



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج إرشادي معرفي في

تنمية الإرادة لدى الطلاب فاقدى

الوالدين في المرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي) من قبل

باسم محمد علي محمد

بإشراف

الأستاذ الدكتور

سالم نوري صادق

2014م

1435هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ))

صدق الله العظيم

سورة آل عمران
الآية 159

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر برنامج أرشادي معرفي في تنمية الإرادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) التي قدمها طالب الماجستير (باسم محمدعلي محمد)، قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (التوجيه ولارشاد) .

الاستاذ الدكتور

سالم نوري صادق

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة(0)

أ.م. د. خالد جمال حمدي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) التي قدمها الطالب (باسم محمد علي محمد) الى كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى بوصفها جزءاً من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (التوجيه والارشاد) وقد وجدتھا صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت .

أ0م0د

باسم محمد إبراهيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد بأنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الإرادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) التي قدمها الطالب (باسم محمد علي محمد) إلى كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى بوصفها جزءاً من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (التوجيه والارشاد) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الأستاذ الدكتور

محمود كاظم محمود

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الإرادة لدى الطلاب فاقد الوالدين في المرحلة المتوسطة) ، وقد ناقشنا الطالب (باسم محمد علي محمد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، و أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير تربية في التوجيه والإرشاد ,وبتقدير () .

التوقيع:-

الاسم:- أ0م-د ناسو صالح سعيد

2014/ /

عضوا

التوقيع:-

الاسم:-أ0م .د زهرة موسى جعفر

2014 / /

عضوا

التوقيع:-

الاسم:- أ0د سالم نوري صادق

2014 / /

عضوا ومشرفا

التوقيع:-

الاسم:- أ0د ليث كريم حمد

2014 / /

رئيسا

صادقها مجلس كلية التربية / للعلوم الانسانية _ جامعة ديالى بتاريخ 2014 / /

أ.م.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي
عميد كلية التربية

الافتاء

إلى ... روح والدي الطاهرة ...
... روح والدي الطاهرة ...
... إخواني وأخواتي ... اعترازاً
... زوجتي ... تقديراً
... أطفالي ... محبةً
أهدي هذا الجهد المتواضع ...
وأسأل الله تعالى أن ينظر إلينا جميعاً
نظرةً رحيمةً ... إنه سميع مجيب

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحابته الغر الميامين وبعد ...

فلا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان العالي الى مشرفي المتألق الأستاذ الفاضل الدكتور (**سالم نوري صادق**) لما بذله من جهود علمية صادقة وتوجيهات قيمة تخص الرسالة.وتسديد خطاي في كل ما بذلت من جهد فجزاه الله عني خير جزاء .

ومن دواعي الاعتراف بالجميل ان اتقدم بالشكر الخاص والثناء الصادق الى عائلتي لما قدمته لي من عون ومسانده لاتمام بحثي هذا0 وأقدم فائق شكري وامتناني إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة السمنار لما قدموه من أفكار في بلورة فكرة البحث ومقترحه.

كما أشكر الاساتذة الخبراء لما أبدوه من آراء علمية لتقويم أدوات البحث00 وأقدم فائق شكري وأمتناني إلى الزملاء والزميلات لمؤازرتهم لي في المرحلة التحضيرية للبحث.

وأقدم شكري وامتناني الى إدارة متوسطة الهادي للبنين لتعاونها في توفير المكان والجو الملائمين لتطبيق إجراءات البحث .

واخيراً أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان الى كل من شارك بمساعدة ومشورة او رأي او ملاحظة .

والحمد لله أولاً و اخيراً

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الاتية:-

- 1-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى 0
- 2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده 0
- 3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى .

ويتحدد البحث الحالي بـ (الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة للدراسة النهارية في مديرية تربية ديالى في قضاء المقدادية للعام الدراسي (2012-2013) .
ولغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته اختير المنهج التجريبي, اذ تكونت عينة البحث من (20) طالب من الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة الذين حصلوا على ادنى الدرجات على مقياس الارادة والذين اختاروا من متوسطة الهادي للبنين في قضاء المقدادية وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وواقع (10 طالب) في كل مجموعة .

اعتمد الباحث مقياس (المعاضيدي،2004) لارادة للمرحلة الاعدادية وكيفيته على المرحلة المتوسطة من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء واجمعوا على استعماله لهذه المرحلة وتم استخراج (الصدق والثبات) للمقياس .
قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات منها (درجات مقياس الارادة قبل التجربة- ودرجات اختبار الذكاء) .

استعمل في البحث الحالي برنامج أرشادي معرفي الذي تم بناؤه وفق الاسلوب العقلاني العاطفي للعالم (الس) لغرض تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة

المتوسطة الذي تم عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في الإرشاد والتوجيه التربوي للتأكد من صدقه .

بلغ عدد الجلسات الإرشادية (16) جلسة مدة الجلسة (45) دقيقة استمرت الجلسات لمدة (9) أسابيع .

استعمل في معالجة بيانات البحث الوسائل الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون، واختبار مان وتني ، واختبار ولكوكسن، والاختبار التائي، والوسط المرجح، والوزن المئوي)

أظهرت نتائج البحث الحالي ما يأتي :

1. لا تتوافر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي.
2. توافر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده .
3. توافر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار ألبعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات0

ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------------|--|
| ج | إقرار المشرف 0 |
| د | إقرار الخبير اللغوي 0 |
| هـ | إقرار الخبير العلمي 0 |
| و | إقرار لجنة المناقشة 0 |
| ز | الإهداء 0 |
| ح | الشكر والتقدير 0 |
| ط-ك | مستخلص الرسالة باللغة العربية 0 |
| ل-ع | ثبت المحتويات 0 |
| ف-ص | ثبت الجداول 0 |
| ص | ثبت الأشكال 0 |
| ق | ثبت الملاحق 0 |
| 14-2 | الفصل الأول: التعريف بالبحث |
| 3-2 | مشكلة البحث 0 |
| 7-3 | أهمية البحث 0 |
| 7 | هدف البحث 0 |
| 8 | حدود البحث 0 |
| 14- 8 | تحديد المصطلحات 0 |
| 60-16 | الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة |

| | |
|-------|--|
| 44-16 | الإطار النظري 0 |
| 16 | الارشاد المعرفي 0 |
| 16 | الخلفية التاريخية للارشاد المعرفي 0 |
| 18-17 | مفهوم الارشاد المعرفي 0 |
| 19-18 | مميزات الارشاد المعرفي |
| 20-19 | مراحل عملية الارشاد المعرفي 0 |
| 20 | استراتيجيات الارشاد المعرفي 0 |
| 21 | مبررات استخدام الارشاد المعرفي 0 |
| 23-22 | الاسلوب العقلاني العاطفي 0 |
| 24-23 | المفاهيم التي يقوم عليها العلاج العقلاني العاطفي 0 |
| 25 | افكار الس حول نظام المعتقدات 0 |
| 27-26 | نمو الشخصية 0 |
| 29-28 | نظرية الس في معالجة المشكلة 0 |
| 29- | اسباب الاضطرابات 0 |
| 30 | دور المرشد في العلاج العقلاني العاطفي 0 |
| 31 | اهداف العلاج العقلاني العاطفي |
| 32 | اساليب العلاج عند الس |
| 33 | الارادة |
| 37-33 | ادبيات الارادة 0 |
| 33 | المقدمة |
| 34-33 | مفهوم الارادة |
| 35-34 | اهمية الارادة |

| | |
|--------------|------------------------------------|
| 37-36 | العوامل المؤثرة على الارادة |
| 44-37 | النظريات التي فسرت الارادة |
| 40-37 | نظرية التحليل النفسي |
| 40 | النظرية السلوكية |
| 42-41 | نظرية المجال |
| 42 | نظرية حرية الارادة |
| 44-43 | الاتجاه الانساني |
| 60-45 | الدراسات السابقة0 |
| 52-45 | دراسات البرنامج الارشادي المعرفي |
| 47-45 | دراسات العربية0 |
| 50-48 | دراسات اجنبية0 |
| 52-50 | موازنة الدراسات السابقة |
| 58-53 | دراسات الارادة |
| 58-56 | دراسات عربية |
| 56-53 | دراسات اجنبية |
| 60-58 | موازنة الدراسات السابقة0 |
| 60 | مدى الفائده من الدراسات السابقة0 |
| 93-62 | الفصل الثالث: إجراءات البحث |
| 62 | منهج البحث 0 |
| 64-62 | تصميم البحث (التجريبي) 0 |

| | |
|---------|--|
| 65-64 | مجتمع البحث 0 |
| 68-66 | عينة البحث 0 |
| 70-68 | تكافؤ المجموعات 0 |
| 74 -70 | أداتا البحث 0 |
| 92 -74 | بناء برنامج الارشادي 0 |
| 93 | الوسائل الإحصائية 0 |
| 100-95 | الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها |
| 97-95 | عرض النتائج 0 |
| 99-98 | تفسير النتائج ومناقشتها 0 |
| 100 | التوصيات 0 |
| 100 | المقترحات 0 |
| 115-102 | المصادر 0 |
| 111-102 | المصادر العربية 0 |
| 115-112 | المصادر الأجنبية 0 |
| 177-117 | الملاحق 0 |
| A-B | مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية 0 |

ثبت الجداول

| الصفحة | الجدول | ن |
|--------|---|---|
| 81 | اعداد الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة بحسب توزيعها على مدارس قضاء المقدادية0 | 1 |
| 82 | توزيع الطلاب فاقدى الوالدين في متوسطة الهادي للبنين بحسب الصفوف والشعب الصفية0 | 2 |
| 84 | توزيع عينة البحث على مجموعتين (تجريبية وضابطة)0 | 3 |
| 85 | القيم الإحصائية للاختبارالتائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الارادة في الاختبار القبلي0 | 4 |
| 86 | القيم الاحصائية للاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير الذكاء0 | 5 |

| | | |
|---------|--|----|
| 96-91 | الوسط المرجح والوزن المئوي وتقديرات مقياس الارادة لكل فقرة من فقرات المقياس وترتيبها تنازلياً 0 | 6 |
| 99-98 | الحاجات التي شخّصت على مقياس الارادة وقد رتبت تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية 0 | 7 |
| 101-100 | فقرات مقياس الارادة التي حولت الى موضوعات ضمن البرنامج الارشادي 0 | 8 |
| 112 | عنوانان الجلسات الارشادية وتواريخها 0 | 9 |
| 115 | درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي وقيمة (w) المحسوبة والجدولية 0 | 10 |
| 116 | درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وقيمة (w) المحسوبة والجدولية 0 | 11 |
| 117 | درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وقيمة (U) المحسوبة والجدولية 0 | 12 |

ثبت الأشكال

| الصفحة | الموضوع | ت |
|--------|--|---|
| 30 | الخطوات المتبعه في البرنامج الارشادي 0 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 44 | نموذج الس في تحديد العلاقة بين الحدث والافكار والمعتقدات والنتائج 0 | 2 |
| 79 | التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي 0 | 3 |

ثبت الملاحق

| الصفحة | الموضوع | ن |
|-----------|---|---|
| 139 | كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى 0 | 1 |
| 140 | استبيان استطلاعي موجه للمرشدين التربويين . | 2 |
| 141 | استبيان استطلاعي موجه للمرشدين التربويين حول معرفة خبرتهم في بناء البرنامج الارشادي. | 3 |
| 142 | أسماء السادة الخبراء مرتبه بحسب الحروف الهجائية ودرجتهم العلمية ومكان عملهم. | 4 |
| 152 - 143 | أستبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الارادة بصيغته الاوليه. | 5 |
| 160-153 | مقياس الارادة بصيغته النهائيه لدى الطلاب فاقي الوالدين 0 | 6 |
| 199-161 | استبيان آراء الخبراء حول صلاحية البرنامج الارشادي 0 | 7 |

الفصل الأول

التعريف بالبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات

سابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث

وأجراءاته

الفصل الرابع

عرض النتائج

ومناقشتها وتفسيرها

المطارد

الملاحق

مستجد امر البحث

ABSTRACT

مشكلة البحث (problem of the Research)

تتمثل مشكلة البحث الحالي في خطورة المرحلة الدراسية التي اختارها الباحث وهي المرحلة المتوسطة وهي من المراحل المهمة بوصفها تقع ضمن مرحلة المراهقة والتي تظهر عندها بعض المشكلات النفسية والتربوية والاسرية والاجتماعية نتيجة التغيرات المختلفة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة (الداهري, 2001, ص1) وتزداد هذه المشكلات لدى الطلاب فاقدى الوالدين مما ينتج عنه اثر سيئاً على البناء النفسي والاجتماعي وبالتالي يتأثر سلوكهم وتهتز شخصياتهم (العبيدي, 2006: ص1) ويعد ضعف الارادة من بين المشكلات التي يعاني منها الطلاب فاقدى الوالدين في هذه المرحلة العمرية وتظهر على هذه الشريحة من الطلاب التردد في اخذ القرار , او عدم القدرة على مواجهة المشكلات او تردد في العمل , وضعف الاعتماد على النفس 0 وقد ايدت ذلك نتائج بعض الدراسات الاجنبية كدراسة (kaplan, 1995) إذ توصل الى ان الارادة ضعيفة لدى الاشخاص الذين مروا بخبرات الاسر المفككة بسبب الظروف التالية: (وفاة الاب او الام او كليهما , دخول احد الوالدين المستشفى لفترة طويلة , او زواج احد الوالدين) (Kaplan, 1995, p103) وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات المحلية كدراسة (الجنابي, 2007) إذ توصلت الى ان الارادة ضعيفة لدى الاحداث في دور الدولة (مؤسسات اجتماعية) بسبب فقدان الوالدين والتفكك الاسري (الجنابي, 2007, ص1) وهذه النتيجة تتفق مع خبرة الباحث وعمله في مجال الارشاد التربوي في المدارس المتوسطة لاكثر من (20) سنة ولزيادة اطمئنان الباحث بوجود هذه المشكلة (ضعف الارادة) لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة قام بتوجيه استبيان استطلاعي ملحق (2) الى (20) من المرشدين التربويين الذين يعملون في المدارس المتوسطة في قضاء المقدادية وكانت (90%) من اجاباتهم تؤكد ضعف الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة

كما تكمن مشكلة البحث بضعف معرفة وامكانية تطبيق البرنامج الارشادي المعرفي من قبل المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة إذ توصل الباحث الى هذه النتيجة من خلال تطبيق الاستبيان ملحق(3) الموجه لعينة من المرشدين بلغ حجمها (10) مرشدين وكانت النتائج بنسبة(80%) تؤكد بان المرشدين يجهلون استخدام البرامج الارشادية المعرفية واتقانها في تنمية الارادة, ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي والتي سعى الباحث لدراسنها لذا اصبح امام تساؤل يحاول الاجابة عنه وهو :-((هل للبرنامج الارشادي المعرفي اثر في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة ؟))

أهمية البحث (the Importance of Research)

تتأتى أهمية البحث الحالي من أهمية الاسرة بأعتبارها المسؤول الاول الذي يستقبل الطفل بعد الولادة في ايام عجزه الشديد واعتماده الكبير على الراشدين للقيام برعايته والعناية به واشباع حاجاته البيولوجية ,والنفسية ,والاجتماعية0 (الريماوي,2004,ص 495) اذ تبنى الارادة من خلال التنشئة الاجتماعية فيكتسب الفرد كل الخبرات المتاحة له من افراد الاسرة وبالذات الوالدين والتعرف على المفاهيم المختلفة التي تحكم الحياة او بتداولها ضمن ما يتعلمه من خلال التنشئة الاجتماعية فالفرد يتعلم كيف يستطيع مواجهة امر ما او أن يتخذ قراراً سلبياً أو ايجابياً وان يتمسك به بهذا القرار لما كانت اسبابه قائمة 0(المجدوب , 2007, ص9) وتعد المؤسسات التربوية والتعليمية وبالاخص المدرسة هي من الوسائل المكتملة لدور الاسرة في اعداد افرادها, إذ تعد المدرسة مؤسسة تربوية واجتماعية لها اثر كبير وفعال في تهيئة الجو الملائم للنمو النفسي والاجتماعي لطلابها وبما فيها تحقيق الارادة0(فهيم, 1976,ص356) كذلك على المدرسة ان تعنى بتطوير وعي الطلاب بذاتهم , وثقتهم , بانفسهم كعنايتها بتعليمهم للعلوم الاكاديمية0(شامخ, 2011,ص149) وفي حالة حدوث اختلال في

البناء الاسري كحدوث التفكك الاسري وحدث ظاهرة فقدان الوالدين , فعلى المؤسسات التربوية والتعليمية ان تفي بواجباتها تجاه الطلبة في تلبية حاجاتهم النفسية والتربوية والاجتماعية (شريم, 2009, ص 137) ويؤكد (Hligard,1962) على ان الخبرات التربوية التي يكتسبها الطالب تعد احدى المحاور ذات الاثر في تكيفه وتنمية قدراته على اضافة علاقات ايجابية ناجحة في المواقف الاجتماعية المختلفة 0 لذا فان العملية التربوية والتعليمية هما من المصادر الاساسية في رفع قدرات الطالب بحيث يتمكن بمساعدتها من التكيف مع متطلبات الحياة (Hligard ,1962,p226) وتزداد اهمية المدرسة ودورها في المرحلة المتوسطة كون هذه المرحلة تقع ضمن المراهقة, والذين يحتاجون الى رعاية في جميع مجالات الحياة , وتزداد الرعاية في المدرسة للابناء فاقد الوالدين لكي تعوض المدرسة عن حرمان الطلبة لوالديهم وتحقيق الارادة في نفوس الطلبة 0 (الحافظ, 1981, ص 519) لان تحقيق الارادة من اكثر الوظائف النفسية تعقيدا اذ أنها ترتبط بسواها من العمليات النفسية ارتباطاً يجعل من الصعب وضع حد فاصل بينهما وبين هذه العمليات 0 فالارادة على هذا الاساس تعد صفة عقلية تتصف بها أي من الوظائف النفسية الاخرى, فهناك ادراك ارادي وانتباه ارادي موجه بل احيانا يكون الانفعال سلبي(الكف) اراديا, فالارادة على ذلك هي عملية تفكير في العمليات النفسية التي تتعلق بتحقيق الهدف الذي انتهى اليه التفكير 0(عبد الباقي, 2000, ص2) ويؤكد بينيه (Bennett,1980) شان الارادة في التفكير اذ يقول بان الارادة هي مفتاح لكل تربية , وان التربية الخلقية والتربية العقلية هي تتم في ان واحد وكذلك يشير (مكدوجل) الى ان قوة الارادة هي الاخلاق في حالة نشاطها 0(كندي ,ب,ت:ص10) والارادة من وجه نظر (رانك) القوة المتكاملة للشخصية والتي يمثلها الان ويظهرها الكفاح بين الذات وبين العالم اذ يستطيع ان يعطي وياخذ وان يعبر وان يجتاز ويتخذ القرار 0(زهرا, 1982, ص72) وعليه فان الابداع هو الشيء متعلق بارادة

الفرد وعزمه فالابداع هو ثمرة جهد طويل وعمل متواصل 0(مراد,1957:ص328) وان أي نتاج فكري ومادي يطلب عمل الارادة ,فالتفكير الخلاق والابتكار والبحث العلمي كلها ترتبط بالدافع الذي يبعث الارادة التي تهيأ القدرات اللازمة وايقاظ القدرات الكامنة لتحقيق الغاية المرجوة (شاهين , 1968,ص204) وهذا ما اكدته نتائج دراسة (باندورا) (Bandura,1977) ان هناك علاقة ايجابية بين اقدام الذات والارادة 0 فيما توصلت نتائج دراسة(هارفي وماريس) (Harvey&marries,1975) ان هناك علاقة ارتباطية بين الارادة والقدرة على اتخاذ القرار 0(Harvy,1973:p.101) وبذلك فالارادة هي صمام الامان ضد العجز والقهر وقوة ارادة الفرد هي من عوامل صحته النفسية 0 وبخاصة في حياته وكيفية تحريك هذه الارادة نحو مزيد من العمل والانجاز ومزيد من تحقيق الاهداف المنشودة التي تعمل على نهضة وتقدم الفرد الذي بدوره ينعكس على نهضة وتقدم الدولة والمجتمع الانساني (عبد المحسن , 2000,ص8)ولكي تحقق المدرسة اهدافها التربوية في بناء الجيل الجديد وزرع الارادة في نفوس الطلبة , لابد الاهتمام بالارشاد التربوي و النفسي في المؤسسات التربوية و التعليمية ؛لان الخدمات الارشادية تعمل على تحقيق الذات للفرد واكتساب الممارسات والمفاهيم العقلية التي تعمل على استمرار العملية التعليمية وتنمية الثقة بالنفس (العيسوي , 2000, ص54) و يهدف الارشاد الى إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و التنفيس و التفريغ و تحقيق الاشباع الذاتي عن طريقة إتاحة فرصة الدعم و الحماية و الاحترام و اكتساب المعرفة , والفهم والتقبل للاوامر وتحقيق الذات و النمو السوي 0 (المعروف , 1986 , ص65) ان الخدمات الارشادية تحتل جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية إذ ان العملية الارشادية تساعد على زيادة فاعلية العملية التربوية,

ولاسيما المساعدة والاستشارة (احمد, 2010, ص6) ولكي تتحقق اهداف الارشاد النفسي و التربوي في مؤسساتنا التربوية و التعليمية لابد من الاهتمام بالبرنامج الارشادي ؛لأنها تعد عنصراً مهماً وجوهرياً في العملية التربوية و التعليمية ومن الوسائل الضرورية في تكوين جماعة يسودها الالفة و المحبة والاحترام فضلاً عن قدرتها على مساعدة الجماعة الارشادية على التخلص مما يواجهها من ازمان ومشاكل في الجوانب التي اعدت لها البرنامج (الاميري, 2001, ص30) كما يهدف البرنامج الارشادي الى الوصول الى التوافق النفسي و الاجتماعي وتوفير الجو الملائم في المدرسة و المجتمع (الحياني, 1989, ص208) وتحقق اهداف البرنامج الارشادي في العملية الارشادية من خلال استعمال الاساليب الارشادية ومن هذه الاساليب هو اسلوب العلاج العقلاني العاطفي (الس) الذي يركز العلاج فيه الى تعديل افكار المسترشد عن نفسه وعن الآخرين من خلال المناقشة والحوار والتدريب على التفكير بطريقة ايجابية منطقية عقلانية ويجري تحديد اخطاء التفكير ونقد تلك الافكار الخاطئة والتوصل الى الافكار العقلانية التي تلامس الواقع من خلال الجلسات الارشادية (المالح, 1995:ص149) ومما يؤكد نجاح هذا الاسلوب في العلاج ما توصلت اليه الدراسات ومنها دراسة (Russell,1987) ودراسة(ملا طاهر, 1995) ودراسة (التميمي, 2004) ودراسة (الطائي, 2005) اذ اظهرت جميع نتائج هذه الدراسات على نجاح الاسلوب العقلاني العاطفي في تحقيق اهدافه 0 ومن خلال ما تقدم اقدم الباحث على تقديم خدمه للطلاب فاقددي الوالدين من خلال برنامج ارشادي معرفي و با لآسلوب العقلاني العاطفي وذلك لمساعدتهم في تنمية الارادة إذ أن الطلاب فاقددي الوالدين في هذه لمرحلة الدراسية هم اكثر قابلية للتأثير والتأثر فهو أذن بحاجة الى نماذج يقتدي بها لكي يتم من خلالها أستبدال الافكار غير العقلانية بأفكار عقلانية وهذا ما سيتم تنفيذه في البرنامج الذي سوف يتم اعداده 00

ومن هنا تتجلى اهمية البحث في الجانبين النظري والتطبيقي :-
اولاً:- الجانب النظري:-

أتعد الدراسة الحالية من أوئل الدراسات التجريبية على حد علم الباحث تهدف الى تنمية الارادة بالبرنامج الارشادي المعرفي وباسلوب العقلاني العاطفي 0
ب- إثارة عناية اهتمام المرشدين التربويين باهمية الارادة وما لها من علاقة بشخصية الطلاب 0

ج-تسد فراغاً في المكتبة العراقية0

ثانياً:- الجانب التطبيقي :-

1- تزويد المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة ببرنامج ارشادي معرفي قد يؤدي الى تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين 0

هدف البحث

يستهدف البحث الحالي الى التعرف على ما يأتي :-

أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة لدى الطلاب
فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

* وسيتم التحقق من ذلك من خلال وضع الفرضيات الاتية:-

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى على مقياس الارادة .

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي وبعده.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بالطلاب (فاقدي أحد الوالدين أو كلاهما) في المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية في مديرية تربية ديالى في قضاء المقدادية للعام الدراسي (2012-2013) 0

تحديد المصطلحات

فيما يأتي تعريف بالمصطلحات التي وردت في البحث الحالي :-

أولاً:- الأثر0 (Effect)
 لغة- (بقية الشيء0 والجمع آثار وأثور, وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده وأتثرته وتأثرته تتبعت أثره).
 (أبن منظور,1999,ص69)
 أصطلاحاً- (النتيجة التي تترتب على حادثه او ظاهرة في علاقه سببيه)
 (الحفني,1975,ص253)

ثانياً:- البرنامج الارشادي : (counseling brogram)

عرفة كل من

*** تايلر (Taylor,1969)**

خدمة يجري تقديمها بعناية مساعدة الاشخاص الاسوياء في سبيل اتخاذ قرارات تؤدي الى نموهم في المستقبل .
 (Taylor,1969 p.38)

*** شو (Shaw,1974)**

هي حلقة من العناصر المعبرة عن أنشطة مترابطة مع بعضها تبدأ بأهداف عامة وخاصة ومجموعة عمليات تنتهي بأستراتيجيات تقييمية لمعرفة مدى الوصول الى الاهداف . (Shaw, 1977,p.4)

*** الدوسري(1985)**

((برنامج منظم يغلب عليه صفة التخطيط بشكل أساس , يتكون من مجموعة من الخدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرة لتحقيق النمو السوي والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني))0(الدوسري, 1985, 238)

***- زكي (1989)**

((خطه تتضمن أنشطة عدة تهدف الى مساعدة المسترشد على الاستبصار بسلوكه والوعي بمشكلاته وتدريبه على حلها والقدرة على اتخاذ القرارات اللازمه بشأنها وتوظيف طاقاته وتنمية قدراته ومهارته))0(زكي , 1989, ص14)

***- حيدر(1998)**

(مجموعة النشاطات المخططة على أسس علميه تقدم للاشخاص الاسوياء عبر وسائل وطرائق مختلفة بهدف زيادة قدراتهم على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية وتسهيل توافقهم الشخصي والاجتماعي))0(حيدر, 1998, ص11)

***-العزاوي (2007)**

((مجموعة من الجلسات التي تعتمد على عدد من الانشطة , والتقنيات , والفعاليات في ضوء أسس وأستراتيجيات علميه))0 (العزاوي, 2007, ص22)

***-التعريف النظري** ((تبنى الباحث تعريف الدوسري(1985) تعريفاً نظرياً لبحثه))

ثالثاً- الإرشاد المعرفي

-عرفه كل من:-

***-برين (Brewin, 1996)**

التدخل الإرشادي ببعض الفنيات المعرفية المنتقاة لخفض الاضطراب الوظيفي الانفعالي من خلال تغير التقييمات الفردية ونماذج التفكير , كما ان الغرض من العلاج يكمن في خفض الضغوط للسلوكيات غير المرغوب فيها من خلال تعلم سلوك جديد , وخبرات اكثر تكيفاً مع العلاج السلوكي للاعراض التي يتبعها تغير معرفي, من خلال ممارسة سلوكيات جديدة , وتحليل أخطاء التفكير وتعلم احاديث ذاتية أكثر 0

(Brewin,1996, p80)

***-باترسون (1999)**

إن الإرشاد المعرفي في صورته الواسعة يشمل على كل الطرائق التي تزيل الألم النفسي عن طريق تصحيح المفاهيم والإرشادات الذاتية الخاطئة والإرشاد المعرفي هو تطبيق الطرائق الشائعة في التفكير والتي طورت في الحياة الاعتيادية (باترسون ، 1999 : 70) .

***-الشناوي(2003)**

((في صورته الواسعه يشتمل على كل الطرائق التي تزيل الألم النفسي عن طريق تصحيح لمفاهيم والاشارت الذاتية الخاطئة وهو تطبيق الطرق الشائعة في التفكير والتي طورت في الحياة العادية)) 0 (محمد,2011,ص13)

رابعاً:- البرنامج الارشادي المعرفي :-**عرفه كل من :-*****الحسين (2008) :-**

((الاسلوب الذي تحصل عليه المسترشدة في ضوء خضوعها لبرنامج ارشادي معرفي مكون من عدة أساليب(تعديل الافكار الخاطئة, و توكيد الذات) وكل على حده , إذ يتم خلالها تعليم المسترشدات وتدريبهن على فنيات واستراتيجيات ارشادية))
(الحسين, 2008, ص15)

*** محمد (2011)**

(الاستراتيجيات التي تقوم للمسترشدة في ضوء خضوعها لبرنامج ارشادي معرفي مكون من اسلوب التنظيم الذاتي(لبندورا) لتنمية الشخصية الاستقلالية لديهن وبأسلوب الارشاد الجمعي) (محمد, 2011, ص13)

*** يعرفه الباحث نظرياً (في ضوء النظرية المعرفية)**

(التدخل الارشادي لبعض الفنيات المعرفيه المنتقاة لتنمية الارادة من خلال تغير التقييمات الفردية ونماذج التفكير).

*** التعريف الاجرائي**

هو برنامج ارشادي معرفي يستخدمه الباحث بتجربته وينفذ من خلال اشتراك الطلاب ذوي الارادة المنخفضه بمجموعة من الجلسات الارشادية تحتوي على عدد من الانشطة والفنيات والفعاليات تنفذ باسلوب العلاج العقلاني العاطفي (الس) الذي يركز العلاج فية الى تعديل افكار المسترشد عن نفسه وعن الاخرين من خلال المناقشة والحوار والتدريب على التفكير بطريقة ايجابية منطقية عقلانية ويجري تحديد اخطاء التفكير ونقد تلك الافكار الخاطئة والتوصل الى الافكار العقلانية التي تلامس الواقع.

خامساً:- الإرادة ((volition))

* **لغة** :- تشتق من مادة رود ((والريدة اسم يوضع موضوع الارتياح والإرادة وإدارة الشيء بمعنى احبه وعنى به, والاسم الريد ويقال أراد يريد إرادة . والريدة الاسم من الإرادة)) (أبن منظور, 1999, 190ص)

* **أصلاًحاً** :-

عرفها كل من :-

*** ولمان (wolman, 1968)**

القدرة على اتخاذ القرار عبر القيام بسلسلة من السلوكيات دون التأثير على الظروف والضغوط الخارجية 0

(wolman , 19 68 , P . 403)

*** أسعد, (1978)**

((قوة حيوية دافعة يستعين بها الشخص على الانجاز وتحقيق الهدف))

(أسعد, 1978, ص15)

***-ستك (stang , 1981, 0)**

الاختيار الحر وأخذ القرار مع قلة وضوح التأثيرات الخارجية 0

(stang, 1981, p35)

***-كمر (1989)**

((قوة مستقلة مطلقة وهي القوة المتكاملة للشخصية الانسانية))

(كمر, 1989, ص26)

*- عبد الباقي, (2000)

((القدرة على الاختيار واتخاذ القرارات المستقلة والجرأة في مواجهة الضغوط والتحديات الثقافية الداخلية والخارجية والمحاولة الدائمة للسيطرة على الأحداث ومعادنة الرغبات المعاكسة) والسيطرة عليها بأفكار ومبادئ محددة لتحقيق هدف واضح لأهميته للفرد وتحقيق الاتزان النفسي)) (عبد الباقي ,200,ص10).

* المعاضيدي (2004)

وهي ((أختيار الفرد لأفعاله وعدم الخضوع لتأثيرات الآخرين وأصراره على مايعتقد بصحته ويقتنع به)بناءً على القيم التي يؤمن بها والسيطرة على زمام نفسه وعدم التردد في أهدافه وقناعاته)) (المعاضيدي,2004,ص24)

* التعريف النظري للباحث:-

بما أن الباحث تبنى مقياس المعاضيدي للارادة فهو تبنى تعريفه للارادة كتعريف نظري لبحثه الحالي)

*-التعريف الإجرائي للباحث:-

((الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال الاجابة على فقرات مقياس الارادة الذي أعده)) (المعاضيدي,2004)

سادساً:- فاقدى الوالدين:-

عرفه كل من :-

***-حسن (1982)**

هو((فقدان أحد الوالدين أو كليهما سواء بالوفاة أو السجن الطويل والمرض الطويل0 وكذلك يقصد به تفكك الروابط العائليه بالطلاق أو الهجر أو الانفصال))

(حسن,1982,ص439)

***- الامام , (1993)**

ويقصد بهم ((الابناء أو البنات الذين فقدوا أحد الوالدين أو كليهما قبل أن يبلغوا سن الرشد)). (الامام, 1993, ص283)

***- التعريف النظري للباحث:-**

هم الآبناء الذين فقدوا أحد الوالدين أو كليهما0أو السجن الطويل أو الهجر أو الانفصال أو المرض(العزل).

سابعاً:- المرحلة المتوسطة :-***تعريف وزارة التربية(1977)**

وهي((مرحلة تعليميه مدتها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الأول متوسط وتنتهي بالصف الثالث متوسط و اعمار طلبتها ما بين(13-16)

(وزارة التربية,1977,ص10)

الاطار النظري ودراسات سابقة

أولاً:-الاطار النظري

الارشاد المعرفيالخلفية التاريخية:للارشاد المعرفي

إنّ أساليب تعديل السلوك تركز على العلاقة بين السلوك الظاهر والمتغيرات البيئية الخارجية ، وتجنب الغوص في الحياة العقلية والعمليات النفسية الداخلية ، ولكن هذا الوضع بدأ يتغير مع بداية السبعينيات فأصبح العاملون في ميدان تعديل السلوك يبدون عناية اكبر بتحليل وتعديل العمليات المعرفية (مثل التخيل ، التفكير ، التحدث الذاتي... الخ) ، بهدف تغيير السلوك وقد انتهى هذا الدمج بين تعديل السلوك وأساليب العلاج المعرفية بميلاد المجال المعروف باسم التعديل المعرفي للسلوك Cognitive Behavior Modification أو العلاج المستند إلى التعلم المعرفي Cognitive Learning Therapies . (الخطيب ، 1998 : 247) ويرى ماهوني (Mahoney , 1988) ان العديد من منظري علاج السلوك في الجزء الأخير من عقد الثمانينات ان هذا الأسلوب العلاجي يمكن النظر إليه على انه يضم اتجاهين رئيسيين يتمثل الأول بالاتجاه العقلاني ، ويمثله الس (Ellis) بينما يتمثل الثاني بالاتجاه الاستدلالي البنائي ويمثله بيك (Beak) . وقد عني بيك بتعديل الأفكار التلقائية أو الأوتوماتيكية وأطلق عليها ليس الأفكار اللاعقلانية وإحلال الأفكار العقلانية المنطقية محلها . مما يعكس تركيزاً على جانب من الشخصية ، إذ صورها كلاهما على انها عبارة عن أفكار وتصورات تنمو مع الشخص من خلال التعلم وإذا كانت هذه الأفكار أو التصورات سوية كانت شخصية الفرد كذلك والعكس صحيح (الصفار, 2002, ص32).

مفهوم الارشاد المعرفي

من المبادئ الرئيسة في تعديل السلوك المعرفي في أهمية تحليل أنماط التفكير لدى المسترشد ، وهذا شرط أساسي لتطوير البرامج الإرشادية والعلاجية الفاعلة والشاملة ، كما تهتم بمشاركة المسترشد في تعديل أنماط التفكير الخاطئة وبالتالي تعديل السلوك المراد تغييره (الرشيدي والسهل ، 2000 ، ص282) . وقد انطلق ميكنوم من الفرضية القائلة " بأن الأشياء التي يقولها الناس لأنفسهم Verbalization تأخذ دوراً مهماً في تحديد السلوكيات التي سيقومون بها ، وان السلوك يتأثر بنشاطات عدة يقوم بها الأفراد تعمم بوساطة الأبنية المعرفية المختلفة (العزة وعبد الهادي ، 1999 :151) ، وهم أنفسهم الذين يوجدون المشكلات كنتيجة للطريقة التي يفسرون بها الأحداث والمواقف التي تواجههم ، لذلك يقوم الإرشاد السلوكي المعرفي بعملية إعادة للتنظيم المعرفي عند المسترشدين ينتج عنه إعادة للتنظيم السلوكي (الرشيدي والسهل، 2000 ، 479) ، لذا فمفاهيم هذه النظرية تركز على ما يقوله الأفراد لأنفسهم ودوره في تحديد سلوكهم وبذلك فان محور الإرشاد هنا يرتكز على تغيير الأشياء التي يقولها المسترشد لنفسه ، أي التي يرى بها نفسه ، وذلك بشكل مباشر أو ضمني ، الأمر الذي ينتج عنه سلوك وانفعالات متوافقة بدلاً من السلوك والانفعالات غير المتوافقة (الشناوي ، 1994 ، ص124) ؛ لذا فان ميدان تعديل السلوك المعرفي هو ميدان ذو قاعدة نظرية وفلسفية عريضة ، وبالرغم من وجود افتراضات عادة ما تقوم عليها مختلف النماذج السلوكية المعرفية إلا ان التفسيرات التي تقدمها هذه النماذج لأثر العمليات المعرفية في السلوك تكون متباينة إلى ابعد الحدود ، وتبعاً لذلك فليس هناك تعريف محدد لتعديل السلوك المعرفي يتفق عليه جميع العاملين والباحثين المهتمين بهذا الميدان0 وعموماً تعديل السلوك المعرفي يركز على دراسة الأفكار والمشاعر والاعتقادات والعوامل الفسيولوجية والبايولوجية بوصفها جميعاً من اسباب السلوك . (الخطيب ، 1998 ، ص248) 0 ويعود إدراك السلوك المرغوب فيه

بحسب النظرية المعرفية إلى تدخل عمليات معرفية عن طريق الأساليب العقلية المعرفية في الإرشاد والمصممة لمساعدة المسترشد ليتعرف على ذاته وبيئته ، ويتفاعل بأسلوب مناسب وملائم لمواجهة مشكلات المستقبل ، وتمثل هذه بـ (التقليد ، والمحاكاة ، واللعب ، والتدريب التوكيدي ، والالتزام المزدوج أو المتبادل ، والتقدير السلوكي المعرفي ، والتدريب على التحصين ضد الضغوط ، وإعادة البنية المعرفية ، والتحدث الذاتي، والتفكير التلقائي ، وتقليل الحساسية التدريجي ، والنمذجة ، الاشراف المنفر ، اشراف إبدال القلق الخ). (أبو عيطة ، 1998 ، ص 210)

3- مميزات الارشاد المعرفي

يمتاز الارشاد المعرفي بما يأتي:-

- 1- اعتماد التصور المعرفي لتفسير الاضطرابات الانفعالية (أي ان الاضطرابات خلل في التفكير يؤدي إلى مصاعب في الإدراك ويأتي الإرشاد وسيلة لإصلاح ذلك الخلل) .
- 2- إنه أسلوب بنائي وتوجيهي إذ يقوم المرشد بإعادة حالة الاضطراب لدى المسترشد طبقاً لاستجاباته وإطاره المرجعي وشخصيته .
- 3- إنه أسلوب علاج يتوجه لحل المشكلة إذ يتم تحديد وتصحيحها المعتقدات الخاطئة والسلوك غير التكيفي الذي يبقي المشكلة ويحول دون حله.
- 4- ويبنى هذا الأسلوب على غرار النموذج التربوي .
- 5- ان الاضطراب يأتي عن طريق غير ملائمة في التعامل مع خبرات الحياة، ومع التمرين سيتعلم الفرد المزيد من الطرائق الفاعلة ليحيا حياته بشكل مقبول .
- 6- تقتصر نظرية وتقنية الإرشاد المعرفي على طريقة الاستنتاج إذ يتدرب المسترشدون على التفكير بمشكلاتهم بطريقة علمية.

7-التدريب البيتي سمة مركزية من سمات الارشاد المعرفي (العبيدي,1997,ص86).

4-مراحل عملية الارشاد المعرفي

تتضمن عملية الإرشاد المعرفي على ثلاث مراحل أساسية وهي :

المرحلة الأولى : مراقبة الذات Self- Observation

يقول ميكنبوم إنّ الفرد في فترة ما قبل العلاج يكون عنده حوار داخلي سلبي مع ذاته ، وكذلك تكون تصوراتهِ وخيالاتهِ سلبية ، ويحاول المرشد في هذه المرحلة أن يزيد من وعي المسترشد وانتباهه ليركز على أفكاره ومشاعره وردود فعله الجسمية والسلوكيات المتصلة بالعلاقات الشخصية (الشناوي،994، ص 136) ، لذلك تتكون عند المسترشد بناءات معرفية جديدة (New Cognitive structure) الأمر الذي يجعل نظرتهِ تختلف عما كانت عليه قبل العلاج ، والأفكار الجديدة تختلف عن الأفكار القديمة غير التكوينية ، إن إعادة بناء تطوير المفاهيم هذه تؤدي إلى إعادة تعريف مشكلات الفرد بطريقة تعطيهِ الثقة والتفهم والقدرة على الضبط . (العزاوي ، 2004 ، ص 34)

المرحلة الثانية : الأفكار والسلوكيات غير المتلائمة Incompatible thoughts and behaviors

في هذه المرحلة تكون عملية المراقبة الذاتية عند المسترشد قد تكونت وأحدثت عند المسترشد حواراً داخلياً ، إذ إنّ ما يقوله الفرد لنفسه (أي حديثه الداخلي الجديد) لا يتناسب مع حديثه السابق المسؤول عن سلوكياته القديمة ، لان هذا الحديث الجديد يؤثر في الأبنية المعرفية لدى المسترشد ، ويجعله قادراً على تنظيم خبراته حول التصور الجديد بطريقة فعالة (الشناوي : 1994 : 136) ، وهنا يستطيع المسترشد

ان يتجنب السلوكيات غير المناسبة واختيار السلوكيات المناسبة وفقاً للأفكار الجديدة . (محمد ، 2000 ,ص76-77)0

المرحلة الثالثة : تطوير الجوانب المعرفية الخاصة بالتغيير : Cognitive Concerning change

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التطبيق ، وهي المرحلة التي ينجح فيها المسترشد في التدريبات الخاصة بالسيطرة على توتراته وقلقه ، وتشمل هذه المرحلة قيام المسترشد بسلوكيات المواجهة خلال حياته اليومية ، وتحدث المسترشد مع ذاته حول نتائج هذه الأعمال ، ويرى ميكنبوم أن ليس من المهم أن يركز المسترشد على التدريب على المهارات كما يفعل العلاج السلوكي ، بقدر ما يكون التركيز على ما يقوله المسترشد حول السلوكيات المتغيرة التي تعلمها ، وعلى نتائجها التي سوف تؤثر على ثبات السلوك . وتعميم عملية التغيير في السلوك0 (العزة وعبد الهادي ، 1999 ,ص 153-154)

5.- استراتيجيات الإرشاد المعرفي :

هناك أشكال متنوعة لأساليب واستراتيجيات الإرشاد المعرفي , إذ صنفها الخطيب(1998) إلى ما يأتي:-

1. التوقف عن التفكير .
2. العلاج المعرفي .
3. التدريب على حل المشكلات .
4. التدريب على التعليم الذاتي .
5. نظرية العزو السببية .
6. العلاج العقلاني الانفعالي العاطفي.

لقد أختار الباحث أسلوب العلاج العقلاني العاطفي أسلوباً أرشادياً في برنامجه الحالي للمبررات الآتية:-

مبررات استخدام الاسلوب العقلاني العاطفي .:

- 1- انه يعتمد على اساس نظري هو نظرية العلاج العقلاني العاطفي وهي من النظريات ذات الفلسفة الواضحة.
- 2- عنايته بالجانب المعرفي، والتفكير عند الإنسان، وذلك لأن الاسلوب العقلاني العاطفي هو أفضل الاساليب في تنمية الارادة وهذا يعود إلى ان ضعف الارادة سببه الأساس هو التفكير غير العقلاني.
- 3- يتضمن هذا الاسلوب اجراءات تجنب الطلبة الوقوع في كثير من المشاكل ويؤكد على الالتزام، ويحافظ على مستوى تحصيلهم.
- 4- أثبتت الكثير من الدراسات على فعالية هذا الاسلوب في معالجة الكثير من المشكلات السلوكية والنفسية كدراسة (لتميمي، 2004)، ودراسة (الطائي، 2005) ودراسة (حرجان، 2011) ودراسة (غانم، 2011).
- 5- يعد من اكثر الأساليب الأرشادية التي يكون للمرشد التربوي دور فعال فيها.
- 6- لا يترتب عليه الكثير من النفقات، أو التكاليف، وان تطبيقه بشكل جمعي مهم في حد ذاته0
- 7- قابل للتطبيق في مؤسساتنا التربوية بوصفه سهل التنفيذ، بسيط ومباشر وخطواته الاجرائيه مفهومه للمرشد والمسترشد0

وسوف يستعرض الباحث الاسلوب العقلاني العاطفي في بحثه بشئ من التفصيل:-

الأسلوب العلاجي العقلاني العاطفي

بدأ (الس) Ellis هذا الاتجاه العلاجي عام (1955) وكان يعرف آنذاك بالعلاج العقلاني ثم اضاف له عام 1961 مصطلح (الانفعالي) ليصبح مسمى هذا العلاج هو العلاج العقلاني الانفعالي , واستمر كذلك الى ان اُضاف عام 1993 مصطلحاً اخر هو (السلوكي) ليصبح مسماه هو العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي، ويرى من خلاله ان سلوكيات المرضى تنتج عن الأفكار واتجاهات لا منطقية ويركز على التشابه بين التفكير والانفعال والسلوك، ويرى ان الاضطراب النفسي يعد نتيجة التفكير غير العقلاني وغير المنطقي لذلك فأنا لكي نفهم سلوكاً معيناً يجب ان نفهم كيف يشعر الفرد ويدرك ويتصرف (محمد، 2000، ص62) وتعد هذه النظرية طريقة متكامله للعلاج والتعلم وهي تستند الى ارضية نظرية معرفية ادراكية انفعالية سلوكية وهي تؤيد العلاج النفسي الانساني والتعليمي وذلك بسبب العلاج الدوائي وهي تتكون من نظرية الشخصية التي هي نظام فلسفي وطريقة علاجية نفسية (الزبيد، 1996، ص248) يرى الس ان البشر يشتركون في غايتين أساسيتين أولهما المحافظة على الحياة والثانية هي الإحساس بالسعادة النسبية والتحرر من الألم ، وان العقلانية تكون من التفكير بطرق تسهم في تحقيق هذين الهدفين ، وان اللاعقلانية تشمل على التفكير بطرق تقف حاجزا في سبيل تحقيقها وبذلك فان العقلانية هي استعمال المنطق في تحقيق الأهداف القريبة والبعيدة . ويركز اليس في نظرتة للإنسان في ان هناك تشابكا بين العاطفة والعقل أو التفكير والمشاعر ، فالعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي (REBT) يركز على ان البشر يتصرفون ويفكرون ويشعرون في آن واحد ، لذلك فهم نادرا ما يشعرون دون ان يفكرون ، لان المشاعر تستثار عادة عن طريق إدراك موقف معين . ويشير اليس إلى ان الأفراد عندما يفعلون فإنهم يفكرون ويتصرفون ، وعندما يتصرفون فإنهم

أيضاً يفكرون وينفعلون . وعندما يفكرون فانهم أيضاً ينفعلون ويتصرفون . (محمد,2000:ص65) هذا الأسلوب ، ينظر إلى الشخص على أساس انه هو الذي يوجد مشكلاته الانفعالية ، وهو يعد قادراً على ان يخفف من حدتها أيضاً و يتسم الشخص أيضاً بالعقلانية بدرجة واضحة بينه ، ثم يؤكد هذا العلاج على أهمية الحرية والإدارة في الاختيار، على الرغم من حدوث بعض السلوكيات الإنسانية جزئياً تحت تأثير القوى البيولوجية والاجتماعية .(البياتي,2008:ص65)

المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها العلاج العقلاني العاطفي

تقوم نظرية العلاج العقلي العاطفي على بعض المفاهيم، أو الافتراضات ذات العلاقة بطبيعة الإنسان، والتعاسة، والاضطرابات العاطفية التي يعاني منها وهي:

1-يولد الانسان ولديه استعداد ان يكون منطقياً في تفكيره وبالوقت نفسه يكون لديه استعداد أن يكون غير منطقي وغير عقلائي.

2-يقوم الانسان عادة بعمليات متتالية فهو يدرك فيفكر فيسأل.(ادرك-تفكير - سلوك) وتتفاعل هذه العمليات فيما بينها فهو لا يسلك !لابعد ان يكون قد فكر , ولا يفكر !لا بعد ان يكون قد أدرك وبهذا نستطيع تعريف سبب السلوك وضبطه إذا عرفنا كيف أدرك؟ وكيف فكر؟

3-يتأثر الافراد بأفكار الآخرين وبالعواطف السلبية (القلق- الشعور بالذنب) بدرجة كبيرة ويعتقد المعالج العقلي العاطفي بأنه لا يمكن ان تلوم أي فرد على أي سلوك يقوم به ولكن كل فرد مسؤول عن سلوكه.

4-التفكير غير العقلاني متعلم منذ سن مبكرة لدى الطفل من الاسرة وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.

5-اللغة مرتبطة بالتفكير فكل انسان عندما يفكر فهو في الوقت نفسه يحدث نفسه فتكرار حديثه مع نفسه في موضوع معين يتحول إلى جزء من افكارنا.

6- يعبر الانسان عن مشاعره وأفكاره بألفاظ كلامية وان التفكير غير العقلاني يستمر باستمرار التفكير غير العقلاني والتفكير بصاحب العاطفة ويستمر وجود الاضطراب العاطفي باستمرار التفكير غير المنطقي.

7- ان الاضطرابات العاطفية سببها التفكير غير العقلاني وغير المنطقي وما يقوله الفرد لنفسه من كلمات، أو جمل خاطئة أي نتيجة التفكير الداخلي الخاطيء لدى الفرد، وهذا يؤدي إلى العصاب ومن الأمثلة على ذلك أن يقول الفرد لنفسه (أنا غير محترم من الناس)، وهذا يؤدي إلى تعاسته0

8- ليست الاحداث الخارجية هي المسؤولة بشكل مباشر عن اضطراباتنا الانفعالية ولكن طريقة تفكيرنا اتجاهها هي المسؤولة عن ذلك الاضطراب.

9- ان التفكير والعاطفة هما عمليتان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض ويعتقد (ألس) أنهما يعدان شيئاً واحداً ويؤكد على ان العواطف سببها التفكير ويمكن ضبطها بوساطته وكذلك يؤكد ان العواطف عادة ما يصاحبها التفكير فأبي فرد يفكر غالباً ما ينفعل، وأن الانفعال يؤدي إلى التفكير.

