



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط

رسالة مقدمة الى

الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية

من قبل الطالب

محمد توفيق حسن

أشرف

ا.م.د. مجاهد حميد رشيد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ

وَعَلَىٰ وُلْدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

صدق الله العظيم

سورة النمل ، آية (١٩)

إقرار المشرف

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة

(فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية

بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط) المقدمة من قبل طالب الماجستير

(محمد توفيق حسن) جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية/ قسم التربية

الرياضية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

الرياضية.

أ. م. د مجاهد حميد رشيد

رئاسة جامعة ديالى

٢٠١٤ / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة :

أ. د فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

٢٠١٤/ /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة

(فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط) التي تقدم بها طالب الماجستير (محمد

توفيق حسن) قد قومت لغويا من قبلي ، وهي سليمة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم : عثمان رحمن حميد الاركي

اللقب العلمي : استاذ دكتور

الجامعة : ديالى/ كلية التربية /الاصمعي

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة

**(فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية
بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط) التي تقدم بها طالب الماجستير (محمد
توفيق حسن) قد قومت علمياً من قبلي ، وهي سليمة من الناحية العلمية .**

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الجامعة :

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (**فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط**) وقد ناقشنا الطالب (محمد توفيق حسن) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر انها جديرة لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م.د. بسمة نعيم محسن

عضواً

٢٠١٤ / /

التوقيع

أ.م.د. نجلاء عباس نصيف

عضواً

٢٠١٤ / /

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمبش

رئيس اللجنة

٢٠١٤ / /

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

بجلسته المرقمة في / / ٢٠١٤

التوقيع

أ.م.د. حاتم جاسم عزيز

عميد كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

٢٠١٤ / /

الاهداء

الى شفيع الامة وخاتم المرسلين ...

الى القلب النابض بالحنان .. امي العزيزة ادامها الله

الى من له الحب الخالص ابي العزيز ادامه الله لنا

الى الحبيبة التي عاشت معي في السراء والضراء ... زوجتي حفظها الله

الى هدية رب العباد وثمره الفؤاد مصطفى ومنيرة رعاهم الله

الى سند الحياة في الشد والرخاء ... اخواني واخواتي أعزهم الله

الى كل من علمني حرفا ... أساتذتي المحترمون وفقهم الله

الى من زرع فيّ الثقة والطموح.... صديقي الدكتور غزوان

الى أصدقاء الماضي والحاضر والحياة الابدية ...

اهدي لهم جهدي المتواضع...

شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

((ولئن شكرتم لأزيدنكم))

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى ولا اعتصامى ألا بالله عليه توكلت وهو نعم المولى ونعم النصير، واصلي واسلم على سيد الخلق وحبيب الله محمد بن عبدالله (صل الله عليه وسلم) وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين وبعد .

لا يسعني وأنا ارتقي أول درجة من درجات العلم الا ان أتقدم بالشكر والعرفان لله ﷻ الذي منحني الصحة والصبر على العمل وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في هذه الدراسة . ومن واجب العرفان والتقدير يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى بشخص عميدها الاستاذ المساعد الدكتور (حاتم جاسم عزيز).

كما يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان اقدم شكري وامتناني للمشرف على هذه الرسالة الاستاذ المساعد الدكتور (مجاهد حميد رشيد) لما ابداه من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذا البحث متمنيا من الله العلي القدير ان يجزيه خير الجزاء ويمنحه الصحة والعمر المديد.

وانتقدم بالشكر والعرفان الى الاستاذ الدكتور (نبيل محمود) والاستاذ الدكتور (فرات جبار) والاستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر) والاستاذ الدكتور (غازي صالح) والاستاذ الدكتور (فايق السامرائي) والاستاذ الدكتور (ماجدة حميد) والاستاذ الدكتور (مها محمد) والاستاذ المساعد الدكتور (اياذ حميد) والاستاذ المساعد الدكتور (قيس جياذ) الذين كان لهم الدور الكبير في اتاحة الفرصة لإتمام دراستي العليا وتقديم يد العون والمساعدة والمشورة العلمية فجزاهم الله عني خير الجزاء، كما يسعدني ان اقدم شكري وامتناني الى الدكتور (محمد وليد) الذي ساعد الباحث كثيراً في اتمام المعالجات الاحصائية وكان خير عون طيلة ايام الدراسة فجزاه الله عني خير جزاء . ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى الاخ الاستاذ (ناظم احمد عكاب)

الذي كان له الدور في مساعدة الباحث من حيث توفير المصادر والمشورة العلمية ولم يبخل عني باي معلومة فجزاه الله خير جزاء ، واتقدم بالشكر الجزيل الى اخي وصديقي العزيز الدكتور (غزوان عدنان) لمساندتي في اكمال دراستي و له الفضل الكبير في طباعة الرسالة وكان سندي دائماً وظلي الذي لم يفارقني وكان خير عون لي في انجاز عملي فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى زملاء الدراسة الاعزاء (سردار ، خماس ، مؤيد ، محمد ، ايسر ، احمد ، غيد ، رشا ، وهديل) .

كما يسرني ان اقدم شكري وامتناني الى ادارة متوسطة الانتصار للبنين والكاادر التدريسي وفريق العمل المساعد لجهودهم وتعاونهم الجدي واتوجه بالشكر الى السادة (جبار يحيى و بشار اسماعيل و علي خالد) واتوجه بالشكر لعينة البحث للالتزام والانضباط في الدوام .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الاساسية ومكتبة كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ومكتبة كلية التربية الرياضية / للبنات لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث واسجل شكري وامتناني للمقوم اللغوي والمقوم العلمي ومترجم ملخص الرسالة الى اللغة الانكليزية والى لجنة المناقشة.

واخيراً وليس اخراً يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان الى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي العزيزة ولايسعني امامهم الا ان اقدم لهم ما وفقني الله اليه وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً .

وعذراً الى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري . والحمد لله والشكر لله اولاً واخراً . وأخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وال بيته الطيبين الطاهرين وصحابته الميامين .

ملخص الرسالة باللغة العربية

فاعلية وسائل مساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط

الباحث

محمد توفيق حسن

المشرف

أ. م. د مجاهد حميد رشيد

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب هي : -

الباب الاول : - مقدمة البحث واهميته :-

تناول الباحث اهمية التعلم في تقدم المجال الرياضي من خلال الارتكاز على الاسس العلمية المتطورة والافكار الحديثة ومنها الوسائل التعليمية المساعدة في العملية التعليمية واهميتها واثرها الايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وخاصة للمبتدئين ومدى انعكاس هذا التطور في مستوى الاداء على العملية التعليمية برمتها لاختزال الوقت والجهد فضلاً عن كونها عاملاً للمتعة والتشويق ، ثم تطرق الباحث الى لعبة الكرة الطائرة وتصنيف المهارات الاساسية واختيار الملائم منها بحسب المنهج المعد من وزارة التربية للمرحلة المتوسطة وتعلمها وفقاً للوسائل التي اعدّها الباحث ثم معرفة نسبة الاحتفاظ بها .

مشكلة البحث : -

تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث كونه مدرساً ومدرّباً لمنتخب تربية دىالى ان هناك ضعفاً في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، وان الطرق التقليدية المتبعة في تعلم تلك المهارات قد لا تعتمد التنوع والاثارة والتشويق في الدرس وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، لذا ارتأى الباحث استخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم المهارات

الاساسية بالكرة الطائرة في درس التربية الرياضية من اجل رفع مستوى الطلاب والارتقاء بمستوى اللعبة .

هدفا البحث : -

١- تصميم مجموعة من الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط

٢- التعرف على فاعلية الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط .

فروض البحث : -

١- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي و للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

٢- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٣- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبارات الاحتفاظ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .

مجالات البحث : -

المجال البشري : عينة من طلاب (الصف الاول المتوسط) في متوسطة الانتصار للبنين / محافظة ديالى .

المجال الزمني : من (٢٠١٣/٩/١) ولغاية (٢٠١٤/٤/١) .

المجال المكاني : ساحة متوسطة الانتصار للبنين .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة :-

تناول الباحث في القسم الاول من هذا الباب الدراسات النظرية لموضوع الوسائل التعليمية واهميتها في عملية التعلم ، و تطرق الى التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الاساسية وكذلك تضمن هذا الباب المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، وتناول الباحث بعض الدراسات السابقة وتمت مناقشة اوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية .

الباب الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

احتوى هذا الباب على منهجية البحث واجراءاته الميدانية ، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين ، اما عينة البحث فكانت من طلاب متوسطة الانتصار للبنين وعددهم (٤٠) طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة، وبعد ان اجرى الباحث التجانس والتكافؤ لعينة البحث تم العمل بالتجربة الرئيسة للمدة من (١٢/٢٠١٣) ولغاية (٢٠١٤/١/٢) وبلغت مدتها (٨ اسابيع) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة .

وضم هذا الباب الادوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والوسائل التعليمية التي اعدّها الباحث والتجربتين الاستطلاعيتين والاختبارات المستخدمة في البحث والاسس العلمية للاختبارات والاختبارات القبليّة والبعديّة واختبار الاحتفاظ والوسائل الاحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات .

الباب الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها :-

تم عرض وتحليل النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال الجداول والاشكال البيانية ومن ثم عمد الباحث الى مناقشتها استنادا الى المصادر العلمية .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :-

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-

- ١- ان استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية اثرت وبشكل كبير في تعلم المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية .
- ٢- ظهور افضلية لتأثير الوسائل المساعدة ومدى فاعليتها على المنهج التقليدي المتبع في الدرس على مستوى الاداء في المهارات (قيد البحث) .
- ٣- ان احتفاظ المجموعة التجريبية بالتعلم يعد مؤشراً واضحاً لنجاح استخدام الوسائل التعليمية بالدرس وزيادة تذكر الطالب لاداء المهارات (قيد البحث) .

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية يوصي الباحث بالاتي :-

- ١- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهارات قيد البحث كونها اكثر تاثيرا وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزءاً اساسياً في محتوى المنهج الدراسي .
- ٢- ضرورة استخدام الوسائل والادوات المساعدة في تعلم المهارات الاخرى بالكرة الطائرة .
- ٣- التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات الاخرى للالعاب الفردية والجماعية .
- ٤- اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة الطائرة .
- ٥- يمكن صنع الوسائل المساعدة محليا وبشكل فعال لمهارات او العاب اخرى يفى بالغرض لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	اقرار المشرف	
٤	اقرار المقوم اللغوي	
٥	اقرار المقوم العلمي	
٦	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	
٧	الاهداء	
٨	شكر وأمتنان	
٩	ملخص الرسالة باللغة العربية	
١٤	قائمة المحتويات	
٢٠	قائمة الجداول	
٢١	قائمة الاشكال	
٢٣	قائمة الملاحق	
٢٨ - ٢٤	الباب الاول	

٢٥	التعريف بالبحث	١
٢٥	مقدمة البحث وأهميته	١ - ١
٢٦	مشكلة البحث	٢ - ١
٢٧	اهداف البحث	٣ - ١
٢٧	فروض البحث	٤ - ١
٢٨	مجالات البحث	٥ - ١
٢٨	المجال البشري	١ - ٥ - ١
٢٨	المجال الزماني	٢ - ٥ - ١
٢٨	المجال المكاني	٣ - ٥ - ١
٢٨	تحديد المصطلحات	٦ - ١
٥٩-٢٩	الباب الثاني	
٣٠	الدراسات النظرية والسابقة	٢
٣٠	الدراسات النظرية	١ - ٢
٣٠	مفهوم الوسائل التعليمية	١ - ١ - ٢
٣٢	مسميات الوسائل التعليمية	٢ - ١ - ٢
٣٣	الوسائل التعليمية : دورها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم	٣ - ١ - ٢
٣٧	التعلم والتعلم الحركي	٤ - ١ - ٢

٣٩	مراحل التعلم الحركي	٥ - ١ - ٢
٤١	التعلم والأداء الحركي	٦ - ١ - ٢
٤٢	الاحتفاظ	٧ - ١ - ٢
٤٣	العوامل المؤثرة في الاحتفاظ	١-٧-١-٢
٤٤	طرائق قياس الاحتفاظ	٢-٧-١-٢
٤٦	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	٨-١-٢
٤٩	المهارات الأساسية قيد البحث	٩-١-٢
٤٩	مهارة الإرسال	١-٩-١-٢
٥١	مهارة التمرير من الأعلى باليدين	٢-٩-١-٢
٥٢	التمرير من الأسفل (استقبال الأرسال)	٣-٩-١-٢
٥٤	الدراسات السابقة	٢-٢
٥٤	دراسة نصر حسين عبد الامير	١-٢-٢
٥٥	دراسة لمي سمير الشبخلي	٢-٢-٢
٥٦	دراسة منى سالم فتحي سلومي	٣-٢-٢
٥٨	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢
٩٠-٦٠	الباب الثالث	
٦٢	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣

٦٢	منهج البحث	١ - ٣
٦٣	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٦٤	تجانس العينة	١-٢-٣
٦٥	تكافؤ العينة	٢-٢-٣
٦٥	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات	٣ - ٣
٦٦	الاجهزة المستخدمة في البحث	١-٣ -٣
٦٦	الادوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٦٧	وسائل جمع المعلومات	٣-٣ -٣
٦٨	تحديد متغيرات البحث	٤-٣
٦٨	تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	١-٤ - ٣
٦٨	ترشيح الأختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة	١-١-٤-٣
٦٩	مواصفات الأداء في الأختبارات المختارة	٥ - ٣
٦٩	اسم الاختبار : اختبار الأرسال من الأسفل	١-٥-٣
٧١	اسم الاختبار : اختبار التمرير على الحائط	٢-٥-٣
٧٣	اسم الاختبار : اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين	٣-٥-٣
٧٤	التجارب الاستطلاعية	٦-٣
٧٤	التجربة الاستطلاعية الاولى	١-٦-٣

٧٥	التجربة الاستطلاعية الثانية	٢-٦-٣
٧٥	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	٧-٣
٧٥	صدق الاختبار	١-٧-٣
٧٦	ثبات الاختبار	٢-٧-٣
٧٧	موضوعية الاختبارات	٣-٧-٣
٧٧	الإجراءات الميدانية	٨-٣
٧٧	الاختبارات القبليّة	١-٨-٣
٧٨	تصميم الوسائل المساعدة	٢-٨-٣
٨٨	التجربة الرئيسة	٣-٨-٣
٨٩	الاختبارات البعدية	٤-٨-٣
٨٩	اختبار الاحتفاظ	٥-٨-٣
٩٠	الوسائل الاحصائية	٩-٣
١٠٨-٩١	الباب الرابع	
٩٢	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٩٢	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة	١ - ٤
٩٢	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة	١ - ١ - ٤

٩٥	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة	٢ - ١ - ٤
٩٨	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارت الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	٣ - ١ - ٤
١٠٠	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	٤-١-٤
١٠٢	مناقشة النتائج	٢ - ٤
١٠٢	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١ - ٢ - ٤
١٠٥	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	٢ - ٢ - ٤
١٠٥	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	٣-٢-٤
١٠٨	مناقشة نتائج الاحتفاظ بالتعلم وللمجموعتين التجريبية والضابطة	٤-٢-٤
١١١-١٠٩	الباب الخامس	
١٠٠	الاستنتاجات والتوصيات	٥
١٠٠	الاستنتاجات	١ - ٥
١١١	التوصيات	٢ - ٥
١١٩-١١٢	المصادر	
١١٣	المصادر العربية	

١١٩	المصادر الاجنبية	
١٢١	الملاحق	
A-B-C-D	ملخص الرسالة باللغة الأنكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٨	نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	١
٦٢	تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي	٢
٦٤	تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)	٣
٦٥	تكافؤ العينة في المهارات قيد البحث	٤
٦٩	الاختبارات التي عرضت على الخبراء	٥
٧٦	معامل الارتباط لاختبارات المهارات الأساسية المختارة	٦
٨٨	يوضح أقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية	٧
٩٢	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة	٨
٩٣	يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارين	٩

	القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (قيد البحث)	
٩٥	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١٠
٩٧	فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١١
٩٨	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية وقيم الدلالة في الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١٢
١٠٠	نتائج الاختبارات البعدي واختبارات الاحتفاظ للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١٣
١٠١	نتائج الاختبارات البعدي واختبارات الاحتفاظ للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة	١٤

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٣٢	عناصر الوسائل التعليمية	١
٥١	الارسال المواجه من الاسفل	٢

٥٢	مهارة التمرير من الاعلى باليدين	٣
٥٣	مهارة التمرير من الأسفل بالذراعين	٤
٧٠	يوضح اختبار الارسال من الاسفل	٥
٧٣	اختبار تكرار التمرير على الحائط	٦
٧٨	أداء المتعلم بأستخدام حزام الارسال	٧
٧٩	أداء المتعلم بأستخدام الحلقة الدائرية	٨
٧٩	الشبكة المتنقلة	٩
٨٠	استخدام الرباط المطاط	١٠
٨١	أداء المتعلم في مهارة التمرير من الأعلى بأستخدام الكرة المعلقة	١١
٨١	أداء المتعلم في مهارة التمرير على الحائط باستخدام الكرة المعلقة	١٢
٨٢	أداء المتعلم في التمرير من الأعلى بأستخدام الحلقة المائلة	١٣
٨٢	أداء المتعلم في التمرير من الأعلى بأستخدام الحلقات العمودية	١٤
٨٣	استخدام الرباط المطاط	١٥
٨٣	الشبكة المغلقة	١٦
٨٤	النوح المساعد	١٧
٨٤	أداء المتعلم على الحائط الثابت	١٨
٨٥	أداء المتعلم الحلقات المشبكة المتحركة	١٩
٨٦	الحلقات الثلاثية	٢٠
٨٧	السلم الأرضي	٢١

٩٤	الوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٢٢
٩٦	الوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٢٣
١٠٠	الوساط الحسابية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية	٢٤

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٢١	السادة الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث وصلاحيه الوسائل التعليمية	١
١٢٣	السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم	٢
١٢٤	فريق العمل المساعد	٣
١٢٥	تحديد اهم الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة	٤
١٢٩	الوحدات التعليمية و كيفية الاداء على الوسائل التعليمية	٥
١٣٢	الوحدات التعليمية	٦

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الوسائل التعليمية

٢-١-٢ مسميات الوسائل التعليمية

٣-١-٢ الوسائل التعليمية : دورها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم

٤-١-٢ التعلم والتعلم الحركي

٥-١-٢ مراحل التعلم الحركي

٦-١-٢ التعلم والأداء الحركي

٧-١-٢ الاحتفاظ

١-٧-١-٢ العوامل المؤثرة في الاحتفاظ

٢-٧-١-٢ طرائق قياس الاحتفاظ

٨-١-٢ المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

٩-١-٢ المهارات الأساسية قيد البحث

١-٩-١-٢ مهارة الارسال

٢-٩-١-٢ مهارة التمرير من الاعلى باليدين

٣-٩-١-٢ التمرير من الأسفل

٢-٢ الدراسات السابقة

١-٢-٢ دراسة نصر حسين عبد الامير

٢-٢-٢ دراسة لمى سمير الشخلى

٣-٢-٢ دراسة: منى سالم فتحي سلومي

٣-٢ مناقشة الدراسات السابقة

الباب الثالث

- ٣ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-
 - ٣ - ١ منهج البحث
 - ٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته
 - ٣-٢-١ تجانس العينة
 - ٣-٢-٢ تكافؤ العينة
 - ٣-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات
 - ٣-٣-١ الاجهزة المستخدمة في البحث
 - ٣-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث
 - ٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات
 - ٣-٤-٤ تحديد متغيرات البحث
 - ٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
 - ٣-٤-١-١ ترشيح الأختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة
 - ٣-٥-٥ مواصفات الأداء في الأختبارات المختارة
 - ٣-٥-١ اسم الاختبار : اختبار الأرسال من الأسفل
 - ٣-٥-٢ اسم الاختبار : اختبار التمرير على الحائط
 - ٣-٥-٣ اسم الاختبار : اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين
 - ٣ - ٦ التجارب الاستطلاعية :-
 - ٣ - ٦ - ١ التجربة الاستطلاعية الاولى
 - ٣ - ٦ - ٢ التجربة الاستطلاعية الثانية
 - ٣-٧-٧ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :-
 - ٣-٧-١ صدق الاختبار

- ٣-٧-٢ ثبات الاختبار
- ٣-٧-٣ موضوعية الاختبارات
- ٣-٨-٨ الإجراءات الميدانية
- ٣-٨-١ الاختبارات القبليّة
- ٣-٨-٢ تصميم الوسائل المساعدة
- ٣-٨-٣ التجربة الرئيسيّة
- ٣-٨-٤ الاختبارات البعدية
- ٣-٨-٥ اختبار الاحتفاظ
- ٣-٩ الوسائل الاحصائية

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة .

١-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة

٢-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة

٣-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة و للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارت الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة

٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة واختبارات الاحتفاظ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) .

٢-٤ مناقشة النتائج

١-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة للمهارات الاساسية (قيد البحث)

٢-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث)

٣-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث)

٤-٢-٤ مناقشة نتائج الاحتفاظ بالتعلم وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

المصادر العربية والاجنبية

الملاحق

ملحق (٦)
الوحدات التعليمية

الباب الاول

- ١ - التعريف بالبحث
- ١ - ١ مقدمة البحث واهميته
- ١ - ٢ مشكلة البحث
- ١ - ٣ أهداف البحث
- ١ - ٤ فروض البحث
- ١ - ٥ مجالات البحث
- ١ - ٥ - ١ المجال البشري
- ١ - ٥ - ٢ المجال الزماني
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني
- ١ - ٦ تحديد المصطلحات



الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تتميز التربية البدنية والرياضية بمستوياتها المختلفة وتعدد ممارساتها وأغراضها كون إن مشكلاتها متجددة ومتغيرة بتغير أنماط البشرية وتقدمها في مدارج الحضارة وتبقى الحاجة إلى مواجهتها والتغلب عليها وعلاجها ضرورة ملحة سعياً إلى تحقيق مستوى أفضل ومن العلامات المضيئة التي تأخذ دوراً متميزاً في الحياة مسألة التعلم والتعليم ، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد والنماء المستمر ، فالتقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعاً أو لأن أفراداً بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم .

حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في أيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم . ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال ايجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى المتعلمين واحتواء درس التربية الرياضية ليكون اكثر فاعلية من خلال الاهتمام به اكثر ووضع برامج جديده وافكار تزيد من تعلم الطالب من خلال ايجاد روح المنافسة والتشويق والاثارة التي تعد من اهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الاساسية للالعاب الرياضية .

امتاز التعلم الحركي بالشمولية والتنوع ، إذ يعد احد أهم العلوم الرياضية التي تقود المتعلم إلى تحقيق اداء افضل ، لذا يستوجب استخدام أنواع عديدة من الوسائل التعليمية التي تؤثر مباشرة في العملية التعليمية على وفق أساليب تنظيمية الغاية منها تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية ، وهو الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى من خلال استخدام أجهزة وأدوات بطرق مختلفة تساعد المتعلم على التوصل إلى معرفة تفاصيل أداء أي مهارة بشكل واضح .



ولعبت طرائق التعلم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة دوراً كبيراً وفعالاً في تعليم المبتدئين المهارات الاساسية لجميع الالعب الفرقيه والفردية ، اذ ان استعمال وسائل مساعدة ولو كانت بسيطة ، تساعد في خلق أفكار جديدة لدى المتعلم .

وتعد لعبة كرة الطائرة من الالعب الفرقيه التي يعتمد فيها الاداء الجماعي على اتقان المهارات الاساسية وأن التعلم في اعمار مبكرة يمكنهم من اتقان هذه المهارات مستقبلاً إذ إن خصوصية هذه اللعبة تكمن بانها اللعبة الوحيدة التي لاتستطيع مسك الكرة والاحتفاظ بها وعدم سقوط الكرة على الارض اثناء اللعب وان مهاراتها تعتمد على اللمسة الواحدة وتعد هذه العوامل معوقات في عمليه تعليمها للمبتدئين .

وهنا تكمن اهمية البحث في استخدام وسائل مساعدة في عملية تعلم المهارات الاساسية في كرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط على اعتبار ان هذه الفئة العمرية هي النواة والاساس في اختيار اللاعبين الجيدين مستقبلاً. إذ تساهم في توفير المواقف التعليمية وبأشكال متنوعة منها الممارسة الحرة في الأداء والممارسة المحددة بوقت حسب طبيعة مرحلة التعلم ، وكذلك تعطي أثارة وتشويقاً وتوفّر الجهد والوقت للمتعلم .

