

منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات
الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط
لطلاب الصف الأول المتوسط

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير تربية
طرائق تدريس التربية الرياضية

من

احمد مهدي صالح العبيدي

2004 م

1425 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

ج

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة (منهج تعليمي مقترح
لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب
الصف الأول المتوسط) جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية /
جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية /
طرائق تدريس التربية الرياضية.

التوقيع :

أسم المشرف : أ . د ناظم كاظم جواد الدراجي

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

2004 / /

بناء على التوصيات المتوافرة ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د علي عبيد جاسم

رئيس قسم الدراسات العليا

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة (منهج تعليمي مقترح لتعليم
بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب
الصف الأول المتوسط) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث
أصبحت بأسلوب علمي خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية
غير الصحيحة . ولأجله وقعت.

التوقيع /

المقوم اللغوي / الدكتورة قسمة مدحت حسين

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

قسم اللغة العربية

2004 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

٥
نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على هذه الرسالة وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير تربية / طرائق تدريس التربية الرياضية .

التوقيع
أ.م . د إسماعيل محمد رضا
عضواً

التوقيع
م.د أياد حميد رشيد
عضواً

التوقيع
أ. د وداد محمد رشاد
رئيساً

صدققت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ
2004 / /

أ.م.د. علي عبيد جاسم
العميد
2004 / /

الإهداء

إلى

من فقدتك وأنا أحوج ما أكون إليك ...
 عطر الله ثراك، وأنزل رحمته عليك ...
 وسأبقى ذاكراً لفضلك

خالتي العزيزة

إلى

من زرع في قلبي حب الناس

والذي رحمه الله

إلى

والذي ... براً وإحساناً

إلى

زوجتي ... حباً ووفاءً

إلى

سندي في الحياة ... أختي

صالح ... محمد ... هناء

إلى

قرة عيني ... بناتي

هبة ... هند ... ميس

إلى

العقول التي رسمت خطواتي في طريق العلم ... أساتذتي

إلى

كل من ساعدني وتمنى لي الخير ... شكراً و عرفانا

أحمد

شكر وتقدير

لك الحمد يارب كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك لك الحمد حمداً طيباً كثيراً ما يوافي نعمك ويكافئ مزيدك مولانا يارب العالمين وصلي وسلم وبارك على النور المبين سيد الأنبياء وأمام المرسلين سيدنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم المصطفى الأمين وعلى اله الطاهرين وصحابته المباركين والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين ...

فقد أتم الله سبحانه وتعالى نعمته علي بإكمال هذه الدراسة وبعون ممن يستحقون الشكر والتقدير . مشرفي الأستاذ الفاضل الدكتور ناظم كاظم جواد الذي كان خير ناصح ومرشد بتقديمه الآراء الصائبة والمعلومات السديدة لإنجاز هذه الرسالة بآتم صورها. وإلى جميع أساتذتي في الدراسة وإلى عمادة كلية التربية الأساسية لما قدموه من اهتمام ورعاية علمية وإلى أخي الدكتور صالح مهدي لما أبداه من ملاحظات قيمة حول موضوع الرسالة ومحتوياتها وتزويدي بالمصادر العلمية وإلى أخي المدرس المساعد محمد مهدي لما أبداه من مساعده ومشورة علمية ووقوفه إلى جانبي بالنصيحة وإلى إدارة متوسطة الشهداء لما أبدوه من مساعدة في إكمال التجربة وإلى فريق العمل المساعد السيد ناظم احمد عكاب والسيد خالد عبد الرحيم جلال . وإلى زميلات وزملاء الدراسة لما أبدوه من اهتمام ومساعدة وإلى عائلتي لوقوفها إلى جانبي وتحملها وصبرها أثناء دراستي والدتي وزوجتي وأطفالي وإلى كل من ساعدني بالمعلومات أو المصادر أو السؤال وإلى الأساتذة الخبراء لتقييمهم للمعلومات الواردة في الرسالة وإلى زملائي في مديرية النشاط الرياضي و إلى مكتب النصر للطباعة والاستتساخ والأخ سنان عباس والأخ جمال أديب لما أبدوه من مساعدة كبيرة في طبع الرسالة وإظهارها بالمظهر اللائق والأخ حيدر صبحي لما قدمه من عون في اخراج الرسالة...

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

أحمد

مستخلص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة :-

منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب الصف الأول المتوسط

رسالة قدمها

احمد مهدي صالح العبيدي

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى - 2004

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب

الباب الأول : يتضمن التعريف بالبحث

تطرق الباحث إلى أهمية أعداد منهاج تعليمي بشكل علمي صحيح لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط وذلك لان لعبة كرة اليد تبدأ في المدارس العراقية في المرحلة المتوسطة .

واراد الباحث التركيز على العوامل النفسية والشخصية التي يتسم بها الطلاب خلال عملية التعليم والتي من الممكن ان تساعدهم على التجاوب مع المهارات الأساسية بشكل اكثر دقة. وقد اختار الباحث متغيراً نفسياً آلا وهو موقع الضبط ويعتقد بأنه متغير يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم ويقسم هذا المتغير إلى اتجاهين أحدهما (داخلي) والآخر (خارجي) وان الاتجاه الداخلي يعني أن يرجع الأفراد أسباب نجاحهم أو فشلهم إلى قدراتهم . أما الاتجاه الخارجي يعني أن يرجع الأفراد أسباب نجاحهم أو فشلهم إلى الحظ والقدر وتأثير الآخرين.

أهداف البحث :-

- 1- عداد منهاج لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط .
- 2- أعداد مقياس روتر لموقع الضبط ليتلاءم مع المرحلة العمرية لعينة البحث .
- 3- إيجاد العلاقة بين موقع الضبط وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط .

فروض البحث:-

- 1- للمنهاج التعليمي تأثير في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .
- 2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) ومستوى الأداء المهاري بكرة اليد .
- 3- وجود فروق معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في مستوى الأداء المهاري .

وتتضمن أيضاً مجالات البحث وتعريف أهم المصطلحات.

الباب الثاني:- دراسات نظرية ودراسات مشابهة:-

تطرق الباحث إلى مجموعة من الدراسات النظرية ذات العلاقة بموقع الضبط وبعض الخصائص العمرية لعينة البحث ، والمهارات الأساسية قيد البحث ، وكذلك بعض الدراسات المشابهة .

الباب الثالث:- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته أهداف ومشكلة البحث وتكونت عينة البحث من (30) طالب من الصف الأول المتوسط تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية يمثلون مجموعة تجريبية واحدة بدون وجود مجموعة ضابطة حيث تمّ بعد ذلك أعداد منهاج لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد مدته (8) أسابيع بواقع (16) وحدة تعليمية وبعد ذلك تمّ أعداد مقياس روتر لموقع الضبط وتطبيقه على الطلاب ليتشكل اتجاهين لموقع الضبط أحدهما (داخلي) والآخر (خارجي) وبعد إجراء التجانس والتكافؤ بين الاتجاهين تمّ تطبيق المنهاج على الاتجاهين من خلال درس التربية الرياضية وبعد انتهاء مدة التجربة أجريت الاختبارات البعدية وتمّ معالجتها احصائياً.

الباب الرابع:-

لقد تضمن الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على ضوء جداول الدلالة الإحصائية.

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات:-

الاستنتاجات:-

- 1- المنهاج التعليمي ساهم في تعلم بعض المهارات الأساسية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .
 - 2- هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) ومستوى الأداء المهاري .
 - 3- أن أصحاب الضبط الداخلي أفضل من حيث مستوى الأداء المهاري من أصحاب الضبط الخارجي وذلك من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية .
- التوصيات :-**

- 1- اعتماد المنهاج التعليمي من قبل وزارة التربية وذلك لما حققه في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وزيادة التشويق والاثارة.
- 2- يمكن اختيار فرق المدرسة لمختلف الألعاب من الطلاب أصحاب موقع الضبط (الاتجاه الداخلي) وذلك لإمكانية التعلم والتطور عندهم .

محتويات الرسالة

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرف	
د	إقرار المقوم اللغوي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
و	الإهداء	
ز	شكر وتقدير	
ح - ي	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
ك - م	محتويات الرسالة	
ن	قائمة الجداول	
س	قائمة الأشكال	
س	قائمة الملاحق	
1	الباب الأول	
2	التعريف بالبحث	1
2	المقدمة وأهمية البحث	1-1
3	مشكلة البحث	2-1
4	أهداف البحث	3-1
4	فروض البحث	4-1
4	مجالات البحث	5-1
4	المجال البشري	1-5-1
4	المجال الزمني	2-5-1
4	المجال المكاني	3-5-1
5	تعريف المصطلحات	6-1

رقم الصفحة	الموضوع	ت
6	الباب الثاني	
7	دراسات نظرية	1-2
8-7	موقع الضبط	1-1-2
9	صفات ذوي الضبط (الداخلي - الخارجي)	2-1-2
10	خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث	3-1-2
11	التعلم الحركي	4-1-2
11	المهارة الحركية ومراحل تعلمها	5-1-2
13-12	المهارات الأساسية بكرة اليد	6-1-2
18-14	دراسات مشابهة	2-2
19	الباب الثالث	
20	منهج البحث وإجراءاته	3
20	منهج البحث	1-3
21	مجتمع وعينة البحث	2-3
21	تجانس العينة	1-2-3
22	تكافؤ العينة	2-2-3
23	أدوات البحث	3-3
23	خطوات الإعداد للتجربة	4-3
24	خطوات أعداد المقياس	5-3
25	صلاحية فقرات المقياس	1-5-3
26	إعداد تعليمات المقياس	2-5-3
26	تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية	3-5-3
26	الاختبارات المستخدمة في البحث	6-3
27	إعداد المنهاج التعليمي	7-3
28	التجربة الاستطلاعية	8-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
30-29	الأسس العلمية للمقياس والاختبارات	9-3
31	الاختبارات القبلية	10-3
32	إجراءات تطبيق المنهاج	11-3
33	الاختبارات البعدية	12-3
35-33	الوسائل الإحصائية	13-3
36	الباب الرابع	
41-37	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	4
42	الباب الخامس	
43	الاستنتاجات والتوصيات	5
43	الاستنتاجات	1-5
44	التوصيات	2-5
45	المصادر	
49-46	المصادر العربية	
50	المصادر الأجنبية	
108-51	الملاحق	
	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
9	يبين صفات ذوي الضبط (الداخلي - الخارجي)	1
10	يبين متوسطات الطول والوزن لعينة البحث	2
20	يبين تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي	3
21	يبين تجانس أفراد العينة في الاختبارات المهارية	4
22	يبين تكافؤ اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة القبلية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية .	5
25	يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط حسب النسبة المئوية	6
27	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين للاختبارات المهارية المرشحة	7
30	يبين ثبات فقرات مقياس موقع الضبط بعد إعادة الاختبار للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) باستخدام مربع كاي (كا ²)	8
31	يبين معامل الارتباط لاختبارات المهارات الأساسية	9
37	يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الداخلي)	10
38	يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الخارجي)	11
39	يبين معامل الارتباط الثنائي وقيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية واتجاهي موقع الضبط	12
40	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبار البعدي لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي).	13

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	ت
65	اختيار مقياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط	1
66	اختبار قياس مهارة الطبخية	2
67	اختبار قياس دقة التصويب	3

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	ت
53	أسماء خبراء علم النفس	1
54	أسماء خبراء التربية الرياضية	2
55	استمارة استبيان مقياس موقع الضبط التي عرضت على الخبراء	3
59	استمارة استبيان مقياس موقع الضبط التي عرضت على الطلاب	4
63	استمارة استبيان للاختبارات الخاصة بالبحث التي عرضت على الخبراء	5
68	استمارة استطلاع آراء الخبراء لمفردات المنهاج التعليمي	6
93	الخطط التدريسية للمنهاج التعليمي	7

محتويات الرسالة

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرف	
د	إقرار المقوم اللغوي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
و	الإهداء	
ز	شكر وتقدير	
ح - ي	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
ك - م	محتويات الرسالة	
ن	قائمة الجداول	
س	قائمة الأشكال	
س	قائمة الملاحق	
1	الباب الأول	
2	التعريف بالبحث	1
2	المقدمة وأهمية البحث	1-1
3	مشكلة البحث	2-1
4	أهداف البحث	3-1
4	فروض البحث	4-1
4	مجالات البحث	5-1
4	المجال البشري	1-5-1
4	المجال الزمني	2-5-1
4	المجال المكاني	3-5-1
5	تعريف المصطلحات	6-1

رقم الصفحة	الموضوع	ت
6	الباب الثاني	
7	دراسات نظرية	2
8 – 7	موقع الضبط	1-2
9	صفات ذوو الضبط الداخلي – الخارجي	1-1-2
10	خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث	2-1-2
11	التعلم الحركي	3-1-2
11	المهارة الحركية ومراحل تعلمها	4-1-2
13 – 12	المهارات الأساسية بكرة اليد	5-1-2
18 – 14	دراسات مشابهة	2-2
19	الباب الثالث	
20	منهج البحث وإجراءاته	3
20	منهج البحث	1-3
21	مجتمع وعينة البحث	2-3
21	تجانس العينة	1-2-3
22	تكافؤ العينة	2-2-3
23	أدوات البحث	3-3
23	خطوات الإعداد للتجربة	4-3
24	خطوات أعداد المقياس	5-3
25	صلاحية فقرات المقياس	1-5-3
26	إعداد تعليمات المقياس	2-5-3
26	تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية	3-5-3
26	الاختبارات المستخدمة بالبحث	6-3
27	إعداد المنهاج التعليمي	7-3
28	التجربة الاستطلاعية	8-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
30 - 29	الأسس العلمية للمقياس والاختبارات	9-3
31	الاختبارات القبليّة	10-3
32	إجراءات تطبيق المنهاج	11-3
33	الاختبارات البعديّة	12-3
35 - 33	الوسائل الإحصائية	13-3
36	الباب الرابع	
41 - 37	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	4
42	الباب الخامس	
43	الاستنتاجات والتوصيات	5
43	الاستنتاجات	1-5
44	التوصيات	2-5
45	المصادر العربيّة	
49 - 46	المصادر الأجنبيّة	
50	الملاحق	
108 - 51	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
9	يبين صفات ذوي الضبط الداخلي - الخارجي	1
10	يبين متوسطات الطول والوزن لعينة البحث	2
20	يبين تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي	3
21	يبين تجانس أفراد العينة في الاختبارات المهارية	4
22	يبين تكافؤ اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة القبلية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودالتهما الإحصائية .	5
25	يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط حسب النسبة المئوية	6
27	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين للاختبارات المهارية المرشحة	7
30	يبين ثبات فقرات مقياس موقع الضبط بعد إعادة الاختبار للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) باستخدام مربع كاي (كا ²)	8
31	يبين معامل الارتباط لاختبارات المهارات الأساسية	9
37	يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط الداخلي	10
38	يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط الخارجي	11
39	يبين معامل الارتباط الثنائي وقيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارات المهارية واتجاهي موقع الضبط	12
40	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبار البعدي لاتجاهي موقع الضبط الداخلي - الخارجي.	13

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	ت
65	اختيار مقياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط	1
66	اختبار قياس مهارة الطبطبة	2
67	اختبار قياس دقة التصويب	3

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	ت
53	أسماء خبراء علم النفس	1
54	أسماء خبراء التربية الرياضية	2
55	استمارة استبيان مقياس موقع الضبط التي عرضت على الخبراء	3
59	استمارة استبيان مقياس موقع الضبط التي عرضت على الطلاب	4
63	استمارة استبيان للاختبارات الخاصة بالبحث التي عرضت على الخبراء	5
68	استمارة استطلاع آراء الخبراء لمفردات المنهاج التعليمي	6
93	الخطط التدريسية للمنهاج التعليمي	7

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال الزماني

6-1 تعريف المصطلحات

الباب الأول

1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

أن البحث مازال قائماً ومستمراً في مجال التعلم الحركي مع تعدد الطرق والأساليب المستخدمة في ذلك لإيجاد افضل الوسائل العلمية خدمةً للحركة الرياضية والتطور العلمي والإنساني. وهذا يساعد في تكوين واعداد الرياضي اعداداً جيداً من كافة النواحي (البدنية، المهارية، الخطئية، النفسية).

وحيث أن المهارات هي الأساس لتعلم أي لعبة اصبح من الضروري التفكير في أعداد منهج تعليمي للمهارات الرياضية وبشكل خاص لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط. وذلك لان لعبة كرة اليد تبدأ في المدارس العراقية في الصف الأول المتوسط.

ولاعداد منهج تعليمي يجب اتباع الأسس العلمية الصحيحة في تعليم تلك المهارات وذلك بتوجيه الاهتمام الكلي إلى مراحل تعليم المهارات الحركية الأساسية واتباع خطوات التعليم الصحيحة من حيث الابتداء بالسهل والتدرج إلى الصعب مما يسهل عملية الأداء وهذا ما أشار إليه (كمال عارف 1989) "أن التدرج في الأداء يكون من السهل إلى الصعب وبناء كل تدريب على التدريب السابق له وان يتذكر المدرس أن تدريس المهارات الحركية بصورة صحيحة يعني اكتساب الخبرات"⁽¹⁾

ويجب عدم الاقتصار في التركيز على جوانب الأداء البدني فقط أثناء عملية التعليم بل ضرورة التركيز على العوامل النفسية والشخصية التي يتسم بها الطلاب في هذه المرحلة والتي من الممكن أن تساعدهم على التجاوب مع المهارات بشكل اكثر دقة. وهذا ما أكد عليه (الطالب 1976) حيث يقول " يجب التركيز وبشكل اكثر جدية على الحالات النفسية للاعبين"⁽²⁾

(1) كمال عارف، سعد محسن ؛ كرة اليد . بغداد، بيت الحكمة، 1989 ، ص 61.

(2) الطالب نزار؛ مبادئ علم النفس الرياضي ، بغداد، مطبعة الشعب، 1976 ، ص 79.

وقد اختار الباحث أحد المتغيرات النفسية إلا وهو موقع الضبط ويعتقد انه متغير يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم . "ويقسم هذا المتغير إلى اتجاهين أحدهما (داخلي) والآخر (خارجي) وعلى ضوءه يرجع الأفراد أسباب نجاحهم أو فشلهم في الحياة .⁽¹⁾ فالأفراد الذين يرجعون نجاحهم وفشلهم إلى أسباب يتحملون مسؤولياتها هم الذين يكون موقع الضبط لديه داخلياً. أما الذين يرجعون نجاحهم أو فشلهم في الحياة إلى أسباب خارجية هم الذين يكون موقع الضبط لديهم خارجياً. وتعتبر المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية المهمة لكونها مرحلة انتقالية في حياة الطالب حيث " تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره"⁽²⁾

1-2 مشكلة البحث :-

من خلال خبرة الباحث لاحظ أن لعبة كرة اليد لم تشهد تطوراً كبيراً في المدارس العراقية. ويعود ذلك لاسباب عدة منها أن البناء الأساسي لهذه اللعبة في المدرسة لم يجد العناية الكافية، وعدم الاهتمام بالطرق العلمية في تعليم المهارات وخاصة في المدار المتوسطة لأن لعبه كرة اليد في المدارس العراقية تبدأ من الصف الأول المتوسط.

لذا ارتأى الباحث أعداد منهاج تعليمي لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط. وان تعلم هذه المهارات يتأثر بعدة عوامل منها بيئي ومنها ما هو نفسي ومن الملاحظ أننا نهتم في اغلب الأحيان بالعوامل البيئية هاملين العوامل النفسية. ومن هنا أراد الباحث معرفة علاقة أحد المتغيرات النفسية إلا وهو موقع الضبط بتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

(1)الازرجاوي فاضل محسن؛ اسس علم النفس التربوي، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991،ص58.

(2) محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف، 1993،ص139.

