وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين وعلاقته بنتائج بعض فرق دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم

بحث مقدم

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهو جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الأساسية

من قبل

أيسر احمد حارز

بإشراف

أ.د ناظم كاظم جواد

1435هـ

2014م

إقرار المشرف

أشـهد إن هـذه الرسـالة الموسـومة بـ (**تقنـين مقيـاس التعصـب الرياضـي للمشـجعين وعلاقته بنتائج بعض فرق دوري الـدرجتين الأولـى والثانيـة بكرة القدم**) والتـي قدمها طالـــــــــــــــــــــــب الماجســـــــــــــــــــــــتير (**أيسـر احمـد حـارز**) ، قد جـرت تحـت إشـرافنا فـي كليـة التربيـة الأساسـية – جامعـة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيـع :

المشرف : أ. د ناظم كاظم جواد

/ /2014

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الرسالة للمناقشة والتقويم.

التوقيـع :

أ . د فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية

كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

/ / 2014

إقرار المقوم اللغوي

اشهد إن هذه الرسالة الموسومة بـ(**تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجين وعلاقته بنتائج بعض فرق دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم**) للطالب(**أيسر احمد حارز)** قد تم معالجتها من الناحية اللغوية من قبلي وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية الغير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

د. المقوم اللغوي

وجدان برهان عبد الكريم

جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

/ /2014

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(**تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين وعلاقته بنتائج بعض فرق دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم**) وقد ناقشنا الطالب(**أيسر احمد حارز**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية الرياضية .

التوقيع :

أ . د مؤيد عبد الله

(عضو اللجنة)

/ /2014

التوقيع :

م . د حيدر شاكر مزهر

(عضو اللجنة)

/ /2014

التوقيع :

أ . د عبد الرحمن ناصر راشد

(رئيس اللجنة)

/ / 2014

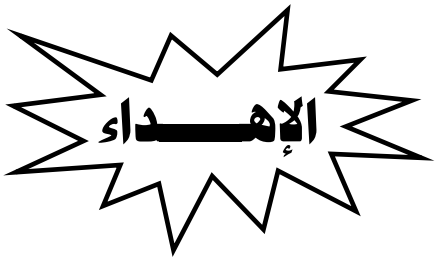
صادق على محتويات هذه الرسالة مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / /**2014 م** .

التوقيع :

أ. م. د حاتم جاسم عزيز

عميد كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

/ /2014



إلى ...

- **الجسد الذي تناثرت أشلاؤه ولم يحوه قبر ولا كفن.....شهيد المحراب السيد محمد باقر الحكيم (قدس سره)**
- **سندي ومعلمي ..... والدي**
- **مَن الجنة تحت إقدامها..... والدتي**
- **من وقفوا إلى جانبي .....إخوتي وأخواتي**
- **فلذة كبدي ونور عيني.... علي**
- **من نذرت نفسها في سبيل سعادتي..... زوجتي**

إليهم جميعا اهدي ثمرة جهدي

أيسر

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿فإذا رَكِبُوا فِي الفُلْكِ دَعَوُا اللّهَ مُخلْصينَ لَهُ الدّينَ فَلَمّا نَجّاهُمْ إلَى البَرّ إذَا هُمْ يُشْرِكُونَ﴾

صدق الله العظيم

العنكبوت/ (65)

الشكر و الثناء

نستعين بالله واليه المصير وعليه نتوكل وهو اللطيف الخبير والحمد لله رب العالمين الذي جاد بكرمه ونعمته ولطفه على جميع خلقه فما قام مخلوق بحقه سبحانه ما أعظم شأنه واقوي سلطانه واعم إحسانه , والصلاة والسلام على عبده ورسوله و صفيه محمد بن عبد الله المبعوث بالعناية الالهيه وشمس الهدايه الربانية والرسالة الهادية و الرتبة العالية و على آله الطيبين الطاهرين الميامين أئمة الهدى ومصباح الدين وانه لمن نعم الباري عز وجل ولطفه إن وفق الباحث لإتمام رسالته فالحمد لله على كثير نعمائه و جزيل أحسانه .

وانه لمن واجب الامتنان والعرفان إن يتقدم الباحث بوافر الشكر والتقدير إلى رئاسة جامعة ديالى وعمادة كلية ألتربيه الأساسية لإتاحتهم ألفرصه للباحث لإتمام دراسته العليا .

كما يدعوني وأجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أقدم شكري وامتناني للمشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد لما أبداه من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذا البحث متمنيا من الله العلي القدير ان يجزيه خير الجزاء ويمنحه الصحة والعمر المديد .

وانه لمن واجب الباحث إن لا يغفل الجهود العظيمة التي بذلها أساتذة في المرحلة التحضيرية وهم (الأستاذ الدكتور فرات جبار سعد الله ، والأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر ، والأستاذ الدكتور مها محمد صالح ، والأستاذ الدكتور فائق السامرائي ، والأستاذ الدكتور غازي صالح محمود ، والأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر، والأستاذ الدكتور ماجدة حميد ، والأستاذ الدكتور رافد مهدي قدوري، والأستاذ المساعد الدكتور إياد حميد ، والأستاذ المساعد الدكتور قيس جياد ، والمدرس نزار حسين). الذين كان لهم الدور الكبير في إتاحة الفرصة لإتمام دراستي العليا وتقديم يد العون والمساعدة والمشورة العلمية فجزأهم الله عني خير الجزاء . كما يسعدني إن أقدم شكري إلى الأستاذ الدكتور بشرى عناد مبارك والمدرس محمد عبد الشهيد الذي ساعد الباحث

كثيرا في إتمام المعالجات الإحصائية ، كما أسجل شكري وتقديري إلى السادة الخبراء ذوي الاختصاص في مادة علم النفس الرياضي وعلم النفس العام وعلم التدريب وكرة القدم لما أبدوه من تعاون مثمر وجاد خدمة للبحث العلمي .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى زملاء الدراسة الأعزاء (سردار حكيم ، خماس محمد ، ومحمد توفيق ، ومحمد احمد خليل ، ومؤيد محمد أمين ، واحمد سعد ، رشا سعد عزيز، وغيد محمد ، وهديل يحيى) الذين كانوا خير صحبة لي .

كما يسرني إن أقدم شكري وامتناني لرؤساء ومدربي أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم ولفريق العمل المساعد لجهودهم وتعاونهم المخلص وأتوجه بالشكر إلى المدرس المساعد شهاب احمد حمود رئيس الاتحاد الفرعي لكرة القدم في محافظة ديالى الذين كان لهم الدور الكبير في إنجاح هذا العمل وأتوجه بالشكر لعينة البحث للالتزام والانضباط .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى قسم الدراسات العليا جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية/ ومكتبة كلية التربية الأساسية / ومكتبة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى / ومكتبة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد/ لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث وأسجل شكري وامتناني للمقوم اللغوي والمقوم العلمي ومترجم الرسالة باللغة الانكليزية والى لجنة المناقشة والتقويم .

وأخيرا وليس أخرا يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبرا جميلا عائلتي الكريمة بالأخص والدي الحبيب ووالدتي الحبيبة والى زوجتي وإخواني وأخواتي وأصدقائي وأقاربي لا يسعني إمامهم إلا إن أقدم لهم ما وفقينا الله إليه..... وحفظهم الله وأدامهم عزا وسندا. وعذرا إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري والحمد لله والشكر له أولا وأخرا ، وأخر دعوانا إن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الميامين .

أيسر

(مستخلص الرسالة)

عنوان الرسالة " تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين وعلاقته بنتائج بعض فرق دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم "

الباحث **بإشراف**

أيسر احمد حارز **أ . د ناظم كاظم جواد**

1435 هـ **2014م**

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب :

الباب الأول مقدمة البحث وأهميته :

احتوى هذا الباب على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق إلى أهمية الإعداد النفسي الذي له دور هام والفعال في تحقيق أفضل النتائج والانجازات الرياضية بشكل لا يقل أهمية عن عمليات الإعداد البدني والمهاري والخططي . وظهر مفهوم التعصب في علم النفس الاجتماعي في العشرينات من القرن العشرين وفي حين تدرج تيار البحوث ببطء خلال الثلاثينات وبداية الأربعينات . فلم يشهد تاريخ البحوث في هذا الموضوع تصاعدا فجائيا في إعداد البحوث حوله إلا بعد الحرب العالمية الثانية . وأشارت هذه البحوث إلى مدى تعقد الظاهرة وشموليتها ، ولكن ظلت دراسات التعصب والتفرقة بين الجماعات تمثل واحدة من أكثر المشاكل التي نواجهها حاليا من حيث الصعوبة والتعقيد .

ومن جانب أخر يُعد تعصب الجماهير من العوامل المهمة التي تؤدي إلى زيادة سرعة القابلية للاستثارة لدى اللاعبين أثناء المنافسة الرياضية . ويدل سلوك الإفراد في الجمهرة على انخفاض في مستوى التفكير نتيجة للتوتر والاستثارة الانفعالية الشديدة

مما يعمل على شل العمليات العقلية العليا . ولذا فمن الأهمية بمكان استعمال برامج التوعية الجماهيرية كعامل مساعد في تقليل القابلية للاستثارة .

مشكلة البحث :

ونظراً لعدم وجود مقياس يقيس التعصب الرياضي للمشجع مصمم على البيئة العراقية لذا لجأ الباحث إلى تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجع . ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية :

- هل هناك علاقة بين تعصب الجماهير ونتائج فرقهم ؟
- هل للتعصب الرياضي نتائج سلبية أم ايجابية على الفريق ؟

ويهدف البحث إلى :

1- تقنين مقياس التعصب الرياضي .

2- إيجاد المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لدى عينة البحث .

3- التعرف على العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج الفريق .

أما فرضية البحث فقد افترض الباحث ما يلي :

1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج الفريق.

مجالات البحث شملت :

المجال البشري : عينة من مشجعي أندية دوري كرة القدم للدرجتين الأولى والثانية للموسم (2013- 2014) في العراق .

المجال ألزماني : من 2013/11/20 إلى 5/13 /2014

المجال المكاني : ملاعب أندية كرة القدم للدرجتين الأولى والثانية في العراق .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

تطرق الباحث إلى مجموعة من الدراسات النظرية ذات العلاقة بالتعصب الرياضي , وكذلك إلى بعض الدراسات المشابهة منها :

1- دراسة رشيد حلمي عبد السلام ، 1986م .

2- دراسة حسانيين وآخرون ، 1993م .

3- دراسة حنان عبد المنعم عبد الحميد ، 1999م .

4- دراسة ديموك Dim MOCK وجروف Grove ،2005م .

الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (العلاقات الارتباطية) بوصفها أكثر ملائمة لطبيعة البحث وتكونت عينة البحث الرئيسية من (300) مشجع أختارهم الباحث بطريقة عشوائية من بعض أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم لعام (2013- 2014) ولأجل تقنين مقياس التعصب الرياضي تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس حيث تم استخراج الصدق الظاهري وكذلك صدق البناء أما ثبات المقياس فتم استخراجه بطريقة التجزئة النصفية . وتضمن أيضا الوسائل الإحصائية المناسبة إذ استعمل الباحث بعض الوسائل الإحصائية والحقيبة الإحصائية SPSS في استخراج نتائج البحث .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تناول هذا الباب عرض نتائج المعالجات الإحصائية وتحليلها إذ تم عرض الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والمستويات المعيارية لبعض أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم ، وقد استخدم الباحث البوينت باي سيريل في إيجاد العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في

الدوري ولقد توصل الباحث إلى عدم وجود علاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجة الاولى والثانية بكرة القدم .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

تم التطرق في هذا الباب إلى أهم الاستنتاجات والتوصيات التي خرجت بها الدراسة **واستنتج** الباحث ما يأتي :

1- توصل الباحث إلى تقنين مقياس التعصب الرياضي لدى مشجعي أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم في العراق .

2- للتعصب الرياضي دور فاعل على نتيجة الفريق لكن عند البحث الحالي كانت متوازنة من حيث التشجيع وهم هواة مشاهدة مباريات وليسوا جمهوراً متعصباً وعليه أظهرت نتائج المقياس أنه لا توجد علاقة بين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج المباريات .

أما أهم التوصيات فهي :

1- استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين المشجعين في لعبة كرة القدم والألعاب الأخرى وأيهما تتطلب تعصبا أكثر .

2- إجراء دورات تثقيفية لمعرفة المشجعين على الآثار السلبية للفريق للتعصب السلبي للفريق .

3- إجراء دراسات مشابهة على أندية الدرجة الممتازة وبشكل خاص الأندية الجماهيرية.

قائمة المحتـويـات

ت	الموضـــــوع	الصفحة
	العنوان	1
	الآية القرآنية	2
	إقرار المشرف	3
	إقرار المقوم اللغوي	4
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	5
	الإهداء	6
	الشكر والثناء	8-7
	ملخص الرسالة باللغة العربية	12-9
	قائمة المحتويات	19-13
	قائمة الجداول	21-20
	قائمة الملاحق	22
الباب الأول		
1-	التعريف بالبحث	28-23
1-1	مقدمة البحث وأهميته	26- 24
2-1	مشكلة البحث	26

3-1	أهداف البحث	27-26
4-1	فرضية البحث	27
5-1	مجالات البحث	27
1-5-1	المجال البشري	27
2-5-1	المجال ألزماني	27
3-5-1	المجال المكاني	27
6-1	تعريف المصطلحات	28-27
الباب الثاني		
2	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	56-31
1-2	الدراسات النظرية	31
1-1-2	مفهوم التعصب	32-31
2-1-2	النظريات المفسرة للتعصب	32
1-2-1-2	النظريات الاجتماعية	34-33
1-1-2-1-2	نظرية الصراع الواقعي بين الجماعات	35-34
2-1-2-1-2	نظرية التنافس بين الجماعات	36-35
3-1-2-1-2	نظرية الحرمان النسبي	37-36

4-1-2-1-2	نظرية الاستغلال	37
5-1-2-1-2	النظرية البيئية	38-37
6-1-2-1-2	النظرية الفينومينولوجية	38
2-2-1-2	النظريات المعرفية	38
1-2-2-1-2	نظرية السلوك بين الإفراد	39
2-2-2-1-2	نظرية اتساق المعتقدات	40-39
3-2-1-2	نظريات التعلم	40
1-3-2-1-2	نظريات التعلم الاجتماعي	41-40
2-3-2-1-2	نظريتا التشريط الكلاسيكي و التشريط الفعال	41
4-2-1-2	النظريات الديناميكية النفسية (التحليلية النفسية)	42-41
1-4-2-1-2	نظرية العدوان / الإحباط	42
2-4-2-1-2	نظرية الشخصية التسلطية	43-42
3-1-2	معايير التعصب	44
1-3-1-2	المعايير الخارجية للجماعة	44
2-3-1-2	المعايير الداخلية للجماعة	44
4-1-2	الأسباب التي تؤدي إلى التعصب	45-44

2-1-4-1	أسباب شخصية تتعلق بالفرد مباشرة	45
2-1-4-2	الأسباب الاجتماعية التي تحيط بالفرد	47-46
2-1-5	وظيفة التعصب	48-47
2-1-6	كيفية التخلص من التعصب ومقاومته	49-48
2-1-7	صفات الشخص المتعصب	49
2-1-8	العوامل التي تؤدي إلى التعصب الرياضي	50
2-1-8-1	الاشباعات النفسية	50
2-1-8-2	الاشباعات الاجتماعية	50
2-1-9	علاج التعصب الرياضي	51
2-2	الدراسات المشابهة	52
2-2-1	دراسة رشيد حلمي عبد السلام (1986)	52
2-2-2	دراسة حسانيين وآخرون (1993)	52
2-2-3	دراسة حنان عبد المنعم عبد الحميد (1999)	53
2-2-4	دراسة ديموك وجروف (2005)	53
2-2-5	مناقشة الدراسات المشابهة	56-54
الباب الثالث		
3-	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	78-59

ت	الموضـــوع	الصفحة
3-1	منهج البحث	59
3-2	عينة البحث	60-59
3-3	الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث	61
3-3-1	وسائل جمع المعلومات والبيانات	61
3-3-2	الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	61
3-4	خطوات اختيار المقياس	62
3-5	خطوات تقنين المقياس	62
3-5-1	مقياس التعصب الرياضي للباحث(رشيد حلمي عبد السلام)	62
3-5-2	إعادة صياغة فقرات المقياس	63
3-5-3	عرض الفقرات على ذوي الاختصاص	65-63
3-5-4	أعداد تعليمات المقياس وتصحيحه	66-65
3-5-5	التجربة الاستطلاعية	67
3-5-6	تحليل بنود المقياس	68
3-5-7	القوة التمييزية للمقياس (المجموعات المتطرفة)	68
3-5-7-1	المجموعتان المتطرفتان	71-68

2-7-5-3	الاتساق الداخلي	74-71
8-5-3	الصورة النهائية للمقياس	74
9-5-3	الخصائص السيكومترية للمقياس	74
1-9-5-3	صدق المقياس	74
2-9-5-3	صدق البناء	74
3-9-5-3	ثبات المقياس	75
1-3-9-5-3	التجزئة النصفية للمقياس	76
4-9-5-3	الموضوعية	77
10-5-3	الوسائل الإحصائية	78
الباب الرابع		
-4	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	80
1-4	عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية للتعصب الرياضي	80
1-4-4	عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى وتحليلها	82-80
2-4-4	عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الثانية وتحليلها	83-82
3-4-4	عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى والثانية	86-84

4-4-4	عرض وتحليل نتائج العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم	86
2-4	مناقشة نتائج المعالجات الإحصائية	87
1-2-4	مناقشة نتائج العلاقة بين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم	87
الباب الخامس		
5	الاستنتاجات والتوصيات	90-89
1-5	الاستنتاجات	89
2-5	التوصيات	90
المصادر		
	المصادر العربية	97-92
	المصادر الأجنبية	97
	الملاحق	119-99
	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	A-E

قائمة الجداول

ت	الموضـــــوع	الصفحة
1	يبـين عينـة التقنـين وتوزيعهـا علـى مشـجعي بعـض أنديـة الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم	60
2	يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التعصب الرياضي (النسبة المئوية)	65-64
3	يبين أوزان الإجابة على الفقرات الايجابية والسلبية	66
4	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقدرة التمييزية ونوع الدلالة لتمييز الفقرات	71-70
5	يبين معامل الارتباط بين فقرات مقياس (التعصب الرياضي) والدرجة الكلية للمقياس باستخدام الاتساق الداخلي	73-72
6	يبين وصف إحصائي لعدد إفراد العينة مشتملا على قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات إفراد عينة البحث	80
7	يبين المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق	81

8	يبين وصف إحصائي لعدد إفراد العينة مشتملا على قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات إفراد عينة البحث	82
9	يبين المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الثانية بكرة القدم في العراق	83
10	يبين وصف إحصائي لعدد إفراد العينة مشتملا عل قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات إفراد عينة البحث	84
11	يبين الجدول المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم في العراق	85
12	يبين العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم	86

