

أثر استخدام خطة كبلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية العامة

ملخص رسالة مقدمة إلى :

**مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية طرائق تدريس
المواد الاجتماعية (جغرافية)**

من الطالبة

سحر أكرم حسن وهيب النعيمي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فائق فاضل السامرائي

الأستاذ الدكتور

مضر خليل العمر

٢٠٠٤م

١٤٢٥هـ

الإهداء

إلى .. ينابيع فجري
إلى .. شمس عمري
إلى .. بسمّة وجودي
إلى ... مَنْ مَلِيءَ بِحُبِّهِمْ قَلْبِي
إلى .. مَنْ أَوْصَى بِهِمْ رَبِّي
إلى .. أُمِّي وَ أَبِي
إلى .. الَّذِينَ كَانُوا سِنْدًا وَظِلًّا خِيَمَ عَلَيَّ بِالِدْفَاءِ
وَالْحُبِّ فَهَوَّنُوا عَلَيَّ مَصَاعِبِي
إلى .. زوجي الدكتور المهندس عباس عبد الحسين
إلى .. ابنتي المهندسة رند .. ابني أحمد
إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

(الباحثة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَكُلُّهُمْ أْتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا)

صدق الله العظيم

(مريم: ٩٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

نشهد ان أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : (اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية العامة) ، التي تقدمت بها الطالبة (سحر أكرم حسن النعيمي) قد جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس المواد الاجتماعية – الجغرافية) .

الأستاذ الدكتور

مضر خليل العمر

٢٠٠٤/ /

الأستاذ المساعد الدكتور

فائق فاضل السامرائي

٢٠٠٤/ /

توصية رئاسة القسم :

بناءً على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

علي عبيد جاسم

عميد كلية التربية الأساسية

٢٠٠٤/ /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (أثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية العامة) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي فأصبحت سليمة من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتورة

أسماء كاظم فندي

٢٠٠٤/ /

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة الموقعون أدناه ، اطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ (أثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية العامة) ، والمقدمة من الطالبة (سحر أكرم حسن النعيمي) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، فوجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس المواد الاجتماعية - الجغرافية) وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير (امتياز) .

رئيس اللجنة

التوقيع :

الاسم : د. عبد الرزاق عبد الله زيدان

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم : د. شاكِر جاسم العبيدي

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم : د. حميد علوان محمد

المرتبة العلمية : مدرس

عضو اللجنة (المشرف)

التوقيع :

الاسم : د. فائق فاضل السامرائي

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

عضو اللجنة (المشرف)

التوقيع :

الاسم : د. مضر خليل العمر

المرتبة العلمية : استاذ

صدققت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى.

التوقيع :

العميد: أ . م . د . علي عبيد جاسم

التاريخ : / / ٢٠٠٤

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص البحث	ح - ط
فهرست المحتويات	ي - ل
فهرست الجداول	م
فهرست الأشكال	م
فهرست الملاحق	ن
الفصل الأول/التعريف بالبحث	١٣-١
اولا:مشكلة البحث	٥-١
ثانيا: اهمية البحث والحاجة اليه	٩-٥
ثالثا:هدف البحث	١٠
رابعا:حدود البحث	١١
خامسا:تحديد مصطلحات البحث	١٣-١١
الفصل الثاني /خلفية نظرية ودراسات سابقة	٣٦-١٤
اولا:خلفية نظرية	٢٣-١٥
- تفريد التعليم	١٧-١٥
- بعض اشكال تفريد التعليم	١٧
١-التعليم المبرمج	١٧
٢-التعليم الخصوصي المبرمج	١٨-١٧
٣-التعليم بمساعدة الحاسوب	١٨
٤-الحقائب التعليمية	٢٣-١٨
٥-خطة كيلر	٢١-١٨
-لمحة تاريخية	٢٣-٢١
-مكونات خطة كيلر	٣٢-٢٤
ثانيا: دراسات سابقة	٣٠-٢٥
-القسم الاول : دراسات تتعلق بأثر خطة كيلر في التحصيل	٢٧-٢٥
-دراسات عربية	٣٠-٢٨
-دراسات اجنبية	٣٢-٣٠
-القسم الثاني :دراسات تناولت العلاقة بين بعض المتغيرات والثقة بالنفس .	

٥٤	٥-١-٦: العينة الاستطلاعية للاختبار
٥٥-٥٧	٥-١-٧: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار
٥٧	٥-١-٨: الاختبار بصيغته النهائية
٥٧-٥٩	٥-٢: مقياس الثقة بالنفس
٥٨	٥-٢-١: صدق المقياس
٥٨	٥-٢-٢: ثبات المقياس
٥٩	٥-٢-٣: الشكل النهائي لمقياس الثقة بالنفس
٥٩-٦٢	سادسا: اجراءات تطبيق التجربة
٥٩-٦١	٦-١: الجوانب التنفيذية الاجرائية للتجربة
٦١	٦-٢: اسلوب تطبيق اختبار الثقة بالنفس والتحصيل بعديا
٦١-٦٢	٦-٣: تصحيح الإجابات وتفرغ البيانات
٦٢-٦٣	سابعا: الوسائل الاحصائية
٦٤-٨٠	الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها
٦٥-٧٤	اولا: عرض النتائج
٧٥-٧٧	ثانيا: تفسير النتائج
٧٨	ثالثا: الاستنتاجات
٧٩	رابعا: التوصيات
٨٠	خامسا: المقترحات
٨١-٩٤	المصادر
٨٢-٩٠	-المصادر العربية
٩١-٩٤	-المصادر الاجنبية
٩٥-١٦٤	الملاحق ملخص البحث باللغة الإنكليزية

فهرس الجداول

الصفحة	المضمون	الجدول
٣٩	مجتمع البحث	١
٤٠	اعداد الطالبات في مجموعتي البحث	٢
٤٣	تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٧
٤٤	التحصيل الدراسي للاب	٤
٤٥	التحصيل الدراسي للام	٥
٥١	جدول المواصفات	٦
٥٤	العينة الاستطلاعية	٧
٦٦	الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي الكلي	٨
٦٨	الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى التذكر	٩
٧٠	الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى الفهم	١٠
٧٢	الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى التطبيق	١١
٧٤	الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في مقياس الثقة بالنفس	١٢

فهرس الاشكال

الصفحة	المضمون	الجدول
٣٨	مخطط التصميم التجريبي المعتمد في البحث	١
٦٦	المنحني التكراري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي الكلي	٢
٦٨	المنحني التكراري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى التذكر	٣
٧٠	المنحني التكراري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى الفهم	٤
٧١	المنحني التكراري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي بمستوى التطبيق	٥
٧٣	المنحني التكراري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس الثقة بالنفس	٦

فهرس الملاحق

الصفحة	المضمون	الجدول
٩٦	استبانة الاختصاصيين التربويين	١
٩٧	استبانة مدرسي مادة الجغرافية	٢
٩٨	كتاب تسهيل مهمة موجه من جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية الى المديرية العامة لتربية ديالى	٣
٩٩	أعمار طالبات لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوبا بالأشهر	٤
١٠٠	درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق (السادس الابتدائي)	٥
١٠١	أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم	٦
١٠٤-١٠٢	اختبار المعلومات الجغرافية السابقة	٧
١٠٥	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة في مادة الجغرافية	٨
١٠٦	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	٩
١٠٩-١٠٧	مقياس الثقة بالنفس بصيغته النهائية	١٠
١١٠	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الثقة بالنفس (القبلي)	١١
١١١	الأهداف الخاصة بالمادة العلمية المشمولة بالبحث	١٢
١١٧-١١٢	الأهداف السلوكية المعرفية للمادة العلمية المشمولة بالبحث	١٣
١٢٠-١١٨	خطة انموذجية لتدريس موضوع الارض للمجموعة الضابطة	١٤
١٢١	دليل الدراسة	١٥
١٣٠ - ١٢٢	المادة التعليمية المفردة بحسب خطة كيلر	١٦
١٣٨ - ١٣١	الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي (بصيغته النهائية)	١٧
١٣٩	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي	١٨
١٤٤-١٤٠	معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي	١٩
١٥٢-١٤٥	فعالية البدائل الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي	٢٠
١٥٥-١٥٣	درجات طالبات عينة ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي على الفقرات الزوجية والفردية لحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية	٢١
١٥٩-١٥٦	اختبار الثقة بالنفس لـ (أبو علام) صورة أ (أ-١ ، أ-٢) (بصيغته الاولى)	٢٢
١٦٠	سجل متابعة تعلم الطالبات	٢٣
١٦١	دفتر إحدى الطالبات الخاص بالتقويم الذاتي	٢٤
١٦٢	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الثقة بالنفس (البعدي)	٢٥
١٦٣	درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي مرتبة تنازليا	أ-٢٦
١٦٤	درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي بحسب مستويات بلوم (مع تذكر ، فهم ، تطبيق)	ب-٢٦

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق وخاتم النبيين سيدنا وسندنا وشفيعنا أبي القاسم محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد . . .

يسرني ويسعدني ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى استاذي الفاضلين الدكتور فائق فاضل السامرائي والدكتور مضر خليل العمر المشرفين على هذه الرسالة لما قدماه من نصح وارشاد سديدين طوال فترة أعدادها والذين اسهما بشكل فعال في اغنائها وانجازها لتتري النور .

ومن واجب الأمانة والوفاء والتقدير ان أسجل شكري وتقديري لأساتذتي في كلية التربية الأساسية ابتداءً من السيد العميد والأساتذة الأفاضل كافة وخاصة في قسم العلوم الاجتماعية لما ابدوه من ودٍ ودعمٍ ومساعدةٍ وتوجيهٍ من اجل إتمام هذه الرسالة.

واسجل شكري وتقديري لأساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة الحلقة الدراسية لما قدموه من ملاحظات قيمة أغنت مقترح البحث في أثناء مناقشتهم له .

وشكري الى السادة المحكمين والاختصاصيين لتقديمهم المشورة السديدة حول اجراءات البحث كما اشكر الدكتور فاضل الايزرجاوي على ما قدمه لي من توجيهات سديدة ومشورة علمية وشكري وتقديري للدكتور عدنان المهداوي لمساعدته المستمرة بتزويدي بالمصادر العلمية القيمة ، وشكري وتقديري للدكتورة الهام نامق لتقديمها المساعدة المستمرة.

وشكري وتقديري إلى متوسطة الازدهار للنبات ، إدارة ومدرسات وطالبات للتعاون الذي ابدوه في أثناء تطبيق إجراءات تجربة البحث ، وشكري لموظفي المكتبات في بعقوبة وبغداد الذين اسهموا بخدمات طيبة وبما قدموه من عون وتسهيل في أثناء البحث عن المصادر .

ولا يفوتني ان أتقدم بالشكر الجزيل مع فيض مودتي إلى أخواني وأخواتي الذين آزروني طيلة مسيرتي البحثية والعلمية بالصبر والدعاء .

واستميح العذر لكل من كان له يد العون او له إسهام مباشر وغير مباشر في إنجاز هذه الرسالة ولم يرد اسمه هنا .

واخيرا اقدم شكري واحترامي للجنة المناقشة رئيساً وأعضاء لما سيكون في مناقشتهم وملاحظاتهم من إثراء لهذه الرسالة واخراجها بشكل افضل .

(وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ) (سورة هود: ٨٨) .

الباحثة : سحر

ملخص البحث

الجغرافية هي من اكثر حقول التذكري الإنسانية صلة بحياة المواطن لدراستها البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يحيا فيها . وان طرائق وأساليب التدريس التي يتبعها مدرسو هذه المادة في العراق مازالت كما تبدو تقليدية ، تعتمد منحى التوزيع الطبيعي في التعلم الذي تتماشى فيه كمية الخبرات المقدمة للطلبة ونوعها من استعداداتهم التي تتوزع اعتداليا عادة ، وانها تركز على الكم المعرفي وليس على النوع وتتجاهل الفروق الفردية بين المتعلمين ، أما في عصر التفجر المعرفي والسكاني فأنة يقتضي ضرورة زيادة دور المتعلم في الاعتماد على نفسه بصورة مستمرة في اكتساب المعلومات والمهارات والقدرات اللازمة لتكوين شخصيته واستمرار ذاته ، لذلك اصبح اهتمام المسؤولين في التربية ينصب على كيفية تحويل عملية التعليم الجماعية الى عملية تعلم ذاتي .

وان خطة كيلر (نظام التعليم الشخصي) هي واحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم التي تشجع الطالب على التعلم بنفسه والاشتراك في إدارة الصف والمساهمة في العملية التعليمية وبإشراف المدرس وتوجيه . وباقتراح اعتمادها وسيلة للتعليم ، حينها تتحصر مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ؟

ويهدف البحث الحالي إلى تذكائر خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية . ولتحقيق هذا الهدف ، صيغت الفرضيات الآتية :

-لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في المجالات (التحصيل الكلي ، مستوى التذكر ، مستوى الفهم ، مستوى التطبيق) .

-لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في مجال الثقة بالنفس .

تكوّن مجتمع البحث من طالبات الصف الأول المتوسط في مدارس مركز مدينة بعقوبة /محافظة ديالى ، والتي تضم شعبتين فأكثر في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م وتكونت عينة البحث من (٦٦) طالبة من طالبات متوسطة (الازدهار للبنات) وزعت عشوائيا على مجموعتين أحدهما تجريبية (أ) تدرس مادة الجغرافية على وفق خطة كيلر والأخرى ضابطة (ب) وتعتمد الطريقة التقليدية وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين من حيث (العمر الزمني) محسوبا بالأشهر ، والتحصيل ، واختبار (المعلومات الجغرافية السابقة ، القدرة العقلية ، الثقة بالنفس) . استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا .واستخدم تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي فقط ، وقد تم الاعتماد على آراء المحكمين في صياغة الأهداف السلوكية وكتابة الخطط التدريسية إذ بلغ عددها (٢٢) خطة تدريسية واختيار مقياس الثقة بالنفس الملائم لعينة البحث ، وقد اعد اختبار تحصيلي بعدي اتسم بالصدق والثبات لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث ، وتم إيجاد معامل الصعوبة والتمييز للفقرات الاختيارية إذ أنها تقيس المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق) وقد استخدم مقياس الثقة بالنفس للدكتور (العادل ابو علام) بعد اجراء بعض التعديلات عليه واستعمل عند إجراءات البحث وتحليل نتائج عددا من الوسائل الإحصائية وتم التأكد من دقة النتائج وذلك بالاستعانة بالحاسوب من خلال برنامج SPSS الإحصائي . وظهرت نتائج البحث الآتي :

-تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في المجالات (التحصيل الكلي ، مستوى الفهم ، مستوى التطبيق ، الثقة بالنفس) .

-لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مجال التحصيل لمستوى التذكر . وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات تدعو الى تشجيع المدرسين لأستخدام خطة كيلر في التدريس لما لها من اثر في تحسين المستوى الدراسي لدى الطالبات واقترحت إجراء دراسات مكملة للبحث الحالي .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً :حدود البحث

خامساً: تحديد مصطلحات البحث

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية

ثانياً: دراسات سابقة

ثالثاً: مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة

السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

ثالثاً: تكافؤ المجموعتين

رابعاً: مستلزمات البحث

خامساً: أدوات البحث

سادساً: إجراءات تطبيق التجربة

سابعاً: الوسائل الإحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات

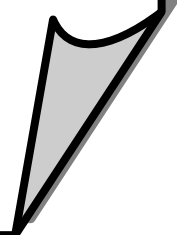
خامساً: المقترحات

الملاح

ق

المصداق

ر



أولاً: مشكلة البحث

تتعرض المؤسسات التربوية في وقتنا الحاضر الى ضغوط متزايدة ومتواصلة من أجل مراجعة أساليبها التعليمية والتدريسية بما يساعد طلبتها على اكتساب أساليب تمكنهم من مواصلة التعلم وينظر الى هذه المراجعة على انها امر أساسي في ظل حركة واسعة ومستمرة يشهدها المجتمع في مؤسساته المختلفة

(الموسوي، ١٩٩٤م، ص٦٧)

فلا زالت الطرائق التقليدية في التدريس تتبوأ مكانة خاصة لدى المربين والمدرّسين وليس من الصعب علينا أن نفهم ان تفضيل طرائق التدريس القديمة ليس لأفضلية تلك الطرائق او لأفضلية المدرس ، إنما يعود ذلك إلى الظروف العامة الخارجة عن إطار العملية التعليمية (الطشاني، ١٩٩٨م، ص٢٢-٢٣)، فقد اعتاد الطالب ان يكون مستقبلاً للمعلومة متلقياً لها في حين اعتاد المدرس ان يكون المصدر الأساس للمعلومة، أما في عصر التفجر المعرفي والسكاني فان تغيراً جوهرياً في ادوار كل من المعلم والمتعلم يتوقع ان يحدث (حمدي، ١٩٩٨م، ص٤٥٣)، فقد تزايد أعداد الطلبة على مقاعد الدرس % ، وأصبحت القاعات الدراسية مزدحمة بالمتعلمين مما اثر على مستوى تحصيلهم، او قلة عدد المعلمين المؤهلين القادرين على التعامل مع العدد الكبير من المتعلمين، ويرى المربون وعلماء النفس ان عدد طلبة الصف يجب ان لا يتجاوز الثلاثين طالبا وطالبة وذلك لأن عددهم يؤثر تأثيرا كبيرا على نسبة مشاركتهم في الأنشطة الصفية والممارسة الفعلية، كما انه يدفع ببعضهم إلى التلهي ، او الخوض في أحاديث جانبية او تعليقات خافته طالما انهم بعيدون عن ملاحظة المدرس ومتابعته وهذا يؤدي بالمحصلة النهائية الى التشويش على زملائهم، وخلق جو من الفوضى في الصف (دباح ، ١٩٩٢م، ص٢٢٥)، وبالتالي يؤدي الى

% تكشف البيانات المتاحة من النحو الكمي للتعلم في البلدان النامية ان أعداد الطلبة المسجلين في المراحل التعليمية المختلفة قد تضاعف، ففي المرحلة الابتدائية في جميع البلدان العربية تضاعفت أعداد المسجلين الى ثلاث مرات وفي المرحلة الإعدادية حوالي ست مرات وفي المرحلة الثانوية حوالي ثماني مرات (مكتب اليونسكو/ ١٩٨٠م).

تدني مستوى التحصيل الدراسي لمجموع الطلبة في الصف، وهذا ما أكده الاختصاصيون التربويون من خلال استبانة وزعت عليهم من قبل الباحثة (ملحق ١) أذ اكدوا على ان هناك نسبة رسوب ملموسة ومشخصة من قبلهم في أثناء زيارتهم للمدارس وتعزى نسبة كبيرة منها الى استخدام المدرسين الطرائق التقليدية في التدريس وازدحام الصفوف بالطلبة ، فضلاً عن ذلك شعور المدرسين بالملل من استخدام الطريقة نفسها طوال الوقت وهذا ما تم التأكد منه من خلال استبانة وزعت على مدرسي مادة الجغرافية في بعقوبة أذ ان معظم المدرسين يستخدمون الطرائق التقليدية في التدريس وان ٨٠% منهم يشعرون بالملل جراء استخدامهم لهذه الطرائق (ملحق ٢).

كما اكد الباحثون % ، على عدم قدرة المدرسين على اختيار الطريقة المناسبة لعملية التدريس، وان واقع تدريس الجغرافية في مدارسنا غير مرض، ففي الغالب لا يكون لدى المدرس أي مخطط مسبق لطريقة التدريس التي سيتبعها في تدريسه للمادة، بل يتم ذلك بشكل عفوي من دون تخطيط مسبق. ولهذا السبب تعيش الجغرافية اليوم ازمة حقيقية فالتعلمون لا يرون لها معنى او قيمة واما المدرسون فبأسلوبهم التقليدي المستعمل في تدريسها يثبتون كل يوم للأبناء بشكل غير مباشر صدق تصوراتهم (الملكي، ٢٠٠٣م، ص ٢-٣) .

فطرائق التدريس التقليدية تركز على الكم المعرفي وليس على النوع وتتجاهل الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك اصبح اهتمام المسؤولين في التربية ينصب على كيفية تحويل عملية التعليم الجماعية الى عملية تعلم ذاتي (الحيلة، ١٩٩٣م، ص ١-٢) .

وقد اشار " كارول " Carrol 1963 الى ان الطلبة الذين يتلقون خبرات التدريس نفسها من حيث الكم والنوع والوقت المتاح، تتوزع نتائجهم النهائية توزيعاً اعتدالياً على مقياس التحصيل الدراسي المناسب، في حين اذا كانت كمية التدريس ونوعه والوقت المتاح للمتعم تتناسب مع قدرات واحتياجات كل طالب، فإن التوزيع التكراري لدرجاتهم في التحصيل يصبح على شكل منحنى سالب وليس اعتدالياً او على

% كدراسة عبد الحسين شاعر التي أجريت في كلية التربية ابن رشد عام ١٩٩٥.

شكل منحني موجب كما هو الحال في الأساليب التقليدية للتدريس (مادوس وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ٥٩) ، (جمعة ، ١٩٨٩م ، ص ٤) ، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات التي أجريت في هذا المجال (الصادق ، ٢٠٠١م ، ص ٢٥٦-٢٥٩) ، (قطامي وآخرون ، ١٩٩٤م ، ص ٢٨٧-٢٨٨) .

ومرحلة الدراسة المتوسطة من مراحل التعليم المهمة بوصفها وسطى بين التعليم الابتدائي والدراسة الإعدادية ، وأنها تغطي فترة حرجة في حياة الفرد هي المراهقة المبكرة تقريباً، بما يصاحبها من تغيرات جسدية ونفسية واجتماعية متسارعة قد تؤدي الى ظهور أزمات وصراعات نفسية وما يتبعها من متطلبات قد تؤثر في تكوين شخصية المراهق وتحديد سلوكه وعلاقاته (المهداوي ، ١٩٩٠م ، ص ٢٨) .

وقد أشارت "هارلوك" وغيرها من الدراسات الى ان الطلبة في هذه المرحلة يعانون من مشكلات كثيرة ،منها ضعف الثقة بالنفس (Hurlock,1968,pp:264-265).

ويشير "الجسماني" الى ان الثقة بالنفس قيمة تربوية وأخلاقية وعملية اجتماعية وهي جوهر نجاح الطالب لا في حياته المدرسية فحسب بل في عموم نواحي الحياة ، وان ثقة الطالب بقدرته على النجاح شيء أساسي لاكتساب اية مهارة، وان عدم اكتسابها فان حركته تتسم بالتردد والتهيب والارتباك وتصبح إمكاناته على منازلة الصعاب امراً هزلياً(الجسماني ، ١٩٨٤م ، ص ١٩١) .

