



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

# تأثير منهج (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية لكرة اليد

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في علوم التربية الرياضية

من قبل

قحطان فاضل محمد العزاوي

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

عباس فاضل جابر

الاستاذ المساعد الدكتور

نصير صفاء محمد

2013 م

1434 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

\* فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ  
 مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ  
 زِدْنِي عِلْمًا \*

صِدْقِ  
 الْعَظِيمِ

طه (114)

## إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة:-

(( تأثير منهج تدريبي (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرار لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد )) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (قحطان فاضل محمد الغزاوي) قد تمت بأشرافنا في جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. نصير صفاء محمد

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2013

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. عباس فاضل جابر

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2013

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة، نرشح الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

أ.م.د. ليث إبراهيم جاسم

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: / / 2013

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة:-

((تأثير منهج (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد)) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي، فأصبحت ذات أسلوب علمي خال من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم

اللقب العلمي

القسم:

الكلية:

الجامعة

التاريخ: / / 2013

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، قد أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة:-  
 ((تأثير منهج (معرفي -بدني)في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية  
 وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد)).  
 وناقشنا الطالب (قحطان فاضل محمد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها وقد  
 وجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ.م.د. فخري الدين قاسم صالح	الاسم: أ.م.د. سهاد قاسم سعيد
(عضواً)	(عضواً)
2013/ /	2013 / /

التوقيع:  
 الاسم: أ.م.د. حمودي عصام نعمان  
 ( رئيس اللجنة )  
 2013 / /

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى بجلسته المنعقدة  
 بتاريخ: 2013/ /

التوقيع:  
 أ.م.د. ماجدة حميد كمش  
 عميد كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى  
 2013 / /

## الإهداء...

إلى.. سيد الخلق وحبیب الحق سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ... اقتداءً.  
 إلى.. من كان سببا في دراستي...أخي الشهيد هيثم رحمه الله.  
 الى الذي بذل جهد السنين سخيا ... أبي رحمه الله.  
 الى من خص الله الجنة تحت أقدامها ... أمي الغالية  
 الى سندي في الحياة ... أخي وأختي  
 إلى.. رفيقة عمري ونور عيني... زوجتي الحبيبة.  
 إلى.. أحلى ما أملك وأملني في الحياة ... أولادي رعد و روان.  
 الى... مثلي الأعلى في الحياة ... أستاذي احمد مهدي.  
 إلى.. أساتذتي طوال سنين الدراسة ... احتراماً.  
 إلى.. كل من ساندني ودعا لي بالتوفيق ... اعتزازاً.

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

**الباحث**

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى اله الطيبين الطاهرين اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمت علينا من نعمك العظيمة أذ منحنتي القوة والارادة والعزيمة وانجاز هذا الجهد الذي أمل ان اكون موفق في أعدامه.

**بعد** ان يسر الله سبحانه وتعالى أتمام هذه الرسالة، يسر الباحث أن يتقدم بالشكر الجزيل والامنتان الكبير الى عمادة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى لرعايتها العلمية طول فترة الدراسة.

ومن واجب العرفان يقدم الباحث الشكر والتقدير العالي الأستاذ المساعد الدكتور عباس فاضل جابر والأستاذ المساعد الدكتور نصير صفاء محمد لرعايتهما العلمية السديدة التي أبدأها كل منهما خلال مدة اشرافهما على هذه الرسالة. ومن واجب الوفاء ان أعبر عن شكري وتقديري العميقين الى الأستاذ المساعد الدكتورة الاء زهير مصطفى والأستاذ أحمد مهدي صالح لما قاما به من عمل وجهد لإغناء البحث بالمصادر والآراء القيمة طيلة مدة البحث فعذراً لهما لعجزني عن شكرهم لأن الكلمات لا تفي بواجب العرفان والجميل لكم.

واتقدم بوافر الشكر والامنتان الى الأستاذ الدكتور عبد الوهاب غازي حمودي والأستاذ المساعد الدكتور ليث إبراهيم جاسم والأستاذ المساعد الدكتور سهيل جاسم الأستاذ المساعد الدكتور سنان عباس الدكتور محمد وليد الخشالي ولدعمهم المتواصل للباحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والامنتان إلى أساتذة السنة التحضيرية لفضلهم الكبير ورعايتهم العلمية لي خلال مدة الدراسة وهم الأستاذ الدكتور عبد الستار جاسم محمد والأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد والأستاذ المساعد الدكتور رافد مهدي قدوري والأستاذ المساعد الدكتور ماهر عبد اللطيف عارف والأستاذ المساعد الدكتور مها صبري كما يشكر الباحث الاساتذة (محمد مهدي صالح و فراس طالب حمادي ونزار ناظم ومصطفى جواد وصادم الجبوري) لما قدموه من مساعدة خلال مدة الدراسة وسير كتابة البحث. ويتقدم الباحث امتنانه وتقديره العاليين الى عينة البحث لما تحملوه من جهد وعناء ولالتزامهم العالي طيلة مدة المنهج.

وببالغ المحبة والعرفان بالجميل الذي طوق عنقي، يشكر الباحث فريق العمل المساعد الذين كانوا خير عون لي في اجراء التجربة البحثية وفقهم الله تعالى  
وأتقدم بالشكر والامتنان الى زملاء الدراسة ر في كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى وادعو الله لهم بالنجاح والتوفيق(راشد- عبد الهادي - أحمد عباس- حيدر -عمر رشيد-عمر عبدالاله- احمد محمود- أوراس - غسان - غزوان- محمد - مها - رشا- ميسم)  
وأتقدم بالشكر الكبير الى موظفي مكتبة كلية التربية الرياضية -جامعة ديالى وجامعة بغداد اذ كانوا خير عون لي في توفير مصادر البحث وفقهم الله تعالى.  
وأخيرا الشكر الجزيل الى عائلتي التي صبرت عليّ خلال مدة الدراسة فشكراً لأمي على سنين التربية الطويلة والتي اصبحت لي اب واخ وصديق وأطال الله بعمرها وتظليل خيمة فوق راسنا، شكراً لزوجتي التي قاسمتني ايامي حلوها ومرها وصبرت وأوفت، وشكراً لأخي وأختي لمواقفهم وتشجيعهم المثمر .

وفي الختام اشكر كل من ساندني وشد على ازري والتمس العذر والعفو من كل شخص لم تسعفني ذاكرتي بذكره والاعتراف بفضله ... والله خير المستعان .

**الباحث**



## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة- ((تأثير منهج (معرفي -بدني ) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد)).

الباحث: قحطان فاضل محمد العزاوي

بإشراف

ا.م.د. عباس فاضل جابر

ا.م.د. نصير صفاء محمد

2013م

1434هـ

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي:

### الباب الأول: التعريف بالبحث.

تضمن مقدمة البحث وأهميته تطرق الباحث الى أثر البحوث والدراسات العلمية في تطوير الألعاب الرياضية، ومن هذه الألعاب لعبة كرة اليد بشكل عام وحكام كرة اليد بشكل خاص وذلك من خلال اهتمام الاتحاد الدولي بالحكام من الناحية المعرفية والبدنية وما لهما من أثر كبير في إصدار دقة.

أما مشكلة البحث فقد تجلت من خلال متابعة الباحث واحتكاكه المباشر بحكام كرة اليد في العراق كونه حكما قاريا، إذ لاحظ بان هناك تفاوت بالقرارات بين الحكام كرة اليد نتيجة عدم وجود منهج ودراسات خاصة لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد لذا يمكن عد ذلك مشكلة تستحق الدراسة من قبل الباحث

أما أهداف البحث فقد كانت:-

1- إعداد منهج (معرفي-بدني) لتطوير المعرفة القانونية و بعض القدرات

البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.

2-الكشف عن تأثير المنهج (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض

القدرات البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.

3- الكشف عن العلاقة بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.

#### أما فرضا البحث فقد كانت:-

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية .
- 2-وجود علاقة ارتباط معنوية بين ( المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية ) ودقة القرار لحكام كرة اليد.

#### أما مجالات البحث فقد كانت:-

- المجال البشري: عينة من حكام كرة اليد الدرجة الثانية والبالغ عددهم(6).
  - المجال الزمني: للمدة من 2013/1/20 ولغاية 2013/6/27.
  - المجال المكاني: القاعة الالعب الرياضية في بعقوبة/ديالى.
- أما الباب الثاني: تضمن.

الدراسات النظرية والدراسات المشابهة، واشتملت الدراسات النظرية محاور عدة أهمها التحكيم في كرة اليد، و متطلبات تطوير الحكم، من الناحية المعرفية وأهميتها والقدرات البدنية وأهميتها لحكام كرة اليد ودقة قرارهم ، فضلاً عن تضمن هذا الباب للدراسات المشابهة ذات الصلة بموضوع البحث والبالغ عددها دراستين.

#### أما الباب الثالث: تضمن.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية: إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي، ذي المجموعة الواحدة التجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدى، وتناول هذا الباب أيضا وصف العينة إذ تمثلت بـ (6)حكام وأدوات البحث، كما تضمن الاختبارات المستخدمة في البحث إذ استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المقننة لضمان دقة النتائج من جهة، وإعداد استمارة استبيان لقياس دقة القرار ،والتعرف على مدى تأثير المنهج التدريبي طبقاً لأهداف البحث من جهة أخرى، فضلاً عن تضمن هذا الباب المنهاج التدريبي ومحاوره ، و استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج.

## أما الباب الرابع: تضمن.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات، إذ اشتمل محورين ، تناول الباحث في المحور الأول عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات لدلالات الفروق للمجموعة البحث التجريبية ، أما المحور الثاني فقد اشتمل عرض وتحليل ومناقشة نتائج معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية و البعدية، وقد عزز الباحث الباب الرابع بالجداول والأشكال البيانية معززا النتائج بالمصادر الرصينة.

## أما الباب الخامس: تضمن.

الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات، وفي ضوء محتوى مناقشة النتائج خلصت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية:-

- استخدام مقاطع الفيديو و وسائل العرض المختلفة كان له اثرا ايجابي في تطور المعرفة القانونية .
- التطبيق العملي كان مهما وإيجابيا في تطوير المعرفة القانونية.
- الحمل التدريبي للتمرينات البدنية كان مناسباً لتطور القدرات البدنية قيد البحث.
- كان لتطوير الجانب البدني والمعرفي أثر ايجابي في تطوير دقة القرار.

وقد دفع ذلك الباحث الى وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات التي من شأنها أن تسهم في تطوير المستوى الرياضي نحو الانجاز الأفضل، وعليه فإن أهم التوصيات كانت على النحو الآتي:-

- إقامة دورات و معسكرات تطويرية للحكام في لشرح وتوضيح التعديلات القانونية وكذلك ان يتضمن الجانب البدني.
- استخدام التقنيات ووسائل الإيضاح المختلفة في شرح وتوضيح التعديلات .
- متابعة أداء الحكام داخل الملعب ومراقبة دقة القرار من خلال الاستمارة التي أعدها الباحث لتقييم الأداء النهائي للحكم في كل مباراة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهتمام	
7	الشكر والتقدير	
9	ملخص الرسالة باللغة العربية	
12	قائمة المحتويات	
15	قائمة الجداول	
17	قائمة الأشكال	
18	قائمة الملاحق	
	<b>الباب الأول</b>	
20	التعريف بالبحث	1
20	مقدمة البحث وأهميته	1-1
21	مشكلة البحث	2-1
22	أهداف البحث	3-1
22	فروض البحث	4-1
22	مجالات البحث	5-1
22	المجال البشري	1-5-1
22	المجال الزمني	2-5-1
22	المجال المكاني	3-5-1
	<b>الباب الثاني</b>	

24	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
24	الدراسات النظرية	1-2
24	التحكيم في كرة اليد	1-1-2
25	صفات الحكم الناجح	2-1-2
26	متطلبات تطوير الحكم	3-1-2
28	المعرفة القانونية	4-1-2
30	أهمية المعرفة القانونية لحكم كرة اليد	1-4-1-2
31	القدرات البدنية	5-1-2
33	المتطلبات البدنية الأساسية لحكام كرة اليد	1-5-1-2
33	السرعة الانتقالية	1-1-5-1-2
34	سرعة الاستجابة الحركية	2-1-5-1-2
35	تحمل السرعة	3-1-5-1-2
36	دقة القرار	6-1-2
37	الدراسات السابقة	2-2
37	دراسة خالد شاكر حسين	1-2-2
38	دراسة علاء عبد القادر	2-2-2
39	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
	<b>الباب الثالث</b>	
43	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
43	منهج البحث	1-3
43	مجتمع و عينة البحث	2-3
44	أجهزة وأدوات البحث ووسائل جمع المعلومات	3-3
44	أجهزة البحث وأدواته	1-3-3
44	وسائل جمع البيانات	2-3-3
45	إجراءات البحث الميدانية	4-3

45	تحديد المعرفة القانونية	1-4-3
45	تحديد اختبار المعرفة القانونية	2-4-3
46	تحديد القدرات البدنية	3-4-3
46	تحديد اختبارات القدرات البدنية	4-4-3
48	أعداد استمارة دقة القرار	5-4-3
48	التجارب الاستطلاعية	5-3
48	التجربة الاستطلاعية الاولى	1-5-3
49	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-5-3
49	الأسس العلمية للاختبارات البدنية	6-3
51	الاختبارات القبلية	7-3
51	التجربة الرئيسية	8-3
55	الاختبارات البعدية	9-3
55	الوسائل الاحصائية	10-3
	<b>الباب الرابع</b>	
57	عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها	4
57	عرض نتائج اختبارات المعرفة القانونية والقدرات البدنية ودقة القرار القبلية والبعدية وتحليلها ومناقشتها	1-4
57	عرض وتحليل نتائج اختبارات المعرفة القانونية القبلية والبعدية ومناقشتها	1-1-4
60	عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات البدنية القبلية والبعدية ومناقشتها	2-1-4
60	عرض وتحليل نتائج اختبارات تحمل السرعة القبلية والبعدية ومناقشتها.	1-2-1-4
62	عرض وتحليل نتائج اختبارات سرعة الاستجابة الحركية القبلية والبعدية ومناقشتها	2-2-1-4

65	عرض وتحليل نتائج اختبارات السرعة الانتقالية القبلية والبعديّة ومناقشتها	3-2-1-4
67	عرض وتحليل نتائج اختبارات دقة القرار القبلية والبعديّة ومناقشتها	3-1-4
70	عرض وتحليل نتائج معامل الارتباط المتغيرات المبحوثة بدقة القرار ومناقشتها	2-4
<b>الباب الخامس</b>		
75	الاستنتاجات والتوصيات	5
75	الاستنتاجات	1-5
75	التوصيات	2-5
77	المصادر العربية والأجنبية	
83	الملاحق	
A	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

### قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	التسلسل
40	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
47	يبين الأهمية النسبية للاختبارات البدنية	2
50	يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية ووحدات قياسها	3
57	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي و البعدي للمعرفة القانونية	4

58	بين متوسط الفروق والانحراف المعياري والخط المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار المعرفة القانونية	5
60	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي و البعدي لتحمل السرعة	6
61	بين متوسط الفروق والانحراف المعياري والخط المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار تحمل السرعة	7
62	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة الحركية	8
63	بين متوسط الفروق والانحراف المعياري والخط المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار سرعة الاستجابة	9
65	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي و البعدي لسرعة الانتقالية	10
66	بين متوسط الفروق والانحراف المعياري والخط المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار السرعة الانتقالية	11
67	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات القبلي و البعدي لدقة القرار	12
68	بين متوسط الفروق والانحراف المعياري والخط المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار دقة القرار	13
70	يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة البحث	14
71	يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار للاختبارات البعدية للمجموعة البحث	15



## قائمة الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	التسلسل
27	يوضح متطلبات تطوير الحكم	1
53	يوضح تموج الشدة التدريبية للمنهج	2
53	يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الأول	3
53	يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الثاني	4
54	يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الثالث	5
54	يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الرابع	6
54	يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الخامس	7
58	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمعرفة القانونية	8
60	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي تحمل السرعة	9
63	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي سرعة الاستجابة	10
65	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لسرعة الانتقالية	11
68	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لدقة القرار	12

## فهرست الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	التسلسل
83	يبين أسماء السادة الخبراء الذين تم مقابلتهم الشخصية من قبل الباحث	1
84	يبين استمارة الاختبارات المعروضة على السادة الخبراء لاختبارات القدرات البدنية	2
86	يبين أسماء الخبراء والمختصين التي عرضت عليهم استمارة تحديد اختبارات القدرات البدنية	3
86	يبين أسماء الخبراء والمختصين التي عرضت عليهم استمارة دقة القرار وتقييم أداء الحكام	4
87	يبين مقياس المعرفة القانونية	5
97	يبين اختبارات القدرات البدنية	6
101	أستمار تقييم الحكم	7
102	يبين استمارة تقييم دقة القرار لحكام كرة اليد	8
103	يبين تمارينات سرعة الاستجابة	9
106	يبين تمارينات السرعة الانتقالية	10
109	يبين تمارينات تحمل السرعة	11
114	يبين الالعب الصغيرة	12
119	يبين منهج المعرفة القانونية	13
120	يبين المنهج التدريبي للقدرات البدنية	14
122	يبين نماذج من الوحدات التدريبية للقدرات البدنية	15
127	يبين الفريق العمل المساعد	16

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

2-5-1 المجال المكاني.

## الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

1-2 الدراسات النظرية.

2-1-1 التحكيم في كرة اليد.

2-1-2 مواصفات الحكم الناجح.

2-1-3 متطلبات تطوير الحكم.

2-1-4 المعرفة القانونية.

2-1-4-1 أهمية المعرفة القانونية لحكم كرة اليد.

2-1-5 القدرات البدنية.

2-1-5-1 المتطلبات الأساسية لحكام كرة اليد.

2-1-5-1-1 السرعة الانتقالية.

2-1-5-1-2 سرعة الاستجابة الحركية.

2-1-5-1-3 تحمل السرعة.

2-1-6 دقة القرار

2-2 الدراسات السابقة.

2-2-1 دراسة خالد شاكر.

2-2-2 دراسة علاء عبد القادر.

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة.

2-2-3-1 الفائدة المتحققة من الدراسات السابقة.

2-2-3-2 نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية

والدراسات السابقة.

## الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث.

3-3 أجهزة وأدوات البحث و وسائل جمع المعلومات.

1-3-3 أجهزة وأدوات البحث.

2-3-3 وسائل جمع المعلومات.

4-3 إجراءات البحث الميدانية.

1-4-3 تحديد المعرفة القانونية.

2-4-3 تحديد اختبار المعرفة القانونية.

3-4-3 تحديد القدرات البدنية.

4-4-3 تحديد اختبارات القدرات البدنية.

5-4-3 أعداد أستمارة دقة القرار.

5-3 التجارب الاستطلاعية.

1-5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى.

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية.

6-3 الأسس العلمية للاختبارات البدنية

7-3 الاختبارات القبليّة.

8-3 التجربة الرئيسيّة.

9-3 الاختبارات البعديّة.

10-3 الوسائل الإحصائيّة .

## الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-4 عرض نتائج اختبارات المعرفة القانونية والقدرات البدنية ودقة القرار القبلية والبعديّة وتحليلها ومناقشتها .

1-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المعرفة القانونية القبلية والبعديّة ومناقشتها.

2-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات البدنية القبلية والبعديّة ومناقشتها.

1-2-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات تحمل السرعة القبلية والبعديّة ومناقشتها.

2-2-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار سرعة الاستجابة الحركية القبلية والبعديّة ومناقشتها.

3-2-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار السرعة الانتقالية والبعديّة ومناقشتها.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار دقة القرار القبلية والبعديّة ومناقشتها.

2-4 عرض وتحليل نتائج معامل الارتباط للمتغيرات المبحوثة بدقة القرار ومناقشتها.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات.

2-5 التوصيات.



# المصادر والمراجع

# الملاحق

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية ركيزة أساسية للارتقاء بمستوى الرياضيين لكونها حلقة علمية تقترن بطابع يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن أن تكون إضافات متعددة تساعد على تطوير الأداء.

وتعد كرة اليد واحدة من الألعاب التي تطورت بشكل سريع وملحوظ في سعة انتشارها وزيادة عدد ممارسيها وجمهورها ولأن تطوير اللعبة هو من أهم أهداف الاتحاد الدولي للعبة، فقد لمسنا ذلك من خلال الاهتمام بالجانب الفني لكثرة البطولات و لجميع الفئات العمرية وكذلك الاهتمام بالجانب القانوني للعبة من خلال التطوير المستمر للحكام والبدء بأعدادهم بأعمار مبكرة أسوة باللعبين.

إن تطوير الحكام ليس بالأمر الهين لما تتضمنه عملية التطوير من متطلبات كثيرة لجوانب معرفية و بدنية و نفسية فضلا عن الجانب الشخصي والثقافي للحكم، وذلك يحتاج الى وضع مناهج خاصة ومتابعة من قبل المشرفين الفنيين في مجال اللعبة.

تعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص.<sup>(1)</sup> وتتجلى المعرفة لحكام كرة اليد في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كأستيعاب مفردات قوانين اللعبة، ولا سيما القدرة على تمييز الأخطاء و العقوبات الفنية و الإدارية وتحديدها لغرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة، كما تمثل القراءة التكتيكية للمباراة أحد الجوانب المعرفية، لما ينتج عنها من رؤية لغرض التحرك وأتخاذ الحكم للمواقع الصحيحة في ميدان الملعب لخلق زاوية رؤية صحيحة تمكنه من أتخاذ قرارات دقيقة ترتقي إلى مستوى متميز ينسجم بمتطلبات الدقة في القرار الذي لا يتجاوز أعشار الثانية، التي لها الاثر الأهم في نتائج المباراة من ثم يعبر عن المحصلة النهائية المعرفية لخصوصية اللعبة من الناحية الفنية

(1) أسماء حكمت؛ بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهاري في الكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002)، ص20.

أما من الناحية البدنية فعلى الحكم أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، إذ يعد ملعب كرة اليد كبير نسبياً في الألعاب المنظمة التي تمارس في القاعات الرياضية إذ تبلغ مساحة الملعب (40م طولاً و 20م عرضاً)، و سرعة الأداء من المظاهر التي تميزها لا سيما وان قانون اللعبة يسمح بالتبديل أثناء المباراة بين الدفاع والهجوم بدون الحاجة إلى توقفها وهي ما تختلف به عن ألعاب (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة) كما أن ازدياد عدد اللاعبين في الفريق من (12) إلى (16) لاعبا ، يعطي فرصة أكبر للاعبين لأخذ الراحة المناسبة خلال شوطي المباراة، ولأن قانون اللعبة يسمح بالاحتكاك بين اللاعبين من خلال مبدأ الفائدة و إتاحة الفرصة، ذلك ما يجعل نسبة التقدير في قرارات الحكم كبيرة.

ومما تقدم نرى أن مهمة حكم كرة اليد صعبة نسبياً ، فكثرة القرارات التي يمنحها الحكم خلال المباراة والتي قد تصل حسب إحصائية الاتحاد الدولي إلى أكثر من (260) (\*) قراراً في المباراة تجعل من الأهمية أن يتمتع حكام كرة اليد بالمعرفة القانونية التي تخص مفردات اللعبة وبلياقة بدنية عالية تجعله في كامل تركيزه حتى الدقيقة الأخيرة من المباراة. ومن هنا جاءت أهمية البحث في إعداد منهج تدريبي للمعرفة القانونية و القدرات البدنية مبني على أسس علمية تتسجم مع متطلبات الحكم التي تؤهله لقيادة المباراة وإعطاء القرارات الصحيحة والصائبة وتلافي الأخطاء المؤثرة بشكل مباشر في نتيجة المباراة.

## 1-2 مشكلة البحث:

يلعب الحكم دوراً مهماً في نجاح المباراة أو فشلها، وذلك من خلال مسؤوليته المباشرة في إدارته المباراة مما يتطلب منه أن يكون ملماً بشكل واسع في قانون لعبته ويتمتع بلياقته البدنية عالية .

ومن خلال خبرة الباحث كونه حكم قاري عامل في الاتحادين الآسيوي والعراقي بكرة اليد لاحظ بوجود هناك واختلافات في قرارات الحكام نتيجة القصور المعرفي وضعف في القدرات البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.

(\*) خلال الدورة التحكيمية التي اقامها الاتحاد العربي لكرة اليد في المغرب العربي 2012

ولعدم وجود منهج موحد من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد وقلة الدراسات الخاصة بحكام كرة اليد أرتأى الباحث إعداد منهج لتطوير المعرفة القانونية و بعض القدرات البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد ومعرفة علاقتها بدقة القرار لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد

### 3-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد منهج (معرفي-بدني) لتطوير المعرفة القانونية و بعض القدرات البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.
- 2- الكشف عن تأثير المنهج التدريبي(معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.
- 3- الكشف عن العلاقة بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.

### 4-1 فرضا البحث:

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية .
- 2-وجود علاقة ارتباط بين( المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية ) ودقة القرار لحكام كرة اليد.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: حكام كرة اليد (الدرجة الثانية) المعتمدون لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2013/1/20 ولغاية 2013/6/27.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الالعاب الرياضية في بعقوبة/ ديالى.

## 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

## 2-1 الدراسات النظرية :

## 2-1-1 التحكيم في كرة اليد :

يعدُّ التحكيم أحد الأركان الأساسية للعبة كرة اليد، ولأن الجميع يعمل على تطوير المدربين واللاعبين الجيدين فيجب العمل أيضا على تطوير الحكام بالمستوى نفسه، وذلك لان الحكم غير المؤهل يضيع جهود العاملين في كرة اليد و الحكم الجيد يكون احد العوامل الأساسية في تطوير اللعبة ويمكن ان نعرف التحكيم" بأنه أعلى سلطة قضائية في الملعب أثناء المباراة."(1)

وقوانين التحكيم تعدُّ محاولة للتدوين، الغرض منها وصف الأداء الرياضي الأمثل وصفا دقيقا وشاملا من حيث الملعب والزمن والأدوات والملابس وتصرفات اللاعبين ومدى ملاءمتها والمخالفات والعقوبات وكذلك نظام البطولات ودرجاتها، وإرشاد الحكم وتوجيهه يهدف الى الحد قدر الامكان من تدخل العامل الشخصي في ميزان العملية التحكيمية , غير انه مهما كانت الدقة في وضع القانون فان العامل الذاتي عند الحكم له تأثيره المهم في حكمه وقراره , الأمر الذي يدعو الى الاهتمام الزائد في اختيار الحكام وتأهيلهم ومواصلة التثقيف والصقل لإعدادهم, ومتابعة الرقابة على أدائهم و الحاجة تزداد الى هذا الاهتمام كلما ارتفع المستوى, فلا شك في ان التحكيم شأنه شأن التدريب عنصر أساسي في التقدم الرياضي. وتعد مهمة الحكم صعبة لانه القاضي والمنفذ في ظروف ليس لها ما يشابهها فالمطلوب منه سرعة القرار وصحته وتنفيذه وفي وقت يحسب بأعشار الثانية وكذلك الضغط الشديد الذي يواجهه به من قبل بعض المدربين والجمهور والصحافة. (2)

وقد عرف خالد شاكر حكم كرة اليد" بأنه الشخصية القيادية والقدرة العقلية المميزة داخل الملعب من خلال قراءة أحداث المباراة بحس وخبرة مطبقا لروح القانون بكل سهولة"(3), وكذلك يعرف الباحث حكم كرة اليد الناجح هو الحكم الذي يخرج من المباراة بأقل عدد من

(1) سعد منعم الشبخلي؛ تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم : (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر 2003)ص35

(2) احمد عريبي عودة؛ كرة اليد وعناصرها الاساسية : (بغداد، مكتب دار السلام، 2004) ص317

(3) خالد شاكر حسين؛ تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012،

الأخطاء وهو القاضي الذي يحكم بين فريقين بالعدل معتمدا بحكمه على تطبيق روح القانون وخبرته وتعاونه مع زميلة(\*)).

