



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا/ الماجستير

**تأثير تمارينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم
بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها
لتلاميذ الصف السادس الابتدائي**

رسالة تقدم بها

محمد أحمد خليل

إلى مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بأشرف

ا.د. ماجدة حميد كمش

(إقرار المشرف)

وترشيح لجنة الدراسات العليا:.

أشهد إن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(تأثير تمارين خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي)** المقدمة من قبل طالب الماجستير **(محمد أحمد خليل)** جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

أ- د ماجدة حميد كمش

جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

التاريخ : / / ٢٠١٤

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ- د فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

٢٠١٤/ /

(إقرار المقوم اللغوي)

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ **(تأثير تمارين خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي)** قد تمت مراجعتها لغوياً واصبحت سليمة من الأخطاء اللغوية والتعبيرية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

المقوم اللغوي: د. قاسم محمد اسود

اللقب العلمي: مدرس

كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية

التاريخ / / ٢٠١٤

(أقرار لجنة المناقشة والتقويم)

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير
تمارين خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية
بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي) وقد ناقشنا
الطالب (محمد أحمد خليل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة
لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

عضو اللجنة

أ.م. د لقاء غالب ذياب

جامعة ديالى/كلية التربية الرياضية

عضو اللجنة

أ.م. د نهاد محمد علوان

جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات

رئيس اللجنة

أ.د محمد عبد الحسين عطية

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

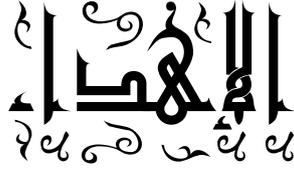
صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته

المرقمة / / في ٢٠١٤

العميد

أ.م.د. د. حاتم جاسم عزيز

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى



إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور
العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى روح أخي الشهيد علي.....رحمه الله

إلى من تعشق رؤيته عيني وتسعد بلقاءه جوارحي... أبي

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب
..أمي الحبيبة

إلى من هم اقرب ألي من روعي. إلى من شاركني حزن الأم وبهم
استمد عزتي وإصراري. أخواتي واخي .

إلى منبع عزيمتي وشريكة دربي زوجتي .. الغالية عرفاناً.

إلى من اتخذت من هواهم حسبا وحبهم الطفولي قبسا...أطفالي علي
ويوسف.

إلى...كل من ساهم وقدم لي العون تقديراً واحتراماً.



شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقه بشكره والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد بن عبدالله (صلى الله عليه وسلم) وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين.

من بعد الشكر والحمد لله أقدم شكري وأمتناني إلى الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش التي أشرفت على عملي ودراستي وإبداء الملاحظات القيمة لكي أنهي بحثي بهذه الصورة فلها مني كل الاحترام والتقدير.

ومن واجب العرفان والتقدير يتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى متمثلة بالأستاذ المساعد الدكتور (حاتم جاسم عزيز).

ويجدر بي واجب الاعتراف بالجميل أن أقدم شكري وامتناني إلى الأستاذ الدكتور (نبيل محمود) والأستاذ الدكتور (فرات جبار) والأستاذ الدكتور (فايق السامرائي) والأستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر) والأستاذ الدكتور (مها محمد) والأستاذ الدكتور (غازي صالح) والأستاذ الدكتور (ماجدة حميد) والأستاذ المساعد الدكتور (قيس جواد) والأستاذ المساعد الدكتور (أياد حميد) والأستاذ المساعد الدكتور (رافد مهدي) والمدرس (نزار حسين) الذين كان لهم الدور الكبير في إتاحة الفرصة لإتمام دراستي العليا وتقديم يد العون والمساعدة والمشورة العلمية فجزاهم الله خير الجزاء.

واعترافاً بالجميل أقدم شكري وأمتناني إلى الأستاذ الدكتور (فرات جبار سعدالله) لجهوده الخيرة والمستمرة لإغناء البحث بالمعلومات العلمية القيمة فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويقتضي من الواجب أن أقدم شكري وأمتناني إلى الأستاذ الدكتور (نبيل محمود) والأستاذ الدكتور (ناظم كاظم) والأستاذ الدكتور (عبد الوهاب غازي) والأستاذ المساعد الدكتور (ليث إبراهيم) والمدرس الدكتور (حيدر شاكر) والأستاذ المساعد الدكتور (بسمه نعيم) والأستاذ الدكتور (محمد جواد) والمدرس الدكتور (ناظم احمد) الذين لم يتوانوا عن إبداء المساعدة والمشورة العلمية جزأهم الله عني خير الجزاء.

واعترافا بالفضل يسعدني ان أتقدم بشكري وأمتناني الى الأخ الذي لم تلده أمي المدرس الدكتور (أحسان عبد الكريم) للجهود والمواقف النبيلة التي بذلها مع الباحث جنبا إلى جنب طول مدة الدراسة ومتابعته خطوة بخطوة ومساعدته في كل ما يحتاجه الباحث، فوالله تبقى الكلمات عاجزة عن شكره لأنها لا تفي بحقه، فجزاه الله عني خير الجزاء ووقفه في حياته العلمية والعملية. كما ويطيب لي ان أسجل شكري وأمتناني إلى السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم الشخصية والذين تم استطلاع آراءهم فجزاهم الله خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الأساسية ومكتبة كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للباحث وأسجل شكري وأمتناني للمقوم اللغوي والمقوم العلمي و مترجم الرسالة باللغة الإنكليزية المدرس (ندى محمد هندي) والى لجنة المناقشة.

وكما يسرني أن اقدم شكري وأمتناني لأداره مدرسة بعقوبة الابتدائية والى معلمين التربية الرياضية وفريق العمل المساعد الذي كان لهم الدور الكبير في إنجاح البحث وأتوجه بالشكر إلى عينة البحث لالتزامهم وانضباطهم فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى زملاء الدراسة الأعزاء (سردار، خماس، مؤيد، محمد توفيق، أيسر، احمد، غيد ، رشا ،هديل).

ولا يفوتني ان أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى المدرس الدكتور (احمد مهدي) لمساعدة للباحث والى المدرس المساعد (قحطان فاضل) لمساعدة للباحث في جلب الكرات والمدرس المساعد (محمد شهيد) لمساعدة لي فجزاه الله عني خير الجزاء.

واحني رأسي حبا واحتراما وإجلالا إلى والدي الكريمين ، أبي العزيز اعترافا بفضلة وأمي الغالية منبع المحبة أطال الله في عمرها وأتوجه بالشكر والامتنان إلى أخي وأخواتي لمساعدتهم لي في أكمال دراستي واسجل شكري وأمتناني إلى أمي الثانية عمتي اخت أبي لمساعدتها لي واشكر جميع عمامي وعمتي، كما ويشكر الباحث عائلة المرحوم الأستاذ الدكتور (محمد هندي حسن) لمساعدتهم لي جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخير وليس أخرا يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب إلى من كان خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة عائلتي وزوجتي العزيزة لا يسعني أمامهم ألا ان اقدم لهم ما وفقني الله الية وحفظهم الله ودامهم عزا وسندا.

وعذرا الى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وأمتناني الحمد لله والشكر لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا وشفيعينا يوم العرض عليه محمد (صلى الله عليه وسلم) وآل بيته الطيبين الطاهرين وصحابته الميامين .

محمد

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير تمارينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

الباحث

محمد أحمد خليل

المشرف

أ - د ماجدة حميد كمش

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-

الباب الأول: - التعريف بالبحث.

تطرق الباحث إلى أهمية التعلم الحركي في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة، وإلى أهمية التجدد والارتقاء في درس الرياضة لتعلم المهارات بشكل صحيح ولأي لعبة ومنها لعبة كرة اليد من خلال توفير بيئة ملائمة للمتعلمين وخاصة المرحلة الابتدائية إذ تعتبر من المراحل الأساسية في تعلم المهارات، وتأتي أهمية البحث في استخدام الملعب المصغر والاعتيادي في تعلم المهارات الأساسية وبتطبيق التمارينات الخاصة في درس الرياضة ولتحقيق عملية تعلم جيدة.

مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث كونه مدرساً وحكم للبطولات المدرسية وجد أن هناك ضعفاً في أداء المهارات الأساسية لتلاميذ المدارس الابتدائية في الملعب الاعتيادي مما جعل لعبة كرة اليد المشوقة والمثيرة مملة وصعبة وولدت نفور بعض التلاميذ لذا

ارتأى الباحث استخدام تمرينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

أهداف البحث

- ١- إعداد تمارين خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.
- ٢- التعرف على تأثير التمارين الخاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.
- ٣- التعرف على مقدار الاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.

فروض البحث

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 3 - هناك تفاوت في مقدار الاحتفاظ لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد في عينة البحث.

مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤). والبالغ عددهم (٤٥) تلميذ.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: من ١/٩/٢٠١٣ إلى ٣٠/١٢/٢٠١٣.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة مدرسة بعقوبة الابتدائية.

الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

من خلال هذا الباب تطرق الباحث إلى التعلم والتعلم الحركي ومراحل التعلم الحركي والاكْتساب والاحتفاظ وطرق قياس الاحتفاظ مفهوم التمرينات الخاصة وأهميتها، وتطرق الباحث إلى الملعب المصغر بكرة اليد وإلى كرة اليد المصغرة ، وإلى المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث. وإلى الدراسات السابقة وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحث المنهج التجريبي واتبع تصميم المجموعات المتكافئة، أما عينة البحث فكانت من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعددهم خمسة وأربعون تلميذاً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبيتين ومجموعة ضابطة. تم العمل بالتجربة الرئيسة للمدة من (٢٩/١٠/٢٠١٣) ولغاية (٢٢/١٢/٢٠١٣) وبلغت مدتها ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين وبلغ مجموع الوحدات التعليمية ست عشرة وحدة، وضم هذا الباب الأدوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والتجربتين الاستطلاعتين والاختبارات المستخدمة في البحث والأسس العلمية والاختبارات القبليّة والبعديّة واختبار الاحتفاظ والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في البحث.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم فيه عرض وتحليل النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الجداول والأشكال التي تم مناقشتها وفق المصادر العلمية.

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات التي يمكن إجمالها بالآتي:
الاستنتاجات:

١. أن التمرينات الخاصة المستخدمة في الدراسة الحالية أدت إلى تفاعل المتعلمين مع الفعالية وزادت من إقبالهم نحو الأداء مما انعكس بشكل إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

٢. ان الملعب المصغر وصغر المسافات بين المتعلمين كان متناسبا مع قدرات المتعلمين البدنية والمهارية كونهم في المرحلة الأولية من مراحل التعلم وهي الإكتساب.

٣. ان الانتقال من الملعب المصغر الى الاعتيادي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الثانية أدى إلى تطور المهارات قيد البحث وبمقدار اكبر لمهارة الطبطبة بالمقارنة مع المجموعة التجريبية الأولى في هذه المهارة.

٤. ملائمة الكرة بحجم صفر في المراحل الأولية للإكتساب ثم الانتقال إلى الكرة التي قياسها حجم واحد قد زاد من إمكانية المتعلمين لأداء المهارات بشكل صحيح وإتقانها والتدرج بها الأمر الذي أدى الى حدوث التعلم للمهارات قيد البحث.

٥. ان المجموعة الضابطة قد كانت نتائجها اقل نسبة من المجموعتين التجريبتين بسبب التمرينات الخاصة كان لها دورا مؤثرا بشكل اكبر في تعلم المهارات قيد البحث

التوصيات:

١. استخدام التمرينات الخاصة قيد البحث في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد لهذه الفئة العمرية.

٢. استخدام الملعب المصغر لهذه الفئة العمرية في المدارس الابتدائية وإجراء البطولات المدرسية وبطولات منتخبات التربية على وفق هذه القياسات .

٣. استخدام الملعب المصغر والتدرج به إلى الملعب الاعتيادي للمتعلمين المبتدئين وخاصة في المدارس التخصصية في كرة اليد كونها فتحت حديثا وتعمل على نفس الفئة العمرية للبحث.

٤. إجراء دراسات وتطبيق متغيرات البحث على ملعب مصغر في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وعلى فئة بنات وكذلك لأعمار اصغر لفئة البنين.

٥. استخدام الكرة ذات حجم صفر في تعلم المهارات الأساسية في المدارس الابتدائية واستخدامها بشكل واسع.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم المبحث
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	إقرار المشرف	
٤	إقرار المقوم اللغوي	
٥	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
٦	الإهداء	
٧	شكر وامتنان	
١٢-٩	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
١٩-١٣	ثبت المحتويات	
٢١-٢٠	ثبت الجداول	
٢٢	ثبت الأشكال	

٢٣	ثبت الملاحق	
٢٧-٢٤	الباب الأول	
٢٤	التعريف بالبحث	١
٢٤	مقدمة البحث وأهميته	١ - ١
٢٥	مشكلة البحث	٢ - ١
٢٦	أهداف البحث	٣ - ١
٢٦	فروض البحث	٤ - ١
٢٧	مجالات البحث	٥ - ١
٢٧	المجال البشري	١ - ٥ - ١
٢٧	المجال الزماني	٢ - ٥ - ١
٢٧	المجال المكاني	٣ - ٥ - ١
٢٧	تعريف المصطلحات	٦ - ١
٥٣ - ٣٠	الباب الثاني	
٣٠	الدراسات النظرية والسابقة	٢

٣٠	الدراسات النظرية	١ - ٢
٣٠	التعلم والتعلم الحركي	١ - ١ - ٢
٣٥-٣٣	مراحل التعلم الحركي	١-١-١-٢
٣٧-٣٦	الاكتساب	٢-١-٢
٣٩-٣٨	الاحتفاظ	٣-١-٢
٤٠	قياس الاحتفاظ	١-٣-١-٢
٤١-٤٠	اختبارات الاحتفاظ	٢-٣-١-٢
٤١	مفهوم التمرينات	٤-١-٢
٤٢	التمرينات الخاصة	١-٤-١-٢
٤٣	اهمية التمرينات الخاصة	٢-٤-١-٢
٤٣	اهداف التمرينات	٣- ٤-١-٢
٤٤	كرة اليد المصغرة	٥-١-٢
٤٥-٤٤	اهداف كرة اليد المصغرة	١-٥-١-٢
٤٥	الملعب المصغر بكرة اليد	٢-٥-١-٢

٤٧-٤٦	المهارات الاساسية بكرة اليد قيد البحث	٦-١-٢
٤٨	المناولة والاستلام بكرة اليد	١-٦-١-٢
٤٩	الطبطبة بكرة اليد	٢-٦-١-٢
٥٠	التصويب بكرة اليد	٣-٦-١-٢
٥٠	الدراسات السابقة	٢-٢
٥٠	دراسة (نصر حسين عبد الأمير)	٢-١-٢
٥١	دراسة (صاحب عبد الحسين محسن)	٢-٢-٢
٥٢	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢
٧٤-٥٦	الباب الثالث	
٥٦	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٥٦	منهج البحث	١ - ٣
٥٨-٥٧	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٥٩	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	٣-٣
٥٩	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣

٥٩	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٦٠	إجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٦٠	تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد	١-٤-٣
٦٥-٦١	تحديد الاختبارات بكرة اليد	٢-٤-٣
٦٥	أعداد التمارين الخاصة	٣-٤-٣
٦٦	التجارب الاستطلاعية	٤-٤-٣
٦٦	التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية	١-٤-٤-٣
٦٧	الأسس العلمية للاختبارات	
٦٧	صدق الاختبار	
٦٧	ثبات الاختبار	
٦٨	موضوعية الاختبار	
٦٩	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمجموعة مختارة من التمارين الخاصة	٢-٤-٤-٣
٦٩	الاختبار القبلي	٥-٤-٣
٧٠	تكافؤ العينة	٦-٤-٣

٧٢-٧١	التجربة الرئيسية	٦-٤-٣
٧٣	الاختبار البعدي	٧-٤-٣
٧٣	اختبار الاحتفاظ	٨-٤-٣
٧٤	الوسائل الإحصائية	٥-٣
٩٦-٧٦	الباب الرابع	
٧٦	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	٤
٨١-٧٨	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة وتحليلها.	١ - ٤
٨٥-٨٢	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لمجاميع البحث .	٢ - ٤
٨٦	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.	٣-٤
٨٨-٨٦	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (المنولة والاستلام) بكرة اليد.	١- ٣-٤
٩١-٨٩	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (الطبطة) بكرة اليد.	٢-٣-٤
٩٤-٩٢	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (التصويب) بكرة اليد.	٣-٣ - ٤

٩٦-٩٥	عرض نتائج مقدار الاحتفاظ بالفقدان للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث.	٤ - ٤
٩٩-٩٨	الباب الخامس	
	الاستنتاجات والتوصيات	٥
٩٨	الاستنتاجات	١ - ٥
٩٩	التوصيات	٢ - ٥
-١٠١ ١٠٩	المصادر	
-١٠١ ١٠٨	المصادر العربية	
١٠٩	المصادر الأجنبية	
A-B- C-D- E-F	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٣	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	١
٥٦	يبين التصميم التجريبي المتبع	٢
٥٨	يبين توزيع المجموعات وعدد أفراد العينة المستبعدون	٣

	والعينة النهائية ونسبهم المئوية	
٦٢	يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين	٤
٦٨	يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية	٥
٧٠	يبين تكافؤ المجموعات في متغيرات البحث	٦
٧٣	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين.	٧
٧٧	يبين قيمة (T) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارات القبالية والبعدية ولمجمعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث بكرة اليد	٨
٨٦	يبين قيمة (T) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارات القبالية والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث بكرة اليد.	٩
٨٧	يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (المناولة والاستلام)	١٠
٨٩	يبين نتائج تحليل التباين ولمجاميع البحث في الاختبارات البعدية في اختبار مهارة (الطبطة) بكرة اليد	١١
٩٠	يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (الطبطة)	١٢

٩٢	يبين نتائج تحليل التباين ولمجاميع البحث في الاختبارات البعدية في اختبار مهارة (التصويب) بكرة اليد	١٣
٩٣	يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (التصويب)	١٤
٩٥	عرض وتحليل نتائج مقدار الاحتفاظ (الفقدان) للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث	١٥

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٦٣	يوضح اختبار المناولة والاستلام	١
٦٤	يوضح اختبار تنطيط الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة خمسة عشر متر ذهابا وإيابا	٢
٦٥	قياس دقة التصويب بكرة اليد	٣
٧٩	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة التجريبية الأولى	٤
٨٠	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين	٥

	القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة التجريبية الثانية	
٨٢	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة الضابطة	٦

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١١١- ١١٢	أسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات والتمرينات المستخدمة في البحث	١
١١٣	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمّت مقابلتهم	٢
١١٤	أسماء فريق العمل المساعد الذي تمّت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات والوحدات التعليمية	٣
١١٥- ١١٦	استبانة تحديد اهم الاختبارات المهارية بكرة اليد	٤

١١٩	استبانة تحديد أهم التمارين الخاصة بكرة اليد	٥
-١١٨ ١٣٠	التمارين الخاصة	٥
١٣١	الكرة حجم صفر	٦
١٣٢	الملعب المصغر	٧
-١٣٣ ١٣٥	استمارات تفريغ النتائج لاختبارات	٨
١٥-١٣٧	الوحدات التعليمية	٩

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال الزمني

٣-٥-١ المجال المكاني

٦-١ تعريف المصطلحات

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التعلم والتعلم الحركي

١-١-١-٢ مراحل التعلم الحركي

٢-١-٢ الأكتساب

٣-١-٢ الاحتفاظ

١-٣-١-٢ قياس الاحتفاظ

٢-٣-١-٢ اختبارات الاحتفاظ

٤-١-٢ مفهوم التمرينات

١-٤-١-٢ التمرينات الخاصة

٢-٤-١-٢ أهمية التمرينات الخاصة

٣-٤-١-٢ أهداف التمرينات

٥-١-٢ كرة اليد المصغرة

١-٥-١-٢ أهداف كرة اليد المصغرة

٢-٥-١-٢ الملعب المصغر بكرة اليد

٦-١-٢ المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث

١-٦-١-٢ المناولة والاستلام بكرة اليد

٢-٦-١-٢ الطبطبة بكرة اليد

٣-٦-١-٢ التصويب بكرة اليد

٢-٢ الدراسات السابقة

١.٢.٢ دراسة (نصر حسين عبد الأمير)

٢.٢.٢ دراسة (صاحب عبد الحسين محسن)

٣-٢ مناقشة الدراسات السابقة

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

٢-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية

١-٤-٣ تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد

٢-٤-٣ تحديد الاختبارات بكرة اليد

٣-٤-٣ أعداد التمارين الخاصة

٤-٤-٣ التجارب الاستطلاعية

١-٤-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات مهارية

١-٤-٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات

صدق الاختبار

ثبات الاختبار

موضوعية الاختبار

٢-٤-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمجموعة مختارة من التمرينات الخاصة

٣-٤-٥ الاختبار القبلي

٣-٤-٦ تكافؤ العينة

٣-٤-٧ التجربة الرئيسية

٣-٤-٨ الاختبار البعدي

٣-٤-٩ اختبار الاحتفاظ

٣-٥ الوسائل الإحصائية

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

١-٤ عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة وتحليلها.

٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لجميع البحث .

٣ - ٤ عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

١-٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (المناوله والاستلام) بكرة اليد.

٢-٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (الطبطة) بكرة اليد.

٣-٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (التصويب) بكرة اليد.

٤-٤ عرض نتائج مقدار الاحتفاظ الفقدان للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

المصادر العربية والأجنبية

الملاحق

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يشهد عصرنا الحاضر تطورا كبيرا وسريعا في شتى مجالات الحياة، وقد حظي التعلم الحركي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات، وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وإنما بالتخطيط العلمي السليم. من خلال تطوير العملية التربوية بالبحث والتقصي عن أفضل الوسائل والطرق للتوصل إلى تحقيق التعليم الأفضل للألعاب الرياضية لغرض إيجاد بدائل تعليمية تلائم الألعاب الرياضية ومستوى قابليات المتعلمين في ضوء الإمكانيات المتوافرة والتي تهدف إلى تعلم المهارات الحركية للألعاب واختيار أفضل الطرق التعليمية في استثمار الوقت والجهد وزيادة المحاولات لتسريع عملية التعلم الحركي وكيفية استثمارها لتطوير مستوى أداء اللعب. لأن هدف المعلمين والمدرسين هو الوصول بتلاميذهم وبلاعبيهم إلى أفضل مستوى في الأداء .

وتعتبر كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية التي تشمل مجموعة من المهارات الأساسية السهلة والصعبة وهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية تعلمها، ولهذا يتوجب على المعلمين أو المدربين الاهتمام بتعليم المهارات بشكل جيد وابتكار طرق وأساليب جديدة تساعد في عملية تعلم المهارات من قبل المتعلمين ومنها كرة اليد المصغرة . إذ تشير المصادر أن كرة اليد المصغرة " ترضي احتياجات ورغبات الأطفال في الحركة واللعب إذ يتم تنظيمها بطريقة تجعلهم يتعلمون لعبة كرة اليد من خلال العديد من الألعاب ، ومن المهم جدا إبقاء الأطفال في نشاط طوال الوقت وجعلهم يلعبون بالكرة لأطول وقت ممكن . ان الهدف الأساسي من اللعبة هو الحصول على تجربة إيجابية تعطيهم الإمكانية لاختيار مهاراتهم وليس المهم الفوز أو الخسارة"^(١) . مما يجعل المتعلمين يمارسون اللعبة بأسلوب يتناسب مع مرحلتهم العمرية وقدراتهم البدنية وهذا يشبه في مضمونه الملعب المصغر بكرة

(1) Horth ,stein. International Handball Federation (2011). Let's Mini- handball p.² play

السلة في تصغير أبعاد الملعب وارتفاع السلة وحجم الكرة وزمن المباراة وكذلك مع التنس المصغر في استخدام ملاعب صغيرة الحجم وكذلك كرات إسفنجية وذات ضغط منخفض وارتفاع الشبكة الواطئ ومضارب صغيرة .

ومن الجدير بالذكر أن عملية التعلم في المدارس الابتدائية لها أهميتها الخاصة لأنها الأساس، بل هي الأهم والأصعب في توجيه واستخدام الأمتل لتسهيل عملية التعلم للمعارف والخبرة التطبيقية من طابع المرح والإثارة والتشويق والحماسة والمثابرة. إذ يعد درس التربية الرياضية هو اللبنة الأولى لتعلم المهارات المختلفة والتي يمكن من خلالها توظيف القابليات في عملية تعلم المهارات واستثمار ذلك أولاً ثم خلق وعي رياضي ثانياً ولجميع الفعاليات الرياضية .

لذلك ارتأى الباحث استخدام الملعب المصغر لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لصف السادس الابتدائي، وتهيئة مناخ مناسب للمتعلمين الصغار يتناسب مع إمكانياتهم البدنية مما يستثير دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات في جو من الأثارة والتشويق والمرح. ومن هنا تكمن أهمية البحث كونه من البحوث التي تناولت الملعب المصغر بكرة اليد لدفع المتعلمين لتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد، إذ عمد الباحث الى إعداد تمارين خاصة بملعب مصغر واعتيادي وكذلك استخدام كرات صغيرة كوسيلة مساعدة في المراحل الأولية لتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وأن يحصل المتعلم على اكبر زمن من اللعب والتكرار لتحقيق عملية التعلم بشكل جيد .

٢-١ مشكلة البحث

إن من أهداف العملية التربوية الرئيسية تعليم المهارات وإتقانها وتوصيل المتعلمين إلى حالة الأداء المهارى ومن خلال ملاحظة الباحث الميدانية لكونه مدرس وحكم لمعظم البطولات المدرسية وجد أن هنالك ضعفاً في أداء المهارات لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد المرحلة الابتدائية في الملعب الاعتيادي وعدم مناسبة الملعب مع مرحلتهم العمرية وقدراتهم البدنية والحركية مما جعل هذه اللعبة المشوقة والمثيرة مملة وصعبة وولدت الى نفور بعض التلاميذ منها ، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة كونها محاولة علمية جديدة في تعلم لعبة كرة اليد من خلال استخدام تمارين خاصة بالملعب المصغر والاعتيادي لتعلم

بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وكما هو مستخدم في الدول المتطورة والمهتمة باللعبة. ولكي تصبح كرة اليد موضوع ترحاب في نفوس التلاميذ وبالتالي تحقيق نجاح كبير في مسيرة اللعبة.

٣-١ أهداف البحث

- ١- إعداد تمارين خاصة بملعب مصغر وملعب اعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.
- ٢- التعرف على تأثير التمارين الخاصة بملعب مصغر وملعب واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.
- ٣- التعرف على مقدار الاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي.

٤-١ فروض البحث

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- ٣- هناك تفاوت في مقدار الاحتفاظ لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لدى عينة البحث.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)، والبالغ عددهم (٤٥) تلميذ.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٣/٩/١ ولغاية ٢٠١٣/١٢/٣٠.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة مدرسة بعقوبة الابتدائية.

٦-١ تعريف المصطلحات

١.٦.١ الملعب المصغر : "هو عبارة عن ساحة صغيرة للعب كرة اليد المصغرة بما يتلاءم مع ملعب المدرسة الابتدائية" ^(١)، "وهو اصغر من الملعب الاعتيادي وقياسه يساوي (١٣×٢٠) متر أي ثلث حجم الملعب الاعتيادي أما مساحة منطقة المرمى شبه دائريه ذات أبعاد ٤,٥ متر من منتصف خط المرمى ، وقياس الهدف ٢,٤٠متر العرض ١,٦٠متر الارتفاع" ^(٢).

(١) Sachse , Marcel (2011) . Teaching Mini Handball , A Lesson Guide . p. 23

(٢) EHF (2004).Mini-handball ,Austria : Druck 8 Me did peter pfeifer,p18

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

١-٢ الدراسات النظرية:-

١-١-٢ التعلم والتعلم الحركي

لقد تركز اهتمام العلماء والباحثين على موضوع التعلم كونه مبدأ أساس في الحياة البشرية إذ أنّ الفرد من أكثر الكائنات الحية حاجة إلى التعلم واقدراها في تحقيق وإشباع رغباته (١).

فالتعلم عملية أساسية تحدث في حياة الأفراد باستمرار نتيجة احتكاكه بالبيئة الخارجية واكتسابه أساليب سلوكية جديدة تساعده على زيادة التكيف مع البيئة وملائمة نفسه لما تتطلبها، وإن هذه العملية تصاحب الإنسان منذ ولادته وهو يكسب كل يوم أساليب جديدة ويعدل من أساليب سلوكه القديمة، ونلاحظ ذلك في تصرفاته الخاصة بمتطلبات حياته (٢).

لذا فالتعلم يعني كل ما يكتسبه الفرد من معارف وأفكار واتجاهات وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء كان ذلك الاكتساب متعمداً أم غير متعمد وبطريقة سهلة أو معقدة (٣). فمفهوم التعلم " هو العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات أو مهارات جديدة أو تعديل قابلياته أو مهاراته عن طريق الممارسة أو التجربة " (٤).

