بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين ، والمعلمين

اعداد الطالب

معزوز جابر جميل صالح

اشراف

د. نظام سبع النابلسي

د. احمد فهيم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

١٩٩٨م / ١٤١٨هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين.

- إعداد الطالبة
معزوز جابر جميل صالح

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٥ / ٣ / ١٩٩٨م وأجيزت .

لجنة المناقشة:

د. نظام سبع النابلسي (رئيساً).....
د. احمد فهيم جبر (عضواً).....
د. علي حبايبه (عضواً).....
د. سامي عدوان (ممتحناً خارجياً).....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت
علي وعلى والدي ،وأن اعمل صالحاً ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

صدق الله العظيم

سورة النمل آية "١٩"

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إهداء

إلى كل حبة عرق ترقرقت من جبينه تعباً لأجلي

"والدي"

إلى من لها وفيها حياتي

"أمي"

إلى من يحملون في عيونهم ذكريات طفولتي وشبابي

"إخوتي"

إلى من شاركني بشعاع علمٍ لنصنع ضفيرة من نور

"أساتذتي"

إلى من ضاقت السطور من ذكرهم فوسعهم قلبي

"أصدقائي"

أهدي ما وفقني الله إليه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

بعد حمد الله القوي الجبار، الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة ، فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الدكتور نظام سبع النابلسي، المشرف الأول على رسالتي، الذي رعاها منذ أن كانت فكرة إلى أن نمت وأصبحت رسالة ، فكان لإرشاداته وتوجيهاته وتوضيحاته الأثر الأكبر في إتمامها وإخراجها إلى حيز الوجود ، فله كل الشكر والتقدير .

وكما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذي الدكتور أحمد فهيم جبر المشرف الثاني على رسالتي، الذي استنرت بآرائه الحكيمة ، وملاحظاته السديدة منذ بداية كتابة هذه الرسالة، الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي وتوجيهي .

وكما أتقدم بالشكر إلى أستاذيّ الفاضلين عضوي لجنة المناقشة: الدكتور سامي عدوان، والدكتور علي حبايب ، على تفضلهم لمراجعة هذه الرسالة ومناقشتها، وإثرائها بملاحظاتهم القيمة وآرائهما الحكيمة ، والتي سيكون لها الأثر الواضح في مسارها، فلهم كل الإعتراف بالجميل والعرفان .

وكما أقدم شكري إلى أعضاء لجنة تحكيم استبانة هذه الرسالة في جامعتي النجاح الوطنية وبيرزيت .

وكما أسدى التحية والتقدير إلى أستاذي الفاضل، أستاذ اللغة العربية، فتحي خضر على تشجيعه ، ومساعدته لي على إكمال الدراسة ، ومراجعة رسالتي لغوياً .

وكما أتقدم بالشكر إلى الدكتور عبد الناصر القدومي، الذي قام بإجراء التحليل الإحصائي، والى الأخت إيمان التي قامت بطباعة هذه الرسالة .

وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من ساعدني على هذه الرسالة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
آية قرآنية	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ز
فهرس الأشكال	ن
فهرس الملاحق	ي
الخلاصة باللغة العربية	ك
الفصل الأول	
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٤
- سؤال الدراسة	٤
- فرضيات الدراسة	٤
- أهمية الدراسة	٥
- هدف الدراسة	٥
- حدود الدراسة	٥
- مصطلحات الدراسة	٦
الفصل الثاني	
أولا: الإطار النظري	١٠
ثانيا : الدراسات السابقة	٢٨
- دراسات تناولت منهاجاً دراسياً	٢٨
- دراسات تناولت اكثر من منهاج دراسي	٣٥
- تعقيب على الدراسات السابقة	٤٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة

الفصل الثالث

- الطريقة والإجراءات ٤٥
- منهج الدراسة ٤٥
- مجتمع الدراسة ٤٥
- عينة الدراسة ٤٦
- أداة الدراسة ٤٨
- صدق أداة الدراسة ٤٩
- ثبات أداة الدراسة ٤٩
- إجراءات الدراسة ٥٠
- المعالجة الإحصائية ٥١

الفصل الرابع

- نتائج الدراسة ٥٣

الفصل الخامس

- مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات ٧٤
- مناقشة النتائج ٧٤
- التوصيات ٨٦

المراجع

- المراجع العربية ٨٨
- المراجع الإنجليزية ٩٤

الملاحق

- الاستبانة ٩٨
- كتاب الدراسات العليا ١٠٢
- كتاب وزارة التربية والتعليم ١٠٣
- الخلاصة باللغة الإنجليزية ١٠٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١.	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمستوى الوظيفي.	٤٥
٢.	توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المنطقة والجنس.	٤٦
٣.	توزيع مجتمع المعلمين والمديرين حسب المنطقة والجنس .	٤٦
٤.	توزيع عينة المدارس المختارة حسب المنطقة والجنس.	٤٧
٥.	توزيع عينة المعلمين والمديرين حسب المنطقة والجنس .	٤٧
٦.	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.	٤٧
٧.	أبعاد الاستبانة وأرقام فقرات كل بعد في الاستبانة ومجموع الفقرات الخاصة لكل بعد .	٤٨
٨.	الفقرات التي عدلت بعد إجراء الصدق للاستبانة .	٤٩
٩.	نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في المرتين لكل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية.	٥٠
١٠.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد العقلي والدرجة الكلية للبعد .	٥٣
١١.	المتوسطات الحسابية للنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد النفسي والدرجة الكلية للبعد .	٥٤
١٢.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد اللغوي والدرجة الكلية للبعد .	٥٥
١٣.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الجسمي والدرجة الكلية للبعد.	٥٦
١٤.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الاجتماعي والدرجة الكلية للبعد .	٥٦
١٥.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الديني والدرجة الكلية للبعد .	٥٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١٦.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الاقتصادي والدرجة الكلية للبعد .	٥٨
١٧.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد البيئي وعلى الدرجة الكلية للبعد .	٥٩
١٨.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الجمالي والدرجة الكلية للبعد .	٦٠
١٩.	أبعاد الأهداف التربوية التي تحققها المناهج الدراسية مرتبة حسب درجة تحقيقها .	٦١
٢٠.	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الجنس.	٦٢
٢١.	المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الوظيفة .	٦٣
٢٢.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الوظيفة .	٦٤
٢٣.	المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	٦٥
٢٤.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	٦٦
٢٥.	المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية لمتغير التخصص .	٦٧
٢٦.	نتائج تحليل التباين الأحادي لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير التخصص .	٦٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.٢٧	المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربويـــة لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الخبرة .	٦٩
.٢٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الخبرة.	٧٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
.١	نموذج OCMI في المنهاج	١٦
.٢	مجالات تصنيف الأهداف التربوية	٢٢
.٣	هرم بلوم لتصنيف الأهداف التربوية في المجال العقلي	٢٣
.٣	مستويات الأهداف التربوية حسب تصنيف ميرل	٢٤
.٤	هرم كراثول لتصنيف الأهداف التربوية في المجال الانفعالي	٢٥
.٥	هرم " أبو ناهيه " لتصنيف الأهداف التربوية في المجال النفس حركي	٢٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
.١	الاستبانة	٩٨
.٢	كتاب الدراسات العليا	١٠٢
.٣	كتاب وزارة التربية-والتعليم	١٠٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر التربويين " مشرف، ومدير، ومعلم ". وذلك من خلال الإجابة عن سؤال الدراسة : ما درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمديرين والمعلمين، ومن التأكد من صدق فرضياتها وهي:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى الجنس.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى الوظيفة " مشرف، ومدير، ومعلم ".
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى المؤهل العلمي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى التخصص.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى الخبرة.

وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس، والبالغ عددهم (١٨) مشرفاً ومشرفة:- (١٤) مشرفاً، و (٤) مشرفات. وكذلك من جميع مديري مدارس المرحلة الأساسية والبالغ عددهم (١٠٦): (٥٢) مديراً، و(٥٤) مديرة، ومن جميع معلمي المدارس الأساسية في منطقة نابلس، والبالغ عددهم (١١١٧): (٥٨١) معلماً و(٥٣٦) معلمة.

واختيرت عينة عشوائية طبقية منتظمة من مجتمع الدراسة، حيث اختير جميع المشرفين التربويين والبالغ عددهم (١٨) مشرفاً ومشرفة، و(٢٢) مديراً ومديرة و(٢٢٢) معلماً ومعلمة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولتحقيق هدف الدراسة فقد تم إعداد استبانة مكونة من (٦٣) فقرة موزعة على تسعة أبعاد، وهي: البعد العقلي، والنفسي، واللغوي، والجسمي، والاجتماعي، والديني، والاقتصادي، والبيئي، والجمالي.

وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على (٢٣) مخكماً من جامعتي النجاح الوطنية و بيرزيت، وتم حساب ثباتها عن طريق إعادة الاختبار وباستخدام معامل الارتباط بيرسون فبلغ ٠,٨١.

واستخدمت أيضا معادلة كرونباخ - ألفا لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة فبلغ (٠,٩٦). وللإجابة عن سؤال الدراسة فقد استخدمت المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية ، واستخدم للإجابة عن الفرضية الأولى اختبار "ت" (t-test) ، في حين استخدم تحليل التباين الأحادي للإجابة عن الفرضية الثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :-

١. وجد أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية كانت كبيرة على البعد العقلي والنفسي، واللغوي، والجسمي، والاجتماعي، والديني، والبيئي، وكانت متوسطة على البعد الاقتصادي والجمالي، وبشكل عام فان درجة تحقيق المناهج الدراسية للأبعاد مجتمعة كانت كبيرة.

٢. وجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى للجنس، ولصالح الإناث وعلى جميع الأبعاد، حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية، (١,٩٦) وقيمة (ت) المحسوبة (٣,٩).

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى للوظيفة، حيث بلغت قيمة (ف) الجدولية (٣,٠٤) وقيمة (ف) المحسوبة (١,٦٢).

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (ف) الجدولية (٢,٤١) وقيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٦).

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى التخصص، حيث بلغت قيمة (ف) الجدولية (٢,٩٥) وقيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٩).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى إلى الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) الجدولية (٢,٦٥) وقيمة (ف) المحسوبة (٠,٨٦).

وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد تم التوصل إلى عدة توصيات منها:-

١. إشراك المشرفين التربويين، والمديرين ، والمعلمين، في التخطيط للمناهج الدراسية.
٢. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة حول الأهداف التربوية في تخطيط وتطوير مناهج دراسية اكثر فاعلية.
٣. ضرورة إجراء دراسة على درجة تحقيق المناهج الدراسية للبعد الوطني.
٤. توفير ما تحتاج إليه المناهج الدراسية من وسائل وأدوات معينة، تساعد على تحقيق الأهداف التربوية.
٥. عقد دورات تدريبية مستمرة للمشرفين والمديرين والمعلمين " ذكوراً وإناثا " لكافة التخصصات من اجل الإطلاع على ما يستجد من تطورات علمية تتعلق بالمناهج الدراسية والأهداف التربوية.
٦. تعيين مدرسين متخصصين في التربية المهنية، والموسيقية، وذلك من اجل إثراء الناحية الجمالية للمناهج الدراسية.
٧. تقويم جميع عناصر المناهج الدراسية " الأهداف ، والمحتوى، والوسائل، وأساليب التقويم ".
٨. ضرورة إجراء دراسات مماثلة وبحيث تشمل الطلبة في المرحلة الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية، والخاصة، ووكالة الغوث لتحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف التربوية.
٩. إجراء دراسة تجريبية للتّعرف على درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مقدمة

مشكلة الدراسة

سؤال الدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

هدف الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين

مقدمة:

تعد المرحلة الأساسية بداية التعليم الرسمي، وهي أطول مرحلة تعليمية يمر بها التلميذ، وتمثل نسبة كبيرة من أفراد الشعب الفلسطيني، وتمهد للمرحلة الثانوية والجامعية.

وتقوم فكرة التعليم في هذه المرحلة على أساس تزويد التلاميذ بالمهارات والقدرات والاتجاهات والميول الأساسية للتوافق مع بيئتهم، ومجتمعهم، وتعزيز قدراتهم الذاتية والأدائية والتطبيقية، ولكي يكونوا منتجين وقادرين على العمل بشكل فعال في عملية التنمية (الفرا، ١٩٩٦).

ويكون اعتماد التلميذ في هذه المرحلة على المعلم ، ويعود ذلك إلى عدم اكتمال نضج التلاميذ في هذه المرحلة، وعدم نضج قدراتهم على تحمل المسؤولية، وحل المشكلات ، وبالتالي تزداد حاجتهم إلى الإرشاد والتوجيه المستمرين ، والأخذ بيدهم وتقديم العون والمساعدة لهم (دروزة، ١٩٩٢).

وتختلف دواعي الاهتمام في هذه المرحلة في المجتمعات العالمية والعربية نتيجة لاختلاف تلك المجتمعات في فلسفتها التربوية وظروفها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية، فنوع الإنسان المراد إعداده في أي مجتمع يحدد الأهداف لذلك المجتمع ، وأساليب تحقيق تلك الأهداف، ومع ذلك فان هناك الكثير من الأهداف المتفق عليها في جميع الفلسفات التربوية للمجتمعات المختلفة.

ومن الجدير بالذكر، انه مهما اختلفت المجتمعات الإنسانية في فلسفتها التربوية، وظروفها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية ، فإنها تعمل جاهدة على إعداد شخصية التلاميذ في جميع جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية واللغوية والروحية والاقتصادية والبيئية والجمالية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن هذا المنطلق فانه لكي تتم العملية التعليمية التعليمية على أكمل وجـــه يجـــب أن تكـــون المناهج الدراسية مناسبة لهذه المرحلة ومتنوعة ، وتراعي حاجات التلاميذ، وتركز على الفروق الفردية بينهم (العتر، ١٩٩١).

وتستطيع المناهج الدراسية عمل ذلك إذا أعدت إعدادا جيداً ، واستندت إلى تصور فكـــــري واضح وفلسفة يؤمن بها ، ويلتزم بها كل من له علاقة بالمناهج الدراسية سواء أكانوا المخططين لها من الخبراء ومصممي المناهج، أم من الموجهين، والمنفذين له من معلمين ومدراء. وكذلـــك يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة، والمتصلة مبـــاشرة بتعلـــم التلاميذ، وتعديل سلوكهم، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف والمهارات الأساسية التي تساعدهم على نمو شخصياتهم نمواً متكاملاً في جوانبها المتعددة نموّا يتسق مع طبيعة الحـــال مـــع الأهـــداف التربوية لهذه المناهج (أبو ناهية، ١٩٩٥).

ونظراً لأهمية المناهج الدراسية في تحقيقها للأهداف التربوية ، وخصوصاً بأن المنهاج هـــو الأداة المناسبة التي تحقق الأهداف التربوية ، فانه يجب أن يكون هنـــاك اتفـــاق بيـــن المنـــاهج الدراسية والأهداف التربوية ، حتى تستطيع إعداد شخصية التلاميذ ، وتصبح شخصيتهم متكاملة في جميع جوانبها (جبر، ١٩٨٧).

وانطلاقاً من أهمية المناهج الدراسية عملت منظمة التحرير الفلسطينية بالتنسيق مع اليونسكو عام ١٩٩٠ على عقد ندوة حول التعليم الأساسي ، وتم ذلك في شهر آب في باريس حيث حضر هذه الندوة مجموعة من التربويين والأكاديميين الفلسطينيين ومجموعة مـــن الخـــبراء مـــن دول العالم، حيث ناقشت هذه الندوة موضوع المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية، وتبنت بيانـــاً أيـــد ضرورة وضع منهاج فلسطيني يلبي حاجات المجتمع الفلسطيني الاقتصادية، والاجتماعية إضافة إلى تعزيز الانتماء الوطني. وأوصت الندوة بضرورة تأسيس مركز لتطوير المناهج الفلسطينية، والى عقد ندوة أخرى حول منهاج للمرحلة الثانوية، وعقدت هذه الندوة أيضا في القدس من عـــام ١٩٩٣م ناقشت منهاج المرحلة الثانوية حيث أوصت كذلك بضـــرورة وضـــع منـــاهج جديـــدة للمرحلة الثانوية (أبو لغد، ١٩٩٦).

ومن هنا فان الباحث يرى أن في تحديد مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية، ووضعها بين أيدي المسؤولين التربويين من مخططي المنـــاهج ومصمميـــها،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومشرفين تربويين ومديرين ومعلمين-أمراً قد يساعد على إعداد مناهج فلسطينية تتبثق أهدافها من حاجات الشعب الفلسطيني.

مشكلة الدراسة:

بعد عقد ندوة التعليم الأساسي في باريس عام ١٩٩٠م، وعقد ندوة القدس عام ١٩٩٣ وبسط السلطة الفلسطينية سيادتها على أرض فلسطين ، اتجهت أنظار التربويين الفلسطينيين إلى بناء مناهج وطنية تصقل الشخصية الفلسطينية في جميع جوانبها ، وتحقق تطلعاتها وأمانيها نحو مستقبل مشرف ، فعكف فريق من الخبراء الفلسطينيين - بالتنسيق مع اليونسكو - على وضع استراتيجية بناء مناهج فلسطينية جديدة ، فتراءى لفريق الخبراء أن هذا المشروع الوطني يستغرق وقتاً طويلا في إعداده وتصميمه وتطبيقه. ولم يكن بدّ أمام وزارة التربية والتعليم في فلسطين من أن تعتمد - إلى حين - المناهج التي كانت معتمدة من قبل ، وهي المناهج المصرية التي كانت مطبقة في قطاع غزة، والمناهج الأردنية التي كانت مطبقة في الضفة الغربية ، على الرغم من أن هذين المنهاجين لا يحققان وحدة الشعب الفلسطيني ، ولا يلبيان حاجات التلاميذ في فلسطين فضلاً عما بينهما من تباين واختلاف ، لأنهما يخاطبان شعبين يختلفان عن الشعب الفلسطيني في ظروفه العامة والخاصة. واتجه الباحث إلى معرفة رأي المشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميها في مناهج المرحلة الأساسية - بوصفهم القائمين على الإشراف على المناهج وتنفيذها ، فهم أكثر فئة دراية بها ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة هذه المناهج لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة.

سؤال الدراسة :-

ما درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين في هذه المنطقة ؟

فرضيات الدراسة :-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى إلى الجنس .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى إلى الوظيفة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى إلى التخصص.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى إلى المؤهل العلمي.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى إلى الخبرة.

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة في أنها موجهة لمعرفة أراء المسؤولين التربويين (المشرفين، والمديرين، والمعلمين) حول مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية ، والتي تعتبر جوهر العملية التعليمية، ولهذه الدراسة أهمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية. فمن الناحية النظرية تعتبر هذه الدراسة حلقة مكملة لسلسلة الدراسات المتعلقة بالمناهج الدراسية، ومدى تحقيق الأهداف التربوية، وعليه فإنها تعد إثراء للمكتبة العربية.

أما من الناحية التطبيقية فان هذه الدراسة ستساعد المختصين على تخطيط وتصميم مناهج دراسية أكثر فاعلية في تلبية حاجات الشعب الفلسطيني ، وأكثر مراعاة للأهداف التي تستجيب لطموحات الشعب الفلسطيني وتطلعاته مما يساعد على دفع عجلة التعلم ووضعها في مصاف الدول المتقدمة.

هدف الدراسة:-

التعرف على درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس، من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين.

حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على :

١. الكشف عن مدى اتفاق واختلاف وجهة نظر المسؤولين التربويين (المشرفين ، والمديرين، والمعلمين) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية (البعد العقلي، والنفسي، واللغوي ، والجسمي ، والاجتماعي ، والديني ، والاقتصادي ،والبيئي ، والجمالي) للعام الدراسي ١٩٩٦-١٩٩٧ من الفصل الثاني .

٢. مدارس المرحلة الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣. المناهج الدراسية المقررة للمرحلة الأساسية (التربية الإسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الإنجليزية ، والاجتماعيات ، والرياضيات ، والعلوم العامة ، والتربية الرياضية ، والتربية المهنية) .

٤. تعتمد نتائج الدراسة على صدق وثبات الاستبانة التي استخدمت.

٥. تعتمد الدراسة في دقة نتائجها على درجة جدية أفراد العينة في الإجابة عن الاستبانة.

مصطلحات الدراسة:

المناهج الدراسية :

هي جميع الخبرات والأنشطة التعليمية المنظمة ، التي تقدمها المدرسة لتلاميذها بهدف مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المختلفة نمواً يتفق مع الأهداف التعليمية والمجتمعية (أبو ناهية، ١٩٩٥).

الأهداف التربوية :

هي النتائج النهائية للعملية التربوية في المرحلة الأساسية. وهذه الأهداف متمثلة في أبعاد الدراسة التسعة. (البعد العقلي ، والنفسي ، واللغوي والجسمي ، والاجتماعي ، والديني ، والاقتصادي ، والبيئي ، والجمالي) والتي ستتحدد لنا من خلال إجابة المسؤولين التربويين (مشرف، ومدير، ومعلم) على الاستبانة المستخدمة.

المشرف التربوي :

هو الشخص المكلف بزيارة المدارس للإشراف على تنفيذ المنهاج وتقويمه، ويعيّن من قبل وزارة التربية والتعليم (الهيجاوي، ١٩٩٣).

مدير المدرسة :

هو الشخص المكلف بالنواحي الإدارية والفنية في المدارس الأساسية، والذي يشرف على تنفيذ المنهاج في المدرسة (المحبوب، ١٩٩٥).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعلم:

وهو الشخص المكلف بتدريس التلاميذ في المرحلة الأساسية ، وهو المنفذ الفعلي للمنهاج (المحبوب،١٩٩٥).

البعد العقلي:

يقصد به التربية التي تهتم بتنمية عقل التلميذ ، والكشف عن استعداداته ، وإكسابه مهارات وقدرات عقلية ، تساعده على حل المشاكل التي تحيط به (حواشين ، ١٩٩٠) .

البعد الجسمي:

يقصد به مجموعة الأهداف التي تهتم بتنمية جسم التلميذ والمحافظة عليه في جميع أعضائه وأجهزته المختلفة (الرملي ، وآخرون ،١٩٧٧) و (الرملي ومحمد ، ١٩٩٢).

البعد النفسي:

يقصد به مجموعة الأهداف ذات العلاقة بالتلميذ نفسه من حيث حاجاته واهتماماته وميوله وسلوكه ، والتي تعمل على مساعدته على التكيف مع ما يحيط به (السمالوطي ، ١٩٨٠).

البعد البيئي:

هي التربية التي تهتم بإعداد التلميذ للتفاعل الناجح مع بيئته الطبيعية بما تشمله من موارد ومشكلات وقضايا مختلفة (الفرا ،١٩٩٣).

البعد الديني:

هي الأهداف التي تركز على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى التلاميذ بحيث يصبحون قادرين على التمسك بهذا الدين والالتزام به قولا وعملا (حواشين ،١٩٩٠).

البعد الاقتصادي:

يقصد به الأهداف التي تعمل على توعية التلميذ في النواحي الاقتصادية من حيث المحافظة على الوقت ، والمرافق العامة ، والتعرف على أساليب الاستثمار الصحيحة ، واحترام المهن المختلفة (كراجه ،١٩٩٧).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد اللغوي :

يقصد به مجموعة الأهداف التعليمية التي تعمل على التنمية اللغوية للتلاميذ من حيث الألفاظ الصحيحة ، والتعبير السليم ، والمهارات الكتابية ، وطرق جمع المعومات (سمك ، ١٩٧٩).

البعد الجمالي :

يقصد به الأهداف التي تهتم بتدريب الحواس ، وفتحها على مشاهدة الكون ، وتنمية الخبرة الجمالية في شتى مجالات الحياة (احمد ،١٩٩٢ ، ص : ١٠٣).

٤٩٤٣٢٧

المرحلة الأساسية :

هي المرحلة التي تبدأ من التحاق التلميذ بالمدرسة من سن ٦سنوات وحتى سن ١٥ سنة و هي تمتد من الصف الأول الأساسي حتى الصف العاشر الأساسي
(منسي ، ١٩٩٣ ، ص:١١).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

أولاً :الإطار النظري

ثانياً : الدراسات السابقة

١) دراسات تناولت منهاجاً دراسياً واحداً .

٢) دراسات تناولت أكثر من منهاج دراسي .

٣) تعقيب على الدراسات السابقة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة .

يتناول هذا الفصل جزأين ، جزءاً خاصاً بالأدب التربوي المتعلق بالمنهاج الدراسي والأهداف التربوية من ناحية ، وجزءاً خاصاً بالدراسات السابقة العربية ، ودراسات أجنبية، سواء أكان منها الخاص بمنهاج دراسي واحد أم تلك الخاصة بأكثر من منهاج دراسي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أولاً : الإطار النظري

تطور مفهوم المنهاج :

تدرج مفهوم المنهاج تبعاً لتطور الفكر التربوي عبر التاريخ ، فنظر الإغريق إلى المنهاج على انه مجموعة من المواد الدراسية ، حيث قاموا بوضع منهاج شامل لمظاهر الحياة العقلية ، والجسمية ، والأخلاقية ، وقاموا بوضع بعض المواد الدراسية التي ما تزال سائدة حتى الأن ، وكان الهدف من هذه المواد تنمية مظاهر الحياة عندهم (سمعان وآخرون، ١٩٧٥م).

وفي القرن التاسع عشر ظهرت وجهات نظر تقليدية نظرت إلى المنهاج على انه أساس من المعرفة يمكن أن تنقل إلى التلاميذ في صورة مواد دراسية تتعلق باللغة القومية ، والرياضيات ، والعلوم واللغات الأجنبية على اعتبار أن التربية لابد أن تعمل على إكساب الطلبة المعرفة بصورة منظمة (Doll , 1982) .

