



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ذي قار

كلية التربية الأساسية

الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في

اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس

المتوسطة

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة ذي قار وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية

من

فاضل علوان جبار علي الزيدي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

ماجدة حميد كمبش

الأستاذ الدكتور

ناظم كاظم جواد

2011م

1432هـ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَكفَى بِاللّٰهِ وَلِيًّا وَكفَى بِاللّٰهِ نَصِيرًا

صدق الله العظيم

سورة النساء

الآية (45)

إقرار المشرفين

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة) والمقدمة من الطالب (فاضل علوان جبار علي الزيدي) ، قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع

المشرف

أ.م.د. ماجدة حميد كمش

2011/ /

التوقيع

المشرف

أ.د. ناظم كاظم جواد

2011/ /

توجيه معاون العميد للشؤون العلمية

وبناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.د. نبيل محمود شاكر

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

2011/ /



إقرار المقوم اللغوي

اشهد اني قرأت هذه الرسالة الموسومة (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة) التي قدمها الطالب (فاضل علوان جبار علي الزيدي) , وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع

أ.م.د. إبراهيم رحمن حميد الاركي

2011 / 7 /26



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم, قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة) والمقدمة من الطالب (فاضل علوان جبار علي الزيدي) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها , ونقر بأنها جديرة لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

عضواً

أ.م.د. نجلاء عباس الزهيري

2011/ /

عضواً

أ.م.د. منال عبود

2011/ /

رئيس اللجنة

أ.د نبيل محمود شاكر

2011/ /

صادق مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة العلمية.

العميد

أ.د عباس فاضل الدليمي

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

2011 / /



الإهداء

إلى الحب والحنان والدمتي العزيزة

إلى سندي إخوتي

إلى مرازرتي زوجتي

إلى قلبي هبة - منى - إيلاف

أهدي بحبي





شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا (محمد) خاتم الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وأصحابه الطيبين الطاهرين.

يسر الباحث ان يتقدم بوافر الشكر والامتنان والعرفان بالجميل للأستاذين
الفاضلين المشرفين الأستاذ الدكتور (ناظم كاظم جواد) و الأستاذ المساعد الدكتور
(ماجدة حميد كمبش) لما قدماه من جهد علمي رصين وآراء وتوجيهات صائبة وقيمة
لإتمام متطلبات الرسالة.

كما أقدم شكري وامتناني إلى الأساتذة الذين تفضلوا بمناقشة هذه الرسالة
واشكرهم على ما قدموه من إرشادات ونصائح علمية تزيد من رصانتها وتعزيزها
جزأهم الله خير الجزاء وأعانهم على كلمة الحق .

وأتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى والأستاذ الدكتور نبيل محمود و الأستاذ
المساعد الدكتور أياد حميد والأستاذ المساعد الدكتور احمد رمضان والأستاذ المساعد
الدكتور بشرى عناد والأستاذ المساعد الدكتور مها محمد صالح, على ما تفضلوا به من
مساعدة وتوجيه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى الدكتورة أسماء حميد لتعاونها الجاد وإمدادها
لي بالمصادر العلمية الحديثة والمعونة الدائمة راجين من الله أن يوفقها بالعمر المديد
ودوام التقدم.

وأسجل شكري للسادة الخبراء المختصين الذين كان لتوجيهاتهم العلمية الفضل
الكبير في تسهيل مهمتي لإنجاح هذه الرسالة وإتباع الخطوات العلمية السديدة في
إعدادها.

أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة المشرفين, لما أبدوه من جهد في انجاز متطلبات
دراستي من خلال تقويمهم للمدرسين.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى كادر مكتبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى. وأسجل
شكري إلى كادر الدراسات العليا في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى فريق العمل المساعد واخص بالذكر منهم زميلي في
الدراسات العليا الأخ علاء كامل لما بذله من جهد ووقت لمساعدتي في إجراء
الاختبارات الميدانية.



وأقدم شكري المملوء بالحب إلى زملائي في الدراسة العليا الماجستير كل من خالد عبد هادي, وماجد حيدر عبود, وخلدون إبراهيم, ومثنى ستار, وحمد زامل, ومحمد وهيب.
وأقدم شكري وامتناني إلى من تحمل معي مشاق الدراسة وأعباءها إخواني الأعداء طاهر وعباس.
وأخيرا اشكر كل من ساعدني ومد يد العون لي بعمل صالح أو كلام طيب ولم اذكره في المقام.



ملخص الرسالة

عنوان الدراسة

الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات
الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة

من قبل

فاضل علوان جبار

بإشراف

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش

أ.د. ناظم كاظم جواد

يعد درس التربية الرياضية من الدروس ذات الأهمية الأساسية في كافة المراحل الدراسية نظراً لأهمية النشاط الرياضي البارز في جميع مظاهر النشاط الإنساني, لذا وجب على مؤسسات إعداد المدرسين الاهتمام بأعدادهم بالشكل الذي يؤدي إلى امتلاكهم الكفايات اللازمة لكي يتمكنوا من أداء دورهم بشكل فعال في عملية التعليم, وتكمن مشكلة الدراسة الحالية التعرف على العلاقة بين كفاية مدرسي التربية الرياضية واكتساب والطلبة المهارات الحركية الأساسية في كافة فعاليات النشاط الرياضي وقد هدفت هذه الدراسة.

أولاً- التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.



ثانيا- التعرف ميدانيا على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة .

وتكمن المشكلة التي تعالجها الدراسة الحالية بالتساؤل الآتي :

هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب الطلبة المهارات الحركية؟

ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بإجراءات البحث باستعمال المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة للمدرسين والمدرسات: إذ كان حجمها (78) مدرساً ومدرسة موزعين على (38) مدرسة في مركز بعقوبة.

- حجم عينة المشرفين الاختصاص ومديري المدارس: إذ بلغ عدد المشرفين (4) مشرفين و (38) مدير مدرسة في مركز بعقوبة.

- أما حجم عينة الطلبة: فقد بلغت (963) طالب وطالبة موزعين على (27) متوسطة في مركز بعقوبة, وأستعمل الباحث مقياس الكفايات التدريسية المنشور بتاريخ (2008) ل ناظم كاظم جواد وماجدة حميد كمش, في مجلة جامعة كويه وأستعمل الباحث اختبارات مقننة لقياس مهارات الإخماد في كرة القدم ومهارة الإرسال في كرة الطائرة ومهارة التهديف في كرة اليد ومهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة.

وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً باستعمال معادلة الاختبار التائي (T. test) لعينتين مختلفتين وعينتين متساويتين, والوسط الحسابي, والانحراف المعياري, والنسبة المئوية, توصل الباحث إلى النتائج الآتية.

- 1- لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفايات التدريسية.
- 2- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة.
- 3- هناك علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية واكتساب المهارات الحركية لدى الطلبة.

أما أهم التوصيات فهي:



1- إقامة دورات أنموذجية لمدرسي التربية الرياضية ومدرساتها من قبل مديرية الإشراف الاختصاص وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي برفع كفاءة مدرسي التربية الرياضية ومدرساتها.

2- الإفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي استعملت في هذه الدراسة من قبل المعنيين في أداء وتقييم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

3- تزويد المدارس المتوسطة بالمستلزمات والتجهيزات الرياضية التي تساعد على اكتساب الطلبة للمهارات الحركية في كافة الفعاليات الرياضية وضمن المنهج المقرر.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرفين
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار لجنة المناقشة والتقييم
ح	الإهداء
خ-د	شكر وامتنان
ذ-ر-ز	ملخص الرسالة باللغة العربية
س-ش-ص	قائمة المحتويات
ض	الجداول
ط	وصف الاختبارات
ظ	الملاحق
6-1	الباب الاول
4-2	1-1 المقدمة البحث واهميته
4	2-1 مشكلة البحث
4	3-1 اهداف البحث
5	4-1 فرض البحث
5	5-1 مجالات البحث
6	6-1 تحديد المصطلحات
42-7	2- الباب الثاني
33-8	1-2 الدراسات النظرية
9-8	1-1-2 نشأة حركة الكفايات
13-9	2-1-2 ماهية الكفاية والكفاية التدريسية واهميتها
22-14	3-1-2 تصنيف الكفاية التعليمية
25-22	4-1-2 مهنة التعليم
27-25	5-1-2 المعلم
28-27	6-1-2 التقويم التربوي

قائمة المحتويات

29-28	7-1-2 أهمية تقويم المعلم
51-29	8-1-2 خطوات إجراء التقويم
30	9-1-2 مراحل تقويم المعلم
31	10-1-2 تقويم المشرف التربوي لأداء المعلم
31	11-1-2 تقويم مدير المدرسة لأداء المعلم
33 - 32	12-1-2 الاكتساب
40-34	2-2 الدراسات السابقة
41-40	1-2-2 أوجه الاختلاف والتلاقي بين الدراسات السابقة
42	2-2-2 مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة
53-43	3- الباب الثالث
44	1-3 منهجية البحث
44	2-3 مجتمع وعينة البحث
44	1-2-3 مجتمع البحث
45	2-2-3 عينة المدرسين
46	3-2-3 عينة الطلبة
47-46	3-3 ادوات البحث
47	1-3-3 وسائل جمع المعلومات
47	4-3 مقياس الكفايات
47	1-4-3 تحديد الكفايات التدريسية وإعداد استمارة
48	2-4-3 خطوات تطبيق مقياس الكفايات التدريسية
49	3-4-3 التجربة الاستطلاعية
50	5-3 تحديد الاختبارات الحركية
51	1-5-3 الأسس العلمية للاختبارات
51	2-5-3 التجربة الاستطلاعية
51	6-3 تطبيق مقياس الكفايات والاختبارات الحركية
53-52	7-3 الوسائل الاحصائية
67-54	4- الباب الرابع
64-55	1-4 عرض النتائج وتحليلها
67-65	2-4 مناقشة النتائج

قائمة المحتويات

70-67	5- الباب الخامس
69	1-5 الاستنتاجات
70	2-5 التوصيات
80-71	المصادر والمراجع العربية والاجنبية
101-81	الملاحق
104-102	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

قائمة الجداول
قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
55	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة	1.
56	يبين الفروق بين عينة مدرسي الفئة العليا والفئة الدنيا بمستوى الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية	2.
57	الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الاخماد في كرة القدم	3.
58	الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الارسال في كرة الطائرة	4.
59	الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الارسال في كرة الطائرة	5.
60	يبين الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التهديف في كرة اليد	6.
61	يبين الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التهديف في كرة اليد	7.
62	يوضح الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة	8.
63	يبين الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة	9.
64	يبين الفروق بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة	10.

قائمة وصف الاختبارات
قائمة وصف الاختبارات

الصفحة	عنوان الوصف	رقم الوصف
96	يوضح وصف الاختبار في مهارة الإخماد في كرة القدم	1
97	يوضح وصف الاختبار في مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة	2
98	يوضح وصف الاختبار في مهارة الإرسال في كرة الطائرة	3
99	يوضح وصف الاختبار في مهارة التهديف في كرة اليد	4

قائمة الملاحق
فأئمه الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
83-82	يبين مدارس المتوسطة وعدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وعدد الطلبة لقضاء بعقوبة	1
84	يبين عدد المدرسين والمدرسات في محافظة ديالى	2
84	يبين عدد الطلبة لعينة البحث حسب المدارس	3
85	كتاب تسهيل المهمة	4
88-86	يبين مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة	5
91-89	استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات الكفايات التدريسية ونسبة الاتفاق بينهم	6
92	المدارس التي اجريت فيها التجربة الاستطلاعية الاولى لقياس الكفايات التدريسية والمهارات الحركية للطلاب	7
97-93	منهاج وزارة التربية الخاص بالتربية الرياضية للمدارس المتوسطة	8
104-98	استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية المهارات الحركية ونسبة الاتفاق بينهم	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

1-2 مشكلة البحث

1-3 أهداف البحث

1-4 فروض البحث

1-5 مجالات البحث

1-6 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التغيير المتسارع في مجالات الحياة كافة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها .

والتربية الرياضية تمثل عملية توجيه لنمو الأفراد واستعدادهم وميولهم ونشاطاتهم وتجنيداً لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات الدولة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

وقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب إعداد الفرد إعداداً يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعلمها في حياته اليومية من ناحية , وتركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر من الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة.

وان عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثيراً من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب ان يمتلكه من المواصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين تنطلق من كون المدرس هو العنصر الفاعل في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

ونظراً لدور المؤسسة التربوية وأهميتها لا بد لهذه المؤسسة ان تضم كادراً مهنيّاً يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية العامة وأهدافها, وان فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية ترتبط بعدد كبير من الركائز الأساسية واهم أجزائها⁽¹⁾:

- حرفة ذات أهداف واضحة.

1- عباس احمد السامرائي , عبد الكريم محمود السامرائي, كفايات تدريسية في طرائق تدريس

التربية الرياضية, جامعة بغداد/1991/ص11

- فن وإبداع القائمين على التعليم.

- كفايات علمية وتربوية.

- طرائق تدريس مختلفة تعالج حالات ومواقف متعددة.

ومدرس التربية الرياضية العامل الرئيس في عملية التربية والتعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للطلبة وبيعت في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية , والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات مع مراعاة الفروق الفردية في أثناء تنفيذ الدرس , ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف⁽¹⁾ ,

ويؤكد (جون لاسكا) نقلا عن (الحيلة 2003م) في قوله ان المقررات الدراسية التي يدرسها تلامذة المجموعة الواحدة في المدارس عديدة وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلا في الخريجين وهذا يرجع إلى العنصر الفاعل والمميز في العملية التعليمية ألا وهو المدرس والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها⁽²⁾ .

ويضيف (برونر) إلى ضرورة أن يمتلك المعلم سلوكيات تتعدد في أشكالها فمنها أن يكون رمزاً مؤثراً في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقيمهم فضلا عن انه موصلا للمعرفة وملماً بالمادة الدراسية⁽³⁾ .

1- يوسف قطامي , وآخرون: تصميم التدريس , ط1، دار الفكر العربي ،(2000) ص20.

2- محمد محمود الحيلة: مهارات التدريس الصفي , ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،(2009)، ص27.

3- Bruner, J. S. (1985), the act of discover Harvard Education Reviews, Vol .31 No-1.

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث إلى إن أهمية البحث تكمن في قياس الكفايات التدريسية للمدرسين بأسلوب موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية.

2-1- مشكلة البحث:

تعد عملية إعداد المعلم مسؤولية جماعية وهي مسؤولية خطيرة وذلك لخطورة المجتمع الذي يتعامل معه المعلم، انه مجتمع الطلاب، فالمعلم هو الإنسان الذي يتطلب إعداده إعداداً متكاملًا في كافة الجوانب العلمية والمهنية والثقافية.

وتستأثر الكفايات التدريسية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفاياتهم التدريسية ويلاحظ في الوقت الحاضر في اغلب المدارس هناك ضعف في الكفايات المطلوب توافرها لدى المدرس مما انعكس بشكل فعال على مستوى الأداء الرياضي للطلبة.

لذا تأتي هذه الدراسة تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات التعليمية في إعداد وتدريب المعلمين، لذلك فإن هذا البحث يعد محاولة جادة من أجل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب المهارات الحركية للطلبة.

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1- التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.

2- التعرف ميدانياً على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

4-1 فرض البحث:

وضع الباحث السؤال الآتي للإجابة عنه:

هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية؟

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

1-مدرسو ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة /مركز بعقوبة.

2-طالبة المرحلة المتوسطة للبنين والبنات /مركز بعقوبة.

3-المشرفون التربويين في مديرية النشاط الرياضي والإشراف والاختصاص لتربية دىالى.

4-مديرو المدارس المتوسطة/مركز بعقوبة

2-5-1 المجال المكاني:

1-المدارس المتوسطة/مركز بعقوبة.

2-مديرية الإشراف التربوي.

3-مديرية النشاط الرياضي.

3-5-1 المجال الزمني:

المدة من 12/11 / 2010 لغاية 2011/4/13

1-6 تحديد المصطلحات:

* الكفاية:

عرفها قاموس وبستر (Webster, 1968) هي حالة امتلاك القابلية والملائمة في أداء واجب معين (Webster, 1968.P.213)⁽¹⁾.

* الكفاية التدريسية:

وعرفها (عبد الزهرة) هي مجموعة المعارف والمهارات التدريسية التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع مؤسسات الأعداد تكوينها لدى الطلبة⁽²⁾.

* الكفاية التدريسية:

وعرفها الدريج (2005) بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، ويقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة⁽³⁾.

* التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن مجموعة الدرجات التي يحصل عليها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال الإجابة على فقرات مقياس الكفايات التدريسية.

1-Webster , 1968 , new American dlet lonaer Books , Inc . Publishers , Arl , Washington DC.

