

جامعة النجاح الوطنية

عمادة كلية الدراسات العليا

١٩٩٨
أيار
١٩٩٨

**ولنع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات
الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية**

رسالة ماجستير

مقدمة من:

نافر أيوب محمد الاحمد

إشراف:

الدكتور غسان الحلو

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

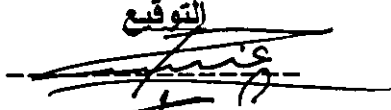
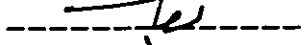


أيار ١٩٩٨م

نابلس-فلسطين

واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات
الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية

رسالة ماجستير
نافذ أيوب محمد الاحمد

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤ - وأجيزت

التوقيع	أعضاء اللجنة
	١- د. غسان الحلو (رئيسا)
	٢- د. نظام النابلسي (عضوا)
	٣- د. عبد الناصر القدومي (عضوا)
	٤. د. سامي عدوان (عضوا خارجيا)

الإهداء

إلى مروح والدي

إلى والدتي الغالية أمد الله في عمرها

إلى نزوجتي ... التي صبرت وتحملت معي حتى خرجت بهذه الدراسة.

إلى جامعتي ... جامعة النجاح الوطنية

... جامعة الحصار والانتصار

إلى كل العاملين في سبيل احترام حقوق الطفل

إلى جميع محبي الأطفال في العالم والعاملين على إسعادهم.

إلى جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال.

شكر وتقدير

أحمد الله تعالى واشكره الذي وهبني القدرة والصحة على مواصلة البحث وإتمام هذه الدراسة، وإنه ليسعدني أن أتقدم بشكري وتقديري ووافر امتناني إلى الدكتور غسان الحلو الذي قام بالإشراف على هذه الدراسة وتعهدها بالعناية والاهتمام الكبيرين، إذ لولا توجيهاته وإرشاداته لما ظهرت هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور نظام النابلسي، والدكتور سامي عدوان لنقاشهما هذه الرسالة. كما وأوجه شكري إلى الدكتور عبد الناصر قديمي لنقاشه هذه الرسالة وتعاونه فيما يتعلق بالتحليلات الإحصائية.

كذلك أوجه شكري وتقديري إلى زملائي رؤساء أقسام التعليم العام ومسؤولات رياض الأطفال في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة لمساعدتهم في توزيع وجمع الاستبيانات من الرياض في كل محافظة.

وأوجه شكري وتقديري أيضا إلى الدكتور حسين أحمد لتعاونه وتوجيهاته لي.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذا البحث.

جزاهم الله عني خير الجزاء

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	عنوان الدراسة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
١٢-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	مقدمة
٤	تحديد مشكلة الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٨	فرضيات الدراسة
٩	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
٣٩-١٣	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٤	الأدب التربوي
١٩	الدراسات السابقة
١٩	الدراسات المتعلقة بطرق تنظيم منهاج الروضة
٢٤	الدراسات المتعلقة بطرق تعليم منهاج في الروضة
٢٧	الدراسات المتعلقة بالمهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة

٣١	الدراسات المتعلقة بالوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة
٣٢	الدراسات المتعلقة بالنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٣٣	الدراسات المتعلقة بمشاركة أولياء الأمور
٣٥	الدراسات المتعلقة بالمشاكل التي تواجهها الروضة
٤٨-٤٠	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها
٤١	مقدمة
٤١	مجتمع الدراسة
٤٣	عينة الدراسة
٤٤	أداة الدراسة
٤٦	صدق الاستبانة
٤٧	ثبات الاستبانة
٤٧	إجراءات الدراسة
٤٨	المعالجة الإحصائية
٩٢-٤٩	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة
٥٠	نتائج الدراسة
١١٤-٩٣	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٩٤	مناقشة النتائج
١١٤	التوصيات
١٢٢-١١٦	المراجع
١١٧	المراجع العربية
١٢٠	المراجع الأجنبية
١٢٣	الملاحق
١٤٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجدول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١-	المجتمع الأصل من رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦ موزع حسب الموقع الجغرافي.	٤٢
٢-	المجتمع الأصل لعدد المديرات والمعلمات لرياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦ موزع حسب الموقع الجغرافي.	٤٣
٣-	عينة الدراسة من رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦ موزعة حسب الموقع الجغرافي.	٤٤
٤-	توزيع فقرات الاستبانة على المجالات التي اشتملت عليها الدراسة.	٤٥
٥-	ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا	٤٧
٦-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة كما تراها المديرات والمعلمات.	٥١
٧-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال طرق تعليم المنهاج كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٣
٨-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٥
٩-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٦
١٠-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٧
١١-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال مشاركة أولياء الأمور كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٨
١٢-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة كما تراها المديرات والمعلمات.	٥٩
١٣-	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على جميع المجالات كما تراها المديرات والمعلمات.	٦٠
١٤-	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.	٦١
١٥-	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.	٦٢

٦٣	نتائج اختبار شيفيه لواقع رياض الأطفال لمجال طرق تنظيم منهاج الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-١٦
٦٤	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-١٧
٦٥	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-١٨
٦٦	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-١٩
٦٧	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال إدارة منهاج الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-٢٠
٦٨	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال المشاكل التي تواجهها الروضة تبعا لمتغير المحافظة.	-٢١
٦٩	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٢
٢٢	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٣
٧١	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال طرق تعليم منهاج تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٤
٧٢	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٥
٧٣	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٦
٧٤	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال النشاطات التربوية تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٧
٧٥	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال إدارة منهاج الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٨
٧٦	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال المشاكل التي تواجهها الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.	-٢٩
٧٧	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة.	-٣٠

٧٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير سنة تأسيس الروضة.	-٣١
٧٩	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال مشاركة أولياء الأمور	-٣٢
٨٠	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الخبرة.	-٣٣
٨١	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الخبرة.	-٣٤
٨٢	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة تبعاً لمتغير الخبرة.	-٣٥
٨٣	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة تعزى لمتغير العمر.	-٣٦
٨٤	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	-٣٧
٨٥	نتائج تحليل التباين الأحادي في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	-٣٨
٨٦	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	-٣٩
٨٧	نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق لمجال إدارة مناهج الروضة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	-٤٠
٨٨	المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	-٤١
٨٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	-٤٢
٩٠	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات لواقع رياض الأطفال على مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	-٤٣
٩١	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	-٤٤
٩٢	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير الوظيفة الحالية.	-٤٥

فهرس الملاحق

الرقم	موضوع الملحق	الصفحة
١-	معلومات عامة عن رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية المرخصة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦م.	١٢٤
٢-	عينة الدراسة موزعة حسب المحافظات وأماكن تواجدها.	١٣٣
٣-	الاستبانة.	١٣٦
٤-	توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي.	١٤٣
٥-	توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي بالنسبة المئوية.	١٤٣
٦-	توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي بالنسبة المئوية.	١٤٤
٧-	كتاب عميد كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية إلى مدير عام التعليم في وزارة التربية والتعليم.	١٤٥
٨-	كتاب مدير عام التعليم العام في وزارة التربية والتعليم إلى عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.	١٤٦

ملخص الدراسة

واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات

الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية

هدفت هذه الدراسة لمعرفة واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية وهي سلفيت ونابلس وجنين وقلقيلية وطولكرم من حيث المنهاج: طرق تنظيمه، وطرق عرضه (تعليمه)، وطرق إدارته من وجهة نظر مديرات ومعلمات الرياض لهذه المحافظات. كما هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر متغيرات الدراسة من حيث المحافظة، مكان تواجد الروضة، سنة تأسيس الروضة، الخبرة، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي وطبيعة العمل على واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراه المديرات والمعلمات.

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية والبالغ عددها ٢٣٤ روضة والتي يبلغ عدد مديراتها ٢٣٤ مديوه وعدد معلماتها ٥٨٢ معلمه.

واختيرت عينه الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة بنسبة ٢٠% من عدد الرياض في كل محافظه. وكذلك تم اختيار العينة داخل المحافظة الواحدة عشوائيا بنسبة ٢٠% من مجموع عدد الرياض في كل من المدنية والقرية والمخيم.

وبناء على ما تقدم، فقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ١٦٢ معلمة و ٤٨ مديرة من هذه المحافظات، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ٢١٠ مديرة ومعلمة.

ثم طور الباحث استبانته تضمنت ٩٧ فقره موزعه على سبعة مجالات وهي: طرق تنظيم المناهج في الروضة، وطرق تعليم المناهج في الروضة، والمهام الإدارية والأكاديمية

المنوطة بمعلمة الروضة، والوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة، ومشاركة أولياء الأمور والمشاكل التي تواجهها الروضة.

وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على خمسة محكمين من ذوي الخبرة في التربية ورياض الأطفال. أما بالنسبة لثباتها فقد تم حساب معامل الثبات لكل بعد من الأبعاد باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فتراوح بين (٠,٧٤-٠,٨٧).

واستخدم الباحث للإجابة عن سؤال الدراسة النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، في حين استخدم الباحث اختبار (T - Test) من أجل فحص صحة الفرضية السابعة، وجد انه لا يوجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في شمال الضفة الغربية بين المديرات والمعلمات.

أما نتائج تحليل التباين الأحادي للفرضيات الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة، والسادسة، فقد أشارت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على بعض مجالات واقع رياض الأطفال كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغيرات الدراسة، وكذلك فقد أشارت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على بعض مجالات واقع رياض الأطفال كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغيرات الدراسة.

وفي ضوء ما توصلت إليها الدراسة من نتائج ومعطيات فان الباحث يوصي أن تتولى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الأشراف على رياض الأطفال، كما يوصي الباحث أيضا عمل دراسة مقارنة حول واقع رياض الأطفال الفلسطينية تشمل جميع محافظات فلسطين وذلك بهدف تحديد الإيجابيات للمحافظة عليها ومحاولة تطويرها وكذلك للتعرف على السلبيات لمحاولة إصلاحها واستبعاد بعضها في حالة تعذر ذلك.

الفصل الأول

- مقدمة
- تحديد مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة

يشكل الأطفال القطاع الأهم في أي مجتمع، وأحد أهم مصادر أي بلد للبناء والتنمية المجتمعية المستقبلية، وثروة وطنيه لأي أمه، إضافة إلى ذلك، فالأطفال هم شباب الغد، وعناصر التغيير في مجتمع المستقبل القريب، وهم آباء وامهات المستقبل البعيد، والجسم الفاعل في بناء ونماء ورفاه أي بلد.

تعتبر مرحلة الطفولة إحدى المراحل الهامة والحرجة في حياة الانسان، حيث يتم فيها تحديد وتشكيل معظم ملامح شخصية الطفل المستقبلية (برقان، ١٩٨٤). وفيها يبدأ التكوين النفسي للطفل منذ مرحلة الحمل حيث يشعر الجنين بمدى انتظام ضربات قلب الام (اللقاني، ١٩٩٣). ويعتبر واطسون "أبو المدرسة السلوكية" ان تربية الطفل في هذه المرحلة من الممكن أن تقوي شخصيته أو تحطمها قبل أن يتخطى سن السادسة (In Brubacher, 1966).

لهذه الأسباب اهتمت العديد من الدول بتوفير الرعاية والعناية اللازمة لفئة الأطفال، بتنميتهم تنمية متكاملة ومتوازنة من كافة الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية والصحية، وإعدادهم للدراسة في المرحلة الابتدائية، حيث أن الأدب التجريبي والأدب النظري لعلم النفس يؤكدان على أهميه السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل، وأثرها على شخصيته في المستقبل (النوري، ١٩٨٢). لذا يجب أن تكون التربية في روضة الأطفال، تهيئه للحياة وإرساء لقواعد أنماط الشخصية اللاحقة حيث أنها تتعامل مع أطفال من سن الثالثة والرابعة حتى السادسة (ميلاره، ١٩٧٨). لهذا عمدت معظم الدول إلى تطوير برامج تتيح للأطفال المجال للتعلم، من أجل توسيع آفاقهم وإبداعاتهم، وإطلاق طاقاتهم الخلاقه، وتنمية مواهبهم ومهاراتهم ومكانتهم، وقدراتهم وممارسة حقوقهم في التعلم، والتمتع، والنمو، والمشاركة في تنمية أنفسهم، ومجتمعاتهم، (دائرة الإحصاء المركزية، ١٩٩٦، ص ١٧).

ويشكل الإعلان العالمي لحقوق الطفل، والذي تبنته الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٩ توجها للاهتمام المتزايد بالأطفال، ويتضمن الإعلان مبادئ أساسية تهدف إلى توفير ضمانات البقاء والنمو والحماية للأطفال. وقد صادقت على اتفاقية حقوق الطفل حتى الآن أكثر من تسع وخمسون ومائة دولة، وهي أول اتفاقية تحظى بمثل هذا التأييد الدولي. أن تنفيذ بنود هذه الاتفاقية يتطلب توفير الرعاية والبيئة الإيجابية الداعمة والغنية والمحفزة للأطفال، وهو تحد مهم لكل التربويين والعاملين في هذا القطاع (دائرة الإحصاء المركزية، ١٩٩٦، ص ١٧).

إن الاهتمام بالطفل قديم قدم الإنسانية، فالأقدمون اهتموا بالطفل، كل حسب طريقته، ووفق معتقداتهم الدينية والثقافية السائدة آنذاك. وخطى الاهتمام بالطفل خطوة إلى الأمام على يد المفكرين اليونانيين، وتمثل هذا التقدم في إدراكهم لأهمية السنوات الأولى من العمر في نمو الطفل، وتكوينه المستقبلي، والاهتمام بتربيته لإعداده للمواطنة الصالحة، وقد كان أفلاطون - أشهر الفلاسفة والمفكرين اليونانيين - يرى إن الفترة ما بين سن الثالثة والسادسة أهم فترات التعليم في حياة الطفل (عدس ومصالح، ١٩٨٤) وقد أدرك اليونانيون العلاقات والتأثيرات المتبادلة بين العوامل المختلفة لنمو الطفل، فوجهوا العناية لتغذيته على اعتبار أن التغذية تلعب دورا أساسيا في النمو الجسمي والحركي، وسلامة هذا النمو ضروري لسلامة مظاهر النمو الأخرى، وخاصة النمو النفسي والعقلي، ووضع اليونانيون القديما أفكارا وقوانين لتنظيم عملية التربية والتعليم، اخذين بعين الاعتبار مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية (برقان، ١٩٨٤).

أما الاهتمام الفعلي بتأسيس رياض الأطفال فقد بدأ في بداية القرن التاسع عشر، حيث أنشئت في بريطانيا دور للحضانة ما بين سنة ١٨١٠-١٨٣٠م وقد أصبحت رياض الأطفال مألوفة في ألمانيا على يد فروبل في أواخر القرن التاسع عشر، وقد أسس فروبل أول روضة أطفال له في مدينة بلاكنبرج بألمانيا سنة ١٨٣٧م، وفروبل هو صاحب فكرة رياض الأطفال فكريا وعمليا، وتتلخص آراؤه في التربية بالآتي، كما أشار إليها عدس ومصالح، (١٩٨٤):

١- إن عمل الطفل الذاتي هو أساس عملية التعلم.

٢- الممارسة العملية هي أساس عملية التعلم.

٣- الاهتمام بنمو الطفل ومساعدته على إبراز شخصيته عن طريق الحركات والإشارات والغناء.

٤- الاهتمام بالألعاب التربوية وتوظيف اللعب في التربية.

وقد تأسست رياض الأطفال في أوروبا في البداية ثم انطلقت خارج الحدود الأوروبية فقد أنشئت أول روضة أطفال في الولايات المتحدة سنة ١٨٥٦م، وفي مصر فتحت أول روضة أطفال سنة ١٩١٨م بالإسكندرية (عدس ومصلح، ١٩٨٤) وهكذا بدأ الاهتمام بتأسيس رياض الأطفال ينتشر في كل أنحاء العالم، ولم ينتصف القرن العشرين حتى أصبحت معظم دول العالم تولى هذا الأمر اهتمامها، ليس بتأسيس الرياض فحسب، بل وبتطوير خططها، وبرامجها، ونشاطاتها، ومفاهيمها، وإعداد المربيات المؤهلات للعمل فيها.

تحديد مشكلة الدراسة

ساعدت الزيارات الميدانية التي قام بها الباحث لرياض الأطفال في محافظة سلفيت، بصفته الوظيفية كرئيس لقسم التعليم العام في هذه المحافظة، على تكوين فكرة واضحة حول البحث في موضوع رياض الأطفال باعتبارها مشكلة تستحق البحث والدراسة في ظل ظروف وأوضاع سياسية وتربوية أصبحت تشهدها المنطقة مع وجود السلطة الوطنية الفلسطينية. وتبين للباحث من خلال ملاحظاته الميدانية ومراجعاته التربوية في مجال الفكر المتعلق برياض الأطفال الوطنية، إن هناك قصورا واضحا وخطيرا تعاني منه هذه الرياض على المستويين الأكاديمي والإداري. فعلى صعيد المستوى الأكاديمي، لاحظ الباحث أنه لا يوجد منهاج خاص بالأطفال، فبينما تقوم بعض الرياض بتعليم الأطفال منهاج الصف الأول الذي يعتبر عملا مرهقا لهم، وتقوم البعض الأخرى بتعليم القراءة والكتابة بشكل عشوائي وفي هذا المجال تشير عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٦٩) في دراستها أن منهاج رياض الأطفال بحاجة إلى كثير من الإصلاح

وهي بحاجة ماسة للإصلاح الفوري، فقد اتضح من نتائج هذه الدراسة أن ٨٧,٥% من رياض الأطفال تتبع منهاجا معيناً في تعليم الأطفال، بينما ١٢,٥% منها ليس لديها منهاج معين. وتؤكد الباحثة أن المنهاج ليس بنفس المستوى من الجودة والشمولية حيث تشير إلا أن معظمها ذات مستوى ضعيف جداً وتعزي ذلك إلى عدم وجود الخبرة التربوية لدى المسؤولين عن تلك الرياض كما وتشير عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٦٩) أيضاً إلا أنه لا يوجد لهذه الفئة من الرياض منهاج خاص برياض الأطفال.

ويلاحظ الباحث أن المناهج التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال لا تتناسب في محتواها مع المستوى العقلي للأطفال وخصوصاً أن أعمار الأطفال تتراوح من ٤-٦ سنوات، وكذلك وجد الباحث أن الأساليب التي تتبعها معلمات رياض الأطفال ليست كما يجب أن تكون، حيث أن معظم معلمات رياض الأطفال لا يعرفن استخدام مبادئ علم النفس التربوي من حيث أساليب التعليم ولا يعرفن طرق اللعب التي تؤثر على الأطفال إيجابياً أو سلبياً والسبب في ذلك أن معظمهن لا يحملن شهادة علمية تؤهلن لهذه المهنة.

ووجدت عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٤٤) في دراستها أيضاً أن ٥٧% من أعضاء الهيئات التدريسية في رياض الأطفال قد اكتفى بشهادة المرحلة الثانوية، وأن ٣٠,٥% قد حصل على شهادة إعداد معلمين. وأشارت الباحثة بالنسبة لحضور دورات خاصة في تعليم الأطفال، فوجدت أن ٦٨,٥% من المعلمات لم يتح لهن الفرصة في حضور مثل هذه الدورات.

والمفروض أن لا يكون هناك منهاج محدد لتعليم القراءة والكتابة والحساب في رياض الأطفال وذلك لأنها روضة أعدت للعب الهادف، حيث يتصف برنامج رياض الأطفال، كما أشار إليه سماره وزميله (١٩٨٩، ص ٧٤)، بما يلي:

١- يهتم بنمو الأطفال جسدياً وعقلياً واجتماعياً وحركياً وانفعالياً ونفسياً.

٢- يعمل على توفير مجالات كثيرة لتذوق الجمال.

٣- يعمل على تدريب الأطفال على حل المشكلات البسيطة.

٤- يعمل على تنمية ميول الأطفال نحو القراءة.

٥- يعمل على تشجيع استخدام وسائل الاتصال المتعددة.

وتكمن أهميته -كما أشار إليه سماره وزميلاه (١٩٨٩، ص ٧٤)- فيما يلي:

١- يدخل الطفل في علاقات اجتماعيه واخذ الأدوار من خلال اللعب.

٢- عندما يقوم الطفل بعمل دور معلم أو طبيب فانه يتعلم ويكتسب خبرة.

٣- التعبير عن الأفكار من خلال اللعب.

ويشير الباحث إلى خطورة الناحية الإدارية عند مديرات رياض الأطفال وذلك من خلال إطلاعهم على هذه النواحي الإدارية؛ حيث وجدها سيئة للغاية من ناحية تسجيل الأطفال، وسجلات الروضة، وحل الخلافات بين الأطفال ومراقبتهم للأطفال أثناء اللعب والمناوبة أو مراقبة دورة المياه أو تعديل السلوك غير المرغوب، وأيضاً الأساليب النفسية التي تلجأ إليها المديرات والمعلمات منها حرمان الطفل من النشاط واستخدام العقاب البدني والوقوف في زاوية الصف والتوبيخ أمام الصف.

ومع ازدياد عدد رياض الأطفال سواء التابعة منها لأشخاص أو جمعيات أو مدارس، ألا انه لا يزال هناك الكثير من النقص في تجهيزات هذه الرياض وأسلوب العمل فيها، فالرياض قد تواجه مشكلات تتعلق بالمعلمات والأطفال والمباني والخدمات الطبية والنواحي الإدارية والإرشادية والمالية وغيرها (حلاوة، ١٩٩٢، ص ٣).

ولهذا ستقوم هذه الدراسة بالتعرف على أهداف المناهج التي تدرسها رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية والتابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، لمعرفة مدى صلاحيتها وكفاءتها من حيث المحتوى التعليمي، والأساليب التعليمية والإدارية من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في هذه المحافظات.

وترمي هذه الدراسة أيضا إلى التعرف على أهداف واقع رياض الأطفال في هذه المحافظات من حيث عدد المديرات والمعلمات والمباني والساحات والملاعب والأثاث والتجهيزات لمعرفة مدى صلاحيتها وكفايتها وفعاليتها من وجهة نظر المديرات والمعلمات لرياض الأطفال المشمولة بالدراسة، وذلك انطلاقا من الأهمية الكبيرة للعب الأطفال. إلا أن الباحث يرى عكس ذلك في واقع الرياض من خلال جولاته الميدانية حيث يرى بأن رياض الأطفال لا تحتوي على ساحات واسعة والأبنية في معظمها قديمة وغير مناسبة من حيث البناء والمساحة الضيقة. ويشير الباحث إلى سوء واقع رياض الأطفال من خلال اطلاعاته المستمرة مما دعاه إلى إجراء هذه الدراسة.

أسئلة الدراسة

تطلق هذه الدراسة من السؤال التالي: "ما هو واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراه المديرات والمعلمات؟" والذي ينبثق عنه الأسئلة التالية:

أ- الأسئلة التي تتعلق بتنظيم المنهاج:

١- ما هي الأهداف العامة التي تسعى مناهج رياض الأطفال إلى تحقيقها عند الأطفال؟

٢- ما الموضوعات التي يشتمل عليها المحتوى التعليمي لهذه المناهج؟

٣- ما هي الخبرات التي يكتسبها الطفل في الروضة؟

ب- الأسئلة التي تتعلق بعرض وتعليم منهاج الرياض:

١- ما الطرق التعليمية التي تعتمد عليها هذه الرياض في تعليم مناهجها؟

٢- ما هي المهام الإدارية والأكاديمية التي تقع على عاتق المعلمة في هذه الرياض؟

٣- ما هي الوسائل المعينة التي تستعمل كوسائل تعليمية في هذه الرياض؟

٤- ما هي أنواع النشاطات التربوية التي تقوم بها رياض الأطفال؟

ج- الأسئلة التي تتعلق بمشاركة أولياء الأمور:

- ١- ما الخبرات والمؤهلات العلمية لمديرة ومعلمة الروضة؟
- ٢- ما فعاليات أولياء الأمور في المشاركة في أمور الروضة؟

فرضيات الدراسة

تحاول هذه الدراسة التحقق من الفرضيات التالية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المحافظة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير مكان الروضة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير سنة تأسيس الروضة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الخبرة.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية (عزباء، متزوجة، مطلقة).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الوظيفة الحالية.

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

١- المسح الشامل لمنهاج رياض الأطفال الفلسطينية في محافظات الشمال لمعرفة مدى

صلاحيتها وكفاءتها من حيث:

٤٩٦٠٨٦

أ- ترتيب المنهاج التعليمي وتشمل تحديد الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي وتنظيمها.

ب- أساليب عرض المنهاج وتشمل طرق التعليم والأنشطة التربوية والوسائل التعليمية.

٢- التعرف على أهمية مشاركة أولياء الأمور.

٣- جمع معلومات عن واقع رياض الأطفال من حيث المباني والمرافق والمساحات والملاعب

والأثاث والتجهيزات.

٤- التعرف على الاحتياجات الأساسية التي تراها مديرات ومعلمات رياض الأطفال اللازمة

لتطوير العمل.

٥- التعرف على المشاكل التي تواجهها رياض الأطفال في محافظات الشمال.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة التي تركز على معالجتها، والتي تعتبر من أدق وأهم مراحل النمو، حيث لا ينكر أحد امتياز السنوات الخمس الأولى من عمر الإنسان عن باقي مراحل العمر في تكوين الأسس التي تبني عليها الخصائص الشخصية اللاحقة من كافة النواحي (جسميه، وعقليه، ومسلكيه، ..). ومن هنا كان من اللازم الالتفات لأهمية مرحلة رياض الأطفال في العملية التربوية، لأن الروضة تمثل أولى البيئات المنظمة والمراقبة التي يواجهها الطفل خارج حياته البيئية والأسرية.

إن من أبرز معالم التغيير الإيجابي في النهضة التربوية الشاملة في فلسطين الاهتمام بالمستوى الطلابي في مراحل الطفولة الأولى، حيث زادت العناية بتربية الطفل في العتدين الماضيين بحيث شملت السنتين السابقتين للمرحلة الابتدائية الرسمية، وإن لم تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءاً من المرحلة التربوية النظامية، إلا أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومن منطلق إدراكها لأهمية تلك المرحلة في حياة الأفراد أخذت على عاتقها مسألة الإشراف عليها حيث استخدمت قسماً خاصاً لهذه الوظيفة.

لقد أظهرت الدراسات الحديثة مدى أهمية السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل وأثرها البالغ في نموه وبناء شخصيته بشكل متكامل وإن قدراته تبلغ معظم مداها في هذه المرحلة من حياته، الأمر الذي جعل المربين يولون هذه المرحلة نصيباً وافياً من جهودهم ودراساتهم، باعتبارها الأساس الأول في بناء المرحلة المقبلة من حياة الطفل ورسم خطوط شخصيته وبيان معالمها في المستقبل.

تبرز أهمية هذه المرحلة أيضاً باعتبار أطفال اليوم هم قادة المستقبل، وما احتفال العالم عام ١٩٧٩ بسنة الطفل الدولية (عام الطفل) إلا دليلاً واضحاً على الاهتمام المتزايد بالطفل، تقديراً منه للطفولة وإيماناً بها، ليعيش طفولة سعيدة يهيئ له حياة أفضل حيث يقوى ساعده ويشد عوده.

حدود الدراسة

١- تقتصر هذه الدراسة على وصف لواقع رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظات الشمال في كل من نابلس، وجنين، وقلقيلية، وطولكرم وسلفيت ممن مضى على إنشاءها سنة واحدة على الأقل للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م.

٢- تقتصر هذه الدراسة على وصف لواقع رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية في النواحي التالية: تنظيم المنهاج، كيفية عرضه، وإدارته، وكذلك بيان عدد رياض الأطفال في هذه المحافظات وعدد المعلمات والمديرات في هذه الرياض وعدد الأطفال المسجلين فيها وكذلك المباني والمرافق والساحات والملاعب والأثاث والتجهيزات.

مصطلحات الدراسة

روضة الأطفال:

هي المؤسسة التي تتم فيها غالباً جملة من العمليات التعليمية المقصودة الهادفة إلى تنمية شخصية الأطفال بمجالات النمو الجسمية والصحية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والروحية وما يرتبط بهذه الجوانب الأساسية من متغيرات أخرى (الخطيب، ١٩٨٥، ص ٣٨).

تربية ما قبل المدرسة (الحضانة وروضة الأطفال):

هي جميع الاستعدادات التي تسبق المدرسة خارج البيت للأطفال الذين لم يكملوا سن المدرسة القانوني (Mckenna, 1979, P. 131) وهي تربية لتحضير وإعداد الأطفال لدخول المدرسة والتعلم فيها، حيث يتم التركيز على توفير بيئة غنية بالمشيرات وفرص للنمو الاجتماعي واللغوي (Rowntree, 1981).

المنهاج:

المنهاج لغويا كما ورد في "لسان العرب" هو الطريق الواضح وتقابل كلمة المنهاج في اللغة الإنجليزية "Curriculum" (دوثران، ١٩٦٤).

المعنى التقليدي للمنهاج فيعني كم المعرفة أو محتوى الكتاب بالإضافة إلى أهداف التعلم وطرق التعلم ومحتويات التقويم (برنامج التعليم المفتوح-القدس، ١٩٩١).

أما المعنى الحديث للمنهاج فهو المجموع الكلي للخبرات التي يتعرض لها الطفل أو البالغ، وبشكل دقيق يقتصر المصطلح على الخبرات التي يحصل عليها عن طريق المدرسة (Travers, 1978, P 105).

طفل الروضة:

هو ذلك الطفل الذي يتراوح عمره بين ثلاث إلى ست سنوات (عناية، ١٩٩٥، ص٩)

الكفاءة:

هي تلك المعارف والاتجاهات والمهارات التي تمتلكها المعلمة واللازمة لأداء مهمة ما بحيث تنجزها بأقل جهد ووقت ممكن (عناية، ١٩٩٥، ص٩).