## 2-1-2 صفات الحكم الناجح:

يتفق كل من أحمد عريبي عودة و ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي على أهم النقاط التي تصف الحكم الناجح وكما يأتي<sup>(1)</sup>:-

1. الشخصية القيادية.
2. المقدرة على قراءة المباراة والتحكم في كل مجرياتها.
3. الإلمام بمواد القانون والغرض المقصود من كل مادة.
4. عدم التردد في اتخاذ القرارات والعقوبات ضد الفريق المخطئ.
5. عدم التكلم مع اللاعب أثناء المباراة وعند إعطاء العقوبة يجب ان تبتعد عن اللاعب مسافة لا تقل عن ثلاثة أمتار.
6. يجب أن تضع خطا فاصلا بينك وبين اللاعبين بحيث لا يسمح للاعبين ان يتجاوزوه أثناء المباراة.
7. يجب مراعاة التجانس والترابط والتفاهم وتوزيع الاختصاصات داخل الملعب لانها من أهم لصفات طاقم الحكام الناجح.
8. تذكر دائما بأن المباراة تدار بأربعة حكام وليس بحكمين فقط فاعمل على أن يكون هناك ترابطاً وتفاهما بين حكام الطاولة وحكام الملعب.
9. يجب أن تكون إشاراتك واضحة حتى تعطي قوة وثقة في قراراتك.

(\*) تعريف أجماعي

(1) إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي؛ ادراء المنافسات والبطولات والدورات الرياضية؛ ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003) ص159

10. يجب على الحكم معاملة المدرب او الاداريين كما يعامل اللاعب داخل الملعب من حيث تدرج العقوبة مع تثبيت هذا المبدأ.
11. مظهر الحكم عامل مساعد في نجاحه له أثر في ترك انطباع جيد للاعبين والإداريين والجمهور.
12. يجب أن تكون أمينا مع نفسك- نزيها- عادلا مع الفريق.
13. يجب أن تحافظ دائما على لياقتك البدنية لأنها تساعدك على اتخاذ القرار كما أنها تحقق لك الرشاقة والتحرك الجيد داخل الملعب.
14. تذكر دائما أن مهمتك ليست تصيد الأخطاء ولكنها محاولة منع حدوث الأخطاء.

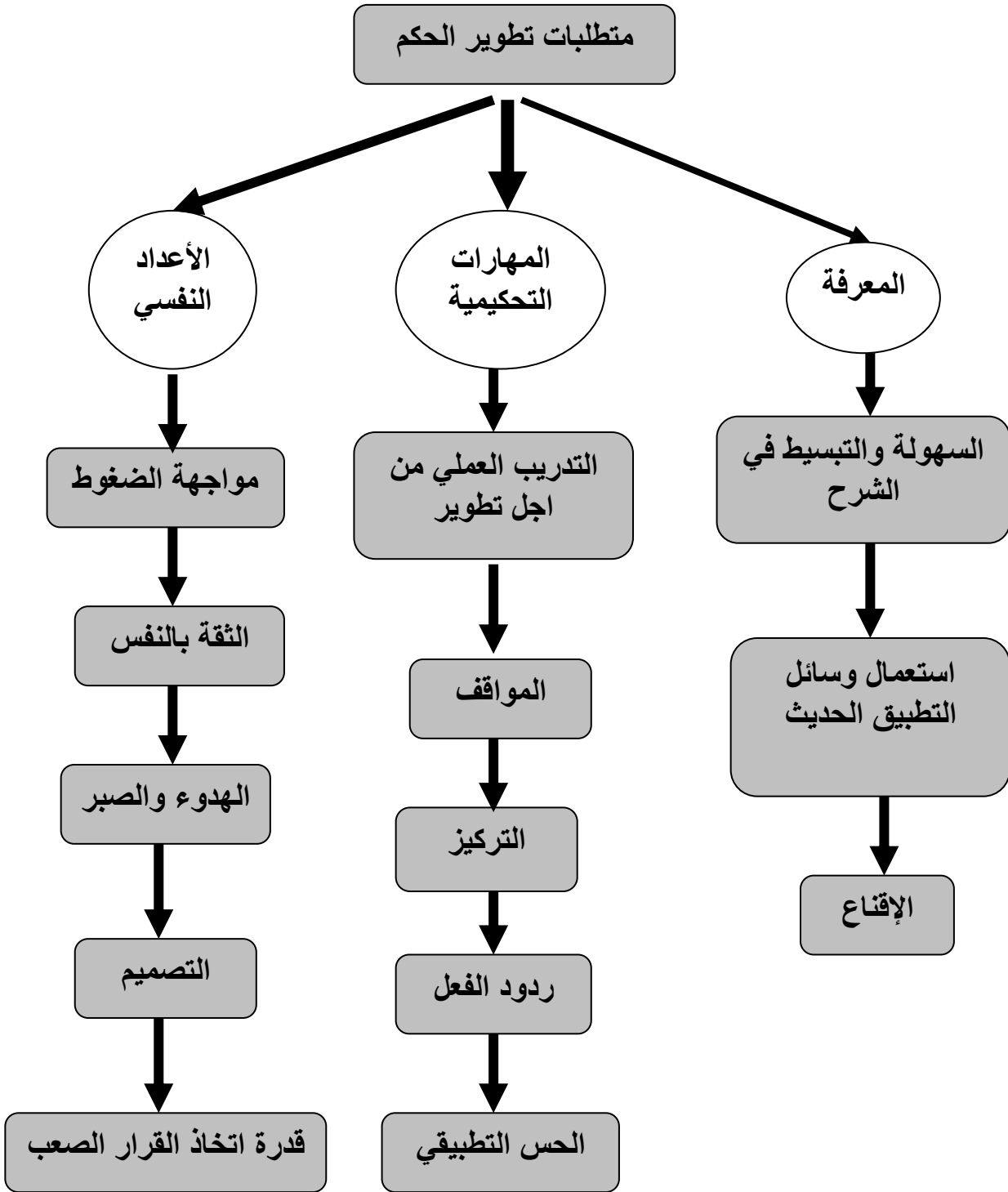
### 2-1-3 متطلبات تطوير الحكم :

يتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة بمواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق ، وكذلك مراجعة التعديلات التي تطرأ على مواد القانون، فضلا عن المهارات في التحكيم منها التدريب من اجل تطوير زوايا الرؤيا والتركيز والحس التطبيقي وردود الأفعال التي يقوم بها الحكم .

والإعداد البدني يرتبط بالإعداد النفسي لكي يكون فعالا من اجل مواجهة جميع الضغوط وزيادة الثقة بالنفس والتحلي بالهدوء والصبر ويكون لديه التصميم. فكل ما تقدم يجعل الحكم مستعدا ولديه القدرة على اتخاذ القرار الصعب والمناسب، والشكل ( 1 ) يوضح متطلبات وكيفية تطوير الحكم (1).

(1) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره، 2003، ص21.





شكل (1)

يبين متطلبات تطوير الحكم

ومن الأساليب التي تؤدي إلى تطوير الحكم هي كيفية تنفيذ المناهج التطويرية للحكام ويتم بواسطة استخدام أربعة أساليب هي: (1)

1- الأسلوب الأول: المعسكرات القصيرة المتتابعة وتكون لمدة قصيرة من 3-4 أيام قبل الموسم الرياضي.

2- الأسلوب الثاني: المعسكرات الطويلة المدى للمجموعات الكبيرة وتكون لمدة شهر ويشبه الإعداد الخاص باللاعبين في بدء العام ولكن بشكل اصغر.

3- الأسلوب الثالث: معسكرات الإعداد للحكام الدوليين: ويستخدم في حال انتقاء بعض أو أحد الحكام الدوليين للاشتراك في بطولات دولية وقارية.

4- الأسلوب الرابع: معسكرات الحكام المناطق وينقسم على نوعين: المعسكرات القصيرة ومعسكرات التجمع الطويل (على أن يكون الإعداد لمدة من 15-30 يوم).

وقد اتبع الباحث الأسلوب الثاني إذ كانت مدة البحث خمسة أسابيع بواقع أربع وحدات تدريبية في الأسبوع

#### 2-1-4 المعرفة القانونية:

المعرفة واحدة من الأمور المهمة التي يسعى الرياضي (الحكم) إلى اكتسابها وتعرف على أنها " مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به" (2) ، في حين وضع ( kluwe 1982 ) معنى آخر للمعرفة هو أنها " امتلاك الفرد المفكر معرفة في تفكيره وتفكير الآخرين " (3) أو بمفهوم آخر كلما امتلك الرياضي (الحكم) مجموعة اكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة للعب وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي (الحكم) يجب عليه أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً، أي إن الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار

(1) علي البيك؛ أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام: (الاسكندرية؛ منشأة المعرفة 1997) ص 346

(2) عبد الباسط محمد حسن؛ أصول البحث الاجتماعي؛ ط1: ( القاهرة : مكتبة القاهرة , 1971 ) ص 18

Kluwe, R.H.; cognitive knowledge and executive control metacognition (In .D.R. Griffin (3) (Ed.) Animal mind- human mind . NEW YORK, springier-overflag, 1982) p .202.

المناسب لحل المواقف ومواجهتها بأسلوب علمي مبرمج أساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة. ووضعت مفاهيم كثيرة للمعرفة إذ عرفها (قاسم حسن حسين 1998م) بأنها "المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس أولاً ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العلمية"<sup>(1)</sup>، أما (وجيه محجوب 2002) فقد عرفها بأنها " مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان لتشبع رغباته وتحقيق إبداعاته"<sup>(2)</sup>، أما ( أمين الخولي 1999م) فقد اعطى مفهوما للمعرفة من خلال ربطها بالإدراك إذ قال "هي تنظيم وترتيب المدركات إلى أفكار ومعلومات كي يستخدمها الرياضي في حله لمواقف اللعب المختلفة، وتشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة"<sup>(3)</sup>.

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء الحكم فيها بالبناء النظري والعملي، إذ ان تزويد الحكم بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقا يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء، ولاسيما أن إيقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب " تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة"<sup>(4)</sup>، وعليه تعد المعرفة القانونية ركنا مهما يحتاجه كل حكم لكونها مجموعة من الاستعدادات والقرارات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءته ومشاهداته وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في اختيار الحلول المناسبة لحالات اللعب المختلفه، ويذكر كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين نقلا عن بلوم بان المجال المعرفي يقسم الى ستة مستويات متدرجة في الصعوبة هي:<sup>(5)</sup>

### 1-المعرفة(المعلومات)

### 2-الفهم

### 3-التطبيق

(1) قاسم حسن حسين؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة؛ ط1: (عمان، دار الكتب للطباعة والنشر، 1998) ص 19.

(2) وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002) ص11.

(3) أمين الخولي؛ المعرفة الرياضية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص16

(4) أمين أنور الخولي وجمال الشافعي؛ منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1: ( القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000) ص226.

(5) كمال عبد الحميد اسماعيل و محمد صبحي حسنين؛ رباعية كرة اليد الحديثة، ط1: (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2002)

4- التحليل

5- التركيب

6- التقويم

**2-1-4-1 أهمية المعرفة القانونية لحكم كرة اليد:**

إن للتطورات والتغيرات الكثيرة التي طرأت على فعاليات الرياضة لاسيما في قوانينها أثر بشكل كبير في مهاراتها وخططها المختلفة خاصة في تلك الفعاليات التي تمتاز بتعدد المهارات والمواقف المركبة ولعل هذه الصورة تكون أكثر وضوحا في كرة اليد.

وإزاء هذا التطور والتغير يواجه حكام كرة اليد متطلبات عقلية وتفكيرية اكبر لتغطية متطلبات اللعبة، لذا " أصبحت الإمكانية التفكيرية للرياضي تقوم بدور مهم في تعيين مستوى تقدمهم وينظر إليها على أنها جزء مكمل للتدريب" (1).

فاهتمام الحكم في دعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي لديه يجب أن يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات والتغيرات التي طرأت على فعاليته وان يقتنع بأن تكامل التدريب هو في اكماله في الجانب المعرفي مع الجانب العملي في الملعب.

فتطوير الحكم لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية وكيفية التنقل داخل الملعب فقط، بل يتعدى ذلك الى حصوله على معلومات ومعارف تسهم في تطوير أدائه، وذلك يخلق حالة من الترابط بين الإدراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي، إذ إنها تساعد على تحليل الالوضاع المختلفة وانتقاء انسب الحلول للتعامل مع متغيرات الأداء التي تعكس نداء الحكم وقدرته في التصرف بالاعتماد على المعلومات المخزونة لديه لذا " فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي إلى توقع صحيح" (2)، يسهم في حل متطلبات المنافسة التي تشكل المحك الرئيس للموقف على مستوى فهم الرياضي وإدراكه للمسائل وكيفية الاستجابة لها.

وقد أكدت البحوث والدراسات فضلا عن الاتجاهات العلمية في بناء الرياضي (الحكم) أهمية الجانب المعرفي في تحقيق الإنجاز والتفوق في الألعاب، مما يبرز الحاجة إلى تحليل أكثر عمقا لتحديد ما يحتاج إليه الرياضي من مستوى معرفي يساعد في التوجه الحركي وفي

(1) Hoblit,G...Leitfaden der padagogik. Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferustn dium leipzig DHFK, 1966,p53

(2) قاسم حسن حسين؛ أسس التدريب الرياضي، ط1: ( دار الفكر للطباعة والنشر، 1998 ) ص748.

ضبط التحكم بالمستوى الحركي والسيطرة على خروقات اللاعبين لبنود القانون واختيار ما يناسبها من جزاء بحسب قانون اللعبة.

وهذا أكده (Siclovvan2001): إذ قال " انه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة او الإعداد البدني فانه يبقى في حالات كثيرة عاجزا عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها وخاصة خلال المباريات المهمة إن لم يقترن بمستوى جيد من المعلومات في إيجاد حلول مناسبة لمعالجة حالات اللعب " (1). وعليه فإن الترابط الحاصل بين مستوى الأداء والمعرفة العلمية يشكل واحدا من المرتكزات المهمة لإحداث مستوى عال من التطور.

ويتفق الباحث مع ما جاءت به (ليلي السيد فرحات) "بان المعرفة تعد أحد الاهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الامور الهامة معرفتهم بالقانون ،القواعد، الخطط لجميع انواع النشاط الرياضي" (2)

## 2-1-5 القدرات البدنية:

يعد مصطلح القدرات البدنية اكثر فاعلية من الصفات البدنية، وذلك لان صفات البدنية تعبر عن مقدار التطور الذي يحدث في صفة البدنية ، ومثال على ذلك أن الالعب الفردية الرقمية تعتمد بدرجة كبيرة في نتائجها على الحالة البدنية الممتازة للاعب (3) ، أما القدرات البدنية هي التي تمكن اللاعب على اداء المهارات الاساسية في ظروف مختلفة وغير معروفة وتحت ضغط المنافس ومثال على ذلك الالعب الجماعية.

لقد اتفقت آراء الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب الرياضي على أن القدرات البدنية هي المكون الأساسي الذي تبنى عليه بقية المكونات اللازمة للوصول بالرياضي إلى المستويات الرياضية العالية في الألعاب الرياضية كافة، إذ إن استخدام هذه القدرات بكفاية عالية على طول مدة اللعب يسمح للاعب بتنفيذ ما هو مطلوب منه في المباراة وهذا ما أكده (SINGER 1990) بان تدريب القدرات البدنية من العوامل الفعالة لتحسين مستوى الأداء،

(1) Romania. -Siclovvan; conculul National De-educatia Fizica SI sporti :(Bucuresti

Editera,2001) ,p 115

(2) ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي؛ ط1: (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2001) ص31

(3) احمد خميس وجميل قاسم ؛موسوعة كرة اليدالعالمية؛ ط1[بغداد، دار الكتاب العربي ،2011] ص46

وان المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية، فكلما تحسنت هذه القدرات لنوع النشاط الممارس وارتفع مستوى الأداء<sup>(1)</sup>.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر وجد أن القدرات البدنية لها مسميا عدة ولكل جهة رأيها الخاص في ذلك، فمن "وجهة نظر المدرسة الألمانية، وقد سماها شتيلر بالقدرات الحركية (الماتورية) الأساسية و هي عبارة عن عناصر أو صفات بدنية فسيولوجية تولد مع الإنسان وتتمو بنموه، ويتوقف ذلك النمو على طبيعة وعمل وأسلوب الفرد في الحياة وهذه العناصر هي (القوة العضلية، السرعة، الجلد، الرشاقة، المرونة)، أما هارسون كلارك الذي يمثل المدرسة الأمريكية فيعطيها مصطلح اللياقة الماتورية، وهي تعني الحركة بشكليها الداخلي والظاهري، وتشمل سبعة عناصر حركية هي (القدرة، الرشاقة، القوة العضلية، التحمل، التحمل الدوري التنفسي، المرونة، والسرعة)"<sup>(2)</sup>.

ويذكر بسطويسي أحمد نقلا عن (روي اتيسولد 1985) وهو احد الباحثين الألمان أن أختلاف المرادفات للمصطلح الواحد يعد ثراء لغوياً فالقدرات البدنية على سبيل المثال مصطلحا لها أكثر من مرادف وهذا في المدرسة الألمانية نفسها، وهذه المرادفات هي (القدرات الحركية، القدرات الفسيولوجية، الصفات البدنية، الصفات الحركية، الصفات الفسيولوجية العناصر البدنية، العناصر الحركية، العناصر الفسيولوجية القدرات والعناصر الماتورية)<sup>(3)</sup>.

ويشير مارتين إلى أن " واقع الأداء الحركي لا توجد فيه هذه الصفات الحركية بصورة مستقلة تماماً إذ إنها متداخلة في أغلب الأحوال كما إن هذه تتسحب أيضاً على مجال التدريب، إذ يصعب غالباً تدريب كل صفة حركية واحدة"<sup>(4)</sup>.

(1) Singer؛ Notor tranlng and human performance. 3rded .new york Macmillan publishing. Cpinc. 1990. P221.

(2) بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات الحركة؛ ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996) ص36.

(3) بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص107.

(4) محمد صبحي حسانين و احمد كسرى معاني؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر،

## 2-1-5-1 المتطلبات البدنية الاساسية لحكام كرة اليد :

إن المتطلبات البدنية الأساسية لحكام كرة اليد يمكن معرفتها من خلال تحليل الأداء البدني للحكم في أثناء المباراة، فضلاً عن نوعية الاختبارات التي يتعرض لها الحكم قبل بدء الموسم الرياضي ، وهذا يحتم على الحكم أن يكون على استعداد دائم لغرض الارتقاء بالواجبات المكلف بها خلال أداء المباريات.

وفي ضوء ما تقدم يتطرق الباحث بنبذة مختصرة إلى بعض القدرات البدنية المبحوثة لحكام كرة اليد على النحو الآتي .:

### 2-1-5-1-2 السرعة الانتقالية:

تعد السرعة الانتقالية من القدرات البدنية الخاصة المهمة لمعظم الالعاب الرياضية وتكون أكثر أهمية في لعبة كرة اليد لتحديد المواقف المفاجئة أثناء المباراة فضلاً عن أنها إحدى القدرات البدنية الخاصة لحكام كرة اليد.

لذا فإن حكم كرة اليد يحتاج إلى السرعة الانتقالية لأنها عبارة عن تزايد في السرعة ( تعجيل ) مصحوب بالانتقال من مكان إلى آخر وهذا يحتاج إلى تدريب عالٍ لمثل هذا النوع بدء من الانطلاق الذي له الدافع الكبير في معرفة مدى تزايد السرعة . وتعرف السرعة الانتقالية بأنها " محاولة الانتقال أو التحرك من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة , أي محاولة التغلب على مسافة معينة في أقصر زمن ممكن " (1) ، وعرفها عصام عبد الخالق أنها " كفاءة الفرد على أداء حركات متشابهة متتابعة في أقصر زمن ممكن " (2) ويعرفها عماد زبير على أنها " السرعة المكتسبة بعد سرعة الانطلاق التي يحاول الحكم فيها المحافظة عليها لأطول مدة ممكنة وحسب المسافة " (3)، ويعرفها بسطويسي احمد بأنها " السرعة ذات الاتجاه الثابت الذي يقطع فيها الجسم مسافات متساوية في أزمنة متساوية مهما صغرت مقادير هذه الأزمنة " (4)، وعرفها ليث ابراهيم على أنها "امكانية

(1) عبد البصير علي؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1 (القاهرة، مركز الكتاب

والنشر، 1999) ص141

(2) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات، وتطبيقات : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ، ص141

(3) عماد زبير احمد و شامل كامل محمد ؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم (FUTSAL) ، ط1 : (بغداد ، شركة

السندباد للطباعة ، 2005 )، ص46

(4) بسطويسي احمد؛ مصدر سبق ذكره، 1999، ص157

الانتقال من مكان الى اخر بأسرع وقت ممكن ويشمل هذا الانتقال بكتلة الجسم في أي اتجاه من الاتجاهات الاربعة<sup>(1)</sup>

لذا فإن السرعة الانتقالية من الناحية الفسيولوجية تعد ضمن القدرات البدنية الخاصة اللاهوائية ( الفوسفاجينية ) التي يستمر فيها العمل لثوانٍ معدودة , فالحكم لا يستطيع أن يظهر أقصى سرعة له إلا لثوانٍ قليلة .

### 2-1-5-1-2 سرعة الاستجابة الحركية :

إن لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي تتطلب قدرات بدنية عالية ومن هذه القدرات سرعة الاستجابة الحركية التي تلعب دورا كبيرا فيها مما يتطلب من الحكم القدرة على سرعة الاستجابة الحركية في الملعب لكي يتمكن من أن يكون في المكان المناسب والقريب من حالات اللعب، إذ تظهر أهميتها لحكم كرة اليد لأنه يحتاج إلى سرعة الاستجابة عند ارتداد الهجمات السريعة ولكون الحركة محدودة تحدها مساحة الملعب في لعبة كرة اليد، فحكم كرة اليد يحتاج إلى سرعة الاستجابة الحركية وهي ضرورية في حالة تحول اللعب من موقف دفاعي إلى موقف هجومي وبالعكس أي في أداء الحركات السريعة والخاطفة، وسرعة التحرك في الملعب التي غالباً ما تكون من ( 20-25 ) م على طول الملعب . لذا فإن سرعة الاستجابة الحركية تعد أحد المتطلبات البدنية المهمة لممارسة مختلف الألعاب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد بصورة خاصة وذلك لما تتميز اللعبة من غيرها من الألعاب الرياضية الأخرى بالمجهود العضلي والحسي المتغير والمستمر وتعرض الحكم الى مواقف كثيرة ومتغيرة من المثيرات الخارجية سواء أكانت من الكرة ام من اللاعبين... الخ . والتي تتطلب من الحكم استجابة سريعة ودقيقة من لحظة ظهور المثير حتى اكتمال الاستجابة الحركية وهذا يحتاج إلى مستوى عالٍ من القدرة البدنية الخاصة بالحكم. لذا فالحكم الذي يتمتع بهذا القدر من الذكاء يكون أفضل من غيره في سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة والاستجابة لحركات اللعب، وقد اختلفت الآراء حول تعريف سرعة الاستجابة الحركية إذ عرفها حسن الحياي و ( آخرون ) بأنها " مقدار استجابة الشخص لأي مؤثر ومقدار

(1) ليث ابراهيم جاسم؛ التدريب الرياضي، (ديالى، المطبعة المركزية/جامعة ديالى، 2010)ص69



النقل العصبي للعضلات والأعصاب للاستجابة لهذا المؤثر" (1)، وكذلك عرفها سنجر بأنها " الزمن الذي يستغرق لإكمال حركة كاملة ويتضمن زمن رد الفعل وزمن الحركة" (2)، وبما أن سرعة الاستجابة تتضمن الربط بين زمن رد الفعل وزمن الحركة فإن مكونات سرعة الاستجابة الحركية هي (3) :

- 1- مرحلة رد الفعل الإرادي: وهي المدة الزمنية بين اشارة الاستعداد و اشارة البدء .
- 2- مرحلة رد الفعل الرئيسي: وهي المدة الزمنية بين لحظة بدء المثير حتى لحظة بدء الاستجابة الحركية .
- 3- مرحلة رد الفعل الختامي: وهي المدى بين لحظة بدء الاستجابة الحركية حتى اكتمالها بالتمام وعلى هذا يكون زمن رد الفعل حتى المرحلة الثانية فقط وسرعة الاستجابة حتى المرحلة الثالثة .

لذلك فإن سرعة الاستجابة الحركية ضرورية لحكام كرة اليد فهي تحتاج إلى التحول السريع لما ستكون عليه الهجمة وهذا يعتمد على سرعة الحكم الحركية وكذلك مقدار سرعة حركته باتجاهات وأوضاع مختلفة ، لذلك يتطلب منه اختيار الاستجابة الحركية المناسبة ضمن ميكانيكية التحكيم و خبرة لها اثر كبير في كيفية قربه من حالات اللعب .

### 2-1-5-1-3 تحمل السرعة :

هي صفة مركبة من التحمل والسرعة ويقصد بها " قدرة الفرد على الاحتفاظ بالسرعة في ظروف العمل المستمر بتنمية مقدرة مقاومة التعب عند حمل ذي درجة عالية شدته من (75-100%) من مقدرة الفرد والتغلب على التنفس للاهوائي لاكتساب الطاقة" (4)، " وهي المقدرة على استمرار اداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفعالية لمدد طويلة بسرعات عالية دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء" (5). كذلك يعرفها ليث ابراهيم جاسم " قدرة الفرد في الرياضي على المحافظة على معدلات العالية من السرعة لأكبر فترة زمنية

(1) حسن الحيارى و(آخرون)؛ فنون الكرة الطائرة ، ط1: (أربد، جمعية عمان للمطابع التعاونية، 1987)، ص60.

(2) الشبكة الدولية الانترنيت، المكتبة الافتراضية

(3) رعد جابر باقر؛ تأثير تدريب القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995)، ص38

(4) عصام عبد الخالق؛ مصدر سبق ذكره، (1999) ص150 .

(5) مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث- تخطيط- وتطبيق وقيادة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998)

ممكنة"<sup>(1)</sup> فضلاً عن كونها قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب في أثناء المجهود المتواصل الذي يتميز بطول مدته وارتباطه بسرعة عالية دون هبوط في مستوى كفاية الأداء<sup>(2)</sup>.

ولهذه القدرة أثار كبير في حسم المباريات فضلاً عن المحافظة على سرعة الأداء لمدة طويلة وعلى امتداد اشواط المباراة . وتساعد هذه القدرة الحكم أن يجري بأقصى سرعة له في أي وقت من المباراة وخاصة في الأوقات الصعبة والحرجة وعند قرب انتهاء المباراة، ونقلًا عن ليث ابراهيم اذ تم تقسيم تحمل السرعة الى اربع تقسيمات وان تحمل السرعة في كرة يقع ضمن تقسيم تحمل السرعة المتغير أي تحمل السرعات متغيرة بفترات طويلة و يدرج ضمن التحمل اللاوكسجيني<sup>(3)</sup>، ومن خلال قياس الباحث بقياس عدد الخطوات والمسافة الذي يقطعها حكم كرة اليد من خلال جهاز (عداد الخطى ) تبين انه يقطع حوالي 4000 خطوة بمعدل 2500 متراً في الشوط الواحد مما يدل على أهمية تحمل السرعة لحكام كرة اليد لكي يتمكن من اتخاذ القرارات الصائبة والصحيحة في المباراة وخاصة في الدقائق الأخيرة من المباراة.

## 2-1-6 دقة القرار:

إن من سمات الحكم الناجح قلة الأخطاء التحكيمية (دقة القرار)، الذي يعدُّ الهدف الرئيسي الذي يسعى الحكم للوصول اليه لان الحكم الناجح هو من يخرج من المباراة بأقل أخطاء، والدقة في القرار ناتجة عن توافر مجموعة من المرتكزات لكل من المعرفة القانونية التي تقود الحكم إلى التفسير السليم، فضلاً عن الإعداد البدني للحكم في المباراة، و للخبرة المتراكمة اثر مهم وأساسي في التوصل إلى دقة القرار، وهذا ما أكده (علي بن صالح، 1994) "إنَّ سرعة تحليل الحالات ومواقف اللعب وتقويمها بكل دقة لأختيار أفضل القرارات وأكثرها دقة، يتعلق بمستوى الإعداد البدني والنظري و النفسي ويخضع بدرجة كبيرة لتراكم الخبرة"<sup>(4)</sup> ، إنَّ أهم ما يميز حكام كرة اليد هي كثرة القرارات الناتجة عن تفسير

(1) ليث ابراهيم جاسم ؛ مصدر سبق ذكره، ص62

(2) ساري احمد حمدان؛ اللياقة البدنية والصحة : (عمان، دار وائل للنشر، 2001) ص30

(3) ليث ابراهيم جاسم؛ تأثير المنهج التدريبي المقترح لتطوير تحمل السرعة لدى لاعبي كرة اليد: (رسالة ماجستير غي

منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2003)، ص8

(4) علي بن صالح الهرهوري؛ مصدر سبق ذكره، (1994) ص343.