10- يميل الاشخاص إلى تقدير اعمالهم وسلوكهم على انها جيدة أو سيئة ويقدرون أنفسهم أشخاصاً جيدين أو سيئين على أساس انجازاتهم، وهذا التقدير لذواتهم يؤثر في مشاعرهم، وتصرفاتهم وعملية تقدير الذات تعد أحد المصادر الرئيسية لاضطراباتهم العاطفية.

11- ولهذا يميز و يجب مهاجمة الأفكار غير العقلانية والعواطف السلبية التي تهزم الذات عن طريق تنظيم التفكير والمدركات والمفاهيم والاتجاهات التي يتبناها الفرد بحيث يصبح التفكير عقلياً ومنطقياً عنده.0(ملا طاهر، 1995، ص10-13) (العزة وعبدالهادي، 1999، ص138-139) (الصفار، 2002، ص42-43)

-أفكار أليس حول نظام المعتقدات 0

1. **أفكار منطقية وعقلانية (Rational)** تصحبها في الغالب حالات وجدانية سليمة دافعة لمزيد من الانفتاح والنضوج.
- 2- **أفكار لا منطقية وغير متعلقة (Irrational)** تصحبها الاضطرابات الانفعالية والاحباطات وبذلك يتحدد سلوك الفرد وطريقة تصرفه في أي موقف إذ أنه يتعامل معه على وفق معتقداته وافكاره عنه فيشعر بالتهديد او الطمأنينة بالحب أو الكراهية بالاقبال، أو الاحجام بحسب ما تمليه عليه أفكاره، ووجهات نظره. (ابراهيم، 1998، ص146) 0 وقد استطاع ألس (Ellis) ان يفيد من نظرية التعلم المعرفي فوضع خلالها مجموعة من القواعد لتشكيل نظريته في العلاج السلوكي التي يطلق عليها العلاج العقلاني وتقوم الفكرة الاساس لهذا النوع من العلاج على تعديل ما يقوله الفرد لنفسه على أساس إن هذا الحديث الداخلي (Self-talk) هو العامل الرئيس في تشكيل استجابات الانفعالية نحو المواقف والأشياء، والفرد يمكن أن يخلص نفسه من معظم تعاساته الانفعالية، أو الفكرية إذا تعلم ان ينمي تفكيره العقلاني إلى أقصى درجة. (الطيب، 1989، ص118). وخارجة عن ارادة الإنسان إلا ان لديه القدرة على تعديل وضبط سلوكه وحياته لمستقبلية وتكمن هذه في نظام معتقداته وتفسيره للاحداث التي يمر بها واتجاهاته الفعلية نحوها. ان تعريف الفرد للاحداث التي يمر بها ووصفه لها بأنها مخيفة أو محزنة أو مؤلمة هو المسؤول عن اضطراباته وليس الاحداث نفسها وهذه الفكرة اقتبسها أليس من الكاتب شكسبير ففي مسرحيه هاملت يقول لا يوجد شيء حسن أو سيء ولكن التفكير يجعل ذلك حسناً أو سيئاً وهي أساس مأخوذ من أبيقورس يقول ((لا يضطرب الافراد من الاشياء ولكن من الآراء التي يحملونها عنها)) 0 (Hasford,et,al, 1984, p.296).

نمو الشخصية

ينظر العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي للفرد العادي على انه ينمو في أمانه وتفضيلات ورغبات شخصية . وكل فرد يختلف عن غيره من الأفراد . إذ ان لكل فرد عددا كبيرا من السمات تبعا للجوانب البيولوجية الوراثية والجوانب البيئية للفرد ومع ذلك فان البشر يتشابهون في الجوانب البيولوجية العامة مثل الأكل والتنفس والحركة والانتقال إلى أعمار اكبر . والبشر كذلك يشتركون في تفضيل بعض الأشياء على أشياء أخرى (الزيود، 1999، ص 75) ورغم ان الس لم يعنى بشكل واضح بتكوين نموذج نظري للشخصية فانه قد صاغ بعض المفاهيم الأساسية لنظريته بالعلاج العقلاني العاطفي ساعدت في التعرف على وجهة نظره في الشخصية منها:-

1-العوامل البيولوجية (Biological factors)

يولد الأفراد ولديهم استعدادات قوية لان يكونوا منطقيين ، وكذلك لديهم ميول وقوى مولودة لإيذاء أنفسهم أو للتفكير بطرائق لا عقلانية (Irrational) . وان يكونوا قاهرين لأنفسهم وهم يفكرون بسهولة وبشكل طبيعي كما انهم يفكرون حول تفكيرهم ، وهم مبتكرون محبون ، ويتعلمون من أخطائهم وهم يغيرون من أنفسهم مرات عدة (0)

ب-العوامل الاجتماعية (Social factors)

يميل البشر فطريا ان يخضعوا للتأثيرات وبصفة خاصة في أثناء مرحلة الطفولة . ويكون هذا التأثير من الآباء ، والمعلمين ، والأقران . وكذلك من العوامل الاجتماعية والحضارية التي يعيشون فيها ، وعلى الرغم من وجود تباينات شاسعة بين الأفراد بهذا الخصوص (الخضوع للتأثيرات) ، فان الإنسان يضيف إلى اضطرابه الانفعالي والملاعقلاني بالخضوع لأوامر الأسرة وعادات وتقاليد المجتمع . مع ذلك يرى اليس ان التعليمات التي يجب على الفرد القيام بها (برأي المجتمع) . سواء كانت مدرسية

أو دينية فعلى الفرد ان يستفسر عن هذه الوجوبيات (Musturbation) (ليهى ، 2006, ص 130).

ج- التفاعل بين الأفكار والمشاعر والتصرفات (السلوكات):

أشار الس إلى ان كل البشر العاديين يفكرون ويشعرون ويتصرفون ، وهم يفعلون ذلك بصورة تفاعلية وتبادلية فأفكارهم تؤثر وتخلق مشاعرهم وسلوكهم وكما ان انفعالاتهم تؤثر على أفكارهم وعلى سلوكياتهم بشكل كبير . كما ان تصرفاتهم تؤثر بشكل كبير على أفكارهم وانفعالاتهم . ولكي نغير واحدا من هذه الأنماط فانه يتم تغيير احد النمطين الآخرين وبالتالي سوف يؤدي هذا الى النتيجة المطلوبة . ومن هنا فان الصورة الكاملة من العلاج العقلي الانفعالي السلوكي تستعمل الأساليب المعرفية والسلوكية لتغيير الشخصية (ابراهيم,1993,ص9)

د-قوة تأثير العلاج المعرفي:

ان إحداث تغيير جوهري في الجانب المعرفي للفرد هو أساس يمكن ان يساعد في إحداث تغييرات مهمة في السلوكيات والانفعالات . بينما إحداث تغيير جوهري في احد المشاعر أو احد التصرفات يكون له تأثير محدود في التغيير المعرفي . فالإنسان له ميزة خاصة في التفكير والترميز ، ومن هنا فان جميع الأساليب العلاجية تشمل على جوانب معرفية عالية ، كما ان أكثر صور المعالجات الفاعلة تميل إلى ان تكون معرفية بشكل أساس فضلاً بوصفها انفعالية أو سلوكية . ويستخدم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي مجموعة من الطرائق المعرفية ولكنه يركز بشكل أساس على مهاجمة الأفكار اللاعقلانية . (فرح وشفيق,1992,ص254)

- نظرية الـس في معالجة المشكلة:-

يشير كورسيني (Corsini, 1973) بأن دور الأفكار والمعتقدات غير العقلانية في الاضطرابات العاطفية إنما يتضح في نموذج (الـس) للشخصية والذي عبر عنه بالرموز (A.B.C) حيث أن 0

A : تعني الحدث أو الخبرة المنشطة (Activating even)

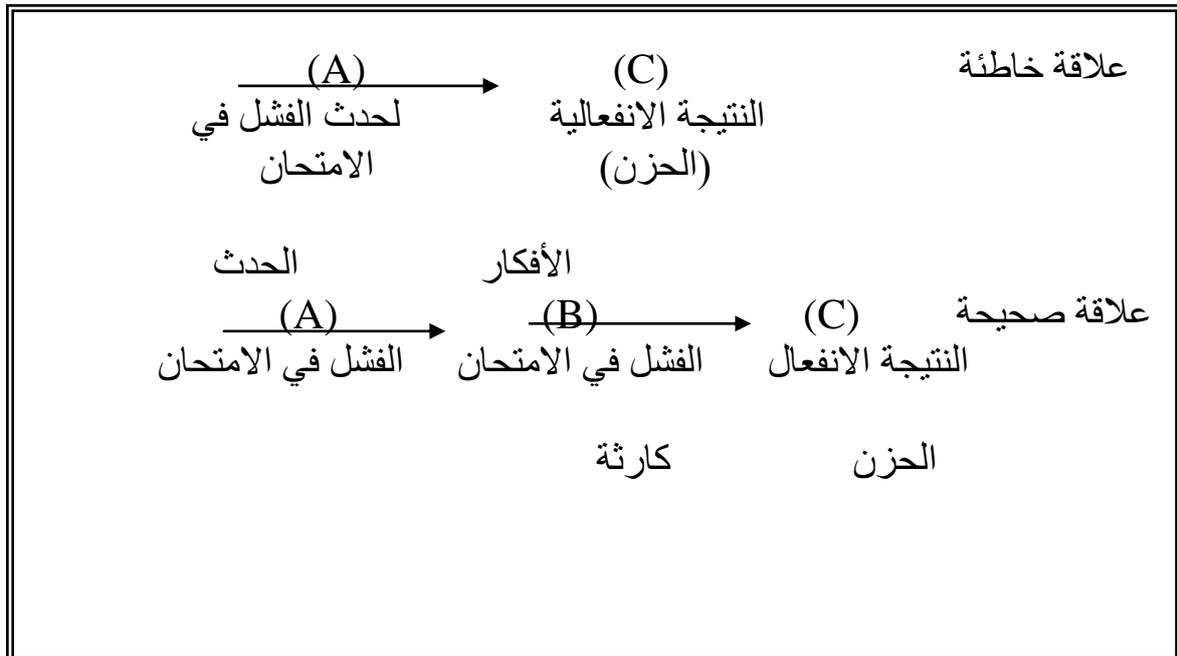
B : تعني الأفكار والمعتقدات (Belicfi) التي تلحق بالحدث أو الخبرة.

C : تعني النتائج العاطفية أو الانفعالية (Emotional Consequences) التي

يشعر فيها الفرد نتيجة الحزن0 (العزة و عبدالهادي، 1999،

ص141)

يتضح من المخطط (2) ان الحدث (A) وهو الفشل في الامتحان قد تسبب ظاهرياً بالنتيجة الانفعالية (C) وهي الحزن والحقيقة ان بينهما أفكار ومعتقدات (B)، الفشل في الامتحان يعد كارثة هي المسؤولة عن الانفعال (C) ومعنى ذلك ان الحدث الخارجي ليس هو السبب في الانفعال ولكن الافكار والمعتقدات التي تكونها عن الحدث هي السبب والمسببة للانفعال أي ان (B) هي السبب في (C) وليس (A) هي السبب في (C). (العزة، 2000، ص188-189)



مخطط(2)

(نموذج (ألس) في تحديد العلاقة بين الحدث والافكار والمعتقدات والنتائج)

(العزة,2000,ص188-189)

ويرى (ألس Ellis) إن الأسلوب العقلائي العاطفي يكون ملائماً لحالات الاضطراب النفسي التي أساسها التفكير غير المنطقي، وهو نافع مع حالات الاضطرابات النفسية البسيطة والأقل تعقيداً في تداخل عوامل البيئة الفسيولوجية. (أرون، 2000، ص77).

-أسباب الاضطرابات-

يرى أليس أن أسباب الاضطراب الانفعالي تجمع بين المصادر المعرفية، والانفعالية والسلوكية، والتي لا تتبع من المعارف او التفكير فحسب، ولكنها تتأثر بها بدرجة كبيرة أيضاً، الى جانب ذلك يرى أن سلوكيات الافراد تتأثر ببيئتهما الاجتماعية والمادية، ويقوم العلاج المعرفي السلوكي على مبدأ مهم يتمثل في أن المعارف الخاطئة او المشوهة هي التي تسبب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، إذ تشمل تلك المعارف ما يلي: 1 الاعتقادات-التفكير التخيلات وغيرها وعلى ذلك يعد الفرد مسؤولاً بدرجة كبيرة عما يلحق به من اضطرابات انفعالية 0(أبوأسعد وعريبات, 1999:ص253)

دور المرشد في العلاج العقلاني العاطفي

ان المرشد في هذه النظرية إنسان يتصف بقوة التأثير على المسترشد وبقدرته على الإقناع وعلى مهاجمة الأفكار اللاعقلانية . وتحليل فلسفة المسترشدين في حياتهم واتجاهاتهم وطريقة التفكير لديهم . بالتحسن ولكنه لا يقوده إلى الشفاء . والمعالج لا يعنى كثيرا بأساليب التداعي الحر وتحليل الأحلام وتفسيره الأعراض الحالية للمسترشد التي لها علاقة بخبراته الماضية . ولكنها قد تفيد فقط في مساعدة المسترشد لتوضيح بعض الأفكار اللاعقلانية الأساسية عنده. ولا يهتم المسترشد في العلاج بالتركيز على تكوين علاقة حميمة مع المسترشد وإنما يكتفي بعلاقة عادية يأخذ فيها المرشد دور المدرس النشط ، كما انه لا يعطي للمسترشد دورا كبيرا في عملية الإرشاد . ان المرشد يعتقد في عمله على التعاليم النشط المباشر إذ يأخذ دورا تعليميا نشطا ليعيد تعليم المسترشد ، ويحاول المرشد ان يوضح للمسترشد الأسس اللاعقلانية التي أدت إلى اضطرابه ، وكيف ان استمرار المسترشد على الأحاديث الذاتية غير المنطقية هو الذي أدى لاستمرار الاضطراب والقلق والتوتر (العبيدي,2011,ص48) ومهمة المرشد في عملية العلاج هي مساعدة المسترشد على التخلص من الافكار غير العقلانية وغير المنطقيه واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية وذلك باتباع الخطوات الاتية في أثناء عملية العلاج , والخطوات هي:

- 1- التعرف على أفكار المرشد , وتحديد للاعقلاني وللامنطقي منها0
- 2- تعريف المرشد انها غير منطقية وغير معقوله وأنها أدت الى اضطرابه الانفعالي0
- 3-تعريف المرشد ان اضطرابه سيستمر اذا استمر يفكر تفكير غير منطقي0
- 4-تغيير تفكير المرشد والغاء الافكار غير العقلانيه0

5-تناول الافكار غير المنطقيه العامه وارساء فلسفة عقلانية جديدة للحياة بحيث يتجنب المسترشد الوقوع ضحية الافكار ومعتقدات غير عقلانيه اخرى0(أبو أسعد وعريبات,1999,ص216)

أهداف العلاج العقلاني العاطفي

حدد آلس (Ellis) اهداف العلاج العقلاني العاطفي على النحو الآتي:

1. **الاهتمام بالذات (Self Interest):** ان العلاج العقلاني الانفعالي يهدف مساعدة المسترشد على ان يعنى بنفسه أولاً ولكن دون أن يصبح أنانياً ويتمركز حول الذات بالكامل دون ان يخطئ بحق الآخرين
- 2-**التوجه الذاتي (Self Direction):** على الإنسان ان يتحمل المسؤولية الشخصية ويعمل باستقلالية، وهو قد يحتاج إلى مساعدة الآخرين إلا ان ذلك ليس مطلباً الزامياً، أو مطلقاً.
- 3-**التحمل (Tolerance):** ان على الإنسان ان لا يتحمل أخطاء الآخرين فهو ليس به حاجة إلى ان يدخل في شجار معهم بسبب ذلك.
- 4-**تقبل عدم اليقين (Acceptance of Uncertainty):** ان على الإنسان ان يتقبل حقيقة أنه يعيش في عالم من الاحتمالات، إذ ليس هناك حقيقة مطلقة، وأكيدة والعيش في هذه الحياة ليس شيئاً مروعاً.
- 5-**المرونة (Flexibility):** ان الإنسان العادي يتصف بمرونة التفكير، وهو يتقبل التغيير.
- 6-**التفكير العلمي (Scientific Thinking):** ان الإنسان العادي يتصف بوصفه موضوعياً، وعلمياً، ومنطقياً، وهو قادر على تطبيق مبادئ المنطق والعلم على نفسه وعلى علاقته بالآخرين.
- 7-**الالتزام (Commitment):** ان الناس العاديين يعنون وينشغلون بأشياء مختلفة خارج نطاق أنفسهم وهذه الاشياء قد تشمل العلاقات مع الآخرين 0

8- روح المغامرة (Risk Taking): ان الإنسان العادي يتمتع بقدر معين من روح المغامرة، انه يفعل الاشياء التي يعتقد أنها مهمة بالنسبة له حتى، لو فشل في تأديتها فهو لديه الاستعداد لأن يجرب بتواصل.

9-تقبل الذات (Self Acceptance): ان الإنسان العادي قانع بحياته انه راض عن نفسه وهذا الرضا لا يتوقف على انجازاته، أو تقدير الآخرين له0

10-غير المثالية (Non utopianism): اننا جميعاً نواجه الاحباط، أو نشعر بالأسف أو الندم فهذه هي طبيعة الحياة، ونحن لا نستطيع إلغاء هذه الأشياء، اننا نستطيع تقليلها فقط0 (الخطيب، 1995، ص256-257)

أساليب العلاج عند آليس

وفيما يأتي أهم أساليب العلاج التي استخدمها آليس في علاجه العقلي العاطفي:

1-التفنيد والإقناع: يحاول المعالج أن يفند الأفكار اللاعقلانية ويحاول إقناعه بالأمثلة المنطقية.

2-الواجبات أو المهمات: وهي الواجبات التي تنفذها المجموعة داخل الجلسات العلاجية وخارجها، وتساعدهم هذه الواجبات على ان يفكروا، أو يشعروا ويسلكوا بطريقة أكثر عقلانية.

3-التقليد ولعب الدور: يجب على المعالج الاستعانة بالتقليد والمحاكاة ولعب الدور

لنتمكن المجموعة من اعادة البناء المعرفي والتعلم الذي يحدث من خلال المحاكاة0

4-التغذية الراجعة: وهي جزء أساس في العلاج بطريقة (آليس)، وبالأخص إذا كان العلاج جماعياً. (الخطيب، 1995، ص144)

5-التعزيز الاجتماعي: يتضمن الثناء على الفرد في المجموعة من قبل المرشد عند

إتقان الاستجابة المرغوبة فيها (اللانقي، 1995، ص10)0

ج-الإرادة (volition)**أدبيات الإرادة****1-المقدمة**

تعد الإرادة بالمفهوم العام للعلم من الجوانب النظرية المتعلقة بالعقل ، فحيثما وجد العقل وجدت الإرادة وهي بهذا مختلفة الى حد ما عن لتكيف (Adaptation) و التوافق (Adjustment) اللتين يشترك فيهما بني الإنسان مع باقي الكائنات الحية الأخرى .فالإرادة هي القدرة على التحمل ، وهي القدرة على التكيف و التوافق مضافا إليها القدرة على التجديد والابداع , لقد تمت دراسة الارادة على مر العصور , وأدلى كل من درسها بوجهة نظره ضمن المنظور الفكري الذي ينتمي اليه . ولذلك تباينت وجهات نظر علماء النفس والفلاسفة فيما يتصل بالارادة وان كان هناك اتفاق بين الجميع على ان للارادة قوة نزوعية محركة أي باعثة للسلوك او الاداء او الفعل, وتتباين الآراء حول المنبع والباعث الاساس للارادة , فعلماء النفس يرجعون المنبع والمصدر الى عوامل حيوية (بيولوجية) ونفسية واجتماعية , بينما يرجع الفلاسفة حقيقة الارادة الى العقل والعلم. وتعد الارادة بمثابة الطاقة التي يعبر المرء بواسطتها عن افكاره ومشاعره وسواء ظل التعبير محصوراً في نطاق المرء أم خرج الى الواقع الخارجي (أسعد, 1995, ص34)

2- مفهوم الإرادة

كانت الفلسفة اليونانية و مفكروها من الأوائل الذين ادلوا بدلوهم في مفهوم الإرادة فهي تؤكد إن للإنسان إرادة حرة ، كما إن رانديها الفيلسوفين أفلاطون و أرسطو يذهبان إلى كون الفضيلة و الرذيلة إرادة بشرية إذ يرى أفلاطون إن الشخص الذي

اختار الفضيلة أو الرذيلة هو المسؤول عنها (كندي ، ب.ت ، ص 8) ، و يذهب أرسطو الى إن الفضيلة هي ملكة الاختيار ، و الاختيار لا يصدر إلا عن إرادة و العمل الإرادي يقتضي من البشر معرفة و نزوعاً داخلياً (دافع بالمعنى الحديث)

(غالب ، 1985 ، ص 21) . والإرادة عند فلاسفة الإسلام ومن تأثروا بالفكر الإغريقي وفلسفته تعتمد على نظرية أرسطو في النفس فقد أشار إلى أن العقل يتميز بأمرين هما : الإدراك والإرادة وأطلق الإرادة اسم الشهوة العقلية ، ومن الفلاسفة من علماء المسلمين الفارابي الذي يرى أن الإرادة نزوع إلى ما يدرك أما بالحس وإما بالتخيل وإما بالقوة الناطقة وحكمه في ذلك أن يؤخذ أو يترك 0 والإرادة في نظره أيضاً من مميزات العمل الإنساني وتتصف بالخلقية لأنها تقوم على اختيار الجميل والنافع 0 والإرادة عند الفارابي مثل غيره من الفلاسفة من السلف ، محكومة بالعقل والعلم لا بالشهوات والحواس الأخرى كشان إرادة الحيوان 0 (الفأربي ، ب.ت : ص 60) أما الإرادة عند الإمام الغزالي وهي بالمعنى النفسي والأخلاقي لديه : انبعاث القلب إلى ما يراه موافقاً للغرض ، إما في الحال أو في المال 0 أو هي ما ينبعث عن المعرفة ويسخر بالقدرة 0 أو بمعنى آخر : الباعث المحرك للأعضاء على نقيض حكم العقل (الغزالي ، ب.ت ، ص 249-255) 0

3- أهمية الإرادة

تشير الدراسات التاريخية الى أهمية الارادة ففي دولة بابل (3000 ق.م) على سبيل المثال , كان ينظر الى السلوك بناء على الدوافع المؤدية اليه و ارادة الشخص لذلك الفعل او السلوك الذي قام به 0 (المعاضيدي, 2004 ص 17) كما اشارت الدراسات المصرية القديمة الى الموضوع نفسه بعدها الارادة مسؤولة عن أي فعل سلوكي يقوم به الفرد 0 (منصور, والشربيني, 2001, ص 25) وبرزت عناية اهالي الجزيرة العربية قبل البعثة النبوية الشريفة بالارادة واهميتها في حياة الانسان

. كما جاء الاسلام متمما ومكملا لمنهج العرب القيمي ليؤكد اهمية الارادة في حياة الفرد المسلم وقيامه بواجباته والمسؤوليات الملقاة على عاتقه . الامر الذي ادى الى الافادة منه لاحقا في القانون الجزائري إذ اكدت القوانين المرعية في الوطن العربي اهمية الارادة في المعاقبة على السلوك السيء (محمود, 1982:ص52) وكذلك اكدت المدارس النفسية المختلفة على اهمية الارادة واتفق معظم المنظرين على كونها من المكونات الاساسية للسلوك حيث راى وليم جيمس (, wiliam james 1842-1910) وهو من رواد النظرية التقليدية في علم النفس , ان الفعل الارادي فعل موجه وذلك لان الفرد يريد ويقصد قبل ان يتحرك , وانه يقوم بالفعل ويتحرك للشروع به نتيجة لتصور النتائج الحسية (Atkinson ,1976,p190) ويرى فرويد (frued,1856-1939) رائد نظرية التحليل النفسي ان السلوك الموجه نحو موضوع معين يكون بمثابة الهدف انطلاقاً من قرارات شعورية وعقلانية وكل هذا يتم ويتوجه بفعل العمليات الثانوية للانا (تايلور, 1996,ص203) بينما اختلفت المدرسة السلوكية ومؤسسها جون واطسن (john Watson,1878-1958) مع ما سبق في كونه ترى السلوك عبارة عن تنبؤ وضبط وتحكم , ولم تشر الى مسألة الارادة وحرية الارادة اما النظرية الانسانية فتري ان الانسان يمتلك حرية كاملة وطاقة للنمو وتحقيق الانجازات الشخصية , فالفرد ليس ضحية للدوافع غير المقصودة او استجابات بيئية معززة ولكنه قادر على تكوين الغايات والاتجاهات الذاتية (wright,1975 ,p484) ويرى ابراهام ماسلو (-1908, Abraham maslow 1970) ان تحقيق الذات يتطلب ان يعبر الفرد عن هويته الشخصية وارادته دون الاغتراب عن المجتمع . لتحقيق التوافق مع نفسه وابعاد كافة الافكار عنه والانتباه بتركيز شديد مما يتطلب جهداً شاقاً وهذا الجهد هو عمل ارادي على وجه الخصوص (مراد , 1957 :ص328)

العوامل المؤثرة على الإرادة :-

هناك جملة عوامل تؤثر على الإرادة منها ما يأتي :-

1- من العوامل المؤثرة على الإرادة التخلف في النمو الذي بدوره يؤدي الى التخلف الارادي وعلينا ان نقوم باستعراض الحالات التي يحدث فيها التخلف في النمو وعلى النحو الاتي :

أ- عدم التوافق الجنسي أي ان ثمة مكونات وراثية لدى المرأة والرجل قد تكون متوافقة . كما قد تكون متنافرة , وهذا التنافر قد يكون شديد فلا يحدث حمل على الاطلاق 0

ب- النقص في التغذية والهواء الطلق : فقد يتخلف المرء عن معدلات النمو السليمة بسبب نقص الكميات ونوعيات الطعام التي يتناولها او بسبب عدم تجدد الهواء او عدم تعرضه للشمس بالقدر المناسب 0

2- اصابته بالامراض العصبية والنفسية . وخاصة تلك الامراض التي تصيب المخ او بعض الغدد الصماء التي تؤثر في النشاط الذهني 0

3- الاصابة بالعاهة الجسمية او اكثر : ولكن تأثير العاهة في قوة الإرادة عند المرء تختلف من شخص الى اخر بالنسبة لبعض الناس فان العاهة تفقدهم قدر كبير من قوة ارادتهم . فيما قد تعمل على رفع قدرات المرء والعمل على تركيزه في مجال او اكثر من المجالات التي يصيب عنايته عليها .

4- مدى تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة والواقع هناك صلة متبادلة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية وسوف تقوم باستعراض العوامل النفسية المؤثرة في قوة الارادة على النحو الآتي :-

أ- الحب والكراهية :- ان الحب يعمل على التسلح بقوة الإرادة وعلى نقيض الحب فان الكراهية تعمل على تثبيط الهمة وفقدان قوة الإرادة 0

ب- التفاؤل والتشاؤم :-فان التفاؤل يعمل على دعم الارادة بينما التشاؤم يعمل على كبح جماحها ,. والحيلولة دون استثمارها 0

ج- الامل واليأس :- ومن جهة ثالثة فان الشعور بالامل وانفتاح للمستقبل بالترحاب وتوقع النجاح والازدهار في المستقبل يدفع الفرد تفتيح قدراته الارادية فيبلو بلاء حسن في كفاحه في الحياة وعلى العكس من هذا فان الشعور بخيبة الامل واليأس وانغلاق باب الرجاء امام المرء يعمل على هبوط همته واصابته بضعف الارادة (اسعد, 1995,ص18-23)

النظريات التي فسرت الارادة

اهتم علماء النفس بمفهوم الارادة وحاولوا تفسيره على الرغم من اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم , وعلى الرغم من هذه العناية الا ان تفسيرات علماء النفس للارادة تباينت , ويعزى هذا التباين الى الاطار النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية او مدرسة من مدارس علم النفس , لذلك فان الباحث سيقوم باستعراض بعض النظريات المختلفة التي فسرت الارادة وكما ياتي :-

1-نظرية التحليل النفسي

قدم (فرويد Frued) نظرية في التحليل النفسي وفقا لآرائه في الشخصية التي أشار إلى إنها تتكون من ثلاثة أنظمة رئيسة هي: (أهو Id)، و (الأنا Ego)، و (الأنا الأعلى Super Ego)، فالهو Id، يشكل القسم الأقدم الذي يحتوي على كل ما هو موروث ابتداءاً" من ميلاد الفرد حتى لحظة حاضره و تترأس الغرائز هذا الموروث_و هو محور وجود الفرد يحكمه مبدأ اللذة الذي يهدف إلى إشباع الغرائز بطريقة لا تخضع للقانون أو المنطق و لا تكتثر بالنتائج أو القيم السائدة (صالح ، 1987 ، ص62) أما الأنا Ego فهو ذلك الجزء المنظم من أهو و إن

كل قوته مستمدة من ألهو و انه يتصل بها و لا يحقق الاستقلال (لندزي ، 1971 ، ص25) إن مهمة الأنا الرئيسة هي التوسط بين العالم الخارجي و بين ألهو وفق مبدأ الواقع ، و تقوم الأنا بمهمة كبت مطالب ألهو إذا لم تكن مشروعة فضلا عن دورها في الدفاع عن الشخصية و العمل على توافقها مع البيئة و حل الصراع بين الكائن الحي و الواقع المحيط به ، و تعد الأنا المنظومة الإدارية المنفذة في ضوء معاشية لواقع. (صالح ، 1987 ، ص63) ، (داود و العبيدي ، 1990 ، ص89) أما الأنا العليا Super Ego فهو النظام الأكثر صلة بمتغير الإرادة لما يمثله هذا المكون من منظومة اجتماعية تعد الممثل الداخلي لقيم المجتمع و مثله و عاداته ، وكذلك يطمح هذا المكون إلى تطبيع الفرد وفق النمط الاجتماعي السائد في بيئته على ضوء الواقع المثالي أضف إلى ذلك انه يحقق الضبط العام للسلوك و منه تنبثق قوة الإرادة . (تايلر،1996:ص230) و بخلاصه من الشعور بالنقص ، ذلك إن هذا الشعور يدفع الإنسان للأمام نحو السيطرة و التفوق ، إن قانون الصراع و التغلب هو (إرادة القوة) و هو القانون الرئيسي في حياة الفرد فبدلا من إرادة التمتع أو مبدا اللذة عند (فرويد) وضع (ادلر) الإرادة التي تحدد كل السلوك و تحتمه ، فالإنسان لديه إرادة القوة بدرجة تمكنه من تنظيم و تهيئة حياته الخاصة . (غنيم ، 1975 ، ص544) ، (مكيرايد ، 1979 ، ص9) و أشار (اريكسون Erickson) في نظريته التي تدخل ضمن مدرسة (الفرويديين الجدد) و تعد من النظريات التي وضعت خصائص للصحة النفسية بشكل يضيف إليها بعض التميز ، و يربط بين نظرية التحليل النفسي و اتجاهات أخرى كالأنثروبولوجيا (علم الإنسان) و علم الاجتماع (الشرقاوي ، 1982 ، ص41) و يرى اريكسون إن هناك أزمة اجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو يحاول الفرد من خلالها أن يحل تلك المشكلات التي تواجهه في كل مرحلة (Morgan,1976,p4) خاصة وان ذروة النمو النفسي للفرد مرهونة

بالكيفية التي امكن بها حل المشكلات التي يواجهها في مراحل عمره المختلفة⁰(ويتنج,1977,ص295) 0 ان اسلوب التحليل النفسي يهدف الى الكشف عن طبيعة الصراع والاستجابات المرتبطة به واقامة علاقة ارشادية وعلاجية تؤدي الى حدوث التغير المطلوب⁰ونظراً لأن المسترشد لا يستطيع القيام بذلك بنفسه بسبب عمليات الكبت التي تمنعه من التعرف على الافكار التي تسبب له الاضطرابات فإنه يحتاج الى شخص له القدرة على مساعدته من تحقيق ذلك⁰ويتطلب الامر من المسترشد او المعالج ان يكون واعياً ومدركاً لانفعالاته ومسيطرأ عليها ، حتى يكون كالستار البيضاء التي يعكس عليها المسترشد ردود أفعاله ، مما يشجع حدوث عملية التحول (ربيع ، 2003 ، ص 116)

ويمكن تلخيص دور المرشد في هذا الأسلوب من خلال النقاط الآتية :0

- 1-توفير جو للمسترشد يساعده على الاطمئنان والبوح بأدق أسراره وتفريغه لمشاعره بثقة واطمئنان 0
- 2-حث المسترشد على مواصلة الحديث واستدعاء أفكاره بدون انقطاع للكشف عن محتوى الصراعات المكبوتة
- 3-في حالة حدوث مقاومة من قبل المسترشد فإنه يصبح من مهام المرشد استخدام خبراته المهنية في مساعدته في التغلب عليها 0
- 4-يقوم المرشد بعملية التشخيص أي معرفه أسباب المشكلة ورسم الخطط اللازمة للعلاج 0
- 5-يقوم المرشد بفحص المسترشد وتقدير مدى صلاحيته للإرشاد بأسلوب التحليل النفسي (القذافي, 1992, ص168)

أما الأساليب التي يعتمدها المرشدون بالتحليل النفسي في جمع المعلومات هي:0

أ- التداعي الحر 0

ب- التنفيس الانفعالي Catharsis

ت-التنويم Hatharsis

ث -العلاج النفسي ألتبصيري Insight psychotherapy

ج - العلاج النفسي الاسنادي Supportive psychotherapy

(الداھري ، 2005 ، ص 517)

2- . النظرية السلوكية :

يرى (واطسن, Watson) إن مهمة علماء النفس هي التنبؤ و الضبط و التحكم بالسلوك ، و تؤكد المدرسة السلوكية إن الشخصية قائمة على أساس مبادئ التعلم و إن لكل شخص منا ماضياً شرطياً مختلفاً فهذا يعني إن كل واحد منا تعلم أساليب سلوكية خاصة به ، و معنى هذا افتقار البشر إلى الإرادة الحرة و فرصة الاختيار . بينما يرى (سكرن Skinner) إن كل سلوك يمكن لنا التنبؤ به وفقاً لقوانين النظرية السلوكية و أنظمتها 0 ومعنى هذا ليس هناك إرادة حرة ، و إن كل أنواع السلوك يمكن تفسيرها دون وجود الإرادة.(wright, 1975; p54)

أما خطوات عملية الارشاد فتكون كالآتي:-

1-تحديد السلوك المطلوب تعديله0

2-تحديد الظروف التي يحدث فيها السلوك المضطرب

3-تحديد العوامل المسؤولة عن استمرار السلوك المضطرب0

4-أختيار مجموعة من الظروف التي يمكن تعديلها او تغييرها

5-إعداد جدول لاعادة التعلم0(أبو عيطه,1997, ص153)

3 - نظرية المجال (كيرت ليفين):

إن من أهم المكونات الأساسية في نظرية (كيرت ليفين Kurt livin) هو ما اسماه المجال الحيوي أو المجال النفسي للفرد (غنيم ، 1975 ، ص583) كذلك عني ليفين بالإرادة و الدافع نحو السلوك و الرغبات و المقاصد و الحاجات (زيغور,1984:ص327) يتألف حيز الحياة من حاجات الفرد و إمكاناته المتاحة للفعل على نحو ما يدركه كل مظهر في البيئة المادية للفرد و لا يستجيب له الفرد بشكل مباشر هذا المظهر يمثل الغلاف الغريب لحيز الحياة (Foreign Hull) . ومن المفاهيم الحيوية لهذه النظرية : الطاقة و التوتر و الحاجة و التكافؤ و القوة او الكمية المتجهة ، فالطاقة كما يفترضها ليفين هي إن الشخص نظام معقد من الطاقة تتطلق عندما يحاول الشخص العودة الى التوازن و ينتج انعدام التوازن عن ازدياد التوتر نتيجة تنبيه داخلي أو خارجي (لندزي ,1971,ص298)

لطرائق الإرشاد والعلاج في نظرية المجال دوراً كبيراً إذ تتضمن النظرية ما يأتي:

1-أهمية مساعدة المسترشد :- أي مساعدة المسترشد صاحب المشكلة في سبيل جعل العوائق في شخصيته أكثر مرونة وأقل جموداً مما هي عليه وذلك عن طريق مساعدته في وضع أهداف لحياته ومستويات طموحه 0 والطموح هنا لابد أن يكون واقعياً حتى لا يحصل هناك إحباط ، وكذلك مساعدته على جعل العوائق التي تقف في طريق تحقيق أهدافه أقل جموداً مما هي عليه 0

2-أهمية تغيير الإدراك :- إن عملية الإدراك بحاجة ماسة إلى تغيير أدراك الفرد ، لأن مجال الإدراك هو الذي يقرر طبيعة ما يدركه الفرد وهو السبب في سلوكه الشخصي ، والإدراك يتأثر بعامل الوقت وبهذا الأسلوب يسمح للحواس القيام بوظيفتها بكفاءة وأن تضيق مجال الإدراك يدفع الشخص إلى الاحتفاظ بتكامل تنظيم شخصيته باللجوء إلى حيل الدفاع النفسي المختلفة 0

3- تغيير مفاهيم الفرد واتجاهاته :- إذ يتطلب ذلك تغييراً في ثقافة الفرد وفي قيمه الأمر الذي يستوجب تهيئة جو مناسب فيه حرية الاختيار مما يسمح له بتحقيق أهدافه (زهران ، 1977 ، ص 120) 0

4- أهمية التغيير خطوة خطوة في إعادة التعلم وبصورة تدريجية وفق هذه الخطوات
5- الاستبصار وأهميته في التعلم :- الاستبصار هو الإدراك أو الفهم الفجائي لما بين مكونات الموقف الأساسية من علاقة لم يدركها الفرد من قبل 0 والاستبصار دليل على أن الفرد فهم المشكلة وعرف ما يجب عمله لحلها ، ويتم التوصل إلى الاستبصار في الإرشاد النفسي بمساعدة المرشد للمسترشد على إعادة النظر في خبراته الماضية وإعادة تنظيمها والبحث عن حل جديد، والانتظار حتى تتم إعادة تنظيم المجال الإدراكي ويتم التمعن عن الحل (ربيع، 2003، ص122)

4- نظرية حرية الإرادة :

أكد (ديساي ورايان Deci&Ryan 1985) أن امتلاك الفرد دافع موروثاً لإضفاء صفة ذاتية لتنظيم النشاطات غير المثيرة بالرغم من كونها نشاطات مهمة ، وتلعب تأثيرات السياق الاجتماعي دوراً في إضفاء الصفات الذاتية والأسلوب التنظيمي ، فعندما يساند السياق الاجتماعي حرية الإرادة ، هنا سيكون الميل لحدوث التكامل .و ذلك لا يتم إلا بإضفاء نوعين من الصفات الذاتية الأولى تشرب الفكرة و اغراسها بطريقة لا واعية ، و هذا يستلزم القبول بالفكرة على إنها من الأمور التي يعول عليها الفرد . و النوع الثاني هو إعداد الفكرة و غرسها بطريقة يتم فيها فهم واستيعاب الهدف الأمر المؤدي إلى إنتاج تنظيم مسيطر داخلي يؤدي إلى تكامل حرية الإرادة (Deci,1994;p119)0

5-الاتجاه الإنساني من أصحاب هذه النظرية (روجرز, وماسلو)

يقف المنظور الإنساني في الضد من منظور التحليل النفسي و النظرية السلوكية في إخضاعهم الفرد لسيطرة الغريزة أو الاستجابة للمثيرات إذ إن الفرد من وجهة نظر أصحاب الاتجاه الإنساني يمتلك الحرية الكاملة و الطاقة الهائلة للنمو و تحقيق الإنجازات الشخصية ، فالفرد ليس ضحية للدوافع غير المقصودة أو الاستجابات المعززة ، بل هو قادر على تكوين الاتجاهات الذاتية و الغايات ، و لكل فرد شخصية فردية و أهداف مدركة يتعامل بها عندما يواجه خبرات تهدد شعوره باحترام الذات . و إن السلوك الفكري المقصود هو ميزة السلوك الإنساني (Bolles,1967,p841)

أن الفكرة الذاتية لكارل روجرز هي التي يؤكد فيها المظاهر الايجابية للسلوك الإنساني والمميزات الضرورية للطبيعة البشرية (484 : Wright , 1975) ، يرى روجرز أن مفهوم الفرد عن ذاته يؤثر في سلوكياته المختلفة ولذلك فإن هدف الإرشاد في هذه النظرية هو مساعدة الفرد على تغيير اتجاهه نحو خبراته السلبية كما يهدف العلاج عند روجرز إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وتخطي العقبات التي تعيق هذه العملية ومساعدته أيضاً على إطلاق قواه الكامنة ومساعدته على مواجهة ذاته إذ انه قادر على فهم الظروف التي تسبب له التعاسة في حياته ، وأن المرشد يستطيع مساعدة المسترشد في التغلب على مشكلاته إذا أقام معه علاقة قائمة على التقبل والدفء والفهم (العزة وعبد الهادي، 1999، ص 113)0

-أما دور المرشد في هذه النظرية فهي:-

1- يجب أن يعد المسترشد هو محور العملية الإرشادية ،لأن النظرية برمتها تقوم على الاعتقادات المسترشد لديه والإمكانات التي تمكنه من تحقيق ذاته وتقرير مصيره وتحمل مسؤوليته(الداھري ، 1999 ، ص 110)

2- مساعدة المسترشد في التغلب على مخاوفه مع التخلص من السلبيات التي يحملها ضد الارشاد0

3- العمل على تنظيم حياته الراهنه0

4- مساعدته على تنظيم أفكاره وذاته , ويشترط تبادل الآراء والأفكار بين المرشد والمسترشد والصراحة والوضوح في تبادل الأحاديث يعتمد على طبيعة الفرد نفسه أي حقيقة بدون تكليف (صالح ، 1985 ، ص 183) و يرى ماسلو (Maslow) إننا يجب أن نعرف نتيجة ما يريده الإنسان من سلوكه ، و في ضوء ذلك سيقوم الفرد بالتعبير عن الحاجات البيولوجية و الحاجات النفسية للحب و التلاؤم و احترام الذات و من ثم الحاجات الذاتية التي يظهر من خلالها التفكير الإبداعي ، و يرى ماسلو إن تحقيق الذات يتطلب من الفرد أن يعبر عن هويته الشخصية دون الاغتراب عن مجتمعه . (لازاروس, 1989:ص133) 0وبناء على ذلك يمكن تعريف الاتجاه الانساني بأنه اتجاه يحاول أن يكشف للناس موقعهم ويجعلهم بكافة السبل الوارده يعرفون القوة التي تؤثر في خبراتهم وتصرفاتهم0(جيودارد,1988,ص457)0

ويتفق هذا التعريف مع الاتجاه الانساني الذي أعتمده الباحث (المعاضيدي, 2004) أطاراً نظرياً لبحثه والذي بدوري تبنيته مقياسه في البحث الحالي0

ثانياً:- دراسات سابقة-أ-دراسات البرنامج الارشادي المعرفي:*دراسات عربية:-1-دراسة (الحسين,2008)

مكان الدراسة:- أجريت في العراق 0

- موضوع الدراسة:-أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الاعدادية0

- هدف الدراسة:-يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني0

- عينة الدراسة :-شملت عينة البحث (40)طالبة 0 وبذلك كانت عدد طالبات المجموعة التجريبية (20) طالبة و عدد طالبات المجموعة الضابطة (20) طالبة0

-أدوات الدراسة:-شملت ادوات البحث تبني مقياس (عثمان, فاروق, رزاق, محمد عبد السميع,2001)القاهرة وأعدت برنامج ارشادياً معرفياً وفق نظرية الاسلوب العلاجي المعرفي (أرون بيك)0

-الوسائل الاحصائية:-أستخدمت الوسائل الآتية:- (مربع كاي, اختبار مان وتني, الاختبار التائي, الوسط المرجح, الوزن المئوي,معادلة ألفا كرونباخ) نتائج:- توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

للبرنامج الارشادي المعرفي تأثير واضح في تنمية الذكاء الوجداني عند الطالبات 0فقد ظهرت فروق لمصلحة المجموعة التجريبية التي حصلت على الارشاد الجماعي مقارنة با لمجموعة الضابطة التي بقيت بدون ارشاد0(الحسين,2008,ص8-9)

2-دراسة (العبيدي,2011)

مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0

-موضوع الدراسة:- أثر برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة 0

-أهداف الدراسة:- 1-الكشف عن سلوك الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة

2- بناء برنامج ارشادي معرفي في تعديل الشخصية المتصنعة

لدى طالبات الجامعة 0

3- التعرف على اثر برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك

الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة 0

-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث على (20) طالبه وبذلك كانت عدد طالبات

المجموعة التجريبيه (10) وعدد المجموعة الضابطة (10) طالبة 0

-أدوات الدراسة:- شملت ادوات البحث تبني مقياس (قـدوري,2005)

للشخصية المتصنعه 0 ثم بناء برنامج ارشادي معرفي على وفق نظرية الارشاد

العقلاني الانفعالي (ألس)

-الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية:- (معامل ارتباط

بيرسون, والاختبار التائي,ومربع كاي,مان وتني,ومعادلة الفا كرونباخ)

-النتائج: توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج:-

1-توجد لدى الطالبات شخصيه متصنعه 0

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

البرنامج 0(العبيدي,2011,ص8-92)

3- دراسة (محمد , 2011)

1- مكان الدراسة : -أُجريت في العراق
- موضوع الدراسة : اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0

- اهداف الدراسة : استهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1- الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0

2- بناء برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى

طالبات المرحلة المتوسطة 0

3- اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى

طالبات المرحلة المتوسطة 0

-عينة الدراسة : شملت عينة الدراسة (20) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة
وبذلك كان عدد طالبات المجموعة التجريبية (10) طالبة والمجموعة الضابطة (10)
طالبة 0

-ادوات الدراسة : شملت ادوات البحث تبني مقياس (الساعدي , 2005) للشخصية
الاستقلالية 0 و بناء برنامج ارشادي معرفي على وفق نظرية (باندورا)
- الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث فقد شملت (مربع كاي , و اختبار التائي ,
واختبار مان ويتني , و معادلة الفا كرومباخ)

- النتائج : التي توصلت اليها الدراسة هي : -

1- توافر الشخصية الاستقلالية وبدرجة مقبولة لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في البرنامج 0

(محمد, 2011, ص12)

2- دراسات أجنبية:-1- دراسة هانس وستينس (hains & stynlco wski, 1990)

- مكان الدراسة : اجريت الدراسة في كندا 0
- موضوع الدراسة :فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين 0
- هدف الدراسة :استهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين 0
- عينة الدراسة : شملت عينة البحث على (21) طالبا قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية 0
- الادوات المستخدمة : استخدمت الدراسة مقياس الغضب , ومقياس القلق , ومقياس الاكتئاب , من اعداد سبليرجر , ومقياس تقدير الذات من اعداد كومبيس , كما استخدمت برنامج ارشادي معرفي على وفق اسلوب ميكنبوم 0
- الوسائل الاحصائية: المستعملة في البحث فقد شملت (معامل الارتباط بيرسون , وتحليل التباين (ahora) , والاختبار التائي , و سبيرمان براون , ولوكوكسن) 0
- النتائج : توصلت نتائج الدراسة الى :-

- 1- فعالية التدخل المعرفي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين وزيادة المعارف الايجابية في الاستجابة للمواقف الضاغطة لدى افراد المجموعة التجريبية 0

(Hains & szyakowski, 1990, ;79-84)

2- دراسة ماركس (Marks 1997) .

- مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في امريكا0
- موضوع الدراسة:- أثر برنامج ارشادي في خفض السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق0
- هدف الدراسة:- استهدفت لدراسة التعرف على أثر برنامج ارشادي في خفض السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق.
- تكونت عينة البحث من (150 طالب وطالبة) موزعة على مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة بشكل عشوائي وبواقع (75) طالب في كل مجموعة (ذكور- اناث). من جامعة ميزوري بالولايات المتحدة الاميركية.
- ادوات البحث :- اعتمد الباحث في ادوات بحثه كلاً من مقياس السلوك العدواني ومقياس الغضب وهما من اعداد الباحث نفسه فضلاً عن استخدامه للبرنامج الارشادي.
- الوسائل الاحصائية:- استعمل في بحثه الوسائل (تحليل التباين و الاختبار التائي, وسبيرمان براون)0
- النتائج:- أسفرت نتائج الدراسة التأثير الفعال للبرنامج الإرشادي باستخدام الأسلوب العقلاني العاطفي في خفض العدوان، والغضب.

(Marks, 1997,p1)

3- دراسة باركلي (Barkley,2002)

- مكان الدراسة : أجريت الدراسة في امريكا 0
 - موضوع الدراسة : - اثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب السنة الاولى من الجامعة 0
 - هدف الدراسة : - استهدفت الدراسة معرفة اثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب المرحلة الاولى 0
 - عينة البحث:- شملت عينة البحث (300) طالب وطالبة موزعين على مجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطه بشكل عشوائي بواقع (150) طالب وطالبه 0 من جامعة نور فولك 0
 - ادوات البحث:- تم استخدام محاضرات عن الارشاد السلوكي المعرفي ومحاضرات دراسية كعوامل مؤثرة على الارشاد الاكاديمي .
 - الوسائل الاحصائية :- (تحليل التباين (ahora), و الاختبار التائي , و مربع كاي, ومعامل الارتباط سبيرمان)
 - النتائج :- توصلت نتائج الدراسة الى :
 - ان البرنامج السلوكي المعرفي حقق اثر في خفض انسحاب الطلبة من الجامعة 0
- (Barkley,2002:p19)

موازنة الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، فقد تم موازنتها من حيث أهدافها واختيار عيناتها والأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية التي اتبعتها الدراسات السابقة في تسلسل بياناتها، والنتائج التي تم التوصل إليها.

1- الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة بحسب أهمية المشكلة المدروسة التي إدى الكشف عنها ومعالجتها ، فدراسة (الحسين,2008)، كانت تهدف الى اثر فعالية برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني 0امادراسة(محمد ,2011)فكانت تهدف إلى التعرف على أثر الارشاد المعرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية. أما دراسة (العبيدي,2011)، فكانت تهدف الى اثرفعالية برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك الشخصية المصنعة ، أما دراسة (هانس,1990)، فكانت تهدف إلى فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين، أما دراسة (ماركس,1997)، فكانت تهدف إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي في تخفيف السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق, أما دراسة (باركلي,2002)، فكانت تهدف الى اثر فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب السنة الاولى من الجامعة 0 أما الدراسة الحالية فتهدف إلى معرفة أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة0لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

2- العينة:

ان اختيار العينة يختلف باختلاف اهداف البحث وحجم المجتمع الاصلي الذي اختيرت منه العينة , فيعتمد تحديد افراد العينة على هدف البحث ونوعه(تجريبي, شبه تجريبي, مسحي,ارتباطي)0ويتضح من خلال الاستعراض السابق للدراسات ان عدد افراد العينة يتراوح بين (20-300) واختلفت المراحل والاوساط التي اختيرت منها هذه العينات0اما الدراسة الحالية فقد تحدد افراد العينة (20) طالبا من الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

3- الأدوات:

اختلفت أدوات القياس في الدراسات السابقة وتتنوعت بحسب الدراسة وأهدافها، فقد اعتمدت دراسة،(الحسين , 2008) على مقياس (عثمان واخرون , 2001) القاهرة ، اما دراسة (محمد, 2011) فقد قامت الباحثه بتبني مقياس (الساعدي, 2005) , اما دراسة (العبيدي, 2011) فقد قامت الباحثه بتبني مقياس (قدوري, 2005) اما دراسة (هانس, 1990) فقد استعمل مقياس (الغضب, القلق, الاكتئاب) من اعداد (سبيليرجر) أما دراسة (ماركس, 1997) فقد استخدم مقياس السلوك العدواني ومقياس الغضب من اعداد الباحث نفسه 0 اما دراسة (باركلي , 2002) فقد استخدم مقياس على شكل محاضرات عن الارشاد المعرفي والسلوكي ومهارات دراسيه كعوامل مؤثره على الاداء الاكاديمي 0 اما الدراسة الحالية فقد تبني الباحث مقياس (المعاضيدي, 2004) 0

4- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الدراسات السابقة وسائل مختلفة لمعالجة بياناتها ، (وهي معامل ارتباط بيرسون، و سبيرمان براون، و تحليل التباين، ومربع كاي، والاختبار التائي). أما الدراسة الحالية فقد استخدمت (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، والوسط المرجح، والوزن المنوي، اختبار ولكوكسن، ومان وتني)

5- **النتائج:** لقد أظهرت الدراسات السابقة فعالية البرنامج الارشادي المعرفي في المتغيرات التي تم الاشاره اليها سابقاً. وسيتم عرض نتائج الدراسة الحالية لتشكّل اضافته جديدة لما تم دراسته في الفصل الرابع 0

ب-دراسات الإرادة***دراسات عربية****1- دراسة (عبدالباقي, 2000)**

مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0

موضوع الدراسة:- أثر الخوف في الإرادة 0

هدف الدراسة:- التعرف على أثر الخوف في الإرادة 0

-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث (48) طالباً وطالبة من جامعة بغداد وبواقع (24)

طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و(24) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة 0

أدوات الدراسة:- استخدمت في البحث مقياس الإرادة التي تم أعداده من قبل الباحثه

نفسها وبناء برنامج ارشادي 0

-الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الآتية:- (معامل ارتباط بيرسون , ولاختبار

التائي, والوسط المرجح , والوزن المتوي, و مربع كاي,)

-النتائج:- توصلت نتائج الدراسة الى تمتع طلبة الجامعة بأرادة عالية وان الإرادة لدى

الذكور اعلى منها لدى الاناث 0 ولم يظهر فرق في الإرادة بين الاختصاصين العلمي

والانساني 0 كما لم يؤثر الخوف في الإرادة وفقاً لمتغيري الجنس والاختصاص 0

(عبد الباقي, 2000, ص7-93)

2-دراسة (المعاضدي, 2004)

- مكان الدراسة :- أجريت في العراق 0

-موضوع الدراسة:- الإرادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط

المعامله الوالديه 0

- أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

- 1-الكشف عن قوة الإرادة عند المراهقين .
 - 2- الكشف عن تحقيق الهوية عند المراهقين
 - 3- إيجاد الفروق بين المراهقين في درجة قوة الإرادة تبعا للجنس0
 - 4- الكشف عن دلالة الفروق في تحقيق الهوية لدى المراهقين تبعا للجنس0
 - 5- الكشف عن المعاملة الوالديه التي يتلقاها المراهقون
 - 6- إيجاد العلاقة بين الإرادة و تحقيق الهوية و نمط المعاملة الوالديه0
- عينة الدراسة:-** شملت عينة البحث (480) طالبا وطالبة من المرحلة الاعدادية (المرحلة الرابعة) في مدينة بغداد بواقع (240) من الذكور و(240) من الاناث0
- أدوات الدراسة:-**أستخدم في البحث مقياس الارادة ومقياس الهوية من اعداد الباحث نفسه وتبنى مقياس (المعماري,2000) نمط المعامله الوالديه0
- الوسائل الاحصائية:-**أستخدم الوسائل الاحصائية الآتية(معامل ارتباط بيرسون,ومربع كاي,و الاختبار التائي, ومعادلة سبيرمان-براون)
- النتائج:-** توصلت نتائج الدراسة الى:-
- 1-الارادة عند الذكور أعلى منها عند الاناث 0
 - 2- ان مستوى تحقيق الهوية عند الذكور اعلى منها عند الاناث 0
 - 3- ان النمط السائد في المعامله الوالديه هو الديمقراطي يليه التسلطي يليه التذبذب فالاهمال0
 - 4-وجود ارتباط بين الارادة وتحقيق الهوية ونمط المعامله الوالديه الديمقراطي0
 - 5-ضعف الارتباط بين الارادة وتحقيق الهوية ونمط المعامله الوالديه التسلطي0
- (المعاضيدي,2004,ص21-133)

3-دراسة (الجنابي,2007)

-مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0
 -موضوع الدراسة:- بناء برنامج ارشادي في تنمية الارادة لدى الاحداث في دور الدولة.

-أهداف البحث :- يهدف البحث الى ماياتي:-

- 1- تعرف مستوى الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 2- بناء برنامج إرشادي لتنمية الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 3- تعرف اثر البرنامج الإرشادي لتنمية الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة
 -عينة الدراسة:-شملت عينة البحث على (40) حدثاً وبذلك كان عدد افراد المجموعة التجريبية (20) حدثاً وعدد افراد المجموعة الضابطة (20) .
 -أدوات الدراسة:-شملت ادوات البحث تبني مقياس (المعاضيدي ,2004) للارادة وبناء برنامج ارشادي وفق نظرية ميكنبوم 0
 -الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الآتية (مربع كاي- واختبار مان وتني- والاختبار التائي- والوسط المرجح – والوزن المئوي)
 -النتائج- توصلت نتائج الدراسة الى:-

- 1-تدني مستوى الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 2- أظهرت النتائج وجود فروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في مستوى الارادة وكانت هذه الفروق الصالح المجموعة التجريبية 0

دراسات اجنبية:-*1-دراسة سكينر(1971,skinner)**

-مكان الدراسة :- اجريت الدراسة في فرجينيا / أمريكا
 -موضوع الدراسة:- سلوك الشخص الارادي وعلاقته بالمكانه الاجتماعيه
 -هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة الى معرفة سلوك الشخص الارادي وعلاقته بالمكانه الاجتماعيه
 -عينة الدراسة:شملت عينة البحث (100) طالبا وطالبه من جامعة نورفولك وبواقع (50) طالبا و(50) طالبه
 - أدوات الدراسة:- تم استعمال مقياس الارادة ومقياس مستوى المكانة الاجتماعية من اعداد الباحث نفسه
 -الوسائل الاحصائية:- أستعمل في هذه الدراسة (تحليل التباين (Ahova) والاختبار التائي ,وسبيرمان براون , وأختبار ولكوكسن)
 -النتائج:- توصلت نتائج الدراسة الى:-
 ان غياب الحرية الفردية يحدث عجزاً في المكانة الاجتماعية وعندما تعزى السلوكيات الاجتماعية الى درجه عاليه من قوة الارادة فان ادراك المكانة الاجتماعية يزداد , وبهذا توصل الباحث الى علاقه ذات دلالة احصائية بين المكانة الاجتماعية والارادة (Harcum, 1990,p127)

2-دراسة باندورا (Bandura,1977)

-مكان الدراسة:- اجريت الدراسة في أمريكا
 -موضوع الدراسة:-الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة
 -هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة للكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة

عينة الدراسة: شملت عينة البحث (40) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية بواقع (20) طالبا و(20) طالبة 0

-ادوات الدراسة:-تم استخدام مقياس الارادة ومقياس الذات الذي تم اعداده من قبل الباحث نفسه 0

-الوسائل الاحصائية:- استعمل الباحث في هذه الدراسة (تحليل التباين, والتحليل العاملي, والانحدار المتعدد, والاختبار التائي, ومعامل ارتباط بيرسون) 0
-النتائج-اظهرت نتائج الدراسة الى:-

ان قوة تأثير احترام الذات العالي لدى الفرد تعزز مستوى قوة الارادة وتدفع الفرد نحو تحقيق الاهداف وزيادة النشاط في مواجهة الكوارث والصدمات 0

(leavg,1994,p120)

3-دراسة فريتز (fritz,1986)

-مكان الدراسة:-اجريت الدراسة في استراليا 0

-موضوع الدراسة:- الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0

-هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة الى الكشف في الاختلافات الجنيه (ذكور ,اناث) في الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0

-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث (150) طالبا وطالبة من جامعة صوفيا بواقع (75) طالبا و(75) طالبة 0

-ادوات الدراسة:-تم استعمال مقياس الارادة وقد استعمل الباحث (20)متغيراً ارادياً في قائمة تفضيل النمط التعليمي 0وقد تم اعداده من قبل الباحث نفسه 0

-الوسائل الاحصائية:- استعمل الباحث في هذه الدراسة(تحليل التباين ,والاختبار التائي, والتحليل العاملي,و معامل ارتباط سبيرمان)

-النتائج- توصلت نتائج هذه الدراسة الى :-

- 1- ان الاناث اكثر ميلا لامتلاكهن الاسلوب الاجتماعي بينما كان الذكور اكثر ميلا لامتلاكهم الاسلوب التحليلي 0 وبصورة عامة فان النتائج توضح ان الاناث اكثر من الذكور في الاعتماد على القيم الثقافية 0
- 2- هذه النتائج تشير الى ان الاختلافات الجنسية مرتبطة بسلوك الميول الارادية 0 (fritz, 1986,p.202)

موازنة الدراسات السابقة: -

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد تم موازنتها من حيث اهدافها واختيار العينة والادوات المستخدمة والوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها 0

-الاهداف :-

تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب اهمية المشكلة المدروسة التي يجري الكشف عنها ومعالجتها فدراسة (عبد الباقي , 2000) كانت تهدف الى معرفة اثر الخوف في الارادة 0 اما دراسة (المعاضيدي و 2004) فكانت تهدف الى معرفة الارادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية 0 اما دراسة (الجنابي , 2007) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الارادة لدى الاحداث وبناءبرنامج ارشادي في تنمية الارادة ومن ثم معرفة اثر هذا البرنامج الارشادي 0 اما دراسة (سكنر, 1971) هدفت هذه الدراسة الى معرفة سلوك الشخص الارادي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية , اما دراسة (بانديرا , 1977) هدفت الى الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة , اما دراسة (فريتز, 1986) فقد بحثت هذه الدراسة في الاختلافات الجنسية 0 ذكور واثان) في الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0

وعلاقته بالارادة 0 اما الدراسة الحالية فكانت تهدف الى معرفة اثر فاعلية برنامج ارشادي معرفي قي تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة.

- العينة :-

لقد تباينت الدراسات السابقة فيما يتعلق بنوع العينة وعددها 0 إذ أن اختيار العينة يختلف باختلاف اهداف البحث وحجم المجتمع الاصلي الذي اختيرت منه العينة لذا تراوحت حجوم العينات السابقة بين(40-480) طالباً وطالبة 0 إذ كان حجم العينة في دراسة (عبدالباقي) (48) طالباً وطالبة وفي دراسة (المعاضيدي) (480) طالباً وطالبة 0 امادراسة (الجنابي) فقد استخدمت (40) حدثاً 0 اما الدراسة الحالية فقد استخدم(20) طالباً من الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

- الادوات المستخدمة :-

اختلفت ادوات القياس في الدراسات السابقة وتنوعت حسب الدراسة واهدافها اما بالنسبة لدراسة(عبد الباقي) فقد قامت باعداد مقياس للارادة 0 اما بالنسبة لدراسة (المعاضيدي) فانه ايضاً قام باعداد مقياس خاص بالارادة تبعاً لطبيعة واهداف دراسته 0 اما بالنسبة لدراسة (الجنابي,2007) فانها قامت بتبني مقياس (المعاضيدي) للارادة 0 اما بالنسبة للدراسات الاجنبية (سكندر,بانديورا, فرايتز) 0 فان كل واحد قام باعداد مقياس خاص بالارادة بحسب اهداف وطبيعة دراسته 0 اما الدراسة الحالية فقد تبني الباحث مقياس (المعاضيدي,2004) وذلك لملائمة هذا المقياس لطبيعة البحث الحالي واهدافه 0

- الوسائل احصائية :-

استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة لمعالجة بيانات الدراسات فقد استخدمت (تحليل التباين , و الاختبار التائي , و التحليل العاملي , ومربع

كاي, ومعامل ارتباط بيرسون) 0 اما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية لمناسبة لمعالجة البيانات التي تتلائم مع طبيعة المجتمع المحدد وهي (معامل الارتباط بيرسون, والاختبار التائي, وأختبار مان وتني, واختبار ولكوكسن, والوسط المرجح, و الوزن المئوي) 0

- النتائج :-

اما النتائج للدراسات السابقة فقد اختلفت وتنوعت ولكنها اظهرت تاثير متغير على متغير آخر 0 وسيتم عرض نتائج الدراسة الحالية لتشكّل اضافة جديدة لماتم دراسته في الفصل الرابع 0

مدى الفائدة من الدراسات السابقة :-

-بعد الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بمتغيرات البحث فقد تم الافادة من هذه الدراسات في النواحي الاتية:-

- 1- بلورة مشكلة البحث وتحديد اهميتها 0
- 2- تم الافادة منها في تحديد الاطار النظري للدراسة الحالية 0
- 3- التعرف على الوسائل الاحصائية المناسبة التي تلائم طبيعة البحث 0
- 4- تبني مقياس الارادة 0
- 5- الاطلاع على البرامج الارشادية التي تضمنت الاسلوب العقلائي العاطفي والافادة منه في بناء البرنامج وفي نتائجه 0

الاطار النظري ودراسات سابقة

أولاً:-الاطار النظري

الارشاد المعرفيالخلفية التاريخية:للارشاد المعرفي

إنّ أساليب تعديل السلوك تركز على العلاقة بين السلوك الظاهر والمتغيرات البيئية الخارجية ، وتجنب الغوص في الحياة العقلية والعمليات النفسية الداخلية ، ولكن هذا الوضع بدأ يتغير مع بداية السبعينيات فأصبح العاملون في ميدان تعديل السلوك يبدون عناية اكبر بتحليل وتعديل العمليات المعرفية (مثل التخيل ، التفكير ، التحدث الذاتي... الخ) ، بهدف تغيير السلوك وقد انتهى هذا الدمج بين تعديل السلوك وأساليب العلاج المعرفية بميلاد المجال المعروف باسم التعديل المعرفي للسلوك Cognitive Behavior Modification أو العلاج المستند إلى التعلم المعرفي Cognitive Learning Therapies . (الخطيب ، 1998 : 247) ويرى ماهوني (Mahoney , 1988) ان العديد من منظري علاج السلوك في الجزء الأخير من عقد الثمانينات ان هذا الأسلوب العلاجي يمكن النظر إليه على انه يضم اتجاهين رئيسيين يتمثل الأول بالاتجاه العقلاني ، ويمثله الس (Ellis) بينما يتمثل الثاني بالاتجاه الاستدلالي البنائي ويمثله بيك (Beak) . وقد عني بيك بتعديل الأفكار التلقائية أو الأوتوماتيكية وأطلق عليها ليس الأفكار اللاعقلانية وإحلال الأفكار العقلانية المنطقية محلها . مما يعكس تركيزاً على جانب من الشخصية ، إذ صورها كلاهما على انها عبارة عن أفكار وتصورات تنمو مع الشخص من خلال التعلم وإذا كانت هذه الأفكار أو التصورات سوية كانت شخصية الفرد كذلك والعكس صحيح (الصفار, 2002, ص32).

مفهوم الارشاد المعرفي

من المبادئ الرئيسة في تعديل السلوك المعرفي في أهمية تحليل أنماط التفكير لدى المسترشد ، وهذا شرط أساسي لتطوير البرامج الإرشادية والعلاجية الفاعلة والشاملة ، كما تهتم بمشاركة المسترشد في تعديل أنماط التفكير الخاطئة وبالتالي تعديل السلوك المراد تغييره (الرشيدي والسهل ، 2000 ، ص282) . وقد انطلق ميكنوم من الفرضية القائلة " بأن الأشياء التي يقولها الناس لأنفسهم Verbalization تأخذ دوراً مهماً في تحديد السلوكيات التي سيقومون بها ، وان السلوك يتأثر بنشاطات عدة يقوم بها الأفراد تعميم بوساطة الأبنية المعرفية المختلفة (العزة وعبد الهادي ، 1999 :151) ، وهم أنفسهم الذين يوجدون المشكلات كنتيجة للطريقة التي يفسرون بها الأحداث والمواقف التي تواجههم ، لذلك يقوم الإرشاد السلوكي المعرفي بعملية إعادة للتنظيم المعرفي عند المسترشدين ينتج عنه إعادة للتنظيم السلوكي (الرشيدي والسهل، 2000 ، 479) ، لذا فمفاهيم هذه النظرية تركز على ما يقوله الأفراد لأنفسهم ودوره في تحديد سلوكهم وبذلك فان محور الإرشاد هنا يرتكز على تغيير الأشياء التي يقولها المسترشد لنفسه ، أي التي يرى بها نفسه ، وذلك بشكل مباشر أو ضمني ، الأمر الذي ينتج عنه سلوك وانفعالات متوافقة بدلاً من السلوك والانفعالات غير المتوافقة (الشناوي ، 1994 ، ص124) ؛ لذا فان ميدان تعديل السلوك المعرفي هو ميدان ذو قاعدة نظرية وفلسفية عريضة ، وبالرغم من وجود افتراضات عادة ما تقوم عليها مختلف النماذج السلوكية المعرفية إلا ان التفسيرات التي تقدمها هذه النماذج لأثر العمليات المعرفية في السلوك تكون متباينة إلى ابعد الحدود ، وتبعاً لذلك فليس هناك تعريف محدد لتعديل السلوك المعرفي يتفق عليه جميع العاملين والباحثين المهتمين بهذا الميدان0 وعموماً تعديل السلوك المعرفي يركز على دراسة الأفكار والمشاعر والاعتقادات والعوامل الفسيولوجية والبايولوجية بوصفها جميعاً من اسباب السلوك . (الخطيب ، 1998 ، ص248) 0 ويعود إدراك السلوك المرغوب فيه

بحسب النظرية المعرفية إلى تدخل عمليات معرفية عن طريق الأساليب العقلية المعرفية في الإرشاد والمصممة لمساعدة المسترشد ليتعرف على ذاته وبيئته ، ويتفاعل بأسلوب مناسب وملائم لمواجهة مشكلات المستقبل ، وتمثل هذه بـ (التقليد ، والمحاكاة ، واللعب ، والتدريب التوكيدي ، والالتزام المزدوج أو المتبادل ، والتقدير السلوكي المعرفي ، والتدريب على التحصين ضد الضغوط ، وإعادة البنية المعرفية ، والتحدث الذاتي، والتفكير التلقائي ، وتقليل الحساسية التدريجي ، والنمذجة ، الاشراف المنفر ، اشراف إبدال القلق الخ). (أبو عيطة ، 1998 ، ص 210)

3- مميزات الارشاد المعرفي

يمتاز الارشاد المعرفي بما يأتي:-

- 1- اعتماد التصور المعرفي لتفسير الاضطرابات الانفعالية (أي ان الاضطرابات خلل في التفكير يؤدي إلى مصاعب في الإدراك ويأتي الإرشاد وسيلة لإصلاح ذلك الخلل) .
- 2- إنه أسلوب بنائي وتوجيهي إذ يقوم المرشد بإعادة حالة الاضطراب لدى المسترشد طبقاً لاستجاباته وإطاره المرجعي وشخصيته .
- 3- إنه أسلوب علاج يتوجه لحل المشكلة إذ يتم تحديد وتصحيحها المعتقدات الخاطئة والسلوك غير التكيفي الذي يبقي المشكلة ويحول دون حله.
- 4- ويبنى هذا الأسلوب على غرار النموذج التربوي .
- 5- ان الاضطراب يأتي عن طريق غير ملائمة في التعامل مع خبرات الحياة، ومع التمرين سيتعلم الفرد المزيد من الطرائق الفاعلة ليحيا حياته بشكل مقبول .
- 6- تقتصر نظرية وتقنية الإرشاد المعرفي على طريقة الاستنتاج إذ يتدرب المسترشدون على التفكير بمشكلاتهم بطريقة علمية.

7-التدريب البيتي سمة مركزية من سمات الارشاد المعرفي (العبيدي,1997,ص86).

4-مراحل عملية الارشاد المعرفي

تتضمن عملية الإرشاد المعرفي على ثلاث مراحل أساسية وهي :

المرحلة الأولى : مراقبة الذات Self- Observation

يقول ميكنبوم إنّ الفرد في فترة ما قبل العلاج يكون عنده حوار داخلي سلبي مع ذاته ، وكذلك تكون تصوراتهِ وخيالاتهِ سلبية ، ويحاول المرشد في هذه المرحلة أن يزيد من وعي المسترشد وانتباهه ليركز على أفكاره ومشاعره وردود فعله الجسمية والسلوكيات المتصلة بالعلاقات الشخصية (الشناوي،994، ص 136) ، لذلك تتكون عند المسترشد بناءات معرفية جديدة (New Cognitive structure) الأمر الذي يجعل نظرتهِ تختلف عما كانت عليه قبل العلاج ، والأفكار الجديدة تختلف عن الأفكار القديمة غير التكيفية ، إن إعادة بناء تطوير المفاهيم هذه تؤدي إلى إعادة تعريف مشكلات الفرد بطريقة تعطيهِ الثقة والتفهم والقدرة على الضبط . (العزاوي ، 2004 ، ص 34)

المرحلة الثانية : الأفكار والسلوكيات غير المتلائمة Incompatible thoughts and behaviors

في هذه المرحلة تكون عملية المراقبة الذاتية عند المسترشد قد تكونت وأحدثت عند المسترشد حواراً داخلياً ، إذ إنّ ما يقوله الفرد لنفسه (أي حديثه الداخلي الجديد) لا يتناسب مع حديثه السابق المسؤول عن سلوكياته القديمة ، لان هذا الحديث الجديد يؤثر في الأبنية المعرفية لدى المسترشد ، ويجعله قادراً على تنظيم خبراته حول التصور الجديد بطريقة فعالة (الشناوي : 1994 : 136) ، وهنا يستطيع المسترشد

ان يتجنب السلوكيات غير المناسبة واختيار السلوكيات المناسبة وفقاً للأفكار الجديدة . (محمد ، 2000 ,ص76-77)0

المرحلة الثالثة : تطوير الجوانب المعرفية الخاصة بالتغيير : Cognitive Concerning change

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التطبيق ، وهي المرحلة التي ينجح فيها المسترشد في التدريبات الخاصة بالسيطرة على توتراته وقلقه ، وتشمل هذه المرحلة قيام المسترشد بسلوكيات المواجهة خلال حياته اليومية ، وتحدث المسترشد مع ذاته حول نتائج هذه الأعمال ، ويرى ميكنبوم أن ليس من المهم أن يركز المسترشد على التدريب على المهارات كما يفعل العلاج السلوكي ، بقدر ما يكون التركيز على ما يقوله المسترشد حول السلوكيات المتغيرة التي تعلمها ، وعلى نتائجها التي سوف تؤثر على ثبات السلوك . وتعميم عملية التغيير في السلوك0 (العزة وعبد الهادي ، 1999 ,ص 153-154)

5.- استراتيجيات الإرشاد المعرفي :

هناك أشكال متنوعة لأساليب واستراتيجيات الإرشاد المعرفي , إذ صنفها الخطيب(1998) إلى ما يأتي:-

1. التوقف عن التفكير .
2. العلاج المعرفي .
3. التدريب على حل المشكلات .
4. التدريب على التعليم الذاتي .
5. نظرية العزو السببية .
6. العلاج العقلاني الانفعالي العاطفي.

لقد أختار الباحث أسلوب العلاج العقلاني العاطفي أسلوباً أرشادياً في برنامجه الحالي للمبررات الآتية:-

مبررات استخدام الاسلوب العقلاني العاطفي .:

- 1- انه يعتمد على اساس نظري هو نظرية العلاج العقلاني العاطفي وهي من النظريات ذات الفلسفة الواضحة.
- 2- عنايته بالجانب المعرفي، والتفكير عند الإنسان، وذلك لأن الاسلوب العقلاني العاطفي هو أفضل الاساليب في تنمية الارادة وهذا يعود إلى ان ضعف الارادة سببه الأساس هو التفكير غير العقلاني.
- 3- يتضمن هذا الاسلوب اجراءات تجنب الطلبة الوقوع في كثير من المشاكل ويؤكد على الالتزام، ويحافظ على مستوى تحصيلهم.
- 4- أثبتت الكثير من الدراسات على فعالية هذا الاسلوب في معالجة الكثير من المشكلات السلوكية والنفسية كدراسة (لتميمي، 2004)، ودراسة (الطائي، 2005) ودراسة (حرجان، 2011) ودراسة (غانم، 2011).
- 5- يعد من اكثر الأساليب الأرشادية التي يكون للمرشد التربوي دور فعال فيها.
- 6- لا يترتب عليه الكثير من النفقات، أو التكاليف، وان تطبيقه بشكل جمعي مهم في حد ذاته0
- 7- قابل للتطبيق في مؤسساتنا التربوية بوصفه سهل التنفيذ، بسيط ومباشر وخطواته الاجرائيه مفهومه للمرشد والمسترشد0

وسوف يستعرض الباحث الاسلوب العقلاني العاطفي في بحثه بشئ من التفصيل:-

الأسلوب العلاجي العقلاني العاطفي

بدأ (الس) Ellis هذا الاتجاه العلاجي عام (1955) وكان يعرف آنذاك بالعلاج العقلاني ثم اضاف له عام 1961 مصطلح (الانفعالي) ليصبح مسمى هذا العلاج هو العلاج العقلاني الانفعالي , واستمر كذلك الى ان اُضاف عام 1993 مصطلحاً اخر هو (السلوكي) ليصبح مسماه هو العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي، ويرى من خلاله ان سلوكيات المرضى تنتج عن الأفكار واتجاهات لا منطقية ويركز على التشابه بين التفكير والانفعال والسلوك، ويرى ان الاضطراب النفسي يعد نتيجة التفكير غير العقلاني وغير المنطقي لذلك فأنا لكي نفهم سلوكاً معيناً يجب ان نفهم كيف يشعر الفرد ويدرك ويتصرف (محمد، 2000، ص62) وتعد هذه النظرية طريقة متكاملة للعلاج والتعلم وهي تستند الى ارضية نظرية معرفية ادراكية انفعالية سلوكية وهي تؤيد العلاج النفسي الانساني والتعليمي وذلك بسبب العلاج الدوائي وهي تتكون من نظرية الشخصية التي هي نظام فلسفي وطريقة علاجية نفسية (الزيود، 1996، ص248) يرى الس ان البشر يشتركون في غايتين أساسيتين أولهما المحافظة على الحياة والثانية هي الإحساس بالسعادة النسبية والتحرر من الألم ، وان العقلانية تكون من التفكير بطرق تسهم في تحقيق هذين الهدفين ، وان اللاعقلانية تشمل على التفكير بطرق تقف حاجزا في سبيل تحقيقها وبذلك فان العقلانية هي استعمال المنطق في تحقيق الأهداف القريبة والبعيدة . ويركز اليس في نظريته للإنسان في ان هناك تشابكا بين العاطفة والعقل أو التفكير والمشاعر ، فالعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي (REBT) يركز على ان البشر يتصرفون ويفكرون ويشعرون في آن واحد ، لذلك فهم نادرا ما يشعرون دون ان يفكرون ، لان المشاعر تستثار عادة عن طريق إدراك موقف معين . ويشير اليس إلى ان الأفراد عندما يفعلون فإنهم يفكرون ويتصرفون ، وعندما يتصرفون فإنهم

أيضاً يفكرون وينفعلون . وعندما يفكرون فانهم أيضاً ينفعلون ويتصرفون . (محمد,2000:ص65) هذا الأسلوب ، ينظر إلى الشخص على أساس انه هو الذي يوجد مشكلاته الانفعالية ، وهو يعد قادراً على ان يخفف من حدتها أيضاً و يتسم الشخص أيضاً بالعقلانية بدرجة واضحة بينه ، ثم يؤكد هذا العلاج على أهمية الحرية والإدارة في الاختيار، على الرغم من حدوث بعض السلوكيات الإنسانية جزئياً تحت تأثير القوى البيولوجية والاجتماعية .(البياتي,2008:ص65)

المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها العلاج العقلاني العاطفي

تقوم نظرية العلاج العقلي العاطفي على بعض المفاهيم، أو الافتراضات ذات العلاقة بطبيعة الإنسان، والتعاسة، والاضطرابات العاطفية التي يعاني منها وهي:

1-يولد الانسان ولديه استعداد ان يكون منطقياً في تفكيره وبالوقت نفسه يكون لديه استعداد أن يكون غير منطقي وغير عقلائي.

2-يقوم الانسان عادة بعمليات متتالية فهو يدرك فيفكر فيسأل.(ادرك-تفكير - سلوك) وتتفاعل هذه العمليات فيما بينها فهو لا يسلك !لابعد ان يكون قد فكر , ولا يفكر !لا بعد ان يكون قد أدرك وبهذا نستطيع تعريف سبب السلوك وضبطه إذا عرفنا كيف أدرك؟ وكيف فكر؟

3-يتأثر الافراد بأفكار الآخرين وبالعواطف السلبية (القلق- الشعور بالذنب) بدرجة كبيرة ويعتقد المعالج العقلي العاطفي بأنه لا يمكن ان تلوم أي فرد على أي سلوك يقوم به ولكن كل فرد مسؤول عن سلوكه.

4-التفكير غير العقلاني متعلم منذ سن مبكرة لدى الطفل من الاسرة وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.

5-اللغة مرتبطة بالتفكير فكل انسان عندما يفكر فهو في الوقت نفسه يحدث نفسه فتكرار حديثه مع نفسه في موضوع معين يتحول إلى جزء من افكارنا.

6- يعبر الانسان عن مشاعره وأفكاره بألفاظ كلامية وان التفكير غير العقلاني يستمر باستمرار التفكير غير العقلاني والتفكير بصاحب العاطفة ويستمر وجود الاضطراب العاطفي باستمرار التفكير غير المنطقي.

7- ان الاضطرابات العاطفية سببها التفكير غير العقلاني وغير المنطقي وما يقوله الفرد لنفسه من كلمات، أو جمل خاطئة أي نتيجة التفكير الداخلي الخاطيء لدى الفرد، وهذا يؤدي إلى العصاب ومن الأمثلة على ذلك أن يقول الفرد لنفسه (أنا غير محترم من الناس)، وهذا يؤدي إلى تعاسته0

8- ليست الاحداث الخارجية هي المسؤولة بشكل مباشر عن اضطراباتنا الانفعالية ولكن طريقة تفكيرنا اتجاهها هي المسؤولة عن ذلك الاضطراب.

9- ان التفكير والعاطفة هما عمليتان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض ويعتقد (ألس) أنهما يعدان شيئاً واحداً ويؤكد على ان العواطف سببها التفكير ويمكن ضبطها بوساطته وكذلك يؤكد ان العواطف عادة ما يصاحبها التفكير فأبي فرد يفكر غالباً ما ينفعل، وأن الانفعال يؤدي إلى التفكير.

10- يميل الاشخاص إلى تقدير اعمالهم وسلوكهم على انها جيدة أو سيئة ويقدرون أنفسهم أشخاصاً جيدين أو سيئين على أساس انجازاتهم، وهذا التقدير لذواتهم يؤثر في مشاعرهم، وتصرفاتهم وعملية تقدير الذات تعد أحد المصادر الرئيسية لاضطراباتهم العاطفية.

11- ولهذا يميز و يجب مهاجمة الأفكار غير العقلانية والعواطف السلبية التي تهزم الذات عن طريق تنظيم التفكير والمدركات والمفاهيم والاتجاهات التي يتبناها الفرد بحيث يصبح التفكير عقلياً ومنطقياً عنده.0(ملا طاهر، 1995، ص10-13) (العزة وعبدالهادي، 1999، ص138-139) (الصفار، 2002، ص42-43)

-أفكار أليس حول نظام المعتقدات 0

1. **أفكار منطقية وعقلانية (Rational)** تصحبها في الغالب حالات وجدانية سليمة دافعة لمزيد من الانفتاح والنضوج.
- 2- **أفكار لا منطقية وغير متعلقة (Irrational)** تصحبها الاضطرابات الانفعالية والاحباطات وبذلك يتحدد سلوك الفرد وطريقة تصرفه في أي موقف إذ أنه يتعامل معه على وفق معتقداته وافكاره عنه فيشعر بالتهديد او الطمأنينة بالحب أو الكراهية بالاقبال، أو الاحجام بحسب ما تمليه عليه أفكاره، ووجهات نظره. (ابراهيم، 1998، ص146) 0 وقد استطاع أليس (Ellis) ان يفيد من نظرية التعلم المعرفي فوضع خلالها مجموعة من القواعد لتشكيل نظريته في العلاج السلوكي التي يطلق عليها العلاج العقلاني وتقوم الفكرة الاساس لهذا النوع من العلاج على تعديل ما يقوله الفرد لنفسه على أساس إن هذا الحديث الداخلي (Self-talk) هو العامل الرئيس في تشكيل استجابات الانفعالية نحو المواقف والأشياء، والفرد يمكن أن يخلص نفسه من معظم تعاساته الانفعالية، أو الفكرية إذا تعلم ان ينمي تفكيره العقلاني إلى أقصى درجة. (الطيب، 1989، ص118). وخارجة عن ارادة الإنسان إلا ان لديه القدرة على تعديل وضبط سلوكه وحياته لمستقبلية وتكمن هذه في نظام معتقداته وتفسيره للاحداث التي يمر بها واتجاهاته الفعلية نحوها. ان تعريف الفرد للاحداث التي يمر بها ووصفه لها بأنها مخيفة أو محزنة أو مؤلمة هو المسؤول عن اضطراباته وليس الاحداث نفسها وهذه الفكرة اقتبسها أليس من الكاتب شكسبير ففي مسرحيه هاملت يقول لا يوجد شيء حسن أو سيء ولكن التفكير يجعل ذلك حسناً أو سيئاً وهي أساس مأخوذ من أبيقورس يقول ((لا يضطرب الافراد من الاشياء ولكن من الآراء التي يحملونها عنها)) 0 (Hasford,et,al, 1984, p.296).

نمو الشخصية

ينظر العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي للفرد العادي على انه ينمو في أمانه وتفضيلات ورغبات شخصية . وكل فرد يختلف عن غيره من الأفراد . إذ ان لكل فرد عددا كبيرا من السمات تبعا للجوانب البيولوجية الوراثية والجوانب البيئية للفرد ومع ذلك فان البشر يتشابهون في الجوانب البيولوجية العامة مثل الأكل والتنفس والحركة والانتقال إلى أعمار اكبر . والبشر كذلك يشتركون في تفضيل بعض الأشياء على أشياء أخرى (الزيود، 1999، ص 75) ورغم ان الس لم يعنى بشكل واضح بتكوين نموذج نظري للشخصية فانه قد صاغ بعض المفاهيم الأساسية لنظريته بالعلاج العقلاني العاطفي ساعدت في التعرف على وجهة نظره في الشخصية منها:-

1-العوامل البيولوجية (Biological factors)

يولد الأفراد ولديهم استعدادات قوية لان يكونوا منطقيين ، وكذلك لديهم ميول وقوى مولودة لإيذاء أنفسهم أو للتفكير بطرائق لا عقلانية (Irrational) . وان يكونوا قاهرين لأنفسهم وهم يفكرون بسهولة وبشكل طبيعي كما انهم يفكرون حول تفكيرهم ، وهم مبتكرون محبون ، ويتعلمون من أخطائهم وهم يغيرون من أنفسهم مرات عدة (0)

ب-العوامل الاجتماعية (Social factors)

يميل البشر فطريا ان يخضعوا للتأثيرات وبصفة خاصة في أثناء مرحلة الطفولة . ويكون هذا التأثير من الآباء ، والمعلمين ، والأقران . وكذلك من العوامل الاجتماعية والحضارية التي يعيشون فيها ، وعلى الرغم من وجود تباينات شاسعة بين الأفراد بهذا الخصوص (الخضوع للتأثيرات) ، فان الإنسان يضيف إلى اضطرابه الانفعالي والملاعقلاني بالخضوع لأوامر الأسرة وعادات وتقاليد المجتمع . مع ذلك يرى اليس ان التعليمات التي يجب على الفرد القيام بها (برأي المجتمع) . سواء كانت مدرسية

أو دينية فعلى الفرد ان يستفسر عن هذه الوجوبيات (Musturbation) (ليهى ، 2006, ص 130).

ج- التفاعل بين الأفكار والمشاعر والتصرفات (السلوكات):

أشار الس إلى ان كل البشر العاديين يفكرون ويشعرون ويتصرفون ، وهم يفعلون ذلك بصورة تفاعلية وتبادلية فأفكارهم تؤثر وتخلق مشاعرهم وسلوكهم وكما ان انفعالاتهم تؤثر على أفكارهم وعلى سلوكياتهم بشكل كبير . كما ان تصرفاتهم تؤثر بشكل كبير على أفكارهم وانفعالاتهم . ولكي نغير واحدا من هذه الأنماط فانه يتم تغيير احد النمطين الآخرين وبالتالي سوف يؤدي هذا الى النتيجة المطلوبة . ومن هنا فان الصورة الكاملة من العلاج العقلي الانفعالي السلوكي تستعمل الأساليب المعرفية والسلوكية لتغيير الشخصية (ابراهيم,1993,ص9)

د-قوة تأثير العلاج المعرفي:

ان إحداث تغيير جوهري في الجانب المعرفي للفرد هو أساس يمكن ان يساعد في إحداث تغييرات مهمة في السلوكيات والانفعالات . بينما إحداث تغيير جوهري في احد المشاعر أو احد التصرفات يكون له تأثير محدود في التغيير المعرفي . فالإنسان له ميزة خاصة في التفكير والترميز ، ومن هنا فان جميع الأساليب العلاجية تشمل على جوانب معرفية عالية ، كما ان أكثر صور المعالجات الفاعلة تميل إلى ان تكون معرفية بشكل أساس فضلاً بوصفها انفعالية أو سلوكية . ويستخدم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي مجموعة من الطرائق المعرفية ولكنه يركز بشكل أساس على مهاجمة الأفكار اللاعقلانية . (فرح وشفيق,1992,ص254)

- نظرية الـس في معالجة المشكلة:-

يشير كورسيني (Corsini, 1973) بأن دور الأفكار والمعتقدات غير العقلانية في الاضطرابات العاطفية إنما يتضح في نموذج (الـس) للشخصية والذي عبر عنه بالرموز (A.B.C) حيث أن 0

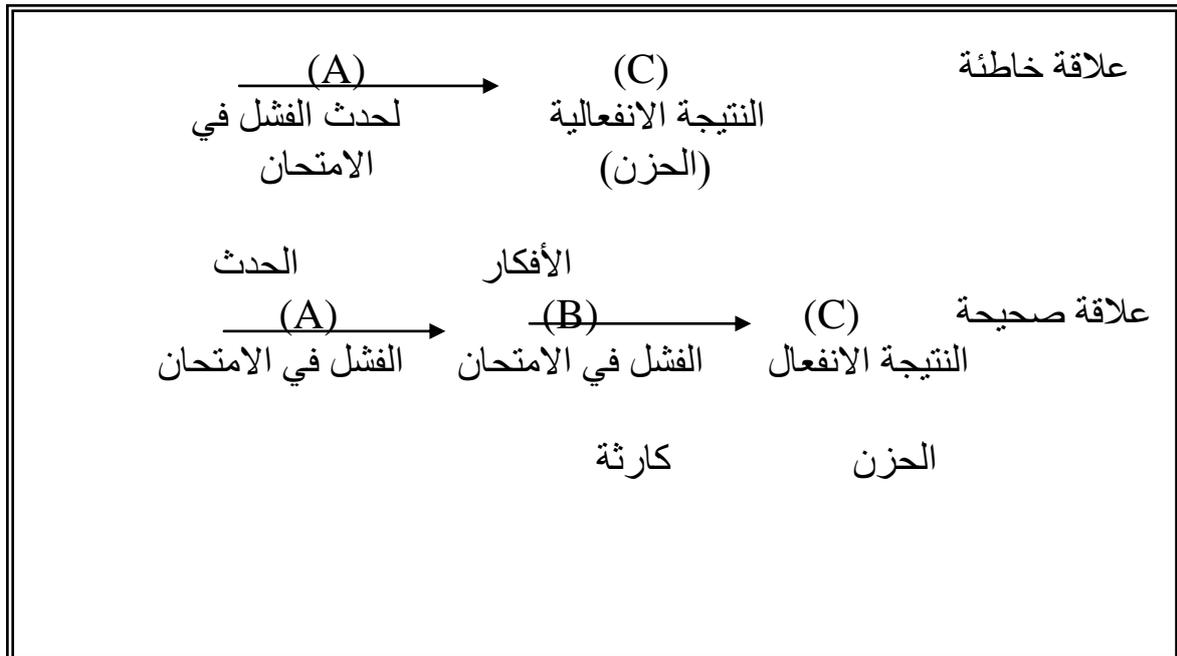
A : تعني الحدث أو الخبرة المنشطة (Activating even)

B : تعني الأفكار والمعتقدات (Belicfi) التي تلحق بالحدث أو الخبرة.

C : تعني النتائج العاطفية أو الانفعالية (Emotional Consequences) التي يشعر فيها الفرد نتيجة الحزن0 (العزة و عبدالهادي، 1999،

ص141)

يتضح من المخطط (2) ان الحدث (A) وهو الفشل في الامتحان قد تسبب ظاهرياً بالنتيجة الانفعالية (C) وهي الحزن والحقيقة ان بينهما أفكار ومعتقدات (B)، الفشل في الامتحان يعد كارثة هي المسؤولة عن الانفعال (C) ومعنى ذلك ان الحدث الخارجي ليس هو السبب في الانفعال ولكن الافكار والمعتقدات التي تكونها عن الحدث هي السبب والمسببة للانفعال أي ان (B) هي السبب في (C) وليس (A) هي السبب في (C). (العزة، 2000، ص188-189)



مخطط(2)

(نموذج (ألس) في تحديد العلاقة بين الحدث والافكار والمعتقدات والنتائج)

(العزة,2000,ص188-189)

ويرى (ألس Ellis) إن الأسلوب العقلاي العاطفي يكون ملائماً لحالات الاضطراب النفسي التي أساسها التفكير غير المنطقي، وهو نافع مع حالات الاضطرابات النفسية البسيطة والأقل تعقيداً في تداخل عوامل البيئة الفسيولوجية. (أرون، 2000، ص77).

-أسباب الاضطرابات-

يرى أليس أن أسباب الاضطراب الانفعالي تجمع بين المصادر المعرفية، والانفعالية والسلوكية، والتي لا تتبع من المعارف او التفكير فحسب، ولكنها تتأثر بها بدرجة كبيرة أيضاً، الى جانب ذلك يرى أن سلوكيات الافراد تتأثر ببيئتهما الاجتماعية والمادية، ويقوم العلاج المعرفي السلوكي على مبدأ مهم يتمثل في أن المعارف الخاطئة او المشوهة هي التي تسبب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، إذ تشمل تلك المعارف ما يلي: 1 الاعتقادات-التفكير التخيلات وغيرها وعلى ذلك يعد الفرد مسؤولاً بدرجة كبيرة عما يلحق به من اضطرابات انفعالية 0(أبوأسعد وعريبات,1999:ص253)

دور المرشد في العلاج العقلاني العاطفي

ان المرشد في هذه النظرية إنسان يتصف بقوة التأثير على المسترشد وبقدرته على الإقناع وعلى مهاجمة الأفكار اللاعقلانية . وتحليل فلسفة المسترشدين في حياتهم واتجاهاتهم وطريقة التفكير لديهم . بالتحسن ولكنه لا يقوده إلى الشفاء . والمعالج لا يعنى كثيرا بأساليب التداعي الحر وتحليل الأحلام وتفسيره الأعراض الحالية للمسترشد التي لها علاقة بخبراته الماضية . ولكنها قد تفيد فقط في مساعدة المسترشد لتوضيح بعض الأفكار اللاعقلانية الأساسية عنده. ولا يهتم المسترشد في العلاج بالتركيز على تكوين علاقة حميمة مع المرشد وإنما يكتفي بعلاقة عادية يأخذ فيها المرشد دور المدرس النشط ، كما انه لا يعطي للمسترشد دورا كبيرا في عملية الإرشاد . ان المرشد يعتقد في عمله على التعاليم النشط المباشر إذ يأخذ دورا تعليميا نشطا ليعيد تعليم المسترشد ، ويحاول المرشد ان يوضح للمسترشد الأسس اللاعقلانية التي أدت إلى اضطرابه ، وكيف ان استمرار المرشد على الأحاديث الذاتية غير المنطقية هو الذي أدى لاستمرار الاضطراب والقلق والتوتر (العبيدي,2011,ص48) ومهمة المرشد في عملية العلاج هي مساعدة المرشد على التخلص من الافكار غير العقلانية وغير المنطقيه واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية وذلك باتباع الخطوات الاتية في أثناء عملية العلاج , والخطوات هي:

- 1- التعرف على أفكار المرشد , وتحديد للاعقلاني وللامنطقي منها0
- 2- تعريف المرشد انها غير منطقية وغير معقوله وأنها أدت الى اضطرابه الانفعالي0
- 3-تعريف المرشد ان اضطرابه سيستمر اذا استمر يفكر تفكير غير منطقي0
- 4-تغيير تفكير المرشد والغاء الافكار غير العقلانيه0

5-تناول الافكار غير المنطقيه العامه وارساء فلسفة عقلانية جديدة للحياة بحيث يتجنب المسترشد الوقوع ضحية الافكار ومعتقدات غير عقلانيه اخرى0(أبو أسعد وعريبات,1999,ص216)

أهداف العلاج العقلاني العاطفي

حدد آلس (Ellis) اهداف العلاج العقلاني العاطفي على النحو الآتي:

1. **الاهتمام بالذات (Self Interest):** ان العلاج العقلاني الانفعالي يهدف مساعدة المسترشد على ان يعنى بنفسه أولاً ولكن دون أن يصبح أنانياً ويتمركز حول الذات بالكامل دون ان يخطئ بحق الآخرين
- 2-**التوجه الذاتي (Self Direction):** على الإنسان ان يتحمل المسؤولية الشخصية ويعمل باستقلالية، وهو قد يحتاج إلى مساعدة الآخرين إلا ان ذلك ليس مطلباً الزامياً، أو مطلقاً.
- 3-**التحمل (Tolerance):** ان على الإنسان ان لا يتحمل أخطاء الآخرين فهو ليس به حاجة إلى ان يدخل في شجار معهم بسبب ذلك.
- 4-**تقبل عدم اليقين (Acceptance of Uncertainty):** ان على الإنسان ان يتقبل حقيقة أنه يعيش في عالم من الاحتمالات، إذ ليس هناك حقيقة مطلقة، وأكيدة والعيش في هذه الحياة ليس شيئاً مروعاً.
- 5-**المرونة (Flexibility):** ان الإنسان العادي يتصف بمرونة التفكير، وهو يتقبل التغيير.
- 6-**التفكير العلمي (Scientific Thinking):** ان الإنسان العادي يتصف بوصفه موضوعياً، وعلمياً، ومنطقياً، وهو قادر على تطبيق مبادئ المنطق والعلم على نفسه وعلى علاقته بالآخرين.
- 7-**الالتزام (Commitment):** ان الناس العاديين يعنون وينشغلون بأشياء مختلفة خارج نطاق أنفسهم وهذه الاشياء قد تشمل العلاقات مع الآخرين 0

8- روح المغامرة (Risk Taking): ان الإنسان العادي يتمتع بقدر معين من روح المغامرة، انه يفعل الاشياء التي يعتقد أنها مهمة بالنسبة له حتى، لو فشل في تأديتها فهو لديه الاستعداد لأن يجرب بتواصل.

9-تقبل الذات (Self Acceptance): ان الإنسان العادي قانع بحياته انه راض عن نفسه وهذا الرضا لا يتوقف على انجازاته، أو تقدير الآخرين له0

10-غير المثالية (Non utopianism): اننا جميعاً نواجه الاحباط، أو نشعر بالأسف أو الندم فهذه هي طبيعة الحياة، ونحن لا نستطيع إلغاء هذه الأشياء، اننا نستطيع تقليلها فقط0 (الخطيب، 1995، ص256-257)

أساليب العلاج عند آليس

وفيما يأتي أهم أساليب العلاج التي استخدمها آليس في علاجه العقلي العاطفي:

1-التفنيد والإقناع: يحاول المعالج أن يفند الأفكار اللاعقلانية ويحاول إقناعه بالأمثلة المنطقية.

2-الواجبات أو المهمات: وهي الواجبات التي تنفذها المجموعة داخل الجلسات العلاجية وخارجها، وتساعدهم هذه الواجبات على ان يفكروا، أو يشعروا ويسلكوا بطريقة أكثر عقلانية.