الفصل الثاني

- الأدب التربوي

- الدراسات السابقة

-الدراسات المتعلقة بطرق تنظيم منهاج الروضة

-الدراسات المتعلقة بطرق تعليم المنهاج في الروضة

-الدراسات المتعلقة بالمهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة

-الدراسات المتعلقة بالوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة

-الدراسات المتعلقة بالنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة

-الدراسات المتعلقة بمشاركة أولياء الأمور

-الدراسات المتعلقة بالمشاكل التي تواجهها الروضة

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

الأدب التربوي

نشأة رياض الأطفال:

إن الاهتمام بالطفل قديم قدم الإنسانية، فالأقدمون اهتموا بالطفل كل حسب طريقته، ووفق معتقداتهم الدينية والثقافية السائدة آنذاك، وحظي الاهتمام بالطفل خطوة إلى الأمام على يد المفكرين اليونانيين، وتمثل هذا التقدم في إدراكهم لأهمية السنوات الأولى من العمر في نمو الطفل وتكوينه المستقبلي، والاهتمام بتربيته لإعداده للمواطنة الصالحة، وقد كان أفلاطون - أشهر الفلاسفة والمفكرين اليونانيين - يرى أن الفترة ما بين سن الثالثة والسادسة أهم فترات التعليم في حياة الطفل (عدس، ومصلح، ١٩٨٤)، وقد أدرك اليونانيون القدماء أهمية التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة، فقد وضعوا قوانين وأفكار تنظم عملية التربية والتعليم في جميع مراحلها بما فيها مرحلة ما قبل المدرسة (برقان، ١٩٨٤).

لقد بدأ الاهتمام الحقيقي بتأسيس رياض الأطفال في بداية القرن التاسع عشر حيث أنشئت رياض الأطفال في بريطانيا في الفترة ما بين ١٨١٠ - ١٨٣٠م، أما في ألمانيا فقد أسست أول روضة أطفال على يد فروبل عام ١٨٧٣م، ويعتبر فروبل صاحب فكرة رياض الأطفال فكريا وعمليا (عدس، ومصلح، ١٩٨٤)، حيث يرى أن الهدف من الالتحاق بالروضة هو تمكين الأطفال كي يصبحوا متعاونين ومتساعدين في الحياة حيث أن العملية التعليمية تكمن في نشاطات الطفل الفطرية والتلقائية أكثر من تحضير المادة الخارجية وأن المدرسة مجتمع مصغر تعكس أداء المجتمع الأكبر (Ducharme, Catherine - C, 1993, p. 38). وأنشئت أول روضة أطفال في الولايات المتحدة سنة ١٨٥٦م. وفي العالم العربي، فقد أنشئت أول روضة أطفال في مصر سنة ١٩١٨م (عدس ومصلح، ١٩٨٤).

أما الوظائف التي تقوم بها مدارس رياض الأطفال: تنمية الطفل من جميع النواحي

الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية والنفسية ومن أجل إعداده للمرحلة الابتدائية (عبد الهادي، ١٩٨٦) حيث ينمي تعليم الرياض لدى الطفل مهارات استعدادية للتعليم الرسمي مثل مهارة القراءة والكتابة وفهم الحساب (Evelyn Freeman, 1989). وكذلك فإن الروضة تهدف إلى مساعدة الطفل على ممارسة التفكير الإبداعي ومعالجة الأمور والمواد بطرق مختلفة، بحيث تصبح بيئة غنية وملائمة للتدريب على التفكير الإبداعي وفق ظروف اجتماعية منظمة من جانب معلمات مؤهلات ومواد تعليمية مناسبة (Wallach and Kagan, 1965 ; Mcleod and Cropley, 1989 ; Ward, 1986 ; Husnphrey, 1985)، وتساهم روضة الأطفال في غرس قيم إيجابية في شخصية الفرد منذ أن كان طفلاً صغيراً فتقود خطاه إلى ممارسة العادات الصحية وتجنبه ممارسة غير الصحي منها وذلك من خلال الأنشطة المنهجية المقدمة للأطفال في الروضة (مقابله، ١٩٩٦، ص ١٣٦).

أن حياة الطفل المبكرة (مرحلة ما قبل المدرسة التي تبدأ منذ تكوينه) فيكون دور البيت مهماً، إضافة إلى دور مؤسسات تعليمية تربوية مثل دور الحضانه ورياض الأطفال ومؤسسات ثقافية مثل مكتبات الأطفال والمراكز الثقافية (العلي، ١٩٩٢).

منهاج رياض الأطفال:

يهدف التعليم في رياض الأطفال في سن الطفولة المبكرة في معظم دول العالم إلى العمل على تنمية شخصية الطفل جسدياً وعقلياً واجتماعياً، وهذا واضح في إنجلترا، وبلجيكا، والسويد، وفرنسا، وكندا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليونان (Sarah, Heeper & Others, 1979). وفي ألمانيا تهدف رياض الأطفال إلى موضوع أساسي هو مراقبة نمو الأطفال وتزويده بالبيئة المثيرة التي تساعده على هذا النمو. (Austin, 1976). أما في إنجلترا فتهدف هذه الرياض إلى تدعيم حاجة الطفل إلى النمو الاجتماعي حيث توفر الروضة فرصة للتعرف على الأطفال بعضهم ببعض ومحاولة تهذيب السلوك الاجتماعي للطفل (Austin).

(1976). وفي كندا تهدف رياض الأطفال إلى تنمية القدرة اللغوية، والتأكيد على الجانب الروحي عن طريق مظاهره المختلفة كالصلاة الصباحية ومساعدة الطفل وتعليمه التعاون مع زملائه (Austin, 1976). أما في بلجيكا فتهدف الرياض إلى اختبار وتقييم مدى تقدم الأطفال في هذه الرياض (Austin, 1976). أما في الدول العربية، فنجد أن أهداف الرياض تتشابه في معظم هذه الدول وهي تنمية الطفل من مختلف جوانب نموه وإعداده للمرحلة الابتدائية (النكلاوي، أحمد، ١٩٨٦).

وتتلخص أهداف رياض الأطفال الفلسطينية في فلسطين إلى تأهيل الطفل للمدرسة الابتدائية وتنمية المهارات العقلية والاجتماعية وكذلك التعرف على البيئة وإلى إكساب الطفل الأخلاق الحميدة والتوعية الشعور بالهوية الفلسطينية (جبر، ١٩٨٢).

تشير بعض الدراسات من حيث محتوى المنهاج إلى أنه ليس على التربية ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) تلقين الطفل معلومات ومعارف منهجية ومنظمة على شكل منهاج تعليمي وتعتبر هذه الدراسات أن الحياة التي تحيط بالطفل بثروتها الطبيعية معينة كافية من المعلومات العملية التي يستطيع الطفل بنشاطه الشخصي اكتشافها واكتسابها (ميالاره، ١٩٧٨) وهذا الوضع ينطبق في كل من إنجلترا وإيطاليا (Austin, 1976) وجمهورية مصر العربية (أحمد، ١٩٧٥). أما (Hildebrand, 1980) فيرى ضرورة وجود منهاج معين تحدد فيه المفاهيم المختلفة التي ستعلم في رياض الأطفال، وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية إحدى الدول الغربية التي تخصص منهاجا محددًا في رياض الأطفال ودور الحضانة (أحمد، ١٩٧٥).

وتميل عبد الهادي (١٩٨٦) في دراستها إلى تأييد الرأي القائل بوجود تحديد الموضوعات والنشاطات التي ستعطي للأطفال. أما رياض الأطفال في فلسطين تقوم معظمها بتدريس مناهج الصف الأول الابتدائي في الحساب، واللغة العربية، والعلوم، والدين، بالإضافة إلى تعليم الأناشيد واللغة الإنجليزية والأدعية للأطفال الأكبر سنًا، أما الصغار الذين تقل أعمارهم عن أربع سنوات، فتعتمد مناهجهم على الأناشيد والألعاب (طلبة الدبلوم العالي، ١٩٨٢).

أساليب التعليم في الروضة:

يفترض في المعلمة أن تكون مصدر غزير للمعلومات، يأخذ منه الأطفال على قدر ما يعطي له، والسبب السابق وجب على المعلمة أن تكون مؤهلة وعلى دراية ومعرفة بأساليب تدريس متنوعة وعديدة وهذا يساعدها على اختيار الأسلوب التعليمي الذي يناسب الأطفال ويساعد في تعلمه بطريقة فعالة (عبد الهادي، ١٩٨٦).

ومن الأساليب المهمة مشروع الحواس الذي يقول فيه روجرز (Rogers, 1982) أن الأطفال لا يدركون امتلاكهم للحواس إلا إذا قام شخص ما بلفت أنظارهم إليها. وهناك طرق أخرى لتعليم الأطفال مثل طريقة نمو الطفل بشكل صحيح وسليم بحيث أن كل طفل يعمل في مجموعة لا تنقيد بصف مستعملا للألعاب يستطيع بواسطتها أن يتعلم ذاتياً (Austin, 1976) حيث يختار طفل مونتسوري ما يريد ويمارس التمارين الحركية والعقلية والحسية كما يكتسب تدريباً في الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتفسير (Deighton, 1971) وتلقي طريقة مونتسوري في هذه النقطة مع طريقة دكرولي (Decroly) الذي يركز على أربعة عناصر هي: البيئة، والأنشطة، والطفل، والمعلمة (Austin, 1976). وكذلك وردت في تقرير هيس وكرافت (Hess and Craft) طريقة أخرى يتعلم بواسطتها الأطفال وهي أن الأطفال يتعلمون المفردات ولفظ الكلمات عن طريق التقليد والتكرار (Leeper, et al, 1979).

قال جان جاك روسو في نظريته عام ١٧٦٢: "أن الطبيعة تعطي الطفل شكلها هي وأن هذا الشكل الذي نضيفه على الطفل يجب ألا يلقى معارضة." وعمل روسو على اقتناع قارئه بأن ما يتم تعلمه يجب أن يتقرر من خلال فهم طبيعة الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه، وقدم روسو صورة ما زالت قائمة حتى وقتنا الحاضر وهي أن لا نضع الحواجز أمام مرح الأطفال كون ضرورة أو أن يتم إخضاعهم للتهديد أو العقاب (دارلنغ، ١٩٩٤).

كذلك يأتي بستالوزي (Pestalozzi) بفكرة معناها أنه بدلا من التعامل الكلمات، فإن الطفل يجب أن يتعلم من خلال النشاط والأشياء وكذلك يجب أن يترك المجال للطفل كي يستتبط

النتائج بنفسه ويجب ألا يشعر بأي قلق أو أن يكون عرضه للضغط (دارلنغ، ١٩٩٤)، ويدعو دليلين إلى أنه يبدأ الأطفال الصغار التعود على النقاش في أبكر سن ممكن باعتباره وسيلة تعليمية أساسية (دليلين، ١٩٩٤)، بينما يري بياجيه بأن اللعب شحنات الانفعال والتواصل وهو مناخ صحي لاكتشاف العالم وتفرغ شحنات الانفعال التواصلية عند الكائن البشري الذي في بداياته "الطفل" (السقا، ١٩٩١).

النشاطات التربوية في رياض الأطفال:

من المعروف أنه بمقدار ما يشارك الطفل بالنشاطات التي تحدث في المدرسة، بقدر ما يسهل ذلك في عملية تعلمه (ميالاره، ١٩٧٨)، أما منع بعض الأطفال من المشاركة بالأنشطة غالبا ما يترك أثارا غير ايجابية على صورة الذات عند الطفل، وعلى علاقات ذلك الطفل بالآخرين (Sabella, 1983).

إن اللعب أيسر الأنشطة حدوثا وأكثرها تنوعا، وللعب آثار نفسية في التعليم والتشخيص والعلاج (زهران، ١٩٧٥)، وقد قسم (الحسن، ١٩٨١) اللعب إلى: اللعب العادي مثل الركض والقفز، واللعب ذي القواعد مثل ألعاب المجموعات، واللعب التتقيفي مثل الألعاب التركيبية. كذلك يرى (خطاب، ١٩٨٢) أن المطالعة والاستماع للقصص هي من الأنشطة التربوية، لهذا يجب أن يكون في الروضة مجموعة من الكتب لكي يطلع عليها الطفل وقسم آخر من الكتب تقرأه المعلمة على الأطفال.

الدراسات السابقة

على الرغم من كثرة الدراسات التي تبحث في مجال رياض الأطفال ومناهجها، وأهمية الدور الذي تلعبه كل من المديرية والمعلمة فيها، وكذلك لكثرة الدراسات ولتنوعها في مجال الخبرات التي يتعرض لها طفل الروضة، وأثر تلك الخبرات في التأثير على التطوير اللغوي لديه، والمجالات المتعلقة بنموه، ومع ذلك، لا يوجد دراسات تبحث حول واقع رياض الأطفال. في فلسطين من وجهتي نظر المديرات والمعلمات سوى دراسة عبد الهادي (1986) التي بحثت في واقع رياض الأطفال في لواء نابلس فقط (وذلك في حدود علم الباحث).

وسوف يعرض الباحث في هذا الفصل بعض الدراسات التي جرت في العالمين العربي والأجنبي حول رياض الأطفال وضمن المجالات التي يرى الباحث أن لها أثر في موضوع الدراسة، حيث إن هذا البحث يتناول المنهاج التعليمي لرياض الأطفال من حيث المجالات التالية: طرق تنظيم المنهاج، وطرق عرض (تعليم) المنهاج، والمهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، والوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة ومشاركة أولياء الأمور والمشاكل التي تواجهها الروضة. لذا إن الدراسات السابقة سوف تبوب بناءً على هذه المجالات السالفة الذكر.

الدراسات المتعلقة بطرق تنظيم منهاج الروضة:

دراسة فونتانا (Fontana, 1974): حول "تدريب معلمات للحضانة" حيث هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح منهاج لتدريب معلمات الحضانة بالكليات. واعتبرت الباحثة إن عدم الاهتمام بالجانب العملي في برنامج إعداد معلمات دور الحضانة له تأثير سيء. لذا أوصت الدراسة على ضرورة الموازنة بين الجانب النظري والجانب العملي عند تخطيط المنهج. واعتمدت الباحثة على نتائج الدراسة في تحديد بعض الأسس الهادفة التي يجب مراعاتها في منهاج إعداد معلمات دور الحضانة وهي:

١- تحديد الأهداف العامة والخاصة بدور الحضانة.

٢- العمل على التوافق بين مقرر الكليات وما سوف يعلم في دور الحضانة.

٣- أن يحتوي المنهاج على الجانبين العلمي والنظري.

وكذلك هدفت دراسة تيج (Teague, 1979) عن برنامج الطفولة المبكرة في رياض الأطفال في ولاية ألباما الأمريكية إلى التعرف على أهداف مؤسسات تعليم ما قبل المدرسة والأنشطة المستخدمة فيها. حيث تم توزيع الاستبانة على ٢٠٠ مؤسسة تعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة بالإضافة إلى زيارة الباحث لبعض المؤسسات بصوره شخصيه. واستخدم الباحث استبانته اشتملت على ١٠٠ سؤال تدور حول أهداف الرياض ومجالات الأنشطة المختلفة العقلية والحركية والعاطفية والانفعالية والاجتماعية واللغوية. وقد أظهرت الدراسة في مجال الأهداف إن مؤسسات ما قبل المدرسة تهدف إلى ما يلي حسب الأهمية.

١- تنمية المجال العاطفي والاجتماعي للأطفال.

٢- تنمية قدرات ومفاهيم الأطفال الأساسية لحل المشكلات.

٣- تنمية تخيلهم الإيجابي.

٤- تنمية القدرات الحسية الحركية لدى الأطفال.

٥- تنمية عادات حسن الاستماع والتحدث لدى الأطفال.

٦- تنمية احترام حقوق الآخرين وحب الوطن وقيم المواطنة الصالحة.

وأظهرت الدراسة في مجال الأنشطة المستخدمة التالي حسب الأهمية : المجال الاجتماعي، المجال الحسي الحركي، المجال الانفعالي، المجال العاطفي، المجال العقلي، المجال اللغوي.

أما بالنسبة إلى دراسة نابلسي (١٩٨٠) فقد هدفت الباحثة في دراستها "أثر خبرة الروضة في تقبل طلاب الصف الأول الابتدائي لأقرانهم." التي هدفت للتأكد ما إذا كانت رياض

الأطفال في الأردن تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. لذا أجرت الباحثة دراسة حول اتجاهات أطفال الصف الأول الابتدائي في مدينة عمان، الذين انحدروا من رياض الأطفال، نحو أقرانهم كمجموعه تجريبية ومقارنتهم باتجاهات الأطفال الذين لم ينحدروا من تلك الرياض نحو أقرانهم كمجموعة ضابطة. وقد أظهرت نتيجة الدراسة أن ليس هناك اثر لخبرة الروضة في علاقات الأطفال مع أقرانهم في الصف الأول الابتدائي. وتعلق الباحثة على النتيجة المذكورة بقولها أنها قد تعزى إلى أن مناهج رياض الأطفال في عمان تركز بشكل اكبر على تعليم المهارات المعرفية، وتركز بشكل اقل على تطور المهارات الاجتماعية والعلاقات الإنسانية.

وقام جبر (١٩٨٦) بدراسة عن "التعليم ما قبل الابتدائي في الضفة الغربية". هدفت إلقاء الضوء على رياض الأطفال في الضفة الغربية. وقد تناولت الدراسة جوانب متعددة تتعلق برياض الأطفال وهي:

- ١- مبررات إنشاء مؤسسات التعليم ما قبل الابتدائي.
 - ٢- أهداف رياض الأطفال والتي تسعى إلى تحقيقها.
 - ٣- الجهات التي تتولى إنشاء الرياض وتمويلها وتعزيز وجودها.
 - ٤- الوضع العام لمعلمة الروضة من حيث راتبها ومستوى تأهيلها وقابليتها للعمل.
 - ٥- مدى استيعاب الرياض للأطفال الموجودين في البيئة المحلية.
 - ٦- مناهج رياض الأطفال.
 - ٧- صلاحية المرافق المتوفرة في الرياض ومدى كفايتها.
- وقد اتبع الباحث في دراسته الطريقة المسحية التقييمية والتي استند فيها إلى تقارير عن زيارات ميدانية لأكثر من عشرين روضه اعتمدت على الملاحظة المباشرة والمقابلة.
- وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال تتمثل فيما يلي:

١- معظم معلمات الرياض من خريجات الصف الثالث الثانوي أي ان معظم المعلمات غير مؤهلات للعمل في رياض الأطفال.

٢- نسبة تسرب المعلمات من رياض الأطفال عالية بسبب قلة الرواتب.

٣- إن مستوى كفاية الرياض بالنسبة لاستيعابها للأطفال الموجودين في البيئة هو مستوى متدن من حيث الكم.

٤- لا توفر معظم الرياض الباصات لنقل الأطفال من بيوتهم واليها وهذا لا يشجع الأهالي البعيدين عن مكان الروضة إرسال أطفالهم إليها.

٥- معظم الرياض غير مجهزه بشكل مناسب بالأثاث والساحات والمكتبات.

٦- وكذلك فان معظم الرياض ليست على درجة عالية من النظافة.

وفي دراسة أخرى قام بها الباحثان نارون ونوربرت (Naron & Norbert, 1987)

حول إعداد برامج خاصة لرياض الأطفال، فقد أجرى الباحثان هذه الدراسة على عينة من أطفال الرياض والأول الابتدائي في ولاية تكساس، وقد استخدم الباحثان برنامج (الكتابة من اجل القراءة W. T. R) وهذا برنامج قد صمم من اجل تطوير مهارة القراءة والكتابة لدى أطفال الرياض والصف الأول الابتدائي. وقد قام الباحثان بتقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وهي التي جرى عليها تطبيق البرنامج وقد جمع الباحثان كتابات الأطفال وقاموا بتحليلها. وأظهرت نتائج الدراسة إلى ان المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج قد حققت درجات اكثر من المجموعة الضابطة حيث أظهرت تقدم افضل في مهارة القراءة والكتابة. وتشير هذه الدراسة إلى ضرورة وجود برامج خاصة من اجل إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية وذلك بتطوير مهارة القراءة والكتابة لديه.

وكذلك طبق الباحثون سولومون وآخرون (Solomon and others, 1989) في

دراساتهم حول تسجيل وتطوير النمو الاجتماعي لطفل الروضة وقد قام الباحثون بتطوير برنامج شامل وطويل المدى بمساعدة مدرسين من المرحلة الابتدائية وبمساعدة أولياء أمور الأطفال

على عینه من الأطفال في مدارس سان فرانسيسكو. وذلك بهدف معرفة ما إذا كان هذا البرنامج يعمل على تدعيم وتعزيز النمو الاجتماعي للطفل. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى تأثير البرنامج في عدة مجالات خاصة في مجال تقوية وتعزيز النمو الاجتماعي عند الطفل خاصة الاهتمام بالآخرين.

وقد طور هارولد (Harold, 1990) في بحثه مقياس لتقدير نمو الأطفال من عدة جوانب هي النمو الاجتماعي، النمو الجسمي والحركي، التعبير اللغوي، معرفة الأعداد والحروف، كما يحتوي هذا المقياس على فقرات تقيس الجوانب السلوكية المختلفة والمشاكل الانفعالية. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية هذا المقياس كإداة لتقدير نمو الأطفال. وقد قام الباحث بتطبيق هذا المقياس على ٥٠٠ طفل تتراوح أعمارهم بين ١-٦ سنوات في سانت بول في مينسوتا، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى نجاح هذا المقياس في تقديره لنمو الأطفال.

وأجرى حسن (١٩٩٣) دراسة بعنوان "الطفل بين التربية والتنقيف". فقد تناول الباحث على مدى خمس حلقات من الاستطلاع عددا من القضايا التربوية والتنقيفية التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بنشأة وتربية وتنقيف الطفل العربي بدءا من تحديد مفهوم ثقافة الطفل والأسس التي تقوم عليها والمضامين التي تحملها في إطار الثقافة العامة للمجتمع، وانتهاء ببيان دور المؤسسات التربوية والثقافية التي يتعامل معها الطفل وتؤثر في تشكيل شخصيته وثقافته. فأوضحنا دور الأسرة في إشباع الحاجات الأساسية للطفل، وما قد يواجهها من صعوبات في سبيل تحقيق ذلك، وأهمية توظيف البعد الإسلامي والإمكانات البيئية المحلية فيما يقدم من برامج ومشروعات ثقافية للطفل قد تسهم في بناء شخصيته وتعمل على تنمية هواياته وقدراته وإبداعاته. وانتقل الباحث إلى بيان طبيعة الدور المشترك بين البيت والروضة والمدرسة في تنمية قدرات الطفل الثقافية، وما ينبغي أن تكون عليه تلك المؤسسات من مواصفات ثقافية تتناسب وطبيعة الطفل وأكد الباحث على أهمية توظيف اللعب والأنشطة المدرسية لخدمة ثقافة الطفل وزيادة حصيلته المعرفية عن إبداعاته. وتوصل الباحث من جملة الآراء والأفكار والاتجاهات التي طرحت خلال الحوار والمناقشات التي دارت على مدى حلقات الاستطلاع إلى النتائج والمؤشرات التالية:

- ١- إن إعداد الطفل العربي وتنقيفه قضيه كبيره يجب أن تساهم فيها كل الجهات المعنية بمستقبل الطفل، وتحتاج إلى ان نضع تكويننا ثقافيا متوازنا يرتبط بجذور الماضي والواقع المحيط، ويتجاوز الواقع إلى المستقبل للتزود بالمعرفة والثقافة العلمية التي تنمى الطفل في واقعه.
- ٢- إن قضية ثقافة الطفل العربي، قضية أمة بأكملها، ولكي تأخذ حقا من الاهتمام لابد من تحديد سياسة عربية لتنقيف الطفل ينبثق عنها خطط تترجم إلى برامج عمليه في مجال الكتاب والفيلم والبرنامج التلفزيوني الموجه للطفل.
- ٣- إعداد دراسة عمليه للرواد والمشرفين على برامج تنقيف الأطفال لأننا إذا رسمنا سياسة وتم ترجمتها إلى خطط واعدنا برامج بدون وجود المشرفين المدربين أو الدارسين الذين يضطلعون بتنفيذ هذه الخطط في مجال الطفولة فسيتقص الخطة نسبة كبيرة من الجدية.
- ٤- توفير الأماكن لإنشاء أندية للأطفال، فمن ابسط حقوق الطفل أن يستشق هواء نقيًا ويجد حديقة يمارس فيها ألعابه وأنشطته المختلفة باختلاف مراحل عصره تحت إشراف متخصصين في هذا المجال.

الدراسات المتعلقة بطرق تعليم المنهاج في الروضة:

أجرت اليونسكو (UNESCO, 1961) دراسة حول "تنظيم التعليم في رياض الأطفال"، وهي دراسة مقارنة هدفت إلى معرفة واقع رياض الأطفال في عينة تضم ٦٥ دولة وذلك لتشخيص مشكلاتها. وقد اعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات حيث وجهت إلى السوزارات التي تعنى بشؤون رياض الأطفال. وقد أظهرت الدراسة إن أهم المشكلات التي تواجهها رياض الأطفال ما يلي:

- ١- إن الكادر التعليمي قليل وغير مؤهل.
- ٢- إن رواتب العاملين في الرياض قليلة.
- ٣- قلة الأبنية التي تصلح لرياض الأطفال.

٤- عدد الرياض غير كافي لمجابهة النمو السكاني.

وحول أهمية دور المعلمة في تهذيب سلوك الطفل، أشارت نتائج دراسة فيرجسون وجيل (Fergusons, 1988) إلى سلوك الطفل العدواني يختلف تبعاً لدرجة الاستفزاز الذي يواجهه، وتم تطبيق الدراسة على ٧٠ طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٥-١٠ سنوات. وذلك لمعرفة أثر القسوة والاستفزاز في معاملة الأطفال على نمو العدوان الانتقامي عند الأطفال.

وقد قامت الباحثتان ادمز وكنزمان (Adams & Kinzman, 1975) بدراسة من ضمن دراسات وأبحاث جامعة شيكاغو حول تقييم الأطفال، حيث قامت الباحثتان بتصميم بطاقة تقييم لتسجيل ميول الأطفال وتطور نموهم في رياض الأطفال، وقد جربت هذه البطاقة في عدد من رياض الأطفال ومن ثم اعتمدت كأداة تقييم في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية. وأكدت هذه الدراسة على النمو الإبداعي للطفل والمتمثل في الفنون اليدوية والميول الشخصية مثل المطالعة والتمثيل الدرامي والمهارات المدرسية مثل الموسيقى والكتابة.

كما أجرى الباحث هول (Holl, 1980) دراسة بهدف البحث في نوع التعليم الذي يطبق في مرحلة ما قبل المدرسة والأنشطة التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي وغير الأكاديمي والعلاقة بين التركيز على برامج ما قبل المدرسة والخصائص السكانية. تكونت عينة الدراسة من ٤ - ٦ برامج، من برامج المركز المرخصة كمؤسسة تعليم ما قبل المدرسة في ولاية (Pennsylvania). اعتمد الباحث استبانة لجمع المعلومات عن تطور المناهج وأساليبها وتنظيمها وأسئلة حول اللعب والتغذية والمجال العاطفي والمجال الإدراكي والمجال الحركي. وأظهرت نتائج الدراسة أن المجال العاطفي الاجتماعي له أهمية أكبر من المجال الحركي الجسمي. أما من حيث الأنشطة اتضح أن اللعب هو الأسلوب الأمثل الذي يتقبله الأطفال. وقد كان ترتيب الأنشطة حسب أهميتها كالتالي: "اللعب، التغذية، المناقشة، المجال العاطفي، المجال الإدراكي، المجال الحركي".

وهناك دراسة أخرى أجرتها الخطيب (١٩٨٥) حول "تقويم فاعلية مديرات ومعلمات

رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح." هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في تحقيق حاجات النمو عند أطفال الرياض. تكونت عينة الدراسة من ٥٥% من عينة المديرات و ٥١% من عينة المعلمات اللواتي يعملن في جميع رياض الأطفال في المملكة. اعتمدت الباحثة في دراستها على الاستبانة لجمع المعلومات. أما أسلوب المعالجة الإحصائية فقد تم استخدام إحصاءات وصفية تعتمد على التكرارات والنسب. وتشير نتائج الدراسة إلى:

١- عدم فاعلية تنفيذ برامج رياض الأطفال من قبل المديرات والمعلمات ويعود ذلك إلى ان معظم هؤلاء لا يحملن المؤهلات العلمية والمسلكية لذلك.

٢- لا تزيد مؤهلات ٥٠% من المديرات و ٥٧% من المعلمات عن شهادة الثانوية العامة.

٣- عدم قدرة معظم المديرات والمعلمات على بناء مخطط سنوي لحاجات الأطفال ومطالب نموهم.

٤- تفتقر معظم المباني إلى المرافق والتجهيزات التربوية.

٥- معظم رياض الأطفال في الأردن لا يتوافر فيها الحد الأدنى من الشروط والمواصفات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الأردنية والتي تمنح بموجبها الترخيص لهذه الرياض.

وقام الباحثان كوريرو وهاورد (Correro and Haward, 1988) بإجراء دراسة على عينة من الأطفال في رياض الأطفال في بعض مناطق من المسببي. وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقييم نمو المقدرة الاجتماعية لأطفال الرياض حيث أرادت الدراسة معرفة ما إذا كان الأطفال الذين يبدعون العام الدراسي في الروضة ولديهم درجة منخفضة من القدرة الاجتماعية ينهون العام الدراسي وقد اكتسبوا درجة أعلى من هذه المقدرة. وقد استخدم الباحثان الاختبارات القبلية والبعديّة لتحديد درجة اكتساب هذه الصفة لدى الأطفال. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عددا كبيرا من أطفال الروضة يدخلون المرحلة الابتدائية وهم يملكون درجة عالية وإيجابية من المقدرة الاجتماعية. وقد أوصت الدراسة باستخدام الطرق والأساليب التي

تزيد من هذه المقدره لدى الأطفال.

ومن الدراسات التي لها علاقة بطرق تنظيم المنهاج في الروضة، دراسة قامت بها لجنة مشتركة من الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم في لواء نابلس في العام الدراسي ١٩٩٨٩/٨٨ عن رياض الأطفال والمشاكل التي تواجهها في مدينة نابلس واللواء. وتكونت عينة الدراسة من ١٢ روضة من اصل خمسين روضة وتم اختيار العينة بشكل عشوائي. اعتمدت هذه الدراسة على الزيارات والمقابلات والملاحظات فخرجت بالنتائج التالية:

- ١- لا يوجد منهاج موحد يوضح كيفية التعامل مع الطفل مما يعني تعدد المناهج المستعملة واستعمال منهاج الصف الأول الابتدائي في بعض الرياض.
- ٢- لا يوجد مربيات مؤهلات للعمل في رياض الأطفال.
- ٣- اتباع طريقة التدريس الصفي في المدارس في معظم رياض الأطفال.
- ٤- الأوضاع الصحية غير ملائمة.
- ٥- قلة توفر الوسائل التعليمية في الرياض.
- ٦- اختلاف الرسوم المدفوعة من الأطفال.
- ٧- بعض الرياض تعمل من غير ترخيص.
- ٨- استعمال باصات غير مناسبة لنقل الأطفال.