الحالات التي تحدث نتيجة التلاحم بين المتنافسين وإعطاء القرار المناسب في الوقت المناسب مما يؤدي الى حدوث ضغوط عالية على الحكم وخاصة هو إصدار القرار في أعشار الثانية ومن زاوية رؤية واحدة، وهنا تكمن درجة الصعوبة في اتخاذ القرارات لدى الحكام. ولا تقتصر دقة قرارات الحكم على إطلاق صفارته، بل يتطلب منه كذلك الدقة في التحركات وقربه من الحالة واتخاذ الاماكن المناسبة في الملعب وتجنب اللاعبين من خلال عدم التداخل في اللعب وهذا ناتج عن خبرة الحكم الميدانية، وعرف علاء عبد القادر دقة القرار " بأنها أقل قدر من الأخطاء المرتكبة خلال المباراة لدى حكام كرة القدم التي تشير إلى التطبيق الثابت والموحد والنتائج عن تواجد الحكم قرب الحدث و بزواوية رؤية واضحة للحدث فضلاً عن الهدوء و التركيز العالي وعدم التدخل في واجبات الحكم الثاني لتوفر فرصة عالية للتحليل الصحيح للأخطاء المرتكبة لغرض اتخاذ قرار دقيق"<sup>(1)</sup>، ويعرفه الباحث "هو الحكم المتميز والصائب والدقيق الناتج عن خبرة الحكم وما يمتلكه من معرفة قانونية وقدرات بدنية عالية وكذلك من خلال التزامه بالواجبات داخل الملعب"<sup>(\*)</sup>

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 2-2-1 دراسة خالد شاكر حسين(2012)<sup>(2)</sup>

- العنوان: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الإدراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق  
- الهدف:

- تصميم برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الإدراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق.  
- إعداد اختبارات لقياس الإدراك و المعرفة القانونية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد.  
- التعرف على مدى فعالية استخدام برنامج الكمبيوتر باستخدام الوسائط الفائقة على الإدراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق.

(1) علاء عبد القادر؛ تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم:

اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية: جامعة بغداد، 2010

(\*) تعريف اجرائي للباحث

(2) خالد شاكر حسين؛ مصدر سبق ذكره، 2012

**- المنهج المستخدم:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة.

**- عينة الدراسة:**

اشتملت الدراسة على عينة قوامها (10) حكام من الدرجة الثانية العاملين للموسم 2011-2012 إذ تم تقسيمهم على مجموعتين (5) تجريبية و(5) ضابطة.

**- أهم الاستنتاجات:**

1. ان استخدام البرنامج التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة قد ساعد بصورة كبيرة على تطوير الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

2. ظهرت هنالك تأثيرات ايجابية لبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة في تطوير المعرفة القانونية لحكام الدرجة الثانية بالعراق.

2-2-2 دراسة علاء عبد القادر (2011) <sup>(1)</sup>

**- العنوان:** تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية وال نفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم

**- الهدف:**

1- تنفيذ منهج تدريبي بدني معرفي (مقتبس)، وإعداد منهج إرشاد نفسي.

2- معرفة تأثير المنهج التدريبي في تطوير القدرات البدنية والمعرفية وال نفسية و دقة قرارات الحكام لعينة البحث.

**المنهج المستخدم:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لغرض بناء مقياس واستخدام المنهج التجريبي للمنهج التدريبي .

**- عينة الدراسة:**

اشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (12) حكما للمجموعة التجريبية و(228) حكما لبناء المقياس النفسي للحكام.

(1) علاء عبد القادر؛ مصدر سبق ذكره: 2011

**- أهم الاستنتاجات:**

1. لمفردات المنهج التدريبي المقترح تأثير ايجابي في تطور القدرات البدنية قيد الدراسة.
2. كان لتطوير القدرات البدنية والمعرفية والنفسية الاثر الفعال في تطوير دقة قرارات الحكام وبالتالي قلت نسبة القرارات غير الصائبة

**2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة:****2-2-3-1 الفائدة المتحققة من الدراسات السابقة:**

- الاطلاع على العناوين والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- الاطلاع على مشاكل وأهداف وفروض الدراسات السابقة والافادة منها بعدم تكرارها في الدراسة الحالية.
- الإفادة من المصادر والمراجع التي استخدمت في الدراسات السابقة لتعزيز مصادر الدراسة الحالية.
- الإفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة للمعالجة الإحصائية في الدراسة الحالية.
- الإفادة من كيفية تحديد الاختبارات والأدوات والوسائل المستخدمة في الدراسات السابقة.
- الاستفادة من التوصيات الدراسات السابقة للعمل بها في الدراسة الحالية.

## جدول (1)

- يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

الدراسة	العينة	المنهج	المتغير المستقل والتابع	أهم الاستنتاجات
دراسة خالد شاكر حسين 2012	10حكام من الدرجة الثانية بكرة اليد	استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية	برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة/ الادراك والمعرفة القانونية	1. ان استخدام البرنامج التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة قد ساعد بصورة كبيرة على تطوير الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية. 2. ظهرت هنالك تأثيرات ايجابية لبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة في تطوير المعرفة القانونية لحكام الدرجة الثانية بالعراق
دراسة علاء عبد القادر 2011	تكونت عينة البحث من (240) حكما من الدرجة الاولى	المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والمنهج التجريبي .	منهج تدريبي / القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة القرارات	1. لمفردات المنهج التدريبي المقترح تأثير ايجابي في تطور القدرات البدنية قيد الدراسة. 2. كان لتطوير القدرات البدنية والمعرفية والنفسية الاثر الفعال في تطوير دقة قرارات الحكام وبالتالي قلت نسبة القرارات غير الصائبة
الدراسة الحالية	تكونت العينة من (6) حكام درجة الثانية	استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة	منهج(معرفي- بدني)/المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية	1. الوقت الذي استغرقه المنهج كان كافيا لحدوث تطور في المعرفة القانونية والقدرات البدنية قيد البحث. 2. كان لتطور الجانب البدني والمعرفي أثر ايجابيا في تطور دقة القرار.

### جدول (3)

يبين آراء الخبراء والمختصين في تحديد الأهمية النسبية لاختبارات القدرات البدنية

ت	القدرات البدنية	الاختبارات المرشحة	الدرجة الكلية 50	الأهمية النسبية %	التأشير
-1	تحمل السرعة	1- اختبار ركض (200م من البدء العالي	22	44	×
		2- اختبار ركض (150م من البدء العالي	18	36	×
		3- اختبار الجري المكوكي (25م×8) من البدء العالي	40	80	√
-2	السرعة الانتقالية	1- الركض السريع (30 م) من البداية العالية	42	84	√
		2- ركض (40 م)	22	44	×
		3- ركض (50 م)	20	40	×
-3	سرعة الاستجابة الحركية	1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	45	90	√
		2- الركض لمسافة (20م) من البداية العالية	20	40	×
		3- اختبار نيلسون لقياس زمن الرفع للقدم	22	44	×

#### -4- 3 الأسس العلمية للاختبارات البدنية-:

##### صدق الاختبار:

اعتمد الباحث على صدق المحتوى أو المضمون لاستخراج صدق الاختبار وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها. فعليه تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة يد وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله.

##### ثبات الاختبار:

تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر استخدام الاختبار وأعطى النتائج نفسها في كل مرة، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (2) حكماً من خارج عينة البحث بتاريخ 23/1/2012 وأعيد الاختبار بعد (3) أيام وعلى العينة نفسها يوم 27/1/2012 وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) وقد أظهرت نتائج الاختبارات معاملات ارتباط عالية تتمتع بثبات عال وكما مبين في الجدول (4).

##### الموضوعية :

هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار. أن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة مع هذا فقد استخلص الباحث معامل الموضوعية من خلال إيجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين



قاما بتأشير نتائج إنجاز العينة الاستطلاعية، ولهذا قد حققت الاختبارات الموضوعية وقد كان الارتباط معنوياً.

#### جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية ووحدة قياسها

ت	الاختبارات	وحدات القياس	م عامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار ركض 30م من البداية العالية للسرعة الانتقالية	ثانية	0.92	0.90
2	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية	ثانية	0,89	0.93
3	اختبار الجري المكوكي (8 × 25) لتحمل السرعة	ثانية	0.88	0.87

الأهمية النسبية = مج ( الاجابة × الوزن) / عدد افراد العينة × أعلى وزن

**3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:****3-1 منهج البحث:**

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من متطلبات الضرورية في البحث العلمي ، إذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة ، فالمنهج التجريبي هو " محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة " (1).

واتبع الباحث تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس المجموعة قبل وبعد التجربة .

**3-2 المجتمع وعينة البحث:**

إن اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي وضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي سيختارها(2). إذ يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي، " والشرط الرئيس للعينة هو إمكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي أخذت منها"(3)، لذا حدد الباحث مجتمع البحث من حكام كرة اليد الحاصلين على شهادة تحكيم درجة ثانية والبالغ عددهم (20) حكماً والمسجلين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ومن محافظة ديالى وذلك :

1- صعوبة تجمع الحكام من كافة المحافظات في مكان واحد ولفترة خمسة اسابيع.

2- وجود قاعة الالعاب الرياضية وقاعة المحاضرات في محافظة ديالى ويمكن للباحث الحصول على حجز فيها طيلة فترة المنهج

(1) نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، 2004 )، ص 59 .

(2) ريسان خريبط ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، : (جامعة الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة 1988) ص41.

(3) محمد اييب التميمي و محمد منير مرسي ؛ البحث التربوي، أصوله، مناهجه ، ط1 : (عالم الكتب، 1983) ص102.

والبالغ عددهم (8) حكام وتم استبعاد حكمين وذلك لإجراء التجارب الاستطلاعية عليهم إذ بلغ عينة البحث النهائية (6) حكام أي بنسبة 30% من مجتمع الأصل .

### 3-3 أجهزة وأدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

ويقصد بها "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات، بيانات و عينات و أجهزة"<sup>(1)</sup>. يستخدم الباحث مجموعة من الأدوات والوسائل والأجهزة والبرامج تساعده على حل المشكلة والوصول إلى الأهداف التي وصفها.

#### 3-3-1 أجهزة البحث وأدواته:

- حاسوب (Laptop) عدد 1 نوع (HP) .
- جهاز عرض (Data show) نوع (InFocus) عدد(1).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (sew an) عدد (4).
- كاميرة (SONY) صينية الصنع عدد(2).
- جهاز عداد الخطى EX3 .
- شواخص عدد (12).
- صافره فوكس عدد(4).
- صناديق.
- كرات يد .
- كرات طبية.

#### 3-3-2 وسائل جمع المعلومات .

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- 2- المقابلات الشخصية
- 3- الاستبانة.
- 4- الملاحظة.

(1) وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، : ( جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر 1988) ص133.

**3-4 إجراءات البحث الميدانية:****3-4-1: تحديد المعرفة القانونية.**

حددت المعرفة القانونية بمحورين المحور الأول هو قانون الاتحاد الدولي لكرة اليد، ووضحت الحالات القانونية التي تم تعديلها لكل مادة من مواد القانون واما المحور الثاني فهو استخدم الباحث لمقاطع فيديو لحالات لعب لمباريات عالمية اذ تم عرض هذه المقاطع عن طريق احدث أجهزة العرض التي تم من خلالها توضيح القرار الصحيح لكل مقطع فديوي وكذلك تخللها محاضرات عملية داخل الملعب تخص ميكانيكية حركة حكام كرة اليد داخل الملعب ،اذ تم شرح وعرض وتطبيق ميكانيكية التحكيم التي تتضمن حركة الحكمين داخل الملعب وكذلك كيفية إجراء التبديل بينهما(حكم ملعب ،حكم مرمى) مع التأكيد شرح واجبات كل حكم، واستعان الباحث بأفلام ونشرات عن التعديلات وحركة الحكام من لجنة الحكام في الاتحادين العربي والاسيوي.

**3-4-2 تحديد اختبار المعرفة القانونية:**

اعتمد الباحث مقياس المعرفة القانونية المعد من قبل خالد شاکر حسين (2012)<sup>(1)</sup> الذي طبق على عينة مماثلة لعينة البحث (حكام الدرجة الثانية لكرة اليد) وفيما يلي توضيح للمقياس<sup>(\*)</sup>.

**وصف المقياس:**

يتكون مقياس المعرفي من بعدين البعد الأول عبارة عن أسئلة وأجوبة في قانون اللعبة أذ تحوي على الاسئلة التي عددها (27) سؤالاً وتكون طريقة الإجابة بالاختيار من متعدد اذ يعطى لكل سؤال أربع إجابات ويختار الحكم الإجابات الصحيحة بوضع دائرة على الاختيار الصحيح علماً أن ثلاثة أسئلة تحوي على إجابتين صحيحتين وهي(23،26،27) اي ان هذه الاسئلة الثلاثة تحتسب له درجتان اي لكل اجابة درجة ، و أما بقية الأسئلة فتحتسب لها درجة واحدة لكل سؤال ، ويكون زمن الاختبار (25 دقيقة ) وتكون درجات الاختبار من صفر الى 30 درجة ، وتكون الدرجة واحدة لكل اختيار صحيح، أما البعد الثاني فيعطى لكل مختبر استمارة من ورقتين تحوي فقرات الاختبار

(1) خالد شاکر حسين؛ مصدر سبق ذكره:2012

(\*) أنظر ملحق (6)

كما تحوي مثلاً للإجابة ويكون عدد الفقرات التي يجب ان يجيب عليها المختبر (15) فقرة، إذ يعطى في كل فقرة جزء من مادة قانونية ويوضع فراغ امام النص القانوني يقوم المختبر بتحديد المادة القانونية التي ينتمي اليها النص الموجود باستخدام كتاب القانون الدولي , أي إنّه يمكن للمختبر البحث داخل كتاب القانون (**open book test**) وكذلك يجب تحديد النص اذا كان من تعليق لمادة قانونية او الإيضاحها, وقت الاختبار (20دقيقة) وتكون درجات الاختبار من صفر الى 15 درجة , وطريقة التصحيح درجة واحدة لكل اجابة صحيحة، وبهذا يكون مجموع الاختبار المعرفي من صفر الى 45 درجة.

### 3-4-3 تحديد القدرات البدنية:

أستخدم الباحث ثلاث قدرات بدنيه(سرعة الاستجابة الحركية ، السرعة الانتقالية ، تحمل السرعة) وقد تم تحديد القدرات من خلال اعتماد هذه القدرات في الاختبارات التي يقيمها الاتحاد الدولي لكرة اليد في دورات الترقية وفي البطولات الاسيوية والدولية ولجميع الحكام وكذلك اطلاع الباحث على الكثير من المصادر العلمية وعلى إجراء المقابلات الشخصية (\*) وكذلك اراء السادة المشرفين.

### 3-4-4 تحديد اختبارات القدرات البدنية:

عرض الباحث استمارة استبيان للخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية لحكام كرة اليد(\*\*) وتم ترشيح ثلاثة اختبارات لقياس القدرات البدنية من قبل السادة الخبراء(\*\*\*) وحسب الاهمية النسبية كما في الجدول (2) ،وهي اختبارات علمية مقننة ومن مصادر موثقة(\*\*\*\*).

(\*) أنظر ملحق رقم (1)

(\*\*) أنظر ملحق رقم (2)

(\*\*\*) أنظر ملحق رقم (3)

(\*\*\*\*) أنظر ملحق رقم (6)

جدول (2)  
يبين الأهمية النسبية للاختبارات البدنية

التأشير	الأهمية النسبية %	الدرجة الكلية 50	الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية	ت
×	44	22	1- اختبار ركض (200م من البدء العالي	تحمل السرعة	-1
×	36	18	2- اختبار ركض (150م من البدء العالي		
√	80	40	3- اختبار الجري المكوكي (25م×8 ) من البدء العالي		
√	84	42	1- الركض السريع (30 م) من البداية العالية	السرعة الانتقالية	-2
×	44	22	2- ركض (40 م)		
×	40	20	3- ركض (50 م)		
√	90	45	1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة الاستجابة الحركية	-3
×	40	20	2- الركض لمسافة (20م) من البداية العالية		
×	44	22	3- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم		

### 3-4-5 إعداد استمارة دقة القرار:

أعد الباحث استمارة خاصة بقياس دقة القرار لحكام كرة اليد معتمدا على استمارة الاتحاد الدولي لكرة اليد<sup>(\*)</sup>، وذلك لعدم توفر استمارة خاصة بقياس دقة القرار لحكام كرة اليد داخل الملعب وكون إن استمارة الاتحاد الدولي هي استمارة تقييم الحكم قبل المباراة إلى بعد المباراة وتتكون من ثلاثة أبعاد، البعد الأول يشمل تقييم الحكم قبل المباراة أي من لحظة دخول الحكم للملعب إلى قبل استئناف المباراة، والبعد الثاني خلال المباراة أي من استئناف الحكم المباراة إلى صافرة الميقاتي بنهاية المباراة، والبعد الثالث بعد المباراة أي من صافرة نهاية المباراة إلى مغادرة الحكم الملعب، ولأن الباحث يريد إعداد استمارة خاصة بقياس دقة القرار قام الباحث بحذف البعد الأول والبعد الثاني وذلك لأنها لا تقيس دقة القرار، واعتمد الباحث على البعد الثاني (أثناء المباراة) مع إضافة فقرة واحدة وهي الفقرة العاشرة وحذف بعض الفقرات داخل هذا البعد وهي الفقرات (9،8،10) لكي تصبح استمارة خاصة بقياس دقة القرار<sup>(\*\*)</sup> وقد تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء<sup>(\*\*\*)</sup> لتأكد من صلاحية الاستمارة وقد وافق الخبراء والمختصون على صيغة الاستمارة وملائمة فقراتها لكي تصبح استمارة خاصة بقياس دقة القرار لحكام كرة اليد.

### 3-5 التجارب الاستطلاعية:

#### 3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث في يوم الثلاثاء 2013/1/22 بإجراء تجربته الاستطلاعية الأولى على عينه من الحكام وهم من مجتمع البحث نفسه، تم اختيارهم بشكل عشوائي وعددهم (2) ممن استبعدوا من التجربة الرئيسية، وكانت الغاية من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي:

1- التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة ومحاولة تجاوز الأخطاء التي يحتمل

ظهورها عند إجراء الاختبارات القبلية و البعدية.

2- الوقت المطلوب لتنفيذ تلك الاختبارات المرشحة للمعرفة القانونية والقدرات

البدينية المبحوثة.

3- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات المرشحة للمعرفة القانونية

(\*) أنظر ملحق رقم (7)

(\*\*) أنظر ملحق رقم (8)

(\*\*\*) أنظر ملحق رقم (4)

والقدرات البدنية المبحوثة.

- 4- ملائمة الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- 5- معرفة مدى وضوح تعليمات الحكام وتفاعلهم مع تلك الاختبارات.
- 6- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث.
- 7- مراعاة تسلسل مفردات الاختبارات.

### 3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث في يوم الخميس 2013/1/24 بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من الحكام وهم من مجتمع البحث نفسه، تم اختيارهم بشكل عشوائي وعددهم (2) ممن استبعدوا من التجربة الرئيسية، وكانت الغاية من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي:

- 1- التأكد من صلاحية وملائمة التمارين البدنية ومحاولة تجاوز الأخطاء التي يحتمل ظهورها عند تطبيق التمارين.
- 2- معرفة وقت كل تمرين لكي يتسنى للباحث وضع المنهج بشكل دقيق.
- 3- معرفة الصعوبات والمشاكل في التمارين المعدة.
- 4- مدى ملائمة التمارين لعينة البحث .

### 3-6 الأسس العلمية للاختبارات البدنية:

#### صدق الاختبار:

اعتمد الباحث على صدق المحتوى أو المضمون لاستخراج صدق الاختبار وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها. فعليه تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة يد وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله.



## ثبات الاختبار:

تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر استخدام الاختبار وأعطى النتائج نفسها في كل مرة، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (2) حكماً من خارج عينة البحث بتاريخ 22/1/2012 وأعيد الاختبار بعد (2) أيام وعلى العينة نفسها يوم 24/1/2012 وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) وقد أظهرت نتائج الاختبارات معاملات ارتباط عالية تتمتع بثبات عال وكما مبين في الجدول (3).

## جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية ووحدات قياسها

ت	الاختبارات	وحدات القياس	م عامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار ركض 30م من البداية العالية للسرعة الانتقالية	ثانية	0.90	0.90
2	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية	ثانية	0,87	0.93
3	اختبار الجري المكوكي (8 × 25) لتحمل السرعة	ثانية	0.89	0.87

## الموضوعية :

هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار. أن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة مع هذا فقد استخلص الباحث معامل الموضوعية من خلال إيجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين (\*) قاما بتأشير نتائج إنجاز العينة الاستطلاعية، ولهذا قد حققت الاختبارات الموضوعية وقد كان الارتباط معنوياً.

(\*) أحمد مهدي صالح ، محمد مهدي صالح

**3-7 الاختبارات القبلية:**

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة البحث والمتمثلة بـ(6)حكام إذ تم إجراء الاختبار المعرفي والقدرات البدنية في يوم الجمعة الموافق 2013/1/25 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على القاعة الرياضية في محافظة ديالى ، في البدء تم إجراء اختبار المعرفة القانونية من خلال توزيع المقياس إذ استغرقت مدة الاختبار 45 دقيقة وبعد لانتهاؤ من اختبار المعرفة القانونية تم إجراء اختبارات القدرات البدنية(سرعة الاستجابة الحركية ، السرعة الانتقالية ، تحمل السرعة)، وفي يوم السبت الموافق 2013/1/26 تم إجراء قياس دقة القرار وذلك عن طريق تحكيم مباريات بطولة الناشئين في أندية محافظة ديالى والتي نظمها الاتحاد الفرعي للعبة وتم تصوير أداء الحكام عن طريق كاميرات خاصة إذ كانت كامرتين مثبتة خلف خط المرمى وكامرتين مرتين كانت محمولة من قبل المصورين وبعد عملية المونتاج للمباريات تم عرض الأفلام على الخبراء (\*)المختصين لتقييم دقة قرار الحكام .

**3-8 التجربة الرئيسية:**

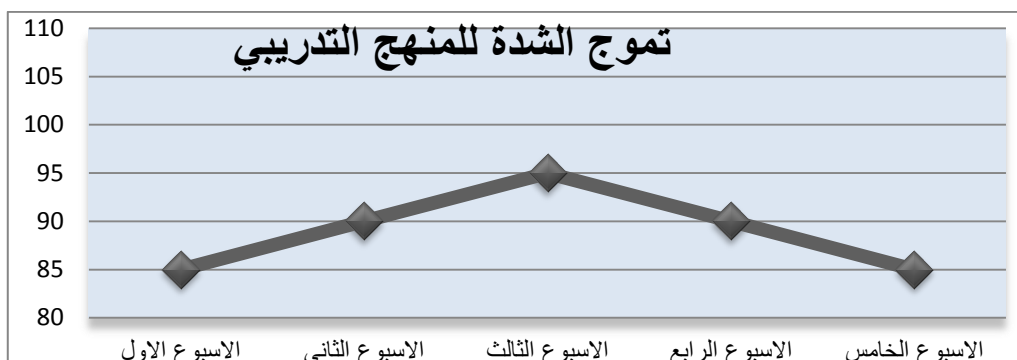
بعد تهيئة كافة المستلزمات الخاصة بتطبيق المنهج (المعرفية ، البدنية) تم إعداد منهج للمعرفة القانونية و التمارين البدنية للمنهج التدريبي للقدرات البدنية المبحوثة، وتم إجراء التجربة الرئيسية في القاعة الرياضية المغلقة في مدينة بعقوبة محافظة ديالى في يوم الجمعة الموافق 2013/2/1 ولمدة (5) أسابيع بواقع (4) وحدات تدريبية في الأسبوع(20)وحدة تدريبية، وبزمن 120 دقيقة للوحدة التدريبية الواحدة و لغاية 2013/3/6 ، إذ بلغ زمن المنهج التدريبي 2400 دقيقة إذ كان وقت المخصص لجانب المعرفة القانونية 800 دقيقة بنسبة 33.33% إما الوقت المخصص لجانب البدني فقد كان وقته 1600 دقيقة بنسبة 66.67% وشمل الجانب البدني ثلاثة أقسام إذ كان زمن كل قسم هو ، زمن القسم التحضيري الذي بلغ 200دقيقة وبنسبة 12.5% من الجانب

(\*) م.م أحمد مهدي صالح  
م.م محمد مهدي صالح

البدني ، و أما القسم الرئيسي فقد بلغ زمنه 1200 دقيقة وبنسبة 75% ، أما القسم الختامي فبلغ زمنه 200 دقيقة وبنسبة 12.5% ، إذ كان الجانب المعرفي في بدء الوحدة وبزمن 40 دقيقة وأجريت بقاعة المحاضرات في القاعة المغلقة الرياضية التي تحتوي على سبورة وجهاز عرض الأفلام اذا تم جميع المحاضرات داخل قاعة المحاضرات التي تم فيها عرض لقطات فيديو مأخوذة من مباريات عالمية على كيفية احتساب الاخطاء والعقوبات باستثناء الوحدة الثالثة من الاسبوع الاول اذ كانت محاضرة عملية اي اجريت داخل الملعب اذ تم توضيح وتطبيق ميكانيكية الحكم داخل الملعب وكذلك واجبات كل حكم داخل الملعب وكيفية التعاون والنظر مع الزميل ومع حكام الطاولة، وبعد الانتهاء من الجانب المعرفي<sup>(\*)</sup>، يتم تطبيق المنهج البدني داخل الملعب إذ كان المنهج التدريبي يتكون من ثلاثة أقسام وبزمن 80 دقيقة للوحدة التدريبية البدنية إذ كان زمن القسم التحضيري 10 دقائق ويكون فيه الإحماء وتهيئة الجسم للدخول إلى القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية ،أما القسم الرئيسي فقد كان بزمن 60 دقيقة اذ شمل القسم مجموعة تمارين للقدرات البدنية المبحوثة أعدها الباحث إذ رعى فيها حركة الحكم داخل الملعب (حركات مشابهة لتحركات الحكم داخل الملعب) وكذلك عمل على مراعاة جوانب التدريب الأساسية ( الشدة ،الحجم ،الراحة) إذ كانت شدة المنهج تتراوح 75%-100% كما مبين في الإشكال رقم (2،3،4،5،6،7) ، إما القسم الختامي فقد كان بزمن 10 دقيقة وكان هذا القسم عبارة عن تمارين ترويجي وتهدئه أعضاء الجسم العاملة وهي عبارة عن بعض الألعاب الصغيرة ، واستخدم الباحث طريقة التدريب الفترتي المنخفض و المرتفع الشدة والتدريب التكراري، إذ تم تطبيق مفردات المنهج بالكامل<sup>(\*\*)</sup> على عينة البحث.

