

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

**تقويم برامج تدريب مديري المدارس
في مجال تقنية التعليم في منطقة حائل
التعليمية ومدى تحقيقها لأهدافها
من وجهة نظر المتدربين**

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في
التربية تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم

إعداد

حمد بن عايض عايش الرشيد
٤٢٠٠٢٠٣٨٨

إشراف الدكتور

بدر بن عبد الله الصالح
الأستاذ المشارك بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ

”

“：”

الإهداء

إلى وطني الغالي وهو يستشرف
عصور التقدم والازدهار ..
إلى شباب وطني الطموح في دروب
العزة والفخار ..
إلى والدي العزيزين أطال الله في
عمرهما ..
إلى زوجتي الغالية ..
إلى صغيرتي سُلّاف التي أبصرت
النور مع مولد هذا العمل ..
إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ..

شكر وتقدير

: ..

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

مستخلص الدراسة

.

:

:

(,)

)

.(

:

-

-

-

.

.

()

(% ,) ()

(% ,)

() ()
(% ,)

()

:

:

)

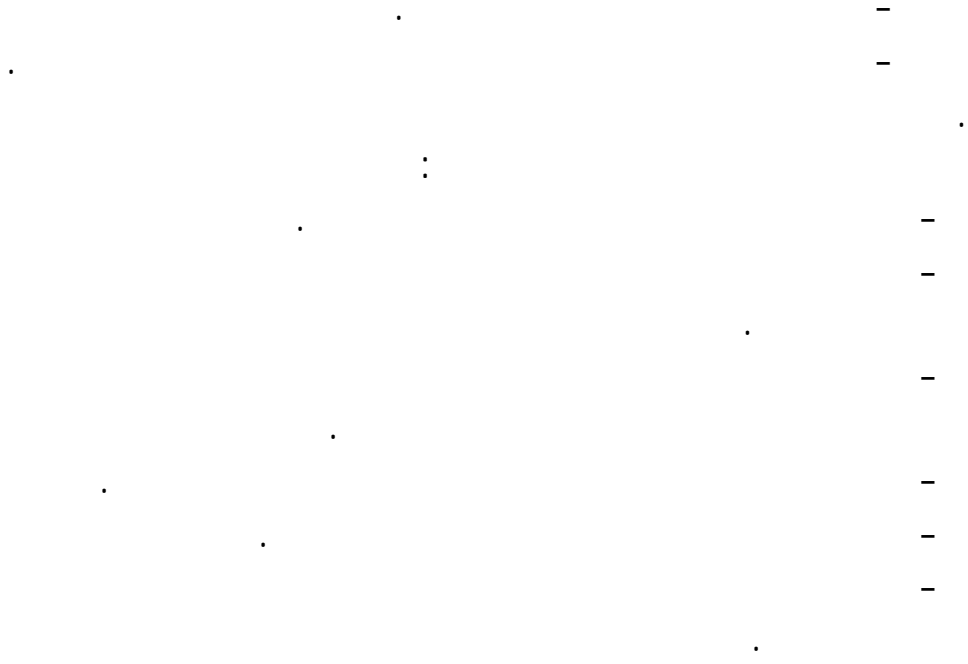
(

(%)

()

:

-
-
-
-
-
-
-



.....

.....

.....

.....

.....

.....

•

•

.....

•

•

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

•

•

.....

.....

.....

.....

.....

•

•

.....

.....

.....

.....

فهرس الجداول

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فهرس الأشكال

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

فهرس الملاحق

.....
.....
.....

:

.

.

.

.

.

.(- :)
()

:
"

."

": ()

": ()

."

.(:) ."

()
()

): //

) (. (

. (:)

. ()

:

.
· . (: -)
()
. (:) .
() *

. (:)

":

. (:) ."

* بناءً على المسمى الحديث للرئاسة العامة لتعليم البنات سابقاً .

) .

.(:

.

.

.

.((:) .

.

.

.

.

.

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

.

.

.

.

.

:

(() ()) ()
(() ())

.

) () () :
() :

) :

(
.) () :

:

:

(,)

)

.) (

:

-

-

-

:

:

()

:

:

•

.(:)

:

•

.

:

•

.(:)

.

:

•

"

"

/

.

:

•

.(:)

:

•

:

.

:

•

.

:

•

)

.(:

:

•

.

:

•

.

:

•

()

.

*ERIC

. EBSCO**

:

:

-

:

:

-

.

:

-

.

* إريك : مركز معلومات المصادر التربوية (جاستفسون ، برانش ، ٢٠٠٣ : ١١١) .
** إيسكو : قاعدة بيانات تضم العديد من البحوث والدراسات من دور النشر حول العالم (www.Ebnet.com) .

: :

. " " :

":

. (:) "

. (:) .

:

. (:)

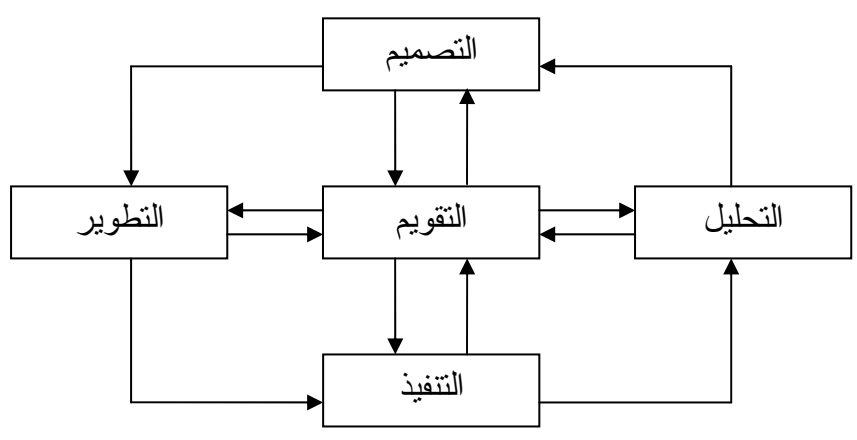
:

. (:)

:

()

- :
- :
- :
- :
- :



: ()

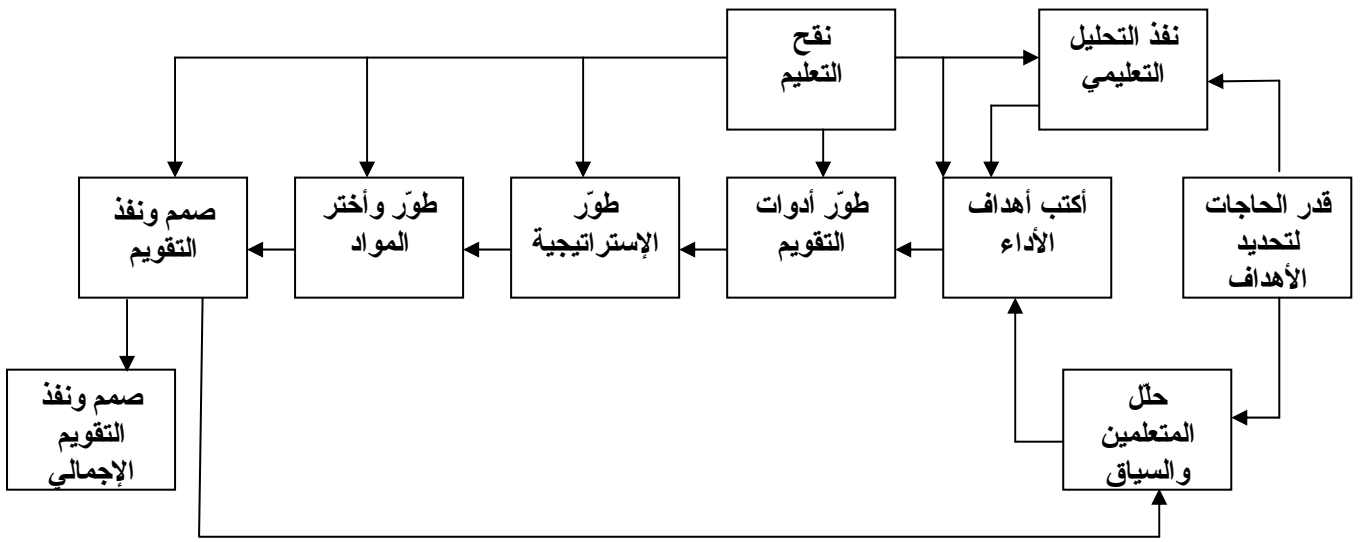
(جاستفسون ، برانش ، ٢٠٠٣ :)

¹ مصطلحان يستخدمان تبادلياً للإشارة إلى المعنى نفسه .

()

(Lou Carey)

(Walter Dick)



()

(Dick & Carey 1996)

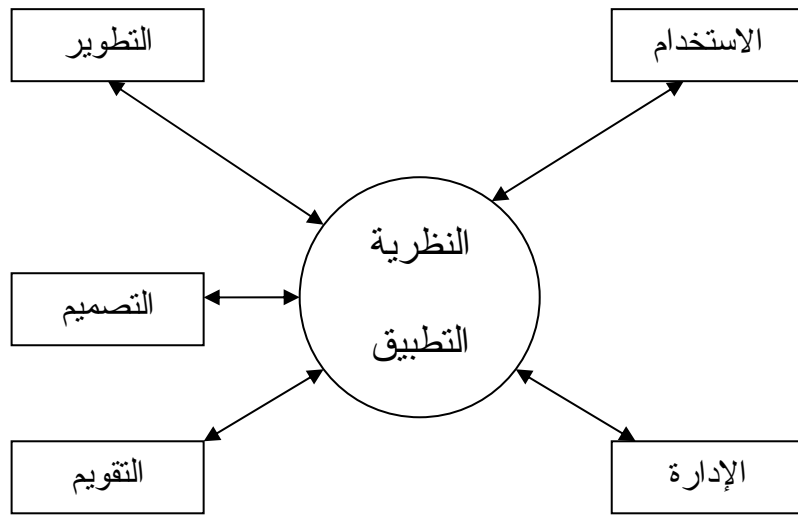
(Gagne)

.(- - :)
:

(AECT)

":

.(:)()



(:) : ()

:

.(- :)

:

:()

.

-
-
-
-
-

.()

.(- :)

:

•
•
•
•

.(:)

:

.

-
-

.(:)

:

:

:

-

:

.

:

-

)

.(:

:

.(:)

:

:

-

.

-

.

)

.(:

.(George s.odiorne)

:

:

:()

.(:)

:

.(:)

:

:

.(:)

:

:

.(:)

)

. (:

:

:(Bloom)

. (:)"

" : (Beteswarr)

. (:)")

)

: . (:

. (:)

.
 . (:)
 :
 :
 . -
 . -
 . -
 . -
 . (:)
 : -
 . -
 . -
 . (:) -
 : -
 : -
 : -
 : -
 .

:

.

:

.

:

.

. (:)

(:)

:

-

()

.

-

.

:

-

.

-

-

-

)

. (- :)

:

.

:

.

:

-

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

. (:)

:

:

: -

.

: -

.

: -

.

. (:)

-

:

: -

.

)

:

-

:

-

:

-

(:

:

:

.

.

.

.