فقد عرفه (بسطويسي احمد) بأنه " اكتساب للمعرفة المبنية على الخبرة والتجربة " (٥). وأكد (وجيه ٢٠٠٢) بأن التعلم " هو نتيجة تغيرات ثابتة نسبياً في السلوك وهو أيضاً عملية

(١) وسام توفيق حمادي ؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .(رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥)، ص٧.

(٢) فرات جبار سعد الله ؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط١، (جامعة ديالى ، ٢٠٠٨)، ص١٧.

(٣) خليل أبراهيم الحديثي ؛ التعلم الحركي ، (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٣) ص٢١.

(٤) نزار الطالب، كامل لويس؛ علم النفس الرياضي: (وزارة التعليم العالي، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠) ص٣٣.

(٥) بسطويسي أحمد؛ أسس ونظريات الحركة ، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦) ، ص٤٧.

اكتساب القدرة للقيام بفعالية ماهره " (١). أما (قاسم لزام) فعرفه التعلم بأنه " مجموعة من العمليات التي تتم من خلال انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم " (٢).

أما التعلم الحركي فعرفه كل من (نبيل محمود) " هو التغير الثابت نسبيا في السلوك للفرد نتيجة اكتساب وتطوير المهارات الحركية عن طريق الممارسة " (٣). وهم أيضا " تغير دائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح " (٤).

وعرفته (ناهد عبد زيد) " هو العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين سلوك حركي جديد أو تغير في سلوكه الحركي من خلال الممارسة والتدريب " (٥).

وأكدته (مفتي ١٩٩٦) ان التعلم الحركي " هو مجموعة من العمليات التي تحدث بوساطة التمرينات أو الخبرات التي تؤدي إلى تغير ثابت في قدرات ومهارات الأداء " (٦).

وتتفق عملية التعلم الحركي مع التدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم كذلك التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والتي تنتج أساسا في العملية التعليمية فضلا عن التدريب والتكرار كما تتفق على اكتساب الفرد المتعلم واللاعب الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارية ويعد التعلم الحركي احد فروع العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته اذ لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم كما أنها تمثل عملية التعلم والتعليم التي تعد احدى الأسس المهمة في حياة الإنسان (٧).

(١) وجيه محجوب، التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط ١، (الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص ٨٠.

(٢) قاسم لزام؛ أثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطوير مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧)، ص ١١.

(٣) نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط ١ : (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، ٢٠٠٥)، ص ٦٧.

(٤) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط ٢: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، ٢٠١٠)، ص ١٦.

(٥) ناهدة عبد زيد؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط ١، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص ١٨٦.

(٦) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦)، ص ١٣٠.

(٧) مجيد عبد الحسين؛ تأثير التمارين المهارية الخاصة في تعلم للكلمات المستقيمة المضادة وعلاقتها بنتيجة نزالات الأشبال بالملكمة، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩)، ص ٢٤.

وتسمى هذه المرحلة بالطفولة المتأخرة وتعد المرحلة الأساس في البناء الحركي ومن احسن مراحل التعلم الحركي وبصورة خاصة قابلية التصرف الحركي والفعالية الحركية الهادفة وسيطرة الطفل الحركية والمهارة والسرعة الحركية في حل الواجبات. وتتميز حركة الطفل بهذه المرحلة بالاقتصادية والقوة والسرعة لاختفاء الحركات وخاصة استخدام الجذع، كما يتحسن التوقع الحركي الذاتي وتوقع حركات الأجسام في الألعاب المنظمة.....، وبصورة عامة فان التطور الحركي لهذه المرحلة يكون كبيرا وبصورة خاصة تعلم الحركات الجديدة ، وسرعة اكتساب الحركات الجديدة حيث يتعلم الأطفال مسار الحركات الجديدة بدون ان يتدرب عليها لفترة طويلة (١) .

وتعد هذه المرحلة من أجمل مراحل النمو إذ يتمتع الفرد برفقة الزملاء والاندماج معهم ووجود الاندفاع نحو المشاركة الفعلية بالعمل والمبادرة، كما تمتاز بالنمو وظهور الخصائص الجنسية الثانوية وتحديد العلاقات الاجتماعية بين البنين والبنات (٢) .

أما النمو الاجتماعي في هذه المرحلة تتميز بأنها "فترة انتماء إلى الجماعات والإخلاص الشديد لها ويحاول الطفل أن يثبت وجوده وأهميته عن طريق هذه الجماعات ليظهر كبيرا، قويا، قادرا ، وقدرته على النمو تتوقف بدرجة كبيرة على درجة قبول الجماعات التي ينتمي إليها وتقدير لشخصه " (٣) .

وتضيف (عفاف احمد عويس، ٢٠٠٣) ان شخصية الطفل تنمو في هذه المرحلة الى درجة قريبة من الأسلوب الخاص الذي سيتخذه حين الرشد، لذلك وجب على المدرسة ان تعمل على إكسابهم الاتجاهات السليمة خاصة الاتجاهات الجماعية في العمل والنقد الذاتي وحب النظام وغيرها (٤).

(١) نبيل محمود شاكر؛ مصدر سابق ، ٢٠٠٥ ، ص ٥١.

(٢) مظفر صالح محسن؛ تأثير منهاج تعليمي مقترح بالألعاب الشعبية لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (١١ سنة) ، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨) ، ص ٣٧.

(٣) ناهد محمود سعد ونيللي رمزي؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٢ : (جامعة حلوان ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤) ص ١١٩ .

(٤) عفاف احمد عويس؛ النمو النفسي للطفل ، ط ١ : (جامعة القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص ٢٤٥.

ومن مميزات هذه المرحلة (١):.

١. تصل القابلية الحركية إلى مستوى عال كتطور قابلية التعلم الحركي للأولاد والبنات مع سرعة تعلم التصرفات الحركية الجديدة.
٢. تعد هذه المرحلة القمة الأولى في التطور الحركي وكأحسن مرحلة للتعلم الحركي في عمر الطفولة.
٣. إن الزيادة السنوية في تطور الركض السريع والقفز العريض والرمي تكون سريعة قياسا بعمر المدرسة المبكر أما الفروق بين الجنسين فتكون قليلة عدا الرمي.
٤. تحسن التوجيه الحركي وضبط الحركات مع الاقتصاد بالطاقة وتحسين واضح في البناء الحركي وعمل الجذع .
٥. إمكانية زيادة تعلم التكنيك الرياضي بشكل اكبر .

٢-١-١-١ مراحل التعلم الحركي

يمر التعلم الحركي للمهارة الجديدة بمراحل رئيسية تبدأ بالتعرف على المهارة الجديدة ثم مرحلة أداء الحركة ثم مرحلة آلية الحركة وقد أكد (نبيل ٢٠٠٥) (٢) قد أكد كل من (ما ينل وشنايل ومحمد عثمان، مفتي إبراهيم، وجيه محجوب) على هذا التقسيم وعلى النحو الاتي :-
أولاً: مرحلة التوافق الخام (اكتساب التوافق الأولي):-

تبدأ هذه المرحلة من الخطوات الأولى لتعلم المهارة وتنتهي تقريبا حينما يكون اللاعبون أو التلاميذ قد اكتسبوا المقدرة على أداء المهارة في صورتها الأولية دون وضع اعتبار لمستوى نوعية الحركة ، ويتم توصيل معلومات المهارة الجديدة عن طريق الشرح الشفوي أو النموذج العملي من المدرس أو عن طريق المعلومات البصرية أو السمعية أو كليهما بحيث يحدث استيعاب الواجبات الحركية المطلوبة مع مراعاة عدم إعطاء المتعلم كمية كبيرة من المعلومات في فترة قصيرة وعدم كفاية الفترة الزمنية وكذلك عدم مراعاة الترتيب السليم في توصيل المعلومات والشرح الخاطئ للمعلومات.

(١) نبيل محمود شاكر؛ المصدر السابق، ٢٠٠٥، ص٥٣.

(٢) نبيل محمود شاكر ؛ المصدر السابق ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٨ .

ومن مميزات هذه المرحلة: (١)

- ١- انعدام توازن مصروف القوى والجهد مع متطلبات المهارة.
- ٢- انعدام الانسيابية.
- ٣- تأخير الانتقال بين الأقسام الثلاثة للحركة.
- ٤- التعامل غير المناسب مع الأجهزة.
- ٥- ضعف التوقع الحركي لقلة المعلومات الموجودة في الذاكرة الحركية .
- ٦- عدم النجاح في الأداء في كل مرة .
- ٧- الإحساس المبكر بالتعب نتيجة للعمل العضلي الكبير الذي تشترك فيه عضلات ليس لها دور في المهارة.

ثانياً: مرحلة التوافق الدقيق (اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية):-

وهذه المرحلة تأتي لتطوير الأداء المهاري الذي تعلمه اللاعب لجعله أكثر دقة وإتقان وهذه المرحلة متداخلة مع المرحلة الأولى ومع تكرار أداء التمرينات التي تطور الأداء المهاري نجد اللاعب يصل إلى مرحلة يؤدي فيها المهارة بصورة أكثر دقة وتكيف على الأداء السليم للمهارة (٢).

تهدف هذه المرحلة إلى تطوير الشكل الخام البدائي للحركة والتخلص من الزوائد في الحركة والقطع وظهور الانسيابية في الحركة ويكون اللاعب في هذه المرحلة أكثر تحكما في المهارة (٣).

(١) وجيه محجوب ؛ التعلم الحركي وعلم الحركة ، ج ١ ، ١٩٨٥ ، ص ٨٥.

(٢) زكي محمد حسن؛ كرة الطائرة (بناء المهارات الفنية والخططية) ، (منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٧)، ص ٣١ - ٣٢.

(٣) عادل عبد البصير علي؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩)، ص ٢٤٥.

ومن مميزات هذه المرحلة:-(^١)

- ١- الوصول إلى المجال الحركي المجدي .
- ٢- تتميز الحركة بالانسيابية والانتقال من قسم حركي إلى آخر .
- ٣- لا توجد في الحركة فترات تقطع أو توقف .
- ٤- الأداء الحركي يكون ذا أقواس وليس بزوايا كما كان عليه في المرحلة السابقة .

ثالثا: مرحلة تثبيت التوافق الجيد أو إتقان المهارة الحركية المرحلة الآلية:-

وهي المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم الحركي التي يسعى المتعلمين الرياضيين جميعا للوصول اليها وتسمى بمرحلة التوافق الآلي للحركة وفيها ينتقل المتعلم من مرحلة التوافق الجيد حتى المرحلة التي يتمكن فيها المتعلم أداء المهارة الحركية في ظروف ومتطلبات صعبة لم يتعود عليها سابقا. وتمكن المتعلم والرياضي الموهوب في هذه المرحلة عن طريق التمرين والتدريب المستمر إصلاح الأخطاء للوصول إلى أعلى درجات الأداء الحركي وإمكانية أدائها بشكل أوتوماتيكي وتحت ظروف صعبة ومتغيرة ، وكما يتميز المتعلم على الربط بين عدة مهارات في وقت واحد وتجاوز الحالات المعقدة، ولا بد من الإشارة إلى ان الوصول لهذه المرحلة المتقدمة من التعلم لا يعني ان التعلم المهاري قد انتهى ولكنه يعني انه قد تم الاقتراب من حدود النهاية وان التعلم يجب ان يستمر اذا ما وصلنا إلى تلك الحدود(^٢).

ومن مميزات هذه المرحلة:- (^٣) .

- ١- اختفاء الزوايا الحادة نهائيا في مسار الحركة فيصبح المسار الحركي على شكل أقواس نموذجية.
- ٢- ثبات واستقرار حركي مع توافق كبير مع أجزاء الحركة وتوافق عصبي عضلي مميز .
- ٣- الإيقاع والتوقع والانسياب الحركي في اكمل صورة لهم .

(١) كورت ما ينل؛ التعلم الحركي، ١٩٨٧ ترجمة عبد علي نصيف، ط٢، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل)، ص١٦٤-١٦٦.

(٢) بيتر تومسون ؛ المدخل إلى نظريات التدريب، (القاهرة ، المركز الإقليمي ، ١٩٩٦)، ص١٦.

(٣) مروان إبراهيم ؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط١: (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠)، ص٢١٥.

- ٤- عزل وسيطرة كاملة على الحركة مع إحساس حركي كبير .
٥- إمكانية الأداء تحت ظروف مضادة خارجية وداخلية بمستوى مميز .

٢-١-٢-٢ الاكتساب :- (١)

ان مصطلح الاكتساب هو من المصطلحات المرتبطة بالعملية التعليمية في مرحلتها الأولية وان التعرف الأول على الحركة وأدائها بشكلها البسيط يعني التعلم والاكتساب جزء من التعلم ، وقد أشار الباحثون في مجال علم النفس بأن التعلم قد يحدث في ثلاث مراحل ومع انهم حددوا كل مرحلة والغرض منها ، إلا أنهم أوضحوا بأن تلك المراحل الثلاثة متداخلة ولا يحدث بصورة منفصلة تماماً أو مستقلة بعضها عن بعض . فقد تحدث المراحل الثلاثة في أي وقت وفي أي لحظة تعليمية فقد تتداخل بعضها مع البعض وقد لا تتداخل، أي انها ليس ثلاث ظواهر متميزة ومنفصلة بل هي عبارة عن جوانب لظاهرة واحدة هو التعلم . والمراحل الثلاثة هي :-

- المرحلة الأولى: الاكتساب
- المرحلة الثانية: الاختزان
- المرحلة الثالثة: الاستعادة

وأوضحت البحوث والدراسات المتخصصة بأن أول مرحلة لتعلم الكائن الحي لا بد أن تتمثل أولاً في استيعاب المادة التي سيتعلمها ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الاكتساب وهكذا يعني ان يشير الاكتساب في تلك المرحلة من عملية التعلم التي يتمثل خلالها الكائن الحي السلوك الجديد كي يضاف إلى حصيلته السلوكية أثناء فترة التدريب وبذلك قد ينمو خلال مرحلة ارتباط بين مثير معين واستجابة معينة التي لها تأثير على المراحل التالية للتعلم وهي مرحلة الاختزان وهي مرحلة الحفظ والتذكر تليها مرحلة الاستعادة وهي مرحلة استخراج المعلومات المختزنة.

وفد ذكر (كورت ما ينل ١٩٨٧) " ان التعلم يعني اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية " (٢). ويضيف (Schmidt 1991) ان اكتساب المهارة هي احدى عمليات

(١) بسطويسي احمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٦ ، ص٦٤ -٦٥ .

(٢) كورت ما ينل؛ مصدر سابق، ص١٥٢ .

التعلم الحركي وهو تغير قليل أو كثير في السلوك الحركي ويعكس مقدار الأداء، وتعتمد عملية الاكتساب على عدة نقاط وهي (١):-

١- الشرح والعرض للمتعلم وإيصال دلائل المهارة.

٢- التغذية الراجعة.

٣- توزيع وجدولة التمرين.

في حين يضيف (ليث حبيب حسين) نقلا عن (1981 Arnold Rack).

" من أجل العمل على اكتساب المهارات وتطويرها يجب على المدرب ان يراعي عمر اللاعب التدريبي والزمن والمستوى المهاري عنده فضلا عن الملاعب والتجهيزات والأدوات والوقت اللازم والمتوفر لتطوير المهارة " (٢).

ويذكر (عصام الدين عبد الخالق ١٩٩٢) قواعد الاكتساب الأداء المهاري وتثبيته وأهمها (٣):

١- يجب ان يكون اكتساب المهارات الحركية وإتقانها في بداية الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية، حيث يكون اللاعب في حالة بدنية ونفسية جيدة وغير متعب مما يساعده على تركيز انتباهه وقدراته.

٢- يتحدد عدد مرات تكرار الأداء لتأدية حركة ما من الهدف المباشر للتدريب، فإذا كان الغرض رفع المستوى لمهارة معينة فالتكرار يكون قليلا، في حين يشترط أن تكون التكرارات أكثر في حالة تثبيت المهارة.

٣- يجب إتقان المهارة الحركية وتثبيتها تحت الظروف المختلفة لخطط اللعب حيث يجب على الرياضي اختيار المهارة الحركية المناسبة واستخدامها في الوقت المناسب.

٤- لا تنتهي عملية التدريب المهاري بتثبيت الأداء الحركي فكلما تحسنت الحالة البدنية للاعب تحسن أداءه المهاري في حين إن توقفه عن التدريب مؤقتا يسبب انخفاضا في مستوى الأداء المهاري بسبب النسيان وانخفاض اللياقة البدنية.

(١) Schmidt A. Richard (1991) Motor control and learning , 3rd, Human ken tics.p149.

(٢) ليث حبيب حسين ؛ تأثير بعض الأساليب التطبيقية في تعلم الأداء الفني ودقة الإنجاز للضريتين الأمامية والخلفية بالنس ، (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٦)، ص ٦٣.

(٣) عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي نظريات تطبيقات ، (مصر ، دار المعارف ، ١٩٩٢)، ص ١٦٩ .

- ٥- يكون رفع متطلبات التدريب تدريجياً في الأعداد المهاري ، من خلال رفع المتطلبات الخاصة بكثافة التدريبات وقواعد الأداء الحركي.
- ٦- تحديد تسلسل المهارات الحركية بما يضمن تعلم المهارات المتشابهة وإتقانها في آن واحد، وتتوالى حسب صعوبتها.
- ٧- استخدام التغذية الراجعة كونها من العمليات السهلة لاكتساب الأداء المهاري ، فضلاً عن كونها معلومات نافعة للرياضي تجعل من الممكن مقارنة أداءه العقلي بأداء معياري، بهدف الاستجابة الحركية وصولاً للاستجابات المثلى في عملية إتقان للأداء المهاري.

٢-١-٣ الاحتفاظ

يعد الاحتفاظ من أهم العوامل المساهمة والمؤثرة في إنتاج العملية التعليمية ، " فالعملية التعليمية تكون ذات قيمة كبيرة اذا استطاع الطالب تذكر ما تعلمه لمدة طويلة " (١). واننا لا نستطيع ان نتعلم شيئاً دون استعادة ما يرتبط بالموقف التعليمي من خبرات ماضية وعالية فإن هناك صلة وثيقة بين التعلم والاحتفاظ ، فالتعلم يشير إلى حدوث تعديلات في السلوكيات الناتجة من الخبرة والاحتفاظ وبذلك فإن التعلم يتضمن احتفاظ ، اذ لا يمكن الاحتفاظ بالمعلومات من دون تعلم ولا يمكن تعلم شيء اذا لم تكن هناك قدرة للاحتفاظ فالاحتفاظ هو " القدرة على أداء الواجب الحركي بدرجة مقبولة من الدقة والكفاية وبعد مدة زمنية خالية من التدريب " (٢). كما انه " العملية التي من خلالها استدعاء معلومات الماضي لاستخدامها في الحاضر " (٣).

وأكد (محمد هليل) هو كمية المعلومات الخاصة بالحركة أو المهارة التي يستطيع الفرد تذكرها واسترجاعها بعد فترة انقطاع معينة عند أداء هذه الحركات أو المهارات ، ويعد

(١) نزار الطالب وكامل لويس؛ مصدر سابق ، ٢٠٠٠، ص ١١٩.

(٢) محي الدين توك (وأخرون)؛ أسس علم النفس التربوي : ط ٢، (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢)، ص ٢٤٥.

(٣) عدنان يوسف (وأخرون) ؛ علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق : ط ١، (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥)، ص ٢٩٠.

الاحتفاظ أفضل قياس واقعي حقيقي عن مستوى التعلم^(١)، أما يعرب خيون فيوضح عملية الاحتفاظ " بأنها القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات، ويذكر ان الاحتفاظ يمكنه ان يعكس التعلم وان اضمن قياس للتعلم الحركي هو بعد إعطاء وترك المتعلم أياما بعد عملية التعلم ثم يعود ويتم قياس الأداء فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريبا من قياس لأخر أداء بعد فترة التدريب والتعلم كان الاحتفاظ كبيرا وبالتالي كان التعلم فعالا ومؤثرا"^(٢). ويشير (نبيل ٢٠٠٧) إلى الاحتفاظ هو " قدرة الفرد على تذكر المعلومات والمهارات التي تعلمها والاستفادة منها وأدراكها ونقلها لتعلم المهارة الجديدة " ^(٣). ويضيف (قاسم لزام) تعريف للاحتفاظ " براعة استمرار الاحتفاظ بالمهارة لفترة زمنية بدون تدريب " .

لقد أثبتت الدراسات والبحوث بان تذكر الفعاليات الحركية هو اسهل بكثير من تذكر الفعاليات الفكرية ، ويعود ذلك إلى ان درجة التعلم هي اعلى في الفعاليات الحركية منها في الفعاليات الفكرية ليس هذا فقط بل أيضا فقد أشارت البحوث بأن المهارات الكبيرة التي يشترك فيها معظم أجزاء الجسم يمكن الاحتفاظ بها بشكل افضل من تلك المهارات التي يتطلب أدائها بعض أجزاء الجسم (المهارات الصغيرة). كما ان التنظيم والتوحيد الذي تتصف به المهارات تلعب دورا إيجابيا في درجة الاحتفاظ ، فالمهارات التي تتم بتنظيم جيد في تعاقب أجزائها، يتحقق التعلم فيها بشكل اسرع واسهل الأمر الذي يقود الى تحقق قدرات أكبر في الاحتفاظ بها^(٤).

(١) محمد حسن هليل؛ تأثير التداخل بين وداخل الوحدات التعليمية للتمرينات المكثفة والموزعة في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس ، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣) ، ص ٢١ .

(٢) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، (العراق ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢) ، ص ٤٢ .

(٣) نبيل محمود شاكر ؛ معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية : ط١، (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٧) ، ص ١٦٠ .

(٤) قاسم لزام؛ المصدر السابق ، ط٢ ، ٢٠١٢ ، ص ١٩٧ - ص ٢٠٢ .

١-٣-١-٢ قياس الاحتفاظ

هناك ثلاث طرق لقياس الاحتفاظ:-(^١)

• قياس الاحتفاظ المطلق:-

وهو أبسط اختبارات الاحتفاظ حيث يقاس معدل الأداء بعد فترة الاحتفاظ مباشرة ولا تحتاج إلى معادلة لتحديد هذا القياس ، إذ بعد فترة إجراء الاختبار البعدي نكرر الاختبار البعدي نفسه والقيمة المستخدمة من هذا الاختبار تسمى نتيجة الاحتفاظ وهي نتيجة مباشرة .

• نسبة الاحتفاظ:-

في هذا النوع نعطي لأخر محاولات للفترة التدريبية نسبة ١٠٠% ثم تعود وتقيس الأداء بعد فترة الاحتفاظ ونحول هذا الفرق إلى نسبة مئوية.

• التوفير

ان هذه الطريقة تحدد عدد التكرارات اللازمة للوصول إلى هضبة الأداء Plato أو المستوى المعياري المطلوب، أي يتم احتساب عدد التكرارات الضرورية للوصول بمستوى المتعلم بعد فترة الاحتفاظ بنفس المستوى عند الاختبار بعد فترة التعلم (قبل الاحتفاظ).

٢-٣-١-٢ اختبارات الاحتفاظ

" هناك عدد كبير من الاختبارات التي تقيس الاحتفاظ وقد سميت هذه الاختبارات إلى

اختبارات رئيسية وأخرى فرعية أو ثانوية.

وهناك بعض من الاختبارات هي " (^٢).

• اختبار التذكر (Recall):- إن هذا الاختبار يقيس قدرة الفرد على تذكر ما تمّ تعلمه سابقا من حيث الكم والنوع.

• اختبار التمييز (Recognition):- إن اختبارات التمييز هي تلك الاختبارات التي

يتطلب من الفرد فيها التمييز بين المثيرات والاستجابات.

(^١) يعرب خيون ؛ مصدر سابق ، ٢٠٠٢، ص٤٢.

(^٢) قاسم لزام، مصدر سابق، ط٢، ٢٠١٢، ص٢٠٣.

- اختبار إعادة التعلم (Relearning):- هي اختبارات تستخدم بشكل كبير وشائع في المهارات الحركية إذ يعيد الشخص المتعلم وبعد فترة راحة معينة (محددة) المهارة التي تعلمها سابقا- وقد يستخدم في هكذا قياس الوقت الذي استغرقه الطالب (المتعلم في تعلم المهارة). أي إن الاحتفاظ هنا يقاس من خلال الوقت الذي يتطلبه ذلك الشخص لأداء تلك المهارة بنفس كفاءة تعلمها الأولى . أو من خلال عدد المحاولات التي يتطلبها ذلك، أو عدد المحاولات التي يوفرها عند إعادة التعلم لتلك المهارة المراد قياس احتفاظها عند المتعلم.

٤-١-٢ مفهوم التمرينات:

" هي مجموعته من الأوضاع والحركات التي تهدف إلى تشكيل وبناء الجسم وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول بالرياضي لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي وفي مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية " (١).

أما (علي الديري) فيوضح التمرينات بأنها " عبارة عن بعض الحركات البدنية التي توضع وفق قواعد خاصة فيها الأسس التربوية والمبادئ العلمية والفسولوجية والتشريحية والطبيعية وتؤدي هذه الحركات أما مرة واحدة أو مرات متتالية في سلاسة وسهولة وجمال ودقة بحيث تتناسب وطبيعة التكوين الجسماني للإنسان" (٢).

والتمرين أيضا هو " أداء معلوم الزمن والتكرار ولا تحدث عملية التعلم إلا من خلال التمرين وهو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة وبدونها لا يوجد تعلم" (٣).

ويرى (عباس السامرائي) ان التمرين هو " كل تعلم منتظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي (التكنيك)" (٤).

(١) نبيله خليفة (وأخرون)؛ الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠)، ص ٣٤٢.

(٢) علي الديري ؛ أصول التمرينات وطرق تدريسها ، ط ١ : (الأردن، مطبعة دار الأمل ، ١٩٨٧) ص ٢١.

(٣) قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي ، ط ٢ (بغداد ، دار البراق للطباعة والنشر ، ٢٠١٢) ص ١١١.

(٤) عباس احمد السامرائي ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٢ (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر

والتمرين يصفه (Schmidt) أداء أو إنجاز معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة^(١). ولأجل ان يكون التمرين فعالا ويأخذ مداه في تطوير الأداء المهاري يجب مراعاة مبدئين أساسين لممارسة التمرين التعليمي وهما (٢) :-
مقدار التمرين : ان تعلم المهارات الحركية وتطويرها يأتي من خلال الزيادة في عدد المرات التي يتكرر فيها التمرين.
نوعية التمرين : وتعني هدف التمرين والكيفية التي سيؤدي بها والدافعية وتجنب الأخطاء والتصور الشامل لبيئة التمرين وحالاته.

٢-١-٤-١- التمرينات الخاصة:-

تعد التمرينات الخاصة ضرورية لأنها تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي وتنمية القدرات الحركية لتحقيق أفضل مستوى ممكن في الأداء في مجالات الحياة المختلفة.
وتجدر الإشارة الى ان " التمرينات الخاصة من الوسائل الرئيسية لتنمية المستوى الرياضي في الفعاليات والألعاب الرياضية لتطوير حالة التدريب قبل وخلال فترة المنافسات وخاصة في ألعاب الطاولة والألعاب المنظمة وألعاب القوى والألعاب التي تعتمد على النواحي الفنية وتعمل بصورة خاصة في المحافظة على العلاقة الجيدة بين مكونات التدريب وتطويرها"^(٣).
"وتعمل هذه التمرينات على الإحساس بحمل المنافسات وكذلك التغلب على عامل الخوف والإحساس بالثقة والقضاء على التشكك والتردد الذي يحدث في المنافسات "^(٤).
والتمرينات الخاصة عرّفها (بسطويسي وعباس ١٩٨٤) بأنها " تمرينات بدنية الغرض منها تنمية المهارات الرياضية كذلك فهي تأخذ جزء من شكل الحركة"^(٥)، وتعرفها (ليلي زهران ١٩٩٧) بأنها " التمرينات البدنية نوات الهدف الخاص وهي عبارة عن تمرينات تهدف لإعداد وتنمية المهارات الحركية الخاصة لمخلف أنواع الأنشطة الرياضية وهي عامل مساعد

(1) Schmidt. A ,Richerd and Timothy D.lee Motore control and lerning , third Edition , Human kenticis . (1999).p. 172.

(2) وجيه محبوب ؛ التعلم وجدولة التدريب، (بغداد ، مكتب العادل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)ص١٦٨

(3) هاره ؛ علم التدريب الرياضي . ١٩٧٩ ترجمة عبد علي نصيف، (بغداد : مطبعة جامعة بغداد)،ص٧٦.

(4) عبد الله اللامي ؛ الأسس العلمية في التدريب الرياضي . (الطيف للطباعة ، ٢٠٠٤)، ص٢٢٦.