قائمة الملاحق

ت	الموضوع	الصفحة
1-	أسماء السادة ذوي الاختصاص الذين قابلهم الباحث	99
2-	مقياس التعصب الرياضي رشيد حلمي عبد السلام	102-100
3-	فقرات مقياس التعصب الرياضي في صورته الأولية	106-103
4-	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقياس عليهم	107
5-	فقرات مقياس التعصب الرياضي قبل المعالجة الإحصائية	111-108
6-	أسماء فريق العمل المساعد	112
7-	فقرات مقياس التعصب الرياضي بصورته النهائية	114-113
8-	الفقرات الايجابية والسلبية لفقرات مقياس التعصب الرياضي	115
9-	كتاب تسهيل مهمة من جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	116
10-	كتاب يوضح بعض من أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم لسنة 2014-2013	117
11-	يوضح نتائج دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم لسنة 2014-2013	119-118

الملاحـــــق

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة وأهمية البحث

1-2 مشكلة البحث

1-3 أهداف البحث

1-4 فرضية البحث

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

1-5-2 المجال ألزماني

1-5-3 المجال المكاني

1-6 تعريف المصطلحات

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التعصب

2-1-2 النظريات المفسرة للتعصب

2-1-2-1 النظريات الاجتماعية

2-1-2-1-1 نظرية الصراع الواقعي بين الجماعات

2-1-2-1-2 نظرية التنافس بين الجماعات

2-1-2-1-3 نظرية الحرمان النسبي

2-1-2-1-4 نظرية الاستغلال

2-1-2-1-5 النظرية البيئية

2-1-2-1-6 النظرية الفينومينولوجية

2-1-2-2 النظرية المعرفية

2-1-2-2-1 نظرية السلوك بين الجماعات

2-1-2-2-2 نظرية اتساق المعتقدات

2-1-2-3 نظرية التعلم

2-1-2-3-1 نظرية التعلم الاجتماعي

2-1-2-3-2 نظريتا التشريط الكلاسيكي والتشريط الفعال

2-1-2-4 النظريات الديناميكية النفسية (التحليلية النفسية)

2-1-2-4-1 نظرية العدوان/ الإحباط

2-1-2-4-2 نظرية الشخصية التسلطية

2-1-3 معايير التعصب

2-1-3-1 المعايير الخارجية للجماعة

2-1-3-2 المعايير الداخلية للجماعة

2-1-4 الأسباب التي تؤدي إلى التعصب

2-1-4-1 أسباب شخصية تتعلق بالفرد مباشرة

2-1-4-2 الأسباب الاجتماعية التي تحيط بالفرد

2-1-5 وظيفة التعصب

2-1-6 كيفية التخلص من التعصب ومقاومته

2-1-7 صفات الشخص المتعصب

2-1-8 العوامل التي تؤدي إلى التعصب الرياضي

2-1-8-1 الاشباعات النفسية

2-1-8-2 الاشباعات الاجتماعية

2-1-9 علاج التعصب الرياضي

2-2 الدراسات المشابهة

2-3 مناقشة الدراسات المشابهة

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 عينة البحث

3-3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-4 خطوات اختيار المقياس

3-5 خطوات تقنين المقياس

3-5-1 مقياس التعصب الرياضي للباحث(رشيد حلمي عبد السلام)

3-5- 2 إعادة صياغة فقرات المقياس

3-5 -3 عرض الفقرات على ذوي الاختصاص

3-5-4 إعداد تعليمات المقياس وتصحيحه

3-5-5 التجربة الاستطلاعية

3-5-6 تحليل بنود المقياس

3-5-7 القوة التمييزية للمقياس (المجموعات المتطرفة)

3-5-7-1 المجموعتان المتطرفتان

3-5-7-2 الاتساق الداخلي

3-5-8 الصورة النهائية للمقياس

3-5-9 الخصائص السيكومترية للمقياس

3-5-9-1 صدق المقياس

3-5-9-2 صدق البناء

3-5-9-3 ثبات المقياس

3-5-9-3-1 التجزئة النصفية للمقياس

3-5-9-4 الموضوعية

3-5-10 الوسائل الإحصائية

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية للتعصب الرياضي

4-1-1 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى وتحليلها

4-1-2 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الثانية وتحليلها

4-1-3 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى والثانية وتحليلها

4-1-4 عرض وتحليل نتائج العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم

4-2 مناقشة نتائج المعالجات الإحصائية

4-2-1 مناقشة نتائج العلاقة بين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد علم النفس من العلوم المهمة التي تتعامل مع النفس البشرية ، فقد أثبتت التجارب والخبرات في ميدان العمل الأكاديمي أن لعلم النفس وبكل فروعه يؤدي دوراً مهماً في استقرار الفرد نفسياً واتساق سلوكه ونضجه الانفعالي وتعد الرياضة نوع من أنواع الفعاليات البشرية ، لذا فقد اهتم بها علم النفس وعالج مشكلاتها من خلال (علم النفس الرياضي) الذي يعتني عناية تامة بالرياضي من الناحية النفسية ومحاولة تهيئته نفسياً لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية (1) .

ويعد الإعداد النفسي الرياضي أحد أهم المهام التي يضطلع بها المدربون والعاملون في مجال التربية الرياضية ؛ لأنها تؤدي دورا هاما في تحقيق أفضل النتائج والانجازات الرياضية بشكل لا يقل أهمية عن علميات الإعداد ألبدني والمهاري والخططي ، ولاسيما في رياضة المستويات العليا . ولعل من أهم مقومات عملية الإعداد النفسي هو استخدام أفضل الأساليب في الإرشاد والتوجيه للاعبين على وفق أسس علمية دقيقة يتم بموجبها معالجة المشكلات النفسية التي تواجههم في ظروف المنافسة والتدريب .

" وظهر مفهوم التعصب في علم النفس الاجتماعي في العشرينات من القرن العشرين وفي حين تدرج تيار البحوث ببطء خلال الثلاثينات وبداية الأربعينات . فلم يشهد تاريخ البحوث في هذا الموضوع تصاعدا فجائيا في إعداد البحوث حوله إلا بعد الحرب العالمية الثانية . وأشارت هذه البحوث إلى مدى تعقد الظاهرة وشموليتها ، ولكن ظلت دراسات التعصب والتفرقة بين الجماعات تمثل واحدة من أكثر المشاكل التي نواجهها حاليا من حيث الصعوبة والتعقيد . حيث إن التعصب ظاهرة اجتماعية

1- الزوبعي ؛ عبد الحليم إبراهيم وآخرون ؛ تنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار . بغداد , مطبعة وزارة التربية , 1984 , ص206 .

نفسية قديمة . قدم العلاقات الجماعية التي ينتمي إليها الفرد ولعله الأقرب إلى ما نسميها ظاهرة الصراع بين الجماعات في داخل المجتمع الواحد والصراع بين الجماعات والمجتمعات في علاقتها مع جماعات ومجتمعات أخرى . والتعصب الذي يلون العلاقات العنصرية السلبية واحدة من اخطر مشكلات الإنسان بشكل عام والإنسان المعاصر بشكل خاص حيث يضع العالم كله على حافة هاوية الحرب المدمرة كما أنه يضع المجتمعات في حروب أهلية وفتن طائفية وصراعات داخلية إذ إن التعصب أصبح *سمة* العصر الحديث . وبسبب خطورة ظاهرة التعصب والإشكالات الاجتماعية والنفسية والدولية التي تثيرها والنتائج السلبية التي تنتج عنها وفي جوانب عديدة تشمل النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في سائر المجتمعات الإنسانية وتنعكس هذه الآثار السلبية على هذه المجتمعات التي عانت ومازالت تعاني من تلك الآثار وهي غير قادرة على مواجهة المشكلة لذا فقد أولاها علماء الاجتماع وعلماء النفس الاجتماعي أهمية مناسبة في بحوثهم ودراستهم من اجل الكشف عن طبيعة ظاهرة التعصب ومحاولة تفسيرها لأنها اتجاه عدائي ليس ضد بعض الجماعات فقط بل لأنها اتجاه عدائي ضد إنسانية الإنسان وقيمه ووجوده في هذا العالم واستمراره فيه وبهذا نجد إن التعصب إذا ما وصل إلى درجة معينة من الشدة يصبح عاملا من عوامل تفويض وحدة الفرد (إي تكامل واتساق وحدة نظام الذات) مما ينجم عنه اضطراب في الصحة النفسية للفرد والمجتمع ويؤدي إلى فساد وهدم كيان ذلك المجتمع " (1) .

ولقد أصبحت ظاهرة التعصب الرياضي سمة للكثير من متابعي الرياضة وسيما في مجال كرة القدم لأنها تحظى بالاهتمام الأكثر على مستوى الرياضات جميعها دون منازع ، فهي ظاهرة خطيرة تحتاج إلى تكاتف وتعاون الجميع للحد من خطورتها . فإننا نجد انه لا يمر يوم إلا وتتصدر الصحافة يوميا من تصاريح نارية بشكل أو بآخر إلى حالة مرضية لا تعني الانتماء بقدر ما تشير إلى إن العقلية الرياضية ما زالت أسيرة لنمط غريب من التعصب زادت في حدة ذلك مدرجات الكرة وما تحفل به من جماهير

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ الاتجاهات التعصبية . الكويت : عالم المعرفة ، مطابع الرسالة ، 1989 , ص14–15 .

تعبر عن انتمائها لناد أو لآخر تأخذ إشكالا من الممارسات الكلامية والجسدية والانفعالات التي تنعكس في إضرار على المجتمع ، ويساعدها في ذلك إفراد متعصبون ومن الأمور المؤسفة التي التصقت بالمنافسات الرياضية ولاسيما في الآونة الأخيرة ما عرف بظاهرة العنف والتعصب الرياضي للمشاهدين للرياضة فكم من إنسان فقد حياته أو أصيب إصابة خطيرة خلال مشاهدته لإحدى المباريات الرياضية ، وربما يرجع ذلك إلى الأصول الانثوجوانية للمنافسات الرياضية القديمة للإنسان البدائي حيث الصراع إلى نهايته وحيث المباراة شكل من إشكال المعارك وحل النزاعات بطرق شبه سلمية (1) . ومن جانب أخر يعد تعصب الجماهير من العوامل المهمة التي تؤدي إلى زيادة سرعة القابلية للاستثارة لدى اللاعبين إثناء المنافسة الرياضية . ويدل سلوك الإفراد في الجمهرة على انخفاض في مستوى التفكير نتيجة للتوتر والاستثارة الانفعالية الشديدة مما يعمل على شل العمليات العقلية العليا ولذا فمن الأهمية استخدام برامج التوعية الجماهيرية كعامل مساعد في تقليل القابلية للاستثارة (2) .

2-1 مشكلة البحث

ونظراً لعدم وجود مقياس يقيس التعصب الرياضي للمشجع مصمم على البيئة العراقية لذا لجأ الباحث إلى تقنين مقياس التعصب الرياضي للمشجع . ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية :

- هل هناك علاقة بين تعصب الجماهير ونتائج فرقهم ؟
- هل للتعصب الرياضي نتائج سلبية أم ايجابية على الفريق .

3-1 أهداف البحث

1- تقنين مقياس التعصب الرياضي .

---

(1) أمين أنور الخولي ؛ الرياضة والمجتمع (سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ، الكويت ، العدد 216 ، 1996) ، ص269 .

(2) أسامة راتب ؛ علم نفس الرياضة (المفاهيم – التطبيقات) ، ط2 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997 , ص225 .

2- إيجاد المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لدى عينة البحث .

3- التعرف على العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج الفريق

4-1 فرضية البحث

1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج الفريق.

5-1 مجالات البحث

1- 5 -1 المجال البشري

عينـة مـن مشـجعي أنديـة دوري كـرة القـدم للـدرجتين الأولـى والثانيـة للموسـم (2013- 2014) في العراق .

2-5-1 المجال ألزماني

من 20 / 11 /2013 – 13 / 5 /2014

3-5-1 المجال المكاني

ملاعب أندية كرة القدم للدرجتين الأولى والثانية في العراق .

6-1 تعريف المصطلحات

1- التقنين

ويعرف(إبراهيم ،2001) التقنين بأنه ذلك الاختبار الذي إذا صيغت مفرداته وكتبت تعليماته نضمن ثباته إذا ما كرر ، كما نضمن صدقه في قياس السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، وان له تعليمات محددة وواضحة ، وسبق إن طبق على عينات مماثلة للمجتمع الأصلي الذي قصد إليه الاختبار، وبذلك يمكن مقارنة درجة فرد ما في اختبار مقنن بدرجات إفراد آخرين يجري عليهم نفس الاختبار(1) .

---

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية ، ط1 . عمان ، مؤسسة الوراق النشر والتوزيع ،

2- التعصب لغة

التعصب في اللغة مأخوذ من العصبية ومعناه دعوة الرجل لنصرة عصبيته والتألب معهم على من يناوئهم ظالمين كانوا أم مظلومين ، والعصبي من يعين قومه على الظلم وهو الذي يغضب لعصبته ، والعصب هم الأقارب من جهة الأب والتعصب هو المحاماة والتحامل والمدافعة (1) .

3- التعصب الرياضي

وعرفه محمد حسن علاوي بأنه مرض الكراهية العمياء للمنافس وفي الوقت نفسه مرض الحب الأعمى لفريق المتعصب . وهو حالة يتغلب فيها الانفعال على العقل حتى إن الحقائق الدامغة تعجز عن زلزلة ما يتمسك به المتعصب فردا أو جماعة (2) .

4- التعريف من وجهة نظر الباحث

هو الإفراط والمبالغة في حب وتشجيع والتحيز إلى لاعب أو ناد أو مؤسسة رياضية معينة بصورة تتغلب فيها العاطفة على العقل مع كره ومعاداة الأندية أو المؤسسات الأخرى ومشجعيها .

2001 ، ص27 .

(1) ابن منظور ؛ لسان العرب . القاهرة : دار المعارف ، 1981 , ص296 .

(2) محمد حسن علاوي ؛ شغب الملاعب في كرة القدم المصرية (مؤتمر الرياضة للجميع ، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، 1983) ، ص30 .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التعصب

للتعصب مفاهيم عديدة وكثيرة سواء كانت في معاجم الفلسفة أو علم الاجتماع أو علم النفس وسيقوم الباحث بوضع بعضٍ من هذه التعريفات لأهميتها في هذه الدراسة .

التعصب هو " اتجاه نفسي مشحون انفعاليا أو عقيدة أو حكم مسبق أو في (الأغلب والأعم) ضد جماعة أو شيء أو موضوع ولا يقوم على سند منطقي أو معرفة كافية أو حقيقة علمية بل ربما يستند إلى أساطير وخرافات " (1) .

أما معتز سيد عبد الله فقد عرفه " بأنه التشدد واخذ الأمر بشدة وعنف وعدم قبول المخالف ورفضه والأنفة من إن يتبع غيره ولو كان على صواب وكذلك التعصب هو نصرة قومه أو جماعته أو من يؤمن بمبادئه سواء كانوا محقين أو مبطلين وسواء كانوا ظالمين أو مظلومين " (2) .

ويعرف محمد علاوي التعصب الرياضي: بأنه "حكم مسبق مع أو ضد فرد أو جماعة أو موضوع وقد لا يقوم على أساس منطقي أو حقيقة علمية ويجعل الفرد المتعصب يرى أو يسمع ما يحب إن يراه أو يسمعه ولا يرى ولا يسمع ما لا يحب رؤيته أو سماعه " (3) .

---

(1) حامد زهران ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط4 : عالم الكتب ، القاهرة ، 1977 , ص176 .

(2) معتز سيد عبد الله ؛ التعصب دراسة نفسية اجتماعية ، ط2 : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1997 , ص56–57 .

(3) محمد حسن علاوي ؛ علم النفس التدريبات والمنافسة الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 , ص37 .

ويفرق محمد حجاج بين نوعين من المشاهدين هما " المشاهد العادي والمشاهد المتعصب إذ يغلب على سلوك المشاهد العادي طابع الحياد النسبي على افتراض إن المنافسة الرياضية ونتائجها والفرق المتنافسة واللاعبين المتنافسين لا يشكلون بالنسبة له أهمية خاصة في حين إن المشاهد المتعصب له اهتمامات مباشرة بكل العوامل أو معظمها " (1) .

" وعرف رشيد حلمي التعصب الرياضي بأنه انتماء الفرد وتشجيعه لفريق رياضي معين مع اتجاهه العدائي للأفراد والفرق الأخرى وعدم ثباته الانفعالي وجموده النسبي واتخاذه أحكاما مسبقة ليس لها ما يبررها مع أسانيد وغالبا ما تكون أحكاما سلبية وينزع دائما إلى تبرير الخطأ وأزاحته ومن الصعب العدول عن رأيه وأفكاره " (2) .

2-1-2 النظريات المفسرة للتعصب

لقد تعددت النظريات التي فسرت التعصب وبلا شك إن كل نظرية لها رؤيتها وفلسفتها الخاصة في تفسير ظاهرة التعصب ونقلا عن " معتز سيد عبد الله " في دراسة " خمائل خليل " تمكن علماء علم النفس الاجتماعي من وضع مجموعة تصورات خلال الحقب الزمنية الماضية لتحديد الأسس النفسية المسؤولة عن حدوث التعصب لدى الفرد وقام علماء النفس الاجتماعي بتحديد عدد من الأسباب الفردية أو الأسباب الشخصية المسؤولة عن حدوث التعصب . ويبذل بعض من العلماء جهدا لوضع تصور لمراحل نمو وارتقاء هذه الاتجاه شيئا فشيئا منذ مرحلة الطفولة المبكرة وقبل دخول المدرسة وما بعدها حتى تمارس تأثيرا موجها للسلوك وتحديد دور كل من يساهم في هذه العملية من القائمين على التنشئة الاجتماعية كما يؤكد بعض علماء النفس على عوامل محددة لنشأة التعصب . والواقع إن المحاولات السابقة وغيرها من المحاولات كانت جزئية

---

(1) محمد يوسف حجاج ؛ التعصب والعدوان في الرياضة . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، 2002 , ص31 .

(2) رشيد حلمي عبد السلام ؛ قياس التعصب في المجال الرياضي . (رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان ، بالهرم ، 1986) , ص9 .

تفتقد التفسير الشامل المتمثل في صياغة النظريات المحددة ذات الأساس المتماسك الذي يسمح باستنباط فروض قابلة للتحقيق التجريبي لذلك تبرز أهمية تناول الجهود النظرية التي قامت في مجال التعصب وهي الجهود التي أدعى أصحابها أنها بمثابة نظريات يمكن في ضوئها تفسير حدوث الاتجاهات التعصبية حيث ركزت هذه النظريات على جانب معين مع إغفال سائر الجوانب الأخرى أو التغاضي عنها . وهذا يؤدي إلى وضع تفسير لنوع معين من الاتجاهات التعصبية . وهو ما يجعلنا في حاجة إلى الإلمام بمختلف وجهات النظر التي قدمها علماء النفس حتى يتحقق الفهم المتكامل لظاهرة التعصب .