1-3 أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى :-

- 1- أعداد مناهج تعليمي لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط .
- 2- أعداد مقياس روتر لموقع الضبط ليتلاءم مع المرحلة العمرية لعينة البحث .
- 3- إيجاد العلاقة بين موقع الضبط وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط .

1-4 فروض البحث :-

- 1- للمناهج التعليمي تأثير في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .
- 2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) ومستوى الأداء المهاري بكرة اليد .
- 3- وجود فروق معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في مستوى الأداء المهاري .

1-5 مجالات البحث :-

المجال البشري:- طلاب الصفوف الأولى للمرحلة المتوسطة.

المجال الزمني :- للفترة من 2003/11/4 ولغاية 2004/1/10

المجال المكاني :- ساحة مدرسة متوسطة الشهداء للبنين.

1-6 تعريف المصطلحات :-

التعلم :-

"سلسلة من المتغيرات خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الإنسان وهو عملية تكيف لاستجابات تتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلاؤمه مع المحيط."⁽¹⁾.

المهارة :-

"هي الأداء الحركي الضروري الذي يهدف إلى تحقيق غرض معين في الرياضة التخصصية وفقاً لقواعد المنافسة."⁽²⁾

وتُعرف أيضاً "بأنها الثبات في الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح"⁽³⁾

موقع الضبط^(٤) :- (Locus of control)

اشتقت معظم تعاريف موقع الضبط من تعريف روتر (Rotter) لذا فإن معظمها يبدو متشابهاً وقد عرفه (طلعت حسن 1985) "مدى شعور الفرد أن باستطاعته التحكم في الأحداث الخارجية التي يمكن أن تؤثر فيه حيث ينقسم الأفراد تبعاً لذلك المفهوم إلى فئتين"⁽⁴⁾.

أ-فئة التحكم الداخلي: وهم الأفراد الذين يعتقدون أن الأحداث يتم التحكم فيها من داخلهم وانهم مسؤولون عما يحدث لهم .

ب-فئة التحكم الخارجي: وهم الأفراد الذين يعتقدون ان الأحداث يتم التحكم فيها من الخارج ولا سيطرة لهم على هذه الأحداث والتأثير فيها.

(1). وجيه محجوب ؛ علم الحركة (التعلم الحركي) الموصل . مطبعة جامعة الموصل . 1985 . ص13

(2) مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط 1 . القاهرة . دار الفكر الحديث . 1988 . ص 180

(3) وجيه محجوب ؛ علم الحركة . الموصل . دار الكتب للطباعة والنشر . 1989 . ص96

(*) تختلف الترجمات العربية الحالية لمصطلح (Locus of control) فمنهم من يرى انه يعني " مركز السيطرة " او " موقع

الضبط " او " موقع السيطرة " او " وجهة التحكم " ... الخ غير أن جميع هذه التسميات تشير الى مفهوم واحد هو (Locus of

control) الذي ترجم في البحث الحالي بـ " موقع الضبط "

(4) طلعت حسن عبد الرحيم ؛ وجهة التحكم وتقبل الآخرين لدى طلاب الجامعة المحرومين وغير المحرومين من آبائهم، مجلة كلية

التربية بالمنصور ، العدد السادس ، 1985 ، ص348.

الباب الثاني

2- دراسات نظرية ودراسات مشابهة

2-1 دراسات نظرية

2-1-1 موقع الضبط

2-1-2 صفات ذوي (الضبط الداخلي - الخارجي)

2-1-3 خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث

2-1-4 التعلم الحركي

2-1-5 المهارة الحركية ومراحل تعلمها

2-1-6 المهارات الأساسية بكرة اليد

2-2 الدراسات المشابهة

2-1 دراسات نظرية

2-1-1-1 Locus of control موقع الضبط

يعد مفهوم موقع الضبط من المفاهيم الحديثة نسبياً في الدراسات النفسية ويعد من " الأبعاد الهامة لدراسة الفروق الفردية في شخصية الأطفال والراشدين ولهذا درسه العلماء في مجال علم النفس واهتموا به خلال العقدين الأخيرين." (1)

وتتفق جميع الدراسات التي تناولت موقع الضبط على تقسيمه إلى نمطين أو اتجاهين "موقع الضبط الداخلي (Internal – control) وموقع الضبط الخارجي (External – control) ولذلك فإن جميع تعريفات موقع الضبط تشير الى هذين الاتجاهين." (2) ونقلاً عن أسماء عبد محي يعد تعريف روتر Rotter لموقع الضبط من اكثر التعريفات شيوعاً لأن روتر اول من تناول هذا المفهوم الذي يفترض "أن الأفراد يختلفون في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز فالأفراد الذين لديهم ضبط داخلي يعتقدون أن التدعيمات التي تحدث في حياتهم تعود الى سلوكهم وقدرتهم بعكس الافراد الذين لديهم ضبط خارجي فيعتقدون أن التدعيمات أو المكافأة في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ والصدفة والقدر." (3)

ويقول رونر Rohner "أنه مرتبط باعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على السيطرة في الأحداث والأفعال الخاصة بحياته الشخصية بموقع الضبط الداخلي، بينما يرتبط اعتقاد الفرد بأن ليست لديه القدرة على السيطرة في الأحداث والأفعال الخاصة بحياته بموقع الضبط الخارجي." (4)

ويصفه ليفكورت Lefcourt "على انه يعد من ابعاد الشخصية إذ يؤثر في العديد من أنواع السلوك وان اعتقاد الفرد بأنه يستطيع التحكم في اموره الخاصة والعامة يسمح له بالاستمرار على قيد الحياة من دون قهر ويتمتع بحياته ومن ثم يمكنه من التوافق مع البيئة التي يعيش فيها." (5)

(1) طلعت حسن عبد الرحمن ؛ تقنين مقياس جيمس لوجهة التحكم الداخلي – الخارجي في البيئة المصرية . مجلة كلية التربية بالمنصور . العدد السادس ج . 5 . 1985 . ص343

(2) الريالات فليحان سليمان: أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمركز الإرشاد في كليات المجتمع الحكومية في الاردن . أطروحة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية / ابن رشد . جامعة بغداد . 1997 . ص14

(3) أسماء عبد محي ؛ مفهوم الذات وعلاقته بموقع الضبط لدى العائدين من الاسر . أطروحة دكتوراه . كلية التربية . ابن رشد . جامعة بغداد . 2002 . ص13

(4) Rohner : Parental Acceptance, Rejection The Development Of Children's Locus Of Control , Journal of psychology (1980) p.15

(5) Lefcourt , Herbert : Locus Of Control Current , Trends In Theory And Research .New Jersey . Hillsdale . (1976) p. 77

وقد عرف (باسم) مركز السيطرة الداخلي على " أنه درجة اعتقاد الفرد بإمكاناته وقدراته (العقلية والجسمية والانفعالية) كسبب في اخفاقاته او نجاحاته في السعي لاهدافه في الحياة وان مركز السيطرة الخارجي هو درجة اعتقاد الفرد أن القدر والآخرين هم السبب في نجاحاته او اخفاقاته. "(1)

أما جبريل فإنه يعزي مفهوم مركز الضبط الخارجي - الداخلي الى درجة " أعتقاد الفرد بمسؤوليته الشخصية عما يحدث له، مقابل أن يرجع ذلك الى عوامل وقوى خارجية ليست ضمن سيطرته أو تحكمه. "(2)

أما بثينة منصور فقد عرفت مركز السيطرة الداخلي على أنه " متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه ويتبع ذلك إيمانه بإمكان التنبؤ بنتائج سلوكه. ومركز السيطرة الخارجي هو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والآخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه ويتبع ذلك عدم قدرته على التنبؤ بنتائج سلوكه. "(3)

بينما يعرف ريكمان Ruckman موقع الضبط الداخلي بأنه " اعتقاد الفرد ان لديه القدرة على السيطرة في الأحداث والأفعال الخاصة بحياته الشخصية . وموقع الضبط الخارجي هو اعتقاد الفرد أنه ليس لديه القدرة على السيطرة في الأحداث والأفعال الخاصة في حياته الشخصية " (4)

إن موضوع تحديد بعدي موقع الضبط أما داخلياً أو خارجياً لا يعني " إن الأفراد ينقسمون بصورة مطلقة إلى ذوي ضبط داخلي أو ذوي ضبط خارجي . لانه لا توجد أنماط نقية من فنتي الضبط (الداخلي - الخارجي)، فقد يكون الفرد داخلي الضبط في بعض المواقف وخارجي الضبط في مواقف أخرى " (5)

2-1-2 صفات ذوي الضبط (الداخلي - الخارجي)

(1) باسم فارس ؛ قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن اهداف الحياة . اطروحة دكتوراه غير منشورة . كلية الاداب . جامعة بغداد . 1996 . ص22

(2) جبريل موسى ؛ العلاقة بين مركز التحكم وكل من التحصيل الدراسي والتكيف . دراسات . العلوم التربوية . مجلد 23 . ع 2 . 1996 . ص 360

(3) بثينة منصور ؛ مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الاداب . جامعة بغداد . 1989 . ص21

(4) Ruckman .R.M.Schermer: Relationship Between Self Establishment And Internal Conutrol For Men And Women.

Psychological Reports.(1973) P106

(5) أسماء عبد محي ؛ مصدر سبق ذكره . 2002 ص29

هنالك مجموعة من الخصائص العامة يحددها روتر لذوي الضبط الداخلي ولذوي الضبط

الخارجي⁽¹⁾. كما مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين صفات ذوي الضبط (الداخلي - الخارجي)

الضبط الخارجي	ت	الضبط الداخلي	ت
يميل إلى عزو الفشل أو التراجع الدراسي إلى الحظ أو صعوبة المهمة	1	يميل إلى عزو الفشل أو التراجع الدراسي إلى عدم بذله الجهد المناسب	1
أكثر ميلا إلى الخضوع	2	أكثر ميلا إلى الاستقلالية	2
قدراته محدودة في حل المشكلات	3	لديه قدرات جيدة في ما يتعلق بحل المشكلات التي تواجهه	3
ثقلته بذاته منخفضة	4	ثقلته بذاته عالية	4
يميل إلى تجنب المسؤولية	5	يتحمل المسؤولية	5
يميل في سلوكه إلى القلق والاكتئاب	6	يتمتع بصحة نفسية جيدة	6
أكثر ميلا إلى الاعتماد على الآخرين	7	أكثر ميلا إلى الاعتماد على الذات	7
أقل اهتماماً في الحصول على المعلومات	8	يميل إلى بذل الجهد للحصول على المعلومات	8
أقل ميلا إلى المثابرة	9	أكثر ميلا إلى المثابرة	9
لا يميل إلى المشاركة في النشاط الاجتماعي	10	يشارك في النشاط الاجتماعي	10
يميل إلى الاندفاعية	11	يتحكم في انفعالاته	11
يميل إلى قبول الأمر الواقع	12	يميل إلى تأكيد الذات	12
أقل ميلا إلى التفاؤل	13	يغلب عليه الشعور بالتفاؤل	13
أقل ميلا إلى إيجاد بدائل السلوك عند مروره بخبرة الفشل	14	يميل إلى إيجاد بدائل السلوك غير الناجح	14
يتأثر بمواقف الآخرين فيما يقوم به	15	يقاوم ضغط الجماعة فيما لا يقتنع به	15

(1) الريالات فليحان سليمان ؛ مصدر سبق ذكره . 1997 . ص 121 .

3-1-2 خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث (12 - 13) سنة للذكور.

- النمو الجسمي⁽¹⁾:-

تتميز هذه المرحلة بطفرة في نمو الطول والوزن وينعكس اثر ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأرداف وطول الساقين .
وفي الجدول أدناه إشارة إلى متوسطات الطول والوزن في هذه المرحلة

جدول (2)

يبين متوسطات الطول والوزن للمرحلة العمرية

السن	الجنس	متوسط الطول سم	متوسط الوزن كغم
12 سنة	بنين	143.1	37.1
13 سنة	بنين	148.21	39.4

ويلاحظ إن هذه التغيرات الجسمانية والفسولوجية السابقة ترتبط بالعديد من المتغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة .

-العلاقة بين النمو الجسمي والنمو النفسي :-

يبدو أن هنالك علاقة واضحة بين معدل النمو وأثر ذلك على النواحي النفسية ومن ذلك على سبيل المثال أن الطفل هزيل الجسم (الأقل نضجاً من زملائه) يجد نفسه غير مرغوب فيه عندما يرغب زملاؤه في تكوين فريق للمباراة في بعض الأنشطة الرياضية. وقد يشعر بسخرية الأقران ونظراتهم اليه على انه (خائب) أو غير موثوق به في أن يصبح عضواً نافعاً لفريقه. بينما الطفل أو الشاب الناضج جسمياً يساعده تقدير زملائه لنموه واكتمال قدراته على إكساب مفهوماً إيجابياً وثقته نحو نضجه الجسمي ومن ثم الثقة بالنفس.⁽²⁾

-النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي :-

(1) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره . 1993 . ص140
(2) أسامة كامل راتب : النمو الحركي . القاهرة . دار الفكر العربي . 1999 . ص146

يتصف النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بمظاهر رئيسية تظهر في "تألف الفرد مع الآخرين أو نفوره منهم . وقد يبدو الخجل على بعضهم بسبب التغيرات المفاجئة في المظاهر الجسمية، وينقلب في تصرفاته بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار ويميل إلى تقليد الكبار"⁽¹⁾ أما النمو الانفعالي "فيتأثر بالتغيرات الجسمية الداخلية والخارجية وتزداد القدرة على الانتباه والتركيز والملاحظة مصحوبة باضطراب انفعالي وحساسية شديدة للنقد ويزداد اعتزازه بنفسه."⁽²⁾ أما النمو العقلي "فإن الحياة العقلية المعرفية للمراهق تتطور نحو أعداد الفرد للتكيف الصحيح لبيئته المتغيرة المعقدة. ولهذا تبدو أهمية المواهب أو القدرات التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة بين الأفراد المختلفين. ويلاحظ زيادة القدرة على اكتساب المهارات أو المعلومات"⁽³⁾.

2-1-4 التعلم الحركي:-

هو تغير دائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح. وان مفهوم التعلم الحركي جاء من مفهوم التعلم بصورة عامة، وان التعلم هو أحد فروع علم النفس ولذلك بات واضحاً علاقة التعلم الحركي بعلم النفس . وان الفرق بين التعلم والتعلم الحركي هو إن الاستجابة في مجال التعلم الحركي تكون على شكل سلوك حركي لمجاميع عضلية كبيرة للوصول إلى هدف معين.⁽⁴⁾

2-1-5 المهارة الحركية ومراحل تعلمها:-

تعتبر المهارة عنصراً مهماً لتعنين المستوى في جميع الألعاب الرياضية على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى، لذا "فإنها تعد قسماً رئيسياً في عملية التعلم والتدريب الرياضي وكلما ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة وأن تحقيق النجاح المنشود فيها يكون مرتبطاً أساساً بالمستوى المهاري الجيد ومن أجل إحراز النجاح في أي لعبة يجب على اللاعب أن يركز على أداء المهارة بشكل جيد."⁽⁵⁾

وتمر عملية تعلم المهارات الحركية في ثلاث مراحل رئيسية ترتبط فيما بينها وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها. وقد تطابقت آراء العلماء حول هذه التقسيمات فقد قسمها كل من عصام عبد الخالق⁽¹⁾، وعادل عبد البصير⁽²⁾ إلى:-

(1) صالح محمد علي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان . دار الميسرة للنشر . 1998 . ص81
(2) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره. 1993 . ص143
(3) فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة . دار الفكر العربي . 1975 . ص283
(4) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. العراق . مكتب الصخرة. 2002 . ص11
(5) فائز بشير حمودات (وآخرون) : أسس ومبادئ كرة السلة. جامعة الموصل . 1985 . ص39
(1) عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات. ط3 . القاهرة . دار الكتب الجامعية . 1998 . ص271

1-مرحلة التوافق الابتدائي (الخام) للحركة :-

أن كل مرحلة جديدة تحتاج لمجهود لاكتسابها إذ تتميز حركات اللاعب في بداية تعلمه للمهارة بعدم الاقتصاد وعدم وجود الدقة وظهور القطع الفجائي في انسيابية الحركة.

2-مرحلة التوافق الجيد (الدقيق) للحركة :-

تهدف هذه المرحلة إلى تطوير الشكل الخام البدائي للحركة والتخلص من الزوائد في الحركة والقطع وظهور الانسيابية في الحركة ويكون اللاعب في هذه المرحلة أكثر تحكماً في المهارة.

3-مرحلة تثبيت المهارة (التوافق الدقيق) :-

وفيها تصبح المهارة أكثر دقة ورسوخاً واستقراراً وذلك بتطور التوافق الجيد ويستمر هذا التقدم النوعي في الحركة حتى الوصول إلى المرحلة الآلية في الحركة. وتمتاز المهارة هنا بالاقتصاد العام في الجهد والقوة الانسيابية والدقة ولا يركز في تفكيره على تفاصيل الحركة.

2-1-6 المهارات الأساسية بكرة اليد:-

تقسم المهارات الحركية الأساسية بكرة اليد إلى:-⁽³⁾

1-مسك الكرة.

2-استلام الكرة.

3-مناولة الكرة .

4-الطبطبة .

5-التصويب .

6-الخداع .

وسيتطرق الباحث الى المهارات الأساسية قيد البحث.

1-المناولة من فوق مستوى الكتف:-

يعد هذا النوع من أكثر أنواع التمريرات استعمالاً في لعبة كرة اليد، وتؤدي هذه المناولة برفع الكرة فوق مستوى الكتف مباشرة بواسطة الذراع الرامية ومساعدة الذراع الأخرى. وتشكل الذراع الرامية زاوية قائمة من مفصل المرفق. ثم تدفع الكرة إلى الأمام مع دوران الكتف وامتداد الذراع أماماً في

(2) عادل عبد البصير علي : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة . مركز الكتاب للنشر 1999 . ص245

(3) كمال عارف. سعد محسن؛ مصدر سبق ذكره. 1989 . ص60

حركة متابعة خلف الكرة. أما وضع الساقين فيكونان للأمام والخلف إذ تكون الساق الأمامية معاكسة للذراع الراحية أثناء الرمي.⁽¹⁾

2-الطبطة:-

من المهارات المهمة في كرة اليد حيث تستخدم عندما لا نجد أي زميل في مكان مناسب نمرر اليه الكرة وعندما نفرد بحارس المرمى وليس أمامنا سوى الهدف. وتؤدي مهارة الطبطة بدفع الكرة بأصابع اليد المفتوحة إلى الأرض لترتد إليها مرة ثانية وتؤدي حركة الرسغ ومرونته دوراً رئيسياً في دفع الكرة إلى الأرض وتوجيهها وتدفع الكرة إلى الأمام وخارج القدم المماثلة لليد الدافعة على أن تكون الكرة دائمة الحركة بين الأرض ويد اللاعب والنظر يكون دائماً للأمام.⁽²⁾

3-التصويب من فوق مستوى الكتف:-

وهذا النوع من التصويب مشابه إلى حد كبير لعملية المناولة من فوق مستوى الكتف من ناحية الأداء الحركي إلا أن الكرة في التصويب تدفع باتجاه الهدف بقوة وسرعة أكبر من المناولة. ويؤدي هذا النوع من التصويب في حالة الهجوم الخاطف وعدم وجود مدافعين وكذلك في حالة وجود ثغرة واسعة بين المدافعين يستغلها المهاجم بالتصويب من فوق مستوى الكتف.⁽³⁾

2-2 دراسات مشابهة:-

2-2-1 دراسة هناء عبد الكريم حسن⁽¹⁾ (2002)

(تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد)

(1) ضياء الخياط. نوفل محمد : كرة اليد . الموصل . دار الكتب للطباعة . 2001 . ص32
(2) احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية. ليبيا . دار المطبوعات. جامعة الفاتح . 1998 . ص39
(3) احمد عريبي عودة: المصدر السابق . 1998 . ص42

(1)هناء عبد الكريم ؛ تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالى، 2002

أهداف الدراسة:-

- 1- أعداد منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطالبات الصفوف الثانية للمرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف على تأثير المنهاج المقترح في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطالبات الصفوف الثانية للمرحلة المتوسطة.