2-عبد الزهرة باقر : تقويم كفايات المعلم, 1991/ص7.

3-محمد الدريج: الكفايات في التعليم , من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج , 2000 , الدار البيضاء/المغرب.

*-مشرفي الاختصاص ومديري المدارس.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 نشأة حركة الكفايات.

2-1-2 ماهية الكفاية والكفاية التدريسية وأهميتها.

3-1-2 تصنيف الكفايات.

4-1-2 مهنة التعليم.

5-1-2 المعلم.

6-1-2 التقويم التربوي.

7-1-2 أهمية التقويم التربوي.

8-1-2 خطوات إجراء التقويم.

9-1-2 مراحل تقويم المعلم.

10-1-2 تقويم المشرف التربوي لأداء المعلم.

11-1-2 تقويم مدير المدرسة لأداء المعلم.

12-1-2 **الاكتساب:**

2-2 **الدراسات السابقة.**

1-2-2 **أوجه الاختلاف و التلاقي في الدراسات السابقة والدراسة**

الحالية.

2-2-2 **مجالات الافادة من الدراسات السابقة.**

2- الدراسات النظرية والمشابهة :**1-2 الدراسات النظرية :****1-1-2: نشأة حركة الكفايات:**

تعود جذور حركة الكفايات المهنية إلى أواخر القرن التاسع عشر إذ استخدم مدخل الكفايات المهنية في إعداد الممرضين والمهندسين والمحامين ومديري المدارس , استخدم في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعة الإنسانية في كل الجامعات البريطانية⁽¹⁾, وذلك ان نشوءها كان نتاجاً لتطور الفكر التربوي المعاصر وانعكاساً مباشراً للحاجات الاجتماعية , والاقتصادية التي دفع الكثير من المؤسسات التربوية والاجتماعية والاقتصادية إلى إحداث تطورات جوهرية في أهدافها وعملياتها ومحتوى برامجها المختلفة⁽²⁾.

وهناك من يعتقد ان حركة التربية القائمة على الكفايات المهنية انطلقت من بداية القرن العشرين حيث اصدر فرانكلن بوبايت (franklin Bobbitt , عام 1918 كتابه المشهور المنهج curriculum) الذي حمل اول تعريف للمنهج بوصفه دراسة لنشاطات الأفراد في المجتمع بقصد اكتشاف شكل المعرفة التي يحتاجون إليها , وكان ذلك أساس اشاراته الضمنية لمفهوم الكفايات المهنية⁽³⁾.

وقد نالت هذه الحركة اهتماماً من قبل المربين , إذ اكتسبت قدرة فاعلة في تسيير وتوجيه عملية التعلم, والتدريب وركزت على مفهوم مؤداة إن ابرز خاصية للمتدرب الكفاء هي قدراته على إتقان الكفايات المهنية المرتبطة بعمله⁽⁴⁾.

1- عواد جاسم محمد التميمي, الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم, وزارة التربية, بغداد,(2005)ص22.

2- رعد خلف عطية الجنابي, بناء النموذج للكفايات الادارية اللازمة لمديري ومديرات معاهد المعلمين والمعلمات في ضوء مفهوم ادارة الجودة الشاملة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, ابن رشد, جامعة بغداد(2008) ص25.

3- Rissel , R, 1990Illinois pubic elementary schools perception regarding the importance and development of competencies . pissertation abstracts interhatioal Vol –(50) No18,p78.

4- احمد محمد خلف الدليمي, بناء برنامج لتدريب مديري المدارس في ضوء كفايتهم الادارية, اطروحة دكتوراه(غير منشورة), كلية التربية, ابن رشد, جامعة بغداد(1995), ص21.

وفي الستينات من القرن الماضي اقتبس هذا الاتجاه في اعداد مؤسسات مهنية غير تربوية, منها كليات الطب والهندسة والطيران والقانون, اذ كان يتم تدريب الطلاب المهنيين على اكتساب كفايات مهنية معينة تتطلبها مهنتهم⁽¹⁾.

وقد شهد عقد السبعينيات انطلاق الكثير من الدراسات التي حاولت تصميم برامج تربوية معاصرة اعتمدت الكفايات المهنية أساساً ومعياراً لها⁽²⁾.

2-1-2 ماهية الكفاية والكفاية التدريسية وأهميتها.

ينعكس مفهوم الكفايات في القدرات المرتبطة بمهام المتدرب المختلفة وادواره, سواء كانت على المستوى النظري التي تتضح من خلال التخطيط, والاعداد للأعمال اليومية المطلوبة او خلال السلوك الوظيفي او الاداء الفعلي الذي يمارسه المتدرب داخل المؤسسة التربوية وخارجها مما يعكس الاثر الحقيقي لعملية التدريب المقترن بالكفاية والفاعلية الوظيفية⁽³⁾.

وان مفهوم الكفاية في مجال التربية كما عرفها القاموس الموسوعي للتدريب والتكوين, بأنها الخاصة الايجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على انجاز بعض المهام, ويقرر بأن الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة والكفايات القابلة للتحويل والتي تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوعة وهناك الكفايات الخاصة او النوعية والتي لا توظف الا في مهام خاصة جداً او محدودة وان هناك كفايات تسهل التعلم وحل المشاكل الجديدة, في حين تعمل كفايات اخرى تسهيل العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأشخاص وان هناك بعض الكفايات تمس المعارف في حين تخص غيرها معرفة الأداء او معرفة حسن السلوك والكينونة⁽⁴⁾.

1. مياز خليل الصباغ, تقويم مدرسات التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء ما اكتسبه من كفايات تدريسية, أطروحة دكتوراه, غير منشورة, كلية التربية للبنات, الرياض, (1986)ص31.

2. عبد الله منيزل, وفلاح علوان, اثر برنامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الاجتماعية, الجديد في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي, دراسات العلوم التربوية, الجامعة الأردنية, العدد(1) مجلة (24)(1997) ص13.

3. همام زيدان البدرابي, كفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم, مجلة التربية, قطر, العدد87, (1988)ص15.

4. محمد الدريج, الكفايات في التعليم, من اجل تأسيس علمي للمناهج المندمج منشورات, رمسيس, سلسلة المعرفة للجميع, (2000), ص81.

ويعد مفهوم الكفاية مفهوماً جديداً على اللغة العلمية, سواء في مجال علم النفس أو علوم التربية أو في مجال التشغيل والتسيير وتدبير المقاولات والموارد البشرية وغيرها من المجالات, إذ سار الحديث عن الإمكانيات والاستعدادات وعن الميول السمات الشخصية على اعتبارها تمثل الخصائص النفسية التي تميز الأفراد, لكنّ شيئاً فشيئاً بدأ مفهوم الكفاية يغزو مختلف الحقول العلمية ويحتل تلك المفاهيم أو يكملها ويغنيها, وفي مجال البحث التجريبي في علم النفس لم يتم الاعتراف بمفهوم الكفاية كمفهوم يمكن ان يخضع للضبط والقياس إلا في العشرين الأخيرة من القرن المنصرم⁽¹⁾

وان التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات, لابد ان يبلغ مقاصده لانه لا يتناول شخصية الطالب تناولاً تجزيئياً, والكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم, سواء على المستوى العقلي او الحركي او الوجداني⁽²⁾.

اما رأي (1998 Rey) نقلاً عن الدريج, 2000 فإنّ الكفايات تشكل مجموعة هيكلية تتفاعل عناصرها وتتداخل مكوناتها وتتظم بحسب تسلسل معين, للاستجابة لمقتضيات الأنشطة التي ينبغي انجازها, ويضيف راي ان الكفاية غير متجانسة من حيث العناصر التي تتألف منها ولكنها منسجمة من حيث النتيجة المستهدفة⁽³⁾.

1- محمد الدريج, مصدر سبق ذكره, 2000, ص82.

2- مؤيد سعيد خلف, باسم علي مهدي, الكفايات التدريسية لاساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد, مجلة الفتح, كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى, العدد42, (2009) ص470.

3- محمد الدريج, مصدر سبق ذكره, 2000, ص36.

إن معنى الكفاية في اللغة مصدر الفعل كفى : قام بالامر (ابن منظور في لسان العرب) أما الكفاية اصطلاحاً فهي توفر ما يعطي الشيء حقه من الاداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء (نقلاً عن العطية)(1).

ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر لاحظ هناك تعريفات كثيرة وان اختلفت من حيث المظهر لكنها لها معنى واحد وعليه عرفها تشومسكي (chomske) بأنها نسق من المعارف المفاهيمية والمهارية (العلمية) التي تنتظم على شكل خطوات إجرائية تكمن داخل فئة من الوضعيات (الموافق) من اجل التعرف على مهمة أو مشكلة وحلها بانجاز (أداء) ملائم(2).

في حين مفهوم الكفاية لدى (توفيق 1983) هي القدرة على أداء شيء بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء(3).

أما (الحاج وآخرون) فيعرفونها بأنها مجموعة الصفات أو إمكانات التي يطمع المربون أن تتوفر لدى المعلم الجيد ويمكن ملاحظتها او قياسها والتي تجعله قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية على افضل صور ممكنة(4).

1- محسن علي عطية: الجودة الشاملة والجديد في التدريس, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, (2009)ص34.

2- تشومسكي, تو, الربح فوق الشعب, , ترجمة مازن الحسيني, دار التنوير للترجمة والطباعة والنشر, رام الله فلسطين(2000)ص33.

3- توفيق مرعي مرعي, الكفايات التعليمية في ضوء النظم, ط1, دار الفرقان للتوزيع والنشر, (1983)ص18.

4- صباح الحاج عيسى: عبد الكريم الخياط, مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسوا الكفايات التدريسية قبل وبعدها تقنياتهما, المجلة التربوية, جامعة الكويت, العدد13, (1987)ص42.

ويرى (Dodel) هي القدرات التي يظهرها المعلمون اثناء نشاطاتهم التدريسية⁽¹⁾.

ويرى (ابو نمره 1995) هي مجموع الاتجاهات واشكال المهارات وانواع السلوك التي من شأنها تسيير النمو العقلي والاجتماعي والعاطفي والجسمي للطلاب⁽²⁾.

وعرفها (العطية 2009) بانها مجموعة المهارات والمعارف والاساليب وانماط السلوك التي يبديها المعلم بشكل ثابت مستمر في اثناء التدريس⁽³⁾.

ويضيف سمث (2000,Smith) نقلاً عن الحيلة, ان التدريس الجيد والتأهيل العالي للمعلمين يجب ان يشمل اربعة جوانب لمراعاة كفاءات المعلمين وقدراتهم ليكونوا معلمين فعالين في اثناء قيامهم بأهداف التعليم المقصود وهذه الجوانب هي⁽⁴⁾:

1. التزود بالمعرفة النفسية والنظريات عن التعلم والسلوك الانساني.
2. الالمام بجوانب المادة التي سيدرسها المعلم.
3. ان يتعرف المعلم في دراسته لاداء المربين حول العلاقات الانسانية الخالصة غير المزيفة.
4. التحكم بالمهارات التربوية التي يتعلمها الطلاب ويكتسبونها من خلال ما تقدم.

1-Dodel N.B,1993, selection compentcyot comes toffeachet edwation, the journal of teacher, cdncation vol.p.194.198.

2- محمد خميس حسين ابو نمره: الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية في الاردن واقتراح برنامج لتطويرها, اطروحة دكتوراه, كلية التربية, جامعة ام درمان الاسلامية,(1985),ص43.

3- محسن علي عطية: مصدر سبق ذكره, 2009, ص35.

4- محمد محمود الحيلة: مصدر سبق ذكره, (2009) ص23.

ومن خلال ما تقدم من توضيح معنى الكفاية والكفاية التعليمية, علينا ان نوضح معنى المفاهيم المرادفة لمعنى الكفاية من اجل توضيحها ومعرفة الفروق بينها ومن هذه المفاهيم هي الكفاءة والمهارة, اذ ان الكفاءة تعني المجازة او المناظرة والمساواة, بينما الكفاية تعني القيام بالشيء والقدرة على ادائه.

اما الفرق بين المهارة والكفاية, فالمهارة تتضمن السرعة والسهولة ودقة الاداء , اما الكفاية فهي أشمل من المهارة بحيث لو توافرت المهارة في اداء الفرد فأن ذلك يعني بالضرورة توفر الكفاية فيه, بينما لو تحققت الكفاية لدى الشخص في اداء معين فأن ذلك لا يعني تحقيق المهارة لديه⁽¹⁾.

وتحدد الكفاية بانها مرنة وعريضة وذات مدى واسع بينما المهارة تتسم بالثبات والتخصص الى حد ما⁽²⁾.

وان الكفاية يمكن حصرها وتقييمها انطلاقاً من سلوكيات قابلة للملاحظة في وضعية ما, وذلك من خلال المؤشرات ومعايير التقويم, أي من خلال ما يقوم به الفرد من انجازات والتي تصير مؤشراً على حصول الكفاية وتحقيقها وتصلح في الوقت نفسه معياراً للحكم عليه⁽³⁾.

1- محسن علي عطية, مصدر سبق ذكره, (2009) ص36.

2- عواد جاسم محمد التميمي, مصدر سبق ذكره, (2005) ص24.

3- محمد الدريج, مصدر سبق ذكره, (2005) ص39.

2-1-3 تصنيف الكفايات:

يقصد بتصنيف الكفايات تحديد المجالات او المحاور الاساسية للكفايات التي يشملها موضوع الدراسة والتي تندرج تحتها عدد من الكفايات الفرعية التي تنتمي اليها , وهنا يجدر ان نشير الى بعض هذه التصنيفات العامة التي ذكرها الباحثون اذ حدد (ناديتش و ديمايو Nadich & Dimaio, 1975) نقلاً عن عشري 1991 الكفايات في اربعة مجالات اساسية هي⁽¹⁾.

1-الكفاية الاكاديمية.

وتتمثل في التقديرات والدرجات التي يحصل عليها الفرد (الطالب او المعلم) من خلال قيامه بالمهام او الواجبات المنوطة به في المجال المدرسي.

2-الكفاية الاجتماعية.

وتتمثل في العلاقات الايجابية مع الاخرين, والقيام بالواجبات الاجتماعية نحو الجماعة ومهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الوسط الذي يتواجد فيه الفرد.

3-الكفاية الرياضية.

وتتمثل في الاهتمام الرياضي والتمكن من الالعاب الرياضية , والتفوق في الاداء الحركي.

1- محمود محي الدين عشري: انماط العلاقات الاجتماعية السوسومترية السائدة بين طلاب بعض الجامعات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي والكفاية الاكاديمية, دراسة مقارنة, , اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, جامعة الازهر, (1991)ص40.

4-الكفاية المنزلية.

وتتمثل في القدرة على اداء المهام والادوار والمسؤوليات التي يتطلبها البيت والاسرة.

اما بوريش (Borish, G .1979) فقد صنف الكفايات الى (1).

1-الكفايات المعرفية, وتتضمن نوعين.

أ- كفايات طرق التدريس, مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الاساليب الفعالة لادارة الفصل.

ب- كفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

2-الكفايات الادائية.

وتشير الى اداء المعلم وسلوكه داخل الفصل, ومن اكثر الادوات ملائمة لقياسها هي الملاحظة المنظمة.

3-الكفايات الناتجية.

وتعني نواتج التعلم التي يحدثها المعلم لدى تلاميذه في الجوانب المعرفية الشخصية والوجدانية والمهارية.

1- Borich , C.D : implications for developing teacher comptrencies , Journal of teacher Education , 1979.p22.

أما عطوة (1988) فقد صنف الكفايات إلى ثلاثة أصناف هي (1).

1-كفايات تربوية عامة.

وتتضمن الكفايات العامة التي يلزم توافرها لدى جميع المعلمين ممن يشتغلون بالتعليم بغض النظر عن تخصصاتهم او المراحل التعليمية التي يقومون بالتدريس فيها.

2-كفايات تربوية نوعية.

وتتضمن الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم في احد المجالات النوعية من التعليم, كالتعليم الزراعي او التعليم التجاري.

3-كفايات مساعدة.

وتتضمن الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم, وتخص مجال تخصصه في المادة الدراسية الواحدة.

اما (الخطيب) فيذكر ان الكفايات يمكن ان تصنف في خمس مجالات هي (2).

1- الكفايات الفكرية.

2- الكفايات المهنية.

3- الكفايات الشخصية.

4- الكفايات الانسانية الاجتماعية.

5- الكفايات الابداعية.

1- فوزي السعيد عطوه, دراسة تقويمية لتحدي مستو اداء معلم العلوم الزراعية في ضوء مفهوم الكفايات, , في مجلة دراسات تربوية – تصدر عن رابطة التربية الحديثة, المجلد الثالث, الجزء 13, القاهرة, عالم الكتاب, (1988) ص176

2- رداح الخطيب, تطوير الكفايات للقائد التربوي, عمان, (1993), ص43.

في حين صنف الازرق (2000) الكفايات التعليمية الى اربعة مجالات رئيسة وهي⁽¹⁾.