.()

:

:

-

-

-

-

)

.((:

.

:

:

-

.

-

.

.

-

-

.

.

-

-

.

-

)

.(- :

- :

:

:

-

"

"

.

: -

." : -

.(:)

: -

// ()

()

:

: (

: (

: (

: (

.(:)

: -

-

//

/

.

:

)

/

:

/

/

.(- :

:()

-

-

()

()

.

()

.(:

()

)

:

.

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

()

:

:

-

.

-

.

:

:

.

.

.

.

:

)

(

:

:

-

%

%

%

%

%

%

%

-

.

-

(

)

```

:
. -
:
.
.
. ( )
. ( )
. (Data Show)
.
.
. : :
.
.
. -
: ( )
:
.
:
.
.
. -
: ( )
:
.

```

. (.) :

(Jonson & others ,1964)

()

" ()

"

()

(Lawson,1978)

()

"

"

:

..

..

" () "

:

()

(, $=\alpha$)

(Bennett 1987)

()

(Stewart, 1989)

Nitaaissook and ,)

()

(Andersan , 1989

Gillat, and, solzzer ,)

(Beth , 1994

(Jean and , Evans, 1995)

()

(Unesco , 1962)

" ()

:

(Barnes 1983)

·
" ()
"

·
:

·
:

-

-

-

·
:

·
:

■

·
:

■

·
:

-

·
:

·
:

-

" ()

:

:

:

" (Springfield, 1984)

"

()

:

.

.()

" (- -)

"

:

-

.

.

.

-

- :

" ()

:

"

-

-

.

-

.

-

.

.

.

()

"

"

()

:

-

-

-

()

"

:

-

.

-

:

" ()

"

()

:

-

-

-

-

-

-

-

" ()

"

:

-

-

-

" ()

"

:

(Anglo ,1989)

" ()

"

):

()

()

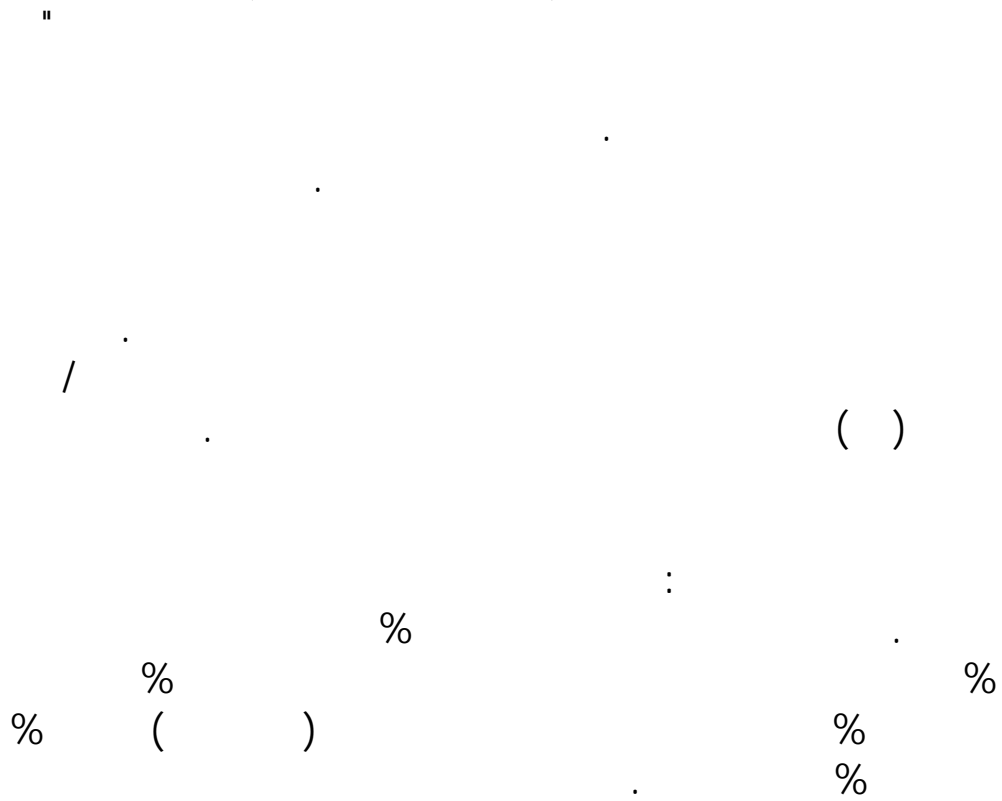
.(

"

"

"

(Barrilleaux 1972)



(Nasset & Fawance, 1977)

(Dannenberg, 1979)

" ()

:

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

" ()

"

(-)

.

:

-

-

-

-

" (")

:

-

-

-

-

:

-

-

()

(Graig ,1982)

" ()

"

-)

(

.

.

:

.

-

-

-

.

-

()

.

()

:

-

.

-

.

:

-

:

-

.

-

.

-

.

-

" ()

:

-

-

-

()

:

-

-

-

" ()

و

" (")

:

" ()

"

∴

:

:

:

-

-

-

-

:

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

:

-

-

-

"

(")

"

()

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

" ()

" (-)

()

:

. (% ,)

-

-

-

-

"

"

()

.

.

.

()

:

-

-

-

"

(skinner ,1989)

()

"

" () () "

()

" () "

:

-
-
-

(Lin ,1996)

() ()

" ()

"

" " (Kir Patrick 1987)

: ()

: -
-
:
:
-

" : " ()

" ()
"

:

.

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

.

.

-

.

-

.

-

.

-

"

" ()

.

.

.

:

-
-
-
-

. / " ()
" :
.