١-٢ مشكلة البحث

أن الكرة الطائرة تتطلب الارتقاء بمستوى التعلم للوصول الى المستوى الفعال الذي يؤهل الطلاب على مدى قابلية الاستيعاب للمهارات باستخدام وسائل مساعدة في التعلم لكون الدرس يفتقر تلك الوسائل التي قد لاتلبي في كثير من الاحيان حاجات جميع المتعلمين.

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته الميدانية (كلاعب سابق) والتدريسية بأن هناك ضعفاً كبيراً في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة وبالنتيجة أدى ذلك الى ضعف القاعدة الاساسية للطلاب في تعلم هذه اللعبة ، ونظرا لكون درس التربية الرياضية يفتقر الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مما جعل مجال عملية



التعلم ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا برزت مشكلة البحث ، لذلك ارتأى الباحث من خلال دراسته تصميم وسائل تعليمية مساعدة والتعرف على مدى فاعليتها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب مرحلة الاول المتوسطة .

١-٣ هدفاً للبحث:-

- ١- تصميم مجموعة من الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط
- ٢- التعرف على فاعلية الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط .

١-٤ فروض للبحث:-

- ١- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
- ٢- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
- ٣- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبارات الاحتفاظ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .



٥-١ مجالات البحث

١-٥-١-١- المجال البشري : عينة من طلاب (الصف الاول المتوسط) في متوسطة الانتصار للبنين / محافظة ديالى .

١-٥-١-٢- المجال الزمني : (٢٠١٣/٩/١) ولغاية (٢٠١٤/٤/١)

١-٥-١-٣- المجال المكاني: ساحة متوسطة الانتصار للبنين .

١ - ٦ تحديد المصطلحات

الوسائل التعليمية" هي كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارية العلمية إلى المتعلم وتوضيحها على الوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت".^(١)

(١) طارق نزار الطالب :اثر استخدام المتوازي التعليمي المفتوح في تعلم بعض المهارات الحركية للمبتدئين على جهاز الحلق والمتوازي في الجمناستيك : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٨) ص١٤.



٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم الوسائل التعليمية:-

إن مفهوم الوسائل التعليمية هي مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات إستراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف . فهناك من يعرف الوسائل التعليمية بأنها الوسائل والأدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم لنقل المحتوى سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها بهدف تحسين العملية التربوية، والتي لا تعتمد على الألفاظ واللغة، ويندرج تحت مفهوم الوسيلة التعليمية الادوات المساعدة ، والتي تعني الأجهزة التي يستعملها القائم بالعملية التعليمية وسيلة لتحقيق الهدف التعليمي وبعدها البعض مصطلحاً مرادفاً للوسيلة التعليمية (١) .

"ويسعى الباحثون الى ابتكار واختراع أدوات مساعدة كل بحسب المجال الذي يدرس فيه للوصول ألى أفضل مستوى من التعليم المهاري" (٢) .

إن تقريب المفاهيم للمتعلم وتوصليها لتكون مدركات واضحة تتطلب منا الاهتمام بالحواس وذلك بمساعدة الوسائل التعليمية على اشراك جميع حواس المتعلم في خلق جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل، وفي هذا السياق

(١) عايدة علي حسين البياتي ؛ أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجناساتك الفني للنساء : (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ١٩٩٩) ص ٢٩ .

(٢) مجدي عبدالعزيز أبراهيم ؛ التقنيات التربوية، رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط١: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠) ص ٣٣ .



فقد عُرفت الوسائل التعليمية على أنها " أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم " (١) .

كذلك أُشير إليها بأنها " الوسيلة التي تضم تركيبة كل من المادة التعليمية والآلة أو الجهاز الذي تم من خلال عرض هذه المادة وعمليات العمل" (٢)، أما بمعناها الشامل فهي تضم " جميع الطرائق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي أو تدريبي بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو تدريبية محددة " (٣). وعرفها آخرون بأنها " عملية أدمج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس " (٤). أو هي كل ما " يستخدمه المتعلم من أجهزة ومواد لتسهيل وأكمال إجراءات التعلم بجعله أكثر تشويقاً وإثارة وتحويل الخبرات التي يمر بها المتعلم إلى خبرات حية وهادفة وبأقتصاد في الوقت والجهد والكلفة وصولاً إلى مستوى تعلم أفضل" (٥) .

تتعدد التعريفات حول مفهوم الوسائل التعليمية، وقد تتباين في شكلها الظاهر إلا إنها لا تكاد تختلف كثيراً في المضمون، ففي المفهوم التقليدي هي المواد والأدوات والأجهزة أو قنوات الاتصال التي تنقل أو تنتقل بواسطتها المعرفة للدارسين. أما في المفهوم الحديث فتشمل الوسائل التعليمية إلى جانب نقل المعرفة تخطيطاً وتطبيقاً وتقويماً لمواقف تعليمية صالحة وقادرة على تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باستخدام أفضل الطرق لتعديل بيئة المتعلم، مع الأخذ بنظر الاعتبار جميع عناصر النظام التعليمي .

(١) عبد الحافظ سلامة ؛ مدخل إلى تكنولوجيا التعلم ، ط٢: (الأردن ، دار الفكر ، ١٩٩٨) ص ٢٠ .

(٢) محمد السيد علي ؛ تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) ص ٤٦ .

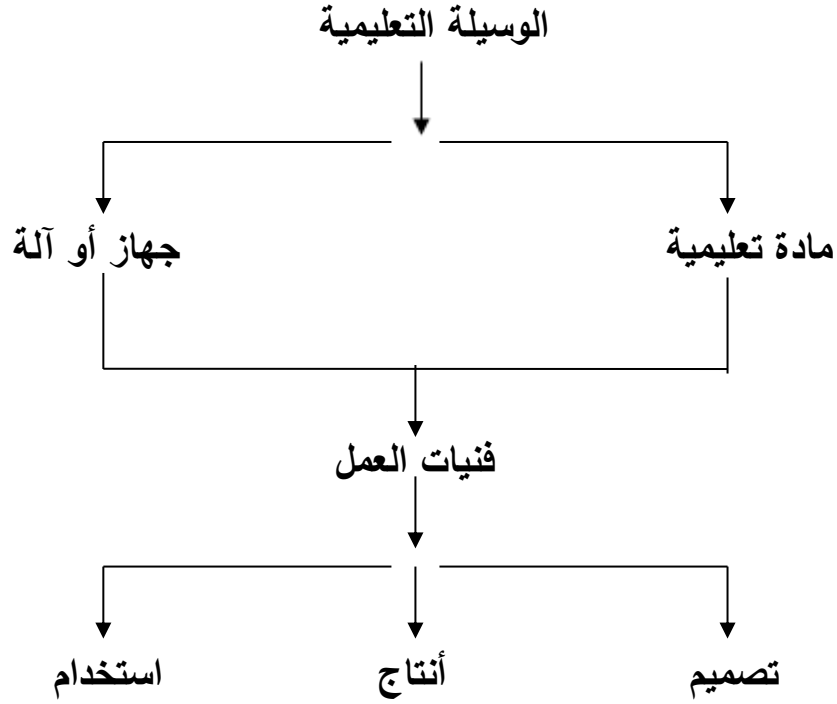
(٣) ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات التعلم الحركي ، ط١: (العراق ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠٠٨) ص ١٧٠ .

(٤) أمين أنور الخولي وضياء الدين محمد ؛ تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٢)

ص ٣٨ .

(٥) خليل إبراهيم سليمان الحديثي ؛ التعلم الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٣) ص ١٨٤ .

وفي ما يأتي نموذج يوضح عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية . (١)



شكل (١) يوضح عناصر الوسائل التعليمية

٢-١-٢ مسميات الوسائل التعليمية:-

أطلقت عدة مسميات على الوسائل التعليمية كان بعضها يعبر عن فوائدها وأهميتها أو يبين الدور الذي كانت تؤديه ضمن العملية التعليمية أو التدريبية أو قدرتها على استخدام حاسة أو عدة حواس ، ومن أشهر هذه المسميات (الوسائل السمعية البصرية ، وسائل إيضاح ، الوسائل المعنية للتعلم ، وسائل تعليمية ، التقنيات التربوية ، تكنولوجيا التعليم)^(٢) . ومهما أطلق عليها من أسماء فهي " وسيلة لإيصال المعلومات إلى المتعلم لإداء الواجب الحركي وتسهيل عملية التعلم بأقل جهد ووقت "^(٣) . ولعل أحدث مسمى هو تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) .

(١) محمد السيد علي ؛ المصدر السابق ، ص٤٧ .

(٢) ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ المصدر السابق، ص ١٧١ .

(3) http://teaching-aids.blogspot.com/2011/11/blog-post_29.html



" وكذلك من التسميات الأكثر شيوعاً في عالمنا المعاصر هي الوسائل التعليمية (Instructional Media) وسميت بهذه التسمية لاشتراك فيها حواس متعددة في عملية التعليم كالسمع والبصر واللمس" (١). ولكي نصف أي وسيلة بهذا الأسم لابد أن تكون " أداة أو وسيلة للتعلم وتوفير خبرات ذلك التعلم فضلاً عن أنها أداة أو وسيلة تستخدم الحواس جميعاً عند العملية التعليمية ، وفي ضوء ما تقدم نستنتج أنه كلما أشرت أكثر من حاسة في العملية التعليمية كلما كان التعلم أفضل وفقاً للرأي القائل (أخبرني أنسى ، أرنى أتذكر ، أشركني أتعلم)" (٢) .

٢-١-٣ الوسائل التعليمية : دورها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم :-

لقد ثبت بالملوس أهمية الاستخدامات التطبيقية لبعض الأدوات والأجهزة المساعدة ووسائل تعليمية منفردة أو مجتمعة في عملية التعلم بوجه عام. وقد تجلت هذه الأهمية بوضوح من خلال مساعدة الأفراد معلمين ومتعلمين على حدٍ سواء في فهم المادة العلمية بأقل جهد وتكلفة واختصار للوقت المبذول. هناك حقيقة تقول أن التعلم يكون أكثر فاعلية كلما زادت الحواس المستخدمة في هذه العملية ومن تلك الحواس (السمع ، البصر ، اللمس) ومن خلال هذه الحواس يكتسب المتعلم الكثير من نواحي المعرفة والمهارة ولذلك أزداد الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الحركية (٣) .

وتعد الوسيلة التعليمية من الأدوات التي تسهل عملية نقل المادة التعليمية للمتعلم وتزوده بخبرة مباشرة التي تساعد في تنمية مهاراته الرياضية ، إذ إن هذه الوسائل تولد لدى المتعلم الميل القوي والرغبة للتعلم وبالتالي تسريع عملية التعلم . ان تنوع الوسائل التعليمية في الدرس يساعد على ااطالة عملية التذكر للمهارات التي تم تعلمها ويؤكد (عثمان ، ١٩٨٧) بان " الادوات المساعدة تسهم في ااطالة تذكر الطالب لاداء المهارات الحركية باتقان مما يؤدي الى الاداء الالي وتطور التصور الحركي عند المتعلم" (٤).

(١) أمين أنور الخولي وضياء الدين محمد ؛ المصدر السابق ، ٣٩ .

(٢) خليل إبراهيم سليمان الحديثي ؛ المصدر السابق ، ص ١٨٢ .

(٣) ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ المصدر السابق، ص ١٧٢ .

(٤) محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١: (الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧) ص ١٥٢ .



تتسم أهمية الوسائل التعليمية من خلال تعزيز ثقة المتعلم بنفسه وتؤخر ظهور التعب وتزيد قوة التحمل للمتعلم في الاستمرار على الأداء ، وتزيد روح المنافسة والتشويق والإثارة للمتعلمين . فضلا عن ذلك ، تجعل الدرس أكثر فاعلية وإيجابية إذ يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً إيجابياً الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تبسيط عملية توصيل المعلومات ، إذ إن الإستعانة بتلك الأدوات يؤدي الى دفع عملية التعلم وتخفيض المدة الزمنية إذ يتأثر الإداء الحركي (التكنيك) بشكل واضح وتصبح مواصفات الحركة أكثر دقة وأتقان (١) .

إن التعلم بواسطة الأدوات المساعدة " يعد أساساً تجريبياً في المعاني التي تعطيها هذه الأدوات تكون أكثر فاعلية وأقل قابلية للخطأ فضلاً عن الجاذبية التي يشعر بها المتعلم فيصبح لديه الميل القوي والرغبة في إستعمالها للعمل في سرعة التعلم " (٢) .

" وتكمن أهمية هذه الوسائل من خلال استخداماتها التعليمية البحثية والتي تهدف الى اكتساب المتعلم المهارات المختلفة في الالعب الرياضية ومنها ما استخدمها وسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة " (٣) .

أن دقة الأداء المهاري بما تقدمه الوسائل التعليمية من خبرات تعليمية تساعد على تطوره بشكل خاص ومباشر وأن تنوع الوسائل يساعد على حماس المتعلم وتشويقه للعملية التعليمية فضلاً عن اختصار زمن التعلم خاصة إذا كانت المهارة التعليمية صعبة التعلم (٤) .

(١) علي محمد عبدالرزاق ؛ تأثير استخدام جهاز مقترح في أكتساب بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ١٩٩٩) ص ١٠ .

(٢) عبدالغني صبحي الأركي ؛ اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ١٩٩٧) ص ١٣ .

(٣) يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على جهاز الجمناز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ، (عدد خاص ، ١٩٩٤) ص ١٧١ .

(٤) كاظم مصطفى وآخرون ؛ السباحة - تعلم - تدريب - قياس ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢) ص ٥٥ .



ويرى الباحث أن تهيئة البيئة التعليمية من حيث أعداد الملعب وتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الدرس من الأمور المهمة التي تساعد على نجاح العملية التعليمية. ويذكر العديد من الخبراء أنه يمكن للمدرس الناجح توفير بعض الأدوات والأجهزة البديلة وأن كانت بسيطة فإنها تساعد على نجاح الهدف من الموقف التعليمي ويكون أكثر فاعلية .

وتبرز أهمية الوسائل التعليمية المساعدة من خلال النقاط التالية : (١)

- ١- تسهل عملية التعلم والتعليم .
- ٢- استثارة دوافع الفرد نحو التعلم .
- ٣- التشويق
- ٤- اختصار الوقت ودقة التنفيذ .
- ٥- المساعدة على التركيز .
- ٦- الإدراك السليم للحركة وتكون إتجاهات إيجابية .
- ٧- مراعاة الفروق الفردية .

وتضيف (عائدة البياتي ١٩٩٢) بأن الوسائل التعليمية تساعد على : (٢)

- ١- التغلب على عامل الخوف عند الحركات الجديدة .
- ٢- التغلب على التعلم اللفظي وعيوبه وبالتالي تحقق الوسائل التعليمية استجابات غير لفظية مرغوبة .
- ٣- المساهمة في بناء الخبرات التعليمية المرغوبة عن طريق استخدام الخبرات الهادفة المباشرة .
- ٤- بقاء أثر التعلم لأن الرسائل تخاطب أكثر من حاسة تعليمية.
- ٥- تعديل وتغيير في اتجاهات المتعلمين على وفق الأهداف المحددة .
- ٦- زيادة درجة الوضوح والتغير للمفاهيم المجردة .

(١) عبدالحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠) ص ٥٥-٥٦ .

(٢) عائدة علي حسين البياتي ؛ المصدر السابق ، ص ٣١ .



٧- اكتساب المتعلمين مهارات نفسحركية متعددة ولا يمكن اكتسابها عن طريق التعلم اللفظي .

٨- تخطي حدود المكان والزمان باستخدام الأفلام التسجيلية والبرامج أوالمجسمات ... الخ .

٩- حل بعض المشكلات العصرية ، مثل الانفجار السكاني وكذلك بعض المشكلات التعليمية مثل ازدحام الفصول التعليمية ونقص القائمين بالتدريس أو العمليات التعليمية والتدريب على مهارات معينة .

ويبرز دور الوسائل التعليمية واهميتها من خلال اختيارها على وفق معايير ومنها : (١)

- ١- سلامة الوسيلة وصلاحيتها للاستخدام .
- ٢-تحديد الهدف من الأداة ومناسبتها لمادة الدرس .
- ٣-توفر المواد الخام اللازمة لتصنيعها مع رخص تكاليفها .
- ٤-فاعليتها مع الأهداف التعليمية للدرس .
- ٥-عرضها في الوقت المناسب لكي لا تفقد الإثارة .
- ٦-أن تتناسب مع ادراك المتعلم ليسهل له الافادة منها .
- ٧-تجربة الأدوات المساعدة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها .

وتشير (منى سالم ٢٠٠٠) الى " أن الأدوات تعد من الأشياء الحقيقية التي تم التعليم بواسطتها عن طريق العمل المباشر فاختيار الأداة عن طريق تلاؤمها مع الاسلوب التدريسي وطريقة التدريب في السيطرة على الموقف التعليمي فالأدوات وسيلة تعليمية قيمة الهدف من استعمالها هو تبسيط عملية التعلم" (٢) .

(١) بشير عبد الرحيم الكلوب ؛ الوسائل التعليمية أعدادها وطرق استخدامها : (بيروت ، دار أحياء العلوم ، ١٩٨٦) ص٢٨ .

(٢) منى سالم فتحي ؛ تأثير استخدام بعض أدوات مساعدة مقترحة على تطوير مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد :

(رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ٢٠٠٠) ص ٩ .



٢-١-٤ التعلم والتعلم الحركي :- (Learning and Motor learning)

التعلم ضرورة من ضروريات الحياة وهو مظهر للسلوك البشري وله خصوصية في الحياة . فالفرد به حاجة ماسة الى هذه العملية لانه ميدان أساسي في حياته ويعمل على تطوير شخصيته الاجتماعية عن طريق اكتساب خبرات ومواقف جديدة تحت شروط الممارسة والتجربة .

فالعلمية التعليمية تركز في الاساس على الاكتساب والتعلم . فقد عرّف (Gates,1972) التعلم على أنه تغير في الأداء او تعديل في السلوك عن طريق النشاط وأن هذا التعديل يحدث أثناء اشباع الرغبات وبلوغ الأهداف (١) .

أما (وجيه محجوب ، ١٩٨٩) فيرى أن التعلم " هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الإنسان وعملية تكيف الاستجابات لتتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط" (٢) .

وعرفه (قاسم حسن ، ١٩٩٠) بأنه " ما يكتسبه الفرد من معارف ومعان وأفكار وأتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية سواء تم هذا الاكتساب بطريقة مقصودة أو غير مقصودة (٣) .

أما (فرات جبار، ٢٠٠٧) فيرى التعلم بمفهومه الشامل " عملية تغير دائم نسبيا في جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية واللغوية والحركية نتيجة الممارسة والتجربة" (٤) . بينما أشار إليه (قاسم لزام ، ٢٠١٢) "بأنه مجموعة من العمليات التي تتم خلالها انتقال المعلومات من المعلم الى المتعلم" (٥) .

(1) Gates, A.E. , Educational Psychology. New York :Mamillian . 1972 .p. 5 .

(٢) وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٩) ص ١٢ .

(٣) قاسم حسن حسين ؛ علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب : (الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠) ص ١٨٩ .

(٤) فرات جبار سعد الله ؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط١: (جامعة ديالى ، مطبعة المتنبّي ، ٢٠٠٧) ص ١٨ .

(٥) قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، ط٢: (بغداد ، دار البراق للطباعة ، ٢٠١٢) ص ١١ .



بعد التعرف على مفهوم التعلم سنتطرق الان الى مفهوم التعلم الحركي ، إذ تباين العلماء بتحديدهم لهذا المفهوم ، فقد عرفه (ماينل ، ١٩٨٧) بأنه " أكتساب وتحسين وثبتت واستعمال المهارات الحركية وأنها تكمل في مجمل التطور للشخصية الانسانية وتتكامل بربطها باكتساب المعلومات ولتطوير قابليات التوافق واللياقة البدنية وباكتساب صفات التصرف"^(١) . ويعرفه (شمت ١٩٩١) التعلم الحركي بأنه " النمو بالقدرة على الاداء الحركي وهو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذي يقود الى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الفرد على الاداء المهاري"^(٢) .

وعرف (بسطويسي أحمد ، ١٩٩٦) هو " التغير النسبي الثابت والتعديل والسيطرة على الحصييلة السلوكية والحركية للفرد المبني على الخبرة والمران"^(٣) . بينما عرفه (وجيه محجوب، ٢٠٠٠) بأنه " مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذين يؤدي الى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الفرد على الأداء المهاري "^(٤) .

ويرى (يعرب خيون ، ٢٠٠٢) على أن التعلم الحركي "هو تغير دائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح وأن التغير لايمكن تقويمه بصورة مباشرة وإنما بصورة غير مباشرة عن طريق السلوك الحركي " ^(٥) .

و عرّفه (محمد حسن علاوي، ٢٠٠٢) التعلم الحركي هو " التغير في الأداء أو السلوك الحركي نتيجة التدريب الرياضي وليس نتيجة للنضج أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي قد تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً حركياً "^(٦) .

(١) كورت ماينل ؛ التعلم الحركي (ترجمة عبدعلي نصيف) ، ط٢: (جامعة بغداد، دارالكتب للطباعة ، ١٩٨٧) ص٣٦.

(2) Schmidt , A. Richard, motor and learning . Human kinetics publishers. Champin , 1991,p.155.

(٣) بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات الحركة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦) ص ٦٩.

(٤) وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب : (بغداد ، مكتبة العادل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ص ٨٢.

(٥) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢) ص ١٧ .

(٦) محمد حسن علاوي ؛ علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط١: (القاهرة ، دار الفكر ٢٠٠٢) ص ٦٨.



أن تعلم المهارات والحركات الجديدة بالنسبة للمبتدئين يعدّ شيئاً معقداً ليس كما هو الحال للرياضي المتمرس لوجود فروق في الامكانيات الحركية فضلاً عن ما يمتلكه الرياضي من تجارب وخبرة تساعد في الأداء أو تسهل عليه ذلك . وعليه فإن مهمة المربي هو " توفير بيئة ايجابية للتعلم من خلال خلق مشاعر وافكار ايجابية وتوفير الحافز والدافع للتعلمين وتلبية حاجاتهم ومراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب من اجل تحقيق اهداف العملية التعليمية " ^(١)، وقد عرف الباحث التعلم الحركي بأنه المقدرة على تعرف واستيعاب أي معرفة جديدة تؤدي الى تغير في سلوكه الحركي ويمكن ملاحظته من خلال الأداء .

٢-١-٥ مراحل التعلم الحركي :-

يمر التعلم الحركي للمهارة الجديدة بمراحل رئيسة تبدأ بالتعرف على المهارة الجديدة ثم مرحلة أداء الحركة ثم مرحلة الية الحركة وقد أكد (نبيل محمود ٢٠٠٥) ^(٢) بأنه قد اتفق كل من (ماينل وشنابل ومحمد عثمان ومفتي أبراهيم ووجيه محجوب) على هذا التقسيم وعلى النحو الآتي :

أولاً. مرحلة التوافق الخام (أكتساب التوافق الاولي) :-

تبدأ هذه المرحلة من اللحظات الاولى لتعلم المهارة وتنتهي تقريباً حينما يكون اللاعبون أو التلاميذ قد أكتسبوا المقدرة على اداء المهارة في صورتها الاولية دون وضع اعتبار لمسوى نوعية الحركة ، ويتم توصيل معلومات المهارة الجديدة عن طريق الشرح الشفوي او الانموذج العملي من المدرس او عن طريق المعلومات البصرية او السمعية او كليهما بحيث يحدث استيعاب الواجبات الحركية المطلوبة مع مراعاة عدم اعطاء المتعلم كمية كبيرة من المعلومات في مدة قصيرة وعدم كفاية المدة الزمنية وكذلك عدم مراعاة الترتيب السليم في توصيل المعلومات والشرح الخاطيء للمعلومات .

(1) Ilhan, L. ;Volleyball Skills Teaching Service Motivational Approach. (Nigde University Journal of Physical Education and Sport Sciences Vol 3, No 3 2009), p.196 (المكتبة الافتراضية)

(٢) نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم : (جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٥) ص٦٨.



ثانياً. مرحلة التوافق الدقيق (اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية) :-

تهدف هذه المرحلة الى " تطوير الشكل الخام البدائي للحركة والتخلص من الزوائد في الحركة والقطع وظهور الانسيابية في الحركة ويكون اللاعب في هذه المرحلة أكثر تحكماً في المهارة .

