وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

# الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية ( اصـــــــــــول التربية )

من قبل

مها صفاء الدين ياسين عبد الخضـر

بأشـــــــراف

الاستاذ الدكتور: ليث كريم حمد السامرائي

2012م 1432هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

القصص العنكبوت الروم لقمان السجدة الأحزاب

سبأ فاطر يس الصافات ص الزمر غافر فصلت

الشورى الزخرف الدخان الجاثية الأحقاف محمد

الفتح الحجرات ق الذاريات الطور النجم القمر

الرحمن الواقعة الحديد المجادلة الحشر الممتحنة

الصف الجمعة المنافقون التغابن الطلاق التحريم

الملك القلم الحاقة المعارج نوح الجن المزمل المدثر

القيامة الإنسان المرسلات النبإ النازعات عبس التكوير

الإنفطار المطففين الإنشقاق ﴾

**صدق الله العظيم**

**سورة النور: ٣٥**

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة "**الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم** " التي قدمتها الطالبة (**مها صفاء الدين ياسين عبد الخضر** ) ، قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية– جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (أصول التربية).

**التوقيع :**

**الاسم : أ.د ليث كريم حمد السامرائي**

**التأريخ: / /2012**

بناء"على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة :

**التوقيع**

**أ.د نبيل محمود شاكر**

**معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا**

**التأريخ / /2012م**

# إقرار الخبير اللغوي

أشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة " **الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم**" التي قدمتها الطالبة ( **مها صفاء الدين ياسين عبد الخضر** ) ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (أصول التربية ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

**التوقيع :**

**الاسم : أ.م. د مازن عبد الرسول سلمان**

**التاريخ : / / 2012**

# إقرار الخبير العلمي

أشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة "**الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم** "التي قدمتها الطالبة ( **مها صفاء الدين ياسين عبد الخضر**) ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (أصول التربية) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

**التوقيع :**

**الاسم : أ. د. ماجد عبد الستار عبد الكريم**

**التاريخ : / /2012**

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، قد اطلعنا على الرسالة الموسومة " **الكفايات المطلوبة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين انفسهم** "التي قدمتها الطالبة ( **مها صفاء الدين ياسين عبد الخضر**) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية (**أصول التربية** ) وبتقدير( **جيد جدا** ).

أ.د مهند محمد عبدالستار

( رئيساً )

2012/10/22

أ.م.د حاتم جاسم عزيز

(عضوا)

2012/10/22

أ.م.د كاظم عبد نور

(عضوا)

22 /2012/10

أ.د ليث كريم حمد

(عضواً ومشرفاً)

2012/10/22

صادق مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة

**عميد كلية التربية الأساسية**

**أ.م.د حاتم جاسم عزيز**

**التأريخ / / 2012**

# الإهداء

إلى ينبوع الحنان والحب الذي لا ينضب

الى من نزف ولا يزال ينزف تضحية لا مثيل لها

الى سندي وشمعة حياتي الابدية

أبي العزيز

الى من لو قَبلت الثرى من تحت قدميها

لما وفيت حقها الى عالم الرحمة والحب

الدائم الى رافد الجنان الإلهي

امي الحبيبة

والى كل الذين ساندوا مسيرتي بالدعاء والسؤال الدائم عني

الى كل الحاضرين الغائبين مكاناً والقريبين قلباً وقالباً

والى الاحبة الثلاثة في حياتي

اخوتي

(ماهر – ياسر – ندى)

اهدي ثمرة جهدي هذا مع خالص حبي واحترامي واعتزازي بهم

مها

## شكر و امتنان

بعد أن منّ الله على الباحثة بتوفيقه بإتمام هذا البحث العلمي المتواضع لا يسعها إلا أن تحني جبهتها ساجدة للمنعم فالحمد لله الذي يسر لها طريقاً لطالما حلمت ان تسير به بعظيم قدرته وتوفيقه ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد (ﷺ) وعلى آله وصحبه ومن والاه إلى يوم الدين .

وترى الباحثة انه من اللازم ان تبدأ شكرها وثناءها وعرفانها الى الاستاذ الدكتور (ليث حمد كريم السامرائي ) لما بذله من جهود اقف امامها عاجزة عن التعبير ولما قدمه من نصح ورعاية نادرة وتوجيهات سديدة اسهمت في اخراج هذا البحث بصورته النهائية .

واخص بشكري واعتزازي وبالغ الامتنان الى رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي الاستاذ الدكتور (مهند محمد عبد الستار النعيمي) لدوره الكبير وجهوده ولوقته الثمين الذي خصصه لي لتقديم مساعدة كبيرة في تذليل الصعوبات وتيسيرها . واقدم خالص شكري وتقديري على السيد عميد كلية التربية الاساسية لما قدمه من عون ومساعدة لنا اثناء مدة الدراسة وتذليله للصعوبات الكثيرة التي وقفت في وجهنا ، واتقدم بخالص الشكر والامتنان الى كلٍ من الاستاذ المساعد الدكتور (بشرى عناد التميمي )لدعمها المتواصل لي ، والمدرس الدكتور (اخلاص علي حسين )لما بذلته من جهدٍ معي ، والاستاذ المساعد الدكتور (عبد الحسن عبد الامير العبيدي) لما قدمه من مجهود لاينسى والاستاذ الدكتور (عواد جاسم التميمي) لما قام به من مساعدة جليلة وعاملني معاملة الاب مع ابنتهِ بكل حب ورحمة ولذلك اخصه بشكري وتقديري ، واتقدم بخالص شكري واعتزازي الى كلِ من زملائي الذين ساندوني طوال مدة الدراسة (جبار ثاير-

هالة مجيد – سناء حسين – وسام عماد ) والى موظفي مكتبة كلية التربية الاساسية واقدم شكري واعتزازي الى الاستاذ( حسين الفاضلي) لما قدمه من جهد اقف عاجزة امامه ولم يبخل عليه بأي نصح ومساعدة والاستاذ (رائد الدوري )، والى سندي أعمامي واخص بالذكر الاستاذ المساعد الدكتور( بيان ياسين العبدالله والدكتور ذنون ياسين العبدالله والاستاذ ناطق ياسين ) والمعلمان الفاضلان (طه ياسين واسماعيل ياسين العبدالله والاستاذ طلال ياسين وخالي عبدالله الغانم) والى جميع من ساندني بالسؤال والدعاء وفاءا مني وعرفاناً اقدم خالص شكري وتقديري وامتناني لهم .

مها

## مستخلص البحث

جرت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى خلال العام الدراسي (2012-2011) ، وتكمن مشكلتها في التعرف على الكفايات المطلوبة من مدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية والتعرف على الفروق الدالة احصائيا حسب متغير الجنس (طالب – طالبة) في تقدير الطلبة لهذه الكفايات لدى مدرسيهم .

ومن هنا وضعت الباحثة الأهداف الاتية :

1. في تحديد الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين للمرحلة الإعدادية ؟

2.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حسب متغير الجنس (ذكر – انثى ) في تقدير الطلبة لممارسة هذه الكفايات من قبل مدرسيهم ؟

3. تحديد قوة ممارسة الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين المرحلة الإعدادية؟

ولجمع البيانات عن كفايات المدرسين قامت الباحثة ببناء مقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية على وفق طريقة (ليكرت) وتم تطبيقه على عينة يبلغ عددهم (500) طالب وطالبة معتمدة على المنهج البحث الوصفي التحليلي ، ولمعالجة البيانات استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية( الاختبار التائي(T–test)، معادلة معامل ارتباط بيرسون ، الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، تحليل التباين)

**اذ تم التوصل الى النتائج الأتية :**

1– تم بناء اداة لقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين المرحلة الاعدادية .

2– يتمتع مدرسو الطلبة المتفوقين بمستوى عالٍ من اداء الكفايات اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (23.5) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (233) .

4– توجد فروق دالة احصائيا" حسب متغير الجنس لصالح المدرسين أي ان المدرسين يمارسون الكفايات أكثر من المدرسات بحسب راي الطلبة المتفوقين وعند

مقارنة T المحسوبة وهي (4.88) من المعادلة مع T الجدولية وهي(1.960) يتضح لنا ان المحسوبة من المعادلة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0.05 ).
وعلى ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة وضعت اهم التوصيات والمقترحات منها:

1. توصي الباحثة باعداد المدرسين قبل الخدمة وفق مبدأ الكفايات لرفع مستوى ادائهم في التدريس من خلال اخذ كليات التربية ومؤسسات التدريب ومديريات التربية بقائمة الكفايات اساسا" في برامجها التطويرية في الاعداد الاكاديمي لمنتسبيها.
2. توصي الباحثة بالعمل على توفير فرصة العمل الميداني للطلاب المدرسين من اجل ملاحظة الكفايات ميدانيا والتركيز على الممارسات التعليمية في المدارس وهذا يساعدهم على امتلاك القدرة على العمل مستقبلا .
3. اقامة مدارس خاصة لاحتضان الطلبة المتفوقين واعداد مناهج خاصة بهم وطرق تدريس تعمل على اثارة التفكير العلمي لديهم .
4. اجراء دراسات وابحاث علمية تتناول استراتيجيات تطوير كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين في العراق .
5. اجراء برامج تدريبية لمدرسي الطلبة العاديين من اجل ان يكونوا على دراية بخصائص الطلبة المتفوقين ليتمكنوا من رعايتهم والاهتمام بهم بصورة خاصة.

# ثبت المحتويات


| المحتويات | رقم الصفحة |
|---|---|
| إقرار المشرف | أ |
| إقرار الخبير اللغوي | ب |
| إقرار الخبير العلمي | ت |
| إقرار لجنة المناقشة | ث |
| الأهداء | ج |
| شكر وثناء | ح |
| مستخلص البحث باللغة العربية | خ- د-ذ |
| ثبت المحتويات | ز-س -ش |
| ثبت الجداول | ص- ض |
| ثبت الرسوم البيانية | ط |
| ثبت الملاحق | ط |
| الفصل الأول :التعريف بالبحث | 1- 27 |
| اولا": مشكلة البحث | 2 |
| ثانيا": اهمية البحث والحاجة اليه | 3 |
| ثالثا": اهداف البحث | 10 |
| رابعا": حدود البحث | 10 |
| خامساً :تحديد المصطلحات | 10- 16 |
| الفصل الثاني : أدبيات ودراسات سابقة | 18 -91 |
| المبحث الاول : مفهوم الكفايات | 18 |
| الكفايات التي يتطلبها النجاح في مهنة التعليم | 22 |
| صفات المدرس الكفوء والفعال في العملية التربوية | 23 |
| المبحث الثاني : كفايات المدرس | 27 |
| مجالات الكفايات التعليمية | 27 |

| | |
|---|---|
| **طبيـــعة الكفـــايات** | **32** |
| **أنواع الكفـــــــــايات** | **35** |
| مصادر اشتقاق الكفايات | **37** |
| **المبحث الثالث: خصائص البرنامج القائم على الكفايات** | **41** |
| **البرنامج القائم على الكفايات** | **43** |
| **خطوات بناء برنامج قائم على الكفايات** | **48** |
| **المأخذ على اعداد المدرسين القائمة على الكفايات** | **50** |
| **الاثار التي احدثتها حركة اعداد المدرسين القائمة على الكفايات** | **51** |
| **الخطوات العملية لتحديد كفايات المدرس** | **51** |
| **المبحث الرابع : التربية الخاصة وتدريس الموهوبين والمتفوقين** | **54** |
| **البرامج التربوية لرعاية المتفوقين** | **57** |
| **انواع التسريع** | **59** |
| **الاتجاهات العامة في تربية المتفوقين والموهوبين** | **63** |
| **المبحث الخامس : الدراسات السابقة** | **64** |
| **اولا" : دراسات عربية واجنبية في الكفايات** | **65** |
| **ثانيا : دراسات عربية واجنبية في تدريس ورعاية الطلبة المتفوقين** | **76** |
| **مناقشة الدراسات السابقة في الكفايات العربية والاجنبية** | **84** |
| **مناقشة الدراسات العربية والاجنبية في التفوق** | **88** |
| **الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته** | **113-93** |
| **اولا": منهجية البحث** | **93** |
| **ثانيا": مجتمع البحث** | **93** |
| **ثالثا": عينة البحث** | **94** |
| **رابعا": اداة البحث** | **98** |
| **خامسا": صدق الاداة** | **101** |

| | |
|---|---|
| سادسا": ثبات الاداة | 109 |
| سابعا": الخصائص الاحصائية للمقياس | 110 |
| ثامنا": تطبيق المقياس | 111 |
| تاسعا": الوسائل الاحصائية | 112 |
| الفصل الرابع : نتائج البحث | 114 |
| اولا": عرض النتائج وتفسيرها | 114 |
| ثانيا": الاستنتاجات | 116 |
| ثالثا": التوصيات | 117-116 |
| رابعا": المقترحات | 118 |
| المصادر | 131-120 |
| الملاحق | 162-133 |
| ملخص الدراسة باللغة الانكليزية | A- |

## (**ثبت الجداول**)


| رقم الجدول | **عنوان الجدول** | **رقم الصفحة** |
|---|---|---|
| 1 | يوضح توزيع مجتمع البحث لأعداد طلبة المدارس الاعدادية والثانوية والمختلطة | 94 |
| 2 | يوضح توزيع عينة البحث في المدارس الثانوية والاعدادية بحسب الموقع والجنس للعام الدراسي 2011-2012 م | 96 |
| 3 | يبين اعداد الطلبة في المدارس الاعدادية والثانوية التي سحبت منها في تطبيق اداة البحث | 97 |
| 4 | العينة الاستطلاعية (المدرسين والمدرسات والمشرفين) | 99 |
| 5 | يبين الصيغة الاولية لقائمة مجالات الكفايات اللازمة لمدرسي الطلبة المتفوقين | 100 |
| 6 | يوضح قياس المدى الزمني للاجابة على فقرات المقياس | 103 |
| 7 | يبين القيمة التائية المحسوبة | 105 |
| 8 | يبين علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس | 107 |
| 9 | يبين معاملات الثبات لمقياس الكفايات . | 110 |
| 10 | المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين | 111 |
| 11 | يبين القيمة التائية المحسوبة ومقارنتها مع القيمة التائية الجدولية | 114 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | يبين نتيجة الاختبار التائي لمعرفة الفروق الدالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 | 115 |


## (ثبت الأشكال)


| رقم الشكل | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | يوضح علاقة بين معامل القوة التمييزية للفقرة والمجموع الكلي | 108 |
| 2 | يوضح التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة . | 110 |


## (ثبت الملاحق)


| رقم الملحق | عنوان الملحق | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | كتاب تسهيل مهمة الطالب | 133 |
| 2 | كتاب تسهيل مهمة الطالب | 134 |
| 3 | اسماء السادة الخبراء مرتبة بحسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية | 135 |
| 4 | إستبيان مفتوح موجه الى عدد من الاساتذة الخبراء والمشرفين والمدرسين والمدرسات . | 136 |
| 5 | المقياس بشكله الاولي عند عرضه على الخبراء والمحكمين | 140 |
| 6 | الصيغة الأولية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في التطبيق الاستطلاعي الاول | 148 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | الصيغة الاولية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في التطبيق الاستطلاعي الثاني . | 154 |
| 8 | الصيغة النهائية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين . | 158 |

# الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث

ثانياً : اهمية البحث والحاجة .

ثالثاً : اهداف البحث .

رابعاً : حدود البحث .

خامساً : تحديد المصطلحات .

# الفصل الثاني

المبحث الاول : مفهوم الكفايات .

المبحث الثاني : كفايات المدرس .

المبحث الثالث : خصائص البرنامج القائم على الكفايات .

المبحث الرابع : التربية الخاصة وتدريس الموهوبين والمتفوقين .

المبحث الخامس : الدراسات السابقة

# الفصل الثالث

اولاً: منهجية البحث .

ثانياً : مجتمع البحث .

ثالثاً: عينة البحث .

رابعاً: اداة البحث .

خامساً: صدق المقياس .

سادساً: ثبات المقياس .

سابعاً : تطبيق المقياس .

ثامناً : الوسائل الاحصائية

# الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج ومناقشتها .

ثانياً: الاستنتاجات .

ثالثاً : التوصيات .

رابعاً : المقترحات .

# الملاحق

# المصادر والمراجع

**اولاً : مشكلة البحث :**

يعتمد مستقبل الامة على نوعية التربية المقدمة لأبنائها لا على تنمية المعلومات ومحتواها اذا ما اريد لأبناء هذه الامة ان يكونوا اعضاء فاعلين منتجين في صنع المستقبل مع الاخذ بعين الاعتبار المتغيرات العالمية والانفجار المعرفي والتكنولوجي والديموغرافي فلابد من الاهتمام بتنمية جوانب الشخصية للفرد بكافة ابعادها للوصول الى افراد يتمتعون بافضل المستويات الجسمية والعلمية والاجتماعية والقدرة على الانتاج والابداع وخدمة المجتمع . ومن هذا كله لا يتأتى الا من خلال الاهتمام الخاص بالمعلمين الذين يعدون المفتاح والحجر الاساس لنجاح العملية التربوية لذلك فلابد من الاهتمام بمعلم الطلبة المتفوقين وبالكفايات الخاصة به ، وقد اشارت دراسات عديدة الى الكفايات الخاصة بمعلم الطلبة المتفوقين حيث توصل عبدالغفار (2003) الى قائمة بالكفايات المهنية لمعلم الطلبة المتفوقين من اهمها كفايات الفلسفة التربوية والكفايات العلمية والنمو المهني ، وكفاية تخطيط الدرس وتنفيذه وكفايات النظام والعلاقات الانسانية وكفايات التخطيط ، أما التويجري(2000) فقد توصل الى ضرورة ان تتوفر كفايات لدى المعلم في مجالات التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ولكل المقررات الدراسية . (عويدات2006 ،ص:2)

وأشار بعض الباحثين الى موضوع خصائص وكفايات معلم الطلبة المتفوقين إذ إن هناك اتفاقاً لديهم على ان نجاح أي تطوير في العملية التربوية تعتمد أساسا على المعلم ، وتتمثل خصائص المعلم في العوامل والمواصفات الواجب توافرها لديه ، التي تترك اثراً في الطلبة المتفوقين مثل الطلاقة اللفظية ، وحب العمل مع الاخرين ، والتمكن من المادة التي يدرسها ، والقدرة على حسن العرض ، وتكوين علاقات طيبة مع رؤسائه وزملائه المعلمين ومع افراد المجتمع المحلي خارج المدرسة .(Rolf, 1996 , P:45)

وفي مجال تعليم الطلبة المتفوقين اظهرت دراسة مسحية رائدة أجراها رونزولي (Renzulli,1981 ) ان المعلم يحتل المركز الاول من حيث اهميته في نجاح البرامج التربوية لهؤلاء الطلبة من خمسة عشر عاملاً أساسياً ، ذكرت من قبل خبراء في مجال تعليم الطلبة المتفوقين والموهوبين ، وجاءت المناهج في المرتبة الثانية والموارد المالية في المرتبة العاشرة . ( Renzulli 1981, p:214-219)

ونجاح العملية التربوية وتطويرها يعتمد أساساً على المعلم ، اضافة الى ضرورة توافر مجموعة من الكفايات لدى المعلم بشكل عام ومعلم المتفوقين بشكل خاص ويقصد بالكفايات مجموعة المهارات التي لها دور عملي في تحديد هوية المعلم وشخصيته كمعلم للطلبة المتفوقين مثل الخبرة في فن طرق التدريس ، والقدرة على التدريس ، والقدرة على تقديم الاقتراحات المناسبة لتحسين إداء الطلبة ، والخبرة في العلاقات الانسانية ، والاهتمام بمشاكل الطلبة بحيث تكون هنالك قناة اتصال بين الطلاب والمجتمع . (ابو حطب 1981، ص:57).

**ثانياً: اهمية البحث والحاجة اليه** :

ان التدريس عملية انسانية اصيلة تحدث اثرا لدى المتعلم ، وهي عملية اتصال متفاهم بين طرفين اساسيين في العملية هما المدرس والمتعلم . فالمرسل هو (المدرس) والرسالة هي (المادة الدراسية) او التوجيهات او القيم ، والقناة هي (الطريقة التي يتم من خلالها ايصال المعلومات كأن تكون الكلام المباشر مع الطلاب او من خلال الاذاعة او التلفزيون او الانترنيت او الحاسوب وغيرها ، و(المستقبل) هو الطالب او المستمع او المشاهد ، و(التغذية الراجعة) هي رد فعل الطالب ومدى استيعابه وتمكنه من المادة الدراسية من خلال عملية التقويم النهائي . (التميمي2010، ص :3)

وليس اصدق من اخذ الموضوعات من اصحابها ومتخصصيها ، ومن هذا المنطق نذهب الى عقول المدرسين للتدريس الفعال وتفكيرهم ولمعرفة اعمق بهم هناك عدة تعريفات لهم من وجهة نظر المدرسين انفسهم فقدم كل من ( Dunne & Wragg ) تعريف للتدريس الفعال ومدى اهميته في اعداد الطلبة باعتباره خبرة مشتركة بين الطلبة ومدرسيهم ويقوم بعملية ايصال المعلومات ومهارات التفكير الناقد للاخرين ويعمل على تسهيل التعلم وتوجيه الطلبة وقيادتهم كي يكونوا ناقدين قادرين على تقويم البيئة المحيطة بهم وايجاد الحلول العلمية للمشكلات التي تعاني منها . ( Dunne& Wragg 1992 p:67)

ويمكن تحديد الاسس التي يقوم عليها التدريس الفعال هي:

مراعاة الخلفية المعرفية للطالب وقدراته وامكاناته واهتماماته وهذا يكون ذا تاثير فعال في الكشف عن الطلبة المتفوقين في المدارس العادية ومراعاة الخصائص التي تميزهم من اجل تلبية حاجاتهم ، وان يقوم المدرس باشراك اكثر الحواس في عملية التدريس من خلال الانشطة والفعاليات المختلفة ، وان يتحدى قدرات الطالب العقلية وخبراته ، وان تكون المادة التعليمية مشتقة من الواقع الذي يعيشه الطالب والبيئة المحيطة به لكي يكون ناتج التعلم بالنسبة للطالب ناتجاً او واقعاً ملموساً ، وان تكون مراعيه للخصائص الانفعالية للطلبة ، ويعد المدرس الركيزة الأساسية لبناء المجتمع السليم والمتعلم ، ويقع على عاتقه حمل أمانة تربية الأجيال وإعدادهم إعدادا سليما للحياة حتى يستطيعوا التعايش مع متطلبات الحياة، فالمدرس يصنع النجاح لأي برنامج تربوي سواء أكان للمتفوقين أم العاديين، وهو قادر على تهيئة الفرص التي تدعم وتعزز ثقة المتعلم بنفسه، وتزيد من دافعيته وقابليته للتعلم، وقد تغير دور المدرس في ظل التربية الحديثة من المدرس الملقن إلى المرشد والموجه ليتخذ العديد من الأدوار فهو المرشد المعالج للمشكلات الصفية، وهو المدير الذي يخطط وينظم العملية التعليمية ويديرها وينفذها داخل الغرفة الصفية وهو النموذج الذي يحتذي به في كل سلوك حركي ولفظي وجسمي

وتفكيري وهو الخبير الملم بالمعرفة في مجال تخصصه .(الخزاعلة واخرون 2011 ، ص: 443)

ونشير في هذا السياق الى الدراسات المبكرة المشهورة التي اجريت في هذا المجال ومنها (دراسة بيشوب 1968) التي استهدفت الاجابة عن التساؤلات الاتية :

ما السمات الشخصية والاجتماعية والسلوكيات التي تميز مدرسي المرحلة الثانوية الذين تم اختيارهم كمدرسين ناجحين من قبل طلبة موهوبين ومتفوقين من ذوي التحصيل رفيع المستوى ؟ وعلى ضوء استجابات افراد العينة قام الباحث بتصنيف المدرسين وعددهم 206 الى مجموعتين ثم استخدم عدة طرق لجمع معلومات حول سلوكياتهم الصفية وقدراتهم العقلية واتجاهاتهم المهنية وطموحاتهم ، وبعد تحليل البيانات توصل الباحث الى نتائج عديدة من بينها :

بلغ متوسط نسب ذكاء 30 مدرس ممن اختارهم الطلبة بوصفهم مدرسين ناجحين واخضعوا للدراسة الفردية على مقياس وكسلر لذكاء الراشدين ومن المعروف ان نسبة ذكاء كهذه تعطي الدليل على التفوق العقلي انها تضع المجموعة ضمن اعلى 3% من مجتمع الراشدين ، واظهر المدرسون الناجحون تحصيلا من مستويات مرتفعة في الدراسة الجامعية وعلى مقياس اخر وهو مقياسا أدواردز للتفضيل الشخصي. ( قطناني واخرون 2009،ص :122)

ونلخص هذه التفضيلات بما يأتي :

ان يتميز المدرس بقدرة عقلية فوق المتوسط ومعرفة متعمقة بمجال تخصصه والشجاعة الادبية في اظهار عدم المعرفة ببعض المعلومات وان يكون قوي الشخصية ويمتلك الثقة بالذات وان يكون قادر على حسن التنظيم والاعداد المسبق للدرس ولديه القابلية على تقبل الافكار الجيدة والاسئلة الغريبة من الطلبة والتنوع في اسئلة الطلبة المتفوقين ، ولديه مهارة في ارشاد الطلبة المتفوقين ويمتلك روح دبلوماسية ومهارة في الاتصال مع الطلبة ولديه القدرة على تنفيذ المنهج بطريقة تتسم بالمرونة والفردية والتنوع بما يتناسب

وقدرات الطلبة المتفوقين ويعمل على خلق مناخ تربوي يمكن المتفوقين من تحقيق الذات وتنمية المهارات العالية للتفكير ،ويعمل على تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين بتقدير الاخرين والعناية بالبيئة ،والمهارة في التواصل مع المهتمين بمجال التفوق واولياء امور الطلبة المتفوقين.(عبيد 2011، ص:224)

حيث أشارت مرار (1995) في دراستها الى قائمة بالكفايات المطلوبة لمعلمي الطلبة الموهوبين في الأردن وقد توزعت على خمسة أبعاد رئيسة هي كفايات معرفة المفاهيم الأساسية في تربية الموهوبين ، كفايات القياس والتقويم للموهوبين ، كفايات البرامج التربوية وأساليب التدريس للموهوبين ، الكفايات الشخصية للمعلم ، كفايات الخصائص السلوكية للموهوبين .

وقد أشار تشامبرز (**Chambers.1973**) إلى بعض الصفات الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها مدرس الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولها انعكاسات إيجابية على الطلبة أنفسهم وعلى العملية التعليمية بشكل عام، ومنها:

احترام المدرس لطلبته وقضاء وقت طويل معهم خارج حدود الصف ومعاملة الطلبة بشكل موضوعي ودون تحيز وإثارة دافعية الطلبة ، وتعزيز السلوكات المبدعة للطلبة ويعمل على إشاعة جو من الحيوية والمرح والمتعة داخل الحصة الصفية .

(السرور 1998، ص: 135)

أما ( نيولاند 1962 **Newland**,) فقد أشار إلى أهمية توافر نسبة من الذكاء لمدرسي الطلبة الموهوبين والمتفوقين وقد حددها بنسبة 120 لمعلمي الموهوبين في المرحلة الابتدائية و130 لمدرسي المرحلة الثانوية على مقياس وكسلر لذكاء الكبار في الجزء اللفظي . (قطناني 2011، ص :125)

ومن ناحية أخرى فقد أشارت العديد من الدراسات إلى شروط خاصة بمدرس الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومنها ، التفوق المهني وذلك حتى يسهل عليه التفاعل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين وتحقيق فرص النمو الأفضل لهم ،و النضج الانفعالي بما يمكنه

من تفهم وتقبل التساؤلات الغريبة من الطلبة الموهوبين و المتفوقين، ويجب ان يكون المدرس متفهماً للحاجات الانفعالية والاجتماعية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين، وأن يكون المدرس قادرا على تلبية حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين التي حددها كيري بمساعدة المتفوق على تطوير مهاراته الدراسية ، وتنمية تفكيره وتحقيق النجاح المدرسي ، والمحافظة على توافقه الاجتماعي مع الآخرين ،والمعرفة بأساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وأن يتدرب عليها، وقدرة المدرس على وضع خطط فردية لتلبية الحاجات الفردية لكل طالب، وأن يوفر المدرس مناخاً صفياً متسامحاً مرناً ومثيراً للإبداع والابتكار لدى الطلبة.(القمش 2011، ص :381)

أما بورلاند (**Borland, 1989**) فقد لخص الخصائص العامة المشتركة والتي يجب توافرها في معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومنها :

ضرورة توافر قدرة عقلية فوق المتوسط و معرفة متعمقة في مجال تخصصه. توافر شجاعة أدبية في القول لا أعرف والإحساس القوي بالأمن الشخصي. وحسن التنظيم والإعداد المسبق للمادة التدريسية. وملم في مجالات الإرشاد الطلابي، وامتلاكه لمهارات التواصل والاتصال والدبلوماسية. والإعداد الجيد للمدرس من حيث التدريب العملي في مجال الموهبة والتفوق ، وترى ميكر(Maker) أن من المهم أن تتوافر في معلم الموهوبين والمتفوقين بعض الخصائص التي تميزه من غيره من الناحية الإبداعية وهي قدرته على التفكير التخيلي، واحترامه للطلبة فضلاً عن رفع مفهوم الذات لديه، والقدرة على طرح الأفكار التحليلية والبحث عن الحلول الجديدة والأصيلة .(عويدات 2006، ص :29)

ويتضح لنا ضرورة اعداد مدرسي الطلبة المتفوقين اعداد خاصاً لكي يستطيع ان يتعامل مع هذه الفئة ويطور مهاراتهم ومواهبهم . وفي دراسة حدد الطلبة المتفوقين خصائص المدرس الجيد بأنفسهم كما لخصها بيشوب (**BISHOP1986**) وهي كما يأتي :

النضوج و التمرس (اي ان يكون للمدرس خبرة وممارسة في التدريس ) والتفوق، النظام والانضباط ، والخيال (اي ان يكون المدرس واسع الافق والخيال ).(المحارمة ،2009 ،ص:4)

اما ليندزي (**lindsey 1980** ) فقد لخص الخصائص الشخصية والسلوكيات التعليمية المفضلة من قبل الطلبة بالنسبة لمعلم المتفوقين والموهوبين , وهي يجب ان يكون ، متفهماً للاخرين ويتقبلهم ويثق بهم وهو قوي الشخصية ويتحسس مشكلات الاخرين ويقدم الدعم لهم ويتصف بالمرونة ويتفتح على افكار جديدة ، ويتوافر لديه الذكاء فوق المتوسط ويجب ان يكون مبادراً متحمساً لعمله ويلتزم بالتفوق ، ويشعر بالمسؤولية ويتحمل نتائج سلوكه ، ويتعاون ويشرك الاخرين في الاجابات .

ومن هنا يمكننا تَعرف او استنتاج مسؤوليات المدرس لرعاية المتفوقين والموهوبين : يعد توجيه الاطفال المتفوقين والموهوبين نحو الحياة والتعلم بكفاءة مسؤولية مهمة وصعبة وهذه المسؤولية تقع على عاتق المدرس وهذا يتطلب انماطا من المدرسين يكون لديهم استعداد ومقدرة لتحفيز واثارة المواهب ، واشباع اهتماماتهم غير العادية متفاعلا مع الطلبة بمختلف مستوياتهم ، وخصوصا المتفوقين فيكون من مهماته التعليمية تنمية مواهبهم واستعداداتهم الذهنية موجها اياهم الوجهة السليمة .(الشربيني واخرون 2002, ص : 25)

ولاتقتصر اهمية مدرس المتفوقين والموهوبين عند حدود المنهج الدراسي بل تمتد الى بقية انواع العلم والثقافة ، مع تسخير الامكانات المتاحة لاستغلال ميول المتفوقين والموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود . ولما كانت المجتمعات المتقدمة تعقد امالا كبيرة على المتفوقين من ابنائها باعتبارهم امل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات ليواكبوا ركب التطور العلمي والتكنولوجي فقد اضحى واجبا على من يقوم بالتدريس والتعامل معهم ان يكون على مستوى معين من المهارات والقدرات ، ومتحليا

بصفات معينة تناسب حالات الذكاء والتميز الكائن لدى المتفوقين مع مقدرته ان يعزز دور هؤلاء الطلبة المتفوقين والموهوبين . (عويدات 2006، ص : 31)

**وتتلخص اهمية البحث الحالي بما يأتي** :

1. ان التدريس ليس حرفة او صنعة يمكن ان يزاولها اياً كان وانما هي مهنة لها مهاراتها وكفاياتها واخلاقياتها .

2. ان المدرس يشكل انموذجاً اجتماعياً يقتدى به وبخاصة الطلبة والطلبة المتفوقين يجب ان يقتدوا بالمدرس الكفوء كقدوة صالحة لهم .

3. ان للمدرس ادوار عديدة وواجبات كثيرة لايصلح ان يضطلع بها بخاصة مع الطلبة المتفوقين الا من له نصيب كبير من كفايات التدريس ومهاراته .

4. للطالب المتفوق خصائص عقلية واجتماعية لايصلح ان يتعامل معها من المدرسين الامن كان متمكناً من اداء مهام مهنته وكل مايتعلق بها من انشطة وممارسات تربوية .

5. ان الدرس ليس حكاية يرويها شخص للاخرين انما هو فنون واساليب وطرائق يجب ان يتقنها المدرس وهو يتعامل مع الفروق الفردية لطلبته وبمستوى عالٍ من التخطيط للدرس وتنفيذه .

6. ان عمليات تقويم الطلبة والاستفادة من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة للمدرس والطالب ليس من السهل القيام بها على الوجه الصحيح الا من قبل المدرس الذي يتمتع بكفايات عالية المستوى .

7. ان التدريس هو اعداد لشخصية الطالب ايضاً في جوانبها المختلفة وهذا الاعداد يجب ان يكون كفوءاً بخاصة مع الطلبة المتفوقين .

8. منذ منتصف القرن الماضي اتجهت الدول المتقدمة الى الاهتمام الكامل والرعاية الشاملة للطلبة المتفوقين فظهرت نظم تعليمية عديدة لرعايتهم ولعل المدرس هو المنفذ للمنهج الدراسي الركيزة الاساسية لهذه النظم .

**ثالثاً**: **اهداف البحث** :

يهدف البحث الحالي الى :

1. اعداد اداة لقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية.

2. تعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل المدرسين كما يدركها الطلبة المتفوقين.

3.هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) حسب متغير الجنس (مدرسين – مدرسات) في تقدير الطلبة لممارسة هذه الكفايات من قبل مدرسيهم.

**رابعاً** : **حدود البحث** :

يقتصر البحث الحالي على :

1–المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى .

2–الطلبة المتفوقون في الصف السادس العلمي ممن حصلوا على معدل (85%) فاكثر في الصفين الخامس والرابع الاعدادي

3– العام الدراسي (2011_ 2012)

**خامساً** : **تحديد المصطلحات** :

بما ان الهدف من الدراسة الحالية هو تحديد الكفايات التعليمية المطلوبة لمدرس الطلبة المتفوقين المرحلة الإعدادية، لهذا سوف توضح الباحثة المعاني والدلالات التي تتضمنها بعض المصطلحات التي تنطوي عليها الدراسة الحالية:–

**اولاً**:- **الكفاية** ( Skills )

**عرفها الفراهيدي لغوياً** :– " كفى ، يكفي ، كفاية , إذ قام بالأمر واستكفيته أمراً فكفانيهِ، وكفاك هذا (اي حسبك) ". (ابن زكريا 1991 : ص 54 ).

– اما تعريف (الكفاية) كما ورد في مختار الصحاح فهو: (كفاه مؤنته) يكفيه كفاية و(كفاه) الشيء يكفيه (اكتفى به) و(استكفيته) الشيء فكفانيه , ورجل (كافٍ ) و (كفيّ) مثل سالم وسليم . ( الرازي، 1982 : ص 575 ).

- ومعنى الكفاية في قولة تعالى في سورة (فصلت 53) ((الْأَسْنَا الْمُرْسَلَاتِ النَّبَإِ النَّازِعَاتِ عَبَسَ التَّكْوِيرِ الِانْفِطَارِ الْمُطَفِّفِينَ الِانْشِقَاقِ الْبُرُوجِ )) انه قد بين لهم مافيه من كفاية في الدلالة على توحيده . والكفْية بالضم مايكفيك من العيش وقيل الكفية : القوت ، والكفية : بطن الوادي.

✸ **المعنى الاصطلاحي للكفاية** :

يعرف جود (GOOD) في الكفاية (انها القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات ) ، ويذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس الى انها :( تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لاداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية ، وهي والمقدرة لكل للفرد في مايمكن ان يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية او حركية ..... الخ (الفرا 1985، ص:207) .