وفي النصف الأول من القرن العشرين اخذ مفهوم المنهاج يمتد عن ذي قبل ليتناسب مع النمو والتطور الذي حصل في مفهوم الخبرات التعليمية حيث نظر كل من كاسويل وكامبل إلى المنهاج على انه جميع الخبرات التعليمية التي يكتسبها التلاميذ من معلميهم وبتوجيههم " (سعادة ، ١٩٩١م ، ص : ٢٧).

أما في منتصف الخمسينات من القرن العشرين ، فقد ظهرت آراء تعالج المنهاج على أساس انه الخبرات المخططة من جانب المدرسة ، فنظر تايلور إلى المنهاج المدرسي على انه جميع الخبرات التعليمية التي يكتسبها التلاميذ ، والتي يتم تخطيطها ، والإشراف على تنفيذها من جانب المدرسة لتحقيق أهدافها التربوية (سعادة ، ١٩٩١م).

ونظرت ماكيا (Mackya) إلى المنهاج عام ١٩٦٥م على انه المحتوى التعليمي الذي يقدم للتلاميذ بغية تحقيق أهداف تربوية منشودة "
(الروسان وآخرون، ١٩٩١م ص : ١١) و(اللقاني ، ١٩٨٩م) .

وفي أواخر الستينات وأوائل السبعينات بدأ الاهتمام بالتخطيط للبرامج التربوية وتنفيذها ، وساعد ذلك على ظهور المسؤولية الاجتماعية ، مما دفع جونسون عام (١٩٦٨م) إلى النظر إلى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنـــــهاج المدرســـــي علـــــى انـــــه النتـــــائج النهائيـــــــة للعمليـــــــة التعليميـــــــة (سعادة ، ١٩٩١م)و (اللقاني ، ١٩٨٩م).

وفي بداية السبعينات أكد تانر على ضرورة صياغة مفهوم شامل للمنهاج المدرسي على انـــه جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة ونواتج التعلم المقصودة ، والتي تتحقق من خـــلال بناء منظم من جهة المعرفة ، والخبرة تحت إشراف المدرسة من اجـــل تحقيـــق نمـــو شـــامل ، ومستمر ، ومتكامل للمتعلم (سعادة ، ١٩٩١م ، ص : ٢٩) .

ونلاحظ مما سبق أن هناك تبايناً في تعريفات المنهاج المدرسي ، وهناك وجهات نظر مختلفة، ولكن يمكن حصر وجهات النظر المختلفة في فئتين : **الأولى** وهي الفئة التقليدية حيث امتدت من زمن الإغريق ، حتى بداية القرن العشرين ، فكانت النظرة السائدة إلى المنهاج المدرسي ، علـــى انه عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية تدرس للتلاميذ في صورة مواد منفصلة دون وجـــود ترابط بينها .

أما **الفئة الثانية** فهي النظرة الحديثة للمنهاج على انه مجموعة من الخبرات المنظمـــة ، التـــي تقدمها المدرسة لتلاميذها من اجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة . وبشكل عام فـــإن جميـــع النظرات السابقة يمكن أن تكون صحيحة ، لكن كل باحث يمكن أن يتبنى تعريفاً للمنهاج المدرسي يتلاءم مع مبادئه ، وفلسفته التربوية الخاصة به .

ومن تأمل الباحث لتطور مفهوم المنهاج يرى أن اكثر المفاهيم التي ترتبط أو تتفق وموضوع الدراسة الحالية هو " أن المنهاج المدرسي هو جميع الخبرات ، والأنشطة التعليميـــة المنظمـــة ، التي تقدمها المدرسة لتلاميذها ، بهدف مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جميع جوانبها المختلفة نمواً يتفق مع الأهداف التعليمية والمجتمعية " .

٢. مفاهيم لها علاقة بمفهوم المنهاج :

هناك مجموعة من المفاهيم الحديثة ذات العلاقة بمفهوم المنهاج الحديث طرحها مجموعـــة مـــن المتخصصين في علم المناهج ، وهذه المفاهيم هي كما يلي:-

١) المنهاج الخفي : The Hidden curriculum

يعرف هذا المنهاج بأنه مجموعة المعارف ، والخبرات ، والاتجاهات ، والقيم ، التي يكتسبها المتعلم خارج المنهاج المعلن ، وبطريقة غير مقصودة عن طريـــق التفـــاعل مـــع المعلميـــن ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والإداريين والمتعلمين أنفسهم من خلال التعلم بالقدوة ، وبالملاحظة ، من المجتمع الذي يعيش فيه (المنهاج التربوي، ١٩٩٧م) و(الروسان وآخرون،١٩٩١) .

٢) المنهاج المثالى : The Ideal curriculum

هو كل ما يقدمه المتخصصون في مجال المنهاج المدرسي من توصيات ومقترحات تتعلق بضرورة إحداث تغيير وتعديل في المنهاج المدرسي ، وتشمل هذه التوصيات والمقترحات عدة جوانب ، مثل : المنهاج الخاص بالموهوبين ، أو المنهاج الخاص بالطفولة المبكرة ، والمنهاج الخاص بالتربية البدنية ، وتمثل هذه المقترحات تصورات مثالية ، ويتوقف تأثير المنهاج المثالي على مدى ملاءمة التوصيات ، وكيفية إنجازها في الميدان التربوي الواقعي (سعادة ، ١٩٩١م).

٣) المنهاج الرسمي : The Formal curriculum

هو المنهاج المخطط والمكتوب والمحدد من قبل هيئة أو جهة رسمية ، قد أنيط بها مهمة إعداده ، والمعلم ما هو إلا منفذ لهذا المنهاج بكل ما جاء به ، ويطبق على الطلبة في فترة زمنية محددة ووفق نظام معين ، وقد يكون المنهاج الرسمي مجموعة من المناهج المثالية (الروسان وآخرون ، ١٩٩١) و (Encyclopedia , 1994).

٤) المنهاج المدرك Perceived curriculum

يقصد به مدى إدراك المعلمين ، أو تصورهم الشخصي للمنهاج الرسمي ، حيث يمكن أن يفسر المعلمون المنهاج الرسمي بطرق متعددة (Encyclopedia , 1994).

٥) المنهاج الفعلي أو العملي : Operational curriculum

يقصد به الممارسات التي تتم بالفعل داخل غرفة الصف ، ويمكن الوقوف على طبيعة هذا المنهاج عن طريق الملاحظات التي يقوم بها الباحثون داخل غرفة الصف (عبد النوايسه ، ١٩٩٥).

٦) المنهاج التجريبي أو منهاج الخبرات : Expereintial curriculum

هو ذلك المنهاج الذي يتكون ويحصل عليه التلاميذ من خبرات نتيجة المنهاج الفعلي ، ويمكن تحديد هذا المنهاج عن طريق الملاحظات ، أو المقابلات ، أو الاستبانات ، من اجل التعرف على طبيعة الخبرات ، واقتراح خبرات جديدة (سعادة ، ١٩٩١ ، ص : ٦٤).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧) المنهاج المتكامل :

هو المنهاج الذي يتوسط العلاقة بين المعلم والتلاميذ ، وفي هذا المنهاج يجتمع المعلمون والتلاميذ في المدرسة من أجل عمل شيء من خلال منهاج مليء بالمشاكل والقضايا الأساسية .

ويرى بيم (١٩٩٥) Beame أن المنهاج المتكامل يركز على البحث عن الذات ، والمعنى الاجتماعي (في Salem , 1997, P .12).

وتشير كلاين (Klein) إلى أن رسم صورة حول واقع المنهاج أو صورته المثالية كما يراها كل مفهوم من المفاهيم السابقة يعد من المهام الرئيسة في عملية تطوير المنهاج (في عبد النوايسه ، ١٩٩٥م ، ص : ٧).

ويعتقد الباحث أن اكثر هذه المفاهيم مساسا بالمنهاج المدرسي المطبق في المدارس الفلسطينية / نابلس ، هو المنهاج الرسمي على اعتبار أن المناهج المطبقة في مدينة نابلس مقررة من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

٣. تطور المناهج العربية :

كانت أهداف التربية في العصر الجاهلي تنحصر في ممارسة البدو للحياة اليومية من ركوب الخيل واستعمال السلاح ، واهتم الحضر في العصر الجاهلي بالعلوم التي يحتاجونها في حياتهم اليومية فاهتموا بعلوم النجوم ، والطب ، والشعر ، والكهانة ، ووجدت المدارس في تلك الفترة من اجل تعليم هذه العلوم . وبعد نزول القرآن الكريم اصبح القرآن الكريم مصدرا للعلم ، فكان يدرس في المساجد ، ثم انتقل إلى الكتاتيب ، واعتبر القرآن في ذلك الوقت المنهاج الذي يدرس في الكتاتيب (غنطوس ، ١٩٩٧م).

وفي العصر الأموي ، والعباسي كانت المناهج الدراسية محط أنظار الشعوب ، والأمم المختلفة حيث أشرفت الدولة العربية على التربية ، وكانت منجزات التربية في تلك الفترة مقاربة للمفهوم الحديث للمنهاج في الوقت الحاضر ، وتعتبر المدرسة النظامية خير مثال على ذلك، ولكن بعد دخول الاستعمار للوطن العربي أصبحت المناهج الدراسية تابعة للدولة المستعمرة، وبذلك تم تجهيل أبناء الشعب العربي ،وبعد انتهاء الاستعمار ، وبعد الحرب العالمية الثانية، أخذت الدول العربية بوضع وبناء مناهج جديدة ، حيث اعتمدت على المركزية في التعليم، واقتصرت على الناحية المعرفية فقط (خوري ، ١٩٨٣م ،).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبعد عام ١٩٦٤م أخذت الدولة العربية بالاهتمام بالتربية ، وأخذت ببناء مناهج جديدة تتطابق مع المفهوم الحديث للمنهاج ، غير أن الأردن كانت أول دولة عربية اهتمت بوضع مناهج جديدة ، وأخذت تعمل على تطوير مناهجها ، إلى أن أصبحت في الوقت الحالي تتمشى مع مناهج الدول المتقدمة (عبد النوايسه ، ١٩٩٥م).

ومن خلال ذلك ، ومن تأمل الباحث لما تم عرضه عن المناهج العربية ، يتضح أن المناهج التي قام الباحث بإجراء دراسته عليها تعتبر مناهج حديثة تم تصميمها بناء على المفهوم الحديث للمنهاج .

٤. أسس المنهاج المدرسي :

يقصد بأسس المنهاج المدرسي مجموعة المقومات ، والركائز الفلسفية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والمعرفية ، التي ينبغي مراعاتها عند الشروع في عملية التخطيط للمنهاج المدرسي وغالباً ما يكتب للمنهاج المدرسي النجاح أو الفشل بمقدار مراعاة المخططين لهذه الأسس أثناء عملية التخطيط ، ويتفق معظم المربين على انه لن يكتب النجاح لأي منهاج مدرسي ما لم يطلع المخططون جيداً على المدارس الفلسفية المختلفة ، وتأثيراتها على المنهاج ، وإذا لم يدرسوا فلسفة المجتمع الذي ينتمي إليه المتعلمون ، وظروفه ، وعاداته ، وتقاليده ، وقيمه ، ومشكلاته ، وطموحاته ، وإذا لم يتأكدوا من قدرات التلاميذ الذين يبنى لهم المنهاج ، وحاجاتهم واهتماماتهم ، وميولهم ، وإذا لم يدركوا طبيعة المعرفة الضرورية لكل منهاج من المناهج ، ومدى تعرضها للتغير والتطور ، ونوع المعايير التي يجب أخذها في الحسبان عند اختيارها وتنظيمها (سعادة ، ١٩٩١م ، ص : ٧٣).

والذي يمكن ملاحظته على أسس المنهاج الأربعة أنها متكاملة ، ومتداخلة غير منفصلة ، ومتفاعلة تفاعلاً قوياً فيما بينها ، وأنها متغيرة في ضوء ما يستجد من أفكار، ومختلفة من مجتمع لآخر .

٥. عناصر المنهاج :

تمثل عناصر المنهاج الأمور التي ينبغي الاهتمام بها في المدارس ، والعمل على تطبيقها ، أو تنفيذها في الميدان التربوي ، وتمتاز عناصر المنهاج بأنها تمثل مجموعة من الحلقات المتداخلة

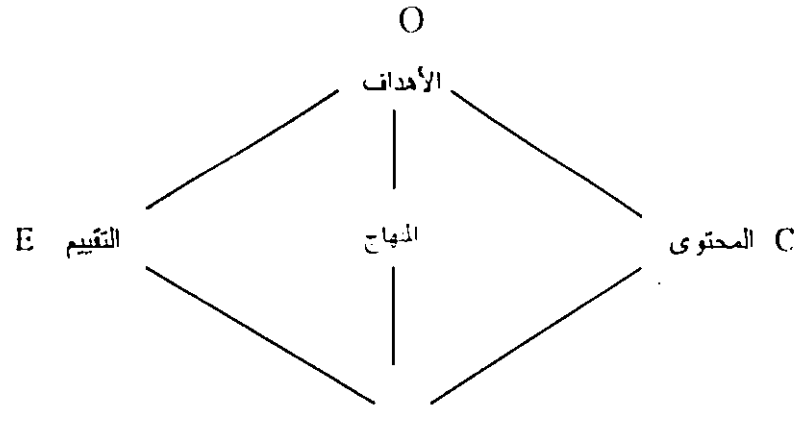
All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مع بعضها البعض ، بحيث يصعب نجاح أي حلقة منها دون الارتباط بغيرها من الحلقات السابقة أو اللاحقة لها .

وجاءت فكرة هذه العناصر من خلال ما طرحه تايلور عام (١٩٤٩) من تساؤلات ، وهي :

١. ما الأهداف التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها ؟ (الأهداف)
٢. ما الخبرات التعليمية التي يمكن أن تساعد على تحقيق هذه الأهداف ؟ (المحتوى) .
٣. كيف يمكن تنظيم هذه الأهداف ؟ (الوسائل والطرائق التدريسية).
٤. كيف يمكن التأكد من تحقيق الأهداف ؟ (وسائل التقويم) . (بلوم ، ١٩٨٥)

وهذه العناصر تشكل نظاماً رباعياً مترابطاً مع بعضها البعض ، والذي يمكن أن نمثله في نموذج Objectives, Content, Method, Evaluations (OCME) الموضح في الشكل التالي :



شكل رقم (١) نموذج OCME في المنهاج

ومن خلال هذا الشكل تتضح أهمية الأهداف (Objectives) في تطوير المناهج الدراسية ، إذ أن الأهداف هي التي تنهض بدفع وتطوير المناهج إلى حاجات متطورة ، يتطلع المجتمع إلى تحقيقها ،ويتضح أيضا أن الأهداف هي المخطط الذي يتم عبره الارتقاء بالمحتوى(Content)، الذي يضم المعلومات ، والمبادئ والحقائق ، والاتجاهات ، والقيم التي يرغب المجتمع في تحقيقها لدى التلاميذ من خلال الأساليب والأنشطة (Method) الملائمة ، وتمثل إجراءات التقييم (Evaluations) الطريقة التي يتم من خلالها وزن مدى تحقيق الأهداف ، وبذلك تظهر أهمية الأهداف، ودورها الرئيسي في الارتقاء وتطوير المناهج الدراسية .

(جامعة القدس ، علم النفس التربوي ، ١٩٩٧م ، ص : ١٠١-١٠٢).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦. تنظيمات المناهج الدراسية :

يقصد بتنظيم المنهاج بناؤه ، وتشكيله ، من خلال تحديد مجاله ، وتتابع أجزائه ، وعلاقة هذه الأجزاء بعضها ببعض (عليان ، ١٩٨٩ ، ص : ٢٦٧) ، ويمثل المنهاج المحور الأساسي الذي تدور حوله جميع المسائل التربوية ، ولهذا لم يتفق المربون على كيفية تنظيم المناهج ، وكانت هناك أراء ووجهات نظر حول تنظيمات المناهج ، ولهذا فإنه وجد عدة تنظيمات للمناهج الدراسية وهي كما يلي : (عفانة ، ١٩٩١م)

أولاً : تنظيمات مناهج المواد الدراسية المنفصلة :

يعتبر منهاج المواد الدراسية المنفصلة من اقدم تنظيمات المناهج ، وأكثرها انتشاراً في دول العالم حتى الربع الأول من القرن العشرين ، وبعد ذلك اخذ استعمال هذا التنظيم يقل في الدول النامية ، علماً بأن الدول المتقدمة لم تعد تستعمله (عليان ، ١٩٨٩ ، ص : ٢٦٨) .

ويتخذ هذا التنظيم من المادة العلمية منطلقاً وأساسا لتنظيم محتواه والهدف الأساسي لهذا النوع من التنظيم إعطاء اكبر كمية من المعلومات والحقائق للتلاميذ ، ويعتمد هذا التنظيم على فصل كل مادة دون وجود ترابط المواد بعضها مع بعض (عفانة ، ١٩٩١، ص : ١٩٢).

ونتيجة للانتقادات التي وجهت لهذا التنظيم اخذ أتباعه بوضع تنظيمات جديدة لإصلاحه ، منها:

١. منهاج المواد المترابطة :

اعتمد هذا التنظيم على ترابط مادتين أو اكثر مع بعضها البعض ، وتدرس معهما العلاقات التي تربطهما دون أن تنفصل مادة عن الأخرى (اللقاني ، ١٩٨٩) .

٢. منهاج المواد المندمجة :

يركز هذا التنظيم على رفع الحواجز بين المواد المنفصلة ، ويكون ذلك بين مادتين ، وفي مثل هذا التنظيم تدمج المعارف ، والمصطلحات ، تحت حقل معين مع بعضها البعض .

٣. المجالات الواسعة :

يقوم هذا التنظيم على ضم مجموعة من المواد المتقاربة في محتوى شامل ، ويحاول تجنب عيوب منهاج المواد بان يجمع المعارف ، والمفاهيم ، والمصطلحات ، التي يمكن أن تشتق من المواد الدراسية المختلفة في صورة تنظيم واسع لهذه المواد وبذلك فهو يسقط الكثير من المحتوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعرفي ، الذي قد يكون على درجة كبيرة من الأهمية في حياة التلميذ (عفانة ، ١٩٩١).

ثانياً : تنظيمات مناهج النشاط :

سمي منهاج النشاط بهذا الاسم ، لأنه يعطي عناية خاصة وهامة جداً إلى نشاطات التلاميذ ، حيث يقوم التلاميذ من خلال هذا المنهاج بنشاطات متنوعة على أساس أن الخبرة الشخصية المباشرة ، والحرية الموجهة ، تساعد على النمو المتكامل والمرغوب فيه ، ويختار التلاميذ النشاطات التي يقومون فيها بناء على حاجاتهم وميولهم ، ورغباتهم ، وعلى أساس حاجات المجتمع الذي يعيشون فيه ومشكلاته ، ويقوم التلاميذ بجمع المعلومات بالإضافة إلى الكتب المقررة ، مما يستطيعون قراءته بما يتناسب معهم ، وبتوجيه من معلميهم ، ويستطيع التلاميذ من خلال توجيه معلميهم نقد ما يجمعونه من معلومات ، ومن خلال ما يقومون به من نشاطات ، وتكون " ذهنية ، يدوية ، جسمية ، اجتماعية ..." وبحيث تكون جميع هذه النشاطات متكاملة مع بعضها البعض (إبراهيم ، ١٩٧٦ م).

ثالثاً : تنظيم المنهاج المحوري :

ظهر هذا التنظيم نتيجة ازدياد عدد المتعلمين الذين أقبلوا على المدرسة الثانوية ، ويعرف بأنه ذلك الجزء العام من الخبرات التربوية التي يشترك فيها جميع المتعلمين بقصد استخدامها في مواجهة مشكلات المجتمع ومتطلباته ، وفي نفس الوقت يشمل على الجزء الذي يتيح لكل تلميذ النمو إلى أقصى درجة ، طبقاً لما يمتلك من قدرات ، وميول ، واستعدادات خاصة، ويشمل منهاج المحور جانبين: **الأول** ويسمى بالبرنامج المحوري ، الذي يمثل القدر المشترك من الخبرات التربوية التي تعالج المشكلات المشتركة للمتعلمين . و**الثاني** يسمي بالجانب الخاص ، الذي يمثل الخبرات الفردية التي تعالج حاجات ومشكلات كل متعلم على حدة (عفانة ، ١٩٩١).

رابعاً : تنظيمات المنهاج التكنولوجي :

ظهر هذا المنهاج نتيجة للتطورات التكنولوجية التي حصلت في منتصف القرن العشرين ، خصوصاً بعد أن أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي ، مما اجبر أمريكا إلى تغيير مناهجها لتواكب التطورات التكنولوجية في مختلف المجالات .

ويعتمد هذا المنهاج على استخدام الأجهزة والمستحدثات العلمية ، والتكنولوجية ، ويوفر، أيضاً، أسس تصنيف وتحليل المشكلات العلمية ، واستحداث أساليب وطرق مختلفة لحل مثل هذه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المشكلات ، وكما يتيح هذا التنظيم فرص تقويم الأساليب والطرق المستخدمة ، من اجل التأكد من حسن استخدامها والوصول بالمتعلم إلى تحقيق الأهداف المنشودة (عفانة ،١٩٩١).

وفي اعتقاد الباحث أن اكثر تنظيمات المناهج مساساً بالمناهج الدراسة المطبقة في مدارسنا هو تنظيم المجالات الواسعة ، وتنظيم المنهاج التكنولوجي إلى حد ما .

الأهداف التربوية :

تمثل الأهداف التربوية أهم عنصر من عناصر المنهاج المدرسي ، وذلك لان بقية العناصر الأخرى (المحتوى ، وأساليب التدريس والتقويم) تعتمد عليها .

وتعرف الأهداف التربوية بأنها نتائج تعليمية كبرى مخطط لها يسعى المجتمع ، والنظام التعليمي ، والمدرسة ، إلى مساعدة التلميذ على بلوغها من خلال المناهج الدراسية ، وبالمقدرة التي تسمح بها إمكانياته (جامعة القدس المفتوحة ، تصميم التدريس ، ١٩٩٤، ص : ٢٥).

وترجع أهمية الأهداف التربوية إلى أنها تمثل الغاية النهائية من عملية التربية ، وتحدد الغايات العريضة للتعليم من نقل الثقافة وإعادة بناء المجتمع ، وتوفير أقصى فرص النمو والابتكار للأفراد في مختلف الجوانب (هندام ، ١٩٨١م ص : ١٢٣).

وكما تقدم الأهداف التربوية دليلاً لما يركز في البرنامج التعليمي ، وتحكم العمل المدرسي، لانبثاقها من فلسفة التربية ، وفلسفة المجتمع والأفراد وقيمهم ، والمنهاج التربوي هو الذي يعمل على تحقيق الأهداف (عليان ، ١٩٩٥م).

ويوضح ميجر أهمية الأهداف التربوية في أنها تعمل على مساعدة المربين على اختيار المحتوى التعليمي المناسب ، ومساعدة المربين التربويين على معرفة مدى نجاح عمليتي التعلم والتعليم ، ومساعدة التلميذ على تنظيم جهوده ، ونشاطه نحو إنجاز ما خططته عملية التعليم (دروزة ، ١٩٩٢م ، ص : ٢٨).

وتحدد دروزة أهمية الأهداف التربوية في أنها تساعد على اختيار المحتوى التعليمي ، وتنظيمه، وترتيبه بطريقة تتفق واستعداد التلميذ ، ودوافعه ، وقدراته ، وخلفيته الأكاديمية والاجتماعية ، وتساعد المصمم التعليمي على التعرف على الطرق التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف ، والتعرف على الأدوات ، والمواد والمراجع والمصادر اللازمة لتعلم المادة المراد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تصميمها . كما تحدد طرق التقويم والقياس اللازمة لتحديد مدى نجاح تعلم المادة المصممة (دروزة، ١٩٩٥م ، ص :٣-٤).

ومن هنا يرى الباحث أن أهمية الأهداف التربوية تكمن في نجاح عملية التعلم والتعليم، وبدون تحديد الأهداف فإنه من الصعب تحديد مدى نجاح هذه العملية ، إذ أن من خلال الحكم على مدى تحقيق الأهداف يتبين لنا مدى نجاح العملية التعليمية .

٨. مصادر اشتقاق الأهداف التربوية :

تشتق الأهداف التربوية العامة من المجتمع الإنساني والفلسفة التربوية ، وحاجات المجتمع، وأهدافه وتراثه الثقافي ، وخصائص المتعلمين ، وحاجاتهم ، وميولهم ، ودوافعهم ، وخلفياتهم، ومستوى نضجهم ، وقدراتهم العقلية ، وطرق تفكيرهم ، وتعلمهم ، ومكونات عملية التعليم، واقتراحات المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس ، ودوافع مُعدّي المناهج والمعلمين (عليان ، ١٩٨٩) و (دروزة ، ١٩٩٥) .

ونلاحظ أن مصادر اشتقاق الأهداف التربوية تركز على الفرد المتعلم ، وما يحيط به بحيث يتوافق المتعلم مع ما يحيط به ويصبح إنسانا منتجاً في مجتمعه قادراً على التكيف مع ما يحيط به من متغيرات ، ويشترك في عملية اشتقاق الأهداف كل مَنْ له علاقة في عملية التعلم والتعليم .