ثالثاً: مرحلة تثبيت التوافق الجيد (اتقان المهارة الحركية) :-

في هذه المرحلة تصبح المهارة اكثر دقة ورسوخاً واستقراراً وذلك بتطوير التوافق الجيد ويستمر هذا التقدم النوعي في الحركة حتى الوصول الى المرحلة الالية في الحركة .
وتمتاز المهارة هنا " بالاقتصاد العام في الجهد والقوة الانسيابية والدقة ولا يركز في تفكيره على تفاصيل الحركة .

أما بسطويسي (١٩٩٦) (١) فقد قسم مراحل التعلم على ما يأتي :

- ١- مرحلة الاكتساب : يتم من خلالها اكتساب المتعلم السلوك الجديد لكي يضاف الى الحصيلة السلوكية في أثناء فترة التدريب.
- ٢- مرحلة الاختزال : تسمى أيضا بمرحلة الحفظ أو التذكر وفيها يكون المتعلم قادراً على استعادة الاستجابات المختلفة التي تعلمها خلال مرحلة الاكتساب التي قد تم خزنها داخل الذاكرة.
- ٣- مرحلة الاستعادة : وهي المرحلة التي يكون فيها المتعلم قادراً على استخراج المعلومات المخزونه لديه والتعبير عنها في صورة سلوك أو أداء واضح.
ومما تقدم نلاحظ أن جميع المختصين الذين سبق ذكرهم فقد اتفقوا على أن التعلم الحركي يحدث في ثلاث مراحل ، وأوضحوا أن هذه المراحل متداخلة بعضها من بعض ولا تحدث بصورة منفصلة تماماً فقد تحدث هذه المراحل في أي وقت أو أي موقف تعليمي وهي ليست ثلاث ظواهر متميزة ومنفصلة ، بل هي عبارة عن جوانب لظاهرة واحدة هي التعلم .

(١) بسطويسي أحمد؛المصدر السابق، ص ٦٦.



٢-١-٦ التعلم والأداء الحركي:-

بعد أن أوضحنا مفهوم التعلم الحركي أصبح من الأهمية وجود وسيلة أو مقياس لمعرفة مقدار التعلم وفيما أخذ التعلم مكانه أم لا ، ومن خلال الأداء نستطيع أن نعرف مقدار التعلم الحاصل وذلك عن طريق ملاحظة التغير في الإداء .

تشير (Roob ، ١٩٧٢) بأن " بعض الخبراء يعتقدون بأن التعلم يحدث عندما يصبح الأداء عادة يقوم بها المتعلم الية ولا يحتاج الى المواضبة أو الاصغاء أو التفكير بالاداء " (١) .

ويرى (عصام عبد الخالق، ١٩٩٩) أن الأداء الحركي " هو السلوك الحركي الناتج من عملية التعلم والتدريب للحركات الرياضية والذي يعكس في النهاية قدرة الرياضي للوصول الى نتائج معينة ويقاس باختبارات حركية تسمى باختبارات الأداء " (٢) .

أما (يعرب خيون، ٢٠٠٢) فيعرف الأداء بانه " الشكل الظاهري من التعلم الحركي وحيث أن التعلم الحركي هو عملية داخلية غير ملموسة فإن الأداء الحركي هو النتيجة الظاهرية لذلك التغير " (٣) .

ويضيف (فرات جبار، ٢٠٠٨) " أن هناك وسائل وأساليب قياس متنوعة تبعاً لنوع التعلم فالتعلم الحركي يقاس بوسائل غير تلك التي تستخدم لقياس التعلم المعرفي أو الاجتماعي " (٤)

(1) Roob, D.M. , The Dynamics of Motor Skills Acquisition . New Jerco: Prentice Hill Inc., Englewood cliffs . 1972, p.31.

(٢) عصام عبدالخالق ؛ المصدر السابق ، ص ٢٧١ .

(٣) يعرب خيون ؛ المصدر السابق، ص ١٨ .

(٤) فرات جبار سعدالله ؛ المصدر السابق، ص ٢١ .



نلاحظ مما تقدم أن العلاقة بين الأداء والتعلم علاقة مترابطة ، ويشير الباحث بما أن التعلم هو عملية داخلية ذاتية لا يمكن ملاحظتها أو قياسها بشكل مباشر إلا من خلال الأداء وإن كان الأداء متذبذباً ومتفاوتاً من وقت إلى آخر إلا أنه إشارة واضحة عن مستوى التعلم. إذ لا يوجد مقياس آخر للتعلم إلا عن طريق الأداء .

٢ - ١ - ٧ الاحتفاظ :-

يعد الاحتفاظ (Retention) من العوامل التي يتوقف عليها استمرار الحياة الانسانية، ومن دون احتفاظ يصبح تفكير الانسان محدوداً للغاية ، ومن ثم فهو لا يستطيع التفاعل مع البيئة بصورة فعالة ، فضلاً عن دور الاحتفاظ في التأثير على العمليات العقلية ، إذ إن " تفكيرنا مرتبط الى حد كبير بما نتذكر من حقائق ، وإن استمرار الإدراك في حد ذاته إنما يتوقف على استمرار ذاكرتنا" (١) .

"واننا لا نستطيع ان نتعلم شيئاً دون استعادة ما يرتبط بالموقف التعليمي من خبرات ماضية وعليه فان هناك صلة وثيقة بين التعلم والاحتفاظ ، فالتعلم يشير الى حدوث تعديلات في السلوك الناتجة عن الخبرة والاحتفاظ يشير الى دوام هذه التعديلات" (٢). وبذلك فان كل تعلم يتضمن احتفاظ ، اذ لا يمكن الاحتفاظ بالمعلومات من دون تعلم ولا يمكن تعلم شيء اذا لم يكن هناك قدرة على الاحتفاظ .

فيعرف الاحتفاظ بانه " قدرة المتعلم على استعادة الذاكرة في اداء المهارة بعد تعلمها وتركها لمدة زمنية معينة وبشكل صحيح ، ويعد المؤشر التام لواقع الاداء بعد زوال المؤثرات الوقتية " (٣). وعرف الاحتفاظ ايضاً بانه " العملية التي يتم من خلالها استدعاء معلومات الماضي لاستخدامها في الحاضر" (٤).

(١) رجاء محمود ابو علام ؛ علم النفس التربوي ، ط٤ : (الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٦) ص ٣٤٢ .

(٢) محي الدين توك و (وآخرون) ؛ اسس علم النفس التربوي ، ط٢ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢) ص٣٤٥ .

(٣) رنا عبد المجيد علوان التكريتي ؛ اسلوب التضمين واثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة الى مهارة الغطس في الجمناستيك : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) ص٥٧ .

(٤) عدنان يوسف العنوم وآخرون؛ علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، ط ١ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥)



ويرى الباحث بأن الاحتفاظ هو كمية المعلومات المتبقية في ذاكرة المتعلم بعد فترة معينة لا يوجد فيها تعلم .

٢ - ١ - ٧ - ١ العوامل المؤثرة في الاحتفاظ :-

هناك عوامل عدة تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات المتعلمة ، وعلى المدرس ان لا يركز على عملية التعلم فقط بل يجب عليه ان يراعي العوامل التي تساعد المتعلم في احتفاظ ما تعلمه لفترات طويلة ، ومن هذه العوامل ما يأتي (١) .

١. مدى الذاكرة (سعة الذاكرة) .
٢. نوع المادة .
٣. طرائق تعلم المادة .
٤. عمر المتعلم .
٥. المستوى العقلي .
٦. العوامل الدافعية والانفعالية .
٧. تكرار المعلومات وتأكيد لها .
٨. الجهد .

في حين يرى البعض الاخر بان العوامل المؤثرة في عملية الاحتفاظ تتلخص في ثلاثة عوامل رئيسية هي (٢) :

١. عوامل خاصة بالمتعلم نفسه .
٢. عوامل خاصة بالخبرات المراد حفظها .
٣. عوامل خاصة بطريقة التعلم .

(١) سامي محمد ملحم ؛ سيكولوجية التعلم والتعليم . الاسس النظرية والتطبيقية ، ط ١ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) ص

٢٤٧ - ٢٤٩

(٢) محي الدين توفيق واخرون ؛ المصدر السابق ، ص ٣٥٦ .



وزيادة على ما تقدم ، فقد توصلت بعض الدراسات الى ان عملية الاحتفاظ تتأثر بالانتباه، فكما ازداد انتباه المتعلم بالخبرة التعليمية التي يواجهها زادت درجة احتفاظ تلك الخبرة وقلت العوامل المشتتة لذلك (١) .

" وتختلف درجة الاحتفاظ باختلاف الافراد فيما بينهم من حيث معدل السرعة في عملية التعلم فمنهم من يتقدم بسرعة ملحوظة في التعلم، ومنهم بطئ التعلم ويستغرق وقتاً طويلاً" (٢) .

" فالطلاب الذين يتعلمون المادة بسرعة سيتذكرون المادة لفترة طويلة ، اذ ان هؤلاء الطلاب الذين لديهم القابلية على التعلم بسرعة ستكون درجة تعلمهم للمهارات المختلفة اعمق من الطلاب الذين ليست لهم القابلية على التعلم بسرعة " (٣) .

وهذا يعني ان اشتراك اكبر عدد من الحواس في الخبرة التي يواجهها الفرد يساعد على الاحتفاظ بتلك الخبرة ، لذا فمن الضروري توجيه الطلبة نحو مثيرات من خلال استخدام وسائل تعليميه عدة منسقة ومنظمة لتطرق حواس الطلبة لتحقيق الاهداف التعليمية في فهم الدرس وتعلمه والاحتفاظ به .

٢-١-٧-٢ طرائق قياس الاحتفاظ :-

ان قياس مقدار التعلم من خلال اداء المتعلم بعد نهاية مرحلة الاكتساب مباشرة لا يعطينا تقييماً دقيقاً عن مقدار التعلم وذلك لتأثره بالمتغيرات التجريبية ، ولغرض تجنب هذه الحالة يفضل استخدام اختبار الاحتفاظ والذي يتضمن " قياس كمية او نوع المادة العلمية التي اختزنها الكائن الحي خلال فترة زمنية معينة " (٤) ، والذي يؤدي بعد فترة الاحتفاظ للحصول على التقييم الدقيق للتعلم ، إذ إن اضمن قياس للتعلم الحركي هو بعد اعطاء المتعلم عدة ايام ثم يعود ويتم قياس الاداء .

(١) يوسف قطامي ونايف قطامي ؛ سيكولوجية التعلم الصفي ، ط١: (عمان ، دار الشروق ، ٢٠٠٠) ص ٢٩٨ .

(٢) محمد جاسم محمد ؛ المدخل الى علم النفس العام ، ط١ : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤) ص ٢٦٣ .

(٣) نزار الطالب و كامل لويس ؛ علم النفس الرياضي ، ط٢: (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) ص ٤٨ .

(٤) محمد جاسم العبيدي والاء محمد ؛ مدخل الى علم النفس العام ، ط١: (بنغازي ، دار الكتب الوطنية ، ٢٠٠٣) ص ٢٦٣ .



فكلما كان القياس للاداء بعد مدة الاحتفاظ قريباً من القياس لآخر اداء بعد مدة التدريب كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً، وعليه فان هناك عدة طرائق لقياس الاحتفاظ وهذه الطرائق هي (١) :-

أ- قياس الاحتفاظ المطلق

هو ابسط اختبارات الاحتفاظ إذ يقاس معدل الاداء بعد مدة الاحتفاظ مباشرة ولا تحتاج الى معادلة لتحديد هذا القياس، وعندما نريد ان نرسم منحنيّاً فسوف يثبت كل درجات الاداء خلال فترة التدريب ونوصلها بخط يمثل منحني التعلم ثم نقطع هذا الخط بسبب اعطاء المتعلم مدة راحة ثم نضع قيمة القياس بعد مدة الراحة ويفضل في هذا المجال وضع خط عمودي بعد مدة الراحة يمثل امد الانقطاع .

ب- قياس نسبة الاحتفاظ

في هذا النوع من القياس نعطي لآخر محاولات مدة التدريبية نسبة (١٠٠%) ثم نعود ونقيس الاداء بعد مدة الاحتفاظ ونحول هذا الفرق الى نسبة مئوية فمثلا كانت نتيجة آخر عشر محاولات للرمية الحرة في كرة السلة هي (١٠) نقاط وبعد فترة الاحتفاظ كانت (٨) نقاط من عشر محاولات فان قيمة الاحتفاظ تكون (٨٠%) .

ج - قياس التوفير

ان هذه الطريقة تحدد عدد التكرارات للتوصل الى هضبة الاداء او المستوى المعياري المطلوب ومن الطبيعي ان الاختيار بعد مدة احتفاظ سيكون اقل من اخر اختيار في الفترة التعليمية او التدريبية ، ولذلك يمكن حساب عدد التكرارات بعد فترة الاحتفاظ لحين الوصول الى الكفاءة نفسها في اختبار قبل فترة الاحتفاظ .

(١) يعرب خيون ؛ المصدر السابق ، ص ٤٢ .



٢-١-٨ المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:-

لكل لعبة من الالعاب الرياضية مهارات اساسية خاصة بها لذا لابد على كل لاعب يمارس اي لعبة رياضية ان يتعرف على مهاراتها الاساسية ويتقنها بدرجة عالية حتى يسهل عليه مهمة معرفة خطط اللعب سواء هجومية كانت ام دفاعية ، ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب الرياضية التي لها مهارات اساسية والتي تعرف بانها " القيام بالحركات بأسلوب هادف واقتصادي للوصول الى مستوى رياضي عالٍ مع مراعاة قانون اللعبة "(١)

ويقسم (سعد حماد الجميلي، ٢٠٠٦) المهارات الأساسية إلى ما يأتي: (٢)

١. الإرسال.
٢. الاستقبال.
٣. الإعداد (التمرير).
٤. الهجوم الساحق (الضرب الساحق).
٥. حائط الصد (جدار الصد).
٦. الدفاع عن الملعب (التغطية).

وقد قسم (خطابية، ١٩٩٦) المهارات الأساسية في كرة الطائرة الى نوعين وهي: (٣)

- المهارات الهجومية وهي: الإرسال، والإعداد، الضربات الساحقة، الصد
- المهارات الدفاعية وهي: الاستقبال(الاستعداد)، استقبال الارسال،الصد الدفاعي، والدفاع عن الملعب.

وقد اختلف تقسيم المهارات الأساسية والفنية بالكرة الطائرة باختلاف وجهات نظر الخبراء والمختصين في مجال التدريب والتعليم ، ولكن التقسيم الأكثر دقة واهمية هو تقسيم المهارات في لعبة كرة الطائرة الى نوعين هما:

(١) نجلاء عباس وآخرون ؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها : (بغداد ، مطبعة الموالي ، ٢٠١٢) ص٨٧ .

(٢) سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة و الاعداد المهاري و الخططي : (عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦) ص٣٥

(٣) اكرم زكي خطابية ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط١: (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٦) ص٥٦



أولاً : المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (١) :-

هي مجموعة من المهارات الهادفة سواء كانت فردية أو جماعية ، وأن الهدف الرئيس هو ممارسة لعبة الكرة الطائرة بأبسط صورها من خلال نقل الكرة والتمرير من لاعب زميل إلى آخر أو من جهة الفريق إلى الجهة الأخرى للفريق الآخر وهي اللبنة الأساسية وبناء الأساس للمهارات الأولى التي نبدأ فيها بتعليم الأطفال والمبتدئين ممارسة اللعبة وبداية تعلم المهارات الفنية والتخصص بالكرة الطائرة . وتقسم المهارات الأساسية إلى (٢) :-

١- **مهارة التمرير** : الهدف منها تمرير الكرة إلى اللاعب الزميل أو إلى الفريق المنافس ، وهي على نوعين :

أ - **مهارة التمرير من الأعلى** : وهي تمرير الكرة من فوق الرأس بالأصابع إلى اللاعب الزميل أو إلى الفريق الآخر وتعد الأساس للوصول إلى التخصص في مهارة الأعداد أو استقبال الأرسال والدفاع من الأعلى بالأصابع .

ب - **مهارة التمرير من الأسفل** : وهي تمرير الكرة بالساعدين من الأسفل إلى اللاعب الزميل أو إلى الفريق الآخر وتعد الأساس للوصول إلى التخصص في مهارة استقبال الأرسال من الأسفل أو الدفاع عن الملعب.

(١) رياض خليل خماس وآخرون ؛ الكرة الطائرة: تاريخ، مهارات، خطط، إدارة المبارات والتدريب ، ط١: (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١٢) ص ٤٥ .

(٢) حسين سبهان ، طارق حسن ؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة ، ط١: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١١) ص ١٥ .



٢- الأرسال : هو محاولة وضع الكرة في حالة اللعب عن طريق ضرب الكرة باليد المفتوحة أو قبضة اليد من الأسفل أو الأعلى بأي شكل من الأشكال من قبل اللاعب المرسل وهي أساس الوصول الى أنواع الأرسال الأخرى ، ويؤدي الأرسال بطريقتين (١) .

- ❖ الأرسال من الأسفل المواجه (الأمامي والجانبى) .
- ❖ الأرسال من الأعلى المواجه الأمامي .

وهما من الأرسالات السهلة جدا التي تؤدي عن طريق ضرب الكرة باليد من الأسفل أو من الأعلى بعد رفعها قليلا الى الأعلى وتوجيهها لتعبر الى الملعب الآخر من فوق الشبكة ، والهدف منه يكون وضع الكرة في الملعب ، وهما من أسهل أنواع الأرسالات ويتم تعليمها للمبتدئين والأشبال للجنسين .

ثانيا : المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة (٢) :-

هي مجموعة المهارات التي اعتمدت أساساً في أداءها على المهارات الأساسية ، ولكن الأختلاف يكون في طريقة الأداء والهدف من الأداء واحتياجها الى القدرات البدنية والحركية بشكل كبير كونها مهارات صعبة الأداء تتطلب من ممارسيها قدرات سابقة وتدريبات لفترات طويلة ، وهي مجموعة الحركات التي يؤديها لاعب الكرة الطائرة بعد تجاوز مرحلة المبتدئين .

- وتقسم المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة الى (٣) :

١- مهارة الأرسال : وأساسها مهارة الأرسال الأساسية وأصبحت تؤدي في عدة أنواع من الوقوف أو القفز وبأشكال مختلفة .

٢ - مهارة أستقبال الأرسال : وهي مشتقة من مهارة التمرير من الأسفل بالساعدين والتمرير من الأعلى بالأصابع .

(١) سعد حمادي الجميلي ؛ الكرة الطائرة تعلم وتدريب وتحكيم ، ط١: (ليبيا، جامعة السابع من أبريل ، ١٩٩٧) ص ٣١-٣٢ .

(٢) رياض خليل خماس وآخرون ؛ المصدر السابق، ص ٥٥ .

(٣) حسين سبهان وطارق حسن ؛ المصدر السابق، ص ١٦-١٧ .



٣ - مهارة الأعداد : وهي مشتقة من مهارة التمرير من الأعلى ولكن الهدف هنا هو أعداد الكرة وإيصالها الى اللاعب المهاجم وإلى المكان المناسب.

٤ - مهارة الضرب الساحق : وهي مهارة تم ابتكارها للفوز والحصول على النقطة والتفوق على الفريق المنافس من خلال إصابة الكرة لأرض ملعب الفريق المنافس عن طريق ضرب الكرة باليد الواحدة وهي مفتوحة بعد القفز الى أعلى ارتفاع فوق الشبكة وضرب الكرة بقوة وسرعة .

٥- مهارة حائط الصد : وهي مهارة مبتكرة بعد الضرب الساحق لإيقاف هجوم الفريق المنافس من خلال عمل حائط الصد بشري في الصف الأمامي بالقفز عاليا وبالذراعين ممدودة وأصابع اليد مفتوحة ومشدودة فوق الشبكة ومنع الكرة المضروبة من عبورها وسقوطها داخل الملعب ويؤدي بلاعب واحد او اثنين أو ثلاثة.

٦- مهارة الدفاع عن الملعب : وهي مهارة مشتقة من مهارة التمرير من الأسفل والأعلى والهدف منها منع الفريق المنافس من إسقاط الكرة في أرض الملعب والحصول على النقطة.

٢-١-٩ المهارات الأساسية قيد البحث:-

٢-١-٩-١ مهارة الأرسال : يعد الأرسال من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة ، فهو يحتاج سيطرة واتقان عند التنفيذ ، وغالبا ما يبدو الأرسال سهل الاداء ولكنه يحتاج الى الكثير من التدريب والممارسة . أنما مهارة الأرسال هي المهارة الوحيدة في اللعبة التي يعتمد نجاحها على اللاعب المرسل ويعد الأرسال محاولة وضع الكرة في حالة اللعب وبدونه لا يمكن أن يبدأ اللعب . ويعد الأرسال صحيحا " إذا مرت الكرة من فوق الشبكة حتى وأن تلمسها وفي حدود الشريطين العموديين المحددين للجزء القانوني من الشبكة (١) .

(١) حسن عبد الجواد ؛ الكرة الطائرة ، ط١: (بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٩٧) ص ٤٥ .



ويعرف الأرسال بأنه " الضربة أو المهارة التي يبدأ بها اللاعب ، ويستأنف بها اللعب عقب إنهاء الشوط وبعد كل خطأ ^(١)

ويشير سعد حمادي الى أن الأرسال هو " أحد المهارات الفنية التي تنفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل مركز رقم (١) ومن الخط الخلفي بعد اشارة الحكم (الصارفة) وادخال الكرة في الملعب وتضرب بيد واحدة (مضمومة أو مفتوحة) يتم عبورها الى ملعب الخصم (المنافس) من فوق الشبكة" ^(٢) .

وعموما يرمي الأرسال وأنواعه الى تحقيق غرضين أساسيين هما اكتساب نقطة مسجلة لمصلحة الفريق المرسل وتصعيب استقبال الكرة من الفريق المنافس وعدم اعطائه فرصة للأستقبال الجيد. ويقسم الأرسال في الكرة الطائرة الى (الأرسال من الأسفل و الارسال من الاعلى) .

ويتفق كل من عقيل الكاتب ^(٣) وخطايبه ^(٤) ومروان عبد المجيد ^(٥) مع هذا التقسيم .
ويقسم الأرسال من الأسفل الى :

- ❖ الأرسال المواجه الأمامي من الأسفل .
 - ❖ الأرسال الجانبي من الأسفل .
 - ❖ الأرسال الجانبي المعكوس من الأسفل (الروسي) .
- ويشمل الأرسال من الأعلى :

- ❖ الأرسال المواجه من الأعلى (التنس).
- ❖ الأرسال الجانبي من الأعلى (الخطافي) .
- ❖ الأرسال المتموج الأمامي (الأمريكي و الياباني) .
- ❖ الأرسال الساحق من القفز .

(١) حسن الحياوي وآخرون ؛ فنون الكرة الطائرة : (أريد ، دار الأمل للنشر ، ١٩٨٧) ص ٩٢ .

(٢) سعد حمادي الجميلي ؛ المصدر السابق، ص ٤٣ .

(٣) عقيل الكاتب ؛ الكرة الطائرة التكتيك والتكتيك الفردي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) ص ٤٩ .

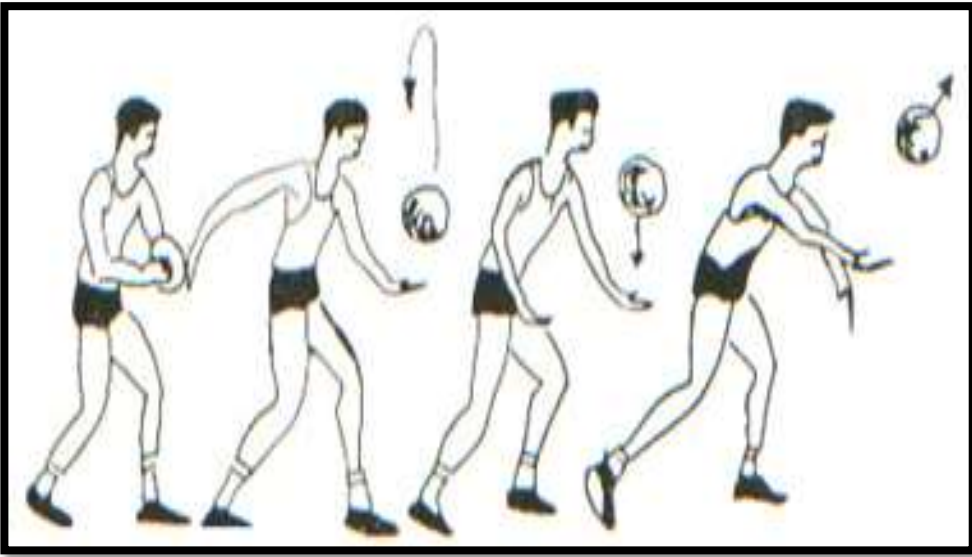
(٤) أكرم زكي خطايبه ؛ المصدر السابق، ص ٧٦ .