(5) بسطويسي احمد وعباس احمد؛ طرق التدريب في المجال الرياضي ، (الموصل، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٨،

يهدف لإعداد اللاعب وتنمية مستواه في نوع النشاط الرياضي الذي تخصص فيه^(١).
 "وتعتبر هذه التمارين من التمرينات التنافسية التي تؤدي في مواقف اللعب طبقا لشروط وقانون اللعبة ، كما أنها تعتبر الوسيلة لتطوير شكل التدريب خلال فترة الإعداد والمنافسات لكثير من الألعاب الرياضية وان تأثيرها يكون فعالا وكاملا قياسا إلى وسائل التدريب الأخرى فبذلك تحافظ على الترابط الجيد بين مكونات التدريب وتطويرها"^(٢).

٢-٤-١-٢ أهمية التمرينات الخاصة:-

للتمرين أهمية كبرى في الإعداد البدني العام والخاص والإعداد المهاري ان كان للمبتدئين أو المستويات العليا ، اذ تكمن أهمية التمرين في انه^(٣) :-
 ١- يسهم بقدر كبير في رفع مستوى اللياقة البدنية.
 ٢- له قيمته التربوية لتعويد المتعلم على النظام والدقة في العمل.
 ٣- يساعد على الاحتفاظ بصحة القوام وإصلاح العيوب والتشوهات.
 ٤- يمكن ممارسته لجميع مراحل النمو سواء من ناحيتي الجنس والسن.
 ٥- تكمن أهمية التمرين في الإعداد البدني العام والخاص لجميع الأنشطة الحركية.
 ٦- يعد من اكثر الأنشطة الحركية والأقل تعرضا للإصابة من الألعاب الأخرى.

٢-٤-١-٢ هدف التمرينات:-

تتمركز الأهداف بالآتي^(٤) :-
 ١- ثبات شكل الحركة، وذلك من خلال مسارها وزمنها ولا يوجد ثبات مطلق للحركة.
 ٢- توسيع عناصر الإدراك الحسي للاعب أو المتعلم.
 ٣- ربط أجزاء المهارة للتوصل إلى الأداء الكلي لها.
 ٤- ربط المهارات فيما بينها.
 ٥- وسيله للراحة.

(١) ليلي زهران ؛ الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) ص٤٠.

(٢) ضياء الخياط ونوفل محمد؛ كرة اليد. (الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١)، ص٣٢٤.

(٣) وجيه محجوب؛ المصدر السابق ، ص١٦٨.

(٤) ناهدة عبد زيد؛ أساسيات في التعلم الحركي: ط١ (النجف، دار الطباعة والتصميم، ٢٠٠٨)، ص١١٧.

٦- الوصول إلى الألية (الاتوماتيكية).

٧-وسيله من الوسائل التي يتعلم المتعلم من خلالها الأداء.

٥-١-٢ كرة اليد المصغرة^(١) :-

يجب فهم كرة اليد المصغرة أو كرة اليد للأطفال على أنها فلسفة مضمونها هو لعب الأطفال بالكرة وهذه الفلسفة يجب ان تضم في حسابها غريزة اللعب لدى الأطفال أي أنها تتضمن المرح والسعادة والمعاشية من ناحية ولكن من الناحية الأخرى تحتوي على الأساليب المنهجية التعليمية لتدريس الرياضة في سن المدرسة الابتدائية . لذلك فإننا نرى ان كرة اليد المصغرة تصلح للمدرسة وكذلك لأندية كرة اليد أيضا بشكل خاص للمهرجانات الرياضية.

فان كرة اليد هي لعبة تجذب انتباه الأطفال لما تتميز به من سرعة وقوة وجدية في الأداء إلى جانب تسجيل عدد كبير من الأهداف مما يشجعهم على الاشتراك في لعبها ومزاومتها.

ويسعى الاتحاد الدولي لنشر اللعبة من خلال زيادة عدد الممارسين الصغار منها لما تتميز به هذه المرحلة السنية من خصائص مميزة حيث يسهل تقليد الأداء المهاري وتثبيته بصورة جيدة ، وكذلك اكتساب العادات الخلقية والتربوية والتي يستمر اثرها مع اللاعب طوال فترة حياته الرياضية ، وبذلك يعمل على خلق جيل جديد من اللاعبين متكامل من الناحية الفنية والخلقية بما يؤدي في النهاية إلى الإرتقاء بالمستوى المهاري والخططي وبالتالي الوصول إلى المستويات الرياضية.

١-٥-١-٢ أهداف كرة اليد المصغرة^(٢) :-

١-اشتراك اكبر عدد ممكن من اللاعبين واللاعبات في مزاولة هذا النوع من النشاط (زيادة قاعدة الممارسة).

٢-إستغلال طاقة الأطفال في هذه المرحلة السنية التي تتميز بزيادة الطاقة بما يعدهم بدنيا وصحيا واجتماعيا وتربويا.

(١) EHF (2004). Mini – Handball. Austria : Druck & Media peter pfeiferp1.

(٢) [http : // www. bramjnet.com /vb3 / showthread .php ?t = ٣١٢١١٩](http://www.bramjnet.com/vb3/showthread.php?t=312119)

- ٣- تكوين علاقة بين المبتدئ واللعبة مبكرا.
- ٤- تكوين علاقات اجتماعيه بين المبتدئين.
- ٥- تنمية دافعية التدريب لدى الأطفال.
- ٦- تنمية الإحساس الحركي بالمكان.
- ٧- تهيئة المبتدئ بدنيا وعصيبيا للدخول في مراحل التعلم التالية.

٢-٥-١-٢ الملعب المصغر لكرة اليد:-

استحدثت كرة اليد المصغرة حتى يستطيع الأطفال ان يبدؤوا ممارسة لعبة مماثلة لكرة اليد ولكن على قدر استطاعتهم، وبالتالي لابد من تصغير كل شيء من الملعب، لعدد اللاعبين، علامات الملعب، حجم الأهداف وكذلك حجم ووزن الكرات حتى تتناسب مع بعضها.

حيث يصبح قياس المرمى ٢,٤٠ عرض ١,٦٠× ارتفاع ، وكذلك يكون ملعب كرة اليد المصغرة كالتالي الطول ٢٠متر والعرض ١٣ متر، خط الرمية الحرة على بعد ستة امتار من خط المرمى خط الرمية الجزائية على بعد ٥ متر من خط المرمى ، خط الدائرة على بعد أربعة امتار ونصف متر من خط المرمى.

أما عدد اللاعبين فيكون اربعة لاعبين + فضلا عن حارس مرمى مع ثلاثة بدلاء وبالتالي يكون عدد الفريق ثمانية لاعبين، ويمكن تقسيم الملعب الرسمي لكرة اليد والذي قياسه اربعون متر طول وعشرون متر عرض إلى ثلاثة ملاعب لكرة اليد المصغرة (١).

لذا " أن اللعب بشكلها المصغر هو بالحقيقة محيط تعليمي - تطويري صحي يجب الاهتمام به من قبل كافة من يتعلق بهم الأمر لبناء مستقبل في الأندية والمدارس لذا يعد قرار اللعب بطريقة الكرة المصغرة يرتكز على (المراحل العمرية) وأن مستوى اللعب ليس الحقيقة الأهم ولكن المهم هو لاعبي الفئة العمرية المعينة " (٢). ويعرف الباحث الملعب المصغر هو ملعب مصغر مناسب للمرحلة العمرية للمتعلمين مما يساعدهم في تعلم

(١) محمد عبد العاطي؛ كرة اليد للناشئين ، (عجمان ، مطابع العامري ، ١٩٩٦) ص ٢٤٥-٢٤٧.

(٢) موفق مجيد المولى ؛ أساليب ألعاب كرة القدم المصغرة ، ط١، (دمشق، دار الينابيع ، ٢٠٠٩)، ص ٧.

المهارات من خلال سهولة التحرك والتطبيق والتدرج من السهل إلى الصعب والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية فعّالة وممتعة لترغيب وجذب المبتدئين لتعلم مهارات كرة اليد.

٢-١-٦ المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث:

المهارات الأساسية في أية لعبة من الألعاب هي حجر الأساس الذي تبنى عليه اللعبة ويتوقف على درجة إتقانها نجاح اللاعب أو الفريق لتحقيق النجاح ، وكرة اليد كأية لعبة من الألعاب لها مهاراتها الأساسية التي تعد بمثابة السلسلة المترابطة والمكاملة الواحدة للأخرى ، لذلك فإن القدرة على الإتقان الصحيح للمهارات الأساسية ستصل باللاعب الى ما هو مطلوب أي الوصول باللاعب والفريق إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء المهارات الأساسية جميعها للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة الية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة المختلفة .

وقد عرفها محمد توفيق الوليلي نقلاً عن هانز جيرد شتاين وأدجار فيدرهوف عرفاها بأنها " كل الحركات الهادفة والاقتصادية للمجهود مع أتباع القواعد القانونية للعبة " (١). كما عرفها (حازم علوان) بأنها " جميع الحركات الهجومية الهادفة والاقتصادية التي يؤديها الطالب بشكل قانوني في عدة مواقف تتطلبها لعبة كرة اليد وذلك للوصول إلى أحسن النتائج " (٢). ومن الجدير بالذكر أن الحديث عن المهارات الأساسية والقدرة على أدائها بسرعة وإتقان أمر مهم وذلك لأن المهارات الأساسية بكرة اليد تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق ، لذلك ينبغي على اللاعبين جميعهم أدائها بالمستوى المطلوب لأن اللاعب غير المعد مهارياً لا يستطيع تنفيذ واجبه في أثناء اللعب ولأهمية المهارات الحركية لكرة اليد وتعددتها لذلك فإنها تحتاج إلى الوقت الأطول في التعلم وإتباع خطوات التعليم الصحيح من حيث الابتداء من السهل إلى الصعب (٣).

(١) محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد تعلم تدريب تكتيك ، ط١: (الكويت ، مطبعة السلام ، ١٩٨٩) ص ٢٨.

(٢) حازم علوان ؛ إيجاد درجات معيارية للمهارات الأساسية في كرة اليد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠) ص ٣٩.

(٣) كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩ ،) ص ٦٠.

إذ أن للمهارات الأساسية في كرة اليد أهمية كبيرة تجعل المدرسين يقضون معظم الوقت في التدريس على أداء هذه المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة أكبر لها في البرنامج (المناهج) التجريبية على أساس أنها المهارات بتدربها التطبيقية وأساليبها المختلفة يمكن أن تحقق في حد ذاتها من الأعداد البدني وخطط اللعب^(١).

وتحتوي لعبة كرة اليد على العديد من المهارات لذا تم تقسيمها إلى عدة تقسيمات، فقد بين كل من كمال عارف وسعد محسن أن الألعاب الفرعية كلها تتطلب مستوى عالياً من البناء الجسمي والمهاري ، وهذا ينطبق على كل فرد من أفراد الفريق المنافس ، فاللاعب الذي يتقن النواحي الفنية جميعها لا يمكنه تطبيقها إلا إذا تعاون مع بقية أعضاء فريقه لتنفيذ خطه معينه متفق عليها ، وهو بهذا يستغل قدراته جميعها لتنفيذ ذلك وهذه الحقيقة هي أساس النجاح (Rlein and Geilenber) ، وكرة اليد كأية لعبة من الألعاب الكبيرة لها مهارتها الحركية الأساسية التي تعد بمثابة العمود الفقري لها ويمكن تحديد هذه المهارات بالاتي :-

فقد قسمها كمال عارف وسعد محسن إلى الآتي:

١- مسك الكرة.

٢- استقبال الكرة.

٣- مناولة الكرة.

٤- الطبطبة.

٥- التصويب.

٦- الخداع.^(٢)

كذلك قسم كل من (محمد خالد عبد القادر وياسر محمد حسن الدبور ١٩٩٥)^(٣) و (ياسر محمد حسن البور ١٩٩٦)^(٤) ، و (ضياء الخياط ونوفل الحياي)^(٥). المهارات الفردية الهجومية بالكرة بالتقسيم السابق نفسه، وقد اتفق الباحث مع هذه التقسيمات وتم اختيار

(١) منير جرجس إبراهيم ؛ كرة اليد للجميع : (القاهرة ، مطابع دار الشعب ، ١٩٨٢) ص ٦٢٠.

(٢) كمال عارف وسعد محسن؛ مصدر سابق ، ١٩٨٩ ، ص ٦٠.

(٣) محمد خالد عبد القادر وياسر محمد ؛ الهجوم في كرة اليد، (القاهرة ، مجموعة الدبيب ، ١٩٩٥)، ص ٨٤.

(٤) ياسر محمد حسن البور؛ كرة اليد الحديثة، (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٦)، ص ٢٥ - ٢٦.

(٥) ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ المصدر السابق، ٢٠٠١، ص ١٤ - ١٧.

المهارات الأساسية وفق منهاج وزارة التربية للمرحلة الابتدائية سوف يتطرق الباحث الى هذه المهارة قيد البحث:-

٢-١-٦-١ المناولة والاستلام بكرة اليد:

المناولة هي احدى المهارات وأكثرها استخداما بلعبة كرة اليد فبواسطتها يتم تمرير الكرة من لاعب إلى آخر وصولا إلى الهدف وتعرف بأنها " مهارة تفيد الربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة (١).

" وبواسطة المناولة يمكن الوصول إلى هدف الخصم عدة مرات وتسجيل الأهداف عكس الفريق الذي لا يجيد أفراده المناولة فان فرص وصولهم إلى هدف الفريق المنافس تكون قليلة وهذا بالتأكيد له تأثير غير إيجابي على عدد الأهداف المسجلة من خلال حسن المناولة بين اللاعبين إذ يمكن إحداث الكثير من التغيرات بين صفوف المدافعين والتي من خلالها تسجيل الكثير من الأهداف" (٢).

أنواع المناولات بكرة اليد (٣)

- ١- المناولة السوطية وتشمل :-
 - أ - المناولة السوطية من فوق الرأس.
 - ب- المناولة السوطية من مستوى الرأس وتشمل :
 - ١- من الارتكاز.
 - ٢- من الركض.
 - ج- المناولة السوطية من مستوى الحوض والركب.
 - ٢- مناولة الدفع الجانبي.
 - ٣- المناولة المرتدة.
 - ٤- المناولة من القفز.

(١) محمد توفيق الوليلي ؛ مصدر سابق ، ص ٣٧٠.

(٢) احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية : (مالطا ، شركة الجأ ، ١٩٩٨) ص ٣٧.

(٣) كمال عارف وسعد محسن؛ مصدر سابق ، ١٩٨٩ ، ص ٨٨.

٥- المناولة الرسغية وتشمل.

أ - من خلف الرأس.

ب - من خلف الظهر.

ج - الى الخلف.

٢-٦-١-٢ الطبطبة بكرة اليد

الطبطبة واحدة من المهارات المهمة والأساسية بكرة اليد ، ويستخدمها اللاعب في مواقف كثيرة منها في التفوق العددي أو حين يكون الطريق خاليا الى الهدف " وتستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعي السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول الى دائرة الهدف للتصويب كما تؤدي حركة تنطيط الكرة في حالة عدم القدرة على التميرير لزميل مراقب وذلك لتحديدته بمدة الثلاث ثوان أو الثلاث خطوات ويفضل عدم استخدام هذه المهارة في غير ما يذكر حيث ان تنطيط الكرة يسهم في إبطاء الهجوم ويعطي الفرصة للفريق المنافس لأخذ المكان الصحيح للدفاع" (١) .

فهي " توافق عضلي عصبي بين أعضاء الجسم جميعها وتؤدي باليد بإنسجام وسيطرة دون تصلب أو توتر شريطة ان تستعمل في الظرف المناسب والمكان المناسب لكي لا تكون سببا في ضياع مجهودات الفريق، وتؤدي المهارة بدفع الكرة على الأرض بأصابع اليد المفتوحة لترتد ثانية ويكون نظر الطالب موزعا بين الساحة والكرة ليتسنى نقلها في الوقت المناسب مع مراعاة المسافة التي تدفع اليها الكرة وارتفاعها في أثناء الطبطبة بحيث تتناسب طرديا مع سرعة حركة الطالب" (٢).

٣-٦-١-٢ التصويب بكرة اليد

تعد كرة اليد من الألعاب السريعة جدا سواء في مناولة الكرة أو تصويبها وبما أن عدد الأهداف هو الحد الفاصل في حسم المباراة ، وجب على الفرق إعطاء مهارة التصويب أهمية خاصة تفرد بها عن باقية المهارات الأساسية الأخرى .

(١) منير جرجيس إبراهيم ؛ كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري ، ط٢، (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤) ، ص١٣٧.

(٢) كمال عارف وسعد محسن؛ مصدر سابق ، ١٩٨٩ ، ص١١٣ - ١١٦.

وللتصويب أهمية قصوى في التأثير على نتيجة المباراة وعلى نجاح المهارات الهجومية الفردية منها والجماعية^(١). " وهذه المهارة تتطلب درجة عالية من الدقة ويتم تعلمها من خلال مهارتي المناولة والاستقبال ويعد التدريب الجيد على مهارة المناولة تمهيدا للتصويب الناجح على الهدف ، وتتأثر هذه الفعالية بالسرعة والمسافة والاتجاه فكلما اكتسب الكرة قوة أكبر زادت سرعتها فضلا على أن حركة رصغ اليد وقصر المسافة تساعد على زيادة توجيه التصويب ودقته"^(٢). والتصويب على المرمى هو " التتويج النهائي لجميع تكوينات اللعب ويشكل الحد الفاصل بين الفوز والهزيمة"^(٣).

٢.٢ الدراسات السابقة

١.٢.٢ دراسة (نصر حسين عبد الأمير، ٢٠٠٤) (٤) .

((تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم أداء مهارتي الطبطبة والتهديف بكرة السلة المصغرة)) .

هدفت الرسالة إلى :. إعداد منهج مقترح باستعمال وسائل مساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف للاعبين كرة السلة المصغرة ، وكذلك التعرف على تأثير استعمال الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف للاعبين كرة السلة المصغرة .

عينة البحث: .أستخدم الباحث المنهج (التجريبي) ذو المجموعات المتكافئة وكانت عينة البحث من لاعبي كرة السلة المصغرة للنادي البلدي الرياضي اذ بلغ عدد اللاعبين (٢٦) لاعبا تم استبعاد (٢) منهم لعدم موافقة أولياء أمورهم في المشاركة في التجربة إذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وكانت عدد الواحدة منها (١٢) لاعب .

أستنتج الباحث ما يلي :. أن استخدام الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين (الصغار) خاصة على الحضور والاندفاع في أداء التمرين ، وأن استخدام الوسائل المساعدة (الوسائل

(١) الاء زهير مصطفى ؛ سمة القلق المتعدد الأبعاد وعلاقتها بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب في لعبة كرة اليد ،(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤)، ص٣٦.

(٢) الين وديع فرج ؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢ : (مصر ، مشاة المعارف ، ٢٠٠٢)، ص٢٤٧.

(٣) هانز جيرت شتاين وارجار فيدهوف؛ كرة اليد . ترجمة كمال عبد الحميد ،(القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٧)، ص٣٦.

(٤) نصر حسين عبد الأمير ؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم أداء مهارتي الطبطبة والتهديف بكرة السلة المصغرة ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٤).

الموضوعة للبحث) في العملية التعليمية أثرت بشكل كبير في اكتساب المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة ، وكذلك ظهور افضلية لتأثير المنهج التعليمي المستخدم على المنهج المتبع في مستوى الأداء الفني (التكنيك) ولصالح المجموعة التجريبية .

٢-٢-٢ دراسة (صاحب عبد الحسين محسن ، ٢٠٠٥) (١).

(تأثير منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتیادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس).

هدفت الرسالة إلى: إعداد منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتیادي لتعلم بعض المهارات الأساسية للتنس وكذلك التعرف على اثر المنهج التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية باستخدام التنس المصغر والاعتیادي.

عينة البحث: استخدم الباحث المنهج (التجريبي) بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ، وكانت عينة البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين عدد كل واحد (١٥) تلميذ ، أعطيت المجموعة التجريبية الثانية المنهج التعليمي باستخدام التنس المصغر والمجموعة التجريبية الأولى أعطيت نفس المنهج التعليمي ولكن باستخدام التنس الاعتيادي (التقليدي).

استنتج الباحث ما يلي :. أن المنهج التعليمي المطبق قد حقق أحد أغراضه وأهدافه التي وضع من أجلها من خلال تعلم مهارات التنس الثلاث (الضربة الأمامية - الضربة الخلفية - الأرسال).

٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة:

١. الإطلاع على العناوين والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

(١) صاحب عبد الحسين محسن ؛ تأثير منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتیادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٥).

٢. من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة تم التعرف على المنهجية التي قامت عليها تلك الدراسات والمشاكل التي عالجتها تلك الدراسات والتي مثلت جانبا معرفيا مهما للباحث.
٣. تم التعرف على إجراءات البحوث والأدوات البحثية، والوسائل المساعدة، وطريقة إجراء التجارب الاستطلاعية وفوائد تلك التجارب.
٤. تم التعرف على الوسائل الإحصائية التي استخدمتها تلك الدراسات والتي تناسب مع حجم العينات وعددها.
٥. تعرف الباحث من خلال الدراسات السابقة على طرق تنظيم وعرض البيانات والرسوم البيانية.
٦. أفاد الباحث من اطلاعه على المنهج المستخدم والعينات المختلفة التي تناولتها الدراسات وطريقة اختيارها والمجتمعات التي أخذت منها والتصاميم البحثية.
٧. وأخيرا أفاد الباحث من الاستنتاجات والتوصيات المتوافرة في الدراسات السابقة والتي تعد خلاصة العمل.

جدول (١)

يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

الدراسة	العينة	المنهج	المتغير المستقل والتابع	أهم الاستنتاجات
دراسة نصر حسين عبد الأمير	٢٦ لاعب استبعد ٢ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة	استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعتين المتكافئة	تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة	١. أن استخدام الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين (الصغار) خاصة على الحضور والاندفاع في أداء التمرين، وأن استخدام الوسائل المساعدة (الوسائل الموضوعة للبحث) في العملية التعليمية أثرت بشكل كبير في اكتساب المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة
دراسة صاحب عبد الحسين محسن	تكونت عينة البحث من ٣٠ تلميذ مقسمة إلى مجموعتين كل واحد ١٥	المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعتين المتكافئة	منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتیادي	١- أن المنهج التعليمي المطبق قد حقق أحد أغراضه وأهدافه التي وضع من أجلها من خلال تعلم مهارات التنس الثلاث (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – الأرسال)
الدراسة الحالية محمد احمد خليل	تكونت عينة البحث من (٤٥) تلميذ مقسمة الى ثلاث مجاميع كل واحد ١٥ تلميذ	استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة	تمرينات خاصة بملعب مصغر	١. ان التمرينات الخاصة المستخدمة في الدراسة الحالية أدت الى تفاعل المتعلمين مع الفعالية وزادت من الأقبال نحو الأداء مما أثرت بشكل إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ٢. ان الملعب المصغر وصغر المسافات بين المتعلمين كان متناسبا مع قدرات المتعلمين البدنية والمهارية كونهم في المرحلة الأولية من مراحل التعلم وهي الاكتساب

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث وفرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم الذي يستخدمه الباحث وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعات الثلاث المتكافئة لملائمته طبيعة البحث ومتطلباته ، إذ إن المنهج التجريبي هو " محاوله لضبط كل العوامل الأساسية في المتغيرات أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة"^(١).

لذا استخدم الباحث تصميم المجموعات الثلاث ، ذات الاختبار القبلي والبعدي أي قياس المجموعة قبل وبعد التجربة وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين التصميم التجريبي المتبع

المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة	الخطوة السادسة
	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الأولى	الاختبارات المهارية	تمرينات خاصة بملعب مصغر	الاختبارات المهارية	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعات في الاختبار البعدي	اختبارات الاحتفاظ
المجموعة التجريبية الثانية	الاختبارات المهارية	تمرينات خاصة بملعب اعتيادي	الاختبارات المهارية	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعات في الاختبار البعدي	اختبارات الاحتفاظ
المجموعة الضابطة	الاختبارات المهارية	المنهج المتبع من قبل المعلم	الاختبارات المهارية	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعات في الاختبار البعدي	اختبارات الاحتفاظ

(١) نوري إبراهيم ، رافع صالح ؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٤) ص ٥٩.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:-

"عند اختيار عينة البحث على الباحث ان يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر دلائل نتائج البحث على المجتمع الذي اختير منه البحث" (١) .

❖ عمد الباحث على اختيار مجتمع البحث وهم تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام

الدراسي (٢٠١٣. ٢٠١٤) في المديرية العامة لتربية ديالى / بعقوبة المركز .

❖ تعرّف الباحث على إعداد المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ديالى/بعقوبة

المركز وبلغ عدد المدارس (٢٦ مدرسة) حسب الإحصائيات التي حصل عليها

الباحث من قسم الإحصاء والمتابعة (*).

❖ تعرف الباحث على المدارس التي يصلح قيام التجربة فيها وتوافر الشروط الكافية

للقيام بالتجربة من(ساحات مبلطة، وأدوات، وتجهيزات، وفريق عمل مساعد) من

خلال مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مركز بعقوبة (**). وبلغ عدد المدارس

(١٠مدارس).

وبناءً على ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث:

١- تم اختيار مدرسة بعقوبة الابتدائية بالطريقة العمدية، للصف السادس ولأسباب

الآتية.

أ - قربها من سكن الباحث مما يؤمن وصوله الى مكان التجربة .

ب - توفر الأجهزة والأدوات وكافة مستلزمات التجربة بما فيها ساحة مناسبة لرسم

ملعبين المصغر والاعتيادي بكرة اليد لأداء التجربة.

ت- تعاون إدارة المدرسة وتفاعلها مع تجربة الباحث

ث- وجود فريق عمل مساعد متمثل بالسادة (معلمين التربية الرياضية) في المدرسة.

(١) سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ ، عمان ، دار الميسرة، ٢٠٠٠، ص٢٢٠.

(*) مقابلة شخصية قام بها الباحث مع انتصار إسماعيل طاهر ،مسؤولة الإحصاء والمتابعة /المديرية العامة

لتربية ديالى يوم الأحد المصادف ٢٢ / ٩ / ٢٠١٣ الساعة العاشرة صباحا.

(**) مقابلة شخصية قام بها الباحث مع مسؤول الرياضة المدرسية /مديرية النشاط الرياضي والكشفي ،لتربية

محافظة ديالى يوم الثلاثاء المصادف ٢٤ / ٩ / ٢٠١٣ الساعة الحادية عشر صباحا.

ح - وجود عدد كافي من التلاميذ (ثلاث صفوف) للصف السادس الابتدائي حيث بلغ عدد التلاميذ (٨٤) موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج) حيث إن المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث هي مادة منهجية في تلك المرحلة.

٢. عمد الباحث على استخدام الأسلوب العشوائي (القرعة) في تحديد مجموعات البحث فتم اختيار شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى التي طبقت التمارين الخاصة بملعب مصغر طيلة مدة التعلم وانتقلت من الكرة حجم صفر إلى الكرة حجم (١)، وشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت التمارين الخاصة بملعب مصغر ثم انتقلت إلى الاعتيادي وبقيت على نفس الكرة حجم (١)، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة طبقت منهج المعلم على الملعب الاعتيادي طيلة مدة التعلم ونفس الكرة حجم (١) ، وكان عدد العينة للمجموعة الواحدة (١٥) تلميذ.

٣. تم استبعاد التلاميذ الراسبين والمشاركين في فريق المدرسة، وتم استبعاد التلاميذ الذين لم يحضروا عند إجراء اختبارات البحث وكذلك عينة التجربة الاستطلاعية وكما موضح في الجدول (٣).