3-التقليد ولعب الدور: يجب على المعالج الاستعانة بالتقليد والمحاكاة ولعب الدور

لنتمكن المجموعة من اعادة البناء المعرفي والتعلم الذي يحدث من خلال المحاكاة0

4-التغذية الراجعة: وهي جزء أساس في العلاج بطريقة (آليس)، وبالأخص إذا كان العلاج جماعياً. (الخطيب، 1995، ص144)

5-التعزيز الاجتماعي: يتضمن الثناء على الفرد في المجموعة من قبل المرشد عند

إتقان الاستجابة المرغوبة فيها (اللانقي، 1995، ص10)0

ج-الإرادة (volition)**أدبيات الإرادة****1-المقدمة**

تعد الإرادة بالمفهوم العام للعلم من الجوانب النظرية المتعلقة بالعقل ، فحيثما وجد العقل وجدت الإرادة وهي بهذا مختلفة الى حد ما عن لتكيف (Adaptation) و التوافق (Adjustment) اللتين يشترك فيهما بني الإنسان مع باقي الكائنات الحية الأخرى . فالإرادة هي القدرة على التحمل ، وهي القدرة على التكيف و التوافق مضافا إليها القدرة على التجديد والابداع ، لقد تمت دراسة الارادة على مر العصور ، وأدلى كل من درسها بوجهة نظره ضمن المنظور الفكري الذي ينتمي اليه . ولذلك تباينت وجهات نظر علماء النفس والفلاسفة فيما يتصل بالارادة وان كان هناك اتفاق بين الجميع على ان للارادة قوة نزوعية محركة أي باعثة للسلوك او الاداء او الفعل، وتتباين الآراء حول المنبع والباعث الاساس للارادة ، فعلماء النفس يرجعون المنبع والمصدر الى عوامل حيوية (بيولوجية) ونفسية واجتماعية ، بينما يرجع الفلاسفة حقيقة الارادة الى العقل والعلم. وتعد الارادة بمثابة الطاقة التي يعبر المرء بواسطتها عن افكاره ومشاعره وسواء ظل التعبير محصوراً في نطاق المرء أم خرج الى الواقع الخارجي (أسعد، 1995، ص34)

2- مفهوم الإرادة

كانت الفلسفة اليونانية و مفكروها من الأوائل الذين ادلوا بدلوهم في مفهوم الإرادة فهي تؤكد إن للإنسان إرادة حرة ، كما إن رانديها الفيلسوفين أفلاطون و أرسطو يذهبان إلى كون الفضيلة و الرذيلة إرادة بشرية إذ يرى أفلاطون إن الشخص الذي

اختار الفضيلة أو الرذيلة هو المسؤول عنها (كندي، ب.ت، ص8)، و يذهب أرسطو الى إن الفضيلة هي ملكة الاختيار، و الاختيار لا يصدر إلا عن إرادة و العمل الإرادي يقتضي من البشر معرفة و نزوعاً داخلياً (دافع بالمعنى الحديث)

(غالب، 1985، ص21). والإرادة عند فلاسفة الإسلام ومن تأثروا بالفكر الإغريقي وفلسفته تعتمد على نظرية أرسطو في النفس فقد أشار إلى أن العقل يتميز بأمرين هما : الإدراك والإرادة وأطلق الإرادة اسم الشهوة العقلية، ومن الفلاسفة من علماء المسلمين الفارابي الذي يرى أن الإرادة نزوع إلى ما يدرك أما بالحس وإما بالتخيل وإما بالقوة الناطقة وحكمه في ذلك أن يؤخذ أو يترك والإرادة في نظره أيضاً من مميزات العمل الإنساني وتتصف بالخلقية لأنها تقوم على اختيار الجميل والنافع والإرادة عند الفارابي مثل غيره من الفلاسفة من السلف، محكومة بالعقل والعلم لا بالشهوات والحواس الأخرى كشان إرادة الحيوان (الفارابي، ب.ت:ص60) أما الإرادة عند الإمام الغزالي وهي بالمعنى النفسي والأخلاقي لديه : انبعاث القلب إلى ما يراه موافقاً للغرض، إما في الحال أو في المال أو هي ما ينبعث عن المعرفة ويسخر بالقدرة أو بمعنى آخر : الباعث المحرك للأعضاء على نقيض حكم العقل (الغزالي، ب.ت، ص 249-255)

3- أهمية الإرادة

تشير الدراسات التاريخية الى أهمية الارادة ففي دولة بابل(3000ق.م) على سبيل المثال , كان ينظر الى السلوك بناء على الدوافع المؤدية اليه و ارادة الشخص لذلك الفعل او السلوك الذي قام به (المعاضيدي, 2004 ص17) كما اشارت الدراسات المصرية القديمة الى الموضوع نفسه بعدها الارادة مسؤولة عن أي فعل سلوكي يقوم به الفرد(منصور, والشربيني, 2001, ص25) وبرزت عناية اهالي الجزيرة العربية قبل البعثة النبوية الشريفة بالارادة واهميتها في حياة الانسان

. كما جاء الاسلام متمما ومكملا لمنهج العرب القيمي ليؤكد اهمية الارادة في حياة الفرد المسلم وقيامه بواجباته والمسؤوليات الملقاة على عاتقه . الامر الذي ادى الى الافادة منه لاحقا في القانون الجزائري إذ اكدت القوانين المرعية في الوطن العربي اهمية الارادة في المعاقبة على السلوك السيء (محمود, 1982:ص52) وكذلك اكدت المدارس النفسية المختلفة على اهمية الارادة واتفق معظم المنظرين على كونها من المكونات الاساسية للسلوك حيث راى وليم جيمس (, wiliam james 1842-1910) وهو من رواد النظرية التقليدية في علم النفس , ان الفعل الارادي فعل موجه وذلك لان الفرد يريد ويقصد قبل ان يتحرك , وانه يقوم بالفعل ويتحرك للشروع به نتيجة لتصور النتائج الحسية (Atkinson ,1976,p190) ويرى فرويد (frued,1856-1939) رائد نظرية التحليل النفسي ان السلوك الموجه نحو موضوع معين يكون بمثابة الهدف انطلاقاً من قرارات شعورية وعقلانية وكل هذا يتم ويتوجه بفعل العمليات الثانوية للانا (تايلور, 1996,ص203) بينما اختلفت المدرسة السلوكية ومؤسسها جون واطسن (john Watson,1878-1958) مع ما سبق في كونه ترى السلوك عبارة عن تنبؤ وضبط وتحكم , ولم تشر الى مسألة الارادة وحرية الارادة اما النظرية الانسانية فتري ان الانسان يمتلك حرية كاملة وطاقة للنمو وتحقيق الانجازات الشخصية , فالفرد ليس ضحية للدوافع غير المقصودة او استجابات بيئية معززة ولكنه قادر على تكوين الغايات والاتجاهات الذاتية (wright,1975 ,p484) ويرى ابراهام ماسلو (-1908, Abraham maslow 1970) ان تحقيق الذات يتطلب ان يعبر الفرد عن هويته الشخصية وارادته دون الاغتراب عن المجتمع . لتحقيق التوافق مع نفسه وابعاد كافة الافكار عنه والانتباه بتركيز شديد مما يتطلب جهداً شاقاً وهذا الجهد هو عمل ارادي على وجه الخصوص (مراد , 1957 :ص328)

العوامل المؤثرة على الإرادة :-

هناك جملة عوامل تؤثر على الإرادة منها ما يأتي :-

1- من العوامل المؤثرة على الإرادة التخلف في النمو الذي بدوره يؤدي الى التخلف الارادي وعلينا ان نقوم باستعراض الحالات التي يحدث فيها التخلف في النمو وعلى النحو الاتي :

أ- عدم التوافق الجنسي أي ان ثمة مكونات وراثية لدى المرأة والرجل قد تكون متوافقة . كما قد تكون متنافرة , وهذا التنافر قد يكون شديد فلا يحدث حمل على الاطلاق 0

ب- النقص في التغذية والهواء الطلق : فقد يتخلف المرء عن معدلات النمو السليمة بسبب نقص الكميات ونوعيات الطعام التي يتناولها او بسبب عدم تجدد الهواء او عدم تعرضه للشمس بالقدر المناسب 0

2- اصابته بالامراض العصبية والنفسية . وخاصة تلك الامراض التي تصيب المخ او بعض الغدد الصماء التي تؤثر في النشاط الذهني 0

3- الاصابة بالعاهة الجسمية او اكثر : ولكن تأثير العاهة في قوة الإرادة عند المرء تختلف من شخص الى اخر بالنسبة لبعض الناس فان العاهة تفقدهم قدر كبير من قوة ارادتهم . فيما قد تعمل على رفع قدرات المرء والعمل على تركيزه في مجال او اكثر من المجالات التي يصيب عنايته عليها .

4- مدى تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة والواقع هناك صلة متبادلة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية وسوف تقوم باستعراض العوامل النفسية المؤثرة في قوة الارادة على النحو الآتي :-

أ- الحب والكراهية :- ان الحب يعمل على التسلح بقوة الإرادة وعلى نقيض الحب فان الكراهية تعمل على تثبيط الهمة وفقدان قوة الإرادة 0

ب- التفاؤل والتشاؤم :-فان التفاؤل يعمل على دعم الارادة بينما التشاؤم يعمل على كبح جماحها ,. والحيلولة دون استثمارها 0

ج- الامل واليأس :- ومن جهة ثالثة فان الشعور بالامل وانفتاح للمستقبل بالترحاب وتوقع النجاح والازدهار في المستقبل يدفع الفرد تفتيح قدراته الارادية فيبلو بلاء حسن في كفاحه في الحياة وعلى العكس من هذا فان الشعور بخيبة الامل واليأس وانغلاق باب الرجاء امام المرء يعمل على هبوط همته واصابته بضعف الارادة (اسعد, 1995,ص18-23)

النظريات التي فسرت الارادة

اهتم علماء النفس بمفهوم الارادة وحاولوا تفسيره على الرغم من اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم , وعلى الرغم من هذه العناية الا ان تفسيرات علماء النفس للارادة تباينت , ويعزى هذا التباين الى الاطار النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية او مدرسة من مدارس علم النفس , لذلك فان الباحث سيقوم باستعراض بعض النظريات المختلفة التي فسرت الارادة وكما ياتي :-

1-نظرية التحليل النفسي

قدم (فرويد Frued) نظرية في التحليل النفسي وفقا لآرائه في الشخصية التي أشار إلى إنها تتكون من ثلاثة أنظمة رئيسة هي: (أهو Id)، و (الأنا Ego)، و (الأنا الأعلى Super Ego)، فالهو Id، يشكل القسم الأقدم الذي يحتوي على كل ما هو موروث ابتداءاً" من ميلاد الفرد حتى لحظة حاضره و تترأس الغرائز هذا الموروث_و هو محور وجود الفرد يحكمه مبدأ اللذة الذي يهدف إلى إشباع الغرائز بطريقة لا تخضع للقانون أو المنطق و لا تكتثر بالنتائج أو القيم السائدة (صالح ، 1987 ، ص62) أما الأنا Ego فهو ذلك الجزء المنظم من أهو و إن

كل قوته مستمدة من ألهو و انه يتصل بها و لا يحقق الاستقلال (لندزي ، 1971 ، ص25) إن مهمة الأنا الرئيسة هي التوسط بين العالم الخارجي و بين ألهو وفق مبدأ الواقع ، و تقوم الأنا بمهمة كبت مطالب ألهو إذا لم تكن مشروعة فضلا عن دورها في الدفاع عن الشخصية و العمل على توافقها مع البيئة و حل الصراع بين الكائن الحي و الواقع المحيط به ، و تعد الأنا المنظومة الإدارية المنفذة في ضوء معاشية لواقع. (صالح ، 1987 ، ص63) ، (داود و العبيدي ، 1990 ، ص89) أما الأنا العليا Super Ego فهو النظام الأكثر صلة بمتغير الإرادة لما يمثله هذا المكون من منظومة اجتماعية تعد الممثل الداخلي لقيم المجتمع و مثله و عاداته ، وكذلك يطمح هذا المكون إلى تطبيع الفرد وفق النمط الاجتماعي السائد في بيئته على ضوء الواقع المثالي أضف إلى ذلك انه يحقق الضبط العام للسلوك و منه تنبثق قوة الإرادة . (تايلر،1996:ص230) و بخلاصه من الشعور بالنقص ، ذلك إن هذا الشعور يدفع الإنسان للأمام نحو السيطرة و التفوق ، إن قانون الصراع و التغلب هو (إرادة القوة) و هو القانون الرئيسي في حياة الفرد فبدلا من إرادة التمتع أو مبدا اللذة عند (فرويد) وضع (ادلر) الإرادة التي تحدد كل السلوك و تحتمه ، فالإنسان لديه إرادة القوة بدرجة تمكنه من تنظيم و تهيئة حياته الخاصة . (غنيم ، 1975 ، ص544) ، (مكيرايد ، 1979 ، ص9) و أشار (اريكسون Erickson) في نظريته التي تدخل ضمن مدرسة (الفرويديين الجدد) و تعد من النظريات التي وضعت خصائص للصحة النفسية بشكل يضيف إليها بعض التميز ، و يربط بين نظرية التحليل النفسي و اتجاهات أخرى كالأنثروبولوجيا (علم الإنسان) و علم الاجتماع (الشرقاوي ، 1982 ، ص41) و يرى اريكسون إن هناك أزمة اجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو يحاول الفرد من خلالها أن يحل تلك المشكلات التي تواجهه في كل مرحلة (Morgan,1976,p4) خاصة وان ذروة النمو النفسي للفرد مرهونة

بالكيفية التي امكن بها حل المشكلات التي يواجهها في مراحل عمره المختلفة⁰(ويتنج,1977,ص295) 0 ان اسلوب التحليل النفسي يهدف الى الكشف عن طبيعة الصراع والاستجابات المرتبطة به واقامة علاقة ارشادية وعلاجية تؤدي الى حدوث التغير المطلوب⁰ونظراً لأن المسترشد لا يستطيع القيام بذلك بنفسه بسبب عمليات الكبت التي تمنعه من التعرف على الافكار التي تسبب له الاضطرابات فإنه يحتاج الى شخص له القدرة على مساعدته من تحقيق ذلك⁰ويتطلب الامر من المسترشد او المعالج ان يكون واعياً ومدركاً لانفعالاته ومسيطرأ عليها ، حتى يكون كالستار البيضاء التي يعكس عليها المسترشد ردود أفعاله ، مما يشجع حدوث عملية التحول (ربيع ، 2003 ، ص 116)

ويمكن تلخيص دور المرشد في هذا الأسلوب من خلال النقاط الآتية :0

- 1-توفير جو للمسترشد يساعده على الاطمئنان والبوح بأدق أسراره وتفريغه لمشاعره بثقة واطمئنان 0
- 2-حث المسترشد على مواصلة الحديث واستدعاء أفكاره بدون انقطاع للكشف عن محتوى الصراعات المكبوتة
- 3-في حالة حدوث مقاومة من قبل المسترشد فإنه يصبح من مهام المرشد استخدام خبراته المهنية في مساعدته في التغلب عليها 0
- 4-يقوم المرشد بعملية التشخيص أي معرفه أسباب المشكلة ورسم الخطط اللازمة للعلاج 0
- 5-يقوم المرشد بفحص المسترشد وتقدير مدى صلاحيته للإرشاد بأسلوب التحليل النفسي (القذافي, 1992, ص168)

أما الأساليب التي يعتمدها المرشدون بالتحليل النفسي في جمع المعلومات هي:0

أ- التداعي الحر 0

ب- التنفيس الانفعالي Catharsis

ت-التنويم Hatharsis

ث -العلاج النفسي التبعيري Insight psychotherapy

ج - العلاج النفسي الاسنادي Supportive psychotherapy

(الداھري ، 2005 ، ص 517)

2- . النظرية السلوكية :

يرى (واطسن, Watson) إن مهمة علماء النفس هي التنبؤ و الضبط و التحكم بالسلوك ، و تؤكد المدرسة السلوكية إن الشخصية قائمة على أساس مبادئ التعلم و إن لكل شخص منا ماضياً شرطياً مختلفاً فهذا يعني إن كل واحد منا تعلم أساليب سلوكية خاصة به ، و معنى هذا افتقار البشر إلى الإرادة الحرة و فرصة الاختيار . بينما يرى (سكرن Skinner) إن كل سلوك يمكن لنا التنبؤ به وفقاً لقوانين النظرية السلوكية و أنظمتها 0 ومعنى هذا ليس هناك إرادة حرة ، و إن كل أنواع السلوك يمكن تفسيرها دون وجود الإرادة.(wright, 1975; p54)

أما خطوات عملية الارشاد فتكون كالآتي:-

1-تحديد السلوك المطلوب تعديله0

2-تحديد الظروف التي يحدث فيها السلوك المضطرب

3-تحديد العوامل المسؤولة عن استمرار السلوك المضطرب0

4-أختيار مجموعة من الظروف التي يمكن تعديلها او تغييرها

5-إعداد جدول لاعادة التعلم0(أبو عيطه,1997, ص153)

3 - نظرية المجال (كيرت ليفين):

إن من أهم المكونات الأساسية في نظرية (كيرت ليفين Kurt livin) هو ما اسماه المجال الحيوي أو المجال النفسي للفرد (غنيم ، 1975 ، ص583) كذلك عني ليفين بالإرادة و الدافع نحو السلوك و الرغبات و المقاصد و الحاجات (زيغور,1984, ص:327) يتألف حيز الحياة من حاجات الفرد و إمكاناته المتاحة للفعل على نحو ما يدركه كل مظهر في البيئة المادية للفرد و لا يستجيب له الفرد بشكل مباشر هذا المظهر يمثل الغلاف الغريب لحيز الحياة (Foreign Hull) . ومن المفاهيم الحيوية لهذه النظرية : الطاقة و التوتر و الحاجة و التكافؤ و القوة او الكمية المتجهة ، فالطاقة كما يفترضها ليفين هي إن الشخص نظام معقد من الطاقة تتطلق عندما يحاول الشخص العودة الى التوازن و ينتج انعدام التوازن عن ازدياد التوتر نتيجة تنبيه داخلي أو خارجي (لندزي ,1971,ص298)

لطرائق الإرشاد والعلاج في نظرية المجال دوراً كبيراً إذ تتضمن النظرية ما يأتي:

1-أهمية مساعدة المسترشد :- أي مساعدة المسترشد صاحب المشكلة في سبيل جعل العوائق في شخصيته أكثر مرونة وأقل جموداً مما هي عليه وذلك عن طريق مساعدته في وضع أهداف لحياته ومستويات طموحه 0 والطموح هنا لابد أن يكون واقعياً حتى لا يحصل هناك إحباط ، وكذلك مساعدته على جعل العوائق التي تقف في طريق تحقيق أهدافه أقل جموداً مما هي عليه 0

2-أهمية تغيير الإدراك :- إن عملية الإدراك بحاجة ماسة إلى تغيير أدراك الفرد ، لأن مجال الإدراك هو الذي يقرر طبيعة ما يدركه الفرد وهو السبب في سلوكه الشخصي ، والإدراك يتأثر بعامل الوقت وبهذا الأسلوب يسمح للحواس القيام بوظيفتها بكفاءة وأن تضيق مجال الإدراك يدفع الشخص إلى الاحتفاظ بتكامل تنظيم شخصيته باللجوء إلى حيل الدفاع النفسي المختلفة 0

3- تغيير مفاهيم الفرد واتجاهاته :- إذ يتطلب ذلك تغييراً في ثقافة الفرد وفي قيمه الأمر الذي يستوجب تهيئة جو مناسب فيه حرية الاختيار مما يسمح له بتحقيق أهدافه (زهران ، 1977 ، ص 120) 0

4- أهمية التغيير خطوة خطوة في إعادة التعلم وبصورة تدريجية وفق هذه الخطوات
5- الاستبصار وأهميته في التعلم :- الاستبصار هو الإدراك أو الفهم الفجائي لما بين مكونات الموقف الأساسية من علاقة لم يدركها الفرد من قبل 0 والاستبصار دليل على أن الفرد فهم المشكلة وعرف ما يجب عمله لحلها ، ويتم التوصل إلى الاستبصار في الإرشاد النفسي بمساعدة المرشد للمسترشد على إعادة النظر في خبراته الماضية وإعادة تنظيمها والبحث عن حل جديد، والانتظار حتى تتم إعادة تنظيم المجال الإدراكي ويتم التمعن عن الحل (ربيع، 2003، ص122)

4- نظرية حرية الإرادة :

أكد (ديساي ورايان Deci&Ryan 1985) أن امتلاك الفرد دافع موروثاً لإضفاء صفة ذاتية لتنظيم النشاطات غير المثيرة بالرغم من كونها نشاطات مهمة ، وتلعب تأثيرات السياق الاجتماعي دوراً في إضفاء الصفات الذاتية والأسلوب التنظيمي ، فعندما يساند السياق الاجتماعي حرية الإرادة ، هنا سيكون الميل لحدوث التكامل .و ذلك لا يتم إلا بإضفاء نوعين من الصفات الذاتية الأولى تشرب الفكرة و اغراسها بطريقة لا واعية ، و هذا يستلزم القبول بالفكرة على إنها من الأمور التي يعول عليها الفرد . و النوع الثاني هو إعداد الفكرة و غرسها بطريقة يتم فيها فهم واستيعاب الهدف الأمر المؤدي إلى إنتاج تنظيم مسيطر داخلي يؤدي إلى تكامل حرية الإرادة (Deci,1994;p119)0

5-الاتجاه الإنساني من أصحاب هذه النظرية (روجرز, وماسلو)

يقف المنظور الإنساني في الضد من منظور التحليل النفسي و النظرية السلوكية في إخضاعهم الفرد لسيطرة الغريزة أو الاستجابة للمثيرات إذ إن الفرد من وجهة نظر أصحاب الاتجاه الإنساني يمتلك الحرية الكاملة و الطاقة الهائلة للنمو و تحقيق الإنجازات الشخصية ، فالفرد ليس ضحية للدوافع غير المقصودة أو الاستجابات المعززة ، بل هو قادر على تكوين الاتجاهات الذاتية و الغايات ، و لكل فرد شخصية فردية و أهداف مدركة يتعامل بها عندما يواجه خبرات تهدد شعوره باحترام الذات . و إن السلوك الفكري المقصود هو ميزة السلوك الإنساني (Bolles,1967,p841)

أن الفكرة الذاتية لكارل روجرز هي التي يؤكد فيها المظاهر الايجابية للسلوك الإنساني والمميزات الضرورية للطبيعة البشرية (484 : Wright , 1975) ، يرى روجرز أن مفهوم الفرد عن ذاته يؤثر في سلوكياته المختلفة ولذلك فإن هدف الإرشاد في هذه النظرية هو مساعدة الفرد على تغيير اتجاهه نحو خبراته السلبية كما يهدف العلاج عند روجرز إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وتخطي العقبات التي تعيق هذه العملية ومساعدته أيضاً على إطلاق قواه الكامنة ومساعدته على مواجهة ذاته إذ انه قادر على فهم الظروف التي تسبب له التعاسة في حياته ، وأن المرشد يستطيع مساعدة المسترشد في التغلب على مشكلاته إذا أقام معه علاقة قائمة على التقبل والدفء والفهم (العزة وعبد الهادي، 1999، ص 113)0

-أما دور المرشد في هذه النظرية فهي:-

1- يجب أن يعد المسترشد هو محور العملية الإرشادية ،لأن النظرية برمتها تقوم على الاعتقادات المسترشد لديه والإمكانات التي تمكنه من تحقيق ذاته وتقدير مصيره وتحمل مسؤوليته(الداھري ، 1999 ، ص 110)

2- مساعدة المسترشد في التغلب على مخاوفه مع التخلص من السلبيات التي يحملها ضد الارشاد0

3- العمل على تنظيم حياته الراهنه0

4- مساعدته على تنظيم أفكاره وذاته , ويشترط تبادل الآراء والأفكار بين المرشد والمسترشد والصراحة والوضوح في تبادل الأحاديث يعتمد على طبيعة الفرد نفسه أي حقيقة بدون تكليف (صالح ، 1985 ، ص 183) و يرى ماسلو (Maslow) إننا يجب أن نعرف نتيجة ما يريده الإنسان من سلوكه ، و في ضوء ذلك سيقوم الفرد بالتعبير عن الحاجات البيولوجية و الحاجات النفسيه للحب و التلاؤم و احترام الذات و من ثم الحاجات الذاتية التي يظهر من خلالها التفكير الإبداعي ، و يرى ماسلو إن تحقيق الذات يتطلب من الفرد أن يعبر عن هويته الشخصية دون الاغتراب عن مجتمعه .(لازاروس, 1989:ص133) 0وبناء على ذلك يمكن تعريف الاتجاه الانساني بأنه اتجاه يحاول أن يكشف للناس موقعهم ويجعلهم بكافة السبل الوارده يعرفون القوة التي تؤثر في خبراتهم وتصرفاتهم0(جيودارد,1988,ص457)0

ويتفق هذا التعريف مع الاتجاه الانساني الذي أعتمده الباحث (المعاضيدي, 2004) أطاراً نظرياً لبحثه والذي بدوري تبنيته مقياسه في البحث الحالي0

ثانياً:- دراسات سابقة-أ-دراسات البرنامج الارشادي المعرفي:*دراسات عربية:-1-دراسة (الحسين,2008)

مكان الدراسة:- أجريت في العراق 0

- موضوع الدراسة:-أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الاعدادية0

- هدف الدراسة:-يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني0

- عينة الدراسة :-شملت عينة البحث (40)طالبة 0 وبذلك كانت عدد طالبات المجموعة التجريبية (20) طالبة و عدد طالبات المجموعة الضابطة (20) طالبة0

-أدوات الدراسة:-شملت ادوات البحث تبني مقياس (عثمان, فاروق, رزاق, محمد عبد السميع,2001)القاهرة وأعدت برنامج ارشادياً معرفياً وفق نظرية الاسلوب العلاجي المعرفي (أرون بيك)0

-الوسائل الاحصائية:-أستخدمت الوسائل الآتية:- (مربع كاي, اختبار مان وتني, الاختبار التائي, الوسط المرجح, الوزن المئوي,معادلة ألفا كرونباخ) نتائج:- توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

للبرنامج الارشادي المعرفي تأثير واضح في تنمية الذكاء الوجداني عند الطالبات 0فقد ظهرت فروق لمصلحة المجموعة التجريبية التي حصلت على الارشاد الجماعي مقارنة با لمجموعة الضابطة التي بقيت بدون ارشاد0(الحسين,2008,ص8-9)

2-دراسة (العبيدي,2011)

مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0

-موضوع الدراسة:- أثر برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة 0

-أهداف الدراسة:- 1-الكشف عن سلوك الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة

2- بناء برنامج ارشادي معرفي في تعديل الشخصية المتصنعة

لدى طالبات الجامعة 0

3- التعرف على اثر برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك

الشخصية المتصنعة لدى طالبات الجامعة 0

-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث على (20) طالبه وبذلك كانت عدد طالبات

المجموعة التجريبيه (10) وعدد المجموعة الضابطة (10) طالبة 0

-أدوات الدراسة:- شملت ادوات البحث تبني مقياس (قـدوري,2005)

للشخصية المتصنعه 0 ثم بناء برنامج ارشادي معرفي على وفق نظرية الارشاد

العقلاني الانفعالي (ألس)

-الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية:- (معامل ارتباط

بيرسون, والاختبار التائي,ومربع كاي,مان وتني,ومعادلة الفا كرونباخ)

-النتائج: توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج:-

1-توجد لدى الطالبات شخصيه متصنعه 0

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

البرنامج 0(العبيدي,2011,ص8-92)

3- دراسة (محمد , 2011)

- 1- مكان الدراسة : -أُجريت في العراق
- موضوع الدراسة : اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0
- اهداف الدراسة : استهدف البحث الحالي الى التعرف على :
- 1- الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0
 - 2- بناء برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0
 - 3- اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0
- عينة الدراسة : شملت عينة الدراسة (20) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة وبذلك كان عدد طالبات المجموعة التجريبية (10) طالبة والمجموعة الضابطة (10) طالبة 0
- ادوات الدراسة : شملت ادوات البحث تبني مقياس (الساعدي , 2005) للشخصية الاستقلالية 0 و بناء برنامج ارشادي معرفي على وفق نظرية (باندورا)
- الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث فقد شملت (مربع كاي , و اختبار التائي , واختبار مان ويتني , و معادلة الفا كرومباخ)
- النتائج : التي توصلت اليها الدراسة هي : -
- 1- توافر الشخصية الاستقلالية وبدرجة مقبولة لدى طالبات المرحلة المتوسطة 0
 - 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في البرنامج 0
- (محمد, 2011, ص12)

2- دراسات أجنبية:-1- دراسة هانس وستينس (hains& stynlco wski, 1990)

- مكان الدراسة : اجريت الدراسة في كندا 0
- موضوع الدراسة :فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين 0
- هدف الدراسة :استهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين 0
- عينة الدراسة : شملت عينة البحث على (21) طالبا قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية 0
- الادوات المستخدمة : استخدمت الدراسة مقياس الغضب , ومقياس القلق , ومقياس الاكتئاب , من اعداد سبليرجر , ومقياس تقدير الذات من اعداد كومبيس , كما استخدمت برنامج ارشادي معرفي على وفق اسلوب ميكنبوم 0
- الوسائل الاحصائية: المستعملة في البحث فقد شملت (معامل الارتباط بيرسون , وتحليل التباين (ahora) , والاختبار التائي , و سبيرمان براون , ولكوكسن) 0
- النتائج : توصلت نتائج الدراسة الى :-

- 1- فعالية التدخل المعرفي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين وزيادة المعارف الايجابية في الاستجابة للمواقف الضاغطة لدى افراد المجموعة التجريبية 0

(Hains& szyakowski,1990,;79-84)

2- دراسة ماركس (Marks 1997) .

- مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في امريكا0
- موضوع الدراسة:- أثر برنامج ارشادي في خفض السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق0
- هدف الدراسة:- استهدفت لدراسة التعرف على أثر برنامج ارشادي في خفض السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق.
- تكونت عينة البحث من (150 طالب وطالبة) موزعة على مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة بشكل عشوائي وبواقع (75) طالب في كل مجموعة (ذكور- اناث). من جامعة ميزوري بالولايات المتحدة الاميركية.
- ادوات البحث :- اعتمد الباحث في ادوات بحثه كلاً من مقياس السلوك العدواني ومقياس الغضب وهما من اعداد الباحث نفسه فضلاً عن استخدامه للبرنامج الارشادي.
- الوسائل الاحصائية:- استعمل في بحثه الوسائل (تحليل التباين و الاختبار التائي, وسبيرمان براون)0
- النتائج:- أسفرت نتائج الدراسة التأثير الفعال للبرنامج الإرشادي باستخدام الأسلوب العقلاني العاطفي في خفض العدوان، والغضب.

(Marks, 1997,p1)

3- دراسة باركلي (barkley,2002)

- مكان الدراسة : أجريت الدراسة في امريكا 0
 - موضوع الدراسة : - اثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب السنة الاولى من الجامعة 0
 - هدف الدراسة : - استهدفت الدراسة معرفة اثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب المرحلة الاولى 0
 - عينة البحث:- شملت عينة البحث (300) طالب وطالبة موزعين على مجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة بشكل عشوائي بواقع (150) طالب وطالبه 0 من جامعة نور فولك 0
 - ادوات البحث:- تم استخدام محاضرات عن الارشاد السلوكي المعرفي ومحاضرات دراسية كعوامل مؤثرة على الارشاد الاكاديمي .
 - الوسائل الاحصائية :- (تحليل التباين (ahora), و الاختبار التائي , و مربع كاي, ومعامل الارتباط سبيرمان)
 - النتائج :- توصلت نتائج الدراسة الى :
 - ان البرنامج السلوكي المعرفي حقق اثر في خفض انسحاب الطلبة من الجامعة 0
- (Barkley,2002:p19)

موازنة الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، فقد تم موازنتها من حيث أهدافها واختيار عيناتها والأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية التي اتبعتها الدراسات السابقة في تسلسل بياناتها، والنتائج التي تم التوصل إليها.

1- الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة بحسب أهمية المشكلة المدروسة التي إدى الكشف عنها ومعالجتها ، فدراسة (الحسين,2008)، كانت تهدف الى اثر فعالية برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني 0امادراسة(محمد , 2011)فكانت تهدف إلى التعرف على أثر الارشاد المعرفي في تنمية الشخصية الاستقلالية. أما دراسة (العبيدي,2011)، فكانت تهدف الى اثرفعالية برنامج ارشادي معرفي في تعديل سلوك الشخصية المصنعة ، أما دراسة (هانس,1990)، فكانت تهدف إلى فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الضغوط لدى المراهقين، أما دراسة (ماركس,1997)، فكانت تهدف إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي في تخفيف السلوكيات والانفعالات المحيطة بالذات المتمثلة في العدوان والقلق, أما دراسة (باركلي,2002)، فكانت تهدف الى اثر فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي على انسحاب طلاب السنة الاولى من الجامعة 0 أما الدراسة الحالية فتهدف إلى معرفة أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة0لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

2- العينة:

ان اختيار العينة يختلف باختلاف اهداف البحث وحجم المجتمع الاصلي الذي اختيرت منه العينة , فيعتمد تحديد افراد العينة على هدف البحث ونوعه(تجريبي, شبه تجريبي, مسحي,ارتباطي)0ويتضح من خلال الاستعراض السابق للدراسات ان عدد افراد العينة يتراوح بين (20-300) و اختلفت المراحل والاوساط التي اختيرت منها هذه العينات0اما الدراسة الحالية فقد تحدد افراد العينة (20) طالبا من الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

3- الأدوات:

اختلفت أدوات القياس في الدراسات السابقة وتتنوعت بحسب الدراسة وأهدافها، فقد اعتمدت دراسة،(الحسين , 2008) على مقياس (عثمان واخرون ,2001)القاهرة ، اما دراسة (محمد,2011)فقد قامت الباحثه بتبني مقياس (الساعدي,2005) ,اما دراسة (العبيدي,2011) فقد قامت الباحثه بتبني مقياس(قدوري, 2005) اما دراسة (هانس,1990)فقد استعمل مقياس(الغضب,القلق,الاكتئاب) من اعداد (سبيليرجر) أما دراسة (ماركس,1997) فقد استخدم مقياس السلوك العدواني ومقياس الغضب من اعداد الباحث نفسه 0 اما دراسة (باركلي , 2002) فقد استخدم مقياس على شكل محاضرات عن الارشاد المعرفي والسلوكي ومهارات دراسيه كعوامل مؤثره على الاداء الاكاديمي 0 اما الدراسة الحالية فقد تبني الباحث مقياس(المعاضيدي,2004)0

4-الوسائل الإحصائية:

استخدمت الدراسات السابقة وسائل مختلفة لمعالجة بياناتها ،(وهي معامل ارتباط بيرسون، و سبيرمان براون، و تحليل التباين، ومربع كاي،والاختبار التائي). أما الدراسة الحالية فقد استخدمت (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، والوسط المرجح، والوزن المئوي، اختبار ولكوكسن، ومان وتني)

5- **النتائج:** لقد أظهرت الدراسات السابقة فعالية البرنامج الارشادي المعرفي في المتغيرات التي تم الاشاره اليها سابقاً. وسيتم عرض نتائج الدراسة الحالية لتشكّل اضافته جديدة لما تم دراسته في الفصل الرابع 0

ب-دراسات الإرادة***دراسات عربية****1- دراسة (عبدالباقي, 2000)**

مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0

موضوع الدراسة:- أثر الخوف في الإرادة 0

هدف الدراسة:- التعرف على أثر الخوف في الإرادة 0

-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث (48) طالباً وطالبة من جامعة بغداد وبواقع (24)

طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و(24) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة 0

أدوات الدراسة:- استخدمت في البحث مقياس الإرادة التي تم أعداده من قبل الباحثه

نفسها وبناء برنامج ارشادي 0

-الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الآتية:- (معامل ارتباط بيرسون , ولاختبار

التائي, والوسط المرجح , والوزن المتوي, و مربع كاي,)

-النتائج:- توصلت نتائج الدراسة الى تمتع طلبة الجامعة بأرادة عالية وان الإرادة لدى

الذكور اعلى منها لدى الاناث 0 ولم يظهر فرق في الإرادة بين الاختصاصين العلمي

والانساني 0 كما لم يؤثر الخوف في الإرادة وفقاً لمتغيري الجنس والاختصاص 0

(عبد الباقي, 2000, ص7-93)

2-دراسة (المعاضدي, 2004)

- مكان الدراسة :- أجريت في العراق 0

-موضوع الدراسة:- الإرادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط

المعامله الوالديه 0

- أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

- 1-الكشف عن قوة الإرادة عند المراهقين .
 - 2- الكشف عن تحقيق الهوية عند المراهقين
 - 3- إيجاد الفروق بين المراهقين في درجة قوة الإرادة تبعا للجنس0
 - 4- الكشف عن دلالة الفروق في تحقيق الهوية لدى المراهقين تبعا للجنس0
 - 5- الكشف عن المعاملة الوالديه التي يتلقاها المراهقون
 - 6- إيجاد العلاقة بين الإرادة و تحقيق الهوية و نمط المعاملة الوالديه0
- عينة الدراسة:-** شملت عينة البحث (480) طالبا وطالبة من المرحلة الاعدادية (المرحلة الرابعة) في مدينة بغداد بواقع (240) من الذكور و(240) من الاناث0
- أدوات الدراسة:-**أستخدم في البحث مقياس الارادة ومقياس الهوية من اعداد الباحث نفسه وتبنى مقياس (المعماري,2000) نمط المعامله الوالديه0
- الوسائل الاحصائية:-**أستخدم الوسائل الاحصائية الآتية(معامل ارتباط بيرسون,ومربع كاي,و الاختبار التائي, ومعادلة سبيرمان-براون)
- النتائج:-** توصلت نتائج الدراسة الى:-
- 1-الارادة عند الذكور أعلى منها عند الاناث 0
 - 2- ان مستوى تحقيق الهوية عند الذكور اعلى منها عند الاناث 0
 - 3- ان النمط السائد في المعامله الوالديه هو الديمقراطي يليه التسلطي يليه التذبذب فالاهمال0
 - 4-وجود ارتباط بين الارادة وتحقيق الهوية ونمط المعامله الوالديه الديمقراطي0
 - 5-ضعف الارتباط بين الارادة وتحقيق الهوية ونمط المعامله الوالديه التسلطي0
- (المعاضيدي,2004,ص21-133)

3-دراسة (الجنابي,2007)

-مكان الدراسة:- أجريت الدراسة في العراق 0
-موضوع الدراسة:- بناء برنامج ارشادي في تنمية الارادة لدى الاحداث في دور الدولة.

-أهداف البحث :- يهدف البحث الى ماياتي:-

- 1- تعرف مستوى الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 2- بناء برنامج إرشادي لتنمية الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 3- تعرف اثر البرنامج الإرشادي لتنمية الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة
-عينة الدراسة:-شملت عينة البحث على (40) حدثاً وبذلك كان عدد افراد المجموعة التجريبية (20) حدثاً وعدد افراد المجموعة الضابطة (20) .
- أدوات الدراسة:-شملت ادوات البحث تبني مقياس (المعاضيدي ,2004) للارادة وبناء برنامج ارشادي وفق نظرية ميكنبوم0
-الوسائل الاحصائية:- استخدمت الوسائل الآتية (مربع كاي- واختبار مان وتني- والاختبار التائي- والوسط المرجح – والوزن المئوي)
-النتائج- توصلت نتائج الدراسة الى:-

- 1-تدني مستوى الإرادة لدى الأحداث في دور الدولة 0
- 2- أظهرت النتائج وجود فروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في مستوى الارادة وكانت هذه الفروق الصالح المجموعة التجريبية0

-دراسات اجنبية:-*1-دراسة سكينر(1971,skinner)**

مكان الدراسة :- اجريت الدراسة في فرجينيا / أمريكا
 -موضوع الدراسة:- سلوك الشخص الارادي وعلاقته بالمكانه الاجتماعيه
 -هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة الى معرفة سلوك الشخص الارادي وعلاقته
 بالمكانه الاجتماعيه
 -عينة الدراسة:شملت عينة البحث (100) طالبا وطالبه من جامعة نورفولك وبواقع
 (50) طالبا و(50) طالبه
 - أدوات الدراسة:- تم استعمال مقياس الارادة ومقياس مستوى المكانة الاجتماعية
 من اعداد الباحث نفسه
 -الوسائل الاحصائية:- أستعمل في هذه الدراسة (تحليل التباين (Ahova)
 والاختبار التائي ,وسبيرمان براون , وأختبار ولكوكسن)
 -النتائج:- توصلت نتائج الدراسة الى:-
 ان غياب الحرية الفردية يحدث عجزاً في المكانة الاجتماعية وعندما تعزى
 السلوكيات الاجتماعية الى درجه عاليه من قوة الارادة فان ادراك المكانة الاجتماعية
 يزداد , وبهذا توصل الباحث الى علاقه ذات دلالة احصائية بين المكانة الاجتماعية
 والارادة (Harcum, 1990,p127)

2-دراسة باندورا (Bandura,1977)

مكان الدراسة:- اجريت الدراسة في أمريكا
 -موضوع الدراسة:-الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة
 -هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة للكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة

عينة الدراسة: شملت عينة البحث (40) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية بواقع (20) طالبا و(20) طالبة 0

-ادوات الدراسة:-تم استخدام مقياس الارادة ومقياس الذات الذي تم اعداده من قبل الباحث نفسه 0

-الوسائل الاحصائية:- استعمل الباحث في هذه الدراسة (تحليل التباين, والتحليل العاملي, والانحدار المتعدد, والاختبار التائي, ومعامل ارتباط بيرسون) 0
-النتائج-اظهرت نتائج الدراسة الى:-

ان قوة تأثير احترام الذات العالي لدى الفرد تعزز مستوى قوة الارادة وتدفع الفرد نحو تحقيق الاهداف وزيادة النشاط في مواجهة الكوارث والصدمات 0
(leavg,1994,p120)

3-دراسة فريتز (fritz,1986)

-مكان الدراسة:-اجريت الدراسة في استراليا 0
-موضوع الدراسة:- الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0
-هدف الدراسة:- هدفت هذه الدراسة الى الكشف في الاختلافات الجنسية (ذكور ,اناث) في الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0
-عينة الدراسة:- شملت عينة البحث (150) طالبا وطالبة من جامعة صوفيا بواقع (75) طالبا و(75) طالبة 0

-ادوات الدراسة:-تم استعمال مقياس الارادة وقد استعمل الباحث (20)متغيراً ارادياً في قائمة تفضيل النمط التعليمي 0وقد تم اعداده من قبل الباحث نفسه 0
-الوسائل الاحصائية:- استعمل الباحث في هذه الدراسة(تحليل التباين ,والاختبار التائي, والتحليل العاملي,و معامل ارتباط سبيرمان)
-النتائج- توصلت نتائج هذه الدراسة الى :-

- 1- ان الاناث اكثر ميلا لامتلاكهن الاسلوب الاجتماعي بينما كان الذكور اكثر ميلا لامتلاكهم الاسلوب التحليلي 0 وبصورة عامة فان النتائج توضح ان الاناث اكثر من الذكور في الاعتماد على القيم الثقافية 0
- 2- هذه النتائج تشير الى ان الاختلافات الجنسية مرتبطة بسلوك الميول الارادية 0 (fritz, 1986,p.202)

موازنة الدراسات السابقة: -

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد تم موازنتها من حيث اهدافها واختيار العينة والادوات المستخدمة والوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها 0

-الاهداف :-

تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب اهمية المشكلة المدروسة التي يجري الكشف عنها ومعالجتها فدراسة (عبد الباقي , 2000) كانت تهدف الى معرفة اثر الخوف في الارادة 0 اما دراسة (المعاضيدي و 2004) فكانت تهدف الى معرفة الارادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية 0 اما دراسة (الجنابي , 2007) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الارادة لدى الاحداث وبناءبرنامج ارشادي في تنمية الارادة ومن ثم معرفة اثر هذا البرنامج الارشادي 0 اما دراسة (سكنر, 1971) هدفت هذه الدراسة الى معرفة سلوك الشخص الارادي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية , اما دراسة (بانديرا , 1977) هدفت الى الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة , اما دراسة (فريتز, 1986) فقد بحثت هذه الدراسة في الاختلافات الجنسية 0 ذكور واثان) في الاسلوب المعرفي وعلاقته بالارادة 0

وعلاقته بالارادة 0 اما الدراسة الحالية فكانت تهدف الى معرفة اثر فاعلية برنامج ارشادي معرفي قي تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة.

- العينة :-

لقد تباينت الدراسات السابقة فيما يتعلق بنوع العينة وعددها 0 إذ أن اختيار العينة يختلف باختلاف اهداف البحث وحجم المجتمع الاصلي الذي اختيرت منه العينة لذا تراوحت حجوم العينات السابقة بين(40-480) طالباً وطالبة 0 إذ كان حجم العينة في دراسة (عبدالباقي) (48) طالباً وطالبة وفي دراسة (المعاضيدي) (480) طالباً وطالبة 0 امادراسة (الجنابي) فقد استخدمت (40) حدثاً 0 اما الدراسة الحالية فقد استخدم(20) طالباً من الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة 0

- الادوات المستخدمة :-

اختلفت ادوات القياس في الدراسات السابقة وتنوعت حسب الدراسة واهدافها اما بالنسبة لدراسة(عبد الباقي) فقد قامت باعداد مقياس للارادة 0 اما بالنسبة لدراسة (المعاضيدي) فانه ايضاً قام باعداد مقياس خاص بالارادة تبعاً لطبيعة واهداف دراسته 0 اما بالنسبة لدراسة (الجنابي,2007) فانها قامت بتبني مقياس (المعاضيدي) للارادة 0 اما بالنسبة للدراسات الاجنبية (سكندر,بانديورا, فرايتز) 0 فان كل واحد قام باعداد مقياس خاص بالارادة بحسب اهداف وطبيعة دراسته 0 اما الدراسة الحالية فقد تبني الباحث مقياس (المعاضيدي,2004) وذلك لملائمة هذا المقياس لطبيعة البحث الحالي واهدافه 0

- الوسائل احصائية :-

استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة لمعالجة بيانات الدراسات فقد استخدمت (تحليل التباين , و الاختبار التائي , و التحليل العاملي , ومربع

كاي, ومعامل ارتباط بيرسون) 0 اما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية لمناسبة لمعالجة البيانات التي تتلائم مع طبيعة المجتمع المحدد وهي (معامل الارتباط بيرسون, والاختبار التائي, وأختبار مان وتني, واختبار ولكوكسن, والوسط المرجح, و الوزن المئوي) 0

- النتائج :-

اما النتائج للدراسات السابقة فقد اختلفت وتنوعت ولكنها اظهرت تاثير متغير على متغير آخر 0 وسيتم عرض نتائج الدراسة الحالية لتشكّل اضافة جديدة لماتم دراسته في الفصل الرابع 0

مدى الفائدة من الدراسات السابقة :-

-بعد الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بمتغيرات البحث فقد تم الافادة من هذه الدراسات في النواحي الاتية:-

- 1- بلورة مشكلة البحث وتحديد اهميتها 0
- 2- تم الافادة منها في تحديد الاطار النظري للدراسة الحالية 0
- 3- التعرف على الوسائل الاحصائية المناسبة التي تلائم طبيعة البحث 0
- 4- تبني مقياس الارادة 0
- 5- الاطلاع على البرامج الارشادية التي تضمنت الاسلوب العقلائي العاطفي والافادة منه في بناء البرنامج وفي نتائجه 0

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية البحث والتصميم التجريبي الذي اتبعه الباحث، وكذلك وصفاً لمجتمع البحث وعينته ولأداة البحث لقياس الارادة، وإجراءات البرنامج الإرشادي المتبع على وفق الأسلوب العقلاني العاطفي، والوسائل الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات الإحصائية.

أولاً: منهج البحث (Approach of Research):

يعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية فهو يبدأ بملاحظة الوقائع، وفرض الفروض وإجراء تجارب للتحقق من صحة الفروض، ويحاول الباحث ضبط العوامل التي تؤثر في التجربة. (عبد الحفيظ، وباهي، 2000، ص107). فهو يتضمن محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تغير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بعد تحديد تأثيره في المتغير التابع وقياسه (محجوب، 2002، ص297) 0 فإنه ينبغي على الباحثين ضبط كل المتغيرات المطلوبة من أجل سلامة التصميم التجريبي (الزوبعي والغنام، 1980، ص106)

ثانياً: - التصميم التجريبي (Experiment of Design)

توجد نماذج متعددة من التصاميم التجريبية وعلى الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختيار صحة النتائج المستتبطة من الفروض، ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط و الظروف التي يجري فيها (عبد الحفيظ و باهي، 2000، ص112) 0 ويعد اختيار التصميم التجريبي من أهم المهام التي تقع على عاتق الباحث في اثناء اجراء تجربة علمية لأن سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساس للوصول الى نتائج موثوق بها (العزاوي ، 2008 ، ص 117) وتبعاً لطبيعة هذا البحث فقد تطلب الأمر استخدام التصميم التجريبي المحكم ذو

الاختبار القبلي - البعدي ذي المجموعتين التجريبية و الضابطة
0 (moaly,1970,p335)

- وقام الباحث بالخطوات الاتية لغرض وضع التصميم التجريبي وهي :-
- 1- توزيع افراد عينة البحث عشوائيا الى مجموعتين (تجريبية ,وضابطة)
 - 2- اجراء اختبار قبلي للمجموعتين (تجريبية, وضابطة) لقياس الارادة 0
 - 3- اجراء التكافؤ بين افراد المجموعتين في بعض المتغيرات 0
 - 4-استخدام برنامج ارشادي معرفي مع المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة فلا تتعرض لاي اسلوب ارشادي 0
 - 5- اجراء اختبار بعدي للمجموعتين (التجريبية ,والضابطة) لقياس الارادة ولمعرفة اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة0

والشكل (3) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي 0

| | | | | |
|----------------|------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| اختبار بعدي | برنامج ارشادي معرفي | أختبار قبلي | المجموعة التجريبية | عينة البحث |
| | X | | المجموعة الضابطة | |

الشكل (3)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي.