الدراسات المتعلقة بالمهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة:

قامت الباحثة بهادر (١٩٧٨) بدراسة حول "مشكلات وقضايا معلمة رياض الأطفال في الكويت". عرضت الباحثة المهام الملقاة على المعلمة بشكل عام وعلى معلمة الروضة بشكل خاص، ثم حددت المشكلات الخاصة التي تواجه معلمة الروضة وذلك من واقع استبانة للجنة الفنية لأسبوع التربية الثامن والذي يخص معلمات رياض الأطفال.

توصلت الباحثة بعد المعالجة الإحصائية ل فقرات الاستبانة إلى النتائج التالية:

- ١- إن معظم معلمات رياض الأطفال المشمولة في عينة الدراسة غير مؤهلات تأهيلات تربويا.
- ٢- إن أبرز المشاكل التي تواجه معلمات رياض الأطفال: قلة الأدوات والخامات، لا يوجد دليل للمواضيع المطروحة لطفل الروضة وتغير طريقة توصيل الخبرة إلى الطفل عند تغيير الموجهة الفنية.

وتناول الباحث اشيجاكى (Eshjaky, 1980) في دراسته حول تدريب معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في اليابان تناول الباحث تنظيم التعليم قبل المدرسي في اليابان، ويصف طرق تدريب المعلمين في رياض الأطفال، ويلاحظ انه قد طرأت تغيرات جوهرية على هذا النوع من التعليم منذ إنشاء أول روضه أطفال في اليابان عام ١٨٧٧ حيث كان المنهاج يتألف آنذاك من ثلاث مواد. وفي عام ١٨٨٥ ارتفع عدد المواد إلى عشرين ثم انخفض إلى ١٢ مادة عام ١٩٤٧ وفي عام ١٩٥٦ حدثت مرحلة انتقالية وتم تنظيم ستة مجالات دراسية هي: الصحة، الدراسات الاجتماعية والطبيعية، اللغة، الموسيقى والإيقاع، الرسم، الأشغال اليدوية. وأوضح الباحث في دراسته إن تدريب معلمات رياض الأطفال تركز على ثلاث نقاط هي:

١- تنمية الشخصية وإكسابها مفاهيم أخلاقية سليمة.

٢- تنمية معلومات المعلم في الموضوعات الدراسية.

٣- تزويد المعلمين بتدريب عملي بشكل كافي.

كما تشمل المواضيع الدراسية علم نفس الطفولة وعلم الاجتماع وعلم التربية.

وقد حاول عبيد (١٩٨٢) في دراسته حول "ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل كما تعبر عنها استجاباتهن اللفظية." الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما هي ممارسات المعلمات في رياض الأطفال نحو طفل الروضة من النواحي الثلاث التالية: الحسية الحركية، والاجتماعية والانفعالية، والعقلية والفكرية.

٢- هل ممارستهن نحو طفل الروضة تختلف باختلاف "الحالة الاجتماعية للمعلمة كالمؤهل العلمي والمسلكي لها، وخبرة المعلمة في رياض الأطفال" وقد تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمة في رياض الأطفال في مجتمع عمان العاصمة والضواحي والزرقاء أي ما نسبته ٣٤٪ من مجتمع الدراسة الكلي وقد تم اختيار العينة عشوائياً.

وقد اعتمد الباحث على الاستبانة في تحديد الممارسات واستخدم النسبة المئوية وتحليل التباين كأداة قياس ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حول الممارسات الحسية الحركية، والاجتماعية والانفعالية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة حسب المتغيرات الثلاثة (الحالة الاجتماعية للمعلمة، والمؤهل العلمي والمسلكي لها، وخبرة المعلمة في العمل في رياض الأطفال).

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حول الممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة حيث إن هذا الفرق جاء نتيجة لأثر كل من متغير الحالة الاجتماعية للمعلمات وخبرتهن في العمل في رياض الأطفال بينما لم يكن لمتغير المؤهل العلمي والمسلكي أي أثر على ممارسات المعلمات العقلية والفكرية نحو طفل الروضة.

ومن توصيات الباحث سعادة وزميلاه عن: "اثر مستوى تعليم الأب والأم والترتيب الولادي في قدرات التفكير الإبداعي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة بدولة البحرين". وقد هدفت هذه الدراسة تقصي اثر تعليم الأب والأم والترتيب الولادي في قدرات التفكير الإبداعي لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بدولة البحرين. وقد استخدمت لهذا الغرض أداة بحث لقياس القدرات الثلاث للتفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) تتصف بدلالات صدق وثبات مقبولة. واستخدم الباحثون الثلاثة تحليل التباين الثلاثي ($3 \times 2 \times 3$) والتفاعلات للتجمعات الثلاثية والثانية للمتغيرات المدروسة لأداء الأطفال البالغ عددهم (٢٠٩) منهم (١٠٤)

من الذكور و (١٠٥) من الإناث تم اختيار روضاتهم بطريقه عشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق أداء الطلاقة والمرونة الإبداعيتين بينما اظهر الأطفال تنديا في درجات قدرة الأصالة الإبداعية مقارنة بدرجات قدرتي الطلاقة والمرونة. كما ظهر اثر ذو دلالة إحصائية لمستوى تعليم الأب في قدرتي الطلاقة والمرونة الإبداعيتين واثر آخر لمستوى تعليم الأم في قدرة الأصالة الإبداعية. كذلك ظهر تأثير لعامل الترتيب الولادي في درجات قدرة الطلاقة والأصالة الإبداعيتين. ومن توصيات هذه الدراسة ضرورة تعيين معلمات مدربات وموهلات تأهيلا تربويا ملائما لرياض الأطفال، بحيث يعملن على تشجيع الأطفال على تطوير القدرات الإبداعية وتوفير الأجواء التي تجعلهم يقومون بأعمال إبداعية حسب مستوياتهم وقدراتهم وبخاصة إذا كان هؤلاء من ذوي أمهات منخفضات في المستوى التعليمي لتعويض دور الأم، والأمر نفسه كذلك إذا كان الأطفال قد انحدروا من آباء ذوي مستوى تعليمي منخفض.

كما أجرى إبراهيم (Ibrahim, 1992) دراسة هدف منها تحديد العوامل التي تعترض نمو تقدير الذات لدى الأطفال في رياض الأطفال في الكويت، وشملت هذه الدراسة الأطفال في سن ٥،٤،٣ سنوات. وقد استخدم الباحث تقارير معلمات رياض الأطفال التقييمية للطفل والتي احتوت على سلم تقدير سلوك الطفل حول معرفة درجة تقدير الذات لديه ودرجة التقبل الاجتماعي لديه. وقد أظهرت نتائج الدراسة إن أهم العوامل التي تعترض تقدير الذات عند أطفال الروضة هي:

- ١- العوامل الشخصية المتعلقة بالطفل كالعمر والوضع النفسي.
- ٢- العوامل التربوية المتعلقة باتجاهات معلمة الروضة وسلوكها مع الأطفال.
- ٣- العوامل الديمغرافية المتعلقة بالمركز الاجتماعي والثقافي لوالدي الطفل بالإضافة إلى موقع الروضة.

الدراسات المتعلقة بالوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة:

أجرت النوري (١٩٨٢) دراسة بعنوان "مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات". وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات. اقتصرت هذه الدراسة على عينه من رياض الأطفال في محافظة بغداد للعام الدراسي ١٩٧٩/٧٨م، وقد شملت العينة ٩٤ روضة اختير منها عشوائيا ٣٠ مديرة و ١٢٠ معلمة. واعتمدت الباحثة في دراستها على الاستبانة لمعرفة أهم مشكلات العمل في الرياض. وبعد تحليل إجابات المديرات والمعلمات تبين ما يلي:

إن من أهم المشكلات التي تواجهها المديرات والمعلمات في رياض الأطفال هي مشكلات البناية والأثاث، وقد احتلت هذه المشكلة المرتبة الأولى في قدرتها على عرقلة سير العملية التربوية، تليها مشكلات التغذية والخدمات الصحية نظراً لعدم وجود ممرضة أو طبيب يقوم بزيارة الروضة من حين لآخر ثم المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية والتربوية وأخيراً المشكلات الإدارية وعلى رأسها عدم تخصيص إجازة زمنية مؤقتة لمعلمات الرياض متلماً هو قائم في الدوائر الرسمية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ورد في دراسة قام بإعدادها لجنة خاصة في وزارة التربية في العراق (١٩٨٣) حول "واقع الإدارة المدرسية في رياض الأطفال وسبل تطويرها" حيث أظهرت هذه الدراسة أهم المشكلات والمعوقات التي تعرقل سير العمل في رياض الأطفال هي:

١- نقص الوسائل التعليمية.

٢- عدم صلاحية البناية كروضة أطفال.

٣- الخدمات الصحية غير مناسبة.

٤- الألعاب الداخلية غير كافية.

الدراسات المتعلقة بالانشطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

أورد الباحث اوستن (Austin, 1976) دراسة تهدف إلى التعرف على مدى تأثير الروضة على تحقيق الأهداف المرسومة، حيث قام بووار (Piwowar) في كندا عام ١٩٦٩ بدراسة مقارنة حول أداء أطفال الروضة كمجموعة تجريبية، وأداء أطفال لم يدخلوا الرياض كمجموعة ضابطة في اختبارات قراءة أولية، فتفوق الأطفال المتعلمون في الرياض على الأطفال غير المتعلمون فيها بمقياس التمييز البصري والسمعي، ولكن ليس بمقاييس معرفة اسم الحرف أو القدرة على نسخ الحروف. وقد عزا الفشل للحصول على فروقات بين هذه القدرات التعليمية الهامة إلى قيود على أنواع النشاطات التي يمكن أن تشملها برامج رياض الأطفال.

وأجرى حسن (١٩٧٩) دراسة بعنوان "مستلزمات تطوير رياض الأطفال في العراق". وهدفت إلى التحقق من مدى صحة الفرضية التالية: "نقص كفاءة رياض الأطفال ناتج عن مشكلات في جوانب البناية، والأثاث، واللوازم، والخدمات الصحية والتغذية ووسائل النقل والعلاقات بين إدارات رياض الأطفال وأولياء أمور الأطفال". وقد اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من ٣١ روضة من محافظتي بغداد والموصل وكانت نسبة محافظة بغداد من هذه العينة ٥٥% ونصيب محافظة الموصل ٤٥%. واعتمد الباحث في دراسته على الاستبانة، وكانت الوسيلة الإحصائية التي استخدمها هي النسبة المئوية. وقد أسفرت النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة عن الآتي:

- ١- إن الأبنية المستخدمة لا تصلح كرياض أطفال بصورة عامة وخاصة المؤجرة منها.
- ٢- لا يوجد قاعات للعب ومرافق صحية.
- ٣- هناك نقص في الخدمات الصحية.

٤- لا يوجد وسائل للنقل.

٥- عدم توفر أدوات اللعب في الساحة بشكل كاف.

وفي دراسة أخرى قام بها الشديفات (١٩٨٨) حول "النشاطات التعليمية الممارسة في مؤسسات ما قبل المدرسة في الأردن". والتي من أهدافها تقييم واقع رياض الأطفال في الأردن من حيث الجوانب التالية:

١- جانب الموقع والبناء والتجهيزات والجانب الإداري.

٢- الجانب الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والأسري.

٣- الجانب الصحي والغذائي.

٤- جانب المناهج والأنشطة.

٥- جانب المشكلات والحاجات.

وقد اشتملت عينة الدراسة على ٥٦ روضة أطفال في محافظة اربد. وقد اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على الاستبانة لجمع المعلومات وأهم نتائج هذه الدراسة كما يلي:

١- تعاني رياض الأطفال من نقص الألعاب من حيث الكم والنوع.

٢- تعاني رياض الأطفال من نقص قاعات للمكتبات.

٣- ضعف عام في إنتاج الأطفال من رسوم والعباب وصور ومسرحيات.

٤- لا يوجد أهداف واضحة ومحددة للمناهج والنشاطات.

الدراسات المتعلقة بمشاركة أولياء الأمور:

أجرت عناية (١٩٩٥) دراسة بعنوان "نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية". حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى موافقة

أفراد عينة الدراسة على نموذج التقييم المقترح من حيث معايير ومؤشراته، كما هدفت إلى إيجاد الفروق في إجابات أفراد العينة حسب متغيرات الوظيفة والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة. يتكون مجتمع الدراسة من مشرفات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال في لواء نابلس. وقد بلغ عدد أفراد هذا المجتمع ٧٧ مديرة ومشرفة و ٢٢٧ معلمة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة حيث بلغت عينة الدراسة ٢٩ مديرة ومشرفة و ٧٦ معلمة. استخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات والمعلومات اللازمة هما المقابلات الشخصية، الاستبانة. من أجل المعالجة الإحصائية، استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتحليل التباين الثنائي متكرر العوامل. بالنسبة للنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة هي كما يلي:

- ١- إن عمل كل من المديرية والمشرفة والمعلمة تتم لعمل الأخرى.
- ٢- إن النسبة الكبرى لمؤهلات أفراد عينة الدراسة كانت متشابهة حيث بلغت هذه النسبة ٧٩٪ من حملة الدبلوم بينما بلغت النسبة ٢١٪ من حملة أكثر من دبلوم وهذه نسبة قليلة لم تؤثر في إظهار فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين تقييم أفراد عينة البحث لنموذج التقييم.
- ٣- إن للخبرة تأثير في العمل خاصة إن التعامل مع الأطفال يحتاج إلى خبرة كبيرة.
- ٤- لا يوجد تعاون حقيقي بين أولياء أمور الأطفال وبين معلمة الروضة فيما يتعلق بتقييم الأطفال.

وفي دراسة أخرى قامت بها بحري (١٩٩١) عن "العادات غير الصحية لدى الأطفال العراقيين من وجهة نظر أمهاتهم". والتي هدفت إلى التعرف على العادات غير الصحية عند الأطفال العراقيين من وجهة نظر أمهاتهم. وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ أم وزعت عليهن استبانة أعدتها لهذا الغرض تحوي ٤٥ عادة غير صحية يمارسها الأطفال العراقيين. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تكرار مجالات العادات غير الصحية جاء مرتباً على النحو التالي: مجال العادات غير الصحية/الشخصية وبنسبة مئوية (٤٤٪)، مجال العادات غير الصحية/الاجتماعية وبنسبة مئوية (١٢٪)، ومجال العادات غير الصحية خارج المنزل وبنسبة مئوية (٢٤٪) ومجال

العادات غير الصحية داخل المنزل وبنسبة مئوية (٢٠٪). كما أشارت نتائج الدراسة إلى ان عادة "شراء الأغذية والمأكولات المكشوفة" جاءت في المرتبة الأولى، في حين احتلت المرتبة الأخيرة عادة "أحداث صوت عند شرب السوائل في حضور الآخرين".

الدراسات المتعلقة بالمشاكل التي تواجهها الروضة:

في دراسة لمردان (١٩٧٢) تحت عنوان "رياض الأطفال في الجمهورية العراقية: تطورها ومشكلاتها وأسسها التربوية والنفسية". وقد هدف الباحث من دراسته إلى معرفة المشكلات الحيوية التي تواجه الأطفال في كل مما يلي: المناهج والأطفال والنشاطات والمعلمات والأبنية المدرسية والأشراف التربوي والإداري، واستخدم الباحث في جمع المعلومات الاستبانة، المقابلات، الزيارات، الوثائق، التقارير. وتكونت عينة الدراسة من خمسمائة وخمس معلمات ومديرات، وقد أجابت عن الأسئلة ٣٠٩ منهن، أي بنسبة ٦٢٪ من المجموع الكلي للمديرات والمعلمات وقد استخدم الباحث في دراسته النسبة المئوية كوسيلة إحصائية لاستخراج النتائج التالية:

- ١- عدم ملاءمة بنايات الروضة في النشاطات المنوطة بها.
- ٢- عدم وجود معلمات متخصصات وقلة خبرتهن التعليمية في الروضة.
- ٣- عدم كفاية الألعاب والمواد الثقافية للروضة.
- ٤- كثرة المشكلات السلوكية التي يمارسها الأطفال مثل ترك الروضة والكذب والسرقة.
- ٥- عدم وصول السيارات التي تنقل الأطفال من البيت إلى الروضة في الوقت المناسب.
- ٦- قلة عدد المشرفات في الرياض.
- ٧- عدم وجود رياض أطفال في الأحياء الفقيرة.
- ٨- سوء الحالة الصحية للأطفال.

٩- عدم وجود موجّهات متخصصات في رياض الأطفال.

وكذلك أجرت عبد الهادي (١٩٨٦) دراسة حول "واقع رياض الأطفال في لواء نابلس"، ومن أهداف هذه الدراسة: القيام بعملية مسح شاملة لواقع رياض الأطفال الفلسطينية في لواء نابلس وذلك للتأكد من صلاحيتها ومدى كفايتها في تحقيق أهدافها. وتضمنت عينة الدراسة ٣٢ روضة في لواء نابلس، وقد اعتمدت الباحثة في جمع المعلومات على الاستبانة والمقابلات والزيارات والوثائق والتقارير. أما الوسيلة الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة فهي النسبة المئوية والمتوسط الحسابي. وقد بينت هذه الدراسة أن رياض الأطفال في لواء نابلس تواجه مشكلات هامة، ومن أهم هذه المشكلات: جهل الأهالي بدور الروضة وعدم تعاونهم معها، وقد حصلت هذه المشكلة على ٤٤٪ من عدد الإجابات، واحتلت المشكلات المادية المرتبة الثانية حيث حصلت على ٤١٪ من عدد الإجابات. وقد تساوت المشكلتان في عدم توافر ألعاب كافية للأطفال وضيق ساحة اللعب بنسبة أقل من سابقتها مثل عدم توافر حافلة لنقل الأطفال وعدم توافر معلمات متخصصات وعدم وجود سلطة كالتربية والتعليم تشرف على رياض الأطفال ثم عدم توافر أبنية نموذجية للرياض وعدم وجود تدفئة في فصل الشتاء.

وفي دراسة أخرى قامت بها عبد النبي (١٩٧٦) والتي هي بعنوان: "مقارنة لمشكلات التعليم في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى". وقد هدفت الدراسة إلى:

١- تحليل الوضع الحالي لمرحلة رياض الأطفال وتقييمها في ضوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للبلاد من ناحية، وفي ضوء حاجات الأطفال من ناحية أخرى.

٢- بحث أهم المشاكل التعليمية التي تعوق رياض الأطفال عن أداء رسالتها بهدف تحديد أبرز العوامل التي تؤدي إلى خلق هذه المشكلات.

٣- تحليل الوضع الحالي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء البلاد المتقدمة مثل الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية للاستفادة من تجاربها في هذا المجال وذلك بما يتلاءم مع

ظروف المجتمع المصري وإمكاناته.

٤- وضع المقترحات المناسبة لتطوير مرحلة رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء الدراسة النظرية والميدانية والمقارنة.

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة ميدانية وزعت فيها استبانة للعاملين في مجال الطفولة وأمهات وآباء الأطفال الملتحقين بدور الحضانه ومدارسها لتدعيم ما أوضحته الدراسة التحليلية وقد شملت الباحثة الجوانب التالية في دراستها: "نشأة وتطور مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي، أهدافها، إدارتها، تنظيمها، تمويلها، البرامج والأنشطة".

وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:

أ- إن معظم رياض الأطفال غير مصممة بالأصل كرياض أطفال.

ب- لا يوجد معلمات مؤهلات يدرسن في رياض الأطفال.

وبحثت ميلاريت (Melaret, 1976) عن: "المسح العالمي لليونسكو لتعليم ما قبل

المدرسة وذلك للحصول على صورة واضحة عن واقع دور الحضانه والرياض في العالم وكذلك لتحديد الخطوط العريضة للصعوبات التي تحصل فيها. وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٨ دولة من بينها العراق والكويت والعربية السعودية. وقد استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات حيث أجابت عنها الوزارات المسؤولة في مختلف الدول التي شملتها العينة. وقد اشتملت الاستبانة على الجوانب التالية: الأبنية من حيث مساحتها وتصميمها وتهويتها ومرافقها، الوسائل التعليمية، المنهاج وطرق التدريس، الإشراف، التقويم، فترة الدوام، مؤهلات المعلمة وتدريبها. علاقة الروضة بأولياء الأمور. الخدمات النفسية والصحية التي تقدمها الروضة للأطفال. وقد أوضحت الدراسة أن رياض الأطفال في مختلف دول العالم تعاني من المشكلات التالية:

١- وجود نقص في خدمات التغذية والصحة للأطفال في جميع دول العينة.

٢- نقص عدد المعلمات والمشرفات المؤهلات في ١٧ دولة من العينة.

٣- تقتصر فترة الدوام على نصف نهار في معظم دول العينة.

٤- تقصير الكوادر التعليمية والخدمية في أداء الوظائف الموكلة لها.

٥- تقصير الروضة في تطوير شخصيات الأطفال وتحقيق نمو نفسي افضل لهم.

وهناك دراسة أخرى قامت بها حلوة (١٩٩٢) حول مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات. وقد هدفت هذه الدراسة تحديد مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات. وتكونت عينة الدراسة من ستين روضة وتشمل ٦٠ مديرة وثمانين معلمة من الرياض التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين. واعتمدت الباحثة في دراستها على الاستبانة لجمع المعلومات حيث اشتملت على خمسة أبعاد هي مشكلات المعلمات، مشكلات البناية والأثاث واللوازم، مشكلات الوسائل التعليمية والتربوية والإرشادية، مشكلات الأطفال، مشكلات الخدمات الصحية. أما أسلوب المعالجة الإحصائية فقد تم استخدام معامل الارتباط بالطريقة العامة ومنطوقة والنسبة المئوية ومعادلة مربع كاي^(١) ومن خلال تحليل إجابات المديرات والمعلمات تبين ان المشكلات التي تعاني منها الرياض كما يلي:

١- إن معظم معلمات ومديرات رياض الأطفال ممن شملتهم الدراسة غير مؤهلات تربويا حيث وجد إن ٥٨,٣٠% من عينة المديرات و ٥٨,٣٠% من عينة المعلمات هن من خريجات الصف الثالث الثانوي كما إن ٣٨,٨٨% من عينة المديرات و ٤٨,٧٥% من عينة المعلمات لم يحضرن أي دورة تتعلق برياض الأطفال.

٢- مباني رياض الأطفال بحاجة إلى إصلاح واستبدال المباني غير الصالحة.

٣- قلة الأثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية والتربوية والإرشادية وكذلك الخامات والألعاب التربوية في رياض الأطفال.

٤- تفتقر رياض الأطفال لوسائل التدفئة والتكييف المناسبة.

٥- نقص الألعاب الداخلية والخارجية في رياض الأطفال.

تحت رعاية مركز المنهل الثقافي للمرأة والطفل عقد في الفترة ٨-٩/٥/١٩٩٧م، مؤتمر حقوق الطفل الفلسطيني في جامعة النجاح الوطنية، وقد تم استعراض أوراق العمل ومناقشتها في جميع محاور حقوق الطفل كما أقرتها هيئة الأمم المتحدة، ومن أهداف المؤتمر:

١- التعرف على حقوق الطفل كما أقرتها هيئة الأمم المتحدة، كما يعالج المشاكل والاحتياجات التي يعاني منها الطفل الفلسطيني وخاصة في هذه الظروف الصعبة.

٢- توثيق الدراسات والأبحاث التي تعنى باحتياجات الطفل الفلسطيني وحقوقه.

٣- توزيع الأدوار والخطط المستقبلية للمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التي تعنى بالطفل.

٤- وضع خطة وطنية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للنهوض بالطفل، وقد انتهى المؤتمر إلى عدة توصيات هامة منها:

١- إن تولي أجهزة الإعلام المختلفة الرسمية وغير الرسمية عناية فائقة في التركيز على ما يلي:

أ- أهمية الطفولة والطفل في بناء المستقبل.

ب- الاهتمام ورعاية القدرات الإبداعية عند الأطفال.

ج- التركيز على دور التنشئة الاجتماعية في بناء الشخصية والمجتمع.

د- طرح مشاكل الأطفال وطرق معالجتها.

هـ- تخصيص برامج خاصة للأطفال في الإذاعة والأجهزة المرئية.

٢- سن قانون العلاج المجاني لجميع الأطفال حتى سن الخامسة.

٣- الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة لما لها من تأثير على تطور نمو الطفل وذلك بزيادة عدد

رياض الأطفال وتدريب وتأهيل المشرفين على رياض الأطفال.

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

- مقدمة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجة الإحصائية

منهج الدراسة وإجراءاتها

مقدمة

استخدم الباحث الأسلوب الوصفي الميداني للتعرف على المناهج التي تدرسها رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية والتابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية. وكذلك للتعرف على واقع رياض الأطفال في هذه المحافظات من حيث عدد المديرات والمعلمات والمباني والساحات والملاعب والأثاث والتجهيزات، وقد اشترك في تقييم واقع رياض الأطفال ومناهجها عينة عشوائية من مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية. وتم في هذا الفصل وصف كل من:

١- مجتمع وعينة الدراسة.

٢- أداة الدراسة (الاستبانة) من حيث: بناء الاستبانة، الصدق، الثبات.

٣- الإجراءات وجمع المعلومات.

٤- المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية وهي (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية) للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م حيث بلغ عدد الرياض (٢٣٤) روضة يعمل بها (٨١٦) مديرة ومعلمة. (انظر الجدولان رقم (١) و (٢)).

اختار الباحث هذه المحافظات لتشمل الدراسة ما يقارب ٣/١ محافظات فلسطين حسب تقسيمات وزارة الحكم المحلي الفلسطينية، ولأن الباحث أحد العاملين في مديرية التربية والتعليم

في محافظة سلفيت كرئيس لقسم التعليم العام والذي من ضمن مهام هذا القسم الإشراف على رياض الأطفال مما ييسر له سبل الاتصال بزملائه في المحافظات الأخرى وأجراء الدراسة. ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة بشكل امثل، اعتمد الباحث تقسيم رياض الأطفال في كل محافظة إلى ثلاث مجموعات حسب موقعها الجغرافي وهي (مدينة، قرية، مخيم) كما هو موضح في جدولي رقم (١) و (٢):

الجدول رقم (١)

توزيع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦م موزع حسب الموقع الجغرافي.

اسم المحافظة	عدد رياض الأطفال		
	مدينة	قرية	مخيم
سلفيت	٢	١٦	-
نابلس	٣٩	٤٥	٦
جنين	١٨	٤٧	٤
طولكرم	١٧	١٥	٢
قلقيلية	٦	١٧	-
المجموع	٨٢	١٤٠	١٢

الجدول رقم (٢)

توزيع المديرات والمعلمات لرياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة

لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦م

موزع حسب الموقع الجغرافي.

المجموع		عدد المديرات والمعلمات						اسم المحافظة
		مخيم		قرية		مدينة		
معلمة	مديرة	معلمة	مديرة	معلمة	مديرة	معلمة	مديرة	
١٨	١٨	-	-	١١	١٦	٧	٢	سلفيت
٢٦٠	٩٠	١٩	٦	٧٦	٤٥	١٦٥	٣٩	نابلس
١٣٧	٦٩	٩	٤	٤٨	٤٧	٨٠	١٨	جنين
١١٥	٣٤	٦	٢	٢٨	١٥	٨١	١٧	طولكرم
٥٢	٢٣	-	-	١٩	١٧	٣٣	٦	قلقيلية
٥٨٢	٢٣٤	٣٤	١٢	١٨٢	١٤٠	٣٦٦	٨٢	المجموع

عينة الدراسة

اختار الباحث عينة طبقية عشوائية بسيطة من المجتمع الأصل للدراسة من رياض

الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية الذين تشملهم الدراسة بلغ عددها (٤٨) روضة من

اصل (٢٣٤) روضة ونسبة ٢٠% من مجموع عدد الرياض في كل محافظة كما هو موضح

في الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)

توزيع عينة الدراسة من رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام ١٩٩٧/٩٦م موزعة حسب الموقع الجغرافي

اسم المحافظة	مدينة	قرية	مخيم	المجموع
سلفيت	١	٣	-	٤
نابلس	٨	٩	١	١٨
جنين	٤	٩	١	١٤
طولكرم	٣	٣	١	٧
قلقيلية	١	٤	-	٥
المجموع	١٧	٢٨	٣	٤٨

وقد تم توزيع (٢١٠) استبانات على المديرات والمعلمات، وقد تم استرجاع نفس العدد من الاستبانات حيث بلغت نسبة المستجيبين ١٠٠%، حيث قام الباحث بنفسه بمراجعة مع الرياض التي شملتها العينة، وبالتالي فقد كان هناك تعاون تام بين المعلمات والباحث حيث أن جميعهن وافقن على الاستجابة على الاستمارة. (انظر الملحق رقم (٢)).

أداة الدراسة (الاستبانة)

اعد الباحث استبانته بصياغة واحدة للمديرات والمعلمات.

بناء الاستبانة:

اعتمد الباحث في بناء الاستبانة المذكورة أعلاه على ما يلي:

١- دراسة المفاهيم المتطورة والمتعلقة برياض الأطفال من الأدب التربوي ذا العلاقة برياض الأطفال.

٢- دراسة المسؤوليات والواجبات المحددة لرياض الأطفال ومديراتها ومعلماتها التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية وذلك للتعرف على المسؤوليات والواجبات المنوطة بها.

٣- الاستفادة من آراء مشرفات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال.

٤- الاطلاع على مجموعة من استبانات استخدمت في دراسات سابقة تتعلق برياض الأطفال، مثال ذلك (حلاوة، ١٩٩٢، عناية، ١٩٩٥، عبد الهادي، ١٩٨٦).