٩. مستويات الأهداف التربوية :

يرى بعض المربين أن مستويات الأهداف التربوية يشوبها الكثير من الغموض والتداخل، وينشأ ذلك في كثير من الأحيان نتيجة الترجمة الحرفية للكلمات الدالة على معنى المصطلح أو المفهوم الخاص بالهدف التربوي ، وقد ترجع عملية الخلط هذه إلى أن المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بمستويات الأهداف المرتبطة معاً ، ذاتُ علاقة متبادلة ومتداخلة ، يصعب على البعض تحديد وتمييز المفهوم الذي يقع بين يديه وفي هذا الصدد فإنه يمكن تقسيم الأهداف التربوية إلى أربعة مستويات وهي :

المستوى الأولى : أهداف بعيدة المدى ، وهي التي تشتق من فلسفة التربية ، وأهدافها ، وهي من اكثر مفاهيم الأهداف شمولاً ، وتمثل النتائج النهائية المرغوب فيها (سعادة ، ١٩٩١، ص:٣٠٨).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المستوى الثاني : أهداف عامة مرحلية ، وهي الأهداف التي يتم اشتقاقها من الأهداف بعيدة المدى ، وتكون اقل عمومية وتحديداً منها (عليان ، ١٩٩٥م ، ص : ٨٩).

المستوى الثالث : أهداف تعليمية اكثر تحديداً وتخصصاً من الأهداف العامة المرحلية ، وهي التي تضم الأهداف التي يتوقع أن تتحقق لدى التلاميذ بعد إنهاء موضوع معين أو مساق محدد (جامعة القدس المفتوحة ، علم النفس التربوي ١٩٩٧، ص : ١١).

المستوى الرابع : أهداف سلوكية خاصة قصيرة المدى ، والتي يتوقع من التلميذ أن يحققها في حصة دراسية واحدة ، أو بعد تعلمه لمفهوم أو مبدأ أو إجراء أو حقيقة في فترة زمنية تتراوح ما بين (٤٥-١٨٠) دقيقة (دروزة ، ١٩٩٥ ، ص : ١٣-٣).

والذي يمكن ملاحظته على مستويات الأهداف التربوية الأربعة السابقة انه لا يمكن أن نحقق المستوى الأول دون أن نحقق المستويات الثلاثة الأخرى ، وهذا يعني أنها مترابطة مع بعضها البعض ، بحيث إذا تم تحقق المستوى الرابع فإننا نستطيع أن نحقق المستوى الثالث ، فإذا تم تحقيق المستوى الثالث فإنه بالإمكان الوصول إلى المستوى الثاني ثم المستوى الأول .

١٠. تصنيفات الأهداف التربوية :

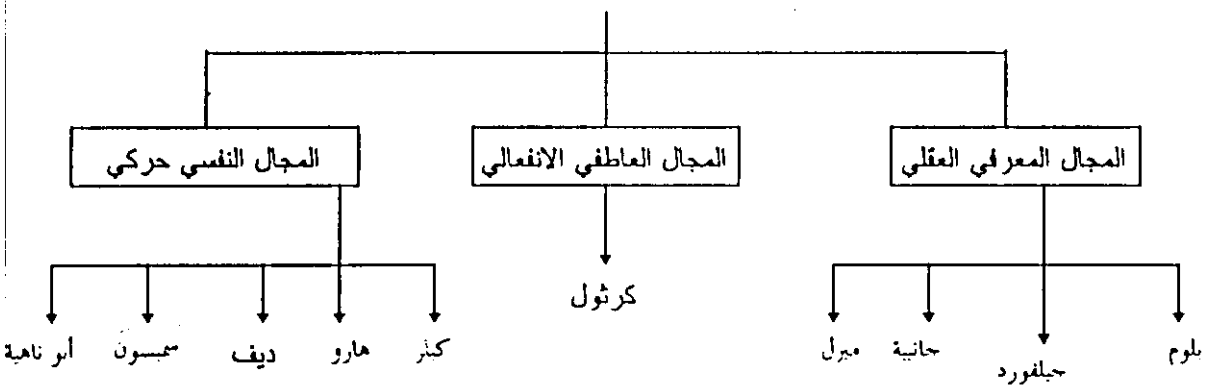
تبرز أهمية النظام التصنيفي للأهداف التربوية من كونه نظاماً يحقق أهدافا مختلفة ، فيوفر للمعلمين والمربين إطارا مرجعياً واسعاً من الأهداف التربوية ، وتحديد الأهداف في عبارات سلوكية إجرائية ، ويساعد على تحديد الخبرات ، والنشاطات التعليمية ، والممارسات الصفية الملائمة لبلوغ الأهداف ، وفي بناء أو اختيار فقرات أسئلة الاختبارات المناسبة لتقويم مدى تحقيق الأهداف (أبو ناهية ، ١٩٩٤) .

وجاءت الفكرة الأساسية لنظام تصنيف الأهداف التربوية من الأفكار التي قدمها تايلور في كتابه الذي أصدره عام (١٩٤٩) " أساسيات المناهج " . وكان له اثر هام في توجيه اهتمام المربين نحو أهمية وتحديد الأهداف التربوية في تطوير المناهج وتقييم العملية التعليمية ، وقد مهدت هذه الأفكار إلى وضع إطار يسهل الاتصال بين العاملين في التربية من ممتحنين ، وباحثين ، ومطوري مناهج . وقد ظهر هذا الإطار النظري الذي أعده بلوم ورفاقه عام ١٩٥٦م بعنوان تصنيف الأهداف التربوية في المجال العقلي (خليل ١٩٩٥ م ، ص : ٨).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والفكرة الأساسية لهذا التصنيف انه يقسم عمل التربية إلى ثلاثة مجالات ، وهـــي : المجـــال المعرفي، والمجال الانفعالي العاطفي ، والمجال النفسي حركي . والشكل التـــالي يوضـــح هـــذه المجالات الثلاثة ، وتصنيفات كل مجال :

مجالات تصنيف الأهداف التربوية



شكل رقم (٢) مجالات تصنيف الأهداف التربوية

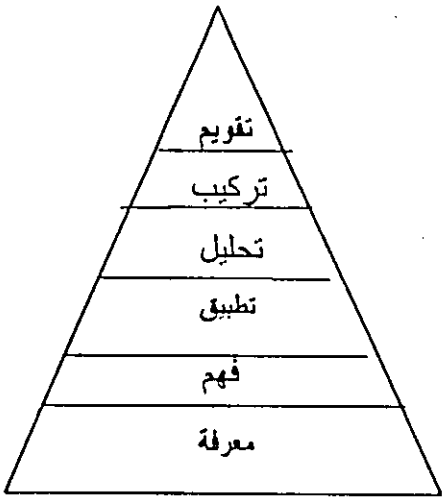
أولا : تصنيف الأهداف في المجال العقلي :

يقصد به المجال الذي يكتسب فيه التلميذ المعرفة ، والقدرات الذهنية ، والمـــهارات العقليـــة . ويعمل على تنميتها وتطويرها . ويتبين ذلك في تصنيف بلوم ، وجيلفورد ، وجانيية ، ومـــيرل . وهي كما يلي :

١. تصنيف بنيامين بلوم ١٩٥٦

قام بلوم بتصنيف الأهداف التربوية في ستة مستويات ، وهي : المعرفة ، والفهم ، والتطبيق، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم . وهذه المستويات موضحة في الشكل التالي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



شكل (٣) هرم بلوم لتصنيف الأهداف التربوية في المجال العقلي (بلوم ، ١٩٨٥) .

يعتبر هذا التصنيف من اشهر تصنيفات الأهداف التربوية ، حيث يجمع العمليات العقلية في ستة مستويات ، بحيث يصعب الوصول إلى المستوى السادس دون تحقيق المستويات الخمسة الأخرى.

٢ . تصنيف جيلفورد ١٩٥٩ :

اقترض جيلفورد أن هناك ثلاثة اوجه رئيسية للدماغ البشري ، وهي : العمليات العقلية ، والمحتوى ، والإنتاج الفكري . وتتكون العمليات العقلية من الإدراك ، والذاكرة ، والتفكير التجمعي، والتفكير التشعيبي ، والتقويم . في حين أن المحتوى يتكون من الصور ، والرموز ، والمعنى ، والسلوك . ويتكون الإنتاج الفكري من إنتاج الفئات ، وإنتاج الوحدات ، وإنتاج العلاقات، وإنتاج الأنظمة والتحويل ، والتطبيق ، وبهذا يكون جيلفورد قد وضع (١٢٠) عملية عقلية لوظيفة الدماغ ، أي أن خمس عمليات تعبر عن العمليات العقلية ، وأربع عمليات تعبر عن المحتوى التعليمي ، وست عمليات تعبر عن الإنتاج الفكري ، وبالتالي يكون الحاصل هو ٤×٥×٦= ١٢٠ عملية عقلية (دروزة ، ١٩٩٥) .

٣. تصنيف جانيية ١٩٧٩ م :

اعتمد أساسا على التمييز بين أنماط السلوك المتعلمة تحت شروط مختلفة ، فقد افترض جانيية في تصنيفه هذا تركيباً هرمياً لمستويات المتعلم ، وتتدرج من ابسط أنماط التعلم ، وهو المتمثل في التعلم الاشاري إلى اعقدها ، وهو حل المشكلات . وقد تسلسلت هذه الأنماط في ثماني خطوات، حددها جانييه في الترتيب التالي :

أ. التعلم الاشاري .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب. تعلم الاستجابة .

ج. تعلم التسلسلات الارتباطية الحركية .

د. تعلم الارتباطات اللفظية .

هـ. تعلم التمايزات .

و. تعلم المفهوم

ز. تعلم المبدأ .

ح. حل المشكلات (خليل ، ١٩٩٥).

٤. تصنيف ميرل ١٩٨٣م

افترض ميرل في تصنيفة للأهداف التربوية أن العمليات العقلية تنحصر في أربعة مستويات رئيسية ، ابسطها تذكر الحقائق ، والأمثلة ، ثم تذكر المعلومات العامة ، ثم تطبيق المعلومات، ثم اكتشاف المعلومات العامة. وافترض أن هذه العمليات الرئيسية الأربعة ، تقع على متغيرين اثنين، أحدهما يمثل نوع المحتوى التعليمي ، ويقصد به المعلومات ، والمعرفة التي يكتسبها التلميذ من المنهاج المدرسي ، والمراجع ، والوسائل المختلفة ، ويتكون من أربعة أنواع ، هي: المفاهيم ، والمبادئ ، والحقائق ، والإجراءات ، أمّا المتغير الثاني فيمثل مستوى الأداء التعليمي، ويقصد به ما يظهره التلميذ من سلوك بعد عملية التعلم ، ويتكون من أربعة أنواع هي : الاكتشاف، والتطبيق ، وتذكر المعلومات العامة ، وتذكر المعلومات الخاصة . وبناء على ذلك فإن الأهداف التربوية التي ينبغي على التلميذ أن يحققها موضحة في الشكل التالي :

نوع المحتوى التعليمي

		مفهوم	مبدأ	إجراء	حقيقة أو مثال
مستوى أداء المتعلم	اكتشاف	اكتشاف المفهوم	اكتشاف المبدأ	اكتشاف الإجراء	
	تطبيق	تطبيق المفهوم	تطبيق المبدأ	تطبيق الإجراء	
	تذكر معلومات عامة	تذكر معلومات عامة حول المفهوم	تذكر معلومات عامة حول المبدأ	تذكر معلومات عامة حول الإجراء	
	تذكر معلومات خاصة	تذكر معلومات خاصة حول المفهوم	تذكر معلومات خاصة حول المبدأ	تذكر معلومات خاصة حول الإجراء	تذكر الحقائق

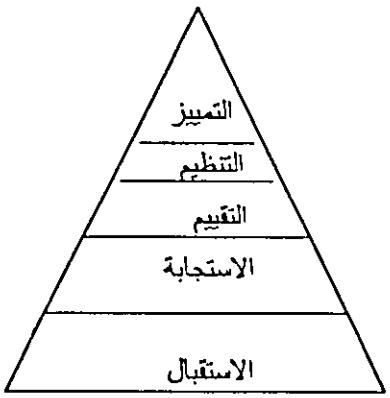
شكل رقم (٤) مستويات الأهداف التربوية حسب تصنيف ميرل (في دروزة ، ١٩٩٧م).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً : تصنيف الأهداف التربوية في المجال الانفعالي العاطفي :

يعرف بأنه المجال الذي يكتسب فيه التلميذ الميول ، والقيم ، والمبادئ ، والأخلاق ، والاتجاهات الإيجابية . يعمل على تنميتها وتطويرها (دروزة ، ١٩٩٢، ص : ٤١)

وقد وضح كراثول تصنيف الأهداف التربوية في المجال الانفعالي العاطفي في خمسة مستويات ، هي : الاستقبال، والاستجابة، والتقييم ، والتنظيم ، والتميز عن طريق قيمة أو مُركب من القيم (بلوم ، ١٩٨٥) وهذه المستويات موضحة في الجدول التالي :



شكل رقم (٥) هرم كراثول لتصنيف الأهداف التربوية في المجال الانفعالي .

ثالثاً : تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفس حركي :

هو المجال الذي يكتسب فيه التلميذ المهارات الحركية التي لها علاقة بالحركات العضلية ، وتوافقها مع الجهاز العصبي .

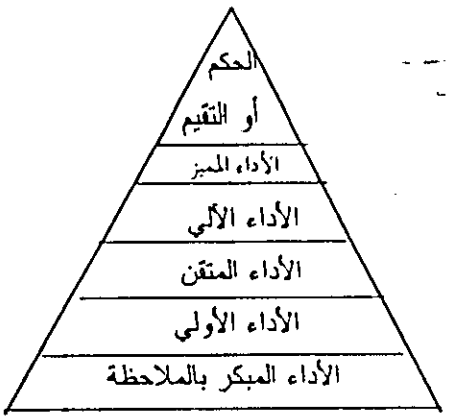
وظهر في هذا المجال عدة تصنيفات ، هي : تصنيف كبلر ، وتصنيف هارو ، وتصنيف ديف ، وتصنيف سمبسون ، وتصنيف أبو ناهية (أبو ناهية ، ١٩٩٤م) ، وتصنيف جوت ومولان ، وتصنيف مور (جامعة القدس المفتوحة ، علم النفس التربوي ، ١٩٩٧).

والذي يهمنا من هذه التصنيفات تصنيف " أبو ناهية " ، باعتبار هذا التصنيف من احدث التصنيفات التربوية في المجال النفس حركي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تصنيف أبو ناهية (١٩٩٤)

ضع أبو ناهية تصنيفاً للأهداف التربوية في المجال النفس حركي تضمن ستة مستويات ،هـــي: الأداء المبكر ، والأداء الأولي ، والأداء المتقن ، والأداء الآلي ، والأداء المميـــز ، والحكـم أو التقييم. وهذه المستويات موضحة في الشكل التالي :



شكل (٦) هرم أبو ناهية لتصنيف الأهداف التربوية في المجال النفس حركي (أبو ناهية ، ١٩٩٤).

والذي يمكن ملاحظته على تصنيفات الأهداف التربوية فـــي المجـــالات الثلاثـــة (العقليـــة ، والانفعالية ، والنفس حركية) بان كل مستوى يمر فيه التلميذ يهيئه للانتقال للمستوى الأعلى حين يصل في النهاية إلى تحقيق جميع المستويات . وبذلك فإن التلميـــذ عندمـــا يصـــل إلـــى أعلـــى المستويات فإنه يكون قادراً على إصدار الأحكام على جميع المستويات الأخرى ، سواء أكان ذلك في عمله أم عمل الآخرين .

كذلك فإن التصنيفات الثلاثة السابقة متكاملة فيما بينها ، حيث تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية مجتمعة . فمهما اختلفت الأهداف التربوية فإنها لا تتعدى هذه التصنيفات ، وهي بذلـــك تحكم أهداف العملية التعليمية .

إن المتأمل في الأدب التربوي سواء المتعلق بمفهوم المنهاج المدرســـي أم مفـــهوم الأهـــداف التربوية التي لا بد للمنهاج التربوي أن يعمل على تحقيقها ، يلاحظ أن المنهاج الدراسي قد طرأ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عليه عدة تعديلات عبر العصور المختلفة سواء أكان فيما يتعلق بمفهوم المنـــــهاج المدرســـي أم تنظيمات المناهج المدرسية .

كذلك الحال بالنسبة لمفهوم الأهداف ومستوياتها ، وتصنيفاتها المعرفية ، والوجدانية ، والنفـس حركية .

ويتبين لنا كذلك أهمية المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف التربوية كعنصر أساسي وفعـــال، لتفصيل العملية التعليمية التعليمية ، وخاصة أن المناهج الدراسية في مدارسنا تركز على الأهداف المعرفية اكثر من تركيزها على الأهداف الأخرى الوجدانية ، والنفس حركية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً : الدراسات السابقة:-

أولاً : دراسات تناولت منهاجاً دراسياً واحداً

١. دراسة جوزيف (Joseph,1980)

الدراسة بعنوان فحص، وتطوير نموذج لتدريس بعض المفاهيم المتعلقة بالقانون للصف السادس الابتدائي، هدفت إلى اختيار وتطوير مجموعة من مفاهيم التربية الوطنية كالحرية، والعدالة، والمساواة، ومعرفة ما إذا كان باستطاعة طلبة هذا المستوى أن يدركوا مثل هذه المفاهيم. وتكونت عينة الدراسة من صفين: أحدهما في المدينة، والأخر في القرية. وقد أظهرت النتائج أن طلبة هذا المستوى يمكنهم الاستفادة من تعلمهم لهذه المفاهيم، وهي ضرورية وأساسية ويجب التأكيد عليها عند وضع منهاج التربية الوطنية.

٢. دراسة زيتون والعبادي (١٩٨٤)

الدراسة بعنوان " تقييم فاعلية تدريس منهاج العلوم للصف الثالث الإعدادي من خلال تقييم مستوى تحصيل أهداف المنهاج، هدفت إلى التعرف على مستوى تحصيل أهداف المنهاج من خلال تقييم فاعلية تدريس منهاج العلوم للصف الثالث الإعدادي، ومن اجل ذلك اختيرت عينة عشوائية من (٣٤١) طالباً وطالبة، وتم تطوير اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل في العلوم العامة، وتكون الاختبار من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وتالف من أربعة مقاييس فرعية وهي: مقياس المعرفة العلمية، ومقياس الطريقة العلمية، ومقياس الاتجاهات والميول. واستخدم النسب المئوية والمتوسطات الحسابية وكما استخدم اختبار (ت) t-test وتبين من ذلك أن هناك قصوراً في تحقيق أهداف تدريس العلوم العامة لطلبة الصف الثالث الأساسي.

٣. دراسة باس (Pace, 1987)

الدراسة بعنوان " دراسة حالة للتربية البيئية في المدينة في المرحلة المتوسطة: تحقيق في المحتوى والعملية"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن وجود تربية بيئية في مناهج الصفوف المتوسطة، ومع وجود عوامل تؤثر على هذه التربية إيجابا أو سلباً، وكانت عينة الدراسة من (٧) مدرسين، ومكتبي واحد، وإداريين اثنين، و(١٥) طالباً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في الصفوف الرابع والخامس والسادس بالإضافة إلى (٣) تربويين من خارج المدرسة، وكانت أساليب جمع المعلومات عن طريق المقابلة، والملاحظة. وقد أشارت النتائج إلى أن التربية البيئية توجد في مناهج الصفوف المتوسطة.

٤. دراسة الرشيد (١٩٨٧)

الدراسة بعنوان " المطابقة بين مستوى النماء العقلي لطلبة المرحلة الابتدائية العليا وبين مناهج الرياضيات لهذه المرحلة"، وهدفت هذه الدراسة إلى بيان المطابقة بين منهاج الرياضيات ومستويات التفكير عند طلبة المرحلة الابتدائية، ومن اجل ذلك اختيرت عينة عشوائية مكونة من (٢٨٨٩) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث طريقة العرض لكل مهمة من مهمات الحفظ والحجم ، والتناسب، ثم طلب من كل طالب الإجابة عن فقرات كل مهمة بعد مشاهدة العرض على ورق خاص، واستخدم اختبار كا٢ ، النسب المئوية للحصول على نتائج الدراسة التي أشارت إلى أن البنية العقلية لطلبة المرحلة الابتدائية لا تعينهم على تمثيل كل ما يقدم لهم من مفاهيم رياضية، وان منهاج الرياضيات أعلى من مستويات التفكير عند الطلبة، ولهذا فان المنهاج لا يعمل على تحقيق أهدافه.

٥. دراسة الجراح (Al-Jarrah, 1987)

الدراسة بعنوان " دراسة تحليلية تقويمية لسلسلة الكتب الجديدة لتعليم الإنجليزية (بترا) كلغة أجنبية للصفين الخامس والسادس الابتدائيين في الأردن "، وهدفت الدراسة إلى تحليل وتقييم كتب بترا للصفين الخامس والسادس الابتدائيين في الأردن، وتألفت عينة الدراسة من ١٢٠ فرداً ضمت ٤٠ معلماً و ٤٠ معلمة و ٤٠ خبيراً في اللغة الإنجليزية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. وأعد الباحث استبانة حول الأهداف العامة والخاصة والمهارات، والاتجاهات، والمواصفات العامة للكتب، وتضمنت الاستبانة (٥٧) فقرة، واستخدم الباحث النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، وأظهرت أن هناك علاقة قوية في سلسلة كتب بترا من حيث قوة أهدافها، وفلسفتها ووضوحها وان أهدافها سهلة التحقيق.

٦. دراسة المصطفى (El-Mustafa,1988)

الدراسة بعنوان " تقييم كتاب بترا المقرر للصف الأول الإعدادي في الأردن من وجهة نظر المعلمين"، هدفت إلى تقييم كتاب بترا المقرر للصف الأول الإعدادي ومدى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مساهمته في تحقيق الأهداف التعليمية، وتألفت عينة الدراسة من فئتين: الأولى من معلمي منهاج بترا للصف الأول، وبلغ عددهم ٢٩ معلماً ومعلمة، والثانية من الطلاب، وبلغ عددهم (٦٦٦) طالباً وطالبة ممن يدرسون منهاج بترا للصف الأول الإعدادي. واعد الباحث استبانتين: الأولى للمعلمين، وتكونت من (٨٧) فقرة، والثانية للطلاب واشتملت على (٢٤) فقرة، واستخدم النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، واختبار " ت " ، وأشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين والمعلمات ولصالح الإناث، وكما وجد أن المنهاج يحقق أهدافه التعليمية.

٧. دراسة عبد الرحمن (١٩٨٨)

الدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن، هدفت إلى تحليل محتوى كتابي اللغة العربية، وتحديد أهدافهما للصف الثالث الإعدادي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في محافظة اربد، واختيرت عينة مكونة من (٧٥) معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية، وقدمت لهم استبانة تألفت من (٩٠) فقرة موزعة حول عناصر المنهاج الأربعة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأهداف التعليمية واضحة، ويتفاعل معها التلاميذ بسهولة، وإمكانية تحقيقها سهلة، وتشبع حاجات التلاميذ: العقلية، والنفسية، والاجتماعية والدينية، إلا أنها لا تراعي الأهداف النفس حركية.

٨. دراسة هاربر (Harper,1989)

الدراسة بعنوان " دراسة تجريبية لتصورات المعلمين حول دورهم في تغيير المنهاج من خلال تحليل ثقافة وديمغرافية المعلمين، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة آثار ثقافة ديمغرافيات المعلمين على تصورهم ودورهم في تغيير المنهاج، واستخدم استبانتين تم توزيعهما على ثلاث مدارس، وتم جمع المعلومات، وتحليلها إحصائيا باستخدام النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، وكذلك تحليل التباين متعدد المتغيرات. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة لتصور المعلمين ودورهم في تغيير المنهاج يعزى إلى الخبرة ، وكذلك أشارت النتائج إلى أن المعلمين يرغبون في الانخراط بصورة اكبر في الأهداف ذات العلاقة في المنهاج.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩. دراسة الجبـــول (١٩٩٠)

الدراسة بعنوان " مستوى تحقيق الأهـــداف المعرفيـــة فـــي تدريـــس الجغرافيـــا لـــدى طلبـــة الصف العاشر، وهدفت إلى بيان مستوى تحقيق الأهـــداف المعرفيـــة فـــي تدريـــس الجغرافيـــا لدى طلبة الصف العـــاشر، والكشـــف عـــن الفـــروق فـــي تحقيـــق الأهـــداف بيـــن الذكـــور والإناث. واختيرت عينـــة الدراســـة مـــن (٧٧١) بطريقـــة عشوائيـــة منتظمـــة مـــن طـــلاب الصف العاشر، وأعد الباحث اختباراً تحصيليـــاً مـــن نـــوع اختيـــار مـــن متعـــدد، وأشـــارت نتائجه من خلال النسب المئويـــة، والمتوســـطات الحســـابية، واختيـــار "ت " t-test ، إلـــى أن هناك تدنيـــاً فـــي مســـتوى تحصيـــل طلبـــة الصـــف العـــاشر للأهـــداف المعرفيـــة لمنـــهاج الجغرافيا.

١٠. دراســـة صـــالح (Saleh,1990)

دراسة بعنوان " تقييم كتاب بترا للصف الثاني الإعـــدادي فـــي الأردن "، هدفـــت إلـــى تقييـــم كتاب بترا بالنسبة لعنصر الأهداف، والمحتوى للصف الثـــالث الإعـــدادي مـــن وجهـــة نظـــر المعلمين ،والمشرفين، ومدى ملاءمة الأهداف للمنـــهاج، ومـــن اجـــل ذلـــك اختـــيرت عينـــة الدراسة من (٤٥) معلماً ومعلمة، وثلاثة مشرفين وعشرة معلميـــن متدربيـــن، تـــم اختيـــارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واعد الباحث استـــبانة مكونـــة مـــن (٥٥) فقـــرة واســـتخدم اختبـــار " ت " t-test ، وتحليل التباين الأحادي، حيث أشـــارت نتـــائج الدراســـة إلـــى وجـــود فـــروق ذات دلالة بين الذكور والإناث لمدى ملاءمة الأهـــداف للمنـــهاج ولصـــالح الإنـــاث، وانـــه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لملاءمة الأهـــداف مـــع المنـــهاج تعـــزى للخـــبرة ووجـــد أن أهداف المنهاج واضحة وســـهلة التحقيـــق.