وقد اعتمد الباحث هذا التصميم للأسباب الآتية :-

- 1- أنه من التصميمات التجريبية ذات الضبط المحكم التي تعد من أفضل التصميمات التجريبية المستخدمة في البحوث (الزويبي, 1988, ص112)
- 2- يشكل هذا النوع من التصاميم نواة التصاميم التجريبية الأخرى (عودة وملكاوي, 1992, ص135)
- 3- يتطلب التوزيع العشوائي, وإجراء التكافؤ في العديد من المتغيرات بين المجموعتين درجة عالية من الضبط التجريبي (جابروكاظم, 1973, ص209)

ثالثاً : مجتمع البحث (Population Of Research)

يقصد بالمجتمع كل العناصر المراد دراستها والتي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة وملكاوي, 1992, ص106)

ولهذا يتكون مجتمع البحث من :

أ- مجتمع المدارس :

بلغ مجموع المدارس المتوسطة للبنين للدراسة النهارية في قضاء المقدادية التابعة لمديرية تربية ديالى (18) مدرسة للعام الدراسي (2012-2013). و الجدول (1) يوضح ذلك 0

ب- مجتمع الطلاب:

يشتمل مجتمع البحث على الطلاب فاقد الوالدين في المرحلة المتوسطة للدراسة النهارية في قضاء المقدادية للعام الدراسي (2012-2013) والبالغ عددهم (480) طالباً موزعين على المدارس المذكورة 0 والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول(1)

اعداد الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة بحسب توزيعها على مدارس قضاء المقدادية

| ت | اسم المدرسة | عدد الطلاب فاقدى الوالدين |
|----|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | متوسطة الحمزة للبنين 0 | 40 |
| 2 | متوسطة البصائر للبنين 0 | 26 |
| 3 | متوسطة الكندي للبنين 0 | 28 |
| 4 | متوسطة الراشدين للبنين 0 | 17 |
| 5 | متوسطة المعتمد بن عباس للبنين 0 | 21 |
| 6 | متوسطة التائق للبنين 0 | 33 |
| 7 | متوسطة ابن للبنين 0 | 14 |
| 8 | متوسطة الخليج العربي للبنين 0 | 28 |
| 9 | متوسطة البشير للبنين 0 | 18 |
| 10 | متوسطة المنتظر للبنين 0 | 18 |
| 11 | متوسطة الهادي للبنين 0 | 50 |
| 12 | متوسطة المنفلوطي للبنين 0 | 22 |
| 13 | متوسطة الشهيد حسين للبنين 0 | 40 |
| 14 | متوسطة ابن غالب الاسدي للبنين 0 | 30 |
| 15 | متوسطة سارية للبنين 0 | 31 |
| 16 | متوسطة ثورة الحسين للبنين 0 | 20 |
| 17 | متوسطة الطموح للبنين 0 | 20 |
| 18 | متوسطة الوطن للبنين 0 | 24 |
| | المجموع | 480 |

إعداد الطلاب فاقدى الوالدين اخذت من مديرية تربية ديالى / قسم الارشاد التربوي
حسب الامر الاداري المرقم (45261) في 2012/11/13

عينة البحث

عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث , وممثلة لعناصر المجتمع
افضل تمثيل , بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع باكماله وعمل
استدلالات حول معالم المجتمع (عباس ومحمد, 2009, ص218)
وقد جرى اختيار عينة البحث وفق الخطوات الاتية :-

- 1- **عينة المدارس**: استعمل الباحث اسلوب العينة القصدية في اختيار عينة
البحث, فقد اختار (متوسطة الهادي للبنين) في قضاء المقدادية التابعة للمديرية
العامة التربوية ديالى 0 وذلك للأسباب التالية
1- وجود العدد المناسب لعينة البحث فيها 0
2- عمل الباحث مرشداً تربوياً في هذه المدرسة مما حصل على التسهيلات اللازمة
لتطبيق البرنامج الارشادي 0
- 2- **عينة الطلاب**: بلغ عدد الطلاب فاقدى الوالدين في متوسطة الهادي للبنين
(50) طالباً موزعين على ثلاثة صفوف الاول والثاني والثالث كما في الجدول
رقم(2)0

جدول (2)

توزيع الطلاب فاقدى الوالدين في متوسطة الهادي للبنين بحسب
الصفوف والشعب الصفية

| ت | الصف/الشعبة | أ | ب | ج | المجموع |
|---|--------------|----|----|----|---------|
| 1 | الأول متوسط | 2 | 5 | 6 | 13 |
| 2 | الثاني متوسط | 8 | 7 | 10 | 25 |
| 3 | الثالث متوسط | 6 | 3 | 3 | 12 |
| | المجموع | 16 | 15 | 19 | 50 |

3- عينة التجربة : لاختيار عينة البحث من الطلاب الذين لديهم ضعف في الارادة قام الباحث بالاجراءات الآتية:-

1- عقد الباحث أتماع مع مدير المدرسة ومعاونيه لتوضيح أهداف البحث أولاً ومن ثم اطلعهم على التعريف النظري للارادة, وفي نهاية الاجتماع طلب الباحث منهم (إدارة المدرسة) تزويده بقائمة بأسماء الطلاب فاقدى الوالدين في الصفوف الدراسية كافة في المدرسة0

2- تزويد كل طالب بنسخة من مقياس الارادة, وطلب منه الإجابة على فقرات المقياس في الاستمارة المخصصة, وقد وضع الباحث في الاستمارة رقم معين خاص بكل طالب للدلالة على إجابته0

أ- تم تصحيح استمارات إجابات الطلاب, إذ تم اختيار الطالب الذي حصل على أدنى من الوسط الفرضي البالغ (75) درجة على مقياس الارادة وبتطبيق هذا المعيار أصبح عدد الطلاب (24) طالبا .

ب- اختار الباحث (20) طالباً من الذين حصلوا على درجات أدنى من الوسط الفرضي البالغ (75) على مقياس الارادة.

ج- تم توزيع الطلاب بشكل عشوائي على مجموعتين أحدهما ضابطة (لم تتلق إي تدريب) والأخرى تجريبية (التي تدرت على البرنامج الارشادي المعرفي) بواقع (10) طلاب في كل مجموعة كما موضح في الجدول (3).

* تراوحت حدود درجات المجموعة الدنيا على مقياس الارادة عند الطلاب (51-72)

جدول رقم(3)

توزيع عينة البحث على مجموعتين (تجريبية وضابطة).

| المجموع | الصفوف | | | المجموعة |
|---------|--------|--------|-------|-----------|
| | الثالث | الثاني | الاول | |
| 10 | 2 | 6 | 2 | التجريبية |
| 10 | 2 | 5 | 3 | الضابطة |
| 20 | 4 | 11 | 5 | المجموع |

تكافؤ المجموعتين The Effecincy of Couple groups

إن التكافؤ بين المجموعتين أمر ضروري لتصميم البحث، إذ يسعى الباحث إلى أن تكون مجموعات بحثه متكافئة لكي لا يكون الفرق في أدائها ناجماً عن الفرق بين المجموعات (أبو علام، 1989، ص14). لقد أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، على الرغم من أن توزيع الطلاب على المجموعتين قد تم

بطريقة عشوائية وذلك لضمان السلامة الداخلية للبحث، وقد أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة، ومن هذه المتغيرات: (درجات الطلبة على مقياس الارادة - واختبار الذكاء) 0 وفيما يأتي توضيح لإجراءات التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وعلى النحو الآتي:

1-درجات الطلاب على مقياس الارادة قبل بدء التجربة.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذا المتغير، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . إذ كانت القيمة المحسوبة (1,950) والقيمة الجدولية (2,086) عند مستوى دلالة (0,05) وهي غير دالة إحصائياً مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير والجدول (4) يوضح ذلك 0

جدول (4)

القيم الاحصائية للاختبار لتائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين

التجريبية والضابطة على مقياس الارادة في الاجراء القبلي

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | درجة الحرية | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العينة | المجموعة |
|-------------------|----------------|----------|-------------|--------------|-------------------|---------------|--------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| غير دالة عند 0,05 | 2,086 | 1,950 | 18 | 75 | 5,77 | 59,5 | 10 | التجريبية |
| | | | | | 7,210 | 60 | 10 | الضابطة |

2- اختبار الذكاء (رافن)

قد تبين بعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان القيمة التائية المحسوبة للمجموعتين والبالغة (1,58) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2,086) إذ لا تتوافر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في اختبار الذكاء لدى الطلاب ملحق(8).وكما في الجدول (5).

جدول(5)

القيم الاحصائية للاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة المتغير الذكاء

| المجموعة | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|-----------|--------|---------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| التجريبية | 10 | 70,6 | 8,78 | 18 | 1,58 | 2,086 | 0,05 |
| الضابطة | 10 | 71 | 11,67 | | | | غيردالة |

خامسا: أدوات البحث (Research of tools).

بما أن إجراءات البحث تتطلب قياس الارادة وبناء برنامج أرشادي معرفي لذا قام الباحث باعتماد الأدوات الآتية في تحقيق هدف بحثه.

1- مقياس الارادة0

تبني الباحث مقياس الارادة الذي أعده (المعاضيدي، 2004) لقياس الارادة وكما موضح قي الملحق (5) وقام الباحث بأستخراج صدقه , إذ عرض الباحث هذا المقياس على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق(5) وفي ضوء آراء الخبراء والمناقشات التي أجريت معهم حصلت نسبة اتفاق (100%) على المقياس , أصبح المقياس بشكله النهائي كما موضح في ملحق (6) .

وقد تبني الباحث مقياس (المعاضيدي،2004) للارادة للأسباب الآتية.
أ-من خلال اطلاع الباحث على المقاييس المستخدمة التي أعدت لقياس الارادة
لاحظ أن مقياس المعاضيدي أقرب مقياس وانسبه يناسب عينة بحثه وأهداف
ومتطلبات بحثه.

ب-أنه معد للبيئة العراقية وهي البيئة نفسها التي سيطبق عليه البحث الحالي مما
يسهل تطبيقه لتشابه الافكار والسلوكيات.

ج-موافقة الخبراء عليه.

1-وصف مقياس الارادة

أعد المعاضيدي هذا المقياس في عام(2004) في دراسة (دكتوراه) 0 وضع الباحث
تعريفاً نظرياً لمفهوم الإرادة وهي (اختيار الفرد لأفعاله وعدم الخضوع لتأثيرات
الآخرين ، وإصراره على ما يعتقد بصحته ويقتنع به ، بناءً على القيم التي يؤمن بها
، والسيطرة على زمام نفسه وعدم التردد في أهدافه وقناعاته) 0
1 -حدد له (8) مكونات سلوكية هي:-

أ-قابلية الفرد في اتخاذ القرار مهما كانت النتائج 0

ب-قابلية الفرد في المضي نحو تحقيق الهدف 0

ت- محاولة الوصول الى النجاح بشكل دائم 0

ث-التمكن من قيادة زمام نفسه وعدم الخضوع لرغبات الاخرين 0

ج-مواجهة الافكار السلبية التي تفرضها تغيرات المجتمع 0

ح-عدم التنازل عن الاهداف والمبادئ عند الوقوع في المتاعب 0

خ-القوة والجرأة في تغير الواقع 0

د-قابلية الفرد على ادارة الازمات وعدم استخدام احلام اليقظة لادارتها.

2- وقد اعد الباحث مجموعة من الفقرات لكل مكون من مكونات المفهوم صاغها بأسلوب المواقف السلوكية كل منها يمثل موقفاً مع بديلين للإجابة الأول يقيس الإرادة.

3- اذ تكون المقياس من (50) فقرة يجاب عنها باختيار أحد البديلين المتوافرين أمام كل فقرة وهي (أ - أو - ب) وتحسب الدرجة عن كل فقرة من فقرات المقياس 0-4- لذلك فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (100) درجة ، وأقل درجة (50) درجة،

5-مفتاح التصحيح يعتمد كون الفقرة تقيس الارادة أم لاتقيس الارادة فقد حدد الباحث تحت كل فقرة بديلين (أ) و(ب) بديل يدل على قياس الارادة ، وبديل لا يدل على قياس الارادة ولم يحدد الباحث أي البديلين يدل على قياس الارادة منهما لا يدل على قياس الارادة حتى يضمن الباحث الإجابة الدقيقة للمستجيب بعد أن يقرأ الفقرة جيداً. وتم إعطاء الدرجة (2) للبديل الذي يقيس الارادة والدرجة (1) للبديل الذي لا يقيس الارادة)0

6-بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (75) درجة ,

واستكمالاً لمتطلبات الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس ، قام معد المقياس باستخراجها للتأكد من صحة المقياس وهي :-

أ. استخراج القوة التمييزية للمقياس بطريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

ب. صدق الأداة : تم استخراج الصدق بأكثر من طريقة وهي صدق المحتوى وصدق البناء .

ج. ثبات المقياس : تم أستخراج ثبات المقياس بطريقتين, إعادة الاختبار وكان

معامل الثبات (0,81) وطريقة التجزئة النصفية وكان معامل الثبات(0,82)0

اجراءات البحث الحالي في أستخراج الصدق والثبات لمقياس الارادة

بما أن الأداة تم تبنيها من قبل الباحث والتي تم تطبيقها على طلبة المرحلة الاعدادية (المرحلة الرابعة). لذا ارتأى الباحث أن يستخرج صدق مقياس الارادة وثباته لمعرفة مدى ملاءمته للطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة، وعليه قام بالإجراءات الآتية:

1. الصدق (Validity):

اعتمد الباحث لاستخراج صدق المقياس على الصدق الظاهري (Face validity) . الذي يشير إلى الدرجة التي يظهر فيها المقياس أنه يقيس ما وضع لأجله. (Fonagy & Viggitt, 1984, p.21).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرض الباحث فقراته على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وفي ضوء آرائهم السديدة، أصبح المقياس بشكله النهائي يتكون من (50) فقرة كما موضح في ملحق (6). إذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء على المقياس 100%.

2. الثبات (Reliability):

يعرف الثبات إحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي، أي كم من التباين الكلي في العلاقات يمكن أن يكون تبايناً حقيقياً. (عودة، 1993، ص 339). إذ يراد بثبات الاختبار لقياس مدى الدقة، والاتساق في أداء الافراد والاستقرار في نتائجه والمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها إذا تم تطبيقه على الأفراد مرة ثانية. (Barron, 1981, p.418). وبعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد، لأنه يؤثر على اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة (عودة، 1993، ص 235). وأن الثبات يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه (الظاهر ، 1999، ص 140).

وقام الباحث باستخراج ثبات المقياس بالطريقة الآتية:-

طريقة اعادة الاختبار (Test-Retest)

يكشف معامل الثبات الذي يتم حسابه بطريقة اعادة الاختبار معامل السكون (Stability) أي استقرار المفوضين على المقياس عبر الزمن، إذ يفترض أن السمة ثابتة مستقرة خلال هذه المدة (عودة، 1993، ص 425). ويؤكد فيركسون ان استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة باعادة تطبيق المقياس مرتين في زمنين مختلفين وعلى المجموعة نفسها من الأفراد. (فيركسون، 1999، ص 527). إذ قام الباحث بتطبيق المقياس على أفراد عينة مكونة من (40) طالباً من الطلاب فاقدى الوالدين في متوسطة الحمزة للبنين وتم اعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس. إذ يرى (أدمز) ان اعادة تطبيق المقياس لتعرف ثباته يجب ان لا تقل عن هذه المدة (Adams, 1964, p.58)، وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وبلغت قيمة معامل الارتباط (80%) وتعد هذه النتيجة جيدة، إذ يشير عودة الى ان الثبات العالي يعني أنساق النتائج (عودة، 1998، ص 390).

2-بناء برنامج إرشادي معرفي

لتحقيق هدف البحث المتمثل، بالتعرف على أثر برنامج إرشادي معرفي في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة، لابد من بناء برنامج ارشادي معرفي للعالم (الس) قائم على اسلوب العلاج العقلاني العاطفي، يتلاءم مع طبيعة البحث واغراضه في الارشاد وفقاً للخطوات الآتية:-

1-تحديد حاجات الطلاب

وجد الباحث ضرورة إعداد برنامج ارشادي معرفي وفقاً لحاجات الطلاب إذ أنها تعد الحجر الاساس في التخطيط إذ تم تحديد حاجات الطلاب من خلال مقياس (الارادة) الذي تم تطبيقه على عينة مقدارها (100) طالباً من الطلاب فاقدى الوالدين

في المرحلة المتوسطة وتم حساب الوسط المرجح، والوزن المنوي للفقرة على المقياس وجاءت مرتبة تنازلياً كما في الجدول (6) 0

جدول رقم (6)

الوسط المرجح والوزن المنوي وتقديرات مقياس الارادة لكل فقرة
من فقرات المقياس وترتيبها تنازلياً

| الوزن المنوي | الوسط المرجح | فقرات المقياس | ترتيبها | تسلسل الفقرة في المقياس |
|--------------|--------------|---|---------|-------------------------|
| 143,5 | 2,870 | ستحاول اعادتها الى وضعها الطبيعي, وتنقل الجرحى. | 1 | 2-ا |
| 143,2 | 2,864 | تستدين مبلغاً لطعام. من صديقك ولعوده للبيت | 2 | 42-ب |
| 142,92 | 2,859 | تردعه وتحاول تعليمه ان هذه الحالة خطأ. | 3 | 5-ا |
| 142,9 | 2,858 | الوقوف بحزم وايقاف هذه المشادة. | 4 | 6-ا |
| 142.85 | 2,857 | تلتزم بكلام ذويك, وقد تقلل المصروف اليومي. | 5 | 8-ا |
| 142.75 | 2,855 | تطلب منه الانتظار عسى ان يتمثل للشفاء داخل البيت. 0 | 6 | 46-ب |
| 142,6 | 2,852 | تختار الفريق الخاص بك. | 7 | 3-ا |
| 142,5 | 2,850 | تبلغ المدرس مباشرة. | 8 | 1-ا |
| 140 | 2,800 | تجلس ولايهمك من يكون واقفاً. | 9 | 48-ب |
| 139,25 | 2,785 | تدافع عنها بشكل جري. | 10 | 16-ا |
| 139,25 | 2,780 | تعارضهم وتدافع عن أفكارك ومعتقداتك التي تؤمن بها. | 11 | 15-ا |
| 138,9 | 2,778 | تركب الدراجة وتذهب الى المدرسة. | 12 | 14-ب |
| 138,7 | 2,774 | تسمع كلام اهلك ولاتشارك في النشاط. | 13 | 12-ب |

| | | | | |
|--------|-------|--|----|------|
| 138,5 | 2,770 | تسمع كلام اهلك ولاتشارك في النشاط. | 14 | ا-43 |
| 138,45 | 2,769 | تسأل أهلك واصدقائك لماذا رفضوا لاتذهب وتجد مبرر. | 15 | ب-7 |
| 138,5 | 2,768 | .تعتذر لهم لانك لم تفهم مادة الدرس. | 16 | ب-41 |
| 138,25 | 2,765 | تنبهه حرصا على دراسة الموضوع. | 17 | ا-24 |
| 138 | 2,760 | تبحث عن اصدقاء جدد مؤدبين لقدرتك على تكوين صداقات. | 18 | ا-22 |
| 137 | 2,740 | تفكر في الموضوع وقد ترفض لانه غير مناسب. | 19 | ب-23 |
| 136 | 2,720 | تساعد زملائك حتى ولو لم يطلبوا منك. | 20 | ا-18 |
| 135,75 | 2,715 | تشتكي عليه لتأثيره على المستوى العلمي للطلبة. | 21 | ا-21 |
| 135,6 | 2,712 | تستطيع الانسجام مع زملاء ومدرسين جدد. | 22 | ا-19 |
| 135,5 | 2,710 | تقف مع صاحب الحق على حساب صديقك الاخر. | 23 | ا-20 |
| 135 | 2,700 | أن عليه تغير سلوكه والاعتذار لارادة المدرسة. | 24 | ا-17 |
| 134,7 | 2,694 | تتحمل المسؤولية وتضع الخطة الازمة لحل المشكلة | 25 | ا-28 |
| 134,6 | 2,692 | تستطيع الحياة خارج الاسرة معتمدا على نفسك. | 26 | ب-27 |
| 134,5 | 2,69 | توبخه وتوقفه عند حده وقد تتضارب معه. | 27 | ا-30 |
| 134,3 | 2,68 | سترضى بالواقع, وتعمل حلا لمشاكلك المادية. | 28 | ا-29 |
| 134 | 2,68 | تتوجه الى العمل والدراسة. | 29 | ا-31 |
| 133,5 | 2,67 | تخطط وقتك وجهدك وتؤدي الامتحان كل يوم.. | 30 | ا-32 |
| 132,5 | 2,650 | لاتقبل تقليد الاجانب لانك تترفع عنهم. | 31 | ب-26 |

| | | | | |
|--------|-----------|---|----|------|
| 130 | 2,600 | توقفه وتنبه على خطاه | 32 | ب-25 |
| 129.45 | 2,589 | تمام مبكرا , كي تنهض صباحا وتذهب الى المدرسة. | 33 | ا-38 |
| 129,35 | 2,587 | تتابع مانت معتاد عليه من السهر. | 34 | ب-38 |
| 129,25 | ,582 2 | تحضر الكلمه او القصيدة وتتهيا لالقائها. | 35 | ا-39 |
| 129 | 2,580 | تخطط منذ الان لتنفيذ الاهداف. | 36 | ا-40 |
| 128,75 | 2,575 | ستطبخ الطعام وتنظف الاواني. | 37 | ا-36 |
| 128,5 | 2,570 | تعذر من المدرس لعدم تحضير الدرس. | 38 | ا-35 |
| 125,5 | 2,510 | تذهب الى صديقك تاركا الحفلة. | 39 | ا-34 |
| 125 | 2,500 | تترك زيارة الصديق وتحاول انقاذ ما يمكن. | 40 | ا-33 |
| 124,25 | 2,485 | تذهب اليه مباشرة, وتحاول نقله الى المستشفى. | 41 | ا-46 |
| 124 | 2,480 | تتقدم متطوعا لعمل الخير. | 42 | ا-47 |
| 123,5 | 2,470 | تمارس الواجبات والفروض الدينية. | 43 | ب-45 |
| 123 | 2,460 | تحاول ممارسة ما تقتنع به بعيدا عن التعليمات الامتحانية. | 44 | ب-44 |
| 122,5 | 2,450 | تصبر على الجوع حتى تصل البيت. | 45 | ا-42 |
| 120 | 2,400 | تقتنع اهلك بالموافقة. | 46 | ب-43 |
| 117,5 | 2,350 | ستحاول أن تدرسهم كما يقوم المدرس بشرح الدرس. | 47 | ا-41 |
| 115 | 2,300 | تجلدها وتحافظ على نظافتها لأسباب عديدة. | 48 | ا-50 |
| 112,5 | 2,250 | تترك مكانك للرجل كبير السن ليجلس. | 49 | ا-48 |
| 10 5 | 2,100 | تذهب للمدرسة وتسجل حضورك. | 50 | ا-49 |
| 125 | 2,50 | تتحمله حتى نهاية السنه الدراسيه0 | 51 | ب-21 |
| 115 | 2030 | أنه لا يستطيع أن يغير تصرفاته | 52 | ب-17 |
| 100 | 2,000 | تضع مسؤولية الفشل على حظك السيئ , | 53 | ب-7 |

| | | | | |
|-------|-------|--|----|------|
| | | | | |
| 98 | 1,960 | تكتب عليها وتمزقها. | 54 | 50-ب |
| 96 | 1,920 | تتركه لن الامر لا يعينك . | 55 | 5-ب |
| 95 | 1,900 | تطبقها خوفا من المشاكل. الناجمه | 56 | 44-ب |
| 92,5 | 1,850 | تصمت وتسمع راي اصحابك. | 57 | 16-ب |
| 90 | 1,800 | التفرج وترك المكان لانك لاتستطيع عمل شئ. | 58 | 6-ب |
| 89,5 | 1,790 | تترك الامر للمستقبل لان لكل حال وقته. | 59 | 9-ب |
| 89 | 1,780 | تترك الهواية لانك تحب رأي اهلك. | 60 | 11-ا |
| 85 | 1,700 | تعتمد رأي زملائك في اختيار القدوة. | 61 | 10-ب |
| 84,9 | 1,698 | تتركه لانه يؤدي نفسه فقط. | 62 | 12-ا |
| 80 | 1,600 | لاتتدخل وتترك قرار تحديد موعد الامتحان للاغلبية من الطلاب. | 63 | 13-ا |
| 79,5 | 1,590 | تتبنى هذه الافكار وتقبل بها كما هي. | 64 | 15-ب |
| 75 | 1,500 | تترك الامر لانه لايعينك. | 65 | 1-ب |
| 72,5 | 1,450 | تلتزم بكلامه وتذهب الى المدرسة ماشيا او بالباص. | 66 | 14-ا |
| 72,4 | 1,448 | تختار القدوه صاحب الصفات الحسنه. | 67 | 10-ا |
| 72,35 | 1,447 | تترك مكان الحادث لانه لايعينك. | 68 | 2-ب |
| 72 | 1,440 | تترك هذه الواجبات دون مناقشة. | 69 | 45-ا |
| 71,9 | 1,438 | تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكله. | 70 | 7-1 |
| 17,8 | 1,436 | تحاول الوصول الى هدفك باجتهادك ومواظبتك. | 71 | 9-1 |
| 71,25 | 1,425 | تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك. | 72 | 11-ب |

| | | | | |
|-------|-------|--|----|------|
| 71 | 1,420 | تذهب لصديقك بعد نهاية الحفلة. | 73 | ب-34 |
| 70 | 1,400 | توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه داخل الصف.0 | 74 | ب-12 |
| 69,75 | 1,395 | حظك الجيد الذي يدفعك للنجاح. | 75 | ا-37 |
| 68,75 | 1,375 | تتابع ما أنت معتاد عليه من السهر اليومي. | 76 | ب-38 |
| 68,5 | 1,370 | لاستطيع, وقد تغيب يوم الخميس حتى لا تظهر امام الطلبة. | 77 | ب-39 |
| 68 | 1,360 | تترك الامر لاهلك والكبار من نويك والمستقبل ليقروا ذلك. | 78 | ب-40 |
| 67, 5 | 1,350 | تذهب الى صديقك, وتترك الحادث وكأنه لم يحدث امامك. | 79 | ب-33 |
| 67 | 1,340 | تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على الامتحان كل يوم0 | 80 | ب-32 |
| 66 | 1,335 | تترك احدهما وتتجه واحد(الدراسه)مثلا. | 81 | ب-31 |
| 65,5 | 1,332 | تبلغ مدير المدرسة لكي يحاسبه. | 82 | ب-30 |
| 65 | 1,300 | تنتظر الحصول على فرصة افضل حتى لو تأخرت هذه الفرصة. | 83 | ب-29 |
| 64,45 | 1,289 | لا تستطيع تحمل اعباء المشكلة, والمشاكل التي تتعرض لها. | 84 | ب-28 |
| 60 | 1,200 | تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على اسرتك. | 85 | ا-27 |
| 59 ,9 | 1,198 | تتركه, لانها لا تقرب لك بصلة القرابة او الجيرة او المعرفة. | 86 | ا-26 |
| 59,85 | 1,197 | أول من يقلدها ويعلمها لزملائه. | 87 | ا-25 |
| 59,80 | 1,196 | ستقف في الحانوت وتبيع لزملائك. | 88 | ا-23 |
| 59,75 | 1,195 | تنتظر أن ينبهه احد الطلبة على الموضوع الذي نساها. | 89 | ب-24 |
| 59,5 | 1,190 | تبقى على صداقتك لهم وترضى بالامر الواقع. | 90 | ب-22 |
| 59,4 | 1,188 | تنتظر الاختيارات وتلعب في أي مجموعة.0 | 91 | ب-3 |
| 59,25 | 1,185 | تترك الامر ولا تقف مع أي منهما. | 92 | ب-20 |
| 59 | 1,180 | تبقى في مدرستك أفضل, لانك لا تستطيع ترك زملائك والمدرسين. | 93 | ب-19 |

| | | | | |
|-------|-------|---|---------|------|
| 58,95 | 1,179 | تعذر لعدم امكانك العمل. | 94 | ب-18 |
| 58,9 | 1,178 | انه لا يستطيع أن يغير تصرفاته لذا عليه ان يترك المدرسة. | 95 | ب-17 |
| 58,8 | 1,176 | تنهض بثقه لحل المساله حتى وان لم تكن متأكدا من صحة الجواب 0 | 96 | ا-4 |
| 58,7 | 1,174 | تحضر عذرا جاهزا كأن تقول للمدرس ان اباك مريض. | 97 | ب-35 |
| 58,5 | 1,170 | تفعل ما فعله زملاؤك , مع علمك بخطأ الغياب. | 98 | ب-49 |
| 58,4 | 1,168 | تعطي وجهه نظرك في الموعد وتقنع زملائك بها. | 99 | ب-13 |
| 58 | 1,160 | تحاول العمل خارج وقت الدوام لاعالة نفسك واهلك. | 10 0 | ب-8 |

2-تحديد الأولويات

رتب الدرجات التي تم الحصول عليها من فقرات المقياس تنازليا والتي تعبر عن حاجات الطلاب بحسب أهميتها , وأولوياتها واعتبرت الفقرة التي حازت على وسط مرجح أقل من (1,5) هي بمثابة حاجة تؤدي الى وجود (ضعف في الارادة)وقد تبين ان هنالك (36) فقرة رتبت تنازليا وسطها المرجح ووزنها المئوي , والجدول (7) يوضح ذلك .وقد قام الباحث بتحويل هذه الحاجات او الفقرات الى عناوين للجلسات الارشادية , وقد وضعت الحاجات او الفقرات التي لها علاقة بالموضوع نفسه في الجلسة الارشادية نفسها , أي ان كل موضوع يضم فقرة او فقرتين او أكثر يمثل جلسة أرشادية , وبعد ذلك تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الارشاد والتوجيه (ملحق4) وقد أخذ الباحث بأرائهم وتوصل الى الصيغة النهائية والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم(7)

الحاجات التي شخّصت على مقياس الارادة
وقد رتبت تنازليا بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | فقرات المقياس | ترتيبها | تسلسل الفقرة في المقياس |
|-----------------|-----------------|---|---------|----------------------------------|
| 75 | 1,500 | تترك الامر لانه لايعنيك 0 | 1 | 1-ب |
| 72,5 | 1,450 | تلتزم بكلامه وتذهب الى المدرسة ماشيا او بالباص. | 2 | 1-14 |
| 72,4 | 1,448 | تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة. | 3 | 1-10 |
| 72,35 | 1,447 | تترك مكان الحادث لانه لايعنيك 0 | 4 | 2-ب |
| 72 | 1,440 | تترك هذه الواجبات دون مناقشة. | 5 | 45-أ |
| 71,9 | 1,438 | تطلب منه الانتظار , عسى ان يتمثل للشفاء داخل البيت. | 6 | 46-ب |
| 71.8 | 1,436 | تحاول الوصول الى هدفك باجتهدك ومواظبتك. | 7 | 9-1 |
| 71.25 | 1,425 | تسنمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك. | 8 | 11-ب |
| 71 | 1,420 | تذهب لصديقك بعد نهاية الحفلة. | 9 | 34-ب |
| 70 | 1,400 | توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه داخل الصف. | 10 | 36-ب |
| 69,75 | 1,395 | حظك الجيد الذي يدفعك للنجاح. | 11 | 37-ا |
| 68,75 | 1,375 | دراستك واصرارك على النجاح. | 12 | 37-ب |
| 68,5 | 1,370 | لاستطيع, وقد تغيب يوم الخميس حتى لاتظهر امام الطلبة. | 13 | 39-ب |
| 68 | 1,360 | تترك الامر لاهلك والكبار من ذويك ليقرؤا ذلك. | 14 | 40-ب |
| 67,5 | 1,330 | تذهب الى صديقك, وتترك الحادث 0 | 15 | 33-ب |
| 67 | 1,340 | تؤجل بعض الدروس 0 | 16 | 32-ب |
| 66,75 | 10335 | تترك احدهما وتتجه واحده الدراسه 0 | 17 | 31-ب |
| 6606 | 10332 | تبلغ مدير المدرسة لكي يحاسبه 0 | 18 | 30-ب |

| | | | | |
|-------|-------|--|----|------|
| 65 | 1, 3 | تنتظر الحصول على فرصة افضل 0 | 19 | ب-29 |
| 64,45 | 1,289 | لا تستطيع تحمل اعباء المشكلة, | 20 | ب-28 |
| 60 | 1,200 | تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على اسرتك. | 21 | ا-27 |
| 59.9 | 1,198 | تتركه, لانها لا تقرب لك بصلة القرابة او الجيرة أو المعرفة. | 22 | ا-26 |
| 59,85 | 1,197 | أول من يقلدها ويعلمها لزملائه. | 23 | ا-25 |
| 59,8 | 1,196 | ستقف في الحانوت وتبيع لزملائك. | 24 | ا-23 |
| 59,75 | 1,195 | تنتظر أن ينبهه احد الطلبة على الموضوع الذي نسيه. | 25 | ب-24 |
| 59,5 | 1,190 | تبقى على صداقتك لهم وترضى بالامر 0 | 26 | ب-22 |
| 59,4 | 1,188 | تنتظر الاختيارات وتلعب مع أي فريق. | 27 | ب- |
| 59,25 | 1,185 | تترك الامر ولا تقف مع أي منهما. | 28 | ب-20 |
| 59 | 1,180 | تبقى في مدرستك افضل, لانك لا تستطيع ترك زملائك والمدرسين. | 29 | ب-19 |
| 58,95 | 1,179 | تعذر لعدم امكانك العمل. | 30 | ب-18 |
| 58,9 | 1,178 | تتردد لعدم ثقتك بالاجابه وخوفك الفشل. | 31 | ب-4 |
| 58,8 | 1,176 | تنهض بثقه لحل المساله حتى وان لم تكن متاكدا من صحة .الجواب 0 | 32 | ا-4 |
| 58,7 | 1,174 | تحضر عذرا جاهزا كأن تقول للمدرس ان اباك مريض. | 33 | ب-35 |
| 58,5 | 1,170 | تفعل ما فعله زملاؤك ,مع علمك بخطأ الغياب. | 34 | ب-49 |
| 58,4 | 1,168 | تعطي وجهه نظرك في الموعد وتقع زملائك بها. | 35 | ب-13 |
| 58 | 1,160 | تحاول العمل خارج وقت الدوام لاعالة نفسك واهلك 0 | 36 | ب-8 |

الجدول رقم (8)

فقرات مقياس الارادة التي حولت الى موضوعات البرنامج الارشادي

| ت | الفقرات | عنوان الجلسة |
|----|--|------------------------|
| 1 | تترك الامر؛ لانه لايعنيك 0 | اتخاذالقرار |
| 2 | تترك مكان الحادث؛ لانه لا يعنيك 0 | |
| 3 | تنتظراالاختيارات وتلعب مع أي فريق 0 | |
| 4 | تترك لعدم ثقتك بالاجابة وخوفك الفشل 0 | |
| 5 | تحاول الوصول الى هدفك باجتهادك ومواظبتك 0 | تحقيق الهدف |
| 6 | تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكلة 0 | |
| 7 | تحاول العمل خارج وقت الدوام لاعالة نفسك واهلك 0 | |
| 8 | تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك 0 | توكيد الذات |
| 9 | توجهه وتنصحها ليعدل سلوكه داخل الصف 0 | |
| 10 | تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة 0 | |
| 11 | تلتزم بكلامه وتذهب الى المدرسة ماشيا او بالباص 0 | |
| 12 | تعطي وجهة نظرك في الموعد وتقع زملائك بها 0 | |
| 13 | تتركه لانها لاتقرب لك بصلة القرابة او الجيرة 0 | |
| 14 | اول من يقلدها ويعلمها لزملائه 0 | مواجهة الافكار السلبية |
| 15 | ستقف في الحانوت وتبيع لزملائك 0 | |
| 16 | تنتظر ينبه احد الطلبة على الموضوع 0 | |
| 17 | تبقى على صداقتك وترضى بالامر الواقع 0 | |
| 18 | تبقى في مدرستك؛ لانك لا تستطيع ترك زملائك 0 | |
| 19 | تخاف الفشل في الحياة دون الاعتماد على اسرتك 0 | |

| | | |
|-------------------|--|----|
| المبادرة والاقدام | تعتذر لعدم امكانك العمل 0 | 20 |
| | تنتظر الحصول على افضل فرصةحتى لتأخرت هذه | 21 |
| | الفرصة 0 | 22 |
| | تبلغ المدير لكي يحاسبه 0 | 23 |
| | لا تستطيع تحمل اعباء المشكلة 0 | 24 |
| | تترك الامر ولا تقف مع أي منهما 0 | |
| مواجهة المشكلات | تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على الامتحان كل يوم 0 | 25 |
| | تحضر عذرا جاهزا كأن تقول للمدرس ان اباك مريض 0 | 26 |
| | تترك احدهما وتتجه نحو واحدة (الدراسة) مثلا 0 | 27 |
| | تذهب الى صديقك وتترك الحادث وكأنه لم يحدث امامك 0 | 28 |
| | تذهب الى صديقك بعد نهاية العطلة 0 | 29 |
| المثابرة | حظك الجيد الذي يدفعك للنجاح 0 | 30 |
| | لاستطيع وقد تغيب يوم الخميس حتى لاتظهر امام الطلبة 0 | 31 |
| | تترك الامر لاهلك والكبار وذويك ليقرروا ذلك 0 | 32 |
| | تترك هذه الواجبات دون مناقشة 0 | 33 |
| | تطلب منه الانتظارعسى ان يتمائل للشفاء داخل البيت 0 | 34 |
| | تفعل ما فعله زملائك مع علمك بخطأ الغياب 0 | 35 |
| | دراستك واصرارك على النجاح 0 | 36 |

3. تحديد الأهداف :

اعتمد البرنامج الإرشادي المعرفي استراتيجيات العلاج العقلاني العاطفي (الس) لتحقيق ذلك و تم تحديد اهداف الجلسة واهداف سلوكيه تنسجم مع موضوع الجلسة0

4-اختيار الأنشطة لتنفيذ البرنامج Selecting activities to carry out a program

طبق الباحث الأسلوب العقلاني العاطفي ضمن البرنامج الإرشادي بالاستناد على نظرية (الس) ، واستطاع الباحث من تحقيق (16) جلسة إرشادية بما فيها الجلسة الافتتاحية والختامية, واستغرقت كل منها (45 دقيقة) 0 ملحق (7)

استراتيجيات أسلوب العلاج العقلاني العاطفي

أستخدم الباحث استراتيجيات العلاج العقلاني العاطفي. وكما يأتي:-

1- تقديم الموضوع (Introducing the object):

ويعني تقديم أو منح افراد المجموعة الإرشادية المعلومات المتعلقة بالموضوع (موضوع الجلسة) وقام الباحث بشرح كل موضوع من موضوعات الجلسات وأهميته، وإظهار ايجابيات الموضوعات.

2- مناقشة الموضوع (Discuss the object):

بعد أن يقدم المعلومات الخاصة بموضوع الجلسة يفسح المجال الافراد المجموعة الإرشادية بمناقشة موضوع الجلسة؛ وذلك من أجل سماع آرائهم ،وأفكارهم حول الموضوع.

3- نمذجة الموقف (Modeling):

يعني أداء الباحث للمهارة على وفق خطواتها بالتعاون مع أحد أفراد المجموعة الإرشادية ولا بد أن يكون النموذج أن يتمتع بصفات ومعايير مقبولة0

4- مناقشة النموذج (Discuss the model):

يناقش الباحث محتوى النماذج والموضوعات مع افراد المجموعة للتأكد من استيعابهم للنموذج المقدم.

5- تحديد الأفكار غير العقلانية (Select Irrational Beliefs):

يقوم الباحث بعد فسخ المجال لافراد المجموعة بالمناقشة، وإبداء آرائهم في موضوع الجلسة وكذلك بخصوص فكرة النموذج المقدم بتحديد الأفكار غير العقلانية التي يحملها المسترشدين اتجاه الموضوع (موضوع الجلسة) في البرنامج.

6- نقد الأفكار غير العقلانية (Rational Beliefs Criticism):

بعد أن يحدد الباحث الأفكار اللاعقلانية لدى افراد المجموعة يقوم بعد ذلك بانتقادها وإظهار سلبياتها وتأثيرهم على سلوكهم على أن يراعي الباحث في ذلك حساسية افراد المجموعة، وأن يكون النقد منطقياً يستطيع الباحث فيه أن يقنع افراد المجموعة بالأفكار اللاعقلانية لديهم وبهذا يمكن مواجهة تلك الأفكار (أبو عيطة 1997، ص133).

7- استبدال الأفكار غير العقلانية (Chang the Rational Beliefs):

يقوم الباحث بعد نقدها الأفكار غير العقلانية في موضوع الجلسة التي تتمالك عقول افراد المجموعة بتقديم أفكار جديدة تمتاز بالمنطقية، وتحليلية للواقع، حيث يشير (Ellis) إلى أن العديد من المسترشدين يتعلموا كيف يتخلوا عن اعتقاداتهم غير العقلانية فيه ويغيروا سلوكياتهم غير المرغوبة (العزة 2000، ص95)

8- لعب الدور (Rote-playing)

وهو إجراء يتضمن أداء أفراد المجموعة لمواقف سلوكية مفترضة بهدف مساعدتهم على فهم النموذج السلوكي الذي يتضمن استخدام المهارة (Dinkmeger & Edson, 1970, p422) وعليه فإن لعب الدور يعني قيام اثنين أو أكثر من أفراد المجموعة بتأدية المهارة التي تمت نمذجتها 0

9-التغذية الراجعة feed Baek

وهي تعبير لفظي مباشر لأفراد المجموعة بعد إتمام كلام أو قول معين وهي على نوعين الايجابية والتصحيحية، أما النقدية الراجعة الايجابية فهي تهدف إلى تعزيز الاستجابة الصحيحة فضلا عن منح الأفراد الاستمرار عليها (Kelly, 1982, p.14)، والتغذية الراجعة التصحيحية تهدف إلى تعديل الاستجابة الخاطئة مع اعطاء المقترحات بهدف الحصول على الاستجابة الصحيحة والاستمرار عليها (Eister, 1980, p.160)، وقد استعمل الباحث التغذية الراجعة بنوعيتها وبشكل مباشر غاية الحصول على استجابات مرغوبة وفي الوقت نفسه تبقى تعليقات الباحث على هذه المهارات لها أهمية في استثارة الدافعية التي تؤدي إلى تصحيح الأخطاء فباستخدام مباشرة بعد ظهور السلوك المرغوب فيه حتى تظهر فائدته (Shertzer, 1980, p.285) وقد استعمل الباحث أسلوب التشجيع والمدح وتقديم هدايا رمزية حين قيام المسترشدين بالأشياء المطلوبة منه وبشكل صحيح (Dinkmeger & Edson, 1970, p.232)

10-التعزيز الاجتماعي

هو التشجيع اللفظي والمعنوي مثل الثناء على سلوك الفرد ومدحه بكلمات مثل (أحسنت، بارك الله فيك،)، ، أو هز الرأس علامة للقبول والموافقة كل هذه المعززات الاجتماعية هي فعالة في تأثيرها على السلوك (زهرا، 1988، ص176)، ويعد التوقيت مفتاح التعزيز أي إظهار التعزيز مباشرة بعد ظهور السلوك المرغوب فيه حتى تظهر فائدته (Shertzer, 1980, p.285). وقد استعمل الباحث أسلوب التشجيع والمدح وتقديم هدايا رمزية حين قيام الطالب بالأشياء المطلوبة منه وبشكل صحيح (Dinkmeger & Edson, 1970, p.232)

11-التقويم (Evaluating):

هو عملية توافر معلومات صادقة وثابتة لأجل إصدار حكم (الامام، 1990، ص16)، ولمعرفة مدى فهم أفراد المجموعة لما تم تحقيقه في الجلسات الإرشادية، إذ قام الباحث بتلخيص ما دار في كل جلسة وإظهار النقاط الايجابية والسلبية لكل منها.

5-التدريب البيتي (Home training).

يقصد به الجانب التطبيقي الذي يعطي فرصة لأفراد المجموعة لأجل تطبيق المهارات والأفكار التي تدربوا عليها في الجلسات التدريبية (Black, 1983, p.136)، والتدريب البيتي يمكن تنفيذ نشاطاته داخل الجلسة، أو خارجها على أن تتابع كل النتائج تدريجياً، وقد قام الباحث بتكليف أفراد المجموعة التجريبية بواجبات ينجزونها ومن تلك الواجبات القيام ببعض النشاطات من خلال الاجابة عن بعض الأسئلة التي تطرح عليهم وكذلك ذكر أهم المواقف التي يشهدها افراد المجموعة في حياتهم وتقديمه في الجلسة القادمة ويقوم الباحث بتقديم الشكر، والثناء لأفراد المجموعة التجريبية الذين أنجزوا الواجبات في الجلسة السابقة الاسلوب العقلاني العاطفي ، وان ملحق (7) يوضح الجلسات الارشادية 0

6-تجريب البرنامج : قام الباحث بتجربة استطلاعية يوم الخميس المصادف

(2013/2/21) لتنفيذ البرنامج على مجموعة من الطلاب ذوي الارادة الضعيفة بلغ عددهم (10) طلاب لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لهم وإمكانية تنفيذه ، إضافة إلى معرفة مدى ملائمة المدة التي يستغرقها تنفيذ الجلسة ، وقد أثبتت التجربة الاستطلاعية صلاحية البرنامج ، وبذلك اطمأن الباحث على تطبيقها بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية 0

7-تقويم كفاءة البرنامج

هي العملية التي من خلالها تحدد فعاليات البرنامج الإرشادي وهذه العملية تكون أكثر فعالية، إذا ما أنجزت في إطار يعتمد أسساً ومبادئ (الساعدي 2002، 285) ويجري تقويم البرنامج الإرشادي عن طريق الربط بين الحاجات والانجازات وإيجاد الفهم النافع والتعاون المثمر بين أعضاء العاملين في البرنامج والوصول إلى قرارات حكيمة تعتمد معلومات صادقة وثابتة (الدوسري، 1985. ص 245).

وقد استخدم الباحث ثلاثة أنواع من التقويم 0

التقويم التمهيدي: يتلخص بالإجراءات التي قام بها الباحث قبل البدء بتنفيذ البرنامج، والمتمثلة في صدق البرنامج، وتكافؤ العينة وتحديد الحاجات الاختبار القبلي 0

التقويم البنائي: ويتلخص بإجراء التقويم عند نهاية كل جلسة من خلال توجيه الأسئلة لأفراد المجموعة التجريبية ومتابعة التدريبات في بداية كل جلسة.

التقويم النهائي: ويحصل ذلك من خلال الاختبار البعدي لقياس الارادة لأفراد المجموعة التجريبية لتحديد التغيير الحاصل في السمة المقاسة 0

1- الصدق الظاهري للبرنامج (Face Vaidity of the programme)

يعرف الصدق الظاهري بأنه مظهر عام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات ،وتعليمات المقياس، ودقتها وما تتمتع به من موضوعية .(الغريب، 1972، ص 67)

وقد توافر هذا النوع من الصدق في البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس والبالغ عددهم (10) ملحق (4) لإبداء آرائهم في الأمور الآتية:

1-مدى مناسبة الموضوعات لفقرات الجلسة.

2-مدى ملاءمة البرنامج للهدف الرئيسي للبحث.

3-مدى مناسبة الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية في تطبيق الأسلوب العقلاني العاطفي.

4-مدى مناسبة الوقت المخصص للجلسات.

5-تفضلكم بما ترونه مهما للإضافة من حيث إبداء آرائكم السديدة والتعديلات التي ترونها مناسبة ملحق (7). وأخذ الباحث بالملاحظات والتعديلات التي قدمها الخبراء من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب للبرنامج.وأصبح البرنامج بشكله النهائي كما موضح في ملحق(7)0

تطبيق البرنامج الإرشادي The application of the counseling program

بعد اختيار عينة البحث وتحديد التصميم التجريبي وإعداد أدواته والفنيات المعتمدة فيه قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1-اختير (20) طالبا بصورة قصدية ممن حصلوا على أقل درجات مقياس الارادة، وقد تم توزيعهم بصورة عشوائية وبالتساوي إلى مجموعتين هما: المجموعة التجريبية وعددها (10) طلاب والمجموعة الضابطة وعددها (10) طلاب، والتقى الباحث بطلاب المجموعة التجريبية للتعرف عليهم وتعريفهم بطبيعة العمل الارشادي، وتم ابلاغهم عن زمان ومكان الجلسات الارشادية .

2-حدد عدد الجلسات الإرشادية للمجموعة التجريبية: (16) جلسة بواقع جلتين أسبوعياً وليومي(الاحد)و(الخميس) ،وقد طلب الباحث من أفراد المجموعة التجريبية الحفاظ على سرية ما يدور خلال الجلسات الإرشادية.

3-حدد مكان وزمان الجلسات الارشادية في قاعة (المكتبة) بين الساعة

(11-12) في يوم الأحد والخميس بين الساعة (3-4) كون المدرسة ثنائية الدوام

4-عدت الدرجات التي حصلوا عليها أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على

مقياس الارادة قبل البدء بتطبيق البرنامج بمثابة نتائج الاختبار القبلي.

- 5- حدد يوم الأحد الموافق (2013/2/24) موعداً للجلسة الأولى.
- 6- تحديد موعد لتطبيق الاختبار البعدي لقياس (الارادة) للمجموعتين التجريبية والضابطة (2013/4/28). علماً ان الباحث استعمل بعض الجلسات الارشادية كتعويض عن ايام العطل الرسمية والتي تم الاشارة اليها في الجدول (9).
- 7- وضع الباحث جدولاً لأيام التطبيق البرنامج كما موضح في الجدول (9).

الجدول (9)

عنوانات الجلسات الإرشادية وتواريخها

| ت | الجلسات الإرشادية | تاريخ انعقادها | موضوع الجلسة |
|----|---------------------------|----------------|------------------------|
| 1 | الجلسة الأولى/ الافتتاحية | 2013 / 2 / 24 | الافتتاحية |
| 2 | الجلسة الثاني | 2013 / 2 / 28 | اتخاذ القرار |
| 3 | الجلسة الثالثة | 2013 / 3 / 3 | اتخاذ القرار |
| 4 | الجلسة الرابعة | 2013 / 3 / 7 | تحقيق الهدف |
| 5 | الجلسة الخامسة | 2013 / 3 / 10 | تحقيق الهدف |
| 6 | الجلسة السادسة | 2013 / 3 / 14 | توكيد الذات |
| 7 | الجلسة السابعة | 2013 / 3 / 17 | توكيد الذات |
| 8 | الجلسة الثامنة | 2013 / 3 / 20 | مواجهة الافكار السلبية |
| 9 | الجلسة التاسعة | 2013 / 3 / 24 | مواجهة الافكار السلبية |
| 10 | الجلسة العاشرة | 2013 / 3 / 28 | الاعتماد على النفس |
| 11 | الجلسة الحادية عشر | 2013 / 4 / 1 | المبادرة والاقدام |
| 12 | الجلسة الثانية عشر | 2013 / 4 / 4 | مواجهة المشكلات |
| 13 | الجلسة الثالثة عشر | 2013 / 4 / 7 | مواجهة المشكلات |
| 14 | عطلة | 2013 / 4 / 11 | عطلة رسمية |
| 15 | الجلسة الرابعة عشر | 2008 / 4 / 14 | المثابرة |
| 16 | عطلة | 2013 / 4 / 18 | عطلة رسمية |
| 17 | عطلة | 2013 / 4 / 21 | عطلة رسمية |
| 18 | الجلسة الخامسة عشر | 2013/4/22 | المثابرة |
| 19 | الجلسة السادسة عشر | 2013/4/25 | الختامية |

9- الوسائل الإحصائية (Statistical means)

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

1. الوسط المرجح والوزن المنوي:

استخدم لترتيب الفقرات (فقرات المقياس ترتيباً تنازلياً).

(الكندي، 1985، ص 104-105).

2. الاختبار التائي: (T, test)

استخدم للتأكيد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير مقياس

الارادة , والتكافؤ بين المجموعتين في اختبار الذكاء 0

(الشرنوبي، 2001، ص 181).

3. معامل ارتباط بيرسون: (Person correlation coefficient)

استخدم لحساب ثبات أداة القياس بواسطة اعادة الاختبار لمقياس الارادة.

(المنيزل، 2006، ص 138)

4. اختبار مان وتني (Mann- Whitney test):

استخدم لمعرفة دلالة الفروق لمستوى الارادة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد

تطبيق البرنامج الارشادي.(عودة والخليلي، 2000، ص 445).

5. اختبار ولكوكسن (Wilcoxon test):

استخدم لمعرفة دلالة الفروق لمستوى الارادة لافراد المجموعة الضابطة

قبل تطبيق البرنامج وبعده، وكذلك لمعرفة دلالة الفروق لمستوى الارادة للمجموعة

التجريبية قبل البرنامج وبعده.

(عودة و الخليلي، 2000، ص 438).

عرض النتائج: The results raising

سيتم عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق فرضياته وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ومناقشتها وفق الدراسات السابقة وكما يأتي.