**عرفها العسكري** (**1991**):-

بأنها " جميع الخبرات والمعلومات والمعارف والمهارات التي تظهر في أنماط سلوك وتصرفات المدرسين ومن خلال ممارستهم لدورهم عند تفاعلهم مع مختلف عناصر الموقف التعليمي" . (العسكري، 1991 : ص 25 )

**تعرفها أمة** ( 1993 ) :-

بأنها مجموعة المهارات الأدائية والمعارف الأكاديمية والقدرات العقلية التي ينبغي ان يكتسبها المعلم وتصبح جزءاً من سلوكه ويستطيع تطبيقها بنجاح في أثناء ممارسة العملية التعليمية. (امة ،1993 :ص5 )

**تعرفها الناهي 1995 :-**

أنها مجموعة المعارف والمهارات والأنماط السلوكية الضرورية للمرشد التربوي لقيامه بمهامه الإرشادية التي يكتسبها خلال سنوات إعداده في الكلية ويمارسها في أثناء أداء مهامه الإرشادية. (الناهي 1995: ص13)

**يعرفها محمود 1997** :-

بأنها الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو والتي تمنح الفرد قدرة على تبادل وأيصال الأفكار والخبرات والتأثير نفسياً بمجموعة من الأفراد . (محمود ، 1997 : ص 5-6 )

**يعرفها القدمي 1998** :-

بأنها مجموعة القدرات التي يمتلكها المدرسون من معارف ومهارات وأساليب واتجاهات وأنماط سلوك يمارسونها على نحو ثابت ومستمر في أثناء تدريسهم داخل الصف . ( القدمي 1998 : ص 25 )

**عرفها الحصري 2000** :-

على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان يمتلكها المدرس والتي تمكنه من القيام بالدور المرسوم لـه . (الحصري، 2000 : ص 265 )

**عرفها العزام 2000** :-

أنها قدرات ومهارات وأتجاهات ومعارف وأنماط سلوكية يمارسها المعلم خلال الموقف التعليمي ويمكن ملاحظتها وقياسها . (العزام، 2000 : ص 18 )

**عرفها الخرابشة 2001** :-

بأنها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الموظف الاداري لكي يؤدي عمله بدرجة عالية من الإتقان والتي تنعكس على سلوكه . (الخرابشة 2001 : ص 11 )

**عرفها الكيلاني 2002** :-

أنها مجموعة المعارف والمعلومات وأنماط السلوك التي يمتلكها المشرف التربوي أثناء الموقف التعليمي وبشكل يمكن ملاحظتها وقياسها على وفق أداة الدراسة . ( الكيلاني ، 2002 : ص 33 )

**عرفها مرعي( 2002 )** :

بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس في أثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيم هذا الموقف التعليمي. (مرعي، 2002:ص 34)

**عرفتها الفتلاوي (2003)**:

قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية – مهارية – وجدانية ) تكون الاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرضٍ من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي 2003،ص:29)

**عرفها التميمي (2005)**: بانها مجموعة من من الصفات والامكانات التي يرغب التربويون بتوافرها لدى المدرس ، بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها وتحقيق الاهداف التعليمية بشكل افضل . (التميمي 2005،ص:30)

ومما تقدم من التعريفات السابقة نجد:

1. البعض عرف الكفاية على انها مهارة (SKILL ).
2. البعض الاخر عرفها على انها قدرة (ABILITY).
3. والآخر عرفها على انها معارف ومفاهيم(KNOWLADG CONCEPT).

ومن خلال ما تقدم تعرف الباحثة مفهوم الكفاية التعليمية :-

هي السلوكيات والقدرات والخبرات والمعارف التي يمتلكها المدرس ويظهرها في اثناء التدريس ويمكن ملاحظتها او قياسها .

اما التعريف الاجرائي للكفاية:

(هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفايات الذي اعد في البحث الحالي لطلبة المرحلة الاعدادية ).

**ثانياً**: **المدرسون** ( TEACHERS )

المدرس : هو احد اعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الاعدادية المكلف بتدريس اختصاصه للطلبة مع القيام بالنشاطات الاخرى التي يتطلبها تنفيذ المنهج الدراسي .

**ثالثاً** : **الطلبة المتفوقون** :-

عرف الطالب التفوق كلاً من :

⌘ **ابو علام وشريف** (1983):

هو الطالب من يمتاز بدرجات تحصيل مرتفعة وبدرجة عالية في الانجاز المهني واستقرار الدوافع الى التحصيل الدراسي وصولاً الى درجات ذكاء مرتفعة . (ابو علام وشريف 1983،ص:66)

⌘ **كامل** (1990):

هم الذين يقعون اعلى عشرة بالمائة ضمن مجموعتهم العمرية في واحد او اكثر من مجالات التفوق . (كامل 1990، ص:53)

⌘ **قطامي** (1996):

بانه التلميذ الذي يتفوق في مجال او اكثر من المجالات الدراسية التي تلاقي قبولا في المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد . (قطامي واخرون1996،ص:3)

⌘ **الخالدي**(2008):

هو الذي لديه من الاستعدادات العقلية مايمكنه في المستقبل من الوصول الى

مستويات اداء مرتفعة ومتميزة من حيث التحصيل الاكاديمي اذا ماتوفرت له ظروف مناسبة . (الخالدي2008، ص:109)

⌘ **مصطفى**(2009):

هو الشخص الذي يمتلك قدرا عاليا من التنوع في القدرات في مجالات ذات اهمية للفرد والمجتمع . (مصطفى2009، ص:14)

⌘ **بدير** (2010):

هو من لديه استعداد شخصي يظهر قدراته في مجال من مجالات الدراسة مما يؤدي الى تحصيل واداء مرتفع وله القدرة . ( بدير 2010:ص4)

⌘ **ابو اسعد** (2011):

هو الطالب الذي يرتفع في انجازه او تحصيله بمقدار ملحوظ فوق الاكثرية او المتوسطين من اقرانه اي اذا زادت نسبة تحصيله الاكاديمي عن(90%). (ابو اسعد ،2011 ،ص: 26)

⌘ **السامرائي**(2011):

هم الطلبة الذين يتعلمون بقدرة وسرعة تفوق زملائهم الذين يساوونهم في العمر الزمني ويحصلون على معدل 85% فاكثر في الامتحانات المدرسية والوزارية ويتمتعون باستمرار التفوق . (السامرائي2011 ،ص:4)

❖ وتلخص الباحثة من التعاريف السابقة للطلبة المتفوقين الى :

1. ان الطالب المتفوق لديه درجة عالية من الاستعداد الدراسي بشكل ملحوظ يفوق اقرانه .
2. للمتفوق سمات شخصية وعقلية واجتماعية ومعرفية مميزة .
3. أن المتفوق عقلياً هو الذي يحقق المستوى الأعلى من ناحية التحصيل والاداء ولديه القدرة على التخطيط والتنظيم بصورة اعلى من مستوى الطلبة العاديين.

4. هو الذي يحقق أداء خاصاً في مجال عقلي تقدره الجماعة التي يعيش فيها.

5. استعداده لمعالجة جميع أشكال الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة.

6. دافعيته وحماسه للدراسة من اجل الامتحان تفوق زملائه العاديين .

7. الذين يقعون في اعلى 10% ضمن مجموعتهم العمرية.

8. اهم ماتميز به الطالب المتفوق او المحك للتفوق هو حصوله على معدل 85% في الامتحان النهائي .

**رابعاً** : **المرحلة الاعدادية**:- ( High School)

هي مرحلة دراسية تلي المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات وتكون الدراسة في السنة الاولى عامة (في الصف الرابع العام) لجميع الطلبة ويبدأ التخصص فيها من السنة الثانية أي (الصف الخامس الإعدادي) إذ تنتظم في فرعين هما: الفرع العلمي والفرع الأدبي، وتكون مدة التخصص في كل منهما سنتين ولكل تخصص خطته الدراسية الأسبوعية المقررة ولكل مادة على وفق أهداف التعليم الإعدادي وطبيعته وتوجهات الطلبة ومستقبلهم الدراسي القادم.( وزارة التربية، 1992 :ص 12 ) .

## المبحث الأول : مفهوم ألكفايات

ان استخدام مصطلح الكفاية (Competence) ليس جديداً من الناحية التأريخية اذ يذكر البعض من الباحثين أن (لوشين كين) أستعمله منذ عام (1952) في دراسة إعداد المعلمين وان هذا المصطلح ظهر في قاموس التربية عام 1969 وبعده في موسوعة البحث التربوي، وبصيغ متعددة منها (الإعداد المبني على الأداء) و (الإعداد القائم على مبدأ الكفايات ) وتعد برامج تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات أكثر فعالية في إعداد المعلم الكفء من البرامج التقليدية، إذ تتحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب آداؤها من المعلمين.

( الماوري، 2002 : ص 35 ).

كي يتمكن المدرس من القيام بالمهمات الرئيسة المناطة به في إطار دوره بوصفه منظماً للتعليم وميسراً له ينبغي ان يمتلك ويتقن عدداً من الكفايات الأدائية والتعليمية وغير التعليمية, فما الكفاية ؟

**الكفاية** :- هي القدرة على عمل شيء بفاعلية واتقان وبمستوى من الأداء وبأقل جهد ووقت وكلفة وقد تكون الكفاية معرفية (Cognitive ) وقد تكون أدائية (Performance) والكفاية المعرفية تكون منطلقاً واساساً للكفاية الأدائية والأخيرة تشير الى عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها تختلف باختلاف المهمات التي ترتبط بها . (السلامي، ب-ت :ص 4-5) .

وقد عرف " Houston " الكفاية: بأنها البرنامج القائم على مفاهيم اساسية في نظرية التعلم والتعليم الذي يؤكد على أهمية الأهداف وأداء المتعلمين للكفاية والمعايير التي يتم التقويم على أساسها بحيث يكون تقدم المتعلم معتمداً على اظهار الكفاية . (الكيلاني، 2002 : ص64 ).

ويعرفها "Stanley Elam(( بأنها البرنامج الذي يحدد مسبقاً الأداء المطلوب)) . وعرفها كل من "Cloopr – Weper " (( بأنها البرنامج الذي يعتمد على إتقان الكفايات مع تحديد معايير هذا الإتقان)).

وعرفها الفراء : " بأنها البرنامج الذي يحدد الأهداف ويذكر الكفايات التي على الفرد أن يؤديها ويحدد المعايير التي يتم التقويم على أساسها، ويضع مسؤولية أكتساب الكفاءة وتحقيق الأهداف على الفرد المتعلم" ( هلال، 2000 : ص63 ).

يلاحظ من التعريفات السابقة التي اعطيت للكفاية انها لم تؤد الى اختلاف في تحديد هذا المفهوم ومضمونه بل ان معظم التعريفات تؤكد على ما يأتي :

1- الربط ما بين الكفاية والاداء بل ومستوى هذا الاداء .

2- النظر الى الكفاية على انها قدرات مركبة تظهر ضمن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات .

3- التركيز في الكفاية على الفاعلية والإتقان .

4- الربط بين الكفاية والقدرة على إحداث تغيير في السلوك الناتج بعد التعلم. (الحصري ،2000،ص 267 )

وان حركة اعداد المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات لم تنشأ من فراغ بل ارتبطت منذ البداية بسلسلة من العوامل والحركات كان لها الأثر المباشر في تطور هذه الحركة مثل حركة المسؤولية(Accountability ) وهذه الحركة تُحمِّل المدرس فشل الطالب وان المدرس الجيد هو الذي يستطيع طلابه ان يقوموا بالعمل الذي خطط لأن يقوموا به واختيار العناصر الأفضل لمهنة التعليم وبالتزام المدرسين ومن لهم علاقة به بأخلاقيات مهنة التعليم .(مرعي، 2002 : ص 344 – 345 )

وتطور التكنولوجيا التربوية التي أثرت على حركة اعداد المدرسين القائمة على الكفايات بحركات تربوية ونفسية عديدة ومنها :

- **حركة تحديد الأهداف** : على شكل نتاجات تعليمية سلوكية من حيث تحديد الأهداف سلوكياً في ضوء مخرجات التعلم وتحديد معايير تقويم هذا الأداء وتأثرت بالمدرسة السلوكية ولاسيما نظرية (سكنر) في التشريط الإجرائي المقترن بالتغذية المستمرة للسلوك الذي ينفذه المدرس في الموقف التعليمي بأنماط سلوكية مثل تشكيل السلوك وتعديل السلوك أو التدريب الموجه نحو العمل . ( الكيلاني ، 2002 : ص 62 )

وتعد حركة تحديد الأهداف على شكل نتاجات تعليمية سلوكية ، حركة ساعدت على تطوير حركة التربية القائمة على الكفايات ، إذ يقول ليونارد وروبرت إوتز : إن البرنامج القائم على الكفايات يرتبط بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية وان كليهما ليس من طرق التعلم بل انهما يساعدان على تقويم نتائج التعلم وان الأهداف هي حجر الزاوية في التربية القائمة على الكفايات . ( سلامة ، 2001 : ص 31 ).

- **حركة الأتقان** : التي يشير اليها (مرعي) بقوله لايمكن ان يتحقق التعلم الأتقاني إلا من خلال تفريد التعليم والاهتمام بالأداء وهو ما تعنى به حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات، إذ انها تهدف الى تعليم كل طالب المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم اللازمة لجعله قادراً على التعلم . (مرعي، 2002 :ص 345 )
- **حركة التجريب** التي ارتبطت بالتغير والتطور الذي عم العالم كله وان المتعلمين الذين يسعون الى تحقيق الأهداف ويعرفون طبيعة الأعمال المطلوبة يشعرون بمعنى الإنجاز الحقيقي عندما يصلون الى النقاط التي عندها يثبتون من مقدرتهم على الأداء بطريقة فعالة . ( سلامة، 2001 : ص 32 ).

- **تعد حركة تفريد التعليم** التي تستخدم مواد تعليمية مفردة مثل الحقائب التعليمية والمجمعات التعليمية التي تقوم على مبادىء التعلم الذاتي الأثر الكبير في تطور حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات.
- **حركة التربية القائمة على العمل الميداني** وما يتاح فيها للطلبة , الدارسين من مشاهدة وملاحظة للمواقف التعليمية في المدارس وممارسة عملية التعليم في أثناء مدة الدراسة ويتدربوا على عملية التدريس فيها أثر مباشر على عملية التعليم.
- **حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات** شاع استعمالها وانتشارها في العديد من النظم التربوية نتيجة عوامل متعددة منها تربوية واجتماعية واقتصادية ومهنية وتكنولوجية أي ان هذه الحركة جاءت رداً على البرامج التي تتبع الأسلوب التقليدي في الإعداد وانعكاسها على انخفاض مستوى التعليم بمراحله المختلفة. ( جامع 1984: ص 63 ).

كما جاءت هذه الحركة نتيجة التذمر من الأساليب التقليدية في التدريس حيث بدأ الجمهور يتساءل حول مستقبل أبنائه ومعرفته فيما إذا كان المدرسون متمكنين من مواد تخصصهم وقدرتهم على إيصال المعلومات والمهارات لأحداث التعلم المطلوب لدى الطلبة . ( العسكري ، 1991 : ص 18 )

ولكون هذه الحركة تستند الى أسس نظرية متميزة ورصينة جعلتها أكثر فعالية من البرامج التقليدية فيما يتعلق بمتطلبات واتجاهات العصر الحديث ، الذي يتميز بالتطور العلمي والتقني السريع, وتفجر المعرفة وغزارتها وسرعة انتشارها في المجتمعات وفي التعلم الجماهيري (Mass – Eduction ) ساعدت جميعها على تبني إتجاه تربية المعلمين القائم على الكفايات ، حيث جاءمطلباً جماهيرياً يدعو الى مردود أفضل للعمليات التعليمية ( Felder 1978 , P . 40 ).

ويزداد على ذلك إن من العوامل التي ساعدت على أنتشار الحركة ضآلة مردودات وعائدات التعليم وقصورها عن تلبية حاجات التعليم الاجتماعية والفردية قياساً الى حجم الأنفاق الكبير عليه فكان له الأثر الكبير في توجيه اهتمام المختصين التربويين الى التفتيش عن بدائل أمثل للارتقاء ببرامج إعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة . فكان الاهتمام بالبرامج القائمة على الكفايات هو أفضل البدائل بما يوفره من كفايات تعليمية لابد للمعلم من اتقانها واجادتها لإحداث التغيير المطلوب في التعليم ورفع عائداته( Lacey , 1981 , P . 175 ).

## الكفايات التي يتطلبها النجاح في مهنة التعليم:

ونظراً الى اهمية مهنة التعليم ، فهي تشكل نظاماً متكاملاً مؤلفاً من اربعة عناصر متفاعلة في وظائفها ومنسجمة في ادائها ومحققة لنتائجها، متمثلة في التخطيط في ضوء فلسفة التربية واهدافها، والمنهاج الذي هو مجموعة من الخبرات وتنفيذ المنهاج وتقويم نتائج التعلم ومن هذا المنطلق تعتمد التربية على اربعة اسس هي : الاساس الفلسفي والاساس المعرفي، والاساس الاجتماعي، والاساس النفسي وفي ضوء ذلك كله يتطلب نجاح مهنة التعليم مجموعة من الكفايات هي :-

1. ايمان المدرس بالله والتعامل على اساس ذلك متمثلاً لأوامره ونواهيه.
2. الالتزام باخلاقيات مهنة التعليم لاسيما حماسة العمل والاندفاع نحوه واكتساب الاتجاهات المهنية المرغوب فيها.
3. تنمية اتجاهاته الايجابية نحو البيئة والمجتمع.
4. استيعاب المعارف الاساسية للمادة التي يعلمها وتنمية قدراته العقلية بشكل ييسر تعلم الطلبة .
5. اكتساب المهارات المهنية مثل مهارة اكتشاف اصحاب المواهب الابداعية ومهارة اتخاذ القرارات في وقتها المناسب.

6. التخطيط للبحوث والتجارب التربوية وتنفيذها ، وتوظيف نتائجها في عمله.
7. تنظيم الوقت وحسن الاستفادة منه في تحقيق الاهداف.
8. اثراء المادة التعليمية بشكل هادف، مع الاستفادة من الاحداث الجارية.
9. تنفيذ المنهج التربوي من خلال توفير جميع الخبرات التعليمية التي تسهم في تنمية المتعلمين الى اقصى ما تستطيعه قدراتهم.
10. التعامل مع المتعلمين بعلاقات انسانية في ضوء توفير الجو النفسي المناسب واحترام ذاتية المتعلم.
11. اجراء العمليات التقويمية : التكوينية والختامية ، والافادة من التغذية الراجعة في كل موقف تعليمي لأغراض التقييم والتشخيص والعلاج.
12. تعليم الطلاب كيف يتعلمون ذاتياً فردياً وجماعياً.
13. توظيف مبادئ التعلم النفسية والتربوية ومبادئ النمو في كل المواقف التعليمية .
14. تطبيق المتعلمين في الخبرات التي يكتسبونها في مواقف جديدة وربطها بالخبرات الحياتية الواقعية.
15. مواصلة التعلم مدى الحياة والنمو المهني المستمر لمواكبة التغيرات الحضارية والعلمية والتكنلوجية. (التميمي ، 2005 ،ص: 64)

**صفات المدرس الكفوء والفعال في العملية التربوية** :

المدرس اهم ما في الموقف الصفي بوصفه نظاماً، حيث يعد أهم مداخلاته، فهو المسير والمنظم لعملية التعليم ولا بد من ان يمتلك الكفايات المهنية الضرورية لعمله، ولا بد ان يتصف بصفات خاصة تؤهله بالمهمة الصعبة التي يقوم فيها. إذ إنْ من خصائص المدرس:-

- ان يكون متحمساً للمهنة ويعتقد ان واجباته في الصف لها قيمة اجتماعية انسانية سامية .

- ❖ ان يكون متمتعاً بصحة جيدة اذ ان القوة الجسمية والقدرة على الاحتمال صفات مهمة بل ضرورية .
- ❖ ان يملك مواهب عقلية راقية أي ان يكون ذا قابليات تفوق الوسط أي انه على استعداد للقيام بالاعمال العقلية بكفاية وتركيز .
- ❖ ان يتحلى بصفات اخلاقية جيدة كالاخلاص والشرف والوفاء وغيرها ؛ لأنها تعد المثال الحي للأفكار والمعتقدات.
- ❖ ان يتصف بالتفاؤل والمرح فالمدرس يحتاج الى القيام بعمله بسرور ورضى يستطيع ان يوحي بها الى طلابه.
- ❖ ان يكون ذا اطلاع واسع على الثقافة العامة ومزوداً بزاد واسع من التراث الثقافي وفي مجال اختصاصه .
- ❖ ان يكون معداً إعداداً مهنياً من حيث التوازن بين اتقان المادة الدراسية والتدريب على اصول العمليات التربوية. ( السلامي ، ب– ت، ص7–13)

ومما سبق فان من الصفات الاساسية التي يجب ان يتصف بها المدرس هي :

الرغبة الطبيعية في التعليم و الذكاء المناسب ، ومعرفة خاصة بموضوع تعليمه ومعرفة طرق التدريس، ومظهره العام المناسب، الصوت الجهوري و الموضوعية والعدل بالحكم ، والمهارة بالعلاقات الاجتماعية، ومعرفة الطلاب الذين يعلمهم ،و الشخصية القوية ، ومعرفته بخصائص الطلبة الانفعالية والعقلية (التفوق العقلي ، التاخر الدراسي ) والقدرة على الارشاد والتوجيه والقدرة على ايجاد حلول موضوعية لمشكلات الطلبة، و جذب الطلبة الى مادته الدراسية باسلوب محبب وحضاري ، وان من اهم أخلاقيات مهنة التعليم التي تعد قاسما مشتركا بين مختلف المهن اذ لاتخلو مهنة من المهن من الضوابط الاخلاقية التي تحكم تصرفات افرادها وهي تتأثر بالاطار الفكري والحضاري الذي يعيشه المجتمع ، وقد احتلت الاخلاق جانبا كبيرا من تأملات الفلاسفة وعلماء

النفس وعلماء الاجتماع وغيرهم . في كل زمان ومكان ، فقد شغل موضوعها الفكر الانساني قديما وحديثا ، وتباينت الاراء في مجال البحث الخلقي فالاخلاق في نظر ارسطو هي الفضيلة وان للفضيلة جانبين الجانب العقلي والجانب الخلقي ويرى ان الجانب العقلي يمكن اكتسابه عن طريق التعلم ، اما الجانب الخلقي يمكن اكتسابه عن طريق التعود ، في حين يؤكد علماء الاجتماع البعد الاجتماعي للاخلاق ويرون انها القاعدة او قواعد السلوك التي يلتزم بها الفرد الذي يعيش فيه جماعة . (السعود 1996، ص :82)

وان ما يحدد ماهو اخلاقي او غير اخلاقي هو الدين الذي وصف مبلغـه الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم) بقوله تعالى (( وانك لعلى خلق عظيم )) . وقد اتفقت الاديان السماوية على اهمية الاخلاق والدور الذي تؤديه في حياة الافراد والجماعات لأنها الدرع الذي يقي الفرد من الوقوع في الرذيلة كما تحفظ الامم من الانهيار ، فكل امة بدون مثل عليا هي بدون دور انساني والاخلاق فضلا عن ذلك العنصر المهم في كل نهضة وتقدم انساني كما يقول الشاعر :

**وانما الامم الاخلاق مابقيت هُمُ فان ذهبتّ اخلاقهم ذهبوا**

ويربط الفكر العربي الاسلامي بين التدين والتخلق بالاخلاق الفاضلة وبين الضمير الديني والضمير الخلقي . (التميمي2002، ص:15)

وقد عني العلماء العرب المسلمون ببحث الاخلاق عموما وبخاصة اخلاق المدرس او المعلم على حد سواء لكون الاخلاق شرطا مهما لايصح العلم الا به ، كما ان العلم لا يصح الا بتوافر الاخلاق ، فالأخلاق لا تعُلم الا بالعلم وان العلم يعلم حسن الفضائل فيأتيها ويعلم قبح الرذائل فيتجنبها وعليه ينبغي ان يكون للعلم حصة في كل فضيلة وللجهل حصة في كل رذيلة . (الجراح 1996،ص:2)

ويشير الى ذلك الغزالي في رسالته (ايها الولد) اذ يقول ((**ايها الولد كم من ليال احييتها بتكرار العلم ومطالعة الكتب ، وحرمت نفسك النوم ، لااعلماكان الباعث فيه ، ان كان نيل غرض الدنيا وجذب حكامها وتحصيل مناصبها والمباهاة على الاقران والامثال ، فويل لك ثم الويل لك ، وان كان قصدك إحياء شريعة النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وتهذيب اخلاقك وكسر النفس الامارة بالسوء فطوبى ثم طوبى لك)**

ويعد ابن سينا الأخلاق الذميمة أمراضا تهاجم الانسان فهو ((**يدعو الأهل في سن مبكرة من حياة الصبي ترويضه على فضائل الأخلاق فإذا فطم الصبي عن الرضاعة بدأ بتأدية رياضة أخلاقه قبل إنْ تهجم عليه الأخلاق الذميمة وتفاجئه الشيم الذميمة)** (ابن سينا 1911،ص:51)

اما بشان أخلاقيات التعليم فان ابن جماعة يدعو الى ضرورة توافر مجموعة من الاداب او الأخلاق **منها (مراقبة الله والزهد وتنزيه العلم عن المطامع الدنيوية ، والابتعاد عن الاخلاق الرذيلة ، والتأدب بأدب القران الكريم والمساواة بين الصبيان)**

اما آداب او أخلاق المعلم عند ابنْ سحنون فهي ((**تعليم الصبيان القران الكريم ولا يعاقبهم الا على ماينفعهم ، و لا يجوز إرسالهم في مشاغله الخاصة ، وان يثير التنافس بينهم ويتيح المجال امامهم ليروضوا أنفسهم على فضائل الأخلاق ، وان يكون مهابا لا عبوسا ولا غضبا )** ، ويمكن ان نخلص الى ان الأخلاق ضرورية لكل فرد يعمل أي مهنة سواء اكان في مهنة التعليم ام في أي مهنة أخرى ولكن ضرورية للمدرس بسبب خطورة هذه المهنة التي تهدف الى بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة ، فضلا عن أهمية الدور الذي يؤديه المدرس إذ تمتد أثاره إلى مفاصل الحياة كافة .(عبد الوهاب1972، ص: 87)

## المبحث الثاني : كفايات المدرس

يرى علماء التربية بان المدرس يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية ويرون ايضا بانهم يصادفون في عملهم معوقات لا نظير لها في أية مهنه اخرى , ولذا بدأت محاولات لتحسين نوعية التربية , وكان لابد من الاهتمام بتحسين المنهاج وطرائق التدريس والاسئلة والكتاب المدرسي والابنية المدرسية والوسائل التعليمية والانشطة الاخرى ، ومن هذه المحاولات في تحسين التربية ونوعية الاهتمام باعداد المدرسين وتأهيلهم وتدريبهم على اسس نفسية وتربوية على وفق احد المعلومات وتجمعها حركة شاملة تسمى بحركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات .(التميمي 2005،ص :18)

### مجالات الكفايات التعليمية :

هناك مجموعة من الكفايات التعليمية التي ينبغي توافرها في المدرس في المرحلة الاعدادية والتي تتمثل في المجالات الرئيسة الاتية :-

1. مجال كفايات الشخصية والمظهر.
2. مجال الكفايات العلمية.
3. مجال كفايات النمو المهني (التخطيط والاعداد للدرس وتنفيذ الدرس).
4. مجال كفايات العلاقات الانسانية.
5. مجال كفايات التقويم.

### اولاً: كفايات الشخصية والمظهر

المدرس له اهمية كبيرة في العملية التعليمية والعامل الرئيس الذي يتوقف علية نجاح التربية في بلوغ غايتها ومكانة المدرس تحدد أهميته من حيث انها تحدد نوعية التعليم واتجاهه وبالتالي نوعية مستقبل وحياة الامة. فوظيفة المدرس وظيفة تربوية انسانية تنصب على تنمية الطلبة وتعليمهم المعرفة ونقل الثقافة ،وتوجيه الطلبة وهي كلها مواضيع التربية اذ على المدرس ان يدرس شخصيات طلابه ويساعدهم على مواجهة

مشكلاتهم سواء في المدرسة او البيت او البيئة التي يعيشون فيها باطار من القيم الخلقية والاجتماعية وبنظرة شاملة متكاملة ، فهو يؤثر بصورة فعالة في عدد كبير من الطلبة الذين يقوم بتعليمهم ، وفي كثير من الاحيان يكون عاملاً اساسياً في تحديد مستقبلهم من خلال الخبرات والمواقف التي يمارسها في اثناء عملية التعليم. (مولى، 1999: ص117)

فطلبته يمثلونه ويحاكونه ويحاولون التأثر به، فما لا يقره يجتنبوه وما يستحسنه يأخذون به ؛لانه انسان مختلف عن الاخرين وشخص مؤثر لذا فعليه ان يدرك ذلك لكي يزن افعاله واقواله وان يتحاشى الخطأ ؛ لان خطأ الكبير كبير والمدرس كبير في نظر طلبته فان صدر عنه خطأ فأنهم سيجدون ذلك النوع من الخطأ امراً لاغبار عليه وفي هذا يقول الغزالي " صلاح الطالب بصلاح مدرسه ، فان اعينهم اليه ناظره ، واذنهم اليه مصغيه ، فما استحسنه فهو عندهم الحسن وما استقبحه فهو عندهم القبيح ". ( الشبلي،2000 ،ص16) .

فهو بحكم الموقع الذي يشغله في البيئة الثقافيه للمجتمع تجعله بمثابة الفرد الوحيد الذي اتيحت له فرصة لم تتح لغيره اي ان يترك شخصيته على الجوانب العقلية والخلقية لكل انسان كائن حي يتعامل معه ويتأثر به. ( يس، 1978:ص 378)

**ثانياً: الكفايات العلمية** :

أن تدريس أي مادة يؤدي الى اكساب الطلبة مهارات عديدة مثل جمع الادلة من مصادرها الاصلية وتحديد المشكلات وربط موضوعات المقرر الدراسي بالاحداث الجارية، التي تزيد من علمية المادة الدراسية وتربط الطالب بالماضي والحاضر والمستقبل فاجادة المدرس لمادته العلمية وقدرته على اعطاء معلومات دقيقة وصحيحة تساعده على انجاح عملية التعليم والتعلم وتزيد من اهتمام الطلبة بجميع الدروس لهذا يتطلب ذلك مواصفات ومؤهلات خاصة يجب توافرها في المدرس ، يكون حصل عليها

من خلال اعداده قبل الخدمة او في اثنائها. إذ إن بهذا الاعداد ينبغي ان يدرك الطريقه السليمة التي ينقل بها معلومات مادته الى طلابه ويستطيع ان يعبر عما يجول في نفسة بالنسبه لها تعبيراً موضوعياً بعيداً عن الذاتية واختياره الاسلوب المناسب لمعالجة موضوعات مادته وبما يتلاءم مع قدرات طلبته واستعداداتهم، وتقديمه لمواد تخصصه بأساليب ملائمة ومحببة، من اجل تقديم دروس تتميز بالوضوح والتتابع المنطقي والتشويق من اجل تحقيق نواتج التعلم المرغوبه. (سليمان1982: ص120 )

**ثالثاً: كفايات التخطيط والاعداد للدرس وتنفيذه** :

لقد استهدفت جميع الكفايات ان تجعل المدرس على مستوى عالٍ من التمكن من تلك الكفايات ليكون قادراً على التخطيط الجيد للخبرات التعليمية لما للتخطيط من أثر في تعلم الطلبة، فالخطة تشعر المدرس بالاطمئنان والثقة بالنفس عند اعطاء الدرس لانه يكون قد اطلع على جميع الجوانب الدقيقة للدرس واختار الانشطة والوسائل قبل بدء الدرس ليتمكن من ادارة الصف بشكل جيد وتنظيم وقته اثناء سير الدرس حتى تبقى عملية التعليم والتعلم مستمرة فالمدرس قد وضع الاهداف مسبقاً ووضع الوقت المحدد لها وطريقة تسلسلها بطريقة تجعل الخبرات والمعلومات عند الطلاب مترابطة بعيدة عن التفكك والاضطراب.(عبيدات، 1989: ص 65-66)

لذا ينبغي على المدرس مهما كانت قدرته ومهما كانت عدد السنوات التي أمضاها في التدريس ان يخطط للدرس تخطيطاً مناسباً ؛ لان هذا التخطيط هو الذي يساعد المدرس على اداء مهمته ويكون التخطيط للمقرر الدراسي كله ثم يكون التخطيط للمقرر للجزئيات سواء ليوم او لدرس واحد.(احمد ،1983،ص:133 )

إن مرحلة التنفيذ (خطة الدرس) تمثل البعد الثالث من ابعاد العملية التعليمية والتي من اللازم توافرها لدى المدرس الكفوء، واسلوب التدريس يؤثر في انتباه الطلبة تأثيراً شديداً

ويمكن للمدرس ان يستخدم أساليب اخرى للتشويق كجلب النماذج وانواع من الوسائل السمعية والبصرية او كليهما، فلابد للمدرس ان يزيد من انفعالات الطلبة الساره ويقلل من الانفعالات التي تولد الاحباط لديهم التي ترتبط بعملية التعلم فهو يعمل على اشاعة جوّ المرح في غرفة الصف لذا ينبغي على المدرس ان يتجنب تأثير هذه الانفعالات كالسخرية والنقد اللاذع والتحيز وعدم التقدير والاحترام. (عزيز، 1987: ص55-57)

اذ اكدت معظم الدراسات على قدرة المدرس على إثارة الحماسة للموضوع وهي مهارة تنبثق من حماسة المدرس نفسه لموضوعه ( لومان، 1998:ص22)

المدرس هنا يحاول دائماً ان يساعد الطلبة من التحرر من عبودية الكتاب المدرسي وما يحتويه ، وعدم شعورهم بالثقة، فضلاً عن الاثابة والتشجيع المستمر لهم بتقديم كل ما هو جديد لخدمة المسيرة التعليمية ، إن استخدام طريقة تدريس مناسبة ومراعية للفروق بين الطلبة تعمل على مساعدة الطلبة على اكتساب الثقة بالنفس ، وتوفر جواً ديمقراطياً يمارس فية الطلبة نشاطاتهم وابداء ارائهم وطرح اسئلتهم واستفساراتهم ومشاركتهم في الاجابة ووضع الحلول المناسبة للاسئله( غريبة، 1978 :ص 61).

**رابعاً**: **كفايات العلاقات الانسانية** :

تعود اهمية هذه الكفايات الى أهمية العلاقات الانسانية والاحترام المتبادل بين المدرس وبين الطلبة، فالعلاقات الحسنة تساعد على تقوية عناصر الثقة والتعاون والاحترام المتبادل، فشخصية المدرس عامل مؤثر جداً لكل ما يحدث داخل الصف واثره كبير على سلوك الطلبة وتعلمهم واساليب تدريسهم ويستطيع ان يكون متسامحاً ومتحرراً في توقعاته من الصف لكي يكون مثالاً يحتذى به، كذلك المشاكل التي يعاني منها الطلبة في الحياة خارج المدرسة كالفشل او النقد والمشكلات الشخصية ومسؤوليات المنزل كلها امور يعمل المدرس على معالجتها بالتعاون مع المرشد التربوي او ادارة المدرسة واولياء امور الطلبة ، وجعل المدرس يفهم ظروف الطالب جيدا مما يسهل توجيهه بالتعاون مع

اسرته لذالك كان لزاماً على المدرس ان يعمل على توثيق هذه الصلة عن طريق دعوة اولياء الامور الى الاجتماعات والمحاضرات، والحفلات والمعارض، ومناقشتهم في المشاكل العامة ، وتقديم النصائح التي يجب عليهم اتباعها لمساعدة المدرس في عملة للنهوض بمستوى ابنائهم و كونه مربياً للنشء ورائداً للمجتمع يفهم مشكلاته واتجاهاته ، ويحاول علاجها ما استطاع لذلك سبيلاً ، ويوضح لمن حوله دورهم في الامور العامة والخاصة ويبث فيهم الوعي للمشاركة والاسهام في ارساء دعائم المجتمع المنشود. ( عبد الرحيم،1978: ص150)

**خامساً**: **كفايات التقويم**:

يحظى موضوع التقويم بأهمية كبيرة في الحقل التربوي لكونه خطوة ضرورية في برامج اعداد المدرسين ؛ لأنه يشخص الصعوبات التي تواجه تعلم مادة اختصاصه لدى الطلبة وايجاد الحلول المناسبة لها؛ لأن التقويم عملية مستمرة فهي تحدث قبل التدريس وفي اثنائه وبعده، اذ المدرس يسأل طلابه عن معلوماتهم السابقة، ثم في أثناء الدرس يوجه اسئلة تكشف عن مدى متابعة طلابه لموضوع الدرس وفهمهم له، ويقوم بتزويد المدرس بمعلومات لتحسين التعليم ومساعدته على تحديد مواطن الضعف بدقة في الخطة التعليمية، وبالتالي تحديد الطرق التي يمكن ان يتم فيها تحسين خطة الدرس قبل تنفيذها مستقبلاً.(الحيلة،1999: ص64).