ولقد قسم علماء النفس الاجتماعي النظريات التي تفسر التعصب إلى عدة أقسام وتتمثل ابرز النظريات التي تفسر التعصب في ما يلي :(1)

2-1-2-1 النظريات الاجتماعية

2-1-2-2 النظريات المعرفية

2-1-2-3 نظريات التعلم

2-1-2-4 النظريات الديناميكية النفسية (التحليلية النفسية) .

1-2-1-2 النظريات الاجتماعية

أكد أصحاب هذه النظرية أن معظم أشكال التعصب متعلمة من أفراد هم بالفعل متعصبون وعلى سبيل المثال تعصب الإباء وتعصب المدرسين وان الفرد في حياته يقابل العديد من الإفراد المتعصبين حيث يتعلم منهم ويندمج في سلوكهم ونقلا عن " معتز سيد عبد الله "في دراسة " خمائل خليل " ركزت هذه النظرية اهتمامها على معرفة وفحص متى وكيف تنشأ الاتجاهات التعصبية في مجتمع معين أو ثقافة معينة نتيجة

(1) معتز عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره , ص38– 39 .

إشكال الصراع المختلفة التي تنتج من تفاعل هذه الجماعات . وهذا أفترض شريف إن العوامل التي تعود إلى الأشخاص في تكوين اتجاهات تعصبية ترتبط بصورة وظيفية بالعملية التي يصبح بمقتضاها الشخص عضواً في جماعة إي ينتمي إلى جماعة معينة يتبنى قيمها (معاييرها) (1) على أساس إن هذه المعايير هي وسيلته الأساسية في تنظيم خبراته وسلوكه والدليل القوي الذي يقدم التأييد هذه الوجهة من النظر يدور حول عدم الفاعلية النسبية للمحاولات التي تجري لتفسير الاتجاهات من خلال التأثير في الإفراد فيما يتعلمه الطفل ويتم دعمه من خلال المعايير التي تعتنقها أسرته وجماعة أقرانه أو جيرانه. ولكي نغير اتجاهات الطفل لابد من إن نغير التوازن الثقافي لهذه الجماعات وهو الأكثر أهمية بالنسبة له إذ من الضروري أن تقر الأسرة والإقران والجيران التسامح قبل إن يسلك الفرد بمقتضاه وهذا النمط من التفكير هو الذي أدى إلى استخلاص إن التزام الفرد التام بمعايير الجماعة يجعل تغيير اتجاهات الجماعة أسهل كثيرا من تغيير اتجاهات الفرد (2) .

"وهناك عدة نظرية فرعية عديدة قدمت تفسيرات متباينة لنشأة الاتجاهات التعصبية تدور جميعها حول أهمية الصراع بين الجماعات بشكل أو بآخر في هذا الجانب وأهم هذه الأطر هي :

1-1-2-1-2 نظرية الصراع الواقعي بين الجماعات

إذا حدث أن جماعتين هددت كل منهما الأخرى بصورة واقعية فحينئذ يمثل التهديد أقوى سبب سيكولوجي لنشأة التعصب لدى الأفراد, وذلك على أساس درجة التهديد بمعنى أن الإفراد الأكثر عرضة للتهديد يكونون أكثر عرضة لنشأة التعصب لديهم " (3) ، ونقلا عن " معتز عبد الله " في دراسة " خمائل خليل " تؤكد هذه النظرية على انه حينما يحدث صراع بين جماعتين من الجماعات نتيجة إي عوامل داخلية أو

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص102 .

(2) معتز سيد عبد الله ؛ نفس المصدر , ص39 .

(3) معتز سيد عبد الله ؛ نفس المصدر , ص103 .

خارجية فأن هاتين الجماعتين تهدد كل منهما الأخرى وهذا بدوره يؤدي إلى إن تتكون مشاعر عدائية بينهما وهو ما يؤدي إلى حدوث تقويمات سلبية متبادلة وبناء على ذلك يمكن القول إن التعصب يحدث نتيجة الصراع الواقعي بين الجماعات وهناك أمثلة عديدة للتنافس الواقعي بين الجماعات الذي يصل إلى مرحلة الصراع سواء بالنسبة للوظائف المهنية أو بالنسبة للأجور فالتنافس حينما يحتد لابد من أن يؤدي إلى خلق إشكال متباينة من مشاعر عدائية فإذا حدث إن جماعتين هددت كل منهما الأخرى بصورة واقعية فحينئذ يمثل التهديد أقوى بسبب سيكولوجي لنشأة التعصب لدى الإفراد على أساس درجة التهديد بمعنى أن الأفراد الأكثر عرضة للتهديد يكونون أكثر عرضة لنشأة التعصب لديهم (1) . إلا إن ذلك لا يعني إن التعصب يتحتم إن ينشأ عن صراع المصالح بين الجماعات فقط لوحظ من العديد من الأبحاث ولاسيما الدراسات التي استخدمت نمط الحد الأدنى للجماعة إن التحيز للجماعة الداخلية والتمييز لصالحها قد يظهر بين الجماعات في غير صراع للمصالح فيما بينها. لذلك تميز الصراع الواقعي على قضايا حقيقية مثل القوة والموارد المادية للثروة (2) .

2-1-2-1-2 نظرية التنافس بين الجماعات

إن هذه النظرية تركز اهتمامها على معرفة وفحص متى وكيف تنشأ الاتجاهات التعصبية في مجتمع معين أو ثقافة معينة . ونقلا عن " Levine " في دراسة " خمائل خليل " عندما يعمل الإفراد في أنشطة تنافسية متبادلة الإحباط فيما بينها وهذا العمل يؤدي إلى تحقيق مكاسب معينة وهذه المكاسب تؤدي إلى خسارة للإفراد في المجموعة الأخرى وهذا بدوره يؤدي إلى ظهور صور نمطية سلبية تجاه الإفراد في المجموعة الخارجية وبعد بمرور مدة من الوقت يتم تقنين هذه الاتجاهات السلبية في الإفراد وتوضع الإفراد في المجموعة الخارجية على مسافة كونها موضعا للتعصب حتى لو وصل الأمر إلى حد لا يعرف أعضاء الجماعة ما الذي يريدونه من أعضاء الجماعة

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص104 .

(2) دكت جون ؛ علم النفس الاجتماعي والتعصب . ط1 : (ترجمة) عبد صفوت إبراهيم , دار الفكر العربي , ص201 .

الخارجية . ويشير ليفاين كمبل (Levine Campbell) إن الجماعات المتنافسة تشكل تهديدا حقيقيا لبعضها البعض ، وان ذلك هو التهديد المؤدي إلى (العداء ضد مصدر التهديد) بدرجة تتناسب مع مدى هذا التهديد وهناك أمثلة عديدة من الشواهد التاريخية التي يمكن ذكرها مثلا يؤدي التنافس الصريح بين الأمم أو التعصب البيض ضد السود على إي موضوع سواء أسياسيًا كان أم اقتصاديًا أم غيره إلى اتجاهات عدائية ملحوظة ، ويميل ذلك إلى التطرق ، ولاسيما حينما يأخذ الصراع شكل الحرب الصريحة إجمالا . فالشواهد عديدة على أن التنافس الصريح بين الجماعات الاجتماعية يرتبط عموما بظهور اتجاهات تعصبية جماعية ، ويبدو أن خبرة التنافس الجماعي تشكل صورة تهديدية للجماعة الخارجية وينتج عن ذلك عداء ازدراء للجماعة الخارجية مما يؤدي إلى تعبئة الجماعة الداخلية لتتمكن من المواجهة بكفاءة (1) .

3-1-2-1-2 نظرية الحرمان النسبي

" يؤدي الحرمان النسبي إلى الخصومة بين الإفراد حيث يشعر الأشخاص بالرغبة في تحقيق موضوع معين لا يتوفر لديهم لكنه يتوفر لجماعات أخرى تمتلكه " (2) . ونقلا عن " معتز عبد الله " في دراسة " بشرى عناد " ويتم تقسيم الحرمان النسبي للفرد على قسمين هما: قسم بارد(معرفي) أي إدراك الحرمان ، وقسم ساخن (انفعالي– دافعي) يتضمن انفعالات الاستياء التي تحفز لظهور اتجاهات وسلوكيات معينة .

كما إن له نوعين ، الحرمان الجماعي (شعور الفرد بأن جماعته محرومة نسبة إلى الجماعات الأخرى) ، والحرمان الفردي (شعور الفرد بأنه محروم نسبة إلى بقية الناس. ولتفسير التعصب ، تؤكد هذه النظرية إن الاستياء وعدم الرضا المميزين للاتجاهات التعصبية لا ينشأن نتيجة الحرمان الموضوعي ، ولكن ينشأن من الشعور الذاتي للشخص بأنه محروم نسبيًا أكثر من بعض الأشخاص الآخرين في الجماعات

---

(1)-Levine ,R.A.& compbell ,D.T.(1972);Ethnocentrism ; Theories of conflict, Ethnic attitudes and group behavior, New York ,wiley,p.373 .

(2) حسن الجيالي ؛ علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق , ط1 . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية , 2003 , ص479 .

الأخرى ، أي انه حينما يشعر الأشخاص بحرمان نسبي بالمقارنة بأعضاء جماعة أخرى فإنهم يعبرون عن امتعاضهم أو استيائهم في شكل خصومة جماعية ، ففي المجتمعات الاقتصادية نجد إن الجماعات تتباين في مستوى ثرائها وما حققته من كسب وهو ما يخلق مشاعر الحرمان النسبي بين أعضاء الجماعات الأقل ثراءً أو ذات المستوى الاقتصادي الأقل (1) .

4-1-2-1-2 نظرية الاستغلال

" تلخص هذه النظرية الاتجاه البنائي الاجتماعي المتأثر بماركس وتعني إن التعصب ينشأ كظاهرة بفعل المؤسسات الاجتماعية القائمة التي تمنح بعض الفئات فرصة الاستغلال السياسي والاقتصادي والمادي والاجتماعي للأقليات أو الجماعات العنصرية الأخرى وان كل ما تلصقه الفئة المستغلة ليس إلا تبريرات لاستمرار هذا الاستغلال كما في حالات الاستعمار والاحتلال والدول القائمة على التمييز العنصري " (2) .

5-1-2-1-2 النظرية البيئية

أكدت هذه النظرية على أن التعصب هو" اتجاه مكتسب وعندما ينشأ الطفل في مجتمع معين فأنه يكتسب عادات هذا المجتمع ، فالطفل يتعلم إن هناك في مجتمعه فئات مختلفة . ويتعلم انه ينتمي إلى فئة معينة ويتعلم إن لكل فئة صفاتها . ويتعلم إن يسلك سلوكا معينا حيال هذه الفئات ويتعلم انه لكي يحصل على الرضا الجماعة وقبولها له عليه إن يسلك سلوك الذي اصطلحت عليه . فأن تعصب ضد فئة معينة

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره , ص107 .

(2) عقل ؛ عبد اللطيف ؛ علم النفس الاجتماعي . عمان : الأردن ، دار البيرق للطباعة والنشر والتوزيع ، 1985 , ص353 .

فعليه إن يتعصب ضد هذه الفئة فالموافقة أمر هام . وهكذا فتعصب الفرد ما هو إلا انعكاس لما يتعلمه إثناء نموه في البيئة التي ينتمي إليها " (1) .

6-1-2-1-2 النظرية الفينومينولوجية

تعتمد هذه النظرية في تفسيرها للتعصب على " أساس الخدمة الحاضرة للموقف الذي يمر به الفرد . أخذا في الاعتبار جميع العوامل والقوى المؤثرة في الموقف الحاضر. فسلوك الفرد في موقف ما يعتمد على إدراكه لذلك الموقف. ويدخل في تحديد إدراكه للموقف الحقائق الموضوعية . وعلى هذا الأساس قد يهاجم الفرد جماعة أو فرد ينتمي إلى جماعة معينة لأنه يرى فيه تهديدا له أو مثيرا لقلقه وكراهيته . أو يرى فيه صفات غير مقبولة والفرد قد يسلك هذا السلوك إما لان الآخرين يتصفون فعلا بالصفات التي تثير الكراهية أو الاحتقار. وإما لوجود عوامل ذاتية مرتبطة بالمتعصب تؤثر في إدراكه وتجعله يرى في هولآء الآخرين ما يثير كراهيته أو احتقاره وإما لوجود العاملين معا ومثال ذلك الأمريكي الأبيض يصف الغش والخداع خاصة في المجال الاقتصادي " (2) .

2-2-1-2 النظرية المعرفية

" وهي النظرية التي تعطي وزنا أساسي للعمليات المعرفية التي تحدث لدى الإفراد ، في نشأة الاتجاهات التعصبية ونموها وان تلفت طبيعة هذه العمليات وديناميا‌تها من نظرية إلى أخرى . ومن أهم النظريات المعرفية ما يلي " (3) .

---

(1) باسم ولي وآخرون ؛ المدخل إلى علم النفس الاجتماعي , ط1 . عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2004 , ص268 .

(2) خليل المعايطة ؛ علم النفس الاجتماعي , ط1 . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2000 , ص 212 .

(3) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص111 .

1-2-2-1-2 نظرية السلوك بين الإفراد

إذ أكدت هذه النظرية على الدور التي " تؤديه المعلومات المعرفية في تحديد أفكار الإفراد عن الجماعات الداخلية (التي ينتمون إليها) والجماعات الخارجية (التي لا ينتمون إليها) والموجودة في المجتمع . وتستعين هذه النظريات بمفاهيم معرفية مثل التصنيف إلى فئات . وبالإدراك الاجتماعي إضافة إلى دراسة القوالب النمطية التي يكونها الإفراد في الجماعات عن بعضهم البعض . وإشكال التحفيز التي توجد بين هذه الجماعات وما يترتب على ذلك من تمييز. أي أنها تهتم بدور التصورات الفعلية والمخططات العقلية في توجيه معالجة المعلومات عن الأشخاص والإحداث الاجتماعية . وما قد يطرأ عليها من تشويهات إدراكية تؤدي إلى تحيزات معرفية منظمة تصاحب – غالبا – عملية تكوين الانطباعات عن الأشخاص الآخرين . فحينما تقوم مجموعة من الأشخاص بعملية تكوين انطباع محدد عن شخص أخر. يغلب إن يؤدي ذلك إلى حدوث تشوهات في الإدراك . مما يجعلهم يستجيبون غالبا لمعظم المنبهات السائدة استجابة مفرطة تؤدي هذه المحاولات نفسها الى حدوث التعصب وتكوين القوالب النمطية " (1) .

وكذلك تهتم نظرية السلوك بين الإفراد بتطبيق أدوات ومناهج البحث المعرفية، وبوجه خاص مقاييس زمن الرجع والاستدعاء والتعرف على السياق الاجتماعي وذلك من أجل البحث عن المترتبات الإدراكية والانفعالية لعملية التمييز بين الإفراد (2) .

2-2-2-1-2 نظرية اتساق المعتقدات

يرجع الفضل في تقديم هذه النظرية إلى " روكتيش " مع مجموعة من العلماء الذين قاموا بالعديد من الدراسات التجريبية وتقوم هذه النظرية على أساس مفهوم الجمود وعلاقته بمفهوم تفتح الذهن وانغلاقه ، وتمتد أتساق المعتقدات عبر شخص متصل

---

(1) حسن الجيالي ؛ مصدر سبق ذكره , ص480 .

(2) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره , ص112 .

ثنائي القطب يقع الأشخاص منغلقو الذهن في أحد قطبيه والأشخاص متفتحو الذهن في القطب الآخر، ويقع بين هذين الشخصين المتطرفين مجموعة من الأشخاص الذين يمكن قياسهم بدقة وسهولة ، ومعنى اتساق المعتقدات هو التركيز يكون على بناء المعتقدات أو صورتها أو شكلها أكثر من مضمونها (1) .

3-2-1-2 نظريات التعلم

تتناول نظريات التعلم المختلفة التعصب على أساس " انه اتجاه يتم تعلمه واكتسابه بالطريقة التي تكتسب بها سائر الاتجاهات والقيم النفسية والاجتماعية حيث يتم تناقله بين الأشخاص كجزء من المصلحة الكبرى لمعايير الثقافية التي نقلها من الطفل خلال عملية التنشئة الاجتماعية ومن نظريات التعلم ما يلي " (2) .

1-3-2-1-2 نظرية التعلم الاجتماعي

" يتزعم هذا الاتجاه (بان دورا والترز وآخرون) حيث يعتقد أصحاب هذا الاتجاه أن الكثير من السلوك مكتسب من خلال عملية التعلم عن طريق الملاحظة . وان ما يتعلمه الملاحظ هو تمثيلات رمزية لأفعال النموذج وتسجيل رموز ما يكتسب في الذاكرة . لكي ترشد السلوك فيما بعد " (3) . "والتعصب هنا ينقل بواسطة تأثيرات النموذج حيث يسمع الطفل الوالدين يتكلمون عن السود بطريقة تحط من قدرهم أو يرى من يكبرهم يسحق الطفل الأسود فالوالدين وكل ما هو أكبر من الطفل يشكلون نماذج الطفل لاكتساب اتجاهات العداء نحو السود من خلال الملاحظة وكذلك يعد التقليد أو التوحد متغيرا هاما في تعلم الطفل للاتجاهات التعصبية . فهم يقضون وقتا طويلا مع ابآئهم هو الصحيح والنموذج الذي ينبغي ان يتمثلون ويستجيبوا في إطاره . وان لم تكن

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدرسبق ذكره ، ص119 .

(2) احمد عطوة درويش وآخرون ؛ سيكولوجية التعصب في زين العابدين ، علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ، ط2 . القاهرة : 1993 , ص294 .

(3) لويس ملكية ؛ الانتماءات والتفاعلات الجماعية في المجتمع اللبناني . المجلد الثالث . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1979 , ص32 .

هناك محاولة منظمة ومدرسة للتأثير فيهم من قبل ابآئهم وتحدث نفس هذه العملية مع جماعات والمدرسين وأي قنوات أخرى مهمة للتعلم في حياة الطفل " (1) .

2-1-2-3-2 نظريتا التشريط الكلاسيكي والتشريط الفعال

" أن هاتين النظريتين لهما دور مهم في اكتساب الاتجاهات التعصبية من خلال عملية الترابط والتدعيم المختلفة . وهو دور يتكامل مع دور التعلم الاجتماعي بشكل يصعب معه الفصل بينهما في أحيان كثيرة في مواقف عملية وكذلك يمكن تعلم الاتجاهات التعصبية من خلال التشريط الكلاسيكي ويتضح ذلك من خلال دراسة (ستأنس ورفاقه) على مجموعة من طلاب الجامعة من قوميات مختلفة حيث أوضحت النتائج انه حينما تزاوجت القومية السويدية بكلمات ايجابية قدر الطلاب الأشخاص السويديين بصورة أكثر تفصيلا (تأييدا) وذلك مقارنة بما قاموا به بالنسبة للقومية الألمانية التي ترتبط بهذه الكلمات الايجابية . وحينما حدث العكس وتزاوجت القومية السويدية بكلمات سلبية , قدرها الطلاب تقديرا أقل تفضيلا(تأييدا) من تقديرهم للقومية الألمانية " (2) .