منهج الدراسة:-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته أهداف ومشكلة البحث وتكونت عينة البحث من (49) طالبة من الصف الثاني متوسط بعمر (13-14) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

الاستنتاجات :-

- 1- أن الطريقة الشكلية التقليدية في تطوير المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد كانت فاعليتها طفيفة .
- 2- حقق المنهاج المقترح لدرس التربية الرياضية تطوراً أفضل من الطريقة المتبعة في تدريس بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 3- زيادة الوقت الفعلي للأداء الحركي للطالبة خلال درس التربية الرياضية بشكل أفضل نتيجة لاستثمار وقت الدرس في الوحدة التعليمية.

التوصيات:-

- 1- زيادة حصص التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وبواقع (3) حصص اسبوعياً للارتقاء بالمستوى الرياضي للطالبة ومنحها الفرصة الكافية لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.
- 2- استثمار وقت الدرس استثماراً هادفاً كي يحقق الأهداف التربوية والتعليمية للطالبة.

3- توفير كادر تدريسي كافي للمدرسة لان تكليف مدرسة التربية الرياضية لنشاطات الخارجية سوف يؤثر على نشاطها الداخلي.

2-2-2 دراسة عبد الله مجيد حميد العتابي⁽¹⁾ (2001)

(موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالديه لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة)

أهداف الدراسة:-

- 1- التعرف على اتجاه موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.
- 2- التعرف على أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها الأبناء تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة العمرية.
- 3- التعرف على العلاقة بين موقع الضبط وأساليب المعاملة الوالديه كما يدركها طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة.

حدود الدراسة:-

تقتصر الدراسة على:-

طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة للصفين (الأول والثالث) في المدارس النهارية في مركز مدينة بغداد (الكرخ والرصافة).

⁽¹⁾ عبد الله مجيد حميد؛ موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالديه لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد، 2001 .

الاستنتاجات:-

- 1- أن أغلبية أفراد العينة ذو ضبط داخلي.
- 2- الذكور ذو ميل نحو اتجاه موقع الضبط الداخلي بدرجة اكبر من الإناث.
- 3- أن أسلوب الحزم أكثر أساليب المعاملة الوالديه شيوعاً وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.
- 4- أن الآباء أكثر حزمًا من الأمهات في معاملة أبنائهم.

التوصيات:-

- 1- إمكانية استخدام مقياس موقع الضبط من قبل المرشدين التربويين في المرحلة المتوسطة والإعدادية للتعرف على اتجاه موقع الضبط لدى الطلبة.

2- ضرورة تركيز إدارات المدارس في مجالس الآباء والمعلمين على الأساليب الصحيحة في تربية الأبناء.

3- توجيه وسائل الإعلام لتوعية الآباء والأمهات عن أهمية أساليب تعاملهم مع الأبناء وما يمكن أن تؤدي له من تأثير على شخصياتهم سلباً وإيجاباً.

المقترحات:-

1- إجراء دراسة حول موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالديه للمرحلة الإعدادية والجامعية ولكلا الجنسين.

2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في محافظات أخرى.

3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في بيئة ريفية.

4- إجراء دراسة حول موقع الضبط وعلاقته بمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي، كالذكاء ومفهوم الذات والسلوك العدوانى والجنوح... الخ.

مناقشة الدراسات المشابهة:-

تشابهة الدراسات مع الدراسة الحالية في :-

-
-
- 1- ضعف فاعلية الطرق التقليدية المتبعة في تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد.
 - 2- أهمية أعداد منهج علمي لتعليم تلك المهارات.
 - 3- أهمية دراسة المتغير النفسي موقع الضبط وعلاقته بمتغيرات أخرى نفسية أو مهارية .
 - 4- أهمية المرحلة المتوسطة لكونها مرحلة انتقالية في حياة الطالب.

الباب الثالث

- 3- منهج البحث وإجراءاته.
- 3-1 منهج البحث
- 3-2 مجتمَع وعينة البحث
- 3-2-1 تجانس العينة
- 3-2-2 تكافؤ العينة
- 3-3 أدوات البحث
- 3-4 خطوات الإعداد للتجربة
- 3-5 خطوات أعداد المقياس موقع الضبط
- 3-5-1 صلاحية فقرات المقياس
- 3-5-2 إعداد تعليمات المقياس
- 3-5-3 تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية
- 3-6 الاختبارات المستخدمة في البحث
- 3-7 إعداد المنهاج التعليمي
- 3-8 التجربة الاستطلاعية
- 3-9 الأسس العلمية للمقياس والاختبارات
- 3-10 الاختيارات القبلية
- 3-11 إجراءات تطبيق المنهاج
- 3-12 الاختيارات البعدية
- 3-13 الوسائل الإحصائية

3- منهج البحث وإجراءاته :-

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه حيث يعرفه محجوب بأنه " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغييرات الناتجة عن الحادثة نفسها وتفسيرها " (1)

وقد استخدم الباحث تصميم " المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي " (2) جدول (3)

جدول (3)

يبين تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي

التصميم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المرحلة الخامسة
1	اختيار العينة بالطريقة العمدية	الاختبار القبلي	متغير مستقل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين عند فرق متوسط الدرجات

(1) وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه. جامعة بغداد. دار الكتب للطباعة 2000 ص 297

(2) العساف. صالح بن حمد ؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض. شركة العبيكان للطباعة والنشر. 1989 ، ص 315

3-2 مجتمَع وعينة البحث :-

تكون مجتمَع البحث من طلاب الصف الأول المتوسط للمدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة والبالغ عددها (12) مدرسة حيث تمّ اختيار متوسطة الشهداء بالطريقة العمدية وذلك لخصائصها من حيث الدوام الصباحي وتوفر الإمكانيات من حيث (الساحة والأدوات والتجهيزات) وكان الاختيار بالطريقة العمدية " اختياراً حراً على أساس إنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث". (1)

أما العينة فقد تمّ اختيارها عشوائياً بطريقة القرعة من بين صفوف المرحلة الأولى وبواقع شعبة واحدة من أصل (5) شعب والبالغ عددها (156) طالباً ، وبلغ عدد أفراد العينة (30) طالباً بعد أن تمّ استبعاد الطلاب الممارسين لكرة اليد في مركز شباب بعقوبة وعددهم (6) طلاب .

3-2-1 تجانس العينة:-

قام الباحث بأجراء تجانس لدرجات أفراد العينة الغرض منه إمكانية اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لاختيار القرارات الخاصة في موضوع البحث والجدول أدناه يوضح تجانس أفراد العينة في درجات الاختبارات .

جدول (4)

يبين تجانس درجات أفراد العينة في الاختبارات المهارية (المناولة - الطبّبة - التصويب)

حجم العينة		معامل الالتواء (L)	الوسيط و	الانحراف المعياري \pm ع	الوسط الحسابي س	المعالجات الإحصائية	
داخلي	خارجي					المتغيرات	
15	15	0.15	14	3.8	14.2	خارجي	المناولة
		0.14-	15	4.2	14.8	داخلي	
		0.25	15	3.6	15.3	خارجي	الطبّبة
		0.6-	17	3.3	16.3	داخلي	
		0.46-	18	3.9	17.4	خارجي	التصويب
		0.52-	19	2.3	18.6	داخلي	

(1) ذوقات عبيدات . وآخرون ؛ البحث العلمي بمفهومه أدواته . أساليبه . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع 1988 ص 116

يتبين مما جاء في الجدول (3) إن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس درجات أفراد العينة في الاختبارات أعلاه.

2-2-3 تكافؤ العينة :-

قام الباحث بأجراء تكافؤ لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي-الخارجي) من حيث المستوى المهاري وذلك باستخدام اختبار(ت) الإحصائي لعينتين متساويتين مستقلتين للاختبار القبلي لمهارات المناولة والطبطة والتصويب كما مبين في الجدول رقم (5)

جدول (5)

يبين تكافؤ اتجاهي موقع الضبط (الداخلي -الخارجي) في نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة القبلية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية .

الاختبارات	القياس	الاتجاه		عدد العينة	الاتجاه الداخلي	عدد العينة	الاتجاه الخارجي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع				س	ع			
التوافق وسرعة المناولة	عدد المرات	14.2	3.8	15	14.8	4.2	3.8	14.2	0.15	1.70	عشوائي
الطبطة	ثا	15.3	3.6	15	16.3	3.3	3.6	15.3	0.26		عشوائي
دقة التصويب	نقاط	17.4	3.9	15	18.6	2.3	3.9	17.4	0.31		عشوائي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

يتبين من الجدول (5) إن قيمة (ت) المحتسبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية في جميع الاختبارات القبلية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي-الخارجي) ويشير هذا إلى التكافؤ في المستوى المهاري بين الاتجاهين في الاختبار القبلي.

3-3 أدوات البحث :-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية فقد تمّ الاستعانة بالأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة

الآتية :-

- 1- المصادر العربية والأجنبية .
- 2- آراء الخبراء والمختصين (*).
- 3- استمارة استبيان .
- 4- مقياس موقع الضبط .
- 5- الاختبارات والقياسات .
- 6- ساعة توقيت إلكترونية عدد (2).
- 7- كرات يد عدد (4).
- 8- صناديق خشبية وأطواق ومهر عدد (2).
- 9- شوا خص عدد (5).
- 10- هدف كرة يد مرسوم على الجدار .
- 11- فريق العمل المساعد (**)
- 12- الوسائل الإحصائية .

3-4 خطوات الإعداد للتجربة :-

- 1- الحصول على الموافقات الرسمية .
- 2- تحديد أدوات البحث .
- 3- أعداد مقياس روتر لموقع الضبط ليتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث ملحق (4).
- 4- عرض المقياس المعد على الخبراء والمختصين للحصول على نسبة اتفاق ملحق (3).
- 5- إعداد تعليمات المقياس ودرجة تصحيح فقراته .
- 6- تحديد الاختبارات الخاصة بقياس بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للعينة .
- 7- عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين للحصول على نسبة اتفاق ملحق (5).

(*) ملحق (1،2)

(**) محمد مهدي صالح / ماجستير تربية رياضية / مدرس معهد إعداد المعلمين .
ناظم أحمد عكاب / بكالوريوس تربية رياضية / مدرس متوسطة الشهداء .
خالد عبد الرحيم جلال / بكالوريوس تربية رياضية / مدرس متوسطة الشهداء .

- 8- إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين جدول (4،5) .
- 9- وضع الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتوزيعها على المنهاج التعليمي وعرض المنهاج على الخبراء ، الملاحق (6،7).
- 10- إجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية للمقياس وللاختبارات المهارية .

3-5 خطوات أعداد مقياس موقع الضبط :-

يعتبر أعداد مقياس روتر لموقع الضبط الأداة الثانية في البحث وهذا يتحدد بعده إجراءات . فبعد إطلاع الباحث على الأدبيات والمقاييس التي تخص موقع الضبط وجد انه من الضروري أعداد مقياس لموقع الضبط يتناسب مع المرحلة العمرية لأفراد عينته وعرضه على الخبراء^(*) للحصول على نسبة اتفاق . ويقصد بأعداد المقياس هي إعادة صياغة فقرات المقياس بأسلوب واضح وسهل ومفهوم متناسباً مع المرحلة العمرية التي يراد تطبيق المقياس عليها . وقام الباحث بأعداد مقياس روتر لموقع الضبط الذي يركز في أساسه النظري على موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .

وقد روعي في صياغة الفقرات مايلي :-

- 1- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً⁽¹⁾.
 - 2- أن تكون الفقرة مختصرة بقدر ما تسمح به الحالة المدروسة⁽²⁾.
 - 3- أن تكون الفقرة معبرة عن صيغة الحاضر⁽³⁾.
 - 4- أن تكون الفقرة معبرة عن الموضوع المبحوث⁽⁴⁾.
- وفي ضوء ذلك تم صياغة (30) فقرة بشكلها الأولي حيث اشتملت كل فقرة الإجابة عليها بالبديل (أ ، ب) حيث يمثل البديل (أ) موقع الضبط الخارجي والبديل (ب) موقع الضبط الداخلي.

3-5-1 صلاحية فقرات المقياس :-

(*) ملحق (1)

- (1) أبو علام . رجاء محمود؛ مدخل إلى مناهج البحث . الكويت . مكتبة الفلاح . 1989 ص 134 .
- (2) سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط1 . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000 ص 259 .
- (3) ياسين طه طاقة؛ علم النفس الاجتماعي (الاتجاهات والحياة) . بغداد . شركة أيداء للطباعة الفنية 1989 . ص 179 .
- (4) نبيل عبد الفتاح حافظ . وآخرون ؛ علم النفس الاجتماعي . القاهرة . مكتبة زهراء الشرق . 1979 . ص 248 .

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات وهي تتمثل " الفقرات في المقياس للصفة المراد قياسها"⁽¹⁾.

فقد تمّ عرض الفقرات البالغ عددها (30) فقرة بصيغتها الأولية ملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) في مجال التربية وعلم النفس لتقويم مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملاءمتها . وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية وبنسبة 80% " أذ أنه على الباحث الحصول على نسبة 75% فأكثر من آراء المحكمين "⁽²⁾. كما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط حسب النسبة المئوية

ت	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية
1	1-2-3-10-17-18-22	10	10	0	100%
2	4-6-9-11-13-15-16	9	9	1	90%
3	5-7-8-14-19-24-25	9	8	2	80%
4	12-23	2	7	3	70%

وفي ضوء حكم الخبراء تمّ حذف وتعديل بعض الفقرات فقد تمّ حذف فقرتين وهي (12-23) لحصولهما على أقل من نسبة 80% وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (28) فقرة .

3-5-2 إعداد تعليمات المقياس :-

(1) عودة أحمد سلمان ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع . 1998 . ص 370 .
 (2) بلوم .س وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتعليمي . ترجمة محمد أمين المفتي . وآخرون . القاهرة . دار ماكروهيل . 1983 . ص 121 .
 (*) ملحق (1)

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته لفقرات المقياس لذا روعي عند إعدادها أن تكون بسيطة ومفهومة ، كما تمّ التأكيد على الإجابة عن جميع الفقرات بدقة وموضوعية بحيث تعبر عن موقف المستجيب والإشارة إلى عدم وجود إجابات صحيحة أو خاطئة لأن الفقرات تعبر عن وجهات نظر يختلف فيها الأفراد وكذلك طلب من المستجيب عدم ذكر اسمه من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية مع مثال يوضح كيفية الإجابة كما في الملحق (4).

3-5-3 تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية :-

ويقصد به وضع استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة وقد تمّ تصحيح الاستمّارات على أساس (28) فقرة. وقد تمّ تصحيح المقياس بحساب عدد الإجابات علامة (√) لكل طالب على كل فقرة من فقرات المقياس لتكون مجموع الإجابات النهائية هي التي تحدد اتجاه الطالب (داخلي-خارجي). وبعد تصحيح درجة المقياس لعينة البحث البالغ عددها (30) طالب من الصف الأول المتوسط كان اتجاه (15) طالب نحو موقع الضبط الخارجي واتجاه (15) طالب نحو موقع الضبط الداخلي .

3-6 الاختبارات المستخدمة في البحث :-

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار " هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته أو استعداداته أو كفايته"⁽¹⁾.

نتيجة لإطلاع الباحث لأغلب المصادر العلمية المتوفرة التي تتعلق ببحثه فقد تمّ اختيار عدد من الاختبارات المقننة ملحق (5) والتي تمّ عرضها على عدد من الخبراء والمختصين^(*) لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيتها وملاءمتها واختيار الأفضل منها لتحقيق أهداف البحث كما في جدول (7) وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق 80%⁽¹⁾.

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية. القاهرة . دار الفكر العربي .1995. ص 213.

(*) ملحق (2).

(1) بلوم،س، واخرون ؛ مصدر سبق ذكره 1983 . ص 121.

جدول (7)

يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين للاختبارات المهنية المرشحة.

ت	تصنيف المهارات الأساسية	الهدف من الاختبار	نسبة الاتفاق
1	المناولة	قياس التوافق وسرعة المناولة	%100
2		قياس سرعة التمرير والاستلام من المستوى العالي (3) متر	%0
1	الطبطة	قياس مستوى مهارة الطبطة والرشاقة (30)متر	%80
2		قياس مهارة الطبطة	%20
1	التصويب	قياس دقة التصويب	%80
2		قياس دقة التصويب على المرمى من مسافة (6)متر	%20

من خلال ما بينه الجدول أعلاه تمّ اختيار الاختبارات المذكورة لحصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة .

7-3 إعداد المنهاج التعليمي :-

بعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر العلمية المتوفرة وآراء بعض الخبراء والمختصين (*) في مجال التعلم والتدريب الرياضي وذلك للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم ومن خلال خبرة الباحث ، قام بإعداد محتوى المنهاج التعليمي لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

لذا تمّ إعداد (48) تمرين لتطوير ثلاث مهارات أساسية تمّ اختيارها من منهاج وزارة التربية . يتضمن المنهاج (16) تمرين لكل مهارة موزعة على (16) وحدة تعليمية .

وتمّ الأخذ بنظر الاعتبار عند التخطيط في وضع المنهاج التعليمي ما يلي :-

- 1- تمّ اعتماد مفردات منهاج وزارة التربية .
- 2- أن تراعي محتويات المنهاج خصائص المرحلة العمرية من حيث ميولهم وقدراتهم . مرحلة نموهم .
- 3- يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والأدوات .
- 4- يراعي مبدأ التدرج في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث .
- 5- يراعي الوقت المخصص للدرس .
- 6- التركيز على الجزء الرئيسي في الدرس.
- 7- تعليم بعض المهارات للعبة كرة اليد عن طريق التمرينات في الجزء الرئيسي من الدرس وبواقع (3) تمارين في كل حصة تدريسية .

8-3 التجربة الاستطلاعية :-

إن إجراء التجربة يستطلع فيها الباحث قدرة وصلاحيّة ما يساعده في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات وهي عملية مهمة أوصى بها المختصون في البحث العلمي فهي "تجربة أو اختبار يكون كمقدمة لتجربة واختبار أكبر" (1)

ولغرض التأكد من مدى وضوح فقرات مقياس موقع الضبط ومدى وضوح التعليمات والصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها وكذلك لتحديد الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس . لذا قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية للمقياس وللإختبارات المهارية بتاريخ 2003/11/4 على عينة بلغ عدد أفرادها (30) طالب تمّ اختيارهم عشوائياً من خارج عينة البحث وقد تمّ تطبيق المقياس والاختبارات المهارية على نفس العينة من اجل التوصل إلى :-

- * معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وقد كانت تعليمات المقياس واضحة وسهلة بالنسبة للطلاب .
- * معرفة مدى وضوح عبارات المقياس وفهم الطلاب لها ، وقد تمّكن الطلاب من فهم عبارات المقياس لأنها كانت واضحة .
- * معرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس ، وقد كان وقت الإجابة يتراوح من 20-25 دقيقة .

(1) Julia ,Swannel; The Oxford Modren English Dictionary Clarendon Press,G.B.1993 P810 .

* معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة، وقد كانت جميع الاختبارات ملائمة لمستوى الطلبة

* تجاوز الأخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار، ولم تكن هناك أخطاء تذكر .

* معرفة الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبار وقد كان وقت تنفيذ الاختبارات من 30-35 دقيقة .

* قياس كفاءة فريق العمل المساعد من حيث فهم طبيعة الاختبارات وطريقة قياس الأداء المهاري، وقد كان فريق العمل كفوءاً من حيث تطبيق المقياس والاختبارات .

3-9 الأسس العلمية للمقياس وللاختبارات :-

*الصدق :-

لقد اعتمد الباحث في استخراج صدق المقياس والاختبارات على الصدق الظاهري . فإن صدق المقياس يعني " جودة المقياس بوصفه أداة لقياس ما وضع لقياسه"⁽¹⁾.