(٥) مروان عبد المجيد أبراهيم ؛ الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مهارات- خطط - اختبارات مدنية ومهارية - قياسات جسمية - أنقاء - تحكيم

: (الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) ص ٥٣-٥٤ .



وما يخص هذه الدراسة الأرسال المواجه من الأسفل وهو احد أنواع الأرسالات المتعددة في الكرة الطائرة ، ويعد من أبسط أنواع الأرسالات ، ويفضل أن يعلم للمبتدئين والنساء على حد سواء وذلك لسهولة تنفيذه ، ولكونه لا يحتاج الى قوة عالية وتكنيك بسيط ولأن هذا النوع من الأرسال لا يشكل خطورة على الفريق المنافس وذلك لسهولة الاستقبال ، لذا يجب على اللاعبين أن يتدربوا عليه لأتقانه تماما إذ " إن اتقان الأداء السليم يمكن اللاعب من الأمام بأرض الملعب والتركيز العالي " (١) .



شكل رقم (٢)

يوضح الارسال المواجه من الاسفل

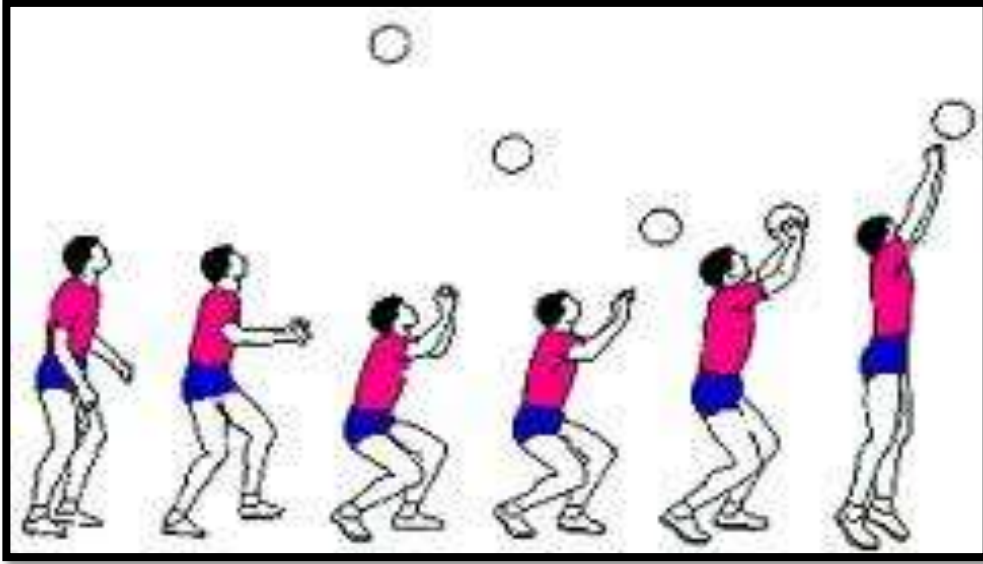
٢-١-٩-٢ مهارة التمرير من الاعلى باليدين :-

وهي تمرير الكرة من الأعلى من فوق الرأس بالأصابع ويجب أن يجديها جميع اللاعبين ويكون الهدف منها توجيه الكرة وتمريرها للاعب الزميل في اثناء اللعب او خلال الأحماء في التدريب في الملعب نفسه أو تمرير الكرة وتوجيهها الى ملعب الفريق المنافس.

(١) عصام الوشاحي ؛ الكرة الطائرة للناشئين : (القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٨٣) ص ١٨٣ .



" وتعد الاساس لتعلم وتطور المهارات الفنية (استقبال الارسال من اعلى ، الدفاع عن الملعب ، الاعداد)"^(١) ، وهي اكثر انواع التمريرات استعمالا كونها سهلة الاداء والتعلم .



شكل رقم (٣)

يوضح مهارة التمرير من الاعلى باليدين

٢-١-٩-٣ التمرير من الاسفل :-

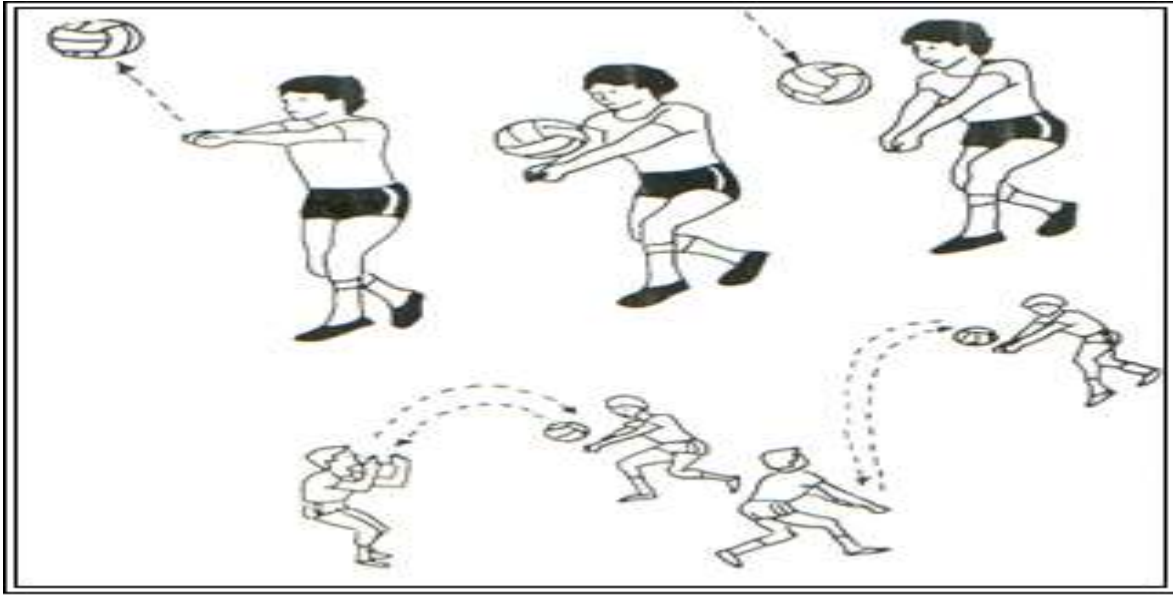
وهي المهارات التي يجب أن يجيدها جميع اللاعبين ويكون الهدف منها توجيه الكرة وتميرها للاعب الزميل في أثناء اللعب من خلال الإحماء في التدريب أو تمرير وتوجيه الكرة الى ملعب الخصم . وعند حدوث خطأ في استقبال الأرسال يعطي الفريق الخصم المجال لإكتساب نقطة أو القيام بمجهود مضاعف على فريقه " وتعد هذه المهارة الأساس لتعلم وتطور المهارات الفنية (استقبال الأرسال من الأسفل بالذراعين _ الدفاع عن الملعب بالذراعين وباشكاله المختلفة _ الأعداد من الأسفل) " ^(١) .

(١) رياض خليل خماس وآخرون ؛ المصدر السابق ، ص ٤٦ .

(٢) رياض خليل خماس وآخرون ؛ نفس المصدر ، ص ٤٩ .



لذلك على المبتدئين والناشئين إتقانها وأداؤها بالشكل الصحيح ، وتعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة الكرة الطائرة .



شكل رقم (٤)

يوضح مهارة التمير من الأسفل بالذراعين



٢-٢ الدراسات السابقة : -

١-٢-٢ دراسة نصر حسين عبد الامير (٢٠٠٤) (١)

عنوان الدراسة :

تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف على لاعبي كرة السلة (فئة المني باسكت) .

هدفا الدراسة :

- اعداد منهج مقترح باستخدام وسائل مساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف للاعبي كرة السلة (فئة الميني باسكت) .
- التعرف على تاثير استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف للاعبي كرة السلة (فئة الميني باسكت) .

فرضيات الدراسة :

- للوسائل المساعدة تأثير معنوي في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف للاعبي كرة السلة (فئة الميني باسكت) .
- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين ولصالح البعدية من جهة وبين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية من جهة اخرى .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وتمثلت عينة البحث من (٢٤) لاعباً للنادي البلدي الرياضي ، وقسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية لكل مجموعة (١٢) لاعباً ولقد راعى الباحث تجانس العينة وتم استخدام الوسائل المساعدة في

(١) نصر حسين عبد الامير؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة المني باسكت : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٤) .



المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية ، وقد استغرق المنهج التعليمي (١٠) اسابيع وبواقع وحدتين تعليمين في الاسبوع وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة ، وتوصل الباحث الى نتائج البحث من خلال استعمال الوسائل الاحصائية وظهر التفوق الواضح للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف بكرة السلة . ولقد اوصى الباحث التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهاري (التكنيك) كونها اكثر فائدة من المنهج المتبع وفي مختلف مراحل التعلم .

٢-٢-٢ دراسة لمى سمير الشبخلي (٢٠٠٠) (١)

عنوان الدراسة :

تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة واداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

هدفا الدراسة :

- معرفة تأثير المنهجين باستخدام الادوات او بدون استخدامها في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- معرفة تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

فرضيات الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج كل من الاختبارات القبليّة والوسطية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات الوسطية والبعديّة.

(١) لمى سمير الشبخلي ؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠) .



- وجود فروق ذات دلالة احصائية في سرعة تعلم ودقة اداء الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد/الجادرية للعام الدراسي (٢٠٠٠/١٩٩٩) والبالغ عددهم (٣٦) طالبا وقسمت عينة البحث على مجموعتين المجموعة، ضمت الضابطة (١٨) طالبا تعلموا المهارات الاساسية من دون استخدام ادوات مساعدة، اما المجموعة التجريبية فقد بلغ عددهم (١٨) طالبا وقد استخدم الطلاب الادوات المساعدة ضمن المنهج التعليمي واستغرق المنهج التعليمي (٨) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وقد استخدمت الباحثة الاختبارات القبليّة والوسطية والبعديّة واعتمدت المعالجات الاحصائية المناسبة، وحصلت على نتائج منها ان الادوات المساعدة عامل رئيس في تفوق المجموعة التجريبية، وان استخدام الادوات المساعدة ساعد على تثبيت التعلم وتسهيله ، فضلا عن ضرورة استخدام الادوات المساعدة في اثناء التعلم واستثمار كل ما هو متوافر.

٢-٢-٣ دراسة: منى سالم فتحي سلومي (٢٠٠٠) (١)

عنوان الدراسة :

تأثير استخدام بعض الادوات المساعدة على تطوير مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد.

اهداف الدراسة :

- تصميم ادوات مساعدة لتطوير الاداء الحركي لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد.
- تطوير مستوى الاداء المهاري للطلبة من خلال استخدام الادوات المساعدة.

(١) منى سالم فتحي ؛ تأثير استخدام بعض الادوات المساعدة على تطوير مستوى لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد: (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠).



فرضيات الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين وتمثلت عينة البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات البالغ عددهن (٤٠) طالبة مقسمة على مجموعتين تجريبية وضابطة وقد راعت الباحثة تجانس العينة وتم استخدام الادوات المساعدة للمجموعة التجريبية، وتوصلت الباحثة الى نتائج البحث من خلال استعمال الوسائل الاحصائية وظهر التفوق الواضح للمجموعة التجريبية في تعلم وتطور مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد. واوصت الباحثة باستخدام الادوات المساعدة في التعلم وتثبيته واستخدام الادوات ايضا لتحسين اداء الفعاليات الرياضية المختلفة.



٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة :-

جدول (١)

نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

الدراسة	المنهج	العينة	عدد الوحدات	المتغير المستقل والتابع	أهم الاستنتاجات
نصر حسين عبد الامير (٢٠٠٤)	التجريبي	لاعبون من نادي البلدي الرياضي في بابل فئة (مني باسكت) عدد هم ٢٤	٢٠	المستقل: (منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة). التابع: (تعلم مهارتي الطبطبة و التهديف في كرة السلة)	ان استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية أثرت وبشكل كبير في اكتساب المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة .
لمى سمير الشبخلي (٢٠٠٠)	التجريبي	طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد المرحلة الثانية عدد هم ٣٦	١٦	المستقل: (تأثير استخدام الادوات المساعدة) . التابع: (بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة) .	ان الادوات المساعدة ساعدت على تثبيت وتسهيل التعلم فضلا من استخدام الادوات المساعدة في اثناء التعلم واستثمار ما هو متوفر .
منى سالم فتحي سلومي (٢٠٠٠)	التجريبي	طلاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد المرحلة الثانية عدد هم ٤٠	١٦	المستقل: (تأثير استخدام بعض الادوات المساعدة) . التابع: (بعض المهارات الاساسية في كرة اليد) .	ان الادوات المساعدة تساعد في تعلم وتطور مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد .
الدراسة الحالية (٢٠١٤)	التجريبي	طلاب الصف الاول المتوسط - متوسطة الانتصار للبنين - محافظة ديالى عدد هم ٤٠	١٦	المستقل: (فاعلية وسائل مساعدة) التابع: (تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة).	ان الوسائل التعليمية لها تأثير ايجابي ومؤثر في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة



فيما يأتي استعراض اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :-

١. التعرف على المتغيرات المستقلة والتابعة الموجودة في الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية .
٢. الاطلاع على الدراسات السابقة والتعرف على أهمية الدراسات السابقة والمشاكل التي عالجتها تلك الدراسات والتي مثلت جانبا معرفيا مهما للباحث.
٣. من خلال اطلاع الباحث على أدبيات الفصول النظرية في الرسائل تم التعرف على العلوم النظرية والنظريات التي قامت تلك البحوث بدراستها مما شكل إضافة معرفية مهمة للباحث .
٤. الاطلاع على العينات المختلفة التي تناولتها الدراسات وطريقة اختيارها والمجتمعات التي أخذت منها والتصاميم البحثية المناسبة .
٥. التعرف على إجراءات البحوث والأدوات البحثية والوسائل المساعدة و وكذلك الاختبارات المستخدمة في تلك الدراسات وطريقة إجراء التجارب الاستطلاعية وفوائد تلك التجارب .
٦. التعرف على الوسائل الإحصائية التي استخدمتها تلك الدراسات والتي تتناسب مع حجم العينات وعددها .
٧. التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات والرسوم البيانية.
٨. التعرف على الاستنتاجات والتوصيات الموجودة في الدراسات السابقة والتي تعدّ خلاصة العمل .

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣ - ١ منهج البحث :

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة ، فالمنهج التجريبي هو " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الاساسية باستثناء متغير واحد ، حيث يقوم الباحث بتطويعه او تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي " (١).

واستخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

جدول (٢)

تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي واختبارات الاحتفاظ

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة	الخطوة السادسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي			
١	المجموعة التجريبية	اختبارات المهارات الاساسية	أستخدام الوسائل المساعدة	اختبارات المهارات الاساسية	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ
٢	المجموعة الضابطة	اختبارات المهارات الاساسية	الاسلوب التقليدي المعتمد من قبل المدرس				

(١) نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل الباحث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) ص ٥٩ .



٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

أن اختيار العينة يرتبط دائماً بتمثيلها للمجتمع الاصل الذي اخذت منه وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه ، وعليه فالعينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او النموذج الذي يجري الباحث عليه محور عمله"^(١) .

ان اختيار العينة يعتمد على اهداف البحث، وهذا ما بينه (ريسان ، ١٩٨٨) " ان الاهداف التي وضعها الباحث والاجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها"^(٢) . وعليه تم تحديد مجتمع البحث وعينة وكما ياتي:

١- شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى قضاء (بعقوبة المركز) عن طريق احصائيات مديرية تربية ديالى- قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) اذ بلغ عدد المدارس (٨) مدارس .

٢- تم اختيار متوسطة الانتصار للبنين بالطريقة العمدية لتنفيذ متطلبات البحث وللاسباب الاتية .

- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث في تنفيذ التجربة .
- كون الباحث من الكادر التدريسي في المدرسة نفسها المذكورة .
- توفر ساحة كرة طائرة نظامية.
- وجود فريق عمل مساعد متمثل بالسادة(مدرسي التربية الرياضية) .
- تجانس العينة من حيث الموقع الجغرافي .

٣- تم اختيار عينة البحث وهم طلاب الصف الاول المتوسط والبالغ عددهم (١٦٠) طالب بواقع اربع شعب ومن بين اربع شعب اختار الباحث وبالطريقة العشوائية وعن طريق (القرعة) شعبة (ب،ج) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة اذ ضمت كل مجموعة من (٢٠) طالباً ، وبذلك شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث ٢٥% وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً كما تم

(١) وجبه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه : (بغداد، مديرية الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢) ص ١٦٤ .

(٢) ريسان خريبط؛ منهاج البحث في التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة، ١٩٨٨) ص ٤١ .



استبعاد كل من :-

- الطلاب الراسيين .
- الطلاب غير المنتظمين .
- الطلاب الذين يمارسون العاباً اخرى ، ولاعبى فرق المدرسة .
- استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية ، احصائيا ومشاركتهم بالوحدات التعليمية .

٣-٢-١ تجانس العينة:-

قام الباحث باجراء التجانس بين أفراد العينة وفقا للمتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) للحد من تأثير هذه المتغيرات على نتائج التعلم ، بحسب ما يراه (ذوقان وعبيدات وآخرون ، ١٩٩٦) " أن تكون المجاميع الضابطة والتجريبية متجانسة تماما في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (١) . فقد تم اجراء التجانس بين عينة البحث لضبط المتغيرات عن طريق معامل الالتواء كما في الجدول(٣).

جدول رقم (٣)

تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)

ت	المميزات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر	الشهر	١٥٢	٣،٦٧	١٥٠	١،٦٣+
٢	الطول	سم	١٣٩،٨	٩،٥١	١٣٧	٠،٨٨+
٣	الوزن	كغم	٤١،٦	٦،٠٤	٤٠	٠،٧٩+

يبين جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء للقياسات أعلاه أنحصرت ما بين (+ ٣) مما يدل على أن العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً .

(١) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، وأساليبه ، ط١: (عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦) ص ٣٤٨.



٣-٢-٢ تكافؤ العينة :-

اجرى الباحث التكافؤ للمجاميع التجريبية و الضابطة في اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة(قيد البحث) في ضوء الاختبار القبلي فقد عمد الباحث الى استخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة المتساوية العدد والذي اظهر ان قيم الدلالة اكبر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يشير الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في تلك المتغيرات المذكورة ، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات ، وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين تكافؤ العينة في المهارات قيد البحث

المهارات الاساسية	وحدة القياس	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
			ع ±	س-	ع ±	س-			
الارسال من الاسفل	درجة تكرار	٤٠	٤,٧٦١	٢٢,٤٠٠	٦,١٨٣	٢٢,٦٥٠	٠,١٤٣	٠,٨٨٧	غير معنوي
التمرير من الاعلى			٣,٤١٠	١٦,٩٥٠	٤,٥٩٣	١٧,٥٥٠	٠,٤٦٩	٠,٦٤٢	غير معنوي
التمرير من الاسفل			٤,٥٠٢	١٦,٢٠٠	٣,٧٥٧	١٥,٣٠٠	٠,٦٨٦	٠,٤٩٧	غير معنوي

٣-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :-

ويقصد بها " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الادوات ، بينات ، عينات ، اجهزة ، الخ " (١) .

(١) ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم ؛ مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق : (عمان ، دار صفاء للنشر ، ٢٠١٠) ص ٨٢ .



٣-٣-١ الاجهزة المستخدمة في البحث .

- ساعة توقيت الكترونية (Fox) عدد (٢)
- جهاز قياس الوزن (صيني المنشأ)
- كامرة تصوير سوني (Sony) يابانية المنشأ
- حاسبة الكترونية يدوية (Casio)
- جهاز حاسوب نوع (Dell)

٣-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث .

- ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته .
- شريط قياس الطول
- كرات طائرة عدد (٢٠) صينية المنشأ
- أصباغ
- حائط املس
- شريط رصق عرض (٥سم)
- الوسائل المساعدة المصممة من قبل الباحث
- حزام الارسال عدد (٢٠)
- الحلقة الدائرية عدد (١٠)
- الشبكة المتحركة المتعددة الارتفاعات عدد (١)
- الرباط المطاط عدد (٢٠) لمهاتري التمرير من الاعلى والاسفل
- الكرة المعلقة عدد (٣)
- الحلقة المائلة عدد (٤)
- الحلقة العمودية عدد (٢)
- الشبكة المعلقة عدد (٣)
- اللوح المساعد عدد (٢٠)
- الحائط الثابت عدد (٣)
- الحلقات المشبكة المتحركة عدد (٢)



- الحلقات الثلاثية عدد (٢)

- السلم الارضي عدد (٤)

٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات .

لغرض جمع البيانات والمعلومات و الوصول الى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الاتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- المقابلات الشخصية (*) .

- اسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث (**) .

- استمارة تحديد اهم الاختبارات المهارية (***) .

- فريق العمل المساعد (****) .

- التجارب الاستطلاعية .

- الوسائل الاحصائية .

* أنظر ملحق (٢)

** أنظر ملحق (١)

*** أنظر ملحق (٤)

**** أنظر ملحق (٣)



٣-٤ تحديد متغيرات البحث :-

٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :-

تم تحديد مهارات كرة الطائرة المستخدمة في البحث على وفق " منهاج وزارة التربية المرحلة المتوسطة (الصف الاول المتوسط) ^(١) . وهي كالاتي :

١-الارسال المواجه الأمامي من الاسفل

٢- التمرير من الأعلى للأمام

٣-التمرير من الأسفل (أستقبال الأرسال)

٣-٤-١-١ ترشيح الأختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة :-

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار "هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته او استعداداته او كفايته" ^(٢)، ونتيجة لاطلاع الباحث على اغلب المصادر الخاصة بالكرة الطائرة ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات المهارات الاساسية (قيد البحث)، فقد تم اختيار ثلاثة اختبارات لكل مهارة و تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين* لآخذ آرائهم ولبين مدى صلاحيتها وملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وترشيح الافضل والانسب منها .

وتم اختيار الاختبارات التي حصلت على اعلى نسبة اتفاق والجدول (٥) يبين

الاختبارات التي عرضت على الخبراء .

(١) عبدالرزاق كاظم وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط١: (بغداد: مطبعة وزارة التربية، ٢٠١٢) ص ١٣٢.

(٢) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) ص٢١٣.

* انظر الملحق (٤) .



جدول (٥)

الاختبارات التي عرضت على الخبراء

النسبة المئوية	الاختبارات	ت	المهارات الأساسية
٧٠%	اختبار مهارة الإرسال من الأسفل .	١	الإرسال
٣٠%	اختبار دقة الإرسال من الأسفل (١) .	٢	
٠%	اختبار دقة الإرسال من الأسفل (٢) .	٣	
٢٠%	اختبار القدرة على التمرير لأبعد مسافة ممكنة.	١	التمرير من الأعلى
٧٠%	اختبار تكرار التمرير على الحائط.	٢	
١٠%	اختبار القدرة والسرعة وكيفية التمرير .	٣	
١٠%	اختبار مهارة المختبر في استقبال الإرسال .	١	التمرير من الأسفل
٣٠%	اختبار مهارة الاستقبال والتمرير نحو الشبكة.	٢	
٦٠%	اختبار تكرار التمرير من الأسفل على الحائط .	٣	

٣-٥ مواصفات الأداء في الاختبارات المختارة :-

٣-٥-١ اسم الاختبار : اختبار الأرسال من الأسفل (١)

- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الإرسال من الأسفل .