١١. دراسة جونـــس باكولســـكي (Jones Pacholski, 1990)

الدراسة بعنوان " منع ضحايـــا المنـــهاج: تطويـــر المنـــهاج ليكـــون مناســـباً لأداء الطلبـــة "، هدفت هذه الدراسة إلى اختيار الأثر الذي يكـــون للبرنـــامج المنظـــم علـــى تحســـين القـــدرات الأكاديمية والاجتماعية في بيئة تعليمية نظاميـــة، وقـــد اختـــيرت عينـــة الدراســـة مـــن (٩٠) طالباً من طلاب المرحلة الابتدائيـــة منخرطيـــن فـــي رزم تقويـــم المنـــهاج وأشـــارت نتـــائج الدراسة إلى أن التلاميذ يمرون في صعوبات أكاديميـــة فـــي التكيـــف مـــع متطلبـــات منـــهاج المرحلة الابتدائية كانت هذه الصعوبات نتيجة للتوافق غـــير الملائـــم بيـــن مســـتوى التلاميـــذ، والمهمة المطلوبة منـــهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٢. دراسة عربيات (١٩٩١)

الدراسة بعنوان " مدى تحقيق الأهداف المعرفية لمبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن". هدفت إلى قياس مستوى تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للأهداف المعرفية المتعلقة بمبحث التربية الإسلامية في الأردن، واختيرت عينة الدراسة من (٩٨٣) طالباً وطالبة، بطريقة عشوائية منتظمة، وقامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصفوف الستة الأولى، واعدت اختباراً تحصيلياً بناء على مستويات بلوم للأهداف المعرفية مكوّناً من ٦٠ فقرة، وبعد استخدام المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، واختبار "ت" t-test أشارت النتائج إلى تدني في مستوى تحقيق الأهداف المعرفية عند طلبة المرحلة الأساسية لمبحث التربية الإسلامية.

١٣. دراسة زغلول (١٩٩٢)

الدراسة بعنوان " مدى فاعلية منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية في كل من الضفة الغربية وإسرائيل في تحقيق الأهداف التربوية ". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الموضوعات التاريخية التي أقرتها مناهج التاريخ للمرحلة الثانوية في الضفة الغربية وإسرائيل، والتعرف على مدى استخدام الوسائل التعليمية، والمعينة، والتقويمية ، وكذلك معرفة مدى مراعاة منهاج التاريخ للقضية الفلسطينية، والصراع العربي، وقضية تهجير الشعب الفلسطيني، وعمل الباحث على تحليل كتب التاريخ التي اعتمدت للضفة الغربية من الصف الأول الثانوي حتى الثالث ثانوي وكتب التاريخ التي اعتمدت في إسرائيل من الصف العاشر حتى الثاني عشر، وأشارت النتائج إلى أن منهاج التاريخ في الضفة الغربية ساهم بتحقيق الجزء الاكبر من الاهداف التربوية، ولم يتمكن من تحقيق الأهداف الخاصة بالقضية الفلسطينية، والصراع العربي الإسرائيلي، وتهجير الشعب الفلسطيني لافتقار هذا المنهاج للمحتوى الذي يتعلق بهذه الموضوعات . أما بالنسبة لمنهاج التاريخ فان قضية تحقيق أهدافه التربوية مرهونة للظروف العسكرية والسياسية التي تعيشها المنطقة.

١٤. دراسة مؤمن (Mu'men,1992)

الدراسة بعنوان " تقويم المدرسين لكتب (بترا) لتعليم اللغة الإنجليزية للصفين السابع والثامن الأساسيين في الأردن. وتألفت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة الإنجليزية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. وقام الباحث بتطوير استبانة عرضت على أفراد عينة الدراسة مكونة من (٨١) فقرة، واستخدم النسب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المئوية والمتوسطات الحسابية التي أشارت إلى أن الأهداف والفلسفة والمهارات نالت تقديراً ايجابياً تراوحت ما بين (٦٧%-٧٣%) في حين أن تحليل التباين الأحادي أشارت نتائجه إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين إجابات المعلمين ترجع إلى المؤهل العلمي والخبرة.

١٥. دراسة ويلي (Wiley,1994)

الدراسة بعنوان " بناء المنهاج وثقافة تعليم الكتابة والقراءة في ثلاث رياض أطفال ". هدفت هذه الدراسة إلى مشاهدة وتحليل وتنفيذ وحدة لتعليم القراءة والكتابة في ثلاثة صفوف لرياض الأطفال، وقد جمعت المعلومات لهذا البحث عن طريق الملاحظة الميدانية، وأشرطة الفيديو، والاستبانات، والمقابلات مع المعلمين والطلبة، واستخدم نموذجاً خاصاً لتعليم القراءة والكتابة تم تطويره في جامعة اوهايو الحكومية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن بناء المنهاج هو عملية تتأثر بمدرس الصفوف وعناصر التعلم، وكذلك تبين أن نموذج التعليم الخاص استطاع أن يحقق أهدافه التعليمية.

١٦. دراسة الربضي، والخصاونة (١٩٩٥)

الدراسة بعنوان " دراسة مسحية لتقييم بعض العناصر الرئيسية لمنهاج الجمباز في محافظة الكرك في الأردن من الصف الأول حتى العاشر ". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية الرياضية حول بعض عناصر منهاج الجمباز في المرحلة الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من ٧٧ معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن تزيد خبراتهم الميدانية عن (١٠) سنوات في تدريس الجمباز، وقام الباحثان بتصميم أداة تكونت من (٤٧) فقرة تغطي أربعة أبعاد هي: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وطرق التقويم. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن منهاج الجمباز في المرحلة الأساسية لا يحقق أهدافه التربوية وانه بحاجة إلى إعادة صياغة.

١٧. دراسة خليل و قطان (Khalil & Katan,1996)

الدراسة بعنوان " دراسة تقويمية لمنهاج بترا الإنجليزية المستخدم في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية". وقد هدفت الدراسة إلى معرفة المدى الذي تعكسه مواد منهاج بترا لأهداف اللغة الإنجليزية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام ١٩٨٩م،واختيرت عينة الدراسة من (٢٥٥) معلماً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الضفة الغربية والقدس. واستخدم الباحثان استبانة حول المنهاج وكذلك مقابلات مع مشرفي اللغة الإنجليزية في الضفة الغربية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك تدنياً في مستوى تحقيق أهداف المنهاج للصفوف الثلاثة حيث أهملت الأهداف التي تتعلق بالمهارات الكتابية، والاستيعاب والاستنتاج، والتطبيق، إلا أن النشاطات المتعلقة بالاستماع والمحادثة كانت هي المسيطرة.

١٨. دراسة عمران (Omran,1997)

الدراسة بعنوان " دراسة للمنظور التاريخي والعوامل المساهمة في تطوير مدارس إسلامية في الولايات المتحدة في التعليم الخاص ". وقد هدفت هذه الدراسة إلى بحث العوامل التي تساهم في تطوير المدارس الإسلامية في الولايات المتحدة، وبحثت الأهداف التي تتمشى مع المدارس الإسلامية ودورها في التكيف مع المجتمع الإسلامي. فقد اتضح أن هذه المدارس لا تتبع منهاجاً إسلامياً متكاملاً وبدون تمويل كاف، ووجد إن الهدف الأساسي لهذه المدارس هو خلق الشخص المؤمن بربه ويعيش في هذا الكون ويؤمن بخلافة الأرض لله ، وكذلك فان الحاجة الملحة لهذه المدارس هي خلق أهداف تعليمية موحدة، ومنهاج متكامل.

١٩. خنفر (Khanfar,1997)

الدراسة بعنوان " تقييم منهاج التربية الرياضية في مدارس المرحلة الأساسية في الضفة الغربية". وهدفت الدراسة إلى تحديد الوضع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف السابع، والثامن، والتاسع من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٤) معلماً ومعلمة، ومن (١٣) مشرفاً و (٣٢٧٠) طالباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وعمل الباحث على تطوير استبانتين حول منهاج التربية الرياضية، الأولى للمعلمين والمشرفين، والثانية للطلاب. واستخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار "ت" t-test وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه. وأظهرت النتائج أن درجة تقييم أهداف المنهاج كانت بدرجة متوسطة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٦٨,٣٥%) ، وكذلك وجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في تقييم أهداف المنهاج تعزى للمؤهل العلمي، والخبرة، والوظيفة، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم أهداف المنهاج تعزى إلى الخبرة، والجنس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا: دراسات تناولت أكثر من منهاج دراسي

١. دراسة مينور (Minor,1981)

الدراسة بعنوان " دراسة لتصورات المعلمين التربويين والمعلمين المتعاونين، والمعلمين ما قبل الخدمة فيما يتعلق بأهداف برنامج المدرسة الأساسية، وهدفت هذه الدراسة إلى بحث اختلافات تصورات وترتيب أولوية أهداف المرحلة الأساسية كما يراها المعلمون التربويون، والمعلمون المتعاونون، والمعلمون ما قبل الخدمة. وأعد الباحث استبانة مكونة من ستة أسئلة حول أهداف المرحلة الأساسية، واستخدم لتحليل المعطيات اختبار "ت" t-test وتحليل التباين الأحادي، وأشارت النتائج إلى وجود اختلاف بين المجموعات الثلاث حول أهمية أهداف المرحلة الأساسية ، ووجد اختلافا بين ترتيب الأهداف للمرحلة الأساسية من وجهة نظر الفئات الثلاث.

٢. دراسة مارش (March,1983)

الدراسة بعنوان " تحليل مواد المنهاج في أساليب تدريس التربية الاجتماعية للصفوف الأساسية في استراليا "، هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج الدراسات الاجتماعية في استراليا، وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلما ومعلمة موزعين على أربع وثلاثين مؤسسة تعليمية في استراليا، واعد الباحث استبانة مفتوحة وكذلك مقابلات شخصية مع أفراد العينة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المنهاج يحتوي على مهارات وقيم اجتماعية، ووجد كذلك أن الطرق التعليمية المستخدمة لا تساعد على تحقيق أهداف المنهاج، وكذلك أشارت النتائج إلى انه لا يوجد تأثير لمتغير التخصص على تحقيق أهداف المنهاج.

٣. دراسة موفت (Moffet,1983)

الدراسة بعنوان " ما الجيد الذي قاله أو عمله المعلمون والمعلمات حول تعليم التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية في ولاية كاليفورنيا". هدفت هذه الدراسة إلى التقييم الموضوعي لممارسة تعليم التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية، وتحديد ما يعتقد به أولئك المعلمون حول تعليم التربية الاجتماعية داخل الصف، واستخدم الباحث استبانة مفتوحة مكونة من (٤٥) فقرة، وقابل (٢٥) معلما ومعلمة للتربية الاجتماعية في جنوب كاليفورنيا وقد تبين أن التربية الاجتماعية ليس الموضوع المفضل لدى المدرسين وانه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لا يوجد دليل مناسب للتربية الاجتماعية في معظم المدارس وان المعلمين يركزون على القراءة والتسميع (في محمد، ١٩٩١)

٤. بانجر (Banger,1985)

الدراسة بعنوان " اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين نحو منهاج الدراسات الاجتماعية في مدارس السعودية ". وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الحاجات المتغيرة في منهاج الدراسات الاجتماعية وطرق تحسينها، والكشف عن اتجاهات المشرفين والمعلمين نحو قوة أو ضعف منهاج الدراسات الاجتماعية لإجراء التعديلات عليها. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) مشرفاً، و(٢٣٢) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، واعد الباحث استبانة حول منهاج الدراسات الاجتماعية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المشرفين التربويين، اكثر إيجابية من المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية وأشار المشرفون التربويون والمعلمون إلى أن جميع جوانب المنهاج بحاجة إلى تطوير وتحسين، وان المنهاج لا يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

٥. السرخي (١٩٨٥)

الدراسة بعنوان " قياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية في تدريس المواد الاجتماعية في نهاية المرحلة الابتدائية في الأردن ". وقد هدفت إلى قياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية في تدريس المواد الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية واكتشاف العلاقة بين اهتمامات المعلمين بمستويات المجال المعرفي من الأهداف التربوية للمواد الاجتماعية وبين تحصيل تلاميذهم على هذه المستويات، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧١) طالباً وطالبة، و(٢٦) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً معرفياً مكوناً من (٨٠) فقرة، وكذلك اعد نموذجاً لتقدير اهتمامات المعلمين بمستويات المجال المعرفي واستخدم النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار "ت" t-test وأظهرت النتائج أن هناك تدنياً واضحاً في مستويات التحصيل المعرفي للمواد الاجتماعية، وان منهاج المواد الاجتماعية لا يحقق الأهداف المعرفية.

٦. دراسة سكولنك (Skolnik, 1986)

الدراسة بعنوان " تحليل نقدي لبرامج الدراسات الاجتماعية في المدارس العليا، والمتوسطة في ولاية كولومبيا". هدفت إلى تقييم منهاج الدراسات الاجتماعية في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المدارس الثانوية والإعدادية في أمريكا، وبينت النتائج أن المنهاج يركز على نقل الثقافة، والمعايير الاجتماعية، وكما يتصف المنهاج بالحداثة، ومراعاته للأهداف النفسية والمهارات (في محمد، ١٩٩١)

٧. دراسة طميلة (١٩٨٦)

الدراسة بعنوان " تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمنها في منهاج المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيل طلبة الصف السادس لهذه المفاهيم". وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيل طلبة الصف السادس لهذه المفاهيم، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥٢) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واعد الباحث استبانة تضمنت (٧٢) فقرة وبناءً على هذه الاستبانة تم إعداد اختبار تحصيلي واستخدم النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار "ت" t-test وأشارت النتائج إلى أن درجة تحصيل المفاهيم البيئية كانت متوسطة ودون المستوى المطلوب.

٨. دراسة سعادة (١٩٨٧)

الدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين، والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات السائدة نحو ميدان الدراسات الاجتماعية عند مستويات وظيفية تتمثل في المشرفين التربويين، والمديرين والمعلمين، وكذلك الكشف عن الفروق بين الاتجاهات على الفقرات الإيجابية والاتجاهات على الفقرات السلبية لأداء قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية عند المشرفين التربويين، والمديرين والمعلمين في مكاتب التربية والتعليم في محافظة اربد، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) فرداً من المعلمين، والمديرين والمشرفين التربويين تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدم الباحث استبانة من إعداده مكونة (٧٢) فقرة إيجابية، و (٧٢) فقرة سلبية، واستخدم الوسط الحسابي والنسب المئوية، واختبار "ت" t-test وتحليل التباين الأحادي، وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو أهداف الدراسات الاجتماعية كانت إيجابية.

٩. دراسة أبو حلو، وخريشة (١٩٨٧)

الدراسة بعنوان" أسس أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن بين الواقع والمنظور المعياري كما يراها المشرفون التربويون، والمعلمون ". وقد هدفت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إلى تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لأهمية وأولوية أسس أهداف الدراسات الاجتماعية، ومراعاة أسس أهداف الدراسات الاجتماعية في البرنامج الحالي في المرحلة الثانوية في الأردن، واثر كل من المستوى الوظيفي والخبرة على أسس أهداف الدراسات الاجتماعية. واختيار الباحث عينة مكونة من ١٨٣ معلما ومشرفا تربويا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة واستخدم استبانة مكونة من ٤٠ فقرة من إعداده، واستخدم اختبار "ت" t-test وتحليل التباين الثنائي وأشارت النتائج إلى ان هناك اتفاقا بين المعلمين والمشرفين التربويين على درجة تقديرهم لأسس أهداف الدراسات الاجتماعية، وانخفاض مراعاة أسس الأهداف في المرحلة الثانوية (النفسية ، والاجتماعية، والفلسفية، والمعرفية)، وكذلك وجد انه لم يكن للخبرة والمستوى الوظيفي اثر في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة أهمية أسس أهداف الدراسات الاجتماعية.

١٠. دراسة العتر (١٩٩١)

الدراسة بعنوان " دراسة تنبؤية بحاجات الطلبة التعليمية اللازمة لتخطيط المنهاج المدرسي للمرحلة الثانوية الأكاديمية للعقد الحالي (١٩٩٠-٢٠٠٠) " . وهدفت إلى التعرف على الحاجات التعليمية اللازمة للطلبة من وجهة نظر مختصين في التربية والمناهج، وترتيب أهمية الحاجات التعليمية من وجهة نظر المختصين في التربية والمناهج ، ودرجة المرغوبية عند المختصين في تحقيق الحاجات التعليمية. واختارت الباحثة عينة مؤلفة من (٥٠) متخصصا في التربية والمناهج بطريقة قصدية، واعدت من اجل ذلك استبانة تضمنت (٩٠) فقرة تم توزيعها على أفراد العينة ثلاث مرات، واستخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية وأشارت نتائج الدراسة إلى أنها استطاعت أن تحدد الحاجات التعليمية اللازمة لتخطيط المناهج في المرحلة الثانوية، واعتبرت أن هذه الحاجات مرتبة كما يلي :- الثقافة الإسلامية، والتطور العلمي، والديمقراطية ، والاقتصاد، والفنون الجميلة، والفرد، ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير والبحث والمهارات الادائية، والصحة، والبيئة.

١١. دراسة محمد (١٩٩١)

الدراسة بعنوان " مشكلات منهاج التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى كما يراها معلمو ومعلمات تلك الصفوف ". وهدفت إلى التعرف على مشكلات منهاج التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) معلما ومعلمة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واعد الباحث استبانة مكونة من (٤٥) فقرة حول منهاج الدراسات الاجتماعية . واستخدم المتوسطات الحسابية وتحليل التباين، وأشارت النتائج إلى أن منهاج التربية الاجتماعية يعاني من عدة مشكلات أهمها عدم مراعاة أهداف التربية الاجتماعية للمجالات المعرفية، والانفعالية، والنفس حركية بشكل متوازن وكذلك عدم ارتباط أهداف التربية الاجتماعية بفلسفة التربية ارتباطاً وثيقاً، وتبين أيضا انه لا يوجد تأثير للمؤهل العلمي على المشكلات التي يعاني منها المنهاج حول الأهداف التي يحققها.

١٢. دراسة نوارة (١٩٩١)

الدراسة بعنوان " مدى تحقيق الأهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء مأدبا باختلاف جنس المعلم ". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق الأهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي واختار الباحث عينة مكونة من (٢٣٨) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأعد اختباراً تحصيلياً تضمن (٤٠) فقرة، واستخدم المتوسطات الحسابية، وتحليل التباين متعدد المتغيرات، واختبار هتيلينج وأشارت النتائج إلى أن هناك رضا عاماً عن مناهج الدراسات الاجتماعية الجديدة للمرحلة الأساسية، وان أهداف المنهاج واضحة، وسهلة التحقيق.

١٣. دراسة الغزيوات (Al-Ghzawat,1992)

الدراسة بعنوان " تقويم اتجاهات المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية في الأردن وهدفت إلى تقويم تصورات المعلمين لواقع برنامج الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية في الأردن، والكشف عن المجالات التي تحتاج إلى تغيير في مناهج الدراسات الاجتماعية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٦٤) فقرة حول منهاج الدراسات الاجتماعية وكذلك المقابلات مع المشرفين والمعلمين، والملاحظات الصيفية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فرقاً بين اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين، وان هناك حاجة إلى تحديث مناهج الدراسات الاجتماعية وأنها لا تراعي الأهداف التربوية، بالإضافة إلى أن مصادر المنهاج قديمة وغير مناسبة لتعزيز وتطوير تعليم نشط.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٤. دراسة اديجر (Ediger,1993)

الدراسة بعنوان " قضايا في منهاج الدراسات الاجتماعية ". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القضايا المختلفة التي يمكن أخذها بعين الاعتبار في الدراسات الاجتماعية، فقد طلب من مجموعة من المعلمين والموجهين والمدراء أن يحللوا قضايا ذات علاقة بمنهاج الدراسات الاجتماعية وتم توزيع استبانة عليهم، فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم القضايا في منهاج الدراسات الاجتماعية، هي التفكير النقدي والتقييم، وحل المشاكل، واتخاذ القرارات، والبحث.

١٥. دراسة بان (Bane, 1994)

الدراسة بعنوان " تحليل للإصلاحات التعليمية في مالي من (١٩٦٢-١٩٩٢). هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتصنيف حركات الإصلاح التعليمية في مالي منذ الاستقلال لتحديد مدى تلبيتها للأهداف، وحاجات التطوير القومية وكذلك اثر العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية على صياغة السياسة التربوية، وتقييم اثر التعلم الرسمي على المجتمع في مالي. واعتمدت الدراسة على جمع المعلومات من الوثائق والسجلات الحكومية الرسمية وبناء على ما هو موجود في هذه السجلات فقد تبين أن النظام التعليمي المستخدم غير ملائم، وان هذا النظام ما يزال يتبع أهدافاً فرنسية في عملية التعليم ولا يحقق الاهداف الاصلاحية التعليمية.

١٦. دراسة الساوي (El-Sawi, 1994)

الدراسة بعنوان " المهارات المرتبطة بالقوة العاملة والكفاءات في مواد منهاج الصف الرابع ". وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مدى شمولية مواد منهاج الصف الرابع على المهارات والكفاءات المرتبطة بالقوة العاملة، وقد اختار الباحث عينة عشوائية طبقية من طلاب الصف العاشر في (٢٠) ولاية في الولايات المتحدة ، وتم استخدام طريقة تكرار حدوث المهارات، وقد أشارت النتائج إلى أن اكثر المهارات ، والكفاءات تكراراً كانت على التوالي:- اكتساب المعرفة، وحل المشاكل، واتخاذ القرارات، والتطبيق، وكانت العوامل الشخصية في المرتبة الأخيرة.

١٧. دراسة عبد النوايسة (١٩٩٥)

الدراسة بعنوان " اتجاهات المشرفين التربويين والمديرين ، والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي ". وهدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اتجاهات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المشرفين التربويين والمديرين، والمعلمين نحو المناهج الجديدة للدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، وتألفت عينة الدراسة من (٢٦٢) فردا من المعلمين، والمديرين، والمشرفين التربويين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، والبسيطة ، واعد الباحث استبانة مكونة من (٦٦) فقرة واستخدم المتوسطات الحسابية ، وتحليل التباين الثنائي، وتحليل التباين متعدد المتغيرات واختبار هتلينج ، وأشارت النتائج إلى أن مناهج الدراسات الاجتماعية تتلاءم مع اتجاهات أفراد العينة وان أهداف المناهج تلائم المرحلة الأساسية.

١٨. دراسة المحبوب (١٩٩٥)

الدراسة بعنوان " مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين ". هدفت إلى التعرف على رأي الموجهين التربويين ، والمديرين، والمعلمين في المرحلة الابتدائية عن مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية ، واختيرت عينة الدراسة من (٥٨١) فردا من المعلمين، والمديرين، والموجهين ، وأعد الباحث استبانة مكونة من (٢٢) فقرة تغطي خمسة أبعاد ، وهي البعد العقلي، والنفسي، والاجتماعي، والجسمي، واللغوي ، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية، واختبار "ت" t.test ، وتحليل التباين الأحادي ، ومعادلة توكي ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية تعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، والوظيفة، والخبرة.

١٩. دراسة أبو دقة (١٩٩٦)

الدراسة بعنوان " آراء واتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية ". وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء المعلمين، والمعلمات حول المناهج الدراسية المطبقة حاليا ، وتحليل اتجاهات المعلمين والمعلمات وتقويم بعض المناهج المستخدمة في فلسطين ، وتألفت عينة الدراسة من (٣٦٠) معلما ومعلمة ، واستخدمت الباحثة استبانة أعدها مركز تطوير المناهج الفلسطينية ، وكذلك المقابلات مع المعلمين والمعلمات ، ومناقشات حددها خبراء في مركز تطوير المناهج الفلسطينية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المناهج لا تعمل على تحقيق المستويات العليا للأهداف التربوية (التحليل، والتركيب، والتقويم) وكذلك فإنها لا تلبي حاجات المجتمع الفلسطيني.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعقيب على الدراسات السابقة :

من إطلاع الباحث على الدراسات السابقة، وبالرجوع إلى مجموعة من الأنظمة ،والمصادر العلمية تمكنت من الوصول إلى مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية تتعلق بموضوع المناهج الدراسية ، والأهداف التربوية.

من تتبعي لما جاء في هذه الدراسات من أهداف ، ونتائج تمكنت من تصنيفها إلى دراسات تناولت منهاجا دراسيا واحدا مثل دراسة جوزيف،(١٩٨٠)، وزيتون والعبادي (١٩٨٤) والرشيد (١٩٨٧) ، وباس (١٩٨٧)، والجراح . (١٩٨٧) ، ومصطفى (١٩٨٨) ، وعبد الرحمن (١٩٨٨) ، وهاربر (١٩٨٩)، والجبول (١٩٩٠) ، وصالح (١٩٩٠)، وجونس باكولسكي (١٩٩٠)، وعربيات (١٩٩١م) ، وعبد الله ، (١٩٩١) ، وزغلول (١٩٩٢) ، ومؤمن (١٩٩٢) ، ووبلي (١٩٩٤)، والربضي والخصاونة (١٩٩٥) وخليل وقطان (١٩٩٦) ، وخنفر (١٩٩٧) ، وعمران (١٩٩٧).