1-الفرضية الاولى:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الارادة0

ولاختبار صحة هذه الفرضية استخدم (اختبار ولكوكسن) لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ،اذ ظهر ان القيمة المحسوبة والتي تساوي (16) غير دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي تساوي (8) عند مستوى دلالة (0,05) ،وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، لانهم لم يتلقوا أي تدريب على البرنامج. والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول(10)

درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي وقيمة(w) المحسوبة والجدولية

| مستوى الدلالة 0.05 | قيمة W | | الرتب السالبة | الرتب الموجبة | رتب الفرق | الفرق | درجات الاختبار للمجموعة الضابطة | | ت |
|--------------------------|----------|----------|------------------|------------------|--------------|-------|---------------------------------------|---------|----|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | بعدي | قبلي | |
| غير داله احصائياً | 8 | 16 | 5 | | 5- | 3- | 54 | 51 | 1 |
| | | | 8,5 | | 8,5- | 7- | 59 | 52 | 2 |
| | | | 10 | | 10- | 10- | 66 | 56 | 3 |
| | | | | 2 | 2 | 1 | 54 | 55 | 4 |
| | | | 2 | | 2- | 1- | 58 | 57 | 5 |
| | | | | 7 | 7 | 6 | 56 | 62 | 6 |
| | | | | 5 | 5 | 3 | 63 | 66 | 7 |
| | | | 5 | | 5- | 3- | 67 | 64 | 8 |
| | | | 8,5 | | 8,5- | 7- | 74 | 67 | 9 |
| | | | | 2 | 2 | 1 | 69 | 70 | 10 |
| | | | 39 | 16 | | | | المجموع | |

$$w- = 39 \quad w+ = 16$$

2-الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)

بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي .

ولاختبار صحة هذه الفرضية استخدم (اختبار ولكوكسن) لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ،اذ ظهر ان القيمة المحسوبة والتي تساوي (1) هي دالة احصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية والتي تساوي (8) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة أي توجد فروق بين المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده .والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده وفروق الدرجات ورتبها

| دلالة الفرق | قيمة W | | الرتب السالبة | الرتب الموجبة | رتب الفرق | الفرق | درجات الاختبار للمجموعة التجريبية | | ت |
|-------------|----------|----------|---------------|---------------|-----------|-------|-----------------------------------|------|----|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | بعدي | قبلي | |
| دالة | 8 | 1 | 7,5 | | 7,5- | 19- | 73 | 54 | 1 |
| | | | 2 | | 2- | 11- | 67 | 56 | 2 |
| | | | 9,5 | | 9,5- | 21- | 78 | 57 | 3 |
| | | | 6 | | 6- | 18- | 84 | 66 | 4 |
| | | | 3,5 | | 3,5- | 13- | 66 | 53 | 5 |
| | | | 3,5 | | 3,5- | 13- | 71 | 58 | 6 |
| | | | 7,5 | | 7,5- | 19- | 75 | 56 | 7 |
| | | | 9,5 | | 9,5- | 21- | 77 | 56 | 8 |
| | | | 5 | | 5- | 17- | 84 | 67 | 9 |
| | | | | | | 1 | 1 | 4 | 68 |
| | | | 54 | 1 | | | المجموع | | |

$$w^- = 54 \quad w^+ = 1$$

3-الفرضية الثالثة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين

رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

ولاختبار صحة هذه الفرضية استخدم اختبار (مان وتتي) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، اذ ظهر ان القيمة المحسوبة والتي تساوي (10) هي دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي تساوي (23) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة أي توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي والجدول (12) يوضح ذلك 0

جدول(12)

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وقيمة (U) المحسوبة والجدولية

| دلالة الفرق | مستوى الدلالة | قيمة U | | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | ت |
|---------------|---------------|----------|----------|------------------|--------|--------------------|--------|---------|
| | | الجدولية | المحسوبة | الرتبة | الدرجة | الرتبة | الدرجة | |
| دالة احصائياً | 0,05 | 23 | 10 | 1,5 | 54 | 14 | 73 | 1 |
| | | | | 5 | 59 | 9,5 | 67 | 2 |
| | | | | 7,5 | 66 | 18 | 78 | 3 |
| | | | | 1,5 | 54 | 19,5 | 84 | 4 |
| | | | | 4 | 58 | 7,5 | 66 | 5 |
| | | | | 3 | 56 | 13 | 71 | 6 |
| | | | | 9,5 | 67 | 16 | 75 | 7 |
| | | | | 6 | 63 | 17 | 77 | 8 |
| | | | | 15 | 74 | 19,5 | 84 | 9 |
| | | | | 12 | 69 | 11 | 68 | 10 |
| | | | | 65=2ر | | 145=1ر | | المجموع |

تفسير النتائج ومناقشتها

من خلال استعراض النتائج التي توصل اليها البحث ظهر بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي. في حين كشفت نتائج التحليل الاحصائي عن توافر فروق ذات دلالة أحصائية بين أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية , وبين أفراد المجموعة التجريبية نفسها قبل تطبيق البرنامج وبعده, يمكننا أن نعزو سبب هاتين النتيجةين الى نجاح البرنامج الارشادي المعرفي وفق الاسلوب العقلاني العاطفي وصواب الأسس النظرية التي بنى عليها وتتشير هذه النتائج الى الاثر الواضح لفاعلية البرنامج الارشادي المعرفي في احداث تغييرات لدى افراد المجموعة التجريبية وبتتمية الارادة لديهم وزيادة قدرتهم على مواجهة مشكلات الحياة بكفاءة وعدم فقدان الثقة بالنفس وكذلك يعزو الباحث النتائج الايجابية التي توصل اليها لاسباب الآتية:-

- 1- أهمية النظرية المعرفية بمفهومها الارشادي, واساليبها العلمية التي كان لها الاثر الواضح في تتمية الارادة لدى افراد المجموعة التجريبية
- 2- ان الارشاد المعرفي يقوم على عدد من العمليات المعرفية التي يمارسها الفرد مثل التفكير, والادراك, والتخيل, والاستبصار, هذه العمليات تؤثر بشكل مباشر على الفرد إذ يقوم هذا الاسلوب بتطوير سلوك الانسان التوافقي واللاتوافقي والانماط الوجدانية من خلال عمليات معرفية مثل الانتباه الادراكي والتصنيف الرمزي كذلك يقوم بتنشيط العمليات المعرفية وظيفياً من خلال اجراءات متشابهة في الشكل مع الاجراءات الواقعية في التعلم الانساني, كما ان دور المرشد ومهمته هو التشخيص والتربية فهو يقيم العمليات المعرفية اللاتوافقية , ومن ثم ينظم خبرات التعلم التي سوف تغير المعارف والمعتقدات (Brammer,1989,p70)

3-إن موضوعات البرنامج الارشادي والفنيات الارشادية المستخدمة في البرنامج الارشادي كانت فعالة في أدراك المسترشدين لانفسهم وفي تنظيم خبراتهم في تنمية الارادة لديهم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الاخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً في أطار الواقع0

4-المواقف التي أختيرت في الجلسات الارشادية أثناء التدريب على أسلوب العلاج العقلاني العاطفي كانت قريبة من الواقع المدرسي والبيئي مما ساعد على سهولة التفاعل معها.

5- استخدام اسلوب الارشاد الجمعي كان فعالاً, وهذا يتفق مع ما جاء به (الس)في نظريته , اذ كان فاعلاً في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة0

6- استخدام المناقشة العلمية والنقد الموضوعي والتدريب البيئي كان له أثر في نجاح البرنامج الارشادي المعرفي0

وهذه النتائج تتفق مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مثل دراسة (الجنابي,2007) ودراسة (الحسين,2008) ودراسة (محمد,2011) وكذلك اتفقت مع بعض الدراسات الاجنبية كدراسة(Marks,1997) ودراسة (Barkley ,2002)

التوصيات

- 1- العناية بدور الارشاد والبرامج الارشادية واعدادها , وتطبيقها بشكل علمي وجيد لمعالجة الكثير من الظواهر النفسية التي يعاني منها الطلاب فاقتدي الوالدين في المرحلة المتوسطة 0
- 2- عقد دورات تطويرية وتطبيقية للمرشدين التربويين لاطلاعهم على احدث الاساليب الارشادية في مجال تخصصهم المهني 0
- 3- على وزارة التربية اعداد دليل ارشادي يتضمن اساليب ارشادية حديثة لتدريب المرشدين التربويين على العمل بها .
- 4- إفادة المرشدين التربويين من البرنامج الارشادي المعرفي الذي اعده الباحث لتنمية الارادة لدى الطلاب فاقتدي الوالدين في المرحلة المتوسطة .

- المقترحات

- 1- اجراء دراسة اثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة على مراحل دراسية اخرى (أبتدائية-أعدادية).
- 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستخدام أساليب أرشادية أخرى مثل (العلاج الواقعي,و حل المشكلات).

أولاً-المصادر العربية

- * إبراهيم, عبدالرحمن(1998),الارشاد النفسي ودوره في التدخل العلاجي لمنع أساءه الاطفال(بحث مقدم الى مؤتمر دور كليات التربية في تطوير الارشاد النفسي والتربوي) الذي أقامته الجمعية البحثية السورية 0
- * إبراهيم, عبد الستار(1993), العلاج السلوكي للطفل وأساليبه ونماذج من حالاته, عالم المعرفة, العدد 18, مكتبة الفلاح, الكويت0
- *أبن منظور, محمد بن مكرم (1999),لسان العرب, الجزء الاول والجزء الثالث, لدار الاحياء للتراث العربي, لبنان0
- *أبو أسعد, احمد, وعريبات, أحمد (1999), نظريات الارشاد النفسي والتربوي, جامعة مؤتة, الاردن0
- *أبو علام, رجاء محمود(1989), الفروق الفرديه وتطبيقاتها التربويه, دار القلم, الكويت0
- *أبو عيطة, سهام درويش (1998),مبادئ الارشاد والتوجيه التربوي, ط1, دار الفكر للطباعة, الاردن0
- *أحمد, صفاء قاسم عبدالله(2010),أثر أسلوب حل المشكلات في تنمية قوة الأنا لدى طلاب المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشوره,, كلية التربية, جامعة ديالى0
- * أرون, بيك,(2000), العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعاليه, ط1, ترجمة عادل مصطفى, دار الافاق, القاهرة.
- * أسعد, يوسف ميخائيل(1978),الشخصية القوية, مكتبة الغريب, القاهرة0
- *----- (1995),سيكولوجية الارادة, المؤسسة العربية للنشر والطبع, القاهرة, مصر0

- * الامام, مصطفى محمود, (1990), التقويم والقياس, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد 0
- * الاميري, احمد علي بن محمد ناجي, (2001) فعالية برنامج ارشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية في تعز, اطروحة دكتوراه غير منشوره, كلية تربية الجامعة المستنصرية, بغداد 0
- * باترسون, س, ه (1999), نظريات الارشاد والعلاج النفسي, ط 1, دار النهضة العربية, القاهرة.
- * البياتي, أسماء سعد ياس صالح (2008), أثر الاسلوب العقلاني العاطفي في تنمية التفاؤل لدى طالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية/ الاصمعي, جامعة ديالى.
- * تايلور, أن (1996), مدخل الى علم النفس, ج 2, ترجمة عيس سمعان, منشورات وزارة الثقافة, دمشق, سوريا 0
- * التميمي, سميحه علي (2004), أثر أسلوب العلاج الواقعي والنمذجة في تقبل طلبة الثانوية لآبائهم العاندين من الأسر, أطروحة دكتوراه, كلية التربية, الجامعة المستنصرية.
- * جابر, جابر عبدالحميد واحمد, صبري كاظم (1973), مناهج البحث في التربية وعلم النفس, دار النهضة العربي, القاهرة 0
- * الجنابي, أيمن حسين جعدان (2007), بناء برنامج ارشادي في تنمية الارادة لدى الاحداث في دور الدولة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة بغداد 0
- * جيودارد, سندي (1988), الشخصية السليمة, ترجمة د. موفق الحمداني, مطبعة التعليم العالي, بغداد 0
- * الحافظ, نوري (1981), المراهق دراسة سيكولوجية, المؤسسة العربية, ط 1, بيروت 0

* حرجان, ضياء فيصل (2011), اثر الارشاد السلوكي المعرفي في خفض التعب النفسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الاصمعي.

* حسن, محمود (1982), مقدمة الحلقة الاجتماعية, ذات السلاسل, الكويت 0

* الحسين, منى هادي دالي (2008), أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة 0 كلية التربية, جامعة بغداد.

* الحفني, عبد المنعم (1975), موسوعة علم النفس والتحليل النفسي, مكتبة مدبولي, ج 1 و 2, القاهرة 0

* الحميري, ساهرة قحطان عبد الجبار (2005), أثر الارشاد المعرفي في تخفيض صراع الدور لدى معلمة المرحلة الابتدائية, اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, الجامعة المستنصرية,

* الحياني, عاصم محمد ندا (1989), الارشاد التربوي والنفسي, دار الكتب, الموصل 0

* حيدر, احمد سيف (1998), اثر برنامج جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء, اطروحة دكتوراه غير منشوره, كلية التربية, الجامعة المستنصرية 0

* الخطيب, جمال (1995), تعديل السلوك الانساني, ط 2, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, الكويت 0

* ----- (1998), تعديل السلوك, منشورات جامعة القدس المفتوحة 0

* الداھري, صالح حسن احمد (1999), مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, دار الكتب والوثائق, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, بغداد 0

* ----- (2001), مشكلات الطلبة في المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية في دولة الامارات العربية, بحث منشور في مجلة كلية المعلمين, عدد (27), بغداد 0

- * داوود, عزيز حنا والعبيدي, ناظم هاشم (1990), علم النفس الشخصية, جامعة بغداد, مطابع التعليم العالي, الموصل0
- * الدوسري, صالح جاسم(1985), الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد, مجله رسالة الخليج العربي, العدد15, الرياض0
- * الرشيدى, بشير صالح والسهيل, رائد علي(2000), مقدمة في علم الارشاد النفسي, ط1, جامعة اليرموك, الاردن00
- * روتر, جوليان (1984), علم النفس الاكلينيكي, ط2, ترجمة محمود عطيه, دار الشرق, مكتبة اصول علم النفس الحديث, بيروت.
- * الريماوي, محمد عوده (2004), علم النفس العام, دار المسيره للنشر0 عمان, الاردن.
- * زكي, عزت حسين(1989), برنامج ارشادي لمواجهة مشكلة العدوان لدى المراهقين الجانحين, أطروحة دكتوراه غير منشوره, جامعة عين شمس, معهد الدراسات العليا للطفولة0
- * زهران, حامد عبد السلام(1977), علم النفس النمو والطفولة, ط5, دار العوده, بيروت0
- *----- (1982), الارشاد والتوجيه التربوي, ط2, دار عالم الكتب, القاهرة.
- * الزوبعي, عبد الجليل والفتاح, محمد احمد(1980), مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط1, مطبعة جامعة بغداد0
- *----- (1988), الاختبارات والمقاييس النفسية, ط2, مكتبة العيلاء, بغداد0
- * الزيايدي, احمد محمد والخطيب, هاشم ابراهيم (2001), مبادئ التوجيه والارشاد النفسي, جامعة عمان العربية الاردن0
- * زيعور, علي (1984), مذاهب علم النفس, ط5, دار الاندلس, بيروت0

- * الزيود, نادر فهمي (1998), نظريات الارشاد النفسي, ط1, منشورات دار الثقافة عمان,
- * الساعدي, سلوى محمد جعفر (2002), اثر برنامج ارشادي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية, جامعة بغداد
- * الساعدي, طالب علي مطلب (2005), بناء مقياس الشخصية الاستقلالية لدى طالبات الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, ابن الهيثم.
- * ساكنر, ه (1979), عظمة بابل, ترجمة عامر سليمان ابراهيم, دار الكتب للطباعة والنشر, العراق
- * شامخ, بسمة كريم (2011), المرونة الاسريه والسلوك الاجتماعي, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان
- * شاهين, عمر (1968), علم النفس تحت المجهر, دار الكتب العلمية, القاهرة
- * الشرقاوي, أنور محمد (1982), التعلم والشخصية, مجلة عالم الفكر, المجلد 13, العدد2, القاهرة
- * الشرنوبى, سعد الدين ابو الفتوح (2001), المفاهيم والمعالجات الاساسية في الاحصاء, مطبعة الاسقاع الفنية, الاسكندرية, مصر
- * شريم, رغد حكمت (2009), سيكولوجية المراهقه, ط1, الجامعة الاردنية, كلية العلوم التربوية, عمان
- * الشناوي, محمد محروس (1994), نظريات الارشاد والعلاج النفسي, العدد 1, دار الغريب, القاهرة
- * ----- (2003), النفسي مقدمة فى الارشاد, منشورات دار المسيرة, عمان, الاردن
- * ----- (1987), الانسان من هو, دار الحكمة للنشر والتوزيع, بغداد.

- * الصفار, رفاه محمد علي احمد (2002), الافكار للاعقلانية لدى المدرسين وعلاقتها بالجنس والتخصص ومدة الخدمة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد0
- * الطائي, عبدالكريم محمود(2005), أثر العلاج العقلاني الانفعالي والنمذجة في خفض مستوى الغضب لدى طلاب المرحلة المتوسطة, أطروحة دكتوراه غير منشوره, الجامعة المستنصرية, كلية التربية.
- * الطيب, محمد عبد الطاهر والشيخ, محمد عبد العال (1989), الافكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص الاكاديمي, الجمعية المصرية للدراسات النفسية, ط 1, القاهرة0
- * الظاهر, زكريا محمود (1999), مبادئ القياس والتقويم في التربية, مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن0
- * عباس, محمد خليل ومحمد, بكر نوفل (2009), مدخل الى مناهج البحث في اليربية وعلم النفس, دار المسيرة للطباعة والنشر, عمان, الاردن0
- * عبد الباقي, يسرى زكي (2000), أثر الخوف في الارادة, جامعة بغداد, كلية الاداب, رسالة ماجستير غير منشورة0
- * عبد الحفيظ, أخلاص محمد وباهي, مصطفى حسن (2000), طرق البحث العلمى والتحليل الاحصائى فى المجالات التربوية والنفسية والرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة0
- * عبد المحسن, يسري (2007) الارادة والصحة النفسية, مجلة النفس المطمئنة, العدد60, القاهرة0
- * العبيدي, أريج حازم مهدي (2011), أثر برنامج ارشادي معرفى فى تعديل سلوك الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد0

- * العبيدي , ناظم هاشم (1997) الشخصية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد ,كلية التربية ,ابن رشد0
- * العبيدي, ندوه محسن موسى عوده (2006) تقبل الذات لدى فاقدى الوالدين وأقرانهم من غير فاقدى الوالدين, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية , الجامعة المستنصرية0
- * العزاوي, سهير سلمان احمد حسين(2004) برنامج ارشادي في تقبل صورة الجسم لدى طالبات المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد ,كلية التربية ,ابن رشد0
- * العزاوي, نضال نجيب عارف (2007) بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى مرهقات دور الدولة, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية, الجامعة المستنصرية0
- * العزاوي, رحيم يونس كرو (2008) مقدمه في منهج البحث العلمي, ط1, دار دجلة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- * العزة, سعيد حسني وعبد الهادي , جودة عزت(1999) نظريات الارشاد والعلاج النفسي, ط1, دار النشر والتوزيع, عمان, الاردن0
- * ---- (2000) الارشاد الاسرى . نظرياته واساليبه العلاجية, ط1, مكتبة دار الثقافة , عمان , الاردن0
- * علوان , ياسمين غانم (2011) اثر برنامج ارشادي في خفض اضطراب النوم لدى طالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة ديالى ,كلية التربية الاصمعي .
- * عوده, احمد سلمان وملكاوي, فتحي حسن (1992) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية, ط2, جامعة اليرموك , مكتبة أربد, الاردن0
- * ----- (1998) القياس والتقويم في العمليه التربويه, المطبعة الوطنية , عمان0

- * ----- و خليل الخليلي(2000) , الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ط2, دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن0
- * العيسوي, عبد الرحمن محمد,(2000), علم النفس التعليمي , ط1, دار الراتب الجامعية, بيروت.
- * غالب, مصطفى(1985), الارادة, دار مكتبة الهلال,بيروت.
- * الغريب,رمزية (1972) , القياس والتقويم النفسي , مكتبة الانجلو, القاهرة0
- * الغزالي, ابو حامد (ب.ت) , احياء علوم الدين, مكتبة المشهد الحسني, القاهرة0
- * غنيم, سعيد محمد (1975) , سايكولوجية الشخصية . محدداتها .قياسها.نظرياتها , دار النهضة العربية , القاهرة0
- * الفأراي, (ب ت), أحياء أهل المدينة الفاضله , مطبعة حبح , القاهرة0
- * فرح, عدنان محمد و علاونه شفيق(1992) , أثر تدريب مساق في التكيف والصحة النفسية في الافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة اليرموك , مجلة دراسات, الجامعة الاردنية ,المجلد 19, العدد 4 , عمان.
- * فهمي, مصطفى (1976) , الانسان وصحته النفسية ,مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة0
- * فيركسون, جورج أي(1999) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس , ترجمة هناء العنبيكي , دار الحكمة ,بغداد0
- * القذافي, رمضان محمد (1992) , التوجيه والارشاد النفسي, ط1, المكتب الجامعي الحديث, الاسكندرية0
- * كمر, صالح الشيخ, (1989) , الجريمة والجوانب النفسية والعقلية للجريمة, دار الشؤون الثقافية العامة, بغداد0
- * كندي, جوب (ب ت) , قوة الارادة وطرق تنميتها, ترجمة صلاح مراد, دار النهضة العربية , القاهرة.

- * الكندي, عبدالله رمضان (1985) , مبادئ الاحصاء واساليب التحليل الاحصائي, ط2, منشورات ذات السلاسل, الكويت0
- * ألالذقي, محمد ساهر (1995) , اثر برنامج جمعي قائم على التدريب على المهارات لاجتماعية والعلاج العقلاني العاطفي في معالجة القلق الاجتماعي, أطروحة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة المستنصرية 0
- * لازاروس, ريتشارد (1989) , الشخصية , ترجمة سيد غنيم , ط3, دار الشروق , القاهرة0
- * لندي, ك, هول (1971), نظريات الشخصية , ترجمة فرج احمد فرج وقنوري حقي ولطفي فطيم, الهيئة المصرية للنشر , القاهرة0
- * المالح, حسان (1995) , الخوف الاجتماعي, دراسة علمية للاضطراب النفسي, مظاهره, أسبابه, طرق العلاج, ط1, دار الاشراف , دمشق, سوريا0
- * المجذوب, احمد (2007) , الارادة, مجلة النفس المطمئنه , العدد 60, القاهرة, مصر0
- * محبوب, وجيه (2002), البحث العلمي ومناهجه , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد.
- * محمد, عادل عبدالله (2000) , درسات في الصحة النفسية , الهوية, الاغتراب, الاضطرابات النفسية , دار الارشاد , ط1, القاهرة0
- * محمود, ضاري خليل (1982) , اثر العاهه العقلية في المسؤولية الجزائية, منشورات وزارة العدل, مركز البحوث القانونية , دار القادسية للطباعة , بغداد0
- * محمود, محمد عبدالحميد الشيخ (1994) , الارشاد المدرسي, منشورات جامعة دمشق, سوريا0
- * محمود, حمدي شاکر (1998) , ديناميات السلوك واستراتيجيات ضبطه , دار الاندلس للنشر والتوزيع , الرياض 0
- * مراد , يوسف (1957) , مبادئ علم النفس , دار المعارف , القاهرة 0

- * المعاضيدي ,سفيان صائب سلمان (2004) , الارادة عند المراهقين وعلاقتها
بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية , اطروحة دكتوراه غير منشورة ,
جامعة بغداد , كلية تربية , ابن رشد0
- *المعروف , صبحي عبد اللطيف(1986),أساليب الارشاد النفسي والتوجيه
التربوي , كلية التربية , الجامعة المستنصرية0
- * مكرايد , دبليو جي (1979) , الشعور بمركب النقص اسبابه , مميزاته وعلاجه ,
ترجمة , كاظم سلمان البدري , مطبعة الازهر , مصر0
- * ملا طاهر , شوبو عبدالله , (1995) , الافكار اللا عقلانية لدى طلبة الجامعات
وعلاقتها بالضغوط النفسية واساليب التعامل معها , اطروحة دكتوراه غير منشوره ,
كلية التربية , الجامعة المستنصرية 0
- * منصور , عبد المجيد سيد احمد والشريبي , زكريا احمد (2001) السلوك
الانساني بين الجبرية والارادية ومنظور علم النفس المعاصر المشبة والاختبار ,
ط1 , دار الفكر العربي , القاهرة 0
- * المنيزل , عبدالله فلاح (2006) , تطبيقات باستخدام الرموز والرزم الاحصائية
للعلوم الاجتماعية , جامعة الاردن , كلية العلوم التربوية , دار المسيرة , الاردن0
- * وزارة التربية , (1977) , نظام المدارس الثانوي في العراق , رقم2, بغداد0
- * وينتج , ارتون(1977)نظريات ورسائل في علم النفس , ترجمة عادل عز الين , دار
ماكجر وهيل للطباعة والنشر , نيويورك0
- * اليهي , روبرت (2006) , العلاج النفسي المعرفي في الاضطرابات النفسية (دليل
عمل تفصيلي لممارسة العلاج النفسي) , ترجمة جمعة سيد يوسف ومحمد نجيب
احمد , ط1 , دار تبارك للنشر والتوزيع , القاهرة0

ثانياً-المصادر الاجنبية

- *-Adams. G. S. (1964). Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance, New york: Holt.
- *-Atkinson , W.B (1976):Introduction to motivation , 2nd ed, university of Michigan
- *-Bandura, (1977): Social Learning Theory, Prentice-Hall, Now Jersey.
- *-Barkly . y.Russell, A.(2002) umass achusetls school Dept of psych ologg vol (111) children Guagnosed by research criteria
-1 An and years prospectine.
- *- Barron .A.(1981) psychologg .half saunder Internetional edition .Gapan.
- *-Black, S. (1983), Short- term. Couseling a Humanistic Approach For the helping Professions, Califomina Addison-Wesly Publishing company; medical, Nursing division.
- *- Bolles , C . (1967) : Theory of Motivation , New York .
- *-Brewin , c.R, Dal gleish, T;& goseph(1996) .A dual rlfresentation theory of posttraumatic stress disorder psycholoyi Reaiew ,103,67,686.
- *-Corey .E.(1991) theory and praticiec of counseling; (3rd Ed) California Brooks .cole publishing company pacific. Croue.

- *-Deci.l (1994) the self Getetermihatpon theory **Journal of personality** .rol.62 no.
- *-Dink mcyer.D& Edson .c (1970) ;**Dere lopment conuseilng and caidonce .A. compreheusive school Approach .me Graw**
-Hall .Book compary.
- * -Eister, R. & Frederson. L (1980): **Perfecting Social's skills; A Guide to Interpersonal behavior development.** ,
plenum press,
- * -Ellis, A. (1979). Cognitive and effect in Emotional
Disturbance American Psychologists, vol.40, p.471- 47
- *-fonag and riggit A . (1984) **personality theory and clnicad practice me**
- *- fritz. R(1986): G ender differenoces in coynitire styl on
dconynatire volition Goouraly of Greative Behavior. Vol 2orvo3
- *-Hains.A.A. and szgg kowski (1990) Acognitire stress –
Reduction in tevrention proyam for Adolescents , **Journal of counseling psychologg v-370 p.**
- *Harcom.EC.(1990) perrrrceired diyhnity of person with
minimal rolutury controir overthe irown behariors **psychological Reports.67**

- *-Harvey , H . (1973) : Determinants of perceived choice and relationship between perceived choice and expectancy about feeling of internal control . **Journal Personality and Social Psychology** , Vol .
- *-Hasford.Ray.E.sothers(1984)Toward perception in counseling . problems and prospects. Isteren .D. Browns Robert W. lent (Eds) **Hand book of counseling psychologg** .canada G ohn Wiley and sons , ine
- *-Hligard, E. (1962) **introduion to psychology** .New york – Brace and word.
- *-kaplan, Il haroldss & saderk Ben Gamin .G.(1995) **comprech ensive Text book of psychiatry vol.1.6 ed .**
- * Killy, J. (1982). **Social Skills training: A practical guide for Interventions. Springier** Pub, Co. New York.
- *-leavy. R. (1994) **self presentation can behaz ardouas to your health Gournal of Health psychologg.**
- *-marks .(1997) .http.,/ w.w.w.
- *- maslow.(1970) . **mogination and personality and now you** Harper Row.
- *-Morgan , A.J. & Jhonstan M.K.(1976) **Mental health and mental illness , J.B**

- * . Mouly, (1970). **The Seince of Education Research, Vein Hold company.**
- * - Okun, B. (1982). **Effective helping: Interviewing & counseling techniques, 2nd ..ed, monterey books cole publishing, company, California.**
- * Russell, Todd, T. & Moral, Corrine, M (1987). **Adding asystematic Touch to Rational-Emotive Therapy for Families, Journal of metal Health counseling, Vol. 11, no. 2, p.184- 162**
- *- Shaw , M . (1977) : **The development of counseling program priorities , progress and professionalism** . The Persona Guidanc lounal,55.
- *-Shertzer .B. and .stan .B.(1980) **sundamentals of counseling (3rg Ed) Boston; Houghton miffinco.**
- *-Stang, J.(1981) **Dictionary of social behavior and social research methods , USA**
- *--Tyler, E(1969); **the work of the consl orored**, New york
- *-Wolman, B.(1968) Dictionary of behavioral science , New York.
- *-Wright , S . (1975) : **Psycholgy a scientific study of hu man behavior , Fourth edition , United States.**

أولاً-المصادر العربية

- * إبراهيم, عبدالرحمن(1998),الارشاد النفسي ودوره في التدخل العلاجي لمنع أساءه الاطفال(بحث مقدم الى مؤتمر دور كليات التربية في تطوير الارشاد النفسي والتربوي) الذي أقامته الجمعية البحثية السورية 0
- * إبراهيم, عبد الستار(1993), العلاج السلوكي للطفل وأساليبه ونماذج من حالاته, عالم المعرفة, العدد 18, مكتبة الفلاح, الكويت0
- *أبن منظور, محمد بن مكرم (1999),لسان العرب, الجزء الاول والجزء الثالث, لدار الاحياء للتراث العربي, لبنان0
- *أبو أسعد, احمد, وعريبات, أحمد (1999), نظريات الارشاد النفسي والتربوي, جامعة مؤتة, الاردن0
- *أبو علام, رجاء محمود(1989), الفروق الفرديه وتطبيقاتها التربويه, دار القلم, الكويت0
- *أبو عيطة, سهام درويش (1998),مبادئ الارشاد والتوجيه التربوي, ط1, دار الفكر للطباعة, الاردن0
- *أحمد, صفاء قاسم عبدالله(2010),أثر أسلوب حل المشكلات في تنمية قوة الأنا لدى طلاب المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشوره,, كلية التربية, جامعة ديالى0
- * أرون, بيك,(2000), العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعاليه, ط1, ترجمة عادل مصطفى, دار الافاق, القاهرة.
- * أسعد, يوسف ميخائيل(1978),الشخصية القوية, مكتبة الغريب, القاهرة0
- *----- (1995),سيكولوجية الارادة, المؤسسة العربية للنشر والطبع, القاهرة, مصر0

- * الامام, مصطفى محمود, (1990), التقويم والقياس, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد 0
- * الاميري, احمد علي بن محمد ناجي, (2001) فعالية برنامج ارشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية في تعز, اطروحة دكتوراه غير منشوره, كلية تربية الجامعة المستنصرية, بغداد 0
- * باترسون, س, ه (1999), نظريات الارشاد والعلاج النفسي, ط 1, دار النهضة العربية, القاهرة.
- * البياتي, أسماء سعد ياس صالح (2008), أثر الاسلوب العقلاني العاطفي في تنمية التفاؤل لدى طالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية/ الاصمعي, جامعة ديالى.
- * تايلور, أن (1996), مدخل الى علم النفس, ج2, ترجمة عيس سمعان, منشورات وزارة الثقافة, دمشق, سوريا 0
- * التميمي, سميحه علي (2004), أثر أسلوب العلاج الواقعي والنمذجة في تقبل طلبة الثانوية لآبائهم العاندين من الأسر, أطروحة دكتوراه, كلية التربية, الجامعة المستنصرية.
- * جابر, جابر عبدالحميد واحمد, صبري كاظم (1973), مناهج البحث في التربية وعلم النفس, دار النهضة العربي, القاهرة 0
- * الجنابي, أيمن حسين جعدان (2007), بناء برنامج ارشادي في تنمية الارادة لدى الاحداث في دور الدولة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة بغداد 0
- * جيودارد, سندي (1988), الشخصية السليمة, ترجمة د. موفق الحمداني, مطبعة التعليم العالي, بغداد 0
- * الحافظ, نوري (1981), المراهق دراسة سيكولوجية, المؤسسة العربية, ط1, بيروت 0

* حرجان, ضياء فيصل (2011), اثر الارشاد السلوكي المعرفي في خفض التعب النفسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الاصمعي.

* حسن, محمود (1982), مقدمة الحلقة الاجتماعية, ذات السلاسل, الكويت 0

* الحسين, منى هادي دالي (2008), أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة 0 كلية التربية, جامعة بغداد.

* الحفني, عبد المنعم (1975), موسوعة علم النفس والتحليل النفسي, مكتبة مدبولي, ج 1 و 2, القاهرة 0

* الحميري, ساهرة قحطان عبد الجبار (2005), أثر الارشاد المعرفي في تخفيض صراع الدور لدى معلمة المرحلة الابتدائية, اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, الجامعة المستنصرية,

* الحياني, عاصم محمد ندا (1989), الارشاد التربوي والنفسي, دار الكتب, الموصل 0

* حيدر, احمد سيف (1998), اثر برنامج جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء, اطروحة دكتوراه غير منشوره, كلية التربية, الجامعة المستنصرية 0

* الخطيب, جمال (1995), تعديل السلوك الانساني, ط 2, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, الكويت 0

* ----- (1998), تعديل السلوك, منشورات جامعة القدس المفتوحة 0

* الداھري, صالح حسن احمد (1999), مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, دار الكتب والوثائق, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, بغداد 0

* ----- (2001), مشكلات الطلبة في المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية في دولة الامارات العربية, بحث منشور في مجلة كلية المعلمين, عدد (27), بغداد 0

- * داوود, عزيز حنا والعبيدي, ناظم هاشم (1990), علم النفس الشخصية, جامعة بغداد, مطابع التعليم العالي, الموصل0
- * الدوسري, صالح جاسم(1985), الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد, مجله رسالة الخليج العربي, العدد15, الرياض0
- * الرشيدى, بشير صالح والسهيل, رائد علي(2000), مقدمة في علم الارشاد النفسي, ط1, جامعة اليرموك, الاردن00
- * روتر, جوليان (1984), علم النفس الاكلينيكي, ط2, ترجمة محمود عطيه, دار الشرق, مكتبة اصول علم النفس الحديث, بيروت.
- * الريماوي, محمد عوده (2004), علم النفس العام, دار المسيره للنشر0 عمان, الاردن.
- * زكي, عزت حسين(1989), برنامج ارشادي لمواجهة مشكلة العدوان لدى المراهقين الجانحين, أطروحة دكتوراه غير منشوره, جامعة عين شمس, معهد الدراسات العليا للطفولة0
- * زهران, حامد عبد السلام(1977), علم النفس النمو والطفولة, ط5, دار العوده, بيروت0
- *----- (1982), الارشاد والتوجيه التربوي, ط2, دار عالم الكتب, القاهرة.
- * الزوبعي, عبد الجليل والفتاح, محمد احمد(1980), مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط1, مطبعة جامعة بغداد0
- *----- (1988), الاختبارات والمقاييس النفسية, ط2, مكتبة العيلاء, بغداد0
- * الزيايدي, احمد محمد والخطيب, هاشم ابراهيم (2001), مبادئ التوجيه والارشاد النفسي, جامعة عمان العربية الاردن0
- * زيعور, علي (1984), مذاهب علم النفس, ط5, دار الاندلس, بيروت0

- * الزيود, نادر فهمي (1998), نظريات الارشاد النفسي, ط1, منشورات دار الثقافة عمان,
- * الساعدي, سلوى محمد جعفر (2002), اثر برنامج ارشادي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية, جامعة بغداد
- * الساعدي, طالب علي مطلب (2005), بناء مقياس الشخصية الاستقلالية لدى طالبات الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, ابن الهيثم.
- * ساكنر, ه (1979), عظمة بابل, ترجمة عامر سليمان ابراهيم, دار الكتب للطباعة والنشر, العراق
- * شامخ, بسمة كريم (2011), المرونة الاسريه والسلوك الاجتماعي, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان
- * شاهين, عمر (1968), علم النفس تحت المجهر, دار الكتب العلمية, القاهرة
- * الشرقاوي, أنور محمد (1982), التعلم والشخصية, مجلة عالم الفكر, المجلد 13, العدد2, القاهرة
- * الشرنوبي, سعد الدين ابو الفتوح (2001), المفاهيم والمعالجات الاساسية في الاحصاء, مطبعة الاسقاع الفنية, الاسكندرية, مصر
- * شريم, رغد حكمت (2009), سيكولوجية المراهقه, ط1, الجامعة الاردنية, كلية العلوم التربوية, عمان
- * الشناوي, محمد محروس (1994), نظريات الارشاد والعلاج النفسي, العدد 1, دار الغريب, القاهرة
- * ----- (2003), النفسي مقدمة في الارشاد, منشورات دار المسيرة, عمان, الاردن
- * ----- (1987), الانسان من هو, دار الحكمة للنشر والتوزيع, بغداد.

- * الصفار, رفاه محمد علي احمد (2002), الافكار للاعقلانية لدى المدرسين وعلاقتها بالجنس والتخصص ومدة الخدمة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد0
- * الطائي, عبدالكريم محمود(2005), أثر العلاج العقلاني الانفعالي والنمذجة في خفض مستوى الغضب لدى طلاب المرحلة المتوسطة, أطروحة دكتوراه غير منشوره, الجامعة المستنصرية, كلية التربية.
- * الطيب, محمد عبد الطاهر والشيخ, محمد عبد العال (1989), الافكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص الاكاديمي, الجمعية المصرية للدراسات النفسية, ط 1, القاهرة0
- * الظاهر, زكريا محمود (1999), مبادئ القياس والتقويم في التربية, مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن0
- * عباس, محمد خليل ومحمد, بكر نوفل (2009), مدخل الى مناهج البحث في اليربية وعلم النفس, دار المسيرة للطباعة والنشر, عمان, الاردن0
- * عبد الباقي, يسرى زكي (2000), أثر الخوف في الارادة, جامعة بغداد, كلية الاداب, رسالة ماجستير غير منشورة0
- * عبد الحفيظ, أخلاص محمد وباهي, مصطفى حسن (2000), طرق البحث العلمى والتحليل الاحصائى فى المجالات التربوية والنفسية والرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة0
- * عبد المحسن, يسري (2007) الارادة والصحة النفسية, مجلة النفس المطمئنة, العدد60, القاهرة0
- * العبيدي, أريج حازم مهدي (2011), أثر برنامج ارشادي معرفى فى تعديل سلوك الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد0

- * العبيدي , ناظم هاشم (1997) الشخصية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد ,كلية التربية ,ابن رشد0
- * العبيدي, ندوه محسن موسى عوده (2006) تقبل الذات لدى فاقدى الوالدين وأقرانهم من غير فاقدى الوالدين, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية , الجامعة المستنصرية0
- * العزاوي, سهير سلمان احمد حسين(2004) برنامج ارشادي في تقبل صورة الجسم لدى طالبات المرحلة المتوسطة, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد ,كلية التربية ,ابن رشد0
- * العزاوي, نضال نجيب عارف (2007) بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى مرهقات دور الدولة, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية, الجامعة المستنصرية0
- * العزاوي, رحيم يونس كرو (2008) مقدمه في منهج البحث العلمي, ط1, دار دجلة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- * العزة, سعيد حسني وعبد الهادي , جودة عزت(1999) نظريات الارشاد والعلاج النفسي, ط1, دار النشر والتوزيع, عمان, الاردن0
- * ---- (2000) الارشاد الاسرى . نظرياته واساليبه العلاجية, ط1, مكتبة دار الثقافة , عمان , الاردن0
- * علوان , ياسمين غانم (2011) اثر برنامج ارشادي في خفض اضطراب النوم لدى طالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة ديالى ,كلية التربية الاصمعي .
- * عوده, احمد سلمان وملكاوي, فتحي حسن (1992) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية, ط2, جامعة اليرموك , مكتبة أربد, الاردن0
- * ----- (1998) القياس والتقويم في العمليه التربوية, المطبعة الوطنية , عمان0

- * ----- و خليل الخليلي(2000) , الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ط2, دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن0
- * العيسوي, عبد الرحمن محمد,(2000), علم النفس التعليمي , ط1, دار الراتب الجامعية, بيروت.
- * غالب, مصطفى(1985), الارادة, دار مكتبة الهلال,بيروت.
- * الغريب,رمزية (1972) , القياس والتقويم النفسي , مكتبة الانجلو, القاهرة0
- * الغزالي, ابو حامد (ب.ت) , احياء علوم الدين, مكتبة المشهد الحسني, القاهرة0
- * غنيم, سعيد محمد (1975) , سايكولوجية الشخصية . محدداتها . قياسها . نظرياتها , دار النهضة العربية , القاهرة0
- * الفأراي, (ب ت) , أحياء أهل المدينة الفاضله , مطبعة حبح , القاهرة0
- * فرح, عدنان محمد و علاونه شفيق(1992) , أثر تدريب مساق في التكيف والصحة النفسية في الافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة اليرموك , مجلة دراسات, الجامعة الاردنية ,المجلد 19, العدد 4 , عمان.
- * فهمي, مصطفى (1976) , الانسان وصحته النفسية ,مكتبة الانجلو المصرية القاهرة0
- * فيركسون, جورج أي(1999) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس , ترجمة هناء العنبيكي , دار الحكمة ,بغداد0
- * القذافي, رمضان محمد (1992) , التوجيه والارشاد النفسي, ط1, المكتب الجامعي الحديث, الاسكندرية0
- * كمر, صالح الشيخ, (1989) , الجريمة والجوانب النفسية والعقلية للجريمة, دار الشؤون الثقافية العامة, بغداد0
- * كندي, جوب (ب ت) , قوة الارادة وطرق تنميتها, ترجمة صلاح مراد, دار النهضة العربية , القاهرة.

- * الكندي, عبدالله رمضان (1985) , مبادئ الاحصاء واساليب التحليل الاحصائي, ط2, منشورات ذات السلاسل, الكويت0
- * ألالذقي, محمد ساهر (1995) , اثر برنامج جمعي قائم على التدريب على المهارات لاجتماعية والعلاج العقلاني العاطفي في معالجة القلق الاجتماعي, أطروحة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة المستنصرية 0
- * لازاروس, ريتشارد (1989) , الشخصية , ترجمة سيد غنيم , ط3, دار الشروق , القاهرة0
- * لندي, ك, هول (1971), نظريات الشخصية , ترجمة فرج احمد فرج وقنوري حقي ولطفي فطيم, الهيئة المصرية للنشر , القاهرة0
- * المالح, حسان (1995) , الخوف الاجتماعي, دراسة علمية للاضطراب النفسي, مظاهره, أسبابه, طرق العلاج, ط1, دار الاشراف , دمشق, سوريا0
- * المجذوب, احمد (2007) , الارادة, مجلة النفس المطمئنه , العدد 60, القاهرة, مصر0
- * محبوب, وجيه (2002), البحث العلمي ومناهجه , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد.
- * محمد, عادل عبدالله (2000) , درسات في الصحة النفسية , الهوية, الاغتراب, الاضطرابات النفسية , دار الارشاد , ط1, القاهرة0
- * محمود, ضاري خليل (1982) , اثر العاهه العقلية في المسؤولية الجزائية, منشورات وزارة العدل, مركز البحوث القانونية , دار القادسية للطباعة , بغداد0
- * محمود, محمد عبدالحميد الشيخ (1994) , الارشاد المدرسي, منشورات جامعة دمشق, سوريا0
- * محمود, حمدي شاکر (1998) , ديناميات السلوك واستراتيجيات ضبطه , دار الاندلس للنشر والتوزيع , الرياض 0
- * مراد , يوسف (1957) , مبادئ علم النفس , دار المعارف , القاهرة 0

- * المعاضيدي ,سفيان صائب سلمان (2004) , الارادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالدية , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية تربية , ابن رشد0
- *المعروف , صبحي عبد اللطيف(1986),أساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي, كلية التربية, الجامعة المستنصرية0
- * مكرايد , دبليو جي (1979) , الشعور بمركب النقص اسبابه , مميزاته وعلاجه , ترجمة , كاظم سلمان البدري , مطبعة الازهر , مصر0
- * ملا طاهر, شوبو عبدالله , (1995) , الافكار اللا عقلانية لدى طلبة الجامعات وعلاقتها بالضغوط النفسية واساليب التعامل معها , اطروحة دكتوراه غير منشوره , كلية التربية , الجامعة المستنصرية 0
- * منصور , عبد المجيد سيد احمد والشريبي , زكريا احمد (2001) السلوك الانساني بين الجبرية والارادية ومنظور علم النفس المعاصر المشبة والاختبار , ط1, دار الفكر العربي , القاهرة 0
- * المنيزل , عبدالله فلاح (2006) , تطبيقات باستخدام الرموز والرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية , جامعة الاردن , كلية العلوم التربوية , دار المسيرة , الاردن0
- * وزارة التربية , (1977) , نظام المدارس الثانوي في العراق , رقم2, بغداد0
- * وينتج , ارتون(1977)نظريات ورسائل في علم النفس, ترجمة عادل عز الين , دار ماكجر وهيل للطباعة والنشر, نيويورك0
- * اليهي, روبرت (2006) , العلاج النفسي المعرفي في الاضطرابات النفسية (دليل عمل تفصيلي لممارسة العلاج النفسي) , ترجمة جمعة سيد يوسف ومحمد نجيب احمد, ط1, دار تبارك للنشر والتوزيع, القاهرة0

ثانياً-المصادر الاجنبية

- *-Adams. G. S. (1964). **Measurement and Evaluation Education, Psychology Gudance**, New york: Holt.
- *-Atkinson , W.B (1976):**Introduction to motivation**, 2nd ed,
university of Michigan
- *-Bandura, (1977): **Social Learning Theory**, Prentice-Hall,
Now Jersey.
- *-Barkly . y.Russell, A.(2002) **umass achusetls school Dept of psych ologg vol** (111) children Guagnosed by research criteria
-1 An and years prospectine.
- *- Barron .A.(1981) **psychologg .half saunder Internetenal edition .Gapan.**
- *-Black, S. (1983), Short- term. **Couseling a Humanistic Approach For the helping Professions**, Califomina Addison-
Wesly Publishing company; medical, Nursing division.
- *- Bolles , C . (1967) : **Theory of Motivation** , New York .
- *-Brewin , c.R, Dal gleish, T;& goseph(1996) .A dual
rlfresentation theory of posttaumatic stress disorder **psycholoyi**
Reaiew ,103,67,686.
- *-Corey .E.(1991) **theory and pracitiec of counseling**; (3rd Ed)
California Brooks .cole publishing company pacific. Croue.

- *-Deci.l (1994) the self Getetermihatpon theory **Journal of personality** .rol.62 no.
- *-Dink mcyer.D& Edson .c (1970) ;**Dere lopment conuseilng and caidonce .A. compreheusive school Approach .me Graw**
-Hall .Book compary.
- * -Eister, R. & Frederson. L (1980): **Perfecting Social's skills; A Guide to Interpersonal behavior development.** ,
plenum press,
- * -Ellis, A. (1979). Cognitive and effect in Emotional
Disturbance American Psychologists, vol.40, p.471- 47
- *-fonag and riggit A . (1984) **personality theory and clnicad practice me**
- *- fritz. R(1986): G ender differenoces in coynitire styl on
dconynatire volition Goouraly of Greative Behavior. Vol 2orvo3
- *-Hains.A.A. and szgg kowski (1990) Acognitire stress –
Reduction in tevrention proyam for Adolescents , **Journal of counseling psychologg v-370 p.**
- *Harcom.EC.(1990) perrrrceired diyhnity of person with
minimal rolutury controir overthe irown behariors **psychological Reports.67**

- *-Harvey , H . (1973) : Determinants of perceived choice and relationship between perceived choice and expectancy about feeling of internal control . **Journal Personality and Social Psychology** , Vol .
- *-Hasford.Ray.E.sothers(1984)Toward perception in counseling . problems and prospect. Isteren .D. Browns Robert W. lent (Eds) **Hand book of counseling psychologg** .canada G ohn Wiley and sons , ine
- *-Hligard, E. (1962) **introduion to psychology** .New york – Brace and word.
- *-kaplan, Il haroldss & saderk Ben Gamin .G.(1995) **comprech ensive Text book of psychiatry vol.1.6 ed .**
- * Killy, J. (1982). **Social Skills training: A practical guide for Interventions. Springier** Pub, Co. New York.
- *-leavy. R. (1994) **self presentation can behaz ardouas to your health Gournal of Health psychologg.**
- *-marks .(1997) .http./ w.w.w.
- *- maslow.(1970) . **mogination and personality and now you** Harper Row.
- *-Morgan , A.J. & Jhonstan M.K.(1976) **Mental health and mental illness , J.B**

- * . Mouly, (1970). The Seince of Education Research, Vein Hold company.
- * - Okun, B. (1982). Effective helping: Interviewing & counseling techniques, 2nd ..ed, monterey books cole publishing, company, California.
- * Russell, Todd, T. & Moral, Corrine, M (1987). Adding asystematic Touch to Rational-Emotive Therapy for Families, Journal of metal Health counseling, Vol. 11, no. 2, p.184- 162
- *- Shaw , M . (1977) : The development of counseling program priorities , progress and professionalism . The Persona Guidanc lounal,55.
- *-Shertzer .B. and .stan .B.(1980) sundamentals of counseling (3rg Ed) Boston; Houghton miffinco.
- *-Stang, J.(1981) Dictionary of social behavior and social research methods , USA
- *--Tyler, E(1969); the work of the consl orored, New york
- *-Wolman, B.(1968) Dictionary of behavioral science , New York.
- *-Wright , S . (1975) : Psycholgy a scientific study of hu man behavior , Fourth edition , United States.

ملحق رقم ((1))
(كتاب تسهيل مهمه)

كيريونك دى عراق
Ministry of Education

جمهورية العراق

Directorate General of Education

Number \ In Diyala

A.D Date \

A.H Date \



وزارة التربية

المديرية العامة لتربية ديالى

م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد / ٢٥٤٦

التاريخ الميلادي / ٢٠١٢ م

التاريخ الهجري / ١٤٣٣ هـ

الى / ادارات المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء المقدادية

م / تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير (باسم محمد علي) في جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص / الإرشاد التربوي لغرض
اجراء البحث الموسوم (أثر برنامج إرشادي معرفي في تنمية الإرادة لدى فاقدى الوالدين في
المرحلة المتوسطة) .