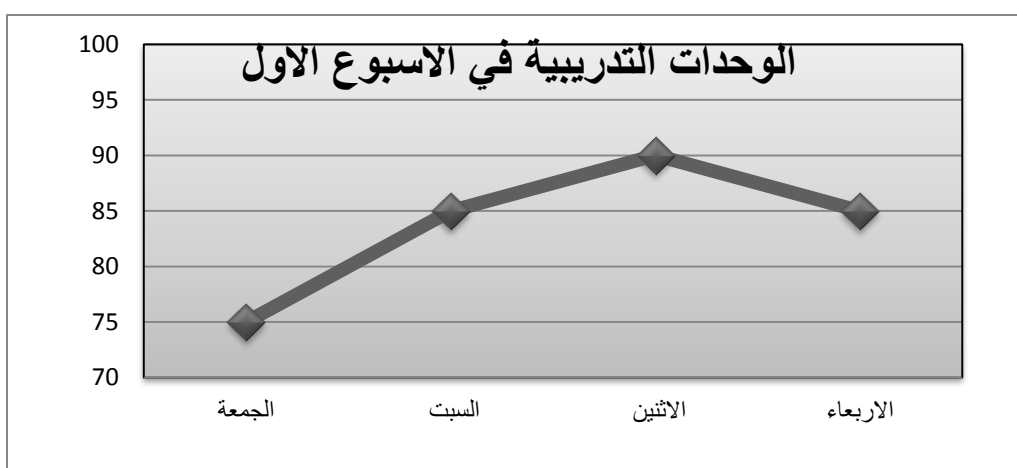
(\*) انظر ملحق (13)

(\*\*) انظر ملحق (14)



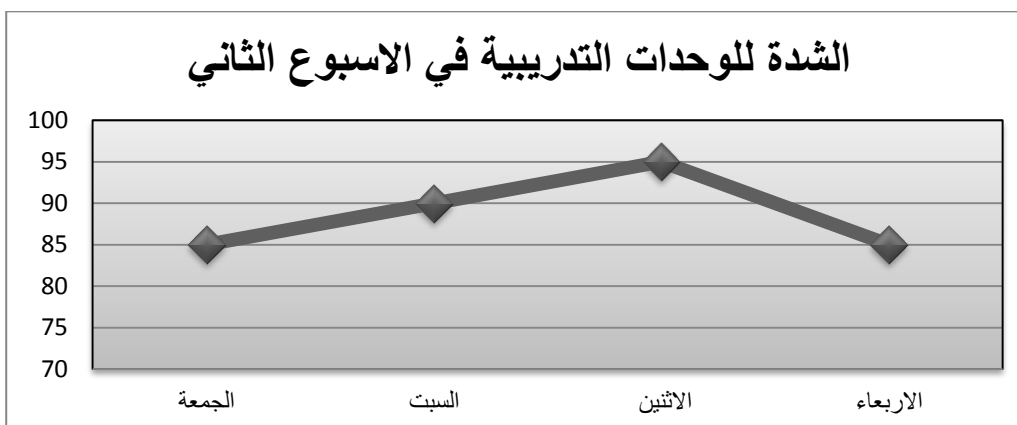
شكل (2)

يوضح تموج الشدة التدريبية للمنهج



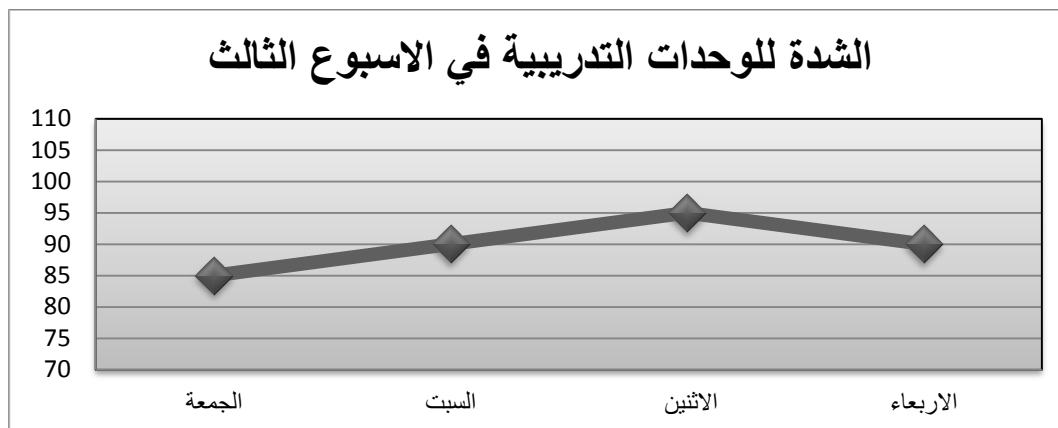
شكل (3)

يوضح تموج الشدة التدريبية للأسبوع الأول



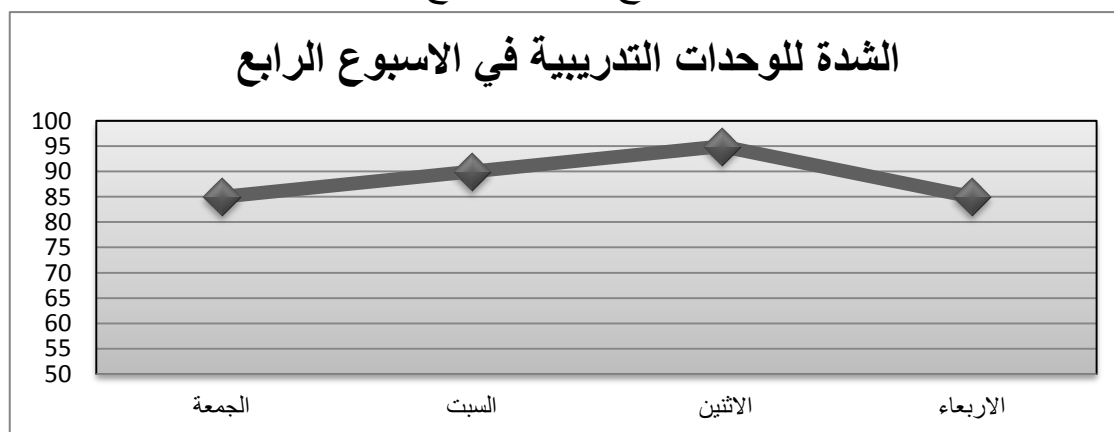
شكل (4)

يبين تموج الشدة التدريبية للأسبوع الثاني



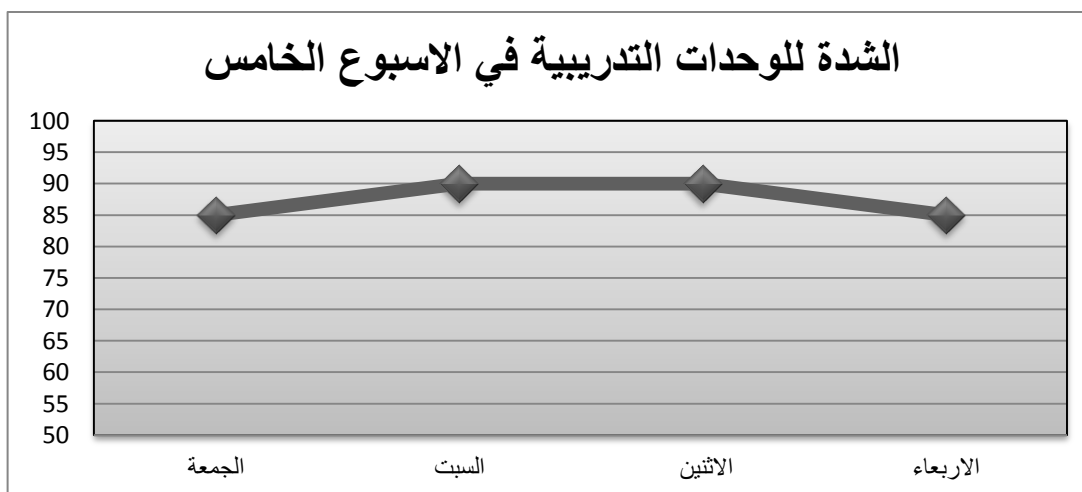
شكل (5)

يبين تموج الشدة الأسبوع الثالث



شكل (6)

يبين تموج الشدة الأسبوع الرابع



شكل (7)

يبين تموج الشدة الأسبوع الخامس

**3-9 الاختبارات البعدية:**

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث والمتمثلة بـ (6) حكام إذ تم إجراء اختبار المعرفة القانونية والقدرات البدنية في يوم الجمعة الموافق 2013/3/8 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على قاعة المغلقة في محافظة ديالى ، في البدء تم إجراء الاختبار المعرفة القانونية من خلال توزيع مقياس المعرفة القانونية إذ استغرقت مدة الاختبار 45 دقيقة وبعد ذلك تم إجراء اختبارات القدرات البدنية (سرعة الاستجابة الحركية، السرعة الانتقالية، تحمل السرعة) ، كما اجري في يوم السبت الموافق 2013/3/9 قياس دقة القرار أثناء بطولة المدارس المتوسطة لتربية ديالى التي تمثل أعمار الناشئين وبعد تصوير أداء الحكام تم عرض الأفلام على نفس الخبراء لتقييم دقة القرار.

**3-10 الوسائل الإحصائية:**

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية spss.

- 1-الوسط الحسابي
- 2-الانحراف المعياري
- 3- نسبة التطور
- 4-اختبار(ت) للعينات المرتبطة.
- 5-معامل الارتباط بيرسون.
- 6- الأهمية النسبية.
- 7- الخطأ المعياري للفروق الوسط الحسابي.

## 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومن اجل ذلك لجأ الباحث الى عرض النتائج على شكل جداول واشكال لأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة ورسانة عالية.

1-4 عرض نتائج اختبارات المعرفة القانونية والقدرات البدنية ودقة القرار القبلية والبعدي وتحليلها ومناقشتها .

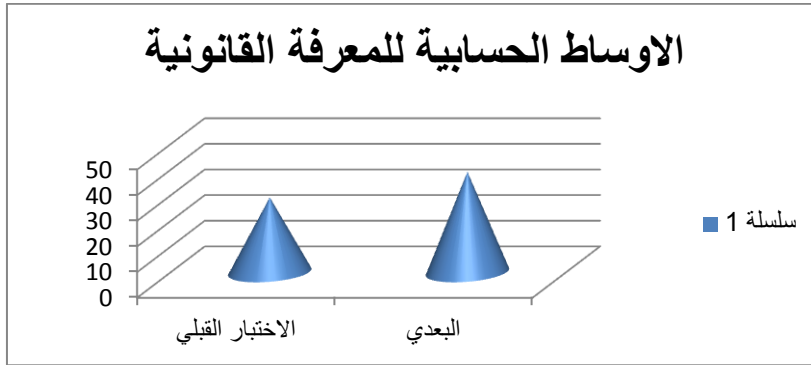
1-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المعرفة القانونية والبعدي ومناقشتها.

## جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور للاختبار القبلي و البعدي للمعرفة القانونية

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التطور
			س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	ع	
1	المعرفة القانونية	درجة	29.166	2.926	39.166	2.483	34.28%

يبين الجدول (4) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي للمعرفة القانونية للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (29.166) والانحراف المعياري (2.926) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (39.166) والانحراف المعياري (2.483) وبنسبة تطور (34.28) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي



الشكل (8)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمعرفة القانونية

جدول (5)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(ت) المحتسبة والجدولية لاختبار المعرفة القانونية

الدالة	قيم ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الخطأ المعياري للفروق	ع ف	س ف	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
معنوي	2.57	11.180	0.894	2.190	10.000	درجة	المعرفة القانونية

تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (5) قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (t) المحتسبة و الجدولية ومستوى الدلالة لاختبار المعرفة القانونية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ بلغ متوسط فروق الأوساط الحسابية (10.000) فيما بلغ الانحراف المعياري للفروق (2.190)، وبلغ مقدار الخطأ المعياري للفروق (0.894) وقيمة (ت) المحتسبة (11.180) وقيمة (ت) الجدولية (2.57)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.



من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمعرفة القانونية والتي وضحت في الجدول (4) و(5) والشكل رقم (8) تبين أن هناك تطوراً حاصلًا لعينة البحث ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن الاعتماد على برامج مصممة وحديثة باستخدام طرائق للقطات المصورة لحالات لعب يتيح للحكم تطوير قابلياته المعرفية إذ إن أغلب المصادر تشير إلى الأثر الإيجابي لاستخدام البرامج الحديثة وهذا ما أكدته (محمود محمد) أن "البرامج المتعددة الوسائط تعمل على تحسين عملية التعلم وتقدم عروضاً أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها من ( صوت و صورة و رسوم متحركة) مما يزيد من تذكر وتكامل المتعلم للمعلومة وتحدث تطوراً في بيئة المتعلم"<sup>(1)</sup>، وان للمنهج المعد من الباحث أثر كبير في عملية التطوير ولاسيما أنه احتوى على مجموعة كبيرة من لقطات مصورة و هي حالات من مباريات التي تفسر النصوص القانونية وهذا ما أكدته عذراء عبد الامير التي ذكرت بأنه "لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية درياً من الترف ، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ من بنية منظوماتها"<sup>(2)</sup> وعليه باتت عملية تعلم الحكام على المواقف التي تصادفهم اثناء المباراة ضرورة لكونها تمثل حالات تنافسية تتكرر باستمرار في المباراة الغرض منها أن تضع الحكم في جو المنافسة فعلاً وهذا يتفق مع ما جاء به محمد خضر أسمر<sup>(3)</sup> " أن من شروط نجاح تدريب المبادئ أو المهارات الأساسية هو أن يكون التدريب عليها قريب من اداء المنافسة قدر الامكان" وهذا ما يتفق معه أبو العلا احمد عبد الفتاح إلى وجوب أن يكون " التدريب الرياضي على نموذج المنافسة التي سوف يواجهها، بمعنى محاولة توافر الظروف المشابهة لظروف

(1) محمود محمد ؛فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ،2000،ص177  
(2) عذراء عبد الامير عباس ؛تصميم حقيبة تعليمية واثرها في تعلم بعض المهارات الاساسية للحركات الارضية في الجمناستك الفني للنساء ؛رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.2005.ص28 .  
(3) محمد خضر اسمر الحياي ؛ اثر استخدام أساليب مختلفة في التعلم والتغذية الراجعة للمقارنة في الرضا الحركي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم : ( أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل،1997) ص112

المنافسة من طبيعة الأداء الرياضي نفسه كذلك الظروف الخارجية المحيطة بالرياضي خلال المنافسة. <sup>(1)</sup>

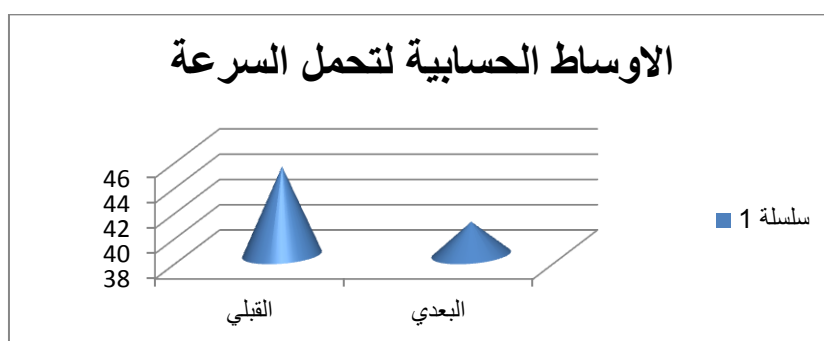
4-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرات البدنية القبلية والبعدي ومناقشتها:  
4-1-2-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات تحمل السرعة القبلية والبعدي ومناقشتها:

### جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور للاختبار القبلي و البعدي لتحمل السرعة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التطور
			س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	ع	
2	تحمل السرعة	ثا	44.981	2.892	40.600	2.288	%9.739

يبين الجدول (6) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي تحمل السرعة للمجموعة التجريبية قيد البحث اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (44.981) والانحراف المعياري (2.982) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (40.600) والانحراف المعياري (2.288) وبنسبة تطور (9.379) مما يعني وجود فروق معنوية لاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.



الشكل (9)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لتحمل السرعة

(1) أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص361.

## جدول (7)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(ت) المحتسبة والجدولية لاختبار تحمل السرعة

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	س ف	ع ف	الخطأ المعياري للفروق	قيمة ت المحتسبة	قيم ت الجدولية	الدلالة
تحمل السرعة	ثا	4.381	0.719	0.293	14.917	2.57	معنوي	

تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (7) قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (ت) الجدولية والمحتسبة ومستوى الدلالة لاختبار تحمل السرعة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ كان متوسط فروق الأوساط الحسابية (4.381) فيما بلغ الانحراف المعياري للفروق (0.719)، وبلغ مقدار الخطأ المعياري للفروق (0.293) وقيمة (ت) المحتسبة (14.917) وقيمة (ت) الجدولية (2.57)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لتحمل السرعة والتي وضحت في الجدول (6) و (7) والشكل رقم (9) تبين أن هناك تطور حاصل لعينة البحث ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

نوعية التمرينات الفعالة المستخدمة في تطوير تحمل السرعة، وذلك من خلال مدة العمل التي تم تحديدها بدقة متناهية في الشدة والحجم ومدة الراحة البينية بين التكرارات وبين المجموعات من خلال التدرج في صعوبة الوحدات التدريبية، فضلا عن تطبيق واعتماد الوسائل والقواعد والمعلومات التدريبية الحديثة في نظريات التدريب وطرائقه ومراعاة ترتيبها على وفق مبدأ التدرج في زيادة حمل التدريب في إطار التكيف الوظيفي

خلال الوحدات التدريبية، وهذا ما أشار إليه ( نوفل الحياي ) إذ " أن زيادة حمل التدريب يجب أن تحدث وعلى أوقات زمنية تسمح بحدوث التكيف الوظيفي ولتحقيق زيادة الحمل التدريبي يفضل التدرج بمكونات الحمل من أسبوع إلى آخر ومن شهر إلى آخر"<sup>(1)</sup>.  
كذلك يرجع الباحث التطور في تحمل السرعة إلى طريقة التدريب الفكري بنظام الطاقة اللاهوائي الذي يعمل على تحسين الكفاية الوظيفية للاعبين إذ يكون العمل بنقص الأوكسجين من دون الحصول على الراحة الكافية والكاملة مما يجعل العمل يتم بوجود حامض اللاكتيك من خلال العمل بسرعة وقوة شبه قصوية مع أوقات راحة تتناسب مع أوقات العمل ويشير أبو العلا (1997) إلى أن تنمية الإمكانات اللاهوائية اللاكتيكية تهدف إلى تنمية قدرة العضلة على تحمل الأداء العضلي الناتج عن نظام الطاقة اللاهوائية بنظام حامض اللاكتيك"<sup>(2)</sup>. إذ تقع تحت التحمل اللاهوائي كل الأنشطة التي تتطلب تنميتها كل من تحمل السرعة وتحمل القوة وتحمل القوة المميزة بالسرعة"<sup>(3)</sup>.

#### 4- 1- 2- 2- عرض وتحليل نتائج اختبار سرعة الاستجابة الحركية القبلية والبعدي ومناقشتها:

##### جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي والبعدي  
لسرعة الاستجابة الحركية

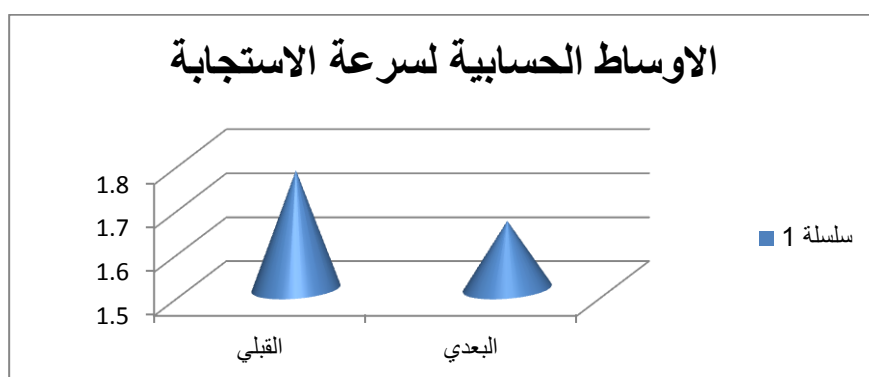
ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التطور
			س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	ع	
3	سرعة الاستجابة الحركية	ثا	1.773	0.141	1.655	0.187	6.655%

(1) نوفل الحياي؛ اثر استخدام برنامجين تدريبيين بالأسلوب المنفرد والمركب في تطوير عدد من الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1999، ص13

(2) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ المصدر السابق، 1999، ص164

(3) محمد كاظم خلف: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001، ص109

بين الجدول (8) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة الحركية للمجموعة التجريبية قيد البحث اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.773) والانحراف المعياري (0.141) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (1.655) والانحراف المعياري (0.187) وبنسبة تطور (6.655) مما يعني وجود فروق معنوية لاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.



الشكل (10)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة

جدول (9)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار سرعة الاستجابة

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	س ف	ع ف	الخطأ المعياري للفروق	قيمة ت المحسوبة	قيم ت الجدولية	الدلالة
سرعة الاستجابة	ثا	0.188	0.166	0.047	2.954	2.57	معنوي	

تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (9) قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية وقيمة الدلالة لاختبار سرعة الاستجابة الحركية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ كان متوسط فروق الأوساط الحسابية (0.118) فيما بلغ الانحراف المعياري للفروق (0.116) وبلغ مقدار الخطأ المعياري للفروق (0.047) وقيمة (ت) المحتسبة (2.954) وقيمة (ت) الجدولية (2.57)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لسرعة الاستجابة التي وضحت في الجدول (8) و (9) والشكل رقم (10) تبين أن هناك تطور حاصل لعينة البحث ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

نوعية التمرينات المعتمدة في هذه القدرة وما لها من تأثير فعال في تحسين مستوى الاستجابة الحركية إذ إن ارتباط التمارين البدنية مع سرعة الأداء ضمن مواقف غير متوقعة ومشابهة لحركات الحكم في الملعب قد ساعدت على إثارة الجهاز العصبي المركزي الذي يؤدي دورا كبيرا في إيجاد التوافق المطلوب بين الأعصاب والعضلات حتى يحدث الانقباض العضلي في اللحظة المطلوبة وبالسرعة الممكنة للأداء لان "أساس تدريب السرعة هو الحالة المناسبة لإثارة الجهاز العصبي المركزي وهذا يتم عن طريق فعالية الرياضي السابقة والخالية من التعب" (1).

كما إن استخدام طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة الأثر الفعال في تطور الجهاز العصبي وتكيفه على سرعة اتخاذ القرار وتحسين عمل المستقبلات والمرسلات العصبية وزيادة التوافق العصبي العضلي داخل العضلة وزيادة تردد السيالات العصبية لاستثارة العضلات بسرعة عالية (2).

(1) قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف؛ علم التدريب الرياضي للمرحلة الرابعة، ط2: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة، 1979) ص315

(2) بسطويسي احمد؛ المصدر السابق، ص149

كما عمد الباحث إلى تطوير سرعة الاستجابة الحركية من خلال التمارين التي تعمل على تطوير سرعة رد الفعل البسيط والمركب فضلا عن إعطاء تمارين السرعة لمسافات قصيرة كما جاء في اغلب مصادر علم التدريب الرياضي (1).

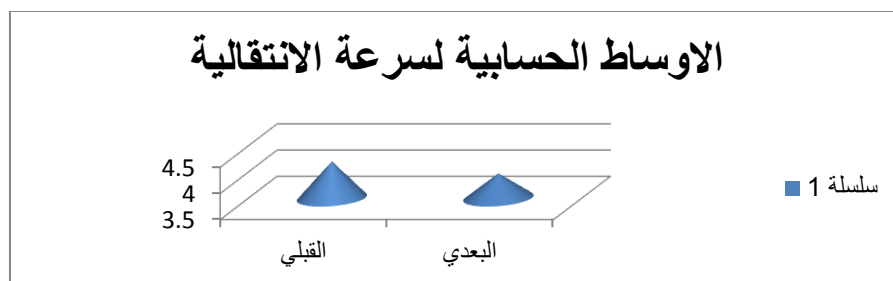
4- 1- 2- 3 عرض وتحليل نتائج اختبارات السرعة الانتقالية القبليّة والبعدية ومناقشتها.

### جدول (10)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التطور لاختبار القبلي و البعدي لسرعة الانتقالية

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التطور
			س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	ع	
4	السرعة الانتقالية	ثا	4.201	0.230	3.971	0.216	5.67%

يبين الجدول (10) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي للسرعة الانتقالية للمجموعة التجريبية قيد البحث اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.201) والانحراف المعياري (0.230) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (3.971) والانحراف المعياري (0.216) ونسبة تطور (5.67) مما يعني وجود فروق معنوية لاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.



الشكل (11)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لسرعة الانتقالية

### جدول (11)

(1) عادل عبد البصير؛ التدريب الرياضي التكامل بين النظرية والتطبيق : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص109

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة  
(ت) المحتسبة والجدولية لاختبار السرعة الانتقالية

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	س ف	ع ف	الخطأ المعياري للفروق	قيمة ت المحتسبة	قيم ت الجدولية	الدلالة
السرعة الانتقالية	ثا	0.230	0.045	0.018	12.353	2.57	معنوي	

تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (11) قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (ت) وقيمة الدلالة لاختبار سرعة الاستجابة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ كان متوسط فروق الأوساط الحسابية (0.230) فيما بلغ الانحراف المعياري للفروق (0.045)، وبلغ مقدار الخطأ المعياري للفروق (0.018) وقيمة (ت) المحتسبة (12.353) وقيمة (ت) الجدولية (2.57)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لسرعة الانتقالية والتي وضحت في الجدول (10) و (11) والشكل رقم (11) يبيّن أن هناك تطور حاصل لعينة البحث ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

نوعية التمرينات المعتمدة وما لها من تأثير فعال في تحسين مستوى السرعة الانتقالية وكذلك استخدام الباحث عملية التدرج في الشدة ضمن المنهج التدريبي ولاسيما إن المنهج البدني يتضمن تدريبات سرعه فقط ومنها تدريبات رد الفعل من الاوضاع جميعا وهذا شان المناهج التي تعتمد على العلمية عند وضعها وكما اكده (امر الله البساطي، 1998) "إذ لم يعد الوصول الى تحسين الانجاز متروكا للخبرة أو الموهبة فحسب بل أصبح يعتمد بشكل رئيس على العلم في حل الكثير من مشاكل التدريب الحديث"<sup>(1)</sup> وكذلك اعتمد المنهج مدة الراحة بين التكرارات وبين التمرينات في الوحدات

(1) امر الله البساطي؛ التدريب الرياضي وتطبيقاته: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998) ص30.



التدريبية والتدرج في الحمل وهو الذي اعطى النتائج الايجابية، ويتفق هذا مع (زهير قاسم الخشاب، 1999) إن التدرج للوصول الى احسن مستوى من الاداء اصبح قاعدة مهمة للتدريب وان التدرج يعني سير خطة التدريب على وفق التدرج من البسيط الى الأصبغ<sup>(2)</sup>.

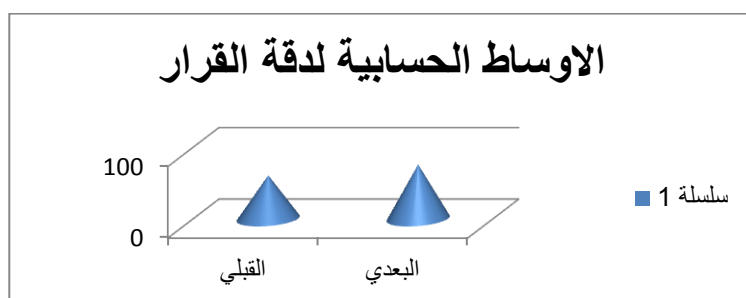
#### 4- 1- 3 عرض وتحليل نتائج اختبارات دقة القرار القبلي والبعدي ومناقشتها:

##### جدول (12)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات القبلي والبعدي لدقة القرار

نسبة التطور	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	ت
	ع	س-	ع	س-			
24.72%	3.932	75.66	3.502	60.66	درجة	دقة القرار	5

يبين الجدول (12) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لدقة القرار للمجموعة التجريبية قيد البحث اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (60.66) والانحراف المعياري (3.502) فيما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (75.66) والانحراف المعياري (3.932) وبنسبة تطور (24.72) مما يعني وجود فروق معنوية لاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.



<sup>(2)</sup> زهير قاسم الخشاب (واخرون)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1999) ص16.

