



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

أثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات
نيل شهادة الماجستير آداب في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
رسالة

تقدمت بها الطالبة
رشا عزيز محمد

بإشراف

الأستاذ الدكتور
مهند محمد عبد الستار النعيمي

الأستاذ الدكتور
علي إبراهيم الأوسي

2011 م

1432 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ

الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾

(سورة إله عمران آية 159)

صدق الله العظيم

إقراء المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **« أثر برنامج إرشادي**

في تنمية الإستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً

في المرحلة المتوسطة » المقدمة من الطالبة (رشا عزيز محمد) ، قد

جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء من

متطلبات نيل شهادة ماجستير تربية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 0

الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبد الستار النعيمي

2011 / 9 / 25 م

الأستاذ الدكتور

علي إبراهيم الأوسي

2011 / 9 / 25 م

وبناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

الاسم : أ.د. نبيل محمود شاكر

معاون العميد لشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ : 2011 / 9 / 26 م

إقرار الجبير الفويهي

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **» أثر برنامج إرشادي في تنمية**

الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في

المرحلة المتوسطة **»** التي قدمتها الطالبة (رشا عزيز محمد) ، وقد تمت

مراجعتها من الناحية اللغوية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء

من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 0

التوقيع

الاسم : د. قسمة مدحت حسين

التاريخ : 2011 / 10 / 16

إقرار الجبير العلمي

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **» أثر برنامج إرشادي في تنمية**

الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في

المرحلة المتوسطة **»** التي قدمتها الطالبة (رشا عزيز محمد) ، وقد تمت

مراجعتها من الناحية العلمية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء

من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 0

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / 2011

بسم الله الرحمن الرحيم
إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة ، نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ
« أثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات
دراسياً في المرحلة المتوسطة »^١ والمقدمة من الطالبة (رشا عزيز محمد) ، قد
ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل
درجة ماجستير تربية بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وبتقدير (0)

ا.د. عبد الله احمد خلف
عضو اللجنة

أ.د. صالح مهدي صالح
رئيس اللجنة

أ.م.د. بشرى عناد مبارك
عضو اللجنة

ا.د. مهند محمد عبد الستار
مشرفاً وعضواً

ا.د. علي إبراهيم الأوسي
مشرفاً وعضواً

صدق مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة

أ.د.

العميد

2011 م / /

الإهداء

إلى

الأخ الشهيد الوحيد الذي رحل عني مبكراً (محمد)

رحمه الله واسكنه فسيح جناته

وإلى 00000

الذي أدبني وعلمني (والدي) أمد الله في عمره

وإلى 0000

من سهرت الليل الطويل من أجلي (والدتي) أمد الله في عمرها

وإلى 0000

سندي في الحياة (صفا - ريام - رند) أخواتي

رشا

وفاء وإقرار بالفضل

الحمد لله رب العالمين . الفضل له سبحانه والمنة أعان فيسر ويسر فأعان ... اللهم علمنا ما ينفعنا ، وانفعنا بما علمتنا ، أنك أنت السميع العليم ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) سيد الأولين والآخرين ، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ... أما بعد . يتحتم عليّ إن أتقدم بالشكر والثناء لكل من أعانني بعد الله في إعداد بحثي المتواضع هذا وأخص بالذكر منهم

الأستاذ الدكتور (علي إبراهيم الأوسي) مشرفاً الذي كان له الأثر البالغ في إعداد هذا البحث بكل صبر ، وشكري له لإهتمامه الدقيق لما كتبتّه وحرصه الكبير لظهور البحث بشكل الحالي من إضافة معرفية قيمة فجزاه الله عني كل خير ،

كما أسجل شكري وتقديري وامتناني للمشرف وهو الأستاذ الدكتور (مهند محمد عبد الستار) لما قدمه لي من ملاحظات علمية بما يمتلكه من فصاحة فكرية ورصانة علمية وأناقة لفظية واشكر له اهتمامه الدقيق لما كتبتّه وحرصه الكبير لظهور البحث بشكل الحالي

0

ومن باب العرفان والوفاء بالجميل أتقدم بخالص تقديري إلى الأستاذ الدكتور (صالح مهدي صالح) ، والأستاذة الدكتورة (أمل مهدي كاظم) والأستاذ (فائق حسين فليح) 0

ويسعدني إن أتوجه بوافر الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور (ليث كريم حمد) والأستاذة الدكتورة (بشرى عناد مبارك) 0

وان فاتني شيء فلا يفوتني شكري إلى رفيقة دربي (مروة عدنان عباس) والزميل (صاحب عبد الله حمد) وإلى كافة زملائي في الدراسة 0

والله الموفق الهادي إلى سواء السبيل

رشا

مستخلص البحث



يهدف البحث هذا الى معرفة " اثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة " وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الآتية :-

1. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين رتب درجات

المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده 0

2. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين رتب درجات

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي 0

وتم اعتماد المنهج التجريبي للتحقق من الفرضيات البحث حيث تكونت عينة البحث من (20) طالبة من اللواتي حصلن على أقل درجة على مقياس الاستقلال الوظيفي وقد تم اختيارهن من ثانوية الآمال للبنات في مركز مدينة بعقوبة .

استعمل مع المجموعة التجريبية البرنامج الإرشادي بينما لم تتعرض المجموعة الضابطة

للبرنامج الإرشادي 0

قامت الباحثة ببناء مقياس للاستقلال الوظيفي للطالبات المتأخرات دراسياً من خلال

عرضه على مجموعة من الخبراء اجمعوا على استخدامه لهذه المرحلة وقامت الباحثة

باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس منها (الصدق والثبات) 0

استخدمت الباحثة استراتيجيات أسلوب النمذجة وقد بلغ عدد الجلسات (12) جلسة

إرشادية وللتأكد من صلاحية البرنامج الإرشادي تم عرضه على مجموعة من الخبراء

والمختصين في هذا المجال وقد أبدوا صلاحية البرنامج 0

ولمعالجة بيانات البحث تم اعتماد عدة وسائل إحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون

- مان وتني - مربع كاي - اختبار ولكوكسن) 0

أما نتائج البحث فكانت كالتالي :-



1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) في المجموعة التجريبية ولصالح البرنامج الإرشادي 0
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين المجموعتين التجريبية الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية 0

ثبت المحتويات



| الصفحة | الموضوع |
|-------------------------------------|--|
| آ | الإهداء 0 |
| ب | وفاءً ... وإقراراً بالفضل 0 |
| ت - ث | مستخلص البحث باللغة العربية 0 |
| ج - ذ | ثبت المحتويات 0 |
| ذ | ثبت الجداول 0 |
| ز | ثبت الأشكال 0 |
| س | ثبت الملاحق 0 |
| الفصل الأول | |
| 2 - 5 | مشكلة البحث 0 |
| 5 - 10 | أهمية البحث 0 |
| 10 - 11 | أهداف البحث 0 |
| 11 | حدود البحث 0 |
| 11 - 17 | تحديد المصطلحات 0 |
| الفصل الثاني : الإطار النظري | |
| 19 | أولاً: مفهوم الاستقلال الوظيفي نظريات الاستقلال الوظيفي |
| 19 - 31 | 1- نظرية جوردن البورت |
| 31 - 34 | 2 - نظرية الذات (روجرز) |

| | |
|--|---|
| 38 - 34 | 3- نظرية ماسلو |
| 40 - 38 | 4- النظرية النفسية الاجتماعية (اريكسون) |
| 44 - 40 | ثانياً : التأخر الدراسي |
| 44 | ثالثاً : البرنامج الإرشادي |
| 50 - 45 | دراسات سابقة |
| 45 | أولاً : دراسة طاهر 1988 |
| 46 - 45 | ثانياً : دراسة Sandra 1997 |
| 46 | ثالثاً : دراسة الراوي 2000 |
| 47 | رابعاً : دراسة الخفاف والطعان 2007 |
| 49 - 47 | دراسات تتعلق بالتأخر الدراسي |
| 48 - 47 | أولاً : دراسة عبد الحميد 2002 |
| 49 - 48 | ثانياً : دراسة إبراهيم وآخرون 2009 |
| 50 - 49 | دراسات تتعلق بالبرامج الإرشادية |
| 49 | أولاً : دراسة علي 2000 |
| 50 | ثانياً : دراسة عبد الرزاق 2005 |
| 50 | ثالثاً : دراسة المعموري 2008 |
| الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته | |

| | |
|---------|--|
| 53 | إجراءات البحث 0 |
| 53 | أولاً : مجتمع البحث 0 |
| 53 | ثانياً : عينة البحث 0 |
| 55 | ثالثاً : أداة البحث 0 |
| 55 | 1- تحديد مجالات الاستقلال الوظيفي 0 |
| 55 - 56 | 2- صياغة فقرات مقياس الاستقلال الوظيفي 0 |
| 56 | 3- إعداد تعليمات المقياس 0 |
| 56 | 4- تصحيح المقياس 0 |
| 56 | 5- عرض الأداة على المحكمين 0 |
| 57 | 6- عينة تجريب الاداة 0 |
| 57 | 7- إجراءات تحليل الفقرات 0 |
| 58 | أ- طريقة المجموعتين المتطرفتان 0 |
| 60 | ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية 0 |
| 61 | 8- التحليل العاملي |
| 62 | 9- الصدق 0 |
| 63 | أ- الصدق الظاهري 0 |
| 63 | ب- صدق البناء 0 |
| 63 - 64 | 10- الثبات 0 |

| | |
|--|--|
| 64 | أ- معامل إفاكرونباخ |
| 64 | ب- طريقة إعادة الاختبار 0 |
| 65 | 11- المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستقلال الوظيفي 0 |
| 72 - 66 | رابعاً : التصميم التجريبي 0 |
| 87 - 72 | خامساً : خطوات بناء البرنامج الإرشادي 0 |
| 87 | سادساً : الوسائل الإحصائية 0 |
| الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها | |
| 91 - 88 | عرض النتائج 0 |
| 91 | - التوصيات 0 |
| 91 | - المقترحات 0 |
| 113 - 100 | - المصادر 0 |
| 163 - 115 | - الملاحق 0 |
| A - D | - المستخلص باللغة الإنكليزية 0 |

ثبت الجداول

| الصفحة | منوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| 54 | عينة البحث موزعة حسب مدارس البنات في مدينة بعقوبة 0 | 1 |
| 59 | القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستقلال الوظيفي 0 | 2 |
| 60 | علاقة الفقرة بالدرجة الكلية 0 | 3 |
| 62 | التحليل العاملي لمقياس الاستقلال الوظيفي | 4 |
| 65 | المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستقلال الوظيفي | 5 |
| 67 | التصميم التجريبي 0 | 6 |
| 68 | قيم (كا ²) المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات التحصيل الدراسي للأباء المجموعتين التجريبية والضابطة | 7 |
| 69 | قيم (كا ²) المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات المجموعتين التجريبية والضابطة 0 | 8 |
| 70 | قيم (كا ²) المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات مهن الآباء المجموعتين التجريبية والضابطة 0 | 9 |

| | | |
|---------|--|----|
| 71 | قيم (كا ²) المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات مهن الأمهات المجموعتين التجريبية والضابطة 0 | 10 |
| 72 | قيم (كا ²) المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات عائلية السكن المجاميع التجريبية والضابطة 0 | 11 |
| 74 - | الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات لمقياس الاستقلال الوظيفي وترتيبها تنازلياً 0 | 12 |
| 81 - 79 | الحاجات التي شخّصت على مقياس الاستقلال الوظيفي وقد رتبت تنازلياً بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية 0 | 13 |
| 83 - 82 | تحويل المشكلات إلى موضوعات 0 | 14 |
| 88 | درجات افراد المجموعة التجريبية على مقياس الاستقلال الوظيفي قبل البرنامج وبعده والفرق بينهما والرتب الموجبة والسالبة وقيمه (W) المحسوبة والجدولية 0 | 15 |
| 90 - 89 | درجات افراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاستقلال الوظيفي في الاختبار البعدي ورتبها وقيمه (U) المحسوبة والجدولية 0 | 16 |

ثبت الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|--------------------------------------|-----------|
| 36 | تنظيم هرم للحاجات الأساسية عند ماسلو | 1 |
| 66 | التوزيع الاعتدالي للمؤشرات الإحصائية | 2 |
| 73 | خطوات البرنامج الإرشادي | 3 |

ثبت الملحق

| الصفحة | عنوان الملحق | رقم الملحق |
|-----------|---|------------|
| 115 | آراء استطلاع رأي المدرسين 0 | 1 |
| 125 - 116 | استمارة آراء المحكمين في مقياس الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسيا | 2 |
| 126 | أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة مرتبة بحسب الحروف الهجائية والدرجة العلمية ومكان العمل 0 | 3 |

| | | |
|-----------|----------------------------------|---|
| 131 - 127 | المقياس بعد الاخذ بآراء المحكمين | 4 |
| 132 | مواعيد تطبيق البرنامج الإرشادي 0 | 5 |
| 133 | استمارة معلومات 0 | 6 |
| 163 -134 | البرنامج الإرشادي 0 | 7 |

الفصل الأول

أولاً / مشكلة البحث

ثانياً / أهمية البحث

ثالثاً / أهداف البحث

رابعاً / حدود البحث

خامساً / تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: مفهوم الاستقلال الوظيفي

نظريات الاستقلال الوظيفي

1- نظرية جوردن البورت

2- نظرية الذات (روجرز)

3- نظرية ماسلو .

4- النظرية النفسية الاجتماعية (اريكسون)

ثانياً: التأخر الدراسي .

ثالثاً: البرنامج الإرشادي

❖ دراسات سابقة

- دراسات تتعلق بالاستقلال الوظيفي

- دراسات تتعلق بالتأخر الدراسي

- دراسات تتعلق بالبرامج الإرشادية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولاً : مجتمع البحث .
- ثانياً : عينة البحث .
- ثالثاً : أداة البحث .
- رابعاً : التصميم التجريبي .
- خامساً : خطوات بناء البرنامج الإرشادي .
- سادساً : الوسائل الإحصائية .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1- عرض النتائج

2- التوصيات

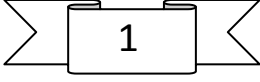
3- المقترحات

المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

اللاحق



الفصل الأول ... مشكلة البحث وأهميتها وأهدافها وحدودها وتحديد المصطلحات

مشكلة البحث

إن المجتمعات في الوقت الحاضر أصبحت أكثر من أي وقت مضى بحاجة إلى كل فرد ، وان يكون هذا الفرد صاحباً جسدياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً ، وإذا لم يكن كذلك فإنه بدلاً من ان يعمل على رفع مكانة أمته وخدمتها يكون عبئاً عليها وفي تقدمها ولاسيما نحن نعيش ظرفاً عصيباً يتطلب من الآباء والأبناء على حد سواء وعياً للتغلب على المخاطر الناجمة إذا أهملت مثل هذه المشكلات. (الازيرجاوي ، 1999 ، ص 2) 0

وبما إننا أمام تحديات خطيرة نستعمل فيها الوسائل العلمية والتقنية التي تستهدف عقيدتنا وأخلاقنا وقيمنا وواقعنا الثقافي والاجتماعي فلا بد لنا من مواجهة هذه التحديات وعواقبها وان نعمل بعزيمة وإرادة على إنشاء جيل بناء مبدع يعتمد على إمكاناته وطاقاته الذاتية (عبد الوهاب ، 2001 ، ص 63) 0

إن الاهتمام بالمراهق من الأهداف التي يسعى لها المختصون في مجال التربية وان هناك فئة من الطلاب تعاني من خلل في الاستقلال الوظيفي حيث الاتكالية الزائدة على الأسرة والمدرسة حتى في ابسط الواجبات التي يكفون بها إن الاتكالية الزائدة للطالب في مرحلة المتوسطة باعتماده على أهله ومعلميه وذويه ينعكس على تحصيله الدراسي مما يترك أثراً سلبية ليس على الطالب فحسب بل على الآخرين والمجتمع بصورة عامة مما يسبب له أثراً نفسية واجتماعية خطيرة تتمثل بالسلبية وعدم ثقته بنفسه على مواجهة المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية .

(جودة ، 2004 ، ص 4) 0

ويعد الاستقلال الوظيفي من السمات الرئيسة في شخصية المراهق لأنه يشكل مجموعة من الصفات الإنسانية المتمثلة بالشجاعة والأقدام والصبر ويساعد في نمو شخصية المراهق ويمنحه الثقة والاحترام الذاتي (اينون ، 2000 ، ص 205) 0

إن جعل الطالب بدوافعه الخاصة يصبح مصدراً لكثير من متاعبه ومشكلاته ومعتقداته واندفاعاته وأزماته النفسية بل الكثير ما يكابده الطالب في حياته يرجع إلى أنه لا يعرف ما يريد (راجح ، 1972 ، ص 27) ، ولذلك فأن وراء كل سلوك إنساني دوافع وأسباب فإذا ما عرفنا هذه الدوافع والأسباب التي تكمن وراء السلوك فإننا نكون قد تمكنا على الأقل من تقديم ما نستطيع تقديمه لتغيير أسلوب تصرفه عندما يتطلب ذلك وامتلاك بعض الأمل في مواجهة مشكلات الخوف في السلوك وإيجاد سبل حلها .

(الإيزرجاوي ، 1991 ، ص 45) 0

إن التأخر الدراسي يمثل مشكلة تربوية واجتماعية يقع بها الطالب ويعاني منها الآباء والمدرسون في البيت والمدرسة وان الأدبيات التي تناولت قضايا التربية والتعليم وبالذات مايتصل منها بتدني التحصيل والتأخر الدراسي اتفقت على إن الأسباب الكامنة وراء هذه الظاهرة يمكن إرجاعها إلى عوامل تتعلق بالطالب وعوامل تتعلق بالظروف الاجتماعية والاقتصادية وعوامل تتعلق بالمدرسة .

(الألووسي وخان ، 1983 ، ص 12) 0

ويمثل التأخر الدراسي ظاهرة موجودة في جميع المراحل الدراسية ولكن إبعادها تزداد خطورة في المرحلة المتوسطة لما تتضمنه من طلاب في مرحلة المراهقة حيث حالة المراهق النفسية وعلاقته بنفسه وبالأخرين (زيدان ، 1983 ، ص 185 - 187) 0

والتأخر الدراسي من المشكلات التي تعطل الكثير من جهد المدرس داخل الفصل مما يضطره إلى بذل المزيد من الشرح والتوضيح للطلاب المتأخرين الأمر الذي يؤدي إلى إضاعة الكثير من الوقت مما يجعل المدرس لا ينهي منهجه الدراسي كما يحرم باقي الطلاب من التحصيل وجمع المعلومات وان لم يجد المدرس علاجاً ناجحاً لهؤلاء المتأخرين فأن مصيرهم الرسوب أو ترك المدرسة وبالتالي تكون الخسارة مزدوجة مالية وبشرية (بطرس

، 2010 ، ص 450) 0

إن مشكلة التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين أداء رسالتها وقد آن الأوان لكي تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما تسببه من آثار سلبية خطيرة على المدرسة والمجتمع (الطائي ، 1989 ، ص23) 0

ومن الأساليب المتبعة لعلاج التأخر الدراسي والتي أكدت عليها العديد من الدراسات العلاج الإرشادي حيث يقوم المرشد في مثل هذه الجلسات الإرشادية بتغيير الاتجاهات السلبية للطلاب نحو الدراسة ليصبحوا أكثر إيجابية وكذلك تغيير المفاهيم السلبية للطلاب نحو الدراسة ليصبحوا أكثر إيجابية وكذلك تغيير المفاهيم السلبية عن الذات وتكوين مفاهيم إيجابية عن طريق تعديل توقعات الأفراد المحيطين بهم ويرى (زهران) إن علاج التأخر الدراسي يتعاون فيه كل من الأخصائي النفسي والمرشد التربوي والمدرس والأخصائي الاجتماعي والوالدين وذلك بهدف المحافظة على مستوى التحصيل وتحسينه والحماية من زيادة التأخر الدراسي (الوارفي ، 2000 ، ص20) 0

فقد لاحظت الباحثة من خلال دراسة استطلاعية (*) قامت بها إن هناك مشكلة تم تحديدها من خلال إجابات المدرسات في الدراسة المتوسطة على بعض الأسئلة التي قدمت لهن بأن هناك سلوكيات تدل على انتشار هذه الظاهرة إذ بينت الدراسة أنه بنسبة (20%) إن المتأخرات دراسياً لا يتحملن مسؤولية أنفسهن وبنسبة (22%) من الإجابات لا يشعرن بالفشل عند الرسوب وبنسبة (26%) من الإجابات إن المتأخرات دراسياً أفكارهن لا تتطابق مع سلوكهن وبنسبة (20%) من الإجابات إن المتأخرات دراسياً لا تبالي بأي طريقة في القراءة أو المذاكرة ومن خلال ملاحظات المدرسات تم تحديد المشكلة موضوع الدراسة ورغم كل ما قيل عن أهمية مرحلة المراهقة وعن أهمية الاستقلال الوظيفي في هذه المرحلة العمرية فأن الباحثة وجدت من خلال محاورتها مع المدرسات في المدارس المتوسطة إن

(*) تم تحديد المشكلة من خلال الاستبانة التي تم توزيعها على مدرسات المدارس المتوسطة (ملحق / 1) 0

الطالبات لم يتمتعن بالاستقلال الوظيفي وان الاستقلال الوظيفي لم يحظ بالدراسات الكافية للكشف عن أهميته في رفع مستوى التحصيل الدراسي 0

وتبرز مشكلة هذا البحث من خلال الإجابة على هذه التساؤلات الآتية ؟

1. هل إن البرنامج الإرشادي له دور في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً ؟

أهمية البحث

يعد الاستقلال الوظيفي أحد خصائص الشخص المتكامل لأداء الوظائف النفسية ، والشخص السليم الذي يتميز بالإبداع والبحث عن خبرات جديدة لتحقيق ذاته بصورة مستمرة ولا بد له من التخلي عن السلوك الذي اعتاد عليه باختبار ذاته عن طريق الاستقلال الوظيفي (شلتر ، 1983 ، ص304) 0

وان مرحلة المراهقة تعتبر من أهم وأدق المراحل التي يمر بها الإنسان فهي المرحلة التي ينتقل فيها الفرد من طفل غير كامل النضج إلى كائن ناضج راشد وهي بما يصاحبها من تغيرات جسمية وعقلية تدفع إلى بلوغ حاجات ومطالب مهينة وقد تحول العادات والتقاليد وظروف التنشئة دون بلوغها مما يجعل هذه المرحلة دقيقة ومحرجة (الألوسي وخان ، 1983 ، ص254) 0

وتشير البحوث إلى إن المراهق في هذه المرحلة المبكرة من المراهقة يسعى إلى الاستقلال الوظيفي بسلوكه ويظهر عليه التذبذب المزاجي الواضح في سلوكه الاجتماعي مما يؤثر ذلك على أدائه المدرسي وعلاقته بالآخرين وعدم التوافق معهم .

(جودة ، 2004 ، ص 5) 0

وان المراهق الذي نمت فيه نزعة الاستقلال الوظيفي يتوقع منه إن يكون أقدر على تحمل المسؤولية واستقلال قدراته الذاتية واقدر على المبادرة الذاتية واستخدام مصادر متعددة في حل مشكلاته والوصول إلى أهدافه ويمكن إن ينجح كقائد لمجموعته وان يساهم بفاعلية في وضع قرارات ذات أهمية شخصية واجتماعية .

(الكيلاني وعباس ، 1980 ، ص3) 0

ويخشى كثير من المراهقين إن يكونوا مستقلين في حياتهم في كثير من مواقف الحياة الجديدة ، كما إن الكثير من الآباء لا يمهدون لأبنائهم الطريق للدخول إلى هذه الحياة الجديدة ولهذه الأسباب غالباً ما تبدو المراهقة مشكلة خطيرة للوالدين وكأنها لاه علاقة لها بمرحلة الطفولة ، بينما هي في الحقيقة تطور طبيعي لهذه المرحلة .

(الآلوسي وخان 1983 ، ص302) 0

إن التعارض بين الحاجة إلى الاستقلال الوظيفي والتحرر والحاجة إلى الاعتماد على الوالدين ربما يؤدي إلى خلخلة التوازن النفسي للمراهق ويدفعه إلى البحث عن بديل يعوضه عن الأمان النفسي الذي يفقده ويشجعه على الاستقلال الوظيفي الذي يحتاج إليه وقد يكون البديل مدرسا أو مدرسة أو بعض الكبار الناجحين في بيئة المراهق

(الفي ، 1988 ، ص375) 0

إن الاستقلال الوظيفي لدى المراهقين يتكامل مع قدرة على الدعم النفسي من جانب الآخرين إذ إن نزعة المراهق إلى تأكيد ذاته ، قد تبعث السرور في قلب الأب الذي تصف شخصيته بواقعية تدفعه لتقبل مجريات الحياة غير إن كثير من الآباء ومنهم المحافظين لا يمهدون لأبنائهم الطريق الذي يؤدي إلى الاستقلال الوظيفي .

(Douran , E and Adleson , I . 1968 , p . 48) 0

إن وجود دافع الاستقلال الوظيفي ودافع الاعتماد يمكن ملاحظتها معا بنسب متفاوتة في سلوك المراهق وان الزيادة في أحدهما لا تتبعها بالضرورة ينقص في الآخر هذا من وجهة ومن وجهة أخرى فأن الاعتمادية في صورتها المعتدلة تعد أساسا لتكوين الصفات التعاونية

فلا يستطيع الفرد إن يعيش مستقلاً وظيفياً عن غيره وبالتالي لا يستطيع في الحياة الاجتماعية (يونس ، 2000 ، ص 181) 0

ولهذا يلعب الآباء دوراً رئيساً في العوامل التربوية فهم يرتكبون الأخطاء إذ أنهم لا يتركون أطفالهم يفكرون أو يعملون بأنفسهم بل يتدخلون حتى في تفكيرهم وحديثهم ولعبهم وذلك ناتج عن خوفهم على أبنائهم بقصد حمايتهم ولكنهم بذلك يفقدون أبنائهم استقلالهم الوظيفي (القوصي ، 1975 ، ص 368) 0

هناك علاقة وثيقة بين مقدار الحرية التي بمنحها الأب للطفل في طفولته وبين الاعتماد على نفسه ، ويتضح هذا في حالات الحنين التي يشعر بها الأفراد عندما يبتعدون عن بيوتهم كابتعاد الأبناء عن أهلهم في حالة التحاقهم بالجامعة مثلاً وتكون هذه الصفة قوية عند الذين لم يتعودوا في بيوتهم على الاعتماد على النفس والاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) عن ذويهم وفي هذا الصدد شار كل (Offer ,D and offer, J , 1974) في دراسة طويلة ، إن الأولاد الذين عبروا مرحلة المراهقة بسهولة وكانوا سعداء يفكرون بواقعية وإنهم يتميزون بروح المرح ولديهم القدرة على مواجهة الضغوط يتقبلون المعايير الاجتماعية هؤلاء الأولاد كانوا ينتمون إلى آباء يشجعون الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) في أبنائهم ، وعلى العكس عن ذلك كانت مجموعة الأولاد الذين يتميزون بالتقلبات المزاجية الحادة ويعانون من القلق والاكتئاب أكثر من غيرهم ، الذين يستجيبون للاحتياجات الصغيرة كما لو كانت أحداثاً مساوية كبيرة هؤلاء الأولاد كانوا ينتمون إلى آباء يزعمهم جداً محاولة أبنائهم إلى الاستقلال الوظيفي .

(Offer , D and offer J , 1974 , p. 209 – 215) 0

لابد من الإشارة إلى متغيرات مهمة تلعب دوراً كبيراً في رغبة الآباء في تنمية الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) لدى الأبناء ومن هذه المتغيرات هو التوقيت الذي يتوقع فيه الآباء من أبنائهم انجاز واجبات معينة ، ومتغير آخر هو الأسلوب الذي يعامل به إذا فشل في انجاز تلك المهام أو الواجبات ، وان هذه المتغيرات لها تأثير كبير في نمو

الاستقلال الوظيفي ، وان لم يكن هناك وعي بذلك من جانب الآباء في كثير من الأحيان فقد يتوقع بعض الآباء من أبنائهم إن يبرهنوا على أنهم قد أصبحوا قادرين على تحقيق الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) 0

لقد توصلت الدراسات إلى إن للمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأمر أثر في الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) فيرى (سيرز Sears) إن الأم القليلة الثقافة ومن الطبقة الاجتماعية الواطنة يصبح طفلها أكثر إشكالية مع تقدم العمر (Wiggins , 1976 , p. 179) 0

إن للبيئة دوراً فاعلاً في تنشئة الطفل ولا توجد معايير ثابتة لكل المجتمعات ، ويختلف الآباء والأمهات في اتجاهاتهم نحو أطفالهم بحسب ترتيبهم الولادي فقد توصلت (هلتون ، 1987) إلى إن الأطفال من ذوي الترتيب الأول هم أقل استقلالاً وظيفياً من ذوي الترتيب اللاحق (Wiggins , 1976 , p.179) 0

أما دراسة (ولدروب وبيل 1964) توصلت إلى إن الأطفال المنتمين إلى أسر كبيرة وكثافة عالية كانوا أقل استقلالاً وظيفياً من الأطفال الذين ينتمون إلى أسر صغيرة وكثافة قليلة (Sanls , 1975 , p . 379) 0

أما دراسة شيرمان (Shevman 1948) إلى إن تشجيع الوالدين للأبناء على تنمية الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) في الفكر والدراسة يؤدي إلى خصائص مرغوبة (Shevmom , 1948 , p . 65) 0

توصل كيرتز سنة 1951 (Kurtz 1951) في دراسته بشأن العوامل المرتبطة بالتفوق والتأخر الدراسي إلى إن العوامل الأسرية كانت لصالح الطلبة المتفوقين وان بيئتهم كانت مريحة وان آباءهم يبدون اهتماماً وإعجاباً وفخراً بهم واستجابة الأبناء قائمة على المحبة والاحترام ، أما العوامل المؤثرة في ذوي التحصيل الواطئ فإن الأحوال الأسرية في أغلب الأحيان لم تكن لمصلحتهم فبيئتهم ليست مريحة دائماً

لهم وانهم غير مهتمين بإبتعاد آبائهم عنهم كما وان آبائهم لم يتوقعوا فهماً كثيراً وفي دراسة أكدت العلاقات الطيبة التي كانت شائعة كثيراً لدى المتفوقين مما لدى المتأخرين .

(Kurtz , 1951 , p . 11 – 32) 0

أما دراسة عبيدات 1996 والتي هدفت إلى معرفة العوامل التي تؤثر على التأخر الدراسي وأهمية كل عامل فتوصلت إلى إن العلاقات مع الآخرين المعتمدة على التعاون والصدقة والاهتمام بالآخرين كانت لدى الطلبة المتفوقين أكثر مما لدى المتأخرين دراسياً (

عبيدات ، 1976 ، ص 37 – 39) 0

وأشارت دراسة مركز البحوث والدراسات التربوية 2009 إلى إن ضمن أسباب التأخر الدراسي المشكلات الاجتماعية المتمثلة بمجالات اللهو وضعف اهتمام أولياء أمور الطلبة لمستوى تحصيل أبنائهم (إبراهيم وآخرون ، 2009 ، ص 55) 0

تشير الدراسات إلى فاعلية البرامج الإرشادية في معالجة وتنمية هذه السلوكيات ومن هذه الدراسات دراسة علام (1977) التي أجريت في مصر معتمد البرامج الإرشادي كأداة التعديل السلوك وتوصلت لعدة نتائج أهمها إن البرنامج الإرشادي كان له الأثر الإيجابي في تعديل قسم من الأنماط السلوكية غير المرغوبة مثل (التسرب من المدرسة) (علام ، 1977 ، ص 105) 0

وتلعب الأساليب الإرشادية دوراً مهماً في تعديل السلوك المطلوب إن يعد (أسلوب النمذجة) أحد هذه الأساليب الذي له أهمية كبيرة في تنمية تلك السلوكيات . إذ يرى (باندورا وولترز) إن الناس يتعلمون أغلب سلوكهم من خلال النماذج المقدمة المهم إذ لا يمكن لعلم بعض أنواع السلوك إلا عن طريق تأثير النماذج (شلتز ، 1983 ، ص 327)

0

وعلى العموم فقد أصبح توفير ممثل هذه البرامج الإرشادية مؤثر على تقدم المجتمع ورقية لذلك تطورت هذه البرامج بسرعة فائقة في الدول التي تواكب الكثير من المشكلات

والصعوبات التي يواجهها الناس وإيفاء بحاجاتهم وحاجات المجتمع الذي ينعمون إليه
(الدوسري ، 1985 ، ص 235) 0

ونلاحظ مما تقدم إن البرامج الإرشادية تتصدى للكثير من الجوانب الانفعالية في الشخصية إلا إن وعلى حد علم الباحثة تنمية الاستقلال الوظيفي لم يحظ بالاهتمام بالدراسة التطبيقية وهناك غياب واضح لاستخدام الإرشاد في معالجة هذه الظاهرة السلوكية السلبية .
لذلك رأَت الباحثة إن هناك ضرورة لبناء برنامج إرشادي لتنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة 0

وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي :
الاهمية النظرية المعرفية :

1- كونها تضيف الى المكتبة العراقية والعربية دراسة علمية في مجال الارشاد التربوي اذ لاتوجد دراسة محلية او عربية عنيت بدراسة هذه المتغيرات على حد علم الباحثة .