مع التقدير

فوزي حمودي ابراهيم
ع / المدير العام
٢٠١٢/١١/١٤

نسخة منه الى /

السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
التفتيش التربوي / للعلم مع التقدير
مديرية الاشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير
مديرية تربية المقدادية / للعلم مع التقدير
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات / مع الاوليات

ملحق (2)

استبيان استطلاعي موجه للمرشدين التربويين

جامعة ديالى

كلية التربية / للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا- الماجستير

التوجيه والإرشاد

عزيزي المرشد التربوي

يروم الباحث إجراء الرسالة الموسومة (أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة لدى ا لطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) .

وقد عرفت الارادة بأنها :-

(اختيار الفرد لافعاله وعدم الخضوع لتأثيرات الاخرين وأصراره على ما يعتقد

بصحته ويقتنع به بناءً على القيم التي يؤمن بها والسيطره على زمام نفسه وعدم

التردد في اهدافه وقناعاته)

يرجو منك الباحث من خلال خبرتك في المدارس المتوسطة ومن خلال اطلاعك

على هذا التعريف (الارادة) فيرجى التأشير أسفل الاستمارة فيما لو كان الطلاب

فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة يتمتعون بالارادة أم لا ؟ ولك جزيل الشكر من

الباحث يرجى التأشير بعلامة (√) أمام الخيار المناسب .

| | |
|----|-----|
| لا | نعم |
| | |

الباحث

ملحق رقم(3)

أستبيان استطلاعي موجه للمرشدين التربويين
حول معرفة خبرتهم في بناء البرنامج الارشادي

جامعة ديالى

كلية التربية / للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/الماجستير

توجيه وأرشاد

عزيزي المرشد التربوي

يروم الباحث اجراء الدراسه الموسومة بـ(أثر برنامج أرشادي معرفي في تنمية
الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة)0

يرجو منك الباحث من خلال عملك الارشادي في المدارس المتوسطة 0 فيما لو كان
المرشدين التربويين في المرحلة المتوسطة يتمتعون بالخبرة والامكانية في عمل
البرامج الارشادية أم لا ؟ ولك الشكر من الباحث0 يرجى تأشير بعلامة (✓) أمام
الخيار المناسب0

| | |
|----|-----|
| لا | نعم |
| | |

الباحث

ملحق رقم (4)

اسماء السادة الخبراء مرتبة حسب الحروف الهجائية ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

| ت | اسم الخبير واللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل | أ | ب |
|----|---------------------------|-------------|---|---|---|
| 1 | أ.د احسان الدليمي | قياس وتقويم | جامعة بغداد/تربية-أبن الهيثم | * | |
| 2 | أ.د خليل ابراهيم رسول | قياس وتقويم | الجامعة المستنصرية / كلية الاداب | * | |
| 3 | أ.د.سامي مهدي صالح | إرشاد تربوي | جامعة ديالى /مركز ابحاث الامومه والطفوله | * | * |
| 4 | أ.د صالح مهدي صالح | ارشاد تربوي | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية | * | * |
| 5 | أ.د عدنان محمود عباس | إرشاد تربوي | جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية | * | * |
| 6 | أ.د. ليث كريم حمد | إرشاد تربوي | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية | * | * |
| 7 | أ.د محمود كاظم محمود | ارشاد تربوي | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية | * | * |
| 8 | أ.د مهدي عبد الستار محمد | علم النفس | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية | * | * |
| 9 | أ.د نادية شعبان مصطفى | تربية خاصة | الجامعة المستنصرية/كلية التربية | * | * |
| 10 | أ.د نبيل عبد الغفور | قياس وتقويم | الجامعة المستنصرية / كلية التربية | * | * |
| 11 | أ.د يحيى ابراهيم الجنابي | قياس وتقويم | الجامعة المستنصرية / كلية التربية | * | * |
| 12 | أ.م.د صفاء طارق حبيب | قياس وتقويم | جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد | * | |
| 13 | أ.م.د محمد انور السامرائي | قياس وتقويم | جامعة بغداد/ كلية التربية /ابن رشد | * | |
| 14 | أ.م.د هيثم احمد علي | علم النفس | جامعة ديالى / كلية التربية | * | * |
| 15 | أ.م.د ياسين حميد عال | قياس وتقويم | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد | * | |

أ- أسماء السادة الخبراء على صلاحية فقرات المقياس .

ب- أسماء السادة الخبراء على صلاحية الجلسات الارشادية(0)

ملحق رقم (5)

أستبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الإرادة
بصيغته الأوليه

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية)

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة 000000

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (أثر برنامج إرشادي معرفي في تنمية
الإرادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) 0

ولتحقيق هذا الهدف لابد للباحث من وجود مقياس للإرادة ، لذا يروم الباحث
تبني مقياس الإرادة (للمعاضيدي 2004) المعد للمراهقين (المرحلة الاعدادية) علما
إن عينة البحث في المرحلة المتوسطة هم من الطلاب فاقدى الوالدين, وقد تبني
الباحث تعريف (المعاضيدي) للإرادة وهو (اختيار الفرد لأفعاله وعدم الخضوع
لتأثيرات الآخرين ، وإصراره على ما يعتقد بصحته ويقتنع به ، بناءً على القيم التي
يؤمن بها ، والسيطرة على زمام نفسه وعدم التردد في أهدافه وقناعاته) 0

ولكونكم من أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا الميدان ، لذا يرجو الباحث

تحديد مدى صلاحية فقرات المقياس لعينة البحث 0

ولكم الشكر والامتنان ...

الباحث

باسم محمد علي

1- قابلية الفرد في اتخاذ القرار مهما كانت النتائج :

القابلية على اتخاذ موقف نهائي يحسم الصراع النفسي في حل مشكلة ما بتصميم ثابت، وذلك من خلال صياغة الحل بشكل علمي وإدخاله حيز التنفيذ0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|---|---|-------|-----------|-------|
| 1 | أذا كنت في قاعة الامتحان ، ولاحظت أن زملاءك يغشون، فأنك:- أ- تبلغ المدرس مباشرة 0 ب- تترك الأمر لأنه لا يعينك | | | |
| 2 | أذا حصل حادث سيارة أمامك، وانقلبت هذه السيارة، فأنت:- أ- ستحاول أعادتها إلى وضعها الطبيعي، وتنقل الجرحى0 ب- تترك مكان الحادث لأنه لا يعينك0 | | | |
| 3 | عندما تلعب الكرة في درس الرياضة، وقبل بدء اللعبة، فأنت:- أ- تختار الفريق الخاص بك0 ب- تنتظر الاختيارات وتلعب في أي مجموعة0 | | | |
| 4 | أذا كلفك المدرس بالنهوض لحل مسألة على السبورة أمام الطلاب ، فأنت:0 أ- تنهض بثقة لحل المسألة، حتى وان لم تكن متأكدًا من صحة الجواب0 ب- تتردد لعدم ثقتك بالإجابة وخوفك الفشل0 | | | |
| 5 | عندما يحاول أحد الأطفال الكتابة على حائط بيت الجيران، فأنت:- أ- تردعه وتحاول تعليمه أن هذه الحالة خطأ0 ب- تتركه لأن الأمر لا يعينك 0 | | | |
| 6 | عندما تحدث مشادة بين اثنين من زملائك ، فأنت موفك:- أ- الوقوف بحزم وإيقاف هذه المشادة0 ب- التفرج وترك المكان لأنك لا تستطيع عمل شيء0 | | | |

2-قابلية الفرد المضي نحو تحقيق الهدف :

القابلية في اعتماد صيغة فعلية للنتيجة التي يسعى إليها الفرد، للوصول إلى الهدف من وجهة نظره الشخصية0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|---|--|-------|-----------|-------|
| 7 | عندما تحصل على درجة ضعيفة في أحد الدروس، فأنتك:- أ-تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكلة0 ب-تضع مسؤولية الفشل على حظك السيئ، وعداء المدرس لك0 | | | |
| 8 | إذا طلب منك ذووك التقيد بالمصروف اليومي، فأنتك:0 أ-تلتزم بكلام ذووك، وقد تقلل المصروف اليومي0 ب-تحاول العمل خارج وقت الدوام لأعاله نفسك واهلك0 | | | |
| 9 | إذا فكرت بمستقبلك،ماذا تكون ؟ وأي اختصاص تدرس؟ فأنتك:0 أ-تحاول الوصول إلى هدفك باجتهادك ومواظبتك0 ب-تترك الأمر للمستقبل لان لكل حال وقته0 | | | |

3- التمكن من قيادة زمام نفسه وعدم الخضوع لرغبات الآخرين:-

قدرة الفرد على أدراك الموقف ومحاولة عزله عما يحيط به من تأثيرات الآخرين0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|---|-------|-----------|-------|
| 10 | إذا كان عليك اختيار ((قدوة)) من داخل الصف، فانك:0 أ-تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة0 ب-تعتمد رأي زملائك في اختيار القدوة0 | | | |
| 11 | عندما تمارس هواية لعب الكرة ويعتقد اهلك بتأثيرها على مستقبلك، فأنتك:0 | | | |

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|---|-------|-----------|-------|
| | أ-تترك الهواية لأنك تحب رأي أهلك 0 ب-تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك. | | | |
| 12 | أذا كان أحد زملائك مشاكساً داخل الصف، فأنتك: 0 أ-تتركه لأنه يؤدي نفسه فقط 0 ب-توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه 0 | | | |
| 13 | عندما يطلب المدرس تحديد موعد للامتحان، فأنتك: 0 أ-لا تتدخل وتترك قرار تحديد موعد الامتحان للأغلبية من الطلاب 0 ب-تعطي وجهة نظرك في الموعد وتقع زملائك بها 00 | | | |
| 14 | أذا كان لديك دراجة هوائية وطلب منك أخوك الأكبر عدم الذهاب للمدرسة بها، فأنتك: 0 أ-تلتزم بكلامه وتذهب إلى المدرسة ماشياً أو بالباص 0 ب-تركب الدراجة وتذهب إلى المدرسة 0 | | | |
| 15 | عندما يطلب الزملاء المساندة في تبني أفكار جديدة لا ترضي المجتمع، فأنتك: 0 أ-تعارضهم وتدافع عن أفكارك ومعتقداتك التي تؤمن بها 0 ب-تتبنى هذه الأفكار وتقبل بها كما هي 0 | | | |
| 16 | أذا تعرضت لمعتقداتك إلى الانتقاد من أصدقائك، فأنتك: - أ- تدافع عنها بشكل جريء 0 ب- تصمت وتسمع رأي أصحابك 0 | | | |
| 17 | أذا تمت معاقبة احد زملائك بسبب سلوكه غير الصحيح، فأنتك تعتقد: - أ- أن عليه تغيير سلوكه والاعتذار لأداره المدرسة 0 ب- انه لا يستطيع أن يغير تصرفاته لذا عليه أن يترك المدرسة 0 | | | |

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|---|-------|--------------|-------|
| 18 | إذا طلبت منك إدارة المدرسة مساعدة الزملاء في تنظيف الصفوف ، فانك :0 أ-تساعد زملائك حتى ولو لم يطلبوا منك0 ب-تعتذر لعدم إمكانية العمل0 | | | |

4- مواجهة الأفكار السلبية التي تفرضها تغيرات المجتمع:0

قدرة الفرد على التعامل مع الوضع الاجتماعي السائد بشكل واقعي0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|--|-------|--------------|-------|
| 19 | ذا فكرت في الانتقال إلى مدرسة جديدة ،فانك :0 أ-تستطيع الانسجام مع زملاء ومدرسين جدد0 ب-تبقى في مدرستك أفضل ، لأنك لا تستطيع ترك زملائك والمدرسين 0 | | | |
| 20 | إذا تخاصم صديقان لك احدهما على حق في رأيه،فانك :- أ-تقف مع صاحب الحق على حساب صديقك الآخر ب-تترك الأمر ولا تقف مع أي منهما0 | | | |
| 21 | أذا كان احد المدرسين لا يعطي الدرس حقه ، فانك :0 أ-تشتكي عليه لتأثيره على المستوى العلمي للطلبة 0 ب- تتحمله حتى نهاية السنة الدراسية0 | | | |
| 22 | إذا شعرت بان أصدقائك مشاكسون ، فانك:0 أ-تبحث عن أصدقاء جدد مؤدبين ، لقدرتك على تكوين صداقات جديدة0 ب- تبقى على صداقتك لهم وترضى بالأمر الواقع0 | | | |
| 23 | أذا طلب منك احد المدرسين العمل في الحانوت المدرسي، فانك:- أ- ستقف في الحانوت وتبيع لزملائك 0 | | | |

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|--|-------|-----------|-------|
| 24 | ب - تفكر في الموضوع وقد ترفض لأنه غير مناسب لك إذا أغفل المدرس شرح احد المواضيع ، فانك :- أ - تنبهه حرصا على دراسة الموضوع 0 ب- تنتظر أن ينبهه أحد الطلبة على الموضوع الذي نسيه 0 | | | |
| 25 | عندما تظهر تقليعة جديدة (موضة) ، مثل الحلاقة نمره صفر ، أو الملابس الغربية الغربية ، فانك : 0 أ-أول من يقلدها ويعلمها لزملائه 0 ب- لا تقبل تقليد الأجانب لأنك تترفع عنهم 0 | | | |
| 26 | أذا تحرش احد الأولاد بفتاة تمشي في الطريق ، فانك : 0 أ-تتركه ، لأنها لا تقرب لك بصلة القرابة أو الجيران أو المعرفة 0 ب-توقفه وتنبهه على خطأه 0 | | | |

5- القدرة والجرأة في تغيير الواقع: 0

قدرة الفرد على التعامل مع الأحداث البيئية والنفسية التي تعد تحديات بالنسبة له ولواقعة 0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|--|-------|-----------|-------|
| 27 | إذا كنت معتمدا على أسرتك في مصروفك الخاص ، فانك: 0 أ - تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على أسرتك 0 ب - تستطيع الحياة خارج الأسرة معتمدا على نفسك 0 | | | |
| 28 | عندما يكلفك زملاؤك بحل مشكلة تهم الجميع ،فانك : 0 أ- تتحمل المسؤولية وتضع الخطة اللازمة لحل المشكلة ب-لا تستطيع تحمل أعباء المشكلة ،والمشاكل التي | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | تتعرض لها 0 |
| | | | 29 إذا عملت في مهنة مردودها المادي قليل ، ويسد احتياجاتك ، فانك :0 أ-سترضى بالواقع ، وتعمل حلاً لمشاكلك المادية0 ب-تنتظر الحصول على فرصة أفضل حتى لو تأخرت هذه الفرصة0 |
| | | | 30 عندما ترى أحد الأشخاص يعيب بالأثاث المدرسي ، فانك:0 أ-تويخه وتوقفه عند حده ، وقد تتضارب معه0 ب-تبلغ مدير المدرسة لكي يحاسبه |

6- قابلية الفرد في إدارة الأزمات، وعدم استخدام اليقظة لإدارتها:0

القابلية على أعداد الخطط ووضعها موضع التنفيذ بشكل علمي مدروس تم حسابه بدقة بعيداً عن الأوهام بهدف السيطرة على الموقف0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|--|-------|-----------|-------|
| 31 | إذا كان وضع أسرتك المادي صعباً، ويتطلب منك العمل والدراسة ، فانك:0 أ-تتوجه إلى العمل والدراسة 0 ب- تترك احدهما،وتتجه نحو واحد (الدراسة مثلاً)0 | | | |
| 32 | في امتحانات نصف السنة ، وتراكم الامتحانات يومياً بعد يوم، فانك :0 أ-تخطط وقتك وجهدك وتؤدي الامتحانات جميعها0 ب-تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على الامتحانات كل يوم. | | | |
| 33 | إذا حدث أمامك حريق،وأنت في طريقك لزيارة صديق، فانك:0 أ-تترك زيارة الصديق وتحاول إنقاذ ما يمكن 0 ب-تذهب إلى صديقك، وتترك الحادث وكأنه لم يحدث أمامك0 | | | |
| 34 | هناك حفلة أنت مدعو لها، واتصل بك صديقك طالباً منك مراجعة أحد الدروس ، فانك:0 أ-تذهب إلى صديقك تاركاً الحفلة0 | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | ب-تذهب إلى صديقك بعد نهاية الحفلة 0 |
| 35 | | | إذا طلب منك المدرس الإجابة عن أحد الأسئلة وكنت غير مهياً لمادة الدرس، فانك:- أ-تعنتر من المدرس لعدم تحضير الدرس 0 ب-تحضر عذراً جاهزاً كأن تقول للمدرس أن أباك مريض 0 |
| 36 | | | كان اهلك خارج البيت، وتركوك بدون طعام، فانك: 0 أ-ستطبخ الطعام وتنظف الأواني 0 ب-تأكل في المطعم لأنك غير قادر على الطبخ والتنظيف 0 |

7- محاولة الوصول إلى النجاح بشكل دائم: 0

قدرة الفرد على المثابرة الدائمة في مواجهة المشاكل والصعوبات التي تعترض طريق النجاح بشكل مستمر 0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|---|-------|-----------|-------|
| 37 | عندما تحقق درجة عالية في أحد الدروس ، فذلك بسبب: 0 أ-حظك الجيد الذي يدفعك للنجاح 0 ب-دراستك وإصرارك على النجاح 0 | | | |
| 38 | إذا كنت معتاداً على السهر في أثناء العطلة، فانك في أيام الدوام: 0 أ-تنام مبكراً، كي تنهض صباحاً إلى المدرسة 0 ب-تتابع ما أنت معتاد عليه من السهر اليومي 0 | | | |
| 39 | إذا طلب منك مدير المدرسة قراءة كلمة أو قصيدة يوم الخميس، فانك: 0 أ-تحضر الكلمة أو القصيدة وتتهياً لألقائها 0 ب-لا تستطيع ، وقد تغيب يوم الخميس حتى لا تظهر أمام الطالبة 0 | | | |
| 40 | لديك أهداف مستقبلية بعد أكمال الدراسة، وأنت: 0 | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | أ-تخطط منذ الآن لتنفيذ الأهداف 0 ب-تترك الأمر لأهلك والكبار من ذويك والمستقبل ليقرروا ذلك 0 |
| | | | عندما يطلب منك زملاؤك تعليمهم بعض الدروس التي تفهمها ، فانك :- أ- ستحاول أن تدرسهم كما يقوم المدرس بشرح الدرس ب- تعتذر لهم لأنك لم تفهم مادة الدرس ، وتخاف من الخطأ 0 |

8- عدم التنازل عن الأهداف والمبادئ عند الوقوع في المتاعب 0

قدرة الفرد على مواصلة السعي لتحقيق الأهداف، والبقاء على مبادئه حتى إذا تعرضت هذه الأهداف والمبادئ إلى عقبات شديدة 0

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|---|-------|-----------|-------|
| 42 | إذا مررت من أمام مطعم وأنت جائع ، وليس لديك نقود ، وكان معك صديق ، فانك :- أ- تصبر على الجوع حتى تصل للبيت وتأكل 0 ب- تستدين مبلغ الطعام والعودة للبيت من صديقك ، وتأكل في المطعم 0 | | | |
| 43 | إذا طلب منك المشاركة في نشاط خارج بغداد 0 وكنتم ترغب واهلك يرفضون ، فانك :- أ- تسمع كلام اهلك ولا تشارك في النشاط 0 ب- تقنع اهلك بالموافقة 0 | | | |
| 44 | عندما تقرأ التعليمات الامتحانية ، فانك :- أ- تطبقها خوفا من المشاكل الناجمة عن عدم تطبيقها 0 ب- تحاول ممارسة ما تقتنع به بعيدا عن التعليمات الامتحانية 0 | | | |
| 45 | إذا طلب منك أحدهم ترك الواجبات والفروض الدينية، فانك | | | |

| ت | المواقف السلوكية | صالحة | غير صالحة | تعديل |
|----|--|-------|--------------|-------|
| | -: أ- تترك هذه الواجبات دون مناقشة 0 ب- تمارس الواجبات والفروض الدينية ، وتصر عليها | | | |
| 46 | إذا مرض جيرانك ، واتصل بك طالبا المساعدة ، وأنت لم تكمل تحضير الدروس ،فانك :- أ- تذهب إليه مباشرة ، وتحاول نقله إلى المستشفى 0 ب- تطلب منه الانتصار ، عسى أن يتمثل للشفاء داخل البيت 0 | | | |
| 47 | عندما تسمع بحاجة بعض الناس للغذاء والتبرع بالدم ، فانك:- أ- تتقدم متطوعا لعمل الخير 0 ب-تسأل اهلك وأصدقائك ، وإذا رفضوا ، لا تذهب ،وتجد مبررا لعدم الذهاب 0 | | | |
| 48 | عندما تركب الباص وتكون متعبا ، وتجد مكانا للجلوس ، إلا إن هناك رجلا كبير السن يقف بجانبك ، فانك :- أ- تترك مكانك للرجل كبير السن ليجلس 0 ب- تجلس ولا بهمك من يكون واقفا 0 | | | |
| 49 | عندما يتغيب معظم الطلاب عن الدوام ، فانك :- أ- تذهب للمدرسة وتسجل حضورك 0 ب- تفعل ما فعله زملاؤك ، مع علمك بخطأ الغياب 0 | | | |
| 50 | عندما تستلم الكتب المدرسية ، وتقرأ تعليمات المحافظة عليها ، فانك :- أ- تجلدها وتحافظ على نظافتها لا سباب عديدة 0 ب - تكتب عليها وتمزقها | | | |

ملحق (6)

الصيغة النهائية لمقياس الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالدين

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير

أعزائي الطلبة

بين أيديكم مجموعة من الفقرات تعبر عن الارادة , يرجى التفضل بقراءة كل فقرة من الفقرات والنظر الى مدى انطباقها عليك من خلال اختيار البديل الذي يعبر عن الارادة من خلال وضع (√) أمامه , يرجى عدم ترك أي فقرة دون اجابة ولا حاجة لذكر الاسم لان لغرض من البحث هو البحث العلمي فقط.

مع الشكر والتقدير

المرحلة الدراسية

المدرسة:

الباحث

باسم محمد علي

بأشراف

أ0 د سالم نوري صادق

- 1- اذا كنت في قاعة الامتحان، ولاحظت أن زملائك يغشون، فانك :-
 أ- تبلغ المدرس مباشرة .
 ب- تترك الأمر لانه لا يعنك.
- 2- إذا حصل حادث سيارة امامك، وانقلبت هذه السيارة، فانك :-
 أ- ستحاول أعادتها إلى وضعها الطبيعي، وتنقل الجرحى.
 ب- تترك مكان الحادث لانه لا يعنك.
- 3- عندما تلعب الكرة في درس الرياضة ، وقبل بدء اللعبة ، فانك :-
 أ- تختار الفريق الخاص بك.
 ب- تنتظر الاختيارات وتلعب في أي مجموعة.
- 4- اذا كلفك المدرس بالنهوض لحل مسألة على السبورة أمام الطلاب،
 أ- تنهض بثقة لحل المسألة، حتى وان لم تكن متأكدًا من صحة الجواب.
 ب- تتردد لعدم ثقتك بالإجابة وخوفك الفشل.
- 5- عندما يحاول أحد الأطفال الكتابة على حائط بيت الجيران، فانك :-
 أ- تردعه وتحاول تعليمه أن هذه الحالة خطأ.
 ب- تتركه لان الأمر لا يعنك.
- 6- عندما تحدث مشادة بين اثنين من زملائك، فان موقفك :-
 أ- الوقوف بحزم وإيقاف هذه المشادة.
 ب- التفرج وترك المكان لانك لا تستطيع عمل شيء .
- 7- عندما تحصل على درجة ضعيفة في أحد الدروس ، فانك :-
 أ- تبحث عن سبب الفشل وتحاول حل المشكلة.
 ب- تضع مسؤولية الفشل على حظك السيئ، وعداء المدرس لك.
- 8- اذا طلب منك ذويك التقيد بالمصروف اليومي، فانك :-
 أ- تلتزم بكلام ذويك، وقد تقلل المصروف اليومي 0
 ب- تحاول العمل خارج وقت الدوام لاعالة نفسك واهلك

- 9- إذا فكرت بمستقبلك، ماذا تكون؟ وأي اختصاص تدرس؟ فانك:-
 أ-تحاول الوصول إلى هدفك باجتهداك ومواظبتك.
 ب- تترك الأمر للمستقبل لان لكل حال وقته.
- 10- إذا كان عليك اختيار ((قدوة)) من داخل الصف، فانك:-
 أ-تختار القدوة صاحب الصفات الحسنة.
 ب- تعتمد رأي زملائك في اختيار القدوة.
- 11- عندما تمارس هواية لعب الكرة ويعتقد اهلك بتأثيرها على مستقبلك،
 أ-تترك الهواية لانك تحب رأي اهلك.
 ب-تستمر بممارسة لعب الكرة رغم اعتراضات اهلك، وتقنعهم بحبها.
- 12- إذا كان أحد زملائك مشاكساً داخل الصف، فانك:-
 أ-تتركه لانه يؤدي نفسه فقط.
 ب-توجهه وتنصحه ليعدل سلوكه.
- 13- عندما يطلب المدرس تحديد موعد للامتحان، فانك:-
 أ-لا تتدخل وتترك قرار تحديد موعد الامتحان للأغلبية من الطلاب.
 ب-تعطي وجهة نظرك في الموعد وتقنع زملاءك بها.
- 14- إذا كان لديك دراجة هوائية وطلب منك أخوك الأكبر عدم الذهاب للمدرسة بها، فانك:-
 أ-تلتزم بكلامه وتذهب إلى المدرسة ماشياً أو بالباص.
 ب- تتركب الدراجة وتذهب إلى المدرسة.
- 15- عندما يطلب الزملاء المساندة في تبني أفكار جديدة لا ترضي المجتمع، فانك:-
 أ-تعارضهم وتدافع عن افكاركومعتقداتك التي تؤمن بها.
 ب-تتبنى هذه الافكار وتقبل بها.

16- إذا تعرضت معتقداتك إلى الانتقاد من أصدقائك، فانك:-

أ-تدافع عنها.

ب-تصمت وتسمع رأي اصحابك.

17- إذا تمت معاقبة أحد زملائك بسبب سلوكه غير الصحيح، فانك

تعتمد:-

أ-أن عليه تغيير سلوكه والاعتذار لادارة المدرسة.

ب-انه لا يستطيع أن يغير تصرفاته لذا عليه أن يترك المدرسة.

18- إذا طلبت منك إدارة المدرسة مساعدة زملاء في تنظيف الصفوف،

فانك:-

أ- تساعد زملاءك حتى ولو لم يطلبوا منك.

ب-تعذر لعدم إمكانك العمل.

19- إذا فكرت في الانتقال إلى مدرسة جديدة، فانك:-

أ-تستطيع الانسجام مع زملاء ومدرسين جدد.

ب-تبقى في مدرستك افضل، لانك لا تستطيع ترك زملائك والمدرسين.

20- إذا تخاصم صديقان لك أحدهما على حق في ارائه، فانك:-

أ-تقف مع صاحب الحق على حساب صديقك الآخر.

ب-تترك الأمر ولا تقف مع أي منهما.

21- إذا كان أحد المدرسين لا يعطي الدرس حقه، فانك:-

أ-تشكي عليه لتأثيره على المستوى العلمي للطلبة.

ب-تتحمله حتى نهاية السنة الدراسية.

22- إذا شعرت بان أصدقائك مشاكسون، فانك:-

أ-تبحث عن أصدقاء جدد مؤدبين، لقدرتك على تكوين صداقات جديدة.

ب-تبقى على صداقتك لهم وترضى بالأمر الواقع.

- 23- إذا طلب منك أحد المدرسين العمل في الحانوت المدرسي، فانك:-
 أ-ستقف في الحانوت وتبيع لزملائك.
 ب-تفكر في الموضوع وقد ترفض لانه غير مناسب .
- 24- إذا أغفل المدرس شرح أحد المواضيع، فانك :-
 أ-تتبعه حرصاً على دراسة الموضوع.
 ب-تنتظر أن ينبهه أحد الطلبة على الموضوع الذي نسيه.
- 25- عندما تظهر تقليعة جديدة (موضة)، مثل الحلاقة نمرة صفر، أو الملابس الغريبة، فانك:
 أ-أول من يقلدها ويعلمها لزملائه.
 ب-لا تقبل تقليد الأجانب لانك تترفع عنهم.
- 26- إذا تحرش أحد الأولاد بفتاة تمشي في الطريق، فانك:-
 أ-تتركه، لأنها لا تقرب لك بصلة القرابة أو الجيرة، أو المعرفة.
 ب-توقفه وتنبهه على خطأه.
- 27- إذا كنت معتمداً على اهلك بمصروفك الخاص، فانك:-
 أ-تخاف الفشل في الحياة بدون الاعتماد على أسرتك.
 ب-تستطيع الحياة خارج الأسرة معتمداً على نفسك.
- 28- عندما يكلفك زملاؤك بحل لمشكلة تهم الجميع، فانك:-
 أ-تتحمل المسؤولية وتضع الخطة اللازمة لحل المشكلة.
 ب-لا تستطيع تحمل أعباء المشكلة، والمشاكل التي تتعرض لها.
- 29- إذا عملت في مهنة مردودها المادي قليل، لكنه يسد احتياجاتك، فانك:-
 أ-سترضى بالواقع، وتعمل حلاً لمشاكلك المادية.
 ب-تنتظر الحصول على فرصة افضل حتى لو تأخرت هذه الفرصة.

- 30- عندما ترى أحد الأشخاص يعبث بالأثاث المدرسي، فانك:-
 أ-توبخه وتوقفه عند حده، وقد تتضارب معه.
 ب-تبلغ مدير المدرسة لكي يحاسبه.
- 31-إذا كان وضع أسرتك المادي صعباً، ويتطلب منك العمل والدراسة، فانك:-
 أ-تتوجه إلى العمل والدراسة.
 ب-تترك احدهما، وتتجه نحو واحد(الدراسة مثلاً).
- 32-في امتحانات نصف السنة، وتراكم الامتحانات يوماً بعد يوم، فانك:-
 أ-تخطط وقتك وجهدك وتؤدي الامتحانات جميعها.
 ب-تؤجل بعض الدروس لعدم قدرتك على الامتحان كل يوم0
- 33-إذا حدث أمامك حريق، وأنت في طريقك لزيارة صديق، فانك:-
 أ-تترك زيارة الصديق وتحاول إنقاذ ما يمكن.
 ب- تذهب إلى صديقك، وتترك الحادث وكأنه لم يحدث أمامك.
- 34-هناك حفلة أنت مدعو لها، واتصل بك صديقك طالباً منك مراجعة أحد الدروس، فانك:-
 أ-تذهب إلى صديقك تاركاً الحفلة.
 ب-تذهب إلى صديقك بعد نهاية الحفلة.
- 35-إذا طلب منك المدرس الإجابة عن أحد الأسئلة وكنت غير مهياً لمادة الدرس، فانك:-
 أ-تعذر من المدرس لعدم تحضير الدرس.
 ب-تحضر عذراً جاهزاً كأن تقول للمدرس أن أباك مريض.
- 36-كان اهلك خارج البيت، وتركوك بدون طعام، فانك:-
 أ-ستطبخ الطعام وتنظف الأواني.
 ب-تأكل في المطعم لانك غير قادر على الطبخ والتنظيف.

37- عندما تحقق درجة عالية في أحد الدروس، فذلك بسبب:-

أ- حظك الجيد الذي يدفعك للنجاح.

ب- دراستك وإصرارك على النجاح.

38- إذا كنت معتاداً على السهر في أثناء العطلة، فانك في أيام الدوام:-

أ- تنام مبكراً، كي تنهض صباحاً إلى المدرسة.

ب- تتابع ما أنت معتاد عليه من السهر اليومي.

39- إذا طلب منك مدير المدرسة قراءة كلمة أو قصيدة يوم الخميس،

فانك:-

أ- تحضر الكلمة أو القصيدة و تنهياً لائقاً.

ب- لا تستطيع، وقد تغيب يوم الخميس حتى لا تظهر أمام الطلبة.

40- لديك أهداف مستقبلية بعد إكمال الدراسة، وأنت:- أ- تخطط منذ الآن

لتنفيذ الأهداف 0 ب- تترك الأمر لأهلك والكبار من ذويك والمستقبل ليقرروا

ذلك 0

41- عندما يطلب منك زملاؤك تعليمهم بعض الدروس التي تفهمها،

فانك:-

أ- ستحاول أن تدرسهم كما يقوم المدرس بشرح الدرس.

ب- تعتذر لهم لانك لم تفهم مادة الدرس، وتخاف من الخطأ.

42- إذا مررت من أمام مطعم وأنت جائع، وليس لديك نقود، وكان معك

صديق، فانك:-

أ- تصبر على الجوع حتى تصل للبيت وتأكل.

ب- تستدين مبلغ الطعام والعودة للبيت من صديقك، وتأكل في المطعم.

43- إذا طلب منك المشاركة في نشاط خارج بغداد. وكنت ترغب واهلك

يرفضون، فانك:-

أ- تسمع كلام اهلك ولا تشارك في النشاط.

ب- تقنع اهلك بالموافقة.

- 44- عندما تقرأ التعليمات الامتحانية ، فانك :-
 أ-تطبقها خوفاً من المشاكل الناجمة عن عدم تطبيقها.
 ب-تحاول ممارسة ما تقتنع به بعيداً عن التعليمات الامتحانية.
- 45- إذا طلب منك أحدهم ترك الواجبات والفروض الدينية، فانك :-
 أ-تترك هذه الواجبات دون مناقشة.
 ب-تمارس الواجبات والفروض الدينية، وتصر عليها.
- 46- إذا مرض جيرانك، واتصل بك طالباً المساعدة، وأنت لم تكمل تحضير الدروس، فانك :-
 أ-تذهب إليه مباشرة، وتحاول نقله إلى المستشفى.
 ب-تطلب منه الانتظار، عسى أن يتماثل للشفاء داخل البيت
- 47- عندما تسمع بحاجة بعض الناس للغذاء والتبرع بالدم، فانك :-
 أ-تتقدم متطوعاً لعمل الخير.
 ب-تسأل اهلك وأصدقائك، وإذا رفضوا، لا تذهب، وتجد مبرراً لعدم الذهاب
- 48 - عندما تركب الباص وتكون متعباً، وتجد مكاناً للجلوس،
 رجلا كبير السن يقف بجانبك، فانك :-
 أ-تترك مكانك للرجل كبير السن ليجلس.
 ب-تجلس ولا يهملك من يكون واقفاً.
- 49- عندما يتغيب معظم الطلاب عن الدوام، فانك :-
 أ-تذهب للمدرسة وتسجل حضورك.
 ب-تفعل ما فعله زملاؤك، مع علمك بخطأ الغياب.
- 50- عندما تستلم الكتب المدرسية، وتقرأ تعليمات المحافظة عليها، فانك :-
 أ-تجلدها وتحافظ على نظافتها لا سباب عديدة.
 ب-تكتب عليها وتمزقها.

(ملحق 7)
(البرنامج الإرشادي)

جامعة ديالى/كلية التربية.
قسم العلوم التربوية والنفسية/التوجيه والإرشاد التربوي.
الدراسات العليا/الماجستير.

م/استبيان آراء الخبراء حول صلاحية البرنامج الإرشادي

الأستاذ الفاضل المحترم

يقوم الباحث بأجراء دراسة في (أثر برنامج ارشادي معرفي في تنمية الارادة لدى الطلاب فاقدى الوالين في المرحلة المتوسطة) 0 ويعتمد الباحث على تعريف (المعاضدي) للارادة ويعرفها بأنها ((أختيار الفرد لآفعاله وعدم الخضوع لتأثيرات الاخرين وأصراره على ما يعتقد بصحته ويقتنع به بناءً على القيم التي يؤمن بها والسيطرة على زمام نفسه وعدم التردد في أهدافه وقناعاته) 1 وقد أعتمد الباحث نظرية الإرشاد العقلاني العاطفي للعالم آليس، إطاراً مرجعياً لاسلوبه ولآجل تحقيق هدف البحث قام الباحث بأعداد مواضيع البرنامج الإرشادي وفقاً لفقرات المقياس وبحسب الجلسات. وقد استخدم الباحث الاستراتيجيات الآتية في البرنامج:-

1- حوار ومناقشة 2- نمذجة 3- تحديد الأفكار غير العقلانية 4- نقد الأفكار اللاعقلانية 5- استبدال الأفكار غير العقلانية 6- لعب دور 7- التغذية الراجعة 8- تعزيز 9- تقويم الجلسة 11- التدريب البيئي.
وحيث أن الرجوع الى آرائكم السديدة لتقييم البرنامج من ضروريات إجراء البحث العلمي لذا نرجو أبداء آرائكم وتوجيهاتكم ومقترحاتكم في الأمور التالية:-

أولاً:- مناسبة الحاجات وتسلسلها.

ثانياً:- مدى ملاءمة البرنامج للهدف الرئيسي للبحث.

ثالثاً:- مدى ملاءمة الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج.

رابعاً:- الوقت المناسب للجلسات.

خامساً:- ماترونه مهماً لاضافته. والكم الشكر والامنتان

الباحث
باسم محمد علي

المشرف
أ0د سالم نوري صادق

أدارة الجلسة الاولى (الافتتاحية)

- 1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الاشادية ثم يبدأ بتعريف اسمه وان عمله مختص بالارشاد0
- 2-يقوم كل فرد من افراد المجموعة الارشادية بتقديم نفسه الى افراد المجموعة الارشادية والترحيب بهم 0
- 3-يزود الباحث كل فرد من افراد المجموعة الارشادية بدفتر وقلم للتسجيل0
- 4-يوضح الباحث الهدف من الجلسة الارشادية 0
- 5-فتح باب الحوار والنقاش مع افراد المجموعة الارشادية بجو من الالفة والاحترام المتبادل والاهتمام بالاراء التي تطرح حول مكان وزمان المخصص للبرنامج 0
- 6 -يقوم الباحث بتقديم الحلوى للمسترشدين لغرس الالفة والمحبة بين افراد المجموعة الارشادية0
- 7-التقويم :- يسأل الباحث المسترشدين عن رأيهم فيما اذا كان هناك مسترشد ليس لديه رغبة في حضور جلسات البرنامج الارشادي 0
- 8-يودع الباحث افراد المجموعة الارشادية ويذكرهم بموعد الجلسة القادمة 0

أدارة الجلسة الثانية (أخذ القرار)-أ-

1-يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشته مع افراد المجموعة الارشادية ويقدم الشكر والثناء للمسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد- يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يبدأ بتعريف موضوع الجلسة (اتخاذ القرار) وهو قدرة الفرد على اختيار انسب القرارات في الاوقات المناسبة0ثم يقوم بتوضيح التعريف لافراد المجموعة الارشادية ويطلب الباحث منهم إعادة التعريف كل واحد بأسلوبه الخاص0

3- يقوم الباحث بكتابة خطوات اتخاذ القرار على السبورة (-تحديد المشكلة - تحديد الهدف - تحديد البدائل - اختيار احد البدائل -تقويم النتائج 0 ثم يقوم الباحث بتوضيحها لافراد المجموعة الارشادية0و تدريبهم على كيفية تطبيق هذه الخطوات عند قدومهم على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب0

4-يقوم الباحث بنمذجة موقف يطلب من احد أفراد المجموعة الارشادية , لاحد الطلاب الذي لايستطيع ان يتخذ قرار في اختيار زمن دراسته واسلوب دراسته .ثم يقوم المرشد بما يأتي:-

المرشد: كما تعودنا نريد أحدكم ان يعطينا مشكلة تتعلق بضعف اتخاذ القرار لنعمل على حلها سوية.

مصطفى:لأستطيع أختيار زمن دراستي واسلوب الدراسة0

المرشد: لنعمل سوية على حل هذه المشكلة التي يعاني منها زميلكم مصطفى , فكيف سنعمل على حلها برأيكم.

محمد: استاذ بأتباع خطوات أخذ القرار.

المرشد: نعم فماذا سنعمل أولا.

أحمد: ندرك المشكلة وهذه اول خطوة في الاسلوب.

المرشد: نعم اذا لا بد من ادراك المشكلة من اجل حلها وبعد ان ادركنا ان هناك مشكلة وهي ضعف اتخاذ القرار ماذا سنفعل .

محمد: نعيد تنظيم المشكلة ونعطي البدائل لحلها.

المرشد: أحسنت يا محمد هذا صحيح علينا ان ننظم المشكلة وعناصرها ثم نوجد بدائل مقترحة لحل المشكلة , ثم قام الطلاب بأعطاء بدائل لحل المشكلة , وبعد ان أنهى الطلاب من اعطاء البدائل طلب منهم المرشد ان يختاروا افضل هذه البدائل فأختاروا البديل الذي يقول على مصطفى ان يحدد زمن دراسته خلال ساعات محددة من اليوم , ويتبع الاسلوب العلمي في الدراسة والتحضير اليومي, وبهذا الاختيار توصل أفراد المجموعة الارشادية الى الحل الذي يمثل الاستبصار لحل المشكلة.

5- ومن خلال المناقشة يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على اتخاذ القرار, والتي تكون عائقاً له والتي تتمثل بعدم قدرته على تنظيم وقته وفي اختيار الطريقة التي تتلائم مع قدراته وامكانياته.

6- نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تساعده على مواجهة مشكلاته وافهام أفراد المجموعة الارشادية على كيفية تقسيم وتنظيم وقتهم للدراسة وتشجيعهم وتحفيزهم على اختيار الطريقة التي تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم.

7-يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل (احسنت , بارك الله فيك)

8-التدريب البيئي: - يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يكتب موقف اتخذ فيه قرارا صائباً.

9-التقويم:- يسأل الباحث افراد المجموعة الارشادية كيف يتخذون القرارات في الحياة.

أدارة الجلسة الثالثة (أخذ القرار)-ب-

1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ويشكر المسترشدين الذين أنجزوا الواجب بشكل جيد0

2-يستعرض الباحث وبشكل بسيط مادار في الجلسة السابقة من اجل تذكير افراد المجموعة الارشادية فحسب0

3-يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يبدأ بتعريف الموضوع (أخذ القرار) وهو قدرة الفرد على اختيار أنسب القرارات في الاوقات المناسبة0ثم يوضح لهم بأن هناك مواقف تتطلب أخذ قرارات مهمة وفاصله في حياتهم مثل (قرار يتعلق بأكمال الدراسة , او اختيار المهنة المناسبة).

4-يقوم الباحث بنمذجة موقف يقوم من خلاله لعب دور (مدرس الرياضة) ويختار مجموعة من افراد المجموعة الارشادية ويقسمهم الى فريقين0 فيسأل الباحث أفراد المجموعة الارشادية اذا كنتم مكانهم , هل تختار الفريق الخاص بك أو تنتظر الاختيارات وتلعب مع أي فريق0 ثم يقوم الباحث بمناقشة النموذج مع افراد المجموعة الارشادية ومن خلال المناقشة يحدد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على أخذ القرار المتمثلة بضعف الارادة وقلة الثقة بالنفس والتردد في اتخاذ القرار0

5-نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وتساعده وتحفزه على تنمية الارادة عنده وتنمية الثقة بنفسه مما نجعله قادر على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب0

6-يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل(أحسننت , بارك الله فيك)0

7-التدريب البيتي: يطلب الباحث من كل مسترشد كتابة مشكله مر بها وأخذ فيها قراراً 0

8-التقويم: هل هناك قرارات تتحكم بمصير الناس ؟

ادارة الجلسة الرابعة (تحقيق الهدف)-أ-

1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي ويناقشه معهم وتشجيع المسترشدين الذين انجزوا التدريب بشكل جيد 0
2- يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يقوم بتعريف (الهدف) وهو شيء خطط له الفرد ليحققه متبعا خطة مرسومة محددة فيها الوسائل الموصلة له 0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف ومناقشته مع افراد المجموعة الارشادية ثم يطلب منهم إعادة التعريف كل واحد بطريقته الخاصه 0 ثم يوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان الفرد يجب ان يعرف نفسه وحدود قابلياته وان يرسم لنفسه اهدافا في ضوء هذه الامكانيات والقدرات ليستطيع الوصول الى ما يريد ويرضي طموحه 0

3- يقوم الباحث بنمذجة كيفية تحقيق الهدف عن طريق لعب الدور مع احد الطلاب (مصطفى) في الموقف الآتي ((الرسوب المتكرر في مادة اللغة الانكليزية))
المرشد: / ماذا بك يا مصطفى؟

مصطفى: / لدي أمتحان في مادة اللغة الانكليزية وان مستواي ضعيف فيه ,واني فشلت في أداء الامتحان عدة مرات.

المرشد: هل تترك هذه المادة لانها صعبة ولاتستطيع النجاح بها. او تحاول مرات أخرى حتى تستطيع النجاح بها والوصول الى الهدف.
مصطفى: كلا سوف أحاول النجاح لتحقيق أهدافي.

المرشد: اذاً عليك يا مصطفى الاصرار على النجاح من خلال الاستعداد الجيد للامتحان وان تثق بقدراتك العلمية.

مصطفى: سوف أبذل قصارى جهدي لتحقيق هذا الهدف وهو النجاح.

المرشد: شكراً على أصرارك في تحقيق هذا النجاح.

- 4- يناقش الباحث افراد المجموعة الارشادية بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الافكار التي تحد من قدرته على تحقيق الاهداف المتمثلة ب(الخوف والقلق من الامتحان وضعف ارادته وأنعدام الثقة بنفسه)
- 5- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار منطقية وعقلانية تتلائم مع قدراته وامكانياته وتشجيعه على التخلص من القلق والخوف من الامتحان ومساعدته على تنمية الارادة عنده وزرع الثقة العالية بنفسه حتى يستطيع النجاح بها والوصول الى هدفه
- 6- يقوم الباحث بتقديم التعزيز والامتنان على شكل كلمات مثل (احسنت ,بارك الله فيك)
- 7- التدريب البيئي يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة ان يحدد له هدف خاص به يتلائم مع قدراته وامكانياته
- 8- التقويم :- يوجه الباحث سؤال كيف تخطط لمستقبلك ؟

ادارة الجلسة الخامسة (تحقيق الهدف)-ب-

1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيئي

ويقدم الشكر والثناء للأفراد الذين انجزوا التدريب بشكل جيد 0

2-يستعرض الباحث بشكل بسيط مادار بالجلسة السابقة من اجل تذكير افراد

المجموعة الارشادية فحسب0

3- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (الهدف) وهو شيء خطط له الفرد

ليحققه متبعاً خطة مرسومة محددة فيها الوسائل الموصلة له0 ثم يقوم الباحث

بالتوضيح لأفراد المجموعة على اهمية تنظيم الاهداف في الوصول الى النجاح0

4- لغرض استكمال مادار في الجلسة السابقة اتخذ الباحث اسلوب اخر لتحقيق

اهداف الجلسة0

5- يقوم الباحث بنمذجة موقف على شكل سؤال يوجه الى افراد المجموعة

الارشادية0س/ اذا فكرت بمستقبلك ماذا تريد ان تكون؟ فانك: تحاول الوصول

الى هدفك باجتهادك ومواضبتك, او تترك الامر للمستقبل0 ثم يقوم الباحث بمناقشة

افراد المجموعة الارشادية بالنموذج ويوضح لهم كيفية اختيار البديل الامثل من

عدة بدائل وكيف ان يوازن بين امكانياته وقدراته في الوصول الى تحقيق اهدافه

في الحياة 0

6- يقوم الباحث بتجديد الافكار التي تحد من قدرته على تحقيق الاهداف المتمثلة

بعدم قدرته على الموازنة بين قدراته وامكانياته وكذلك عدم قدرته على اختيار

الاهداف التي تناسبه في المستقبل0

7- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تساعده وتحفزه على ان

يعرف نفسه وحدود قابلياته وان يرسم لنفسه أهدافاً في ضوء هذه لامكانيات

والقدرات ليستطيع الوصول الى مايريد ويرضي طموحه0

- 8- يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء على شكل كلمات مثل (احسنت, بارك الله فيك)
- 9- الواجب البيتي : - يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية , ان يختار هدف خاص به في ضوء قدراته وامكانياته .
- 10 – التقويم :- يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يبين ما يطمح اليه في المستقبل ؟

ادارة الجلسة السادسة (توكيد الذات)-أ-

1- يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ويقدم الشكر والثناء للمسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0

2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (توكيد الذات) وهو قدرة الفرد على التعبير الملائم عن مشاعره ورائه ومواقفه اتجاه الاشخاص والاحداث 0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف ويطلب منهم اعادة التعريف كل واحد باسلوبه لخاص 0
3- يؤكد الباحث لافراد المجموعة الارشادية على اهمية (توكيد الذات) وتتجلى اهميته (يولد الشعور بالراحة النفسية- يحافظ على حقوقه ويحقق اهدافه - يقوي ثقته بنفسه) 0

4-يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب (عبد السلام) ويوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان هذا الطالب يمارس هواية لعبة كرة القدم ويعتقد اهله بتاثيرها على مستقبله الدراسي 0 فيسال الباحث افراد المجموعة الارشادية هل يترك هذه الهوايةلانه يطيع راي اهله , او يستمر بممارسة اللعبة والتوافق مع دراسته 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة الارشادية بالنموذج وتدريبهم على كيفية اختيار البديل الامثل من بين عدة بدائل 0
5- يقوم الباحث بتجديد الافكار غير العقلانية التي تحد من قدرته على التعبير عن نفسه ومشاعره اتجاه الاخرين 0

6- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية يستطيع من خلالها ان يعبر عن ارائه ومشاعره ويقوي ثقته بنفسه .

7-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز فيردد كلمات المدح مثل (احسنت, بارك الله فيك) 0

8- الواجب البيتي :- يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة ان يكتب موقف يكون دوره فيه واضح 0

9- التقويم :- تلخيص الجوانب السلبية والايجابية في الجلسة 0

ادارة الجلسة السابعة (توكيد الذات) ب-

1- يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي

ويقدم الشكر والثناء للمسترشدين الذين اجزوا الواجب بشكل جيد 0

2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (توكيد الذات) وهو قدرة الفرد على

التعبير الملائم عن مشاعره وارائه ومواقفه اتجاه الاشخاص والاحداث 0 ثم

يوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان تنظيم الفرد لنفسه وخصائصه

الفعلية والانفعالية والاخلاقية هي التي تمكن الفرد من توكيد ذاته وبالتالي معرفة

امكاناته وقدراته 0

3- يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب

(مصطفى) فيوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان هذا الطالب في الصف

الثاني متوسط لديه قدرات عالية في مادة اللغة العربية , ولكن يشعر بتدني مستواه في

مادة القواعد , فكيف يمكن تطوير قابلياته؟

المرشد يطرح العديد من الاسئلة على مصطفى وكالاتي:-

س1/ هل لديك ثقة بقدراتك على النجاح.

س2/ هل قمت بمراجعة المادة الدراسية ؟ وماهي عدد مرات المراجعة؟

س3/ هل شاركت في الحوارات والمناقشات الصعبة خلال الاسبوع؟

س4/ كم مرة كانت اجاباتك ومناقشاتك الصعبة صائبة خلال الاسبوع؟

4- بعدها يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة الارشادية بالنموذج ويشكر

المسترشدين الذين شاركوا في المناقشة 0

6- يقوم الباحث بتحديد الافكار غير العقلانية التي تحد من قدراتهم وامكاناتهم .

7- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تنعكس عليه من خلال

مساعدته على تنمية الارادة عنده وكذلك من خلال تحفيز وتنمية الخصائص الفعلية

والانفعالية والاخلاقية هي التي تمكنه من توكيد ذاته اتجاه نفسه واتجاه الاخرين 0

- 8- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز وذلك يردد كلمات تعزيزية تثير في نفوسهم الرضا مثل (احسنت ,بارك الله فيك) 0
- 9- التدريب البيئي :- ايطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية كتابة نقاط القوة والضعف في شخصياتهم 0
- 10- التقويم : ملاحظة جوانب المشاركة في الجلسة الارشادية والتعرف على اراء افراد المجموعة الارشادية 0

ادارة الجلسة الثامنة (مواجهة الافكار السلبية)-أ-

1- يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيئي ويشكر المسترشددين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0

2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (مواجهة الافكار السلبية) وهي تلك الافكار التي تفرضها تغيرات المجتمع على افرادها من اجل تغير الهوية ومسح الشخصية ونشر انحرافات العقيدة والاخلاقية والاجتماعية عن طريق وسائل الاعلام المرئية وغير المرئية ثم يوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان هناك افكار هي اعظم من الحروب التي تستخدمها بعض دول الغرب على صفحاتها الويب 0

3- يقوم الباحث بنمذجة موقف يطلب من احد افراد المجموعة الارشادية ارتداء ملابس غريبة ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة الارشادية بالنموذج ويوضح لهم بان هذه المظاهر لا تتلائم مع قيم مجتمعنا فيجب الابتعاد عنها ومحاربتها وعدم السماح لها بالدخول الى مجتمعنا 0

4- يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرتهم على مواجهة الافكار السلبية 0 المتمثلة بالتقليد الاعمى للمظاهر الاجنبية التي تدخل الى مجتمعنا 0

5- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار منطقية وعقلانية تساعدهم على مواجهة هذه الافكار وأفهامهم بأن هذه المظاهر والملابس الغريبة لا تتلائم مع قيم وعادات مجتمعنا فيجب الابتعاد عنها ومحاربتها وعدم السماح لها بالدخول الى مجتمعنا 0

6- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل (احسنت ,بارك الله فيك) 0

7- التدريب البيئي :- يطلب الباحث كتابة بعض المواقف التي تعرضوا فيها لبعض الافكار السلبية وكيفية مواجهتها 0

8- التقويم :- يوجه الباحث سؤالا ما هي السلوكيات والافكار الغير مرغوب بها في مجتمعنا الاسلامي ؟

أدارة الجلسة التاسعة (مواجهة الافكار السلبية)-ب-

-يرحب لباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيئي ومناقشته معهم ويشكر المسترشدين الذين انجزوا التدريب بشكل جيد0

2- يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يبدأ بتعريف الموضوع (مواجهة الافكار السلبية) وهي تلك الافكار التي تفرضها تغيرات المجتمع على افرادها من اجل تغير الهوية ومسغ الشخصية 0ثم يوضح لهم بأن كل مجتمع له قيم وتقاليد تعكس شخصية الفرد الذي يعيش فيه وخاصة مجتمعنا العربي0

3-يقوم الباحث بنمذجة موقف من خلال طرح السؤال التالي/س/اذا تحرش أحد الاولاد بفتاة تمشي في الشارع,فأنتك: أتتركه لانها لاتقرب لك بصله القرابة او الجيرة ب- توقفه وتنبهه على خطأه0ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج , ويثني ويشكر افراد المجموعة الذين شاركوا في المناقشه0

4- يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على مواجهة هذه السلبيات التي فرضتها علينا تغيرات المجتمع عن طريق وسائل الاعلام المرئية وغير المرئية أي هناك أكثر من(500) قناة فضائية تبث أفكار وسلوكيات غير لائقة كان لها أثر واضح على واقع مجتمعنا0

5-نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع واقع مجتمعنا من خلال مساعدتهم وتحفيزهم على محاربة هذه الافكار التي تعتبر من اعظم الحروب التي فرضتها علينا بعض الدول الغربية, وافهام أفراد المجموعة بأنه يجب ان نحافظ على قيمنا وديننا الاسلامي من خلال محاربة هذه الافكار الدخيلة على مجتمعنا0

6-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل(احسنت,بارك الله فيك)

ادارة الجلسة العاشرة (المبادرة والاقدام)

- 1- يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0
- 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المبادرة) وهي ان يبدا الفرد في العمل في ضوء امكانياته وقدراته من اجل تحقيق اهدافه بافضل النتائج ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف ومناقشته مع افراد المجموعة الارشادية 0
- 3- يقوم الباحث بنمذجة موقف لعبدور (مدرس فيزياء) ويطلب من خلاله عمل نموذج مصغر (الدائرة الكهربائية) فيوجه الباحث سؤالا الى افراد المجموعة الارشادية كيف تخطط وتبدا العمل لكي تحقق افضل النتائج0
- 4- يحدد الباحث من خلال المناقشة الافكار التي تحد من قدرته على المبادرة 0
- 5-نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته
- 6- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز بشكل كلمات مثل (احسنت ,بارك الله فيك) 0
- 7- الواجب البيتي:- يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يضع هدف لنفسه يسعى الى تحقيقه كالدراسة والعمل 0
- 8- التقويم :- يقوم الباحث بملاحظة مدى استفادة كل فرد من افراد المجموعة الارشادية لما دار في الجلسة وكيف يتم تطبيقه في حياته اليومية 0

ادارة الجلسة الحادي عشر (الاعتماد على النفس)

1- يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل 0

2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (الاعتماد على النفس) هو قدرة الفرد على القيام باي عمل دون مساعدة الاخرين ومواجهة المشكلات بنفسه ثم يقوم الباحث بتوضيح مواصفات الشخص الذي يعتمد على نفسه

أ- انه شخص قادر على اتخاذ قراراته بنفسه 0

ب- يملك القوة والارادة في مواجهة مشكلاته بنفسه 0

3- يقوم الباحث بنمذجة موقف ل احد افراد المجموعة الارشادية الطالب (عبدالله) ويوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان هذا الطالب لا يستطيع حل واجباته المدرسية بنفسه وكذلك عدم قدرته على حل المشكلات التي يواجهها 0

4- يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة الارشادية بالنموذج وفي اثناء المناقشة يقوم الباحث بتقديم الثناء والمدح للمسترشدين الذين شاركوا في المناقشة 0

5- يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تكون عائقا في تفكير المسترشدين 0 التي تنعكس عليه من خلال (ضعف ارادته وقلة ثقته بنفسه) 0

6- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 0 ومساعدتهم وتحفيزهم على (تنمية الارادة لديهم وزرع الثقة العاليه بأنفسهم)

7- يقوموا لباحث بتقديم نوع من التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء (احسنت ,بارك الله فيك) 0

8- الواجب البيتي :- الباحث سؤالا هل تستطيع الاعتماد على نفسك واتخاذ قراراتك ؟.

9- التقويم :- يوجه الباحث سؤالا مالمقصود بالسلوك الاتكالي ؟ وكيف يتم التغلب عليه ؟

ادارة الجلسة الثانية عشر (مواجهة المشكلات) أ-

1-يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيئي ويشكر المسترشدين الذين انجزوا التدريب بشكل جيد 0

2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المواجهة) هي الجراة والاقدام في مواجهة المواقف الصعبة والميل الى المبادرة في مواجهة المعوقات والصعوبات وعدم الخشية من الصعاب في القول والعمل (الساعدي,2005, :129) 0

3- يقوم الباحث بكتابة الخطوات الواقعية التي يستند عليها في حل ومواجهة المشكلة (الشعور بالمشكلة -تحديد المشكلة - فرض الفروض - اختيار الفرض المناسب - التقويم)

4- يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب(مصطفى) ويوضح الباحث لافراد المجموعة الارشادية بان هذا الطالب وضع اسرته المادي صعب0وعنده مشكلة فهل يترك الدراسة ويتجه نحو العمل لاعانة اسرته او يستطيع ان يوازن بين دراسته وعمله 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرة الفرد على مواجهة المشكله لتي تنعكس عليه من خلال الخوف والتردد وضعف ارادته وقلة ثقته بنفسه كل هذه العوامل تشكل عنده عائقاً عند مواجهة المشكلة.

5-نقد تلك الافكار وأستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته وتساعد على التخلص من الخوف والتردد عند مواجهة المشكلة وتحفيزه وتشجيعه من اجل تنمية ارادته وتقوية ثقته بنفسه حتى يصبح قادر على مواجهه المشكلات المدرسية والاجتماعية0

6-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز يبعث الرضا في نفوسهم مثل(أحسننت, بارك الله فيك)

7-التدريب البيئي:يطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية كتابة بعض المشكلات التي واجهوها وكيفية التغلب عليها0

8-التقويم:ملاحظة جوانب المشاركة في الجلسة وتحديد الايجابيات والسلبيات في الجلسة0

أدارة الجلسة الثالثة عشر (مواجهة المشكلات) -ب-

1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي ومناقشته مع افراد المجموعة الارشادية ويشكر المسترشدين الذين أنجزوا التدريب بشكل جيد0

2-يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة ثم يبدأ بتعريف الموضوع (مواجهة المشكلات) وهي الجرأة والاقدام في مواجهة المواقف الصعبة والميل الى المبادرة في مواجهة المعوقات والصعوبات وعدم الخشيه من الصعاب0 ثم يقوم بتوضيح التعريف لافراد المجموعة ويطلب منهم إعادة التعريف كل واحد بأسلوبه الخاص0

3- يستعرض الباحث بشكل سريع مدار في الجلسة السابقة0

4-لغرض أستكمال مدار في الجلسة السابقة يتخذ الباحث أسلوباً اخر من اجل تحقيق هدف الجلسة0

5-يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب (احمد) ويوضح الباحث لافراد المجموعة بان هذا الطالب عنده مشكله وهي عدم قدرته على النجاح في مادة الانكليزي رغمتمتعته بالتفكير العلمي السليم والكن اصراره على مواجهة هذه المشكله أستطاع ان ينجح في هذه المادة ثم قام الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج 0 ومن خلال المناقشه حدد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على مواجهة المشكلة التي تنعكس عليه من خلال الخوف والتردد ولارتباك في الامتحان0

6-نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية و منطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته وكذلك تساعده وتحفزه على التخلص من التردد والخوف من الامتحان0

7-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل (احسنت , بارك الله فيك

أدارة الجلسة الرابعة عشر (المثابرة)-أ-

- 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ثم يقوم بمناقشته معهم ويشكر المسترشدين الذين انجزوا التدريب بشكل جيد0
- 2- يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يبدأ بتعريف الموضوع (المثابرة) وهي بذل جهود مستمره من اجل تحقيق هدف ما دون الاستسلام من بلوغ النجاح0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف لافراد المجموعة ثم يطلب منهم اعادته كل واحد بأسلوبه الخاص0
- 2-يقوم الباحث بكتابة مقومات النجاح على السبورة وتوضيحها لافراد المجموعة الارشادية وهيمعرفة الفرد بأمكانياته وقدراته ليحسن توجيهها واستغلالها بكفاءة عالية من اجل تحقيق اهدافه0
- 3-يقوم الباحث بسرد قصة (أديسون والمصباح) ويوضح لهم بأن هذا العالم بذل جهود مستمره ومحاولات كثيرة حتى أستطاع الوصول الى تحقيق هدفه وبلوغ النجاح وهو أختراع المصباح الكهربائي0
- 4-يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على المثابرة في تجريب الاشياء الجديدة0
- 5-نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته وتساعدته وتحفزه على المثابرة دون خوف وتردد في القيام بالاعمال الجديدة في الحياة0
- 6-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل(أحسننت, بارك الله فيك)
- 7-التدريب البيتي: _ يطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية كتابة مآلديهم من اهداف وكيف يحققوا نجاحهم في المدرسة0
- 8-التقويم: يوجه الباحث سؤالا : ماهي اهدافك في الحياة؟

ادارة الجلسة الخامسة عشر (المتابرة)-ب-

1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي

ومناقشته معهم ويشكر المسترشدين الذين أنجزوا التدريب بشكل جيد0

2-يقوم الباحث بكتابة موضوع الجلسة على السبورة ثم يقوم بتعريف الموضوع

(المتابرة) وهي بذل جهود مستمرة من اجل تحقيق هدف ما دون الاستسلام من بلوغ

النجاح0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف لأفرادالمجموعة ويطلب منهم اعادته كل

واحد بأسلوبه الخاص0 ثم يقوم الباحث بكتابة خطوات المتابرة على السبورة

وتوضيحها لأفراد المجموعة الارشادية0 وهذه الخطوات هي:-

ا-وضوح الهدف: أي يجب ان يكون الهدف محدداً ودقيقاً وواضحاً0

ب-وجود خطه مسبقه يتم تنفيذها بالعمل المتواصل0

3-لغرض أستكمال مدار في الجلسة السابقة يستخدم الباحث أسلوب اخر من اجل

تحقيق هدف الجلسة

4- يقوم الباحث بنمذجة موقف على شكل سؤال يطرحه على افراد المجموعة

الارشادية 0 س/ لديك اهداف مستقبلية بعد اكمال لدراسة 0 فأنتك:-أ-تخطط منذ الان

لتحقيق اهدافك 0 ب-تترك الامر لاهلك 0

ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج , ومن خلال المناقشة يحدد الافكار

التي تحد من قدرته على المتابرة التي تنعكس عليه من خلال الخوف والتردد

وضعف أرادته وقلة ثقته بنفسه0

5- نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تلامس الواقع من خلال أفهام

المسترشدين ان على كل فرد ان يتمتع بقدر معين من روح المتابرة دون خوف او

تردد ومساعدته على تنمية الارادة عنده وتشجيعه وتحفيزه على زرع ثقته عالية

بنفسه0

6-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل(أحسننت , بارك الله فيك)

7-التدريب البيئي:يطلب الباحث من كل فرد ان يكتب موقف كان به مثابر وحقق اهدافه()

8-التقويم :يوجه الباحث سؤالاً/ مامعنى المثابرة؟

أدارة الجلسة السادسة عشر (الختامية)

- 1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ويبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشته معهم ويشكر المسترشدين الذين أنجزوا التدريب البيتي بشكل جيد0
- 2-يقدم الباحث الشكر والثناء لأفراد المجموعة الارشادية على تعاونهم ومواظبتهم على الحضور في الجلسات ومشاركتهم الفعالة في البرنامج0
- 3-يقومالباحث بأجراء حوار عام حول الجلسات الارشادية والاجابه عن تساؤلات افراد المجموعة الارشادية حول الجلسات0
- 4- يطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية لأخذ بكل ماجاء في الجلسات الارشادية وجعلها دليل عمل لديهم في الحياة0
- 5-قدم الباحث بعض الهدايا الرمزية لأفراد المجموعة الارشادية وأقدم أيضاً على تقديم الشكر لمدير المدرسة والمدرسين كافه وذلك من خلال القيام بأحتفالية بسيطه ضمن هذه الجلسة0
- 6-يحدد الباحث موعداً للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه0
- 7-في نهاية الجلسة يودع الجميع بعضهم بعضاً متمنين لكل الموفقيه والنجاح0

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: الافتتاحية

الجلسة: الاولى

| التدريب ألبيتي | التقويم | الانشطه والفعاليات | الأهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجات المرتبطة بالموضوع |
|---|---|--|--|--|---|
| يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية تدوين انطباعه عن الجلسة وماذا استفاد منها ؟ | - يوجه الباحث سؤالاً للمسترشدين:- هل يوجد مسترشد لايعرف أسم زميله ؟ هل يوجد مسترشد لايرغب في الاشتراك معنا في جلسات البرنامج ؟ | 1- يقوم الباحث بتعريف أسمه وان عمله مختص بالارشاد0 2- يقوم كل مسترشد بتقديم نفسه إلى المجموعة 0 3- يزود كل فرد من افراد المجموعة الارشادية بدفتر وقلم للتسجيل0 4-فتح باب الحوار والنقاش مع افراد المجموعة الارشادية بجمو من الاحترام والثقة المتبادلة والاهتمام بالاراء التي تطرح حول زمان ومكان المخصص للبرنامج0 5- تقديم الحلوى على افراد المجموعة الارشادية 0 6-يودع الباحث افراد المجموعة الارشادية ويذكرهم بموعد الجلسة القادمة0 | -أن يشعر المسترشدين بالألفة والراحة التامة -أن يعرف كل مسترشد اسم زميله - تعريف افراد الجموعة الارشادية بالضوابط والتعليمات الخاصة بالجلسات الارشادية0 - أن يتعرف المسترشدين على زمان ومكان انعقاد الجلسات0 | - تهيئه المسترشدين للتفاعل مع البرنامج الإرشادي من خلال التعريف بالبرنامج الارشادي ومحتواه وأهدافه الإرشادية 0 | - التهيؤ للبرنامج الارشادي0 - التعرف على الباحث - التعارف بين أفراد المجموعة الإرشادية . - ان يعرف افراد المجموعة الارشادية اهداف البرنامج وضوابطه0 - ان يعرف افراد المجموعة الارشادية الاستراتيجية التي يقوم عليها البرنامج0 |

| الوقت: 45 دقيقة | | الموضوع: اتخاذ القرار - أ- | | | الجلسة: الثانية |
|--|--|---|--|--|--|
| التدريب البيئي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
| يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يكتب موقف أخذ فيه قراراً صائباً 0 | 1-يسأل الباحث أفراد المجموعة الارشادية كيف يتخذون القرارات في الحياة 0 2-يقف الباحث على سلبيات وايجابيات الجلسة | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي ومناقشته معهم ثم يشكر المسترشدين الذين انجزوا التدريب بشكل جيد 0 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (اتخاذ القرار) وهو قدرة الفرد على اختيار أنسب القرارات في الاوقات المناسبة 0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف ثم يطلب منهم إعادة التعريف كل واحد بأسلوبه الخاص 0 3-يقوم الباحث بكتابة خطوات اتخاذ القرار على السبورة 0 تحديد المشكله- وضع الاهداف -تحديد البدائل-متابعة القرار وتنفيذه -تقويم النتائج 0 ثم يقوم بتوضيح كل خطوه ويدربهم على كيفية تطبيق هذه الخطوات عند اتخاذ القرار 0 4-يقوم الباحث بنمذجة موقف على أحد أفراد المجموعة الارشادية ويوضح لهم بأن هذا الطالب لا يستطيع أن يتخذ قرار في اختيار زمن دراسته وأسلوب دراسته 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج ومن خلال المناقشة يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرتهم على اتخاذ القرار 0 5-نقد واستبدال تلك الافكار بأفكار عقلانية ومنطقية تساعده على اختيار الاوقات المناسبة للدراسة والطريقه الملائمه له 0 6-يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل (أحسننت؛ بارك الله فيك) 0 | 1- أن يتعرف أفراد المجموعة الارشادية على معنى اتخاذ القرار في مواقف الحياة 0 2- ان يتعلم أفراد المجموعة الارشادية اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب 0 | 1-تنمية قدرة أفراد المجموعة الارشادية على اتخاذ القرار في مواقف الحياة 0 2-تعرف أفراد المجموعة الارشادية على كيفية اختيار البديل المناسب من عدة بدائل 0 | الحاجة الى - 1-معرفة معنى اتخاذالقرار 0 2-معرفة خطوات اتخاذ القرار 0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: اتخاذ القرار -ب-

الجلسة: الثالثة

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|---|---|---|---|
| - يطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية ان يكتب كل واحد منهم قرار استطاع ان يتخذه بنفسه 0 | 1- يسأل الباحث افراد المجموعة الارشادية كيف يتخذون القرارات في الحياة 0 2- يقف الباحث على سلبيات وايجابيات الجلسة 0 | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي وفي اثناء المناقشة يثني ويشكر افراد المجموعة الذين انجزوا التدريب بشكل جيد 0 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (اتخاذ القرار) وهو قدرة الفرد على اختيار انسب القرارات في الاوقات المناسبة 0 ثم يوضح لهم بان هناك مواقف تتطلب اتخاذ قرارات مهمة وفاصلة في حياته مثل (قرارات تتعلق بأكمال الدراسة) 0 3- يستعرض الباحث وبشكل بسيط ما دار في الجلسة السابقة من اجل تذكير افراد المجموعة الارشادية فحسب 0 4- لغرض استكمال ما دار في الجلسة السابقة اتخذ الباحث اسلوباً اخر لتحقيق هدف الجلسة 0 5- يقوم الباحث بنمذجة موقف لعب دور (مدرس الرياضة) ويقسم الطلاب الى فرق لممارسة لعبة كرة القدم 0 فيسأل الباحث افراد المجموعة 0 إذا كنت احداً منهم فأنت تختار الفريق الخاص بك أو تنتظر الاختيار وتلعب مع أي فريق 0 6- مناقشة افراد المجموعة لما تم عرضه في النموذج المقدم وفي اثناء المناقشة يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرتهم على اتخاذ القرار 0 7- نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية و منطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم, وتساعدهم على تنمية الارادة عندهم وزرع ثقة عالية بأنفسهم لكي يصبح قادر على اتخاذ القرار 0 9- يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل (أحسننت ؛ بارك الله فيك) | 1- ان يتعرف افراد المجموعة الارشادية على معنى اتخاذ القرارات في مواقف الحياة 0 2- تعرف افراد المجموعة الارشادية على كيفية اختيار البديل المناسب من عدة بدائل 0 2- ان يتعلم افراد المجموعة الارشادية اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب 0 | 1- تنمية قدرة افراد المجموعة الارشادية على معنى اتخاذ القرار في مواقف الحياة 0 2- تعرف افراد المجموعة الارشادية على كيفية اختيار البديل المناسب من عدة بدائل 0 | الحاجة الى 1- معرفة معنى اتخاذ القرار 0 2- معرفة خطوات اتخاذ القرار 0 3- معرفة مفهوم اتخاذ القرار وطرق تنميته 0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: تحقيق الهدف -أ-

الجلسة:الرابعة

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|---|---|---|--|
| يطلب الباحث من كل فرد من أفراد المجموعة ان يحدد له هدف خاص به يتلائم مع قدراته وامكانياته | 1-يوجه الباحث سؤالا: كيف تخطط لمستقبلك؟ 2- يحدد الباحث السلبيات والايجابيات في الجلسة | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي وفي اثناء المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (الهدف) وهو شيء خطط له الفرد ليحققه متبعاً خطه مرسومه محدد فيها الوسائل الموصلة له (ويوضح لهم بأن الفرد يجب ان يعرف نفسه وحدود قابلياته وان يرسم لنفسه اهدافا في ضوء هذه الامكانيات ليستطيع الوصول الى ما يريد ويرضي طموحه) 3- يقوم الباحث بنمذجة موقف بلعب دور (مدرس اللغة الانكليزية) مع أحد أفراد المجموعة (فيسأل الباحث أفراد المجموعة بأن هذا الطالب فشل عدة مرات في الامتحان فهل يترك هذه المادة لانها صعبة ولايستطيع النجاح بها, او يحاول مرات اخرى حتى يستطيع النجاح بها والوصول الى هدفه) ثم يقوم الباحث بمناقشة أفراد المجموعة الارشادية بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرة المسترشد على تحقيق الهدف 4- نقد واستبدال تلك الافكار بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته 5- يقوم الباحث بتقديم التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل (أحسنت ؛ بارك الله فيك) | - أن يقدم أفراد المجموعة الارشادية بقوة أرادتهم على تحقيق أهدافهم | 1- ان يتمكن أفراد المجموعة الارشادية على اختيار الاهداف بحيث تكون مطابقه للواقع والقابليات 2- ان يتمكن أفراد المجموعة الارشادية من اتخاذ اهداف واقعيه مناسبة | 1-الحاجة الى تدريب أفراد المجموعة الارشادية على كيفية تحقيق الاهداف 2-الحاجة الى تنمية القدرات وتطويرها |

الجلسة الخامسة

الموضوع تحقيق الهدف -ب-

لوقت 40 دقيقة

| التدريب البيتي | النقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|---|---|---|--|---|
| - يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يقوم بتسجيل مايرغب ان يكون في المستقبل 0 | -يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة الارشادية ان يبين مايطمح ليه في المستقبل 0 | 1-يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يقوم بالاستفسار عن التدريب البيتي ويشكر الذين أنجزوا التدريب بشكل جيد 0 2-يستعرض الباحث بشكل بسيط مدار في الجلسة السابقة من اجل التذكير فحسب 0 3- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (الهدف) وهو شيء خطط له الفرد ليحققه متبعاً خطه مرسومه محدد فيها الوسائل الموصلة له 0 ثم يؤكد لهم بأنه يجب ان يعرف كل فرد بقدراته وامكانياته وفي ضوء هذه القدرات يستطيع ان يصل الى هدفه الذي يرسمه لنفسه في المستقبل 0 4- لغرض أستكمال مدار في الجلسة السابقة أتخذ الباحث اسلوب اخر لتحقيق هدف الجلسة 0 5-يقوم الباحث بنمذجة موقف على شكل سؤال يطرحه على افراد المجموعة الارشادية /س/ اذا فكرت في مستقبك ماذا تريد ان تكون؟ فأنك: تحاول الوصول الى هدفك بأجتهادك ومواضبتك او تترك الامر للمستقبل 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج , ومن خلال المناقشه يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرتهم على تحقيق الاهداف 0 6-نقد تلك الافكار وأستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 0 7-يقوم الباحث بتقديم التعزيز على شكل كلمات مثل (أحسننت, بارك الله فيك) | - أن يقدم افراد المجموعة الارشادية بقوة ارادتهم على تحقيق أهدافهم 0 | 1-أن يختار افراد المجموعة الارشادية الاهداف بحيث تكون مطابقة للواقع والقابليات 0 | 1-الحاجة الى تدريب افراد المجموعة الارشادية على كيفية تحقيق لاهداف 0 2-الحاجة الى تنمية القدرات وتطويرها 0 |

الجلسة: السادسة

الموضوع : توكيد الذات -أ-

الوقت: 45

دقيقة

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|--|---|---|--|
| - يطلب الباحث من كل فرد ان يكتب موقف يكون دوره فيه واضح 0 | تلخيص الجوانب الايجابية والسلبية في الجلسة 0 | 1 يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب لبيتي وفي اثناء المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (توكيد الذات) هو قدرة الشخص على التعبير الملائم عن مشاعره وارائه ومواقفه اتجاه الاشخاص والاحداث 0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف لأفراد المجموعة ثم يطلب منهم أعادته كل واحد منهم بأسلوبه الخاص 0 ثم يؤكد لهم على أهمية توكيد الذات وتتجلى أهميته بأنه يولد شعور بالراحة النفسية ويحافظ على حقوقه ويحقق أهدافه ويقوي الثقة بالنفس 0 4- يقوم الباحث بنمذجة موقف من خلال طرح سؤال التالي 0 س/ عندما تمارس هواية لعبة كرة القدم ويعتقد اهلك بتأثيرها على مستقبلك الدراسي : أ -ترك الهواية لانك تطيع راي اهلك 0 ب- تستمر بممارسة اللعبة ولتوافق مع دراستك 0 5- يقوم الباحث بمناقشة أفراد المجموعة الارشادية بالسؤال المطروح وفي اثناء المناقشة يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم ورائهم 0 نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية يستطيع من خلالها ان يعبر عن ارائه ومشاعره ويقوي ثقته بنفسه 0 8-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز بتردد كلمات مثل(أحسنت؛ بارك الله فيك) | -أن يعبر أفراد المجموعة الارشادية بثقة و ارادة عالية عن مشاعرهم اتجاه الاشخاص ورائهم اتجاه المختلفة في الحياة 0 الاخرين 0 | -تمكين أفراد المجموعة الارشادية على التعبير عن مشاعرهم ورائهم اتجاه الاشخاص والاحداث المختلفة في الحياة 0 | -تعبير أفراد المجموعة الارشادية عن المشاعر والري الشخصي كي يرفع من تقديره لها واليحقق النتائج لمرجوه 0 |

الوقت: 45

الموضوع: توكيد الذات -ب-

الجلسة السابعة

دقيقة

| الحاجة | هدف الجلسة | الاهداف السلوكية | الانشطة والفعاليات | التقويم | التدريب البيئي |
|---|--|---|---|--|--|
| 1-تعبير أفراد المجموعة الارشادية عن المشاعر والري الشخصي كي يرفع من تقديره لها واليحقق النتائج المرجوه0 | تمكين أفراد المجموعة الارشادية على التعبير عن مشاعرهم وارانهم اتجاه الاشخاص والاحداث المختلفه في الحياة0 | -ان يعبر أفراد المجموعة الارشادية بثقه وارادة عاليه عن مشاعرهم وارانهم اتجاه الاخرين0 | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي وفي اثناء المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (توكيد الذات) وهو قدرة الفرد على التعبير الملانم عن مشاعره وارانهم ومواقفه اتجاه الاشخاص والاحداث 0ثم يوضح لهم بان تنظيم الفرد لنفسه وخصائصه الفعلية والانفعالية والاخلاقية هي التي تمكن الفرد من توكيدذاته وبالتالي معرفة امكانياته وقدراته 0 3- يستعرض الباحث بشكل سريع ما دار في الجلسة السابقة من اجل تذكير المسترشدين فحسب 4-يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب(س)ويوضح لهم بأن هذا الطالب في الصف الثاني متوسط لديه قدرات عالية في مادة اللغة العربية , ولكن تدني مستواه في مادة القواعد , فكيف يمكن تطوير قابليته؟ ثم يقوم الباحث بطرح عدة أسئلة على الطالب , وبعدها يقوم الباحث بمناقشة المسترشدين بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الافكار التي تحد من قدراتهم . 7-0نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 8-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز وذلك بتردد كلمات تعزيزه تنير في نفوسهم الرضا مثل(أحسنت , بارك الله فيك)00 | 1-ملاحظة جوانب المشاركة في الجلسة الارشادية والتعرف على اراء افراد المجموعة الارشادية 2-تلخيص الجوانب الايجابية والسلبية في الجلسة0 | -الطلب من افراد المجموعة الارشادية كتابة نقاط القوة والضعف في شخصيتهم0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: مواجهة الافكار السلبية -أ-

الجلسة الثامنة

| التدريب البيئي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|--|---|--|--|--|---|
| -يطلب الباحث من أفراد المجموعة الارشادية كتابة بعض المواقف التي تعرضوا فيها لبعض الافكار السلبية وكيفية مواجهتها 0 | - يوجه الباحث سؤالا:- ماهي السلوكيات والافكار الغير مرغوب بها في مجتمعنا الاسلامي 0 | 1 يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب ومن خلال المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (مواجهة الافكار السلبية)وهي تلك الافكار التي تفرضها تغيرات المجتمع على افرادها من اجل تغير الهوية ومسح الشخصية 0 ونشر انحرافات العقيدة والاخلاقية والاجتماعية عن طريق الوسائل المرئية وغير المرئية 0 ثم يوضح لهم بان هذه الافكار هي من اعظم الحروب التي تستخدمها بعض دول الغرب على مجتمعنا العربي 0 4- يقوم الباحث بنمذجة موقف يطلب من احد افراد المجموعة الارشادية ارتداء ملابس غريبة لاتتلائم مع واقع مجتمعنا , ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج ويوضح لهم بأن هذه لمظاهر لاتتلائم مع قيم وعادات مجتمعنا, ومن خلال المناقشة يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرة الفرد على مواجهة تلك الافكار التي تعتبر دخيله على مجتمعنا 0 5- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية وواقعية 0 تتلائم مع قيم وعادات مجتمعنا 0 6-يقوم الباحث بتقديم التعزيز على شكل كلمات مثل(أحسنت,بارك الله فيك) | -ان يواجه افراد المجموعة الارشادية الافكار السلبية الدخيلة على المجتمع 0 | 1-تنمية قدرة افراد المجموعة الارشادية على مواجهة الافكار السلبية 0 2-تعريف افراد المجموعة الارشادية على الافكار السلبية التي لاتتلائم مع واقع مجتمعنا 0 | - الحاجة الى التعرف على كيفية مواجهة الافكار السلبية التي تدخل الى مجتمعنا عن طريق وسائل الاعلام المرئية وغير المرئية 0 |

الجلسة: التاسعة

الموضوع: مواجهة الافكار السلبية ب-

الوقت: 45دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|--|--|--|--|
| يطلب الباحث من افراد المجموعة كتابة بعض المواقف التي تعرضوا فيها لبعض الافكار السلبية وكيفية مواجهتها | يحدد الباحث الايجابيات والسلبيات في الجلسة | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي ويثني ويشكر المسترشدين الذي انجزوا الواجب بشكل جيد 2- يستعرض الباحث بشكل سريع مدار في الجلسة السابقة لاجل تذكيرهم 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (مواجهة الافكار لسلبية) وهي تلك الافكار التي التي تفرضها تغيرات المجتمع على افرادها من اجل تغير الهويه ومسح الشخصية 0 ثم يوضح لهم بان كل مجتمع له قيم وتقاليد تعكس شخصية الفرد الذي يعيش فيه وخاصة مجتمعنا العربي 3- يقوم الباحث بنمذجة موقف من خلال طرح السؤال التالي/س/ اذا تحرش احد الاولاد بفتاة في الشارع 0 فأتك:- أ -تتركه لانها لاتقرب لك بصلة القرابه او الجيره 0 او توقفه وتنبهة على خطاه 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة المسترشدين بالنموذج , ومن خلال المناقشة يقوم الباحث بتحديد الافكار التي تحد من قدرة الفرد على مواجهة هذه الافكار 4- نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية تتلائم مع واقعنا ومايوكد عليها ديننا الاسلامي 0 7- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل(احسنت ؛بارك الله فيك) | -أن يواجه افراد المجموعة الارشادية الافكار السلبية الدخيله على المجتمع | 1-تنمية قدرة المجموعة الارشادية على مواجهة الافكار السلبية 2-تعريف افراد المجموعة الارشادية على الافكار السلبية التي لاتتلائم مع واقع مجتمعنا | -الحاجة الى التعرف على كيفية مواجهة الافكار السلبية التي تدخل الى مجتمعنا عن طريق وسائل الاعلام المرئية وغير المرئية |

الجلسة: العاشرة

الموضوع: المبادرة والاقدام

الوقت: 45 دقيقة

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|---|--|---|---|---|
| يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة ان يضع هدف لنفسه يسعى الى تحقيقه في حياته كالدراسه والعمل 0 | يقوم الباحث بملاحظة مدى استفادة كل فرد من افراد المجموعة لما دار في الجلسة وكيف يتم تطبيقه في حياته اليومية 0 | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشته معهم ويثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المبادرة) وهي ان يبدأ الفرد في العمل في ضوء إمكانياته وقدراته من اجل تحقيق اهدافه بأفضل النتائج 0 ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف ومناقشته مع افراد المجموعة الارشادية, ثم يطلب إعادة التعريف من كل واحد بأسلوبه الخاص, ثم يوضح لهم الخطوات التي يجب ان نأخذ بها قبل البدء بالعمل وهي (تحديد الهدف والخطوات التي يجب ان يعمل في ضوءها) 0 3- يقوم الباحث بنمذجة موقف لعب دور (مدرس الفيزياء) ويطلب من طلابه عمل نموذج مصغر (الدائرة كهربائية) فيوجه الباحث سؤالا لأفراد المجموعة الارشادية (كيف تخطط وتبدأ بالعمل لكي تحقق أفضل النتائج) ثم يقوم الباحث بمناقشتهم بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الافكار التي تحد من قدرتهم على المبادرة 0 5- نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقيه تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 0 6- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز عاى شكل كلمات مثل (احسنت ؛ بارك الله فيك) 0 | - أن يبادر أفراد المجموعة الارشادية في العمل ليحقق أفضل النتائج المرجوه 0 | - تمكين افراد المجموعة الارشادية من البدء في العمل من اجل تحقيق النتائج المرجوه 0 | - البدء في العمل من اجل تحقيق النتائج المرجوه 0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: الاعتماد على النفس

الجلسة: الحادية عشر

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة والفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|---|---|--|---|
| يوجه الباحث سؤالاً- هل تستطيع الاعتماد على نفسك وانجاز اعمالك؟ مع ذكر الامثله 0 | يوجه الباحث سؤالاً- ماالمقصود بالسلوك الاتكالي؟ وكيف يتم التغلب عليه 0 | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشة معهم وفي اثناء المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا العمل بشكل جيد 0 2- يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (الاعتماد على النفس) هو قدرة الفرد على القيام باي عمل دون مساعدة الاخرين ومواجهة المشكلات بنفسه ثم - يقوم الباحث بتوضيح مواصفات الشخص الذي يعتمد على نفسه 0 أ -انه شخص قادر على اتخاذ قراره بنفسه 0 ب- يملك القوة والارادة بمواجهة مشكلاته بنفسه 0 3- يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية ويوضح لهم بأن الطالب (س) لا يستطيع حل واجباته المدرسية بنفسه وكذلك عدم قدرته على حل المشكلات التي يواجهها 0 4- يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة الارشادية بالنموذج وفي اثناء المناقشة يقوم الباحث بتقديم الثناء والمدح للمسترشدين الذين شاركوا في المناقشة 0 5- يقوم الباحث بتحديد الافكار غير العقلانية التي تكون عائقاً في تفكير المسترشدين 0 6- نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 0 7- يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز من خلال كلمات المدح والثناء مثل(احسنت, بارك الله فيك) 0 | 1- ان يفهم افراد المجموعة الارشادية في الاعتماد على انفسهم في حل التمارين المدرسية 2- ان يمارس افراد المجموعة الارشادية الاعتماد على النفس 0 | -تمكين افراد المجموعة الارشادية في الاعتماد على انفسهم في حل التمارين المدرسية 0 | حاجة افراد المجموعة الارشادية الى الاعتماد على أنفسهم في حل واجباتهم المدرسية 0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: مواجهة المشكلات – أ.

الجلسة: الثانيه عشر

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|---|---|--|---|--|
| يطلب الباحث من افراد المجموعة الارشادية كتابة بعض المشكلات التي واجهها وكيفية التغلب عليها 0 | -ملاحظة جوانب المشاركة في الجلسة -تحديد الايجابيات والسلبيات في الجلسة | 1-يرحب الباحث بافراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي وفي اتناء المناقشة يثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المواجهة) وهي الجراة والاقدام في مواجهة المواقف الصعبة والميل الى المبادرة في مواجهة المعوقات والصعوبات وعدم الخشية من الصعاب في القول والعمل 0 3-يقوم الباحث بكتابة الخطوات الواقعيه التي يستند عليها في حل ومواجهة المشكله (الشعور بالمشكله- تحديد المشكله – فرض الفروض – اختيار الفرض المناسب-التقويم) 4-يناقش الباحث افراد المجموعة بالتعريف والخطوات الواقعية ويديرهم على كيفية تطبيق هذه الخطوات في حل المشكله ويثني ويشكر المسترشدين الذين شاركو في المناقشه 0 5-يقوم الباحث بنمذجة موقف لأحد أفراد المجموعة الارشادية الطالب(س) ويوضح الهم بأن هذا الطالب وضع أسرته المادي صعباً 0 وعنده مشكله 0 فهل يترك الدراسة ويتجه نحو العمل لاعانة أسرته 0 او يستطيع ان يوازن بين دراسته وعمله 0 ويناقش الباحث افراد المجموعة بالنموذج ومن خلال المناقشه يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرتهم على مواجهة المشكله 0 7-نقد تلك الافكار واستبدالها بافكار عقلانيه ومنطقيه تساعده في مواجهة المشكله 0 8-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز يبعث الرضا في نفوسهم مثل (احسنت – بارك الله فيك) 0 | 1- ان بيدي افراد المجموعة الارشادية استعدادهم لمواجهة المشكلات | - تمكن افراد المجموعة الارشادية على التخطيط الصحيح في مواجهة المشكلات 0 والتغلب عليها 0 | الحاجة الى 1- تنمية قابلية افراد المجموعة الارشادية في مواجهة المشكلات 0 |

الجلسة: الثالثة عشر

الموضوع: مواجهة المشكلات بـ.

الوقت: 45 دقيقة

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|---|---|---|---|
| يذكر كل فرد من افراد المجموعة موقفه في حياته الدراسيه او الاجتماعيه | يوجه الباحث سؤالا-موقف تطلب منه المواجهه في حياته الدراسيه او الاجتماعيه | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشته معهم ويثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد) 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة(المواجهة) هي الجراة والاقدام في مواجهة المواقف الصعبة والميل الى المبادرة في مواجهة المعوقات والصعوبات وعدم الخشية من الصعاب في القول والعمل)ثم يقوم الباحث بتوضيح التعريف لافراد المجموعة ويطلب منهم أعادته كل واحد بأسلوبه الخاص) 3-يستعرض الباحث بشكل سريع ما دار في الجلسة السابقة من اجل تذكير المسترشدين فحسب) 4-لغرض استكمال ما دار في الجلسة السابقة أتخذ الباحث اسلوباً اخر لتحقيق هدف الجلسة) 5-يقوم الباحث بنمذجة موقف على احد افراد المجموعة الارشادية الطالب (س) ويوضح لهم بان هذا الطالب عنده مشكلة وهي عدم قدرته على النجاح في مادة الانكليزي رغم تمتعه بالتفكير العلمي السليم , ولكن اصراره على مواجهة هذه المشكلة أستطاع أن ينجح في هذه المادة)ثم يقوم الباحث بمناقشة أفراد المجموعة بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الباحث الافكار التي تحد من قدرة المسترشد على مواجهة المشكلة) 7-نقد تلك الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراته وامكانياته وتساعده وتحفزه على التفكير العلمي السليم في مواجهة المشكلة) 8-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز عاى شكل كلمات مثل (أحسنت ؛ بارك الله فيك) 0 | - أن يبدي أفراد المجموعة استعدادهم لمواجهة المشكلات والتغلب عليها) 0 | -تمكين افراد المجموعة على التخطيط الصحيح في مواجهة المشكلات والتغلب عليها) 0 | -الحاجة الى - 1-تنمية قابلية افراد المجموعة الارشادية في مواجهة المشكلات) 0 |

الوقت: 45 دقيقة

الموضوع: المثابرة -أ-

الجلسة: أربعة عشر

| التدريب البيتي | التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|---|---|--|---|---|
| يطلب الباحث من افراد المجموعة كتابة ما لديهم من اهداف وكيف يحقق نجاحهم في المدرسة | يوجه الباحث سؤالا: ما هي اهدافك في الحياة | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيتي ومناقشته معهم الارشادية ويثني ويشكر المسترشدين الذين أنجزوا الواجب بشكل جيد 2-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المثابرة) وهي بذل جهود مستمرة من اجل تحقيق هدف ما دون الاستسلام حتى بلوغ النجاح ثم يقوم الباحث بكتابة مقومات النجاح على السبورة وتوضيحها لأفراد المجموعة وهي(معرفة الفرد بإمكانياته ومواهبه وقدراته ليحسن توجيهها واستغلالها بكفاءة عالية من اجل تحقيق اهدافه) 3-يقوم الباحث بسرد قصة(أديسون والمصباح) بأن هذا العالم بذل جهود مستمره ومحاولات كثيرة حتى استطاع الوصول الى تحقيق هدفه وبلوغ النجاح وهو أختراع المصباح الكهربائي 4-يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بما دار في القصة ويثني ويشكر المسترشدين الذي شاركوا في المناقشة والحوار 5-يقوم الباحث بتحديد الافكار غير العقلانية التي تحد من قدرتهم على المثابرة 6-يقوم الباحث بأستبدال تلك الافكار بأفكار عقلانية ومنطقية تتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم 7-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل(أحسننت ؛بارك الله فيك) | 1-ان يفهم معنى المثابرة واهميتها 2-ان يبدي الاستعداد للمثابرة | 1-ان يعرف افراد المجموعة كيف يخططون لتحقيق لهدفهم 2-نجاحهم | 1-أدراك اهمية الاصرار على تحقيق هدف معين 2-تنمية الاحساس بالنجاح والتفوق والشعور بالقيمة الشخصية |

الجلسة: الخامسة عشر

الموضوع: المثابرة - ب-

لوقت: 45 دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|---|--|---|--|---|
| يطلب الباحث من كل فرد ان يستشهد بموقف كان به مثابرن وحقق اهدافه 0 | يوجه الباحث سؤالا: - مامعنى المثابرة تلخيص ما دار في الجلسة وتحديد الايجابيات والسلبيات 0 | 1- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ثم يبدأ بالاستفسار عن التدريب البيئي ومناقشته معهم ويثني ويشكر المسترشدين الذين انجزوا الواجب بشكل جيد 0 2 - يستعرض الباحث وبشكل بسيط مدار في الجلسة السابقة من اجل تذكيرهم 0 3-يقوم الباحث بتعريف موضوع الجلسة (المثابرة) وهي بذل جهود مستمره من اجل تحقيق هدف ما دون الاستسلام حتى بلوغ النجاح 0 ثم يقوم بكتابة بعض الامثلة على السبورة مثل(المثابرة هي مفتاح لتحقيق أهدافك- المثابرة هي مفتاح لتحقيق ماتريد) 4-لغرض استكمال ما دار في الجلسة السابقة أتخذ الباحث أسلوب اخر لتحقيق هدف الجلسة 0 5-يقوم الباحث بنمذجة موقف من خلال طرح السؤال التالي/س/ لديك اهداف مستقبلية بعد اكمال الدراسة 0 فأنك-أ-تخطط منذ الان لتحقيق الاهداف 0 ب-تترك الامر لاهلك 0 ثم يقوم الباحث بمناقشة افراد المجموعة بالنموذج ومن خلال المناقشة يحدد الافكار التي تحد من قدرتهم عاي روح المثابرة 0 8-يقوم الباحث بأستبدال تلك الافكار بأفكار عقلانية ومنطقيه تساعده على تنمية روح المثابرة عنده 0 9-يقوم الباحث بتقديم نوع من التعزيز على شكل كلمات مثل (احسنت - بارك الله فيك) 0 | 1-ان يفهم معنى المثابرة واهميتها 0 2-ان يبدي الاستعداد للمثابرة 0 | -ان يعرف افراد المجموعة كيف يخططون لتحقيق نجاحهم 0 | 1-أدراك أهمية الاصرار على تحقيق هدف معين 0 2-تنمية الاحساس بالنجاح والتفوق والشعور بالقيمة الشخصية 0 |

الوقت 45دقيقة

الموضوع:الجلسة الختامية

الجلسة:السادسة عشر

| التقويم | الانشطة و الفعاليات | الاهداف السلوكية | هدف الجلسة | الحاجة |
|---|--|--|--|---|
| <p>يطرح الباحث سؤالاً 0 ماهي الفوائد التي حصلت عليها من تطبيق البرنامج؟ - وكذلك تحديد موعد آ لاجراء الاختبار البعدي للمقياس 0</p> | <p>1- يناقش الباحث التدريب البيئي مع افراد المجموعة الارشادية 0 2- تقديم الشكر والثناء لافراد المجموعة الارشادية على مواصلة حضورهم الجلسات 0 3- يقدم الباحث بعض الهدايا لافراد المجموعة الارشادية 0 4- يقوم الباحث بتبليغ المدير بانتهاء البرنامج ويقدم له الشكر والامتنان 0</p> | <p>- أن يتعرف أفراد المجموعة على فاعلية البرنامج 0 - ان يلتزم افراد المجموعة الارشادية بالنقاط الايجابية المستوحاة من جلسات البرنامج 0</p> | <p>-تحقيق الترابط والتكامل بين الجلسات السابقة 0</p> | <p>1-تذكير أفراد المجموعة الارشادية مادار في الجلسات السابقه 0 2-تبليغ أفراد المجموعة الارشادية بأنهاء البرنامج 0 3-معرفة راي أفراد المجموعة بالبرامج 0</p> |

ABSTRACT

This research targets the impact of heuristic, gnostic program on the development of will in the students who lost their parents (orphans) in the intermediate schools through the verification of the following assumptions:

1- There is no statistically significant differences at the level (0,05) among sort degrees of the members of the control group in the pretest and posttest.

2- There is no statistically significant differences at the level (0,05) among sort degrees of the members of the experimental group in the pretest and posttest.

3-There is no statistically significant differences at the level (0,05) among sort degrees of the members of the experimental and control groups in the posttest.

This research is for the orphan students in the intermediate day schools in Diyala Directorate of Education in Al-Muqdadiyah district for the academic year (2012-2013). To achieve the goal of this research I chose the experimental method so the research sample is formed by (20) orphan students who received the lowest scores on the measure of will. Those students were selected from (Al-Hadi intermediate school for boys) in Al-Muqdadiyah district. Students were divided randomly into two groups: experimental and control as (10) students in each group.

The researcher used (Al-Maadidi, 2004) scale of the will for the preparatory school and whether it is possible to be applied on the intermediate school through the presentation of this scale to a group of experts who agreed to apply this scale on intermediate stage (school). Then, (validity and reliability) of the scale were extracted. The researcher conducted equivalence

between the two groups (experimental and control) in number of variables including (degree of the will scale before the experiment and intelligence test scores).

The researcher used heuristic, knowledge program which has been built according to the rational, emotional style found by the scientist (Allis). This style is used for the purpose of developing the will of the orphan students in the intermediate school. Then it was introduced to a number of experts and specialists in counseling and educational guidance to be sure of its validity.

The number of the guided sessions was (16), each session lasted for (45) minutes and these sessions lasted for (9) weeks. The researcher used statistical methods including (Pearson correlation coefficient, Mann-Whitney test, Wilcoxon test, deliberate test, the weighted average and centennial weight).

The results of this research were as follows:

- 1- There is no statistically significant differences at the level (0,05) in the control group in the pre-test and post-test.
- 2- There is statistically significant differences at the level (0,05) in the experimental group in the pre-test and post-test.
- 3- There is statistically significant differences at the level (0,05) in the experimental and control groups in the post-test for the benefit of post-test.

In the light of these results, the researcher presented some recommendations and proposals.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Diyala

College of Education for Human Sciences

Department of Educational and Psychological Sciences



**The impact of heuristic knowledge program on
developing the will of orphan students in the
intermediate schools**

Dissertation submitted to

The council of the College of Education for Human sciences-
University of Diyala as a partial requirement for the Master's
degree in Education (Guidance)

Submitted by

Bassim Mohammad Ali Mohammad

Supervised by

Prof. Salim Nori Sadik

2013 A.D

1434 A.H

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Diyala

College of Education for Human Sciences

Department of Educational and Psychological Sciences



**The Effect of heuristic Gognitive program on
developing the will of orphan students in the
intermediate schools**

Dissertation submitted to

The council of the College of Education for Human
sciences- University of Diyala as a partial requirement for
the Master's degree in Education (Guidance)

Submitted by

Bassim Mohammad Ali Mohammad

Supervised by

Prof. Salim Nori Sadik

2014A.D

1435 A.H