



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

"دراسة اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو

الرياضة و اللياقة البدنية"

رسالة تقدم بها

خضير حسين عباس

إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

الدكتور

الدكتور

عباس فاضل جابر

حازم عزيز امين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«اركض برجلك هذا مغتسلٌ بارد وشراب»

صدق الله العظيم

(سورة ص: 42)



إقرار المشرفين



نشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " دراسة اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية" التي تقدم بها الطالب الماجستير (خضير حسين عباس) تمت بأشرافنا في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى ,وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

التوقيع

د . حازم عزيز أمين

المشرف

التاريخ: / / 2010

التوقيع

د . عباس فاضل جابر

المشرف

التاريخ: / / 2010

بناء على التعليمات والتوصيات ترشيح الأطروحة للمناقشة

أ.م.د . عبد الرحمن ناصر راشد

معاون العميد للشؤون العلمية

رئيس لجنة الدراسات العليا

التاريخ: / / 2010

(إقرار المقوم العلمي)

أشهد إنني قرأت هذه الرسالة الموسومة

"دراسة اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية"

حيث تمت مراجعتها من الناحية العلمية والمنهجية وأصبحت
بأسلوب علمي ومنهجي خال من الأخطاء العلمية الكبيرة

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2010

أقرار المقوم اللغوي

قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ

" دراسة اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية"

للطالب **خضير حسن عباس**

و رُوجعت من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة 0

التوقيع :

الاسم: د.أياد محمد الواحد

التاريخ: \ \ 2010

أقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة , قد أطلعنا على هذه الرسالة وقد ناقشنا الطالب خضير حسين عباس في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في فلسفة التربية الرياضية .

التوقيع

التوقيع

الاسم: ا.م. د. فرات جبار

الاسم: ا.م.د. عبد الودود احمد خطاب

عضو اللجنة :

عضو اللجنة :

التوقيع

الاسم: ا.م.د.مهند عبد الستار

رئيس اللجنة :

صادق عليها مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى في جلسته

المرقمة () والمنعقدة بتاريخ : / / 2010

التوقيع

م.د . ماهر عبد اللطيف عارف

عميد كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله

إلى والدتي الحنونة

إلى إخوتي سندي في الحياة

(شكر وتقدير)

أول من يستحق الشكر والثناء هو الله عز وجل الذي ساعد الباحث على اجتياز أصعب أيام حياته خلال مدة دراسة الماجستير 000

كما يتقدم الباحث بالشكر والثناء إلى عمادة كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى ورئيس وأعضاء لجنة الدراسات العليا و أعضائها على قبولي في دراسة الماجستير 00 ويود أن يقدم الباحث شكره وتقديره وثناءه إلى الأب والمعلم والخبير الدكتور عباس فاضل جابر المشرف الأول على الرسالة والدكتور حازم عزيز أمين المشرف الثاني على دعمهم الباحث وتوجيهه إلى ما هو خير البحث والباحث, كما يود الباحث إن يشكر أساتذته في الدراسات العليا الأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن ناصر والأستاذ المساعد الدكتور فاضل كامل مذكور, الأستاذ المساعد الدكتور عكلة سليمان علي والأستاذ المساعد الدكتور عامر فاخر والدكتور ماهر عبد اللطيف عارف والأستاذ الدكتور عابدة علي والأستاذ المساعد الدكتور فاطمة المالكي.... كما يشكر الباحث عمادة كلية التربية الرياضية - بنات - جامعة بغداد على استضافتهم لنا أيام المحنة واخص بالذكر منهم أ.د. نوال العبيدي والأستاذ الدكتور مؤيد عبد الله.. ويود الباحث أن يشكر اللجنة المقومة لإقرار البحث ولجنة مناقشة الرسالة. كما يشكر الباحث الفيزيائي عصام سالم محمد لجهوده المثابرة في مساندة الباحث..

كما يشكر الباحث إخوته من منتسبي القوة المسلحة متمثلاً في... العميد الدرغ الركن سعد خالد ياسين و العميد الدرغ الركن مطشر علي مظلوم و العميد المهندس جميل ابو صادق و العميد محمد كاظم غدير المقدم الركن حسن سالم و المقدم الدرغ الركن عادل حسن مال الله و المقدم الركن مثنى خالد ياسين و الرائد شاكر الإبراهيمي و الرائد حسين عباده و النقيب حميد شاطي و الملازم علي جاسم و المؤهل صالح مهدي و المؤهل محمد حبيب .

كما يشكر الشيخ عضو مجلس محافظة الانبار عادل حسن الفهداوي و الاخ رعد ابوغيث و الاخ سعد ابو احمد و علي ابو زيد لماقدموه من العون و المساعدة و المؤازرة و كل من وقف الى جانبي.

كما يشكر الباحث الشيخ الجليل صباح السوداني لتوجيهه التربوي و العقائدي و الفكري فجزاه الله خير الجزاء و جرى الإخوة الأفاضل من قريب و بعيد.

ومن الله التوفيق

الباحث

(ملخص الرسالة)

"دراسة اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية"

الباحث: خضير حسين عباس

بإشراف

د. حازم عزيز أمين

د. عباس فاضل جابر

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي:

1- الباب الأول - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يؤكد خبراء الرياضة العراقية إن مشكلة المجتمع العراقي المستعصية هي في ضعف الثقافة الرياضية والصحية، حيث يبتعد الرجال والنساء والكبار والصغار عن ممارسة الألعاب الرياضية وتمارين اللياقة البدنية اليومية معللين ذلك بأسباب كثيرة اغلبها أسباب هاوية 00 وقد تفاجئ عندما تعرف إن الشريحة الأكثر ثقافة في المجتمع العراقي يهملون تمارين اللياقة البدنية اليومية وهذه كارثة عندما تفقد الدولة العراقية علمائها من خلال الموت المبكر لإمراض قلة الحركة بسبب عدم ممارسة الرياضة وألعابها وفي أسوأ الأحوال ثلاث مرات أسبوعياً بوقت مقداره ثلاثون دقيقة للوحدة التدريبية وهذا يمثل الحد الأدنى.

تعد الاتجاهات Attitude من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي Social Psychology وهي عبارة عن استجابات تقييمية متعلمة إزاء الموضوعات و الأحداث وغير ذلك من المثيرات وعندما ندرس اتجاهات شريحة علمية أكاديمية من النخبة حول موضوع في غاية الأهمية إلا وهو موضوع الرياضة واللياقة البدنية والألعاب الرياضية والثقافة البدنية مع العلم يجب أن نتوقع أن هؤلاء الطلبة الجامعيين يملكون مكوناً معرفياً Cognitive Component في الأقل أو مكوناً نزوعياً Co native Component على الأغلب اتجاه الرياضة واللياقة البدنية وفوائدها الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية حيث ما تزال تعد اللياقة البدنية للفرد جزءاً من اللياقة الشاملة وقد نستغرب كثيراً

عندما نعرف أن اغلب علماء الجامعات المتقدمة في العالم المتحضر و أساتذتها يمارسوا تمارين اللياقة البدنية بشكل يومي وهذا ناتج من تطور الثقافة البدنية والصحية للفرد في المجتمعات الغربية.

1-2 مشكلة البحث

تتحصّر مشكلة البحث من خلال مع العديد من طلاب الجامعات العراقية ومن مختلف الاختصاصات ,حيث يلاحظ ابتعاد اغلب الطلبة عن ممارسة تمارين الرياضة الصباحية أو تمارين اللياقة البدنية في قاعة الرياضة أو من خلال الملاعب المفتوحة والمنتشرة في اغلب الكليات العلمية أو الإنسانية من خلال الدوام اليومي وهذا اثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم البدنية والصحية والنفسية وقد يعلل الكثير من الزملاء والزميلات الطلبة الجامعيين عدم ممارسة الرياضة إلى أسباب متعددة ومتباينة بعضها حقيقي وبعضها غير حقيقية فالمكانة الاجتماعية Status والعلمية للطلاب الجامعي لاتهدر أو يساء لها عندما يمارس الألعاب الرياضية فالتصور إن الألعاب الرياضية أداة لهو وقضاء الوقت يعد غير صحيح فالرياضة واللياقة البدنية جزء أساسي من صحة المجتمع فكيف الحال إذا كان الطالب جامعياً سيقود المجتمع لاحقاً 00 من هنا كانت ومازالت عند زملائي الطلبة الجامعيين مشكلة بناء اتجاهات خاطئة حول الرياضة واللياقة البدنية وممارسيها.

1-3 هدف البحث

- 1-تصميم مقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية.
- 2-دراسة اتجاه طلاب الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية.

4-1 مجالات البحث

- 1-المجال البشري : (1558) طالباً في الجامعات العراقية.
- 3-المجال الزمني: للفترة من 2007/9/1 ولغاية 2008./3/1
- 2-المجال المكاني :جامعة بغداد-الجامعة المستنصرية-جامعة البصرة-جامعة الموصل-
جامعة الانبار - جامعة ديالى - الجامعة التكنولوجية

2- الباب الثاني:الدراسات النظرية والمشابهة:

وتضمن في هذا الباب دراسة الاتجاهات ومكوناتها ونظريات الاتجاهات وقياس الاتجاهات ونمو الاتجاهات والفترة الحاسمة في تكوين الاتجاهات و أربع دراسات مشابهة...

3- الباب الثالث:منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لكونه المنهج الملائم في معالجة مشكلة البحث من ناحية تصميم المقياس واستخدام أسلوب المسح الاستثنائي...حيث كانت عينة البحث (1558) طالباً جامعياً من الكليات العلمية والإنسانية ومن مختلف الجامعات العراقية حيث بلغ عدد الطلاب (1006) وبلغ عدد الطالبات (552) طالبة جامعية. وفي الإجراءات استخدم الباحث مقياس الاتجاهات وهذا مقياس يتمتع بدرجة ثقة علمية..

4- الباب الرابع- عرض ومناقشة النتائج

وفي هذا الباب تم عرض فقرات المقياس ودرجة الحدة للفقرات باتجاه الإيجاب أو السلب أو المعتدل وقد قسم الباحث فقرات المقياس على نظام كل عشر فقرات يتم تحليلها وقراءة نتائجها بدقة ومناقشة النتائج ثم تم بعد ذلك مناقشة كل نتائج المقياس بدقة كبيرة لنحصل على اتجاه محايد نحو الرياضة واللياقة البدنية. علماً ان الباحث كان قد قسم فقرات المقياس على المجالات الاتجاهات...

5- الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- تم تصميم مقياس مقنن للاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلبة الجامعات العراقية بعدد (60) فقرة يمكن أن يقيس بدقة حدة الاتجاه إيجاباً أو سلباً أو محايداً.
- 2- تبين أن الفقرة (13) في المقياس لا أحتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي باتجاه سلبي مطلق من قبل طلاب الجامعات العراقية حيث كان اغلبهم لا يحتفظ بتجهيزات رياضية لممارسة التمارين الرياضية أو الألعاب في كليته.
- 3- أظهرت فقرة (20) أتابع دائماً مباريات منتخبنا الوطني لكرة القدم بحدة ايجابية عالية (4,1) وهذا يؤيد إن الرياضة خير سفير تمثل الشعوب والأمم لأنها توحد و توأخي أبناء الشعب الواحد في دعم فريقهم الوطني.
- 3- وجد أن الفقرة (46) لا أمارس أي لعبة رياضية حصلت على اتجاه محايد بدرجة (3,1) وهذا يؤكد إن بعض الطلبة الجامعيين معوق بدنياً لأن ممارسة الألعاب الرياضية تطور القابليات البدنية والمهارية والفلسجية والنفسية.
- 4- تأكد من خلال مقياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية إن مجمل نتائج حجم العينة كانت باتجاه محايد نحو الرياضة واللياقة البدنية.

التوصيات

- 1- ضرورة تطبيق مقياس الاتجاهات بشكل أكثر تخصصاً أي على عينات من طلبة الكليات العلمية وعلى عينة من طلبة الكليات الانسانية للحصول على نتائج أكثر دقة في قياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية.
- 2- التأكيد على تخصيص درس أو وقت منهجي لممارسة الألعاب الرياضية والتمارين البدنية من قبل الطلبة الجامعيين.

صفحة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية الكريمة	2
3	اقرار المشرفين	3
4	اقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	5
6	الإهداء	6
7	شكر وتقدير	7
9	ملخص الرسالة باللغة العربية	8
13	صفحة المحتويات	9
18	الباب الأول	
19	1- التعريف بالبحث	10
19	1-1 المقدمة و أهمية البحث	11
20	2-1 مشكلة البحث	12
22	3-1 هدفا البحث	13
22	4-1 مجالات البحث	14
22	5-1 تحديد المصطلحات	15
23	الباب الثاني	
24	2- الدراسات النظرية والمثابهة	16
24	1-2 الدراسات النظرية	17
24	1-1-2 الاتجاهات	18
25	2-1-2 خصائص الاتجاهات	19
27	3-1-2 نظريات الاتجاهات	20
29	4-1-2 قياس الاتجاهات	21
31	5-1-2 نمو الاتجاهات	22

34	6-1-2 الفترة الحاسمة في تكوين الاتجاهات	23
37	7-1-2 تغيير الاتجاهات	24
37	8-1-2 مصادر المعلومات أو الرسالة	25
41	2-2 الدراسات المشابهة	26
41	1-2-2 دراسة اتجاهات المجتمع الأمريكي نحو حرب العراق	27
41	2-2-2 دراسة اتجاهات الشعب المصري نحو كرة القدم المصرية بعد الفوز في بطولة أمم أفريقية	28
42	3-2-2 تأثير التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو درس التربية الرياضية	29
42	3-2 نقد الدراسات المشابهة	30
44	الباب الثالث	
45	3- منهج البحث و إجراءاته الميدانية	31
45	1-3 منهج البحث	32
45	2-3 عينة البحث	33
47	3-3 أدوات و أجهزة البحث	34
47	4-3 أسلوب القياس	35
48	5-3 إعداد الصيغة الأولية للمقياس	36
49	6-3 صلاحية الفقرات	37
50	7-3 أعداد تعليمات المقياس	38
50	8-3 عينة البحث الرئيسية	39
52	9-3 تطبيق المقياس	40
52	10-3 تصحيح المقياس أو تفريق الاستمارات	41
53	11-3 تحليل الفقرات لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات	42
58	12-3 الصدق	43

59	13-3 الثبات	44
60	3-14 طريقة الإجابة على المقياس	45
61	3-15 طريقة احتساب الدرجة للتعرف على مستوى الاتجاهات	46
62	3-16 محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية	47
63	3-17 التجربة الاستطلاعية	48
63	3-18 التجربة الرئيسية	49
64	3-19 الوسائل الإحصائية	50
65	الباب الرابع	
66	4-1 عرض محاور المقياس وفقراته بشكله النهائي	51
66	4-1-1 محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية	52
67	4-1-2 مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية في الجامعات العراقية بصورته النهائية	53
71	4-2 عرض قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية	54
71	4-2-1 عرض وتحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية و مناقشتها	55
76	4-2-2 عرض نتائج الفقرات العشر الأولى لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية و مناقشتها	56
80	4-2-3 عرض نتائج الفقرات الثانية من مقياس الاتجاهات و مناقشتها	57
84	4-2-4 عرض نتائج الفقرات الثالثة من فقرات المقياس و مناقشتها	58
88	4-2-5 عرض نتائج الفقرات الرابعة من فقرات المقياس و مناقشتها	59
92	4-2-6 عرض نتائج الفقرات الخامسة من فقرات المقياس و مناقشتها	60
96	4-2-7 عرض نتائج الفقرات السادسة من فقرات المقياس و مناقشتها	61
100	الباب الخامس	
101	5- الاستنتاجات والتوصيات	62
101	5-1 الاستنتاجات	63
103	5-2 التوصيات	64

104	المراجع و المصادر العربية والأجنبية	
105	المصادر العربية	65
108	المصادر الأجنبية	66
الصفحة	الجدول	ت
46	جدول (1) عينة البحث من الجامعات العراقية المشمولة بالدراسة	1
51	جدول (2) توزيع أفراد العينة الرئيسية حسب مراحلهم الدراسية	2
51	جدول (3) توزيع أفراد العينة الرئيسية حسب تخصصاتهم العلمية و الإنسانية	3
53	جدول (4) تقسيم الفقرات الايجابية والسلبية من ناحية الوزن لكل فقرة	4
55	جدول (5) القيمة التائية لفقرات مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية	5
59	جدول (6) يوضح طريقة إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات	6
62	جدول (7) يوضح مجالات أو محاور والفقرات الايجابية والسلبية لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية	7
68	جدول (8) مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية بصورته النهائية	8
72	جدول (9) يبين نتائج فقرات المقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين	9
78	جدول (10) الفقرات العشر الأولى لمقياس الاتجاهات	10
82	جدول (11) الفقرات العشر الثانية لمقياس الاتجاهات	11
86	جدول (12) الفقرات العشر الثالثة لمقياس الاتجاهات	12
90	جدول (13) الفقرات العشر الرابعة لمقياس الاتجاهات	13
94	جدول (14) الفقرات العشر الخامسة لمقياس الاتجاهات	14
98	جدول (15) الفقرات العشر السادسة لمقياس الاتجاهات	15
الصفحة	الأشكال البيانية	ت
36	شكل (1) يوضح مراحل تكوين الاتجاهات النفسية ل (أبو جادو)	1
75	الشكل البياني (2) شكل بياني يمثل معدل مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة و اللياقة البدنية	2
79	الشكل البياني (3) يبين مستوى الفقرات العشر الأولى للمقياس لاتجاهات نحو	3

ت	الملاحق	صفحة
4	الرياضة واللياقة البدنية الشكل البياني(4) يبين الفقرات العشر الثانية للمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية	83
5	الرياضة واللياقة البدنية الشكل البياني(5) يبين الفقرات العشر الثالثة للمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية	87
6	الرياضة واللياقة البدنية للطلاب الشكل البياني(6) يبين الفقرات العشر الرابعة لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلاب	91
7	الرياضة واللياقة البدنية لطلبة الجامعات العراقية الشكل البياني(7) يبين الفقرات العشر الخامسة على مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية لطلبة الجامعات العراقية	95
8	الرياضة واللياقة البدنية الشكل البياني (8) يبين الفقرات العشر السادسة لمقياس اتجاهات الطلاب نحو الرياضة واللياقة البدنية	99
1	ملحق (1) قائمة بالأساتذة الأفاضل الذين قابلهم الباحث وقوموا مراحل عمله	110
2	ملحق (2) استبيان استطلاعي	113
3	ملحق (3) استبيان حول المجالات البحث	114
4	ملحق (4) استبيان آراء المحكمين	117
5	ملحق (5) مقياس الاتجاهات نحو الرياضة و اللياقة البدنية	121
6	ملحق (6) فريق العمل المساعد يتكون من الخبراء ومن المنفذين للقياس	125
7	ملخص البحث باللغة الانكليزية	a-d

1- الباب الأول - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 هدف البحث

4-1 مجالات البحث

1-4-1 أَلْمَجَال البشري

2-4-1 أَلْمَجَال الزماني

3-4-1 أَلْمَجَال المكاني

5-1 تحديد المصطلحات

1- الباب الأول - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن اللياقة البدنية أو النشاط الرياضي الذي يشترك فيه مجموعة من الأفراد يتضمن قيمة اجتماعية مهمة وعلى إمكانات إشباع حاجات اجتماعية معينة التي تسهم في توفير التفاعل الاجتماعي والتي تسمح بإمكانية التعرف على أصدقاء جدد وتكوين علاقات بين الناس من جانب آخر يمكن للنشاط الرياضي أن يفيد الصحة ويسهم في اكتساب اللياقة البدنية ومن المؤكد إن التمارين الرياضية واللياقة البدنية لها دور كبير في تحسين صحة الفرد و إبعاده عن أمراض العصر المزمنة حيث يؤكد خبراء الرياضة العراقيون إن مشكلة المجتمع العراقي المستعصية هي في ضعف الثقافة الرياضية والصحية ,حيث يبتعد الرجال والنساء والكبار والصغار عن ممارسة الألعاب الرياضية وتمارين اللياقة البدنية اليومية بشكل منتظم معللين ذلك بأسباب كثيرة اغلبها أسباب واهية و00وقد تفاجئ عندما تعرف إن الشريحة الأكثر ثقافة في المجتمع العراقي يهملون تمارين اللياقة البدنية اليومية وهذه كارثة عندما تفقد الدولة العراقية علمائها من خلال الموت المبكر لإمراض (قلة الحركة) بسبب عدم ممارسة الرياضة وألعابها وفي أسوأ الأحوال يجب أن يكون التمرين ثلاث مرات أسبوعياً بوقت ثلاثون دقيقة للوحدة التدريبية وهذا يمثل الحد الأدنى...حيث تعد الاتجاهات Attitude من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي Social Psychology وهي عبارة عن استجابات تقييمية متعلمة إزاء الموضوعات والإحداث وغير ذلك من المثيرات⁽¹⁾ وعندما ندرس اتجاهات شريحة علمية أكاديمية من النخبة حول موضوع في غاية الأهمية ألا وهو موضوع الرياضة واللياقة البدنية والألعاب الرياضية والثقافة البدنية ودرس التربية الرياضية مع العلم يجب إن نتوقع إن هؤلاء الطلبة الجامعيين يملكون مكون معرفي Cognitive Component على الأقل أو مكون نزوعي Conative Component⁽²⁾ على الأغلب اتجاه الرياضة واللياقة

¹ - وينتج ارنوف : مقدمة في علم النفس, جامعة بول, ترجمة عادل عز الدين الاشول واخرون , دار ماكجروهيل للنشر, دار المريخ للنشر, الرياض المملكة العربية السعودية, 1984, ص86
*الثقافة الصحية والبدنية التي يتمتع بها هؤلاء الطلاب والأساتذة وقد حددت وكالة (ناسا NASA) الأمريكية "خمسة أيام أسبوعياً لممارسة الرياضة والألعاب المختلفة وبمعدل لا يقل عن (30) دقيقة يومياً"

² - Williams, S, R ,Introduction to Psychology. Toront. USA. 1984, P.230

البدنية وفوائدها الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية حيث لا يزال تعتبر اللياقة البدنية للفرد جزء من اللياقة الشاملة وقد نستغرب كثيراً إن اغلب علماء وأساتذة الجامعات المتقدمة في العالم المتحضر يمارسوا تمارين اللياقة البدنية بشكل يومي وهذا ناتج من تطور الثقافة البدنية والصحية للفرد في المجتمعات الغربية. ويؤكد الباحث هنا إن من أهم أسباب قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية إن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الجامعي تجاه أنشطة التربية الرياضية واللياقة البدنية نظراً لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً ومن ناحية أخرى فأن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الايجابية (المرغوب فيها), كما يسهم في محاولة تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية (غير المرغوب فيها) والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة و إكسابها للأفراد والمجتمع.