الاهمية التطبيقية :

1. امكانية تطبيق اداة القياس والبرنامج الإرشادي في مجال الإرشاد والتربية

أهداف البحث The Objective Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر البرنامج الإرشادي المعد في هذا البحث في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة 0

من خلال فحص الفرضيات التالية :-

1. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده 0

2. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي 0

حدود البحث The Limits of Research

يقتصر البحث الحالي على الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (2010 - 2011) للدراسة الصباحية في مدينة بعقوبة 0

تحديد المصطلحات Assigning the Terms

أولاً - أثر Effect

- عرفه ابن منظور لغوياً 2005

هو بقية الشيء في الشيء (ابن منظور ، 2005 ، ص7) 0

- عرفه دافيد اصطلاحاً 2008

عملية التأثير على قيم الشخص ومعتقداته ومواقفه وسلوكه (دافيد ، 2008 ، ص15) 0

البرنامج الإرشادي (Counseling Program)

أطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف التي تناولت مصطلح البرنامج الإرشادي ومنها :-

- عرفه بيرس Peirce 1963

" عبارة عن وسائل يستخدمها الأفراد لتحقيق النمو الاجتماعي والشخصي " (Peirce 1963 , p.40 ,) 0

- عرفه تايلر Tyler 1969

خدمة يجري تقديمها بغاية مساعدة الأشخاص الأسوياء في سبيل اتخاذ قرارات تؤدي إلى نموهم في المستقبل (Tyler , 1969 , p.38) 0

- عرفه موراي 1970 Murray

هو مجموعة من النشاطات أو العمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين وهدف البرنامج تنظيم العلاقة بين أهداف الخطة ومشروعها وتنفيذها وان هناك اختلافات أساسية بين البرنامج من حيث الهدف ووسائل التنفيذ والظروف المتاحة .

(Murray , 1970 , p. 3) 0

- عرفه الشبلي 1986

جميع الخبرات المربية التي تنهياً للمتعلمين إن يتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها من أجل اكتسابهم لها لتحقيق نموهم الشامل من جميع جوانب شخصياتهم وتعديل سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية (الشبلي ، 1986 ، ص 11) 0

- عرفه التكريتي 1995

مجموعة من الأنشطة والفعاليات المبرمجة يتم من خلالها تقديم خدمات إرشادية وتربوية نفسية وفردية وجماعية لمساعدة المسترشد على تعلم أساليب خفض التوتر الذي يعاني منه (التكريتي ، 1995 ، ص 20) 0

- عرفه المهدي 2001

خطة منظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تقدم طرائق وأساليب مختلفة بهدف تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي والمهني (المهدي ، 2001 ، ص 77) 0

- عرفه جودة 2004

هو مجموعة من الأساليب تتضمنها الجلسة الإرشادية ولهدف منها مساعدة المسترشدين في الوعي بسلوكهم وحل كل ما يعترضهم من مشكلات بحيث يكون لديهم القدرة على

اتخاذ القرارات بأنفسهم ويكون ذلك معداً سلفاً على وفق خطة منظمة (جودة ، 2004 ، ص 10) 0

- عرفه سلمان وآخرون 2008

وهو برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً لجميع الطلبة لمساعدتهم في تحقيق النمو السوي والتوافق النفسي داخل المدرسة وخارجها (سلمان وآخرون ، 2008 ، ص 43) 0

- عرفه أبو زعيزع 2009

وهو برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً لجميع الأفراد الذين تضمهم المؤسسة تربية كانت أو علاجية بهدف مساعدتهم على تحقيق النمو السوي وذلك عن طريق استراتيجيات إرشادية محددة وبالتالي تحقيق الصحة النفسية داخل المؤسسة وخارجها (أبو زعيزع ، 2009 ، ص 74) 0

- عرفته جاسم 2010

هو مجموعة من الفعاليات والأنشطة المنظمة المخطط لها على وفق حاجة المسترشدين بهدف تنمية شخصية المسترشد بجميع جوانبها .

(جاسم ، 2010 ، ص 13) 0

- وتعرفه الباحثة :

هو برنامج مخطط يحتوي على مجموعة من النشاطات والعمليات والاساليب التي تهدف الى تنمية الاستقلال الوظيفي لدى المتأخرات . ومن هذه الاساليب النمذجة والتعلم الذاتي والتعزيز الايجابي والمناقشة ولعب الدور والمهارات الاجتماعية .

الاستقلال الوظيفي Functional Autonomy

- عرفه البورت 1957 Allport

أحد أشكال السلوك التي أصبحت مستقلة بعد تحديدها بواسطة تنظيم أني أكثر منه تنظيم سابق (All port , 1957 , p . 272) 0

- عرفه بيسكوف 1964 Bischof

يمثل الحاضر والاهتمامات والميول الآتية المكتسبة والتي تظهر على أنها محددة للسلوك (Bischof , 1964 , p. 260) 0

- عرفه ولمان 1965 Wollman

مفهوم يدل ضمناً على ضعف استمرارية النمو من الطفولة إلى البلوغ أو الرشد (Wollman , 1965 , p .241) 0

- عرفه هيليكارد 1967 Hilgard

يمثل وجهة نظر في الدافعية التي تصبح مستقلة عن الدوافع الأساسية.
(Hilgard ,Richard 1967 , p.625) 0

- عرفه غنيم 1975

نزعة قوية لنمو نظام دافعي يصبح مستقلاً عن الحافز الأول لدرجة بعيدة .
(غنيم ، 1975 ، ص 656) 0

- عرفه الحنفي 1978

ميل الدوافع إلى الاستقلال عن أصولها (الحنفي ، 1978 ، ص 321) 0

- عرفه صالح 1988

عملية تنظم تحد وتديم حسن المرء بذاته وهو يفسر الانتقال من الدوافع العضوية إلى الدوافع الاجتماعية (صالح ، 1988 ، ص96) 0

- عرفته الفلاح 1999

هو تدريب الطفل على ترك الاتكال على الغير والاعتماد على النفس في كثير من الأمور دون مساعدة (الفلاح ، 1999 ، ص24) 0

- عرفه جودة 2004

هو اعتماد الفرد على نفسه في تنفيذ الأعمال الموكلة إليه وشؤون الحياة الضرورية والقدرة على اتخاذ قرار (جودة ، 2004 ، ص14) 0

- وقد تبنت الباحثة تعريف البورت لأنها اعتمدت نظريته في الاستقلال الوظيفي (احد إشكال السلوك التي أصبحت مستقلة بعد تحديدها بواسطة تنظيم آني أكثر منه تنظيم سابق) (Allport . 1957 ,P272)

التأخر الدراسي Underachievers**- عرفه عباس 1982**

إعادة الطالب سنة أخرى في الصف الذي كان فيه لعدم قدرته على اجتياز الامتحانات والحصول على درجة نجاح (عباس ، 1989 ، ص23) 0

- عرفه ويتلي 1988 Whiteley

هو الطالب الذي يرى إن أداءه غير ملائم وبأنه بطيء التعلم ويعاني صعوبات اجتماعية
(Whiteley , 1988 , p.241) 0

- عرفه إبراهيم وآخرون 2009

إن يعيد الطالب سنة أخرى في الصف الذي كان فيه ويدرس المواد ذاتها لعدم قدرته
على اجتياز الامتحانات والحصول على درجة نجاح (إبراهيم وآخرون ، 2009 ،
ص16) 0

- عرفه أبو زعيزع 2009

انخفاض نسبة التحصيل الدراسي (مقاسه باختبارات التحصيل) دون المتوسط في حدود
انحرافين معياريين وقد يكون عام في كل المواد أو خاص في مادة بعينها)
أبو زعيزع ، 2009 ، ص92) 0

- عرفه أنجرم Ingrame 2010

هم الذين لا يستطيعون تحقيق المسويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي وهم
متأخرون في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لإخوانهم .
(بطرس ، 2010 ، ص450) 0

- أما الباحثة فقد عرفت

بعدم قدرة الطالبة في اجتياز المرحلة التي كانت فيها لعدم قدرتها على اجتياز
الامتحانات والحصول على درجة النجاح .

المرحلة المتوسطة

تمكين الناشئين الذين أكملوا الدراسة الابتدائية والتحقوا بالتعليم الثانوي من مواصلة تطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية كافة باكتشاف قدراتهم وميولهم وتوجيههم ومن تنمية معرفتهم بالثقافة العامة .

(نظام المدارس الثانوية ، 1977 ، ص 3)

أولاً : مفهوم الاستقلال الوظيفي

نظريات الاستقلال الوظيفي :

1- نظرية جوردن البورت

يعد الاستقلال الوظيفي من السمات الأساسية في شخصية الطفل لأنه يشكل مجموعة من الصفات الأخلاقية كالإقدام والشجاعة والجرأة والصبر والمجازفة حتى إن الاستقلال الوظيفي يعد قيمة اجتماعية عليا يشجع عليها المجتمع ويحاول إن ينميه إذا لاقى مفهوم الاستقلال الوظيفي اهتمام العلوم الاجتماعية .

(سليم , 1990 ، ص32)0

إن الاستقلال الوظيفي هو شكل من أشكال السلوك الاجتماعي المرغوب فيه والذي يتأثر بالتنشئة الاجتماعية ويختلف تبعاً لتوجيه الأسرة التي يعيش الطفل بين أعضائها ، وهناك مرحلتان حرجتان في تحول الطفل من اعتماده على غير إلى اعتماده على نفسه ، المرحلة الأولى تكون نهاية السنة الأولى من حياته عندما تختبر لدى أمه المقدار الذي يعتمد عليها والمقدار الذي يستقل بنفسه عنها ، وفي هذه المرحلة يكون الطفل مازال معتمداً على أمه اعتماد كبير في حاجته إلى الرعاية التي بدونها لا تنمو شخصية باتجاهها الطبيعي ، إلا إن اغلب الأمهات يبالغن في تحقيق حاجات الطفل إلى الحد الذي يحول دون تشجيعه على الاستقلال الوظيفي عندما تؤتية الفرصة المناسبة وتقع المرحلة الثانية في نهاية السنة الثانية عند زيادة الضغوط الاجتماعية وهذا ما يدعوه إلى محاولة الاحتفاظ باعتماده على والديه ليتجنب المتاعب التي يفرضها عليها تحويله من اعتماده على غيره إلى اعتماده على نفسه .

(السيد ، 1975 ، ص 241) 0

فضلاً عن ذلك فإن البورت يشير إلى قوة وحاجة أساسية تنمو مع العمر وتصبح نظاماً طويلاً متطوراً تتمثل بدوافع الطفل الذي ينمي القوة بمرور الأيام ألواناً مختلفة وأشكالاً متنوعة منها وتصبح له أهدافاً رئيسة تسعى لتحقيقها مستقلة عن دوافعه الأولية في أيام طفولته وهذا يمثل أساس الاستقلال الوظيفي (Allport , 1937 , p. 185)

والدوافع لدى البورت هي قوة حيوية تقود إلى تخفيض التوتر في جزء معين من الكائن وهو مثير داخل الكائن بشكل مستمر وينمو بنمو ويسعى لتخفيف التوتر (Wollman , 1965 , p.418)

وينظر البورت إلى الدوافع البايولوجية على أنها يمكن أن تكون مثيراً نافعاً إذ أنها تخدم حاجات معينة وبسيطة في سلوك الطفل (Melleland , 1951 , p.403) إذ لابد من أحداث توازن في إشباع الدوافع وبعد الاستقلال الوظيفي عملية تفترض وجود علاقة في مستوى التوازن بين الدوافع البايولوجية والأهداف المستقبلية ويرى البورت إن هذا التوازن يساعد في تحليل الشخصية ودراستها . إلا إن هذه الأهداف إذا ما أريد معرفة طريقة تكوينها فإننا نجد بأن الطفل الذي يحصل على المتعة من حصوله على لعبة ما يضيع تقويماً إيجابياً لهذا الهدف كذلك البالغ الذي يحصل على المتعة من ذكرياته يضع تقويماً سلبياً أو إيجابياً لها فإنه بذلك التقويم يمكن إن يرسم أهدافه ويخطط للوصول إليها (Stanger , 1961 , p. 336)

إن الإشارة إلى مصطلح الاستقلال الوظيفي هي الإشارة إلى الدوافع المهمة التي تحرك الفرد وأراد يعبر عن تلك الدوافع معاصرة وحاضرة ويجب إن يكون كذلك للتوصل إلى معرفة ما يريده وما يرفضه الفرد ما يسعى لتحقيقه في المستقبل (Allport , 1937 , p. 269)

لقد أكد دارفوث (Darlwouth) بان البورت ركز في دراسته على الإنسان على أنه فرد وشخص من خلال علاقاته الاجتماعية مع الأفراد الآخرين وركز على أفكار وسلوك الفرد وعلى أهدافه المستقبلية إذ إن البورت يرى بان كل شخص يطور ميوله وعاداته التي تصبح مستقبلة عن ظروف أو شروط الدافعية الأولية أو البدائية بحيث تكون هذه الدوافع والأهداف قوة وطاقة في الشخصية لا تحرك الفرد فقط بل تحافظ على توجهه اتجاه الهدف أو الأهداف الجديدة هذه القوة والطاقة منظمة لدى الشخص السوي فهو يعرف أهدافه التي يسعى إليها ويعرف قدراته وقواه (Woodworth , 1965 , p 370) .

أما مورفي (Murphy) فهو يرى إن مصطلح الاستقلال الوظيفي يبحث في تعددية الدوافع الموجودة لدى كل فرد وعدم اقتصره على دوافع محددة . بينما يرى جوزيف نيوتن Joseph Nuthin إن البورت حاول إن يفسر دوافع الإنسان بأنها حرة غير محددة أو مقيدة بشروط ما (Woodworth , 1965 , p. 378) . ومع كل ما تقدم فإن الدافع الأساسي لدى البورت لدراسة هذا الموضوع هو ما كان قائماً من جدل بين العلماء في تفسير حالة تحول الإنسان من دوافعه البيولوجية إلى ظهور دوافع اجتماعية يسعى وبشكل جاد إلى إشباعها وهي تعمل محركاً له . ففي المحاولات التي سبقت البورت نجد أن ودورث (Woodworth 1918) كان يتعتقد بان هناك ميكانزمات تصبح دوافع وان عمليات التحول تتضمن اكتساب مهارات أو إظهار لمهارات اتجاه أو سلوك ما وان هذه المهارات نفسها يمكن إن تتطور وتصبح قوة دافعة وهذه القوة والطاقة هي التي تبقى تتحمل حتى النهاية باختصار يقول ودورث (Woodworth) إن الطاقة التي تكتسبها آليات أو وسائل

جديدة يمتلكها العقل البشري وهي بنفس الوقت طاقة تكتسبها دوافع جديدة وهذا يشكل قاعدة وعندما تصل هذه القاعدة إلى حد الإثارة والسيطرة فإن الدافع يشكل قدرة أو قابلية وتظهر فعالية الدافعية التي تبقى متهيئة للظهور آنياً في أي وقت بحيث لا تصبح ماضياً (Cofer & Appiy, 1968 , p . 571) 0

أما ستيرن (Stern , 1935) فقد أطلق على هذا التحول مصطلح Phenomotive ، إذ يشير إلى إن الدوافع تتحول من Genomotive إلى Phenomotives أي من البايولوجية إلى الدوافع الظاهرة أو النفسية 0 ونجد تولمان (Tolman) الذي اقترح ما يسمى Means – object أي وسائل الأهداف أو الهدف – الوسيلة على هذه الحالة من التحول بينما نجد إن هارلو (Harlow) أيضاً أطلق على هذه الحالة مصطلح Manipulation ، ويعتقد هل (Hull) إن هذا ربما دفع البورت إلى صياغة نظريته في الاستقلال الوظيفي ليشير إلى السلوكيات التي تظهر بنمو طاقة دافعية فيها .

(Cofer & Appiy, 1968 , p . 572) 0

وفي سياق دراسته لما قدمه جون دوي وتولمان فقد أكد البورت إن العادات والمهارات تنمو بسبب الاستقلال الوظيفي وعد ذلك مكملاً لدراستهما ، فقد عد البورت إن العادات والمهارات تصبح مستقلة مباشرة أو آنية ، وعلى الرغم من صعوبة رؤيتها إلا أنه يعتقد إن الانتباه إلى سمات وصفات الفرد وأفعاله أو سلوكه يمكن توضيحها إلا أن الأهم من ذلك كله هي أهداف الفرد في الحياة (Sargent , 1983 , p.196) 0

ويرى ولمان (Wollman) إن البورت تأثر بنظريات التعلم وأكد إن بعض الخبرات تساعد الأفراد في تطوير نماذج متشابهة من السلوك لتركيزهم على مجموعة من العادات والمهارات والانفعالات والميول وإن التعلم يخدم بطريقة ما الأهداف ويعد لها

ويساعد على ظهور الإبداع فيها . وهذا يفسر ظهور تشابه الأهداف لدى العديد من الأفراد الذين يعيشون في بيئة واحدة إذ يتأثرون بالحضارة والظروف نفسها التي يمرون بها مما يولد أحياناً أهدافاً متشابهة وربما أمزجة متشابهة ومن ثم تصبح سلوكيات متشابهة وربما يصبح بعضها مستقلاً وظيفياً ، إذ تصبح هذه الأنماط السلوكية غائبة ذات أهداف ربما غير واضحة فالدافع الأساس لدى طفل الرضيع يمكن تحديده بسهولة أكبر من لدى الكبار أو البالغين من الأفراد إذ الأمر صعب بسبب النمو والعمليات المتنوعة من التعلم التي يعيشها ويكتسبها خبرات في الحياة (Wallman , 1965 , p. 419)

إن العمليات التي تتوسط حاجات الكائن الرضيع وحاجات الحضارة لدى البالغين تتضمن كل العوامل العقلية واللغوية والقدرة التخيلية إذ كلها تساعد وتسهم في تحويل رغبات الطفولة إلى الاستقلال عن طريق نموها . إذن فإن تطور الأفكار والأهداف لدى الفرد هو جوهر الاستقلال الوظيفي لأنه وكما يرى البورت إن الأهداف المعاصرة والمستقبلية هي التي تفسر دافعية الفرد (Wallman , 1965 , p. 419)

وهذا يوضح كيف إن الفرد يستعمل دوافعه ويظهرها في الوقت المناسب وهذا أيضاً يقود إلى أهمية دراسة الجانب الاجتماعي والاقتصادي لان هذا يحدد أهداف الفرد الحالية والمستقبلية كما يرى البورت (mclleiland , 1951 , p. 404)

وفي صياغته لنظريته عن الاستقلال الوظيفي أشار البورت الحاد إلى دوافع البالغين أو الكبار على أنها دوافع متغيرة وتؤكد ذاتها بذاتها وهي نظم قائمة تنمو وتصدر عن نظم سابقة إلا أنها مستقلة وظيفياً عنها (غنيم ، 1975 ، ص 659)

أشار البورت إلى الدافعية لدى البالغين إذ يرى إن الطفل هو رجل الغد لان نظريته للحياة كانت إيجابية متفائلة وهذا يؤكد اختلاف البورت مع كثير من علماء النفس الذين يقولون بأن السنوات الأولى من حياة الطفل أو الفرد هي المسؤولة عن شخصيته ومنهم

فرويد وقدميز البورت بين دوافع الطفولة والبالغين مستنداً إلى النمو ومتطلبات كل مرحلة منهما وإن الإنسان قد غادر طفولته بالأمس .

(Warr , 1976 , p. 164 – 165) 0

إن الدافع الفاعل للوصول إلى تحقيق هدف باستعمال مهارة حركية ما يصبح في النهاية مستقلاً . وهذا ينطبق في كل المجالات كالفن والعلوم والدين والحب وكلها تحتاج إلى مهارات تحل الكثير من المشكلات التي يعانيها الإنسان وهو هدف يسعى للوصول إليه دائماً . وهذا طبعاً يحتاج إلى تعلم واكتساب الخبرات من أجل تطوير هذه المهارات . كما وإن هذا يتطلب مرونة كبيرة لدى الفرد من أجل التطور والتحول

(Allport , 1957 , p. 205) 0

مجالات الاستقلال الوظيفي :-

من خلال دراسته للاستقلال الوظيفي وجد البورت أنه يظهر أو يوجد بمجالين، إذ وجد إن بعض الدوافع تكون مستقلة بشكل أقل من غيرها لدى بعضهم ومن دون شك فإن هذا يؤكد الطبيعة المؤكدة للإنسان ، ويكون أحياناً نظاماً مفتوحاً وأحياناً آخر نظاماً مغلقاً ، وقد فسر البورت هذين النظامين بالشكل الآتي :-

إن بعض الأفراد الذين هم من ذوي النظام المغلق يستمرون في أداء عملهم بصورة اعتيادية رتيبة وبطاقة واحدة مع وجود تعزيز خارجي قليل نوعاً ما ، بينما يميل ذوي النظام المفتوح إلى تعامل مرن مع المثيرات ، وباستعمال واسع لقدراتهم وعملياتهم العقلية أو المعرفية ولهم قدرة على تغيير الموقف وبناء نظام دافعي مبدع قوي ويكون تعزيزهم الداخلي أكبر من التعزيز الخارجي .

(الراوي ، 2000 ، ص 19)

وقد أراد البورت أن يشير بذلك إلى مجالي الاستقلال فدوي النظام المغلق يمثلون الاستقلال الوظيفي المستمر ، بينما يمثل ذوي النظام المفتوح الاستقلال الوظيفي الاختياري وهما على النحو الآتي :-

1. الاستقلال الوظيفي المستمر (Preoperative F . A)

في هذا النوع أو المجال يقوم الفرد ببعض الفعاليات أو انجاز الأعمال والمهام بشكل اعتيادي دائري وهذا يدخل في الحفظ على بقاء الكائن أو الفرد مثلاً كالأكل في الوقت نفسه والدراسة بأسلوب واحد أو النوم في ساعات معينة أو ترتيب الأشياء بشكل لا يسمح التغيير (Larry & others , 1976 , p. 188)

إن أصحاب هذا المجال لا يتمتعون باختيار حر أو إن قدراتهم محدودة ولاسيما في التعامل مع الأشياء (الراوي ، 2000 ، ص 20)

وتشير (الراوي) إلى أنه عند دراسة الاستقلال الوظيفي المستمر نجد ان الأهداف تكون من صنف بسيط بحيث لا يحتاج تحقيقها إلى جهد جسدي أو نفسي أو فكري . (الراوي ، 2000 ، ص 21)

2. الاستقلال الوظيفي الاختياري (Propriate F . A)

وهو نظام مفتوح يفترض سلفاً إن الفرد مستعد أو متهيئ لأي مثير وهو مجال مهم جداً ويقود إلى تقديم الشخص بمستويات عليا من السلوك (, 1964 , Bischof p. 224)

يفترض هذا المجال إن لدى الفرد ميولاً وقيماً واتجاهات واهتمامات ، وهذا المجال من وجهه نظر البورت أساس نضج الشخصية ويحافظ على بقاء الفرد ويساعد على بقاء صورة جيدة للذات ، وهذا بالطبع يعتمد على تفكير الفرد على التعامل الآني مع كل مثير في أي موقف . ويتضح هذا في عمل الإنسان من دون مكافأة أو تعزيز خارجي

(Larry and others , 1976 , p. 188)

وقد ربط البورت هذا المجال بنضج الشخصية وحدتها إذ يشير إلى إن الاستقلال الوظيفي الاختياري يمثل نظام وحدة الشخصية الذي يتضمن الحرية والاختيار واستعمال القدرات والمهارات بشكل منتج ، فالطالب الذي يدرس موضوعاً في الجامعة كالفلسفة مثلاً ويهتم به ويحاول تطوير معلوماته عن هذا الموضوع سيصبح هدفه الحصول على درجة علمية في هذه المادة ، إلا إن قد يصبح وسيلة بسبب ما يرافق محاولة تحقيق الهدف من اهتمام به وتطوره.

(الراوي ، 2000 ، ص21)

ويبدو إن البورت قد أهتم لما أشار إليه مكدوكل (Mcdougall) فأكد البورت في دراسته للاستقلال الوظيفي بمجاليه بأن الفرد يطور إدراكاً عن ذاته في المرحلة الأولى من حياته ويبقى ويتطور بفعل ما يحصل عليه من قوة موجهة نحو الأهداف التي حددها وتساعد في ذلك القيم والاهتمامات التي يحملها عن نفسه في نفسه .

(الراوي ، 2000 ، ص 20)

مبادئ الاستقلال الوظيفي :-

1. مبدأ تنظيم مستوى الطاقة :- وهو يأخذ بالحسبان اكتساب دوافع جديدة فالدوافع

الجديدة أو القديمة الكامنة تظهر على السطح بفعل الضرورة 0

2. مبدأ السيطرة والكفاية :- يشير هذا المبدأ إلى المستويات العليا التي يريدها

الأفراد بل يفضلون إرضاء دوافعهم بها ، إلى أنه ليس كفاية كما يرى البورت

فالفرد تثار دافعيته لانجاز أفضل ولكفاية أكبر لزيادة درجة كفايته وسيطرته 0

3. النمذجة الاختيارية النفسية :- أي إن الدوافع النفسية ليست مستقلة بعضها عن

بعض بل كلها تعتمد على تركيب النفس . فالفرد ينظم أو ينمذج عملياته الحسية

الإدراكية عن النفس محتفظاً بما يقوي النفس ورافضاً الأخرى فالنمذجة

النفسية الاختيارية هي كفاح للتساوق والتكامل في الشخصية (شلتز ، 1983 ، ص242-243) 0

عمليات الاستقلال الوظيفي

1. الحوافز البيولوجية :- كالحاجة إلى النوم والهواء والطعام والخراج 0
2. التكوين الجيلي :- فبعض القدرات ينظر إليها على أنها ثابتة نسبياً وغير قابلة للتغير كالذكاء 0
3. العادات :- على الرغم من إن العادة هي في سبيل التكوين يمكن إن تتناسب مع فكرة الاستقلال الوظيفي المداوم إلا انه يستحسن إلا تعد العادة بوجه عام دافعاً ، إذ إن العادات هي أنظمة ووسيلة تقوم بدورها في خدمة الدوافع 0
4. الفعل المنعكس :- كرمشة العين وسحب الركبة وهي استجابات آليه تقبل فقط التعديل في ظل ظروف استشارة خاصة ولا تصف كدوافع 0
5. التدعيم الأولي:- يتمثل بسلوكيات التي يمكن إطفاءها بإيقاف المثير الداخلي ولا يعد في ضمن الاستقلال الوظيفي 0
6. الطفلية أو التثبيت :- فالفرد البالغ الذي يعاني أو يحل صراعاً طفولياً أو مثبتاً عليه لا يعد ذلك استقلالاً وظيفياً ، إذ أنه يتبع دافعاً لم يتغير أساساً من سنوات مبكرة 0
7. بعض حالات العصاب :- لاسيما تلك التي تحدث بعد العلاج ، كذلك فإن أفعال العصابي مشبهة باعتبارات ماضية ، ويبدو عاجزاً عن التركيز بصورة مناسبة على الحاضر والمستقبل 0
8. الإعلاء أو التسامي :- إن الإعلاء أو التسامي حافظ أولي ، ولا يعد التثبيت المبكر استقلالاً وظيفياً في نظر البورت (Allport -1937- p:38) 0

لأجل إن يستمر الإنسان في بيئته بالشكل الذي يضمن له حياة أكثر تنظيماً وأفضل تناسقاً مع بقية الأفراد من أقرانه من بني البشر فهو يتغذى على شكل علاقات مع الآخرين سواء في بيئته أو أي بيئة أخرى ، إذا إن هناك مجموعة من الأفراد تشابه مع بعضها البعض في سمات معينة ، كما توجد مجموعة أصغر تشابه بسمات أكثر مع بعضها البعض وصولاً إلى مجموعة صغيرة ومن الأمثلة على ذلك : الملتزمين من أصحاب العقيدة الواحدة متشابهين بسمات كثيرة مع بعضها البعض وانتهاء بالفرد ذاته الذي يملك شخصية متفردة به تميزه عن غيره على إن تكون متفاعلة مع البيئتين الطبيعية والاجتماعية ، ومتكيفة بالمحيط الذي يعيش فيه .

(ياسين وآخرون ، 2010 ، ص201)

المفاهيم الأساسية لنظرية السمات

1- السمة (Trait)

يعدها البورت (Allport) الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية وهي منظومة نفس عصبية تخص الفرد ، لها القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة من الناحية الوظيفية وتهدف إلى التعبير عن السلوك التوافقي ، وهي موجودة داخل الشخصية وأكد البورت إن السمات تكون متكاملة في الشخص وليست من خيال الملاحظ ويمكن ملاحظتها من الخارج عن طريق السلوك (داود والعبيدي ، 1995 ، ص103) 0

ويمكن تقسيم السمات إلى :-

- سمات مشتركة :- يتسم بها الأفراد جميعاً 0
- سمات فريدة :- لا تتوفر إلا لدى فرد معين ولا توجد على نفس الصورة عند الآخرين 0
- سمات سطحية :- وهي السمات الواضحة الظاهرة 0

• سمات مصدرية :- وهي السمات الكامنة التي تعتبر أساس السمات السطحية 0

• سمات مكتسبة :- تنتج من قبل العوامل البيئية وهي سمات متعلقة 0

• سمات وراثية :- وهي السمات التكوينية التي تنتج عن العوامل الوراثية 0

• سمات ديناميكية :- وهي تهبيء الفرد وتدفعه نحو الهدف 0

• سمات قدرة :- تتعلق بمدى قدرة الفرد على تحقيق الأهداف

(الدلبي ، 2011 ، ص88) 0

2- الاستقلال الوظيفي Functional Antonomy

ويعد هذا المفهوم عن سلوك ما يؤديه الكائن لتحقيق هدف معين أو لمواجهة هدف خاص وهذا السلوك نفسه يمكن إن يصبح هدفاً في حد ذاته . أي إن هناك ميلاً لدى الكائن لممارسة سلوك معين إذا غاب المبرر الأصلي لأداء هذا السلوك ويقسم البورت هذا المفهوم على نوعين هما :-

- الاستقلال الوظيفي الذاتي المثابر Pevseratire functional Autonomy وهذا السلوك متواجد في الإنسان والحيوان على السواء . ويتضح هذا النوع من السلوك في الكثير من الاداءات والإيقاعات الحركية المتكررة وكأنها أفعال منعكسة بدون المثير 0

- الاستقلال الوظيفي الجوهري Pvpopriate functional autonomy ويفيد البورت ان تكون منظومة مفتوحة open system والتنظيم داخل هذه المنظومة على مستوى أرقى من النوع الأول في السلوك وتعد هذه المنظومة بمثابة القوة الدافعة الكامنة لما يكون قد تم اكتسابه من اهتمامات (ميول) Interests وقيم values واتجاهات Attitudes وعواطف 0 sentiments

(داود والعبيدي ، 1990 ، ص132-134)

3- الفروق الفردية

إن الفروق الفردية بين الأفراد تعود إلى اختلاف سلوكياتهم وعلى الرغم من إن الشخصية ثابتة ومحدودة إلا أنها قابلة للتعديل وبالتالي السلوك لديهم قابل للتعديل (أبو سعد وآخرون ، 2009 ، ص248) 0

ويرى البورت إن لكل إنسان سمات رئيسة يمكن ترتيبها بشكل هرمي مدرج ويسميتها الكبرى أو الرئيس (Cardinal) ويليها سمات ثانوية (Secondary) (كفافي ، 2010 ، ص610) 0

ويجب أن يمتلك الإنسان من السمات الحميدة ((كالحساسية والحيوية ، الإنسانية ، الاهتمام الاجتماعي ، الروح الاجتماعية)) التي تساعده على تحقيق السعادة ويعتقد إن الشخصية تنمو من خلال نمو مظاهر عديدة للذات فالطفل يبدأ بالإحساس بذات البدن (Bodyself) أي إن للفرد كياناً مختلفاً غير موجود في البيئة المحيطة به وعندما يبدأ بالكلام يظهر لديه شعور الاعتداد بالنفس (self - esteem) والتي تعبر عن حاجة الإنسان إلى الاستقلالية (Autonomy) ويرى إن أهم خاصية لفترة المراهقة هو البحث عن هوية الذات من خلال سعيه إلى اختيار صنعة أو حرفة لمستقبله وفي هذه المرحلة يبدأ الاستقلال لدى الأفراد ويكون الفرد معتمد على نفسه ويتعلم الاستقلالية والسلوك المرغوب به والحيوية والمرونة من خلال الإثابة أي انه يقوم بالأفعال التي يثاب عليها ويتجنب الأفعال التي لا يثاب عليها أو إن القيام بما يؤدي إلى العقوبة ويسعى إلى اختيار أهدافه في الحياة بما يتفق مع الصورة الذهنية للذات وللهوية الشخصية والرغبة في النمو والتطور .