-
-
-

:

)
() () : (

.
:

.
:
) ()
(

() () () ()
(% ,) (% ,) (% ,)

.
:

()
:

. () -
 . () -
 . () -
 . () -
 . () -
 :
 ()

.
 :
 (Test Re-Test)
 ()

(,)
 (,)

:

()

(SPSS)

.

:

(Scheffe) (ONE WAY ANOVA)
 (Pearson Corollations)

(Newman

(Cronbach Alpha)

.Kulls)

:

:(:

(

.

· , ◆
· , , ◆
· , , ◆
· , ◆

(

· , ◆
· , , ◆
· , ◆

(

· , ◆
· , , ◆
· , , ◆
· , , ◆
· , ◆

·
:
()
)
· (

()

.

% ,

%

% ,

- -

% ,

% ,

% ,

% ,

% ,

% , -

% , -

% , -

% , -

% ,

% ,

% ,

% ,

% ,

% ,

% , ()
% ,
% , % ,

% ,
% ,
% , % ,

% , ()
% ,
% ,

" " :

()

"

(,)

"

(,)

()

. (,) (,)

:-

() : () -

(

. (, - ,)

() : () -

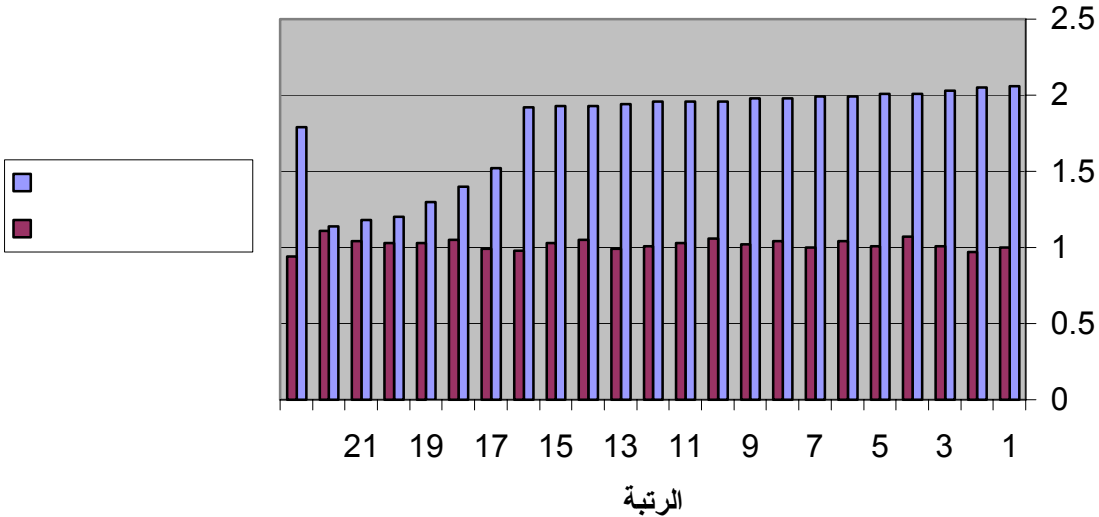
(,)

. (, - ,)

(,)

.

())



"

:

(,)

"

"

()

.

()

()

*

,

,

,

,

*

,

,

,

,

*

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

*

. (, = α)

()

(, = α)

(,)

(,)

.

(Newman Kulls)

.

()

()

,

,

,

*

*

()
)
.(

()
(, = α)
)
. (

" :
:
.
.
-
-
-
"

.
:
-
()

· · ·
· · ·
· · ·
· · ·
· · ·
· · ·
· · ·

()
(,) (,)
(,)

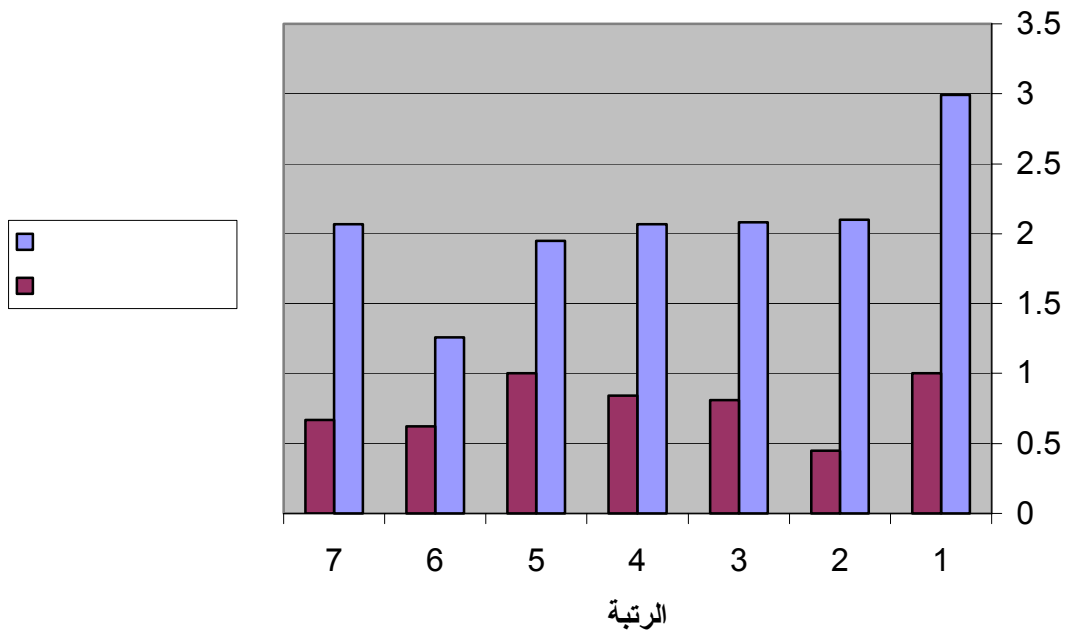
(, - ,)

(,)
.(,)

(,)

.(,)

()



:

-

. ()

()

»	»	.	.
»	»		.
»	»		.
»	»	.	.
»	»		.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.
»	»	.	.