جدول (٣) يبين توزيع المجموعات وعدد أفراد العينة المستبعدون والعينة النهائية ونسبهم المئوية

المجموعات	الشعبة	عدد التلاميذ	المستبعدون	عدد العينة	النسبة المئوية
مجموعة تجريبية ١	ب	٢٧	١٢	15	%٥٥,٥٥
مجموعة تجريبية ٢	ج	٢٨	١٠	15	%٥٣,٥٧
مجموعة ضابطة ٣	أ	٢٩	١٤	15	%٥١,٧٢
المجموع		٨٤	٣٦	45	%٥٣,٦١

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:-

- ❖ المصادر العربية والأجنبية
- ❖ شبكة المعلومات الأنترنت
- ❖ المكتبة الافتراضية العراقية
- ❖ المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين (*)
- ❖ استمارة تسجيل الاختبارات
- ❖ فريق العمل المساعد (**)
- ❖ استمارات استطلاع آراء الخبراء
- ❖ الملاحظة والتجريب
- ❖ إعداد استمارة تفريغ وتبويب البيانات. (***)

٢-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- ١- ملعب كرة اليد المصغر قياس ١٣×٢٠ متر (قانوني).
- ٢- هدف كرة اليد المصغر قياس ٢،٤٠ × ١،٦٠ متر (قانوني عدد ٢).
- ٣- ملعب كرة اليد الاعتيادي ٤٠ × ٢٠ متر (قانوني).
- ٤- هدف كرة اليد الاعتيادي ٣×٢ متر (قانوني عدد ٢).
- ٥- كرات يد حجم صفر (عدد ١٠)
- ٦- كرات يد حجم واحد (عدد ١٠)
٧. كرات سلة
- ٨- شواخص (عدد ١٢)، طباشير، أطواق (عدد ١٢)
- ٩- صندوق خشبي، مصاطب.
- ١٠- شريط قياس (٤٠ متر)

(*) أنظر الملحق (٢)

(**) أنظر الملحق (٣)

(***) انظر الملحق (٨)

١١- صافرة Fox

١٢- كاميرا Sony H90 صينية المنشأ

١٣- ساعه توقيت عدد (٢)

١٤- جهاز كمبيوتر نوع (HP)

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية

تم تطبيق التجربة بعد التخطيط المسبق وتهيئة كافة مستلزمات التجربة عن طريق تحديد خطوات العمل بالشكل الآتي :-

- ❖ استحصال الموافقات الرسمية
- ❖ تحديد أدوات ومستلزمات تطبيق التجربة
- ❖ إعداد وتخطيط الملعب المصغر والاعتيادي
- ❖ إعداد مجموعة من التمرينات الخاصة في بعض المهارات الأساسية (المناولة - الطبطة - التصويب).
- ❖ إجراء التجارب الاستطلاعية إلى الاختبارات والتمرينات الخاصة لمعرفة مدى ملائمتها إلى عينة البحث.
- ❖ استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات - الموضوعية)
- ❖ إجراء الاختبارات القبلية لمجموعات البحث الثلاث بالمهارات قيد البحث.
- ❖ تطبيق التجربة الرئيسية على المجموعتين التجريبيتين.
- ❖ إجراء الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث بالمهارات قيد البحث.
- ❖ إجراء اختبار الاحتفاظ للمجاميع قيد البحث.

١-٤-٣ تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد :-

قام الباحث باختيار المهارات الأساسية بكرة اليد وفق منهاج وزارة التربية للمرحلة الابتدائية (للف السادس الابتدائي) ^(١) وهي كالاتي:

(١) عبد الرزاق كاظم وآخرون ؛ دليل معلم التربية الرياضية (المرحلة الابتدائية) : ط ١ (بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ٢٠١٠) ص٧٧.

- ١- المناولة
- ٢- الطبطة
- ٣- التصويب.

٣-٤-٢ تحديد الاختبارات بكرة اليد:-

بعد ان حددت المهارات الأساسية وفق منهاج وزارة التربية، عمد الباحث إلى إعداد استبانة (*) لعرض الاختبارات المهارية الأساسية بكرة اليد على السادة الخبراء والمختصين (**). لبيان صلاحيتها لعينة البحث بعد تحديدها من المصادر العلمية فالاختبار هو (قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة)^(١).

حيث وضع الباحث ثلاثة اختبارات لكل مهارة وذلك لأجل الحصول على نسبة مئوية لاتفاق الخبراء على مجموعة الاختبارات المختارة لكي يتم تطبيقها في التجربة الرئيسية ، حيث أعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاتفاق وكما موضح في الجدول (٤)

(*) انظر الملحق رقم (٤)

(**) انظر الملحق رقم (١)

(١) وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣) ص ٢٢٤.

جدول (٤) يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين.

النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	المهارات الأساسية	ت
٨٥%	١٧	أ- اختبار قياس وسرعة المناولة على الحائط لمسافة ٣متر /وحدة القياس التكرار خلال ٣٠ ثا	المناولة والاستلام	١
٥%	١	ب- اختبار التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة		
١٠%	٢	ج- قياس التوافق وسرعة دقة التمرير الكرياجي من الكتف على حائطين./وحدة القياس الثانية التكرار خلال ٣٠ ثانية.		
٥%	١	أ- اختبار التنطيط المستمر للكرة/الزمن الأقرب للثانية	الطبطة	٢
٩٠%	١٨	ب- اختبار تنطيط الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة (١٥) ذهابا وإيابا./وحدة القياس الزمن		
٥%	١	ج.اختبارالسرعة الحركية لتنطيط الكرة باليد المميزة. تحديد مسافة (٣٠) م لبداية ونهاية الاختبار/وحدة الزمن الاقرب للثانية.		
٧٥%	١٥	أ- اختبار دقة التصويب بكرة اليد/وحدة القياس نقاط، عدد.	التصويب	٣
١٥%	٣	ب- اختبار دقة التصويب من مسافة (٦م).نقاط عدد المحاولات.		
١٠%	٢	ج - اختبار دقة التصويب من ابعد مسافة. نقاط عدد محاولات		

مواصفات اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد:-

١- المناولة والاستلام^(١) :-

اسم الاختيار:- اختبار قياس وسرعة المناولة على الحائط لمسافة 3م.

الهدف من الاختبار:- قياس توافق وسرعة المناولة على الحائط.

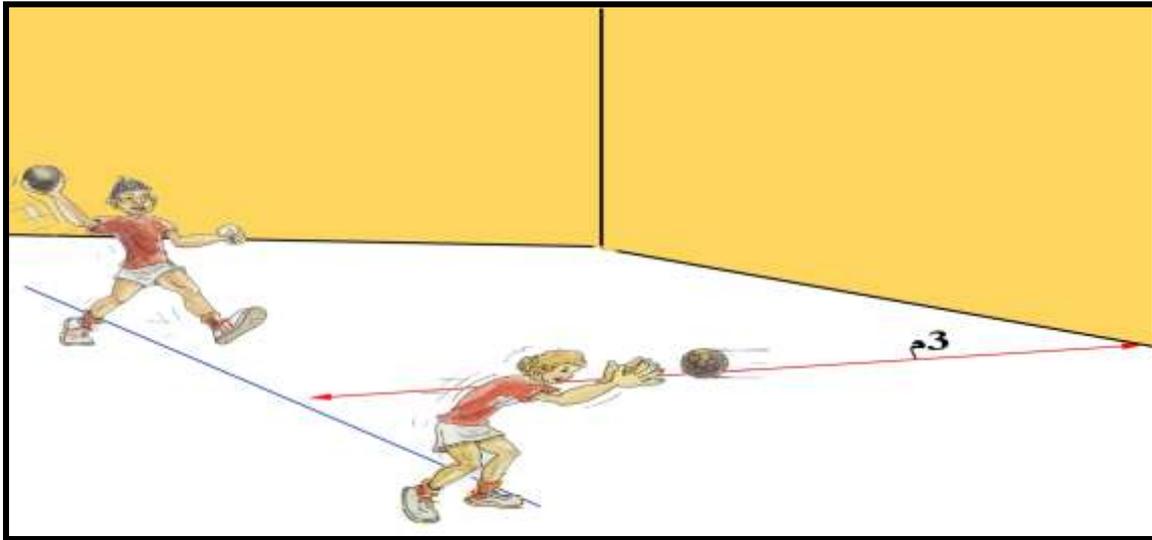
الأدوات:- (كرة يد، جدار، ساعة إيقاف).

طريقة الأداء :- يقف التلميذ على بعد (3) م عن الحائط وعند الإشارة يقوم بتمرير

الكرة الى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثا.

طريقة التسجيل :- تحتسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحتسب عدد مرات استلام

الكرة)، كما مبين بالشكل (١).



شكل (١)

يوضح اختبار المناولة والاستلام

(١) لؤي غانم الصميدعي (وأخرون) ؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ (أرييل ، ٢٠١٠)

٢- الطبطبة^(١) :-

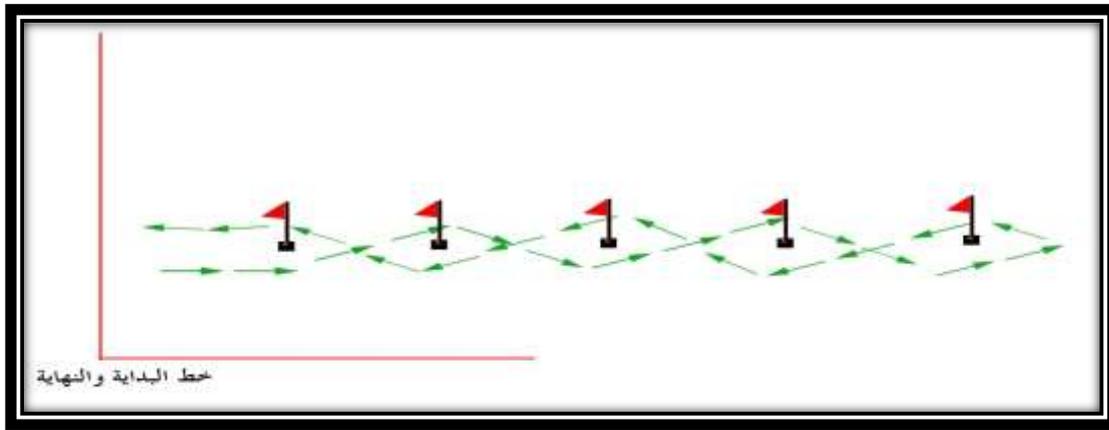
أسم الاختبار :- اختبار تنطيط الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة خمسة عشر متراً ذهاباً وإياباً.

الهدف من الاختبار :- قياس مستوى مهارة الطبطبة

الأدوات المستخدمة:- (ساعة توقيت كرة يد، شاخص عدد، ٥)

وصف الأداء :- تثبيت خمسة شواخص في خط مستقيم المسافة بين الواحد والآخر ثلاثة أمتار

التوجيه والتسجيل :- يقوم اللاعب بالطبطبة مع الركض بين الشواخص ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن الأقرب (للتانية) كما في الشكل (٢).



شكل (٢)

يوضح اختبار تنطيط الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافه (١٥) متر ذهاباً وإياباً

٣- التصويب^(٢) :-

أسم الاختبار :- دقة التصويب بكرة اليد

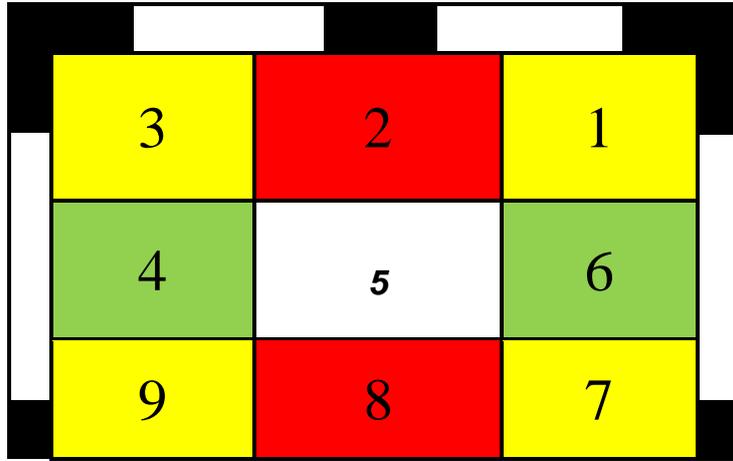
الهدف من الاختبار :- قياس دقة التصويب بكرة اليد

الأدوات المستخدمة: (هدف كرة يد مرسوم على حائط بأبعاد (٣×٢) م، بحيث يكون الشكل للقائمين ملامس بخط تلاقي الجدار بالأرض ويقسم إلى تسعة مستطيلات ويرسم خط بطول تسعة أمتار من الهدف المرسوم كما في الشكل رقم (٣).

(١) أحمد خميس وجميل قاسم ؛ موسوعة كرة اليد العالمية ، ط١ (بغداد ، ٢٠١١) ص١١٣.

(٢) لؤي غانم الصميدعي (وأخرون) ؛ المصدر السابق ، ط١ ، ٢٠١٠ ، ص٤٢٥ - ٤٣٦.

طريقة الأداء :- يقوم بالتصويب من خلف الخط بخطوه الارتكاز مع تسجيل من تصيب كرتة المستطيل رقم (٩،٧،٣،١) والتي تمثل الزوايا وأبعادها (١٠٠×٦٠)سم ينال ٤ درجات ، أما الذي يصيب (٨،٢) وتمثل الزوايا وأبعادها (١٠٠×٦٠)سم ينال (٣) درجات ،والذي يصيب (٦،٤) والذي يمثل منطقة نراعي حارس المرمى وأبعادها (١٠٠×٨٠)سم ينال درجتين ، والذي تصيب كرتة المستطيل الأوسط والذي يمثل صدر وجذع اللاعب والذي تبلغ أبعاده (١٠٠×٨٠) سم ويستحق درجه واحده واذا خارج المرمى يعطى صفر درجه.



شكل (٣)

قياس دقة التصويب بكرة اليد

٣-٤-٣ إعداد التمارين الخاصة:

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث أعداد التمارين قيد البحث حسب مصدر الاتحاد الدولي الأوربي لكرة اليد الميني (١)، عد الباحث استمارة استبيان (*) للأخذ بآراء وتوجيهات الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد (**). وقد راعى الباحث النقاط الآتية في إعداد التمرينات :-

- ❖ تراعي مبدأ خطوات التعلم للمهارات الحركية .
- ❖ تراعي محتويات التمارين من حيث ميولهم، قدراتهم، مرحلة نموهم.

(1) EHF (2004).Mini-handball ,Austria : Druck 8 Me did peter pfeifer.p.5-32

(*) انظر الملحق رقم (٥)

(**) انظر الملحق رقم (١)

- ❖ تراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- ❖ تراعي الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية.
- ❖ تركزت التمارين في الجزء الرئيسي من الدرس .
- ❖ استخدمت التمارين للمجموعتين التجريبيتين .
- ❖ ان استخدام هذه التمارين يحسن التشويق والإثارة للتعلم بالاكْتساب.

٤-٤-٣ التجارب الاستطلاعية

يؤكد خبراء البحث العلمي بأهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي "بمثابة تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها" (١) ولغرض التعرف على المعوقات عند تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بإجراء تجربتين استطلاعتين وكما يأتي :-

١-٤-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٣ في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة من التلاميذ من مدرسة بعقوبة الابتدائية خارج عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم عشرة تلاميذ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الأولى ما يأتي:-

- ١- معرفة مدى ملائمة الاختبارات للعينه .
- ٢- معرفة وتحديد الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- ٣- تحديد الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .
- ٤- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ، وما يحتاجه خلال التجربة .
- ٥- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٦- التعرف على مدى تفهم التلاميذ واستيعابهم لمفردات الاختبارات المهارية بكرة اليد.

(١) قاسم حسن مهدي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ،(الموصل :مطابع التعليم العالي ،١٩٩٠)،ص١٠٧.

٧- التعرف على الصعوبات والمعوقات ووضع الحلول المناسبة لها لنتائج التجربة الاستطلاعية الأولى.

ومن خلال التجربة الاستطلاعية استنتج الباحث:-

١. صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
٢. كفاءة فريق العمل المساعد (*) في تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
٣. اجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

٣-٤-٤-١-١ الأسس العلمية للاختبارات :

ان من أهم خصائص الاختبار أو القياس الجيد هو توافر معاملات الصدق والثبات والموضوعية فيتم ذلك عند استخدام الاختبار مع ملاحظة معامل إدارة وتنظيم الاختبارات والقياس بدقة^(١)، وعليه سعى الباحث إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يلي .:

صدق الاختبار :

ان الصدق " هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه " ^(٢) ، وللحصول على صدق الاختبار قام الباحث بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين (***) لبيان رأيهم حول مدى صدق الاختبارات للغرض الذي وضعت من اجل قياسه وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين للباحث وجود نسبة اتفاق عالية بينهم وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبارات وملاءمتها إلى أفراد عينة البحث (صدق المحتوى او المضمون).

ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني " إذا أجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في

(*) انظر الملحق رقم (٣)

(١) علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢.

(٢) سامي محمد ؛ المصدر السابق : ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٣.

(**) انظر الملحق رقم (١).

المرّة الثانية^(١)، أذ استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادته لأنها من أنسب الظروف المتبعة في ثبات الاختبار في البحوث التجريبية، وتم إجراء الاختبار في يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١٠/١٣ وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد (سبعة) أيام في يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١٠/٢٠ على نفس العينة المؤلفة من (عشرة) تلاميذ ، وتم معالجة البيانات إحصائياً من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدالة
١	المناولة	٠,٨٣	دال
٢	الطبطة	٠,٨٥	دال
٣	التصويب	٠,٧٨	دال

القيمة الجدولية (٠,٦٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨).

موضوعية الاختبار:

إن الاختبارات التي تم في البحث اتسمت بالموضوعية لأنها كانت بعيدة عن " التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني أن تصف الفرد كما هو موجود فعلا لا كما نريده أن يكون " (٢).

(١) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق، الموضوعية، المعايير) :

(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩)، ص ٥.

(٢) مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط ١: (عمان

، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩) ص ١٥٣.

وكانت الاختبارات مفهومةً من قبل أفراد العينة ومعتمدة على أدوات قياس واضحة لان نتائج تلك الاختبارات تم تسجيلها بوحدات (الزمن/ثا ، المسافة/سم ،العدد/ نقاط)، وكونها اختبارات مقننة تقيس قياس كمي.

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمجموعة مختارة من التمرينات الخاصة:-

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى والمكونة من عشرة تلاميذ من مدرسة بعقوبة الابتدائية وذلك يوم الاثنين الموافق ١٤/١٠/٢٠١٣.

إذ استهدف التجربة ما يأتي:

- ١- التعرف على ملائمة التمرينات لمستوى العينة .
- ٢- معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ التمرينات.
- ٣-معرفة الوقت المناسب لتنفيذ كل تمرين.

٣-٤-٥ الاختبار القبلي:

بعد أن تمَّ تحديد الاختبارات من قبل السادة الخبراء والمختصين في كرة اليد والاختبارات والقياس (*) قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلي لمجاميع عينة البحث لتقويم الأداء المهاري للاختبارات الثلاث (المناول، الطبطبة، التصويب) ، وذلك يوم الاحد، ٢٧/١٠/٢٠١٣ وفي تمام الساعة التاسعة صباحا وعلى ساحة مدرسة بعقوبة الابتدائية ، وللمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية وعدَّ الباحث استمارة تسجيل النتائج (***) طبقا لشروط ومواصفات محددة لكل اختبار .

(*) أنظر الملحق رقم (١)

(**) انظر الملحق رقم (٨)

٣-٤-٦ تكافؤ العينة:-

تم إجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبتين والمجموعة والضابطة في الاختبارات المهارية (المناوله والاستلام - الطبطبة- التصويب) بكرة اليد وعلى ضوء الاختبار القبلي لغرض إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي قبل بدء الباحث بتطبيق التمرينات الخاصة إذ " ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (١) وكما مبين بالجدول (٦).

جدول (٦)

يبين تكافؤ المجموعات في متغيرات البحث

ت	المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
١	المناوله والاستلام	بين المجموعات	٢,١٧٨	٢	١,٠٨٩	.٣١٠	.٧٣٥	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٤٧,٤٦٧	٤٢	٣,٥١١			
٢	الطبطبة	بين المجموعات	٧,٥٠٧	٢	٣,٧٥٣	.٦٩١	.٥٠٧	غير معنوي
		داخل المجموعات	٢٢٨,٢٠٥	٤٢	٥,٤٣٣			
٣	التصويب	بين المجموعات	٦,٧١١	٢	٣,٣٥٦	.٢٢٨	.٧٩٧	غير معنوي
		داخل المجموعات	٦١٨,٢٦٧	٤٢	١٤,٧٢١			

(* معنوي اصغر او يساوي (0.05)

(١) فان دالين ؛ منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ١٩٨٥ (ترجمة) محمد نبيل (وأخرون) ، ط٤(القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر)ص٤٧.

٣-٤-٧ التجربة الرئيسية

بعد ان تمَّ تحديد التمارين الخاصة من قبل السادة الخبراء والمختصين والأخذ بآرائهم عن طريق استمارة الاستبيان (*) حيث كان موعد بدء التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٣ والانتهاؤها منها يوم الأحد الموافق ٢٢/١٢/٢٠١٣ في ساحة مدرسة بعقوبة الابتدائية ، تمَّ استخدام مجموعة من التمارين الخاصة بكرة اليد وكان عدد التمارين المنفذة قيد البحث (٣٨) تمرين متدرجاً من السهل إلى الصعب مراعيًا الباحث مستوى التلاميذ وقدراتهم على تعلم المهارات وكانت آخر ثلاث وحدات تمَّ فيها تكرار بعض من التمارين وقد اختارها الباحث حسب الهدف المطلوب طبقت خلال (١٦) وحدة تعليمية ولمدة (ثمانية) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وحسب جدول الحصص للدروس الأسبوعية.

إذ تمَّ العمل مع المجموعة التجريبية الأولى خلال الاربعة أسابيع الأولى بالكرة الصغيرة ذات حجم (صفر) (**)، والاربعة أسابيع الثانية بالكرة رقم (١) ، طبقت جميع الوحدات التعليمية بالملعب المصغر (***) بكرة اليد ، حيث كان التدرج في هذه المجموعة بالكرة والملعب ثابت وذلك من اجل تسهيل عملية التعلم إلى التلاميذ باستخدام مبدأ التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

❖ تمَّ العمل مع المجموعة التجريبية الثانية خلال الاربعة أسابيع الأولى بالملعب المصغر بكرة اليد والاربعة أسابيع الثانية بالملعب الاعتيادي بكرة اليد ، طبقت جميع الوحدات التعليمية بالكرة رقم (١) ، حيث كان التدرج في هذه المجموعة بالملعب والكرة ثابتة وذلك من اجل تسهيل عملية التعلم إلى التلاميذ باستخدام مبدأ التدرج في التعلم من السهل الصعب ومن البسيط إلى المركب .

❖ تمَّ العمل مع المجموعة الضابطة خلال (الثمانية) أسابيع بالمنهج المتبع من قبل المعلم بالملعب الاعتيادي بكرة اليد والكرة رقم (١) لجميع الوحدات التعليمية.

طبقت التمارين على المجموعتين التجريبيتين لتحقيق هدف البحث ، كان مدة كل تمرين ستة دقائق ودقيقتين كانت موزعتين الى نصف دقيقة الى الراحة لكل تمرين من الثلاث

(*) أنظر الملحق رقم (٥)

(**) انظر الملحق رقم (٦)

(***) انظر الملحق رقم (٧)

تمارين ونصف دقيقة للانتقال من تمرين الى اخر بواقع ثلاثة تمارين في الوحدة التعليمية وهو وقت النشاط التطبيقي(عشرون) دقيقة الذي هو جزء من القسم الرئيسي الذي تركز فيه عمل الباحث وكانت مدته (خمسة وعشرون) دقيقة أما المجموعة الضابطة فقد أعطيت منهج معلم التربية الرياضية وبذلك فقد بلغ زمن الوحدة التعليمية (اربعون) دقيقة (*). وكما موضح على النحو الاتي :-

١- القسم التحضيري:- ومدته (عشرة) دقائق واشتمل

أ- المقدمة والأحماء :- ومدته (خمسة) دقائق يتم فيها الوقوف بنسق من قبل التلاميذ وأخذ الغيابات ، وإعطاء تمارين إحماء وهروله لجميع أجزاء الجسم من الأعلى إلى السفلى لغرض التهيئة للقسم الرئيسي.

ب- التمارن البدنية :- إعطاء تمارين تمارين بدنية ومدتها (خمسة) دقائق.

٢- القسم الرئيسي:- ومدته (خمس وعشرون) دقيقة وهي التي تم فيها تطبيق التجربة.

وهو مقسم إلى قسمين :-

أ- النشاط التعليمي:- يتم من خلاله شرح المهارة المنفذة في الوحدة التعليمية من قبل المعلم ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة الأداء بصورة صحيحة ومدته (خمسة) دقائق.

ب- النشاط التطبيقي:- يتم خلاله تطبيق التمارين الخاصة من قبل التلاميذ بواقع ثلاثة تمارين مدة كل تمرين (ستة) دقائق وبذلك يبلغ مدة النشاط التطبيقي (عشرين) دقيقة (دقيقتين) للانتقال من تمرين الى اخر مع تصحيح الأخطاء للأداء المهاري من قبل المعلم .

٤- القسم الختامي:- مدته (خمس) دقيقة يتم في هذا القسم إعطاء لعبة صغيرة لغرض

تصعيد الجهد لأعضاء ، وبث الأثارة والتشويق والحماسة بين التلاميذ، الوقوف بنسق

وأنهاء الوحدة التعليمية والانصراف إلى الصف وكما مبين في الجدول (٧).

(*) انظر الملحق رقم (٩)

جدول (٧)

يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين.

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي / د	النسبة المئوية %
١	القسم التحضيري	٥٥	٨٠	١٢,٥ %
	المقدمة الأحماء			
٢	القسم الرئيسي	٥٥	٨٠	١٢,٥ %
	التمارين البدنية			
٣	القسم الختامي	٤٤	٦٤	١٠ %
	لعبة صغيرة			
	الانصراف	١	١٦	٢,٥ %
	المجموع	٤٠	٦٤٠	١٠٠ %

٣-٤-٨ الاختبارات البعدية

عمد الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجاميع عينة البحث يوم الاثنين ، بتاريخ ٢٣ /١٢/٢٠١٣ بعد أداء (ست عشرة) وحدة تعليمية بفترة (ثمانية) أسابيع، مراعيًا الباحث في ذلك جميع الظروف والشروط وإجراءات الاختبارات القبليّة وفريق العمل المساعد.

٣-٤-٩ اختبار الاحتفاظ

تم إجراء اختبار الاحتفاظ الخاص بالمهارات الأساسية قيد البحث بعد مرور سبعة أيام من إجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين المصادف ٣٠/١٢/٢٠١٣ للمجاميع قيد البحث المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، وحرص الباحث على الوقوف على مستوى التعلم الحقيقي للمهارات بعدم ممارسة الطلاب الأداء المهاري للعبة كرة اليد خلال مدة الاحتفاظ الواقعة بين الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ فضلا عن تهيئة الظروف نفسها التي

أُجريت فيها الاختبارات القبلية والبعديّة وتم استخراج نتائج الاحتفاظ عن طريق اختبار الاحتفاظ النسبي (مقدار الفقدان).

٣- ٥ الوسائل الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية وهي:

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط.
٤. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
٥. اختبار (T) للعينات المترابطة.
٦. تحليل تباين (ANOVA) الاحادي.
٧. قيمة اقل فرق معنوي LSD.
٨. النسبة المئوية.
٩. قانون الاحتفاظ (مقدار الفقدان).

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : -

قام الباحث بعرض النتائج التي توصل اليها ومناقشتها للتعرف على تأثير التمرينات الخاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم المهارات الأساسية والاحتفاظ بها بكرة اليد لتلاميذ السادس الابتدائي، إذ تمّ تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستخدمة بالبحث والمناسبة لهذه البيانات لكي يتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية والتطبيقية التي أستخدمها الباحث للتوصل إلى هذه البيانات ومن ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية، كذلك تمّ عرض الأشكال البيانية للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة قيد البحث.

٤ - ١ عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعتين

التجريبتين والمجموعة الضابطة وتحليلها وكما موضح بالجدول (٨).

جدول (٨)

يبين قيمة (T) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولمجمعتي البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث بكرة اليد.

نوع دلالة	المعنوية الحقيقية	(T) المحسوبة	ع ف	س ⁻ ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات	المجموعات
					ع	س ⁻	ع	س ⁻		
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٢١٣	١,٤٥ ٧	٣,٤٦٦	.٩٧٥٩	١٥,٦٦ ٦	١,٦٩ ٨	١٢,٢٠ ٠	المناولة والاستلام	المجموعة التجريبية الأولى
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٨٥٧	٢,٤٣ ١	٣,٠٤٨	.٨٩١٨	٩,٩٥٢	٢,٤٠ ٧	١٣,٠٠ ٠	الطبطة	
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٨٩٥	٢,٦٠ ٩	٦,٦٦٦	١,٥٩٤	٢٥,٦٠ ٠	٣,٦٣ ٤	١٨,٩٣ ٣	التصويب	
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٦٧٠	١,٤٥ ٧	٢,١٣٣	٢,٥٩٦	١٣,٨٠ ٠	٢,١٦ ٠	١١,٦٦ ٦	المناولة والاستلام	المجموعة التجريبية الثانية
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٧٣٧	٢,٣٠ ٠	٤,٥٩٦	.٧٢٩٥	٩,٣٦٨	٢,٥٣ ٢	١٣,٩٦ ٥	الطبطة	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٨٤١	٢,٦٦ ٧	٥,٤٠٠	٢,٧٩٧	٢٣,٤٠ ٠	٤,٥٠ ٣	١٨,٠٠ ٠	التصويب	
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٥٨٣	٠,٥٠ ٧	٠,٦٠٠	١,٨٠٧	١٢,٤٦ ٦	١,٧٢ ٦	١١,٨٦ ٦	المناولة والاستلام	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,١١٦	٠,٦٦ ٤	١,٢٢٠	١,٩٥١	١٢,٤٩ ٢	٢,٠٢ ١	١٣,٧١ ٢	الطبطة	المجموعة الضابطة
معنوي	٠,٠٠٠	٦,٩٧١	٠,٧٠ ٣	١,٢٦٦	٢,٩٢٢	١٩,٦٠ ٠	٣,٢٦ ٥	١٨,٣٣ ٣	التصويب	

(* معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥).