الا ان بعض المدرسين يبالغون في اعطاء التقويم اهمية خاصة لدرجة ان عملية التقويم تبدو كأنها وسيله لخدمة اهداف التقويم، وكثيراً ما ينعكس هذا الاهتمام المبالغ فيه على عملية التدريس، حيث يركزون على المواضيع التي تكثر فيها الاسئله في الاختبارات الا انها ظلت ولقرون عدة اضعف حلقة في العملية التعليمية.(جابر،1972: ص400)

**طبيـــــــعة الكفـــــــايـات** :

بالنظر الى تعريفات العديدة المطروحة حول مفهوم الكفاية فان هذا يقودنا الى الاخذ بما يطرحه بورش من ربط الكفايات بسلوك المدرس من خلال متغيرات المدرس وكالاتي :

- ❖ تحديد سلوك المدرس بالمفاهيم السلوكية التي ترتبط بالاهداف التعليمية .
- ❖ يترجم سلوك المدرس بعد تحديده الى اجراءات تلاحظ وتقوم .
- ❖ يحدد مستوى الفعالية المطلوبة وبذلك تكون الكفاية قد تحددت .

كما ان الانسان الكفوء ليس من يمتلك مهارة عمل شيء فقط , وانما لابد من امتلاكه ثقه كبيرة بنفسه تمنحه القدرة للمبادرة والمبادأة .

وفي ضوء هذا فان الانسان ليس محصلة خبراته فقط وقدرته على المبادرة الى العمل وبذلك فالكفاية تصبح مشتمله على مايلي : ( المعرفة – والاداء – ثم الثقة بالنفس )

وان كل مدرس يقع ضمن فئة من الفئات الثابتة بالنسبة لما اشتملت عليه الكفاية :

- ✓ فئة تمتلك قدرة عالية على الاداء وثقة بالنفس كبيرة .
- ✓ فئة تمتلك قدرة عالية على الاداء وثقة بالنفس قليلة .
- ✓ فئة تمتلك قدرة قليلة على الاداء وثقة بالنفس كبيرة .
- ✓ فئة تمتلك قدرة قليلة على الاداء وثقة قليلة بالنفس.(الصافي واخرون2007 :ص 124)

ويطرح فردريك مكدونالد في مقال له ان كل اداء او كفاية تتشكل من مكونين رئيسين هما : أ- **المكون المعرفي** (COGNITIVE ): فيتكون من مجموع الادراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية .

أ- **المكون السلوكي** (BEHAVIORAL) : فيتالف من مجموع الاعمال التي يمكن ملاحظتها , ويعتبر اتقان هذين المكونين والمهارة في توضيفهالانتاج المدرس الكفء والفعال ، ويصنف جاري بورش (BorichGary ) الكفايات الى ثلاثة

اصناف هي كفايات معرفية وكفايات ادائية وكفايات إنتاجية , وهي الكفايات التي تؤدي الى تحقيق نتاجات معينه لدى الطلاب . (مرسي واخرون ،2009 ص: 441)

وعموما فان الكفايات ماهي الا الاهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد بانها ضرورية للمدرس او انها الاهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المدرس ان يكون قادرا على ادائها وترى ((باتريسيا )) ان هناك بعدين في الكفايات هما :

**البعد الاول** : ويتمثل بالمحتوى الذي يجب ان تشتمل عليه الكفايات .

**البعد الثاني** : ويتمثل في درجة تحديد هذه الكفايات .

## البعد الاول: محتوى الكفايات

ويشتمل البعد الاول المتمثل بالمحتوى على المعارف او المهارات او الاتجاهات بوصفها نتاجات تعليمية او يشتمل خليط منها كلها .وبعض مصممي البرامج القائمة على الكفايات او الاداءات قد ضمنوها الجوانب الثلاثة , في حين نرى ان البعض يقصرها على المهارات (skills) او المهام (tasks) او الوظائف (functions) التي ينبغي على المدرس ان يمتلكها او يقوم بها او يؤديها وفي حالة تضمين الابعاد الثلاثة (المهارات والمهام والوظائف ) فان هذا يعني ان المعارف والاتجاهات بوصفها نتاجات قد استثنيت من اهداف البرنامج القائمة على الكفايات فهي تعد خلفية مهمة وضرورية والمدرسون الفعالون يمتلكون هذه المعارف وتلك الاتجاهات ولكنهم يوظفونها ويطبقونها (الصافي واخرون2007 ص:125)

## البعد الثاني تحديد الوظائف والمهام والمهارات :

ويكون متمثلاً في درجة تحديد الوظائف والمهام والمهارات التي تشتمل عليها الكفايات فقد يكون تحديدا تفصيليا سلوكيا وعلى شكل نتاجات تعليمية وهناك خصائص لابد ان

تراعي في التحديد بدءا باشتقاق تعريف الوظيفة من التحليل النظامي للاداءبوصفه نتاجاً تعليمياً مرغوباً في تحقيقه ويصاغ بمفاهيم تحدد المحتوى المطلوب من الكفاية وان الثقة في تحصيل المتعلم تتأتى من تقدير أدائه ولذا فانه من الضروري تحديد مستوى هذا الأداء ، وبناء على كل هذا فان البعض يفسر الكفايات على انها أهداف سلوكية ويعمل على اشتقاقها على هذا الأساس إما البعض الأخر فيلجأ الى التعريف الاجرائي العام ومن تحديدها ببعض الأهداف السلوكية المحددة ، ونعني بالكفايات التعليمية ان المدرس المؤهل هو الذي يمتلك المهارة والفعالية اللازمة لاداء مهماته , وهذا المفهوم ادى الى تغير واسع في مجال إعداد المدرسين حيث كان المدرس المؤهل في البرامج هو المدرس الذي يمتلك شهادة توضح نجاحه في عدد من البرامج التربوية المرتبطة بمهمة التدريس ، وبمجيء حركة الكفايات طرحت هذا التغير فانتقلت النظرة الى المدرس من مدرس ممتلك للمعلومات التربوية الى مدرس يمتلك القدرة مهارات التدريس والتعليم المختلفة والسؤال المطروح والذي يفرض نفسه ماذا نعني بمفهوم الكفاية ؟ وفي تمحيص للتراث التربوي نرى وجود اختلاف في وجهات نظر المربين الى مفهوم الكفاية وملازمة لهذا الاختلاف في وجهات النظر , طرحت تعريفات عديدة منها ما يقدمه كل من (هوسام وهستن ) اللذان يريان بأن الكفاية تعني القدرة على عمل شيء او احداث تغير متوقع او نتاج متوقع . (التميمي 2005، ص:24)

في حين نرى ان هناك تعريفا يؤكد بانها القدرة المنظورة على اداء مهمات التعليم او المقدرة على اداء العمل بمستوى معين من الاتقان , في حين تقدم (باتريستا) تعريفا تحدد فيها الكفايه بكونها اهدافا سلوكية محددة بدقة وتصف هذه الاهداف كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم .

ونستخلص من التعريفات المذكورة اعلاه انها تتركز على الجوانب الاتية :

الكفاية هي القدرة على اداء العمل فكفاية المدرس تشمل مختلف قدراته المرتبطة بأدائه لمهنة التعليم ، الكفاية قدرة مركبه تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات فهي ليست قدرة على المعرفة او مهارة ما او اتجاها ما , وبذلك يمكن التحدث عن كفايات معرفية , وكفايات ادائية , وكفايات انفعالية . ترتبط الكفاية التعليمية بالقدرة على اداء المهمات المتصلة بمهنة التعليم ومهام المدرس فالكفايات لاترتبط بالعمل الصفي فقط بل كذلك بالادوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجـــه . (التميمي 2005، ص:35)

**أنواع الكفـــــــــــــــايات** :

تصنف الكفايات التعليمية الى ثلاثة انواع :

1- **الكفايات المعرفية** : يستند التعليم بوصفه مهنة الى مجموعة المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم واهدافه ونظرياته والحقائق المتصلة بالمتعلم وطبيعته ونموه ومشكلاته وحاجاته , فضلا عن معرفة ثقافية واسعة ومعرفة شخصية في مجال معين . لاتقتصر الكفايات التعليمية المعرفية على المعلومات والحقائق , بل تمتد الى امتلاك كفايات التعلم المستمر , واستخدام ادوات المعرفه , وطرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية ، وقد كان من الشائع ان هذه الكفايات المعرفية كافية لتمكين المدرس من ممارسة عمله بفعالية , وكانت الفلسفة التقليدية في اعداد المدرسين تؤمن بان معرفة اساليب التدريس واصول المادة التي سيدرسها المدرس كافية لايجاد المدرس المؤهل الفعال ولكن حركة التربية القائمة على الكفايات اوضحت بانها ضرورة لاغنى عنها للمدرس على ان تشكل بكفايات ادائية تمكن المدرس من اداء متطلبات العمـــل (التميمي 2005، ص: 53 )

2- **كفايات الأداء** : وتشمل هذه الكفايات قدرة المدرس على إظهار سلوك في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية او المجال المهاري (النفسحركي ). مثال على ذلك //

- ✓ ان يكون المدرس قادرا على استخدام ادوات التقويم المختلفة .
- ✓ ان يضع خطة يومية يحدد فيها أهداف متنوعة .
- ✓ ان يكتب الأهداف في صيغ سلوكيه محددة .

ان مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المدرس لا بمعرفته ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في قدرة المدرس على القيام بالسلوك المطلوب , والمدرس مطالب بإبداء القدرة على القيام بإداءات سلوكية متعددة وتشمل ابعاد الموقف التعليمي كلـــــه (الفتلاوي2003،ص:38)

3- **كفايات النتائج ( الانجاز )** : ان امتلاك المدرس للكفايات المعرفية يعني ان المدرس يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر على انه امتلك القدرة على الاداء . اما امتلاك المدرس للكفايات الادائية فيعني قدرته على اظهار قدراته وممارسة مهارات التعليم المتعددة دون ان يعني وجود مؤشر في ان هذا المدرس قادرٌ على احداث نتيجة مرغوب فيها او تغير مرغوب في اداء طلابه وهذا هو الهدف الاساسي للمتعلم , ولذلك يفترض المدرس صاحب كفاية اذا امتلك القدرة على احداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة واظهار الاداء . فقد يمتلك مدرس ما جميع المعارف والاساليب الضرورية وقد يكون قادراً على اداء مهارات التعليم المطلوبة دون ان يكون فاعلا في احداث النتائج المتوقعة او ما نسميه بكفايات النتائج او كفايات الانجاز(الصافي واخرون2007،ص:129)

ومن الامثلة على كفايات الانجاز هي :

- ❖ ان يكون المدرس قادراً على اكساب الطلاب الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات.
- ❖ ان يكون قادراً على زيادة سرعة الطلاب في القراءة لتصل مثلا الى 100 كلمة في الدقيقة .

ان مثل هذه الكفايات تتحدث عن النتائج لا عن الاداء او المعرفة , ولا تشك ان هذه الكفايات ترتبط بالكفايات المعرفية الادائية ولكنها تتميز عنها بدخول عناصر جديدة تتمثل بالحماس , الثقة بالنفس , والقدرة على الوصول الى النتائج .

ان الكفايات الادائية قد تعني ان المدرس قادر على القيام بالنشاط , ولكن الكفايات الانتاجية تعنى بما ينتج عن هذا النشاط , فقد يكون النشاط واسعا والنتائج محددة , وقد يكون النشاط محدودا والنتائج كبيرة .( الرشايدة2006، ص:48)

**مصادر اشتقاق الكفايات** :

دعا المربون الى ضرورة استخدام وسائل ومداخل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة ومصادر اشتقاقها فقد احاول بعضهم اشتقاق الكفايات من النظرية التربوية المعتمدة في هذا النظام التربوي او ذاك وملاحظة المدرسين في المواقف التعليمية وتقدير الحاجات والرجوع الى البحوث والدراسات وقوائم الكفايات الجاهزة ذات العلاقة , وغير ذلك من المصادر التي توضحها الباحثة فيما ياتي :

1- اعتماد نظرية تربوية : ويعتمد أصحاب هذا المنحى في اشتقاق الكفايات التعليمية على نظرية تربوية بحيث تكون الكفايات التي سيتم اشتقاقها متفقة مع مرتكزات تلك النظرية وأسسها ومنطلقاتها . فاذا اعتمدت النظرية التقليدية في نقل المعلومات الى الطلاب فان كفايات المدرس ستتحدد في ضوء هذه النظرية . واذا اعتمدت النظرية الحديثة القائمة على ان التعليم هو تهيئة مواقف التعلم المناسبة , فان الكفايات المطلوبة من المدرس سوف تختلف عن كفايات المدرس في ضوء النظرية التقليدية . وهكذا اذا كانت نظرية سلوكية ام نظرية المجال ام نظرية الكشتطالت .(الصافي واخرون 2007،ص:132)

**2- المنحنى التحليلي** : في هذا الاطار تم البحث بعناية وبطريقة تحليلية من اجل التوصل الى المهام التعليمية للمدرس او المهارات اللازمة ليؤدي ادواره المطلوبة . ومن

انماط هذا الاطار تحليل مهام المدرس ووظيفته وأدواره في المواقف التعليمية . ويتم التدريب عليها سواء خلال مدة الاعداد قبل الخدمة او في اثنائها .

**3- تقدير الحاجات** : يعد تقدير الحاجات من المصادر المهمة لاشتقاق الكفايات وذلك في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته وما يراه الخبراء والقائمون على التخطيط , ويتطلب هذا المدخل تحديد حاجات المجتمع والمدرسة والمهتمين في ميدان التعليم من مدرسين وطلاب ومشرفين ومرشدين تربوين وغيرهم .(التميمي 2005، ص:47)

**4- تحليل مهارات التعليم** : يتضمن التعليم انواعا من مهارات النشاط والشرح واستخدام الادلة والشواهد والامثلة والعروض التوضيحية والتجارب العملية وتنظيم الخبرات التعليمية وتحفيز الطلاب للتعليم , وهذه الجوانب وغيرها يتبغي ان تحلل ويصار الى تحديد الكفايات اللازمة لكل مفصل من المفاصل المذكورة اعلاه .

**5- مدخل بناء الانموذج** : تبدا عملية تحديد الكفايات في هذا المدخل بتطوير او وصف العملية المطلوبة لتصميم برنامج تربوي وتدريبي ناجح وتطبيقه وتقويمه ويتكون البرنامج عادة من اهداف ومحتوى واختبارات قبلية وبعدية ومجموعة من النشاطات التعليمية .(الرشايدة 2006، ص: 48 )

**6- مدخل العملية** : يقصد بالعملية عملية التعليم التي يقوم بها المدرس , في حين تشير المخرجات الى تحصيل الطالب في الموقف التعليمي ,فيشتق من هذا المدخل الكفايات عن طريق اجراء البحوث التي تربط بين سلوك المدرس وتحصيل الطالب . فالسلوك الذي ثبتت علاقته الارتباطية الموجبة بتحصيل الطالب يتم اشتقاق الكفايات منه وهكذا. (الصافي واخرون 2007، ص: 132)

**7- تحليل المقررات** : يتم في هذا المصدر تحليل المقررات الدراسية وترجمتها الى كفايات اذ يتم اعادة تشكيل المقررات في عبارات تقوم على الكفاية بدءا من المقرر فالأهداف فالكفايات العامة والكفايات الفرعية وهو اكثر الاساليب استعمالا .

**8- تحليل عمل المدرس ورصد الأداء الانموذجي** : ويعد هذا المصدر من المصادر الأساسية لاشتقاق الكفايات اذ تتم دراسة مهام المدرس من خلال ملاحظة عدد المدرسين وهم يؤدون واجباتهم في المواقف التعليمية وتسجيل النشاطات التي يقومون بها ، حيث ترتبط كفايات المدرس بالناتج التعليمي في مستوياته المعرفية والوجدانية والمهارية .( مرسي واخرون 2009 ص: 442)

9- **تحليل طبيعة المرحلة الدراسية** : ويستند اشتقاق الكفايات في ضوء هذا المدخل الى ضرورة تحديد الكفايات في ضوء متطلبات المرحلة التعليمية كأن تكون مرحلة رياض الاطفال او المرحلة الابتدائية او الثانوية او المهنية او جامعية .

10- **توظيف نتائج البحوث والدراسات** : ان نتائج البحوث والدراسات تعد من المصادر المهمة لاستقصاء المعلومات والبيانات التي تساعد على اكتشاف معايير او صفات التعليم الجيد .

11- **الإفادة من قوائم تصنيف الكفايات الجاهزة** : ويسمى هذا المدخل بمدخل الاجماع ويقوم على اساس المراجعة الشاملة لقوائم الكفايات التعليمية الجاهزة المتعددة والمتنوعة التي سبق اعدادها وتطويرها ثم حذف الكفايات المكررة من اجل الحصول على قائمة توزع على عينة من المدرسين من اجل تحديد صدقها وثباتها سواء اعدت هذه القوائم داخل البلد ام خارجه .

12- **استطلاع اراء الخبراء والمختصين** : ويتضمن هذا المصدر استطلاع اراء الخبراء والتربويين والمختصين والطلب اليهم تحديد الكفايات التي ينبغي ان يمتلكها المدرس او المعلم او أي تربوي في مجال التعليم .

13- **استطلاع اراء ارباب العمل** : كثيرا ما يشكوأرباب العمل من تدني مستوى الخريجين في الإدارة والصناعة والتعليم وغيرها . ويمكن ان يسهم ارباب العمل والجهات

المستفيدة بتحديد الكفايات المطلوبة من الخريجين من اجل التمكن من الاعمال التي تناط بهم .

14- **استطلاع اراء الخريجين** : عادة ما يصطدم الخريج بعدد من المشكلات في اثناء ممارسته المهنة لاول مرة حيث يشعر انه لو كان اعد لممارستها قبل تخرجه لكان افضل وفي هذه الحالة ينبغي تحديد المشكلات التي تواجه الخريجين في ميدان العمل ومن ثم تحديد الكفايات المطلوبة لمعالجة تلك المشكلات والصعوبات قبل الخدمة .

15- **استطلاع اراء الطلاب** : يشعر الطالب في اثناء التعليم ومن خلال ممارسة النشاطات ومشروعات التعليم وخبراته باشياء يود لو يدرسها ويتعلمها وهو يحسها على انها حاجة تبرر تلقائيا في اثناء التعليم ومن هنا ينبغي جمع هذه الحاجات كي تساعد في تحديد الكفايات المطلوبة .

16- **مدخل الحلقات الدراسية والمناقشات** : يمكن ان يعتمد هذا المصدر في تحديد الكفايات في مجال معين على عقد حلقات نقاشية تضم تخصصات متعددة لها علاقة بموضوع الكفايات المطلوبة ومن خلال هذه الحلقات والمناقشات وعصف الدماغ يمكن التوصل الى مجموعة من الكفايات تزاد على ما تم الحصول عليه من الكفايات من مصادر وادبيات اخرى كتبت في مجال الكفايات . (التميمي 2005، ص: 49 )

## المبحث الثالث: خصائص البرنامج القائم على الكفايات :

تتميز الحركة القائمة على الكفايات بمجموعة من الخصائص التي تميزها من غيرها ومنها :

### 1- الاهداف :

تتميز الاهداف في البرنامج القائم على الكفايات بما يأتي :

1-الاهداف المحددة والمصاغة بشكل سلوكي قابل للقياس , تصف التغيرات المراد احداثها في سلوك المتعلم , ولذلك تبدو سهلة القياس ؛ لانها تصف تغيرات ملموسة يراد احداثها .

2- الاهداف المشتقة من مهمات المدرس وادواره , وترتبط اهداف البرنامج القائم على الكفايات بالمهمات والادوار التي سيمارسها الطالب المتعلم في اثناء عمله بعد تخرجه فهي ترتبط تماما بمهام المدرس وممارسته المستقبلية في العمل , ولعل هذا الاساس الاول لحركة اعداد المدرسين عن طريق الكفايات ؛ لان المعرفة لاتمكن صاحبها من اتقان الاداء ولذلك ترتبط اهداف برامج الكفايات بمهمات العمل مباشرة , ان تحقيق هذه الاهداف يعني قدرة الطالب المتعلم على اداء متطلبات ومهارات العمل في مهنة التعليم.

3- يحدد لكل هدف معيار لدرجة الاتقان : في برامج الكفاية تكون الاهداف محددة ومصوغة بشكل سلوكي قابل للقياس , وهذا يتطلب ان تكون على جانب من الدقة والوضوح حيث يتضح للطالب المتعلم مستوى الاداء المطلوب الذي سيصل اليه المتدرب .

4- الاهداف مترابطة ومتسلسلة : ان مجموعة الاهداف في برنامج الكفايات تترابط مع بعضها تماما حيث تتكامل جميعها في تمكين المتدرب من اتقان متطلبات العمل في التعليم كما تقدم هذه الاهداف بشكل متسلسل حيث ينتهي الطالب من تحقيق هدف

معين كامتلاك كفاية ما ليجد نفسه مباشرة امام هدف اخر وكفاية اخرى وهكذا ينهي الطالب عملية التدريب بعد تحقيق الاهداف جميعها. (الصافي واخرون 2007,ص:127)

2- **اساليب التدريب** :

تتميز هذه الاساليب في البرامج القائمة على الكفايات بالخصائص الاتية :

أ- تفريد التعليم : وتراعي حركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات امكانات وقدرات المتدربين وهذا يظهر من خلال الاعتبارات الاتية :

- ✓ البدء مع المتدرب من حيث هو لامن نقطة معينه في البرنامج فالمتدرب هو الذي يختار (وفقا لقدراته) النقطة التي سيبدأ منها التدريب .
- ✓ يتم التدريب وفقا لسرعة المتدرب نفسه وليس وفقا لجدول زمني معلن , فلكل متدرب جدول زمني خاص به .
- ✓ ينتقل المتدرب من كفاية الى كفاية بعد ان يؤديهابإتقان وتبعا للمعايير المعلنة السلوك المطلوب او الاداء المطلوب في الكفاية الاولى .
- ✓ ينهي كل طالب (المدرس) عملية التدريب على الكفايات في وقت خاص به وليس هناك وقت مخصص يلتزم به الجميع .

ب- تكامل النظرية والتطبيق : يتدرب الطالب (المدرس) وفق برنامج الكفايات بعد اكتسابه الاساس النظري المتين المتمثل بإكسابه الكفايات التعليمية المعرفية اللازمة , ثم يبدأ عمليه التطبيق الميداني , فالتطبيق مرتبط بالنظرية وهدف البرنامج هو رفع مستوى كفايات التدريب المعرفية والادائية , مع ملاحظة ان التوقف عند النظرية لا يعني اكتمال التدريب , فلابد من الإتقان عن طريق الممارسة الفعلية والتطبيق العملي المباشر .

ت- تشابه طرائق الاعداد والتدريب بطرائق واساليب العمل في التعليم : يتدرب الطلاب بنفس الطريقة التي سيعملون بها , فالمواقف التعليمية مصممة لتتم في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سيعمل بها المدرسون بعد تخرجهم وهذا يعني ان انتهاء عملية التدريب " تعني اكتساب المتدرب الكفايات المرتبطة بالبرامج جميعها " ومن ثم اكتمال قدرته العقلية على اداء متطلبات العمل في التدريس .

ث- ارتباط المتعلم والتدريب بأهداف البرنامج اكثر من الارتباط بمصادر التعلم ووسائله : فالأهداف هي التي تحدد النشاطات والمواد والوسائل ومعيار الاداء والاتقان مرتبط بالأهداف , فالمتدرب لايعنى بالمادة الدراسية او الكتب والوسائل بمقدار ما يعنى بالهدف الذي يتدرب على تحقيقه .

ج- ان ارتباط التعلم بالأهداف يعني ان عمليه التعلم تهدف الى اكساب الطالب(المدرس) الكفايات اللازمة لممارسة مهنة التعليم , واكتمال التدريب مرتبط بمستوى امتلاك الطالب للكفايات التعليمية اللازمة لممارسة العمل .(الكيلاني1998 ،ص: 102 )

## 3- **استخدام التقنية بالبرنامج** :

يعني استخدام الاستراتيجيات في تحليل النظم لتطوير انظمة فعالة للعلاقة بين الانسان والالة ويمكن القول التنفيذ الميداني للبرنامج على ارض الواقع أي تطبيق البرنامج عملياً. ( الصافي واخرون 2006 ، ص: 130 )

## **البرنامج القائم على الكفايات** :

لقد تغيرت اساليب اعداد المدرسين وبرامج اعدادهم التقليدية ، واتجهت نحو اعتماد الكفاية والاداء باعتبارها اساسا لعملية الاعداد ، فبدلا من ان يقوم برنامج اعداد المدرسين على اكساب الطلبة المدرسين المعلومات والمعارف الضرورية المرتبطة بدور

المدرس ، فقد اصبحت هذه البرامج تقوم على اساس ما يستطيع المدرس اداءهٌ او القيام به من اعمال متصلة بالمواقف التعليمية الفعلية .

ان برامج اعداد المدرسين القائمة على الكفايات هي البرامج التي تحدد الكفايات التي على الطالب المدرس ان يتضمنها حتى يكون مدرسا مؤهلا ، فالطالب منذ ان يلتحق بكليته يعرف مسبقا ان عليه ان يتلقى تدريبا على هذه الكفايات ، وان عليه ان يستمر في تدريبه حتى يتقنها ، ويكون قادرا على ادائها بدقة واتقان .

وبهذا المفهوم لبرامج اعداد المدرسين يعني ان المدرس يتخرج من التدريب وهو قادر على ممارسة المهنة ، لانه تلقى تدريبا على اداء متطلبات مهنة التعليم .

وهناك فروق بين البرامج التقليدية والبرامج القائمة على الكفايات ، حيث ان **البرنامج التقليدي لاعداد المدرسين :** هو البرنامج الذي يتلقى فيه الطالب المدرس دراسة منظمة لعدد من الموضوعات او الوحدات الدراسية المرتبطة بالتعليم ، وتشتمل هذه الوحدات موضوعات في الثقافة العامة وموضوعات مهنية وموضوعات في التخصص ، ويطلب من الطالب المدرس النجاح في دراسة هذه الموضوعات قبل ان يتخرج ويصبح مدرساً .

اما بالنسبة الى **البرنامج القائم على الكفايات** فانه يتم التركيز فيه على ان يتقن الطالب المدرس اداء متطلبات العمل في التعليم حيث يتدرب الطالب على اداء متطلبات مهنة التعليم المختلفة ، بمستوى معين من الاتقان يتحدد مسبقاً في هذا البرنامج ، ويمكن ابراز الفروق الاتية بين هذين البرنامجين من خلال الاتي

**جدول (1)يبين اهم الفروق بين البرنامج التقليدي والبرنامج القائم على الكفايات**:

| ت | البرنامج التقليدي | البرنامج القائم على الكفايات |
|---|---|---|
| 1 | يعتمد على تحصيل المعرفة والمعلومات . | يعتمد على ابراز قدرة الطالب المدرس على اداء العمل بكفاية وفاعلية . |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ينصب اهتمامه بمؤهلات الطلاب الذين يلتحقون بالبرنامج لانه لن يكون قادرا على الاستمرار في الدراسة مالم يكن لديه تعليم قبلي ليتمكن من استيعاب المعارف والمعلومات التي سيكتسبها من البرنامج . | لايعنى كثيرا بمؤهلات الطلاب الذين يلتحقون بالبرنامج ، ولكن ينصب اهتمامه على متطلبات تخرج الطلبة في تحقيق اهداف البرنامج . |
| 3 | يعنى بقبول الطلاب المتفوقين والحاصلين على شهادة الثانوية بالتفوق ، وينظر الى معدلاتهم السابقة في الثانوية . | يعنى بقبول أي طالب يمكن ان يقبل في البرنامج ، ولكنه لايتخرج الا بعد ان يتقن متطلبات العمل كلها . |
| 4 | لايعنى برفع قدرة الاداء وتنمية كفاياتهم، وانما ينصب الاهتمام بالنجاح في المواد والدروس في الفترة المقررة واجتياز الفترة بنجاح . | يعنى برفع مستوى كفاية الطالب المدرس ليكون قادرا على الاداء ، فالبرنامج يعد المدرسين ، وينمي كفاياتهم ، وينظر الى اكسابهم الكفايات اللازمة . |
| 5 | ينتهي اعداد الطالب المدرس في هذا البرنامج ضمن وقت محدد يحسب بالسنوات الدراسية او الفصول الدراسية او عدد الساعات التي يفترض ان يقضيها في البرنامج . | ينتهي اعداد الطالب المدرس في هذا البرنامج حينما يثبت قدرته على اداء متطلبات العمل في التدريس ، بغض النظر عن الوقت حيث يستطيع بعض الطلاب التخرج من البرنامج في وقت مبكر ، بينما يحتاج طلاب اخرون الى وقت اطول . |
| 6 | تتسم اساليبه بالثبات والكلاسيكية بعيدة عن المرونة ، حيث يخضع الطلاب المدرسين الى اساليب محددة وتعليم جمعي لا يسمح بوجود الفروق في فترات الدراسة او الانتهاء منها . | تتسم اساليبه بالمرونة فالطالب في هذا البرنامج يسير وفق سرعته الخاصة ، وينتقل من كفاية الى اخرى حتى ينتهي من كل الكفايات المطلوبة . |
| 7 | يتمثل معيار النجاح في هذا البرنامج بخضوع الطالب المدرس للامتحان | ان معيار النجاح في هذا البرنامج يعتمد على قدرة الطالب على ممارسة العمل الفعلي ، حيث |

| | | |
|---|---|---|
| | التحصيلي حيث يركز على قياس قدرتهم على معرفة المعلومات فالنجاح في الامتحان هو اساس التقويم . | يمارس الطالب المدرس نشاطاً تدريسياً فعلياً ، ويقوم من خلال ادائه الفعلي وكفايته في مختلف مهارات التدريس فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل . |
| 8 | لايمكن معرفة مدى النجاح الذي سيصادفه الطالب المدرس الذي يجتاز البرنامج لان هذا لايعد مؤشراً كافياً على اتقان متطلبات العمل ، فالطالب الذي ينجح بالامتحان النظري قد لايصادف نفس درجة النجاح في اثناء ممارسة العمل ، فمن المشكوك فيه ان يكون هناك ارتباط عالٍ بين النجاح في الامتحان النظري والقدرة على الاداء الفعلي . | يمكن معرفة مدى النجاح الذي سيصادفه الطالب المدرس الذي يتدرب وفق هذا البرنامج قبل ان يمارس عمله الفعلي ذلك لانه يتدرب في نفس الظروف التي سيعمل بها ، فالنجاح في التدريس هو نفسه النجاح في الدراسة والتدريب |
| 9 | يحدد هذا البرنامج قواعد اعداد الطلاب المدرسين من حيث محتوى المادة الدراسية والنشاطات وتنظيم الكيفية التي تتم بها عملية التعلم ومدتها وبدايتها ونهايتها ، حيث يبدأ الطلاب المدرسون معا في لحظة واحدة ، ويمارسون نشاطاتهم التعليمية معا بنفس الاسلوب والفترة الزمنية ويتقدمون لامتحاناتهم معا ، فلا توجد مرونة كافية لمراعاة قدراتهم واختلاف سرعة التعلم عندهم . | لايحدد هذا البرنامج أي قواعد محددة تتعلق بتنظيم الكيفية التي تتم بها عملية التعلم او مدتها ومدة بدايتها ونهايتها ، فكل ذلك يتوقف على الطالب المدرس نفسه فالبرنامج يوفر مرونة كافية حيث يمكن ان يلتحق الطالب في هذا البرنامج في أي وقت ، او البرنامج مستمر ، ولايبدأ مع بداية العام ، فلكل طالب نقطة بدء خاصة ، لان البرنامج يبدأ من حيث يقرر الطالب او من حيث يبدأ الطالب ، والتسجيل متاح في أي وقت من اوقات السنة ، كما ان نهاية البرنامج لاتتحدد بفترة زمنية معينة تنتهي فيها النشاطات والفعاليات ، فلكل طالب لحظة |

| | | |
|---|---|---|
| | | تخرج خاصة به ،وذلك حيث يتمكن من اداء المهارات المطلوبة باتقان ودقة . |
| 10 | التدريب العملي في البرنامج محدد تماماً ، حيث تتمركز النشاطات الفعلية في معظمها على اكتساب المعرفة ، وتلقي الدروس النظرية وحتى الفترة المحدودة من التدريب فلا تتم في ظروف واقعية بل في ظروف منظمة او معدة للتدريب خاصة . | تقديم التدريب العملي اللازم في هذا البرنامج بظروف واقعية شبيهة بالظروف التي سيعمل فيها المتدربون بعد تخرجهم ، فالتدريب يتم في مدارس عادية ، ومن خلال العمل فليس هناك ظروف صناعية او معدة لعملية التدريب فالتدريب يكون حقيقي او ممارسة حقيقية للتعليم . |
| 11 | يخضع المتدرب في البرنامج لعملية تقويم ختامي في نهاية البرنامج تشير الى نجاحه او رسوبه . | يتلقى المتدرب في البرنامج تغذية راجعة مستمرة تعطيه صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي في العمل ولايتقدم المتدرب خطوة الا بعد ان يتلقى التغذية الراجعة التي تشير الى درجة اتقانه لهذه الكفاية . |
| 12 | يقدم البرنامج المواد الدراسية التي تحوي معلومات وموضوعات مرتبطة بالمادة الدراسية ولها وقت محدد على الجدول المدرسي كما لها فترة زمنية محددة . | يقدم البرنامج مواد تعليمية متطورة كالمجمعات التعليمية ، ومجمعات المهارات المستخدمة والحقائب التعليمية التي تضم مجموعة من النشاطات المرتبطة بكفاية معينة ، او اكثر من كفاية ، ان هذه المواد الى اتقان هذه الكفاية . |
| 13 | المدرس الناجح في هذا البرنامج هو الذي يعرف كثيراً في المادة الدراسية التي يدرسها ، ويمتلك المهارة الكافية لشرحها وتقديمها الى الطلاب . | المدرس الناجح في هذا البرنامج هو المدرس الذي يستطيع ان ينظم عملية تدريب فعالة يتمكن طلابه من خلالها اداء الكفايات المطلوبة ، واتقان هذا الاداء بدرجة عالية . |

(الصافي واخرون2007، ص:141-137)

**خطوات بناء برنامج قائم على الكفايات** :

تعددت انماط وسبل اعداد البرامج التدريبية القائمة على الكفايات وفقاً لوجهات نظر المربين والباحثين الذين حددوا الخطوات اللازمة لبناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات وقد اطلعت الباحثة على عدد من النماذج واختارت نموذج واحد سوف تقوم بطرحه بالخطوات الاتية :

يتضمن هذا الانموذج خمس مراحل هي :

1. تحديد الاهداف التعليمية : عند وضع أي برنامج سواء تعليمياً كان او تدريبياً او عادي يجب تحديد الاهداف التي يجب ان يقوم عليها هذا البرنامج ويشمل جميع الجوانب كالخبرة والكفاءة وغيرها ولاتعد الاهداف نهايات يقف عندها المدرس وانما هي بدايات ينطلق منها ليزيد من نشاطاته ويطورها لكي يستطيع ان يواكب المسيرة التربوية المتطورة ، ويجب ان تصاغ الاهداف بطريقة يمكن ملاحظتها وقياسها من قبل المقُومين .
2. اختيار محتوى البرنامج : تعد مسالة اختيار محتوى البرنامج القائم على الكفايات من الامور الاساسية ولعل اهم مايجب مراعاته ماياتي :
   - ✓ ان تكون مادة البرنامج صحيحة علمياً .
   - ✓ ان تكون المادة وظيفية وفي مستوى المتعلمين .
   - ✓ ان تحقق الاهداف التي تم تحديدها مسبقاً .
   - ✓ ان تغطي جميع متطلبات المادة .
   - ✓ ان تشجع على المطالعة الخارجية ومزيدا من الدراسة والتعمق .
   - ✓ ان تثير التفكير العلمي الدقيق لدى المتعلمين .
   - ✓ ان تساعد المتعلمين على ايجاد حلول منطقية للمشاكل التي تصادفهم في أي موقف تعليمي .