لذا من الضروري الاهتمام بالطلبة ورعايتهم وذلك بتوفير طرائق تدريس جديدة تتجاوز الواقع وتلبي للطالب رغبته وتدفع به الى تنمية اتجاهاته الصحيحة خدمة للمجتمع والامة (المليكي ، ٢٠٠٣م ، ص ٣) .

وقد تركزت الاهتمامات في أثناء مسيرة تطور التعليم على التوجيه نحو مخرجات التعلم وكذلك على تحويل الفروق الفردية بين المتعلمين من فروق في القدرات والاستعدادات والدوافع الى فروق في استغلال الزمن أي تفريد التعليم والوصول الى التعلم الاتقاني لكل المتعلمين واصبح هدف التربية هو تعليم المتعلمين كيف يتعلمون؟(مرعي والحيلة ، ١٩٩٥م ، ص ٢٦٨١) .

لقد شغلت هذه الاهتمامات الباحثة وأرادت ان تساهم في عملية التطوير من خلال اختيار خطة او استيرراتيجية تعنى بتقريد التعليم فوق اختيارها على ما سميّ بخطة كيلر او (نظام التعليم الشخصي) واثرها في التحصيل والثقة بالنفس.

وعليه فان مشكلة البحث الحالي يمكن ان تتحدد بالإجابة عن السؤال الاتي:-
ما أثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ؟.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه

ان المجتمعات في كل زمان ومكان بحاجة الى أفراد أسوياء جسدياً وعقلياً وأجتماعياً ونفسياً ، لكي يعملوا على رفع مكانة امتهم وخدمتها (الالوسي، ١٩٨٤م، ص ٢١٥) .

وهذا ما تهدف العملية التربوية الى تحقيقه اذ يتم ذلك عبر ما تقدمه من مناهج دراسية تجسد مضمون طبيعة التعلم وسبله وأهدافه (إسماعيل، ١٩٧٤م، ص ٥٧) .

ويؤكد المنهج الحديث على إيجابية الطالب ، ويشجعه على التعاون ويدربه على النقد البناء وعلى الاعتماد على النفس والثقة بها ويشجعه على البحث، ويدربه على الأساليب الديمقراطية ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، كما انه ينمي ما لديهم من ميول واستعدادات وقدرات ومهارات (إبراهيم، ١٩٧٢م، ص ٤٥) .

وللمنهج التعليمي علاقة وثيقة بطريقة التدريس، فقد أشار "هيرد" (Hurd) الى ان أهمية الأسلوب التعليمي لا تقل عن أهمية محتوى المادة الدراسية
(Russel, 1975, P.5211)

كما أشار "ريان" الى ان " المنهج وطرائق التدريس جزآن متداخلان مترابطان غير قابلين للانفصال " (ريان، ١٩٧٢م، ص ١٨) .

وقد أكدت الدراسات والبحوث على أهمية تنوع الأساليب التدريسية التي يتبعها المدرسون في المواقف التعليمية المختلفة ويرى "سلامة" " ان الأساليب التدريسية الفعالة يجب ان تكون مناسبة لحاجات المتعلم وخصائصه ، وطبيعة المحتوى الدراسي

، والأهداف التعليمية ، والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة" (سلامة، ٢٠٠٠م، ص ٥٢) .

ولكي يكون المدرس ناجحاً في عمله لابد وان يكون ملماً بالطرائق العامة للتدريس وطرائق التدريس الخاصة بمادته وان يكون مطلعاً على المستجدات في هذا الميدان وما يحصل من تطورات في ميادين التربية وعلم النفس والعلوم الأخرى (الشبلي واخرون، ١٩٧٦م، ص ٩١) .

ومن هذا المنطلق ظهرت اتجاهات جديدة للتربية والتعليم منها الاهتمام بالتعلم الذاتي الذي اصبح اتجاهاً تربوياً مستقراً في الفكر التربوي (اللقاني واخرون، ١٩٩٠م (ج٢)، ص ١٥٩). واستجابت له المناهج الدراسية في المراحل التعليمية كافة ، وتمكّن المتعلم من اساسيات العلم، ستكون بمثابة القوى المعينة والأكيدة له من الاطلاع (حميدة واخرون، ٢٠٠٠ (ب)، ص ١١٩) .

وفي دراسة أجرتها شبكة التجديد التربوي في البلاد العربية ، أكدت على ان عصر تفجر المعلومات وتعدد مصادرها، يقتضي ضرورة زيادة دور المتعلم في الاعتماد على نفسه بصورة مستمرة في اكتساب المعلومات والمهارات والقدرات اللازمة لتكوين شخصيته واستمرار تربية ذاته، وتشير الدراسة الى ان التعلم الذاتي مازال محدود الوسائل والأساليب في المنطقة العربية ، ويتجدد مفهومه بشكل واضح، الأمر الذي يتطلبه المزيد من الجهد لتعزيز المفاهيم والأساليب باتجاه الأخذ بالتعلم الذاتي (التميمي ، ٢٠٠٠م ، ص ٤) .

وقد اشار "فاعور" الى ان الجغرافية هي اكثر حقول التذكرا للإنسانية صلة بحياة الطالب ، وهي ذاكرة الطبيعة والمجتمع، وتجمع بين متطلبات العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية (غراويتز، ١٩٩٣م، ص ٣١٣) .

ويُعد "بانكس" (Banks) الجغرافية مفتاح العلوم، لأهميتها في بناء الأبعاد العقلية والاجتماعية والشخصية والوجدانية للطلبة ، ويسهم تدريسها في تنمية التفاهم والتعاون المتبادل بين شعوب العالم ، من خلال إبراز مفاهيمها ودراساتها لأهم المشكلات العالمية وتلمس الحلول الناجحة لها (فاعور، ١٩٨٥م، ص ٤٤) .

وبهذا تتبثق أهمية مادة الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها مكانتها وأهدافها وخصوصيتها وقيمتها التربوية.

وتأسيساً على الأهمية التي تتمتع بها الجغرافية كمادة دراسية والبحث عن طرائق جديدة لتدريسها فقد حظيت بالاهتمام والدراسة اذ:

- أكدت المؤتمرات التربوية المنعقدة في بغداد والقاهرة وصنعاء^Ψ سواء المنعقدة على مستوى وزارة التربية ام على مستوى الخبراء والأكاديميين، على ضرورة العناية والاهتمام بمادة الجغرافية وادماج مفاهيمها بالمناهج، والعمل على تحسين أساليب تدريسها وتطويرها للوصول الى مستوى أعلى من التحصيل العلمي (المديرية العامة للتخطيط التربوي ، ١٩٧٣م، ص٢٧) (سطيحة، ١٩٨٢م، ص٤٦).

- دعا المؤتمر التربوي الثالث عشر المنعقد في بغداد^{ΨΨ} الى ضرورة الاستمرار بتطوير الطرائق التدريسية والتأكد من حسن استخدامها بما يكفل رفع المستوى العلمي والتحصيلي للطلبة (الجمهورية العراقية ، ١٩٨٧ م ، ص ١١) .

- اكد التقرير الختامي للندوة الأولى لاتحاد الجغرافيين العرب المنعقدة في بغداد^{ΨΨΨ} بالعمل على تطوير أساليب تعليم الجغرافية وتعلمها (الأمانة العامة، ١٩٩١م، ص٢٢٧) .

- أوصى ملتقى الجغرافيين العرب الأول المنعقد في صنعاء ١٩٩٨م وتحت شعار (المناهج الجغرافية في الوطن العربي وتحديات المستقبل) بضرورة الاهتمام بتدريس الجغرافية من خلال استعمال الطرائق التدريسية الفعالة في تدريس موضوعاتها في المراحل التعليمية المختلفة (الجمعية الجغرافية اليمنية ، ٢٠٠٠م، ص١٥) .

وتعد الثقة بالنفس أحد العوامل المهمة لتكوين الشخصية المتكاملة التي يرغب التربويون في العراق غرسها في شخصية الطالبات وتمثل ذلك الاهتمام بدعوة وزارة التربية الى عقد ندوة علمية حول " توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية

^Ψ عقدت في بغداد عام (١٩٥٧، ١٩٨٣، ١٩٨٥) والقاهرة (١٩٦٢، ١٩٦٩)، صنعاء (١٩٧٢).

^{ΨΨ} عقد في بغداد عام (١٩٨٧) .

^{ΨΨΨ} عقد في بغداد عام (١٩٨٨) .

الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار " في المدة من ٨ - ١٩٨٢/١٢/٩ (الجمهورية العراقية ، ١٩٨٤م ، ص ٣٣) .

وتم عقد ندوة أخرى موسومة بـ (الندوة العلمية حول دور الأسرة في تنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار) في الفترة ٢٥-٢٦ / ٤ / ١٩٨٤ (الجمهورية العراقية ، ١٩٨٤م ، ص ٩-١٢)

ويستلزم أعداد شخصية الطالب وبنائها استخدام طرائق تدريسية تؤكد على ضرورة " تنمية شخصية الطالب بصورة شاملة متوازنة في نواحي النمو الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية " (الشوك ، ١٩٨٥م ، ص ٢٧) .

والثقة بالنفس هي سمة واحدة من سمات عدة تكوّن في مجموعها شخصية الفرد، ومن اجل إنمائها لدى الطالب لابد للمدرس من اتباع الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تشجع الطالب على التعلم بنفسه وبإشراف المدرس وتوجيهه أي الاهتمام بطرائق التدريس التي يكون الطالب فيها مركزاً للعملية التعليمية (الصقار ، ١٩٨٤م ، ص ٦٦)

وقد حدد "ابو علام" مظاهر الثقة بالنفس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة والقدرة على اتخاذ القرار وتقبل الفرد لنفسه ولغيره واحترامهم والشعور بالطمأنينة وتقبل الآخرين والمشاركة في الحياة العامة والمدرسية (ابو علام، ١٩٧٨، ص ٨٧) ويتمتع الشخص الواثق من نفسه بتلقائية في التفكير وبساطة في التعامل مع الآخرين ويظهر درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس ويستمتع بمباهج الحياة وتكون الشخصية مملوءة بالأمل ويحدوها الطموح الى المبادرة والى حب الخير (الزوبعي واخرون ، ١٩٨٤م ، ص ٢١٠) .

وان إشراك الطلبة في إدارة الصف والمساهمة في العملية التعليمية يزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم الذاتي وشعورهم بالمسؤولية فضلا عن الاحترام المتبادل بينهم وبين أساتذتهم (الأمام، ١٩٨٤م ، ص ١٨٠) .

وتختلف أساليب التعلم الذاتي وطرائقه ونظمه من حيث استراتيجية التعلم، ألا أنها تتضمن جميعاً هدفاً محدداً تسعى الى تحقيقه هو تعليم يراعي الفروق الفردية ويلبي حاجات

المتعلمين. وخطة كيلر واحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم، ففي دراسة قام بها كوليك ورفاقه (Kulik, et. al, 1976) والتي هدفت الى استقصاء اتجاهات الطلبة نحو خطة كيلر كطريقة تعليمية، بيّنت الدراسة ان ٧٠% من طلبة خطة كيلر عدّوا هذه الطريقة افضل من الطريقة التقليدية، وان ٢٠% من الطلبة عدّوا الطريقتين متساويتين تقريبا، وان حوالي ١٠% منهم فضلوا الطريقة التقليدية. وهذه النتائج اكدتها دراسات اخرى قام بها كل من جونسون ورسكن (Johnson & Ruskin, 1977) وليود (Liyod, 1978) .

وفي ورقة العمل التي قدمها "بندر" (Bender) والتي تحمل عنوان "التعليم المتسلسل منطقيا بحسب خطة كيلر وبالسرعة الذاتية". اكد ان هذا الأسلوب يخفف من قلق الامتحان العام، ويزيد الثقة بالنفس ويزود المتعلم بالمهارات الأساسية (Bender, 1987, PP: 5-6) .

ونظراً لما لهذه الخطة من أهمية ومميزات خاصة فقد اتخذتها الباحثة موضوعاً لبحثها. ويستمد البحث أهميته من كونه يسهم في تحقيق الآتي:-

- ١- تطبيق استراتيجية جديدة في التعليم الفردي تعد شكلاً من أشكال تقنية إدارة التعليم.
- ٢- التخفيف من سلبيات الطرائق التقليدية وما يتصل بها من مدرس ومنهج وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية وتزويدها بمصادر التعلم المتنوعة.
- ٣- تفريد التعليم وايصال الجميع الى المستوى نفسه ولكن بأوقات وسرعات مختلفة في مادة الجغرافية.
- ٤- تطوير طرائق التدريس والمساعدة على تحويل التعليم الى تعلم.
- ٥- تطوير طرائق تأليف الكتب وتفريدها.
- ٦- مسايرة الاتجاهات التربوية المعاصرة والمتضمنة الدعوة للقيام ببحوث تهدف الى تجريب طرائق تدريسية جديدة تنمي سمة الثقة بالنفس بين الطلبة.
- ٧- مواجهة تزايد الطلبة من خلال توظيف واستخدام احد أشكال تفريد التعليم .
- ٨- الارتفاع بمستوى التحصيل الدراسي فالفشل الدراسي يؤدي إلى الإحباط والنكوص وهذا بدوره يؤدي الى ضعف الثقة بالنفس.

ثالثاً: هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى تذكر اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية، وذلك من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الكلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى التذكر.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى الفهم.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى التطبيق.

٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الثقة بالنفس.

رابعاً: حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على:-

- ١- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية في مركز مدينة بعقوبة / محافظة ديالى .
- ٢- الفصول الأربعة الأولى من كتاب (مبادئ الجغرافية العامة) المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط، الطبعة الحادية والعشرون ٢٠٠٣م، وزارة التربية/ جمهورية العراق.
- ٣- الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م.
- ٤- قياس الثقة بالنفس لعينة البحث.

خامساً: تحديد مصطلحات البحث:-

أولاً: التحصيل

- عُرّف التحصيل من قبل الكثيرين من التربويين والباحثين وفيما يأتي بعض من هذه التعريفات :
- ١- جاء تعريفه في قاموس التربية (Good) : "مدى إتقان الأداء في معارف او مهارات محدودة" . (Good, 1959, P-15)
 - ٢- وجاء تعريفه في قاموس الاختبارات (Novak) : "إنجاز او إنتاج الطالب في معلومات او مهارات معينة" . (Novak, 1963, P-45)
 - ٣- وعرفه (chaplin) : "مستوى محدد من الإنجاز او الكفاية في العمل المدرسي او الاكاديمي يقومه المعلمون او بوساطة الاختبارات المقننة او بكليهما معاً" (chaplin, 1971, P-5)
 - ٤- وعرفه (سماره وزملاؤه) : "مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره بخبرات او مواقف تعليمية - تعليمية"
 - ٥- وعرفه (سماره واخرون، ١٩٨٩م، ص١٦) -

- (القاعود) : "ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل" (القاعود، ١٩٩٢م، ص ١٠٠).
- ٦- وعرفه (الخليلي) : "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع ان يتعلمه" (الخليلي ، ١٩٩٧ م ، ص ٦) .
- ٧- وعرفه (عبادة) : "ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية" (عبادة ، ٢٠٠١م، ص ١٤٦) .

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو ما تحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا البحث بعد دراستهن للمادة المقررة باستخدام خطة كيلر والطريقة التقليدية.

ثانياً: الثقة بالنفس

- ١- عرفها كلفورد (Guilford) : "عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية، ويرتبط بميل الفرد إلى الأقدام نحو البيئة او التراجع عنها" (Guilford, 1959, P-409) .
- ٢- عرفها آيسنك (Eysenk) : "محور سمات الشخصية السوية القادرة على التفاعل الاجتماعي والتكيف السليم والتي قد يتأثر نحوها او تضعف خلال اساليب التربية والتنشئة غير الصحيحة او من الظروف الأسرية" (Eysenk, 1970, P-184) .
- ٣- عرفها قاموس وبستر (webester) : "الثقة بقوة الفرد او قدرته" (webester, 1971, P-2059) .
- ٤- عرفها كود (Good) : "ثقة الفرد بقابليته الخاصة" (Good, 1973, P-524)
- ٥- عرفها هورنبي (Hornby) : "اعتقاد الفرد بقدراته" (Hornby, 1974, P-788)

٦- عرّفها (ابو علام) : "اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية ويتضمن هذا التعريف اتجاه الفرد نحو قدرته على تحقيق حاجاته ومواجهة متطلبات البيئة وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه" (ابو علام، ١٩٧٨م، ص ٥٣) .

التعريف الإجرائي للثقة بالنفس: لقد تبنت الباحثة تعريف (ابو علام) سابق الذكر وحددت قياس الثقة بالنفس بمجموع درجات استجابة الطالبة على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في هذا البحث.

رابعاً: خطة كيلر

هي مجموعة من الإجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطته وتتحو بمجملها نحو التعلم الذاتي والتقويم الذاتي والتعلم الاتقائي بالسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصادر التعلم المتاحة كلها لغرض تحقيق أهداف تربوية في مستويات المجال المعرفي المختلفة. وقد حددتها الباحثة إجرائياً من خلال ما يتم من إجراءات للمجموعة التجريبية.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

يتناول القسم الأول من هذا الفصل تفريد التعليم من حيث خصائصه والممارسات الأولية له، والممارسات الحديثة فيه، وعرض بعض أشكاله، وخطة كيلر كشكل من أشكال تفريد التعليم مع لمحة تاريخية عنها ووصف لها ولمبادئها ومن ثم مكوناتها. أما القسم الثاني فيتناول عرض لبعض الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية واخيراً مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة.

أولاً: خلفية نظرية

تفريد التعليم

لقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ظهور أسلوب جديد يساعد الطلبة ليعتمدوا على انفسهم في التعلم على وفق قدراتهم الخاصة، وصحيح ان الطلبة يمرون في مراحل النمو والتطور نفسها من الوجهة النفسية التطورية، الا ان قدراتهم ومهاراتهم وميولهم تنمو وتتطور بمستويات مختلفة متفاوتة في المرحلة النمائية الواحدة، ويعود السبب في ذلك الى الاختلاف والتفاوت في نوع المؤثرات التي يتعرضون لها ومقدارها ، والى الاختلاف والتفاوت في طريقة الاستجابة لتلك المؤثرات وسرعتها، وبالتالي مقدار التعلم الحاصل نتيجة ذلك، وحرصاً على تحقيق النمو المتكامل السوي للمتعلم، كان لابد من توفير فرص التعلم بحيث تتناسب وقدرات المتعلم وطرائق التعليم التي تناسبه وتناسب سرعته في الاستجابة لتعلم ما يخطط له (بليس، ١٩٨٨م، ص ١٥١-٢١٨).

إن تفريد التعليم يعني مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والذي يتطلب توفر سلسلة من الأهداف التعليمية السلوكية التي تتصل بهدف نهائي معين، واقتراح الأنشطة التعليمية التعليمية التي تساعد كل متعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة وبالسرعة، وبالقدر الذي يناسبه، ويتطلب كذلك توفير المواد التعليمية، ومصادر التعلم التي يحتاج اليها المتعلم (الحيلة، ١٩٩٩م ص ٢٧٠).

ان الحديث عن تفريد التعليم يقود الى التعرف إلى مزاياه التربوية وقد أوجدها (شطي وبلقيس، ١٩٩٠) فيما يأتي:-

- التعليم المفرد ضرورة ديمقراطية لتأمين حق الفرد في التعلم الى اقصى ما تستطيعه قدراته.

- يمكن ممارسة هذا النمط من التعليم في أي مكان تتاح فيه الفرصة للمتعلم لكي ينطلق نحو الأهداف المخططة بالسرعة التي تناسب قدراته الذاتية فهو ليس بحاجة الى مدارس من نوع خاص كي يستفيد من خبراته.

- ان التعليم المفرد وتطبيقاته المختلفة تجعل التعلم عملية ممتعة للمتعلم ، وتزيد من اهتمامه بالتعلم وبالمدرسة عموماً لان المتعلم يتنافس مع ذاته، ويستمتع بالاكشاف والاستنتاج والقيام بالعمل المنظم فتتمو ثقتة بنفسه، وتتعزيز قدراته على التفكير والإبداع.

- إن التعليم المفرد عندما تتاح له الإمكانيات المادية والتنظيمية فيما يتصل بتنظيم صور وتطبيقات مناسبة للتعلم الذاتي، وعندما تتوافر لدى المعلمين ما تتطلبه تلك الصور من كفايات خاصة وتوجيه فني كفوء، يكون مؤهلاً ليحقق عوائد مجزية على صعيد المخرجات التعليمية، وعلى صعيد المجتمع المدرسي بشكل عام.

وقد اتخذ تفريد التعليم أساليب وممارسات متعددة منها:-

أ- الممارسات الأولية لتفريد التعليم التي ركزت على مراعاة الفروق الفردية: قامت على أساس تقسيم الصف الدراسي الى مجموعات قريبة من التماثل من حيث قدرات الطلبة، والتعامل معها على هذا الاساس، وتزويد الطلبة الضعاف ببعض البرامج العلاجية، ومع انها راعت الفروق الفردية الى حد ما الا انها واجهت انتقادات من حيث عدم تقديمها التعليم المناسب على مستوى الافراد (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٨٥م) .

ب- الممارسات الحديثة لتفريد التعليم: ظهرت خلال النصف الثاني من القرن العشرين اساليب واستراتيجيات اتخذت من الفروق الفردية منطلقاً فكرياً لها، اذ

بدأها سكرن في إرساء قواعد التعليم المبرمج، لحقته محاولات اخرى في تفريد التعليم، كما وضع كيلر خطته التي تعنى بالتعليم الشخصي (موضوع البحث الحالي)، وفيما يأتي لمحة لبعض من أشكال تفريد التعليم.

١ - التعليم المبرمج Programmed Instruction

ظهر هذا الأسلوب على يد سكرن، ويقوم التعليم المبرمج على تحليل محتوى المادة الدراسية الى خطوات قصيرة تسمى كل واحدة منها (اطار Frame)، ويكون مجموع الإطارات العلمية المبرمجة التي يقوم المتعلم بدراستها والتعامل معها من دون مساعدة المعلم، وعندما يتعلم معلومة معينة يقارن أجابته مع الاجابة الصحيحة فينتقل تعزيزاً في حالة صحة الإجابة، وبأدراك المتعلم ان استجابته صحيحة يستمر نشطاً اثناء التعلم ويتعلم بطريقة افضل، ثم ينتقل إلى إطار ثان وثالث وهكذا يتم تعلم المادة العلمية بحسب قدرته وسرعته ، وتزويده بالتغذية الراجعة باستمرار

(التميمي، ٢٠٠٠م، ص ٩)

٢ - التعليم الخصوصي المبرمج programmed Tutoring Instruction

ظهر هذا الأسلوب على يد دوجلاس ألسون، ويقوم على أساس تعليم شخص لشخص اخر، وتكون المواد التعليمية مبرمجة ومطبوعة ومعدة بشكل متقن، وهنا يجلس المعلم الخصوصي مع التلميذ الذي يقوم بدراسة البرنامج التعليمي، وينتقل من نقطة الى اخرى تحت إشراف المعلم، والفائدة الأساسية من هذا النوع من التعليم هو مساعدة الطالب المتفوق على دراسة المواد التعليمية بحسب سرعته الخاصة. من اجل القفز السريع والمرور بسرعة عليها من دون الشعور بالملل نتيجة لاعادة وتكرار اشياء ليس بحاجة لتكرارها (Heinich, et.al, 1989, PP:321-328) .