()

(, - ,)
" "

(, - ,)

(,)
" "

(,)

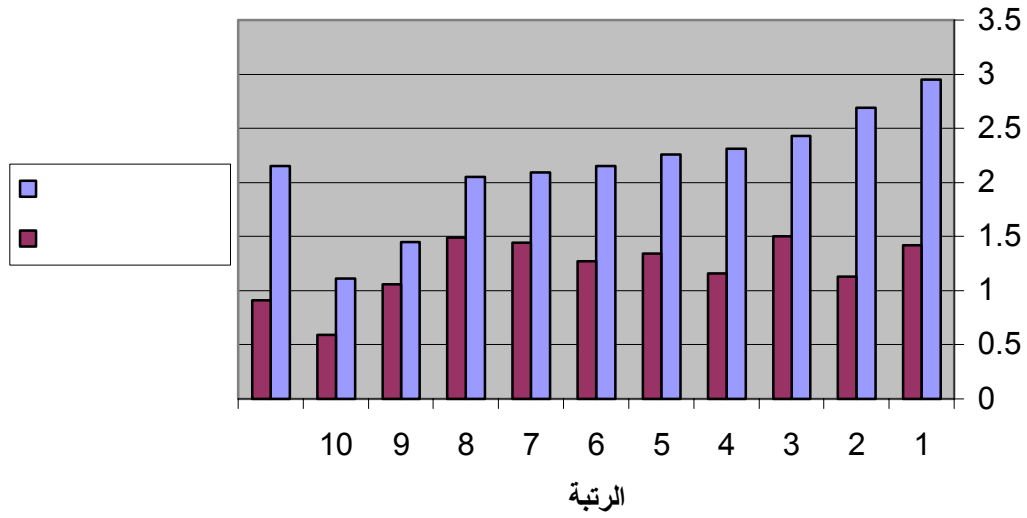
"

(,)

(,)

(,)

الشكل رقم (٧) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على زمن ووقت البرنامج التدريبي



-
:

()

% ,
% ,
% ,
%

()

(% ,)

. (% ,)

()

% ,
% ,
% ,
%

(% ,) ()
. (% ,)

()

% ,
% ,
% ,
%

(% ,) ()
. (% ,)

()

()

2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.
2	2	.	.

()

(, - ,)

(,)

(, - ,)
(,)

(,)
- :

. (, - ,)

.
.
.

.

:

. (, - ,)

.

.

.

.

.

:

(,)

.

"

. (,)
() -

:

.
.
.
.

() -

.
.

.

.
.

.

.
.
.
.

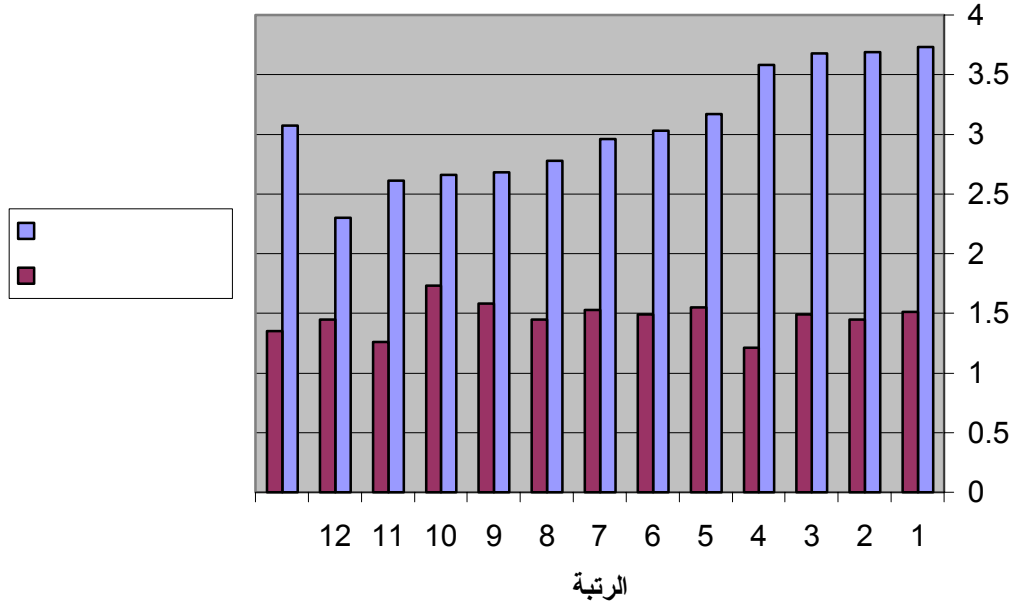
-

. (,)

.

(,)

الشكل رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم



"

"

:

.

