقة مخزونة في بنيته المعرفية .

عندما يقرأ التلميذ هذا الموضوع وعلى ما يحتويه من فكرة عن الكرم والرفق بالحيوان ، وكرم سيدنا الحسن (عليه السلام) يقوم التلميذ بربط بين ما يحتويه النص من افكار ومن صفات عن العرب المسلمين وما لديه من معلومات عن العرب المسلمين في ذاكرته .

٥- التسميع بصوت عالٍ (سمّع) (٤) دقائق

في هذه الخطوة يردد التلاميذ الاجابات التي توصلوا اليها بصوت مسموع او مهموس اي يجيبوا سماعياً عن الاسئلة التي طرحوها وكتبوها للتوصل الى فهم اكثر للنص .

٦- المراجعة (راجع) (٣) دقائق

في هذه الخطوة يراجع التلميذ ما توصل اليه وبإمكانه اعادة قراءة الموضوع اذا ما وجد انه بحاجة لذلك بفرض تثبيت من صحة الاجابة وانه توصل الى الاهداف التي تعبر عنها التي وضعها .

الواجب البيتي

تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الموضوع على وفق خطوات الاستراتيجية المتبعة .

بسم الله الرحمن الرحيم

درس انموذجي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في تدريس القراءة على وفق الطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة)

اليوم :

الصف : الرابع الابتدائي

التاريخ الهجري :

الشعبة : أ

التاريخ الميلادي :

المادة : القراءة

م/ الشقيقان

الاهداف العامة

١- اعتزاز التلميذ باللغة العربية الجميلة .

- ٢- تمكين التلاميذ من القراءة الصحيحة .
- ٣- تدريب التلاميذ على القراءة السريعة مع الفهم .
- ٤- تدريب التلاميذ على حسن الاستماع مع الفهم .

الاهداف السلوكية

جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن :-

- ١- يعرف معنى الاخوة .
- ٢- يحدد الالفاظ الجديدة في النص (الحقل ، تعانقا ، نفذ فكرته) .
- ٣- يفسر معنى التعاون .
- ٤- يناقش المعلم حول اهمية الاخوة والابتعاد عن الانانية وان يحب لأخيه ما يحب لنفسه .
- ٥- يعطي امثلة حول (حب الخير للغير ، الابتعاد عن الانانية ، مساعدة الاخرين بدون مقابل) .
- ٦- يطبق الوصايا مثل (مساعدة الاخرين عند الحاجة ، الابتعاد عن الحقد بين الاخوان) .

الوسائل التعليمية

١. السبورة ٢. الطباشير ٣. الكتاب المقرر ٤. لوحة رسم تمثل الموضوع ٥.

قصة تحتوي على مضمون الدرس

(٥ دقائق)

التمهيد

المعلمة (الباحثة) : أعزائي التلاميذ لقد امرنا الله سبحانه وتعالى بالألفة والمحبة بيننا نحن المسلمون بقوله تعالى :- (انما المؤمنون اخوة) ، وقول الرسول (ﷺ) :-

(لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) ، ومن قول الله تعالى ورسوله نجد التأكيد على أهمية الألفة والمحبة بين الاخوان .

المعلمة : اذن ما موضوعنا لهذا اليوم ؟

تلميذ : الشقيقان .

المعلمة : بماذا امرنا الله تعالى ؟

تلميذ : بالأخوة وان نحب بعضنا بعض .

(٥) دقائق

قراءة المعلمة النموذجية

تقرأ المعلمة النص الموجود في الكتاب (الشقيقان) قراءة نموذجية جيدة مراعية منها قواعد القراءة الصحيحة ، وتمثل المعنى المتمثل بعلامات الترقيم والاستفهام والتعجب والسؤال والوقف وغير ذلك .

(٥) دقائق

قراءة التلاميذ الصامتة

تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة صامتة ، من دون تحريك الشفاه وتأشير الكلمات الصعبة التي لم يفهموها بقلم الرصاص .

(٥) دقائق

شرح المفردات الصعبة

تثبت المعلمة المفردات الصعبة على السبورة مع معانيها بعد سؤال التلاميذ عن معانيها .

منتصف الطريق : اي وسط الطريق .

شقيقان : اخوان .

نصيبه : حصته .

بالتساوي : اي لا يزيد احدهما عن الاخر في المحصول

(٥) دقائق

قراءة التلاميذ الجهرية الاولى

تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة جهرية وتوجههم الى حسن الالقاء وتمثيل المعنى في القراءة ، فيبدأ بالمتميزين اولاً في محاكاة قراءة المعلمة من حيث التعبير الصوتي والالتزام بقواعد اللغة على ان يقرأ كل تلميذ متميز فقرة واحدة او اثنتين لا أكثر .

(١٠)

قراءة التلاميذ الجهرية الثانية

دقائق

يقرأ التلاميذ الموضوع ثانية ولا تقتصر القراءة هذه المرة على التلاميذ المتفوقين فقط ، وانما التلاميذ ذو المستويات المختلفة مع توجيه لهم الاسئلة عن كل فقرة يقرؤونها .

(٥)

استخلاص الدروس والعبر

دقائق

- حب الخير للآخرين .
- التعاون بين الاخوان .

- نبذ الحقد والابتعاد عن الانانية .
- تقديم المساعدة الى الاخرين عند طلب المساعدة .
- ان نحب لغيرنا ما نحب لأنفسنا .
- الحب والتعاون بين الاخوان .
- احترام الاخ الكبير والعطف على الاخ الصغير .