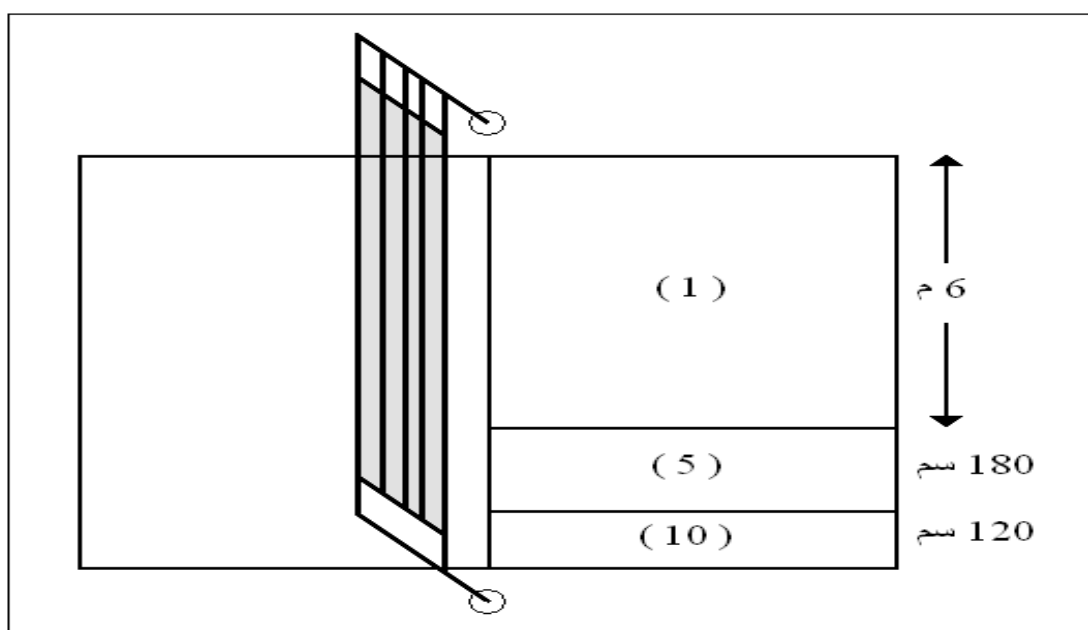
- الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، عشر كرات طائرة ، مقياس معدني ، شبكة .

تحدد منطقة الإرسال ، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام من خط الجانب ، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط

(١) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،



الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب) . يكتب في المستطيل الأول رقم (١٠) ، وفي المستطيل الثاني رقم (٥) ، وفي المستطيل الثالث رقم (١) . حيث تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث .



شكل (٢٠)
يوضح اختبار الإرسال من الأسفل

- مواصفات الأداء :

يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة محاولاً إسقاطها في المستطيل رقم (١٠) .

هذا ويجب ملاحظة إن هذا الاختبار يمكن استخدامه لقياس دقة مهارة الإرسال وذلك باستخدام أي نوع من أنواع الإرسال المعروفة سواء من الأسفل أو من الأعلى .

- الشروط :

- ١- يتم الاتفاق مسبقاً على نوع الإرسال المستخدم .
- ٢- لكل فرد عشر محاولات على الاختبار (متتالية) .



- ٣- يحصل المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة للشبكة سواء سقطت داخل الملعب أو خارجه ، أو سقوطها خارج حدود الملعب دون ملامستها للشبكة ، أو في حالة أداء الإرسال بطريقة غير التي تم الاتفاق عليها .
- ٤ - يجب أداء الإرسال من داخل منطقة الإرسال وخلف خط الإرسال.

- التسجيل :

يحصل اللاعب على (١٠) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب) ، وعلى (٥) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث . وإذا سقطت الكرة على أحد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة . الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها ، أي إن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (١٠٠) درجة .

٣-٥-٢ اسم الاختبار : اختبار التمرير على الحائط ^(١) :-

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع .

- الأدوات المستخدمة : حائط أملس ، كرة طائرة ، ساعة توقيت .

- مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (١٨٠) سم (خط التمرير) ، على ان يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير اتجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على ان ترتد الكرة لتصل اليه مرة اخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين ، يستمر المختبر في اداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (٣٠) ثا.

(١) علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس ة الاحصاء في المجال الرياضي : (٢٠٠٤) ص ١٨٨-١٩٠

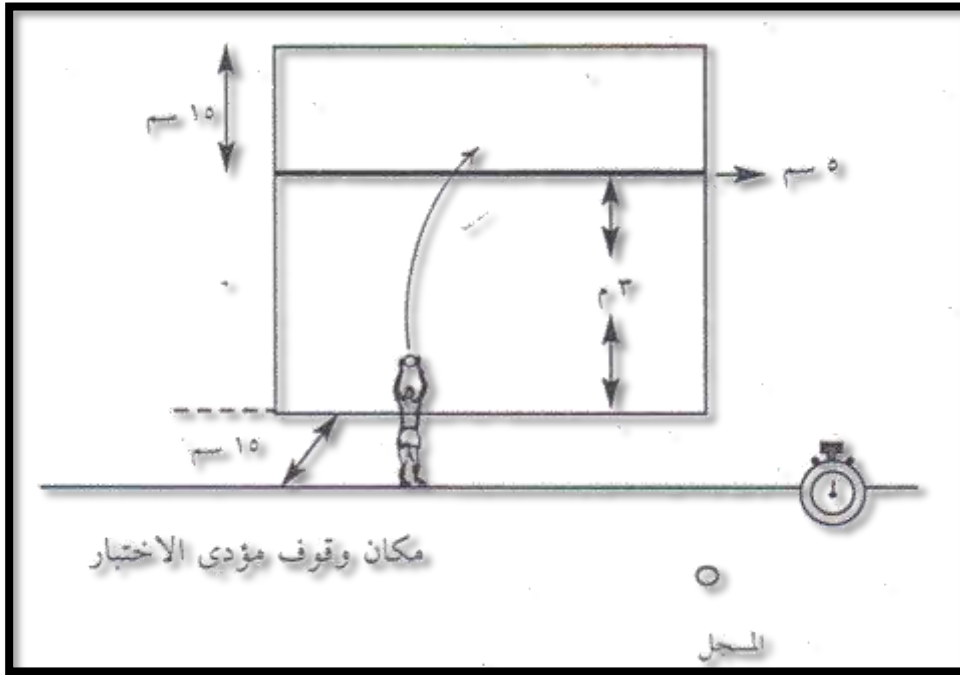


- الشروط:

- ١- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .
- ٢- يجب ان يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .
- ٣- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (٣٠) ثا .
- ٤- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم اداء التمرير بالاصابع .
- ٥- ان خرجت الكرة عن الحائط ، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط ، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير في جميع هذه الحالات على المختبر أمسك الكرة ومعاودة بداية اسلوب الاختبار المتفق عليه نفسه .
- ٦- يجب استخدام مهارة التمرير من أعلى دون غيرها من انواع التمريرات الأخرى .
- ٧- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة (٣٠) ثا المقررة .

- التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (٣٠) ثا المقررة للاختبار ، ولا تحسب اي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (٣٠) ثا مضروبة $\times (٣)$. ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .



شكل (٢١) اختبار تكرار التمرير على الحائط

٣-٥-٣ اسم الاختبار : اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين (١) :-

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين .

- الأدوات المستخدمة : حائط أملس ، كرة طائرة ، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (١٨٠) سم (خط التمرير) ومواجهاً للحائط، على أن يمسك الكرة باليدين ليقذفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل الى الحائط لترتد اليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة اخرى . . . وهكذا يستمر الأداء لمدة (٣٠) ثا يستخدم الشكل نفسه في الاختبار السابق فيما عدا الخط المرسوم على الحائط .



- الشروط :

- ١- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .
- ٢- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (٣٠) ثا .
- ٣- اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير ، على المختبر امسك الكرة وبيدأ بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار .
- ٤- اذا خطا اللاعب اثناء الاداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة .
- ٥- يجب استخدام مهارة التمرير من أسفل باليدين دون غيرها من أنواع التمريرات الاخرى.
- ٦- على المختبر التوقف عن الأداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة (٣٠) ثا.

- التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة (٣٠) ثا المحاولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها ، ثم تضرب $\times 3$ (لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط) . والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (٣٠) ثا.

٣ - ٦ التجارب الاستطلاعية :-

٣ - ٦ - ١ التجربة الاستطلاعية الاولى :-

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الاولى للاختبارات المستخدمة في البحث يوم الاثنين الموافق (٢٨ / ١٠ / ٢٠١٣) في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (١٠) طلاب الذين تم استبعادهم احصائيا من عينة البحث الرئيسية ، والتجربة الاستطلاعية هي " هي تدريب عملي للباحث من اجل الوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء إجراء الاختبار لتفاديها " ^(١).

إذ استهدفت التجربة ما يأتي :-

- ١ - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- ٢ - معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث

(١). قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠) ص ١٠٧ .



- ٣ - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .
- ٤ - اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- ٥ - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة .
- ٦ - إيجاد الاسس العلمية للاختبارات .

النتائج المتحققة من التجربة الاستطلاعية الاولى:-

- ١- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- ٢- صلاحية جميع الاختبارات المستخدمة من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ ، وصلاحية المكان ، وسهولة تطبيق عينة البحث للاختبارات .
- ٤ - كفاءة فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذهم لاختبارات البحث .

٣ - ٦ - ٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : -

اجرى الباحث هذه التجربة على عينة التجربة للاستطلاعية الاولى نفسها والمكونة من (١٠) طلاب الذين تم استبعادهم من عينة البحث الرئيسة وذلك يوم الثلاثاء الموافق (٢٩ / ١٠ / ٢٠١٣) ، لاجل التأكد من مدى صلاحية الوسائل التعليمية المساعدة المصنعة من قبل الباحث وكيفية العمل على هذه الوسائل وللتأكد من فعالية بعض المفردات التطبيقية المستخدمة على الوسائل المساعدة التي اعتمدها الباحث في بحثه هذا لغرض تنظيمها ضمن مفردات المنهج التعليمي .

٣-٧- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:-

٣-٧-١ صدق الاختبار:-

اعتمد الباحث على صدق المحتوى أو المضمون لاستخراج صدق الاختبار وهو " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق يعدّ اختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها" (١).

(١) عبد الله الكندري و محمد احمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية ، ط١ : (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩) ص ١٥٤.



فعليه تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتعلم الحركي/ اختصاص كرة الطائرة وقد ثبت صدق الاختبارات بعد اتفاق آراء الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله والتي تلائم مستوى العينة.

٣-٧-٢ ثبات الاختبار :-

للتأكد من ثبات الاختبارات المرشحة ، اعتمد الباحث على طريقة الاختبار وإعادته ، وهي من أكثر الاختبارات شيوعاً لإيجاد عامل الثبات بالنسبة لاختبارات الأداء في التربية الرياضية ، وتعني هذه الطريقة " إذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي نفسها في المرة الثانية" (١). طبق الباحث الاختبارات ضمن التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية يوم الاثنين المصادف (٢٨/١٠/٢٠١٣) الساعة (٨,٣٠) صباحاً وأعيدت الاختبارات وبعد مرور سبعة أيام أي في يوم الاثنين المصادف (٤/١١/٢٠١٣) في الوقت نفسه وعلى العينة نفسها المؤلفة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار واتضح بأن الاختبارات تمتاز بمعامل ارتباط عالٍ أي بدرجة عالية من الثبات كما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط لاختبارات المهارات الأساسية المختارة

معامل الثبات	الاختبارات
٠,٨٥	اختبار الإرسال من الأسفل
٠,٨٩	اختبار التمير من الأعلى
٠,٨٢	اختبار التمير من الأسفل

(١) مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ص ٥.



القيمة الجدولية (٠,٦٠٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨) يتبين من الجدول (٤) ان القيمة المحسوبة لكل الاختبارات هي اكبر من القيمة الجدولية وبالتالي هذا يؤكد تمتع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات .

٣-٧-٣ موضوعية الاختبارات :-

قام الباحث بالتأكد من موضوعية الاختبارات المهارية المستخدمة ومدى ملاءمتها لمستوى العينة، وذلك لأن وحدة القياس المستخدمة هي (الزمن ، الدرجة) وهي وحدات لا تخضع لأراء المحكمين الشخصية، وأظهرت النتائج أن الاختبارات المهارية ذات موضوعية عالية، ومن خلال ما تقدم يتضح عدم تأثر نتائج التقويم بالعوامل الشخصية أو الذاتية للخبير" التحرر من التعصب والتحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه أو أهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني أن تصف الفرد كما هو موجود فعلاً لا كما نريده أن يكون" (٢).

٣-٨-٣ الإجراءات الميدانية :-

٣-٨-٣-١ الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمجموعي البحث البالغ عددها (٤٠) طالباً في يوم الخميس الموافق (٢٠١٣/١١/٧) في الساعة (٨,٣٠) صباحاً وفي ساحة متوسطة الانتصار للبنين، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات ، إذ تم شرح الاختبارات بصورة مفصلة الى أفراد العينة قبل إجراء الاختبار ، وتم تطبيق الاختبار من قبل الباحث حتى تتمكن العينة من فهمها وصحة تطبيقها وبعد ذلك تم تنفيذ الاختبارات من قبل أفراد العينة وقام فريق العمل المساعد بتسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار وبإشراف مباشر من قبل الباحث بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب لتسجيل النتائج .

(١) مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان، دار الفكر للنشر، ١٩٩٩)



٣-٨-٢ تصميم الوسائل المساعدة :-

أعد الباحث عدة وسائل مساعدة في لعبة الكرة الطائرة عن طريق الاطلاع على المصادر الخاصة بالتعلم وبعض البحوث العلمية وشبكة الانترنت العالمية وهي وسائل محلية الصنع تتوافر فيها عوامل الامان في الاستخدام وهي تزيد من فاعلية المتعلم وأثارة وتشويق في الأداء وأن أغلب هذه الوسائل عبارة عن كرات معلقة ومربوطة وحلقات وشبكات مختلفة الاشكال والاحجام . وقد تم عرض هذه الوسائل على مجموعة من الخبراء والمختصين *

في مجالي التعلم الحركي و الكرة الطائرة لتحديد فاعلية هذه الوسائل وملائمتها في تعليم المهارات قيد البحث وقد اتفق اغلب الخبراء على صلاحيتها مع اجراء بعض التعديلات البسيطة عليها، وهذه الوسائل هي :-

أولاً : الوسائل الخاصة بمهارة الارسال

أ - حزام الارسال :



شكل (٥) يوضح أداء المتعلم

بأستخدام حزام الارسال

هو عبارة عن كرة مربوطة بشريط لاصق ويربط هذا الشريط بحبل شبه مطاط يبلغ طوله مترين يربط على جسم المتعلم ليساعده على أداء مهارة الارسال من الاسفل لكي يتحكم في توقيت رمي الكرة من حيث بعدها وقربها من الجسم بتكرارات أكثر وبالتالي يستطيع تحسين أدائه والمسار الصحيح للمهارة ومن خلال هذه الوسيلة يستطيع المتعلم الاحتفاظ بالكرة بوقت أكثر وبأقل جهد، كما موضح في الشكل (٥) .



ب - الحلقة الدائرية :



هي عبارة عن حلقة دائرية قطرها (٦٥ سم) يستخدمها المتعلم لأخذ وضعية الوقوف الصحيح للأرجل عند أداء مهارة الأرسال وحتى لا يقوم المتعلم بلامسة خط الأرسال أثناء الأداء ، كما مبين في الشكل (٦) .

شكل (٦) يوضح أداء المتعلم باستخدام الحلقة الدائرية

ج . الشبكة المتنقلة المتعددة الارتفاعات :



هي عبارة عن شبكتين مختلفتين في الارتفاع متحركتين بواسطة عجلات مصممة بشكل منظم عرضها (٣م) كما موضح في الشكل (٧) .
الشبكة الاولى هي شبكة كرة الطائرة والشبكة الثانية هي شبكة أعلى من الشبكة الأولى بمقدار (١,٥) م ويمكن أن تتحكم بارتفاعهما من خلال العمودين الموضوعين على الجانبين.

شكل (٧) يوضح الشبكة المتنقلة



والمسافة بين شبكة واخرى (١) م ويكون لون الشبكة الثانية أغمق لتستخدم كهدفاً يثير المتعلم لتوجيه الارسال اليها بشكل دقيق . وعند اصطدام الكرة بالشبكة الغامقة فقد تحقق الغرض منها ألا وهو عبور الكرة من الشبكة الاولى بشكل صحيح . وتساهم الشبكة الثانية في صد الكرات ليسهل على المتعلم تناولها اثناء التدريب مما يساعد على الاقتصاد في الوقت والجهد وزيادة فاعلية الدرس في الاستمرار .

ثانيا: الوسائل الخاصة بمهارة التمرير من الاعلى :-

أ. الرباط المطاط :



هو عبارة عن رباط مطاط مع شريط لاصق يربط من أعلى الذراعين من طرف والطرف الاخر في أحد الاصابع وتعد أداة لتعليم مهارة التمرير من الأعلى للاحساس بالحركة وكذلك أخذ الوضع الصحيح لأداء المهارة ، كما موضح في الشكل (٨).

شكل (٨) يوضح استخدام الرباط

المطاط

ب. الكرة المعلقة :

هي عبارة عن كرة موضوعة داخل شبكة رفيعة وقوية ومعلقة بحبل متصل بعمود من الحديد بشكل افقي ، والعمود متصل باخر و مثبت على الارض بارتفاع (٢،٣٠) م وتكون أمامه لوحة من الخشب طولها (١٨٠سم وعرضها ٦٠سم) على شكل حائط اصطناعي ثابت) .



تستعمل هذه الوسيلة التعليمية بأخذ المتعلم الوضع الصحيح من التمرير ونشر الاصابع على الكرة محاولاً تمرير الكرة الى الاعلى بالتتابع وبصورة متكررة لزيادة الاحساس بالكرة وذلك بالسيطرة عليها من خلال تحكمه بالكرة المعلقة لتوفير الوقت في تعلم المهارة ، كما موضح في الشكل (٩) .

شكل (٩) يوضح أداء المتعلم في التمرير من الأعلى باستخدام الكرة المعلقة



الشكل (١٠) يوضح تمريناً آخر للوسيلة التعليمية وهو أداء مهارة التمرير من الاعلى على الحائط بزيادة التكرارات من خلال تمرير الكرة الى الأمام بواسطة الحائط المصنوع من الخشب والمثبت على الأداة .

شكل (١٠) يوضح أداء المتعلم في مهارة التمرير على الحائط باستخدام الكرة المعلقة



ج. الحلقة المائلة.



هي عبارة عن حلقة تشبه حلقة كرة السلة ولكنها تكون مائلة من الأمام قطرها (٨٠ سم) ومحاطة بشبكة مفتوحة من الأسفل وهذه الحلقة موضوعة على عمود ثابت طوله (٢٤٠ سم) على الأرض. تساعد هذه الوسيلة التعليمية المتعلم أداء تمرير من الأعلى بمختلف المسافات وتوجيه الكرة الى الحلقة لزيادة تركيز ودقة أداء المهارة ، موضح في الشكل (١١) .

شكل (١١) يوضح أداء المتعلم في التمرير من الأعلى باستخدام الحلقة

د. الحلقة العمودية :



هي عبارة عن حلقتين قطرها (١ م) مرتبطين بعمود من الحديد من كلا الجانبين يتوسط عمود حديد بعمود اخر موضوع بشكل افقي ومثبت على الأرض . ويمكن التحكم بارتفاع الحلقات طبقا لطبيعة التمرين وطول المتعلم. تستخدم هذه الوسيلة على توجيه المتعلمين بتمرير الكرة داخل الحلقات بشكل منتظم للاحساس بالمسافة وتعويدهم على المسار الصحيح للكرة ، كما موضح في الشكل (١٢) .

شكل (١٢) يوضح أداء المتعلم في التمرير من الأعلى باستخدام الحلقات العمودية



ثالثا : الوسائل الخاصة بمهارة التمرير من الأسفل :-

أ. الرباط المطاط :



هو عبارة عن رباط مطاط مع شريط لاصق يربط بقفاز يلبس بكلا اليدين من طرف والطرف الاخر يربط بساقي المتعلم . وتعد أداة لتعليم مهارة التمرير من الأسفل لكي يتسنى للمتعلم اخذ الوضع الصحيح لاداء المهارة للاحساس بالحركة ، كما موضح في الشكل (١٣) .

شكل (١٣) يوضح استخدام الرباط المطاط

ب . الشبكة المغلقة :



هي عبارة عن حلقة قطرها (٧٥سم) محاطة بشبكة مغلقة من الاسفل بشكل مخروطي تستقر فيها الكرة ومثبتة على عمود يبلغ ارتفاعه (٢٢٠) سم ومثبت على الارض بقاعدة محكمة ويمكن التحكم بارتفاع الحلقة عن طريق مفتاح يربط الحلقة بالعمود كما في الشكل (١٤) تستخدم هذه الوسيلة لتعليم مهارة التمرير من الاسفل عن طريق ضرب الى الاعلى بشكل متكرر لزيادة الاحساس بأداء المهارة وتعمل الشبكة على امتصاص ارتداد الكرة من الجانبين والاستقرار اسفلها.

شكل (١٤) يوضح الشبكة المغلقة



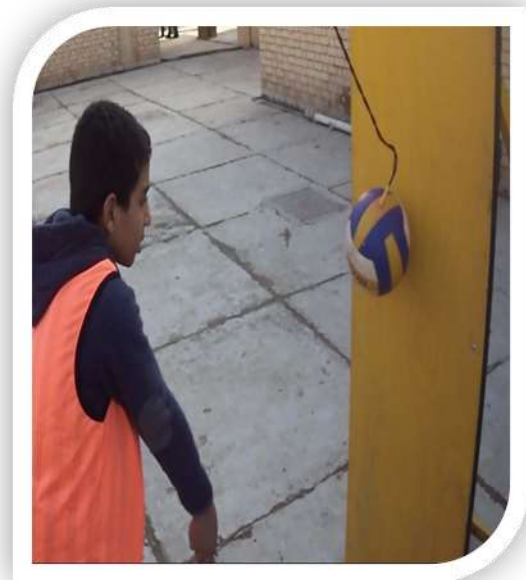
ج . اللوح المساعد :



هو عبارة عن قطعة من الخشب طولها (٣٠ سم) يربط على الذراعين من الأسفل بواسطة شريط مطاط يساعد على تثبيت الذراعين ابتداء من نهاية الكف وأنتهاءً بأعلى مفصل المرفق حيث يساعد المتعلم في أخذ الوضع الصحيح لتمير الكرة من الاسفل وعدم ثني المرفق عند أداء المهارة كما موضح في الشكل (١٥).

شكل (١٥) يوضح اللوح المساعد

د . الحائط الثابت : العدد (٣)



يشبه في التصميم الوسيلة التعليمية للكرة المعلقة من الاعلى والحائط الاصطناعي المصنوع من الخشب ولكن الاختلاف فقط يكون في أداء المهارة حيث يقوم المتعلم بتمرير الكرة من الاسفل على الحائط بزيادة التكرارات من خلال تمرير الكرة الى الأمام بواسطة الحائط المصنوع من الخشب والمثبت على الأداة. كما في الشكل (١٦).

شكل (١٦) يوضح أداء المتعلم على الحائط الثابت



هـ . الحلقات المشبكة المتحركة :

هي عبارة عن عمود من الحديد مثبت على الأرض بواسطة قاعدة ثابتة ويمكن نقله لأي مكان بحسب حاجة التمرين ويكون طول العمود (٢٢٠)سم ويثبت فوقه عمود طوله (٢) م مرتبط بحلقات مشبكة قطرها (١) م مثبتة على جانبيه من خلال مفتاح يمكن التحكم بدوران الحلقات (٣٦٠) درجة كما موضح في الشكل (١٧) . تستخدم هذه الوسيلة التعليمية لتطوير مهارة التمرير من الأسفل بزيادة التركيز والدقة من خلال ادخال الكرة عن طريق الحلقات وكذلك إثارة المتعلمين وتشويقهم .



شكل (١٧) يوضح أداء المتعلم الحلقات المشبكة المتحركة



و . الحلقات الثلاثية :

هي الوسيلة التعليمية نفسها للحلقات المشبكة المتحركة لمهارة التمرير من الاسفل وتثبت في الوسط الوسيلة التعليمية للحلقة المائلة للتمرير من الأعلى . تستخدم هذه الوسيلة لأداء التمرين المركب بين المهارتين أذ يبدأ المتعلم أداء مهارة التمرير من الاسفل من جهة اليمين انتقالا الى الوسط لأداء التمرير من الأعلى وأنتهاءً بأداء مهارة التمرير من الاسفل من جهة اليسار . تساهم هذه الوسيلة في تطوير أداء المتعلم لتلك المهارتين بصورة تعزز تركيزه ودقة الاداء، كما موضح في الشكل (١٨) .



شكل (١٨) يوضح الحلقات الثلاثية



ي . السلم الأرضي :

هو عبارة عن قطع من الحديد خفيفة الوزن مصممة على شكل سلم يتكون من أربعة مربعات قياس كل مربع يبلغ ٥٠ سم. تساعد هذه الاداة على تعليم تمرين التحرك يمينا ويسارا خلال مهارة التمرير من الاسفل ، كما موضح في الشكل (١٩).