يتضح لنا من الجدول (٨) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي للفروق وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين والمجموعة والضابطة لبعض المهارات بكرة اليد (المناوله والاستلام - الطبطبة - التصويب) وعلى النحو الاتي : -

١- المجموعة التجريبية الأولى:-

أ- مهارة المناولة والاستلام: -

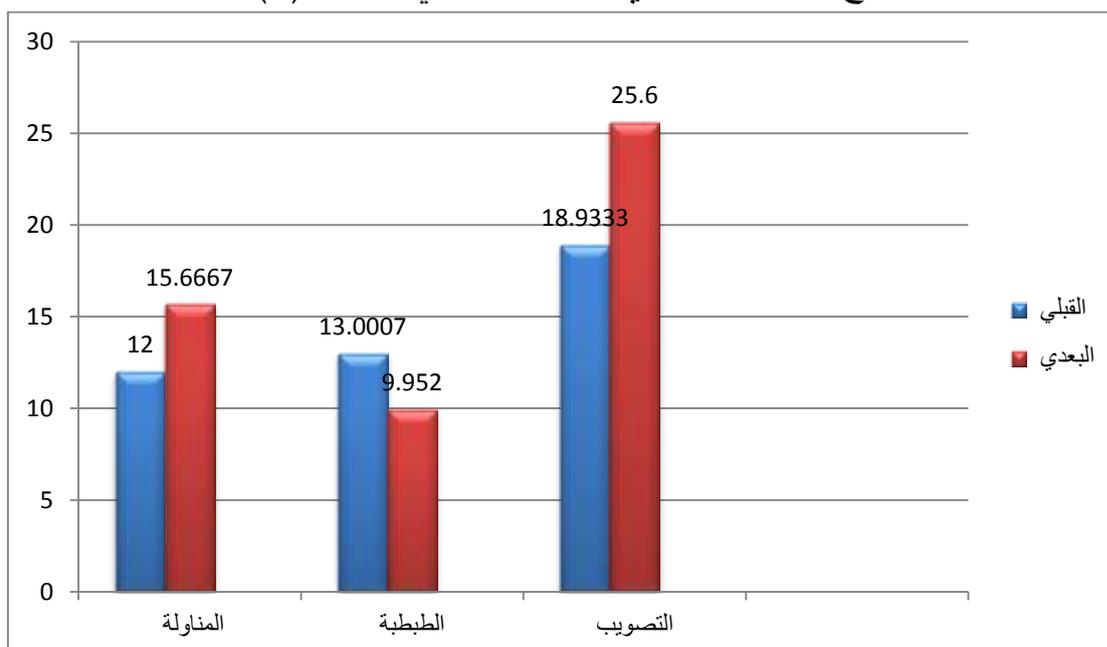
إذ تبين ان قيم الأوساط الحسابية للمناولة والاستلام بلغت في الاختبار القبلي (١٢,٢٠) وبانحراف معياري قدره (١,٦٩٨) في حين بلغت في الاختبار البعدي (١٥,٦٦٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧٥) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (3.466) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (١,٤٥٧) وقيمة (T) المحتسبة (٩,٢١٣) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ب- مهارة الطبطبة : -

إذ تبين ان قيم الأوساط الحسابية للطبطبة بلغت في الاختبار القبلي (١٣,٠٠٠) وبانحراف معياري قدره (٢,٤٠) في حين بلغت في الاختبار البعدي (٩,٩٥٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٩١) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (٣,٠٤٨) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (٢,٤٣١) وقيمة (T) المحتسبة (٤,٨٥٧) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ت - مهارة التصويب: -

إذ تبين أن قيم الأوساط الحسابية التصويب بلغت في الاختبار القبلي (١٨,٩٣٣) وبتحرف معياري قدره (٣,٦٣٤) في حين بلغت في الاختبار البعدي (٢٥,٦٠٠) وبتحرف معياري قدره (١,٥٩٤) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (٦,٦٦٦) في حين بلغ إنحراف الفروق عن وسطها الحسابي (٢,٦٠٩) وقيمة (T) المحتسبة (٩,٨٩٥) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وكما مبين في الشكل (٤).



شكل (٤)

يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة التجريبية الأولى

٢- المجموعة التجريبية الثانية:-

أ- مهارة المناولة والاستلام:-

إذ تبين أن قيم الأوساط الحسابية للمناولة والاستلام بلغت في الاختبار القبلي (١١,٦٦٦) وبتحرف معياري قدره (٢,١٦٠) في حين بلغت في الاختبار البعدي (١٣,٨٠٠) وبتحرف معياري قدره (٢,٥٩٦) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (٢,١٣٣) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (١,٤٥٧) وقيمة (T)

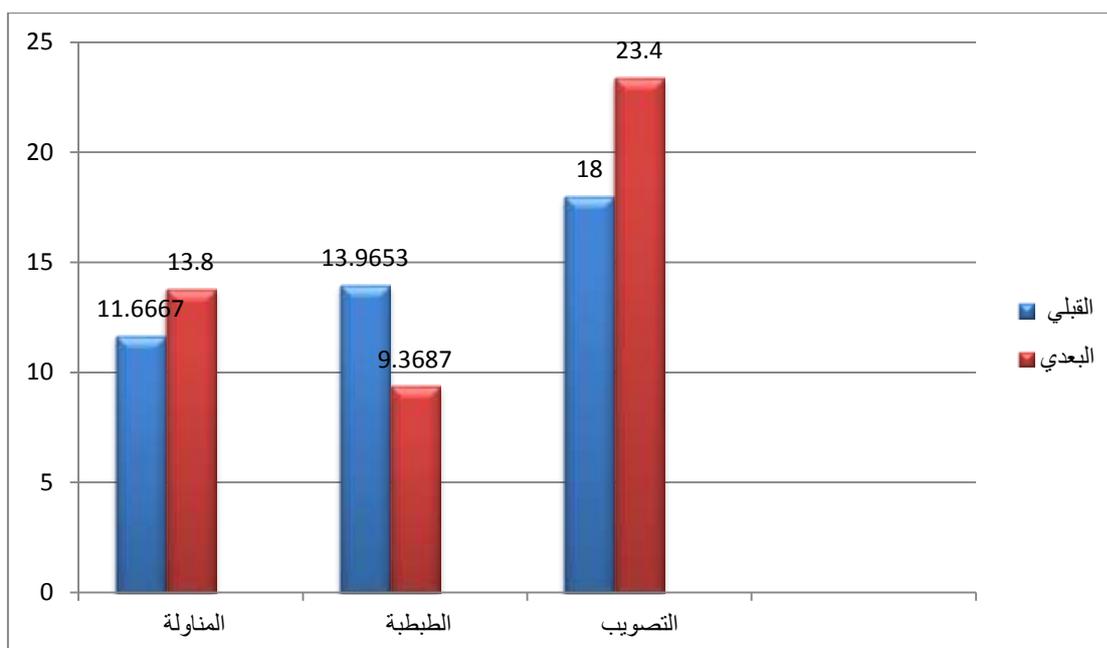
المحتسبة (١,٣٢٦) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ب- مهارة الطبطبة : -

إذ تبين ان قيم الأوساط الحسابية الطبطبة بلغت في الاختبار القبلي (١٣,٩٦٥) وبتبايراف معيارى قدره (٢,٥٣٢) فى فىن بلغت فى الاختبار البعدى (٩,٣٦٨) وبتبايراف معيارى قدره (٠,٧٢٩) أما الوسط الحسابى للفروق فبلغ (٤,٥٩٦) فى فىن بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابى (٢,٣٠٠) وقيمة (T) المحتسبة (٧,٧٣٧) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهى اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى.

ت - التصويب : -

إذ تبين ان قيم الأوساط الحسابية للتصويب بلغت فى الاختبار القبلى (١٨,٠٠٠) وبتبايراف معيارى قدره (٤,٥٠٣) فى فىن بلغت فى الاختبار البعدى (٢٣,٤٠٠) وبتبايراف معيارى قدره (٢,٧٩٧) أما الوسط الحسابى للفروق فبلغ (٥,٤٠٠) فى فىن بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابى (٢,٦٦٧) وقيمة (T) المحتسبة (٧,٨٤١) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهى اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى. وكما مبين فى الشكل (٥).



شكل (٥)

يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة التجريبية الثانية

٣- المجموعة الضابطة:-

أ- مهارة المناولة والاستلام:-

إذ تبين أن قيم الأوساط الحسابية للمناولة والاستلام بلغت في الاختبار القبلي (١١,٨٦٦) وبانحراف معياري قدره (١,٧٢٦) في حين بلغت في الاختبار البعدي (١٢,٤٦٦) وبانحراف معياري قدره (١,٨٠٧) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (٠,٦٠٠) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (٠,٥٠٧) وقيمة (T) المحتسبة (٤,٥٨٣) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

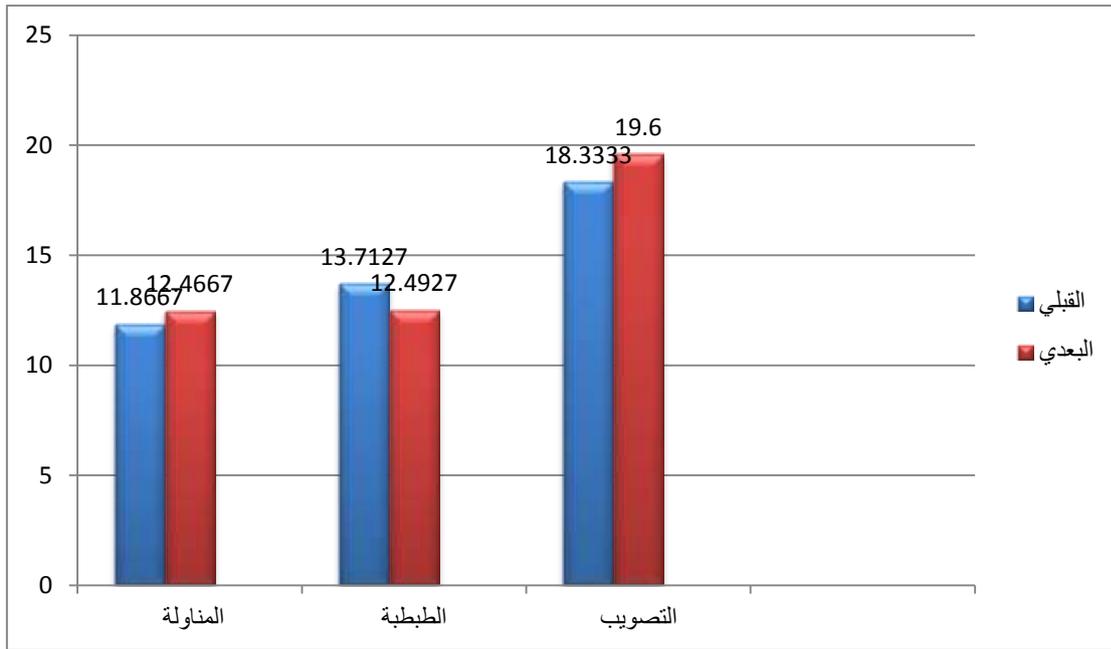
ب- الطبطبة :-

إذ تبين أن قيم الأوساط الحسابية للطبطبة بلغت في الاختبار القبلي (١٣,٧١٢) وبانحراف معياري قدره (٢,٠٢١) في حين بلغت في الاختبار البعدي (١٢,٤٩٢) وبانحراف معياري قدره (١,٩٥١) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (١,٢٢٠) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (٠,٦٦٤) وقيمة (T) المحتسبة (٧,١١٦)

وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ت - التصويب :-

إذ تبين ان قيم الأوساط الحسابية للتصويب بلغت في الاختبار القبلي (١٨,٣٣٣) وبإنحراف معياري قدره (٣,٢٦٥) في حين بلغت في الاختبار البعدي (١٩,٦٠٠) وبإنحراف معياري قدره (٢,٩٢٢) أما الوسط الحسابي للفروق فبلغ (١,٢٦٦) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (٠,٧٠٣) وقيمة (T) المحتسبة (٦,٩٧) وكانت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. وكما مبين في الشكل (٦).



شكل (٦)

يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعة الضابطة

٤-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي لجامع البحث .

تشير النتائج في الجدول (٨) الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت في المجموعتين التجريبتين الى :

- الملعب المصغر الذي استخدمه الباحث كان له دور واضح في تحفيز المتعلمين على الأداء، إذ إن المسافات القريبة بين التلاميذ قد ساعدت في اكتساب المتعلمين لمهارة المناولة والاستلام ومهارة التصويب وذلك لان المتعلمين قاموا بأداء المهارة بأكبر عدد من خلال التمرينات ، مما ولد حالة من التشويق والمنافسة بينهم ويؤكد هذا (محمد جميل ، ١٩٩٣) " أن استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما لارتفاع بالمستوى الفني والبدني للاعب" ^(١) ، ان استخدام الملعب المصغر ومناسبته للمرحلة العمرية قد ولد لدى المتعلمين الرغبة بالأداء والحماس لدرس التربية الرياضية وحب فعالية كرة اليد مما عزز ثقة المتعلمين بأنفسهم والذي لاحظته الباحث من خلال سرعة تعلم المهارات والربط بينها أثناء الأداء " الثقة بالنفس من العوامل المهمة التي تساعد على نجاح الأداء المهاري " ^(١) ، كذلك ولدت الثقة لدى المتعلمين حالة من الاندفاع والانسجام مع لعبة كرة اليد على الملعب المصغر لتناسبه مع قابلياتهم لان " الدوافع تكمن فائدتها وتفاعلها في مجال التعلم من خلال كونها مسؤولة عن توجيه السلوك نحو الفعالية، كما أنها تؤدي إلى زيادة الانتباه عند المتعلم، والتعرف بشكل جيد على المواقف المختلفة" ^(٢).

- إن استخدام التمرينات الخاصة في القسم الرئيسي والتخطيط المدروس أدى إلى اكتساب المهارات وتعلمها إذ ان " الهدف الأساسي في المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطويرها مسبقا لان التعلم هو الطريقة التي فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة أو الممارسة أو التدريب" ^(٣).

(١) محمد جميل؛ التربية الرياضية الحديثة: (بيروت، دار الجبل، ١٩٩٣)، ص ١٥٥.

(٢) منير جرجيس إبراهيم؛ كرة اليد للجميع : (القاهرة ، الهلال للطباعة والتجارة ، ٢٠٠٤) ص ١٢٥ .

(٣) قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، (مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠٥) ص ٥٦.

(٣) ممدوح عبد الفتاح ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضة والتطبيق الميداني: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر

- ان الانتقال من الملعب المصغر الى الاعتيادي وطريقة أداء التمرينات بشكل مسابقات بين المتعلمين قد ساعدتهم في تعلم واكتساب المهارات وولد متعه وتسليه عند الأداء ، وشجع التلاميذ للإقبال نحو التعلم ، على الرغم من ظهور حالة من التعب على المتعلمين وبطء نسبي بالأداء بسبب اتساع المسافات بين المتعلمين والذي تتطلب منهم بذل جهد اكبر لأداء المهارة والتي كانت لا تتطلب كل هذا الجهد عند الأداء بالملعب المصغر هذا يتفق مع (حسن معوض ١٩٩٧) " أن شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية أن يكون التعلم في قالب مسابقة ما أمكن وان تكون مسلية فيها تغيير وتعبير ولا تكرر بالشكل والطريقة نفسيهما فالتغيير الطبيعي له أثر في إقبال الطلاب نحو التعلم " (٤).

- لقد حرص الباحث على ان تحتوي التمرينات التي اعدها على أداء المتعلمين لأكبر عدد من التكرارات لأداء المهارات اذ كان له الأثر المهم والمباشر في تعلم المهارات ، لان التكرار يؤدي إلى تصحيح المسار الحركي للمهارات ، وهذا ما يتفق معه (أمين أنور وأسامة كامل ١٩٨٣) على " إن التكرار يعد أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا مهما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى " (١).

- ان الفرق المعنوي الحاصل بين المجموعتين التجريبيتين يعود إلى تأثير المتغير التجريبي وهو التمرينات الخاصة والتي تطلبت استخدام مجموعة من الأدوات والوسائل المساعدة لانجاز الوحدات التعليمية وتعزيز عملية التعلم وهي (شواخص أطواق، صناديق، مصاطب، كرات طبية صغيرة، كرات يد حجم صفر ، كرات يد حجم واحد) اذ يذكر (ضياء الخياط ، ونوفل الحياي ٢٠٠١) " ان المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم " (٢). وتضيف ابتهاج(١٩٩٩) "استخدام

(٤) حسن سيد معوض؛ مصدر سبق ذكره، ص ٤٤.

(١) أمين أنور، أسامة كامل؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٣) ص ١٥١.

(٢) ضياء الخياط ،نوفل الحياي ؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠١، ص ٤٣٦.

الوسائل التعليمية المختلفة في عملية التعلم يجعل التعليم فيها إيجابيا ويجعل الفرد المتعلم قادراً على تصحيح أوضاعه وحركاته فتكون العملية التعليمية أكثر واسرع تأثيراً^(٣).

تبين من الجدول (٨) ان نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة كانت اقل من المجموعتين التجريبيتين ويعزو الباحث ذلك الفرق إلى :

- ان كبر حجم الملعب على المجموعة الضابطة وكبر المساحات أثناء الأداء وعدم مراعاة قابليات وقدرات المتعلمين وبقائها مدة التعلم في نفس الملعب الاعتيادي والذي يعتبر ملعباً كبيراً بالنسبة إلى هذه الفئة العمرية وكذلك كبر حجم الكرة المستخدمة لهذه الفئة وصعوبة مسكها وانتشار الأصابع حولها لأن مهارات كرة اليد تحتاج الى مسك الكرة بأحكام والسيطرة عليها خصوصاً في مهارتي المناولة والتصويب لكي يسهل على المتعلم توجيهها وتطبيق المراحل الفنية لأداء المهارة لاسيما خروج اليد أثناء المناولة او التصويب وهي حامله الكرة ومسيطر عليها لغرض توجيهها نحو المسار الصحيح اذ تذكر ثناء عبد الباقي (١٩٧٧) "أنه يجب أن تتناسب الأدوات من حيث شكلها وحجمها مع مراحل السن والجنس التي تتعامل معها " ^(١).

- ان التمرينات التي طبقتها المجموعة الضابطة كانت تمرينات تقليدية وعدم مراعاة المسافات في اثر على المتعلمين في التعلم وهذا ما بينته نتائج الاختبارات ويؤكد ذلك (سليمان علي، ١٩٨٣) "ان اختيار التمرين له أهمية كبيرة ، إذ انه الوسيلة الأساسية للارتقاء أو تطوير القدرات والمهارات الحركية " ^(٢). ويضيف (حنفي محمود، ١٩٧٨) " عدم العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من التدريب يؤخر وصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب " ^(٣).

^(٣) ابتهاج احمد عبد العال ؛ تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعليم مهارات التمرير والضربة الساحقة في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، (مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد ٢ ، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٩٩)، ص٩.

^(١) ثناء عبد الباقي حسنين ؛ توفر الإمكانيات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بنات ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧) ص٤٦.

^(٢) سليمان علي حسن ؛ المدخل إلى التدريب الرياضي : (الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، ١٩٨٣)، ص٢٨.

^(٣) حنفي محمود مختار ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٨)، ص١٧.

- ان استخدام الكرة حجم (١) مباشرة قد ولد صعوبة لدى المتعلمين في السيطرة عليها الأمر الذي ابطئ في عملية تعلم المراحل الفنية للأداء مهارتي المناولة والتصويب ويعزو الباحث ذلك لعدم استخدام الكرة الصغير ذات حجم صفر وعدم التدرج في تعلم المهارات كان له اثر على مستوى أداء المتعلمين لهاتين المهارتين اذ يشير (زهير قاسم الخشاب وآخرون) " ان التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء أصبح قاعدة مهمة في التدريب"^(٤) ، وبذلك تحقق الفرض الاول.

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجوعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

١-٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجوعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لمهارة (المناولة والاستلام) بكرة اليد .

لغرض معرفة معنوية الفروق بين مجموعتي البحث التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة (المناولة والاستلام) بكرة اليد استخدم الباحث اختبار (F) تحليل التباين وكما مبين بالجدول (٩) .

جدول (٩)

يبين نتائج تحليل التباين ولمجاميع البحث في الاختبارات البعدية في اختبار مهارة (المناولة والاستلام) بكرة اليد

نوع الدلالة	المعنوية الحقيقية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	٠,٠٠٠	١٠,٦٠٦	٣٨,٧٥٦	٢	٧٧,٥١١	بين المجموعات
			٣,٦٥٤	٤٢	١٥٣,٤٦٧	داخل المجموعات

(*) معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥)

(٤) زهير قاسم الخشاب ومعتز يونس ، كرة القدم مهارات - اختبارات - قانون : (الموصّل ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥) ، ص ١٦ .

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة في مهارة المناولة والاستلام حيث كانت قيمة (F) المحسوبة (١٠,٦٠٦) وبلغت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود تلك الفروق.

ولمعرفة أين تكمن معنوية الفروق بين المجاميع الثلاث في تعلم مهارة المناولة والاستلام استخدم الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في جدول (١٠).

جدول (١٠)

يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (المناولة والاستلام)

المجموعات	المجموعات	الأوساط	الأوساط	فرق الأوساط	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
مجموعة تجريبية ١	مجموعة تجريبية ٢	١٥,٦٦٦٧	13.8000	١,٨٦٦٧ (*)	٠,٠١١	معنوي
مجموعة تجريبية ١	مجموعة الضابطة ٣	١٥,٦٦٦٧	12.4667	3.2000 (*)	٠,٠٠٠	معنوي
مجموعة تجريبية ٢	مجموعة ضابطة ٣	13.8000	12.4667	1.3333	٠,٠٦٣	غير معنوي

(* معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥))

يتضح لنا من الجدول أعلاه ان اعلى فرق معنوي كان (١,٨٦٦٧) بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة الأولى، إن أعلى فرق معنوي كان (٣,٢٠٠٠٠) بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، أما بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة فلا يوجد فرق معنوي اذ بلغت قيمة الفرق بينهما (١,٣٣٣٣) .

تبين نتائج الجدول (١٠) وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في مهارة المناولة والاستلام والتي استخدمت الملعب المصغر طيلة مدة التعلم والاكساب ومارست التمارين في الشهر الأول بالكرة حجم (صفر) وانتقلت في الشهر الثاني بالكرة حجم (١) . ويعزو الباحث تلك الفروق إلى:

_ استخدام الملعب المصغر وتناسبه مع المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكانياتهم وقياساتهم الجسمية وكذلك احتواء التمارين على الإثارة والتشويق بعيدة عن الملل والرتابة وهذا ما أكده (قاسم لزام، ٢٠٠٩) " ان اللعب في المناطق المحددة يعمل على الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة للاعبين إذ يساعد في عدم هدر الوقت المخصص للتعلم كذلك صغر الملعب وخطوطه القريبة وقرب الخصم يساعد على مواجهة اللاعب للكثير من الحالات المحتملة والمستجدة في التدريب مما يساعد على تطوير قدراتهم وإمكانياتهم البدنية والمهارية فضلا عن عنصر التشويق والأثارة والمتعة الذي يولده اللعب بهذا الأسلوب بوصفه أسلوبا جيدا في التدريب وتنفيذ الواجبات المختلفة لذلك اللاعب ويعتاد على الاستخدام الأمثل للمساحات المختلفة في الملعب مما يؤدي الى تطوير الجوانب المهارية والبدنية وال نفسية لأداء اللاعبين"^(١)، وأن تقليل المسافات في تطبيق التمرينات بالملعب المصغر أثناء إداء المناولة ساعدت في اكتساب المهارة وهذا ما أكده أيضا (رون كينود وآخرون ١٩٨٩) "ان التدريب داخل المناطق المحددة المسافة ينمي ويعلم اللاعبون الدقة في المناولة"^(٢).

_ ان كثرة نجاح المناولات في الملعب المصغر وإدراك المسافة المناسبة بين التلميذ وزميله ساعدت على التعلم "إدراك المسافة أثناء المناولة له دور مهم في سرعة تعلم وإتقان المهارة"^(٣).

(١) قاسم لزام؛ نظرية الاستعداد وتدرجات المناطق المحددة بكرة القدم ، ط١ (بغداد، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٩) ، ص١٣٧ .

(٢) رون كينود وآخرون ؛ الطريقة الأوروبية الحديثة في تدريب كرة القدم : ١٩٨٩ ، ترجمة ، وليد طبرة،(بغداد ، مطبعة سلمى الفنية) ص٢٤ .

(٣) محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين ؛ القياس في كرة كرة السلة : (القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص٧٥ .

_ التدرج في تعلم المهارة من السهل إلى الصعب من خلال التدرج بالكرة من حجم (صفر) إلى حجم (١) واستغلال الكرة حجم صفر في التعلم بالملعب المصغر في الوحدات التعليمية الأولية له دور مهم في زيادة الإحساس بالكرة وانتشار أصابع اليد حول الكرة والسيطرة عليها قد أدت إلى زيادة ثقة الطالب بنفسه وبأدائه إذ تعدّ الثقة بالنفس من العوامل المهمة التي تساعد على نجاح الأداء المهاري " (٤). وبالتالي استنارت قابليات المتعلمين " وذلك لان اللاعبين بهذه الأعمار لديهم القابلية على تعلم الحركات وخاصة الحركات التي تحتاج الى دقة في التوجيه أو السرعة" (٥) ، ويؤكد كل من شتاين وفيدرهورف على ان " التدريب باستخدام كرات اصغر حجما ووزنا يكون فعالا لغرض التركيز على دقة الأداء" (١).

٤ - ٣ - ٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين

التجريبيتين والمجموعة الضابطة لمهارة (الطبطة) بكرة اليد .

لغرض معرفة معنوية الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة (الطبطة) بكرة اليد استخدم الباحث اختبار (F) تحليل التباين وكما مبين بالجدول (١١) .

جدول (١١)

يبين نتائج تحليل التباين ولمجاميع البحث في الاختبارات البعدية في اختبار مهارة

(الطبطة) بكرة اليد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
بين المجموعات	٨٢,٧٧٣	٢	٤١,٣٨٧	٢٤,١٨٣	٠,٠٠٠	معنوي
داخل المجموعات	٧١,٨٧٧	٤٢	١,٧١١			

(٤) منير جرجيس إبراهيم ؛ مصدر سابق ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢٥ .

(٥) كورت ما ينل ؛ مصدر سابق ، ط٢ ، ١٩٨٧ ، ص ٢٨٣ .

(١) هانز جيرن شتاين وادجار فيدرهورف المصدر السابق ، ١٩٩٧ ، ص ١١٧ .

(*) معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة في مهارة الطبطبة حيث كانت قيمة (F) المحسوبة (٢٤,١٨٣) وبلغت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود تلك الفروق.

ولمعرفة أين تكمن معنوية الفروق بين المجاميع الثلاث في تعلم مهارة الطبطبة استخدم الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (١٢)

جدول رقم (١٢)

يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (الطبطبة)

المجموعات	المجموعات	الأوساط	فرق الأوساط	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
مجموعه تجريبية ١	مجموعة تجريبية ٢	٩,٩٥٢٠	٩,٣٦٨٧	٠,٢٢٩	غير معنوي
مجموعه تجريبية ١	مجموعة الضابطة ٣	٩,٩٥٢٠	١٢,٤٩٢٧	٠,٠٠٠	معنوي
مجموعه تجريبية ٢	مجموعة ضابطة ٣	٩,٣٦٨٧	١٢,٤٩٢٧	٠,٠٠٠	معنوي

(*) معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥)

يتضح لنا من الجدول أعلاه ان اعلى فرق معنوي كان (٠,٥٨٣٣٣) بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، ان اعلى فرق معنوي كان (٢,٥٤٠٦٧) بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ان اعلى فرق معنوي كان (٣,١٢٤٠٠) بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

تبين نتائج الجدول (١٢) وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في مهارة الطبطة والتي استخدمت الملعب المصغر في الشهر الأول وفي الشهر الثاني استخدمت الملعب الاعتيادي وبقيت طيلة مدة التعلم على الكرة حجم واحد وطبقت التمارين الخاصة ، ويعزو الباحث تلك الفروق الى :

_ تطبيق التمرينات وفق تخطيط دقيق ومدروس لعملية التعلم كان له الدور الفعال في اكتساب المتعلمين للمهارة ، إذ ترى (فاتن إسماعيل ، ٢٠٠٠) بأنه " التخطيط الصحيح والموجه في استخدام وتنظيم تمرينات التعلم وكيفية ممارستها لأنه يرتبط في تأثيره في التعلم ، فلا بد من عدم إضاعة الوقت "(١).