## الشكل (12)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لدقة القرار

## جدول (13)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(ت) المحتسبة والجدولية لاختبار دقة القرار

الدلالة	قيم ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الخطأ المعياري للفروق	ع ف	س ف	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
معنوي	2.57	29.069	0.175	0.430	15.000	درجة	دقة القرار

تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول (13) قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (ت) وقيمة الدلالة لاختبار سرعة الاستجابة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث إذ كان متوسط فروق الأوساط الحسابية (15.000) فيما بلغ الانحراف المعياري للفروق (2.097)، وبلغ مقدار الخطأ المعياري للفروق (0.856) وقيمة (ت) المحتسبة (17.516) وقيمة (ت) الجدولية (2.57)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لدقة القرار والتي وضحت في الجدول (12) و (13) والشكل رقم (12) تبين أن هناك تطورا حاصلًا لعينة البحث ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن حكام كرة اليد يتطلب منهم التدريب الشامل في عملية الإعداد من أجل تطوير جوانب التحكيم كافة لتمكنه من اتخاذ القرار وهذا ما أكدته (سعد منعم الشبخلي، 1997) على أن " للعمليات العقلية تأثير في تكوين واتخاذ القرار الذي يتخذها لحكم إثناء المباراة"<sup>(1)</sup>

(1) سعد منعم الشبخلي؛ تصميم مقياس لتقويم أداء حكام كرة القدم: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، المجلد الثالث، العدد السابع، 1997) ص 161.

ويعزو الباحث التطور الحاصل في دقة القرار إلى اعتماد المنهج جانبيين أساسيين لدقة القرار الجانب الأول هو المعرفة القانونية إذ أنها تقوم بتنمية وتنشيط الجانب العقلي للحكم وقدرته على إصدار القرار الصحيح وهذا ماكدته(هارة، 1990) كون "القابلية التفكيرية للرياضي تتمثل في سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه في تقبل المعلومات واستيعابها والإفادة منها"<sup>(2)</sup> لذلك تعد المعرفة سرعة تصرف وتميز وصحة القرار في معظم النشاطات الرياضية و عملية تدريب الحكم يجب إن لا تقتصر على الجانب البدني فقط إذ لا يفي بالغرض، وهذا ما أكدته(قاسم حسن حسين) على إن عملية التدريب هي تلك العملية المنظمة والمستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً وأراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلا عن أنه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل"<sup>(3)</sup>

أما الجانب الثاني فهو لا يقل شأنًا من الجانب الأول وهو لقدرات البدنية الذي يكون العامل الأساسي لدقة القرار إي إن الحكم الذي يمتلك قدرات بدنية عالية سوف تكون قراراته صحيحة وصائبة وخاصة في الدقائق الأخيرة من المباراة .

ويعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام ثلاث قدرات بدنية لها تأثير مباشر في دقة القرار ومن هذه القدرات تحمل السرعة إذ تمكن الحكم من القدرة على إعطاء القرار الصحيح والمناسب في الدقائق الأخيرة، أما سرعة الاستجابة والسرعة الانتقالية فتمكن الحكم من اخذ المكان المناسب والصحيح من اجل إعطاء قرار صحيح وصائب.

#### 4-2 عرض وتحليل نتائج معامل الارتباط المتغيرات المبحوثة بدقة القرار ومناقشتها:

بهدف تحقيق الفرضية الثالثة للبحث التي تنص على وجود علاقات ارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار، لجأ الباحث إلى استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين كل من المعرفة القانونية وتحمل السرعة وسرعة الاستجابة والسرعة الانتقالية بدقة القرار.

(2) هارة؛ أصول التدريب،(ترجمة)عبد علي نصيف،ط2: (الموصل، مطابع التعليم العالي،1990)ص205

(3) قاسم حسن حسين؛ مصدر سبق ذكره 1998ص178

## جدول (14)

يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار  
للاختبارات القبلية لمجموعة البحث

التفسير	معامل الارتباط المحسبة	ع	س <sup>-</sup>	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية
					المتغيرات
		3.932	75.66	درجة	دقة القرار
غير معنوي	0.149	2.926	29.166	درجة	المعرفة القانونية
متشابهان	0.685	2.892	44.981	ثا	تحمل السرعة
غير معنوي	0.103	0.141	1.773	ثا	سرعة الاستجابة
غير معنوي	0.149	0.230	4.201	ثا	السرعة الانتقالية

## جدول (15)

يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار للاختبارات البعدية للمجموعة البحث

التفسير	معامل الارتباط المحتسبة	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-		
		3.932	75.66	درجة	دقة القرار
متشابهان	0.656	2.483	39.166	درجة	المعرفة القانونية
شديد التشابه	0.897	2.288	40.600	ثا	تحمل السرعة
متشابهان	0.681	0.187	1.655	ثا	سرعة الاستجابة
متشابهان	0.749	0.216	3.971	ثا	السرعة الانتقالية

يبين الجدولان (14،15) معامل الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار إذ أن جدول (14) يبين معامل الارتباط بين المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية بدقة القرار في الاختبار القلبي وحسب رأي وايت (white)<sup>(1)</sup> إذ يبلغ الارتباط بين العاملين (0.90) فأكثر فهما متطابقان، إما إذا بلغ الارتباط بين العاملين (0.80-0.90) فإنهما شديد التشابه، وإذا بلغ الارتباط بين العاملين (0.60-0.79) فإنهما متشابهان، وإذا بلغ الارتباط بين العاملين (0.59) فأقل، فالارتباط غير معنوي، إذ كانت العلاقة بين

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم؛ تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العنقودي، ط1: (عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2001) ص118

دقة القرار والمعرفة القانونية (غير معنوية) وأما دقة القرار مع تحمل السرعة فقد كانتا (متشابهان) ودقة القرار مع سرعة الاستجابة كانت (غير معنوي) ودقة القرار والسرعة الانتقالية (غير معنوي)، وأما الجدول رقم (15) يبين العلاقة في الاختبارات البعدية لعينة البحث إذ كانت العلاقة بين دقة القرار والمعرفة القانونية (متشابهان) وإما دقة القرار مع تحمل السرعة (شديد التشابه) ودقة القرار مع سرعة الاستجابة (متشابهان) ودقة القرار والسرعة الانتقالية (متشابهان)، مما يدل ذلك على وجود علاقة بين دقة القرار وتحمل السرعة فقط في الاختبارات القبلية، وأما في الاختبارات البعدية فهناك علاقة بين دقة القرار ومتغيرات البحث. ومن خلال عرض وتحليل نتائج معامل الارتباط القبلية و البعدية لمتغيرات البحث والتي وضحت في الجدول (11) و (12) تبين أن هناك علاقة ارتباط حاصلة لعينة البحث إذ يتطلب من حكام كرة اليد التدريب الشامل في عملية الإعداد من أجل تطوير جوانب التحكيم كافة لتمكنه من اتخاذ القرار وهذا ما أكدته (سعد منعم الشبخلي، 1997) على أن "للعمليات العقلية تأثيراً في تكوين واتخاذ القرار من قبل الحكم أثناء المباراة"<sup>(1)</sup>

ويرى الباحث أن معامل الارتباط الحاصل في دقة القرار مع متغيرات البحث يعتمد على جانبين أساسيين لدقة القرار الجانب الأول هو المعرفة القانونية "أصبحت الامكانية التفكيرية للرياضي تقوم بدور مهم في تعيين مستوى تقدمهم وينظر إليها جزء مكمل للتدريب"<sup>(2)</sup> فاهتمام الحكم بالجانب المعرفي يجب ان يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات والتغيرات التي طرأت على مواد القانون ويكون تكامل التدريب في اكتمال الجانب المعرفي بالجانب البدني من أجل ان يكون القرار دقيق وصحيح وهذا ما أكدته (قاسم حسن حسين) على ان عملية التدريب "تلك العملية المنظمة والمستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً وأراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن أنه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل"<sup>(3)</sup>

أما الجانب الثاني فهو الجانب البدني هو الآخر له دور فعال في عملية اصدار القرار اي ان الحكم الذي يمتلك السرعة الانتقالية هي سرعة الاستجابة عالية

(1) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره، 1997، ص 161

(2) أمين الخولي وجمال الشافعي؛ مصدر سبق ذكره، 2000، ص 225

(3) قاسم حسن حسين؛ مصدر سبق ذكره، 1998، ص 178

سوف يكون قراراته صائبة وصحيحة لان لعبة كرة اليد فيها مواقف مفاجئة اثناء المباراة لهذا يجب ان يكون للحكم سرعة انتقاله من أجل اما القدرة الثانية هي سرعة الاستجابة الحركية تكمن أهميتها في اصدار القرار أن لعبة كرة اليد تحتاج الى سرعة استجابة عند ارتداد الهجمات السريعة اي ان سرعة الاستجابة يحتاجها الحكم عند الانتقال للاعبين من الهجوم الى الدفاع لهذا تكون سرعة الاستجابة لها دور كبير في إصدار القرار لدى حكام كرة اليد، اما القدرة الثالثة هي تحمل السرعة اي ات الحم الذي يمتلك تحمل السرعة تجعله قادرا على المحافظة على سرعته باي وقت من المباراة وخاصة في الدقائق الاخيرة من المباراة لكي تكون له القدرة على اصدار القرار اي أن الحكم الذي ليس لديه تحمل السرعة لا يستطيع الانتقال السريع من الهجوم الى الدفاع مما يجعله في مكان غير مناسب يؤدي ذلك الى اصدار قرار غير دقيق وصحيح

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات :

1. الوقت الذي استغرقه المنهج كان كافيا لحدوث تطور في المعرفة القانونية والبدنية.
2. استخدام مقاطع الفيديو و وسائل العرض المختلفة كان له اثرا ايجابي في تطور المعرفة القانونية .
3. التطبيق العملي كان مهما وإيجابيا في تطوير المعرفة القانونية.
4. . الحمل التدريبي للتمرينات البدنية كان مناسباً لتطور القدرات البدنية قيد البحث.
5. . التكرار في أداء التمرينات ساهم في تطور المتغيرات البدنية للبحث .
6. .كان لتطور الجانب البدني والمعرفي أثرًا إيجابيًا في تطور دقة القرار.

### 2-5 التوصيات :

1. إقامة دورات و معسكرات تطويرية للحكام في لشرح وتوضيح التعديلات القانونية وكذلك ان يتضمن الجانب البدني.
2. استخدام التقنيات ووسائل الإيضاح المختلفة في شرح وتوضيح التعديلات .
3. تنظيم اختبارات معرفية وبدنية للحكام قبل كل موسم لتقييم المستوى المعرفي والبدني للحكم قبل كل موسم.
4. متابعة أداء الحكام داخل الملعب ومراقبة دقة القرار من خلال الاستمارة التي أعدها الباحث لتقييم الأداء النهائي للحكم في كل مباراة.
5. اعتماد المنهج المعد من قبل الباحث في دورات إعداد الحكام.
6. متابعة أداء الحكم داخل الملعب ومراقبة دقة القرار من خلال الاستمارة التي أعدها الباحث لتقييم الاداء النهائي للحكم في كل مباراة.



## المصادر العربية والاجنبية

- القران الكريم 
- ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي؛ ادارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية، ط1(القاهرة ،مركز الكتاب للنشر) 2003.
- أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية\_ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي،1997).
- احمد خميس وجميل قاسم ؛موسوعة كرة اليدالعالمية؛ط1(بغداد، دار الكتاب العربي ،2011)
- احمد عريبي عودة ؛كرة اليد وعناصرها الاساسية؛(بغداد ،مكتب دار السلام،2004).
- أسماء حكمت؛ بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهاري في الكرة الطائرة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002).
- امر الله البساطي ؛التدريب الرياضي وتطبيقاته:(الاسكندرية،منشأة المعارف،1998).
- أمين الخولي؛ المعرفة الرياضية، ط1؛( القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي؛ منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1: ( القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000).
- بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات الحركة؛ ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي؛(القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- حسن الحياي و(آخرون)؛ فنون الكرة الطائرة ؛ ط1:( أربد، جمعية عمان للمطابع التعاونية، 1987).
- خالد شاكر حسين؛ تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012

- رعد جابر باقر ؛ تأثير تدريب القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1995).
- ريسان خريط ؛ منهج البحث في التربية البدنية ؛ (جامعة الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة 1988.
- زهير قاسم الخشاب(واخرون)؛كرة القدم،ط2(الموصل، مطابع جامعة الموصل،1999).
- ساري احمد حمدان؛ اللياقة البدنية والصحة ؛(عمان، دار وائل للنشر، 2001).
- سعد منعم الشبخلي؛تصميم مقياس لتقويم أداء حكام كرة القدم:(مجلة الرافدين للعلوم الرياضية،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل،المجلد الثالث،العدد السابع،1997).
- سعد منعم الشبخلي ؛تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ،(بغداد , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , 2003).
- عادل عبد البصير: التدريب الرياضي التكامل بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- عبد الباسط محمد حسن؛ أصول البحث الاجتماعي ؛ ط1( القاهرة : مكتبة القاهرة , 1971).
- عبد البصير علي ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق؛ط1:( القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999).
- عذراء عبد الامير عباس.تصميم حقيبة تعليمية واثرها في تعلم بعض المهارات الاساسية للحركات الارضية في الجمناستك الفني للنساء ,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية,جامعة بغداد.2005.
- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي نظريات، وتطبيقات ؛(القاهرة، دار الفكر العربي،1999).
- علاء عبد القادر؛تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم:اطروحة دكتوراه غير منشورة:كلية التربية الرياضية:جامعة بغداد:2011.
- علي البيك ؛أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام؛(الاسكندرية؛منشأة المعرفة 1997).

- عماد زبير احمد و شامل كامل محمد ؛ \_التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم (FUTSAL) ؛ ط1: (بغداد ، شركة السندباد للطباعة ، 2005 ).
- قاسم حسن حسين و عبد علي نصيف: علم التدريب الرياضي للمرحلة الرابعة، ط2، (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة، 1979).
- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط1(عمان، دار الكتب للطباعة والنشر 1998)
- قاسم حسن حسين؛ أسس التدريب الرياضي، ط1: ( دار الفكر للطباعة والنشر، 1998 ).
- قاسم حسن حسين؛ الموسوعة الرياضية البدنية(عمان ، دار الفكر للطباعة، 1998).
- كمال عبد الحميد اسماعيل و محمد صبحي حسانين ؛رباعية كرة اليد الحديثة، ط1(مصر، مركز الكتاب للنشر، 2002).
- محمد خضر اسمر الحيايالي ؛ اثر استخدام أساليب مختلفة في التعلم والتغذية الراجعة للمقارنة في الرضا الحركي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم: ( أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، 1997).
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1. ط3(القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر 1995)
- محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي؛ ط1:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
- محمد كاظم خلف: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- محمد لبيب التميمي و محمد منير مرسي ؛البحث التربوي، أصوله، مناهجه ؛ ط1 (عالم الكتب، 1983).
- محمود محمد . فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان , 2000.

- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ تصميم وبناء أختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، (2001)
- معتصم غوتوف؛ دليل المدرب في علم التدريب؛ (القاهرة، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة، 1995).
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث- تخطيط- وتطبيق وقيادة. ط1؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988)
- نوري ابراهيم الشوك ورافع فتحي الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، (بغداد، ب م، 2004)
- نوفل الحيايالي: اثر استخدام برنامجين تدريبيين بالأسلوب المنفرد والمركب في تطوير عدد من الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1999.
- هاره؛ اصول التدريب، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2 (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990).
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه؛ (جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر 1988).
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه؛ (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).
- ليث ابراهيم جاسم؛ التدريب الرياضي، (ديالى، المطبعة المركزية/جامعة ديالى، 2010).
- ليث ابراهيم جاسم؛ تأثير المنهج التدريبي المقترح لتطوير تحمل السرعة لدى لاعبي كرة اليد: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2003)
- ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي؛ ط1: (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2001).

- + Borman , G, U. A G erattunen : Sportverig .1972
- + Hoblit,G...Leitfaden der padagogik. Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferustn dium leipzig Dhfk, 1966.
- + Kluwe, R.H.; cognitive knowledge and executive control metacognition (In .D.R. Griffin (Ed.) Animal mind-human mind . new york, springier-overflag, 1982
- + Siclovvan; conculul National De-educatia Fizica SI sporti : BucurestiRomania. Editera,2001
- + Singer Notor tranlng and human performance. 3rded .new york Macmillan publishing. Cpinc. 1990.

## ملحق ( 1 )

## أسماء الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلة الشخصية معهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد الوهاب غازي	تدريب/ كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
2	أ.د احمد يوسف	تدريب / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
3	أ.م.د اياح حميد	تدريب/ كرة يد	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
4	أ.م.د ليث ابراهيم	تدريب/ كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
5	أ.م.د الاء زهير	علم نفس / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
6	أ.م.د سهيل جاسم	تدريب / كرة طائرة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
7	م.د احمد خميس	تدريب/ كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
8	م.د عبد المنعم	تدريب/ اثقال	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
9	م.د محمد وليد	قياس وتقويم/ كرة طائره	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
10	م.د خالد شاكر	تعلم/ كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة كربلاء
11	محمد الهولي	حكم دولي سابق	رئيس لجنة الحكام العرب
12	صالح عاشور	حكم دولي سابق	مشرف في الاتحاد الدولي لكرة اليد
13	عامر عباس	حكم دولي سابق	رئيس لجنة الحكام العراقي سابقا

**ملحق (2)**

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

**استمارة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الاختبارات الخاصة****بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة اليد**

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

**م / استبانة****تحية طيبة ..**

يروم الباحث بأجراء بحثه العلمي الموسوم (( **تأثير منهج تدريبي (معرفي- بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرار لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد** )) .

نظراً لما نعده بكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي ، نرجو منكم إيداء مساعدتكم في تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة اليد ، والتي سيتم تحديدها من قبلكم في استمارة الاستبيان المرفقة طياً . من خلال التأشير عليها بعلامة ( ✓ ) ..... مع التقدير

**ملاحظة/يرجى إضافة أي اختبار ترونه مناسباً وغير مدرج في الاستمارة وبأن تكون ضمن الصفات البدنية الخاصة بحكام كرة اليد مع تحديد الدرجة المناسبة لها مع**

التقدير ....

اسم الخبير /

اللقب العلمي /

الاختصاص /

مكان العمل /

التاريخ /

التوقيع /

الباحث

قحطان فاضل محمد

الدرجة حسب الأهمية						الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية	ت
5	4	3	2	1	0			
						1- اختبار ركض (200م من البدء العالي	تحمل السرعة	-1
						2- اختبار ركض (150م من البدء العالي		
						3- اختبار الجري المكوكي (25م×8 ) من البدء العالي		
						1- الركض السريع (30 م) من البداية العالية	(السرعة الانتقالية)	-2
						2- ركض (40 م)		
						3- ركض (50 م)		
						1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة الاستجابة الحركية	-3
						2- الركض لمسافة (20م) من البداية العالية		
						3- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم		



## ملحق (3)

## أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة

## لتحديد اختبارات القدرات البدنية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. أحمد يوسف	تدريب / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
2	أ.م.د. ايداد حميد	تدريب / كرة يد	كلية التربية الأساسية/ ديالى
3	أ.م.د. الاء زهير مصطفى	علم نفس / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
4	أ.م.د. سهيل جاسم	تدريب/كرة طائرة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
5	م.د. محمد وليد	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
6	م.د. خالد شاكر	تعلم/كرة يد	كلية التربية الرياضية/جامعة كربلاء
7	م. أحمد مهدي صالح	طرائق تدريس / كرة يد	وزارة التربية /مديرية تربية ديالى
8	م. محمد مهدي صالح	تدريب / كرة يد	وزارة التربية /مديرية تربية ديالى
9	م.م. حسام محمد هيدان	تدريب/ كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
10	م.م. نزار ناظم	تدريب/كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى

## ملحق (4)

## أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة دقة القرار

## وتقييم أداء الحكام

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.م.د. سهيل جاسم	تدريب/كرة طائرة/حكم	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
2	م.د. خالد شاكر	تعلم/كرة يد/حكم قاري كرة اليد	كلية التربية الرياضية/جامعة كربلاء
3	م.م. أحمد مهدي صالح	تعلم / كرة يد/حكم كرة اليد	وزارة التربية /مديرية تربية ديالى
4	م.م. محمد مهدي صالح	تدريب / كرة يد/حكم كرة اليد	وزارة التربية /مديرية تربية ديالى
5	محمد الهولي	حكم دولي سابق بكرة اليد	رئيس لجنة الحكام للاتحاد العربي
6	عامر عباس	حكم دولي سابق بكرة اليد	رئيس لجنة الحكام للاتحاد العراقي
7	سامر مهدي سميسم	حكم قاري كرة اليد	كلية التربية الرياضية/جامعة الكوفة
8	بسام عبد حمزه	حكم قاري كرة اليد	وزارة التربية/مديرية تربية النجف

**ملحق (5)****مقياس المعرفة القانونية****اختبار الأسئلة في قانون اللعبة**

1- ما هي مقاسات أرضية الملعب المفروضة بالقانون ؟

أ- 20X40 متر

ب- 20X42 متر

ج- 18X38 متر

د- الطول ما بين 38 و42متر ,والعرض ما بين

18 و22 متر.

2- ما هي المقاييس الداخلة المطلوبة للمرمى ؟

أ- 2,92X1,92 متر

ب- 3X2متر

ج- 2,05ء3,05 متر

د- 3,08X2,08 متر .

3- كم عدد الألوان المسموح بها في الكرة ؟

أ- واحد

ب- اثنين

ج- ثلاثة

د- غير محدد

4- قبل بداية المباراة مباشرة, أصيب اللاعب 11 أ إصابة لا تمكنه من اللعب . ما

هو القرار الصحيح

أ- 11 أ لا يمكن استبداله .

ب- 11 أ يمكن استبداله اذا وافق المنافس .

ج- 11 أ يمكن استبداله وبديله يمكن ارتداء رقم 11 ويجب تسجيله في قائمة

التسجيل

د - 11 أ يمكن استبداله ولكن بديله لا يمكن ارتداء رقم 11 .

5- أنقذ حارس المرمى 1 أو ارتمى على الكرة المتجهة الى منطقة اللعب . ووصل

1 أ الى الكرة بينما هو متزحلق عابر لخط منطقة المرمى , ومرر الكرة لمنطقة

اللعب لزميله . ما القرار الصحيح؟

أ- رمية حرة لفريق ب

ب- استمرار اللعب بدون توقف .

ج- رمية حارس مرمى بعد صافرة لفريق أ

د- رمية الـ 7 أمتار لفريق ب

6- وقف 3 أ بقدميه في منطقة اللعب وامسك الكرة المرتدة من حارس المرمى .

وعندما تم عمل حجز صحيح على 3 أ بواسطة 10 ب , قام بتنطيط الكرة عدة

مرات في منطقة مرماه . ما القرار السليم ؟

أ- استمرار اللعب بدون توقف

ب- رمية سبع أمتار لفريق ب

ج- رمية حرة لفريق ب

د- رمية حرة لفريق أ

7- تمريره خطيرة من اللاعب الجناح 3 ب الى لاعب الدائرة 11 ب . وعندما كانت

الكرة في الهواء , أدرك 11 ب انه غير قادر على ان يمسكها لذلك فإنه ضربها

بقبضته الى 9 ب الواقف في منتصف الملعب . ما القرار الصحيح ؟

أ- استمرار اللعب بدون توقف

ب- رمية حرة لفريق أ من مكان 9 ب

ج- رمية حرة لفريق أ من خط الرمية الحرة بالقرب من 11 ب .

د- إيقاف دقيقتين لـ 11 ب .

8- أثناء هجمة لفريق أ . لاعب الدائرة 7 أ الذي لم تكن الكرة بحوزته قام بحجز

المنافس أربعة ب . ما القرار السليم

أ- رمية حرة لفريق ب .

ب- عقوبة تصاعدية لـ 7 أ .

ج- استمرار اللعب .

د- رمية 7 أمتار لفريق ب .

9- تصويبة من فريق أ , ارتدت ورجعت من هيكل مرمى فريق ب . ضربت قدم 3

ب الواقف في منطقة اللعب . ودخلت مرمى . ما القرار الصحيح ؟

أ- رمية حرة لـ أ .

ب- هدف .

ج- رمية 7 أمتار لـ أ .

د- رمية حارس مرمى لـ ب .

10- فاز الفريق أ بالقرعة وأراد تبديل الملعب , فريق ب أراد أن يبدأ فريق أ برمية

الإرسال .

ما القرار السليم

أ- رمية الإرسال لفريق أ .

ب- تبديل الملعب ورمية الإرسال لفريق ب .

ج- إعادة القرعة .

د- مندوب الفريق يجب ان يوافق

11- تصويبه على مرمى فريق ب , ارتدت الكرة من هيكل المرمى ولمست

المعدات المعلقة في السقف فوق منطقة مرمى فريق ب , من هنا فان الكرة نزلت

بالضبط في يد حارس مرمى فريق ب.

ما القرار السليم ؟

أ- رمية حارس مرمى .

ب- رمية جانبية لفريق ب .

ج- رمية حرة لـ ب بعد الاستئناف بصافرة .

د- رمية جانبية لفريق ب بعد الاستئناف بصافرة

12- متى تعد رمية حارس المرمى منفذة , كي يستطيع ان يلعبها لاعب الملعب ؟

- أ- عندما تكون الكرة في الهواء فوق منطقة المرمى .
- ب- عندما تعبر الكرة خط منطقة المرمى وتدخل الى منطقة اللعب .
- ج- عندما تترك الكرة يد حارس المرمى .
- د- عندما يلمس زملاء حارس المرمى الكرة .
- 13-** أوقف حكم الملعب المباراة على الرغم من عدم وجود أية مخالفة للقواعد من الفريقين . لم يتم إيقاف الوقت . كان 13 ب قد ألقى بالكرة باتجاه مرمى 2 أ قبيل الصافرة مباشرة . الكرة ما زالت في طريقها وبعد الصافرة دخلت في المرمى بدون إعطاء فرصة لحارس المرمى ليصدها . كيف يمكن ان تستأنف المباراة ؟
- أ- رمية حرة ل ب
- ب- رمية حرة ل أ .
- ج- رمية 7 أمتار ل ب .
- د- هدف ل ب .
- 14-** يستعد 2 ب لأداء رمية 7 أمتار بعد صافرة الحكم . في هذه اللحظة يعبر 5 أ خط الرمية الحرة . على رغم مما فعله 5 أ فإن 2 ب استطاع التهديد . ما القرار الصحيح ؟
- أ - هدف واستبعاد ل 5 أ .
- ب- هدف وإيقاف ل 5 أ .
- ج- هدف .
- د- إعادة رمية 7 أمتار واستبعاد ل 5 أ .
- 15-** يؤدي حارس مرمى فريق ب رمية حارس مرمى باتجاه مرمى الفريق أ . لم يلمس الكرة أي لاعب من الفريقين . وتدخل الكرة مرمى الفريق أ . ما القرار الصحيح ؟
- أ- رمية حارس مرمى ل أ .
- ب- رمية جانبية ل أ .
- ج- هدف
- د- إنذار لحارس مرمى فريق ب للسلوك غير الرياضي

16- متى تبدأ مدة إيقاف اللاعب ؟

- أ- عندما يعطي الحكم إشارة اليد الخاصة بالإيقاف . ب- عندما يعبر اللاعب الموقوف خط الجانب ج - عندما يصفر الحكم لاستئناف اللعب . د - عندما يبدأ ألميقاتي تشغيل ساعة الإيقاف

17- أختلفت آراء الحكام في حساب الوقت المتبقي . حكم المرمى ( المذكور أولاً ) يريد اللعب 50 ثانية أكثر , بينما يقول حكم الملعب 42 ثانية . ما القرار ؟

أ- يطبق وقت اللعب الأطول - 50 ثانية . ب- الحكم الأول يقرر - 50 ثانية ج - حكم الملعب هو المسؤول -42 ثانية . د- الحكمان يجب ان يصلا الى قرار مشترك .

18- قام الإداري المسؤول لفريق أ بإهانة المسجل . ولم يلاحظ الحكم . وعند اول توقف للعب , قام المسجل بإبلاغ الحكم عن ما حدث . ما القرار ؟

أ- استبعاد الاداري المسؤول لفريق أ . ب- إيقاف دقيقتين للإداري المسؤول لفريق أ . د- تقرير كتابي ج - إنذار ضد الإداري المسؤول لفريق أ .

19- في أي الحالات لا يوقف وقت اللعب إجباريا ؟

- أ- رمية 7 أمتار . ب - إيقاف دقيقتين . ج - مؤثر خارجي . د - استبعاد .