الواجب البيتي

تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الموضوع بخط جميل في دفاترهم .

خطة انموذجية للصف الرابع الابتدائي في تدريس القراءة على وفق استراتيجية (اليد)

المجموعة التجريبية

اليوم :

الصف : الرابع الابتدائي

التاريخ الهجري :

الشعبة : أ

التاريخ الميلادي :

المادة : القراءة

م/القوة في الوحدة

الاهداف العامة

- ١- اعتزاز التلاميذ بلغتهم العربية الجميلة .
 - ٢- تمكين التلاميذ من القراءة الصحيحة نطقاً .
 - ٣- تدريب التلاميذ على القراءة السريعة مع الفهم .
 - ٤- تدريب التلاميذ على حسن الاستماع مع الفهم .
 - ٥- تزويد التلاميذ بثروة اللغوية
- (وزارة التربية : ٢٠٠٧ ، ص ٤)

الاهداف السلوكية

- جعل التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن :-
- ١- يبين أهمية الوحدة في بناء المجتمع .
 - ٢- يوضح ان قوة الامة في وحدتها وضعفها في تفرقتها .
 - ٣- يستنبط بأن في الاتحاد قوة .
 - ٤- يناقش المعلم حول قوة العرب وشجاعتهم وطيب اخلاقهم .
 - ٥- يعطي امثلة حول القوة .
 - ٦- يطبق الارشادات مثل (تنفيذ وصايا الاباء ، التمسك بعادات العرب وتقاليدهم) .
 - ٧- يقرأ بصورة صحيحة خالية من الاخطاء .

التمهيد

(٥) دقائق

عزيزي التلميذ ان الله تعالى امرنا بالتعاون والاتحاد فيما بيننا لكي نكون اقوياء على اعداءنا كما جاء في قوله تعالى (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا) وموضوعنا لهذا اليوم هو عن الوحدة والاتحاد فيما بيننا اذن موضوعنا هو (القوة في الوحدة).

القراءة الجهرية :

(٥) دقائق

تقرأ المعلمة النص الموجود في الكتاب (القوة في الوحدة) قراءة نموذجية جيدة ،
مراعياً منها قواعد القراءة الصحيحة ، وتمثل المعنى بعلامات الترقيم والاستفهام
والوقت والتوضيح وغير ذلك

القراءة الصامتة :

(٥) دقائق

تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة صامتة ، من دون تحريك الشفاه
وتأثير الكلمات الصعبة التي لم يفهموها بقلم الرصاص .

المرحلة الاولى : وتتكون من قائمتين كما يأتي:-

(١٠) دقائق

أ- القائمة الاولى : تكون بعد قراءة المعلم الجهرية وقراءة التلاميذ الصامتة وتتكون
من الكلمات الصعبة التي توجد في الموضوع .

اجابة المعلم	اجابات التلاميذ بغض النظر عن صحتها	المفردات المتخصصة
جوداً	شجاع	فارساً
اول ظهور الاسلام	عندما ظهر الاسلام جديداً	بداية ظهور الاسلام
النبال التي تستعمل في القتال	السيوف تستعمل في الحروب	السهام
ترفض العصي	لا تقبل العصي	تأبى العصي

الحكاية	قصة	قصة
حكمة	عبرة و دروس	عبرة و دروس
اعتصموا	تمسكوا	اتحدوا
حبلى الله	دين الله	دين الله
افترقنا	ابتعدنا	ابتعد احدنا عن الاخر
دعا	صاح	نادى
ذات يوم	في يوم	في احد الايام

ب- القائمة الثانية : وتكون بعد شرح الموضوع بعد المرحلة الثالثة تعود المعلمة الى الجدول وتطلب من التلاميذ عنواناً جديداً لنفس الموضوع معتمدة على الانشطة ذات الخبرة ، وايضاً تصحح لهم المعلمة :-

العنوان الاول	عناوين التلاميذ بعض النظر عن صحتها	تصحح المعلمة
القوة في الوحدة	الاتحاد قوة	
	المهلب واولاده	هذا العنوان لا يدل على الوحدة
	قوتكم في وحدتكم	

اجتماع الاولاد لا يدل على القوة في الوحدة قد يجتمعون الاولاد على امور اخرى	اجتماع الاولاد	
	ضعفكم في تفرقكم	

المرحلة الثانية : انشطة تثري الخبرة

(١٠) دقائق

حيث يقوم المعلم بكتابة آيات واحاديث وامثال على السبورة تساعد التلميذ على توضيح المفردات الصعبة مما تسهل فهمها من قبل التلاميذ كالاتي :-

قال تعالى : (وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا)

المرحلة الثالثة :

(١٠) دقائق

المناقشة وتكون بفرعين :-

الفرع الاول :

مناقشة المعلمة التلميذ معتمد على الشرح السابق واستخراج المفردات الصعبة وتوضيحها كالاتي:-

١- المعلمة : ماذا تعرف عن الوحدة ؟

التلميذ : تعني اجتماع الافراد فيما بينهم

تلميذ اخر : تعني اتحاد العرب مع بعضهم .

تلميذ اخر :

المعلمة : ماذا تعني قوة الشعب في وحدة ابنائه ؟

تلميذ : عندما يكون الشعب كلهم معاً .

تلميذ اخر : عندما يكون لهم رأي واحد .