2-1-2-4 النظريات الدينامكية النفسية (التحليلية النفسية)

" وصاحب هذه النظرية هو رائد مدرسة التحليل النفسي " فرويده " والذي يرى إن الأشخاص يتمسكون بمعتقدات واتجاهات لتبرير احتياجاتهم اللاشعورية . إي إن النظرية الدينامكية تفسر التعصب في ضوء ما نسميه بميكنزمات الدفاع الخاصة الإسقاط فعجزنا عن حل مشكلاتنا وإحساسنا بالضعف نسقطه على الآخرين ونراهم دوننا وطبقا لهذه النظريات فأن التعصب يتطور لدى أشخاص يعانون من خلل أو ضعف في نسبة الشخصية . وهذا التوجه لا يقبل التعصب وهناك عدة نظريات تفسر

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص123 .

(2) معتز سيد عبد الله ؛ نفس مصدر ، ص124–125 .

التعصب من وجهة نظر مدارس التحليل النفسي عصب على انه شيء طبيعي بل يفترض أنه ينشأ من القلق الشديد وعدم الأمان عند الأشخاص " (1) .

كما أكد " فرويد " أن للشخص الحق في أن يقتل ويسرق ويفسق أو يفعل أفعال مشينة لاعتقاده أن الأشخاص الآخرين هم بدؤوا بذلك (2) .

1-4-2-1-2 نظرية العدوان/الإحباط

أكد علماء التحليل النفسي في أن " التعصب يقوم بتأدية وظيفة نفسية خالصة كنوع من التنفيس للفرد المتعصب وذلك لما يعانيه من احباطات وكراهية وعدوان مكبوت فحياة الفرد من هذا المجتمع المعقد مليئة بأنواع الاحباطات والصراعات والقلق ومثل هذه المواقف الإحباطية تثير أنواع العداوة وتبحث عن طريق لتنطلق وتعبر عن نفسها وحين لا يمكنها التعبير عن الصراعات والقلق والإحباط إزاء الجماعات الكبيرة أو المجتمع العام فأنها توجه هذا القلق والإحباط والكراهية إلى إفراد الأقليات أو الجماعة العنصرية عن طريق الحيل الدفاعية اللاشعورية وعمليات الإسقاط والإبدال فتصبح جماعة الأقليات أو الجماعة العنصرية بمثابة (كبش الفداء) التي يسقط عليها عدوان وكبت الجماعات الأخرى " (3) .

2-4-2-1-2 نظرية الشخصية التسلطية

ترتبط هذه النظرية " بأبحاث الشخصية التسلطية التي قام بها أدنو وزملاءه في محاولة لفهم أسباب الاتجاهات المعادية للسامية ولليهود على وجه التحديد في عام (1930) وسلوك الإذعان الخاص بالألمان نحو هتلر" (4) .

---

(1) عبد السلام الشيخ ؛ علم النفس الاجتماعي . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي ، 1992, ص216.

(2) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره , ص129 .

(3) خليل معوض ؛علم النفس الاجتماعي ، ط2 . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي ،1999, ص354.

(4) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص130 .

ويصف ادرنو هذه الشخصية "بأنها تتميز بمجموعة من السمات التي تتصف بالامتثال المطلق لقيم وإحكام الجماعة (التعصب الفكري) والخضوع لإحكامها والحض على العدوان والإيمان المطلق بالغيبيات وفرض الرأي السائد في الجماعة على الآخرين والميل إلى التدمير والاستخفاف بالآخرين و الإسقاط والانشغال الجنسي وتوصل ادرنو وزملاؤه إلى أن القسوة والعقاب الشديد في ممارسة التنشئة الوالدية تؤدي إلى خلق الشخصيات التسلطية المليئة بالعداوة والتعصب ، وعليه فإن الآباء المتسلطين الذين يستخدمون نظاما قاسيا وحبا قليلا إلى العداوة تجاه والديهم ولان والديهم (معاقبون) ، ولا يستطيعون التعبير عن عدائهم ولان إباءهم ينتظرون منهم إن يكونوا أسوياء . لكن الأطفال لا يستطيعون التعبير عن عدم الأمن بصراحة ، فيكبتون عداءهم أو قصور مشاعرهم فيوجهونها من خلال التعصب نحو جماعات الأقلية المختلفة .

وبالتحديد فإن الاتجاهات التعصبية تنشأ وتنمو من جملة سمات الشخصية التسلطية التي تتحدد بآلاتي : (1)

1- التمسك الصارم بالقيم المتفقة مع التقاليد الاجتماعية السائدة والسلوك النمطي والعقاب القاسي للمنحرفين عنه.

2- الحاجة المبالغ فيها للخضوع للسلطة القومية والتوحد معها.

3- تقييد الحرية الانفعالية.

4-الأيمان بالروحانيات والخرافات.

5-الميل للتهكم والتدمير.

6- الإسقاط " .

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره , ص130-131 .

3-1-2 معايير التعصب

حينما ينتمي الإفراد إلى جماعة معينة تتفاعل بصورة جماعية أو فردية مع جماعة أخرى أو مع الأعضاء الآخرين للجماعة نفسها، بمفاهيم التوحد بالجماعة نكون بصدد مثال للسلوك بين الجماعات ، وهنا يعرف البعض الجماعة على أساس مجموعة من المعايير الخارجية والداخلية ، تم تقسيم معايير التعصب على قسمين (1) .

1-3-1-2 المعايير الخارجية للجماعة

والتي تمثل الدلالات الخارجية والتي تطغي صفات على أعضائها مثل جماعة الإعمال الكتابية بأحد المؤسسات أو مرض مصحة معينة أو أعضاء شركات أو مجموعات طلابية .

2-3-1-2 المعايير الداخلية للجماعات

تعرف بالتوحد بالجماعة والتي يتطلب الوصول إليها من توفر مكونات أساسية ترتبط بعضها ببعض وهذه المكونات هي:

- المكون المعرفي : ويقصد به الإدراك أو الوعي بعضوية الشخص في الجماعة.
- المكون التقويمي : ويقصد به ارتباط هذا الوعي ببعض التوجهات القيمة.
- المكون الانفعالي : والذي يكون ناتج تداخل المكون المعرفي بالمكون التقويمي.

4-1-2 الأسباب التي تؤدي إلى التعصب

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع والبحوث العلمية والرسائل والاطاريح لمعرفة الأسباب التي تؤدي إلى التعصب ، وفي دراسة " عمر شح " وجد الباحث أن هناك عدة أسباب تؤدي إلى التعصب ، وهذه الأسباب هي:

---

(1) معتز سيد عبد الله ؛ مصدر سبق ذكره ، ص11–13 .

1-4-1-2 أسباب شخصية تتعلق بالفرد مباشرة (1) .

- الإحباط والعدوان

إن الإحباط يولد عدوانا وهذا بدوره يساعد في تكوين الاتجاهات التعصبية وذلك لان العدوان قد لا يرتبط منطقيا بالموقف المحبط بل من الممكن إن يزاح هذا العدوان على جماعة معينة ، وهذا بدوره يساعد في تكوين اتجاه تعصبي يبرز هذا العدوان

- الحاجات الفرد الشخصية

إن التعصب يرجع إلى عدد من الأسباب الثقافية التي تلعب دورها على أساس من الحاجات التي تجعل الفرد يشعر بالدوافع للعمل على إشباعها ومثال على الحاجات الشخصية هو حاجة الفرد إلى الأمان (2) .

- السمات التسلطية للأفراد

إن قيم الشخصية المتسلطة والطريقة التي يتفاعل بها يبدو أنها تساعد على تكوين التعصب نحو جماعات خارجية فعادة ما نجد الشخصية التسلطية تؤكد على القوة والسلطة والمركز و السيادة ، فأن كبت عدوانيتها ، والتعصب نحو الجماعات الخارجية المتسلطة التي أقرها المجتمع تعطي مخرجا ومتنفسا لهذا العداوات (3) .

---

(1) عمر عبد الله شلح ؛ أساليب التربية الحزبية وعلاقتها بالاتجاهات التعصبية لدى طلاب الجامعات بمحافظة غزة.(رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة الأزهر , 2010) , ص40 .

(2) احمد سلامة وعبد السلام الغفار؛ علم النفس الاجتماعي . دار النهضة العربية ، 1994 , ص181 .

(3) عادل الاشوال ؛ علم النفس الاجتماعي مع الإشارة إلى مساهمات علماء الإسلام , القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،1987 , ص137 .

2-4-1-2 الأسباب الاجتماعية التي تحيط بالفرد وتمثل

- الأسباب الثقافية للفرد

حتى يتمكن الفرد من إن يتوافق مع مجتمعه لابد من إن يمتص منه الكثير من المعتقدات والاتجاهات والقيم والمعايير السائدة فيه ، ومن ثم يصبح التعصب ثمنا لدخول الفرد في الإطار الاجتماعي والتجارب مع ما فيه من قيم لمسايرة أنماط الثقافة السائدة فيه (1) .

- الأسباب الاجتماعية (2)

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع والبحوث العلمية والرسائل والاطاريح للتعرف على الأسباب الاجتماعية التي تحيط بالفرد المتعصب وفي دراسة " عاطف أبو غالي " وجد الباحث عدة أسباب وهي :-

1- الاختلافات بين الأفراد في المظهر أو الشكل أو اللون.

2- أن يكون هناك التنافس على العمل ، فاتجاهات العداوة ضد الهنود الغربيين لهم تشكل في بريطانيا الا عند زيادة نسبة البطالة .

3- الجهل وضعف الذكاء .

4- التنافس على المركز الاجتماعي بين أعضاء الأقلية والأغلبية .

5- انصياع المعايير الاجتماعية والتقاليد .

6- الخوف من الغرباء .

---

(1) محمد أبو العلا ؛ علم النفس الاجتماعي . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، 1993 , ص39 .

(2) عطاف ابو غالي ؛ العلاقة بين الاتجاهات التعصبية وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى طلبة الجامعة . (رسالة ماجستير , جامعة الأزهر , 1999) ص55 .

7- الحاجة إلى كبش الفداء .

8- القلق والعدوان والجنس .

9- عجز سيكولوجي وسوء توافق .

5-1-2 وظيفة التعصب

إن التعصب هو ظاهرة من ظواهر الشخصية التسلطية وهناك دراسات عديدة دلت على إن المتعصب يميل دائما إلى العنف وتتميز شخصية المتعصب بالعدوانية وعدم تقبل الآخرين ونقلا عن " مصطفى زيور" في دراسة " يوسف زكريا إبراهيم " يؤدي التعصب وظيفة نفسية خاصة تتلخص في التنفيس عما يحتاج في النفس من كراهية وعدوان مكبوت وذلك عن طريق عمليتي النقل والإبدال دفاعا عن الذات وعمن تحبه فالمتعصب أذن يجني في موقعه كسبا وغير إن هذا الكسب لا يختلف عما يجنيه العصبي من سلوكه الشاذ إي انه كسب وهمي ناقص يفوت على صاحبه فرصة حل إشكاله حلا رشيدا واقعيا مجديا " (1) .

ويؤدي التعصب بالشخص " لأن يكون متهورا ويفسد ملاحظته غير المنحازة وتفكيره الناقد " (2) ويعد التعصب " إسقاط نقائض الفرد ومشاعر الذنب لديه على الآخرين وتقول نظرية (كبش الفداء) إن الإحباط يسبب العدوان ويكون هناك محاولة لكف العدوان ضد المصدر الحقيقي للإحباط وقد يغيب أو لا يعرف مصدر الإحباط وهذا يسبب إزاحة العدوان على جماعة فالعامل السيكولوجي لديناميات التعصب هو الدافع والتعصب يساعد على تبرير حاجات الأمن . المكانة . التعويض للأماني " (3)

---

(1) مصطفى زيور ؛ سيكولوجية التعصب (مجلة دراسات تربوية , تصدرها رابطة التربية الحديثة بالقاهرة , المجلد السادس , الجزء 32 , 1991) ص21 .

(2) -Akolkar.v.v.,social psychology; study of mind in society, 4,AslA pebbling how Now York . 1967, (p.p. 243) .

(3) -Bonner , H . (social psychology) : aninterolis culinary approach, publishing house (p) ltd . new Delhi edition , ox ford university press ,york . 1999, p.p. 976- 977.

. كما يؤكد البعض على إن التعصب معناه حب الذات أو عشق الذات (النرجسية) ويقول (أميري E.R.EMbree) في كتابه (أمريكا السمراء) " إن التعصب نوع من أنواع النرجسية (Narcissism) أو عشق الذات فمغالاة الإفراد في حبهم لأنفسهم أو إعجابهم بها وبكل ما يماثلها أمر يلوذ بها ، تجنح بهم إلى ضروب مختلفة من كره ومقت الإفراد الآخرين الذين يختلفون عنهم اختلافا بينا " (1) .

6-1-2 كيفية التخلص من التعصب ومقاومته (2)

هناك عدة عوامل تؤدي إلى التخفيف من التعصب " ومن بين تلك العوامل التي يمكن إن تستخدم في تخفيف التعصب مايأتي:-

1- المساعدة على الاختلاط وتعريف العناصر البشرية لشتى الطرق لإزالة الفوارق التي تقوم على جهل الناس بعضهم البعض.وذلك بتقريب الثقة بين الإفراد والجماعات والشعوب المختلفة .

2- من أفضل الطرق لتقليل التعصب هو التعليم التعاوني ويعتبر أفضل طريقة لمحاربة التمييز العنصري حيث انه على التلاميذ إن يتعلموا ويتعاونوا مع بعضهم لفهم مشاكل معينة .

3- تعزيز روح التعاون بين إفراد المجتمع . عن طريق التربية التقدمية والتنشئة الاجتماعية السليمة منذ الطفولة المبكرة .

4- مساعدة الأفراد في عضوية جماعة ليس فيها تعصب ضد الجماعة التي يتعصب الفرد ضدها .

5- مساعدة الإفراد على التعرف على عيوب التعصب ومضاره بالنسبة للمتعصبين أنفسهم واستخدام وسائل الإعلام والدعاية .

---

(1) فؤاد السيد ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط2 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1981, ص257 .

(2) حامد زهران ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط6 . القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، 2003, ص223 .

6- تعزيز المبادئ الديمقراطية الصحيحة بين الناس كافة لتعزيز الاطمئنان ومساعدة الأقليات الضعيفة ".

2-1-7 صفات الشخص المتعصب (1)

تشير معظم الدراسات والبحوث إلى أن التعصب مكتسب وليس هناك أدلة على انه غريزي أو فطري في الفرد وهناك عدة " صفات يتميز بها الشخص المتعصب عن غيره وهي ما يأتي :-

1- يصاب الشخص المتعصب بحالات من التوتر والقلق النفسي .
2- مستبد برأيه ولا يقبل آراء الآخرين .
3- إن يكون سريع الغضب ومتسرع في تصرفاته .
4- لا يملك روحا رياضية تمكنه من تقبل النتائج مهما كانت حصيلتها .
5- يعيش على الأوهام ويؤمن بصحتها .
6- أن يكون قليل الأصدقاء وخاصة المخلصين منهم بسبب تعصبه الأعمى .
7- لون ناديه المفضل يتحكم بحياته من خلال اختيار لون سيارته وواجهة منزله .
8- أن تكون ثقافته هشة ولذلك لمكن أي التحاور معه لان فاقد الشيء لا يعطيه .
9- أن يكون شارد الذهن ومشتت الأفكار" .

---

(1) عقل عبد اللطيف ؛ علم النفس الاجتماعي . عمان : الأردن , دار البيرق للطباعة والنشر والتوزيع , 2006 , ص45 .

8-1-2 العوامل التي تؤدي إلى التعصب الرياضي

يزداد التعصب عند بعض الإفراد ويضعف عند البعض الآخر، وهذا ما دفع الباحثين في البحث والاستقصاء عن العوامل المؤثرة في التعصب ، ولقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث إلى وجود جملة من العوامل التي تؤدي إلى التعصب الرياضي ، وفي دراسة (وهمان همام , 1995) هناك عدة عوامل ومن هذه العوامل ما يأتي :

1-8-1-2 الاشباعات النفسية وتتمثل في : (1)

- تساعد المتعصب على تفريغ الشحنات الانفعالية
- الرغبة في تأكيد الفرد لذاته
- التمايز والشعور بالتفرد وحب الذات (الأنانية)
- الرغبة في الحصول على التأييد
- الرغبة في إيذاء الأخر وتدميره
- ارتداد العدوان على الذات

2-8-1-2 الاشباعات الاجتماعية وتتمثل في :

- رغبة الفرد في الانتماء لجماعة قوية ليزداد شعوره بالتقدير الاجتماعي .
- استغلال الفوضويين للحدث تجاه الآخرين عن طريق الهتافات العدائية .
- الوجود في صحبة الآخرين (الآخرين المنتمين للجماعة نفسها) والمشتركين في الهدف نفسه .

---

(1) وهمان همام السيد فرج ؛ الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتنمية المسؤولية الاجتماعية .(رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة حلوان , 1995) ص71 .

9-1-2 علاج التعصب الرياضي (1)

لكي نعالج مشكلة ما، نبحث أولا عن أسباب المشكلة حتى نعالجها ويحتاج العلاج إلى وقفة صادقة مع كل من ينتمي إلى الوسط الرياضي ، ومن أهم وسائل العلاج ما يأتي.

1- تحكيم العقل عند الإقدام على أي تصرف .

2- معرفة المعاني الحقيقية للتنافس الرياضي الشريف وأن الرياضة فوز وخسارة .

3- الإيمان الكامل بأن الرياضة وسيلة لإسعاد الناس وليس لزرع الأحقاد بينهم .

4- معرفة الإنسان المتعصب بأن الرياضة وسيلة لتكوين العلاقات المتينة بين الرياضيين ، مما يحقق الأهداف النبيلة للتنافس الرياضي الشريف .

5- تفريغ طاقات الشباب البدنية في ما ينفعهم .

6- فرض العقوبات الصارمة على الفوضويين .

7- مراعاة الشباب وتربيتهم على الاعتزاز بهويتهم .

8- وضع أنظمة وضوابط حازمة على الصحافات الرياضية .

9- مراعاة الشباب وتربيتهم على الروح الرياضية الإسلامية .

10- مساعدة الإنسان المتعصب على أمور مهمة في الحياة أهم من الرياضة لابد أن يضعها في عين الاعتبار.

---

(1) الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنيت)(http://ww.moeforum.net/vbl/showthread.php?p=307287)

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة (رشيد حلمي عبد السلام، قياس التعصب في المجال الرياضي لدى مشجعي كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، 1986)

قياس التعصب في المجال الرياضي. وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس التعصب الرياضي لمشجعي كرة القدم وبلغ عدد العينة (100) مشجع متعصب من نادي الزمالك ، واستخدم الباحث المقابلات الشخصية والملاحظة بالمشاركة ، ومقياس التعصب كوسيلة لجمع البيانات من العينة ، ولقد توصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات ، وهي إن هناك ثلاثة عوامل لأي شيء . الأول يشتمل على مظاهر الصلابة والجمود . والثاني يشتمل على مظاهر الاتجاه العدائي . والثالث يشتمل على مظاهر الانتماء والتحيز المعبر عن التعصب الرياضي في مجال لعبة كرة القدم (1) .