20- حارس المرمى فريق أ يمرر الكرة ل 8 أ , والذي كان منفردا بحارس مرمى ب عند منطقة مرمى ب . مباشرة وقبل ان تصل الكرة الى 8 أ جاءت صافرة من ألميقاتي , لان مدرب فريق أ طلب وقتا مستقطعا لفريقه في هذه اللحظة . كيف تستأنف المباراة ؟

- أ-رمية حرة لـ أ خارج منطقة مرمى أ .  
 ب- رمية حرة لـ أ عنده منطقة تبديل أ .  
 ج- رمية سبع امتار لفريق أ .  
 د- رمية حرة لـ أ عند خط الرمية الحرة الفريق ب .
- 21-** ما هي الأفعال التي تلغي الإشارة التحذيرية للعب السلبي ؟  
 أ - تجديد حيازة الكرة للمهاجمين , بعد انقاذ حارس المرمى لرمية الـ 7 أمتار .  
 ب- وقت مستقطع للفريق .  
 ج - اتخاذ موقف متشدد قبل ان يقوم الفريق بالعب السلبي التالي .  
 د- ليس أي فعل من أ او د .
- 22-** من يمكنه طلب ( وقت مستقطع للفريق ) .  
 أ- احد من أداربي الفريق .  
 ب- احد اللاعبين  
 ج - الاداري المسؤول للفريق فقط.  
 د - رئيس الفريق .
- 23-** زمن اللعب 43:27 - أوقف الميقاتي المباراة بعد رمية الإرسال لهدف لـ 15 أ  
 . الميقاتي ابلغ الحكم ان 15 أ غير مسجل بقائمة التسجيل . القائم بها 14 لاعبا  
 لفريق أ . وإدراك الحكم أن اللاعب 11 أ غير موجود .  
 أ- الهدف يلغى  
 ب- الهدف يحتسب  
 ج - يزال 11 أ ويسجل 15 أ في قائمة المباراة د- عقوبة تصاعدية ضد  
 الإداري المسؤول لفريق أ.
- 24-** إذا أوقف المندوب الفني المباراة بسبب مخالفة احد الفريقين , فإن اللعب  
 يستأنف بحيازة الكرة للفريق الآخر ؟

- أ- نعم  
ب- لا  
ج- إجراء قرعة بينهما  
د- القرار للميقاتي.

- 25- ما هي المسافة بين خط المنتصف وبداء مقعد البدلاء .  
أ- 1 متراً .  
ب- 2 متر.  
ج- 3 أمتار  
د- 3,5 متر.

- 26- فريق أ لديه الكرة عند خط الـ 9 متر لفريق ب . أوقف الميقاتي المباراة وأوضح للحكم ان مدرب أ أهانه . ما القرار ؟  
أ - كتابة تقرير

- ب - إيقاف دقيقتين لمدرّب أ , و كتابة تقرير .  
ج- استئناف المباراة برمية حرة لب عند منطقة تبديل أ .  
د- استئناف المباراة برمية تتناسب مع حالة المباراة .

- 27- ارتدت الكرة من حارس المرمى ب باتجاه اللاعب المهاجم أ الذي ينتظر خارج خط منطقة المرمى مباشرة . ولمنع الفرصة الواضحة للتهديف قام المدافع ب بدخول منطقة المرمى ومنع مهاجم أ من استلام الكرة وقد كرر هذا الفعل سابقاً. ما القرار الصحيح ؟

- أ - رمية حرة لـ أ .  
ب - رمية 7 متر لـ أ .  
ج - عقوبة تصاعدية ضد مدافع ب .  
د- استبعاد مدافع ب

اسم الاختبار : اختبار الكتاب المفتوح .

الغرض من الاختبار : قياس المعرفة القانونية لحكام كرة اليد .



**طريقة الاختبار :** تعطى لكل مختبر استمارة من ورقتين تحوي فقرات الاختبار كما تحوي مثلاً للإجابة , إذ يعطى في كل فقرة جزءاً من مادة قانونية ويوضع فراغ امام النص القانوني يقوم المختبر بتحديد المادة القانونية التي ينتمي اليها النص الموجود باستخدام كتاب القانون الدولي , أي أنه يمكن المختبر البحث داخل كتاب القانون (**open book test**) وكذلك يجب تحديد النص اذا كان من تعليق لمادة قانونية او الإيضاحها, وقت الاختبار (20دقيقة) وتكون درجات الاختبار من صفر الى 15 درجة , وطريقة التصحيح درجة واحدة لكل اجابة صحيحة .

إلى أي مواد القانون ترجع هذه العبارات

### 1- مثال

إذا كان احد الفريقين مستحوذا على الكرة في وقت توقف اللعب ،

هذا الفريق يجب أن يستحوذ على الكرة ثانية .

4:13 أ

2 - القرارات التي يصدرها الحكام على أساس مراقبتهم للحقائق او أحكامهم

تعد نهائية .

3 - وفي مثل هذه الحالات يجب على الحكمين وضع الكرة في اللعب بسرعة ....

4 - لم يعد يسمح بتبديل حارس المرمى عندما يكون الرامي مستعداً لأداء

## رمية الـ 7 أمتار

5 - من غير الممكن إعطاء داريي الفريق بأجمعهم أكثر من إيقاف واحد لمدة دقيقتين.

6 - إذا لم تطلق مثل هذه الإشارة فإن الحكم يطلق صافرته ليبين نهاية زمن اللعب .

7 - من حيث المبدأ ,أي مخالفة أثناء الأداء الذي لا تسبقه إشارة الاستئناف

يعالج من خلال التصحيح وإعادة الرمية بعد إشارة الصافرة .

8 - مع ذلك فإن لمس الكرة أكثر من مرة لا يعاقب إذا ارتبك اللاعب في مسك الكرة

يعني يفشل في السيطرة عليها عندما يحاول مسكها أو إيقافها .

9 - ويسمح لهذا الإداري فقط بالتحدث مع المؤقت/ المسجل ومن الجائز مع الحكام

10- طالما يكون حارس المرمى مبقيا إحدى قدميه على الأرض .....

11- إذا صنفا الحكام التصرف بأنه تصرف غير رياضي جسيم جدا فيجب عليهم

تقديم تقرير خطي بعد المباراة .

---

12- إذا أطلق الحكمان صافرتيهما لاحتساب مخالفة ما , واتفقا على الفريق  
الواجب معاقبته ولكن .

---

13- ..... إذا كانت هناك مخالفة بعد منح رمية حارس المرمى وقبل أن  
تنفذ .....

---

14- بعد تسجيل كل هدف يستأنف اللعب برمية .....

---

15- يجب على اللاعبين المشاركين في التبديل دائما الدخول والخروج من  
الملعب من خط منطقة التبديل الخاصة بهم .

---

16- تبدأ مدة الإيقاف عندما يستأنف اللعب بإشارة الصافرة .

---

## ملحق (6)

## اختبارات القدرات البدنية

أولاً: اختبار ركض (30) م من البداية العالية: (1)

- هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

- الأدوات المستعملة:

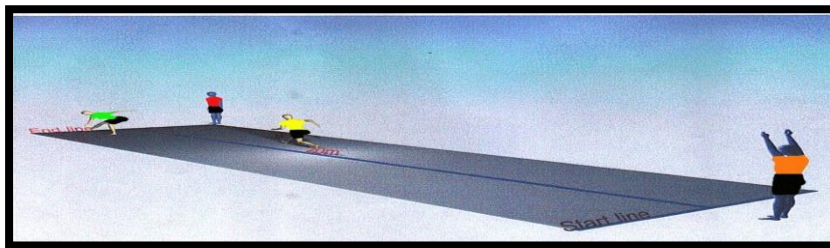
- تحديد منطقة إجراء الاختبار بثلاثة خطوط احدها للبداية والذي يبعد 10 م من منطقة الاختبار و آخر يبعد (30م) للنهاية .

• ساعة توقيت الكترونية (2), صافرة

- طريقة الأداء: ينطلق اللاعب من خط البداية الذي يبعد 10 م الى أن يصل الى المنطقة المحددة للاختبار وهي 30 م ليبدأ المؤقت بحساب الوقت المستغرق حتى يصل إلى خط النهاية كما في الشكل (2).

طريقة التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب (100/1) ثانية, بحيث تعطى محاولة واحدة لكل

حكم والشكل (13) يوضح ذلك .



شكل (13)

يوضح اختبار ركض (30 م) من البداية العالية

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1. ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر، 1995)، ص381

### ثانيا: اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية الانتقائية:<sup>(1)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختيار المثير .

الأدوات منطقة مستوية خالية من العوائق بطول 20م والعرض 2م وساعة إيقاف وشريط قياس.

الإجراءات: تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر هي 6.40م وطول الخط 1م .

#### مواصفات الأداء:

\* يقف المختبر عند نهاية خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط انظر (الشكل14)

\*يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين و ينحني جسمه إلى الأمام .

\*يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليمين أو اليسار وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة.

\*يستجيب المختبر لأشارة البدء ويحاول الحركة بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة 6.40 م .

\*وعندما يقطع المختبر الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة.

\*وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فان الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح.

\*يعطي المختبر عشر محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى 20 ثانية، وبواقع خمس محاولات في كل جانب.

\*تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد عشر قطع من الورق المقوى موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة ( يسار )

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988)، ص254-258

ولأخرى كلمة (يمين) ثم تقلب وتوضع في كيس أو صندوق ثم تسحب دون النظر إليها.

### تعليمات الاختبار

\*يعطى كل مختبر عدداً من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساس نفسها وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.

\*يجب على الحكم أن يتدرب على إشارة البدء، حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.

\*يقوم الحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجل على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة ويقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات ويسجل الزمن لكل مختبر منفصلاً عن الآخر وهذا الاجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه إلى المحاولة التالية.

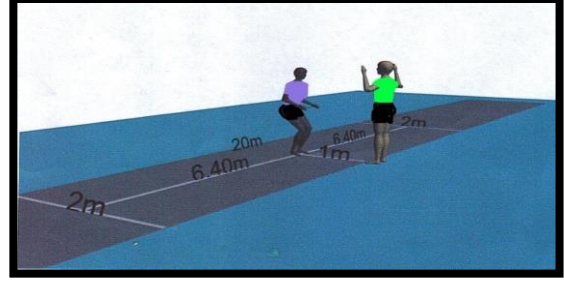
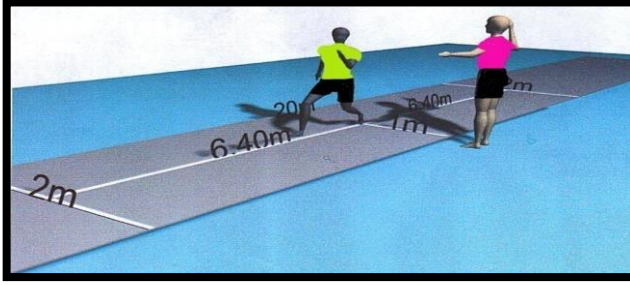
\*يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب أداء عشر محاولات موزعة على الاتجاهين وان ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر إلى آخر.  
\*يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطي المحكم الإشارة الاتية : استعد -أبدا، وفي المحاولات جميعها يجب أن تكون المدة الزمنية بين (استعد-ابداً) في مدى يتراوح ما بين (0.5-2) .

\*يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة لغرض الإحماء، ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبار خالية من أية موانع.

### التسجيل :

\*يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب ثانية .

\*درجة المختبر هي : متوسط المحاولات العشرة.



شكل (1-14)

شكل (14)

يوضح اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية

ثالثا: اختبار الجري المكوكي (25م×8) من البدء العالي: (12)

الغرض من الاختبار :- قياس تحمل السرعة لعضلات الرجلين.

الأدوات المستخدمة :- شريط قياس - شريط لاصق - ساعة إيقاف - ساحة

مستوية أطول من 30 م - صافرة.

مواصفات الاختبار :- يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (25)م يقف المختبر

عند خط البداية وعند إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة باتجاه الخط الثاني

ليلامسه بقدمه ثم يستدير للعودة إلى خط البداية، يكرر هذا الأداء (8) مرات لتصبح

المسافة المقطوعة

(25م×8) = 200 متر.

تعليمات الاختبار :- يمنح المختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل :- يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع

المسافة (25م×8مرات) بالثانية وأجزائها.

(2) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين ؛ القياس في كرة اليد؛ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980)، ص287.

## ملحق (7)

## استمارة تقييم الحكم

الدرجة الشخصية						العنصر	ن	
5	4	3	2	1	صفر			
						مراجعة كتاب القانون	1	قبل المباراة
						الوصول في الموعد المحدد والاجتماع مع الزملاء	2	
						الاحماء في الملعب	3	
						التفتيش على أدوات الملعب وبطاقات اللاعبين	4	
						اجراء القرعة	5	
						تشجيع الفريقين على المصافحة- والحكم يصفح واداري ي الفريقين	6	
						بدء المباراة في الموعد المحدد	7	
						أتاحه الفرصة	1	أثناء المباراة
						استخدام العقوبات	2	
						الدخول في المنافس(خطا مهاجم)	3	
						رمية ال7 أمتار	4	
						منطقه المرمى	5	
						الايخطاء القانونية(خطوات- لعب السلبي- أداء الرميات-تنطيط الكرة)	6	
						تحركات الحكمين	7	
						الشخصية والسلوك والاشارات	8	
						الظروف المحيطة (رد فعل الاخرين)	9	
						التأثير على نتيجة المباراة ومدى الرضا على الذات	10	
						تشجيع الفريقين على المصافحة	1	بعد المباراة
						مراجعة استمارة المباراة والنتيجة والتأكد من التوقيعات	2	
						كتابة تقرير المباراة وتسليمه	3	



## ملحق (8)

## استمارة تقييم دقة القرار لحكام كرة اليد

اسم الحكم:

الدرجة التحكيمية:

أسم الخبير:

التاريخ:

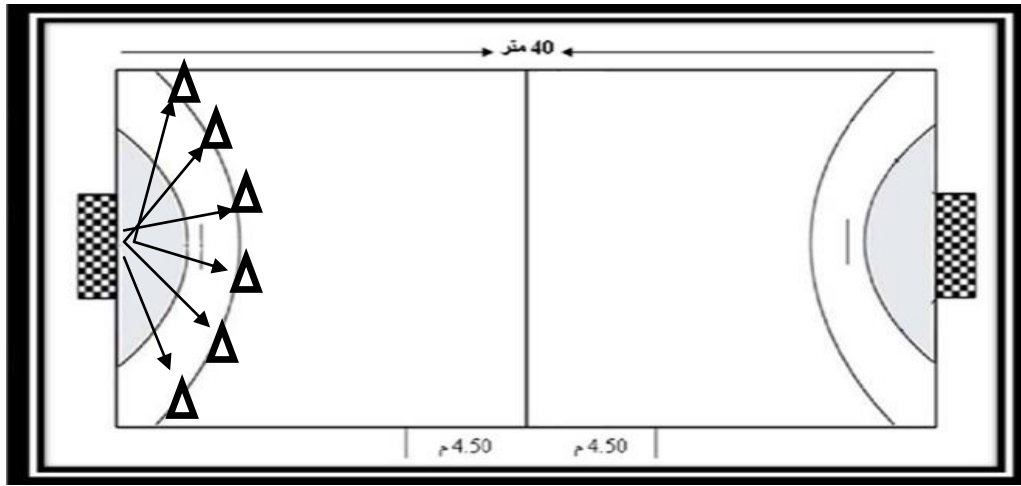
الدرجة										العنصر	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	0		
										أتاحه الفرصة	1
										استخدام العقوبات	2
										الدخول على المنافس (خطا مهاجم)	3
										رميه 7 أمتار	4
										منطقه المرمى	5
										احتساب الخطوة	6
										اللعب السلبي	7
										تنظيف الكرة	8
										احتساب الرميات	9
										تنفيذ الرميات	10

## ملحق رقم ( 9 )

## تمارين سرعة الاستجابة الحركية

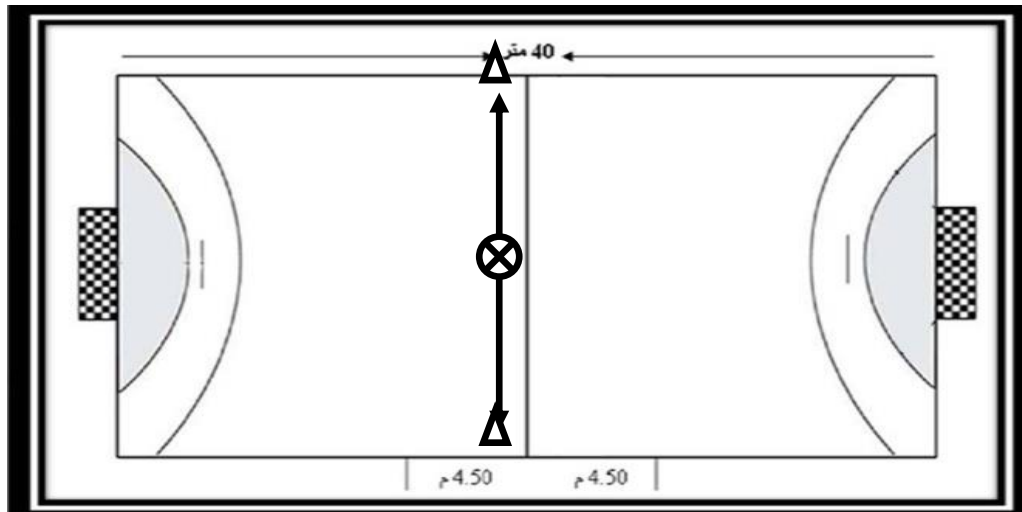
تمرين رقم (1):

يقف الحكم على منتصف خط المرمى توضع ستة شواخص على خط التسعة متر وعند سماع رقم الشاخص يقوم الحكم بالجري بسرعة الى الشاخص ويدور حوله ثم العودة الى مكانه ثم محاولة ثانية ثم محاولة ثالثة ومحاولة رابعة ويكون الركض للأمام عند الشواخص الفردية والركض للجانب عند الشواخص الزوجية.



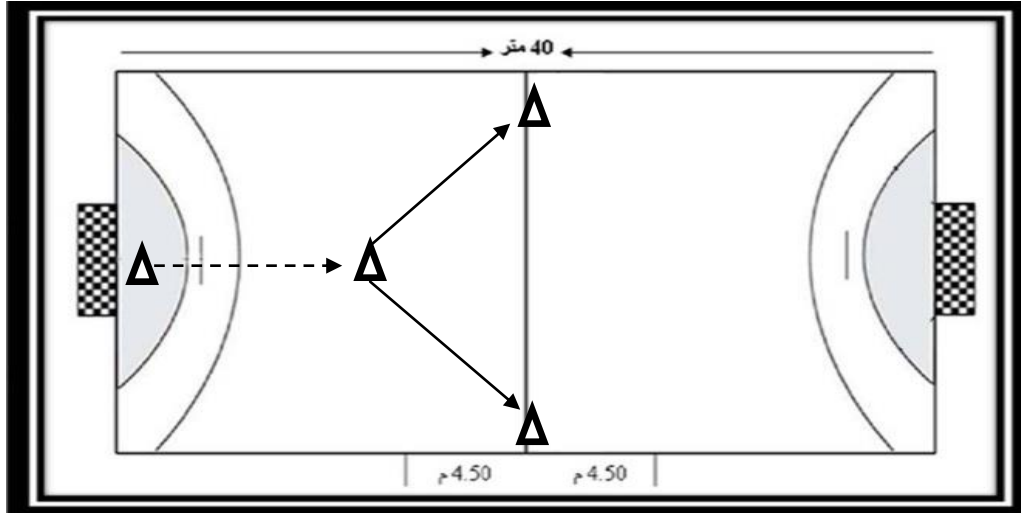
تمرين رقم (2):

يقف الحكم في منتصف الملعب وعند سماع الاشارة يقوم بالركض السريع للأمام نحو الاتجاه المطلوب ثم مس خط الجانب بقدميه والرجوع الى نقطة البداية أي ركض مسافة 20م يعاد التمرين ثلاثة مرات اي ركض مسافة 60 متر.



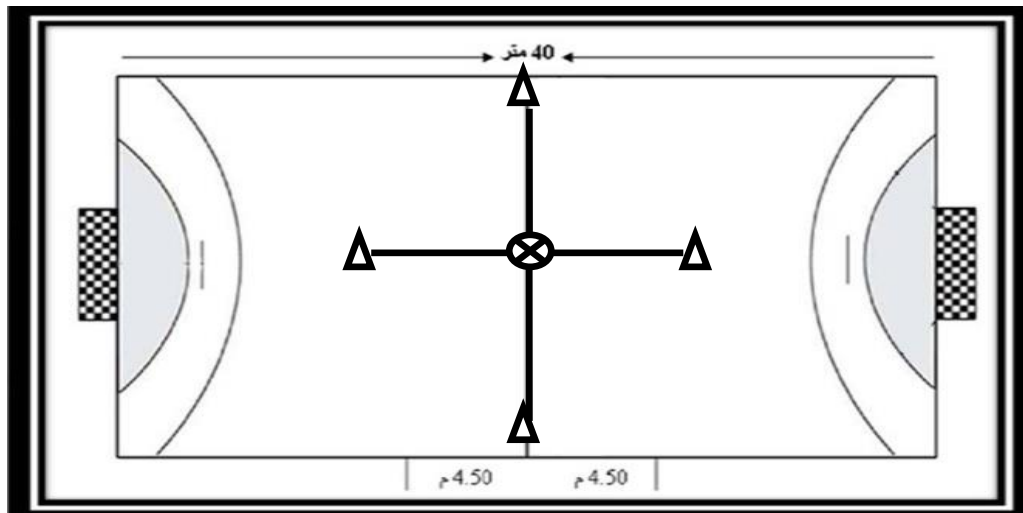
## تمرين رقم (3):

يقوم الحكم بالهرولة من شاخص رقم (1) الى شاخص رقم (2) والمسافة بينهما 10م وعند إشارة المدرب الى اي الشاخصين (3-4) يقوم الحكم بالركض عكس الإشارة اي إذا أعطى المدرب إشارة الى الشاخص رقم (3) يقوم الحكم بالركض الى الشاخص رقم (4) وتكون المسافة بين شاخص واخر 10م اي ركض مسافة 20 متر.



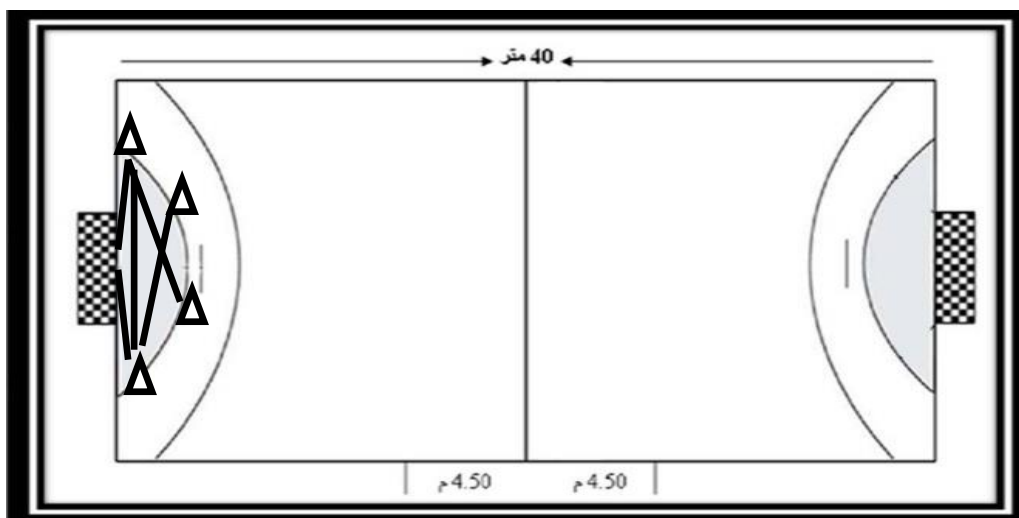
## تمرين رقم (4):

يقف الحكم بالمنتصف مع وضع اربعة شواخص للأمام والخلف واليمين واليسار والمسافة بين شاخص والحكم 10م وعند سماع (امام،خلف،يمين،يسار) اتجاه الشاخص يقوم الحكم بالركض نحو الشاخص والدوران حوله ثم الرجوع الى نقطة البداية وياد التمرين اربع مرات ويمكن تكرار الاتجاه اكثر من مرة اي قطع مسافة 80 متر.



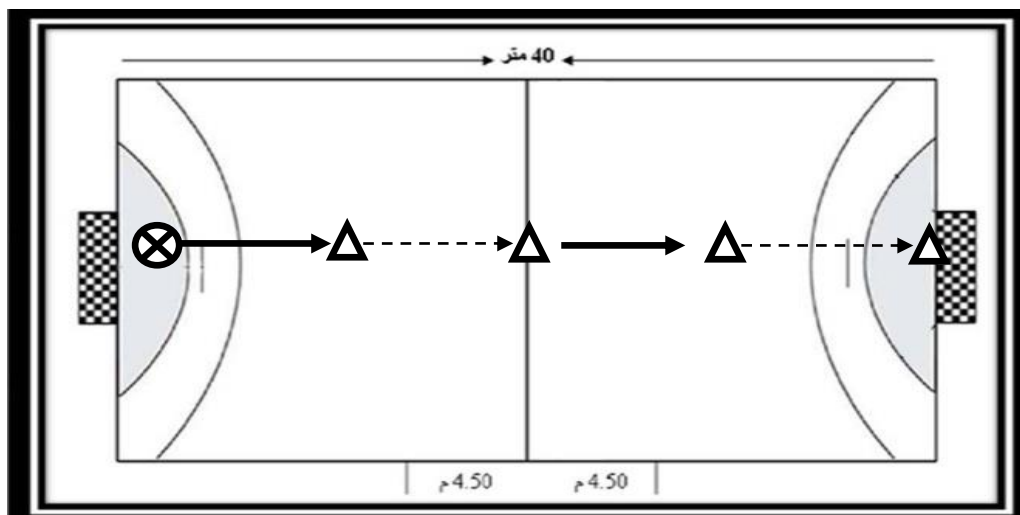
## تمرين رقم (5):

توضع اربعة شواخص على منطقة الـ 6 م والمسافة بين شاخص واخر 5م ويقف الحكم على منتصف خط المرمى وعند سماع الاشارة ينطلق باتجاه الشاخص والدوران من حوله لينتقل الى الشاخص الاخر اي من الشاخص الاول الى الثالث ومن الشاخص الثاني الى الرابع والرجوع الى نقطة البداية اي قطع مسافة 22 متر.



## تمرين رقم (6):

يقف الحكم على خط المرمى وتوضع أربعة شواخص بخط واحد وتكون المسافة بين الشواخص 10م وعند سماع الصافرة يقوم بالركض السريع للامام الى الشاخص الأول وبعد ذلك يقوم بالركض الجانبي الى الشاخص الثاني ثم الركض السريع للامام الى الشاخص الثالث ثم الركض الجانبي الى الشاخص الرابع اي ركض مسافة 40 متر.