تلميذ اخر : يكونوا اقوياء عندما يكون مع بعضهم البعض .

المعلمة : ماذا نعني ضعفهم في تفرقهم .

تلميذ : عندما يكون متفرقين يكونوا ضعفاء .

تلميذ اخر : عندما لا يجتمعون على كلمة واحدة يكونوا ضعفاء .

الفرع الثاني :

مناقشة التلاميذ فيما بينهم وتصحيح وتوجيه المعلمة لهم وكما يأتي:-

التلميذ : ما الوحدة ؟

تلميذ اخر : تعني الاتحاد فيما بيننا .

تلميذ اخر : ماذا اعطى المهلب لأولاده ؟

تلميذ اخر : اعطى حزمة من السهام .

تلميذ اخر : ماذا طلب منهم ؟

تلميذ اخر : ان يكسر كل واحد منهم سهمه .

تلميذ : ما الحكمة من هذا ؟

تلميذ : قوة الشعب في وحدته .

تلميذ اخر : ضعفها في تفرقها .

احسنتم يا اعزائي ، الان نقرأ الدرس بصوت نسمعه (القراءة الجهرية للتلاميذ)
الواجب البيتي : تكتبون في دفاتركم (الشقيقان) بخط جميل للدرس القادم .

ملحق (٨)

قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا ماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

م / استبانة آراء الخبراء بشأن اختيار النص

المحترم ----- الاستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة (بناء برنامج مقترح تنمية مهارات القراءة الجهرية للصف الرابع الابتدائي) ولما كان البحث الحالي يتطلب اختيار موضوع قرائي لم تدرسه عينة البحث فقد اختارت الباحثة موضوعات لقصص قصيرة ترى انها ملائمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ونظرا لما تستمعون من خبره ودراية علمية في هذا المجال تضع الباحثة القصص الثلاث بين ايديكم راجية ابداء ملاحظاتكم القيمة بشأنها واختيار اكثرها ملائمة لتحقيق اغراض البحث في قياس مهارات القراءة الجهرية (سرعة الصحة الفهم)

ولكم جزيل الشكر

طالبة الماجستير

انعام عبد الله

طرائق

خميس

تدريس اللغة العربية

أشجارٌ من بلادي





من كرماء العرب



ابا عديّ انا جارتك اسماء ، جئتكَ مِنْ عِنْدِ صَبِيَّةٍ يَبْكُونَ طَوْلَ اللَّيْلِ مِنْ
الجوع ، ولمْ اجدْ احداً اَلتَجِيءُ اِلَيْهِ سِوَاكَ .
فَتَأَثَّرَ حَاتِمٌ وَذَبَحَ فَرَسَهُ الَّتِي يُحِبُّهَا كَثِيراً وَيَعْتَرِزُ بِهَا ، ثُمَّ اَوْقَدَ نَاراً وَاَعْطَى الْمَرْأَةَ
سَكِيناً وَقَالَ لَهَا : اِقْطِعي واشوي وكلي واطعمي صبيانك . ثم نادى حاتمُ اهلَ
الحي قائلاً :

هَبُوا أَيُّهَا الْقَوْمُ ، عَلَيْكُمْ بِالنَّارِ . فَاجْتَمَعُوا حَوْلَ الْفَرَسِ ، وَأَكَلُوا وَشَبِعُوا
وَانْصَرَفُوا . وَلَمْ يَأْكُلْ حَاتِمٌ حَتَّى شَبِعَ الْجَمِيعُ . وَيُرْوَى أَنَّ سَفَانَةَ بِنْتَ حَاتِمِ
الطائيِّ وَقَعَتْ اسِيرَةً لَدَى جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ ، وَلَمَّا عَلِمَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ (ﷺ)

ملحق (٩)

القصة التي ستمثل اداة البحث بعد اجراء التعديل

((زرياب البغدادي))

عالم الالحان والانغام

هو ابو الحسن علي بن نافع المعروف باسم - زرياب - عالم الموسيقى العربي . كان عبداً
أسود من عبيد المهدي ، خليفة العباسيين ، أعتقه مولاه لذكائه ومواهبه ، وفصاحة لسانه ،
ولد عام ٧٧٧م (١٦٠ هـ) على الأرجح .



شب وترعرع في بغداد ، حاضرة الثقافة والابداع ، ودرس على يد معلمه الاول ابراهيم الموصلبي الذي تولى رعاية زرياب وتنقيفه ، وكان اسحق نديماً ظريفاً للحكام ومنهم هارون الرشيد .

في أحد الايام طلب هارون من اسحق الموصلبي ان يحضر امامه ابرع تلاميذه فوق اختياره على زرياب فأحضره ، فوجه اليه الخليفة اسئلة اجاب عنها بلباقة وذكاء ، فأعجب به وطلب منه ان يغني .

فقال زرياب : ان كان مولاي يرغب في غناء استاذي غنيته بعوده ، وان كان يرغب في غنائي فلا بد لي من عودي .

فأحضروا له عوده ، ومضى زرياب يغني فسحر الحاضرين بصوته العذب وجمال غنائه ، حتى ان استاذه اسحق فوجئ ببراعته .

وعندما عاد الى داره تشاور مع اسرته ، فقرر ان يهاجر خوفاً من مكائد حساده ومنافستهم ، فهاجر سراً مع اسرته الى القيروان جنوب تونس ماراً بالشام ومصر ، اشاع الفنان زرياب البغدادي في القيروان نهضةً غنائيةً في حي يطلق عليه (الحي الزريابي) .