صممت الاستبانة على هيئة أسئلة مقيدة، وذلك لما للأسئلة المقيدة من فائدة، فهي تشجع المستفتين على الإستجابة، وتساعد على ربط أذهانهم بالموضوع، وتيسر عملية تبويب البيانات وتحليلها، خاصة بعد استعمالها مع مقياس ليكرت (Likert) للتقديرات المتجمعة. حيث أعطى الباحث درجة من (١-٥) للإجابات المختلفة على كل فقره (فان دالين، ١٩٧٧، ص٤٣٣-٤٥٨). وقد ارفق الباحث مع الاستبانة تعليمات مفصلة لتوضيح أهداف الدراسة وطريقة الإستجابة عن الاستبانة. كما تضمنت الاستبانة أسئلة ذات إجابات قصيرة عن المؤهل العلمي وسنوات الخدمة لمديرة ومعلمة الروضة. واشتملت الاستبانة على (٧) مجالات تتعلق بمعلومات عن واقع رياض الأطفال كما هو في الجدول رقم (٤). وقد طلب من كل مديرة ومعلمة من أفراد عينة الدراسة إعطاء كل فقرة من فقرات الاستبانة درجة الموافقة من بين الدرجات الخمس التالية:

موافق جدا موافق غير متأكد معارض معارض جدا
٥ ٤ ٣ ٢ ١

الجدول رقم (٤)

توزيع فقرات الاستبانة على المجالات التي اشتملت عليها الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات
١	طرق تنظيم المناهج في الروضة	٣٠
٢	طرق تعليم المناهج في الروضة	١٩
٣	المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	٢٠
٤	الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	٦
٥	النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	٩
٦	مشاركة أولياء الأمور	٥
٧	المشاكل التي تواجهها الروضة	٨
	المجموع	٩٧

صدق الاستبانة:

قام الباحث بتحقيق الصدق الظاهري (Face Validity) وصدق المحتوى (Content Validity) للاستبانة، حيث عرض الاستبانة وما تضمنتها على لجنة من المختصين في كلية التربية بجامعة النجاح ضمت خمسة أعضاء، وذلك للاستفادة من اقتراحاتهم حول مدى تمثيل الاستبانة لوصف واقع رياض الأطفال من حيث المحتوى التعليمي للمناهج، والأساليب التعليمية والإدارية، والمهام التعليمية لمعلمة الروضة، والوسائل والأنشطة التربوية والمشاكل التي تواجهها الروضة ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة.

وقد أرسل الباحث الاستبانة للمحكمين بالبريد، كما أجرى معهم مقابلات شخصية فردية، وبعضها جماعية، وذلك للوقوف على آرائهم ومقترحاتهم ومناقشتها معهم، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على صياغة الاستبانة النهائية بناء على مشورتهم وتوجيهاتهم. وبعد إجراء هذه التعديلات في الاستبانة واستجابة المحكمين وموافقتهم على فقراتها، اعتبر المقياس صادقا وملائما لقياس الأبعاد التي وضعت من أجلها، وأهم هذه التعديلات:

- ١- طباعة الاستبانة بشكل واضح بحيث تم وضع الصياغة اللغوية لكل فقرة وحقول التقديرات داخل مستطيل ومربعات لثلاث تلتبس الإجابات من فقره إلى أخرى.
- ٢- تغيير الألفاظ الوصفية لدرجة المقياس من مؤيد جدا، مؤيد، محايد، معارض، معارض جدا إلى موافق جدا، موافق، غير متأكد، معارض، معارض جدا.
- ٣- تغيير درجات المقياس من أربعة أبعاد إلى خمسة أبعاد.
- ٤- إجراء تعديلات على بعض الفقرات حيث تم حذف بعضها، وبعضها الآخر بإعادة صياغتها حسب ما يتفق والبيئة المحلية للدراسة.
- ٥- إجراء تعديلات لغوية في فقرات الاستبانة.

ثبات الاستبانة:

من أجل تحديد ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ الفا على عينة مكونة من (٣٠) فردا لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية لكل بعد من الأبعاد نظرا لعدم وجود درجة كلية للاستبانة، والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٥)

ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة الفا كرونباخ

(ن=٣٠)

معامل الثبات	البعد
٠,٧٤	١- طرق تنظيم المناهج في الروضة
٠,٨٢	٢- طرق تعليم المناهج في الروضة
٠,٨٧	٣- المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٠,٧٨	٤- الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٠,٨٣	٥- النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٠,٨١	٦- مشاركة أولياء الأمور
٠,٨٠	٧- المشاكل التي تواجهها الروضة

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معاملات الثبات على أبعاد الاستبانة تراوحت بين (٠,٧٤-٠,٨٧) وجميعها جيدة تفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

بعد أن تأكد للباحث صدق الاستبانة وثباتها، بدأ بإجراء الدراسة وتطبيق الاستبانة بعد أن حصل على إذن رسمي من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بزيارة عينة الدراسة من مديرات ومعلمات رياض الأطفال وذلك بناء على كتاب عميد الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية موجة إلى وزارة التربية والتعليم. (انظر الملحق رقم (٧) و (٨)).

وقام الباحث بزيارة رياض الأطفال المعنية واجتمع بمديراتها ومعلماتها وشرح لهن أغراض الدراسة وطريقة الاستجابة عن الاستبانة، وأجاب عن استفساراتهن ، وأكد لهن بأنه لن يطلع أي شخص مهما كان على إجاباتهن، وأنه لن يكون ذكر لأي معلمة أو روضة في هذه الدراسة، وبالتالي فالإجابات سوف تحفظ بكامل السرية. وزع الباحث على أفراد العينة نسخا من الاستبانة وذلك بمساعدة رؤساء أقسام التعليم العام ومسؤولات رياض الأطفال في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية، وطلب من كل منهن الاستجابة عن الاستبانة منفردة ودون أن يطلع أحدا على أجابتهن، وإعادتها بعد تعبئتها إلى مديريات التربية والتعليم كل في محافظته، وفي الحالات التي تعذر فيها الاجتماع بالمديرات والمعلمات، كان الباحث قد ارفق مع الاستبانة تعليمات واضحة تضمنت ما ذكر أعلاه . كما قام الباحث بزيارة الرياض التي تأخرت عن إرسال الاستبانات الخاصة بها إلى مديريات التربية والتعليم كل في محافظته وذلك من اجل توضيح بعض الأمور والحصول عليها بسرعة.

المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج

من اجل المعالجة الإحصائية، قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وتحليل التباين الأحادي واختباري شفيه و "ت".

الفصل الرابع

- عرض نتائج الدراسة

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر مديرات ومعلمات هذه المحافظات، إضافة إلى التعرف على اثر متغيرات المحافظة، ومكان تواجد الروضة، وسنة تأسيس الروضة، والخبرة، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، وطبيعة العمل على ذلك. ومن اجل تحقيق هذه الأهداف أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦٢) معلمة و (٤٨) مديرة من هذه المحافظات، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة.

أولاً: فيما يتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على: "ما هو واقع رياض الأطفال في محافظات

شمال الضفة الغربية كما تراه المديرات والمعلمات في هذه المحافظات؟"

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل

مجال من مجالات الاستبانة ونتائج الجداول (٦-١٣) تبين ذلك؛ ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت

النسب المئوية التالية:

- * ٨٠٪ فما فوق درجة موافقة كبيرة جداً.
- * ٧٠-٧٩,٩٪ درجة موافقة كبيره.
- * ٦٠-٦٩,٩٪ درجة موافقة متوسطة.
- * ٥٠-٥٩,٩٪ درجة موافقة قليلة.
- * اقل من ٥٠٪ درجة موافقة قليلة جداً.

١- مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة:

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال طرق تنظيم

المنهاج التعليمي في الروضة كما تراه المديرات والمعلمات.

(ن=٢١٠)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	يتم تحديد مجال منهاج للروضة	٣,٥٨	٧١,٦%	كبيرة
٢	تقوم معلمة الروضة بوضع منهاج الروضة	٢,٤٩	٤٩,٨%	قليلة جداً
٣	تقوم إدارة الروضة بوضع منهاج الروضة	٣,٠٥	٦١%	متوسطة
٤	تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع منهاج الروضة	٣,٧٦	٧٥,٢%	كبيرة
٥	تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع خطة عامه لرياض الأطفال	٣,٧٤	٧٤,٨%	كبيرة
٦	تقوم معلمة الروضة بوضع الخطة العامة للروضة	٢,٩٦	٥٩,٢%	قليلة
٧	تقوم الإدارة بوضع الخطة العامة للروضة	٣,٤١	٦٨,٢%	متوسطة
٨	تعتمد الروضة على خطه سنوية في تنفيذ منهاجها	٤,٢٠	٨٤%	كبيرة جداً
٩	يتم التحضير اليومي لنشاطات الروضة	٤,٣٤	٨٦,٨%	كبيرة جداً
١٠	تشتمل أهداف منهاج الروضة على المجالات المعرفية والوجدانية والحركية	٤,٥٣	٩٠,٦%	كبيرة جداً
١١	توفر الأهداف النمو المتكامل للطفل من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية	٤,٤٥	٨٩%	كبيرة جداً
١٢	يزود منهاج الروضة الأطفال بمعارف جديدة	٤,٥٥	٩١%	كبيرة جداً
١٣	يعلم منهاج الروضة الأطفال بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية والسلوكيات المرغوبة	٤,٦١	٩٢,٢%	كبيرة جداً
١٤	يعلم منهاج الروضة الأطفال الحروف الهجائية	٢,١٦	٤٣,٢%	قليلة جداً
١٥	يعلم منهاج الروضة الأطفال القراءة والكتابة	٣,٧٩	٧٥,٨%	كبيرة
١٦	يعلم منهاج الروضة الأطفال الأعداد الأولية البسيطة	٣,٧٦	٧٥,٢%	كبيرة
١٧	يعلم منهاج الروضة الأطفال العمليات الحسابية مثل الضرب والقسمة	١,٧٨	٣٥,٦%	قليلة جداً
١٨	يميز أطفال الروضة بين الأحجام والمساحات والأطوال	٤,١١	٨٢,٢%	كبيرة جداً
١٩	يميز أطفال الروضة بين الألوان والأشكال	٤,٤٨	٨٩,٦%	كبيرة جداً

٢٠	يتعلم أطفال الروضة بعض الأناشيد	٤٠٧٠	٩٤%	كبيرة جداً
٢١	يتعلم أطفال الروضة بعض المعلومات الدينية	٤٠٧٠	٩٤%	كبيرة جداً
٢٢	ينمي منهاج الروضة المهارات والخبرات التربوية لدى الأطفال	٤٠٥١	٩٠,٢%	كبيرة جداً
٢٣	يعود منهاج الروضة الأطفال على النظام	٤٠٦٩	٩٣,٨%	كبيرة جداً
٢٤	يشجع منهاج الروضة الأطفال على النظافة	٤٠٧٤	٩٤,٨%	كبيرة جداً
٢٥	ينمي منهاج الروضة مهارة الرسم لدى الأطفال	٤٠٤٠	٨٨%	كبيرة جداً
٢٦	يعود منهاج الروضة الأطفال على الاستماع للموسيقى	٣٠٤٠	٦٨%	متوسطة
٢٧	يعرف منهاج الروضة الأطفال على الحيوانات والنباتات المألوفة	٤٠٥٨	٩١,٦%	كبيرة جداً
٢٨	يربي منهاج الروضة الأطفال تربيته وطنيه على حب وطنهم	٤٠٥٢	٩٠,٤%	كبيرة جداً
٢٩	يعطي منهاج الروضة الأطفال بعض التمارين الرياضية	٤٠٣٠	٨٦%	كبيرة جداً
٣٠	يعطي منهاج الروضة الأطفال بعض المعلومات العلمية البسيطة مثل أهمية الماء والكهرباء والهواء	٤٠٢٧	٨٥,٤%	كبيرة جداً
	درجة الموافقة الكلية للمجال	٣٠٩٥	٧٩%	كبيرة

* الدرجة القصوى = ٥٠.

يتضح من الجدول (٦) إن درجة الموافقة لفقرات مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة كانت كبيرة جداً على الفقرات (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت كبيرة على الفقرات (١، ٤، ٥، ١٥، ١٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤،٨-٧٥،٨%) وكانت متوسطة على الفقرات (٣، ٧، ٢٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦١%، ٦٨،٢%، ٦٨%) وكانت قليلة على الفقرة (٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٩،٢%)، وكانت قليلة جداً على الفقرات (٢، ١٤، ١٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (٥٠%). أما فيما يتعلق بدرجة الواقع الكلية للمجال وصلت النسبة المئوية إلى (٧٩%) ومثل هذه النسبة تعبر عن درجة موافقة كبيره عن المجال.

٢- مجال طرق تعليم المنهاج:

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال طرق تعليم المنهاج في الرياضة كما تراه المديرات والمعلمات.

(ن=٢١٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	تحدد وزارة التربية والتعليم طرق التعليم في الروضة	٣,٣٠	٦٦%	متوسطة
٢	تحدد إدارة الروضة طرق التعليم فيها	٣,٣٢	٦٦,٤%	متوسطة
٣	تحدد معلمة الروضة طرق التعليم في الروضة	٣,١٧	٦٣,٤%	متوسطة
٤	تعلم معلمة الروضة بطريقه واحده	٢,٤٨	٤٩,٦%	قليلة جدا
٥	تعلم معلمة الروضة بطرق مختلفة	٤,٠٣	٨٠,٦%	كبيره جدا
٦	تتبع معلمة الروضة أساليب متنوعة في تعليمها لمهارة واحدة	٤,٤٠	٨٨%	كبيره جدا
٧	تراعي معلمة الروضة الفروق الفردية بين الأطفال	٤,٦٠	٩٢%	كبيره جدا
٨	تشجع معلمة الروضة الإبداع بين الأطفال	٤,٦٠	٩٢%	كبيره جدا
٩	تشجع معلمة الروضة التعاون بين الأطفال	٤,٦٨	٩٣,٦%	كبيره جدا
١٠	تستعمل معلمة الروضة الوسائل المعينة في تعليم الأطفال	٤,٥٤	٩٠,٨%	كبيره جدا
١١	الوسائل المعينة غير ضرورية في تعليم الأطفال	١,٦٨	٣٣,٦%	قليلة جدا
١٢	تعتمد معلمة الروضة طريقه اللعب في تعليم الأطفال	٤,١٩	٨٣,٨%	كبيره جدا
١٣	تعتمد معلمة الروضة طريقه التدريب اللفظي في تعليم الأطفال	٤,٠٢	٨٠,٤%	كبيره جدا
١٤	تعتمد معلمة الروضة طريقه إثارة الخبرات في تعليم الأطفال	٤,٢٥	٨٥%	كبيره جدا
١٥	تعتمد معلمة الروضة طريقه التقليد والتكرار في تعليم الأطفال	٣,٦٣	٧٢,٦%	كبيره
١٦	تعتمد معلمة الروضة طريقه العمل الجماعي في تعليم الأطفال	٤,٢٣	٨٤,٦%	كبيره جدا
١٧	تعتمد معلمة الروضة طريقه الإشراف والتوجيه في تعليم الأطفال	٤,٢٥	٨٥%	كبيره جدا
١٨	تعتمد معلمة الروضة طريقه استخدام الحواس في تعليم الأطفال	٤,٤٠	٨٨%	كبيره جدا
١٩	تعتمد معلمة الروضة طريقه تعليم الأطفال بعضهم بعضا في تعليم الأطفال	٣,٢٠	٦٤%	متوسطة
	درجة الموافقة للمجال	٣,٨٤	٧٦,٨%	كبيره

* الدرجة القصوى = ١٥

يتضح من الجدول (٧) إن درجة الموافقة لرياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية على مجال طرق تعليم المنهاج كانت كبيره جدا على الفقرات (٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠٪) وكانت كبيره على الفقرة (١٥) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٧٢,٦٪)، وكانت متوسطة على الفقرات (١، ٢، ٣، ١٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٤-٦٣,٤-٦٦,٤٪) وكانت قليلة جدا على الفقرتين (١١، ٤) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٤٩,٦، ٣٣,٦٪).

وفيما يتعلق بدرجة الموافقة على مجال طرق تعليم المنهاج في الروضة فكانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦,٨٪).

٣- مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة:

الجدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة كما تراها المديرات والمعلمات

(ن=٢١٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	عمل سجل خاص لكل طفل في الروضة	٤,٢٨	%٨٥,٦	كبيره جدا
٢	تسجيل ملاحظات عن الأطفال	٤,٤٣	%٨٨,٦	كبيره جدا
٣	تعليم القراءة والكتابة	٤,٥٤	%٨٠,٨	كبيره جدا
٤	تعليم مبادئ الحساب	٤,٢٣	%٨٤,٦	كبيره جدا
٥	تعليم الأناشيد	٤,٥٩	%٩١,٨	كبيره جدا
٦	تعليم الرياضة البدنية	٤,٤٢	%٨٨,٤	كبيره جدا
٧	تعليم منهاج الصف الأول الأساسي للأطفال الكبار	٢,٩٢	%٥٨,٤	قليلة
٨	تعليم العادات الاجتماعية السليمة	٤,٦٠	%٩٢	كبيره جدا
٩	تدريب الأطفال على الجلوس الصحيح في الصف	٤,٥٦	%٩١,٢	كبيره جدا
١٠	تعليم الأطفال كيفية التحدث مع الآخرين	٤,٥٥	%٩١	كبيره جدا
١١	تعليم الأطفال العادات الصحية السليمة	٤,٦٠	%٩٢	كبيره جدا
١٢	تعليم الأطفال كيفية الاعتماد على أنفسهم	٤,٥٢	%٩٠,٤	كبيره جدا
١٣	تعليم الأطفال كيفية فك الألعاب وتركيبها	٤,٥١	%٩٠,٢	كبيره جدا
١٤	تدريب الأطفال على اللفظ السليم	٤,٦١	%٩٢,٢	كبيره جدا
١٥	تعريف الأطفال على البيئة والقيم	٤,٣٧	%٨٧,٤	كبيره جدا
١٦	تعليم الأطفال حب الخير للناس	٤,٦١	%٩٢,٢	كبيره جدا
١٧	تزويد الأطفال بمفاهيم الأخلاق من خلال سرد قصص دينيه واجتماعيه	٤,٧٠	%٩٤	كبيره جدا
١٨	السماح للطفل بالتعبير عن نفسه	٤,٦١	%٩٢,٢	كبيره جدا
١٩	تدريب الأطفال على مسك القلم بالطريقة الصحيحة	٤,٤٨	%٨٩,٦	كبيره جدا
٢٠	تعزيز السلوك المرغوب للأطفال	٤,٤٦	%٨٩,٢	كبيره جدا
	درجة الموافقة على المجال	٤,٤٠	%٨٨	كبيره جدا

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (٨) أن درجة موافقة رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية على فقرات مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات باستثناء الفقرة (٧) التي كانت الاستجابة عليها بدرجة قليلة حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٨,٤%) بينما كانت على جميع الفقرات المتبقية أكثر من (٨٠%). وفيما يتعلق بدرجة الموافقة على المجال وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٨%) وهي تعبر عن درجة موافقة كبيرة جداً على المجال.

٤- مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة:

الجدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة كما تراها المديرات والمعلمات

(ن = ٢١٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	العاب تركيبية	٤,٥٧	٩١,٤%	كبيرة جداً
٢	مكعبات خشبية	٤,٣٣	٨٦,٦%	كبيرة جداً
٣	ملصقات	٤,١٤	٨٢,٨%	كبيرة جداً
٤	صلصال	٤,٢٥	٨٥%	كبيرة جداً
٥	دهان مائي	٣,٥٨	٧١,٦%	كبيرة
٦	العاب صغيرة	٤,٢٠	٨٤%	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للموافقة على المجال	٤,١٨	٨٣,٦%	كبيرة جداً

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (٩) إن درجة موافقة رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة على فقرات مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة كانت كبيرة جداً على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت كبيرة على الفقرة

(٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧١,٦٪). وفيما يتعلق بدرجة الموافقة على المجال كانت درجة الموافقة كبيره جدا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٣,٦٪).

٥- مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الجدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة كما تراها المديرات والمعلمات
(ن = ٢١٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	رحلات	٤,٥٤	٩٠,٨%	كبيره جدا
٢	رقص	٣,٤٠	٦٨%	متوسطة
٣	مسابقات ذهنية	٤,٢٨	٨٥,٦%	كبيره جدا
٤	مسابقات رياضية	٤,٣٤	٨٦,٨%	كبيره جدا
٥	رسم	٤,٤٥	٨٩%	كبيره جدا
٦	أناشيد وأغاني	٤,٦٤	٩٢,٨%	كبيره جدا
٧	تمثيلات	٤,٠٢	٨٠,٤%	كبيره جدا
٨	حكايات	٤,٤١	٨٨,٢%	كبيره جدا
٩	موسيقى	٣,٣٨	٦٧,٦%	متوسطة
	الدرجة الكلية للموافقة على المجال	٤,١٦	٨٩,٢%	كبيره جدا

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (١٠) إن درجة الموافقة لفقرات مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة كانت كبيرة على الفقرات (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠٪)، وكانت متوسطة على الفقرتين (٩، ٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٨٪، ٦٧,٦٪). وفيما يتعلق بدرجة الموافقة على المجال كانت كبيره جدا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٩,٢٪).

٦- مجال مشاركة أولياء الأمور:

الجدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال مشاركة أولياء الأمور كما تراها المديرات والمعلمات
(ن = ٢١٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	يشارك أولياء الأمور في وضع منهاج الروضة	٢,١٤	%٤٢,٨	قليلة جدا
٢	يشارك أولياء الأمور في حل مشاكل الأطفال في الروضة	٣,٨٧	%٧٧,٤	كبيره
٣	يشارك أولياء الأمور في تقديم مساعدات مالية للروضة	٣,٢٩	%٦٥,٨	متوسطة
٤	يساعد أولياء الأمور في تقديم مساعدات عينيه للروضة	٣,٣٩	%٦٧,٨	متوسطة
٥	يساعد أولياء الأمور في تقديم التوجيه والإرشاد لأطفال الروضة	٣,٢٩	%٦٥,٨	متوسطة
	الدرجة الكلية للموافقة على المجال	٣,٢٠	%٦٤	متوسطة

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (١١) إن درجة الموافقة لفقرات مجال مشاركة أولياء الأمور كانت كبيرة على الفقرة (٢) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٧٧,٤٪)، وكانت درجة الموافقة متوسطة على الفقرات (٣، ٤، ٥) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٥,٨-٦٧,٨٪) وكانت قليلة جدا على الفقرة (١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٤٢,٨٪). وفيما يتعلق بدرجة الموافقة الكلية للمجال كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٤٪).

٧- مجال المشاكل التي تواجهها الروضة:

الجدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على مجال المشاكل التي

تواجهها الروضة كما تراها المديرات والمعلمات

(ن = ٢١٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	جهل الأهالي بدور الروضة وعدم تعاونهم معها	٣,٣٥	٦٧%	متوسطة
٢	المشاكل المادية	٣,٥٦	٧١,٢%	كبيرة
٣	عدم توفر ألعاب كافية للأطفال	٣,١٣	٦٢,٦%	متوسطة
٤	ضيق ساحة اللعب	٢,٧١	٥٤,٢%	قليلة
٥	عدم وجود باص لنقل الأطفال	٢,٥٣	٥٠,٦%	قليلة
٦	عدم توفر معلمات متخصصات	٢,٣٧	٤٧,٤%	قليلة جدا
٧	عدم توفر بناء نموذجي للروضة	٢,٦٥	٥٣%	قليلة
٨	عدم توفر تدفئة في فصل الشتاء	٣,٢٤	٦٤,٨%	متوسطة
	الدرجة الكلية للموافقة على المجال	٢,٩٤	٥٨,٨%	قليلة

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (١٢) أن درجة الموافقة لفقرات المشاكل التي تواجهها الروضة كانت كبيرة على الفقرة (٢) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٧١,٢٪)، وكانت متوسطة على الفقرات (١، ٣، ٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٢,٦ - ٦٧٪) وكانت قليلة على الفقرات (٤، ٥، ٧) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها بين (٥٠,٦ - ٥٤,٢٪) كانت قليلة جدا على الفقرة (٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٤٧,٤٪). وفيما يتعلق بدرجة الموافقة الكلية للمجال كانت قليلة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٨,٨٪).

الجدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على جميع المجالات

كما تراها المديرات والمعلمات

(ن=٢١٠)

الرقم	المجال	مديرات ومعلمات		
		المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الموافقة
١	طرق تنظيم المنهاج في الروضة	٣,٩٥	%٧٩	كبيرة
٢	طرق تعليم المنهاج في الروضة	٣,٨٤	%٧٦,٨	كبيرة
٣	المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	٤,٤٠	%٨٨	كبيرة جدا
٤	الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	٤,١٨	%٨٣,٦	كبيرة جدا
٥	النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	٤,١٦	%٨٩,٢	كبيرة جدا
٦	مشاركة أولياء الأمور	٣,٢٠	%٦٤	متوسطة
٧	المشاكل التي تواجهها الروضة	٢,٩٤	%٥٨,٨	قليلة

* الدرجة القصوى = ٥.

يتضح من الجدول (١٣) أن درجة الموافقة كانت كبيرة جدا على مجالات المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة والوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٨٣,٦-٨٩,٢%) وكانت كبيرة على مجالات طرق تنظيم المنهاج في الروضة وطرق تعليم المنهاج في الروضة حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٦,٨-٧٩%)، وكانت متوسطة على مجال مشاركة أولياء الأمور حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على هذا المجال (٦٤%) وكانت قليلة على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على هذا المجال (٥٨,٨%).

ثانياً: نتائج فرضيات الدراسة

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المحافظة. والجدول (١٤) يبين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال تبعاً لمتغير المحافظة.

الجدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في شمال الضفة الغربية تبعاً لمتغير المحافظة.

المحافظات					المجالات
طولكرم	قلقيلية	جنين	نابلس	سلفيت	
(ن=٣٩)	(ن=٢٧)	(ن=٥٣)	(ن=٨٠)	(ن=١١)	
٤٤٠٨	٣٤٨٧	٣٤٩٧	٣٤٨٨	٤٤٠٧	مجال طرق تنظيم المنهاج في الروضة
٣٤٩٢	٣٤٨٣	٣٤٨٣	٣٤٨١	٣٤٨	مجال طرق تعليم المنهاج
٤٤٦٧	٤٤٢٥	٤٤٣٩	٤٤٣٥	٤٤٢٢	مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٤٤٤١	٣٤٧٧	٤٤٣١	٤٤٠٩	٤٤٢٨	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل بالروضة
٤٤٣٧	٣٤٧٤	٤٤٣١	٤٤٠٥	٤٤٤٤	مجال النشاطات التربوية التي تقوم فيها الروضة
٢٤٩٢	٣٤٠٨	٣٤٥٢	٣٤٠٨	٣٤٦١	مجال مشاركة أولياء الأمور
٢٤٦٦	٣٤٣١	٢٤٨٠	٢٤٩٦	٣٤٥٥	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

من اجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One - Way

Analysis of Variance) ونتائج الجدول (١٥) تبين ذلك.

الجدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

مجموع المربعات	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	درجات الحرية	مصدر التباين	مجالات الدراسة
١٤٣٩	٠,٣٤	*٣,٦١	٤	المحافظة	مجالات طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة
١٩,٦٩	٠,٠٩٦		٢٠,٥	الخطأ	
٢١,٠٨			٢٠,٩	المجموع	
٠,٣٧	٠,٠٠٩	٠,٧٢	٤	المحافظة	مجالات طرق تعليم المنهاج
٢٦,٦٩	٠,١٣		٢٠,٥	الخطأ	
٢٧,٠٧			٢٠,٩	المجموع	
٣,٩٠	٠,٩٧	*٧,٩٤	٤	المحافظة	مجالات المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٢٥,١٩	٠,١٢		٢٠,٥	الخطأ	
٢٩,١٠			٢٠,٩	المجموع	
٨,٣١	٢,٠٧	*٤,٨١	٤	المحافظة	مجالات الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٨٨,٥٥	٠,٤٣		٢٠,٥	الخطأ	
٩٦,٨٧			٢٠,٩	المجموع	
٩,٢٧	٢,٣١	*٦,٣٧	٤	المحافظة	مجالات النشاطات التربوية التي تقوم فيها الروضة
٧٤,٥٥	٠,٣٦		٢٠,٥	الخطأ	
٨٣,٨٢			٢٠,٩	المجموع	
١١,٩٠	٢,٩٧	*٤,٥١	٤	المحافظة	مجالات مشاركة أولياء الأمور
١٣٥,٠٥	٠,٦٥		٢٠,٥	الخطأ	
١٤٦,٩٥			٢٠,٩	المجموع	
١١,٩١	٢,٩٧	*٤,٨٤	٤	المحافظة	مجالات المشاكل التي تواجهها الروضة
١٢٥,٨٦	٠,٦١		٢٠,٥	الخطأ	
١٣٧,٧٧			٢٠,٩	المجموع	

* دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥=٠٠)، "ف" الجدولية (٢,٤٢) بدرجات حرية (٤: ٢٠,٥).

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة "ف" المحسوبة لمجال طرق تعليم المنهاج كانت تساوي (٠,٧٢) وهذه القيمة أقل من قيمة "ف" الجدولية (٢,٤٢) أي أنه لا توجد فروق على هذا المجال تعزى لمتغير المحافظة. بينما كانت قيم "ف" المحسوبة على مجالات (طرق تنظيم

المنهاج التعليمي في الروضة، مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، مجال النشاطات التربوية التي تقوم فيها الروضة، مجال إدارة المناهج في الروضة، ومجال المشاكل التي تواجهها الروضة) كانت على التوالي (٣،٦١، ٧،٩٤، ٤،٨١، ٦،٣٧، ٤،٥١، ٤،٨٤) وجميع هذه القيم كانت أكبر من قيمة "ف" الجدوليه (٢،٤٢) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير المحافظة. من اجل تحديد يبين أي من المحافظات كانت الفروق على المجالات الدالة إحصائيا اتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات (Scheffe post-hoc test)، ونتائج الجداول (١٦ - ٢٠) تبين ذلك.

١- مجال طرق تنظيم منهاج الروضة:

الجدول رقم (١٦)

نتائج اختبار شيفيه لواقع رياض الأطفال لمجال طرق تنظيم منهاج الروضة تبعا لمتغير المحافظات.

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠،١٩	٠،١٠	* ٠،٢٠	٠،٠١-
٢- نابلس			٠،٠٩-	٠،٠١	* ٠،٢٠-
٣- جنين				٠،٠٢-	٠،١١-
٤- قلقيلية					* ٠،٢١-
٥- طولكرم					

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال (٠،٢٠).