٣ - التعليم بمساعدة الحاسوب (Computer Assisted Instruction)

ظهر هذا الأسلوب على يد كل من اتكنسون (Atknison) وويلسون (Wilson) وسوبس (suppes). وهو عبارة عن برمجيات تعتمد الحاسوب وسيلة يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لان يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل، او التوصل لنتيجة من النتائج (مرعي

والحيلة، ٢٠٠٢م، ص ٩٩)، وتزود الالات بوسائل تحكم بحيث تمنع المتعلم من الاطلاع على الإجابات والحلول بعد استجابته وعندها تقارن أجابته مع الإجابة الصحيحة (جامع، ١٩٨٣م، ص ١-٧) .

٤- الحقائق التعليمية (IP) Instructional Packages

ظهرت البادرة الأولى من الحقائق التعليمية في مركز مصادر المعلومات بمتحف الأطفال في مدينة (بوسطن) في الستينات، اطلقوا عليها (صناديق الاستكشاف)، (التميمي، ٢٠٠٠م، ص ١٢)، وهي عبارة عن برنامج تعليمي/ تعلمي متكامل مبني على طريقة النظم (system Approach)، تساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف التعليمية على وفق قدراتهم واهتماماتهم، ويشمل على وحدة او اكثر من المواد التعليمية المنظمة، وتقترح مجموعة من الاختبارات والبدائل والانشطة التعليمية يمارسها المتعلم ليحقق الأهداف المحددة للمادة التعليمية(خضير، ١٩٨٦م، ص ٢٣-٢٤)

٥- خطة كيلر Keller Plan

وهي إحدى استراتيجيات تفريد التعليم، وفيما يأتي نظرة شاملة وتفصيلية عن هذه الخطة.
لمحة تاريخية . .

ان مولد هذه الخطة كان على يد عالم النفس فرد كيلر (Fred Keller) عندما كان احد طلبة الدراسات العليا، وكان يعمل مع صديقه سكنر، اذ تركزت معظم مناقشاتهما على العملية التعليمية، وكان ينادي دائماً بالتركيز على فردية التعلم، وقد اضاف شيرمان (مساعد كيلر) الى هذه الخطة الكثير من الجهد خاصة مع انتشار برامج تفريد التعليم، ومنشورات سكنر في علم التعلم الفعال، والذي يشمل العناصر الأساسية الآتية: عرض المادة على شكل وحدات قصيرة، وأهداف سلوكية محددة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية التي تعزز المتعلم، وتدفعه للتعلم بأقصى سرعته، وكذلك الابتعاد عن العقوبة (الحيلة، ١٩٩٩م، ص ٣١٥)، أي إن خطة كيلر تعتمد على مفاهيم النظرية السلوكية لسكنر والتي هي من إحدى النظريات التي فسرت ايضا الثقة

بالنفس، اذ يرى أصحاب هذه النظرية ان معظم السلوك متعلم، وان السلوك هو نتيجة ارتباط بين مثير واستجابة، وان الدوافع تحرك السلوك، وان التعزيز هو الذي يقوي السلوك ويدعمه ، ويؤكد سكنر على ان التعزيز الذاتي يزداد مع النضج، ورضى الفرد عن نفسه هم الأهم وهو بمثابة تعزيز ذاتي .

(القاضي، ١٩٨١م، ص٢٠٩-٢١١)

تتميز هذه الطريقة عن غيرها من طرق التعلم الذاتي بصفات محددة، وهذه الصفات كما ذكرها "Keller" في ورقته عام ١٩٦٨ "وداعا ايها المعلم" كالآتي:-

١- تعتمد هذه الطريقة على مبدأ الإتيان، أي يطلب من المتعلم اظهار إتقانه للوحدة قبل الانتقال الى وحدة جديدة، ويمكن التأكد من ذلك من خلال امتحان يتقدم له المتعلم مع نهاية كل وحدة تعليمية.

٢- تعتمد على سرعة المتعلم الذاتية.

٣- تعتمد على الكلمة المطبوعة، أي ان الاتصال بين المعلم والمتعلم يتم من خلال النص المكتوب.

٤- تحتاج إلى أدلة تعليم مطبوعة لإيصال المعلومات، والإرشادات للمتعلمين.

٥- لها مراقبون لتقويم الامتحانات وتقديم المساعدة للمتعلمين والتغذية الراجعة الفورية التي تعزز المواقف التعليمية(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢م، ص١٠٤) (Herzberg, 2000, P.1) .

اما بالنسبة للمتعلمين فان خطة كيلر تبدو مختلفة عن الطرائق الأخرى اذ يلاحظ المتعلم ان المادة التعليمية مقسمة الى وحدات قصيرة متسلسلة منطقياً، ويتسلم المتعلم دليل الدراسة لتوجيه العمل في الوحدة التعليمية الأولى منذ البداية، اذ يقدم تعليمات وإرشادات تبين كيفية دراسة الوحدة التعليمية وكيفية تنفيذ النشاطات الضرورية، كما يوجه المتعلم إلى المصادر التعليمية المتنوعة وكيفية استخدامها، والى المراجع ذات العلاقة بالوحدة الدراسية، ويوضح شروط الانتقال من وحدة إلى أخرى، وهو التقديم للاختبار والحصول على التغذية الراجعة الفورية واجتياز المحك المقرر والذي غالبا ما يكون اكثر من ٨٥% (Kulik, 1989, P.418-422) .

تنظم كل وحدة تعليمية بحيث تحتوي على أهداف سلوكية محددة وواضحة، وخطوات تبين مسار التعليم ونشاطات تعليمية مختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار ما يناسبه منها لتحقيق الأهداف، وبذلك فإن محتوى كل وحدة تعليمية ينظم من قبل المعلم على شكل مجموعة من التقنيات والتمارين والتطبيقات وغير ذلك من الأنشطة في وحدات تعليمية متسلسلة، وهذا يحتاج الى تخطيط وعمل مكثف، وتضع خطة كيلر نظرية التعزيز في اطارها العملي، وتقدم المكافآت للمتعلمين والتي يعتقد انها تؤدي الى عمل جيد ومتقن (Heinich, et. al, 1982, PP. 276-278) .

ويشرف على تنفيذ خطة كيلر فريق من هيئة التدريس، يتكون من المعلم ومساعدى التعليم والمراقبين، اذ يقوم المعلم باختيار المادة التعليمية ويعدّها على وفق تنظيم معين، كما يعد الاختبارات المتعددة الصور لكل وحدة دراسية والاختبار النهائي للوحدات الدراسية جميعها ، ودليل الدراسة، ويقوم بأجراء التقويم النهائي لتحصيل الطلبة في الوحدات التعليمية جميعها. أما المساعدون فعليهم تأمين التعيينات ومختلف المواد التعليمية للطلبة فضلاً عن إرشادهم فردياً كلما تطلّب ذلك. اما المراقبون فيتم اختيارهم من فئات المتعلمين المتفوقين والذين تطوعوا لمساعدة زملائهم وهم الذين انهوا وحداتهم الدراسية بسرعة وبدرجة عالية من الإتقان، وتكون مهمتهم اجراء الاختبارات في نهاية كل وحدة تعليمية لكل متعلم على حدة، وتصحيح إجابات كل طالب في الحال، ومناقشته في إجاباته وتوضيح بعض المفاهيم له، والمراقبون هم مكوّن أساسي من مكوّنات خطة كيلر، لان مناقشة المتعلم لزميله يساعد على تقوية العلاقات الشخصية بين المتعلمين (Johnson & Ruskin, 1977,pp:9-12) .

ان الصفة المميزة لخطة كيلر في التعليم هي السرعة الذاتية واتقان التعلم اذ ان نجاح هذه الطريقة في التعليم وعمودها الفقري هو انشغال المتعلم في المواد والوحدات التعليمية الخاصة بالمواد الدراسية (Zencius, 1990, PP.245-252) .

وبذلك يتوجب على كل طالب ان يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلا من ان يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنقل اليه من المدرس المحاضر، فالطالب الذي يدرس المادة التعليمية على وفق خطة كيلر

هو عنصر مشارك وفعال في جميع أنشطتها وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة (Mclaughlin, 1991, PP:127-139) .

مكونات خطة كيلر

مكونات خطة كيلر هي كالآتي:-

١- **الإتقان "Mastery"**: يرى اغلب المدرسين الذين استخدموا خطة كيلر ان متطلبات الإتقان هي الاساس لهذه الخطة. ويشعرون بان متطلب إتقان الوحدة قبل الانتقال الى وحدة اخرى، وتبعاً لمعيار معين، يؤدي الى مستويات اعلى لانجازات الطلبة ، وفي هذا المتطلب، ويجب على الطلبة ان تجيب بشكل صحيح، مرة واحدة على الأقل، عن جميع انواع الأسئلة المقررة لاجتياز الوحدة التعليمية، وهذا الاختبار الذي يكون في نهاية كل وحدة له عدة صور اقلها ثلاث (karp, 1983, pp:15-17).

٢- **حجم الوحدة التعليمية Unit size**: تكون المادة التعليمية مقسمة الى وحدات تعليمية صغيرة الحجم وكثيرة العدد. وبالتالي فان الطلبة يتقدمون لاختبارات كثيرة العدد .

ويورد "الحيلة، ١٩٩٣م" سببين على الاقل تبرر استعمال الوحدات صغيرة

الحجم في خطة كيلر:

أ- باستخدام الوحدات صغيرة الحجم يستطيع المدرسون اختبار الطلبة في كل هدف من اهداف المادة، اما في الوحدات الكبيرة فتكون الوحدات اقل شمولية في الغالب، واتباع الوحدات الصغيرة والاختبارات الكثيرة يكون وقت دراسة الطلبة مقسما بانتظام على مدار الفصل. اما في الوحدات الكبيرة والامتحانات الأقل عددا فان الطلبة سيتدمرون.

ب- في الوحدات الصغيرة والاختبارات القصيرة المتكررة يمكن تصحيح اخطاء الطلبة فوراً قبل ان يتقدموا في دراستهم، وبذلك فان الطلبة في خطة كيلر يتم تأسيسهم على مبادئ ثابتة وسليمة، اما في الوحدات الكبيرة فتتراكم اخطاء الطلبة (الحيلة، ١٩٩٣م، ص ٣٥) .

٣- التغذية الراجعة الفورية **Immediate Feedback**: ان المهمة الرئيسة للمراقبين في خطة كيلر هي توفير التغذية الراجعة الفورية عن اداء المتعلم على الاختبارات القصيرة في نهاية كل وحدة دراسية، والتي تساعد المتعلم في التعرف على اخطائه وتصحيحها، وتكون معززا له (Johnson & Ruskin, 1977,pp:9-12) .

٤- **مراجعة الوحدات الدراسية**: عدد كبير من المدرسين يشعرون بان المراجعة للوحدات الدراسية التي اجتازها المتعلم عنصر مهم في خطة كيلر ويذكر كوليك (Kulik, 1989,pp:418-422) ان ترتيب المادة التعليمية تتيح الفرصة للطلبة لمراجعة ما تعلموه، وتزويدهم بنظرة شاملة ومتكاملة عن الموضوع وتساعدهم على ربط الأفكار، وتتم المراجعة اما بكتابة وحدة مراجعة واحدة لكل اربع او خمس وحدات، او إضافة أسئلة قليلة مع كل دليل دراسي واختبار قصير للمراجعة.

٥- **المراقبون**: ان المراقبين هم حجر الاساس في خطة كيلر، وهم يختارون من الطلبة المتفوقين الذين انهم مادتهم التعليمية بسرعة واتقان كبيرين، وهؤلاء المراقبون يقدمون لزملائهم الكثير من المساعدة.

ولخص راسميوسن (Rasmussen, 1983,pp:20-23) مهام المراقبين بما يأتي:-

أ- تعليم الطلبة الذين يطلبون المساعدة وتوضيح بعض المفاهيم لهم.

ب- توزيع اوراق الاختبارات على الطلبة .

ج- استلام الشكاوى من الطلبة حول الاختبارات والمادة التعليمية .

د- قيادة المجموعات في حل التمارين التي تحتاج الى خبرة.

٦- **التوجيه**: يعبر المدرس للطلبة في بداية الفصل الدراسي عن ثقته بقدرته كل منهم على إتقان تعلمه، ويوضح لهم ان كل طالب منهم، إذا احتاج الى أية مساعدة، فستقدم له بالقدر الذي يحتاج اليه، وفي الوقت المناسب، وان كل طالب سيجد متعه في تعلمه .

٧- **الدليل**: تستدعي خطة كيلر وجود دليل مطبوع، يساعد الطلبة في عملية التعلم الفردي، اذ تحدد أهداف الوحدة التعليمية، ويشار الى المصادر والمراجع، والوسائل التعليمية المختلفة اللازمة لتحقيق الاهداف، وكيفية السير في الوحدات

التعليمية، وتنفيذ الأنشطة والتدريبات التي تشتمل عليها المادة التعليمية، وكيفية تنفيذ الاختبارات الذاتية، وكذلك كيفية التقدم لاختبار نهاية الوحدة، ومعيار الإتقان المعتمد لتلك الوحدة.

٨- **الكلمة المطبوعة:** يتم الاتصال بين المدرس والطالب من خلال النص المكتوب، ويشمل المنهج المقرر، والدليل المطبوع، ويتم حفظ المادة التعليمية في حقيبة تعليمية يسهل الحصول عليها.

٩- **التقويم Evaluation:** ويشمل التقويم الاختبارات النهائية، واختبارات المتابعة، واتجاهات الطلبة (الحيلة، ١٩٩٩م، ص ٣٢٤).

ان خطة كيلر يمكن تطبيقها في المرحلة الجامعية، وفي الصفوف العليا من المرحلة الأساسية، وكذلك في المرحلة الثانوية، خاصة اذا أعدت المادة الدراسية بشكل متسلسل منطقياً ومنظم يسهل على المتعلم من خلاله الوصول الى المفاهيم والحقائق (Johnson & Ruskin, 1977,pp:9-12).

ربما تؤدي خطة كيلر الى تشجيع الطلبة على تطوير وتنظيم عادات دراسية بشكل مبكر، اذ انها لاتبقي الطالب اتكاليا معتمدا على غيره في الحصول على المعلومة، وانما يشارك في تعلمه ويصبح مسؤولاً عن تعلمه، ويكون للمعلم دوره في أعداد الخطط الجيدة والموجه والمرشد للطلاب، وبدلاً من ان تقتصر المشاركة في الدرس على عدد محدود من الطلبة، فان الطلبة جميعاً يتعرضون للأسئلة نفسها، ويستطيع المعلم معرفة الطلبة الذين اخطأوا في الاجابة وتصحيح الخطأ فوراً ومن دون تأخير، وربما يكتب لهذه الطريقة النجاح اذا ما طبقت بشكل جيد من قبل المعلم والطالب معاً.

ثانياً: دراسات سابقة

يتناول القسم الثاني من هذا الفصل عرض لبعض الدراسات ذات العلاقة، بالدراسة الحالية إذ اطلعت الباحثة على ما تيسر لها من الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بموضوع البحث، ولم تجد ما يجمع بين خطة كيلر والتحصيل والثقة بالنفس، لذا قامت بتقسيم هذه الدراسات الى قسمين:-

القسم الاول:

دراسات تتعلق بأثر خطة كيلر (او نظام التعليم الشخصي) في التحصيل وقسمت الى:-
 -دراسات عربية.
 -دراسات اجنبية.

القسم الثاني:

دراسات تناولت العلاقة بين بعض المتغيرات والثقة بالنفس وقسمت الى:-
 -دراسات عربية.
 -دراسات اجنبية.

القسم الأول

دراسات تتعلق بأثر خطة كيلر (نظام التعليم الشخصي) في التحصيل:

دراسات عربية:

١-دراسة الشيخ ١٩٨٦م

أجريت هذه الدراسة في السودان وهدفت إلى اختبار فعالية إستراتيجية كيلر (ذات الأساس الفردي) واستراتيجية بلوم (ذات الأساس الجماعي) في تدريس علم البيئة في المدارس الثانوية في السودان.

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب وطالبات الصف الاول الثانوي بلغ عددهم (٢٣٥) طالباً وطالبة ، استخدمت المجموعة الأولى استراتيجية كيلر واستخدمت المجموعة الثانية استراتيجية بلوم في تدريس وحدة في علم البيئة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يدرسون بحسب استراتيجية كيلر وبين زملائهم الذين يدرسون باستخدام استراتيجية بلوم، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب والطالبات عند استخدام استراتيجية بلوم لمصلحة الطالبات، وعدم وجود فروق بينهما عند استخدام استراتيجية كيلر (نقلاً عن الحيلة ، ١٩٩٣ م ، ص ٥٤-٥٥) .

٢-دراسة الحيلة ١٩٩٣م

أجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية (فصل الأقاليم المناخية).

تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً من مدرسة (ذكور مخيم سوف الإعدادية))، توزعوا على مجموعتين إحداها تجريبية وبقية (٤٦) طالباً يدرسون بحسب خطة كيلر ، والأخرى ضابطة وبقية (٤٦) طالبا يدرسون بحسب الطريقة التقليدية.

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥٠) فقرة، واستخدم هذا الاختبار كاختبار قبلي وبعدي مباشر وبعدي مؤجل (بعد ٤ أسابيع من الاختبار البعدي المباشر).

استخدم اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تحصيل طلاب المجموعتين، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وخاصة في المستويات العليا لتصنيف بلوم في المجال المعرفي (الحيلة ، ١٩٩٣ م ، ص ل - ن) .

٣-دراسة الخطيب ١٩٩٣م

اجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت الى استقصاء فاعلية بعض عناصر خطة كيلر (الوحدات القصيرة، الامتحانات المتكررة، التغذية الراجعة الفورية) في تدريس مساق جامعي في علم النفس في الجامعة الأردنية.

تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالبا وطالبة موزعين على شعبتين إحداهما تجريبية درست باستخدام بعض عناصر خطة كيلر بلغ عدد افرادها (٥٦) طالبا وطالبة، والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية وبلغ عدد أفرادها (٥٢) طالباً وطالبة.

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥٠) فقرة واستخدم هذا الاختبار كاختبار قبلي وبعدي.

استخدم تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان متوسط الدرجات للاختبار النهائي للطلبة الذين درسوا باستخدام خطة كيلر أعلى من متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية (الخطيب ، ١٩٩٣ م ، ص ٢٢٣-٢٣٥)

٤-دراسة مرعي والحيلة ١٩٩٥م

أجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت الى معرفة اثر خطة كيلر في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي لمادة التاريخ (فصل التربية والتعليم والمكتبات) في منطقة أربد التعليمية.

تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً من ذكور مخيم سوف الإعدادية، توزعوا على مجموعتين إحداهما تجريبية وبواقع (٤٦) طالباً يدرسون بحسب خطة كيلر والأخرى ضابطة وبواقع (٤٦) طالباً يدرسون بحسب الطريقة التقليدية.

تكونت اداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥٠) فقرة، واستخدم هذا الاختبار كاختبار قبلي وبعدي مباشر وبعدي مؤجل (بعد ٤ اسابيع من الاختبار البعدي المباشر).

استخدم اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات علامات طلاب المجموعتين، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وخاصة في المستويات العليا لتصنيف بلوم في المجال المعرفي . (مرعي والحيلة ، ١٩٩٥ م ، ص ٢٦٨١-٢٧٠٣)

٥-دراسة العبري ١٩٩٩م

اجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان، وهدفت الى معرفة اثر استخدام كل من خطة كيلر ومستوى التحصيل السابق في اكتساب طلاب الصف الاول الثانوي لبعض مهارات الخرائط الجغرافية.

تكونت عينة الدراسة من (١٢٤) طالباً، طبق عليهم الباحث اختبارين لبعض مهارات الخرائط كما اعاد تنظيم المادة العلمية لوحدة الخرائط الموجودة في الكتاب المقرر بحسب خطة كيلر.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست مهارات الخرائط باستخدام خطة كيلر .

(نقلًا عن جودة احمد سعادة ، ٢٠٠١م ، ص ٥٠٨)

- دراسات أجنبية

١- دراسة بلوك وترني (Block & Tierney, 1974)

أجريت هذه الدراسة في جامعة كاليفورنيا، وهدفت إلى تحديد اثر الإجراءات التصحيحية الخاصة بأنموذج بلوم والإجراءات التصحيحية الخاصة بخطة كيلر لاستراتيجية التعلم للتمكن على طلبة الكلية لدراسة مادة تاريخ أوروبا. تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً وطالبة، توزعوا على ثلاث مجموعات الأولى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والثانية تجريبية تدرس على وفق خطة كيلر والثالثة تجريبية تدرس على وفق إستراتيجية بلوم. تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي يقيس مدى التحصيل الكلي عند المتعلمين واستخدم تحليل التباين لمعاملة نتائج الاختبار النهائي إحصائياً. وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثالثة على المجموعة الأولى (الضابطة)، وتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الأولى (الضابطة)، وتفوق المجموعتين التجريبيتين في معدل التحصيل الكلي على المجموعة الأولى (الضابطة) (Block & Tierney, 1974,p:66).

٢- دراسة فاجن Vaughan, 1982

أجريت هذه الدراسة في جامعة (سانت ماري)، وهدفت الى وصف المظاهر الأساسية لتدريس (الكيمياء العامة) بحسب خطة كيلر، وقد تم تطبيق هذه الدراسة في سنتين متتاليتين. تم التدريس في قسمين بحسب خطة كيلر بموازية التدريس في قسم اخر بحسب الطريقة التقليدية خلال السنتين. تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي نهائي غطى (٢٠) وحدة دراسية واستبانة تكونت من (٣٥) فقرة وزعت على الطلبة في نهاية الدراسة للوقوف على اتجاهات الطلبة نحو خطة كيلر. أظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان متوسط درجات طلبة خطة كيلر (٦٦.٢) مقابل (٦٣.٥) لطلبة الطريقة التقليدية (Vaughan, 1982 ,pp:125-134).