1-2 مشكلة البحث

يمكن تأكيد إن الاتجاهات تعتبر نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والتصرف , فالاتجاهات الايجابية نحو الرياضة واللياقة البدنية تؤدي دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط الاجتماعي لأنها تمثل محصلة القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة, من هنا تنحصر مشكلة البحث في التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرات السابقة والتي توجه استجابات الطالب الجامعي للمواقف أو المثيرات المختلفة ويرى (البورت Allport) (1) "إن التهيؤ العقلي والعصبي قد يكون مؤقتاً وينتج من التفاعل اللحظي بين الطالب الجامعي وعناصر البيئة التي يعيش فيها , أما التهيؤ ذو المدى البعيد فيمتاز بالثبات والاستقرار" وهذا ما نطمح له في الجامعات العراقية, من خلال تواجد الباحث كطالب في جامعة ديالى و بغداد , حيث لاحظ ابتعاد اغلب الطلاب الجامعيين عن ممارسة تمارين الرياضة الصباحية أو تمارين اللياقة البدنية في قاعة الرياضة أو من خلال الملاعب المفتوحة والمنتشرة في اغلب الكليات العلمية أو الإنسانية خلال الدوام اليومي وهذا اثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم

¹ - محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, القاهرة, دار المعارف, ط7, 1992ص219

البدنية والصحية والنفسية وقد يعلل الكثير من الزملاء والزميلات الطلبة الجامعيين عدم ممارسة الرياضة إلى أسباب متعددة ومتباينة وبعضها حقيقي وبعضها غير حقيقية فالمكانة الاجتماعية Status والعلمية للطلبة الجامعي لا تهدر أو يساء لها عندما يمارس الطالب الجامعي الألعاب الرياضية فالتصور إن الألعاب الرياضية أداة لهو وقضاء أوقات الفراغ فقط وهذا غير صحيح فالرياضة واللياقة البدنية جزء أساسي من صحة المجتمع فكيف الحال إذا كان طالب جامعي سيقود المجتمع لاحقاً 00 من هنا كانت ولا زالت عند زملائي الطلبة الجامعيين مشكلة بناء اتجاهات خاطئة حول الرياضة واللياقة البدنية وممارسيها كإرث اجتماعي تعلمناه من آبائنا وأمهاتنا بان الرياضة و ألعابها تمثل الفشل الدراسي والحياتي وتضييع للوقت والمستقبل. من هنا انصبت مشكلة البحث في ما يلي:

1- تصميم مقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية ومن واقع المجتمع الجامعي العراقي.

2- قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين العراقيين نحو الرياضة واللياقة البدنية..

3-1 هدفا البحث

1- تصميم مقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية.

2-دراسة اتجاه طلاب الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية.

4-1 مجالات البحث

- 1-المجال البشري : عينة بناء المقياس 242 طالب جامعي.187طالب للتجربة الاستطلاعية, (1558) طالب عينة القياس الرئيسية في الجامعات العراقية.
- 3-المجال الزماني: للفترة من 2007 /9/10 و لغاية 2008/3/1
- 2-المجال المكاني :جامعة بغداد-الجامعة المستنصرية-جامعة البصرة-جامعة الموصل- جامعة الانبار - جامعة ديالى - الجامعة التكنولوجية.

5-2 تحديد المصطلحات

الاتجاه Attitude :إن الاتجاه النفسي تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف ويهيئه لاستجابة تكون لها الأفضلية عنده,روكيتش Rokeatishe,اما أناستيزي Anastasi فتتظر إلى الاتجاه على انه الميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة من المثيرات⁽¹⁾..أما البورت Allport فيرى إن الاتجاه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف او المثيرات المختلفة⁽²⁾.

2-الباب الثاني - الدراسات النظرية والمثابها

1-2 الدراسات النظرية

¹ - Allawy,M.;Zur Antizipation von Fremdhandlung im Sportspiel,Diss.DHFK,Leipzig 1964.

² - محمد حسن علاوي,علم النفس الرياضي,المصدرسبق ذكره ص 219

1-1-2 اتجاهات Attitude

2-1-2 خصائص الاتجاهات

3-1-2 نظريات الاتجاهات

4-1-2 قياس الاتجاهات

5-1-2 نمو الاتجاهات

6-1-2 الفترة الحاسمة في تكوين الاتجاهات

7-1-2 تغيير الاتجاهات

8-1-2 مصادر المعلومات أو الرسالة

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة اتجاهات المجتمع الأمريكي نحو حرب العراق

2-2-2 دراسة اتجاهات الشعب المصري نحو كرة القدم المصرية

بعد الفوز في بطولة أمم أفريقية

3-2-2 تأثير التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات

الطالبات نحو درس التربية الرياضية

2-الباب الثاني: الدراسات النظرية والمثابهة

1-2الدراسات النظرية:

Attitude: 1-1-2 الاتجاهات:

ان كلمة اتجاه هي الترجمة العربية لمصطلح (ATITUDE) والذي يعني الاستعداد والتهيؤ وان اول من استخدم هذا المصطلح هو الفيلسوف الانجليزي هيربرت سبنسر (H.Spencer) عام 1862م⁽¹⁾ والاتجاهات مصطلح نفسي حديث يعني " استجابة تقويمية متعلمة لمثير اجتماعي معين وهذا فأننا نفسر مفهوم الاتجاهات تفسيراً جزئياً فقط لأن للاتجاه مكونات مختلفة تتحد فيما بينها لتكون الاستجابة النهائية الشاملة التي قد يتخذها الفرد إزاء مثير معين⁽²⁾ وهذه المكونات هي:

1- المكون العاطفي: Affective Component

ويتمثل هذا الجانب في الشعور أو الاستجابة الانفعالية التي يتخذها الفرد إزاء مثير معين وهذه الاستجابات العاطفية قد تكون ايجابية وقد تكون سلبية.

2- المكون المعرفي: Cognitive Component

وهو يشير إلى المعتقدات التي يعتنقها الفرد حول موضوع معين وتتضمن هذه المعتقدات أساساً بعض الأحكام المتعلقة بالمثير.

3- المكون النزوعي: Co native Component

ويتمثل هذا الجانب أساليب الفرد السلوكية إزاء المثير سواء كانت ايجابية أو سلبية وبعبارة أخرى يتضمن نزعات الفرد السلوكية اتجاه المثير.⁽³⁾

2-1-2 خصائص الاتجاه

حدد خصائص الاتجاه بما يلي:

1-الاتجاه تكوين فرضي:

¹ - Webster,N,Webster;New twentieth Century,2nd.COLLINS WORLD.1978.P122.

² - Prescott D.A;Emotion and the Educative Procees,Washington,U.S.A.1983.P.321.

³ - Munn,L, Psychology,The Fundamentals of Human Adjustment,N.Y.USA,P.432.

كثيراً ما تتميز الاستجابات المتعددة للفرد نحو المثيرات المعينة بدرجة من الاتفاق والاتساق، فعلى سبيل المثال هناك بعض الأفراد الذين تتسم استجاباتهم نحو نشاط رياضي معين بأنها ايجابية فهم يمارسون النشاط الرياضي ويميلون ألى مشاهدة الأنشطة الرياضية ويوظفون على قراءة الموضوعات الرياضية، بذلك يمكن القول باتجاه هؤلاء الأفراد ايجابي نحو النشاط الرياضي لتفسير ما بين هذه الاستجابات الايجابية المتعددة هي بمثابة استعداد عند الفرد تجعله يستجيب بصورة ايجابية بالرغم من تعدد المثيرات المرتبطة بالنشاط الرياضي ونظراً لان هذا الاستعداد للاستجابة (أي الاتجاه) يصعب ملاحظته وتسجيله بصورة موضوعية فقد اتفق على اعتباره تكويناً فرضياً أي نفترض وجوده دون أن نمتلك الوسيلة للتحقق من وجوده. بصورة (عيانية Concrete) وبذلك فان التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي لا نلاحظها بشكل مباشر.

2-الاتجاه متعلم(مكتسب):

تكاد تجمع تعاريف الاتجاهات كلها على إن الاتجاهات مُتعلّمة , أي مكتسبة من الثقافة عن طريق عملية التطبع الاجتماعي ومن المعروف إن التطبيع الاجتماعي هي عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا يمكننا النظر إلى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي داخل الفرد لآثار المجتمع والثقافة نظراً لان الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو الآخرين ونحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية وغيرها من الأنشطة الأخرى....و نظراً لان الاتجاهات مُتعلّمة فانه يمكن أن ينطبق على اكتساب الاتجاهات نحو التربية الرياضية أو نحو اللياقة البدنية الكثير من مبادئ التعلم، كما انه يمكن الاستفادة من نظريات التعلم في تدعيم أو تغيير الاتجاهات نحو التربية الرياضية....

3-الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية و نزوعية:

يقصد بالعنصر المعرفي الاعتقاد أو عدم الاعتقاد ،أما العنصر الوجداني، فيتناول التفضيل أو عدم التفضيل ، والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة..فعلى

سبيل المثال نجد أن الاتجاه النفسي لفرد ما نحو النشاط الرياضي مثلاً ينبعث من معتقداته وهذا يشكل الجانب المعرفي في اتجاهه، كما أنه يشعر نحو النشاط الرياضي أما شعوراً إيجابياً أو سلبياً يتمثل في تفضيله أو عدم تفضيله أي في حبه وكرهه للنشاط الرياضي وهذا يكون العنصر الوجداني أو الانفعالي في اتجاهه... كما أنه على استعداد للاستجابة بصورة معينة طبقاً لمعتقداته وشعوره نحو هذا النوع من النشاط البشري أي قد نجد الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي بصورة أو بأخرى أو قد يحجم عن هذه الممارسة وهذا يمثل الجانب العملي أو النزوعي في اتجاهه...

4-الاتجاه أما ايجابي أو سلبي أو حيادي:

يمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل احدهما التأييد التام (أقصى ايجابية) للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه ويمثل الآخر المعارضة المطلقة (أقصى سلبية) لهذا الموضوع وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين إلى نصفين متساويين في نقطة نطلق عليها نقطة (الحياد Neutral) وبقدر الابتعاد عن نقطة الحياد تجاه الطرف الموجب تزداد درجة الايجابية . وعلى العكس من ذلك بقدر الابتعاد عن هذه النقطة تجاه الطرف السالب، كلما تزداد درجة السلبية.. ومثال ذلك إن الفرد قد يكون اتجاهه ايجابياً بدرجة كبيرة جداً أو بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة نحو لعبة كرة القدم وقد يكون اتجاهه سلبياً بدرجة كبيرة جداً أو بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة نحو لعبة الملاكمة وقد يكون اتجاهه حياً نحو لعبة تنس الطاولة...

2-1-3 نظريات الاتجاهات (1)(2)(3)

¹ - هوك ك. ولنذي. ج. نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد فرج، قـدري حفني، الهيئة المصرية للتأليف والنشر، 1979، ص 234.

² - مصطفى سويف. علم النفس الحديث، معاملة ونماذج من دراساته- الانجلو سكسونية. 1976، ص 88

³ - أحمد زكي صالح. العلاقة بين الصفات المزاجية والاتجاهات، الكتاب السنوي لعلم النفس، المعارف، 1972، ص 121

لقد تمت دراسة جوانب كثيرة للاتجاهات باستفاضة و هاتان النظريتان تفسران بصورة عامة الكثير من المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي يتخذها الأفراد:

أولاً. نظرية التعرض للمثير:

حيث أظهرت عدد من الدراسات التي تناولت الاتجاهات أن تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة قد يجعله -عادة- يكون استجابة أكثر ايجابية إزاء ذلك المثير.

ثانياً. نظرية التنافر المعرفي:

ومؤداها إن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصور جوهرية فإن الفرد قد يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الأمر الذي يسفر عما أطلق عليه التنافر المعرفي وكما هو الحال في سائر مواقف الصراع التي قد يتعرض لها الفرد نجده يحاول تقليل هذا التنافر المعرفي بتغيير إحدى الفكرتين اللتين يعتنقها إزاء المثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة الأخرى.

ثالثاً. نظرية التعلم الاجتماعي (لبندورا) النمذجة Bandura:

فسر البرت باندورا " عملية تكوين الاتجاهات وفقاً لعملية التعلم بالملاحظة فعندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة ويلقي اثابه عن سلوكه فمن المحتمل جداً ان يقوم بتكرار هذا السلوك اما

إذا اتبع سلوك ما بعقاب فالاحتمال الأكبر أن لا يقوم بتكراره أو تقليده" ومن مزايا نظرية التعلم بالتمذجة لباندورا:⁽¹⁾

1. يمكن الفرد من التعلم دون الوقوع في المشاكل أو حصول أخطاء في التعلم.
2. يمكن عن طريق التمذجة تعلم سلوكيات متعددة.
3. النمذجة أكثر فعالية من الطرق الأخرى من حيث الاقتصاد في الوقت والجهد شريطة ان يكون نموذجا ملائما.
4. تقوية و إضعاف استجابات تعلمها المتعلم في السابق وهي الآن مكنونة.
5. استثارة استجابات موجودة في ذاكرة المتعلم ليست جديدة ولا هي مكفوفة بل يكون سلوك النموذج مثيرا تميزيا يعمل على استثارتها.⁽²⁾

رابعا. نظرية الاشتراط الاجرائي ل سكر Skinner:

النظرية الثانية من نظريات تفسير تكوين الاتجاهات هي نظرية الاشرط الاجرائي للعالم الامريكي الشهير (سكر Skinner) فيقوم تعلم الاتجاهات على اساسها اعتمادا على مبدأ التعزيز..ويرى ان سلوك الكائن الحي او استجابته التي يتم تعزيزها يزيد احتمال تكرارها بذلك فان الاتجاهات التي تم تعزيزها تزيد احتمال حدوثها اكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها.

خامسا. نظرية الاشتراط الكلاسيكي ل بافلوف (pavlove):

تؤكد نظرية الاشرط الكلاسيكي للعالم الروسي الشهير ايفان بافلوف على دور كل من الاستثارة التي تحدث لدى الشخص لسبب معين ومستقل بحد ذاته والمثير الطبيعي في امكانية احداث

¹ - ابو جادو صالح ,ساينولوجية التنشئة الاجتماعية ,ط1:(كلية العلوم التربوية,1998)ص 203.

² - عبد الهادي, جوت عزت ,نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية ط1:(الدار العلمية الدولية عمان))ص 262

الاستجابة الايجابية بدلا عن السلوكيات السلبية وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد.

2-1-4 قياس الاتجاهات (1) (2)

هنالك وسيلتان من وسائل قياس الاتجاهات غالبا ما يشيع استخدامهما أحدهما هي : استطلاعات الرأي العام التي عادةً ما تتضمن سؤالاً أو عدداً قليلاً من الأسئلة حول موضوع معين وتعطي هذه الأسئلة لعينة من السكان وتصاغ بصورة تسمح بتجنب الحصول على اي اجابة متحيزة وعادة ما تكون الاجابات المطلوبة بسيطة تأخذ شكل نعم او لا - او موافق- ليس لي رأي- غير موافق, اما الوسيلة الاخرى فتتمثل في مقاييس الاتجاهات, وفيها تقدم العبارات للمفحوصين لكي يوضحوا موافقتهم او عدم موافقتهم على ما تتضمنه كل عبارة (احيانا درجة موافقتهم) وقد استخدم الباحث هذه الطريقة في قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التربية الرياضية. ويرى علاوي ان هناك العديد من الطرائق لقياس الاتجاهات النفسية:

1- الطريقة الإسقاطية:

وهي الطرق غير المباشرة لقياس الاتجاهات فضلا عن الكشف عن جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات...

2- الطرق المباشرة أو (طرق قياس الاتجاه اللفظي).

ومن اكثر هذه الطرق استخداما طريقة ثرستون Thurstone وطريقة ليكرت Likert وطريقة السيمانتي (تمايز معاني المفاهيم the Semantic Differential).

3- الطرق الموقفية أو طرق قياس الاتجاه العملي.

وفي هذه الطريقة يتم قياس الاتجاهات باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة..

4- طريقة ثرستون Thurstone لقياس الاتجاهات النفسية:

¹ Freud,S,Introduction to Psychoanalysis.New Introductory Lectures an -

Pschoanalysis.1959.p343.

² .Haserman.J.M. Principles of Dynamic Psychiatry.1990.P225.-

يتكون مقياس الاتجاهات بطريقة ثرستون من (20-50) عبارة او فقرة وعلى المفحوص ان يضع اشارة (صح) الى جانب الفقرات التي يرى انه موافق عليها وكلما ارتفعت قيمة درجة المفحوص كان اتجاهه اكثر موالاة نحو الموضوع... وبشكل عام يكون قياس الاتجاه ثلاثي الابعاد (نعم, ليس لي رأي. كلا) (1)

5- طريقة ليكرت Likert لقياس الاتجاهات: (2)

عادة ما يلجأ الباحثون في مجال الاتجاهات النفسية الى وضع سلم متدرج امام كل عبارة من عبارات المقياس ويكون هذا السلم او التدرج بالصورة التالية:

(موافق جدا, موافق, ليس لي رأي, غير موافق, غير موافق جدا) وهناك لا يحصل الباحث على إجابات صحيحة و أخرى خاطئة و إنما يعتبر كل إجابات للمختبر صحيحة طالما يعبر عن وجهة نظر صاحبة.. وتختلف هذه الطريقة عن الطرق السابقة في عدة أمور منها انه يطلب من المفحوصين إبداء رأيهم في كل عبارة وليس كما هو الحال في طريقة (ثرستون Thurstone) حيث تقتصر الاستجابات على بعض العبارات دون غيرها كما إن الاستجابات في طريقة (ليكرت Likert) تشمل على الرفض أيضا وكذلك استجابة حيادية بالنسبة لاي عبارة لا يستطيع المفحوص الموافقة عليها او رفضها.. وكما ذكرنا سابقا ان الفقرات السالبة تقيم بالشكل التالي (1,2,3,4,5) والفقرات الايجابية تقيم بالعكس (5,4,3,2,1).. ان مقياس ثرستون ومقياس ليكرت مرتبطين ارتباطا موجبا فيما بينهما اذ يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا في حالة تطبيق كلا المقياسين لذلك نلاحظ كثرة استخدام مقياس ليكرت في قياس الاتجاهات النفسية..

6- قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية نظرا لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون

1 - خليل عبد الرحمن المعاينة, علم النفس الاجتماعي ط1 (دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع 2000) ص180-181

2 - طلعت منصور و اخرون , اسس علم النفس (مكتبة الانجلو المصرية, عين شمس, 1989) ص430

ثابتة نسبياً، من ناحية أخرى فإت قياس هذه الإتجاهات يساعء الخبير النفسى التربوى على تشجيع الإتجاهات الرياضىة الإيجابية أو تغيير أو تعديل الإتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية إتجاهات جديدة و إكسابها للأفراد... وعند قياس الإتجاهات يجب مراعاة الفروق بين الإتجاه اللفظى الذى نستدل عليه من نتائج مقاييس الإتجاهات والذى يعبر عنه الفرد لفظياً وبين الإتجاه العملى الذى يعبر عنه الفرد عملياً من طريق الأداء أو السلوك..

2-1-5- نمو الإتجاهات

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية تؤثر فى تكوين الإتجاهات وتدعم نموها وسنلقى الضوء على أهم هذه العوامل فيما يأتى:-

1- تأثير الوالدين :

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التى تسهم فى تكوين الإتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها. إذ إن لإتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكىة تأثيراً عميقاً على تكوين إتجاهاته ونموها. وبصورة عامة كلما تقدم الطفل بالعمر تناقص هذا التأثير وقلة أهميته⁽¹⁾.

2- تأثير الإقران⁽²⁾

إن أهم تأثير يحل محل الوالدين (كلما تقدم الطفل فى العمر) يأتى من جانب الإقران ويبدأ هذا التأثير فى وقت مبكر جداً ربما فيما بين الرابعة والسادسة من العمر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل بالعمر.

3- تأثير التعليم⁽³⁾

¹ - عبد المجيد سيد احمد منصور، العوامل العقلية المهمة فى النجاح بالتعليم الثانوى، بحث ماجستير، قسم علم النفس، جامعة القاهرة، 1961ص76

² - ميشيل يونان، العلاقة بين الميل العلمى والنجاح فى العلوم الطبيعىة، بحث ماجستير، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ص145

³ - رمزية الغريب، بناء الإتجاهات نحو البحث العلمى، القاهرة، 1968ص231

و يعد التعليم مصدراً مهماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي بدت اتجاهاته أكثر تحرراً.

4- تأثير وسائل الإعلام :

قد تساعد وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض برامج التلفزيون معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ومع ذلك لا يحتمل ان تسهم وسائل الاعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات "وانما هي - بالاحرى- تدعم الاتجاهات التي تآثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الاخرى لتكوين الاتجاهات"⁽¹⁾....

5- تأثير المعايير الاجتماعية:

تعتبر المعايير الاجتماعية من اكثر المعايير تأثيرا في تكوين الاتجاهات الفرد ونموها فالطفل قد يكون اتجاها معينا من دون اتصال مباشر بالموضوعات المتصلة بذلك الاتجاه ويتم عادة عن طريق الايحاء خاصة اذا كان الايحاء صادرا من شخصيات مهمة كالاب او المدرس او رجل الدين او رجل السياسة اذ تعتبر هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد وينعكس ذلك في تكوين الاتجاهات بنفس مسار اتجاه القدوة...

6- تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه:

ان ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة تخلق عنده مشاعر سارة وستكون لديه اتجاها موجبا نحو تلك الموضوعات والنعكس الصحيح اذا اقترنت تلك الموضوعات بأحباط لبعض الدوافع وخلق مشاعر مؤلمة...

7- العوامل الحضارية:

وهي كثيرة ومتنوعة ومن الامثلة عليها الجامع والمدرسة والمنطقة التي يعيش فيها الفرد..

¹ (1).Alexander.W.P.Intelligence, Concrete and Abstract,A study in Differential, - Traits.Combridge.1985.P221.

8- الفرد نفسه:

التنشئة الاجتماعية تلعب دور هاماً في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكتسبه منها من ميول واتجاهات...

9- الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين:

الخبرة الانفعالية تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاه سلباً أو إيجاباً وعلى سبيل المثال فإن العمل الذي يتبع بتعزيز يؤدي إلى تكوين اتجاه إيجابي لدى الفرد في حين يؤدي العمل الذي يتبع بعقاب إلى تكوين اتجاه سلبي لديه...

10- السلطة العليا:

وهي تعرض على الفرد الالتزام بأمور معينة كاحترام القوانين وتنفيذها مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات لديهم نحو هذه الموضوعات نظراً لما يترتب على عدم الالتزام بها أو الخروج عنها من عقاب وتتكون في هذه الاتجاهات في هذه الحالة نتيجة عاملين أساسيين هما الاحترام أو الخوف..

11- رضى و حب الآخرين:

على سبيل المثال فإن الشخصية الذي يمارس لعبة ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحظى بالرضى من قبل زملائه وتتكون لديه اتجاهات تتمثل في الحرص على التقيد باداب اللعب في اي نشاط رياضي وحب التعاون وحب أعضاء الفريق...

12- التكامل:

تتكون الاتجاهات لدى الفرد في حالة تكرار خبرات الشخص لاكثر من مرة في مثير واحد تؤدي الى تعميم الخبرة لذلك تصبح هذه الوحدة مقياسا لوضع احكامنا واستجاباتنا للمواقف الشبيهة بمواقف تلك الخبرات الماضية...

13- التمايز:

يؤدي تعميم الخبرات الفردية المتتالية الى تحديد الاتجاه تحديدا واضحا قويا وهذا كفيل بان ينمو الاتجاه نحو النضج واكتمال النمو فينفضل ويتميز عن بقية الاتجاهات الاخرى ويكتسب بذلك ذاتية التي تؤكد معالمه..

14- التقاليد:

يتعلم الشخص اتجاهاته وقيمه عن طريق التقليد ويتم تعلم الطفل بالتقاليد حتى ولو لم يكافأ على ذلك وتقليد الطفل لا يعتمد على والديه فقط بل يقوم بتقليد الأقران والمعلمين والممثلين و أعضاء فريق كرة السلة وغيرهم...