3. اختيار النشاطات التعليمية : ينبغي ان يكون اختيار النشاطات التعليمية في ضوء الاهداف ويمكن تقديم نشاطات قبلية ، ومصاحبة ، وبعدية . واهم المواصفات التي ينبغي مراعاتها في اختيار النشاطات مايأتي :
   - ✓ ان يشمل البرنامج نشاطات يمكن للمدرس والمتعلم الاستعانة بها لتحقيق الكفايات المطلوبة .
   - ✓ ان تكون النشاطات متنوعة تتيح للمتعلمين والمدرسين فرص الاختيار لتلبية الحاجات الفردية .
   - ✓ ان تتوافر فرص لممارسة النشاطات بشكل فاعل في مواقف تعليمية واقعية .
   - ✓ ان تعطى للمدرس والمتعلم الفرص الكافية لاكتساب الكفايات من خلال النشاطات التعليمية .(التميمي 2005 ، ص: 75 )
4. اختيار الوسائل التعليمية : يؤخذ بنظر الاعتبار عند اختيار الوسائل التعليمية تنوعها من حيث كونها (مسموعة – مرئية – مسموعة مرئية – مواد مطبوعة – ملموسة (مخبرية) وغيرها ) مع مناسبتها لمستوى المتعلمين ، على ان يكون الاختيار والاستخدام على وفق عملية منهجية مخططة ضمن تصميم البرنامج .
5. اختيار وسائل التقويم : تعد اكثر الاتجاهات تطبيقاً في تقويم الكفايات هو ملاحظة السلوك اثناء العمل في المواقف التعليمية اذ تظهر القدرة والمهارة في تلك المواقف الواقعية .

وتتضح اهمية التقويم في البرامج القائمة على الكفايات بما ياتي :

أ- ان المؤشر الرئيس والدليل المقبول لنجاح المتعلم في العمل هو القدرة على القيام بذلك العمل وليس مدى معرفة المعلومات النظرية .

ب- ان اظهار قدرة المتعلم على اداء المهمات التعليمية المتوقعة منه هو الدليل على النجاح في تعلمه .

ت- يتنافس المتعلم مع نفسه في التمكن من محتوى البرنامج . وهذا يؤدي الى العمل الجاد لتحقيق النجاح .

ث- يستخدم المتعلم مهارات التقويم الذاتي .(صخي 1996 ، ص : 96)

**المأخذ على اعداد المدرسين القائمة على الكفايات** :

قدم المربون بعض المآخذ على حركة التربية القائمة على الكفايات وفيما يلي بعضا منها :

1. الاعتقاد بأن شريعة التربية القائمة على الكفايات موضع شك مادامت قد ارتبطت منذ نشأتها بأغراض المسؤولية وبالاغراض السياسية ولم ترتبط بتربية المدرسين نفسها .

2. نظرا الى ارتباط حركة التربية القائمة على الكفايات ترتبط بشكل او باخر بالمدرسة السلوكية لذلك فان الهجوم على المدرسة السلوكية يعد هجوما عليها ومن ذلك انها ميكانيكية وغير انسانية ولاتتيح الحرية للمتعلم من حيث صعوبة قياس المعتقدات والقيم والاتجاهات ولايتحقق فيها العمل الجماعي ، وتظهر مشكلات ادارية تنظيمية عند تنفيذها وكذلك صعوبة التنبؤ بالإنتاج السلوكي ، تطبيق السلوك الغير بشري(الحيواني) على الانسان ، وربط اداء الطالب بكفاية المدرس .

3. تسخير بعض الكفايات ووصفها بانها غير واضحة كغيرها من المصطلحات التربوية الحديثة ، والقت بكل مسؤولية الفشل في حالة وجودها على المدرس ولهذا فانها حركة لاتثق بالمدرس عندما تخطط له كل شيء سيعمله فاصبح

التعليم الياً واصبح المدرس يعلم مادة ولايعلم انساناً .(الصافي واخرون 2007 ،ص:143 )

**الاثار التي احدثتها حركة اعداد المدرسين القائمة على الكفايات**:

ان هذه الحركة تركت الاثار الاتية :

1. اثارت خلافا حادا بين المربين ادى الى المزيد من البحث والتجريب .
2. تطلبت هذه الحركة ضرورة تحديد معايير التعليم الفعال ، ووسائل تقويم فعالة ومعايير تحصيل المدرسين الطلاب .
3. وجهت البحوث نحو دراسة السلوك التعليمي .
4. وجهت حركة الاهداف السلوكية توجيها تاما نحو النتاجات التعليمية .
5. زودتنا بمعايير للمسؤولية .
6. وجهت النقد الى التربية بصورة عامة والتى تربية المدرسين بصورة خاصة.
7. جعلت المدرسة اكثر فعالية .
8. وجهت تربية المدرسين نحو الانشطة العملية ونحو تخفيف الجوانب النظرية.
9. كان لها انعكاس على منح الشهادات في الشكل والمضمون .
10. كان لها تاثير على ازدياد ارتباط التعليم بالتعلم .

(التميمي 2005 ،ص 50 )

**الخطوات العملية لتحديد كفايات المدرس** :

تساعد المصادر في ايجاد المجالات العامة للكفايات ولابد من خطوات لوضع قائمة الكفايات التعليمية المطلوبة من الدرس فاذا اريد اعداد قائمة بكفايات المدرسين فلابد من :

1- مراجعة وصف وظيفة المدرس في المرحلة الثانوية وذلك لمعرفة المهارات المطلوبة منه ، وفي ضوء المهام التي يكلف بها المدرس للقيام بالتالي :

- ❖ توجيه الطلبة وارشادهم .
- ❖ القيام بدراسات وابحاث تربوية وعلمية .
- ❖ القيام بمهام غير تعليمية او تعليمية في البيئة المحلية .

وتحليل هذه المهام يعطي تصورا واضحا لعدد من الكفايات المطلوبة من المدرس من المرحلة الثانوية ومن هذه الكفايات :

- ✓ كفايات القيادة التربوية والتغيير الاجتماعي .
- ✓ كفايات تطوير المناهج .
- ✓ كفايات طرائق التدريس .
- ✓ كفايات مجال التقويم والقياس .

فالمدرس قادر على تزويد أي باحث بما يحتاج اليه من معلومات عن الكفايات فهو على وعي تام بالمهام التي يقوم بها لذا فهو بحاجة ماسة الى الكفايات لاداء هذه المهام وانجازها على اتم وجه .

2- دراسة اراء الخبراء والمتخصصين في الكفايات التي يلزم توافرها لدى مدرسي المدارس . ان للخبراء تصورا عن التعليم الجيد ومشكلاته ، وعن ادوار المدرس وعن الادوار المتوقعة والتغيرات المتوقعة في عمل المدرس وهذا كله يعطيهم القدرة على وضع قائمة بالكفايات التي يحتاج اليها المدرس .

3- الرجوع الى قوائم كفايات سابقة اعدت في الدول العربية ودراسة هذه القوائم لمعرفة مايمكن ان يكون مشابها لما يحتاج اليه المدرس في العراق كما يمكن الافادة من الطريقة التي اشتقت بها هذه الكفايات ، والعمل بموجبها او تعديلها او نقدها ، لتكون الاساليب في الاشتقاق اكثر دقة .

4- الرجوع الى قوائم الكفايات العالمية كقائمة فلوريدا لتصنيف كفاية المدرس التي انتجتها دائرة التربية في جامعة فلوريدا في الولايات المتحدة الامريكية وتضم (1031) كفاية .(الصافي واخرون 2006، ص :134)

## المبحث الرابع

## التربية الخاصة وتدريس الموهوبين والمتفوقين

### التربية الخاصة :

من اجل مواجهة النتائج السلبية لتعريف الطفل الغير عادي ، يدعو العلماء الى تعريف التربية الخاصة كبديل عن تعريف الطفل غير العادي ، من بين العلماء الذين يتخذون هذا الاتجاه سميت(Smith1975) ، يقدم سميث تعريفاً للتربية الخاصة ويرى ان هذا التعريف يقلل بقدر الامكان من جوانب الضعف التي تنطوي عليها تعاريف الطفل غير العادي ، هذا التعريف ينقل الاهتمام بالمتغيرات التعليمية ويعرف سميث التربية الخاصة بانها ذلك المجال المهني الذي يعنى بتنظيم المتغيرات التعليمية التي تؤدي الى الوقاية من او خفض او تجنب الظروف التي ينتج عنها قصور واضح في الاداء الوظيفي للأطفال في المجالات الاكاديمية والتواصلية والحركية والتوافقية .

اما الحديدي فتعرف التربية الخاصة بانها جملة من الاساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعا تعليميا خاصاً ، ومواد ومعدات خاصة او مكيفة ، وطرائق تربوية خاصة واجراءات علاجية تهدف الى مساعدة الاطفال ذوي القدرات العقلية العالية في تحقيق الحد الاقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الاكاديمي ، على ان الهدف الذي تتوخى التربية الخاصة تحقيقه لايقتصر على توفير منهاج خاص او طرائق تربوية خاصة او حتى معلما خاصا ولكن الهدف يتضمن ايضاح حقيقة ان كل شخص يستطيع المشاركة في فعاليات مجتمعه الكبير ، وان كل الاشخاص اهل للاحترام والتقدير وان كل انسان له الحق في ان تتوافر له فرص النمو والتعلم (عبيد 2000 ،ص:18)

اما اليونسكو فتعرف التربية الخاصة على انها" التربية التي تستهدف، داخل صفوف خاصة ومجموعات ومؤسسات خاصة ، اطفالا يمثلون حالات استثنائية ، وفي العديد

من البلدان ، تعتبر التربية الخاصة على انها من اختصاص التعليم المدرسي والجامعي المطلق الذي توضع في اطاره مناهج خاصة بالاطفال اليافعين المصابين بإعاقات جسدية ، او عقلية او نفسية وتكون متكيفة مع احتياجاتهم او تعتمد فيه طرائق تعليمية خاصة ، وهذا لايعني يقترن التفوق العقلي في نظر الكثيرين بالذكاء المرتفع ، وهؤلاء يعرفون المتفوق عقليا بانه ذلك الطفل او الطالب الذي تزيد نسبة ذكائه 130 . ولقد ترتب على ذلك اختلاط مفهوم التفوق بمفهوم الذكاء لدرجة انهما استخدما بدرجة تبادلية الا انه بعد التعرف على المتفوقين عقليا واكتشافهم يكون الاعتماد على نسبة الذكاء وحدها غير كافٍ ، لان استخدام اختبارات الذكاء وحدها بوصفه معياراً لاكتشاف المتفوقين عقليا سوف يؤدي الى اختيار المجموعة التي تتفوق في القدرات الاكاديمية (التحصيل الدراسي) وهذه تتصف بسرعة التعلم والفهم الجيد ، وبخاصة من النواحي اللفظية ، وذلك بان مشكلة تعريف التفوق العقلي ترتبط بمشكلة تحديد المعايير المجتمعة ، ومن هنا فان الاكتفاء بمعيار واحد يؤدي الى الاقتصار على فئة معينة من الطلاب او الاطفال ، فالدراسات التي تمت على الباحثين والمخترعين والفنانين اذا اتخذت معيارا للتفوق سوف تؤدي الى اختيار عينات من الافراد تتميز بقدرتها العالية على الابداع والابتكار ، واذا اتجهنا الى دراسة الاشخاص البارزين في المجتمع فاننا سوف نعرف المتفوقين عقليا تعريفا يؤكد صفات القيادة .(جروان 2004، ص: 69)

غير ان هناك حداً ادنى دون شك من الاستعداد الاكاديمي الضروري للتفوق في التحصيل الدراسي في أي مجال من المجالات ومع ذلك فقد يكون للشخص نسبة عالية من الذكاء ، ولكنه يفتقر الى الصفات الاخرى اللازمة كالقدرة الابداعية لذلك لابد من تعدد المعايير التي تستخدم في التعرف على المتفوقين عقليا واكتشافهم .

وعلى هذا يمكن ان نعرف الطفل او الطالب المتفوق عقليا : بانه الذي لديه من الاستعدادات العقلية مايمكنه في مستقبل حياته من الوصول الى مستويات اداء مرتفعة في مجال معين من المجالات التي يقدرها المجتمع .(مصطفى 2009، ص:22)

ومن المجالات التي نشعر باهميتها اليوم : المجال الاكاديمي (التحصيل الدراسي ) ومجال الفنون المختلفة وفي مجال القيادة الاجتماعية ولذلك فاننا يمكننا التعرف على المتفوقين من خلال الأتي :

1) مستوى مرتفع من الذكاء العام لايقل عن 130 على احد الاختبارات اللفظية الفردية .
2) مستوى تحصيل مرتفع يضع الطالب ضمن افضل 5% من مجموع الطلاب الذين يماثلونه في العمر الزمني .
3) استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع في التفكير الابداعي .
4) استعدادات ذات مستوى مرتفع في القيادة الاجتماعية .(قطناني واخرون 2009 ، ص:84 )

ومع ذلك فان المتفوقون هم الفئة المهملة من حيث الاحتياجات التربوية الخاصة ، ونظرا الى الاهمال الذي يلقونه فان لديهم حساسية شديدة نحو البيئة الدراسية التي تركز على الطفل او الطالب المتوسط مما يجعلهم سريعي التاثر والاحباط ولقد يترتب على محاولاتهم الاندماج في الجماعة المدرسية / وهم الذين توفرت لهم برامج خاصة / تحسناً ملحوظاً في فهم الذات وفي القدرة على الانتماء للاخرين كما تحسن اداؤهم الاكاديمي والابداعي ويشعرون بالواقعية والانسانية واحترام الذات واحترام الاخرين .

والمتفوقون هم الذين تضعهم قدراتهم العقلية في المستوى الاعلى ، حيث يمتلكون حاصل ذكاء قدره 130 فما فوق وهم الذين يمتلكون قدرة معرفية عالية وابداع في التفكير والإنتاج وموهبة عالية في مجالات خاصة .(الداهري2005، ص : 50)

**البرامج التربوية لرعاية المتفوقين** :

هناك العديد من البرامج التربوية (التعليمية) للمتفوقين في جميع انحاء العالم وغالبية هذه البرامج يمكن تصنيفها في مجموعات رئيسية حيث تتشابه فيما بينها في الأهداف وطبيعة التنفيذ وهذه البرامج الأتي :

ومن هذه البرامج :

1. **المدارس الخاصة** :

يفضل اللجوء الى مثل هذه البرامج في حالة واحدة فقط ، وهي تقديم خدمات تعليمية خاصة بالطلبة المتفوقين الموجودين في مجتمعات محلية فيها صعوبات اجتماعية واقتصادية ، وثقافية وانفعالية .

ولكن بعض الدراسات اثبتت عدم جدوى هذه البرامج وذلك لعدة اسباب اهمها :

- ✓ حرمان فئة كبيرة من الطلبة من فرصة التنافس في الصف العادي .
- ✓ لها ابعاد انفعالية على الطلبة .
- ✓ صعوبة تكيف الطالب المتفوق مع العالم المحيط بعد خروجه من المدرسة الخاصة المثالية .
- ✓ عدم العدالة في صرف الاموال العامة على فئة معينة فقط ، وذلك بدلا من فرص التعليم للجميع .

2. **غرفة المصادر وبرنامج الاثراء المدرسي الشامل** :

تعتبر غرفة المصادر من البرامج التربوية الشائعة في تعليم المتفوقين كونها اقل كلفة ، واكثر تقبلا من افراد المجتمع المحلي , كما ان غرفة المصادر تحسن من بنية التعليم في المدارس العادية.

كما ان غرفة المصادر من اكثر البرامج فاعلية وذلك كونها تقدم الفائدة للمتميزين ، فيقومون بدورهم بنقل هذه الفائدة للطلبة العاديين في غرفة الصف العادي . ( الداهري 2005 ، ص: 52 )

3. **التسريع** :

يقصد بالتسريع السماح للطالب بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي او التربوي بسرعة تتناسب مع قدراته ، ودون اعتبار للمحددات العمرية والزمنية .

ومن الناحية التطبيقية فان التسريع الاكاديمي يعني تمكين الطالب القادر من اتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة اقصر او عمرا اصغر من المعتاد.

ويعتبر التسريع من اقدم الممارسات التربوية المحددة التي ارتبطت بالطالب الموهوب والمتفوق ، وفقد وجدت برامج التسريع للطلبة الموهوبين والمتفوقين قبل ان تتبلور حركة القياس العقلي وحركة تعليم الطفل الموهوب والمتفوق، وتشغل حيزا كبيرا في الادب التربوي، ومن الامثلة على ذلك ماتوصل اليه الباحث كولك (Kulik.1992 ) في مراجعة شاملة للبحوث التربوية حول تجميع الطلبة بحسب القدرة ، فقد ذكر ان التسريع في الصفوف الخاصة للطلبة الموهوبين والمتفوقين كان مطبقا في بعض مناطق الولايات المتحدة منذ عام 1891 ، وانه كان يسمح للطلبة الموهوبين والمتفوقين بقطع المناهج المقررة لست سنوات – بالنسبة للطالب العادي – في اربع سنوات فقط ، او بإكمال منهاج ثلاث سنوات في سنتين .

وفي الاردن وغيرها من الدول العربية يذكر بعض المربين من جيل الخمسينيات او الستيينيات ان ممارسة الترفع الاستثنائي واحيانا الترسيب الاستثنائي كانت تتم بقرار محلي من ادارة المدرسة ومعلميها ، كما ان التقدم لامتحان الثانوية العامة ( المذكور سابقا) كان مسموحا به لمن يرغب من الطلبة قبل اتمام سنوات المدرسة الثانوية بسنتين واحيانا ثلاث سنوات، وفي هذا الاطار يذكر الدكتور جمال الشاعر في

كتابه " خمسون عاما ونيف" ان اعمار خريجي المدرسة الثانوية في السلط والمطران في عمان كانت تتراوح بين (16 و 26) عاما ، وان يتخرج وعمره 16 عاما .

لقد اكدت دراسات تيرمان الذي يوصف بانه " الاب لحركة تعليم الطفل الموهوب" ضرورة الكشف المبكر عن الطفل الموهوب والمتفوق ومن ثم توفير البرنامج التربوي المناسب له حتى يمكن تقصير المدة الزمنية اللازمة لإتمام دراسته ,

ان الهدف الاساسي من وجهة نظر تيرمان يكمن في عدم اضاعة سنوات يمكن ان تكون حافلة بالعطاء الابداعي الذي عادة ما يكون في عمر الشباب بالنسبة للعديد من الشباب من الميدان العلمية. (Terman & Oden1959 .p:41)

وقد تكون المبادرة في طلب التسريع من قبل الطالب نفسه او ولي امره او المعلم عندما يكون الطالب متقدما على اقارنه في الصف في حدود سنة دراسية او اكثر ،وانه لذلك يضيق ذرعاً من اضاعة الوقت في التكرار المرافق للتعامل مع مشكلات اكاديمية غالبا ما تكون سهلة او متوسطة الصعوبة حتى تنسجم مع مستوى معظم اقرانه بالصف .

**انواع التسريع** :

يطبق التسريع باشكال متعددة نوجزها فيما يلي :

1. **القبول المبكر بالصف الاساسي / الابتدائي** :

يقصد بالقبول المبكر ان يسمح للطفل بدخول الصف الاول الابتدائي / الاساسي قبل اكماله العمر القانوني الذي تحدده القوانين والنظم التربوية المعمول بها (( يقبل الطفل العادي اذا بلغ عمره ست سنوات مع نهاية كانون الاول في سنة الدخول)).

وان الحقيقة الساطعة تقول ان هناك فروقاً فردية هائلة في القدرات العقلية لطلبة داخل الصف الدراسي ، وفي دراسة غير منشورة للباحث ماكدانيال من جامعة بيردو في ولاية

انديانا ذكر ان الفرق في العمر العقلي بين اعلى الاطفال الذين يدخلون الصف الاول الابتدائي وادناهم عمرا يبلغ اربع سنوات عقلية تقريبا ، وان الفرق في الاستيعاب القرائي عند بلوغهم الصف السادس الابتدائي يتضاعف ليبلغ ثماني سنوات .

ان المستوى الصفي ليس اكثر من متوسط التحصيل الدراسي لطلبة الصف ، ومن الطبيعي ان يقع نصف الطلبة فوق المستوى ونصفهم دون المستوى ، وان التعليم الجيد يزيد من حدة الفروق الفردية ولايقلصها كما يعتقد البعض ، لانه يتيح لكل طالب ان يتقدم بناءاً على قدراته ،وفي دراسة اجريت على طلبة جامعيين في بنسلفانيا، اعطيت مجموعة اختبارات للطلبة من السنة الاولى حتى السنة الرابعة لاختيار من يستحق التخرج منهم وكانت النتائج كما يلي :

82% فقط من الطلبة السنة الرابعة ، 21% من طلبة السنة الثالثة ، 19% من طلبة الثانية و 15% من طلبة السنة الاولى استحقوا التخرج بجدارة

2. **تخطي بعض الصفوف الدراسية** :

ويطلق على هذا الاسلوب الترفيع الاستثنائي ، وهو بديل يسمح للطالب المتميز والقادر على الاستيعاب والفهم والتعلم السريع ان يقفز صفا دراسيا او صفين بعد تمكنه من اساسيات الصف الذي يفترض ان يكون به ، بذلك يتمكن من اختصار سنوات المرحلة الدراسية . وهذا البديل لايتطلب مواد خاصة او تسهيلات تربوية معينة ، او حتى وجود منسق لبرامج المتفوقين والموهوبين او غرفة مصادر تعلم . وهو يعرف بالتسريع الكلي وقد يحدث في صفوف المرحلة الابتدائية او المتوسطة والثانوية . وهو يؤدي بالنهاية الى الالتحاق الموهوب والمتفوق بالجامعة في سن مبكرة . (جروان 2004 ،ص: 235 )

3. **تركيز المقررات او الصفوف**:

تقوم فكرة المنهج المضغوط على تلبية الاحتياجات المعرفية للموهوبين والمتفوقين . وتتمحور اليات تنفيذه في تمكين الطالب الموهوب والمتفوق من دراسة مقررات مرحلة كاملة (المتوسطة او الثانوية مثلاً في سنة واحدة ) . او يتم تركيز المقررات الدراسية (الرياضيات او العلوم مثلا) بحيث ينتهي من المقررات المطلوبة في زمن اقل من المعتاد. ولذلك من خلال برامج دراسية غير محددة الصفوف

4. **تسريع محتوى المقررات** :

يسمى هذا البديل ايضا بالتسريع الجزئي ، حيث يسمح هنا للطالب بدراسة محتوى مقرر في مدة زمنية اقل من المعتاد (شهر مثلاً) ليتمكن من الانتقال الى مستوى اعلى ، او ان يدرس محتوى مقرر الكيمياء للصف الاول متوسط في اثناء دراسته لمقرر الصف الثاني متوسط. كما ان هناك شكلاً اخر لهذا البديل وهو تخطي محتوى مقررٍ ما او موضوعات معينة في نفس المقرر لدراسة موضوعات اصعب واعلى مستوى .

5. **القبول المبكر في المرحلة المتوسطة او الثانوية** :

عندما يرفع الطالب خلال المرحلة الابتدائية ويسمح له بالقفز صفاً واحداً او صفين ، او انه قبل في المرحلة الابتدائية مبكرا ، فان هناك فرصة كبيرة لدخوله المرحلة المتوسطة قبل السن المعتادة . وهكذا الحال اذا ما تم تسريعه ايضا في المرحلة المتوسطة ، فانه يصبح جاهزا لدخول المرحلة الثانوية قبل اقرانه ويجمع الخبراء على ان افضل صفوف للترفيع هي صف نهاية المرحلة الابتدائية (الخامس او السادس) وصف نهاية المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط او الثالث متوسط) ، حيث ان الطالب في هذه الاثناء يكون في الغالب متشوقاً ومندفعاً للانتقال الى المرحلة الاتية من الدراسة . ويكون قد تمكن الى حدٍ كبير من اساسيات المرحلة التي هو بها.(معاجيني 2006،ص: 95 )

6. **القبول المبكر بالكلية او الجامعة** :

يسمح في هذا البديل لطلبة المرحلة الثانوية المرفعين سابقا بالتسجيل في الكلية التي يرغبونها اثناء تكملة ماتبقى لهم من مقررات في المرحلة الثانوية ، ومن ثم يقوم الطالب بحضور مقرراته الجامعية منتظما في حين يحضر مقررات المرحلة الثانوية جزئياً . بالطبع هذا الخيار ممتاز للطلبة ذوي الاستيعاب والفهم السريع والمتميزين بخصائص تعلم عالية ولديهم قدرات عقلية عالية ، ووصلوا الى مرحلة نضج اجتماعي وانفعال تؤهلهم للتفاعل مع طلبة الجامعة.

4. **الاثراء** :

الاثراء هو اسلوب من اساليب تنمية الموهبة والتفوق عن طريق تزويد الطلبة الموهوبين بخبرات متعمقة ، ومتنوعة في موضوعات ونشاطات تفوق ما يعطى في المناهج الدراسية الاعتيادية ، ويقسم الاثراء الى نوعين :

- ❖ الاثراء الافقي .
- ❖ الاثراء العمودي .

والاثراء الافقي : هو تزويد الطفل بخبرات غنية في عدد من الموضوعات المدرسية.

والاثراء العمودي : هو تزويد الطفل بخبرات غنية في موضوع معين من الموضوعات المدرسية . وقد اتفق العلماء والباحثون على مجموعة من اساليب الاثراء اهمها :

1. سياسة الباب الدوار : حيث يتمكن الطالب الانتقال من والى غرفة المصادر في أي وقت .
2. الزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية ، والمصانع ، والمختبرات .
3. المشاركة في الندوات ، والنوادي ، والجمعيات ، والمخيمات .
4. استخدام البحث العلمي في التحصيل الاكاديمي . (الفوزان واخرون 2009،ص:308)

5. دراسة مواد علمية اعلى في مستواها الاكاديمي من العمر الزمني للطفل المتفوق والموهوب .
6. استخدام الحاسوب في تعليم المتفوقين والموهوبين / حوسبة التعليم .
7. التعليم الذاتي من قبل الطالب المتفوق والموهوب .

**الاتجاهات العامة في تربية المتفوقين والموهوبين** :

لقد اختلفت الفلسفات الاجتماعية في المجتمعات ، واختلفت نظراتها الى الهدف من تربية المتفوقين والموهوبين . وبناءً على ذلك تباينت الاتجاهات العامة في تربية المتفوقين والموهوبين وهناك ثلاثة اتجاهات في تربية المتفوقين والموهوبين :

أ- اتجاه ينادي بدمج المتفوقين والموهوبين في مدارس عادية ، ومن مبررات هذا الاتجاه :

- ❖ المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصفوف العادية والذي يتمثل في المستوى المتفوق ، والعادي ، والذي يقل عن المستوى العادي .
- ❖ يحافظ على هذا الاتجاه على العلاقات الاجتماعية ، والتفاعل داخل الصف العادي مع المحافظة على التنافس .

ب- اتجاه ينادي بفصل المتفوقين والموهوبين عن العاديين ومن ثم القيام بفتح مدارس خاصة لهم ، واهم مبررات هذا الاتجاه مايلي :

- ❖ عدم المجتمع بالقيادات الفكرية ، والعملية ، والاجتماعية ، والاقتصادية .
- ❖ اعداد الكفاءات والكوادر العلمية والمتخصصة .
- ❖ توفير فرص الابداع العلمي للمتفوقين والموهوبين بمجالات متعددة.

اتجاه ينادي بدمج المتفوقين والموهوبين في المدرسة العادية ، ولكن في صفوف خاصة بهم .(الداهري2005،ص: 55 )

## المبحث الخامس

## الدراسات السابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل بعض الدراسات التي اجريت لتحديد الكفايات، وبعض الدراسات التي تناولت التفوق العقلي للطلبة ولغرض تحقيق هدف الدراسة الحالية، تم إجراء مسح شامل للبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة لموضوع الدراسة وذلك للإلمام بكيفية صياغة الأهداف وكيفية اختيار العينة وإعداد أداة البحث وتطبيقها ، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل وتفسير نتائج البحث ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها فالدراسات السابقة تعد بمثابة الأساس النظري والعملي لأي بحث ونتيجة لذلك حصلت الباحثة على عدد كبير من الدراسات المماثلة في التخصصات المختلفة، واختارت منها ما له علاقة قريبة بالبحث الحالي من حيث طبيعة موضوعه وأهدافه وإجراءاته ، وقد تم عرض الدراسات السابقة وفقاً للتسلسل الزمني ، وستتم مناقشتها بصورة عامة للتوصل الى ما يمكن استنتاجه منها وقد صنفت الدراسات السابقة على الشكل الأتي:-

اولاً: دراسات عربية واجنبية في الكفايات :- وتضم ( تسعة ) دراسات أجريت في العراق والوطن العربي وخارجه .

ثانيا : دراسات عربية واجنبية في تدريس ورعاية المتفوقين :- وتضم (ثمانية) دراسات اجريت في الوطن العربي وخارجه .

**اولا"** : **دراسات عربية واجنبية في الكفايات** :

1- **دراسة عبد الرحمن وسلمان** (**1992**)

( **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في العـــراق**)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية إبن الهيثم – جامعة بغداد، وهدفت الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، وترتيبها على وفق درجة أهميتها بصورة عامة وعلى وفق مجالاتها.

تألفت عينة البحث من (200) معلم ومعلمة بواقع (126) معلمة و(74) معلماً موزعين على (81) مدرسة ابتدائية تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة منها (51) مدرسة بنات و(11) مدرسة مختلطة و(14) مدرسة للبنين .

إستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية:-

الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة ولمعرفة قيمتها وترتيبها تنازلياً بالنسبة للفقرات الاخرى، ومعامل أرتباط بيرسون للتحقق من ثبات اداة البحث.

واعد الباحثان قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية تتألف من (106) فقرات موزعة على سبعة مجالات وامام كل فقرة خمسة أختيارات.

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:-

1- حصل مجال الكفاية العلمية والنمو المهني على الترتيب الاول

2- ومجال كفاية التخطيط على الترتيب الثاني.

3- ومجال كفاية التقويم على الترتيب الرابع.

4- ومجال كفاية تنفيذ الدرس على الترتيب الخامس .

5- ومجال كفاية الاهداف والفلسفة التربوية على الترتيب السادس

6- ومجال كفاية ادارة الصف والعلاقات الانسانية على الترتيب السابع.

(سلمان واخرون 1992:ص 64-65)

## 2- دراسة المخلافي (1993)

## (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنيـــة)

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة صنعاء وهدفت الى :-

1- تحديد انواع السلوك والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي توافرها لدى معلم المرحلة الاولى من التعليم.

2- توضيح اهمية أعداد معلم هذه المرحلة من خلال الكفايات التعليمية المطلوبه كأحد المداخل التربوية الحديثة والاساليب المتطورة لتخطيط برامج أعداد المعلمين والمعلمات وتطويرها في ضوء الكفايات التعليمية من أجل رفع كفاية المعلم علمياً ومهنياً وثقافياً.

وتألفت عينة البحث من (75) فرداً من جميع المعلمين والقائمين على اعدادهم والمشرفين في ثلاث مدن يمنية هي(صنعاء،عدن، تعز).

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية( النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ).

اما اداة البحث استبانه مكونة من (86) كفاية موزعة على سبعة مجالات للكفايات الرئيسة وهي كالاتي :-

1- كفايات اعداد الدرس وتخطيطه وتشمل (15) كفاية.

2- كفاية تنفيذ الدرس وتشمل (15) كفاية.

3- الكفايات الأكاديمية والمهنية وتشمل (11)كفاية.

4- كفايات الوسائل التعليمية والنشاطات وتشمل (12) كفاية.

5- كفايات تنظيم الصف وضبطه وتشمل (15) كفاية.

6- كفايات تنظيم العلاقات داخل الصف وخارجه وتشمل (5) كفايات.

7- تقويم نتائج العملية التعليمية وتشمل (12) كفاية.

وقد خرجت هذه الدراسة بنتيجة تؤكد اجماع عينة البحث على اهمية هذه الكفايات لمعلم المرحلة الاولى من التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية وعلى ضرورة تدريبه بموجبها لتأثير تدريسه ايجابياً بذلك وقد تراوحت نسبة أتفاق العينة بين( 78%، 81%، 92%). (المخلافي،1993:ص 5-25)

3- **دراسة القدمي** (**1993**)

( **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنيـــة**)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد – جامعة بغداد، وهدفت الى تحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية في اليمن ويمكن تحقيق هدف البحث من خلال الاجابة على الأسئلة الآتية:-

1- ما الكفايات التدريسية الادائية اللازم توافرها لدى افراد العينة من حيث أهميتها ؟

2- ما ترتيب الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية من حيث أهميتها في ضوء اراء المدرسين انفسهم ؟

3- ما ترتيب الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية من حيث أهميتها في ضوء اراء الهيئة التدريسية في الجامعة بصورة عامة ووفق الاختصاص والتأهيل التربوي ؟

تألفت عينة البحث من (173) مدرساً ومدرسة وتدريسياً وقد بلغ عدد التدريسيين في كلية التربية جامعة صنعاء (26) تدريسياً وعدد التدريسيين في كلية الاداب جامعة صنعاء (25) تدريسياً، اما مدرسو التأريخ في المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء وضواحيها فقد بلغ عددهم (122) مدرساً ومدرسة.

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية ( معامل أرتباط بيرسون، النسبة المئوية، والوسط المرجح، ومربع كاي ).

اما اداة البحث استبانه مكونة من (80) كفاية تدريسية موزعة على سبعة مجالات.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:-

1- حصلت قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية على موافقة جميع افراد العينة.

2- حصلت قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية على موافقة التدريسيين وكذلك موافقة المدرسين أنفسهم.

3- أتفق جميع أفراد العينة على ترتيب المجالات على النحو الاتي :-

أ. مجال كفاية التخطيط للدرس.

ب. مجال كفاية الاهداف والفلسفة.

ج. مجال كفاية العلاقات الانسانية.

د. مجال كفايات تنفيذ الدرس.

هـ. مجال كفايات استثارة الدافعية.

و. مجال الكفايات العلمية والنمو المهني.

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بعدة توصيات منها:-

1- يمكن الافادة من الكفايات التدريسيه الادائية التي توصلت اليها الدراسة في تصميم برامج اعداد مدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية وتخطيط برامج تدريسهم أثناء الخدمة.

2- اعتماد قائمة الكفايات التدريسية الادائية التي توصلت اليها الدراسة في تقويم الموجهين التربويين لمدرسي التأريخ فضلاً عن اعتمادها لتقويم طلبة اقسام التأريخ في كليات التربية بالجامعات اليمنية في أثناء التربية العملية.

التوصيات :-

1- اجراء دراسة تستهدف الكشف عن الكفايات التدريسية التي يمارسها مدرسو التأريخ في المدارس الثانوية في داخل الصف من وجهة نظر الطلاب ومدرسيهم.

2- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الاسلامية واللغة العربية والجغرافية.( القدمي، 1993 : ص: ح – د)

4- **دراسة العوبثاني** (**1994**)

**(مدى أمتلاك معلمي الجغرافية بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لهم وممارستهم لها)**

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اربد في الاردن وهدفت الى معرفة مدى امتلاك معلمي الجغرافية بالمرحلة الثانوية في اليمن للكفايات التعليمية الاساسية اللازمة وتقديرها من وجهة نظرهم، ومدى ممارستهم لهذه الكفايات حسب تقديرهم كما هدفت الى معرفة الخبرة التعليمية وجنس المعلم في مدى امتلاكه لهذه الكفايات وممارسته لها.

تألفت عينة البحث من (56) معلماً ومعلمة، منها(50) معلماً و(6) معلمات. أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:-

أختبار – Z واختبارات (T-TEST )، وتحليل التباين الاحادي المتغير (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد المتغيرات (MANOVA).

اعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لمعلم الجغرافية بالمرحلة الثانوية تحتوي على (84) كفاية تعليمية موزعة على ستة مجالات رئيسة هي:-

1- مجال التخطيط لتعليم الجغرافية.

2- مجال معرفة المعلم للمادة الدراسية.

3- مجال الانشطة والاساليب التي يقوم بها المعلم.

4- مجال التقويم.

5- مجال ذات المعلم وشخصيته.

6- مجال تحقيق الاهداف بالنسبة للمتعلمين.

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الاتية :

1- دلت نتائج أختبار (Z) على ان ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مدى أمتلاك المعلمين للكفايات التعليمية والمستوى المقبول تربوياً (80%) بالاتجاه السالب، ويعني ذلك أن ممارسة المعلمين للكفايات على مستوى المجالات مجتمعة أو كلاً على حده اقل من المستوى المقبول تربوياً.

2- بلغ معامل الارتباط بين درجات امتلاك المعلمين ودرجات ممارستهم لهذه الكفايات (0.82) وقد تبين من نتائج أختبار (Z ) أنه اكبر من المستوى المقترح (0.70) مما يدل على قوة العلاقة وايجابيتها.

3- لم يظهر نتائج أختبار (T) اية فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين (الذكور) والمعلمات (الاناث) في مدى أمتلاكهم للكفايات التعليمية وكذلك في مدى ممارستهم لها.

4- لم تكشف نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات والاحادي المتغير عن اية فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية وكذلك في مدى ممارستهم لهذه الكفايات تعود لسنوات الخبرة التعليمية.