(الرحو ، 2005 ، ص303-307) 0

وأهتم البورت في هذه النظرية بالموضوعية والتشخيص والتنبؤ في عملية الإرشاد لذلك سميت بطريقة الإرشاد المباشر الذي يتمركز فيها الإرشاد حول المرشد وتختلف هذه النظرية عن طريقة الإرشاد غير المباشر الذي تتمركز فيه العملية الإرشادية حول المسترشد (جلال ، 1975 ، ص 143) 0

2- نظرية الذات

تعد نظرية الذات لكارل روجرز (Carel Rogers) من النظريات الإرشادية وذلك لارتباطها بطريقة من أشهر طرق الإرشاد والعلاج النفسي وهي طريقة الإرشاد الممرکز حول المسترشد أو غير المباشر وهذه النظرية تتضمن على أساس من خبرة روجرز في الإرشاد والعلاج النفسي (زهران ، 1981 ، ص 98) 0

وعدت نظرية الذات الإنسان هو المبدأ الأساسي للنظرية على أساس :-

1. إن الإنسان دائماً في حالة خبرة مستمرة وفي تفكير مستمر ، ولديه الرغبة في معرفة ما حوله 0

2. إن حياة الإنسان تتمثل في الحاضر وليس في الماضي كما يعتقد السلوكيون 0

3. إن العلاقة الحميمة مع الآخرين ، تعد الحاجات الأساسية التي يحتاجها الإنسان في حياته 0

4. إن الإنسان ميال بطبيعته إلى النمو والتطور ، مما يساعد في تحقيق ذاته 0

إذ أشار (جودة) إلى إن الفرد يستطيع إن ينمو نمواً متكاملأ عن طريق إشباع رغباته ، لان طبيعة الإنسان حسنة ، وأنه قادر على الحياة الهادئة المستمرة ، وأنه قادر على مواجهة ما يعارضه من مشاكل (جودة ، 2004 ، ص 36) 0

لقد عرف روجرز الذات ومفهوم الذات ((مصطلحات استخدمت تبادلياً)) على أنها نموذج منظم ومنسق من الخصائص المدركة " لانا " أو الضمير المتكلم مع القيمة المتعلقة بهذه الرموز (دافيدوف ، 1983 ، ص 597) 0

ويعتقد روجرز بأن الناس يسيطر عليهم دافع واحد يكونون مزودين به عند الولادة ذلك هو الميل لتحقيق وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم من الجوانب البيولوجية الصرفة إلى الجوانب النفسية الأكثر تهديداً لوجودهم والهدف النهائي هو تحقيق الذات . (شلتز ، 1983 ، ص 292) 0

يقول أصحاب الجانب الظاهراتي ومنهم روجرز : إن حقيقة الذات لا تكمن في الواقع وإنما في الظاهرة (Phenomenon) أي إدراك الشخص للواقع وان هذا الإدراك يؤسس الواقع النفسي للفرد الذي يتكون من خلال التعامل مع العالم (دافيدوف ، 1983 ، ص 265-266) 0

ويأمل روجرز إن يعكس هذا الجو تقبلاً إيجابياً غير مشروط ويحظى فيه الأفراد بالقيمة والاحترام والحب فقط لماهم عليه بالفعل . وقد وجد روجرز إن معظم الناس يتربون فيما يبدو على جو قوامه التقبل الإيجابي المشروط حيث يعطى القبول والاحترام من أجل أنواع معينة من السلوك وليس من أجلها جميعاً .

(وينج ، 1983 ، ص 261)

وانه يجب التطابق بين الذات والخبرة ويتم ذلك من خلال تطابق مفهوم الذات الواقعية والذات المثالية (الشماع ، 1977 ، ص 22) 0

إن مفهوم الذات يتأثر بخبرات الفرد المباشرة وقيم الإباء وأهدافهم.

(الدايري ، 1988 ، ص 108)

إن عدم التطابق بين الذات والكائن ، إي بين الذات بمفهومها المدرك والكائن بخبراته الحقيقية يؤدي بالفرد إلى الإحساس بالتهديد والقلق ، الأمر الذي يدفعه بالاستعانة بميكانيزمات الدفاع في سلوكه واتصاف تفكيره بالتزمت والصرامة وما يحصل

من عدم التطابق بين الذات والذات المثلى ما يطمح إن يكونه الشخص ، فقد تحدث بينهما هوة يشير كبرها إلى عدم توافق الشخص والى المساعدة والاعتمادية على الآخرين 0 (الشماع ، ط2 ، ص50)

وكما يشير روجرز إن مفهوم الذات رغم ثبوته إلى حد كبير إلا أنه يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف العلاج النفسي الممرکز حول المسترشد الذي يؤمن بأن أحسن طريقة لإحداث التغيير في السلوك تكون في أن يحدث التغيير في مفهوم الذات لدى المسترشد (زهران ، 1981 ، ص104) 0

ويتم ذلك من خلال امتلاك الفرد مهارتين هما الوعي بالذات وإدارة الذات وهناك مهارة ثالثة هي تعديل الذات أو تنظيم الذات أو إدارة الذات ، فالشخصية لها القدرة على التعديل الذاتي والتنظيم الذاتي والإدارة الذاتية إذ ما توافرت لديها الدوافع والالتزام (الأعسر ، 2000 ، ص6-7) 0

ويرى باترسون أن إحداث طرائق توجيه مبنية على فرض هو إن الطلاب في الغالب لا يقدرّون على تشخيص قدراتهم وميولهم وإنهم نتيجة لذلك يحتاجون إلى مساعدة شخص مدرب على التشخيص (باترسون ، 1983 ، ص97) 0

ومن مميزات هذه النظرية أنها ذات منهج مباشر يسمح بالقياس والتدريب أكثر من النظريات الأخرى حتى إن معظم نظريات الشخصية تبدأ بتقدير السمات وتسير على نهجها في القياس (مليكة وآخرون ، 1959 ، ص39) 0

إن الهدف الأساس للإرشاد في ضوء نظرية الذات هو مساعدة المسترشد للوصول إلى معرفة ذاته إي انه يقوم بعلاج نفسه بالفهم ومحاولة المادة تنظيمها بمساعدة المرشد (الحياياني ، 1989 ، ص17) . لذا ينبغي على المرشد وفقاً لهذه النظرية إن يقوم بما

يأتي :-

1. إن يعرف إن عملية الإرشاد عملية عقلية معرفية 0
2. إن يدرك إن سوء التوافق لدى الأشخاص الاعتياديين يترك جزء كبيراً من العقل قادر على استخدامه في التعلم وإعادة التعلم (زهران ، 1981 ، ص126) 0
3. يؤمن بأن المسترشد لديه القدرة في تقدير مصيره بنفسه 0
4. يعطي المسترشد الاحترام الإيجابي غير المشروط ولا يعطي أحكام سلبية لسلوكه 0
5. لا يعطي إرشاد أو نصائح للمسترشدين كما يجب إن يكون عليه سلوكهم وما يجد أن يفعلوه في علاقاتهم مع أنفسهم ومع الآخرين 0
(شلتز ، 1983 ، ص276)

3- نظرية ماسلو

تعد نظرية أبراهام ماسلو في الدافعية من النظريات الرائدة في مجال الحاجات ، وطبقاً لنظرية ماسلو فإنه يوجد في الكائن البشري مجموعتان أساسيتان من الحاجات وهما حاجات النقص أو الحاجات الأساسية وحاجات النمو وحاجات عليا تظهر عندما تشبع الحاجات الناقصة أو الأساسية (صالح ، 1998 ، ص110) 0

إن أكثر نظريات الدوافع شمولية قد تولدت من كتابات ابراهام ماسلو ، فقد أفرح وجود هرم من الحاجات التي هي بمثابة ظروف نفسية (سيكولوجية) أو بايولوجية من شأنها إن تحافظ على ظروف الأفراد وتحسنها وهي تعمل كدوافع عندما يفتقدها المرء (عدس ، 1998 ، ص338) 0

ويذكر ماسلو إن الحاجات التي يسعى إليها الأفراد هي شائعة لدى الجميع وأنها مرتبطة بصورة متسلسلة في شكل هرمي ، أي أنه متى تم إشباع الحاجات الدنيا فأن الفرد ينتقل إلى مستوى آخر في هرم الحاجات ويحاول إشباع الحاجات التي تليها وهكذا يستمر في محاولة إشباع الحاجات حتى يصل إلى المستوى الأعلى من الهرم ، ومن

المهم إن نشير إلى إن ماسلو ناقش حاجتين إضافيتين اثنتين هما الحاجة المعرفية والحاجة الجمالية ، فالحاجة المعرفية هي الحاجة إلى المعرفة والفهم وعلى سبيل المثال حاجة الفرد إلى إشباع فضوله ورغبته في التعلم أما الحاجات الجمالية فتتضمن الرغبة للانتقال باتجاه الجمال بعيداً عن القبح (Maslow , 1970 , p.32)

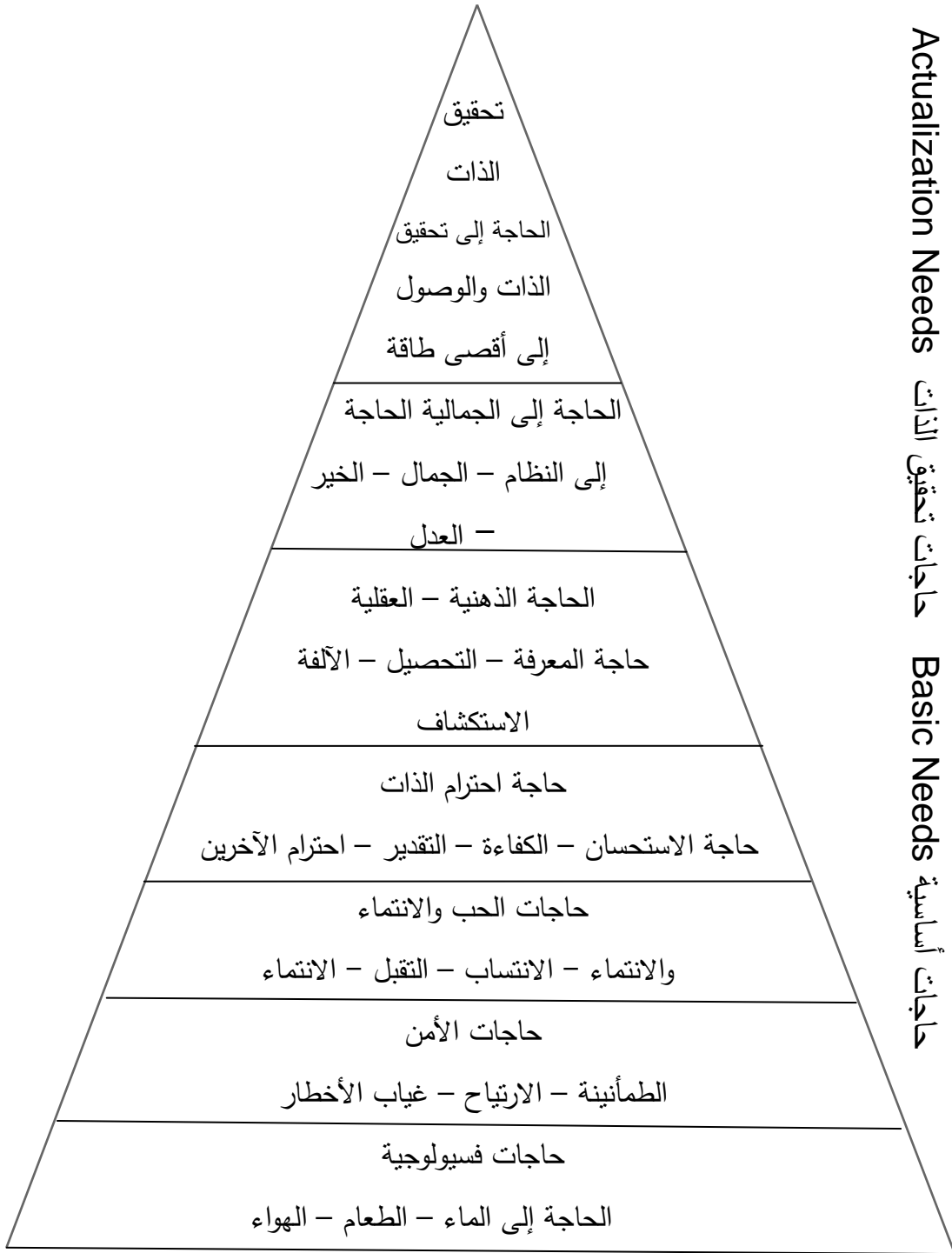
ولما كان إشباع الحاجات يتم وفق التدرج الهرمي الذي وضعه ماسلو ، فهذا يعني وجود مراحل في نمو الشخصية وتطورها تتساوى مع الترتيب الهرمي للحاجات وان هذه الحاجات تنشأ من الداخل وان هدف هذه الحاجة يكون في البيئة المحيطة بالفرد (Rychman , 1978 , p.320)

وعندما يشعر الفرد إن البيئة مصدر تهديد له ولا تشبع بشكل معقول حاجاته الأساسية فأن ذلك يؤدي إلى إعاقة نمو في حين تكون البيئة التي تسمح للفرد بإشباع حاجاته مصدر إسناد ودافع نحو النمو باتجاه تحقيق الذات.

(Maslow , 1970 , p.32)

من خلال عرض حاجات تحقيق الذات (Achievement needs – self) ووفق تصور ماسلو حيث يرى إن كل ما يستطيع الإنسان إن يكونه يجب إن يكونه حتى يصبح سعيداً

(فهمي والقطان ، 1977 ، ص107)



شكل (1)

التنظيم الهرمي للحاجات الأساسية عند ماسلو

(الجوفي ، 2002 ، ص 37)

ويقدر ماسلو إن الإشباع للحاجات يكون جزئياً أكثر منه إشباعاً كلياً إذ إن الإشباع الجزئي حالة سوية يتعلم معظم الأشخاص إن يتوافقوا معها ، فإذا كانت احباطات الفرد ناتجة عن الإشباع غير الكامل للحاجات الأساسية أو من تعطيل دفاعاته فإنه يخبر في هذه الحالة تهديد نفسياً بالتالي يمكن إرجاع كل الأمراض النفسية جزئياً ، مع استثناءات قليلة إلى تلك التهديدات (الجوفي ، 2002 ، ص40) 0

وهناك شروط أساسية وضرورية لتحقيق الذات ومنها التحرر من القيود التي تفرضها الثقافة أو الفرد على نفسه وترفع الفرد عن التركيز على إشباع الحاجات الفسيولوجية والأمن ، كما يجب على الفرد إن يكون آمناً مطمئناً في ذاته ومع عائلته ومع الجماعات الأخرى وان يحب ويحب الآخرين وان يكون على معرفة حقيقية بمهاراته وقدراته ونقاط القوة والضعف في شخصيته.

(شلتر ، 1983 ، ص296) 0

إذ يرى ماسلو إن الشخص المتوافق هو الذي يحقق ذاته وتحقيق الذات يعني تحقيق القوى الكامنة الفطرية عنده ، ويذهب ماسلو إن أصحاب الشخصية المتوافقة يتميزون بخصائص معينة منها :-

1. إدراك الواقع بفعالية أكثر وتكوين علاقات ودية معه 0
2. تقبل للذات والآخرين وللطبيعة 0
3. اهتمامهم بالمشاكل خارج أنفسهم والشعور برسالتهم في الحياة 0
4. استقلال الذات عن الثقافة والبيئة 0
5. الشعور القوي بالانتماء والتوحد مع بني الإنسان 0
6. علاقات شخصية ومتبادلة وعميقة 0
7. التميز بين الوسائل والغايات 0

8. الخلق والإبداع (الشاذلي ، 2001 ، ص71) 0

فالاستقلال الوظيفي يمكن في تحقيق الذات ، إذ إن الأفراد الذين يحملون تجربة هم ذاتيون ومستقلون ومكتفون بذواتهم فهم أحرار في مقاومتهم للضغوط الاجتماعية والثقافية ولا يميلون إلى التفكير في السلوك المرسوم لهم .
(شلتز ، 1983 ، ص302) .

4- النظرية النفسية الاجتماعية (Arecson)

يرى اريكسون (Arecson) إن نمو الإنسان وتطوره عبارة عن سلسلة من الصراعات فالشخصية يجب إن تكافح وتتغلب على صراع خاص في كل مرحلة ، وكل مرحلة من مراحل النمو تتضمن نقطة تحول وقد قسم مراحل النمو النفسي الاجتماعي إلى :-

1- مرحلة الثقة - عدم الثقة

من الولادة / سنة واحدة : في هذه المرحلة يعتمد الرضيع على أمه وهنا يبرز دور الأم فإذا كانت إيجابية تبدي الحب والحنان لطفلها فإن الرضيع سوف يثق بالعالم وبمن حوله أما إذا كانت الأم رافضة مهملة له فسينمو عنده اتجاه عدم الثقة 0

2- الاستقلالية - مقابل الشك

(1 / 3 سنة) الطفل في هذه المرحلة له دور كبير في تعلم مهارات معينة مثل الاحتفاظ ببعض الأشياء بلطف أو حنان أو بطريقة عدائية ويمكن أن يحدث تصادم بين إرادة الوالدين وإرادة الطفل يمنعه من ممارسة هذه الأشياء مما يؤدي إلى الشعور بالخجل والشك في الآخرين 0

3- المبادرة مقابل الشعور بالذنب

(3 / 5) سنوات الحدث المهم فيها الاستقلالية (Independence) وهنا يستمر الطفل ليكون أكثر تأكيد لذاته من خلال المبادرات التي يقوم بها واحيانا تكون عنيفة تقود إلى الشعور بالذنب 0

4- المثابرة مقابل الشعور بالنقص

(6 / 11) سنوات يقابلها عند فرويد مرحلة الكمون وهنا تختفي تأثيرات الوالدين وتبدأ تأثيرات خارج البيت إن التعامل خارج البيت وفق قواعد معينة وتعلم مهارات جديدة بالنسبة للولد والفتاة ، والسخرية من أعمالهم يشعروهم بالدونية والعجز أما الثناء والتعزيز يشجعهم على التطور 0

5- الهوية مقابل اضطراب الدور

من (12 / 18) سنة إن مرحلة المراهقة مهمة ففيها لتشكل صورة الإنسان عن ذاته وهي هوية الفرد وعلى الفرد ، إن يجرب إدار وإيديولوجيات ليحدد أيهما أفضل والذين يخرجون في هذه المرحلة واثقين من أنفسهم يكون لديهم دور اجتماعي أما الذين هم عكس ذلك فأنهم يمرون باضطراب الدور 0

6- الآفة - مقابل العزلة

(19-25) سنة تنسم هذه المرحلة بالاهتياج حيث يتحقق الاستقلال عن الوالدين ومؤسسات الحماية والوصاية وتتحقق علاقات اجتماعية وصدقات واتحاد جنس وتعنى بالاهتمام والالتزام ، والأفراد الذين لا يستطيعون تحقيق وئام يكونون في عزلة

7- الفعالية - مقابل الركود

(35- 50) سنة يعتقد اركسون إن الأفراد يحتاجون إلى ان يكونوا فاعلين في تعليم وتوجيه الجيل القادم وتكوين العائلة ، وعندما لا يظهر سلوك كهذا فإن الركود هو الذي يسيطر على الفرد 0

8- تكامل الذات مقابل اليأس

(50- نهاية العمر) في هذه المرحلة مساعي الفرد اكتملت أو اقتربت من الاكتمال حيث يفحص الفرد حياته ويحدد مقاييسها النهائية ، فإذا كان شعوره بالرضا والانجاز يكون عنده تكامل للذات أما إذا شعر بخيبة الأمل والآسف للماضي فعندئذ يصبح في حالة يأس (شلتز ، 1983 ، ص212-225) 0

ويلاحظ من المراحل الأربعة الأولى في هذه النظرية ، إن الاستقلال الوظيفي والاعتماد على النفس ينموان خلال السنوات التكوينية الأولى ، فإذا لم تتجز كما هو مطلوب فإن (الاتكالية) هي التي ستتمو يرافقها شعور بعدم الثقة ، الخجل والعار والشك بقدرات الذات والشعور بالإثم 0

ثانياً:- التأخر الدراسي

أشارت الدراسات إلى إن التأخر الدراسي عبارة عن تكوين أو بناء فرضي (Hypothetical construct) كأبي مصطلح في أي المجال النفسي كالتعليم والإدراك والتذكر والتفوق والابتكار حيث لا يلاحظ مباشرة وإنما يستدل عليه من وقائعه الظاهرة أو الإثارة أو نتائجه ولذلك فهو متغير فرضي أو كامن من كونه متغيراً يمكن ملاحظته (عبد الرحمن ، 1980 ، ص55) 0

تحدث ظاهرة التأخر الدراسي في المرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الإعدادية) وينجم عن قصور جسمي أو عقلي أو اضطراب انفعالي أو نتيجة مراعاة الفروق الفردية بين الطالب من قبل المدرسين فينفع الطالب نتيجة تخلفه الدراسي وتبدو عليه مظاهر الانسحاب والانزواء والعدوان وحدة الانفعال والقلق وسوء الصحة الجسمية .

للآباء موقفان مختلفان فبعضهم يحاول ان يتقبل الوضع ويحاول مساعدة ولده ليتقدم بقدر ما تسمح به قدراته في حين يقوم البعض على معاقبة ولده وتهديده ، يرى علماء أن يعمل المربون والآباء على تفهم أسباب ذلك التأخر وان عليهم تقبل الطالب رغم تأخره وإبداء الحب نحوه وبعث الثقة في نفسه وينصح وضع الطالب المتأخر مع مجموعة ملائمة من حيث القدرة على التحصيل مما يؤدي إلى تقدمه وشعوره بالنجاح كما أنه يجب إن لا ننسى إن أساليب الثناء والتشجيع لها أهمية كبيرة في استثمار التقدم والنجاح (الداهري ، 1998 ، ص127-128) 0

أسباب التأخر الدراسي

1. عوامل صحية : مثل (سوء التغذية - الضعف العام - ضعف البنية - مرض السكر - ارتفاع وانخفاض ضغط الدم - أمراض القلب - بعض أمراض الحميات) 0
2. عوامل عقلية : مثل (عدم القدرة على التذكر والتركيز - السرحان - انخفاض إحدى القدرات الخاصة) 0
3. عوامل نفسية : مثل (اضطراب النوم - القلق - النوم - الخوف - الخجل - الانطواء - العزلة - عدم الثقة بالنفس - صعوبة التكيف - الإحباط - احلام اليقظة) 0
4. عوامل إعاقة حسية : مثل (ضعف السمع - ضعف البصر) وعوامل أخرى (اضطراب الكلام - مشاكل النمو) 0
5. عوامل اجتماعية : مثل (عدم التوافق الأسري - كثرة المشاغبات والخلافات بين أفراد الأسرة - التدليل الزائد أو الحماية القسوة المفرطة - الأبعاد - النبذ - الحرمان - جهل الوالدين بأساليب التربية السليمة - ضعف التوجيه السليم) 0

6. عوامل مدرسية : مثل (ضعف كفاءة المعلم - ضعف حرص المعلم - قلة توفر الوسائل التوضيحية المعينة - العقاب البدني أو المعنوي - توجيه اللوم للطلاب المقصر أمام زملائه - إطلاق الألفاظ السيئة على الطالب قلة النشاطات المدرسية في المدرسة سواء كانت رياضية أو عقلية وصعوبة المناهج وجفافها باستخدام طرائق تدريسية غير فعالة عدم إعطاء للطالب فرصة للتعبير عن نفسه) 0
7. عوامل سلوكية أخرى : مثل (الميل إلى الانحراف - العناد - العدوان - التدخين التسلط - مصاحبة رفاق السوء الكذب السرقة 0000 الخ)
(أبو اسعد ، 2009 ، ص298) 0

أنواع التأخر الدراسي

1. تأخر دراسي عام في جميع المواد الدراسية :-
إذ يعتبر الطالب متأخر دراسياً عاماً إذا ظهر ضعفاً عاماً في جميع المواد الدراسية للسنه التي هو ملتحق بها لأي سبب من الأسباب 0
2. تأخر دراسي خاص في بعض المواد :-
حيث يعتبر الطالب متأخراً دراسياً في بعض المواد إذا ظهر ضعفاً في بعضها وتقدم في بعض الآخر بمعنى إن الطالب لديه قدرات تساعد على تقدمه في بعض المواد دون البعض الآخر (بطرس ، 2010 ، ص450) 0

مظاهر التأخر الدراسي

دلت الدراسات العديدة التي قام بها الباحثون في هذا المجال إن حالات التأخر الدراسي يترتب عليها ظهور تغيير في السلوك يؤدي إلى ظهور مشكلات أخرى ومن هذه المظاهر :-

1. تكرار الرسوب في مادة دراسية واحدة أو أكثر 0
2. الهروب من المدرسة وكرهيتها والخوف منها 0

3. شرود الذهن والاستغراق في أحلام اليقظة 0
4. الاستكانة والشعور بالخجل والنقص وعدم الثقة بالنفس 0
5. ممارسة السلوك العدوانى ضد الآخرين (عرفيج ، 1993 ، ص193) 0

سمات المتأخرين دراسياً

1. السمة الجسمية

يظهر الأطفال المتأخرين دراسياً تبايناً في نموهم الجسمي مقارنة مع الأطفال العاديين فهم أقل طولاً وأثقل وزناً وأقل تناسقاً ويحتمل انتشار ضعف السمع وعيوب

الكلام وسوء التغذية ، ومرض اللوزتين والغدد وعيوب الأبصار أكثر من العاديين

(الزبادي ، 1991 ، ص44) 0

2. السمة العقلية

ومنها ضعف الذاكرة والتشتت وفي الغالب يميل إلى الأشغال اليدوية فلا طاقة له على حل المشكلات العقلية أو المسائل التي تتطلب تفكيراً مجرداً وبطئ التعلم وأكثر ما يميز المتأخرين هو عدم القدرة على التركيز والانتباه والتفكير المجرد والربط بين الأفكار والحركات العصبية والبرودة والحقد والاكتئاب وعدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية إضافة إلى أنهم يتميزون بالكبت والانفعالات واللامبالاة والانسحاب عند مواجهه المشكلات وانخفاض مفهوم الذات وأتباع أهداف أكاديمية خارج نطاق قدرتهم وأنهم أقل نضجاً وأقل ثقة بالنفس وأقل جدية في اهتماماتهم (الزيود ، 1989 ، ص71

(0

3. السمة الانفعالية

المتأخرون دراسياً يميلون إلى العدوان على السلطة المدرسية ويتسمون بالاكتئاب والقلق ويسترسلون في أحلام اليقظة ويعانون من اضطراب انفعالي وتشير الدراسات إلى

وجود عادات سلوكية منتشرة بين المتأخرين دراسياً نتيجة الاضطرابات الانفعالية كالتبول اللاإرادي وقضم الأظافر كما أنهم يتميزون بالاتجاهات السلبية نحو المجتمع وكذلك نتيجة للإحساس بالفشل والشعور بالنبذ من المدرسة والمنزل والأصدقاء مما يؤدي إلى عدم تقبل الذات ثم الإحباط واليأس (حسين ، 2008 ، ص54) 0

4. السمة الاجتماعية

يعتبر الشعور بالدونية والانسحاب والشعور بالعداء والاعتراض من أهم السمات الشخصية والاجتماعية للمتأخرين دراسياً (عبد الرحيم ، 1998 ، ص106) 0

ثالثاً : البرنامج الإرشادي

يعد البرنامج الإرشادي عنصراً مهماً وجوهرياً في العملية التربوية ومن الوسائل الضرورية في خلق جماعة يسودها جو من الألفة والمحبة والاحترام فضلاً عن قدرتها على مساعدة الجماعة الإرشادية في التخلص مما يواجهها من أزمات ومشاكل في جوانب الحياة التي أعدت لها تلك البرامج الإرشادية 0

أهداف البرنامج الإرشادي

إن للبرامج الإرشادية الناجحة أهدافاً عامة وخاصة فالأهداف العامة تحافظ على الثقافة وتنقلها من جيل إلى آخر وتقوم بتطوير الجوانب الشخصية المختلفة وتحقيق أهداف الإرشاد التربوي في جميع جوانبه ، أما الأهداف الخاصة فهي تمثل :-

- تنمية الأهداف التربوية المهنية 0
- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد 0
- تقوم على تنمية مفهوم الذات 0
- تقوم على تنمية القيم التي تتناسب مع أهداف المجتمع

0(Robert . E Higgs , 1983 , p. 370 – 373)

دراسات سابقة

أولاً . دراسات تتعلق بالاستقلال الوظيفي

1- دراسة طاهر 1988

(الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرق إشباعها) أجريت الدراسة على طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية ، وهدفت الدراسة التعرف على الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة وكيفية إشباعها . تكونت العينة البحث من (480) طالباً من الصفوف الأولى فضلاً عن (20) طالباً من الدراسات العليا استخدمت الباحثة استبياناً متكوناً من (100) فقرة للتعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها طلاب الجامعة وطرق إشباعها . استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر وسائل إحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية . إن الحاجة إلى الاستقلال الوظيفي المالي والاستقلال الوظيفي الذاتي من أهم الحاجات التي يرغب الطالب في إشباعها وقد توصلت الباحثة إلى طرق إشباعها عن طريق القدوة الصالحة من الأبوين ، فتح دورات أوقات الفراغ ، وتعاون الأسرة والجامعة ليتخلص الطالب من الاتكالية ويعتمد على نفسه (طاهر ، 1988) 0

2- دراسة (Sandra) 1997

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاستقلال الوظيفي والاعتمادية وتقدير الذات عند الإناث والذكور ما قبل المراهقة ، واشتملت على العينة مكونة من (63) طالباً وطالبة من الصف السادس ، (33) من الإناث و (30) من الذكور تراوحت أعمارهم ما بين (11 - 12) سنة وكانوا مختلفين في الطبقة الاجتماعية ، (98%) فيهم كنديون أوريبيون . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إن الاستقلال الوظيفي لدى الذكور