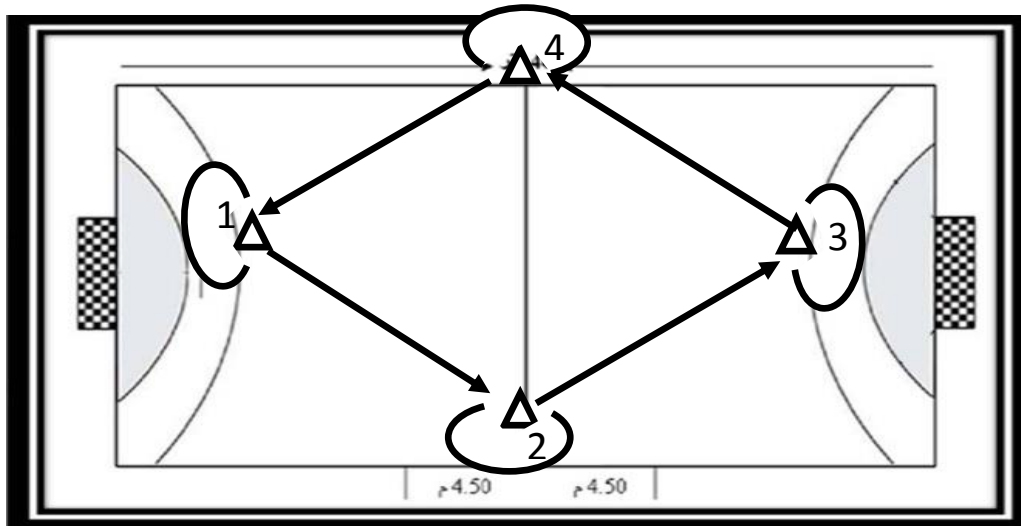


## ملاحق (10)

## تمريبات السرعة الانتقالية

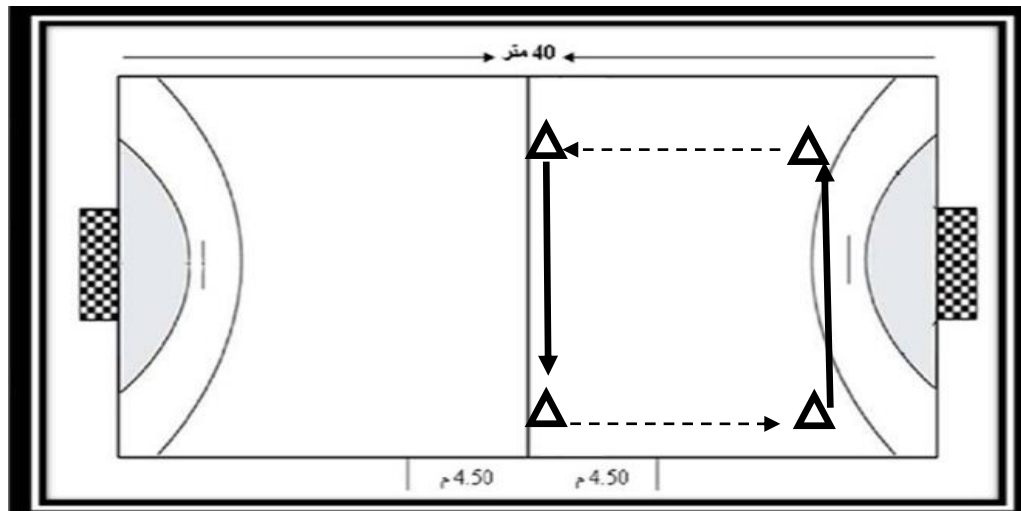
تمرين رقم (1):

يبدأ الحكم بالركض من شاخص (1) الى الشاخص (2) ثم الدوران والركض الى شاخص رقم (3) والدوران حوله ثم الانتقال الى شاخص رقم (4) والدوران حوله ثم الانتقال الى الشاخص رقم (1) وتكون المسافة بين شاخص واخر 10م اي قطع مسافة 40 متر.



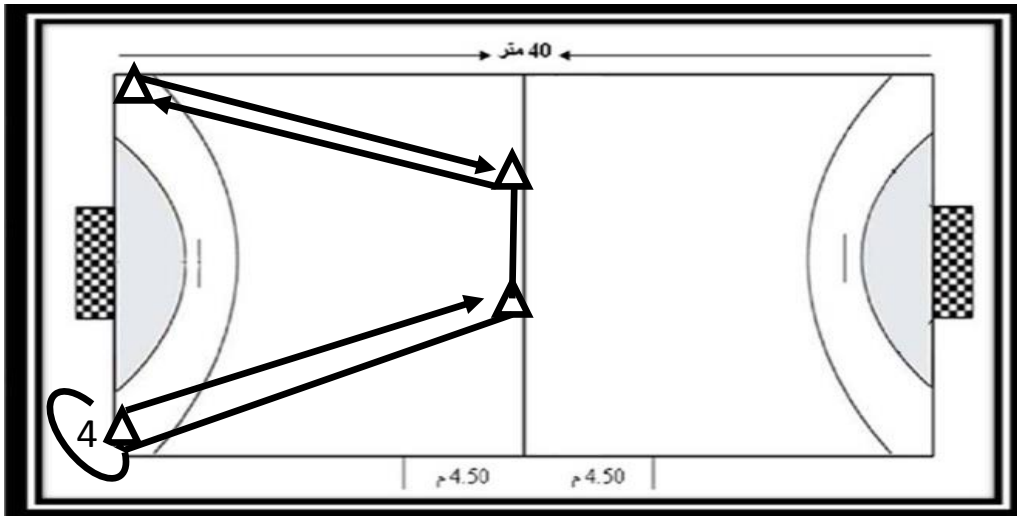
تمرين رقم (2) :

يبدأ التمرين بالركض السريع من الشاخص الأول الى الثاني ثم الهرولة الى الشاخص الثالث ثم الركض السريع الى الشاخص الرابع والمسافة بين شاخص واخر 10م اي ركض مسافة 40 متر.



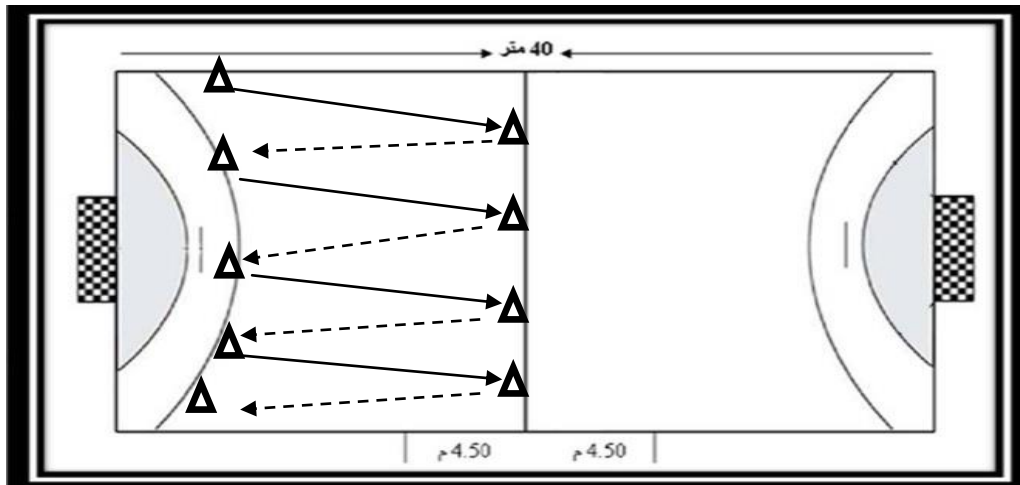
## تمرين رقم (3):

يبدأ التمرين بالركض السريع للأمام من الشاخص الأول الى الثاني وتكون المسافة 20 م ثم الانتقال بالركض الجانبي الى الشاخص الثالث بمسافة 5م ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص الرابع بمسافة 20م والدوران حوله ثم العودة الى الشاخص الثالث والركض الجانبي الى الشاخص الثاني ثم الانتقال بالركض السريع للأمام الى الشاخص الأول اي ركض 90 متر.



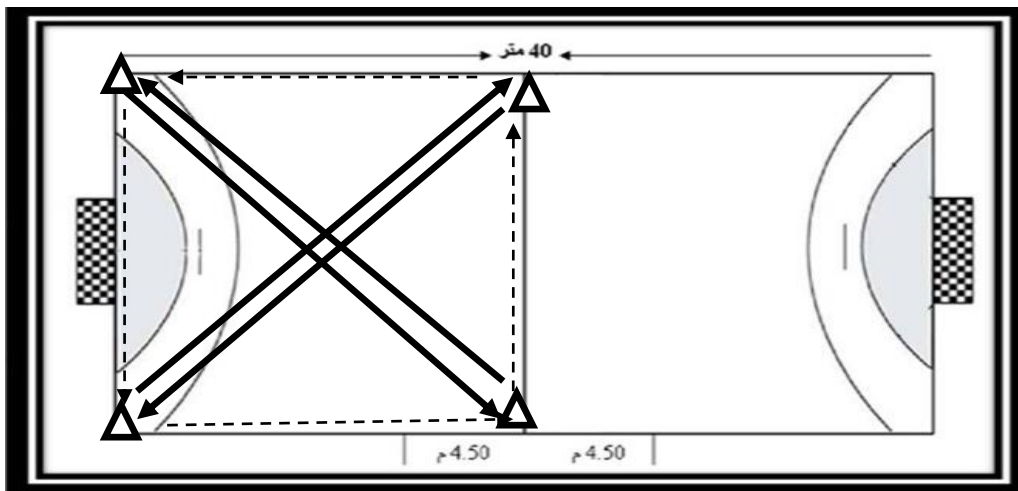
## تمرين رقم (4):

يبدأ التمرين بالركض السريع للأمام من الشاخص رقم (1) الى الشاخص رقم (2) ثم الانتقال بالهرولة الى الشاخص رقم (3) ثم الانتقال الى الشاخص رقم (4) بالركض السريع ثم الانتقال الى الشاخص رقم (5) بالهرولة وهكذا حتى الوصول الى الشاخص رقم (9) علماً ان المسافة بين شاخص واخر هي 15م اي يركض 60 متر وهرولة 60 متر.



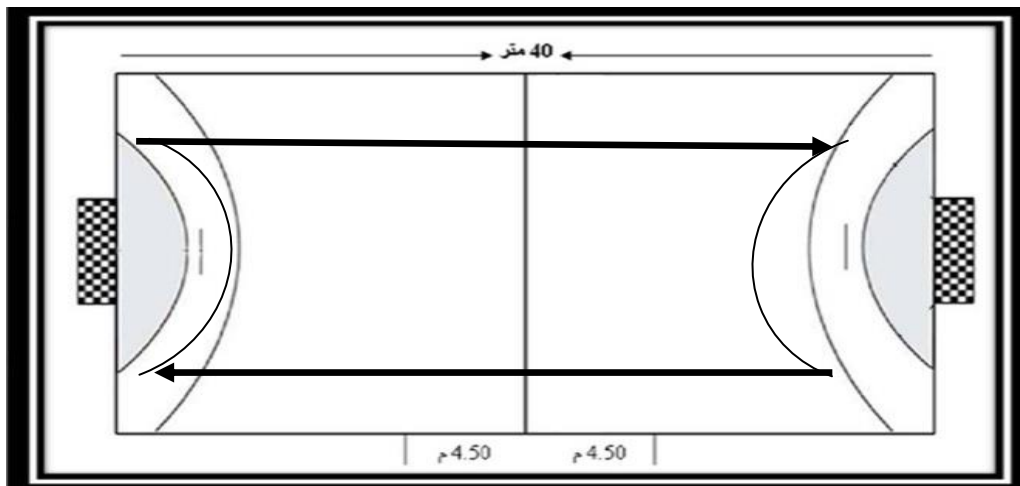
## تمرين رقم (5):

ينطلق الحكم من شاخص رقم (1) الى (3) بالركض السريع للأمام ثم الانتقال ثم الهرولة الى شاخص رقم (4) ثم الركض للأمام الى الشاخص رقم (2) ثم الهرولة الى الشاخص رقم (3) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص (1) ثم الانتقال بالهرولة الى الشاخص رقم (2) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (4) ثم الهرولة الى الشاخص رقم (1) وتكون المسافة بين شاخص وآخر 20م اي ركض 160.



## تمرين رقم (6):

يبدأ التمرين بالركض الجانبي من قوس منطقة المرمى باتجاه نهاية قوس نفس منطقة المرمى ثم الانطلاق بسرعة نحو نهاية منطقة المرمى المواجهة ثم الركض الجانبي على خط المرمى ثم الركض السريع الى نقطة البداية اي ركض 92 متر.

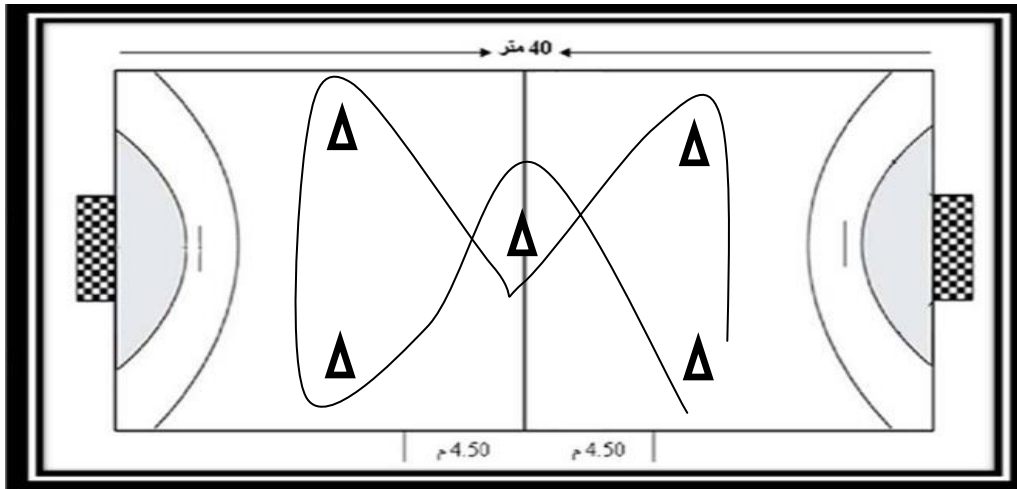


## ملاحق ( 11 )

## تمرينات تحمل السرعة

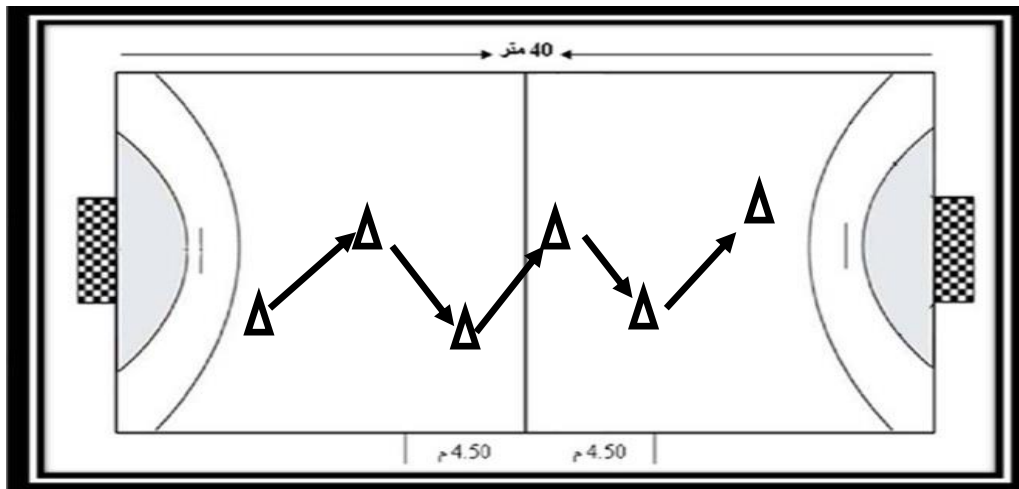
تمرين رقم (1):

الركض السريع بين الشواخص الخمسة على شكل رقم (8) وتكون المسافة بين الشواخص (15م) ويطبق التمرين 2مرات لقطع مسافة 180م.



تمرين رقم (2):

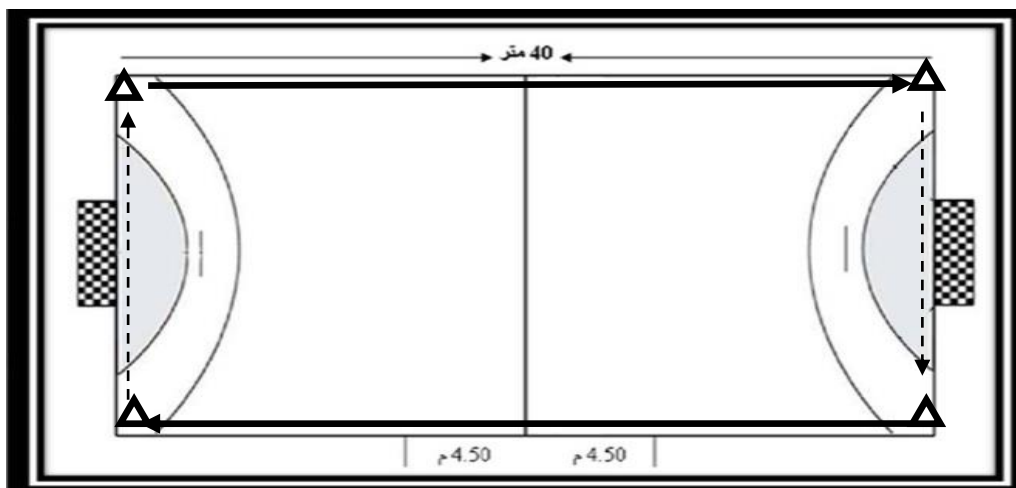
الركض (50م) بسرعة وبطريقة الزكزاك بين الحواجز والمسافة بينها (5م) ذهاباً واياباً ويطبق ثلاث مرات لقطع مسافة (150م).





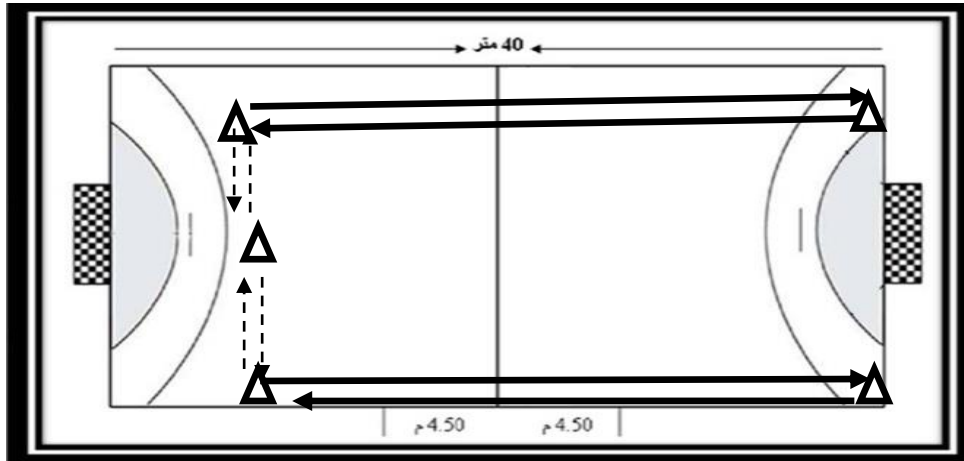
## تمرين رقم (3):

الركض السريع للأمام من الشاخص الاول الى الشاخص الثاني ثم الانتقال بالركض الجانبي الى الشاخص رقم 3 ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم 4 ثم الانتقال بالركض الجانبي الى الشاخص رقم (1) ولمرتين لقطع مسافة 240م.



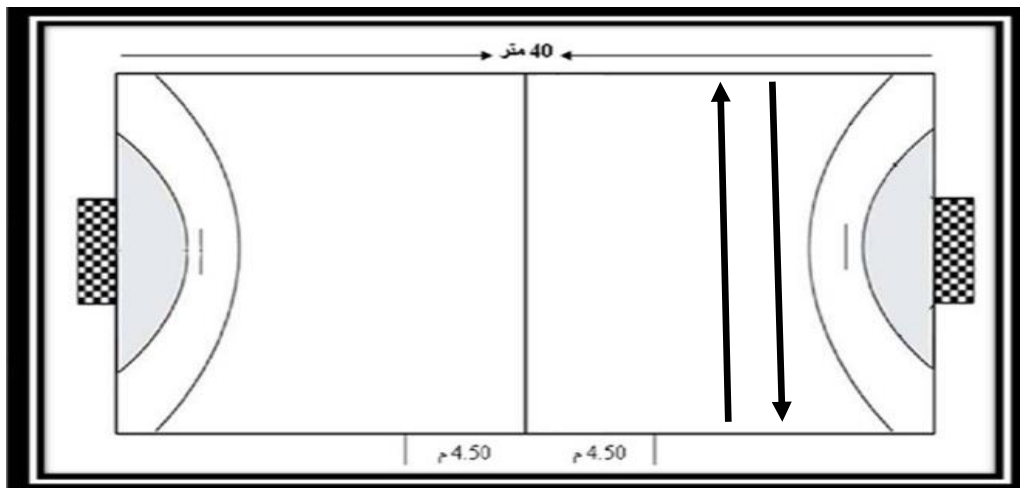
## تمرين رقم (4):

يقوم الحكم بالركض السريع للأمام من شاخص (1) الى شاخص (2) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (3) والدوران حوله ثم العودة الى الشاخص الثاني بالركض الجانبي الى الشاخص الاول بالركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (1) ثم الانتقال بالركض الجانبي الى الشاخص رقم (4) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (5) ثم الانتقال الى الشاخص رقم (3) بالركض الجانبي ثم الدوران حوله والعودة الى الركض الجانبي الى الشاخص رقم (5) ثم العودة الى الشاخص رقم (4) بالركض السريع للأمام ثم الركض الجانبي الى الشاخص رقم (1) حيث تكون المسافة بين الشاخص الاول والثاني 30م وبين الشاخص الرابع والخامس 30م وبين الاول والرابع 15م وبين الخامس والثاني 15م ويوضع الشاخص الثالث بين الشاخص الخامس والثاني في المنتصف , اي يقطع مسافة 165م.



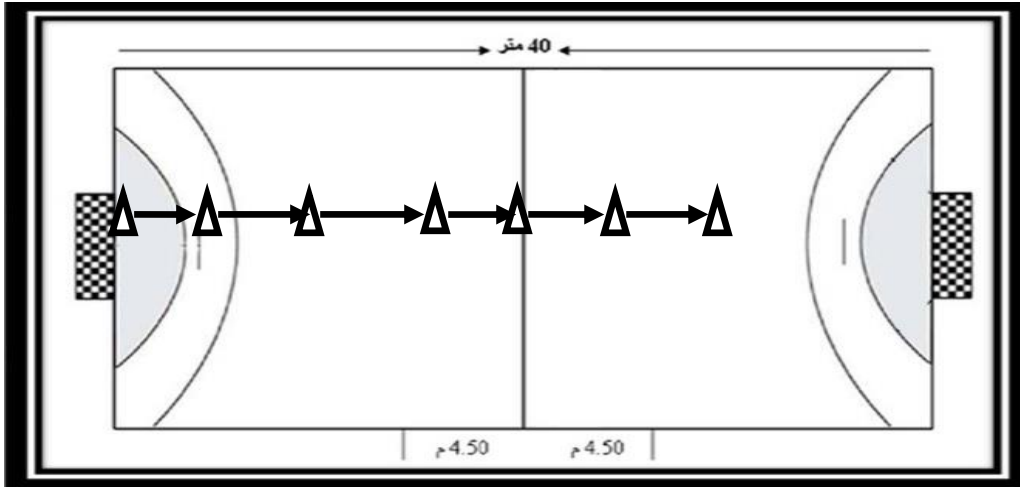
تمرين رقم (5):

الركض ذهابا و ايابا على ملعب كرة اليد لعشر مرات اي 20م×10 لقطع مسافة (200م).



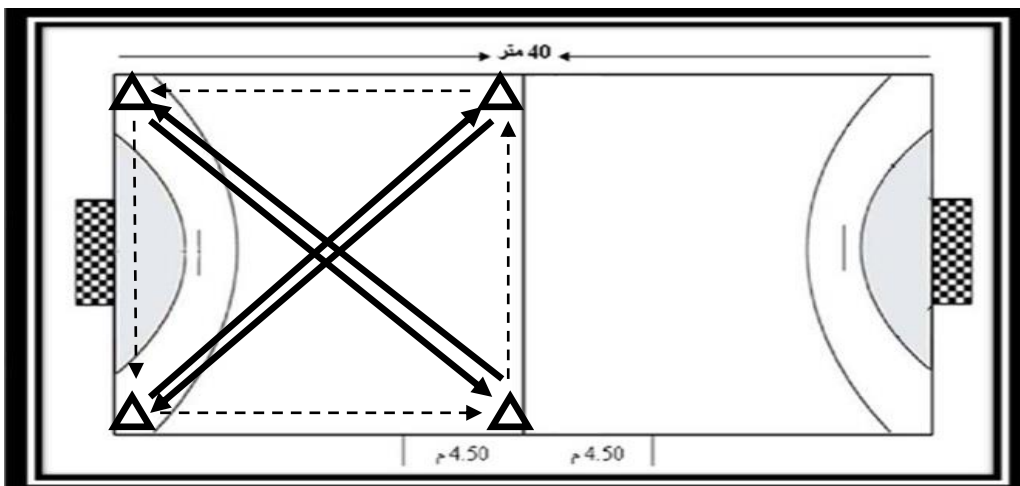
تمرين رقم (6):

الركض من الشاخص (1) الى (2) ثم العودة الى الشاخص (1) ثم الى الشاخص (3) ثم العودة الى الشاخص (1) ثم الى الشاخص (4) ثم العودة الى الشاخص (1) ثم الى الشاخص (5) ثم العودة الى الشاخص (1) ثم الى الشاخص (6) ثم العودة الى الشاخص (1) ثم الى الشاخص (7) ثم العودة الى الشاخص (1) اي قطع مسافة 210م مع العلم ان المسافة بين شاخص واخر 5م.



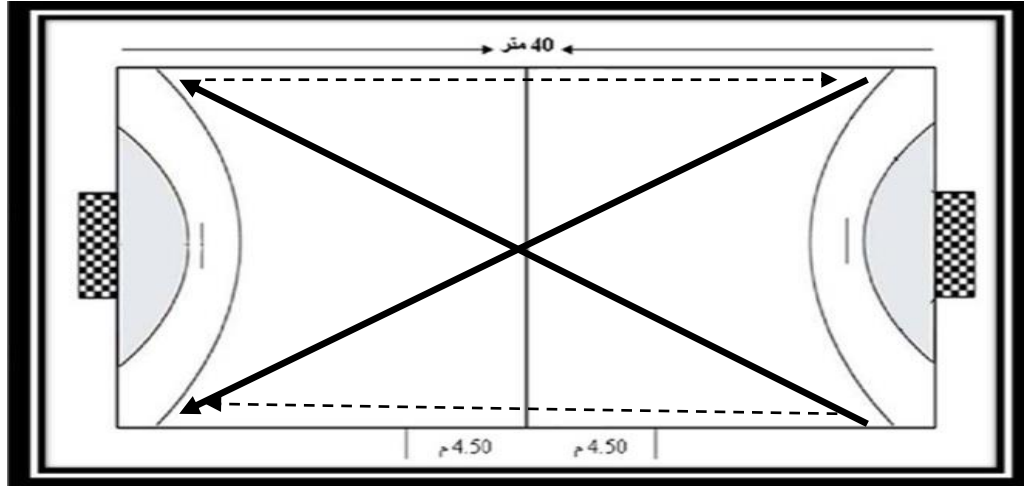
تمرين رقم (7):

الركض السريع للأمام من شاخص (1) الى الشاخص رقم (2) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (3) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (4) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (2) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (1) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (4) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (1) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (4) ثم الركض السريع للأمام الى الشاخص رقم (4) ثم الركض الجانبي الى الشاخص (1) , ويكرر التمرين لمرتين .



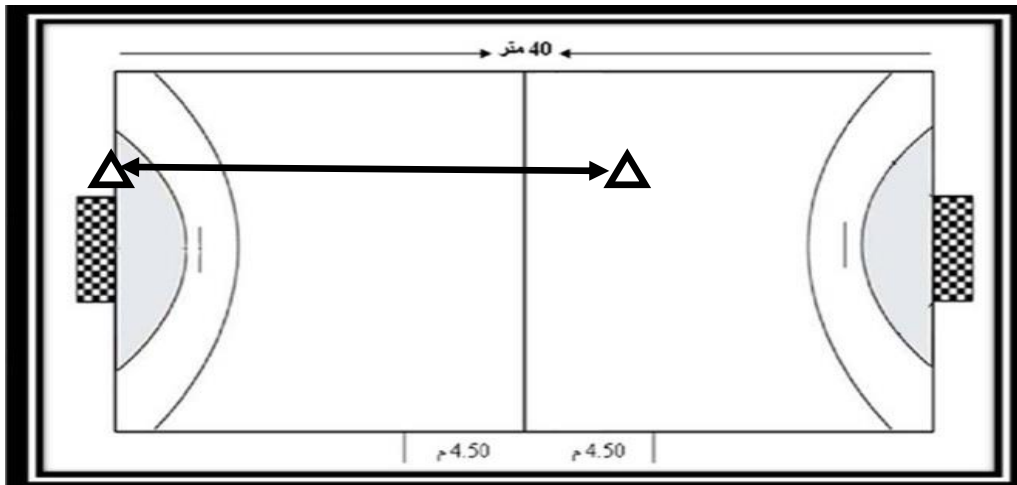
تمرين رقم (8):

الركض السريع القطري باتجاه زاوية ملعب النصف الثاني ثم الركض الجانبي الخفيفة الى الزاوية الاخرى ثم الانطلاق بسرعة نحو الزاوية الاخرى قطريا والركض الجانبي نحو الزاوية الاخرى ويكرر مرتين.