2-1-6 الفترة الحاسمة في تكوين الاتجاهات⁽¹⁾

ثمة رأي مؤداه ان الفترة الحاسمة لتكوين معظم اتجاهات الفرد تقع بين سن (الثانية عشرة والثلاثين) ويقال إن الاتجاهات تتبلور في حوالي الثلاثين ولاتميل للتغير بعد ذلك. وتكوين الاتجاه النفسي بغض النظر عن كونه سلبا او ايجابا انما هو دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة التي تحيط به ويمكن تقسيم مراحل تكوين الاتجاهات النفسية إلى ما يلي:

1- المرحلة الادراكية المعرفية:

¹ -أسامة كامل راتب, الإعداد النفسي للناشئين(القاهرة, دار الفكر العربي 1999) ص 311

وهي المرحلة التي يتعرف فيها الفرد على المثيرات التي تحيط به ويتعرف عليها ومن ثم تبرز لديه الخبرات والمعلومات التي تصبح اطارا معرفيا لهذه المثيرات والعناصر...

2- المرحلة التقييمية:

وهي مرحلة يقوم فيها الفرد بتقييم حصيلة تفاعله مع هذه المثيرات والعناصر... ويستند في عملية التقييم هذه الى ذلك الاطار الادراكي المعرفي بما فيها من متغيرات موضوعية مثل خصائص الاشياء ومقوماتها ومن متغيرات ذاتية للادراك مثل صورة الذات وابعاد التطابق والتشابه والتمييز وهي جميعها تعتمد على ذاتية الفرد وأحاسيسه ومشاعره..

3- المرحلة التقريرية:

وهي المرحلة التي يتخذ بها القرار او بصدد حكم حول العلاقة الفرد بموضوع او فكرة معينة فإذا كان الحكم سالبا فيعني الاتجاه سلبي واذا كان الحكم ايجابا فيعني الاتجاه ايجابي.... الخ ولقد قسم (ابو جادو, 1998) هذه المراحل على شكل نسق هرمي تشكل قاعدته المستوى البسيط وكلما ارتفعنا الى القمة تبدأ بالتعقيد كما في الشكل (1).⁽¹⁾

¹ - ابو جادو صالح, سايكولوجية التنشئة الاجتماعية, ط1: (كلية العلوم التربوية, 1998) ص 223



شكل (1)

يوضح مراحل تكوين الاتجاهات النفسية لـ (أبو جادو)

7-1-2 تغيير الاتجاهات

يطلق على محاولة تغيير الاتجاهات الاقناع وقد تمت دراسة المتغيرات المهمة التي تيسر تغيير الاتجاهات او تعوقه بصورة مستفيضة.

8-1-2 مصادر المعلومات أو الرسالة⁽¹⁾

يعد مصدر المعلومات أو الرسالة أو الشخص الذي يضطلع بمهمة (الاقناع) من اهم العوامل المؤثرة في تغيير الاتجاهات. وثمة عزل وجد أنها بالغة الأهمية هي, مقدار ما يتمتع به المصدر من قابلية للتصديق ..ومبلغ حظه من الجاذبية..وما يتمتع به من سلطة أو نفوذ ويؤدي زيادة تأثير هذه العوامل الى ارتفاع احتمالات تغيير الاتجاه.

اولا.الرسالة⁽²⁾

تعد صياغة المعلومات التي تتضمنها الرسالة أمراً مهماً في تحديد قبولها , وبالتالي تؤثر في مدى فاعليتها في تغيير الاتجاه ,ونظراً لان الرسالة لابد وان تتطوي على قدرة من تأثير في الاخرين (الإيحاء) حيث التقبل دون نقد فإنه يتعين عليها تجنب إثارة أي إحساس بالشك 0

ثانيا.مستقبل الرسالة:

تؤثر خصائص مستقبل الرسالة أيضاً في احتمالات حدوث تغير الاتجاه ، ويتضمن هذا إلى مدى يمكن إقناع المستقبل ، وكيف تؤثر الرسالة في أشباع حاجاته ، وما يتمتع به من إدراك انتقائي حين يتناول المعلومات التي تتضمنها الرسالة ، ومقدار المقاومة التي تنمو لديه أزاء ما يتلقاه من معلومات 0

ثالثا.أسباب المقاومة التي تنمو لدى مُستقبل الرسالة:⁽³⁾

¹ - احمد محمد عبد الخالق ,مقياس الشخصية ,ط1. الإسكندرية ,دار الأمل,1989ص23

² - Webster, N, Webster;new twentieth century dictionary.2nd, Collins World,1978)p.122.

³ - Williams, S, R; Basic Nutrition and Diet the Rapy.Toront.1984, P.230.

1- **تأثير التحصين :** ومثاله : لنفرض أن المُستقبل الرسالة قد تعرض في البداية لبعض الحجج البسيطة التي تمس مركزه الخاص فانه في مثل هذه الحالة لن يكون في وسعه فحسب تعلم التعامل مع مثل هذه الحجج ، وانما قد تنشأ لديه أيضاً مقاومة تجاه الحجج الاقوى التي قد تأتي فيما بعد ، ومن ثم يشير مصطلح (التحصين) الى أن الشخص يبدو وقد تكونت لديه "مناعة" ضد الحجج الاقوى التي قد تتبع الحجج البسيطة⁽¹⁾ 0

2- **تأثير الإرساء العقائدي :** ويشير هذا بصورة عامة الى النمو معتقدات قوية لدى الفرد تدعمها أو تعمل على أرسائها قواعد أو مبادئ تنظيم معين أو بعض المؤسسات التي ينتمي اليها 0
مثال :قد ينشأ عن الانتماء لدين معين أرساء عقائدي قوي يعوق أي تغيرات في الاتجاهات⁽²⁾ 0

رابعا. التعصب⁽³⁾

التعصب استجابة متعلمة تتسم بالإفراط في التعميم وليس لها ما يبررها من الاسانيد ، ورغم أن التعصب قد ينظر إليه أحياناً بوصفه استجابة مرغوبة وإيجابية إلا أن معظم الابحاث قد ركزت على الاتجاهات غير المرغوبة أو السلبية المرتبطة بالتعصب - وبناء على هذا ستعالج هذه الفقرة التعصب باعتباره ينطوي على التحيز غير المرغوب فيه 0

9-1-2-1 بعض مقاييس الاتجاهات المقننة نحو التربية الرياضية:

1- مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني⁽¹⁾:

¹ - احمد عزت راجح, علم النفس العام, القاهرة , مطبعة دار الفكر العربي, ط12, 1980ص244

² - طلعت منصور وآخرون أسس علم النفس. مكتبة الانجلو المصرية, عين شمس, ب-ط, 1984ص123 .

³ Allen, M, & yen, W, Introduction to measurement theory, californea, book, cole, 1979, p.321

وصف المقياس: هذا المقياس وضعه في الأصل (جيرالد الدكنيون Kenyon,G. عام 1968م تحت عنوان مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني 'ATPA 'Attitude Towards Physical Activity' واعد صورته محمد حسن علاوي...وقد تم وضع هذا المقياس المتكون من (54) فقرة على أساس افتراض أن النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا و أوضح معنى ,كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر - حيث استطاع كنيون أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني كما يلي:

أولاً:النشاط البدني كخبرة اجتماعية Social Experience :

ثانيا:النشاط البدني للصحة واللياقة Health and Fitness :

ثالثا:النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة Pursuit of Vertigo :

رابعا:النشاط البدني كخبرة جمالية Aesthetic Experience :

خامسا:النشاط البدني لخفض التوتر Catharsis :

سادسا:النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي Ascetic Experience :

2-مقياس اتجاهات الآمرين نحو التدريب البدني(2):

¹ -Kenyon,G.;Six Scales for Assessing Attitudes towards physical Activity,U.S.O,of Education,1968.p233-239

² - حامد سليمان حمد الدليمي,بناء مقياس اتجاهات الامرين نحو التدريب البدني, أطروحة دكتوراة,جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية.1999.

تم بناء مقياس اتجاهات الأمرين نحو التدريب البدني من قبل الباحث العراقي حامد سليمان حمد الدليمي وهو جزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس الرياضي من جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية سنة 1999... وقد تضمن المقياس (80) فقرة وهو من المقاييس المقننة والمعمول به محليا وعربيا..

3- مقياس أدجنجتون للاتجاهات نحو التربية الرياضية⁽¹⁾:

مقياس ادجنجتون وضعة في الأصل (تشارلز ادجنجتون Charles Edgington) عام 1965 لقياس اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية واعد صورته العربية محمد علاوي... ويشتمل القياس على (66) فقرة نصفها موجب والنصف الاخر سالب.

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة اتجاهات المجتمع الأمريكي نحو حرب العراق"

¹ .Edgington,C.;Development of an Attitude Scale to measure Attitudes of high school 'Freshman Boys toward Physical Education.1966.P.122-139.

الدكتورة سارة.دي. استاذة علم الاجتماع في جامعة هارفرد الأمريكية سنة 2006⁽¹⁾

حجم العينة: 18344 مواطن امريكي من كل الولايات المتحدة الامريكية.

توقيتات الدراسة: من 2005/11/20 ولغاية 2006/8/1.

النتائج

- 1- نسبة تصل الى 76,4% يؤيد سحب الجنود الامريكان من العراق.
- 2- نسبة تصل الى 20,5% يؤيد بقاء الجنود الامريكان حتى تحقيق النصر.
- 3- نسبة تصل الى 3,1% ليس لهم رأي.

2-2-2 دراسة اتجاهات الشعب المصري نحو كرة القدم المصرية بعد الفوز في

بطولة أمم أفريقية.

الأستاذ الدكتور محمد مرتضى رضوان سنة 2008 جامعة الزقازيق⁽²⁾

حجم العينة: 13699 مواطن مصري من أعمار مختلفة ومن مناطق متعددة .

توقيتات الدراسة: من 7/30 / ولغاية 2008/8/10

النتائج: اكدت النتائج ان كل المستطلع اتجاهاتهم نحو الفوز في كرة القدم الافريقية كانت ايجابية جدا وتدل على تطابق في وجهات النظر حول كرة القدم كلعبة شعبية يمكن ان ترفع الروح المعنوية للمجتمع المصري.

2-2-3 تأثير التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو

درس التربية الرياضية: بحث تجريبي للباحثة وفاء ناجي زيدان 2006⁽³⁾.

¹ - Dr. Sarah,D, Attitude-Social Psychology.U.S.A.2006.P44.-

² - محمد مرتضى رضوان,دراسة اتجاهات الشعب المصري نحو كرة القدم المصرية بعد الفوز في بطولة الأمم الأفريقية. المجلة التربوية النفسية.جامعة الزقازيق-كلية التربية.2008.ص171.

³ - وفاء ناجي زيدان,تأثير التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو درس التربية الرياضية,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل,2006-1-4

هدف البحث

- 1- معرفة تاثير التمرينات الهوائية الايقاعية في تعديل الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية.
- 2- وضع خطط تتناسب مع امكانيات الطالبات وتتوافق مع الاتجاهات النفسية لعينة البحث.

الاستنتاجات

- 1- ان للتمرينات الهوائية تأثيرا في تعديل الاتجاه السلبى الى اتجاه ايجابى نحو ممارسة الرياضة خلال دروس التربية الرياضية.
- 2- لاحظت الباحثة روح الفرح والبهجة لدى الطالبات خلال دروس التربية الرياضية وطوال وقت التجربة.

3-2 نقد الدراسات المشابهة

1-دراسة دكتورة سارة كانت محددة بثلاث أسئلة يفترض بالمفحوص الأجابة عليها جميعا واعتقد أن حجم العينة قليل نسبياً بالنسبة للمجتمع الولايات المتحدة الامريكية وهذا بتقديري ليس قياس اتجاه عام بل اتجاه خاص محدد ومثبت من خلال استمارة الاستبيان...ولكن تبقى جامعة الهارفرد وباحثيها هم من نخبة الباحثين.علماً استخدمت الباحثة طريقة ثرستون لقياس اتجاهات المجتمع نحو الحرب في العراق...وكانت هذه الباحثة سبب رئيسي من أسباب تقليص أعمال العنف بالعراق نتيجة ملاحظاتها المرسله الى البنتاغون بداية سنة 2007 .

2-أيضا نفس الملاحظة على الدراسة المشابهة الثانية حيث اتفق المجتمع المصري على اتجاه ايجابى مطلق نحو كرة القدم والمنتخب القومي المصري بعد الفوز في بطولة الأمم الأفريقية, حيث الفوز أدى إلى حب الوطن والدولة ونسيان السلبيات ولو لفترة وجيزة....

3-الباحثة وفاء ناجي هنا أدخلت التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو درس التربية الرياضية بشكل ايجابي ,وهذا يؤكد ما ذهبنا إليه أن الاتجاه السلبي يمكن أن يتحول إلى اتجاه ايجابي في السلوك والتصرف..كما إن البحوث التجريبية في هذا النوع من البحوث ذات المنهج الوصفي تحولت إلى منهجية البحوث التجريبية, ولا بد هنا أن نشي على الباحثة والمشرّف في إخراج هذا النوع من البحوث.

3-الباب الثالث :منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 عينة البحث

3-3 أدوات و أجهزة البحث

- 3-4 أسلوب القياس
- 3-5 إعداد الصيغة الأولية للمقياس
- 3-6 صلاحية الفقرات
- 3-7 أعداد تعليمات المقياس
- 3-8 عينة البحث الرئيسية
- 3-9 تطبيق المقياس
- 3-10 تصحيح المقياس أو تفريق الاستمارات
- 3-11 تحليل الفقرات لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات
- 3-12 الصدق
- 3-13 الثبات
- 3-14 طريقة الإجابة على المقياس
- 3-15 طريقة احتساب الدرجة للتعرف على مستوى الاتجاهات
- 3-16 محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية
- 3-17 التجربة الاستطلاعية
- 3-18 التجربة الرئيسية
- 3-19 الوسائل الإحصائية
- 3- منهج البحث و إجراءاته الميدانية
- 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لمعالجة مشكلة البحث في تصميم المقياس وقياس الاتجاهات للطلبة الجامعيين بأسلوب المسح الاستبباني "إذ يعد المسح واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية" (1)

2-3 عينة البحث

اشتملت عينة البحث لبناء مقياس الاتجاهات على (242) طالب جامعي وعينة التجربة الاستطلاعية (187) طالب جامعي وهاتان العينتان أبعدتا عن التجربة الرئيسية للمقياس حيث بلغ حجم العينة الكلية (1682) طالب جامعي استبعدت (124) استمارة وبقي صافي حجم العينة الرئيسية للمقياس (1558) طالباً جامعياً من الكليات العلمية و الإنسانية ومن مختلف الجامعات العراقية بلغ عدد الطلبة (1006) طالب وبلغ عدد الطالبات (552) طالبة علما ان عينات بناء المقياس لم تحسب ضمن عينة البحث الرئيسية حيث تم استبعادها بعد التقنين, وقد ثبتت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عدد طلبة الجامعات العراقية الكلية ب (91458) طالب خلال سنة 2007 وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وكما موضحة في الجدول (1):

جدول (1)

عينة البحث الرئيسية من الجامعات العراقية المشمولة بالدراسة وأعداد العينة لكل جامعة

التسلسل	اسم الجامعة	اسم الكلية	العدد
---------	-------------	------------	-------

¹ - عباس فاضل جابر, دليل الباحث العلمي, جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية, 2006, ص 84.

390	كلية الطب, كلية الهندسة, كلية الإدارة والاقتصاد, كلية الحقوق, كلية الآداب كلية التربية ابن الهيثم, كلية التربية ابن الرشد, كلية التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية-بنات	جامعة بغداد	1
237	كلية الهندسة, كلية الإدارة والاقتصاد, كلية التربية الأساسية, كلية الآداب	الجامعة المستنصرية	2
276	الجامعة التكنولوجية	الجامعة التكنولوجية	3
264	كلية التربية الرياضية, كلية الصيدلة, كلية الطب, كلية التربية	جامعة البصرة	4
101	كلية التربية الأساسية, كلية التربية الرياضية, كلية الطب, كلية العلوم	جامعة الموصل	5
102	كلية التربية, كلية التربية الرياضية, كلية طب الأسنان, كلية العلوم	جامعة الانبار	6
188	كلية التربية الرياضية, كلية العلوم, كلية الهندسة	جامعة ديالى	7
1558	المجموع		

3-3 أدوات و أجهزة البحث

- المصادر العربية والاجنبية
- المقابلات الشخصية

- مقياس الاتجاهات
- حاسوب حديث (Computer with P-4) مع برنامجي مايكروسوفت اكسل و الورد
- ساعة توقيت الكترونية

3-4 أسلوب القياس

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات النظرية والدراسات المشابهة توصل إلى ضرورة استخدام الاستبيان كأسلوب يعبر من خلاله الطلبة الجامعيين على اتجاهاتهم نحو الرياضة واللياقة البدنية وقد تم اختيار طريقة ليكرت (Likert) لبناء مقياس الاتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية بشكله النهائي وذلك للأسباب التالية:

- 1- أنها تتيح للمستجيب أن يعبر عن اتجاهه بعمق نسبة إلى كل فقرة من فقرات المقياس، حيث يختار بدلاً من البدائل المتوافرة أمام كل فقرة (1).
- 2- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك (2).
- 3- تتمتع بدرجة عالية من الثبات ومما يزيد درجة الثبات هو درجة بدائل عدة أمام كل فقرة تتراوح بين الموافقة التامة والمعارضة التامة (3).
- 4- تعطي معلومات اشمل من المستجيب حيث عليه أن يستجيب لكل فقرة ترتبط ارتباطاً عالياً مع المقياس كله، وتتناول جوانب عديدة من الموضوع المبحوث (4).
- 5- تمتاز بفقرات تكون الواحدة منها غير مثقلة بأكثر من معنى واحد (5).
- 6- تعتمد طريقة ليكرت في اختيار الفقرات على معايير إحصائية من خلال عملية تحليل الفقرات Hem Analays والتي بموجبها يضمن الباحث اختيار فقرات مميزة ذات علاقة بالظاهرة المقاسة (1).

1 - Title.C.K. and Hill,R.j.Attitude Measure, 1967,p,p.199-210.

2 - زهران, حامد عبد السلام. علم النفس الاجتماعي, ط3, القاهرة, 1974, ص144-145

3 - ابراهيم, نجيب اسكندر واخرون: الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعي, ط2, القاهرة, مؤسسة المطبوعات الحديثة, 1961, ص313-315 .

4 - عوض, عباس محمود: دراسات في علم النفس الصناعي والمهني, الاسكندرية, الهيئة المصرية العامة, 1981, ص38 .

5 - يونس,,, انتصار: السلوك الانساني, الاسكندرية, المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر, 1960, ص361.

- 7- يمكن الاعتماد عليها في ترتيب الأفراد حسب الصفة التي يقيسها المقياس⁽²⁾.
- 8- تمتاز بعدم التعقيد في تصحيح المقياس حيث تعطى الدرجات من (1-5) إذا كانت الفقرات ايجابية وبعكس التصحيح من (5-1) إذا كانت الفقرات سلبية⁽³⁾.

3-5 إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

سارت طريقة أعداد الصيغة الأولية للمقياس وفق الخطوات التالية:

- تحديد مجالات الاتجاهات وصياغة الفقرات واعتمدت الأساليب التالية:

أولاً: قدم استبيان مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية بصورته الأولية إلى (15) خبير نفسي و(30) تدريسي، حيث طلب منهم تحديد المجالات والعناصر والمتغيرات التي لها تأثير في الاتجاهات ايجابيا أو سلبيا (ملحق 2) وبعد تحليل استجاباتهم وجد أنها تنحصر في سبع مجالات هي:

1. اللياقة البدنية.
2. الرياضة الجامعية.
3. الثقافة الصحية.
4. الكفاءة المهنية.
5. الشخصية الجامعية.
6. الرياضة المحلية.
7. الحالة المعنوية والنفسية.

ثانياً: كذلك قدم الاستبيان لمجموعة عشوائية من التدريسيين بلغ عددهم (30) تدريسي من كليات جامعة بغداد، وقد حدد في هذا الاستبيان المجالات التسع، وطلب منهم تحديد الجوانب السلبية والايجابية لكل مجال مع إضافة أية مجالات أخرى يرغب في ذكرها (ملحق 3) ومن خلال تحليل استجابتهم وجد أنهم ذكروا...

1-التوتر والمخاطرة.

¹ - عيسوي, عبدالرحمن : علم النفس والحياة المعاصرة, مصر, دار المعارف, 1973, ص111-113

² - Soltiz and other, Attitude, Scaling, Johods, M, Attitudes, London, coxnd, 1966, p, 316

³ - ابراهيم . نجيب اسكندر واخرون, مصدر ذكر سابقا, ص332.

2- التأثيرات الاجتماعية.

3-6 صلاحية الفقرات:

بعد أن طبقت فقرات المقياس أصبح جاهز للعرض على هيئة التقويم لغرض التأكد من صلاحيته. وقد تم عرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية البالغة (81) فقرة على لجنة* من المتخصصين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ومن اللذين لهم خبرة في بحوث المقاييس النفسية الرياضية.. حيث طلب من كل واحد منهم أن يبدي رأيه وملاحظته في كل فقرة من حيث كونها صالحة للقياس للاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية. وهل تعبر عن موقف سلبي أو ايجابي تجاه الموضوع المقاس، مع ذكر ما يراه مناسباً من إعادة صياغة لبعض الفقرات مقياس الاتجاهات.. مع تحديد المجال الذي يراه مناسباً للفقرة، يوضح (الملحق 4) صورة التعليمات المقدمة للخبراء مع فقرات المقياس، وقد ارتى الباحث قبول الفقرة التي تحصل على نسبة اتفاق 90% فما فوق من الخبراء على أنها صالحة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية، وبتطبيق هذا المعيار تم استبعاد الفقرات الـ(21) بواسطة القوة التمييزية للفقرات (ت. تيست T.test) هي [1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,36,49,73,74,75,76,80,81] وعدت الفقرات الباقية وعددها (60) فقرة صالحة حسب رأي الخبراء وتمثل (34) فقرة اتجاها ايجابيا و (26) فقرة اتجاها سلبياً، ويعد هذا الإجراء مؤشر إلى الصدق حيث يعتبر (أبل Eble) آراء المحكمين أسلوباً مقبولاً لتقدير الصدق الظاهري⁽¹⁾

(*الأستاذ الدكتور نزار مجيد الطالب، الأستاذ الدكتور عز الدين خلف ايوب، الأستاذ الدكتور الطيب طارق فحل جزار الكبيسي، الأستاذ الدكتور سامي مهدي العزاوي، الأستاذ الدكتور كامل علوان احمد الزبيدي، الأستاذ الدكتور محمد جسام عرب، الأستاذ الدكتور حامد سليمان حمد الدليمي، الأستاذ المساعد الدكتور عكلة سليمان علي، الأستاذ المساعد الدكتور احمد رمضان احمد، الأستاذ المساعد الدكتور سعد خضير العبيدي، الدكتور فاضل نصيف جاسم، الأستاذ الدكتور الحارث عبد الحميد، الأستاذ الدكتور تحسين فالح الكيمر، الأستاذ الدكتور منقذ الجبيجي، الدكتور كامل عبود، دكتور مها صبري، دكتور فاضل كامل، م(م) فراس عبد المنعم، م(م) عثمان محمود، م(م) حسام الدين هيدان، م.م. بشائر محمد علي، د. خليل ابراهيم. د. نزار نزار العاني، د. ابراهيم الكناني، د. صباح باقر، د. ماجد محمود، د. سلام علوان، د. سعيد الاسدي، د. هناء السامرائي، د. مصطفى محمد.