مرتبط إيجابي مع تقدير الذات ، كما إن الاستقلال الوظيفي لدى الإناث مرتبط سلباً مع تقدير الذات حيث حصلت الإناث المستقلات وظيفياً على علامات أدنى من الاعتماديات على مقياس تقدير الذات ، بينهما الذكور الاعتماديون سجلوا علامات أقل من المستقلين على مقياس تقدير الذات ، بمعنى إن هذه الدراسات تشير إلى إن الإناث المستقلات والذكور الاعتماديين ، لديهم تقدير الذات أدنى من الإناث الاعتماديات والذكور المستقلين (Sandra , 1997 , p.91) 0

3- دراسة الراوي 2000

الاستقلال الوظيفي للفرد وعلاقته بتوجهاته الخلقية وسبل حمايته لنفسه شملت الدراسة (300) موظف وموظفة في دوائر الدولة وفيها التربية (62) التعليم العالي (64) الصناعة (52) والصحة (42) التجارة (47) والإسكان (33) هدفت الدراسة على التعرف على العلاقة بين الاستقلال الوظيفي والتوجهات الخلقية ، الاستقلال الوظيفي وسبل الحماية العلاقة بين التوجهات الخلقية وسبل الحماية واستخدمت الباحثة تحليل التباين واختبار توكي كوسائل إحصائية ومن نتائج الدراسة :-

1. إن دوافع أفراد العينة وهم الموظفون بشكل عام من نوع الاستقلال الوظيفي

الاختياري 0

2. إن توجهات الموظفين بشكل عام كانت توجهات تجارية ومنتجة أكثر منها

مشغلة أو أخذة أو كانزة 0

3. ظهر ان الموظف ذو التوجه المنتج يكون ذا نزعة تسلطية وقد يكون ذلك جيداً

في مجال العمل (الراوي ، 2000) 0

4- دراسة الخفاف والطعان 2007

الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) لدى أطفال الروضة شملت عينة الدراسة (100) طفلاً وطفلة في رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد وهدفت الدراسة التعرف على الاستقلال الوظيفي (السلوك الاستقلالي) لدى أطفال الروضة وتحليل النتائج استخدم معامل ارتباط بيرسون واختبار التائي لعينة واحدة واختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين وكانت النتائج :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي ولصالح عينة البحث 0
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث 0
- إن الفرق في درجات الاستقلال الوظيفي وحسب متغير التحصيل الدراسي للأب كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) 0
- إن الفرق في درجات الاستقلال الوظيفي وحسب متغير التحصيل الدراسي للأم كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) (الخفاف والطعان ، 2007) 0

دراسات تناولت التأخر الدراسي

1- دراسة عبد الحميد 2002

وهي بعنوان فاعلية برنامجيين إرشاديين لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي ومن ضمن أهداف الدراسة هو التعرف على الأسباب التي تكمن وراء مشكلة التأخر الدراسي لدى بعض التلاميذ في المرحلة الابتدائية والكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإرشادي في علاج تلك المشكلة ومواجهتها وقامت الباحثة بتطبيق برنامج للإرشاد الأسري موجه للوالدين وأولياء أمور التلاميذ المتأخرين دراسياً وبرنامج آخر للإرشاد التربوي موجه للمعلمين وذلك لنفس عينة الأبناء المتأخرين دراسياً والهدف من إعداد الباحثة للبرنامج الإرشاديين وهو مساعدة التلاميذ على

تحقيق الاستمرار في الدراسة وتحقيق النجاح منها واستخدمت الباحثة معلم الدورة الهام جداً حيث يكون أنموذجاً ً ً ً سلوكياً متوافقاً ومعلماً لمهارات التوافق وهدفها من البرنامج الإرشادي الأسري الموجه نحو أولياء الأمور هو تعليم الأسرة كيف تهيئ مناخاً اسرياً هادياً يساعد الأبناء على النمو السوي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي وكانت عينة الدراسة (60) تلميذاً لديهم مشكلات بعضها أسرية مثل إهمال الأسرة وبعض المشكلات ترجع إلى البيئة المدرسية وقد استغرق البرنامج الإرشادي (8) أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً إي (16) لأولياء الأمور إما بالنسبة للبرنامج الإرشادي الخاص بالمعلمين فاستغرق (6) أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً إي (12) جلسة إذ أظهرت الدراسة أهمية تهيئة البيئة المحيطة بالتلميذ لمساعدته على الاستذكار والتحصيل الدراسي وكان من ضمن النتائج أيضاً أهمية البرنامج الإرشادي والتعاون بين الأسرة والمدرسة لمساعدته التلميذ على الانجاز والتفوق (عبد الحميد ، 2002 ، ص 169- 194) 0

2- دراسة إبراهيم وآخرون 2009

وهي بعنوان (دراسة ظاهرة الرسوب لطلبة الصفوف المنتهية في المراحل الدراسية الثلاث في العراق وسبل معالجتها) حيث هدفت الدراسة معرفة العوامل التي تكمن وراء ظاهرة الرسوب والسبل مع مشكلة الرسوب التي يعاني منها النظام التربوي في العراق وتقديم المقترحات والتوصيات التي تسهم في التقليل من هذه الظاهرة وحددت ظاهرة الرسوب بنوعين : رسوب بالامتحان أو بالفشل ورسوب بالغياب وشملت عينة الدراسة (10) مشرفين واختصاصيين تربويين و(10) مدرء مدارس و (30) مدرس ومعلم للمراحل الدراسية الثلاث في كل محافظة في عموم العراق وبنسبة (20%) من مجتمع الدراسة واستخدام الباحثون الاستبيان لجميع البيانات كونها مناسبة

لطبيعة الدراسة واختصاراً للوقت والجهد والمال ومن نتائج الدراسة تحديد الأسباب الأكثر تأثيراً في ظاهرة الرسوب ومنها مشكلات اجتماعية والمتمثلة مجالات اللهو وضعف متابعة أولياء أمور الطلبة لمستوى تحصيل أبنائهم الدراسي 0
 أما الأسباب النفسية فقد تمثلت بخوف الطلبة من الامتحانات كان له الأثر الأكبر في رسوب الطلبة وكذلك استعمال العقاب والقسوة في معاملتهم داخل المدرسة كان ذو تأثير قوي في مشكلة الرسوب (إبراهيم وآخرون ، 2009) 0

ثالثاً :- دراسات تتعلق بالبرامج الإرشادية

1- دراسة علي 2000

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر فاعلية أسلوبيين إرشاديين هما (العلاج الواقعي ، العلاج الترويجي) في خفض مستوى التحرر بالاغتراب لدى طلبة المرحلة الإعدادية في بغداد . وتألقت عينة الدراسة من (36) طالباً وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية والثالثة ضابطة بواقع (12) طالباً لكل مجموعة ، أما الأدوات المستعملة في هذه الدراسة فهي مقياس الشعور بالاغتراب تكون من (44) فقرة موزعة على (5) مجالات والبرنامج الإرشادي (الأسلوبيين الإرشاديين) الذي تم تطبيقه بواقع (14) جلسة مدة الجلسة الواحدة (45) دقيقة بواقع جلستين بالأسبوع واستمرت لمدة (7) أسابيع واشمل الاختبار التائي وسيلة إحصائية ، توصلت النتائج إلى فاعلية الأسلوبيين الإرشاديين المستعملين في خفض مستوى الشعور بالاغتراب (علي ، 2000 ، ص82) 0

2- دراسة عبد الرزاق 2005

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تكونت عينة الدراسة من (30) طالبة (15) تجريبية (15) ضابطة تم اختيارهن من ثانوية من أم سلمه للبنات في مركز مدينة بعقوبة وقد بلغ عدد الجلسات (18) جلسة إرشادية واستمرت مدة (9) أسابيع واستخدمت الباحثة عدة وسائل إحصائية ومنها (معامِل ارتباط بيرسون ، اختبار كوكجورف سميرنوف اختبار مان وتي ، اختبار ولكوكسن) وكانت النتائج :-

- وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) في المجموعة التجريبية ولصالح البرنامج الإرشادي 0

- وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية 0

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) بين الاختبارين البعدي والمرجي للمجموعة التجريبية (عبد الرزاق ، 2005) 0

3- دراسة المعموري 2008

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج إرشادي نفسي لخفض الضغوط لدى طالبات معاهد المعلمات المركزي المسائي في مدينة بغداد ، تكونت عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانية وتم اختيار معهد المعلمات المسائي في المحمودية ، لتطبيق البرنامج الإرشادي إذ بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (10) طالبات ومثلها للمجموعة الضابطة ، واستعمل الباحث اختبار (T - test) لعينتين مستقلتين واختبار مان وتي واختبار ولكوكسن ، اختبار بيرسون وأسفرت النتائج عن أثر البرنامج الإرشادي الذي أسهم في خفض الضغوط النفسية لدى أفراد المجموعة التجريبية (المعموري ، 2008 ، ص8-133) 0

ويتضمن : إجراءات البحث

- أولاً : مجتمع البحث .
- ثانياً : عينة البحث .
- ثالثاً : أداة البحث .
1. تحديد مجالات الاستقلال الوظيفي .
 2. إعداد فقرات مقياس الاستقلال الوظيفي .
 3. إعداد تعليمات الاستقلال الوظيفي .
 4. تصحيح المقياس .
 5. عرض الإداة على المحكمين .
 6. عينة وضوح التعليمات .
 7. إجراءات تحليل الفقرات .
 - أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين .
 - ب- طريقة الاتساق الداخلي .
 8. التحليل العاملي .
 9. مؤشرات الصدق .
 - أ- الصدق الظاهري .
 - ب- صدق البناء .
 10. مؤشرات الثبات .
 - أ- طريقة الفاكرونباخ .
 - ب- طريقة إعادة اختبار .
 11. المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستقلال الوظيفي .
- رابعاً : التصميم التجريبي .
- خامساً : خطوات بناء البرنامج الإرشادي .
- سادساً : الوسائل الإحصائية .

إجراءات البحث

تحقيقاً لأهداف البحث استوجب تحديداً لمجتمع البحث واختيار عينة ممثلة من ذلك المجتمع واختيار أدوات البحث المناسبة التي تتصف بالصدق والثبات والموضوعية فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها 0

أولاً :- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع : المجموعة الكلية من العناصر والتي يسعى الباحث إلى إن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة ، 1992 ، ص 159) ويتكون مجتمع هذا البحث من طالبات المرحلة المتوسطة في مركز محافظة ديالى والبالغ عددهم على وفق الإحصاء التربوي للعام الدراسي 2010 - 2011 (850) من الطالبات المتأخرات دراسياً (الراسبات لسنة واحدة في نفس الصف ضمن المرحلة الواحدة) في المرحلة المتوسطة موزعات على مدارس مركز محافظة ديالى البالغة (18) مدرسة متوسطة 0

ثانياً :- عينة البحث

تعد عملية اختيار العينة مشكلة تواجه الباحث أحياناً إذ يجب معرفة بعض الاعتبارات التي يمكن من خلالها تحديد حجم العينة ، وفي هذا المجال يرى ايبيل (Eble) إن سعة الحجم أقل احتمالاً من وجود الخطأ (الكبيسي والجنابي ، 1987 ، ص 69) أما " نانلي " (Nannily) فيرى إن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد فقرات المقياس يجب إن لا تقل عن نسبة (5 - 1) العلاقة ذلك بتقليل خطأ الصدفة في عملية التحليل الإحصائي (Nannily , 1978 , p.262) 0

وفي ضوء ذلك رأت الباحثة إن تشمل عينة بحثها (400) طالبة عينة التحليل الإحصائي حيث إن هذا العدد يمكن إن يعطي أفضل صورة من الخصائص (السايكومترية) للعينة موضوع البحث كما هو موضح في الجدول رقم (1) وتم أخذ العينة التي طبق عليها

البرنامج الإرشادي والبالغة (20) طالبة من ثانوية الامال للبنات في بعقوبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تكونت كل مجموعة من (10) طالبات 0

الجدول رقم (1)

عينة البحث موزع حسب مدارس البنات في مدينة بعقوبة (*)

| ت | المدرسة | عدد الطالبات | ت | المدرسة | عدد الطالبات |
|---------|------------------|--------------|-----|---------------------|--------------|
| 1 | ثانوية الفراقد | 21 | 10 | ثانوية عائشة | 23 |
| 2 | ثانوية الحرية | 3 | 11 | ثانوية الآمال | 21 |
| 3 | متوسطة الازدهار | 23 | 12 | ثانوية آمنة بنت وهب | 21 |
| 4 | ثانوية العدنانية | 21 | 13 | متوسطة فاطمة | 22 |
| 5 | ثانوية أم سلمه | 21 | 14 | متوسطة الذرى | 22 |
| 6 | متوسطة العامرية | 22 | 15 | متوسطة الجواهر | 21 |
| 7 | ثانوية المؤمنة | 21 | 16 | متوسطة المغفرة | 42 |
| 8 | ثانوية أم البنين | 22 | 17 | متوسطة المسرة | 30 |
| 9 | ثانوية جمانة | 23 | 18 | ثانوية بعقوبة | 21 |
| المجموع | | | 400 | | |

ثالثاً :- أداة البحث

(*) هذه البيانات موجودة في شعبة الاحصاء - مديرية تربية ديالى وفيها عدد الطالبات المتأخرات دراسيا 0
تم انتقاء اقل من 20 درجة على مقياس الاستقلال الوظيفي 0

لغرض قياس مستوى الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً أجرت الباحثة بناء مقياس الاستقلال الوظيفي لقياس الاستقلال الوظيفي لدى الأفراد لتحقيق أهداف البحث وقد مرت عملية بناء المقياس بعدة مراحل وكما يأتي :-

1- تحديد مجالات مقياس الاستقلال الوظيفي

بغية تحديد مجالات المقياس أطلعت الباحثة على النظريات والأدبيات والدراسات التي تناولت موضوع الاستقلال الوظيفي في ضوء ذلك تم تحديد المجالات على وفق التعريف الآتي (أحد أشكال السلوك التي أصبحت مستقلة بعد تحديدها بواسطة تنظيم آني أكثر من كونه تنظيم سابقاً) 0

المجالات :-

- **المجال المستمر :-** يتمثل بالحركات والسلوكيات المتكررة والعمل الرتيب في الانجاز والأعمال اليومية 0
- **المجال الاختياري :-** هو الذي يرتبط بميول واهتمامات الفرد وقيمه وطموحه وهو مرتبط بمحور الشخصية ومرادف الإبداع والتنوع 0

2- صياغة فقرات مقياس الاستقلال الوظيفي

بغية صياغة فقرات مقياس الاستقلال الوظيفي ، أطلعت الباحثة على نظريات ودراسات تناولت موضوع الاستقلال الوظيفي واعتمدت في صياغة الفقرات على بعض القواعد الأساسية كما حددها قسم من التربويين ومنها :-

- إن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً 0
- الابتعاد عن التعابير اللغوية الصعبة والمعقدة 0
- عدم استخدام الفقرات الطويلة 0
- احتواء الفقرة على فكرة واحدة 0

(الزوبعي وآخرون ، 1988 ، ص 69) 0

إذ قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس محاولة تجنب اختلاف الطالبات في تفسيرها ووضوح وسهولة لغتها ووضعت ثلاثة بدائل للإجابة وهي (أ - ب - ج) 0

3- إعداد تعليمات المقياس

تعد تعليمات الإجابة التي تتضمنها أداة البحث بمثابة دليل يسترشد به المستجيب في أثناء استجابة ، لذا جرى مراعاة إن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة وتضمنت التعليمات كيفية الإجابة على فقرات وحث المستجيب على الإجابة بدقة وجرى الإشارة إلى إن هذا المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط لتطمين المستجيب وحثها على الاستجابة بصدق دون ذكر الاسم أو التقيد في وقت الإجابة 0

4- تصحيح المقياس

كان لكل فقرة من فقرات الاستقلال الوظيفي ثلاثة بدائل وهي (أ - ب - ج) ، تم إعطاء الدرجة (3) إلى البديل (ج) والدرجة (2) الى البديل (ب) والدرجة (1) إلى البديل (أ) 0

5- عرض الأداة على المحكمين

بعد إن جرى تحديد مجالات مقياس الاستقلال الوظيفي وصياغة فقراته وإعداد تعليماته وطريقة تصحيحه ، قامت الباحثة بعرض (ملحق / 2) بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق / 3) ، حيث بين للمحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد وبعد الاخذ برأي الخبراء تم حذف الفقرة رقم (11-17-18-22-28) كما في (ملحق رقم / 4) 0

6- عينة تجريب الاداة

من أجل معرفة وضوح تعليمات مقياس الاستقلال الوظيفي وفقراته وبدائله ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على فقرات المقياس فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها قامت الباحثة بتطبيق المقياس (ملحق / 4) على عينة بلغ عدد أفرادها (20) طالبة ثم طلب منهن قراءة التعليمات وسمح لهن بالاستفسار عن أي غموض يجدنها فيه وبهذا الإجراء أوضحت إن التعليمات واضحة ومفهومة لدى الطالبات وتمكنت الباحثة من الاستفادة من الخطوة السابقة في حساب الزمن المستغرق في الإجابة عن المقياس إذ تراوح متوسط إجابة المفحوص على فقرات المقياس (15) دقيقة 0

7- إجراءات تحليل الفقرات

لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لقياسه ، قامت الباحثة بتحليل هذه الفقرات إحصائياً والكشف عن قابليتها للتمييز وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس ، إذ يشير (Ebel) إلى إن الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس (Eble , 1972 , p.392) أي التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية ، أي هل لهذه الفقرة أو تلك قوة تمييزية (Disrimination power) (كاظم ، 1994 ، ص113) . فإذا كانت الفقرة تمتلك قوة تمييزية فهذا يعني إن تلك الفقرة لها القدرة على التمييز بين المستجيبين ذوي الدرجات العالية وبين المستجيبين ذوي الدرجات الواطئة في السمة الذي تقيسه تلك الفقرة أما إذا كانت الفقرة لا تميز على وفق هذه الصورة فأنها تكون عديمة الفائدة ويجب إن تحذف من الصورة النهائية للمقياس (تايلر ، 1989 ، ص100) ويعد أسلوبا المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرة 0

أولاً :- المجموعتان المتطرفتان Extreme Groups Method

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الاستقلال الوظيفي قامت الباحثة بالخطوات الآتية :-

1. تطبيق المقياس على عينة التحليل ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة 0
2. ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب درجتها الكلية من أعلى درجة إلى أوطأ درجة 0
3. تعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات في المقياس (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات واللتان تمثلان مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi , 1976 , p. 208) وبلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) استمارة 0
4. استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم طبق الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لاختيار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة عند مستوى دلالة (0.05) وقد تبين جميع الفقرات مميزة والجدول (2) يبين ذلك 0
5. وتعد الفقرة مميزة اذا كانت الفرق دالا معنوياً .

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستقلال الوظيفي

| الدالة الإحصائية | القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرة |
|------------------|-------------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|---------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| دالة | 8.14 | 0.94 | 2.04 | 0.44 | 2.86 | فقرة 1 |
| دالة | 5.42 | 0.79 | 2.40 | 0.38 | 2.87 | فقرة 2 |
| دالة | 6.95 | 0.63 | 1.45 | 0.77 | 2.12 | فقرة 3 |
| دالة | 4.86 | 0.63 | 1.79 | 0.59 | 2.20 | فقرة 4 |
| دالة | 1.96 | 1.57 | 1.86 | 0.53 | 2.00 | فقرة 5 |
| دالة | 3.64 | 0.54 | 2.71 | 0.26 | 2.22 | فقرة 6 |
| دالة | 3.99 | 0.71 | 2.50 | 0.44 | 2.83 | فقرة 7 |
| دالة | 3.76 | 0.66 | 1.87 | 0.77 | 2.45 | فقرة 8 |
| دالة | 4.62 | 0.55 | 2.56 | 0.37 | 2.86 | فقرة 9 |
| دالة | 5.89 | 0.84 | 1.94 | 0.70 | 2.56 | فقرة 10 |
| دالة | 7.47 | 0.87 | 0.69 | 0.78 | 2.59 | فقرة 11 |
| دالة | 4.49 | 0.61 | 2.22 | 0.49 | 2.56 | فقرة 12 |
| دالة | 3.62 | 0.68 | 2.11 | 0.58 | 2.45 | فقرة 13 |
| دالة | 2.47 | 0.60 | 2.64 | 0.42 | 2.82 | فقرة 14 |
| دالة | 4.85 | 0.75 | 1.75 | 0.78 | 2.25 | فقرة 15 |
| دالة | 3.49 | 0.61 | 2.59 | 0.46 | 2.85 | فقرة 16 |
| دالة | 2.54 | 0.63 | 1.28 | 0.70 | 1.50 | فقرة 17 |
| دالة | 3.58 | 0.56 | 2.28 | 0.53 | 2.55 | فقرة 18 |
| دالة | 4.15 | 0.81 | 2.51 | 0.43 | 2.88 | فقرة 19 |
| دالة | 7.54 | 0.84 | 1.81 | 0.69 | 2.60 | فقرة 20 |
| دالة | 5.88 | 0.89 | 2.21 | 0.53 | 2.80 | فقرة 21 |
| دالة | 5.14 | 0.72 | 2.51 | 0.33 | 2.91 | فقرة 22 |
| دالة | 6.15 | 0.89 | 2.29 | 0.43 | 2.88 | فقرة 23 |

ثانياً :- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ، الذي يعد مؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية أيضاً

(Anastasi , 1976 , p.224) 0

ولاستخراج معامل ارتباط بيرسون (Person correlation) تبين إن فقرات المقياس جميعها صادقة في قياس ما وضعت من أجله وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.05) فقد كان معامل ارتباط درجة بيرسون المحسوبة للفقرات جميعها أكبر من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية (0.09) عند مستوى (0.05) وعند تحويل قيم معاملات ارتباط بيرسون إلى قيم تائية تبين إن جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) بالنسبة لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (3) يوضح ذلك 0

جدول (3)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | القيم التائية | رقم الفقرة | معامل الارتباط | القيم التائية |
|------------|----------------|---------------|------------|----------------|---------------|
| 1 | 0.52 | 8.90 | 13 | 0.32 | 4.94 |
| 2 | 0.47 | 7.79 | 14 | 0.22 | 3.30 |
| 3 | 0.42 | 6.77 | 15 | 0.33 | 5.11 |
| 4 | 0.37 | 5.82 | 16 | 0.30 | 4.60 |
| 5 | 0.16 | 2.37 | 17 | 0.17 | 2.52 |
| 6 | 0.37 | 5.82 | 18 | 0.29 | 4.43 |
| 7 | 0.31 | 4.77 | 19 | 0.35 | 5.43 |
| 8 | 0.26 | 4.94 | 20 | 0.47 | 7.79 |
| 9 | 0.39 | 6.19 | 21 | 0.36 | 5.64 |
| 10 | 0.37 | 5.82 | 22 | 0.40 | 6.38 |
| 11 | 0.44 | 7.16 | 23 | 0.39 | 6.19 |
| 12 | 0.25 | 3.78 | | | |

8- التحليل العاملي Factor Analysis

من اجل معرفة البنية العاملية للمقياس Factorial structure ، وفيما إذا كان مقياس الاستقلال الوظيفي بفقراته الـ (23) ذا بعد واحد أم انه متعدد الأبعاد أجرى التحليل عاملي من النوع العامل الرئيسي مع إعادة التحليل Principle factor with interation وباستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وفي التحليل الأول استخلصت جميع العوامل التي كان جذرها الكامن (التباين الضمني) يساوي واحداً أو أكثر بحسب محك (كايزر kaizer) ، إذ وجد بعد تحليل مقياس الاستقلال الوظيفي بطريقة المكونات الرئيسية عند تطبيقه على عينة التحليل البالغة (400) طالبة 0

حيث تشبعت في العامل الأول (8) فقرات ، وتشبعت في العامل الثاني (4) فقرات ، وتشبعت في العامل الثالث (4) فقرات ، أما العامل الرابع فقد تشبعت فيه (2) فقرة ، فيما تشبعت في العامل الخامس (1) فقرة ، والعامل السادس تشبع بـ (2) فقرة ، وبعد جراء التدوير المتعامد بطريقة (الفاريماكس) بهدف الحصول على نمط أفضل من التشبعات فلم يتحقق ذلك إذ بلغ عدد التشبعات على العامل الأول (8) في عدد تشبعاتها مما يشير إلى إن مقياس الاستقلال الوظيفي مكون من عامل واحد 0 وكما هو موضح في الجدول رقم (4) .

جدول (4) التحليل العاملي لمقياس الاستقلال الوظيفي

| الفقرات | العوامل | | | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | *0.331 | 0.293 | *0.391 | -0.269 | -0.153 | -9.488E-02 |
| 2 | *0.369 | 0.231 | 0.318 | -3.219E-02 | -0.123 | 0.177 |
| 3 | -3.003E-02 | *0.620 | -6.851E-02 | -5.594E-02 | -8.607E-02 | -8.859E-02 |
| 4 | 0.111 | *0.427 | -2.034E-02 | -6.877E-02 | 3.379E-02 | -7.909E-02 |
| 5 | 6.630E-02 | -3.301E-02 | 0.257 | -0.519 | -0.153 | *0.407 |
| 6 | * 0.511 | -0.141 | -6.522E-02 | -4.635E-02 | -0.271 | 6.148E-02 |
| 7 | 0.303 | 4.554E-03 | 0.304 | *-0.505 | -0.258 | -5.660E-02 |
| 8 | -3.589E-02 | 0.263 | -206 | *0.460 | -0.121 | -1.917E-02 |
| 9 | *0.485 | 1.524E-02 | -6.943E-02 | 0.257 | -0.137 | 0.172 |
| 10 | 0.150 | 7.914E-02 | *0.383 | 0.177 | 0.115 | 0.222 |
| 11 | 0.208 | 0.256 | *0.396 | 7.853E-02 | -0.133 | -0.394 |
| 12 | 0.244 | 5.018E-02 | -0.470 | -3.836E-02 | -0.342 | -8.575E-02 |
| 13 | 0.224 | -3.531E-02 | -6.416E-02 | 0.246 | *0.590 | 0.197 |
| 14 | *0.349 | -0.414 | 0.234 | -0.233 | 0.105 | -9.721E-02 |
| 15 | 50.846E-02 | *0.451 | -5.747E-02 | -0.111 | -8.466E-02 | 0.349 |
| 16 | * 0.466 | -0.216 | -0.115 | -2.906E-02 | -0.400 | 7.479E-02 |
| 17 | -0.260 | 0.279 | *0.356 | 0.168 | 0.264 | 0.278 |
| 18 | 0.249 | 2.977E-02 | -0.309 | 0.135 | -0.2998E-02 | *0.463 |
| 19 | * 0.412 | -0.184 | 0.128 | 7.643E-02 | 0.280 | -0.195 |
| 20 | 0.199 | * 0.426 | -0.244 | -0.279 | 0.290 | 1.428E-02 |
| 21 | 0.209 | 0.185 | -0.176 | -0.260 | 0.235 | -0.378 |
| 22 | *0.506 | 2.291E-02 | -0.218 | -0.121 | 4.277E-02 | 9.818E-02 |
| 23 | * 0.237 | 0.241 | -0.209 | -0.223 | 0.164 | -0.185 |

9- الصدق

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه المقياس أو الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

(أبو حطب ، 1987 ، ص95) 0

فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس المفهوم أو الصفة التي وضعت من أجل

قياسها . (خير الله ، 1987 ، ص413) 0

وقد جرى التحقق من صدق المقياس الحالي باستخدام :-

أ- **الصدق الظاهري** :- جرى التوصل للصدق الظاهري من خلال حكم متخصص على درجة قياس المقياس للسمة المقاسة ، وبما إن الحكم يتصف بدرجة من الذاتية ، لذلك يعطى المقياس لأكثر من محكم (عودة ، 2002 ، ص370) 0 وهذا الإجراء يتفق مع ما أشار إليه إيبيل (Ebel) إلى إن أفضل وسيلة للصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها (Ebel , 1972 , p.79) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عند عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس وكما مر ذكره سابقاً 0

ب- **صدق البناء** :- يعد صدق البناء أكثر أنواع الصدق ميولاً ، إذا يرى عدد كبير من المختصين أنه يتفق مع جوهر مفهوم أيبيل (Ebel) للصدق من حيث تشبع المقياس بالمعنى العام (الأمام ، 1990 ، ص131) . ويتحقق هذا النوع من الصدق حينما يكون لدينا معيار نقرر على أساسه إن المقياس يقيس بناء نظرياً محدداً . وقد توفر هذا النوع من الصدق في هذا المقياس (الاستقلال الوظيفي) من خلال إجراء التحليل العاملي أنف الذكر 0

10 - الثبات

ثبات المقياس

يقصد بالثبات (Reliability) الدقة في أداء الأفراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن . (Baron and Byrne , 1981 , p. 81) ، أو يقصد به عدم تأثر نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفاحص ، أو إن الاختبار فيما لو كرر على نفس المجموعة بعد فترة زمنية نحصل على النتائج نفسها أو مقاربة ، ويعني الثبات الاتساق بمعنى إن علاقة

المفحوص على جزء من الاختبار تكون مرتبطة ارتباطاً عالياً بعلامته على الاختبار بشكل كامل (جاسم ، 2010 ، ص 60) 0

وقد استخدمت الباحثة طريقتان لإيجاد الثبات وهما :

أولاً :- الثبات باستخدام " الفاكرونباخ "

وتعتمد هذه الطريقة على الإتساق في أداء الأفراد من فقرة إلى أخرى (ثورندايك ، 1989 ، ص 79) ، ويمثل " الفاكرونباخ " متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطريقة مختلفة وقد بلغ معامل الثبات لهذه الطريقة للمقياس الحالي (

0.85) 0

ثانياً :- طريقة إعادة اختبار

يكشف معامل الثبات الذي جرى حسابه بطريقة إعادة الاختبار إلى استقرار استجابات لمفحوصين على المقياس عبر الزمن إذ يفترض إن السمة ثابتة مستقرة خلال مدة زمنية بيت التطبيق الأول والثاني ولذلك فإن هذا الثبات يكشف درجة ثبات المقياس خلال المدة (عودة ، 1998 ، ص 345) ، لذلك قامت الباحثة بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (50) طالبة بعد مرورا (15) يوماً من التطبيق الأول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني فبلغت قيمة معامل الارتباط (0.79) وهو ثبات يمكن الركون إليه ، إذ يشير عودة إلى إن الثبات العالي يعني الاتساق النتائج (عودة ، 1998 ، ص 391) 0

من الاستقراء للخصائص الإحصائية للمقياس تبين إن عينة البحث تتوزع توزيعاً أقرب إلى التوزيع الأعتدالي حيث تتقارب درجات الوسط والوسيط والمنوال مما يشير إلى إن العينة المختارة تتمثل المجتمع المأخوذة منه تمثيلاً حقيقياً وبالتالي تتوفر إمكانية تعميم النتائج البحث من خلال هذه العينة على المجتمع الذي تمثله (الشكل / 3) يوضح ذلك بيانياً 0

الجدول (5)

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستقلال الوظيفي

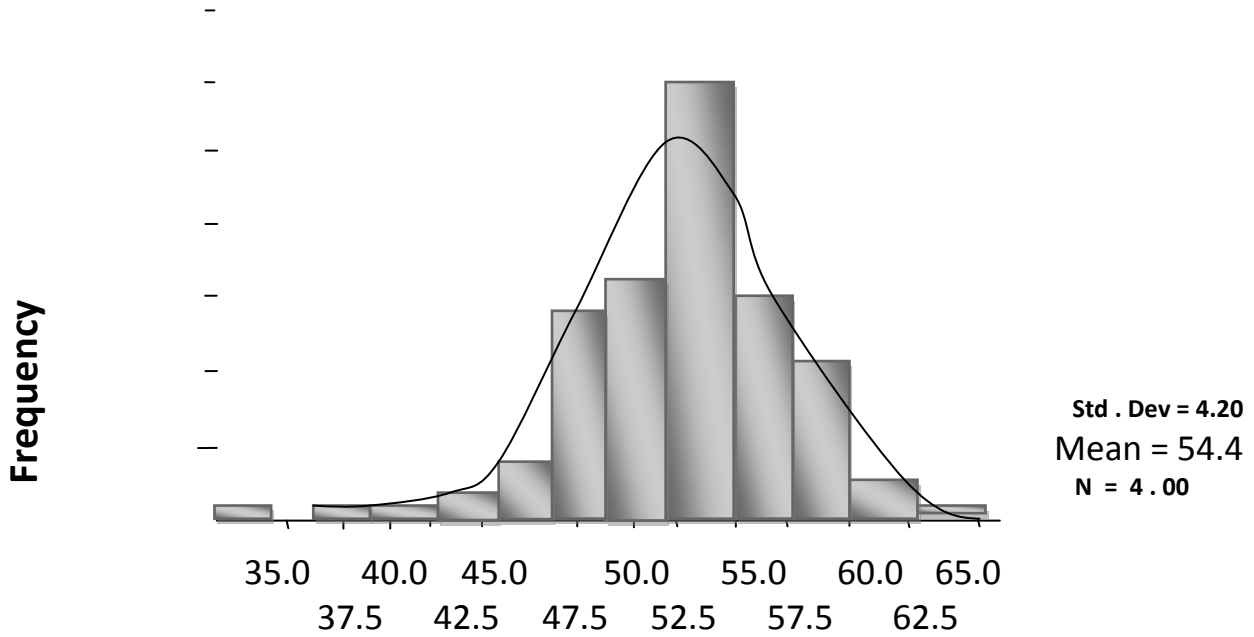
| | |
|------------------------------------|-----------|
| المتوسط MEAN | 54 . 3975 |
| Std – Error of mean الخطأ المعياري | 0 . 2101 |
| الوسيط Median | 55 . 0000 |
| المنوال Mode | 55 . 00 |
| Std - Deriation الانحراف المعياري | 4 . 2010 |
| Variance التباين | 17 . 6486 |
| Skewness الالتواء | - 584 |
| Kurtosis التقربح | 1 . 291 |
| Range المدى | 30 . 00 |
| Minimum أقل درجة | 35 . 00 |
| Maximum أعلى درجة | 65 . 00 |

140

120

100

80



شكل (3)

رابعاً: التصميم التجريبي

ويمثل التصميم التجريبي الهيكل أو البناء العام للتجربة وتتحد نوعية التصميم استناداً إلى ثلاثة عوامل أساسية هي :-

1. عدد المتغيرات المستقلة في التجربة وفي هذه التجربة لدينا متغير مستقل واحد وهو البرنامج الإرشادي 0

2. عدد المعالجات أو الشروط المطلوبة للقيام باختبار جيد للفرضية وفي هذه التجربة قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي وبعدي على المجموعتين كما مبين في الجدول (5) 0

3. طبيعة المجموعة المستخدمة في التجربة هل هي مجموعة مستقلة أو مجموعة متماثلة والدراسة الحالية وهي نوع من الدراسات ضمن الأفراد حيث يخضع فيها المفحوص إلى أكثر من اختبار واحد بعد استدخال المتغير المستقل وهو البرنامج الإرشادي (دالين ، 1984 ، ص 377) (ان ، مايرز ، 1990 ، ص 1-4) 0

وان مهمة الباحث في البحث التجريبي تتعدى الوصف أو تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة ما هو موجود ووصفه بل يقوم بمعالجة عوامل بحثه تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً ليتحقق من كيفية حدوث حادثة معينة .