()

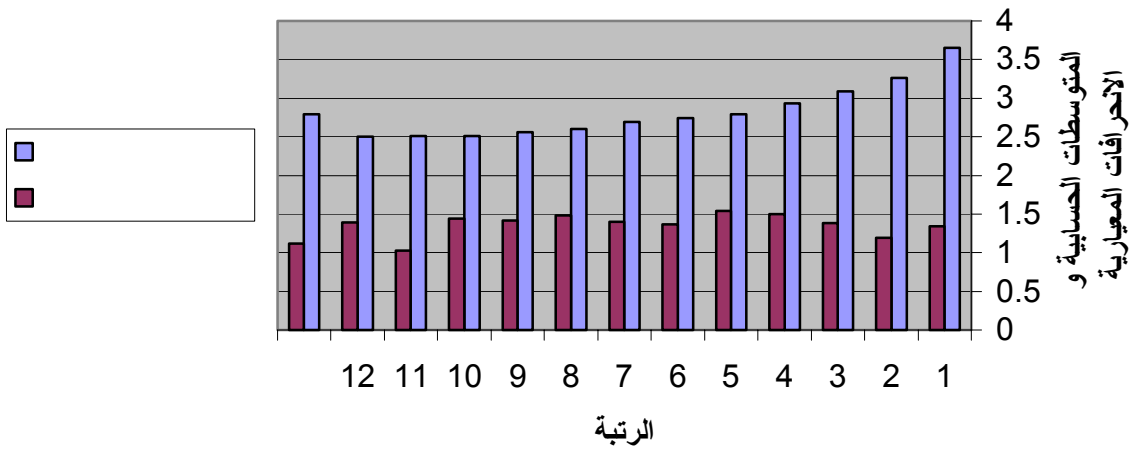
()

⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.
⋄	⋄	.	.

()

(, - ,)

" (, - ,)
 " (,)
 " (,)
 :
 : (,)
 : (, - ,)
 (,)
 (,)
 ()



"

"

:

()
()

()
()
()

"

:

(, = α)

)

" (

.

.

)

(

()

.

. ()

"

:

:

.

-

-

-

"

.

.

%

() () () () ()
 . ()

"

:

"

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

()

()

"

"

:

:

-
-
-
-
-
-

:

:

/

:

.

:

-

-

-

-

.

.

.

.

.

.

)

(

.

.

.

.

.

.

:

-

-

-

:

/

.

.

.

.

.

..

.

.

.

.

_____ ●

:

.

:

()

.

:

()

:

.

:

.

:

.

:

.

:

()

.

:

.

:

.

) : (

() :

) (

() :

) :

) (

) :

) :

) :

) (

) :

) :

) :

: :
 .
 :
 .
 : :
 .
 :
 ()
 .
 :
 .
 :
 .
 :
 .
 :
 ()
 .
 : :
 .
 :
 ()
 .

) :

(

:

() :

() :

() :

:

:

:

() :

:

(

:

" " / / - /

:

:

:

:

:

:

(

:

:

()

:

)

(

:

()

:

:

:

:

()

:

:

:

:

:

()

:

-

:

:

:

()

:

.

.

-

:

:

.

:

.

.

:()

.

:

:

.

:

.

:

.

:

.

www.bahaedu.gov.sa/trining/step_step.hotmail.com

تاريخ الدخول للموقع ٢٠٠٣ / ٢ / ١٩ م

www.Ebnet.com

تاريخ الدخول للموقع ١٤٢٢ / ٦ / ٢٥ هـ

www.askeric.org

آخر دخول للموقع ١٤٢٤ / ٨ / ١٦ هـ

Jean, Ernest W., and Evams, Roberta, D. : Internshipsl Mentorships for First - year principals: Graduate program design, Mantana state bord of education, Helena, Mantana, U. S. 1995.

Nitsaisook, Malee and Anderson, Lorin, : An experimental Investigation of the effectiveness of Inservice Teacher Education in Thailand, teaching and teacher education journal, V 5 nu p. 287 - 302, Thailand, 1989.

-illat, Alex and Sulyer, Azaroff, Beth: Promoting principals' Managerial Involvement in Instructional Improvement Journal of Applied behairor Analysis v 27 ni p. 115 – 29 spr, 1994.

- Unesco , In service Training for primary Teachers ,Unesco , Roeap , Bangkok , 1962 .

Association For Educational Communication and Technology (AECT), Educational Technology ,35(3) , 1995 , p 6 .

Barnes , Barbara Kinnessi : An Identification of perceived In service Training Needs of Florida Public School Principles Relative to Teacher Evaluation ,Diss .Abs.Int, Vol.44 , No. 6 ,1983 .

Barrilleaux, Louis : Behavioral Outcomes for Administrative Internships : School Principles , Educational Administration Quarterly ,Vol.8 , No 1 ,1972 .

Bennet,B. : The Effectiveness of Staff Development Training Practices , A Meta Analysis ,(Ph. D. thesis) , university of Oregon ,1987.

Dannenber, Henry William , Comparisons of Perceived Effectiveness of An Educational Administration Internships

Program in Training of School Principle ,Diss.Abs .Int ,Vol.39 , No. 9 ,1979 .

Lin, Steven : Utilization of Educational medial and_ Technology by Educators is selected community international, 57 (1), 10-A ,1996 .

