



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

دراسة تقويمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية

من قبل

محمود وادي حسين

بإشراف

أ. م. د ماجدة حميد كمش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة / آية: 32

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :-(**دراسة تقويمية لنهاج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها**) التي تقدم بها طالب الماجستير (**محمود وادي حسين**) تمت بإشرافي في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع

أ . م . د ماجدة حميد كمش

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح الرسالة للمناقشة

أ . د نبيل محمود شاكر

المعاون العلمي للدراسات العليا

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

التاريخ : / / 2013

اقرار المقوم اللغوي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ : **دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها** (قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

م. د وجدان برهان عبدالكريم

التاريخ : / / 2013

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (**دراسة تقويمية لنهاج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها**) وقد ناقشنا الطالب (**محمود وادي حسين**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها , ونقر انها جديرة لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

عضو اللجنة

عضو اللجنة

أ . م . د ندى نبهان اسماعيل

أ . م . د سنان عباس علي

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

رئيس اللجنة

أ . د اسماعيل محمد رضا

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

العميد

أ . م . د حاتم جاسم عزيز

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الإهداء

تكريماً الى الذي اوصاني بالصبر ابتغاء لمرضاة الله عز وجل وتقديراً
له....والذي العزيز

من اخص الله الجنة تحت قدميها نبع المحبة وفيض الحنان.... والدتي

من اشدد به ازري وسندي بالحياة اخوتي

من تزهو حياتي بهم اخواتي

أعضاء الحركة الكشفية العراقية عزاً وافتخاراً بهم

سنا بل العلم وكل من مد لي العون اصدقائي وزملاء دراستي

اهدي ثمرة جهدي المتواضع.

الباحث

الشكر والثناء

بسم الله الرحمن الرحيم

((ولئن شكرتم لأزيدنكم))

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى ولا اعتصامى إلا بالله عليه توكلت وهو نعم المولى ونعم النصير، واصلي واسلم على سيد الخلق وحبيب الله محمد بن عبدالله (صلى الله عليه وسلم) وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين.

أشكر نعمة العلي القدير لما أمدني به من الصبر وقوة العزيمة على إتمام هذه الرسالة . ولا بد للباحث أن يسجل بعض كلمات شكره وتقديره إلى كل من ساعده أو ساهم معه في إخراج هذا الجهد المتواضع الى النور ، فأني أجد لزاماً علي ومن باب العرفان بالجميل بأن أتقدم بالشكر والتقدير وخالص الامتنان للمشرف على هذه الرسالة الدكتورة ماجدة

حميد كمبش لما ابدته من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذا البحث متمنيا من الله العلي القدير ان يجزيها خير الجزاء ويمنحها الصحة والعمر المديد.

ومن واجب العرفان والتقدير يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى بشخص عميدها الدكتور حاتم جاسم عزيز .

كما يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان اقدم شكري وامنتاني الى معاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر والى معاون العميد للشؤون الادارية الدكتور حيدر شاكر والى رئيس قسم التربية الرياضية الدكتورة مها محمد صالح والدكتور اياد حميد الذي كان لهم الدور الكبير في اتاحة الفرصة لإتمام دراستي العليا وتقديم يد العون والمساعدة والمشورة العلمية فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ان اقدم شكري الى الاساتذة الافاضل لما قدموه من مساعدة ومشورة علمية وارا قيمة اثرت في البحث وهم كل من (الدكتور ناظم كاظم جواد و الدكتورغازي صالح محمود والدكتورعلي يوسف والدكتورة هدى أبراهيم والدكتور فرات جبار والدكتورة زهرة

شهاب احمد والدكتورة منال عبود والدكتورة أسماء حميدكمبش والدكتورة هناء عبدالكريم والاساتذ المساعد ثائررشيد مطر والدكتور محمد وليد والدكتورة نجلاء رؤوف والاساتذ أحمد مهدي والاساتذ محمدعبدالشهيد والى كل من ساعدني في أتمام رسالتي) فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى زملاء الدراسة الاعزاء داعياً من الله التوفيق لهم , كما يسرني ان اقدم شكري وامتناني الى المديرية العامة للتربية الرياضية قسم التربية الكشفية / وزارة التربية , ومديرية النشاط الرياضي في محافظة ديالى لما قدموه لي من مشورة علمية فجزاهم الله خير الجزاء .

ومن باب المحبة والاخلاص لابد ان اذكر مخلص شكري الى الاستاذ (حسني علي التكه مجي) في اعانتي دائماً وتوفير المصادر العلمية الكشفية ومساندتي طيلة فترة اعداد البحث الى ان وافاه الاجل فأسل الله ان يغمده في رحمته ويدخله فسيح جناته امين . ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الاساسية ومكتبة كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث واسجل شكري وامتناني للمقوم اللغوي ومترجم الرسالة باللغة الانكليزية والى لجنة المناقشة.

واخيراً وليس آخراً وجب الشكر عليّ الله سبحانه وتعالى دائماً وابدأً لتكريمي وتشريفي لكوني من عائلة لا تستطيع كلمات الشكر والعرفان ان تصل الى حد عطائهم وتكريمهم لي فلا بد ان اقف اجلاً وتكريماً وحباً واحتراماً لهم وادعو من الله ان يجزيهم عني خير الجزاء وان يطيل في عمرهم لصبرهم ووفائهم لغرض مساعدتي ولدعواتهم الصادقة وتحملهما معي عبء ومشاق الدراسة فدعائي لهم بالحياة السعيدة والنجاح المستمر , اسأل الله العلي القدير ان يوفقكم ويسدد خطاكم لما يحبه ويرضاه.

وفي الختام يشكر ويقدر الباحث لجنة المناقشة على سعة صدرها تحملها للباحث ولاراء والملاحظات القيمة التي أبدوها والتي بالتأكيد قومت البحث وزادت من رصانته , واخيرا ارجو ان اكون قد وفقت في انجاز هذا البحث خدمة للرياضة ولعراقنا الغالي والله الموفق

الباحث

ملخص الرسالة باللغة العربية

دراسة تقويمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها

الباحث : محمود وادي حسين

المشرف : أ. م. د. ماجدة حميد كمبش

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب هي :-

الباب الاول - التعريف بالبحث

المقدمة واهمية البحث

احتوى الباب الاول على التعريف بالبحث اذ تم التطرق من خلاله الى اهمية الحركة الكشفية في تنمية وتعديل سلوك الافراد وتأهيلهم كمواطنين صالحين مفيدون لذاتهم ومجتمعاتهم ، اذ تشمل مناهج التربية الرياضية مجموعة من البرامج المتنوعة التي تلبي احتياجات الافراد المشاركين فيها ومنها المناهج الكشفية فهي جزء مكمل لمناهج التربية الرياضية ولها الاثر الفعال في تحقيق اهداف التربية الرياضية في تنشئة الاجيال واعداد القيادات الكشفية الواعدة؛ لكونها تستند على اهداف ومبادئ الحركة الكشفية واحتياجات وميول المرحلة العمرية فضلا عن احتياجات المجتمع .

ولكي تحقق المناهج التغيير المرغوب به لابد من وجود اليه لتطبيقها بحيث تواكب المستجدات او تجابه التحديات وان تعبر عن الاحتياجات المتجددة للشباب بحيث تكون متكاملة من جميع الجوانب .

تكمُن أهمية البحث في الحاجة إلى مراجعة وتقويم مناهج التربية الكشفية للمرحلة الثانوية للكشف عن جوانب القوة والضعف في تصميمها وتنفيذها وتحديد البرامج الفعلية التي يجب أن تتضمنها للتأكد من تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها .

- مشكلة البحث :-

تتحدد مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث المتواضعة في المجال الكشفي وإجراء المقابلات مع القادة الكشفيين لاحظ أنه هناك جمود وعدم رضا عن المناهج الكشفية والية تطبيقها لمرحلة الكشاف المتقدم فضلا عن قدمها فلا بد من تقويمها لتحديد مواضع الضعف فيها .

- أهداف البحث

- تقويم مناهج المخيمات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم من وجه نظر القادة الكشفيين .
- الكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي .

- مجالات البحث :-

- المجال البشري :-: قادة الحركة الكشفية

1- حاملو الشارة الخشبية .

2- المؤهلون لدراسة الشارة الخشبية .

3- مدربي ومساعدو المدربين للفرق المركزية

❖ المجال الزمني :-: للمدة من 4 / 12 / 2012 ولغاية 6/16 / 2013

❖ المجال المكاني :-: محافظات العراق عدا إقليم كردستان

الباب الثاني :- الدراسات النظرية و الشابهة.

احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية اذ تضمن مفهوم التقويم وتعريفه وانواعه وخطواته , وتضمن ايضا المناهج مفهومها وتعريفها وانواعها وخصائص المناهج والمنهج الكشفي , وتضمن ايضا مدخل الحركة الكشفية وتاريخ الحركة الكشفية وتعريف المخيمات الكشفية ومبادئها وقانونها وفلسفتها وانواعها ,وتضمن ايضا تعريف المراحل الكشفية واقسامها، ومرحلة الكشاف المتقدم ومفهومها والاهداف التربوية ووسائل تدريب الفتية في هذه المرحلة , كما تضمن ايضا القيادة من حيث المفهوم والتعريف والنظرية ، ومفهوم القائد الكشفي وصفاته وانماطه القائد الكشفي أما الدراسات الشابهة فقد تناول الباحث دراسة واحدة.

الباب الثالث :- منهج البحث واجراءاته الميدانية

احتوى هذا الباب على منهجية البحث واجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ،لأنه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث , وقد اختار الباحث مجتمع البحث من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية والخاضعين الى دورات تأهيل القيادات الذين شاركوا واشرفوا ادارياً على عمل المخيمات الكشفية والانشطة الكشفية وبعده (148) قائداً كشافياً .

وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث اذ اشتملت عينة البحث على القادة الكشفيين في محافظات العراق عدا إقليم كردستان وبواقع (121) قائداً كشافياً يمثلون نسبة (81,75%) من مجتمع البحث .

الباب الرابع - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم عرض النتائج بعد توزيع استمارات الاستبيان الى القادة الكشفيين واعادة جمعها وتفرغ بياناتها .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء معطيات البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات :

- 1- تعد المعسكرات الكشفية واحدة من الممارسات التي تساهم في تنمية دافع المواطنة وتنمي الروح المعنوية والدينية لدى الكشافة .
- 2- بعض مفردات مناهج المعسكرات الكشفية لا تلبي حاجات وميول ورغبات مرحلة الكشف المتقدم .
- 3- قلة الخبرات لدى بعض القادة أدى الى الضعف في تحقيق ماتهدف اليه أهداف المعسكرات الكشفية .
- 4- قلة الامكانيات المتوافرة في المعسكرات الكشفية أدى الى عدم تحقيق ماترمي اليه محاور مناهج المعسكرات .
- 5 - وجود فروق بسيطة في عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي .
- 6- أن مناهج المعسكرات الكشفية تساهم في تطوير القدرات البدنية والنفسية والمهارية .

التوصيات :

- 1- الأهتمام بالحركة الكشفية من قبل وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الدعم المادي والمعنوي .
- 2- نشر الوعي الثقافي للمجتمع بأهمية الحركة الكشفية باعتبارها مؤسسة غير حكومية تساهم في خدمة المجتمع .
- 3- ضرورة إجراء بعض التعديلات على مناهج المعسكرات الكشفية.
- 4- ضرورة توفير كافة الامكانيات والمستلزمات الضرورية التي من شأنها تحقيق ما ترمي اليه مناهج المعسكرات الكشفية .
- 5- ضرورة إجراء دراسات مشابهة لمناهج المراحل الاخرى (أشبال - كشافة - جواله)
- 6- التأكيد على إدخال بعض القادة العاملين في المجال الكشفي في دورات تطوير لمواكبة ومساييرة أخر المستجدات .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الاهداء	
7	شكر وثناء	
9	ملخص الرسالة باللغة العربية	
13	قائمة المحتويات	
18	قائمة الجداول	
22	قائمة الاشكال	
22	قائمة الملاحق	
الصفحة	الباب الاول	التسلسل

25	التعريف بالبحث	1
25	المقدمة وأهمية البحث	1-1
26	مشكلة البحث	2-1
27	اهداف البحث	3-1
27	مجالات البحث	4-1
27	المجال البشري	1-4-1
27	المجال الزماني	2-4-1
27	المجال المكاني	3-4-1
27	تعريف المصطلحات	5-1
الصفحة	الباب الثاني	التسلسل
31	الدراسات النظرية والشابهاة	-2
31	الدراسات النظرية	1-2
31	مفهوم التقويم	1-1-2
32	انواع التقويم	1-1-1-2
33	خطوات عملية التقويم	2-1-1-2

33	المناهج	2-1-2
34	انواع المناهج	1-2 - 1-2
35	خصائص المناهج في التربية الرياضية	2-2-1-2
36	المنهاج الكشفي	3-2-1-2
36	مميزات المناهج الكشفية	4-2-1-2
37	عناصر المنهاج الكشفي	5 - 2 - 1- 2
38	الاسس التي يبنى عليها المنهاج الكشفي	6 - 2 - 1- 2
38	المناهج والنمو الشامل	7-2-1-2
39	الحركة الكشفية	3-1-2
41	تاريخ الحركة الكشفية	1 - 3-1-2
41	مبادئ الحركة الكشفية	2 - 3-1-2
42	قانون الحركة الكشفية	3-3-1-2
42	فلسفة التربية الكشفية	4 - 3-1-2
43	المخيمات الكشفية	4-1-2
43	أنواع المخيمات الكشفية	1-4-1-2

44	مدة الاقامة في المخيمات الكشفية	2 - 4-1-2
45	الشروط الواجب توفرها في المعسكر الكشفي	2 - 4-1-2
46	المراحل الكشفية	5-1-2
46	اقسام المراحل الكشفية	1-5-1-2
47	مرحلة الكشاف المتقدم	2-5-1-2
47	الاهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم	1-6-1-2
48	وسائل تدريب في مرحلة الكشاف المتقدم	2-6-1-2
50	القيادة	7 - 1 - 2
51	نظريات القيادة	1-7-1-2
53	القائد الكشفي	8-1-2
53	صفات القيادة في الحركة الكشفية	1 - 8-1-2
54	انماط القائد الكشفي	2 - 8-1-2
55	الدراسات المشابهة	2-2
55	دراسة محمود داؤد الربيعي	1-2-2
الصفحة	الباب الثالث	التسلسل
59	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	-3

59	منهج البحث	1-3
59	مجتمع البحث وعينته	2-3
60	الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث	3 - 3
60	وسائل جمع المعلومات	1 - 3 - 3
60	الاجهزة والادوات	2 - 3 - 3
61	اجراءات البحث الميدانية	4 - 3
61	تحديد محاور أستمارة الاستبيان	1 - 4 - 3
62	ترشيح فقرات المحاور المبحوثة	2 - 4 - 3
67	التجربة الاستطلاعية الاولى	5 - 3
67	الخصائص السايكومترية لاستمارة الاستبيان	6 - 3
68	القوة التمييزية للاستبيان	1 - 6 - 3
71	معامل الاتساق الداخلي	2 - 6 - 3
74	صدق المحتوى	3 - 6 - 3
75	الثبات	4 - 6 - 3
75	الموضوعية	5 - 6 - 3
76	التجربة الاستطلاعية الثانية	7 - 3
76	التجربة الرئيسية	7 - 3
77	الوسائل الاحصائية	8 - 3
الصفحة	الباب الرابع	التسلسل
79	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
79	عرض وتحليل نتائج المحور الاول للفقرات ومناقشتها	1- 4

87	مناقشة نتائج المحور الاول	1-1-4
88	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني للفقرات ومناقشتها	2 - 4
98	مناقشة نتائج المحور الثاني	1-2-4
99	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث للفقرات ومناقشتها	3 - 4
109	مناقشة نتائج المحور الثالث	1-3-4
110	عرض وتحليل نتائج المحور الرابع للفقرات ومناقشتها	4 - 4
121	مناقشة نتائج المحور الرابع	1-4-4
122	عرض وتحليل نتائج المحور الخامس للفقرات ومناقشته	5 - 4
132	مناقشة نتائج المحور الخامس	1-5-4
الصفحة	الباب الخامس	التسلسل
135	الاستنتاجات والتوصيات	5
135	الاستنتاجات	1-5
136	التوصيات	2-5
الصفحة	المصادر	التسلسل
138	المصادر العربية	
143	المصادر الاجنبية وشبكة المعلومات الدولية	
A-B-C-D- E	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
60	يبين توزيع عينة البحث ونسبها المئوية من مجتمع البحث	1
61	يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين في تحديد اهم محاور استمارة الاستبانة	2
62	يوضح النسب المئوية للفقرات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين	3
69	يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس	4
72	يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	5
79	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الأولى(غرس القيم والعادات الدينية والأخلاقية في نفوس الكشافة)	6
80	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الثانية(حثهم على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية)	7
81	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الثالثة (زيارة اماكن العبادة وتقديم الخدمات لها)	8
82	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الرابعة(تنمية روح التضحية والأيثار والولاء للجماعة)	9
83	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الخامسة(الاشترك في تقديم التمثيليات الدينية القصيرة الهادفة)	10
85	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة السادسة (اقامة المسابقات بين الكشافة في حفظ الآيات والسور القرآنية والأحاديث	11
86	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة السابعة (العمل بقانون الكشافة ومثله الروحية والخلفية)	12
88	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الأولى (تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الثقافية والعلمية)	13
89	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثانية (تنمية قدرات الابداع والابتكار للكشافة)	14

90	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثالثة (تنمية قدرة التفكير العلمي والتفكير الناقد)	15
91	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الرابعة (التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد و الأستهلاك و الأدخار)	16
92	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الخامسة (تنمية حب الأستطلاع واكتشاف ما حولهم)	17
93	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة السادسة (اتاحة الفرصة للكشافة لأجراء التجارب العلمية)	18
94	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة السابعة(استخدام افكار غير مألوفة في ابتكار اشياء عديدة خلال المخيمات الكشفية)	19
95	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثامنة (زيارة للمتاحف واندية العلوم والأقسام العلمية في الكليات)	20
96	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني (جانب الأنشطة العلمية) للفقرة التاسعة (جمع العينات عن الطيور ، الزواحف ، اوراق الأشجار، الحيوانات البرمائية ، النباتات والبحث في اصلها)	21
99	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الأولى (غرس الاتجاهات والعادات الصحية السليمة)	22
100	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الثانية (تعلمهم كيفية معالجة مزار التدخين والمخدرات)	23
101	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الثالثة (التعرف على قواعد الإسعافات الأولية والوقاية من الحوادث)	24
102	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الرابعة(التعرف على اهمية التغذية السليمة للجسم واعراض الأمراض الوبائية وطرق الوقاية منها)	25
103	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الخامسة (التعرف على مزار التلوث البيئي وكيفية التخلص منه)	26
104	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة السادسة(الأشتراك في المسابقات الرياضية ضمن الفرق)	27
105	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث(الجانب الصحي والبدني) للفقرة السابعة (تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الرياضية)	28
106	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي	29

	والبدني) للفقرة الثامنة (ممارسة احدى الألعاب الشعبية)	
108	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة التاسعة (التعرف على دور النشاط الرياضي في معالجة السمنة والامراض الأخرى)	30
110	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الأولى (التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة في التنمية الأتتماعية)	31
111	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الثانية (التعرف على مدلول الأعلام العربية وبعض الأعلام غير العربية)	32
112	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الثالثة (التعرف على ثروات الوطن ومعالمه الجغرافية)	33
113	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الرابعة (الأشتراك في حملات تنظيم المرور واحدى حملات التشجير واحدى المشروعات الوطنية)	34
114	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الخامسة (تشجيع الكشافة للمشاركة بالمناسبات الوطنية والعالمية)	35
115	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة السادسة (ترسيخ مفهوم الخدمة العامة في نفوس الكشافة)	36
116	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة السابعة (اكتساب الكشافة مهارة العلاقات العامة والاتصال بالأخرين)	37
118	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة الثامنة (التعرف على اسهام الكشافة في تطوير وتوعية المجتمع)	38
119	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة التاسعة (التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الأحتياجات الخاصة)	39
120	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع (الجانب الوطني والأجتماعي) للفقرة العاشرة (التعرف على تاريخ وثقافة المجتمعات المحلية والعربية والعالمية)	40
122	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الأولى (معرفة استخدام العقد والربطات والدورات وفوائدها)	41
123	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثانية (المشاركة في تخطيط وتنظيم المخيم)	42
124	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثالثة (معرفة الأتجاهات الأصلية ليلاً ونهاراً بطرق واساليب مختلفة)	43

125	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الرابعة (معرفة قراءة ورسم الخرائط)	44
126	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الخامسة (معرفة تقدير الأرتفاعات والمسافات وعرض الممرات المائية وتقدير المساحات)	45
127	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة السادسة (معرفة استعمال البلطة والسكين والمنشار)	46
128	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة السابعة (معرفة انواع النيران وكيفية ايقادها والطهي في الخلاء)	47
129	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثامنة (معرفة نصب وتقويض الخيمة واعمال الريادة)	48
130	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة التاسعة (معرفة اقتفاء الأثر)	49
131	يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس (جانب الفنون الكشفية) للفقرة العاشرة (اعداد تقارير الرحلة الخلوية)	50

قائمة الاشكال

الصفحة	الموضوع	ت
47	المراحل التي يمر بها الكشاف المتقدم	1

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
145	استمارة استبيان توضح آراء الخبراء حول اختيار اهم المحاور	1
147	أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة لغرض تحديد اهم المحاور الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم	2
148	استمارة آراء الخبراء حول اختيار اهم فقرات المحاور الخاصة بمنهج	3

	الكشاف المتقدم	
154	أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة الأستبانه لغرض تحديد اهم الفقرات الخاصة بمنهاج الكشاف المتقدم	4
155	استمارة الأستبيان بالشكل النهائي	5
161	استمارة توضح اسماء فريق العمل المساعد	6
162	جدول يوضح اسماء السادة الخبراء الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية	7
163	تسهيل مهمة مديرية التربية الكشفية	8
164	البيانات الخاصة بمديرية التربية الكشفية حول اعداد القادة الكشفيين	9

الباب الاول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث واهميته

1 - 2 مشكلة البحث

1 - 3 أهداف البحث

1 - 4 مجالات البحث

1 - 4 - 1 المجال البشري

1 - 4 - 2 المجال الزماني

1 - 4 - 3 المجال المكاني

1 - 5 تعريف المصطلحات



الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:

يعيش العالم اليوم عصر التكنولوجيا والثورة المعلوماتية بمختلف ميادين الحياة ومنها ميدان التربية وهذا الاتساع لا بد ان يوازيه تطوراً في فلسفة ورؤية مناهج التربية التي تساعد الفرد على التكيف مع متطلبات العصر .