دراسات تناولت اكثر من منهاج دراسي والمناهج الدراسية بصفة عامة مينور(١٩٨١)، ومارش (١٩٨٣) ، ومونت (١٩٨٣)، وبانجر (١٩٨٥) ، والسرخي (١٩٨٥) وطميلة (١٩٨٦)، وسعادة (١٩٨٧) ، وسكولنك (١٩٨٦)، وأبو حلو (١٩٨٧) والعتر (١٩٩١) ، ومحمد (١٩٩١) ، ونوارة (١٩٩١) ، والغزيوات (١٩٩٢) ، واديجر (١٩٩٣)، وبان (١٩٩٤)، والساوي (١٩٩٤)، وعبد النوايسة (١٩٩٥) ، والمحبوب (١٩٩٥) ، وأبو دقة (١٩٩٦) .

ووجدت أن بعض الدراسات تناولت موضوع الأهداف التربوية بصورة مباشرة وهي دراسات مينور (١٩٨١) ، وزيتون والعبادي (١٩٨٤) ، والجبول (١٩٩١) ، وعربيات (١٩٩١) وزغلول (١٩٩٢) ، والسرخي (١٩٨٤) ، وطميلة ، (١٩٨٦) وأبو حلو (١٩٨٧) ، ونوارة (١٩٩١) ، والمحبوب (١٩٩٥)) والعتر (١٩٩١م) . والسرخي

وبعضها الآخر تناول موضوع الأهداف التربوية بصورة غير مباشرة وهي دراسات جوزيف (١٩٨٠)، ومونت (١٩٨٣)، والجراح، (١٩٨٧) ، وباس (١٩٨٧)، وبانجر (١٩٨٥) ، وسكولنك (١٩٨٦)، ومصطفى (١٩٨٨) ، وهاربر (١٩٨٩)، وصالح (١٩٩٠) ، وجونس باكولسكي (١٩٩٠)، ومؤمن (١٩٩٢) وخليل (١٩٩٥) والغزيوات (١٩٩٢) ، ووبلي (١٩٩٤)، وخنفر ، (١٩٩٧م) ، وأبو دقة (١٩٩٦) . والرشيد (١٩٨٧) . وعبد الرحمن (١٩٨٨م)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعبد الله (١٩٩١) ، واديجر (١٩٩٣)، والربضي وخصاونة (١٩٩٥) ، ومارش (١٩٨٣) وسعادة (١٩٨٧) ، ومحمد (١٩٩١)، وباني (١٩٩٤)، والساوي (١٩٩٤)، وعبد النوايسة (١٩٩٥م) ، وعمران (١٩٩٧).

كما تبين للباحث أن بعض هذه الدراسات يشير إلى أن المناهج الدراسية تراعي الأهداف التربوية وهي دراسات جوزيف (١٩٨٠)، وباس (١٩٨٧)، وهاربر (١٩٨٩)، ونوراة (١٩٩١)، وزغلول (١٩٩٢) ، وعبد الله (١٩٩١) ، والمحبوب (١٩٩٥م) ، وسعادة ، (١٩٨٧) وخنفر (١٩٩٧) ، وعبد النوايسة (١٩٩٥)، والجراح (١٩٨٧)، والمصطفى (١٩٨٨)، صالح (١٩٩٠)، ومؤمن (١٩٩٢)، وعبد الرحمن (١٩٨٨)، وويلي (١٩٩٤)، ودراسة اذيجر (١٩٩٣)، والساوي (١٩٩٤) .

وبعضها الآخر لا يراعي الأهداف التربوية وهي دراسات الرشيد ، (١٩٨٧) ، وزيتونة والعبادي (١٩٨٤) ، والسرخي (١٩٨٥) وطميلة (١٩٨٦) ، وأبو حلو (١٩٨٧) ، والجبول (١٩٩٠) ، وعربيات (١٩٩١) ، ومحمد (١٩٩١) ، وعبد الله (١٩٩١) ، والخصاونة والربضي (١٩٩٥) ، وأبو دقة (١٩٩٦)، وبانجر (١٩٨٥)، وخليل (١٩٩٥)، والغزيوات (١٩٩٢)، ومارش (١٩٨٣)، ودراسة جونس بالكولسكي (١٩٩٠)، ودراسة مونت (١٩٨٣)، وسكولنك (١٩٨٦)، وباني (١٩٩٤).

مما حدا بالباحث إلى القيام بهذه الدراسة لتحديد مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في منطقة نابلس في المرحلة الأساسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

١) منهج الدراسة

٢) مجتمع الدراسة

٣) عينة الدراسة

٤) أداة الدراسة

٥) صدق أداة الدراسة

٦) ثبات أداة الدراسة

٧) إجراءات الدراسة

٨) المعالجة الإحصائية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المسؤولين التربويين (المشرفين ، والمديرين ، والمعلمين) .

ويتناول هذا الفصل المنهج المستخدم، ومجتمع الدراسة وعينتها ، وطريقة إعداد ، وتقنين أداة الدراسة ، وإجراءاتها ، ووصف الطرق الإحصائية التي استخدمت في تحليل نتائج الدراسة .

منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي الميداني لتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياتها .

مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من ثلاث فئات ، هي : فئة المشرفين التربويين ، ويبلغ عددهم (١٨) مشرفاً ومشرفة ، وفئة المديرين ، ويبلغ عددهم (١٠٦) (٥٢ مديراً ، و ٥٤مديرة) ، والفئة الثالثة فئة المعلمين ويبلغ عددهم (١١١٧) (٥٨١معلماً ، و ٥٣٦ معلمه) . وجميع أفراد الدراسة تابعون لمديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس ، كما هو موضح في جدول رقم (١).

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمستوى الوظيفي

المستوى الوظيفي / الجنس	مشرف	مدير	معلم	المجموع
ذكور	١٤	٥٢	٥٨١	٦٤٧
إناث	٤	٥٤	٥٣٦	٥٩٤
المجموع	١٨	١٠٦	١١١٧	١٢٤١

والجدول التالي يوضح توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المنطقة والجنس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٢)

توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المنطقة والجنس

المنطقة / الجنس	مدينة	قرية	المجموع
ذكور	١٥	٣٧	٥٢
إناث	٢٢	٣٢	٥٤
المجموع	٣٧	٦٩	١٠٦

وهذا يعني أن مجتمع الدراسة يتضمن ١٠٦ مدارس ، بواقع ٥٢ مدرسة ذكور ، و ٥٤ مدرسة إناث .

جدول رقم (٣)

توزيع مجتمع المعلمين والمديرين حسب المنطقة والجنس

مدينة				قرية			
ذكور		إناث		ذكور		إناث	
معلم	مدير	معلمة	مديرة	معلم	مدير	معلمة	مديرة
٢٢٢	١٥	٢٧٤	٢٢	٣٥٩	٣٧	٢٦٢	٣٢

يتكون مجتمع الدراسة من (١١١٧) معلما ومعلمة ، بواقع ٢٢٢ معلما في المدينة ، و٣٥٩ معلما في القرية ، و ٢٧٤ معلمة في المدينة ، و ٢٦٢ معلمة في القرية ، و(١٠٦) مديرا ومديرة، وبواقع (١٥) مديرا في المدينة ، و (٣٧) مديرا في القرية ، و(٢٢) مديرة في المدينة ، و (٣٢) مديرة في القرية ، كما هو موضح في الجدول السابق رقم (٣) .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من المديرين ، والمعلمين بطريقة عشوائية طبقية منتظمة بنسبة ٢٠% من مدارس المرحلة الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمدينة نابلس، فبلغ عدد المدارس المختارة (٢٢) مدرسة موزعه على مدارس المدينة والقرى ، وأخذ جميع المعلمين ، والمديرين في المدارس المختارة كما هو موضح في جدول رقم (٤) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٤)

توزيع عينة المدارس المختارة حسب المنطقة والجنس

المنطقة / الجنس	مدينة	قرية	المجموع
ذكور	٣	٨	١١
إناث	٤	٧	١١
المجموع	٧	١٥	٢٢

جدول رقم (٥) يوضح عدد المعلمين والمديرين حسب المنطقة والجنس.

جدول رقم (٥)

توزيع عينة المعلمين ، والمديرين حسب المنطقة والجنس

المعلمين				المديرين			
المنطقة / الجنس	مدينة	قرية	المجموع	المنطقة / الجنس	مدينة	قرية	المجموع
ذكور	٣١	٨٣	١١٤	ذكور	٣	٨	١١
إناث	٤١	٧٠	١١١	إناث	٤	٧	١١
المجموع	٧٢	١٥٣	٢٢٥	المجموع	٧	١٥	٢٢

أي أن عينة الدراسة تتكون من ٢٢٥ معلماً ومعلمه و ٢٢ مديراً ومديرة .

جدول رقم (٦)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

التخصص	ماجستير	دبلوم تأهيل	بكالوريوس	كلية مجتمع	ثانوية عامة	المجموع
المجموع	٢٦	٣٢	٧٤	١٠٤	١٨	٢٥٤

أما بالنسبة لعينة المشرفين التربويين فقد شملت جميع المشرفين التربويين أي بنسبة (١٠٠%) وعددهم (١٨) مشرفاً ومشرفة (١٤) مشرفاً ، و ٤ مشرفات) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أداة الدراسة :

قام الباحث بإعداد وتطوير استبانه خاصة حول الأهداف التربوية في المرحلة الأساسية ، إذ تضمنت الاستبانة (٦٣) فقرة ، موزعة على تسعة أبعاد ، ولكل بُعْدٍ سبع فقرات كما هو موضح في جدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

أبعاد الاستبانة وأرقام فقرات كل بُعْدٍ في الاستبانة ومجموع الفقرات الخاصة لكل بُعْد

أبعاد الأهداف التربوية	أرقام الفقرات الخاصة لكل بعد في الاستبانه							المجموع	
البعد العقلي	١	١٠	١٩	٢٨	٣٧	٤٦	٥٥	٧	
البعد النفسي	٢	١١	٢٠	٢٩	٣٨	٤٧	٥٦	٧	
البعد اللغوي	٣	١٢	٢١	٣٠	٣٩	٤٨	٥٧	٧	
البعد الجسمي	٤	١٣	٢٢	٣١	٤٠	٤٩	٥٨	٧	
البعد الاجتماعي	٥	١٤	٢٣	٣٢	٤١	٥٠	٥٩	٧	
البعد الديني	٦	١٥	٢٤	٣٣	٤٢	٥١	٦٠	٧	
البعد الاقتصادي	٧	١٦	٢٥	٣٤	٤٣	٥٢	٦١	٧	
البعد البيئي	٨	١٧	٢٦	٣٥	٤٢	٥٣	٦٢	٧	
البعد الجمالي	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧	
المجموع	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٦٣	

وتم تصميم الاستبانة على مقياس ليكرت خماسي الأبعاد حيث أعطي :

أوافق بشدة ٥ درجات

أوافق ٤ درجات

غير متأكد ٣ درجات

أعارض درجتين

أعارض بشدة درجة واحدة

وعليه فإن أعلى درجة في المقياس = ٥ × ٦٣ = ٣١٥ درجة

وأقل درجة تكون ١× ٦٣= ٦٣ درجة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

صدق أداة الدراسة :

بعد الانتهاء من مراجعة الأدب والدراسات السابقة أعدّ الباحث الاستبانة في صورتها الأولية ، وعرضها على (٢٣) فرداً ممن يحملون شهادة الدكتوراه في جامعة النجاح الوطنية ، وجامعة بيرزيت ، منهم (١٦) متخصصاً في التربية وعلم النفس ، واثنان في الشريعة ، وثلاثة في اللغة العربية ، وواحد في الفنون ، وواحد في الجغرافيا .

وطلب منهم تحديد ما إذا كانت فقرات الاستبانة تغطي أبعاد الدراسة، وقد تم تعديل الاستبانة بناء على ملاحظاتهم وتعديلاتهم المقترحة ، وفي ضوء مقترحاتهم فقد أصبحت الاستبانة تتكون من (٦٣) فقرة تغطي أبعاد الدراسة التسعة . ومن أمثلة الفقرات التي عدلت الفقرات الموضحة في جدول (٨) .

جدول رقم (٨)

الفقرات التي عدلت بعد إجراء الصدق للإستبانة

	الفقرات قبل التعديل		الفقرات بعد التعديل
١	تنمية التفكير العلمي	١	تنمية القدرة على حل المشكلات
٢	تدعيم مفهوم الذات	٢	تدعيم مفهوم الذات الإيجابي
٣	تمثل القيم الإسلامية	٣	تمثل القيم الإسلامية في السلوك
٤	استغلال وقت الفراغ	٤	استغلال وقت الفراغ بطريقة بناءة
٥	تنمية القدرة على استعمال اللغة السليمة في المحادثة	٥	القدرة على استعمال اللغة السليمة في المحادثة .
٦	مراعاة الفروق الفردية	٦	حُذفت

وبذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى للاستبانة .

ثبات أداة الدراسة :

لبيان معامل ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار (test - retest) حيث اختيرت عينة من المعلمين ، والمديرين من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة بلغ عددها (٣٧) معلماً ومديراً ، منهم (٣٠) معلماً ومعلمة ، و (٧) مديرين ، ومديرات ، حيث تم توزيع الاستبانة عليهم مرتين ، وبفارق (١٥) يوماً ، وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الاستبانة التسعة ، والدرجة الكلية في المرتين ، كما هو موضح في جدول رقم (٩) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٩)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في المرتين لكل بُعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية

	الأبعاد	معامل ارتباط بيرسون
١	البعد العقلي	,٧٤
٢	البعد النفسي	,٧٨
٣	البعد اللغوي	,٨٤
٤	البعد الجسمي	,٧٧
٥	البعد الاجتماعي	,٧٥
٦	البعد الديني	,٨٨
٧	البعد الاقتصادي	,٨٥
٨	البعد البيئي	,٨٤
٩	البعد الجمالي	٠,٨٣
•	الدرجة الكلية	٠,٨١

وجميعها داله عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

وباستخدام معادلة ألفا – كرونباخ على أفراد العينة السابقة نفسها فقد بلغت الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة (٠,٩٦) وهذا يعني أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية ، وتفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة :

بعد تقنين أداة الدراسة من حيث الصدق والثبات ، والحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة ، وقد تم إرجاع جميع الاستبانات باستثناء أربع استبانات خاصة بالمشرفين التربويين ، وبعد تفريغ الاستبانات تبين أن هناك سبع استبانات خاصة بالمعلمين لا تصلح للتحليل لعدم اكتمال المعلومات فيها . علماً بأن فترة توزيع الاستبانات استغرقت ثلاثة أسابيع .

وبعد عملية فرز الاستبانات وتبويبها وجدولتها تم إدخالها إلى الحاسوب الإلكتروني لمعالجتها إحصائيا بنظام (SPSS) للعلوم الإنسانية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعالجة الإحصائية :

من أجل الإجابة عن سؤال الدراسة الخاص بدرجة تحقيق المناهج الدراسة للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين ، والمديرين ، والمعلمين ، استخدم الباحث النسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية .

واعتمد المعيار التقويمي التالي :

من ٨٠ فأعلى درجة تحقيق كبيرة جداً .

من ٧٠ – ٧٩,٩ درجة تحقيق كبيرة جداً

من ٦٠– ٦٩,٩ درجة تحقيق متوسطة .

من ٥٠– ٥٩,٩ درجة تحقيق قليلة .

اقل من ٥٠ درجة تحقيق قليلة جداً

ولمعالجة الفرضية الأولى استخدم اختبار ت (t - test) لعينتين مستقلتين .

ولمعالجة فرضيات الدراسة الأربعة الأخيرة استخدم تحليل التباين الأحادي (One - Way analysis of variance) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في أثناء هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمديرين ، والمعلمين ومن خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة ، وفرضياتها ، وهي كما يلي :

أولاً- النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأساسي

ما مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمديرين والمعلمين ؟

من اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لكل فقرة ، ولكل بُعد من أبعاد الدراسة ، وفيما يلي عرض لهذه النتائج :

أولاً : البعد العقلي :

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد العقلي ، والدرجة الكلية

•	الفقـرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التحقيق
١	تنمية القدرة على حل المشكلات	٣,٥٧	٧٥,-%	كبيرة
٢	تنمية المهارات العددية	٣,٩٠	٧٨,-%	كبيرة
٣	تنمية القدرات الابتكارية	٣,٤٤	٦٨,٨%	متوسطة
٤	تنمية القدرة على التفكير التحليلي	٣,٣٩	٦٧,٧%	متوسطة
٥	تنمية القدرة على التفكير الناقد	٣,٢٥	٦٥,-%	متوسطة
٦	تنمية القدرة على الاستنتاج	٣,٤٧	٦٩,٤%	متوسطة
٧	تنمية القدرة على التركيب	٣,٥٥	٧١,-%	كبيرة
•	الدرجة الكلية للبعد العقلي	٣,٥١	٧٠,٢%	كبيرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في البعد العقلي كانت كبيرة على الفقرات (١،٢،٣) ، إذ تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧١% - ٨٧%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (٣، ٤، ٥، ٦) ، إذ تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٦٥% - ٦٩,٤%) ، وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية للبعد العقلي ككل فقد كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية إذ بلغت (٧٠,٢) .

ثانياً : البعد النفسي

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد النفسي وعلى الدرجة الكلية للبعد

*	الفقـرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	تدعيم مفهوم الذات الإيجابي	٣,٥١	%٧٠,٢	كبيرة
٢	تهذيب السلوك	٣,٨١	%٧٦,٢	كبيرة
٣	تدعيم الأخلاق الفاضلة	٣,٨٠	%٧٦,-	كبيرة
٤	إدراك الذات	٣,٣٨	%٦٧,٦	متوسطة
٥	تنمية اتجاه التعلم الذاتي	٣,٣٠	%٦٦,-	متوسطة
٦	إعداد الفرد للتكيف مع تطورات الحياة	٣,٤٤	%٦٨,٨	متوسطة
٧	تدعيم اتجاهات إيجابية	٣,٧٦	%٧٥,٢	كبيرة
*	الدرجة الكلية للبعد النفسي	٣,٥٧	%٧١,٤٥	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١١) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في البعد النفسي كانت كبيرة على الفقرات (١، ٢، ٣، ٧) ، إذ تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,٢% - ٧٦,٢%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (٤، ٥، ٦) إذ تراوحت النسب المئوية عليها بين (٦٦% - ٦٨,٨ %) ، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد النفسي كانت النسبة المئوية (٧١,٤٥) وهذه النسبة تعني درجة تحقيق كبيرة على البعد النفسي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثاً : البعد اللغوي :

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد اللغوي على الدرجة الكلية للبعد

*	الفقـــرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	التمكن من المهارات الكتابية	٣,٩٩	%٧٩,٨	كبيرة
٢	القدرة على القراءة السليمة الدالة	٣,٩٣	%٧٨,٦	كبيرة
٣	القدرة على القراءة الصامتة السريعة	٣,٧٣	%٧٤,٦	كبيرة
٤	القدرة على فهم اللغة المسموعة	٣,٧٠	%٧٤,-	كبيرة
٥	القدرة على استعمال اللغة السليمة في المحادثة	٣,٧٦	%٧٥,٢	كبيرة
٦	تنمية القدرة على المهارات القرائية	٣,٨٤	%٧٦,٨	كبيرة
٧	تنمية القدرة على تحصيل المعارف، والمعلومات	٣,٦٩	%٧٣,٨	كبيرة
*	الدرجة الكلية للبعد اللغوي	٣,٨	%٧٦,٦١	كبيرة

يتضح من جدول رقم (١٢) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد اللغوي كانت كبيرة على جميع الفقرات ، وعلى الدرجة الكلية ، بدلالة النسب المئوية التي تراوحت ما بين (٧٣,٨ - ٧٩,٨ %) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعا : البعد الجسمي :

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الجسمي وعلى الدرجة الكلية للبعد

•	الفقــرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	المحافظة على النمو الجسمي السليم	٣,٧٣	%٧٤,٦	كبيرة
٢	تنمية عادات صحية سليمة	٣,٩٤	%٧٨,٨	كبيرة
٣	القدرة على ممارسة نشاطات رياضية	٣,٧٠	%٧٤,-	كبيرة
٤	تنمية المهارات اليدوية	٣,٦٠	%٧٢.-	كبيرة
٥	تقبل الجسم	٣,٥٩	%٧١,٨	كبيرة
٦	تنمية المهارات الحركية	٣,٧٧	%٧٥,٤	كبيرة
٧	الاهتمام بالنظافة الشخصية	٣,٩٦	%٧٩.٢	كبيرة
•	الدرجة الكلية للبعد الجسمي	٣,٧٥	٧٥,١٤	كبيرة

يتضح من جدول رقم (١٣) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية للبعد الجسمي كانت كبيرة على جميع فقرات البعد الجسمي ، وعلى الدرجة الكلية بدلالة النسب المئوية التي تراوحت ما بين (٧١,٨% - ٧٩,٢%) .

خامساً : البعد الاجتماعي :

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الاجتماعي وعلى الدرجة الكلية للبعد

•	الفقــرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	استغلال وقت الفراغ بطريقة بناءة	٣،٣٩	%٦٧,٨	متوسطة
٢	تنمية الوعي بقواعد السلوك الاجتماعي السليم	٣,٦٥	%٧٣,-	كبيرة
٣	التعرف على البيئة الاجتماعية المحيطة	٣,٥٧	%٧١,٤	كبيرة
٤	الإعداد للمواطنة الصالحة	٣,٦٩	%٧٣,٨	كبيرة
٥	احترام وجهات نظر الآخرين	٣,٦٥	%٧٣,-	كبيرة
٦	الالتزام بالقوانين والأنظمة	٣,٧٢	%٧٤,٤	كبيرة
٧	تقدير جهود الآخرين	٣,٦٧	%٧٣,٥	كبيرة
•	الدرجة الكلية للبعد الاجتماعي	٣,٦٢	%٧٢,٤٢	كبيرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سابعا : البعد الاقتصادي :

جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الاقتصادي وعلى الدرجة الكلية للبعد

•	الفقـــرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	تقدير أهمية وقيمته الوقت	٣,٥٦	%٧١,٢	كبيرة
٢	المحافظة على المرافق العامة	٣,٥١	%٧٠,٢	كبيرة
٣	التعرف على أساليب الاقتصاد المنزلي	٣,٣٦	%٦٧,٢	متوسطة
٤	تنمية الوعي الاستثماري	٣,٠٦	%٦١,٢	متوسطة
٥	تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك	٣,٥٥	%٧١.-	كبيرة
٦	تنمية اتجاه إيجابي نحو مختلف المهن	٣,٤٣	%٦٨,٦	متوسطة
٧	تنمية أنماط سلوكية اقتصادية سليمة	٣,٤٧	%٦٩,٤	متوسطة
•	الدرجة الكلية للبعد الاقتصادي	٣,٣٥	%٦٨,٤	متوسطة

يتضح من جدول رقم (١٦) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في البعد الاقتصادي كانت كبيرة على الفقرات (١،٢،٥) إذ تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠,٢% – ٧١,٢%) وكانت متوسطة على الفقرات (٣، ٤، ٦، ٧) . إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٦١,٢% – ٦٩,٤%) .

وفيما يتعلق بدرجة تحقيق البعد ككل كانت متوسطة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٦٨,٤%) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثامنا : البعد البيئي :

جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد البيئي ، وعلى الدرجة الكلية للبعد

•	الفقـــرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	التعرف على مفهوم البيئة	٣,٧٥	%٧٥,-	كبيرة
٢	ربط المعرفة باحتياجات البيئة	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
٣	الوعي لمشكلات البيئة الاجتماعية	٣,٤١	٦٨,٢	متوسطة
٤	التعرف على متغيرات البيئة	٣,٣٨	٦٧,٦	متوسطة
٥	المحافظة على البيئة من التلوث	٣,٥٦	%٧١,٢	كبيرة
٦	تقدير أهمية خامات البيئة	٣,٦٠	%٧٢.-	كبيرة
٧	التعرف على خصائص البيئة	٣,٤٩	%٦٩,٨	متوسطة
•	الدرجة الكلية للبعد البيئي	٣,٥٢	%٧٠,٤٢	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في البعد البيئي كانت كبيرة على الفقرات (١،٥،٦) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١,٢% - ٧٥%) وكانت متوسطة على الفقرات (٢، ٣، ٤ ، ٧) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٦٧,٦% - ٦٩,٨%) .

وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد البيئي كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٧٠,٤٢%) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تاسعاً : البعد الجمالي :

جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الجمالي والدرجة الكلية للبعد

•	الفقـرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة التحقيق
١	تنمية الميول والذوق الفنيّ ؟	٣,٤٥	%٦٩	متوسطة
٢	تنمية الإحساس بالنواحي الجمالية	٣,٤٦	%٦٩,٢	متوسطة
٣	الاستمتاع بجمال الطبيعة.	٣,٥١	%٧٠,٢	كبيرة
٤	تنمية الخيال وبعد النظر	٣,٢٤	%٦٤,٨	متوسطة
٥	الإصغاء للإيقاع في الشعر والموسيقى	٣,٣٠	%٦٦,-	متوسطة
٦	تطوير نشاطات فنية	٣,٥٥	%٧١,-	كبيرة
٧	تقدير أهمية التراث الثقافي والفني	٣,٤٨	%٦٩,٦	متوسطة
•	الدرجة الكلية للبعد الجمالي	٣,٤٢	%٦٨,٥٤	متوسطة

يتضح من جدول رقم (١٨) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في البعد الجمالي كانت كبيرة على الفقرات (٣، ٦) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠,٢% - ٧١%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (١،٢،٤،٥،٧) وتراوحت النسب المئوية عليها (٦٤,٨-٦٩,٦).

وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية للبعد الجمالي ككل كانت متوسطة إذ بلغت النسبة المئوية على البعد ككل (٦٨,٥٤) .