1- مجال كفايات التدريس (التخطيط, التنفيذ, التدريس).

2- مجال كفايات الاتصال والتفاعل الصفي.

3- مجال كفايات ادارة الصف.

4- مجال كفايات العلاقات البينية (بين المعلم وبين مجتمع المدرسة).

ويستنبط (لوبلاط) نقلاً عن الدريج, ان للكفايات ثلاث خصائص هي.

1- كفايات غائية, ان الكفايات بحسب هذه الخاصية معارف اجرائية ووظيفية تتجه نحو العمل ولاجل التطبيق, أي على اعتبار مدى الافادة منها في تحقيق الهدف.

2- كفايات مكتسبة, ان الكفايات تكتسب بالتعلم في المدرسة او في مكان العمل وغيرها.

3- الكفايات مفهوم افتراضي مجرد, ان الكفايات داخلية لا يمكن ملاحظتها الا من خلال نتائجها والمؤشرات التي تدل على حصولها , أي من خلال ما ينجزه الفرد المالك لها⁽²⁾.

أما في هذه الدراسة استعان الباحث بمقياس الكفايات التدريسية لـ ناظم كاظم وماجدة حميد والذي يتضمن ستة مجالات رئيسية وهي كالآتي:

1- عبد الرحمن صالح الازرق علم النفس التربوي للمعلمين, ط1, دار الفكر العربي, بيروت, (2000) ص29.

2- محمد الدريج, مصدر سبق ذكره, (2005), ص45.

أولاً: مجال كفايات التعامل مع الأهداف التربوية.

ثانياً: مجال كفايات التخطيط للدرس.

ثالثاً: مجال كفايات عرض الدرس.

رابعاً: مجال كفايات إدارة الصف.

خامساً: مجال كفايات إثارة الدافعية.

سادساً: مجال كفايات السمات الشخصية.

وتشمل الكفايات الرئيسة (40) كفاية فرعية.

أولاً: مجال كفايات التعامل مع الأهداف التربوية.

يرى (الخولي واخرون 2005) ان الأهداف التعليمية هي المعنية بالتغير في السلوك , فكل هدف تربوي يقابله تغير نسعى إلى تحقيقه في موقف تعليمي, ولذلك فالأهداف التعليمية في ذلك الوصف للتغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لتزويده بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف المختلفة التي يتضمنها المنهج , وهذا ما يفسر طبيعة العلاقة النشطة بين الأهداف وكل من المناهج والبرامج والأنشطة والخبرات⁽¹⁾, ويشمل هذا المجال ثلاث كفايات فرعية هي:

1- التعرف على الأهداف العامة للتربية الرياضية.

2- يلم بالأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

3- يضيف الأهداف النفس حركية.

ثانياً: مجال كفاية التخطيط للدرس:

وتعني قدرة المعلم على الإعداد المسبق والمنظم لكل موقف تعليمي بدقة وعناية , محددًا الخطوات والمراحل التي يتطلبها الموقف التعليمي, وما يقتضيه من موازنة بين اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف المرسومة⁽²⁾, ويشمل هذا المجال سبعة كفايات هي.

1- أمين الخولي, جمال الشافعي, مناهج التربية البدنية المعاصرة, ط2, دار الفكر العربي, القاهرة, (2005), ص188.

2- عبد الرحمن صالح الازرق. مصدر سبق ذكره, (2000) ص29.

1- يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة.

- 2- يهيا الأدوات والأجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية.
- 3- يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس.
- 4- يهتم بأعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها.
- 5- يخرج الدرس مراعيًا أجزاءه بشكل متسلسل.
- 6- يراعي توزيع الوقت حسب الخطة.
- 7- يحدد المهارات المراد تعليمها.

ثالثاً: مجال كفايات عرض الدرس.

يرى السامرائي وآخرون (1991) ينبغي للمعلم أن يأخذ بمبدأ التدرج في أثناء العرض وبيتعد قدر الإمكان عن العرض بطريقة الإدراك الكلي ولاسيما إذا كانت الحركات صعبة أو معقدة أو ان التلاميذ مبتدئين في العمل او صغار السن أو أن الحركة جديدة, ان هذا القول سهل بظاهرة ولكنه صعب في تنفيذه, ولاسيما مع المعلمين ذوي الخبرة القليلة⁽¹⁾, ويتضمن هذا المجال ثمان كفايات فرعية وهي.

- 1- عرض المهارة بشكل منظم ومتسلسل.
 - 2- شرح المهارة بشكل مبسط.
 - 3- يأخذ دور الموجه والمرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.
 - 4- رسم صورة للمهارات في اذهان الطلبة.
 - 5- اكتشاف الأخطاء وتعديلها.
 - 6- يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس.
 - 7- يشجع التلاميذ على الاداء.
 - 8- يحرص على استخدام التقنيات التعليمية.
- رابعاً: مجال كفايات ادارة الصف.

يشير مفهوم ادارة الصف الى المهام والإجراءات التدريسية والتنظيمية التي يقوم بها المعلم في اثناء عملية التعليم داخل الفصل الدراسي, وتتضمن إجراءات الضبط

1- عباس احمد السامرائي, وآخرون, مصدر سبق ذكره,(1991)ص13.

وحفظ النظام الذي يكفل الهدوء التام للتلاميذ ذاتياً من دون رهبة أو خوف من عقاب. من أجل تحقيق النتائج المستهدفة ويتضمن هذا المجال تسعة كفايات هي (1).

- 1- يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة.
 - 2- يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.
 - 3- يشجع الأداء الجيد.
 - 4- يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالنظام.
 - 5- يتجنب السخرية والتهكم تجاه الطلبة.
 - 6- يختار التشكيل المناسب للفعاليات.
 - 7- يشجع العمل التعاوني في الدرس.
 - 8- ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.
 - 9- يختار التقنيات.
- خامساً: مجال كفايات اثارة الدافعية.

يقول (السامرائي , واخرون, 1991) ان التلميذ هو المحور التي تدور حوله العملية التعليمية ويمثل الركن الاساسي فيها لذلك فكلما شارك هذا التلميذ في تلك العملية في دور ايجابي فان عملية التدريس تكون ناجحة لذلك وجب ايجاد الوسائل التربوية لاثارة ميول التلاميذ والعمل على تشويقهم في اثناء الدرس لضمان ايجابيتهم سواء تم ذلك من خلال شرح الفعالية او عرضها باسلوب شيق وسهل او اثناء الاداء عن طرق المساعدة عند الاداء او عن طريق الاجهزة المساعدة الاخرى لاجل عدم تعرض التلاميذ للسقوط فتزيد من ايجابيته وتدفعه الى العمل والمشاركة في الدرس (2), ويتضمن هذا المجال تسع كفايات فرعية وهي.

- 1- يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.

1- يوسف قطامي, سيكولوجية التعلم والتعليم الصفوي, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, (1989)ص223
2- عباس احمد السامرائي, عبد الكريم محمود السامرائي, مصدر سبق ذكره, 1991, ص15.

- 3- يحفز التلاميذ على الأداء الجيد.
- 4- يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات .
- 5- يستخدم مواقف تعليمية متنوعة أثناء تعلم المهارات.
- 6- يحترم مشاعر الطلبة.

سادساً: مجال كفايات السمات الشخصية.

إن السمة مفهوم أساسي في بناء الشخصية وهي خاصية يتباين فيها الأفراد كما أنها صفة لسلوك تتميز بقدر من الثبات والاستمرارية ويمكن أن تكون السمة جسمية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية وهي استعداد أو ميل عام ثابت نسبياً نحو اتجاه معين من الاستجابة في المواقف المتشابهة⁽¹⁾.

مفهوم السمة لدى جوردن البورت Allport, G .

بانها بنية نفسية عصبية تتميز بالتعميم والتمركز , ويختص بها الفرد, وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفياً وعلى الابتكار والتوجيه المستمرين لصور متكافئة من السلوك التعبيري والتوافقي⁽²⁾, ويتضمن هذا المجال سبع كفايات فرعية وهي.

- 1- حب الطلبة نحو تعلم المهارة.
- 2- يكون متعاوناً وعادلاً.
- 3- مظهره جيد.
- 4- يحترم النظام وحريص على الوقت.

- 1- عباس محمود عوض, مدخل الى الاسس النفسية والفسولوجية للسلوك, , دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية,(1987) ص355.
- 2- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب, القدرات العقلية, ط4, مكتبة الانجلو مصرية, القاهرة,(1990)ص26.

5- يلم بمجال تخصصه عملياً ونظرياً.

6- يمتلك شخصية مؤثرة ومحبوبة.

7- يوفر تغذية راجعة مستمرة.

2-1-4 مهنة التعليم:

التعليم في اللغة: جعل الاخر يتعلم, ويقع على العلم والصناعة.

اما اصطلاحاً: فالتعليم هو مجموعة الإجراءات والعمليات والأساليب التي نقوم بها من اجل إحداث التعلم, وتقويمه⁽¹⁾.

ويرى (الخلايلة 1990) ان التعليم مجهود شخصي لمعونة شخص اخر على التعلم, والتعليم عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم⁽²⁾.

ومهنة التعليم مهنة انسانية اجتماعية وفعالة لانها تحقق تفاعل متبادل بين المعلم والتلاميذ ويكون هذا التفاعل مثمرأ كلما كان المعلم ملماً بواجبات هذه المهنة⁽³⁾.

ويضيف (بروسر 1980) إن التعليم هو عملية نقل أو إيصال معارف أو معلومات أو خبرات أو مهارات فرد أو أفراد بطريقة ما⁽⁴⁾.

1- محسن علي عطية, الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, (2008) ص26.

2- عبد الكريم الخلايلة, عفاف اللبابيدي, طرق تعليم التفكير للاطفال, ط1, دار الفكر, عمان الاردن, (1990) ص10.

3- يحيى محمد نبهان, الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم, ط1, دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان, (2008) ص125.

4- بروسر روبي, تعليم الكبار في البلدان النامية, ترجمة الجهاز المركزي لمحو الامية وتعليم الكبار, بغداد, 1980. ص39.

ويقول (أبو الهيجاء) إن مهنة التعليم لم تعد مهنة أكاديمية فحسب بل أصبحت مهنة يعد أصحابها إعداداً أكاديمياً علمياً وإعداداً تربوياً ومهنياً، فضلاً عن الإعداد الثقافي المتوازن، وهذا يعني إن المعلم يجب إن يكون متقناً لأربعة أمور الأول الدراسة التخصصية في مجال دراسته والثاني الدراسة الثقافية في مجالات دراسية أخرى، والثالث الدراسة التربوية والمهنية في مجال التربية وعلم النفس وطرق التدريس النظرية ويتبع ذلك الإعداد العملي في المدارس⁽¹⁾.

ويقول (العطية 2009) إن التعليم يهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والحقائق والمهارات والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم، وتطوير قدراته العقلية ومهاراته الأدائية وقيمه الوجدانية⁽²⁾.

إن زيادة فعالية التعليم وكفاءته إنما تتوقف إلى درجة كبيرة على مستوى الأفراد العاملين فيه وعلى مستوى أدائهم في العمل وشعورهم بمسئولياتهم⁽³⁾.

واهتمت كل المجتمعات على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية بعملية إعداد المعلمين بمختلف اختصاصاتهم كما عنيت بتطوير مختلف المؤسسات القائمة بالإعداد لغرض رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكينها من تزويد النظام التربوي بأحد مدخلاته الرئيسية ألا وهو المعلم⁽⁴⁾.

ويرى (الغزيوات) أن إصلاح وتطوير عملية التعليم تحتاج إلى جهود حثيثة وجادة، فالمدرس الناجح هو المدرس الذي يستطيع أن يعالج الكثير من الأخطاء التي يمكن أن تظهر في عناصر العملية التعليمية بفعالية وكفاءة⁽⁵⁾.

1- فؤاد حسن أبو الهيجاء، التربية الميدانية، دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، (2007) ص151.

2- محسن علي عطية، مصدر سبق ذكره، (2009) ص29.

3- محمد احمد الغنام، تعليم الامة العربية، دار الثقافة، القاهرة، (1969) ص2.

4- مؤيد سعيد خلف، باسم علي مهدي، الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد، كلية التربية، مجلة الفتح، تصدرها كلية التربية، جامعة ديالى، العدد42، ص466.

5- محمد الغزيوات، وآخرون، تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان، 2000، ص11.

واشار (جيمس ميتشن) نقلاً عن عبد اللطيف ان هناك اربعة امور تشكل النجاح في عملية التعليم وهذه الامور هي (1).

1- ان يتسم المعلم بفهم ايجابي وعمق للفلسفة التربوية السائدة في المجتمع الذي يعمل فيه.

2- ان يتسم المعلم بالتمكن الكافي من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.

3- ان يتسم المعلم بالالمام باكثر من اسلوب من اساليب التدريس.

4- ان يتسم المعلم بفهم بطبيعة النمو لطلابه وفي المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.

ويلاحظ ان هناك خلطاً بين مفهوم التعليم ومفهوم التدريس وقد اشرنا الى مفهوم التعليم اما التدريس كما يعرفه راجان (Ragan , 1985) نقلاً عن قطامي انه نشاط تعليمي مقصود, وان التعلم هو اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات من قبل المتعلم (2).

في حين يعرفه (العطية, 2008) مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة المتعلمين في الوصول الى اهداف تربوية محددة (3).

والتعليم اعم دلالة من التدريس لانه يغطي مساحة اوسع من مدلول التدريس فهو يغطي المعارف والقيم والمهارات فنقول علمته السباحة وعلمته الحساب, ولا نقول درسته السباحة.

1- سعدون رشيد عبد اللطيف, مهنة التعليم اهميتها واساسياتها, افكار وتأملات حول الاعداد والتأهيل التربوي والمعنى للمعلم, مجلة كلية المعلمين, 1998, العدد 14, ص 86.

2- يوسف قطامي, واخرون, اساسيات تصميم التدريس, ط2, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, (2003) ص 11.

3- محسن علي عطية, مصدر سبق ذكره, (2008), ص 25.

ومن خلال ما تقدم من توضيح مفهوم التعليم والتدريس يمكن ان نوجز الفرق بينهما بالاتي⁽¹⁾.

1- ان مفهوم التعليم اشمل واعم من مفهوم التدريس لان التعليم يشمل تعليم المهارات والقيم والمعارف في حين ان التدريس لا يشمل المهارات والقيم.

2- ان التعليم قد يقع بشكل مقصود مخططاً له وقد لا يكون مخططاً له, اما التدريس فانه يشير الى نوع خاص من طرق التعليم وهو تعليم مخطط مقصود ولا ياتي من غير قصد.

3- ان التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم ويحدد شروط البيئة العلمية التي تتحقق فيها الاهداف, اما التعليم فانه لا يحصل فيه هذا التحديد والتخطيط عندما يكون غير مقصود.

4- التدريس يحصل داخل المؤسسة التعليمية, بينما التعليم يحصل في داخل المؤسسات التعليمية او خارجها او في الاثنين معاً لان الفرد قد يتعلم في المدرسة او يتعلم من المجتمع وقد يتعلم من افراد العائلة.

2-1-5 المعلم:

يلعب المعلم دوراً بارزاً واسباسياً في حياة الامم, فهو الذي يصنع الاجيال ويساهم في بناء قواعد اخلاقها, ويعد العقول القيادية في كل مناحي الحياة⁽²⁾.

وان نجاح عملية التربية يتوقف على العديد من العناصر والابعاد التي تتكون منها كل من عمليتي التعليم والتعلم, الا ان المناهج الدراسية الملائمة, والكتب المدرسية والوسائل الجديدة, والمباني المدرسية الى غير ذلك من الابعاد المهمة, رغم اهميتها لا تعادل في راي البعض دور المعلم الجيد المخلص القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة ومتقنة⁽³⁾.

1- محسن علي عطية, مصدر سبق ذكره, (2008) ص25.

2- محمد سلمان فياض الخزاولة, النظام التربوي, بين وزارتي التربية والتعليم, والتعليم العالي, ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, الاردن, (2010) ص241.

3- ربحي مصطفى عليان, وآخرون, التربية العملية, رؤى مستقبلية, الجزء الثاني, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, الاردن, (2009) ص43.

والمعلمون يثقفون, ثم يستخدمون من قبل المجتمع, للمساعدة على انجاز الاهداف المخصصة للمناهج, ويعد المعلمون في تطبيقهم للتربية المنهجية التي يسعى اليها المجتمع, من عوامل القوة المستخدمة فيه للمساعدة على التربية الفكرية, أي اعمال العقل على نحو ابداعي بالاستقصاء والبحث الشخصي, وتزويد المجتمع بالاعضاء المفكرين الذين يتجهون للمدارس⁽¹⁾, ولا يمكن لأي معلم القيام بدوره الفاعل الا اذا كان واعياً بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي وان يكون واعياً بالجوانب الآتية⁽²⁾.