2-2-2 (دراسة حسانيين وآخرون، دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين ،1993)

دراسة تحليله لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين(المدربون والمشجعين)، وتهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة وحجم ظاهرة التعصب الرياضي لدى عينة البحث ومعرفة الفروق بين المدربين والمشجعين في مستوى التعصب ومدى تأثير ظاهرة التعصب الرياضي لكل من العمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي لدى المدربين والمشجعين . وبلغ عدد العينة (80) مدرباً و(79) مشجعاً واستخدام الباحثون (مقياس التعصب الرياضي) المعد من قبل فريق البحث في هذه الدراسة وتوصل الباحثون إلى النتائج الآتية :

ارتفاع مستوى التعصب الرياضي لدى عينة المدربين عنه لدى عينة المشجعين وارتفاعه لدى عينة غير المتزوجين بمقارنتهم بعينة المتزوجين ، كما ظهر ارتفاع

---

(1) رشيد حلمي عبد السلام ؛ مصدر سبق ذكره , ص152 .

مستوى الظاهرة لدى عينة غير الجامعيين مقارنةً بعينة الجامعيين كما اختلفت فئات العمر في مستوى التعصب ، إذ يقل مستوى التعصب بزيادة العمر (1) .

3-2-2 (دراسة حنان عبد المنعم عبد الحميد، تحديد البناء العاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين، رسالة ماجستير، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،1999)

تهدف الدراسة إلى تحديد البناء العاملي البسيط للتعصب الرياضي لدى المشجعين ، وكذلك تحديد فروق التعصب الرياضي لدى نوعية أندية البحث ، وتكونت عينة الدراسة من (515) مشجعاً من النادي الأهلي و(229) مشجعاً من نادي الزمالك و(55) مشجعاً من نادي الصيد و(18) مشجعاً من نادي الجزيرة ، واستخدمت معالجات إحصائية مكونة من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتحليل العاملي وتحليل التباين) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف النادي الذي تشجعه أفراد عينة البحث ، وكذلك لا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف الأنشطة التي يشجعها أفراد عينة البحث ولا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف المراحل السنية ولا المؤهل الدراسي (2) .

4-2-2 دراسة (ديموك Dim MOCK، وجروف ReIatiOn Ship Grove Of Fan Identification To Determinants Of Aggression ،Journal Of Applied Sport Psychology 2005)

هدف الدراسة هو معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في استراليا باستجاباتهم حول العنف الجماهيري ، قد شملت العينة (231) مشجعاً وقد توصلت النتائج إلى أن الجماهير التي تصنف بأنها أكثر تعصبا لفريق معين كانوا أقل

---

(1) حسانيين وآخرون ؛ دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين (1993) ص152-153.

(2) حنان عبد المنعم عبد الحميد ؛ مصدر سبق ذكره , ص37 .

تحكما في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين الذين يكونون في حالة التعصب المتوسط أو البسيط (1) .

5-2-2 مناقشة الدراسات المشابهة

1- الهدف : استهدفت الدراسات السابقة قياس التعصب في المجال الرياضي، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس التعصب الرياضي (رشيد حلمي عبد السلام 1986) ، ودراسة تحليله لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين (حسانين وآخرون 1993) ، دراسة تحديد البناء ألعاملي البسيط للتعصب الرياضي لدى المشجعين ، وكذلك تحديد فروق التعصب الرياضي في دراسة (حنان عبد المنعم عبد الحميد 1999) ، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في استراليا(يدموك وجروف Dim mock-Grove 2005) ، أما الهدف من الدراسة الحالية فهو تقنين مقياس التعصب الرياضي وإيجاد المستويات المعيارية للتعصب الرياضي ، ومن ثم إيجاد العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في الدوري .

2- العينة : تباينت عينة الدراسات السابقة في العدد فقد كانت مكونة من (100) مشجعاً من نادي الزمالك في دراسة (رشيد حلمي عبد السلام ،1986) و(80) مدرباً و(79) مشجعاً في دراسة (حسانيين وآخرون ،1993) (515) مشجعا من نادي الأهلي والزمالك ونادي الصيد ونادي الجزيرة في دراسة (حنان عبد المنعم عبد الحميد، 1999) و(231) مشجعاً في دراسة (يدموك وجروف Dim mock-Grove ، 2005) إما البحث الحالي فقد كان عدد عينة الدراسة (300) مشجع من مشجعي أندية الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم .

(1) -DiMMOCK ,GrOVE ,ReIatiOn Ship Of Fan Identification To Determinants Of Aggression Journal Of Applied Sport Psychology . Vole , 11 Issue 1M March , 2005 Papas 37 .

3- النتائج : تباينت نتائج الدراسات السابقة تبعا لأهدافها والأسئلة الخاصة بها، فقد توصلت دراسة (رشيد حلمي عبد السلام 1986) إلى بعض الاستنتاجات وهي إن هناك ثلاثة عوامل هي :

الأول : يشتمل على مظاهر الصلابة والجمود ، والثاني :يشتمل على مظاهر الاتجاه العدائي ، والثالث يشتمل على مظاهر الانتماء والتحيز المعبر عن التعصب الرياضي في مجال لعبة كرة القدم .

في حين توصلت دراسة (حسانين وآخرون 1993) إلى ارتفاع مستوى التعصب لدى عينة المدربين عنه لدى عينة المشجعين وارتفاعه لدى عينة غير المتزوجين مقارنةً بعينة المتزوجين كما ظهر ارتفاع مستوى الظاهرة لدى عينة الغير الجامعيين مقارنةً بعينة الجامعيين ، كما اختلفت فئات العمر في مستوى التعصب إذ يقل مستوى التعصب بزيادة العمر.

وقد توصلت دراسة (حنان عبد المنعم عبد الحميد1999) إلى انه لا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف النادي الذي تشجعه أفراد عينة البحث ، وكذلك لا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف الأنشطة التي يشجعها أفراد عينة البحث ولا يختلف مستوى التعصب الرياضي باختلاف المراحل السنية ولا المؤهل الدراسي.

أما دراسة (ديموك وجروف Dim mock –Grove 2005) إلى إن الجماهير التي تصنف بأنها أكثر تعصبا لفريق معين كانوا اقل تحكما في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين الذين يتصفون بالتعصب المتوسط أو البسيط

أما نتائج الدراسة الحالية فتوصلت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم في العراق .

الفائدة التي حصل عليها الباحث من الدراسات المشابهة

1- تزويد الباحث بالكثير من المصادر والمراجع التامة .

2- اطلاع الباحث على الدراسات المشابهة سوف يقوده إلى اختيار سليم لبحث يبعده عن تكرار بحث سابق أو يخلصه من صعوبة وقع فيها غيره من الباحثين .

3- الاطلاع على الدراسات المشابهة يساعد الباحث على أن يختار أداة ما أو يصمم أداة مشابهة لأداة ناجحة ، ومعرفة الحلول التي توصلوا إليها لمواجهة الصعوبات .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

إن اختيار الباحث للمنهج الملائم لبحث المشكلة من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح بحثه ، إذ إن المنهج هو" الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلة البحث " (1) ، ولهذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي(العلاقات الارتباطية) كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحث ، والذي يتمثل في " دراسة ظاهرة أو معالجة مشكلة ما كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها من خلال استخدام الأدوات الموضوعية لجمع البيانات وتحليلها وتفسير نتائجها " (2) .

3-2 عينة البحث

تعرف العينة " بأنها ذلك الجزء الخاص المأخوذ من المجتمع الأصلي والتي عن طريقه يمكن الحصول على البيانات الفعلية اللازمة للتجربة " (3) وقد تم مخاطبة الاتحاد الفرعي في ديالى لغرض معرفة عدد الأندية المشاركة في دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم وتم الإجابة في ملحق (10) . إذ بلغ عدد أندية الدرجة الأولى (7) أندية هي (ديالى _ الخالص _ بلد _ شباب الدور_ صلاح الدين _ سامراء _ الاسحاقي) , وعدد أندية الدرجة الثانية (7) أندية هي (المقدادية _ شهربان _ الوجيهية _ الشهيد أركان _ هبهب _ قزانية _ جلولاء) , وتكونت عينة البحث الرئيسية من (300) مشجع أختارهم الباحث بطريقة عشوائية من بعض مشجعي أندية الدرجتين الأولى والثانية بكرة

---

(1) وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه . بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 , ص81 .

(2) نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية . بغداد : مطبعة الشهد ، 2004 , ص55 .

(3) عايد كريم الكتاني ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات (spas)، ط1 . النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 , ص1 .

القدم للموسم (2013-2014) وتم توزيع (397) استمارة على مشجعي الأندية المذكورة أعلاه , وقد تم استبعاد (97) استمارة وذلك لعدم اكتمال الإجابة عليها , إما عدد الاستمارات المتبقية هي (300) استمارة كما مبين في جدول (1) .

جدول (1)

يبين عينة التقنين وتوزيعها على مشجعي أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم

ت	اسم النادي	الدرجة	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المستبعدة	الاستمارات المتبقية
1	ديالى	الأولى	70	17	53
2	الخالص	الأولى	77	21	56
3	بلد	الأولى	40	5	35
4	شباب الدور	الأولى	40	6	34
5	المقدادية	الثانية	50	20	30
6	شهربان	الثانية	55	15	40
7	الوجيهية	الثانية	35	7	28
8	الشهيد أركان	الثانية	30	6	24
			397	97	300

3- 3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

إن أدوات البحث " هي التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة " (1) .

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية .

2- المقابلات الشخصية (*).

3- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) .

4- استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس التعصب الرياضي(**) .

5- فريق العمل المساعد (***) .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

وقد استعان الباحث بالأدوات الآتية :

1- حاسبة الكترونية نوع (Dell) MADE iN CHlNA .

2- حاسبة يدوية نوع (Kenco) MADE iN CHlNA .

3- ساعة يدوية للتوقيت MADE iN PRC .

4- كاميرا رقمية نوع (Fujifilm) MADE iN CHlNA .

5- قلم جاف + قلم رصاص .

---

(1) وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه . بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر , 1993, ص17.

(*) المقابلات الشخصية ملحق (1)

(**) استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس التعصب الرياضي (4)

(***) فريق العمل المساعد(6)

3- 4 خطوات اختيار المقياس

بعد اطلاع الباحث على مقاييس التعصب الرياضي لغرض تحقيق أهداف بحثه ، مثل مقياس التعصب الرياضي للباحث (رشيد حلمي عبد السلام) سنة (1986) ، ومقياس الباحثة (حنان عبد المنعم) سنة (1999) ، ومقياس (حسانيين وآخرون) سنة (1993) ، وتم اختيار مقياس رشيد حلمي عبد السلام للأسباب الآتية:-

1- متوفرة تحت اليد .

2- اغلب العبارات تتناسب مع البيئة العراقية .

3- سهل التطبيق والقياس لذا تم اختيار المقياس والملحق (2) يبين فقرات المقياس.

3-5 خطوات تقنين المقياس

3-5-1 مقياس التعصب الرياضي للباحث(رشيد حلمي عبد السلام) (1)

قام الباحث (رشيد حلمي عبد السلام) سنة (1986) بإعداد مقياس التعصب الرياضي والذي يتكون من (40) فقرة تهدف لقياس التعصب الرياضي لدى المشجعين وتكون الإجابة عليها من خلال خمس بدائل هي (موافق جدا- موافق-لا ادري- لا أوافق- لا أوافق مطلقا) ، إذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس (38-190) درجة , وتم تطبيقه من قبل الباحث في أطروحة الدكتوراه سنة (1986) جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم بعد إن صادق عليه الخبراء بأنه صالح للتطبيق في المجال الرياضي مع تعديل ، وتطويع الفقرات باتجاه عينة البحث إذ أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (38) فقرة , وقام الباحث بإعداد مقياس التعصب الرياضي للباحث (رشيد حلمي عبد السلام) ، و تطويع الفقرات لكي تناسب مشجعي كرة القدم في العراق .

---

(1) رشيد حلمي عبد السلام ؛ مصدر سبق ذكره , ص9 .

3-5-2 إعادة صياغة فقرات المقياس

قام الباحث بعرض الفقرات على المقوم العلمي والمقوم اللغوي لغرض تعديل فقرات مقياس التعصب الرياضي وتكيفها على الأجواء العراقية لكي تناسب مشجعي كرة القدم.

3-5-3 عرض الفقرات على ذوي الاختصاص

تتم هذه الخطوة من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين، وكان عددهم (12) خبيراً كما في ملحق (4) إذ تنحصر مهمتهم في الإجابة على الفقرات ، بغض النظر عن اتجاهاتهم الشخصية نحو الموضوع الذي تتناوله تلك العبارات ، ويتعين على كل خبير وضع علامة صح في المربع المقابل للرقم الذي يشعر انه يناسب هذه الجملة (1) ، ثم قام الباحث بجمع استمارات الخبراء وتبويبها تمهيدا لاستخراج النسبة المئوية لكل فقرة ، إذ إن النسبة المئوية لكل فقرة ستكون بعد استخراجها هي الوزن الخاص لكل فقرة ، وتجدر الإشارة إلى إجماع اغلب المصادر على أن الفقرات التي يظهر الخبراء حول تصنيفها اختلافا كبيرا يتم استبعادها ، إذ يؤخذ هذا الاختلاف دليلا على عدم وضوحها ، إذ تم اختيار النسبة 75% صعودا للفقرات اختيار المقياس ، وتم استبعاد فقرتين (6,5) على ضوء تقدير الخبراء، إذ يصبح المقياس متكون من (36) فقرة .

---

(1) أمطانيوس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة . منشورات جامعة دمشق , دمشق , سوريا , 1989 , ص524 .

جدول (2)

يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التعصب الرياضي (النسبة المئوية)

ت	وافق عليها الخبراء		غير موافق عليها الخبراء	
الفقرة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1.	12	%100	–	–
2.	9	%75	3	%25
3.	10	%83,33	2	%16,66
4.	10	%83,33	2	%16,66
5.	7	%58,33	5	%41,66
6.	8	%66,66	4	%33,33
7.	12	100%	–	–
8.	9	%75	3	%25
9.	10	%83,33	2	%16,66
10.	11	%91.66	1	%8.33
11.	9	%75	3	%25
12.	12	%100	–	–
13.	12	%100	–	–
14.	9	%75	3	%25
15.	11	%91,66	1	%8,33
16.	9	%75	3	%25
17.	12	%100	–	–
18.	12	%100	–	–
19.	10	%83,33	2	%16,66
20.	11	%91,66	1	%8,33
21.	12	%100	–	–
22.	9	%75	3	%25
23.	12	%100	–	–

–	–	%100	12	24.
%8,33	1	%91,66	11	25.
%16,66	2	%83,33	10	26.
–	–	%100	12	27.
%25	3	%75	9	28.
%16,66	2	%83,33	10	29.
–	–	%100	12	30.
–	–	%100	12	31.
%16,66	2	%83,3	10	32.
%8,33	1	%91,66	11	33.
–	–	%100	12	34.
%8,33	1	%91,66	11	35.
%16,66	2	%83,33	10	36.
%16,66	2	%83,33	10	37.
–	–	%100	12	38.

3-5-4 إعداد تعليمات المقياس وتصحيحه

إن لتعليمات المقياس تأثيرا كبيرا على المفحوص فكلما كانت التعليمات واضحة ومبسطة كلما أمكن الحصول على إجابات صادقة يعتمد عليها ، وقد تم أعداد تعليمات المقياس بعبارات قصيرة مفهومة وتم فيها إيضاح طريقة الإجابة ، والنسبة الرقمية لكل إجابة أي النسبة المئوية لحصول الموقف بالنسبة للمشجع ، وكذلك تم التأكيد على عدم ذكر اسم المشجع ، لأن الهدف من المقياس هو لأغراض البحث العلمي ، " نقلا عن wilier " إذ أكد (صلاح الدين محمود علام) " إن التغلب على عامل الاستحسان (المرغوبة الاجتماعية) يتم من خلال طمأنة المستجيب بسرية

استجاباتهم " (1) . كذلك تم التأكيد على عدم ترك أي فقرة بلا إجابة ، أما تصحيح المقياس فيقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ، ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض إذ أن مفتاح التصحيح " هو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس " (2) ، والذي يقضي بالأتي :

1- بالنسبة للعبارات الإيجابية تعطي الإجابة (دائما) درجة واحدة و(أحيانا) درجتين و(نادرا) ثلاث درجات .

2- بالنسبة للعبارات السلبية تعطي الإجابة (دائما) ثلاث درجات و(أحيانا) درجتين و(نادرا) درجة واحدة والجدول يبين ذلك .

جدول (3)

يوضح أوزان الإجابات على الفقرات الإيجابية والسلبية

ت	شدة	درجة الفقرات الإيجابية	درجة الفقرات السلبية
1	دائما	1	3
2	أحيانا	2	2
3	نادرا	3	1

(1) صلاح الدين محمود علام ؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي . الكويت : جامعة الكويت ، 1986 , ص44 .

(2) محمد عبد السلام ؛ القياس النفسي والتربوي ، ط2 . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1981, ص119 .

5-5-3 التجربة الاستطلاعية

إذ تعد التجربة الاستطلاعية " تدريبا علمياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في إثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبلا " (1) . بعد إعداد تعليمات المقياس تم اختيار عينة عشوائية لتطبيق فقرات المقياس ، وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية إذ إن " أفضل طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة استكشافية (استطلاعية) للتثبيت من مشكلاتها " (2) ، إذ قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (1/15 /2014) في تمام الساعة الثالثة عصر يوم الأربعاء على (7) مشجعين من مشجعي نادي هبهب الرياضي تم استبعادهم من تجربة التحليل الإحصائي وكان الهدف من التجربة الرئيسة هو:

1- التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس والتعليمات .

2- التعرف على الصعوبات والمعلومات التي تواجه عملية تطبيق المقياس لتلافيها في التجربة الرئيسة .

3- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس إذ بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية تبين للباحث أن الوقت المستغرق لتطبيق المقياس تراوح بين (25-30) دقيقة .

4 - التأكيد من كفاءة فريق العمل المساعد في كيفية توزيع المقياس على العينة .

5 - التدريب العلمي للباحث .

---

(1) قاسم المندلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . بغداد : جامعة بغداد ، 1989 . ص157.

(2) روجر ويمر وجوزيف ومنيك ؛ مقدمة في أسس البحث العلمي ، ط6 . (ترجمة) صالح خليل أبو إصبع . عمان : دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع ، 1997 , ص184 .

وقد أبدى المشجعون ارتياحهم لتدرج المقياس الثلاثي كونه يعطي لهم المرونة في الإجابة ، وقد أظهرت التجربة عدم وجود غموض حول فقرات المقياس وتعليماته ، وأصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة التقنين من اجل التحليل الإحصائي للفقرات والملحق (5) يبين المقياس قبل المعالجة الإحصائية .