٣ - دراسة مكدونالد (McDonald, 1983)

أجريت هذه الدراسة في جامعة سانت لويس، وهدفت إلى استقصاء اثر استخدام كل من خطة كيلر والحاسوب على تحصيل طلاب الرياضيات الحديثة في المستوى الجامعي.

تكونت عينة الدراسة من (٤٩) طالباً، وزعوا على مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام الحاسوب وبواقع (٢٥) طالباً والأخرى ضابطة درست باستخدام خطة كيلر وبواقع (٢٤) طالباً.

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي يقيس مدى التحصيل الكلي عند المتعلمين، واستخدم اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تحصيل طلاب المجموعتين.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أساس نمط التعليم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية . (McDonald, 1983,p:1674)

٤ - دراسة سميث (smith, 1987)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وهدفت الى مقارنة ثلاث طرائق تعليمية وهي المحاضرة، والحوارية (السقراطية)، وخطة كيلر واثرها في التحصيل.

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي يقيس مدى التحصيل الكلي عند المتعلمين، أظهرت نتائج التحليلات الإحصائية للاختبار النهائي لمجموعات الطلبة الثلاث والتي تعلمت بطرائق مختلفة، تفوق طلبة المجموعة الثالثة والتي درست بحسب خطة كيلر مقارنة بطلبة المجموعتين الأولى والثانية. (smith, 1987,pp:149-145)

٥ - دراسة كلاهان وسميث (Callahan & smith, 1990)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى استخدام برنامج للموهوبين في المرحلة الثانوية وتدريبه بحسب خطة كيلر.

تكونت عينة الدراسة من (٨) طلاب موهوبين قدمت اليهم وحدات مبرمجة في علم النفس بحسب خطة كيلر، قورنت مع مجموعة أخرى ضابطة تتعلم بحسب الطريقة التقليدية.

أظهرت النتائج ان الطلاب الذين درسوا بحسب خطة كيلر قد اكملوا مادتهم التعليمية في زمن اقل وحصلوا على درجات أعلى في الامتحان النهائي من الطلاب الذين درسوا بحسب الطريقة التقليدية (Callahan & smith, 1990,pp:39-44).

القسم الثاني

دراسات تناولت العلاقة بين بعض المتغيرات والثقة بالنفس.

- دراسات عربية

١- دراسة رحمة ١٩٦٥م

أجريت هذه الدراسة في سورية وهدفت إلى معرفة اثر معاملة الوالدين في تكوين شخصية الأبناء. ووضعت فرضية أساسية للبحث هي ان هناك علاقة بين أساليب معاملة الأبوين لابنائهم وعدد من سمات شخصية الأبناء ، وكانت من بين سمات الشخصية سمة الثقة بالنفس التي تهم الدراسة الحالية.

تكونت عينة البحث من (١٥٩) فرداً، وواقع (٧٣) من الإناث و(٨٦) من الذكور ، وكان معظم افرادها من طلبة المدارس الثانوية ومن بيئات متعددة.

استخدم الباحث مقياساً للثقة بالنفس يتألف من (١٤) فقرة وقد قسمت الثقة بالنفس الى ثلاثة مستويات، وبعد تحليل النتائج واستخراج معامل الارتباط، أظهرت نتائج التحليل الآتي:-

- وجود ارتباط عال بين كل من الاهتمام والمساواة والتفضيل بين الاخوة والثقة بالنفس.

- وجود ارتباط إيجابي بين شدة معاملة الوالدين والثقة بالنفس.

- وجود ارتباط ضعيف بين كل من النظام والصراحة في المعاملة والثقة بالنفس. (رحمة، ١٩٦٥، ص ١٧٥-٢٥٩)

٢- دراسة الشوك ١٩٨٥م

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر استخدام أسلوب الندوة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية ثقتهم بأنفسهم.

تكونت عينة الدراسة من (١١٩) طالباً مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وبيانات (٥٩) طالباً والأخرى ضابطة وبيانات (٦٠) طالباً.

استخدم مقياس (أبو علام) لقياس الثقة بالنفس بعد تعديله ليلائم الذكور، واستخدم اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين.

أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل، وظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في مقياس الثقة بالنفس (الشوك، ١٩٨٥م، ص ٨-١٢).

دراسات أجنبية

١- دراسة مكارتي (McCarty, 1982)

أجريت هذه الدراسة في جامعة (نورث استرن) في بوسطن ، وهدفت الى التعرف على تأثير التعزيز (التغذية) الخارجية على الثقة بالنفس. تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية الأعمال في جامعة نورث استرن في بوسطن اختبرت الفرضيات بالتصميم العاملي 2×3 إذ يوجد جنسان (ذكور وإناث) وثلاثة مستويات للتعزيز (إيجابي، سلبي، من دون تعزيز)، وتم اختبار كل فرد ثلاث مرات في فترات منفصلة لغرض التعرف على مستوى الثقة بالنفس. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الجنسين بالنسبة للثقة بالنفس لمصلحة الذكور عند غياب التغذية (التعزيز الخارجي) وان الثقة بالنفس كانت عند الذكور أعلى من الإناث في حالة وجود التغذية (التعزيز الخارجي) الإيجابي او السلبي (McCarty , 1982,p:4772).

٢- دراسة جيدي (Gedye, 1982)

هدفت الدراسة إلى معرفة (العلاقة بين ثقة الطفل بنفسه وتحصيله المدرسي) و(دور بعض الاتجاهات الأبوية كعوامل مؤثرة في ثقة أطفالهم بأنفسهم وبتحصيلهم). تكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالبة و (٨٥) طالباً جمعت البيانات منهم ومن آبائهم، واشتملت على درجات للثقة بالنفس قدرها المتخصصون بعلم النفس. استخدم الباحث معامل الارتباط، وظهرت النتائج ان هناك علاقة (ارتباط) بين الثقة بالنفس والتحصيل المدرسي خلال العشر سنوات (وهي الفترة التي حصرت فيها التجربة). كما بينت الدراسة عدم وجود علاقة بين الاتجاهات الأبوية وبين التحصيل والثقة بالنفس للأبناء والبنات (Gedye, 1982,PP:3071-3072) .

ثالثاً: مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة

أ- الدراسات التي تخص خطة كيلر

١- تباين هدف الدراسات السابقة التي استخدمت خطة كيلر بين (فاعلية بعض عناصر خطة كيلر، التحصيل، اكتساب مهارات الخرائط الجغرافية، برامج للموهوبين). ويهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية.

٢- تباينت الدراسات السابقة من حيث استخدام خطة كيلر في تدريس المواد التعليمية، فمنها تناولت المواد الاجتماعية كدراسة (الحيلة، ١٩٩٣م) في مادة الجغرافية ودراسة (مرعي والحيلة، ١٩٩٥م) في مادة التاريخ ودراسة (العبري ١٩٩٩م) في مادة الجغرافية ودراسة (بلوك وترني 1974, Block&Tierney) في مادة التاريخ، في حين أجريت دراسات على مواد دراسية اخرى كدراسة (الشيخ، ١٩٨٦م)، ودراسة (الخطيب، ١٩٩٣م) ودراسة (فاجن 1982, vaughan). ودراسة (مكدونالد Mc Donald, 1983) ودراسة (كلاهان وسميث 1990, Callahan & smith).

ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي تناولت مادة الجغرافية.

٣- تباينت الدراسات السابقة في اختيارها للتصميم التجريبي، على وفق عدد المتغيرات التابعة والمستقلة، فاستخدمت بعضها التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كدراسة (الشيخ ١٩٨٦) ودراسة (الحيلة ١٩٩٣م) ودراسة (الخطيب ١٩٩٣م) ودراسة (مرعي والحيلة ١٩٩٥م) ودراسة (مكدونالد McDonald, 1983) ودراسة (كلاهان وسميث 1990, Callahan&smith) في حين استخدم بعضها التصميم التجريبي ذا المجموعات الثلاث، اثنتين ضابطتين وواحدة تجريبية كدراسة (سميث 1987, smith)، والبعض الاخر استخدم التصميم التجريبي ذا المجموعات الثلاث اثنتين تجريبيتين وواحدة ضابطة كدراسة (بلوك وترني 1974, Block & Tierney) ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي استخدمت التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤- تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة المستخدمة فيها اذ تراوحت ما بين (٨) طلاب كما في دراسة (كلاهان وسميث Callahan & smith, 1990)، و(٢٣٥) طالباً وطالبة كما في دراسة (الشيخ، ١٩٨٦م).

اما في البحث الحالي فقد كان حجم العينة (٦٦) طالبة فقط.

٥- تباين جنس العينات في الدراسات السابقة فمنها شمل الجنسين معا كدراسة (الشيخ، ١٩٨٦م) ودراسة (الخطيب، ١٩٩٣م)، ودراسة (بلوك وترني Block & Tierney, 1974)، و(فاجن vaughan, 1982) ومنها اقتصر على الذكور فقط كدراسة (الحيلة، ١٩٩٣م) ودراسة (مرعي والحيلة ١٩٩٥م) ودراسة (العبري، ١٩٩٩م) ودراسة (مكدونالد McDonald, 1983) ودراسة (كلاهان وسميث callahan & smith, 1990)، اما البحث الحالي فقد اقتصر على عينة من الاناث فقط.

٦- تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية فمنها طُبِق على المرحلة المتوسطة والإعدادية كدراسة (الشيخ، ١٩٨٦م) و(الحيلة، ١٩٩٣م) و(مرعي والحيلة ١٩٩٥) و (العبري، ١٩٩٩م) و(كلاهان وسميث callahan&smith, 1990)). ومنها طُبِق على المرحلة الجامعية كدراسة (الخطيب، ١٩٩٣م) و (بلوك وترني Block & Tierney, 1974) و (فاجن vaghan, 1982) و (مكدونالد Mc Donald,1983). ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي طبقت على المرحلة المتوسطة.

٧- تباينت المدة الزمنية المحددة لتطبيق التجربة، بحسب طبيعة الدراسة ومتغيراتها، وكانت اقصاها سنتين متتاليتين كدراسة (فاجن vaughan, 1982).

أما البحث الحالي فقد استغرقت المدة الزمنية فصلاً دراسياً كاملاً (ثلاثة اشهر).

٨- تباينت الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة، بحسب طبيعة البيانات، ونوع التصميم التجريبي المستعمل، وبما يتناسب وفرضيات الدراسة وأهدافها. فمنها استعمل تحليل التباين كدراسة (الخطيب، ١٩٩٣م) ودراسة (بلوك وترني Block & Tierney, 1974)، ومنها استعمل اختبار (T-test) كدراسة (الشيخ، ١٩٨٦م) و(الحيلة، ١٩٩٣م) و(مرعي والحيلة، ١٩٩٥م) ودراسة (مكدونالد

(Mc Donald, 1983)، أما بقية الدراسات فلم تشر الى الوسائل الإحصائية المستعملة.

ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي استعملت اختبار (T-test) لاختبار فرضيات البحث.

٩- على الرغم من ان غالبية الدراسات الأجنبية التي تناولت خطة كيلر تؤكد تفوقها على الطريقة التقليدية اذ توصي تلك الدراسات باستخدام هذه الطريقة كواحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم. الا ان عدد الدراسات العربية بشكل عام والعراقية بشكل خاص قليلة وغير كافية لتعميم نتائجها. ولعل البحث الحالي يضيف معرفة في مجال تفريد التعليم ومنها خطة كيلر كواحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم.

ب- الدراسات التي تخص الثقة بالنفس

١- تباينت الدراسات السابقة التي تخص موضوع (الثقة بالنفس) من حيث اهدافها، وكان بعضها تجريبيا كدراسة مكارتي والشوك.

ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التجريبية فهو تجريبي أيضاً .

٢- تباينت المراحل الدراسية للعينات وجنسها، ويتفق البحث الحالي مع بعضها اذ طبق على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط فقط.

٣- تباينت الدراسات السابقة في حجم العينات فقد تراوحت ما بين (١٧٢) طالبا كما في دراسة (جيدي 1982, Gedye) و (١٥٩) طالبا كما في دراسة (رحمة، ١٩٦٥م) و (١١٩) طالبا كما في دراسة الشوك.

اما عينة البحث الحالي فتكونت من (٦٦) طالبة فقط.

٤- تباينت الدراسات السابقة في نوعية الأدوات المستخدمة لقياس الثقة بالنفس فاستخدمت بعض الدراسات تقديرات المتخصصين كدراسة (Gedge, 1982)، وبعضها استخدمت مقاييس جاهزة لقياس الثقة بالنفس.

ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي استخدمت مقياساً جاهزاً اذ استخدم مقياس (أبو علام) لقياس الثقة بالنفس.

٥- تباينت الوسائل الإحصائية التي استعملت في الدراسات السابقة نتيجة لتباين أهدافها فمنها استعملت معامل الارتباط ومنها استعملت اختبار (T-test). ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي استعملت اختبار (T-test) لاختبار فرضيات البحث.

٦- أما من حيث النتائج فقد توصلت بعض الدراسات الى وجود علاقة بين المتغير المستقل والثقة بالنفس كمتغير تابع كدراستي (رحمة وجيدي) اما في دراسة (الشوك، ١٩٨٥) فلم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والمتغيرات المدروسة.

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث من حيث :

- اختيار التصميم التجريبي المناسب
- تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وتكافؤ مجموعتيها
- عرض مستلزمات البحث وادواته وإجراءات تطبيق التجربة
- الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات

أولاً. التصميم التجريبي Experimental Design

التصميم التجريبي : " هو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل"

(داود و أنور ، ١٩٩٠ م ، ص ٢٥٦)

ان اختيار التصميم التجريبي المناسب يعطي ضماناً لإمكانات تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث عند التحليل الإحصائي ، كما تتوقف نتائج البحوث التجريبية على نوع التصميم التجريبي المستعمل (عودة ، ١٩٩٨م، ص ٢٥٠) اعتمدت الدراسة تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي فقط وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي ، والذي يتطلب مجموعتين أحدهما تجريبية تدرس على وفق خطة كيلر والأخرى ضابطة تعتمد الطريقة التقليدية (الاعتيادية) وكما موضح في الشكل (١) .

شكل (١)

مخطط التصميم التجريبي المعتمد في البحث

اختبار تحصيلي	مقياس الثقة بالنفس	خطة كيلر	تكافؤ	مجموعة تجريبية
		الطريقة التقليدية		مجموعة ضابطة

(kerlinger , 1978 , p.366)

ثانياً. مجتمع البحث وعينته

٢-١: مجتمع البحث Research Population

تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الأول المتوسط في مدارس مركز مدينة بعقوبة /محافظة ديالى والتي تضم شعبتين فاكثر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م (تم أخذها من كراس الإحصاء التربوي الثانوي / شعبة الإحصاء /مديرية التخطيط التربوي في مديرية تربية ديالى) بناءً على كتاب موجه من جامعة ديالى كلية المعلمين^[١] (ملحق ٣) والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الشعب	عدد الطالبات
١	ثانوية الفراق	بعقوبة/السراي	٢	٨٤
٢	متوسطة الازدهار	بعقوبة/مركز القضاء	٤	١٣٥
٣	ثانوية العدنانية	بعقوبة/حي المعلمين	٤	١٦٠
٤	متوسطة ١ كانون الاول	بعقوبة/التحرير	٤	١٥٧
٥	ثانوية ام البنين	بعقوبة/٧ نيسان	٢	٧٦
٦	ثانوية الجهراء	بعقوبة/حي القادسية	٢	٨٦
٧	ثانوية الماجدات	بعقوبة/الجديدة	٢	٦٣
٨	ثانوية عائشة	بعقوبة/حي اليرموك	٣	١٤٩
٩	ثانوية الامال	بعقوبة/التحرير	٥	١٩٢
١٠	ثانوية امنة بنت وهب	بعقوبة/المجمع الصناعي	٢	٦٠
١١	متوسطة المغفرة	بعقوبة/المفرق	٦	١٦٩
١٢	ثانوية فاطمة الزهراء	بعقوبة/حي المعلمين	٣	٩٦
١٣	متوسطة الدرر	بعقوبة/شفتة	٢	٦٩
١٤	متوسطة الجواهر	بعقوبة / حي القادسية	٤	١٥٣
١٥	متوسطة المسرة	بعقوبة/التحرير	٣	١٢٣
١٦	ثانوية الحرية ^[٢]	بعقوبة/بعقوبة الجديدة	٢	٥٧

^[١] تم استبدال اسم كلية المعلمين باسم كلية التربية الأساسية .

^[٢] تم استبعادها من مجتمع البحث لكونها من مدارس المتميزين .

٢-٢ : عينة البحث Research Sample

اختيرت وبطريقة عشوائية متوسطة الازدهار للبنات من بين المدارس التابعة لمركز بعقوبة لتطبيق التجربة فيها ، وهي تحوي أربعة شعب دراسية للصف الاول المتوسط وتتوفر فيها شروط تنفيذ التجربة وأبدت إدارة المدرسة ومدرساتها التعاون مع الباحثة .

وعند زيارة المدرسة أُختيرت بطريقة عشوائية الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية على وفق خطة كيلر والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وتدرس مادة الجغرافية على وفق الطريقة التقليدية .

بلغ عدد طالبات شعبة أ (٣٣) طالبة وبلغ عدد طالبات شعبة ب (٣٣) طالبة أيضا بعد استبعاد الطالبات المنقولات من الشعبتين والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

أعداد الطالبات في مجموعتي البحث

عدد أفراد العينة النهائية	عدد الطالبات المنقولات	عدد الطالبات الكلي	طريقة او اسلوب التدريس	المجموعة	الشعبة
٣٣	١٤	٣٧	خطة كيلر	التجريبية	أ
٣٣	١١	٣٤		الضابطة	ب
٦٦	٥	٧١		المجموع	

[١] تمثل عدد الطالبات المنقولات من شعب أخرى إلى شعبة (أ) بعد مضي ثلاثة أسابيع من بدء التجربة لذا تم استبعادهن من النتائج فقط ولكن أبقت الباحثة عليهن حفاظاً على سلامة التجربة .

[٢] تمثل عدد الطالبات المنقولات إلى مدارس أخرى .

ثالثاً. تكافؤ مجموعتي البحث Research Groups Equation

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبيية والضابطة لأفراد عينة البحث قامت الباحثة ببعض الإجراءات لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وقد أجرت التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية :

١. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالأشهر .
٢. التحصيل الدراسي (درجات مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م) .
٣. اختبار المعلومات الجغرافية السابقة .
٤. القدرة العقلية (اختبار الذكاء) .
٥. الثقة بالنفس .
٦. التحصيل الدراسي للأب .
٧. التحصيل الدراسي للام .

١-٣ : العمر الزمني Chronological Age

تم احتساب أعمار طالبات العينة بالأشهر لغاية ١٢/١٠/٢٠٠٣ (ملحق ٤) وبتطبيق اختبار ت (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث ، وجد ان قيمة (t) المحسوبة (٠.٨٠٠) اقل من قيمة (t) الجدولية (١.٩٩) بدرجة حرية (٦٤) ومستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير (ينظر الجزء (أ) من الجدول ٣) .

٢-٣ : التحصيل الدراسي السابق في مادة الجغرافية

Previous Achievement In Geography

يقصد به درجات طالبات عينة البحث للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م في مادة الجغرافية في الصف السادس الابتدائي ، تم الحصول عليها من سجل الطالبات الموجود في إدارة المدرسة (ملحق ٥) .

وبتطبيق اختبار ت (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث وجد ان قيمة (t) المحسوبة (-٠.٤٤٤) اقل من (t) الجدولية

(١.٩٩) بدرجة حرية (٦٤) ومستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) ، وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير أيضاً (ينظر الجزء (ب) من الجدول ٣) .

٣-٣ : اختبار المعلومات الجغرافية السابقة

Previous Geographic Information Test

لغرض الوقوف على مستوى معرفة طالبات عينة البحث بالموضوعات قيد الدراسة أعدّ اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد يتكون من ٢٠ فقرة اختباريه ، عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الجغرافية والمناهج وطرائق التدريس (ملحق ٦) ، للتحقق من صدقه وصلاحية فقراته ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم عدّل الاختبار فأصبح صالحاً للتطبيق (ملحق ٧) .

طبق الاختبار على أفراد عينة البحث مع بداية العام الدراسي يوم الأحد المصادف ٢٠٠٣/١٠/٥ وصُححت إجابات الاختبار (ملحق ٨) .

وينطبق اختبار ت (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث وجد ان قيمة (t) المحسوبة (-٠.١٥٩٠) اقل من قيمة (t) الجدولية (١.٩٩) بدرجة حرية (٦٤) ومستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) ، وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير أيضاً (ينظر الجزء ج من الجدول ٣) .

٣-٤ : القدرة العقلية (اختيار الذكاء) Intelligence Level

أختير اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (Raven) ، الذي صمم لقياس القابلية العقلية ، والتميز بتزايد صعوبته تدريجياً ، شمل مدى من العمر يتراوح ما بين (٦٠-١١) سنة ، تم تعديله وإيجاد المعيار المقنن ليلائم البيئة العراقية من قبل فريق من الباحثين ، وهو من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من اثر الثقافة لانه على شكل صور ورسوم (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣م ، ص ٢١-٣٤)

طبق الاختبار على أفراد عينة البحث مع بداية العام الدراسي يوم الأربعاء المصادف ٢٠٠٣/١٠/٨ وصُححت إجابات الاختبار (ملحق ٩) .

وبتطبيق اختبار ت (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث وجد ان قيمة (t) المحسوبة (٠.٠٩٦) اقل من قيمة (t) الجدولية (١.٩٩) وبدرجة حرية (٦٤) ومستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير ايضاً (ينظر الجزء د من الجدول ٣) .

٣-٥: الثقة بالنفس Self - Confidence

طبق مقياس الثقة بالنفس للدكتور (العادل ابو علام) ، بعد إجراء بعض التعديلات عليه (ملحق ١٠) ، يوم الخميس المصادف ٢٠٠٣/١٠/٩ وصححت اجابات الاختبار (ملحق ١١) .

وبتطبيق اختبار ت (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث ، وجد ان قيمة (t) المحسوبة (٠.٥٦١) اقل من قيمة (t) الجدولية (١.٩٩) بدرجة حرية (٦٤) ومستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير ايضاً (ينظر الجزء هـ من الجدول ٣) .