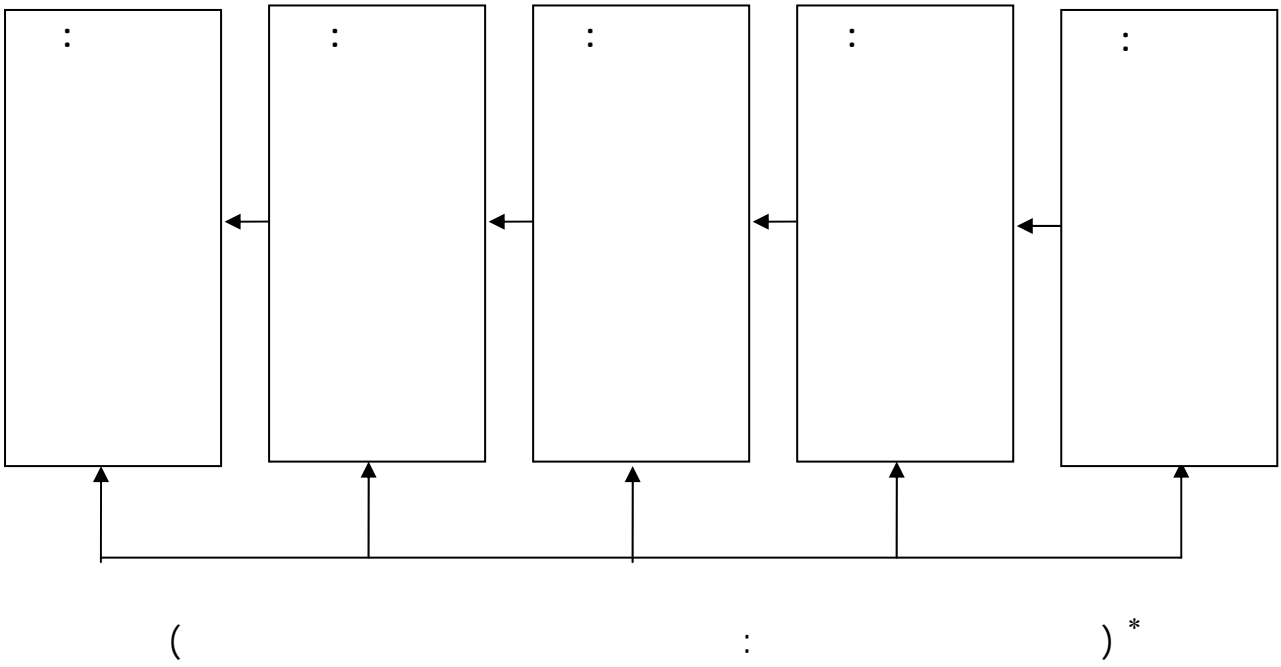
Lawson ,J. : Metric Education in San Diego County : End Of Project Evaluation Report , 1978 .

Springfield ,Charlotte Ann : An Investigation of the effects on the Outcomes of Two Training Designs Which Vitalize Deferent Type of Practice In Service Training , Diss .Abs.Int ,Vol.44 ,1984 .

()

:

- - - - :



* (الصالح، وآخرون، ١٤٢٤هـ: ٤٩٧)

		:
.		-
	.	-
	.	-
.		:
	.	-
.		-

()

بسم الله الرحمن الرحيم

/

:

:

()

)

.(

- آمل من سعادتكم التكرم بالحكم على الاستبانة من حيث :
١. مدى وضوح كل عبارة من العبارات .
 ٢. مدى مناسبة العبارة للمحور الذي أدرجت ضمنه .
 ٣. مدى مناسبة معيار التدرج الذي يحدد استجابة أفراد العينة لقياس العبارة .
 ٤. اقتراح ما ترونه من تعديلات أو إضافات لتطوير الاستبانة .

شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم ،،،،

الباحث

حمد بن عايض الرشيدى

- / (
 -
 . / (
 - . -
 - / (
 . -
 - / (
 . -
 - / (
 . -
 - / (
 - - / (
 . - / (
 - - / (
 . - / (
 - - / (

()

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

المكرم مدير / وكيل المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم بعنوان " تقويم برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم في منطقة حائل التعليمية ومدى تحقيقها لأهدافها من وجهة نظر المتدربين " .

وفيما يلي مجموعة من العبارات بهذا الموضوع ، يرجى أن تقرأ كل عبارة وأن تحدد درجة موافقتك عليها بوضع علامة (√) في العمود المناسب ، كما يرجى أن يكون التعبير عن الرأي بكل صدق وصراحة علماً بأن المعلومات التي ستجمع من استجابتك ستقتصر على أغراض البحث فقط .

شاكرين لك حسن تعاونك ،،،

الباحث

حمد بن عايض الرشيدي

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

تقويم برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم
في منطقة حائل التعليمية من وجهة نظر المتدربين

إعداد

حمد بن عايض الرشيدى

إشراف الدكتور

بدر بن عبد الله الصالح

الجزء الأول : معلومات عامة :

ضع علامة (✓) في المربع المناسب من فضلك :

: .

: .

: .

: .

-
-

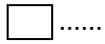
: .

.



()

.....



الجزء الثاني : الحاجات (الكفايات) التدريبية لمديري المدارس في مجال تقنية التعليم .
- ضع علامة (√) أمام العبارة التي توافق رأيك :

م	الحاجات (الكفايات) التدريبية	مدى استجابة البرنامج للحاجات التدريبية للمتدربين عالية متوسطة ضعيفة معدومة
---	--------------------------------	--

العبارة

- . التعريف بالأساليب العلمية لتصميم الأنشطة اللاصفية بوساطة التقنيات الحديثة .
- . تعريف المتدرب بتقنيات و مصادر التعليم والتعلم الحديثة.
- . مهارات إنتاج التقنيات التعليمية التقليدية مثل (إنتاج الشرائح يدويا) .
- . مهارات الاستخدامات التطبيقية للحاسب في التدريس مثل (إنتاج الشرائح الشفافة عن طريق الحاسب الآلي) .
- . التدريب على استخدام برامج تقديم العروض الحاسوبية مثل (البوربوينت) .
- . تعريف المتدربين بأهمية النمو المهني .
- . مهارات تشغيل الأجهزة التعليمية السمعية والبصرية .
- . التدريب على أساليب التعليم المعتمدة على تقنية الحواسيب .
- . زيارات ميدانية للمدارس في القطاعين العام و الخاص للإطلاع على استخدامات التقنيات الحديثة .
- . مهارات تخطيط و تصميم الدروس النموذجية في التعليم .
- . مهارات استخدام المكتبات و مراكز مصادر التعلم .
- . مهارات استخدام برنامج الإدارة المدرسية (معارف) .
- . توظيف مصادر الشبكة المعلوماتية (الانترنت) في التعليم .
- . التدريب على استخدام طريقة التعلم التعاوني من أجل تنمية القدرة لدى المتدربين على إتقان المفاهيم العلمية للموضوع .