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال طرق تنظيم منهاج الروضة بين محافظات (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم)، (نابلس، جنين، قلقيلية)، (جنين، قلقيلية، طولكرم).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال طرق تنظيم منهاج

الروضة بين المحافظات وذلك على النحو التالي:

- سلفيت وقليلية لصالح سلفيت.
- نابلس وطولكرم لصالح طولكرم.
- قليلية وطولكرم لصالح طولكرم.

٢- مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة:

الجدول رقم (١٧)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة تبعا لمتغير المحافظات.

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠،١٣-	٠،١٧-	٠،٠٢-	*٠،٤٥-
٢- نابلس			٠،٠٤-	٠،١٠	*٠،٣٢-
٣- جنين				٠،١٩	*٠،٢٨-
٤- قليلية					*٠،٤٢-
٥- طولكرم					

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,005$)، أقل فرق دال (٠،٢٤)

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) على مجال المهام الإدارية

والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين محافظات:

- (سلفيت، نابلس، جنين، قليلية)

- (نابلس، جنين، قليلية)

- (جنين، قليلية)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) على مجال المهام الإدارية

والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين محافظات:

- سلفيت وطولكرم لصالح طولكرم.

- نابلس وطولكرم لصالح طولكرم.
- جنين وطولكرم لصالح طولكرم.
- قلقيلية وطولكرم لصالح طولكرم.

٣- مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة:

الجدول رقم (١٨)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لمجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة تبعا لمتغير المحافظة

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠,١٩	٠,٠٣-	*٠,٥١	٠,١٣-
٢- نابلس			٠,٢٢-	٠,٣٢	٠,٣٢-
٣- جنين				*٠,٥٤	٠,١٠-
٤- قلقيلية					*٠,٦٤-
٥- طولكرم					

* دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) اقل فرق دال (٠,٤٦)

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) على مجال الوسائل المعينة

التي تستعمل في الروضة بين محافظات:

- (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم).

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) على مجال الوسائل المعينة التي

تستعمل في الروضة بين محافظات:

- سلفيت وقلقيلية لصالح محافظة سلفيت.

- جنين وقلقيلية لصالح محافظة جنين.

- قلقيلية وطولكرم لصالح محافظة طولكرم.

٤- مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الجدول رقم (١٩)

نتائج اختبار تمييزه للمقارنات اليمينية بين المتوسطات الحسابية لمجال النشاطات

التربوية التي تقوم بها الروضة تبعاً لمتغير المحافظة.

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠,٣٩	٠,١٣	*٠,٧٠	٠,٠٧
٢- نابلس			٠,٢٦-	٠,٣١	٠,٣٢-
٣- جنين				*٠,٥٧	٠,٠٦-
٤- قلقيلية					*٠,٦٣-
٥- طولكرم					

* دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) اقل فرق دال (٠,٤٢)

يتضح من الجدول (١٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال

على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين محافظات:

- (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم)

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)

- (جنين، طولكرم)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين محافظات:

- سلفيت وقلقيلية لصالح سلفيت

- جنين وقلقيلية لصالح جنين

- قلقيلية وطولكرم لصالح طولكرم

٥- مجال مشاركة أولياء الأمور:

الجدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار شبيهه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لمجال

مشاركة أولياء الأمور تبعاً لمتغير المحافظات

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠,٥٣	٠,١٠	٠,٥٣	*٠,٦٩
٢- نابلس			٠,٤٤-	صفر	٠,١٦
٣- جنين				٠,٤٤	*٠,٦٠
٤- قلقيلية					٠,١٦
٥- طولكرم					

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,005$) أقل فرق دال (٠,٥٧)

يتضح من الجدول (٢٠) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال

على مجال مشاركة أولياء الأمور بين محافظات.

- (سلفيت، نابلس، جنين، قلقيلية)

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)

- (جنين، قلقيلية)

- (قلقيلية، طولكرم)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال على

مجال مشاركة أولياء الأمور بين المحافظات:

- سلفيت وطولكرم لصالح سلفيت

- جنين وطولكرم لصالح جنين

٦- مجال المشاكل التي تواجهها الروضة:

الجدول رقم (٢١)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لمجال المشاكل التي تواجهها الروضة تبعا لمتغير المحافظة

المحافظات	١	٢	٣	٤	٥
١- سلفيت		٠,٥٩	٠,٧٥	٠,٢٤	٠,٨٩
٢- نابلس			٠,١٦	٠,٣٥	٠,٣٠
٣- جنين				٠,٥١	٠,١٤
٤- قلقيلية					٠,٦٥
٥- طولكرم					

دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال ($0,05$)

يتضح من الجدول (٢١) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين محافظات.

- (سلفيت، قلقيلية)

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)

- (جنين، قلقيلية، طولكرم)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين محافظات.

- سلفيت ونابلس لصالح سلفيت

- سلفيت و جنين لصالح سلفيت

- سلفيت وطولكرم لصالح سلفيت

- قلقيلية وطولكرم لصالح قلقيلية

وتعني هذه النتيجة ان المشاكل التي تواجهها الروضة اكبر في محافظة سلفيت مقارنة

بمحافظات (نابلس، جنين، وطولكرم) كذلك الحال في محافظة قلقيلية مقارنة بمحافظة طولكرم.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير مكان الروضة.

الجدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير مكان الروضة.

مكان الروضة				المجالات
بلده	مخيم	مدينة	قرية	
(ن=٣٦)	(ن=١٥)	(ن=١٠٨)	(ن=٥١)	
٤,٠٠٤	٤,٠١٣	٣,٩٠	٣,٩٩	مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة
٣,٨٤	٤,١٩	٣,٨٢	٣,٧٦	مجال طرق تعليم المنهاج
٤,٢١	٤,٨٠	٤,٤٤	٤,٣٣	مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٤,٥١	٤,٤٨	٣,٩٥	٤,٣٢	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٤,٣٦	٤,٧٦	٣,٩٠	٤,٣٨	مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٣,٦٩	٤,٠٠	٣,٠٠٥	٣,٢٢	مجال مشاركة أولياء الأمور
٣,٢١	٣,٤٦	٣,٦٣	٣,٢٤	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

يبين الجدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية للمجالات تبعا لمتغير مكان الروضة. من

اجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way – Analysis

of Variance) ونتائج الجدول رقم (٢٣) تبين ذلك.

الجدول رقم (٢٣)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير مكان الروضة.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط الانحراف	ف* المحسوبة*
مجال طرق تنظيم المنهاج في الروضة	مكان الروضة	٣	٠,٥٠	٠,١٦	١,٦٩
	الخطأ	٢٠٦	٢٠,٥٧	٠,٠٩٩	
	المجموع	٢٠٩	٢١,٠٨		
مجال طرق تعليم المنهاج	مكان الروضة	٣	٢,١٩	٠,٧٣	*٦,٠٦
	الخطأ	٢٠٦	٢٤,٨٧	٠,١٢	
	المجموع	٢٠٩	٢٧,٠٧		
مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	مكان الروضة	٣	٤,١١	١,٣٧	*١١,٣١
	الخطأ	٢٠٦	٢٤,٩٨	٠,١٢	
	المجموع	٢٠٩	٢٩,١٠		
مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	مكان الروضة	٣	١١,٨٦	٣,٩٥	*٩,٥٨
	الخطأ	٢٠٦	٨٥,٠١	٠,٤١	
	المجموع	٢٠٩	٩٦,٨٧		
مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	مكان الروضة	٣	١٦,٤٤	٥,٤٨	*١٦,٧٦
	الخطأ	٢٠٦	٦٧,٣٨	٠,٣٢	
	المجموع	٢٠٩	٨٣,٨٢		
مجال مشاركة أولياء الأمور	مكان الروضة	٣	١٥,٠٦	٥,٠٢	*٧,٨٤
	الخطأ	٢٠٦	١٣١,٨٨	٠,٦٤	
	المجموع	٢٠٩	١٤٦,٩٥		
مجال المشاكل التي تواجهها الروضة	مكان الروضة	٣	٢١,٦٤	٧,٢١	*١٢,٧٩
	الخطأ	٢٠٦	١١٦,١٣	٠,٥٦	
	المجموع	٢٠٩	١٣٧,٧٧		

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ف الجدولية (٣,٠٤) بدرجات حرية (٣ : ٢٠٦)

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيمة "ف" المحسوبة على مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة تساوي (١,٦٩) وهذه القيمة أقل من قيمة "ف" الجدولية (٣,٠٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على المجال تعزى لمتغير مكان

الروضة، بينما كانت قيم "ف" المحسوبة على مجالات (طرق تعليم المنهاج، المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة، مشاركة أولياء الأمور، ومجال المشاكل التي تواجهها الروضة) كانت على التوالي (٦,٠٦ ، ١١,٣١ ، ٩,٥٨ ، ١٦,٧٦ ، ٧,٨٤ ، ١٢,٧٩) وجميع هذه القيم اكبر من قيمة "ف" الجدولية (٣,٠٤) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية على هذه المجالات تعزى لمتغير مكان الروضة.

ومن اجل تحديد يبين أي من الأماكن كانت الفروق اتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية تبعا لمكان الروضة للمجالات الدالة إحصائيا ونتائج الجداول (٢٤ - ٢٩).

الجدول رقم (٢٤)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال

طرق تعليم المنهاج تبعا لمتغير مكان الروضة

مكان الروضة	١	٢	٣	٤
١- قرية	-	٠,٠٦-	*٠,٤٣-	٠,٠٨-
٢- مدينة	-	-	*٠,٣٧-	٠,٠٢-
٣- مخيم	-	-	-	*٠,٣٥
٤- بلدة	-	-	-	-

* دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha=0,05)$ اقل فرق دال (٠,٢٢)

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في واقع رياض الأطفال على

مجال طرق تعليم المنهاج بين أماكن وجود الروضة:

- (قرية، مدينة)

- (قرية، بلدة)

- (مدينة، بلدة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال طرق تعليم المنهاج بين أماكن وجود الروضة:

- قرية ومخيم لصالح مخيم.

- مدينة ومخيم لصالح مخيم.

- مخيم وبلده لصالح مخيم.

٢- مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة:

الجدول رقم (٢٥)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.

مكان الروضة	١	٢	٣	٤
١- قرية		٠,١١-	*٠,٤٧-	٠,١٢-
٢- مدينة			*٠,٣٦-	٠,٢٣
٣- مخيم				*٠,٥٩
٤- بلدة				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) أقل فرق دال (٠,٢٤).

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين أماكن وجود الروضة:

- (قرية، مدينة، بلدة)

- (مدينة، بلدة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين أماكن وجود الروضة:

- قرية ومخيم لصالح مخيم .

- مدينة ومخيم لصالح مخيم .

- مخيم وبلده لصالح مخيم .

بمعنى ان المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمات الروضة في المخيمات اكثر منها في قرية ومدينة وبلده .

٣- مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة:

الجدول رقم (٢٦)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة .

مكان الروضة	١	٢	٣	٤
١- قرية		٠,٣٧	٠,١٦-	٠,١٩-
٢- مدينة			*٠,٥٣-	*٠,٥٦-
٣- مخيم				٠,٠٣-
٤- بلدة				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال ($0,45$).

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة بين أماكن وجود الروضة:

- (قرية، مدينة، بلدة)

- (مخيم، وبلده)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة بين أماكن الروضة:

- مدينة ومخيم لصالح مخيم

- مدينة وبلده لصالح بلدة.

٤- مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الجدول رقم (٢٧)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال النشاطات التربوية تبعا لمتغير مكان الروضة .

مكان الروضة	١	٢	٣	٤
١- قرية		*٠,٤٨	٠,٣٨-	٠,٠٢
٢- مدينة			*٠,٨٦-	*٠,٤٦-
٣- مخيم				*٠,٤٠
٤- بلدة				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال ($0,40$) .

يتضح من الجدول (٢٧) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين أماكن:

- (قرية، مخيم، بلدة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين الأماكن:

- قرية ومدينة لصالح قرية

- مدينة ومخيم لصالح مخيم.

- مدينة وبلده لصالح بلدة

- مخيم وبلده لصالح مخيم.

٥- مجال مشاركة أولياء الأمور:

الجدول رقم (٢٨)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه للمتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال
لمجال مشاركة أولياء الأمور تبعا لمتغير مكان الروضة .

مكان الروضة	١	٢	٣	٤
١- قرية		٠,٢٢	*٠,٧٨-	٠,١٧-
٢- مدينة			*١,٠-	٠,٣٩-
٣- مخيم				*٠,٦١
٤- بلدة				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال ($0,06$).

يتضح من الجدول رقم (٢٨) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال مشاركة أولياء الأمور بين الأماكن:

- (قرية، مدينة، بلدة)

- (مدينة، بلدة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال مشاركة أولياء الأمور بين الأماكن:

- قرية ومخيم لصالح مخيم

- مدينة ومخيم لصالح مخيم

- مخيم وبلده لصالح مخيم

٦- مجال المشاكل التي تواجهها الروضة:

الجدول رقم (٢٩)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال
لمجال المشاكل التي تواجهها الروضة تبعا لمتغير مكان الروضة.

مكان المدرسة	١	٢	٣	٤
١- قرية		٠,٦١	٠,٢٢ ⁻	٠,٠٣
٢- مدينة			*٠,٨٣ ⁻	*٠,٥٨ ⁻
٣- مخيم				٠,٢٥
٤- بلدة				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال ($0,05$).

يتضح من الجدول رقم (٢٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين الأماكن:

- (قرية، مخيم، بلدة)

- (مخيم، بلدة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين الأماكن :

- قرية ومدينة لصالح قرية

- مدينة ومخيم لصالح مخيم

- مدينة وبلده لصالح بلدة .

بمعنى أن اقل المشاكل التي تواجهها الروضة كانت في المدينة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير سنة تأسيس الروضة. والجدول (٣٠) يبين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة.

الجدول رقم (٣٠)

المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة.

سنة تأسيس الروضة				المجالات
عام ١٩٨٠ فما فوق (ن=١٥٢)	١٩٧١-١٩٨٠ (ن=٢٨)	١٩٦١-١٩٧٠ (ن=٢٥)	١٩٥٠-١٩٦٠ (ن=٥)	
٣,٩٤	٤,٠١	٣,٩٠	٤,١٤	مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة
٣,٨٣	٣,٩٧	٣,٧٣	٣,٩٣	مجال طرق تعليم المنهاج
٤,٤٢	٤,٣٨	٤,٣٠	٤,٤٥	مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٤,٢١	٤,٠٢	٤,٠٨	٤,٥٦	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٤,١٣	٤,٢٣	٤,١٦	٤,٦٨	مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٣,٢١	٢,٧٥	٣,٥٥	٣,٢٨	مجال مشاركة أولياء الأمور
٢,٩٨	٢,٥٦	٣,٠٧	٣,٠٧	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

من اجل فحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي ونتائج الجدول (٣١) تبين ذلك.

الجدول رقم (٣١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات

شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة*
مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة	سنة التأسيس	٣	٠,٣٥	٠,١١	١,١٦
	الخطأ	٢٠٦	٢٠,٧٣	٠,١٠	
	المجموع	٢٠٩	٢١,٠٨		
مجال طرق تعليم المنهاج	سنة التأسيس	٣	٠,٨١	٠,٢٧	٢,١١
	الخطأ	٢٠٦	٢٦,٢٦	٠,١٢	
	المجموع	٢٠٩	٢٧,٠٧		
مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	سنة التأسيس	٣	٠,٣١	٠,١٠	٠,٧٥
	الخطأ	٢٠٦	٢٨,٧٩	٠,١٣	
	المجموع	٢٠٩	٢٩,١٠		
مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	سنة التأسيس	٣	١,٧٨	٠,٥٩	١,٢٨
	الخطأ	٢٠٦	٩٥,٠٩	٠,٤٦	
	المجموع	٢٠٩	٩٦,٨٧		
مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	سنة التأسيس	٣	١,٦٦	٠,٥٥	١,٣٩
	الخطأ	٢٠٦	٨٢,١٦	٠,٣٩	
	المجموع	٢٠٩	٨٣,٨٢		
مجال مشاركة أولياء الأمور	سنة التأسيس	٣	٨,٦٥	٢,٨٨	*٤,٢٩
	الخطأ	٢٠٦	١٣٨,٣٠	٠,٦٧	
	المجموع	٢٠٩	١٤٦,٩٥		
مجال المشاكل التي تواجهها الروضة	سنة التأسيس	٣	٤,٧٩	١,٥٩	٢,٤٧
	الخطأ	٢٠٦	١٣٢,٩٨	٠,٦٤	
	المجموع	٢٠٩	١٣٧,٧٧		

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ف الجدولية (٢,٤٢) بدرجات حرية (٢: ٢٠٦).

يتضح من الجدول (٣١) أن قيم ف المحسوبة على مجالات (طرق تنظيم المنهاج

التعليمي في الروضة، طرق تعليم المنهاج، مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة

الروضة، مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة، ومجال المشاكل التي تواجهها الروضة كانت على التوالي (١,١٦ ، ٢,١١ ، ٠,٧٥ ، ١,٢٨ ، ١,٣٩ ، ٢,٤٧) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ف" الجدولية (٢,٤٢) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير سنة تأسيس الروضة.

بينما كانت قيمة "ف" المحسوبة لمجال إدارة منهاج الروضة تساوي (٤,٢٩) وهذه القيمة اكبر من قيمة "ف" الجدولية (٢,٤٢) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال إدارة منهاج الروضة تعزى لمتغير سنة تأسيس الروضة. ومن اجل تحديد بين أي من السنوات كانت الفروق على مجال مشاركة أولياء الأمور اتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات ونتائج الجدول (٣٢) تبين ذلك.

الجدول رقم (٣٢)

نتائج اختيار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لمجال مشاركة أولياء الأمور تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة.

سنة التأسيس للروضة	١	٢	٣	٤
(١) ١٩٥٠-١٩٦٠		٠,٢٧-	٠,٥٣	٠,٠٧
(٢) ١٩٦١-١٩٧٠			*٠,٨	٠,٣٤
(٣) ١٩٧١-١٩٨٠				٠,٤٦-
(٤) بعد عام ١٩٨١				

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال (٠,٥٧)

يتضح من الجدول (٣٢) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال مشاركة أولياء الأمور تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة بين:

(١٩٥٠-١٩٦٠ ، ١٩٦١-١٩٧٠) -

(١٩٥٠-١٩٦٠ ، ١٩٧١-١٩٨٠) -

- (١٩٥٠-١٩٦٠، بعد عام ١٩٨١)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على مجال إدارة منهاج الروضة تبعا لمتغير سنة تأسيس الروضة بين:

- (١٩٦١-١٩٧٠، ١٩٧١-١٩٨٠) لصالح (١٩٦١-١٩٧٠).

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال تعزى لمتغير الخبرة. والجدول رقم (٣٣) بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الخبرة.

الجدول رقم (٣٣)

المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الخبرة.

الخبرة (سنوات)			المجالات
اكثر من ١٠ (ن=٢٧)	١٠-٥ (ن=٤٩)	اقل من ٥ (ن=١٣٤)	
٣,٩٩	٣,٩٢	٣,٩٥	مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة
٣,٨٩	٣,٨١	٣,٨٣	مجال طرق تعليم المنهاج
٤,٥٣	٤,٣٦	٤,٣٩	مجال المهام الإدارية الأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٤,٣٢	٣,٨٧	٤,٢٦	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٤,٤٥	٣,٩٠	٤,١٩	مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٣,٤٢	٢,٩٧	٣,٢٣	مجال مشاركة أولياء الأمور
٣,٢٠	٢,٩٣	٢,٨٩	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

من أجل فحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way

ANOVA) ونتائج الجدول (٣٤) تبين ذلك:

الجدول رقم (٣٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات

شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط الانحراف	ف* المحسوبة*
مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة	الخبرة	٢	٠,١٠	٠,٠٥٢	٠,٥٢
	الخطأ	٢٠٧	٢٠,٩٨	٠,١٠	
	المجموع	٢٠٩	٢١,٠٨٦		
مجال طرق تعليم المنهاج	الخبرة	٢	٠,٠٨٩	٠,٠٤٥	٠,٣٤
	الخطأ	٢٠٧	٢٦,٩٨	٠,١٣	
	المجموع	٢٠٩	٢٧,٠٧		
مجال المهام الإدارية والأكاديمية المتوسطة بمعلمة الروضة	الخبرة	٢	٠,٥٥	٠,٢٧	٢,٠١
	الخطأ	٢٠٧	٢٨,٥٥	٠,١٣	
	المجموع	٢٠٩	٢٩,١٠		
مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	الخبرة	٢	٥,٩٥	٢,٩٧	*٦,٧٧
	الخطأ	٢٠٧	٩٠,٩٢	٠,٤٣	
	المجموع	٢٠٩	٩٦,٨٧		
مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	الخبرة	٢	٥,٦٩	٢,٨٤	*٧,٥٣
	الخطأ	٢٠٧	٧٨,١٣	٠,٣٧	
	المجموع	٢٠٩	٨٣,٨٢		
مجال مشاركة أولياء الأمور	الخبرة	٢	٤,١١	٢,٠٥	٢,٩٧
	الخطأ	٢٠٧	١٤٢,٨٤	٠,٦٩	
	المجموع	٢٠٩	١٤٦,٩٥		
مجال المشاكل التي تواجهها الروضة	الخبرة	٢	٢,١٩	١,٠٩	١,٦٧
	الخطأ	٢٠٧	١٣٥,٥٨	٠,٦٥	
	المجموع	٢٠٩	١٣٧,٧٧		

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ف الجدولية ($3,04$) بدرجات حرية ($2 : 207$)

يتضح من الجدول (٣٤) أن قيم "ف" المحسوبة على مجالات:

طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة، طرق تعليم المنهاج، المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، مشاركة أولياء الأمور، المشاكل التي تواجهها الروضة، كانت على التوالي (٠,٥٢، ٠,٣٤، ٠,٠١، ٢,٩٧، ١,٦٧) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ف" الجدولية (٣,٠٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير الخبرة.

بينما كانت قيمتي اختبار "ف" على مجالي (الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة على التوالي (٦,٧٧، ٧,٥٣) وهاتان القيمتان أكبر من قيمة "ف" الجدولية (٣,٠٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذين المجالين تعزى لمتغير الخبرة.

من أجل تحديد يبين أي من فئات الخبرة كانت الفروق تتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفية للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدولان (٣٥، ٣٦) يبينان ذلك.

١ - مجال الوسائل المعينة التي تعمل في الروضة:

الجدول رقم (٣٥)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة تبعا لمتغير الخبرة.

الخبرة	١	٢	٣
أقل من خمس سنوات		٠,٣٩	٠,٠٦-
٥-١٠ سنوات			٠,٤٥*
أكثر من عشر سنوات			

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) أقل فرق دال (٠,٤٤).

يتضح من الجدول (٣٥) ما يلي

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على

مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة بين فئات الخبرة:

- (اقل من ٥ سنوات ، ٥-١٠ سنوات، اكثر من ١٠ سنوات)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال

على مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة بين أصحاب الخبرة (٥ - ١٠ سنوات

وأصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات) لصالح أصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الجدول رقم (٣٦)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال لمجال

النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة تعزى لمتغير الخبرة.

الخبرة	١	٢	٣
١- اقل من ٥ سنوات		٠,٢٩	٠,٢٦-
٢- ٥-١٠ سنوات			*٠,٥٥-
٣- اكثر من ١٠ سنوات			

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ اقل فرق دال (٠,٤٣).

يتضح من الجدول (٣٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين (أصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات

وأصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات)، (أصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات وأصحاب

الخبرة ٥-١٠ سنوات).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين:

من اجل فحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي ونتائج الجدول رقم (٣٨) تبين ذلك.

الجدول رقم (٣٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة*
مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة	الحالة الاجتماعية	٢	٠,٢٠	٠,١٠٢٩	١,٠٢
	الخطأ	٢٠٧	٢٠,٨٨	٠,١٠٠٩	
	المجموع	٢٠٩	٢١,٠٨		
مجال طرق تعليم المنهاج	الحالة الاجتماعية	٢	٠,١٣	٠,٠٦٦	٠,٥١
	الخطأ	٢٠٧	٢٦,٩٣	٠,١٣	
	المجموع	٢٠٩	٢٧,٠٧		
مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	الحالة الاجتماعية	٢	٠,٨٥	٠,٤٢	٣,١٢*
	الخطأ	٢٠٧	٢٨,٢٥	٠,١٣	
	المجموع	٢٠٩	٢٩,١٠		
مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	الحالة الاجتماعية	٢	٢,١٩	١,٠٩	٢,٤٠
	الخطأ	٢٠٧	٩٤,٦٨	٠,٤٥	
	المجموع	٢٠٩	٩٦,٨٧		
مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	الحالة الاجتماعية	٢	٠,٤٦	٠,٢٣	٠,٥٧
	الخطأ	٢٠٧	٨٣,٣٦	٠,٤٠	
	المجموع	٢٠٩	٨٣,٨٢		
مجال مشاركة أولياء الأمور	الحالة الاجتماعية	٢	٦,٤٩	٣,٢٤	٤,٧٨*
	الخطأ	٢٠٧	١٤٠,٤٦	٠,٦٧	
	المجموع	٢٠٩	١٤٦,٩٥		
مجال المشاكل التي تواجهها الروضة	الحالة الاجتماعية	٢	١,٥٦	٠,٧٨	١,١٨
	الخطأ	٢٠٧	١٣٦,٢١	٠,٦٥	
	المجموع	٢٠٩	١٣٧,٧٧		

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ف الجدولية (٣,٠٤) بدرجات حرية (٢ : ٢٠٧).

يتضح من الجدول إن قيم "ف" المحسوبة على مجالات (طرق تنظيم المنهاج في

الروضة، طرق تعليم المنهاج، الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، النشاطات التربوية

التي تقوم بها الروضة، المشاكل التي تواجهها الروضة كانت على التوالي (١,٠٢ ، ٠,٥١ ، ٢,٤٠ ، ٠,٥٧ ، ١,١٨) وجميع هذه القيم اقل من قيمة ف الجدولية (٣,٠٤) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

بينما كانت قيمتي "ف" المحسوبة لمجالتي (المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، ومشاركة أولياء الأمور) على التوالي (٣,١٢ ، ٤,٧٨) وهاتان القيمتان اكبر من قيمة "ف" الجدولية (٣,٠٤) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على هذين المجالين تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

من اجل تحديد بين من كانت الفروق اتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدولين (٣٩ ، ٤٠) يبينان ذلك.

١- مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة:

الجدول رقم (٣٩)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

الحالة الاجتماعية	١	٢	٣
عزباء		٠,١١	٠,٢٤*
متزوجه			٠,١٣
مطلقه			

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال (٠,٢٠).

يتضح من الجدول (٣٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال

على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين:

- (عزباء ومتزوجه)

- (متزوجه ومطلقه).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين المعلمات (عزباء ومطلقه) لصالح عزباء.

٢- مجال مشاركة أولياء الأمور:

الجدول رقم (٤٠)

نتائج اختبار شيفية لدلالة الفروق لمجال مشاركة أولياء الأمور
تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

الحالة الاجتماعية	١	٢	٣
١- عزباء		٠,٠٧-	*٠,٨٤
٢- متزوجه			*٠,٩١
٣- مطلقه			

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,005$) أقل فرق دال (٠,٥٨).

يتضح من الجدول (٤٠) ما يلي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين معلمة عزباء وأخرى متزوجه.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين المعلمات:

- عزباء ومطلقه لصالح عزباء

- متزوجه ومطلقه لصالح متزوجه

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,005$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. والجدول رقم (٤١) يبين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول رقم (٤١)

المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي			المجالات
بكالوريوس (ن=٣٣)	دبلوم (ن=١١٨)	توجيهي فما دون (ن=٥٩)	
٤٤٠١	٣٤٨٦	٤٤٠٨	مجال طرق تنظيم المنهاج في الروضة
٣٤٨٧	٣٤٧٩	٣٤٩٢	مجال طرق تعليم المنهاج
٤٤٣٩	٤٤٤٢	٤٤٠٣٧	مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
٤٤١٤	٤٤١٣	٤٤٢٧	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
٤٤١٧	٤٤٠٤	٤٤٣٩	مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
٣٤٠١	٣٤٢٢	٣٤٢٣	مجال مشاركة أولياء الأمور
٢٤٨٦	٢٤٩٤	٢٤٩٨	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

الجدول رقم (٤٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في

محافظات شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة
مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة	المؤهل	٢	١٠٩٨	٠٠٩٩	١٠٠٧٧
	الخطأ	٢٠٧	١٩٠٠٩	٠٠٠٩٢	
	المجموع	٢٠٩	٢١٠٠٨		
مجال طرق تعليم المنهاج	المؤهل	٢	٠٠٧١	٠٠٣٥	٢٠٨١
	الخطأ	٢٠٧	٢٦٠٣٥	٠٠١٢	
	المجموع	٢٠٩	٢٧٠٠٧		
مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة	المؤهل	٢	٠٠٠٩٢	٠٠٠٤٦	٠٠٣٢
	الخطأ	٢٠٧	٢٩٠٠١	٠٠١٤	
	المجموع	٢٠٩	٢٩٠١٠		
مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة	المؤهل	٢	٠٠٨١	٠٠٤٠	٠٠٨٧
	الخطأ	٢٠٧	٩٦٠٠٦	٠٠٤٦	
	المجموع	٢٠٩	٩٦٠٨٧		
مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة	المؤهل	٢	٤٠٧٨	٢٠٣٩	٦٠٢٦
	الخطأ	٢٠٧	٧٩٠٠٤	٠٠٣٨	
	المجموع	٢٠٩	٨٣٠٨٢		
مجال مشاركة أولياء الأمور	المؤهل	٢	١٠٣٢	٠٠٦٦	٠٠٩٤
	الخطأ	٢٠٧	١٤٥٠٦٢	٠٠٧٠	
	المجموع	٢٠٩	١٤٦٠٩٥		
مجال المشاكل التي تواجهها الروضة	المؤهل	٢	٠٠٣٠	٠٠١٥	٠٠٢٢
	الخطأ	٢٠٧	١٣٧٠٤٧	٠٠٦٦	
	المجموع	٢٠٩	١٣٧٠٧٧		

* دال إحصائيا عند مستوى (٠٠٠٥ = α) "ف" الجدولية (٣٠٠٤) بدرجات حرية (٢ : ٢٠٧)

يتضح من الجدول (٤٢) أن قيم "ف" المحسوبة على مجالات (طرق تعليم المنهاج،

المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة،

مشاركة أولياء الأمور، المشاكل التي تواجهها الروضة) كانت على التوالي (٢،٨١، ٠،٣٢، ٠،٨٧، ٠،٩٤، ٠،٢٢) وجميع هذه القيم أقل من قيم " ف" الجدولية (٣،٠٤) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠،٠٥$) على هذه المجالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما كانت قيمتي " ف" المحسوبة لمجالي (طرق تنظيم المنهاج التعليمي، والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة) داله إحصائيا عند مستوى ($\alpha = ٠،٠٥$) تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

من اجل تحديد الفروق اتبع تحليل التباين الأحادي باختبار شيفية للمقارنات البعديه بين المتوسطات ونتائج الجدولان (٤٣-٤٤) تبين ذلك.

مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة:

الجدول رقم (٤٣)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعديه بين المتوسطات لواقع رياض الأطفال على مجال طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	١	٢	٣
١- توجيبي فما فوق		* ٠،٢٢	٠،٠٧
٢- دبلوم			٠،١٥-
٦- بكالوريوس			

* دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = ٠،٠٥$) أقل فرق دال (٠،١٦)

يتضح من الجدول (٤٣) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠،٠٥$) على مجال تنظيم المنهاج

التعليمي في الروضة بين حملة مؤهل توجيبي فما دون وحامل مؤهل بكالوريوس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠،٠٥$) على مجال طرق تنظيم المنهاج

التعليمي في الروضة بين حملة مؤهل توجيبي فما دون وحملة مؤهل دبلوم لصالح حملة

مؤهل توجيبي فما دون.

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الجدول رقم (٤٤)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لواقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	١	٢	٣
١- توجيهي فما دون		٠,٣٥*	٠,٢٢
٢- دبلوم			٠,١٣
٣- بكالوريوس			

* دالة احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) اقل فرق دال (٠,٣٢)

يتضح من الجدول (٤٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال النشاطات

التربوية التي تقوم بها الروضة بين:

- حملة مؤهل توجيهي فما دون وحملة مؤهل بكالوريوس.

- حملة مؤهل دبلوم وحملة مؤهل بكالوريوس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال النشاطات التربوية

التي تقوم بها الروضة بين حملة مؤهل توجيهي فما دون وحملة مؤهل دبلوم لصالح حملة

مؤهل توجيهي فما دون.

النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال

في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الوظيفة الحالية

من اجل فحص الفرضية، استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent

T-test) ونتائج الجدول رقم (٤٥) تبين ذلك.

الجدول رقم (٤٥)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في واقع رياض الأطفال في محافظات

شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الوظيفة الحالية.

الوظيفة					المجالات
"ت" المحسوبة*	مديره (ن=٤٨)		معلمه (ن=١٦٢)		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٢٢	٠,٢٨	٣,٩٦	٠,٣٢	٣,٩٤	مجال طرق تنظيم المنهاج لتعليمي في الروضة
٠,٠٩	٠,٣٤	٣,٨٤٥	٠,٣٦	٣,٨٤٠٢	مجال طرق تعليم المنهاج
٠,٢٠	٠,٣٧	٤,٣٩	٠,٣٧	٤,٤٠	مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة
١,٤٢	٠,٥١	٤,٣٠	٠,٧٢	٤,١٤	مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة
١,٠٠٤	٠,٥٤	٤,٢٤	٠,٦٥	٤,١٣	مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة
١,١٧	٠,٨٦	٣,٣٢	٠,٨٣	٣,١٥	مجال مشاركة أولياء الأمور
١,٠٠٧	٠,٧٤	٣,٠٥	٠,٨٣	٢,٩١	مجال المشاكل التي تواجهها الروضة

* دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥=٥) ت الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية (٢٠٨).

يتضح من الجدول (٤٥) ان جميع قيم اختبارات "ت" المحسوبة على جميع المجالات كانت على التوالي (٠,٢٢، ٠,٠٩، ٠,٢٠، ١,٤٢، ١,٠٠٤، ١,١٧، ١,٠٠٧) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٦) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥=٥) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية بين المديرات والمعلمات تعزى إلى متغير الوظيفة الحالية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج
- التوصيات

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما هدفت الدراسة إلى إيجاد الفروق في إجابات أفراد العينة حسب متغيرات المحافظة ومكان تواجد الروضة وسنة تأسيس الروضة والخبرة والحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي وطبيعة العمل.

لقد دلت النتائج التي حصل عليها الباحث على موافقة أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المذكورة أعلاه بدرجة موافقة كبيرة فأكثر على مجالات واقع رياض الأطفال التالية:

طرق تنظيم المنهاج التعليمي، طرق تعليم المنهاج، المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة، الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة، والنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة. ويتضح هذا من خلال ملاحظة متوسطات الإجابة والنسب المئوية لهذه المجالات، حيث نالت المتوسطات الحسابية للإجابة قيمة مرتفعة (أكثر من ٣،٨٤)، وذلك باعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي (٥) والصغرى (١) وهذه القيم المرتفعة تدل على درجة موافقة كبيرة. كما دلت النتائج على موافقة أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المذكورة أعلاه بدرجة موافقة متوسط ودرجة موافقة قليلة على مجالي مشاركة أولياء الأمور والمشاكل التي تواجهها الروضة على التوالي (انظر الجدول رقم ١٢).

كما يتضح من الجدول رقم (١٢) أن المجال الثالث (المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة) قد حاز على أعلى الدرجات في إجابات المديرات والمعلمات حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤،٤٠) ونسبة مئوية (٨٨%)، ويعود هذا إلى تأكيد كلا المديرات والمعلمات على الدور الهام والمركزي لمعلمة الروضة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٧٤) التي تقول إن مجموع ما ورد في ردود الرياض على الاستبانة حول

المهام التعليمية لمعلمة الروضة إيجابي ويتفق معظمه مع الاتجاهات التربوية الجديدة كقيام المعلمة بتعليم الأطفال العادات الاجتماعية والصحية السليمة وغيرها.

وفيما يلي مناقشة المتوسطات الحسابية لفقرات كل مجال من المجالات السبعة التالية:

المجال الأول: ويتعلق بطرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن الفقرة (٢٤) لهذا المجال (يشجع منهاج الروضة الأطفال على النظافة) قد نالت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمعلمات، حيث بلغت (٤,٧٤) مع الأخذ بعين الاعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) وهذه القيمة المرتفعة للمتوسط الحسابي تدل على درجة موافقة مرتفعه على هذه الفقرة، وهذا يدل على أهمية هذه الفقرة، وهذا يعني أن أكثر ما تركز عليه أهداف منهاج الروضة هو التزام الطفل بالعادات الصحية كالنظافة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص٥٤) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمعيار (حالة الطفل الصحية) (٤,٤) لدى المديرات والمشرفات والمعلمات للرياض. وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في دراسة عبد الهادي، (١٩٨٦:ص٧٢)، وتتفق أيضا مع ما جاء في مناهج الولايات المتحدة الأمريكية التي تعمل على غرس العادات الصحية والسلوك الصحي السليم (احمد، ١٩٧٥: ص٤٢)، كما وتتفق مع ما جاء في مناهج الصين، مثل تعلم الأطفال كيف يلبسون ملابسهم ويتناولون طعامهم (1973 Sidel).

أما أقل المعدلات فكانت للفقرة (١٧) وهي (يعلم منهاج الروضة الأطفال العمليات الحسابية مثل الضرب والقسمة) ويعود هذا إلا أن عمليات الضرب والقسمة هي عمليات معقده قياسا على مستوى أطفال الرياض، ولكن ممكن أن يعلم منهاج الروضة الأطفال الأعداد وعمليات حسابيه بسيطة مثل الجمع والطرح وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمعيار (تقديره لقيمة الأعداد) (٤,٩) لدى المديرات

والمشرفات و (٤,٦) لدى المعلمات وتعتبر هذه الفقرة مؤشرا لتعلم مبادئ الحساب عند الطفل. وتتفق هذه النتيجة كذلك مع ما أشارت إليه عبد الهادي (١٩٨٦: ص٩٨) في دراستها من تمكين الأطفال من عد وكتابة الأعداد بسهولة، وتدريبهم على جمع وطرح الأعداد البسيطة.

المجال الثاني: ويتعلق بطرق تعليم المنهاج في الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (٦) إلى أن الفقرة (٩) لهذا المجال (تشجع معلمة الروضة التعاون بين الأطفال) قد نالت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمعلمات حيث بلغت (٤,٦٨)، وهذه قيمة مرتفعه، وبالتالي فهي تدل على درجة عالية من الموافقة وذلك باعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص٦٤) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمعيار (مدى النمو الاجتماعي عند الطفل) (٤,٦)، وتعود أهمية هذه الفقرات إلى ضرورة إكساب الطفل للعادات الاجتماعية الحسنه، وأهمية تعاونه مع زملائه وتجاوبه مع معلمته. وتتفق هذه النتيجة كذلك مع دراسة عبد الهادي (١٩٨٦، ص٩٨) حيث تشير إلى تعويد الأطفال على السلوك الاجتماعي المرغوب مثل: التعاون مع الأقران، والتعامل مع الناس بأسلوب مهذب.

أما أقل المعدلات فكانت الفقرة (١١) وهي (الوسائل المعينة غير ضرورية في تعليم الأطفال) ويعود ذلك إلى انه من الضروري جدا استخدام الوسائل المعينة في تعليم الأطفال.

المجال الثالث : ويتعلق بالمهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الفقرة (١٧) لهذا المجال (تزويد الأطفال بمفاهيم الأخلاق من خلال سرد قصص دينية واجتماعية) قد نالت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمعلمات حيث بلغت (٤,٧٠)، وهذه قيمة مرتفعة باعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١). وتعود أهمية هذه الفقرة إلى ضرورة اكتساب الطفل للمفاهيم

الأخلاقية الحسنة التي تساعده في بناء شخصية سليمة وإيجابية في المجتمع. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عبد الهادي (١٩٨٦: ص ٧٥) أن من أكثر الوسائل التعليمية المستعملة في الرياض هي الحكايات. وتتفق هذه النتيجة في استعمالها للحكايات كنوع من الأنشطة التي تستعملها معلمة الروضة مع خطاب (١٩٨٢: ص ٤٥-٤٦) وكذلك أوردت عبد الهادي (١٩٨٦: ص ٩٦) أن تعليم الطفل موضوع التربية الدينية والتهديب من خلال سرد قصص قصيرة عن الأنبياء والخلفاء الصالحين.

أما أقل المعدلات فكانت الفقرة (٧) وهي (تعليم منهاج الصف الأول الأساسي للأطفال الكبار) ويعود هذا إلى أن هذه هي من مهام معلم الصف الأول الأساسي في المدرسة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٦٩) حيث تقول أن الرياض التي لا يوجد لها منهاج خاص برياض الأطفال، تلتزم بمنهاج الصف الأول الابتدائي مع انه ليس لأطفال الرياض.

المجال الرابع: يتعلق بالوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (٨) إلى أن الفقرة الأولى لهذا المجال (العاب تركيبية) قد نالت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمعلمات، حيث بلغت (٤،٥٧)، وهذه قيمة مرتفعة، وبالتالي فهي تدل على درجه عالية من الموافقة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عناية (١٩٩٥، ص ٦٤) حيث تقول ان نشاط الطفل الإبداعي اكثر ما يظهر في العاب التركيب والبناء وذلك لاحتواء الروضة على العاب الليجو والألعاب الخشبية التركيبية للأطفال.

أما أقل المعدلات فكانت الفقرة (٥) وهي (دهان مائي) ويعود هذا إلى ما قد تسببه هذه الوسيلة من أوساخ للطفل وملابسه وللروضة. وتتفق هذه النتيجة مع توصلت إليه عبد الهادي (١٩٨٦: ص ٧٥) في دراستها أن دهان الماء هو أقل الوسائل التعليمية المستعملة في الروضة.

المجال الخامس: ويتعلق بالنشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) إن الفقرة (٦) لهذا المجال (أناشيد وأغاني) قد نالت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمعلمات حيث بلغت (٤,٦٤). وهذه قيمة مرتفعه، وتدل على درجة عالية من الموافقة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عناية (١٩٩٥، ص ٦٣) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمعيار (قدرته على حفظ الأناشيد) (٤,٦) لدى المديرات والمشرفات (٤,٧) لدى المعلمات، وتعتبر هذه قيم مرتفعه مما تدل على موافقة كل من المديرات والمشرفات والمعلمات على أهمية الأناشيد التي تعطى للأطفال.

أما أقل المعدلات فكانت الفقرة (٩) وهي (موسيقى) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص ٦٤) حيث حصلت الفقرة (مهارته في استخدام بعض الأدوات الموسيقية) على أقل المعدلات لدى المعلمات وربما يعود ذلك إلى عدم وجود نشاطات تدريبيه للأطفال على الأدوات الموسيقية أو حتى عدم وجود أدوات موسيقية في رياض الأطفال لأسباب اجتماعية ودينية.

المجال السادس: ويتعلق بمجال مشاركة أولياء الأمور.

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٠) أن أكثر درجة لهذا المجال كانت الفقرة الثانية (يشارك أولياء الأمور في حل مشاكل الأطفال في الروضة) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٣,٨٧) لدى المديرات والمعلمات، مما يدل على درجة موافقة كبيره على اعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١). وتتفق هذه النتيجة مع عبد الهادي (١٩٨٦، ص ٨٣) حيث دلت نتائج دراستها على أن (٤٠,٦%) من إجابات رياض الأطفال في لواء نابلس لا يشارك فيها أولياء الأمور بشيء، أما النسبة المتبقية فيساهم فيها أولياء الأمور بحل مشاكل أطفالهم في حالة استدعاء الروضة لهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في دراسة عناية (١٩٩٥: ص ٢٠) أن التعاون الدائم بين معلمة الروضة والوالدين أمر تحتمة مصلحة الطفل. ويرى الباحث أن مشاركة أولياء الأمور

واخذ رأيهم وتقبل اقتراحاتهم يساعد ليس فقط في حل مشكلات الأطفال، وإنما يساهم أيضا على تطوير الروضة.

أما اقل المعدلات موافقة فكانت الفقرة الأولى وهي (يشارك الوالدين في وضع منهاج الروضة) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٢,١٤)، وربما يعود ذلك إلى عدم إدراك الأهالي بأهمية رياض الأطفال، وجهلهم بقيمة دورهم في نجاح هذه الرياض، أو أن معظم الآباء غير مؤهلين للمشاركة في وضع منهاج للروضة.

المجال السابع: ويتعلق بالمشاكل التي تواجهها الروضة.

أظهرت نتائج الجدول رقم (١١) أن أقوى الفقرات لهذا المجال هي الفقرة الثانية (المشاكل المادية) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٥٦) لدى المديرات والمعلمات مما يدل على درجة موافقة كبيره (واقع). وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عبد الهادي (١٩٨٦، ص٨٦) في دراستها حيث احتلت هذه المشكلة المرتبة الثانية في دراستها وحصلت على ٤١% من عدد الإجابات وتعتبر عبد الهادي (١٩٨٦) المشكلة المادية من اصعب مشاكل الروضة، فالمال بالنسبة للروضة عامل مهم جداً لتزويدها بكل ما يلزمها، وأن نقصانه يؤدي إلى حدوث كثير من المشاكل مثل البناء، والأثاث والألعاب وغيرها.

ويفسر وجود المشكلة المادية في عدد كبير من الرياض بأن معظم الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية هي رياض خاصة يمتلكها أفراد مستقلون وليست هناك هيئات أو جمعيات أو اتحادات تقدم للرياض ما ينقصها، كما أن الأهالي يجهلون قيمة مساعداتهم لها.

أما اقل المعدلات فكانت للفقرة (٦) وهي (عدم وجود باص لنقل الأطفال) حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٢,٣٧) ويعود ذلك إلى العادة الدارجة في التعامل مع المدارس حيث يذهب الطلاب إلى مدارسهم بدون باص، فما ينطبق على المدارس ينطبق على رياض الأطفال حيث أنها لا تشكل مشكلة بالنسبة للرياض أو للأهالي وذلك بشكل خاص في القرى، ويعود ذلك أيضا إلى التخفيف من النفقات المادية على الأهالي.

أما بالنسبة للفرضيات فقد تم اختبارها باستخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات، وهي كما يلي:

الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المحافظة." لدى فحص الفرضية أظهرت النتائج أن أقل فرق دال ($0,20$) عند مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) (انظر الجدول رقم (15)) حيث يتضح:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال طرق تنظيم منهاج الروضة بين محافظات (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم)، (نابلس، جنين، قلقيلية)، (جنين، قلقيلية، طولكرم).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال طرق تنظيم منهاج الروضة بين المحافظات وذلك على النحو التالي:

- سلفيت وقلقيلية لصالح سلفيت ويعود ذلك لمركزية المنطقة وعدم اتساعها مقارنة بمحافظة قلقيلية.

- نابلس وطولكرم لصالح طولكرم ويعود ذلك لمركزية المنطقة وعدم اتساعها مقارنة بمحافظة نابلس.

- قلقيلية وطولكرم لصالح طولكرم ويعود ذلك إلى قدم محافظة طولكرم وإلى انتشار الرياض بشكل كبير في محافظة طولكرم مقارنة بمحافظة قلقيلية، وكذلك فإن عدد الرياض في محافظة طولكرم أكثر من الرياض في محافظة قلقيلية.

وهذا يساعد على تبادل الخبرات واكتسابها في محافظة طولكرم بشكل أفضل مما هو في محافظة قلقيلية، علاوة على ما ذكر سابقاً، فإن محافظة قلقيلية حديثة التأسيس حيث كانت تابعة لمحافظة طولكرم. وكذلك وجود مسؤولية رياض أطفال في مديرية التربية والتعليم في محافظة

طولكرم وعدم وجودها في مديرية محافظة قلقيلية، مما يعني أن محافظة طولكرم تتلقى عناية أكبر من المسؤولين فيما يتعلق برياض الأطفال عنها في محافظة قلقيلية.

٣- يتضح من الجدول رقم (١٦) ان اقل فرق دال (٠,٢٤) عند مستوى دلالة إحصائية $(\alpha=0,05)$ ، وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين محافظات: (سلفيت، نابلس، جنين، قلقيلية)، (نابلس، جنين، قلقيلية)، (جنين، قلقيلية).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين محافظات:

- سلفيت وطولكرم لصالح طولكرم.

- نابلس وطولكرم لصالح طولكرم.

- جنين وطولكرم لصالح طولكرم.

- قلقيلية وطولكرم لصالح طولكرم.

وتعني هذه النتيجة ان مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة افضل في محافظة طولكرم مقارنة بمحافظة (سلفيت، نابلس، جنين، قلقيلية). ويمكن القول ان ما يميز محافظة طولكرم قدم هذه المحافظة وصغر حجمها في نفس الوقت حيث يعطي هذا السبب المجال للإشراف والمتابعة من قبل المسؤولين مع وجود الخبرة الطويلة للقدم.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (١٧) ان اقل فرق دال (٠,٤٦) عند مستوى دلالة إحصائية $(\alpha=0,05)$ حيث يتضح ما يلي:

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ على مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة بين محافظات:

- (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم)

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال الوسائل المعينة التي

تستعمل في الروضة بين محافظات:

- سلفيت وقليلية لصالح محافظة سلفيت.

- جنين وقليلية لصالح محافظة جنين.

- قليلية وطولكرم لصالح طولكرم.

وتعني هذه النتيجة ان مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة افضل في

محافظات (سلفيت ، جنين ، طولكرم) مقارنة مع محافظة قليلية ، وربما يعود ذلك إلى قلة وعي

أهالي محافظة قليلية بأهمية رياض الأطفال وحدثة تأسيسها كمحافظة حيث كانت تابعة لمحافظة

طولكرم وكذلك عدم وجود مسؤولية رياض أطفال في مديرية التربية والتعليم لمحافظة قليلية .

أظهرت النتائج في الجدول رقم (١٨) أن اقل فرق دال ($\alpha = 0,05$) عند مستوى دلالة

إحصائية ($\alpha = 0,05$) حيث يتضح ما يلي:

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال

على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين محافظات:

(سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم)، (نابلس، جنين، قليلية، طولكرم)، (جنين، طولكرم).

٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على

مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين محافظات:

- سلفيت وقليلية لصالح سلفيت.

- جنين وقليلية لصالح جنين.

- قليلية وطولكرم لصالح طولكرم.

وتعني هذه النتيجة أن مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة افضل في

محافظات (سلفيت ، جنين ، طولكرم) مقارنة بمحافظة قليلية ، وربما يعود ذلك إلى حدثة

إنشائها كمحافظة حيث كانت تابعة تربويا لمحافظة طولكرم وقلة وعي أهالي محافظة قليلية

بأهمية رياض الأطفال ولعدم وجود مسؤولية رياض أطفال في مديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (١٩) ان اقل فرق دال (٠,٥٧) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) حيث يتضح ما يلي:

٩- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين محافظات:

- (سلفيت، نابلس، جنين، قلقيلية)

- (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)

- (جنين، قلقيلية)، (قلقيلية، طولكرم).

١٠- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين محافظات:

- سلفيت وطولكرم لصالح سلفيت وذلك لوجود الأشراف المباشر على الرياض في محافظة سلفيت بسبب عدم اتساعه مقارنة بمحافظة طولكرم.

- جنين وطولكرم لصالح جنين ويعود ذلك لوجود مسؤولية رياض أطفال متخصصة مترغمة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة جنين ومهمتها متابعة رياض الأطفال والإشراف عليها.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٠) ان اقل فرق دال (٠,٥٥) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) حيث يتضح ما يلي:

١١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين محافظات (سلفيت، قلقيلية)، (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم)، (جنين، قلقيلية، طولكرم).

١٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على المشاكل التي تواجهها الروضة بين محافظات:

- أ- سلفيت ونابلس لصالح سلفيت .
- ب- سلفيت وجنين لصالح سلفيت .
- ج- سلفيت وطولكرم لصالح سلفيت .
- د- قلقيلية وطولكرم لصالح قلقيلية .

وتعني هذه النتيجة ان المشاكل التي تواجهها الروضة اكبر في محافظة سلفيت مقارنة بمحافظات (نابلس، جنين، وطولكرم) كذلك الحال في محافظة قلقيلية مقارنة بمحافظة طولكرم، ويعود ذلك إلى حداثة إنشاء محافظة سلفيت وضعف الحالة المادية والبنية التحتية لأهالي ومؤسسات المحافظة ، وكذلك عدم واهتمام الأهالي في محافظة سلفيت لأهمية رياض الأطفال مقارنة بمحافظات (نابلس ، جنين ، طولكرم) . وكذلك الحال بالنسبة لمحافظة قلقيلية مقارنة بمحافظة طولكرم.

الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير مكان الروضة." أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٣) ان اقل فرق دال ($0,22$) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$)، حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال طرق تعليم المنهاج بين أماكن وجود الروضة:
(قرية، مدينه)، (مدينه مخيم).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال طرق تعليم المنهاج بين أماكن وجود الروضة:

- قرية ومخيم لصالح مخيم.
- مدينه ومخيم لصالح مخيم.

- مخيم وبلده لصالح مخيم.

بمعنى أن طرق تعليم المنهاج في المخيمات افضل مما هو عليه في القرى والمدن والبلدات ويعود ذلك إلى ان المعلمات في المخيمات يحملن مؤهلات علميه أعلى مقارنة بالمعلمات في القرى والمدن والبلدات. (انظر ملحق رقم (٥)).

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٤) أن اقل فرق دال (٠,٢٤) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) حيث يتضح ما يلي:

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين أماكن وجود الروضة:

- (قرية ، مدينة ، بلده)

- (مدينة ، بلده)

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين أماكن الروضة:

أ- قرية ومخيم لصالح مخيم.

ب- مدينة ومخيم لصالح مخيم.

ج- مخيم وبلده لصالح مخيم.

بمعنى أن المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمات الروضة في المخيمات اكثر منها في قرية ومدينة وبلده ويعود ذلك إلى أوضاع المخيم من حيث الفقر، مستوى المعيشة المتدني، مستوى الخدمات المتدني، اكتظاظ البيوت بالسكان. كل هذا يفرض على معلمة الروضة إن تكون مهامها وواجباتها تتناسب هذه الأوضاع الصعبة.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٥) أن اقل فرق دال (٠,٤٥) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) حيث يتضح ما يلي:

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة بين أماكن وجود الروضة: (قرية، مدينة، بلدة)، (مخيم، بلدة).

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة بين أماكن الروضة:
أ- مدينة ومخيم لصالح مخيم.
ب- مدينة وبلده لصالح بلدة.

بمعنى أن مجال الوسائل المعينة التي تستخدم في الروضة أفضل في (مخيم وبلده) مقارنة بالمدينة وربما يعود ذلك إلى أن الرياض في المدن في معظمها رياض خاصة ولها أهداف ربحية بالإضافة إلى أن مصروفات الروضة في المدينة عالية من حيث أجره مكان الروضة ورواتب المربيات مقارنة برياض المخيم والبلدة، وبالتالي إمكانية شراء وسائل معينة في رياض المدن أقل منها في رياض المخيم والبلدة.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٦) أن أقل فرق دال ($0,40$) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) حيث يتضح ما يلي:

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين أماكن: (قرية، مخيم، بلدة)

٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين الأماكن:
أ- قرية ومدينة لصالح قرية.
ب- مدينة ومخيم لصالح مخيم.
ج- مدينة وبلده لصالح بلدة.

ويعود ذلك إلى أن نفقات الرياض في المدينة من حيث أجرة الروضة، وراتب المعلمات، والكهرباء، والمياه، والضرائب أكثر مما هو في القرية والمخيم والبلدة ولهذا فإن الاهتمام بالنشاطات التربوية في المدينة أقل من القرية والمخيم والبلدة وذلك من أجل تحقيق أكبر قدر من الربح المادي في رياض الأطفال في المدينة.

وربما يعود ذلك أيضا أن رياض الأطفال في المدينة في معظمها قد نشأت بهدف الربح المادي، أما في القرية والمخيم والبلدة فمعظمها تابع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلى جمعيات خيرية ومؤسسات وطنية وسياسية.

د- مخيم وبلده لصالح مخيم ويعود ذلك أن قلة عدد الرياض في المخيمات، وبالتالي إقبال الأطفال على هذه الرياض بنسبة مرتفعة مما يجعل دخل هذه الرياض عاليا، مقارنة برياض الأطفال في البلدة، فإن عدد الرياض كثير، وبالتالي يتوزع الأطفال على عدد كبير من الرياض مما يؤدي إلى دخل غير عالي في البلدة، وبناء على ما تقدم، فإن الاهتمام بالنشاطات التربوية من رياض الأطفال في المخيم أفضل من اهتمام رياض الأطفال في البلدة. وكذلك وجود مراكز الشباب في المخيم يساعد على إقامة نشاطات مشتركة وخاصة للرياض.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٧) أن أقل فرق دال (٠,٥٦) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) حيث يتضح ما يلي:

٩- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين الأماكن:
(قرية، مدينه، بلده)، (مدينه، بلده).

١٠- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين الأماكن:

أ- قرية ومخيم لصالح مخيم.

ب- مدينه ومخيم لصالح مخيم.

ج- مخيم وبلده لصالح مخيم.

ويعود ذلك إلى المعلمات المؤهلات في رياض المخيم وإلى التزام المعلمات بمنهاج خاص برياض الأطفال مقارنة بالمعلمات في المدينة والقرية والبلدة.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٨) ان اقل فرق دال (٠,٥٣) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) حيث يتضح ما يلي:

١١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين الأماكن:
(قرية، مخيم، بلدة)، (مخيم، بلدة).

١٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال المشاكل التي تواجهها الروضة بين الأماكن:

أ- قرية ومدينه لصالح قرية.

ب- مدينه ومخيم لصالح مخيم.

ج- مدينه وبلده لصالح بلدة.

بمعنى أن اقل الأماكن التي تواجهها المشاكل في الرياض كانت في المدينة ويعود ذلك إلى الناحية المادية المستقرة في رياض المدينة بشكل افضل من رياض القرية والمخيم والبلدة، وكذلك إلى وعي الأهالي في المدينة لأهمية رياض الأطفال بشكل افضل من الأهالي في القرية والمخيم والبلدة.

الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير سنة تأسيس الروضة."

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٣١) ان اقل فرق دال (٠,٥٧) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين سنتي التأسيس:

- (١٩٥٠-١٩٦٠، ١٩٦١-١٩٧٠).

- (١٩٥٠-١٩٦٠، بعد ١٩٨١).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين سنتي التأسيس. (١٩٦١-١٩٧٠، ١٩٧١-١٩٨٠) لصالح (١٩٦١-١٩٧٠).

ويعود ذلك إلى قدم التأسيس والخبرة المكتسبة.

الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الخبرة."

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٣٤) أن اقل فرق دال (٠,٤٤) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$)، حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة بين فئات الخبرة:

(اقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

وأصحاب الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) لصالح أصحاب الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات). يعود ذلك لسنوات الخبرة الأكثر حيث يتضح انه كلما زادت سنوات الخبرة لمعلمة الروضة كلما كان هناك توجهها لاستعمال الوسائل المعينة بشكل افضل:

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص ٦٦) في دراستها حيث تقول أن هذا يعود إلى أن للخبرة تأثير في العمل خاصة أن التعامل مع الأطفال يحتاج إلى خبرة كبيرة، فمعلمة الطفل هي مربية قبل أن تكون معلمة، وتربية الأطفال تحتاج إلى الخبرة مثلما تحتاج إلى العلم.

وكذلك تتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث أشار وكذلك تتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق تعزى إلى متغير سنوات الخدمة حول الممارسات الفكرية لمعلمة الروضة تجاه الطفل وجاء هذا الفرق نتيجة خبرة المعلمة في العمل.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٣٥) أن اقل فرق دال (٠,٤٣) عند مستوى دالته إحصائية ($\alpha = 0,05$)، حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة (بين أصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات وأصحاب الخبرة أكثر من ١٠ سنوات).