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

هـ		د		ج		ب		أ		الوسيلة الإحصائية
اختبار الثقة بالنفس		اختبار الذكاء		اختبار المعلومات السابقة		التحصيل الدراسي		العمر الزمني		
ض	ت	ض	ت	ض	ت	ض	ت	ض	ت	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	حجم العينة n
١٨.٨٤	١٩.٦٦	٣٢.٦٣٦٣	٣٢.٨٤٨٤	٢.٤٢٤	٢.٣٦٣٦	٨٥.٨٤	٨٤.٦٩	١٤٨.٧٢	١٥١.٠٣	المتوسط الحسابي \bar{X}
٦.٢٣	٥.٥٩	٩.٩٣٧٢	٧.٩٧	١.٦١٤	١.٤٩٣	٩.٥٤	١١.٤٣	١٢.١٩	١١.١٥	الانحراف المعياري S
٦٤										درجة الحرية $n_1 + n_2 - 2$
١.٩٩										t الجدولية
٠.٥٦١		٠.٠٩٦٠		٠.١٥٩٠-		٠.٤٤٤-		٠.٨٠٠		T المحسوبة
غير دالة إحصائية										الدلالة الإحصائية

٣-٦: التحصيل الدراسي للأب Level Of Father's Education

يبين الجدول (٤) التحصيل الدراسي لأباء الطالبات وتكون هذا المتغير من عدة مستويات^[١] (ابتدائية فما دون ، متوسطة ، ثانوية ، معهد فما فوق) وبعد استخدام اختبار مربع كاي (χ^2) لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي للأب ، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان قيمة (χ^2) المحسوبة (١.٨٧٤) اقل من قيمتها الجدولية (٩.٣٥) عند مستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) ودرجة حرية (٣) مما يدل على تكافؤ مجموعتا البحث في هذا المتغير .

جدول رقم (٤)

التحصيل الدراسي للأب

الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥	قيمة χ^2		الدرجة الحرية	معد فما فوق	ثانوية	متوسطة	ابتدائية فما دون	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
لا توجد	٩.٣٥	١.٧٨٤	٣	٦	٧	٧	١٣	٣٣	التجريبية
			٣	٥	١٢	٥	١١	٣٣	الضابطة

٣-٧: التحصيل الدراسي للام Level Of Mother's Education

يبين الجدول (٥) التحصيل الدراسي لأمهات الطالبات وتكون هذا المتغير من عدة مستويات^[٢] (ابتدائية فما دون ، متوسطة ، ثانوية ، معهد فما فوق) . وبعد استخدام (χ^2) لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي للام ، اظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان قيمة (χ^2) المحسوبة (٠.٤٤٤) اقل من قيمتها الجدولية (٩.٣٥) عند مستوى معنوية ($\alpha = ٠.٠٥$) ودرجة حرية (٣) مما يدل على تكافؤ مجموعتا البحث في هذا المتغير .

[١] دمجت الخلايا (أمي ، يقرأ ويكتب ، ابتدائية) ، وكذلك دمجت الخلايا (معهد ، جامعة فما فوق) لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) وبذلك اصبح عدد الخلايا (٤) .

[٢] دمجت الخلايا (امية ، تقرأ وتكتب ، ابتدائية) ، وكذلك دمجت الخلايا (معهد ، جامعة فما فوق) لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) وبذلك اصبح عدد الخلايا (٤) .

جدول (٥)

التحصيل الدراسي للام

الدلالة الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥	قيمة χ^2		درجة الحرية	معدل فرا	ثابتية	متوسطة	ابتدائية فما دون	جم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
لا توجد	٩.٣٥	٠.٤٤٤	٣	١١	٨	٨	٦	٣٣	التجريبية
				١٣	٨	٦	٦	٣٣	الضابطة

رابعاً : مستلزمات البحث Research Procedures

١-٤ : المادة العلمية .

٢-٤ : الأهداف العامة .

٣-٤ : الأهداف السلوكية .

٤-٤ : الخطط التدريسية .

١-٤ : المادة العلمية Content Determination

حُدِّدَت المادة العلمية التي ستدرّس خلال مدة التجربة بمحتوى وأسلوب تنظيم المادة في الكتاب المدرسي المقرر لطلبة الصف الأول المتوسط في مادة مبادئ الجغرافية العامة ، الطبعة الحادية والعشرون لعام ٢٠٠٣ م ، وزارة التربية / جمهورية العراق .

وبعد الاطلاع على المحتوى الدراسي بما يناسب مدة التجربة من ١٢ / ١٠ / ٢٠٠٣ م الى ١١ / ١ / ٢٠٠٤ م . وتضمن المحتوى الفصول الأربعة الأولى من الكتاب المقرر :-

الفصل الأول : الأرض _ شكلها _ حركتها .

الفصل الثاني : أغلفة الأرض .

الفصل الثالث : الطقس والمناخ _ الأنواء الجوية .

الفصل الرابع : النبات الطبيعي .

(حسين وآخرون ، ٢٠٠٣ م ، ص ٥-٥٢)

٢-٤ : الأهداف العامة General Objectives

تُعد صياغة الأهداف العامة لأي برنامج تعليمي ضرورة تربوية وتعليمية في توجيه تدريسي المواد التعليمية وطرائق تدريسها ، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية . (مقلد ، ١٩٨٦ م ، ص ١٤٠)

وبغية تحديد الأهداف العامة لمادة الجغرافية وبعد الاطلاع على الأهداف التي وضعتها وزارة التربية الخاصة (بالمرحلة المتوسطة) وجد أن هذه الأهداف نفسها للسنوات السابقة ، بعد إجراء تعديلات بسيطة عليها . وهي أهداف عامة وشاملة ، يصعب التأكد من تحقيقها وقياسها ، فهي عبارة عن أهداف على مستوى المرحلة عموماً . لذا فقد صيغت أهداف خاصة للفصول الأربعة الأولى الخاضعة للتجريب في ضوء الأهداف العامة للمرحلة ومحتوى المادة الدراسية .

عُرِضت الأهداف على مجموعة من المتخصصين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٦) لمعرفة مدى تغطيتها للمادة العلمية ، وفي ضوء ذلك أُجريت بعض التعديلات عليها لتصبح بشكلها النهائي (ملحق ١٢) .

٣-٤ : الأهداف السلوكية Behavioral Objectives

الأهداف السلوكية هي عبارات تكتب بدقة توضح للطلبة ما يمكنهم القيام به بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين او وحدة تدريسية معينة ، وهي تساعد في تقويم العملية التعليمية ، وتساهم بفعالية في تحديد نمط الأنشطة المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح ، وتعد بمثابة معايير يمكن استخدامها لاختيار الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المناسبة ، كما أنها قابلة للقياس .

(اللقاني وعودة ، ١٩٩٩م ، ص ٩١-٩٤)

والهدف السلوكي الجيد هو ما يكتب بلغة محددة ودقيقة وبعبارة اجرائية واضحة تقلل من احتمالات التفسيرات الممكنة لما هو مطلوب او مرغوب فيه كنتائج لعملية التعلم (حميدة ، وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص ٣٥)

لأغراض هذه الدراسة صيغت أهداف سلوكية في ضوء الأهداف الخاصة ، ومحتوى المادة العلمية المقررة لمدة التجربة موزعة على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (التذكر Remembrance ، والفهم Comprehension ، التطبيق Application) وذلك لامكانية ملاحظتها وقياسها ، ولأنها الأكثر شيوعاً واستعمالاً (Bloom ,1971,P.177) بلغ عددها (١١٠) أهداف سلوكية ، عرضت مع نسخة من الكتاب المقرر على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والجغرافية لبيان آرائهم في سلامة صياغتها ومدى شموليتها للمادة العلمية وصدق تصنيفها وامكانية حذف او إضافة أهداف اخرى .

وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم أجريت التعديلات فيما يخص الأهداف فضلاً عن اللغة والصياغة فأصبحت في صورتها النهائية (١١٠) أهداف سلوكية (ملحق ١٣) .

٤-٤ : الخطط التدريسية: Teaching Plans

ان التخطيط الدراسي هو تصور عقلي يصف ما يقوم به المعلم من إجراءات وممارسات و اداءات وما يستخدمه من وسائل و أدوات تعليمية لانجاز مهام معينة لتحقيق اهداف سبق تحديدها (اللقاني وعودة، ١٩٩٩ م ، ص ٥٥-٥٦) .

لذا يعد تخطيط الدروس اليومية وغيرها من خطط التدريس من الكفايات المهنية المهمة لمدرس المواد الاجتماعية ومن العوامل الأساسية لنجاح تدريسه (الامين وآخرون، ١٩٩٢ م، ص ١٣٤) .

وبناءً على ذلك ، تم أعداد الخطط التدريسية لتطبيق التجربة وكما يأتي :-

أ- أعداد خططاً أنموذجية للمجموعة الضابطة بلغ عددها (٢٢) خطة تدريسية وقد روعي فيها ان تكون متشابهة في خطواتها مع خطط المجموعة التجريبية دون المتغير المستقل ، عرض أنموذجاً منها على مجموعة من المتخصصين وفي ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات عليها ، وعلى غرارها أعدت الخطط التدريسية (ملحق ١٤) .

ب- أعداد خطأً أنموذجية للمجموعة التجريبية بلغ عددها (٢٢) خطة تدريسية وقد اتبع فيها الخطوات الآتية من أجل تنظيم المادة التعليمية وتفريدها لتتلاءم مع خطة كيلر :-

١- تحديد الشكل الذي ستقدم به المادة التعليمية للطالبات : اذ ستقدم على شكل مادة تعليمية مكتوبة تخاطب الطالبة ، وبلي ذلك أسئلة تقويم ذاتي على الطالبة الإجابة عنها ، والتأكد من صحة إجاباتها بالرجوع الى قائمة الإجابات الانموذجية في نهاية كل موضوع . وزودت المادة التعليمية بتغذية راجعة فورية تتصل بصواب وملاءمة استجاباتها بشكل تعمل على الحصول على التغذية الراجعة بصورة تلقائية مندمجة مع المادة التعليمية ، وزود كل موضوع بمجموعة من التدريبات او الأنشطة التي تتطلب من الطالبة ان تقوم بتنفيذها قبل الانتقال لتعلم موضوع جديد .

٢- تحديد مصادر التعلم الملائمة لتحقيق الأهداف السلوكية لكل موضوع :وهي الإطالس والخرائط الصماء والمراجع وقد تم توفيرها للطالبات في مكتبة المدرسة.

٣- أعداد ثلاثة نماذج متكافئة من الاختبارات : بعد تنظيم كل موضوع وتحديد اهدافه السلوكية ، ويتكون كل اختبار من مجموعة من الاسئلة وعلى الطالبة اجتياز هذه الاختبارات بمعيار (٨٥%) (Andersion & Block , 1989 , P.422-431) قبل ان يسمح لها بالانتقال الى موضوع جديد .

٤- اعداد دليل الدراسة للمواضيع جميعها (ملحق ١٥) : يبين الدليل للطالبة كيفية السير في المواضيع الدراسية ، والانتقال من موضوع لآخر ، وكيفية تعاملها مع المادة التعليمية والاستفادة من مصادر التعلم المختلفة ، ومعيار الإتيقان المعتمد ، وواجبات المراقبات .

٥- تقويم نتائج التعلم : حُدِّتْ كيفية تقويم نتائج التعلم وذلك عن طريق :
أ- أسئلة التقويم الذاتي ، اذ تقوم الطالبة بنفسها .

- ب- الاختبارات المقررة لاجتياز كل موضوع بمعيار ٨٥% وذلك من اجل الانتقال الى موضوع جديد .
- ج- الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيرد ذكره لاحقاً .
- ٦- عُرضت المادة التعليمية التي اعدت على المتخصصين والتربويين في مديرية تربية ديالى وعلى مجموعة من مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها للصف الأول المتوسط .

وقد استطلع رأي مجموعة من طالبات الصف السادس الابتدائي الناجحات الى الصف الأول المتوسط وعددهن (١٢) طالبة من مدارس مختلفة والمتواجبات في منطقة الباحثة، (٤) طالبات من ذوات التحصيل المتدني، (٤) طالبات من ذوات التحصيل المرتفع و(٤) طالبات من ذوات التحصيل المتوسط، حول المادة التعليمية المعدة .

وبناءً على ما أظهره الاستطلاع وملاحظات كل من الباحثة والمتخصصين ومدرسي المادة أجريت بعض التعديلات عليها لاجراها بالشكل الاولي .

٧- عُرض أنموذج من المادة التعليمية على مجموعة من المتخصصين (ملحق ٦) وفي ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات عليها وبذلك تم اخراج المادة التعليمية بصورتها النهائية (ملحق ١٦) .

خامساً: أدوات البحث Research Tools

١-٥: أعداد الاختبار التحصيلي

٢-٥: مقياس الثقة بالنفس

١-٥: أعداد الاختبار التحصيلي Preparing Achievement Test

من متطلبات هذه الدراسة أعداد اختبار لقياس تحصيل مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة اثر خطة كيلر في تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، ولأن الاختبار التحصيلي يشكل احد أدوات التقويم الأكثر شيوعاً واستخداماً في قياس تحصيل الطلبة ويعرف بأنه إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة (ملح

، ٢٠٠٠م ، ص ١٩٤) ، وينظر اليه باعتباره مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تعرض على المفحوصين ويطلب اليهم ان يقوموا باداءات معينة يمكن عدّها دليلاً او مؤشراً على تعلمهم (الحيلة ، ١٩٩٩م ، ص ٤٠٨) .
ولغرض قياس التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث أعدّ اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة المحددة لمدة التجربة وعلى وفق الخطوات الآتية :

١-١-٥: أعداد جدول المواصفات Table Of Specifications

في ضوء المادة التعليمية المحددة تم أعداد جدول المواصفات اذ يعرف بأنه عبارة عن مخطط تفصيلي يتضمن العناوين الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية مع تحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩م ، ص ٨٠) ، وتتمثل أهميته في تحقيق النقاط الآتية :

- أ. يعطي حكماً دقيقاً على صلاحية الاختبار .
- ب. يعطي حكماً دقيقاً على تحصيل الطلبة .
- ج. يعطي مؤشراً واضحاً في قياس الأهداف المراد تحقيقها .
- د. يمكن التعرف على نسبة تمثيل محتوى المنهج المراد قياسه بالاختبار (عبد الهادي ، ١٩٩٩م ، ص ١٠٠) .

لذلك اعد جدول مواصفات (جدول ٦) ليشمل مواضيع الفصول الأربعة الأولى من الكتاب المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية للسنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر ، الفهم ، التطبيق) . وقد حدّد وزن المحتوى على وفق العلاقة الآتية :

$$\frac{\text{الوقت المستغرق في تدريس الفصل}}{\text{الوقت الكلي}} \times 100 = \text{الأهمية النسبية للموضوع}$$

وقد أفادت الأهمية النسبية للموضوع في تحديد عدد الأسئلة بحسب النسبة الآتية :

$$\frac{\text{نسبة أهمية الموضوع} \times \text{عدد فقرات الاختبار الكلي}}{100} = \text{عدد أسئلة الفصل}$$

ثم استخرجت الأهمية النسبية للمستويات الثلاثة (تذكر ، فهم ، تطبيق) على وفق العلاقة الآتية :

$$\text{الأهمية النسبية للمستوى} = \frac{\text{مجموع أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times 100$$

وباستخراج الأهمية النسبية لكل مستوى ثم تحديد عدد الأسئلة التي تضمنتها من خلال العلاقة الآتية :

$$\text{عدد أسئلة المستوى ضمن الفصل} = \frac{\text{عدد أسئلة الفصل} \times \text{الأهمية النسبية للمستوى}}{100}$$

(الظاهر واخرون ، ١٩٩٩م ، ص ٨٣) ، (عبد الهادي ، ١٩٩٩م ، ص ١٠١-١٠٣)

جدول (٦)

جدول المواصفات

عدد الاسئلة الكلي للفصل	عدد اسئلة كل محتوى			مجموع الأهداف	عدد الأهداف			نسبة المحتوى %	الوقت المستغرق لكل فصل (دقيقة)	المحتوى
	تطبيق %١٨	فهم %٣٥	تذكر %٤٧		تطبيق %١٨	فهم %٣٥	تذكر %٤٧			
٩	٢	٣	٤	٢٤	٦	٧	١١	١٨	١٨٠	الفصل الاول
٩	٢	٣	٤	٢١	٦	٧	٨	١٨	١٨٠	الفصل الثاني
٢٥	٤	٩	١٢	٤٩	٥	٢٠	٢٤	٥٠	٤٩٥	الفصل الثالث
٧	١	٣	٣	١٦	٣	٥	٨	١٤	١٣٥	الفصل الرابع
٥٠	٩	١٨	٢٣	١١٠	٢٠	٣٩	٥١	١٠٠	٩٩٠	المجموع

٥-١-٢: صياغة فقرات الاختبار Formulation Items Test

أخذت الاختبارات الموضوعية أساساً في صياغة فقرات الاختبار باختيار احد انواعها وهي صيغة الاختيار من متعدد (Multiple Choice) اعتماداً على مايراه الكثيرون من مختصين القياس والتقويم في التربية في ان هذا النوع يمثل افضل أنواع الاختبارات الموضوعية و أكثرها شيوعاً واستخداماً وتقيس أهدافاً عقلية عليا يصعب

على الأسئلة الموضوعية الأخرى قياسها (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٢ م ، ص ٥٠)

بلغ عدد فقرات الاختبار بصيغته الأولى ٥٠ فقرة موزعة على محتوى الفصول الأربعة من الكتاب المقرر ، والأهداف السلوكية ومغطية للمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) .

٥-١-٣ : ترتيب فقرات الاختبار وتجميعها Arranging Test Items

رتبت فقرات الاختبار بحسب المستوى العقلي الذي تقيسه الفقرة ويقصد بهذا الترتيب ان تظهر الفقرات التي تقيس المستوى العقلي نفسه كمجموعة واحدة (عودة ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٠٠) اذ كان الهدف تجمع اكثر من طريقة في طريقة واحدة وذلك بالاستفادة من جدول المواصفات وكالاتي :

- أ- يشمل الترتيب بحسب المحتوى اذ يكون تسلسل الفقرات بحسب ترتيبها المنطقي لمحتوى المادة الدراسية .
 - ب- يشمل الترتيب بحسب الصعوبة أي ترتيبها من الأسهل إلى الأصعب .
 - ج- يشمل أيضا الترتيب بحسب نوع (شكل) الفقرة وهي المحافظة على التهوية العقلي للطالب أثناء الإجابة لان الانتقال من نوع الى آخر أثناء الإجابة يتطلب من الطالب إعادة تشكيل نمط التفكير مرات عدة .
- وبذلك تكون الفقرات التي تقيس التحصيل في مستوى التذكر (١-٢٣) ، والفقرات التي تقيس التحصيل في مستوى الفهم (٢٤-٤١) والفقرات التي تقيس التحصيل في مستوى التطبيق (٤٢-٥٠) .

٥-١-٤ : صياغة تعليمات الاختبار Formulation Of Test Principles

عند بناء أي اختبار لابد من أعداد تعليمات بدقة ، اذ من الضروري أعداد تعليمات الاختبار قبل إجراء عملية تجريبية من اجل ان يعطي نتائج جيدة اذ أثبتت بعض التجارب التربوية : ان الاختبار يعطي نتائج مختلفة اذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة ووضوح (الغريب ، ١٩٨٥ م ، ص ٦١٦) .

أ- تعليمات الإجابة Response Instructions

بعد صياغة فقرات الاختبار يتم صياغة التعليمات الخاصة به وكيفية الإجابة عنها بحيث تكون واضحة للطالبات جميعهن . تضمنت التعليمات إعطاء الطالبة فكرة عن الهدف من الاختبار ونوع الأسئلة وزمن الاختبار ودرجة الاختبار الكلية فضلا عن تعليمات إرشادية أخرى (ملحق ١٧) .

ب- تعليمات التصحيح Correction Instructions

أعدت اجابة أنموذجية لفقرات الاختبار جميعها (ملحق ١٨) ، اذ اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، اما الفقرة المتروكة من دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من إجابة فقد عوملت معاملة الفقرة الخاطئة وبذلك تراوحت الدرجة الكلية لتلك الفقرات ما بين (٥٠) كحد أعلى و (صفر) كحد أدنى .

٥-١-٥: صدق الاختبار Test Validity

"الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسها" (فيصل ، ١٩٩٦م ، ص ٢٣) .
تم الاعتماد على الطرق الآتية لمعرفة مدى صدق الاختبار :

أ- الصدق الظاهري Face Validity

يشير Ebel الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel , 1972 , P.566) ، وقد تم التحقق من هذا الصدق عندما عرضت فقرات الاختبار التحصيلي على المختصين والمحكمين للتأكد من صياغة الفقرات علميا وفنيا والخذ بملاحظاتهم (ملحق ٦) .

ب- صدق المحتوى Content Validity

"يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار للظاهرة السلوكية او الوضوح الدراسي الذي يهدف إلى قياسه ، ويعد هذا النوع من الصدق من أهم الأنواع المستخدمة في الاختبارات التحصيلية " .
(الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١م ، ص ٣٩)

ويعد استخدام جدول المواصفات موشراً من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار (Farr , 1970 , P.303) .

وعلى أساس الإجراءات التي اتبعت في أعداد جدول المواصفات (١) ، وعرض فقرات الاختبار والأهداف السلوكية ومحتوى المادة العلمية على الخبراء ، تحقق هذا النوع من الصدق.

٥-١-٦: العينة الاستطلاعية للاختبار Pilot Test

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية من طالبات الصف الأول المتوسط (جدول ٧) بلغ عدد طالبات العينة الاستطلاعية (١٣٨) طالبة وذلك لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الطالبات في الإجابة وتحليل فقرات الاختبار .

توصلت الباحثة الى معرفة الوقت الذي تستغرقه الطالبات في الإجابة عن الاختبار من خلال تسجيل وقت أول طالبة أنهت الاجابه عن الاختبار ووقت آخر طالبة أنهت الاجابه عن الاختبار وبأخذ المتوسط الحسابي للزمن المستغرق في التسجيل الأول والثاني فان وقت الاختبار اصبح ٦٠ دقيقة وكالاتي :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{وقت أسرع طالبة} + \text{وقت ابطأ طالبة}}{٢}$$

$$= \frac{٨٠ + ٤٠}{٢} = ٦٠ \text{ دقيقة}$$

كما تم التحقق من مدى وضوح الفقرات والتعليمات

جدول (٧)

العينة الاستطلاعية

ت	اسم المدرسة	الشعبة	عدد الطالبات
١	ثانوية الفراقذ	أ	٣٩
٢	ثانوية الماجدات	أ	٣١
٣	متوسطة الجواهر	ب+ج	٦٨

(١) ينظر جدول (٦) سابقا ، ص ٥٢ .