شكل (١٩) يوضح السلم الأرضي

بعد وصف الوسائل التعليمية للمهارات قيد البحث ، ارتأى الباحث عرض صور مأخوذة من بعض الوحدات التعليمية التي قام بها الباحث لتوضيح كيفية استخدام هذا الوسائل بشكل واضح خلال الوحدات التعليمية في الدرس * .



٣-٨-٣ التجربة الرئيسة :-

تم اجراء التجربة الرئيسة في يوم الثلاثاء المصادف (٢٠١٣/١١/١٢) ولغاية (٢٠١٤/١/٢) اذ تضمنت (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع ليومي (الثلاثاء - الخميس) وفقا للجدول المعد من قبل المدرسة ولمدة (٨) اسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة على ضوء الخطة المعدة من قبل الباحث* ، وتم استغلال الدرس بشكل كامل و تم توزيع الوقت على اقسام الوحدة التعليمية كما في الجدول (٧) .

جدول (٧)

يوضح أقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي

للمجموعة التجريبية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي / د	النسبة المئوية %
١	القسم التحضيري	٥ د	٨٠ د	١٢,٥ %
	التمارين البدنية	٥ د	٨٠ د	١٢,٥ %
٢	القسم الرئيسي	١٠ د	١٦٠ د	٢٥ %
	الجانب التطبيقي	١٥ د	٢٤٠ د	٣٧,٥ %
٣	القسم الختامي	٤ د	٦٤ د	١٠ %
	الانصراف	١ د	١٦ د	٢,٥ %
	المجموع	٤٠ د	٦٤٠ د	١٠٠ %



استخدم الباحث الوسائل التعليمية المساعدة المعدة من قبله في التمرينات التي وضعت في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية في القسم الرئيس للوحدة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها المنهج المتبع في دروس التربية الرياضية بدون استخدام الوسائل التعليمية ولقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار:-

- ١- قيام مدرس التربية الرياضية* في تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية و الضابطة و باشراف مباشر من قبل الباحث .
- ٢- تعويض اي وحدة تعليمية في حال تصادف عطلة رسمية .
- ٣- تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة على وفق الحاجة اليها .

٣-٨-٤ الاختبارات البعدية :-

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (١٦) وحدة و للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق (٥ / ١ / ٢٠١٤) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية من مكان وادوات وطريقة تنفيذ و الفريق المساعد نفسه وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

٣-٨-٥ اختبار الاحتفاظ :-

تم اجراء اختبار الاحتفاظ بالمهارات الاساسية قيد البحث بعد مرور (٧) ايام انقطاع على الاختبار البعدي ولقد حرص الباحث على عدم ممارسة المتعلمين لعبة الكرة الطائرة خلال فترة الاحتفاظ الواقعة بين الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ ، في يوم الاحد المصادف (١٢-١-٢٠١٤) وذلك بتنفيذ اجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبار البعدي واعتمد الباحث على قياس نسبة الفقدان للمجموعتين لمعرفة نسبة الاحتفاظ لدى عينة البحث لكل مهارة من المهارات قيد البحث .

(*) مدرس المادة . بشار اسماعيل حسون



٣-٩ الوسائل الإحصائية :-

- استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) .
- الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - الوسيط .
 - النسبة المئوية .
 - معامل الالتواء .
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
 - اختبار (T) للعينات المستقلة (غير المرتبطة) متساوية العدد .
 - اختبار (T) للعينات غير المستقلة (المرتبطة) .

فضلا عن القوانين الآتية

- قانون نسبة التطور .
- قانون نسبة فقدان .



٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : -

قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها وتحليلها ومناقشتها للتعرف على واقع فاعلية الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة إذ تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي يتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثم مناقشتها على وفق المراجع العلمية .

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة و للمجموعتين التجريبية والضابطة :-

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة:-

الجدول (٨)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (قيد البحث)

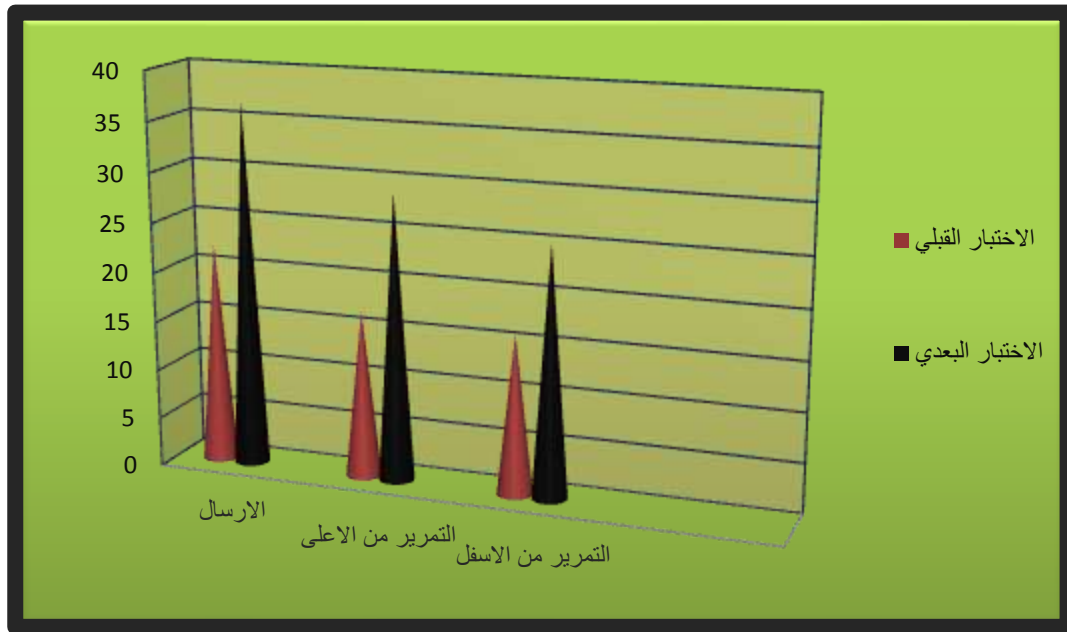
نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد العينة	وحدة القياس	المتغيرات
	ع +	س -	ع +	س -			
%٣٨,٩٦	٦,٩٥١	٣٦,٧٠٠	٤,٧٦١	٢٢,٤٠٠	٢٠	درجة تكرار	الارسال من الاسفل
%٤١,٤٥	٦,١٧٦	٢٨,٩٥٠	٣,٤١٠	١٦,٩٥٠			التمرير من الاعلى
%٣٦,٠٩	٦,٢٦٨	٢٥,٣٥٠	٤,٥٠٢	١٦,٢٠٠			التمرير من الاسفل



يتضح من الجدول (٨) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور لاختبارات المهارات (قيد البحث) القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وعلى النحو الاتي:-
اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة الارسال من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (٢٢،٤٠٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٧٦١) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٣٦،٧٠٠) وبانحراف معياري (٦،٩٥١) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (٣٨،٩٦%) .

اما قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمرير من الاعلى فقد بلغت في الاختبار القبلي (١٦،٩٥٠) وبانحراف معياري قدره (٣،٤١٠) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٨،٩٥٠) وبانحراف معياري (٦،١٧٨) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (٤١،٤٥%) .

وقد تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمرير من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (١٦،٢٠٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٥٠٢) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٥،٣٥٠) وبانحراف معياري (٦،٢٦٨) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (٣٦،٠٩%) .



شكل (٢٢)

يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



(جدول ٩)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (قيد البحث)

المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	س ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
الارسال من الاسفل	درجة	٢٠	١٤,٣٠٠	٥,٦٧٦	١١,٢٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
التمرير من الاعلى	تكرار		١٢,٠٠٠	٤,٧٦٨	١١,٢٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
التمرير من الاسفل			٩,١٥٠	٢,٨٣٣	١٤,٤٤١	٠,٠٠٠	معنوي

اظهرت النتائج المبينة في الجدول (٩) ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمهارات (قيد البحث) وعلى النحو الاتي :-

اذ بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الارسال من الاسفل (١٤,٣٠٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (٥,٦٧٦) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (١١,٢٦٦) وقيم الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة الارسال من الاسفل .

و بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الاعلى (١٢,٠٠٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (٤,٧٦٨) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (١١,٢٥٥) وقيم الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التمرير من الاعلى.



وقد بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الاسفل (٩،١٥٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (٢،٨٣٣) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (١٤،٤٤١) وقيم الدلالة (٠،٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التمرير من الاعلى .

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة :-

(الجدول ١٠)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث)

نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد العينة	وحدة القياس	المتغيرات
	ع +	س -	ع +	س -			
%١٣،٠٥	٦،٣٦١	٢٦،٠٥٠	٦،١٨٣	٢٢،٦٥٠	٢٠	درجة	الارسال من الاسفل
%١٥،٨٢	٤،٩١٢	٢٠،٨٥٠	٤،٥٩٣	١٧،٥٥٠			التمرير من الاعلى
%١٤،٨٧	٣،٥٧٢	١٨،١٥٠	٣،٧٥٧	١٥،٣٠٠		التمرير من الاسفل	

يتضح من الجدول (١٠) والشكل قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث) وعلى النحو الاتي:-

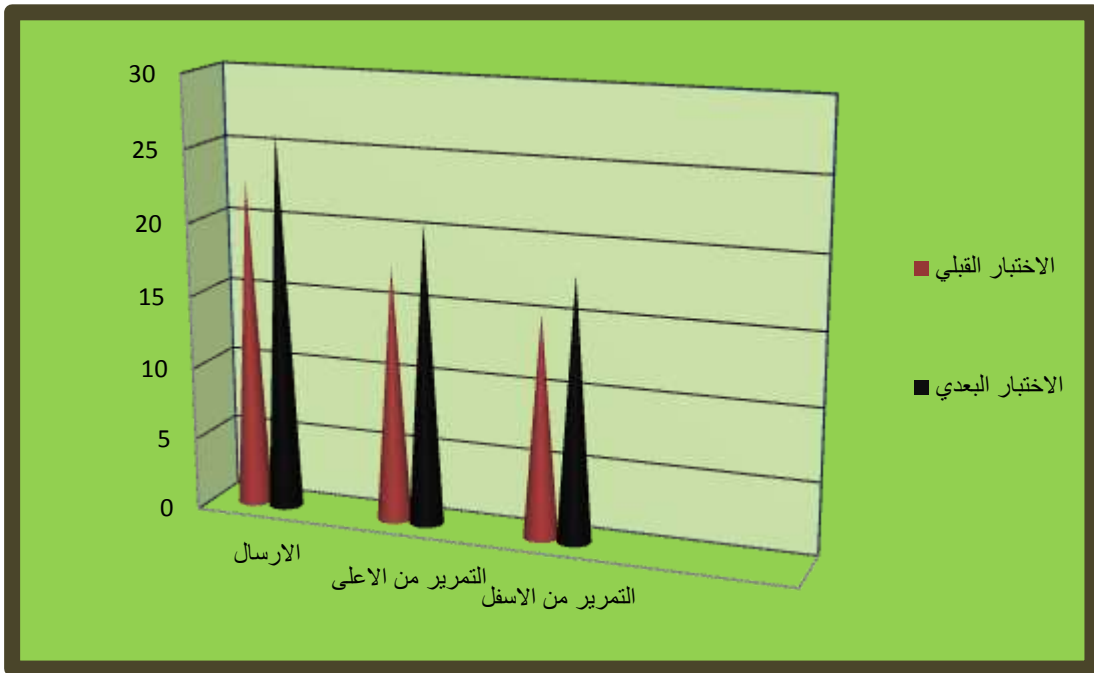
اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة الارسال من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (٢٢،٦٥٠) وبانحراف معياري قدره (٦،١٨٣) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي



في الاختبار البعدي (٢٦،٠٥٠) وبانحراف معياري (٦،٣٦١) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (١٣،٠٥%).

وقد تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمرير من الاعلى بلغت في الاختبار القبلي (١٧،٥٥٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٥٩٣) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٠،٨٥٠) وبانحراف معياري (٤،٩١٢) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (١٥،٨٢%).

في ما تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمرير من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (١٥،٣٠٠) وبانحراف معياري قدره (٣،٧٥٧) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (١٨،١٥٠) وبانحراف معياري (٣،٥٧٢) اما نسبة المؤية للتطور فبلغت (١٤،٨٧%).



الشكل (٢٣)

يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



جدول (١١)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	س- ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
الارسال من الاسفل	درجة	٢٠	٣،٤٠٠	٣،٦٦٢	٤،١٥٢	٠،٠٠١	معنوي
التمرير من الاعلى	تكرار		٣،٣٠٠	٣،٠٦٢	٤،٨١٠	٠،٠٠٠	معنوي
التمرير من الاسفل			٢،٨٥٠	٢،٠٥٩	٦،١٩٠	٠،٠٠٠	معنوي

اظهرت النتائج المبينة في الجدول (١١) ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمهارات (قيد البحث) وعلى النحو الاتي :-

اذ بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الارسال من الاسفل (٣،٤٠٠) وانحراف معياري للفروق قدره (٣،٦٦٢) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٤،١٥٢) وقيم الدلالة (٠،٠٠١) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة الارسال من الاسفل .

بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الاعلى (٣،٣٠٠) وانحراف معياري للفروق قدره (٣،٠٦٢) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٤،٨١٠) وقيم الدلالة (٠،٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولمهارة التمرير من الاعلى .



وقد بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير من الاسفل (٢,٨٥٠) وانحراف معياري للفروق قدره (٢,٠٥٩) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٦,١٩٠) وقيم الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولمهارة التمرير من الاسفل .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبيية والضابطة في المهارت الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة:-

جدول (١٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المهارت الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة

المهارت الاساسية	وحدة القياس	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
			ع +	س -	ع +	س -			
الارسال من الاسفل	درجة	٤٠	٦,٩٥١	٣٦,٧٠٠	٦,٣٦١	٢٦,٠٥٠	٥,٠٥٤	٠,٠٠٠	معنوي
التمرير من الاعلى	تكرار		٦,١٧٦	٢٨,٩٥٠	٤,٩١٢	٢٠,٨٥٠	٤,٥٩٠	٠,٠٠٠	معنوي
التمرير من الاسفل			٦,٢٦٨	٢٥,٣٥٠	٣,٥٧٢	١٨,١٥٠	٤,٤٦٣	٠,٠٠٠	معنوي

يتضح لنا من الجدول (١٢) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المهارت الاساسية بالكرة الطائرة (قيد البحث) وعلى النحو التالي :-

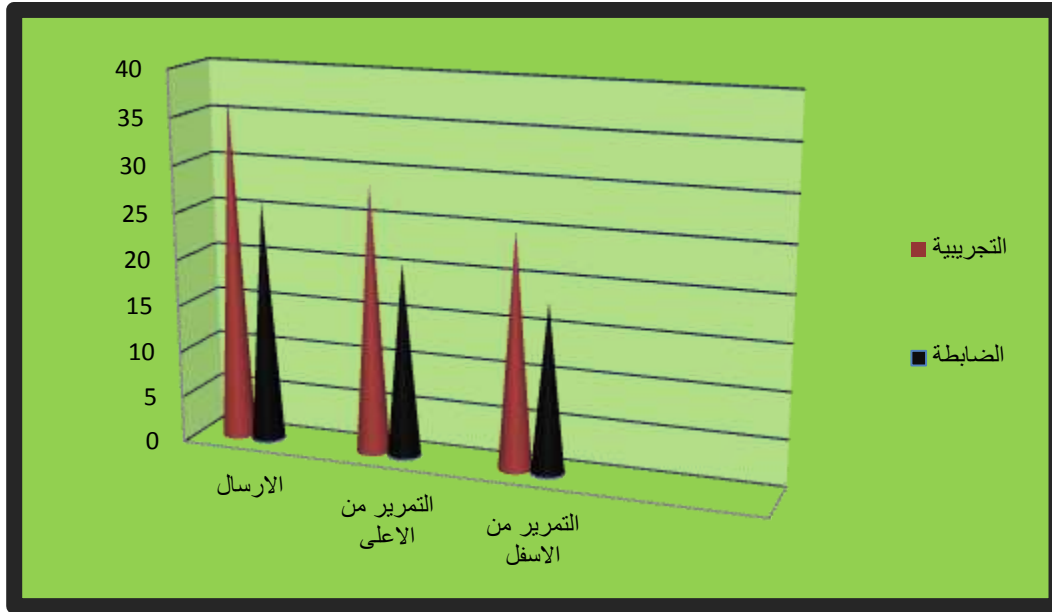
اذ تبين ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الارسال من الاسفل في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية قد بلغ (٣٦,٧٠٠) وانحراف معياري (٦,٩٥١) اما المجموعة الضابطة



فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (٢٦,٠٥٠) وانحراف معياري (٦,٣٦١) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٥,٠٥٤) وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

اما قيمة الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاعلى في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية قد بلغ (٢٨,٩٥٠) وانحراف معياري (٦,١٧٦) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (٢٠,٨٥٠) وانحراف معياري (٤,٩١٢) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٤,٥٩٠) وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

اما قيمة الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاسفل في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية فقد بلغ (٢٥,٣٥٠) وانحراف معياري (٦,٢٦٨) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (١٨,١٥٠) وانحراف معياري (٣,٥٧٢) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٤,٤٦٣) وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل (٢٤)

يوضح المقارنة بين قيم الاوساط الحسابية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية

٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعتين

التجريبية والضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) :-

جدول (١٣)

يبين عرض نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي		اختبار الاحتفاظ		النسبة المئوية للفقدان	الدلالة
		ع +	س -	ع +	س -		
الارسال من الاسفل	درجة	٦,٩٥١	٣٦,٧٠٠	٥,٧٢٢	٣٤,٥٠٠	%١٥,٣٨	معنوي
التمرير من الاعلى	تكرار	٦,١٧٦	٢٨,٩٥٠	٥,٥٣٠	٢٧,٣٥٠	%١٣,٣٣	معنوي
التمرير من الاسفل		٦,٢٦٨	٢٥,٣٥٠	٤,٦٦٦	٢٤,١٥٠	%١٣,١١	معنوي



يتبين من جدول (١٣) نتائج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمهارات الاساسية وللمجموعة التجريبية ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة الارسال من الاسفل (٣٦،٧٠٠) وبانحراف معياري قدره (٦،٩٥١) في الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (٣٤،٥٠٠) وبانحراف معياري قدره (٥،٧٢٢) وبلغت نسبة فقدان (١٥،٣٨) % .

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاعلى (٢٨،٩٥٠) وبانحراف معياري قدره (٦،١٧٦) في الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (٢٧،٣٥٠) وبانحراف معياري قدره (٥،٥٣٠) وبلغت نسبة فقدان (١٣،٣٣) % .

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاسفل (٢٥،٣٥٠) وبانحراف معياري قدره (٦،٢٦٨) في الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (٢٤،١٥٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٦٦٦) وبلغت نسبة فقدان (١٣،١١) % .

جدول (١٤)

يبين عرض نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي		اختبار الاحتفاظ		معامل الارتباط	الدالة
		ع +	س -	ع +	س -		
الارسال من الاسفل	درجة	٦،٣٦١	٢٦،٠٥٠	٥،٢٢٣	٢٤،٩٤٠	٠،٥١٣	معنوي
التمرير من الاعلى	تكرار	٤،٩١٢	٢٠،٨٥٠	٤،٥٣٥	١٩،٠٠٠	٠،٥٤٢	معنوي
التمرير من الاسفل		٣،٥٧٢	١٨،١٥٠	٢،٦٨٨	١٧،١٠٠	٠،٥٥٩	معنوي

يتبين من جدول (١٤) نتائج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمهارات الاساسية وللمجموعة الضابطة ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة الارسال من الاسفل (٢٦،٠٥٠) وبانحراف معياري قدره (٦،٣٦١) في



الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (٢٤،٩٤٠) وبانحراف معياري قدره (٥،٢٢٣) وبلغت نسبة فقدان (٥٠،٢٩%).

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاعلى (٢٠،٨٥٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٩١٢) في الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (١٩،٠٠٠) وبانحراف معياري قدره (٤،٥٣٥) وبلغت نسبة فقدان (٥٦،٠٦%).

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاسفل (١٨،١٥٠) وبانحراف معياري قدره (٣،٥٧٢) في الاختبار البعدي ، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (١٧،١٠٠) وبانحراف معياري قدره (٢،٦٨٨) وبلغت نسبة فقدان (٣٦،٨٤%).

٤-٢ مناقشة النتائج :-

٤-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية (فيد البحث) بالكرة الطائرة :-

يبين الجدول (٨) و(٩) والشكل (٢٢) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة مختلفا تماما عن الاختبار البعدي هذا يعني ان هناك فروقا معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ونجد ان جميع المهارات قد سجلت نسبة تطور جيدة والتي كانت على التوالي (٣٨،٩٦% - ٤١،٤٥% - ٣٦،٠٩%) وهذا يؤكد ان الوسائل التعليمية المستخدمة لها الاثر الايجابي في تعلم المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية وهذا ما يحقق الشرط الاول من الفرضية الاولى .

ويعزو الباحث هذا التطور الى فاعلية الوسائل التعليمية المساعدة المستخدمة بالمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية التي تحقق من خلالها رفع مستوى التعلم وجذبهم للعمل ودفعهم الى ابداء اهتمام وجدية اكثر اثناء الوحدات التعليمية مما كان له الاثر الايجابي في



معنوية الفروق لنتائج الاختبار البعدي لهذه المجموعة والذي جاء من خلال التكرار المستمر والتنوع في التمارين إذ إن " الأدوات المساعدة تجعل المتعلم أكثر تركيزاً على المهارات المراد تعلمها وتطويرها وتساعد على التنوع واستثارة اللاعبين لتحسين الأداء الى الأفضل" (١) ، ولايتوقف دور الوسائل التعليمية الى هذا الحد بل يتعداه الى الممارسة الحرة في الأداء وتصحيح الأخطاء وزيادة الإحساس بالمهارة المراد تعلمها ، ان التعلم باستخدام الوسائل التعليمية تطور لدى المتعلم ناحية الاداء الفني للمهارة اذ ان الاهتمام بالاداء الحركي يحسن الوعي بالعملية التعليمية، وتشير(عفاف احمد، ١٩٩٨) الى ان " الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب الفرد للمهارة الفنية واتقانها وتثبيتها" (٢) ، وكذلك تساهم في تزويد المتعلمين بخبرات حركية مباشرة حيث تعد من اهم وظائفها التي من خلالها تنمي المهارات الرياضية بشكل واضح وان استخدام هذه الوسائل في الدرس تزيد الرغبة بالمشاركة وتزيد من تركيز انتباه المتعلمين وبالتالي انجذابهم بشكل مشوق وممتع .

ان فهم الاجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الأخطاء الفنية التي قد يرتكبها اثناء تعلمه وخاصة في مراحل التعلم الاولية ، هذا من جانب ومن جانب آخر فان صعوبة بعض المهارات المطلوب تعلمها نسبة الى مستوى المتعلمين واتقانها يستوجب القائم في العملية التعليمية الى استعمال وادخال وسائل تعليمية بشكل يوفر الوقت والجهد المبذول من قبل المعلم و المتعلم فضلاً عن ان هذه الوسائل المساعدة تقوم على اشراك بعض الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى ترسيخها وتعميقها وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات وطيدة وراسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر تعلمه(٣)

ويتفق الباحث مع (سعد حماد)على ان " المهارات تبدو سهلة الاداء الا انها تتطلب بذل جهد كبير في دقة اتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة لمس الكرة

(١) يوسف قطامي ؛ سيكولوجيا التعلم والتعلم الصفّي ، ط١: (عمان، دار الشروق، ١٩٩٨) ص٢٠٧ .

(٢) عفاف احمد توفيق ؛ فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة على تحقيق الاهداف التعليمية : (

مجلة علوم وفنون ، مج (٣) ، جامعة حلوان، ١٩٨٩) ص١٥٨ .

(٣) ماهر اسماعيل يوسف ؛ مدخل الى تكنولوجيا التعلم ، ط٢ : (عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٨) ص٨ .



وتحديد لمسها باطراف الاصابع وصغر حجم الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الاخرى" (١) .

ويرى الباحث ان ما حصل من تحسن في اداء المهارات المختارة (الارسال من الاسفل والتمرير من الاعلى و والتمرير من الاسفل) يعود اثره الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة التي اعدّها الباحث واستخدمتها المجموعة التجريبية ، هدفها زيادة الاحساس بالكرة والاحتفاظ بها لفترة اطول وللشعور بالحركة اكثر وزيادة التكرارات فضلا عن تحديد المسار الحركي وتوجيه الكرة الى المكان الصحيح ومعرفة مكان سقوط الكرة والتحرك الصحيح داخل الملعب من خلال المثيرات التي وضعت في الوسائل التعليمية من حيث شبكات وحلقات وكرات معلقة وغيرها ، تزيد من تركيز انتباه الطالب وبالتالي جذبه بشكل الي ومشوق نحو الدرس ان " التركيز هو من الوسائل المهمة لرفع مستوى الرياضيين وقدراتهم على ملاحظة الاشياء بدقة ووضوح" (٣) .

وترتبط دقة الاداء المهاري بما تقدمه الوسائل المساعدة من تطور بشكل مباشر وحدائتها والتي تساعد على حماس المتعلم ، وكان لاداء التمارين المتنوعة من خلال استخدام الوسائل التعليمية باوضاع مختلفة واماكن متعددة الدور المهم في رفع مستوى المتعلمين من ناحية الاداء المهاري والتحرك الصحيح الى اماكن سقوط الكرة وتوجيهها الى المكان المطلوب.

ويؤكد الباحث ان الوسائل والادوات المساعدة تشكل اساساً لنموذج التعلم الجديد الذي يتم ازالة حد كبير من عبء التعليم وخاصة للمبتدئين .

(١) سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقها الميدانية ، ط٢: (عمان ، مطبعة دار دجلة للنشر ، ٢٠١٢) ص٥٣ .

(٢) طارق امين وعلي حمودي ؛ علاقة تركيز الانتباه بدقة بعض المهارات الأساسية التنس : (مجلة التربية والعلم ، العدد (١٨) ، كلية التربية

الرياضية ، جامعة الموصل) ص١٥٢ .



٤-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات

الاساسية (فيد البحث) بالكرة الطائرة :-

يبين الجدول (١٠) و(١١) والشكل (٢٣) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة مختلفا عن الاختبار البعدي ، هذا يعني ان هناك فروقا معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ونجد ان جميع المهارات قد سجلت نسبة تطور بسيطة والتي كانت على التوالي (١٣,٠٥% - ١٥,١٢% - ١٤,٨٧%) وهذا ما يحقق الشرط الثاني من الفرضية الاولى .

ويعزو الباحث ذلك الى استخدام هذه المجموعة الطريقة التقليدية المتبعة اثناء التعلم والتي تفتقر الى الوسائل التعليمية المساعدة التي تبعث عنصر التشويق وتسهيل عملية التعلم مما تساعد على تعلم المهارات المختارة في البحث " ان الادوات والاجهزة من اهم العناصر الرئيسية لانجاح اي برنامج في التربية الرياضية " (١).

بينما اقتصر اداء افراد المجموعة الضابطة على الارشاد والتوجيه وان ما حصل من تحسن في المستوى ظهر بتأثير الاعداد والتكرار للتمارين واستقبال المعلومات عن طريق الشرح والتصحيح والملاحظات التي يوجهها المدرس اثناء تطبيق التمارين ، الا انها معلومات غير كافية لبناء تصور حركي كامل عن الهدف المراد تحقيقه مما اثر على طريقه اداء المتعلمين ، " ان استيعاب واستقبال المعلومات غير الكافي يؤدي الى حركات غريبة تقريبا وبعيدة عن الهدف وهذا يعني منهاجا حركيا غير واضح او انه يحوي على اخطاء كثيرة " (٢)، ويشير الباحث الى ان سبب التطور النسبي الذي تحقق للمجموعة الضابطة هو احتواء الدرس التقليدي المتبع على العديد من الانشطة الخاصة بالكرة الطائرة واقامة المنافسات في ما بينهم وهذا ما جعلهم ينجذبون نحو اللعبة ويتطورون بشكل الي، " ان ممارسة المهارة في صورة منافسة تعد من الاساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية افضل كفاية في الدرس" (٣)

(١) عبد الحميد شرف ؛ البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : (مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٦) ص ٩٠ .

(٢) محمد عيسى جوي ؛ فاعلية استخدام وسائل مساعدة لرفع مستوى التعلم لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة : (رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٢) ص ٤٧ .

(٣) عبد علي الجسماني ؛ علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية : (بغداد ، مطبعة الخلود ، ١٩٩٤) ص ٤٢٣ .



وان الذكور بطبيعتهم يتميزون بالحركة الدائمة وحبهم وشغفهم للعبة لذي حدث التطور لديهم بشكل ملحوظ .

ويؤكد (نبيل محمود شاكر ٢٠٠٥) "ان حاجة المتعلم للتكرار تتحدد بضرورة ما تتطلبه المهارة المراد تعلمها فاذا كانت المهارة بسيطة والمثير بسيط فسوف لا تلزم الامحاولة واحدة لحدوث الاقتران" (٢) .

ان التكرار في التمرينات قد ساعد المجموعة الضابطة في التعلم و كان له الاثر المهم والمباشر في تعلم المهارات ، لان التكرار يؤدي الى تصحيح مسار الاداء الحركي للوصول الى افضل انجاز ، وهذا ما يتفق معه (قاسم لزام ١٩٩٧) إذ أن " التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز" (٣) . و يرى الباحث ان قلة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة اثناء العملية التعليمية له الاثر الواضح في تعلم عادات خاطئة قد ترافقه في المستقبل بصورة يصعب التخلص منها .

٤-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة :-

يبين الجدول (١٢) والشكل (٢٤) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة نتائجه افضل في الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة هذا يعني ان هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا يتحقق الفرض الثاني .

ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة والذي ادى الى رفع مستوى التعلم، اما المجموعة الضابطة فاتبعت الطريقة المتبعة اثناء التعليم والتي تعتمد الممارسة والتكرار وقلة الادوات والوسائل المساعدة

(١) نبيل محمود شاكر؛ المصدر السابق، ص ٨٩ .

(٢) قاسم لزام ؛ اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٩٧)، ص ٣٤.



فضلا عن ان تتوع الوسائل التعليمية في الدرس عمل على زيادة تشويق وحماس الطلاب نحو التعلم والتقدم واشباع رغباتهم الحركية ويذكر (ضياء الحياي و نوفل الخياط ٢٠٠١) " ، أن المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية والتعليمية هي توافر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية فضلاً عن التشويق المصاحب للاعب من خلال الأداء مع وجود أداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتعليم هذه المهارات الأساسية"^(١) .

لقد استخدم الباحث عدة وسائل تعليمية للمهارات المختارة والتي اثبتت فاعليتها وبغض النظر عن ماهية الوسائل والكيفية التي تستخدم بها فيجب ان تختار علاقتها الاكيدة بالمهارة الاساسية المراد تعلمها وهذا يعتمد على معرفة المعلم وتأثيرها الايجابي على تعلم المهارة ، وان استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في اعمار مبكرة اي بالعمر المناسب لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الاجزاء التفصيلية للمهارة والتي تساعده على اكتشاف الاخطاء التعليمية وخاصة في المراحل الاولية للتعلم لان بقاء الاخطاء وعدم اكتشافها بصورة مبكرة سيؤثر بشكل سلبي على الاداء الفني للمهارة ، والمهارة هي " صفة دالة لفاعلية الاداء حيث يطور المتعلم بعض الاستجابات الحركية في تنظيم حركي جديد ، وان كل مهارة حركية تتطلب تنظيم وترتيب عمل مجاميع عضلية معينة ، وفي اتجاه معين"^(٢) .

وان ما حصل من تطور للمجموعة التجريبية التي كانت على حساب المجموعة الضابطة هو فهم متطلبات المهارة واقسامها وتنمية الشعور العضلي للمهارة وساعد على تعزيز الثقة بالنفس على ادائها .

(١) ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي؛ كرة اليد: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١) ص ٤٣٦ .

(٢) يعرب خيون ؛ المصدر السابق، ص ١٢ .



٤-٢-٤ مناقشة نتائج الاحتفاظ بالتعلم وللمجموعتين التجريبية والضابطة :-

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث والمعروضة في الجدول (١٣) و(١٤) والتي تبين نسبة فقدان المجموعة التجريبية اقل من من نسبة فقدان المجموعة الضابطة اي ان نتائج الاحتفاظ للمجموعة التجريبية اكبر من نتائج الاحتفاظ للمجموعة الضابطة وبهذا يتحقق الفرض الثالث .

ويعزو الباحث ذلك الى المنهج المستخدم بالوسائل التعليمية المساعدة ومدى فاعليته للمجموعة التجريبية التي ساعدت المتعلمين على تعلم اداء المهارات والاحتفاظ بها ، " ان الوسائل المساعدة تساعد على احتفاظ الخبرة و تخزينها لفترة اطول لانها تستخدم اكثر من حاسة" (١).

ان اشراك اكبر عدد من الحواس في الخبرة التي يواجهها الفرد يساعد على الاحتفاظ بتلك الخبرة لذا من الضروري توجيه المتعلمين نحو مثيرات عدة نحو كالحواس مثلا لتحقيق الاهداف التعليمية في فهم الدرس وتعليمه والاحتفاظ به ، " فالعملية التعليمية تكون ذات قيمة كبيرة اذا استطاع المتعلم تذكر ما تعلمه لفترة طويلة" (٢) ، ان المتعلم لا يستطيع التعلم دون ان يربط بين الموقف التعليمي والخبرات السابقة .

وعلى المدرس ان لا يركز على عملية التعلم فقط بل يجب عليه ان يراعي العوامل التي تساعد المتعلم في احتفاظ ما تعلمه لفترات طويلة وهذا يعد موشرا واضحا لثبات التعلم واستمراره والافادة منه مستقبلا لتعزيز الاداء .

(١) لمى سمير حمودي ؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة :

(رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠) ص٧٣.

(٢) نزار الطالب و كامل لويس ؛ المصدر السابق ، ص ٤٥



٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-

١- ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في العملية التعليمية اثرت وبشكل كبير في تعلم المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية

٢- ظهور افضلية لتاثير الوسائل التعليمية المساعدة ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في الدرس على مستوى الاداء في المهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة .

٣- ان احتفاظ المجموعة التجريبية بالتعلم يعد مؤشراً واضحاً لنجاح استخدام الوسائل التعليمية بالدرس وزيادة تذكر الطالب لاداء المهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة .



٢-٥ التوصيات :-

استكمالاً لاستنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:-

- ١- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهارات قيد البحث كونها أكثر تأثيراً وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزءاً أساسياً في محتوى المنهج الدراسي .
- ٢- ضرورة استخدام الوسائل والادوات المساعدة في تعلم المهارات الأخرى بالكرة الطائرة .
- ٣- التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات الأخرى للاعب الفردية والجماعية .
- ٤- اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة الطائرة .
- ٥- يمكن صنع الوسائل المساعدة محلياً وبشكل فعال لمهارات او العاب اخرى يفي بالغرض لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية .



المصادر العربية

- القرآن الكريم .
- اكرم زكي خطايبه ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٦) .
- أمين أنور الخولي وضياء الدين محمد ؛ تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي ، ط ١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٢) .
- بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات الحركة ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦)
- بشير عبد الرحيم الكلوب ؛ الوسائل التعليمية أعدادها وطرق استخدامها : (بيروت ، دار أحياء العلوم ، ١٩٨٦) .
- ثامر محسن (وأخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١) .
- حسن الحياوي وآخرون ؛ فنون الكرة الطائرة : (أريد ، دار الأمل للنشر ، ١٩٨٧) ص ٩٢ .
- حسن عبد الجواد ؛ الكرة الطائرة ، ط ١ : (بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٩٧) .
- حسين سبهان ، طارق حسن ؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة ، ط ١ : (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١١) .
- خليل أبراهيم سليمان الحديثي ؛ التعلم الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٣) .
- ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، وأساليبه ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦) .
- ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم ، مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق : (عمان ، دار صفاء للنشر ، ٢٠١٠) .
- رجاء محمود ابو علام ؛ علم النفس التربوي ، ط ٤ : (الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٦) .
- رياض خليل خماس وآخرون ؛ الكرة الطائرة: تاريخ ،مهارات، خطط ، ادارة المبارات والتدريب ، ط ١ : (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، ٢٠١٢) .



- رنا عبد المجيد علوان التكريتي ؛ اسلوب التضمين واثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة الى مهارة الغطس في الجمناستك : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) .
- ريسان خريبط ؛ منهاج البحث في التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨) .
- سامي محمد ملحم ؛ سيكولوجية التعلم والتعليم . الاسس النظرية والتطبيقية ، ط ١ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقها الميدانية، ط٢:(عمان ، مطبعة دار دجلة للنشر ، ٢٠١٢) .
- سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة والاعداد المهاري والخططي : (عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦) .
- سعد حمادي الجميلي ؛ الكرة الطائرة تعلم تدريب وتحكيم ، ط١: (ليبيا، جامعة السابع من ابريل ، ١٩٩٧) .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي ؛ كرة اليد : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠١) .
- طارق امين وعلي حمودي ؛ علاقة تركيز الانتباه بدقة بعض المهارات الأساسية التنس : (مجلة التربية والعلم ، العدد (١٨) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل)
- طارق نزار الطالب ؛ اثر استخدام المتوازي التعليمي المفتوح في تعلم بعض المهارات الحركية للمبتدئين على جهاز الحلق والمتوازي في الجمناستك : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٩٨) .
- عايدة علي حسين البياتي ؛ أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الفني للنساء : (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ١٩٩٩) .
- عبد الحافظ سلامة ؛ مدخل الى تكنولوجيا التعلم ، ط٢: (الأردن ، دار الفكر ، ١٩٩٨) .



- عفاف احمد توفيق ؛ فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة على تحقيق الاهداف التعليمية : (مجلة علوم وفنون ، مج (٣) ، جامعة حلوان،١٩٨٩) .
- عبد الحميد شرف ؛ البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : (مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٦) .
- عبدالحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠) .
- عبد الله الكندري ومحمد احمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية ، ط ١ : (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)
- عبدالرزاق كاظم وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط١: (بغداد: مطبعة وزارة التربية، ٢٠١٢) .
- علي محمد عبدالرزاق ؛ تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي الاساسية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ١٩٩٩) .
- عدنان يوسف العتوم واخرون؛ علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق ، ط ١ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥) .
- عصام الوشاحي ؛ الكرة الطائرة للناشئين : (القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٨٣) .
- عبد علي الجسماني ؛ علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية : (بغداد ، مطبعة الخلود ، ١٩٩٤) .
- عبدالغني صبحي الأركي ؛ اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ١٩٩٧) .
- عقيل الكاتب ؛ الكرة الطائرة التنكيك والتكتيك الفردي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .
- علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي:(٢٠٠٤)



- فرات جبار سعد الله ؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط ١: (جامعة ديالى ، مطبعة المتنبى ، ٢٠٠٧) .
- قاسم المندلأوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠) .
- قاسم حسن حسين ؛ علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب : (الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠) .
- مجدي عبدالعزيز أبراهيم ؛ التقنيات التربوية، رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط ١: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠) .
- قاسم لازم ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، ط ٢: (بغداد ، دار البراق للطباعة ، ٢٠١٢) .
- قاسم لازم؛ اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة:(اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧).
- كاظم مصطفى وآخرون ؛ السباحة - تعلم - تدريب - قياس ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢) .
- كورت ماينل ؛ التعلم الحركي (ترجمة عبدعلي نصيف) ، ط ٢: (جامعة بغداد، دارالكتب للطباعة، ١٩٨٧) .
- لمى سمير الشبخلي ؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،)
- ماهر اسماعيل يوسف ؛ مدخل الى تكنولوجيا التعلم ، ط ٢ : (عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٨)
- محمد السيد علي ؛ تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) .
- محمد جاسم العبيدي والاء محمد ؛ مدخل الى علم النفس العام ، ط ١: (بنغازي ، دار الكتب الوطنية ، ٢٠٠٣) .
- محمد جاسم محمد ؛ المدخل الى علم النفس العام ، ط ١ : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط ١: (القاهرة ، دار الفكر ٢٠٠٢) .



- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) .
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) .
- محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط ١: (الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧) .
- محمد عيسى جوي ؛ فاعلية استخدام وسائل مساعدة لرفع مستوى التعلم لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة : (رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٢) .
- محيي الدين توق و (واخرون) ؛ اسس علم النفس التربوي ، ط ٢ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢) .
- مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان، دار الفكر للنشر، ١٩٩٩).
- مروان عبد المجيد أبراهيم ؛ الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مهارات- خطط - اختبارات مدنية ومهارية - قياسات جسمية - أنتقاء - تحكيم : (الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩)
- منى سالم فتحي؛ تأثير استخدام بعض الادوات المساعدة على تطوير مستوى لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٠) .
- ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات التعلم الحركي ، ط ١: (العراق ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠٠٨) .
- نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم : (جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٥) .



- نجلاء عباس واخرون ؛ المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها : (بغداد، مطبعة الموالم ، ٢٠١٢)
- نصر حسين عبد الامير؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة المني باسكت : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٤) .
- نزار الطالب و كامل لويس ؛ علم النفس الرياضي ، ط٢ : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) .
- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) .
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه : (بغداد، مديرية الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢) .
- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب : (بغداد ، مكتبة العادل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .
- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٩) .
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢) .
- يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على جهاز الجمباز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ، (عدد خاص ، ١٩٩٤) .
- يوسف قطامي ؛ سيكولوجيا التعلم والتعلم الصفي ، ط١ : (عمان، دار الشروق، ١٩٩٨) .
- يوسف قطامي ونايف قطامي ؛ سيكولوجية التعلم الصفي ، ط١ : (عمان ، دار الشروق ، ٢٠٠٠) .



المصادر الاجنبية

- Gates, A.E. , Educational Psychology. New York: Mamillian. 1972 .p. 5.
- http://teaching-aids.blogspot.com/2011/11/blog-post_29.html
- Ilhan, L. ; Volleyball Skills Teaching Service Motivational Approach. (Nigde University Journal of Physical Education and Sport Sciences Vol 3, No 3 2009),p196.
- Roob, D.M. , The Dynamics of Motor Skills Acquisition . New Jercy: Prentice Hill Inc., Englewood cliffs . 1972, p.31.
- Schmidt , A. Richard, motor and learning . Human kinetics publishers. Champin , 1991,p.155.



الملاحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث وصلاحيه الوسائل التعليمية

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	تحديد الاختبارات للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة	صلاحيه الوسائل التعليمية
١	أ . د	نبيل محمود شاكر	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى		√
٢	أ . د	يعرب خيون	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد		√
٣	أ . د	ثائر داود سلمان	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	√	
٤	أ . د	فرات جبار سعد الله	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى		√
٥	أ . د	علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة المستنصرية	√	
٦	أ . د .	علي يوسف	علم نفس / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد		√
٧	أ . د	عبد الرحمن ناصر	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	√	
٨	أ . م . د	رافد مهدي قدوري	تعلم حركي / التنس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى		√
٩	أ . م . د	حسين سبهان صخي	تدريب / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	√	√
١٠	أ . م . د	بسمة نعيم محسن	تعلم حركي / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى		√
١١	أ . م . د	لمى سمير حمودي	تعلم حركي / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد		√
١٢	أ . م . د	سوسن هودود	اختبارات وقياس / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	√	



√	√	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	تعلم حركي/ كرة طائرة	ميثم لطيف ابراهيم	د.م.ا	١٣
√	√	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	تعلم حركي/ كرة طائرة	انيس حسين علي	د.م.ا	١٤
√	√	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	تعلم حركي/ كرة طائرة	نشوان محمود داود	د.م.ا	١٥
	√	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	اختبارات و قياس / كرة طائرة	محمد وليد شهاب	م.د	١٦
	√	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	اختبار وقياس / كرة الطائرة	طارق علي سوسف	م.د	١٧
√		كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	مساعد مدرب المنتخب الوطني بالكرة الطائرة	باسم ابراهيم	م.م	١٨
√		كلية الرافدين الجامعة	خبير دولي في اتحاد كرة الطائرة	طارق لطفي		١٩



ملحق (٢)

(أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم)

ت	اللقب	الاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ . د	نبيل محمود شاكر	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	تعلم حركي
٢	أ . د	يعرب خيون	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	تعلم حركي
٣	أ . د	فرات جبار سعد الله	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تعلم حركي
٤	أ . م . د	حسين سبهان صخي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	تدريب / كرة طائرة
٥	أ . م . د	انيس حسين علي	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	تعلم حركي / كرة طائرة
٦	أ . م . د	ميثم لطيف ابراهيم	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل	تعلم حركي / كرة طائرة
٧	أ . م . د	بسمة نعيم محسن	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تعلم حركي
٨	م . د	محمد وليد	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	اختبارات / كرة الطائرة



ملحق (٣)

أسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل والاختصاص	الاسم	ت
طالب دكتوراه تربية رياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	ناظم احمد عكاب	١
طالب دكتوراه تربية رياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	عبد الجبار كريم علو	٢
طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	خماس كريم محمد	٣
طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	احمد محمد خليل	٤
طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	مؤيد محمد امين	٥
مدرس تربية رياضية / متوسطة الانتصار	عبد الجبار يحيى سبع	٦
مدرس تربية رياضية / متوسطة الانتصار	بشار اسماعيل حسون	٧



ملحق (٤)

استبانة تحديد اهم الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين

لتحديد أهم الأختبارات لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل المحترم

سيقوم الباحث بإجراء البحث الموسوم بـ (فاعلية وسائل مساعدة في تعلم وإحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الأول متوسط) على عينة من مبتدئي لعبة الكرة الطائرة التي تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٤) سنة في الصف الأول المتوسط . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وميدانية في هذا المجال ، يضع الباحث أمامكم مجموعة من الاختبارات (لقياس مهارة الإرسال من الأسفل ، التمرير من الأعلى ، التمرير من الاسفل) . يرجى تحديد أهم اختبار لقياس المهارات المذكورة آنفا ، وعلى وفق النماذج المتسلسلة والمرفقة طياً .

ولكم جزيل الشكر والتقدير .

ملاحظة: يمكن إضافة أي نموذج آخر ترونه مناسباً .

الاسم:

الاختصاص:

الدرجة العلمية

مكان العمل:

التوقيع:

طالب الماجستير

محمد توفيق حسن



رأي الخبراء			طريقة التسجيل	عدد المحاولات	وصف الاختبار	الغرض منه	أسم الاختبار	المهارات
ملاحظات	غير ملائم	ملائم						
			(١٠) درجات في المستطيل الاول (٥) درجات في المستطيل الثاني	(١٠) محاولات	يقف المختبر في منطقه الارسال ويقوم بالارسال الى نصف الملعب المقابل دون لمس الشبكة واسقاط الكرة في مستطيل رقم (١٠)	قياس مهارة الارسال من اعلى او من اسفل	أختبار الأرسال من الأعلى او من الاسفل	
			يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات ال (١٠) التي قام بها علماً أن اعلى درجه (٥٠)	(١٠) محاولات	يقوم المختبر من (١٠) ارسالات محاولا توجيه الكرة الى المنطقه التي كتب بداخلها اعلى درجه	قياس دقة الارسال من الاعلى او من الاسفل	أختبار الأرسال من الأعلى او من الاسفل	الارسال
			تحسب الدرجات التي حصل عليها خلال (١٠) محاولات	(١٠) محاولات	يقوم المختبر من (١٠) ارسالات محاولا توجيه الكره الى المنطقه التي كتب بداخلها اعلى درجه	قياس دقه الارسال من الاعلى او من الاسفل	أختبار الأرسال من الأعلى او من الاسفل	



رأي الخبراء			طريقة التسجيل	عدد المحاولات	وصف الاختبار	الغرض منه	أسم الاختبار	المهارات
ملاحظات	غير ملائم	ملائم						
			يسجل للمختبر ابعد مسافه	(٥) محاولات	يقف المختبر داخل مربع (١×١) ويقوم بالتمرير لابعد مسافه بالنصف المقابل من الملعب	قياس القدره على التمرير لابعد مسافه ممكته	التمرير باليدين من الاعلى لمسافه	
			عدد مرات ملامسه الكره للحائط خلال (٣٠) ثانيه	(٣٠) ثانيه	يقف المختبر على مسافه (١٨٠) سم من الحائط وينفذ التمرير اعلى الخط المرسوم بارتفاع (٣) م عن الحائط	قياس سرعه التمرير	تكرار التمرير على الحائط	التمرير من الاعلى
			عدد التمريرات الصحيحة في الدقيقه	دقيقه واحده	تمرر الكره داخل المربع المرسوم على الحائط ومساحته (١٥٠×١٢٠) سم	قياس القدره والسرعه وكيفيه التمرير	التمرير على الحائط	



رأي الخبراء			طريقة التسجيل	عدد المحاولات	وصف الاختبار	الغرض منه	أسم الاختبار	المهارات
ملاحظات	غير ملائم	ملائم						
			(٣) درجات داخل المنطقة (٢) درجة داخل المنطقة المجاورة	(١٥) محاولة في كل دائرة	يقف المختبر داخل الدائرة (أ) ليستقبل الكرة ويوجهها الى منطقة (١-٢-٣) ويكرر العمل في الدائرة ب	قياس مهارة اللاعب في أستقبال الأرسال	أختبار أستقبال الأرسال	
			نقطة لكل محاولة صحيحة	(٢٠) محاولة على الجانبين بالتبادل	يستقبل اللاعب الكرة ويمررها مباشرة الى أحد المستطيلين بالجانبين بحيث تتخطى الكرة الحبل المرتفع ب (٢٤٠ سم)	مهارة التمرير من المنطقة الخلفية نحو الشبكة	أختبار أستقبال الأرسال	التمرير من الاسفل
			عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (٣٠) ثانية	(٣٠) ثانية	يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد على الحائط (١٨٠ سم) ويؤدي التمرير بأستمرار	قدرة المختبر على سرعة التمرير	أختبار التمرير من الاسفل	

ملحق (٥)

صور من بعض الوحدات التعليمية توضح كيفية الاداء على الوسائل التعليمية







خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الأولى

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الثلاثاء
١٢-١١-٢٠١٣

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● ● ● * ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) الذراعين عالياً ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخفض) القفز بتبادل القدمين أماماً خلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح مهارة الإرسال من الأسفل وشرح كيفية الاداء باستخدام الوسائل المساعدة للمهارة وعرضها وتطبيقها من قبل الطلاب .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	وقوف الطلاب على جانبي الملعب وتطبيق الاداء باستخدام حزام الارسال وقوف الطلاب اربع مجاميع واداء المهارة مستخدمين الشبكة المتعددة الارتفاعات من مسافه قريبه ٦ م، مع خفض ارتفاع الشبكة ١٩٠ سم . التمرين الاول نفسه بالرجوع مرة ثانية بالاداء مع لبس حزام الارسال مرة ثانية		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها . مع اعطاء الطالب فرصة لتصحيح اخطائه
الجزء الختامي	٥ د ٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الثانية

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الاحد
١٧-١١-٢٠١٣

الأهداف التربوية

- ١- تعويدهم على الضبط والنظام
- ٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
- ٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

- ١- تعلم مهارة الإرسال من الاسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهولة - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● * ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين أثناء السير الطلاب والهولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمرنات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف) الذراعين جانبا ودوران الذراعين للأمام والخلف (تمرين حر) . تمرين الجذع (الوقوف فتحا) الذراعين عاليا ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤) عدات . تمرين الساقين (الوقوف) الذراعين جانبا ثني الركبتين مع ثني الذراعين (٢) عدة .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة . التأكيد على ضغط الذراعين للأسفل .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال من الاسفل وشرح كيفية العمل على الحلقة الدائرية والشبكة المتعددة الارتفاعات للطلاب	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	وقوف الطلاب على شكل اربع مجاميع واداء مهارة الارسال باستخدام حزام الارسال والحلقة الدائرية وقوف الطلاب على شكل مجاميع خلف خط الارسال واداء المهارة باستخدام الحلقة الدائرية فقط وقوف الطلاب على شكل مجموعتين وتطبيق مهارة الارسال على الشبكة المتعددة الارتفاعات ومستخدمين الحلقة الدائرية .		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل المعدات) . نقل الكرات من مكان الى اخر	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الثالثة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الثلاثاء
١٩-١١-٢٠١٣

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● * ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف فتحا) رفع الذراعين أماما ، عاليا ، جانبا (٤) عدات . تمرين الجذع (الجلوس الطويل ضما) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف) القفز بفتح وضم القدمين (٢) عدة .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين أثناء الأداء التأكيد على مد الساقين أثناء الأداء .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال من الأسفل وشرح كيفية الاداء باستخدام الشبكة المتعددة الارتفاعات .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	وقوف الطلاب على شكل مجموعتين وتطبيق الاداء باستخدام الشبكة المتعددة الارتفاعات من مسافة ٦م ورفع ورفع الشبكة الى ٢م . التمرين نفسه بزيادة المسافة ٧,٥م . التمرين نفسه بزيادة المسافة ٩م .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها . واعطاء حركه مفاجئة خلال التمارين
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل الكرة من أعلى ثم إعادتها بالمرور من بين للرجلين)	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الرابعة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الخميس
٢٠١٣-١١-٢١

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة التمرير من الاعلى

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - دوران الذراعين للأمام ثم الخلف - لمس الأرض باليدين يميناً ويساراً - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (٨) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماماً وخلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة التمرير من الأعلى وشرح كيفية الاداء باستخدام الوسائل التعليمية	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د	وقوف الطلاب على شكل مربع وتطبيق الاداء باستخدام الرباط المطاط . وقوف الطلاب على شكل ٣ مجاميع لاداء المهارة باستخدام الوسيلة المساعدة الكرة المعلقة . وقوف الطلاب على شكل ٣ مجاميع واداء المهارة باستخدام الحائط الثابت المصنوع من الخشب .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها . اعطاء حركات مفاجئة
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول العلم بالكرة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيغة بداية الدرس .		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - مرجحة الذراعين أماماً وجانباً - التصفيق أمام وخلف الجسم - هزولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهزولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهزولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمرنات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين خلفاً ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) الذراعين جانباً وقتل الجذع جانباً (٤) عدات . تمرين الساقين (الوقوف والذراعان أماماً) ثني الركبتين للأسفل (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة التمرير من الأعلى باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة المعدة للمهارة (الحلقة المائلة) .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	
النشاط التطبيقي	١٥ د	وقوف الطلاب على شكل ٣ مجاميع امام وسيلة الحلقة المائلة واداء مهارة التمرير من الاعلى بحيث يقوم الطالب بالاعداد لنفسه محاولا تمرير الكرة داخل الحلقة من مسافة ٢ م . التمرير نفسه مع زيادة المسافة ٢,٥ م . وقوف الطلاب ٣ مجاميع ورمي الكرة من خلال الزميل الى الطالب محاولا اداء المهارة وادخال الكرة في الحلقة من مسافة ٣ م .		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيغة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية السادسة

المدرسة : م / الانتصار للبنين

الصف : الاول المتوسط

الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب

اليوم : الخميس

٢٠١٣-١١-٢٨

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام

٢- تعويدهم على الثقة بالنفس

٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة التمرير من الاعلى

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس .		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - السير والذراعان عالياً على أمشاط القدم ثم على الكعبين - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية يميناً ويساراً - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف فتحاً ، الذراعان جنباً) دوران الذراعين أمام الجسم (٤) عدات . تمرين الجذع (الوقوف فتحاً ، الذراعان جانباً) رفع الذراعين عالياً وثني الجذع جانباً (٤) عدات . تمرين الساقين (جلوس طويل) حركة الدراجة بالهواء (حر) .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة التمرير من الأعلى باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة المعدة للمهارة (الحلقات العمودية) المائلة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	
النشاط التطبيقي	١٥ د	الوقوف مجموعتين امام كل حلقة واداء المهارة من خلال تمرير الكرة داخل الحلقة من مسافة ١,٥ م الوقوف مجموعتين امام كل حلقة واداء المهارة من خلال تمرير الكرة داخل الحلقة من مسافة ٢ م الوقوف مجموعتين امام كل حلقة واداء المهارة من خلال تمرير الكرة داخل الحلقة من مسافة ٢,٥ م		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل المعدات) . نقل الكرات من مكان الى اخر	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية السابعة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الثلاثاء
٢٠١٣-١٢-٣

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة التمير من الاسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● ● ● * ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمارين بدنية	٥ د	تمارين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمارين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) الذراعين عاليًا ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمارين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أمامًا خلفًا (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة التمير من الأسفل باستخدام الوسائل التعليمية المعدة للمهارة (الرباط المطاط و الشبكة المغلقة).	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	وقوف الطلاب على شكل مربع واداء المهارة باستخدام الرباط المطاط . وقوف الطلاب على شكل ٣ مجاميع امام جهاز الشبكة المغلقة واداء المهارة مستخدمين الرباط المطاط . اداء التمرين نفسه دون استخدام الرباط المطاط والممارسة الحرة على الوسيلة التعليمية .		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها . اعطاء حركة مفاجئة أثناء الاداء
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول العلم بالكرة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الثامنة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الخميس
٢٠١٣-١٢-٥

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة التمرير من الاسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - دوران الذراعين للأمام ثم الخلف - لمس الأرض باليدين يميناً ويساراً - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (٨) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماماً وخلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال من الأسفل باستخدام الوسائل التعليمية المعدة للمهارة. (اللوح المساعد والحائط الثابت) .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د	وقوف الطلاب على شكل اربع مجاميع ورمي الكرة اليهم من قبل الزميل واداء المهارة من خلال استخدام اللوح المساعد .		التأكيد على الأداء السليم للمهار مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها وزيادة التكرارات .
	٥ د	نفس التمرين مع زيادة المسافة ٣ م .		
	٥ د	وقوف الطلاب على شكل ٣ مجاميع امام الحائط الثابت واداء المهارة عليه .		
الجزء الختامي	٥ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل الكرة من أعلى ثم إعادتها بالمرور من بين للرجلين)	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	٤ د			
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

الوحدة التعليمية التاسعة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الثلاثاء
٢٠١٣-١٢-١٠

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة التمرير من الأسفل

الملاحظات	التنظيم	النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
التأكيد على النظام .	●●●●●●●● ● *		١٠ د	الجزء الإعدادي
		تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس	٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .	● ● ● ● * ● ● ● ●	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحافة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	٣ د	الإحماء
التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	تمرين الذراعين (الوقوف فتحا) رفع الذراعين أماما ، عاليا ، جانبا (٤) عدات . تمرين الجذع (الجلوس الطويل ضما) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف) القفز بفتح وضم القدمين (٢) عدة .	٥ د	تمرينات بدنية
			٢٥ د	الجزء الرئيسي
	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	شرح وعرض مهارة الإرسال من الأسفل باستخدام الوسائل التعليمية المعدة للمهارة.(الحلقات المشبكة و السلم الارضي) .	١٠ د	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .		وقوف الطلاب على شكل اربع مجاميع واداء الحركة على السلم الارضي يمين ويسارا . وقوف الطلاب على شكل مجموعتين كل مجموعة امام جهاز ورمي الكرة اليهم من قبل الزميل يسارا ويمينا محاولا توجيه الكرة الى الحلقات المشبكة من على الجانبين ومسافة ٢م مع استخدام السلم الارضي . التمرير نفسه السابق مع زيادة المسافة ٣م واداء الحركة يسارا ويمينا دون استخدام السلم الارضي .	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	النشاط التطبيقي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة)	٥ د ٤ د	الجزء الختامي
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .	●●●●●●●● ● *	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	١ د	

الوحدة التعليمية العاشرة

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الخميس
٢٠١٣-١٢-١٢

الأهداف التربوية

١- تعويدهم على الضبط والنظام
٢- تعويدهم على الثقة بالنفس
٣- تعويدهم على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - دوران الذراعين للأمام ثم الخلف - لمس الأرض باليدين يميناً ويساراً - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمريبات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (٨) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماماً وخلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د		●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة التمير من الأعلى ومن الأسفل باستخدام الوسيلة التعليمية (الحلقات الثلاثية) .		
النشاط التطبيقي	١٥ د ٧ د ٧ د	وقوف الطلاب امام الحلقات الثلاثية على شكل مجموعتين واداء المهارتين بمساعدة الزميل برمي الكرة اليه من ثلاث اتجاهات وباستخدام السلم الارضي من مسافة ٢,٥م محاولا توجيه الكرات الى الحلقات. التمرين السابق نفسه لكن بدون استخدام السلم الارضي وزيادة المسافة ٣ م .		التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د ٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل الكرة من أعلى ثم إعادتها بالمرور من بين للرجلين)	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف التربوية

١- تعويدهن على الضبط والنظام

٢- تعويدهن على الثقة بالنفس

٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

٢- تعلم مهارة التمرير من الأعلى

٣- تعلم مهارة التمرير من الأسفل

الملاحظات	التنظيم	النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
التأكيد على النظام .	●●●●●●●● ● *		١٠ د	الجزء الإعدادي
		تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس	٢ د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة .	● ● ● ● * ● ● ● ●	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	٣ د	الإحماء
التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) الذراعين عالياً ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تحصر) القفز بتبادل القدمين أماماً خلفاً (٢) عدة .	٥ د	تمرينات بدنية
	●●●●●●●● ●●●●●●●● *		٢٥ د	الجزء الرئيسي
		شرح وعرض مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل وعرضها بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة .	١٠ د	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .		تقسيم الطلاب ٣ مجاميع كل مجموعة تؤدي مهارة على الوسيلة التعليمية المخصصة لها وعند الصافرة تنتقل كل مجموعة مكاناً آخرى لتؤدي مهارة أخرى تطبيق الاداء باستخدام حزام الارسال والحلقة الدائرية تطبيق الاداء باستخدام الكرة المعلقة والحائط الثابت تطبيق الاداء باستخدام اللوح المساعد و الحائط الثابت	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	النشاط التطبيقي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *		٥ د	الجزء الختامي
		لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الصيد)	٤ د	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .	●●●●●●●● ● *	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	١ د	

الوحدة التعليمية الثانية عشر

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الأحد
٢٢-١٢-٢٠١٣

الأهداف التربوية

١- تعويدهن على الضبط والنظام
٢- تعويدهن على الثقة بالنفس
٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل
٢- تعلم مهارة التمرير من الأعلى
٣- تعلم مهارة التمرير من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - السير والذراعان عالياً على أمشاط القدم ثم على الكعبين - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية يميناً ويساراً - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بينهم أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمارين بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف فتحاً ، الذراعان جنباً) دوران الذراعين أمام الجسم (٤) عدات . تمرين الجذع (الوقوف فتحاً ، الذراعان جانباً) رفع الذراعين عالياً وثني الجذع جانباً (٤) عدات . تمرين الساقين (جلوس طويل) حركة الدراجة بالهواء (حر) .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل وعرضها بواسطة الوسائل التعليمية .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د ٥ د	تطبيق الاداء باستخدام الشبكة المتعددة الارتفاعات من مسافة (٧م) . تطبيق الاداء باستخدام الحلقة المائلة . تطبيق الاداء باستخدام الحلقات المشبكة من مسافة (٢ م) .		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل الكرة من أعلى ثم إعادتها بالمرور من بين الرجلين)	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

الوحدة التعليمية الثالثة عشر

المدرسة : م / الانتصار للبنين

الصف : الاول المتوسط

الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب

اليوم : الخميس (الثلاثاء والاربعاء عطلة)

٢٠١٣-١٢-٢٦

الأهداف التربوية

١- تعويدهن على الضبط والنظام

٢- تعويدهن على الثقة بالنفس

٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

٢- تعلم مهارة التمرير من الأعلى

٣- تعلم مهارة التمرير من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهرولة - زحلاقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بينهم أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمريبات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمأ) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماما خلفا (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل مع التمرينات مهارية التوافقية .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٥ د ٥ د	تطبيق الاداء باستخدام الشبكة المتعددة الارتفاعات من مسافة (٩ م) . تطبيق الاداء باستخدام الحلقات العمودية . تطبيق الاداء باستخدام الحلقات المشبكة من مسافة (٣ م) .		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . (عكس الإشارة)	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الرابعة عشر

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الأحد
٢٩-١٢-٢٠١٣

الأهداف التربوية

١- تعويدهن على الضبط والنظام
٢- تعويدهن على الثقة بالنفس
٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل
٢- تعلم مهارة التمير من الأعلى
٣- تعلم مهارة التمير من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - دوران الذراعين للأمام ثم الخلف - لمس الأرض باليدين يميناً ويساراً - زحقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بينهم أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمرنات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (٨) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخفض) الففز بتبادل القدمين أماماً وخلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال والتمير من الأعلى ومن الأسفل بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	
النشاط التطبيقي	١٥ د ٧ د ٧ د	وقوف الطلاب على شكل مجموعتين . تطبيق اداء مهارة الإرسال من قبل الطلاب من خلف خط الإرسال للملعب . تطبيق الاداء باستخدام الحلقات الثلاثية والسلم الارضي .		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة)	●●●●●●●● ●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الخامسة عشر

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الثلاثاء
٢٠١٣-١٢-٣١

الأهداف التربوية

١- تعويدهن على الضبط والنظام
٢- تعويدهن على الثقة بالنفس
٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الاسفل
٢- تعلم مهارة التمرير من الاعلى
٣- تعلم مهارة التمرير من الاسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هزولة اعتيادية - تمارين مختلفة من الهزولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهزولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
تمريبات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف فتحا) رفع الذراعين أماما ، عاليا ، جانبا (٤) عدات . تمرين الجذع (الجلوس الطويل ضما) الذراعين عاليا تني الجذع للأمام والثبات (١٠) عدات . تمرين الساقين (الوقوف) القفز بفتح وضم القدمين (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم تني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل وعرضها بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	
النشاط التطبيقي	١٥ د		●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
	٧ د	وقوف الطلاب على شكل مجموعتين مجموعة تؤدي مهارة الإرسال والمجموعة الأخرى تقوم باستقبال الإرسال من الاسفل .		
	٧ د	وقوف الطلاب على شكل رتل كل طالب مقابل طالب اخر واداء مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بشكل حر		
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل المعدات) . نقل الكرات من مكان الى اخر	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية السادسة عشر

المدرسة : م / الانتصار للبنين
الصف : الاول المتوسط
الوقت : ٤٠ دقيقة

عدد الطلاب : ٢٠ طالب
اليوم : الخميس
٢٠١٣-١-٢

الأهداف التربوية

١- عويدهن على الضبط والنظام
٢- تعويدهن على الثقة بالنفس
٣- تعويدهن على التعاون

الأهداف التعليمية

١- تعلم مهارة الإرسال من الأسفل
٢- تعلم مهارة التمرير من الأعلى
٣- تعلم مهارة التمرير من الأسفل

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٠ د		●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام .
المقدمة	٢ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس		
الإحماء	٣ د	السير الاعتيادي - تمارين مختلفة من السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية - دوران الذراعين للأمام ثم الخلف - لمس الأرض باليدين يميناً ويساراً - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف .	● ● ● ● * ● ● ● ●	التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة .
تمرنات بدنية	٥ د	تمرين الذراعين (الوقوف ، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (٤) عدات . تمرين الجذع (جلوس طويل ، ضمناً) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (٨) عدات . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماماً وخلفاً (٢) عدة .	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الذراعين أثناء الأداء . التأكيد على عدم ثني الركبتين . التأكيد على مد الساقين .
الجزء الرئيسي	٢٥ د			
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل عرضها .	●●●●●●●● ●●●●●●●● *	
النشاط التطبيقي	١٥ د	الممارسة الحرة للمهارات واعطائهم تمارين مشابهه للعب داخل الملعب .	●●●●●●●● * ●●●●●●●●	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .
الجزء الختامي	٥ د			
	٤ د	لعبة ترويحية . لعبة صغيرة (نقل المعدات) . نقل الكرات من مكان الى اخر	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● *	التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة .
	١ د	تمارين تهدئة مع إنهاء الدرس بصيحة ختام الدرس .	●●●●●●●● ● *	التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

Abstract

The Effectiveness of Assistants Aids in the Learning and Retention of Some Basic Volleyball Skills among the Students in the First Intermediate Schools

Researcher: Mohamed Tawfiq Hassan

Supervisor: Assist. Prof. Mujahid Hamid Rashid, Ph. D.

The thesis includes five chapters, which are:

Chapter One : An introduction of Study and its importance

Researcher deals with the importance of learning due to the physical progression , depending on the foundations of advanced scientific and modern ideas such as teaching assistants aids in the educational process and its importance and positive impact on learning some basic skills in volleyball , especially for beginners , as well the reflection of this development in the level of performance on the educational process as a whole to reduce time and effort, as far as to being a factor for the fun and thrill .

Then, the researcher deals with the volleyball game and the classification of basic skills through choosing the appropriate ones according to the curriculum prepared by the Ministry of Education for the intermediate level and learning it according to the aids prepared by the researcher to figure out the percentage retained.

Problem of Study

The problem of research is raised through researcher's observation as being a teacher and coach of Diyala's team that there

are weakness in learning the basic skills in volleyball , and that the traditional ways to learn those skills may not support the diversity, excitement and thrill in the lesson which take a long time and more effort , so the researcher intends to use teaching assistants aids in learning the basic skills in volleyball at physical education lesson in order to raise the level of students and the level of the game.

Aims of Study

- 1- Designing a set of teaching assistants aids in learning and retaining some of the basic skills of volleyball for the students in the first intermediate schools.
- 2- Identifying the effectiveness of teaching assistants aids in learning and retaining some of the basic skills of volleyball for the students in the first intermediate schools.

Hypotheses of Study

- 1- There are statistically significant differences in pre and post-tests concerned with experimental and control groups in learning some basic skills in volleyball and in favor of the post test.
- 2- There are statistically significant differences in post- test concerned with experimental and control groups in learning some basic skills in volleyball and in favor of the post test.
- 3- There are statistically significant differences in pre and post-tests in retention ratio concerned with experimental and control groups in learning some basic skills in volleyball and in favor of the experimental group.

Areas of Study

- The human : the sample is chosen from Al- Entisar secondary School in Baqubah district at Diyala government
- Temporal field : From 1 / 9 / 2013 and till 1 / 4 / 2014.

-Spatial field : The Yard of Al- Entisar secondary school for boys.

Chapter Two : Theoretical Background and Previous Studies:

The first part of this chapter includes the theoretical studies due to the teaching assistants aids and their importance in the learning process .In addition, learning and retaining some of the basic skills , as well as the basic skills in volleyball . Furthermore, some previous studies are discussed to identify the similarities and differences with the current study.

Chapter Three : Methodology and Procedures

This chapter contains the methodology and procedures field , as the researcher used the experimental design in terms of equivalence groups , either the sample of study is (40) students are chosen from Al- Entisar secondary school for boys. The sample of the study is divided into two experimental and control groups . After the homogeneity and parity is achieved , The experiment study was conducted form (12/11/2013) until (02/01/2014), the amounted duration is (8 weeks) and by two units per week. The total units is about (16) units.

This chapter also includes gathering information means, teaching assistant aids prepared by the researcher, pilot studies , tests used in the current study , scientific bases of the tests ; pre and post tests for retention and statistical methods used for data processing.

Chapter Four : Discussion and Analysis of Results

Results presented is discussed and analyzed according to scientific sources by using tables and graphs.

Chapter Five : Conclusions and Recommendations- :

In light of the research's findings, the following conclusion are stated:

- 1- Using of teaching assistants aids, in the educational process, has greatly influenced in learning the current skills due to experimental group in making learning better than the control group.
- 2- The emergence of a preference for the effect of teaching assistants aids and its effectiveness than the traditional approach on the level of current performance skills.
- 3- Teaching assistants aids help students to attend the lesson seriously and increase self-confidence and rush toward performance.
- 4- Learning retention due to experimental group is a clear indicator of the success in using teaching assistants aids in a lesson and increasing student memorizing toward current performance skills.

In light of the findings of the current study, the researcher recommends the following:

- 1- The emphasis on using assistants aids in learning the current skills as being the most influential in the various stages of learning.
- 2- Teaching assistants aids should be an essential part in the content of the curriculum.
- 3- The necessity of using assistants aids and tools in learning other skills in volleyball.
- 4- The emphasis on the competent authorities in providing the assistants aids to learn other skills of the individual and collective games.
- 5- Conducting similar studies on different age groups and for both sexes in the volleyball and other games.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Diyala University
College of Basic Education**



**The Effectiveness of Assistants Aids in the
Learning and Retention of Some Basic Volleyball
Skills among the Students in the First
Intermediate Schools**

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Basic Education /
University of Diyala in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master in Physical Education Sciences

By

Mohamed Tawfiq Hassan

Supervision by

Asst. Prof.

Mujahid Hamid Rashid, Ph.D.

2014 A.D.

1435 A.H.