¹ Eble.R.L.Essentials of Educational Measurment,New Jersey,Prentice Hall,1972p555

3-7 أعداد تعليمات المقياس:

أعدت فقرات توضح الغرض من المقياس وطلب من الطلبة الجامعيين (ذكور و إناث) الإجابة بدقة وصراحة وصدق... كما تضمنت تلك التعليمات نموذجاً للإجابة وان لا تترك أية فقرة من غير الإجابة عليها، طلب أيضاً عدم الحاجة لذكر الاسم أو الجامعة وطلب من المستجيب وضع علامة (صح) تحت الاختيار الذي يعتقد بأنه يعبر بصدق عن وجهة نظره وروعي عند إعداد التعليمات أن تكون مناسبة لمستوى ثقافة الطلبة الجامعيين وان تكون سهلة وواضحة للجميع (ملحق 5)..

3-8 عينة البحث الرئيسية:

تم اختيار عينة البحث الرئيسية من جامعة بغداد .جامعة البصرة،جامعة الموصل،جامعة المستنصرية،الجامعة التكنولوجية،جامعة الانبار،جامعة ديالى...حيث تم الاختيار على أساس الموقع الجغرافي وطبيعة عراقة هذه الجامعات،وقد بلغ صافي حجم العينة الرئيسية (1558) طالب ومن مختلف الكليات العلمية و الإنسانية وبذلك يكون حجم العينة مقبولا ومناسبا وبشكل كبير الى مجتمع الاصل حيث يشير بعض الخبراء الى ان العينة تكون مناسبة في مثل هذه الحالات إذا كان عدد أفرادها لا يقل عن (50) فرد(1)ويعد جمع الاستمارات وتفريقها تبين أن (124) استمارة لم تكن الإجابة عليها كاملة وبذلك تم استبعادها..

جدول (2)

يوضح توزيع أفراد العينة الرئيسية حسب مراحلهم الدراسية

المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
المرحلة/1	156	10%
المرحلة/2	249	16%

المرحلة/3	592	%38
المرحلة/4	561	%36
المجموع	1558	%100

جدول (3)

يوضح توزيع أفراد العينة الرئيسية حسب تخصصاتهم العلمية و الإنسانية

العينة	التكرار		المجموع	النسبة المئوية %
	ذكور	إناث		
طب وصيدلة	125	64	189	%12,13
علوم,هندسة	210	120	330	%21,18
تربية	242	146	388	%24,90
ادارة واقتصاد	74	31	105	%6,73
اداب-اللغات-القانون	146	136	282	%18,10
تربية رياضية	188	76	264	%16,94
المجموع	985	573	1558	%100

3-9 تطبيق المقياس:

تم تطبيق فقرات المقياس البالغة (60) فقرة مع التعليمات الموضحة في الملحق (6) على أفراد عينة البحث الرئيسية المذكورة سابقا حيث قام الباحث بنفسه بعملية التطبيق وكان يلتقي بالطلبة الجامعيين وبالسادة التدريسيين في الكليات المختلفة متحملاً و زر

إقناع العمادات والتدريسيين وعينة البحث من الطلبة وقد عانى الباحث ما عانى!... حيث يتم لقاء الباحث فردياً وجماعياً وحسب ظروف الطلبة وكان العمل شاقاً في ظروف التهديد الأمني وغياب سلطة القانون في سنة 2007... وكان الباحث ملتزم مع زملائه الطلبة المفحوصين من ان الغاية من الاستبيان هي لخدمة البحث العلمي والحصول على درجة الماجستير في علم النفس الرياضي.. مع التأكيد في توضيح بعض الأحيان لتعليمات الإجابة على فقرات المقياس وتوضيح لبعض الفقرات التي تحتاج إلى التركيز و الإدراك. وتم إخبار الأيدي المساعدة بأن يضعوا ورقة الإجابة في الظروف الموزعة عليهم... ويغلقه ووضعه في مكان محدد مع طمأنة الطلبة على احترام سرية الإجابة وعدم الاطلاع عليها إلا من قبل الباحث فقط...

3-10 تصحيح المقياس أو تفريق الاستمارات:

من اجل الحصول على الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية حسبت درجة مستوى الاتجاهات لكل مستجيب في أفراد العينة بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها من خلال استجابته على فقرات المقياس . استمارات البحث البالغ عددها (1683) استمارة و عدد الاستمارات المستبعدة = (125) لان قسما منها لم يجيب عليها الطلبة بشكل كامل أو خطأ في الإجابة , لذا أصبحت عينة البحث الرئيسية (1558) طالب... أما الأوزان فقد حددت من (1-5) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس إذ حددت خمس بدائل (استجابات) هي (موافق جداً, موافق, غير متأكد, غير موافق, غير موافق إطلاقاً) والجدول في أدناه يوضح ذلك:

جدول (4)

تقسيم الفقرات الايجابية والسلبية من ناحية الوزن لكل فقرة

تقسيم الفقرات	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
الايجابية	5	4	3	2	1

5	4	3	2	1	السلبية
---	---	---	---	---	---------

وبهذا يمكن الحصول على الدرجة الكلية للطلبة الجامعيين على المقياس عن طريق جمع درجاته على فقرات المقياس، وقد طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث البالغة (1558) استمارة، وقد تراوحت الدرجات المعيارية على المقياس من (60-300) درجة، ودرجة الحياد (الوسط) تساوي (180) درجة وتقع درجة الحياد وسط بين الحالتين المتطرفتين السلبية والايجابية، من هنا تنعكس أهميتها إذ يمكن بواسطتها تحديد مستوى الاتجاهات الرياضية والبدنية للطلبة الجامعيين...

3-11 تحليل الفقرات لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات:

قام الباحث بتحليل فقرات المقياس Item Analysis وذلك لاستخراج قوة تمييز كل فقرة، واختيار الفقرات المميزة للمقياس، إذ تعد عملية حساب القوة التمييزية للفقرات خطوة مهمة جدا في بناء المقاييس النفسية وان الهدف من هذه العملية كما يؤكد Scnele هو تحسين نوعية الاختيار وذلك من خلال التعرف على الفقرات غير المميزة و إعادة تنظيمها وصياغتها وحذف الغير صالح منها⁽¹⁾ ويقصد بقوة تميز الفقرة مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الطلبة الجامعيين للسمة التي تقيسها الفقرة⁽²⁾ ولاختيار الفقرات المميزة رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها جميع أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالب من كلية الإدارة والاقتصاد- الجامعة المستنصرية وبمعدل (64 ذكور، 36 إناث- استبعدوا من العينة الرئيسية) حيث تم ترتيبهم ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم أخذنا (27%) من العينة من البداية العليا لتسلسل الدرجات و(27%) من العينة من نهاية تسلسل الدرجات... وعدت الأساس للمقارنة، وتعد النسبة (27%) مناسبة نظرا لان حجم العينة كبير كذلك اهتم الباحث بمشكلة التطرف حيث إن (27%) تضمن تطرفا أكثر ولان نسبة (27%) أيضاً ينتج حجم عينة بحدود (54) من الدنيا والعليا وبذلك فان رقم (27%) أكثر كفاءة لتحقيق شرط (كلي Kelley) في اختيار

¹ Morgan, G, T, and King, R, Introduction to psychology 3rd, ed, New York, Mc -

Craw, Hill, 1960. P125.

² Show, E, K, Satisfaction and interests psychologist, No, 13, Aug, 1958. p.321., -

المجموعتين العليا والدنيا في عملية تحليل الفقرات , إذ أن (كلي) يشير إلى ضرورة أن يكون الاختيار فيما يخص عينتين أكبر ما يمكن في الحجم و أكثر ما يمكن في التطرف⁽¹⁾...وقد وضع المهتمون بالقياس نسبة (10%) إلى (33%) يتحرك ضمنها الباحث مراعيًا في الاختيار حجم العينة وتباين درجاته (1) ويشير (الين Allen) إلى عدم وجود فروق بين (21%) و(27%) وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين في الاختبارات⁽²⁾..بعد ذلك قام الباحث بتحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (T-test) وذلك للمقارنة بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس للتعرف على القوة التمييزية لكل منها⁽³⁾..لاحظ الجدول (5) وقد تبين من خلال التحليل الإحصائي للفقرات إن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لـ(60) فقرة من فقرات المقياس حيث تراوحت القيمة التائية لها بين (2,34-7,82) وبذلك عدت هذه الفقرات مميزة وتم اختيارها لتكون فقرات مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية في الجامعات العراقية أما الفقرات (21) الباقية والتي لم يكن الفارق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فقد تم استبعادها من المقياس*وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية بصورته النهائية (60) فقرة وكما موضحة في الجدول (8)..

جدول (5)

القيمة التائية لفقرات مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية

القوة التمييزية	الفقرات **	ت
1.01*	الهدف الرئيسي من ممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة	1

¹ Kelly.T,L,the Selection of upper and lower group for the validation of test item Jurnal of educational sychology,1937.p.p.17-24.

² Allen,M.J.and yer,W.M.Introduction to Measurement,Theory,callifornia Brooks,Cole.1979.p.122.

³ Edwards,A.L.Techniques of Attitude Scale Construction,New York,Appleton-century crofts,1957.P.154.

2.9	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي	2
*1,03	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة	3
*0,89	أفضل الأنشطة الرياضية التي تحفظ لياقتي البدنية	4
*0,98	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.	5
*1.43	في بلدنا يهتمون بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.	6
1,4	الممارسة الرياضية والترويج يرتبطان معا بدرجة ضئيلة.	7
*1,11	تهتم التربية الرياضية أساسا ببناء العضلات	8
*1,21	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	9
*0,89	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها	10
*1,31	المهارات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية.	11
3.56	التربية الرياضية تساعد الطالب على تنمية الاعتزاز بالنفس.	12
*0,91	التربية الرياضية تستند على الأسس العملية.	13
4,6	لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف او المشاهدة	14
2,9	أمارس تمارين اللياقة البدنية يوميا في ملعب الجامعة	15
2,71	ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية	16
3,1	ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية.	17
2,8	ليس لي وقت لمتابعة الدوري العراقي بكرة القدم في الملاعب	18
3,4	اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي	19
3,33	أمارس الرياضة المسائية يوميا في منزلي	20
4,12	لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية	21
3,11	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع زملائي	22
2,9	أتابع دوري كرة السلة للفرق الأجنبية من خلال التلفزيون	23
2,89	أنفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي	24
3,3	أشجع زملائي الرياضيين دائما	25
2,99	لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي	26
3,6	لا ارغب في ممارسة الألعاب الرياضية خلال المساء	27
3,10	الوقت المخصص للرياضة في الجامعة كبير جدا	28
2.8	لا أفكر بتكوين فرق رياضية في كليتي	29
2,71	الجميع يمارس الرياضة في جامعتي	30
2,68	أمارس لعبة كرة الطائرة يوميا خلال الرياضة بعد المحاضرات	31
4,4	أشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية	32
4,8	أتابع دائما مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم	33
3,9	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية	34

2,88	الوقت المخصص للرياضة في الجامعة قليل جدا	35
1,01	التربية الرياضية ليست بأهمية المواد الدراسية الأخرى	36
2,88	الكفاءة المهنية تركز على اللياقة البدنية.	37
2,56	اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط ايجابي بكفاءة الأداء الوظيفي	38
3,5	شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	39
2,78	ليس لي رغبة في الخروج إلى ساحة الرياضة عند بدء اللعب	40
3,1	رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	41
2,87	اشترك بدورات تطوير اللياقة البدنية مع زملائي المترهلين بنديا	42
3,21	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في لياقة الطلبة	43
2,95	أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي	44
3,22	أحب الألعاب الرياضية ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية	45
4,11	رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته	46
4,66	اللياقة البدنية تبعدك عن أمراض العصر	47
2,76	الحفاظ على صحتي هي السبب في ممارستي للرياضة.	48
0,65	التطبيقات العملية للدروس ليس لها علاقة بتدريبات اللياقة البدنية	49
2,55	أملك ثقافة بدنية ورياضية جيدة	50
2,96	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها لأقصى مدى.	51
2,45	لا ارجب بتعلم مهارات الألعاب القتالية.	52
2,66	ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية	53
2,51	التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية.	54
2,31	أنام متأخر بعد ممارستي الألعاب الرياضية	55
3,11	ارغب في إجراء المسابقات الرياضية بين زملائي	56
2,55	التطور العلمي لا يحتاج إلى لياقة بدنية	57
2,77	السباحة رياضة خطيرة لا يمكن ممارستها خارج المسبح	58
2,71	لا أمارس أي لعبة رياضة	59
2,22	ترتكز الكفاءة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية	60
2,84	لا أنفذ تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الممطر	61
3,5	الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط	62
3,00	أمارس تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الحار	63
2,66	تزداد الألفة بين الطلبة عند ممارسة الألعاب الرياضية	64
2,55	حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة	65
3,11	أنام مبكرا بعد ممارستي الألعاب الرياضية	66
2,93	اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية	67

2,75	أفضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة	68
2,31	تساهم الألعاب الرياضية في النمو البدني الجيد	69
3,12	الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية	70
2,89	تمارين اللياقة البدنية الإيقاعية ترفع الحالة المعنوية للطالب	71
2,86	يجب أن ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات	72
*0,84	يفترض على جميع منتسبي الكلية ممارسة الرياضة الصباحية	73
0,33	التوافق العصبي العضلي يمكن تنميته عن طريق الألعاب الرياضية	74
0,90	التربية الرياضية هي أساسا للمتفوقين بدنيا	75
0,6	الرياضة في الكليات مضيعة للوقت	76
2,41	التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة	77
2,9	يجب تعلم أصول الروح الرياضية في الرياضة الجامعية	78
3,4	يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة	79
*0,99	الرياضة تكون ضارة للفرد الضعيف بدنياً	80
*0,68	تمارين الرياضة تمنح الفرصة لإقامة الصداقات والتعارف.	81

• * غير دال إحصائي (عشوائي - غير معنوي) عند درجة حرية (52) وبمستوى دلالة (0.05)

** أستل الباحث فقرات مقياسه من المصادر التالية:

- (1) حامد سليمان حمد الدليمي، بناء مقياس اتجاهات الأمرين نحو التدريب البدني، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية، 1999 ص 50-56
- (2) تشارلز أدجنجتون، مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية، محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1992 ص 237-241
- (3) كنيون، مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني، المصدر السابق، ص 234-236

3-12 الصدق

تشير أكثر المصادر التي اطلعنا عليها إلى أن صدق المقياس يقصد به قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع لقياسها، وهي هنا الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية، والصدق بهذا المعنى صفة أساسية لا بد من توفرها حتى نطمئن إلى إن المقياس صالح، ويقاس بالفعل

السمة المطلوب قياسها⁽¹⁾ و بالإضافة إلى الصدق الظاهري الذي اعتمد على رأي الخبراء فقد تم استخدام الصدق الذاتي وفق القانون التالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

كذلك استخدم الباحث الصدق التلازمي كمحك آخر لتحقيق صدق المقياس حيث تم الإجراء التالي:

1- وزع المقياس بصورته النهائية المؤلف من (60) فقرة على عينة من طلاب جامعة المستنصرية- كلية الإدارة والاقتصاد مكونه من [80 طالبا مقسماً (55 طالب+ 25 طالبة)]... وقد طلب منهم الإجابة على فقرات المقياس باختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعه أمام كل فقرة من فقرات المقياس دون إهمال أي فقرة من فقرات المقياس الستون.. علما تم استبعاد هذه العينة وكل عينات بناء المقياس وتصحيحه من عينة القياس الرئيسية للاتجاهات نحو الرياضة.

2- حسب الدرجة الكلية لكل طالب على المقياس على ما هو عليه في طريق تصحيح المقياس, وقد تراوحت درجات عينة الطلبة على المقياس بين (282) و (117) درجة.

3- اختيرت عينة من الطلبة الجامعيين من مراقبي الصف والذين يتمتعون بالقيادة والسيطرة ويعدد (13) طالب وقد دربوا على تقدير مستوى الاتجاهات لكل طالب من العينة وفق معيار وضعه الباحث لما يتصف به الطلبة من ذوي المستويات العالية الايجابية من الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية.

4- حسبت تقديرات الطلبة المراقبين لمستوى الاتجاهات وتراوحت تقديراتهم (3,9) درجة علماً بأن أعلى تقدير هو (5) درجة و أوطأ تقدير هو درجة واحدة..

¹ - طه فرج عبدالقادر, وآخرون, الصورة المغربية لقياس وكسلر بنفيو لذكاء الراشدين والمراهقين, مطبعة كوثر, الرباط, 1977, ص 95

5- تم استخراج معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على المقياس وتقديرات الطلبة المراقبين لمستوى الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية فبلغ (0,86) وهذا يعني إن معامل الصدق التلازمي للمقياس مع المحك الخارجي وهو تقديرات الطلبة المراقبين كان (0,86) وهو معامل ارتباط جيد يمكن الوثوق به...

3-13 الثبات

يقصد بثبات المقياس مدى إعطائه الدرجات نفسها او درجة قريبة جدا للأفراد أنفسهم إذا كررت عملية القياس (1)، ولغرض حساب معامل الثبات المقياس استخدمت طريقة إعادة الاختبار وقد طبق المقياس المكون من (60) فقرة على عينة من الطلبة البالغ عددهم (29) طالب في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية وبعد أسبوعين طبق المقياس مرة ثانية على نفس المجموعة بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (لبيرسون pearson) حيث بلغ معدل الثبات بقيمة (0,92) وهو معامل ثبات جيد وعالي وهذا يدل على أن هناك انسجاما وصدق داخل فقرات المقياس وجميعها تقيس الهدف التي وضعت من اجل قياسه..

جدول (6)

يوضح طريقة إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	تطبيق الاختبار
0,92	24,33	201,40	نتائج المقياس في المرة الأولى
	19,32	213,34	نتائج المقياس في المرة الثانية

3-14 طريقة الإجابة على المقياس:

يمكن تحديد طريقة الإجابة على مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية بالطريقة التالية:

توزع لكل طالب جامعي نسخة من المقياس وتتم الإجابة عليه مباشرة من خلال وضع علامة (صح) تحت الاختبار الذي يعتقد بأنه يعبر بصدق عن وجهة نظره وبعد الانتهاء من الإجابة تجمع الاستمارات ثم تصحح (تفرق) كل استمارة على حدة وتحسب الدرجة لكل استمارة وكما يلي:

الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

وتحسب الدرجة النهائية بحاصل جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر على الفقرات الإيجابية والسلبية وهي بذلك تعبر عن درجة مقياس الاتجاهات للطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية ومثال على ذلك لو طبقنا المقياس على (100) طالب فان مجموع الدرجات التي يحصلون عليها مقسومة على عددهم وتعد هذه الدرجة الوسط الحسابي أو (المعدل) الاتجاهات للطلبة المائة...

التجربة الرئيسية بدأت بتاريخ من 2007/10/1 و لغاية 2008/3/1 حيث التقى الباحث بزملائه الطلبة الجامعيين في الكليات المختلفة ووضح لهم ما مطلوب بدقة مع ان الغاية الاساسية من الدراسة هي للبحث العلمي فقط بعدها تم عرض نموذج لبعض الفقرات وقد حدد لهم وقت مناسب للإجابة على كل فقرات المقياس دون اهمال فقرة كذلك يجب أن تكون الإجابة الصادقة والمتطابقة مع الحقيقة والواقع الفعلي...مع عدم ذكر الأسماء على استمارة المقياس,عندها تم توضيح كل فقرة من فقرات المقياس تحتاج إلى تركيز ودقة علما لم يتم حصر الطلبة بوقت محدد للإجابة على فقرات المقياس.أي يكون الوقت مفتوح عند الإجابة على فقرات المقياس.

3-15 طريقة احتساب الدرجة للتعرف على مستوى الاتجاهات:

أن الدرجة الكلية النظرية لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية هي (300) درجة والدرجة الوسطى تمثل الإجابة على (غير متأكد) هي (180) درجة أما الدرجة الدنيا فهي (60) درجة, ولغرض التعرف على مستوى الاتجاهات نحو الرياضة للطلبة الجامعيين ثم احتساب الدرجات وفق المعايير والاوزان وعدد الفقرات وكما يأتي:

*من 60 - 120 : درجة اتجاه سلبي منخفض(مطلق) نحو الرياضة واللياقة البدنية.

*من 121-239 : درجة اتجاه متوسط (محايد) نحو الرياضة واللياقة البدنية.

*من 240-300 : درجة اتجاه عالي ايجابي(مطلق) نحو الرياضة واللياقة البدنية.

3-16 محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية:

حددت مجالات اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية في الجامعات العراقية ب (9) مجالات ونغطي لكل مجال بعدد من الفقرات السلبية والايجابية وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (7)

يوضح مجالات أو محاور والفقرات الايجابية والسلبية لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية

محاور اتجاهات الطلبة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1- اللياقة البدنية	,2,24,47,50	,32,48,49
2- الرياضة الجامعية	,2,12,17,18,22,31	,13,15,16,27
3- الشخصية الجامعية	,33,43,56	,21,23,26
4- الثقافة الصحية	,11,25,29,34,39,53	,30,46,55
5- الكفاءة المهنية	,36,59,60	,28,4
6- الحالة المعنوية	,41,58	,54
7- الثقافة الرياضية	,3,7,10,19,20,37	,5,8,14,40,57,1
8- التأثير الاجتماعي	,44,51,52	,6,9
9- المخاطرة والتوتر	,38	,35,45

3-17 التجربة الاستطلاعية:

نفذت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 22-24/9/2007 على مجموعات مختلفة من الطلبة الجامعيين ومن كليات الآداب-جامعة بغداد وكلية الطب - جامعة بغداد وكلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية...وقد بلغ عدد الطلبة المفحوصين الكلي(187) طالباً وطالبةً متمثلاً بـ 76 طالباً من كلية الآداب و 39 طالباً من كلية الطب ويعدد 72 طالباً من كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية...وكانت الغاية الأساسية هي لمعرفة ما يلي:

- 1- الوقت التقريبي لتنفيذ الفحص.
- 2- درجة صعوبة تنفيذ مقياس الاتجاهات على الطلبة الجامعيين.
- 3- مستوى الفهم والوضوح لكل فقرة من فقرات المقياس.
- 4- قابلية أداء المفحوصين للطلبة الجامعيين.

3-18 التجربة الرئيسية

بعد إكمال تقنين مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلبة الجامعيين وتنفيذ التجربة الاستطلاعية تم تنفيذ التجربة الرئيسية على الطلبة الجامعيين في الجامعات العراقية (بغداد-البصرة- الموصل- المستنصرية- التكنولوجيا-الانبار- ديالى-) وقد بلغ حجم العينة التي تم الفحص والقياس عليها بعدد (1558) طالب جامعي ومن مختلف الكليات العلمية و الإنسانية كما في الجدول (1) علماً أن عدد الطلبة الذكور بحجم (1006) في حين إن عدد أطلبه الإناث بلغ (552) طالبة جامعية..حيث حددت الفترة من 2007/10/1 ولغاية 2008/3/1 وقد تم توضيح كل ما يتعلق بأسلوب الفحص والقياس ولكل فقرة من فقرات المقياس من قبل الباحث و الأيدي المساعدة...

3-19 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:⁽¹⁾⁽²⁾

❖ الوسط الحسابي: Mean

❖ الانحراف المعياري: S.D

❖ اختبارات (T-test) لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس.