وفيما يلي أبعاد الأهداف التربوية التي تحققها المناهج الدراسية مرتبة حسب أهميتها . كما هو موضح في جدول رقم (١٩) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (١٩)

أبعاد الأهداف التربوية التي تحققها المناهج الدراسية مرتبة حسب درجة تحقيقها

×	الأبعاد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية%	درجة التحقيق
١	البعد اللغوي	٣,٨١	%٧٦,١٤	كبيرة
٢	البعد الجسمي	٣,٧٦	%٧٥,١٤	كبيرة
٣	البعد الديني	٣,٦٨	%٧٣,٥١	كبيرة
٤	البعد الاجتماعي	٣,٦٢	%٧٢,٤٢	كبيرة
٥	البعد النفسي	٣,٥٧	%٧١,٤٥	كبيرة
٦	البعد البيئي	٣,٥٢	%٧٠,٤٢	كبيرة
٧	البعد العقلي	٣,٥١	%٧٠,٢	كبيرة
٨	البعد الجمالي	٣,٤٣	%٦٨,٥٤	متوسطة
٩	البعد الاقتصادي	٣,٣٥	%٦٨,٤	متوسطة
•	الدرجة الكلية للأبعاد	٣,٥٨	%٧١,٨٥	كبيرة

يتضح من جدول رقم (١٩) ترتيب أبعاد الأهداف التربوية كما تحققها المناهج الدراسية في المرحلة الأساسية كما يراها أفراد العينة بمستوياتها الثلاثة (مشرف ، ومدير ، ومعلم) ، وكما يشير الجدول إلى أن اكثر الأهداف التربوية تحققها المناهج الدراسية هي المتعلقة بالبعد اللغوي، يليها البعد الجسمي ، والبعد الديني ، والاجتماعي ، والنفسي، والبيئي ، والعقلي ، أما البعد الجمالي، والاقتصادي فأقلها تحقيقاً ، علماً بأن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية مجتمعة هي كبيرة .

ثانياً : النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وهي كما يلي :

الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى الجنس .

ومن اجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) t - test للمجموعات المستقلة (Independent , t- test) ونتائجه موضحة في جدول رقم (٢٠) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعا لمتغير الجنس

×	الأبعاد	ذكـــور		إناث		ت المحسوبة	مستوى الدلالة*
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	البعد العقلي	٣,٣٨	٠,٧٨	٣,٦٥	٠,٦٤	٢,٩٦	*٠,٠٠٣
٢	البعد النفسي	٣,٤٣	٠,٧٩	٣,٧٣	٠,٦٣	٣,٣٨	*٠,٠٠١
٣	البعد اللغوي	٣,٦٨	٠,٦٨	٣,٩٤	٠,٦٥	٣,٠٧	*٠,٠٠٢
٤	البعد الجسمي	٣,٦٦	٠,٦٥	٣,٨٦	٠,٥٦	٢,٦٩	*٠,٠٠٨
٥	البعد الاجتماعي	٣,٤٥	٠,٧٧	٣,٨١	٠,٦٥	٣,٩٠	*٠,٠٠٠١
٦	البعد الديني	٣,٤٨	٠,٩٣	٣,٨٩	٠,٧٢	٣,٩٢	*٠,٠٠٠١
٧	البعد الاقتصادي	٣,٢٤	٠,٧٨	٣,٦٢	٠,٦٩	٤,١٢	*٠,٠٠٠١
٨	البعد البيئي	٣,٣٦	٠,٧٨	٣,٧	٠,٧٣	٣,٥١	*٠,٠٠٠١
٩	البعد الجمالي	٣,٣	٠,٧٨	٣,٥٧	٠,٧١	٢,٨٠	*٠,٠٠٦
×	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	٣,٤٤	٠,٦٩	٣,٧٥	٠,٥٦	٣,٩٠	*٠,٠٠٠١

ت الجدولية = (١,٩٦)

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) .

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن قيم (ت) الإحصائي المحسوبة على جميع الأبعـــاد وعلـــى الدرجة الكلية كانت على التوالـــي (٢,٩٦ ، ٣,٣٨ ، ٣,٠٧ ، ٢,٦٩ ، ٣,٩٠، ٣,٩٢، ٤,١٢ ، ٣,٥١ ، ٢,٨٠ ، ٣,٩٠) . وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراســية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس بين الذكور والإناث ولصالح الإنـــاث ، أي أننا نرفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تعزى للجنس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى لمتغير الوظيفة (مشرف ، ومدير ، ومعلم) .

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الوظيفة (مشرف ، مدير ، معلم)

*	الوظيفة / الأبعاد	استجابات المشرفين	استجابات المديرين	استجابات المعلمين
١	البعد العقلي	٣,٣٢	٣,٧٣	٣,٥
٢	البعد النفسي	٣,٢٩	٣,٨٧	٣,٥٥
٣	البعد اللغوي	٣,٦١	٣,٩٥	٣,٨
٤	البعد الجسمي	٣,٦١	٣,٨٣	٣,٧٥
٥	البعد الاجتماعي	٣,٤٧	٣,٨١	٣,٦
٦	البعد الديني	٤,٠١	٣,٩٣	٣,٦٢
٧	البعد الاقتصادي	٣,٣٥	٣,٦٨	٣,٣٩
٨	البعد البيئي	٣,٣٢	٣,٧٨	٣,٥
٩	البعد الجمالي	٣,١٨	٣,٧٥	٣,٤
*	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	٣,٤٦	٣,٨١	٣,٥٧

ولاختبار صحة الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- way analysis of variance) والذي يتضح لنا نتائجه في جدول رقم (٢٢) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الوظيفة

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة *
البعد العقلي	الوظيفة	٢	٢,٠٧	١,٠٤	١,٩٥	٠,١٤
	الخطأ	٢٥١	١٣٣,٧٢	٠,٥٣		
	المجموع	٢٥٣	١٣٥,٨			
البعد النفسي	الوظيفة	٢	٣,١٢	١,٥٦	٢,٩٠	٠,٠٥٦
	الخطأ	٢٥١	١٣٥,٥٤	٠,٥٤		
	المجموع	٢٥٣	١٤٢,٣٨			
البعد اللغوي	الوظيفة	٢	١,٤٢	٠,٧١	١,٥٥	٠,٢١
	الخطأ	٢٥١	١١٦,٠	٠,٤٦		
	المجموع	٢٥٣	١١٧,٤٢			
البعد الجسمي	الوظيفة	٢	٠,٧٠	٠,٣٤	٠,٩١	٠,٤٠
	الخطأ	٢٥١	٩٦,٧٢	٠,٣٨		
	المجموع	٢٥٣	٩٧,٤٢			
البعد الاجتماعي	الوظيفة	٢	١,٥٥	٠,٧٧	١,٤٤	٠,٢٣
	الخطأ	٢٥١	١٣٦,١١	٠,٥٤		
	المجموع	٢٥٣	١٣٧,٦٦			
البعد الديني	الوظيفة	٢	٣,٨٤	١,٩٢	٢,٦٤	٠,٠٧
	الخطأ	٢٥١	١٨٣,٢٣	٠,٧٣		
	المجموع	٢٥٣	١٨٧,٠٧			
البعد الاقتصادي	الوظيفة	٢	٢,١٠	١,٠٥	١,٨٠	٠,١٦
	الخطأ	٢٥١	١٤٧,٢٢	٠,٥٨		
	المجموع	٢٥٣	١٤٩,٣٢			
البعد البيئي	الوظيفة	٢	٢,٨٦	١,٤٣	٢,٣٧	٠,١
	الخطأ	٢٥١	١٥٢,٢٦	٠,٦		
	المجموع	٢٥٣	١٥٥,١٢			
البعد الجمالي	الوظيفة	٢	٣,٠٤	١,٥٢	٢,٦٨	٠,٠٧
	الخطأ	٢٥١	١٣٠,٥٢	٠,٥٧		
	المجموع	٢٥٣	١,٣٣			
الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	الوظيفة	٢	١,٩٠	٠,٩٥	٢,٢٧	٠,١
	الخطأ	٢٥١	١٠٥,٦٢	٠,٤٢		
	المجموع	٢٥٣	١٠٧,٥٢			

ف الجدولية = (٣,٠٤)

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن قيم "ف" المحسوبة غير دالة بالنسبة للبعد النفسي، و الديني، و الجمالي، و العقلي، و اللغوي، و الجسمي، و الاجتماعي، و الاقتصادي، و البيئي، و الجمالي، وبالنسبة للدرجة الكلية للابعاد مجتمعة فان قيم "ف" غير دالة، و هذا يعني رفض الفرضية الصفرية، و ان الوظيفة ليس لها تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس.

الفرضية الثالثة ونصها :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

جدول رقم (٢٣)

المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة و الدرجة الكلية تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

	المؤهل العلمي / الأبعاد	ماجستير	دبلوم تأهيل	بكالوريوس	كلية مجتمع	ثانوية عامة
١	البعد العقلي	٣,٧٣	٣,٣٦	٣,٥	٣,٥٢	٣,٧٣
٢	البعد النفسي	٣,٨٥	٣,٤٤	٣,٥٨	٣,٥٦	٣,٨٢
٣	البعد اللغوي	٤,٠٧	٣,٧	٣,٨	٣,٧٩	٤,١٧
٤	البعد الجسمي	٣,٧٨	٣,٦٥	٣,٧٦	٣,٧٦	٤,٠١
٥	البعد الاجتماعي	٣,٨٣	٣,٦٦	٣,٦٣	٣,٥٧	٤,٠
٦	البعد الديني	٣,٨٥	٣,٦٣	٣,٨٣	٣,٥٧	٣,٩٤
٧	البعد الاقتصادي	٣,٤	٣,٣٩	٣,٥	٣,٣٥	٣,٨٩
٨	البعد البيئي	٣,٥٢	٣,٤٥	٣,٦٠	٣,٤٨	٣,٧٥
٩	البعد الجمالي	٣,٣٨	٣,٣٣	٣,٤٢	٣,٤٢	٣,٨٣
*	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	٣,٧١	٣,٥١	٣,٦٢	٣,٥٦	٣,٩

و لاختبار صحة الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One - Way Analysis of variance) الذي تتضح لنا نتائجه في جدول رقم (٢٤) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (٢٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة *
البعد العقلي	المؤهل العلمي	٤	١,٦٧	٠,٤١	٠,٧٧	٠,٥٣
	الخطأ	٢٤٩	١٣٤,١٢	٠,٥٣		
	المجموع	٢٥٣	١٣٥,٧٩			
البعد النفسي	المؤهل العلمي	٤	١,٩٦	٠,٤٩	٠,٨٨	٠,٤٧
	الخطأ	٢٤٩	١٣٨,٢٦	٠,٥٥		
	المجموع	٢٥٣	١٤٠,٢٢			
البعد اللغوي	المؤهل العلمي	٤	٢,١٥	٠,٥٣	١,١٦	٠,٣٢
	الخطأ	٢٤٩	١١٥,٢٦	٠,٤٦		
	المجموع	٢٥٣	١١٧,٤١			
البعد الجسمي	المؤهل العلمي	٤	١,٣٢	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٥٢
	الخطأ	٢٤٩	٩٦,١٩	٠,٣٨		
	المجموع	٢٥٣	٩٧,٤١			
البعد الاجتماعي	المؤهل العلمي	٤	١,٨٠	٠,٤٥	٠,٨٣	٠,٥٠
	الخطأ	٢٤٩	١٣٥,٨٥	٠,٥٤		
	المجموع	٢٥٣	١٣٧,٦٥			
البعد الديني	المؤهل العلمي	٤	٤,٧٨	١,١٩	١,٦٢	٠,١٦
	الخطأ	٢٤٩	١٨٤,٥٥	٠,٧٣		
	المجموع	٢٥٣	١٨٩,٣٣			
البعد الاقتصادي	المؤهل العلمي	٤	٣,٢١	٠,٨٠	١,٣٧	٠,٢٤
	الخطأ	٢٤٩	١٤٦,١١	٠,٥٨		
	المجموع	٢٥٣	١٤٩,٣٢			
البعد البيئي	المؤهل العلمي	٤	١,٨٣	٠,٤٥	٠,٧٤	٠,٥٦
	الخطأ	٢٤٩	١٥٣,٢٩	٠,٦١		
	المجموع	٢٥٣	١٥٥,١٢			
البعد الجمالي	المؤهل العلمي	٤	١,٨٩	٠,٤٧	٠,٨١	٠,٥١
	الخطأ	٢٤٩	١٤٥,٩١	٠,٥٨		
	المجموع	٢٥٣	١٤٧,٨٠			
الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	المؤهل العلمي	٤	١,٦٣	٠,٤٠	٠,٩٦	٠,٤٢
	الخطأ	٢٤٩	١٠٥,٨٩	٠,٤٢		
	المجموع	٢٥٣	١٠٧,٥١			

ف الجدولية = (٢,٤١)

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح لنا من جدول رقم (٢٤) أن قيم " ف" المحسوبة غير داله بالنسبة لكل بُعد من الأبعاد وبالنسبة للدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة ،وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق دالة إحصائيا بالنسبة لكل من البعد العقلي ، والنفسي ، واللغوي ، والجسمي ، والاجتماعي والديني ، والاقتصادي ، والبيني ، والجمالي . وبالنسبة للأبعاد مجتمعة تعزى إلى المؤهل العلمي وهذا يعني أن المؤهل العلمي ليس له تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس .

الفرضية الرابعة ونصها :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى لمتغير التخصص .

جدول رقم (٢٥)

المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية لمتغير التخصص

*	الأبعاد	لغة عربية	لغة إنجليزية	تربية إسلامية	اجتماعيات	رياضيات	علوم عامة	تربية رياضية/ تربية مهنية
١	البعد العقلي	٣,٣٣	٣,٥٢	٣,٧٥	٣,٥٥	٣,٥٩	٣,٣٩	٣,٥٩
٢	البعد النفسي	٣,٤٥	٣,٥٩	٣,٨٣	٣,٦٤	٣,٥٤	٣,٥٦	٣,٢٥
٣	البعد اللغوي	٣,٨٧	٣,٧٢	٤,٠٤	٣,٨٨	٣,٧٦	٣,٥٩	٣,٨٢
٤	البعد الجسمي	٣,٧٣	٣,٧٢	٣,٩٠	٣,٧٤	٣,٦٩	٣,٧١	٣,٩٠
٥	البعد الاجتماعي	٣,٥٤	٣,٦٣	٣,٨٢	٣,٧٠	٣,٥١	٣,٤٩	٣,٨٣
٦	البعد الديني	٣,٦٢	٣,٤٩	٣,٨٢	٣,٧١	٣,٨١	٣,٤٢	٣,٩٣
٧	البعد الاقتصادي	٣,٣٢	٣,٤	٣,٥٥	٣,٦٠	٣,٣٥	٣,٣٥	٣,٥٥
٨	البعد البيني	٣,٤	٣,٥٤	٣,٥٩	٣,٦٤	٣,٤٦	٣,٥٥	٣,٦٥
٩	البعد الجمالي	٣,٢٦	٣,٥٢	٣,٧٠	٣,٦٣	٣,٣٤	٣,٢٨	٣,٥٦
*	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	٣,٥١	٣,٥٧	٣,٧٨	٣,٦٨	٣,٥٦	٣,٤٧	٣,٧٢

من اجل اختبار صحة الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (one - way Analysis of variance) والذي تتضح لنا نتائجه في جدول رقم (٢٦).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٢٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمدى تحقيق المنامج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير التخصص

الأبعاد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	" ف " المحسوبة	مستوى الدلالة *
البعد العقلي	التخصص	٦	٤,٤٣	٠,٧٢	١,٣٧	٠,٢٢
	الخطأ	٢٤٧	١٣١,٤٥	٠,٥٣		
	المجموع	٢٥٣	١٣٥,٧٩			
البعد النفسي	التخصص	٦	٣,٤٤	٠,٥٧	١,٠٤	٠,٣٩
	الخطأ	٢٤٧	١٣٦,٧٧	٠,٥٥		
	المجموع	٢٥٣	١٤٠,١١			
البعد اللغوي	التخصص	٦	٣,٦٢	٠,٦	١,٣٢	٠,٢٥
	الخطأ	٢٤٧	١١٣,٨٠	٠,٤٥		
	المجموع	٢٥٣	١١٧,٤٢			
البعد الجسمي	التخصص	٦	١,٢٤	٠,٢٠	٠,٥٦	٠,٧٨
	الخطأ	٢٤٧	٩٦,١٨	٠,٣٨		
	المجموع	٢٥٣	٩٧,٤٢			
البعد الاجتماعي	التخصص	٦	٣,٩٧	٠,٦٦	١,٢٣	٠,٢٩
	الخطأ	٢٤٧	١٣٣,٦٩	٠,٥٣		
	المجموع	٢٥٣	١٣٧,٦٦			
البعد الديني	التخصص	٦	٦,٥٤	١,٠٩	١,٤٨	٠,١٨
	الخطأ	٢٤٧	١٨٢,٨	٠,٧٣		
	المجموع	٢٥٣	١٨٩,٣٤			
البعد الاقتصادي	التخصص	٦	٣,٨٠	٠,٤٦	٠,٧٩	٠,٥٧
	الخطأ	٢٤٧	١٤٦,٥٢	٠,٥٩		
	المجموع	٢٥٣	١٤٩,٣٢			
البعد البيئي	التخصص	٦	٢,١٨	٠,٣٦	٠,٥٩	٠,٧٣
	الخطأ	٢٤٧	١٥٢,٩٤	٠,٦١		
	المجموع	٢٥٣	١٥٥,١٢			
البعد الجمالي	التخصص	٦	٦,٠٩	١,٠١	١,٧٨	٠,١٠
	الخطأ	٢٤٧	١٤١,٧٢	٠,٥٧		
	المجموع	٢٥٣	١٤٧,٨١			
الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	التخصص	٦	٢,٤٢	٠,٤٠	٠,٩٥	٠,٤٥
	الخطأ	٢٤٧	١٠٥,١٠	٠,٤٢		
	المجموع	٢٥٣	١٠٧,٥٢			

ف الجدولية = (٢,١٤)

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (∝ = ٠,٠٥)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن قيم " ف " المحسوبة غير دالة بالنسبة لكل بُعد من الأبعاد وبالنسبة للدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة ، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق دالة إحصائيا بالنسبة لكل من البعد العقلي ، والنفسي ، واللغوي ، والجسمي ، والاجتماعي ، والديني، والاقتصادي ، والبيئي ، والجمالي . وبالنسبة للأبعاد مجتمعة ، تعزى إلى التخصص الأكاديمي ، وهذا يعني أن التخصص الأكاديمي ليس له تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس .

الفرضية الخامسة ونصها :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى لمتغير الخبرة .

جدول رقم (٢٧)

المتوسطات الحسابية لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لكل بعد من أبعاد الدراسة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الخبرة

*	الأبعاد	(١-٥) سنوات	(٦-١٠) سنوات	(١١-١٥) سنة	١٦ سنة فاكثر
١	البعد العقلي	٣,٣	٣,٤٤	٣,٦٣	٣,٥٨
٢	البعد النفسي	٣,٤٤	٣,٥٦	٣,٥٧	٣,٦٤
٣	البعد اللغوي	٣,٧٨	٣,٧١	٣,٧٤	٣,٩
٤	البعد الجسمي	٣,٧٢	٣,٧٦	٣,٧٢	٣,٧٨
٥	البعد الاجتماعي	٣,٦	٣,٥٤	٣,٥٤	٣,٦٨
٦	البعد الديني	٣,٦	٣,٦٥	٣,٤٨	٣,٨
٧	البعد الاقتصادي	٣,٣٥	٣,٣٧	٣,٣٦	٣,٤٩
٨	البعد البيئي	٣,٤٩	٣,٥٤	٣,٤١	٣,٥٧
٩	البعد الجمالي	٣,٢٦	٣,٣٧	٣,٤٨	٣,٥١
*	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	٣,٥	٣,٥٥	٣,٥٥	٣,٦٦

ومن اجل اختبار صحة الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- Way Analysis of variance) ، والذي تتضح لنا نتائجه في جدول رقم (٢٨) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٢٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الخبرة

الأبعاد		درجات الحرية	مجموع الانحراف	متوسط الانحراف	" ف " المحسوبة	مستوى الدلالة *
البعد العقلي	الخبرة	٣	٣,٤٥	١,١٨	٢,٢٤	٠,٠٨
	الخطأ	٢٥٠	١٣٢,٢٥	٠,٥٢		
	المجموع	٢٥٣	١٣٥,٧٩			
البعد النفسي	الخبرة	٣	١,١٨	٠,٣٩	٠,٧١	٠,٥٤
	الخطأ	٢٥٠	١٣٩,٠٤	٠,٥٥		
	المجموع	٢٥٣	١٤٠,٢٣			
البعد اللغوي	الخبرة	٣	٠,٨٣	٠,٢٧	٠,٥٩	٠,٦٢
	الخطأ	٢٥٠	١١٦,٥٩	٠,٤٦		
	المجموع	٢٥٣	١١٧,٤٢			
البعد الجسمي	الخبرة	٣	٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٠٧	٠,٩٧
	الخطأ	٢٥٠	٩٧,٣٤	٠,٣٦		
	المجموع	٢٥٣	٩٧,٤٢			
البعد الاجتماعي	الخبرة	٣	٠,٨٨	٠,٢٩	٠,٥٤	٠,٦٥
	الخطأ	٢٥٠	١٣٦,٧٧	٠,٥٤		
	المجموع	٢٥٣	١٣٧,٦٦			
البعد الديني	الخبرة	٣	٣,٥٦	١,١٨	١,٦	٠,١٨
	الخطأ	٢٥٠	١٨٥,٧٨	٠,٧٤		
	المجموع	٢٥٣	١٨٩,٣٤			
البعد الاقتصادي	الخبرة	٣	٠,٧٨	٠,٢٦	٠,٤٤	٠,٧٢
	الخطأ	٢٥٠	١٤٨,٥٤	٠,٥٩		
	المجموع	٢٥٣	١٤٩,٣٢			
البعد البيني	الخبرة	٣	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٧٤
	الخطأ	٢٥٠	١٥٤,٣٧	٠,٦١		
	المجموع	٢٥٣	١٥٥,١٢			
البعد الجمالي	الخبرة	٣	٢,٢٠	٠,٧٣	١,٢٥	٠,٢٨
	الخطأ	٢٥٠	١٤٥,٦١	٠,٥٨		
	المجموع	٢٥٣	١٤٧,٨١			
الدرجة الكلية (الأبعاد مجتمعة)	الخبرة	٣	٠,٨٠	٠,٢٦	٠,٦٣	٠,٥٩
	الخطأ	٢٥٠	١٠٦,٧٢	٠,٤٢		
	المجموع	٢٥٣	١٠٧,٥٢			

ف الجدولية = (٢,٦٥)

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح لنا من الجدول رقم (٢٨) أن قيم " ف " المحسوبة غير دالة بالنسبة لكل بعد من الأبعاد، وبالنسبة للدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة - وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق دالة إحصائيا بالنسبة لكل من العبد العقلي ، والنفسي ، واللغوي ، والجسمي ، والاجتماعي، والديني ، والاقتصادي ، والبيئي ، والجمالي ، وبالنسبة للأبعاد مجتمعة تعزى إلى متغير الخبرة .

هذا يعني أن الخبرة ليس لها تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نلاحظ من نتائج الدراسة أن النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة أشارت إلى أن المناهج الدراسية تحقق الأهداف التربوية ، بغض النظر عن متغيرات الدراسة ، بدرجة كبيرة بالنسبة للبعد العقلي، والنفسي ، واللغوي ، والجسمي ، والاجتماعي ، والديني ، والبيئي ، ومتوسطة بالنسبة لكل من البعد الاقتصادي والجمالي ، فقد كانت نتائج اختبار الفرضيات دالة بالنسبة لمتغير الجنس ، وغير دال بالنسبة لمتغير الوظيفة ، والمؤهل العلمي ، والتخصص ، والخبرة ، أي انه في الوقت الذي يلعب الجنس دوراً مؤثراً في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية ، فإن متغيرات الوظيفة (مشرف ، ومدير ، ومعلم) والمؤهل العلمي (ماجستير ، وبكالوريوس ، ودبلوم ، وثانوية عامة) والتخصص (لغة عربية ، ولغة إنجليزية ، وتربية إسلامية ، واجتماعيات ، ورياضيات، وعلوم ، وغير ذلك) والخبرة ، ليس لها تأثير دال على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

١) مناقشة النتائج

٢) التوصيات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، والتي تهدف إلى التعرف على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين ، والمديرين ، والمعلمين ، ومن ثم الخروج بتوصيات الدراسة .

وفيما يلي مناقشة نتائج الدراسة :

مناقشة سؤال الدراسة ..

ما درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين ، والمديرين والمعلمين ؟

ولقد تبين أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية هي كما يلي :

١. البعد العقلي

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) ص (٥٣) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد العقلي كانت كبيرة على العبارات (تنمية القدرة على حل المشكلات، وتنمية المهارات العددية ، وتنمية القدرة على التركيب) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧١% – ٧٨%) في حين كانت متوسطة على العبارات (تنمية القدرة على التحليل ، وتنمية القدرة على التفكير الناقد ، وتنمية القدرة على الاستنتاج) حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما بين (٦٥% – ٦٩,٤%) ، وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد العقلي ككل كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧٠,٢%) .

هذا يعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد العقلي كانت كبيرة ، مما يعكس لنا مدى اهتمام المناهج الدراسية للأهداف المعرفية كأهداف تربوية ذات فاعلية في دفع العملية التعليمية التعليمية الأمر الذي أشار إليه بياجية في أهمية البنى المعرفية كهدف أساسي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للعملية التعليمية وتصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، وتصنيف جانبية والذي يعمل على تنمية مستويات عقلية عليا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الرحمن (١٩٨٨) ونوراة ، (١٩٩١) التي توصلت كل منها إلى أن المناهج تشبع حاجات التلاميذ العقلية . وتتفق أيضا مع دراسة اديجر (١٩٩٣)، والساوي (١٩٩٤) والتي توصلت كل منها إلى أن التفكير النقدي، وحل المشكلات، والبحث، واتخاذ القرارات من أهم القضايا التي ينبغي أن تهتم بها المناهج.