مدى استجابة البرنامج
للحاجات التدريبية للمتدربين
عالية متوسطة ضعيفة معدومة

الحاجات (الكفايات) التدريبية

م

العبارة

التدرب على استخدامات أساليب التعليم الذاتي
المعتمدة على التقنيات التعليمية الحديثة .
استخدام التعزيز بكافة أشكاله استخداما سليما
و مدروسا لحفز المتدربين و إكسابهم السلوك
المرغوب .
مهارات تقويم التقنيات التعليمية .
مهارات التخطيط المنظم لاستغلال المصادر
البشرية والمادية بما يخدم عملية التعليم .
التعريف بطرق حفظ الأجهزة و المعدات
و الأدوات و المواد التعليمية بشكل يحافظ عليها
ويزيد من ديمومتها .
مهارات استخدام المصادر التعليمية المتوافرة في
في البيئة المحلية لإعداد تقنيات تعليمية قليلة
التكلفة و تساعد على تحسين التعلم .
مهارات تصنيف و فهرسة المصادر التعليمية .
مهارات إنتاج مواد تعليمية حاسوبية .
حاجات أخرى تذكر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجزء الثالث : ملاءمة برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم من حيث :
(أساليب التدريب المتبعة في البرنامج - الزمن المخصص للتدريب - وقت تقديم البرنامج في اليوم الدراسي)

- ضع علامة (√) أمام العبارة التي توافق رأيك :
- أساليب التدريب : -

م	أسلوب التدريب	الأسلوب المستخدم			درجة ملائمة الأسلوب		
		لا	نعم	لا	ملائم جدا	ملائم إلى حد ما	غير ملائم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- الحوار .
- الحقائب التدريبية .
- ورش العمل .
- التعليم عن طريق برمجيات .
- الحاسب الآلي .

- زمن البرنامج ووقته :-

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق بشدة

- مدة البرنامج التدريبي كافية لتحقيق الأهداف .
- مدة البرنامج الفصلية طويلة .
- مدة البرنامج الفصلية قصيرة .
- عدم ملائمة الفترة الصباحية للتدريب .
- يفضل أن يعقد البرنامج في الإجازة الصيفية .
- يفضل أن تكون مدة البرنامج سنة دراسية .
- مواعيد بدء و نهاية البرنامج اليومي مناسبة .
- مجموع الساعات المخصصة لمقررات تقنية التعليم أسبوعياً كافية .
- مجموع الساعات المخصصة لمقررات تقنية التعليم أسبوعياً غير كافية .
- قلة الوقت المخصص للاستراحة أثناء البرنامج .

الجزء الرابع : معوقات تنفيذ برامج تدريب فعالة لمديري المدارس في مجال تقنية التعليم

- ضع علامة (√) أمام العبارة التي توافق رأيك :

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق بشدة

عدم التنويع في أساليب التدريب .
عدم تشجيع المسؤولين في التعليم على استخدام تقنيات التعليم .
عدم توافر قنوات اتصال فعالة بين المدرسة وإدارة التقنيات .
نقص الأجهزة والمعامل والقاعات في مكان التدريب .
نقص الكوادر البشرية المؤهلة للتدريب .
انشغال المتدربين بأعمال أخرى غير الأعباء الإدارية .
قصور أساليب التدريب ووسائله .
عدم وجود متابعة جيدة لتحديد احتياجات مديري المدارس من التدريب .
عدم توافر مراجع ومصادر معلومات .
قصور الإعلام التربوي في إرسال نشرات تثقيفية تتعلق بأهمية تقنية التعليم .
محتوى مقررات تقنية التعليم مكثف جدا .
عدم متابعة المتدربين بعد نهاية التدريب .

معوقات أخرى تذكر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجزء الخامس : المقترحات العامة للمتدربين من أجل تطوير وتحسين البرامج المستقبلية في مجال تقنية التعليم .
 - ضع علامة (√) أمام العبارة التي توافق رأيك :

م	العبارة	درجة الأهمية			
		مهم جداً	مهم	متوسط الأهمية	قليل الأهمية
	يجب أن يكون البرنامج قبل التعيين في وظيفة مدير أو كيل مدرسة .				
	يجب أن يكون البرنامج بعد التعيين في وظيفة مدير أو كيل مدرسة مباشرة .				
	تصميم برامج التدريب في تقنيات التعليم في ضوء الاحتياجات الفعلية للمتدربين .				
	اختيار المدربين ذوي الخبرة والكفاءة والإنتاجية				
	التدريب بوساطة التعليم المصغر لأهميته في ضبط التدريب والتحكم في مجالاته كالغذوية				
	الراجعة والإشراف .				
	تنوع أساليب التدريب لمقابلة الحاجات المختلفة للمتدربين .				
	تخصيص مبنى مستقل مجهز بالخدمات يخدم طبيعة برامج التدريب في مجال تقنية التعليم .				
	تجهيز مركز التدريب بالتقنيات التعليمية الحديثة				
	تطوير برامج تدريب المدراء في كليات المعلمين بحيث تعكس الاتجاهات الحديثة في مجال تقنية التعليم .				
	زيادة ساعات التدريب في البرنامج .				
	اشترك المتدربين في تقويم البرنامج التدريبي				
	وجوب متابعة المتدربين بعد نهاية التدريب				

مقترحات أخرى تذكر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....