5. اظهرت الدراسة اكثر الكفايات التعليمية امتلاكاً من قبل المعلمين هي اكثرها ممارسة من قبلهم، على حين تكون اقل الكفايات التعليمية امتلاكاً هي اقلها ممارسة.

(العوبثاني، 1994 : ص م – س)

5- **دراسة هزاع (1999)**

**(الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية)**

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة صنعاء ، وهدفت الى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

استخدمت الباحثة استبانه ضمت (95) كفاية موزعة على مجالين رئيسين هما:

- مجال الكفايات العامة ( المهنية).
- مجال الكفايات الخاصة ( التخصيصية) .

كما استعملت الباحثة بطاقة ملاحظة بهدف ملاحظة اداء المعلمين ومعرفة مدى تمكنهم من الكفايات التعليمية.

وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :-

1-بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ضمت (95) كفاية.

2- أن مستوى اداء معلمي اللغة العربية للكفايات العامة في تدريس كل من(النصوص، القراءة ، النحو) كان ضعيفاً، واوصت الدراسة بضرورة العمل على رفع مستوى اداء معلم اللغة العربية وذلك من خلال ما يأتي :-

أ- عقد دورات تدريبية مستمرة لتزويد المعلمين بكل ماهو جديد ورفع مستوى ادائهم.

ب- اعطاء الفرصة لمعلمي اللغة العربية للمشاركة في وضع خطط البرامج وتقويمها مع المواجهات والمواجهين والتربويين ؛ لأن ذلك يغني تجاربهم الشخصية التربوية التدريبية وتحديد حاجاتهم الفعلية من هذا التدريب. (هزاع1999:ص 133 – 141)

6- **دراسة العزام (2000)**

**(الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين )**

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد وهدفت الى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن.

تالفت عينة البحث من (100) مدرس ومدرسة بواقع (43) مدرساً و (57) مدرسة موزعين على (40) مدرسة (19) مدرسة للذكور و(21) مدرسة للإناث وهو ما يشكل ما نسبته(49.5%) من مجتمع الدراسة، وقد اعد الباحث مجتمع المشرفين البالغ عددهم(12) مشرفاً عينة لبحثه.

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :- النسبة المئوية ، الوسط المرجح ، مربع كاي. اما اداة البحث استبانه مكونة من (70) كفاية موزعة على سبعة مجالات.

توصل الباحث الى نتائج عديدة من دراسته منها:-

1- وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين اجابات المعلمين والمشرفين فيما يتعلق بأهمية المجالات والكفايات التعليمية الى صالح المشرفين التربويين.

2- ان مجال الكفاية العلمية والنمو المهني ومجال الوسائل التعليمية ومجال تنفيذ الدرس واثارة الدافعية، مجال التقويم نالت اعلى اهمية.

3- حصلت كفايات فرعية على وسط مرجح اكثر من كفايات فرعية اخرى عند افراد عينتي الدراسة.

4- ان كافة الكفايات الفرعية نالت أهمية عالية لا تقل عن (80%).

5- اظهرت الدراسة اهمية برنامج التاهيل التربوي اثناء الخدمة اكاديمياً ومهنياً.

وفي ضوء نتائج الدراسة فان الباحث يوصي بما يأتي:-

1- الافادة من قائمة الكفايات في هذا البحث في كليات التربية / قسم التربية العملية عند اعداد معلم التربية الاسلامية.

2- اعتماد هذه الكفايات من قبل قسم الاشراف التربوي والاداريين في تقويم اداء معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية.

3- ان يعد أمتلاك الكفايات الواردة في الاستبانة مقياساً محكماً لتعيين معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية . (العزام، 2000 :ص ز – ك)

7- **دراسة بيج وكرين** :(Green&Pigg 1975 ):

(**كفايات المدرس** ،**مدى الحاجة اليها المقدرة في ادائها** ، **واين يمكن تطويرها**):

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية في جامعة ولاية باولنك كرين وكانت تهدف الى تحديد الكفايات التدريسية المطلوبة والى تحديد حاجات المدرسين للكفايات ومساعدتهم من لاجل تطويرها لديهم .

تالفت عينة البحث من (2400)متخرجاً ومن مدرائهم الذين لم يذكر عددهم حيث وجه الباحثان الى هؤلاء المدراء استبانة تضمنت (16) فقرة وقد طلبا من عينة البحث الاجابة عن جميع فقرات الكفايات وهي موزعة على اربعة مجالات وهي:

1. تحديد الحاجة الى كفاءة معينة .
2. الكفاية في مجال التخصص .
3. مكان تطوير الكفايات .
4. القدرة على ادائها .

اما اداة البحث استبانة في جزئين ، تضمن الجزء الاول (26) فقرة تشمل كفايات تدريسية وضعت اعتمادا على اهداف المواد الدراسية ، وتضمن الجزء الثاني منها (31) كفاية تمثل الكفايات التدريسية التي تستوفي مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين مثل الفن والخطاب وعلوم الحياة .

ولقد استخدم الباحثان النسب المئوية والوسيط والتوزيع الرتبي ومعامل ارتباط سبيرمان لمعالجة البيانات من الناحية الاحصائية .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

1) ان اكثر كفايات المدرسين اهمية هي تلك الكفايات المتعلقة بضبط الصف وتفريد التعليم واستعمال الوسائل السمعية والبصرية .
2) ظهور علاقة قوية بين حاجات المدرسين للكفاية وبين قدراتهم الفعلية على اداء الكفاية .
3) تتصل اهم حاجات المدرسين بالكفايات الاتية :

اظهار موقف ايجابي من الطلبة ومن التعليم والحفاظ على النظام من خلال النشاطات الصفية وكفاية تفريد التعليم .

4) هناك ارتباط عالٍ بين ترتيب المدرسين والمدراء للكفايات التدريسية المطلوبة.
5) ظهور اتجاه واضح لاعطاء الخبرة التعليمية افضلية لتطوير الكفايات اللازمة مع اهمية تطابقها مع الكفايات الضرورية لهم . كذلك وجود علاقة سلبية بين الكفايات الشديدة الحاجة والكفايات المتطورة لديهم .

( Pigg& Green 1978 p: 70-75)

8. **دراسة ستريفر** (Streifer 1984 ) :

**( صدق الكفايات التعليمية لدى معلمي مدارس ولاية كونكتيكت )**

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية في ولاية كونكتيكت وهدفت الى التحقق من صدق محتوى الكفايات التعليمية المراد تنميتها لدى معلمي المدارس العامة في ولاية كونكتيكت وذلك من اجل اعتمادها في برامج اعداد وتدريب معلمي الولاية خلال فترة اعدادهم لمهنة التعليم .

ولغرض تحقيق هدف الدراسة ، تم اجراء الدراسة على مرحلتين :

- المرحلة الاولى : وقد اسفرت عن اتفاق الاراء في ندوة لعدد من كبار التربويين في ولاية كونكتيكت فيما يتعلق بتحديد اي الكفايات التعليمية يمكن اعتبارها مقياسا مفضلا لفعالية المعلم . وقد استخدم اسلوب دلفي المطور (Delphi )

لتحديد الكفايات التعليمية من وجهة نظر ندوة كبار التربويين في الولاية خلال المرحلة ،بعد ذلك تم اعداد استبانة خماسية المعيار بحسب انموذج (ليكرت– Likert ) اشتمل على الكفايات التعليمية التي حددتها الندوة في الولاية .

- المرحلة الثانية : تم فيها توزيع استبانة على عينة عشوائية طبقية من المعلمين ومدراء المدارس العامة بالولاية حول الكفايات التعليمية الواردة في الاستبانة يمكن اعتمادها مقياساً جيداً لفعاليات المعلم ، وهل يعتقدون بأن السلوك الذي انطوت عليه كل كفاية تعليمية بالامكان ملاحظته مباشرة من قبل من يريد تقويمها ؟ وقد نجحت الدراسة في تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي للكفايات التعليمية الخمس والثمانين التي جرى مسحها .

واظهرت الدراسة ايضا ان الكفايات التعليمية التي تم تحديدها لم تكن كفايات خاصة بمرحلة دراسية معينة او بتدريس مادة دراسية محددة ، بقدر ماكانت كفايات تعليمية عامة . واظهرت الدراسة ايضا ان المستجيبين قد لاحظوا ان (45) كفاية من مجموع (85) كفاية يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة من قبل اي مقوم .

وان نتائج التحليل العاملي المستخدم في هذه الدراسة قد نجح في تحديد (12) مجالاً ثابتاً من (57) كفاية ، كان العديد منها مرتبطاً بمحتوى الادبيات التي تعالج الموضوع بفعالية . (Streifer، 1984 p:1010 )

**9. دراسة كلاي** (Clay 1994 ):

**(الكفايات التقنية التعليمية لدى مدرسي المرحلة الثانوية ومدى ملائمة هذه الكفايات للمدرس )**

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وهدفت الى تعرف على الكفايات التقنية التعليمية لدى مدرس المرحلة الثانوية ، المبتدئ ، ومدى ملائمة هذه الكفايات في اكساب المدرس صفات تجعله يتميز عن باقي المدرسين من اجل تحسين نوعية التعليم.

تالفت عينة البحث من (146) مدرساً تم اعدادهم في جامعة بيمجي في امريكا و(761) عضوا من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة .

اما اداة البحث استبانة مكونة من (33) كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المطور من الجمعية الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

- ان المدرسين يمتلكون كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة .
- ان العمل على استخدام التقنيات التعليمية داخل الصف له اثر في فهم عملية التعليم . (Clay ،1994 ، p:1244 )

**ثانيا : دراسات عربية واجنبية في تدريس ورعاية الطلبة المتفوقين**

1. **دراسة سليمان (1993)**

**(رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية بين الواقع والمأمول )**

اولا: اهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى مايلي:

أ- الوصول الى نتائج علمية دقيقة يمكن ان تستفيد منها وزارة التعليم والقائمون على رعاية المتفوقين في المدارس الثانوية في التعرف على الواقع الفعلي للطلاب المتفوقين من حيث اوجه الرعاية التي تتوافر لهم .

ب- تزويد وزارة التعليم بنتائج علمية يمكن عن طريقها الاعداد لبرامج رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية .

ج- اثارة اهتمام المسئولين عن العملية التربوية في الوطن العربي بصورة عامة ومصر بصورة خاصة نحو رعاية الطلاب المتفوقين وتوفير احتياجاتهم ومتطلبات استمرار تفوقهم .

ثانيا : مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الاتية :

أ- هل توفر المدرسة الثانوية للطلاب المتفوقين رعاية افضل من الطلاب العاديين ؟

ب- ماهي اوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية للطلاب المتفوقين من وجهة نظر الطالب المتفوق ؟

ج- ماهي اوجه الرعاية التي يامل الطالب المتفوق ان تتوفر له ؟

د- ماهي اوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية للطلاب المتفوقين من وجهة نظر مدرس الطلاب المتفوقين ؟

ثالثا: العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (781) طالباً وطالبة بفصول المتفوقين من الصفين الاول والثاني ثانوي من مدارس ثانوية خاصة _حكومية بإدارات تعليمية مختلفة من مدينة القاهرة وذلك بالعام الدراسي 1992-1993 ،(127) مدرس ومدرسة من القائمين بالتدريس للطلاب المتفوقين من نفس المدارس التي اشتقت منها عينة الطلاب ، وبعد\ تطبيق ادوات الدراسة تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام التكرار والنسب المئوية .

رابعا: النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة مايلي:

1- اتفق معظم الطلاب المتفوقين مع مدرسيهم على ان اوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية التي توفرها لطلابها المتفوقين هي :

تخصيص فصول خاصه بهم ،كثافتها اقل بجانب بعض المدرسين الاكفاء ببعض المواد الدراسية.

يامل الطلاب المتفوقين ضرورة توفير مدرسين اكفاء في جميع المواد الدراسية ،وتوفير الرعاية والصحية والنفسية والاجتماعية والمادية والاهتمام بالمكتبة المدرسية والاهتمام بالمرافق العامة بالمدرسة والفصول .

قلة الامكانات الضرورية لرعاية المتفوقين وان هناك بعض القصور حيث ان رعاية المتفوقين في المدرسة الثانوية بمعظم مدارس محافظة القاهرة لايتعدى تجميعهم في فصول خاصة بهم .

ان نسبة كبيرة من الطلاب والطالبات المتفوقين يأخذون دروس خصوصية والسبب في ذلك عدم كفاءة مدرس الفصل ورغبة الطالب المتفوق في تقوية نفسه والرغبة في المحافظة على التفوق . (سليمان 1993،ص:50 – 68)

**2 . دراسة السبيعي (2003):**

**(دراسة الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر)**

اهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى تعرف الكفايات المتوافرة في اداء معلمي المهارات البحثية من خلال عينة من الذكور والاناث بلغت (39) واهمية هذه الكفايات من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية وكذلك التعرف على السمات الشخصية من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية والفروق في الكفايات االتدريسية

وقد خلصت الدراسة بمجموعة من النتائج من اهمها:

1- ان الادراة الصفية تمثل الاهمية الاولى ككفاية تدريسية وذلك لانها العمود الاساسي في نجاح الدرس ، حيث ان ضبط الدرس يتيح استخدام الكفايات الاخرى بصورة اكثر كفاءة وفاعلية .

2- واوصت الدراسة بالاهتمام باختيار المعلمين المنتسبين لتدريس مقررات المهارات التدريسية والتعريف بالكفايات التدريسية والمهنية للمعلمين والاداريين والعاملين في مجال التدريس . (السبيعي 2003،ص:150)

3. **دراسة الرشيدي (2005):**

**(الكفايات اللازمة لدى معلمي الطلبة المتفوقين بدولة الكويت )**

اولا : اهداف الدراسة:

التعرف على الكفايات اللازمة لدى معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت وتعرف اثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على الكفايات .

ثانيا : منهجية الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة وقد صمم الباحث مقياسا للكفايات مكونا من (82) فقرة تغطي الابعاد الثلاثة للمقياس وهي : الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، والكفايات الاجتماعية .

ثالثاً: نتائج الدراسة :

ان توافر الكفايات المهنية والاجتماعية والشخصية للذكور كانت اعلى منها لدى الاناث كما انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي الطلبة المتفوقين في مجال الكفايات الشخصية والاجتماعية تعزى الى متغير الجنس في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا .
( الرشيدي ،2005- ص:30)

4. **دراسة عويدات (2006) :**

**(بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرسي الطلبة الموهوبين )**

اولاً: مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرسي الطلبة المتفوقين نظرا الى اهمية الدور الكبير الذي يقوم به المدرس لرعاية الطلبة المتفوقين ، وخصائصه الشخصية والكفايات المهنية والاجتماعية التي يتصف بها .

ثانيا : اهداف الدراسة :

وضعت الاسئلة الاتية لتوضيح اهداف الدراسة :

ما الكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرس الطلبة الموهوبين ،من وجهة نظر المدرسين انفسهم ؟

مالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرس الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين المدرسين والطلبة في تقدير الكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرسي الطلبة الموهوبين ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين الطلبة الذكور والاناث في تقدير الكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرسي الطلبة الموهوبين ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين المدرسين والمدرسات في تقدير الكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمدرس الطلبة الموهوبين ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في تقدير الخصائص الشخصية لمدرسي الطلبة الموهوبين تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية للمستجيب (بالنسبة للطلبة)؟

ثالثاً: منهجية الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي في اسلوب الدراسات المسحية ؛ لانه يتناسب وطبيعة هذه الدراسة التي استخدمت في بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية . وتكون المجتمع الكلي للدراسة من جميع المدرسين وطلبة مدرسة اليوبيل التابعة لمؤسسة الملك حسين في محافظة العاصمة البالغ عددهم (316) مدرس وطالب وقد تم اختيار العينة بالطريقة القصدية . (عويدات2006،ص: 4- 10)

5. **دراسة شان** (**Chan2001** ):

**(خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلمي هونغ كونغ )**

حيث قام خمسون معلما بتقدير اهمية (25) صفة او خاصية و(14) كفاية من خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين وعلى الرغم من انه تم اعتبار هذه الخصائص والكفايات ال(39) الا انه جرى اعتبار الخصائص التي صنفت بانها مثاليات فلسفية على انها الاهم تبعها الخصائص ذات الصلة بالميول المهنية المتخصصة ،وجرى تقدير السمات الشخصية على انها اقل اهمية وفيما يتعلق بالكفايات فقد جرى تقدير بعض المهارات المعينة ذات الصلة بتحديد ومعرفة تدريس وارشاد الطلبة الموهوبين على انها اهم من الاستراتيجيات العامة والشاملة ، وخلصت الدراسة الى وجوب عدم تجاهل الاهتمام بتطوير وتنمية الخصائص النفسية والمهنية والشخصية التي تؤدي الى ايجاد التدريس الفعال في برامج اعداد المعلمين ، كما انه يجب ان يتم جعل المهارات والكفايات المنشودة التي يحتاجها المعلمون لتدريس الطلبة الموهوبين هي اهداف وغايات ونتائج برامج اعداد معلمي الطلبة الموهوبين .

6. **دراسة فايل وكويلي** (Quigley&Vialle2002 )

**(اراء الطلبة المتفوقين حول الخصائص الاساسية للمعلم الفعال )**

اعتمد في هذه الدراسة على توزيع استبانه خاصة للطلبة من سن (7-9-11سنة) في مدرسة للمتفوقين اكاديميا" في استراليا حيث بلغت العينة (59) طالباً وطالبة . وقد اظهرت البيانات الخاصة بالدراسة بان السمات والخصائص الشخصية والاجتماعية للمعلمين كانت للطلبة بصورة اكثر من الصفات العقلية عند المعلمين . ولم تظهر هناك فروق عند عينة الدراسة من حيث متغير الجنس الا عند الفتيات في السنة التاسعة حيث فضلنَ خصائص المعلم الشخصية اكثر من اقرانهن الذكور ، وقد اظهر السؤال المفتوح في اخر الاستبانة بانه لايمكن فصل الخصائص الشخصية الاجتماعية مقابل العقلية واوضحت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين في المستقبل حتى يصبحوا اقدر على التعامل مع الطلبة الموهوبين وانه يجب ان يكون معلم الموهوبين على دراية باستراتيجيات التعليم اللازمة لتدريس هذه الفئة من الطلبة وانه يجب على المعلم ان يتمتع بالحماسة نحو المواد التي يدرسها فضلاً عن المعرفة الاكاديمية المكثفة بالمواد التي يدرسها .

7. **دراسة ميلز** (Mills **2003** )

(**خصائص المعلمين الفعالين للطلبة المتفوقين** )

وقد صممت للاستطلاع وتعرف الى خصائص المعلمين المتميزين للطلبة المتفوقين في الولايات المتحدة الامريكية ، وشارك في الدراسة (63) معلماً ومعلمة و(1247) طالب وطالبة من ذوي القدرات العالية . وقد اجاب المعلمون على مقياسين هما : أستبانة وقائمة ميرز بريغز(mbti)(myersbrigys test ) التي هي صفات شخصية كما يراها الشخص ذاته ، وكذلك قام بتعبئة هذه القائمة ، وقد ذكر اغلبية المعلمين في اجابتهم عن الاستبانة انهم يحملون درجات متقدمة في المبحث الذي يدرسونه ، ولم يكن لدى معظمهم ترخيص رسمي او شهادات رسمية في تعليم المتفوقين والموهوبين ، وقد اشارت النتائج الماخوذة من قائمة ميرز بريغر ان المعلمين المثاليين كانوا اكثر ميلا

لتفضيل (الحدس ) و( التفكير ) ، مقارنة مع عينة المعلمين المعيارية . وكانت انماط الشخصية لدى المعلمين تشبه في كثير من الجوانب انماط شخصيات الطلبة المتفوقين والموهوبين .

وخلصت الدراسة الى ان المعلمين الذين يتميزون بدرجة عالية من الفعالية في التعامل مع الطلبة المتفوقين يتميزون بالانفتاح والمرونة ، ويمتلكون القدرة على التحليل المنطقي والموضوعي ، كما ان شخصية المعلمين واساليبهم المعرفية يمكن ان تلعب دورا في فعالية المعلم او المعلمة في تدريس الطلبة المتفوقين الموهوبين .

8. **دراسة فورد وتروثمان** (ford &trothman 2004 )

(**معلمو الطلبة المتفوقين والموهوبين** :**خصائص وكفايات متعددة الثقافات**)

تناولت هذه الدراسة ما تجاهلته الكثير من الدراسات والمقالات والكتب في التربية التي كانت توجه صلب اهتمامها موجها نحو خصائص معلمي الطلبة المتفوقين والكفايات التي يتوجب على المعلمين امتلاكها لتسهيل نمو الطلبة معرفيا واكاديميا وعاطفيا . حيث اشارت هذه الدراسة الى خصائص وكفايات اضافية غالبا ما يتم تجاهلها وتعد ضرورية خصوصا لأولئك الذين يعملون مع طلبة مختلفين من نواحي لغوية وثقافية وعرقية . وتركز هذه الخصائص والكفايات على وجه التحديد على المعرف الثقافية والفلسفات والمهارات كما ان القوائم التي تقدمها الكتب التربوية نادرا ما تلتقي الحاجة لوجود مهارات وكفايات تعددية الثقافة لدى المعلمين ومهارات التعامل مع شباب متفوقين مختلفين ثقافيا . لذاك يجب توجيه المزيد من الاهتمام لأعداد المعلمين للعمل مع الطلبة المتفوقين بشكل عام ومع اولئك ذوي التنوع والاختلاف ثقافيا وعرقيا ولغويا .

ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة مايلي :

1. يساعد توافر كفايات مثل المرونة والالمام الثقافي المتعدد للمعلم على التعامل مع الطلبة بشكل ايجابي .

2. ضرورة تركيز على كفايات معلم الطالب المتفوق والموهوب واكسابه المهارات اللازمة في توجيه سلوك وقدرات الطلبة بشكل فعال .

3. تطوير برامج تدريبية في الجوانب الثقافية واللغوية للمعلمين تساعدهم في اداء مهامهم بفاعلية .

***مناقشة الدراسات السابقة سوف تكون على محورين هما** :

**المحور الاول** :**مناقشة الدراسات السابقة في الكفايات العربية والاجنبية** :

من خلال عرض الدراسات والاطلاع عليها استنتجت الباحثة المؤشرات الاتية :

1- ان هذه الدراسات تم اجراؤها في بلدان عربية واجنبية مختلفة حيث تم اجراء دراسة (عبدالرحمن 1992) ودراسة (الاسدي 1994) ودراسة (العزام 2000) اجريت في الاردن، اما دراسة (المخلافي 1993) ودراسة(القدمي 1993) ودراسة (العوبثاني1994) ودراسة (هزاع 1999) فقد اجريت في اليمن .

2- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين انها متنوعة في الموضوعات العلمية التي تناولتها ، فقد اجري منها على معلمي التربية الاجتماعية ومدرسي الجغرافية واعضاء الهيئات التدريسية ومدرسي مادة الاقتصاد ومعلمي المواد الاجتماعية ومعلمي المرحلة الاولى من التعليم الاساسي ومدرسي التاريخ ومعلمي التربية الاسلامية ومعلمي اللغة العربية .

3- اغلب الدراسات السابقة تناولت مراحل دراسية مختلفة كالمرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية والمرحلة الجامعية .

4- تباين اهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلات البحث فاغلب الدراسات كانت تهدف الى تحديد الكفايات التعليمية والكفايات التدريسية بصفة عامة ، غير ان بعض الدراسات كدراسة (Aknis ) هدفت الى تقويم برنامج اعداد المعلمين القائم على مبدا الكفايات التعليمية ودراسة (Streifer ) هدفت الى التحقق من صدق محتوى الكفايات التعليمية المراد تنميتها لدى معلمي المدارس في حين هدفت دراسة (Clay) الى تعرف

الكفايات التقنية التعليمية لدى مدرس المرحلة الثانوية اما الدراسة الحالية فتهدف الى تحديد الكفايات (التدريسية )المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية .

5- اعتمدت معظم الدراسات السابقة على (الاستبانة ) اداة رئيسة من اجل جمع المعلومات والبيانات لغرض تحقيق اهداف البحث ، عدا دراسة (الهزاع ،1999) التي اعتمدت على بطاقة الملاحظة .

وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات من حيث اعتمادها على الاستبانة لغرض جمع البيانات والمعلومات لابناء المقياس النهائي للدراسة .

6- تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ويمكن ايجازها بما يلي :(( النسب المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي ، الوسط المرجح ، تصحيح تيس ، تحليل التباين اختبار –Z ، واختبارات ( t–test ) ، وتحليل التباين الاحادي المتغير (Anova) ، وتحليل التباين المتعدد المتغيرات(Manova) التوزيع الرتبي ، معامل ارتباط سبيرمان .

اما الدراسة الحالية فالوسائل الاحصائية التي استعملت فيها هي :

أ- معامل ارتباط بيرسون (Person Corlation ):.

ب- الاختبارالتائي لعينة واحدةT–test (one– Sample Case )

وقد تم استعماله للتعرف على الفروق الفردية بين متغير الجنس (ذكر – انثى) .

ت- القيمةالتائية:

لمعرفةالفروق بين متوسطات العينة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي .

ث- استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss لتحليل بيانات هذا البحث وفي استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس .

7- اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الخبراء محكمين لهم خبرة في ايجاد صدق اداتها وذلك بالاعتماد على الصدق وصدق المحتوى وقد اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق اداتها على الصدق الظاهري وعلى تحليل الفقرات .

8- اعتمد الباحثون للدراسات السابقة في اعدادهم اداة بحوثهم على عدة طرائق كتحليل عمل مدرس وتحليل دليل المدرس والقوائم العالمية الجامعية ومنها اعتمد على اجابات العينة الاستطلاعية والدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة بموضوع البحث وخبراتهم في التعليم ، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات حيث اعتمدت الباحثة على عدة مصادر في بناء فقرات المقياس منها الدراسات السابقة والادبيات والدراسة الاستطلاعية (اراء مدرسي المرحلة الثانوية ) وملاحظات الخبراء .

9- اختلفت الدراسات السابقة في حجم عيناتها فقد اعتمدت عدد من الدراسات على عينة كبيرة كدراسة (بيج وكرين ) حيث بلغ حجم عينتها (2400) فرد ودراسات اختارت عينات صغيرة تمثل مجتمع الدراسة كدراسة (العوبثاني1994) حيث بلغ حجم عينتها (56) معلماً ومعلمة وهذا الاختلاف في عينة الدراسات يعود الى الاختلاف في اهداف البحث .

10- اتفقت غالبية الدراسات السابقة على المجالات الرئيسة للكفايات وعلى النحو الاتي :

أ- مجال كفايات الفلسفة والاهداف التربوية .

ب- مجال كفايات تنفيذ الدرس .

ت- مجال كفايات التخطيط في التدريس .

ث- مجال الكفايات العلمية والنمو المهني .

ج- مجال كفايات التقويم .

ح- مجال الكفايات المتصلة بالعلاقات الانسانية .

خ- مجال كفايات استثارة الدافعية .

د- مجال كفايات المدرسة وحفظ النظام .

ذ- مجال الانشطة والاساليب التي يقوم بها المعلم .

ر- مجال ذات المعلم وشخصيته .

11- معظم الدراسات السابقة تجاوزت المتغيرات في البحث والبعض الاخر اخذها بنظر الاعتبار كالجنس والعمر والخدمة او نوع الاعداد ومدته والتدريب في اثناء الخدمة والاختصاص وغيرها من المتغيرات .

12- اظهرت الدراسات السابقة بعامة نتائجها تقدير المدرسين لأهمية الكفايات في عملية التعليم والتعلم وتتجلى هذه الاهمية في نسبة الاجابات عن هذه الكفايات وتشير الى ذلك دراسة (عبدالرحمن وسليمان ،1992) ودراسة (القدمي 1993) ودراسة (العوبثاني ،1994) كذلك الدراسة الحالية تتفق مع هذه الدراسات .

13- اشارت الدراسات السابقة الى اهتمام التربويين في الوطن العربي باعداد وتحديد وبناء برنامج لاعداد وتدريب المدرسين القائم على اساس مبدأ الكفايات بعد ان ظهر تفوق هذا البرنامج على اساليب التعليم التقليدي المتبع في عملية التعليمٍ .

ومن خلال استعراض الباحثة للجوانب المهمة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات من وجهات نظر مختلفة وعلى الرغم من ان الدراسات السابقة عرضت مباشرة الكفايات بصورة عامة ولم تتعرض الى بصورة مباشرة الى الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين الا ان الباحثة استفادت من الدراسات السابقة في:

أ- وضع تعريف للكفايات .

ت- اختيار عينة البحث وتحديدها .

ب- بناء فقرات المقياس .

ح- اختيار الوسائل الاحصائية.

ث- الاستفادة منها في تحليل وتفسير النتائج .

ج- اختيار المصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث الحالي .

***المحور الثاني** : **مناقشة الدراسات العربية والاجنبية في التفوق** :

**من خلال عرض الدراسات والاطلاع عليها اتضح للباحثة المؤشرات الاتية** :

1- ان هذه الدراسات تم اجراؤها في بلدان عربية واجنبية مختلفة حيث تم اجراء ، ، دراسة (سليمان 1993) في مصر ، ودراسة (عويدات2006)، ودراسة (السبيعي 2003) في قطر ، ودراسة ( الرشيدي 2005) في الكويت .

2- بعد الاطلاع على هذه الدراسات السابقة اتضح انها متنوعة الموضوعات العلمية التي تناولتها ، فقد اجري منها على معلم الطلبة المتفوقين وعلى برامج رعاية الطلبة المتفوقين وكفايات معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين والسمات الشخصية لمعلمي الطلبة المتفوقين ومعلمي المهارات الشخصية .

3—اغلب الدراسات السابقة تناولت مراحل دراسية مختلفة كالمرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية.

4- تباين اهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلات البحث فاغلب هذه الدراسات تناولت برامج رعاية الطلبة المتفوقين وبرامج تأهيل معلم الطلبة المتفوقين والموهوبين اما دراسة ميلز هدفت الى تحديد الصفات الشخصية كما يراها الشخص ذاته ،اما دراسة فايل وكويلي فهي نوعا ما تتفق مع الدراسة الحالية من حيث اخذ راي الطلبة بمدرسيهم ولكن من ناحية السمات الشخصية والاجتماعية والعقلية لمدرسيهم اما الدراسة الحالية فهي تهدف الى معرفة الكفايات المطلوبة من قبل الطلبة لكي يكون المدرس مدرس طلبة متفوقين .

5- اعتمدت الدراسات السابقة على الاستبانة اداة رئيسة من اجل جمع المعلومات والبيانات لغرض تحقيق اهداف البحث عدا دراسة مليز2003 الذي استخدم أستبانة وقائمة ميرز بريغز(myersbrigys test) (mbti ) .

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على الاستبانة لغرض جمع المعلومات والبيانات لتحقيق هدف الدراسة .

6- تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ويمكن ايجازها بما يلي:

((التكرار،النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ، معادلة كرونباخ الفا ، اختبار شيفيه (Scheffe) ، تحليل التباين (Anova) .

اما الدراسة الحالية فالوسائل الاحصائية التي استعملت فيها هي :

أ- معامل ارتباط بيرسون (Person Corlation ):.

ب- الاختبارالتائي لعينة واحدةT-test (one- Sample Case )

وقد تم استعماله للتعرف على الفروق الفردية بين متغير الجنس (ذكر – انثى) .

ج- القيمة التائية : لمعرفة الفروق بين متوسطات العينة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي .

خ –استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)لتحليل بيانات هذا البحث وفي استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس .

7-اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الخبراء محكمين لهم خبرة في ايجاد صدق اداتها وذلك بالاعتماد على الصدق وصدق المحتوى وقد اعتمدت الباحثةفي التحقق من صدق اداتهاعلى الصدق الظاهري وعلى تحليل الفقرات .

8-اعتمد الباحثون للدراسات السابقة في اعدادهم اداة بحوثهم على عدة طرائق كتحليل عمل المدرس وتحليل دليل المدرس والقوائم العالمية الجامعية ومنها اعتمدعلى اجابات

العينة الاستطلاعية والدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة بموضوع البحث وخبراتهم في التعليم ومنهم من اعتمدت على تقييم المدرسين لانفسهم او لسماتهم الشخصية ،وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات حيث اعتمدت الباحثة على عدة مصادر في بناء فقرات المقياس منها الدراسات السابقة والادبيات والدراسةالاستطلاعية (اراء مدرسي المرحلة الثانوية ) وملاحظات الخبراء .

9- ان الدراسات السابقة لم تعمل على ربط جميع الكفايات مع بعضها ومعرفة العلاقة والاثر بينها في حين تهدف الدراسة الحالية الى معرفة الكفايات التي يرغب الطالب المتفوق بان تكون في مدرسيه .

10- تتميز هذه الدراسة بانها تناولت مستويين هما التعليم الثانوي كعينة لتطبيق المقياس والمدرسين كعينة استطلاعية لمعرفة مدى توافر الكفايات لديهم والافادة منها في بناء فقرات المقياس .

11- اتفقت معظم الدراسات على ان الكفايات لدى مدرسي الطلبة المتفوقين ليست عناصر ثابتة او محددة انما هي مزيج من مجموعة صفات وخصائص سلوكية وفكرية التي ان توافرت بالمدرس كان عنصرا ناجحا في تعليم الطلبة وانعكس هذا على سلوك وادراك هؤلاء الطلبة .

12- واستنتجت معظم الدراسات السابقة ان الخصائص والصفات المطلوبة في مدرسي الطلبة المتفوقين متفاوتة بدرجة نسبية فبعضها يرجع الى صفات حسية وفكرية لدى المدرس والبعض الاخر يعود الى صفات مكتسبة وتعليمية اي يمكن تحسينها واكسابها للمدرس من خلال التدريب والتعليم .

13- معظم الدراسات السابقة تجاوزت المتغيرات وبعضها الاخر اخذها بنظر الاعتبار كمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخدمة ونوع الاعداد والتدريب ونوع برامج التأهيل .

14- تتفق معظم الدراسات على اهمية اعداد وتدريب مدرسي الطلبة المتفوقين اثناء وقبل الخدمة حتى يصبحوا اكثر دراية باساليب رعاية الطلبة المتفوقين وسماتهم الشخصية واعدادهم وفق مبدا الكفايات لجعل التدريس اكثر فعالية .

15- تباينت اعداد العينات فقد اعتمدت دراسات على عينات كبيرة مثل (دراسة مليز استخدم عينة بلغت (1247) ودراسة السبيعي الذي اعتمد على عينة بلغت (39) فرد وهذا الاختلاف في احجام العينة يعود الى التباين في اهداف البحث .

16- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في :

أ- وضع تعريف للكفايات .

ت- اختيار عينة البحث وتحديدها .

ب- بناء فقرات المقياس .

ح- اختيار الوسائل الاحصائية.

ث- الاستفادة منها في تحليل وتفسير النتائج .

ج- اختيار المصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث الحالي .

## اولا : منهجية البحث واجراءاته Approach of Research

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وعينته وشرحاً للخطوات التي اتبعتها الباحثة في اعداد المقياس ابتداءً من تحديد مجالات المقياس مروراً بإجراءات التحقق من تميز الفقرات وتعرف مؤشرات صدقها وثباتها وانتهاءاً بتطبيقها من اجل تحقيق اهداف البحث:

حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف الى وصف ظواهر او احداث او اشياء معينة وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها وانه يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (العبيدي 2007 ، ص :55 )

## ثانياً : مجتمع البحث :Population of Research

يقصد بمجتمع البحث : الافراد او الاشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. ويوصف المجتمع بانه مجموعة وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات. (عبيدات واخرون :2000 ص 83)

لاجل تحديد مجتمع البحث استعانت الباحثة بشعبة التخطيط والاحصاء وشعبة الحاسوب وذاتية الملاك الثانوي والاعدادي في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى لغرض تحديد اسماء المدارس الثانوية والاعدادية ومواقع المدارس للعام الدراسي 2011-2012 م .

***مجتمع المدارس الثانوية والاعدادية :**

بلغ عدد المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة ديالى (256) للعام الدراسي 2011-2012 وكان توزيعها بحسب متغير الجنس ( 82 ) مدرسة ثانوية واعدادية للبنين و(86 ) مدرسة ثانوية واعدادية للبنات و( 88 ) مدرسة اعدادية وثانوية مختلطة .

**وجدول** (1) **يوضح توزيع مجتمع البحث للأعداد الطلبة المدارس الاعدادية والثانوية والمختلطة**

| النوع | عدد المدارس الاعدادية | عدد المدارس الثانوية | المجموع الكلي | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| بنين | 34 | 48 | 82 | %32.04 |
| بنات | 22 | 64 | 86 | %33.59 |
| مختلط | 4 | 84 | 88 | %34.37 |
| المجموع | 60 | 196 | 256 | %100 |

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف السادس الفرع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2011-2012 البالغ عددهم (80322) طالباً وطالبة يتوزعون على 256 مدرسة اعدادية وثانوية ومختلطة بنسبة (32.04%) بنين ونسبة (33.59%) بنات ونسبة (34.37%) مختلط .