_ ان التطور الذي حدث في مهارة الطبطة يرجع الى التكرارات عند تطبيق التمرينات والانتقال من الملعب المصغر الى الملعب الاعتيادي أعطى مساحات جديدة للحركة وحرية اكبر للمتعلمين أثناء أدائهم للمهارة وبالتالي منحت التلاميذ اكبر عدد من التكرارات للمهارة ، وهذا يتفق مع ما أشار اليه (شمت، ٢٠٠٠) "إن من المفروض على المدرسين او المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع"(٢) .

_ التغيير في الأداء من الملعب المصغر الى الملعب الاعتيادي أثناء عملية التعلم ساعد على اكتساب مهارة الطبطة مما أعطى فرصة للمتعلمين من ممارسة أكثر لمهاره الطبطة وملائمة حجم الكرة المستخدمة لتعلم مهارة الطبطة كان له دور في اكتساب المهارة المتعلمين، إذ كلما كبر حجم الكرة قل ارتدادها وزادت إمكانية السيطرة عليها " ان تنظيم التدريب بشكل متنوع او متغير وباستخدام مثيرات او وسائل مساعده هو اكثر تأثيرا في التعلم والتدريب او تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغيير من تكرار الآخر"(٣)، إذ يؤكد (ياسر محمد حسن، ١٩٩٧) "يجب ان تنظم عمليات التدريب

(١) فاتن أسماعيل ؛ أثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره الى بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠)، ص ١٩ .

Schmidt, A. Richard , craing A. wrisherg (2000). Motor Learning and performance

(٢):Human ken tics. p. 206 .

(٣) وسن حنون؛ أثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة،

بحيث تضمن للاعب اكتساب افضل أداء للمهارات لتحقيق أفضل إنجاز، ويتم ذلك من خلال التدريبات التي تنظم تكرار المهارات^(٤).

٣-٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لمهارة (التصويب) بكرة اليد .

لغرض معرفة معنوية الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة (التصويب) بكرة اليد استخدم الباحث اختبار (F) تحليل التباين وكما مبين بالجدول (١٣) .

جدول (١٣)

يبين نتائج تحليل التباين ولمجاميع البحث في الاختبارات البعدية في اختبار مهارة

(التصويب) بكرة اليد

نوع الدلالة	المعنوية الحقيقية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	٠,٠٠٠	٢١,٩٢٠	١٣٨,٢٠٠	٢	٢٧٦,٤٠٠	بين المجموعات
			٦,٣٠٥	٤٢	٢٦٤,٨٠٠	داخل المجموعات

(*) معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة في مهارة التصويب حيث كانت قيمة (F) المحسوبة (٢١,٩٢٠) وبلغت المعنوية الحقيقية (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود تلك الفروق.

(رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٨)ص٧٥.

(٤) ياسر محمد حسن دبور؛ مصدر سابق، ١٩٩٦، ص٢٢.

ولمعرفة أين تكمن معنوية الفروق بين المجاميع الثلاث في تعلم مهارة الطبطبة استخدم الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (١٤).

جدول (١٤)

يبين قيم المتوسطات والمعنوية الحقيقية ونوع الدلالة لأفضلية الفروق بين مجاميع البحث في مهارة (التصويب)

المجموعات	المجموعات	الأوساط	فرق الأوساط	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
مجموعة ١ تجريبية	مجموعة ٢ تجريبية	٢٥,٦٠٠٠	٢٣,٤٠٠٠	٠,٠٢١	معنوي
مجموعة ١ تجريبية	مجموعة ٣ الضابطة	٢٥,٦٠٠٠	١٩,٦٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
مجموعة ٢ تجريبية	مجموعة ٣ ضابطة	٢٣,٤٠٠٠	١٩,٦٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي

(* معنوي اصغر او يساوي (٠,٠٥)

يتضح لنا من جدول أعلاه ان اعلى فرق معنوي كان (٢,٢٠٠٠٠) بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة الأولى ، ان اعلى فرق معنوي كان (٦,٠٠٠٠) بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ان اعلى فرق معنوي كان (٣,٨٠٠٠٠) بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

تبين نتائج الجدول (١٤) وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في مهارة التصويب والتي استخدمت الملعب المصغر طيلة مدة التعلم ومارست التمارين في الشهر الأول بالكرة

حجم (صفر) وانتقلت في الشهر الثاني بالكرة حجم (١). ويعزو الباحث تلك الفروق إلى :

_ احتواء المنهج التعليمي المطبق على تمارين خاصة منظمة وألعاب هادفة تم اختيارها بما يخدم الجزء الرئيسي من الدرس وان التنوع والتغيير في تطبيق التمارين الخاصة بالملعب المصغر كان من العوامل التي أدت إلى اكتساب وتعلم مهارة التصويب وإدراك التلاميذ المسافة من خلال صغر المساحة إلى التصويب كان له الأثر الواضح في تعلم مهارة التصويب " إدراك المسافة المطلوبة للتصويب له دور مهم في سرعة تعلم وإتقان المهارة"^(١).

_ ان للكرة نو حجم (صفر) دور في تعلم مهارة التصويب وزيادة الإحساس من خلال قدرة التلاميذ على سهولة المسك للكرة ومناسبة مع حجم كفهم " ان المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارة"^(٢).

- ان للملعب المصغر دور في تعلم المهارات الخاصة واعتباره مهم في مراحل الأعداد لدى المتعلمين لأنه إذا لم يُعد المتعلم بصورة جيدة قد يؤثر على مستوى الأداء وهذا يتفق مع ما ذكره علي بن صالح الحمرة وري حيث يذكر بأنه " الذي لا يمكن زواله بسهولة هو المهارات الخاصة للعبة حيث أنها عندما يكتسبها اللاعب ويتقنها يكون من الصعب زوالها لذا فهي تعتبر افضل استثمار لكل الجهود المبذولة لخدمة اللاعب والإرتقاء لمستوى أدائه المهاري"^(٣).

وبذلك يكون الفرض الثاني قد تحقق بوجود فروق بين الاختبارات البعدية وللمجاميع البحثية كافة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

(١) محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الهجوم في كرة السلة (الإسكندرية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٥)ص٦١.

(٢) كامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي في التربية الرياضية (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤) ص٩١.

(٣) علي بن صالح الحمرة وري ؛ علم التدريب ، (بنغازي، منشورات جامعة خان يونس ، ١٩٩٤)ص٣٢٧.

٤-٤ عرض وتحليل نتائج مقدار الاحتفاظ للفقدان للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث وكما مبين بالجدول (١٥).

جدول (١٥)

يبين الأوساط الحسابية للاختبار البعدية والوسط الحسابي للاحتفاظ ومقدار الفقدان للمهارات قيد البحث وللمجاميع كافة

المقدار الفقدان	اختبار الاحتفاظ	الاختبار البعدي	المجموعة	المهارة
٠,٢٦	١٥,٤٥	١٥,٦٦	مجموعه تجريبية ١	المناولة والاستلام
٠,٣٥	١٣,٤٥	١٣,٨٠	مجموعه تجريبية ٢	
٠,٥٦	١١,٩٠	١٢,٤٦	مجموعه ضابطة	
٠,٢٥	١٠,٢٠	٩,٩٥	مجموعه تجريبية ١	الطبطة
٠,٢٤	٩,٦٥	٩,٣٦	مجموعه تجريبية ٢	
٠,٥٤	١٣,٠٣	١٢,٤٩	مجموعه ضابطة	
٠,٤١	٢٥,٢٥	٢٥,٦٠	مجموعه تجريبية ١	التصويب
٠,٤٥	٢٢,٢٥	٢٣,٤٠	مجموعه تجريبية ٢	

٠,٥٤	١٩,٠٦	١٩,٦٠	مجموعه ضابطة	
------	-------	-------	-----------------	--

يبين الجدول (١٥) إن نتائج مقدار الفقدان للمجموعة التجريبية الأولى لمهارة المناولة كانت (٠,٢٦) ولمهارة الطبطبة (٠,٢٥) أما مهارة التصويب فكانت (٠,٤١) بينما كانت قيم مقدار الفقدان للمجموعة التجريبية الثانية ولمهارة المناولة (٠,٣٥) ولمهارة الطبطبة (٠,٢٤) ولمهارة التصويب (٠,٤٥)، أما مقدار الفقدان للمجموعة الضابطة ولمهارة المناولة كانت (٠,٥٦) ولمهارة الطبطبة (٠,٥٤) ولمهارة التصويب (٠,٥٤).

من خلال الجدول (١٥)، تمَّ عرض قيم الأوساط الحسابية فتبين أنَّ هناك فروقا في قيم الأوساط للاختبارات البعدية والاحتفاظ للمهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية مع اختلاف مقدار الاحتفاظ بين المجاميع، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى تأثير التمرينات الخاصة التي قام الباحث بإعدادها ، إذ ساعدت على إظهار تقدم واضح في مستوى التعلم والاحتفاظ لدى المجموعتين التجريبيتين ولكن بنسب مختلفة، وهذا يدل على أن التمرينات الخاصة كانت ملائمة لمستوى العينة واستيعابها فضلا انه قد بني على أسس علمية صحيحة وتم تنفيذه بشكل سليم ومنظم، "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن كثيرا"(١). وهذا ما أكده

(ظافر-٢٠٠٢)"من إنَّ الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون تطورا في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم" (٢).

ويشير (يعرب خيون ٢٠٠٢) إلى أن "نسبة الاكتساب للتعلم تعتمد على الكيفية التي تمَّ التعاطي معها من قبل المتعلم للوصول إلى هذه الدرجة من الاكتساب العالي للتعلم وان القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات تعني الاحتفاظ وان الاحتفاظ يعكس التعلم" (٣) .

(١) محمد محمود الحيلة ؛ تصميم التعليم- نظرية ممارسة : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩) ص٦٥.

(٢) ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، ٢٠٠٢)ص١٠٢.

(٣) يعرب خيون ؛ مصدر سبق ذكره ،٢٠٠٢، ص٤٢.

" فالمهارة التي تتصف بتنظيم عالي يتحقق التعليم فيها بشكل أسرع وأسهل وبالتالي تحقق قدرات اكبر في الاحتفاظ بها " (٤). وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث.

(٤) قاسم لزام؛ مصدر سبق ذكرة، ص ٣٠٨.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

بعد إجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائياً وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. ان التمرينات الخاصة المستخدمة في الدراسة الحالية أدت الى تفاعل

المتعلمين مع الفعالية وزادت من الأقبال نحو الأداء مما أثرت بشكل إيجابي

في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

٢. ان الملعب المصغر وصغر المسافات بين المتعلمين كان متناسبا مع قدرات

المتعلمين البدنية والمهارية كونهم في المراحل الأولية من مراحل التعلم وهي

الاكتساب.

٣. ان الانتقال من الملعب المصغر إلى الاعتيادي والذي تم تطبيقه على

المجموعة التجريبية الثانية قد أدى إلى تعلم المهارت قيد البحث ويقدر أكبر

لمهارة الطبطبة بالمقارنة مع المجموعة التجريبية الأولى في هذه المهارة.

٤. ملائمة الكرة بحجم صفر في المراحل الأولية للاكتساب ثم الانتقال إلى الكرة

حجم واحد قد زاد من إمكانية المتعلمين لأداء المهارات بشكل صحيح وإتقانها

والتدرج بها قد أدت دوراً مهماً في حدوث الاكتساب والتعلم للمهارات قيد

البحث.

٥. ان المجموعة الضابطة قد كانت نتائجها بنسب اقل من المجموعتين

التجريبيتين بسبب ان التمرينات كان لها دورا مؤثرا بشكل اكبر في تعلم

المهارات قيد البحث.

2-5 التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي :

١. استخدام التمرينات الخاصة قيد البحث في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد لهذه الفئة العمرية.

٢. التأكيد على استخدام الملعب المصغر لهذه الفئة العمرية في المدارس الابتدائية وإجراء البطولات المدرسية وبطولات منتخبات التربية ووفقاً لهذه القياسات .

٣. استخدام الملعب المصغر والانتقال به إلى الملعب الاعتيادي للمتعلمين المبتدئين وخاصة في المدارس التخصصية في كرة اليد كونها فتحت حديثاً وتعمل على نفس الفئة العمرية للبحث.

٤. إجراء بحوث مشابهة وتطبيق متغيرات البحث على ملعب مصغر في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وعلى فئة بنات وكذلك لأعمار اصغر لفئة البنين.

٥. استخدام الكرة ذات حجم صفر في تعلم المهارات الأساسية في المدارس الابتدائية واستخدامها بشكل أوسع.

المصادر العربية

✚ القرآن الكريم

✚ الاء زهير مصطفى؛ سمة القلق المتعدد الأبعاد وعلاقتها بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب في لعبة كرة اليد، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى، ٢٠٠٤).

✚ ابتهاج احمد عبد العال؛ تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعليم مهارات التمرير والضربة الساحقة في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، (مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد ٢، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٩٩)

✚ أحمد خميس وجميل قاسم؛ موسوعة كرة اليد العالمية، ط ١ (بغداد، ٢٠١١).

✚ احمد عريبي عودة؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية: (مالطا، شركة الجأ، ١٩٩٨).

✚ أمين أنور، أسامه كامل؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٣).

✚ الين وديع فرج؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط ٢ : (مصر، مشاة المعارف، ٢٠٠٢).

✚ بسطويسي أحمد؛ أسس ونظريات الحركة، القاهرة: (دار الفكر العربي، ١٩٩٦).

✚ بسطويسي احمد وعباس احمد؛ طرق التدريب في المجال الرياضي، (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٨).

✚ بيتر تومسون؛ المدخل إلى نظريات التدريب، (القاهرة ، المركز الإقليمي، ١٩٩٦).

✚ ثناء عبد الباقي حسنين؛ توفر الإمكانيات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بنات، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٧).

- ✚ حازم علوان؛ إيجاد درجات معيارية للمهارات الأساسية في كرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٠).
- ✚ حسن سيد معوض؛ مصدر سبق ذكرة، ط ٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).
- ✚ حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٨).
- ✚ خليل أبراهيم الحديثي؛ التعلم الحركي، (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٣).
- ✚ رون كينوود وآخرون؛ الطريقة الأوربية الحديثة في تدريب كرة القدم: ١٩٨٩ (ترجمة، وليد طبرة، بغداد، مطبعة سلمى الفنية).
- ✚ زكي محمد حسن؛ كرة الطائرة (بناء المهارات الفنية والخطيطة)، (منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٧).
- ✚ زهير قاسم الخشاب ومعتز يونس، كرة القدم مهارات - اختبارات - قانون: (الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، ٢٠٠٥).
- ✚ سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١: (عمان، دار الميسرة، ٢٠٠٠).
- ✚ سليمان علي حسن؛ المدخل إلى التدريب الرياضي: (الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ١٩٨٣).
- ✚ صاحب عبد الحسين محسن؛ تأثير منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل).
- ✚ ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ كرة اليد، (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
- ✚ ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي؛ الأسلوب التدريسي المتداخل في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢).

- ✚ عادل عبد البصير علي؛ التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
- ✚ عباس احمد السامرائي؛ طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط ٢ (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠).
- ✚ عبد الله اللامي؛ الأسس العلمية فى التدريب الرياضى . (الطيف للطباعة، ٢٠٠٤).
- ✚ عبد الرزاق كاظم وآخرون؛ دليل معلم التربية الرياضية (المرحلة الابتدائية) : ط ١ (بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ٢٠١٠) .
- ✚ عدنان يوسف (وآخرون)؛ علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق : ط ١، (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥).
- ✚ عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضى نظريات تطبيقات ،(مصر، دار المعارف، ١٩٩٢).
- ✚ عفاف احمد عويس؛ النمو النفسى للطفل، ط ١: (جامعة القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣).
- ✚ علي بن صالح الحمرة وري؛ علم التدريب، (بنغازي، منشورات جامعة خان يونس، ١٩٩٤).
- ✚ علي الديري؛ أصول التمرينات وطرق تدريسها، ط ١ : (الأردن، مطبعة دار الأمل، ١٩٨٧).
- ✚ علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس فى المجال الرياضى، (مطبعة الطيف، ٢٠٠٤).
- ✚ فاتن أسماعيل؛ أثر تداخل أساليب التمرينات فى التعلم ونقل أثره الى بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠).
- ✚ فان دالين؛ منهاج البحث فى التربية وعلم النفس، ١٩٨٥ : (ترجمة) محمد نبيل (وآخرون) ، ط ٤: (القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر).

- ✚ فرات جبار سعد الله؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي، ط ١ : (جامعة ديالى، ٢٠٠٨).
- ✚ قاسم حسن مهدي وآخرون؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠).
- ✚ قاسم لزام؛ أثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطوير مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية).
- ✚ قاسم لزام؛ موضوعات في التعلم الحركي، (مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠٥).
- ✚ قاسم لزام؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط ٢: (بغداد، دار البراق للطباعة ، ٢٠١٢).
- ✚ قاسم لزام؛ نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم ، ط ١ (بغداد، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٩).
- ✚ كامل طه الويس؛ علم النفس الرياضي في التربية الرياضية (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤).
- ✚ كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٩).
- ✚ كورت ما ينل؛ التعلم الحركي، (ترجمة عبد علي نصيف، ط ٢، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٧).
- ✚ لؤي غانم الصميدعي (وآخرون)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط ١ (أربيل ، ٢٠١٠).
- ✚ ليث حبيب حسين؛ تأثير بعض الأساليب التطبيقية في تعلم الأداء الفني ودقة الإنجاز للضربتين الأمامية والخلفية بالنتس، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦).
- ✚ ليلي زهران؛ الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).

- ✚ محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد تعلم تدريب تكنيك ، ط١: (الكويت ، مطبعة السلام، ١٩٨٩).
- ✚ محمد جميل؛ التربية الرياضية الحديثة: (بيروت، دار الجبل، ١٩٩٣).
- ✚ محمد حسن هليل ؛ تأثير التداخل بين وداخل الوحدات التعليمية للتمرينات المكثفة والموزعة في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣).
- ✚ محمد خالد عبد القادر وياسر محمد؛ الهجوم في كرة اليد، (القاهرة ، مجموعة الدبب ، ١٩٩٥).
- ✚ محمد عبد الرحيم إسماعيل؛ الهجوم في كرة السلة (الإسكندرية، منشأة المعارف بالإسكندرية، ١٩٩٥).
- ✚ محمد عبد العاطي؛ كرة اليد للناشئين، (عجمان، مطابع العامري، ١٩٩٦).
- ✚ محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين؛ القياس في كرة السلة : (القاهرة، مطبعة دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص ٧٥.
- ✚ محمد محمود الحيلة؛ تصميم التعليم - نظرية ممارسة: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ١٩٩٩) .
- ✚ محي الدين تواق (وأخرون)؛ أسس علم النفس التربوي : ط٢: (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٢).
- ✚ مجيد عبد الحسين؛ تأثير التمارين المهارية الخاصة في تعلم اللكمات المستقيمة المضادة وعلاقتها بنتيجة نزالات الأشبال بالملاكمة، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩).
- ✚ مروان إبراهيم؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط١، (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- ✚ مروان عبد المجيد؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط١: (عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩).
- ✚ مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير): (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).

- ✚ مظفر صالح محسن؛ تأثير مناهج تعليمي مقترح بالألعاب الشعبية لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (١١ سنة)، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨).
- ✚ مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦).
- ✚ ممدوح عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضة والتطبيق الميداني : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧).
- ✚ منير جرجس إبراهيم؛ كرة اليد للجميع : (القاهرة، مطابع دار الشعب، ١٩٨٢).
- ✚ منير جرجس إبراهيم؛ كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، ط٢: (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤).
- ✚ موفق مجيد المولى؛ أساليب العاب كرة القدم المصغرة، ط١: (دمشق، دار الينابيع، ٢٠٠٩).
- ✚ ناهدة عبد زيد؛ أساسيات في التعلم الحركي : ط١ (النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨).
- ✚ ناهد عبد زيد؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط١، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١١).
- ✚ ناهد محمود سعد ونيللي رمزي ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ : (جامعة حلوان ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤)
- ✚ نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط١ : (جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، ٢٠٠٥).
- ✚ نبيل محمود شاكر؛ معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية: ط١، (جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٧).
- ✚ نبيله خليفة (وأخرون)؛ الأسس العلمية والفنية للجهاز والتمرينات : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠).

- ✚ نزار الطالب ، كامل لويس؛ علم النفس الرياضي : (وزارة التعليم العالي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠).
- ✚ نصر حسين عبد الأمير؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم أداء مهارتي الطبطبة والتهديف بكرة السلة المصغرة، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، ٢٠٠٤).
- ✚ نوري إبراهيم، رافع صالح؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤).
- ✚ هاره ؛ علم التدريب الرياضي. ترجمة عبد علي نصيف، بغداد: (مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٩).
- ✚ هانز جيرت شتاين وارجار فيدهوف؛ كرة اليد . ترجمة كمال عبد الحميد ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٧).
- ✚ وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط١: (الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).
- ✚ وجيه محجوب؛ التعلم الحركي وعلم الحركة، ج١، ١٩٨٥.
- ✚ وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب، (بغداد، مكتب العادل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- ✚ وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣).
- ✚ وسام توفيق حمادي؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم. (رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥).
- ✚ وسن حنون؛ أثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨).
- ✚ ياسر محمد حسن البور؛ كرة اليد الحديثة، (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٦).

يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، (العراق ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢).

يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢: (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١٠).

المصادر الأجنبية

EHF (2004).Mini-handball ,Austria : Druck 8 Media peter Pfeiffer.

Horthy ,stein(2011). International Handball Mini-handball p.2 Federation. Let's play.

<http://www.bramjnet.com/vb3/showthread.php?t=312119>.

Pinar, Ma Isabel (2009). Participation of Mini –basketball players Durg Small– sided competition :vol. 18 suppl.Universtat Deles Illes Baleaes, Espana.

Sachse , Marcel (2011) . Teaching Mini Handball , A Lesson Guide.

Schmidt, A. Richard(1991). Motor control and learning. Human ken tics .

Schmidt, A .Richard; craing, A. wrisherg (2000). Motor Learning and performance :Human ken tics.

Schmidt, A. ;Richerd and Timothy D.(1999) Motore control and learning , third Edition , Human ken tics .

الملاحق (١)

أسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات والتمرينات
المستخدمة في البحث

ت	الدرجة العلمية	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	تحديد الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة اليد	التمرينات
١	أ. د.	ناظم كاظم جواد	الاختبارات	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	√	
٢	أ. د.	عبد الوهاب غازي	تدريب كرة اليد	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية	√	√
٣	أ. د.	عبد الرحمن ناصر	اختبارات	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	√	
٤	أ. د.	وداد كاظم	بايوميكانيك كرة يد	جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية	√	√
٥	أ. د.	انتصار عويد	تعلم حركي	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية	√	√
٦	أ. د.	مها محمد صالح	بايوميكانيك /كرة يد	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	√	√
٧	أ.د.	عبد الكريم قاسم غزال	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	√	
٨	أ.د.	محمد خليل محمد	بايوميكانيك/كرة يد	جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية	√	√
٩	أ.م. د.	نوفل محمد الحيالي	تدريب/ كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	√	√
١٠	أ.م.د.	كنعان محمود عبد الرزاق	تدريب/كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	√	√

√	√	الجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية	تعلم حركي /كرة يد	نصير صفاء	أ.م. د	١١
	√	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	تدريب كرة يد	ليث أبراهيم جاسم	أ.م. د	١٢
√	√	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الرياضية	علم نفس كرة يد	احمد عريبي عوده	أ.م. د	١٣
√	√	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية	تدريب كرة يد	احمد خميس راضي	أ.م. د	١٤
√	√	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	اختبارات	حيدر شاكر مزهر	م.د	١٥
√	√	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	اختبارات	بشار غالب	م.د	١٦
√	√	جامعة في السويد	تدريب يد	علي فالح سلمان	م.د	١٧
√	√	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية	تدريب كرة يد	حسام محمد هيدان	م.د	١٨
√	√	الجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية	تدريب كرة يد	حيدر غازي عزيز	م	١٩
√	√	الجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية /	تدريب كرة يد	حردان عزيز	م	٢٠

الملحق (٢)

(أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم)

ت	اللقب	الاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ. د	نبيل محمود شاكر	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	علم الحركة
٢	أ. د	عبد الوهاب غازي	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد	تدريب / كرة يد
٣	أ. د	كمال عارف محسن	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد	تدريب /كرة يد
٤	أ. د	سعد محسن إسماعيل	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد	تدريب /كرة يد
٥	أ. د	فايق السامرائي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى	إحصاء
٦	أ. د	فرات جبار سعد الله	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى	تعلم حركي
٧	أ. د	مهند محمد عبد الستار	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	علم النفس التربوي
٨	أ. د	محمد جواد الحسني	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	اختبارات فسلجة
٩	م	سعدون عبد الرضا	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى	تدريب رياضي
١٠	١- م د	بسمه نعيم محسن	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تعلم حركي
١١		عماد يحيى	مديرية النشاط الرياضي والكشفي /مديرية النشاط المدرسي	مشرف رياضي
١٢		انتصار إسماعيل طاهر	مسؤولة الإحصاء والتخطيط مديرية تربية ديالى	موظفة/ إحصاء

الملاحق (٣)

أسماء فريق العمل المساعد الذي تمت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات
والوحدات التعليمية

مكان العمل والاختصاص	الاسم	ت
طالب دكتورا تربية رياضية / كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى	أحسان عبد الكريم عواد	١
طالب دكتورا تربية رياضية / كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى	ناظم احمد عكاب	٢
طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى	محمد توفيق حسن	٣
طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى	خماس كريم خماس	٤
معاون مدرسة بعقوبة الابتدائية	مؤيد شفيق ناصر	٥
معلم مدرسة بعقوبة الابتدائية	عمار حسن محمود	٦
معلم مدرسة بعقوبة الابتدائية	يحيى محمد علي	٧
مدرس تربية رياضية	فراس حمزة عمران	٨
مصور	خليل احمد خليل	٩

الملحق (٤)

استبانة تحديد اهم الاختبارات المهارية بكرة اليد

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اختيار اختبارات بحثه الموسوم بـ (تأثير تمارينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي) ونظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بترشيح اهم الاختبارات لكل مهارة بما ترونه مناسبا وتوضيح مدى صلاحيتها وملاءمتها لطبيعة البحث مع ابداء أي ملاحظة لم يرد ذكرها بالاستمارة ووضع علامة (✓) أمام ما ترونه مناسبا.

شاكرين تعاونكم معنا .

اسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

الباحث

محمد أحمد خليل

(استمارة ترشيح اهم الاختبارات المهارية بكرة اليد)

الإشارة	الاختبارات المرشحة	المهارات الهجومية	ت
	أ - اختبار التوافق وسرعة التمرير .	المناولة والاستلام	١
	ب اختبار التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة .		
	ج- قياس التوافق وسرعة ودقة التمرير الكراجي من الكتف على حائطين.		
	أ - اختبار التنطيط المستمر للكرة . ملعب (١٤×٢٦) م ، يتم اختبار اليد المفضلة بالتنطيط ويكرر لليد الأخرى وتؤدي بالدوران حول الملعب دورة كاملة.	الطبطة	٢
	ب - اختبار تنطيط الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة (١٥) م .		
	ج - اختبار السرعة الحركية لتنطيط الكرة باليد المميزة .تحديد مسافة (٣٠) م لبداية ونهاية الاختبار.		
	أ - اختبار دقة التصويب بكرة اليد .هدف مرسوم على الحائط ويقسم الهدف الى (٩) مستطيلات ويرسم خط بطول (٩) م .	التصويب	٣
	ب - اختبار دقة التصويب من مسافة (٦) م .		
	ج - اختبار دقة التصويب من ابعد مسافة .		

الملحق (٥)**استبانة تحديد أهم التمارين الخاصة بكرة اليد**

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث أعداد بحثة الموسوم بـ (تأثير تمارينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بإبداء آرائكم حول مجموعة من التمارين وتوضيح مدى صلاحيتها وملائمتها لغرض استخدامها في هذا البحث .