6-5-3 تحليل بنود المقياس

لغرض الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث يمكن استخدامها في التحليل الفقرات , قام الباحث بتوزيع المقياس مع فريق العمل المساعد على مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم وهي كل من نادي (ديالى – الخالص– بلد – شباب الدور– المقدادية – شهربان – الوجيهية – الشهيد أركان) ، إذ بلغ مجموع الاستمارات الموزعة على المشجعين (300) استمارة بتاريخ 25 / 1 / 2014 يوم السبت ولغاية 2/ 2 / 2014 يوم الأحد ووزع المقياس على العينة مع التأكيد على الإجابة على جميع الفقرات (36) فقرة ، وأهمية الإجابة بدقة وموضوعية على فقرات المقياس ، والتأكيد على عدم وجود إجابة خاطئة وإجابة صحيحة بل إن الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

7-5-3 القوة التمييزية للمقياس (المجموعات المتطرفة)

7-4-3-1 المجموعتان المتطرفتان

يعد التمييز " من الخصائص السيكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساسا القياس النفسي " (1) ، لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة ، ولغرض التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس غير المميزة .

(1) حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنينه لدى لاعبي كرة اليد . (أطروحة د كتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2001) , ص56 .

إذ اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم تفريغ إجابات جميع عينة التقنين ، ولتحقيق ذلك ترتب درجات المشجعين ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى ثم تقسيمها على مجموعتين متساويتين " (1) . وتم تحديد نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (81) استمارة ونسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (81) استمارة لتمثلا المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات نقلا عن

" Kelly " في دراسة " حسن اليعقوبي وآخرون " إذ يشير إلى إن (27%) " هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين (2) ، إذا كان حجم العينة كبيرا ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس , اعتمدت قيمة (ت) المحسوبة والدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات والجدول (4) يبين ذلك .

---

(1) سامي محمد مسلم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط 1 . سوريا : دارا لميسرة للطباعة والتوزيع , 2000 , ص236 .

(2) حسن اليعقوبي وآخرون ؛ معوقات عمل المرأة في القيادة الإرادية العليا للجامعات العراقية (مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية , المجلد 20 , العدد 2 , 2012) ص338 .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقدرة التمييزية ونوع الدلالة لتمييز الفقرات .

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1.	1.6914	.83129	1.3951	.56301	2.656	.009	معنوي
2.	1.7284	.70732	1.2840	.59654	4.323	.000	معنوي
3.	2.0123	.73304	2.3457	.55137	-3.271	.001	معنوي
4.	2.3333	.75829	2.4198	.72222	-.743	.459	غيرمعنوي
5.	2.0864	.76154	1.4568	.69010	5.514	.000	معنوي
6.	2.0617	.76396	1.8148	.70907	2.132	.035	معنوي
7.	1.5185	.67289	1.2469	.51310	2.889	.004	معنوي
8.	2.4815	.72648	1.5802	.78842	7.566	.000	معنوي
9.	1.3827	.68132	1.3457	.67380	.348	.728	غيرمعنوي
10.	2.1358	.70273	1.6667	.75829	4.084	.000	معنوي
11.	2.6667	.54772	1.5432	.67174	11.666	.000	معنوي
12.	1.5679	.82064	1.7778	.90830	-1.543	.125	غيرمعنوي
13.	2.0370	.73220	2.4074	.77100	-3.135	.002	معنوي
14.	2.5926	.60782	2.6543	.65499	-.622	.535	غيرمعنوي
15.	1.3951	.73619	1.2222	.50000	1.748	.082	غيرمعنوي
16.	1.9012	.62460	1.9012	.60425	.000	1.000	غيرمعنوي
17.	2.2099	.78607	1.5062	.69144	6.050	.000	معنوي
18.	2.0370	.74907	1.1975	.45880	8.601	.000	معنوي
19.	2.7407	.58689	2.6296	.60093	1.191	.236	غيرمعنوية
20.	2.5556	.68920	2.2469	.82962	2.575	.011	معنوية
21.	2.4938	.69144	2.5926	.56519	-995	.321	غيرمعنوية

22.	1.9012	.62460	1.6173	.62386	2.895	.004	معنوية
23.	1.4691	.70863	1.7284	.70732	-2.330	.021	معنوي
24.	1.8148	.72648	1.4444	.67082	3.371	.001	معنوي
25.	1.8148	.85310	1.7407	.64765	.622	.535	غيرمعنوي
26.	2.3827	.73430	2.1481	.65405	2.147	.033	معنوي
27.	2.4691	.69077	1.8889	.77460	5.032	.000	معنوي
28.	2.1605	.69744	1.7778	.77460	3.305	.001	معنوي
29.	1.7284	.70732	1.2346	.48145	5.194	.000	معنوي
30.	1.8025	.82795	1.2469	.58161	4.942	.000	معنوي
31.	2.3457	.70994	1.3827	.71708	8.589	.000	معنوي
32.	2.1728	.62829	1.2099	.40976	11.554	.000	معنوي
33.	1.7037	.69722	1.0617	.24216	7.828	.000	معنوي
34.	2.4198	.62977	1.4074	.66667	9.935	.000	معنوي
35.	2.2469	.75051	1.4198	.73933	7.066	.000	معنوي
36.	2.7654	.55389	2.0988	.80008	6.166	.000	معنوي

يتضح من الجدول (4) إن جميع الفقرات كانت مميزة باستثناء الفقرات (4–9–12–14– 15– 16– 19– 21 - 25) هي فقرات ضعيفة التميز تم حذفها لأن قيمة نسبة الخطأ لها كانت أكثر من مستوى الدلالة والبالغة (0,05) .

3-5-7-2 الاتساق الداخلي

إن معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يقيس قوة تمييز كل فقرة ولا يحدد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية ، لذلك يستخدم معامل الاتساق الداخلي ، إذ انه يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات (1) . ومعامل الاتساق (هو معامل الارتباط

(1) حازم علوان منصور؛ مصدر سبق ذكره , ص59 .

بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس) (1) . فقد تم توزيع المقياس بصورته الأولية على (300) مشجع من مشجعين أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم ، وقد استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس . وقد استخدم قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (300) مشجع على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية لعلوم الاجتماعية (spss) . وجدول (5) يبين نتائج معامل الارتباط .

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين فقرات مقياس (التعصب الرياضي) والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي .

الفقرات	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	قيم الدلالة
1.	.217(**)	.000	معنوية
2.	.308(**)	.000	معنوية
3.	-.193(**)	.001	معنوية
4.	-.102	.077	غيرمعنوية
5.	.366	.000	معنوي
6.	.350(**)	.000	معنوي
7.	.329(**)	.000	معنوية
8.	.210(**)	.000	معنوية
9.	.046	.431	غيرمعنوية
10.	.260(**)	.000	معنوية
11.	.524(**)	.000	معنوية
12.	-.082	.155	غيرمعنوية

(1) علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق . (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد,1994) , ص113 .

معنوية	.018	-.136(*)	13.
غيرمعنوية	.425	-.046	14.
معنوية	.003	.173(**)	15.
غيرمعنوية	.633	.028	16.
معنوية	.000	.349(**)	17.
معنوية	.000	.426(**)	18.
غيرمعنوية	.248	.067	19.
معنوية	.012	.145(*)	20.
غيرمعنوية	.222	-.071	21.
معنوية	.006	.158(**)	22.
معنوية	.049	-.114(*)	23.
معنوية	.000	.238(**)	24.
غيرمعنوية	.785	.016	25.
معنوية	.004	.165(**)	26.
معنوية	.000	.332(**)	27.
معنوية	.003	.172(**)	28.
معنوية	.000	.246(**)	29.
معنوية	.000	.339(**)	30.
معنوية	.000	.301(**)	31.
معنوية	.000	.472(**)	32.
معنوية	.000	.510(**)	33.
معنوية	.000	.373(**)	34.
معنوية	.000	.415(**)	35.
معنوية	.000	.432(**)	36.

يتضح من الجدول (5) إن جميع فقرات التعصب الرياضي كانت مميزة باستثناء الفقرات(25 - 21 - 19 - 16 - 14 -12 - 9 - 4) ، فهي فقرات ضعيفة التمييز تم حذفها، وذلك لأن قيمة نسبة الخطأ لها كانت أكثر من مستوى الدلالة والبالغة(0,05).

3-5-8 الصورة النهائية للمقياس

إذ تكون المقياس من (27) فقرة وان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح (81) إما درجة الحياد للمقياس تتراوح(54) . والفقرات الايجابية تتضمن (1.2.8.9.10.11.12.13.16.17.19.20.22.24.26.27) أما الفقرات السلبية فتتضمن (3.4.5.6.7.14.15.18.21.23.25) ، وان الإجابة على الفقرات الايجابية (1.2.3) إما الفقرات السلبية (3.2.1) وملحق (8) يبين ذلك .

3-5-9 الخصائص السيكومترية للمقياس

قام الباحث بإيجاد الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات وموضوعية إذ " يتفق المختصون في القياس والتقويم النفسي على إن الصدق والثبات أهم خاصيتين من الخصائص السيكومترية للمقياس النفسي " (1) ، لذا قام الباحث بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للمقياس .

3-5-9-1 صدق المقياس

يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد والاختبار الصادق هو" الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا آخراً بدلا عنها أو الإضافة إليها" (2) . فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري ، فقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والقياس والتقويم ومدربين كرة القدم – الملحق (4) يبين ذلك – يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من حسن فقرات المقياس وكذلك قام الباحث بإيجاد صدق البناء .

---

(1) محمد خليل عباس وآخرون ؛ مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 . القاهرة , دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2009 , ص110.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط3 . القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 , ص255 .

3-5-9-2 صدق البناء

يعد صدق البناء شرطا مؤشراً مهما من مؤشرات الاختبارات النفسية والتربوية وهو عبارة عن " المدى الذي يمكن إن نقرر بموجبه إن المقياس يقيس بناءا نظريا محددا أو خاصية معينة " كما " يعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقياس لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه " (1) وقد تم التحقق من صدق البناء في البحث من خلال مؤشرين من مؤشرات الصدق هما :

أ- المجموعتان المتطرفتان ب - الاتساق الداخلي

3-5-9-3 ثبات المقياس

يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة (2) .

ويشير ثبات الاختبار إلى " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراد فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد " (3) . وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، وهي من أكثر الطرق أيجاد عامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات النفسية والبدنية (4) .

---

(1)عبد الجليل ابراهيم الزوبعي (وآخرون) ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل : مطبعة جامعة الموصل , 1984, ص43 .

(2) احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1 . أربد : دار الأمل ,1993, ص235.

(3) فؤاد أبو حطب وآخرون ؛ التقويم النفسي , ط3 . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ,1987, ص101.

(4) محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية , ج1 , ط4 . القاهرة : دار الفكر العربي , 2001 , ص149 .

3-5-9-3-1 التجزئة النصفية للمقياس

تقوم فكرة هذه الطريقة على قسمة عدد فقرات الاختبار على نصفين متساويين ، أو قسمة الفقرات إلى فردية وزوجية ، ثم نقوم بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار على عينة من الإفراد (1) ، ويشير (سامي محمد ملحم , 2000) إلى إن هذه الطريقة لها مميزات هي :

1. تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة والمتكافئة للاختبار .

2. تلغي اثر التغيرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية ، وتؤثر بالتالي على مستوى أدائه للاختبار .

وقد قام الباحث بتجزئة مقياسه إلى نصفين متساويين النصف الأول : الفقرات ذات الأرقام الفردية ، والنصف الثاني : ذات الأرقام الزوجية وهي من أكثر أساليب التجزئة النصفية إتباعا من قبل الباحثين , وللتأكد من إن نصفي المقياس متماثلة أي إن كل منهما يكافئ الأخر في قياس التعصب الرياضي للاعبي كرة القدم قام الباحث بتوزيع (10) استمارات على مشجعي نادي الاسحاقي الرياضي ، وتم تفريغ إجاباتهم على نصفي المقياس ، وتم تطبيق اختبار(ل جيتمان) ، إذ ظهر أن قيمة معادلة تصحيح (ل جيتمان) المحسوبة البالغة (0,951) تؤكد على ثبات نصفي فقرات مقياس التعصب الرياضي .

---

(1) سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000– 1999 ، ص95 .

3-5-9-4 الموضوعية

المقصود بالموضوعية " هي التعامل مع الحقائق بدون تحيز أو إصدار إحكاما قيمة فالنتائج يجب إن تكون خالية من المعتقدات الشخصية والحب والكره ، فكلا البيانات والتحاليل يفترض إن تكون غير متحيزة " (1) . وكذلك هو "الاختبار الذي يبعد الشك " (2) . لذا تتوفر الموضوعية في مقياس التعصب الرياضي كون الإجابة تكون ثلاثي التدرج ، إذ يعطي لكل بديل قيمة رقمية ، وعليه يصبح المقياس ذا موضوعية إذ يبعد الشك عند احتساب الدرجة .

(1) منذر عبد الحميد الضامن ؛ أساسيات البحث العلمي ، ط1 .عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2009 , ص120.

(2) إبراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية . القاهرة : مطبعة الجيزة ، 2003, ص79.

10-5-3 الوسائل الإحصائية

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spas) وذلك لاستخراج ما يلي :-

1- " الوسط الحسابي .

2- الوسيط .

3- الانحراف المعياري

4- معامل الالتواء

5- اختبار (ت) للعينات المستقلة الغير مترابطة .

6- معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) .

7- بوينت باي سيريل ". (1)

8- معادلة ل جيتمان = $\frac{(ع1)^2 + (ع2)^2}{ع^2}$. (2)

(1) محمد نصر الدين ؛ الإحصاء الوصفي في علوم التربية الرياضية , ط1. دار الفكر العربي , 2002) ، ص138.

2) site . iugaza . edu . da / eafana files / 2010/4

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية للتعصب الرياضي

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من خلال الإجراءات التي قام بها الباحث ، وبعد أن تحقق الهدف الأول من البحث الحالي وهو تقنين مقياس التعصب الرياضي ، ومن اجل مناقشة النتائج للتحقق من فرض البحث ، تم استخدام العمليات الإحصائية وهي الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ، وكذلك استخدم الباحث البوينت بأي سيريل) للكشف عن العلاقة بين التعصب الرياضي ونتائج الفريق ، إذ إن حجم العينة كبير جدا وهذا يعني أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً .

4-4 -1 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى وتحليلها

جدول (6)

يبين وصف إحصائي لعدد أفراد العينة مشتملا على قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات إفراد عينة البحث .

المعالم الإحصائية	نتائج العينة
الوسط الحسابي	49.3234
الوسيط	49.0000
الانحراف المعياري	4.58584
معامل الالتواء	.250

إن الجدول (6) يبين عدد مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى والبالغة (102) ويبلغ الوسط الحسابي (49.3234) والوسيط (49.0000) والانحراف المعياري (4.58584) ومعامل الالتواء (.250) .

جدول (7)

يبين المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق .

الدرجات الخام	التكرارات	المستويات	النسبة المئوية
35 – 41	4	ضعيف جدا	1.99005
42 – 44	9	ضعيف	10.94527
45 – 49	41	مقبول	38.80597
50 – 53	21	متوسط	30.84577
54 – 57	23	جيد	15.42289
58 – 62	4	جيد جدا	1.99005
المجموع	102		100%

تشير البيانات في الجدول (7) إن المستوى ضعيف جدا كان عدد تكرارات أفراد العينة (4) وبدرجة خام (35–41) ، وقد بلغت النسبة المئوية (1.99005) , أما المستوى الضعيف كان عدد تكرارات من أفراد العينة (9) وبدرجة خام (42 –44) ، وقد بلغت النسبة المئوية (10.94527) , أما المستوى مقبول كان عدد التكرارات من أفراد العينة (41) وبدرجة خام (45– 49) ، وقد بلغت النسبة المئوية (38.80597) , أما المستوى المتوسط كان عدد التكرارات من أفراد العينة (21) وبدرجة خام (50–53)،

وقد بلغت النسبة المئوية (30.84577) , أما المستوى جيد فقد كان عدد التكرارات من إفراد العينة (23) وبدرجة خام (54–57) ، وقد بلغت النسبة المئوية (15.42289) , أما المستوى جيد جدا كان عدد تكرارات من إفراد العينة (4) وبدرجة خام (58–62)، وقد بلغت النسبة المئوية (1.99005) .

2-4-4 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الثانية وتحليلها

جدول (8)

يبين وصف إحصائي لعدد إفراد العينة مشتملا على قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات إفراد عينة البحث .

المعالم الإحصائية	نتائج العينة
المتوسط الحسابي	50.3525
الوسيط	50.0000
انحراف المعياري	4.33117
معامل الالتواء	.246

إن الجدول (8) يبين بعض مشجعي أندية الدرجة الثانية والبالغة (198) ويبلغ الوسط الحسابي (50.3525) والوسيط (50.0000) والانحراف المعياري (4.33117) ومعامل الالتواء (.246) .

جدول (9)

يبين المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الثانية بكرة القدم في العراق .

الدرجات الخام	التكرارات	المستويات	النسبة المئوية
45 - 41	17	ضعيف جدا	3.278689
46 - 42	33	ضعيف	10.65574
50 - 47	49	مقبول	36.88525
54 - 51	36	متوسط	32.78689
57 - 55	22	جيد	12.29508
62 فما فوق	41	جيد جدا	3.278689
المجموع	198		%100

تشير البيانات في الجدول (9) إلى أن المستوى ضعيف جدا ، كان عدد تكرارات أفراد العينة (17) وبدرجة خام (41–45) ، وقد بلغت النسبة المئوية (3.278689) , أما المستوى الضعيف كان عدد التكرارات من إفراد العينة (33) وبدرجة خام (42 –46) وقد بلغت النسبة المئوية (10.65574) , أما المستوى مقبول فقد كان عدد التكرارات من أفراد العينة (49) وبدرجة خام (47–50) ، وقد بلغت النسبة المئوية (36.88525) , أما المستوى المتوسط فقد كان عدد التكرارات من إفراد العينة (36) وبدرجة خام (51–54) وقد بلغت النسبة المئوية (32.78689) , أما المستوى جيد فقد كان عدد التكرارات من إفراد العينة (22) وبدرجة خام (55–57) وقد بلغت النسبة المئوية (12.29508) , أما المستوى جيد جدا فقد كان عدد التكرارات من أفراد العينة (41) وبدرجة خام (62 فما فوق) وقد بلغت النسبة المئوية (3.278689) .

3-4-4 عرض نتائج مشجعي بعض أندية الدرجة الأولى والثانية وتحليلها

جدول (10)

يبين وصف إحصائي لعدد أفراد العينة مشتملا عل قيم الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء على وفق استجابات أفراد عينة البحث .

المعالم الإحصائية	نتائج العينة
الوسط الحسابي	77.0604
الوسيط	77.0000
الانحراف المعياري	5.02246
معامل الالتواء	0,035

من الجدول (10) يبين الوسط الحسابي على درجة (77.0604) والوسيط على درجة (77.0000) والانحراف المعياري على درجة (5.02246) ومعامل الالتواء على درجة (0,035) .