**ثالثاً**: **عينة البحث** :**The Sample of Research**

اشارات ادبيات القياس النفسي الى ان هناك عددا من الاسس العلمية السليمة التي تمكن الباحث من الوصول الى عينة بحثه وتتوزع هذه الاسس على ماياتي :

**1- خطوات اختيار العينة** :

أن العينة الأقل تمثيلاً للمجتمع ، اقل احتمالا في أن يعكس سلوكها سلوك المجتمع الذي تنتمي أليه ( مايرز ، 1990،ص 145 ) ، وعليه ولكي يحصل الباحث على عينة ممثلة للمجتمع الذي يدرسه ، لابد أن يتبع الخطوات الرئيسة الآتية :

أ- تحديد المجتمع الأصلي بدقه 0

ب- إعداد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات ذلك المجتمع (تكوين أطار Frame )

ج – أخذ مفردات ممثلة من القائمة التي أعدها 0

د – الحصول على عينة ممثلة وكافية لتمثيل المجتمع الأصلي بخصائصه التي يريد أن يدرسها (الكبيسي والجنابي ،1987،ص: 68-69).

ولقد عملت الباحثة على توظيف هذه الخطوات والإفادة منها في طريقة اختيارها لعينة بحثها عن طريق تحديد المجتمع الأصلي بمجتمع الطلبة المتفوقين في المدارس الاعدادية والثانوية ، وعن طريق تكوين إطار للمتغيرات التي يمكن أنَ تتوزع عليهم ، والتي تتعلق بنوعهم 0 واختيار هذا المتغير لدراسته في ضوء ما توصلت إليه الأدبيات السابقة ، ومن ثم اختيار عينة يتمثل فيها هذا المتغير الذي تريد الباحثة دراسته والتعرف عليه 0

**2- تحديد حجم العينة** :

هناك مجموعة من الاعتبارات العلمية التي يتم على وفقها تحديد حجم العينة ، ولقد تم اختيار حجم عينة البحث الحالي على وفق الاعتبارات الآتية :

أ- رأي ايبل (1972 ) Ebel الذي يشير إلى أن سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار ، ذلك انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري. (Ebel, 1972, p. 289-29)

ب- تأكيد ننلي (1972 ) Nunnly على أنَ نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد فقرات المقياس يجب أن لا تقل عن نسبة (1:5) لعلاقة ذلك بتقليل خطأ الصدفة في عملية التحليل الإحصائي . (Nunnly, 1978, p. 26)

ج- أشارة الزوبعي والحمداني (1983) التي تفيد بان العينة المناسبة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية هي العينة التي تتألف من (400) مفحوص فأكثر بعد الاختيار العشوائي لها . (الزوبعي واخرون ،1983 ص:13)

وفي ضوء هذه الاعتبارات فقد شملت عينة البحث الحالي (454) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة مقصودة فعلى وفق متغير النوع تم اختيار (204) طالباً و(250) طالبة .

حيث سحبت الباحثة عينة البحث الاساسية من الطلبة المتفوقين في المدارس الاعدادية والثانوية بواقع (6) مدارس للبنين و(8) للبنات وان هذه المدارس تمثل عينة البحث الذين اجابوا عن الاداة وهي تمثل (41%) تقريبا من مجموع (256) مدرسة اعدادية ثانوية . اما اعداد الطلبة المتفوقين ونسبتهم الى الطلبة غير المتفوقين في هذه المدارس

فانها غير معروفة عند قسم الاحصاء في المديرية العامة للتربية ولذلك فلا توجد احصائيات رسمية تعتمد عليها الباحثة .

اما عينة الطلبة المتفوقين التي طبقت اداة البحث عليها فهي عينة قصدية تمت معرفتها من ادارات المدارس ممن حصلوا على معدل 85% فاكثر للصفين الرابع الاعدادي والخامس الاعدادي وهم في الصف السادس حالياً والجدول الاتي يبين ذلك.

الجدول ((2))**يوضح توزيع عينة البحث في المدارس الثانوية والاعدادية بحسب الموقع والجنس للعام الدراسي 2011-2012 م**

| ت | اسم المدرسة | جنس المدرسة | عدد الطلاب | عدد المتفوقين | الموقع |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ثانوية ام عمارة | بنات | 25 | 15 | الخالص / الحديد |
| 2 | ثانوية اول حزيران | بنين | 35 | 20 | الخالص / الحديد |
| 3 | اعدادية الخالص | بنين | 60 | 25 | الخالص / الخالص |
| 4 | اعدادية الزهراء | بنات | 146 | 50 | بعقوبة / المركز |
| 5 | اعدادية الشريف الرضي | بنين | 109 | 30 | بعقوبة / بعقوبة المركز |
| 6 | اعدادية الطيبات | بنات | 137 | 45 | جلولاء / قضاء خانقين |
| 7 | اعدادية القدس | بنات | 61 | 20 | بعقوبة / المركز |
| 8 | اعدادية جمال عبدالناصر | بنين | 99 | 25 | بعقوبة / المركز |
| 9 | ثانوية الجواهري | بنين | 120 | 90 | بعقوبة / المركز |
| 10 | ثانوية الحرية | بنات | 60 | 39 | بعقوبة / |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المركز |
| 11 | ثانوية الرواد | بنين | 100 | 40 | الخالص / الخالص |
| 12 | ثانوية السلام | بنين | 30 | 9 | بعقوبة / المفرق |
| 13 | ثانوية العراقية | بنات | 80 | 30 | الخالص / الخالص |
| 14 | ثانوية القوارير | بنات | 90 | 40 | الخالص / الخالص |
| 15 | ثانوية المحسن | مختلط | 30 | 12 | بعقوبة / المركز |
| 16 | ثانوية امنة بنت وهب | بنات | 37 | 10 | بعقوبة / المفرق |
| المجموع | | | 1219 | 500 | |

ان عدد الطلبة لعينة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في بحثه هو (500) طالب وطالبة من الصف السادس العلمي وزعت الاستمارة على العينة ثم جمعت الاستمارة من عينة البحث واستبعدت (46) استمارة كانت غير صالحة اذا بلغت العينة النهائية (454) طالباً وطالبة منها (204) طالب و(250) طالبة .

**جدول** ((3))

**جدول يبين اعداد الطلبة في المدارس الاعدادية والثانوية التي سحبت منها في تطبيق اداة البحث**

| ت | النوع | اعداد الطلبة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| | طلاب | 204 | %44.94 |
| | طالبات | 250 | %55.06 |
| المجموع | | 454 | %100 |

## رابعاً : اداة البحث Tool of Research

لغرض تحقيق هدف البحث المتمثل في تحديد الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين للمرحلة الاعدادية ولكي يمكن اعداد قائمة بالكفايات اعتمدت الباحثة على المقياس أداة لما تمتاز به هذه من صدق وثبات وسرية تامة لاستجابة المفحوص وشعورهم بالاطمئنان فضلا عن قلة التكاليف لهذه الاداة وتمكن الباحثين من اعطاء كل فقرة من فقراتها وزن خاص بها مما يساعد على الوصف الكمي للمجالات المتصلة بالمقياس . (الجسماني 1984: ص 380- 381 ) .

اذ ان المقياس يعد الوسيلة الوحيدة للتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبة بعناية بقصد جمع البيانات . ( عبد الرزاق 1994 :ص 170 )

وقد اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على الخطوات الاتية :

## بناء المقياس :

### اولا//تحديد مجالات المقياس وانتقاء فقراته:

قامت الباحثة بتحديد الكفايات لمجالات المقياس عن طريق الاستبانة المفتوحة التي احتوت الاستبانة على السؤال الاتي : ماهي الكفايات التعليمية المطلوبة للمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية من وجهة نظركم ، والتي تتمثل في المجالات الاتية :

اولا: مجال التعامل مع الاهداف التربوية .

ثانيا: مجال تنفيذ الدرس او الاعداد له .

ثالثا: مجال التخطيط للدرس .

رابعا: مجال الادارة الصفية .

خامسا: مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي.

سادسا: مجال المهارات الشخصية لتقوية مفهوم الذات.

سابعا: مجال المرونة وتقبل الطلبة .

ثامنا: مجال اثارة الدافعية للتعلم .

تاسعا: مجال المعرفة بأساليب رعاية الطلبة المتفوقين.

عاشراً : مجال اثارة التفكير العلمي .

احد عشر: مجال النظام والعلاقات الانسانية.

اثنا عشر: مجال الوسائل التعليمية .

ثلاثة عشر: مجال المعرفة العلمية والنمو المهني.

اربعة عشر: مجال الخصائص الشخصية والوظيفية.

خمسة عشر: مجال التقويم .

كما في الملحق ((4))من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والتربويين (المشرفون التربويون والمدرسون)

**كما في الجدول (( 4 )) العينة الاستطلاعية**

| ت | العينة الاستطلاعية | العدد |
|---|---|---|
| 1 | اساتذة الجامعة | 3 |
| 2 | المشرفون التربويون المختصون | 5 |
| 3 | مرشدين تربويين | 3 |
| 4 | مدرسون | 9 |
| 5 | مدرسات | 11 |
| المجموع | | 39 |

**ثانيا** : **جمع الفقرات** :

تم جمع فقرات الاستبانة عن طريق

أ- **الدراسات السابقة** :لقد استفادت الباحثة من مراجعة بعض الدراسات العربية والاجنبية والتي تم تضمين قسم منها في فصل الدراسات السابقة(الفصل الثاني) ولاسيما الدراسات التي تناولت الكفايات .

**ب – عن طريق الادبيات :**

اطلعت الباحثة على بعض الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ومنها ما يتعلق بطرق التدريس وتصميمه وتقنيات

واستراتيجيات التدريس وكفايات التدريس وادبيات اعداد المدرس الخاص بالطلبة المتفوقين .

ج-اعدت الباحثة استبانة مغلقة تتكون من12 مجال و 80 فقرة كما في الملحق (5)

**جدول** ((5))

**يبين الصيغة الاولية لقائمة مجالات الكفايات اللازمة لمدرسي الطلبة المتفوقين**

| ت | مجالات الكفايات | عدد الفقرات |
|---|---|---|
| 1 | مجال الاهداف التربوية | 5 |
| 2 | مجال تخطيط الدرس | 5 |
| 3 | مجال تنفيذ الدرس | 8 |
| 4 | مجال الادارة الصفية | 5 |
| 5 | مجال المهارات والخصائص الشخصية | 9 |
| 6 | مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي | 5 |
| 7 | مجال اثارة الدافعية للتعلم والتفكير العلمي | 9 |
| 8 | مجال المعرفة بأساليب رعاية الطلبة المتفوقين | 7 |
| 9 | مجال المرونة وتقبل الطلبة والنمو المهني | 10 |
| 10 | مجال العلاقات والانسانية والاجتماعية | 5 |
| 11 | مجال الوسائل التعليمية | 5 |
| 12 | مجال التقويم | 7 |
| المجـــــموع | | 80 |

**ثالثاً** : **اعداد تعليمات المقياس** :

في صياغة تعليمات المقياس يفضل ان يوضح الباحث للعينة طبيعة واهمية البحث دون الاشارة الى عنوانه واهدافه لان ذلك قد يؤدي الى حصول المرغوبية الاجتماعية أي ان المفحوص لا يجيب كما يعتقد وانما كما ينبغي ان يجيب بطريقة مرغوبة اجتماعيا ويفضل ان تتضمن التعليمات مثالا لكيفية الاجابة مع توجيه المفحوصين بضرورة تحقيق ما يأتي :

1- ضرورة توخي الدقة في قراءة فقرات المقياس وتعليماته .
2- توخي الدقة والصدق والصراحة في الاجابة .
3- عدم ترك أي فقرة من قرات المقياس .
4- لاتوجد اجابات خاطئة واخرى صائبة فجميع الاجابات صحيحة .
5- لا ضرورة لذكر الاسم .
6- ضرورة تدوين المعلومات الخاصة بالمقياس خصوصا تلك التي تتعلق بمتغيرات البحث .
7- عدم اجبار المفحوص اذا امتنع عن الاجابة مهما كانت مبررات الباحث .
وقد التزمت الباحثة بالتعليمات المبينة اعلاه والمتضمنة في المقياس الملحق ((6))

**خامسا** : **اجراءات صدق المقياس** :

الصدق من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوافر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقا عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلا . (عباس 1996 : ص 22) .

1- **الصدق الظاهري** FaceValidity:

عادة ما يعتبر المختصون ان اراء المحكمين في صلاحية فقرات المقياس وتعليماته نوعا من الصدق حيث يصطلح عليه بالصدق الظاهري والذي يتمحور اساسا حول راي المحكم فيما اذا كان المقياس بتعريفاته للمفهوم وفقراته يقيس فعلا ما وضع لأجل قياسه . وقد قامت الباحثة من التحقق من صدق المقياس ظاهريا من خلا عرضها على الخبراء والمختصين في التربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم وبعد الاخذ بالملاحظات والتداول معهم حصلت الباحثة على الصيغه الاولية للمقياس كما في الملحق ((3))

والغرض الاساسي من اراء المختصين هو الحكم على :
مدى ملائمة وصلاحية الفقرات في قياس الكفايات .
مدى ملائمة فقرات كل مجال وصلاحية المجالات الاحدى عشرة .
وضوح تعليمات المقياس لعينة البحث .(الزوبعي واخرون 1983،ص: 44)
اذا تم حذف مجال الاهداف التربوية ودمج مجال تنفيذ الدرس مع مجال الوسائل

التعليمية ودمج مجال رعاية الطلبة المتفوقين مع مجال العلاقات الانسانية ، وبالتالي تكون المقياس من (8) مجالات و(94) فقرة كما في الملحق ((7))

2- **اجراءات تحليل فقرات المقياس:** هي سلسلة من عمليات الفحص بفقرات الاختبار تهدف الى تهيئة الفقرات الجيدة في قياس الصفة موضوعة القياس وتنقيته من الفقرات غير الجيدة او الضعيفة في قياس الصفة. (اسماعيل ،2004 ،ص:87)

وتم تحليل الفقرات بالخطوات الاتية :

**اولا// التطبيق الاستطلاعي الاول**:

بعد اكتمال الصيغة الاولية للمقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة محددة وكان الهدف من هذا التطبيق هو تعرف الاتي :

مدى وضوح تعليمات المقياس .

مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى .

حساب الوقت المستغرق في الاجابة على المقياس .

التعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس .(غرابية 2002،ص 82)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (30) طالباً وطالبة تم اختيارهم بصورة قصدية بتاريخ (من 2011/12/26 م الى 2011/12/28م ) بواقع مدرستين ثانويتين للبنين والبنات ، وقد تبين الاتي من التجربة :

- ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومه لافراد العينة .
- حذف (30) فقرة بواقع (4) فقرات من كل مجال ماعدا المجال الثاني فقد تم حذف (2) فقرة لعدم اتفاق الطلبة عليها ولعدم وضوحها لديهم .
- حساب المدى الزمني للاجابة من خلال (الوسط الحسابي _ الانحراف المعياري والوسط الحسابي + الانحراف المعياري ) وكان المدى الزمني يتراوح مابين (5 دقيقة الى 19 دقيقة)

## الجدول (6) حساب المدى الزمني للمقياس

| اسم المدرسة | الطلاب | زمن التوزيع | زمن الاستجابة | الوقت الكلي |
|---|---|---|---|---|
| ثانوية الحرية البنات | 1 | 10:00 | 10:10 | 10 |
| | 2 | 10:00 | 10:11 | 11 |
| | 3 | 10:00 | 10:12 | 12 |
| | 4 | 10:00 | 10:13 | 13 |
| | 5 | 10:00 | 10:13 | 13 |
| | 6 | 10:00 | 10:14 | 14 |
| | 7 | 10:00 | 10:15 | 15 |
| | 8 | 10:00 | 10:16 | 16 |
| | 9 | 10:00 | 10:16 | 16 |
| | 10 | 10:00 | 10:17 | 17 |
| | 11 | 10:00 | 10:17 | 17 |
| | 12 | 10:00 | 10:18 | 18 |
| | 13 | 10:00 | 10:18 | 18 |
| | 14 | 10:00 | 10:19 | 19 |
| | 15 | 10:00 | 10:20 | 20 |
| ثانوية الجواهري للبنين | 1 | 11:55 | 12:00 | 5 |
| | 2 | 11:55 | 12:01 | 6 |
| | 3 | 11:55 | 12:02 | 7 |
| | 4 | 11:55 | 12:02 | 7 |
| | 5 | 11:55 | 12:03 | 8 |
| | 6 | 11:55 | 12:04 | 9 |
| | 7 | 11:55 | 12:05 | 10 |
| | 8 | 11:55 | 12:05 | 10 |
| | 9 | 11:55 | 12:06 | 11 |
| | 10 | 11:55 | 12:06 | 11 |
| | 11 | 11:55 | 12:07 | 12 |
| | 12 | 11:55 | 12:07 | 13 |
| | 13 | 11:55 | 12:08 | 14 |
| | 14 | 11:55 | 12:09 | 15 |
| | 15 | 11:55 | 12:09 | 15 |
| المجموع | 30 | | | |

**ثانيا // التطبيق الاستطلاعي الثاني** :

بعد التاكد من وضوح فقرات المقياس وتعليمات الاجابة عنها وتقدير الوقت المستغرق في الاجابة عن فقراته ، تم تطبيق المقياس على (454) طالباً وطالبة من مدارس المحافظة حيث تم تطبيق المقياس من يوم الاثنين بتاريخ 2012/1/2 الى يوم الى يوم الثلاثاء 2012/1/20 كعينة للتحليل الاحصائي للمقياس لاستخراج الخصائص السيكومترية من خلال :

**اولاً:ايجاد القوة التميزية**:

يقصد بالقوة التميزية لفقرات المقياس مدى قدرتها على التمييز بين الافراد الممتازين في الصفة التي يقيسها وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة . ويمكن الاشارة في هذا الصدد ان معامل التمييز يفيد في :

معرفة الفروق في الاداء بين الافراد في الصفة المقاسة .

التاكد من صدق المقياس الداخلي والخارجي .

وعلى الرغم من تباين الاراء بشان صلاحية الفقرة وجودتها من خلال قوتها التمييزية واستبعادها او ابقائها وفقا لذلك ، والخطوات الاتية توضح كيفية حساب القوة التمييزية :

تصحيح (454) استمارة باعطاء كل بديل اجابة رقم محدد بما ان بدائل الاجابة ثلاثية اذ يعطى رقم (3) للبديل (موافق تماماً) ورقم (2) للبديل (موافق) ورقم (1)للبديل (غير موافق) ،وحساب مجموع كل استمارة .

ترتيب مجموعة الدرجات التي حصل عليها الطلاب من اعلى درجة الى اقل درجة .

اختيار نسبة 27% من المجموعة العليا ونسبة 27% من المجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين ، حيث يشير كل من ايبل (Ebel) 1972وكيللي(T.L.Kelly ) وميرنز وليمان (Mehrrens& Leman1973) ان اعتماد نسبة 27% العليا والدنيا توفر لنا مجموعتين بافضل مايمكن من حجم وتمايز تم اختيار (108) استبانة من المجموعة العليا و(108) من المجموعة الدنيا . (الزوبعي واخرون 1983:ص: 74)

تم تفريغ الدرجات في برنامج الاكسل(Excel) لحساب الوسط الحسابي (Mean) والتباين (Variance) لكل فقرة من فقرات المقياس ، ثم قامت الباحثة بالاختبار التائي(

T–test) باليد للمقارنة بين متوسط الفقرة في المجموعة العليا ومتوسط الفقرة في المجموعة الدنيا . اذا كانت القيمة التائية المحسوبة من تطبيق القانون اكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (n1+n2–2) ومستوى دلالة (0.05) فان الفقرة مميزة في قياس الصفة بين الافراد الجيدين والافراد غير الجيدين وبالتالي يمكن ابقائها في المقياس ، اما اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (n1+n2–2 ) ومستوى دلالة (0.05) فهذا يعني انها غير مميزة بين الافراد في الصفة وبالتالي يجب حذفها واستبعادها من المقياس والجدول الاتي يوضح الاختبار التائي ل(64) فقرة اذ يتراوح مابين ( 7 - 9.37 ) .

**جدول (7) يبين القيمة التائية المحسوبة**

| ت | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | القيمة التائية المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|
| | mean | variance | mean | variance | |
| 1 | 2.33 | 0.41 | 1.77 | 0.43 | 7 |
| 2 | 2.61 | 0.29 | 1.72 | 0.44 | 11.12 |
| 3 | 2.05 | 0.51 | 1.12 | 0.14 | 13.28 |
| 4 | 2.31 | 0.51 | 1.66 | 0.42 | 7.22 |
| 5 | 2.56 | 0.33 | 1.70 | 0.39 | 10.75 |
| 6 | 2.60 | 0.36 | 1.49 | 0.36 | 13.87 |
| 7 | 2.42 | 0.44 | 1.33 | 0.27 | 15.57 |
| 8 | 2.58 | 0.31 | 1.55 | 0.30 | 14.71 |
| 9 | 2.49 | 0.36 | 1.62 | 0.43 | 10.87 |
| 10 | 2.65 | 0.24 | 1.84 | 0.48 | 10.12 |
| 11 | 2.70 | 0.20 | 1.64 | 0.35 | 15.14 |
| 12 | 2.51 | 0.32 | 1,41 | 0.31 | 15.71 |
| 13 | 2.11 | 0.45 | 1.16 | 0.13 | 13.57 |
| 14 | 2.69 | 0.26 | 1.50 | 0.34 | 17 |
| 15 | 2.09 | 0.45 | 1.37 | 0.32 | 9 |
| 16 | 2.43 | 0.46 | 1.80 | 0.41 | 7.87 |
| 17 | 2.78 | 0.18 | 1.79 | 0.36 | 16.5 |
| 18 | 2.54 | 0.30 | 1.48 | 0.36 | 15.14 |
| 19 | 2.29 | .0.43 | 1.38 | 0.27 | 13 |
| 20 | 2.36 | 0.45 | 1.83 | 0.45 | 5.88 |
| 21 | 2.53 | 0.37 | 1.75 | 0.52 | 9.75 |
| 22 | 2.66 | 0.27 | 1.99 | 0.54 | 8.37 |
| 23 | 2.58 | 0.35 | 1.56 | 0.41 | 12.75 |
| 24 | 2.38 | 0.44 | 1.61 | 0.43 | 9.62 |
| 25 | 2.44 | 0.43 | 1.57 | 0.35 | 14.5 |
| 26 | 2.56 | 0.33 | 1.66 | 0.44 | 11.25 |
| 27 | 2.65 | 0.24 | 2.04 | 0.35 | 8.71 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 2.71 | 0.22 | 1.89 | 0.51 | 10.25 |
| 29 | 2.5 | 0.32 | 1.65 | 0.31 | 12.14 |
| 30 | 2.53 | 0.35 | 1.38 | 0.34 | 16.42 |
| 31 | 2.68 | 0.25 | 1.74 | 0.39 | 13.42 |
| 32 | 2.47 | 0.36 | 1.49 | 0.41 | 12.25 |
| 33 | 2.56 | 0.35 | 1.60 | 0.35 | 13.71 |
| 34 | 2.5 | 0.45 | 1.62 | 0.45 | 9.77 |
| 35 | 2.38 | 0.38 | 1.59 | 0.37 | 9.87 |
| 36 | 2.39 | 0.33 | 1.54 | 0.43 | 10.62 |
| 37 | 2.61 | 0.34 | 1.25 | 0.22 | 19.42 |
| 38 | 2.55 | 0.30 | 1.40 | 0.31 | 16.42 |
| 39 | 2.49 | 0.39 | 1.29 | 0.22 | 17.14 |
| 40 | 2.31 | 0.54 | 1.31 | 0.27 | 12.5 |
| 41 | 2.28 | 0.46 | 1.35 | 0.24 | 13,28 |
| 42 | 2.31 | 0.47 | 1.30 | 0.26 | 12.62 |
| 43 | 2.63 | 0.26 | 1.50 | 0.37 | 16.14 |
| 44 | 2.20 | 0.51 | 1.15 | 0.15 | 15 |
| 45 | 2.07 | 0.58 | 1.17 | 0.16 | 11.25 |
| 46 | 2.44 | 0.43 | 1.44 | 0.35 | 12.5 |
| 47 | 2.51 | 0.37 | 1.26 | 0.25 | 17.85 |
| 48 | 2.55 | 0.30 | 1.38 | 0.29 | 16.71 |
| 49 | 2.53 | 0.34 | 1.52 | 0.28 | 14.42 |
| 50 | 2.71 | 0.22 | 1.32 | 0.25 | 16.5 |
| 51 | 2.62 | 0.27 | 1.63 | 0.30 | 14.14 |
| 52 | 2.57 | 0.30 | 1.41 | 0.28 | 16.57 |
| 53 | 2.35 | 0.50 | 1.37 | 0.28 | 12.25 |
| 54 | 2 | 0.57 | 1.24 | 0.23 | 9.5 |
| 55 | 2.42 | 0.39 | 1.37 | 0.27 | 15 |
| 56 | 2.49 | 0.36 | 1.31 | 0.28 | 16.85 |
| 57 | 2.54 | 0.35 | 1.34 | 0.29 | 1.2 |
| 58 | 2.50 | 0.37 | 1.40 | 0.24 | 15.71 |
| 59 | 2.41 | 0.46 | 1.41 | 0.28 | 12.5 |
| 60 | 2.37 | 0.45 | 1.31 | 0.21 | 15.14 |
| 61 | 2.24 | 0.44 | 1.61 | 0.38 | 7.87 |
| 62 | 2.38 | 0.49 | 1.65 | 0.29 | 9.12 |
| 63 | 2.30 | 0.48 | 1.68 | 0.43 | 6.88 |
| 64 | 2.34 | 0.41 | 1.59 | 0.37 | 9.37 |

**ثانياً// ايجاد معامل ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي للمقياس** :

ويقصد به ايجاد معامل الارتباط بين اداء الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس وادائه على المقياس باكمله .بالفقرات الاكثر جودة هي تلك التي تحصل على اعلى درجة ارتباط بالمجموع الكلي للقياس . يتفق معظم الباحثين في القياس والتقويم النفسي والتربوي على ان معيار ايبل (Ebel) هو افضل معيار لتحديد القوة التمييزية للفقرات عن طريق ايجاد معامل ارتباط كل فقرة بمجموعها الكلي ، اذا كان معامل ارتباط الفقرة (0.40) فاكثر فهي فقرة جيدة جدا اما اذا كانت الفقرة معامل ارتباطها من 0.20 الى 0.39 انها فقرات جيدة تخضع للتحسين اما اذا كانت الفقرة معامل ارتباطها 0.19 فاقل هي فقرات ضعيفة تحذف او تحسن . وعادة ما يستخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له باستخدام عينة التحليل ذاتها التي وضفت لحساب القوة التمييزية للفقرات .

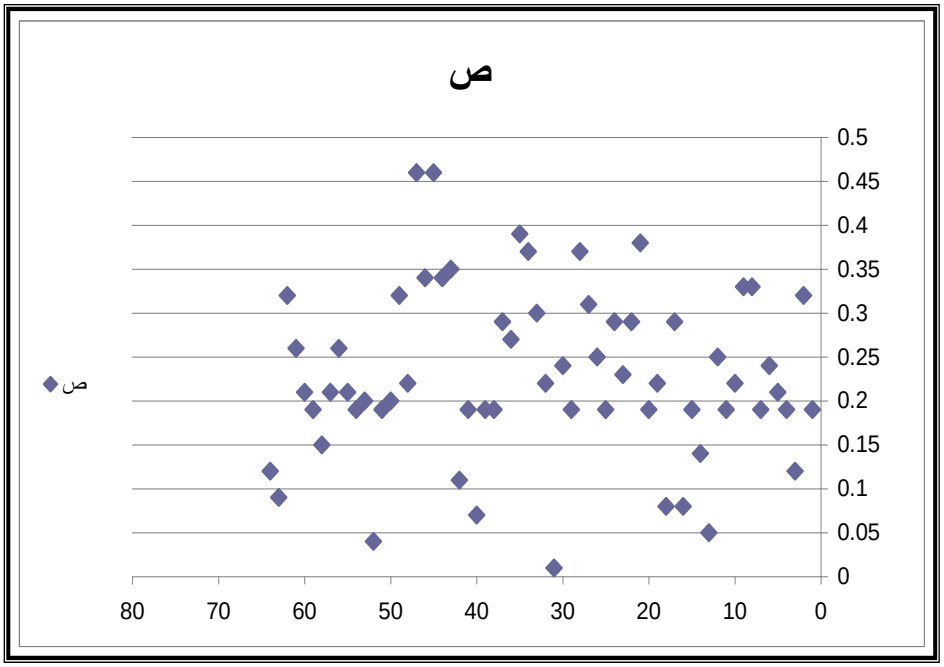
**جدول (( 8 )) يبين علاقة الفقرة بالمجموع الكلي**

| ت | علاقة الفقرة بالدرجة الكلية | ت | علاقة الفقرة بالدرجة الكلية |
|---|---|---|---|
| 1 | **0.19** | **33** | **0.30** |
| 2 | **0.32** | **34** | **0.37** |
| 3 | **0.12** | **35** | **0.39** |
| 4 | **0.19** | **36** | **0.27** |
| 5 | **0.21** | **37** | **0.29** |
| 6 | **0.24** | **38** | **0.19** |
| 7 | **0.19** | **39** | **0.19** |
| 8 | **0.33** | **40** | **0.07** |
| 9 | **0.33** | **41** | **0.19** |
| 10 | **0.22** | **42** | **0.11** |
| 11 | **0.19** | **43** | **0.35** |
| 12 | **0.25** | **44** | **0.34** |
| 13 | **0.05** | **45** | **0.46** |
| 14 | **0.14** | **46** | **0.34** |
| 15 | **0.19** | **47** | **0.46** |
| 16 | **0.08** | **48** | **0.22** |
| 17 | **0.29** | **49** | **0.32** |
| 18 | **0.08** | **50** | **0.20** |
| 19 | **0.22** | **51** | **0.19** |
| 20 | **0.19** | **52** | **0.04** |
| 21 | **0.38** | **53** | **0.20** |
| 22 | **0.29** | **54** | **0.19** |
| 23 | **0.23** | **55** | **0.21** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | 0.29 | 56 | 0.26 |
| 25 | 0.19 | 57 | 0.21 |
| 26 | 0.25 | 58 | 0.15 |
| 27 | 0.31 | 59 | 0.19 |
| 28 | 0.37 | 60 | 0.21 |
| 29 | 0.19 | 61 | 0.26 |
| 30 | 0.24 | 62 | 0.32 |
| 31 | 0.01 | 63 | 0.09 |
| 32 | 0.22 | 64 | 0.12 |

**ثالثا// اتخاذ القرار بشان استبقاء واستبعاد فقرات المقياس :**

في ضوء نتائج تحليل فقرات المقياس تم اتخاذ قرار بشأن استبقائها او استبعادها من خلال نتائج القيمة التائية المحسوبة للفقرة وعلاقتها بالمجموع الكلي وجد ان جميع الفقرات ذات قوة تمييزية عالية عند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدوليةاما معامل الارتباط الفقرة بالمجموع الكلي وجد ان جميع الفقرات معامل ارتباطها اكبر من (0.19) باستثناء (13) فقرة وجد ان معامل ارتباطها اقل من (0.19) وهي الفقرات (64،63،58،52،44،42،31،18،16،14،13،9،3) ، وبذلك اصبحت فقرات المقياس (51) فقرة .




**الشكل(1) يوضح العلاقة بين معامل القوة التميزية ومعامل أرتباط الفقرة**

**سادساً// تحقيق الثبات Reliability** :

ويقصد به استقرار النتائج واتساقها وهو مايشير الى ان درجة الفرد لاتتغير جوهريا بتكرار اجراء المقياس عليه . (منسي ،1994،ص :147)

والمقياس الثابت هو مقياس موثوق فيه ويعتمد عليه . (Kerlinger1973، p: 429 )

وللتأكد من ثبات مقياس الكفايات للمدرسي الطلبة المتفوقين قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين هما :

1- **الاختبار –اعادة الاختبار** Test–Retest :

أن معامل الثبات المحسوب بطريقة أعادة الاختبار يسمى بمعامل الاستقرار وان الأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة في إيجاد الثبات هو إيجاد العلاقة الارتباطية ودرجاتهم عند أعادة تطبيقه عليهم في المرة الثانية . (دويدري،2000،ص346 )

وعليه فقد قامت الباحثة بإعادة تطبيق للمقياس على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة يوم الخميس بتاريخ 2012/3/1 بعد انقضاء (10 )أيام من التطبيق الأول ، حيث أشار ادامز(Adams 1966) إلى أن إعادة تطبيق المقياس لحساب ثباته يجب أن لاتتجاوز مدة (أسبوعين) من تاريخ التطبيق الأول وقد قامت الباحثة باعادة الاختبار بنفس الوقت والظروف السابقة وعلى نفس العينة في التطبيق الاول في يوم الاحد بتاريخ 2012/3/11 . (Adams, 1964, p. 58)

وبعد أن تم حساب (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات المستجيبين في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني ، بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.81) .

**ب- التجزئة النصفية** :

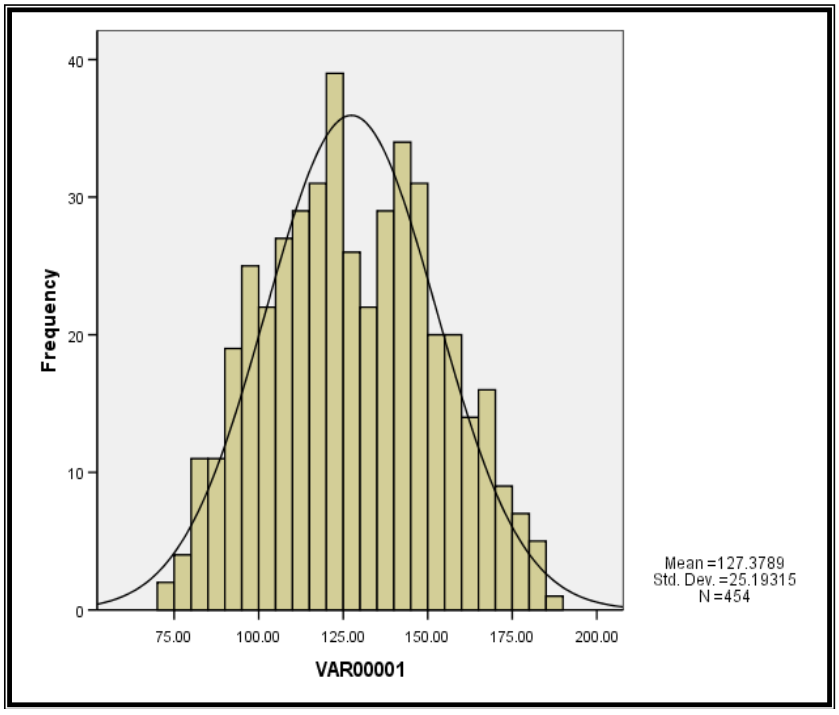
وهي كثيرة الاستخدام في البحوث التربوية والنفسية وتعتمد اساسا على تقسيم فقرات المقياس الى فقرات زوجية وفقرات فردية وحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية باستخدام معادلة ارتباط بيرسون وبلغ معامل الارتباط (0.97) . (الزوبعي واخرون 1983،ص:32)

**جدول (( 9 )) يبين معاملات الثبات لمقياس الكفايات**

| ت | نوع الطريقة | معامل الثبات |
|---|---|---|
| 1 | اعادة الاختبار | 0.81 |
| 2 | التجزئة النصفية | 0.97 |

**ج- الخصائص الاحصائية للمقياس**:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** لتحليل بيانات هذا البحث وفي استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس يوضح الشكل الاتي توزيع العينة ويدل على ان العينة ممثلة للمجتمع بصورة اعتدالية .