وبما أن محور العملية التربوية هو المتعلم الذي تهدف التربية الى تنميته وتربيته عن طريق تغيير وتعديل سلوكه، فطبيعة المنهاج هو احداث هذا التغيير في السلوك فلا بد ان يوضع على وفق اسس ومراحل النمو ونظريات التعليم . ويؤكد (الحمدون , 2000) ان المناهج المدرسية هي الركيزة الاساسية في التربية لأنها الوسيلة التي تستخدم لتحقيق الاهداف التربوية⁽¹⁾.

إن وظيفة المناهج هي برمجة الفلسفات والنظريات التربوية وتنظيمها في سلسلة خبرات متطورة لها معان موجهة للمتعلم في مختلف المراحل التعليمية لتحقيق الاهداف على المدى الطويل . "والمناهج المدرسي يعد الهيكل الاساسي للعملية التعليمية وبدونه تصبح التربية والتعليم بدون اهداف واضحة تسعى الى تحقيقها ومن المؤكد ان المناهج التربوي يقود المؤسسة التربوية لاسيما المدرسة الى السعي نحو انجاز الاهداف المنشودة"⁽²⁾

ومناهج التربية الرياضية هي جزء مكمل من المناهج التربوية والتي تسعى في جميع نشاطاتها الى اعداد جيل يتصف بالصفات التي نريدها وصولاً الى مجتمع قادر على بناء نفسه ضمن قواعد صلبة . وتشمل مناهج التربية الرياضية مجموعة من المناهج المتنوعة التي تلبي احتياجات الافراد المشاركون فيها ومنها المناهج الكشفية لكونها تستند على اهداف ومبادئ الحركة الكشفية واحتياجات وميول المرحلة السنية فضلاً على احتياجات المجتمع ,

¹ منصور نزال الحمدون ؛ تحليل وتقويم اهداف منهاج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في الاردن (اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2000)ص2

² علي عبدالله اليافعي ؛ رؤية مستقبلية في مناهجنا التربوية . ط1 (عمان , دار الثقافة , 1995)ص323



فالمناهج الكشفية تشمل الجوانب النظرية والتطبيقية فهي تعد محورا اساسيا متاحا امام تطبيق مهارات الحركة الكشفية للوصول الى الاهداف التربوية المتوخاة. إن تنوع مناهجها يؤدي الى تربية الفتية تربية صحيحة عن طريق تنمية روح الابداع، والعمل على ربط الفتى بمجتمعة وروح المنافسة وروابط الصداقة فيما بينهم من خلال الفعاليات الجماعية فضلا عن اكسابه مهارات وخبرات ومعارف جديدة وغرس روح الوطنية والانتماء .

ولكي تحقق هذه المناهج التغيير المرغوب لابد من وجود آليه لتطبيقها بحيث تواكب المستجدات وتجاوب التحديات وأن تعبر عن الاحتياجات المتجددة للشباب بحيث تكون متكاملة من جميع الجوانب . من كل ما تقدم تكمن اهمية البحث في الحاجه الى مراجعة وتقييم مناهج التربية الكشفية للمرحلة الثانوية للكشف عن جوانب القوة والضعف في تصميمها وتنفيذها وتحديد البرامج الفعلية التي يجب أن يتضمنها للتأكد من تحقيقها للأهداف التي وضعت من اجلها .

1 - 2 مشكلة البحث :-

إن المناهج يمكن ان تعمل على الاستثمار الايجابي والصحيح للطلاب من خلال برامجها التي يمارسها مما تهدف الى اشباع حاجاتهم ، وتنمي قدراتهم وتجعلهم يشعرون بالرضى والسعادة وهو ما تسعى آليه الحركة الكشفية في الوصول الى تكامل الشخصية والالتزان والاكساب للعديد من المهارات .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في المجال الكشفي واجراء المقابلات مع القادة الكشفيين لاحظ أن هناك جمود وعدم رضا عن المناهج الكشفية والية تطبيقها لمرحلة الكشاف المتقدم فضلاً عن تقادمها فلا بد من تقييمها لتحديد مواضع الضعف فيها فالتقويم العلمي عملية ضرورية ملحة لمعرفة مدى صلاحية المناهج عن طريق جمع المعلومات والكشف عن الواقع الحقيقي لها لتشخيصها واصدار الحكم على مفرداتها واساليبها وبرامجها واهدافها ولكي نعرف مدى فائدة وفاعلية هذه المناهج وهل تحقق الاغراض الموضوعه من



اجلها ثم اتخاذ القرار بشأنها بغية التعديل والتحسين ، وهذا لا يتم الا عن طريق القياس العلمي الصحيح .

1- 3 أهداف البحث :-

- تقويم مناهج المخيمات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم من وجهة نظر القادة الكشفيين.
- الكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي .

1- 4 مجالات البحث :-

1- 4- 1 المجال البشري :- قادة الحركة الكشفية :-

- حاملو الشارة الخشبية.
- المؤهلون لدراسة الشارة الخشبية .
- مدربو ومساعدو المدربين للفرق المركزية الكشفية .

1- 4- 2 المجال الزمني :- للمدة من (4 / 12 / 2012) ولغاية (16 / 6 / 2013).

1- 4- 3 المجال المكاني :- محافظات العراق عدا اقليم كردستان

1-5 تعريف المصطلحات

- المناهج الكشفية : "هي الاساليب التي تستخدمها الحركة الكشفية لتحقيق اغراضها"⁽¹⁾.
- الحركة الكشفية : "هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب مفتوحة للجميع دون تمييز في الاصل او الجنس او العقيدة"⁽²⁾ .

(1) محمد قائد العبيسي ؛ آراء وأفكار : (القاهرة ، المنظمة الكشفية العربية ، الامانة العامة ، العدد 120 ، 1997) ص8.

(2) ثائر رشيد مطر ؛ التريية الكشفية : ط1 (العراق -ديالى ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، 2011)ص23 .



- قادة الحركة الكشفية : " هم القادة الذين يعملون مع الافراد مباشرة يوجهون الصغار ويعاونون الفتية ويشيرون على الشباب مما يساعدهم في وضع برامج انشطتهم الجذابة والهادفة التي تحقق هدف الحركة الكشفية وتشبع حاجات الاعضاء وتوجههم نحو تنمية المجتمع والبيئة " (1) .

(1) المنظمة الكشفية العربية ؛ الراشدون في الحركة الكشفية : (نشرة القادة ، القاهر ، 1993) ص1.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

2 - 1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التقويم

2-1-1-1 انواع التقويم

2-1-1-2 خطوات عملية التقويم

2-1-2 المناهج

2-1-2-1 انواع المناهج

2-2-1-2 خصائص المناهج في التربية الرياضية

3-2-1-2 المنهاج الكشفي

4-2-1-2 مميزات المنهاج الكشفية

2 - 1 - 2 عناصر المنهاج الكشفي

2 - 1 - 2 الاسس التي يبنى عليها المنهاج الكشفي

7-2-1-2 المناهج والنمو الشامل

3-1-2 الحركة الكشفية

1-3-1-2 تاريخ الحركة الكشفية

2-3-1-2 مبادئ الحركة الكشفية

3-3-1-2 قانون الحركة الكشفية

4-3-1-2 فلسفة التربية الكشفية

4-1-2 المخيمات الكشفية

1 - 4-1-2 انواع المخيمات الكشفية

2 - 4 - 1 - 2 مدة الاقامة في المخيمات الكشفية

2 - 4 - 1 - 3 الشروط الواجب توفرها في العسكر الكشفي

5-1-2 المراحل الكشفية

1-5-1-2 اقسام المرحلة الكشفية

2-5-1-2 مرحلة الكشاف المتقدم

3-5-1-2 الاهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم

4-5-1-2 وسائل تدريب الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم

6-1-2 القيادة

1-6-1-2 نظريات القيادة

7-1-2 القائد الكشفي

1-7-1-2 صفات القيادة في الحركة الكشفية

2-7-1-2 انماط القائد الكشفي



2 – الدراسات النظرية والمثابهة :-

2 – 1 الدراسات النظرية :-

2 – 1 – 1 مفهوم التقويم :-

التقويم في قواميس اللغة لفظ مشتق من الفعل ((قوم)) وقوم الشيء يعني قدره ووزنه وحكم على قيمته وعدله ، "والتقويم بهذا المعنى يعني بيان قيمة الشيء ، وكذلك تصحيح ما اعوج ، فنحن حين نقيم اداء الطفل فإنما نقوم بذلك لنقومه ، اي نثمنه ونبين قيمته ونخلصه من نقاط الضعف" ⁽¹⁾، ويقوم الناس بشكل عام بعملية التقويم في حياتهم اليومية ، وفي مختلف النشاطات والاعراض والاهداف ، فالبشر يتحدثون عن حبهم لشيء وكرههم لأخر ، أو حبهم لشخص ما أو كرههم لصفة في اخر ، "فالتقويم عملية مستمرة تمتد لتغطي عدة احكام مختلفة والقاسم المشترك بين استخدامات الناس لكلمة التقويم هو الحكم على الاهلية والاستحقاقات . فعندما نقوم بفحص ظاهرة ما مثلاً (شخص ، شيء ، فكرة) من خلال استخدام اداة صريحة واضحة أو مضمرة ، فإن الادوات تتباين من موقف الى اخر حسب الاهداف والاعراض ضمن معايير معينة كالبحت عن الجمال أو الفاعلية او قيام الاداة بعمل صممت لقياسه وتقويمه ، وجانب اخر في أداة التقويم هو الكفاءة ، ومدى قدرتها على تقديم فوائد او منافع توازي التكلفة التي بذلت من اجلها ، كما ان اداة التقويم والحكم على اهلية الشيء يمكن ان تتصف بالعدل والمساواة ، وقابلية تطبيق معايير المجتمع والمتعة والرضا والاسهام في التناغم الاجتماعي" ⁽²⁾ .

(1) ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبدالله جابر ؛ القياس والتقويم النفسى والتربوي ، ط1 : (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1990) ص 45-46.

(2) راشد حماد الدوسري ؛ القياس والتقويم التربوي الحديث ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2004) ص 186.



لقد عرف التقييم بتعاريف عديدة منها " عبارة عن عملية من شأنها اصدار احكام حول نتائج قياسات أو اختبارات موضوعية ذلك بالاستناد الى معايير معينة"(1)
 كما عرف بأنه " عملية اصدار الحكم على قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات "(2)
 . وعرفه (احمد سليمان) " هو عملية اعداد وتخطيط لجميع المعلومات وتحليلها بغية تشكيل احكام واتخاذ القرار الافضل من بين القرارات المحتملة " (3).

2- 1- 1- 1- 1- 1 أنواع التقييم :

يمكننا ان نفرق بين نوعين من التقييم على اساس الطريقة الغالبة في جميع الملاحظات والبيانات الضرورية للقيام بالتقييم (4) :

- 1- التقييم الذاتي : إذ يلجأ الفرد الى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقييم كما يحدث إذ يعتمد التقييم على المقابلة الشخصية , او حين نستخدم مقاييس التقدير الموضوعية الاخرى .
- 2- التقييم الموضوعي : إذ يعتمد اساساً على المقاييس الموضوعية في جميع الملاحظات الكمية عن موضوع التقييم , ولا يلجأ الى القياس الذاتي الا حين يستدعي الامر ذلك .

(1) اسماعيل محمد رضا ؛ اساسيات تخطيط المناهج , ط1 : (العراق , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2011) ص106.

(2) ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبدالله جابر ؛ مصدر سبق ذكره , ص46.

(3) أحمد سليمان عودة ؛ القياس والتقييم : (مؤسسة اميد أيست التعليمية , واشنطن , 1996) ص17.

(4) رمزية الغريب ؛ التقييم والقياس النفسي والتربوي : (القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 1985) ص8.



2 - 1 - 1 - 2 خطوات عملية التقييم :

توجد ثلاث خطوات تتم فيها عملية التقييم وهي (1) :

الخطوة الاولى : الاعداد والتخطيط :-

وهي الخطوة التي يتم فيها تصنيف المعلومات المتعلقة بموضوع التقييم وتحديدتها ,
وتعيين المتغيرات والسمات المراد قياسها وذلك من اجل اتخاذ القرار المطلوب .

الخطوة الثانية : جمع المعلومات :-

وهي الخطوة التي يتم فيها جمع المعلومات المتعلقة بموضوع التقييم والتوصل الى
نتائج يعول عليها في اصدار الاحكام والقرارات فأن ادوات جمع البيانات كالاستبانات او
الاختبارات او الملاحظات وغيرها يجب ان تبنى وتطور بطرق تتصف بدرجات عالية من
الصدق والثبات .

الخطوة الثالثة : اصدار القرارات :-

بعد جمع المعلومات في الخطوة الانية , يمكن وصف البيانات المرتبطة بها بشكل
مبسط ويزود بها المعنيون باتخاذ القرار ليختاروا بدورهم القرار المناسب والافضل .

2 - 1 - 2 المنهج :-

المنهج في اللغة الطريق الواضح وقد جاء في التنزيل الكريم قوله تعالى (لكل جعلنا
منكم شرعة ومنهاجا) اي هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة
طائفة من القواعد العامة التي تهيم على سبل العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة
معلومة اي الطريق الذي ينتهجه الفرد أو المؤسسة العلمية حتى يصل الى هدف معين

(1) احمد سليمان عودة ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 18.



فالمدرسة أو الكلية عندما تتبع المنهج العلمي في تحقيق الاهداف والمعارف والفعاليات المختلفة لتحقيق الاهداف التربوية لهذا الطريق المتبع يسمى منهجاً فهو الوسيلة الفعالة لتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية المرسومة التي ترافقنا الى وضع تخطيط لها من اجل تكوين جيل يتصف بالصفات التي ينبغي أو نطمح الى الوصول اليها⁽¹⁾ .

وعرف المنهاج " بأنه مجموعة النشاطات التي يقوم بها المتعلمون وفقاً للإجراءات التعليمية التي تستند الى محتوى متسلسل بشكل منطقي وأساليب تعليمية متوافقة مع امكانياتهم وقدراتهم العقلية ومستند الى تقويم مناسب " ⁽²⁾ .

ويرى الباحث ان المناهج " هي الوسيلة التي يتم بواسطتها تحقيق الاهداف الموضوعية من المؤسسات التعليمية التي يقصد بها مساعدة الطلبة على النمو الشامل " .

2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 أنواع المناهج⁽³⁾ :-

1- المنهاج الخفي :- وهو مجموعة المفاهيم والعمليات العقلية والاتجاهات والقيم والاداءات التي يكتسبها المتعلم خارج المنهاج الرسمي طواعية من دون اشراف ، ونتيجة تفاعل المتعلم تفاعلات مختلفة مع زملائه ومعلميه والاداريين في المدرسة ومن خلال الانشطة اللاصفية والملاحظة والقدرة .

2- المنهاج الرسمي :- وهو وثيقة المنهاج الرسمي المقرر من وزارة التربية التي تتضمن الاهداف العامة والمحتوى المعرفي والاساليب والانشطة التعليمية واساليب التقويم .

(1) اسماعيل محمد رضا ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 19 .

(2) نبيل عبد الهادي وآخرون ؛ بطء التعلم وصعوباته ، ط 1 : (عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2000) ص 48 .

(3) توفيق مرعي ومحمد محمود ؛ المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط 1 : (القاهرة ،

دار الفكر العربي ، 2000) ص 48 .



3- المنهاج الواقعي :- المقصود به ذلك المنهاج الذي يطبق بالفعل في المدارس بناءً على المنهاج الرسمي فهناك من يطبقه ويبدع فيه وبتنوع في طريقة تقديمه، وعلى العكس هناك من يطبقه دون المستوى ,وهو بهذا متعدد ومتنوع.

2- 2- 1- 2 خصائص المناهج في التربية الرياضية⁽¹⁾ :-

تهتم مناهج التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية بنمو امكانيات الطلبة البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية , لذا يجب ان تتصف هذه المناهج بمواصفات معينة واهمها :

- 1- ان تكون جزءاً مكماً للجهد التربوي الشامل .
- 2- ان يوازن بدقة بين خبراته المتاحة (خبرات النمو والتطور البدني والمهاري والمعرفي والانفعالي للمتعلمين) .
- 3- ان يؤسس على اهتمامات المتعلمين وحاجاتهم واتجاهاتهم وقدراتهم .
- 4- ان يتيح الفرص لإكساب خبرات ترتبط بالجوانب الاساسية للحياة ويلئم مستوى نضج المتعلمين .
- 5- يمثل جزءاً مكماً لخدمة المجتمع .
- 6- اتاحة المجال الواسع للمشاركة في الفعاليات التي يرغب فيها التلاميذ من خلال توفير الامكانيات المناسبة الكافية من حيث الادوات والاجهزة والقيادة والوقت اللازم لعملية التعلم .
- 7- التعاون مع برنامج التوجيه المدرسي .
- 8- أن يستثير دافعية المدرسين نحو النمو المهني .

(1) اسماعيل محمد رضا ؛ مصدر سبق ذكره , ص 195.



9- يجب انتقاء مواد المناهج في ضوء الجنس - السن - الحالة البدنية للتلاميذ وان يكون مناسباً للبيئة التي وضع من اجلها .

10_ ان يحقق المثل الديمقراطي في حياة الفرد اليومية .

2 - 1 - 2 - 3 المنهاج الكشفي :

إن المنهج الكشفي كما يعرف في ظل المفهوم الشامل للمنهج التربوي هو مجموعة الخبرات والانشطة التي تقدمها الحركة الكشفية تحت اشرافها للكشافين بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومن نتائج هذه الاحتكاكات والتفاعل يحدث تعلم او تعديل في سلوكهم يؤدي الى تحقيق النمو الشامل المتكامل , وهذا ما تهدف اليه تربيتنا الكشفية .
والمنهاج الكشفية "هي مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تلبي احتياجات الكشاف وفق مرحلته السنوية تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي"⁽¹⁾.

2 - 1 - 2 - 4 مميزات المنهاج الكشفية⁽²⁾

- 1- تساعد على التهيئة الذهنية والنفسية .
- 2- الاختيار والبعد عن الاجبار .
- 3- الربط بين شارات الهوية وشارات الكفاية .
- 4- التوازن واختيار النشاط من كل مجال .
- 5- الممارسة من خلال سلوك شخصي وانشطة جماعية وفردية .
- 6- تتماشى المنهاج مع خصائص النمو للمراحل وحاجة الفتية للمجتمع .
- 7- اشتمالها على الجانب النظري وتطبيقه .
- 8- وجود عنصر التشويق واشتمالها على الاثارة والمرح .

⁽¹⁾ المنظمة الكشفية العربية ؛ المنهاج الكشفية لمرحلة الكشاف والمرشدات : (القاهرة ، 2010) ص 3 .