(العزاوي ، 2008 ، ص109) 0

الجدول (6)

يوضح التصميم التجريبي

| | | | |
|-------------|----------------------------------|-------------|--------------------|
| اختبار بعدي | متغير مستقل البرنامج الإرشادي | اختبار قبلي | المجموعة التجريبية |
| اختبار بعدي | ----- | اختبار قبلي | المجموعة الضابطة |

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة :-

على الرغم من إن المجموعتين التجريبية والضابطة للطلاب اختيروا عشوائياً عملت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في قسم من العوامل التي يمكن إن تؤثر في نتائج التجربة وهي على الآتي :-

أ- تحصيل الأب

ب- تحصيل الأم

ت- مهنة الأب

ث- مهنة الأم

ج- عائدية السكن

ولغرض الحصول على المعلومات المطلوبة أعلاه قامت الباحثة بإعداد استمارة معلومات (ملحق / 6) وزعت على الطالبات (المجموعة التجريبية والضابطة) للطلاب وذلك قبل التجربة ثم قورنت المعلومات التي تم التوصل إليها من البطاقة المدرسية لكل

طالبة ذلك بمساعدة المرشدة التربوية في ثانوية الآمال للبنات للتأكد من صحة المعلومات وفيما يلي توضيح لإجراءات التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للعينات الطالبات وعلى النحو الآتي :-

أ- تحصيل الأب

بهدف تعرف تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأت الباحثة إلى استعمال اختبار (كا)² لتعرف التكافؤ بينهم ، تبين إن المجاميع متكافئة إحصائياً في تكرارات (التحصيل الدراسي للآباء) ، إذ لم يكن الفرق بينهما بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأنه قيمة (كا)² المحسوبة (4.25) أقل من قيمة (كا)² الجدولية (5.99) بدرجة حرية (2) كما موضح في الجدول (7) 0

جدول (7)

قيم (كا)² المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء المجموعتين التجريبية والضابطة

| دلالة الفروق | قيمة مربع كا ² | | درجة الحرية | تكرارات تحصيل الآباء | | | حجم العينة | المجموعة |
|--------------|---------------------------|----------|-------------|----------------------|-------|---------|------------|-----------|
| | الجدولية 0,05 | المحسوبة | | جامعي | ثانوي | ابتدائي | | |
| غير دالة | 5.99 | 4.25 | 2 | 3 | 9 | 1 | 10 | التجريبية |
| | | | | 3 | 7 | 1 | 10 | الضابطة |

ب- تحصيل الأم

بهدف تعرف تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في (تحصيل الأم) لجأت الباحثة إلى استعمال اختبار (كا)² لتعرف التكافؤ بينهم ، تبين إن المجاميع متكافئة

إحصائياً في تكرارات (تحصيل الدراسي للأمهات) إذا لم يكن الفرق بينهما بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا)² المحسوبة (3.00) أقل من الجدولية (3.84) بدرجة حرية (2) كما موضح في الجدول (8) 0

جدول (8)

قيم (كا)² المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات المجموعتين التجريبية والضابطة

| دلالة الفروق | قيمة مربع كا ² | | درجة الحرية | تكرارات تحصيل الأمهات | | | حجم العينة | المجموعة |
|--------------|---------------------------|----------|-------------|-----------------------|-------|---------|------------|-----------|
| | الجدولية (0.05) | المحسوبة | | جامعي | ثانوي | ابتدائي | | |
| غير دالة | 3.84 | 3.00 | 2 | 2 | 7 | 3 | 10 | التجريبية |
| | | | | 2 | 7 | 1 | 10 | الضابطة |

ت - مهنة الأب

بهدف تعرف تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأت الباحثة إلى استعمال اختبار (كا)² لتعرف التكافؤ بينهم ، تبين إن المجاميع متكافئة إحصائياً في تكرارات (مهن الآباء) لم يكن الفرق بينهما بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا)² المحسوبة (0.00) أقل من قيمة (كا)² الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1) كما موضح في الجدول (9) 0

جدول (9)

قيم (كا)² المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق في تكرارات مهن المجموعتين التجريبية والضابطة

| دلالة الفروق | قيمة مربع كا ² | | درجة الحرية | تكرارات مهن الآباء | | إجمالي العينة | المجموعة |
|--------------|---------------------------|----------|-------------|--------------------|------|---------------|-----------|
| | الجدولية 0,05 | المحسوبة | | غير موظف | موظف | | |
| غير دالة | 3.84 | 0.00 | 1 | 6 | 4 | 10 | التجريبية |
| | | | | 6 | 4 | 10 | الضابطة |

ث - مهنة الأم

بهدف تعرف تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأت الباحثة إلى استعمال

اختبار (كا)² لتعرف التكافؤ بينهم ، تبين إن المجموعتين متكافئة إحصائياً في تكرارات (

مهن الأمهات) ، إذ لم يكن الفرق بينهما بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (

كا)² المحسوبة (0.26) ، أقل من قيمة (كا)² الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1) كما

موضح في الجدول (10) 0

جدول (10)

قيم (كا)² المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق في تكرارات مهن

الأمهات المجموعتين التجريبية والضابطة

| دلالة الفرق | قيمة مربع كا ² | | درجة الحرية | تكرارات مهن الأمهات | | حجم العينة | المجموعة |
|-------------|---------------------------|----------|-------------|---------------------|-------|------------|-----------|
| | الجدولية 0,05 | المحسوبة | | غير موظفة | موظفة | | |
| غير دالة | 3.84 | 0.26 | 1 | 8 | 2 | 10 | التجريبية |
| | | | | 7 | 3 | 10 | الضابطة |

ج- عائدة السكن

بهدف تعرف تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأت الباحثة إلى استعمال اختبار (كا)² لتعرف التكافؤ بينهم ، تبين إن المجاميع متكافئة إحصائياً في تكرارات (عائدية السكن) ، إذ لم يكن الفرق بينهما بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا)² المحسوبة(0.00) على التالي، أقل من قيمة (كا)² الجدولية (3.84) بدرجة حرية (1) كما موضح في الجدول (11) 0

جدول (11)

قيم (كا)² المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق في تكرارات

عائدية سكن المجاميع التجريبية والضابطة

| دلالة الفروق | قيمة مربع كا ² | | درجة الحرية | تكرارات عائلية السكن | | حجم العينة | المجموعة |
|--------------|---------------------------|----------|-------------|----------------------|-----|------------|-----------|
| | الجدولية (0.05) | المحسوبة | | إيجار | ملك | | |
| غير دالة | 3.84 | 0.00 | 1 | 1 | 9 | 10 | التجريبية |
| | | | | 1 | 9 | 10 | الضابطة |

خامساً :- خطوات بناء البرنامج الإرشادي

قامت الباحثة بمجموعة خطوات لبناء البرنامج الإرشادي :-

- 1- تم تطبيق مقياس الاستقلال الوظيفي على الطالبات لأجل إعداد برنامج الإرشادي وفي ضوء النتائج جرى تحديد المشكلات ودرجة حدتها إذ عدت الفقرة الحائزة على أقل منة (2) وهو درجة مشكلة وفي ضوء ذلك يمكن تحديد حاجات البرنامج 0
- 2- عرض البرنامج على عدد من الخبراء والمختصين في الإرشاد التربوي للتأكد من مدى مناسبة الأهداف الأنشطة المستخدمة والزمن المستغرق لتحقيق أهداف البرنامج وقامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة في الأهداف والأنشطة 0 (ملحق رقم 3)
- 3- استخدام النظام القائم على التخطيط والبرمجة والميزانية وهو من الأساليب والنماذج الفعالة لتحقيق الأهداف المطلوبة بأقل تكاليف الممكنة .

(الدوسري ، 1985 ، ص 242-243)

وبناءً على هذا النظام تكون خطوات البرنامج الإرشادي كالاتي :-

- أ- تقدير الحاجات وتحديدها 0
- ب- تحديد الأوليات 0
- ت- تحديد وكتابة الأهداف 0

- ث- اختيار الأنشطة لتنفيذ البرنامج 0
 ج- تقييم كفاءة البرنامج 0 وكما موضح في الشكل رقم (4) .

الشكل (4) يوضح ذلك



(الدوسري ، 1985 ، 442)

أ- تقدير حاجات الطلاب وتحديدها

يعد حجر الأساس في عملية التخطيط إذ بعد إن طبقت الباحثة مقياس الاستقلال الوظيفي على الطالبات وفقاً لإجاباتهم ثم تم احتساب المتوسطات المرجحة والوزن المنوي لدرجات الطالبات كما هو مبين في الجدول (12) 0

جدول (12)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات

المقياس الاستقلال الوظيفي وترتيبها تنازلياً

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|--------------|--------------|
| 1 | أشعر بالأسى والندم عندما أ- تفوتني فرصة الدراسة ب- أفاجأ بتغير دراستي ج- يفوتني أحد المقربين أو أحد أصدقائي | 1.43 | 47.66 |
| 2 | أهم شيء في أي دراسة هي أ- مستقبلها المادي أو المهني ب- إن لا تكون صعبة ج- إن تتلائم مع ميولي | 1.70 | 56.83 |
| 3 | عندما أريد اتخاذ قرار فأنتني أ- أحاول أشراك الآخرين فيه لتخفيف المسؤولية ب- اتخذه بشكل منظم وغير مفاجئ ج- أحب كل شيء بعقلي قبل اتخاذه | 1.78 | 59.41 |
| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
| 4 | إن علاقتي مع زميلاتي مبنية على أساس أ- مدى إفادتي منهم ب- علاقة دراسية عادية ج- ما يزيد تحصيلي | 1.95 | 65.00 |

| | | | |
|--------|-------|---|---|
| 67.00 | 2.01 | أعتقد إن المدرسة يجب إن تكون أ- ملتزمة بتطبيق القانون بأي حال مع الجميع ب- إن تلتزم بأسلوب واحد في التعامل مع الطالبات ج- مرنة بحيث توفر فرصة لتطوير الطالبة وتراعي المتأخرات | 5 |
| 67.08 | 2.01 | إن علاقتي بمدرستي هي أ- قائمة على الثقة واستشارتها عندما أقع في مشكلة ب- علاقة عادية بين طالبة ومدرستها ج- علاقة تقوم على المناقشة وتبادل الآراء | 6 |
| 67.33 | 2.02 | في مجال دراستي أهتم أ- بأن أجد من يتحمل مسؤوليتي كوني طالبة ب- أتحمّل مسؤوليتي في بعض الحالات ج- أتحمّل مسؤوليتي بصورة كاملة | 7 |
| 73.917 | 2.218 | أهم مواصفات الأب أ- إن يتحمل كامل المسؤولية عني ب- إن لا يؤثر في تغير نمط حياتي ج- إن يشترك في اتخاذ قرارات تخص الدراسة | 8 |

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
|--------------|--------------|--|---|
| 73.91 | 2.21 | أفضل إن أخبر زميلاتي أ- طريقة مريحة في الدراسة ب- الأسلوب المتعارف بين الطالبة والمدرسة ج- بالطرق الحديثة في التعلم والنجاح | 9 |

| | | |
|-------|------|--|
| 74.41 | 2.23 | <p>10 إن ما تعلمته واكتسبته في الدراسة</p> <p>أ- يؤثر بي نوعاً ما إلا إن لكل دراسة سلوكها المحدد</p> <p>ب- ما زال يؤثر في أفكاري</p> <p>ج- يؤثر في الحاضر والمستقبل</p> |
| 76.08 | 2.28 | <p>11 إن رضا المدرسات عني جاء</p> <p>أ- من معرفتهم بما أملك من قدرات</p> <p>ب- من مثابرتي في دراستي</p> <p>ج- من صحبتي ومساعدتي وتقديري لهم</p> |
| 79.66 | 2.39 | <p>12 أرغب بالحصول على دراسة</p> <p>أ- دراسة تجعلني مستقلة مادياً</p> <p>ب- دراسة فيها مستقبل أفضل</p> <p>ج- دراسة تطور أفكاري وثقافتني</p> |
| 82.08 | 2.46 | <p>13 عندما أفشل في انجاز الواجب البيتي الذي أكلف به</p> <p>أ- أحاول إشراك الآخرين في مسؤولية الفشل</p> <p>ب- أحاول عدم تكرارها مرة أخرى</p> <p>ج- استفيد من التجربة وأعمل على تعويضها</p> |

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
|--------------|--------------|--|---|
| 84.50 | 2.53 | <p>14 إن شعوري تجاه دراستي</p> <p>أ- شعور بالندم لفشلي في دراستي</p> <p>ب- واجب لا بد من تأديته</p> <p>ج- تطوير نفسي من خلال الدراسة</p> | |
| | | <p>15 عندما أقابل مدرسة</p> | |

| | | | |
|-------|------|---|----|
| 87.08 | 2.61 | أ- فأنتي أحاول التقرب منها من أجل الدراسة ب- أتجنبها قدر الإمكان ج-أحاول إن أفهمها واستفيد منها | |
| 87.75 | 2.63 | إن طريقتي في الدراسة أ- إن لا أبالي بأي طريقة قراءة أو مذاكرة ب- لم تتغير منذ بدأت الدراسة ج-تتغير طريقتي ومذاكرتي بحسب الدرس الذي أدرسه | 16 |
| 89.25 | 2.67 | في مجال علاقتي علاقات اجتماعية أهتم بـ أ- تحقيق مصلحتي الشخصية معهم ب- تطبيق العادات والقيم الاجتماعية ج-رضى الآخرين عني واحترامهم لي | 17 |
| 90.75 | 2.72 | عندما أقدم معروفاً للطالبات أ- أرغب بالحصول على مقابل مادي ب-أريد إن يكون ذلك بصورة طبيعية وعادية ج-المهم عندي مساعدة الآخرين | 18 |

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
|--------------|--------------|--|----|
| 9.75 | 2.72 | أعتقد إن الدراسة أ- أخذ وعطاء ب- منتظمة ومقدرة بشكل طبيعي ج- جميلة والمستقبل فيها يمكن تحقيقه | 19 |
| 91.00 | 7.73 | ما أعرفه عن نفسي أ- إن بعض أفكارى لا تتطابق مع سلوكي ب- إن أحاسب نفسي يومياً | 20 |

| | | ج- إن النجاح مهم لي | |
|-------|------|---|----|
| 91.08 | 2.73 | عندما تتوفر لي فرصة للحصول على إجازة فأنتني أ- اقصيها في النوم والراحة ب- أعتبرها عطلة عادية ويوماً عادياً ج- أنجز المهمات المتأخرة والضرورية في البيت | 21 |
| 92.25 | 2.76 | عندما أرى معاناة الطالبات من حولي أرغب أ- إن أترك كل شيء وأسافر بعيداً ب- ان يساعدن أنفسهن بشكل تدريجي ج- إن أرفع معاناة الجميع وأساعدهم | 22 |
| 94.25 | 2.82 | أعتقد إن دراستي أ- لم تعد تهمني ب- مملة ولكني استمر فيها ج- أجد فيها مجال للنجاح | 23 |

ب- تحديد الأولويات

رتبت فقرات المقياس تنازلياً بحسب أهميتها وأولوياتها وعدت الفقرات التي حازت على أقل من الوسط المرجح (1.43) فما دون هي حاجة تؤدي إلى ضعف في الاستقلال الوظيفي وتبين إن هناك (10) فقرات يتراوح وسطها المرجح ما بين (1.23 - 1.43) رتب تنازلياً بحسب أوساطها المرجح 0

جدول (13)

الحاجات التي شخصت على مقياس الاستقلال الوظيفي وقد رتبت

تنازلياً بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
|--------------|--------------|--|---|
| 47.66 | 1.43 | أشعر بالآسى والندم عندما أ- تفوتني فرصة الدراسة ب- أفاجأ بتغير دراستي ج- يفوتني أحد المقربين أو أحد أصدقائي من المدرسة | 1 |
| 56.83 | 1.70 | أهم شيء في أي دراسة هي أ- مستقبلها المادي أو المهني ب- إن لا تكون صعبة ج- إن تتلائم مع ميولي | 2 |
| 59.41 | 1.78 | عندما أريد اتخاذ قرار فأنتني أ- أحاول أشراك الآخرين فيه لتخفيف المسؤولية ب- اتخذه بشكل منظم وغير مفاجئ ج- أحب كل شيء بعقلي قبل اتخاذه | 3 |
| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
| 65.55 | 1.95 | إن علاقتي مع زميلاتي مبنية على أساس أ- مدى إفادتي منهم ب- علاقة دراسية عادية ج - ما يزيد تحصيلي | 4 |
| 67.00 | 2.01 | أعتقد إن المدرسة يجب إن تكون أ- ملتزمة بتطبيق القانون بأي حال مع الجميع ب- إن تلتزم بأسلوب واحد في التعامل مع | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|----------|
| | | الطالبات ج- مرنة بحيث توفر فرصة لتطوير الطالبة وتزاعي المتأخرات | |
| 67.08 | 2.10 | إن علاقتي بمدرستي هي أ- قائمة على الثقة واستشارتها عندما أقع في مشكلة ب- علاقة عادية بين طالبة ومدرستها ج- علاقة تقوم على المناقشة وتبادل الآراء | 6 |
| 67.33 | 2.02 | في مجال دراستي أهتم أ- بأن أجد من يتحمل مسؤوليتي كوني طالبة ب- أتحمل مسؤوليتي في بعض الحالات ج- أتحمل مسؤوليتي بصورة كاملة | 7 |
| 73.08 | 2.19 | أهم مواصفات الأب أ- إن يتحمل كامل المسؤولية عني ب- إن لا يؤثر في تغير نمط حياتي ج- إن يشترك في اتخاذ قرارات تخص الدراسة | 8 |
| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرات | ت |
| 73.91 | 2.21 | أفضل إن أخبر زميلاتي أ- طريقة مريحة في الدراسة ب- الأسلوب المتعارف بين الطالبة والمدرسة ج- بالطرق الحديثة في التعلم والنجاح | 9 |
| 74.41 | 2.23 | إن ما تعلمته واكتسبته في الدراسة أ- يؤثر بي نوعاً ما إلا إن لكل دراسة سلوكها المحدد | 10 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ب- ما زال يؤثر في أفكاره ج- يؤثر في الحاضر والمستقبل | |
|--|--|---|--|

وقد حولت هذه الحاجات أو المشكلات إلى موضوعات للجلسات الإرشادية، وقد احتت الباحثة اقل (10) فقرات ، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات الخاصة بالاستقلال الوظيفي ، إذا عرضت على عدد من المختصين في الإرشاد التربوي (ملحق / 7) حول صلاحيتها لموضوعات الجلسة فقد تم إجراء بعض التعديلات على بعض العناوين وتم إجراء بعض التعديلات على البعض الآخر إلى إن أصبحت عناوين الجلسات بشكلها النهائي والجدول (14) يوضح ذلك 0

جدول (14)

تحويل المشكلات إلى موضوعات

| المواضيع | الفقرات | ت |
|----------------|---|---|
| الميول المهنية | أهم شيء في أي دراسة هو أ- مستقبلها المادي والمهني . ب- إن تتلائم مع ميولي . ج- إن لا تكون صعبة . | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| <p>تحمل المسؤولية</p> | <p>2 في مجال دراستي اهتم</p> <p>أ- بأن أجد من يتحمل مسؤوليتي كوني طالبة .</p> <p>ب- أتحمل مسؤوليتي في بعض الحالات .</p> <p>ج- أتحمل مسؤوليتي بصورة كاملة .</p> | <p>2</p> |
| <p>العلاقات الاجتماعية</p> | <p>3 إن علاقتي مع زملائي مبنية على أساس</p> <p>أ- مدى إفادتي منهم .</p> <p>ب- ما يزيد تحصيلي .</p> <p>ج- علاقة دراسية عادية .</p> | <p>3</p> |
| <p>استماع آراء الآخرين</p> | <p>4 إن علاقتي بمدرستي هي</p> <p>أ- قائمة على الثقة واستشارتها عندما أقع في مشكلة .</p> <p>ب- علاقة تقوم على المناقشة وتبادل الآراء .</p> <p>ج- علاقة عادية بين طالبة ومدرستها .</p> | <p>4</p> |
| <p>الأمّل</p> | <p>5 إن ما تعلمته واكتسبته في الدراسة</p> <p>أ- يؤثر نوعا ما إلا إن لكل دراسة سلوكها المحدد .</p> <p>ب- يؤثر في الحاضر والمستقبل .</p> <p>ج- ما زال يؤثر في أفكاري .</p> | <p>5</p> |
| <p>المواضيع</p> | <p>الفقرات</p> | <p>ت</p> |
| <p>التعاون</p> | <p>6 أفضل إن اخبر زميلاتي</p> <p>أ- طريقة مريحة في الدراسة .</p> <p>ب- بالطرق الحديثة في التعلم والنجاح .</p> <p>ج- الأسلوب المتعارف عليه بين الطالبة والمدرسة .</p> | <p>6</p> |
| <p>احترام آراء الآخرين</p> | <p>7 اعتقد إن المدرسة يجب إن تكون</p> <p>أ- ملتزمة بتطبيق القانون بأي حال من الجميع .</p> | <p>7</p> |

| | | |
|-----------------|---|----|
| | <p>ب- مرنة بحيث يوفر فرصة لتطوير الطالبة وتراعي المتأخرات .</p> <p>ج- إن تلتزم بأسلوب واحد في التعامل مع الطالبات .</p> | |
| تقديم المساعدات | <p>اشعر بالأسى والندم عندما</p> <p>أ- تفوتني فرصة الدراسة .</p> <p>ب- يخوفني احد المقربين أو احد أصدقائي .</p> <p>ج- أفاجأ بتغير دراستي .</p> | 8 |
| طلب المساعدة | <p>أهم مواصفات الأب</p> <p>أ- إن يتحمل كامل المسؤولية عني .</p> <p>ب- إن يشترك في اتخاذ قرارات تخص الدراسة .</p> <p>ج- إن لا يؤثر في تغير نمط حياتي</p> | 9 |
| اتخاذ القرار | <p>عندما أريد اتخاذ قرار فأنني</p> <p>أ- أحاول إشراك الآخرين فيه لتخفيف المسؤولية .</p> <p>ب- احسب كل شيء بعقلي قبل اتخاذه .</p> <p>ج- اتخذه بشكل منظم وغير مفاجئ .</p> | 10 |

ت- تحديد وكتابة الأهداف

حدد الهدف العام من البرنامج هو تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً باستخدام أسلوب النمذجة ولتحقيق ذلك تم تحديد أهداف خاصة لكل جلسة إرشادية بما ينسجم مع موضوع الجلسة كما هو موضح في البرنامج 0

ث- اختيار الأنشطة لتنفيذ البرنامج

يتضمن البرنامج الإرشادي تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً خلال مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على أسلوب النمذجة ولعب الدور والتعلم بالملاحظة إذ اعتمدت الباحثة نظرية باندورا 0

وقد قامت الباحثة بالاعتماد على نظرية باندورا في إعداد البرنامج الإرشادي وذلك لأن عملية التعلم بالملاحظة أو الأنموذج ولعب الدور والتغذية الراجعة لها آثار كبيرة في عملية تعلم الفرد للسلوك المرغوب ومن هذه الآثار :-

1- تعلم سلوكيات جديدة (Learning now behaviour) إذ يستطيع الملاحظ تعلم سلوكيات جديدة من الأنموذج فعندما يقوم الأنموذج بأداء استجابة جديدة ليست حصيلة الملاحظة للسلوكيات يحاول الملاحظ تقليدها ولا يتأثر سلوك الملاحظ بالنماذج الحقيقية أو الحية فقط فالتمثيلات الصورية والرمزية المتوفرة عبر الكتب والسينما والتلفزيون والحكايات الشعبية تشكل مصادر مهمة للنماذج وتؤدي دور الأنموذج الحي وقد استخدمت الباحثة الحكايات المصورة ونمذجة الدور في الجلسات الإرشادي والتي تقوم بوظيفة الأنموذج الحي 0

2- الكف والتحرير (Inhibiting and aisinhibitg behavior) حيث تؤدي ملاحظة سلوك الآخرين إلى كف جملة من الاستجابات أو تجنب أداء بعض أنماط السلوك ونجاحه إذ واجه الأنموذج عواقب سلبية أو غير مرغوب فيها من استمارة في السلوك فالمعلم الذي يعاقب أحد الطلاب على مرأى من الآخرين ينقل أثر العقاب إلى هؤلاء الطلاب ، بحيث يمتنعون على أداء السلوك الذي كان سبباً في عقاب زميلهن وقد يؤدي ملاحظة سلوك الآخرين إلى عكس ذلك أي تحديد جملة من الاستجابات المكفوفة أو المقيدة وخاصة عندما لا يواجه الأنموذج عواقب سيئة 0

3- التسجيل :- يمكن إن تؤدي ملاحظة سلوك الأنموذج إلى تسجيل ظهور الاستجابات التي يقع في حصيلة الملاحظ السلوكية التي تعلمها على نحو مسبق ولكنه لا يستخدمها أي إن سلوك الأنموذج يساعد الملاحظ على تذكر الاستجابات المتشابهة لاستجابات

الأنموذج وتختلف عملية تسجيل السلوك عن عملية تحريره فالتسجيل يتناول الاستجابات غير المكفوفة أو المقيدة والتي ينذر حدوثها أو توافرها بسبب النسيان أو عدم الاستخدام أو تحريره فيناول الاستجابات المكفوفة والمقيدة والتي تقف منها البيئة الاجتماعية موقفاً سلبياً فيعمل على تحريرها بسبب ملاحظة أنموذج يؤدي مثل هذه الاستجابات دون إن يصيبه سوء (أبو جادو ، 2003 ، ص 204) 0

4- التقويم (Evaluations) :- وهو عملية توفر معلومات صادقة وثابتة من أجل إصدار حكم (الأمام ، 1991 ، ص 8) . ويجري التقويم في نهاية كل جلسة لمعرفة مدى فهم الطلاب لما دار في الجلسة من خلال إجراء تلخيص لمحاور الجلسة وإظهار نقاط القوة والضعف وطرح أسئلة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الجلسة 0

5- التدريب البيتي Home Training :- وهو الجانب التطبيقي الذي يمكن أفراد المجموعة الإرشادية من تطبيق ما تعلمه أو تدربوا عليه من سلوك في المواقف الحياتية (جاسم ، 2010 ، ص 91) 0

وهو فرصة لتجربة سلوك المتعلم حديثاً في مواقف حياتية واقعية تواجهه وتؤدي نتائجها إلى تشجيعه . (جاسم ، 2010 ، ص 91)

إذا قامت الباحثة بتكليف الطالبات بجملة من النشاطات غير الصفية من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة وذكر أهم المواقف التي شهدتها الطالبات في حياتهن وتقديمها في الجلسة القادمة 0

ج- تقويم كفاءة البرنامج

وهي العملية التي من خلالها تحديد فاعلية البرنامج الإرشادي وهي تكون أكثر فاعلية إذا ما لو أنجزت في إطار يعتمد على أسس ومبادئ (ألساعدي ، 2002 ، ص 85) 0 ويتم من خلال ملاحظة التغير الذي طرأ على سلوك الطالبات وذلك من خلال توجيه أسئلة مباشرة وكذلك من خلال مقارنة الدرجات القبلية والبعديّة وقد استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من التقويم :-

1. التقييم التمهيدي (Introductive) :- الذي تمثل بالاختبار القبلي الذي اعتمدته

الباحثة 0

2. التقييم البنائي (Constructional Evaluation) :- ويتمثل بإجراء عملية تقييم

في نهاية كل جلسة من خلال توجيه الأسئلة للمجموعة ومتابعة التدريبات في بداية

كل جلسة 0

3. التقييم النهائي (Final Eradiation) :- وتمثل بالاختبار البعدي لمقياس الاستقلال

الوظيفي لأفراد المجموعة الإرشادية لتحديد مستوى التغير الحامل في السلوك 0

تطبيق البرنامج الإرشادي بعد أعداد أداة البحث قامت الباحثة بما يأتي :-

اختيار مجموعة من الطالبات وبصورة قصدية ممن حصلن على أقل درجة على مقياس

الاستقلال الوظيفي لطالبات الصف الثاني متوسط وكان عددهن (20) طالبة

(10) تجريبية و (10) ضابطة والتابعات إلى ثانوية الآمال للبنات ووقع الاختيار على هذه

المدرسة لأسباب عديدة لعل أبرزها :-

1. قرب المدرسة من سكن الباحثة 0

2. استعداد مديرة المدرسة مع الهيئة التعليمية لمساعدة الباحثة 0

3. كونها مدرسة فيها الكثير من الشعب مما يوفر عينة واسعة للباحثة والتقت الباحثة

بالطالبات للتعرف إليهن وإبلاغهن زمان ومكان الجلسات الإرشادية جرى الاتفاق

على مكان الجلسات في قاعة المدرسة الساعة (9,30) صباحاً في الدوام الصباحي

والساعة (2,30) ظهراً في الدوام الظهري وتحديد عدد الجلسات الإرشادية (12)

جلسة بواقع جلستين أسبوعياً يومي الأحد والخميس من كل أسبوع 0

واعتمدت الباحثة الدرجات التي حصل عليها الطالبات في الاختبار القبلي على مقياس

الاستقلال الوظيفي قبل البدء بتطبيق البرنامج بمثابة نتائج (الملحق / 5) يبين مواعيد