**شكل ((2)) توزيع العينة**

الجدول (11) يبين

**المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين**

| | | |
|---|---|---|
| 454 | Valid | عدد العينة |
| 0 | Missing | المفقودات |
| 127.3789 | Mean | الوسط الحسابي |
| 1.18237 | Std. Error of Mean | خطا المتوسط |
| 125.2500 | Median | الوسيط |
| 121.00 | Mode | المنوال |
| 25.19315 | Std. Deviation | الانحراف |
| 634.695 | Variance | التباين |
| .094 | Skewness | الالتواء |
| .115 | Std. Error of Skewness | خطا الالتواء |
| -.761 | Kurtosis | التفرطح |
| .229 | Std. Error of Kurtosis | خطأ التفرطح |
| 115.00 | Range | المدى |
| 73.00 | Minimum | الحد الأدنى |
| 188.00 | Maximum | الحد الاقصى |
| 57830.00 | Sum | المجموع |

**سابعا** : **تطبيق المقياس** :

طبقت الباحثة المقياس على عينة بحثها بنفسها وابتداءا من يوم الاحد بتاريخ 2012/3/19 على عينة بلغت (500) طالب وطالبة وتم الانتهاء من التطبيق في يوم الاثنين بتاريخ 2012/4/19 حيث تم تصحيح الاستمارات وادخال البيانات في برنامج

الاكسل وتم استبعاد (46) استمارة لعدم وضوح الاجابة او لعدم اكتمالها في المرحلتين السابقتين للمرحلة الحالية.

**ثامناً : الوسائل الاحصائية :**

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

**1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Formula)**

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون في الاتي :

ايجاد معامل الثبات في اعادة الاختبار .

ايجاد معامل الثبات في التجزئة النصفية ,

ايجاد العلاقة بين الفقرة والمجموع الكلي للمقياس .

$$R = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2] - (\sum x)^2\}\{n(y^2) - (\sum y)^2 2}}$$

R = معامل ارتباط بيرسون  x= مجموع درجات الافراد في التطبيق الاول

N= عدد افراد العينة  y= مجموع درجات الافراد في التطبيق الثاني

**2- الاختبار التائي لعينة واحدة T-test (one- Sample Case)**

وقد تم استعماله للتعرف على الفروق الفردية بين متغير الجنس (ذكر – انثى) في البحث الحالي .

$$T = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1\ (n1-1)_+\ S2\ (n2-1)}{n1+n2\ _2}}}\left(\frac{1}{n1}+\frac{1}{n2}\right)$$

X1= متوسط المجموعه الاولى  X2= متوسط المجموعه الثانية

S1 = تباين المجموعه الاولى  S2= تباين المجموعه الثانية

N1= عدد افراد المجموعه الاولى  N2 = عدد افراد المجموعه الثانية

### 3- القيمة التائية

لمعرفة الفروق بين متوسطات العينة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي .

$$T = \frac{\text{الوسطالحسابي} - \text{الوسط الفرضي}}{\frac{\text{الانحراف المعياري}\sqrt{}}{n}}$$

T= القيمة التائية المحسوبة  n = عدد العينة

(الراوي 2000، ص:309)

**اولاً** : **عرض النتائج ومناقشتها** :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها هذا البحث ، على وفق أهدافه التي تم عرضها في الفصل الأول ، ومناقشه تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي انبثقت عنه ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج وعلى وفق الاتي :

1- **تحقيق الهدف الاول** :

قد تحقق هذا الهدف من خلال اعداد اداة قياس الكفايات المطلوبة كما تم عرضه في الفصل الثالث والملحق (8)

2- **تحقيق الهدف الثاني** :

تعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين كما يدركها الطلبة المتفوقين ؟

تكونت هذه الكفايات من ثمانية مجالات و(51) فقرة تم الاتفاق على انها من اهم الكفايات الواجب ممارستها من قبل المدرسين وقد تم قياس فاعلية ممارسة هذه الكفايات من قبل المدرسين من وجهة نظر طلابهم حيث تم التوصل الى ان الطلبة يرون ان مدرسيهم يمارسون درجة عالية من الكفايات ، وعن طريق مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي واتضح ان الوسط الحسابي اكبر من قيمة الوسط الفرضي وبالتالي الاستنتاج ان هناك درجة عالية من ممارسة الكفايات لدى المدرسين حسب رأي الطلبة بمدرسيهم وتم التوصل الى الاتي كما في الجدول ( 11 )

**جدول**(10)**يوضح القيمة التائية المحسوبة لمقياس الكفايات المطلوبة من مدرسين الطلبة المتفوقيين**

| الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | Tالمحسوبة | مستوى الدلالة | Tالجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| 127 | 102 | 25 | 23.5 | 0.05 | 1.960 |

ومن هنا نستنتج ان المدرسين يمارسون درجة عالية من الكفايات من وجهة نظر الطلبة المتفوقين .

3- **تحقيق الهدف الثالث** :

التعرف على الفروق في الكفايات على وفق متغير النوع ( مدرسين – مدرسات ) وتم تحقيق الهدف الاتي عن طريق الاختبار التائي لمعرفة الفروق الدالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ويمكن معرفة ذلك عن طريق الجدول الاتي :

**جدول** (11) **يوضح القيمة التائية المحسوبة**

| النوع | الوسط الحسابي | التباين | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| اناث | 122.14 | 644.9 | 4.88 | 1.960 | 0.05 |
| ذكور | 133.76 | 634.85 | | | |

وعن طريق معادلة الاختبار التائي(T–test) تم الحصول على قيمة T المحسوبة وعند مقارنة T المحسوبة وهي (4.88) من المعادلة مع T الجدولية وهي(1.960) يتضح لنا ان المحسوبة من المعادلة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0.05 ) بالتالي توجد فروق دالة احصائيا حسب متغير الجنس لصالح المدرسين أي ان المدرسين يمارسون الكفايات اكثر من المدرسات حسب رأي الطلبة المتفوقين .

**ثانيا**": **الاستنتاجات** :

في ضوء عرض نتائج البحث واجراءات مناقشتها ، فان الباحثة اوردت اهم الاستنتاجات التي افرزتها هذه الدراسة وكما ياتي :

1. اظهرت النتائج ان هناك مجموعة من الكفايات الواجب توافرها في مدرس الطلبة المتفوقين لكي يتمكن من تحقيق مستلزمات التدريس الفعال .

2. هناك درجة عالية من الكفايات التي يمارسها مدرسوا الطلبة المتفوقين بحسب راي الطلبة .
3. هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(**0.05**) بين الطلبة الذكور والاناث لصالح المدرسين أي انهم يمارسون الكفايات في تدريسهم بدرجة اكبر من المدرسات بحسب راي طلبتهم .

**ثالثا**" : **التوصيات** :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فالباحثة تقترح عددا من التوصيات التي تراها ضرورية لأجل اعداد مدرسي الطلبة المتفوقين وزيادة كفايتهم في التدريس ولاستكمال ماجاء في البحث توصي الباحثة بالاتي :

1. توصي الباحثة بإعداد المدرسين قبل الخدمة وفق مبدا الكفايات لرفع مستوى ادائهم في التدريس من خلال اخذ كليات التربية ومؤسسات التدريب ومديريات التربية بقائمة الكفايات اساسا في برامجها التطويرية في الاعداد الاكاديمي لمنتسبيها.
2. توصي الباحثة بالعمل على توفير فرصة العمل الميداني للطلاب المدرسين من اجل ملاحظة الكفايات ميدانيا والتركيز على الممارسات التعليمية في المدارس وهذا يساعدهم على امتلاك القدرة على العمل مستقبلا .

3. توصي الباحثة بزيادة النشاطات والفعاليات العلمية والتنوع بطرق التدريس لافتقار اكثر المدارس داخل المحافظة الى النشاطات والسفرات العلمية والتجارب العلمية لأسباب توكل الى الوضع الامني او لعدم توفير المستلزمات والادوات للقيام بالتجارب العلمية وهذا كله يؤدي الى عدم استغلال طاقات الطلاب وصقل مواهبهم .

4. ضرورة الاخذ بالبرامج القائمة على اساس الكفايات باعتبار الكفايات اهدافا سلوكية محددة ومنظمة واعتبارها اهدافا تؤدي الى نتائج تعليم افضل مما يجعل المدرسين يقومون بالتدريس بالشكل الذي يناسب كل منهج .

5. الاهتمام الجاد بتطوير المستوى الثقافي للمدرسين وهذا ما لمسته الباحثة من خلال سؤال المدرسين عن الكفايات فقد كان بصورة عامة المستوى الثقافي لهم بدرجة متوسطة او اقل لذا توصي الباحثة باهمية اقامة دورات للمدرسين في اثناء الخدمة واطلاعهم على اهم التطورات التربوية والعلمية لكي يتمكن المدرس من التواصل مع اهم التطورات في مجال اختصاصه بصورة خاصة وفي مجال التدريس وزيادة مستواه الثقافي بصورة عامة .

6. توعية المدرسين بأهمية معرفة خصائص واساليب رعاية الطلبة المتفوقين من اجل استغلال تفوقهم العقلي وتوجيههم الاتجاه الصحيح لخدمة انفسهم والمجتمع

**رابعاً: المقترحات**

1. اقامة برامج رعاية الطلبة المتفوقين في المدارس العادية .
2. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة كفايات معلمي التلاميذ المتفوقين في المرحلة الابتدائية .
3. اجراء دراسة تقويمية لإداء مدرسي الطلبة المتفوقين وفق مبدا الكفايات التدريسية .
4. اقامة مدارس خاصة لاحتضان الطلبة المتفوقين واعداد مناهج خاصة بهم وطرق تدريس تعمل على اثارة التفكير العلمي لديهم .
5. اجراء دراسات وابحاث علمية تتناول استراتيجيات تطوير كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين في العراق .
6. اجراء برامج تدريبية لمدرسي الطلبة العاديين من اجل ان يكونوا على دراية بخصائص الطلبة المتفوقين ليتمكنوا من رعايتهم والاهتمام بهم بصورة خاصة.

## المصادر باللغة العربية:

**القران الكريم .**

1- الالوسي، عبدالجبار عبدالله: توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية،ط1 ،وزارة التربية، بغداد، 1990 .

2- ابن زكريا ، ابن الحسين احمد ابن فارس ، معجم مقاييس اللغة ، تحقيق عبد السلام هارون ،ط1، مج5 ، دار الجيل للطباعة والنشر ، بيروت ، 1991 .

3- ابن سينا ، ابو علي الحسين ، رسالة في السياسة ، تحقيق لويس شيخو بيروت ، 1911 .

4- أبو اسعد ، احمد عبداللطيف ، ارشاد الموهوبين والمتفوقين ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 1 ، عمان ، الاردن 2011 .

5- ابو علام وشريف ، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط2 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1983 .

6- ابو حطب ، صادق ، تعليم المتفوقين ، ط1 ، الدار الجامعية ، القاهرة ، 1981 .

7- احمد ، نازلي صالح ، مقدمة في العلوم التربوية ،ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة 1983 .

8- اسماعيل ، بشرى : المرجع في القياس النفسي ، مكتبة الانجلو للنشر ، القاهرة ، مصر 2004 .

9- امة ، الرزاق ، واخرون ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الاولى من التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية ، 1993 .

10- بدير ، كريمان ، سيكولوجية التعلم الموهبة والعبقرية ، علم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2010 .

11- بديوي ، عبدالرحمن علي ، اثر برنامج اثرائي في تنمية بعض المهارات المعرفية والوجدانية اللازمة لعملية التعليم لدى الموهوبين والمتفوقين من الجنسين ضمن الفئة العمرية من (9-12) ، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، الجزء الاول ، عمان ، الاردن ، 2010.

12- بطرس , حافظ بطرس ,تكييف المناهج للطبة ذوي الاحتياجات الخاصة , دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة , ط1 , عمان , الأردن , 2010 .

13- التميمي ، عواد جاسم ، اخلاقيات وكفايات المعلم في التراث العربي الاسلامي، بحث مقدم الى الحلقة النقاشية في المجمع العلمي ، بغداد ، 2002 .

14- التميمـــي ، عـــواد جاســـم محمـــد : طرائـــق التـــدريس العامـــة (المـــألوف والمستحدث) ، دار الحوراء للطباعة والنشر ، بغداد ،2010 .
15- التميمـي ،عـواد جاسـم ، الكفايـات دليـل للعـاملين فـي ميـدان التربيـة والتعلـيم ،دار الكتب والوثائق ، وزارة التربية ، بغداد 2005 .
16- جـابر ،عبـد الحميـد جابر،سـيكولوجية التعلـيم، دار النهضـة العربيـة، القـاهرة 1972 .
17- جـــابر ، عبدالحميـــد ، جـــابر ، مهـــارات التـــدريس ، دار النهضـــة العربيـــة ، القاهرة ، مصر ، 1992 .
18- جـــابر ، عبدالحميـــد ، جـــابر واخـــرون ، مهـــارات التـــدريس ، دار النهضـــة العربية ، القاهرة ، مصر ، 1982 .
19- جـامع ، حسـن واخـرون ، الكفـاءات اللازمـة لمعلـم المرحلـة الابتدائيـة فـي دولـة الكويـت ، المجلـة التربويـة ، المجلـد الاول ، العـدد الثـاني ــ السـنة الاولـى ، جامعة الكويت ، كلية التربية ،1984 .
20- الجـراح ، مصـباح رشـيد ، اخلاقيـات التعلـيم فـي ضـوء التربيـة الاسـلامية ومـدى التـزام اسـاتذة وطلبـة كليتـي الشـريعة فـي الجامعـة الاردنيـة وجامعـة اليرمـوك بها ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، 1996 .
21- جـروان ، فتحـي عبـدالرحمن : الموهبـة والتفـوق والابـداع ، ط2 ، دار الفكـر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن 2004 .
22- الجسـماني ، عبـد علـي حسـين : علـم الـنفس وتطبيقاتـه التربويـة والاجتماعيـة ، منشورات الفكر العربي ، بغداد 1984 .
23- الجشـعمي ، مثنـى علـوان ، واخـرون : التـدريس فـن وعلـم واخـلاق ، جامعـة ديـالى ، كليـة التربيـة الاصـمعي ، وزارة التعلـيم العـالي والبحـث العلمـي ، العـراق ، 2009 .
24- جمهوريـة العـراق ، وزارة التربيـة ، تنويـع التعلـيم الثـانوي فـي العـراق ، بغداد ، 1992 .
25- جمهوريـة العـراق ، وزارة التربيـة والتعلـيم ، مقـررات وتوصـيات الحلقـة الدراسـية الثانيـة لتخطـيط السياسـة التربويـة ، ايلـول ، 1970 ، العـدد الثـاني عشـر ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1971 .
26- حجـاج ، محمـد يوسـف ، الانتقـاء النفسـي والعقلـي للموهـوبين فـي المجـال الرياضـي ، مكتبة الانجلو ، مصر ، 2010 .

27- الحصـري ، علـي منيـر ، واخـرون ، طـرق التـدريس العامـة ، ط1، مكتبـة الفلاح ، الكويت ، 2000 .
28- الحصـري ، علـي منيـر ، يوسـف العنيـزي ، طـرق التـدريس العامـة ،ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت ،2000 .
29- حمـدان ، محمـد زيـاد : التربيـة العمليـة الميدانيـة ، مرشـد وكتـاب عمـل للتدريب ، ط2 ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الاردن ،1989 .
30- الحيلـة ، محمـد محمـود ، التصـميم التعليمـي نظريـة وممارسـة ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان 1999 .
31- الحيلـة ، محمـد محمـود ، طرائـق التـدريس العامـة ، ط1، دار المسـيرة للنشـر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 2002 .
32- الخالـدي ، اديـب محمـد ، سـيكولوجية الفـروق الفرديـة والتفـوق العقلـي ، ط2 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2008 .
33- الخرابشـة ، عمـر محمـد ، بنـاء برنـامج تـدريبي لتطـوير عمليـة الاتصـال الاداري للعـاملين فـي الجامعـات الاردنيـة الرسـمية فـي ضـوء كفايـاتهم الاداريـة (اطروحـة دكتـوراه غيـر منشـورة ) كليـة التربيـة – ابـن رشـد ، جامعـة بغـداد ،2001 .
34- الخزاعلـة ، محمـد سـلمان فيـاض ، واخـرون : طرائـق التـدريس الفعـال ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2011
35- الـدبعي ، جمـال محمـد ، الكفايـات التعليميـة اللازمـة لمعلـم التربيـة الاجتماعيـة فـي المرحلـة الابتدائيـة ، الـدنيا فـي الاردن ( رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة ) كليـة التربية ، الجامعة الاردنية ، 1988 .
36- دويـدري، رجـاء وحيـد : البحـث العلمـي أساسـيات النظريـة وممارسـاته العملية ،دار الفكر ، دمشق 2000.
37- الـرازي ، محمـد ابـن ابـي بكـر بـن عبـد القـادر ، مختـار الصـحاح ، دار الرسالة ، الكويت ، 1982 .
38- الرشـايدة ، محمـد صـبيح ، الكفايـات التعليميـة ( لقـراءة الخريطـة والاستقصـاء فـي الدراسـات الاجتماعيـة ) ،دار يافـا العلميـة للنشـر والتوزيـع ، عمـان ، الاردن ، 2006 .
39- الرشـيدي ، فـلاح : كفايـات معلمـي الطلبـة المتفـوقين فـي دولـة الكويـت ، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، جامعـة عمـان العربيـة للدراسـات العليـا ، عمـان ، الاردن 2005 .

40- الزوبعـي ، عبـدالجليل ابـراهيم / بكـر ، محمـد اليـاس / الكنـاني ، ابـراهيم الحسـن ، الاختبـارات والمقـاييس النفسـية ، وزارة التعلـيم العـالي والبحـث العلمـي ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1983 .
41- زيتـون ، عـايش ، اسـاليب تـدريس العلـوم ، دار الشـروق للنشـر والتوزيـع عمان ، الاردن ، 2004 .
42- السـامرائي ،ل يـث كـريم : رعايـة الطلبـة المتفـوقين رؤيـة موضـوعية : دراسـة ميدانيـة فـي المرحلـة المتوسـطة،الندوة العلميـة العربيـة الاولـى حـول رعايـة ذوي القـدرات الذهنيـة العاليـة للفتـرة مـن (26-27-28) ديسـمبر 2011 ،تونس .
43- السـبيعي ، هـدى : دراسـة الكفايـات التدريسـية فـي علاقتهـا بـبعض السـمات الشخصـية لمعلمـي ومعلمـات المهـارات البحثيـة فـي قطـر ، مجلـة مركـز البحـوث التربوية العدد (23) جامعة قطر ،2003 .
44- السـرور ، ناديـا هايـل ، تربيـة المتميـزين والموهـوبين ، دار الفكـر للطباعـة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1998 .
45- السـعود ،راتـب ، واحمـد بطـاح ، مـدى التـزام مـديري المـدارس فـي محافظـة الكـرك بالأخلاقيـات المهنيـة مـن وجهـة نظـرهم ، مجلـة دراسـات العلـوم التربويـة ، المجلد (23) العدد (2) ، 1996 .
46- سـلامة ، اديـب ذيـاب ، تقـويم اداء معلمـي اللغـة العربيـة فـي المرحلـة الاساسـية فـي الاردن فـي ضـوء الكفايـات التعليميـة وبنـاء برنـامج لتنميتـه ( اطروحـة دكتـوراه غير منشورة ) ،كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ،2001 .
47- سـلامة ، عـادل ، واخـرون ، طرائـق التـدريس العامـة( معالجـة تطبيقيـة معاصرة ) ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2009 .
48- السـلامي ،جاسـم محمـد ، الكفايـات الاساسـية للمـدرس ، مركـز التطـوير والتعليم المستمر ، جامعة بغداد (بدون تاريخ).
49- سـليمان ، سـناء محمـد : رعايـة الطـلاب المتفـوقين بالمدرسـة الثانويـة بـين الواقـع والمـامول ، دراسـة استطلاعية ، الهيئـة المصـرية العامـة للكتـاب، مجلـة علـم النفس ، العدد (23)، مصر ، 1993 .
50- سـليمان ، عبـدالرحمن سـيد ، المتفوقـون عقليـا خصائصـهم اكتشـافهم تـربيتهم مشكلاتهم ، مكتبة زهراء الشرق للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، 2004 .
51- سـليمان ، عرفـات عبـدالعزيز ، المعلـم والتربيـة ، دراسـة تحليليـة مقارنـة لطبيعة المهنة ،ط2 مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة 1982 .

52- السيد حسين ، نبيل ، واخرون ، التربية الابداعية لدى الاطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط1 ، القاهرة ، مصر 2010 .
53- الشبلي ، ابراهيم مهدي ، التعليم الفعال والتعلم الفعال ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن 2000 .
54- الصافي ، فلاح محمد محسن / عبدالرحمن ،انور حسين ، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ، دار التاميم للطباعة ، بغداد 2007
55- صبحي ، خليل عزيز ، اصول وتقنيات التدريس والتدريب ، جامعة التكنولوجيا ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق ، 1985 .
56- صخي ، مهدي خطاب : تقويم اداء مدرسي الاحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية – ابن الهيثم ، جامعة بغداد ،1996 .
57- الطحان ، محمد خالد : تجارب واتجاهات عالمية حديثة في مجال تاهيل المعلم لرعاية المتفوقين ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (2) سبتمبر ،1989 .
58- الطيطي ، محمد ، حمد ، تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن ، 2007.
59- عامر ، طارق عبد الرؤوف محمد ، الاتجاهات الحديثة لرعاية الموهوبين المتفوقين – رعايتهم – خصائصهم –اكتشافهم ، المكتبة الاكاديمية للنشر ، القاهرة ، مصر ، 2009 .
60- العامري ، عبدالله ، المعلم الناجح ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ،ط1 ،2009 .
61- عباس ، فيصل : الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها ، دار الفكر ، بيروت ،1996 .
62- عبد الرحيم ، عبد المجيد ، مبادئ التربية وطرائق التدريس ، ط3 مكتبة النهضة ، القاهرة ، مصر ، 1978 .
63- عبد الرزاق ، كيلان حميد : بناء برنامج لاعداد معلم الصف الاول الابتدائي وتدريبه في اثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية (اطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد 1994 .
64- عبد الغفار ، احلام رجب ، الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2003 .

65- عبد الوهاب ، حسن حسني ، آداب المعلمين لمحمد بن سحنون ، دار الكتب الشرقية ، تونس ، 1972 .
66- عبدالرحيم ، عبدالمجيد ، مبادئ التربية وطرائق التدريس ،ط3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1978 .
67- عبيد ، ماجدة السيد : تربية الموهوبين والمتفوقين ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الاردن ، 2000 .
68- عبيد ، ماجدة السيد ، سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1، عمان ، الاردن ،2011 .
69- عبيدات ، ذوقان ، واخرون ، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،2000 .
70- عبيدات ، سلمان احمد ، اساليب التدريس التربية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعيات ، ط1، دار الاهلية للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان 1989 .
71- العبيدي، بلقيس عبد حسين ومحمد عبد الرزاق جدوع:المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمعلمةالروضة وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لأطفال الرياض، ( دراسة ميدانية ) في محافظة ديالى، مجلة الفتح، العدد (36) ،كلية التربية الأساسية ، 2007 .
72 - عبيس ، فرحان عبيد ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية بالمرحلة الثانوية ( رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة بغداد 1988 .
73- العزام ، ابراهيم احمد حسن ، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن ، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد ، 2000 .
74- عزيز ، صبحي خليل ، اصول وتقنيات التدريس والتدريب ، ط1، مركز التعريب والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، بغداد 1985 .
75- عزيز ، صبحي خليل ، تركي خباز عيسى ، التقنيات التربوية ، جامعة الموصل ، العراق ،1987 .
76- عزيز ، صبحي خليل ، واخرون ، التقنيات التربوية ، جامعة الموصل ، العراق ،1985 .
77- العسكري ، زيد حسن ابراهيم ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1991 .

78- عليمات ، محمد مقبل ، المهارات المهنية اللازمة للطالب ، المعلم خلال فترة الاعداد ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد (3) بغداد ، 1994 .

79- العوبثاني ، سالم مبارك عداس : مدى امتلاك معلمي الجغرافية بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لهم وممارستهم لها ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، 1994 .

80- عويدات ، فادي محمد : بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين " رسالة ماجستير" كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الاردن 2006

81- غرايبة ،فوزية: أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية،ط3،داروائللنشروالتوزيع،عمان،الأردن2002.

82- غريبة ، عز الدين ، واخرون ، تقويم تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، الكويت 1978 .

83- الفراء ، فاروق حمدي ، اتجاه الكفايات والدور المستقبلي في الوطن العربي ، رسالة الخليج العربي العدد 14 السنة الخامسة ، الرياض ، 1985.

84- الفوزان ، محمد بن احمد ، واخرون : اسس التربية الخاصة (الفئات ،التشخيص ، البرامج التربوية ) ط1، مكتبة العبيكان للطباعة والنشر الرياض ، المملكة العربية السعودية ،2009 .

85- الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم ، كفايات التدريس (المفهوم ، التدريب ، الاداء ) ، مكتبة الشروق ،عمان ،الاردن 2003 .

86- القدمي ، علي حسين راجح ، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج تدريبي لتنميته (اطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1998 .

87- قطامي ، نايفة ، واخرون ، اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات ، المجلد (23) ، العدد (1) ، عمان ، الاردن 1996 .

88- قطناني ، محمد حسين ، واخرون ، تربية الموهوبين وتنميتهم ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ،2009 .

89- قلادة ،فؤاد سليمان ،طرائق التدريس ونماء الانسان ،دار المعرفة الجامعية، 1998 .

90- قـلادة ، فـؤاد ، واخـرون : المنـاهج وتعلـيم الفـائقين ، المـؤتمر الثـاني لتعلـيم الفائقين والموهوبين ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 19-20 مايو 1997 .
91- القمـش ، مصـطفى نـوري ، مقدمـة فـي الموهبـة والتفـوق العقلـي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط1، عمان ، الاردن 2011 .
92- كامـل ، عـلاء ، الشـباب الموهوبـون وكيفيـة تـوجيههم الـى عمـل الابـداع ، كليـة الاداب ، جامعـة الموصـل ، العـراق ، مجلـة العلـوم التربويـة والنفسـية ، العـدد (17) لسنة 1990 .
93- الكبـيسي ،وهيـب مجيـد و الجـنابي ،يـونس صالـح: العيـنات ومجـالات اسـتخدامها فـي البحـوث التربويـة والنفسـية، "دراسـات الأجيـال " العـدد(2 ) ،1987 .
94- كيـرو ، قـيس شـمعون ، الكفايـات التعليميـة الادائيـة لاعضـاء الهيئـة التدريسـية فـي جامعـة الموصـل ( رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة ) كليـة التربيـة ، جامعـة بغـداد ، 1989 .
95- الكيلانـي ، احمـد محيـي الـدين ، تقـويم اداء مشـرفي التربيـة الاسـلامية فـي المرحلـة الثانويـة فـي الاردن فـي ضـوء كفايـاتهم وبنـاء برنـامج لتنميتـه (اطروحـة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2002 .
96- الكيلانـي ،احمـد محمـد محـي الـدين ، درجـة ممارسـة معلمـي ومعلمـات التربيـة الاسـلامية للكفايـات التعليميـة فـي المرحلـة الثانويـة مـن وجهـة نظـر المعلمـين والمعلمـات فـي محافظـة عمـان ، رسـالة ماجسـتير ، كليـة الاداب والعلـوم ، جامعـة ال البيت ، 1998 .
97- لازم ، اسـمهان عنبـر ، الكفايـات المهنيـة اللازمـة لمدرسـي مـادة التـاريخ فـي المرحلـة الاعداديـة ، رسـالة ماجسـتير ، كليـة المعلمـين / ميسـان ، جامعـة البصـرة 2004 .
98- لومـان ، جوزيـف ، اتقـان اسـاليب التـدريس ، ترجمـة حسـين عبـدالفتاح ، مركز الكتب ، الاردن 1998 .
99- المـاروي ، بـدور عبـدالله علـي ، الكفايـات التدريسـية اللازمـة لمعلمـات مراكـز محـو الاميـة فـي الجمهوريـة اليمنيـة ، جامعـة بغـداد ، كليـة التربيـة ، ابـن رشـد 2002 .
100- مـايرز،آن :علـم الـنفس التجريبـي ،ترجمـة خليـل إبـراهيم البياتي،مطبعـة جامعة بغداد ،بغداد، 1990.

101 - المجمعـي ، عبـدالحافظ خلـف ، الممارسـات الارشـادية المطلـوب اتباعهـا مـن المرشـدين التربـويين لرعايـة الطلبـة المتفـوقين فـي المـدارس المتوسـطة (رسـالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، 2010 .
102- المحارمـة ، لينـا :خصـائص معلـم الطلبـة المتفـوقين والموهـوبين ، المجلـس العربي لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، عمان ، الاردن 2009.
103- محمـود ، اكـرم محمـد صـبحي ، واخـرون ، كفايـات التـدريس فـي التعلـيم الجـامعي ، مجلـة العلـوم التربويـة والنفسـية ، العـدد (24) ، جامعـة البصـرة ،1997.
104- المخلافـي ، محمـد حـاتم ، واخـرون ، الكفايـات التعليميـة اللازمـة لمعلـم المرحلـة الاولـى مـن التعلـيم الاساسـي فـي الجمهوريـة اليمنيـة ، المـؤتمر الفكـري الخـامس لاتحـاد التربـويين العـرب المنعقـد فـي بغـداد للفتـرة مـن 24-26 اب، 1993 .
105- مرسـي ، حمـدي محمـد و عبـد المعطـي ، احمـد حسـين و احمـد ،زارع احمـد، تصـور مقتـرح لتفعيـل دور كليـات التربيـة فـي بنـاء البـرامج لمقابلـة متطلبـات التنميـة المهنيـة فـي ضـوء الكفايـات اللازمـة للكـادر الخـاص للمعلمـين، التربيـة العمليـة (رؤى مسـتقبلية )ج2 ، مكتبـة المجتمـع العربـي للنشـر والتوزيـع ط1 ، الاردن ، عمان 2009 .
106- مرعـي ، توفيـق احمـد ، الحيلـة ، محمـد محمـود ، طرائـق التـدريس العامـة ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ،2002 .
106- مصـطفى ، فهـيم ، تنميـة التفـوق والابـداع وعلاقتهمـا باسـتخدام المكتبـات المدرسية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ،2009 .
108- معـاجيني ، اسـامة : الخيـارات التربويـة لرعايـة الموهـوبين ، بحـث غيـر منشور ، 2006 .
109- معوض،حسـين سـيد : طـرق تـدريس التربيـة الرياضية،مكتبةالقاهرةالحديثةللنشروالتوزيع،القاهرة،مصر،1963 .
110- معـوض ، حسـن سـيد ، طـرق تـدريس التربيـة الرياضـية ، المكتبـة المدرسية ، القاهرة ، مصر ، 1982 .
111- مـنسي ، محمـود عبـد الحليـم : القـياس والإحصـاء النفـسي والتـربوي ، دار المعارف ، الإسكندرية ، مصر 1994 .

112- مـولى ، حميـد مجيـد ، اتجاهـات طلبـة الصـف الثـاني فـي قسـم العلـوم فـي معاهـد اعـداد المعلمـين نحـو مـادة الرياضـيات ، مجلـة كليـة المعلمـين ، العـدد (19) الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، بغداد 1999 .

113- النـاهي ، بتـول غالـب ــ الكفايـات المهنيـة اللازمـة لاعـداد المرشـد التربـوي فـي العـراق ( رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة ) كليـة التربيـة – جامعـة البصـرة ، 1995 .

114- هـلال ، علـي احمـد ، الكفايـات التدريسـية اللازمـة لمعلمـي اللغـة العربيـة فـي ضـوء التقـويم البـديل وبنـاء برنـامج تـدريبي لتنميتهـا فـي دولـة البحـرين ، (أطروحـة دكتوراه غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ،2000.

115- يـس ، نبيهـة ، ابعـاد متطـورة للفكـر التربـوي ، مطبعـة دار التـأليف ، مصـر ، 1978 .

**المصادر باللغة الانكليزية** :

116 - Kerlinger , F : Foundation of Behavioral Research New York Holt , Rinehart & Winston. 1973.

117- Adams , Georgia ,measurement and evaluation in Education Psychologh and Guidance , Newyork Holt , 1964.

118- Borland , J.H. Planning and implementing Program for the gifted , New York Teacher College Press, Colombia University 1989 .

119- Chan, D.W. Characteristics and Competencies of teacher of Gifted Learners: the Hong Kong Teacher Perspective. Roeper Review A Journal Gifted Education ,23(4) , p197, 2001 .

120- Nunnly , J . G: Psychometric Theory , McGraw – Hill , New York . (1978).

121- Renzulli ,J.S.(1981) Identifying Key features in programs for thegifted . In W.B. Barbe& J.S. Renzulli (Eds), Psycholog and the gifted (3rded ). (pp 214- 219) New York Irvington.

122- Terman , L.M. &Oden, M.H. The gifted group at mid-life . Stanford , CA: Stanford University Press .

123- Clay , M.Teachnologycompetenceies of BeginningTeachers Achallen& Opportunity for teacher Preparation Programs DessertationAbstractc International . 55(5). P.1244. . August 1994 .

124 -Dunne .R&Wragg .T Effective Teaching New York.

125 - Ebel.Robert, Essential of education measurement ,2nd,Ed, Prentice hall Englewood cliffs, newjersy 1972.

124 -Felder ,Dell (editor) competency baset.teacher education profess ionalzing social studies teaching nationalcouncil for the social studies .

126 -Hoerig, Buthclara, identification of generic competencies underlying successful instructional performance incompetency basecs programs of higher education dissertation abstract international . A vo1 .44. no. 12. June 1981 .

127 - Lacey , Colin and Denis Iawton issue in evaluation andaccountability Methuen , London 1981.

128 -Pigg. Fredl .Bowling Green , TeacherCompetenciss need Proficiency & where proficiency was developed journal of teacher education .vo1.LxxLx.no.4. August 1978

Printed in Great Britain Ch (1) , (1992 )

129- -Streifer. Philip. Alan . Validation Of Teaching – Competecies in comnection . Dissertation Asbstractc International A vo1. 45 No.4.1984 washington.D.C 1978.

## ملحق (1) كتاب تسهيل مهمة الطالب الى مديرية التربية

MINISTRY Of Higher Education
& scientific Research
University Of Diyala
Basic Education College

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

NO: العدد
Date: التاريخ ٢٠١١/١٠/١٢

إلى/ المديرية العامة لتربية ديالى
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا الماجستير (مها صفاء الدين ياسين ) تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ) لغرض إجراء تجربتها العلمية الخاصة ببحثها الموسوم بـ (الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية - دراسة ميدانية) .

مع وافر الاحترام

أ.د نبيل محمود شاكر
معاون العميد العلمي / للدراسات العليا
٢٠١١/١٠/١٢

نسخة منة إلى :
- الدراسات العليا .
- الصادرة .
- ملفه الطالب .

مطبعة جامعة ديالى

Iraq - Diyala - Baquba
E-Mil
هـ 531073
basiceeddu...@diyalauniv-iq.net
العراق ديالى بعقوبة
البريد الالكتروني

## ملحق (2) كتاب تسهيل مهمة الطالب لزيارة المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Republic Of Iraq
Ministry of Education

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

Directorate General of Education
In Diyala
Number \
A.D Data \
A.H Data \

العدد // ٢٠٢٩٢
التاريخ الميلادي/ ١١/ ١٠/ ٢٠
التاريخ الهجري / ١٠/ ٢

الى / ادارات المدارس الثانوية والاعدادية في المحافظة كافة
م/ تسهيل مهمة
**********

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالبة الماجستير ( مها صفاء الدين ياسين ) في جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) لغرض اجراء البحث الموسوم ( الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية )

مع التقدير،

فوزي حمودي ابراهيم
ع/ المدير العام

نسخة منه الى//
**********
السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
مديرية الاشراف الاختصاصي / للعلم مع التقدير
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

انتصار // ١٠/٢٠

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ: 528181 أو هـ: 528180

## ملحق (3) اسماء السادة الخبراء مرتبة حسب الحروف الابجدية

| ت | اسماء الخبراء | الدرجة العلمية | الجامعة | الاختصاص | أ | ب | ج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | عاد محمود حمادي | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاساسية قسم الفنية | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | سالم نوري صادق | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاصمعي قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 3 | علي مطني علي | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاساسية قسم العلوم | | | ✓ |
| 4 | لمياء حسن الديوان | استاذ دكتور | جامعة البصرة | كلية التربية الرياضية | | | ✓ |
| 5 | عبدالرزاق عبدالله زيدان | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاصمعي قسم التاريخ | | | ✓ |
| 6 | عبدالله احمد العبيدي | استاذ دكتور | الجامعة المستنصرية | كلية التربية الاساسية قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 7 | عدنان المهداوي | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاصمعي قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 8 | مهند محمد عبدالستار | استاذ دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الأساسية قسم الإرشاد التربوي | | ✓ | ✓ |
| 9 | نشعة كريم عذاب | استاذ دكتور | الجامعة المستنصرية | كلية التربية الأساسية قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 10 | سليم خلف وهيب | استاذ مساعد دكتور | جامعة بغداد | كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 11 | عبد الحسن عبد الامير العبيدي | استاذ مساعد دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاصمعي قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 12 | ماجد عبدالستار عبدالكريم | استاذ مساعد دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الرازي قسم علوم الحياة | | ✓ | ✓ |
| 13 | لطيفة ماجد | استاذ مساعد دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الأصمعي قسم العلوم التربوية والنفسية | | | ✓ |
| 14 | بشرى عناد مبارك التميمي | استاذ مساعد دكتور | جامعة ديالى | كلية التربية الاساسية قسم الارشاد التربوي | | | ✓ |

أ= استطلاع اراء الخبراء على الاستبانة المفتوحة

ب=استطلاع اراء الخبراء على الاستبانة المغلقة.