❖ معامل الارتباط البسيط لبيرسون - Pearson Correlation Coefficient

❖ النسبة المئوية:

❖ معامل الصدق الذاتي \sqrt{V} = لمعامل الثبات

❖ المجموع الحسابي [مج: ...حاصل جمع البيانات الخام للمفحوصين]

¹ - تزار مجيد الطالب, محمود احمد السامرائي, مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية, الموصل, دار الكتب للطباعة

والنشر, 1981ص82

² - Frolich, W. Morale. Encyhopedia of Psychology , U.S.A, Vo.2.1972p.241

4-الباب الرابع :عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض محاور المقياس وفقراته بشكله النهائي

4-1-1محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية

4-1-2مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية

في الجامعات العراقية بصورته النهائية:

4-2 عرض قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة

البدنية:

4-2-1 عرض وتحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاهات نحو الرياضة

واللياقة البدنية و مناقشتها

4-2-2عرض نتائج الفقرات العشر الأولى لمقياس الاتجاهات نحو

الرياضة واللياقة البدنية ومناقشتها

4-2-3عرض الفقرات العشر الثانية من المقياس ومناقشتها

4-2-4عرض الفقرات العشر الثالثة من المقياس ومناقشتها

4-2-5عرض الفقرات العشرة الرابعة من المقياس ومناقشتها

4-2-6عرض الفقرات العشرة الخامسة من المقياس ومناقشتها

4-2-7 عرض الفقرات العشر السادسة من المقياس و مناقشته

4-1 عرض محاور المقياس وفقراته بشكله النهائي:

4-1-1 محاور اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية:

حددت مجالات اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية في الجامعات العراقية من قبل الخبراء والمختصين ب (9) مجالات ونغطي لكل مجال بعدد من الفقرات السلبية والايجابية وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (7)

يوضح مجالات أو محاور والفقرات الايجابية والسلبية لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية

محاور اتجاهات الطلبة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1- اللياقة البدنية	2,24,47,50,	,32,48,49
2- الرياضة الجامعية	12,17,18,22,31	13,15,16,27,42
3- الشخصية الجامعية	33,43,56,	,21,23,26
4- الثقافة الصحية	11,25,29,34,39,53,	,30,46,55
5- الكفاءة المهنية	36,59,60,	,28,4
6- الحالة المعنوية والنفسية	41,58,	,54
7- الثقافة الرياضية	3,7,10,19,20,37,	,5,8,14,40,57,1
8- التأثير الاجتماعي	44,51,52,	,6,9
9- المخاطرة والتوتر	38,	,35,45

4-1-2 مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية في

الجامعات العراقية بصورته النهائية:

التعليمات:

زميلي الطالب المحترم: تحية طيبة...

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية في الجامعات العراقية. ونظرا لما معروف عنك من صدق وإخلاص. لذا يأمل الباحث أن تكون إجابتك صريحة عن هذه الفقرات التي تصف مشاعرك وصفاتك في جوانب متعددة من الرياضة واللياقة البدنية ولك جزيل الشكر والثناء..

عزيزي الطالب:

بعد ان تقرأ كل فقرة من الفقرات الآتية , يرجى بيان رأيك الصريح فيها حيث ستجد خمسة اختيارات لكل

فقرة من فقرات المقياس...

المطلوب منك وضع علامة (صح) تحت الاختيار الذي تعتقد انه يعبر بصدق عن وجهة نظرك, والمثال الاتي يوضح

طريقة الإجابة على كل فقرة من الفقرات:

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقا
1	لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف او المشاهدة.		✓			

وهكذا تكون الإجابة على بقية الفقرات الأخرى, دون ترك أي فقرة بدون إجابة.

عزيزي الطالب

يرجى تدوين المعلومات الآتية دون الحاجة لذكر الاسم..

رقم الاستمارة: (177)	تاريخ الاختبار: اليوم الاثنين ساعة 900 - 2007/11/1
الجامعة:	ديالى
الكلية:	كلية التربية الرياضية
المرحلة الدراسية:	الرابعة
مكان السكن:	بعقوبة الجديدة

جدول (8)

مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية بصورته النهائية

الفقرة	موافق جدا	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غي موافق إطلاقا
1-لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف والمشاهدة.					
2-أمارس تمارين اللياقة البدنية في ملعب الجامعة					
3-ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية					
4-ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية.					
5-ليس لي وقت لمتابعة الدوري بكرة القدم في الملاعب					
6-اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي					
7-أمارس الرياضة المسائية يوميا في منزلي					
8-لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية.					
9- يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع زملائي					
10-أتابع دوري كرة السلة للفرق الأجنبية من خلال التلفزيون					
11-أنفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي					
12-أشجع زملائي الرياضيين دائما					
13-لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي					
14-لا ارغب في ممارسة الألعاب الرياضية خلال المساء					
15-الوقت المخصص للرياضة كبير جدا					
16-لا أفكر بتكوين فرق رياضية في كليتي					
17-الجميع يمارس الرياضة في كليتي.					
18-أمارس لعبة كرة الطائرة يوميا خلال الرياضة بعد المحاضرات.					

				19- أشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية.
				20- أتابع دائما مباريات منتخبنا الوطني لكرة القدم.
				21- اعتقد إن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية.
				22- الوقت المخصص للرياضة قليل جداً.
				23- التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة.
				24- يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة.
				25- اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط كبير بكفاءة الأداء الوظيفي.
				26- شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط.
				27- ليس لي رغبة في الخروج إلى ساحة الرياضة عند بدء اللعب.
				28- رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية.
				29- أتابع دورات تطوير اللياقة البدنية لزملائي المترهلين بدنيا.
				30- اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل لياقة الطلبة الجامعيين.
				31- أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي
				32- أحب الرياضة ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية
				33- رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته
				34- اللياقة البدنية تبعدك عن أمراض العصر
				35- لا ارجب بتعلم المهارات الألعاب القتالية.
				36- الكفاءة المهنية تركز على اللياقة البدنية.
				37- املك ثقافة بدنية ورياضية جيدة
				38- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراحة والمغامرة أفضلها لأقصى مدى.
				39- الحفاظ على صحتي هي السبب في ممارستي للرياضة.
				40- ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية.
				41- التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية.

				42-أنام متأخر بعد ممارستي الألعاب الرياضية.
				43-ارغب في إجراء المسابقات الرياضية بين زملائي.
				44-الاتصال الاجتماعي الذي ينتج عن ممارسة الألعاب الرياضية يمثل بالنسبة لي الأهمية القصوى.
				45-السباحة رياضة خطيرة لا يمكن ممارستها خارج المسبح.
				46-لا أمارس أي لعبة رياضية.
				47-ترتكز الكفاءة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية.
				48-لا أنفذ تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الممطر
				49-الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط.
				50-أمارس اللياقة البدنية خلال الجو الحار
				51-تزداد الألفة بين الطلبة عند ممارسة الألعاب الرياضية.
				52-حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة.
				53-أنام مبكرا بعد ممارستي الألعاب الرياضية
				54-اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية للطلاب.
				55-أفضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة.
				56-يجب تعلم أصول الروح الرياضية من خلال الرياضة الجامعية
				57-الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية.
				58-تمارين اللياقة البدنية الإيقاعي يرفع الحالة المعنوية للطلاب.
				59- يجب أن ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات
				60- يمارس جميع منتسبي الكلية الرياضة الصباحية

2-4 عرض قياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة

البدنية:

1-2-4 عرض وتحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاهات نحو الرياضة

واللياقة البدنية و مناقشتها:

يبين الجدول (9) والشكل البياني (2) أن اتجاهات الطلبة الجامعيين العراقيين نحو الرياضة واللياقة البدنية كانت بمعدل (189,8) درجة وهذا يمثل اتجاه محايد اقرب إلى الايجابي منه إلى السلبى بحددة (3,14) درجة على تصنيف الوزن الخماسي للمقياس والحقيقة تفاجأ الباحث بهذا المستوى ألتجاهي المحايد لقادة المستقبل من الطلبة الجامعيين حيث يفترض أن يرتفع الاتجاه في هذا النوع من القياس إلى الحدة الايجابية لتقافة هؤلاء الطلبة الصحية والبدنية والرياضية على أية حال هذا قياس يعتمد على الدقة المطلوبة والمثابرة والمتابعة من قبل الباحث و الأيدي المساعدة كذلك من خلال عرض كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات Attitude Scale حصلنا على مقدار الحدة سواء كانت بالاتجاه السلبى أو بالاتجاه الايجابي ولكي نحصل على التصنيف الحقيقي لكل أفراد العينة وتثبيت اتجاهاتهم نحو الرياضة واللياقة البدنية وكما ورد في مجمل نتائج فقرات مقياس الاتجاهات كما في الجدول (8) فقد وجد أن العينة قد حصلت على مستوى اتجاه (محايد) نحو الرياضة واللياقة البدنية كما موضحاً في الشكل (1) وهذا يمثل حقيقة أن الطلبة الجامعيين العراقيين المقاس اتجاهاتهم لم يستطيعوا ان يحصلوا على الدرجة الاتجاه الايجابي المطلق كما كنا نتوقع ذلك من شريحة مثقفة وشابة سوف تقود البلد مستقبلا وهذا بسبب ظاهرة الابتعاد عن ممارسة الرياضة وضعف الوعي الصحي عند هؤلاء الشريحة المتعلمة والتي تمثل قدوة المجتمع العراقي وفوته إضافة إلى الوضع الأمني المتردي في ذلك الوقت جعل من الطلبة الابتعاد الكلي عن الرياضة وألعابها ... ونأمل أن لا يحدث تغير اجتماعي Social Change ونعني به تغير جوهري في البناء

الاجتماعي والفكري نحو الرياضة و اللياقة البدنية خصوصاً لعناصر الشباب الجامعي قوة المجتمع العراقي و مستقبله.وسنبقى نوجه ونعمم النتائج إلى كل المجتمع الجامعي لنصل بالاتجاه نحو الرياضة واللياقة البدنية إلى الشكل الأمثل و الأداء الأفضل لزملائنا الجامعيين...

جدول (9)

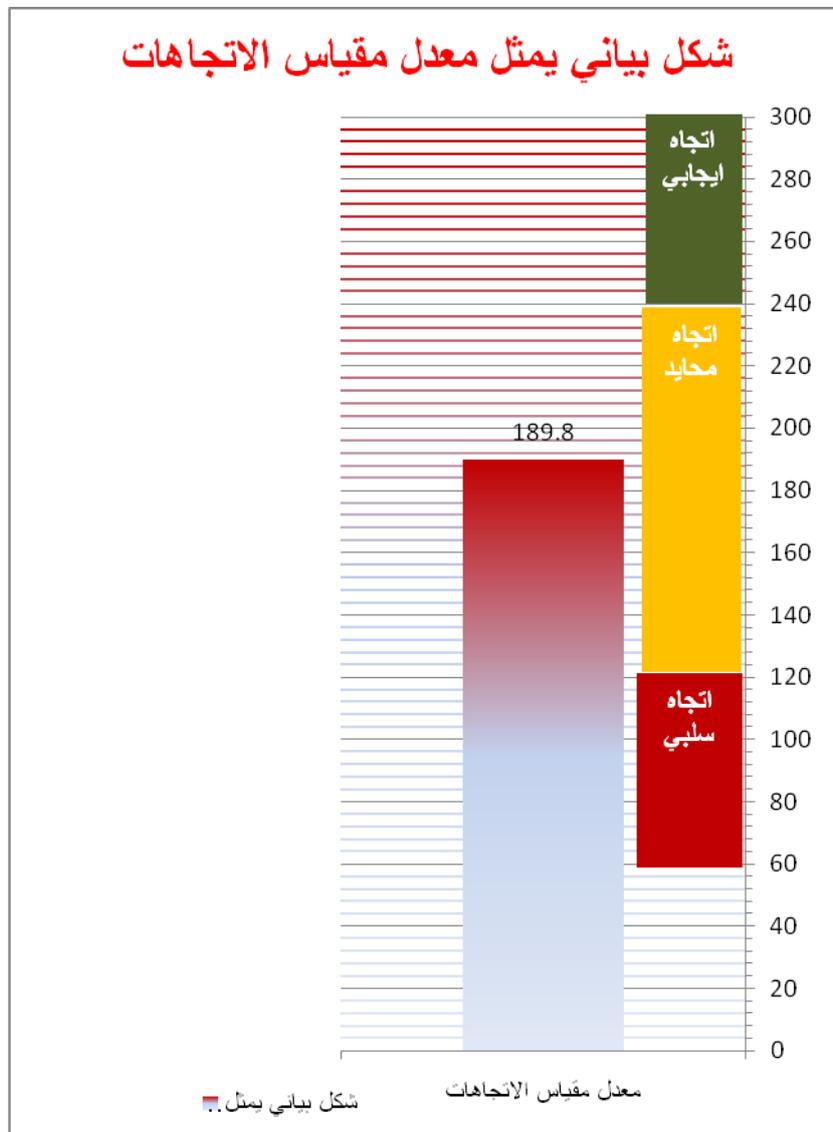
يبين نتائج فقرات المقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين

المعدل	الفقرة
4.3	1-لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف أو المشاهدة.
2.3	2-أمارس تمارين اللياقة البدنية يومياً في ملعب الجامعة
4.3	3-ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية
3.2	4-ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية.
4.4	5-ليس لي وقت لمتابعة الدوري بكرة القدم في الملاعب
2.9	6-اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي
2.6	7-أمارس الرياضة المسائية يومياً في منزلي
4.0	8-لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية
2.9	9-يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع زملائي
4.4	10-أتابع دوري كرة السلة للفرق الأجنبية من خلال التلفزيون
3.1	11-أنفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي
2.4	12-أشجع زملائي الرياضيين دائماً
2.4	13-لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي
2.5	14-لا ارغب في ممارسة الألعاب الرياضية خلال المساء

3.0	15-الوقت المخصص للرياضة البدني كبير جدا
3.1	16-لا أفكر بتكوين فرق رياضية في كليتي
3.9	17-الجميع يمارس التدريب البدني في جامعتي
4.1	18-أمارس لعبة كرة الطائرة يوميا خلال الرياضة بعد المحاضرات
2.9	19-أشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية
4,1	20-أتابع دائما مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم
1.9	21-اعتقد إن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية
3.7	22-الوقت المخصص للرياضة قليل جداً
2.9	23-التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة.
3.3	24-يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة.
3.5	25-اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط كبير بكفاءة الأداء الوظيفي
2.2	26-شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط
3.8	27-ليس لي رغبة في الخروج إلى ساحة الرياضة عند بدء اللعب
3.6	28-رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية
4.1	29-أتابع دورات تطوير اللياقة البدنية لزملائي المترهلين بدنيا
4.0	30-اعتقد زيادة الوزن(السمنة)عائق في عمل لياقة الطلبة الجامعيين
4.4	31-أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي
2.6	32-أحب الرياضة ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية
3.1	33-رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته
3.7	34-اللياقة البدنية تبعدك عن أمراض العصر
2.1	35-لا ارغب بتعلم مهارات الألعاب القتالية.
3.7	36-الكفاءة المهنية تركز على اللياقة البدنية.
2.2	37-املك ثقافة بدنية ورياضية جيدة
2.5	38-الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها لأقصى

	مدى.
2.5	39-الحفاظ على صحتي هي السبب في ممارستي للرياضة
3.1	40-ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية
3.6	41-التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية.
3.9	42-أنام متأخر بعد ممارستي الألعاب الرياضية
2.6	43-ارغب في إجراء المسابقات الرياضية بين زملائي
3.3	44-الاتصال الاجتماعي الذي ينتج عن ممارسة الألعاب الرياضية يمثل بالنسبة لي الأهمية القصوى.
1.7	45-السباحة رياضة خطيرة لا يمكن ممارستها خارج المسبح
3.1	46-لا أمارس أي لعبة رياضية
2.2	47-ترتكز الكفاءة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية
4.4	48-لا أنفذ تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الممطر
3.7	49-الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط
4.1	50-أمارس اللياقة البدنية خلال الجو الحار
4.3	51-تزداد الألفة بين الطلبة عند ممارسة الألعاب الرياضية
3.9	52-حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة
1.9	53-أنام مبكراً بعد ممارستي الألعاب الرياضية
2.8	54-اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية للطالب
3.7	55-أفضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة
3.7	56-يجب تعلم أصول الروح الرياضية من الرياضة الجامعية.
4.3	57-الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية
4.0	58-تمارين اللياقة البدنية الإيقاعي يرفع الحالة المعنوية للطالب
3.3	59-يجب أن ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات
1.7	60-يمارس جميع منتسبي الكلية الرياضة الصباحية

189.8	نتيجة قياس الاتجاهات لمجموعة البحث الرئيسية:
-------	--



شكل (2)

شكل بياني يمثل معدل مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة و اللياقة البدنية

4-2-2 عرض نتائج الفقرات العشر الأولى لمقياس الاتجاهات نحو

الرياضة واللياقة البدنية ومناقشتها:

من خلال الجدول (10) و الشكل البياني (3) ظهرت الفقرة الأولى بالمقياس (لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف أو المشاهدة) باتجاه ايجابي عالي وبمعدل (4,3) ويعلل الباحث سبب ذلك إلى أن اغلب الطلبة الجامعيين يقرؤون الصفحة الرياضية ومن خلالها يتابعون مباريات الدوري العراقي والدوري العالمي بكرة القدم وهذا مؤشر جيد للمتابعة والثقافة الرياضية كذلك مشاهدة القنوات الرياضية ومتابعة فرق الدوري الممتاز ونتائج الفرق.... أما الفقرة الثانية بالمقياس (أمارس تمارين اللياقة البدنية يومياً في ملعب الجامعة) فقد ظهرت بمعدل (2,3) فكانت تمثل اتجاهاً سلبياً نحو تمارين اللياقة البدنية اليومية والسبب هنا واضح لانشغال الطلبة في المحاضرات والقراءة والكتابة وعدم وجود الحافز الذي يؤدي إلى الممارسة اليومية... أما الفقرة الثالثة في المقياس (ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية) فأخذت اتجاهاً ايجابياً و بمعدل (4,3) وهذا ناتج عن طبيعة المشاهدة للبرامج الرياضية والبطولات العالمية وفي مختلف الألعاب... أما الفقرة الرابعة (ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية) فقد ظهرت بقيمة (3,2) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو ممارسة تمارين اللياقة البدنية و الكفاءة المهنية ويفترض هذه من الفقرات المتفق عليها مهنيا وعملياً ولكن لم يحصل اتفاق مطلق عليها للأسف الشديد.... أما الفقرة الخامسة بالمقياس (ليس لي وقت لمتابعة الدوري بكرة القدم في الملاعب) فقد ظهرت بقيمة (4,4) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً مطلقاً نحو متابعة مباريات الدوري العراقي بالرغم من الاحداث الامنية والسياسية المؤسفة, اما الفقرة السادسة (اعتقد ان ممارسة الالعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي) فقد حصلت على (2,9) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو ممارسة الرياضة اذ يعتبر البعض ممارسة الالعاب الرياضية انتقاص او تقليل من شخصية الطالب الجامعي, اما الفقرة السابعة بالمقياس فهي (امارس الرياضة المسائية يومياً في منزلي) فقد حصلت على معدل (2,6) وهذا يمثل اتجاهاً

سلبياً نحو ممارسة الرياضة المسائية في المنزل علماً أن المنزل مكان مناسب لممارسة التمارين الرياضية خصوصاً للطالبات الجامعيات، أما الفقرة الثامنة (لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية) فقد ظهرت باتجاه ايجابي مطلق بدرجة (4) وهذا يمثل نعم احب الحديث عن الالعاب الرياضية، كذلك ظهرت الفقرة التاسعة (يسيء لي ممارسة الالعاب الرياضية مع زملائي) بمعدل (2,9) وهذا اتجاهاً سلبياً نحو الرياضة واللياقة البدنية ومن المؤكد ان ممارسة الالعاب الرياضية ترفع من شخصية الانسان واحترامه اما الفقرة العاشرة والتي تنص على (اتابع دوري كرة السلة للفرق الاجنبية من خلال التلفزيون) بمعدل (4,4) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو متابعة العاب كرة السلة للفرق الأجنبية.

جدول (10)

الفقرات	تصنيف اتجاهات	المعدل	الفقرة	نتائج
الأولى				العشر لمقياس

الاتجاهات

الفقرات		
اتجاه ايجابي	4,3	1- لا أتابع مباريات الدوري بكرة القدم عبر الصحف أو المشاهدة.
اتجاه سلبي	2,3	2- أمارس تمارين اللياقة البدنية يومياً في ملعب الجامعة
اتجاه ايجابي	4,3	3- ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية
اتجاه معتدل	3,2	4- ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية.
اتجاه ايجابي	4,4	5- ليس لي وقت لمتابعة الدوري بكرة القدم في الملاعب
اتجاه سلبي	2,9	6- اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي البدني
اتجاه سلبي	2,6	7- أمارس الرياضة المسائية يومياً في منزلي
اتجاه ايجابي	4,4	8- لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية
اتجاه سلبي	2,9	9- يسئ لي ممارسة الألعاب الرياضية مع زملائي
اتجاه ايجابي	4,4	10- أتابع دوري كرة السلة للفرق الأجنبية من خلال التلفزيون



الشكل (3)

يبين مستوى الفقرات العشر الأولى لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية

4- 2- 3 عرض نتائج العشر فقرات الثانية من مقياس الاتجاهات

ومناقشتها :

من خلال الجدول (11) و الشكل البياني (4) تبين أن الفقرة (11) من المقياس والتي تنص على (نفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي) قد أخذت درجة محايدة (3,1) وهذا يؤكد تطابق اتجاهات الطلبة نحو التمرين الرياضي في الكلية حيث يمكن ان ينفذ الطلبة رياضاتهم ولو بشكل فرديمن خلال فقرة المقياس (12) والتي تنص على (أشجع زملائي الرياضيين دائماً) حيث ظهرت النتيجة (2,4) وهذا اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة وقد استغرب الباحث من هذه النتيجة السلبية لهذه الفقرة والتي تؤكد اتجاه سلبى نحو الطلبة الرياضيين من الزملاء... ومن خلال الفقرة (13) والتي تنص على ان(لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي)حيث ظهرت نتيجة الفقرة(2,4)وهذا يدل على اتجاه منخفض نحو الرياضة واللياقة البدنية من قبل طلاب الجامعة والسبب يعود الى عدم اعطاء الاولوية لممارسة الرياضةايضا من خلال الفقرة (14) والتي تنص على (لا ارغب في ممارسة الالعاب الرياضية خلال المساء) ظهرت النتيجة بمعدل (2.5) وهذا يدل على اتجاه سلبى نحو ممارسة الرياضة وهنا الكثير من الاسباب التي ادت الى هذا السلبية منها الاهتمام بالدراسة الجامعية وعدم توفر الوقت والجهد الكافي...من خلال الفقرة(15) في المقياس (الوقت المخصص للرياضة كبير جدا) ظهرت

النتيجة بمعدل (3) وهذا يمثل اتجاهاً محايداً و تفسيري كباحث لا احد يرغب بان يكون وقت الرياضة كبير جدا ...