(بين أصحاب الخبرة أقل من ٥ سنوات وأصحاب الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين أصحاب الخبرة من ٥-١٠ سنوات وأصحاب الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) لصالح أصحاب الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

ويعود ذلك إلى تحسن مستوى النشاطات التربوية في رياض الأطفال بازدياد الخبرة في

مجال العمل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص ٦٦) في دراستها حيث تقول أن هذا يعود إلى أن للخبرة تأثير في العمل خاصة أن التعامل مع الأطفال يحتاج إلى خبرة كبيرة، فمعلمة الطفل هي مربية قبل أن تكون معلمة، وتربية الأطفال تحتاج إلى الخبرة مثلما تحتاج إلى العلم.

وكذلك تتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث أشار وكذلك تتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق تعزى إلى متغير سنوات الخدمة حول الممارسات الفكرية لمعلمة الروضة تجاه الطفل وجاء هذا الفرق نتيجة خبرة المعلمة في العمل.

الفرضية الخامسة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية."

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٣٨) أن أقل فرق دال (٠,٢٠) عند مستوى دلالة إحصائية $(\alpha = 0,05)$ ، حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين:

(عزباء ومتزوجة)

(متزوجه ومطلقه)

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في واقع رياض الأطفال على مجال المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة بين المعلمات:

(عزباء ومطلقه) لصالح عزباء .

ويعود ذلك إلى أن معلمة الروضة العزباء تكون متفرغة ومتحمسة للعمل في الروضة بشكل أفضل من المعلمة المطلقة، علاوة على العوامل النفسية التي تتميز بها المعلمة العزباء عن المعلمة المطلقة.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٣٩) أن أقل فرق دال (٠,٥٨) عند مستوى دالته إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$)، حيث يتضح من الجدول ما يلي:

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين معلمة عزباء وأخرى متزوجة.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال على مجال مشاركة أولياء الأمور بين المعلمات:

أ- عزباء ومطلقة لصالح عزباء.

ب- متزوجة ومطلقة لصالح متزوجة.

يعود ذلك أن معلمة الروضة المطلقة لها ظروف اجتماعية ونفسية تختلف عن معلمة الروضة العزباء والمتزوجة.

الفرضية السادسة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي."

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٤٢) أن أقل فرق دال (٠,١٦) عند مستوى دالته إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$)، حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة بين حملة مؤهل (توجيهي فما دون وحملة مؤهل بكالوريوس) كذلك بين (حملة مؤهل دبلوم وحملة مؤهل بكالوريوس).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال على مجال تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة بين حملة مؤهل توجيهي فما دون وحملة دبلوم لصالح حملة مؤهل توجيهي فما دون.

ويعود ذلك إلى أن معلمة الروضة التي تحمل مؤهل توجيهي فما دون تكون في وضع نفسي مستقر للعمل في روضة أطفال، وهذا على عكس معلمة الروضة التي تحمل مؤهل دبلوم، لأن الثانية تنتظر للحصول على عمل يناسب مؤهلها، وربما يعود ذلك إلى قلة الراتب الذي تحصل عليه من الروضة.

و لا تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص٦٦) في دراستها، حيث وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. وكذلك أظهرت نتائج دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث وجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٤٣) أن أقل فرق دال ($\alpha = 0,05$) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) حيث يتضح ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين (حملة مؤهل توجيهي فما دون وحملة مؤهل بكالوريوس).

- (حملة مؤهل دبلوم وحملة مؤهل بكالوريوس).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة بين (حملة مؤهل توجيهي فما دون وحملة مؤهل دبلوم لصالح حملة مؤهل توجيهي فما دون).

ويعود ذلك إلى الوضع المستقر والرضى الوظيفي لمعلمة الروضة من حملة مؤهل التوجيهي فما دون على عكس معلمة الروضة من حملة مؤهل دبلوم التي تتطلع إلى تغيير عملها وترك الروضة في أول فرصة تتاح لها.

و لا تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص٦٦) في دراستها، حيث وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. وكذلك أظهرت نتائج دراسة أجراها عبيد (١٩٨٢)، حيث وجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

الفرضية السابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية كما تراها المديرات والمعلمات تعزى لمتغير الوظيفة الحالية."

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٤٤) ان جميع قيم اختبار (ت) المحسوبة على جميع المجالات كانت على التوالي (٠,٢٢ ، ٠,٠٩ ، ٠,٢٠ ، ١,٤٢ ، ١,٠٤ ، ١,١٧ ، ١,٠٧) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدوليه التي بلغت (١,٩٦).

وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية بين المديرات والمعلمات تعزى إلى متغير الوظيفة الحالية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عناية (١٩٩٥، ص٦٥) في دراستها حيث تقول إن هذا يعود إلى أن عمل كل من المديرية والمشرفة والمعلمة متمم لعمل الأخرى، فالمديرة تساعد المعلمة في توجيه الأطفال وتحديد النشاطات والبرامج، والمعلمة تطلب مساعدة المديرية والمشرفة في حل مشاكل الأطفال.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من هذه الدراسة فإنه يوصي بما يلي:

١- ان تتولى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الإشراف على رياض الأطفال من النواحي

التالية:

أ- وضع منهاج موحد لجميع الرياض في فلسطين بحيث يتلاءم مع ظروف وواقع الرياض

الفلسطينية.

ب- تأهيل وتدريب مربيات الرياض .

ج- وضع نظام موحد لبدء الدوام اليومي ونهايته في رياض الأطفال .

د- تحديد حد أدنى للتجهيزات والأثاث الواجب توافرها في الروضة .

هـ- وضع خطه سنوية موحدة لنشاطات الرياض في فلسطين .

و- تطوير نشاطات الرياض بعمل نشاطات مركزية على مستوى المحافظات والوطن .

٢- أن تشمل رياض الأطفال على ساحات واسعة من أجل استيعاب نشاطات الأطفال في

الروضة.

٣- أن تكون الغرف التعليمية واسعة.

٤- توفير العاب خارجية وداخلية بحيث تتناسب عمر وعدد الأطفال.

٥- توفير كراسي وطاولات بحيث تتناسب مع سن وعدد الأطفال.

٦- أن تتولى وسائل الإعلام الفلسطينية توعية أولياء الأمور والأهالي بأهمية رياض الأطفال .

٧- دعم الرياض ماديا من قبل الجهات الرسمية وغير الرسمية .

٨- عمل دراسة مقارنة حول واقع رياض الأطفال الفلسطينية تشمل جميع محافظات فلسطين

وذلك بهدف تحديد الإيجابيات للمحافظة عليه ومحاولة تطويرها والتعرف على السلبيات

لمحاولة إصلاحها واستبعاد بعضها في حالة تعذر ذلك.

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المراجع العربية

- احمد، نازلي صالح (١٩٧٥). حول التعليم العام ونظمه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بحري، منى يوسف (١٩٩١). العادات غير الصحية لدى الأطفال العراقيين من وجهة نظر أمهاتهم، العلوم التربوية والنفسية، عدد ١٨.
- برقان، عايدة (١٩٨٤). أهمية رياض الأطفال. هدى الإسلام، العدد التاسع، ص.ص ٧٣-٨٤.
- برنامج التعليم المفتوح (١٩٩١). المنهاج التربوي، الجزء الأول، القدس : فلسطين.
- بهادر، سعديه محمد علي (١٩٧٨). معلمة الرياض ومشاكلها وقضاياها، وزارة التربية، الكويت.
- جبر، احمد فهيم (١٩٨٦). دراسات تربوية في الوطن المحتل، ط ١، ص.ص ٣٠-٤٥.
- جبر، أحمد فهيم (١٩٨٢). مدخل إلى دراسة تعليم ما قبل الابتدائي في الضفة الغربية.
- حسن، علي (١٩٨١). أطفالنا: نموهم، تربيتهم، مشكلاتهم، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- حسن، محمد حربي (١٩٧٩). مستلزمات تطوير رياض الأطفال في العراق، الحلقة الدراسية للاتحاد العام لنساء العراق، جامعة البصرة.
- حسن، محمد صديق محمد (١٩٩٣). الطفل بين التربية والتثقيف، التربية، عدد ١٠٦، ص.ص ٦٨-٧٩، قطر.
- حلاوه، ابتسام مرتضى (١٩٩٢). مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- خطاب، محمد عادل (١٩٨٢). نشاط الطفل وبرامجه الترويحية، الطبعة الثانية، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.
- الخطيب، رناد يوسف احمد (١٩٨٥). تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية.
- دائرة الإحصاء المركزية (١٩٩٦). التعداد العام لمراكز الطفولة والشباب: رياض الأطفال ودور الحضانه، رام الله: فلسطين.
- دارلنغ، جون (١٩٩٤). التربية انطلاقا من الطفل، المجلة العربية للتربية، المجلد السادس

عشر، العدد الأول.

- دوثران، روبير (١٩٦٤). منهج المدرسة الابتدائية، الكويت: دولة الكويت.
- ديلين، جيمس (١٩٩٤). النقاش في القسم وسيلة للتعليم، المجلة العربية للتربية، المجلد السادس عشر، العدد الأول.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٥). علم نفس النمو، الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتب.
- سقا، صباح (١٩٩١). التأثيرات النفسية للتفاز على الأطفال، التربية، العدد ٩٩، ص ١٥٨-١٦٣، قطر.
- سعادة، جودت احمد وزميله (١٩٩٦). اثر مستوى تعليم الأب وأم والترتيب الولادي في قدرات التفكير الإبداعي لدى عينه من أطفال ما قبل المدرسة بدولة البحرين. مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد التاسع، ص ١٣٦.
- سماره، عزيز. النمر، عصام. الحسن، هشام (١٩٨٩). سيكولوجية الطفولة، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- الشديفات، مصطفى راشد يعقوب (١٩٨٨). النشاطات التعليمية الممارسة في مؤسسات ما قبل المدرسة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك.
- طلبة الدراسات العليا - دبلوم - (١٩٨٢). تقارير عن زيارات ميدانية في مدن وقرى ومخيمات نابلس، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عبد النبي، سعاد بسيوني (١٩٧٦). دراسة مقارنة لمشكلات التعليم في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة عين شمس.
- عبد الهادي، وسام (١٩٨٦). واقع رياض الأطفال في لواء نابلس، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- عبيد، نجيب يوسف (١٩٨٢). ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل كما تعبر عنها استجابتهن اللفظية، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان.
- عدس، محمد عبد الرحيم. مصلح، عدنان عارف (١٩٨٢). رياض الأطفال، الطبعة الثانية، عمان: الأردن.
- عدس، محمد عبد الرحيم. مصلح، عدنان عارف (١٩٨٤). رياض الأطفال، الطبعة الرابعة، عمان: الأردن.

- العلي، أحمد عبد الله (١٩٩٢). العوامل المؤثرة على القراءة عند الأطفال، العدد ١٠٠، ص ١٥٩-١٦٠، قطر.
- عناية، أفنان صادق محمود (١٩٩٥). نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- لجنة من التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية في لواء نابلس (١٩٨٩). رياض الأطفال والمشاكل التي تواجهها في مدينة نابلس والقضاء، بحث غير منشور.
- اللقاني، فاروق عبد الحميد (١٩٩٣). الأسرة والتربية قبل المدرسة، التربية، عدد ١٠٧، ص.ص ٨٨-٩٣، ٢٥-٩٣- مركز المنهل الثقافي للمرأة والطفل ٨-٩/٥/١٩٩٧م. مؤتمر حقوق الطفل الفلسطيني، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- مركز المنهل الثقافي للمرأة والطفل ٨-٩/٥/١٩٩٧م. مؤتمر حقوق الطفل الفلسطيني، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- مردان، نجم الدين علي (١٩٧٢). رياض الأطفال في الجمهورية العراقية وتطورها ومشكلاتها وأسسها التربوية والنفسية، رسالة ماجستير غير منشوره، بغداد.
- مقابلة، نصر يوسف (١٩٩٦). العادات غير الصحية لدى الأطفال الأردنيين من وجهة نظر أمهاتهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العربية للتربية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، ص ١٣٦.
- ميلاره، جاستون (١٩٧٨). التربية ما قبل المدرسة في العالم، ترجمة انطوان خوري، التربية الجديدة، عدد ١٤.
- نابلسي، ساهرة سميح (١٩٨٠). اثر خبرة الروضة في تقبل طلاب الصف الأول الابتدائي لأقرانهم، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان.
- النكلاوي، أحمد (١٩٨٦). الوضع التعليمي للطفل في الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- النوري، خولة احمد (١٩٨٢). مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشوره، بغداد.
- وزارة التربية العراقية (١٩٨٣). واقع الإدارة المدرسية في رياض الأطفال وسبل تطويرها، العدد ١٧٠.

المراجع الأجنبية

- Adams, Olga, and Kinsman, Priscilla (1975). Chart for recording individual interests and progress in kinder garten , United Kinder graten and first – grad teaching, Ginnad Company, U.S.A, P. 424.
- Austin, Gilbert (1976). Early Childhood Education, Academic Press, New York.
- Brubacher, J.S.(1966). A History of the Problems of Education, Mc Graw Book Company, New York, U.S.A.
- Correro, Gloria and Howard, Esther (1988). Evaluating Social Competency Development of Kinder graten Students. Paper presented at the annual meeting at the Mid – South Educational Research Association.
- Deighton, Lee. C., (1971). The Encyclopedia of Education, Vol. 6.
- Duncharme. Catherine C., (1993). Historical Roots of the Project Approach in the United States: 1985-1990, U. S., California.
- Evelyn, Freeman (1989). Evaluation of kindergartner students. Elementary schools Journal v. 89. pp. 95-605.
- Fergusons, Tamarar and Berndan, Gail (Aug.1988). Children Evaluation of Retaliatory Aggression, Child Development, V.59,N.U.PP.61-68.
- Fontana (1974) The Training of Nursery School Teachers, (A Suggested Curriculum) Education for teachers,No.93,PP. 22-29.
- Harold, Treton (1990). Children Development Inventory Assessment of Children's Development (Evaluative Report 142).
- Hilderbrand, Verna. (1980). Guiding Young Children. 2nd Ed., Macmillan Publishing Co., New York, United States of America.
- Holl, C. (1980). Survey of Pre – School Program in the State of American , Education Research, Pennsylvania Journal Volume 8, No.I, PP.338-347.
- Husnphery, L., (1985). "A Conceptualization of Intellectual giftedness." In Horowitz, F., and O'brain M. (Editors). The gifted and Talented:

Developmental Perspectives. Washington, D. C.: American Psychological Association.

- Ibrahim, Ahmed (1992). Factors Contributing to Self-Esteem among Kindergarten Students in Kuwait, Master Thesis, Kuwait University.
- Ishigaki, Emiko (1980). How do we Educate Teachers for Early Childhood Education : Early childhood Education in Japan, Paper Presented at the International Congress on Early childhood Education, A Challenge for Education, Tel Aviv, Israel. January 6-10,1980.
- Leeper, Sarrah H., Skipper, Dora S., and Witherspoon, Ralph. (1979). Good Schools for Young Children, Uth. Ed., Macmillan Publishing Co., New York :U.S.A.
- Mckenna, Ann (1979). Psychology and Pre – School Education, Irish Journal of Psychology , VI 2,P.131.
- Mcleod, J., and Croply A., (1989). Fostering Academic Excellence. Oxford: Pergamon Press.
- Merrill, M.D., Reigeluth, C.M., and Faust, G. W.(1979). The Instru – Ctional Quality. Profile. A curriculum Evaluation and Design Tool H.F.O., Neil, Jr., Ed. Procedures for Instructional System Development, Academic Press, New York: U.S.A.
- Mialaret, Gaston (1976). World Survey of Pre – School Education, UNESCO No. 1976, PP.5-64.
- Naron, Nancy and Norbert, Elliot (1987). Using Young Children’s Writing Samples in Program Evaluation, Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Rogers, Jenny. (1982). The Senses Project. Child Education. Vol. 59(4) p. 17.
- Rowntree, Derek (1981). A dictionary of Education, Harper and Raw Publisher, London : United Kingdom.
- Sabella, Dr. Bernard. (1983). Kindergartner Survey for West Bank and Gaza Strip. Bethlehem University.

- Sarah, Heeper and others. (1979). Good schools for young children. Macmillan publishing company, U. S. A.
- Sidal, Ruth (1973). Women and Child Care in China , Penguin Books Inc., New York.
- Solomon, Daniel and others (1989). Evaluation of the Child Development Project, Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Teague, W.(1979) Early Childhood Program in Aldama Kindergartens, The Journal of Educational Research, Volume 70, No. 3, PP.290-300.
- Travers, Robert M.(1978) An Introduction to Educational Research, Uth. Ed., Macmillan Publishing Co. Inc., New York : U.S.A.
- UNESCO, IBE. (1961). Organization of Pre – Primary Education Geneva , PP. 7-67.
- Wallach, M., and Kagan, N. (1965). Modes of thinking in young children: A study of the creativity-intelligence distinction. New York: Holt, Ritchard and Winston.
- Ward, W. (1986). "Creativity in Young Children." Child Development, 39.

ملحق رقم (١)

معلومات عامة عن رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية المرخصة من

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ م.

المصدر : وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

رياض الأطفال في محافظة سلفيت

السنة	القرية	عدد رياض	عدد أطفال	عدد فصول	عدد معلمات	عدد مساعدين	عدد حضانة	عدد رياض	عدد أطفال	عدد فصول	عدد معلمات	عدد مساعدين	عدد حضانة	عدد رياض	عدد أطفال	عدد فصول	عدد معلمات	عدد مساعدين	عدد حضانة	عدد رياض	عدد أطفال	عدد فصول	عدد معلمات	عدد مساعدين	عدد حضانة		
1965	سلفيت	8	5	2	1	3	100	5	100	5	ملك جمعيات				13331815	روضة الامين											
1994	مدينة سلفيت	5	2	1	1	3	27	2	23	2	مستاجر خاص				13331816	روضة اطفال السلام											
1994	بروقين	3	2	0	1	1	17	2	31	2	ملك خاص				13332801	روضة بروقين											
1991	مسحة	1	2	0.5	1	0	18	1	12	1	مستاجر خاص				13332803	روضة النور الاسلامية											
1987	قرية مسحة	2	2	0	1	1	30	2	35	2	ملك خاص				13332804	روضة اطفال مسحة											
1995	قرية رافات	2	1	0	1	0	15	1	10	1	مستاجر خاص				13332807	روضة رافات											
1987	الزاوية	1	2	1	1	0	10	2	10	2	مستاجر خاص				13332808	روضة اطفال الزاوية الحديثة											
1987	سنيريا	2	2	1	1	1	27	2	38	2	مستاجر خاص				13332809	روضة اطفال سنيريا											
1990	قرية الزاوية	2	2	1	1	1	35	2	25	2	مستاجر خاص				13332810	روضة اطفال الرحمة الزاوية											
1993	قرية الزاوية	3	2	1	1	1	37	2	15	2	مستاجر خاص				13332811	روضة الزهور											
1994	بديا	4	2	1	1	1	28	2	41	2	مستاجر خاص				13332812	روضة داهه للاطفال											
1990	قراوة بني حسان	2	3	0	1	0.5	35	3	30	3	مستاجر خاص				13332814	روضة الايمان											
1991	قرية مرده	2	1	0	1	1	7	1	23	1	مستاجر خاص				13332824	روضة اطفال مرده											
1996	قراوة بني حسان	3	2	1	1	1	39	2	31	2	ملك خاص				13332825	روضة الاستقلال											
1995	قرية كفر الديك	2	1	0	1	1	13	1	19	1	ملك خاص				13332826	روضة اطفال السلام / كفر الديك											
1995	عزون - عتمه	2	1	0.5	1	1	11	1	15	1	ملك ومستاجر				13332827	روضة بناء المستقبل											
1995	دير استيا	2	1	0	1	0.5	20	1	20	1	مستاجر جمعيات				13332828	روضة اطفال دير استيا											
1981	قرية فرخه فرخه	2	2	1	1	1	23	2	30	2	مستاجر خاص				13332829	روضة اطفال الزيتون											

رياض الاطفال في محافظة نابلس

السنة	المدينة	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات	عدد الاطفال	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمات
1967	نابلس	5	8	2	1	1	1	1	8	96	124	8	23	روضة الحكمة الوطنية	12311805																					
1994	نابلس	5	5	1	1	1	1	5	53	109	5	23	روضة رياض الصالحين الحديثه	12311812																						
1984	نابلس	6	4	1	1	1	1	3	47	43	4	23	روضة الامراء	12311871																						
1916	رفيديا	2	1	1	1	1	1	1	15	10	1	23	الروضة الانجيليه الاسمييه	12321816																						
1881	مدينه نابلس	2	2	1	1	1	1	2	9	10	2	14	روضة البطريكيه الاثيوبيه المختلطه	12321826																						
1848	نابلس	2	2	1	1	1	1	1	30	30	2	16	الروضة المسيحيه الوطنيه	12321829																						
1904	مدينه نابلس	12	4	2	1	1	1	4	76	77	4	14	روضة راهبات ماريوسف نابلس	12321838																						
1968	نابلس	5	4	1	1	1	1	3	50	40	4	14	روضة نوحه الاداب	12331806																						
1973	نابلس	10	4	1	1	1	1	4	50	49	4	23	روضة شرف الالهيه	12331811																						
1983	نابلس	5	5	1	1	1	1	5	37	43	5	14	روضة الطفوله السعيده	12331813																						
1985	نابلس	4	4	1	1	1	1	4	46	47	4	23	روضة اطفال الشروق (ا)	12331814																						
1982	نابلس	8	8	1	1	1	1	7	138	142	8	23	روضة اطفال الامل	12331815																						
1976	نابلس	4	7	1	1	1	1	5	60	60	5	23	روضة ابو عبيده	12331817																						
1986	مدينه نابلس	4	4	1	1	1	1	2	31	39	3	23	الروضة العمرية	12331819																						
1986	مدينه نابلس	6	5	1	1	1	1	2	17	21	3	23	حضانة و روضة الزيتون	12331820																						
1994	نابلس	5	9	1	1	1	1	6	55	75	6	14	روضة اطفال النور	12331824																						
1994	نابلس	7	8	2	1	1	1	7	93	114	8	14	روضة البسطامي	12331834																						
1988	نابلس	3	4	1	1	1	1	3	36	44	4	23	روضة اطفال السندباد	12331837																						
1952	نابلس	5	2	1	1	1	1	3	24	40	2	14	الروضة الابتدائية	12331841																						
1967	نابلس	10	2	1	1	1	1	4	20	24	2	23	جمعية رعاية الطفل وتوجيه الام	12331843																						
1968	نابلس	6	5	2	1	1	1	5	69	58	5	23	روضة نوحه الامان للموزجيه	12331845																						
1951	نابلس	5	4	1	1	1	1	4	50	46	4	14	روضة اطفال الخديجه الالهيه	12331846																						
1986	نابلس	7	6	1	1	1	1	6	86	73	6	23	روضة نابلس	12331847																						
1967	مدينه نابلس	16	4	1	1	1	1	4	56	68	4	23	روضة بيت الطفل الالهيه	12331848																						
1989	بلاطه البلد	4	4	1	1	1	1	3	41	46	4	23	روضة رواد العد للموزجيه	12331849																						
1994	نابلس	7	8	2	1	1	1	6	93	114	8	14	روضة البسطامي	12331850																						

1993	قرية رثما	4	2	1	1	1	1	1	1	2	20	25	2	14	روضه الهدى	12331854
1994	مدينة نابلس	9	2	1	1	1	1	1	1	2	21	31	2	14	روضه جبل النار	12331855
1987	مدينة نابلس	5	5	1	1	1	1	1	1	4	65	72	5	23	اطفال المسائل	12331856
1978	مدينة نابلس	9	2	1	1	1	1	1	1	2	16	25	2	23	روضه اطفال جميعه المركز الاجتماعي الخيري	12331860
1994	بلاطة البلد	7	4	1	1	1	1	1	1	4	53	53	4	30	روضه اطفال بلاطة البلد	12331867
1994	مدينة نابلس	5	4	1	1	1	1	1	1	4	43	49	4	23	روضه الزهراء	12331868
1995	مدينة نابلس	8	8	2	1	1	1	1	1	8	88	113	8	23	روضه التعليم الحديث	12331875
1994	مدينة نابلس	3	3	1	1	1	1	1	1	2	30	46	3	23	روضه طلائع الاستقلال	12331877
1995	مدينة نابلس	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	23	2	14	روضه الورود	12331878
1995	مدينة المساكين	6	4	1	1	1	1	1	1	3	35	30	4	23	روضه براعم المجد	12331879
1994	ريفديا	6	3	1	1	1	1	1	1	3	37	42	3	23	روضه زهور الغد	12331881
1996	مدينة نابلس	5	3	1	1	1	1	1	1	4	35	40	3	23	روضه المعهد	12331883
1996	مدينة نابلس	7	5	1	1	1	1	1	1	5	54	57	5	14	مدارس المناهل الحديثه - قسم الروضه	12331891
1996	مدينة نابلس	3	4	1	1	1	1	1	1	4	48	35	4	23	روضه اطفال الكوثر	12331895
1990	مدينة نابلس	3	3	1	1	1	1	1	1	3	43	37	3	23	روضه اطفال الشروق (ب)	12332801
1992	عصيره الشماليه	1	2	1	1	1	1	1	1	2	29	36	2	14	روضه السلام	12332802
1990	قرية بيت ايبا	3	2	1	1	1	1	1	1	2	29	27	2	23	روضه اطفال بيت ايبا	12332803
1988	قرية سالم	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27	28	2	23	روضه زهور سالم	12332804
1992	قرية بيت دجن	6	1	1	1	1	1	1	1	1	17	13	1	14	روضه اطفال بيت دجن	12332807
1987	بيت فوروك	4	3	1	1	1	1	1	1	3	42	48	3	25	روضه صلاح الدين	12332808
1992	بحر شرف	1	3	1	1	1	1	1	1	3	45	25	3	23	روضه الامل	12332809
1977	قرية بيتا	6	3	1	1	1	1	1	1	2	37	45	3	16	جميعه بيتا الخيري	12332810
1987	قرية عوريف	7	2	1	1	1	1	1	1	1	34	32	2	25	جميعه عوريف الخيري	12332818
1989	عصيره الشماليه	2	3	1	1	1	1	1	1	2	30	40	3	23	روضه الفردوس	12332821
1984	قرية بيت وزن	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	14	1	23	روضه جميعه بيت وزن الخيري	12332822
1965	بورين	6	2	1	1	1	1	1	1	2	29	28	2	16	روضه جميعه بورين الخيري	12332823
1990	تلفيت / نابلس	3	2	1	1	1	1	1	1	1	13	17	2	14	روضه اطفال اللور الاسلامي	12332827
1992	صره	4	2	1	1	1	1	1	1	2	19	19	2	14	روضه الحنان	12332828
1971	عصيره التليه	4	3	1	1	1	1	1	1	2	52	53	3	16	جميعه عصيره التليه الخيري	12332830
1978	عصيره الشماليه	2	2	1	1	1	1	1	1	2	29	16	2	25	روضه اطفال جميعه عصيره الشماليه الخيري	12332831
1990	نابلس / عزموط	3	2	1	1	1	1	1	1	2	22	14	2	23	روضه اطفال السلام	12332832
1963	حواره	1	4	1	1	1	1	1	1	4	52	60	4	16	روضه اطفال جميعه حواره الخيري	12332833

1982	مبسطة	قرية	3	3	1	1	1	1	1	1	3	40	47	3	25	روضه جميه بسطيه الخيريه	12332835
1964	تل	قرية	4	6	1	1	1	1	1	5	103	102	6	16	روضه جميه تل الخيريه	12332839	
1982	سالم	قرية	2	2	1	1	1	1	1	2	23	18	2	23	روضه طلائع الايمان	12332840	
1986	قربوت / نابلس	قرية	6	2	1	1	1	1	1	1	37	42	2	25	روضه جميه قربوت الخيريه	12332852	
1992	قيلان	قرية	1	3	1	1	1	1	1	1	18	22	2	23	روضه القاروق	12332853	
1988	قيلان	قرية	4	6	1	1	1	1	1	5	106	92	6	14	روضه اطفال قيلان	12332858	
1990	قرية بسطيه	قرية	1	2	1	1	1	1	1	1	9	13	1	23	روضه زهور بسطيه	12332859	
1980	كربيه برقه	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	27	37	2	23	روضه برقه للاطفال	12332863	
1979	عصيره الشماليه	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	29	30	2	23	روضه الامل عصيره الشماليه	12332865	
1992	عصيره الشماليه	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	30	35	2	23	روضه اطفال المحبه	12332869	
1995	حواره	قرية	6	5	1	1	1	1	1	5	62	58	5	23	روضه اطفال الدجاج	12332872	
1995	قيلان	قرية	6	2	1	1	1	1	1	1	23	18	2	23	روضه الجحول	12332873	
1995	عقربا	قرية	6	5	1	1	1	1	1	3	68	63	5	14	روضه براعم عقربه	12332878	
1977	الجديد/نابلس	قرية	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5	1	16	روضه اطفال الجيد	12332880	
1996	حواره	قرية	13	4	1	1	1	1	1	3	43	35	4	23	روضه شرف الالهيه	12332882	
1996	نهر شرف	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	16	19	2	30	روضه اطفال السماح	12332884	
1987	ياصيد	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	19	21	2	25	روضه السماح	12332885	
1996	نوما	قرية	4	2	1	1	1	1	1	1	28	32	2	14	روضه اطفال نوما	12332886	
1996	نوما	قرية	2	2	1	1	1	1	1	2	26	14	2	14	روضه براعم نوما	12332887	
1996	قرية تفتيت	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	32	24	2	23	روضه اطفال الايمان	12332888	
1995	قرية بزاربا	قرية	2	2	1	1	1	1	1	1	20	23	2	13	روضه اطفال بزاربا	12332889	
1995	حواره	قرية	3	5	1	1	1	1	1	3	46	82	5	23	روضه اطفال زهور الامل	12332890	
1996	قرية جماعين	قرية	1	2	1	1	1	1	1	1	9	17	2	23	روضه السلام - جماعين	12332892	
1996	الساوية الحديه	قرية	3	2	1	1	1	1	1	1	15	20	2	14	روضه اطفال المساويه	12332893	
1996	بيتا	قرية	3	3	1	1	1	1	1	2	37	39	3	23	روضه اطفال الحريه / بيتا	12332894	
1995	بيت امرين	قرية	2	1	1	1	1	1	1	1	14	16	1	23	روضه اطفال الغفران	12332896	
1974	مخيم بلاطه	مخيم	5	6	1	1	1	1	1	4	54	58	5	16	روضه اطفال مخيم بلاطه	12333825	
1992	مخيم بلاطه	مخيم	5	5	1	1	1	1	1	4	47	57	5	14	روضه الازهار	12333836	
1974	مخيم رقم 1	مخيم	1	2	1	1	1	1	1	1	30	22	2	16	روضه اطفال مخيم رقم 1	12333842	
1992	مخيم بلاطه	مخيم	5	7	1	1	1	1	1	5	68	71	7	23	روضه نور الهدى	12333844	
1973	مخيم عسكر الجيد	مخيم	2	2	1	1	1	1	1	2	10	40	2	16	روضه اطفال مخيم عسكر الجيد	12333862	
1973	مخيم عسكر القديم	مخيم	2	3	1	1	1	1	1	3	40	35	3	16	روضه اطفال مخيم عسكر القديم	12333864	