تمرين رقم (9):

الركض لمسافة 30م ثم الرجوع الى نقطة البداية لقطع مسافة 300م (10×30).



## ملاحق (12)

## الالعاب الصغيرة

1- لعبة نقل الكرات

المكان: ساحة كرة اليد

الادوات: 6 صناديق وكرات يد

الوقت: 1دقيقة

عدد اللاعبين: 6 لاعبين أو أكثر

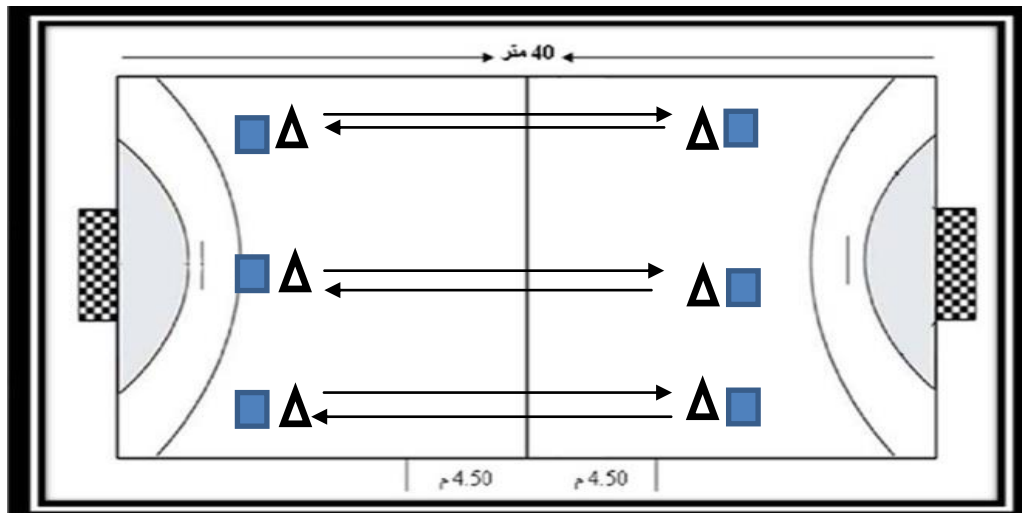
طريقة اللعب:-

-يرسم خطي على جانبيين خط المنتصف وعلى بعد.

- يقف الحكام متقابلين على خط والمسافة بين حم واخر 3 امتار.

-تبدأ اللعبة بصافرة ينطلق كلا الحكيمين المتقابلين تجاه خط المنتصف أحدهما يحمل كرة من الكرات الموجودة في الصندوق ليسلمها الى زميله عند خط المنتصف ليعودان الى أماكنهم يضع الكرة في الصندوق والاخر يحضر الكرة أخرى ويعاد نفس الاداء لحين انتهاء الوقت.

احتساب النتيجة: يعتبر الثنائي فائزا الذي ينتقل اكثر كرات الى الجهة المقابلة.



## 2- لعبة الارقام

المكان: ساحة كرة اليد.

الادوات: 3كرات طيبة زنه 1كغم.

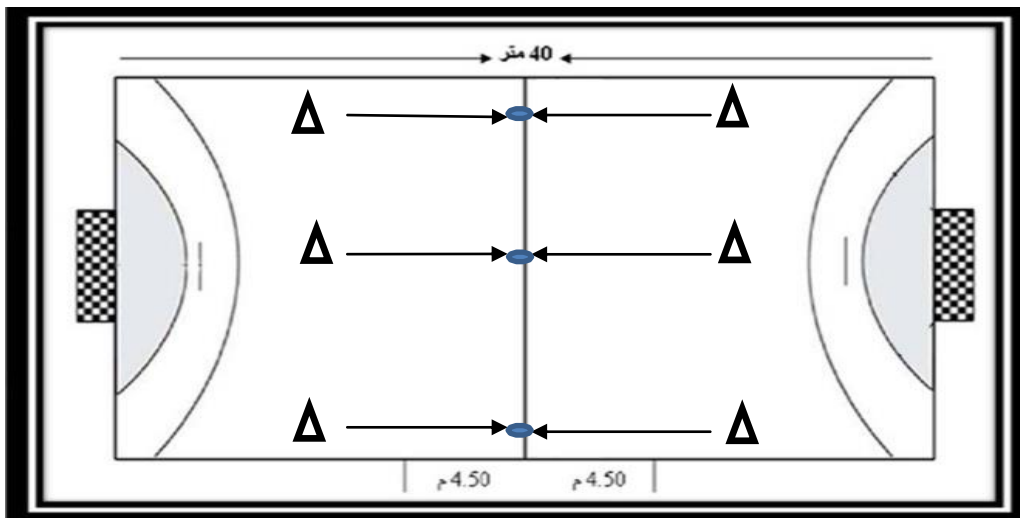
الوقت: 1دقيقة

عدد اللاعبين: 6 لاعبين أو أكثر

طريقة اللعب:-

تحديد خطين مقابلين في يبعدان على خط المنتصف 10م، وتوضع ثلاث كرات على خط المنتصف كل كرة أمام ثنائي تحكيمي والمسافة بين كرة واخرى 4 أمتار، اذا يقوم المدرب بطلب رقمين الرقم الاول رقم الحكم والرقم الثاني رقم الكرة اذا ينطلق الحكمين من كل جانب باتجاه الكرة التي تحمل الرقم المطلوب.

احتساب النتيجة: الحكم الذي يصل اولاً هو الفائز ويمكن استخراج الفريق الفائز الاول من الجهتين.



3- لعبة الصافرة.

المكان: ساحة كرة اليد.

الادوات: 6 دوائر أو اطواق صافرة عدد 6.

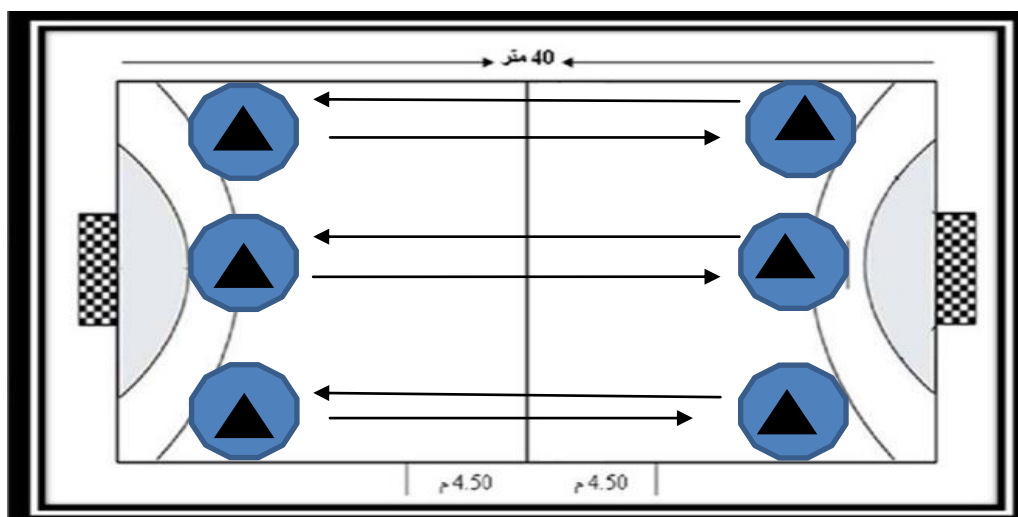
الوقت: 1دقيقة

عدد اللاعبين: 6 لاعبين أو أكثر

طريقة اللعب:-

يقف كل حكم مقابل حكم وداخل دائرة أو طوق وعلى بعد 15م وبين طوق واخر بنفس الاتجاه 4م ويحمل كل حكم صافرة، عند سماع الاشارة البداية ينطلق كل حكم مقابل حكم بسرعة للدخول داخل الدائرة أو الطوق واطلاق صافرته.

احتساب النتيجة: الحكمان الذي يدخل اولاً الى الدائرة ويطلق الصافرة هو الفائز.



4- لعبة اصدار القرار.

المكان: ساحة كرة اليد.

الادوات: صافرة عدد 6.

الوقت: 4 دقيقة

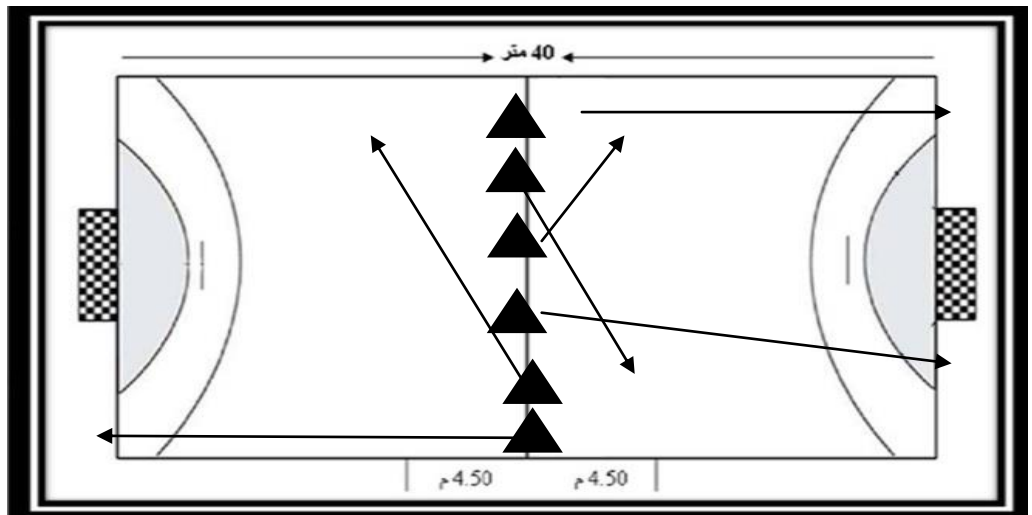
عدد اللاعبين: 6 لاعبين

طريقة اللعب:-

يقف الحكام على خط المنتصف ،وعند سماع الصافرة ينطلق الحكام ليقف أحد الثنائي حكم مرمى والثاني حكم ملعب وعند الوقوف في المكان يطلق أحد الحكام صافرة ويعطي إشارة مثال (احتساب هدف، رمية حرة، رمية سبعة امتار، عقوبة) ويكون هذا متفق عليه بين الحكمين.

احتساب النتيجة:-

الثنائي الذي يقف كل منهما في المكان الصحيح ويعطي القرار واسارة صحيحة هو الفائز الاول.





5- لعبة البريد.

المكان: ساحة كرة اليد.

الادوات 3 كرات يد.

الوقت: 1دقيقة.

عدد اللاعبين: 6 لاعبين.

طريقة اللعب:

يقف كل ثنائي تحكيم الواحد خلف الاخر والمسافة بين ثنائي واخر 10 امتار بحيث يشكلون شكل مثلث يمسك كل واحد من الثنائي كرة يد بيده وعند سماع الصافرة يقوم الحكام الين يحملون الكرة بالدوران حول الحكام الذين ليس لديهم كرات ليعود ويسلم الكرة الى زميلة ويقوم زميلة بنفس الطريقة والاتجاه.

احتساب النتيجة:

الثنائي الذي ينهي السباق اولاً هو الفائز.

## ملحق ( 13 )

## منهج المعرفة القانونية

ت	رقم الوحدة التدريبية	رقم الأسبوع	اليوم	التاريخ	الزمن	مواد المنهاج المعرفي
1	الوحدة الاولى	الاول	الجمعة	2013/2/1	40د	استراتيجية إدارة المباراة
2	الوحدة الثانية	الاول	السبت	2013/2/2	40د	توضيحات حول القانون
3	الوحدة الثالثة	الاول	الاثنين	2013/2/4	40د	ميكانيكية التحكيم وواجبات الحكام
4	الوحدة الرابعة	الاول	الاربعاء	2013/2/6	40د	الاشارات والاصافة
5	الوحدة الاولى	الثاني	الجمعة	2013/2/8	40د	مادة18(الميقاتي والمسجل)
6	الوحدة الثانية	الثاني	السبت	2013/2/9	40د	مادة17(الحكام)
7	الوحدة الثالثة	الثاني	الاثنين	2013/2/11	40د	مادة16(العقوبات)
8	الوحدة الرابعة	الثاني	الأربعاء	2013/2/13	40د	مادة16(العقوبات)
9	الوحدة الاولى	الثالث	الجمعة	2013/2/15	40د	مادة15(تعليمات تنفيذ الرميات)
10	الوحدة الثانية	الثالث	السبت	2013/2/16	40د	مادة14(رميةال7أمتار)
11	الوحدة الثالثة	الثالث	الاثنين	2013/2/18	40د	مادة13(الرمية الحرة)
12	الوحدة الرابعة	الثالث	الأربعاء	2013/2/20	40د	مادة12(رمية حارس مرمى)
13	الوحدة الاولى	الرابعة	الجمعة	2013/2/22	40د	المواد11،10،9(الرمية الجانبية ،رمية الإرسال ،تسجيل الاهداف
14	الوحدة الثانية	الرابعة	السبت	2013/2/23	40د	مادة 8(المخالفات والسلوك الغير الرياضي)
15	الوحدة الثالثة	الرابعة	الاثنين	2013/2/25	40د	مادة 7(لعب الكرة ،اللعب السلبي)
16	الوحدة الرابعة	الرابعة	الاربعاء	2013/2/27	40د	مادة 7 (لعب الكرة، اللعب السلبي)
17	الوحدة الاولى	الخامس	الجمعة	2013/3/1	40د	المادة 5،6(منطقة المرمى ،حارس المرمى)
18	الوحدة الثانية	الخامس	السبت	2013/3/2	40د	مادة4،3(الفريق ،الكرة)
19	الوحدة الثالثة	الخامس	الاثنين	2013/3/4	40د	مادة 1،2(زمن اللعب ،الملعب)
20	الوحدة الرابعة	الخامس	الاربعاء	2013/3/6	40د	مراجعة عامة مع أسئلة واستفسارات

\*مرفق مع المنهج اقرص ليزرية لمقاطع فيديو للمعرفة القانونية

## ملحق (14)

## المنهج التدريبي للقدرات البدنية

رقم الوحدة	الأسبوع	اليوم والتاريخ	الهدف من الوحدة التدريبية	الشدة للوحدة التدريبية	التمارين المستخدمة بالقسم الرئيسي	الوقت الكلي للعمل	الوقت الكلي للراحة
الوحدة الأولى	الأول	الجمعة 1/2 2013/2	تحمل السرعة	75%	م(10) ت (1,5,4)	31د	29د
الوحدة الثانية	الأول	السبت 2/2 2013/	السرعة الانتقالية	85%	م(9) ت (5,3,4)	18د	42د
الوحدة الثالثة	الأول	الاثنين 4/ 2013/2	سرعة الاستجابة الحركية	90%	م(8) ت (1,2,3)	17د	43د
الوحدة الرابعة	الأول	الاربعاء 6/ 2013/2	تحمل السرعة	85%	م(10) ت(8,2)	32د	28د
الوحدة الأولى	الثاني	الجمعة 8/ 2013/2	سرعة الاستجابة الحركية والسرعة الانتقالية	85%	م(8) ت(4,5) م(9) ت(1,2,6)	18د	42د
الوحدة الثانية	الثاني	السبت 9/ 2013/	سرعة الانتقالية	90%	م(9) ت(6,5,1)	17.20د	42.40د
الوحدة الثالثة	الثاني	الاثنين 11 2013/2/	سرعة الاستجابة الحركية	95%	م(8) ت (3,5,6)	17د	43د
الوحدة الرابعة	الثاني	الاربعاء 2/13 2013	تحمل السرعة	85%	م(10) ت (6,7,3)	31.20د	28.40د
الوحدة الأولى	الثالث	الجمعة 15 2013/2/	سرعة الاستجابة الحركية و السرعة الانتقالية	85%	م(8) ت (4,5) م(9) ت(6,4)	16.30د	43.30د

42	18	م (9) ت (4,5,3)	90%	السرعة الانتقالية	السبت 16/ 2013/2	الثالث	الوحدة الثانية
44	16	م (8) ت (1,2,6)	95%	سرعة الاستجابة	الاثنين 18 2013/2/	الثالث	الوحدة الثالثة
29	31	م (10) ت (1,5,8)	85%	تحمل السرعة	الاربعاء 2/20 2013	الثالث	الوحدة الرابعة
29.10	30.50	م (10) ت (9,2,3)	85%	تحمل السرعة	الجمعة 22 2013/2/	الرابع	الوحدة الأولى
41.50	18.10	م (9) ت (1,3,5)	90%	السرعة الانتقالية	السبت 23/ 2013/2	الرابع	الوحدة الثانية
42.30	17.30	م (8) ت (2,1,3,4)	95%	سرعة الاستجابة الحركية	الاثنين 25 2013/2/	الرابع	الوحدة الثالثة
29.10	30.50	م (10) ت (5,7, 4)	85%	تحمل السرعة	الاربعاء 2/27 2013	الرابع	الوحدة الرابعة
41.30	18.30	م (8) ت (5,6) م (9) ت (1,3,4)	85%	سرعة الاستجابة الحركية والسرعة الانتقالية	الجمعة 1/ 2013/3	الخامس	الوحدة الأولى
41.50	18.10	م (9) ت (1,2,6)	90%	السرعة الانتقالية	السبت 3/2 2013/	الخامس	الوحدة الثانية
42.40	17.20	م (8) ت (3,5,6)	95%	سرعة الاستجابة الحركية	الاثنين 4/ 2013/3	الخامس	الوحدة الثالثة
40.40	19.20	م (10) ت (9,3,2)	85%	تحمل السرعة	الاربعاء 6/ 2013/3	الخامس	الوحدة الرابعة

## ملحق ( 15 )

الأسبوع: الأول

نماذج من الوحدات التدريبية

المكان: القاعة المغلقة في ديالى

الوحدة التدريبية: الثالثة

مرحلة الإعداد الخاص

اليوم والتاريخ: الاثنين 2013/2/4

الهدف التدريبي: تطوير سرعة الاستجابة

زمن الوحدة التدريبية: 80 دقيقة

شدة الوحدة التدريبية: 85-95%

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين	شدة التمرين	زمن التمرين	تكرار التمرين	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمارين	الوقت الكلي للعمل	الوقت الكلي للراحة
1	القسم التحضري	10د	الإحماء	-هرولة حول الملعب -انطلاقات على طول الملعب	-----	5د 5د	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	القسم الرئيسي	60د	التمارين البدنية	م ( 8 ) ت ( 1 ) م ( 8 ) ت ( 2 ) م ( 8 ) ت ( 3 )	90% 95% 85%	25ثا 28ثا 25ثا	4 5 4	3 3 3	50ثا 60ثا 50ثا	1.30د 2د 1.30د	3د	5د 7د 5د	10.30د 16د 10.30د
3	القسم الختامي	10د	تمارين تهدئة الجسم والعب ترويحية	م (10) لعبة (2)		1د	5د	---	1د				

الأسبوع: الثاني

المكان: القاعة المغلقة في ديالى

الوحدة التدريبية: الثانية

مرحلة الإعداد الخاص

اليوم والتاريخ: السبت 2014/2/9

الهدف التدريبي: تطوير السرعة الانتقالية

زمن الوحدة التدريبية: 80 دقيقة

شدة الوحدة التدريبية: 85-95%

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين	شدة التمرين	زمن التمرين	تكرار التمرين	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمارين	الوقت الكلي للعمل	الوقت الكلي للراحة
1	القسم التحضيري	10د	الإحماء	- هرولة حول الملعب -انطلاقات على طول الملعب	-----	5د 5د	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	القسم الرئيسي	60د	التمارين البدنية	م (9) ت (1) م (9) ت (6) م (9) ت (5)	95% 90% 85%	35ثا 40ثا 70ثا	5 4 6	2 2 1	70ثا 80ثا 140ثا	2 2 -----	4.30د	11.10د 10د 11.40د	5.50د 5.20د 7د
3	القسم الختامي	10د	تمارين تهدئة الجسم والعباب ترويحوية	م(10) لعبة(1)		1د	5	---	1د				

الأسبوع : الثالث

المكان :القاعة المغلقة في ديالى

الوحدة التدريبية :الأولى

مرحلة الإعداد الخاص

اليوم والتاريخ :الجمعة 2014/2/15

الهدف التدريبي: تطوير سرعة الاستجابة والسرعة الانتقالية  
شدة الوحدة التدريبية :85-95%

زمن الوحدة التدريبية:80 دقيقة

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين	شدة التمرين	زمن التمرين	تكرار التمرين	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمارين	الوقت الكلي للعمل للراحة	الوقت الكلي للراحة
1	القسم التحضيري	10د	الإحماء	هرولة حول الملعب انطلاقات على طول الملعب	-----	5د 5د	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	القسم الرئيسي	60د	التمارين البدنية	م( 8 )ت( 4 ) م ( 8 )ت( 5 ) م ( 9 )ت( 4 ) م ( 9 )ت( 6 )	95% 90% 85% 90%	30ثا 40ثا 45ثا 40ثا	4 3 3 3	2 2 2 2	60ثا 80ثا 90ثا 80ثا	2 2 2 2	2 2 2 2	4د 4د 4.30د 4د	8د 7.15د 8د 7.15د
3	القسم الختامي	10د	تمارين تهدئة الجسم والعباب	م(10)لعبة(3)		1د	5	-----	1د				

											ترويجية			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

الأسبوع :الرابع

المكان :القاعة المغلقة في ديالى

الوحدة التدريبية: الأولى

اليوم والتاريخ: الجمعة 2014/2/22

مرحلة الإعداد الخاص

الهدف التدريبي: تطوير تحمل السرعة

زمن الوحدة التدريبية:80 دقيقة

شدة الوحدة التدريبية : 75-85%

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين	شدة التمرين	زمن التمرين	تكرار التمرين	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمارين	الوقت الكلي للعمل	الوقت الكلي للراحة
1	القسم التحضيري	10د	الإحماء	هرولة حول الملعب انطلاقات على طول الملعب	-----	5د 5د	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	القسم الرئيسي	60د	التمارين البدنية	م (10)ت (9) م (10)ت (2) م (10)ت (3)	75% 85% 80%	90ثا 55ثا 60ثا	3 3 3	3 3 3	60ثا 30ثا 32ثا	2د 2د 2د	2.30د	13.30د 8.20د 7.10د	10د 7د



				د2	-----	2	د4		م(10)لعبة(4)	تمارين تهدئة الجسم والعاب ترويحية	د10	القسم الختامي	3
--	--	--	--	----	-------	---	----	--	--------------	---	-----	------------------	---

الأسبوع : الخامس

المكان: القاعة المغلقة في ديالى

الوحدة التدريبية :الرابعة

مرحلة الإعداد الخاص

اليوم والتاريخ: الأربعاء 2014/3/6

الهدف التدريبي: تطوير تحمل السرعة

زمن الوحدة التدريبية:80دقيقة

شدة الوحدة التدريبية :80-90%

ت	أقسام الوحدة التدريبية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التدريبية	التمارين	شدة التمرين	زمن التمرين	تكرار التمرين	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمرين	الوقت الكلي للراحة	الوقت الكلي للعمل
1	القسم التحضيرى	د10	الإحماء	-هرولة حول الملعب -انطلاقات على طول الملعب	-----	د5 د5	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	القسم الرئيسي	د60	التمارين البدنية	م ( 10 )ت(2) م (10)ت(3) م (10)ت(9)	%90 %85 %80	د55 د60 د90	3 3 3	3 3 3	ثا30 ثا32 د60	د2 د2 د2	د2.30	د8.20 د9 د13.30	د7 د7.10 د10

				د1	-----	5	د1		م(10) لعبة(5)	تمارين تهدئة الجسم والعاب ترويحوية	د10	القسم الختامي	3

## ملحق (16)

قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذي تمت بهم الاستعانة في إجراء الاختبارات

ت	الاسم	مكان العمل والاختصاص
1	احمد مهدي صالح	طالب دكتورا تربية رياضية / كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
2	مصطفى جواد حسين	طالب ماجستير تربية رياضية / كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
3	صداح ابراهيم السيد ولي	طالب ماجستير تربية رياضية/ كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
4	صدام محمد أحمد	طالب ماجستير تربية رياضية/ كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
5	عمر رشيد	طالب ماجستير تربية رياضية/ كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى
6	عزوان فيصل	طالب ماجستير تربية رياضية/ كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
7	اشرف خليل	مصور /استديو زوم لتصوير
8	أحمد محمد	مصور/استديو زوم لتصوير

A

## **Abstract**

**The impact of training curriculum (theoretically, physically ) in developing legal knowledge and some of physical potentials related to accuracy of second class Referee's decision in handball.**

**Researcher**

**Kahtan Fadel Muhammad Al Azawi**

**Supervised by**

**Assistant Professor Dr. Naseer S. Muhammad**

**Assistant Professor Dr. Abbas F. Jaber**

**The research contains five chapters as following:**

**1- Chapter One/Research abstract.**

**The introduction and importance of research take the role of research and scientific study in sports field, one of them is handball in general while they take referees in focus through the concern of International Union with referees in theoretical and physical side, however the role of these in taking the right decision**

**.**

**According to this a training curriculum (theoretical- physical) has been put for developing the knowledge in game law and some physical potential and the relationship with the accuracy.**

**The issue that the researcher took accumulates through his experience during direct staying in touch with handball referees of Iraq. He noticed that the sessions (which are held by Handball Union in Iraq) aren't enough to get the result because they take three days only studying theoretical side ,so the researcher put training curriculum (theoretical - physical) for handball referees.**

**Summary of research goals:**

## **B**

- a- Put training curriculum (theoretical – physical) for developing the knowledge in game law for second class referees in handball.**
- b- To know the impact of this curriculum.**
- c- To know the relationship between the knowledge of game law and some physical potentials in decision accuracy for second class referees.**

**He assumed the following:**

- a- There are differences between pretest and post test for pilot group of research in knowledge game law and some physical potential.**
- b- There is a relationship between the knowledge of game law and the physical potentials for the decision accuracy of the handball referees on the other hand.**

**The field of research:**

**Human field: a pilot group (6 referees) from second class of handball referees.**

**Time: for the period from 20-1-2013 till 1-4-2013**

**Place: sport hall in Baqubah.**

- 2- Chapter two: it contains the theoretical and similar study, which contain many axis ,the most important of them is arbitration in handball, also the requirement potentials and it's importance for handball referees for accuracy decision in addition , this chapter contains tow other studies in relation to similar studies mentioned above.**
- 3- Chapter three: It contains curriculum and field procedures, the searcher used trial curriculum of single pilot group ,also he took the description of sample and instrumentals of research and**

C

contains the tests which the researcher used to get the accuracy results .

He put a form for questionnaire to measure the accuracy of decision and to know the impact of training curriculum which is suggested according to aim of the research.

In addition to use proper statistic means to remedy the results.

- 4- Chapter four: it contains analysis ,discussion, and the results of tests containing two axes which the researcher took displaying ,analysis and discussion the tests results as the first axes to know the differences for research pilot group, as for the second axes contains displaying ,analysis and discussion the results of common factor between game law knowledge and some of physical potentials in decision accuracy for the pilot group in pre test and post test , with tables ,charts from credible resource .
- 5- Chapter five: It contains conclusions which the searcher reached, so he put recommendations according to what he reached.

Regarding to the discussion the study has conclusions which are:

- 1- The time that the curriculum took was enough to get development in game law knowledge and the physical knowledge.
- 2- Using technique and different displaying means has positive effect in the law knowledge.
- 3- Practical practices were important and positive in developing the law knowledge.
- 4- Training effort in knowledge and physical training was proper in developing physical accuracy .

D

**Recommendations:**

- 1- Give more time for knowledge side in training sessions which are held by Union.**
- 2- Using techniques and different displaying means in illustrate the modifications.**
- 3- Training camps must be held to develop physical side for referees.**
- 4- Following the performance of referees inside the playground and watch the accuracy of decision through the forma that the researcher put to final evaluation for the referee in each match.**
- 5- Adapting the curriculum that the researcher put in the sessions of referees qualifying.**