ومن خلال الفقرة (16) والتي تنص على (لا افكر بتكوين فرق رياضية في كليتي) تبين ان معدل الاتجاه كان بحدود (3.1) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة مع ذلك الفرق الرياضية مؤشر جيد لمستوى اداء مدرس التربية الرياضية وتقييم العمل الرياضي في الجامعة...من خلال الفقرة (17) في المقياس والتي تنص على (الجميع يمارس اللياقة البدنية في جامعتي) تبين ان نتيجة هذه الفقرة كانت (3,9) وهذا يمثل اتجاهاً محايداً نحو هذه الفقرة حيث يعتقد ان الجميع هنا طلبة وتدرسيين وموظفين يجب أن يمارسوا اللياقة البدنية في الجامعة.... من خلال الفقرة (18) من المقياس والتي تنص على ان (امارس لعبة كرة الطائرة يوميا من خلال الرياضة بعد المحاضرات) حيث ظهرت القيمة (4,1) وهذا يمثل اتجاه ايجابي نحو هذه الفقرة.. الفقرة (19) والتي تنص على(أشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية) حيث حصلت على معدل (2,9) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً بالرغم من أن المهارات العالية لا يمكن إلا أن تشجعها كطالب أو كرياضياما الفقرة (20) والتي تنص على (اتابع دائما مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم) فقد حصلت على (4,1) وهذا يدل على أن هذه الفقرة مثلت اتجاهاً ايجابياً مطلقاً نحو المنتخب الوطني بكرة القدم وأنا كباحث أجد النتيجة منطقية لوجود دراسات تدفع بمثل هذا الاتجاه

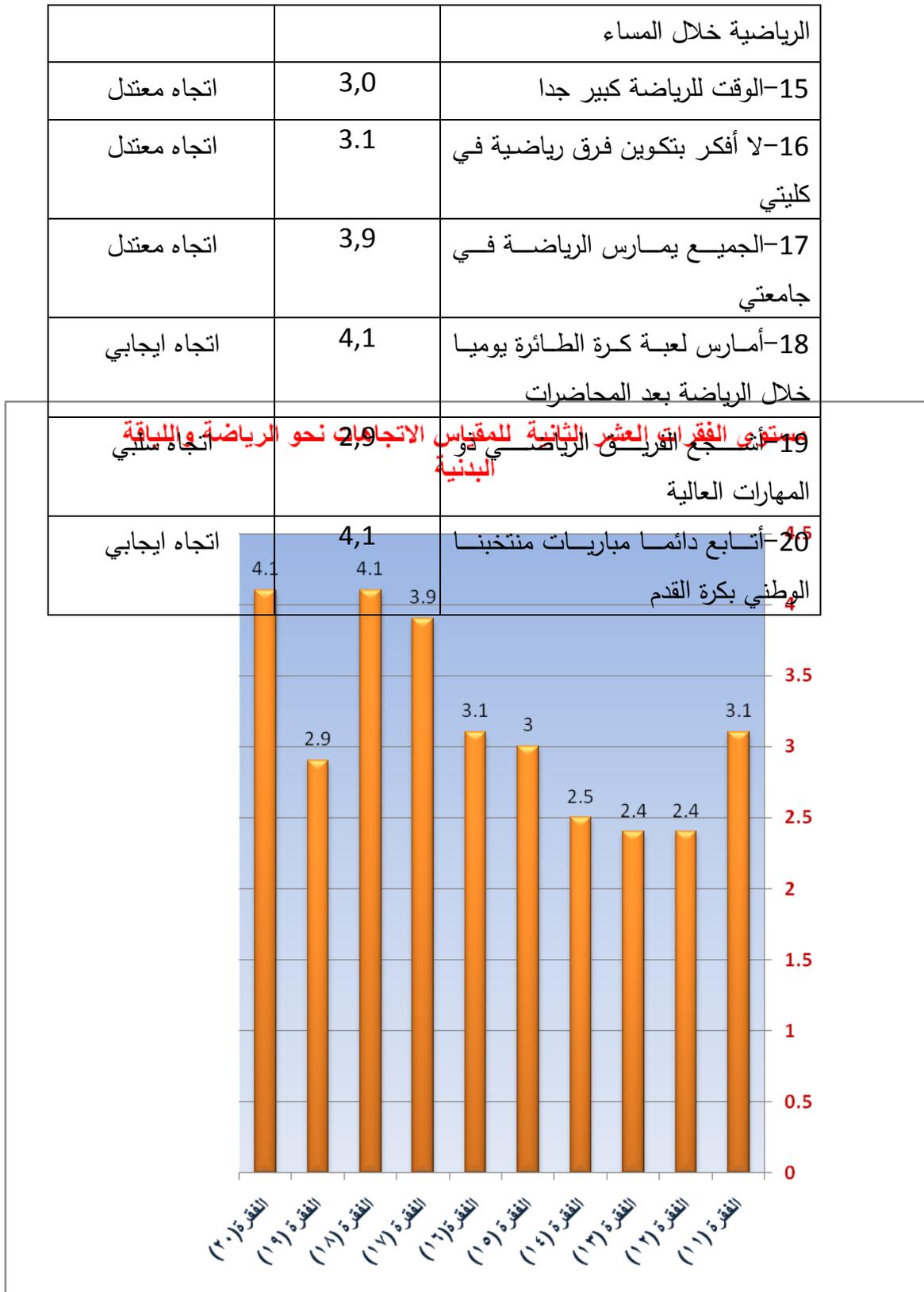
الفقرة	المعدل	تصنيف اتجاهات الفقرات
11-أنفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي	3,1	اتجاه معتدل
12-أشجع زملائي الرياضيين دائما	2,4	اتجاه سلبي
13-لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي	2,4	اتجاه سلبي
14-لا ارغب في ممارسة الألعاب	2,5	اتجاه سلبي

(11)

العشر
الثانية
مقياس

جدول
نتائج
فقرات
من

الاتجاهات



الشكل (4)

يبين الفقرات العشرين للمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية

4-2-4 عرض الفقرات العشر الثالثة من مقياس الاتجاهات ومناقشتها:

من خلال الجدول (12) والشكل (5) أظهرت نتائج العشر الثالثة إن الفقرة (21) والتي تنص على (اعتقد ان اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية) قد حصلت على (1,9) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة حيث يبدو ان الكثير يفصل بين الشخصية الجامعية واللياقة البدنية وهذا خطأ شائع جدا عند المتقنين الجامعيين ...من خلال الفقرة (22) والتي تنص على (الوقت المخصص للتدريب البدني قليل جدا) كان معدل الاتجاه ايجابياً بقيمة (3,7) وهذا يؤكد وعي وحب الطلبة للتدريب البدني والرياضة ...ومن خلال الفقرة (23) والتي تنص على (التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة) حيث ظهر معدل الاتجاه نحو هذه الفقرة (2,9) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو اختبارات اللياقة البدنية حيث يرغب الطلبة بتنفيذ الاختبارات البدنية على أنفسهم أولاً لكي يكونوا قُدوةً حسنةً للآخرين ...كما ظهرت الفقرة (24) والتي تعني (يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة) و بمعدل(3,3) وهذا اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة علماً أن الضاحية تعتبر من اصعب الرياضات عند الطلبة مع ذلك كان الاتجاه محايداً نحو هذه الفقرة الصعبة...كما اظهر الشكل البياني للفقرة (25) والتي تنص على (اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط كبيرة بكفاءة الاداء الوظيفي) حيث كانت بقيمة(3,5) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة والحقيقة العلمية المؤكدة ان الارتباط عالي جدا بين مستوى اللياقة البدنية وكفاءة الاداء الوظيفي لاجهزة الجسم المختلفة...كما اظهر الشكل البياني (26) للفقرة (شخصية الجامعي تركز على معلوماته

النظرية والتطبيقية فقط) حيث ظهرت بمعدل (2,2) و هذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة والمشكلة عندما تركز شخصية الجامعي على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط ينعكس بدوره سلباً في بناء الشخصية ...اما الفقرة (27) و التي تنص على ان (ليس لي رغبة في الخروج الى ساحة الرياضة عند بدء اللعب) كانت بقيمة (3,8) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً أما الابتعاد عن ممارسة الرياضة فيولد امراض نفسية وعقلية وصحية مؤذية للطالب الجامعي...كما اظهرت الفقرة (28) والتي تنص على (رشاقة الجامعي بكفاءته المهنية) بقيمة (3,6) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً للفقرة و يؤكد أهمية الرشاقة من وجهة نظر المختبرين بالنسبة لكفاءة المهنة...كذلك حصلت الفقرة(29) والتي تنص على(أشجع الدورات التطويرية للياقة البدنية للطلاب المترهلين بدنياً)حيث حصلت على (4,1)على اتجاه ايجابي عال وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو الدورات التطويرية في الجامعات والكليات للقضاء على الترهل وظاهرة السمنة المنتشرة بين صفوف المجتمع...اما الفقرة (30) والتي تنص على(اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في رياضة الطالب الجامعي) حصلت على مستوى(4) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو هذه الفقرة...حيث يعتبر الطلبة ان السمنة مؤشر للمرض وقلة الحركة والموت المبكر.....

الفقرة	المعدل	تصنيف اتجاهات الفقرات
21-اعتقد إن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية	1,9	اتجاه سلبي
22-الوقت المخصص للرياضة قليل جداً	3,7	اتجاه معتدل

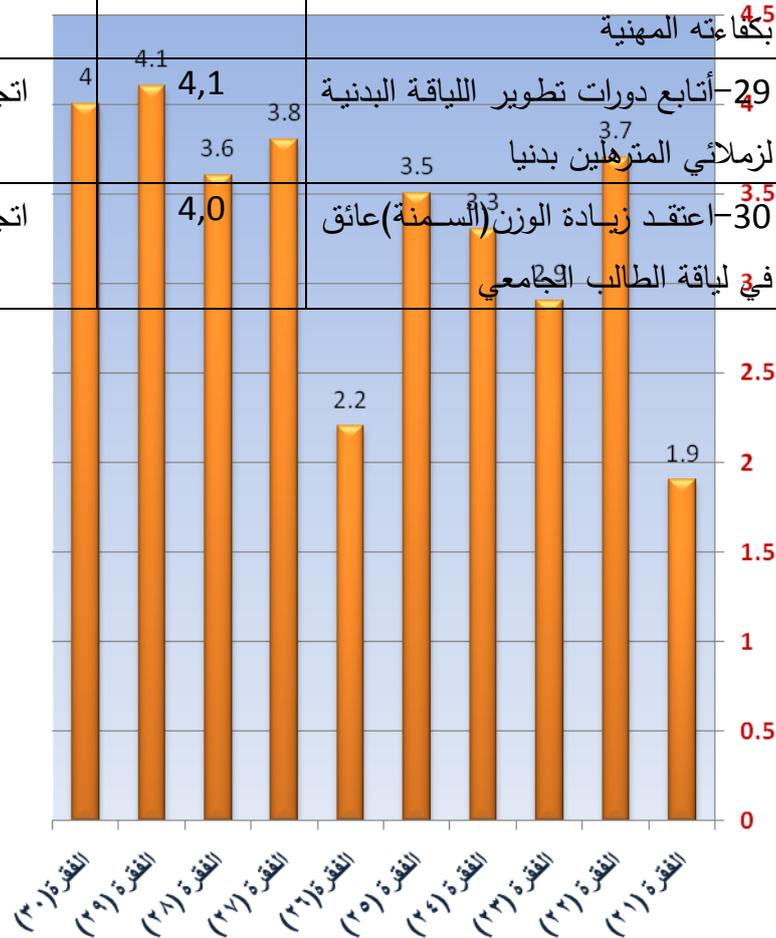
(12)

الفقرات
الثالثة
مقياس

جدول
عرض
العشر
من

الاتجاهات

اتجاه سلبي	2,9	23-التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة.
اتجاه معتدل	3,3	24-يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة.
اتجاه معتدل	3,5	25-اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط كبير بكفاءة الأداء الوظيفي
اتجاه سلبي	2,2	26-شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط
اتجاه معتدل	3,8	27-ليس لي رغبة في الخروج الى
اتجاه معتدل	3,6	28-رشاقة الجامعي ليس لها علاقة
اتجاه ايجابي	4,0	29-أتابع دورات تطوير اللياقة البدنية
اتجاه ايجابي	3,5	30-اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في لياقة الطالب الجامعي



الشكل (5)

يبين الفقرات العشر الثالثة لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية

4-2-5 عرض العشر الرابعة من مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية ومناقشتها:

من خلال الجدول (13) والشكل (6) ظهرت الفقرة (31) والتي تنص على (أحاول جاهداً المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي) و بمعدل (4,4) وهذا يمثل اتجاهاً إيجابياً نحو هذه الفقرة ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى شعور الطلبة بأهمية الملاعب الرياضية في الكلية او الجامعة مع ذلك قد يكون هذا النوع من العمل شاق ومتعب ومرهق ولكن حب الرياضة يدفع الطلبة الى المثابرة والمجاهدة.. اما الفقرة (32) والتي تنص على (احب الرياضة ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية) فظهرت بشكل بياني (2,6) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً لهذه الفقرة و يعلل الباحث سبب ذلك الى ان التدريب يحمل المشقة والشدة العالية في حين الرياضة والعبها متعة وهواية جميلة... اما الفقرة (33) فقد والتي وردة في المقياس (رشاقة الطالب الجامعي جزء مهم من شخصيته) حيث ظهرت بمعدل (3,1) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة والرشاقة تعني الشكل الخارجي للفرد ولا يمكن الا ان نؤكد ان للرشاقة دور مهم في شخصية الطالب ... اما الفقرة (34) والتي تنص على (اللياقة بدنية تبعدك عن أمراض العصر) فقد كان الشكل البياني يمثل (3,7) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو اللياقة البدنية والرياضة وكان يامل الباحث ان تصل هذه الفقرة الى اعلى اتجاه ايجابي لانها يفترض ان تعتبر من المسلمات العلمية الاكيدة... اما الفقرة (35) والتي تنص على (لا ارغب

بتعلم مهارات الألعاب القتالية) فقد كان الشكل البياني يمثل (2,1) و هذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو مناهج اللياقة البدنية وذلك لأنها يعتقد من قبل العينة...أما الفقرة (36) والتي تنص على (الكفاءة المهنية تركز على اللياقة البدنية) فقد كان المعدل (3,7) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو اثر التدريب البدني في التطبيقات العملية...أما الفقرة (37) و التي تنص على (املك ثقافة بدنية ورياضية جيدة) فقد وجد المعدل (2,2) و هذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة حيث يبدو ان الثقافة البدنية والرياضية ضعيفة جدا عنده الطالب الجامعي... كذلك كان المعدل للفقرة (38) والتي تنص على (الانشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة أفضلها لأقصى مدى) حيث ظهرت بمقدار (2.5) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً جداً للفقرة و السبب يعود إلى ابتعاد الطلبة عن تمارين المطاولة التي تحتاج الى حجم كبير وشدة قليلة..أما الفقرة (39) والتي تنص على (الحفاظ على صحتي هي السبب في ممارستي للرياضة) فقد ظهر المعدل بقيمة (2,5) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً مطلق نحو تدريب القوة العضلية للذراعين والكتفين بسبب صعوبت هذا النوع من التمارين المميزة بالقوة العضلية... أما الفقرة (40) في المقياس والتي تنص على ان (ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية) فقد كان المعدل (3,1) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً للفقرة بالرغم من اهمية القراءة لمواضيع البدنية والرياضية للطلبة في تطوير ثقافتهم الشاملة....

الفقرة	المعدل	تصنيف اتجاهات الفقرات
--------	--------	-----------------------

جدول (13)
عرض العشر الرابعة من مقياس الاتجاهات

اتجاه ايجابي	4,4	31-أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي
اتجاه سلبي	2,6	32-أحب الرياضة ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية
اتجاه معتدل	3,1	33-رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته
اتجاه معتدل	3,7	34-اللياقة البدنية تبعدك عن أمراض العصر
اتجاه سلبي	2,1	35- لا ارجب بتعلم مهارات الألعاب القتالية.
اتجاه معتدل	3,7	36-الكفاءة المهنية تركز على اللياقة البدنية.
اتجاه سلبي	2,2	37-املك ثقافة بدنية ورياضية جيدة
اتجاه سلبي	2,5	38-الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة افضلها لأقصى مدى
اتجاه سلبي	2,5	39-الحفاظ على صحي هي السبب في ممارستي للرياضة.
اتجاه معتدل	3,1	40-ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية



الشكل (6)

يبين الفقرات العشر الرابعة لمقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلاب

4-2-6 عرض الفقرات العشر الخامسة لمقياس اتجاهات الطلاب نحو

الرياضة واللياقة البدنية ومناقشتها:

من خلال الجدول (14) والشكل البياني (7) تبين أن الفقرة (41) والتي تنص على أن (التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية) كانت بمعدل (3,6) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة ويرى الباحث سبب ذلك الى ان الكثير من الطلبة الجامعيين يعتبر الرياضة و ألعابها جزء مهم و أساسي من الترويح والحالة المعنوية... كما اظهر الشكل البياني للفقرة (42) والتي تنص على (انام متأخر بعد ممارسة الألعاب الرياضية) بقيمة (3,9) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذا الفقرة بالمقياس ويؤكد الباحث هنا ان النوم المتأخر بعد ممارسة الرياضة يدل على حالة الاجهاد عند الممارس وهذه حالة سلبية... كما اظهر الشكل البياني للفقرة (43) والتي تنص على (ارغب في اجراء المسابقات الرياضية مع زملائي) بقيمة (2,6) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة و يعلل الباحث سبب ذلك الى ان الطلبة دائماً يرغبون بالمنافسة مع الاخرين من غير زملاء الشعبة او القسم... كذلك كان الشكل البياني للفقرة (44) والتي تنص على (الاتصال الاجتماعي الذي ينتج عن ممارسة الألعاب الرياضية يمثل بالنسبة لي الأهمية القصوى) بمعدل (3,3) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة بشكل محايد فبعضهم يرى دور للياقة البدنية في العلم و آخريين لا يعتقدون أن هناك دور للياقة البدنية في النتائج العلمية... كما كان الشكل البياني للفقرة (45) والتي تنص على (السباحة رياضة خطيرة لا يمكن ممارستها خارج المسبح) بمعدل (1,7) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً جداً نحو هذه الفقرة والاتجاه السلبي هنا يؤكد ان الكثير من أولياء أمور الطلبة لا يسمحون لأبنائهم

ممارسة السباحة خارج المسابح... اما الفقرة (46) والتي تنص على أن (لا امارس اي لعبة رياضية) فقد كان المعدل بقيمة (3,1) و هذا يمثل اتجاهاً معتدلاً إذا افترضنا أن حجم عينة الطالبات يصل الى اكثر من ثلث حجم العينة المفحوصة.. اما الفقرة (47) والتي تنص على (ترتكز الكفاءة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية) فقد وجد الشكل البياني بقيمة (2,2) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً للفقرة حيث تم فصل الكفاءة التطبيقية عن اللياقة البدنية وبغض النظر عن درجة اتجاه الطلبة السلبية فمن المسلم به ان الجسم السليم في العقل السليم و أن اللائق بدنياً يمتاز بدرجة تحمل أعلى وهذا يؤكد كفاءته.. أما الفقرة (48) والتي تنص على (لا انفذ وحدات اللياقة البدنية خلال الجو الممطر) فقد ظهر الشكل البياني بمقدار (4,4) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً مطلقاً للفقرة ويرى الباحث سبب ذلك الى حب الرياضة واللياقة البدنية من قبل الطلبة والذي يدفعهم الى ممارسة اللياقة البدنية والالعاب الرياضية بالرغم من برودة الجو والممطر... اما الفقرة (49) والتي تنص على (الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط) فقد وجد الشكل البياني (3,7) و هذا يمثل اتجاهاً معتدلاً ايجابياً نحو هذه الفقرة فالرياضة من اهدافها الرئيسية تطوير اللياقة البدنية ولكن ليس فقط هذا الهدف بل اهداف اخرى صحية وتربوية ونفسية ... الخ... اما الفقرة (50) والتي تنص على ان (امارس اللياقة البدنية خلال الجو الحار) فقد وجد الشكل البياني بقيمة (4,1) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو هذه الفقرة.. و تظهر أهمية الممارسة البدنية بالرغم من حرارة الجو لتؤكد اندفاع الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية...

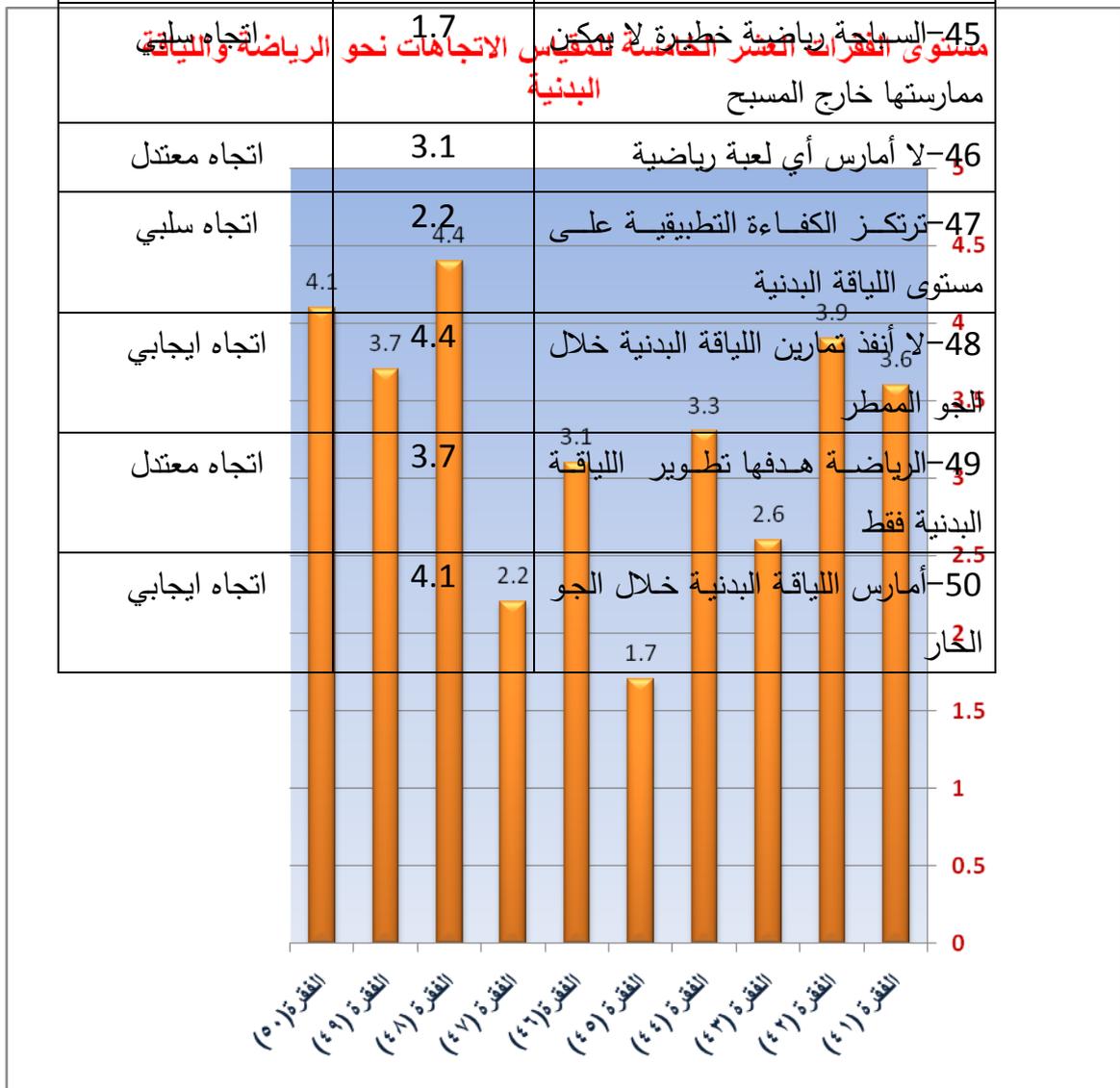
الفقرة	المعدل	تصنيف اتجاهات الفقرات
--------	--------	-----------------------

(14)
الفقرات
الخامسة

جدول
عرض
العشر
لمقياس

اتجاهات الطلاب

اتجاه معتدل	3.6	41- التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية.
اتجاه معتدل	3.9	42- أنام متأخر بعد ممارستي الألعاب الرياضية
اتجاه سلبي	2.6	43- ارغب في إجراء المسابقات الرياضية مع زملائي
اتجاه معتدل	3.3	44- الاتصال الاجتماعي الذي ينتج عن ممارسة الألعاب الرياضية يمثل بالنسبة لي الأهمية القصوى.