المجموع	١٣٨
---------	-----

٥-١-٧: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار Statistical Analysis Of Test Items

" تحليل الفقرات يساعد المدرسين من التأكد عند تصميم الاختبار بان الفقرات تراعي الفروق الفردية بين الطلبة من حيث درجة سهولتها وقدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي القابليات العالية والطلبة ذوي القابليات الضعيفة" (رودني ، ١٩٨٥ ، ص ٢٢) وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية صححت إجابات الطالبات البالغ عددهن (١٣٨) طالبة ثم رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختيرت لـ (٢٧%) العليا وقد بلغ عدد الطالبات فيها (٣٧) طالبة تراوحت درجاتهن ما بين (٣٢ - ٤٦) ، و الـ (٢٧%) الدنيا وقد بلغ عدد الطالبات فيها (٣٧) طالبة وتراوحت درجاتهن ما بين (٩ - ٢١) (عودة ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٨٦) ، وقد تم حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة، وفعالية البدائل الخاطئة على النحو الاتي :-

أ. قوة تمييز الفقرة Discriminating power

" قوة تمييز الفقرة تعني مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار " (الأمام وآخرون ، ١٩٩٠م ، ص ١١٤)

وأن المؤشر الإحصائي لتمييز الفقرة هو نسبة الفرق في عدد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة من الفئتين الى عدد الطلبة في أي من الفئتين (عودة ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٨٧) .

وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة تمييز الفقرات وجد انها تراوحت ما بين (٢٢ ، ٠ - ٥٩ ، ٠) وبذلك تعد جميعها صالحة من اذ قوة تمييزها إذ يرى براون (Brown) ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قدرتها التمييزية (٢٠%) فما فوق (Brown , 1981 , P . 104) (ملحق ١٩)

ب- معامل صعوبة الفقرة Item Difficulty

"يدل معامل الصعوبة على نسبة الطلبة الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة الى العدد الكلي للطلبة (المجموعة العليا والمجموعة الدنيا)" (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٠م ، ص٦٤) ، وقد حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معامل الصعوبة الخاص بها وتراوحت قيمتها ما بين (٠.٢٠-٠.٧٣) (ملحق ١٩) .

والفقرة الجيدة هي التي يتراوح معامل صعوبتها ما بين (٠.٢٠-٠.٨٠) (بنيامين وآخرون ، ١٩٨٣م ، ص١٠٧) (العاني ، ١٩٨٣م ، ص١٨) . وبذلك تعد الفقرات كافة جيدة ذات معامل صعوبة مناسب .

ج- فعالية البدائل الخاطئة Effectiveness Of Distracters

" ان الحكم على صلاحية بديل يتم من خلال مقارنة اعداد المجيبين عليه من افراد المجموعتين العليا والدنيا وان يجذب اليه عددا من المجيبين من كل مجموعة " (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩م ، ص١٣١) ، ويكون البديل جيدا وفعالا اذا كان عدد الذين جذبهم في المجموعة الدنيا اكثر من عدد الذين جذبهم في المجموعة العليا وبعكسة يكون البديل ضعيفا وغير فعال (القمش وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص١٢٠) ، وفي ضوء ما تقدم تحققت فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية البالغ عددها (٥٠) فقرة أي ان عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة الدنيا اكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة العليا وبناءً على ذلك عدت جميع البدائل الخاطئة فعالة أي أنها صالحة (ملحق ٢٠)

د- ثبات الاختبار Reliability Of Test

يكون الاختبار ثابتا اذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها عند إعادة الاختبار على الأشخاص أنفسهم وتحت الظروف ذاتها وفي أماكن مختلفة وأوقات متساوية تقريبا هي نفسها او قريبة منها (الغريب ، ١٩٨٥م ، ص٦٥٣) (عيسوي ، ١٩٨٥م ، ص٢٨٥) وتم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method) اذ تعد اكثر طرق ثبات الاختبار استخداما ويرجع سبب ذلك

الى انها تتلافى عيوب الطرق الأخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار كما انها ارخص وأسرع (داود وانور ، ١٩٩٠ م ، ص ١٢٣) .

وتتلخص طريقة التجزئة النصفية بالأتي :

- ١- تطبيق الاختبار على المجموعة (طالبات العينة الاستطلاعية) .
- ٢- تجزئة الاختبار الى نصفين متكافئين (الأسئلة الفردية تمثل النصف الاول والأسئلة الزوجية تمثل النصف الآخر) .
- ٣- حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين (القمش وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص ١١٤) . وبعد تصحيح إجابات الطالبات حللت اجابتهن باستخدام معادلة بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل الارتباط (Correlation Coefficient) بين الدرجات الفردية والزوجية للطالبات ، وظهر ان معامل الارتباط (٠.٧١) وبعد اجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman-Brown اصبح معامل الثبات (٠.٨٣) وهو معامل ثبات جيد اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل الثبات فيه ما بين (٠.٧٠-٠.٩٠) (Gronlund , 1987 , P.125) (ملحق ٢١).

٥-١-٨: الاختبار بصيغته النهائية Final Form Of The Test

بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية الخاصة بالاختبار التحصيلي البعدي اصبح بصيغته النهائية مولفاً من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد اذ ان الفقرات (٢٣-١) تقيس التحصيل لمستوى التذكر . الفقرات (٢٤-٤١) تقيس التحصيل لمستوى الفهم ، والفقرات (٤٢-٥٠) تقيس التحصيل لمستوى التطبيق (ملحق ١٧) . وتعطى درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة (وصفراً) للإجابة الخاطئة او المتروكة او المجاب عنها باكثر من إجابة ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق .

٥-٢ مقياس الثقة بالنفس Self - Confidence Scale

اعتمدت الدراسة على مقياس الثقة بالنفس للطالبات المعد من قبل (أبو علام) باعتباره منبثقاً من واقع البيئة العراقية وصالحاً للاستخدام في مراحل الدراسة الثانوية^[١] والجامعية (أبو علام ، ١٩٧٨ م ، ص ٥٦-٥٨) .
وقد اعتمدت الصورة (أ) من المقياس^[١] بعد ان اجريت التعديلات عليها قبل استخدامها .

١-٢-٥ : صدق المقياس Sale Validity

أجريت بعض التعديلات على صورة (أ) من المقياس ، بعد الذهاب الى الميدان واخذ رأي عينة من طالبات الصف الأول المتوسط لتحديد أي الفقرات التي لم يستطعن الإجابة عنها والتي تحتاج الى إعادة صياغة بشكل اسهل يتناسب مع المرحلة العمرية لهن، اذ تم صياغة البدائل للفقرات الصعبة ، كما عرضت الصورة(أ) من المقياس (ملحق ٢٢) على نخبة من المتخصصين بالتربية وعلم النفس (ملحق ٦) وطلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية كل عبارة لقياس الثقة بالنفس عند الطالبات وصلاحية صياغة البدائل للفقرات الصعبة واستخدام البدائل نفسها التي استخدمها (أبو علام) (نعم و لا) وتحديد نوع الفقرة اذا كانت إيجابية ام سلبية .

وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات ، وعدت الفقرة صالحة اذا حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فما فوق من نسبة آراء المتخصصين ، وبذلك قبلت الفقرات جميعها .

٢-٢-٥ ثبات المقياس Sale Reliability

لايجاد ثبات المقياس طبق المقياس على مجموعة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة الجواهر الواقعة في بعقوبة ، وكان عدد الطالبات (٦٨) طالبة وبعد مرور (١٤) يوماً أعيد تطبيق المقياس على المجموعة نفسها من الطالبات ، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات في التطبيق الأول والثاني وقد بلغ (٨٩%) وهو

^[١] اشتملت عينة البحث على (٤٢٥) طالبة لصفين الرابع والخامس الثانوي و(٩٨) طالبة للصفين الأول والثاني المتوسط .

^[١] يحتوي المقياس على صورتين أ، ب متكافئتين ولكل صورة (٤٠) فقرة كما قسمت كل صورة الى قسمين (أ-١) ، (أ-٢) ، (ب-١) ، (ب-٢) يحتوي كل قسم (٢٠) فقرة .

معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به من وجهة نظر المتخصصين (سماره وآخرون ، ١٩٨٩م ، ص ١٢٠)

٥-٢-٣: الشكل النهائي لمقياس الثقة بالنفس

The Final Form Of Self Confidence Scale

يتكون المقياس من (٤٠) فقرة منها (١٤) فقرة إيجابية و (٢٦) فقرة سلبية ولكل فقرة إجابتان هما (نعم ، لا) وتعطى درجة واحدة في حالة اجابة الطالبة بنعم عن الفقرة الإيجابية وكذلك درجة واحدة في حالة إجابتها بلا عن الفقرة السلبية واعطيت درجة (صفر) للفقرة ايجابية التي أجب عنها بلا او الفقرة السلبية التي أجب عنها بنعم ، وبذلك تكون الدرجة القصوى التي تحصل عليها الطالبة من هذا المقياس (٤٠) درجة في حالة إجابتها بنعم لكافة الفقرات الإيجابية ولا لكافة الفقرات السلبية، وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق (ملحق ١٠) .

سادسا: إجراءات تطبيق التجربة Experiment Procedures

٦-١: الجوانب التنفيذية الإجرائية للتجربة

بعد تهيئة مستلزمات البحث وادواته وضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة قامت الباحثة بتهيئة إجراءات تنفيذها التي جاءت على على وفق الخطوات الآتية :

أ- المرحلة الأولى : الترتيبات الأولية Preliminary Preparations

زيارة متوسطة الازدهار في بداية الفصل الدراسي واللقاء مع مدرسة المادة* بهدف تنظيم جدول الدروس اليومية للمادة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة بالاتفاق مع ادارة المدرسة وتخصيص يومي الأحد والاربعاء من كل اسبوع لتدريس طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع حصتين لكل مجموعة وهيأت مكتبة المدرسة

* ليلي عباس (مدرسة مادة الجغرافية).

ووفرت بعض المصادر التي تفيد الطالبات أثناء تنفيذ التجربة ، وذلك لافتقار المدرسة الى المصادر التي تخص مادة الجغرافية .

تم تسليم طالبات المجموعة الضابطة كتب الجغرافية، بينما سلمت طالبات المجموعة التجريبية دليل الدراسة (ملحق ١٥) والموضوع الاول من المادة التعليمية المفردة (ملحق ١٦) إذ ناقشت الباحثة معهن كيفية التعلم على وفق هذه الاستراتيجية وكذلك محتويات دليل الدراسة وخاصة فيما يتعلق بمعيار الاتقان ٨٥% وجلسات الاختبار في كل حصة وواجبات المراقبة .

ب- المرحلة الثانية: التنفيذ الفعلي للتجربة Applying The Experiment

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة يوم الأحد المصادف ١٢/١٠/٢٠٠٣م على وفق الخطط التدريسية التي تم إعدادها إذ درست المجموعة الضابطة (شعبة ب) المادة التعليمية على وفق الطريقة التقليدية (ملحق ١٤) ، في حين كان اول اختبار للمجموعة التجريبية (شعبة أ) في الموضوع الأول على وفق خطة كيلر (ملحق ١٦) .

ساعدت مدرسات مادة الجغرافية الباحثة في الأيام الأولى من تطبيق التجربة كمراقبات، أما في الأيام اللاحقة فقد كانت المراقبة تتم من قبل الطالبات اللواتي انهين الاختبار بسرعة واتقان ، أما الطالبات اللواتي لم يصلن الى مستوى الاتقان ٨٥% فيتعرضن لاختبار اخر قد يكون في اليوم نفسه او في اليوم التالي بحسب رغبة الطالبات وبالاتفاق مع المدرسة (Thomas , et.al., 1980, PP.103-104).

سُجلت درجات طالبات المجموعة التجريبية المتقدمات للاختبار في سجل متابعة تعلم الطالبات الذي أعدته الباحثة (ملحق ٢٣) إذ يتم تسجيل كل درجة في الاختبار الأول والاختبارات الأخرى .

اجرت الباحثة تغييراً بسيطاً على إجراءات خطة كيلر وبما يتفق مع دراسة احمد (Ahmed , 1986 , P.906) فقط فيما يخص التصحيح وجها لوجه إذ لا يسمح وقت الدرس لذلك وانما يتم كتابة أسئلة الاختبار على السبورة من قبل الطالبات اللواتي اكملن الإجابة عن الاختبار، وهنا تظهر الفروق الفردية في سرعة اجابات الطالبات ،

وبعد انتهاء وقت الاختبار (٢٠ دقيقة) تكون الأسئلة قد كتبت على السبورة وكذلك قامت الطالبات المتفوقات بمساعدة الباحثة في مراقبة بقية الطالبات وجمع أوراق الاختبار، ثم يتم حل الأسئلة وبمشاركة طالبات الصف جميعهن ومعرفة الطالبات اللواتي اخطأن في الإجابة إذ تقوم الباحثة بتصحيح الخطأ وتوضيح الإجابة الصحيحة، أما ما يتبقى من الدرس فيخصص لتصحيح دفاتر الطالبات الخاص بالتقويم الذاتي وبمساعدة الطالبات المتفوقات (ملحق ٢٤).

استغرقت مدة إجراء التجربة فصلا دراسيا كاملا، ابتداءً بالتاريخ أعلاه وانتهاءً بتطبيق أداتي البحث لتقويم التجربة، وقبل انتهاء التجربة بأسبوع تم إبلاغ المجموعتين بموعد الاختبار كي تتكافأ فرص التهيئة له.

٦-٢: أسلوب تطبيق اختبار الثقة بالنفس والتحصيل بعديا

أ- تطبيق اختبار الثقة بالنفس Applying Self Confidence Test

طبق اختبار الثقة بالنفس بصورته النهائية في يوم الأربعاء المصادف ٢٠٠٤/١/٧ وللمجموعتين التجريبية والضابطة مع مراعاة توفير الأجواء المناسبة لإجراءات أدائه حفاظا على سلامة التجربة.

ب- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي Applying Achievement Post - Test

طبق الاختبار التحصيلي في يوم الأحد المصادف ٢٠٠٤/١/١١ وللمجموعتين التجريبية والضابطة مع اتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على سلامة إجراءات تطبيقه، وتوفير الأجواء المناسبة لادائه وبالتعاون مع إدارة المدرسة ومدرسة مادة الجغرافية.

أنهت الطالبات المتفوقات في المجموعة التجريبية الإجابة عن الاختبار في مدة (٣٠ دقيقة) أما بقية طالبات المجموعة التجريبية فقد أنهين جميعهن الإجابة عن الاختبار في مدة (٤٥ دقيقة)، في حين أنهت طالبات المجموعة الضابطة الإجابة عن الاختبار في مدة (٦٠ دقيقة) وكما حدد في العينة الاستطلاعية.

٦-٣: تصحيح الإجابات وتفرغ البيانات

Correcting Responses and data extracting

بعد تطبيق اختبار الثقة بالنفس والاختبار التحصيلي على المجموعتين ، تم تصحيح استجابات الطالبات على وفق الأنموذج الذي وضع للتصحيح ، ثم رتبنا البيانات ورصدت الدرجات على جداول خاصة ، وهيات للمعالجة الإحصائية ، وصولاً إلى نتائج البحث (ملحق ٢٥) وملحق (٢٦-أ) و (٢٦-ب) .

سابعا: الوسائل الإحصائية Statistical Tools

استعمل عند إجراءات البحث وتحليل نتائجه عددا من الوسائل الإحصائية بما يتناسب ونوع التصميم التجريبي وتنوع المعالجات الإحصائية ومتطلبات التحليل. دقت النتائج وذلك بالاستعانة بالحاسوب من خلال برنامج SPSS الإحصائي وفيما يأتي عرض موجز لها :

١-٧ : معامل ارتباط بيرسون Pearson Coefficient Correlation

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية ، فضلا عن استعماله في حساب معامل ثبات مقياس الثقة بالنفس (المشهداني وهرمز ، ١٩٨٩م ، ص ٢٩١)

٢-٧ : معامل ارتباط سبيرمان - بروان Spearman-Brown Coefficient

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون . (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩م ، ص ١٤٥) (القمش وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص ١١٥)

٣-٧ : مربع كاي (كا^٢) chi-square

استعمل لمعرفة درجة الاتفاق بين الخبراء في صلاحية فقرات اختبار الثقة بالنفس ولحساب الفروق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للابوين (الراوي، ١٩٨٤، ص ٣٧١)

٧-٤: الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين

استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي حددت لإجراءات عملية التكافؤ وفي اختبار فرضيات البحث بين المجموعتين .
(المشهداني وهرمز ، ١٩٨٩ م ، ص ٤٧٩)

٧-٥: معامل الصعوبة

استعمل في حساب معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار البعدي .
(الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٢ م ، ص ٦٤)

٧-٦: قوة تمييز الفقرة

استعمل في حساب قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي
(عودة ، ٢٠٠٢ م، ص ٢٨٧)

٧-٧: فعالية البدائل الخاطئة

استعمل في حساب فعالية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي من نوع الاختيار من متعدد (عودة ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٩١) (ابراهيم ، ١٩٨٩ م ، ص ٧٧-٧٨)
(الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ م ، ص ١٣١)

٧-٨: معامل الاختلاف C.V

استعمل للمقارنة بين توزيع درجات طالبات المجموعتين من حيث التجانس
(المشهداني وهرمز ، ١٩٨٩م ، ص ٢٥٤)

٧-٩: معامل الالتواء C.Sx

استعمل لتحديد شكل المنحني من حيث التماثل او الالتواء الموجب والسالب .
(Gupta & Kapoor , 1995, p.332) (الراوي ، ١٩٨٤ م، ص ١١٨)

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم ما توصل إليه البحث من نتائج في ضوء مشكلة البحث وفرضياته مع تفسير لتلك النتائج .

كما يتضمن عرضاً لاستنتاجات وتوصيات في ضوء نتائج البحث ، ومقترحات لدراسات مستقبلية مكملة وكما يأتي :

أولاً: عرض النتائج

صنفت نتائج هذا البحث على على وفق الترتيب الآتي :

أ- النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي .

ب- النتائج المتعلقة بالثقة بالنفس .

وفيما يأتي تفصيل لذلك :

أ- النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي وتتضمن

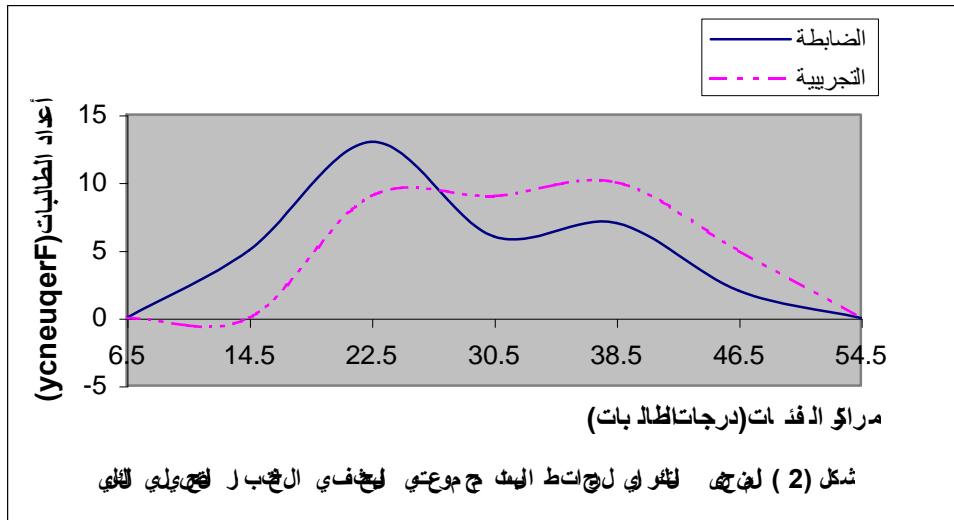
١- التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص على ما يأتي :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلّمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلّمن على وفق طريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الكلي".

بويت البيانات التي جمعت من نتائج الاختبار التحصيلي الكلي ، ورسم منحنى تكراري (Frequency Curve) للمجموعتين ، إذ يمثل المحور السيني مراكز الفئات (درجات الطالبات) ، والمحور الصادي يمثل التكرارات المقابلة لتلك الفئات (عدد الطالبات) ، ويلاحظ ان منحنى توزيع درجات المجموعة التجريبية ذو التواء سالب (-) (٠.٦٦٥) ، وان مفرداته تتمركز في الجهة اليمنى (عند الفئات العليا) ، بينما طرفه يمتد الى اليسار . أما منحنى توزيع درجات المجموعة الضابطة ذو التواء موجب (+٠.٦٠) ، وان مفرداته تتمركز في الجهة اليسرى (عند الفئات

الدنيا) ، بينما طرفه يمتد الى اليمين ، وهذا ما أشار اليه كارول* اذ تتجمع درجات طالبات المجموعة التجريبية باتجاه الدرجات العالية مقارنة بدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تتجمع باتجاه الدرجات الدنيا والشكل (٢) يوضح الفرق بينهما .

معامل الالتواء CSX	المتوسط الحسابي \bar{X}	المتوسط Mo	المجموعة
سالب	٣٣	٣٨.٥	ت
موجب	٢٧.٨٤	٢٢.٥	ض



وبملاحظة الجدول (٨) ،

جدول (٨)

الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي الكلي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي \bar{X}	الانحراف المعياري S	معامل الالتواء C.SX	معامل الاختلاف C.V	درجات الحرية	T الجدولية	T المحسوبة
التجريبية	٣٣	٣٣	٨.٢٦	-٠.٦٦٥	%٢٥	٦٤	١.٩٩	٢.٤٣٨٩
الضابطة	٣٣	٢٧.٨٤	٨.٨٨	+٠.٦٠	%٣٢			

* ينظر ص ٣ من الرسالة .

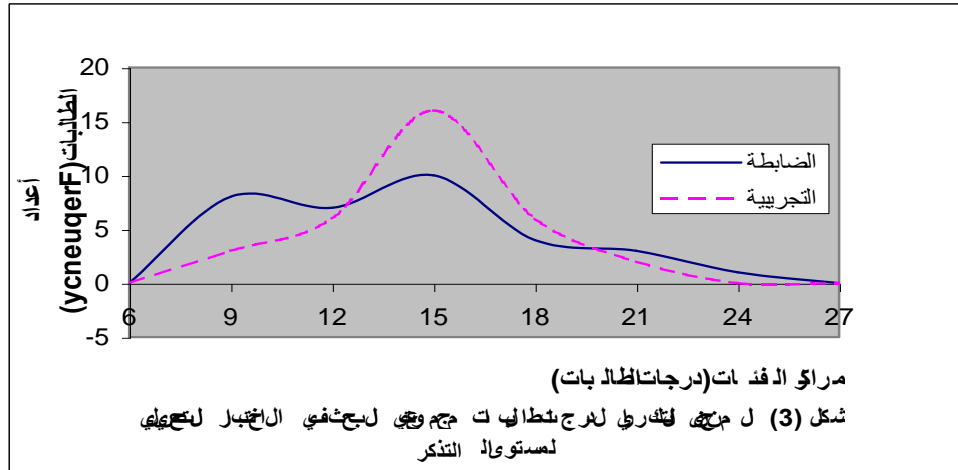
يتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣٣) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٧.٨٤) ، ويلاحظ ان هناك فرقا بين المتوسطين لمصلحة المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة الفرق ، استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٤٣٨٩) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١.٩٩) . وبذلك ترفض الفرضية الأولى بسبب تفوق اداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر على اداء طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الكلي . وعند حساب معامل الاختلاف للمجموعتين لمعرفة أي المجموعتين اكثر تجانسا ، تبين أن معامل الاختلاف للمجموعة التجريبية (٢٥%) وهو اقل من معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة (٣٢%) مما يدل على تقارب درجات المجموعة التجريبية ، أي تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا ما تؤكد عليها خطة كيلر كواحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم مقارنة بالطريقة التقليدية .