وكذلك يضيف (الكندري 1999) " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة لها"⁽²⁾.

وقد تمّ عرض المقياس على عدد من المختصين بعلم النفس^(*) لتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها . وكذلك تمّ عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين بالتعلم والتدريب الرياضي^(**). وقد ثبت صدق المقياس والاختبارات من خلال اتفاق الخبراء .

*الثبات :-

إن الاختبار الثابت هو " الاختبار الذي يعطي نفس النتيجة إذا ما أعطى أكثر من مرة لنفس العينة وتحت نفس الظروف"⁽¹⁾.

(1) الظاهر . زكريا محمد . وآخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان . مكتبة دار الثقافة للنشر 1999 ص132
(2) الكندري . عبد الله ومحمد أحمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية ط2 . الكويت . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع . 1999 ص154

(* ملحق (1)

(** ملحق (2)

(1) نزار الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي . بغداد . دار الحكمة للطباعة والنشر 1993 ص293.

إذ تمّ إيجاد معامل الثبات للمقياس بطريقة إعادة الاختبار إذ تمّ التطبيق الأول للمقياس على عينة مكونة من (30) طالب يوم 2003/11/4 وكذلك تمّ تطبيق الاختبارات المهارية على نفس العينة وفي نفس اليوم للمرة الأولى . ثم أعيد تطبيق المقياس والاختبارات للمرة الثانية لنفس العينة بعد مضي سبعة أيام بتاريخ 2003/11/11 وفي ظل ظروف متشابهة حيث يشير عبيدات و آخرون 88 " أنه لمعرفة ثبات الاختبار يمكن إعادته على نفس العينة بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول"⁽²⁾. وقد تمّ استخراج معامل الثبات للمقياس بإيجاد ثبات كل فقرة من فقرات المقياس في التطبيق الأول والثاني وذلك باستخدام مربع كاي (كا²) كما مبين في الجدول (8).

جدول (8)

يبين ثبات فقرات مقياس موقع الضبط بعد إعادة الاختبار للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) باستخدام مربع كاي (كا²)

ت	رقم الفقرة	الداخلي		الخارجي		كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	دلالة الفروق
		1 م	2 م	1م	2م			
1	1-9-10-14-15-19-22-23-26-27	0	0	0	0	صفر	3.84	عشوائي
2	2-3-4-5-6-7-8-11-12-13-16-17-18-20-21-24-25-28	0.01	0.01	0.01	0.01	0.04		عشوائي

تحت درجة حرية (1) ومستوى معنوية (0.05)

بما إن " قيمة مربع كاي (كا²) الجدولية اكبر من قيمة مربع كاي (كا²) المحتسبة يعني عدم وجود فروق بين الاختبار الأول والثاني لفقرات المقياس "⁽³⁾ مما يعني ثبات المقياس .

وقد تمّ استخراج ثبات الاختبارات المهارية عن طريق استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولكل اختبار كما مبين في الجدول (9) .

(2) ذوقان عبيدات . وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره . 1988 . ص 16 .
(3) العساف . صالح بن حمد ؛ مصدر سبق ذكره . 1989 . ص 153 .

جدول (9)

يبين معامل الارتباط الاختبارات المهارات الأساسية المختارة

ت	الاختبارات	معامل الثبات
1	المناولة	0.85
2	الطبطة	0.87
3	التصويب	0.82

*الموضوعية :-

وتعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽¹⁾ فدرجة التصحيح بالنسبة للمقياس يكون بعدد التكرار لكل فقره وحسب الاتجاه ثم نجمع عدد التكرارات لكل اتجاه لتشكل الاتجاه النهائي للفرد حيث تكون الإجابة عن البديل (أ) تعني الاتجاه الخارجي والبديل (ب) تعني الاتجاه الداخلي لكل فقره .

أما بالنسبة للاختبارات فهي أيضا تعتمد على أدوات قياس واضحة حيث يتم تسجيلها بوحدات الزمن / ثا والمسافة / سم والعدد / نقاط ولذلك فان المقياس والاختبارات يتسمان بموضوعية عالية .

3- 10 الاختبارات القبليّة :-

"إن الاختبارات القبليّة هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعيّة"⁽²⁾.

وقد تمّ إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث البالغ عددها (30) طالب في يوم 2003/11/13 في ساحة المدرسة وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

3- 11 إجراءات تطبيق المنهاج :-

(1) مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . ط1 . القاهرة . مركز الكتاب للنشر 1999 ص 34 .
 (2) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين؛ اللياقة البدنية مكوناتها . الأسس النظرية . الإعداد البدني طرق القياس . ط1. القاهرة . دار الفكر العربي 1997ص267

لقد تضمن المنهاج المتقدم (16) وحدة تعليمية ملحق (6) ولمدة (8) أسابيع بواقع (2) حصة في الأسبوع وبوقت قدرة (45) دقيقة للحصة الواحدة .

وتكون المنهج من (48) تمرين لتعليم المهارات الأساسية المختارة . يمثل (16) تمرين منها لمهارة المناولة و (16) تمرين لمهارة الطبخة و (16) تمرين لمهارة التصويب .
مدة كل تمرين (5) دقائق فيصبح بذلك وقت التمارين المطبقة في المناهج التعليمي (240) دقيقة والوقت المخصص لكل مهارة مختارة في المنهاج التعليمي (80) دقيقة والوقت المخصص لتعليم المهارات في الوحدة التعليمية الواحدة (15) دقيقة وقت كل مهارة (5) دقائق .

حيث تطبق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي حيث يكون وقت القسم الرئيسي (25) دقيقة مقسمة إلى (10) دقائق جزء تعليمي لشرح المهارات والتمارين وفترة الانتقال من تمرين لآخر . ويكون وقت الجزء التطبيقي (15) دقيقة هو وقت تطبيق التمارين مهارية .

وقد استخدم في الوحدة التعليمية الأولى التمرين رقم (1) للمناولة وتمرين رقم (1) للطبخة وتمرين رقم (1) للتصويب وفي الوحدة الثانية استخدمت التمارين رقم (2) من كل مهارة وهكذا بالنسبة لباقي الوحدات إلى حد تمارين رقم (16) حيث رتبت التمرينات بشكل تصاعدي من السهل إلى الصعب أي استعمل التسلسل الآتي (تمارين أساسية , تمارين مشابه لحالات اللعب , تمارين لعب) .

وبعد تحديد الاختبارات ومقررات المنهاج التعليمي والخطط التدريسية قام مدرس التربية الرياضية بتدريس عينة البحث المختارة والذين يمثلون اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) ولمجموعة تجريبية واحدة . وذلك حسب المنهاج الموضوع لهم وبإشراف الباحث وحسب دروس التربية الرياضية المخصصة لهم في جدول الدروس الأسبوعي وهي الحصة الثالثة يومي السبت والأحد من كل أسبوع .

3-12 الاختبارات البعدية:-

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث البالغ عددها (30) طالب يوم 2004/1/10 بعد مضي فترة ثمانية أسابيع على تطبيق المنهاج التعليمي حيث بدأت التجربة بتاريخ 2003/11/15 وانتهت بتاريخ 2004/1/4 وفي نفس دروس التربية الرياضية المخصصة لهم.

وحرص الباحث على تثبيت نفس الظروف التي استخدمت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

3-13 الوسائل الإحصائية :-

1- الوسط الحسابي (1)

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

2- الانحراف المعياري (2)

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2 - \frac{(\text{مجم س})^2}{ن}}{ن}}$$

3- الوسيط (3)

$$و = \frac{1+ن}{2}$$

4- معامل الالتواء (4)

$$ل = \frac{3 \bar{س} - و}{ع}$$

5- الارتباط البسيط (بيرسون) (1)

$$ر = \frac{\text{مجم ص} - \frac{(\text{مجم ص}) (\text{مجم س})}{ن}}{\sqrt{\left(\text{مجم ص}^2 - \frac{(\text{مجم ص})^2}{ن}\right) \left(\text{مجم س}^2 - \frac{(\text{مجم س})^2}{ن}\right)}}$$

(1) وديع ياسين , حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل 1999 ص155 .

(2) وديع ياسين، المصدر السابق ،ص272 .

(3) وديع ياسين، المصدر السابق ، ص103 .

(4) الكفاني، ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله . القياس والتقويم النفسي والتربوي . ط1 بيروت . مكتبة الفلاح . 1995 ، ص 294-302 .

(1) الطالب نزار و محمود السامرائي . مبادئ الإحصاء والاختبارات البدينية والرياضية . جامعة الموصل . مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر . 1988 ص81 .

6- مربع كاي (كا²)⁽²⁾

$$كا^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

7- اختبار (ت) للعينات المستقلة المتساوية العدد⁽³⁾

$$ت = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$$

8- اختبار (ت) الإحصائي لدلالة الفروق بين وسطين حسابيين لعينتين مرتبطتين⁽⁴⁾.

$$ت = \frac{\bar{س} \text{ ف}}{\sqrt{\frac{\text{مج ح}^2 \text{ ف}}{ن(ن-1)}}}$$

س ف = الوسط الحسابي للفروق

مج ح² ف = مجموعة مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق

ن = عدد الأفراد

9- معامل الارتباط الثنائي⁽¹⁾ (Biserial correlation)

$$رت = \frac{\bar{س} أ - ص ب}{ع} \times \frac{أ \times ب}{ص}$$

(2) العساف صالح بن حمد ؛ مصدر سبق ذكره . ص 153 .

(3) الشرنوبي سعد الدين أبو الفتوح ؛ المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء . ط1 جامعة الإسكندرية . مطبعة الإشعاع الفنية . 2001. ص 170 .

(4) الشرنوبي سعد الدين ابو الفتوح ، المصدر السابق . 2001 . ص 169 .

(1) محمود عبد الحليم ؛ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية . الكويت مكتبة الفلاح . 1986 ص 195

حيث يمثل سَ أ = الوسط الحسابي للاتجاه الداخلي
صَ ب = الوسط الحسابي للاتجاه الخارجي
ع = الانحراف المعياري للمجموعة الكلية
أ = نسبة الاتجاه الداخلي الى المجموع الكلي
ب = نسبة الاتجاه الخارجي الى المجموع الكلي
ص = ارتفاع المنحنى

10- معنوية دلالة الارتباط (2)

$$ت = \frac{ر}{\sqrt{ر^2 - 1}} \times \sqrt{ن - 2}$$

ت = اختبار (ت) لدراسة معنوية الارتباط

ر = معامل الارتباط

ر² = مربع معامل الارتباط

ن = حجم العينة

11- النسبة المئوية (3)

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \%$$

(2) جاسم محمد نايف ؛ فاعلية التمارين التحضيرية العامة والخاصة في تعليم تكنيك ركض الموانع . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد، 1968 ص 126
(3) وديع ياسين ، حسن محمد عبد ؛ مصدر سبق ذكره . 1999 ص 71

الباب الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لتحقيق الفرضية الأولى ولمعرفة تأثير المنهج التعليمي على اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) أستخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبالية والبعديّة لاتجاه موقع الضبط (الداخلي) كما مبين في الجدول (10).

جدول (10)

يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الداخلي) .

معنوية الفروق	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	مج ح ² ف	س ف	حجم العينة	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
معنوي	1.76	1.86	1190	4.3	15	عدد مرات	المناولة
معنوي		1.91	1304.5	4.6		ثا	الطبطة
معنوي		1.89	1857	5.5		نقاط	التصويب

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (14)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (10) إلى أن قيمة (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع المهارات وهذا يعني إن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لموقع الضبط الاتجاه (الداخلي) .

ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية في مستوى الأداء المهاري إلى المنهاج التعليمي الذي ساهم في زيادة التشويق والإثارة وذلك من خلال تمارين المنافسة الموجودة ضمن المنهاج حيث يؤكد (احمد عبد الخالق 1999) " انه استمرّار الأداء لفترات أطول باستخدام أسلوب المنافسات الرياضية يساعد على رفع المستوى البدني و المهاري للعبة كرة اليد " (1)

(1) أحمد عبد الخالق ؛ أثر استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد . مؤتمر البحوث العربية واقع الرياضة العربية وطروحاتها المستقبلية . دولة الإمارات المتحدة . جامعة الإمارات . 1999 ص 60 .

كما إن التعليم عن طريق اللعب أمر يبعث السرور والمتعة لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية ويخلق عندهم الدافعية لزيادة التعلم بهذه الطريقة ويؤكد ذلك (عبد العاطي محمد أحمد 1996) حيث أشار إلى " إن التعلم عن طريق اللعب هو الأساس وهو الإمتاع وعن طريق ذلك سيكون العائد نضجاً حركياً ومها رياً متميزاً" (1) .

ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط الخارجي استخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة كما مبين في الجدول (11).

جدول (11)

يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الخارجي).

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	حجم العينة	س ف	مج ح ² ف	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
المناولة	عدد مرات	15	3.3	689.3	1.82	1.76	معنوي
الطبطة	ثا		2.1	282.4	1.90		معنوي
التصويب	نقاط		4.6	1017	1.84		معنوي

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (14)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (11) إلى إن قيمة (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع المهارات وهذا يعني أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لموقع الضبط الاتجاه الخارجي .

ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية في مستوى الأداء المهاري أيضا إلى تأثير المنهاج التعليمي وتطبيقه بشكل علمي صحيح متدرج من السهل إلى الصعب . فضلاً عن الأدوات المستخدمة لممارسة اللعبة على وفق الفئة العمرية حيث يؤكد (السامرائي عباس 1991) "إن استخدام الأدوات في درس التربية الرياضية عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني من درس

(1) عبد العاطي محمد أحمد ؛ كرة اليد للناشئين . عجمان . مطبعة العامري . 1996 ص34.

ومساعدتها في تنمية الإحساس الحركي والإحساس بالتوقيت ورفع كفاءة الأداء الحركي للطلبة
 (1) .

كما إن للألعاب الصغيرة الموجودة بشكل تمارين ضمن المنهاج التعليمي أثر بالغ في عملية
 التعليم لأنها تكون مشوقة وبعيدة عن الملل والرتابة في التمارين النمطية . وقد أكدت (هناء
 عبد الكريم 2002) نقلاً عن محمد جميل عبد القادر " إن استخدام الألعاب الصغيرة في التدريب
 يعد عاملاً مهماً للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب " (2) .

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها ظهر إن المنهاج التعليمي قد أثر في مستوى الأداء للمهارات
 الأساسية المختارة . وذلك من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارات القبلية و البعدية
 لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .

ولتحقيق الفرضية الثانية بإيجاد العلاقة بين الاختبارات المهارية الأساسية المختارة بكرة اليد وبين
 موقع الضبط استخدم الباحث معامل الارتباط الثنائي (Biserial correlation) كما مبين في
 الجدول (12) .

جدول (12)

يبين معامل الارتباط الثنائي وقيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ودالاتها
 الإحصائية للاختبارات المهارية واتجاهي موقع الضبط .

الاختبارات	معامل الارتباط الثنائي	قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة (ر)	قيمة معنوية الجدولية لمعنوية دلالة الارتباط (ر)	عدد العينة	معنوية الارتباط
المناولة	0,58	3,4	0,35	30	معنوي
الطبطة	0,19	1,05	0,35		معنوي
التصويب	0,92	7,73	0,35		معنوي

تحت مستوى دلالة 0,05

(1) السامرائي عباس والسا مراني عبد الكريم ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية . البصرة . دار الحكمة .
 1991 ص 50-51 .

(2) هناء عبد الكريم ؛ تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، رسالة
 ماجستير . كلية المعلمين - جامعة ديالى . 2002 ص 58 .

تشير البيانات في الجدول (12) إلى معامل الارتباط الثنائي لاختبارات المهارات الأساسية المختارة لاتجاهي موقع (الضبط الداخلي والخارجي) . ومن خلال إيجاد قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ظهر إن قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة لجميع المهارات اكبر من القيمة الجدولية .

وهذا يحقق الفرض الثاني ويؤكد وجود علاقة إحصائية ذات دلالة معنوية بين موقع الضبط للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) وبين مستوى الأداء المهاري .

ولتحقيق الفرضية الثالثة يوضح الجدول (13) معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) حيث استخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المستقلة المتساوية العدد.

جدول (13)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبار البعدي لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي)

الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه الداخلي		عدد العينة	الاتجاه الخارجي		عدد العينة	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	معنوية الفروق
		س	±ع		س	±ع				
المناولة	عدد المرات	19.1	1.74	15	17.6	1.08	15	2.5	1.70	معنوي
الطبطة	ثا	11.6	1.07	15	13.2	0.62	15	3.5		معنوي
التصويب	نقاط	24.2	1.27	15	21.4	1.20	15	4.6		معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (13) للاختبارات البعدية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) إلى وجود فروق معنوية حيث إن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع الاختبارات ولصالح الاتجاه الداخلي . وهذا يتفق مع الفرضية الثالثة التي تشير إلى وجود فروق معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في مستوى الأداء المهاري .

ويرى الباحث بأن هنالك سبباً مهماً أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) وهو عملية التكرار في التمارين المهارية حيث "إن الحركة تتطور بالتكرار المنتظم و المستمر للتمرين نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية فضلاً عن زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب مركبة"⁽¹⁾

ويؤكد (شمت 2000) على "أن من المفروض على المدرسين أو المدربين تشجيع المتعلمين على أداء أكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع"⁽²⁾.

كما يعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت في الاختبارات البعدية ولصالح الاتجاه الداخلي إلى الصفات الذاتية الجيدة التي يحملها أصحاب الضبط الداخلي والتي تعبر عن أيمانهم بقدراتهم الذاتية في الوصول إلى تحقيق أهدافهم . فقد وصف (جيرتي 1987) أصحاب الضبط الداخلي بأنهم " يميلون إلى بذل الجهود للحصول على نتائج أفضل وهم أكثر ميلاً إلى المثابرة و إرادة قوية لتحقيق النجاح "⁽³⁾.

(1) وجيه محبوب ؛ علم الحركة والتطور الحركي للإنسان من الولادة حتى سن الشيخوخة-ج2- جامعة بغداد . 1987 . ص161-162

Schmidt "Arichord " And Performance. Second Edition tlumumkentics 2000 P206.

(2) Craig Awisbery. Motor Learning

(3) Jarty , Braint, j And Grubel; Measurement And Evaluation For Physical Educators . Second edition INe .1987. p 370.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

- 1-فاعلية المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث لتأثيره الواضح في ارتفاع مستوى الأداء للمهارات الأساسية المختارة وإثارة روح المنافسة واللعب .
- 2- هنالك علاقة ارتباط معنوية بين تعلم بعض المهارات الأساسية المختارة وبين موقع الضبط.
- 3- إن أصحاب الضبط الداخلي افضل من حيث مستوى الأداء المهاري من أصحاب الضبط الخارجي وذلك من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية.
- 4- لاحظ الباحث إن تكرار التمارين والأدوات المساعدة وتمارين الألعاب الصغيرة وتمارين المنافسة كان لها اثر كبير في خلق روح الإثارة والتشويق وزيادة الميل نحو تعلم المهارات الأساسية المختارة .

2-5 التوصيات

- 1- اعتماد المنهاج التعليمي من قبل وزارة التربية وذلك لما حققه من تطور في مستوى الأداء وزيادة التشويق والإثارة .
- 2- إعداد مناهج تعليمية لباقي الألعاب لنفس المرحلة الدراسية ولمراحل دراسية أخرى .
- 3- التأكيد على مدرسي التربية الرياضية باستخدام الأدوات المساعدة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية لأهميتها في تطوير المهارات .
- 4- نظراً لإمكانية التعلم والتطور عند الطلاب أصحاب موقع الضبط الاتجاه الداخلي يمكن اختيار فرق المدرسة منهم لمختلف الألعاب.
- 5- دراسة العلاقة بين موقع الضبط وتعلم المهارات لباقي الألعاب ولمراحل دراسية مختلفة للطلاب والطالبات .