تطبيق الجلسات البرنامج الإرشادي 0

سادساً :- الوسائل الإحصائية

1. الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لغرض حساب القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفتين 0
2. اختبار كاي سكوير (Chi – Square) لاستخراج التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة 0
3. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس 0
4. معادلة الفاكرونباخ (Cronbach Alpha Coeffcienal) لاستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي 0
5. الوسط المرجح لاستخراج حدة الفقرات 0

أولاً :- عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق فرضياته وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولتها الباحثة وكما يأتي :-

الفرضية الأولى :- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين

رتب درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده 0

ولتحقيق هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ولوكوسن) لعينتين مترابطتين كما

موضح في الجدول (15) وعلى النحو الآتي 0

جدول (15)

درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاستقلال الوظيفي قبل البرنامج وبعده

والفرق بينهما والرتب الموجبة والسالبة وقيمة (W) المحسوبة والجدولية

| مستوى الدلالة عند (0.05) | قيمة W | | الرتب السالبة | رتب الفرق المطلق | القيمة المطلقة | الفرق | المجموعة التجريبية | | |
|---|----------|----------|---------------|------------------|----------------|-------|--------------------|--------------|----|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | بعد البرنامج | قبل البرنامج | ت |
| الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) | 23 | صفر | 10- | 10 | 19 | 19- | 57 | 38 | 1 |
| | | | 8- | 8 | 16 | 16- | 55 | 39 | 2 |
| | | | 6.5- | 6.5 | 15 | 15- | 57 | 42 | 3 |
| | | | 3.5- | 3.5 | 12 | 12- | 54 | 42 | 4 |
| | | | 3.5- | 3.5 | 12 | 12- | 55 | 43 | 5 |
| | | | 9- | 9 | 17 | 17- | 60 | 43 | 6 |
| | | | 1.5- | 1.5 | 11 | 11- | 55 | 44 | 7 |
| | | | 1.5- | 1.5 | 11 | 11- | 55 | 44 | 8 |
| | | | 5- | 5 | 13 | 13- | 57 | 44 | 9 |
| | | | 6.5 | 6.5 | 15 | 15- | 55 | 40 | 10 |
| | | | 55 | | | | | متوسط | |

ظهرت النتائج إن متوسط درجات التجريبية في الاختبار القبلي مقياس الاستقلال الوظيفي بلغ (419) وبلغ متوسط درجات الاختبار (560) ، وعند تطبيق اختبار (ولكوكسن) لعينتين مترابطتين ظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي على مقياس الاستقلال الوظيفي عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (صفر) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (23) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي إن هناك أثر للبرنامج الإرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي 0

الفرضية الثانية :- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي . فلتتحقق من ذلك طبقت الباحثة اختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين والجدول (16) يوضح ذلك 0

جدول (16)

درجات أفراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاستقلال الوظيفي في اختبار البعدي ورتبها وقيمة (U) المحسوبة والجدولية

| مستوى الدلالة عند (0.05) | قيمة U | | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | |
|---|----------|----------|------------------|--------|--------------------|--------|---|
| | الجدولية | المحسوبة | الرتبة | الدرجة | الرتبة | الدرجة | ت |
| الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) | 23 | صفر | 10 | 38 | 18 | 57 | 1 |
| | | | 1 | 40 | 14 | 55 | 2 |
| | | | 2.5 | 41 | 18 | 57 | 3 |
| | | | 7.5 | 44 | 11 | 54 | 4 |
| | | | 2.5 | 41 | 14 | 55 | 5 |
| | | | 4.5 | 42 | 20 | 60 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|-----|----|-------|
| | | | 7.5 | 44 | 14 | 55 | 7 |
| | | | 9 | 45 | 14 | 55 | 8 |
| | | | 6 | 43 | 18 | 57 | 9 |
| | | | 4.5 | 42 | 14 | 55 | 10 |
| | | | 55 | | 155 | | متوسط |

أظهرت النتائج إن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مقياس الاستقلال الوظيفي بلغ (56) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الاستقلال الوظيفي كان (42) عند تطبيق اختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (صفر) وهي أصغر القيمة الجدولية البالغة (23) وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة 0

ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الفرضيات تبين إن الطالبات اللواتي تعرضن للبرنامج الإرشادي قد أرتفع مستوى الاستقلال الوظيفي لديهن بشكل ملحوظ مقارنة بالطالبات اللواتي لم يتعرضن للبرنامج الإرشادي وفقاً للمتوسطات والتحليل الإحصائي التي عبرت عنه الوسائل المستعملة وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن جلسات البرنامج الإرشادي وما تخللته من مناقشات موضوعية قائمة على حسن الاستماع ، والتفاعل الايجابي بين الباحثة وإفراد المجموعة الإرشادية ، وطرح المشكلات بحرية والاعتماد على أنفسهم دون تردد اكسب البرنامج الإرشادي قيمة ايجابية وقد ظهرت ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :-
1. بضرورة تعزيز الاستقلال الوظيفي لدى الطلاب والعمل على تقويته خصوصاً عند الطلاب المتأخرين 0
 2. استعمال البرنامج الإرشادي التي توصلت إليه الباحثة من قبل المرشحات التربويات في مدارسهن لتنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطلاب 0
 3. التأكيد على المرشد التربوي لتوضيح الأساليب التربوية الصحيحة لأولياء الأمور 0

المقترحات

- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بالآتي :-
1. تطبيق البرنامج الإرشادي الذي توصل إليه من خلال الدراسة الحالية على فئات أخرى غير المتأخرات مثل تلاميذ المرحلة الابتدائية .
 2. إجراء دراسة تتضمن برنامج إرشادي لتنمية الاستقلال الوظيفي لدى أولياء الطلبة المتأخرات دراسياً 0
 3. إجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المتأخرات والمتفوقين دراسياً من حيث الاستقلال الوظيفي 0

المصادر العربية

القرآن الكريم

1. إبراهيم ، خالد كاظم مثالي وعويد، ننلي و عبد الحسين ، أشواق (2009) :
دراسة ظاهرة الرسوب للطلبة الصفوف المهنية في المراحل الدراسية الثلاث
وسبل معالجتها 0
2. ابن منظور (2005) : لسان العرب ، القاهرة : دار المعرف ، المجلد الأول
0
3. أبو جادو ، صالح محمد علي (2003) : علم النفس التربوي ، الطبعة الثالثة ،
عمان ، الأردن ، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة 0
4. أبو حطب ، فوائد ، عثمان سيد احمد (1987) : التقويم النفسي ، دار الفكر ،
الأردن 0
5. أبو زعيزع ، عبد الله (2009) : مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية ، الطبعة
الأولى ، الأكاديمون للنشر والتوزيع ، الأردن 0
6. أبو سعد ، احمد عبد اللطيف (2009) : الإرشاد المدرسي ، الطبعة الأولى ،
دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن 0
7. أبو السعد ، احمد عريبات واحمد (2009) : نظريات الإرشاد التربوي والنفسي
، الطبعة الأولى ، دار المسرة ، عمان ، الأردن 0
8. الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991) : أسس علم النفس التربوي ، الموصل ،
دار الكتب للطباعة والنشر 0
9. إسماعيل ، محمد عماد الدين (1986) : الأطفال مراد المجتمع ، سلسلة عالم
المعرفة ، الكويت 0

10. **الاعسر** ، صفاء يوسف (2000) : أتمنى لطفلي ، مجلة خطوة العدد (13) 0
11. **الألوسي** ، جمال حسين وخان ، اميمة علي (1983) : علم النفس الطفولة والمراهقة ، مطبعة الجامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق 0
12. **الأمام** ، مصطفى محمود (1991) : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، العراق 0
13. **ان** ، مايرز (1990) : علم النفس التجريبي ، ترجمة د . خليل البياتي ، جامعة بغداد ، مطابع الحكمة للطباعة والنشر 0
14. **اينون** ، دروتي (2000) : دليل التعليم المبكر ملف المعلومات الصحية ترجمة مركز التعريب ، الطبعة الأولى ، الدار العربية للعلوم ، عمان 0
15. **بطرس** ، حافظ ، بطرس (2010) : المشكلات النفسية وعلاجها ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
16. **باترسون** ، 1983 ، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز ، الطبعة الاولى ، دار القلم ، الكويت .
17. **تايلر** ، ليونا (1989) : الاختبارات والمقاييس ، الطبعة الأولى ، ترجمة محمد عثمان نجاتي ، مكتبة أصول علم النفس الحديث ، دار الشروق ، بيروت 0
18. **التكريتي** ، واثق عمر موسى (1995) : أساليب الحياة المراهقين الأسوياء والجانحين وعلاقتهم بتفوقهم الشخصي والاجتماعي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه 0

19. **ثورندايك** ، روبرت وهجين ، اليزابيث (1989) : القياس النفسي والتقويم في علم النفس ، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الأردني ، عمان 0
20. **جاسم** ، تاضية عبد الرزاق ، (2010) : أثر برنامج إرشادي في تنمية الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية (رسالة ماجستير) 0
21. **الجنابي** ، صاحب عبدالله مرزوك (2008) : المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي ، دار الضياء ، عمان ، الأردن 0
22. **جلال** ، سعد (1975) : التوجيه الفني والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية والاستفسار ، دار المعرف ، القاهرة 0
23. **جودة** ، سعد عزيز (2004) : أثر برنامج إرشادي في تنمية السلوك الاستقلالي لدى طلبة المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير غير منشورة) - كلية التربية - الجامعة المستنصرية .
24. **الجوفي** ، أميرة هاشم جابر (2002) : أثر برنامج إرشادي في استخدام ثلاث أساليب في تنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الجامعة ، كلية التربية ، المستنصرية 0
25. **حسين** ، طه عبد العظيم (2008): الإرشاد النفسي النظري بالتطبيق التكنولوجي ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للتوزيع 0
26. **الحنفي** ، عبد المنعم (1978): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، الجزء الثاني ، مكتبة مدبولي ، القاهرة 0
27. **الحياني** ، عاصم محمود (1989) : الإرشاد التربوي والنفسي ، دار الكتب ، الموصل 0

28. **الحيلة** ، محمد محمود ، (2005) : الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها
سيكولوجياً وتعليمياً وعلمياً ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن 0
29. **الخطيب** ، جمال (1987) : تعديل السلوك (القوانين والإجراءات) عمان ،
المطابع ، الأردن 0
30. **الخفاف** ، إيمان عباس علي حسن والطعان ، سؤدد محسن علي (2007) :
السلوك الاستقلالي لدى أطفال الروضة ، مجلة العلوم النفسية ، العدد (12)
0
31. **خير الله سيد** (1987) : المدخل المدخل إلى العلوم السلوكية ، الطبعة الثانية
، عالم الكتب ، القاهرة 0
32. **دافيدوف** ، لندال (1983) : مدخل إلى علم النفس ، ترجمة السيد الطواب ،
الطبعة الثانية ، مكتبة التحرير ، القاهرة 0
33. **دافيد .ج. ليبرمان** (2008) : كيف تؤثر في الآخرين . ترجمة سعيد الحسنية
. الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان 0
34. **دالين** ، فان بوبولد (1984) : منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة
محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية 0
35. **الداهري** ، صالح حسن احمد (1998) : مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ،
الطبعة الأولى ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد 0
36. **داود** ، عزيز حنا والعيدي ، ناظم هاشم (1995) : علم النفس الشخصية ،
مطبعة التعليم العالي 0
37. **الدلبي** ، محسن علي ، (2011) ، علم النفس العام ، دار الكتب العلمية ،
بغداد .

38. **الدوسري ، صالح جاسم (1985) :** اتجاهات العلمية في تخطيط برامج في التوجيه والإرشاد ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (15) الرياض ، السعودية 0
39. **راجح ، احمد عزت ، (1970) :** أصول علم النفس ، الإسكندرية ، مكتبة النهضة العربية 0
40. **الراوي ، الطاف ياسين خضر (2000) :** الاستقلال الوظيفي وعلاقته بتواجهاته الخلقية وسبل حمايته لنفسه ، أطروحة دكتوراه 0
41. **الرحو ، حيان سعيد احمد (2005) :** أساسيات في علم النفس ، الطبعة الأولى ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان 0
42. **الزبادي ، احمد محمد (1991) :** تعلم الطفل بطئ التعلم ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 0
43. **الزوبعي ، عبد الجليل (1979) :** الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، العراق 0
44. **زهران ، حامد عبد السلام زهران (1981) :** التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب القاهرة 0
45. **زيدان ، محمد مصطفى (1983) :** دراسة سايكولوجية تربوية (تلميذ التعليم العام) ط 2 ، دار الشرق للنشر والتوزيع والطباعة ، جدة 0
46. **الزيود ، نادر فهمي (1989) :** علم نفس المدرسي ، الطبعة الأولى ، الشرق الأوسط للطباعة ، عمان ، الأردن 0
47. **الساعدي ، سلوى محمد جعفر (2002) :** أثر برنامج إرشادي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير) 0

48. سلمان ، يحيى داود وغني ، تغريد جليل وعلوان ، عبد الأمير حسين و عبد القادر، رحام الدين ،واحمد ، منى محمد ، (2008) : دليل المرشد التربوي المديرية العامة لتعليم العام ، مديرية الإرشاد المدرسي ، وزارة التربية العراق 0
49. سليم ، علي عبد الكريم (1990) : موقع الضبط لدى أبناء الشهداء والواقع الذي يعيشونه مع أخوانهم في المرحلة المتوسطة ، دراسة مقارنة ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين (رسالة ماجستير) 0
50. السيد ، فؤاد البهي ، (1975) : الأسس النفسية للنمو ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة 0
51. الشاذلي ، عبد الحميد محمود (2001) : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية 0
52. الشبلي ، إبراهيم مهدي (1986) : المناهج بناؤها وتنفيذها ، وزارة التربية والتعليم ، بغداد 0
53. شلتز ، داون ، (1983) : النظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي ، عبد الرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد 0
54. الشمام ، نعيمة (1981) : الشخصية (النظرية - التعليم - مناهج - الكتب) ، المطبعة العربية الحديثة 0
55. صالح ، قاسم حسين (1988) : الشخصية بين التنظير والقياس ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 0
56. صالح ، قاسم حسين (1998) : نظريات معاصرة في علم النفس ، مكتبة 0
57. طاهر ، شوبو عبد الله (1988) : الحاجات الأساسية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرق إشباعها ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) 0

58. الطائي ، صباح لفتة عذاب ، (1989) اثر الارشاد التربوي في معالجة التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير .
59. عباس ، كامل عبد الحميد (1989) : أسباب الرسوب في المرحلة الإعدادية كما يراه الطلبة والمدرسون ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير) 0
60. عبيدات ، ذوقان (1976) التفوق والتخلف المدرسي ، رسالة المعلم ، عمان ، العدد 4 .
61. عبد الجبار ، محمد محمود ، (1983) : سيكولوجية اللعب والترويح عن الطفل العادي والمعوق ، دار العدوي ، عمان 0
62. عبد الحميد ، سهام (2002) : مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد (15) 0
63. عبد الرحيم ، نجدة محمد (1998) : التأخر الدراسي في مادة الرياضيات في مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلم والتلاميذ في ولاية الخرطوم ، كلية التربية والدراسات الإنسانية ، جامعة أفريقيا العالمية ، الخرطوم ، السودان) رسالة ماجستير غير منشورة (0
64. عبد الرزاق ، خنساء (2005) : أثر برنامج إرشادي في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، جامعة ديالى ، كلية التربية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) 0
65. عبد الوهاب ، كنعان خورشيد (2001): الفكر الإسلامي بين تحديات العصر وضروريات التجديد ، مجلة دراسات إسلامية ، العدد 8 ، السنة الثانية . بيت الحكمة 0
66. عدس ، عبد الرحمن (1998) : علم نفس التربوي نظرة معاصرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان 0

67. **عرفيج ، سامي ، (1993) : علم نفس التطوري ، الطبعة الثانية ، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع 0**
68. **العزاوي ، رحيم كرو (2008) : مناهج البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، دار دجلة ، عمان ، الأردن 0**
69. **العزة ، سعيد حسني وعبد الهادي ، جودة عزت (1993) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، الطبعة الأولى ، كلية دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان 0**
70. **علام ، ماجدة كمال (1977) : البرنامج كأداة تعديل السلوك لأحداث المنحرفين بالمؤسسات الائوائية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، (رسالة ماجستير) 0**
71. **علي ، إسماعيل إبراهيم (2000) : أثر أسلوبين إرشاديين في خفض مستوى الشعور بالاغتراب لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) 0**
72. **عودة ، احمد سلمان (2002) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الثانية ، دار الأمل ، الإصدار الخاص ، عمان 0**
73. **— ، (1998) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الثالثة ، المطبعة الوطنية ، عمان 0**
74. **— ، (1993) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الثانية ، دار الأمل ، أريد 0**
75. **غنيم ، سيد محمد (1975) : سيكولوجية الشخصية معدداتها قياسها نظرياتها ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، القاهرة 0**
76. **الفتحي ، حامد ، عبد العزيز (1988) : دراسات سايكولوجية النمو ، الطبعة الثانية ، القلم الكويت 0**

77. **الفلاح** ، سعدية محمد عبد الله (1999) : دراسة مقارنة في السلوك الاستقلالي الذكورة / الأنوثة بين الأطفال المحرومين وغير المحرومين من أمهاتهم في مدارس الابتدائية في بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه 0
78. **فهيم** ، مصطفى والقطان ، محمد علي (1977) : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة خابجي ، طبعة الثانية ، القاهرة 0
79. **قرنفال** ، إبراهيم رحيق والبياتي ، فوزية خليل (1996) : قراءات في علم النفس التربوية ، الطبعة الأولى ، مكتبة طرابلس العلمية ، طرابلس 0
80. **القوصي** ، عبد العزيز (1975) : أسس الصحة النفسية ، الطبعة الخامسة ، مكتبة النهضة العربية 0
81. **كاظم** ، علي مهدي (1994) : بناء مقاييس مقنن لسمات الشخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه 0
82. **كفافي** ، علاء الدين والنيال ، ماسية احمد ، سالم سعيد محمد (2010) : النظريات الشخصية الارتقاء - النمو - التنوع ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان 0
83. **الكبيسي** ، وهيب مجيد ، والجنابي ، يونس صالح ، (1987) العينات ومجالات استخدامها في البحوث التربوية والنفسية ، دراسات الاجيال ، العدد 2 .
84. **الكيلائي** ، عبد الله زيد ، عباس ، علي حسن (1980) : الفرق بين مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام في عينة من الأطفال الأردنيين ، مجلة الدراسات الأردنية ، المجلد الثامن العدد الأول 0

85. **المشهداني** ، خنساء عبد القادر محمود (2004) : ، بناء برنامج إرشادي لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) 0
86. **معروف** ، أمل عواد (1979) : أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية في تنشئة الطفل من الميلاد وحتى الخامسة في بغداد وضواحيها ، كلية التربية ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) 0
87. **المعموري** ، شاکر عبد السادة عريبي (2008) : أثر برنامج إرشادي نفسي لحفظ الضغوط النفسية لدى طالبات معاهد معلمات المركزي كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) 0
88. **مليكة** ، لويس كامل (1959) : الشخصية وقياسها ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة 0
89. **الأميري** ، احمد علي محمد (2002) : فعالية برنامج إرشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) 0
90. **المهدي** ، أسماء عبد الحسين (2001) : أثر برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى طالبات السادس الإعدادي كلية التربية ، الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير) 0
91. **نظام المدارس الثانوية** (1977) : وزارة التربية العراقية ، بغداد 0
92. **هاننت** ، سونيا جيفرهلتن (1988) : نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية ، ترجمة قيس النوري ، الطبعة الأولى ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد 0
93. **هويدي** ، حسين (1980) : دراسة وتحليل لظاهرة التأخر المدرسي ، مجلة التربية ، العدد (6) ، قطر 0

94. الوارفي ، حسين ناجي علي صالح (2000) : حل المشكلات والتدريب على المهارات الدراسية في زيادة التحصيل لدى الطلاب المتأخرين دراسياً ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
95. وينج ، ارنوف (1983) : مقدمة في علم نفس ترجمة عادل عز الدين ، دار كجو وهيل للنشر ، القاهرة ، مصر 0
96. ياسين ، عباء وسكر ، حيدر كريم وغلوب ، عبد الأمير ناصر (2010) : (في الشخصية) ، الجامعة المستنصرية 0
97. يونس ، انتصار (2000) : السلوك الإنساني ، دار المعارف ، القاهرة 0

المصادر الأجنبية

- 98- Allport , G (1937) : personality Apsychological Interpretation
Henry Holl & Company .
- 99- — & Henry , A . M (1957) : theories of personality . John wily &
Sons , Inc .
- 100- — & others (1964) : Assessment of Human motivation
Gardener Lind Z Y .
- 101- Anstasia , A (1976) : psychological testing new York mc Millan
publishiningco I . Inc .
- 102- Biscof , L (1964) : Interpreting personality ther is Harper Roup
.

- 103- Baron** and Byrne (1981) : An Introduction to personality prentice – Hall , New York .
- 104 - Burt** , Cyrill , (1973) : the back word child university of Londen press .
- 105- Behn** , W (1964) : the trans formational Adulthood – Discussion paper .
- 106- Cofer** , N . & APPIY , MH (1968) : motivation theory and Research . John wiley & Sons .
- 107- Douran** E . and Adleson , J . (1968) : the adoleseent Experiehce New York , wiley .
- 108- Donald** , S (1977) : Motivation Theories and Allocations of Mangers , Division of American management Association .
- 109- Eebal** , R. L (1972) : Essentials of Education measurement prentice Hall , Now York .
- 110- Freed Man** J . L (1978) social psyehology (3rd ed) prentice – Hall New York .
- 111- Hillgard** , E & Richard A (1967) : Introductiont psychology . 4ed Harcourt , Brace & word , Ince .
- 112_ KurtZ, C.(1993) : AnYiety and Functional Autonomy , Journal of Adolescent , Vol. 16 , No.4.
- 113- Lindquist** E , (1951) : Educational measurement , American counilon education wasgington .

- 114- Larry , aH & others (1976) : personality theories Basic Assumption Research and Application , mcg ran – Hill book company .**
- 115- Meclelland , D (1951) : personality . Holt Rine farted , toranto . _**
- 116 – Maslow . E . (1970) . A I : Thory of human motivation Psychological review " Now York – Harper and row.**
- 117- Nanmily , T . G (1978) : psychometric thearg Mc . Graw – Hill , New York**
- 118 - Offer , D , and offer , J . (1974) : Normal adolescent males Journal of the American college Health Association , vol . 22 .**
- 119- Ospow . S . , and Tonny , F. (1970) ' counseling Eneyclopedia of Educational Research " (5th Ed)**
- 120- Peirce , F. J (1963) : social group word in awomens federal probation ror – yxrll No . 4 .**
- 121- Rychman , R M (1978) : theories of personality D . van nosty and com , New York .**
- 122- Sants , J . and Suiche , H (1975) : " Derel of memlal psychology " first published Hazall Watson & vineyled .**
- 123- Sargent , W (1983) : professional communication the social perspective . sagelpub . Inc .**
- 124- Stanger , R (1961) : psychology of personality 3ed , Row Hill Book com pany , New York .**
- 125- Sham , M . E costanzo R . P (1985) : theories of social psychology New York Nc Graw Hallco .**

- 126- Show** , M. . E constanzo R . P (1985) : " theones of social psychology New York Mc grow Hallco
- 127- Sandra** Bosaki and others (1997) : field in Depedence – Dependence and self . Esteem inprddcentsi Does Grender make a difference , Journal of youth and Adolesence , Dec
- 128.** Sants , J and Suiche . H.(1974) " Development al Psychology" first Published Hazall Watson & Vineyled . uk .
- 129- Tyler** , E (1969) : the work of the counslovoled New York . meredit coroproration , W . C .
- 130- Wollman** , B (1965) : contemporary theories and system in psychology John weather Hill , Inc .
- 131- Woodworth** , R (1965) : contemporary School S of psychology methods and coltd , London .
- 132- Warr** . P . (1976) : personal Goals and work Design John wiley & Sons .
- 133.** Wiggines . J.S." The psychology of personal it Reading – Mass Aaision – Wesley .

(ملحق / 1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الإرشاد والتوجيه التربوي

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي المدرسة ...

تروم الطالبة القيام بدراسة علمية عن (اثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة) ولغرض إجراء الدراسة وجمع المعلومات اللازمة ، يرجى التفضل بالإجابة عن الأسئلة الآتية علماً إن إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الطالبة ولا داعي لذكر الأسماء وهي لإغراض البحث العلمي فقط .

خلال عملك كمدرسة :

- 1- هل المتأخرات دراسياً لا يتحملن مسؤولية أنفسهن ؟
- 2- هل المتأخرات دراسياً يشعرن بالفشل ؟
- 3- هل المتأخرات دراسياً أفكارهن لا تتطابق مع سلوكهن ؟
- 4- هل المتأخرات دراسياً لا تبالي بأي طريقة في القراءة أو المذاكرة ؟
- 5- هل المتأخرات دراسياً تهتم بالعلاقات الاجتماعية ؟

(ملحق / 2)

استمارة اراء المحكمين في مقياس الاستقلال الوظيفي

لدى الطالبات المتأخرات دراسيا

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / قسم الإرشاد التربوي

الدراسات العليا - الماجستير

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية وتقدير ..

تروم الباحثة القيام بدراسة تجريبه تتناول (اثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى لمتأخرات دراسيا في المرحلة المتوسطة) وقد سعت الباحثة إلى بناء مقياس الاستقلال الوظيفي على الطالبات المتأخرات دراسياً وقد عرفت الاستقلال الوظيفي (احد أشكال السلوك التي أصبحت مستقلة بعد تحديدها بواسطة تنظيم إني أكثر منه تنظيم سابق) علما إن الباحثة اعتمدت نظرية (جوردن البورت) كإطار نظري للمقياس وتكون طريقة تصحيح المقياس هو اختيار من متعدد أ ، ب ، ج .

أ = درجة (1) ب = درجة (2) ج = درجة (3)

وينطوي الاستقلال الوظيفي على جانبين هما :

أ- الاستقلال الوظيفي المستمر : يتمثل بالحركات والسلوكيات المتكررة والعمل الرتيب في إنجاز الأعمال اليومية .

ب- الاستقلال الوظيفي الاختياري : هو الذي يرتبط بميول واهتمامات الفرد وقيمه وطموحه وهو مرتبط بمحور الشخصية ومرادف الإبداع والتنوع .

أستاذي الفاضل :

نظرا لما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال لذا نتوجه إليكم راجين
التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم بشأن ما يأتي :

1. مدى ملائمة تعليمات القياس .
2. مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس لقياس الاستقلال الوظيفي .
3. مدى انتماء فقرات المقياس إلى مجالاتها .
4. تعديل أي فقرة ترونها غير مناسبة .

طالبة الماجستير

رشا عزيز محمد

تعليمات المقياس

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة وبعد ...

بين يدك مجموعة من الفقرات التي تهدف الباحثة من خلال إجابتك عنها التعرف
مواقفك الحقيقية الصادقة إزائها ... ونظر لما نعده فيك من دقة وموضوعية وصراحة في
التعبير عن آرائك وأفكارك تأمل الباحثة منك الإجابة عن هذه الفقرات وذلك من خلال وضع
علامة (✓) إمام واحد من البدائل الثلاثة علماً انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة
ولا داعي لذكر الاسم

مثال عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس

- 1- إن شعوري تجاه دراستي
أ- شعوري بالندم لفشلي في دراستي
ب- واجب لابد من تأديته (✓)
ت- تطور نفسي من خلال الدراسة