1- الاهداف التربوية واهداف المرحلة التي يعلم فيها ما يساعده في تحديد اهدافه وطرائق تدريسه ووسائله التعليمية.

2- مصادر اشتقاق الاهداف التربوية وكيفية اسهام هذه الاهداف في تحقيق اهداف المجتمع.

3- اهمية مهنة التعليم ودورها في تحقيق الاهداف التربوية لتصبح هذه المهنة جزءاً من فلسفة التربية الخاصة وموجهاً لسلوكه وحافزاً في عمله.

ولهذا ينبغي ان يكون اعداد المعلم من الامور الجوهرية التي تهتم بها أي خطة تقوم على رسم سياسة التعليم في أي بلد من البلدان لانه المسؤول المباشر على ترجمة الاهداف التربوية الى اجراءات سلوكية تكون المواصفات المطلوبة في اعداده.

ولا يمكن للمعلم ان يقوم بدوره بوصفه قائداً وموجهاً يستوعب التغيرات في المجتمع ويتحدى ما تفرزه معطيات المرحلة التاريخية الحاضرة الا اذا كان يمتلك وعياً تربوياً في كفاياته التأهيلية المناسبة في مجالاتها المختلفة⁽³⁾

1- محمد محمود الحيلة, مصدر سيق ذكرة (2009) ص21.

2- فاتن محمود حسن, رؤية مستقبلية في الوعي التربوي للمعلم في ضوء التحديات الجديدة في المجتمع, مجلة كلية المعلمين, العدد الثاني والثلاثون, (2002) ص52.

3- فاتن محمود حسن, المصدر السابق نفس ص57.

وبناء على ذلك فان اولى خطوات اصلاح التعليم بمستوياته كافة هو رفع مستوى اداء المعلم وتمكنه من الكفايات التدريسية اللازمة وتطويرها اذ لم تعد فاعلية المعلم تقاس بعدد سنوات الخدمة بل الاداء الفاعل والمتفاعل الذي ينعكس بدوره على الطالب (1)

2-1-6 التقويم التربوي:

يلعب التقويم التربوي دورا أساسيا في توجيه العملية التدريسية، وإدارة الصف المدرسي، وإثراء تعلم الطلاب وتقدمهم الدراسي، وتحسين مخرجات العملية التعليمية⁽²⁾.

هناك تعريفات كثيرة للتقويم التربوي وفيما يلي عرض لبعضها، اذ عرفه (لؤي غانم الصميدعي، وآخرون 2010) هو وزن الشيء وإعطائه قيمته والحكم عليه وفق ضوابط معينة⁽³⁾.

ويعرفه (هادي مشعان 2005) هو أي إجراء منظم يقصد من ورائه تقويم مدى تحقق أهداف تعليمية معينة⁽⁴⁾.

أما بلوم (Bloom) نقلاً عن هادي مشعان، فيعرفه بأنه إصدار حكم على مدى تحقق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الأهداف بغرض التحسين والتعديل والتقدير⁽⁵⁾.

1- علي احمد هلال، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين، اطروحة دكتورا، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (2002)، ص21.

2- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، (2009) ص13.

3- لؤي غانم الصميدعي، وآخرون، الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل (2010) ص81.

4- هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران للنشر والتوزيع، (2005) ص16.

5- هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ط1، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، عمان، (2008) ص158.

ان عملية التقويم التربوي تهدف الى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في اداء مهنته, وكذلك مدى استفادة التلاميذ من المدرس فضلا عن الى التحقق من ملائمة وتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة كما يمتد الى اثر البرنامج على تغير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة(1).

ويرى (وصفي محمد فرحان, 2010) عملية تقويم المعلمين بأنها جمع المعلومات واستخدامها من اجل اصدار حكم ما(2).

2-1-7 أهمية تقويم المعلم:

تتعدد ادوار التقويم في المجالات التربوية, فالتقويم دور في تدريب المعلمين وتهيئتهم, وانشطتهم, وفي عمليات بناء المناهج الدراسية وفي التجارب الميدانية التجديدية المتعلقة بتحسين عمليتي التعليم والتعلم وفي انتقاء افضل الاساليب والتقنيات التربوية لخدمة العملية التدريسية وتجويدها, ومتابعة التقدم الدراسي للطلاب وتحديد مستواهم التحصيلي(3).

وان للتقويم الحديث اهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة, وتأتي هذه الاهمية من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقق الاهداف المنشودة, من كل عملية وفي كل ميدان ونجاحه في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر اهميته فيما يأتي(4).

1- ليلي السيد فرحات, القياس والاختبار في التربية الرياضية, ط1, مركز الكتاب للنشر, (2002)ص27.

2- وصفي محمد فرحان الخزاعي, الإشراف الحديث في التربية الرياضية, ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, (2010)ص200.

3- صلاح الدين محمود علام, القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية, ط2, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, (2005) ص34.

4- هادي مشعان ربيع, مصدر سبق ذكره, (2008) ص158.

- 1- التقيوم يعبر اء الجوانب الاساسفة فف أف عملفة تربوفة, اء لا فمكن ان تكون هناك عملفة تربوفة صالحة وناجأة ما لم فكن لها تقوفم مبني على اسس سلفمة.
- 2- فعد التقيوم اء الاركاف الاساسفة فف بناء المناهج الءراسفة.
- 3- التقيوم هو اء الاركاف فف عملفة التخطفط بكم اتصاله الوثق بمتابفة النتائج.
- 4- فساعد التقيوم كل من المعلم والتلمفء على معرفة مءى التءدم الءاصل فف العمل المءرسف.

2-1-8 خطوات إءراء التقيوم:

أن عملفة التقيوم النافج تمر بخطوات متتابفة ومنسقة فكمب بعضها بعضاً وهي كالأف (1).

- 1- ءءفء الأءاف.
- 2- ءءفء المءالات الفف فراء تقوفمها.
- 3- ءنففء التقيوم.
- 4- ءءفل البفانات واستءلاص النتائج.
- 5- ءءءفل سبفاً لءنافء التقيوم.
- 6- ءءرفب المءءرءات والءلول.

2-1-9 مراحل تقويم المعلم.

هناك ثلاثة مراحل للتقويم هي (1).

- 1- التقويم التشخيصي: يختص بتقويم الوضع الحاضر للمعلم او بتقويم الموقف بالنسبة للوضع المرغوب فيه.
- 2- التقويم التكويني: يقيم مدى سرعة تحرك العمليات التربوية,الاستراتيجيات التعليمية, الاساليب الادارية, الابنية, الاجزاء المختلفة من المنهج, نحو الاتجاه المرغوب فيه.
- 3- التقويم النهائي: يقيم ويقيس ويصدر احكاماً على النتائج النهائية او على وضع البرنامج الدراسي او على الشخص عندما يكمل برنامجاً معيناً.

ومن الاجراءات التي تستخدم في عملية التقويم (2).

- 1- مقابلة المعلم.
- 2- اختبار الكفاءة.
- 3- الملاحظة في غرفة الصف.
- 4- تقييم الطلبة.
- 5- انجاز الطلبة.
- 6- القدرة على التقييم الذاتي.
- 7- مقاييس غير مباشرة: وهذه تقيس اوصاف المعلم الجيد مثل الحماس والروح المرحة والموضوعية والدقة في المواعيد.

1- وصفي محمد فرحات الخزاولة, مصدر سبق ذكره, (2010) ص202.

2- وصفي محمد فرحات الخزاولة, المصدر السابق نفسه, (2010) ص202.

2-1-10 تقويم المشرف التربوي لاداء المعلم(1).

يرى لوسيو وماكنيل (Lucio & Mcneil, 1969) نقلاً عن (سوسن شاكر 2011) ان تقويم اداء المعلمين من المسؤوليات الاساسية للمشرف التربوي, وليس من مسؤوليه الاداريين الاقل مهارة او بعداً عن عملية التدريس, وان التقويم يجب ان يشمل جميع المعلمين بغض النظر عن طول خدماتهم, حتى يشعر جميع المعلمين ان فعاليتهم الصفية ستقوم وفق معايير تطبق عليهم جميعاً.

2-1-11 تقويم مدير المدرسة لاداء المعلم.

ذكر ماركس وستوبس وكنج ستوبس (Marks< Stoops & King Stoops, 1979) نقلاً عن سوسن شاكر, ان مدير المدرسة الذي يقوم بتقويم اداء المعلم وتقدير عمله يجب ان يكون ذا قدرة على التمييز بين انواع التدريس القوي او الضعيف(2).

واجرى سايمن (Simon, 1982) دراسة حول تقويم المعلمين, واثرت التدريب الذي يتلقاه المديرون على كيفية تقويم المعلمين وعلى دور المديرين وواجباتهم في التقويم.

وقد دلت نتائج الدراسة ان معظم المديرين يتصورون ان لديهم القدرة الكافية على تقويم اداء المعلمين رغم انهم بحاجة للمزيد من التدريب على تلك المهارات.

1- سوسن شاكر مجيد، مصدر سبق ذكره، (2011) ص165.

2- سوسن شاكر مجيد، المصدر السابق نفسه، (2011) ص170.

2-1-12 الاكتساب:

إن مصطلح الاكتساب هو من المصطلحات المرتبطة بالعملية التعليمية في مرحلتها الأولية وان التعرف الأول على الحركة وأدائها بشكلها البسيط يني التعلم.

فقد أشار "بسطويسي احمد"

لحظة تعليمية فقد تتداخل بعضها مع بعض وقد لا تتداخل ، أي أنها ليس ثلاث ظواهر متميزة ومنفصلة بل هي عبارة عن جوانب لظاهرة واحدة هي التعلم والمراحل الثلاثة (أن التعلم قد يحدث في ثلاث مراحل ومع أنهم حددوا كل مرحلة بصورة منفصلة تماماً أو مستقلة بعضها عن بعض. فقد تحدث المراحل الثلاثة في أي وقت وفي أي هي :

- المرحلة الأولى الاكتساب:
- المرحلة الثانية الاختزان:
- المرحلة الثالثة الاستعادة:

وأوضحت البحوث والدراسات المتخصصة بان أول مرحلة لتعلم الكائن الحي لابد وان تتمثل أولاً في استدخال المادة التي سيتعلمها ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الاكتساب وهذا يعني أن يثير الاكتساب في تلك المرحلة من عملية التعلم التي يتمثل خلالها الكائن الحي السلوك الجديد كي يضاف إلى حصيلته السلوكية أثناء فترة التدريب... وبذلك قد ينمو خلال مرحلة الاكتساب ارتباط بين مثير معين واستجابة معينة التي لها تأثير على المراحل التالية للتعلم وهي مرحلة الاختزان وهي مرحلة الحفظ والتذكر تليها مرحلة الاستعادة وهي مرحلة استخراج المعلومات المخزنة⁽¹⁾.

(1) بسطويسي احمد ، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي، 1996، ص64-65.

ويضيف "ظاهر هاشم" نقلا عن "Magill 1998" أي إن المعلم يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار الشرح والعرض للمتعلم لغرض التأكد من وصول الدلائل والتعليمات والإرشادات مثل التغذية الراجعة والتعرف على ظروف التمرين وتوزيعاتها وجدولتها وان تتماشى مع احتياجات المتعلم ... ويلحظ في المراحل الأولى لاكتساب المهارة بقيام المتعلم بالتفكير بأشياء كثيرة تتعلق بالعناصر الأساسية للأداء ويتكرر هذا في كل محاولة ويتذبذب الأداء بين المحاولات ، وبعد الاستمرار في التمرين ومع تقدم الوقت يصبح المبتدئ ماهراً والأفكار والمعتقدات التي كانت تشغله تصبح وبدون شك بعيدة تماماً ، ويبدأ المتعلم بالتركيز على حالات أو أشكال أخرى من استخدامات المهارات واستراتيجياتها وتتهياً أمامه اختبارات عدة للأداء"⁽¹⁾.

وقد ذكر "كورت ماينل 1987" إن التعلم يعني اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية"⁽²⁾.

في حين يضيف "ليث حبيب حسين" نقلا عن "Arnold Reck 1981"

"من أجل العمل على اكتساب المهارات وتطويرها يجب على المدرب أن يراعي عمر اللاعب التدريبي والزمني والمستوى المهاري عنده بالإضافة إلى الإمكانيات المتوافرة من الملاعب والتجهيزات والأدوات والوقت اللازم والمتوافر لتطوير المهارة"⁽³⁾.

(1) ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال خيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص19.

(2) كورت ماينل ، مصدر سبق ذكره، ص152. (نقص المصدر غير كامل)

(3) ليث حبيب حسين تأثير بعض الأساليب التطبيقية في تعلم الأداء الفني ودقة الانجاز للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996، ص63.

2-2 الدراسات السابقة.

حاول الباحث أن يضمّن الباب الثاني من دراسته, دراسات سابقة ذات علاقة بموضع اهتمام الدراسة الحالية فلم يحصل على دراسات عراقية أو عربية أو أجنبية ذات علاقة مباشرة في موضوع دراسته, اعني أنها تعطي ذات المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية, إلا انه حصل على دراسات عراقية وعربية وأجنبية تناولت ذات المتغيرات التي اهتمت بها هذه الدراسة وان تلك الدراسات كانت ذات قيمة للباحث من حيث الإجراءات التي اتبعها في بناء أدواته, وكذلك في تحديد عينة الدراسة, ومن بين تلك الدراسات ما يأتي.

أولا- دراسة الجنابي(2002).

عنوان الدراسة, الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم.

أهداف الدراسة: تحديد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة والتعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم.

إجراءات البحث: بلغ عدد أفراد عينة البحث (51) مدرساً ومدرسة اما عدد افراد عينة الطلبة فبلغ (1070) طالباً وطالبة من الصف الثاني المتوسط, وقام الباحث بأعداد (استمارة ملاحظة) تضمنت (90) كفاية موزعة على (17) مجال.

واستخدم الباحث معامل ارتباط (برسون) والاختبار التائي, والوسط الحسابي ومعادلة التوزيع متناسب كوسائل إحصائية.

الاستنتاجات والتوصيات.**الاستنتاجات:**

1- الافادة من قائمة الكفايات التدريسية التي حددت في هدف الدراسة من قبل المعنيين في أداء وتقوية أداء مدرسي مادة الكيمياء قبل الخدمة وفي أثناءها.

- داوود عثمان عبد الجنابي, الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية المعلمين(2002).

2- ضرورة تمكن المدرسين من التخطيط التدريسي وعناصر الخطة اليومية والحرص على تنفيذها خلال الدرس.

3- ضرورة اطلاع المدرسين على اهداف تدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة والاهتمام بصياغة الاهداف الخاصة والسلوك لكل موضوع من موضوعات المادة.

4- اجراء دراسة لتقويم اداء الطالب – المدرس في اقسام الكيمياء في كليات التربية في ضوء الكفايات التدريسية التي اعدت في الدراسة.

5- بناء برنامج لتنمية اداء مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية.

6- اجراء دراسة لتعرف الاسباب التي تجعل المدرسين اكثر اهتماماً بكفايات معينة دون غيرها, والتعرف على العلاقة بين تلك الكفايات.

ثانياً- دراسة العبيدي (2003).

عنوان الدراسة الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية.

هدف الدراسة, تحديد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة الواجب توافرها في الطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية.

اجراءات البحث: بلغ عدد افراد عينة مجتمع البحث من التدريسيين في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية في محافظة بغداد (60) تدريسياً وتدرسية, اما عينة البحث فقد بلغ عدد افرادها (46) تدريسياً وتدرسية, واستعملت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات وتضمنت (72) كفاية موزعة على (7) مجالات, استخدمت الباحثة معامل الارتباط (بيرسن و الوسط المرجح و مربع كاي (كاي)²) والاختبار التائي والوزن المئوي.

- جنان محمود توفيق العبيدي, الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق التدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة المستنصرية, كلية التربية (2003).

بعض الاستنتاجات والتوصيات.

الاستنتاجات.

1- ان اعلى المجالات اهمية هو مجال الكفايات التعليمية ومجال الخصائص الشخصية ومجال الإعداد والتخطيط للدرس.

2- لم تجد أي فروق في ضوء متغير الخدمة من حيث الكفايات جميعها.

3- لم تجد الدراسة أي فروق تذكر بين استجابات أفراد العينة في ضوء متغير الجنس.

اهم التوصيات.

1- الإفادة من قائمة الكفايات التعليمية الواردة في البحث الحالي في كليات التربية قسم طرائق تدريس القران الكريم والتربية الاسلامية.

2- الافادة من قائمة المجالات في تقويم الطلبة المطبقين من قبل التدريسيين.

ثالثاً- دراسة العنبيكي (2006).

عنوان الدراسة, الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى.

اهداف الدراسة: تحديد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية, والتعرف ميدانياً على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.