جدول (11)

يبين الجدول المستويات المعيارية للتعصب الرياضي لبعض أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم في العراق

الدرجات الخام	التكرارات	المستوى	النسبة المئوية
70 66	101	جيد جدا	45.09434
74 71	80	جيد	22.64151
76 75	38	متوسط	9.056604
78 77	26	مقبول	6.792453
82 79	36	ضعيف	9.056604
88 83	19	ضعيف جدا	7.358491
مجموع	300		100%

تشير البيانات في الجدول (11) إلى أن المستوى جيد جدا ، كان عدد تكرارات أفراد العينة (101) وبدرجة خام (66–70) ، وقد بلغت النسبة المئوية (45.09434) , أما المستوى الجيد فقد كان عدد تكرارات من أفراد العينة (80) وبدرجة خام (71–74) ، وقد بلغت النسبة المئوية (22.64151) , أما المستوى المتوسط فقد كان عدد التكرارات من إفراد العينة (38) وبدرجة خام (75–76) وقد بلغت النسبة المئوية (9.056604) , أما المستوى المقبول فقد كان عدد التكرارات من إفراد العينة (26) وبدرجة خام (77–78) ، وقد بلغت النسبة المئوية (6.792453) , أما المستوى الضعيف فقد كان عدد تكرارات من إفراد العينة (36) وبدرجة خام (79–82) وقد بلغت النسبة المئوية (9.056604) , أما المستوى الضعيف جدا كان عدد التكرارات من إفراد العينة (19) وبدرجة خام (83–88) وقد بلغت النسبة المئوية (7.358491).

وتحقيقاً لهدف البحث وفرض البحث لمعرفة العلاقة بين التعصب الرياضي ونتائج الفريق ، استخدم الباحث معامل ارتباط (بوينت باي سريل) والجدول (12) يبين ذلك .

4-4-4 عرض وتحليل نتائج العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم

جدول (12)

يبين العلاقة بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم .

المتغيرات	ع ص	صَ1	صَ	ص^0	ص1	رث	الجدولية
نتائج الأندية	0,57	49,9	50,122	0,375	0,625	0,3096	0,576

يبين الجدول أعلاه (ع ص) الانحراف المعياري لدرجات جميع المشجعين على الاختبار والبالغة (0,57) ، أما (صَ1) فيمثل الوسط الحسابي للعلامات على الاختبار للمشجعين الذين كانت إجاباتهم على الفقرة إجابة صحيحة والبالغة (49,9) أما (صَ) فيمثل متوسط توزيع الدرجات الكلية في الاختبار والبالغة (50,122) و(ص^0) فيمثل نسبة المشجعين الذين كانت إجاباتهم على الفقرة إجابة خاطئة والبالغة (0,375) أما (ص1) فيمثل نسبة المشجعين الذين كانت إجاباتهم على الفقرة إجابة صحيحة والبالغة (0,625) إما (رث) معامل الارتباط الثنائي الأصيل والبالغة (0,3096) وقد بلغت (ت) والبالغة (0,963) , أما قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وبمستوى دلالة (0,05) فقد بلغت (0,576) ، وتشير البيانات إلى أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0,3096) ، وعند مقارنتها بقية مستوى دلالة الارتباط ، يلاحظ أنه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق .

4-2 مناقشة نتائج المعالجات الإحصائية

4-2-1 مناقشة نتائج العلاقة بين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم .

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول (13) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس التعصب الرياضي للمشجعين ونتائج بعض الفرق في دوري الدرجتين الأولى والثانية بكرة القدم ، وأن التعصب ليس له علاقة بنتيجة المباراة لان أندية الدرجة الأولى والثانية لكرة القدم هم هواة مشاهدة كرة القدم وليس جمهور متعصب مثل جمهور أندية الدوري الممتاز.

يرى الباحث بأن لعبة كرة القدم والتعصب الرياضي مفهومان متلازمان لا يمكن ذكر احدهما دون الآخر إذ لعبة كرة القدم من الألعاب الجماهيرية التي تزخر بأنواع متعددة من المتغيرات إذ لا تسير مواقف اللعب في كرة القدم على وتيرة واحدة بسبب طبيعة اللعبة إذ يتعرض المشجعون إلى مواقف عديدة ومتغيرة مثل قرارات الحكام ، واستفزازات جمهور الفريق المنافس ، وتأخر الفريق بهدف أو أكثر ..... الخ .

كل هذه العوامل يتعرض لها مشجع كرة القدم في المباراة وبالتالي تؤدي هذه العوامل المتغيرة إلى تغير حالة المشجع وهذا التغيير يؤثر على نتيجة الفريق في الدوري .

كما يؤكد (محمد حجاج) " بان المشجعون هم المتعصبون لفريق أو ناد معين وهم يبدون ديناميكية أكثر من المشجع العادي كما أنهم يضيفون دور يتصف بالاهتمام النشط لنادي الذي يشجعه " (1) .

---

(1)- محمد حجاج ؛ مصدر سبق ذكره , ص69 .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال مناقشة نتائج البحث وفي حدود العينة استنتج الباحث الآتي :

1- توصل الباحث إلى تقنين مقياس التعصب الرياضي لدى مشجعي أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم في العراق .

2- للتعصب الرياضي دور فاعل على نتيجة الفريق ، لكن عند البحث الحالي كانت متوازنة من حيث التشجيع ، وهم هواة مشاهدة مباريات ، وليس جمهوراً متعصباً وعليه أظهرت نتائج المقياس أنه لا توجد علاقة بين مقياس التعصب الرياضي ونتائج المباراة .

2-5 التوصيات

1- استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين المشجعين في لعبة كرة القدم والألعاب الأخرى وأيهما تتطلب تعصبا أكثر .

2- إجراء دورات تثقيفية لمعرفة المشجعين على الآثار السلبية للفريق للتعصب السلبي للفريق .

3- إجراء دراسات مشابهة على أندية الدرجة الممتازة وبشكل خاص الأندية الجماهيرية.

المصـــادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

المصادر العربية

- القران الكريم
- إبراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية . القاهرة : مطبعة الجيزة ، 2003 .
- ابن منظور ؛ لسان العرب . القاهرة : دارا لمعارف ،1981 .
- احمد سلامة وعبد السلام الغفار؛ علم النفس الاجتماعي . دار النهضة العربية ، 1994 .
- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1 . أربد : دار الأمل , 1993 .
- احمد عطوة درويش وآخرون ؛ سيكولوجية التعصب في زين العابدين ، علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ، ط2 . القاهرة : 1993 .
- أسامة راتب ؛ علم نفس الرياضة (المفاهيم – التطبيقات) ، ط2 . القاهرة : دار الفكر العربي ،1997 .
- أمطانيوس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة . منشورات جامعة دمشق , دمشق , سوريا , 1989 .
- أمين أنور الخولي ؛ الرياضة والمجتمع (سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ، الكويت ، العدد 216 ، 1996) .
- الزوبعي ؛ عبد الحليم إبراهيم وآخرون ؛ تنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار . بغداد , مطبعة وزارة التربية , 1984 .
- باسم ولي وآخرون ؛ المدخل إلى علم النفس الاجتماعي , ط1 . عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع , 2004 .

- حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنينه لدى لاعبي كرة اليد. (أطروحة د كتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد ,2001) .
- حامد زهران ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط4 : عالم الكتب ، القاهرة ،1977 .
- حامد زهران ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط6 . القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، 2003 .
- حسانيين وآخرون ؛ دراسة تحليلية لظاهرة التعصب الرياضي في دولة البحرين (1993) .
- حسن الجيالي ؛ علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق , ط1. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية , 2003 .
- حسن اليعقوبي وآخرون ؛ معوقات عمل المرأة في القيادة الإرادية العليا للجامعات العراقية (مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية , المجلد 20 , العدد 2 , 2012) .
- حنان عبد المنعم عبد الحميد ؛ البناء ألعاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين:(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان \ كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، 1999) .
- خليل المعايطة ؛ علم النفس الاجتماعي , ط1 . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2000 .
- خليل معوض ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط2 . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي ، 1999 .
- دكت جون ؛ علم النفس الاجتماعي والتعصب . ط1 :(ترجمة) عبد صفوت إبراهيم , دار الفكر العربي .
- رشيد حلمي عبد السلام ؛ قياس التعصب في المجال الرياضي . (رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان ، بالهرم ،1986) .

- روجر ويمر وجوزيف ومنيك ؛ مقدمة في أسس البحث العلمي ، ط6 .(ترجمة) صالح خليل أبو إصبع . عمان : دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع ، 1997.
- سامي محمد مسلم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط1. سوريا : دارا لميسرة للطباعة والتوزيع , 2000 .
- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 .
- صلاح الدين محمود علام ؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي . الكويت : جامعة الكويت ، 1986 .
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي (وآخرون) ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل : مطبعة جامعة الموصل , 1984, ص43 .
- عادل الاشوال ؛ علم النفس الاجتماعي مع الإشارة إلى مساهمات علماء الإسلام القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، 1987 .
- عايد كريم الكناني ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات (spas)، ط1 . النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .
- عبد السلام الشيخ ؛ علم النفس الاجتماعي . الإسكندرية : دار الفكر الجامعي ، 1992 .
- عطاف أبو غالي ؛ العلاقة بين الاتجاهات التعصبية وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى طلبة الجامعة . (رسالة ماجستير, جامعة الأزهر,1999) .
- عقل عبد اللطيف ؛ علم النفس الاجتماعي . عمان : الأردن ، دار البيرق للطباعة والنشر والتوزيع ، 1985 .
- عقل عبد اللطيف ؛ علم النفس الاجتماعي . عمان : الأردن ، دار البيرق للطباعة والنشر والتوزيع ، 2006 .

- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق . (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد , 1994) .
- عمر عبد الله شلح ؛ أساليب التربية الحزبية وعلاقتها بالاتجاهات التعصبية لدى طلاب الجامعات بمحافظة غزة . (رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة الأزهر , 2010 .
- فؤاد أبو حطب وآخرون ؛ التقويم النفسي , ط3 . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ,1987 .
- فؤاد السيد ؛ علم النفس الاجتماعي ، ط2. القاهرة : دار الفكر العربي ،1981 .
- قاسم المندلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . بغداد : جامعة بغداد ، 1989 .
- لويس ملكية ، الانتماءات والتفاعلات الجماعية في المجتمع اللبناني . المجلد الثالث ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1979 .
- محمد أبو العلا ؛ علم النفس الاجتماعي . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،1993.
- محمد حسن علاوي ؛ شغب الملاعب في كرة القدم المصرية (مؤثر الرياضة للجميع، جامعة حلوان \ كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، 1983.) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس_الرياضي , ط3 . القاهرة , دار الفكر العربي , 2000.
- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس التدريبات والمنافسة الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي ،2002 .
- محمد خليل عباس وآخرون ؛ مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 . القاهرة , دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2009 .

- محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية , ج1 , ط4 . القاهرة : دار الفكر العربي , 2001 .
- محمد عبد السلام ؛ القياس النفسي والتربوي ، ط2 . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1981.
- محمد نصر الدين ؛ الإحصاء الوصفي في علوم التربية الرياضية , ط1. دار الفكر العربي , 2002) .
- محمد يوسف حجاج ؛ التعصب والعدوان في الرياضة . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، 2002.
- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية ، ط1 ، عمان، مؤسسة الوراق النشر والتوزيع ، 2001 .
- مصطفى زيور ؛ سيكولوجية التعصب (مجلة دراسات تربوية , تصدرها رابطة التربية الحديثة بالقاهرة , المجلد السادس , الجزء 32 , 1991) .
- معتز سيد عبد الله ؛ الاتجاهات التعصبية . الكويت : عالم المعرفة ، مطابع الرسالة ، 1989.
- معتز سيد عبد الله ؛ التعصب دراسة نفسية اجتماعية ، ط2 : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، 1997 .
- منذر عبد الحميد الضامن ؛ أساسيات البحث العلمي ، ط1. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية . بغداد : مطبعة الشهد، 2004.
- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه . بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر , 1993.

- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه . بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر ،2002 .

- وهمان هام السيد فرج ؛ الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتنمية المسؤولية الاجتماعية .(رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة حلوان , 1995) .

المصادر الأجنبية :

- Akolkar .v.v., social psychology; study of mind in society, 4,AslA pebbling how Now York . 1967. (المكتبة الافتراضية)

- Bonner, H. (social psycholozgy) : aninterolis culinary approach, publishing house (p) ltd . new Delhi edition , ox ford university press .

- DiMMOCK, GrOVE , ReIatiOn Ship Of Fan Identification To Determinants Of Aggression Journal Of Applied Sport Psychology . Vole , 11 Issue 1M March , 2005 Papas 37

- Levine ,R.A.& comp bell ,D.T.(1972);Ethnocentrism ; Theories of conflict, Ethnic attitudes and group behavior, New York ,wiley .

- الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنيت) ، (المكتبة الافتراضية)
(http://ww.moeforum.net/vbl/showthread.php?p=307287)

*** site . iugaza . edu . da / eafana files / 2010/4**

توظيف الإحصاء

ملحق (1)

أسماء السادة ذوي الاختصاص الذين قابلهم الباحث

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1-	أ. د عبد الرحمن ناصر راشد	قياس وتقويم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
2-	أ. د بشرى عناد مبارك	علم النفس الاجتماعي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
3-	أ. م نبراس كامل هدايت	كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
4-	م. م شهاب احمد حمود	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
5-	حسن عبد الهادي حسين	مدرب / كرة قدم	نادي الخالص الرياضي

ملحق (2)

مقياس التعصب الرياضي الباحث رشيد حلمي عبد السلام

ت	العبارات	موافق جدا	موافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق مطلقا
1-	مهما كانت أعمالي فإنني احرص على مشاهدة إي مباراة يكون فريقي طرفا فيها					
2-	لا أتردد في الدفاع عن احد مشجعي فريقي إذا اشتبك مع خصومنا					
3-	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقي					
4-	غالبا ما أحرك جسمي لا إراديا مع تحرك لاعبي فريقي في اللعب ولاسيما في الهجمات الخطيرة					
5-	في مباراة الفريق المنافس وفريق أخر تجدني مدفوعا بتشجيع الفريق الأخر					
6-	يسيطر علي شعوراً بالزهو والفخر كلما أحرز فريقي انتصارا وكأنني أنا محققه					
7-	ارفض الجلوس في مدرجات الفريق المنافس لفريقي					
8-	لا استطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها					
9-	ارفض مصافحة جمهور الفريق الخصم بعد خسارة فريقي بالمباراة					
10-	احرص على متابعة إخبار فريقي المفضل بصفة مستمرة					
11-	معظم كبار المسؤولين والمثقفين هم من أنصار فريقي					

12-	لا أذهب لمشاهدة مباراة الفريق الخصم حتى ولو كانت في بطولة دولية					
13-	أقوم بشتم جمهور الفريق الخصم عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي					
14-	أرد بالمثل أو اعنف إذا اعتدى علي احد مشجعين الفريق المنافس					
15-	أفكر في ترك تشجيع فريقي					
16-	استمر في تشجيع فريقي حتى لو ظهر بمستوى منخفض					
17-	كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم					
18-	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى					
19-	اشعر بالحزن والضيق كلما أحرزت الفرق المنافسة انتصارات					
20-	مهما كان مستوى فريقي منخفضاً فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق					
21-	يزداد إعجابي بمشجعي الفرق المنافسة الذين يتركون فريقهم وينضمون لتشجيع فريقي					
22-	اغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة					
23-	أحيانا يكون مستوى فريقي سيئا ومع ذلك فأنني لا اشعر بالحزن والأسف					
24-	يتميز أنصار الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة القيمة					
25-	عندما يخطئ لاعب من فريقي أجد نفسي مدفوعا إلى الدفاع عنه مع اعتقادي انه مخطئ					

26-	لاأمانع في إقامة صداقة مع مشجعي الفرق الأخرى					
27-	لا ارغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى					
28-	ظاهرة التعصب الرياضي سببها عدم وجود وعي بين جماهير الفريق المنافس					
29-	ظاهرة التعصب الرياضي سببها عدم قدرة الأندية على ضبط مشجعيها					
30-	يزداد قلقي عند تعرض احد لاعبي الفريق لإصابة ما					
31-	اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضد فريقي					
32-	قد أشارك في نقد الحكم بعنف إذا رأيت انه تحيز ضد فريقي					
33-	كثير من الحكام يتحيزون ضد فريقي لكي يحققوا الشهرة					
34-	الهزائم التي منية بها فريقي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكم					
35-	يجب منع الحكام المتحيزين من التحكيم لأنهم السبب في هزائم فريقي					
36-	عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فانه في الغالب يستحق ذلك لتحيزه					
37-	اشعر أحيانا برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة					
38-	اعتقد أن الضرب والتهجم من صفات الجمهور الجيد					

ملحق (3)

فقرات مقياس التعصب الرياضي في صورته الأولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا /الماجستير

تحية طيبة ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بعنوان "تقنين مقياس التعصب الرياضي وعلاقته بنتائج الفريق في دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم" ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص لذا تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء لتحديد صلاحية الفقرات المقترحة والتي جمعها الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة أو إضافة فقرات أخرى .. أملين تعاونكم معنا .

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

اللقب العلمي .....

الاختصاص الدقيق .....

مكان العمل .....

التوقيع .....