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ملاحظات |
|---|--|-------|--------------|---------|
| 1 | إن شعوري تجاه دراستي أ- شعور بالندم لفشلي في دراستي . (غير مستقل) ب- واجب لابد من تأديته . (مستمر) ج- تطوير نفسي من خلال الدراسة 0 (اختياري) | | | |
| 2 | إن طريقتي في الدراسة أ- إن لا أبالي بأي طريقة قراءة أو مذكرة . (غير مستقل) ب- لم تتغير منذ بدأت الدراسة . (مستمر) ج- تتغير طريقة مذكراتي بحسب الدارس الذي ادرسه 0 (اختياري) | | | |
| 3 | أهم شيء في أي دراسة هو أ- مستقبلها المادي والمهني . (غير مستقل) ب- إن لا تكون صعبة . (مستمر) ج- إن لا تتلائم مع ميولي . (اختياري) | | | |
| 4 | في مجال دراستي اهتم أ- بأن أجد من يتحمل مسؤولية كوني طالبة. (غير مستقل) ب- أتحمل مسؤوليتي في بعض الحالات . (مستمر) ج- أتحمل مسؤوليتي بصورة كاملة . (اختياري) | | | |
| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ملاحظات |

| | | | | |
|---------|--------------|-------|--|---|
| | | | <p>5 إن علاقتي مع زملائي مبنية على أساس</p> <p>أ- مدى إفادتي منهم . (غير مستقل)</p> <p>ب- علاقة دراسية عادية . (مستمر)</p> <p>ج- ما يزيد تحصيلي . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>6 اعتقد إن دراستي</p> <p>أ- لم تعد تهمني . (غير مستقل)</p> <p>ب- ممل ولكني استمر فيه . (مستمر)</p> <p>ج- أجد فيه مجال للنجاح . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>7 في مجال علاقتي الاجتماعية اهتم بـ</p> <p>أ- تحقيق مصلحتي الشخصية معهم . (غير مستقل)</p> <p>ب- تطبيق العادات والقيم الاجتماعية . (مستمر)</p> <p>ج- رضى الآخرين عني واحترامهم لي . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>8 إن علاقتي بمدرستي هي</p> <p>أ- قائمة على الثقة واستشارتها عندما أقع في مشكلة 0 (غير مستقل)</p> <p>ب- علاقة عادية بين طالبة ومدرستها . (مستمر)</p> <p>ج- علاقة تقوم على المناقشة وتبادل الآراء . (اختياري)</p> | |
| ملاحظات | غير صالحة | صالحة | الفقرات | ت |

| | | | | |
|---------|--------------|-------|---|----|
| | | | <p>عندما أقدم معروفا للطالبات</p> <p>أ- ارغب بالحصول على مقابل مادي . (غير مستقل)</p> <p>ب- أريد إن يكون ذلك بصورة طبيعية وعادية . (مستمر)</p> <p>ج- المهم عندي مساعدة الآخرين . (اختياري)</p> | 9 |
| | | | <p>إن ما تعلمته واكتسبته في الدراسة</p> <p>أ- يؤثر في نوعاً ما إلا إن لكل دراسة سلوكها المحدد (غير مستقل)</p> <p>أ- ما زال يؤثر في أفكارني . (مستمر)</p> <p>ج- يؤثر في الحاضر والمستقبل . (اختياري)</p> | 10 |
| | | | <p>أعطي الطالبات معلومات أو ثقافات</p> <p>أ- معلومات جمعتها في الصغر . (غير مستقل)</p> <p>ب- معلومات أو ثقافات تتوافق مع المجتمع (مستمر) .</p> <p>ج- مفيدة في الحاضر والمستقبل . (اختياري)</p> | 11 |
| | | | <p>أفضل إن اخبر زميلاتي</p> <p>أ- طريقة مريحة في الدراسة . (غير مستقل)</p> <p>ب- الأسلوب المتعارف عليه بين الطالب والمدرس . (مستمر)</p> <p>ج- بالطرق الحديثة في التعلم والتفوق . (اختياري)</p> | 12 |
| ملاحظات | غير صالحة | صالحة | الفقرات | ت |

| | | | | |
|---------|--------------|-------|---|---|
| | | | <p>13 ارغب بالحصول على دراسة</p> <p>أ- دراسة تجعلني مستقلة مادياً . (غير مستقل)</p> <p>ب- دراسة فيها مستقبل أفضل . (مستمر)</p> <p>ج- دراسة تطور أفكاري وثقافتي . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>14 إن رضا المدرسات عني جاء</p> <p>أ- من معرفتهن بما املك من قدرات . (غير مستقل)</p> <p>ب- من مثابرتي في دراستي . (مستمر)</p> <p>ج- من محبتي ومساعدتي وتقديري لهن . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>15 ما اعرفه عن نفسي</p> <p>أ- إن بعض أفكارني لا تتطابق مع سلوكي . (غير مستقل)</p> <p>ب- إن أحاسب نفسي يومياً . (مستمر)</p> <p>ج- إن النجاح مهم لي . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>16 اعتقد إن المدرسة يجب إن تكون</p> <p>أ- ملتزمة بتطبيق القانون بأي حال مع الجميع . (غير مستقل)</p> <p>ب- إن تلتزم بأسلوب واحد في التعامل مع الطالبات (مستمر)</p> <p>ج- مرنة بحيث يوفر فرصة لتطوير الطالبات وتراعي المتأخرات (اختياري)</p> | |
| ملاحظات | غير صالحة | صالحة | الفقرات | ت |

| | | | | |
|---------|--------------|-------|---|---|
| | | | <p>17 عندما تتوفر لي فرصة لعقوبة طالبة</p> <p>أ- فأنا أحاول تقديم أقسى عقوبة ترزع الباقين . (غير مستقل)</p> <p>ب- أحاول إعطاء فرصة لتصحيح الخطأ . (مستمر)</p> <p>ج- إن تكون العقوبة مساوية لحجم الخطأ . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>18 أعاقب إخوتي الصغار</p> <p>أ- يعاقبهم الآخرون لأخطاء ارتكبوها . (غير مستقل)</p> <p>ب- يتجاوزون حدود الأدب والاحترام مع الآخرين . (مستمر)</p> <p>ج- يتوجب تقديم عقاب وبشكل عادي . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>19 عندما تتوفر فرصة للحصول على إجازة فأنني</p> <p>أ- اقضيها في النوم والراحة . (غير مستقل)</p> <p>ب- اعتبرها عطلة عادية ويوماً عادياً . (مستمر)</p> <p>ج- أنجز المهمات المتأخرة والضرورية في البيت . (اختياري)</p> | |
| | | | <p>20 اشعر بالأسى والندم عندما</p> <p>أ- تفوتني فرصة الدراسة . (غير مستقل)</p> <p>ب- أفاجأ بتغير دراستي . (مستمر)</p> <p>ج- يخوفني احد المقربين أو احد أصدقائي من الدراسة . (اختياري)</p> | |
| ملاحظات | غير صالحة | صالحة | الفقرات | ت |

| | | | | |
|---------|--------------|-------|---|----|
| | | | <p>عندما افشل في انجاز واجب بيتي الذي أكلف به</p> <p>أ- أحاول إشراك الآخرين في مسؤولية الفشل . (غير مستقل)</p> <p>ب- أحاول عدم تكرارها مرة أخرى . (مستمر)</p> <p>ج- استفيد من التجربة واعمل على تعويضها . (اختياري)</p> | 21 |
| | | | <p>عندما احصل على مبلغ نقدي كبير أقوم</p> <p>أ- بصرف المبلغ في شراء ما أريده . (غير مستقل)</p> <p>ب- بتقسيمه حسب احتياجاتي وادخر الباقي . (مستمر)</p> <p>ج- شراء ضروريات البيت فقط . (اختياري)</p> | 22 |
| | | | <p>اعتقد إن الدراسة</p> <p>أ- اخذ وعطاء . (غير مستقل)</p> <p>ب- منتظمة ومقدرة بشكل طبيعي . (مستمر)</p> <p>ج- جميلة والمستقبل فيها يمكن تحقيقه . (اختياري)</p> | 23 |
| | | | <p>أهم مواصفات الأب</p> <p>أ- إن يتحمل كامل المسؤولية عني . (غير مستقل)</p> <p>ب- إن لا يؤثر في تغير نمط حياتي . (مستمر)</p> <p>ج- إن يشترك في اتخاذ قرارات تخص الدراسة . (اختياري)</p> | 24 |
| ملاحظات | غير صالحة | صالحة | الفقرات | ت |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>25</p> <p>عندما أريد اتخاذ قرار فأنتني</p> <p>أ- أحاول إشراك الآخرين فيه لتخفيف المسؤولية . (غير مستقل)</p> <p>ب- اتخذه بشكل منظم وغير مفاجئ . (مستمر)</p> <p>ج- احسب كل شيء بعقلي قبل اتخاذه . (اختياري)</p> |
| | | | <p>26</p> <p>عندما أرى معاناة الطالبات من حولي اربغ</p> <p>أ- إن اترك كل شيء وأسافر بعيداً . (غير مستقل)</p> <p>ب- إن يساعدن أنفسهن بشكل تدريجي . (مستمر)</p> <p>ج- إن ارفع معاناة الجميع وأساعدهن . (اختياري)</p> |
| | | | <p>27</p> <p>عندما أقابل مدرسة</p> <p>أ- فأنتني أحاول إن التقرب منها من اجل الدراسة . (غير مستقل)</p> <p>ب- أتجنبها قدر الإمكان . (مستمر)</p> <p>ج- أحاول إن افهمها واستفيد منها . (اختياري)</p> |
| | | | <p>28</p> <p>انتقد الآخرين على</p> <p>أ- ماضيهم وما فيه من زلات . (غير مستقل)</p> <p>ب- خططهم المستقبلية وشأو مهم . (مستمر)</p> <p>ج- تحطيمهم للروتين والعادات والتقاليد المتعارف عليها. (اختياري)</p> |

(ملحق / 3)

جدول بأسماء الخبراء مرتبة حسب الحروف الهجائية

والدرجة العلمية ومكان العمل

أ : أسماء السادة الخبراء في صلاحية المقياس الاستقلال الوظيفي

ب : أسماء السادة الخبراء في صلاحية البرنامج الإرشادي

| ت | أسم الخبير واللقب العلمي | مكان العمل | أ | ب |
|----|-------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | أم.د. إقبال احمد جمعة الدوري | المستنصرية / كلية التربية | | × |
| 2 | أم.د. أمل إبراهيم حسون | المستنصرية / كلية التربية | | × |
| 3 | أم.د. إزهار ماجد كاظم | المستنصرية / كلية التربية | | × |
| 4 | أم.د. بشرى عناد مبارك | جامعة ديالى / تربية أساسية | × | |
| 5 | أ.د. خليل إبراهيم رسول | جامعة بغداد / كلية الآداب | × | |
| 6 | أ.د. سالم نوري صادق | جامعة ديالى / تربية الاصمعي | × | × |
| 7 | أ.د. سناء عيسى الداغستاني | جامعة بغداد / كلية الآداب | × | |
| 8 | أم. سناء مجول فيصل | جامعة بغداد / كلية الآداب | × | |
| 9 | أ.د. صالح مهدي صالح | المستنصرية / كلية التربية | × | × |
| 10 | م.د. صفاء طارق حبيب | جامعة بغداد / ابن رشد | × | |
| 11 | أ.د. عبد الرحيم عبد الصاحب | جامعة بغداد / كلية الآداب | × | |
| 12 | أ.د. عبد الصاحب عبد مرزوك | جامعة بغداد / ابن رشد | | × |
| 13 | م.د. عبد الكريم محمود صالح | جامعة ديالى / تربية أساسية | × | |
| 14 | م.د. فارس كمال عمر نضمي | جامعة بغداد / كلية الآداب | × | |
| 15 | أ.د. ليث كريم حمد | جامعة ديالى / تربية أساسية | | × |
| 16 | أم.د. لطيفة ماجد محمود | جامعة ديالى / تربية الأصمعي | × | |
| 17 | أ.د. محمود كاظم محمود التميمي | المستنصرية / كلية التربية | × | × |
| 18 | أم.د. محمد أنور السامرائي | جامعة بغداد / ابن رشد | × | |
| 19 | أ.د. نادية شعبان مصطفى | المستنصرية / كلية التربية | × | × |
| 20 | أ.د. يحيى داود الجنابي | المستنصرية / كلية التربية | × | × |

(ملحق / 4)

المقياس بعد الأخذ بآراء المحكمين

1- إن شعوري تجاه دراستي

- ت- شعور بالندم لفشلي في دراستي .
- ث- واجب لابد من تأديته .
- ج- تطوير نفسي من خلال الدراسة

2- إن طريقتي في الدراسة

- ت- إن لا أبالي بأي طريقة قراءة أو مذاكرة .
- ث- لم تتغير منذ بدأت الدراسة.
- ج- تتغير طريقة مذاكرتي بحسب الدرس الذي ادرسه .

3- أهم شيء في أي دراسة هو

- ت- مستقبلها المادي والمهني .
- ث- إن لا تكون صعبة.
- ج- إن تتلاءم مع ميولي .

4- في مجال دراستي اهتم

- ت- بأن أجد من يتحمل مسؤوليتي كوني طالبة .
- ث- أتحمل مسؤوليتي في بعض الحالات .
- ج- أتحمل مسؤوليتي بصورة كاملة .

5- إن علاقتي مع زملائي مبنية على أساس

- ت- مدى إفادتي منهم .

- ث- علاقة دراسية عادية .
ج- ما يزيد تحصيلي .

6- اعتقد إن دراستي

- ا- لم تعد تهمني
ب- مملة ولكني استمر فيه .
ج- أجد فيه مجال للنجاح .

7- في مجال علاقتي الاجتماعية اهتم بـ

- ت- تحقيق مصلحتي الشخصية معهم .
ث- تطبيق العادات والقيم الاجتماعية .
ج- رضى الآخرين عني واحترامهم لي .

8- إن علاقتي بمدرستي هي

- ت- قائمة على الثقة واستشارتها عندما أقع في مشكلة .
ث- علاقة عادية بين طالبة ومدرستها
ج- علاقة تقوم على المناقشة وتبادل الآراء .

9- عندما أقدم معروفا للطالبات

- ت- ارغب بالحصول على مقابل مادي .
ث- أريد إن يكون ذلك بصورة طبيعية وعادية .
ج- المهم عندي مساعدة الآخرين .

10- إن ما تعلمته واكتسبته في الدراسة

- ب- يؤثر نوعا ما إلا إن لكل دراسة سلوكها المحدد .

ت- ما زال يؤثر في أفكاري .

ج- يؤثر في الحاضر والمستقبل .

11- أفضل إن اخبر زميلاتي

ت- طريقة مريحة في الدراسة .

ث- الأسلوب المتعارف عليه بين الطالبة والمدرسة .

ج- بالطرق الحديثة في التعلم والنجاح .

12- ارجب بالحصول على دراسة

ت- دراسة تجعلني مستقلة ماديا

ث- دراسة فيها مستقبل أفضل .

ج- دراسة تطور أفكاري وثقافتي .

13- إن رضا المدرسات عني جاء

ت- من معرفتهم بما املك من قدرات .

ب- من مثابرتي في دراستي

ج- من محبتي ومساعدتي وتقديري لهم .

14- ما اعرفه عن نفسي

ت- إن بعض أفكاري لا تتطابق مع سلوكي .

ث- إن أحساب نفسي يوميا .

ج- إن النجاح مهم لي .

15- اعتقد إن المدرسة يجب إن تكون

ت- ملتزمة بتطبيق القانون بأي حال من الجميع .

- ث- إن تلتزم بأسلوب واحد في التعامل مع الطالبات .
ج- مرنة بحيث يوفر فرصة لتطوير الطالبة وتراعي المتأخرات .

16- عندما تتوفر لي فرصة للحصول على إجازة فأنتي

- ت- اقصيها في النوم والراحة .
ث- اعتبرها عطلة عادية ويوماً عادياً .
ج- أنجز المهمات المتأخرة والضرورية في البيت .

17- اشعر بالأسى والندم عندما

- ت- تفوتني فرصة الدراسة .
ث- أفاجأ بتغير دراستي .
ج- يخوفني احد المقربين أو احد أصدقائي .

18- عندما أفتل في انجاز الواجب البيتي الذي أكلف به

- ت- أحاول إشراك الآخرين في مسؤولية الفشل .
ث- أحاول عدم تكرارها مرة أخرى .
ج- استفيد من التجربة واعمل على تعويضها .

19- اعتقد إن الدراسة

- ت- اخذ وعطاء .
ث- منتظمة ومقدرة بشكل طبيعي .
ج- جميلة والمستقبل فيها يمكن تحقيقه .

20- أهم مواصفات الأب

- ب- إن يتحمل كامل المسؤولية عني .

- ت- إن لا يؤثر في تغير نمط حياتي .
ج- إن يشترك في اتخاذ قرارات تخص الدراسة .

21- عندما أريد اتخاذ قرار فأنتني

- ت- أحاول إشراك الآخرين فيه لتخفيف المسؤولية .
ث- اتخذه بشكل منظم وغير مفاجئ .
ج- احسب كل شيء بعقلي قبل اتخاذه .

22- عندما أرى معاناة الطالبات من حولي اأرغب

- ت- إن اترك كل شيء وأسافر بعيداً .
ث- إن يساعدن أنفسهن بشكل تدريجي .
ج- إن ارفع معاناة الجميع وأساعدهن .

23- عندما أقابل مدرسة

- ت- فأنتني أحاول التقرب منها من أجل الدراسة .
ث- أتجنبها قدر الإمكان .
ج- أحاول إن افهمها واستفيد منها .

(ملحق / 5)

يبين مواعيد تطبيق البرنامج الإرشادي

| اليوم والتاريخ | عنوانها | تسلسل الجلسة |
|----------------------|---------------------|--------------|
| الثلاثاء 8 آذار 2011 | الافتتاحية | الجلسة 1 |
| الأحد 13 آذار 2011 | تقديم المساعدة | الجلسة 2 |
| الخميس 16 آذار 2011 | الميول المهنية | الجلسة 3 |
| الأحد 20 آذار 2011 | اتخاذ القرار | الجلسة 4 |
| الخميس 24 آذار 2011 | العلاقات الاجتماعية | الجلسة 5 |
| الأحد 27 آذار 2011 | احترام الآخرين | الجلسة 6 |
| الخميس 31 آذار 2011 | استماع آراء الآخرين | الجلسة 7 |
| الأحد 3 نيسان 2011 | تحمل المسؤولية | الجلسة 8 |
| الخميس 7 نيسان 2011 | طلب المساعدة | الجلسة 9 |
| الأحد 10 نيسان 2011 | التعاون | الجلسة 10 |
| الخميس 14 نيسان 2011 | الأمل | الجلسة 11 |
| الأحد 17 نيسان 2011 | الختامية | الجلسة 12 |

(ملحق / 6)

استمارة معلومات

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / قسم الإرشاد التربوي والتوجيه النفسي

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي الطالبة

لغرض انجاز بحث علمي يعد جزءاً من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير يرجى تعاونك بالإجابة عن فقرات هذه الاستمارة وستكون المعلومات محددة لإغراض البحث العلمي فقط .

1- تحصيل الدراسي للأب (الابتدائي - ثانوي - جامعي) 0

2- تحصيل الدراسي للأم (الابتدائي - ثانوي - جامعي)

3- مهنة الأب (موظف - غير موظف) 0

4- مهنة الأم (موظفة - غير موظفة) 0

5- السكن (ملك - إيجار) 0

وتكون الإجابة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تنطبق عليها

الباحثة

(ملحق / 7)

كلية التربية الأساسية / قسم الإرشاد التربوي

الدراسات العليا - الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة حول (اثر برنامج إرشادي في تنمية الاستقلال الوظيفي لدى المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة) ولتحقيق ذلك اقتضت الحاجة بناء برنامج إرشادي اعتمد على بعض الأنشطة بعد تحديد الحاجات والأهداف معتمداً على نظرية (جوردن البورت) بوصفه إطار نظري في بناء أنشطة البرنامج ويقصد بالاستقلال الوظيفي (احد إشكال السلوك التي أصبحت مستقلة بعد تحديدها بواسطة تنظيم آني أكثر من كونه تنظيم سابق) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة ودراية علمية في مجال تخصصكم نعرض على حضراتكم البرنامج الذي تروم تطبيقه على الطالبات المتأخرات دراسياً للصف الثاني في المرحلة المتوسطة .

أرجو منكم الاطلاع على البرنامج وإبداء توضيحاتكم ومقترحاتكم في الأمور

الآتية :

1. مدى ملائمة البرنامج .
2. مدى مناسبة الفنيات والموضوعات .
3. مناسبة الوقت المخصص للجلسات .
4. تفضلكم بما ترونه مهما للإضافة .

طالبة الماجستير

رشا عزيز محمد

إدارة الجلسة الأولى

العنوان :- الافتتاحية

ترحب الباحثة بطالبات المجموعة الإرشادية تم تقدم (اسمها - مهنتها) ثم تطلب من كل طالبة تقديم نفسها توضح الباحثة للطالبات ماذا تعني كلمة برنامج ؟ ما أهدافه وما الأنشطة المقدمة ؟ عن طريق توزيع كراس عم مفهوم الإرشاد توضيح القواعد التي يستند عليها البرنامج الإرشادي من خلال النقاط الآتية :-

أ- إن برنامج الإرشادي عبارة عن 12 جلسة بمعدل جلتين لكل أسبوع لكل أسلوب وكل جلسة تحمل عنواناً وموضوعاً ونشاطاً معيناً 0

ب- إن الهدف الرئيس من البرنامج هو خدمة البحث العلمي وبالتالي خدمة الطالبات ومساعدتهن 0

ج- استخدام مجموعة من النشاطات والفنيات والمناقشة الحرة وإبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر وصولاً إلى الآراء الجماعية 0

❖ من القواعد الرئيسة للبرنامج الإرشادي هي :-

1. الالتزام بمواعيد بالزمان والمكان المحددين في قاعة المدرسة الساعة 9,30 صباحاً

يوم الأحد 2,30 يوم الخميس ، وإذا صادف عطلة اليوم الذي يليه مباشرة 0

2. المحافظة على سرية ما يدور في الجلسات الإرشادية 0

3. توجه سؤال للطالبات فيما إذا كانت أحدهن لا ترغب بحضور الجلسات 0

4. فسح المجال للطالبات لطرح أي سؤال أو إيضاح وإبداء الآراء والمناقشة فيما طرح 0

5. تقوم الباحثة بتقديم الكيك والعصير للطالبات لخلق جو من المرح والآلفة والطمأنينة

والراحة النفسية لكسر الحواجز 0

6. إن تتقبل الطالبات مسؤولياتهن الشخصية عن تغيير أفكارهن غير العقلانية إلى أخرى

أكثر عقلانية دون الإحساس بالضغط 0

7. إن تتحدث الطالبات بحرية كاملة دون خوف كما لهن الحق أيضاً بطرح أفكارهن

ومناقشة لكل يدور أثناء الجلسات ليتوصلن إلى قناعة تامة 0

(2) إدارة الجلسة الثانية :-

العنوان : تقديم المساعدة

- ترحب الباحثة بالطالبات بإلقاء التحية عليهن وتقوم بتقديم الشكر والثناء للطالبات

لالتزامهن بالحضور في الوقت والمكان المحددين 0

- تقوم الباحثة بالتعريف بأهمية سلوك المساعدة بين أبناء المجتمع وإنماء المحبة والمودة بينهم 0
 - تنمية القدرة على روح المساعدة بين الطالبات في البيت والمدرسة 0
 - تقوم الباحثة بتعليق مجموعة من النشرات الجدارية متضمنة الموضوعات التي ستطراً أثناء الجلسة وبشكل متسلسل 0
 - تعريف المساعدة :- تعني تقديم أو إعطاء شيء لشخص محتاج دون الحصول على مقابل المساعدة أنواع هي :- 1- مادية 2- معنوية 3- عملية 0
 - آلية تقديم المساعدة 0
1. إن تكون لدى الطالبة القدرة على مساعدة الآخرين 0
 2. إن يكون هناك شخص بحاجة إلى مساعدة 0
 3. القيام بعرض المساعدة للآخرين دون مقابل وبدون أشعار بذلك 0
 4. إن يتم تقديم المساعدة برحابة صدر دون أشعار المقابل بالفضل والمنة تقوم الباحثة بذكر مصادر تليه الحاجة (تقديم المساعدة) 0
- 1- الوالدين 2- المرشدة 3- المدرسات 4- الأخوة والأخوات 5- الأصدقاء والأقرباء
- تقوم الباحثة بفسح المجال للطالبات والتعبير عن آرائهن بأنفسهن وقدرتهن على سد حاجتهن بكلمات صريحة ومنطوقة وبصوت مسموع بغض النظر عن طبيعة تلك المشاعر إيجابية كانت أم على تعديل رؤيتهن لذواتهن وقدرتهن بصورة إيجابية 0
 - تقوم الباحثة بالمشاركة مع الطالبات بالقيام ببعض الأدوار عن تقديم مساعدة فمثلاً تقوم الطالبة (نور) بطلب المساعدة من زميلتها (دعاء) وذلك بتزويدها بجدول الدروس لكونها كانت غائبة بسبب مرضها 0
 - إجراء مناقشة عن أهم ما دار في الجلسة ومدى أفادتهن منها 0

- تطلب الباحثة من كل طالبة كتابة موقفين طلب فيهما تقديم المساعدة مع ذكر آلية تقديم المساعدة 0

(3) إدارة الجلسة الثالثة

العنوان : الميول المهنية

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيتي على أدائه 0

- مناقشة أفراد المجموعة الإرشادية في أهمية اختيار الفرع الدراسي بعد الصف الثالث بالعوامل المؤثرة في اختيار الفرع الدراسي بهدف توعيتهم بإمكانياتهم وقدراتهم وميولهم وصفاتهم الشخصية 0

- إن الاختيار الصحيح للفرع الدراسي يؤدي إلى اختيار وظيفة المستقبل يؤدي إلى تكوين شخصية سليمة لها القدرة على الإبداع وتنفيذ الواجبات 0

- تذكر الباحثة بعض أنواع الاختبارات التي لا تنطبق مع معايير الاختبار الصحيح ومنها : إن بعض الطلاب يعتمدون على زملائهم فهم يختارون لهم الفرع الدراسي لأنهم رفاق العمر منذ الطفولة وخلال مرحلة المراهقة ، وكما هو معلوم إن الشلل والجماعات لها دور كبير في حياة المراهق ولعدم رغبتهم في فراق جماعتهم ومواصلة المسيرة تماشياً مع أهواء البعض منهم 0

والقسم الآخر يعتمدون على الوالدين لاعتقادهم إن (الوالدين) أعرف منهم في اختيار مستقبلهم فقد تأتي رغبة الآباء في تحقيق أبنائهم طموحاتهم أو وظائفهم نفسها ، وهناك بعض آخر يرى إن الطبيب الفلاني وجاره المهندس وأستاذه رغبة في تحقيق طموحاته ، وقد تتدخل أحياناً المرغوبية الاجتماعية والمردودات الاقتصادية في اختيار الشخص وتختلف الاختيارات تبعاً لهذه الأسباب . ومهما كان ذلك لابد من الرجوع إلى الأسس الصحية التي يتخذ فيها القرار في اختيار هذا الفرع 0

مناقشة العوامل التي تتحكم في اختيار الفرع الدراسي :-

1. الذكاء العام من خلال معرفة تحصيله ودرجاته 0
2. الميول ورغبات من خلال بعض السمات التي تدل على الرغبة عند الأفراد 0
3. النظرة العامة لقيمة الأشياء والأفراد في المجتمع الذي تعيش في الطالب 0
4. تنبه الباحثة أفراد المجموعة الإرشادية إلى إن هناك فروقاً فردية بين الطلاب 0
5. الحالة الصحية والطاقة الحركية وسلامة الحواس 0

6. تطلب الباحثة من أفراد المجموعة الإفصاح عن هواياتهم وميولهم ويعزز ذلك بالمدح

والثناء التشجيع على مواصلة الاهتمام بها 0

7. إن اختيار الفرع الدراسي يجب إن يكون بناءه وفق أسس سلمية وما إن يتم الاختيار

فأنه يساهم في بناء شخصية سليمة ، إذ يبقى الإنسان العنصر المسؤول عن وجوده

وينقل نتائج قراره حتى يغدو اتخاذ القرار أمرهما في تحقيق طموحه 0

س / ما معنى الميول ؟

س / ما هي العوامل التي تساهم في اختيار الفرع الدراسي ؟ ومن خلال الإجابات تستطيع

الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع تنمية القابليات 0

(4) إدارة الجلسة الرابعة

العنوان : اتخاذ القرار

بعد ترحيب الباحثة بالطالبات ومناقشة ما دار في الجلسة الإرشادية وتوضيح الهدف

الرئيس من الجلسة الإرشادية والتأكد من شعور الطالبات بالارتياح والطمأنينة 0

تبدأ معهن الجلسة الإرشادية بالحديث عن مهمة وهي كيف قررت التعامل مع هذه المجموعة من الطالبات ، ثم التواصل الحديث عن الطالبات ، وكيف تتحلى الطالبة بالإرادة القوية والقدرة على اتخاذ القرار وتنفيذه وتستعرض الباحثة خطوات اتخاذ القرار وهي :-

- كيف يكون الإنسان صادق مع نفسه ؟
- كيف يلتزم الإنسان بسلوك سليم دائماً ؟
- كيف يضع الإنسان محددات حياته اليومية ؟
- كيف يستجيب الإنسان لمثيرات بيئته بك مكوناتها ؟
- كيف يقرر الإنسان موقف حياته اليومي ؟
- كيف يحل الإنسان مشكلاته اليومية ؟

تطلب الباحثة من كل طالبة إن تتخيل موقف فيه نوع من اتخاذ القرار بعد إن تتحدث عن هذا الموقف وان لكل طالبة تضيف ما لديها من معلومات عن اتخاذ القرار 0
اتخاذ القرار :- القرار الذي تتوفر فيه المواصفات الجيدة من حيث مناسبتها لهدف المنشود وسلامة الصياغة والوضوح والقابلية على التطبيق والتوقيت المناسب 0

س / ما معنى اتخاذ القرار ؟

س/ ما متطلبات اتخاذ القرار ؟

س / ما المهارات الواجب تعلمها عند اتخاذ القرار ؟

ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات إلى موضوع اتخاذ القرار وفي الوقت المناسب تتمكن الباحثة من تنفيذ التغذية الراجعة إلى الطالبات وكذلك تصحيح بعض الأخطاء التي تمارس من قبل الطالبات 0

- تقوم الباحثة بتعزيز الطالبات اللواتي يجلبنا بعض الأفكار الصحيحة والمبتكرة من

أجل تطوير قدرة وقابلية الطالبات على الإبداع في عملية اتخاذ القرار 0

(5) إدارة الجلسة الخامسة

العنوان :- العلاقات الاجتماعية

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة التدريب البيئي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيئي على أدائه 0

- تبدأ الباحثة بالتحدث عن العلاقات الاجتماعية وأهميتها في بناء المجتمع بوجود أشخاص يمكن إن يرجع إليهم ويعتمد عليهم وذلك لأنهم يهتمون به ويعطونه قيمة ويقدرونه ومن الأفراد من يشكون من إن ليس هناك من يدعمهم ويقف إلى جانبهم ربما يكون هذه صحيحاً لكن هل فكرت في الأسباب ؟

إن الأسباب تكمن في داخلك وليس الأفراد الخارجين أي يوسعك إن تجعلي الناس يحبونك ويقدمون لك المساعدة وان تكون مكانتك بينهم طيبة ، ويأتي هذه من خلال تعاونك معهم وأدائك لواجباتك في المدرسة والبيت ومن أي مكان آخر وتحملك المسؤولية أقوالك وأفعالك :-

- إن زيادة التفاعل والتعاطف وتكوين علاقات طيبة عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر يؤدي إلى إشباع الكثير من الحاجات النفسية من شعور الفرد بالدعم الاجتماعي الذي يؤدي إلى الشعور بالأمن والتوافق النفسي والاجتماعي 0

- كيف يمكن للفرد إن يحصل على العلاقات الاجتماعية ؟ تناقش أجوبة الطالبات ثم تصنيف الباحثة إن العلاقات الاجتماعية مهمة لجعل الحياة أكثر أمناً وأهمية ويمكن إن نحصل عليها من خلال الآتي :-

1. التعاون بين الأفراد والآخرين مثل الزميلات في المدرسة والأهل والجيران 0000
الخ 0

2. الاهتمام بأفراد الأسرة ومشاركتهم وجدانياً 0

3. زيارة الصديقات 0

4. أداء الواجبات المدرسية والبيئية وبعد ذلك تسأل الباحثة 0

س / معنى العلاقات الاجتماعية ؟

س / من أين نحصل على العلاقات الاجتماعية ومن خلال الإجابات ؟

تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع العلاقات الاجتماعية 0

(6) إدارة الجلسة السادسة

العنوان : احترام الآخرين

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة (التدريب البيئي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيئي على أدائه 0

- إن إتاحة علاقات ودية مع الآخرين والتقرب إليهم والتعاطف معهم يمكن الفرد من القيام بأداء الأدوار الاجتماعية بصورة فعالة وتخلصه من سلوك العزلة وتشعر الآخرين بأننا نحترمهم من خلال العلاقات الودية معهم 0
- إن تكون علاقتها مبنية على الاحترام والتعاون ومعرفة دور كل واحد منا واحترام النظام 0
- تقوم الباحثة بتعريف الطالبات عن الأساليب التي من خلالها تحترم الطالبة الآخرين 0
1. التعاون مع الآخرين 0
2. العلاقات الودية 0
3. مساعدة الطالبة أمها في البيت 0
4. تقديم المساعدة لزميلتها في المدرسة 0
5. إلقاء السلام على المدرسة وزميلاتها دون صوت عالٍ 0
- حث الباحثة الطالبات على احترام أختها الصغرى ومساعدتها في واجباتها المدرسية فأن الطالبة التي تقوم الأساليب هي طالبة ناجحة 0
- وتقوم الباحثة بطرح سؤال 0
- س / ما هي الأساليب التي من خلالها نحترم الآخرين ؟
- ومن خلال الإجابة تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع احترام الآخرين 0

(7) إدارة الجلسة السابعة

العنوان : استماع آراء الآخرين

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة التدريب البيئي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي لم

ينجزن التدريب البيئي على أدائه 0

- تناقش الباحثة أفراد المجموعة بأهمية الصداقة وتكوين العلاقات الحميمة هنالك مثل يقول (رب أخ لك لم تلده أمك) وكما يقول الشاعر :

صديقي من يرد الشر عني ويرمي بالعداوة من رماني

- الصداقات الحميمة مع الآخرين تساعد على فهم أنفسنا وفهم مشاعر الآخرين اتجاهنا والصداقات الواسعة المبنية على المودة والمحبة والتعاون لنتفتح قلوب الآخرين نحونا وبيادلوننا نفس المشاعر 0

- إن الإنسان شخص خطأ وكل بشر خطأون والكمال لله وحده سبحانه وتعالى إذا ما أخطأ الإنسان عليه إن يعترف بخطئه لان الاعتراف بالخطأ فضيلة وعليه إن يأخذ بآراء الآخرين 0

- توصي الباحثة بضرورة الاستفادة من أصحاب الخبرة وهم في العادة الأكبر سنأ والمتعلمون والتربويون 0

وبعد ذلك تسأل الباحثة

س / هل استماع آراء الآخرين ضروري ؟

ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع استماع آراء

الآخرين 0

(8) إدارة الجلسة الثامنة

العنوان :- تحمل المسؤولية

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيتي على أدائه 0

- خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان في الأرض وقدر له سبل العيش في الحياة وقد استخدم الإنسان معرفة في تخير ما في الطبيعة لخدمته ، فقد عمل بجد ومثابرة وكان شغله الشاغل هو تطوير الحياة ورفقيها واتخذ من العمل وسيلة للكفاح ، فالعمل ليس عيباً على الإنسان بل هو طريقة إلى السعادة وفيه يتحمل المسؤولية 0

- إن انجاز الأعمال يتطلب الجهد والمثابرة والإخلاص في أداء الواجبات الملقاة على عاتق الأفراد وكل فرد يعمل وفق قدراته وطاقاته 0

- إن تحمل المسؤولية يتطلب التضحية ، وعدم التردد في استثمار قابلياته والإعلان عنها ، وكذلك الثقة بالنفس في انجاز الأعمال الموكلة إليه 0