وتتعارض مع نتائج دراسات السرخي (١٩٨٥) والرشيد (١٩٨٧) والجبول (١٩٩٠م) ، وأبو دقه (١٩٩٦) التي توصلت إلى أن المناهج لا تحقق أهدافها المعرفية .

٣. البعد النفسي

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) ص (٥٤) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد النفسي كانت كبيرة على الفقرات (تدعيم مفهوم الذات الإيجابي، وتهذيب السلوك ، وتدعيم الأخلاق الفاضلة ، وتدعيم اتجاهات إيجابية) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٠,٢% - ٧٦,٢%) ، وكانت متوسطة على العبارات (تنمية اتجاه التعلم الذاتي، وإدراك الذات، وإعداد الفرد للتكيف مع تطورات الحياة) حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما بين (٦٦% - ٦٨,٨%). وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على العبد النفسي ككل كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧١,٤٥) .

هذه النتيجة تعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد النفسي كبيرة، وهي نتيجة منطقية ، حيث انه عند بناء أي منهاج دراسي وحتى يتسنى له النجاح لا بد من مراعاة الأسس النفسية للمتعلم من حيث قدراته ، واتجاهاته ، وإهتماماته ، وأخلاقه ، واستعداده وميوله ، أي لابد من مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ لما في ذلك من أهمية في دفع العملية التربوية في خطوات اكثر فعالية لما لإنسانية المتعلم . من أهمية في المستوى التعليمي .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الرحمن (١٩٨٨م) في أن أهداف المنهاج تشبع الحاجات النفسية للتلاميذ .

كذلك نتائج دراسة العتر (١٩٩١) التي اعتبرت أن الحاجات النفسية من أهم الحاجات التي ينبغي الاهتمام فيها عند تخطيط المناهج الدراسية . وتتعارض مع نتائج أبو حلو، وخريشة (١٩٨٧) في عدم مراعاة الأسس النفسية للمنهاج. وتتعارض مع نتائج جونس باكولسكي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٩٩٠) من أن التلاميذ يمرون في صعوبات أكاديمية في التكيف مع متطلبات منهاج المرحلة الابتدائية.

٣. البعد اللغوي :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) ص (٥٥) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية على البعد اللغوي كانت كبيرة على جميع الفقرات من (١-٧) حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٣,٨% - ٧٩,٨%) ، وفيما يتعلق بدرجة تحقيق البعد ككل أيضا كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٧٦,٦١%) .

وهذه النتيجة تعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المتعلقة بالبعد اللغوي كبيرة ، أي أن المناهج الدراسية تركز على أهمية اللغة والتطور اللغوي كهدف تربوي أساسي لابد للمسؤولين التربويين بفئاتهم الثلاثة التركيز عليها والعمل على تحقيق المزيد منها خاصة وان اللغة مهمة في تفاهم أبناء المجتمع الواحد ، ومع المجتمعات الأخرى فهي السبيل إلى تبادل الثقافات والحضارات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الرحمن (١٩٨٨) في أن المنهاج يعمل على تحقيق أهدافه ، ويتفاعل معها التلاميذ بسهولة ، ودراسة مؤمن (١٩٩٢) في أن المنهاج يراعي المهارات اللغوية .

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصل إليه خليل وقطان (١٩٩٥) في أن منهاج اللغة الإنجليزية يهمل المهارات المتعلقة بالكتابة ، والاستيعاب ، والمحادثة .

٤. البعد الجسمي :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) ، ص (٥٦) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الجسمي كانت كبيرة على جميع الفقرات حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧١,٨% - ٧٩,٢%) . وفيما يتعلق بدرجة تحقيق البعد ككل كانت كبيرة أيضا بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧٥,١٤%) .

وهذه النتيجة تعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المتعلقة بالبعد الجسمي كبيرة . وتؤكد على أهمية النمو الجسمي السليم ، وتعتمد على مقولة هامة وهي (العقل السليم في الجسم السليم) ، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والرعاية الصحية لتلاميذ، ومراعاة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفروق الجسمية المختلفة والتي من شأنها أن تعمل على تحقيق البنية الجسمية الصحيحة للتلاميذ، وهو من الأهداف الأساسية للعملية التعليمية التعليمية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة العتر (١٩٩١) التي تؤكد على التركيز على المحافظة على النمو الجسمي السليم عند تخطيط المناهج الدراسية .

وكذلك دراسة خنفر (١٩٩٧) التي أشارت إلى أن منهاج الرياضة يعمل على تحقيق الأهداف التربوية بدرجة متوسطة .

وتتعارض مع نتائج كل من الخصاونة والربضي (١٩٩٥م) التي توصلت إلى أن هناك تدنياً في تحقيق أهداف المنهاج ، وكذلك دراسة عبد الرحمن (١٩٨٨) التي أشارت إلى أن المنهاج لا يحتوي على أهداف نفس حركية .

٥. البعد الاجتماعي :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) ، ص (٥٦) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الاجتماعي كانت كبيرة على الفقرات (تنمية الوعي بقواعد السلوك الاجتماعي السليم ، والتعرف على البيئة الاجتماعية المحيطة ، والإعداد للمواطنة الصالحة ، وتقدير جهود الآخرين، واحترام وجهات نظر الآخرين ، والالتزام بالقوانين والأنظمة) . حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما بين (٧١,٤% – ٧٤,٤%). وكانت متوسطة على الفقرة (استغلال وقت الفراغ بطريقة بناءة) حيث بلغت النسبة المئوية عليها (٦٧,٧%) ، وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المتعلقة بالبعد الاجتماعي ككل كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية ، التي بلغت (٧٢,٤٢%) . وهذه النتيجة تعني أن المناهج الدراسية تحقق الأهداف التربوية المتعلقة بالبعد الاجتماعي بدرجة كبيرة .

وهذه النتيجة إيجابية لان الهدف الأساسي للمناهج الدراسية إعداد التلاميذ للحياة الاجتماعية ليصبحوا أعضاء فاعلين في بناء المجتمع وتطويره ، لكي يسير في عداد الدول والعالم الإنساني المتحضر .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه عبد الرحمن (١٩٨٨م) من أن منهاج اللغة العربية يشبع حاجات التلاميذ الاجتماعية .

وتتعارض مع نتائج دراسات أبو حلو وخريشة (١٩٨٧) التي أشارت إلى انخفاض مراعاة الأساس الاجتماعي للمنهاج ، ودراسة مارش (١٩٨٣) التي توصلت إلى أن المنهاج لا يحتوي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على قيم اجتماعية . ودراسة محمد (١٩٩١م) التي توصلت إلى عدم مراعاة المنهاج للأهـــداف الاجتماعية و عدم ارتباطها بفلسفة التربية .

٦. البعد الديني :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) ، ص (٥٧) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الديني كانت كبيرة على جميع الفقرات ، حيث تراوحت النسبة المئوية عليـــها ما بين (٧٠,٨% - ٧٦,٨%) . وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد ككل فقد كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٧٣,٥١%) . وهـــذه النتيجـــة تعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الديني كبيرة .

و هذه النتيجة هامة حيث أنها تؤكد على أهمية الدين الإسلامي كركيزة أساســـية تبنـــى عليـــها المناهج الدراسية ، فالإسلام دين الدولة ونبراس الحياة ، وعليه يتوقف نجاح الأمة والمجتمـــع ، لان تنمية الروح الوجدانية في تذوق الدين تعتبر مهمة أساسية لابد مـــن المنـــاهج الدراســـية أن تحققها .

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء من نتائج في دراسة عمران (١٩٩٧) من أن الـــهدف الأساســـي للمناهج في المدارس الإسلامية في أمريكا هو خلق الإنسان المؤمن بربه، ويؤمـــن بخلافـــة الله للأرض.

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عربيات (١٩٩١) من أن منهاج التربية الإسلامية لا يحقق أهدافه التربوية .

٧. البعد الاقتصادي :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) ص (٥٨) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهـــداف التربوية على البعد الاقتصادي كانت كبيرة على الفقرات (تقدير أهمية وقيمة الوقت ، والمحافظة على المرافق العامة ، وتنمية الوعي بترشيد الاستهلاك) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها مـــا بين (٧٠,٢ % -٧١,٢%) ، في حين كانت متوسطة على الفقرات (التعـــرف علـــى أســـاليب الاقتصاد المنزلي وتنمية الوعي الاستثماري ، وتنمية اتجاه إيجابي نحو مختلف المهن ، وتنميـــة أنماط سلوكية اقتصادية سليمة) . وتراوحت النسبة المئوية عليها ما بين(٦١,٢% - ٦٩,٤%) . وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الاقتصادي فقـــد كـــانت متوسطة بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٦٨,٤%) . وهذه النتيجة تعنـــي أن درجـــة تحقيـــق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المتعلقة بالبعد الاقتصادي متوسطة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد يعود ذلك إلى أن المناهج الحالية تفتقر إلى تنمية النواحي الاقتصادية لدى التلاميذ ، وخصوصاً أن أهداف التربية الأردنية لم تتطرق بصورة مباشرة إلى مثل هذه الأمور بشكل مفصل وواضح ، مما يتطلب من المسؤولين التربويين إعادة النظر في الأهداف التربوية على المستوى الاقتصادي ، وإدخاله كهدف أساسي يتمشى مع الحياة الحديثة وخصوصاً بان الهدف الأساسي من التربية الحديثة الإعداد الجيد للناحية الاقتصادية.

وهذه النتيجة تتفق مع ما ورد في دراسة العتر (١٩٩١م) من أن الحاجات الاقتصادية تعتبر من الأمور المهمة التي ينبغي الاهتمام بها عند التخطيط للمناهج الدراسية .

٨. البعد البيئي :

يتضح من الجدول رقم (١٧) ص (٥٩) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد البيئي كانت كبيرة على الفقرات (التعرف على مفهوم البيئة ، والمحافظة على البيئة من التلوث ، وتقدير أهمية خامات البيئة) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧١,٢%-٧٥%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (ربط المعرفة باحتياجات البيئة ، والوعي بمشكلات البيئة الاجتماعية ، والتعرف على خصائص البيئة والتعرف على متغيرات البيئة) . حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٦٧,٦% - ٦٩,٨%) . وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للبعد البيئي ككل فقد كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧٠,٤٢%) .

وهذه النتيجة تعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد البيئي كبيرة.
وهذا يعني أن البيئة والاهتمام بها وبكل مقوماتها ذات أهمية لابد من أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تخطيط المناهج الدراسية ، لان ربط المنهاج بالبيئة الطبيعية ، والاجتماعية يسهل ترجمة الأهداف التربوية إلى سلوكات ذات فاعلية في بناء البيئة ، والى الاستفادة منها على كل المستويات الاقتصادية ، والزراعية ، والصناعية ، وخاصة أن البيئة الفلسطينية من البيئات الخصبة التي تحتاج إلى مراعاة متطلباتها .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد من أهداف حول التربية البيئية في قانون التربية الأردنية ، الصادر في كتاب قائمة اللوائح والأنظمة الأردنية للتربية والتعليم عام (١٩٩٤) . وتتفق أيضا مع دراسة باس (١٩٨٧) من أن مناهج الصفوف المتوسطة تركز على التربية البيئية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصل إليه طميلة (١٩٨٦م) من أن منهاج المرحلة الابتدائية لا يحقق الأهداف المتعلقة بالمفاهيم البيئية .

٩. القيم الجمالية :

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) ص (٦٠) أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على بعد القيم الجمالية كانت كبيرة على الفقرات (الاستمتاع بجمال الطبيعة وتصوير نشاطات فنية) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٠,٢ % - ٧١%) وكانت متوسطة على الفقرات (تنمية الميول والذوق الفني ، وتنمية الإحساس بالنواحي الجمالية، وتنمية الخيال وبعد النظر ، والإصغاء للإيقاع في الشعر والموسيقى ، وتقدير أهمية التراث الثقافي والفني) ، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٤,٨% - ٦٩,٦%) ، وفيما يتعلق بدرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لبعد القيم الجمالية ككل كانت متوسطة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٦٨,٥٤%) ، وهذا يعني أن درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية على البعد الجمالي متوسطة ، الأمر الذي يتطلب من المسؤولين في التربية والتعليم إعطاء أهمية اكبر في تضمين المناهج الدراسية أهدافاً تربوية مرتبطة بالقيم الجمالية . وان الاهتمام بالنواحي الجمالية والفنية يهذب النفوس ، ويصقلها ، ويجعلها اكثر حساسية بما نسمع ، ونشاهد ويعود ذلك إلى افتقار المدارس إلى معلمين متخصصين في التربية الموسيقية والفنية . وهذه النتيجة تتعارض مع المقولة التالية (إن الله جميل يحب الجمال وقد أودع في خلقه حب الجمال) .

وفيما يتعلق بترتيب أبعاد الأهداف التربوية تبعاً لدرجة تحقيقها ودرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف ككل .

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) ص (٦١) ترتيب الأهداف التربوية كما تحققها المناهج الدراسية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمديرين، والمعلمين وهي على النحو التالي :

إن اكثر الأهداف التربوية تحقيقاً هي الأهداف اللغوية ، تليها الأهداف الجسمية ، والدينية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والبيئية ، والعقلية ، والجمالية ، والاقتصادية.

ومما يجدر ملاحظته أن تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية مجتمعة كانت كبيرة، وهذا يعود إلى أن المناهج الدراسية الحالية تم تصميمها وفق المفهوم الحديث للمنهاج ولهذا فهي تعمل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على تنمية جميع جوانب شخصيات التلاميذ من وجهة نظر أفـــراد العينـــة، وإعدادهـــم للحيـــاة المستقبلية التي تستند إلى حد كبير على التكنولوجيا الحديثة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من ســـعادة (١٩٨٧) ، وأبـــو حلـــو(١٩٨٧) ونوارة (١٩٩١) ، وزغلول (١٩٩٢)، ومؤمـــن (١٩٩٢) ، والنوايســـة (١٩٩٥) ، والربضـــي وزميله (١٩٩٥) ، وخليل وزميله (١٩٩٥) ، والمحبوب (١٩٩٥) ، وويلـــي (١٩٩٤)، وخنفـــر (١٩٩٧) التي توصلت إلى أن المناهج الدراسية تحقق أهدافها التعليمية وتتفق أيضا مع دراســـة جوزيف التي تركز على أهمية المناهج في تحقيق الأهداف التعليمية .

وكذلك تتفق مع دراسة سكولنك (١٩٨٦) التي أشارت إلى أن المنهاج يراعي الحداثة ويركـــز على نقل الثقافة والمعايير الاجتماعية والتركيز على الأهداف النفسية والمـــهارات والاتجاهـــات للمتعلمين.

وتتعارض مع دراسات كل من مارش (١٩٨٣)، وبنجر (١٩٨٥)، ومحمد (١٩٩١)، والغزيوات (١٩٩٢)، ودراسة باني (١٩٩٤)، ودراسة مونت (١٩٨٣) ، وأبو دقة (١٩٩٦) التي توصلـــت إلى أن المناهج الدراسية لا تعمل على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية .

ثانياً : مناقشة فرضيات الدراسة :

مناقشة الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى الجنس .

أظهرت نتائج اختبار (ت) كما هو موضح في جدول (٢٠) ، ص (٦٢) رفـــض الفرضيـــة الصفرية ، بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربويـــة في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى الجنس ، بل على العكس ، فانه توجد فـــروق ولصالح الإناث ، حيث أشارت الإناث إلى أن المناهج الدراسية تحقق أهدافها اكثر من الذكـــور ، وهذا يعني أن للجنس تأثيراً في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربويـــة فـــي المرحلـــة الأساسية في منطقة نابلس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهذه النتيجة مقبولة حيث أن الإناث اكثر جدية من الذكور في التدريس ، ومتابعة تنفيذ المنهاج ، وأنهن باستمرار يتابعن المنهاج من حيث التحضير ، وتقييم أداء التلميذات ، والتأكد من تحقيق الأهداف التربوية ، في حين أن الذكور اقل اهتماماً في هذه الأمور المتعلقة بالعملية التربوية ، وكانت هذه الأمور واضحة من خلال زيارة المدارس وتوزيع الاستبانات على أفراد العينة ، حيث أبدت الإناث اهتماماً وعناية اكثر من الذكور في الموضوع حيث جرت مناقشات حول موضوع البحث في عدة مدارس للإناث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه مصطفى (١٩٨٨) وصالح (١٩٩٠) ، والمحبوب (١٩٩٥) وخنفر (١٩٩٧) فقد توصلوا إلى أن الجنس له تأثير في تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية .

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أبو دقة (١٩٩٦) في انه ليس هناك تأثير للجنس على اتجاهات المعلمين والمعلمات اتجاه تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التربوية .

مناقشة الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى متغير الوظيفة .

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في جدول (٢١) ص (٦٣) قبول الفرضية الصفرية ، بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى متغير الوظيفة (مشرف ، ومعلم ، ومدير)، وهذا يعني أن الوظيفة ليس لها تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية. أي أن المشرف ، ومدير المدرسة ، والمعلم ، جميعهم يسعون إلى تحقيق أهداف واحدة مشتركة بالنسبة لهم جميعاً ، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على مدى اهتمام وفاعلية العاملين في التربية والتعليم بتنفيذ المناهج الدراسية للأهداف التي وضعت من اجلها ، وهذا يعني أن مسؤولية تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية تقع على عاتق المشرفين التربويين ، ومديري المدارس ومعلميها .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سعادة (١٩٨٧) وأبو حلو (١٩٨٧) والنوايسة (١٩٩٥) وخنفر (١٩٩٧) بأنه لا يوجد اثر للوظيفة على مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التربوية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتعارض مع ما توصلت إليه دراسات بنجر (١٩٨٥) والمحبوب (١٩٩٥) في أن هناك أثـــرا للوظيفة على المناهج الدراسية في تحقيقها لأهدافها التربوية . وتتعارض مع نتائج دراسة مينور (١٩٨١) من وجود اختلاف حول أهمية أهداف المرحلة الأساسية تعزى إلى وظيفة المعلم.

مناقشة الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) فـــي مـــدى تحقيـــق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلـــى المؤهـــل العلمي .

وتشير نتائج تحليل التباين الأحادي ، كما هو موضّح في جدول (٢٤) ص (٦٦) ، إلى قبـــول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهـــداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى للمؤهل العلمي . وهذا يعنـــي أن المؤهـــل العلمي ليس له تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .

أي أن القائمين على العملية التربوية ، والمنفذين لها سواء أكانوا مـــن ذوي المؤهـــل العلمـــي العالي ، أو ذوي المؤهل العلمي المتوسط ، أو غيرهم بنفس الأهداف ، والمهام بالنسبة لتحقيـــق المناهج الدراسية للأهداف التربوية ، وهذا يعني أن المناهج الحالية واضحة ومحدودة الأهـــداف، ومصممة وفقاً لخطوات المنهاج الحديث ، وانه ليس هناك أي تعقيد في تحقيق أهدافـــه ، وليـــس بحاجة إلى خلفية علمية متباينة في تنفيذه ، ومتابعته .

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسات كل من محمد (١٩٩١) ومؤمن (١٩٩٢) من انه ليس هناك اثر للمؤهل العلمي على الأهداف التي تحققها المناهج الدراسية .

وتتعارض مع ما توصل إليه المحبوب (١٩٩٥) وخنفر (١٩٩٧) أن هناك أثرا للمؤهل العلمي في الأهداف التي تحققها المناهج الدراسية .

مناقشة الفرضية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى لمتغير التخصص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتشير نتائج تحليل التباين الأحادي ، كما هو موضح في جدول رقم (٢٦) ، ص (٦٨) ، إلى قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية تعزى لمتغير التخصص . وهذا يعني أن التخصص ليس له تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .

وهذا يعني اهتمام المسؤولين عن إعداد مناهج دراسية هادفة بالنسبة لكل المواد الدراسية ، والتي تتكامل فيما بينها في إعداد المتعلم ، وتربيته ، فالتخصصات الدراسية تتحدد جميعها بناء على الفلسفة التربوية التي تضعها الدولة ، وتنفذها وزارة التربية والتعليم في أجهزتها المختلفة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سعادة (١٩٨٧) و نوارة (١٩٩١) ومؤمن (١٩٩٢) والنوايسة (١٩٩٥) ، والمحبوب (١٩٩٥) وخنفر (١٩٩٧) من أن المناهج الدراسية من تخصصات مختلفة تحقق أهدافها التربوية .

وتتعارض مع نتائج دراسات مارش (١٩٨٣) ، والجبول (١٩٩٠) وعربيات (١٩٩١) ، والربضي ، وخصاونة (١٩٩٥) وأبو دقة (١٩٩٦) في أن التخصصات المختلفة لا تحقق أهدافها التربوية .

مناقشة الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى الخبرة .

وكشفت لنا نتائج تحليل التباين الأحادي ، كما هو موضح في جدول (٢٨) ص (٧٠) ، عن قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس تعزى إلى الخبرة ، وهذه النتيجة تعني انه ليس للخبرة تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .

وفي اعتقاد الباحث أن هذه النتيجة لا تتفق مع الواقع الذي يشير إلى أهمية الخبرة في تقييم الأمور بالذات في مجال التربية والتعليم ، وحتى في مختلف الدوائر والمؤسسات ، حيث يشترط توفر الخبرة فيمن يتعين ، أو يستلم وظيفة جديدة ، وكذلك لا تتفق مع المقولة الشهيرة " اسأل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مجرب ولا تسأل خبير " . وان المشرف التربوي أو مدير المدرسة ، أو المعلم الذي يتفاعل مع العملية التربوية والتعليمية لعدة سنوات لا شك انه افضل من الذين لا تتوفر لديهم الخبرة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من أبو حلو (١٩٨٧) و صالح (١٩٩٠) ومؤمن (١٩٩٢) وخنفر (١٩٩٧) من انه ليس للخبرة أثر على المناهج الدراسية في تحقيقها لأهدافها التربوية .

وتتعارض مع نتائج دراسة المحبوب (١٩٩٥م) والتي توصلت إلى أن هناك أثرا للخبرة ولصالح الأفراد ذوي الخبرة العالية .على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية .ودراسة هاربر (١٩٨٩) من أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات المعلمين حول أهداف المنهاج ودورهم في تغيير المنهاج يعزى إلى الخبرة.

وعموماً فان الباحث يرى أن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج هي :

١. وجد أن المناهج الدراسية تحقق الأهداف التربوية في المرحلة الأساسية بدرجة كبيرة على الأبعاد العقلية ، والنفسية ، والجسمية ، واللغوية والاجتماعية ، والدينية ، والبيئية ، في حين إن درجة تحقيق البعدين الاقتصادي والجمالي كانت متوسطة ، وبشكل عام فإن المناهج الحالية تحقق الأهداف التربوية بدرجة كبيرة .
٢. وجد أن هناك أثرا للجنس في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية ، ولصالح الإناث .
٣. وجد أن الوظيفة ليس لها تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .
٤. وجد أن المؤهل العلمي ليس له تأثير في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .
٥. وجد أن التخصصات الدراسية المختلفة تحقق الأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .
٦. وجد أن الخبرة ليس لها تأثير على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :

١. إشراك المشرفين التربويين، والمديرين ، والمعلمين، في عملية تخطيط المناهج الدراسية، وتحديد الأهداف التربوية.

٢. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة حول الأهداف التربوية في تخطيط وتطوير مناهج دراسية اكثر فاعلية.

٣. استخدام طريقة دراسية أخرى تعتمد على الدراسة التجريبية بدلاً من الاستبانة لتعرف على درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية.

٤. توفير ما تحتاج إليه المناهج الدراسية من وسائل ، وأدوات معينة ، تساعد على تحقيق الأهداف التربوية بدرجة كبيرة جداً.

٥. عقد دورات تدريبية مستمرة للمشرفين والمديرين والمعلمين " ذكوراً ، وإناثا " لكافة التخصصات ، من اجل الإطلاع على ما يستجد من تطورات علمية تتعلق بالمناهج الدراسية والأهداف التربوية .

٦. تعيين مدرسين متخصصين في التربية المهنية ، والموسيقية ، وذلك من اجل إثراء الناحية الجمالية للمناهج الدراسية .

٧. تقويم جميع عناصر المناهج الدراسية (الأهداف، المحتوى، الوسائل، والأساليب، وأساليب التقويم) ، من اجل أن تحقق هذه المناهج ما تسعى إليه من أهداف تربوية .

٨. ضرورة إجراء دراسات أخرى مماثلة ، وبحيث تشمل الطلبة في المرحلة الأساسية ، والثانوية ، في المدارس الحكومية ، والخاصة ووكالة الغوث لتحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف التربوية .

٩. ضرورة إجراء دراسة على درجة تحقيق المناهج الدراسية للبعد الوطني كهدف أساسي للمناهج الفلسطينية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

١) المراجع العربية

٢) المراجع الأجنبية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربية :

١. إبراهيم – عبد اللطيف ، (١٩٧٦) . المناهج أسسها ، وتنظيمها وتقويم أثرها ، ط٤ ، القاهرة : مكتبة مصر .

٢.أبو حلو ، يعقوب ، وخريشة ، كايد ، (١٩٨٧) . أسس أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن بين الواقع والمنظور المعياري لها كما يقدرها المشرفون التربويين، والمعلمون ، مجلة دراسات ، المجلد (١٥) ، العدد (٢) .