ج= استطلاع اراء الخبراء على المقياس.

## محلق (( 4 ))استبيان مفتوح موجه الى عدد من الاساتذة الخبراء والمشرفين والمدرسين والمدرسات

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / اصول التربية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ( الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين المرحلة الاعدادية / دراسة ميدانية ) ولما تتصفون به من خبرة دراسية ارجو التفضل بالاجابة عن السؤال الاتي ( ماهي الكفايات التدريسية المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر حضراتكم ؟ ) ونقصد بالكفايات التدريسية او التعليمية (هي تلك المقدرة التي تمكن المدرس من امتلاك المعلومات والخبرات والمهارات ليصبح قادراً على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب التي سوف تظهر في سلوكه على شكل انماط وتصرفات خلال ادائه الصفي لتمكنه من اداء عمله بفاعلية واتقان ). وعلما ان الطلبة المتفوقين (هم الطلبة الذين حصلوا على معدل 85% فما فوق في السنوات الدراسية السابقة )

**السؤال :** ماهي الكفايات التدريسية المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية من وجهة نظركم ، والتي تتمثل في سلوك المدرس في المجالات الاتية ؟

اولا // مجال التعامل مع الاهداف التربوية :

-1

-2

-3

-4

ثانيا // مجال تنفيذ الدرس او الاعداد له :

-1

-2

-3

-4

ثالثا// مجال التخطيط للدرس ( طرائق التدريس) :

-1

-2

-3

-4

رابعا// مجال الادارة الصفية :

-1

-2

-3

-4

خامسا // مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي :

-1

-2

-3

-4

سادسا // مجال المهارات الشخصية لتقوية مفهوم الذات :

-1

-2

-3

-4

سابعا // مجال المرونة وتقبل الطلبة :

-1

-2

-3

-4

ثامنا // مجال اثارة الدافعية للتعلم :

-1
-2
-3
-4

تاسعا // مجال المعرفة باساليب رعاية الطلبة المتفوقين :

-1
-2
-3
-4

عاشرا // مجال اثارة التفكير العلمي:

-1
-2
-3
-4

احد عشر // مجال النظام والعلاقات الانسانية :

-1
-2
-3
-4

اثنا عشر // مجال الوسائل التعليمية :

-1
-2
-3
-4

ثلاثة عشر // مجال المعرفة العلمية والنمو المهني :

-1
-2
-3
-4

اربعة عشر // مجال الخصائص الشخصية والوظيفية :

-1

-2

-3

-4

خمسة عشر // مجال التقويم ::

-1

-2

-3

-4

ملاحظة :-

1- ارجو التفضل بإضافة اي مجال اخر ترونه مناسبا .
2- عدم الالتزام بالتعداد اعلاه عند كتابة الكفايات التي ترونها مناسبة اذ يمكن اضافة فقرات اخرى .....

## ملحق (5) المقياس بشكله الاولي عند عرضه على الخبراء والمحكمين

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم الارشاد التربوي والتوجيه النفسي
الدراسات العليا / الماجستير أصول التربية

الاستاذ الدكتور ..... المحترم

تروم الباحثة اعداد اداة قياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية ويقصد بالكفايات (هي تلك المقدرة التي تمكن المدرس من امتلاك المعلومات والخبرات والمهارات ليصبح قادرا على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية والعمل على تحقيقي التكامل بين هذه الجوانب التي تظهر في سلوكه على شكل انماط وتصرفات خلال ادائه الصفي لتمكنه من اداء عمله بفاعلية واتقان ). اما الطلبة المتفوقين (فهم الذين حصلوا على معدل 85% فما فوق في السنوات السابقة) ...ولان جنابكم من اهل الخبرة والاختصاص فان الباحثة تلتمس منكم التحكيم على الاداة من حيث صلاحية مجالاتها وفقراتها بما يخدم تحقيق اهداف البحث كما ترجو الباحثة توجيهها الى أي اجراء يخدم بحثها ويعزز رصانته العلمية علما ان البدائل المقترحة للاجابة هي (موافق – غير موافق – موافق تماما ) .

**وفقكم اللـــــــــــــه الى كل خير**

**الباحثة**

**مها صفاء الدين ياسين**

| مجال كفاية الاهداف التربوية | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1- يلم بالاهداف العامة لتدريس المنهج الدراسي<br>2- يشتق اهدافاً سلوكية يقدر على تطبيقها.<br>3- يعتمد على الكتاب المدرسي عند اشتقاق الهدف الخاص لموضوع الدرس .<br>4- يستوعب المدرس الاهداف التربوية للمنهج الذي يقوم بتدريسه .<br>5- يضع اهدافاً تربوية تراعي الاختلافات الثقافية والفكرية والبيئية لجميع الطلبة . | | | | | | |

| مجال كفاية تخطيط الدرس | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1- يقوم بأعداد الخطة السنوية واليومية لموضاعات المنهج في ضوء الاهداف التعليمية المقررة<br>2- يصنف اهداف معرفية ووجدانية ومهارية .<br>3- يحسن تقدير الوقت اللازم لعرض فقرات المواضيع العملية في اثناء وقت الحصة .<br>4-يراعي الربط بين المادة الدراسية السابقة والمادة التي تليها .<br>5-يحسن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للمادة التي يقوم بتدريسها .<br>6-يعتمد في خطته اليومية والسنوية انواعاً مختلفة من الاسئلة التقويمية .<br>7- يخطط لاجراء التجارب المختبرية . | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| مجال تنفيذ الدرس | ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1- ينوع استخدام الطرائق الحديثة للتدريس بما يتلاءم واحتياجات الطلبة .<br>2-يحسن استخدام السبورة بصورة منتظمة في كتابة فقرات الدرس والملاحظات المهمة<br>3- يسمح للطلبة بالمشاركة في اثناء عرضه للمادة الدراسية عن طريق طرح الاسئلة ومناقشتها<br>.<br>4-يتمكن من عرض المادة بشكل متسلسل ومترابط<br>.<br>5-يراعي استخدام اسلوب التعزيز الايجابي مع اجابات الطلبة الصحيحة<br>.<br>6-يقوم باعداد مجموعة من الاسئلة الخارجية لاستفزاز وحث الطلبة على القراءة الخارجية<br>.<br>7-يعطي خلاصة للموضوع الدراسي في نهاية الحصة<br>.<br>8-يستعين بمصادر خارجية حديثة للاستفادة منها في تطوير المنهج الدراسي | | | | | | |

| مجال كفاية الادارة الصفية | ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1-يحافظ على الانضباط والنظام داخل الصف .<br>2-يعمل على خلق جو من التنافس العلمي بين الطلبة .<br>3-يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهره لائقا .<br>4-يحرص على تطبيق الانظمة والتعليميات المدرسية .<br>5-يعمل على ادارة الصف بقوة وحزم . | | | | | | |

| مجال المهارات والخصائص الشخصية | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| **1-يتصف باللباقة والذكاء الاجتماعي**<br>**2-يكون ذا مظهر لائق وانيق ويكون واثقاً من نفسه .**<br>**3-يمتاز بالنشاط والحيوية**<br>**4-صوته مسموع ونبرته واضحة .**<br>**5- يمارس عمله بشغف ورغبة واندفاع .**<br>**6- يعمل بحزم وتصميم عالٍ في اداء واجبه .**<br>**7- يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد .**<br>**8-يسهم في تكيف الطلبة مع المدرسة والمجتمع .**<br>**9- يحب النظام ويسعى اليه .** | | | | | | |

| مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| -يكون مختصا بالمادة التي يدرسها .<br>2-يتقن مادته العملية ويبدع في ادائها ويشرح الدرس بوضوح .<br>3-يشخص الاخطاء العلمية الواردة في الكتاب المدرسي .<br>4-يجيد التدريس بخبرة مناسبة .<br>5-لاتقل خدمته وتدريسه للصفوف المنتهية (ثالث او سادس ) عن ثلاث سنوات. | | | | | | |

| مجال اثارة الدافعية للتعلم والتفكير العلمي | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| **1- يخبر الطلبة في صفه الدراسي عن المتميزين في المدارس الاخرى .**<br>**2- يستفز الطلبة باثارة موضوعات لا يعرفون عنها شيئا لكي يقوموا بالقراءة الخارجية .**<br>**3- يقارن بين تطور البلد وبلدان العالم المتقدم.**<br>**4-يظهر اشارات تعزيز ايجابية مثل (يبتسم – يهز رأسه ).**<br>**5- يركز على الطلبة المترددين والخجولين للمشاركة في الدرس .**<br>**6- يطلب من الطلبة كتابة التقارير العلمية والنشرات الضوئية** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| لتوضيح المواضيع المنهجية .<br>7- ربط المعرفة النظرية بالمعرفة التطبيقية .<br>8- يقوم بزيارات علمية ميدانية .<br>9- يثير اسئلة يشجع الطلبة على التفكير وتنمية قدراتهم | | | | | | |

| مجال كفاية المعرفة بأساليب رعاية الطلبة المتفوقين | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1-يسال مدرسي المرحلة الدراسية السابقة للطلبة في تقييم تفوقهم الدراسي.<br>2- يحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة .<br>3- يعنى بالطلبة المتفوقين ومشكلاتهم .<br>4- يراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين<br>5- يقف على مواطن القوة لدى الطلبة المتفوقين ويعززها وكذلك نقاط الضعف ويعالجها<br>6- يوفر المثيرات التعليمية المنهجية وغير المنهجية التي تثير القدرات الكامنة لدى الطلبة المتفوقين .<br>7- ينمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين<br>8- ينمي روح القيادية لدى الطلبة<br>-9يعمل على بناء القيم العليا في المجتمع لدى الطلبة كالعدالة وحب الوطن والمواطنة الصالحة والحفاظ على العادات والتقاليد<br>10-يعتمد على الملاحظة الشخصية والاختبارات الشهرية والامتحانات الدورية ونشاطات اللاصفية والنقاشات داخل الصف في الحكم على الطلبة | | | | | | |

| مجال المرونة وتقبل الطلبة والنمو المهني | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1- لايميز بين الطلبة على وفق خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية<br>2-.يحسن توصيل المعلومات الى الطلبة .<br>3- يساعد الطلبة على حل مشكلاتهم .<br>4- يقيم علاقات طيبة مع زملائه من الهيئتين التعليمية والادارية .<br>5- يحترم التنوع والاختلاف في الراي .<br>6- يشرك الطلبة في عمليات التعليم<br>7- يبدي اهتماما بكل طالب ويستمع لرأيه .<br>8- يتميز بانه مواكب للثقافة والتطورات العلمية .<br>9- يسمح للطلبة بطرح اسئلة في وقت مخصص من وقت الحصة .<br>10 - يحب مهنته ويمتدحها امام الطلبة | | | | | | |

| مجال العلاقات الانسانية و الاجتماعية | مدى ملائمة الفقرة | | | ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| 1-يتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب الاخرين<br>2-يتابع غياب الطلبة واسبابها<br>3-يجيد فهم علاقة الطلبة بعضهم ببعض<br>4- يبدي الاحترام والتقدير للطلبة<br>5-يتعاون مع اولياء امور الطلبة | | | | | | |

| مجال كفاية الوسائل التعليمية | مدى ملائمة الفقرة | | | مدى ملائمة الفقرة للمجال | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| **1-يحث الطلبة على استخدام الحاسوب.**<br>**2-يستعمل الملصقات والنشرات**<br>**3-يعمل على تنفيذ المخططات والمجسمات والاشكال البيانية مع الطلبة في توضيح المنهج الدراسي**<br>**4-يعمل على توفير افلام علمية ووثائقية بوصفها وسائل توضيحية للطلبة.**<br>**5- يشجع الطلبة على عمل وسائل تعليمية** | | | | | | |
| مجال التقويم | مدى ملائمة الفقرة | | | مدى ملائمة الفقرة للمجال | | |
| | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
| **-يقوم الطلبة بما يتناسب مع قدراتهم العقلية .**<br>**2-يشجع الطلبة على التقويم الذاتي .**<br>**3-يعطي اسئلة تتناسب مع اهداف المنهج .**<br>**4- يعطي اسئلة تتناسب مع الوقت المخصص للامتحان.**<br>**5- يثير اسئلة تؤكد قياس الفهم وليس الحفظ المجرد**<br>**6- يناقش الاسئلة مع الطلبة بعد انتهاء عملية التقويم**<br>**7- يصحح الاوراق الامتحانية دون تأخير .** | | | | | | |

## ملحق(6) الصغية الاولية لقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في التطبيق الاستطلاعي الاول

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ماجستير/ اصول التربية

اعزائي الطلاب والطالبات

تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام بالبحث العلمي التربوي لمعرفة الكفايات التي يطلبها الطلبة المتفوقون من المدرسين والاستبانة التي بين ايديكم تحتوي على ثمانية مجالات تدريسية في كل مجال( 12) فقرة وامام كل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة لذا ترجو الباحثة من كل طالب الاجابة على جميع الفقرات علما انه لاتوجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة والهدف هو لاجراء البحث العلمي فقط .

والمثال الاتي يوضح طريقة الاجابة :

| فقرات المجال | موافق تماما | موافق | غير موافق |
|---|---|---|---|
| 1- يقوم المدرس باختصار المادة العلمية | | | ✓ |

**ملاحظة ///**

**لا حاجة لذكر الاسم سوى المعلومات الاتية :**

**1- المعدل للسنتين السابقتين ( الرابع** ☐ **الخامس** ☐

**2- النوع ( طالب** ☐ **طالبة** ☐

**وتقبلوا خالص التقدير والاحترام**

**الباحثة**

**مها صفاء الدين ياسين**

| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | مجال تخطيط الدرس | موافق تماما | موافق | غير موافق |
| 1 | يقدر الوقت اللازم لعرض جوانب الموضوع في اثناء الدرس | | | |
| 2 | يراعي الربط بين الموضوع السابق والموضوع اللاحق | | | |
| 3 | يخطط للجوانب العملية والمختبرية | | | |
| 4 | يعمل على تطبيق الخطة اليومية للدرس داخل الصف | | | |
| 5 | ينضم المادة مراعيا تسلسلها في الخطة السنوية لمادته الدراسية | | | |
| 6 | يحسن ايصال المعلومات الى الطلبة | | | |
| 7 | يشرك الطلبة في عملية التعليم والتعلم | | | |
| 8 | يوضح اهداف الدرس للطلبة | | | |
| 9 | يضمن الخطة معلومات اضافية | | | |
| 10 | يطور مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة | | | |
| 11 | يوجه الطلبة الى مصادر المعلومات | | | |
| 12 | يحفز الطلبة على الانجاز الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم | | | |
| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
| 2 | مجال تنفيذ الدرس والوسائل التعليمية | موافق تماما | موافق | غير موافق |
| 1 | ينوع استعمال الطرائق الحديثة في التدريس بما يتلاءم واحتياجات الطلبة | | | |
| 2 | يستعمل السبورة بصورة منتظمة في كتابة فقرات الدرس والملاحظات المهمة . | | | |
| 3 | يسمح بكثرة الاسئلة وتنوعها من قبل الطلبة . | | | |
| 4 | يشجع الاجابات الصحيحة باساليب مناسبة . | | | |
| 5 | يطرح قضايا ثقافية عامة في اثناء الدرس | | | |
| 6 | يسمح للطلبة بالمشاركة في الدرس عدة مرات . | | | |
| 7 | يتوسع في شرح المادة الدراسية باعطاء معلومات جديدة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | يعمل على توفير افلام علمية ووثائقية بوصفها وسائل توضيحية للطلبة . | | | |
| 9 | يشجع الطلبة على عمل وسائل تعليمية مبتكرة . | | | |
| 10 | يشجع الطالب الذي يقدم افكار جديدة . | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **3** | **مجال الادارة الصفية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يحافظ على الانضباط والنظام داخل الصف | | | |
| 2 | يعمل على خلق جو من التنافس العلمي بين الطلبة | | | |
| 3 | يسعى الى تطبيق النظام في الانشطة المدرسية كافة | | | |
| 4 | يحب مهنته ويمتدحها امام الطلبة | | | |
| 5 | يطبق الانظمة والتعليمات المدرسية على المتاخرين عن الدرس | | | |
| 6 | يدير الصف باساليب ايجابية لاتؤذي الطلبة | | | |
| 7 | يحرص على متابعة حضور الطلبة اليومي بسجل خاص لديه | | | |
| 8 | يحافظ على الدرس ويلتزم بالمواعيد المخصصة لدخول الصف وعدم التاخير . | | | |
| 9 | يعامل الطلبة باسلوبلايثير الحساسية فيما بينهم . | | | |
| 10 | يلتزم بالوقت المخصص للدرس . | | | |
| 11 | يحترم الطالب وينمي صفاته الايجابية | | | |
| 12 | يستخدم الثواب والعقاب بطريقة تربوية | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **4** | **مجال المهارات والخصائص الشخصية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يتصف باللباقة والطلاقة اللفظية | | | |
| 2 | يتصف بالذكاء الاجتماعي | | | |
| 3 | يكون ذا مظهر لائق وانيق | | | |
| 4 | يكون واثقاً من نفسه | | | |
| 5 | يحترم التنوع والاختلاف في الراي | | | |
| 6 | صوته مسموع ونبرته واضحة | | | |
| 7 | يمارس الحزم والتصميم العالي في اداء واجبه | | | |
| 8 | يتعاون مع الطلبة في داخل المدرسة وخارجها | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | يظهر اشارات تعزيز ايجابية مثل (يبتسم – يهز راسه) | | | |
| 10 | يقيم علاقات طيبة مع زملائه في الهيئتين التدريسية والادراية | | | |
| 11 | يتميز بانه مواكب للثقافة والتطورات العلمية | | | |
| 12 | يجيد التطبيقات العملية | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **5** | **مجال رعاية الطلبة المتفوقين والعلاقات الانسانية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة | | | |
| 2 | يتعامل مع الطلبة المتفوقين بروح ديمقراطية | | | |
| 3 | يراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين | | | |
| 4 | ينمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين | | | |
| 5 | تحقيق العدالة بين الطلبة | | | |
| 6 | يتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب الاخرين | | | |
| 7 | يجيد فهم علاقة الطلبة بعضهم ببعض | | | |
| 8 | يبدي اهتمامه بمشكلات الطلبة | | | |
| 9 | يتعاون مع اولياء امور الطلبة في معرفة مشكلات ابنائهم | | | |
| 10 | يظهر للطلبة اهتمامه بمستقبلهم الدراسي | | | |
| 11 | يمارس ارشاد وتوجيه الطلبة كلما اقتضت الحاجة | | | |
| 12 | يساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **6** | **مجال اثارة الدافعية للتعلم والتفكير العلمي** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يخبر الطلبة في صفه الدراسي عن المتميزين في المدارس الاخرى | | | |
| 2 | يحث الطلبة باثارة موضوعات تحفزهم على القراءة الخارجية | | | |
| 3 | يقارن بين تطور البلد وبلدان العالم المتقدم | | | |
| 4 | يعمل على اشارك الطلبة المترددين والخجولين في الدرس | | | |
| 5 | يوضح للطلبة اسلوب البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | يربط المعرفة النظرية بالمعرفة التطبيقية | | | |
| 7 | يقوم بعمل زيارات ميدانية وعلمية للطلبة | | | |
| 8 | يعمل على طرح اسئلة تثير التفكير العلمي لدى الطلبة | | | |
| 9 | يساعد الطلبة على حل المشكلات العلمية والاستماع لهم | | | |
| 10 | يساعد الطلبة على بناء اتجاهات شخصية ايجابية | | | |
| 11 | يتجنب التقليل من الاهمية الافكار التي يقدمها الطلبة | | | |
| 12 | يساعد الطلبة على ربط الافكار وتطويرها | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **7** | **مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يكون مختصا بالمادة التي يدرسها | | | |
| 2 | يتقن مادته العلمية والعملية | | | |
| 3 | يبدع في شرح مادته العلمية بكل وضوح | | | |
| 4 | يشخص الاخطاء العلمية الواردة بالكتاب المدرسي | | | |
| 5 | بيدي اهتماما بكل طالب ويستمع لرأيه | | | |
| 6 | لاتقل خدمته في التدريس للصفوف المنتهية وغير المنتهية عن خمس سنوات | | | |
| 7 | يصبر على اسئلة واستفسارات طلبته الكثيرة | | | |
| 8 | يستخدم اساليب تشجيع منتوعة | | | |
| 9 | لديه مهارات اتصال يفهمها الطلبة | | | |
| 10 | يستخدم المراجع والموسوعات والقواميس في اثناء الدرس | | | |
| 11 | يستثمر وقته كله لصالح الطلبة | | | |
| 12 | يدرب الطلبة على طرق تفكير جديدة | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **8** | **مجال التقويم** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يشجع الطلبة على التقويم الذاتي | | | |
| 2 | يعطي اسئلة تتناسب مع اهداف المنهج | | | |
| 3 | يعطي اسئلة تتناسب مع الوقت المخصص للامتحان | | | |
| 4 | يثير اسئلة تؤكد على قياس الفهم وليس الحفظ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | والتذكر | | | |
| 5 | يناقش الاسئلة مع الطلبة بعد انتهاء عملية التقويم | | | |
| 6 | يصحح الاوراق الامتحانية دون تاخير | | | |
| 7 | يعد اسئلة خارجية لحث الطلبة على القراءة الخارجية | | | |
| 8 | يعتمد الاختبارات الشفوية وينوع في الاسئلة الامتحانية | | | |
| 9 | يعطي اسئلة تتحدى قدرات ومهارات الطلبة | | | |
| 10 | يعطي اسئلة امتحانية ذات اجابات قصيرة | | | |
| 11 | يشجع الطالب في حل المسائل على السبورة بدون مساعدة | | | |
| 12 | يصغي الى اسئلة الطلبة باهتمام كبير | | | |

# ملحق (7) الصيغة الاولية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في التطبيق الاستطلاعي الثاني

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ماجستير/ اصول التربية

اعزائي الطلاب والطالبات

تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام بالبحث العلمي التربوي لمعرفة الكفايات التي يطلبها الطلبة المتفوقون من المدرسين والاستبانة التي بين ايديكم تحتوي على ثمانية مجالات تدريسية يحتوي كل مجال على عدد من الفقرات وامام كل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة لذا ترجو الباحثة من كل طالب الاجابة على جميع الفقرات علما انه لاتوجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة والهدف هو لاجراء البحث العلمي فقط .

والمثال الاتي يوضح طريقة الاجابة :

| فقرات المجال | موافق تماما | موافق | غير موافق |
|---|---|---|---|
| 2- يقوم المدرس باختصار المادة العلمية | | | ✓ |

**ملاحظة ///**

**لا حاجة لذكر الاسم سوى المعلومات الاتية :**

**3- المعدل للسنتين السابقتين ( الرابع ☐ الخامس ☐ )**

**4- النوع ( طالب ☐ طالبة ☐ )**

**وتقبلوا خالص التقدير والاحترام**

**الباحثة**

**مها صفاء الدين ياسين**

| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **مجال تخطيط الدرس** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يقدر الوقت اللازم لعرض جوانب الموضوع في اثناء الدرس | | | |
| 2 | يراعي الربط بين الموضوع السابق والموضوع اللاحق | | | |
| 3 | يخطط للجوانب العملية والمختبرية | | | |
| 4 | يعمل على تطبيق الخطة اليومية للدرس داخل الصف | | | |
| 5 | ينظم المادة مراعيا تسلسلها في الخطة السنوية لمادته الدراسية | | | |
| 6 | يحسن ايصال المعلومات الى الطلبة | | | |
| 7 | يوضح اهداف الدرس للطلبة | | | |
| 8 | يوجه الطلبة الى مصادر المعلومات | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **2** | **مجال تنفيذ الدرس والوسائل التعليمية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يستعمل السبورة بصورة منتظمة في كتابة فقرات الدرس والملاحظات المهمة . | | | |
| 2 | يسمح بكثرة الاسئلة وتنوعها من قبل الطلبة . | | | |
| 3 | يشجع الاجابات الصحيحة باساليب مناسبة . | | | |
| 4 | يطرح قضايا ثقافية عامة اثناء الدرس | | | |
| 5 | يسمح للطلبة بالمشاركة في الدرس عدة مرات . | | | |
| 6 | يتوسع في شرح المادة الدراسية باعطاء معلومات جديدة | | | |
| 7 | يشجع الطلبة على عمل وسائل تعليمية مبتكرة . | | | |
| 8 | يشجع الطالب الذي يقدم افكار جديدة . | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **3** | **مجال الادارة الصفية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يحافظ على الانضباط والنظام داخل الصف | | | |
| 2 | يعمل على خلق جو من التنافس العلمي بين الطلبة | | | |
| 3 | يسعى الى تطبيق النظام في الانشطة المدرسية كافة | | | |
| 4 | يحب مهنته ويمتدحها امام الطلبة | | | |
| 5 | يحرص على متابعة حضور الطلبة اليومي بسجل خاص | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | لديه | | | |
| 6 | يحافظ على الدرس ويلتزم بالمواعيد المخصصة لدخول الصف وعدم التاخير . | | | |
| 7 | يحترم الطالب وينمي صفاته الايجابية | | | |
| 8 | يستخدم الثواب والعقاب حسب التعليميات المدرسية | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **4** | **مجال المهارات والخصائص الشخصية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يتصف باللباقة والطلاقة اللفظية | | | |
| 2 | يتصف بالذكاء الاجتماعي | | | |
| 3 | يكون ذو مظهر لائق واتيق | | | |
| 4 | صوته مسموع ونبرته واضحة | | | |
| 5 | يمارس الحزم والتصميم العالي في اداء واجبه | | | |
| 6 | يتعاون مع الطلبة في داخل المدرسة وخارجها | | | |
| 7 | يقيم علاقات طيبة مع زملائه في الهيئتين التدريسية والإدارية | | | |
| 8 | يتميز بانه مواكب للثقافة والتطورات العلمية | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **5** | **مجال رعاية الطلبة المتفوقين والعلاقات الانسانية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة | | | |
| 2 | يتعامل مع الطلبة المتفوقين بروح ديمقراطية | | | |
| 3 | يراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين | | | |
| 4 | ينمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين | | | |
| 5 | تحقيق العدالة بين الطلبة | | | |
| 6 | يتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب الاخرين | | | |
| 7 | يتعاون مع اولياء امور الطلبة في معرفة مشكلات ابنائهم | | | |
| 8 | يساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **6** | **مجال اثارة الدافعية للتعلم والتفكير العلمي** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يخبر الطلبة في صفه الدراسي عن المتميزين في المدارس الاخرى | | | |
| 2 | يحث الطلبة باثارة موضوعات تحفزهم على القراءة الخارجية | | | |
| 3 | يعمل على اشارك الطلبة المترددين والخجولين في الدرس | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | يوضح للطلبة اسلوب البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية | | | |
| 5 | يقوم بعمل زيارات ميدانية وعلمية للطلبة | | | |
| 6 | يعمل على طرح اسئلة تثير التفكير العلمي لدى الطلبة | | | |
| 7 | يساعد الطلبة على حل المشكلات العلمية والاستماع لهم | | | |
| 8 | يساعد الطلبة على ربط الافكار وتطويرها | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **7** | **مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يتقن مادته العلمية والعملية | | | |
| 2 | يبدع في شرح مادته العلمية بكل وضوح | | | |
| 3 | يشخص الاخطاء العلمية الواردة بالكتاب المدرسي | | | |
| 4 | بيدي اهتماما بكل طالب ويستمع لرأيه | | | |
| 5 | يصبر على اسئلة واستفسارات طلبته الكثيرة | | | |
| 6 | لديه مهارات تدريسية يفهمها الطلبة | | | |
| 7 | يستخدم المراجع والموسوعات والقواميس اثناء الدرس | | | |
| 8 | يدرب الطلبة على طرق تفكير جديدة | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **8** | **مجال التقويم** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يعطي اسئلة تتناسب مع الوقت المخصص للامتحان | | | |
| 2 | يثير اسئلة تؤكد على قياس الفهم وليس الحفظ والتذكر | | | |
| 3 | يناقش الاسئلة مع الطلبة بعد انتهاء عملية التقويم | | | |
| 4 | يصحح الاوراق الامتحانية دون تاخير | | | |
| 5 | يعد اسئلة خارجية لحث الطلبة على القراءة الخارجية | | | |
| 6 | يعتمد الاختبارات الشفوية وينوع في الاسئلة الامتحانية | | | |
| 7 | يشجع الطالب في حل المسائل على السبورة بدون مساعدة | | | |

# ملحق (8) الصيغة النهائية لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ماجستير/ اصول التربية

اعزائي الطلاب والطالبات

تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام بالبحث العلمي التربوي لمعرفة الكفايات التي يطلبها الطلبة المتفوقون من المدرسين والاستبانة التي بين ايديكم تحتوي على ثمانية مجالات تدريسية وكل مجال يحتوي على عدد نت الفقرات وامام كل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة لذا ترجو الباحثة من كل طالب الاجابة على جميع الفقرات علما انه لاتوجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة والهدف هو لاجراء البحث العلمي فقط .

**والمثال الاتي يوضح طريقة الاجابة :**

| فقرات المجال | موافق تماما | موافق | غير موافق |
|---|---|---|---|
| 3- يقوم المدرس باختصار المادة العلمية | | | ✓ |

**ملاحظة ///**

**لا حاجة لذكر الاسم سوى المعلومات الاتية :**

**5- المعدل للسنتين السابقتين ( الرابع ☐ الخامس ☐ )**

**6- النوع ( طالب ☐ طالبة ☐ )**

**وتقبلوا خالص التقدير والاحترام**

**الباحثة**

**مها صفاء الدين ياسين**

| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **مجال تخطيط الدرس** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يقدر الوقت اللازم لعرض جوانب الموضوع اثناء الدرس | | | |
| 2 | يراعي الربط بين الموضوع السابق والموضوع اللاحق | | | |
| 3 | يعمل على تطبيق الخطة اليومية للدرس داخل الصف | | | |
| 4 | ينظم المادة مراعيا تسلسلها في الخطة السنوية لمادته الدراسية | | | |
| 5 | يحسن ايصال المعلومات الى الطلبة | | | |
| 6 | يوضح اهداف الدرس للطلبة | | | |
| 7 | يوجه الطلبة الى مصادر المعلومات | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **2** | **مجال تنفيذ الدرس والوسائل التعليمية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يستعمل السبورة بصورة منتظمة في كتابة فقرات الدرس والملاحظات المهمة . | | | |
| 2 | يسمح بكثرة الاسئلة وتنوعها من قبل الطلبة . | | | |
| 3 | يشجع الاجابات الصحيحة باساليب مناسبة . | | | |
| 4 | يطرح قضايا ثقافية عامة اثناء الدرس | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **3** | **مجال الادارة الصفية** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يحافظ على الانضباط والنظام داخل الصف | | | |
| 2 | يسعى الى تطبيق النظام في الانشطة المدرسية كافة | | | |
| 3 | يحب مهنته ويمتدحها امام الطلبة | | | |
| 4 | يحرص على متابعة حضور الطلبة اليومي بسجل خاص لديه | | | |
| 5 | يحافظ على الدرس ويلتزم بالمواعيد المخصصة لدخول الصف وعدم التاخير . | | | |
| 6 | يحترم الطالب وينمي صفاته الايجابية | | | |
| 7 | يستخدم الثواب والعقاب حسب التعليميات المدرسية | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
| 4 | مجال المهارات والخصائص الشخصية | موافق تماما | موافق | غير موافق |
| 1 | يتصف باللباقة والطلاقة اللفظية | | | |
| 2 | يتصف بالذكاء الاجتماعي | | | |
| 3 | يكون ذو مظهر لائق وانيق | | | |
| 4 | صوته مسموع ونبرته واضحة | | | |
| 5 | يمارس الحزم والتصميم العالي في اداء واجبه | | | |
| 6 | يتعاون مع الطلبة في داخل المدرسة وخارجها | | | |
| 7 | يتميز بانه مواكب للثقافة والتطورات العلمية | | | |
| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
| 5 | مجال رعاية الطلبة المتفوقين والعلاقات الانسانية | موافق تماما | موافق | غير موافق |
| 1 | يحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة | | | |
| 2 | يتعامل مع الطلبة المتفوقين بروح ديمقراطية | | | |
| 3 | يراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين | | | |
| 4 | ينمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين | | | |
| 5 | تحقيق العدالة بين الطلبة | | | |
| 6 | يتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب الاخرين | | | |
| 7 | يتعاون مع اولياء امور الطلبة في معرفة مشكلات ابنائهم | | | |
| 8 | يساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل | | | |
| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
| 6 | مجال اثارة الدافعية للتعلم والتفكير العلمي | موافق تماما | موافق | غير موافق |
| 1 | يخبر الطلبة في صفه الدراسي عن المتميزين في المدارس الاخرى | | | |
| 2 | يعمل على اشارك الطلبة المترددين والخجولين في الدرس | | | |
| 3 | يقوم بعمل زيارات ميدانية وعلمية للطلبة | | | |
| 4 | يعمل على طرح اسئلة تثير التفكير العلمي لدى الطلبة | | | |
| 5 | يساعد الطلبة على حل المشكلات العلمية والاستماع لهم | | | |
| 6 | يساعد الطلبة على ربط الافكار وتطويرها | | | |
| المجال | الفقرات | بدائل الاجابة | | |
| 7 | مجال الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي | موافق تماما | موافق | غير موافق |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | يتقن مادته العلمية والعملية | | | |
| 2 | يبدع في شرح مادته العلمية بكل وضوح | | | |
| 3 | يشخص الاخطاء العلمية الواردة بالكتاب المدرسي | | | |
| 4 | يصبر على اسئلة واستفسارات طلبته الكثيرة | | | |
| 5 | لديه مهارات تدريسية يفهمها الطلبة | | | |
| 6 | يستخدم المراجع والموسوعات والقواميس اثناء الدرس | | | |
| 7 | يدرب الطلبة على طرق تفكير جديدة | | | |
| **المجال** | **الفقرات** | **بدائل الاجابة** | | |
| **8** | **مجال التقويم** | **موافق تماما** | **موافق** | **غير موافق** |
| 1 | يعطي اسئلة تتناسب مع الوقت المخصص للامتحان | | | |
| 2 | يناقش الاسئلة مع الطلبة بعد انتهاء عملية التقويم | | | |
| 3 | يصحح الاوراق الامتحانية دون تاخير | | | |
| 4 | يعد اسئلة خارجية لحث الطلبة على القراءة الخارجية | | | |
| 5 | يعتمد الاختبارات الشفوية وينوع في الاسئلة الامتحانية | | | |

## Abstract

This studies which had been moved on college of Basic Education through this year (2011-2012) this studies deals with mean problems "The Competencies Required by Academic Talented Twelfth Year Student In Their Teachers" , The researcher put the following aims:

1- The identification of the skills required teachers of qualified student

2- The measurement of the activity of the skills practice by the Teachers.

3- Are there differences at the level of (0.05) due to the operator sex (male – female) due to students to practice those skills by their teachers ?

4- Identification of the strength of practice skills required for teachers of preparatory school students .

To collect data on the teachers skills the researcher built a measurement for the skills required according to likert method . It was applied to the sample of adult population (500) students depending on the descriptive research curriculum . To deal with the data the researcher uses the statistical means (T-test) , Varience , Equation of Person , Statistical Science Package , and Varievce Analysis .

The following conclusions were arrived at :

1- The researcher recommends to train teachers before being in servies due to the principle of Skills to raise their level to do teaching . This can be achieved through the addition of skills in colleges of Education curriculum .

2- The researcher recommends to offer the chance for students to practice teaching to monitor their skills in the field and concentrate on the teaching practice in the schools ; this enables them to possess the ability to work as teachers in future.

3- Establishing special schools to embrace the outstanding students and prepare their own special curriculum and teaching methods to raise their scientific thinking .

4- Make new studies and scientific research to develop strategies and skills of the qualified students teachers .

5- Designing training programmers for teachers of returned back students to be aware of the characteristics of the qualified students to pay them attention .

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Diyala

College of Basic Education

Department of Psychological Counseling and Educational Guidance

# The Competencies Required by Academic Talented Twelfth Year Student In Their Teachers

A Thesis

Submitted to the Council of the college of Basic Education at Diyala University in Partial Fulfillment of The Requirements for the Degree of Master of Education in Foundation of Education

By

Maha SafaUldeen Yaseen AbdulKhidhir

Supervised by :

Prof.Dr. Laith Kareem Hamad Al- Samaraee

**2012 A.c.** **1432 H.**