- أبو علام , رجاء محمود ح ؛ مدخل إلى مناهج البحث . الكويت , مكتبة الفلاح , 1989 , ص 134
- احمد عبد الخالق تمام ؛ اثر ترشيد استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد . مؤتمر البحوث العربية واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، جامعة الإمارات ، 1999 ، ص 65 .
- احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية . ليبيا ، دار المطوعات، جامعة الفاتح ، 1998 ، ص 39 ،
- أسماء عبد محي ؛ مفهوم الذات وعلاقته بموقع الضبط لدى العائدين من الأسر . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية . ابن رشد - جامعة بغداد ، 2002 ، ص 13 .
- أسامة كامل راتب ؛ النمو الحركي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 146 .
- أفنان در وزه ؛ مركز الضبط للعلم وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي للطالب في المدارس الإعدادية لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس . فلسطين ، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2، العدد 7 ، جامعة النجاح الوطنية (نابلس) ، 1997 ، ص 11
- الآزير حاوي . فاضل محسن ؛ أسس علم النفس التربوي . الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 ، ص 58 .
- الريالات . فليحان سليمان ؛ أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمراكز الإرشاد في كليات المجتمع الحكومية في الأردن . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 14 .
- السامرائي عبد الكريم والسامرائي عباس ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية . البصرة، دار الحكمة، 1991، ص 50-51.
- الشر نوبي . سعد الدين أبو الفتوح ؛ المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء . ط 1 ، جامعة الإسكندرية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، 2001 ، ص 169-170 .
- الظاهر زكريا محمد . (وأخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر 1999 ص 132 .

- العساف .صالح بن حمد ؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الرياض ، شركة العبيكان للطباعة والنشر ، 1989 ، ص 315 .
- الكناني . ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي . ط 1 ، بيروت ، مكتبة الفلاح ، 1995 ، ص 294 .
- الكندري عبد الله ومحمد احمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية ط 2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 154 .
- الجمهورية العراقية . وزارة التربية ؛ منهج الدراسة المتوسطة . ط 1 ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، 1991 .
- باسم فارس ؛ قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن أهداف الحياة . أطروحة دكتوراه ، كلية الأدب ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 22 .
- بثينة منصور ؛ مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية . رسالة ماجستير ، كلية الأدب ، جامعة بغداد ، 1989 ، ص 21 .
- بلوم . س (أتخرون) ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتعليمي . ترجمة محمد أمين المفتي (أتخرون) ، القاهرة ، دار ماكروهيل ، 1983 . ص 121 .
- جاسم محمد نايف ؛ فاعلية التمارين التحضيرية العامة والخاصة في تعليم تكنيك ركض الموانع . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد . 1986 ، ص 126 .
- جبريل موسى ؛ العلاقة بين مركز التحكم وكل من التحصيل الدراسي والتكيف . دراسات العلوم التربوية ، مجلد 23 ، ع 2 ، 1996 ، ص 36 .
- خير الدين عويس ؛ مقياس مركز التحكم المتسابقين الميدان والمضمار . مجلة دراسات وبحوث ، المجلد العاشر ، العدد السادس ، جامعة حلوان ، 1995 ، ص 223 .
- ذوقان عبيدان (و آخرون) ؛ البحث العلمي . مفهومة . أدواته . أساليبه . عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1988 ، ص 116 .
- ريسان خريبط . عبد الرحمن مصطفى ؛ موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين . ط 1 ، ج 4 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 .
- سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 259 .

- صالح محمد علي ؛ سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 81 .
- ضياء الخياط . نوفل محمد ؛ كرة اليد . الموصل . دار الكتب للطباعة ، 2001 ، ص 32 .
- طلعت حسن عبد الرحيم ؛ تقنين مقياس جيمس لوجهة التحكم الداخلي - الخارجي في البيئة المصرية . مجلة كلية التربية بالمنصور ، العدد السادس ، الجزء الخامس 1985 ، ص 343 .
- عادل عبد البصير علي ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 205 .
- عبد العاطي محمد أحمد ؛ كرة اليد للناشئين . عجمان ، مطبعة العامري ، 1996 ، ص 27 .
- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيق . ط3 ، القاهرة ، دار الكتب الجامعية ، 1998 ، ص 271 .
- عودة أحمد سليمان ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية . عجمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 370 .
- فائز بشير حمودات (وآخرون) ؛ أسس ومبادئ كرة السلة . جامعة الموصل 1985 ، ص 39 .
- فؤاد البهي السيد ؛ الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1975 ، ص 283 .
- كمال عارف- سعد محسن ؛ كرة اليد . بغداد ، بيت الحكمة ، 1989 ، ص 61 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين ؛ اللياقة البدنية مكوناتها . الأسس النظرية . الإعداد البدني طرق القياس . ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 297 .
- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي . القاهرة ، دار المعارف ، 1993 ، ص 193 .
- محمد حسن علاوي ؛ مدخل في علم النفس الرياضي . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص 103 .
- محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية . القاهرة ، دار الفكر العربي

، 1995 ، ص 213 .

- محمود عبد الحليم ؛ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية . الكويت
مكتبة الفلاح ، 1986 ، ص 192 .

- مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . ط1 ، مركز الكتاب للنشر
1999 ص 34 .

- مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط1 ، القاهرة ، دار الفكر الحديث 1988
، 180 .

- نبيل عبد الفتاح حافظ (وآخرون) ؛ علم النفس الاجتماعي . القاهرة . مكتبة زهراء
الشرق ، 1979 ، ص 248 .

- نزار الطالب ؛ مبادئ علم النفس الرياضي . بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976 ، ص 79 .

- نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية .
جامعة الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص 81 .

- نزار الطالب وكامل لويس ؛ علم النفس الرياضي . بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،
1993 ، ص 273 .

- هناء عبد الكريم ؛ تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات

الأساسية بكرة اليد . رسالة ماجستير ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، 2002 ، ص 58 .

- وديع ياسين وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث
التربية الرياضية . جامعة الموصل ، 1999 ، ص 155 .

- وجيه محجوب ؛ علم الحركة (التعلم الحركي) . الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ،
1985 ، ص 13 .

- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتطور الحركي للإنسان من الولادة حتى سن الشيخوخة .
ج2 جامعة بغداد ، 1987 ، ص 161-162 .

- وجيه محجوب ؛ علم الحركة . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ، ص 96

- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه . جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة ، 2000 ،
ص 297 .

المصادر الأجنبية

- Julia , Swannel: The Oxford Modren English Dictionary. Clarendon Press, G.B.(1993) .
- Jarty' Braint, j And Grabel: Measurement And Evaluation For Physical Educators. Second Edition INe . (1987) .
- Lefcourt, Herbert : Locus Of Control Current Trends In Theory And Research. Newjersy.Hilsalute.(1976) .
- Rohner, E.G: Parental Acceptor- Rejection The Development Of chicken's Locus Of Control. Journal Of Psychology (1980).
- Ryckman .R.M.Schermer : Relationship Between Self Establishment And Internal Control For Men And Wome. Psychological Reports. (1973).
- Schmidt'' Richard'' Craig Awisbery : Motor Tearing And Performance. Second Edition Humumkentics. (2000).

الملاحق

ملحق (1)
خبراء علم النفس

العنوان	الاختصاص	الاسم	الدرجة العلمية
كلية التربية / الجامعة المستتصرية	علم النفس التربوي	إبراهيم عبد الخالق رؤوف	أ.د.
كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد	علم النفس التربوي	شذى عبد الباقي العجيلي	أ.د.
كلية التربية / الجامعة المستتصرية	الطفولة والمراهقة	عبد الخضر ناصر السواد	أ.د.
كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد	الطفولة والمراهقة	ليلي عبد الرزاق نعمان	أ.د.
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	إرشاد تربوي ونفسي	سامي مهدي صالح	أ.م.د.
كلية التربية / الجامعة المستتصرية	إرشاد تربوي ونفسي	صالح مهدي صالح	أ.م.د.
كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد	قياس وتقويم	صفاء طارق حبيب	أ.م.د.
كلية التربية / جامعة بغداد	إرشاد تربوي ونفسي	علاء الدين كاظم عبد الله	أ.م.د.
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	إرشاد تربوي ونفسي	ليث كريم احمد	أ.م.د.
كلية التربية / الجامعة المستتصرية	إرشاد تربوي ونفسي	يحيى داود سلمان الجنابي	أ.م.د.

ملحق (2)

خبراء كرة اليد

العنوان	الاختصاص	الاسم	الدرجة العلمية
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	تدريب / كرة يد	سعد محسن	أ.د
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تعلم / كرة يد	نصير صفاء محمد علي	أ.م.د
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	تدريب / كرة يد	عبد الوهاب غازي	أ.م.د
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	علم نفس / كرة يد	حازم علوان	أ.م.د
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تدريب / كرة يد	اياذ حميد رشيد	م.د

ملحق (3) استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء دراسة حول (منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب الصف الاول المتوسط) ويتطلب ذلك إعداد مقياس لموقع الضبط يتلاءم مع المرحلة المتوسطة ويستخدم الباحث مقياس روتر الذي يركز في أساسه النظري على موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) وطبقاً لهذا فأن موقع الضبط : هو بعد من أبعاد الشخصية الإنسانية، فالأفراد الذين يعتقدون أن سلوكهم وقدراتهم نتيجة التدعيمات التي تحدث في عدد من جوانب حياتهم وإنهم مسؤولون عنها ضبطاً داخلياً . في حين أن الأفراد الذين يعتقدون أن سلوكهم وقدراتهم في عدد من جوانب حياتهم نتيجة لتدعيمات قوى وتأثيرات خارجة عنهم ضبطاً خارجياً كالصدفة والحظ والقدر وسلطة الآخرين.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانه علمية في هذا المجال يرجو الباحث بيان رأيكم حول الفقرات من حيث :

صلاحية الفقرة (صالحة - غير صالحة)

تعديل الصياغة اللغوية

ذكر ما ترونه من ملاحظات

مع شكرنا وتقديرنا

أسم الخبير :

الاختصاص :

التوقيع :

الجامعة / الكلية :

الباحث

ت	المفردات	صلاحيتها		المجال	
		صالحة	غير صالحة	داخلي	خارجي
1	أ				
	ب				
2	أ				
	ب				
3	أ				
	ب				
4	أ				
	ب				
5	أ				
	ب				
6	أ				
	ب				
7	أ				
	ب				
8	أ				
	ب				
9	أ				
	ب				
10	أ				
	ب				
11	أ				
	ب				

المجال	صلاحيتها		المفردات	ت
	داخلي	خارجي		
			السعادة تتوفر عند امتلاك الفرد لما يحتاجه	أ
			السعادة تتوفر عندما نحصل على محبة واحترام الناس	ب
			إذا كان قدري أن امرض فلا يمكنني رد القدر	أ
			صحتي جيدة لأنني أهتم بنفسي	ب
			صعوبة الأسئلة هي السبب في عدم حصولي على درجة جيدة	أ
			عدم دراستي بشكل جيد هي السبب في ضعف درجتي	ب
			يتحدد قدري ومصيري منذ ولادتي	أ
			إن مصيري وقدري هو من صناعي	ب
			لا أستطيع حل مشاكلي بدون مساعدة الآخرين	أ
			يمكنني أن أتحاشى حدوث أي مشكلة لي	ب
			حظي السيئ يجعل الآخرين يكرهونني	أ
			يمكنني أن اجعل من يكرهني صديقاً لي	ب
			يحتاج الإنسان إلى المال والحظ لينجح في حياته	أ
			الحياة الناجحة يبنيها الإنسان بجهوده	ب
			ما قدر لي سيحدث ولا يمكنني تغييره	أ
			لا أومن بالقدر وأنا المسؤول عن أفعالي	ب
			أن المعرفة تعتمد على المدرس أكثر من الطالب	أ
			أن سعي الطالب للحصول على المعرفة هو الأساس	ب
			أن انفعالاتي تحدث رغماً عني	أ
			يمكنني أن أسيطر على انفعالاتي	ب
			مشكلات العائلة تمنعني من الدراسة	أ
			أتمكن من الدراسة رغم كل الظروف المحيطة بي	ب

المجال		صلاحيتها		المفردات	ت
خارجي	داخلي	غير صالحة	صالحة		
				أرغب بالعيش في مدينة كبيرة	أ
				أرغب بالعيش في مدينة ريفية	ب
				إن حظي بمنعني من تحقيق أمنياتي	أ
				إن قدراتي تمكنني من تحقيق أمنياتي	ب
				يضايقني الآخرون دون أن يصدر مني سوء	أ
				أتجنب أذى الآخرين بحسن التصرف	ب
				كثيراً ما أغير وجهة نظري أمام الجماعة	أ
				لا أنتازل عن وجهة نظري إلا عند قناعاتي	ب
				ليست لدي فكرة عن وضعي في المستقبل	أ
				لدي فكرة واضحة عما سأكون عليه في المستقبل	ب
				أقوم بأفعال لا أريد القيام بها	أ
				أرفض القيام بأفعال لا تتفق وقناعاتي	ب
				ازدحام الطريق هو السبب في تأخري عن الدراسة	أ
				أصل المدرسة بالوقت المحدد لأنني أنهض باكراً	ب
				أترك الخيار لعائلتي لكي تحدد لي مهنة المستقبل	أ
				إن المهنة التي سأأخذها هي شأن خاص بي	ب

ملحق (4)
استمارة استبيان

عزيزي الطالب :-

الاستبيان الذي أمامك يحاول أن يحدد اتجاه موقع الضبط إزاء المواقف والأحداث التي يمر الفرد وان هذه العبارات لا تحتوي على إجابات خاطئة أو صحيحة بل يجب أن تعبر عن آراء ومشاعر الطلبة نحو المواقف المطلوبة .

حاول أن تقرأ العبارات بعناية ودقة وان تجيب بأمانة فإذا كانت العبارة تنطبق عليك فضع علامة (4) أمام الاتجاه المناسب . مع عدم ذكر الاسم .

والمثال التالي يوضح نموذج الإجابة

الفقرات	الاتجاه	ت	
الناجحون عادة أمناء وصادقون	4	أ	1
النجاح في الحياة لا يعتمد دائماً على الأمانة		ب	

الباحث

المفردات	الاتجاه	ت
الحظ السيئ هو السبب في أخطائي	أ	1
إن أخطائي تعود لسوء تصرفي	ب	
درجاتي تتأثر بسهولة الأسئلة وصعوبتها	أ	2
الجهد الذي أبذله في الدراسة هو الذي يحدد درجاتي	ب	
إن سلوكي يتأثر كثيراً بتوجيهات الآخرين	أ	3
سلوكي هو نتيجة لإرادتي المستقلة	ب	
عدم استيعابي للموضوع بسبب المدرس	أ	4
عدم انتباهي أثناء الدرس هو السبب في عدم استيعابي	ب	
الأحداث التي يمر بها البلد مقدره عليه	أ	5
الأحداث التي يمر بها البلد من صنع الناس في هذا البلد	ب	
نجاحي في الامتحان بسبب متابعة والدي	أ	6
دراستي وجهودي هي سبب نجاحي في الامتحان	ب	
إن ما يحدث لي من خير أو شر يأتي من الآخرين	أ	7
إن ما يحدث لي من خير أو شر هو من أفعالي	ب	
الحظ والصدفة لها دور مهم في قراراتي	أ	8
أأخذ قراراتي بكامل إرادتي	ب	
أفضل طريقة لحل المشكلة هي تركها للزمن وعدم التفكير فيها	أ	9
أفضل حل المشكلة مباشرة وعدم تركها	ب	
أعتمد على الحظ في الامتحان	أ	10
أعتمد على نفسي في الامتحان	ب	
الحظ يساعد الفريق على الفوز في المباراة	أ	11
لا يتمكن الفريق من الفوز إذا لم يتمرن	ب	
إذا كان قدرتي أن امرض فلا يمكنني رد القدر	أ	12
صحتي جيدة لأنني أهتم بنفسي	ب	

المفردات	الاتجاه	ت
صعوبة الأسئلة هي السبب في عدم حصولي على درجة جيدة	أ	13
عدم دراستي بشكل جيد هي السبب في ضعف درجتي	ب	
يتحدد قدرتي ومصيري منذ ولادتي	أ	14
إن مصيري وقدرتي هو من صناعي	ب	
لا أستطيع حل مشاكلي بدون مساعدة الآخرين	أ	15
يمكنني أن أتخشى حدوث أي مشكلة لي	ب	
حظي السيئ يجعل الآخرين يكرهونني	أ	16
يمكنني أن اجعل من يكرهني صديقاً لي	ب	
يحتاج الإنسان إلى المال والحظ لينجح في حياته	أ	17
الحياة الناجحة يبنيها الإنسان بجهوده	ب	
ما قدر لي سيحدث ولا يمكنني تغييره	أ	18
لا أومن بالقدر وأنا المسؤول عن أفعالي	ب	
إن المعرفة تعتمد على المدرس أكثر من الطالب	أ	19
إن سعي الطالب للحصول على المعرفة هو الأساس	ب	
إن انفعالاتي تحدث رغماً عني	أ	20
يمكنني أن أسيطر على انفعالاتي	ب	
مشكلات العائلة تمنعني من الدراسة	أ	21
أتمكن من الدراسة رغم كل الظروف المحيطة بي	ب	
إن حظي يمنعني من تحقيق أمنياتي	أ	22
إن قدراتي تمكنني من تحقيق أمنياتي	ب	
يضايقني الآخرون دون أن يصدر مني سوء	أ	23
أتجنب أذى الآخرين بحسن التصرف	ب	
كثيراً ما أغير وجهة نظري أمام الجماعة	أ	24
لا أتنازل عن وجهة نظري إلا عند قناعاتي	ب	

المفردات	الاتجاه	ت
ليست لدي فكرة عن وضعي في المستقبل		أ
لدي فكرة واضحة عما سأكون عليه في المستقبل		ب
أقوم بأفعال لا أريد القيام بها		أ
أرفض القيام بأفعال لا تتفق وقناعتي		ب
ازدحام الطريق هو السبب في تأخري عن الدراسة		أ
أصل المدرسة بالوقت المحدد لأنني أنهض باكراً		ب
أترك الخيار لعائلتي لكي تحدد لي مهنة المستقبل		أ
إن المهنة التي سأخذها هي شأن خاص بي		ب

ملحق (5)
استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ...

في النية إجراء دراسة حول (منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب الصف الأول المتوسط) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بالإطلاع على الاختبارات المرفقة طياً . واختياركم للاختبار الأنسب لقياس المهارة يوضع علامة (4) أمام الاختبار المناسب ويمكنكم إضافة أي اختبار آخر ترونه مناسباً .
شاكرين تعاونكم معنا...

أسم الخبير :-

الاختصاص :-

التوقيع :-

الجامعة / الكلية :-

طالب الماجستير
أحمد مهدي صالح

الملاحظات	الأهمية	الاختبار	ت	تصنيف المهارات
		قياس التوافق وسرعة المناولة	1	المناولة
		قياس سرعة المناولة والاستلام من المستوى العالي	2	
		قياس مستوى مهارة الطبطبة والرشاقة (30) م	1	الطبطبة
		قياس مستوى مهارة الطبطبة والتحمل الدوري التنفسي	2	
		قياس دقة التصويب	1	التصويب
		قياس قوة ودقة التصويب	2	

الاختبارات المرشحة من قبل الخبراء

اختبار مهارة المناولة:-

الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط .
الأدوات المستخدمة : كرة يد ، ساعة إلكترونية عدد (2) . حائط مستوي .