٣. أبو دقة ،.سناء (١٩٩٦) . آراء واتجاهات المعلمين ، والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية المطبقة حالياً، منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية، المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ، الخطة الشاملة .

٤. أبو لغد، إبراهيم (١٩٩٦). منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية، المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام، الخطة الشاملة.

٥. أبو ناهية ، صلاح الدين (١٩٩٥) . الاغتراب ، المنهاج ، التطوير ، مفاهيم فلسطينية شائعة، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، العدد (٦) ، السنة (٣) .

٦. أبو ناهية ، صلاح الدين ، (١٩٩٤) . القياس التربوي ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٧. احمد ، فرغلي ، (١٩٩٢) . التربية الجمالية ، رسالة الخليج العربية المجلد (١٢) ، العدد (٤١) .

٨. أهداف التربية الأردنية ، (١٩٩٤) . مجموعة القوانين والأنظمة الأردنية ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير والبحث التربوي قسم التوثيق التربوي ، الجزء (١٣) .

٩. برنامج التعليم المفتوح ، (١٩٩٥) . تصميم التدريس ، جامعة القدس المفتوحة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠. برنامج التعليم المفتوح ، (١٩٩٧) . المنهاج التربوي ، جامعة القدس المفتوحة الجزء الأول . ط٢ .

١١. برنامج التعليم المفتوح ، (١٩٩٧) . علم النفس التربوي ، جامعة القدس المفتوحة . ط٢

١٢. بلوم ، بنجامين ، وآخرون ، ترجمة ، الخوالدة ، محمد ، وآخرون ، (١٩٨٥) . نظام تصنيف الأهداف التربوية ، الكتاب الأول تصنيف الغايات التربوية في المجال العقلي .

١٣. بلوم ، بنجامين ، وآخرون ، ترجمة الخوالدة ، محمد ، وعودة، عوض ، (١٩٨٥) . نظام تصنيف الأهداف التربوية ، الكتاب الثاني ، تصنيف الغايات التربوية في المجال الوجداني .

١٤. جبر ، احمد فهيم ، (١٩٨٧م) . دراسات تربوية في الوطن المحتل ، ط١ ، مطبعة الأمل، القدس .

١٥. الجبول ، احمد ، (١٩٩٠) . مستوى تحقيق الأهداف المعرفية في تدريس الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر ، دراسة تطبيقية على مدارس لواء مادما – الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .

١٦. حواشين ، زيدان ، (١٩٩٠) . اتجاهات حديثة في تربية الطفل ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

١٧. خليل ، جمال ، (١٩٩٥) . اثر شكلية تزويد طلاب الصف الثالث الإعدادي بالأهداف السلوكية على مدى معرفتهم لمادة العلوم ، واستيعابهم وتطبيقهم لها بمدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القديس يوسف ، لبنان .

١٨. خوري ، تومان ، (١٩٨٣) . المنهاج التربوي ، ط١ ، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات ، والنشر والتوزيع .

١٩. دروزة ، أفنان ، (١٩٩٧) .الأسئلة التعليمية والتقويم المدرسي ، ط٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٠. دروزة ، أفنان ، (١٩٩٥) . إجراءات في تصميم المناهج ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس، مركز التخطيط والتوثيق .

٢١. دروزة ، أفنان ، (١٩٩٢) . النظرية في البحث والتدريس ، وترجمتها عملياً ، رابطة الجامعيين، الخليل .

٢٢. الربضي ، هاني ، والخصاونة ، محمد ، (١٩٩٥) . دراسة مسحية لتقويم بعض العناصر الرئيسية لمنهاج الجمباز في الأردن ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد (١٠) ، العدد (٥) .

٢٣. الرشيد ، سمير ، (١٩٨٧) . مدى المطابقة بين مستوى النماء العقلي لطلبة المرحلة الابتدائية العليا ، وبين مناهج الرياضيات لهذه المرحلة ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.

٢٤. الرملي ، عباس ، وآخرون ، (١٩٧٧) . تربية القوام ، دار الفكر العربي القاهرة .

٢٥. الرملي ، عباس ، وشحاته ، محمد ، (١٩٩١) ، اللياقة ، والصحة ، دار الفكر العربي.

٢٦. الروسان ، سليم ، وآخرون ، (١٩٩١) . تخطيط المنهج وتطويره ، ط٢ .

٢٧. زغلول ، لطفي ، (١٩٩٢) . مدى فاعلية منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية في كل من الضفة الغربية وإسرائيل في تحقيق الأهداف التربوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس. فلسطين.

٢٨. زيتون ، عارف ، والعبادي ، عبد الرحمن ، (١٩٨٤) . تقييم فاعلية منهاج العلوم العامة للصف الثالث الإعدادي من خلال تقييم مستوى تحصيل الطلبة لأهداف المنهاج . المجلة العربية للعوم الإنسانية، المجلد (٤)، العدد (١٣).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٩. السرخي ، إبراهيم ، (١٩٨٥) . قياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية في تدريس المواد الاجتماعية في نهاية المرحلة الابتدائية في الأردن ، رسالة غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٣٠. سعادة ، جودات ، (١٩٨٧) . دراسة مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين والمديرين ، والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية ، مجلة العلوم الإنسانية ، المجلد (١٥) ، العدد (٤) .

٣١. سعادة ، جودات وإبراهيم ، عبد الله ، (١٩٩١) . المنهاج المدرسي الفعال ، عمان : دار عمار .

٣٢. السمالوطي ، نبيل ، (١٩٨٠) . التنظيم المدرسي والتحديث التربوي . دار الشروق ، جدة .

٣٣. سمعان وهيب ، ولبيب ، رشدي ، (١٩٧٥) . دراسات في المناهج ط٤ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٣٤. سمك ، محمد ، (١٩٧٩) . فن التدريس التربية اللغوية ، وانطباعاتها المسلكية وأنماطها ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٥. طميلة ، أمين ، (١٩٨٦) . تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية ، ومستوى تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

٣٦. عبد الرحمن ، احمد ، (١٩٨٨) . دراسة تحليلية لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

٣٧. عبد النوايسة ، صباح ، (١٩٩٥) . اتجاهات المشرفين التربويين ، والمديرين والمعلمين نحو مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣٨. العتر ، الهام (١٩٩١) دراسة تنبؤية بحاجات الطلبة التعليمية اللازمة لتخطيط المنهاج المدرسي للمرحلة الثانوية الأكاديمية للعقد الحالي (١٩٩٠-٢٠٠٠م) ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

٣٩. عربيات ، اعتدال ، (١٩٩١) . مدى تحقيق الأهداف المعرفية لمبحث التربية الإسلامية، لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

٤٠. عفانة ، عزوة ، (١٩٩١) . تخطيط المناهج وتقويمها ، ط٢ ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

٤١. عليان ، هاشم ، وآخرون ، (١٩٨٩) . تخطيط المناهج وتطويرها ، ط١ ، عمان : دار الفكر للنشر ، والتوزيع .

٤٢. غنطوس ، غنطوس ، (١٩٩٧) . تاريخ التربية ، ط٢ سخنين ، إسرائيل .

٤٣. الفرا ، فاروق ، (١٩٩٣) . التربية البيئية والحاجة إلى إدخال مفاهيمها في مناهج التعليم العام في فلسطين ، المؤتمر التربوي الأول ، تطوير التعليم في الأراضي المحتلة من أين تبدأ؟ جامعة الأزهر ، كلية التربية ، غزة .

٤٤. الفرا ، فاروق ، (١٩٩٦) . تقويم برامج المعلمين أثناء الخدمة بالتعليم الأساسي ، مجلة جامعة الأزهر بغزة للعلوم الإنسانية ،العدد الأول .

٤٥. كراجة ، عبد القادر ، (١٩٩٧م) . القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة ، ط١ ، جامعة آل البيت .

٤٦. اللقاني ، احمد ، (١٩٨٩) . المناهج بين النظرية ، والتطبيق ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤٧. المحبوب ، عبد الرحمن ، (١٩٩٥) . مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين ، والمديرين ، والمعلمين . مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، السنة (٣) ، العدد (٦) .

٤٨. محمد ، احمد ، (١٩٩١) . مشكلات منهاج التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى كما يراها معلمو ومعلمات تلك الصفوف في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد، الأردن.

٤٩. منسي ، محمود ، (١٩٩٣). التعليم الأساسي ، وإبداع التلاميذ ، سلسلة التربية ، والإبداع رقم (٢).

٥٠. نوارة ، احمد ، (١٩٩١) . مدى تحقيق الأهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في لواء ماديا باختلاف جنس المعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

٥١. هندام ، يحيى ، وجابر ، جابر ، (١٩٨١) . المناهج الدراسية أسسها وتخطيطها وتقويمها، ط٤ ، القاهرة : دار النهضة العربية .

٥٢. هندي صالح ، وعليان ، هشام ، (١٩٩٥) . دراسات في المناهج والأساليب ط٦ ، عمان: دار الفكر .

٥٣. الهيجاوي ، عمر ، (١٩٩٣) . واقع الممارسات الإشرافية لمشرفي اللغة الإنجليزية كما يراها المعلمين ، والمديرين ، والمشرفين أنفسهم في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

1. AL - Ghzawat , Mohamad, (1992). **An evaluation of the current social studies programmer in Jordan state preparatory school with particulate reference to teacher perception .** unpublished doctoral dissertation , university of new castle upon type .

2. AL - Jarrah , Zuhair , (1987) . **Analysis and evaluation of the new tephel text books petra for the fifth and sixth elementary classes in Jordan**. unpublished M.A. thesis . Yarmouk university Irbid - Amman .

3. Aweiss , salem , (1997) . **Curriculum integration** . the Jerusalem Tiems, July . 28. 1997. P :12

4 Bane,Mamadon, (1994). **An analysis of educational reforms in Mali, 1962-1992.** University of Kansas (0099) degree:PHD. Dissertation abstracts, order no. AAC 9518954.

5. Banger , Saleh . (1985). **Attitude of supervisors and teachers toward the social studies curriculum in Saudi Arabia secondary schools** . Dissertation Abstract International .Vol. (45) .no.(12) . P. 3603 -A .

6. Doll , Ronald (1982) **Curriculum improvement decission , making process**. Boston : Allyn and Bacon .

7. Ediger, Marlow, (1993). **Issues in the social studies curriculum u.s**. Missouri, (ERC document reproduction service no. ED 361277).

8. El- sawi, Gwenneth, (1994). **Work force related skills and competencies in 4- II curriculum materials.** University of Maryland college park (0117) degree : PHD. Dissertation abstracts, order no. AAC (9526203).

9. EL- mustafa, Ali . (1988) . **An evaluation of tefl textbooks (petra) For the first preparatory class in Jordan .unpublished M.A. thesis .** Yarmouk university . Irbid . Jordan .

10. **Encyclopedia of education** , (1994) Chapter three, second edition.

11. Harper, Edna, (1989). **An empirical study of teacher perceptions on their role in curriculum change through an analysis of teacher**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

demographics and culture. Dissertation abstracts international, Vol.(49). No.(10).P 2911-A.

12.Jones, Pacholski, (1990). **Prevention of curriculum casualties : matching curriculum with children's performance level's.** dissertation abstracts international Vol. (50) . no. (9) . P. 2770-A.

13.Joseph, Harriet, (1980). **The development of a curriculum model for the teaching of law-related education for the sixth grade,** dissertation abstracts international, vol. (41). No. (5). P. 2052-A.

14.Khalil , Asiz , and kattan , Jeanne . (1996).**An evaluation study of the English syllabus (petra) used at the Eighth , ninth and tenth grades in the west bank government schools** .news letter , British council. no. 1

15.Khanfar , walid , (1997) . **Evaluation of physical education curriculum in the basic school of west bank** . unpublished , pH . D. thesis , university of Bucharest , Bucharest .

16.March , colin (1983) . **Curriculum materials analysis in social studies methods classes** . the social studies . Vol. . (74) . no .(3). p 107 - 111 .

17.Minor, Robert, (1981). **A study of perceptions of teacher educators, cooperating teachers, and preserve teachers regarding elementary school program goal, and objectives**, dissertation, abstracts, international .Vol.(42). No. (5).P. 208-A.

18.Mu`Men , Ghaleb . (1992) . **Teachers` evaluation of petra - the English language text books For the seventh and eighth grades in Jordan** unpublished M.A. thesis . Jordan university. Amman .

19.Omran, Adnan, (1997). **A study of the historical perspectives and factors contributed towards the development of full- time Islamic schools in the united states.** Seton hall university, college of education and human services (1241) degree: EDD,dissertation abstracts, order no. AAC 9724531.

2 .Pace, Rosemarie, (1987). **A case study of urban environmental education in the intermediate grade curriculum: An investigation of content and process, dissertation**, abstracts, international. Vol. (47).no. (11). P.3965-A.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

21. Saleh , Mobammad .(1990) .**An evaluation of the tefl textbook (petra) for the second preparatory class in Jordan .** unpublished M.A. thesis , yarmouk university , Irbid , Jordan .

22.Wiley, Barbara , (1994). **The construction of curriculum and the culture of titerancy in three kindergartens ,** the Ohio state university (0168) degree: PHD. Dissertation abstracts, order no. AAC (9427828).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملاحق

١) الاستبانة

٢) كتاب كلية الدراسات العليا

٣) كتاب وزارة التربية والتعليم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المجيب / ـه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

* يقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير في المناهج والتدريس في جامعة النجـــاح الوطنيـة ، بعنوان :

"مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمديرين والمعلمين " .

* تتضمن هذه الاستبانة التي بين يديك مجموعةً من العبارات عددها ثلاث وســـتون عبـارة ، تشير إلى بعض الأهداف التربوية التي تحققها المناهج الدراسية في المرحلة الأساسية .

* ويود الباحث أن يشير إلى أن مجموعة العبارات في الاستبانة التي ستجيب عنها سوف تكشف لي عن الأهداف التربوية التي تحققها المناهج الدراسية في المرحلة الأساسية ، وان نتـائج هـذه الدراسة ترتبط بما تقدمه من آراء . فيرجى قراءةُ كل فقرة جيداً ، وبعناية ، وإبداء الرأي بها بكل جديه واهتمام ، ونطمئنك بأن جميع الإجابات ستحاط بالسرية التامة التي يقتضيها البحث العلمي ، ولذلك فإنني لن أطلب منك كتابة الاسم ، بل أطلب منك بعض المعلومات العامة التي تســـاعدني على تحليل الاستبانة.

* ومن منطلق ثقتي بتعاونك ، وحرصك على المساهمة في تطوير العملية التربوية (أتوجه إليك طالباً إبداء رأيك في المناهج الحالية كما تشعر بها ، والمطلوب منك وضع إشارة (×) إلى جانب العبارة وتحت الدرجة التي تعتبر أن المناهج تعمل على تحقيقها) فمثلا إذا كانت العبارة هي :-

- تعمل المناهج الدراسية على إثراء التفكير العلمي .

فانك تقرأ هذه العبارة ثم تحدد درجة موافقتك عليها ، فإذا كانت درجة موافقتك عليـــها بشـــدة ، فتكون إجابتك على النحو التالي : -

أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
×				

الباحث

معزوز جابر صالح

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أولاً : معلومات شخصية :

١. الجنس :

أ. ذكر .　　ب. أنثى .

٢. الوظيفة

أ. مشرف تربوي .　　ب. مدير مدرسة .　　جـ . معلّم .

٣. المؤهل العلمي :

أ. ماجستير .　　ب. دبلوم تأهيل بعد البكالوريوس .

جـ. بكالوريوس　　د. كلية مجتمع (سنتين) .

هـ . ثانوية عامة .

٤. التخصص :

أ. لغة عربية .　　ب. لغة إنجليزية .　　جـ. تربية إسلامية .

د. اجتماعيات .　　هـ. رياضيات .　　و. علوم عامة.

ز. غير ذلك "حدد "

٥. سنوات الخبرة :

أ. من ١-٥ سنوات .

ب. من ٦-١٠ سنوات .

جـ. من ١١-١٥ سنة .

د. من ١٦ فأكثر .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً : -أمامك مجموعة من العبارات تقيس مدى تحقيق المناهج الدراسية الأهداف التربوية

تعمل المناهج الدراسية على :	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١. تنمية القدرة على حل المشكلات .					
٢. تدعيم مفهوم الذات الإيجابي .					
٣. التمكن من المهارات الكتابية .					
٤. المحافظة على النمو الجسمي السليم .					
٥. استغلال وقت الفراغ بطريقة بنّاءة .					
٦. ترسيخ الإيمان بالله .					
٧. تقدير أهمية وقيمة الوقت .					
٨. التعرف على مفهوم البيئة .					
٩. تنمية الميول والذوق الفني .					
١٠. تنمية المهارات العددية .					
١١. تهذيب السلوك .					
١٢. القدرة على القراءة السليمة الدالة .					
١٣. تنمية عادات صحية سليمة .					
١٤. تنمية الوعي بقواعد السلوك الاجتماعي السليم .					
١٥. تمثل القيم الإسلامية في السلوك .					
١٦. المحافظة على المرافق العامة .					
١٧. ربط المعرفة باحتياجات البيئة .					
١٨. تنمية القدرة على الإحساس بالنواحي الجمالية .					
١٩. تنمية القدرات الابتكارية .					
٢٠. تدعيم الأخلاق الفاضلة .					
٢١. القدرة على القراءة الصامتة السريعة .					
٢٢. القدرة على ممارسة نشاطات رياضية مختلفة .					
٢٣. التعرف على البيئة الاجتماعية المحيطة .					
٢٤. تطبيق مبادئ الدين الإسلامي .					
٢٥.التعرف على أساليب الاقتصاد المنزلي .					
٢٦. الوعي بمشكلات البيئة الاجتماعية .					
٢٧. الاستمتاع بجمال الطبيعة .					
٢٨. تنمية القدرة على التفكير التحليلي .					
٢٩. إدراك الذات .					
٣٠. القدرة على فهم اللغة المسموعة .					
٣١. تنمية المهارات البدوية .					
٣٢. الإعداد للمواطنة الصالحة .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعمل المناهج الدراسية على :	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
٣٣. الاعتزاز بالانتماء للامة الإسلامية .					
٣٤. تنمية الوعي الاستثماري .					
٣٥. التعرف على متغيرات البيئة .					
٣٦. تنمية الخيال وبعد النظر .					
٣٧. تنمية القدرة على التفكير الناقد .					
٣٨. تنمية اتجاه التعلم الذاتي .					
٣٩. القدرة على استعمال اللغة السليمة في المحادثة.					
٤٠. تقبل الجسم .					
٤١. احترام وجهات نظر الأخرين .					
٤٢. توظيف التعاليم الدينية في الحياة .					
٤٣. تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك .					
٤٤. المحافظة على البيئة من التلوث .					
٤٥. الإصغاء للإبقاع في الشعر والموسيقى .					
٤٦. تنمية القدرة على الاستنتاج .					
٤٧. إعداد الفرد للتكيف مع تطورات الحياة .					
٤٨. تنمية القدرة على المهارات الفنية .					
٤٩. تنمية المهارات الحركية .					
٥٠. الالتزام بالقوانين والأنظمة .					
٥١. التعامل مع الأخرين بروح التسامح .					
٥٢. تنمية اتجاه إيجابي نحو مختلف المهن .					
٥٣. تقدير أهمية خامات البيئة والمحافظة عليها .					
٥٤. تطوير نشاطات فنية .					
٥٥. تنمية القدرة على التركيب .					
٥٦. تدعيم اتجاهات إيجابية .					
٥٧. تنمية القدرة على تحصيل المعارف والمعلومات.					
٥٨. الاهتمام بالنظافة الشخصية .					
٥٩. تقدير جهود الأخرين .					
٦٠. تقدير أهمية المناسبات الدينية .					
٦١. تنمية أنماط سلوكية اقتصادية سليمة .					
٦٢. التعرف على خصائص البيئة .					
٦٣. تقدير أهمية التراث الثقافي والفني .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

An-Najah National University
Faculty of Graduate studies

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٨

السيد الأستاذ وايد الزاغة المحترم ،
مدير عام التعليم العام .

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : تسهيل مهمة طالب الماجستير معزوز جابر جميل صالح

أود أعلامكم أن الطالب " معزوز جابر جميل صالح " هو أحد الطلبة المنتسبين لبرنامج الماجستير بكلية التربية / تخصص مناهج وتدريس والذي يحمل رقم تسجيل (٩٥٤٩٣٩١) ، يقوم بدراسة موسومة بـ :

" مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين ":

وذلك تحت اشراف كل من د. نظام النابلسي ود. أحمد فهيم جبر وبموافقة عمادة الدراسات العليا .

وبناءً على ذلك أرجو التكرم بتسهيل مهمته في جمع المعلومات الاحصائية .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. علي زيدان

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس - فلسطين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم

Palestinian National Authority
Ministry of Education

الرقم : وت / ٢٦٦ / ٤ / ١٧٥٨
التاريخ : ١٩ / 3 / 1997م
الموافق : ١١ / ذي القعدة / 1417هـ

السيد أ . د . علي زيدان المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : دراسة طالب الماجستير معزوز جابر جميل صالح

الإشارة : كتابكم المؤرخ 8 / 3 / 1997م

أوافق على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته حول مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين وفق الإستبانة المعدة لهذه الغاية والمرفقة بكتابكم المشار إليه .

أرجو التنسيق مع السيد مدير التربية والتعليم في محافظة نابلس لتحديد الترتيبات المتعلقة بتنفيذ هذه الدراسة .

مع الاحترام ،،،

/وزير التربية والتعليم
أ . ياسر عمرو

أ . وليد الزاغة
مدير عام التعليم العام

نسخة / السيد مدير التربية والتعليم / نابلس المحترم
رجاء تسهيل مهمته .
نسخة / الملف .
و . ز / ن . ع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

This study aimed at identifying degree of school curricula achievement of educational objectives in the primary schools in Nablus area from educators' point of view. These included supervisors, principals and teachers. The main question raised in the study was the following : What was the degree of school curricula achievement of educational objectives in Nablus area primary schools from educational supervisors', principals' and teachers' points of view ? To test reliability of the study , the following hypotheses were put forward :

1. There would be no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ concerning the degree of school curricula achievement of educational objectives in primary schools which could be attributed to sex.
2. There would be no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ pertaining to the school curricula achievement of educational goals in the primary schools which could be attributed to job, supervision, principal ship, and teaching.
3. There would be no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of school curricula achievement of educational objectives in the primary schools which could be attributed to qualification.
4. There would be no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ concerning the school curricula achievement of educational objectives in primary schools which could be attributed to specialization.
5. There would be no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ concerning the school curricula achievement of educational objectives in primary schools which could be attributed to experience.

The study population consisted of all educational supervisors working in Nablus Directorate of Education. Total number was 18: 14 males and four females. Total number of principals in Nablus primary schools was 106:52 males and 54 females. Total number of teachers in Nablus primary schools was 1.117 : 581 males, and 536 females.

A stratified random sample was chosen from the study population: educational supervisors (18), principals (22) and teachers (227) were chosen for this study.

To achieve the study objective, a questionnaire was designed. It consisted of 63 items distributed among seven dimensions: mental,

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

psychological , linguistic, physical, social, religious, economic, environmental and aesthetic.

Questionnaire reliability was checked by presenting it to 23 referees working at both Najah N. University and Bir Zeit University . Validity was calculated by re- selection using pearson correlation coefficient . It was 0.81. Kornbach Alpha was also used to calculate internal consistency of questionnaire. It was 0.96.

To answer the question of the study, both mean averages and percentages were used. t - test was used to test hypothesis #1. One way analysis of variance (Anova) was used to test hypotheses # 2, 3, 4, 5.

Results of study :

1. It was found that the degree of school curricula achievement of educational objectives was significant on the mental, psychological, linguistic, social, religious, environmental dimensions. It was on average on economic and aesthetic dimensions. In general, the curricula degree of achievement of the dimensions combined was great.
2. There were statistically significant differences in the extent of school curricula achievement of educational objectives in the primary stage which could attributed to sex, in favor of females and on all dimensions . Value of tabulated "T" was (1.97) while value of calculated "T" was (3.9).
3. There were no statistically significant differences in the degree of school curricula achievement of educational objectives, in the primary school, which could be attributed to career. Value of tabulated "F" was (3.04) while value of calculated "F" was (1.62).
4. There were no statistically significant differences in the degree of school curricula achievement of educational objectives, in the primary schools which could be attributed to qualification. Value of tabulated "F" was (2.41) while value of calculated "F" was (0.76).
5. There were no statistically significant differences in the extent of school curricula achievement of educational objectives, in the primary school, which could be attributed to specialization . tabulated "F" was (2.14) while calculated "F" was (0.99).
6. There were no statistically significant differences in the degree of school curricula achievement of educational objectives, in the primary stage, which could be attributed to experience. tabulated "F" was (2.65) while calculated "F" was (0.89).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Study recommendations:

1. Involvement of educational supervisors, principals and teachers in school curricula planning.
2. Making use of this study findings concerning educational objectives in developing and planning more effective school curricula.
3. Necessity to conduct a study to measure the degree of school curricula achievement at the national dimension.
4. Providing the means and the audio visual aids for the school curricula to help the achievement of educational objectives.
5 Holding continuous training courses for supervisors, principals and teachers of both sexes, in all specializations, to keep them in touch with scholarly developments pertinent to school curricula and educational objectives.
6. Appointing teachers, specialized in vocational education and music, in order to enrich the aesthetic aspect of academic curricula .
7. Evaluating all school curricula elements: objectives, content, methods, aids, and methods / tools of evaluation.
8. Conducting similar studies which may include students in both primary and secondary stages, in government, private and UNRWA schools, to identify or determine extent of school curricula effectiveness in achieving educational objectives.
9. Conducting an enipirical study to identify the degree of school curricula achievement of educational objectives in the primary stage.

٤٩٤٣٢٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit