

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

# أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

رسالة تقدم بها الطالب

**علاء جبار محمود العزاوي**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية

( طرائق تدريس اللغة العربية )

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

**عبد الحسن عبد الأمير أحمد العبيدي**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى  
فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ  
يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ  
وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ  
الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ  
وَلِيَّهُ بِالْعَدْلِ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة من الآية (٢٨٢)

## الإهداء

إلى...

← منبع الحب والحنان... والصبر

والعطاء... والديّ

براً وإحساناً

← من أتكى عليهم في أمري، وأشدُّ بهم أزمي... إخوتي

وأخواتي

حباً وحناناً

← كل من آزرني وشدَّ على يدي وسار بي إلى أمني

لتحقيق طموحاتي

وفاءً وإخلاصاً

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

علاء

بسم الله الرحمن الرحيم  
إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر إستراتيجية المسرد الإملائي في  
تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) التي تقدم بها الطالب علاء  
جبار محمود قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية – جامعة ديالى ، وهي جزء من  
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الحسن عبد الأمير أحمد العبيدي

م / / ٢٠١٢م

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

نبيل محمود شاكر

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

م / / ٢٠١٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني اطّلت على الرسالة الموسومة بـ (اثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) التي قدمها الطالب (علاء جبار محمود) إلى كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية ، فوجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

المقوم اللغوي : أ.د. محمد علي غناوي

اللقب العلمي : أستاذ

التاريخ : / / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في  
تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) التي تقدم بها الطالب (علاء  
جبار محمود) إلى كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل  
شهادة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية ، وجدتها صالحة من الناحية  
العلمية.

التوقيع :

المقوم العلمي : أ.م.د. رياض حسين علي

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

التاريخ : / / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) وقد ناقشنا الطالب (علاء جبار محمود) في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها و نعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية وبتقدير ( امتياز ).

التوقيع :

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. رحيم علي صالح  
عضواً

الاسم : أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف  
رئيساً

التوقيع :

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير احمد  
عضواً ومشرفاً

الاسم : أ.م.د. عبد المهيم احمد خليفة  
عضواً

صدق من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التوقيع :

أ.د. حاتم جاسم عزيز

التاريخ : / / ٢٠١٢م

## ثبت المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	آية قرآنية .
ب	إقرار المشرف .
ت	إقرار المقوم اللغوي .
ث	إقرار المقوم العلمي .
ج	إقرار لجنة المناقشة .
ح	الإهداء .
خ - د	شكر وامتنان .
ذ - ر	ثبت المحتويات .
ز - س	ثبت الجداول .
ش - ص	ثبت الملاحق .
ض - ط	ملخص البحث .
١ - ٢٦	<b>الفصل الأول : التعريف بالبحث.</b>
٢ - ٣	مشكلة البحث .
٤ - ١٩	أهمية البحث .
١٩	هدف البحث وفرضيته .
٢٠	حدود البحث .
٢٠ - ٢٦	تحديد المصطلحات .
٢٧ - ٤٥	<b>الفصل الثاني : دراسات سابقة.</b>
٢٩ - ٣٥	- دراسات عربية .
٣٥ - ٣٨	- دراسات أجنبية .
٣٨ - ٤٤	- موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .
٤٥	- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة .



الصفحة	المحتوى
٨١ - ٤٦	<b>الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته.</b>
٤٧	أولاً : منهجية البحث .
٨١ - ٤٧	ثانياً : إجراءات البحث.
٤٨ - ٤٧	- التصميم التجريبي.
٥١ - ٤٨	- مجتمع البحث وعينته.
٥٨ - ٥١	- تكافؤ مجموعتي البحث.
٦١ - ٥٨	- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية).
٧٨ - ٦١	- متطلبات البحث.
٧٨	- عملية التصحيح.
٨١ - ٧٩	- الوسائل الإحصائية.
٨٧ - ٨٢	<b>الفصل الرابع : عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.</b>
٨٤ - ٨٣	- عرض النتيجة.
٨٥ - ٨٤	- تفسير النتيجة.
٨٦	- الاستنتاجات.
٨٧	- التوصيات.
٨٧	- المقترحات.
١٠٠ - ٨٨	- قائمة المصادر والمراجع.
١٤٧ - ١٠١	- الملاحق.
A - C	- الخلاصة باللغة الأجنبية.

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٤٤-٤٣	الموازنة بين الدراسات السابقة.	١
٤٩	أسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز قضاء الخالص/محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م .	٢
٥١	عدد طلبة مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده.	٣
٥٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية ) ودرجة الحرية لطلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط.	٤
٥٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية ) ودرجة الحرية لأعمار طلبة مجموعتي البحث محسوبة بالشهور.	٥
٥٤	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلبة مجموعتي البحث، وقيمتا (كا <sup>٢</sup> ) (المحسوبة و الجدولية ) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة.	٦
٥٥	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلبة مجموعتي البحث وقيمتا مربع كاي(المحسوبة و الجدولية ) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة .	٧
٥٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية ) ودرجة الحرية لطلبة مجموعتي البحث في الاختبار القبلي .	٨
٥٧	نتائج الاختبار التائي لدرجات عينة البحث في اختبار الذكاء.	٩
٦٠	توزيع حصتي مادة الإملاء بين مجموعتي البحث.	١٠
٦١	موضوعات مادة الإملاء للصف الثاني المتوسط المحددة للتجربة .	١١
٦٤	أسماء النصوص الإملائية التي تم اختيارها.	١٢

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٦٨	الخريطة الاختبارية.	١٣
٧٣	معامل الصعوبة لفقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها.	١٤
٧٥	فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول في الاختبار التحصيلي البعدي.	١٥
٧٧	ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.	١٦
٨٤	المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية) ، والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .	١٧

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٠٢	كتاب تسهيل مهمة.	١
١٠٣	درجات طلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ م.	٢
١٠٤	استبانة جمع المعلومات .	٣
١٠٥	أعمار طلبة مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) محسوبة بالشهور.	٤
١٠٦ - ١٠٧	الاختبار القبلي (المعلومات السابقة).	٥
١٠٨	درجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء .	٦
١٠٩	درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء.	٧
١١٠	الأهداف العامة لمادة الإملاء .	٨
١١١	أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات بحثه.	٩
١١٢ - ١١٨	الأهداف السلوكية للموضوعات المشمولة بالبحث على وفق تصنيف بلوم .	١٠
١١٩ - ١٢٦	خطة انموجية لتدريس الإملاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على وفق الطريقة القياسية .	١١
١٢٧ - ١٣٠	خطة لحل تمرينات الموضوع لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).	١٢
١٣١ - ١٣٤	نموذج من الاختبار المتسلسل لمجموعة البحث التجريبية على وفق إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي.	١٣

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٣٥ - ١٣٦	نموذج من الاختبار المتسلسل للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية.	١٤
١٣٧	إستبانة لتحديد القطع الإملائية.	١٥
١٣٨	درجات الاختبارات المتسلسلة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة .	١٦
١٣٩	درجات ثبات التصحيح.	١٧
١٤٠ - ١٤٦	الاختبار التحصيلي البعدي بصورته النهائية.	١٨
١٤٧	درجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .	١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين ، سيدنا محمد الصادق الوعد الأمين، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وأصحابه الغر الميامين ، ومن اهتدى بهديهم إلى يوم الدين .

وبعد

يسر الباحث بعد أن أنهى إعداد رسالته – بفضل الله وعونه – أن يقدم فائق شكره وامتنانه إلى الأستاذ المساعد الدكتور عبد الحسن عبد الأمير أحمد العبيدي لإشرافه على البحث ، ولما أبداه من جهد ومتابعة وآراء سديدة وتوجيهات منيرة وحسن المشورة على مدى مراحل إنجاز هذا البحث فجزاه الله خير الجزاء .

ويقدم الباحث شكره وامتنانه إلى أساتذته الكرام أعضاء لجنة السمнар، وهم : الأستاذ الدكتور محمد علي غناوي والأستاذ الدكتورة أسماء كاظم فندي والأستاذ الدكتور عادل عبد الرحمن العزي والأستاذ المساعد الدكتور مكي نومان مظلوم والأستاذ المساعد الدكتور رياض حسين علي والأستاذ المساعد الدكتور مازن عبد الرسول سلمان لما قدموه من آراء علمية أسهمت في بلورة البحث من بذرته الأولى. ويقدم الباحث شكره وامتنانه إلى السادة الخبراء المحكمين لما قدموه من ملاحظات وتوجيهات أضافت للبحث الكثير من التعديلات .

وإلى الأستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد ، والأستاذ الدكتور عاد محمود حمادي لما بذلاه من تعاون مع الباحث في المسائل الإحصائية .

ويسر الباحث أن يقدم فائق شكره وامتنانه إلى الست بتول فاضل جواد المجعي لما قدمته من توجيه وتصويب ومساعدة على مدى مسيرة هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء .

وإلى عمادة كلية التربية الأساسية وقسم الدراسات العليا في جامعة ديالى وإلى  
ملاك مكتبة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى ، وإلى إدارة ثانوية ابن يونس  
المختلطة لما قدمته من مساعدة لتسهيل مهمة الباحث .

وختاماً يقدم الباحث شكره الجزيل وامتنانه العميق إلى كل أفراد أسرته وخاصة  
والدته التي صبرت وسهرت على راحته وتهيئة الجو العلمي السليم الذي غذى بذرة  
طموحه .

وإلى كل من مدَّ يد العون والمساعدة من أستاذ وزميل وقريب ، وآخر دعائه أن  
الحمد لله رب العالمين .

الباحث

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء). وقد صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية القياسية )

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة ) ، واختباراً بعدياً ، واختبرت قصدياً (ثانوية ابن يونس المختلطة) في مركز قضاء الخالص /محافظة ديالى لإجراء التجربة ، وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط ، واختبرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء بالطريقة الاعتيادية (القياسية) . وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٨) طالباً وطالبة ، بواقع (٣٤) طالباً وطالبة في كل مجموعة . وكافأ الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) ومربع كاي في المتغيرات الآتية : (درجات مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق ٢٠١٠-٢٠١١ م ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، واختبار الذكاء ) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

درّس الباحث نفسه طلبة مجموعتي البحث معتمداً محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربع موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١ م) والأهداف السلوكية التي صاغها بنفسه.



ثم أعدَّ اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٠) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة أسئلة : الأول : من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني : من نوع التكميل ، والثالث : من نوع الصح والخطأ ، وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية ، فضلاً عن حساب (معامل الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة).

وبعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت (١٢) اسبوعاً ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي . وبعد استعمال الاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائياً ، تمخضت الدراسة في حدودها عن النتيجة الآتية :

(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتيجة البحث تم استخلاص بعض الاستنتاجات منها ، إنَّ إستراتيجية المسرد الإملائي تعد من الاستراتيجيات الفاعلة في زيادة تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء .

وأوصى الباحث بضرورة اطلاع مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها على إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي والالتزام بها في تدريس مادة الإملاء في المرحلة المتوسطة . وامتداداً لهذا البحث اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في فروع أخرى أو مراحل دراسية أخرى أو تناول متغيرات أخرى .

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

مشكلة البحث .

أهمية البحث .

هدف البحث وفرضيته .

حدود البحث .

تحديد المصطلحات .

---

## أولاً : مشكلة البحث

تعد مشكلة الخطأ الإملائي إحدى المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطلبة في المراحل التعليمية كافة حتى الجامعية منها . إذ أخذت هذه المشكلة تتعاضم في عصرنا الحالي ، مما أدى إلى ظهور الشكوى المتزايدة من قبل المدرسين وأولياء الأمور والمعنيين في العملية التعليمية ، إذ يعاني الطلبة من ظاهرة ضعف امتلاك مهارة الكتابة الصحيحة ، وعدم قدرتهم على كتابة ما يريدون كتابته في المواقع الطبيعية التي تكون داخل المدرسة وخارجها كتابة صحيحة خاضعة لقوانين الكتابة المعروفة في اللغة العربية (عبد ، ١٩٧٩ : ص ٣٥) .

ومن المشكلات المهمة والبارزة التي يعاني منها الطلبة والتي تعد من الأخطاء الشائعة مشكلة ضعفهم في كتابة الكلمات المهموزة ، ذلك أن الهمزة تقع في أول الكلمة ووسطها وآخرها ولكل من هذه المواقع قواعد . وقد اختلف العلماء في قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة حتى أصبحت كتابة تلك الهمزة على وجوه متعددة كما في كلمة : يقرؤون ، وقرأون ، وقرأون ( عيد ، ٢٠١١ ، ص ٩٨ ) .

وكثيراً ما تظهر هذه المشكلة في ضعف التمييز بين الحركات (الفتحة ، الضمة ، الكسرة ) وحروف المد (الألف ، الواو ، الياء ) وضعف التمييز بين التاء المربوطة (المقفلة ) والتاء المبسوطة (المفتوحة ) ( محجوب ، ١٩٨٦ ، ص ١٤٩ ) .

والخطأ الإملائي الذي يعاني منه الطلبة لا يرجع إلى عامل واحد ، وإنما يرجع إلى عوامل عدة متمثلة في أطراف العملية التعليمية مجتمعة لإيجاد المسببات بحسب نصيب كل منها ، فمنها ما يتصل بالطالب ويكون ذلك بسبب ضعف مستواه أو شرود فكره وقد يكون السبب ناتجاً عن ضعف البصر أو السمع أو قد يكون ضعفه في الكتابة ناتجاً عن الارتباك وبالتالي فإن ضعف الكتابة ناتج عن أحد هذه الأسباب . ومن أسباب المشكلة ما يتعلق بالمدرس ، فقد يكون سريع النطق أو خافت الصوت أو قد يكون نطقه للمفردات والحروف غير واضح أو قد يكون من الذين يبالغون في إشباع الحركات وبالتالي يعكس ذلك نتائج سلبية على بعض الطلبة إذ يكون الطالب في حيرة

اللفظ الذي سمعه لا سيما في الحروف المتقاربة في الأصوات . ومن الأسباب ما يتعلق بالقطع الإملائية ، فإذا كانت القطعة المختارة صعبة الكلمات أو فيها شواذ في رسمها عن القاعدة الأصلية في نسبة كبيرة فإن ذلك يؤشر سلباً على الطلبة وعلى كتاباتهم الإملائية وأسباب ترجع إلى طريقة التدريس وأسلوب المعالجة والتصحيح المتبع فضلاً عن أسباب تتصل باللغة المكتوبة وتتمثل في قواعد الإملاء والشكل واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه ووصل الحروف وفصلها ( زائر، وعائز، ٢٠١١، ص٣٣٦) .

وقد أصبح الإملاء مشكلة تكاد تكون شبه عامة تواجه أغلب الذين يكتبون باللغة العربية وغيرهم في مختلف المراحل، لا سيما ما يتعلق بموضوع رسم الهمزة المتوسطة ، إذ يعد من أكثر الصعوبات الإملائية التي تتعدد فيها آراء العلماء ، ويشعر الطلبة في مدارسهم بثقل رسمها (الحموز ، ٢٠١١ ، ص١٠٣).

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت مادة الإملاء للحد من ظاهرة الأخطاء الإملائية أو تحجيمها ، إلا أن هذه المشكلة ما زالت قائمة ولا سيما التي تتعلق بصور الهمزة وقواعدها ، لتعدد هذه القواعد وقلة شرحها والتدريب عليها ، إذ أعطى وجود هذه المشكلة أهمية لدراستها في هذا البحث الذي يهدف إلى معرفة (أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) محاولة من الباحث لتسهيل صعوبة هذه القواعد وتقليل أخطاء الطلبة .

**ثانياً : أهمية البحث :**

لقد منَّ الله سبحانه وتعالى على الإنسان بخاصية اللغة والتي ميزه فيها عن غيره من المخلوقات في هذا الكون العجيب الصنع ؛فهي الوسيلة الفريدة والتميزة التي يستطيع الإنسان بوساطتها أن يعبر عن أفكاره وآرائه ويتعامل مع مجتمعه وأفراده الذين يتعامل معهم ( الخزاعلة، وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٢٥ ) .

وتُعد اللغة احد البراهين والآيات بل المعجزات الكبرى الدالة على القدرة الإلهية على تنوع الخلق واختلافهم (ظاظا ، ١٩٩٠ ، ص ١٤ ) كما في قوله تعالى (( وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ))<sup>(١)</sup> .

واللغة عامة شأن يشترك فيه البشر جميعهم ،فهي من أقوى أدوات الاتصال، وأهم وسائل اكتساب المعارف والثقافات. وللغة دورها الرائد في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم ، وهي سلاح الفرد في مواجهة كثير من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. ولاشك أن هذه الوظيفة من أهم الوظائف الاجتماعية للغة(الهاشمي ، والدليمي ، ٢٠٠٧، ص ١٠١).

فضلاً عن أنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية، وتراثها، ونشاطاتها العلمية ، وفيها صور الآمال والأمانى للأجيال الناشئة. إذ تمثل الذاكرة الإنسانية وواسطة لنقل الأفكار والمعارف من الآباء إلى الأبناء ومن السلف إلى الخلف (الموسى ، ٢٠١٠ ، ص ١٧).

ولقد جاء في كتاب الخصائص أن اللغة "هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" أي كل قوم لهم لغة للتفاهم تختلف عن لغات المخلوقات الأخرى(ابن جني، ١٩٥٢، ص ٣٣).

(١) سورة الروم (الآية / ٢٢)

وتعد اللغة من متطلبات التواصل المهمة مع الآخرين وذلك بما تحتويه من مهارات كالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتي تمثل كل واحدة من تلك المهارات إحدى نوافذ المعرفة وتناقل الخبرات الحياتية عبر مرّ العصور، والإنسان وحده هو من يستطيع استخدام وتوظيف تلك اللغة – منطوقة أو مكتوبة – بهدف تحقيق الاتصال والتواصل بأبناء جنسه على اختلاف بيئاتهم (علي، ٢٠١١، ص ١٦١).

واللغة مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الإنسان الفكرية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، وتركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، عبر تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص (الموسى، ٢٠١٠، ص ١٠).

واللغة ليست مجرد ألفاظ تكتب، أو تسمع، أو تقرأ وإنما لها علاقة كبيرة بالتفكير، بل هي جوهر التفكير، وإذا تأمل الفرد نفسه، وجد انه لا يمكنه أن يفكر تفكيراً منتجاً إلا إذا صاغ هذه الأفكار في عبارات أو رسم أو نموذج، وصوغ الأفكار في عبارات هو الشائع ونلاحظ أن الفكرة إذا تحددت، فلا بدّ من لفظ يدل عليها، أو رسم يحتويها، وهي وسيلة لنقل الأفكار من شخص لآخر (عبد العال، د. ت، ص ٩).

فهي من الأسس المهمة في تنظيم الحياة الاجتماعية للأفراد، وتوطيد العلاقات التي تربط بعضهم ببعض، وهي تمثل حضارة الأمة ونظامها وعاداتها وتقاليدها وعقائدها، ومظاهر نشاطها العلمي والعقلي (زاير، وعايز، ٢٠١١، ص ١٨).

فضلاً عن أنها أداة لإبراز المواهب والإبداع لدى الموهوبين والعباقرة، ليكونوا قادة الأمة ومفكريها وعلماؤها (معروف، ١٩٨٥، ص ٣٢).

فاللغة في عصرنا علم استراتيجي والمعلومات كلها تخزن بوساطة اللغة، وتعامل وتطور باللغة وفي اللغة، فضلاً عن أنها تحفظ العطاء البشري للأمم وتعكس روحها

ومعايير سلوكها ، فاللغة ليست مجرد رموز وأدوات بل هي مرآة للأمة وطرائق تفكيرها ، فضلاً عن تعبيرها عن فلسفة الأمة في حياتها ( زاير ، وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ١٣ ) .

ولكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها عن غيرها ، ولا يخفى أن اللغة العربية أمتن تركيباً وأوضح بياناً وأعذب مذاقاً عند أهلها (الوائلي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٩ )

ولأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم ، فقد ارتبطت ارتباطاً لا فكاك منه بالإسلام ، سواء أكان المسلمون يتحدثون العربية أم لا يتحدثون بها فإنها اللغة الدينية لكل هؤلاء المسلمين في شرق الأرض وغربها .

واللغة العربية لغة الدين السماوي الخاتم ، فالعبادة والتقرب إلى الله لا تتم إلا بها كلغة للقرآن الكريم ، ولتحقق المعنى من قوله تعالى في حفظها حفظ القرآن الكريم « إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ »<sup>(١)</sup> فهو حفظ للقرآن والعربية من كل سوء وكيد وحقد ... (الخرزاعلة، وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٢٣ ، ٢٧) .

كما أكد الثعالبي بحديثه عن العربية والعناية بها " إن من أحب الله تعالى أحب الرسول المصطفى ( صلى الله عليه وآله وسلم ) ومن أحب الرسول أحب العرب ، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب ، ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها ، وصرف همته عليها " (الثعالبي ، د . ت ، ص ١٥) .

(١) سورة الحجر (الآية ٩/)

وتنبثق أهمية اللغة العربية أيضاً من كونها عنصراً قوياً من عناصر الشخصية للإنسان العربي ، فهي لغة العرب ومستودع تاريخ الأمة ورمز وحدتها ، فضلاً عن أنها أداة التثقيف التي يعتمد عليها الطالب في تحصيل معارفه ، والأساس الذي يقوم عليه تدريس المواد الدراسية جميعها .

وتعد اللغة العربية أحد روابط الأمة العربية واهم وسيلة من وسائلها في الحفاظ على تراثها وحضارتها، فضلاً عن انها من وسائل الاتصال المهمة بين الناطقين بها (الوائل ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٠).

واللغة العربية وحدة مترابطة متماسكة ، وليست فروعاً منفصلة مختلفة ، ففي تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوراً تدور حوله جميع الدراسات اللغوية ، فيكون هو موضوع القراءة، والتعبير، والتذوق، والحفظ، والإملاء والتدريب اللغوي ... وهكذا (إبراهيم ، د.ت ، ص ٥٠).

فالإملاء نظام لغوي معين موضوعه الكلمات التي يجب فصلها، والتي يجب وصلها والحروف التي تزداد والحروف التي تحذف والهمزة بأنواعها المختلفة، سواء أكانت مفردة أم على أحد حروف اللين الثلاثة أو الألف اللينة وهاء التانيث وتاؤه وعلامات الترقيم والتنوين بأنواعه، والمد بأنواعه وقلب الحركات الثلاث وإبدال الحروف واللام الشمسية والقمرية ... ، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي وإذا كانت قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة نحوياً واشتقاقياً فالإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية ويعد بعداً من إبعاد التدريب على الكتابة ( شحاتة، ٢٠٠٠ ، ص ٣٢٧).

والإملاء علم تعرف به أصول تأدية الكتابة على الصحة ، بناء على القول بأن عدم إعطاء الكتابة حقها جهل ، فتكون تأديتها على الوجه الصحيح علماً . أو هو قانون تعصم مراعاته من الخطأ في الخط ، كما تعصم القوانين النحوية من الخطأ في اللفظ ( نبوي ، ٢٠٠٤ ، ص ٨ ) .



وتتجلى أهميته في اللغة العربية من كونه يؤدي وظيفته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة ، عن طريق رسم الحروف وترتيبها ، لتركيب الكلمات والجمل ، بشكل يؤدي إلى فهم المعاني ( الألو سي ، ٢٠١٠ ، ص٧).

والكتابة أحد فنون اللغة العربية ، يعنى بالتعبير عن الأفكار والحاجات أو المشاعر والأحاسيس ، كتابة ( التعبير التحريري ) ويعنى بسلامة كتابة الكلمات بحسب القواعد ( الإملاء ) أو بجمال كتابة الكلمات وتنسيقها وجمال حروفها ( الخط ) ( صلاح ، والرشيدي ، ٢٠٠٥ ، ص٢٣٣).

وتعد الكتابة الفن الرابع من فنون اللغة العربية بعد الاستماع ، والحديث ، والقراءة. وتتميز الكتابة عن بقية الفنون بأنها تمكن الفرد من الرجوع إليها في أي وقت ، كما أنها ستظل الأداة الأولى والشهادة الموثوق بها في تسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر ، لأنها الوسيلة الأكثر ثباتاً واستمراراً . وفنون اللغة المختلفة تمثل روافد لخدمة الكتابة حيث تستقي منها المعرفة والفكر ( عبد الحميد ، ١٩٩٨ ، ص١٢٠).

وهي في الواقع مفخرة العقل الإنساني ، بل إنها بفضل الله أعظم ما أنتجه العقل البشري . وكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الكتابي سبباً في قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار ، ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة ، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الغير ( مذكور ، ٢٠٠٩ ، ص٢٦٥).

فعملية تعلم الكتابة لا تقل أهمية عن تعلم القراءة، فكلاهما يحقق هدفاً فالقراءة نشاط فكري يمارسه الفرد فيطلع من خلاله على أفكار الآخرين ونتائجهم وتجاربهم من خلال التعرف إلى الرموز الكتابية وربطها ربطاً سليماً، في حين الكتابة هي الأخرى نشاط فكري يعبر فيه الفرد عن أفكاره وتجاربه إلى الآخرين على صورة رموز لغوية يمكن للآخرين الاطلاع عليها والإفادة منها( البطاينة ، ٢٠٠٩ ، ص١٥٤).

ولعل في إشارة القرآن الكريم إلى القلم في قوله تعالى: «ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ»<sup>(١)</sup> وقوله تعالى : « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ »<sup>(٢)</sup>

أعظم شاهد على رفعة شأن الكتابة وجليل قدرها ومكانتها عند رب العزة جل جلاله . وفي السيرة النبوية أن الرسول الكريم محمد ( صلى الله عليه وسلم ) جعل فداء الأسرى القريشيين من الذين يعرفون القراءة والكتابة في معركة بدر أن يعلم الأسير منهم عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة لقاء حرته ( عطا ، ٢٠٠٦ ، ص٢١٨ ) .

لذا من الضروري العناية بالخط والابتعاد عن الخطأ في الكتابة والتدوين لأهمية الإملاء بين فروع اللغة العربية وتوضح أهميته في تعويد الطلبة الكثير من العادات الصحيحة في الكتابة كتحسين الخط والسرعة الملائمة ، والتنسيق بين الكلمات والجمل ، فضلاً عن اكتسابهم الكثير من المهارات ، كتنظيم الكتابة وتقسيم الكلام على فقرات ، زيادة على ذلك مقدرتهم على استعمال علامات الترقيم (الألوسي وآخرون، ٢٠١٠، ص٩).

وهو عملية مشتركة بين حاستي السمع والبصر ولا بد أن يكون هناك توافق بينهما لتحقيق الهدف المنشود ، فسلامة السمع وسلامة النطق يتوقف عليها تدريس الطلبة الكتابة السليمة والقراءة الصحيحة . إذ يتوقف رسم الكلمة على رؤيتها وملاحظة صورتها ملاحظة دقيقة وعلى سماع المقاطع الصوتية المرتبة والتدريب على رسم صورتها مراراً حتى تصبح طبيعية في اليد . تقوم الطريقة المثلى في تدريس الإملاء على اشتراك ( العين ، الإذن ، اليد ) لتثبت الصورة في الذاكرة لأنه كلما استعمل الإنسان أكثر من حاسة في التدريس يكون أفضل (سليم، ١٩٨٧ ، ص٢١٥).

(١) سورة القلم (الآية/١)  
(٢) سورة البقرة (من الآية/٢٨٢)

وللإملاء منزلة كبيرة في لغتنا العربية ، فهو من الأسس المهمة للتعبير الكتابي ، وهو وسيلة لتعلم الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء ؛ ذلك أن الخطأ الكتابي الإملائي يشوه الكتابة كما أنه يحط من قدر كاتبه . ويستطيع المعلم أن يحكم على مستوى الطالب بعد أن ينظر في الدفتر الذي يكتب فيه الإملاء لان الإملاء مقياس دقيق للمستوى الذي وصل إليه الطالب في التعلم . وتعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم ، بعدها ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والإلام بها والتعبير عنها . وتعود أهمية الإملاء إلى تعويد الطلبة دقة الملاحظة ، والانتباه والاستماع ، والكتابة بسرعة معقولة ، فضلاً عن زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة (عيد ، ٢٠١١ ، ص ١٠٢-١٠٣).

وللإملاء أهمية خاصة في إطار العمل المدرسي ، فهو يسعى إلى تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الإملائية تضبط كتاباتهم ، وبذلك يتجنبون الوقوع في الخطأ ، ويصلون إلى القراءة الصحيحة . فضلاً عن إثراء لغتهم بتعابير لغوية وذوقية ، تمكنهم من التعبير الجيد ، وتنمي قدراتهم الكتابية ، وتشوقهم إلى حب المطالعة ، وتنمي الإحساس بجمال اللغة ، وتغذي عواطفهم واتجاهاتهم السليمة (الآلوسي ، ٢٠١٠ ، ص ٧-٨).

وللإملاء فوائد كثيرة تتصل بالمهارات الخاصة باللغة فهو يساعد على التمييز بين الأصوات اللغوية المتقاربة مثل: س، ز / ت، ط / ك، ق وغيرها (الشمري، ٢٠٠٥، ص ٢٠١).

لذا فإنه من الضروري إعطاء درس الإملاء قدراً كبيراً من الاهتمام ووضع طرائق جيدة لتعليمه وأساليب جديدة تثير عناية الطلبة لدرس الإملاء . والمدرس يستطيع أن يجعل من درس الإملاء درساً مشوقاً ومرغوباً فيه إذا كانت الطريقة التي يتبعها في شرحه واضحة وسليمة فإنها تنعكس على الطلبة ، وإذا تمكن من استمالة الطلبة نحو الكتابة فإنه يعجل بتدريس الإملاء وزيادة دقته وإذا ما تم ربط الإملاء

بكتابة هادفة من الممكن انجاز تدريس الإملاء بجهد وتدريب اقل ( شحاتة ، ١٩٨٤ ، ص ١٠٠ )

ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة يرى أن للإملاء أهمية خاصة ومكانة بارزة بين فروع اللغة العربية ، وذلك لما يترتب عليه من تغيير في صورة الكلمة ، الذي يؤدي بدوره إلى تغيير في معناها ، وكثيراً ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء سبباً في قلب المعنى وعدم وضوح الفكرة .

وللإملاء بعد ذلك فوائده التربوية والتعليمية التي يجنيها الطلبة فهو يهدف إلى تمكينهم من رسم الحروف بشكل واضح ومقروء ، بمعنى أن ينمي المهارة الكتابية عندهم . ويكون لديهم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسماً بعضها من بعض ، بحيث لا يقع القارئ في اللبس في المادة المكتوبة بسبب ذلك ، وان يكون للدارس القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستند عليها في أثناء تعبيره الكتابي ، ليتيح له الاتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة الصحيحة لغوياً . فضلاً عن تحسين أسلوبه الكتابي وتنمية ثروته اللغوية بما يكتسبه من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التي تدخل في إطار التطبيق . وكذلك تعويد الطلبة على كتابة ما يسمعون بسرعة مع الوضوح والأتقان . وتدريب الحواس الإذن والعين واليد . وتنمية الاتجاهات الصحيحة لدى الطلبة مثل العناية بالنظام والنظافة . زيادة على تحقيق تكاملية تدريس اللغة العربية ضمن درس الإملاء ، بحيث يخدم الإملاء فروع اللغة الأخرى .

والإملاء بصورة عامة يُقسم على أنواع عدة ويراعي في التقسيم التدرج الطبيعي في الانتقال من السهل إلى الصعب ومنها : -

**١- الإملاء المنقول :-**

خُصص هذا النوع للصفوف الدراسية الأولى ( الأول والثاني ). لأنه يناسب مدارك التلاميذ وهم في مراحل اكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة وتثبيتها . على أن يراعى أسلوب التدرج في الصعوبة ، من الكلمات السهلة إلى الصعبة إلى الجملة السهلة البسيطة فالجملتين والثلاث وهكذا ... ( الرحيم ، وآخرون ، ١٩٩١ ، ص١٤٥ ).

ويعنى به نقل التلاميذ القطعة من كتاب القراءة أو عن اللوح، أو عن بطاقة كبيرة ، والأصل في هذا النوع من الإملاء أن يكون من قطعة القراءة التي سبق للتلميذ أن تدرب عليها قرائياً، وقد يستخدم لمعالجة الطلبة الضعاف في الصفوف الأخرى (الجعافرة ، ٢٠١١ ، ص٢٤٢).

وهذا النوع من الإملاء مهم جداً لما يحققه من أهداف لغوية وتربوية تتمثل في تدريب التلاميذ على الكتابة الصحيحة من طريق التقليد والمحاكاة ، وكذلك تدريبهم على القراءة والتعبير الشفهي ، وتعويدهم دقة الملاحظة وتذليل الصعوبات الإملائية التي تواجههم . إضافة إلى تعويدهم التنظيم والترتيب أثناء الكتابة ( عيد ، ٢٠١١ ، ص١٠٩ ).

**٢- الإملاء المنظور:-**

وهو الإملاء الذي يقرأ فيه الطلاب قطعة مناسبة من كتاب القراءة أو من السبورة ، ثم يناقشهم المعلم في معانيها وأفكارها ، ويكلفهم بتهجئة كلماتها شفويّاً من القطعة أو من الذاكرة ، مذكراً الصعوبات ، وموجهاً أنظار الطلاب إلى المفردات التي قد يقع فيها الخطأ ، ثم تُحجب عنهم القطعة وتملى عليهم (مؤسسة رياض نجد ، ٢٠٠٣ ، ص١٩).

وهذا النوع يلائم تلاميذ الصف الرابع ، ويجوز امتداده إلى الصف الخامس الابتدائي حسب مستوى التلاميذ ( صلاح ، والرشيدي ، ٢٠٠٥ ، ص٢٣٧).

وينبغي ألا يبدأ المعلم هذا النوع من الإملاء إلا إذا أنس من تلاميذه القدرة على السير فيه. وبعد أن يكونوا قد تدربوا التدريب الكافي على الإملاء المنقول (أحمد، ١٩٨٦ ، ص٢٦٨).

ومن مزايا هذا النوع من الإملاء أنه يساعد التلاميذ على الربط بين النطق والرسم الإملائي الصحيح ، ويعالج الصعوبات الإملائية ( عيد ، ٢٠١١ ، ص١١٠).

### ٣- الإملاء الاستماعي :-

وهو الذي يُفهم مدلوله من خلال تسميته ، إذ لا يعرض فيه النص الإملائي على الطلاب ، بل يكتفي بقراءته على مسمع منهم ، ثم تجري مناقشته معهم ، وتوضح معاني مفرداته وتراكيبه اللغوية ، ولا بأس من الإشارة إلى القواعد الإملائية التي لها صلة بالمفردات الصعبة الواردة في النص ( معروف ، ١٩٩٨ ، ص٤٤).

وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، وطلبة المرحلة المتوسطة ( إبراهيم ، د ت ، ص١٩٧).

### ٤- الإملاء الاختباري :-

وهو النوع الذي يستخدم لتدريس الطلبة في المرحلة المتوسطة ، وهو ليس وسيلة لعد أخطاء الطالب ، وإنما هو وسيلة لتربية الطالب وتعليمه ، أي لتعويده دقة الملاحظة وقوة الانتباه وأدب الاستماع لما يقرأ ، وتمرينه على حب النظام والترتيب والنظافة . هذا فضلاً عن تعليمه الرسم الصحيح للكلمات وصواب الكتابة ( الألوسي ، ١٩٩٠ ، ص٥١).

وفيه يملي المعلم القطعة على التلاميذ بعد فهمها ، ولكن دون مساعدة لهم في تهجي كلماتها أو كلمات مماثلة لما ورد فيها ( أحمد ، ١٩٨٦ ، ص٢٦٩).

والغرض منه أن يقف المدرس على مستوى كل طالب في الهجاء ، وأن يقف على مدى تحصيله في الإملاء ، فضلاً عن قياس قدرات الطلبة بين الحين والحين (والي ، ١٩٩٨ ، ص ٣٠٢).

#### ٥- الإملاء الذاتي :-

وهو أن يملي الطالب النص الإملائي - غيباً - على نفسه من ذاكرته. وهذا الأمر يتطلب أن يكون قد حفظه عن ظهر قلب من قبل ، وهذا النوع من الإملاء مفيد وضروري ، لأنه الإملاء الوظيفي الذي سيحتاجه في حياته المدرسية وما بعدها ( معروف ، ١٩٩٨ ، ص ٤٤).

وهو " الأسلوب الذي يوظئ أصحابه بأن يقتني الطالب مفكرة الإملاء ويدون فيها القواعد اللازمة مع أمثلة لها والأخطاء الشائعة على مستوى الصف . منذ بداية العام الدراسي يبين المدرس للطلبة طريقة استخدام هذه المفكرة مؤكداً على العناية بها. مع حسن الخط لإمكان مراجعتها عند الحاجة لتحقيق الفائدة منها ويجب على المدرس أن يراجع بين الحين والآخر مفكرات الإملاء وسيجد رغم ذلك فيها أخطاء عليه أن يلفت النظر إليها ويجعل أصحابها يعيدون كتابتها مرات عدة " (شحاتة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٣٩).

وعلى الرغم من هذه الأهمية الكبيرة للإملاء إلا أننا نجد ضعفاً يكاد يكون عاماً لدى تلاميذنا وطلبتنا على اختلاف مراحلهم ، ويعزى هذا الضعف في أغلب الأحيان إلى طريقة التدريس التي يتبعها المدرس ولا سيما في تدريس القواعد الإملائية، إذ أن الطريقة المتبعة في تدريس الإملاء ما زالت بسيطة وتقليدية على اختلاف المراحل الدراسية. إذ ينبغي أن يتسم المدرس بالمرونة في استخدام الاساليب ولا يكون أسير طريقة واحدة (عاشور، والحوامدة، ٢٠٠٣، ص ١٤١).

فالطريقة التدريسية جزء من منظومة متكاملة وهي العملية التعليمية، فالاهتمام ينبغي ألا ينصب على المادة التعليمية ، والأداة التي تقدم بها فقط ، ولكن على

الإستراتيجية المستخدمة من المصمم لهذه المنظومة ، وعلى كيفية استخدام الوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة مسبقاً (قطامي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٠٤).

ولطريقة التدريس التي يختارها المدرس أثر مهم في معالجة المواقف التعليمية لا سيما إذا ما استندت إلى بعض الأسس التربوية ومنها رغبة الطالب العميقة في التعلم ومتابعته المستمرة لمواد التعليم (الرحيم ، وآخرون ، ١٩٩١ ، ص ٥).

وتعد طريقة التدريس بأنها حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج ، ويتوقف عليها نجاح وإخراج المقرر أو المنهج إلى حيز التنفيذ ( شبر، وآخرون، ٢٠٠٦ ، ص ٢٠).

وهناك فرق بين الإستراتيجية وطريقة التدريس، فالأولى أعم من الأخيرة حيث تتمثل في خطوط إرشادية عامة توجه طريقة التدريس، التي تتمثل في مجموعة من الأداءات الإجرائية المحددة والمتسلسلة في تتابع بحيث يمهد كل أداء للأداء التالي له (طعيمة، وآخرون، ٢٠٠٩ ، ص ١٩٣).

والإستراتيجية التدريسية هي الآلية التي تشمل الأهداف التدريسية وأفعال المدرس وأنشطته في داخل الصف ، والأساليب والوسائل المصاحبة في التدريس التي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية وقد يكون من سمات الإستراتيجية التدريسية الناجحة : تأكيدها المشاركة الجماعية ، وتنميتها لروح التعاون بين الطلبة ، وتوليدها الحماس والإثارة عند الطلبة ، وتمييزها بالمرونة . فضلاً عن تنظيمها للمجموعات بشكل فعال (العبيدي ، وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٢).

وتتضح أهمية الإستراتيجية في التعليم من خلال تعميق وتفعيل طرق التدريس ، ومعرفة خصائص المادة الدراسية ، وتحويل المعلومات إلى معارف من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم ، وإدارة عملية التعلم بشكل مريح ، فضلاً عن التعامل مع الكّل التربوي ، ومعرفة العمليات التي تحدث أثناء عملية التعلم ، والوقوف على معوقات التعلم (الخرزاعلة، وآخرون، ٢٠١١ ، ص ٢٥٩).



وهكذا أصبح التعليم بمفهومه الحديث يوظف مدى واسعاً من إستراتيجيات التدريس ، التي تمكن الطلبة من الوصول إلى المعرفة بأنفسهم ولا يحصل ذلك إلا بإستراتيجيات خاصة ، تتعلق بفن التدريس (الهاشمي، والدليمي، ٢٠٠٧، ص١٣).

إن معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعليم المتنوعة ، وقدرته على استخدامها ، تساعد بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق ، بحيث تصبح عملية التعليم مشوقة وممتعة للطلبة ، ومناسبة لقدراتهم ، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية ، واحتياجاتهم ، وميولهم ، ورغباتهم ، وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي، والحيلة، ٢٠٠٢، ص٢٥).

وبهذا نصل إلى حقيقة أن المدرس بمقدوره أن يحرك منجماً ساكناً باستعمال طريقة جيدة في التدريس (الكلزة، ١٩٨٧، ص٧٥).

ويتفق الباحث مع ما جاء في آراء المربين المهتمين بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعليم وما لها من اثر كبير في تحصيل الطلبة في أية مادة يدرسونها ، ولذا ارتأى الباحث أن يوظف إستراتيجية جديدة يتبعها في الدراسة الحالية لتدريس القواعد الإملائية لطلبة الصف الثاني المتوسط .

وقد أختار الباحث ( إستراتيجية المسرد الإملائي ) التي سيوضح مفهومها في تحديد المصطلحات . لاعتقاده بأنها تستطيع تحقيق أهداف الإملاء . وطبق الباحث إجراءات هذه الإستراتيجية في الاختبارات التي تعد بعد نهاية كل موضوع من موضوعات الإملاء المقرر تدريسها للصف الثاني المتوسط . علماً أن إجراءات هذه الإستراتيجية تسير في أربع خطوات رئيسة هي:-

**١- مرحلة الإعداد:-**

في هذه المرحلة يختار المعلم نصاً يحتوي على عدد من الكلمات المختصة بالحقل التعليمي الذي تعلمه الطالب ، وقد يؤخذ هذا النص من الكتاب المقرر أو من أية مواد قرائية أخرى ذات صلة بالموضوع . ويستحسن في البدء استخدام نصوص قصيرة لكون الطلاب حديثي عهد بعملية تدوين المذكرات ، حيث أنهم لم يحذقوا بعد الاستراتيجيات الضرورية للاستيعاب الاستماعي . وبعد أن يستمع الطلبة لهذا النص يدخلوا في مناقشات حوله . وما يتضمنه من معان ومفردات جديدة .

**٢- مرحلة الإملاء:-**

في هذه المرحلة يقرأ المعلم النص الإملائي قراءة انموذجية، ويدون الطلبة الكلمات الأساس المختصة بالمحتوى التعليمي الذي تعلموه وتسجيل أية عبارات أخرى ، وذلك بهدف بناء المعنى لكل الجمل المملأة .

**٣- مرحلة إعادة بناء النص :-**

في هذه المرحلة يقسم المعلم الطلبة على مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة أو أربعة طلاب . ثم تبدأ كل مجموعة بكتابة النص الذي استمعوا إليه ، وذلك بالتعاون فيما بين أعضاء المجموعة . أما عن دور المعلم في هذه المرحلة فهو مراقبة الطلبة في أثناء كتابة النص.

**٤- مرحلة التحليل مع التصحيح :-**

يبدأ المعلم في هذه المرحلة في تحليل كتابات الطلبة أو منتج الطلبة ، وتصحيح ما بها من أخطاء نحوية وإملائية ( عبد الباري، ٢٠١١، ص٣٠٤).

واستخدم الباحث الطريقة ( القياسية ) لشرح الموضوع الإملائي كاملاً، ومن ثم حل التمرينات، وبعد الانتهاء يحدد الاختبار النهائي ، لغرض تطبيق إجراءات إستراتيجية (المسرد الإملائي) . ويحاول الباحث من خلال ذلك معرفة تأثير هذه الإستراتيجية في تحصيل الإملاء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط . وقد اختار الباحث إستراتيجية المسرد الإملائي لأنها تهدف إلى :-

١. تنمية وعي الطلبة نحو الصيغ اللغوية .
٢. تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض وذلك من خلال العمل في مجموعات صغيرة أثناء أداء المهمة اللغوية .
٣. تدريب الطلبة على إعادة بناء النص .
٤. المساعدة في تصحيح الأخطاء النحوية والإملائية والأسلوبية أثناء عملية الكتابة
٥. تشجيع الطلبة على الاستماع الجيد للنصوص الشفوية .
٦. تدريب الطلبة على كيفية تدوين الملحوظات وقراءتها (عبد الباري، ٢٠١١، ص٣٠٩-٣١٠).

وجاء اختيار المرحلة المتوسطة لما لها من أهمية خاصة من بين المراحل التعليمية ؛ لأنها مرحلة اكتساب العادات الصحيحة والمهارات الأساس . ولأن مادة الإملاء تدرس في الصف الأول والثاني المتوسط .

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي :-

١. أهمية اللغة كونها أداة اتصال يستطيع الإنسان بواسطتها التفاهم مع غيره من أفراد المجتمع ، والأهمية الخاصة للغة العربية لكونها اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة .

٢. أهمية الإملاء في اللغة العربية كونه فرعاً من فروعها ويتمتع بصلة وثيقة بالفروع الأخرى ، فضلاً عن انه وسيلة مهمة من وسائل الكتابة الصحيحة .
٣. أنها أول دراسة – على حد علم الباحث – تناولت تقصي فاعلية إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي في التحصيل الدراسي لمادة الإملاء في المرحلة المتوسطة .
٤. أهمية المرحلة المتوسطة لأنها مرحلة اكتساب العادات الصحيحة والمهارات الأساسية .
٥. إفادة الجهات المختصة .
٦. اغناء المكتبة العربية التربوية .

### ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:-

يرمي البحث الحالي إلى معرفة ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء )  
 وللتحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :  
 ( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء ، بالطريقة الاعتيادية القياسية ).

**رابعاً: حدود البحث:-**

يقتصر البحث الحالي على :-

١. المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء الخالص/ المركز للعام الدراسي ( ٢٠١١ - ٢٠١٢ ) م.
٢. طلبة الصف الثاني المتوسط في تلك المدارس.
٣. أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه خلال العام الدراسي (٢٠١١ ، ٢٠١٢م) وهي ( رسم الهمزة المتوسطة على الألف ، ورسم الهمزة المتوسطة على الواو، و رسم الهمزة المتوسطة على الياء ، ورسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر).
٤. الفصل الدراسي الأول للعام ( ٢٠١١ - ٢٠١٢ ) م .

**خامساً: تحديد المصطلحات :-****١- الإستراتيجية :-**

- عرفها الناشف :

" المنحى والخطة والإجراءات والمناورات(التكتيكات) الطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة " (الناشف ، ٢٠٠١ ، ص١٠١).

- عرفها الهاشمي والدليمي :

" خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها،هدفها تحسين أداء الفرد أثناء التعليم " (الهاشمي، والدليمي، ٢٠٠٧، ص١٩).

- عرفها عبيد :

" خطة محكمة للوصول إلى هدف محدد " (عبيد ، ٢٠٠٩ ، ص٢٣).

- عرفها علي :

" مجموعة القرارات التي يتخذها المعلم بشأن التحركات المتتالية التي يؤديها في أثناء تنفيذ مهامه التدريسية، بغية تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفاً " (علي ، ٢٠١١ ، ص١٥٧).

### التعريف الإجرائي للإستراتيجية:-

هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات المتتالية التي يتبعها المعلم في أثناء تنفيذ مهامه التدريسية ، وفق خطوات محددة، بغية تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة .

### ٢- المِسْرَد :-

لغةً : " من ( سَرَدَ ) ، والسَّرْدُ في اللغة تَقْدِمَةُ شيء إلى شيء تَأْتِي به مَتَّسِقاً بعضُهُ في اثر بعض متتابعاً وفلان يَسْرُد الحديث سرداً إذا كان جَيِّد السياق لَهُ وسَرَد القرآن تابع قراءته في حَدْرٍ منه ، والمِسْرَدُ اللسان " (ابن منظور، د- ت ، ص ٢١١).

واللِّسَان في اللغة "من ( لسن ) واللِّسَانُ ، بالكسْرِ: (المِقْوَلُ)، أي آلهُ القَوْلِ واللِّسَانُ (اللُّغَةُ) ، وتُوْنَتْ حِينَنْدٍ لا عَيْرٍ ، ومنه قَوْلُهُ تَعَالَى « وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ »<sup>(١)</sup> أي بُلُغَةِ قَوْمِهِ " ( الزبيدي، د.ت، ص ١١٢).

### المسرد : اصطلاحاً :-

عمل قاموسي مرجعي يضم معاني الكلمات في لغتين أو أكثر ، ويرتب هجائياً على حروف إحدى هاتين اللغتين ، أو قد يكون مسرداً تاريخياً ويرتب زمنياً .

\* [www.google.com / webhp](http://www.google.com/webhp) ?

(١) سورة إبراهيم : ( من الآية / ٤ )

## ٣- الإملاء : لغةً :-

عرّفه الفراهيدي في معجم العين في مادة ( ملي ) الإملاء هو الإملاء على الكاتب وفي مادة ( ملأ ) مألأت فلاناً على الأمر ، أي كنت معه في مشورته ، والممالة المعاونة مألأت على فلان : عاونت عليه ( الفراهيدي ، د. ت ، ص ٣٤٦ ).

وعرفه ابن منظور في لسان العرب في مادة ( ملل ) أملّ الشيء: قاله فكتب ، وأملاه كأملّه، وفي التنزيل ((فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ))<sup>(١)</sup> وهذا من أمل، وفي التنزيل أيضاً ((فَهِيَ تُمَلَّى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلاً))<sup>(٢)</sup> . وهذا من أملى . وقال الفراء : أمّلت : لغة أهل الحجاز ، وبني أسد ، وأمليت: لغة بني تميم ويقال : أمّلت الكتاب ، وأمليتّه ، إذا ألقيته على الكاتب ليكتبه ( ابن منظور ، د- ت ، ج ١١ ، ص ٦٢٨ ).

## الإملاء اصطلاحاً :-

— عرفه الألويسي :

" إكساب الطلبة القدرة على رسم الحروف وكتابة الكلمات كتابة صحيحة بحسب موقعها في الجملة ، واستخراجها من الذاكرة كما حفظت بصورتها الصحيحة" (الألويسي ، وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ٥١).

— عرفه معروف :

"تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة - الحروف - على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد ، فيكون لكل صوت رمزه " (معروف ، ١٩٩٨ ، ص ٤٣).

(١) سورة البقرة ( من الآية / ٢٨٢ )

(٢) سورة الفرقان ( من الآية / ٥ )

- عرفه شيرو :

"علم كتابة الحروف الذي بواسطته نحفظ أقلامنا من الزيادة أو النقصان" (شيرو ، ٢٠٠١، ص٧).

- عرفه أحمد :

"هو ذلك العلم الذي يعنى بالقواعد الاصطلاحية التي بمعرفتها يحفظ قلم الكاتب من الزيادة والنقصان ، ويهتم بأمر محددة : ( منها كيفية كتابة الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها) ، وكذا الألف اللينة ، ويفرق بين (التاء المربوطة والمبسوطة ) إلى غير ذلك من أمور ترقى بمستوى الكاتب إلى الصحة اللغوية المنشودة " (أحمد ، ٢٠٠٣، ص٤).

- عرفه الألوسي ، وآخرون :

" القدرة على كتابة الكلمات صحيحة اعتماداً على الذاكرة ، وإعادة قراءتها بصورة صحيحة ومفهومة " (الألوسي وآخرون، ٢٠١٠، ص٧).

- عرفه الجعافرة :

" هو عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم ، ويتمكن بواسطتها من نقل آرائه ومشاعره وحاجاته وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة " (الجعافرة، ٢٠١١، ص٢٤٠).

**أما التعريف الإجرائي للإملاء فهو:**

( رسم أو كتابة الطلبة للحروف والكلمات العربية رسماً صحيحاً ، على وفق القواعد الإملائية المدروسة) .



#### ٤- إستراتيجية المسرد الإملائي :-

- عرفها عبد الباري :

"إجراء تدريسي يقوم على تعليم الإملاء السريع لنص قصير لمجموعة من الطلاب (العمل في مجموعات صغيرة) ، ثم تدوين الملاحظات في أثناء القراءة الجهرية ، والمضي قدماً لتجميع النص وإعادة بنائه في ضوء التعاون مع الزملاء داخل المجموعة، ويتم ذلك من خلال تحديد كلمة ما داخل النص المملى ، أو تحديد جملة بسيطة ، وتستخدم في تحسين مهارات الاستيعاب الاستماعي ومهارات الاتصال الشفهية لدى الطلبة . كما تنمي لديهم المهارات المطلوبة في تدوين المذكرات" (عبد الباري، ٢٠١١، ص٣٠٣).

#### أما التعريف الإجرائي لإستراتيجية المسرد الإملائي فهو:

(مجموعة من الإجراءات التي يتبعها المعلم في تدريس مادة الإملاء، والتمثلة في اختيار نص إملائي يلقى على مسامع الطلبة عدة مرات يحتوي على عدد من الكلمات المختصة بالموضوع الذي يُدرّس للطلبة ، وبعد الاستماع يسجل الطلبة هذه الكلمات وأي عبارات أخرى خاصة بالموضوع المعني، وذلك بعد المناقشة التي تدور حول موضوع النص، ومن ثم يُقَوِّم الطلبة على مجموعات صغيرة تتألف من ثلاثة أو أربعة طلاب يعملون معاً بهدف بناء المعنى العام للنص وذلك من خلال الكلمات والعبارات التي سجلها الطلبة)

#### ٥- التحصيل : لغةً َََ :

" من ( حصل ) ، والحاصل من كل شيء ما بقي وثبتَ وذَهَبَ ما سواه ، والتحصيل تمييز ما يَحْصُلُ والاسم الحصيللة ، وقال الفراء في قوله تعالى ((وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ))<sup>(١)</sup> أي بَيَّنَّ وقال غيره مُيِّزَ " (ابن منظور، د. ت، ج ١١، ص ١٥٣).

(١) سورة العاديات (من الآية / ١٠)

وحاصلُ الشيء ومحصولُهُ بقيته وتحصيل الكلام رده إلى محصوله والحَوْصَلَةُ واحدة حواصلِ الطير وقد حَوَّصَلَ أي مَلَ حوصلته يقال حوصلني وطيري(الرازي، ١٩٩٥، ج١، ص١٦٧).

### التحصيل اصطلاحاً :-

- عرفه الحنفي :

" إنجاز أو تحصيل تعليمي في المادة ، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة ، سواء في المدرسة أم في الجامعة ، وتحدّد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " (الحنفي ، ١٩٨٧ ، ص ١١).

- عرفه عاقل :

" المستوى الذي يتوصل إليه المتعلم في التعلم المدرسي أو غيره مقررراً من قبل المدرس أو الاختبارات المقننة " .(عاقل، ١٩٨٨ ، ص١٢)

- عرفه القاعود :

" ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل " .(القاعود ، ١٩٩٢ ، ص١٠٠)

- عرفه أحمد :

" مدى ما يبلغه المتعلمون من انجاز في تعلم المعارف والمهارات والخبرات يقاس بالدرجات أو التقديرات التي يضعها المدرسون بناءً على الاختبارات أو أدوات التقويم الأخرى " ( أحمد، ٢٠٠٦ ، ص٤٢).

### أما التعريف الإجرائي للتحصيل فهو :

( ما يحصل عليه الطلبة من درجات في الاختبار النهائي المعد لهذه الدراسة بعد إنهاء تدريس الموضوعات المختارة لهذا البحث ) .

## ٦- الصف الثاني المتوسط :-

هو المرحلة الثانية من مراحل الدراسة المتوسطة ،ويدرس الطلبة في هذا الصف مواد إنسانية وعلمية ،ويكون متوسط أعمارهم بين ( ١٣ - ١٤ ) سنة (وزارة التربية ،العراق، ١٩٨١، ص٤).

# الفصل الثاني

## دراسات سابقة

دراسات عربية .

دراسات أجنبية .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة .

## دراسات سابقة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات السابقة (العربية والأجنبية)، ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي التي أطلع عليها الباحث بغية الإفادة منها، وقد أفاد من منهجيتها وتنظيمها.

### أولاً: دراسات عربية:

- ١- دراسة الرئيس ، ٢٠٠٢ م.
- ٢- دراسة سلمان ، ٢٠٠٤ م.
- ٣- دراسة حسين ، ٢٠٠٦ م.
- ٤- دراسة المجعي ، ٢٠١١ م.

### ثانياً: دراسات أجنبية:

- ١- دراسة سالي (Sally,1976).
- ٢- دراسة كاغا (Kaga,1985).

لم يجد الباحث دراسات سابقة استخدمت المسرد الإملائي في تدريس مادة الإملاء ولا في فروع اللغة العربية الأخرى ولا حتى في مواد دراسية أخرى عربية كانت أم أجنبية ، لذا اكتفى الباحث ببعض الدراسات السابقة التي استخدمت متغيرات أخرى غير المسرد الإملائي في تدريس مادة الإملاء .

## أولاً – دراسات عربية:

### ١- دراسة الرئيس ، ٢٠٠٢م :

(أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء).

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد ، ورمت إلى معرفة أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء .

وتحقيقاً لهدف البحث اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة)، اختارت الباحثة بصورة قصدية (ثانوية الخنساء للبنات) الواقعة في حي المثنى ، والتابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة/الثانية لإجراء تجربتها ، وكانت تضم المدرسة شعبتين للصف الثاني المتوسط ، وبصورة عشوائية اختارت الباحثة شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٢٠) طالبة التي تدرس الإملاء بطريقة التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب. واختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٢٠) طالبة التي تدرس الإملاء باستخدام الطريقة التقليدية. إذ بلغ عدد أفراد عينة البحث (٤٠) طالبة . وحرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات مثل (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات اللغة العربية النهائية للصف الأول المتوسط للعام

الدراسي السابق (٢٠٠٠-٢٠٠١)، ودرجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء ، ودرجات اختبار القدرة اللغوية ، ودرجات اختبار الذكاء) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات .

درست الباحثة نفسها طالبات مجموعتي البحث طيلة مدة التجربة التي استغرقت فصلاً دراسياً هو الفصل الدراسي الأول ، معتمدة محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠٠١-٢٠٠٢ )، أعدت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (٣٠)فقرة موضوعية موزعة على سؤالين :الأول من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني من نوع التكميل ، واتسم الاختبار بالصدق والثبات في نهاية التدريس.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (الاختبار التائي t.test ، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة ، ومعادلة تمييز الفقرة ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون) ، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠١)بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المباشر ، لمصلحة المجموعة التجريبية . ووجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالتحصيل ، لمصلحة المجموعة التجريبية. (الريس ، ٢٠٠٢).

## ٢- دراسة سلمان ، ٢٠٠٤م :

(أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء).

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية / جامعة ديالى ، ورمت إلى معرفة أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء .

ولتحقق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة) اختارت الباحثة بصورة عشوائية مدرسة متوسطة طارق بن زياد للبنين في مدينة بعقوبة - مركز محافظة ديالى لإجراء تجربتها ، وكانت تضم المدرسة أربع شعب وبصورة عشوائية أيضاً اختارت شعبتين لتمثل عينة البحث إذ بلغ عدد أفرادها (٦٠) طالباً ، اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٠) طالباً التي تدرس الإملاء باستخدام (أسلوب تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها)، واختيرت شعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالباً التي تدرس الإملاء باستخدام الطريقة التقليدية.

كافأت الباحثة بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (درجة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق للتجربة (٢٠٠٢-٢٠٠٣)، العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

درست الباحثة نفسها طلاب مجموعتي البحث طيلة مدة التجربة التي استمرت (١٠) أسابيع، معتمدة محتوى المادة الدراسية التي تضمنت خمسة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣)، أعدت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (٣٠) فقرة موضوعية موزعة على سؤالين: الأول من نوع



الاختبار من متعدد، والثاني من نوع التكميل، واتسم الاختبار بالصدق والثبات والشمولية والتمييز بعد عرضه على نخبة من الخبراء والمتخصصين.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (الاختبار التائي t.test، مربع كاي تربيع، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان - براون، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعادلة تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة، معامل ثبات الاختبار)، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، لمصلحة المجموعة التجريبية. (سلمان، ٢٠٠٤م).

### ٣- دراسة حسين، ٢٠٠٦م :

(أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها).

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق، كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، ورمت إلى معرفة أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها.

وتحقيقاً لهدف البحث تم اعتماد تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة) واختيرت متوسطة فضاء للبنات الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية لتطبيق التجربة فيها، واختيرت ثلاث شعب من الصف الثاني المتوسط بصورة عشوائية أيضاً. بلغت عينة البحث (٩٠) طالبة، موزعة بين ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة، وقد مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بأسلوب التغذية الراجعة التصحيحية، وشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بأسلوب التغذية الراجعة التفسيرية، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

وقد أجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني ، درجات اللغة العربية النهائية للعام الماضي، المعلومات السابقة ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات) فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية. درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث لمدة (١٠) أسابيع، ومن أجل قياس التحصيل الذي تكتسبه طالبات مجموعات البحث طبقت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من (٣٠) فقرة في صيغتها النهائية، وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على نخبة من الخبراء والمتخصصين، وحساب (معامل الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة )، وأعدت الباحثة اختبار التحصيل بعد مرور أسبوعين من تطبيق الاختبار للمرة الأولى لقياس احتفاظ الطالبات بالمادة.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (تحليل التباين الأحادي ، مربع كاي، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة استخراج القيمة التائية ،الاختبار التائي t.test، وقانون شيفيه) ، وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على كل من طالبات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ ، مع تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). (حسين ،٢٠٠٦م).

#### ٤- دراسة المجعي ، ٢٠١١م :

(أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)، أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، ورمت إلى معرفة أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ولتحقيق هدف البحث تم اختيار تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي واختيرت (متوسطة الجواهري للبنات) في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى بشكل قصدي لإجراء التجربة فيها ، وكانت تضم أربع شعب للصف الثاني المتوسط ، و بصورة عشوائية اختارت الباحثة ثلاث شعب لتمثل عينة البحث . إذ بلغ عدد أفراد العينة (٩٣) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي صوبت الأخطاء الإملائية ذاتياً و (٣٢) طالبة في شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي صوبت الأخطاء الإملائية وقائياً، و(٢٩) طالبة في شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثالثة التي صوبت الأخطاء الإملائية استبارياً.

وقد كافأت الباحثة بين أفراد مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (درجات مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء، والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في هذه المتغيرات.

درست الباحثة نفسها طالبات مجموعات البحث الثلاث خلال مدة التجربة التي استغرقت (١٢) أسبوعاً معتمدة محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠).

أعدت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (٣٠) فقرة موضوعية موزعة على سؤالين: الأول من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني من نوع التكميل.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (تحليل التباين الأحادي ، مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وطريقة شيفيه، والقيمة الحرجة ، ومعادلة صعوبة الفقرة ، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط سبيرمان – براون)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١ . تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة التجريبية الثانية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).
- ٢ . تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة التجريبية الثالثة، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥,٠).
- ٣ . لا يوجد فرق بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثالثة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (المجمعي، ٢٠١١م).

### ثانياً – دراسات أجنبية:

#### ١. دراسة سالي (Sally,1976):

#### ( الأخطاء الإملائية ووضع خطة لتحسين إملاء الطلاب )

أجريت هذه الدراسة في (سري لانكا) وهدفت إلى معرفة الأخطاء الإملائية ووضع خطة لتحسين إملاء الطلاب . وتتجلى هذه الدراسة في أن الإملاء لا يلقى اهتماماً يتناسب مع أهميته في الوقت الذي أجريت فيه الدراسة هناك لاعتقاد أن الإملاء يسبب للطلاب كثيراً من الصعوبات.

بلغت عينة البحث (٣٧) طالباً تتراوح أعمارهم بين ١٦-١٨ سنة ممن لم تقل دراستهم للإنكليزية عن أربع سنوات . عدت الباحثة اختباراً تكون من قطعة إملائية لتعرف الأخطاء التي يقع فيها الطلبة ، ثم أملت القطعة الإملائية عليهم بعد قراءتها وشرح مفرداتها الصعبة .

وأفرزت نتائج تطبيق الاختبار المعد النتائج الآتية :

- ١ . لم يكتب أي طالب القطعة بكاملها وإنما أخطأ كل منهم بما لا يقل عن ثلاث كلمات.
- ٢ . إن (٦٢%) من الطلبة وقع بأكثر من عشرة أخطاء في القطعة المتكونة من (١٠٦) كلمة.

٣. المجموع النهائي للكلمات التي تكرر الخطأ فيها (٣٦) كلمة كتب بعضها في (١٢) شكلاً مختلفاً عن شكل الكلمة الصحيح مثل كلمة ( bicycle ) فقد كتبت بالأشكال الآتية : bicle - buyscle - bycial - buycle - bicycal - bycicle فقد وضعت الباحثة خطة لتحسين كتابات الطلاب ، وذلك بإتباعها أسلوب الإملاء المنظور وبمعدل حصة واحدة في الأسبوع ، وتضمنت هذه الخطة المراحل الآتية :
١. المرحلة الأولى :- خصصت لها حصتان ، وفيها ينسخ الطلاب مقطعاً واحداً أو مقطعين من الكتاب المقرر بمساعدة المدرس وإشرافه.
  ٢. المرحلة الثانية :- خصصت لها ست حصص ، ويتم فيها الانتقال إلى مرحلة الكتابة ، إذ تُعلم الكلمات على شكل مجموعات ، وتكتب على السبورة.
  ٣. المرحلة الثالثة :- خصصت لها ست حصص ، وفيها يتعلم الطلاب الكلمات المترابطة ، على وفق الخطوات المتبعة في المرحلة الثانية.
  ٤. المرحلة الرابعة :- خصصت لها أربع حصص ، وفي هذه المرحلة يتعلم الطلاب تكلمة حروف الكلمات الناقصة ، من التي تعلموها خلال المراحل السابقة.
  ٥. المرحلة الخامسة :- خصصت لها أربع حصص ، وفيها تطلب الباحثة من الطلاب كتابة كلمات سبق أن قرئت عليهم.
  ٦. المرحلة السادسة :- خصصت لها أربع حصص ، وفيها يتعلم الطلاب كتابة الجمل على وفق خطوات متدرجة ، بدءاً من الجمل القصيرة وصولاً إلى الجمل الطويلة.
  ٧. المرحلة السابعة :- خصصت لها أربع حصص ، وفيها يتم تدريب الطلاب على كتابة قطعة إملائية ، على أن تكون مناسبة لمستواهم التعليمي.
- وبعد الانتهاء من الخطة بمراحلها السبعة ، أملت الباحثة على الطلاب القطعة السابقة نفسها ، بعد قراءتها عليهم مرتين قبل إملائها ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تحسن كتابات الطلاب وعلى النحو الآتي:-

١. نسبة (٢٥%) من الطلبة لم يقعوا في الأخطاء الإملائية .
٢. نسبة (١٥%) من الطلبة أخطوا في كتابة خمس كلمات فقط.

٣. بلغ عدد الكلمات الخاطئة قبل التدريب (٣٥) كلمة وبعد تدريبهم على وفق أسلوب المنظور بلغ (٨) كلمات فقط (Sally:1976,p.219-229).

٢. دراسة كاغا (Kaga,1985):

(مدى ملائمة الإملء بوصفه مقياساً للكفاية في اللغة اليابانية)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية خلال الفصل الخريفي لعام (١٩٨٥) وهدفت إلى التحقق من مدى ملائمة الإملء بوصفه مقياساً للكفاية في اللغة اليابانية . وقد أفترض الباحث في دراسته ، بأن اختباري الإملء المتدرج والإملء المنقول سيكونان أسلوبين اختبار صادقين للغة اليابانية التي يكون فيها ضبط التهجئة والتلفظ مترابطين بشكل دقيق.

اختار الباحث بصورة عشوائية عينة بحثه والتي بلغت (٧٨) طالباً وطالبة من صفوف اللغة اليابانية المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة ، وطلبة دارسي اللغة اليابانية بمستوى متقدم أو الناطقين باللغة اليابانية. وتم تقسيم العينة إلى أربع مجموعات ، أخذت كل مجموعة اختبارات في الإملء المتدرج والإملء المنقول أعدها الباحث ، فضلاً عن ذلك أدت المجموعات الأربع الاختبارين الآتين:-

١. اختبار الكفاية في اللغة اليابانية المعدة من الاختبارات التربوية (ETS) الذي يتكون من اختبار فهم إقرائي وإصغائي.

٢. اختبار مقابلة شفوية مُستند إلى اختبار الكفاية الشفهية للمجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL).

وبعد قياس معامل ارتباط (Pearson) بين درجات اختباري الإملء المتدرج والمنقول من جهة ودرجات الاختبارين الآخرين من جهة أخرى ، وجد أن كلاً من اختباري الإملء المتدرج والمنقول يعدان أسلوبان عاليان في الصدق والثبات لاختبار الكفاية في اللغة اليابانية (Kaga:1985,p.16-18) .

## موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

عرض الباحث الدراسات السابقة للكشف عن النواحي أو الجوانب التي يلتقي فيها البحث الحالي مع الدراسات السابقة ، وبيان أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية على النحو الآتي:-

### ١- الأهداف:

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها تبعاً لمتغيراتها ، فبعضها هدفت إلى معرفة أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي في درس الإملاء كما في دراسة (الريس ، ٢٠٠٢)، أما دراسة (سلمان ، ٢٠٠٤) هدفت إلى معرفة أثر تجزئة القواعد الإملائية في التحصيل الدراسي . في حين هدفت دراسة (حسين ، ٢٠٠٦) إلى معرفة أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في التحصيل الدراسي في مادة الإملاء. وهدفت دراسة (المجمعي ، ٢٠١١) إلى معرفة أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية في التحصيل الدراسي . أما دراسة (Sally ,1976) فقد هدفت إلى معرفة الأخطاء الإملائية. وهدفت دراسة (Kaga ,1985) إلى التحقق من مدى ملائمة الإملاء مقياساً للكفاية في اللغة اليابانية. أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في التحصيل الدراسي.

### ٢- منهج البحث :

اتبعت الدراسات السابقة المنهج التجريبي وكذلك فعل الباحث في دراسته الحالية ، بوصفه المنهج الذي يتلاءم وطبيعة هذه الدراسة .

### ٣- التصميم التجريبي:

تباينت الدراسات السابقة في استخدام التصاميم التجريبية كلاً بحسب الغرض من الدراسة ، فقسم من الدراسات استخدمت تصاميم المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) كدراسة (الريس ، ٢٠٠٢) ودراسة (سلمان ، ٢٠٠٤) بينما

أستخدم في دراسة (حسين ، ٢٠٠٦) تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين تجريبيتين ، وفي دراسة (المجمعي ، ٢٠١١) تصميماً تجريبياً ذا ثلاث مجموعات تجريبية ، وأستخدم في دراسة (Kaga,1985) تصميماً لأربع مجموعات تجريبية ، ودراسة (Sally,1976) لم يذكر في ملخص الدراسة التصميم التجريبي المعتمد في الدراسة. أما الدراسة الحالية فاتفقت مع الدراسات التي استخدمت التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية مع أخرى ضابطة.

#### ٤- حجم العينة:

تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة فقد بلغ حجم العينة في دراسة (الريس ، ٢٠٠٢) (٤٠) طالبة ، وفي دراسة (سلمان ، ٢٠٠٤) (٦٠) طالباً ، وفي دراسة (حسين ، ٢٠٠٦) (٩٠) طالبة ، وفي دراسة (المجمعي ، ٢٠١١) (٩٣) طالبة. أما عينة هذا البحث فقد بلغت (٦٨) طالب وطالبة.

#### ٥- مكان إجراء الدراسة:

هناك تباين في أماكن إجراء الدراسات السابقة فمنها ما أجري في محافظة بغداد مثل دراسة (الريس ، ٢٠٠٢)، ومنها ما أجري في محافظة ديالى مثل دراسة (سلمان ، ٢٠٠٤)، ودراسة (المجمعي ، ٢٠١١) ، أما دراسة (حسين ، ٢٠٠٦) فقد أجريت في محافظة بابل، وأجريت دراسة (Sally,1976) في سري لانكا. في حين أجريت دراسة (Kaga,1985) في الولايات المتحدة الأمريكية. أما هذه الدراسة فقد أجريت في محافظة ديالى/ العراق .

#### ٦- المرحلة الدراسية:

اتفقت كلاً من دراسة (الريس ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (سلمان ، ٢٠٠٤)، ودراسة (حسين ، ٢٠٠٦) ، ودراسة (المجمعي ، ٢٠١١) في تطبيقها على المرحلة المتوسطة في الصف الثاني المتوسط. أما دراسة (Sally,1976) فقد طبقت على المرحلة الإعدادية في حين



طبقت دراسة (Kaga,1985) على المرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية. أما هذه الدراسة فقد طبقت على المرحلة المتوسطة وبالتحديد الصف الثاني المتوسط.

#### ٧- المادة التعليمية:

اتفقت الدراسات السابقة جميعها في تدريس مادة الإملاء وكذلك هذه الدراسة.

#### ٨- جنس العينة:

هناك تباين في الدراسات السابقة والدراسة الحالية في جنس العينة منها من كان يضم جنس الذكور فقط كما في دراسة (سلمان ، ٢٠٠٤) ودراسة (Sally,1976) ، ومنها من كان يضم جنس الإناث فقط كما في دراسة (الريس ، ٢٠٠٢) ودراسة (حسين، ٢٠٠٦) ودراسة المجمعى ، (٢٠١١) ومنها من كان يضم كلا الجنسين (الذكور والإناث) ، كما في دراسة (Kaga,1985) . أما في هذه الدراسة فقد اتفقت مع دراسة (Kaga,1985).

#### ٩- أداة البحث:

اعتمدت معظم الدراسات السابقة في قياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع اختبارات تحصيلية موضوعية بناها الباحثون بأنفسهم . وكذلك الدراسة الحالية.

#### ١٠- القائم بالتجربة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة التي أجريت في تولي الباحث التدريس بنفسه ما عدا دراسة (Kaga,1985) فلم يذكر في ملخص الدراسة القائم بالتدريس. وكذلك اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة فقد تولى الباحث التدريس بنفسه.

**١١ - التكافؤ:**

أجرت معظم الدراسات السابقة عمليات التكافؤ بين مجموعات بحثها ، وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها الدراسات ومنها (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق ، والمعلومات السابقة ، وقد انفردت دراسة الرئيس في التكافؤ بمتغيرات أخرى مثل اختبار القدرة اللغوية ، واختبار الذكاء. أما في دراسة (Sally,1976) ودراسة (Kaga,1985) فلم يذكر عنها إجراء التكافؤ بين المجموعات.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة إذ كافأ الباحث في المتغيرات الآتية:(العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، والمعلومات السابقة ، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق).

**١٢ - مدة التجربة:**

هناك تباين في المدة الزمنية التي استغرقتها التجربة في الدراسات السابقة فقد استغرقت دراسة (الرئيس) فصلاً دراسياً كاملاً ، واستغرقت دراسة (سلمان) ودراسة (حسين) عشرة أسابيع، في حين استغرقت دراسة (المجمعي) اثنا عشر أسبوعاً ، أما دراسة (Sally) ودراسة (Kaga) فلم يذكر في ملخص الدراسة المدة المستغرقة. أما هذه الدراسة فقد استغرقت اثنا عشر أسبوعاً.

**١٣ - المتغير المستقل:**

هناك تباين واضح للمتغير المستقل في الدراسات السابقة ففي دراسة (الرئيس ، ٢٠٠٢) كان التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب هو المتغير المستقل ، وفي دراسة (سلمان ، ٢٠٠٤) كانت تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها متغيراً مستقلاً. أما في دراسة (حسين ، ٢٠٠٦) فكانت التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية هي المتغير المستقل. وفي دراسة (المجمعي ، ٢٠١١) تم فيها اعتماد ثلاثة أساليب من الإملاء

(الاستباري ، الذاتي ، الوقائي) في تصويب الأخطاء الإملائية. وفي دراسة (Sally,1976) معرفة الأخطاء الإملائية هو المتغير المستقل. أما دراسة (Kaga,1985) فوصف فيها الإملاء مقياساً للكفاية هو المتغير المستقل. أما في هذه الدراسة فكانت إستراتيجية المسرد الإملائي هي المتغير المستقل

#### ١٤ - المتغير التابع:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في المتغير التابع ، إذ اعتمدت متغير التحصيل فقط . عدا دراسة (الريس ، ٢٠٠٢) فقد اعتمدت متغيري التحصيل والاحتفاظ. اما الدراسة الحالية فإنها اعتمدت متغير التحصيل فقط.

#### ١٥ - الوسائل الإحصائية:

تنوعت الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة بين (تحليل التباين، الاختبار التائي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، قانون سبيرمان- براون، معادلة معامل صعوبة الفقرات، معادلة معامل قوة التمييز، معادلة فعالية البدائل الخاطئة، قانون شيفيه، القيمة الحرجة). أما في هذه الدراسة فقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية نفسها عدا (تحليل التباين ، قانون شيفيه ، القيمة الحرجة) فلم يكن هناك حاجة لاستخدامها.

#### ١٦ - النتائج:

توصلت الدراسات السابقة في نتائجها إلى تفوق الطريقة أو الأسلوب المجرب (المتغير المستقل). أما في هذه الدراسة فسيشير الباحث إلى نتائجها في الفصل الرابع (عرض النتائج) فيما يخص اتفاق النتائج أو اختلافها مع دراسات سابقة والجدول (١) يوضح هذه الموازنة.

هنا جدول الموازنة

هنا جدول الموازنة

### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- الإجراءات المنهجية التي نهجها الباحثون في هذه الدراسات.
- ٢- صياغة الأهداف السلوكية.
- ٣- إعداد الخطط التدريسية.
- ٤- تسهيل مهمة الباحث في اختيار المصادر الخاصة بالبحث.
- ٥- اختيار أداة البحث.
- ٦- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة للدراسة الحالية.
- ٧- الإفادة من إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الحالي.
- ٨- الإفادة من نتائجها لغرض الموازنة بينها وبين الدراسة الحالية.

الجدول (١) الموازنة بين الدراسات السابقة

ت	الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	التصميم التجريبي	حجم العينة	مكان إجراء الدراسة	المرحلة الدراسية	جنس العينة	أداة البحث	القائم بالتدريس	مدة التجربة	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	الريس ٢٠٠٢	معرفة أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	تجريبي	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٤٠	العراق	المتوسطة	إناث	اختبار تحصيلي موضوعي	الباحث	ثلاثة أشهر	الاختبار التائي، معامل صعوبة الفقرات، معادلة تمييز الفقرات، معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، معامل ارتباط بيرسون	أفضلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب على الطريقة التقليدية .
٢	سلمان ٢٠٠٤	معرفة أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط .	تجريبي	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٠	العراق	المتوسطة	ذكور	اختبار تحصيلي موضوعي	الباحث	شهران ونصف	الاختبار التائي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة قوة تمييز الفقرة، معادلة فعالية البدائل الخاطئة .	أفضلية أسلوب تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها على الطريقة التقليدية .
٣	حسين ٢٠٠٦	معرفة أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط .	تجريبي	مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة	٩٠	العراق	المتوسطة	إناث	اختبار تحصيلي موضوعي	الباحث	شهران ونصف	تحليل تباين ، مربع كاي ، معامل صعوبة الفقرة ، معادلة قوة تمييز الفقرة ، فعالية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة استخراج القيمة التائية، الاختبار التائي، طريقة شيفيه .	أفضلية التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية على الطريقة التقليدية .

ت	الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	التصميم التجريبي	حجم العينة	مكان إجراء الدراسة	المرحلة الدراسية	جنس العينة	أداة البحث	القائم بالتدريس	مدة التجربة	الوسائل الإحصائية	النتائج
٤	المجمعي ٢٠١١	معرفة أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .	تجريبي	ثلاث مجموعات تجريبية	٩٣	العراق	المتوسطة	إناث	اختبار تحصيلي بعدي	الباحث	ثلاثة أشهر	تحليل تباين، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، طريقة شيفيه، القيمة الحرجة، معامل صعوبة الفقرة، معامل قوة تمييز الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط سبيرمان- براون .	أفضلية أسلوب التصويب الذاتي على التصويب الوقائي و الاستباري، وأفضلية أسلوب التصويب الوقائي على التصويب الاستباري .
٥	سالي Sally 1976	معرفة الأخطاء الإملائية	تجريبي	/	٣٧	سري لانكا	الإعدادية	ذكور	اختبار إملائي	الباحث	/	/	* ٢٥% من الطلاب لم يقعوا في أخطاء إملائية. * ١٥% من الطلاب أخطوا في خمس كلمات فقط . * عدد الكلمات التي أخطأ فيها الطلاب قبل التدريب (٣٥) كلمة، وبعد التدريب (٨) كلمات .
٦	كاغا Kaga 1985	التحقق من مدى ملاءمة الإملاء كمقياس للكفاية في اللغة اليابانية .	تجريبي	أربع مجموعات تجريبية	٧٨	الولايات المتحدة الأمريكية	الابتدائية والمتوسطة والإعدادية	ذكور وإناث	اختبارات في الإملاء المتدرج والمنقول. اختبار الكفاية في اللغة اليابانية. اختبار مقابلة شفوية.	/	/	معامل ارتباط بيرسون (Pearson)	إن اختباري الإملاء المتدرج والمنقول يُعدان أسلوبين عاليين الصدق والثبات لاختبار الكفاية في اللغة اليابانية.
٧	الدراسة الحالية	معرفة أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء.	تجريبي	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٨	العراق	المتوسطة	ذكور وإناث	اختبار تحصيلي موضوعي بعدي	الباحث	ثلاثة أشهر	الاختبار التائي، مربع كاي، معادلة معامل صعوبة الفقرة ، معادلة قوة تمييز الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون .	سيتم عرضها في الفصل الرابع



## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث .

ثانياً : إجراءات البحث .

- ١- التصميم التجريبي .
- ٢- مجتمع البحث وعينته .
- ٣- تكافؤ مجموعتي البحث .
- ٤- ضبط المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية ) .
- ٥- متطلبات البحث .
- ٦- عملية التصحيح .
- ٧- الوسائل الإحصائية .

## أولاً : منهجية البحث :

هو مجموعة منتظمة من الطرائق الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة (السماك، ٢٠١١، ص٦٠). ويهدف المنهج المتبع إلى تنظيم الأفكار للباحث للوصول إلى النتائج المطلوبة (الدليمي، ٢٠١١، ص٤٥).

وقد اتبع الباحث منهج البحث التجريبي لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف بحثه، ويعد من أكثر أنواع البحث دقةً في التربية وربما كان أشدها صعوبة وتعقيداً (الزوبعي، ١٩٧٤، ص٨٧). كما يعد من أكفأ المناهج لاختبار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات (السماك، ٢٠١١، ص٦٥-٦٦).

ويُعرَّف بأنه " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة " (قنديلجي، والسامرائي، ٢٠٠٩، ص١٩٦). ويهدف إلى الكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات بناءً على تصميم الموقف التجريبي أو التجربة (الحمداني، وآخرون، ٢٠٠٦، ص١٤٤).

## ثانياً : إجراءات البحث :

### ١- التصميم التجريبي :

وهو عبارة عن خطة تتحدد فيها مجموعة من الإجراءات لاختبار فرضية وفق شروط (ضبط) معينة، كما يعد الأكثر قبولاً والأكثر شيوعاً لدى الباحثين وفي المراجع التي تتحدث عن منهجية البحث (الكيلاني، والشريفين، ٢٠٠٥، ص٦٥). إذ يشير هذا التصميم إلى ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة (عبد الهادي، ٢٠٠٦، ص٢٢٨).

وتتوقف دقة نتائج البحوث التربوية والنفسية على نوع التصميم التجريبي للبحث ، ولم تصل البحوث بعد إلى تصميم تجريبي يصل إلى حد الكمال لصعوبة ضبط المتغيرات بحكم طبيعتها المعقدة التي تعالجها ( فاندالين ، ١٩٨٥ ، ص ٣٩١ ) . لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة، لكونه أكثر ملاءمة لإجراءات البحث الحالي ، وكان التصميم على الشكل الآتي :

### شكل يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	القياسية المعدلة بإستراتيجية المسرد الإملائي	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	القياسية		

يقصد بالمجموعة التجريبية في هذا التصميم ، المجموعة التي تدرّس بالطريقة (القياسية المعدلة بإستراتيجية المسرد الإملائي) ، والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي تدرّس (بالطريقة القياسية من غير تعديل) . ويطبق الباحث في نهاية التجربة اختباراً تحصيلياً بعدياً على المجموعتين، لقياس أثر المتغير المستقل (إستراتيجية المسرد الإملائي) في المتغير التابع ( التحصيل ) .

## ٢- مجتمع البحث وعينته :

### أ- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية النهارية المختلطة في مركز قضاء الخالص ، والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، وقد اعتمد الباحث إحصائية هذه المديرية للعام الدراسي ( ٢٠١١ - ٢٠١٢ م ) في تحديدها والجدول (٢) يوضح ذلك .

## الجدول (٢)

أسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز قضاء الخالص / محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م .

ت	اسم المدرسة	الموقع	ت	اسم المدرسة	الموقع
١	ثانوية سعد للبنين	جيزاني الجول	١٧	ثانوية الحمام للبنات	سعدية الشط
٢	متوسطة الرواد للبنين	حي العصري	١٨	ثانوية الوديعه للبنات	جيزاني الجول
٣	ثانوية النضال للبنين	سعدية الشط	١٩	متوسطة تلمسان للبنات	جديدة الأغوات
٤	ثانوية الاحواز للبنين	الأسود	٢٠	متوسطة الغسق للبنات	أبو تمر
٥	ثانوية أور للبنين	السندية	٢١	ثانوية القوارير للبنات	زنبور
٦	متوسطة الإنسانية للبنات	الغربية	٢٢	متوسطة بنت الهدى للبنات	حي العصري
٧	ثانوية السهول للبنين	سفيط	٢٣	متوسطة حي الزهراء للبنات	حي الزهراء
٨	متوسطة الأختل للبنين	حي العصري	٢٤	متوسطة الواثق للبنين	العمارات السكنية
٩	ثانوية الحوراء للبنات	الشرقية	٢٥	متوسطة المالكي للبنين	كشكين الكبير
١٠	ثانوية المأمون المختلطة	الدوجمة	٢٦	ثانوية ابن يونس المختلطة	الغوابية
١١	ثانوية جديدة الأغوات للبنين	جديدة الأغوات	٢٧	متوسطة جبل النور المختلطة	الزركانية
١٢	متوسطة الاهور المختلطة	أبو تمر	٢٨	متوسطة بشار بن برد المختلطة	نهر المطلق
١٣	ثانوية اليازجي المختلطة	زنبور	٢٩	متوسطة الوسيلة للبنين	حي العصري
١٤	متوسطة الاقتدار للبنات	الاسود	٣٠	متوسطة نصر بن عاصم المختلطة	الجيايلة
١٥	متوسطة آسيا للبنات	حي العمال	٣١	متوسطة البراق المختلطة	الأهالي
١٦	متوسطة الرافدين للبنين	كصب	٣٢	ثانوية الخلود للبنات	السندية

ولمّا كان هدف البحث الحالي يمثل قياس تحصيل الطلبة (طلاب وطالبات) في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية اقتصر الباحث على المدارس المختلطة لشمولها كلا الجنسين .

## ب- عينة البحث :

### ١. عينة المدارس :

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة والثانوية النهارية المختلطة في مركز قضاء الخالص / محافظة ديالى ، التي لا يقل فيها عدد شعب الصف الثاني المتوسط عن شعبتين ، لذا اختار الباحث ( ثانوية ابن يونس المختلطة ) بصورة قصدية من اجل أن تكون ميداناً للبحث الحالي للأسباب الآتية :-

- ١- كون المدرسة مختلطة تضم طلاب وطالبات .
- ٢- تضم المدرسة شعبتين للصف الثاني المتوسط .
- ٣- دوّام المدرسة صباحي .
- ٤- وجود الرغبة لدى إدارة المدرسة في التعاون مع الباحث لتطبيق التجربة .
- ٥- قرب المدرسة من سكن الباحث .

### ٢. عينة الطلبة :

بعد أن حدد الباحث المدرسة التي سيطبق فيها التجربة ، زار المدرسة ومعه كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ملحق ( ١ ) . فوجد أنها تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠١١ - ٢٠١٢ م ) وبطريقة عشوائية اختيرت شعبة ( أ ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرّس وفق إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي ، وشعبة ( ب ) تمثل المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة التقليدية ( القياسية ) .

وقد بلغ عدد طلبة مجموعتي البحث (٦٨) طالباً وطالبة بواقع (٣٤) طالب وطالبة لكل شعبة(\*) ، بعد استبعاد الطلبة الراسبين في العام الدراسي الماضي (٢٠١٠-٢٠١١ م) من مجموعتي البحث وكان عددهم (٧) طلاب ، ثلاثة طلاب في المجموعة التجريبية ، وأربعة طلاب في المجموعة الضابطة ، وكان استبعادهم من النتائج النهائية فقط مع إبقائهم في الصف حفاظاً على النظام المدرسي ، ولكون لديهم خبرة سابقة عن الموضوعات التي تدرس أثناء مدة التجربة وقد تؤثر هذه الخبرة في دقة نتائج البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك :

### الجدول (٣)

عدد طلبة مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٧	٣	٣٤
الضابطة	ب	٣٨	٤	٣٤
المجموع		٧٥	٧	٦٨

### ٣ - تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي : -

١- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١ م) الملحق (٢) .

(\*) . إذ كانت المجموعة التجريبية تضم (٢١) طالباً و (١٣) طالبة، في حين كانت المجموعة الضابطة تضم (٢٢) طالباً و (١٢) طالبة .

- ٢- العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلبة مجموعتي البحث الملحق (٤) .
- ٣- درجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في الإملاء الملحق (٦) .
- ٤- التحصيل الدراسي لأباء عينة البحث .
- ٥- التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث .
- ٦- اختبار الذكاء الملحق (٧) .

وقد حصل الباحث على البيانات للمتغيرات المذكورة آنفاً ( ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ) من الطلبة أنفسهم بوساطة استمارة معلومات وزّعت عليهم الملحق (٣) ، والبطاقات المدرسية وسجلات المدرسة بمساعدة إدارة المدرسة . أمّا المتغير ( ٣ ) هو درجات الاختبار القبلي الذي أجراه الباحث نفسه على الطلبة ، والمتغير (٦) هو درجات اختبار الذكاء المقنن ( مصفوفة رافن ) الذي طبقه الباحث على الطلبة .  
وفيما يأتي توضيح للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات السابقة بين مجموعتي البحث :

#### ١- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠١٠ - ٢٠١١ م ) .

أجرى الباحث تكافؤاً لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجات مادة اللغة العربية للعام السابق (٢٠١٠ - ٢٠١١ م) الملحق ( ٢ ) معتمداً على سجل الدرجات الذي أعدته إدارة المدرسة، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية النهائية للصف الأول المتوسط (٦٥.٨٢٣) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٤.٨٢٣) درجة، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لتعرف دلالة الفرق بين المتوسطين ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٣) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) ، بدرجة حرية (٦٦) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، والجدول (٤) يبين ذلك :

### الجدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان ( الجدولية والمحسوبة )  
ودرجة الحرية لطلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط .

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	٠.٣٣	٦٦	١٠٠.٥٧	١٠.٠٢	٦٥.٨٢٣	٣٤	التجريبية
				١٧٩.٤٨	١٣.٣٩	٦٤.٨٢٣	٣٤	الضابطة

### ٢- العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلبة مجموعتي البحث :-

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن الطلاب أنفسهم .  
وقد بلغ متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية (١٧٦.٦١) شهراً ، ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٧٦.٣٥) شهراً ، ملحق (٤) ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طلبة مجموعتي البحث ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٨) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) ، بدرجة حرية (٦٦) ، وهذا يدل على أن المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) متكافئتان في العمر الزمني ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

### الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان ( المحسوبة و الجدولية )  
ودرجة الحرية لأعمار طلبة مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	٠.٠٨	٦٦	١٤٩.٤٥	١٢.٢٢	١٧٦.٦١	٣٤	التجريبية
				١٩٥.٦٨	١٣.٩٨	١٧٦.٣٥	٣٤	الضابطة



### ٣- التحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث :-

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما : البطاقات المدرسية ، ومن الطلبة أنفسهم ، ويتضح من الجدول ( ٦ ) أن مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة ) متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) ، أن قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) المحسوبة بلغت ( ٠.٤٨ ) ، وهي أقل من قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) الجدولية ( ٩.٤٨ ) ، عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، بدرجة حرية ( ٤ ) .

#### الجدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلبة مجموعتي البحث، وقيمتا ( كا ) (المحسوبة و الجدولية ) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة (١) .

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى التحصيل الدراسي						المجموعة	
		الجدولية	المحسوبة	جامعة فما فوق	إعدادية أو مهلا	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة إحصائياً	٤	٩.٤٨	٠.٤٨	٥	٥	٦	١٢	١	٥	٣٤	التجريبية
				٦	٦	٧	١٠	٢	٣	٣٤	الضابطة
				١١	١١	١٣	٢٢	٣	٨	٦٨	المجموع

(١) دمجت الخليتان ( أمي ، و يقرأ ويكتب ) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من ( ٥ ) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية ( ٤ ) .

#### ٤ - التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث :-

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق ( التحصيل الدراسي للآباء ) ، ويتضح من الجدول ( ٧ ) ، أن مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت البيانات باستخدام مربع كاي ، أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة ( ٠.٢٦ ) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية ( ٩.٤٨ ) ، عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، بدرجة حرية ( ٤ ) .

#### الجدول ( ٧ )

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلبة مجموعتي البحث وقيمتا مربع كاي (الجدولية والمحسوبة) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة<sup>(١)</sup>.

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى التحصيل الدراسي						العينة	المجموعة
		التجريبية	المحسوبة	جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة إحصائياً	٤	٩.٤٨	٠.٢٦	٠	٧	٦	١٥	٢	٤	٣٤	التجريبية
				٠	٦	٥	١٧	٤	٢	٣٤	الضابطة
				٠	١٣	١١	٣٢	٦	٦	٦٨	المجموع

(١) دمجت الخليتان ( أمي ، و يقرأ ويكتب ) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من ( ٥ ) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية ( ٤ ) .

## ٥- الاختبار القبلي ( المعلومات السابقة ) :-

لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) في المعلومات السابقة ، أعد الباحث اختباراً تكوّن من ثلاثة أسئلة الملحق (٥) ، من موضوعات كتاب الإملاء في الصف الأول المتوسط ، طبق الاختبار على مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠١١ م ، وقد بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٥.٠٥) درجة ، والمتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (٤.٧٠) درجة الملحق (٦) ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لتعرف دلالة الفرق بين المتوسطين ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٣) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) ، بدرجة حرية (٦٦) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، والجدول (٨) يبين ذلك .

### جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان ( الجدولية والمحسوبة ) ودرجة الحرية لطلبة مجموعتي البحث في الاختبار القبلي .

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	٠.٨٣	٦٦	٣.٥٧	١.٨٩	٥.٠٥	٣٤	التجريبية
				٢.٥١	١.٥٨	٤.٧٠	٣٤	الضابطة
							٦٨	المجموع

## ٦- اختبار الذكاء :-

لما كان التحصيل الدراسي والنجاح في المدرسة يتصلان بالذكاء اتصالاً وثيقاً (جابر، ١٩٨٤، ص٣٨) لذا طبق الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طلبة مجموعتي البحث .

واختبار (رافن) سلسلة من الاختبارات غير اللفظية صُمم للمساعدة في تشخيص القدرة العقلية ويتطلب من المُختَبَر حل المشاكل والتي تظهر على شكل تصاميم وأشكال مجردة (مجيد ، ٢٠١٠ ، ص١٤٨) .

وقد اختار الباحث تطبيق هذا الاختبار لإمكانية تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث ، وبعد التطبيق صُحِّحت الإجابات وحُسِبَت الدرجات الملحق (٧) ، فكان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٣٥.٧٦) درجة ، في حين كان متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٣٣.٩١) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق في درجات الذكاء ، تبين أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.١٧) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) والجدول (٩) يوضح ذلك .

## الجدول ( ٩ )

## نتائج الاختبار التائي لدرجات عينة البحث في اختبار الذكاء

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢.٠٠٠	١.١٧	٦٦	٣٣.٧٠	٥.٨٠	٣٥.٧٦	التجريبية
				٤٧.٩٠	٦.٩٢	٣٣.٩١	الضابطة

#### ٤ - ضبط المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية ) .

إضافة إلى إجراء التكافؤ الإحصائي في المتغيرات السابقة الذكر بين طلبة مجموعتي البحث ، حاول الباحث قدر الإمكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة ، وتهدف عملية ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية ولاسيما المتغيرات في البحوث التربوية والنفسية إلى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل، لأن المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي (أبو سل ، ١٩٩٨ ، ص ٥٤) .

وهناك نوعين من العوامل التي قد تؤثر في سلامة التجربة هما :-

##### ١ - العوامل التي قد تؤثر في السلامة الداخلية للتجربة :

###### أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

لم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ يعرقل سيرها ويؤثر في المتغيرات التابعة بجانب أثر المتغير المستقل . لذا لم يكن هناك تأثير لهذا العامل في نتائج البحث .

###### ب - الاندثار التجريبي :-

ويقصد به الأثر المتولد عن ترك عدد من الطلبة الخاضعين للتجربة ( أفراد عينة البحث ) أو انقطاعهم عن الدوام مما يترتب على هذا تأثير في نتائج متوسط التحصيل (الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ص ٩٨) . ولم يتعرض البحث الحالي إلى مثل هذه الحالات سواء أكان تسرباً أم انقطاعاً سوى الغياب الفردي لبعض أفراد المجموعتين ، وهذا لا يؤثر في نتائج البحث .

**ت- أداة القياس :-**

استخدم الباحث أداة موحدة لقياس تحصيل طلبة مجموعتي البحث وهي (اختبار تحصيلي بعدي) وقد اتصف بالصدق والثبات .

**ث- الفروق في اختيار أفراد العينة :**

حاول الباحث قدر المستطاع تفادي أثر هذا العامل في نتائج البحث، فأجرى عمليات التكافؤ الإحصائي بين طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع ، فضلاً عن تجانس طلبة المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية إلى حد كبير وذلك لانتمائهم لبيئة اجتماعية واحدة .

**٢ - العوامل التي قد تؤثر في السلامة الخارجية للتجربة :-****أ - سرية البحث :-**

اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرسيها على عدم إخبار الطلبة بطبيعة البحث وأهدافه حرصاً على دقة النتائج ، ولكي لا يمتلك الطلبة شعور يدفعهم إلى بذل جهد إضافي أو تغيير في سلوكهم العادي مما يؤثر في سلامة التجربة .

**ب - المدرس :-**

لأجل تفادي احتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درّس الباحث نفسه طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية ، لأن أفراد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب ردّ النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسين من المادة أكثر من الآخر ، أو إلى صفاته الشخصية ، أو غير ذلك .

**ت- المادة العلمية :-**

كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وكان عدد الموضوعات أربع ، وهي ( الهمزة المتوسطة : رسم الهمزة المتوسطة على الألف ، ورسم الهمزة المتوسطة على الواو ، ورسم الهمزة المتوسطة على الياء ، ورسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر) ، على وفق مفردات المنهج الدراسي في كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١ م) .

**ث- توزيع الحصص :-**

تمت السيطرة على هذا العامل من خلال توزيع الدروس بصورة متساوية بين مجموعتي البحث ، فقد كان الباحث يدرّس حصتين أسبوعيا ، بواقع حصة واحدة لكل مجموعة ، على وفق منهج توزيع وزارة التربية لفروع اللغة العربية . وقد اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع حصص مادة الإملاء للصف الثاني المتوسط ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

**الجدول (١٠)****توزيع حصتي مادة الإملاء بين مجموعتي البحث**

المجموعة	اليوم	الساعة	الحصة
التجريبية	الثلاثاء	٨.٤٥	الثانية
الضابطة	الأربعاء	٨.٤٥	الثانية

**ج- المدة الزمنية :-**

كانت مدة التجربة واحدة ومتساوية لطلبة مجموعتي البحث ، إذ بدأت التجربة بتاريخ ١١ / ١٠ / ٢٠١١ ، وانتهت بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠١٢ م .

### ح- الوسائل التعليمية :-

استخدم الباحث وسائل تعليمية متشابهة لطلبة مجموعتي البحث إذ تمثلت هذه الوسائل بـ (السبورة ، الطباشير الأبيض والملون) .

### خ - بناءة المدرسة :-

طبق الباحث تجربته في مدرسة واحدة وفي صفين متجاورين .

### ٥ - متطلبات البحث :

يتطلب البحث الحالي الإجراءات الآتية :-

#### ١ - تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها لطلبة مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب الإملاء المقرر تدريسه للمرحلة المتوسطة وهي أربعة موضوعات والجدول (١١) يوضح ذلك :

#### الجدول (١١)

موضوعات مادة الإملاء للصف الثاني المتوسط المحددة للتجربة .

رقم الصفحة	الموضوعات	ت
٨٥ - ٧٨	رسم الهمزة المتوسطة على الألف .	١
٩١ - ٨٦	رسم الهمزة المتوسطة على الواو .	٢
١٠٠ - ٩٢	رسم الهمزة المتوسطة على الياء .	٣
١٠٣ - ١٠١	رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	٤



## ٢ - تحديد الأهداف العامة :-

اعتمد الباحث الأهداف العامة من كتاب ( الإملاء ) المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة، الذي أصدرته وزارة التربية، الطبعة الرابعة عشر، ٢٠١٠م، الملحق (٨) .

## ٣ - صياغة الأهداف السلوكية :-

تمثل صياغة الأهداف السلوكية علامات على طريق بناء المنهج تبين لمن يتولون ذلك أنهم يسيرون في الاتجاه الصحيح ، فهي تساعد على تحديد محتوى المادة التعليمية واختيار الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة لها ، فضلاً عن أنها تساعد في تقويم العملية التعليمية ( رضا ، ٢٠١١ ، ص ٧٤ ) .

والأهداف السلوكية " هي عبارات أو جمل مكتوبة بدقة لوصف الطريقة التي سيتصرف بها الطلبة بعد الوحدة التدريسية ، وتصف ما يتوقع من المتعلم إنجازه " ( الشمري، والساموك، ٢٠٠٥ ، ص ١٣٣ ) .

ويذكر ( الحيلة ) أن الهدف السلوكي ( الأدائي ) هو وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله عند إنجائه لوحدة تعليمية ما ، وهو هدف خاص وملاحظ ، وقابل للقياس والتقويم ( الحيلة ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٤ ) .

وقد اشتق الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات بحثه من الأهداف العامة للإملاء ومحتوى المادة الدراسية من كتاب الإملاء للصف الثاني المتوسط معتمداً المجالات الثلاثة في تصنيف بلوم للأهداف السلوكية ( المعرفي - الوجداني - المهاري ) إذ بلغت (٦٤) هدفاً سلوكياً بواقع (٤٠) هدفاً للمجال المعرفي موزعة على المستويات الثلاثة (المعرفة- الفهم - التطبيق) إذ بلغت (١٦) هدفاً لمستوى المعرفة ، و(١٢) هدفاً لمستوى الفهم ، و(١٢) هدفاً لمستوى التطبيق ، وهو المجال الذي اعتمده الباحث في قياس التحصيل ، أما المجالين (المهاري والوجداني) فقد بلغا (٢٤) هدفاً بواقع (١٢) هدفاً للمجال المهاري ، و(١٢) هدفاً للمجال الوجداني ، ولأن هدف البحث الحالي يتمثل بقياس تحصيل الطلبة لذا اكتفى الباحث بقياس أهداف المجال المعرفي ،

أما المجالين الوجداني و المهاري فقط حاول جاهداً تحقيقها في الحصص الدراسية دون قياسها ،لذا تم تثبيتها في الخطط التدريسية الملحق ( ١١ ) ،وقد تم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في علوم اللغة العربية ، وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية الملحق ( ٩ ) ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجرى الباحث التعديلات اللازمة عليها ، حتى أخذت صيغتها النهائية ، الملحق ( ١٠ ) .

#### ٤- إعداد الخطط التدريسية :-

يعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق الأهداف المرجوة وبأقل التكاليف ( الجعافرة ، ٢٠١١ ، ص ١١٩ ) .

ويعرّف التخطيط الدراسي بأنه عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المعلم لمساعدة المتعلمين على بلوغ مجموعة من الأهداف المحددة مسبقاً ( الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٦٩ ) .

ولما كانت الخطط التدريسية إحدى متطلبات التدريس الناجح ، أعد الباحث خططاً نموذجية تدريسية بعدد الموضوعات الأربعة التي تُدرّس في التجربة لمجموعتي البحث على وفق الطريقة القياسية وخططاً لحل تمرينات الموضوعات ( الواجب البيتي ) الملحق ( ١٢ ) لمجموعتي البحث للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر تدريسه والأهداف السلوكية للمادة .

وقد عرض الباحث خطتين من الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علوم اللغة العربية ، وطرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية الملحق ( ٩ ) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجرى الباحث التعديلات اللازمة عليها حتى أصبحت جاهزة للتنفيذ الملحق ( ١١ ) .

## ٥- اختيار القطع الإملائية الملائمة لمستوى طلبة الصف الثاني المتوسط .

بما أن البحث الحالي يتطلب تحديد نصوص إملائية للموضوعات التي ستدرس في التجربة، تكون نصوص ملائمة لمستوى طلبة الصف الثاني المتوسط ؛ وذلك لاختبار طلبة مجموعتي البحث بعد نهاية شرح كل موضوع وحل تمريناته ، وفي هذا الاختبار يطبق الباحث إجراءات ( إستراتيجية المسرد الإملائي ) على المجموعة التجريبية . أما المجموعة الضابطة فسوف يملئ الباحث عليها النصوص الإملائية بالطريقة التقليدية. لذا أعدَّ الباحث استبانة لاختيار أربع نصوص إملائية من مجموع النصوص التي عرضها الباحث البالغ عددها (٨) نصوص الملحق (١٥) ، على مجموعة الخبراء والمتخصصين، والجدول (١٢) يبين أسماء النصوص التي تم اختيارها .