⁽²⁾ <http://www.1scout.net/topics.php>



9- ربط الفرد بالأسرة والمجتمع .

2- 1- 2- 5 عناصر المنهاج الكشفي⁽¹⁾ :-

أولاً - الممارسة :

إن أسلوب ممارسة بنود مجالات المناهج لا يقل أهمية عن مضمونها، وتتم ممارسة بنود المجالات من خلال أنشطة تؤدي بصورة فردية (شبل أو كشاف) ، أو بصورة جماعية (طليعة أو فرقة أو مجموعة من الافراد) .

ثانياً - حق الاختيار:

- ❖ الحتمية الوحيدة التي تقابل الشبل أو الكشاف في شارات الجدارة (الكفاية) هي الحصول على درجات الترقية لهذه الشارات الواحدة تلو الاخرى(مبتدئ , ثان , اول)
- ❖ يحق له الاختيار بين بنود مجالات المنهج للترقية الى درجات أعلى من دون التقيد ببنود محددة لكل درجة .
- ❖ يستطيع اختيار البنود السهلة التي يتقن أداءها في البداية ثم يتدرج عندما يجد الحافز للأصعب .

ثالثاً - التكامل في التنمية :

يعد نظام شارات الهواية والكفاية ركنا مهما من اركان البرنامج التربوي الكشفي , وهي من اهم وسائل تربية الفتية والشباب إذ يتيح البرنامج الفرصة لكل منهم لاكتشاف ميوله واستعداداته وبالتالي تنمية قدراته ومهارته فيمكنه ان يقضي وقت فراغه في شيء نافع يعود عليه وعلى اسرته ويسهم في خدمة وتنمية مجتمعه المحلي , وفق معايير مقننة لإكسابهم

⁽¹⁾ معجب عائض الزهراني ؛ المناهج : (السعودية ، مركز التحميل الكشفي ، 2007) ص26.



المعارف والمهارات والاتجاهات التي تجعل منهم مواطنين ايجابيين منتجين في مجتمعاتهم ،
اي انها تهتم بالفرد لصالح المجتمع .

2- 1- 2- 6 الاسس التي يبنى عليها المنهاج الكشفي⁽¹⁾

- 1-السعي لتحقيق اهداف الحركة الكشفية ومبادئها .
- 2-شمولها لمجالات التنمية الشخصية .
- 3-مراعاة خصائص واحتياجات التلاميذ وتلبيتها .
- 4-تحقيق احتياجات المجتمع بمستويات كافية .
- 5-متناسبة مع المناهج الدراسية .
- 6-موافقة للأصول العامة للتربية .

2- 1- 2- 7 المناهج والنمو الشامل⁽²⁾

إنّ اهم اهداف الحركة الكشفية مساعدة الفتية والشباب على النمو الشامل في كافة
الجوانب الدينية والعقلية والمعرفية والجسمية والاجتماعية والنفسية .

- 1-**الجانب الروحي** : إنّ الاسهام في تربية الفتية والشباب وفق تعاليم الدين الاسلامي
من خلال قيمه واتجاهاته حتى تنعكس في سلوكهم وتصرفاتهم وعلاقتهم بالآخرين .
- 2-**الجانب العقلي** : الاسهام في تنمية قدرة الفتية على التفكير العلمي حتى يصبحوا
قادرين على الربط بين الظواهر واستخلاص الاحكام والقوانين ، وقادرين على حل
المشكلات التي تواجههم وعلى الخلق والابتكار .

⁽¹⁾ خالد فارس ؛ تنمية المراحل (المنظمة الكشفية العربية ، العدد 20 ، 2001) ص1.

⁽²⁾ خالد فارس ؛ مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص3.



3- **الجانب الثقافي والمعرفي** : تزويد الفتية بمجموعة من الحقائق والمفاهيم والمعلومات والافكار في شتى جوانب الحياة والمعرفة، وتنمية قدراتهم على الاستفادة من المعلومات حتى يشعروا بمدى اهميتها وحاجتهم الضرورية لها .

4- **الجانب الجسمي** : اتاحة الفرصة لبناء جسم الفتية عن طريق الرياضة والانشطة المتنوعة التي يقوم بها الكشافون والتي تساهم في تكوين وتنمية عضلاتهم وكذلك اعضاء جسمهم المختلفة.

5- **الجانب الاجتماعي** : يهيئ المناخ المناسب لتدريب الفتية على التعامل مع افراد الجماعة والتكيف معهم ومعرفتهم لحقوقهم وواجباتهم ، وتنمية قدراتهم على التعاون وإكسابهم مجموعة من الاتجاهات نحو البيئة التي يعيشون فيها والمجتمع الذي ينتمون اليه ، واكسابهم مجموعة من المهارات المتمثلة في الاتصال والتنظيم والتخطيط الخ .

6- **الجانب النفسي** : تعويد الفتية القدرة على التحكم في انفعالاتهم والسيطرة على سلوكهم واتاحة الفرصة أمامهم لإشباع ميولهم وحاجاتهم حتى يقبلوا على العمل والنشاط بجهد كبير وحماس.

2- 1- 3 الحركة الكشفية :-

الحركة الكشفية حركة تربية للفتية والشباب مفتوحة للجميع ذات طابع تطوعي غير سياسي ، من دون تمييز في الاصل أو الجنس أو العقيدة طابعها وطني وإقليمي وعالمي ، وبرامجها تتماشى وفق الاهداف والمبادئ والطرق التي وضعها المؤسس وهي قابلة للتجدد دائماً (1).

(1) معد سلمان ابراهيم وآخرون ؛ موسوعة التربية الكشفية : (العراق ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2012) ص5.



إن هدف الحركة الكشفية هو سبب وجودها وهو المساهمة في تنمية الشباب ،للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوطنية والعلمية، وهذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة التي تهدف الى التنمية المتكاملة للفرد لكي يتحمل التبعات المستقبلية , وترجم (بادن باول) مؤسس الحركة الكشفية اهداف هذه الحركة حين قال " يجب على الكشافين جميعاً ان يستعدوا لأن يكونوا مواطنين صالحين لوطنهم وللعالم كله واذا عرف كل مواطن من مواطنينا كيف يكون رجلاً نافعاً وصالحاً لاستطعنا كدولة ان نوّدي للعالم المتمدن الرسالة التي كلفتنا الانسانية شرف ادائها" (1).

لقد عرفت الحركة الكشفية بتعاريف عديدة منها " هي حركة تربوية ذات طابع وطني واقليمي وعالمي على السواء وان هدفها الاسمي ان تعد لكل قطر على حدى وللعالم اجمع شباباً يمتاز بسلامة البدن ومثانة الخلق وسمو الروح" (2).

وعرفت أيضاً بأنها " حركة تربوية للشباب تهدف الى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق اقصى قدراتهم البدنية - العقلية - الاجتماعية - الروحية - كأفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية" (3)، وتعرف ايضاً " هي حركة تربوية تطوعية موجّهة للفتية والشباب دون تمييز في الاصل او الجنس او العقيدة ولا ترتبط بأي جهة او منظمة سياسية" (4).

ويرى الباحث بأن الحركة الكشفية هي حركة تربوية وطنية تطوعية تعد النشئ لحياة افضل مستمدة ذلك من القانون دون تمييز في الاصل والجنس او العقيدة بين افرادها .

(1) Baden powl , scouting for boys .(sauthampton , London ,w.c 219 ,1940)p4

(2) غسان محمود صادق وفاطمة ياس الهاشمي ؛ التربية الكشفية : (البصرة , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1990) ص19 .

(3) علي يوسف ؛ تطبيقات في تربية الحركة الكشفية , ط3 : (جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2011) ص42 .

(4) عبد الرزاق عبدالله ابراهيم ومؤيد حميد جاسم ؛ الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق : (العراق , جامعة صلاح الدين , 2007) ص16 .



2 - 1 - 3 - 1 تاريخ الحركة الكشفية :-

من المعروف أنّ نشوء الحركة الكشفية في العصر الحديث يعود الى اللورد (روبرت ستيفن بادن باول) الذي عمل على نمو وتطور الحركة الكشفية , وفي عام 1907م بدء تاريخ الحركة الكشفية وخاصة بعد نجاح المعسكر التدريبي الاول الذي اقيم في جزيرة (براونسي) في بريطانيا , وفي ضوء ذلك انتشرت الحركة الكشفية انتشاراً واسعاً في جميع انحاء العالم ففي سنة 1908 ظهرت فرقة الكشاف الاولى في كندا واستراليا ونيوزلندا وفي سنة 1909 ظهرت في الهند وتشيلي والارجنتين والبرازيل وفي سنة 1910 ظهرت في الولايات المتحدة الامريكية وفي اوربا واخيرا ظهرت في روسيا 1911م⁽¹⁾.

أما في الوطن العربي فقد " انتشرت الحركة الكشفية من خلال الاحتلال العثماني وكان من أوائل الدول التي تم دخول الحركة الكشفية فيها العراق وفلسطين وسوريا ولبنان ومصر ومن ثم اخذت تنتشر في بقية انحاء الوطن العربي اذ تم تأسيس المنظمة الكشفية العربية في عام 1954م من خلال المخيم والمؤتمر العربي الاول الذي اقيم في سوريا في منطقة (الزيداني) اذ تم وضع النظام الاساس وتشكيل اللجنة الكشفية العربية"⁽²⁾

2 - 3 - 1 - 2 مبادئ الحركة الكشفية :-

المبادئ هي القوانين والمعتقدات الاساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الاهداف ،وبما أن الحركة الكشفية حركة عالمية ووطنية جمعت مثل وعادات الشعوب العالمية والعربية والمحلية في اعداد الشباب وغايتها الواعي .لذا فإن مبادئ هذه الحركة الكشفية تركز على

⁽¹⁾ Baden pow ,scouting for boys .(sauthampton ,London, w.c 219,1940)p4

⁽²⁾ المنظمة الكشفية العربية ؛ العدد 50 للمنظمة العربية : (القاهرة , نشرة تصدرها الامانة العامة , 2003) ص1.



ركيزتين مهمتين هما (الوعد والقانون) وجهان لعملة واحدة , فالوعد الجامع بين فقرات القانون ، تقوم الحركة الكشفية على ثلاث مبادئ رئيسية لتحقيق الاهداف المنشودة وهي⁽¹⁾:

- 1-القيام بالواجب نحو الله بالعبادة الحق ايماناً بعقيدته واخلاصاً في اداء الواجبات الروحية .
- 2-القيام بالواجب نحو الاخرين : الاسرة – الوطن – ثم العالم .
- 3-القيام بالواجب نحو الذات : اي القيام بالواجب نحو الذات , تعليماً وتثقيفاً وخلقاً كريماً .

2 - 1 - 3 - 3 قانون الحركة الكشفية⁽²⁾ :-

- 1-شرف الكشاف موثوق به ويعتمد عليه .
- 2-الكشاف مخلص لأولياء أمره ووطنه ورؤسائه ومرؤوسيه .
- 3-الكشاف صديق الجميع وأخ لكل كشاف .
- 4-الكشاف مهذب .
- 5-الكشاف يحب الحيوان .
- 6-الكشاف مطيع لأولياءه ورؤسائه من دون تردد .
- 7-الكشاف يبتسم ويهدئ بالصعاب ويكون طاهر الفكر والقول والعمل .

2 - 1 - 3 - 4 فلسفة التربية الكشفية⁽³⁾ :-

تعتمد التربية الكشفية في فلسفتها على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً وقومياً واعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي والتقني (التكنولوجي) وتركيز القيم والمثل الروحية

⁽¹⁾ معد سلمان ابراهيم واخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص37.

⁽²⁾ محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين ؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية : (عمان ، دار المناهج ، 2008) ص29.

⁽³⁾ غسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي ؛ التربية الكشفية (جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،دار الحكمة،1990) ص21.



والقومية عن وعي ادراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة لغرض الحصول على:-

1- مواطن ايجابي مقتدر على قيادة الجماعة وشباب نير الفكر ذي الاتجاهات العلمية والثقافية مدرك لأهداف امته وحاجاتها .

2- بناء مجتمع متقدم ومزدهر .

3- ترسيخ القيم الاجتماعية والانسانية عند الشباب .

2- 1- 4 المخرجات الكشفية :-

تعد المخرجات الكشفية " إحدى الوسائل التربوية التي تسهم في تحقيق تنمية متزنة للفرد كونها اهم وسيلة لتدريب الكشاف والمرشدين على الاعتماد على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة كونها مدارس الهواء الطلق لما فيها من برامج تربوية وثقافية وروحية وترويحوية وهي مجتمعات صغيرة لها فلسفتها واغراضها وانظمتها وأساليبها ولها صفات مشتركة يجب توافرها في كل واحد منا" (1) .

2- 1- 4- 1 انواع المخرجات الكشفية (2) :-

من الممكن تقسيم المخرجات الكشفية من حيث هدف اقامتها الى :

1- مخرجات دراسية : وهي تعقد بدعوة رسمية للدراسات الكشفية وتعميق مفهومها.

2- مخرجات تدريبية : وهي تعقد بدعوة رسمية او بدعوة خاصة للتدريب على بعض المهارات وتعميق المفهوم الكشفي .

(1) هدى أبراهيم أرزوقي وحسني علي التكمجي ؛ مبادئ التربية الكشفية ، ط1: (بغداد ، شركة دار الاحمدي للطباعة ، 2011) ص59.

(2) احمد شاكر عباس الجميلي ؛ الكشاف والمرشدين : (بغداد ، مطبعة اركان ، 2010) ص28.



- 3- مخيمات عامة (مؤتمر او تجمعات) : وهذه المخيمات تعقد بدعوة رسمية للتداول والتشاور، ويتم في نهايتها اعطاء قرارات عامة .
- 4- مخيمات ترويجية : وهذه المخيمات تقام بهدف الترويج عن الكشف .
- 5- مخيمات تدريبية : والهدف منه تدريب مجموعة من الافراد مهنياً أو رياضياً , كالمعسكرات التي تقام للفرق الرياضية قبل الدورات الدولية او الاولمبية .
- 6- مخيمات الخدمة العامة : ويندرج تحت هذا النوع من المخيمات :
- أ- مخيمات خدمة البيئة : والهدف منها التواصل بين المؤسسة والبيئة المحلية المحيطة بها , فيتم دراسة احتياجات البيئة ويقوم المخيمون بحملات نظافة او ببرامج اجتماعية او ثقافية .
- ب- مخيمات العمل : والهدف منها مساهمة المشاركين في المشاريع الانمائية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الذي يعيشون فيه .
- 7- مخيمات ذات اهداف خاصه ومنها :
- أ- مخيمات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ب- مخيمات المرضى .
- ت- المخيمات الصيفية للأيتام .

2 - 4 - 1 - 1 - 2 مدة الاقامة في المخيمات الكشفية : -

تقسم المخيمات الكشفية من حيث فترة اقامتها الى (1):

1- مخيمات قصيرة الامد وهي :

- مخيمات لنهار واحد بدون مبيت .
- مخيمات ليوم واحد - مع مبيت ليلة واحدة .
- مخيمات قصيرة الامد من يومين الى اسبوع واحد .

(1) هدى ابراهيم رزوقي وحسني علي التكمه جي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 60 .



2- مخيمات طويلة الامد وتقسم الى :

- المخيمات التي تدوم من اسبوع الى اسبوعين .
- المخيمات التي تدوم من اسبوعين الى شهر .
- المخيمات الدائمة .

ويمكن تقسيم المعسكرات الى الجهات المشاركة فيها الى⁽¹⁾ :

- 1- المعسكرات المحلية : والتي تقام داخل المدينة او المحافظة .
- 2- المعسكرات القطرية : وينتسب المشاركون فيها الى مناطق عديدة من القطر .
- 3- المعسكرات العربية : وينتسب المشاركون فيها الى اكثر من قطر عربي .
- 4- المعسكرات الدولية : وينتسب المشاركون فيها الى دول عديدة كتجمعات شباب العالم

2 - 1 - 4 - 3 الشروط الواجب توفرها في المعسكر الكشفي :-

لكي تقي المعسكرات بالغرض الذي تقام من اجله يجب ان تتوفر الشروط الاتية وهي⁽²⁾:

- 1- اختيار التربة التي تمتص المياه وتجنب الطينية قدر الامكان والرملية .
- 2- ان تتوفر فيه مياه الشرب والغسيل .
- 3- الا يكون في مكان منخفض وبعيداً عن البرك والمستنقعات .
- 4- ان يكون في مكان يمكن الحصول على الاخشاب والوقود .
- 5- ان يكون محمياً من الرياح وبعيداً عن الاماكن الخطرة .
- 6- ان يكون بعيداً عن المساكن والمدن المزدهمة .

⁽¹⁾ ثائر رشيد مطر ؛ مصدر سيق ذكرة ، ص 70 .

⁽²⁾ غسان محمد صادق وعفاف عبدالله الكاتب ؛ المرشدات والمعسكرات الكشفية : (جامعة بغداد ، كلية التربية

الرياضية ، 1988) ص 209 .



- 7- ان يكون ملاصقاً او قريب من جدول او نهر .
- 8- ان يكون موقعة جيد بحيث يساعد على التزود بالمؤن الطازجة .
- 9- يستحسن ان يختار مكانه على مقربة من مكان تاريخي او اثري .

2- 1- 5 المراحل الكشفية :-

المراحل الكشفية هي " اسلوب عمل يحقق الاهتمام بالمرحلة السنوية فنياً وإدارياً للارتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقيادتهم وتوفير ادوات ومتطلبات العمل"⁽¹⁾ .

شكّلت المرحلة العمرية في الحركة الكشفية على وفق الاعداد وأطلق عليها بالفرق أو المجموعات مقسمة الى أربعة فئات عمرية وفقاً لمتطلبات نمو وتطوير الفتيان والشباب والاختلاف في ميولهم ونزعاتهم مما يجعل المناهج متغيرة وفق هذا النمو، ومحدد لكل فئة وفق متطلباتهم واحتياجاتهم وتحقيق رغباتهم ، وتتلائم في الوقت نفسه مع مطالب المجتمع الذي يعيشون فيه .

2- 1- 5- 1 اقسام المراحل الكشفية⁽²⁾ :-

لقد قسمت المراحل الكشفية الى اربع مراحل كما يأتي :

- 1-مرحلة الاشبال والزهرات : من سن (8 - 11) سنة شعارها (أبذل جهدي) .
- 2-مرحلة الكشاف والمرشدات : من سن (12-14) سنة شعارها (كن مستعداً) .
- 3-مرحلة الكشاف والمرشدات المتقدم : من سن(15-18) سنة شعارها (أفق واسع) .
- 4-مرحلة الجواله والدليلات : من سن (18-24) سنة شعارها (الخدمة العامة).

⁽¹⁾ المنظمة الكشفية العربية ؛ دليل تنمية المراحل الكشفية : (المختبر الكشفي التربوي ، 1997) ص1.

⁽²⁾ المنظمة الكشفية العربية ؛ دورك في تحقيق الطريقة الكشفية : (المختبر الكشفي التربوي ، 1988) ص6 .

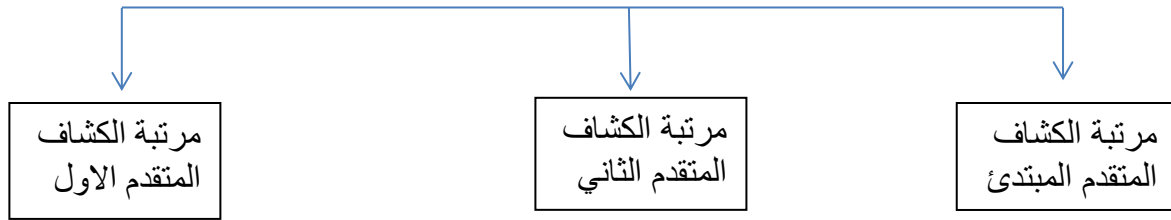
2-1-5-2 **مرحلة الكشف المتقدم**⁽¹⁾ :-

وهي المرحلة الثالثة بعد الكشف من سن (15 - 18) سنة وتقابل المرحلة التعليمية من الصف الرابع الاعدادي الى السادس الاعدادي ، وتتكون فرقة الكشف المتقدم من (24-32) فتى وتقسم الفرقة الى طلائع قوام كل منهما (4-6) كشف .

على ان يعين قائد الفرقة من بينهم ، ولكل طليعة عريفاً لها ومساعداً له ، وشعار هذه المرحلة (أفق واسع)، وتندرج مرحلة الكشف المتقدم الى المراتب الآتية :

شكل رقم واحد (1)

يوضح المراحل التي يمر بها الكشف المتقدم



ولا يسمح للكشاف المتقدم أن يتدرج الى اي مرتبة كشفية الا بعد أن يجتاز اختباراتهما الخاصة بذلك ، ويدير فرقة الكشافة المتقدمين مجلس شرف يتكون من عرفاء الطلائع وقائد الفرقة ويختص هذا المجلس بالشؤون الداخلية للفرقة وبرنامجها ونشاطها الخ .