٢ - التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على انه :

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=٠.٠٥$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى التذكر".

بويت البيانات التي جمعت من نتائج الاختبار التحصيلي لمستوى التذكر، ورسم منحنى تكراري (Frequency Curve) للمجموعتين ، ويلاحظ ان منحنى توزيع درجات المجموعة التجريبية ذو التواء موجب ضئيل (+٠.٠١) أي قريب من التماثل ، بينما منحنى توزيع درجات المجموعة الضابطة ذو التواء سالب ضئيل (-٠.٠٩٩) وهذا ما أكده الشارف "بان الطلبة غالبا ما يكون هدفهم حفظ المادة واسترجاعها في الامتحان"، والشكل (٣) يوضح الفرق بينهما .

معامل الالتواء CSX	الوسط الحسابي \bar{X}	المتوال Mo	المجموعة
موجب	١٥.٠٣	١٥	ت
سالب	١٤.١٢	١٥	ض



وبملاحظة الجدول (٩) ،

جدول (٩)

الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتين البحث في الاختبار التحصيلي لمستوى التذكر (درجة التذكر ٢٣)

T المحسوبة	T الجدولية	درجات الحرية	معامل الاختلاف C.V	معامل الالتواء C.SX	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي \bar{X}	عدد الطلاب	المجموعة
٠.٢٥٥	١.٩٩	٦٤	%٢٠.١	٠.٠١+	٣.٠٣	١٥.٠٣	٣٣	التجريبية
			%٢٨.٥	٠.٠٩٩-	٤.٠٢	١٤.١٢	٣٣	الضابطة

يتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (١٥.٠٣) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٤.١٢) ، ويلاحظ ان هناك فرقا طفيفا بين المتوسطين لمصلحة المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة هذا الفرق ، استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠.٢٥٥) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية (١.٩٩) وبذلك تقبل الفرضية الثانية .

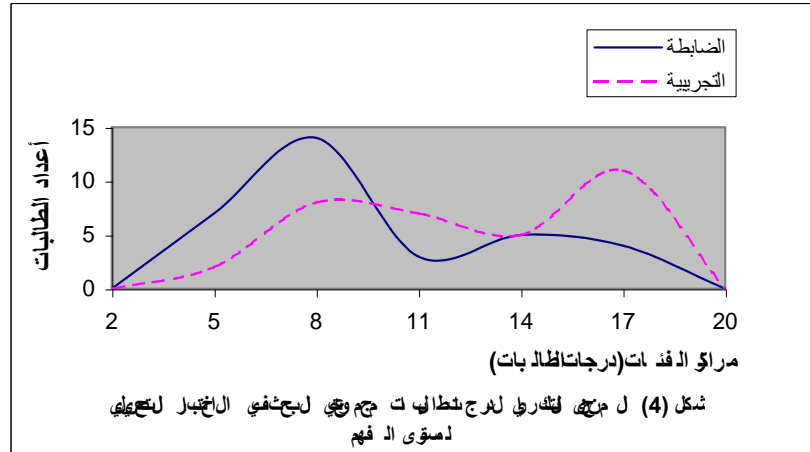
ولكن على الرغم من قلة الفرق بين المتوسطين ، إلا أنه عند حساب معامل الاختلاف للمجموعتين ، لمعرفة أي المجموعتين أكثر تجانساً ، تبين أن معامل الاختلاف للمجموعة التجريبية (٢٠.١%) وهو أقل من معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة (٢٨.٥%) وهذا يعني أن مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية أكثر تقارباً من بعض ، أي تقليل الفروق الفردية بين طالبات المجموعة التجريبية ، التي تؤكد عليها خطة كيلر كواحدة من إستراتيجيات تفريد التعليم وتحسن مستوى أداء طالبات هذه المجموعة ، وتقارب نتائجهن مقارنة بالمجموعة الضابطة .

٣. التحقق من الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي ($\alpha=٠.٠٥$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى الفهم " .

بويت البيانات التي جمعت من نتائج الاختبار التحصيلي لمستوى الفهم ، ورسم منحنى تكراري للمجموعتين ، ونلاحظ أن منحنى توزيع درجات المجموعة التجريبية ذو التواء سالب (-١.١٣٥٦) بينما منحنى توزيع درجات المجموعة الضابطة ذو التواء موجب (+٠.٤٢٥٩) وهذا يعني تجمع درجات المجموعة التجريبية باتجاه الدرجات العليا مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تتجمع درجات الطالبات باتجاه الدرجات الدنيا ، والشكل (٤) يوضح الفرق بينهما .

معامل الالتواء CSX	المتوسط الحسابي \bar{X}	المتوال Mo	المجموعة
سالب	١٢.٣٩٣٩	١٧	ت
موجب	٩.٧٢٧٢	٨	ض



وبملاحظة الجدول (١٠) ،

جدول (١٠)

الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمستوى الفهم (درجة الفهم ١٨)

T المحسوبة	T الجدولية	درجات الحرية	معامل الاختلاف C.V	معامل الالتواء C.SX	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي \bar{X}	عدد الطالبات	المجموعة
٢.٦٨٥	١.٩٩	٦٤	%٣٣	١.١٣٥٦-	٤.٠٥٦	١٢.٣٩٣٩	٣٣	التجريبية
			%٤٢	٠.٤٢٥٩+	٤.٠٥٥	٩.٧٢٧٢	٣٣	الضابطة

يتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (١٢.٣٩٣٩) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٩.٧٢٧٢) ويلاحظ وجود فرق بين المتوسطين لمصلحة المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة هذا الفرق استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٨٥) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية (١.٩٩) . وبذلك ترفض الفرضية الثالثة . وذلك لتفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر على أداء طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى الفهم.

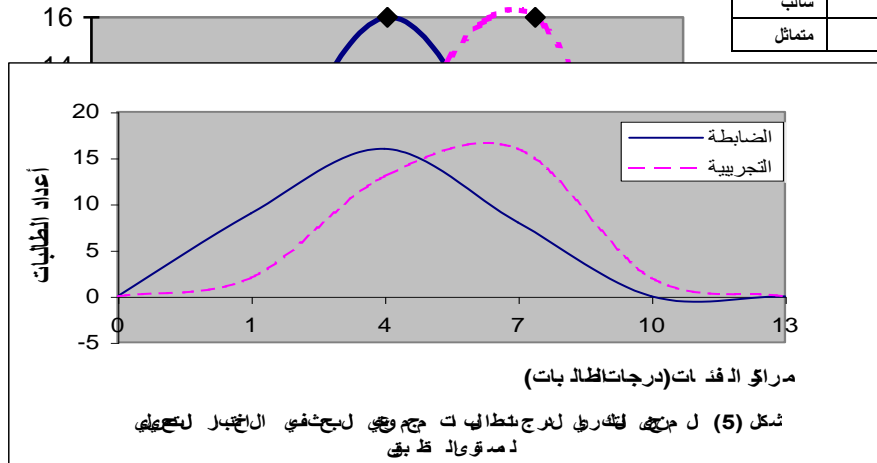
وبحساب معامل الاختلاف تبين ان معامل اختلاف للمجموعة التجريبية (٣٣%) وهو اقل من معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة وهذا يدل على تقارب درجات طالبات المجموعة التجريبية باتجاه الدرجات العالية وتحسن ادائهن مقارنة بدرجات طالبات المجموعة الضابطة .

٤- التحقق من الفرضية الرابعة والتي تنص على انه :

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى التطبيق" .

بوتت البيانات التي جمعت من نتائج الاختبار التحصيلي لمستوى التطبيق ، ورسم منحنى تكراري للمجموعتين ، ونلاحظ ان منحنى توزيع درجات طالبات المجموعة التجريبية ذو التواء سالب (-٠.٦٩٦) بينما منحنى توزيع درجات طالبات المجموعة الضابطة متماثل أي يتساوى فيه الوسط الحسابي مع المنوال وهذا ما اشار اليه كارول^[١]، اذ تتجمع درجات طالبات المجموعة التجريبية باتجاه الدرجات العالية مقارنة بدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي توزعت اعتداليا ، والشكل (٥) يوضح الفرق بينهما .

معامل الالتواء	المتوال	الوسط الحسابي \bar{X}	المجموعة
CSX	Mo		
سالب	٧	٥.٥٧٥	ت
متماثل	٤	٤	ض



وبملاحظة الجدول (١١) ،

جدول (١١)

الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمستوى التطبيق (درجة التطبيق ٩)

T المحسوبة	T الجدولية	درجات الحرية	معامل الاختلاف C.V	معامل الالتواء C.SX	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي \bar{X}	عدد الطالبات	المجموعة
٣.٣٠	١.٩٩	٦٤	%٣٧	٠.٦٩٦-	٢.٠٤٦	٥.٥٧٥	٣٣	التجريبية
			%٤٦	صفر	١.٨٤	٤	٣٣	الضابطة

يتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٥.٥٧٥) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٤) ، ويلاحظ ان هناك فرقا بين المتوسطين لمصلحة المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة الفرق استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٠) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية (١.٩٩) ، وبذلك ترفض الفرضية الرابعة . وهذا راجع إلى تفوق اداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر على اداء طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي لمستوى التطبيق. وبحساب معامل الاختلاف تبين ان معامل اختلاف المجموعة التجريبية (%٣٧) وهو اقل من معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة (%٤٦) وهذا يدل على تقارب درجات طالبات المجموعة التجريبية وتحسن واضح في مستوى ادائهن باتجاه الدرجات العالية في المستويات العليا لبلوم مقارنة بدرجات طالبات المجموعة الضابطة .

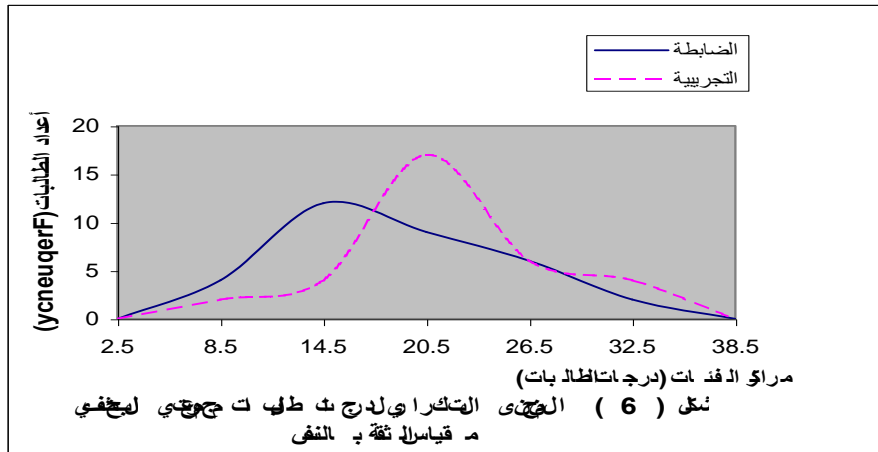
ب- النتائج المتعلقة بالثقة بالنفس وتتضمن :

- التحقق من الفرضية الخامسة والتي تنص على انه

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلمن على وفق خطة كيلر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الثقة بالنفس" .

بوّيت البيانات التي جمعت من نتائج الثقة بالنفس ورسم منحنى تكراري للمجموعتين ونلاحظ ان منحنى توزيع درجات طالبات المجموعة التجريبية ذو التواء موجب (0.53) ومنحنى توزيع درجات طالبات المجموعة الضابطة ذو التواء موجب أيضا ولكن بنسبة اكبر (0.67+) وان اكثر درجة تتكرر للمجموعة التجريبية (20.5) بينما اكثر درجة تتكرر للمجموعة الضابطة هي (14.5) والشكل (6) يوضح الفرق بينهما .

معامل الالتواء CSX	الوسط الحسابي \bar{X}	المنوال Mo	المجموعة
موجب	23	20.5	ت
موجب	19	14.5	ض



وبملاحظة الجدول (١٢) ،

جدول (١٢)

الاختبار التائي ومعامل الاختلاف والالتواء بين درجات مجموعتي البحث في مقياس الثقة بالنفس

T المحسوبة	T الجدولية	درجات الحرية	معامل الاختلاف C.V	معامل الالتواء C.SX	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي \bar{X}	عدد الطلاب	المجموعة
٢.٨٢	١.٩٩	٦٤	٢٠%	٠.٥٣+	٤.٦٩	٢٣	٣٣	التجريبية
			٣٥%	٠.٦٧+	٦.٧	١٩	٣٣	الضابطة

يتبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٣) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٩) ، ويلاحظ ان هناك فرقا بين المتوسطين لمصلحة المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة الفرق استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٨٢) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية (١.٩٩) وبذلك ترفض الفرضية الخامسة . لوجود فرق بين مجموعتي البحث في مقياس الثقة بالنفس ولمصلحة المجموعة التجريبية .

وبحساب معامل الاختلاف تبين ان معامل الاختلاف للمجموعة التجريبية (٢٠%) وهو اقل من معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة (٣٥%) ، وهذا يدل على تقارب درجات طالبات المجموعة التجريبية وتحسن أدائهن في مقياس الثقة بالنفس مقارنة بدرجات طالبات المجموعة الضابطة .

ثانيا : تفسير النتائج

يتضح من العرض السابق للنتائج ما يأتي :

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلّمن على وفق خطة كيلر على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلّمن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الكلي وبمستوي الفهم والتطبيق وتأتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (الحيلة ١٩٩٣ م) ودراسة (الخطيب ١٩٩٣م) ودراسة (مرعي والحيلة ١٩٩٥م) ودراسة (Block & Tierney , 1974) ودراسة (Smith 1987) ودراسة (Callahhan & Smith 1990) ودراسة (العبري ١٩٩٩م) التي اظهرت تفوق خطة كيلر في زيادة تحصيل الطالبة مقارنة بالطريقة التقليدية ، كما اتفقت مع دراسة (الحيلة ١٩٩٣م) ودراسة (مرعي والحيلة ١٩٩٥م) في تفوق خطة كيلر في زيادة التحصيل وخاصة في المستويات العليا.

ويمكن ان يعزى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الى :

- ان خطة كيلر تتضمن من المكونات ما له آثار إيجابية في التحصيل فهي ليست مجرد تقنية تعليمية ، بل هي تطبيق لمبادئ نفسية نشأت طبقا لقواعد علمية ، لذلك فان النظام التعليمي الذي يستند الى هذه المبادئ يكون فعالا وذا اصالة علمية ، اذا ما قورن بالطريقة التقليدية .
- وضوح الاهداف التعليمية وتعرف الطالبة عليها ، يسر عليها تعلم المعلومات والأنشطة والفعاليات المطلوبة منها واسهم أيضا في إثارة نشاطها نحو التعلم .
- ان وجود محك معين للاتقان قد يكون من العوامل التي تساعد المتعلمة على زيادة نشاطها واهتمامها بالمادة التعليمية ومعرفة جزئياتها حتى تتمكن من اجتياز ذلك المحك والانتقال الى تعلم موضوع جديد ، وهذا بالطبع يزيد من تحصيلها الدراسي .
- قد يكون عدم وجود العقاب على الفشل في هذه الطريقة، من العوامل التي تساعد على زيادة اهتمام المتعلمة بالمادة التعليمية ، اذ تشعر بالارتياح النفسي مما يزيد من تحصيلها ، في الوقت الذي قد تستخدم احيانا العقوبة جراء الفشل في الطريقة

التقليدية اذ تواجه المتعلمة الرسوب والإخفاق مما يجعلها دائماً متوترة نفسياً مما يؤثر في تحصيلها .

- حسن التخطيط ثم الدقة في التنفيذ المنظم الذي اتاحته خطة كيلر ، والاختبارات المتكررة ، وما نتج عنها من تغذية راجعة ساعد الطالبات على استيعاب المادة بشكل مبسط مما انعكس على نتائجهن لتكون قريبة جداً من المعدل من دون تباين كبير بينهن كما هو الحال مع طالبات المجموعة الضابطة.

- التعزيز المتواصل والفوري ، وتوفير التغذية الراجعة ، وإطلاع الطالبة على الإجابة الصحيحة ، عملت كشروط وقاية من الوقوع في الخطأ ، من خلال توجيه مسار الطالبة في الفهم والحل ، والوجهة الصحيحة نحو الهدف ، وذلك بدعم اجابتها الصحيحة ، وتصحيح اجابتها الخاطئة ذاتياً .

- منح الطالبة فرصة ممارسة مستويات مختلفة من الاداء (تذكر ، فهم ، تطبيق) وفي كل موضوع من خلال اسئلة التقويم الذاتي ومن خلال الاختبارات المتكررة ساعدتها في اكتساب مهارة التطبيق ، وانعكس ذلك على اداء طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار النهائي وخاصة في المستويات العليا من الاختبار .

٢- على الرغم من ان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية اعلى من المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة الا ان الفرق لم يكن دالاً إحصائياً في الاختبار التحصيلي بمستوى التذكر ، ويمكن ان يعزى ذلك الى ان غالباً ما يكون هدف الطالبة حفظ المادة واسترجاعها في مواقف متشابهة ، اذ يذكر (الشارف) بهذا الخصوص ان بعض الطلبة يميلون الى تعلم الموضوعات الدراسية بشكل يضمن لهم الوصول الى درجة النجاح وبهذا يكون هدفهم حفظ المادة واسترجاعها في الامتحان (الشارف ، ١٩٩٦ م ، ص ٣٦١) . كما ان اغلب الطرائق التدريسية التي يكون محورها المدرس تركز على الحفظ والتلقين كما تشير كثير من الاديبيات والدراسات الى ذلك. ولهذا غالباً ما ينجح الطلبة في الإجابة عن الأسئلة التي بمستوى التذكر .

٣- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تعلّمن على وفق خطة كيلر على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلّمن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الثقة

بالنفس ، وتأتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة (رحمة ١٩٦٥م) ودراسة (جيدي ١٩٨٢ م) ، وكذلك اتفقت مع ورقة العمل التي قدمها بندر (Bender ، 1987) التي أكد فيها على إن خطة كيلر تزيد الثقة لدى المتعلم ويمكن ان يعزى ذلك إلى :-

- ان خطة كيلر بما تتضمنه من أنشطة وممارسات تعليمية ، تلمست الطالبات خلالها مواقف تعليمية سادها الجو الديمقراطي وتعلم تقدير الاختلاف فيما بين الطالبات أنفسهن ولأنفسهن من جهة وبين المدرسة (الباحثة) من جهة اخرى .

- ان طريقة التعلم بهذه الخطة ، تستلزم استعمال مدرسة المادة لاساليب متنوعة في الموضوع الواحد بحيث تتفاعل معها الطالبات باستمرار عقلياً وعاطفياً وهذا يقودهن نحو النجاح المعزز بالثقة بالنفس وبقدرتهن الذاتية .

- ان هذه الخطة بما تتضمنه من خصائص تربوية وتعليمية في تقليل الفروق الفردية بين طالبات المجموعة التجريبية وجعلها للبيئة التعليمية الصفية التجريبية وسطاً للتكيف السليم ووفرت خبرات انفعالية متشابهة وكونت عادات وجدانية اجرائية تتخذ ازاء المثيرات بما تحمله الطالبات من أحاسيس ومشاعر عاطفية كالقدرة على مواجهة المشكلات والتروي والصبر واتخاذ القرارات والتشوق للاحكام والنتائج ، ادت الى زيادة الثقة لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة .

ثالثاً : الاستنتاجات

- ١- أكدت التجربة ان لخطة كيلر اثراً في التحصيل والثقة بالنفس بالموازنة مع الطريقة التقليدية الشائعة في التدريس .
- ٢- امكانية تطبيق خطة كيلر في مدارسنا فيما اذا كيفت مع الظروف المتاحة .
- ٣- ان اتباع خطوات خطة كيلر تبعث في نفوس الطالبات السعادة وتجعلهن اكثر حماسة ومشاركة في فهم المعلومات وتزيد من ثقتهن بقدراتهن الذاتية بالموازنة مع الطريقة التقليدية .
- ٤- عند تطبيق خطة كيلر تبلورت قدرة الطالبات على تحمل المسؤولية الموكلة إليهن ، ولوحظ قلة تخوفهن من الامتحان مقارنة بالمجموعة الضابطة .
- ٥- عند تطبيق خطوات خطة كيلر وجد ان الطالبات ذوات المستوى المتدني لديهن الرغبة نحو تحقيق مستوى اعلى من التقدم في التحصيل ولاجل مشاركة أقرانهن من الطالبات المتفوقات في المسؤوليات الموكلة لهن .
- ٦- على الرغم من عدم ظهور فرق دال احصائياً بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي لمستوى التذكر ، الا انه من الواضح ان الطالبة في المجموعة التجريبية استطاعت استرجاع معلوماتها في الوقت المناسب لتوظيفها في الإجابة عن اسئلة الاختبار للمستويات العليا : الفهم والتطبيق . على عكس الطالبة في المجموعة الضابطة اذ كان استرجاعها للمعلومات عملية الية .

رابعاً : التوصيات

- استناداً الى نتائج البحث توصي الباحثة بما ياتي :-
- ١- توجيه مدرسي الجغرافية الى أعداد الاختبارات التشخيصية واختبارات التحصيل في الجغرافية بعد الانتهاء من كل درس ووضع خطة لمعالجة الضعف في المستوى الدراسي للطالبات .
 - ٢- ضرورة الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب المساعدة والمصادر ذات الموضوعات القريبة من موضوعات الدراسة وتكليف الطالبات بكتابة التقارير واعتياد زيارة المكتبات العامة لتوسيع وتعميق ثقافتهن العامة والاعتماد على قدرتهن الذاتية .
 - ٣- ضرورة توفير مستلزمات تطبيق خطة كيلر لتسهيل عملية التعلم وتوفير الفرص والمواقف الانفعالية الوجدانية الأكثر ملاءمة للطالبات في أثناء المواقف التعليمية لتساعد في تكوين الشخصية المتكاملة لدى الطالبات .
 - ٤- ضرورة تضمين مفردات مواد وكتب المناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية لطلبة قسم الاجتماعيات في كليات التربية والتربية الأساسية ، ومعاهد أعداد المعلمين بمواصفات واسس خطة كيلر والجوانب الإجرائية لكيفية تطبيقها في المواقف التعليمية .
 - ٥- ان تتبنى المؤسسات التربوية التي تهتم بالموهوبين في برامجها او الطلبة المراد تسريعهم الى مراحل دراسية أعلى خطة كيلر كإحدى إستراتيجيات تفريد التعليم .