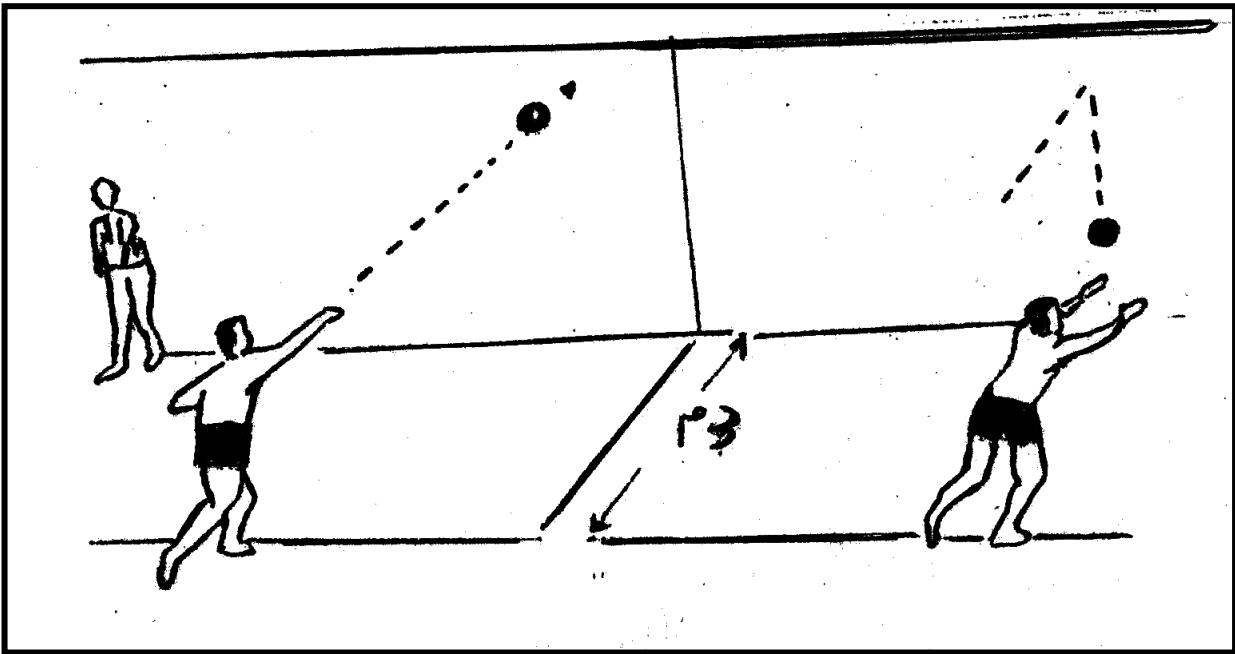
طريقة الأداء :-

يقف الطالب على بعد (3) متر عن الحائط وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة إلى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثا كما في الشكل (1).

التسجيل:-

تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (تحسب عدد مرات استلام الكرة)

شكل (1)



أختبار مهارة الطبطبة :-

الهدف من الاختبار :- قياس مستوى مهارة الطبطبة .

الأدوات المستخدمة :- أعلام عدد (5) ، ساعة توقيت الكترونية عدد (2) ، كرة يد .

طريقة الأداء :-

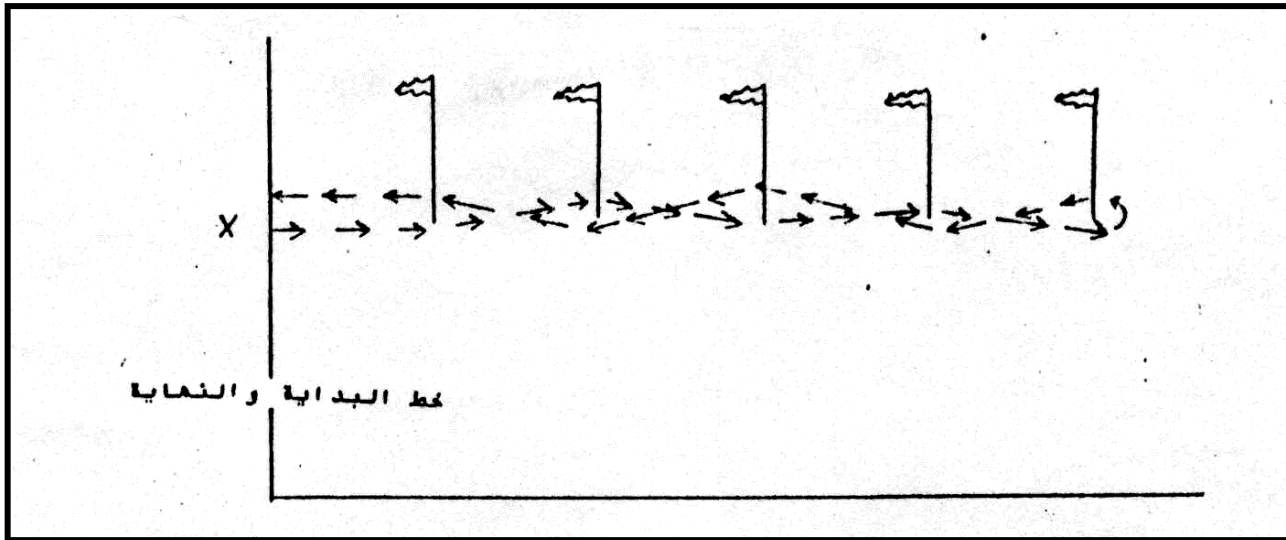
تثبيت خمسة إلام على الأرض بصورة عامودية وبخط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) م والمسافة بين علم وآخر (3) م كما في الشكل (2).

يقف الطالب خلف خط البداية وعند الشارة بالبده يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الأعلام ذهاباً وإياباً حتى عبور خط النهاية .

التسجيل :-

يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البده حتى تخطي الطالب لخط النهاية .

شكل (2)



اختبار مهارة التصويب :-

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التصويب

الأدوات المستخدمة :- كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (2×3) م ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9) م عن المرمى كما في الشكل (3) .

طريقة الأداء :-

يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي :-

-إصابة المستطيلات (9,7,3,1) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (60 × 100) سم ينال أربع درجات .

-إصابة المستطيلين (8،2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال ثلاث درجات .

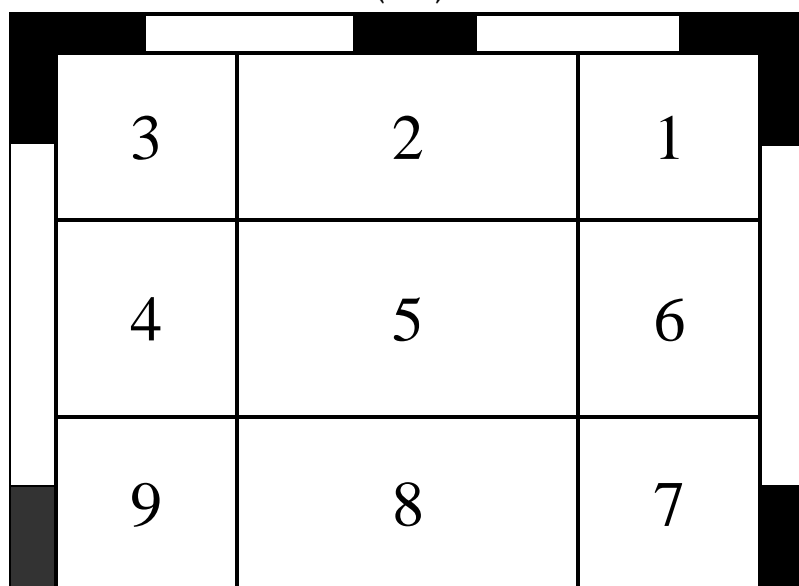
-إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80 × 100) سم ينال درجتين .

-إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80×100) سم ينال درجة واحدة .

-إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً .

-يؤدي كل طالب عشرة رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.

شكل (3)



ملحق (6)

استبيان مفردات / المنهاج التعليمي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

في النية إجراء دراسة حول (منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب الصف الأول المتوسط) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بالإطلاع على مجموعة من التمارين لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط تستخدم في القسم الرئيسي من الدرس وبيان مدى صلاحيتها وملاءمتها لمستوى العينة وابداء ملاحظاتكم العلمية القيمة مع التقدير شاكرين تعاونكم معنا...

ملاحظة :-

- 1-فترة تطبيق المنهاج التعليمي ثمانية أسابيع وبواقع (2) حصة في الأسبوع .
- 2-زمن تطبيق المنهاج (25) دقيقة (الجزء الرئيسي من الحصة الدراسية فقط).
- 3-المهارات الأساسية التي تناولها المنهاج :-
 - أ-المناولة من فوق مستوى الكتف.
 - ب-الطبطة.
 - ج-التصويب من فوق مستوى الكتف .
- 4-ضع علامة (4) أمام التمرين الذي تراه مناسباً . مع إضافة أي ملاحظات لم يرد ذكرها.
- 5-تم ترتيب التمرينات بطريقة تتضمن الآتي (تمارين أساسية ، تمارين مشابهة لحالات اللعب، تمارين لعب) .
 - اسم الخبير:-
 - الاختصاص:-
 - التوقيع:-
 - الجامعة/ الكلية :-

طالب الماجستير

احمد مهدي صالح

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية مهارات المناولة والطبقة والتصويب
- 2- تنمية القوة العضلية للذراعين
- 3- تنمية المرونة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويدهم على الضبط والنظام
- 2- تعويدهم على الثقة بالنفس
- 3- تعويدهم على التعاون

الوحدة التعليمية الأولى

- المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف: الأول المتوسط
الوقت: 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د		X X X X X X X X X X X X		
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	(X)		التأكيد على النظام
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة	X X		التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : الوقوف للذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	X X X X X X X X X X X X (X)		التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	1- تمرين رقم (1) لمهارة المناولة والاستلام . 2- تمرين رقم (1) لمهارة الطبقة . 3- تمرين رقم (1) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	هدف كرة يد مرسوم على الحائط	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .			التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	X X X X X X X X X X X X (X)		التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية	الأهداف التربوية والتعليمية	الوحدة التعليمية الثانية
1- تنمية مهارات المناولة والطبقة والتصويب	1- تعويدهم على الضبط والنظام	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة العضلية للذراعين	2- تعويدهم على الثقة بالنفس	الصف: الأول المتوسط
3- تنمية المرونة العضلية	3- تعويدهم على التعاون	الوقت: 45 دقيقة
	اليوم: 30 طالب	عدد الطلاب: 30 طالب
	التاريخ: 12-13 سنة	متوسط العمر: 12-13 سنة
	الأسبوع: الأول	أسم الفعالية: كرة اليد

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			التأكيد على النظام
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة			التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
التمارين البدنية	8 د	تمارين للذراعين : الوقوف للذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .			التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	4- تمرين رقم (2) لمهارة التمرير. 5- تمرين رقم (2) لمهارة الطبقة . 6- تمرين رقم (2) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	هدف كرة يد مرسوم على الحائط.	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية الثالثة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المختارة بكرة اليد
- 2- تنمية القوة العضلية للرجلين
- 3- تنمية مرونة الجذع

- 1- تعويد الطلاب على المنافسة الشريفة
 - 2- تعويدهم على حب النظام
 - 3- تعويدهم على التعاون
- اليوم : عدد الطلاب : 30 طالب
التاريخ : متوسط العمر : 12-13 سنة
الأسبوع : الثاني : كرة اليد : أسم الفعالية : أسم الفعالية

المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف : الأول المتوسط
الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			التأكيد على النظام
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز لأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة			التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : الوقوف للذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .			التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	7- تمرين رقم (3) لمهارة المناولة والاستلام . 8- تمرين رقم (3) لمهارة الطبطبة . 9- تمرين رقم (3) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	هدف كرة يد مرسوم على الحائط.	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .			التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية	الأهداف التربوية والتعليمية	الوحدة التعليمية الرابعة
1- تنمية مهارات المناولة والطبقة والتصويب	1- تعويد الطلاب على الطاعة	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة العضلية للذراعين	2- تعويدهم على الاحترام	الصف: الأول المتوسط
3- تنمية المرونة	3- تعويدهم على الثقة بالنفس	الوقت: 45 دقيقة
		عدد الطلاب: 30 طالب
		متوسط العمر: 12-13 سنة
		اليوم: أسبوعياً
		التاريخ: الأسبوع الثاني
		أسم الفعالية: كرة اليد

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			التأكيد على النظام
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة			التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : الوقوف للذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .			التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	10-تمرين رقم (4) لمهارة التمرير . 11-تمرين رقم (4) لمهارة الطبقة . 12-تمرين رقم (4) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	مستطيلان متداخلان مرسومان على الجدار	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية	الأهداف التربوية والتعليمية	الوحدة التعليمية الخامسة
1- تنمية مهارات المناولة والطبقة والتصويب	1- تعويد الطلاب على التعاون	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة العضلية للذراعين	2- تعويدهم على النظام	الصف: الأول المتوسط
3- تنمية المرونة	3- تعويدهم على الشجاعة	الوقت: 45 دقيقة
		عدد الطلاب: 30 طالب اليوم:
		متوسط العمر: 12-13 سنة التاريخ:
		أسم الفعالية: كرة اليد الأسبوع: الثالث

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
				15 د	الجزء الإعدادي
			تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	3 د	المقدمة
			السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة	4 د	الإحماء
			تمارين للذراعين : تمارين للذراعين : تمارين الساقين:	8 د	التمرينات البدنية
				25 د	الجزء الرئيسي
		1 XXX XXX XXX XXX	شرح وعرض التمرينات المهارية	10 د	النشاط التعليمي
		2 ■ XXX ■ XXX	13-تمرين رقم (5) لمهارة التمرير . 14-تمرين رقم (5) لمهارة الطبقة . 15-تمرين رقم (5) لمهارة التصويب .	15 د	النشاط التطبيقي
		3 XXX XXX		5 د	الجزء الختامي
			لعبة صغيرة.	3 د	
			تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	2 د	

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد
- 2- تنمية السرعة
- 3- تنمية المرونة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويد الطلاب على الثقة بالنفس
- 2- تعويدهم على التنافس الشريف
- 3- تعويدهم على النظافة

الوحدة التعليمية السادسة

- المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف: الأول المتوسط
الوقت: 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للذراع : تمارين الساقين :			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	16-تمرين رقم (6) لمهارة التمرير . 17-تمرين رقم (6) لمهارة الطبطبة . 18-تمرين رقم (6) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	مستطيلان مرسومان على الجدار	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية السابعة

الأهداف البدنية والمهارية

1- تنمية مهارات المناولة والطبقة والتصويب	1- تعويد الطلاب على الاحترام	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة العضلية للذراعين	2- تعويدهم على التعاون	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية المرونة	3- تعويدهم على الشجاعة	الأسبوع : الرابع	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين:			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	19-تمرين رقم (7) لمهارة التمرير. 20-تمرين رقم (7) لمهارة الطبقة . 21-تمرين رقم (7) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	حصانان خشبيين مع طوقين.	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية.			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية الثامنة

الأهداف البدنية والمهارية

1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد	1- تعويد الطلاب على المحبة	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية السرعة	2- تعويدهم على النظافة	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية المرونة	3- تعويدهم على التعاون	الأسبوع : الرابع	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للذراع : تمارين الساقين :			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) شواخص عدد(4)	
النشاط التطبيقي	15 د	22-تمرين رقم (8) لمهارة التمرير. 23-تمرين رقم (8) لمهارة الطبطبة . 24-تمرين رقم (8) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX	حصانان خشبيين مع كرتان طبييتان	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية.			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد
- 2- تنمية القوة العضلية للذراعين
- 3- تنمية الرشاقة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويد الطلاب على الطاعة اليوم :
- 2- تعويدهم على المنافسة الشريفة التاريخ :
- 3- تعويدهم على الشجاعة الأسبوع : الخامس

الوحدة التعليمية التاسعة

- المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف : الأول المتوسط
الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة			
التمارين البدنية	8 د	تمارين للذراعين : الوقوف الذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) حصانان خشبيان مع طوقان .	
النشاط التطبيقي	15 د	25-تمرين رقم (9) لمهارة التمرير . 26-تمرين رقم (9) لمهارة الطبطبة . 27-تمرين رقم (9) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX XXX		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية.			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد
- 2- تنمية السرعة
- 3- تنمية المرونة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويد الطلاب على النظام اليوم :
- 2- تعويدهم على النظافة التاريخ :
- 3- تعويدهم على التعاون الأسبوع : الخامس

الوحدة التعليمية العاشرة

المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف : الأول المتوسط
الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين :			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) حصان خشبي مع كرة طبية واحدة.	
النشاط التطبيقي	15 د	28-تمرين رقم (10) لمهارة التمرير . 29-تمرين رقم (10) لمهارة الطبطبة . 30-تمرين رقم (10) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX XXX		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية الحادية عشر

الأهداف البدنية والمهارية

1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد	1- تعويد الطلاب على الشجاعة	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة	2- تعويدهم على الاحترام	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية الرشاقة	3- تعويدهم على المنافسة	الأسبوع : السادس	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للذراع : تمارين الساقين :			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) أربع مستطيلات	
النشاط التطبيقي	15 د	31-تمرين رقم (11) لمهارة التمرير . 32-تمرين رقم (11) لمهارة الطبطبة . 33-تمرين رقم (11) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX XXX	مرسومات على الجدار	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الوحدة التعليمية الثانية عشر

الأهداف التربوية والتعليمية

الأهداف البدنية والمهارية

1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد	1- تعويد الطلاب على المحبة	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية السرعة	2- تعويدهم على التعاون	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية الرشاقة	3- تعويدهم على النظام	الأسبوع : السادس	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين :			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	xxx xxx xxx ¹ x x x		
النشاط التطبيقي	15 د	34-تمرين رقم (12) لمهارة التمرير . 35-تمرين رقم (12) لمهارة الطبطبة . 36-تمرين رقم (12) لمهارة التصويب .	2 xxx xxx xxx		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 x x x x ● x x x		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية الثالثة عشر

1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد	1- تعويد الطلاب على الشجاعة	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة	2- تعويدهم على النظافة	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية المرونة	3- تعويدهم على المنافسة	الأسبوع : السابع	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للذراع : تمارين الساقين:			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 xxx xxx xxx	كرات يد عدد(4) مستطيل مرسوم على الجدار	
النشاط التطبيقي	15 د	37-تمرين رقم (13) لمهارة التمرير. 38-تمرين رقم (13) لمهارة الطبطبة . 39-تمرين رقم (13) لمهارة التصويب .	2 xxx xxx xxx	التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء	
الجزء الختامي	5 د		3 X • • X X •		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد
- 2- تنمية السرعة
- 3- تنمية الرشاقة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويد الطلاب على الصبر
- 2- تعويدهم على المحبة
- 3- تعويدهم على التعاون

الوحدة التعليمية الرابعة عشر

المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف: الأول المتوسط
الوقت: 45 دقيقة

عدد الطلاب: 30 طالب
متوسط العمر: 12-13 سنة
أسم الفعالية: كرة اليد

اليوم:
التاريخ:
الأسبوع: السابع

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين:			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX XXX XXX	كرات يد عدد(4) مستطيل مرسوم على الجدار	
النشاط التطبيقي	15 د	40-تمرين رقم (14) لمهارة التمرير . 41-تمرين رقم (14) لمهارة الطبطبة . 42-تمرين رقم (14) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX XXX		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 X • • X X •		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

الأهداف التربوية والتعليمية

الوحدة التعليمية الخامسة عشر

1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد	1- تعويد الطلاب على الشجاعة	اليوم :	عدد الطلاب : 30 طالب	المدرسة: متوسطة الشهداء
2- تنمية القوة	2- تعويدهم على النظافة	التاريخ :	متوسط العمر : 12-13 سنة	الصف : الأول المتوسط
3- تنمية الرشاقة	3- تعويدهم على التنافس الشريف	الأسبوع : الثامن	أسم الفعالية : كرة اليد	الوقت : 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين:			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 X • X • • X • X X • X •	كرات يد عدد(4) جدار	
النشاط التطبيقي	15 د	43-تمرين رقم (15) لمهارة التمرير . 44-تمرين رقم (15) لمهارة الطبطبة . 45-تمرين رقم (15) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 X • X • • X • X X • X •		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