وفي عام ٨٢١م (٢٠٦هـ) دعاه حاكم الاندلس لزيارة قرطبة ، فغادر القيروان الى قرطبة بصحبة منصور المغني مبعوث الخليفة الحكم بن هشام الذي توفي وخلفه ابنه عبد الرحمن .

انشأ زرياب في قرطبة مدرسةً للموسيقا ، وابتكر طرائق جديدة الألحان لتلاميذه ، وارسل في طلب مجموعة من المغنين ممن درسوا على ايدي اعلام الغناء في الحجاز ودمشق وبغداد ، ليدربهم على العزف على العيوان والطنابير والمزامير في مجالس الغناء والطرب

وابتكر الفنان البغدادي انواعاً من الآلات الموسيقية ، واطاف للعود وتراً خامساً طلاه باللون الاحمر اسماه (الوتر الدموي) كما ابتكر ريشة العود ، فأغنى الحركة الموسيقية بثروة من الآلات الوترية والآلات النفخ والايقاع التي انتقل الكثير منها الى بلاد اوربا .

وافاد زرياب من التقاليد ، واطاف اليها ما يجعلها مناسبة للتطور فأصبحت الحاجة ماسة الى خلق الوان جديدة من الشعر فكان اختراع الموشحات الاندلسية والزجل استجابة لتجديد الموسيقا ، ومنها الة - الشقيير - التي هي اساس الة (البيانو) .

الملحق (١٠)

كلمات النص القرائي بعد التعديل

الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت
--------	---	--------	---	--------	---	--------	---

نديماً	٦١	معلمه	٤١	أعتقه	٢١	هو	١
للكام	٦٢	الاول	٤٢	مولاه	٢٢	ابو	٢
ومنهم	٦٣	ابراهيم	٤٣	لذكائه	٢٣	الحسن	٣
هارون	٦٤	الموصلني	٤٤	ومواهبه	٢٤	علي	٤
الرشيد	٦٥	استاد	٤٥	وفصاحة	٢٥	بن	٥
في	٦٦	الموسيقى	٤٦	لسانه	٢٦	نافع	٦
احد	٦٧	الاول	٤٧	ولد	٢٧	المعروف	٧
الايام	٦٨	في	٤٨	عام	٢٨	باسم	٨
طلب	٦٩	بغداد	٤٩	على	٢٩	زرياب	٩
هارون	٧٠	ويعد	٥٠	الارجح	٣٠	عالم	١٠
من	٧١	وفاته	٥١	شب	٣١	الموسيقا	١١
اسحق	٧٢	تولى	٥٢	وترعرع	٣٢	العربي	١٢
الموصلني	٧٣	ابنه	٥٣	في	٣٣	كان	١٣
ان	٧٤	اسحق	٥٤	بغداد ،	٣٤	عبداً	١٤
يحضر	٧٥	الموصلني	٥٥	حاضرة	٣٥	أسمر	١٥
امامه	٧٦	رعاية	٥٦	الثقافة	٣٦	من	١٦
ابرع	٧٧	زرياب	٥٧	والابداع	٣٧	عبيد	١٧
تلاميذه	٧٨	وتثقيف	٥٨	،ودرس	٣٨	المهدي	١٨
فوق	٧٩	وكان	٥٩	على	٣٩	،خليفة	١٩
اختياره	٨٠	اسحق	٦٠	يد	٤٠	العباسيين	٢٠
الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت
مع	١٤١	عود	١٢١	ان	١٠١	على	٨١
اسرته	١٤٢	ومضى	١٢٢	كان	١٠٢	زرياب	٨٢

فقر	١٤٣	زرياب	١٢٣	مولال	١٠٣	فاحضره	٨٣
ان	١٤٤	يعني	١٢٤	يرغب	١٠٤	فوجه	٨٤
يهاجر	١٤٥	فسحر	١٢٥	في	١٠٥	اليه	٨٥
خوفاً	١٤٦	الحاضرين	١٢٦	غناء	١٠٦	الخليفة	٨٦
من	١٤٧	بصوته	١٢٧	استاذي	١٠٧	اسئلة	٨٧
مكائد	١٤٨	العذب	١٢٨	غنية	١٠٨	اجاب	٨٨
حساده	١٤٩	وجمال	١٢٩	بعوده	١٠٩	زرياب	٨٩
ومنافستهم	١٥٠	غناؤه	١٣٠	وان	١١٠	عنها	٩٠
فهاجر	١٥١	حتى	١٣١	كان	١١١	بلباقة	٩١
سراً	١٥٢	استاذه	١٣٢	يرغب	١١٢	وذكاء	٩٢
مع	١٥٣	اسحق	١٣٣	في	١١٣	فأعجب	٩٣
اسرته	١٥٤	فوجئ	١٣٤	غنائي	١١٤	به	٩٤
الى	١٥٥	ببراعته	١٣٥	فلايد	١١٥	وطلب	٩٥
القيروان	١٥٦	وعندما	١٣٦	لي	١١٦	منه	٩٦
جنوب	١٥٧	عاد	١٣٧	من	١١٧	ان	٩٧
تونس	١٥٨	الى	١٣٨	عودي	١١٨	يعني	٩٨
ماراً	١٥٩	داره	١٣٩	فاحضروا	١١٩	فقال	٩٩
بالشام	١٦٠	تشاور	١٤٠	له	١٢٠	زرياب	١٠٠

الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت
--------	---	--------	---	--------	---	--------	---

١٦١	ومصر	١٨١	الاندلس	٢٠١	الرحمن	٢٢١	على
١٦٢	اشاع	١٨٢	لزيارة	٢٠٢	انشأ	٢٢٢	ايدي
١٦٣	الفنان	١٨٣	قرطبة	٢٠٣	زرياب	٢٢٣	اعلام
١٦٤	زرياب	١٨٤	فغادر	٢٠٤	في	٢٢٤	الغناء
١٦٥	البغدادي	١٨٥	القيروان	٢٠٥	قرطبة	٢٢٥	في
١٦٦	في	١٨٦	الى	٢٠٦	مدرسة	٢٢٦	الحجاز
١٦٧	القيروان	١٨٧	قرطبة	٢٠٧	للموسيقا	٢٢٧	ودمشق
١٦٨	نهضة	١٨٨	بصحبة	٢٠٨	وابتكر	٢٢٨	وبغداد
١٦٩	غنائية	١٨٩	منصور	٢٠٩	طرائق	٢٢٩	ليدريهم
١٧٠	في	١٩٠	المغني	٢١٠	جديدة	٢٣٠	على
١٧١	حي	١٩١	مبعوث	٢١١	الألحان	٢٣١	العزف
١٧٢	يطلق	١٩٢	الخليفة	٢١٢	لتلاميذه	٢٣٢	العيان
١٧٣	عليه	١٩٣	الحكم	٢١٣	وارسل	٢٣٣	والطنابير
١٧٤	الحي	١٩٤	بن	٢١٤	في	٢٣٤	والمزامي
١٧٥	الزريابي	١٩٥	هشام	٢١٥	طلب	٢٣٥	ر في
١٧٦	في	١٩٦	الذي	٢١٦	مجموعة	٢٣٦	مجالس
١٧٧	عام	١٩٧	توفي	٢١٧	من	٢٣٧	الغناء
١٧٨	ميلادي	١٩٨	وخلفه	٢١٨	المغنين	٢٣٨	والطرب
١٧٩	دعاه	١٩٩	ابنه	٢١٩	ممن	٢٣٩	وابتكر
١٨٠	حاكم	٢٠٠	عبد	٢٢٠	درسوا	٢٤٠	الفنان

ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة	ت	الكلمة
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

استجابة	٣٠١	واضاف	٢٨١	الحركة	٢٦١	البغدادى	٢٤١
لتجديد	٣٠٢	اليها	٢٨٢	الموسيقية	٢٦٢	انواعاً	٢٤٢
الموسيقا	٣٠٣	ما	٢٨٣	بثروة	٢٦٣	من	٢٤٣
ومنها	٣٠٤	يجعلها	٢٨٤	من	٢٦٤	الآلات	٢٤٤
الة	٣٠٥	مناسبة	٢٨٥	الآلات	٢٦٥	الموسيقية	٢٤٥
الشقير	٣٠٦	للتطور	٢٨٦	الوترية	٢٦٦	واضاف	٢٤٦
التي	٣٠٧	فأصبحت	٢٨٧	والآلات	٢٦٧	للعود	٢٤٧
هي	٣٠٨	الحاجة	٢٨٨	النفخ	٢٦٨	وتراً	٢٤٨
اساس	٣٠٩	ماسة	٢٨٩	والايفاع	٢٦٩	خامساً	٢٤٩
الة	٣١٠	الى	٢٩٠	التي	٢٧٠	طلاه	٢٥٠
البيانو	٣١١	خلق	٢٩١	انتقل	٢٧١	باللون	٢٥١
		الوان	٢٩٢	الكثير	٢٧٢	الاحمر	٢٥٢
		جديدة	٢٩٣	منها	٢٧٣	اسماه	٢٥٣
		من	٢٩٤	الى	٢٧٤	الوتر	٢٥٤
		الشعر	٢٩٥	بلاد	٢٧٥	الدموي	٢٥٥
		فكان	٢٩٦	اوريا	٢٧٦	كما	٢٥٦
		اختراع	٢٩٧	وافاد	٢٧٧	ابتكر	٢٥٧
		الموشحات	٢٩٨	زرياب	٢٧٨	ريشة	٢٥٨
		الاندلسية	٢٩٩	من	٢٧٩	العود	٢٥٩
		والزجل	٣٠٠	التقاليد	٢٨٠	فأغنى	٢٦٠

الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث على وفق اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة او الكلية	الاختصاص	أ	ب	ج	د
١	أ. د اسماء كاظم افندي	ديالى / التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٢	أ. د عادل عبد الرحمن نصيف	ديالى / التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٣	أ. د سعد زاير علي	بغداد / التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٤	أ. د سالم نوري صادق	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	ارشاد تربوي	*			*
٥	أ. د صفاء طارق حبيب	بغداد / التربية ابن رشد	قياس وتقويم	*			*
٦	أ. د عدنان المهداوي	ديالى / التربية للعلوم النفسية والانسانية	علم النفس التربوي	*		*	ر.
٧	أ. د مثنى علوان	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٨	أ. م. د حسن خلباص حمادي	بغداد / التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٩	أ. م. د رياض حسين علي	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
١٠	أ. م. د زهرة موسى كاظم	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	علم نفس	*			*
١١	أ. م. د محمد انور محمود	بغداد / التربية ابن رشد	قياس وتقويم	*			*
١٢	أ. م. د هيثم احمد علي	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	*	*	*	*
١٣	أ. م. د سلمى مجيد حميد	ديالى / التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس تاريخ	*	*	*	*
١٤	أ. م. د هيفاء حميد السامرائي	ديالى / التربية	طرائق تدريس	*	*	*	*

				لغة عربية	للعلوم الانسانية		
*	*	*	*	طرائق تدريس لغة عربية	بغداد / التربية ابن رشد	أ. درقية عبد الانمة	١٥
	*	*	*	معلمة		بتول عبد الكريم	١٦
	*	*	*	معلمة		وجيه حسين	١٧
	*	*	*	معلمة	مدرسة الغساسة	سميرة حسين	١٨

* اشير الى الاهداف السلوكية بالحرف (أ) والى الخطط التدريسية بالحرف (ب) والى الاختبار
التحصيلي بالحرف (ج) والى البرنامج بالحرف (د)

ملحق (١٢)

استبانة جمع المعلومات

اسم التلميذ اسم الاب اسم الجد

التولد / اليوم الشهر السنة

التحصيل الدراسي للأب

تقرأ وتكتب ابتدائي متوسط اعدادي معهد بكالوريوس فما فوق

التحصيل الدراسي للأب

يقرأ وتكتب ابتدائي متوسط اعدادي معهد بكالوريوس فما فوق

ملحق (١٣)

جدول (١٦) اسماء المدارس الابتدائية واعداد التلامذة فيها في مركز قضاء بعقوبة وتوزيعها

ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد التلامذة	ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد التلامذة
---	-------------	--------	--------------	---	-------------	--------	--------------

الملاحق

٦٩٥	مركز القضاء	الخمائل	٢٢	٤٧٠	مركز القضاء	بعقوبة	١
٣٥٨	مركز القضاء	سعد	٢٣	٤٤٤	مركز القضاء	الوثبة	٢
٥٠٢	مركز القضاء	هاني بن عروة	٢٤	٣٤٠	مركز القضاء	الامين	٣
٤٧٢	مركز القضاء	الصفا	٢٥	٣٧٩	مركز القضاء	القادة	٤
٥٤١	مركز القضاء	الرسالة المحمدي	٢٦	٦٣٦	مركز القضاء	الحصري	٥
٣٤٣	مركز القضاء	الخلفاء	٢٧	٣٠١	مركز القضاء	الطور	٦
٣٩٠	مركز القضاء	الافاق	٢٨	٤١١	مركز القضاء	الميثاق	٧
٣٦١	مركز القضاء	الميناء الابتدائية	٢٩	٤٦١	مركز القضاء	البلد الامين	٨
٣٧٥	مركز القضاء	الضاحية	٣٠	٦٤٩	مركز القضاء	الناطقة الذيباني	٩
٣٦٧	مركز القضاء	سيد النساء للبنات	٣١	٩٩٣	مركز القضاء	بعقوبة الجديدة	١٠
٣٠٦	مركز القضاء	سوريا	٣٢	٣٦٨	مركز القضاء	كلكماش	١١
٤٧٠	مركز القضاء	بيروت	٣٣	٥٦١	مركز القضاء	موسى بن نصير	١٢
٥٠٨	مركز القضاء	الغراف	٣٤	٧٦٤	مركز القضاء	شفتة	١٣
٣٣٣	مركز القضاء	جنة المأوى	٣٥	٤٤٢	مركز القضاء	مسلم بن عقيل	١٤
٤٢٢	مركز القضاء	سارية	٣٦	٣٣٩	مركز القضاء	المرأة	١٥
٥١٠	مركز القضاء	قاهرة	٣٧	٢٧٣	مركز القضاء	الزهراء	١٦
٤٠٢	مركز القضاء	التواضع	٣٨	١٩٧	مركز القضاء	النجاة	١٧
٣٠٧	مركز القضاء	النهرين	٣٩	٣٧٠	مركز القضاء	السراج المنير	١٨
٢٠٦	مركز القضاء	معاذ بن جبل	٤٠	٣٣٠	مركز القضاء	الفضيلة	١٩
٥٢١	مركز القضاء	الحياة	٤١	٦٥٢	مركز القضاء	المعلم	٢٠
٥٢١	مركز القضاء	السبتية المختلطة	٤٢	٢١٨	مركز القضاء	هند المخزومية	٢١
٣٧١	مركز القضاء	الذرى	٦٥	٤٨١	مركز القضاء	الشهيدة أيمان	٤٣
٣٨٧	مركز القضاء	الغساسنة	٦٦	٥٦٦	مركز القضاء	الواصل	٤٤
٣٤٨	مركز القضاء	المتابرة	٦٧	٦٦٩	مركز القضاء	الادريسي	٤٥

الملاحق

٢٤٠	مركز القضاء	المجتبى	٦٨	٦٢٥	مركز القضاء	فلسطين	٤٦
٥٩٠	مركز القضاء	حماة الوطن	٦٩	٤٦٩	مركز القضاء	الاصمعي	٤٧
٤١٢	مركز القضاء	رقية	٧٠	٢٩٧	مركز القضاء	الثقفي	٤٨
٥٠٧	مركز القضاء	رفيدة	٧١	٣٠٠	مركز القضاء	الوليد	٤٩
٨٣٠	مركز القضاء	الاوزاعي	٧٢	٥٤٥	مركز القضاء	خابور	٥٠
٧٠٧	مركز القضاء	المجاهدة الفلسطينية	٧٣	٤٠٠	مركز القضاء	عبدالقاهر الجزائري	٥١
٢٦٩	مركز القضاء	التجديد	٧٤	٦٠٠	مركز القضاء	المجاهدة العربية	٥٢
٨٢٩	مركز القضاء	الديمقراطية	٧٥	٣٥٣	مركز القضاء	الحسناء	٥٣
٣٢٨	مركز القضاء	ذو الفقار	٧٦	٢٧٥	مركز القضاء	التربية	٥٤
٥٧٦	مركز القضاء	الموعظة	٧٧	٢٨٠	مركز القضاء	بشائر	٥٥
٥١٦	مركز القضاء	اليقين	٧٨	٤٦٠	مركز القضاء	الابتكار	٥٦
٤٦٧	مركز القضاء	البراءة	٧٩	١٠٨٨	مركز القضاء	ايلاف	٥٧
٢٣١	مركز القضاء	الاهلة	٨٠	٥٢٥	مركز القضاء	المشكاة	٥٨
٣٠٨	مركز القضاء	اولي العزم	٨١	٦٠٢	مركز القضاء	الارتقاء	٥٩
٤١١	مركز القضاء	المفرق	٨٢	٤٢٤	مركز القضاء	السبعة المثاني	٦٠
٣٥٥	مركز القضاء	ضياء الصالحين	٨٣	٣٧٣	مركز القضاء	مصعب بن عمير	٦١
٣٧٣	مركز القضاء	درة الاسلام	٨٤	٧٠٦	مركز القضاء	الظفر	٦٢
٥٠٨	مركز القضاء	الحراني	٨٥	٤٥٨	مركز القضاء	المكاسب	٦٣
٦٧٢	مركز القضاء	المعلمة	٨٦	٣٦٠	مركز القضاء	ابن الجوزي	٦٤
٤١٠٣٤		المجموع					

ملحق (١٤)

الاختبار بصورته النهائية

تعليمات الاختبار

عزيزي التلميذ

- ١- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الاجابة .
- ٢- المطلوب منك وضع علامة صح امام الاجابة الصحيحة من بين ثلاث اجابات ولا تترك أي فقرة بلا اجابة .
- ٣- زمن الاجابة (٣٠) دقيقة .
- ٤- لا تبدأ بالاجابة قبل ان يطلب منك ذلك .

سؤال (١)

ضع علامة (✓) امام الاجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي

السؤال	الاجابة
١- زرياب البغدادي	- عالم الموسيقى - عالم اللغة - عالم الفن
٢- كان خليفة	- الامويين - العباسيين - العثمانيين
٣- شب وترعرع في	- بغداد - البصرة - الكوفة
٤- درس على يد معلمه	- خليل بن احمد الفراهيدي - ابراهيم الموصلي - الكندي
٥- هاجر زرياب مع	- اخوه

- عمه - اسرته	
- غرناطة - قرطبة - اشبيلية	٦- نشأ زرياب في

سؤال (٢)

اكمل ما يأتي بكلمات مناسبة

- ١- زرياب البغدادي هو — كان عبداً — تميز بذكائه — و — لسانه ولد عام —
ابتكر البغدادي انواعاً من — الموسيقية

سؤال (٣)

ضع الكلمات الواردة تحت النص في المكان المناسب

- ١- هاجر البغدادي سراً مع اسرته — جنوب — ماراً بـ — و — واشاعة نهضة
غنائية اطلق عليها — .

(القيروان ، مصر ، الشام ، تونس ، حي الزريابي)

سؤال (٤)

رتب الكلمات الاتية لتكون جملاً مفيدة ذات معنى

١- اسحاق - هارون - من - الموصللي - طلب

٢- داره - تشاور - عاد - الى - مع - اسرته

٣- طرائق - الالخان - جديدة - ابتكر

٤- الامل - موسيقا - استاذ - في بغداد

٥- له - عوداً - فأحضروا

سؤال (٥)

اول سطر من السطور الاتية كلمة وامامه ثلاث كلمات ضع خطأ تحت الكلمة التي

يكون معناها مثل معنى الكلمة الاولى

ابتكر : ذهب ، اشترى ، اخترع

انشأ : كتب ، صور ، اسس

غادر : اتى ، نام ، ذهب

عزف : رقص ، غنى ، لحن

غناء : تصور ، طرب ، تخيل

سؤال (٦)

في اول كل سطر من السطور الاتية كلمة وامامها ثلاث كلمات ضع خطأً تحت
الكلمات التي يكون معناها عكس الكلمة الاولى في السطر

عاد : انطلق ، ذهب ، ابتسم

سراً : علنياً ، خفية

انشأ : مضى ، نفع ، هدم

اضافة : اعانة ، اهانة ، حذف

مضى : عرف ، رجع ، انطلق

ت	اسم الخبير	وضوح الصياغة	ملاءمته للتلاميذ	الارتباط بالمادة	قابلية التلميذ	تلاطاء اللغوية
١	أ.م. د أسماء كاظم افندي	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٢	أ.د. رياض حسين	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٣	أ.د سعد زاير	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٤	أ.د صفاء طارق حبيب	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٥	أ.د مثنى علوان	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠
٦	أ.د حسن خلباص	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠
٧	أ.م.د رقية عبد الائمة	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠
٨	أ.د.م . هيفاء حميد	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
٩	أ.م. سلمى مجيد حميد	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
١٠	أ.د محمد انور	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠

جدول (٤)
القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة الفهم في الاختبارين البعدي والقبلي

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائيا	٢,٠٥	٧,٠٤٠	٢٩	٤,١٠٥	٢٤,١٠	٣٠	البعدي
				٣,٥٢٣	١٨,٠٧		القبلي

جدول (٥)
القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة صحة القراءة في الاختبارين البعدي و القبلي

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائيا	٢,٠٥	٩,٨٦٥	٢٩	٢٧,٧٩٣	٢٤٤,٤٠	٣٠	البعدي
				١٩٥,٤٧	١٩٥,٤٧		القبلي

جدول (٦)
القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة السرعة في الاختبارين البعدي و القبلي

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائيا	٢,٠٥	٨,٤١١	٢٩	٢٣,٣٤	٧٤,٣٤	٣٠	البعدي
				٨,٤٨	٣٧,٠٢		القبلي

جدول (١١)
معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

السؤال	الفقرة	معامل الصعوبة	السؤال	الفقرة	معامل الصعوبة
الاول	١	0.62	الرابع	١	0.67
	٢	0.60		٢	0.67
	٣	0.65		٣	0.62
	٤	0.72		٤	0.63
	٥	0.73		٥	0.72
الثاني	١	0.73	الخامس	١	0.63
	٢	0.68		٢	0.77
	٣	0.68		٣	0.68
	٤	0.70		٤	0.75
	٥	0.60		٥	0.68
الثالث	١	0.58	السادس	١	0.65
	٢	0.62		٢	0.77
	٣	0.58		٣	0.73
	٤	0.60		٤	0.77
	٥	0.58		٥	0.72

جدول ()
قوة تميز لفقرات الاختبار

السؤال	الفقرة	معامل التميز	السؤال	الفقرة	معامل التميز
الاول	١	0.357	الرابع	١	0.398
	٢	0.510		٢	0.403
	٣	0.590		٣	0.525
	٤	0.504		٤	0.514
	٥	0.458		٥	0.527
الثاني	١	0.311	الخامس	١	0.551
	٢	0.393		٢	0.388
	٣	0.652		٣	0.372
	٤	0.579		٤	0.423
	٥	0.458		٥	0.453
الثالث	١	0.331	السادس	١	0.329
	٢	0.399		٢	0.430
	٣	0.522		٣	0.476
	٤	0.515		٤	0.382
	٥	0.527		٥	

Abstract

The current research aims to (building a program proposal for the development of reading skills at the microscopic fourth graders and measure its impact) and to achieve the goal of the research and the researcher developed three null hypotheses are

- 1 - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the experimental group and the control group students in reading speed.

- 2 - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the experimental group and the control group students in health reading.

- 3 - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the experimental group and the control group in reading comprehension .

To achieve the goal of research and hypotheses , researcher has chosen the same total (60) students were fourth graders in the school (Ghassanid primary) were distributed randomly into two groups (Adjuster and experimental) by (30) students in the control group , (30) in the experimental group , the researcher studied the experimental group according to the program prepared by , either the control group taught according to the traditional method .

Kavit researcher between the two groups in the variables (chronological age calculated in months , and the educational attainment of parents , and the degrees of the Arabic language in the previous year (third primary) and in the pre-test in (health reading speed , reading comprehension) between the control and experimental groups , and seized researcher internal variables which may affect the course of the experiment and ask achieve the goal of research and there are tools to measure skills triglycerides (health reading , speed , reading comprehension) Researcher has chosen three stories and presented to the expert researcher to choose one of them to represent the search tool and in the light of this, the researcher prepared a test of tribal and Uday to measure the speed of reading and one for measuring the

health of reading and understanding a second reading . Having identified the researcher scientific article which will hopefully be studied in the experiment drafted researcher behavioral objectives , bringing the number in the picture the final (42) target behaviorally and then researcher prepared three lesson plans for the three strategies which would consider them in the experiment , namely, (Walid , impair Moon , check , ask , read , meditate , listen , see) the experimental group and a training plan for total control in a way traditional When the application program used a variety of means researcher and strategic activities for each lesson. The researcher used the following statistical methods (test carefully for two independent samples , and chi-square , Pearson correlation coefficient , the equations of difficulty, strength, discriminatory , and effective alternatives) Researcher found to exceed the experimental group and the control group recommended the researcher 's recommendations is the promise.

1 - teachers need to confirm the microscopic reading at the elementary level and given what it deserves attention and care
2 - directing teachers to not only the conventional methods of teaching reading and the need to follow the modern methods and strategies that are proving effective in the development of reading skills.

3 - Manual mode (mentor teacher) insight teachers with the skills and methods of the various literacy development Suppose a researcher of the current study complements other studies. are.

1 - a similar study dealt with different stages of the study (average , Preparatory).

2 - a similar study of the current study variables in another subsidiary in terms of developing literacy tendencies .



Ministry of Higher Education and Scientific Research

Diyala University

College of Education for Human Sciences

Department of Educational and Psychological Sciences

Arabic language teaching methods



**Construction of a proposed program to develop
the skills of reading aloud to fourth graders
and measure its impact**

Master by the student

Anaam Abdullah Khamis

**To Council of the College of Education for Human Sciences / University of
Diyala and It is part of the requirements of the Master's degree in
Education**

(Methods of teaching Arabic)

Under the supervision of

The Prof.

Abdul Hassan Abdul Amir al-Obeidi

1435

2014