طالب الماجستير

أيسر احمد حارز

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	العبارة تحتاج إلى تعديل
1-	مهما كانت مشاغلي فإنني احرص على متابعة إي مباراة يكون فريقي طرفا فيها			
2-	لا أتردد في الدفاع عن احد مشجعي فريقي إذا اشتبك مع الفريق المنافس			
3-	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقي			
4-	غالبا ما أحرك جسمي لاإراديا مع تحرك لاعبي فريقي في اللعب ولاسيما في الهجمات الخطيرة			
5-	في مباراة الفريق المنافس وفريق أخر تجدني مدفوعا بتشجيع الفريق الأخر			
6-	يسيطر علي شعوراً بالزهو والفخر كلما حقق فريقي انتصارا وكأنني إنا محققه			
7-	ارفض الجلوس في مدرجات الفريق المنافس لفريقي			
8-	لا استطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها			
9-	ارفض مصافحة جمهور الفريق المنافس بعد خسارة فريقي بالمباراة			
10-	احرص على متابعة إخبار فريقي المفضل بالصورة المستمرة			
11-	معظم كبار المسئولين والمثقفين هم من مشجعي فريقي			

12-	لا اذهب لمشاهدة مباراة الفريق المنافس حتى ولو كانت في بطولة دولية			
13-	أقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي			
14-	أرد بالمثل أو اعنف إذا اعتدى علي احد مشجعين الفريق المنافس			
15-	أفكر في ترك تشجيع فريقي			
16-	استمر في تشجيع فريقي حتى لو ظهر بمستوى منخفض			
17-	كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم			
18-	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى			
19-	اشعر بالحزن والضيق كلما أحرزت الفرق المنافسة فوزا ونقاطاً			
20-	مهما كان مستوى فريقي منخفض فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق			
21-	يزداد إعجابي بمشجعي الفرق المنافسة الذين يتركون فريقهم وينضمون لتشجيع فريقي			
22-	اغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة			
23-	أحيانا يكون مستوى فريقي سيئا ومع ذلك فأنني لا اشعر بالحزن والأسف			
24-	يتميز مشجعي الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة القيمة			

25-	عندما يخطئ لاعب من فريقي أجد نفسي مدفوعا إلى الدفاع عنه مع اعتقادي انه مخطئ			
26-	لا أمانع في إقامة صداقة مع مشجعي الفرق الأخرى			
27-	لا ارغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى			
28-	عدم وجود وعي بين جماهير الفريق المنافس			
29-	عدم قدرة الأندية على ضبط جماهيرها			
30-	يزداد قلقي عند تعرض احد لاعبي الفريق لإصابة ما			
31-	اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضد فريقي			
32-	قد أشارك في نقد الحكم بعنف إذا رأيت انه تحيز ضد فريقي			
33-	كثير من الحكام يتحيزون ضد فريقي لكي يحققوا الشهرة			
34-	الهزائم التي منية بها فريقي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكم			
35-	يجب منع الحكام المتحيزين من التحكيم لأنهم السبب في هزائم فريقي			
36-	عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فانه في الغالب يستحق ذلك لتحيزه			
37-	اشعرا حيانا برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة			
38-	اعتقد إن الضرب والتهجم من صفات الجمهور الجيد			

ملحق رقم (4)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقياس عليهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1-	عبد الرحمن ناصر راشد	أستاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
2-	بشرى عناد مبارك	أستاذ دكتور	علم النفس الاجتماعي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
3-	احمد رمضان احمد	أستاذ مساعد دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
4-	ألاء زهير مصطفى	أستاذ مساعد دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
5-	نبراس كامل هدايت	أستاذ مساعد دكتور	كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
6-	قصي حاتم خلف	مدرس دكتور	تدريب/ كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
7-	ضياء حمود مولود	مدرس دكتور	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية
8-	عادل عباس ذياب	مدرس دكتور	تعلم حركي / كرة قدم	رئاسة جامعة ديالى / مدير الأنشطة الرياضية والفنية
9-	حيدر شاكر مزهر	مدرس دكتور	اختبارات وقياسات	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
10-	شهاب احمد حمود	مدرس مساعد	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
11-	حسن عبد الهادي حسين	مدرب	كرة قدم	نادي الخالص الرياضي
12-	محمد خضير عباس	مدرب	كرة قدم	نادي الخالص الرياضي

ملحق (5)

فقرات مقياس التعصب الرياضي قبل المعالجة الإحصائية

التعليمات

عزيزي المشجع

- تجد في الصفحات التالية مجموعة من المواقف التي يمر بها كل مشجع في حياته الرياضية العامة ، ألا أن الناس يختلفون في طريقة التصرف ازأء كل موقف .
- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك إن تكون دقيقا وصريحا ،لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة .
- كن مطمئنا من إن أجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك .

- والان أقلب الورقة .....وابدأ الإجابة.....ولا تترك فقرة بلا إجابة

شاكرين تعاونكم معنا....

لك كل الحب والاحترام

ت	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
1-	مهما كانت مشاغلي فأنني احرص على متابعة إي مباراة يكون فريقي طرفا فيها			
2-	لا أتردد في الدفاع عن احد مشجعي فريقي إذا اشتبك مع الفريق المنافس			
3-	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقي			
4-	غالبا ما أحرك جسمي لا إراديا مع تحرك لاعبي فريقي في اللعب وخاصة في الهجمات الخطيرة			
5-	يزيد انسجامي وسعادتي مع زملائي أن يكونوا مشجعين لفريقي			
6-	ارفض الجلوس في مدرجات الفريق المنافس لفريقي			
7-	لا استطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها			
8-	ارفض مصافحة جمهور الفريق المنافس بعد خسارة فريقي بالمباراة			
9-	احرص على متابعة إخبار فريقي المفضل بصورة مستمرة			
10-	معظم كبار المسؤولين والمثقفين هم من مشجعي فريقي			
11-	لا اذهب لمشاهدة مباراة الفريق المنافس حتى ولو كانت في بطولة دولية			
12-	أقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي			
13-	أرد بالمثل أو اعنف إذا اعتدى علية احد مشجعين الفريق المنافس			
14-	أفكر في ترك تشجيع فريقي			

15-	استمر في تشجيع فريقي حتى لو ظهر بمستوى منخفض			
16-	كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم			
17-	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى			
18-	مهما كان مستوى فريقي منخفضاً فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق			
19-	يزداد إعجابي بمشجعي الفرق المنافسة الذين يتركون فريقهم وينضمون لتشجيع فريقي			
20-	اغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة			
21-	أحيانا يكون مستوى فريقي سيئا ومع ذلك فأنني لا اشعر بالحزن والأسف			
22-	يتميز مشجعي الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة القيمة			
23-	عندما يخطئ لاعب من فريقي أجد نفسي مدفوعا إلى الدفاع عنه مع اعتقادي انه مخطئ			
24-	لا أمانع في إقامة صداقة مع مشجعي الفرق الأخرى			
25-	لا ارغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى			

26-	عدم وجود وعي بين جماهير الفريق المنافس			
27-	عدم قدرة الأندية على ضبط جماهيرها			
28-	يزداد قلقي عند تعرض احد لاعبي الفريق لإصابة ما			
29-	اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضد فريقي			
30-	قد أشارك في نقد الحكم بعنف إذا رأيت انه تحيز ضد فريقي			
31-	كثير من الحكام يتحيزون ضد فريقي لكي يحققوا الشهرة			
32-	الهزائم التي منية بها فريقي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكم			
33-	يجب منع الحكام المتحيزين من التحكيم لأنهم السبب في هزائم فريقي			
34-	عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فانه في الغالب يستحق ذلك لتحيزه			
35-	اشعرا حيانا برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة			
36-	اعتقد إن الضرب والتهجم من صفات الجمهور الجيد			

ملحق (6)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1-	علي حميد علي	ماجستير	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
2-	علي نافع	بكالوريوس	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
3-	عمر علي حسن	ماجستير	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

ملحق (7)

فقرات مقياس التعصب الرياضي بصورته النهائية

ت	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
1-	مهما كانت مشاغلي فأنني احرص على متابعة إي مباراة يكون فريقي طرفا فيها			
2-	لا أتردد في الدفاع عن احد مشجعي فريقي إذا اشتبك مع الفريق المنافس			
3-	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقي			
4-	ارفض الجلوس في مدرجات الفريق المنافس لفريقي			
5-	لاستطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها			
6-	احرص على متابعة إخبار فريقي المفضل بصورة مستمرة			
7-	معظم كبار المسؤولين والمثقفين هم من مشجعي فريقي			
8-	أقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي			
9-	كثيراً من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم			
10-	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى			
11-	مهما كان مستوى فريقي منخفضاً فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق			
12-	اغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة			

13-	أحيانا يكون مستوى فريقي سيئا ومع ذلك فأنني لا اشعر بالحزن والأسف			
14-	يتميز مشجعي الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة القيمة			
15-	لا أمانع في إقامة صداقة مع مشجعي الفرق الأخرى			
16-	لا ارغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى			
17-	عدم وجود وعي بين جماهير الفريق المنافس			
18-	عدم قدرة الأندية على ضبط جماهيرها			
19-	يزداد قلقي عند تعرض احد لاعبي الفريق لإصابة ما			
20-	اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضد فريقي			
21-	قد أشارك في نقد الحكم بعنف إذا رأيت انه تحيز ضد فريقي			
22-	كثير من الحكام يتحيزون ضد فريقي لكي يحققوا الشهرة			
23-	الهزائم التي منية بها فريقي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكم			
24-	يجب منع الحكام المتحيزين من التحكيم لأنهم السبب في هزائم فريقي			
25-	عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فانه في الغالب يستحق ذلك لتحيزه			
26-	اشعرا حيانا برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة			
27-	اعتقد إن الضرب والتهجم من صفات الجمهور الجيد			

ملحق (8)

الفقرات الايجابية والسلبية لفقرات مقياس التعصب الرياضي

الفقرات الايجابية	1 , 2 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13 , 16 , 17 , 19 , 20 , 22 , 24 , 26 , 27
الفقرات السلبية	3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 14 , 15 , 18 , 21 , 23 , 25

ملحق (9)

كتاب تسهيل المهمة

MINISTRY Of Higher Education
& scientific Research
University Of Diyala
Basic Education College

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا

NO: العدد : ٦١
Date: التاريخ : ٢٠١٤/٢/٣

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ

إلى/ الاتحادالفرعي لكرة القدم/ ديالى

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / ماجستير (ايسر أحمد حارز) تخصص (التربية الرياضية) لغرض الحصول على المعلومات الخاصة بكتابة الرسالة الموسومة(تقنين مقياس للتعصب الرياضي وعلاقتة بنتائج الفريق في دوري الدرجة الاولى والثانيةلكرة القدم)

مع الاحترام

أ.د نبيل محمود شاكر
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠١٤ / ٢ / ٣

نسخة من إلى :
- الدراسات العليا .
- ملفه الطالب

منى ٢/٣

Iraq - Diyala - Baquba
E-Mail:basiceedducation@diyalauniv-iq.net

العراق - ديالى - بعقوبة
أرضي: ٥٣١٠٧٣

ملحق (10)

عدد أندية الدرجة الاولى والثانية لمحافظة ديالى والمنطقة الغربية للموسم 2013-2014

National Olympic Committee Of Iraq
Iraq Football Association
Diyala

اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية
الإتحاد العراقي لكرة القدم
فرع ديالى

NO
Date.

لعدد / ٩
لتاريخ / ١٩/١/٢٠١٤

إلـى / كلية التربية الأساسية / جامعة ديـالـى

الموضوع/ إعلام

نهديكم أطيب تحياتنا ...

بناءا على الطلب المقدم من قبل طالب الدراسات العليا / الماجستير السيد (أيسر احمد حارز) ولإتمام إجراءات رسالته الموسومة (تقنين مقياس التعصب الرياضي وعلاقته بنتائج مباريات دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم)... نود إعلامكم في أدناه بعدد أندية الدرجة الأولى والثانية لمحافظة ديالى والمنطقة الغربية للموسم ٢٠١٣/٢٠١٤ .

مـــــع التقديـــــر

ت	الدرجة الأولى المنطقة الغربية	الدرجة الثانية لمحافظة ديالى
١	ديالى	المقدادية
٢	الخالص	شهربان
٣	صلاح الدين	الوجيهية
٤	بلد	هبهب
٥	سامراء	قزانية
٦	الاسحاقي	الشهيد اركان
٧	شباب الدور	جلولاء

شهاب احمد حمود

أميـن الســـر

نسخه منه إلى:
ملفه الكتب الصادرة

العنوان - ديالى - بعقوبة - ملعب نادي ديالى الرياضي
موبايل
٠٧٧٠٢٧٩٧٠٨٩ رئيس الاتحاد
٠٧٧٠٥٠٢٩٠١٦ امـين الســر
E.mail: IFA.Diyala@yahoo.com

ملحق (11)

نتائج مباريات دوري لدرجة الاولى للمنطقة الغربية والثانية لأندية محافظة ديالى للموسم 2013-2014

National Olympic Committee Of Iraq
Iraq Football Association
Diyala
اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية
الإتحاد العراقي لكرة القدم
فرع ديالى

NO
Date.

العدد / ٢٢
التاريخ / ٢٠١٤/٣/٣

إلـى / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الموضوع/ نتائج مباريات

نهديكم أطيب تحياتنا ...

نرفق لكم طيا نتائج مباريات دوري الدرجة الأولى للمنطقة الغربية والثانية لأندية محافظة ديالى للموسم ٢٠١٣/٢٠١٤ .. بناءا على الطلب المقدم من قبل طالب الدراسات العليا / الماجستير السيد (أيسر احمد حارز) ولإتمام إجراءات رسالته الموسومة (تقنين مقياس التعصب الرياضي وعلاقته بنتائج مباريات دوري الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم) ..

مـــــع التقديـــــر

المرفقات / نتائج المباريات نسخة واحدة

شهاب احمد حمود
أميـن الســـر

نسخه منه إلى:
ملفه الكتب الصادرة

العنوان ـ ديالى ـ بعقوبة ـ ملعب نادي ديالى الرياضي
موبايل
٠٧٧٠٢٧٩٧٠٨٩ رئيس الاتحاد
٠٧٧٠٥٠٢٩٠١٦ امـين الســر
E.mail: IFA.Diyala@yahoo.com

نتائج المباريات

ت	نتائج المنطقة الغربية الدرجة الاولى	
	الفرق المتبارية	النتيجة
١	صلاح الدين × سامراء	٢-١
٢	الخالص × ش الدور	٣-صفر
٣	ديالى × بلد	صفر-١
٤	ديالى × صلاح الدين	٢-١
٥	الدور × سامراء	صفر-٣
٦	الاسحاقي × الخالص	صفر-١
٧	صلاح الدين × الدور	صفر-٢
٨	سامراء × الاسحاقي	١-صفر
٩	الخالص × بلد	صفر-١
١٠	الدور × الاسحاقي	١-١
١١	الخالص × ديالى	١-٢
١٢	بلد × سامراء	١-١
١٣	الاسحاقي ×صلاح الدين	١-صفر
١٤	الدور × بلد	صفر-٢
١٥	سامراء× ديالى	١-صفر
١٦	صلاح الدين × الخالص	٢-صفر
١٧	بلد × الاسحاقي	١-١
١٨	ديالى × الدور	٢-١
١٩	بلد × صلاح الدين	صفر-٢
٢٠	سامراء × الخالص	٣-١
٢١	الاسحاقي × ديالى	٢-١

ت	نتائج دوري الدرجة الثانية لمحافظة ديالى	
	الفرق المتبارية	النتيجة
١	جلولاء × شهربان	٣-١
٢	قزانية × المقدادية	١-١
٣	جلولاء × زهيرات	١-١
٤	شهربان × المقدادية	١-١
٥	الوجيهية × قزانية	صفر-١
٦	جلولاء × المقدادية	صفر-١
٧	زهيرات × قزانية	١-٤
٨	شهربان × الوجيهية	٢-١
٩	جلولاء × قزانية	١-١
١٠	المقدادية × الوجيهية	٢-صفر
١١	زهيرات × شهربان	صفر-٣
١٢	هبهب × الشهيد اركان	٢-١
١٣	هبهب × جديدة الشط	٢-٣
١٤	الشهيد اركان×جديدة الشط	٢-٦
١٥	بعقوبة × هبهب	١-١
١٦	بني سعد × هبهب	٥-١
١٧	الشهيد اركان × بعقوبة	١-٢
١٨	جديدة الشط×بعقوبة	١-٢
١٩	بني سعد × الشهيد اركان	٣-صفر

(Extract of the letter)

Address the message " rationing measure intolerance sports fans and its relationship to the results of some League teams first and second degree in football "

Researcher under the supervision of

Aissar Ahmed Haraz. Prof . Nazism Kazim Juad

1435 2014

_____

The message included a five-door:

Part I Introduction research and its importance:

This section contains an introduction to research and its importance was addressed to the importance of psychological preparation which has an important role in the effective and achieve the best results and sporting achievements are not as important as the physical preparation and operations and tactical skill. The back of the concept of intolerance in social psychology in the twenties of the twentieth century, while current research include slowly during the thirties and early forties. Did not witness history research in this topic sudden surge in the preparation of research around only after World War II. This research pointed to the complexity of the phenomenon and its comprehensiveness, but remained studies intolerance and discrimination between groups represent one of the most common problems that we currently face in terms of difficulty and complexity.

On the other hand the masses is the intolerance of the important factors that lead to increased susceptibility to raising the speed

with players during athletic competition. And demonstrates the behavior of individuals in the population on the decline in the level of thinking as a result of tension and intense emotional arousal, which works on the Shell higher mental processes. It is therefore important to use public awareness programs as an aid in reducing the susceptibility of excitability.

Find a problem :

Due to the lack of scale measures the intolerance of the sports fan is designed on the Iraqi environment, so the researcher resorted to rationing measure of intolerance for sports fans. Hence the problem of the research to answer the following questions :

- Is there a relationship between the masses and the results of intolerance teams?

- Is intolerance sports results positive or negative on the team?

The research aims to :

1- rationing scale sports fanaticism.

2- Find normative levels of intolerance sports among a sample search.

3- to identify the relationship between sports fanaticism for the fans and the team's results.

The premise of the research, the researcher assumed as follows:

1- there a statistically significant relationship between sports fanaticism for the fans and the team's results.

Areas of research included :

The human sphere : a sample of fans clubs Football League for two and the first and second season (2013- 2014) in Iraq.

Temporal area : from 20 /11 / 2013 to 13 / 05/2014

Spatial domain : Golf club football for the first and second degrees in Iraq.

Part II: theoretical studies and similar studies :

Turning researcher to a group of theoretical studies related intolerance sports, as well as to some similar studies, including:

1- study Hilmi Rashid Abdul Salam 0.1986 m.

2- Hsanyen study and others, 1993.

3- study Hanan Abdel-Moneim Abdel-Hamid 0.1999 m.

4- study Damuk Dim MOCK Grove and Grove, 2005 m.

Part III: research methodology and procedures in the field .

Been using the descriptive approach survey manner (relations connectivity) as the most appropriate for the nature of the research sample consisted major search of the (300) fan chosen by the researcher randomly from some of the clubs first and second class football for a year (2013-2014) and for the legalization measure intolerance athlete was extracted characteristics psychometric measure of where they were virtual extract honesty and sincerity of construction as well as the stability of the scale Vtm extracted retail midterm manner. And also ensure appropriate statistical methods as the researcher

used some statistical means pouch SPSS statistical extraction in the search results.

Part IV: Results, analysis and discussion :

Eat this section show the results of statistical processing and analysis as it was presented circles arithmetic and median, standard deviation and coefficient of sprains and standard levels for some of the clubs first and second class football, has been used as a researcher Alboynt eBay Cyril in finding the relationship between intolerance sports fans and the results of some of the teams in the league and have reached the researcher to there is no relationship between sports fanaticism for the fans and the results of some of the teams in the first division and the second to football.

Part V: Conclusions and recommendations :

This was addressed in the door to the most important conclusions and recommendations that emerged from the study and researcher concluded the following:

1- researcher concluded rationing measure intolerance sports fans with clubs first and second class football in Iraq.

2- intolerance sports an active role on the outcome of the team but at the present research was balanced in terms of encouragement and they like to watch the games and not a fanatic audience and measure the results showed that there was no relationship between the scale of intolerance sports fans and the results of the matches.

The main recommendations are :

1- use the current measure for comparison between the fans in the game of football and other games, and whichever requires more fanatical.

2- conduct educational sessions for the fans to see the negative effects of intolerance team for the negative team.

3- conduct similar studies on the clubs and the Premier League clubs, particularly Libya.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Diyala University

College of Basic Education

Graduate / Masters

Rationing measure of intolerance sports fans and its relationship to the results of some League teams first and second degree football

Search provider

To the Council of Basic Education College / University Diyala

It is part of the requirements of the Master's degree in basic education

By

Aissar Ahmed Hariz

Under the supervision of

Prof. Nazim Kazim Juad

2014 **1435**