2-1-5-3 **الاهداف التربوية لمرحلة الكشف المتقدم**⁽²⁾ :-

- 1- المشاركة في أنشطة متنوعة من التحدي الجسماني لتحقيق التنمية البدنية .
- 2- التعرف على التغيرات الواقعة على الاجهزة البدنية وقبولها .

(1) نائر رشيد مطر ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 40 .

(2) احمد شاكر عباس الجميلي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 155-156 .



- 3- تفهم الاخرين وتنمية القدرة على العمل معهم وتوفير الفرص لاتصالات جديدة
- 4- تطبيق عملي للمهارات والابتكارات الفردية وعرضها على جماعة .
- 5- استخدام الاسلوب الديمقراطي في المناقشة والعمل والمساعدة على النضج الكامل من خلال التعامل داخل وخارج الوحدة وتنمية القدرات .
- 6- الاكثار من نشاطات الخلاء وتحسين الكفاءات والمهارات الكشفية والقيادية والاتصالات وحل المشاكل واتخاذ القرارات .
- 7- استكشاف القدرات المهنية وتوفير الفرص المناسبة لإتقان مهاراتها .
- 8- القيام بأدوار حقيقية ومفيدة والمشاركة في أنشطة ثقافية واجتماعية لغرس روح المواطنة وخدمة المجتمع .
- 9- الالتزام بالوعد والقانون وتوفير الفرص للتقدم نحو أنشطة الراشدين .
- 10- تثبيت المفاهيم الشخصية والاجتماعية والصحية .
- 11- تنمية قدرة التحدي لدى الكشافين .

2 - 1 - 5 - 4 وسائل تدريب الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم⁽¹⁾ :-

أولاً : القائد القدوة :- يحتاج الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم الى نوعية خاصة من القادة , نظراً لأنهم في هذه المرحلة يبحثون عن المثالية وينتقدون افعال الكبار ويشكون فيها ولا يستجيبون الى توجيهاتهم , ولكنهم على استعداد للاستجابة الى نصائح وتوجيهات من يحترمونهم ويتقنون في افعالهم , لذا فإن كل كشاف ينتظر من قاداته ان يكونوا مثلاً يقتدى به في التصرفات السليمة , ولا يتقبل الاعذار او الاسباب والتبريرات في حالة حدوث غير ذلك من القادة , فهو يتوقع وجود مستوى رفيع في الاداء القيادي والمثل الشخصية والصفات

(1) ضياء الدين برع جواد ؛ نظريات وتطبيقات في التربية الكشفية , ط1 : (العراق , بغداد , مكتبة المنير ,



النبيلة , ولا يقتنع بغير ذلك , ومن هنا كانت اهمية التدريب العالي للقيادة في هذه المرحلة وحسن اختيارهم من ذوي المواصفات الممتازة والقدرات المتميزة .

ثانياً : أنشطة الاستكشاف والمغامرة : إنّ الفوائد التربوية العديدة التي يكتسبها الفتية والشباب من خلال ممارستهم أنشطة الاستكشاف والمغامرة، لتدعونا الى التمسك بهذه النوعية من الانشطة والاهتمامات بتنفيذها ، ففي الاستكشاف تنمية لغريزة الاستطلاع والتعرف على المحيط الخارجي بكل ما فيه ودراسته دراسة عقلية واعية لأدراك ما يكفيه من حقائق ولا يخفى علينا ما في المغامرة من تنمية لصفة الشجاعة لدى الشباب في هذه المرحلة ومعاونتهم على التخلص من مشاعر الخوف والجبن والتعود على الاستعداد لمواجهة المجهول والطوارئ والحياة الخشنة والتعايش مع الطبيعة بكل مظاهرها .

ثالثاً : أنشطة التدريب الفكري : ينبغي الاهتمام في تدريب الكشاف المتقدم بالنواحي الفكرية الى جانب النواحي البدنية , ففي هذه المرحلة تبدو لديهم الرغبة في التعرف على الاسباب والبحث عن الاجابات التي ترضي تساؤله ،ويتحقق هذا الاهتمام بالتدريب الفكري من خلال اسلوب تعامل القائد مع الكشافين وتوجيههم نحو البحث والاطلاع والتحليل العقلي للأمور والمناقشة البناءة وتنظيم الندوات وتشجيع الكشافين على المشاركة فيها لتنمية المدارك وتوسيع الافاق واكتساب المفاهيم الصحيحة عن فهم واقناع .

رابعاً : أنشطة تنمية الذوق والشعور: يحتاج الكشافون في هذه المرحلة العمرية الى الاهتمام بتنمية مشاعرهم نحو المعاني الجميلة وإحساسهم بها وتذوقهم السليم , فنعلمهم كيف يحبون الجمال ونتعهد لديهم نواحي التهذيب ونوليها عناية خاصة فينشؤون على حسن تذوق الآداب والفنون بمختلف انواعها من خلال تشجيعهم على الاطلاع والقراءة وتذوق الجميل من هذه الفنون وممارستها في اطار من المثل العليا والقيم السامية التي لا يحيد عنها الكشافون ولا تمنعهم في الوقت نفسه من تذوق ما هو جميل وراق .



خامساً : أنشطة الخدمات : من الفوائد التي تعود على الكشاف من ممارسته تأدية الخدمة العامة زيادة معرفته لاحتياجات الآخرين واكتشافه الكثير من الحقائق , فيدرك بذلك ان كل فرد منا عليه واجب يؤديه الى الآخرين , وقد اوضح قانون الكشافة هذا الواجب وجعله مفهوماً غاية الفهم في بنوده ،وعلاوة على ما جاء بوعد الكشاف من حتمية القيام بمساعدة الآخرين ، تهدف الحركة الكشفية الى المساهمة في تنمية أقصى طاقات الشباب حتى يأخذوا مكانهم كمواطنين نافعين فاعلين الخ .

سادساً : المشروع : المقصود بالمشروع هنا هو كل عمل تخطط له الطليعة ويشارك في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم كل اعضاء الطليعة , يتحملون المسؤولية من الالف الى الياء , ويمكن للكشافين ان يخططوا مشروعاً في اطار الطليعة ليتم تنفيذه على نطاق الفرقة ،كالمخيم الصيفي مثلا او اي من الانشطة التي يمكن اختيارها ، ويتميز هذا الاسلوب بأنه يتيح للكشاف المتقدم المشاركة الكاملة والفعالة في تحمل المسؤولية وأنبات الذات وتنمية القدرات فالكشافون هم الذين يتناقشون ويتخذون ما يرونه من قرارات تمكنهم من النجاح ويقومون باستشارة القائد في الامور التي يصعب عليهم ليتسمدوا منه النصيحة والارشاد .

2-1-6 القيادة :-

تتجلى عملية القيادة عندما يتمكن احدهم التأثير في الآخرين للقيام بعمل ما وقدرته على احداث حالة التفاعل مع المرؤوسين بما يحقق أهدافهم , فالتاريخ الانساني يحمل في طياته الكثير من تاريخ القادة العظماء، فحيثما وجدت الجماعات منذ بدء الخليقة ظهرت الحاجات الى نظام اداري محكم يكفل ديمومة حياة هذه الجماعات ويحقق الرضا ويدفع الاضرار عنهم الامر الذي استوجب ظهور قيادات تتولى ادارة فعالة وناجحة .

وتقل الحاجة للقائد في المجتمعات ذات التوجه التكنولوجي الناجح اقتصاديا ذلك ان مثل هذه المجتمعات تؤمن بالأساليب القيادية العقلانية لحل المشاكل الا ان هذا لا ينفي



حاجة المجتمع الديمقراطي الى قادة تتوافر فيهم المهارات القيادية ويستطيعون أن يؤثروا تأثيراً فعالاً في الاحداث التي يعاصرونها (1).

وعرفت القيادة بأنها " تأثير شخص ما على الاخرين بحيث يجعلهم يقبلون قيادة طوعية ودونما التزام قانوني وذلك لاعترافهم التلقائي بقيمة القائد في تحقيق اهدافها وكونه معبراً عن امالهم وطموحاتهم مما يتيح له القدرة على قيادتهم الجماعية بالشكل الذي يريد" (2) , وكما عرفت بأنها " مزيج من السمات التي تمكن الفرد من حيث الاخرين على انجاز المهام الموكلة اليهم" (3) .

ويرى الباحث ان القيادة هي الجهود المبذولة للتأثير على تغيير سلوك المجموعة من اجل الوصول الى الاهداف وتحقيقها.

2-1-6-1 نظريات القيادة (4) :-

تعددت النظريات التي تناولت موضوع القيادة وسنحاول تقديم وجهات نظر العلماء في هذا المجال وكما يأتي:

اولاً : النظريات الذاتية : - وهي النظريات التي تعتمد على السمات المكونة للقيادة ومنها نظرية الرجل العظيم : وتعني ان القائد يمتلك فطرياً مواصفات القيادة أو موهبة القيادة وان عملية اعداده كقائد عملية قانونية أو غير ضرورية .

(1) نبيل محمود شاكر ؛ موضوعات مختارة في التنظيم والادارة ادارة التربية الرياضية ، ط1 : (العراق جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2010) ص62.

(2) محمد قاسم القربوتي ؛ السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات الادارية : (عمان ، دار الجماعة ، 1997) ص138.

(3) مارفنشو ؛ ديناميات الجماعة ، دراسة في سلوك الجماعة الصغيرة : ترجمة محي الدين احمد : (القاهرة ، دار المعارف ، 1986) ص667.

(4) نبيل محمود شاكر ؛ مصدر سبق ذكره ، ص66-67.



ثانياً : نظرية السمات : - يعتمد اصحاب هذه النظرية على وجود صفات معينة في الفرد يمكن أن تؤهله للقيادة ،كالمواصفات الجسمية واللياقة البدنية والذكاء والمعرفة والقدرة على التعبير والثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية فضلاً عن المهارات القيادية .

ثالثاً : نظرية الموقف : - إنّ فلسفة هذه النظرية تعتمد على ظهور القائد مرتبط في تهيئة الظروف الملائمة لاستعمال مهارته وتحقيق اماله وكذلك ترتبط باختلاف التنظيمات او المؤسسات التي يعمل بها والمستويات الوظيفية التي يكلف بها ومراحل العمل التي يستلم بها عمله كما تتطلب سمات قيادية مختلفة تتناسب مع الموقف .

رابعاً : النظرية التوافقية : - ويقصد به التوافق بين الاسلوب القيادي ومتطلبات الموقف وان بإمكان القائد ان يتبع اكثر من اسلوب قيادي في الوقت نفسه ، ويرى (فيدلر) صاحب النظرية انه عندما يكون العمل محددًا بدقة ويكون القائد قوياً ويتمتع بثقة واحترام العاملين معه ،يمكنه ان يستمر في القيادة بفعالية ما عندما يكون العمل غير واضح للقائد فإنه يكون في موقف ضعيف مما يضطره الى استخدام الاسلوب الدكتاتوري وسيلة للخروج من المأزق.

خامساً : النظرية التفاعلية : - ويقصد بها تفاعل كل من الموقف ومتغيراته البيئية وسمات القائد الشخصية واحساس الجماعة ومشكلاتها واهدافها على اساس التكامل والتفاعل بين كل المتغيرات الرئيسية المتمثلة بالقائد والجماعة والموقف .

سادساً : النظرية الوظيفية :- تعتمد هذه النظرية على عملية توزيع الاختصاصات والمسؤوليات لغرض اسهام أعضاء المنظمة في تحقيق اهدافها ، وتقوم القيادة بتحرك الافراد وتوجيههم وتماسكهم في اداء المهمة .



2 - 1 - 7 القائد الكشفي :-

هو القائد الذي يقع على عاتقه ادارة عملية الحركة الكشفية بأجراء الخطوات التنفيذية لها وبتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة , فهو القائد التنفيذي لإعداد الفتية فنيا وبدنيا وتربوياً بحيث يتماشى مع مستقبلهم ورغباتهم وفقاً لقواعد واسس علمية وعملية وتربوية سليمة لتحقيق الشعور بالمسؤولية وان يكون لهم رأي اتجاه اعمال الفرقة ويجعل عملها مجهوداً تعاونياً بالمعنى الصحيح (1).

ويرى الباحث ان القائد الكشفي يجب ان يكون متفهماً وصبوراً ويمتلك الشخصية التي تبعث الثقة في الفتية والشباب المحيطين به , كما يجب ان يكون مخلصاً في علاقاته معهم ويتسم بالحزم ولا يكون عنيداً .

2 - 1 - 7 - 1 صفات القيادة في الحركة الكشفية (2) :-

ان الحركة الكشفية خير وسيلة عملية لتربية الفتية في شتى النواحي التربوية والروحية والوطنية، وسر نجاح القائد في عمله يتوقف على ان يتصف بصفات القيادة الاتية :

- 1-الايمان الثابت بالحركة الكشفية .
- 2-ثقته بنفسه ومثابرتة في عمله في اعتدال وبساطة .
- 3-القدرة على التنفيذ بطريقه عملية منتجة .
- 4-القدرة على بث روح الثقة في نفوس من يعمل معهم .
- 5-الاهتمام الشخصي بكل فتى من فرقته ومساعدتهم في تحقيق امالهم .
- 6-القدرة على اتمام العمل بدقة .

(1) عصام الدين عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات , ط9 : (مطبعة جامعة الاسكندرية ,

1999)ص10.

(2) محمد داود الربيعي واحمد بدري حسن ؛ مصدر سبق ذكره , ص165-166.



- 7- القدرة على استيعاب آراء الفتية واستخدامها بالشكل الأمثل عند الحصول عليها .
- 8- اعتبار القائد لنفسه كأحد الفتية الذين يعمل معهم ومناقشتهم أثناء العمل ببساطه ومن دون تكليف .
- 9- القدرة على القيادة لا الرغبة في الظهور بمظهر الرئاسة فقط .
- 10- القدرة على تشخيص الحالات السلبية ولوم المسيء بطريقه سليمة .
- 11- القدرة على شحن همم الفتية لبذل أقصى مجهود يمكن بذله لمنع الإهمال والتراخي .
- 12- محاولة اشراك الآخرين في المسؤولية أثناء العمل بالطريقة الصحيحة.
- 13- تأكيد القائد على انماط الاتصال غير اللفظي (1) .

2-1-7-2 انماط القائد الكشفي :

القائد في الحركة الكشفية هو العمود الفقري للحركة فهو الرئيس المباشر للفتيان وقائدهم يدرهم ويوجههم وهم ينظرون اليه كمثلهم الاعلى ويلجؤون اليه في كل مشاكلهم ونتيجة ذلك يمكن تصنيف القائد الى ثلاث انماط (2) .

النمط الاول : قائد معلم : - يكون مؤمن برسالته ايمانياً مستتيراً ومدركاً للمسؤولية ويعرف معرفة تامة بمداها ويقوم بأعداد معاونيه اعداداً قيادياً وان يعهد اليهم بعض المهام فضلاً عن ذلك اطمئنانه على قدراتهم فيما يسند اليه ويساهم في تنمية الشخصية القيادية لديهم من اجل اعطاء الفرصة للاعتماد على النفس في حالة غيابه .

النمط الثاني : قائد سلبي :- يكون غير مؤمناً برسالته لقصور قدراته وادراكه في تحمل المسؤولية ، لعدم اهتمامه بإبراز الشخصية القيادية المتميزة في حالة غيابه لغياب التوجيه والارشاد .

(1) walkin : Athetics Briance Demon conn conk , 1991 , p125

(2) ثائر رشيد مطر ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص 140-141.



النمط الثالث : قائد ممتاز :- يكون قائداً معلماً صاحب رسالة تربوية لديه الادراك الكامل والواجب نحو اعداد اجيال من القادة , واقباله نابع من ايمانه المستتير ولديه القدرة على التحول من انسان الى انسان اخر ولا يأتي هذا الا عن طريق الاخلاص والحماس والحيوية .

2-2 الدراسات المشابهة:-

1-2-2 دراسة محمود داؤد الربيعي العراق :-

الموسومة (رؤى مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشافة والمرشدات في العراق)

هدف الدراسة :

- 1- توسيع مشاركة الشباب ومن الجنسين في المعسكرات الكشفية والانشطة المصاحبة لها ، وابعادهم عن الممارسات الضاره في البيئة الاجتماعية .
- 2- الاهتمام بالموارد البشرية سواء كان ملاكاً ادارياً او فنياً او منتمين الى حركة الكشافة والمرشدات .
- 3- التحديث والتجديد على مستوى السياسات واتخاذ القرارات الملائمة وذلك لغرض الوصول الى صورته متكامله لواقع حركة الكشافة والمرشدات في مختلف جوانبها .
- 4- تجديد مناهج واساليب ومجالات العمل لحركة الكشافة والمرشدات بهدف شد الانتباه الى الاهتمام بها واقالتها من عثراتها.

منهج البحث وأجراءات الدراسة :-

مسح للحركة الكشفية في وزارة التربية والشباب والرياضيه والتعليم العالي والبحث العلمي في العراق .أما عينة البحث فهم نماذج من وعد وقانون الكشافة والمرشدات والدراسات الكشفية بمختلف مستوياتها.



نتائج الدراسة :-

- 1- ان العجز الواضح في القيادات الكشفية لايتفق وتنفيذ الانشطة الكشفية في المؤسسات والاندية والمدارس والجامعات العراقية .
- 2- وجود عدد من المعسكرات الكشفية تابعه لوزارة التربية لم يتم استخدامها لاغراض الانشطة الكشفية .
- 3- وجود نقص في مستلزمات القاعده الماديه (معسكرات - اجهزة - ادوات - ملابس) اثر على انخفاض مستوى الحركه الكشفية وانتشارها في العراق .
- 4- اقتصار الانشطة الكشفية على المدارس وعدم وجود تنسيق بين وزارة التربية ودوائر الدولة الاخرى اثر بشكل مباشر على التوسع بتشكيل الفرق الكشفية .
- 5- انحسار المشاركة بالمخيمات والمؤتمرات الكشفية العربية والدولية وحرمان الشباب من التنافس مع زملائهم على المستوى الاقليمي والدولي ادى الى قتل روح الابداع وضعف الاندفاع للتدريب والتطوير .
- 6- دخول افكار عن الحركه الكشفية عملت على تغيير نظرة الشباب لها بكونها حركه استعماريه تعمل على تغيير اخلاقهم وتفقدهم هويتهم الوطنييه .
- 7- عدم وجود دعم مادي وفني للقيادات الكشفية الحالية بالرغم من كونهم ثروة البلد في هذا المجال الحيوي للشباب .
- 8- ضعف تركيز الاعلام على الحركة الكشفية وعدم ايلاء اهمية لعناصر تكوينها وقوانينها وانظمتها ومتابعة انشطتها تتعكس سلباً على توجه الشباب للمشاركة بها .
- 9- عدم الاهتمام الجاد بالتركيز على حركة المرشدين ادى الى عزوف البعض من المشاركة بالمخيمات الكشفية وانشطتها .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

3-3 الأجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-3 الأجهزة والادوات

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 تحديد محاور استمارة الاستبيان

2-4-3 ترشيح فقرات المحاور المبحوثة

5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى

6-3 الخصائص السايكومترية لأستمارة الاستبيان

1-6-3 القوة التمييزية للاستبيان

2-6-3 معامل الاتساق الداخلي

3-6-3 **صدق المحتوى**

4-6-3 **الثبات**

5-6-3 **الموضوعية**

7-3 **التجربة الاستطلاعية الثانية**

8-3 **تطبيق التجربة الرئيسية**

9-3 **الوسائل الاحصائية**



الباب الثالث

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :-

هي الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق اهدافه مستنداً الى جملة من القواعد لعل اهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة . إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، لأنه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث . " فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتغير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة"⁽¹⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تعد عينة البحث من الامور الاساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها والعينة " هي عدد من الافراد او الاشياء التي يتم اختيارها وفق قاعدة او اسلوب معين من المجتمع الاحصائي الذي يمثل هذا المجتمع " ⁽²⁾.

لذا اختار الباحث مجتمع البحث من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية والخاضعين الى دورات تأهيل القادة ممن يشاركون ويشرفون اداريا على عمل المخيمات الكشفية والانشطة الكشفية وبعده (148) قائداً كشافياً . اما عينة البحث فقد جاء اختيار الباحث لعينته بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، اذ اشتملت عينة البحث على القادة الكشفيين في محافظات العراق عدا إقليم كردستان وبقا (121) قائداً كشافياً يمثلون نسبة (81.75%) من مجتمع البحث ، وكما مبين في الجدول رقم (1) .

(1) وجيه محبوب ؛ اصول البحث ومناهجه ، ط2 : (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2003) ص243.

(2) علي الفرطوسي ؛ مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2007) ص18.



جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث ونسبها من مجتمع البحث

ت	القادة الكشفيين	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
1	حاملو الشارة الخشبية	66	48	%72.72
2	المؤهلون لدراسة الشارة الخشبية	42	39	%92.85
3	مدربو الفرق المركزية	20	16	%80
4	المساعدون لمدربي الفرق المركزية	20	18	%90
	المجموع	148	121	%81.75

3-3 الاجهزة و الادوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت .
- المقابلات الشخصية(*) .
- استبيان لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين .
- استمارة تفريغ البيانات .

2-3-3 الاجهزة والادوات

- جهاز الحاسوب نوع ديل عدد(1).
- كاميرا سوني عدد (1)
- قرطاسية.

(*) انظر الملحق (7)



4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 تحديد محاور استمارة الاستبيان

لتحديد اهم محاور استمارة الاستبيان الخاصة بمنهاج التربية الكشفية لمرحلة الكشف المتقدم ، اذ قام الباحث بمسح للمهارات التي لها علاقة بمنهاج التربية الكشفية وقد تمخض ذلك المسح اعداد استمارة استبانة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والتربية الكشفية كما مبين في الملحق (1 ، 2) والبالغ عددهم (10) خبراء ومختصاً من خلال عرض المحاور عليهم وفي ضوء النتائج التي افرزتها تلك الاستبانة تم استبعاد المحاور التي حصلت على نسبة اقل من (60%) " للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات "(1) . كما موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2)

يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين في تحديد اهم محاور استمارة الاستبانة

ت	المحاور	التكرارات	النسبة المئوية
1	جانب التربية الدينية والروحية	8	80%
2	جانب الانشطة العلمية	7	70%
3	الجانب القومي	3	30%
4	الجانب الصحي والبدني	9	90%
5	الجانب الوطني والاجتماعي	9	90%
6	الجانب الاقتصادي	4	40%
7	جانب الفنون الكشفية	9	90%

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) ص 366-367 .
*ملحق (1، 2)



2-4-3 ترشيح فقرات المحاور المبحوثة

بعد تحديد اهم محاور استمارة الاستبيان في ضوء ما افرزته استمارة الاستبانة . قام الباحث بأعداد استمارة اخرى لترشيح اهم الفقرات الخاصة بالمحاور المبحوثة التي تم ترشيحها من قبل الخبراء والمختصين . فضلاً عن ترشيح اهم الفقرات التي تعكس محاور منهاج التربية الكشفية . وقد تم عرض تلك الاستمارة على (13) خبيراً ومختصاً في مجالات (التربية الكشفية . والاختبارات) لترشيح اهم الفقرات التي تتوافق مع طبيعة المحور الذي يضمها ملحق (3، 4). وبعد تفريغ البيانات أعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على اعلى نسبة مئوية من بين جميع الفقرات المرشحة كما موضح في الجدول (3) .

جدول (3)

يوضح النسب المئوية للفقرات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين

المحاور	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية
اولاً : جانب التربية الدينية والروحية	1	10	76.92%
	2	12	92.30%
	3	11	84.61%
	4	6	46.15%
	5	11	84.61%
	6	4	30.7%
	7	12	92.30%
	8	5	38.46%
	9	6	46.15%
	10	11	84.15%
	11	12	92.30%
	12	5	38.46%



النسبة المئوية	التكرار	الفقرات	المحاور
%92.30	12	1	ثانيا : جانب الانشطة العلمية
%84.61	11	2	
%76.92	10	3	
%84.61	11	4	
%38.46	5	5	
%76.15	10	6	
%84.61	11	7	
%46.15	6	8	
%84.61	11	9	
%92.30	12	10	
%76.15	10	11	
%76.15	10	12	



النسبة المئوية	التكرار	الفقرات	المحاور
%92.30	12	1	ثالثاً : الجانب الصحي والبدني
%76.92	10	2	
%84.61	11	3	
%84.61	11	4	
%76.92	10	5	
%76.92	10	6	
%46.15	6	7	
%92.30	12	8	
%76.92	10	9	
%76.92	10	10	
%46.15	6	11	
%30.76	4	12	



النسبة المئوية	التكرار	الفقرات	المحاور
%76.92	10	1	رابعاً : الجانب الوطني والاجتماعي
%38.46	5	2	
%92.30	12	3	
%84.61	11	4	
%46.15	6	5	
%92.30	12	6	
%84.61	11	7	
%76.15	10	8	
%92.30	12	9	
%84.61	11	10	
%76.92	10	11	
%76.92	10	12	



النسبة المئوية	التكرار	الفقرات	المحاور
%92.30	12	1	خامساً : جانب الفنون الكشفية
%100	13	2	
%84.61	11	3	
%76.92	10	4	
%84.61	11	5	
%92.30	12	6	
%92.30	12	7	
%46.15	6	8	
%100	13	9	
%76.92	10	10	
%84.61	11	11	
%38.46	5	12	



5-3 التجربة الاستطلاعية الأولى

تعد التجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (1)، إذ أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى على العينة في المخيم الكشفي الذي أقيم في البصرة بتاريخ 20|1|2013 على (121) قائد كشفي لغرض استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وقد حصل الباحث على (109) استمارة في الوقت المناسب أما الاستمارات المتبقية والبالغ عددها (12) استمارة لم يحصل عليها الباحث في الوقت المناسب ولذلك أهملت .

6-3 الخصائص السايكومترية لاستمارة الاستبيان :

تشكل الخصائص السايكومترية للمقياس أهمية كبيرة في الكشف عن قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله (2) . وأن التحليل المنطقي لفقرات المقياس قد لا يكشف عن صدقها بشكل صحيح لكونه يعتمد على الفحص الظاهري للفقرات لذا كان لابد من تحليل فقرات المقياس احصائياً من أجل الكشف عن كفاءة وقدرة هذا المقياس ، إذ أن تحليل الفقرات تعد خطوة مهمة وإساسية في بناء المقياس ، وفي هذا الصدد يشير (أبيل) إلى أن الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في أي مقياس أو أداة علمية (3) . وقد أكد (ننلي) على أن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد الفقرات يجب ألا تقل عن نسبة (1.5 %) لعلاقة ذلك لتقليل فرض الصدفة في عملية التحليل (4) . وقد اعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي .

(1) نوري الشوك ورافع الكبسي ؛ دليل البحوث في كتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، 2004) ، ص 59 .

(2) خليل عبد الرحمن المعاينة ؛ علم النفس الاجتماعي ط1 (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000) ص 180
(3) Eple – R.L Edition , new york , Prentae – Essentail of educational Meacyrenent . 2 nd Hill ,p392.

(4) , Nunnally . j .G . Psychomatrac theory . hll . 1978 . p 291 – new york , mcgraw.



3-6-1 القوة التمييزية لأستمارة الاستبيان :-

يعد التمييز من الخصائص السايكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها اساس المقياس (1) .
لأنها تمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في فقرات المقياس كلها عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة .

ولغرض التحليل الاحصائي للفقرات لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس غير المميزة تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (109) قائد كشفي .

اذ اعتمد الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات ، ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم تفرغ اجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية الثانية . وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات القادة ورتبت الاستمارات تنازلياً من اعلى درجة الى اوطأ درجة ثم اختيرت نسبة (33 %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (33 %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا. اذ ان (كيلي) "اكد على استخدام نسبة (27 - 33 %) اذا كان عدد العينة كبيرة " (2) .

تراوحت حدود درجات المجموعة العليا بين (1.00 - 1.861) في حين تراوحت حدود درجات المجموعة الدنيا بين (2.19 - 10.27) . وتم استخدام الاختبار التائي (T-test) . لغرض حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس ال (45) وعدت القيمة التائية الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات وكانت القيمة التائية تتراوح بين (8.11 - 50.22) وعند مقارنتها مع قيمت (ت الجدولية والبالغة (2.000) تحت مستوى الدلالة (0.05 %) ودرجة حرية (70) ، كما مبين في الجدول رقم (4) .

(1) حازم علوان منصور ؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : اطروحة دكتوراه (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001) ص 56 .

(2) حازم علوان منصور ؛ المصدر السابق ، 2001 ، ص 56 .



جدول (4)

يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس

الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا = 33		المجموعة العليا = 33		رقم الفقرة
		ع	س	ع	س	
معنوي	17.855	0.4013	2.1944	0.0000	1.0000	1
معنوي	15.612	0.4391	2.2500	0.16667	1.0278	2
معنوي	17.393	0.4216	2.2222	0.0000	1.0000	3
معنوي	15.807	0.4216	2.2222	0.16667	1.0278	4
معنوي	16.106	0.4013	2.1944	0.16667	1.0278	5
معنوي	15.612	0.4391	2.2500	0.16667	1.0278	6
معنوي	15.807	0.4216	2.2222	0.16667	1.0278	7
معنوي	16.106	0.4013	2.1944	0.16667	1.0278	8
معنوي	14.514	0.4871	2.3611	0.23231	1.0556	9
معنوي	15.807	0.4216	2.2222	0.16667	1.0278	10
معنوي	22.784	0.0000	3.0000	0.45426	1.2778	11
معنوي	50.220	0.0000	3.0000	0.00000	1.0000	12
معنوي	8.720	0.0000	3.0000	0.23231	1.0556	13
معنوي	11.832	0.0000	3.0000	0.82183	1.8056	14
معنوي	8.560	0.0000	3.0000	0.67612	1.6667	15



معنوي	8.720	0 .0000	3.0000	0 .79831	1.8611	16
معنوي	50.220	0 .0000	3.0000	0 .82183	1.8056	17
معنوي	35.558	0 .0000	3.0000	0 .23231	1.0556	18
معنوي	41.027	0 .0000	3.0000	0 .31873	1.1111	19
معنوي	41.027	0 .0000	3.0000	0 .28031	1.0833	20
معنوي	41.027	0 .0000	3.0000	0 .28031	1.0833	21
معنوي	31.838	0 .0000	3.0000	0 .28031	1.0833	22
معنوي	35.558	0 .0000	3.0000	0 .35074	1.1389	23
معنوي	41.027	0 .0000	3.0000	0 .00000	1.0000	24
معنوي	8.117	0 .0000	3.0000	0 .31873	1.1111	25
معنوي	9.081	0 .0000	3.0000	0 .00000	1.0000	26
معنوي	9.081	0 .0000	3.0000	0 .28031	1.0833	27
معنوي	41.027	0 .0000	3.0000	0 .94449	1.7222	28
معنوي	8.512	0 .0000	3.0000	0 .89929	1.6389	29
معنوي	9.723	0 .0000	3.0000	0 .89929	1.6389	30
معنوي	10.903	0 .0000	3.0000	0 .28031	1.0833	31
معنوي	25.298	0 .0000	3.0000	0 .92023	1.6944	32
معنوي	23.910	0 .0000	3.0000	0 .87423	1.5833	33



معنوي	15.381	0.0000	3.0000	0.81015	1.5278	34
معنوي	17.630	0.0000	3.0000	0.42164	1.2222	35
معنوي	10.277	0.0000	3.0000	0.43916	1.2500	36
معنوي	7.788	0.0000	3.0000	0.63932	1.3611	37
معنوي	23.910	0.0000	3.0000	0.57666	1.3056	38
معنوي	15.381	0.0000	3.0000	0.84327	1.5556	39
معنوي	20.131	0.0000	3.0000	0.92023	1.8056	40
معنوي	10.277	0.0000	3.0000	0.43916	1.2500	41
معنوي	8.167	0.0000	3.0000	0.63932	1.3611	42
معنوي	20.131	0.0000	3.0000	0.51331	1.2778	43
معنوي	00000	0.3000	10.277	0.8432	1.5556	44
معنوي	8.167	0.0000	3.0000	0.89797	1.7778	45

3-6-2 معامل الاتساق الداخلي :

ان معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يقيس قوة تمييز كل فقرة ولا يحدد مدى تجانس الفقرات في قياسها ، لذلك يستخدم معامل الاتساق الداخلي اذ انه يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات . ومعامل الاتساق الداخلي " هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس " (1) . وقد استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس

(1) علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1994) ص 613 .



باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) عن طريق ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس . وقد استخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون . والجدول (5) يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (0.30 - 0.85) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.195) عند مستوى الدلالة (0.05 %) ودرجة حرية (107) .

جدول رقم (5)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الفقرات	المحاور	ت
0.627**	1	جانب التربية الدينية والروحية	1
0.531**	2		
0.593**	3		
0.531**	4		
0.609**	5		
0.505**	6		
0.533**	7		
0.609**	1	جانب الانشطة العلمية	2
0.523**	2		
0.546**	3		
0.494**	4		
0.386**	5		
0.775**	6		
0.406**	7		
0.395**	8		
0.366**	9		



معامل الارتباط	الفقرات	المحاور	ت
0.302**	1	الجانب الصحي والبدني	3
0.775**	2		
0.839**	3		
0.819**	4		
0.791**	5		
0.813**	6		
0.839**	7		
0.616**	8		
0.857**	9		
0.748**	1	الجانب الوطني والاجتماعي	4
0.852**	2		
0.775**	3		
0.753**	4		
0.753**	5		
0.852**	6		
0.775**	7		
0.747**	8		
0.750**	9		
0.764**	10		



معامل الارتباط	الفقرات	المحاور	ت
0.770**	1	جانبا الفنون الكشفية	5
0.762**	2		
0.791**	3		
0.710**	4		
0.692**	5		
0.776**	6		
0.778**	7		
0.796**	8		
0.724**	9		
0.696**	10		

3 - 6 - 3 صدق المحتوى :-

يقصد بالصدق " ان يقيس الاختبار القدرة او السمة او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلا ما يقصد ان يقيسه " (1) . "وان افضل طريقة لاستخراج الصدق هي في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها" (2) . وقد تحقق ذلك في المقياس الحالي ، عندما عرضت محاوره وفقراته على مجموعة من الخبراء في القياس والتقييم والقادة الكشفيين وطرائق التدريس .

(1) عبد الرحمن عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية (بيروت ، دار النهضة العربية، 1974) ص 54

(2) Eple R.L . opcit .p 55 .



3 - 6 - 4 ثبات الاستبيان :-

يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد " لانه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض ان يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة " (1) . ويستخرج الثبات بطرق متعددة ومنها تطبيق الاختبار واعادته التي استخدمها الباحث ، اذ تم تطبيق المقياس المكون من (45) فقرة كما مبين في الملحق (5) على عينة مكونة من (10) قادة كشافيين بيوم الخميس الموافق 14 / 2 / 2013 واعيد تطبيق المقياس على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاثنين الموافق 25 / 2 / 2013 .

وقد تم مراعاة ان يكون ظروف تطبيق الاختبار الاول هي ذاتها في الاختبار الثاني قدر المستطاع ومن ثم استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة مدى ثبات المقياس وقد كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0.72) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05 %) ودرجة حرية (8) = 0.60

3-6-5 الموضوعية:

تعني موضوعية الاختبار "عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين اي يعطي الاختبار النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم" (2) . وتعني ايضاً "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع" (3) . وعليه يتسم هذا المقياس بموضوعية لانه لا يخضع لتقديرات الحكم في الحصول على نتيجة الاختبار مما يشير الى ان المقياس يتسم بالموضوعية .

(1) فوائد ابو حطب واخرون ؛ التقويم النفسى ، ط3 (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987) ص 101

(2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير)، ط1: القاهرة ، مركز تاكتاب للنشر ، 1999) ص61.

(3) محمد صبحي حساين؛ مصدر سبق ذكره:(1995)، ص50.



3 - 7 التجربة الاستطلاعية الثانية

وهدفها التعرف على اهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسية .
اجرى الباحث تجربته استطلاعية على (4) قادة كشفيين في تمام الساعة العاشرة من
صباح يوم الاحد الموافق 3 / 3 / 2013 وذلك لغرض :

- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على الاستمارة .
- كفاءة فريق العمل المساعد* .
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث في بحثه .

3-8 تطبيق التجربة الرئيسية: -

بعد الانتهاء من تفريغ البيانات الخاصة بترشيح اهم المحاور والفقرات التي تم تحديدها
من قبل السادة الخبراء والمختصين والاخذ بأرائهم ،وبعد ان استخرج الباحث معامل الصدق
والثبات والموضوعية للمقياس اذ قام الباحث بأجراء بتطبيق المقياس من خلال توزيع أستمارة
الاستبيان على القادة الكشفيين في محافظات العراق عدا إقليم كردستان بواقع (121) قائداً
كشفيًا . أذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث البالغ عددهم (148)
قائداً. ولقد قسمت العينة حسب المؤهل العلمي الى ثلاثة أقسام وكما يأتي (99 قائداً كشفيًا
من حملت شهادة البكالوريوس ، 9 قادة كشفيين من حملت شهادة الماجستير ، 13 قائداً
كشفيًا من حملت شهادة الدكتوراه) . و للمدة من (10 / 3 / 2013 ولغاية 16 / 5 /
2013) .

**3-9 الوسائل الإحصائية: -**

قام الباحث باستخدام المعالج الإحصائي (SPSS) لغرض معالجة البيانات

1- معامل الارتباط بيرسون

2- الوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

4- كاي سكوير

5- النسبة المئوية

6- اختبار T- Test .

الباب الرابع

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

1 – 4 عرض وتحليل نتائج المحور الاول للفقرات ومناقشتها

1-1-4 مناقشة نتائج المحور الاول

2 – 4 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني للفقرات ومناقشتها

1-2-4 مناقشة نتائج المحور الثاني

3 – 4 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث للفقرات ومناقشتها

1-3-4 مناقشة نتائج المحور الثالث

4 – 4 عرض وتحليل نتائج المحور الرابع للفقرات ومناقشتها

1-4-4 مناقشة نتائج المحور الرابع

5 – 4 عرض وتحليل نتائج المحور الخامس للفقرات ومناقشتها

1-5-4 مناقشة نتائج المحور الخامس



الباب الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

سيتم خلال هذا الباب عرض وتحليل نتائج محاور البحث المستخدمة التي تم التوصل إليها بعد معالجتها إحصائياً بما يناسبها، ثم مناقشتها بهدف التحقق من أهداف البحث والتوصل إلى الاستنتاجات المناسبة .

4 - 1 عرض وتحليل نتائج المحور الأول لل فقرات ومناقشتها

جدول رقم (6)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول

(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الأولى

(غرس القيم والعادات الدينية والأخلاقية في نفوس الكشافة)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	13.091	%1	1	%9.1	9	%89.9	89	بكالوريوس
		%22.2	2	صفر%	صفر	%77.8	7	ماجستير
		%7.7	1	%7.7	1	%84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (6) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبدل موافق بلغ (89) ونسبة مئوية (89.9%) ،أما البدل موافق الى حد ما فقد كان عدد الأجابات (9) ونسبة مئوية بلغت (9.1%)، في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البدل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .



اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغة (22.2%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه ،فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) ، في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (13.091) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49)، وهذا يعني أن هناك فروقاً معنوية بين عينة البحث للأجابة اي عدم الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (7)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول
(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الثانية
(حثهم على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية)

كا	كا2	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	10.419	1%	1	6.1%	6	92.9%	92	بكالوريوس
		11.1%	1	صفر%	صفر	88.9%	8	ماجستير
		15.4%	2	صفر%	صفر	84.6%	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (7) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثانية للبديل موافق بلغ (92) ونسبة مئوية (92.9%)، أما البديل موافق الى حد ما فقد كان عدد



الأجابات (6) ونسبة مئوية بلغت (6.1%)، في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

أما عينة الماجستير فقد أجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9)، أما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

أما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين أجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين أجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (10.419) وعند مستوى دلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً معنوية بين عينة البحث للأجابة اي عدم الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (8)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول (جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الثالثة (زيارة اماكن العبادة وتقديم الخدمات لها)

كا	كا2	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.91	2.0%	2	صفر%	صفر	98.0%	97	بكالوريوس
		11.1%	1	صفر%	صفر	88.9%	8	ماجستير
		7.7%	1	7.7%	1	84.6%	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (8) انه عينة البكالوريوس الذين أجابوا على الفقرة الثالثة للبديل موافق بلغ (97) ونسبة مئوية (98.0%)، أما البديل موافق الى حد ما فقد كان



عدد الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%)، في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%)، في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.91) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (9)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول

(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الرابعة (تنمية روح التضحية والأيثار والولاء للجماعة)

كا	كا2	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.917	1.0%	1	4.0%	4	94.9%	94	بكالوريوس
		11.1	1	صفر%	صفر	88.9%	8	ماجستير
		7.7	1	7.7%	1	84.6%	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (9) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الرابعة للبديل موافق بلغ (94) ونسبة مئوية (94.9%) أما البديل موافق الى حد ما فقد كان عدد



أجاباتهم (4) ونسبة مئوية بلغت (4.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.917) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (10)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول

(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة الخامسة

(الأشتراك في تقديم التمثيليات الدينية القصيرة الهادفة)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.161	3.0	3	7.1	7	89.9	89	بكالوريوس
		22.2	2	صفر	صفر	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (10) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الخامسة للبديل موافق بلغ (89) ونسبة مئوية (89.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغت (22.2%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.161) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .



جدول رقم (11)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول

(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة السادسة

(اقامة المسابقات بين الكشافة في حفظ الآيات والسور القرآنية والأحاديث النبوية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	2.168	4.0	4	5.1	5	90.9	90	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (11) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة للبديل موافق بلغ (9) ونسبة مئوية (90.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (4) ونسبة مئوية (4.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (2.168) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابةاي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (12)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الأول
(جانب التربية الدينية والروحية) للفقرة السابعة
(العمل بقانون الكشافة ومثله الروحية والخلفية)

كا	2كا	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.925	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	11.1	1	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (12) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (1) ونسبة مئوية (11.1%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.925) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة

1-1-4 مناقشة نتائج (المحور الأول)

جانب التربية الدينية والروحية

يعزو الباحث في هذا المحور ان التربية الكشفية هي حركة تربوية منبثقة من المجتمع مما ينعكس هذا الترابط بين المجتمع واهداف ومتطلبات الكشفية من خلال العقيدة الدينية فضلاً عن سمات الكشفية التي تسعى الى تنمية الروح السلمية في التعامل مع الطبيعة وفقاً لقوانين الحياة السائدة في المجتمع ، فأن المعسكرات تكون من واجباتها هي تنمية العقيدة والأيمان بها من اجل اكتساب الروح والنفس الطيبة المتسامحة مع المجتمع .

ويتمثل ذلك "من خلال برامج المعسكرات الكشفية التي تتجسد فيها الاهتمامات بممارسة الفرائض الدينية وتوضيح قدرة الله عز وجل في خلق الكون اثناء ممارسة مختلف الأنشطة في الخلاء مما يساعد على تثبيت الأيمان في نفوس الكشفية فضلاً عن ذلك اقامة المسابقات الدينية كذلك زيارة الأماكن المقدسة وتنظيم الرحلات للمشاركين لتأدية الشعائر الدينية" (1) .

(1) محاضرات دراسة الشارة الخشبية لقادة الكشفية في العراق : (الديوانية ، 1992) ص 4



4- 2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني للفقرات ومناقشتها

جدول رقم (13)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الأولى

(تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهويات الثقافية والعلمية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.603	2	2	6.1	6	91.9	91	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (13) الى ان عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبديل موافق بلغ (91) ونسبة مئوية (91.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (6) ونسبة مئوية بلغت (6.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.603) ، وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .



جدول رقم (14)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثانية

(تتمية قدرات الأبداع والأبتكار للكشافة)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	6.862	3.0	3	8.1	8	88.9	88	بكالوريوس
		22.2	2	صفر	صفر	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (14) الى ان عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثانية للبديل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (8) ونسبة مئوية بلغت (8.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغة (22.2%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (6.862) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .



جدول رقم (15)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثالثة

(تتمية قدرة التفكير العلمي والتفكير الناقد)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.467	6.1	6	5.1	5	88.9	88	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (15) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثالثة للبديل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (6) ونسبة مئوية (6.1%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.467) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة



جدول رقم (16)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الرابعة

(التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد و الأستهلاك و الأدخار)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.759	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (16) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الرابعة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.759) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة.



جدول رقم (17)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الخامسة

(تنمية حب الأستطلاع واكتشاف ما حولهم)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	2.854	4.0	4	8.1	8	87.9	87	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (17) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الخامسة للبديل موافق بلغ (87) ونسبة مئوية (87.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (8) ونسبة مئوية بلغت (8.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (4) ونسبة مئوية (4.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (2.854) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابةاي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (18)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني
(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة السادسة
(اتاحة الفرصة للكشافة لأجراء التجارب العلمية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.606	3.0	3	9.1	9	87.9	87	بكالوريوس
		11.1	1	22.2	2	66.7	6	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (18) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة للبديل موافق بلغ (87) ونسبة مئوية (87.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (9) ونسبة مئوية بلغت (9.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (6) ونسبة مئوية بلغت (66.7) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (2) ونسبة مئوية (22.2%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.606) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (19)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة السابعة

(استخدام افكار غير مالوفة في ابتكار اشياء عديدة خلال المخيمات الكشفية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.466	3.0	3	5.1	5	91.9	91	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (19) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السابعة للبدل موافق بلغ (91) ونسبة مئوية (91.9%) أما البدل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البدل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البدل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البدل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البدل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البدل



موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.466) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (20)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني

(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة الثامنة

(زيارة للمتاحف واندية العلوم والأقسام العلمية في الكليات)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.042	4.0	4	9.1	9	86.9	86	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (20) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثامنة للبديل موافق بلغ (86) ونسبة مئوية (86.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (9) ونسبة مئوية بلغت (9.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (4) ونسبة مئوية (4.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .



اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.042) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (21)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثاني
(جانب الأنشطة العلمية) للفقرة التاسعة

(جمع العينات عن الطيور ، الزواحف ، اوراق الأشجار، الحيوانات البرمائية ، النباتات

والبحث في اصلها)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.901	2.0	2	7.1	7	90.0	90	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (21) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة التاسعة للبديل موافق بلغ (90) ونسبة مئوية (90.9%) أما البديل موافق الى حد ما فقد كان عدد الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .



اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.901) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .



4-2-1 مناقشة نتائج (المحور الثاني)

جانب الأنشطة العلمية

عزو الباحث سبب الحصول على النتائج السابقة الى أن من اهداف الحركة الكشفية هي تنمية الأنشطة العلمية وتشغيل الفكر الانساني من خلال المعلومات النظرية التي اكتسبها نتيجة التدريب الى ممارسات عملية على ارض الواقع " ولاسيما ان افضل اماكن لغرس القيم هي الأنشطة والبرامج الكشفية الهادفة من خلال استثمار اوقات الفراغ لأن التربية الحديثة تؤكد على الكشف عن ميول الأفراد وقدراتهم بهدف انمائها وصلها بالخبرة والأشراف والتوجيه كي يجدد في هويتهم وسيله تستثمر وقت فراغهم "(1) " وحث الكشافة دائماً على الألتزام في دراستهم المدرسية وربط الخبرات والأنشطة التي يحتويها المنهج الكشفي بالموضوعات المذكوره في الكتب المدرسية كي تساعد على خلق مجالات جديدة للتفكير يخرج بعدها الكشاف بعد فترة المعسكرات الى المجتمع الكبير مما يحتم علينا الدقة والعناية في تنفيذ البرامج بالشكل الذي يجعل المعسكر الكشفي معهداً جيداً للتدريب الحقيقي "(2) .

لذا فإن توافر شروط المعسكر الصحيحة ودقة تنظيمها وادارتها يعمل على تهذيب اطباع اعضائها وتساعدهم على الأبداع بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وامكانياتهم الذاتية وهو ما يتطلع اليه المشاركون في المعسكر فهذه هي المعسكرات التي تهدف الى اعداد جيل من الشباب يتحمل المسؤولية ويثق بنفسه في اهميته ودوره المستقبلي في مساهمة ببناء المجتمع الذي يعيش فيه والنهوض به (3) .

(1) محاضرات دراسة الشارة الخشبه لقارة الجواله (الكويت ، 2001) 5

2- GICRAS ; First Qass Book : (London , 1455) ph.87

(3) المنظمة الكشفية العالمية ، الكشفية نظام تربوي ، (ترجمة) الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية (القاهرة ،

المختبر الكشفي ، التربوي ، 1999) ص37



4 - 3 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث للفقرات ومناقشتها

جدول رقم (22)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث

(الجانب الصحي والبدني) للفقرة الأولى

(غرس الأتجاهات والعادات الصحية السليمة)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.966	4.0	4	7.1	7	88.9	88	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (22) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبدل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البدل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البدل غير موافق بلغ (4) ونسبة مئوية (4.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البدل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البدل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البدل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البدل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.966) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (23)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث
(الجانب الصحي والبدني) للفقرة الثانية
(تعلمهم كيفية معالجة مضار التدخين والمخدرات)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.347	3.0	3	12.1	12	84.8	84	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (23) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبدل موافق بلغ (84) ونسبة مئوية (84.8%) أما البدل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (12) ونسبة مئوية بلغت (12.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البدل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البدل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البدل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البدل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البدل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0) في حين كان عدد الذين اجابوا على البدل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.347) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابةاي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (24)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث
(الجانب الصحي والبدني) للفقرة الثالثة

(التعرف على قواعد الإسعافات الأولية والوقاية من الحوادث)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.618	2.0	2	7.1	7	90.9	90	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	2	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (24) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثالثة للبدل موافق بلغ (90) ونسبة مئوية (90.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (7.7%) .



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.618) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (25)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث

(الجانب الصحي والبدني) للفقرة الرابعة

(التعرف على اهمية التغذية السليمة للجسم واعراض الأمراض البوائية وطرق الوقاية منها)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.770	2.0	2	9.1	9	88.9	88	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (25) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الرابعة للبدل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البدل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (9) ونسبة مئوية بلغت (9.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البدل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البدل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9) اما عن البدل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البدل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البدل



موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.770) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (26)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث

(الجانب الصحي والبدني) للفقرة الخامسة

(التعرف على مضار التلوث البيئي وكيفية التخلص منه)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.583	2.0	2	4.0	4	93.9	93	بكالوريوس
		صفر	صفر	صفر	صفر	100	9	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (26) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الخامسة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (4) ونسبة مئوية بلغت (4.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (9) ونسبة مئوية بلغت (100%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (0) ونسبة مئوية بلغة (0%).



اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.583) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (27)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث
(الجانب الصحي والبدني) للفقرة السادسة
(الأشتراك في المسابقات الرياضية ضمن الفرق)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.603	2.0	2	6.1	6	91.9	91	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (27) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة للبديل موافق بلغ (91) ونسبة مئوية (91.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الاجابات (6) ونسبة مئوية بلغت (6.1%) في حين بلغ عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .



اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%)
 اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة
 البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .
 اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل
 موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل
 موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على
 البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .
 ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث
 اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.603) وعند مستوى الدلالة (0.05)
 بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على
 الفقرة .

جدول رقم (28)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث
 (الجانب الصحي والبدني) للفقرة السابعة
 (تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهويات الرياضية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	4.068	1.0	1	7.1	7	91.9	91	بكالوريوس
		صفر	صفر	صفر	صفر	100	9	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (28) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السابعة
 للبديل موافق بلغ (91) ونسبة مئوية (91.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد



الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (9) ونسبة مئوية بلغت (100%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (0) ونسبة مئوية بلغة (0%).

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (4.068) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (29)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث (الجانب الصحي والبدني) للفقرة الثامنة (ممارسة احدى الألعاب الشعبية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.966	25.3	25	16.2	16	58.6	58	بكالوريوس
		22.2	2	22.2	2	55.6	5	ماجستير
		15.4	2	30.8	4	53.8	7	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (29) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثامنة للبديل موافق بلغ (58) ونسبة مئوية (58.6%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد



الأجابات (16) ونسبة مئوية بلغت (16.2%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (25) ونسبة مئوية (25.3%) .

أما عينة البحث الحاصلين على شهادة الماجستير الذين أجابوا على البديل موافق بلغ (5) ونسبة مئوية (55.6) اما البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (2) ونسبة مئوية (22.2%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغة (22.2%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (53.8%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (4) ونسبة مئوية بلغت (30.8%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.966) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .



جدول رقم (30)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الثالث

(الجانب الصحي والبدني) للفقرة التاسعة

(التعرف على دور النشاط الرياضي في معالجة السمنة والامراض الأخرى)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	9.477	1.0	1	1.0	1	98.0	97	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (30) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة التاسعة للبدل موافق بلغ (97) ونسبة مئوية (98.0%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (1) ونسبة مئوية بلغت (1.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (9.477) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

4-3-1 مناقشة نتائج (المحور الثالث)

الجانب الصحي والبدني

يعزو الباحث سبب ما ورد من نتائج الى ان الأهتمام ببرامج المعسكرات الكشفية والتي من بين ادوارها ومهامها تثقيف الشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية الترويحية نحو انفسهم واجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية والتفاعل مع الأنشطة الفردية والجماعية ،لكون المعسكرات الكشفية احدى الوسائل التربوية التي تسهم في تحقيق الاهداف المتزنه للفرد. واهم وسيله عمليه لتدريب الكشافة والمرشادات على الأعتناء على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة كونها مدارس الهواء الطلق فضلاً عن ذلك غرس المبادئ الكشفية المتمثلة بالواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين والواجب نحو الذات ليقوموا بواجبهم في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه ويقدمون خبراتهم في مواجهة الحوادث وممارسة مختلف المهارات والفنون النافعة (1)

" ان للمعسكرات الكشفية اثر كبير في نفوس المشاركين فيها لحبهم للمغامره والأستكشاف والحياة لاسيما وان اهتمام مؤسس الحركة الكشفية (بادن باول) لم يكن مقتصرأ على فائدة الطبيعة للتنمية البدنية فقط لأن التحديات التي تواجه الكشافة والمتوفرة في الطبيعة كثيرة وتحفز الكشافة للمشاركة في مختلف الأنشطة لمواجهة تلك التحديات لأثبات ذاتهم من جهة والمحافظة على انفسهم ليستمتعوا بالمعسكر (2) .

لذا يجب ان يأخذ المعنيون بالحركة الكشفية على عاتقهم تضمين كل ماتم ذكره عند التخطيط لبرامج المعسكرات الكشفية والخروج عن حاله النمطيه التي تقتصر على تنفيذ مفردات لاتلبي مستوى الطموح ،وذلك ما لا تسعى اليه الحركة والتي تسعى الى اكساب الكشافين الصحة والقوة لدى نقلهم الى حياة الخلاء حيث الشمس الدافئة والهواء الطلق

(1) علي محسن الندوي وجبار حسن الخفاجي ، التربية الكشفية : (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1979) ص 83-

(84).

(2) ادارة التربية البدنية والكشافة الكويتيه ، المناهج الكشفية - اشبال - فتيان - فتيان متقدمين : (الكويت ، مطبعة

ادارة التربية الخاصة ، ب ت) ص 98



والطبيعة الرحبه والتي تبعث فيهم النشاط والحيوية وتثبيت العادات الصحيحة لتنظيم حياتهم تنظيماً يتفق مع المبادئ الصحيحة وهذا يتجسد من خلال حياة الخلاء .

4 - 4 عرض وتحليل نتائج المحور الرابع للفقرات ومناقشتها

جدول رقم (31)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع

(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الأولى

(التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة في التنمية الاجتماعية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.082	7.1	7	4.1	4	88.9	88	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (31) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبديل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (4) ونسبة مئوية بلغت (4.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (7) ونسبة مئوية (7.1%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.082) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (32)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع
(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الثانية
(التعرف على مدلول الأعلام العربية وبعض الأعلام غير العربية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.925	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	11.1	1	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (32) الى ان عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثانية للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (1) ونسبة مئوية (11.1%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل



موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.925) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة

جدول رقم (33)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع

(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الثالثة

(التعرف على ثروات الوطن ومعالمه الجغرافية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.14	1.0	1	صفر	صفر	99.0	98	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (33) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثالثة للبديل موافق بلغ (98) ونسبة مئوية (99.0%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .



اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.14) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (34)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع
(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الرابعة

(الأشتراك في حملات تنظيم المرور واحدى حملات التشجير واحدى المشروعات الوطنية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.23	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (34) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الرابعة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .



اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%)
اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة
البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق
(11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى
حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير
موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث
اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.23) وعند مستوى الدلالة (0.05)
بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على
الفقرة .

جدول رقم (35)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع
(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الخامسة
(تشجيع الكشافة للمشاركة بالمناسبات الوطنية والعالمية)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	11.52	2.0	2	صفر	صفر	98.0	97	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (35) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الخامسة
للبدل موافق بلغ (97) ونسبة مئوية (98.0%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد



الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (11.524) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق معنوية بين عينة البحث للأجابه اي عدم الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (36)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع

(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة السادسة

(ترسيخ مفهوم الخدمة العامة في نفوس الكشافة)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	2.224	4.0	4	3.0	3	92.9	92	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (36) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة للبديل موافق بلغ (92) ونسبة مئوية (92.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (3) ونسبة مئوية بلغت (3.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (4) ونسبة مئوية (4.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (2.224) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني ان هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (37)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع

(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة السابعة

(اكتساب الكشافة مهارة العلاقات العامة والاتصال بالآخرين)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
		2.0	2	9.1	9	88.9	88	بكالوريوس
9.49	8.139	11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير



		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه
--	--	------	---	-----	-----	------	----	---------

تشير البيانات في الجدول رقم (37) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السابعة للبديل موافق بلغ (88) ونسبة مئوية (88.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (9) ونسبة مئوية بلغت (9.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (8.139) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني هناك فروق غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .



جدول رقم (38)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع

(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة الثامنة

(التعرف على اسهام الكشافة في تطوير وتوعية المجتمع)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.132	1.0	1	1.0	1	98.0	97	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (38) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثامنة للبدل موافق بلغ (97) ونسبة مئوية (98.0%) أما البدل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (1) ونسبة مئوية بلغت (1.0%) في حين بلغ عدد الذين اجابوا على البدل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البدل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البدل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البدل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البدل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البدل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.132) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49). وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (39)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع
(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة التاسعة
(التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.671	23.2	23	25.3	25	51.5	51	بكالوريوس
		33.3	3	11.1	1	55.6	5	ماجستير
		30.8	4	15.4	2	53.8	7	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (39) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة التاسعة للبديل موافق بلغ (51) ونسبة مئوية (51.5%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (25) ونسبة مئوية بلغت (25.3%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (23) ونسبة مئوية (23.2%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (5) ونسبة مئوية بلغت (55.6%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (1) ونسبة مئوية (11.1%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (3) ونسبة مئوية بلغة (33.3%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (53.8%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (2) ونسبة مئوية بلغت (15.4%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (4) ونسبة مئوية (30.8%) .



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.671) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (40)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الرابع
(الجانب الوطني والاجتماعي) للفقرة العاشرة
(التعرف على تاريخ وثقافة المجتمعات المحلية والعربية والعالمية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	3.828	2.0	2	4.0	4	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (40) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة العاشرة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (4) ونسبة مئوية بلغت (4.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى



حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (3.828) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

1-4-4 مناقشة نتائج (المحور الرابع)

الجانب الوطني والاجتماعي

يعزو الباحث سبب ما ورد من النتائج إلى تأثير برامج المعسكرات الكشفية في نمو الجوانب الاجتماعية والوطنية والواجب توافرها بشكل واضح ولموس ضمن برامج المعسكرات الكشفية والتي تؤكد على بناء علاقات متينة بين الكشافة المشاركين في المعسكرات على اختلاف أجناسهم والوانهم وعقيدتهم لتحقيق التعاون بينهم بهدف بناء جيل يستند الى حب الوطن والدفاع عنه عند الحاجة ، "لذا نلاحظ ان واجب القائمين على اقامة المعسكرات الكشفية ابراز ذلك خلال فقرات المعسكر وتنميته بعدة وسائل. كدراسة البيئة وتنظيم زيارات وجولات لمعالم البلد وغرس حبها في نفوس المشاركين والتعود على خدمتها بصورة جديه وبافتخار ورضا وايمان وذلك وفاء امام علم بلاده" (1) .

ويؤكد مؤسس الحركة الكشفية (بادن باول) في بيانه الذي اصدره عام (1920) حول الأسس التي تبنى عليها مناهج الحركة الكشفية بقوله " ان الهدف من الحركة الكشفية هو النهوض بمستوى المواطنه في المستقبل وخاصة من الناحية الخلقية" (2) ان الجوانب الاجتماعية والأخلاقية والوطنية تأخذ نصيباً وافراً في المعسكرات الكشفية وتناول الأهتمام الكبير ، ولاسيما ان التربية الكشفية تؤكد من خلال فلسفتها ومبادئها وانشطتها على تنمية الولاء للوطن لدى الكشافين والى ايجاد حياة اجتماعية منظمة تعمل على تحقيقها في وضع اسس مفهومه للعلاقة بين الافراد كذلك جعل الفرد في حالة اتصال دائم مع الآخرين وذلك لتحقيق اغراض واهداف المعسكرات الكشفية .

(1) المنظمة الكشفية العالمية ، دور الكشافة في تنمية المجتمع باستخدام التكنولوجيا المناسبة، ج2، (ترجمة) فوزي محمود فرغلي : (القاهرة ، المختبر الكشفي التربوي ، ب ت) ص 64.