شاكرين تعاونكم معنا

أسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص /

مكان العمل /

التوقيع

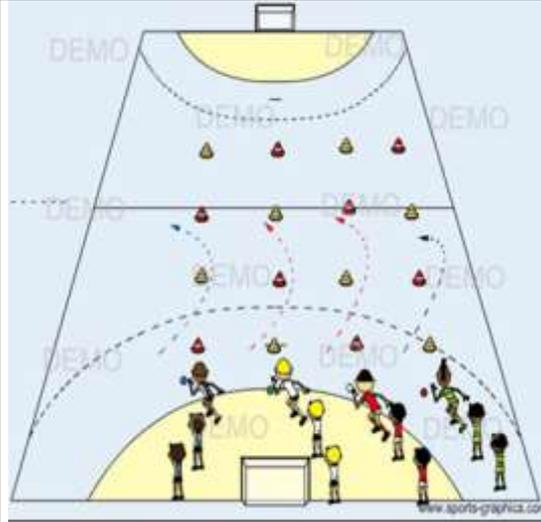
الباحث

محمد أحمد خليل

ملحق (٥) التمرينات الخاصة

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (١):</p> <p>تمرين ثنائي يقوم كل لاعب بجلب الكرة الموجودة في الجانب الآخر من الملعب المجموعة التي تجلب اكبر عدد من الكرات تعتبر هي الفائزة (مسك الكرة)</p>
	<p>تمرين رقم (٢):</p> <p>تمرين نقل الكرات : مجموعة مكونه من ٣-٥ لاعبين يقوم كل لاعب بتحريك كره واحدة من الحلقة الأقرب إلى الحلقة التالية ثم يقوم اللاعب التالي ببدء اللعبة حالما يضرب يده اللاعب السابق . (مسك ومناولة الكرة)</p>
	<p>تمرين رقم (٣):</p> <p>تمرين مسك الكرة : يقف اللاعبون على شكل أزواج على جانبي خط وسطي يبعد ١ متر ولا يسمح لهم بعبوره ، يجب ان يحاول كل لاعب ان يأخذ الكرة الى الخلف دون ان يتم لمسه من قبل الخصم . (مسك الكرة)</p>

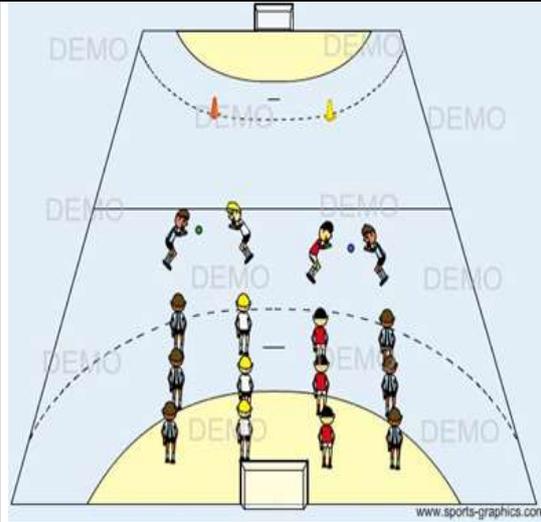
رسم التمرين



شرح التمرين

تمرين رقم (٤):

طبطة متعرجة بين الشواخص: يجب ان يقوم اللاعب بطبطة الكرة حول أعمده ، او شواخص الى نهاية الملعب بعدها الرجوع الى نفس المكان. (الطبطة)



تمرين رقم (٥):

تمرين الأرقام : أساس التمرين مجاميع مالمقه من أربعة لاعبين يمتلك كل لاعبين رقم ، عند مناداة أرقامهم يجب على اللاعبين مناولة الكرة في ما بينهما ال المنطقة محدد بشاخص والتصويب على الهدف وبعدها الرجوع الى مكان المجموعة.(مناولة واستلام)



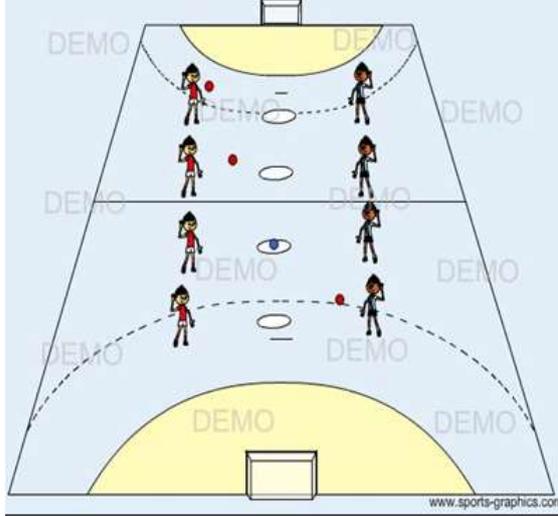
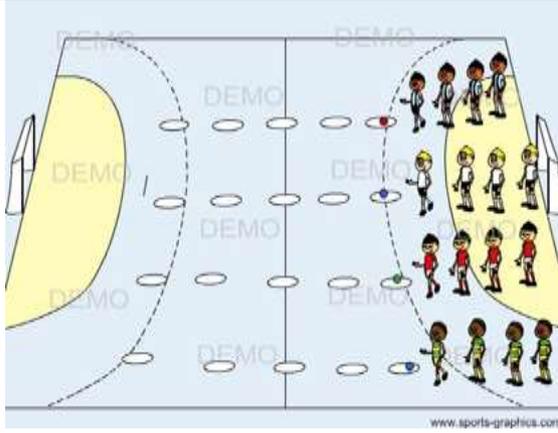
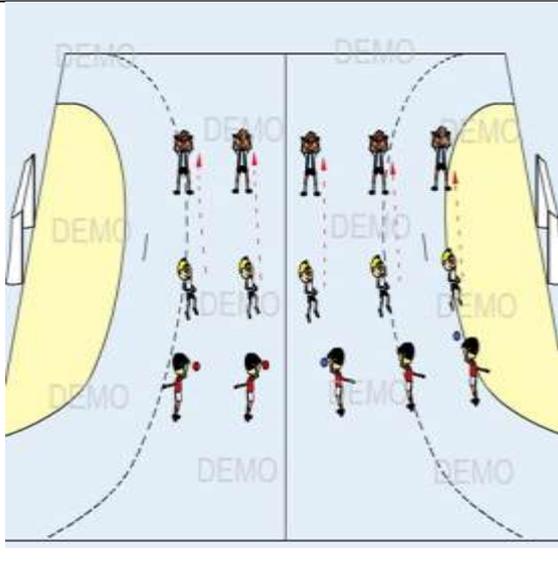
تمرين رقم (٦):

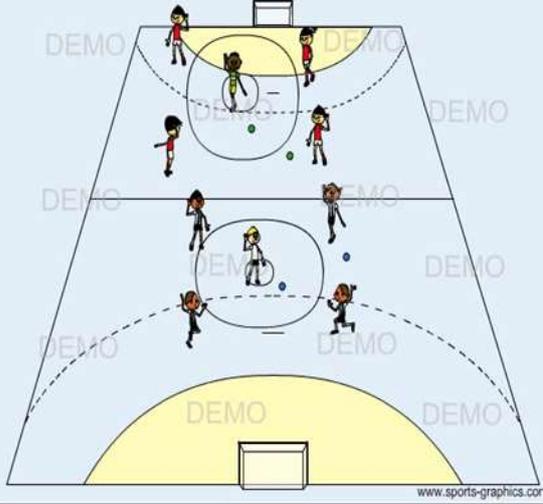
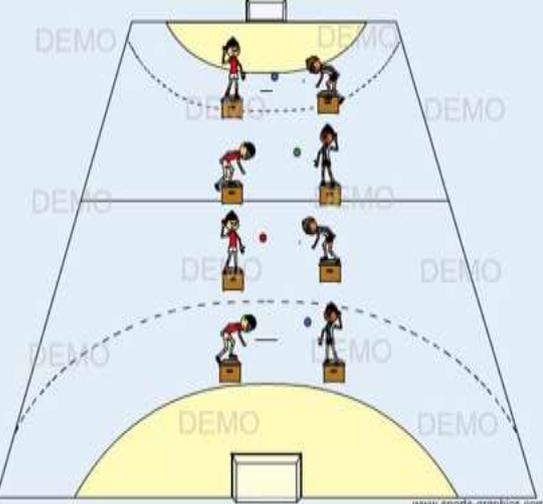
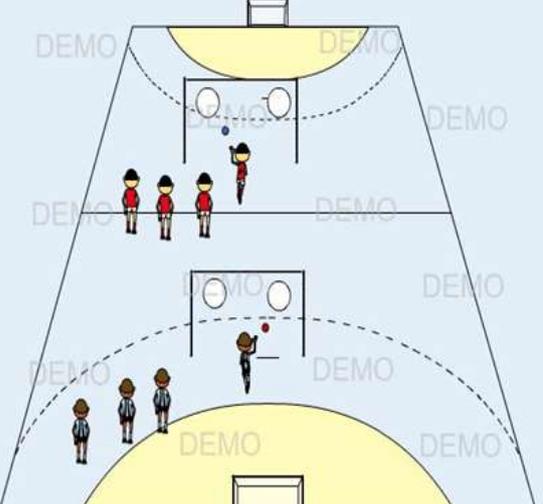
هذا التمرين مبني على أزواج كل ثنائي يمتلك كرة يقوم احدهم بالركض حول الملعب مع طبطة الكرة يجب ان يقوم اللاعب الأخر ببذل جهده' لمجاراته .(طبطة)

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٧): الرمي لمسافة معينة : كل لاعب يحاول ان يرمي الكرة لمسافة محدد ، فاذا نجح في إيصال الكرة لتلك المسافة فإنه يمكن استخدام كرة اكبر مثل كرة سلة ، كرة قدم. (المناولة)</p>
	<p>تمرين رقم (٨): تمرين تصويب الهدف : يجب على كل لاعب ان يضرب أهداف محدد (شواخص) بالكرة من خط محدد وكل ضربه تحقق نقطه واللاعب الفائز هو اللاعب صاحب النقاط الأكثر . (التصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٩): تبادل الكرات : يقف اللاعبون في مجاميع متساوية على أبعاد متساوية في الملعب ، تبدأ مع إعلان البداية فيقوم اللاعبون الذين تعلن اسم مجموعتهم يتبادل المناولة مع اللاعب الأخر من المجموعة الأخرى المقابلة لهم. (مناولة واستلام)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (١٠):</p> <p>يعتمد هذا التمرين على مجاميع ، كل مجموعه متكونه من ثلاثة لاعبين ، يرمي اللاعب (أ) الكرة إلى الأعلى ثم يلتقط الكرة ويقوم بالمناولة إلى اللاعب (ب) ومن ثم يناول الكرة الى اللاعب (ج) وهكذا يتم التمرير مع بقية اللاعبين. (مناولة واستلام)</p>
	<p>تمرين رقم (١١):</p> <p>تقف اربع مجاميع على مربعات كل مربع في زاويه من الملعب ويقف في الوسط المعلم ليعلن أي من المجاميع عليها ان تغير مكانها بالطبطة . (الطبطة)</p>
	<p>تمرين رقم (١٢):</p> <p>على اللاعب ان يدور كرتة بالطبطة بين الشواخص الموجود والموزع في الملعب ، إثناء سماع الصافرة يقوم اللاعب بحمل الكرات ويصل إلى المنطقة المحدد لهم والتصويب على الهدف . (طبطة وتصويب)</p>

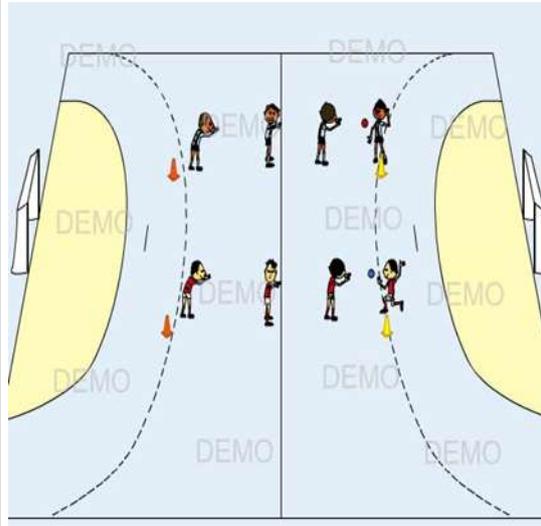
رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (١٣)</p> <p>كل لاعب يجب ان يحصل على الكرة ويجلبها من الجانب الأخر من الملعب ويقوم بأداء حركات معينة مثل المشي و أداء ثلاث خطوات حتى يرجع الى مكانه (تعلم اداء ثلاث خطوات)</p>
	<p>تمرين رقم (١٤):</p> <p>يقوم لاعبان بالمناولة والاستلام الكرة من بداية خط الملعب إلى نصف الملعب وان لا تزيد المسافة بين لاعب وأخر على ٢ متر، ثم يقوم احد اللاعبين بالطبقة بعد عبور خط الوسط وبعدها التصويب على الهدف.</p> <p>(مناولة واستلام وطبقة وتصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (١٥):</p> <p>تمرين عد أصابع اليد : يعتمد هذا التمرين على ثنائيان ، يقوم لاعب بطبقة الكرة وبدون توقف يحاول ان يعد الأصابع التي يرفعها زميله ثم إشارة من المعلم يلف اللاعب مواجهها الهدف ويصوب عليه تبديل الدور بين اللاعبين.(طبقة وتصويب)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (١٦):</p> <p>يقف لاعبان متقابلان بينهما حلقه مع محاولة رمي الكرة مع بعضهم البعض شرط ان تلامس الأرض مرة واحدة داخل الحلقه .</p> <p>(مناولة مرتدة)</p>
	<p>تمرين رقم (١٧):</p> <p>تمرين الطبطبة يجب ان يحاول كل لاعب بطبطة الكرة على طول مجموعة من الحلقات على ان تكون الطبطبة للكرة مرة واحدة داخل الحلقة حتى نهاية الحلقات والتصويب على الهدف .(الطبطبة)</p>
	<p>تمرين رقم (١٨):</p> <p>التمريرة الثلاثية : اللاعب (أ) يمرر الكرة تمريره مزدوجة مع اللاعب (ب) بعد ذلك يستدير اللاعب (ب) ويمرر تمريره مزدوجة مع اللاعب (ج) وهكذا يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند الوصول الى منطقة المرمى يصوب على الهدف.(مناولة واستلام وتصويب)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (١٩):</p> <p>التمرير على شكل دائرة : يقف قائد المجموعة في الوسط ويمرر الكرة إلى كل لاعب على شكل دائرة ويمكن لكل لاعب ان يمرر الكرة على زملائه في الدائرة الخارجية وعند وصول الكرة إلى اللاعب القريب على الهدف يصوب وتبادل مراكز اللاعبين.(مناولة واستلام وتصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٢٠):</p> <p>الموازنة والتمرير :أساس التمرين ثنائي ، يقف كل لاعب على مصطبة ويمرر الكرة الى زميله ما بين التمريرات كل لاعب يجب ان يحاول بسرعة ان يلمس المصطبة بسرعة بيده .(مناولة واستلام)</p>
	<p>تمرين رقم (٢١):</p> <p>التصويب من خلال حلقات : يجب على كل لاعب ان يحاول رمي الكرة خلال حلقات معلقة في الملعب ويمكن تغير الارتفاع ومسافة الحلقات في كل مرة .(تصويب)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٢٢):</p> <p>يحاول اللاعبون ان يوقعوا أجسام على المصطبة مثل (قناني ، صناديق ، شواخص، التصويب على الهدف). (تصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٢٣):</p> <p>تقسم الساحة الى اربع ممرات يقوم كل لاعب بطبطة كرته' وعليه ان يبدأ في الممر الأول فاذا فقد السيطرة على الكرة عليه ان ينتقل إلى الممر الثاني ويمكن ان يستخدم كرة أخرى فمن يمكنه' ان يبقى في الممر الأول لفترة أطول. (طبطة)٩</p>
	<p>تمرين رقم (٢٤):</p> <p>يجب على اللاعبين ان يطبطبوا بالكرة من جانب الى اخر من المقلب ، يقف لاعب خصم محاولا ان يضرب الكرة فمن يهرب هو الفائز ومن تضرب كرته ينظم إلى اللاعب الخصم . (طبطة)</p>

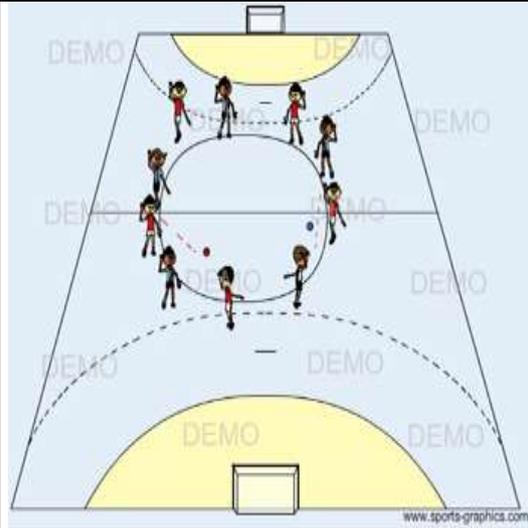
رسم التمرين



شرح التمرين

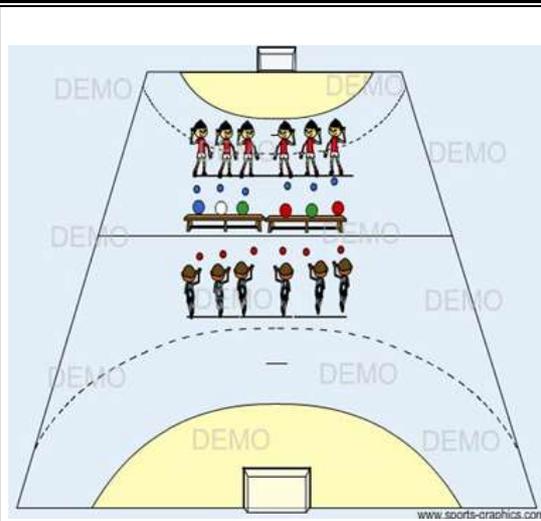
تمرين رقم (٢٥):

يقوم فريقان بنقل الكرات الخاصة بهم من (أ) الى (ب) عن طريق تمرير الكرة من لاعب الى اخر بأسرع ما يمكن فمن الفريق الأسرع (مناولة استلام).



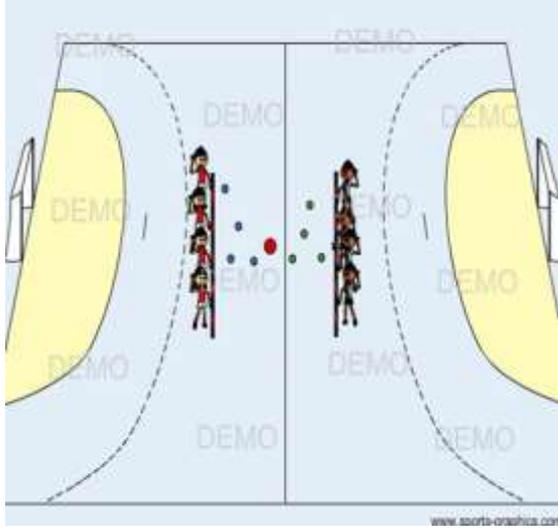
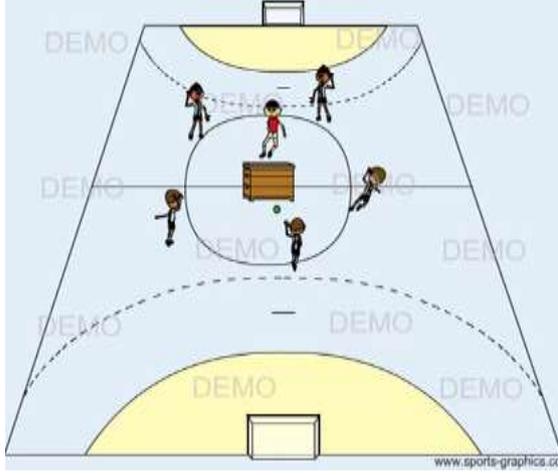
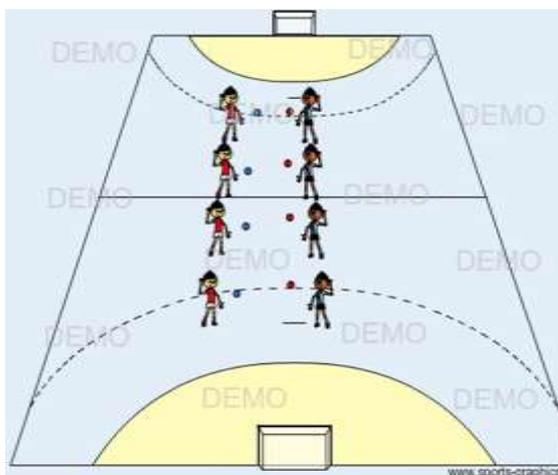
تمرين رقم (٢٦):

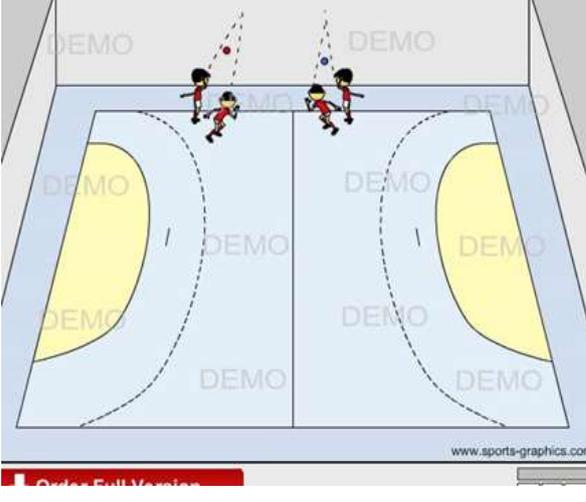
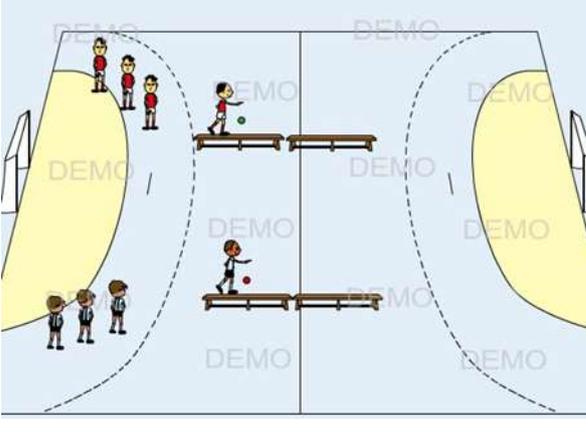
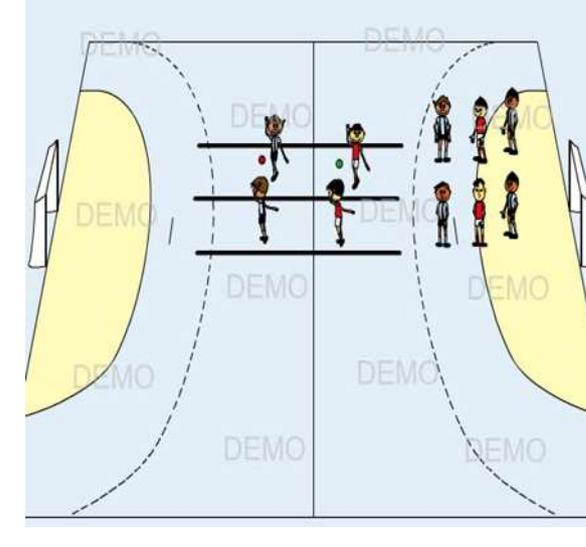
يقف فريقان في حلقه (شكل دائرة) (أ، ب ، أ ، ب ، أ الخ) يجب على الفريق ان يمرر الكرة حول الحلقة بأسرع ما يمكن ، بينما يحاول فريق (ب) ان يمرر الكرة أيضا بالاتجاه المعاكس وان يكون فريق (ب) اسرع من (أ). (مناولة واستلام)

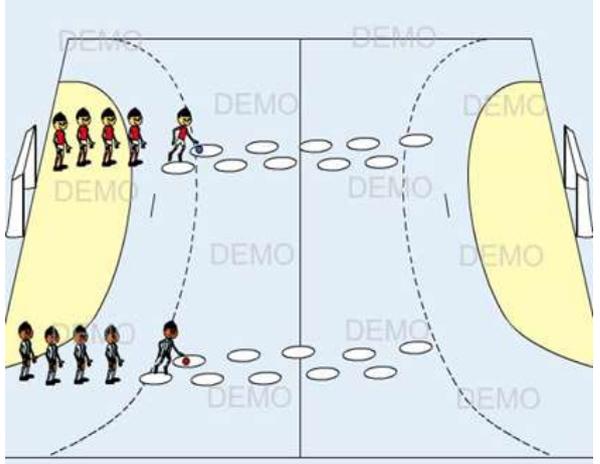
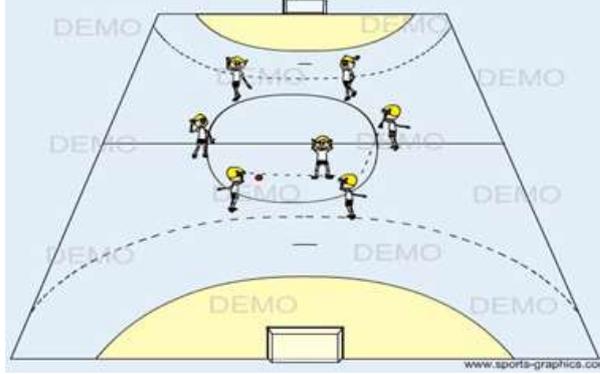
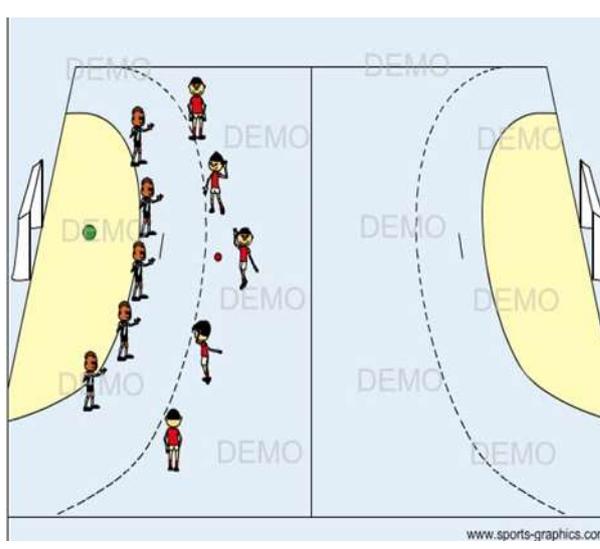


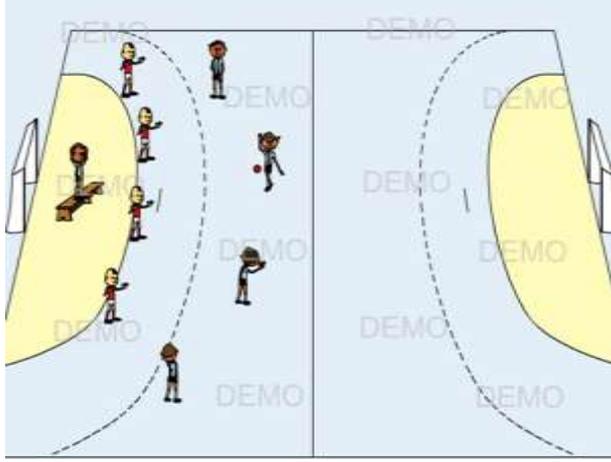
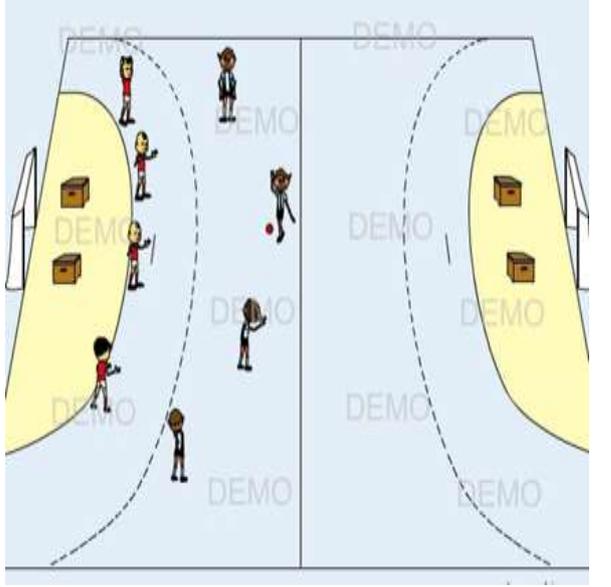
تمرين رقم (٢٧):

يتم ترتيب المصاطب في وسط الملعب ، وتوضع عليها كرات ثقيلة ويتم تحديد خط أساس يقف عليه الفريقين من اللاعبين مع عدد متساوي من الكرات محاولين إيقاع الكرات الثقيلة فمن يستطيع إيقاع كرات اكثر. (تصويب)