خطة دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الأهداف البدنية والمهارية

- 1- تنمية المهارات المطلوبة بكرة اليد
- 2- تنمية السرعة
- 3- تنمية المرونة

الأهداف التربوية والتعليمية

- 1- تعويد الطلاب على التعاون
- 2- تعويدهم على الثقة
- 3- تعويدهم على النظام

الوحدة التعليمية السادسة عشر

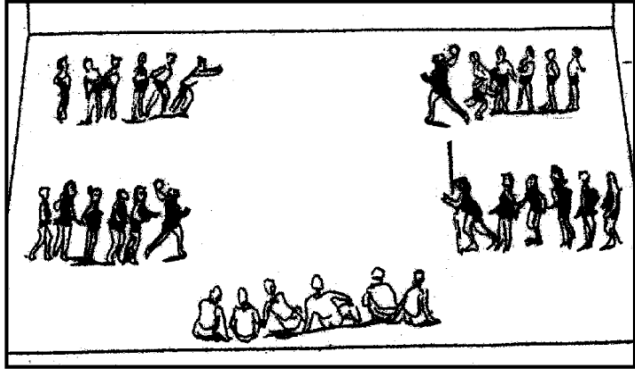
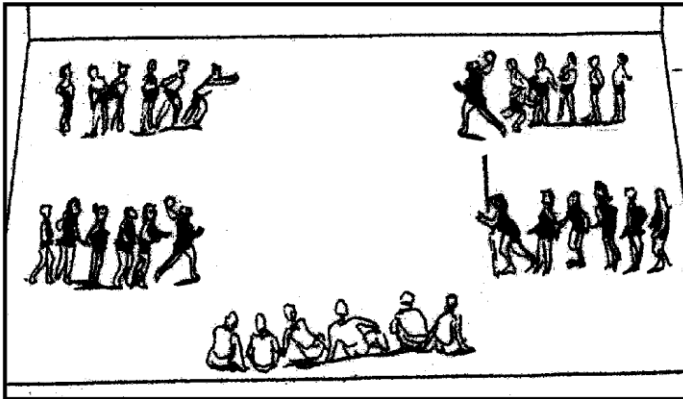
المدرسة: متوسطة الشهداء
الصف: الأول المتوسط
الوقت: 45 دقيقة

عدد الطلاب: 30 طالب
متوسط العمر: 12-13 سنة
أسم الفعالية: كرة اليد

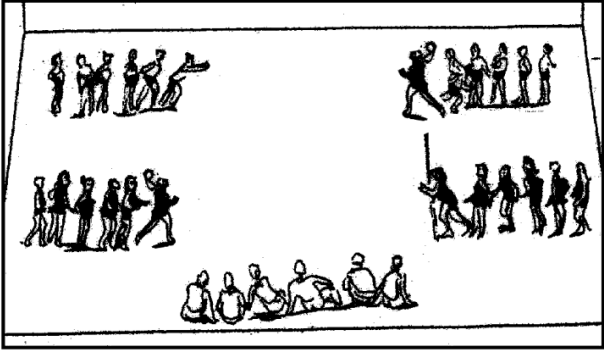
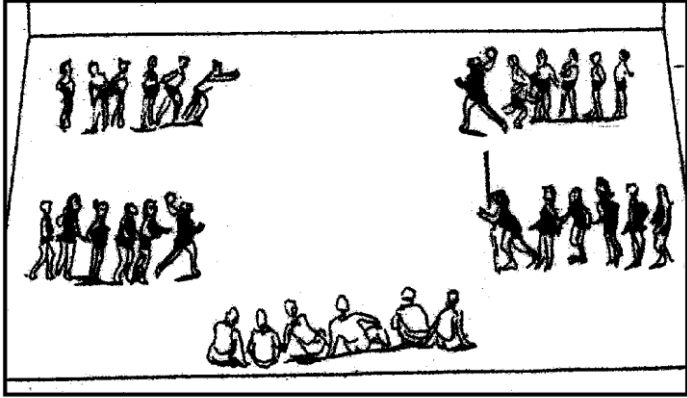
اليوم:
التاريخ:
الأسبوع: الثامن

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د				
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية			
الإحماء	4 د	تمارين السير والهرولة			
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين:			
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 X • X • • X • X X • X •	كرات يد عدد(4) جدار	
النشاط التطبيقي	15 د	46-تمرين رقم (16) لمهارة التمرير . 47-تمرين رقم (16) لمهارة الطبطبة . 48-تمرين رقم (16) لمهارة التصويب .	2 XXX XXX XXX		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د		3 X • • X X •		
	3 د	لعبة صغيرة.			
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .			

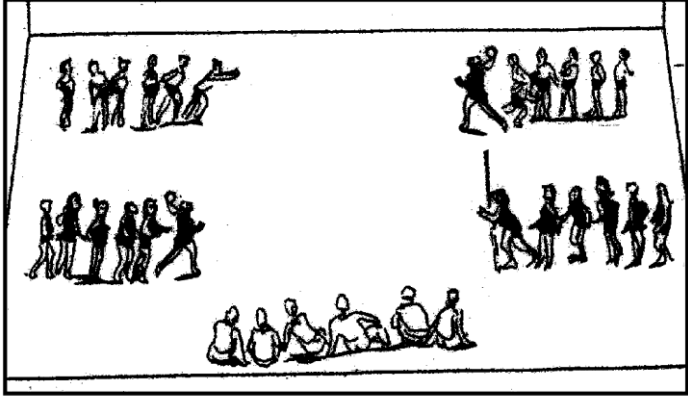
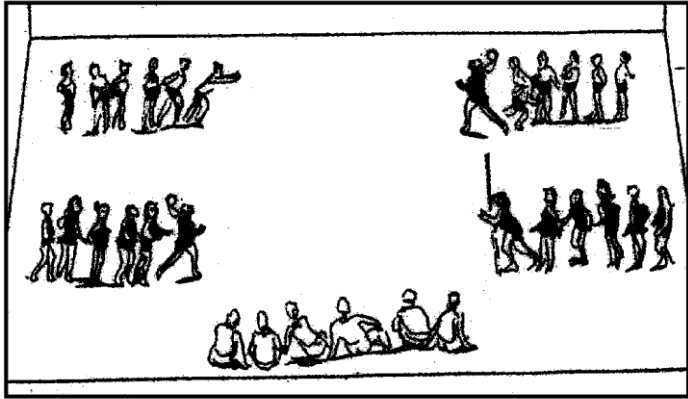
تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى اللاعب الأول في المجموعة المقابلة والرجوع إلى خلف مجموعته وهكذا بالنسبة إلى بقية اللاعبين .</p> 	1
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى اللاعب الأول في المجموعة المقابلة وينتقل خلف الكرة إلى المجموعة المقابلة</p> 	2

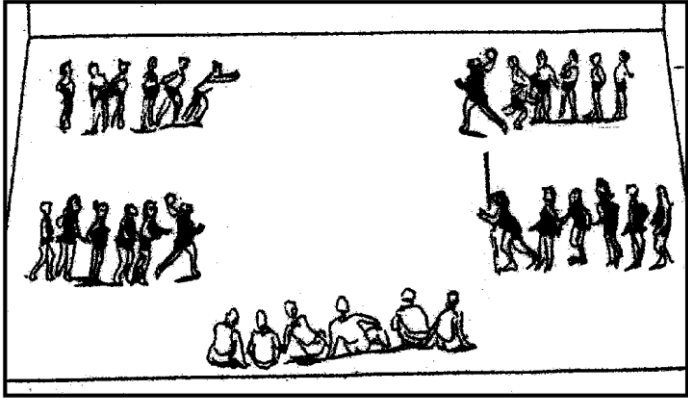
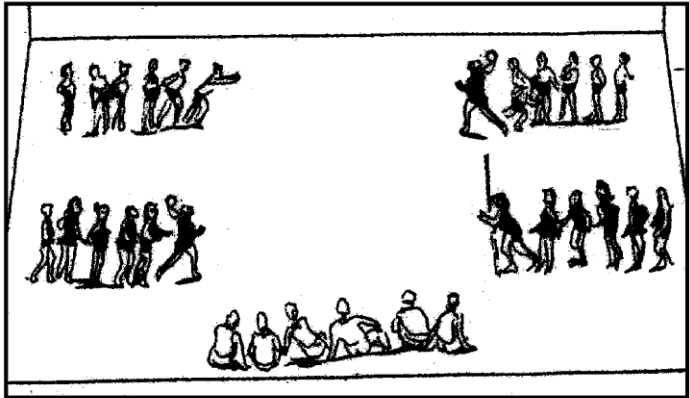
تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة المعاكسة له والرجوع إلى خلف مجموعته وهكذا بالنسبة إلى بقية اللاعبين</p> 	3
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة المعاكسة والانتقال خلف الكرة إلى المجموعة المعاكسة .</p> 	4

تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى الجهة المعاكسة والانتقال إلى المجموعة المقابلة .</p> 	5
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة المقابلة والانتقال إلى المجموعة المعاكسة له .</p> 	6

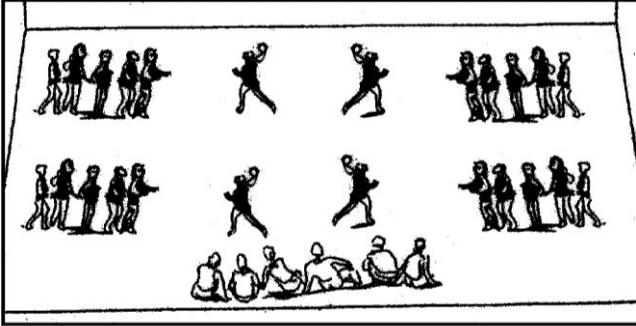
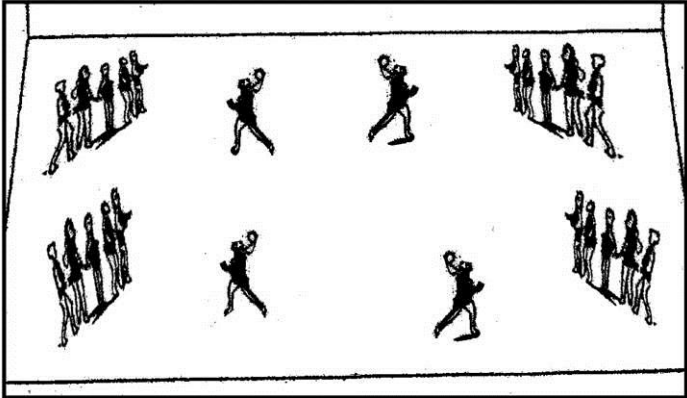
تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة الجانبية له وينتقل خلف مجموعته .</p> 	7
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة الجانبية والانتقال خلف الكرة إلى المجموعة الجانبية .</p> 	8

تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة المقابلة له والانتقال إلى المجموعة الجانبية ثم الأمامية ثم الجانبية فالأمامية أي تكون حركة اللاعب بشكل دائرة وحركة الكرة للإمام فقط.</p> 	9
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة المقابلة له ثم الجانبية ثم المقابلة وتكون حركة اللاعب خلف الكرة أي إن حركة اللاعب والكرة تكونان دائرية .</p> 	10

تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم أربع كرات . يقف أمام كل مجموعة قائد المجموعة ويكون وقوف المجموعات بشكل رتل ويتم تبادل تمرير الكرة بين قائد المجموعة وفرقة اللاعب الذي يمرر الكرة إلى القائد يرجع إلى خلف المجموعة .</p> 	11
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم أربع كرات . يقف أمام كل مجموعة قائد المجموعة ومعه الكرة ويكون وقوف المجموعات بشكل نسق ويتم تبادل التمرير بين قائد المجموعة واللاعبين بدون تغيير أماكنهم .</p> 	12

تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين. يقوم الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتبادل التمرير مع اللاعب اللاعب في المجموعة المجاورة له والحركة إلى الأمام لحد معين ثم الرجوع بنفس الطريقة إلى الخلف وتسليم الكرة ثم الرجوع خلف مجموعاتهم .</p> 	13
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم أربع كرات . تقف كل مجموعتين متقابلتين بشكل نسق مع تداخل اللاعبين بين كل مجموعتين بشكل متعاكس ويقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة بشكل متعاكس مع اللاعب زميله في المجموعة المقابلة له وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين</p> 	14

تمارين المناولة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>تمرين على شكل لعبة صغيرة حيث ينتشر اللاعبون بمربع مساحته 20 متر وتكون الكرة عند لاعب يحاول أن يمس بها بقية اللاعبين ولا يسمح للاعبين الخروج من المربع وكل لاعب يمس الكرة يصبح فريقاً مع زميله صاحب الكرة ويبدأ بتمرير الكرة مع زميله حتى يمس جميع اللاعبين .</p> 	15
			<p>تمرين على شكل لعبة صغيرة حيث ينتشر اللاعبون بمربع مساحته 20 متر تبدأ أحد المجموعتين بتمرير الكرة فيما بينها مع حساب عدد المناولات وتحاول المجموعة الأخرى قطع الكرة وعندها تبدأ المجموعة الأخرى بالمناولة وحساب عدد المناولات لتفوز المجموعة التي يكون عدد نقلات الكرة فيها أكثر من الأخرى.</p> 	16

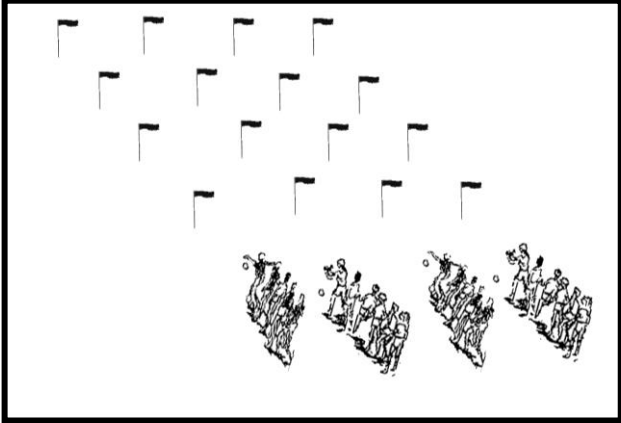
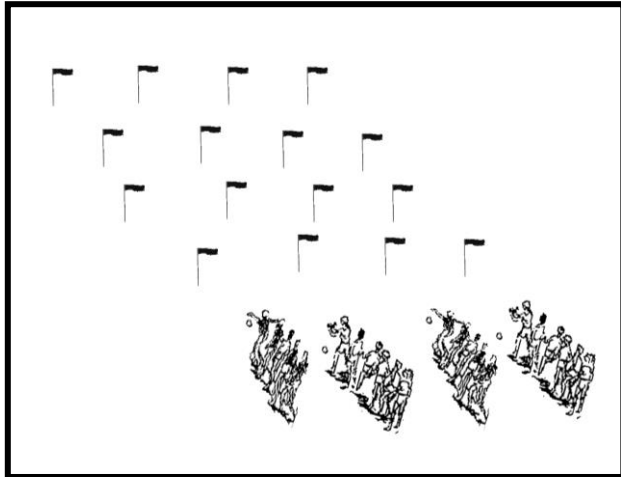
تمارين الطبطة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بذراع اليمين نحو شاخص على بعد (15) متر ثم العودة بالكرة طبطة أيضاً وتسليم الكرة إلى زميله والرجوع خلف مجموعته وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين .</p> 	1
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بذراع اليسار نحو شاخص على بعد (15) متر ثم العودة بالكرة طبطة أيضاً وتسليم الكرة إلى زميله والرجوع إلى خلف مجموعته وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين .</p> 	2

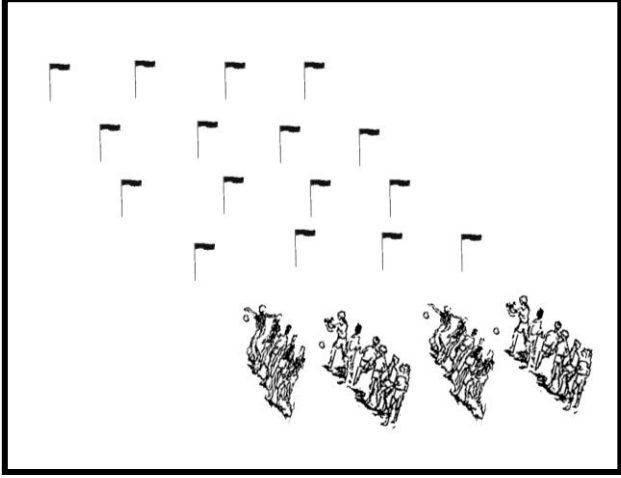
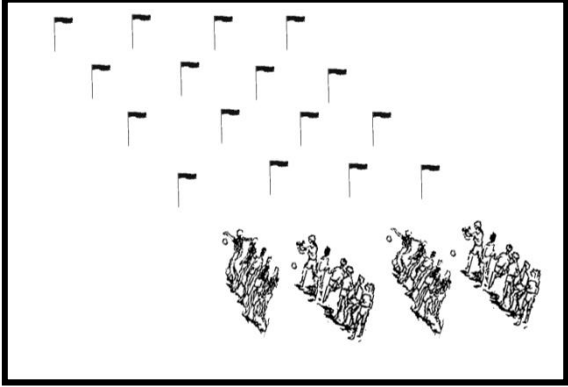
تمارين الطبطة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بذراع اليمين نحو شاخص على بعد (15) متر ثم العودة بعد مناولة الكرة إلى زميله بعد عبور الشاخص وهكذا بالنسبة لبقية اللاعبين .</p> 	3
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بشكل زكزاك من بين شواخص بذراع اليمين ذهاباً وإياباً ثم الرجوع خلف مجموعته</p> 	4

تمارين الطبطة

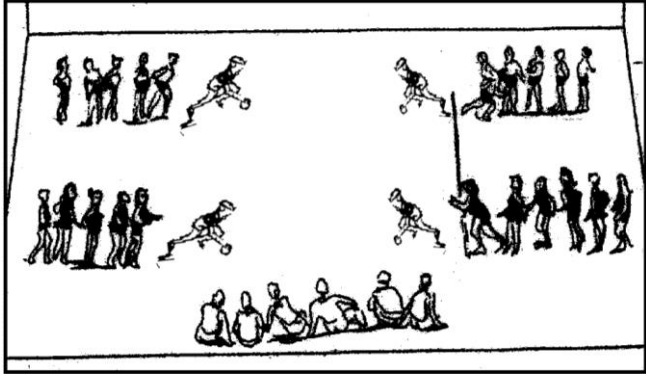
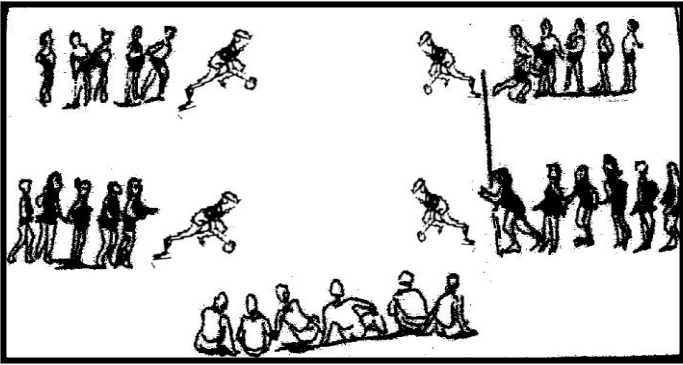
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بشكل زكزاك من بين شوا خص بذراع اليسار ذهاباً وإياباً ثم الرجوع خلف مجموعته</p> 	5
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بشكل زكزاك من بين شوا خص متباعدة جانبيّاً بذراع اليمين ذهاباً وإياباً ثم الرجوع إلى خلف مجموعته .</p> 	6

تمارين الطبطة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بشكل زكزاك من بين شوا خص متباعدة جانبياً بذراع اليسار ذهاباً وإياباً ثم الرجوع خلف مجموعته</p> 	7
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة بشكل زكزاك من بين شوا خص متعامدة متباعدة جانبياً بذراع اليمين ذهاباً وإياباً ثم مناولة الكرة إلى زميله عند الانتهاء من المانع الأخير والعودة إلى خلف مجموعته .</p> 	8