### الجدول (١٢)

#### أسماء النصوص الإملائية التي تم اختيارها

ت	الموضوعات	اسم القطعة الإملائية
١	رسم الهمزة المتوسطة على الألف .	الأمهات <sup>(١)</sup>
٢	رسم الهمزة المتوسطة على الواو .	أكل الرؤوس <sup>(٢)</sup>
٣	رسم الهمزة المتوسطة على الياء .	الصديق المجتهد <sup>(٣)</sup>
٤	رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	الصحابة <sup>(٤)</sup>

(١) الألوسي ، عبد الجبار ، وآخرون ، كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة ، ط٤ ، بغداد ، ٢٠١٠ م ، ص ٧٩ .

(٢) زياد ، مسعد محمد ، قاموس الإملاء ، بلا ط ، ديت ، مصدر الكتاب : الموقع الشخصي للمؤلف ، ص ٤٥ .

(٣) ينظر : المصدر السابق نفسه ، ص ٤٩ .

(٤) ينظر : المصدر السابق نفسه ، ص ٥٤ .

**٦- طريقة التدريس :-**

الطريقة هي " عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم ، وعناصر البيئة التي يهيئها المعلم لاكتساب المتعلمين مجموعة من الخبرات، والمهارات والمعلومات، والحقائق لبناء القيم والاتجاهات الايجابية المخطط لها في مدة محددة هي الدرس " (عطية ، ٢٠٠٩ ، ص٤٩ ) .

وتعرّف أيضا بأنها : نقل الحقائق والمفاهيم والقيم والمهارات إلى المتعلمين بصيغة منظمة تتفق مع خصائصهم العقلية والنفسية لتساعدهم على التعلم وإنماء شخصيتهم وفقاً للأهداف المنشودة ( إبراهيم ، ٢٠١٠ ، ص١٤ ) .

وقد اعتمد الباحث الطريقة القياسية في تدريس الإملاء لمجموعي البحث ، وطبق إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي على المجموعة التجريبية في الاختبارات التي أجراها بعد نهاية شرح كل موضوع لمعرفة أثر هذه الإجراءات في تحصيل الطلبة في مادة الإملاء .

**٧ - أسلوب إجراء التجربة :-**

أجرى الباحث خلال تطبيقه للتجربة ما يأتي :-

أ- باشر الباحث بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث يوم الثلاثاء الموافق ١١ / ١٠ / ٢٠١١ م واستمرت (١٢) أسبوعا ، إذ تمت يوم الخميس الموافق ١٢ / ١١ / ٢٠١٢ م .

ب - درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث على وفق الخطط التي أعدها ، وتضم طريقة تدريس موحدة على وفق الطريقة القياسية لمجموعي البحث الملحق (١١) وخطة موحدة لحل التمرينات الخاصة بكل موضوع الملحق (١٢) ونموذج من الاختبار الإملائي على وفق إجراءات ( إستراتيجية المسرد الإملائي ) للمجموعة التجريبية الملحق (١٣) ونموذج من الاختبار الإملائي على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة الملحق (١٤) .

ت- استعمل الباحث مع مجموعتي البحث أسلوباً واحداً في التصحيح هو (التصحيح خارج الصف).

ث- استعمل الباحث الوسائل التعليمية ذاتها لطلبة مجموعتي البحث وهي الطباشير الأبيض والملون والسبورة .

#### ٨ - أداة البحث :-

يتطلب البحث الحالي اختباراً تحصيلياً ، لقياس أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، إذ تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة في تقويم الطلبة ، فهي تسعى إلى قياس تحصيل الطلبة من المعرفة والفهم والمهارات المتصلة بالمقرر الدراسي ، وهي المقياس المباشر الذي يكشف مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية (العبادي، ٢٠٠٦، ص١٩).

والاختبارات التحصيلية هي أداة تستخدم لتحديد مستوى كسب المتعلم لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً بصفة رسمية (الكبيسي، وربيح، ٢٠٠٨، ص١٧).

ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط لذا أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق الخطوات الآتية :

#### أ- إعداد جدول المواصفات ( الخريطة الاختيارية ) .

تعد الخريطة الاختبارية أمراً ضرورياً في بناء الاختبارات التحصيلية إذ يؤمن وجودها صدق الاختبار لأنها تضطر الفاحص إلى توزيع أسئلته على مختلف أجزاء المادة أو موضوع الاختبار وعلى جميع أهداف التعلم الموضوع (ملحم، ٢٠٠٢ ، ص٢٠٦).

كما أنها تدلّ على عدد الأسئلة التي يجب أن يتكون منها الاختبار ، وتخير عن عدد الأسئلة التي نحتاجها لقياس كل نوع من الأهداف في كل جانب من جوانب المحتوى (علي، ٢٠٠٩، ص٢٤٣).

وتعرّف الخريطة الاختبارية بأنها مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، وبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة ، والأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة ( العبادي ، ٢٠٠٦ ، ص١٣٧ ) .  
لذا أعدّ الباحث خريطة اختبارية شملت الموضوعات التي ستدرّس في التجربة ، والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ( Bloom ) ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ) .

وقد تم حساب نسبة أهمية محتوى كل موضوع في ضوء عدد الحصص اللازمة لتدريسه ، وحساب نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية في ضوء عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى إلى عدد الأهداف الكلي ، وتم تحديد فقرات الاختبار بـ ( ٣٠ ) فقرة ، وزّعت على محتوى المادة والمستويات الثلاثة للأهداف السلوكية ، وعلى وفق نسبتها في الخريطة الاختبارية ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

وقد حسبت نسبة أهمية محتوى الموضوعات ، ونسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية وعدد الفقرات في الخريطة الاختبارية بالشكل الآتي :

$$\text{نسبة أهمية المحتوى للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{\text{العدد الكلي للحصص}} \times 100$$

$$\text{نسبة أهمية مستويات الأهداف} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{100 \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}$$

عدد الفقرات لكل خلية = عدد الفقرات الكلي × نسبة أهمية المحتوى × نسبة أهمية مستوى الهدف ( عفانة ، وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٧٧ ) ( سليمان ، وأبو علام ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤٠ ) .

### الجدول ( ١٣ ) الخريطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات			الأهداف السلوكية			وزن المحتوى	عدد الحصص	الموضوعات
	التطبيق	الفهم	المعرفة	التطبيق %٣٠	الفهم %٣٠	المعرفة %٤٠			
٧	٢	٢	٣	٣	٣	٤	%٢٥	٣	رسم الهمزة المتوسطة على الألف .
٨	٢	٣	٣	٣	٣	٤	%٢٥	٣	رسم الهمزة المتوسطة على الواو .
٨	٣	٢	٣	٣	٣	٤	%٢٥	٣	رسم الهمزة المتوسطة على الياء .
٧	٢	٢	٣	٣	٣	٤	%٢٥	٣	رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .
٣٠	٩	٩	١٢	١٢	١٢	١٦	%١٠٠	١٢	المجموع

### ب - صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :-

اختار الباحث نمط الاختبارات الموضوعية في صياغة فقرات الاختبار لأنها تتصف بالشمولية إذ تغطي معظم أجزاء المادة المقررة ، ولا تتأثر بالعوامل الشخصية للمصححين ، ويمكن الإجابة عنها في زمن قصير ، وتتصف أيضاً بالتنوع ، وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس العديد من الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم (العدوان، والحواء، مدة، ٢٠١١، ص٢٠١).

فضلاً عن أنها يمكن أن تكون مقياساً عالياً من الصدق والثبات لقدرات الطلبة على التحصيل الدراسي ، وأنها تصلح كمقياس للفروق الفردية بين الطلبة وتحديد مستوى كل منهم لوجود مدى واسعاً بين السهل والصعب من الأسئلة (الكبيسي، وربيع ، ٢٠٠٨، ص٥٨).

وصاغ الباحث (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة : الأول: يتكون من (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد التي تعد من أهم وأفضل أنواع الأسئلة الموضوعية لأنها تشتمل على معظم أنواع الأسئلة الأخرى . بمعنى أنه يمكن صياغة الأنواع الأخرى من الأسئلة الموضوعية في صورة الاختيار من متعدد (سليمان، وأبو علام، ٢٠١٠، ص٢٧٩) .

والثاني : يتكون من (١٠) فقرات من نوع التكميل التي توصف بأنها تقلل من مشكلة التخمين ، وسهلة نسبياً من حيث إعدادها وعرضها ، فضلاً عن أنها تغطي مساحة كبيرة من المادة ( فرحات ، ٢٠٠١ ، ص٥٣ )

والثالث : يتكون من (٥) فقرات من نوع الصح والخطأ التي تتصف بسهولة إعدادها وقدرتها على تغطية المادة المتعلمة ، كما أنها سهلة التصحيح ويمكن تصحيحها بطريقة موضوعية وبسرعة ، ولا تحتاج إلى وقت طويل عند الإجابة (عودة، ١٩٩٦ ، ص١٩٠-١٩١).



**ت- صدق الاختبار :-**

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي ينبغي لمستخدم الاختبار التأكد منها . وأول معاني الصدق هو أنه يقيس الاختبار ما وضع لقياسه . بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (ملحم، ٢٠٠٢، ص٢٦٦) .

ولأجل التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحث على :

**١- الصدق الظاهري :**

وهو الصدق القائم على النظرة السطحية الظاهرية للاختبار من قبل المتخصصين ، فهو يهتم بفحص التعليمات وزمن الاختبار ومعرفة الفقرات غير الصادقة واستبعادها (الكبيسي، وربيعة ، ٢٠٠٨ ، ص٨٩) .

وقد عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي مع الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الملحق ( ٩ ) في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، والعلوم التربوية والنفسية ، لمعرفة مدى ملائمة الاختبار لقياس محتوى المادة من خلال أهدافها السلوكية ومن حيث سلامة بنائها ومدى ملاءمتها لمستوى طلبة الصف الثاني المتوسط ، وقد أجرى الباحث التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم ، إذ عدّلت بعض الفقرات مع إجراء تعديلات بسيطة في صياغتها اللغوية الملحق (١٨)

**٢- صدق المحتوى :**

يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس التحصيل الصفي ،(ملحم، ٢٠٠٢، ص٢٦٧) فهو يعتمد على مدى تمثيل فقرات الاختبار تمثيلاً سليماً للمجال الذي نريد قياسه ، لذا يحتل أهمية خاصة في تحديد الصدق في الاختبارات التحصيلية ، لأن تفسير الدرجات ينعكس على المقرر بأكمله ، وإن استخدام الخريطة الاختبارية لوضع عينة من الأسئلة والتي تمثل المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية يعد بحد ذاته استخداماً لصدق المحتوى (الدليمي، والمهداوي، ٢٠٠٥، ص١١٩-١٢٠) .

**ث- إعداد تعليمات الاختبار :**

يجب عند إعداد وتصميم الاختبار إعداد تعليمات الاختبار ، وعادة تكون هذه التعليمات وفقا لمستوى المختبرين كما أنها توضح فكرة عن الاختبار وزمنه ، وطريقة الإجابة .... ولا بد من الدقة في وضع تلك التعليمات حيث أنها تؤثر على نتائج الاختبار ( فرحات ، ٢٠٠١ ، ص ٧٦). وقد تمت صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنها وعدد فقراتها .

**ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-**

لغرض التأكيد من وضوح فقرات الاختبار، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها وفعالية البدائل، والوقت المستغرق في الإجابة عنها . طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث الأساسية ، تألفت من (٨٠) طالباً وطالبة<sup>(١)</sup> من طلبة الصف الثاني المتوسط في متوسطة (بشار بن برد) في يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١١ م ، بعد أن تأكد الباحث من إكمال الموضوعات الأربع قبل هذا التاريخ وهي الموضوعات التي درسها أفراد عينة البحث وقد أستخدمت الباحث من ذلك :

**١- تحديد الزمن المناسب للاختبار:**

توصل الباحث إلى تحديد الزمن المناسب للاختبار التحصيلي بتسجيل الزمن الذي استغرقه كل طالب ومن ثم جمعها وتقسيمها على عدد أفراد العينة الاستطلاعية وبذلك استخراج الباحث متوسط زمن الاختبار، والمعادلة الآتية توضح ذلك .

$$ن١ + ن٢ + ن٣ + ن٤ + ن٥ + ..... + ن٨٠$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{مجموع الطلبة } ن}{\text{دقيقة } ٣٨}$$

$$= \frac{٣٠٤٠ \text{ دقيقة}}{٣٨ \text{ دقيقة}} = ٨٠$$

أي أتضح للباحث أن ( ٣٨ ) دقيقة كانت كافية للإجابة عن الاختبار.

(١). بواقع (٤٨) طالباً و (٣٢) طالبة .

## ٢- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً واستبعاد غير الصالح منها ، ويتم ذلك من خلال فحص استجابات الطلبة على الفقرة (Scannell,1975,p214-215).

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تمييزها ، صحح الباحث إجابات طلبة العينة الاستطلاعية ، ثم رتب الدرجات تنازلياً، بعد ذلك قسّم الباحث العينة على نصفين الأول المتكون من (٤٠) طالباً وطالبة لتمثل الفئة العليا ، والآخر (٤٠) طالباً وطالبة لتمثل الفئة الدنيا ، وبلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (٢٦) درجة ، وأوطأ درجة في المجموعة الدنيا (٨) درجات ، ثم حسب الباحث مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كما يأتي:-

### أ- معامل صعوبة الفقرة:

وهو عبارة عن النسبة المئوية من الطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (العبيسي ، ٢٠١٠، ص٢٠٥). وعند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠،٣١) و (٠،٦٨) ، والجدول (١٣) يوضح ذلك. وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة ، إذ يرى بلوم (Bloom) أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها بين (٠،٢٠) و(٠،٨٠) (Bloom,1971,p.66).

### ب- قوة تمييز الفقرات:

وتعني القدرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا فيما يخص الصفة التي تقيسها الفقرة (Hedge,1966,p.45).

وقد استخرج الباحث قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠،٣٢) و (٠،٦٢)، والجدول (١٤) يوضح ذلك ، ويشير (Ebel) إلى أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (٠،٣٠) فأكثر (Eble,1972 ,p. 406).

### الجدول (١٤)

#### معامل الصعوبات لفقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها

ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييزها	ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييزها
١	٢٤	٩	٠.٤١	٠.٣٧	١٦	٣٢	٩	٠.٥١	٠.٥٧
٢	٢٥	٤	٠.٣٦	٠.٥٢	١٧	٣٥	١٤	٠.٦١	٠.٥٢
٣	٢٨	٥	٠.٤١	٠.٥٧	١٨	٣٢	٩	٠.٥١	٠.٥٧
٤	٣١	٦	٠.٤٦	٠.٦٢	١٩	٢٨	١٥	٠.٥٣	٠.٣٢
٥	٢٢	٤	٠.٣٢	٠.٤٥	٢٠	٢٩	٦	٠.٤٣	٠.٥٧
٦	٢٤	٩	٠.٤١	٠.٣٧	٢١	٢٥	٨	٠.٤١	٠.٤٢
٧	٢٤	٥	٠.٣٦	٠.٤٧	٢٢	٢٠	٧	٠.٣٣	٠.٣٢
٨	٢٨	١١	٠.٤٨	٠.٤٢	٢٣	٢٦	١٣	٠.٤٨	٠.٣٢
٩	٢٨	١٠	٠.٤٧	٠.٤٥	٢٤	٣٠	١٢	٠.٥٢	٠.٤٥
١٠	٢٥	٦	٠.٣٨	٠.٤٧	٢٥	٢٥	١١	٠.٤٥	٠.٣٢
١١	٢٩	٨	٠.٤٦	٠.٥٢	٢٦	١٩	٦	٠.٣١	٠.٣٢
١٢	٢٧	٤	٠.٣٨	٠.٥٨	٢٧	٢٤	٧	٠.٣٨	٠.٤٢
١٣	١٩	٦	٠.٣١	٠.٣٢	٢٨	٣٥	٢٠	٠.٦٨	٠.٣٧
١٤	٢٨	٦	٠.٤٢	٠.٥٥	٢٩	٣٥	١٤	٠.٦١	٠.٥٢
١٥	٢٨	١٠	٠.٤٧	٠.٤٥	٣٠	٣٣	١٤	٠.٥٨	٠.٤٧

### ت- فاعلية البدائل الخاطئة:

عند كتابة فقرات اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد ، تكون لكل فقرة إجابة صحيحة واحدة فقط (أحد البدائل صحيح) ، وتكون الإجابات الأخرى (البدائل الأخرى) في الفقرة إجابات خاطئة ، لكنها يجب أن تكون مموهات حقيقية(العبيسي، ٢٠١٠، ص٢٠٨).

والبديل الخاطئ يكون فعالاً عندما يجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة الدنيا، ويكون غير فعالاً عندما تكون نسبة اختياره في المجموعة الدنيا قليلة، وينبغي حذفه ، والبديل المضلل هو الذي يجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة العليا ولا يجذب أحداً من أفراد المجموعة الدنيا وينبغي حذفه (سليمان، وأبو علام ، ٢٠١٠، ص٣٢١).

وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لحساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الأول من الاختبار الجدول (١٥) وجد أنها تتراوح بين (-٢٧،٠) و (-١٢،٠) أي أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من طلبة المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعاً من دون تغيير.

## الجدول (١٥)

## فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول في الاختبار التحصيلي البعدي

تسلسل الفقرات	فاعلية البديل الخاطئ الأول	فاعلية البديل الخاطئ الثاني	فاعلية البديل الخاطئ الثالث
١	٠.١٢-	٠.١٢-	٠.١٢-
٢	٠.١٢-	٠.١٧-	٠.١٧-
٣	٠.١٥-	٠.١٧-	٠.٢٥-
٤	٠.١٧-	٠.٢٧-	٠.١٧-
٥	٠.١٥-	٠.١٢-	٠.١٧-
٦	٠.١٢-	٠.١٢-	٠.١٢-
٧	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١٧-
٨	٠.١٥-	٠.١٢-	٠.١٥-
٩	٠.١٧-	٠.١٢-	٠.١٥-
١٠	٠.١٢-	٠.١٢-	٠.٢٢-
١١	٠.١٢-	٠.١٧-	٠.٢٢-
١٢	٠.١٢-	٠.٢٢-	٠.٢٢-
١٣	٠.١٢-	٠.١٧-	٠.١٢-
١٤	٠.٢٢-	٠.١٧-	٠.١٥-
١٥	٠.١٧-	٠.١٥-	٠.١٢-

### ث- ثبات الاختبار:

يقصد به (أن يعطي الاختبار نتائج ثابتة بغض النظر عن الزمان والمكان الذي يطبق فيه) (العيسي، ٢٠١٠، ص ٢١١). أي أنه لو أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى على المجموعة نفسها فإنه يعطي النتائج نفسها تقريباً (العبادي، ٢٠٠٦، ص ١٣). والثبات يعني الموضوعية ودقة القياس ، وعدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية الفاحص (العدوان، والحوامدة، ٢٠١١، ص ٢٠٥).

ولحساب ثبات الاختبار أستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (split - half) التي تتميز بأنها تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد صور متكافئة للاختبار وتلغي أثر التغييرات التي يمكن أن تطرأ على حالة الطالب العلمية والنفسية والصحية وتؤثر بالتالي على مستوى أدائه للاختبار (ملحم، ٢٠٠٢، ص ٢٥٨) .

فبلغ (٠،٧٠) ثم صحح بمعادلة سيبرمان – براون فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠،٨٢) وهو معامل ثبات جيد والجدول (١٦) يوضح ذلك.

## الجدول (١٦)

## ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

الدرجات الزوجية ص	الدرجات الفردية س	ت	الدرجات الزوجية ص	الدرجات الفردية س	ت	الدرجات الزوجية ص	الدرجات الفردية س	ت	الدرجات الزوجية ص	الدرجات الفردية س	ت
٦	٧	-٦١	٤	٤	-٤١	٧	١٣	-٢١	٥	١٢	-١
٧	٦	-٦٢	٧	٥	-٤٢	٨	١٠	-٢٢	٤	١٣	-٢
٦	٦	-٦٣	٧	٦	-٤٣	٨	٨	-٢٣	٩	١١	-٣
٧	٨	-٦٤	٦	٨	-٤٤	٨	٩	-٢٤	١٣	١٢	-٤
٤	٦	-٦٥	٤	٩	-٤٥	٦	١٠	-٢٥	١٢	١٠	-٥
٥	٤	-٦٦	٧	٦	-٤٦	١٣	١٢	-٢٦	١٠	١٤	-٦
٤	١٠	-٦٧	٤	٦	-٤٧	٩	١٤	-٢٧	١٠	٨	-٧
٧	٨	-٦٨	٥	٨	-٤٨	٨	٩	-٢٨	٧	٩	-٨
٦	٧	-٦٩	٥	٩	-٤٩	٦	٩	-٢٩	٨	٨	-٩
٦	٦	-٧٠	٨	٤	-٥٠	٩	٧	-٣٠	٦	٨	-١٠
٦	٥	-٧١	٩	٦	-٥١	٧	١٠	-٣١	٧	١٠	-١١
٧	٧	-٧٢	٧	٨	-٥٢	٨	١١	-٣٢	٤	١١	-١٢
٧	٦	-٧٣	٤	٧	-٥٣	٨	٨	-٣٣	٥	١٠	-١٣
٥	٥	-٧٤	٤	٧	-٥٤	٨	٨	-٣٤	١٠	١٠	-١٤
٧	٧	-٧٥	٤	٤	-٥٥	٩	٦	-٣٥	٨	١٠	-١٥
٧	٤	-٧٦	٥	٧	-٥٦	٦	٩	-٣٦	١٣	١٣	-١٦
٧	٦	-٧٧	٥	٤	-٥٧	٨	٨	-٣٧	١٠	١٠	-١٧
٨	٤	-٧٨	٥	١٠	-٥٨	٨	٩	-٣٨	١١	١١	-١٨
٦	٨	-٧٩	٣	٦	-٥٩	٨	٩	-٣٩	٧	٩	-١٩
٥	٨	-٨٠	٥	٤	-٦٠	٧	١٠	-٤٠	٨	٨	-٢٠

مج س = ٦٥٢

مج ص = ٥٥٧

مج س ٢ = ٥٧٨٥

مج ص ٢ = ٤٠١٤

مج (س) ٢ = ٤٢٥١٠٤

مج (ص) ٢ = ٣١٠٢٤٩

مج س ص = ٤٧١٧



**ج - إجراء تطبيق الاختبار:**

قبل انتهاء التجربة بأسبوع ، أخبر الباحث الطلبة بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درّسها لهم ، وطبق الاختبار على طلبة مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) يوم الخميس الموافق ٢٠١٢/١/١٢م في الساعة الثامنة وخمس وأربعين دقيقة صباحاً ، وقد ساعد بعض مدرسي اللغة العربية الباحث في الإشراف على تطبيق الاختبار من أجل المحافظة على سير الاختبار سيراً طبيعياً.

**٦- عملية التصحيح:****أ- تصحيح الاختبار التحصيلي:**

صحح الباحث إجابات الطلبة ، وأعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وصفرًا للإجابة غير الصحيحة وقد عامل الباحث الفقرات المتروكة ، والتي وضعت لها أكثر من إشارة معاملة الإجابات غير الصحيحة . وعلى هذا الأساس كانت أعلى درجة (٣٠) وأقل درجة (صفرًا).

**ب- تصحيح الاختبارات المتسلسلة:**

صحح الباحث الأوراق الخاصة بالاختبارات الإملائية التي أجراها بعد نهاية شرح كل موضوع معتمداً على أساس الدرجة العليا (١٠) والدرجة الدنيا (صفرًا) الملحق (١٦).

**ت- ثبات التصحيح:**

أستخدم الباحث ثبات التصحيح للاختبارات المتسلسلة على وفق أسلوب (الاتفاق بين المصححين). أخذ الباحث (١٥) ورقة من كل مجموعة (التجريبية والضابطة) فأصبح العدد الكلي (٣٠) ورقة من مجموع (٦٨) ورقة . صور الباحث إجابات الطلبة قبل التصحيح وأعطى نسخة منها إلى مدرس مادة اللغة العربية لتصحيحها من أجل حساب معامل الثبات ثم صحح الباحث النسخة الأصلية من الاختبار بنفسه ، وبعد إتمام العمليات الإحصائية تم استخراج معامل الثبات إذ بلغ (٩٠،٠) وهو معامل ثبات جيد والملحق (١٧) يوضح ذلك.

## ٧- الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه:

### ١- الاختبار التائي (t.test)

استخدم للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات الطلبة في مادة اللغة العربية للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات الاختبار القبلي ، واختبار الذكاء، وفي الاختبار التحصيلي البعدي لغرض المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n-1}}}$$

إذ تمثل :-

م<sup>١</sup>: الوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

م<sup>٢</sup>: الوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ن: عدد أفراد المجموعة الواحدة.

ع<sup>١</sup>: التباين للمجموعة الأولى.

ع<sup>٢</sup>: التباين للمجموعة الثانية.

(السيد، ١٩٧٩، ص٤٦٧)

### ٢- مربع كاي (كا<sup>٢</sup>)

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبوين ومعادلته هي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} (ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :-

ل: التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع.

(البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٢٣)

**٣- معامل صعوبة الفقرة:**

استعملت لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ،  
والمعادلة هي:

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل:-

ص: معامل الصعوبة للفقرة.

م : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة.

ك : عدد الأفراد في المجموعتين (العليا والدنيا). (Gronlnd,1974,p75).

**٤- معامل تمييز الفقرة:**

استعملت هذه الوسيلة لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي البعدي.

$$\text{ت} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل:-

ت : قوة تمييز الفقرة.

س: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

ص: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين. (العيسي ، ٢٠١٠ ، ص٢٠٧).

**٥- فاعلية البدائل الخاطئة:**

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول في  
الاختبار البعدي.

$$\text{فاعلية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\frac{\text{د} + \text{ع}}{٢}}$$

(الدليمي ، والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ص٩٣).

إذ تمثل :-

ن ع م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا.  
ن د م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا.

$$\frac{1}{2} : \text{نصف عدد أفراد المجموعتين ( العليا والدنيا ) .}$$

### ٦- معامل ارتباط بيرسون :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات التصحيح ، وفي حساب معامل ثبات

الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، ومعادلته هي:

$$ن \text{ م ج س ص} - \text{م ج س} \times \text{م ج ص}$$

$$= \frac{\sqrt{[ن \text{ م ج س}^2 - (\text{م ج س})^2] \times [ن \text{ م ج ص}^2 - (\text{م ج ص})^2]}}{}$$

إذ تمثل :-

ر : معامل الارتباط.