الشكل (7)

يبين الفقرات العشر الخامسة على مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية لطلبة الجامعات العراقية.

4- 2-7 عرض وتحليل الفقرات العشرة السادسة من مقياس الاتجاهات

نحو الرياضة واللياقة البدنية ومناقشتها:

من خلال الجدول (15) والشكل البياني (8) للفقرات العشر السادسة على المقياس وجد ان الفقرة (51) والتي تعني (تزداد الالفة بين الطلبة عند ممارسة الالعاب الرياضية) حيث ظهر المعدل بمقدار (4,3) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً عالياً نحو هذه الفقرة و يمثل اتجاهاً ايجابياً مطلقاً ويعلل الباحث سبب ذلك الى ان ممارسة الالعاب الرياضية ترفع من الروح المعنوية للطلبة وتنمي عندهم روح المنافسة الشريفة وحب الانتماء الى الجماعة وبالتالي تزيد الألفة بين الطلبة و قد تفعل الرياضة ما لا تستطيع أن تفعله السياسة... اما الفقرة (52) والتي تنص على (حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة)فقد ظهر المعدل بقيمة (3,9) و هذا يمثل اتجاه محايد او معتدل نحو هذه الفقرة ويرى الباحث هنا ان للكاس والفوز بالبطولة تاثير نفسي كبير على الطلبة وهم يتنافسون على اللقب وبالرغم من الاثر السلبي الذي قد يسببه هذا الاتجاه نحو البطولة من حيث ان المشاركة في البطولة يجب ان تكون تربية ورياضية واللعب الجيد وتقديم صورة مشرفة للرياضي الذي يقبل الخسارة كما يقبل الفوز... اما الفقرة (53) والتي تنص على (انام مبكرا بعد ممارستي الألعاب الرياضية) فقد كان معدلها بدرجة (1,9) و هذا يمثل اتجاهاً سلبياً نحو هذه الفقرة والسبب يعود الى النوم المبكر قد يكون نتيجة لاعراض الحمل الزائد والذي يعني المجهود العصبي العضلي الذي يقع على كاهل الطالب خلال ممارسة الالعاب الرياضية... اما الفقرة (54) والتي تنص على (اللياقة البدنية ليس لها لها علاقة بالروح المعنوية للطالب) فقد ظهرت بمعدل (2,8) وهذا يمثل اتجاهاً سلبياً

نحو هذه الفقرة ولا يستطيع الباحث هنا ان يفسر سبب عدم اعتبار اللياقة البدنية مكملة ورافعة للروح المعنوية وهذا يعطي انطباع بعدم استيعاب العينة لمفهوم الروح المعنوية ... اما الفقرة (55) والتي تنص على (احافظ على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة) فقد وجد المعدل بمقدار (4,1) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو هذه الفقرة ... اما الفقرة (56) و التي تنص على (يجب تعلم أصول الروح الرياضة من الرياضة الجامعية) فقد وجد المعدل (3,7) وهذا يمثل اتجاه معتدل نحو هذه الفقرة ويرى الباحث سبب ذلك الى ان اغلب الطالبات الجامعيات يفضلن الحمية الغذائية على التمارين البدنية في تنزيل الوزن والحفاظ على الرشاقة وهذا اتجاه ايجابي و سلبي في نفس الوقت!... اما الفقرة (57) والتي تنص على (الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية) فقد وجد الشكل البياني للفقرة بمعدل (1,9) و هذا يمثل اتجاهاً سلبياً حيث يبدو إن العينة قد اكدت أن الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى اللياقة البدنية... اما الفقرة (58) (التدريب البدني الايقاعي يرفع الروح المعنوية للطالب) فقد ظهرت بمعدل (4) وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً لهذه الفقرة و يرى الباحث إن الإيقاع يوحد الوزن الحركي و يعمل على رفع الحالة المعنوية للطالب وبالتالي عدم الشعور بالتعب ونسيان الظروف القاسية المحيط به... كذلك كانت الفقرة (59) في المقياس والتي تنص على (يجب ان ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات) بمعدل (3,3) وهذا يمثل اتجاهاً معتدلاً نحو هذه الفقرة و ذلك لقد اثبت بما لا يقبل الشك أن الرياضة الصباحية تنشط الدورة الدموية والجهاز التنفسي والجهاز العصبي العضلي من خلال تدفق الاوكسجين الى هذه الاجهزة الفسيولوجية... اما الفقرة (60) والتي تنص على ان (يمارس جميع منتسبي الكلية الرياضة الصباحية) فظهرت باتجاه سلبي مطلق وبنتيجة (1,7) و هذه حقيقة مؤلمة في ان الرياضة شيء ثانوي ليس لها قيمة في حياتنا الاكاديمية والاجتماعية نتيجة ضعف الثقافة الصحية والبدنية للفرد العراقي بشكل عام وللطالب الجامعي بشكل خاص...

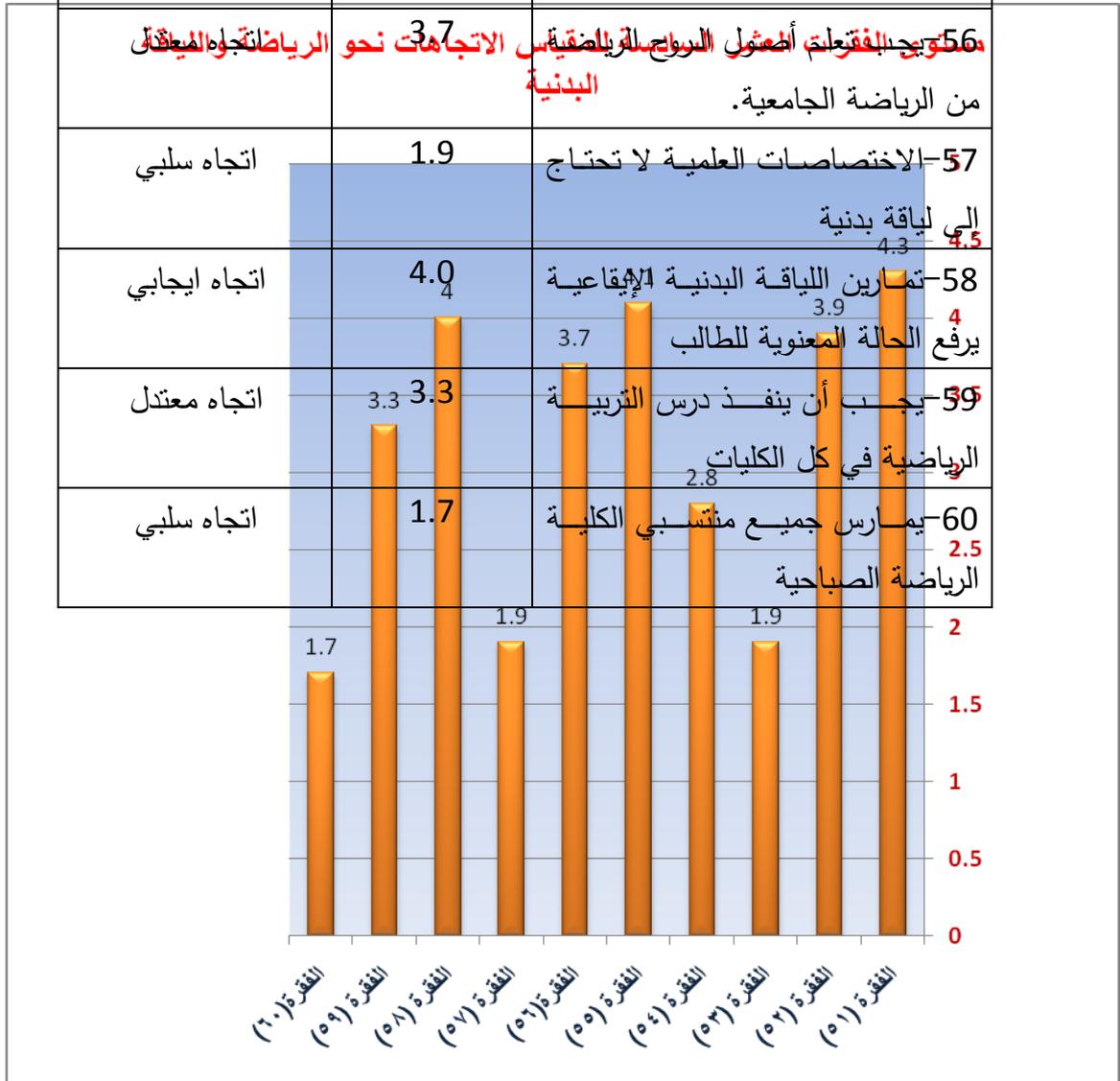
الفقرة	المعدل	تصنيف اتجاهات الفقرات
51- تزداد الألفة بين الطلبة عند	4.3	اتجاه ايجابي

(15)
وتحليل
العشرة
من

جدول
عرض
الفقرات
السادسة
مقياس

الاتجاهات

		ممارسة الألعاب الرياضية
اتجاه معتدل	3.9	52- حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة
اتجاه سلبي	1.9	53- أنام مبكرا بعد ممارستي الألعاب الرياضية
اتجاه سلبي	2.8	54- اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية للطلاب
اتجاه ايجابي	4.1	55- أفضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة



الشكل (8)

يبين الفقرات العشر السادسة لمقياس اتجاهات الطلاب نحو الرياضة واللياقة البدنية

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. تم تصميم مقياس مقنن للاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية لطلبة الجامعات العراقية يتضمن (60) فقرة (34) فقرة ايجابية و(26) فقرة سلبية يمكن من خلاله تشخيص اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية.
2. ظهرت درجة مقياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضة و اللياقة البدنية في الجامعات العراقية المشمولة بالفحص ب(189,8) وهذا يمثل اتجاه معتدل نحو الرياضة واللياقة البدنية من قبل عينة البحث المفحوصة .
3. تبين في فقرة(13) لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي باتجاه سلبي مطلق من قبل طلاب الجامعات العراقية حيث كان اغلبهم لا يحتفظ بتجهيزات ممارسة التمارين الرياضية أو الألعاب في كليته.
4. ظهرت فقرة (20) أتابع دائماً مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم بحدة ايجابية عالية(4.11)وهذا يؤيد ان الرياضة خير سفير تمثل الشعوب والامم لأنها توحد وتوآخي ابناء الوطن في دعم فريقهم الوطني.

5. وجد ان الفقرة (46) لا أمارس أي لعبة رياضية حصلت على اتجاه محايد بدرجة (3,1) وهذا يبين الاعتدال عند البعض حيث إن ممارسة الألعاب الرياضية تطور القابليات البدنية والمهارية والفلسجية والنفسية.
6. تبين أن فقرة (55) على المقياس أفضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناوله وبأتجاه إيجابي مطلق (4.1) وعلى الرغم من اهمية الغذاء في تقليل الوزن ولكن يبقى قاصراً من ناحية شكل الجسم واللياقة البدنية وهذا يعني ليس كل من نزل وزنه تطور لياقته البدنية او بالعكس.
7. كانت فقرة (57) الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية بدرجة اتجاه سلبي مطلق وبدرجة (1.89) وهذا يفسر ان الكليات العلمية خصوصاً لا يمارس فيها الرياضة على افتراض ان اللياقة البدنية ليس لها علاقة مطلقة بالذكاء كما انها تعد مؤشر للتسيب و الابتعاد عن الدراسة.
8. تأكد إن اغلب الطلبة في الجامعات العراقية يعرفون حق المعرفة نظرياً أن الرياضة واللياقة البدنية للطالب مؤشر مهم لحياته الصحية والنفسية والمهنية والمعنوية. و لكنهم عمليا لا يبذلون الجهد الكافي لممارسة الرياضة و اللياقة البدنية...
9. تبين أن مجموع مجمل فقرات المقياس اظهرت اتجاه محايد للطلبة الجامعيين العراقيين نحو الرياضة واللياقة البدنية بنسبة 62,66% تقريباً.

2-5 التوصيات

1. ضرورة تطبيق مقياس الاتجاهات بشكل أكثر تخصصاً أي على عينات من طلبة الكليات العلمية او على عينة من طلبة الكليات الانسانية للحصول على نتائج اكثر واقعية ودقة في قياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية.
2. التأكيد على تثبيت درس التربية الرياضية والألعاب اللاصفية في الجامعات العراقية والزام الطلبة بممارسة الرياضة باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب الجامعي وثقافته الصحية.
3. ضرورة احتفاظ الطلبة بتجهيزاتهم الرياضية في كلياتهم لكي يكونوا مستعدين لممارسة الرياضة خلال وقت الفراغ او عند الحاجة الى اللعب.
4. التنبيه على ان عمليات تنزيل الوزن بسبب الرجيم القاسي وتقليل السرعات الحرارية المتتالية قد لايعطي الفائدة المرجوة بسبب حالات الترهل البدني والنفسي المرافق لتنزيل الوزن.

5. يفضل تنفيذ قياس الاتجاهات على كل جامعة عراقية يقوم بها أخصائيو الطب النفسي والتربية الرياضية وعلم نفس المجتمع لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية.

6. إمكانية تصميم مقياس جديد نفسي و تربوي مقنن للاتجاهات نحو الرياضة و اللياقة البدنية بفقرات اقل.

7. ضرورة إشراك الأساتذة الأفاضل في تمارين اللياقة البدنية لما لها دور مهم ومؤثر لحياتهم الصحية والمهنية وكقدوة حسنة يقتدي بها الطلاب...

المراجع و المصادر

✦ العربية

❖ الأجنبية

المصادر العربية

- ❖ القرآن الكريم
- ❖ ابراهيم . نجيب اسكندر واخرون,مصدر ذكر سابقا,ص332.
- ❖ ابراهيم,نجيب اسكندر واخرون :الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعي,ط2,القاهرة,مؤسسة المطبوعات الحديثة,1961ص313-315
- ❖ ابو جادوصالح ,سايكولوجية التنشئة الاجتماعية ,ط1:(كلية العلوم التربوية,1998)ص 203
- ❖ أحمد زكي صالح .العلاقة بين الصفات المزاجية والاتجاهات,الكتاب السنوي لعلم النفس.المعارف.1972.
- ❖ احمد عزت راجح,علم النفس العام,القاهرة ,مطبعة دار الفكر العربي,ط12, 1980
- ❖ احمد عزت راجح,علم النفس العام,القاهرة ,مطبعة دار الفكر العربي,ط12, 1980ص244

- ❖ احمد محمد عبد الخالق ,مقياس الشخصية ,ط1. الإسكندرية , دار الأمل, 1989
- ❖ أسامة كامل راتب ,الإعداد النفسي للناشئين(القاهرة,دار الفكر العربي 1999) ص 311
- ❖ تشارلز أديجتون,مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية,محمد حسن علاوي,علم النفس الرياضي,ط7,دار المعارف,القاهرة,1992
- ❖ حامد سليمان حمد,بناء مقياس اتجاهات الأمرين نحو التدريب البدني,أطروحة دكتوراه,جامعة البصرة- كلية التربية الرياضية,1999
- ❖ خليل عبد الرحمن المعاينة,علم النفس الاجتماعي ط1 (دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع 2000)ص180-181
- ❖ د.حامد سليمان حمد,دراسة اتجاهات الأساتذة التدريسيين نحو الرياضة واللياقة البدنية.مجلة علوم الرياضة.جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية,2007
- ❖ راجح, احمد عزت راجح , اصول علم النفس , بيروت, دار العلم للملايين,ط8 لبنان 1970.
- ❖ رمزية الغريب,بناء الاتجاهات نحو البحث العلمي,القاهرة.1968
- ❖ رمزية الغريب,بناء الاتجاهات نحو البحث العلمي,القاهرة.1968ص231
- ❖ زهران,حامد عبد السلام.علم النفس الاجتماعي,ط3,القاهرة,1974,ص144-145
- ❖ سلسلة بحوث شوم:في التربية وعلم النفس,جامعة بول, ترجمة , القاهرة,1988
- ❖ طارق فحل جزاع الكبيسي,عباس فاضل جابر قراءة اتجاهات طلاب الاكاديمية العسكرية نحو التدريب البدني,المجلة العلمية الطبية العسكرية,2001.
- ❖ طلعت منصور و آخرون , اسس علم النفس (مكتبة الانجلو المصرية,عين شمس,1989)ص430
- ❖ طلعت منصور وآخرون 'أسس علم النفس.مكتبة الانجلو المصرية,عين شمس,ب-ط,1984
- ❖ طلعت منصور وآخرون 'أسس علم النفس.مكتبة الانجلو المصرية,عين شمس,ب-ط,1984,ص123

- ❖ طه فرج عبدالقادر, واخرون, الصورة المغربية لقياس وكسلر ليلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين, مطبعة كوثر, الرباط, 1977, ص 95
- ❖ عباس فاضل جابر, دليل الباحث العلمي, جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية, 2006
- ❖ عبد المجيد سيد احمد منصور, العوامل العقلية المهمة في النجاح بالتعليم الثانوي, بحث ماجستير, قسم علم النفس, جامعة القاهرة. 1961
- ❖ عبد المجيد سيد احمد منصور, العوامل العقلية المهمة في النجاح بالتعليم الثانوي, بحث ماجستير, قسم علم النفس, جامعة القاهرة. 1961 ص 76
- ❖ عبد الهادي, جوت عزت, نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية ط1: ((الدار العلمية الدولية عمان)) ص 262
- ❖ عوض, عباس محمود: دراسات في علم النفس الصناعي والمهني, الاسكندرية, الهيئة المصرية العامة, 1981, ص 38 .
- ❖ عيسوي, عبدالرحمن : علم النفس والحياة المعاصرة, مصر, دارالمعارف, 1973 ص 111-113
- ❖ عيسوي, عبدالرحمن محمد, دراسات علم النفس الاجتماعي, بيروت, دار النهضة العربية للطباعة والنشر , لبنان. 1974.
- ❖ فهمي, مصطفى: علم النفس اصوله وتطبيقاته, القاهرة, مكتبة مصر , 1975.
- ❖ محمد مرتضى رضوان, دراسة اتجاهات الشعب المصري نحو كرة القدم المصرية بعد الفوز في بطولة الأمم الأفريقية. المجلة التربوية النفسية. جامعة الزقازيق-كلية التربية. 2008.
- ❖ مصطفى سويف. علم النفس الحديث , معالمة ونماذج من دراساته-الانجلو سكسونية. 1976
- ❖ ميشيل يونان, العلاقة بين الميل العلمي والنجاح في العلوم الطبيعية, بحث ماجستير. قسم علم النفس, كلية الآداب, جامعة القاهرة
- ❖ ميشيل يونان, العلاقة بين الميل العلمي والنجاح في العلوم الطبيعية, بحث ماجستير. قسم علم النفس, كلية الآداب, جامعة القاهرة. ص 145

- ❖ نزار مجيد الطالب,محمود احمد السامرائي, مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية,الموصل,دار الكتب للطباعة والنشر,1981ص82
- ❖ هوك .ك.ولنذي.ج.نظريات الشخصية, ترجمة فرج احمد فرج,قديري حفني.الهيئة المصرية للتأليف والنشر.1979
- ❖ وفاء ناجي زيدان,تأثير التمرينات الهوائية الإيقاعية في تعديل اتجاهات الطالبات نحو درس التربية الرياضية,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل 2006
- ❖ وينتج ,ارنوف: مقدمة في علم النفس , ترجمة عادل عزالدين الاشول واخرون,دار ماكجروهيل للنشر,دار المريخ للنشر, الرياض , المملكة العربية السعودية,1984.
- ❖ يونس,,,انتصار: السلوك الانساني,الاسكندرية ,المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر,1960ص361.

المصادر الأجنبية

- ❖ Alexander.W.P.Intelligence, Concrete and Abstract,A study in Differential, Traits.Combridge.1985
- ❖ Allen,M,¥,W, Introduction to measurement theory,californea,book,cole,1979.
- ❖ Allen,M.J.and yer,W.M.Introduction to Measurement,Theory,callifornia Brooks,Cole.1979.p.122.
- ❖ Dr. Sarah,D, Attitude-Social Psychology.U.S.A.2006
- ❖ Dr. Sarah,D, Attitude-Social Psychology.U.S.A.2006.P44
- ❖ Eble.R.L.Essentials of Educational Measurment,New Jersey,Prentice Hall,1972p555
- ❖ Edgington,C.;Development of an Attitude Scale to measure Attitudes of high school 'Freshman Boys toward Physical Education.1966.P.122-139.
- ❖ Edwards,A.L.Techniques of Attitude Scale Construction,New York,Appletton-contury crofts,1957.P.154.
- ❖ Freud,S,Introduction to Psychoanalysis.New Introductory Lectures anPschoanalysis.1959
- ❖ Frolich,W.Morale. Encyhopedia of Psychology , U.S.A,Vo.2.1972p.241
- ❖ Haserman.J.M. Principles of Dynamic Psychiatry.1990

- ❖ Kelly.T,L,the Selection of upper and lower group for the validation of test item Jurnal of educational sychology,1937.p.p.17-24.
- ❖ Kenyon,G.;Six Scales for Assessing Attitudes towards physical Activity,U.S.O,of Education,1968.p233-239
- ❖ Morgan,G,T,and ?King,R,Introduction to psychology 3rd,ed,New York,Mc Craw,Hill,1960.P125.
- ❖ Munn,L, Psychology,The Fundamentais of Human Adjustment,N.Y.USA
- ❖ Prescott D.A;Emotion and the Educative Procees,Washington,U.S.A.1983.
- ❖ Show,E,K,Satisfaction and interestspychologist,No,13,Aug,1958.p.321.,
- ❖ Soltiz and other,Attitude,Scaling,Johods ,M,Attitudes,London,coxnd,1966,p,316
- ❖ Title.C.K. and Hill,R.j.Attitude Measure, 1967,p,p.199-210
- ❖ Webster, N,Webster;new twentieth century dictionary.2nd,Collins World,1978
- ❖ Webster,N,Webster;New twentieth Century,2nd.COLLINS WORLD.1978.
- ❖ Williams, S, R; Basic Nutrition and Diet the Rapy.Toront.1984,

الملحق (1)

قائمة بالأساتذة الأفاضل الذين قابلهم الباحث وقوموا مراحل عمله

مكان العمل	اسم الخبير العلمي	ت
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور نزار مجيد الطالب	1
جامعة بغداد-كلية الآداب	الأستاذ الدكتور عزالدين خلف أيوب	2
أمين سر نقابة الأطباء النفسيين	الأستاذ الدكتور الطبيب طارق فحل جزاع الكبيسي	3
جامعة ديالى-مركز بحوث الطفولة	الأستاذ الدكتور سامي مهدي العزاوي	4
جامعة بغداد-كلية الآداب	الأستاذ الدكتور كامل علوان احمد الزبيدي	5
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور محمد جسام عرب	6
جامعة الانبار-كلية التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور حامد سليمان حمد الدليمي	7

جامعة الموصل-كلية التربية الأساسية	الأستاذ المساعد الدكتور عكلة سليمان علي	8
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	الأستاذ المساعد الدكتور احمد رمضان احمد	9
جامعة بغداد-مركز البحوث النفسية	الأستاذ المساعد الدكتور سعد خضير العبيدي	10
جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية	أ.د. وديع ياسين التكريتي	11
مدير مركز البحوث النفسية والتربوية	الأستاذ الدكتور الحارث عبد الحميد(استشهد)	12
كلية الطب النفسي	الأستاذ الدكتور تحسين فالح الكيمر	13
مستشفى الجملة العصبية	الأستاذ الدكتور منقذ الجبجي	14
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	الدكتور كامل عبود	15
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	الدكتور مها صبري	16
الجامعة المستنصرية	الدكتور فاضل كامل مذكور	17
جامعة بغداد-كلية التربية	الدكتور خليل إبراهيم	18
جامعة بغداد-كلية الآداب	د.نزار نزار العاني	19
جامعة بغداد-كلية التربية	د.إبراهيم الكناني	20
الجامعة المستنصرية	د.صباح باقر	21
جامعة واسط-كلية التربية	د.ماجد محمود	22
جامعة بغداد-كلية الآداب	د.سلام علوان	23
جامعة البصرة-كلية الآداب	د.سعيد الاسدي	24
جامعة بغداد-كلية التربية	د.هناء السامرائي	25
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	د.مصطفى محمد	26
جامعة ديالى-كلية التربية	م0م فراس عبد المنعم	27

الرياضية		
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	م0م عثمان محمود	28
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	م0م حسام الدين محمد هيدان	29
جامعة بغداد-كلية التربية/بنات	م.م. بشائر محمد علي	30
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	د. عماد عبد الكريم	31
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	أ.د. عباس علي عذاب	32
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	د. علي احمد الجميلي	33
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية	أ.د. عمار عباس عطية	34
طالب دكتوراه	م.م. باسل عبد العزيز	35
طالب دكتوراه	م.م. جمال محمد شعيب	36
طالب دكتوراه	م.م. محمد وليد محمد	37
طالب دكتوراه	م.م. صفاء عبد الوهاب	38
جامعة ديالى	م.م. لمياء عبد الستار	39
جامعة ديالى	م.م. هناء ابراهيم السامرائي	40
طالب دكتوراه	م.م. مهدي علي دويغر	41
طالب دكتوراه	م.م. علي مسير	42
جامعة ديالى	د. قيس خلف جياي	43
جامعة بغداد	ا.م.د. طارق نزار الطالب	44
جامعة بغداد	د. فاضل نصيف جاسم	45
جامعة ديالى	د. رافد مهدي قدوري	46

ملحق (2)

(استبيان استطلاعي)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

أستاذي الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

لاتجاهات الطلبة الجامعيين العراقيين نحو الرياضة واللياقة البدنية دور كبير ومؤثر في حياته المستقبلية من ناحية الصحة العامة ومستوى اللياقة البدنية ورشاقة الجسم.