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٢٨): تحريك الكرة : توضع كرة خفيفة الوزن في وسط الملعب يحاول الفريقين ان يدفعوا الكرة الى خط الخصم عن طريق التصويب بدقه على الكرة من الخطوط الخارجية . (تصويب).</p>
	<p>تمرين رقم (٢٩): يختبئ لاعب من فريق (أ) خلف صندوق فيحاول لاعب من فريق (ب) ان يضرب اللاعب المختبئ فاذا أصابه عليه ان يستبدل بلاعب اخر . (مناولة واستلام وتصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٠): يقوم لاعبين برمي كرة الى الآخر بعضهم البعض في نفس الوقت أو الدور . (مناولة واستلام)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٣١):</p> <p>تمرين ثنائي: يقف لاعبان بمواجهة الحائط يقف اللاعب خلف الآخر ، يقوم اللاعب من الخلف برمي الكرة على الحائط بينما يحاول اللاعب الآخر إمساكها. (مناولة واستلام)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٢):</p> <p>على اللاعبين ان يقوموا بطبطة الكرة الى نهاية اللوح وبعدها التصويب على الهدف. (طبطة وتصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٣):</p> <p>يجب على اللاعبين ان يركضوا خلال ممر بينما يمررون الكرة بعضهم البعض وعند الوصول الى منطقة الهدف يصوب على الهدف. (مناولة واستلام وتصويب)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٣٤):</p> <p>يجب على اللاعبين ان يمشي من حلقه الى أخرى بينما يطبطبون الكرة في الحلقات الجانبية وفي النهاية التصويب على الهدف من منطقة الرمية الحرة. (طبطبة وتصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٥):</p> <p>يقف اللاعبون في دائرة ويمرون الكرة لبعضهم أما اللاعبون في الوسط فيحاولون ان يوقفوا التمريرات. (سرعة المناولة)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٦):</p> <p>يجب على المهاجمين ان يلعبوا بالكرة لا طول مده ممكنه حتى تصبح هناك فتحه في السلسلة وتمكنوا من ضرب الكرة الثقيلة الموجودة في وسط منطقة المرمى. (المناولة مع الزميل ومن ثم التصويب)</p>

رسم التمرين	شرح التمرين
	<p>تمرين رقم (٣٧): يتم ربح نقطه في كل مرة تمرر فيها الكرة الى لاعب واقف على لوح (مصطبة) في منطقة الهدف. (المناولة مع الزميل ومن ثم التصويب)</p>
	<p>تمرين رقم (٣٨): يتم تسجيل هدف في كل مرة يتم فيها ضرب صندوق الخصم مباشرة (المناولة مع الزميل ومن ثم التصويب)</p>

ملحق (٦)

الكرة حجم صفر المستخدمه قيد البحث حجم ٤٦-٤٨ سم، ٢٢٥-٢٧٥غم



ملحق (٧)

اللعبة المصغرة في كرة اليد ذو قياسات ٢٠ متر طول، ١٣ متر عرض، والهدف بارتفاع

١,٦٠ متر وبعرض، ٢,٤٠ متر



ملحق (أ)

استمارات تغريغ البيانات للاختبارات قيد البحث ولجميع الثلاث.
 اختبار التوافق وسرعة التمرير الوقت المحتسب ٣٠ ثانياً (الاختبار القبلي
 والبعدي واختبار الاحتفاظ)

عدد المناولات خلال ٣٠ ثا	اسم التلميذ الثلاثي	التسلسل
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥

اختبار طبطبة الكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة (١٥) متر الوقت المحتسب
ذهاباً وإياباً الأقرب إلى الثانية. (الاختبار القبلي والبعدي واختبار الاحتفاظ)

التسلسل	اسم التلميذ	الزمن المحتسب ذهاباً وإياباً
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		

استمارة تفريغ البيانات لاختبار دقة التصويب لكل تلميذ عشرة محاولات ويحسب العدد للمحاولات

ت	اسم التلميذ	محاولة ١ رقم المربع	محاولة ٢ رقم المربع	محاولة ٣ رقم المربع	محاولة ٤ رقم المربع	محاولة ٥ رقم المربع	محاولة ٦ رقم المربع	محاولة ٧ رقم المربع	محاولة ٨ رقم المربع	محاولة ٩ رقم المربع	محاولة ١٠ رقم المربع	المجموع
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												
١١												
١٢												
١٣												
١٤												
١٥												

ملحق رقم (٩)

الوحدات التعليمية

تم تطبيق نفس الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الأهداف التربوية

- ١ - تعويد التلاميذ على الضبط والنظام
٢- تنمية روح التعاون والرغبة بالتعلم

الأهداف التعليمية

- ١- تعلم التلاميذ الإحساس بالكرة
(مسك ومناولة)

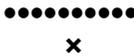
التاريخ: ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٣
اليوم: الثلاثاء

الأسبوع الأول

اسم الفعالية: كرة اليد

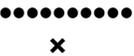
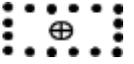
الوحدة التعليمية الأولى

الصف السادس الابتدائي
الوقت: (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ			تهيئة الأدوات وأخذ الغيابات أداء التحية الرياضية	١٠ د	القسم الإعدادي
				٤ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.			السير والهرولة ___ الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف، الهرولة مع مس الأرض بالذراع اليمين ثم اليسار مع الصفارة ، القفز للأعلى مع الصفارة .	٤ د	الإحماء
التأكيد على صحة التمرينات			(الوقوف، فتحاً، الانثناء عرضاً) مد وثني الذراعين ... (٢ عده) (الوقوف، فتحاً ، تخصر) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب .. (٤ عدات) (الوقوف ،فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب ... (٤ عدات)	٤ د	التمرينات البدنية
			شرح وعرض المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
				٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد حجم ١ عدد ١٠ كرات يد ميني حجم صفر عدد ١٠ أطواق عدد ١٠ مصاطب صغيرة عدد ١٠		تمرين رقم (١) - (تكرار التمرين خمس مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢) - (تكرار التمرين ثلاث مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٣) - (تكرار التمرين خمس مرات لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء نظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي. أداء التحية الرياضية / الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الاهداف التربوية	الاهداف التعليمية	التاريخ : ٢٠١٣/ ١١ / ٣	الأسبوع الأول	الوحدة التعليمية الثانية
١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام	١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام	اليوم : الأحد	اسم الفعالية : كرة اليد	الصف السادس الابتدائي
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم	٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطبة والتصويب			الوقت : (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ			تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.			السير والهرولة، الهرولة مع مس الأرض بالذراع اليمين ثم اليسار مع الصفارة، رفع الركبتين عاليا مع الصفارة.	٤ د	الإحماء
التأكيد على صحة التمرينات البدنية			(الوقوف، فتحا) رفع الذراعين عاليا وخفضها اسفل.... (٢ عده). (الوقوف، الذراعان خلف الرأس) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب..... (٤ عدات). (الوقوف، فتحا، الذراعان أماما) ثني ومد الرجلين بالتعاقب.... (٤ عدات)	٤ د	التمرينات البدنية
			شرح وعرض المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
				٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	شواخص عدد ١٢ كرات يد حجم ١ عدد ١٠ كرات يد ميني حجم صفر عدد ١٠		تمرين رقم (٤) _ (تكرار التمرين ستة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٥) _ (تكرار التمرين ستة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٦) _ (لعب حر تكرار مفتوح) (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الثالثة
الصف السادس الابتدائي
الوقت : (٤٠) دقيقة

الأسبوع الثاني

اسم الفعالية: كرة اليد

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٠١٣/ ١١/٥

الأهداف التعليمية

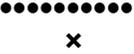
١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطبة والتصويب

الأهداف التربوية

١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ			تهيئة الأدوات وأخذ الغياب أداء التحية الرياضية.	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهولة والأداء الصحيح مع الصفارة.			السير والهولة،الهولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف ،الهولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصفارة ،رفع الركبتين عاليًا للإمام على الصفارة	٤ د	الإحماء
			(الوقوف) القفز الموزون على البقعة...تمرين حر (الوقوف ، فتحا) ضغط الجذع إلى الأسفل(٣ عدات)وفي الرابعة رفع الجذع للأعلى. (الجلوس)على الأربع مد وثني الساقين بالتعاقب(٤ عدات)	٤ د	التمرينات البدنية
			شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
				٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يدحجم ١٠ عدد كرات يدميني حجم صفر عدد ١٠ ، كرات سلة عدد ٨ ، شواخص عدد ١٢		تمرين رقم (٧)- (تكرار التمرين اربع مرات لكل تلميذ). تمرين رقم (٨) - (تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ) . تمرين رقم (٩)- (تكرار التمرين سبعة مرات لكل تلميذ). (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف.	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

<u>الأهداف التربوية</u>	<u>الأهداف التعليمية</u>	الأسبوع الثاني	الوحدة التعليمية الرابعة
١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام	١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام	التاريخ: ٢٠١٣/١١/١٠	الصف السادس الابتدائي
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم	٢- تعلم واكتساب مهارة الطبقة التصويب	اليوم: الأحد	الوقت: (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب أداء التحية الرياضية	١٠د	القسم الإعدادي
				٢د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.		⊕	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصفارة،رفع الركبتين عاليا للإمام على الصفارة	٤د	الإحماء
		●●●●●● ●●●●●● ●●●●●● *	(الوقوف،فتحاً،الذراعان انثنأ) مد وثني الذراعان (٢عدت) (الوقوف،فتحاً،تخصر) قتل الجذع للجانبين بالعاقب.....(٤عدت). (الوقوف فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب.....(٤عدت)	٤د	التمرينات البدنية
		●●●●●● ●●●●●● *	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥د	القسم الرئيسي
				٥د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد ١ حجم عدد ١٠ كرات يد ميني حجم صفر عدد ١٠ شواخص		تمرين رقم (١٠)- (تكرار التمرين خمس مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١١) - (تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٢)- (تكرار التمرين خمس مرات لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)	٢٠د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف	٥د	القسم النهائي
				٤د	
				١د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الخامسة
الصف السادس الابتدائي
الوقت : (٤٠) دقيقة

الأسبوع الثالث

التاريخ: ٢٠١٣/ ١١ / ١٢

اليوم : الثلاثاء

اسم الفعالية: كرة اليد

الأهداف التعليمية

الأهداف التربوية

- ١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام
٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطبة تصويب
١- تعزيز التلاميذ على الضبط والنظام
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب ، أداء التحية الرياضية	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهولة والأداء الصحيح مع الصفارة.		⊕	السير والهولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف ،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة ،رفع الركبتين عاليا للإمام على الصافرة	٤ د	الإحماء
		●●●● ●●●● ●●●● * ●●●●	(الوقوف)دوران الذراعين بالتبادل كالتحاة أماماً،خلفاً(تمرين حر) (البروك ،تخصر) قتل الجذع بالتعاقب(٤ عدات). (الوقوف)الذراعين للإمام ثني ومد الرجلين ... (٤ عدات).	٤ د	التمرينات البدنية
		●●●● ●●●● * ●●●●	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
				٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد احجم عدد ١٠ كرات يد ميني حجم صفر عدد ١٠ شواخص عدد ١٠		تمرين رقم (١٣) - (تكرار التمرين اربع مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٤) - (تكرار التمرين اربع مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٥) - (تكرار مفتوح لعب حر) (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية السادسة
الصف السادس الابتدائي
الوقت : (٤٠) دقيقة

الأسبوع الثالث

التاريخ: ٢٠١٣/ ١١/ ١٧

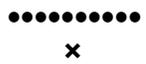
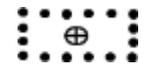
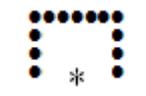
اليوم : الأحد

اسم الفعالية: كرة اليد

الأهداف التعليمية

الأهداف التربوية

- ١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام
٢- تعلم واكتساب مهارة الطبخة والتصويب
١- تعزيز التلاميذ على الضبط والنظام
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والأنشطة الرياضية	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الإعدادي	١٠ د	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية			التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ
المقدمة	٢ د				
الإحماء	٤ د	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذرار اليمين ثم اليسار مع الصافرة،رفع الركبتين عاليا للإمام على الصافرة			التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة.
التمرينات البدنية	٤ د	(الوقوف،فتحاً،الانثناء عرضاً) ضغط الذراعين للخلف ومدّها... (٤ عدات). (الجلوس الطويل ضمناً) ضغط الجذع للأسفل والثبات ١٠ عدات (الوقوف فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب.... (٤ عدات)			
القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج			
النشاط التعليمي	٥ د				
النشاط التطبيقي	٢٠ د	تمرين رقم (١٦)- (تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٧) - (تكرار التمرين ستة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٨) - (تكرار التمرين تسعة مرات لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)		كرات يد حجم ١ عدد ١٠ كرات يد ميني حجم صفر عدد ١٠ أطواق عدد ٢٠	تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة
القسم النهائي	٥ د	لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف			الانصراف بهدوء ونظام
	٤ د				
	١ د				

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الثامنة
الصف السادس الابتدائي
الوقت : (٤٠) دقيقة

الأسبوع الرابع

التاريخ : ٢٠١٣/١١/٢٤

الأهداف التعليمية

١- تعلم واكتساب مهارة الطبطة

٢- تعلم واكتساب مهارة التصويب

الأهداف التربوية

١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

اسم الفعالية : كرة اليد

اليوم : الأحد

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية .	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.		⊕	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصفارة،رفع الركبتين عاليا للإمام على الصفارة	٤ د	الإحماء
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *	(الوقوف، فتحا، الذراعان جانبا) دوران الذراعين للإمام والخلف (الوقوف، فتحا، الذراعان جانبا) قتل الجذع.....(٤عدات). (الوقوف) مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين والثبات....(٦عدات).	٤ د	التمرينات البدنية
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج.	٢٥ د	القسم الرئيسي
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *		٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الإخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد حجم ١ عدد ١٠ كرات يد حجم ميني صفر عدد ١٠ شواخص عدد ٨ مصاطب		تمرين رقم (٢٢)- (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢٣) - (تكرار مفتوح لعب حر) تمرين رقم (٢٤) - (تكرار مفتوح لعب حر) (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية/الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية التاسعة
الصف السادس الابتدائي
الوقت : (٤٠) دقيقة

الأسبوع الخامس

التاريخ: ٢٠١٣/ ١١/٢٦

الأهداف التعليمية

١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

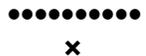
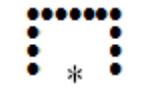
الأهداف التربوية

١- تعزيز التلاميذ على الضبط والنظام

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

اسم الفعالية: كرة اليد

٢- تعلم واكتساب مهارة التصويب

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الأنشطة والفعاليات الرياضية	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الإعدادي المقدمة	١٠ د	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب ، أداء التحية الرياضية			التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ
	٢ د				
الإحماء	٤ د	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة ،رفع الركبتين عاليا للإمام على الصافرة			التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة.
التمرينات البدنية	٤ د	(الوقوف،فتحاً،الذراعان انثنأ) ضغط الذراعين للخلف (٣عدات) والرابع صفقة أمام الصدر. (الوقوف، فتحاً، الذراعان خلف الرأس)فتل الجذع ٤.عدات (الوقوف فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب....(٤عدات)			
القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج.			
النشاط التعليمي	٥ د				
النشاط التطبيقي	٢٠ د	تمرين رقم (٢٥) - (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢٦) - (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢٧) _ (تكرار التمرين سبعة مرات لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)		كرات يد حجم ١ عدد ١٢ كرات سلة عدد ٦ شواخص عدد ١٠ مصاطب	تصحيح الإخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة
القسم النهائي	٥ د	لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف			الانصراف بهدوء ونظام
	٤ د				
	١ د				

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

<u>الأهداف التربوية</u>	<u>الأهداف التعليمية</u>	التاريخ: ٢٠١٣/ ١٢/ ١	الأسبوع الخامس	الوحدة التعليمية العاشرة
١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام	١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام	اليوم : الأحد	اسم الفعالية: كرة اليد	الصف السادس الابتدائي
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم	٢- تعلم واكتساب مهارة التصويب			الوقت : (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب أداء التحية الرياضية.	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.		⊕	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للإمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذرار اليمين ثمة اليسار مع الصافرة،رفع الركبتين عاليًا للإمام على الصافرة	٤ د	الإحماء
		●●●● ●●●● * ●●●●	(الوقوف) بالقفز فتح وضم الرجلين مع رفع الذراعين جانب وخفضها(٤ عدات). (الجلوس الطويل ضما)الذراعين عاليًا ثني الجذع للأمام والثبات (٦ عدات)	٤ د	التمرينات البدنية
		●●●●●● * ●●●●●●	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
				٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الإخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد حجم ١ عدد ١٢ صندوق خشبي كرة طائرة		تمرين رقم (٢٨)- (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢٩) – (تكرار مفتوح لعب حر) تمرين رقم (٣٠)- (تكرار التمرين عشرين مرة لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية/الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الحادية عشر الأسبوع السادس

الصف السادس الابتدائي

التاريخ: ٢٠١٣/ ١٢/٣

اليوم: الثلاثاء

اسم الفعالية: كرة اليد

الوقت: (٤٠) دقيقة

الأهداف التعليمية

١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطبة تصويب

الأهداف التربوية

١- تعزيز التلاميذ على الضبط والنظام

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والأنشطة الرياضية	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الإحصائي	١٠ د	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية	●●●●●●●● x		التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ
المقدمة	٢ د				
الإحماء	٤ د	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة،رفع الركبتين عالياً للإمام على الصافرة	⊕		التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	٤ د	(الوقوف،فتحاً،الذراعان انثنياً) مد وثني الذراعان (٤ عدات) (الوقوف، فتحاً،تخصر) قتل الجذع للجانبين بالعاقب.....(٤ عدات). (الوقوف فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب.....(٤ عدات)	●●●● ●●●● ●●●● ●●●● *		
القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج.	●●●● ●●●● ●●●● ●●●● *		
النشاط التعليمي	٥ د				
النشاط التطبيقي	٢٠ د	تمرين رقم (٣١)- (تكرار التمرين عشرين مرة لكل تمرين) تمرين رقم (٣٢) – (تكرار التمرين اربع عشرة مرة لكل تلميذ) تمرين رقم (٣٣)- (تكرار التمرين عشرين مرة لكل تلميذ) (انظر الملحق ٥)		كرات يد حجم ١ عدد ١٢ جدار لأداء التمرين مصاطب .	تصحيح الإخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة
القسم النهائي	٥ د	لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف			الانصراف بهدوء ونظام
	٤ د				
	١ د				

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الثالثة عشر الأسبوع السابع

الصف السادس الابتدائي

التاريخ: ٢٠١٣/ ١٢ / ١٠

١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

الأهداف التربوية

١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام

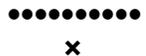
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

الأهداف التعليمية

اليوم : الثلاثاء

اسم الفعالية: كرة اليد

الوقت : (٤٠) دقيقة

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والأنشطة الرياضية	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الإعدادي المقدم	١٠ د	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية			التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ
	٢ د				
الإحماء	٤ د	السير والهرولة، الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف، الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة، رفع الركبتين عالياً للأمام على الصافرة			التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة.
التمرينات البدنية	٤ د	(الوقوف، فتحة، الذراعان انثنياً) مد وثني الذراعان (٤ عدات) (الوقوف، فتحة، تخلصر) قتل الجذع للجانبين (٤ عدات). (الوقوف فتحة) ثني ومد الرجلين بالتعاقب (٤ عدات).			
القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج.			
النشاط التعليمي	٥ د				
النشاط التطبيقي	٢٠ د	تمرين رقم (٣٧) - (تكرار مفتوح لعب حر) تمرين رقم (٣٨) - (تكرار مفتوح لعب حر) تمرين رقم (٤) - (تكرار التمرين سبعة مرات لكل تلميذ) (أنظر الملحق ٥)		كرات يد حجم ١ عدد ١٢ مطاط، شواخص عدد ١٢	تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة
القسم النهائي	٥ د	لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف			الانصراف بهدوء ونظام
	٤ د				
	١ د				

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الأهداف التعليمية

الأسبوع السابع

الوحدة التعليمية الرابعة عشر

الصف السادس الابتدائي

التاريخ: ٢٠١٣/١٢/١٥

١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

الأهداف التربوية

١- تعزيز التلاميذ على الضبط والنظام

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

اليوم : الأحد

اسم الفعالية : كرة اليد

الوقت : (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية	١٠ د	القسم الإعدادي
				٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة.		⊕	السير والهرولة، الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف، الهرولة مع مس الأرض بذرار اليمين ثم اليسار مع الصفرة، رفع الركبتين عاليًا للأمام على الصفرة	٤ د	الإحماء
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *	(الوقوف، فتحة، الذراعان جانباً) دوران الذراعين للأمام والخلف (الوقوف، فتحة، الذراعان جانباً) قتل الجذع.....(٤ عدات). (الوقوف) مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين والثبات....(٦ عدات).	٤ د	التمرينات البدنية
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥ د	القسم الرئيسي
		●●●●● ●●●●● ●●●●● *		٥ د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد حجم ١ عدد ١٠ أطواق		تمرين رقم (١٠) - (تكرار التمرين سبعة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٦) - (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (١٧) - (تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ) (أنظر الملحق ٥)	٢٠ د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية / الانصراف	٥ د	القسم النهائي
				٤ د	
				١ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الوحدة التعليمية الخامسة عشر الأسبوع الثامن

الأهداف التعليمية

الأهداف التربوية

الصف السادس الابتدائي

التاريخ: ٢٠١٣/١٢/١٧

١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام

١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام

الوقت : (٤٠) دقيقة

اسم الفعالية :كرة اليد

اليوم : الثلاثاء

٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطة التصويب

٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والأنشطة الرياضية	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات	
القسم الإعدادي	١٠ د	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية	●●●●●●●● ×		التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ	
المقدمة	٢ د					
الإحماء	٤ د	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة،رفع الركبتين عاليًا للأمام على الصافرة	●●●● ⊕ ●●●●		التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة.	
التمارين البدنية	٤ د	(الوقوف)دوران الذراعين بالتبادل كالطاحونة أماماً،خلفاً(تمرين حر) (البروك،تخصر) قتل الجذع بالتعاقب(٤عدات). (الوقوف)الذراعين للأمام ثني ومد الرجلين... (٤عدات).	●●●● ●●●● ●●●● *			
القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	●●●● ●●●● ●●●● *			
النشاط التعليمي	٥ د					
النشاط التطبيقي	٢٠ د	تمرين رقم (١٨) - (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢١) - (تكرار التمرين عشرة مرات لكل تلميذ) تمرين رقم (٢٤) - (تكرار مفتوح لعب حر) (أنظر الملحق ٥)		كرات يد حجم ١ عدد ١٠ أطواق شواخص	تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	
القسم النهائي	٥ د	لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية /الانصراف			الانصراف بهدوء ونظام	
	٤ د					
	١ د					

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

<u>الأهداف التربوية</u>	<u>الأهداف التعليمية</u>	التاريخ: ٢٠١٣/١٢/٢٢	الأسبوع الثامن	الوحدة التعليمية السادسة عشر
١- تعويد التلاميذ على الضبط والنظام	١- تعلم واكتساب مهارة المناولة والاستلام	اليوم : الأحد	اسم الفعالية :كرة اليد	الصف السادس الابتدائي
٢- تنمية روح التعاون والرغبة في التعلم	٢- تعلم واكتساب مهارة الطبطبة التصويب			الوقت : (٤٠) دقيقة

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والالتزام الحرص الشديد على سلامة التلاميذ		●●●●●●●● x	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، أداء التحية الرياضية	١٠د	القسم الإعدادي
				٢د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.		⊕	السير والهرولة،الهرولة مع حركة الذراعين للأمام والخلف،الهرولة مع مس الأرض بذرار اليمين ثم اليسار مع الصفارة ،رفع الركبتين عاليًا للأمام على الصفارة	٤د	الإحماء
		●●●●●● *	(الوقوف ،فتحاً ،الذراعان انثناً) مد وثني الذراعان (٤ عدات) (الوقوف ، فتحاً ،تخصر) قتل الجذع للجانبين.....(٤ عدات) (الوقوف فتحاً) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(٤ عدات)	٤د	التمرينات البدنية
		●●●●●● *	شرح وعرض طريقة أداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	٢٥د	القسم الرئيسي
		●●●●●● *		٥د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء والتأكيد على أداء التمرينات بدقة	كرات يد حجم ١ أطواق مصاطب صندوق خشبي		تمرين رقم (٣١)- (تكرار التمرين عشرين مرة لكل تلميذ) تمرين رقم (٣٤)- (تكرار التمرين خمسة عشر مرة لكل تلميذ) تمرين رقم (٣٨)- (تكرار مفتوح لعب حر) (أنظر الملحق ٥)	٢٠د	النشاط التطبيقي
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلاميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية /الانصراف	٥د	القسم النهائي
				٤د	
				١د	

Ministry of Higher Education and Scientific research

Diyala University

College of Basic Education



**The Effect of Special Exercises in Mini and Normal
court on Learning Some Basic Skills and Maintaining
them in Handball for Sixth Class Primary School
Pupils**

A Thesis Submitted by

Muhammed Ahmed Khaleel

To the Council of the College of basic Education /Diyala
University in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master in Sport Education

Supervised by

Prof. Majida Hameed Kambash,Ph.D.

2014 A.D.

1435 A.H.

Abstract

The thesis includes the following chapters:

Chapter one: The Introduction

In this chapter the researcher has dealt with the importance of the motor learning in raising new generation on scientific and developed bases. He has also dealt with the importance of the modernization and the promotion of sport classes and games to acquire and learn skills properly such as handball game. This is achieved through providing an appropriate environment for learners, particularly, the primary school which is considered a basic stage in learning skills. The importance of the research lies in using mini-court as well as normal court for learning some basic skills and applying the special exercises in sport lessons to achieve new learning process.

The Problem of the Study

The researcher has observed weakness in the performance of primary school pupils in the normal court which made the interesting and exciting game boring and difficult. For this specific reason the researcher intends to use special exercises in mini and normal court for learning some basic skills in handball.

Aims of the Study

The researcher aims at:

- 1.setting special exercises in mini and normal court for learning some basic skills in handball for sixth primary school pupils.

2. identifying the effect of special exercises in mini and normal court on learning some basic skills in handball for sixth primary school pupils.

3. identifying the maintenance rate of some basic skills in handball for sixth primary school pupils.

The Hypotheses

It is hypothesized that:

1. there are statistical differences between the pre-test and post-test of the three study groups in learning some basic skills in handball.

2. there are statistical differences between the three study groups in the post test in learning some basic skills in handball.

3. there is difference between in the maintenance rate in learning some basic skills in handball.

Fields of the Study

1.5.1 Sample subjects: the sample is represented by (45) pupils of sixth class primary school for the study year (2013-2014).

1.5.2 Date: from (1/9/2013) to (10/4/2014).

1.5.3 Place: The court of Baquba Primary school

Chapter Two: Theoretical and Previous Studies

In this chapter the researcher has introduced the concept of learning, motor learning and its stages as for acquiring and maintaining the basic skills and the methods of measurement. In addition, it introduces the concept of the special exercises and

its importance, the mini-court and mini handball and to the basic skills under research. The chapter also has dealt with the review of previous studies and the point of similarities and differences between them.

Chapter three: the Procedures

The researcher has used the experimental method and has followed the equivalent groups design. The study sample is represented by primary school pupils which are (45)pupils divided into three groups, two experimental and one control. The work on the major experimental group started from (29/10/2013) to (22/12/2013)and lasts for (8) weeks including two learning units. The whole units of the study are (16) units. This chapter also has included the instruments used in gathering information, the two pilot experiments the tests used in the study, the scientific bases and the two tests(pre-test and post-test) the maintenance tests and the statistical means used in the study.

Chapter Four: The Results, Discussion and analysis

This chapter is concerned with analyzing and discussing the results which the researcher has reached to using tables and shapes. The discussion and analysis are based on scientific sources.

Chapter Five: Conclusions and Recommendations

The researcher has reached to the following conclusions:

- 1.The special exercises used in the current study has led to the interaction of learners with the activity and, consequently, improved the performance and affected on acquiring some basic skills.

2.The mini-court and small spaces between learners are appropriate for the learners' physical abilities being in the primary stage of learning which is acquisition.

3.The transition from the mini-court to the normal court, which has been applied on the second experimental group has led to developing the skills in the study, particularly the dribbling skill in comparison with the first experimental group of this skill .

4.The appropriacy of the zero-size ball in the primary stages of acquisition then the transition to the one-size ball, has increased the ability of learners to perform and master skills properly. The transition, also played a role in the acquisition and learning skills of the study.

5.The results of the control group are lower than those of the two experimental groups because of the special exercises which have an effective role in learning the skills under research.

Recommendations

The researcher has recommended the following:

1.Using special exercises, which are used in the study, for learning basic skills in handball which are appropriate for the age of the sample of the study.

2.The emphasis on using the mini-court for this age level and conducting schools and educational teams championships according to the measurements of the study.

3.Using the mini-court and gradually the transition to the normal court for beginning learners, particularly ,in the specialized handball schools recently established and which work with the same age level of the current study.

4. Making similar studies and applying the variables of the study used in the mini-court for learning basic skills in handball and applying them on girls and on younger aged boys.

5. Using zero-size ball in learning basic skills in primary schools.