1989	السيلة الحارثية	قرية	2	4	1	0	1	0	0	4	57	61	4	مستاجر جميعات	روضة أطفال سيلة الحارثية(ب)	10332821
1984	المغبر	قرية	1	1	0	0	1	0	0	0	12	8	1	ملك جميعات	روضة أطفال المغبر	10332825
1984	الطيبة	قرية	1	1	1	0	1	0	0	2	12	16	1	ملك جميعات	روضة أطفال الطيبة	10332826
1966	قرية الياصون	قرية	2	3	1	0	1	0	0	2	30	60	3	مستاجر جميعات	روضة أطفال الياصون (ا)	10332828
1990	اليامون	قرية	2	2	1	0	1	0	0	2	37	37	2	مستاجر جميعات	روضة أطفال الياصون (ج)	10332835
1994	عقابا	قرية	1	3	0	0	1	0	0	2	42	41	3	مستاجر خاص	روضة أطفال عقابا	10332838
1969	السيلة الحارثية	قرية	3	5	1	0	1	0	0	3	93	114	5	مستاجر جميعات	روضة أطفال سيلة الحارثية(ا)	10332839
1992	ميتلون	قرية	1	2	0	0	1	0	0	1	21	29	2	مستاجر خاص	روضة ابرام ميتلون	10332840
1980	مسليه	قرية	1	1	1	0	1	0	0	2	14	13	1	مستاجر خاص	روضة أطفال مسليه	10332841
1991	قرية عزاله	قرية	3	2	1	0	1	0	0	1	25	35	2	مستاجر جميعات	روضة أطفال عزاله	10332842
1985	القدومية	قرية	5	2	1	0	1	0	0	2	40	32	2	مستاجر جميعات	روضة أطفال للقدومية	10332847
1991	زويبا	قرية	3	2	1	0	1	0	0	2	35	37	2	مستاجر جميعات	روضة أطفال زويبا	10332850
1993	سيلة الظهور	قرية	1	1	1	0	1	0	0	1	13	17	1	مستاجر خاص	روضة أطفال ابناء اللد	10332852
1982	قرية عزرا	قرية	3	3	1	0	1	0	0	4	33	38	3	ملك جميعات	روضة أطفال عزرا	10332854
1989	طمون	قرية	1	3	1	0	1	0	0	4	50	50	3	مستاجر خاص	روضة أطفال للور	10332856
1994	قرية مركه	قرية	4	2	1	0	1	0	0	1	25	30	2	مستاجر خاص	روضة أطفال مركه	10332857
1982	عسك	قرية	1	1	1	0	1	0	0	0	14	11	1	ملك بلدية	روضة أطفال نمك	10332858
1984	قرية صوحه- جادين	قرية	2	3	1	0	1	0	0	3	42	48	3	ملك بلدية	روضة أطفال عجه	10332860
1986	طمون	قرية	1	2	0	0	1	0	0	2	25	30	2	مستاجر خاص	روضة طمون الحديده	10332862
1993	مطك الشهداء	قرية	2	2	1	0	1	0	0	1	18	14	2	ملك خاص	ابرام الامن	10332863
1991	قرية بيت فاد	قرية	2	2	1	0	1	0	0	1	13	14	2	ملك خاص	روضة أطفال للور	10332868
1966	اليامون	قرية	2	2	1	0	1	0	0	1	20	40	2	مستاجر جميعات	روضة أطفال الياصون (ب)	10332870
1994	الهاشمية وسط البلد	قرية	5	2	1	0	1	0	0	2	20	24	2	ملك خاص	روضة أطفال الهاشمية	10332871
1995	طمون	قرية	1	2	1	0	1	0	0	1	27	29	2	مستاجر خاص	روضة أطفال الامن	10332872
1986	جلبون	قرية	4	2	0	0	1	0	0	2	18	34	2	ملك جميعات	روضة الامن	10332873
1991	بلدة كفر راعي	مدينة	1	2	1	0	1	0	0	1	30	20	2	مستاجر خاص	روضة أطفال الشرح لاديه	10332875
1980	نقوعه	قرية	2	4	1	0	1	0	0	4	50	55	4	مستاجر جميعات	روضة أطفال نقوعه	10332877
1996	قرية جبع	قرية	5	1	1	0	1	0	0	0	25	25	1	ملك خاص	روضة الامن	10332879
1996	الجديدة	قرية	2	4	0	0	1	0	0	3	49	47	4	ملك خاص	روضة الجديدة الاسلاميه	10332880
1995	زبده	قرية	1	1	0	0	1	0	0	1	13	7	1	مستاجر جميعات	روضة الزهور /زبده	10332881
1992	سيلة الظهور	قرية	1	1	1	0	1	0	0	0	21	14	1	مستاجر خاص	روضة أطفال سيلة الظهور	10332887
1974	مخيم جلبون	مخيم	2	3	1	0	1	0	0	2	45	31	3	ملك جميعات	روضة أطفال مخيم جادين	10333831
1996	مخيم جادين	مخيم	1	3	0	0	1	0	0	2	38	37	3	ملك خاص	روضة أطفال القراة	10333888
1996	مخيم القارعه	مخيم	3	4	1	0	1	0	0	2	56	48	4	مستاجر خاص	روضة الصديق	10333889

رياض الاطفال في محافظة طولكرم

سنة	القرية	عدد	معلمين	معلمات	تلاميذ	تلميذات	مجموع	ملاحظات	رقم
1995	صيدا طولكرم	3	2	1	1	30	26	ماك حكومة	14312848
1956	مدينة طولكرم	5	4	1	1	47	65	ماك جمعيات	14331805
1192	مدينة طولكرم	5	4	1	1	60	60	مستاجر خاص	14331808
1991	مدينة طولكرم - نذابة	3	3	1	1	57	51	مستاجر خاص	14331809
1971	مدينة شويكة	9	6	1	1	103	106	ماك جمعيات	14331812
1990	نذابة	2	3	1	1	28	57	ماك خاص	14331817
1986	طولكرم	4	9	1	10	120	150	ماك ومستاجر	14331818
1985	طولكرم	4	5	1	1	65	95	مستاجر خاص	14331839
1965	مدينة عنتابا	7	5	1	1	97	92	ماك جمعيات	14331842
1994	طولكرم	4	3	1	1	40	58	ماك ومستاجر	14331843
1994	طولكرم	4	3	1	1	28	40	ماك حكومة	14331846
1994	طولكرم - لرتاح	3	6	1	1	60	82	مستاجر خاص	14331851
1996	طولكرم	9	3	1	1	25	29	مستاجر خاص	14331855
1996	طولكرم	3	3	1	1	35	48	ماك خاص	14331857
1996	مدينة طولكرم	3	3	1	1	50	30	مستاجر خاص	14331858
1993	قرية صيدا	3	2	1	1	11	25	مستاجر خاص	14332801
1992	نزلة عيسى	2	1	1	0	30	22	ماك خاص	14332802
1986	رامين	2	2	1	1	33	22	ماك ومستاجر	14332803
1973	علاز	3	4	1	1	70	80	ماك جمعيات	14332806
1985	قرية نزلة عيسى	2	1	1	0	19	11	مستاجر خاص	14332810
1993	النزلة الشرقية	1	2	1	1	12	13	ماك خاص	14332811
1975	دير الفصون	3	4	1	1	67	75	مستاجر خاص	14332814
1965	بابية بلما	6	4	1	1	60	62	ماك جمعيات	14332815
1991	قرية قنين	2	3	1	1	53	37	مستاجر خاص	14332823
1985	مدينة طولكرم	3	9	1	10	148	149	مستاجر خاص	14332826
1985	صيدا	4	3	1	1	27	31	مستاجر حكومي	14332830
1972	عنتابا	9	9	1	1	146	148	ماك جمعيات	14332833
1985	قرية باقة الشرقية	4	7	1	1	103	124	ماك جمعيات	14332835
1992	قرية رامين	3	2	1	1	18	17	مستاجر جمعيات	14332838
1995	علاز	3	3	1	1	39	41	مستاجر خاص	14332845
1995	فرعون	2	4	1	1	40	44	ماك خاص	14332849
1993	عربة شوفة	3	6	1	1	110	98	مستاجر خاص	14332861
1986	مخيم نور شمس	3	4	1	1	44	40	ماك جمعيات	14333807

ملحق رقم (٢)

عينه الدراسة موزعة حسب المحافظات وأماكن تواجدها:

١- عينه الدراسة من الرياض في محافظة سلفيت:

الرقم المتسلسل	اسم الروضة	العنوان	عدد المعلمات مع المديرية	مكان تواجد الروضة
١	روضة أطفال الأمين	سلفيت	٥	مدينه
٢	روضة أطفال بروقين	بروقين	٢	قرية
٣	روضة أطفال الزيتون	فرخه	٢	قرية
٤	روضة أطفال ديراستيا	ديراستيا	٢	قرية

٢- عينه الدراسة من الرياض في محافظة نابلس:

الرقم	اسم الروضة	العنوان	عدد المعلمات مع المديرية	مكان تواجد الروضة
١	روضة أطفال الحكمة الوطنية	نابلس	١١	مدينه
٢	روضة أطفال راهبات مار يوسف	نابلس	٦	مدينه
٣	روضة أطفال شرف الأهلية	نابلس	٥	مدينه
٤	روضة أطفال الإسراء	نابلس	٥	مدينه
٥	روضة أطفال بيت الطفل الأهلية	نابلس	٥	مدينه
٦	روضة أطفال الهدى	نابلس	٣	مدينه
٧	روضة أطفال العهد	نابلس	٤	مدينه
٨	روضة أطفال أبو عبيدة	نابلس	٧	مدينه
٩	روضة أطفال بيت ايبا	بين ايبا	٣	قرية
١٠	روضة أطفال جمعية بيت وزن الخيرية	بيت وزن	١	قرية
١١	روضة أطفال جمعية حوار	حوارة	٥	قرية
١٢	روضة أطفال جمعية تل الخيرية	تل	٦	قرية
١٣	روضة أطفال المحبة	عصيره الشمالية	٢	قرية
١٤	روضة أطفال السلام	جماعين	٢	قرية
١٥	روضة أطفال الحرية	بيتا	٣	قرية
١٦	روضة أطفال صلاح الدين	بيت فوريك	٣	قرية
١٧	روضة أطفال طلائع الإيمان	سالم	٢	قرية
١٨	روضة أطفال الأزهار	مخيم بلاطة	٧	مخيم

٣- عينة الدراسة من الرياض في محافظة جنين:

الرقم	اسم الروضة	العنوان	عدد المعلمات مع المديرية	مكان تواجد الروضة
١	روضة أطفال الإسلامية	جنين	٦	مدينة
٢	روضة أطفال طوباس	طوباس	٣	مدينة
٣	روضة أطفال فلسطين	قباطية	٣	مدينة
٤	روضة أطفال الإيمان	جنين	١١	مدينة
٥	روضة أطفال ميتلون	ميتلون	٥	قرية
٦	روضة أطفال براعم الإيمان	مثلث الشهداء	٢	قرية
٧	روضة أطفال رمانة	سيلة الحارثية	٣	قرية
٨	روضة أطفال الحنان	عرابة	٢	قرية
٩	روضة أطفال برقين	برقين	٣	قرية
١٠	روضة أطفال الفاروق الإسلامية	سيريس	٢	قرية
١١	روضة أطفال شموع الفندقومية	الفندقومية	٢	قرية
١٢	روضة أطفال النور	طمون	٣	قرية
١٣	روضة أطفال الجديدة الإسلامية	الجديدة	٤	قرية
١٤	روضة أطفال الأنصار	مخيم جنين	٤	مخيم

٤- عينة الدراسة من الرياض في محافظة قنيطرة:

الرقم	اسم الروضة	العنوان	عدد المعلمات مع المديره	مكان تواجد الروضة
١	روضة أطفال براعم الايمان الاساسية	قنيطرية	١٢	مدينة
٢	روضة أطفال جمعية حبله الخيرية	حبله	٤	قرية
٣	روضة أطفال جمعية البر والاصلاح الخيرية	عزون	٦	قرية
٤	روضة أطفال كفر لاقف	كفر لاقف	٢	قرية
٥	روضة أطفال براعم الايمان	راس عطية	٣	قرية

٥- عينة الدراسة من الرياض في محافظة طولكرم:

الرقم	اسم الروضة	العنوان	عدد المعلمات مع المديره	مكان تواجد الروضة
١	روضة أطفال جمعية الاتحاد العربي	طولكرم	٥	مدينة
٢	روضة أطفال مؤسسة البراعم الإسلامية	طولكرم	٦	مدينة
٣	روضة أطفال رياض الأقصى النموذجية	طولكرم	١١	مدينة
٤	روضة أطفال الأمانة	عزبة شوفة	٧	قرية
٥	روضة أطفال فرعون النموذجية	فرعون	٣	قرية
٦	روضة أطفال السعادة	ذنابة	٣	قرية
٧	روضة أطفال مخيم طولكرم	مخيم طولكرم	٤	مخيم

ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرات الأخوات مديرات ومعلمات رياض الأطفال

في محافظات شمال الضفة الغربية

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عن واقع رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهتي نظر المديرات والمعلمات في هذه المحافظات ، ولذا فان الباحث يود الاستفادة من خبراتك في هذا المجال للاطلاع على واقع هذه الرياض لتحديد الإيجابيات والعمل على تطويرها بطرق علمية وتحديد السلبيات من اجل العمل على إصلاح ما يمكن إصلاحه واستبعاد المستعصي منها وذلك بهدف تطوير الخدمات التربوية والاجتماعية التي تقدم للأطفال في هذه الرياض.

لقد وضعت الاستبانة المرفقة بهدف رفع مستوى الرياض الفلسطينية لتتمكن من القيام بواجباتها على الوجه الأكمل ، لذلك يرجى ان تعبأ الاستبانة بطريقة صحيحة ودقيقة . وبعد الباحث الأخوات المديرات والمعلمات ان لا يطلع على آرائهن أحد وكذلك لن تفرغ هذه الآراء بصورة فردية ، والمقصود بها هو جمع معلومات وإحصائيات عامة دقيقة لغرض البحث العلمي فقط .

اشكر لكن تعاونكن أملا تعبئة هذه الاستبانة بصدق وأمانة ، ولا داعي لذكر الاسم .

مع الاحترام والتقدير

كلية الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

الباحث

نافز أيوب محمد محمود

القسم الأول : معلومات إحصائية عامة

إرشادات معلمة الروضة الفاضلة

أرجو الإجابة عن الأسئلة التالية بوضع دائرة حول الرمز المناسب او كتابة الرقم المناسب:

- ١- البلدة التي توجد فيها الروضة: أ- قرية ب- مدينة ج- مخيم د- بلدة
- ٢- سنة تأسيس الروضة: أ- قبل عام ١٩٥٠ ب- بين ١٩٥٠-١٩٦١ ج- بين ١٩٦١-١٩٧٠ د- ١٩٧١-١٩٨٠ هـ- بعد عام ١٩٨١
- ٣- الحالة الاجتماعية للمعلمة: أ- عزباء ب- متزوجه ج- مطلقه د- ارملة
- ٤- المؤهل العلمي للمعلمة: أ- اقل من توجيهي ب- توجيهي ج- دبلوم د- بكالوريوس هـ- أعلى من بكالوريوس
- ٥- سنوات الخبرة للمعلمة:
- ٦- طبيعة العمل في الروضة : أ- مديره ب- معلمه

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

معلمة الروضة الفاضلة،

للإجابة على فقرات الاستبانة يرجى اختيار درجة الموافقة التي ترينها مناسبة لك بوضع

إشارة (x) في المربع مقابل كل عبارة (اختياري واحدة فقط) فمثلا:

لو أخذنا العبارة رقم (١) والتي تقول " يتم تحديد مجال منهاج للروضة " وكنت تشعرين انك لا

توافقين على هذه العبارة فيجب عليك ان تضعي اشارة (x) في المربع رقم (٤) كما هو مبين في

الشكل التالي :-

فقرات الاستبانة	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١) تعتبر فلسطين من الأقطار المعتدلة		x			

طرق تنظيم المنهاج التعليمي في الروضة

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	يتم تحديد مجال منهاج للروضة					
٢	تقوم معلمة الروضة بوضع منهاج الروضة					
٣	تقوم ادارة الروضة بوضع منهاج الروضة					
٤	تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع منهاج الروضة					
٥	تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع خطة عامه لرياض الأطفال					
٦	تقوم معلمة الروضة بوضع الخطه العامه للروضة					
٧	تقوم الاداره بوضع الخطه العامه للروضه					
٨	تعتمد الروضة على خطه سنويه في تنفيذ منهاجها					
٩	يتم التحضير اليومي لنشاطات الروضة					
١٠	تشتمل اهداف منهاج الروضة على المجالات المعرفية والوجدانيه والحركيه					
١١	توفر الاهداف النمو المتكامل للطفل من النواحي الجسميه والعقليه والاجتماعيه والانفعاليه					

					١٢ يزود منهاج الروضة الأطفال بمعارف جديده
					١٣ يعلم منهاج الروضة الأطفال بعض القيم الاجتماعيه والاخلاقيه والسلوكيات المرغوبه
					١٤ يعلم منهاج الروضة الأطفال الحروف الهجائيه فقط
					١٥ يعلم منهاج الروضة الأطفال القراءة والكتابة
					١٦ يعلم منهاج الروضة الأطفال الاعداد الاوليه البسيطة
					١٧ يعلم منهاج الروضة الأطفال العمليات الحسابيه مثل الضرب والقسمه
					١٨ يميز أطفال الروضة بين الاحجام والمساحات والاطوال
					١٩ يميز أطفال الروضة بين الالوان والاشكال
					٢٠ يتعلم أطفال الروضة بعض الاناشيد
					٢١ يتعلم أطفال الروضة بعض المعلومات الدينيه
					٢٢ ينمي منهاج الروضة المهارات والخبرات التربويه لدى الأطفال
					٢٣ يعود منهاج الروضة الأطفال على النظام
					٢٤ يشجع منهاج الروضة الأطفال على النظافة
					٢٥ ينمي منهاج الروضة مهارة الرسم لدى الأطفال
					٢٦ يعود منهاج الروضة الأطفال على الاستماع للموسيقى
					٢٧ يعرف منهاج الروضة الأطفال على الحيوانات والنباتات المألوفة
					٢٨ يربي منهاج الروضة الأطفال تربيته وطنيه على حب وطنهم
					٢٩ يعطي منهاج الروضة الأطفال بعض التمارين الرياضيه
					٣٠ يعطي منهاج الروضة الأطفال بعض المعلومات العلميه البسيطة مثل اهمية الماء والكهرباء والهواء

طرق عرض (تعليم) المنهاج

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	تحدد وزارة التربية والتعليم طرق التعليم في الروضة					
٢	تحدد ادارة الروضة طرق التعليم فيها					
٣	تحدد معلمة الروضة طرق التعليم في الروضة					
٤	تعلم معلمة الروضة بطريقه واحده					
٥	تعلم معلمة الروضة بطرق مختلفه					
٦	تتبع معلمة الروضة اساليب متنوعه في تعليمها لمهارة واحده					
٧	تراعي معلمة الروضة الفروق الفرديه بين الأطفال					
٨	تشجع معلمة الروضة الابداع بين الأطفال					
٩	تشجع معلمة الروضة التعاون بين الأطفال					
١٠	تستعمل معلمة الروضة الوسائل المعينه في تعليم الأطفال					
١١	الوسائل المعينه غير ضروريه في تعليم الأطفال					
١٢	تعتمد معلمة الروضة طريقه اللعب في تعليم الأطفال					
١٣	تعتمد معلمة الروضة طريقه التدريب اللفظي في تعليم الأطفال					
١٤	تعتمد معلمة الروضة طريقه اثاره الخبرات في تعليم الأطفال					
١٥	تعتمد معلمة الروضة طريقه التقليد والتكرار في تعليم الأطفال					
١٦	تعتمد معلمة الروضة طريقه العمل الجماعي في تعليم الأطفال					
١٧	تعتمد معلمة الروضة طريقه الاشراف والتوجيه في تعليم الأطفال					
١٨	تعتمد معلمة الروضة طريقه استخدام الحواس في تعليم الأطفال					
١٩	تعتمد معلمة الروضة طريقه تعليم الأطفال بعضهم بعضا في تعليم الأطفال					

المهام الإدارية والأكاديمية المنوطة بمعلمة الروضة

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	عمل سجل خاص لكل طفل في الروضة					
٢	تسجيل ملاحظات عن الأطفال					
٣	تعليم القراءة والكتابة					
٤	تعليم مبادئ الحساب					
٥	تعليم الأناشيد					
٦	تعليم التربية البدنية					
٧	تعليم منهاج الصف الأول الأساسي للأطفال الكبار					
٨	تعليم العادات الاجتماعية السليمة					
٩	تدريب الأطفال على الجلوس الصحيح في الصف					
١٠	تعليم الأطفال كيفية التحدث مع الآخرين					
١١	تعليم الأطفال العادات الصحية السليمة					
١٢	تعليم الأطفال كيفية الاعتماد على انفسهم					
١٣	تعليم الأطفال كيفية فك الالعاب وتركيبها					
١٤	تدريب الأطفال على اللفظ السليم					
١٥	تعريف الأطفال على البيئة والقيم					
١٦	تعليم الأطفال حب الخير للناس					
١٧	تزويد الأطفال بمفاهيم الاخلاق من خلال سرد قصص دينيه واجتماعيه					
١٨	السماح للطفل بالتعبير عن نفسه					
١٩	تدريب الأطفال على مسك القلم بالطريقة الصحيحة					
٢٠	تعزيز السلوك المرغوب للأطفال					

الوسائل المعينة التي تستعمل في الروضة:

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	العاب تركيبيه					
٢	مكعبات خشبيه					
٣	ملصقات					
٤	صلصال					
٥	دهان مائي					
٦	العاب صغيره					

النشاطات التربوية التي تقوم بها الروضة:

الرقم	الفقرة	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	رحلات					
٢	رقص					
٣	مسابقات ذهنية					
٤	مسابقات رياضية					
٥	رسم					
٦	اناشيد و اغاني					
٧	تمثيلات					
٨	حكايات					
٩	موسيقى					

مشاركة أولياء الأمور:

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
١	يشارك الوالدين في وضع منهاج الروضة					
٢	يشارك الوالدين في حل مشاكل الأطفال في الروضة					
٣	يشارك الوالدين في تقديم مساعدات مالية للروضة					
٤	يساعد الوالدين في تقديم مساعدات عينيه للروضة					
٥	يساعد الوالدين في تقديم التوجيه والارشاد لأطفال الروضة					
	المشاكل التي تواجه الروضة					
١	جهل الاهالي بدور الروضة وعدم تعاونهم معها					
٢	المشاكل المادية					
٣	عدم توفر العاب كافيه للأطفال					
٤	ضيق ساحة اللعب					
٥	عدم وجود باص لنقل الأطفال					
٦	عدم توفر معلمات متخصصات					
٧	عدم توفر بناء نموذجي للروضة					
٨	عدم توفر تدفئه في فصل الشتاء					

شاكرا لكن حسن تعاونكن

الباحث

نافز أيوب

ملحق رقم (٤)

توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي

المجموع	قرية	مدينه	مخيم	
٤٤	١٢	٣٢	-	اقل من توجيهي
٢٢٨	١١٧	١٠٠	١١	توجيهي
٤٢٤	١٤٨	٢٤٤	٣٢	دبلوم
١٢٠	٤٥	٧٢	٣	بكالوريوس
٨١٦	٣٢٢	٤٤٨	٤٦	المجموع

ملحق رقم (٥)

توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي بالنسبة المئوية

المعدل %	قرية %	مدينه %	مخيم %	
٣.٦	٣.٧	٧.١	-	اقل من توجيهي
٢٧.٩	٣٦.٣	٢٢.٣	٢٣.٩	توجيهي
٥٦.٧	٤٦	٥٤.٥	٦٩.٦	دبلوم
١٢.٨	١٤	١٦.١	٦.٥	بكالوريوس
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

المصدر : وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ١٩٩٨

ملحق رقم (٦)

توزيع العاملين في رياض الأطفال حسب مكان وجود الروضة والمؤهل العلمي بالنسبة المئوية

المعدل %	قليليه %	طولكرم %	سلفيت %	جنين %	نابلس %	
٣.٥	-	٦	-	٥.٨	٥.٧	أقل من توجيهي
٢٧.٠٦	٣٣.٣	٢١.٥	٢٠.٦	٣٤.٥	٢٥.٤	توجيهي
٥٥,٥٤	٥٨.٧	٤٩,٧	٦٥.٥	٥١.٥	٥٢.٣	دبلوم
١٣.٩	٨	٢٢.٨	١٣.٩	٨,٢	١٦.٦	بكالوريوس
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

المصدر : وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ١٩٩٨



التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

السيد الأستاذ وليد الزاغة المحترم،
مدير عام التعليم العام،
وزارة التربية والتعليم .

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب " نافر أيوب محمد محمود " (٩٥٤٩٣٣٦)

أود أعلامكم أن السيد " نافر أيوب محمد محمود " هو أحد الطلبة المنتسبين لبرنامج
الماجستير بكلية التربية / تخصص مناهج وتدریس والذي يحمل رقم تسجيل (٩٥٤٩٣٣٦) ، يقوم
بدراسة موسومة بـ :

" واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات الرياض في محافظات
شمال الضفة الغربية "

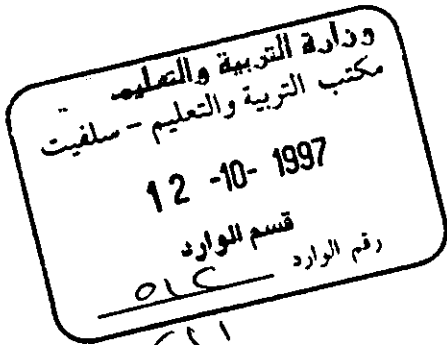
وذلك تحت إشراف د. غسان الحلو وبموافقة كلية الدراسات العليا ، وبناءً على ذلك أرجو التكرم
بتسهيل مهمته بتطبيق أداة بحثه (استبانته) على رياض الأطفال في المحافظات الشمالية (نابلس،
قلقيلية، طولكرم، جنين، سلفيت) .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. علي زيدان





الكلمة العا

الرقم: وت / ٢٦٦ / ٤ / ١٤٠٠

التاريخ: 1997/10/18

الموافق: 1418/6/6 هـ

حضرة أ. د. علي زيدان المحترم

عميد كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية / نابلس

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: الطالب " نافر أيوب محمد محمود "

الإشارة: كتابكم المؤرخ 29 / 9 / 1997م

أوافق على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته بعنوان " واقع رياض الأتغال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية " ، وتوزيع الإستبانة المعدة لهذه الغاية على رياض الأطفال في المحافظات الشمالية (نابلس ، قلقيلية ، طولكرم ، جنين ، سلفيت) ، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديريات التربية والتعليم المعنية .

مع الاحترام ،،،

/ وزير التربية والتعليم

أ. ياسر عمرو

أ. وليد الزاغة

مدير عام التعليم العام



نسخة / كل من السادة مديري التربية والتعليم (نابلس ، قلقيلية ، طولكرم ، جنين ، سلفيت) المحترمين
رجاء تسهيل مهمته .

نسخة / الملف.

خ . ل / ق . أ.

Lettersnu

ABSTRACT

This research aimed at analyzing the status and conditions of kindergartens in the northern districts of the West Bank (Jenin, Tulkarm, Qalqilya, Nablus and Salfit). The covered domains include curriculum, teaching methods, and management. The analysis covered the content of curriculum, its organization, goals, and the needed experience. As for teaching, the analysis covered the different methods used, the responsibilities of teachers, and the equipment used. Analysis of management covered the problem faced by kindergartens and parent participation in activities and problem solving.

In addition, the study inspected the status of all the above domains from the view of the principals and teachers of the kindergartens. The study analyzed the effects of various variables like the district, the locality (city, village, camp), year of establishment, experience, marital status, and educational levels of teachers.

١٩٧٠٨٧

The population of the study includes all kindergartens registered at the Ministry of Education in the northern districts of the West Bank. The number of members of the population is (234) kindergartners (in 1997), with (234) principals and (582) teachers. A representative sample of 20% of the population was chosen randomly and distributed over the localities (city, village, camp) according to their actual shares of the kindergartners population in each district. Thus, the study covered (162) teachers and (48) principals.

A questionnaire was designed to include (97) questions covering seven domains including curriculum organization, teaching methods, administrative and academic responsibilities of teachers, technical facilities used in teaching, educational activities, parent participation and problems.

Cross validation of questionnaire was approved by 5 experts in education and kindergartens. Cronbach Alpha correlation coefficient for each domain was about (0.74-0.87) which indicates stability.

T-Test at the (0.05) level was applied to the seventh hypothesis and no significant differences were found between the responses of principals and those of teachers regarding job positions.

The results of single analysis of variance of the responses to the first through the sixth hypotheses show that no significant differences exist at ($\alpha = 0.05$) regarding some domains between principals and teachers; however,

significant differences ($\alpha = 0.05$) were found regarding some other domains as presented in details in the fourth chapter of the study.

Based on the analysis of responses, the researcher's recommendations include:

- The Palestinian Ministry of Education should assume monitoring responsibilities over all kindergartners regarding curriculum, training of teachers, equipment and facilities required, central activities, and annual plans.
- A comprehensive study should be conducted covering a representative sample of kindergartens in all districts of the West Bank and Gaza Strip in order to check differences at the district levels.