وهناك الكثير من العوامل والمتغيرات المؤثرة في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية سلبا او ايجابا, ونظرا لخبرتك الميدانية في هذا المجال...

يرجى تحديد المجالات والعناصر والمتغيرات التي تعتقد انها ذات تاثير في الاتجاهات الطلبة نحو الرياضة واللياقة البدنية....لذا ألتمس بالتفضل بذكرها وتثبيتها في ادناه:-

ملاحظة: ضع (X) تحت الحقل المناسب.

طالب الدراسات العليا

خضير حسين عباس

المجال أو المتغير	يؤثر إيجابا	يؤثر سلبا
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

ملحق (3)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا/الماجستير

أستاذي التدريسي.....

المحترم.....

تحية طيبة مقرونة بالاحترام الكبير...

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف بناء مقياس للاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية لطلبة الجامعات العراقية. ولما كنت تدريسي وخير من يشخص ذلك لذا فاملي كبير جدا في تعاونك معي في الإجابة على ما يأتي بكل صدق وصراحة وامانة , علما ان اجابتك هذه لن يطلع عليها احد سوى الباحث وهي لأغراض البحث العلمي فقط...وشكرا لتعاونكم معي سلفا.

طالب الماجستير
خضير حسين عباس

ما هي برأيك الجوانب الايجابية والسلبية لمحاو اتجاهات الرياضة واللياقة البدنية للطلبة الجامعيين؟:

<p><u>2.الرياضة الجامعية</u> -الجوانب الايجابية: اولا. ثانيا. ثالثا. رابعا. -الجوانب السلبية: اولا. ثانيا. ثالثا. رابعا.</p>	<p><u>1.اللياقة البدنية</u> - الجوانب الايجابية: اولا. ثانيا. ثالثا. رابعا. -الجوانب السلبية: اولا. ثانيا. ثالثا. رابعا.</p>
<p><u>4.الشخصية الجامعية</u> -الجوانب الايجابية: اولا. ثانيا.</p>	<p><u>3. الرياضة الانجازية:</u> -الجوانب الايجابية: اولا. ثانيا.</p>

<p>ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>	<p>ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>
<p>6. الثقافة الصحية: -الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>	<p>5. الكفاءة المهنية -الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>
<p>8. التأثير الاجتماعي: - الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>	<p>7. الحالة المعنوية: - الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا . -الجوانب السلبية: اولا . ثانيا . ثالثا . رابعا .</p>
<p>10. المخاطرة والتوتر - الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا .</p>	<p>9. الثقافة الرياضية - الجوانب الايجابية: اولا . ثانيا .</p>

ثالثا .	ثالثا .
رابعا .	رابعا .
الجوانب السلبية:	-الجوانب السلبية
اولا .	اولا .
ثانيا .	ثانيا .
ثالثا .	ثالثا .
رابعا .	رابعا .
	<u>ملاحظة:</u> اية مجالات اخرى يرغب في ذكرها سلبا او ايجابا .

ملحق (4)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

(استبيان آراء المحكمين)

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يسعى الباحث بدراسة علمية هدفها بناء مقياس للاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلبة الجامعيين.. ويتضمن المقياس الحالي فقرات في مجالات متعددة , تم الحصول عليها من استبيان استطلاعي وجه للطلبة الجامعيين ومن بحوث ورسائل علمية سابقة في هذا المجال ومن خبرة الباحث الميدانية في هذا المجال وهي:

1- اللياقة البدنية 2- الرياضة الجامعية 3- الشخصية الجامعية 4- التأثير الاجتماعي
5- الحالة المعنوية 6- الرياضة الانجازية 7- الثقافة الصحية 8- الثقافة الرياضية
9- الكفاءة المهنية. 10- المخاطرة والتوتر.

ويطلب من الطلبة الجامعيين إبداء رأيهم في كل فقرة منها على ميزان للتقدير (خماسي التدرج) هو:

موافق جدا موافق غير متأكد غير موافق غير موافق إطلاقا

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية وعملية في هذا المجال فإنه نود مسرورين الإفادة من رأيكم لتوضيح فيما إذا كانت هذه العبارات صالحة لقياس ما وضعت لأجل قياسه أم لا...
فإذا كنتم ترون العبارة صالحة يرجى وضع علامة (صح؟) في حقل صالحة أما إذا كنتم ترون أن العبارة غير صالحة فيرجى وضع علامة (صح؟) في حقل غير صالحة و إذا كنتم ترون ان العبارة بحاجة الى تعديل فيرجى اقتراح التعديل المناسب.

- كما يود الباحث التعرف على آرائكم أيضا في الفقرات التي تقيس اتجاهها ايجابيا والعبارة التي تقيس اتجاهها سلبيا.
كذلك يرجوا الباحث إضافة ما ترونه مناسبة من فقرات أخرى لما يحتويه المقياس الحالي.
هذا ولكم خالص شكرنا وتقديرنا في إنجاح متطلبات هذا البحث العلمي.

الباحث

طالب الماجستير

خضير حسين عباس

استبيان حول بناء مقياس الاتجاهات نحو الرياضة واللياقة البدنية للطلبة الجامعيين

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تقيس اتجاهها ايجابيا	تقيس اتجاهها اسلبيا	التعديل المقترح
1	الهدف الرئيسي من ممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة					
2	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي					
3	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة					
4	أفضل الأنشطة الرياضية التي تحفظ لياقتي البدنية					
5	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.					
6	في بلدنا يهتمون بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.					
7	الممارسة الرياضية والترويح يرتبطان معا بدرجة ضئيلة.					
8	تهتم التربية الرياضية أساسا ببناء العضلات					
9	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي					
10	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها					
11	المهارات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية.					

12	التربية الرياضية تساعد الطالب على تنمية الاعتزاز بالنفس.			
13	التربية الرياضية تستند على الأسس العملية.			
14	أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف			
15	أمارس تمارين اللياقة البدنية يوميا في ملعب الجامعة			
16	ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية			
17	اشترك بشكل فعال في تمارين الرياضة الصباحية			
18	ليس لي وقت لمتابعة الدوري العراقي بكرة القدم في الملاعب			
19	اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي			
20	أمارس الرياضة المسائية يوميا في منزلي			
21	لا أحب الحديث عن الألعاب الرياضية			
22	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع زملائي			
23	أتابع دوري كرة السلة للفرق الأجنبية من خلال التلفزيون			
24	أتفقد تمارين اللياقة البدنية بمفردي			
25	أشجع زملائي الرياضيين دائما			
26	لا احتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي			
27	لا ارغب في ممارسة الألعاب الرياضية خلال المساء			
28	وقت الرياضة كبير جدا			
29	لا أفكر بتكوين فرق رياضية في كليتي			
30	الجميع يمارس الرياضة في جامعتي			
31	أمارس لعبة كرة الطائرة يوميا خلال الرياضة بعد المحاضرات			
32	أشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية			
33	أتابع دائما مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم			
34	اعتقد ان اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية			
35	الوقت المخصص للرياضة قليل جدا			
36	التربية الرياضية ليست بأهمية المواد الدراسية الأخرى			
37	اشترك مع زملائي في ركضة الضاحية			
38	اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط ايجابي بكفاءة الاداء الوظيفي			
39	شخصية الجامعي ترتكز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط			
40	ليس لي رغبة في الخروج إلى ساحة الرياضة عند بدء اللعب			
41	رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية			
42	اشترك بدورات تطوير اللياقة البدنية مع زملائي المترهلين بدنيا			
43	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في لياقة الطلبة			
44	أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي			
45	احب الرياضة ولكني اكره تمارين اللياقة البدنية			
46	رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته			
47	اللياقة البدنية تبعدك عن أمراض العصر			
48	مناهج التربية الرياضية غير واقعية			

49	التطبيقات العملية ليس لها علاقة بتدريبات اللياقة البدنية
50	أملك ثقافة بدنية ورياضية جيدة
51	ليس عندي مطاولة لركضة الضاحية
52	يعاني الطلاب من ضعف مطاولة القوة لعضلات الذراعين والكتفين
53	ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية
54	في كليتي العديد من التجهيزات الرياضية
55	أنام متأخر بعد ممارستي الألعاب الرياضية
56	ارغب في إجراء المسابقات الرياضية بين زملائي
57	التطور العلمي لا يحتاج إلى لياقة بدنية
58	السباحة رياضة خطيرة لا يمكن ممارستها خارج المسبح
59	لا أمارس أي لعبة رياضة
60	ترتكز الكفاءة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية
61	لا أنفذ تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الممطر
62	الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط
63	أمارس تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الحار
64	تزداد الألفة بين الطلبة عند ممارسة الألعاب الرياضية
65	حصولي على كاس البطولة هو كل هدفي من المشاركة
66	أنام مبكراً بعد ممارستي الألعاب الرياضية
67	اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية
68	أفضل المحافظة على رشائقي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة
69	تساهم الألعاب الرياضية في النمو البدني الجيد
70	الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية
71	تمارين اللياقة البدنية الإيقاعية ترفع الحالة المعنوية للطلاب
72	يجب أن ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات
73	يفترض على جميع منتسبي الكلية ممارسة الرياضة الصباحية
74	التوافق العصبي العضلي يمكن تنميته عن طريق الألعاب الرياضية
75	التربية الرياضية هي أساساً للمتفوقين بدنياً
76	الرياضة في الكليات مضيعة للوقت
77	التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة
78	يجب تعلم أصول الروح الرياضية في درس التربية الرياضية
79	يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة
80	الرياضة تكون ضارة للفرد الضعيف بدنياً
81	تمارين الرياضة تمنح الفرصة لإقامة الصداقات والتعارف.

الملحق (5)

("مقياس الاتجاهات نحو الرياضة و اللياقة البدنية")

التعليقات:

عزيزي وزميلي أطالب الجامعي المحترم:

تحية طيبة

يروم الباحث زميلكم طالب الدراسات العليا في جامعة ديالى كلية التربية الرياضية القيام بدراسة تستهدف قياس اتجاهات الطلاب والطالبات في الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية ونظراً لما معروف عنك من صدق و إخلاص ودقة لذا يأمل الباحث ان تكون اجابتك صريحة عن هذه الفقرات التي تصف مشاعرك وصفاتك بصدق في جوانب الرياضة واللياقة البدنية وتقبلوا منا جزيل الشكر والاحترام .

زميلي الفاضل:

بعد ان تقرأ كل فقرة من فقرات المقاس المرفقة يرجى بيان رأيك الصريح فيها حيث ستجد خمسة اختيارات لكل فقرة المطلوب وضع علامة (صح) تحت الاختيار الذي تعتقد انه يعبر بصدق عن وجهة نظرك .. وكما في المثال الآتي:

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1-	أمارس تمارين اللياقة البدنية يومياً		✓			

وهكذا تكون الإجابة في بقية الفقرات الاخرى دون ترك أي فقرة دون الاجابة عنها

الباحث

طالب الدراسات العليا

خضير حسين عباس

مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية بشكله النهائي

الفقرة	موافق جدا	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1- لا أتابع مباريات الدوري العراقي بكرة القدم عبر الصحف أو المشاهدة.					
2- امارس تمارين اللياقة البدنية يومياً في ملعب الجامعة					
3- ارغب في مشاهدة كل البرامج الرياضية					
4- ليس هناك علاقة بين اللياقة البدنية والكفاءة المهنية.					
5- ليس لي وقت لمتابعة الدوري بكرة القدم في الملاعب					
6- اعتقد ان ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي					
7- امارس الرياضة المسائية يومياً في منزلي.					

					8-لااحب الحديث عن الالعاب الرياضية
					9-يسيء لي ممارسة الالعاب الرياضية مع زملائي
					10-اتسابع دوري كرة السلة للفرق الاجنبية من خلال التلفزيون
					11-انفذ تمارين اللياقة البدنية بمفردي
					12-أشجع زملائي الرياضيين دانما
					13-لااحتفظ بتجهيزات رياضية في كليتي
					14-لاارغب في ممارسة الالعاب الرياضية خلال المساء
					15-وقت الرياضة كبير جدا
					16-لاافكر بتكوين فرق رياضية في كليتي
					17-الجميع يمارس الرياضة في جامعتي
					18-امارس لعبة كرة الطائرة يوميا خلال الرياضة بعد المحاضرات
					19-اشجع الفريق الرياضي ذو المهارات العالية

					20-اتسابع دائما مباريات منتخبنا الوطني بكرة القدم
					21-اعتقد ان اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية
					22-الوقت المخصص للرياضة قليل جداً
					23-التربية الرياضية لا تمثل جزء هام من التربية الشاملة.
					24-يمكن استبدال تمارين اللياقة البدنية بالمشي لمسافات طويلة.
					25-اللياقة البدنية لها علاقة ارتباط كبير بكفاءة الاداء الوظيفي
					26-شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط
					27-ليس لي رغبة في الخروج الى ساحة الرياضة عند بدء اللعب

				28-رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفائته المهنية
				29-اشترك بدورات تطوير اللياقة البدنية لزملائي المترهلين بدنيا
				30-اعتقد زيادة الوزن(السمنة)عائق في لياقة الطلبة
				31-أحاول جاهدا المساعدة في تهيئة ملاعب رياضية مناسبة في كليتي
				32-احب الرياضة ولكنني اكره تمارين اللياقة البدنية
				33-رشاقة الجامعي جزءا مهما من شخصيته
				34-اللياقة البدنية تبعدك عن امراض العصر
				35-لا ارجب بتعلم مهارات الألعاب القتالية.
				36-الفائة المهنية تركز على اللياقة البدنية.
				37-املك ثقافة بدنية ورياضية جيدة
				38-الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة أفضلها لأقصى مدى.
				39-الحفاظ على صحتي هي السبب في ممارستي للرياضة.
				40-ليس عندي وقت لقراءة المواضيع البدنية والرياضية
				41-التمارين الرياضية جزء من الترويح والحالة المعنوية.
				42-انام متأخر بعد ممارستي الالعاب الرياضية
				43-ارغب في اجراء المسابقات الرياضية بين زملائي.
				44-الاتصال الاجتماعي الذي ينتج عن ممارسة الألعاب الرياضية يمثل بالنسبة لي الأهمية القصوى.
				45-السباحة رياضة خطيرة لايمكن ممارستها خارج المسبح
				46-لا أمارس أي لعبة رياضية.
				47-ترتكز الكفائة التطبيقية على مستوى اللياقة البدنية

					48- لا أمارس تمارين اللياقة البدنية خلال الجو الممطر.
					49- الرياضة هدفها تطوير اللياقة البدنية فقط.
					50- امارس اللياقة البدنية خلال الجو الحار.
					51- تزداد الالفة بين الطلبة عند ممارسة الألعاب الرياضية.
					52- حصولي على كأس البطولة هو كل هدفي من المشاركة.
					53- انام مبكرا بعد ممارستي الألعاب الرياضية.
					54- اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالروح المعنوية للطالب
					55- افضل المحافظة على رشاقتي بتقليل السرعات الحرارية المتناولة
					56- يجب تعلم أصول الروح الرياضية من خلال الرياضة الجامعية.
					57- الاختصاصات العلمية لا تحتاج إلى لياقة بدنية.
					58- تمارين اللياقة البدنية الإيقاعية ترفع الحالة المعنوية للطالب.
					59- يجب ان ينفذ درس التربية الرياضية في كل الكليات.
					60- يمارس جميع منتسبي الكلية الرياضة الصباحية.

ملحق (6)

فريق العمل المساعد يتكون من الخبراء ومن المنفذين للقياس

- 1- أ.د. عايدة علي حسين تعلم حركي-جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية-بنات.
- 2- أ.م.د. فاطمة عبد مالح-إحصاء رياضي-كلية التربية الرياضية.
- 3- أ.م.د. فاضل كامل مذكور-فلسفة تدريب.الجامعة المستنصرية.
- 4- أ.م.د. عامر فاخر شغاتي-الجامعة المستنصرية.
- 5- د.علي احمد الدليمي ----جامعة بغداد.

- 6- م.م. علي نوري علي ماجستير تربية رياضية. الجامعة المستنصرية.
- 7- م.م. علي محمود احمد ماجستير تربية رياضية. جامعة ديالى.
- 8- م.م. عمر عبد الغفور ماجستير تربية رياضية.
- 9- م.م. احمد حسن الياس ماجستير تربية رياضية.
- 10- م.م. حيدر غضبان إبراهيم ماجستير تربية رياضية.
- 11- م.م. وسام صاحب حسن عزيز ماجستير تربية رياضية.
- 12- م.م. أضواء ورور ماجستير تربية رياضية-جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية.
- 13- م.م. شيماء حسن ماجستير تربية رياضية- بنات.
- 14- م.م. نعيمة زيدان طالبة دكتوراه- التربية- بنات
- 15- سعد عباس فاضل- طالب دراسات عليا.-جامعة كازان لعلوم الرياضة.

Abstract

Study of the attitude Iraqi university students about sports and fitness

The searcher :Kdaer.H.Abbas

Supervision

Dr. Abbas.F.Jader

Dr. Hazim.A.Ameen

1-- Definition of research

1-1 Introduction and the importance of research

Sports experts say the Iraqis that the problem of Iraqi society is difficult in the weakness of sports culture and health, where the men away, women and children and adults on the practice of sports and fitness exercises daily arguing the reasons for many reasons, most of the abyss of .. was surprised when they know that the most educated segment of Iraqi society neglecting exercises daily physical fitness and a disaster when the state loses the Iraqi scientists through the early death for diseases due to lack of exercise lack of exercise and game console In the worst case three times a week, thirty minutes in advance of the module and this represents a minimum.

Attitude is the trends of the major topics studied by social psychology Social Psychology which is a calendar responses educated on the issues, events and other stimuli, and when we study the trends in scientific academic segment of the elite on the subject of paramount importance, which is the subject of sports and fitness, Fitness and sports and studied physical education with science should be expected to university students have a knowledge component Cognitive Component at least component or Component is most likely direction of sports, fitness and health

benefits, physical, psychological and social terms is still considered the fitness of the individual part of the overall fitness has often surprised that most of the scientists and university professors developed in the civilized world exercise fitness exercises on a daily basis, which resulted in the development of physical culture and health of the individual in Western societies.

1-2 The research problem

Confined to the research problem through the presence of a researcher as a student at the University of Diyala, Baghdad and a fellow of the many teaching Iraqi universities and from different disciplines, where it notes away most of the students from exercising, or morning fitness exercises in the gym or through the courts open and widespread in most of the science colleges or humanitarian daily during business hours and this has clearly at the level of fitness, health and psychological may explain a lot of colleagues and peers university students lack of exercise causes multiple and varied, some real and some are not real , The tool is a sports and spend time is incorrect, sport and fitness an integral part of community health, so what if a student will lead the university community, later to 00 were still here when my fellow students, university problem of building the wrong directions on sport and fitness practitioners.

1-3 The Search targets

- 1 - Design a measure of trends in university students towards the sport and fitness.
- 2 - Studying the direction of Iraqi university students about sports and fitness.

2.Study the direction of Iraqi university students about sports and fitness

1-4 Areas of research

- 1- The human sphere: (1558) students from colleagues in the Iraqi universities.
- 2- Spatial domain: the University of Baghdad - Mustansiriya University - University of Basra - Mosul University - University of Anbar - Diyala University - University of Technology.
- 3- Temporal domain: for the period from 10/9/2008 until 10/12/2008.

2-- Theoretical studies and similar

Included in this section examine the trends and components and theories of trends and measuring trends and growth trends and crucial period in the formation of trends and three similar studies.

3-- Research methodology and procedures

Researcher used a descriptive approach as the appropriate approach to address the problem of finding a way ... where the survey baseline count, the sample of (1558) college student research in science faculties and humanity from various Iraqi universities where the number of students (1006) the number of students are men (552) university student are girl . In proceedings researcher used a scale Hamid rate trends and this measure has a high degree of scientific confidence. Where the measurement was on the way to baccarat statistically.

4-- View and discuss the results

In this section, paragraphs has been the scale and degree of severity of paragraphs towards the positive or negative or moderate researcher has divided the paragraphs of the scale to a system of ten paragraphs are analyzed and read the results carefully and discuss the results were later discuss outcome measure with great accuracy to get the neutral trend towards the sport and fitness physical health.

5-- Conclusions and recommendations

- **Conclusions**

1 - shows that paragraph (13) in the meter does not keep sports equipment in the kidneys at a negative absolute by students of universities in Iraq, where he mostly does not keep sports equipment for exercise or sports games in the kidney.

2 - showed a paragraph (20) games always follow the national team football sharply positive high (4.1) that supports the sport is the best ambassador representing the peoples and nations to unite as one people in support of the national team.

- **Recommendations**

1 - The need to measure trends in the application of more specialized E. samples of college students the scientific and on a sample of college students humanity to get the results more accurate in measuring attitudes towards the sport and fitness.

2 - emphasis on the lesson or make time to exercise by university students