اجراءات البحث: بلغ عدد افراد مجتمع البحث (1086) من المعلمين والمعلمات اما عينة البحث فقد بلغ عدد افرادها (293) معلماً ومعلمة اذ مثلت ما نسبته 27% من المجتمع الكلي, وقام الباحث بأعداد استمارة ملاحظة تضمنت (65) كفاية موزعة على (11) مجال. واستخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل احصائية.

- وفاء عبد الرزاق العنبيكي, الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الأساسية (2006).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- 1- من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث ان هناك عدداً من الكفايات التعليمية لم يمارسها معظم المعلمين مما قد يولد فراغاً في العملية التعليمية.
- 2- الكفايات التعليمية المتعلقة بإدارة الصف والخصائص الشخصية كانت في المستوى الجيد.
- 3- الكفايات التعليمية المتعلقة بأثارة الدافعية, الاسئلة الصفية, عرض الدرس, الاتصال, كانت في المستوى المتوسط.
- 4- الكفايات التعليمية المتعلقة بالتعامل مع الاهداف التربوية, التقويم, التخطيط للدرس, واستخدام الوسائل التعليمية كانت دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب.

التوصيات:

- 1- تزويد جميع المدارس الابتدائية في محافظة ديالى بالوسائل الاحصائية.
 - 2- فتح دورات مستمرة لتدريب معلمي العلوم العامة.
 - 3- تطوير العالمين في الاشراف التربوي والاختصاص كماً ونوعاً وتحسين ادائهم (العنبي 2006).
- رابعاً- دراسة الخزرجي (2010).

عنوان الدراسة: الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية.

اهداف الدراسة: بناء مقياس للكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين, وقياس الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين, وتعرف العلاقة بين الكفاية المهنية والمكانة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين.

اجراءات البحت: بلغ عدد افراد مجتمع البحت (517) مرشد او مرشدة, اما عينة البحت فقد بلغ عدد افرادها (420) مرشداً ومرشدة, واستعملت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتضمنت (47) كفاية موزعة على (4) مجالات, واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, ومعامل الارتباط (بيرسون) ومعادلة الفاكرونياخ, وتحليل التباين الاحادي, كوسائل احصائية.

المقترحات:

1- تطبيق مقياس الكفاية المهنية والمكانة الاجتماعية في دراسة موازنة للمرشدين التربويين والعاملين في مدارس محافظات العراق الجنوبية ومدارس اقليم كردستان.

2- اجراء دراسة تبحث في العلاقة بين الكفاية المهنية ومفاهيم نفسية وتربوية اخرى, كالسلوك التربوي, والضغط المدرسية, والاحترق النفسي لدى المرشدين التربويين, (الخرجي 2010).

الدراسات العربية.

دراسة العزام(2000).

عنوان الدراسة: الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

هدف الدراسة: استهدفت تحيد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن.

إجراءات الدراسة: بلغ عدد افراد عينة المشرفين (12) مشرفاً وعينة المدرسين (100) مدرس ومدرسة بواقع (43) مدرساً و (57) مدرسة, واستعمل الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات وتضمنت (70) كفاية موزعة على سبعة مجالات, واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي, والوسط المرجح,

إبراهيم احمد حسن العزام: الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية, ابن رشد, (2000).

والوزن المنوي, والنسبة المئوية والاختبار التائي وسائل احصائية.

اهم النتائج:

- اظهرت الدراسة اهمية برنامج التأهيل التربوي في اثناء الخدمة اكااديمياً ومهنيأ علمأ ان كل افراد العينة اهلوا تدريبيأ.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين والمشرفين.

الدراسات الاجنبية.

اولأ- دراسة كلاي (1994, clay).

عنوان الدراسة : (الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ).

هدف الدراسة: استهدفت هذه الدراسة التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ, ومدى ملائمة هذه الكفايات في اكتساب صفات تميزه من غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم.

اجراءات الدراسة: بلغ عدد افراد عينة الدراسة (146) معلماً وتم اعدادهم في جامعة بيجمي في امريكا و (76) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

واعتمدت الاستبانة أداة للبحث وكانت مكونة من (33) كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المطلوب في الجامعة الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم.

واستخد الباحث معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح, والنسبة المئوية وسائل احصائية.

النتائج: اسفرت الدراسة عن النتائج الاتية.

-
- 1- Clay, M , 1994 , Technology competencies Beginning Teacher – A challenge and opportunity for Teacher preparation program , Dis , Abs . 1nt. 55 (5). P. 244

1- ان المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

2- ان توظيف التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف له اثر في فهم عملية التعليم (Clay , 1994).

2-2-1 أوجه الاختلاف والتلاقي بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية.

في ضوء ما عرض من الدراسات السابقة يمكن الاشارة الى النقاط الآتية:

1- اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف وتناولت بعض من هذه الدراسات تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية كما في دراسة (العزام 2000) في حين انفردت دراسة (كلاي 1994) في هدفها لتحديد الكفايات التقنية لدى المعلم , اما دراسة (الجنابي 2002) فانها استهدفت الكفايات التدريبية اللازمة لمدرسي الكيمياء, بينما كانت دراسة (العبيدي 2003) تتعلق بالكفايات التعليمية اللازمة الواجب توافرها في الطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القران الكريم, وتناولت دراسة (العنبي 2006) الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم العامة في حين اكدت دراسة (الخرجي 2010) على الكفايات المهنية لدى المرشدي التربويين , بينما الدراسة الحالية تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية.

2- اجريت هذه الدراسات على مراحل دراسية مختلفة فقد تناولت دراسة (الجنابي 2002) المرحلة المتوسطة اما دراسة (العبيدي 2003) فتناولت المرحلة الجامعية في حين كانت دراسة (الخرجي 2010) و (العنبي 2006) تناولت المرحلة الابتدائية بينما استهدفت دراسة (كلاي 1994) و (العزام 2000) مرحلة الدراسة الثانوية, أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة المتوسطة.

3- ان معظم الدراسات تباينت في اختبار حجم عينتها فمنها ما اعتمد على عينة صغيرة ومنها ما اعتمد على عينة كبيرة وهذا التباين يختلف باختلاف أهداف البحث ومجتمعه, اما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد عينة المدرسين والمدرسات (78) فرداً بنسبة 26% من المجتمع الاصلي البالغ (296) مدرسا ومدرسة , أما أفراد عينة الطلبة فقد بلغ (981) بنسبة 9% من المجتمع الأصلي البالغ (10786) طالب.

4- تنوعت الدراسات التي استهدفت تحديد الكفايات التدريسية في عدد المجالات التي صنفت اليها اذ إن هناك دراسات اعتمدت (17) مجالاً مثل دراسة (الجنابي 2002) بينما صنفت (11) مجالاً في دراسة (العنبي 2003) وكانت (7) مجالات في دراسة (العبيدي 2003) و (العزام 2000) في حين صنفت (4) مجالات في دراسة (الخرجي 2010) اما في الدراسة الحالية فقد صنفت الكفايات التدريسية الى (6) مجالات رئيسة.

5- اختلفت الدراسات السابقة في الاداة المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات اذ استخدمت الاستبانة في دراسة (العبيدي 2003, الخرجي 2010, العزام 2000, كلاي 1994) في حين استخدمت استمارة الملاحظة أداة للبحث في دراسة الجنابي 2002, والعنبي 2006, , اما في الدراسة الحالية فقد استعمل الباحث الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات.

2-2-2 مجالات الافادة من الدراسات السابقة.

استفادة الباحث من الدراسات السابقة في :

- 1- تحديد الأداة المناسبة لجمع المعلومات والبيانات .
- 2- اختبار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.
- 3- الإفادة منها في تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته

1-3 منهجية البحث.

2-3 مجتمع وعينه البحث.

1-2-3 مجتمع البحث.

2-2-3 عينة المدرسين والمدرسات.

3-2-3 عينة الطلبة.

3-3 أدوات البحث.

1-3-3 وسائل جمع المعلومات.

2-3-3 الوسائل المستعملة في الاختبارات.

4-3 مقياس الكفايات التدريسية.

1-4-3 تحديد الكفايات التدريسية وإعداد استمارة الملاحظة.

2-4-3 خطوات تطبيق المقياس.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية.

5-3 الاختبارات الحركية.

1-5-3 الأسس العلمية للاختبارات الحركية.

2-5-3 التجربة الاستطلاعية.

6-3 تطبيق مقياس الكفايات التدريسية والاختبارات الحركية.

7-3 الوسائل الإحصائية.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

يتضمن هذا الباب الاجراءات التي قام بها الباحث وهي كالآتي:

1-3 منهجية البحث

تتوقف الكثير من الاجراءات البحثية سواء في جمع البيانات وتحقيق الاهداف على نوع المنهج المستخدم ولهذا استعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحث, وهذا ما اكده كل من (محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب 1999) الى ان البحث الوصفي يهدف الى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الحقائق والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد مجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة⁽¹⁾.

2-3 مجتمع وعينة البحث.

1-2-3 مجتمع البحث:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث بالتعاون مع مديرية التخطيط التربوي بموجب كتاب تسهيل المهمة انظر الملحق (1) وهي كالآتي:

1-2-1-المدارس المتوسطة, بلغ العدد الكلي للمدارس (38) جدول (1).

2-2-2-مدرسو ومدرسات التربية الرياضية , اذ بلغ عددهم (296) جدول (1).

2-2-3-طلبة المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة المركز , بلغ العدد الكلي (10768) جدول (1).

2-4-2-المديرون , بلغ مديرو المدارس المتوسطة والثانوية (38) جدول (1).

2-5-2-المشرفون الاختصاص , بلغ عدد المشرفين الاختصاص في مديرية الاشراف الاختصاصي ومديرية النشاط الرياضي (4).

1 محمد حسن علاوي , اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي, ط1, دار العربي للطباعة , القاهرة (1999)ص140.

2-2-3 عينة المدرسين والمدرسات

من اجل تحقيق أهداف البحث لابد من اختيار عينة البحث بشكل مناسب مع طبيعة المشكلة , اذ تعد العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث او النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله⁽¹⁾, وعليه اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية بالنسبة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة لقضاء بعقوبة المركز للاسباب التالية.

- توفر الساحات والملاعب في مدارس المركز بشكل افضل من مدارس النواحي والاطراف.

- توفر الاجهزة والمستلزمات الرياضية.

- توفر الاشراف المستمر من قبل مشرفي التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

وبلغ عدد عينة البحث (78) مدرس ومدرسة بواقع (51) مدرس و (27) مدرسة موزعين على (37) ثانوية و متوسطة في قضاء بعقوبة المركز اذ يمثل هذا العدد ما نسبته (26%) من المجتمع الكلي لعدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ديالى والجدول (2) يوضح ذلك.

1- وجيه محبوب , احمد بدري , البحث العلمى ومناهجه , , مطبعة جامعة بابل وزارة التعليم العالي , (2002)ص67.

3-2-3 عينة الطلبة

ان اختيار العينة يجب ان يخضع بالطبع الى عدة اعتبارات معينة مثلا ان يتجرد الاختيار من التدخل الشخصي للقائم بالتجربة وان يكون الاختيار عشوائياً في طبيعته⁽¹⁾, وعليه قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهي العينة التي تؤخذ من مجتمع متجانس (أي ان مفردات ذلك المجتمع من جنس واحد او صنف لا اختلاف او تغير فيه بحيث تعطى الفرصة لاي من المفردات لذلك المجتمع بالظهور او الاختبار⁽²⁾).

اذ قام الباحث بأختيار شعبة واحدة لكل مدرس بأسلوب القرعة ومن ثم اختبار طلابها , اذ بلغ حجم عينة الطلاب (963) وهذا العدد يمثل ما نسبته (9%) من المجتمع الكلي لطلاب المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة جدول (3).

3-3 أدوات البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث في جمع المعلومات من خلال الاتي:

- المصادر والمراجع العربية

- المصادر الاجنبية.

1- نوري ابراهيم الشوك , رافع صالح فتحي , دليل البحوث لكتاب الأبحاث في التربية الرياضية , ط1, (2004)ص70.

2- نوري ابراهيم الشوك , رافع صالح فتحي , نفس المصدر (2004)ص73.

- مقياس الكفايات التدريسية.

- الاختبارات الحركية.

استعمل الباحث الوسائل الآتية عند إجراء الاختبارات:

1- ساعة إيقاف عدد (1).

2- كرات قدم عدد (5).

3- كرات طائرة عدد (4).

4- كرات سلة عدد (1).

5- كرات يد عدد (6).

6- اشربة ملونة (100) متر.

7- شريط قياس (10) متر معدني.

8- حاسبة الكترونية عدد (1).

9- شريط شفاف ملون لاصق.

10- طباشير ملون.

4-3 مقياس الكفايات التدريسية:

3-4-1 تحديد الكفايات التدريسية واعداد استمارة الملاحظة .

ان احد اهداف البحث الحالي تحديد قائمة بالكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة . لذا استعان الباحث بمقياس الكفايات التدريسية لـ (ناظم كاظم جواد , وماجدة حميد كمش) والملحق رقم (2) يوضح مجالات وفقرات المقياس.

3-4-2 خطوات تطبيق المقياس

بالرغم من توافر الاسس العلمية للمقياس كون المقياس تم بناؤه على العينة العراقية , وعليه قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص لغرض استطلاع ارائهم حول امكانية استخدام المقياس لتحقيق اهداف البحث , وبالفعل تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء(*) والتداول معهم حول إمكانية المقياس لتحقيق اهداف البحث اذ اتفق الخبراء على ان المقياس متطابق مع اهداف البحث الحالي انظر الملحق (3).

1- ناظم كاظم جواد: ماجد حميد كمش, مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية. 2008 العدد (9), ص385-406.

- *1- أ.د نبيل عبد الوهاب احمد العزاوي, الجامعة المستنصرية, التربية الاساسية, طرائق التدريس.
- 2- أ.د فاطمة ناصر, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, طرائق التدريس.
- 3- أ.د عبد الستار علوان محمود, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, طرائق التدريس.
- 4- أ.د احمد بدري, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق التدريس.
- 5- أ.د عفاف عبد الله الكاتب, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق التدريس.
- 6- أ.م.د نجلاء عباس, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق التدريس.
- 7- أ.م.د اقبال عبد الحسين نعمة, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق التدريس.
- 8- أ.م.د منال عبود عبد المجيد, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق التدريس.
- 9- أ.م.د اسما عيل عبد زيد عاشور, جامعة بغداد, كلية التربية الاساسية, طرائق التدريس.
- 10- م.م فراس عجيل ياور, الجامعة المستنصرية, كلية التربية الرياضية, طرائق التدريس.
- 11- م.م ميساء نديم احمد, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية بنات, طرائق تدريس.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية

إن أفضل طريقة لاكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو تجربتها قبل تنفيذها أي تجربة استكشافية استطلاعية للتثبت من مشكلاتها(1) والتجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية, إذ لا يجوز إجراء التجربة الاستطلاعية على أفراد العينة نفسها لأنهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية مما يؤثر على نتيجة الاختبار أو المقياس(2).

وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2010/12/11 للتحقق من الاتي.

1- مدى وضوح تعليمات المقياس.

2- الكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة.

3- استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها.

4- معرفة المشكلات والمعوقات التي تواجهه.

5- معرفة الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس.

وقد أجريت هذه التجربة على عينة عشوائية حجمها خمسة من مدرسي و مدرسات من غير العينة الرئيسية واستبعدوا عند تطبيق المقياس, وتم حساب الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس انظر الملحق (4)

1- روجر ويمد, جوزيف دوفيك, مقدمة في اسس البحث العلمي ومناهج البحث الاعلامي , ترجمة صالح خليل رحيم , ط6, دار ارم للدراسات والنشر والتوزيع , عمان , (2001)ص184.

2- وجيه محجوب, أصول البحث العلمي ومناهجه , ط1, دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان

(2001)ص82.

3-5 تحديد الاختبارات الحركية.

بعد الاطلاع على منهج وزارة التربية الخاص بالمدارس المتوسطة , ملحق (5) تم اختيار وتحديد مجموعة من الاختبارات الحركية المقننة والمستعملة في المجال الرياضي بشكل كبير, وبعد تحديدها من قبل الباحث تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص (*) وبعد الاطلاع على آرائهم اتضح ان الاختبارات التي حددها الباحث كانت مناسبة لقياس الأداء المهاري للطلاب وقد استعمل الباحث النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين لاختيار الاختبارات اذ كانت النسبة (80%) فما فوق ولجميع المهارات , ملحق(6).

3-5-1 الأسس العلمية للاختبارات.

اختار الباحث مجموعة من الاختبارات التي تتوافر فيها الأسس العلمية ومطبقة بشكل كبير في كثير من دراسات الماجستير واطارح الدكتوراه, وعليه تتوافر في الاختبارات الشروط من حيث الصدق والثبات والموضوعية لكونها مطبقة على البيئة العراقية نفسها.

*

- 1- أ.د. نبيل محمود شاكر/تعلم حركي/جامعة ديالى/التربية الأساسية.
- 2- أ.د. فرات جبار سعد الله/تعلم حركي كرة قدم/جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 3- أ.م.د. احمد رمضان احمد/علم النفس الرياضي/جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 4- أ.م.د. اياد حميد رشيد/علم التدريب كرة يد/ جامعة ديالى/التربية الأساسية.
- 5- أ.م.د. ليث ابراهيم جاسم/علم التدريب كرة يد/ جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 6- أ.م.د. اسماء حميد كمش/علم التدريب كرة يد/ جامعة بغداد/التربية الرياضية.
- 7- م.د. سهى عباس عبود/تعلم حركي/ جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 8- م.م. سعدون عبد الرضا/علم التدريب/ جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 9- م.م. تحرير علوان حسون/علم التدريب/ جامعة ديالى/التربية الرياضية.
- 10- م.م. محمد مجيد/كرة قدم/ جامعة ديالى/التربية الأساسية.

2-5-3 التجربة الاستطلاعية.

بعد تحديد الاختبارات , أجرى الباحث تجربة استطلاعية على الاختبارات للمدة من 2011/3/1 والى 2011/3/3, انظر ملحق (4) ومن المهم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختبارات للتثبت من سلامة التنظيم الموضوع على ان تكون هذه التجربة صورة مصغرة مما يتم يوم تطبيق الاختبارات⁽¹⁾ وكان الغرض منها الاتي:

- 1- امكانية العينة على تطبيق الاختبارات الحركية.
 - 2- معرفة امكانية الكادر المساعد على ادارة الاختبارات وطريقة التسجيل.
 - 3- تحديد الطرق المناسبة لتنفيذ الاختبارات الحركية.
 - 4- معرفة الوقت الذي يستغرقه كل الاختبارات الحركية.
 - 5- معرفة التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات.
 - 6- تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبارات.
- 3-6 تطبيق مقياس الكفايات والاختبارات الحركية.

قام الباحث بالإجراءات الآتية بغية تطبيق المقياس بشكل فعلي.

- 1- اعداد استمارة تسجيل بيانات الاختبارات بحسب إعداد الطلبة عينة البحث.
- 2- حرص الباحث على ان تكون الاختبارات بأشرافه وتسجيل النقاط من قبله أو من قبل احد أعضاء الكادر المساعد.

1- مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية

الرياضية, , دار الفكر للطباعة والنشر , الأردن , (1999)ص95.

3- حرص الباحث إن تكون اختبارات المفحوصين شاملة لجميع فقرات المقياس.

4- كان الباحث يجمع استمارة بيانات الاختبارات بعد الانتهاء ثم يقوم بالتقييم بوضع الدرجات.

5- تم إجراء أول تطبيق فعلي لمقياس الاختبارات يوم الاحد الموافق 2011/3/6 في ثانوية ابن النديم في منطقة التحرير وانتهى يوم الثلاثاء الموافق 2011/4/13 في متوسطة أمنه بنت وهب في منطقة المجمع الصناعي.

3-7 الوسائل الإحصائية.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية⁽¹⁾.

$$1- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100.$$

$$2- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$3- \text{الانحراف المعياري} = \frac{\sqrt{\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} - \left(\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}\right)^2}}{2} = \text{ع}$$

5- معادلة الاختبار التائي T.test لعينتين متساويتين العدد.

$$\frac{\text{س}1 - \text{س}2}{\sqrt{\frac{\text{ع}1^2 + \text{ع}2^2}{\text{ن} - 1}}}$$

6- معادلة الاختبار التائي T.test لعينتين مختلفتين العدد⁽¹⁾.

$$\frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{e_1^2}{n_1} + \frac{e_2^2}{n_2}}}$$

1- لوي غانم الصميدعي واخرون مصدر سبق ذكره (2010) ص 29-56

2 عبد الله فلاح المنيزل, الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية, (2000) ص 81

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض النتائج وتحليلها :

2-4 مناقشة النتائج:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج وتحليلها

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج على وفق الاهداف التي حددتها الدراسة الحالية وتحليلها ومناقشتها.

الهدف الاول: التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم , فقد تحقق هذا الهدف من خلال الاتي.

حيث تشير البيانات في الجدول (1) ان الوسط الحسابي لدرجات عينة هذا البحث والبالغ عددها (78) مدرساً ومدرسة على مقياس الكفايات التدريسية (63,19) درجة وبانحراف معياري قدره (42,35) درجة.

جدول(1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

ع	س-	ن	المعالم الإحصائية المتغيرات
42,35	63,19	78	مدرسون ومدرسات

وكانت الفروق بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي النصف الاعلى والنصف الادنى, اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجة عينة المدرسين والمدرسات الفئة العليا والبالغ عدد افرادها (39) مدرسا ومدرسة على مقياس الكفاية التدريسية (77,83) درجة بانحراف معياري قدره (9,51) درجة , بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة المدرسين والمدرسات للفئة الدنيا والبالغ عدد افرادها (39) مدرسا ومدرسة , على المقياس نفسه (48,55) درجة, بانحراف معياري قدره (15,24) درجة, وبأستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين متساويتي العدد , تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (10,60) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) لصالح مدرسي ومدرسات الفئة العليا والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

يوضح الفروق بين عينة الفئة العليا وعينة الفئة الدنيا بمستوى الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	ن	المعالم الاحصائية المتغيرات
دال	2,00	10,60	9,51	77,43	39	الفئة العليا إناث/ذكور
			15,24	48,55	39	الفئة الدنيا إناث/ذكور

اما فيما يخص المهارات الحركية فسيقوم الباحث بعرض النتائج الخاصة بالمهارات الحركية, حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لمجموع درجات الطلبة المختبرين في كل شعبة ولكل مهارة اذ يمثل هذا الوسط الحسابي الاداء المهاري لهذه العينة وكما يأتي.

مهارة الاخماد في كرة القدم.

حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة* العليا والبالغ عددهم (265) طالباً، على مقياس مهارة الاخماد (5,67) وبأنحراف معياري قدره (0,74) درجة , بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) طالباً, (4,48) درجة , وبأنحراف معياري قدره (1,15) درجة , وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتي العدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3,60) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

يبين الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الاخماد في كرة القدم.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
دال	2,04	3,60	0,74	5,67	طلاب مدرسي الفئة العليا
			1,15	4,48	طلاب مدرسي الفئة الدنيا

- مدرسي الفئة العليا في مهارة الاخماد 14 مدرس اما مدرسي الفئة الدنيا 18 مدرس

اما الفروق بين طلاب وطالبات مدرسي الفئة العليا وبين طلاب وطالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الارسال في كرة الطائرة.

اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة العليا* والبالغ عددهم (265) طالباً , على مقياس مهارة الارسال في كرة الطائرة (8,21) درجة , وبأنحراف معياري قدره (1,43) درجة, بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) وعلى المقياس نفسه (6,25) درجة, وبأنحراف معياري قدره (2,05) درجة, وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتين, تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,21) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

يوضح الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الارسال في كرة الطائرة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
دال	2,04	3,21	1,43	8,21	طلاب مدرسي الفئة العليا
			2,05	6,25	طلاب مدرسي الفئة الدنيا

*الفئة العليا 25 مدرس ومدرسة بواقع 14 شعبة للطلاب و11 شعبة للطالبات اما الفئة الدنيا 25 مدرس ومدرسة بواقع 18 شعبة للطلاب و7 شعبة للطالبات

وبلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طالبات مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (231) طالبة، على مقياس مهارة الارسال في كرة الطائرة (5,40) درجة، بأنحراف معياري قدره (1,10) درجة، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (131) طالبة وعلى المقياس نفسه (3,82) بأنحراف معياري قدره (0,67) درجة، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتين تبين ان القيمة التالية المحسوبة بلغت (3,46) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

يوضح الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وبين عينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الارسال في كرة الطائرة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
دالة	2,120	3,85	1,10	5,40	طالبات مدرسي الفئة العليا
			0,67	3,82	طالبات مدرسي الفئة الدنيا

اما الفروق بين طلاب وطالبات مدرسي الفئة العليا, وطلاب وطالبات مدرسي الفئة الدنيا ففي مهارة التهديف في كرة اليد.

اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (265) طالباً , على مقياس مهارة التهديف في كرة اليد (9,50) درجة , وبأنحراف معياري قدره (1,49) درجة, بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) وعلى المقياس نفسه (8,77) درجة, وبأنحراف معياري قدره (2,28) درجة, وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتين, تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,65) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى (0,05) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

يوضح الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وبين عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التهديف في كرة اليد.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
غير دالة	2,042	0,65	1,49	9,50	طلاب مدرسي الفئة العليا
			2,28	8,77	طلاب مدرسي الفئة الدنيا

وبلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طالبات مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (231) طالبة، على مقياس مهارة التهديف في كرة اليد (6,36) درجة، بأنحراف معياري قدره (0,8) درجة، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (131) طالبة وعلى المقياس نفسه (7,37) بأنحراف معياري قدره (1,73) درجة، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتي العدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,46) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

يوضح الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وبين عينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التهديف في كرة اليد.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
غير دالة	2,12	1,46	0,8	6,36	طالبات مدرسي الفئة العليا
			1,73	7,37	طالبات مدرسي الفئة الدنيا

بينما كانت الفروق بين طلاب وطالبات مدرسي الفئة العليا وبين طلاب وطالبات مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التمرير الصدرية في كرة السلة.

اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (265) طالباً , على مقياس مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة (15,89) درجة , وبأنحراف معياري قدره (2,93) درجة, بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) وعلى المقياس نفسه (19,05) درجة, وبأنحراف معياري قدره (2,32) درجة, وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتين, تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,42) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

يوضح الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
دال	2,42	3,42	2,93	15,89	طلاب مدرسي الفئة العليا
			2,32	19,05	طلاب مدرسي الفئة الدنيا

وبلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طالبات مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (231) طالبة، على مقياس مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة (21,22) درجة، بأنحراف معياري قدره (3,10) درجة، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة طالبات مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (131) طالبة وعلى المقياس نفسه (26,14) بأنحراف معياري قدره (1,10) درجة، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتي العدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (4,51) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

يوضح الفروق بين عينة طالبات مدرسي الفئة العليا وبين عينة طالبات مدرسي

الفئة الدنيا في مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	المعالم الاحصائية المتغيرات
دالة	2,12	4,87	3,10	21,22	طالبات مدرسي الفئة العليا
			1,10	26,14	طالبات مدرسي الفئة الدنيا

الهدف الثاني : التعرف ميدانيا على مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقد تحقق هذا الهدف من خلال الاتي.

بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها اش(51)مدرساً على مقياس الكفاية التدريسية (62,19) درجة, بأنحراف معياري قدره (16,75) درجة, بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددها (27) مدرسة على نفس المقياس (67,20)درجة, بأنحراف معياري قدره(16,38)درجة, وبأستعمال معادلة الاختبار التالي لعينتين مختلفتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (1,27) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى (0,05) مما يشير الى ان الذكور لا يختلفون عن الاناث في مستوى الكفايات التدريسية والجدول (10)يوضح ذلك.

الجدول (10)

يوضح الفروق بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

معنوية الفروق	قيمة ت الجدولية 0,05	قيمة ت المحسوبة	ع	س	ت	المعالم الاحصائية المتغيرات
غير دال	2,00	1,27	16,75	62,19	51	مدرسين
			16,38	67,20	27	مدرسات

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الاول للدراسة.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الاول.

- التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.

اظهرت النتائج ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة لديهم اداء فوق المتوسط في الكفايات التدريسية على درجة المقياس المستعمل في هذه الدراسة, هذا بالنسبة للجزء الاول من هذا الهدف, اما مناقشة الجزء الثاني من هذا الهدف فهو كالآتي .

اظهرت النتائج بوجود فروق دالة احصائيا بين طلبة تدريسيي الفئة العليا وطلبة تدريسيي الفئة الدنيا ولصالح طلاب تدريسيي الفئة العليا في مهارة الالخماد في كرة القدم , ومهارة الارسال في كرة الطائرة, والتمريرة الصدرية في كرة السلة.

ويعلل الباحث ذلك امكانية تدريسيي الفئة العليا على تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل افضل من تدريسيي الفئة الدنيا مما ينعكس ايجابياً على مستوى اكتساب المهارات الحركية الاساسية في هذه المرحلة يرى شيفلسون وبوسو (shavelson & posso 1977) نقلاً عن السهلاوي 1992 ان محكات الكفاية تستند الى مقاييس التحصيل كمقياس لكفاية المعلم, ومن ثم فإن كفاية المعلم هي

التأثير الايجابي في غرس مجموعة من القيم والاتجاهات لدى التلاميذ , والتي عادة ما تأخذ شكلاً من اشكال الاهداف التربوية المرتبطة بسلوك او قدرات او عادات مرغوبة(1).

واظهرت النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائياً بين طلاب تدريسيي الفئة العليا وطلاب تدريسيي الفئة الدنيا في مهارة التهديف في كرة اليد.

ويعلل الباحث ذلك بأن الطلبة لم يتعلموا مهارات كرة اليد وذلك بسبب قلة التجهيزات الرياضية في المدرسة المتوسطة الخاصة في لعبة كرة اليد مثل الكرات والاهداف مما انعكس ذلك سلبا على اكتساب مهارة التهديف في كرة اليد.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني للدراسة .

- التعرف ميدانيا على مستوى الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

اظهرت النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائياً في مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسين التربية الرياضية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة.

1- عبد الله عبد العزيز السهلوي , الاستاذ الجامعي الجيد , صفاته وخصائصه من وجهة نظر عينة من هيئة التدريس , وطلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل , بحث منشور في مجلة دراسات تربوية تصدر عن رابطة التربية الحديثة , المجلد الثامن, الجزء 47, القاهرة, عالم الكتاب, (1992) ص105

وعليه يمكن الاجابة عن تساؤل البحث, هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية اذ اظهرت النتائج بأن هناك علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب الطلاب المهارات الحركية فإذا كان مستوى الكفاية لدى المدرس عاليا ادى الى اكتساب افضل في المهارات الحركية لدى طلبته اذ أكد

فضل 1990, ان المعلم الذي يمتلك كفايات تدريسية فعالة يمكنه ان يحقق تعليماً افضل لتلاميذه وان ضعف اداء التلاميذ غالباً ما يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المعلم⁽¹⁾.

2- نبيل عبد الواحد فضل: تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة العلم, وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي , , المؤتمر العلمي الثاني للمناهج وطرق التدريس , الاسكندرية (15-18 يوليو) (1990)ص1441.



5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات.

5-2 التوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الدراسة الحالية يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية.

1- لاحظ الباحث إن المدرسين الذين يتمتعون بكفايات تدريسية جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطلبة المهارات الحركية.

2- من خلال ملاحظة الباحث والنتائج التي توصل إليها إن هناك عدد من الكفايات التدريسية لم يمارسها بعض المدرسين والمدربات مما قد يولد فراغاً في العملية التدريسية.

3- للكفايات علاقة فاعلة في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية.

2-5 التوصيات:

ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة الحالية يوصي بما يأتي.

1- الإفادة من مقياس الكفايات التدريسية الذي استعمل في هذه الدراسة من قبل المعنيين في أداء وتقييم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

2- إقامة دورات نموذجية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من قبل مديرية الإشراف الاختصاص وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي برفع كفاءة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

3- تزويد المدارس المتوسطة بالمستلزمات والتجهيزات الرياضية التي تساعد على اكتساب الطلاب للمهارات الحركية في كافة الفعاليات الرياضية وضمن المناهج المقررة.

4- يجب أن تشارك أطراف عديدة في تقويم المعلم وعدم اقتصرها على المشرف التربوي.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

المصادر العربية:

- القرآن الكريم: سورة النساء الآية (45)

. ابراهيم احمد حسن العزام: الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد, 2000.

. احمد محمد خلف الدليمي : بناء برنامج لتدريب مديري المدارس في ضوء كفاياتهم الادارية , اطروحة دكتوراة غير منشورة ,كلية التربية ,ابن رشد , جامعة بغداد , 1995

. امين الخولي: جمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصر , ط2, دار الفكر العربي , القاهرة(2005).

- بسطويسي احمد، اسس ونظريات الحركة، دار الفكر للطباعة والنشر، دار الفكر العربي، 1996.

. بروسر روبي: تعليم الكبار في البلدان النامية, ترجمة الجهاز المركزي لمحو الامية, وتعليم الكبار, بغداد 1980.

- تشومسكي: تو: الربح فوق الشعب, , ترجمة مازن الحسيني, دار التنوير للترجمة والطباعة والنشر, رام الله , فلسطين(2000).

. توفيق مرعي: الكفايات التعليمية في ضوء النظم , 1983, ط1, دار الفرقان للتوزيع والنشر(1993).

. جنان محمود توفيق احمد العبيدي: الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كليات التربية, رسالة ماجستير غير منشورة, الجمعية المستنصرية, كلية التربية العراق(2003).

. حسن جامع : وآخرون: الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت, المجلة التربوية, المجلد الاول, العدد الثاني, السنة الاولى, الكويت(1984).

. داود عثمان عبد الجنابي: الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الاساسية, العراق(2002).

. ربحي مصطفى عليان: وآخرون, التربية العملية رؤى مستقبلية الجزء الثاني, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان, الاردن..

. رداح الخطيب: تطوير الكفايات للقائد التربوي, عمان, الاردن,(1993).

. رعد خلف عطية الجنابي: بناء النموذج للكفايات الادارية اللازمة لمديري ومديرات معاهد المعلمين والمعلمات في ضوء مفهوم ادارة الجودة الشاملة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد, 2008

. روجر ويمد: جوزيف دوفيك: مقدمة في اسس البحث العلمي ومناهج البحث الاعلامي, ترجمة صالح خليل رحيم, ط6, دار ارم للدراسات والنشر والتوزيع, عمان,(2001).

. سعدون رشيد عبد اللطيف: مهنة التعليم اهميتها واساسياتها افكار وتأملات حول الاعداد والتأهيل التربوي والمهني للمعلم, مجلة كلية المعلمي, العدد96(1998),.

. سناء علي حسون الخزرجي: الكفاية المهنية لدى المرشدين الربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى(2010).

. سوسن شاكر مجيد: تطورات معاصرة في التقويم التربوي, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان,(2011).

. صالح محمد علي ابو جادو: علم النفس التربوي, دار المسيرة للنشر,(2000).

. صباح الحاج عيسى: عبد الكريم الخياط: مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسو الكفايات التدريسية قبل وبعد تقنياتها, المجلة التربوية, جامعة الكويت العدد 13,(1987).

. صلاح الدين محمود علام: القاييس والتقويم التربوي في العملية التدريسية, ط2, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان,(2002).

- ظافر هاشم ،اسماعيل الكاظمي ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال خيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ،اطروحة دكتورا ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .

. عباس احمد السامرائي: عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية, , جامعة بغداد,(1990).

. عباس محمد عوض: مدخل الى الاسس النفسية والسيولوجية للسلوك, 1987, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية,(1987).

. عبد الرحمن صالح الازرق: علم النفس التربوي للمعلمين, ط1, دار الفكر العربي, بيروت,(2000).

. عبد الزهرة باقر : تقويم كفايات المعلم, 1991, .

. عبد الكريم الخلايلية: عفاف اللبابيدي: طرق تعليم التفكير للاطفال, , ط1, دار الفكر, عمان,(1990).

– عبد الله عبد العزيز السهلاوي , الاستاذ الجامعي الجيد , صفاته وخصائصه من وجهة نظر عينة من هيئة التدريس , وطلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل, , بحث منشور في مجلة دراسات تربوية تصدر عن رابطة التربية الحديثة , المجلد الثامن, الجزء47, القاهرة, عالم الكتاب , (1992)

– عبد الله فلاح المنيزل, الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الاحصائية, ط1, دار وائل للنشر , (2000).

– عبد الله منيزل, وفلاح علوان: اثر برنامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي, دراسات العلوم التربوية, الجامعة الاردنية, العدد (1) مجلد (24), 1997.

– علي احمد هلال: الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين, اطروحة دكتوراة غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد, 2002

– عواد جاسم محمد التميمي: الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم, وزارة التربية بغداد 2005

. فؤاد حسن ابو الهيجاء: التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين, ط2, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان,(2007).

. فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: القدرات العقلية, ط4, 1990, مكتبة الانجلو
مصرية, القاهرة,.

. فائق محمود حسن: رؤية مستقبلية في الوعي التربوي للمعلم, في ضوء
التحديات الجديدة في المجتمع, مجلة كلية المعلمين, الجامعة المستنصرية,
العدد 32,(2002).

. فوزي السعيد عطوة: دراسة تقويمية لتحديد مستوى اداء معلم العلوم الزراعية في
ضوء مفهوم الكفايات, 1988, مجلة دراسات تربوية, رابطة التربية الحديثة,
المجلد الثالث, الجزء 13, القاهرة, عالم الكتاب,(1988).

. قصي محمد السامرائي: الكفايات المهنية اللازمة للطلبة خلال فترة التطبيقات, ,
رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, ابن رشد, جامعة بغداد,(1997).

- كورت ماينر ، التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف، ط1، بغداد مطبعة
التعليم العالي ، 1987.

- ليث حبيب حسين ، تأثير بعض الاساليب التطبيقية في تعلم الاداء الفني
ودقة الانجاز للضرتين الامامية والخلفية للتنس . رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996.

. لؤي غانم الصميدعي : وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي, ,
ط1, اربيل,(2010).

. ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية, , ط1, مركز الكتاب للنشر, (2001).

. مؤيد سعدون خلف: باسم علي مهدي: الكفايات التدريسية لاساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد, , مجلة الفتح , كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى, العدد 42, (2009).

. محسن علي عطية: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال, , ط1, دار الفكر , عمان, (2008).

. محسن علي عطية: الجودة الشاملة والجديد في التدريس , , ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, (2009).

. محمد احمد الغنام: تعليم الامة العربية, , دار الثقافة , القاهرة, (1969).

. محمد الدريج: الكفايات في التعليم من اجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج , , منشورات رمسيس, سلسلة المعرفة للجميع, (2000).

. محمد الغزويات: وآخرون: تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الاعدادية في سلطنة عمان, 2000, .

. محمد حسن علاوي: اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي, , ط1, دار العربي للطباعة, القاهرة, (1999).

. محمد خميس حسين ابو نمره: الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية في الاردن واقتراح برنامج لتطويرها, , اطروحة دكتوراه , كلية التربية, جامعة ام درمان الاسلامية (1995).

- . محمد سلمان فياض الخزاعلة : النظام التربوي بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي, , ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, الاردن,(2010).
- . محمد محمود الحيلة: مهارات التدريس الصفي, , ط3, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن,(2009).
- محمود محي الدين عشري: انماط العلاقات الاجتماعية السوسومترية السائدة بين طلاب بعض الجامعات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي والكفاءة الاكاديمية, دراسة مقارنة, , اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, جامعة الازهر,(1991).
- . مروان عبد المجيد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية , , دار الفكر للطباعة والنشر, الاردن,(1999).
- . مياس خليل الصباغ: تقويم مدرسات التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء ما اكتسبه من كفايات تدريسية, اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية للبنات, الرياض 1986
- ناظم كاظم جواد: ماجدة حميد كمبش: مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية, , مجلة جامعة كويا,(2008).
- نبيل عبد الواحد فضل: تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة العلم, وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي , , المؤتمر العلمي الثاني للمناهج وطرق التدريس , الاسكندرية (15-18 يوليو)(1990).
- نوري ابراهيم الشوك: رافع صالح فتحي: دليل الباحث لكتاب الابحاث في التربية الرياضية, , ط1,(2004).
- هادي مشعان ربيع: القياس والتقويم في التربية والتعليم, دار زهران للنشر والتوزيع, 2005.
- . هادي مشعان ربيع: علم النفس التربوي, , ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان,(2008).

. همام زيدان البدرابي : كفايت المعلم في ضوء مهام مهنة التعليم, مجلة التربية, العدد 87, دولة قطر.

. وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه , , ط1, دار المناهج للتوزيع والنشر, عمان.(2001).

. وجيه محجوب بدري : البحث العلمي , , مطبعة بابل, وزارة التعليم العالي,(2002).

. وصفي محمد فرحان الخزاعلة : الاشراف الحديث في التربية الرياضية, ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع,(2010).

. وفاء عبد الرزاق عباس العنبيكي : الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الاساسية, العراق,(2006).

– يحيى محمد نبهان: الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم, ط1, دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان,(2008).

– يوسف قطامي :واخرون, تصميم التدريس, ط1, دار الفكر العربي,(2000)

– يوسف قطامي: سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي, , دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان , الاردن,(1989).

– يوسف قطامي: واخرون, اساسيات تصميم التدريس , ط2, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, (2003)

- Bruner , J.S , 1985, the art of discovery Harvard Education Reviews, Vol , 31, No 1
- Borich , C.D : implications for developing teacher competencies , Journal of teacher Education , 1979.p22.
- Doodle N.B ,1993 selecting competencies comes to the fore in teacher education , the journal of teacher education Vol .
- Webster . 1968 , new American dictionary of the American Language . Inc . publishers, Art Washington . Dc
- Clay, M , 1994 , Technology competencies Beginning Teacher – A challenge and opportunity for Teacher preparation program , Dis , Abs . Int. 55 (5). P. 244
- Rissel , R, 1990 Illinois public elementary schools perception regarding the importance and development of competencies . dissertation abstracts international Vol –(50) No18,p78.

الله حق

ملحق (1)

يبين المدارس المتوسطة , وعدد مدرسي ومدارس التربية الرياضية وعدد الطلبة في قضاء بعقوبة المركز .

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين	عدد المدرسات	عدد الطلاب	الموقع
1	ثانوية ابن النديم	3		460	بعقوبة/منطقة التحرير
1	ثانوية الأصدقاء	2		251	بعقوبة/منطقة التحرير
2	متوسطة طارق بن زياد	3		383	بعقوبة/منطقة التحرير
3	متوسطة العامرية بنات		1	229	بعقوبة/منطقة التحرير
4	ثانوية المسيرة بنات		3	414	بعقوبة/منطقة التحرير
5	ثانوية الآمال		3	502	بعقوبة/منطقة التحرير
6	متوسطة الازدهار		1	405	بعقوبة/المركز
7	متوسطة البلاذري	2		182	بعقوبة/المركز
8	ثانوية الحسن بن علي	3		258	بعقوبة/المركز
9	متوسطة الانتصار	3		244	بعقوبة/المركز
10	ثانوية المؤمنة		3	230	بعقوبة/المركز
11	متوسطة ألجواهي بنات		2	334	بعقوبة/المركز
12	الفرقد		2	115	بعقوبة /السراي
13	متوسطة الصديقة		1	116	بعقوبة /السراي
14	متوسطة شهداء الإسلام	5		451	بعقوبة /السراي
15	متوسطة قريش	3		240	بعقوبة /شفتة
16	متوسطة الدرر		1	251	بعقوبة /شفتة
17	متوسطة أم سلمه		1	182	بعقوبة/بعقوبة الجديدة
18	ثانوية الحرية		4	210	بعقوبة/بعقوبة الجديدة

بعقوبة /حي المصطفى	233		2	متوسطة العراق	19
بعقوبة /حي المصطفى	274		3	متوسطة برير	20
بعقوبة /حي المصطفى	207	2		ثانوية أم البنين	21
بعقوبة/بعقوبة الجديدة	171		2	بلاط الشهداء	22
بعقوبة/بعقوبة الجديدة	219	3		ثانوية جمانة	23
بعقوبة/المفرق	532	1		متوسطة المغفرة	24
بعقوبة/المفرق	559		3	متوسطة الترمذي	25
بعقوبة/حي المعلمين	226		4	ثانوية النجف الاشرف	26
بعقوبة/حي المعلمين	398	2		متوسطة العدنانية	27
بعقوبة/حي المعلمين	350		4	ثانوية حي المعلمين	28
بعقوبة/حي المعلمين	216	2		متوسطة فاطمة	29
بعقوبة/الكاطون	418		4	ثانوية الشام	30
بعقوبة/الكاطون	363	1		متوسطة عائشة	31
بعقوبة/المجمع الصناعي	240	2		متوسطة امانة بنت وهب	32
بعقوبة/المجمع الصناعي	245		3	متوسطة السلام	33
بعقوبة /المجمع الصناعي	205		2	ثانوية طرفة بن العبد	34
بعقوبة/دور المعسكر	96		1	الكرماء	35
بعقوبة/المركز	173		4	ثانوية الجواهري	36
بعقوبة/اليرموك	186			متوسطة العروة الوثقى	37

ملحق (2)

يبين عدد المدرسين والمدارس في محافظة ديالى

عدد المدرسين والمدارس	القضاء
138	قضاء بعقوبة
42	قضاء المقدادية
20	قضاء بلدروز
96	قضاء الخالص

ملحق (3)

يبين عدد طلاب عينة البحث حسب المدارس

عدد الطلاب	المدرسة	عدد الطلاب	المدرسة	عدد الطلاب	المدرسة
28	متوسطة الازدهار	29	متوسطة بدير	74	ثانوية ابن النديم
36	ثانوية المؤمنة	10	متوسطة العراق	25	ثانوية الاصدقاء
29	ثانوية الفراقد	54	متوسطة الترمذي	62	متوسطة الانتصار
20	متوسطة الدرر	48	ثانوية النجف	49	متوسطة طارق بن زياد
19	ثانوية جمانة	32	ثانوية الشام	43	متوسطة البلاذري
17	ثانوية الحرية	37	ثانوية حي المعلمين	50	ثانوية الحسن بن علي
34	ثانوية فاطمة	51	ثانوية الامال	30	متوسطة شهداء الاسلام
30	متوسطة امنة بنت وهب	47	ثانوية المسرة	58	متوسطة قریش
19	متوسطة ا مسلمة	17	متوسطة المغفرة	15	متوسطة العامرية

ملحق (4) يبين كتاب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى
م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات
العدد / ٨٩٩
التاريخ الهجري / ١٤٣١ هـ
١٤ / ١٠

(محاربة الفساد خطوة مهمة لبناء المستقبل)

إلى / إدارات المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة كافة

م: تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير (فاضل علوان جبار) في جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / تخصص التربية الرياضية لغرض إجراء البحث الموسوم (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها باكتساب بعض المهارات الحركية للطلاب في المدارس المتوسطة) مع التقدير



فوزي حمودي إبراهيم
ع. المدير العام

نسخه منه الى /
السيدة المعاونة / للعلم مع التقدير
م. الإشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير
م. النشاط الرياضي / للعلم مع التقدير
م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

((((ندى ١٢/٥)))

ملحق (5)

يبين امقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يقوم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلاب في المدارس المتوسطة) ونظراً لسعة خبرتكم في هذا المجال وما تتمتعون به من روح تعاونيه ولتقتنا بمساعدتكم . فإن الباحث يود قراءتها وتأشير ما ترونه مناسبة مع سلوك التدريسي الموجود في المدرسة وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة لذلك السلوك .

ملاحظة : ليس بالضرورة تأشير جميع الفقرات

مع خالص شكري وتقديري

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ :

طالب الماجستير

فاضل علوان جبار

ملاحظة : يقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة هي مجموعة المعارف والمهارات التدريسية التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع مؤسسات الإعداد تكوينها لدى الطلبة .

المجال	ت	الفقرات
التعامل مع الاهداف التربوية	1.	يتعرف على الاهداف العامة للتربية الرياضية
	2.	يلم بالاهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة
	3.	يضيف الاهداف النفس حركية
التخطيط للدرس	4.	يخطط الخاصة بالانشطة
	5.	يهيء الادوات والاجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية في الدرس
	6.	يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس
	7.	يهتم بإعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها
	8.	يخرج الدرس مراعي اجزائه بشكل متسلسل
	9.	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة
	10.	يحدد المهارات المراد تعليمها
	11.	عرض المهارات بشكل منظم ومتسلسل
	12.	يشرح المهارات بشكل مبسط
عرض الدرس	13.	يأخذ دور الموجه والمرشد خلال اداء الطلبة للمهارات في الدرس
	14.	يحرص على رسم صورة للمهارة في اذهان الطلبة
	15.	يحرص على اكتشاف الاخطاء وتعديلها
	16.	يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الادراك الحسي
	17.	يشجع التلاميذ على الاداء
	18.	يحرص على استخدام التقنيات التعليمية
	19.	يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة
ادارة الصف		

		يحافظ على النظام في المواقف الحرجة	20	
		يشجع الاداء الجيد	21	
		يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الاخلال بالنظام	22	
		يتجنب السخرية والتهكم تجاه الطلبة	23	
		يختار التشكيل المناسب للفعاليات	24	
		يشجع العمل التعاوني في الدرس	25	
		ينمي قدرة القايدة لدى الطلبة	26	
		يختار التقنيات	27	
		يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل	28	إثارة الدافعة
		يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم	29	
		يحفز التلاميذ على الاداء الجيد	30	
		يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات	31	
		يستخدم مواقف تعليمية متنوعة اثناء تعلم المهارات	32	
		يحترم مشاعر الطلبة	33	
		يحث الطلبة نحو تعلم المهارة	34	سمات الشخصية
		يكون متعاوناً وعادلاً	35	
		مظهر جيد	36	
		يحترم النظام وحريص على الوقت	37	
		يلم بمجال تخصصه عملياً ونظرياً	38	
		يمتلك شخصية مؤثرة ومحبوبة	39	
		يوفر تغذية راجعة مستمرة	40	

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا/الماجستير

ملحق (6)

استبيان اراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات الكفاية التدريسية ونسبة الاتفاق بينهم

المحترم

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة) ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية يود الباحث معرفة آرائكم السديدة وحكمكم في مدى صلاحية تلك القوائم الخاصة بالكفايات وذلك بوضع إشارة تحت البديل المناسب لرأيكم مع تدوين ملاحظاتكم في الحقل المخصص إذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل او اعادة صياغة او اضافة كفايات اخرى

مع خالص شكري وتقديري

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

طالب الماجستير

فاضل علوان جبار

ملاحظة/ يقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة هي مجموعة المعارف والمهارات التدريسية التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع مؤسسات الاعداد تكوينها لدى الطلبة.