- على الأفراد إن يعودوا أنفسهم على تعود المسؤولية لان الحياة ليست لعباً ولهواً وإنما مثابرة وعمل وإنتاج وكل حسب عمله قال الرسول الكريم صلى الله واله وسلم (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) 0

- توضح الباحثة يسبق تحمل المسؤولية الشعور بها وهذا يعني امتلاك الفرد من الوعي يؤهله لهذا الشعور 0

س / ما معنى تحمل المسؤولية ؟

س / ما هي الفوائد التي حصلت عليها من هذه الجلسة ؟

س / أذكر بعض المسؤوليات والواجبات التي تتحملها في البيت ؟

ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع تحمل

المسؤولية 0

(9) إدارة الجلسة التاسعة

العنوان :- طلب المساعدة

- بعد الترحيب بالطالبات ومتابعة التدريب البيئي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيئي على أدائه 0

- كتابة عنوان الجلسة على السبورة (طلب المساعدة) وتعرف الباحثة طلب المساعدة إن الإنسان بحاجة إلى مساعدة تقدم له يعيد توازنه وعلى إن يسعى إلى إيجاد شخص جدير بالمساعدة 0
- كتابة عناصر أو مكونات التعريف على السبورة هي :-
1. الشخص الذي بحاجة إلى مساعدة 0
 2. الشخص الذي يقدم المساعدة 0
 3. وجود الاستعداد لدى الشخص الذي يقدم المساعدة على تقديم المساعدة 0
 4. نوع المساعدة قد تكون مادية ومعنوية 0
- تقوم الباحثة بمناقشة الموضوع مع التلاميذ وكتابة آرائهن على السبورة 0
- تقوم الباحثة بطرح :-
- س / ما معنى طلب المساعدة ؟
- س / من الشخص الذي نطلب منه المساعدة ؟ ولماذا ؟
- ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع طلب المساعدة 0

(10) إدارة الجلسة العاشرة

العنوان : التعاون

- بعد الترحيب الطالبات ومتابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيتي على أدائه 0

- توضح الباحثة معنى (التعاون) وهو تعاون أثنين أو أكثر للانجاز عمل معين 0
- تحث الباحثة الطالبات على التعاون فيما بينهن والتعاون ليس في المدرسة إنما في البيت والشارع والحياة دون تعاون لا تستمر وإذا تعاوننا معاً سوف نكون ناجحين ليس في المدرسة فقط إنما في مجالات الحياة كلها 0
- تقدم الباحثة أنموذجاً هو إن إحدى طلبات البرنامج ضعيفة في مادة الرياضيات وطالبة أخرى جيدة في مادة التاريخ فأن الطالبات يتعاونن فيما بينهن ونتيجة التعاون الاثنتين ينجحن 0
- تحث الباحثة على التعاون مع أفراد عائلتها قد تعاون الطالبة أنها في عمل البيت 0
- تحث الباحثة على تقسيم العمل بين أفراد العائلة هذا ما يسمى تعاون وبعد ذلك تسأل الباحثة :

س / ما معنى التعاون ؟

ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع التعاون 0

(11) إدارة الجلسة الحادية عشر

العنوان : الأمل

- بعد الترحيب بالطالبات متابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر للطالبات اللواتي قمن

بأدائه بشكل جيد وحث الطالبات اللواتي لم ينجزن التدريب البيتي على أدائه 0

- تقوم الباحثة بتعريف الأمل هو شعور وإحساس قبل أي شيء آخر 0

- تحت الباحثة الطالبات على الأمل ونظرة الطالبات للحياة بالتفائل وعدم التشاؤم 0
- تقوم الباحثة بعرض أنموذجاً وهي طالبة رسبت في دروسها وشعرت بخيبة أمل ونظرة للحياة نظرة سوداوية ثم قامت الباحثة بالتحدث مع الطالبة وحثها على الأمل وكيف تضع الأمل لنفسها وذلك عن طريق التفائل والاستعداد للامتحان وأشعار الطالبة بقدرتها الذاتية ومن خلال ذلك قد حقق الطالبة الراسبة النجاح وأصبحت فرصة 0
- حث الطالبات على صنع الأمل لنفسهن لأن الأمل الإنسان هو الذي يضعه لنفسه هذا ليس في مجال الدراسة لكن في كل مجالات الحياة وبعد ذلك تسأل الباحثة :

س / ما معنى الأمل ؟

س / هل الإنسان يصنع الأمل أم لا ؟

ومن خلال الإجابات تستطيع الباحثة معرفة مدى فهم الطالبات لموضوع الأمل 0

(12) إدارة الجلسة الثانية عشر

العنوان : الختامية

- ترحب الباحثة بالطالبات وتناقشن في التدريب البيئي وتشكر الطالبات اللواتي أنجزن

الواجب البيئي بشكل جيد 0

- تقدم الباحثة الشكر للطالبات اللواتي تعاونن معها ومواظبتن على حضور الجلسات

الإرشادية والمشاركة في البرنامج 0

- تقوم الباحثة بتقديم ملخص لما دار في الجلسات الإرشادية السابقة وتقديم تغذية راجعة لأفراد المجموعة لمعرفة مدى تمتلهم البرنامج من الجلسات 0
- تطلب الباحثة من الطالبات ذكر المواقف السلبية التي لأحضرها في الجلسات 0
- تقوم الباحثة بإبلاغ التلاميذ بانتهاء الجلسات وهذه هي الجلسة الأخيرة وان يوم 0

الجلسة الأولى : الافتتاحية

الوقت 60 دقيق

| التدريب ألبتي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات إن يذكرن أسماء الطالبات الأخریات وأسماء الباحثة . وهل ترغب بالانضمام إلى البرنامج أم لا ؟ | - الاستماع إلى آراء الطالبات حول هدف البرنامج والزممان والمكان - توجيه الباحثة سؤال للطالبات هل إن هناك طالبة لا ترغب بالانضمام للبرنامج ؟ | - تقوم الباحثة بالترحيب بالطالبات - تقوم الباحثة بتعرف نفسها للطالبات وتطلب من الطالبات إن يعرفهن أنفسهن - تعطي الباحثة فكرة عن الإرشاد وأهميته - تناقش الباحثة مع الطالبات زمان ومكان الجلسات ومدى ملائمتها للطالبات - توزيع القرطاسية الخاصة بالبرنامج - الاتفاق على سرية المعلومات لكسب ثقة الطالبات - يتخلل الجلسة تقديم (الكيك والعصائر) في جو من المرح والفكاهة وذلك لكسر الحاجز النفسي وتعويد الطالبات على إن أسلوب الجلسات يختلف عن طريقة الدرس - توضيح الباحثة الهدف من البرنامج | توجيه الأسئلة والمناقشات | - يتعرف أفراد المجموعة مع الباحثة - يتعرف الطالبات عن زمان ومكان الجلسات الإرشادي - يتفاعل الطالبات مع الباحثة | تهيئة أفراد المجموعة الإرشادية للانضمام إلى البرنامج | - التهيؤ للبرنامج الإرشادي - لتعرف والتعاون بين أفراد المجموعة الإرشادية والباحثة وإقامة علاقة إيجابية بين الباحثة والطالبات وبين الطالبات أنفسهن |

الجلسة الثانية : تقديم المساعدة

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|--|--|--|--|---|--|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات إن يكتبن موقف تم خلاله تقديم المساعدة للآخر 0 | توجه الباحثة الأسئلة الآتية للطالبات : 1. معنى المساعدة 2. لماذا نساعد الآخرين 3. ما الأسلوب الصحيح لتقديم المساعدة | - تسأل الباحثة الطالبات هل نحتاج إلى أي مساعدة الآخرين والآخرين لا يحتاجون إلى مساعدة ؟ - تقوم الباحثة بنمذجة دور الطالبة تطلب من الآخرين إن يساعدها في كل شيء وهي لا تقدم مساعدة للآخر . يناقش هذا النموذج مع الطالبات ثم تؤكد الباحثة على الطالبات إن يتعلمن بأنفسهن كيف يتمكن من تقديم المساعدة للآخرين يتم ذلك بإعطاء وقت لكل الطالبات ليتحدثن مع أنفسهن بعد ذلك تقوم الباحثة بمناقشة التعلم الذاتي الذي عند الطالبات 0 | - التعزيز - النمذجة - التعليم الذاتي | إن يتعرفن الطالبات على معنى تقديم المساعدة 0 إن يتعرفن الطالبات على أساليب تقديم المساعدة للآخرين إن تقدم الطالبات المساعدة بالأساليب الصحيحة 0 | إرشاد الطالبات من أجل فهم معنى المساعدة ومعرفة أهميتها وأساليبها عند تقديمها للآخرين | تعرف الطالبات على : 1. معنى تقديم المساعدة 0 2. أساليب تقديم المساعدة 0 3. أهمية تقديم المساعدة للآخرين 0 |

التدريب ألبببببب

البببببب

البببببب

البببببب

البببببب

البببببب

البببببب

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>التعرف على معنى القابلية المهنية 0 التعرف على أساليب الحصول على المهنة التي ترغبها 0 تعرف الطالبات على رغبتهن المهنية في الوقت الحاضر 0</p> | <p>مساعدة الطالبات في تنمية ميولهن المهنية 0</p> | <p>إن تتعرف الطالبات على معنى المهنة 0 إن تتعرف الطالبات على الأساليب التي تتمكن من خلالها الحصول على المهنة المناسبة 0 إن تحدد الطالبات ميولهن المهنية في الوقت الحاضر 0</p> | <p>التعلم الذاتي - النمذجة - المناقشة</p> | <p>- متابعة التدريب أليتي للطالبات من قبل الباحثة 0 - إن تكتب الباحثة معنى المهنة على السبورة وتبدأ بمناقشة مناقشة الطالبات بذلك 0 - تكتب الباحثة على السبورة أساليب تنمية المهنة لدى الطالبة 0 - تقوم الباحثة بعرض انموذج لإحدى الطالبات التي تتمتع بمهنة جيدة في الرسم وتناقش الأسلوب الذي يجعلها تنمي تلك المهنة 0 - تطلب الباحثة من كل طالبة إن تعلم نفسها مهنة واحدة بالأقل 0 - يجري ذلك بجو من المناقشة الديمقراطية والمرح بين الطالبات 0</p> | <p>- تسأل الباحثة الطالبات عن معنى المهنة 0 - ما هي الأساليب التي تنمي المهنية؟ - تقف الباحثة على السلبيات والإيجابيات أثناء الجلسة 0</p> | <p>تطلب الباحثة من كل طالبة إن تذكر على ورقة الجلسة القادمة قابلية عرضها بنفسها وكانت تخفي عنها 0</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

الجلسة الثالثة : تنمية الميول المهنية

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيتي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|-----------|---------------------|-------------|--------------|
| تطلب من | تقف الباحثة على | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب | - التعزيز | - إن يعرفن الطالبات | مساعدة | - معرفة معنى |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <p>الطالبات إن يكتبن قراراً استطعن إن يتخذهن بأنفسهن 0</p> | <p>سلبيات وإيجابيات الجلسة</p> | <p>البيتي وتشكر الطالبات اللواتي أنجزن التدريب بشكل جيد 0 - توضح مفهوم اتخاذ القرار من قبل الباحثة 0 - توضح التي يتمتع بها الشخص الذي يتخذ قراره بيده 0 - ما هي القرارات المهمة التي يجب إن نتخذها في حياتنا ؟ - تقوم الباحثة دور لأحدى الطالبات وهي لا تستطيع إن تتخذ قرار في اختيار زمن دراستها وأسلوب دراستها ، تناقش ذلك الباحثة مع الطالبات 0 - تقوم الباحثة بتدريب الطالبات على أسلوب التعلم الذاتي في جعلهن قادرات على اتخاذ بعض القرارات 0</p> | <p>- التعلم الذاتي - النمذجة</p> | <p>على معنى اتخاذ القرار 0 - إن يعرفن الطالبات على أهمية اتخاذ القرار بأنفسهن 0 - إن يعرفن على أساليب يساعدهن في اتخاذ القرار 0 - إن يكن الطالبات قادرات على اتخاذ قراراتهن 0 - إن تتمكن الطالبات من اتخاذ القرارات بأنفسهن 0</p> | <p>الطالبات لاتخاذ القرار</p> | <p>اتخاذ القرار 0 - معنى أهمية اتخاذ القرار في الحياة العامة 0 - معرفة أساليب تجعل الطالبات يتخذن قرارهن بأنفسهن 0</p> |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|

الوقت 45 دقيقة

الجلسة الرابعة : اتخاذ القرار

الوقت 45 دقيقة

الجلسة الخامسة : العلاقات الاجتماعية

| | | | | | | |
|----------------|---------|---------------|---------|------------------|-------------|--------|
| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|----------------|---------|---------------|---------|------------------|-------------|--------|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>- الحاجة إلى معرفة معنى العلاقات الاجتماعية 0</p> <p>مساعدة لطلاب لكي يقمن علاقات اجتماعية جيدة مع بعضهن 0</p> | <p>إن تعرف الطالبة ما هو معنى العلاقات الاجتماعية 0</p> <p>- إن تعرف الطالبة الأساليب التي تتمكن من خلالها بناء علاقة اجتماعية جيدة 0</p> <p>- إن يتمتعن الطالبات بعلاقات اجتماعية جيدة 0</p> | <p>المناقشة لعب دور النمذجة التعزيز</p> <p>تناقش الباحثة التدريب ألبيتي مع الطالبات وتثني على الطالبات اللواتي انجزن التدريب بشكل جيد 0</p> <p>- توجه الباحثة سؤال للطالبات ماذا يعني إن تقييم علاقات اجتماعية فيما بيننا . وهل يمكن العيش بدون علاقات اجتماعية تناقش ذلك مع الطالبات 0</p> <p>- تقوم بسؤال للطالبات يذكرن من خلال بعض العلاقات الاجتماعية 0</p> <p>- تقوم الباحثة بأداء مع إحدى الطالبات وكيف تقوم بزيارة طالبة مريضة وتقدم لها الهدية ، ثم تتطرق من خلال ذلك إلى المناسبات الاجتماعية المفرحة والمحفزة والتي يمكن من خلالها بناء علاقات اجتماعية جيدة وما هي الأساليب التي تستخدم في زيارة الأفرح والأحزان 0</p> <p>- يجري ذلك من خلال النكات والحوار بين الطالبات والباحثة وتقدم التعزيز للطالبات الجيدات في الأداء 0</p> | <p>- تسأل الباحثة الطالبات عن الأسلوب الذي يمكن استخدامه في بناء العلاقات الاجتماعية 0</p> <p>- تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة 0</p> | <p>تطلب الباحثة من كل طالبة إن تذكر دور تقوم به في حياتها خلال يومها استطاعت إن تثبت فيه علاقة اجتماعية 0</p> |
|---|---|--|---|---|

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|-----------|---------------------|-------------|------------|
| تطلب الباحثة من | - تسأل الباحثة | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب | - التعزيز | - إن تتعرف الطالبات | مساعدة | - إن تتعرف |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>الطالبات عن معنى احترام الآخرين 0</p> <p>- إن يعرفن الطالبات أساليب احترام الآخرين وكيفية تقديم الاحترام 0</p> <p>- إن يعرفن ما أهمية احترام الآخرين في نجاحاتنا بالحياة 0</p> | <p>الطالبات في تقديم الاحترام للآخرين 0</p> | <p>على معنى احترام الآخرين 0</p> <p>- إن يتعرفن الطالبات على الأساليب التي من خلالها يحترمن الآخرين 0</p> <p>- إن يكونوا الطالبات سعيدات وناجحات في حياتهن من خلال احترامهن للآخرين 0</p> | <p>- التعلم الذاتي - النمذجة</p> | <p>ألبتي وتقدم الثناء والشكر للواتي أنجزن التدريب 0</p> <p>- تسأل الباحثة الطالبات كيف نشعر الآخرين بأننا نحترمه؟ يتم ذلك من خلال النقاش بين الباحثة والطالبات 0</p> <p>- تقوم الباحثة بتعريف الطالبات عن الأساليب التي من خلالها تحترم الطالبة فيها الآخرين 0</p> <p>- وتقوم الباحثة أنموذجاً للطالبات من خلال كيف إن طالبة لا تحترم أمها وتبدي استهزاء بها لأنها أكبر منها ولا تعرف مشاعرها ، ونموذج آخر كيف تقوم طالبة بعدم احترام أختها الصغيرة لأنها أصغر منها 0</p> <p>- تقوم الباحثة بمناقشة الدورين ثم بعد ذلك كيف ينعكس احترام الآخرين على نجاح الطالبة في حياتها 0</p> | <p>الطالبات عن كيفية احترام الآخرين 0</p> <p>- تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة 0</p> | <p>الطالبات إن يكشفن موقف في حياتهن يحترمن فيه الآخر 0</p> |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|

الجلسة السادسة : احترام الآخرين

| التدريب ألبتي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|--|--|--|---|--|---|---|
| تطلب الباحثة من الطالبات إن يكشفن موقف في حياتهن احترامن فيه الآخر 0 | - تسأل الباحثة الطالبات عن كيفية احترام الآخرين 0 - تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة 0 | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب ألبتي وتقدم الثناء والشكر للواتي أنجزن التدريب 0 - تسأل الباحثة الطالبات كيف نشعر الآخرين بأننا نحترمه ؟ يتم ذلك من خلال النقاش بين الباحثة والطالبات 0 - تقوم الباحثة بتعريف الطالبات عن الأساليب التي من خلالها تحترم الطالبة فيها الآخرين 0 - وتقوم الباحثة أنموذجاً للطالبات من خلال كيف إن طالبة لا تحترم أمها وتبدي استهزاء بها لأنها أكبر منها ولا تعرف مشاعرها ، ونموذج آخر كيف تقوم طالبة بعدم احترام أختها الصغيرة لأنها أصغر منها 0 - تقوم الباحثة بمناقشة الدورين ثم بعد ذلك كيف ينعكس احترام الآخرين على نجاح الطالبة في حياتها 0 | - التعزيز - التعلم الذاتي - النمذجة | - إن تتعرف الطالبات على معنى احترام الآخرين 0 - إن يتعرفن الطالبات على الأساليب التي من خلالها يحترمن الآخرين 0 - إن يكونوا الطالبات سعيدات وناجحات في حياتهن من خلال احترامهن للآخرين 0 | مساعدة الطالبات في تقديم الاحترام للآخرين 0 | - إن تتعرف الطالبات عن معنى احترام الآخرين 0 - إن يعرفن الطالبات أساليب احترام الآخرين وكيفية تقديم الاحترام 0 - إن يعرفن ما أهمية احترام الآخرين في نجاحاتنا بالحياة 0 |

الجلسة السابعة: الاستماع لآراء الآخرين

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|---|--|--|---|--|---|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات عن يكشفن موقف تعرضن إليه واستمعن إلى آراء الآخرين ونصائحهم 0 | - تسال الباحثة الطالبات عن طرق الاستماع إلى آراء الآخرين من المدرس والأمهات والإباء 0 - الوقوف على السلبات وإيجابيات الجلسة الإرشادية 0 | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب البيئي وتشكر الطالبات اللواتي أنجزن التدريب بشكل جيد 0 - تسأل الباحثة كيف ومتى نستمع إلى آراء الآخرين ومنهم الآخرين 0 - توضح الباحثة إن نستمع إلى آراء الآخرين الذين يمكن إن نستفاد من آرائهن ونضيفها إلى معلوماتنا 0 - تقوم الباحثة بنمذجة إحدى الطالبات اللواتي هي ضعيفة في المواد الدراسية وكيف تستمع إلى آراء أمها وإرشادتها في طريقة الدراسة 0 - تناقش الباحثة ذلك مع الطالبات وتؤكد على كيفية سماع الرأي ولكن في نفس الوقت كيف تقوم الطالبة بعملية التعلم الذاتي وكيفية الدمج ما بين التعلم الذاتي وسماع رأي الآخرين في تحسين المستوى الدراسي نحو الأفضل 0 | - التعزيز - التعلم الذاتي - النمذجة | - إن تعرف الطالبة معنى مفهوم الاستماع لآراء الآخرين 0 - إن تفهم المواقف التي يمكن إن تستمع فيها لآراء الآخرين دون المساس بضعف شخصية الطالبة 0 | مساعدة الطالبات لكي يستمعن إلى آراء الآخرين 0 | - حاجة الطالبة لمعرفة معنى الاستماع لآراء الآخرين 0 - كيف استمع آراء الآخرين . - ماهي المواقف التي تستمع فيها إلى آراء الآخرين ؟ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

الجلسة الثامنة : تحمل المسؤولية

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الغنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|---|---|---|--|---|---|--|
| تطلب الباحثة من كل طالبة إن تكتب في الجلسة القادمة موقف استطاعت إن تتحمل المسؤولية فيه أثناء وجودها في المنزل 0 | توجه الباحثة سؤال للطلبات عن معنى تحمل المسؤولية وماذا استقدن من هذه الجلسة والوقوف على سلبيات الجلسة وإيجابياتها 0 | - الاستفسار عن التدريب البيئي وتقديم الشكر والثناء للطلبات اللواتي أنجزن التدريب بشكل جيد 0 - تقوم الباحثة بعض أنموذج لإحدى الطالبات التي لا تستطيع غن تتحمل مسؤولية مراقبة الصف 0 - تناقش الباحثة ذلك وتعرف من خلال معنى تحمل المسؤولية وأهميته 0 - تقوم الباحثة بدور تمثيلي بسيط مع إحدى الطالبات وكيف إن هذه الطالبة لا تتحمل إن تقرأ موضوع بنفسها . - تناقش ذلك الباحثة مع الطالبات ثم تطلب من كل طلبتي بأداء دور معين 0 - تستخدم الباحثة المهارات الاجتماعية البسيطة في أداء الدور 0 - يتم مناقشة الأدوار والوقوف على ما يمكن تحقيقه 0 كل ذلك يجري بجو من الديمقراطية | - المناقشة - النمذجة - لعب الأدوار للمهارات الاجتماعية 0 | - إن تعرف الطالبات معنى تحمل المسؤولية 0 - إن تعرف الطالبات أهمية تحمل المسؤولية في الحياة العامة - إن تتعرف الطالبات على الأساليب التي تجعلهن متحملات للمسؤولية 0 - إن تكون الطالبة قادرة لتحمل المسؤولية التي تلقى عليها 0 | مساعدة الطالبات كي يكن متحملات للمسؤولية في الوقت الحاضر والمستقبل في حياتهن العامة 0 | - معرفة معنى تحمل المسؤولية 0 - معرفة أهمية تحمل المسؤولية 0 - معرفة الأساليب التي تنمي الطالبة فيها قدراتها في تحمل المسؤولية 0 - إن تكون الطالبة متحملة المسؤولية 0 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|
| | | والتعزيز للطالبات 0 | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|

الجلسة التاسعة : طلب المساعدة

الوقت 45 دقيقة

| التدريب ألبتي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|---|---|---|---|---|--|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات تقديم موقف طلبت فيه الطالبة المساعدة | - تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة . | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب ألبتي وتشكر الطالبات اللواتي أنجزن التدريب بشكل جيد 0 - تقدم الباحثة سؤال للطالبات أي الموقف نطلب فيه مساعدة الآخرين ؟ تناقش ذلك مع الطالبات وتبين الباحثة بأننا لا نطلب المساعدة وإنما عندما نستخدم طرقنا الخاصة وقابلياتنا وقدرتنا ونشعر بأننا لا نستطيع إن نجز المطلوب عند ذلك نقدم طلباً للمساعدة أي أننا نستخدم طاقاتنا وقدرتنا بالشكل الأمثل ، ثم نطلب المساعدة من الذين نعتقد بأنهم قادرين على تقديم المساعدة لنا 0 - تقدم ذلك الباحثة من خلال تقديم أنموذج لأحدى الطالبات ثم تعمل الباحثة على تدريب الطالبات كي يتعلمن أساليب المساعدة من الآخرين 0 | - التعزيز - التعلم الذاتي - النمذجة | - إن تتعرف الطالبات على معنى طلب المساعدة 0 - إن يتعرفن على الموقف التي تطلب فيها المساعدة 0 - إن يتعرفن على أساليب طلب المساعدة 0 - إن تمارس الطالبة طلب المساعدة من الأخريات 0 | مساعدة الطالبات في كيفية طلب المساعدة من الآخرين | - إن تتعرف الطالبات على معنى طلب المساعدة 0 - إن تتعرف الطالبات على الموقف التي تطلب فيها المساعدة 0 - إن تتعرف الطالبات على أساليب طلب المساعدة 0 - إن تتعرف الطالبات على أهمية طلب المساعدة 0 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات إن يذكرن في الجلسة التعاونية موقف يتم فيه التعاون | - توجه الباحثة سؤال هل يمكن إن تعاون 0 - تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة . | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب البيئي وتقدم الشكر والتقدير لمن أنجزن التدريب 0 - تناقش الباحثة مع الطالبات معنى التعاون وتوجه سؤال هل يمكن إن نعيش سعادة وناجحين في حياتنا دون إن نتعاون ؟ تناقش الباحثة مع الطالبات وتتعرف على آرائهن 0 - تقوم الباحثة نمذجة دور مع إحدى الطالبات ضعيفة دراسية في مادة الرياضيات وهي جيدة في مادة التاريخ . كيف تعاونت هذه الطالبة مع زميلاتها التي هي جيدة في الرياضيات وأثمر هذا التعاون عن نجاح الاثنتين في مادة الرياضيات وكيف إن هذه الطالبة تعاونت مع زميلاتها في مادة التاريخ ونجح الاثنان معاً 0 - تناقش هذا الدور مع الطالبات وكيف | - التعزيز - لبس الدور - النمذجة | - يتعرفن الطالبات على معنى التعاون 0 - إن يتعرفن الطالبات على الطرق وأساليب التي يجعلهن متعاونات 0 - إن يستفدن الطالبات من التعاون في نجاحهن 0 - إن يكن الطالبات متعاونات 0 | مساعدة الطالبات لكي يكن متعاونات في حياتهن ويستفدن من التعاون الناجح | - إن يتعرفن الطالبات على معنى التعاون 0 - إن يتعرفن الطالبات على أساليب التعاون 0 - إن يتعرفن الطالبات على أهمية التعاون 0 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | يمكن تعميمه على مجريات الحياة في أمثلة أخرى 0 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

الوقت 45 دقيقة

الجلسة العاشرة : التعاون

الجلسة الحادية عشر : الأمل

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيتي | التقويم | النشاط المقدم | الغنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|---|--|---|--|--|---|--|
| تطلب الباحثة من كل الطالبات إن يكتبن في الجلسة القادمة موقف كانت تشعر فيه الطالبة بالتشاؤم والطالبة استهدفت أسلوباً وهي تشعر بالأمل 0 | - تسأل الباحثة الطالبات هل يمكن إن نشعر بالأمل والتفائل 0 - تقف الباحثة على سلبيات وإيجابيات الجلسة 0 | - تناقش الباحثة مع الطالبات التدريب البيتي وتشكر وتقدم التقدير للطالبات اللواتي أنجزن التدريب بشكل جيد 0 - تناقش الباحثة مع الطالبات ماذا يعني الأمل 0 - تتعرف الباحثة عن نظرة الطالبات للحياة المستقبلية 0 - تعرض الباحثة أنموذجاً لطالبة رسبت في دروسها وشعرت بخيبة الأمل ونظرة للحياة نظرة سوداوية ، ثم تحدثت الباحثة فيها وكيف تحدث تلك النظرة وجعلت الطالبة تنظر لمستقبلها بشكل متفائل من خلال تعلمها الذاتي لطريقة القراءة والاستعداد للامتحان وكيف يمكن لتلك الطالبة إن ترفع من | - التعلم الذاتي - التعزيز - النمذجة - المهارات الاجتماعية | - إن يتعرفن الطالبات على معنى الأمل في الحياة 0 - إن يتعرفن الطالبات على الأساليب التي تجعلهن ينظرن إلى الحياة المستقبلية بشكل من الأمل 0 - إن يبتعدن عن التشاؤم | مساعدة الطالبات لكي يكن شاعرات بالأمل والبهجة في الحياة | - إن يتعرفن الطالبات على معنى الأمل 0 - إن يتعرفن الطالبات على أهمية الأمل في الحياة 0 - إن يتعرفن على الأساليب تجعلهن يتأملن بشكل صحيح 0 - إن يتخلص من |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | درجاتها بقدراتها الذاتية وتنجح وتصبح فرحة تنظر للحياة بشيء من الأمل ، يجري ذلك في جو ديمقراطي من النقاش وسماع آراء الطالبات 0 | | | | التشاؤم 0 - إن ينظرن إلى الحياة بشكل وردي 0 |
|--|--|--|--|--|--|--|

الجلسة الثانية عشر : الختامية

الوقت 45 دقيقة

| التدريب البيئي | التقويم | النشاط المقدم | الفنيات | الأهداف السلوكية | الهدف العام | الحاجة |
|---|--|---|------------------|---|---|--|
| تطلب الباحثة من الطالبات تطبيق ما دار في البرنامج في حياتهم العملية 0 | تطلب الباحثة من الطالبات ذكر السلبيات والإيجابيات للبرنامج | - متابعة التدريب البيئي من قبل الباحثة - وشكر اللواتي أنجزن التدريب 0 - تلخيص ما دار في الجلسات الماضية وتذكير الطالبات بما دار 0 - تحديد السلبيات أثناء تطبيق البرنامج 0 - أخبار الطالبات بانتهاء البرنامج 0 - تحديد موعد الاختبار البعدي 0 | المناقشة والحوار | - إن يعرف الطالبات إن البرنامج الإرشادي قد انتهى 0 - إن يعرف الطالبات موعد ومكان إجراء الاختبار البعدي 0 | التعرف على مدى استفادات الطالبات من البرنامج الإرشادي | - معرفة الطالبات إن البرنامج الإرشادي قد انتهى |

Research Summary

Attention after the adolescence of the most important standards that are measured by the attending nations and peoples, especially in the states After developing, with an interest in the development of civilization by imposing challenge of scientific and technological. Facing these countries should not leave teenagers facing the future mainstay of development preparations lean and weak capabilities to enable them to progress in their communities and after the adoption of Adolescents to other assistance necessary condition for growth and due to be the teenager and the relative inability of the individual going through periods of growth depends on my multi – age and maturity and experience.

And psychological aptitudes and mental abilities .. the research aims to determine the impact of the current program Guiding the development of functional independence in arrears students in middle school curriculum through verification of the following hypotheses.

- 1- there are no statistically significant differences at the level of significance (5%) arranged between the degrees of the group before.
- 2- No statistically significant differences at the level of significance (5%) arranged between the degrees of the group.

Experimental group in the post – test and then the experimental method to verify the research hypotheses where the sample consisted of the Baath (20) of the student who earned less on the Richter scale Functional independence has been selected from high expectations for girls at the center of Baquba, and used Indicativ programme prepared with the experimental group used the program while not being indicative Group indicative of the program.

The researcher to build the functional independence of students of the arrears through the presentation to the group Gather on the use of this phase and the researcher to extract characteristics Alsekoumtria to measure them (honesty , and consistency) .

Astrajiat researcher used the style of modeling has reached the number of sessions (12) meeting guidelines was referred to the group of experts and specialists in this field has showed the validity of the program .

To address the research data has been adopted by several statistical methods , including :- (pearson's correlation coefficient Mann and Whitney – chi – square – a test to cookson) .

The search results were as follows

- 1- the differences are statistically significant at the 5% level in the group and for program torgabah Guidance .
- 2- the differences are statistically significant at the 5% level of significance between the two groups in the pilot post – test and for the experimental group .

*Ministry of Higher Education and
Scientific Research university of Diyala
College of Basic Education
The Department of education (guidance) psychological
Supervision and educational and psychological Council*

*The Effect Supervisial Program In Development
Of Functional Autonomy For Underachiever In
Intermediate Stage*

*To The Council Of The College of Basic Education University
Of Diyala as a Partial Requirement of Master Degree in
Psyhological Supervision and Educational*

Athesis
Submitted By
Rasha Aziz Mohmmad

Supervised by
Prof. Dr.
Muhanad Mohmmad
Abdul Sattar Al-Nuaimy

Prof.Dr.
Ali Ibraheem
Al – Awsi

1432 A.H

2011 A.D