(2) منشورات المكتبة الكشفي العربي ، مجلة الكشاف العربي : (القاهرة ، ب م ، 1964) ص 19 .



4 - 5 عرض وتحليل نتائج المحور الخامس للفقرات ومناقشتها

جدول رقم (41)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة الأولى

(معرفة استخدام العقد والربطات والدورات وفوائدها)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	6.128	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (41) الى انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الأولى للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (6.128) وعند مستوى الدلالة (0.05)



بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابةاي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (42)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس
(جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثانية
(المشاركة في تخطيط وتنظيم المخيم)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	1.829	3.0	3	صفر	صفر	97.0	96	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (42) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثانية للبديل موافق بلغ (96) ونسبة مئوية (97.0%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغة (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .



ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (1.829) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (43)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثالثة

(معرفة الاتجاهات الأصلية ليلاً ونهاراً بطرق واساليب مختلفة)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	15.82	1.0	1	3.0	3	96.0	95	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		23.1	3	صفر	صفر	76.9	10	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (43) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثالثة للبديل موافق بلغ (95) ونسبة مئوية (96.0%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (3) ونسبة مئوية بلغت (3.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (10) ونسبة مئوية بلغت (76.9%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل



موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (3) ونسبة مئوية (23.1%) .
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (15.829) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقا معنوية بين عينة البحث للأجابة اي عدم الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (44)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس
(جانبا الفنون الكشفية) للفقرة الرابعة
(معرفة قراءة ورسم الخرائط)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.128	3.0	3	6.1	6	90.9	90	بكالوريوس
		22.2	2	صفر	صفر	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (44) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الرابعة للبديل موافق بلغ (90) ونسبة مئوية (90.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (6) ونسبة مئوية بلغت (6.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (3) ونسبة مئوية (3.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغت (22.2%) .



اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .
ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.128) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (45)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس
(جانب الفنون الكشفية) للفقرة الخامسة
(معرفة تقدير الارتفاعات والمسافات وعرض الممرات المائية وتقدير المساحات)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	13.23 3	1.0	1	4.0	4	94.9	94	بكالوريوس
		22.2	2	صفر	صفر	77.8	7	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (45) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الخامسة للبديل موافق بلغ (94) ونسبة مئوية (94.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (4) ونسبة مئوية بلغت (4.0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .



اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8%)
 اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة
 البحث على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية بلغة (22.2%) .
 اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق
 (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى
 حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير
 موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) .
 ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الاجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث
 اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (13.233) وعند مستوى الدلالة (0.05)
 بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقا معنوية بين عينة البحث للأجابةاي عدم الاتفاق
 على الفقرة .

جدول رقم (46)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس
 (جانب الفنون الكشفية) للفقرة السادسة
 (معرفة استعمال البطلة والسكين والمنشار)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	0.657	5.1	5	صفر	صفر	94.9	94	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	صفر	صفر	92.3	12	دكتوراه

تشير البيانات في الجدول رقم (46) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السادسة
 للبديل موافق بلغ (94) ونسبة مئوية (94.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد



الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (5) ونسبة مئوية (5.1%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (12) ونسبة مئوية بلغت (92.3%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%).

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (0.657) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابه اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (47)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة السابعة

(معرفة انواع النيران وكيفية ايقادها والطهي في الخلاء)

كا الجدولية	كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	18.327	5.1	5	صفر	صفر	94.9	94	بكالوريوس
		11.1	1	11.1	1	77.8	7	ماجستير
		23.1	3	صفر	صفر	76.9	10	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (47) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة السابعة للبديل موافق بلغ (94) ونسبة مئوية (94.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (5) ونسبة مئوية (5.1%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (7) ونسبة مئوية بلغت (77.8%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (1) ونسبة مئوية (11.1%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (10) ونسبة مئوية بلغت (76.9%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (3) ونسبة مئوية (23.1%). ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (18.327) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49)، وهذا يعني أن هناك فروقاً معنوية بين عينة البحث للأجابه اي عدم الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (48)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة الثامنة

(معرفة نصب وتقويض الخيمة واعمال الريادة)

كا الجدولية	كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.759	1.0	1	5.1	5	93.9	93	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		7.7	1	7.7	1	84.6	11	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (48) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة الثامنة للبديل موافق بلغ (93) ونسبة مئوية (93.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (5) ونسبة مئوية بلغت (5.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%) . ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.759) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقا غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (49)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة التاسعة (معرفة اقتفاء الأثر)

كا الجدولية	كا2 المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	5.702	1.0	1	6.1	6	92.9	92	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (49) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة التاسعة للبديل موافق بلغ (92) ونسبة مئوية (92.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (6) ونسبة مئوية بلغت (6.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (1) ونسبة مئوية (1.0%).

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%).

اما عينة البحث الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (1) ونسبة مئوية بلغت (7.7%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية (7.7%). ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (5.702) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة .

جدول رقم (50)

يبين التكرارات والنسب المئوية و كاي المحسوبة وكاي الجدولية للمحور الخامس

(جانب الفنون الكشفية) للفقرة العاشرة (اعداد تقارير الرحلة الخلوية)

كا الجدولية	2كا المحسوبة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		المؤهل العلمي
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
9.49	7.723	2.0	2	7.1	7	90.9	90	بكالوريوس
		11.1	1	صفر	صفر	88.9	8	ماجستير
		15.4	2	صفر	صفر	84.6	11	دكتوراه



تشير البيانات في الجدول رقم (50) انه عينة البكالوريوس الذين اجابوا على الفقرة التاسعة للبديل موافق بلغ (90) ونسبة مئوية (90.9%) أما البديل موافق الى حد ما كان عدد الأجابات (7) ونسبة مئوية بلغت (7.1%) في حين بلغ عدد الذين أجابوا على البديل غير موافق بلغ (2) ونسبة مئوية (2.0%) .

اما عينة الماجستير فقد اجابوا على البديل موافق (8) ونسبة مئوية بلغت (88.9%) اما عن البديل موافق الى حد ما فقد بلغ (0) ونسبة مئوية (0%) في حين اجابة عينة البحث على البديل غير موافق (1) ونسبة مئوية بلغت (11.1%) .

اما عينة البحث الحاصلين على درجة الدكتوراه فقد بلغ الذين اجابوا عن البديل موافق (11) ونسبة مئوية بلغت (84.6%) في حين كان عدد الذين اجابوا عن البديل موافق الى حد ما (0) ونسبة مئوية بلغت (0%) في حين كان عدد الذين اجابوا على البديل غير موافق (2) ونسبة مئوية (15.4%) .

ولمعرفة فيما اذا كانت العينة متفقة على الأجابة على هذه الفقرة فقد استعمل الباحث اختبار مربع كاي ، فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة (7.323) وعند مستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.49) وهذا يعني أن هناك فروقاً غير معنوية بين عينة البحث للأجابة اي الاتفاق على الفقرة.

4-5-1 مناقشة نتائج (المحور الخامس)

جانب الفنون الكشفية

يعزو الباحث سبب تلك النتائج الى مناهج المعسكرات الكشفية والتي تؤكد عينة الدراسة لاسيما اذا ما علمنا ان المهارات الكشفية هي اصل المنهج الكشفي الذي يجب ان يتضمن فنون التخيم ومعرفة الاتجاهات وطرائق تعيينها بواسطة النجوم والبوصلة والشمس فضلاً عن الرحلات الخلوية واقتفاء الأثر وايقاد النيران وقراءة ورسم الخرائط واعمال الريادة وامسيات السمر ومهارات تقدير الأشياء .

"إن جميع المهارات السابق ذكرها تعد محببة لدى أفراد الكشافة التي تمارس في الخلاء من خلال المعسكرات الكشفية والرحلات الخلوية من خلال اعتماد الفرد على نفسه ولا شك ان ذلك يعمق شخصية الكشاف ويغرس فيه العديد من الصفات التربوية كونها



مهارات تطبيقية تستغل لتنمية الجسم والحواس وتهذيب الأخلاق والكشف عن ميول الأفراد وقدرتهم، لغرض صقلها والأشراف والتوجيه وإتاحة الفرص امامهم للقيام بواجبهم وبنكران الذات لأكتسابهم روح التنافس والأبتكار بما يتلائم مع أهداف المجتمع⁽¹⁾

" وان المهارات الكشفية تدفع الكشافة الى استخدام خامات الطبيعة لعمل المشروعات الخاصة بهم بما يضمن حاجاتهم في المعسكر فضلاً عن دراستهم للطبيعة وان ذلك خير وسيلة لبث روح التعاون بين الأفراد، لأن العيش في الخلاء هو من أهم الأسس التي تقوم عليها الحركة الكشفية التي تضم برامجها هوايات متعددة تتوافق مع ميول الأفراد واحتياجاتهم متدرجة معهم من السهل إلى الصعب مما يتلائم مع تطورهم⁽²⁾.

(1) www.dahsha.com

(2) محاضرات دراسة الشارة الخشبية للأشبال والزهرات : (ديالى - 2010) ص 2

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات



الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :.

- 1- تعد المعسكرات الكشفية واحدة من الممارسات التي تساهم في تنمية دافع المواطنه وتنمي الروح المعنوية والدينية لدى الكشافة .
- 2- بعض مفردات مناهج المعسكرات الكشفية لاتلبي حاجات وميول ورغبات مرحلة الكشاف المتقدم .
- 3- قلة الخبرات لدى بعض القادة أدى الى الضعف في تحقيق ماتهدف اليه أهداف المعسكرات الكشفية .
- 4- قلة الامكانيات المتوافرة في المعسكرات الكشفية أدى الى عدم تحقيق ماترمي اليه محاور مناهج المعسكرات .
- 5 - وجود فروق بسيطة في عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي .
- 6- أن مناهج المعسكرات الكشفية تساهم في تطوير القدرات البدنية والنفسية والمهارية .



2-5 التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي :

- 1- الأهتمام بالحركة الكشفية من قبل وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الدعم المادي والمعنوي .
- 2- نشر الوعي الثقافي للمجتمع بأهمية الحركة الكشفية باعتبارها مؤسسة غير حكومية تساهم في خدمة المجتمع .
- 3- ضرورة إجراء بعض التعديلات على مناهج المعسكرات الكشفية.
- 4- ضرورة توفير كافة الامكانيات والمستلزمات الضرورية التي من شأنها تحقيق ما ترمي اليه مناهج المعسكرات الكشفية .
- 5- ضرورة إجراء دراسات مشابهة لمناهج المراحل الاخرى (أشبال - كشافة - جواله)
- 6- التأكيد على إدخال بعض القادة العاملين في المجال الكشفي في دورات تطوير لمواكبة ومسايرة آخر المستجدات .

المصادر العربية والأجنبية



المصادر العربية

- القران الكريم
- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم : (مؤسسة اميد ايت التعليمية واشنطن 1996) .
- احمد شاکر عباس الجميلي ؛ الكشاف والمرشدات : (بغداد ومطبعة اركان ، 2010)
- ادارة التربية البدنية والكشافة الكويتية ، المناهج الكشفية - اشبال - فتيان - فتيان متقدمين : (الكويت ، مطبعة دار التربية الخاصة) .
- اسماعيل محمد رضا ؛ اساسيات تخطيط المناهج ، ط1 : (العراق ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2011) .
- المنظمة الكشفية العربية ؛ المناهج الكشفية لمرحلة الكشافة والمرشدات (القاهرة ، 2010) .
- المنظمة الكشفية العالمية ، الكشفية نظام تربوي ، (ترجمة) الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية) .
- المنظمة الكشفية العالمية ، دور الكشاف في تنمية المجتمع باستخدام التكنولوجيا المناسبة ، ج2 ، (ترجمة) فوزي محمود قرغلي : (القاهرة ، المختبر الكشفي التربوي)
- المنظمة الكشفية العربية ؛ الراشدون في الحركة الكشفية ، (نشرة القائد ، القاهرة ، 1993) .
- المنظمة الكشفية العربية ؛ العدد 50 للمنظمة العربية : (القاهرة ، نشرة تصدرها الأمانة العامة ، 2003) .
- المنظمة الكشفية العربية ؛ دليل تنمية المراحل الكشفية : (المختبر الكشفي التربوي ، 1997) .



- المنظمة الكشفية العربية ؛ دورك في تحقيق الطريقة الكشفية : (المختبر الكشفي التربوي ، 1988) .
- توفيق مرعي ومحمد محمود ؛ المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- ثائر داوود سلمان : تصميم وتقنين بطارية لقياس الناحية المهارية للاعبين كرة السلة الشباب باعمار (17-18) سنة ، اطروحة دكتوراه (كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة) 1995 .
- ثائر رشيد مطر ؛ التربية الكشفية ، ط1 (العراق - ديالى ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، 2011) .
- حازم علوان منصور ؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : اطروحة دكتوراه (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001)
- خليل عبد الرحمن المعاينة ؛ علم النفس الاجتماعي ط1 (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000)
- خالد فارس ؛ تنمية المراحل (المنظمة الكشفية العربية ، العدد 20 ، 2001) .
- راشد عماد الدوسري ؛ القياس والتقويم التربوي الحديث ، ط1 (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2004) .
- رمزية الغريب ؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي : (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، 1985) .
- ضياء الدين برع جواد ؛ نظريات وتطبيقات في التربية الكشفية ، ط1 : (العراق ، بغداد ، مكتبة المنير ، 2010) .
- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1994) .



- عبد الرحمن عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية (بيروت ، دار النهضة العربية، 1974)
- عبد الرزاق عبد الله ابراهيم ومؤيد حميد جاسم ؛ الحركة الكشفية النظرية والتطبيق : (العراق ، جامعة صلاح الدين ، 2007) .
- عصام الدين عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط9: (القاهرة ، مطبعة الأسكندرية ، 1999) .
- علي الفرطوسي ؛ مبادئ الطرائق الأحصائية في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2007) .
- علي حسن النداوي وجبار حسن الخفاجي ، التربية الكشفية : (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1979) .
- علي عبد الله اليافعي ؛ رؤية مستقبلية في مناهجنا التربوية . ط1 (عمان ، دار الثقافة ، 1995) .
- علي يوسف ؛ تطبيقات في تربية الحركة الكشفية ، ط3 : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011) .
- غسان محمد صادق وعفاف عبدالله الكاتب ؛ المرشديات والمعسكرات الكشفية : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1988) .
- غسان محمود صادق وفاطمة ياس الهاشمي ؛ التربية الكشفية : (البصرة ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990) .
- فوائد ابو حطب واخرون ؛ التقويم النفسي ، ط3 (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987) .
- مارفنشو ؛ ديناميات الجماعة ، دراسة في سلوك الجماعة الصغيرة : ترجمة محي الدين احمد : (القاهرة ، دار المعارف ، 1986) .
- محاضرات دراسة الشارة الخشبية لقادة الجواله (الكويت ، 2001) .



- محاضرات دراسة الشارة الخشبية لقادة الكشافة في العراق : (الديواية ، 1992).
- محاضرات دراسة الشارة الخشبية للأشبال والزهرات : (ديالى - 2010).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) .
- محمد قاسم القربوتي ؛ السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الأنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية : (عمان ، دار الجماعة ، 1997) .
- محمد قائد العبسي ؛ اراء وافكار : (القاهرة ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، العدد 120 ، 1997) .
- محمود داوود الربيعي واحمد بدري حسين ؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية: (عمان ، دار المناهج ، 2008) .
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) ، ط1 : (القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 1999).
- معجب عائض الزهراني ؛ المناهج : (السعودية ، مركز التحميل الكشفي ، 2007)
- معد سلمان ابراهيم واخرون ؛ موسوعة التربية الكشفية : (العراق ، الجامعة المستنصرية الأساسية ، 2012) .
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر ؛ القياس والتقويم النفسي و التربوي ، ط1 : (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1990) .
- منشورات المكتبة الكشفي العربي ، مجلة الكشاف العربي: (القاهرة ، ب م ، 1964)
- منصور نزال الحمدون ؛ تحليل وتقويم اهداف منهاج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في الأردن (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000) .
- نبيل عبد الهادي واخرون ؛ بطء التعلم وصعوباته ، ط1 : (عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2000) .



- نبيل محمود شاكر ؛ موضوعات مختاره في التنظيم والأدارة ادارة التربية الرياضية ، ط1 : (العراق ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2010) .
- نزار مجيد الطالب وكامل لويس ؛ علم النفس الرياضي : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) .
- هدى ابراهيم رزوقي وحسني علي كاظم ؛ مبادئ التربية الكشفية ، ط1 : (بغداد ، شركة دار الأحمدي للطباعة ، 2011) .
- وجيه محجوب ؛ اصول البحث ومناهجه ، ط2 : (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005) .



المصادر الاجنبية والشبكة العالمية (الأنترنت)

- Baden pow , scouting for boys . (sauthampton,London , w.c219 1940) .
- Essentail of educational Meacyrenent . 2 nd Edition , new york , Eple – R. ‘Prentae – Hill ,
- GLCRATS ; First Class Book : (London , 1455) .
- Nunnally . j .G . Psychomatrac newyork , mcgraw – hll . 1978 . theory ,
- HerbetA.simonAdmmistive, Astudy of decision making processesinAdmmistvotive or ganizations , nw York the free fress , 1976 , .
- WalkinAtheticsBriannce Demon com conk (1991) .
- www.1 scout . net / to pics . php.
- www.dahsha.com
- www.minshawi.com / vb/ thrads / 6



الملاحق



ملحق رقم (1)

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استمارة استطلاع

حضرة الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحث الماجستير الموسوم (دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر قادتها). وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية يرجى التفضل بإبداء المساعدة بالإجابة على المحاور بوضع علامة (√) في إحدى الحقول المقابلة لكل محور والتي ترونها مناسبة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاسم/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

طالب الماجستير

محمود وادي حسين



يوضح اراء الخبراء حول اختيار اهم المحاور

ت	المحاور	موافق	غير موافق
1	جانب التربية الدينية والروحية		
2	جانب الانشطة العلمية		
3	الجانب القومي		
4	الجانب الصحي والبدني		
5	الجانب الوطني و الاجتماعي		
6	الجانب الاقتصادي		
7	جانب الفنون الكشفية		



ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة الأستبانة عليهم لغرض تحديد اهم
المحاور الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم

ت	الأسم	اللقب العلمي	الأختصاص	مكان العمل
1	ناظم كاظم جواد	أ.د	اختبارات	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
2	علي يوسف	أ. د	تعلم حركي - قائد كشفي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
3	هدى ابراهيم رزوقي	أ. د	تعلم حركي - قائد كشفي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
4	زهرة شهاب احمد	أ. د	اختبارات	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
5	سنان عباس علي	أ. م. د	طرائق تدريس - تربية كشفية	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
6	نجلاء رؤوف نافع	م. د	مسؤول قسم الدليلات	وزارة التربية - المديرية العامة للتربية الرياضية - قسم التربية الكشفية
7	هناء عبد الكريم حسن	م. د	خبير ضمان الجودة - تربية كشفية	وزارة التربية
8	منى فائق البندر	بكالوريوس تربية رياضية	مساعد تدريب دولي في المجال الكشفي	مديرية النشاط الرياضي - ديالى
9	حسني علي	بكالوريوس تربية فنية	قائد كشفي - مسؤول قسم الجولة	وزارة التربية - المديرية العامة للتربية الرياضية - قسم التربية الكشفية
10	ثائر رشيد مطر	أ. م	تعلم حركي - تربية كشفية	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية



ملحق (3)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استمارة استطلاع

حضرة الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحث الماجستير الموسوم (دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر قادتها). وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية يرجى التفضل بإبداء المساعدة بالإجابة على فقرات المحاور بوضع علامة (√) في إحدى الحقول المقابلة لكل فقرة والتي ترونها مناسبة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاسم/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

طالب الماجستير

محمود وادي حسين



العبارة تحتاج الى تعديل	العبارة غير صالحة	العبارة صالحة	الفقرة	المجال
			<p>1- غرس القيم والعادات الدينية والأخلاقية في نفوس الكشافة .</p> <p>2- حثهم على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية .</p> <p>3- زيارة أماكن العبادة وتقديم الخدمات لها .</p> <p>4- ان يفكر الكشافة في خلق الله (عز وجل)</p> <p>5- تنمية روح التضحية والإيثار والولاء للجماعة .</p> <p>6- تثبيت الايمان في نفوس الكشافة وتحبيبهم بدينهم .</p> <p>7- الاشتراك في تقديم التمثيليات الدينية القصيرة الهادفة .</p> <p>8- تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة .</p> <p>9- غرز القيم والعادات الدينية والاخلاقية</p> <p>10- إقامة المسابقات بين الكشافة في حفظ الآيات والسور القرآنية والأحاديث النبوية .</p> <p>11- العمل بقانون الكشافة ومثله الروحية والخلقية .</p> <p>12- المشاركة في المحاضرات والندوات الدينية.</p>	<p>أولاً :- جانب التربية الدينية والروحية .</p>