مفتاح التصحيح	نسبة الاتفاق بينهم		الفقرات	ت	المجال
	لا تصلح	تصلح			
2,28		81,81%	يتعرف على الاهداف العامة للتربية الرياضية	.1	التعامل مع الاهداف التربوية
4,45		72,72	يلم بالاهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة	.2	
2,05		54,54	يضيف الاهداف النفس حركية	.3	
2,26		90,90	يخطط الخاصة بالانشطة	.4	التخطيط للدرس
3,09		81,81	يهيء الادوات والاجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية في الدرس	.5	
2,28		72,72	يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس	.6	
2,56		72,72	يهتم باعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها	.7	
2,31		72,72	يخرج الدرس مراعي اجزائه بشكل متسلسل	.8	
2,22		81,81	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	.9	
2,38		54,54	يحدد المهارات المراد تعليمها	.10	
2,43		81,81	عرض المهارات بشكل منظم ومتسلسل	.11	
2,2		81,81	يشرح المهارات بشكل مبسط	.12	
2,11		81,81	يأخذ دور الموجه والمرشد خلال اداء الطلبة للمهارات في الدرس	.13	
3,1		63,63	يحرص على رسم صورة للمهارة في اذهان الطلبة	.14	
2,24		81,81	يحرص على اكتشاف الاخطاء وتعديلها	.15	
2,13		45,45	يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الادراك الحسي	.16	
2,22		81,81	يشجع التلاميذ على الاداء	.17	
2,22		100	يحرص على استخدام التقنيات التعليمية	.18	
2,20		72,72	يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة	.19	ادارة الصف
2,26		81,81	يحافظ على النظام في المواقف الحرجة	.20	
3,02		63,63	يشجع الاداء الجيد	.21	
2,03		54,54	يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الاخلال بالنظام	.22	
2,28		72,72	يتجنب السخرية والتهكم تجاه الطلبة	.23	
2,33		63,63	يختار التشكيل المناسب للفعاليات	.24	

2,35		81,81	يشجع العمل التعاوني في الدرس	.25	
2,39		90,90	ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة	.26	
2,1		54,54	يختار التقنيات	.27	
2,24		81,81	يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل	.28	إثارة الدافعة
2,24		90,90	يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم	.29	
2,22		90,90	يحفز التلاميذ على الأداء الجيد	.30	
2,27		90,90	يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات	.31	
2,12		72,72	يستخدم مواقف تعليمية متنوعة اثناء تعلم المهارات	.32	
2,13		81,81	يحترم مشاعر الطلبة	.33	
2,18		72,72	يحث الطلبة نحو تعلم المهارة	.34	سمات الشخصية
2,19		63,63	يكون متعاوناً و عادلاً	.35	
2,38		81,81	مظهره جيد	.36	
2,33		81,81	يحترم النظام وحريص على الوقت	.37	
2,33		81,81	يلم بمجال تخصصه عملياً ونظرياً	.38	
2,27		81,81	يمتلك شخصية مؤثرة ومحبوبة	.39	
2,4		63,63	يوفر تغذية راجعة مستمرة	.40	

ملحق (7)

يبين عدد أفراد التجربة الاستطلاعية الأولى

ت	عدد المدارس	عدد المدرسين	عدد الطلبة	الموقع
1	ثانوية الاصدقاء	1	17	بعقوبة/التحرير
2	ثانوية ابن النديم	1		بعقوبة/التحرير
3	ثانوية حي المعلمين	1	20	بعقوبة/حي المعلمين
4	ثانوية جمانة	1	18	بعقوبة/بعقوبة الجديدة
5	ثانوية المؤمنة	1		بعقوبة/مركز المدينة
	المجموع	5 مدرسين ومدرسات	55 طالب وطالبة	

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا/الماجستير

ملحق (9)

استبيان اراء المحكمين في مدى صلاحية المهارات الحركية ونسبة الاتفاق بينهم

المحترم

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة) ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية يود الباحث معرفة آرائكم السديدة وحكمكم في مدى صلاحية تلك المهارات وذلك بوضع إشارة تحت البديل المناسب لرأيكم مع تدوين ملاحظتكم في الحقل المخصص إذا كانت المهارة تحتاج الى تعديل او اضافة مهارات اخرى

مع خالص شكري وتقديري

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

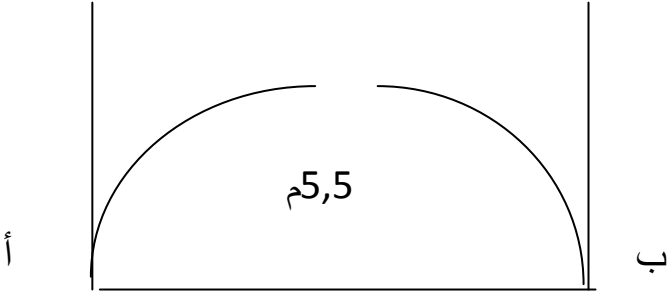
التاريخ:

طالب الماجستير

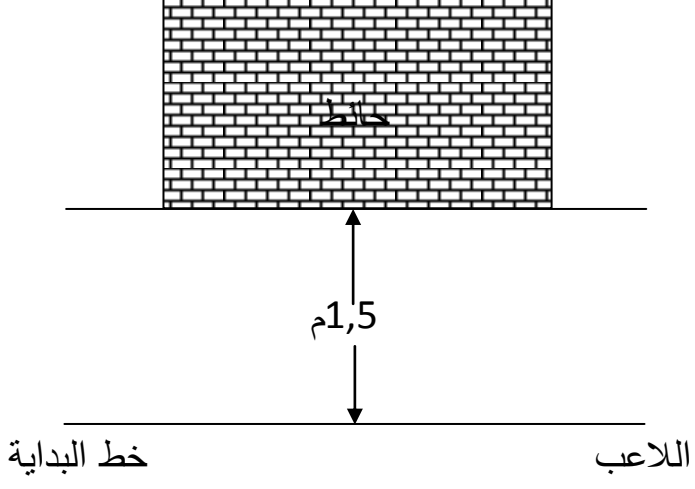
فاضل علوان جبار

ملاحظة/ يقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة هي مجموعة المعارف والمهارات التدريسية التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع مؤسسات الاعداد تكوينها لدى الطلبة.

اختبار قياس دقة الإخماد في كرة القدم (1)

غير ملائم	ملائم	الشكل
		<p>اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد) الهدف من الاختبار: قياس دقة إخماد الكرة واستعادة التحكم فيها بأي جزء من الجسم. الأدوات المستخدمة: ساحة،كرات عدد خمسة قانونية. وصف الاداء: يرسم خطين متوازيين المسافة بينهما (5,5)م، يقف اللاعب خلف الخط (أ) ويقف المدرب ومعه الكرة عند الخط (ب) ثم يرمي الكرة عالياً للاعب الذي يحاول إخمادها بأي جزء من جسمه عدا الذراعين {كما في الشكل (1)}، ويعطي لكل لاعب خمس كرات متتالية،وهو خلف خط البدء. التوجيه والتسجيل: - يعطى درجتان لكل محاولة صحيحة. - لا تحتسب المحاولة صحيحة اذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة. لا تحتسب المحاولة اذا اجتاز اللاعب خط (أ).</p>  <p>The diagram illustrates the test setup. It shows two vertical lines, labeled 'أ' (A) on the left and 'ب' (B) on the right, connected by a horizontal line. A semi-circular arc is drawn above the horizontal line, with the text '5,5م' (5.5m) written inside it, indicating the distance between the two lines.</p>

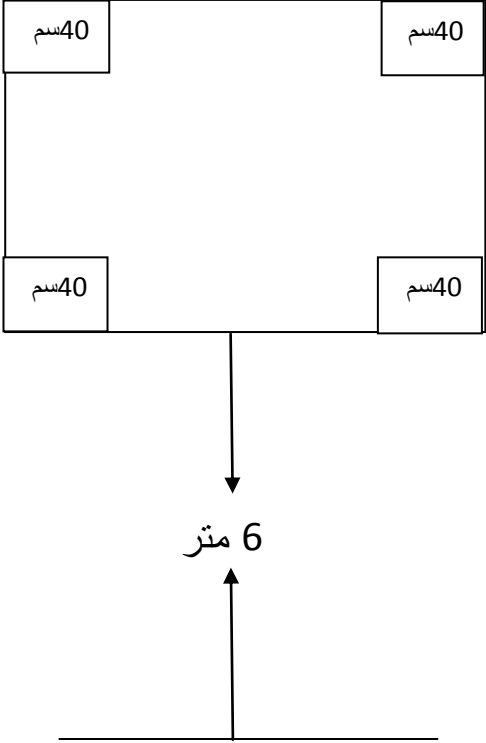
اختبار قياس سرعة التمريرة الصدرية في كرة السلة (1)

غير ملائم	ملائم	الشكل
		<p>اختبار السرعة في تمرير الكرة: الهدف من الاختبار: قياس السرعة في تمرير الكرة. الادوات المستخدمة: حائط املس , ساعة ايقاف, كرة سلة قانونية. وصف الاداء: يرسم على الارض خط موازٍ للحائط وعلى بعد (1,5)م منه, يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية, ثم يقوم بتمرير الكرة نحو الحائط تمريرة صدرية (15) رمية, وبحسب الزمن من البدء لحين انتهاء التمريرة. {الشكل رقم ()}. التوجيه والتسجيل: يسجل عدد الثواني التي يستغرقها اللاعب في اداء (15) رمية, وغير مسموح للاعب التحرك اكثر من خطوة واحدة في أي اتجاه.</p> 

اختبار قياس دقة الارسال في كرة الطائرة (1)

غير ملائم	ملائم	الشكل						
		<p>اختبار دقة الارسال: الهدف من الاختبار: قياس الدقة والقدرة للارسال. الادوات المستخدمة: اربع كرات قانونية, ملعب الكرة الطائرة مقسم الى ثلاثة اقسام. وصف الاداء: يقف اللاعب في منطقة الارسال الصحيحة, ويؤدي اربعة ارسالات متتالية, أي نوع من الارسالات, وبطريقة قانونية بحيث تسقط الكرة في الملعب المقابل {كما في الشكل(1)}.</p> <p>التوجيه والتسجيل: تعطى للاعب من (3-5) درجات تبعاً لسقوط الكرة في المناطق المحددة بالشكل ولا تعطى اية درجة في حالة سقوط الكرة خارج الملعب او أي خطأ قانوني في اثناء الارسال.</p> <p>ودرجة اللاعب هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها للارسالات الصحيحة, والدرجة النهائية للاختبار هي (20)درجة</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="text-align: center;">3م</td></tr> </table> </div>	5	4	3			3م
5								
4								
3								
3م								

(1) اختبار قياس دقة التهديد في كرة اليد

غير ملائم	ملائم	الشكل
		<p>اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6)م. الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب. الادوات المستخدمة: كرات يد عدد (6), و(4) مربعات لدقة التصويب (40×40)سم تعلق في الزاويتين العلويتين بالمرمة والسفليتين للمرمى. وصف الاداء: يقف اللاعب مواجه للمرمى مباشرة خلف خط ال(6) امتار وتوجه الكرات الواحدة بعد الاخرى الى داخل, أي من المربعات العليا والسفلى بحيث يتم تصويب ثلاث كرات الى أي من الزاويتين العلويتين او كليهما, او الثلاث كرات الاخرى الى أي من الزاويتين السفليتين او كليهما. ويراعى ان تمر الكرة من داخل المربعات وبالتصويب غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير محرجة على الارض بالنسبة للمربعات السفلى, يتم التصويب من الثبات والحركة على ان تصل خط ال(6) امتار, بحيث يكون ملامسا للارض لحظة خروج الكرة من اليد المصوبة. التوجيه والتسجيل: تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى. وهي مستوفية لكل الشروط</p> <div style="text-align: center;">  </div>

يبين تقويم الاهداف لاختبار دقة التهديد (1)

الدرجة	عدد الاهداف الناجحة
5	1
10	2
14	3
17	4
20	5

نسبة الاتفاق بين المحكمين

ت	نوع المهارة	نسبة الاتفاق	
		ملائم	غير ملائم
1	مهارة الاخمداد في كرة القدم	%80	
2	مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة	%80	
3	مهارة الارسال في كرة الطائرة	%90	
4	مهارة التصويب في كرة اليد	%90	

Name of Search ;-

The teaching skills for sport education teachers and its relationship with gaining some dynamic skills for students in high school

The lesson of sport education is considered one of the most important lessons in all teaching stages according to the necessity of sport activity in all appearances of human activity, so the institution of preparing teachers must take care of preparing them in a way that they could own teaching skills to perform their roles in an active way in the teaching process, so the problem of this search became very clear that there is a positive relationship between teachers' skills and gaining dynamic skills for students in sport activity. This search aims as follows:-

1-Identify a list of teaching skills for sport education teachers .

2-Recognizing the teaching skills for sport teachers(males ,females) in high school and its relationship with gaining some dynamic skills for students in .

3-Is there is a different in level of teaching skills between males and females ?

The real problem that this search tries to solve by this question:-

Is there is a relationship between teaching skills and gaining some dynamic skills for students ?

To achieve these goals the researcher made some searching procedures by the description way, he used the following symbols .

1-Teachers sample / (78) teachers(males and females) in 38 schools in Baquba center .

2-Specialist supervisors and schools managers sample / 3 supervisors and 38 school managers in Baquba center .

3-students sample / 963 student (males and females) in 27 high school in Baquba ,

The researcher used the (teaching skills measurements) published in 2008 by (Nadhim Kadhim Jawad and Majid Humied Kumbish), he used specific tests to measure:-

- Damping skills in football .
- Sending skills in volleyball .
- Goal skills in handball .
- Chest pass in basketball

Then the searcher collected these information and used statistic to treat it by using second test equation (T.test) for two different sample , equal sample , arithmetic average , standard deviation and percentage and he found the following results ;-

- 1-There is an accept level for sport teachers (males and females) of teaching skills .**
- 2-There is no different in teaching skills between sport teachers(males and females).**
- 3-There is a positive relationship between teacher skills and gaining dynamic skills for students .**

Recommendations ;-

- 1-There should be a topical training courses for teachers (males and females) by specialist supervisors directorate and by/ cooperation of sport activity directorate to raising level of sport teachers .**
- 2-Should using the list of teaching skills that used in this search by specialist of performance and evaluate sport teachers in high school .**
- 3-Supply the high schools by sport facilities that help students to gaining sport skills in all sport activity according to specific approach .**

In The Name Of God

Introduction

First able I would like to offer my thanks to god and I pray to our prophet (Mohammad) .

Akbra is one of important Iraqi old cities , it gave a good share in Islamic Arabic civilization , It had many of famous men in poetry , politic , religion , language , and writers . this search is one of many searches about Diyala old cities which our teacher D. Tahseen Humied refer to students in master degree to make searches about these old cities . now there is a search about Bandnejien , Nahrwan , Almudaen , Shuhraban and Hulwan ,ETC The nature of this search required to divide it to 4 chapters

First chapter is search about Akbra city , her name , location , and some historic events from its past

Second chapter is a search about her famous men . it talks about their names , birth , death and scientific fields that they worked , there legacy , there travels between Islamic cities it is a part of trip in request of science , also we mentioned the opinion of experts in there tales and how much true it is . we gave orders to translation according to ALPH letters ,not to necessary , we refused there orders according to death because we do not have exact information about dates of there death.

Third chapter talks about there tales and novels, we refused as possible as can talking about religion which have no relationship with historic , we gave order to these tales that talks how the life began on earth , lives of prophets , ex nations ,then life of (prophet Mohammad) , alrashida Kingdom ,Alamouea Kingdom then Alabbasiya Kingdom .

Fourth chapter divided to two parts , first part talk about tales and its extinguish properties and how true it is according to testifies of their writers .

Second parts we take a study about some published books for Akbras sciences , one of them is (Ibn Makoula) , his book is (Alekmal) , Ibn Bata , his books (Alaban alkubra , Alaban alsugra) , Alshiekh Almufied and his book (Alamaly)