تمارين الطبطة

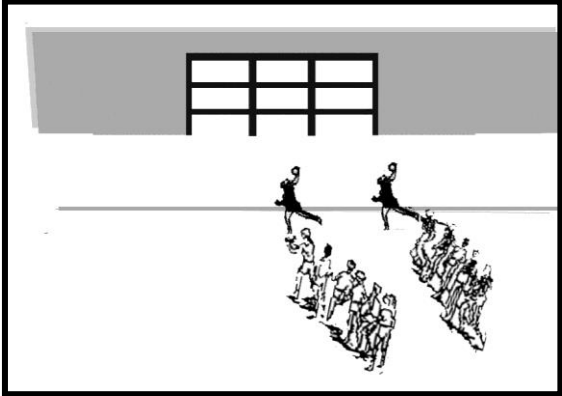
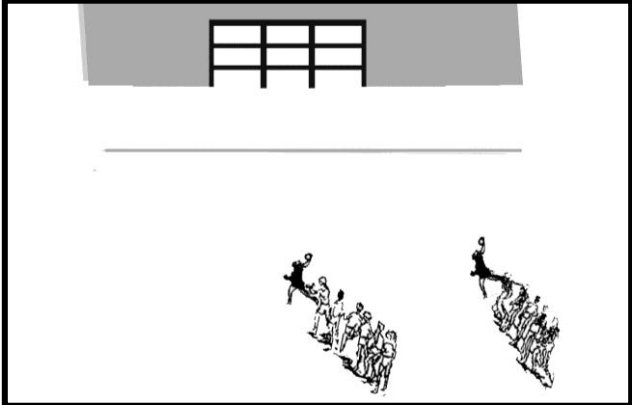
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات كل مجموعتين متقابلتين ومعهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة إلى الجهة المقابلة بمسافة (15) متر ثم يناول الكرة إلى زميله بعد وصوله إلى خط النهاية وهكذا يستمر التمرين حتى يكتمل تبادل المواقع .</p> 	9
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول بطبطة الكرة إلى الجهة المقابلة بمسافة (15) متر ثم يناول الكرة إلى زميله بعد وصوله إلى خط النهاية وهكذا بالنسبة لباقي اللاعبين .</p> 	10

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات كل مجموعتين متقابلتين ومعهم كرتين . يقوم اللاعب الأول بطبطة الكرة ليسلمها إلى اللاعب المقابل في الفريق الآخر ويذهب خلف المجموعة ويقوم اللاعب الذي استلم الكرة بنفس العملية حتى يتم تبادل المواقع بين الفريقين .</p> 	11
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة متقابلتين و معهم كرتين . يقوم اللاعب الآخر ويسلمها إلى اللاعب الذي حتى يتم تبادل المواقع بين الفريقين .</p> 	12

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات وكل مجموعة معها أربع كرات . ويقوم اللاعبون الذين معهم الكرة في كل مجموعة بمحاولة اجتياز زميله بطبطة الكرة بذراع اليمين أو اليسار والحركة بأي اتجاه ثم يقوم زميله بنفس المحاولة .</p> 	13
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات كل مجموعة معها كرة . ويقوم اللاعب الذي معه الكرة بالطبطة بذراع اليمين أو اليسار ومطاردة زملائه حتى يمسه فيحطون محله وهذا يكون ضمن مربع مساحته (20) متر .</p> 	14

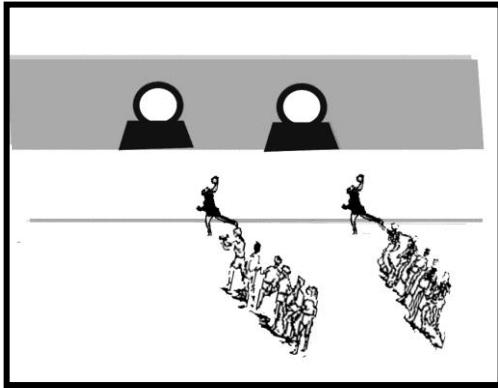
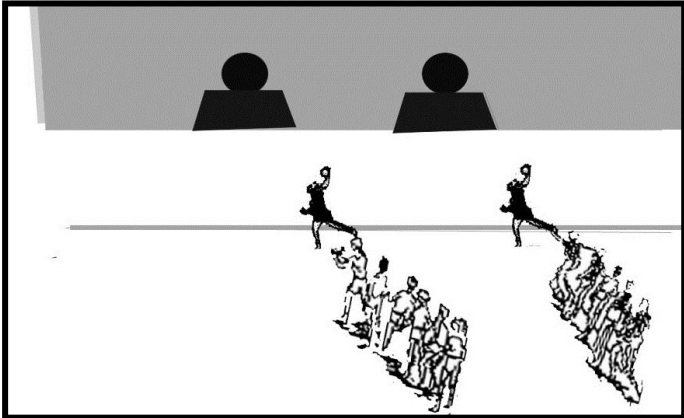
تمارين الطبطة

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات ومعهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطبطة الكرة حتى يصل إلى خط يبعد عن الجدار (3) متر ثم يصوب الكرة نحو الجدار ويستلمها ثانية ليعود طبطة أيضاً ليسلم الكرة إلى زميله الذي يبدأ نفس العمل ويرجع خلف مجموعته .</p> 	15
			<p>يقسم الطلبة إلى أربعة مجموعات معهم أربع كرات . يقوم اللاعب الأول بطبطة الكرة حتى يصل إلى خط يبعد عن الجدار (3) متر ثم يصوب الكرة نحو الجدار ويستلمها ثانية ثم يمررها بعد استلامها مباشرة إلى زميله ليقوم بنفس العمل ويرجع خلف مجموعته .</p> 	16

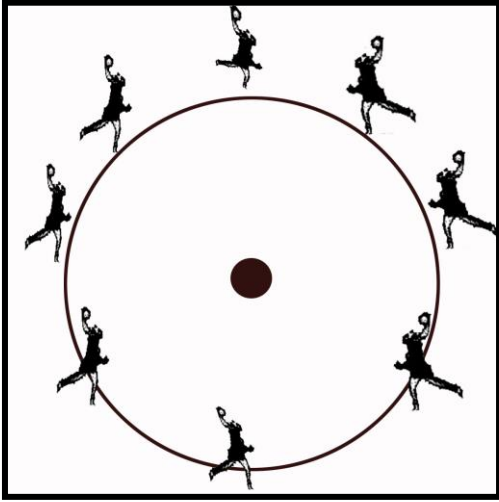
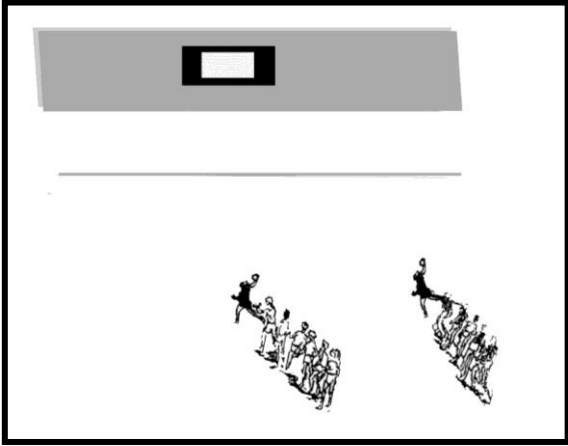
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين معهم كرتين يقفون بشكل رتل خلف خط يبعد عن الجدار (7) متر ويرسم على الجدار هدف مقسم إلى تسعة مربعات ويقوم اللاعب الأول بالتهديف داخل المربعات والرجوع خلف مجموعته ولكل مربع درجة مختلفة عن المربع الآخر .</p> 	1
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين معهم كرتين يقفون بشكل رتل ثم يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بطبقة الكرة حتى يصل إلى خط يبعد عن الجدار (6) متر ثم يقوم بتهديف على الهدف مقسم إلى تسعة أقسام لكل قسم درجة ثم يستلم الكرة ويمررها لزميله ليقوم بنفس العمل ويرجع خلف مجموعته .</p> 	2

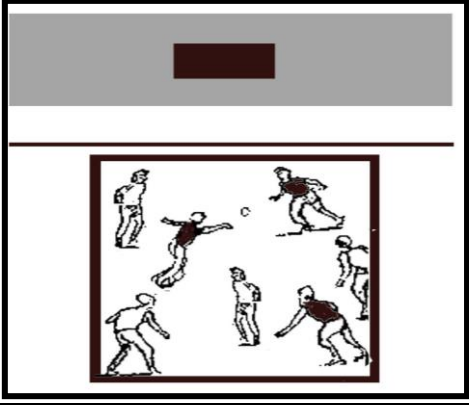
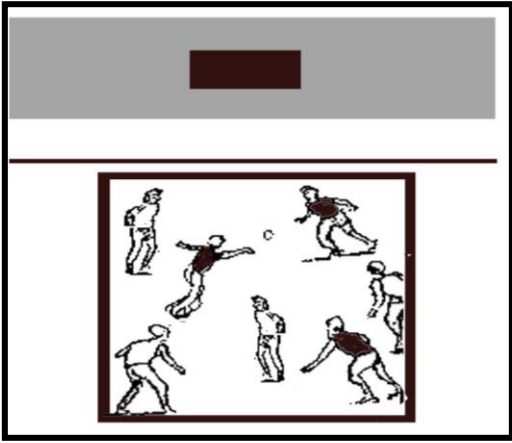
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين ويقف قائد كل مجموعة قرب خط يبعد عن الجدار (6) متر ويرسم على الجدار هدف مقسم إلى تسعة مربعات لها درجات مختلفة ويقوم اللاعب الأول بكل مجموعة بتمرير الكرة إلى قائد مجموعته ثم يركض ليستلم الكرة ويصوب نحو الهدف ثم يستلم الكرة ويمررها إلى زميله ليقوم بنفس العمل ويرجع خلف مجموعته .</p> 	3
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين يقفون خلف خط يبعد عن الجدار (6) متر ويرسم على الجدار مستطيلان متداخلان يحمل الكبير رقم (1) والصغير (2) ويقوم اللاعب الذي معه الكرة بالتصويب والرجوع خلف مجموعته وهكذا بالنسبة لباقي اللاعبين</p> 	4

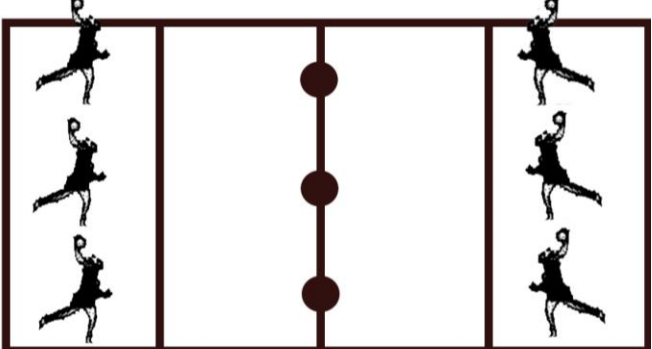
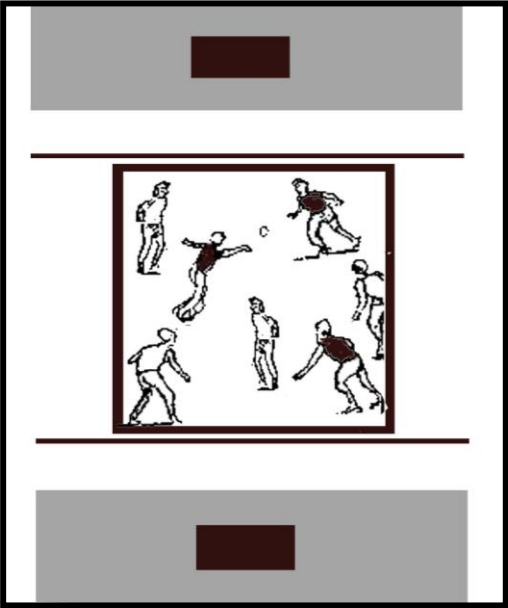
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين يقفون بشكل رتل معهم كرتين يقوم اللاعب الأول بطبقة الكرة حتى يصل إلى خط يبعد عن الجدار (6) متر ثم يصوب نحو مستطيلان متداخلان مرسومان على الجدار يحمل الكبير رقم (1) والصغير رقم (2) ثم يستلم الكرة ويناولها إلى زميله ويعود خلف مجموعته .</p> 	5
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين يقف أمام كل مجموعة وعلى خط يبعد عن الجدار (6) متر قائد المجموعة ويرسم على الحائط مستطيلان متداخلان يحمل الكبير رقم (1) والصغير رقم (2) ثم يقوم اللاعب الأول في المجموعة بمناولة الكرة إلى قائد المجموعة ثم يركض ليستلمها ويصوب نحو المستطيل ويناول الكرة إلى زميله الذي يليه وهكذا بالنسبة لباقي اللاعبين .</p> 	6

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين يقفون على خط يبعد (6) متر عن الحصان الخشبي الذي توضع فوقه أطواق ممسوكة من قبل لاعبين جالسين خلف الحصان ويقوم اللاعب بالتهديف والرجوع خلف مجموعته ويعيد الكرات لاعبون واقفون خلف الحصان الخشبي .</p> 	7
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين يقفون على خط يبعد (6) متر عن الحصان الخشبي الذي توضع فوقه كرة طيبة ويقوم اللاعب الأول بالتصويب نحو الكرات الطيبة والرجوع خلف مجموعته ويقف لاعبون خلف الحصان لجلب الكرات .</p> 	8

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرتين ثم يقوم اللاعب الأول بطبقة الكرة زكراك من بين شوا خص حتى يصل خط يبعد (6) متر عن الحصان الخشبي الذي توضع فوقه أطواق ثم يصوب نحو الأطواق ويرجع خلف مجموعته .</p> 	9
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين بشكل رتل معهم كرة ثم يقوم اللاعب الأول بمناولة الكرة إلى زميله والحركة إلى الأمام حتى يصل إلى خط يبعد (6) متر عن الحصان الخشبي الذي توضع فوقه كرة طيبة ثم يصوب أحد اللاعبين نحو الكرة الطيبة .</p> 	10

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطالبة إلى مجموعتين معهم كرة وتقف كل مجموعة على دائرة قطرها (10) متر ونضع كرة طيبة وسط الدائرة ويحاول اللاعبون إصابة الكرة الطيبة.</p> 	11
			<p>يقسم الطالبة إلى ثمان مجموعات بشكل رتل معهم أربع كرات حيث يتم تبادل التمريرات بين أول لاعبين من كل مجموعتين متجاورتين حتى يصل إلى خط يبعد عن الجدار (6) متر ويرسم على الجدار مربع حيث يتم التصويب إلى داخل المربع والعودة بنفس الطريقة .</p> 	12

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين تكون إحدهما في حالة هجوم والأخرى في حالة دفاع ويجوز مناولة الكرة أو طبطبتها للتصويب على مستطيل مرسوم على الجدار من خط يبعد (6) متر عن الجدار ثم تقوم المجموعة المدافعة بالهجوم عند قطع الكرة .</p> 	13
			<p>يقسم الطلبة إلى مجموعتين يشتركون بلعبة حيث يكون أحد الفريقين مدافعا والآخر مهاجماً حيث يجوز المناولة والطبطة والتصويب على مستطيل مرسوم على الجدار من مسافة (6) متر ولمدة (2.5) دقيقة ثم تنتقل الكرة للفريق الآخر بنفس الوقت لنرى أي الفريقين سجل أهداف أكثر .</p> 	14

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	التمارين	ت
			<p>يقسم الطلبة الى فريقين في مربع مساحته (20) متر يفصله خط ويقف اللاعبون على بعد (10) متر عن خط المنتصف كل في القسم الخاص به ليتم التصويب على الكرات الطيبة الموضوعة على خط المنتصف .</p> 	15
			<p>يقسم الطلبة إلى فريقين ومن حق الفريق الذي بحوزته الكرة مناوئتها أو طبطبتها حتى يصبوا على هدف من مسافة لا تقل عن (6) متر ويحاول الفريق الثاني قطع الكرة ليقوم هو أيضاً بالتهديف على هدف الفريق الآخر .</p> 	16

تطبيق مفردات المنهاج ضمن خطة درس التربية الرياضية

المفردات	الوقت	أجزاء الدرس	ت
	15 د	الجزء الإعدادي	1
تنظيم الطلبة	3 د	أ- المقدمة	
السير والهولة	4 د	ب- الإحماء	
تمارين بدنية لتهيئة الجذع والأطراف	8 د	ج- التمرينات البدنية	
		الجزء الرئيسي	2
شرح التمارين والمهارات الأساسية وطريقة أدائها.	10 د	أ- النشاط التعليمي	
تطبيق التمارين الخاصة بالمهارات وهي ثلاث تمرينات مدة كل تمرين (5) دقائق تمرين للمناولة وآخر للطبقة وآخر للتصويب	15 د	ب- النشاط التطبيقي	
تمارين تهدئة مع لعبة صغيرة	5 د	الجزء الختامي	3

Abstract

“Preparing a curriculum for teaching some basic skills and its relation with the site of control in handball for the first class in the secondary school “

Study submitted by :

Ahmed Mahdi Salih Al-Ubaidi

College of basic Education – University of Diyala 2004

The study comprises five chapters :

Chapter one :

It includes the introduction of the study . the researcher handles the importance of preparing curriculum in scientific form for teaching some basic skills in hand ball for the first class in secondary school since teaching it begins from the first class in secondary school in Iraq . Then he wants to concentrate on personal and psychological factors of the students during the learning process which may help them in responding with the basic skills more precisely .

The researcher choose one of the psychological may play a significant role in the learning process .

This variable is divided into two dimensions , one of them is Internal and the other is External . the Internal dimension means that the success and failure of the individuals are caused by their own abilities while the External one means that the success and failure are caused by chance , fate and the effect of others .

Aims of the study

- 1- Preparing a curriculum to teach some basic skills in hand ball to the students of the first class in secondary school .
- 2- Preparing the router balance of the control site to fit the stage of age of the study sample .
- 3- Finding a relation between the site of control and learning some basic skills in hand ball for the students of the first class in secondary school .

Assumptions of the study .

- The teaching curriculum has an effect in the teaching process of some basic skills in hand ball for the two dimensions of the control site (Internal and External)

- There is a correlation with an abstract indication between the two dimensions of the control site (Internal and External) and the level of skillful . performance in hand ball .
- There are abstract differences between the two dimensions of the control site (Internal and External) in the skillful performance .

more over this chapter comprises the domains of the study and defining the important terms .

Chapter two : Reviewing literature :

In this chapter the researcher tackles some previous studies that have some thing to do with the control site , stage of age of the sample , the basic skills being observed and also some similar studies .

Chapter three : methods and procedures :

The researcher in this study uses the experimental method because it is suitable for the aims and problem of the study the sample contains 30 students of the first class in the secondary stage , they are chosen randomly to compose one experimental group without a controlling one . After that a curriculum have been mode for teaching so me basic skills in hand ball for weeks and 16 times of teaching . then Router balance is prepared for the control site and of flied to the students to form two dimensions for the control site (Internal and External). After making a correspondence and equality between the two dimensions , the curriculum have been applied through sport teaching lessons . Having finished the period of experiment , the second test are made and then hand led statistically .

Chapter four :

This chapter contains displaying , analyzing and discussing the results of the study in accordance with statistical tables .

Chapter five : conclusions and recommendations

Conclusions :

- 1- The teaching curriculum contributes a great deal in learning some basic skills for the two dimensions of the control site (Internal and External)
- 2-There is a correlation between the two dimensions of the control site (Internal and External) and the level of skilful performance in hand ball .

3

- 2- These who have Internal control are better in their performance than those who have External control through their abstract differences which appear later in test results .

Recommendation

- 1- Depending on the teaching curriculum by the ministry of Education because of its effect in learning some basic skills in hand ball and increasing fancy and interesting
- 3- It is possible to choose the school teams for different games , from those of the Internal control site because of the possibility of learning and developing found in them .