س: درجات المتغير الأول.

ص: درجات المتغير الثاني.

ن : عدد أفراد العينة.

(سليمان، وأبو علام، ٢٠١٠، ص٥٧٥).

### ٧- معامل سبيرمان وبراون:

$$ر٢$$

$$= \frac{ر٢}{ر+١}$$

إذ تمثل :-

ر٢ : معامل ثبات الاختبار.

ر : معامل ثبات نصف الاختبار.

(سليمان، وأبو علام، ٢٠١٠، ص٥٧٤).

## الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها  
والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها ، لمعرفة أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط من خلال معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطات درجات مجموعتي البحث للثابت من فرضية البحث . إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

### أولاً : عرض النتيجة :-

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة مجموعتي البحث ، وتصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات الملحق (١٩) ، تم استخراج الوسط الحسابي فكان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٢٠.٠٨) درجة ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (١٦.١١) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين ، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤.٤١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) ، لهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه : ( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية ) ، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه : ( يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية ) ، وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة والجدول (١٧) يوضح ذلك :

### الجدول (١٧)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية) ،  
والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٢.٠٠٠	٤.٤١	٦٦	١٩.٧٧	٤.٤٤	٢٠.٠٨	٣٤	التجريبية
				٧.٠٧	٢.٦٦	١٦.١١	٣٤	الضابطة

### ثانياً : تفسير النتيجة : -

تبين من خلال عرض النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية التي درست الإملاء بـ (إستراتيجية المسرد الإملائي) في التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست الإملاء بالطريقة التقليدية (القياسية) .  
ويفسر الباحث نتيجة البحث بردها إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :-

١. فاعلية إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي في معالجة الفروق الفردية، إذ تعمل على إعطاء الطلبة الفرصة الكافية للمناقشة مع زملائهم داخل المجموعة .
٢. - تساعد إستراتيجية المسرد الإملائي في تصحيح الأخطاء الإملائية والأسلوبية في أثناء عملية الكتابة ، مما أدى إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي .

٣. إن استخدام إستراتيجية المسرد الإملائي في تدريس الإملاء كان حالة جديدة لدى طلبة المجموعة التجريبية مما حفز النشاط لديهم .
٤. إن النشاط الكبير الذي يحدث في درس الإملاء لطلبة المجموعة التجريبية أبعدهم عن الانشغال والتكاسل ، بسبب العمل التعاوني فيما بين طلبة المجموعة التجريبية .
٥. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تمرن الطلبة على دقة الملاحظة وجودة الانتباه والاستماع الجيد ، مما يؤدي إلى اختزان القواعد الإملائية في أذهان الطلبة .
٦. إن موضوعات الهمزة التي درست في التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها على وفق خطوات إستراتيجية المسرد الإملائي .



### ثالثاً: الاستنتاجات :-

في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث يستنتج الباحث الآتي :-

١. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تعد من الإستراتيجيات الفاعلة في زيادة تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء .
٢. تحقق إستراتيجية المسرد الإملائي مبدأ التعاون بين المدرس والطلبة وبين الطلبة أنفسهم في حالة عملهم بشكل مجموعات .
٣. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تساعد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم كبير وخصوصاً في مجالي القراءة والكتابة .
٤. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تدرب الطلبة على كيفية تدوين الملاحظات وقراءتها وتنقيحها .
٥. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تشجع الطلبة على الاستماع الجيد للنصوص الشفوية وتنمي لديهم دقة الملاحظة ، والانتباه بصورة يقظة .
٦. إن إستراتيجية المسرد الإملائي تمنح فرصاً كافية لجميع الطلبة لاكتشاف قدراتهم الإملائية ، وهي بذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .

#### رابعاً: التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-

١. إطلاع مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها على إستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية المسرد الإملائي والالتزام بها في تدريس مادة الإملاء في المرحلة المتوسطة .
٢. إعداد مدرسي اللغة العربية إعداداً يؤهلهم من تدريس القواعد الإملائية على وفق الاستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية المسرد الإملائي بمهارة وكفاءة عالية .
٣. التأكيد على أهمية إستراتيجية التدريس الفاعلة ومنها إستراتيجية المسرد الإملائي في تدريس الإملاء في مناهج طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية.

#### خامساً: المقترحات :-

- استكمالاً لما توصلت إليه هذه الدراسة يقترح الباحث بعض المقترحات الآتية :-
١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان متغير الجنس .
  ٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع اللغة العربية .
  ٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل كالاتجاه نحو المادة والاحتفاظ بها وغيرها .
  ٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لاكتساب مهارات الاستماع ،والانتباه ،والملاحظة .

# المصادر والمراجع

\* المصادر العربية .

\* المصادر الأجنبية .

## المصادر العربية

### - القرآن الكريم .

١. إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط ١٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، دت .
٢. إبراهيم ، فاضل خليل ، المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ٢٠١٠ م .
٣. ابن جني ، أبو الفتح عثمان ، الخصائص ، تحقيق ، محمد علي النجار ، عالم الكتب ، بيروت ، ١٩٥٢ م .
٤. ابن منظور ، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، ج، ٣، ١١، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، دت .
٥. أبو سل ، محمد عبد الكريم ، أساسيات البحث العلمي والثقافي ، مكتبة دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٨ م .
٦. الألوسي ، عبد الجبار عبد الله ، وآخرون ، كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة ، ط ١٤ ، وزارة التربية جمهورية العراق ، ٢٠١٠ م .
٧. \_\_\_\_\_ ، توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية لمرحلة الدراسة الثانوية ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٠ م .

٨. أحمد ، جمال عبد العزيز ، الكافي في الإملاء والترقيم ، معهد العلوم الشرعية ، سلطنة عُمان ، ٢٠٠٣ م .

٩. أحمد ، عبد الحسن عبد الأمير ، أثر أساليب التعلم الإلتقاني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به في مادة الأدب والنصوص ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٦م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

١٠. أحمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط ٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .

١١. البطاينة ، أسامة محمد ، وآخرون ، صعوبات التعلم النظرية والممارسة ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م .

١٢. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م .

١٣. الثعالبي ، أبو منصور ، عبد الملك بن محمد بن إسماعيل ، فقه اللغة وأسرار العربية ، تحقيق مجدي فتحي السيد ، المكتبة التوفيقية ، القاهرة ، دت .

١٤. جابر ، جابر عبد الحميد ، الذكاء ومقاييسه ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

١٥. الجعافرة، عبد السلام يوسف ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م .

١٦. حسين ، ضفاف تركي ، أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٦ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٧. الحمداني ، موفق ، وآخرون ، مناهج البحث العلمي أساسيات البحث العلمي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦ م .
١٨. الحموز ، محمد عواد ، الصعوبات الإملائية في الخط العربي ، دروب للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .
١٩. الحنفي ، عبد المنعم ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط ٢ ، دار العودة ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
٢٠. الحيلة ، محمد محمود ، تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٩ م .
٢١. الخزايلة ، محمد سلمان فياض ، وآخرون ، الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .
٢٢. الدليمي ، إحسان عليوي ، عدنان محمود المهداوي ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط ٢ ، مكتب أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، ٢٠٠٥ م .
٢٣. الدليمي ، حميد لطيف ، منهجية البحوث العلمية وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، دار ميزوروتاميا ، بغداد ، شارع المتنبي ، ٢٠١١ م .

٢٤. الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، تحقيق محمود خاطر ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٩٥ م .

٢٥. الرحيم ، أحمد حسن ، وآخرون ، طرائق تعليم اللغة العربية للصف الخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين المركزية ، ط ٤ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، العراق ، ١٩٩١ م .

٢٦. رضا ، إسماعيل محمد ، أساسيات تخطيط المناهج ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، ٢٠١١ م .

٢٧. الرئيس ، هدى محمود شاكر ، أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٢٨. زاير ، سعد علي ، وإيمان إسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، شارع المتنبي ، ٢٠١١ م .

٢٩. زاير ، سعد علي ، وآخرون ، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة أقسام اللغة العربية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، شارع المتنبي ، ٢٠١١ م .

٣٠. الزبيدي ، محمد بن محمد بن عبد الرزاق أبو الفيض ، تاج العروس من جواهر القاموس ، دار الهداية ، دبت .

٣١. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ٢ ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٧٤ م .

٣٢. سلمان ، نسرين جبار ، أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٣٣. سليم ، محمد إبراهيم ، مُعَلِّم الإملاء الحديث للطلاب والمعلمين والإعلاميين ، مكتبة القران للنشر والتوزيع ، بولاق ، القاهرة ، ١٩٨٧م .

٣٤. سليمان ، أمين علي محمد ، ورجاء محمود أبو علام ، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠١٠م .

٣٥. السماك ، محمد أزهر سعيد ، طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م .

٣٦. السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م .

٣٧. شبر ، خليل إبراهيم ، وآخرون ، أساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦م .

٣٨. شحاته ، حسن ، أساسيات في تعليم الإملاء ، إشراف أحمد حسين القافي ، مطبعة نهضة مصر ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

٣٩. \_\_\_\_\_ ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٤ ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٠م .

٤٠. الشمري ، هدى علي جواد ، وسعدون محمود الساموك ، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٥م .



٤١. شيرو ، خالدية البياع ، الإملاء المبسط ، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠١م .
٤٢. صلاح ، سمير يونس ، وسعد محمد الرشيدى ، التدريس العام وتدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ٢٠٠٥م .
٤٣. طعيمة ، رشدي أحمد ، وآخرون ، المنهج المدرسى المعاصر أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
٤٤. ظاظا ، حسن ، اللسان والإنسان مدخل إلى معرفة اللغة ، ط ٢ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دمشق ، ١٩٩٠م .
٤٥. عاشور، راتب قاسم ،ومحمد فؤاد الحوامدة ، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن ، ٢٠٠٣م .
٤٦. عاقل ، فاخر ، معجم العلوم النفسية ، ط ٢ ، دار الرائد العربي ، بيروت ، ١٩٨٨م .
٤٧. العبادي ، رائد خليل ، الاختبارات المدرسية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦م .
٤٨. عبد الباري ، ماهر شعبان ، إستراتيجيات تعليم المفردات النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م .
٤٩. عبد الحميد، عبد الحميد عبد الله، الأساليب الحديثة فى تعليم اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٨م .

٥٠. عبد العال ، عبد المنعم سيد ، طرائق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب ، القاهرة ، شارع كامل صدقي ، دت .
٥١. عبد الهادي ، نبيل أحمد ، منهجية البحث في العلوم الإنسانية ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦م .
٥٢. عبده ، داؤد ، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً ، مؤسسة دار العلوم ، الكويت ، ١٩٧٩م .
٥٣. العبسي ، محمد مصطفى ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠م .
٥٤. عبيد ، وليم ، إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
٥٥. العبيدي ، هاني إبراهيم شريف ، وآخرون ، إستراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم ، جدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦م .
٥٦. العدوان ، زيد سليمان ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١م .
٥٧. عطا ، إبراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
٥٨. عطية ، محسن على ، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .

٥٩. عفانه ، عزو إسماعيل ، وآخرون ، طرق تدريس الحاسوب ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م .

٦٠. علي ، محمد السيد ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .

٦١. \_\_\_\_\_ ، التربية العلمية وتدريس العلوم ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م .

٦٢. علي ، محمد النوبي محمد ، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .

٦٣. عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم ، مؤسسة أميد أيست التعليمية ، واشنطن ، ١٩٩٦ م .

٦٤. عيد ، زهدي محمد ، مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .

٦٥. فاندالين ، ديوبولد ب. ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة عمر نبيل وآخرون ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ م .

٦٦. الفراهيدي ، أبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد ، كتاب العين ، ج ٨ ، دار مكتبة الهلال ، تحقيق د. مهدي المخزومي ود. إبراهيم السامرائي ، د.ت .

٦٧. فرحات ، ليلى السيد ، القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٦٨. القاعد ، إبراهيم، أثر تزويد طلاب الصف الثاني بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (١٢) العدد (٢) ، ١٩٩٢ م .

٦٩. القطامي ، يوسف ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ م ،

٧٠. قنديلجي ، عامر ، وإيمان السامرائي ، البحث العلمي الكمي والنوعي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م .

٧١. الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، وهادي مشعان ربيع ، الاختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها ) ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م .

٧٢. الكلزة ، رجب أحمد ، وحسن علي مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧ م .

٧٣. الكيلاني ، عبد الله زيد ، ونضال كمال الشرفيين ، مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته - مناهجه - تصاميمه - أساليبه الإحصائية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٥ م .

٧٤. المجمع ، بتول فاضل جواد ، أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، ٢٠١١ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٥. مجيد ، سوسن شاكر ، الاختبارات النفسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠ م .

٧٦. محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حول نظرية وتطبيقية ، دار الثقافة ، الدوحة ، ١٩٨٦م .
٧٧. مذكور ، علي أحمد ، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
٧٨. مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢م .
٧٩. معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، دار النفائس للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٥م .
٨٠. \_\_\_\_\_ ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ٥ ، دار النفائس للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٩٨م .
٨١. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢م .
٨٢. مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم ، ط ٣ ، دار المؤلف للنشر والتوزيع ، بيروت ، ٢٠٠٣م .
٨٣. موسى ، أنور عبد الحميد ، في علوم اللغة العربية وفنون الضاد ، دار النهضة العربية للنشر ، بيروت ، ٢٠١٠م .
٨٤. الناشف ، هدى محمود ، إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٨٥. نبوي ، عبد العزيز ، في أساسيات اللغة العربية ، ط ٢ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .

٨٦. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، وطه علي حسين الدليمي ، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧ م .

٨٧. الوائلي ، سعاد عبد الكريم عباس ، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ م .

٨٨. والي ، فاضل فتحي محمد ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أساليبه وطرقه وقضاياها ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٨ م .

٨٩. وزارة التربية / العراق ، نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل برقم (٢٣) لسنة ١٩٨١ .

٩٠.

\* [www . google . com / webhp ?](http://www.google.com/webhp)

## المصادر الأجنبية :

91. Bloom, Benjamin, et. al, "Handbook on Formative and Summative Evaluation of student Learning", London, McGraw Hill, 1971.
92. Ebel , Robert L. Essentials of Educational Measurements , 2<sup>nd</sup> ed , New Jersey , Engle wood cliff , prentice- Hall, 1972.
93. Gronlund, N..E. Measurement and Evaluation in teaching 3<sup>rd</sup> ed. New York , Macmillan Co., 1974.
94. Hedge, W. D, Testing and Evaluation for the Science, Clifotia, Words California, Worth, 1966.
95. Kaga , Marica " An Investigation of dictation as Measure of Japanese Proficiency " Dissertation Abstracts international , vol . 48 , No . 7 , January . 1985 .
96. Sally, Ovalza, "The Teaching of Spelling in English Language Teaching "Educational research Journal , Vol. xxx, No. 3, 1976.
97. Scannell, D., Testing and Measurement in the Classroom Bosting, Houghton, 1975.

الملاحق



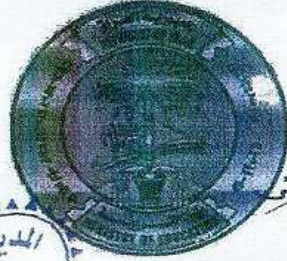
## ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق

Republic Of Iraq  
Ministry of Education

Directorate General of Education  
In Diyala

Number \  
A.D Data \  
A.H Data \



وزارة التربية  
المديرية العامة لتربية ديالى  
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد // ١٧٨٢  
التاريخ الميلادي / ١٧ / ١٠  
التاريخ الهجري /



الى / ادارة ثانوية ابن يونس المختلطة

م/ تسهيل مهمة

\*\*\*\*\*

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير ( علاء جبار محمود ) في جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية تخصص ( ط . ب اللغة العربية ) لعرض اجراء البحث الموسوم ( اثر استراتيجية المسرد الاملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء ) وعلى ان يتم تطبيق التجربة بحضور مدرس المادة حصرا وان يتحمل مدرس المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التدريسية وبالتنسيق مع المطبق .

مع التقدير .

فوزي محمودي ابراهيم  
ع/ المدير العام

نسخة منه الى //  
\*\*\*\*\*

السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير  
مديرية الاشراف الاختصاصي / للعلم مع التقدير  
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

انتصار // ١٠/١٣

## ملحق ( ٢ )

درجات طلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف  
الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ م.

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٩٠	١٨	٥٠	١	٦٩	١٨	٦٠	١
٥٠	١٩	٥٢	٢	٨٠	١٩	٦٣	٢
٧٥	٢٠	٦١	٣	٦٣	٢٠	٦٩	٣
٦٣	٢١	٩١	٤	٦٨	٢١	٦٤	٤
٥٦	٢٢	٥٢	٥	٦٣	٢٢	٦٧	٥
٦٧	٢٣	٥٣	٦	٧١	٢٣	٦٣	٦
٥٠	٢٤	٧٨	٧	٧٢	٢٤	٦٣	٧
٦٣	٢٥	٧٢	٨	٥٥	٢٥	٨٠	٨
٥٠	٢٦	٩١	٩	٩٢	٢٦	٥٠	٩
٦٢	٢٧	٥٩	١٠	٥٧	٢٧	٦٨	١٠
٥٣	٢٨	٥٦	١١	٦٢	٢٨	٦٣	١١
٦٩	٢٩	٧١	١٢	٧٠	٢٩	٨٦	١٢
٦٤	٣٠	٥٠	١٣	٦٦	٣٠	٧٧	١٣
٦٢	٣١	٧٨	١٤	٦٣	٣١	٧٦	١٤
٧٥	٣٢	٥٢	١٥	٥٢	٣٢	٥١	١٥
٩٢	٣٣	٦٠	١٦	٥٢	٣٣	٥٣	١٦
٥٥	٣٤	٨٢	١٧	٥٦	٣٤	٧٤	١٧

المجموع / ٢٢٠٤  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ٦٤.٨٢  
الانحراف المعياري / ١٣.٣٩  
التباين / ١٧٩.٤٨١

المجموع / ٢٢٣٨  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ٦٥.٨٢  
الانحراف المعياري / ١٠.٠٢  
التباين / ١٠٠.٥٧



## ملحق ( ٤ )

أعمار طلبة مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
العمر محسوباً بالشهور	التولد	ت	العمر محسوباً بالشهور	التولد	ت
١٩٧	١٩٩٥/٥/٣١	١	١٧٦	١٩٩٧/٣/١٤	١
١٨١	١٩٩٦/٩/٣٠	٢	١٨٦	١٩٩٦/٤/٢٨	٢
١٩٤	١٩٩٥/٨/٢١	٣	١٦٠	١٩٩٨/٦/٢٥	٣
١٨٥	١٩٩٦/٥/١٦	٤	١٥٩	١٩٩٨/٨/٣	٤
١٦١	١٩٩٨/٥/١٨	٥	١٩٢	١٩٩٥/١١/١٢	٥
١٧٢	١٩٩٧/٦/١٩	٦	١٨٤	١٩٩٦/٧/٥	٦
١٨٤	١٩٩٧/٦/١٨	٧	١٧٦	١٩٩٧/٢/٢٢	٧
١٧٨	١٩٩٦/١٢/٢٢	٨	١٩٧	١٩٩٥/٦/٦	٨
١٨٣	١٩٩٦/٨/٥	٩	١٨٧	١٩٩٦/٤/١٤	٩
١٨٧	١٩٩٦/٣/٢٨	١٠	١٩٧	١٩٩٥/٥/٢١	١٠
١٧٦	١٩٩٧/٣/١	١١	١٦٠	١٩٩٨/٧/٨	١١
١٩٥	١٩٩٥/٨/٤	١٢	١٦٨	١٩٩٧/١٠/٢٧	١٢
١٥٩	١٩٩٨/٧/١٧	١٣	١٩٢	١٩٩٥/١١/٨	١٣
١٥٨	١٩٩٨/٩/٦	١٤	١٧١	١٩٩٧/٧/٢٢	١٤
١٧٣	١٩٩٧/٦/٥	١٥	١٦٥	١٩٩٨/٢/٥	١٥
١٥٧	١٩٩٨/١٠/١	١٦	١٦٥	١٩٩٨/١/٢٧	١٦
١٩٢	١٩٩٥/١١/١	١٧	١٧١	١٩٩٧/٨/١١	١٧
١٧٨	١٩٩٧/١/١	١٨	١٧٨	١٩٩٧/١/١١	١٨
١٩٧	١٩٩٥/٦/٥	١٩	١٧٦	١٩٩٧/٢/١٧	١٩
١٥٩	١٩٩٨/٨/١	٢٠	١٨٥	١٩٩٦/٥/٢٩	٢٠
١٨٣	١٩٩٦/٨/٣	٢١	١٩٩	١٩٩٥/٣/٢٨	٢١
١٨٢	١٩٩٦/٨/٢١	٢٢	١٩٤	١٩٩٥/٨/٢٧	٢٢
١٧٥	١٩٩٧/٤/٤	٢٣	١٦٦	١٩٩٨/١/١	٢٣
١٧١	١٩٩٧/٨/٣	٢٤	١٧٦	١٩٩٧/٢/١٧	٢٤
١٨٦	١٩٩٦/٥/٧	٢٥	١٦٤	١٩٩٨/٢/٢٥	٢٥
١٥٨	١٩٩٨/٨/١٩	٢٦	١٨٥	١٩٩٦/٥/٢٧	٢٦
١٥٤	١٩٩٨/١٢/٢١	٢٧	١٧٨	١٩٩٦/١٢/٢٩	٢٧
١٧٧	١٩٩٧/١/٢٩	٢٨	١٧٢	١٩٩٧/٧/٨	٢٨
١٧٨	١٩٩٧/١/١	٢٩	١٦١	١٩٩٨/٥/٢١	٢٩
١٥٤	١٩٩٩/١/١	٣٠	١٥٦	١٩٩٨/١١/٦	٣٠
٢٠١	١٩٩٥/١/٢٠	٣١	١٨٢	١٩٩٦/٨/٢٨	٣١
١٨٦	١٩٩٦/٥/٢	٣٢	١٧٧	١٩٩٧/١/٢٨	٣٢
١٧٢	١٩٩٧/٧/٩	٣٣	١٦٦	١٩٩٨/١/١٠	٣٣
١٥٣	١٩٩٩/١/٣٠	٣٤	١٨٤	١٩٩٦/٦/٣٠	٣٤

المجموع / ٥٩٩٦  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ١٧٦.٣٥٢  
الانحراف المعياري / ١٣.٩٨٨  
التباين / ١٩٥.٦٨

المجموع / ٦٠٠٥  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ١٧٦.٦١٧  
الانحراف المعياري / ١٢.٢٢٥  
التباين / ١٤٩.٤٥٥

## ملحق ( ٥ )

جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا / ماجستير  
ط . ت اللغة العربية

## استبانة صلاحية الاختبار القبلي في المعلومات السابقة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم / المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل

طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء )

ولما كان البحث الحالي يتطلب أعداد اختبار قبلي في المعلومات السابقة . أعدّ الباحث الاختبار القبلي الخاص بالموضوعات المقررة للصف الأول المتوسط . ولما يجده الباحث فيكم من دقة ملاحظة وأمانة علمية يُرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القويمة في مدى ملاءمة هذا الاختبار المعروض .

وتقبلوا الشكر والامتنان

الباحث

علاء جبار محمود

## ملحق (٥)

## الاختبار القبلي (المعلومات السابقة)

س١ : أملأ الفراغات في الجمل الآتية، بواحدة من الكلمتين المحصورتين بين

الأقواس. (٣) درجات

١. العِلْمُ يُبَدِّدُ..... الجهل ( ظلمة ، ضلمة )
٢. .... الإنسان بتواضعه ( عِظْمٌ ، عَضْمٌ )
٣. يَهونُ علينا أن تُصابَ جُسومُنا. وتَسَلَمَ..... لنا وعقولُ ( أعراض ، أعراض )

س٢ : أقرأ النصوص الآتية ، وضع خطأ تحت الاسم المبدوء باللام الشمسية وخطين تحت

الاسم المبدوء باللام القمرية . (٤) درجات

١. قال تعالى : (( ن. والقلم وما يسطرون ، ما أنتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنون )) .
٢. فأقسَمَ بالقرآن...وما يُكْتَبُ به من حبرٍ ومِدادٍ،وما يُكْتَبُ فيه من سِفْرٍِ وقِرطاسٍ وأشباهها .
٣. جاء في الحديث الشريف : (( الخَطُّ الحَسَنُ يَزِيدُ الحَقَّ وضوحاً )) .
٤. (( أَجودُ الخَطِّ أبيضُهُ )) .

س٣ : استخراج علامات الترقيم مما يأتي من تراكيب لغوية ، وبين سبب وجودها في

المواضع التي ظهرت فيها : (٣) درجات

١. قال تعالى : ((فان لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة)).  
(البقرة / الآية ٢٤)
٢. قال المعري : أعندي - وقد مارستُ كُلَّ خَفِيَّةٍ -  
يُصدِّقُ واشٍ أو يُكذِّبُ سائلٌ.

٣. قال شوقي في بعض منثوراته :

(( كبر الجاهل كتواضعه ، كلاهما في غير موضعه )) .

## ملحق (٦)

درجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء .

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧	١٨	٧	١	٣	١٨	٢	١
٤	١٩	٥	٢	٥	١٩	٣	٢
٦	٢٠	٤	٣	٧	٢٠	٩	٣
٣	٢١	٢	٤	٧	٢١	٥	٤
٧	٢٢	٥	٥	٤	٢٢	٣	٥
٣	٢٣	٣	٦	٢	٢٣	٢	٦
٣	٢٤	٥	٧	٤	٢٤	٦	٧
٥	٢٥	٦	٨	٥	٢٥	٦	٨
٣	٢٦	٦	٩	٥	٢٦	٥	٩
٨	٢٧	٥	١٠	٧	٢٧	٣	١٠
٤	٢٨	٣	١١	٥	٢٨	٥	١١
٤	٢٩	٧	١٢	٦	٢٩	٢	١٢
٥	٣٠	٣	١٣	٥	٣٠	٤	١٣
٦	٣١	٣	١٤	٧	٣١	٦	١٤
٧	٣٢	٤	١٥	٧	٣٢	٨	١٥
٤	٣٣	٦	١٦	٥	٣٣	٧	١٦
٣	٣٤	٤	١٧	٨	٣٤	٤	١٧

المجموع : ١٦٠  
عدد أفراد العينة : ٣٤  
المتوسط الحسابي : ٤.٧٠  
الانحراف المعياري : ١.٥٨  
التباين : ٢.٥١

المجموع : ١٧٢  
عدد أفراد العينة : ٣٤  
المتوسط الحسابي : ٥.٠٥  
الانحراف المعياري : ١.٨٩  
التباين : ٣.٥٧

## ملحق (٧)

درجات طلبة مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٢	١٨	٣١	١	٤٤	١٨	٣٠	١
٢٥	١٩	٣٢	٢	٣٦	١٩	٢٩	٢
٢٢	٢٠	٣٠	٣	٣٤	٢٠	٣٥	٣
٣٠	٢١	٣٦	٤	٣٣	٢١	٣٤	٤
٣٥	٢٢	٣٤	٥	٣١	٢٢	٤٢	٥
٣٦	٢٣	٢٢	٦	٣٩	٢٣	٣٦	٦
٤٠	٢٤	٢٩	٧	٣٧	٢٤	٣٣	٧
٤١	٢٥	٤٢	٨	٤٦	٢٥	٣٠	٨
٣٩	٢٦	٣٥	٩	٤١	٢٦	٢٥	٩
٤١	٢٧	٣١	١٠	٤٦	٢٧	٣٢	١٠
٤٣	٢٨	٢٣	١١	٤٢	٢٨	٢٩	١١
٤٥	٢٩	٢٣	١٢	٤١	٢٩	٤٠	١٢
٤٤	٣٠	٣٢	١٣	٤٥	٣٠	٣١	١٣
٤٢	٣١	٢٢	١٤	٤٣	٣١	٢٨	١٤
٤١	٣٢	٣٤	١٥	٢٩	٣٢	٢٦	١٥
٣٥	٣٣	٣٥	١٦	٢٧	٣٣	٣٣	١٦
٤٩	٣٤	٣٢	١٧	٢٥	٣٤	٣٤	١٧

المجموع / ١١٥٣  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ٣٣.٩١  
الانحراف المعياري / ٦.٩٢  
التباين / ٤٧.٩٠

المجموع / ١٢١٦  
عدد أفراد العينة / ٣٤  
المتوسط الحسابي / ٣٥.٧٦  
الانحراف المعياري / ٥.٨٠  
التباين / ٣٣.٧٠



## ملحق (٨)

الأهداف العامة لمادة الإملاء :-

١. تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الإملائية تضبط صحة كتابتهم وبذلك يصلون إلى القراءة، ويتجنبون الوقوع في الأخطاء .
٢. تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الأحرف والكلمات رسماً صحيحاً منسجماً مع الضوابط الفنية للكتابة . كتناسق الأحرف والكلمات في الحجم .
٣. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها ، وتعويدهم التركيز والتذكر .
٤. تعويدهم على الانتباه والإصغاء والمتابعة والتأمل ، واعتماد العادات الصحيحة ، كمعالجة الأخطاء ، واعتياد النظافة والتنظيم والجلوس الصحيح.
٥. تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين الأحرف المتشابهة في النطق ، والمتقاربة في الصوت والتمثالة في الرسم والتمكن من معالجة الصعوبات الإملائية .
٦. تزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة ، وإثراء لغتهم بتعابير لغوية وذوقية تمكنهم من التعبير الجيد، وتنمي قدراتهم الكتابية، وتنمي الإحساس بجمال اللغة
٧. توسيع مداركهم ، وتنمية وعيهم الوطني والإنساني والخلقي والوجداني ، باختيار القطع الإملائية الهادفة .
٨. إكسابهم القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم وتصويبها .
٩. تمكينهم من مهارة الفهم والإفهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال علامات الترقيم .

(الالوسي، وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ٧-٨) (\*)

(\*) . كتاب الإملاء المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٠م

## ملحق ( ٩ )

## أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات بحثه .

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة /الكلية	الأهداف السلوكية	الخطط التدريبية	القطع الإعلامية	العمليات الإحصائية	الاختبارات	المجال اللغوي
١	أ.د أسماء كاظم فندي المسعودي	ديالى/ التربية الأساسية	*	*	*		*	
٢	أ.د حسن علي فرحان العزاوي	بغداد / ابن رشد	*	*				
٣	أ.د سعد علي زاير	بغداد / ابن رشد	*	*			*	
٤	أ.د عاد محمود حمادي	ديالى/ التربية الأساسية				*		
٥	أ.د عادل عبد الرحمن العزي	ديالى/ التربية الأساسية	*	*	*		*	
٦	أ.د مثنى علوان الجشمي	ديالى/التربية	*	*			*	
٧	أ.د محمد أنور محمود	بغداد / ابن رشد	*					
٨	أ.د ناظم كاظم جواد	ديالى/ التربية الأساسية	*			*		
٩	أ.د و هيب مجيد الكبيسي	بغداد / الآداب	*	*				
١٠	أ.م.د بشرى عناد مبارك	ديالى/ التربية الأساسية	*					
١١	أ.م.د حسن خلباص حمادي	بغداد / ابن رشد	*	*			*	
١٢	أ.م.د رحيم علي صالح	بغداد / ابن رشد	*					
١٣	أ.م.د رياض حسين علي	ديالى / التربية الأساسية	*	*	*		*	
١٤	أ.م.د سامية كاظم سهيل	المستنصرية / التربية	*	*			*	
١٥	أ.م.د علي محمد عبود العبيدي	المستنصرية / التربية	*	*				
١٦	أ.م.د قسمة مدحت حسين	ديالى / التربية الأساسية						*
١٧	أ.م.د مازن عبد الرسول سلمان	ديالى / التربية الأساسية						*
١٨	أ.م.د محمود عبد الرزاق جاسم	ديالى/ التربية الأساسية						*
١٩	م.د أميرة محمود خضير	ديالى/ التربية	*	*			*	
٢٠	م.د هيفاء حميد حسن	ديالى / التربية	*	*			*	
٢١	م.م بتول فاضل جواد	ديالى / التربية الأساسية			*			
٢٢	م.م شذى مثنى علوان	ديالى/ التربية	*	*			*	

## ملحق (١٠)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

طب اللغة العربية

## استبانة صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم / المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في

تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء )

ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة أهداف سلوكية للموضوعات المقرر  
تدريسها خلال مدة التجربة. أعدَّ الباحث الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوعات  
المقررة للصف الثاني المتوسط ولما يجده الباحث فيكم من دقة ملاحظة وأمانة علمية  
يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القويمة في مدى ملاءمة هذه  
الأهداف للمادة المراد تدريسها للصف المذكور .

وتقبلوا الشكر والامتنان

الباحث

علاء جبار محمود

## ملحق ( ١٠ )

الأهداف السلوكية للموضوعات المشمولة بالبحث على وفق تصنيف بلوم :

الموضوع الأول : رسم الهمزة المتوسطة على الألف .

أولاً : المجال المعرفي :-						
ت	الأهداف لسلوكية	المستوى	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل	التعديل
	جعل الطالب قادراً على أن :					
١	يعرف قواعد رسم الهمزة المتوسطة على الألف .	معرفة				
٢	يذكر حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .	معرفة				
٣	يعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف	معرفة				
٤	يعرف تسلسل الحركات من حيث القوة والضعف	معرفة				
٥	يميز حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف	فهم				
٦	يبين سبب رسم الهمزة المتوسطة على الألف .	فهم				
٧	يُعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .	فهم				
٨	يلفظ بشكل صحيح حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .	تطبيق				
٩	يعطي مثالاً يتضمن الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .	تطبيق				
١٠	يتمكن من كشف الخطأ الإملائي .	تطبيق				

ثانياً : المجال الوجداني :-					
				الاستقبال	١١ يظهر اهتماماً بموضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .
				الاستجابة	١٢ يسهم في المناقشة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف.
				التقدير	١٣ يقدر أهمية موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .
ثالثاً : المجال المهاري :-					
				الملاحظة	١٤ يلاحظ موضع حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .
				التقليد	١٥ يحاكي الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف .
				التجريب	١٦ يُؤدّي كتابة الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة على الألف بشكل صحيح وسريع .

### الموضوع الثاني : رسم الهمزة المتوسطة على الواو .

أولاً : المجال المعرفي :-						
التعديل	يحتاج إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى	الأهداف السلوكية	ت
					جعل الطالب قادراً على أن :	
				معرفة	يعرف قواعد رسم الهمزة المتوسطة على الواو .	١
				معرفة	يعرف الرسم الصحيح للكلمة التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	٢
				معرفة	يذكر سبب رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	٣
				معرفة	يعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.	٤

				فهم	يعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.	٥
				فهم	يميز حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.	٦
				فهم	يميز حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.	٧
				تطبيق	يعطي مثلاً يتضمن الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	٨
				تطبيق	يعطي جملة مفيدة تضم كلمة فيها الهمزة المتوسطة مرسومة على الواو.	٩
				تطبيق	يلفظ بشكل صحيح حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	١٠

## ثانياً : المجال الوجداني :-

				الاستقبال	يظهر اهتماماً بموضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	١١
				الاستجابة	يسهم في المناقشة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.	١٢
				التقدير	يقدر أهمية موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	١٣

## ثالثاً : المجال المهاري :-

				الملاحظة	يلاحظ موضع حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	١٤
				التقليد	يحاكي الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .	١٥
				التجريب	يؤدّي كتابة الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة على الواو بشكل صحيح وسريع .	١٦

## الموضوع الثالث : رسم الهمزة المتوسطة على الياء .

أولاً : المجال المعرفي :-						
ت	الأهداف لسلوكية	المستوى	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل	التعديل
	جعل الطالب قادراً على أن :					
١	يعرف قواعد رسم الهمزة المتوسطة على الياء .	معرفة				
٢	يذكر سبب رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء.	معرفة				
٣	يعرف الرسم الصحيح للكلمة التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء.	معرفة				
٤	يعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء.	معرفة				
٥	يميز حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .	فهم				
٦	يميز حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .	فهم				
٧	يعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء.	فهم				
٨	يعطي مثلاً يتضمن الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .	تطبيق				
٩	يضبط بالشكل حالات رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء.	تطبيق				
١٠	يكتب بشكل صحيح الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء.	تطبيق				

ثانياً : المجال الوجداني :-					
				الاستقبال	١١ يظهر اهتماماً بموضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .
				الاستجابة	١٢ يسهم في المناقشة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .
				التقدير	١٣ يقدر أهمية موضوع رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .
ثالثاً : المجال المهاري :-					
				الملاحظة	١٤ يلاحظ موضع حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .
				التقليد	١٥ يحاكي الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الياء .
				التجريب	١٦ يُؤدِّي كتابة الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة على الياء بشكل صحيح وسريع .

### الموضوع الرابع : رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.

أولاً : المجال المعرفي :-						
التعديل	يحتاج إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى	الأهداف السلوكية	ت
					جعل الطالب قادراً على أن :	
				معرفة	يعرف قواعد رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	١
				معرفة	يذكر سبب رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	٢
				معرفة	يعرف الفرق بين حرف المد وحرف العلة .	٣
				معرفة	يعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	٤



				فهم	يميز حركة الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.	٥
				فهم	يميز حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.	٦
				فهم	يعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.	٧
				تطبيق	يلفظ بشكل صحيح حركة الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	٨
				تطبيق	يعطي مثلاً يتضمن الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.	٩
				تطبيق	يضبط بالشكل حالات رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	١٠

## ثانياً : المجال الوجداني :-

				الاستقبال	يظهر اهتماماً بموضوع رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	١١
				الاستجابة	يسهم في المناقشة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر.	١٢
				التقدير	يقدر أهمية موضوع رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر .	١٣

## ثالثاً : المجال المهاري :-

				الملاحظة	يلاحظ موضع حركة الهمزة المتوسطة المرسومة مفردة على السطر .	١٤
				التقليد	يحاكي الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة مفردة على السطر .	١٥
				التجريب	يؤدّي كتابة الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر بشكل صحيح وسريع .	١٦

## ملحق (١١)

جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا / الماجستير  
ط . ت اللغة العربية

استبانة صلاحية الخطط التدريسية الانموذجية

الأستاذ الفاضل \_\_\_\_\_ المحترم / المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في  
تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ) وقد اعد الباحث الخطط  
الانموذجية لتدريس مادة الإملاء خلال مدة التجربة ولما يجده الباحث فيكم من دقة  
ملاحظة وأمانة علمية يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القويمة في  
الخطط المعروضة وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه ملائماً.

وتقبلوا الشكر والامتنان

الباحث

علاء جبار محمود

## ملحق (١١)

خطة انموذجية لتدريس الإملاء لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) على وفق الطريقة القياسية .

اليوم /	المادة / الإملاء	الصف / الثاني المتوسط
التاريخ /	الموضوع / رسم الهمزة المتوسطة	الشعبة /
	على الواو	الحصّة / الأولى

الأهداف العامة :-

الأهداف نفسها في الملحق (٨)

الأهداف الخاصة :-

١. اكتساب الطلبة خبرات جديدة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو.
٢. تدريبهم على كتابة الكلمات بصورتها الصحيحة .
٣. تنمية قدرتهم على التمييز بين قواعد رسم الهمزة المتوسطة .
٤. تزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة.

الأهداف السلوكية :-المجال المعرفي :-

جعل الطالب قادراً على أن :-

١. يعرف قواعد رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .
٢. يعرف الرسم الصحيح للكلمة التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .
٣. يذكر سبب رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .
٤. يعرف حالات رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .

٥. يعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.
٦. يميز حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.
٧. يميز حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.
٨. يعطي مثلاً يتضمن الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .
٩. يعطي جملة مفيدة تضم كلمة فيها الهمزة المتوسطة مرسومة على الواو.
١٠. يلفظ بشكل صحيح حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .

### المجال الوجداني:-

- ١١- يظهر اهتماماً بموضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو.
- ١٢- يسهم في المناقشة حول موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو.
- ١٣- يقدر أهمية موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو.

### المجال المهاري:-

- ١٤- يُلاحظ موضع حركة الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.
- ١٥- يُحاكي الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو.
- ١٦- يُؤدّي كتابة الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة على الواو بشكل صحيح وسريع.

### الوسائل التعليمية :-

السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .

### المقدمة :-

يهيئ الباحث أذهان الطلبة ويلفت انتباههم للدرس مع ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.

الباحث : موضوعنا في الدرس السابق هو رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف وذكرنا أربع حالات لرسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف وقلنا في الحالة الأولى : تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت مفتوحة بعد حرف مفتوح من يذكر لنا مثلاً على ذلك؟

الملاحق :

طالب: مثل (سَأَلَ ، مكافأة).

الباحث: ممتاز من يذكر لنا الحالة الثانية لرسم الهمزة المتوسطة على الألف؟

طالب: إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن مثل: (مسألة ، فجأة).

الباحث: أحسنت وما هي الحالة الثالثة؟

طالب: إذا كانت الهمزة ساكنة سبقتها حرف مفتوح مثل: (يأتي ، يأخذ ، بدأت).

الباحث: ممتاز وما هي الحالة الرابعة؟

طالب: إذا جاءت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح أو بعد ساكن وتلتها ألفٌ ممدودة

أو ألفٌ الاثنتين أو علامة جمع المؤنث السالم (آت) كتبت الهمزة المتوسطة مدة فوق

ألف . مثل ( مآثر ، ظمآن ، مبدآن ، منشآت).

الباحث : أحسنتم جميعاً ، سنتناول اليوم موضوعاً جديداً هو رسم الهمزة المتوسطة

المرسومة على الواو.

( ١٠ دقائق )

## العرض :-

يعرض الباحث القواعد الإملائية الخاصة بالموضوع ، ويكتبها بخط واضح

وجميل على السبورة مع الأمثلة، ثم يوضح الحركة المكتوبة على الهمزة وحركة

الحرف الذي سبقتها بطباشير لونها مغاير، ثم يفصل ويشرح القاعدة باستخدام الأمثلة

التوضيحية .

الباحث: تكتب الهمزة المتوسطة على واوٍ في الحالات الآتية:

١- إذا كانت مضمومة بعد ضم . مثل: (فُؤوس ، رُؤوس ، شُؤون ، كُؤوس).

٢- إذا كانت مضمومة بعد فتح .مثل: (مُؤونة، يُؤوب ، يُؤم ، يَبْدُوها ، قَؤول ).

٣- إذا كانت مضمومة بعد ساكن .مثل: (مَسْؤولية ، تَقْأول ، مَلْؤها ، تَنْأوب

، عَطْأوك).

٤- إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل: ( فُؤاده ، مُؤنث ، يُؤدُون ، مُؤبَد ، مُؤدِن ،

مُؤجل).

الملاحق :

٥- إذا كانت ساكنة بعد ضم .مثل: (بُؤس ، مُؤمِن ، رُؤبة ، يُؤلم ، يُؤثرون).

( ٢٠ دقيقة )

### تفصيل القاعدة :-

-القاعدة الأولى :

(إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم) .

مثل كلمة (رُؤوس ) في قول الشاعر :

لاحت رُؤوس الحراب تلمع بين الروابي .

الباحث :- أين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في هذه الكلمة ؟

طالب : مكتوبة فوق الواو .

الباحث : ممتاز ما حركتها ؟

طالب : حركتها الضم .

الباحث : جيد ما حركة الحرف الذي قبل الهمزة ؟

طالب : حركة الحرف الذي قبل الهمزة هي الضم .

الباحث : أحسنتم جميعاً نستنتج من هذا أن الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا

كانت مضمومة بعد ضم .

الباحث : من يعطي كلمات مشابهة لكلمة رُؤوس؟ وأكتبها على السبورة .

طالب : كُؤوس .

طالب آخر : شُؤون .

الباحث : أحسنتما .

- القاعدة الثانية :- ( إذا كانت الهمزة مضمومة بعد فتح ) . مثل كلمة (مؤونة).

الباحث : لماذا جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في هذه الكلمة على الواو ؟

طالب : مكتوبة على الواو، لأن الهمزة مضمومة بعد فتح .

الباحث : ممتاز ما حركة الهمزة ؟

طالب : حركة الهمزة الضم .

الملاحق :

الباحث :جيد ما حركة الحرف الذي قبل الهمزة ؟

طالب :حركة الحرف الذي قبل الهمزة هي الفتحة .

الباحث : أحسنتم جميعاً نستنتج من هذا أنّ الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا كانت مضمومة بعد فتح .

الباحث :من يعطي كلمات مشابهة لكلمة مؤونة؟وأكتبها على السبورة .

طالب : يبدؤها .

طالب آخر : يؤم .

الباحث : أحسنتما .

- القاعدة الثالثة :- ( إذا كانت الهمزة مضمومة بعد ساكن ) .

مثل كلمة (مسؤولية) حماية امن العراق مسؤولية الجميع .

الباحث : أين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في هذه الكلمة ؟

طالب: مكتوبة فوق الواو .

الباحث : ممتاز ما حركتها ؟

طالب :حركتها الضم .

الباحث : أحسنت ما حركة الحرف الذي قبل الهمزة ؟

طالب : حركة الحرف الذي قبل الهمزة السكون .

الباحث : أحسنتم جميعاً نستنتج من هذا أنّ الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا كانت مضمومة بعد ساكن .

الباحث : من يعطي كلمات مشابهة لكلمة ( مسؤولية ) ؟ واكتبها على السبورة .

طالب : ملؤها .

طالب آخر : عطأوك .

الباحث : أحسنتما .

- القاعدة الرابعة :- ( إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ضم ) .  
مثل : كلمة (فُوَاد ) الأب فُواده رحيم .

الباحث : أين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في هذه الكلمة ؟  
طالب : مكتوبة فوق الواو .

الباحث : أحسنت ما حركتها ؟  
طالب : حركتها الفتح .

الباحث : أحسنت ما حركة الحرف الذي قبل الهمزة ؟  
طالب : حركة الحرف الذي قبل الهمزة الضم .

الباحث : أحسنتم جميعاً نستنتج من هذا أنّ الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا كانت مفتوحة بعد ضم .

الباحث : من يعطي كلمات مشابهة لكلمة فُواده؟ واكتبها على السبورة .  
طالب: مُؤَدِّن .

طالب : يُؤَدُّون .  
الباحث : أحسنتما .

- القاعدة الخامسة : ( إذا كانت الهمزة ساكنة بعد ضم ) .  
مثل : (المُؤْمِن) المُؤْمِن مرآة أخيه .

الباحث : أين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في هذه الكلمة؟  
طالب : مكتوبة فوق الواو .

الباحث : أحسنت ما حركتها ؟  
طالب : حركتها السكون .

الباحث : أحسنت ما حركة الحرف الذي قبل الهمزة ؟  
طالب : حركة الحرف الذي قبل الهمزة الضم .

الباحث : جيد أحسنتم جميعاً نستنتج من هذا أنّ الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا كانت ساكنة بعد ضم.

الملاحق :



الباحث : من يعطي كلمات مشابهة لكلمة المؤمن . وأكتبها على السبورة ؟

طالب : بُؤس .

طالب : يُؤثرون .

الباحث : أحسنتما .

(٥ دقائق)

التطبيق :-

يوجه الباحث الأسئلة للطلبة حول الموضوع ويأخذ منهم الأمثلة :

الباحث : متى ترسم الهمزة على الواو ؟

طالب : (إذا كانت الهمزة مضمومة بعد ضم ) .

الباحث : ممتاز من يعطي مثلاً ؟

طالب : مثل (شؤون ) .

الباحث : أحسنت ومتى أيضاً

طالب : (إذا كانت الهمزة مضمومة بعد فتح ) .مثل : كلمة (يؤوب) .

**الواجب البيتي :**

حل بعض التمرينات الخاصة بالموضوع.

خطة لحل تمرينات الموضوع لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

اليوم /	المادة / الإملاء	الصف / الثاني المتوسط
التاريخ /	الموضوع / رسم الهمزة المتوسطة	الشعبة /
	على الواو	الحصة/الثانية

الأهداف العامة :-

الأهداف نفسها في الملحق (٨)

الأهداف الخاصة :-

- ١- تدريبهم على كتابة الكلمات بصورتها الصحيحة .
- ٢- تنمية قدرتهم على التمييز بين قواعد رسم الهمزة المتوسطة .
- ٣- تزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة.

الأهداف السلوكية :-

سبق ذكرها .

١. المقدمة : - (٥) دقائق

أ. يُذَكِّرُ الباحث الطلبة بالقواعد الإملائية لرسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو

الباحث : ذكرنا في الدرس السابق أن هناك خمس حالات لرسم الهمزة المتوسطة

على الواو ما هي هذه الحالات ؟

طالب : إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم .

الباحث : جيد من يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : مثل (رؤوس) .

الملاحق :

طالب آخر : مثل (كُوُس) .

الباحث : أحسنتما وما هي الحالة الثانية لرسم الهمزة المتوسطة على الواو ؟

طالب : إذا كانت الهمزة مضمومة بعد حرف مفتوح .

الباحث : ممتاز من يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : مثل (يبدُوها) .

الباحث : أحسنت وما هي الحالة الثالثة لرسم الهمزة المتوسطة على الواو ؟

طالب : إذا كانت الهمزة مضمومة بعد حرف ساكن .

الباحث : أحسنت من يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : مثل (مسئُولية) .

الباحث : جيد وما هي الحالة الرابعة لرسم الهمزة المتوسطة على الواو ؟

طالب : إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد حرف مضموم .

الباحث : أحسنت من يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : مثل (مُؤذن) .

الباحث : ممتاز وما هي الحالة الخامسة لرسم الهمزة المتوسطة على الواو ؟

طالب : إذا كانت الهمزة ساكنة بعد حرف مضموم .

الباحث : أحسنت من يعطي مثلاً على ذلك ؟

طالب : مثل (مُؤمن) .

الباحث : أحسنتم جميعاً والآن سنحل التمرينات الخاصة بالموضوع .

ب. يطلب الباحث من الطلبة فتح الكتاب والدفتر والانتباه على السبورة لحل

التمرينات الخاصة بالموضوع .

(٣٥) دقيقة

٢. حل التمرينات :-

التمرين الأول : بين الكلمات التي تتضمن همزة متوسطة كتبت على الواو

واذكر سبب كتابتها بهذه الصورة :

الملاحق :

١. قال الله سبحانه وتعالى ((يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا))  
(من سورة البقرة / الآية ٢٦٩)

٢. قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم :
- (( الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ )) .
٣. إِذَا طُلِبَ مِنْكَ الْإِجَابَةُ عَنِ السُّؤَالِ فَفَكِّرْ قَبْلَ أَنْ تُجِيبَ عَنْهُ .
٤. بِلَادُنَا هَوَاؤُهَا صَافٍ ، وَمَاؤُهَا عَذْبٌ ، وَشَمْسُهَا مُشْرِقَةٌ أَكْثَرَ فُصُولِ السَّنَةِ .
٥. يَكْتَثِرُ صَيْدُ اللَّوْلُؤِ فِي أَقْطَارِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ .

الحل :

ت	الكلمات	القاعدة ( السبب )
١	يُؤْتِي ، يُؤْتَى	الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم
٢	المُؤْمِنُ ، الْمُؤْمِنُ	الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم
٣	السُّؤَالِ	الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم
٤	هَوَاؤُهَا ، مَاؤُهَا	الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها ساكن
٥	اللُّؤْلُؤُ	الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم

التمرين الثاني : ضع الكلمات الآتية في الأماكن الخالية من النص :

فَبَدُّوكَ - تُؤَدِّي - تُؤَخَّرُ - تُؤْتِيهِ - بِمُؤَاوَزَةٍ .

(( أَيُّهَا الطَّالِبُ ، لَا-----عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ وَوَاجِبُكَ أَنْ -----

حَقَّهُ -----الْحَيَاةَ عَامِلًا يُسْعِدُكَ ، وَيَرْفَعُ قَدْرَكَ ،

وَيَجْعَلُكَ تَفَوُّزٌ -----العاملين المجدِّين حين -----

-----عَمَلِكَ بِأَمَانَةٍ وَإِخْلَاصٍ ))

الملاحق :

الحل :

(( أَيُّهَا الطَّالِبُ ، لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ وَوَجِبُكَ أَنْ تُؤْتِيَهُ حَقَّهُ فَبَدْوُكَ الْحَيَاةَ عَامِلًا يُسْعِدُكَ ، وَيَرْفَعُ قَدْرَكَ ، وَيَجْعَلُكَ تَقَوُّزُ بِمُؤَارَرَةِ الْعَامِلِينَ الْمَجْدِّينَ حِينَ تُؤَدِّي عَمَلَكَ بِأَمَانَةٍ وَإِخْلَاصٍ ))

التمرين الثالث : هات ثلاث جُمَلٍ تتضمَّنُ كلماتٍ فيها همزة متوسِّطة مرسومة على الواو مراعيًا ما يأتي :

١. الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم .
٢. الهمزة مفتوحة بعد ضم .
٣. الهمزة مضمومة بعد حرفٍ مفتوح .

الحل:-

١. الْمُؤْمِنَ مَرَاةَ أُخِيهِ .
٢. قَالَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى (( إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا ))  
(سورة النساء / الآية ٥٨)
٣. مَوْؤونة الشتاء عمل إنساني .

الواجب البيتي :

يطلب الباحث من الطلبة التهيئة في الدرس القادم للاختبار بالموضوع .

الملاحق :

## نموذج من الاختبار المتسلسل لمجموعة البحث التجريبية على وفق إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي

اليوم	المادة / الإملاء	الصف / الثاني المتوسط
التاريخ/	الموضوع / رسم الهمزة المتوسطة	الشعبة /
	على الواو	الحصة / الثالثة

### الأهداف العامة :

الأهداف نفسها في الملحق (٨)

### الأهداف الخاصة :

- ١- تدريب الطلبة على كتابة الكلمات بصورتها الصحيحة .
- ٢- تنمية قدرتهم على التمييز بين قواعد رسم الهمزة المتوسطة .
- ٣- تزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة.

### الأهداف السلوكية :

سبق نكرها .

### خطوات الدرس :

#### ١. المقدمة :

(٥ دقائق)

يطلب الباحث من الطلبة الهدوء والانتباه وإخراج الأوراق للتلمية مع مراعاة حسن الخط وضبط الكلمات بالحركات عند الكتابة .

٢. العرض : (٥ دقائق)  
 يخبر الباحث الطلبة بالإجراءات المطلوبة منهم في أثناء التلمية ( إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي )

٣. التطبيق : (٢٥ دقيقة)  
 يطبق الباحث إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي وهي كالآتي:

#### أ- مرحلة الإعداد :-

يتم في هذه المرحلة إعداد الطلبة للاستماع إلى النص الإملائي الذي اختاره الباحث، على أن يكون هذا النص محتويًا على بعض الكلمات التي لها علاقة بموضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو . ثم إجراء مناقشة جماعية حول النص المسموع . مثل النص الإملائي الآتي .

#### - آكل الرؤوس -

(( كانَ احد البُخلاء لا يأكل سوى لحم الرؤوس لرخص ثمنه فسئل يوماً : لمَ تُؤثر هذا اللحم على غيره ؟ فأجابَ عن السؤال قائلاً : هو سيد البدن ، وفيه الدماغ .

لهذا يقول الناس : فلان يِرأس قومه ، ورؤساء الأمة زعماءُها ولكن الجُهلاء استمرؤوه لقلّة معرفتهم به . فأجابه السائل قائلاً : والله في خلقه شُؤون))<sup>(١)</sup>

(١) .زياد ، مسعد محمد ، قاموس الإملاء ، بلاط ، د.ت ، ص ٤٥ .

## - المناقشة :-

- الباحث: لماذا لا يأكل هذا البخيل سوى لحم الرُّؤوس؟  
طالب: لرخص ثمنه.
- الباحث: ممتاز. أين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في كلمة (الرُّؤوس)؟  
طالب: مكتوبة على الواو.
- الباحث: أحسنت ما حركة الهمزة؟  
طالب: حركتها الضم.
- الباحث: جيد وما حركة الحرف الذي قبل الهمزة؟  
طالب: حركة الحرف الذي قبل الهمزة الضم.
- الباحث: أحسنت. سئِلَ البخيل يوماً: لِمَ تُؤثِّر هذا اللحم على غيره؟  
فماذا أجاب عن السؤال؟  
طالب: أجاب عن السؤال قائلاً: هو سيد البدن، وفيه الدماغ.
- الباحث: ممتاز. من هم رُؤساء الأمة في قول البخيل؟  
طالب: زُعَمَاؤُهَا.
- الباحث: جيد وأين جاءت الهمزة المتوسطة مكتوبة في كلمة زُعَمَاؤُهَا؟  
طالب: مكتوبة على الواو.
- الباحث: أحسنت ما حركتها؟  
طالب: حركتها الضم.
- الباحث: جيد ما حركة ما قبلها؟  
طالب: السكون.
- الباحث: أحسنت. قال البخيل: ولكن الجُهلاء استمرَّوهُ لقلَّة معرفتهم به. ما سبب  
رسم الهمزة على الواو في كلمة (إِستمرَّوهُ)؟  
طالب: لأنها جاءت مضمومة بعد فتح.
- الباحث: ممتاز فماذا أجابه السائل؟  
الملاحق:



طالب : أجاهه السائل قائلاً : والله في خلقه شئون .  
 الباحث : أحسنتم جميعاً .

### ب - مرحلة الإملاء :

يُملئ الباحث النص الإملائي على الطلبة ، إذ يُقرأ النص قراءة مألوفة ، ويقوم الطلبة في هذه المرحلة بتدوين الكلمات الأساسية الخاصة بموضوع رسم الهمزة المتوسطة على الواو وتسجيل أية عبارات أخرى ، وذلك بهدف بناء المعنى لكل الجمل المملة .

مثل :

( لحم الرؤوس ، لم تُؤثر ، ورؤساء الأمة زعماءها ، أستمروا ، والله في خلقه شئون  
 (

### ج- مرحلة إعادة بناء النص :-

يُقسّم الباحث الطلبة على مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة أو أربعة أفراد. ثم تبدأ كل مجموعة بكتابة النص الذي استمعوا إليه ، وذلك بالتعاون فيما بين أعضاء المجموعة. ويكون دور الباحث هنا مراقبة الطلبة في أثناء الكتابة .

### د- مرحلة التحليل مع التصحيح :-

يجمع الباحث إجابات الطلبة عن طريق منسق أو قائد المجموعة . ويصحح ما بها من أخطاء إملائية ونحوية بالمقارنة مع النص الأصلي . ويكون ذلك خارج قاعة الدرس .

### الواجب البيتي :-

تحضير موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الياء .

الملاحق :

## ملحق (١٤)

نموذج من الاختبار المتسلسل للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية

اليوم/	المادة/ الإملاء	الصف/الثاني المتوسط
التاريخ/	الموضوع/ رسم الهمزة المتوسطة	الشعبة/
	على الواو	الحصة/الثالثة

## الأهداف العامة:

الأهداف نفسها في الملحق (٨)

## الأهداف الخاصة:

- ١- تدريب الطلبة على كتابة الكلمات بصورتها الصحيحة .
- ٢- تنمية قدرتهم على التمييز بين قواعد رسم الهمزة المتوسطة .
- ٣- تزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة.

## الأهداف السلوكية:

سبق ذكرها.

## خطوات الدرس :

- ١- يطلب الباحث من الطلبة الهدوء وإخراج الأوراق ليملئ عليهم مع مراعاة حُسن الخط وضبط الكلمات بالحركات عند الكتابة.
- ٢- ثم يملئ الباحث القطعة الإملائية بصوت واضح ويتأن.
- ٣- إعادة قراءة القطعة في نهاية التلمية ليدرك الطلبة ما فاتهم من الكلمات أو تصويب ما أخطؤوا في كتابته.

الملاحق :

- ٤- بعد الانتهاء من عملية التملية تبدأ مرحلة جمع الأوراق وذلك بأن يعطي كل طالب ورقته إلى الطالب الذي أمامه حتى تصل الأوراق إلى الطالب الجالس في الرحلة الأولى للتصويب .
- ٥- يُجري الباحث عملية تصحيح الأوراق خارج غرفة الصف.

#### الواجب البيتي:

تحضير موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الياء.

جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا/ماجستير  
ط . ت اللغة العربية

### إستبانة لتحديد القطع الإملائية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم / المحترمة .  
يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي  
في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ) ولما كان البحث الحالي  
يتطلب إعداد قطع إملائية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة . أعد  
الباحث قطعاً إملائية لهذه الموضوعات .  
ونظراً لما يتوسمه الباحث فيكم من دراية وخبرة علمية يرجو أن ينال إسهامكم  
في تحديد القطع الإملائية الملائمة لمستوى طلبة الصف المذكور ، وذلك باختيار قطعة  
إملائية واحدة مناسبة من بين قطعتين لكل موضوع بعد الاطلاع على القطع جميعها  
والبالغ عددها ( ٨ ) قطع وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام عنوان القطعة التي ترونها  
ملائمة .  
علماً أن الموضوعات التي سوف تدرس أثناء مدة التجربة هي : ( رسم الهمزة  
المتوسطة على الألف ، رسم الهمزة المتوسطة على الواو ، رسم الهمزة المتوسطة  
على الياء ، رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر ) .

### عناوين القطع الإملائية :

- ١ . حاتم الطائي .
- ٢ . الأمهات .
- ٣ . أكل الرؤوس .
- ٤ . رحلة مدرسية .
- ٥ . الصديق المجتهد .
- ٦ . التدخين .
- ٧ . جمال الطبيعة .
- ٨ . الصحابة .

ولكم الشكر الجزيل

الباحث  
علاء جبار محمود

## درجات الاختبارات المتسلسلة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		الاختبار الثالث		الاختبار الرابع	
	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة
١	٤	٤	٩	٤	٧	٥	٦	٥
٢	٥	٣	٩	٣	٨	٤	٥	٥
٣	٥	٧	٤	٤	٦	٦	٥	٦
٤	٥	٤	٤	٤	٦	٥	٤	٤
٥	٣	٣	٤	٣	٧	٤	٥	٣
٦	٤	٦	٤	٤	٦	٥	٥	٥
٧	٤	٢	٣	٢	٥	٣	٤	٣
٨	٣	٦	٣	٤	٣	٤	٤	٥
٩	٢	٣	٣	٣	٨	٤	٥	٤
١٠	٣	٢	٣	٣	٧	٣	٦	٦
١١	٢	٩	٧	٦	٥	٧	٦	٨
١٢	٢	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٥
١٣	٩	٤	٧	٦	٨	٦	٧	٥
١٤	٧	٢	٥	٣	٦	٣	٥	٤
١٥	٨	٣	٤	٤	٦	٤	٦	٥
١٦	٧	٦	٦	٥	٨	٤	٧	٥
١٧	٤	٤	٧	٤	٦	٤	٦	٦
١٨	٥	٣	٧	٣	٦	٤	٧	٥
١٩	٤	٤	٦	٦	٧	٥	٦	٦
٢٠	٤	٢	٨	٢	٨	٣	٧	٣
٢١	٦	٣	٨	٣	٧	٤	٦	٣
٢٢	٥	٣	٥	٥	٧	٤	٦	٤
٢٣	٦	٣	٨	٣	٨	٥	٧	٦
٢٤	٥	٢	٥	٢	٦	٤	٦	٣
٢٥	٦	٢	٦	٢	٦	٣	٧	٢
٢٦	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٦	٤
٢٧	٥	٤	٦	٤	٦	٥	٦	٦
٢٨	٦	٣	٦	٢	٥	٣	٧	٤
٢٩	٦	٣	٥	٣	٦	٤	٣	٣
٣٠	٥	٢	٤	٢	٥	٤	٥	٦
٣١	٦	٤	٦	٥	٧	٦	٦	٦
٣٢	٨	٤	٨	٦	٩	٥	٧	٦
٣٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥
٣٤	٤	٤	٦	٥	٥	٥	٥	٦

الملاحق :

ملحق (١٧)  
درجات ثبات التصحيح

ت	س	ص	س ص	ص	س	ت	ص	س	س ص	ص	س	ت
١	٨	٩	٧٢	٦٤	٨١	١٦	٣	٣	٩	٩	٩	٩
٢	٨	٩	٧٢	٦٤	٨١	١٧	٥	٤	٢٠	١٦	٢٥	٢٥
٣	٦	٨	٤٨	٣٦	٦٤	١٨	٦	٥	٣٠	٢٥	٣٦	٣٦
٤	٥	٦	٣٠	٢٥	٣٦	١٩	٧	٦	٤٢	٣٦	٤٩	٤٩
٥	٤	٥	٢٠	١٦	٢٥	٢٠	٤	٢	٨	٤	١٦	١٦
٦	٤	٦	٢٤	١٦	٣٦	٢١	٥	٤	٢٠	١٦	٢٥	٢٥
٧	٧	٨	٥٦	٤٩	٦٤	٢٢	٥	٣	١٥	٩	٢٥	٢٥
٨	٨	٨	٦٤	٦٤	٦٤	٢٣	٦	٥	٣٠	٢٥	٣٦	٣٦
٩	٣	٣	٩	٩	٩	٢٤	٤	٣	١٢	٩	١٦	١٦
١٠	٦	٦	٣٠	٣٦	٢٥	٢٥	٣	٣	٩	٩	٩	٩
١١	٩	٩	٨١	٨١	٨١	٢٦	٦	٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
١٢	٩	٩	٨١	٨١	٨١	٢٧	٤	٤	١٦	١٦	١٦	١٦
١٣	٧	٧	٤٢	٤٩	٣٦	٢٨	٤	٣	١٢	٩	١٦	١٦
١٤	٧	٧	٤٩	٤٩	٤٩	٢٩	٥	٤	٢٠	١٦	٢٥	٢٥
١٥	٦	٦	٣٠	٣٦	٢٥	٣٠	٦	٥	٣٠	٢٥	٣٦	٣٦

س / يمثل درجة المصحح الأول.  
ص / يمثل درجة المصحح الثاني.

مج س/ ١٥٧  
مج ص / ١٧٦  
مج س ٢ / ٩٣٥  
مج ص ٢ / ١١٣٢  
مج (س) ٢ / ٢٤٦٤٩  
مج (ص) ٢ / ٣٠٩٧٦  
مج س ص / ١٠١٧

الملاحق :

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

ط.ت اللغة العربية

### استبانة صلاحية الاختبار التحصيلي البعدي

الأستاذ الفاضل — المحترم/المحترمة.

يدرس الباحث ( أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء)، ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر المتغير المستقل (إستراتيجية المسرد الإملائي، والطريقة التقليدية ) في المتغير التابع (التحصيل)، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لهذا الغرض، يشمل الموضوعات (رسم الهمزة المتوسطة على الألف، ورسم الهمزة المتوسطة على الواو، ورسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء، ورسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر) .

وقد أعدّ الباحث فقرات الاختبار بالشكل المبين أمامكم في الاستبانة في ضوء محتوى الموضوعات التي تم تدريسها والأهداف السلوكية الخاصة بتلك الموضوعات، ولسعة إطلاعكم ودقة ملاحظاتكم يضع الباحث بين أيديكم هذا الاختبار لإبداء ملاحظاتكم حول صلاحيته وشموله وسلامة صياغة فقراته وقياسه الأهداف التي أعد من أجلها .

ولكم الشكر الجزيل

الباحث

علاء جبار محمود

## الاختبار التحصيلي البعدي بصورته النهائية

اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
 اليوم: \_\_\_\_\_  
 المدرسة: \_\_\_\_\_  
 التاريخ: \_\_\_\_\_  
 الشعبة: \_\_\_\_\_

عزيزي الطالب فيما يأتي مجموعة من الأسئلة المتنوعة تضم (٣٠) فقرة تمثل محتوى المادة التي درستها خلال الأشهر الماضية ، اقرأ كل سؤال بدقة وانتباه وتأن ، ثم اجب على فقراته بما تراه صحيحاً ، ولا تترك أية فقرة بلا إجابة .

## السؤال الأول : (١٥) درجة

في السؤال الذي أمامك (١٥) فقرة لكل فقرة منها أربعة بدائل فيها إجابة واحدة صحيحة ، والمطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة ثم ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فقط ، كما في المثال الآتي :

مثال : إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضم تكتب على :

- أ - كرسى الياء .  
 ب - الألف .  
 ج - الواو .  
 د - منفردة على السطر .

## ١- أقوى الحركات هي:

- أ- الفتحة .  
 ب- الكسرة .  
 ج- السكون .  
 د- الضمة .

## ٢- ترسم الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :

- أ- مضمومة بعد كسر .  
 ب- ساكنة بعد ضم .  
 ج- ساكنة بعد فتح .  
 د- ساكنة بعد كسر .

الملاحق:



٣- الحركة المناسبة للواو هي :

أ - الفتحة . ب - الكسرة .

ج- السكون . د- الضمة .

٤ - ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء إذا كانت :

أ - ساكنة بعد فتح . ب - مضمومة بعد فتح .

ج - مفتوحة بعد كسر . د - مضمومة بعد ساكن .

٥- إذا اتصلت بكلمة ( شئ ) ألف التثنية تصبح :

أ - شياءان . ب - شياءان .

ج- شيآن . د- شيآن .

٦ - كتبت الهمزة في كلمة ( مروءة ) مفردة على السطر لأنها جاءت :

أ - مضمومة بعد ساكن . ب - مضمومة بعد فتح .

ج - مفتوحة بعد ضم . د - مفتوحة بعد مد .

٧- كتبت الهمزة في كلمة ( رؤوس ) على الواو لأن ما قبلها :

أ - ساكن . ب - مضموم .

ج- مفتوح . د- مكسور .

٨- ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء لأنها مكسورة بعد كسر مثل :

أ - قصائد . ب - منشئين .

ج- سائل . د- بئر .

الملاحق :

٩- حرف الألف في كلمة ( يتساءلون ) هو حرف :

- أ - علة .  
 ب - مد .  
 ج- زائد .  
 د- لين .

١٠- تأتي الهمزة المتوسطة مفردة على السطر مثل :

- أ - تساءل .  
 ب - تفاؤل .  
 ج- جزءاً .  
 د- مرءان .

١١- إن حركة الهمزة المتوسطة في كلمة ( مهنيين ) هي :

- أ - السكون .  
 ب - الفتحة .  
 ج- الضمة .  
 د- الكسرة .

١٢- في جملة ( رأس الحكمة مخافة الله ) ، رسمت الهمزة المتوسطة في الكلمة التي تحتها خط على الألف لأنها جاءت :

- أ - ساكنة وما قبلها مفتوح .  
 ب - ساكنة وما قبلها ساكن .  
 ج - مفتوحة وما قبلها ساكن .  
 د - مفتوحة وما قبلها مفتوح .

١٣- تكتب الهمزة المتوسطة على الألف مفتوحة بعد فتح ، الجملة التي تمثل هذه القاعدة هي :

- أ - في التأيي السلامة ، وفي العجلة الندامة .  
 ب - اليأس مفتاح البؤس .  
 ج - يسأل المؤمن الله المغفرة .  
 د - لا رأي لمن لا يطاع .

١٤ - كتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (قرآن) بصورة المد ( آ ) لأنها جاءت

مفتوحة بعد ساكن وتلاها

- أ - علامة الجمع .  
 ب - ألف التثنية .  
 ج - ألف المد .  
 د - علامة التثنية .

١٥ - في جملة ( لا تؤخر عمل اليوم إلى غد ) في الكلمة التي تحتها خط ، حركة

الهمزة المتوسطة هي الفتحة أما حركة الحرف الذي يسبق الهمزة فهي

- أ - الفتحة .  
 ب - الضمة .  
 ج - الكسرة .  
 د - السكون .

**السؤال الثاني :** أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها : (١٠ درجات)

- ١- الهمزة في كلمة ( قراءة ) هي — .
- ٢- إن حركة الضم أقوى من — .
- ٣- إن حركة — تناسب حرف المد الياء .
- ٤- إن حركة الهمزة المتوسطة في كلمة ( مؤونة ) هي — .
- ٥- عند كتابة الهمزة يجب أن نلاحظ حركتها وحركة الحرف الذي — .
- ٦- تكون الهمزة مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن مثل كلمة— .
- ٧- الهمزة في كلمة ( تتألم ) جاءت مفتوحة بعد حرف حركته — .
- ٨- إن حركة الفتحة أقوى من — .
- ٩- ترسم الهمزة المتوسطة مدة فوق الألف ( آ ) في كلمة ( منشآت ) كراهية— .
- ١٠- الهمزة في كلمة ( زائدة ) مرسومة على كرسي الياء لأنها— .

الملاحق:

**السؤال الثالث:** ضع علامة (✓) أمام الكلمة الصحيحة وعلامة (×) أمام

الكلمة الختأ ففما ففص رسم الهمزة المتوسطة: (٥) درجات

١- قارؤون .

٢- خاطأة .

٣- سائلون .

٤- مرأة .

٥- ففشان .

مع أمنفاتي لكم بالنجاح والموفقية

الملاحق :

---

## مفتاح الإجابة عن الاختبار البعدي

### السؤال الأول : / الجواب :

- |                         |         |                     |         |
|-------------------------|---------|---------------------|---------|
| ساكنة بعد ضم .          | ٢- (ب)  | الكسرة .            | ١- (ب)  |
| مفتوحة بعد كسر .        | ٤- (ج)  | الضمة .             | ٣- (د)  |
| مفتوحة بعد مد .         | ٦- (د)  | شيآن .              | ٥- (د)  |
| منشئين .                | ٨- (ب)  | مضموم .             | ٧- (ب)  |
| تساءل .                 | ١٠- (أ) | مد .                | ٩- (ب)  |
| ساكنة وما قبلها مفتوح . | ١٢- (أ) | الكسرة .            | ١١- (د) |
| ألف المد .              | ١٤- (ج) | في التائي السلامة . | ١٣- (أ) |
|                         |         | الضمة .             | ١٥- (ب) |

### السؤال الثاني : / الجواب :

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| ٢- حركة الفتح .       | ١- همزة متوسطة مفردة على السطر . |
| ٤- الضم .             | ٣- الكسرة .                      |
| ٦- مسألة .            | ٥- قبلها .                       |
| ٨- السكون .           | ٧- مفتوح .                       |
| ١٠- مكسورة بعد ساكن . | ٩- اجتماع ألفين في الخط .        |

### السؤال الثالث : / الجواب :

- |            |
|------------|
| ١- ( × ) . |
| ٢- ( × ) . |
| ٣- ( ✓ ) . |
| ٤- ( × ) . |
| ٥- ( ✓ ) . |

الملاحق :

## درجات طلبية مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

المجموعة : ٥٤٨

المجموع : ٦٨٣

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٢	١٨	٢٢	١	١٥	١٨	٢١	١
١٢	١٩	١٩	٢	١٤	١٩	٢٥	٢
١٦	٢٠	١٩	٣	١٥	٢٠	٢٥	٣
١٤	٢١	٢٠	٤	٢٣	٢١	١٩	٤
١٦	٢٢	١٨	٥	١٨	٢٢	٢٣	٥
١٤	٢٣	١٧	٦	٢٥	٢٣	١٩	٦
١١	٢٤	١٨	٧	٢٦	٢٤	١٥	٧
١٦	٢٥	٢١	٨	١٨	٢٥	٢٦	٨
١٤	٢٦	١٧	٩	١٤	٢٦	٢٨	٩
١٥	٢٧	١٧	١٠	١٧	٢٧	٢٦	١٠
١٨	٢٨	١٨	١١	١٦	٢٨	١٨	١١
١٥	٢٩	١٥	١٢	١٥	٢٩	٢٠	١٢
١٧	٣٠	١٦	١٣	١٦	٣٠	٢٥	١٣
١٥	٣١	١٩	١٤	١٥	٣١	١٩	١٤
١١	٣٢	١٧	١٥	٢٥	٣٢	١٧	١٥
١٦	٣٣	١٥	١٦	٢٣	٣٣	١٦	١٦
١٣	٣٤	١٥	١٧	٢٧	٣٤	١٩	١٧

عدد أفراد العينة : ٣٤

المتوسط الحسابي : ١٦.١١

الانحراف المعياري : ٢.٦٦

التباين : ٧.٠٧

عدد أفراد العينة : ٣٤

المتوسط الحسابي : ٢٠.٠٨

الانحراف المعياري : ٤.٤٤

التباين : ١٩.٧٧

---

## Abstract

Arabic is a living language, characterized from other languages as the language of the doctrine holds in the same document proliferation and argument survival, should receive care and attention, for it was the language chosen by God to be the language of the Seal of the Prophets and the Apostles, and the language of the Koran, which has become a source of pride great it between languages other world. As well as education as a tool relied upon in the collection of knowledge, the basis for all teaching materials.

So cooperating branches of Arabic, all the interrelated issues in order to achieve the set objectives to teach, and is writing the correct one of the arts Arabic language is an important pillar of the pillars, and is the spelling as a means to measure skill in writing and the measurement of student achievement, and although interest in it but the problem of error Spelling is one of our students with language problems in their journeys, different courses leading to the Almighty complaints of teachers and parents around, this weakness has been attributed in some cases, to the teaching methods used in the teaching of spelling.

So study the researcher considered this problem in this research to find out who threw (the effect of spelling strategy is listed in the collection of the second medium-grade students in the subject of spelling).The researcher formulated the following null hypothesis:

(There is no difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average scores of students who are studying spelling strategy is listed and the average scores of students who are studying the way the usual spelling)

To achieve the objective of this research the researcher chose the experimentally determined a partial set (experimental group and control group), and test me, Was chosen intentionally

---

(Ibn Yunus secondary) in the center of Diyala province to conduct the experiment, and it includes

Two divisions of the second grade average, and randomly selected Division (a) to represent the experimental group taught the spelling strategy glossary spelling, and the Division (b) to represent the control group taught spelling usual way (standard). The number of members of the research sample (68) students, by (34) students in each group. And rewarded the researcher among the members of the two sets of research using statistical test T (T-test) and chi square in the following variables:

(Degrees of Arabic for the first row average for the academic year previous 2010-2011 m, and chronological age measured in months, and degrees of pre-testing in the previous information in the subject of spelling, and educational attainment of parents, and intelligence test) and there were no statistically significant differences between the two sets of research in these variables.

Researcher studied the same students two sets of research based content subject which included the four themes of the book spelling to be taught the second grade students for the academic year average (2010 - 2011 AD) and behavioral objectives formulated by himself. Then prepared achievement test to be of (30), paragraph objectively distributed on three questions: the first type of multiple choice, and the second type of supplementation, and the third type of right and wrong, has been characterized by honesty and firmness after presentation to the group of experts and specialists, and account mid-term stability in a retail, as well as an account (coefficient of difficulty, and the power of discrimination, and effectiveness of alternatives wrong).

After the end of the probationary period, which lasted (12) weeks, the researcher applied the post achievement test. And after using the test in the treatment of T data statistically, the study resulted in the borders for the result the following:



---

(No difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students, and the average degree of students in the control group achievement test for the benefit of the experimental group.  
Abstract

In light of the outcome research has been to draw some conclusions from, the strategy is a glossary of spelling strategies effective in increasing the collection of the second medium-grade students in the subject of spelling.

The researcher recommended the need to inform teachers of Arabic language and the actions of the strategy Madrsadtha glossary spelling and commitment in the teaching of spelling in middle school. As an extension of this research suggested that the researcher conducting studies similar to this study in other branches or other stages of the study or deal with other variables.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Diyala  
College of Basic Education**

**The effect of spelling strategy is listed in the  
collection of the second medium-grade  
students in the subject of spelling**

***Master message presented by the student  
Alaa .J M.ahmoud al-Azzawi***

***To the Council of College of Basic Education /  
University of Diyala***

***It is part of the requirements of the degree Master of  
Education (Methods of teaching the Arabic language)***

**supervision  
Assistant Professor Dr.  
Abdul Hassan Abdul Amir Ahmad al-Obeidi**

**1433 AH**

**2012AD.**