العبارة تحتاج الى تعديل	العبارة غير صالحة	العبارة صالحة	الفقرة	المجال
			<p>1- تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الثقافية والعلمية .</p> <p>2- التعرف على بعض المفاهيم والنظريات العلمية</p> <p>3- تنمية قدرات الإبداع والابتكار للكشافة .</p> <p>4- تنمية قدرة التفكير العلمي والتفكير الناقد</p> <p>5- استخدام الوسائل والادوات الحديثة .</p> <p>6- التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد والاستهلاك والادخار .</p> <p>7- تنمية حب الاستطلاع واكتشاف ما حولهم</p> <p>8- التعرف على كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة .</p> <p>9- إتاحة الفرصة للكشافة لأجراء التجارب العلمية .</p> <p>10- استخدام أفكار غير مألوفة في ابتكار أشياء عديدة خلال المخيمات الكشفية .</p> <p>11- زيارة للمتاحف وأندية العلوم والأقسام العلمية في الكليات .</p> <p>12- جمع العينات عن الطيور , الزواحف , أوراق الأشجار , الحيوانات البرمائية , النباتات والبحث في أصلها</p>	<p>ثانياً :- جانب الأنشطة العلمية</p>



المجال	الفقرة	العبارة صالحة	العبارة غير صالحة	العبارة تحتاج الى تعديل
ثالثاً:- الجانب الصحي والبدني	<p>1- غرس الاتجاهات والعادات الصحية السليمة .</p> <p>2- تعلمهم كيفية معالجة مضار التدخين والمخدرات .</p> <p>3- التعرف على قواعد الإسعافات الأولية.</p> <p>4- التعرف على أهمية التغذية السليمة للجسم وأعراض الأمراض الوبائية وطرق الوقاية منها.</p> <p>5- التعرف على مضار التلوث البيئي وكيفية التخلص منه .</p> <p>6- الاشتراك في المسابقات الرياضية ضمن الفرق .</p> <p>7- القدرة على مواجهة الحوادث وكيفية التصرف فيها .</p> <p>8- تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الرياضية .</p> <p>9- ممارسة إحدى الألعاب الشعبية .</p> <p>10- معرفة دور النشاط الرياضي في معالجة السمنة والأمراض الأخرى .</p> <p>11- العمل بمادئ وقوانين الحركة الكشفية</p> <p>12- ادراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث في الجسم .</p>			



العبارة تحتاج الى تعديل	العبارة غير صالحة	العبارة صالحة	الفقرة	المجال
			<p>1- التعرف على دور المؤسسات الحكومية في التنمية الاجتماعية</p> <p>2- ربط الفرد بمجتمعه واسرته .</p> <p>3- التعرف على مدلول الأعلام العربية و بعض الأعلام غير العربية .</p> <p>4- التعرف على ثروات الوطن ومعالمه الجغرافية .</p> <p>5- اكتسابهم مهارات الاتصال والتنظيم والتخطيط .</p> <p>6- الاشتراك في حملات تنظيم المرور وأحدى حملات التشجير وأحد المشروعات الوطنية .</p> <p>7- تشجيع الكشافة للمشاركة بالمناسبات الوطنية والعالمية .</p> <p>8- ترسيخ مفهوم الخدمة العامة في نفوس الكشافة</p> <p>9- اكتساب الكشافة مهارة العلاقات العامة والاتصال بالآخرين .</p> <p>10- التعرف على إسهام الكشافة في تطوير وتوعية المجتمع .</p> <p>11- التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>12- التعرف على تاريخ وثقافة المجتمعات المحلية .</p>	<p>رابعاً :- الجانب الوطني والاجتماعي .</p>



العبارة تحتاج الى تعديل	العبارة غير صالحة	العبارة صالحة	الفقرة	المجال
			<p>1- معرفة استخدام العقد والربطات والدورات وفوائدها .</p> <p>2- المشاركة في تخطيط وتنظيم المخيم .</p> <p>3- معرفة الاتجاهات ليلاً ونهاراً بطرق وأساليب مختلفة .</p> <p>4- اتقان استعمال الخرائط .</p> <p>5- معرفة تقدير الارتفاعات والمسافات وعرض الممرات المائية وتقدير المساحات .</p> <p>6- معرفة استعمال البلطة والسكين والمنشار .</p> <p>7- معرفة أنواع النيران وكيفية إيقادها والطهي في الخلاء .</p> <p>8- تنمية روح القيادة لدى الكشافة .</p> <p>9- معرفة نصب وتقويض الخيمة وأعمال الريادة .</p> <p>10- معرفة اقتفاء الأثر .</p> <p>11- إعداد تقارير الرحلة الخلوية .</p> <p>12- القدرة على التعايش مع مختلف الظروف والاحوال .</p>	<p>خامساً :-</p> <p>جانب الفنون الكشفية .</p>

الملاحظات



ملحق (4)

أسماء السادة الخبراء الذين عرضت استمارة الأستبانة عليهم لغرض تحديد اهم فقرات
المحاور الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم

ت	الأسم	اللقب العلمي	الأختصاص	مكان العمل
1	منال عبود	أ.د	تعلم حركي - تربية كشفية	جامعة بغداد- كلية تربية وزيرية بنات
2	هدى ابراهيم رزوقي	أ. د	تعلم حركي - تربية كشفية	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
3	ندى نبهان	أ. م. د	أختبارات - تربية كشفية	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
4	هناء عبدالكريم حسن	م. د	- قائد كشفي	خبير قسم ضمان الجودة - وزارة التربية
5	ماجد خليل خميس	م. د	تعلم حركي- تنس - تربية كشفية	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
6	سنان عباس علي	أ. م. د	طرائق تدريس - تربية كشفية	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
7	ثائر رشيد مطر	أ.م	تعلم حركي- تربية كشفية	جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
8	وسن جاسم محمد	م. د	تربية كشفية	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
9	ليث اسماعيل ابراهيم	م. م	قائد كشفي	مديرية النشاط الرياضي - ديالى
10	منى فائق البندر	بكالوريوس	مساعد في المجال الكشفي	مديرية النشاط الرياضي - ديالى
11	حسني علي التكمه جي	بكالوريوس	قائد كشفي- مسؤول قسم الجواله	وزارة التربية - المديرية العامة للتربية الرياضية - قسم التربية الكشفية
12	خالد محمود سلمان	بكالوريوس	مدير قسم الكشافة	مديرية النشاط الرياضي - ديالى
13	شاهين عمر موفق	بكالوريوس	قائد كشفي	مديرية النشاط الرياضي - ديالى



ملحق رقم (5)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استمارة استبيان

حضرة الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحث الماجستير الموسوم (دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر قادتها). وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية يرجى التفضل بإبداء المساعدة بالإجابة على فقرات المحاور بوضع علامة (√) في إحدى الحقول المقابلة لكل فقرة والتي ترونها مناسبة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاسم/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

طالب الماجستير

محمود وادي حسين



الجدول بين محاور وفقرات الاستبيان

ت	المجال	الفقرات	موافق	موافق الى حد م	غير موافق
1	جانب التربية الدينية والروحية	<p>1- غرس القيم والعادات الدينية والأخلاقية في نفوس الكشافة .</p> <p>2- حثهم على الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية .</p> <p>3- زيارة أماكن العبادة وتقديم الخدمات لها .</p> <p>4- تنمية روح التضحية والإيثار والولاء للجماعة .</p> <p>5- الاشتراك في تقديم التمثيليات الدينية القصيرة الهادفة .</p> <p>6- إقامة المسابقات بين الكشافة في حفظ الآيات والسور القرآنية والأحاديث النبوية .</p> <p>7- العمل بقانون الكشافة ومثله الروحية والخلقية .</p>			



ت	المجال	الفقرات	موافق	موافق الى حد م	غير موافق
2	جانب الانشطة العلمية	<p>1- تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الثقافية والعلمية</p> <p>2- تنمية قدرات الإبداع والابتكار للكشافة .</p> <p>3- تنمية قدرة التفكير العلمي والتفكير الناقد .</p> <p>4- التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد والاستهلاك والادخار .</p> <p>5- تنمية حب الاستطلاع واكتشاف ما حولهم .</p> <p>6- إتاحة الفرصة للكشافة لأجراء التجارب .</p> <p>7- استخدام أفكار غير مألوفة في ابتكار أشياء عديدة خلال المخيمات الكشفية .</p> <p>8- زيارة للمتاحف وأندية العلوم والأقسام العلمية في الكليات .</p> <p>9- جمع العينات عن الطيور , الزواحف , أوراق الأشجار , الحيوانات البرمائية , النباتات والبحث في أصلها .</p>			



ت	المجال	الفقرات	موافق	موافق الى حد م	غير موافق
3	الجانب الصحي والبدني	<p>1- غرس الاتجاهات والعادات الصحية السليمة .</p> <p>2- تعلمهم كيفية معالجة مضار التدخين والمخدرات .</p> <p>3- التعرف على قواعد الإسعافات الأولية والوقاية من الحوادث .</p> <p>4- التعرف على أهمية التغذية السليمة للجسم وأعراض الأمراض الوبائية وطرق الوقاية منها .</p> <p>5- التعرف على مضار التلوث البيئي وكيفية التخلص منه .</p> <p>6- الاشتراك في المسابقات الرياضية ضمن الفرق .</p> <p>7- تشجيع الكشافين للحصول على شارات الهوايات الرياضية .</p> <p>8- ممارسة إحدى الألعاب الشعبية .</p> <p>9- التعرف على دور النشاط الرياضي في معالجة السمنة والأمراض الأخرى .</p>			



ت	المجال	الفقرات	موافق	موافق الى حد م	غير موافق
4	الجانب الوطني والاجتماعي	<p>1- التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة في التنمية الاجتماعية .</p> <p>2- التعرف على مدلول الأعلام العربية و بعض الأعلام غير العربية .</p> <p>3- التعرف على ثروات الوطن ومعالمه الجغرافية .</p> <p>4- الاشتراك في حملات تنظيم المرور وأحدى حملات التشجير وأحد المشروعات الوطنية .</p> <p>5- تشجيع الكشافة للمشاركة بالمناسبات الوطنية والعالمية .</p> <p>6 - ترسيخ مفهوم الخدمة العامة في نفوس الكشافة .</p> <p>7- اكتساب الكشافة مهارة العلاقات العامة والاتصال بالآخرين .</p> <p>8- التعرف على إسهام الكشافة في تطوير وتوعية المجتمع .</p> <p>9- التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>10- التعرف على تاريخ وثقافة المجتمعات المحلية والعربية والعالمية .</p>			



ت	المجال	الفقرات	موافق	موافق الى حد م	غير موافق
5	جانب الفنون الكشفية	<p>1- معرفة استخدام العقد والربطات والدورات وفوائدها .</p> <p>2- المشاركة في تخطيط وتنظيم المخيم .</p> <p>3- معرفة الاتجاهات الأصلية ليلاً ونهاراً بطرق وأساليب مختلفة .</p> <p>4- معرفة قراءة ورسم الخرائط</p> <p>5- معرفة تقدير الارتفاعات والمسافات وعرض الممرات المائية وتقدير المساحات .</p> <p>6- معرفة استعمال البطلة والسكين والمنشار .</p> <p>7- معرفة أنواع النيران وكيفية إيقادها والطهي في الخلاء .</p> <p>8- معرفة نصب وتقويض الخيمة وأعمال الريادة .</p> <p>9- معرفة اقتفاء الأثر .</p> <p>10- إعداد تقارير الرحلة الخلوية .</p>			



ملحق (6)

اسماء فريق العمل المساعد

الاختصاص	الاسماء	ت
ماجستير تربية رياضية	نبيل احمد عبد	1
بكالوريوس تربية رياضية	علي وليد احمد	2
بكالوريوس حاسبات	حسين يعقوب يوسف	3
طالب ماجستير تربية رياضية	عمر علي حسين	4
طالب ماجستير تربية رياضية	صدام محمد احمد	5
بكالوريوس تربية رياضية	مصطفى مطشر زيدان	6



ملحق (7)

أسماء السادة الخبراء الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية لغرض تحديد اهم المحاور والفقرات الخاصة بمرحلة الكشف التقدم .

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	علي يوسف	أ . د	تعلم حركي - قائد كشفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
2	هدى ابراهيم رزوقي	أ . د	تعلم حركي - قائد كشفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
3	ندى نبهان	أ . م . د	قائد كشفي - اختبارات	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد
4	نجلة رؤوف نافع	م . د	قائد كشفي - فسلجة تدريب رياضي	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الرياضية / قسم التربية الكشفية / مسؤولة قسم الدليلات
5	ماجد خليل ابراهيم	م . د	قائد كشفي - حاصل على الشارة الخشبية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
6	هناء عبد الكريم حسن	م . د	قسم ضمان الجودة - قائد كشفي	وزارة التربية - خبير قسم ضمان الجودة
7	سنان عباس علي	أ . م . د	طرائق تدريس - قائد كشفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
8	محمد وليد	م . د	أحصاء	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
9	ثائر رشيد مطر	أ . م	قائد كشفي - خبير في الحركة الكشفية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية
10	عبد الكريم حنون	بكالوريوس تربية رياضية	عضو هيئة التدريب سكرتير عام مجلس كشافة ومرشدات العراق - مفوض دولي	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الرياضية / مدير التربية الكشفية
11	حسني التكتة مجي	بكالوريوس تربية رياضية	قائد كشفيو حاصل على شارة الخشبية	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الرياضية / قسم التربية الكشفية - مسؤل شعبة الجواله
12	محمد شاكر	بكالوريوس تربية رياضية	قائد كشفي و حاصل على شارة الخشبية	وزارة التربية / المديرية العامة لمحافظة بغداد الكرخ - 3 / مشرف اداري اختصاص
13	فارس حسين	بكالوريوس تربية رياضية	عضو مجلس كشافة ومرشدات العراق و حاصل على شارة الخشبية	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الرياضية / مسؤول شعبة الكشافة / معاون مدير قسم التربية الكشفية
14	منى بندر	بكالوريوس تربية رياضية	مساعد مدرب دولي - حاصل على الشارة الخشبية	وزارة التربية - المديرية العامة لتربية ديالى - مديرية النشاط الرياضي
15	خالد محمود سلمان	بكالوريوس تربية رياضية	مدير قسم الكشافة - قائد كشفي	وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى / مديرية النشاط الرياضي والكشفي



ملحق (8)

MINISTRY Of Higher Education & scientific Research University Of Diyala Basic Education College		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ديالى كلية التربية الاساسية
NO. Date:	رقم الوثيقة / التاريخ ٢٠١٣ / ٢ / ١٨	العدد التاريخ ٥٦ ٢٠١٣ / ٢ / ١٨
إلى / المديرية العامة للتربية الرياضية / مديرية التربية الكشفية م/تسهيل مهمة		
تحية طيبة....		
يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا/ الماجستير (محمود وادي حسين) تخصص (التربية الرياضية) لغرض الحصول على البيانات الخاصة بعدد القادة الحاملين للشارة الخشبية والقادة المؤهلين لدراسة الشارة الخشبية ومدربي الفرق المركزية ومساعدتهم لمرحلة الكشفية ذلك لكونها جزء من متطلبات كتابة رسالته الموسومة (دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر قائمتها) .		
مع الاحترام		
أ.د نبيل محمود شاكر معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا		
٢٠١٣ / ٢ / ١٨		
نسخة مئة إلى : - الدراسات العليا . - ملفه الطالب		
جامعة ديالى 531073 Diyala - Iraq المرکز - ديالى - ديالى البريد الإلكتروني		



ملحق (9)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهورية العراق
وزارة التربية



المديرية العامة للتربية الرياضية

العدد /
التاريخ /



الى / جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

م/ بيانات

تحية طيبة ...

اشارة الى كتابكم ذي العدد ٥٦ بتاريخ ٢٠١٣/٢/١٨

نرج لكم ادناه جدول بالبيانات الخاصة بمديرية التربية الكشفية وحسب ما مطلوب
بكتابكم اعلاه

... مع التقدير ...

١- القادة الحاملين للشارة الخشبية لمرحلة الكشافة (٦٦ قائد)
٢- القادة المؤهلين لدراسة الشارة الخشبية لمرحلة الكشافة (٤٢ قائد)
٣- مدربي الفرق المركزية ومساعدتهم لمرحلة الكشافة للمديريات العامة للتربية في
المحافظات (٤٠ قائد)


 لطيف حسين عاجل
 المدير العام / وكالة
 ٢٠١٣/٢/١٩

نسخة منه الى /-

- مديرية التربية الكشفية / مع الاوليات
 - شعبة الموارد البشرية / للعلم / مع التقدير .



A brief message in English

Evaluative study of the curricula of the Boy Scouts Scout camps Advanced from the viewpoint of its leaders

Researcher: Mahmoud W Hussein

Supervisor: AD. Dr. Magda Hamid Kmbash

The letter included five doors are: -

Chapter One - definition search

Provided and the importance of research

Contains first door on the definition of research as it has been addressed through the importance of the Scout Movement in the development and modify the behavior of individuals and rehabilitation as good citizens useful to themselves and their communities, as it includes education curricula sports a range of diverse programs that meet the needs of individual participants, including curriculum Scout is an integral part of education curricula Sports and its effective impact on achieving the goals of Physical Education in the upbringing of generations and prepare promising Scout leaders; being based on the purposes and principles of the Scout Movement and the needs and tendencies the Senyhvdila stage for the needs of the community.

In order to achieve the desired change curricula has to be a mechanism to be applied to keep pace with developments or facing challenges that reflect the evolving needs of young people so that they are integrated in all aspects.

Search lies the importance of the need to review and evaluate the education curricula scout for the secondary stage to detect the strengths and weaknesses in the design, implementation and determine the actual programs that should be included to ensure achievement of the objectives which they were intended.



- Problem: -

Determined by the research problem through the work of a researcher in the field and interviewing Scout with Scouts leaders noted that there is a lack of satisfaction for scouting and curricula mechanism applied at the secondary level as well as obsolescence must be evaluated to determine weaknesses.

Find targets

- curriculum calendar Scout camps for advanced stage Scouts from the viewpoint of leaders Akoshvin the
- detect differences in the responses of a sample search by Qualification variable.

Areas of research: -

- the human sphere: -: the leaders of the Scout Movement
 - 1 - wooden badge holders.
 - 2 - Eligible for the study of the emblem of wood.
 - 3 - coaches and assistant coaches of the Central teams

∞ spatial domain: - Iraq's provinces except for the Kurdistan region



Part II: - theoretical studies and similar

Contained a section on theoretical studies as to ensure the concept of the calendar and tariff types and steps, and also included curriculum concept and definition, types and characteristics of the curriculum and the curriculum Scout, and also included entrance to the Scout Movement and the date of the Scout Movement and the definition of the camps scouting principles and law and philosophy and types, and also included the definition of stages scout and divisions, and the stage of Searchlight advanced concept and educational goals and means of training the boys at this stage, as also included leadership in terms of the concept, definition and theory, and the concept of the Scout leader and attributes and patterns Scout leader.

Part III: - research methodology and procedures Field

Contained a section on research methodology and procedures of the field as the researcher used the descriptive-style survey, because it is the best curriculum and easiest to get to achieve the goals of the research, has chosen researcher research community leaders Scouts obtaining emblem wood and subject to the training courses leaders who participated and oversaw administrative work camps scout, scouting activities and the number (148) leader Scouts.

The sample was selected as intentional way research sample included leaders Scouts in the governorates of Iraq, at (121) commander Scouts Scouts represent the percentage (81.75) of the research community.



Section IV - Results and analysis and discussion

Results after the distribution of questionnaires to leaders Scouts and re-collected and unloading data.

Part V: Conclusions and recommendations

In light of research data the researcher to a set of conclusions:

- 1 - The Scout camps, one of the practices that contribute to the development of citizenship and develop defended religious morale and the Boy Scouts.
- 2 - sample agreement that scout camps contribute to the development of sensory perception of the students.
- 3 - sample agreed that the Scout camps contribute to the growth of thinking in terms of the development of mental health and physical skills.
- 4 - through research sample data that camps have agreed that work on the development of the spirit of citizenship and social cohesion between the individuals involved in the Scout camps.
- 5 - through research sample answers noted that there was agreement that the Scout camps develop different aspects of personality.

Recommendations:

- 1 - attention to the scouting movement by the Ministry of Education and Ministry of Higher Education and Scientific



E

Research through the material and moral support.

2 - cultural awareness to the community of the importance of the Scout Movement as a non-governmental institution contribute to community service.

3 - Attention scout camps through the planning, implementation and adoption of international standards in the set up.

4 - Conduct studies and research on the effectiveness of Scout centers in the construction of the citizen's personality in different aspects of physical and technical skills, psychological, social and others.

5 - to conduct a study of the curriculum process prepared to see strengths Alozaf and improved.