خامسا: المقترحات

استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

- ١- دراسة لاختبار فاعلية خطة كيلر مقارنة بالتعليم المبرمج في الاحتفاظ بالمادة التعليمية في المواد التعليمية المختلفة .
- ٢- دراسة لاختبار فاعلية خطة كيلر مقارنة بالتعليم من اجل الإلتقان في الاحتفاظ بالمادة التعليمية في المواد التعليمية المختلفة .
- ٣- دراسة فاعلية خطة كيلر في احتفاظ الطلبة ذوي التحصيل المتدني بالمادة التعليمية .
- ٤- دراسة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام خطة كيلر كطريقة تعليمية
- ٥- دراسة حول كيفية استخدام خطة كيلر بمساعدة الحاسوب لتعلم بعض المواضيع الدراسية .
- ٦- دراسة اثر استخدام كل من خطة كيلر والحاسوب في تحصيل الطلبة في المواد التعليمية المختلفة .
- ٧- دراسة لاختبار فعالية استراتيجيتين هما خطة كيلر واستراتيجية بلوم في تدريس بعض المواد التعليمية المختلفة .
- ٨- دراسة لاختبار فاعلية خطة كيلر على مدار سنة كاملة مقارنة بالطريقة التقليدية في المواد التعليمية المختلفة .
- ٩- دراسة فاعلية المكونات المختلفة لخطة كيلر في تحصيل الطلبة واستبقاء المعلومات في المواد التعليمية المختلفة .

المصادر العربية

١. القرآن الكريم
٢. إبراهيم ، عاهد واخرون (١٩٨٩ م) . مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط ١ ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان .
٣. إبراهيم ، عبد اللطيف فواد (١٩٧٢م) : المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، ط ٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة .
٤. ابو علام ، العادل محمد (١٩٧٨م) : قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية والجامعية ، مؤسسة علي جراح الصباح ، الكويت .
٥. إسماعيل ، سعاد خليل (١٩٧٤م) : مفاهيم واتجاهات جديدة في التخطيط لتطوير المناهج ، مجلة التربية الجديدة الصادر عن مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ، العدد الثاني ، السنة الاولى .
٦. الالوسي ، جمال حسين (١٩٨٤م) : "الاسس النفسية لمعاملة التلميذ واثرها في ثقته بنفسه" الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار) ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، ج ١ ، العدد (١٩١) ، بغداد .
٧. الأمام ، مصطفى محمود (١٩٨٤م) : "الاستقلالية والثقة بالنفس عبر مراحل نمو الشخصية ودور البيت والاسرة" ، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار) ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، ج ٢ ، العدد (١٩٢) ، بغداد .
٨. الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠م) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد

٩. الامانة العامة لاتحاد الجغرافيين العرب (١٩٩١م) : التقرير الختامي للندوة الاولى لاتحاد الجغرافيين العرب ، المنعقد في بغداد للمدة من (٢٦-٢٨) نوفمبر، ١٩٨٨ ، مجلة الجغرافي العربي ، بغداد
١٠. الآمين ، شاكراً محمود و آخرون (١٩٩٢م) : أصول تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد.
١١. بلقيس ، احمد (١٩٨٨م) : تفريد التعليم والتعلم ذاتي التوجيه وتطبيقاته في التعليم الصفي ، معهد التربية ، الاونروا ، عمان ، الاردن .
١٢. بنيامين ، بلوم واخرون (١٩٨٣م) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكروهيل للنشر ، الطبعة العربية ، القاهرة .
١٣. التيمي ، عواد جاسم محمد (٢٠٠٠م) : الحقبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية ، مجلة كلية المعلمين ، العدد الثاني والعشرون، السنة السابعة ، طبع في مكتب نون للتحضير الطباعي ، بغداد ، الجامعة المستنصرية .
١٤. جامع ، حسن (١٩٨٣م) : التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية .
١٥. الجسماني ، عبد علي (١٩٨٤م) : "توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب في مسألة الثقة بالنفس واتخاذ القرار" الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار) ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، ج٢ ، العدد (١٩٢) ، بغداد .
١٦. جمعة ، مصطفى محمد (١٩٨٩م) : أثر استراتيجيات اتقان التعلم في تحصيل واتجاهات الطلبة في مبحث الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، الاردن .

١٧. الجمعية الجغرافية اليمنية (٢٠٠٠م): البيان الختامي والتوصيات النهائية لملتقى الجغرافيين العرب الأول المنعقد بصنعاء خلال الفترة (١٦-١٨) نوفمبر ، ١٩٩٨ م ، مجلة الجغرافي ، عدد توثيقي خاص.
١٨. الجمهورية العراقية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي (١٩٨٤م) : الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول "توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار" المنعقدة في بغداد للفترة ٨-٩/١٢/١٩٨٢ ، التوثيق والدراسات العدد (١٩١) ، بغداد .
١٩. الجمهورية العراقية ، وزارة التربية (١٩٨٤م) : التقرير النهائي للندوة العلمية حول دور الاسرة في تنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار ، مطبوع بالرونيو ، بغداد .
٢٠. الجمهورية العراقية، وزارة التربية (١٩٨٧م) : المؤتمر التربوي الثالث عشر (توصيات) ، بغداد .
٢١. حسين ، وفيق واخرون (٢٠٠٣م) : مبادئ الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط ، وزارة التربية ، ط ٢١ ، مطبعة واسط ، بغداد.
٢٢. حمدي ، نرجس (١٩٩٨م) : مدى تقبل عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الأردن ومعلميهم لأدوارهم المستقبلية كما تطرحها تكنولوجيا المعلومات ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، مجلد ٢٥ ، عدد ٢ ، أيلول ، الأردن .
٢٣. حميدة ، امام مختار واخرون (٢٠٠٠م(ب)) : مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٢٤. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٣م) : اثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، الاردن .
٢٥. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩م) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٢٦. خضير ، عباس ناجي (١٩٨٦م) : اثر استخدام الحقيبة التعليمية في زيادة
تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في الجامعة التكنولوجية
لموضوع صيانة السيارات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة
التكنولوجية ، قسم المدرسين الصناعيين ، بغداد .
٢٧. الخطيب ، جمال (١٩٩٣م) : تحليل تجريبي لاثربعض عناصر خطة كيلر
على تحصيل الطلبة في مساق جامعي ، مجلة اتحاد الجامعات
العربية، العدد ٢٨ المملكة العربية السعودية ، الرياض.
٢٨. الخليبي ، خليل يوسف (١٩٩٧م) : التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم
الإعدادي ، المؤتمر التربوي الثاني عشر، ١٦-١٧ سبتمبر، البحرين.
٢٩. داود عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠م) : مناهج البحث التربوي،
مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
٣٠. دباح ، جهاد فؤاد (١٩٩٢م) : علاقة المدرس بالطالب وإيجابياتها عليهما ،
مجلة التربية ، العدد (٩٦-٩٨) ، السنة ١٣ ، الاردن ، عمان .
٣١. الدباغ فخري واخرون (١٩٨٣م) : اختبار المصفوفات المتتابعة المقننة
للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل.
٣٢. الدليمي، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٢م) : القياس
والتقويم، دار الكتب والوثائق ، ط ٢ ، بغداد .
٣٣. الراوي ، خاشع محمود (١٩٨٤م) : المدخل الى الاحصاء ، مطبعة جامعة
الموصل ، كلية الزراعة والغابات ، الموصل .
٣٤. رحمه ، انطوان (١٩٦٥م) : اثر معاملة الوالدين في تكوين الشخصية ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
٣٥. رودني ، دوران (١٩٨٥م) : اساليب القياس والتقويم في تدريس العلوم ،
ترجمة محمد سعيد صباريني واخرون ، جامعة اليرموك ، المطبعة
الوطنية ، اربد .
٣٦. ريان ، فكري حسن (١٩٧٢م) : المناهج الدراسية ، عالم الكتب ، القاهرة .

٣٧. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨١م): الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
٣٨. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨٤م) : تتمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار ، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار ، وزارة التربية ، ج ١ ، العدد (١٩١) ، بغداد .
٣٩. سطيحة ، محمد محمد (١٩٨٢م) : تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، ط١، منشورات جامعة اليرموك ، اردن .
٤٠. سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠٠م) : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
٤١. سمارة ، عزيز واخرون (١٩٨٩م) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
٤٢. الشارف ، احمد العريفي (١٩٩٦م) : المدخل لتدريس الرياضيات ، جامعة السابع من ابريل، طرابلس ، الجماهير العربية الليبية.
٤٣. الشبلي ، ابراهيم واخرون (١٩٧٦م) : تقويم العملية التعليمية ، مطبعة المعارف ، بغداد .
٤٤. شطي ، دونالد واحمد بلقيس (١٩٩٠م) : التعلم الذاتي واستراتيجية أعداد المواد التعليمية، الاونروا، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية، عمان.
٤٥. الشوك، بليغ حميد مجيد (١٩٨٥م) : اثر استخدام أسلوب الندوة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية ثقتهم بأنفسهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٤٦. الشيخ ، تاج السر عبد الله (١٩٨٦م) : التقويم التكويني كاستراتيجية تعلم للاتقان في تدريس علم البيئة في المدارس الثانوية بالسودان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٤٧. الصادق، إسماعيل محمد الأمين محمد (٢٠٠١م): طرق تدريس الرياضيات: نظريات وتطبيقات ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، الكتاب السابع عشر ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤٨. الصقار ، عبد الحميد (١٩٨٤م) : "طرائق التدريس واثرها في بناء الشخصية وتعزيز الثقة بالنفس" ، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار) ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، ج ٢ ، العدد (١٩٢) ، بغداد .
٤٩. الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين (١٩٩٨م) : طرق التدريس العامة ، ط ١ ، جامعة عمر المختار ، البيضاء ، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى .
٥٠. الظاهر، زكريا محمد واخرون (١٩٩٩م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، الاصدار الأول، مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٥١. العاني ، نزار محمد سعيد (١٩٨٣م) : مواصفات الاختبار الجيد، محاضرات في القياس النفسي، الوحدة الرابعة، كلية التربية، جامعة الامارات العربية.
٥٢. عبادة ، احمد (٢٠٠١م) : قدرات التفكير الابداعي والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعدادي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر - مطابع آمون ، القاهرة .
٥٣. عبد الهادي ، نبيل (١٩٩٩م) : القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس ، ط ١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، الاردن .
٥٤. العبري ، ناصر عبد الله (١٩٩٩م) : اثر استخدام كل من خطة كيلر ومستوى التحصيل السابق في اكتساب طلاب الصف الاول الثانوي

- لبعض مهارات الخرائط الجغرافية ، اطروحة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
٥٥. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨م) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ،
ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
٥٦. عودة ، احمد سليمان (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ،
الاصدار الخامس ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
٥٧. عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥م): القياس والتجريب في علم النفس
والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
٥٨. غراوتيز ، مادلين (١٩٩٣م) : مناهج العلوم الاجتماعية ، الكتاب الاول ،
العلم والعلوم الاجتماعية، ترجمة سام عماد ، ط١ ، المنظمة العربية
للتقافة والعلوم ، دمشق .
٥٩. الغريب ، رمزية (١٩٨٥م) : التقويم والقياس والنفسي والتربوي ، مكتبة
الانجلو المصرية ، القاهرة .
٦٠. فاعور ، علي (١٩٨٥م) : تعليم الجغرافية في لبنان ، اراء ومقترحات ،
مجلة الباحث ، العدد (٢٤) ، السنة (٧) ، بيروت ، لبنان .
٦١. فيصل ، عباس (١٩٩٦م) : الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها ، ط١ ،
دار الفكر العربي ، بيروت .
٦٢. القاضي ، يوسف وآخرون (١٩٨١م) : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ،
دار المريخ ، الرياض .
٦٣. القاعود ، ابراهيم (١٩٩٢م) : اثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي
بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الاردن ،
المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٢ ، العدد (٢) ، سبتمبر ، الدوحة .
٦٤. قطامي ، يوسف وآخرون (١٩٩٤م) : تصميم التدريس ، جامعة القدس
المفتوحة ، الاردن .

٦٥. القمش ، مصطفى واخرون (٢٠٠٠م) : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
٦٦. اللقاني ، احمد حسين واخرون (١٩٩٠م) : تدريس المواد الاجتماعية ، ج٢ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة .
٦٧. اللقاني ، احمد حسين وعودة عبد الجواد ابو سنييه (١٩٩٩م) : اساليب تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان .
٦٨. مادوس ، جورج ، ف واخرون (١٩٨٣م) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، الطبعة العربية، المركز الاول للترجمة والنشر ، القاهرة .
٦٩. المديرية العامة للتخطيط التربوي (١٩٧٣م) : توصيات المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب ، المنعقد بصنعاء للفترة (٢٣-٢٨) كانون الاول (١٩٧٢) ، مجلة التوثيق التربوي ، العدد (٥) السنة (٢) ، وزارة التربية ، التوثيق والدراسات ، بغداد
٧٠. مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحلية (١٩٩٥م) : اثر خطة كيلر في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي لمادة التاريخ في منطقة اربد التعليمية، مجلة دراسات (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٢ (أ)، العدد ٦.
٧١. مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحلية(٢٠٠٢م): طرائق التدريس العامة، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٧٢. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٩٨٥م): دراسة حول التعلم الذاتي وتطوير المناهج واساليب التدريس في دول الخليج العربي ، المجلد الاول ، الكويت .
٧٣. المشهداني ، محمود حسن وامير حنا هرمز (١٩٨٩م) : الإحصاء ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد .
٧٤. مقلد ، محمد محمود (١٩٨٦م) : كيف تصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً ، تطبيق في مجال اللغة العربية ، مجلة رسالة التربية ، سلطنة عمان .

٧٥. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠م) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٧٦. المليكي ، عبد السلام عبده محمد صالح (٢٠٠٣م) : اثر انموذجي ميرل - تينسون وجاينية التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٧٧. المهداوي ، عدنان محمود (١٩٩٠م) : الثقة بالنفس لدى ابناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات لتنميتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٧٨. الموسوي، ناصر حسين (١٩٩٤م): لماذا التعلم الذاتي، مجلة قضايا تربوية، العدد (٣) ، البحرين .

المصادر الأجنبية

79. Ahmed , Ahmed , Seif – Eldin (1986) : Current application of the personalized system of Instruction in American and Canadian Universities , (ED.D.Dissertation the Catholic University of America) , Dissertation Abstracts International , 48(4)-A.
80. Anderson , L.W. and Block , J .H. (1989) : Mastery Learning Model, The international Encyclopedia of Educational Technology , pergamon press ,422-431 .
81. Bender , John (1987) . Teaching Introductory Logic in the self –paced keller Format . Paper presented at the conference on critical thinking skills in college Academic Enrichment program (los Angeles , ca . , Febuary , 5-6) .
82. Block , J.H and Tierney , M.L. (1974) : An exploration of two correction procedures used in mastery Learning approaches to instruction . Journal of Educational Psychology. 66 (6) .
83. Bloom , B . S et al (1971) : HandBook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning , New York , Mc Graw . Hill .
84. Brown , F.G.(1981) :Measuring Classroom Achievement , Holt Rinehart & Winston , New york .
85. Callahan , Connie and Smith , Richard , M. (1990) : Keller's personalized system of Instruction in a Junior High Gifted program , Roper Review , 13(1) , 39-44 .
86. Carrol , J.B .(1963) : A Model of School Learning Teachers College Record , Harvard University , 64 .
87. Chaplin , J.P.(1971): Dictionary of psychology, pell publishing company , New York .
88. Ebel , R.L. (1972) : Essentials of educational measurements, Englewood cliffs , prentice-Hall , New Jersey .
89. Eysenck .H.T (1970) : The Structure of Human Personality , London , Methuen .

90. Farr, Roger (1970): Measurement and Evaluation of Reading, Hard Court , New York .
91. Gedy, Carol A. (1982) : Longitudinal study (crades 1 through 10) of school achievement , self – confidence and selected parental characteristics, Dissertation Abstract International. Vol.42 , No.7 , June .
92. Good , C.V (1959) : Dictionary of Education , M.C. Graw . Hill , New york .
93. Good , C.V (1973) : Dictionary of Education , 3rd .ed .M.C. Graw . Hill , New york .
94. Gronlund , N.E. (1987) :Measurement and Evaluation in teaching , 3rd , New york , Macmillan .
95. Guilford, J.P (1959) : personality, Mc Graw – Hill , New York.
96. Gupta , S.C and Kapoor , V.K (1995) : fundamentals of Mathematical statistics , Published by sultan chand and sons , New Delhi .
97. Heinich , Robert , Molenda , Michael , and Russell , James D. (1982): Instructional media and the new technologies of instruction , John wiley and sons , New york .
98. Heinich , Robert , Molenda , Michael and Russell , James , D.(1989) : Instruction media and the new technologies of instruction , John wiley and sons , New york .
99. Herzberg , paul (2000) : The keller plan : 25years of personal Experience , York University Toronto . (Fred keller plan موقع من الانترنت)
100. Hornby , A.S (1974) : Oxford Advanced Learner's Dictionary of current English , Eighth impression London , Oxford University .
101. Hurlock , Elizabeth (1968): Developmental psychology , (3rd.ed) , Mc . Graw - Hill , New York .
102. Johnson , K and Ruskin , R.S . (1977) : Behavioral Instructions : an evaluative review , Washington , D.C. American psychological Association , 9-12 .

103. Karp , Hilary , J.O (1983) : The use of keller's personalized system of Instruction , A paper presented at the Annual Meeting of south western psychological Association , Dallas , Tx , April , 15-17 .
104. kerlinger , F.N (1978) : Foundations of behavioral research , 2nd ed , new York .
105. kulik , J.A. kulik , C.C . and smith , B.B (1976) . Research on the personalized system of instruction . Programmed Learning and Educational Technology, 13. 23-30.
106. Kulik , J.Akulik (1989) : The Instructional Encyclopedia of Educational Technology , pergamon press . Fred keller plan (موقع من الانترنت)
107. Lioyd , K.E . (1978) : Behavior analysis and technology in-higher education , In A.C Catania , and T.A Brighan . Handbook of applied behavior analysis : social and Instructional processes . New york : Irvington publishers , Inc .
108. MCcarty, Paulette (1982): A one More Time : Why aren't women Making it to the Top ? an Investigation of the relationship Between sex , self –confidence , and Feed back , Dissertation Abstracts Instruction , Vol .42 , No.11 , May .
109. McDonald, Anita , Dolores , Leonard (1983): The Effect of supplemental Microcomputer Instruction on the Achievement of University Level Development , Mathematics students using the keller – plan (PH.D. Dissertation , saint Louis University. Dissertation Abstracts International, 45 (6) , 1674-A .
110. Mclaughlin, T.F.(1991) : Use of a personalized system of Instruction without a same-Day Retake Contingency on spelling performance of Behaviorally of Disordered children , Behavioral Disorder , 16(2) , 127-139 .
111. Novak , B.J (1963) : A dictionary of teaching , science education , Vol , 47 , No.3 .

112. Rasmussen, R.V.(1983) : Training PSI Proctors to do Formative Analysis, Educational Technology , New York , 23(7).
113. Russel, y . (1975) : A Case From the research for Training Science Teacher in the use of inductive / indirect teaching Strategies , Science Education , Vol. Sg , NO.4.
114. Smith , H.W. (1987) : Comparative Evaluation of three Teaching Methods of Quantitative Techniques : Traditional lecture , Socratic Dialogue , and PSI Format . Journal of Experimental Education, 55(3) , 14g –154 .
115. Thomas, M., Welsh, Richard, W. Malott , and Herry , M . kent (1980) : The uses of behavioral contracting to eliminate procrastination in a PSI course , Journal of personalized Instruction , 4(2) , 103-104 .
116. Vaughn , Keith (1982) : University First year General chemistry by the keller plan (PSI) , programmed learning & Educational Technology , 19(2) , 125-134 .
117. Webster's (1971) Third new International Dictionary of English Language . chicago : G & C . Merriam CO. Vol.1 & 3 .
118. Zencius , Arnie , H . (1990) : A personalized system of Instruction for Teaching checking Account skills to Adults with Mild Disabilities , Journal of Applied Behavior Analysis , 23(2) .

المادة التعليمية المفردة بحسب خطة كيلر

مبادئ الجغرافية العامة
للفصل الأول المتوسط

ملحق (١)

استبانة الاختصاصيين التربويين

الأستاذ الفاضلالمحترم.

تروم الباحثة دراسة (اثر خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية). وان البحث يتطلب اخذ رأي الاختصاصيين فيما يتعلق بالمادة واسلوب تدريسها ومستوى الطالب والمشاكل التي تواجه تدريس مادة الجغرافية، لذا تضع الباحثة هذه الاستبانة بين أيديكم للإجابة عليها (بوضع علامة (✓) في المكان المناسب) بكل صراحة وان صراحتك سوف تغني البحث وتساعد الباحثة على تشخيص المشاكل التي تواجه العملية التعليمية ولا داعي لذكر الاسم لان الاجابات ستكون سرية وهي فقط لاغراض البحث العلمي:

١- هل هناك نسبة رسوب ملموسة ومشخصة من قبلكم في مادة الجغرافية؟

نعم لا

٢- اذا كانت اجابتك بنعم فهل ان نسبة الرسوب؟

عالية متوسطة قليلة

٣- برأيك ما سبب ذلك؟

أ.

ب.

ج.

٤- هل تعتقد إن مدرسي مادة الجغرافية لديهم معلومات عن الطرائق الحديثة في التدريس؟

نعم لا

٥- إذا كانت أجابتك بلا ما سبب ذلك؟

أ.

ب.

ج.

٦- هل هناك مشاكل أخرى تواجه تدريس مادة الجغرافية؟

الباحثة

ملحق (٢)

استبانة مدرسي مادة الجغرافية

الأستاذ الفاضلالمحترم.

تروم الباحثة دراسة (اثر خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية). وان البحث يتطلب اخذ رأي مدرسي مادة الجغرافية فيما يتعلق بالمادة وأسلوب تدريسها ومستوى الطالب والمشاكل التي تواجه تدريس مادة الجغرافية، لذا تضع الباحثة هذه الاستبانة بين أيديكم للإجابة عليها (بوضع علامة (✓) في المكان المناسب) بكل صراحة وان صراحتك سوف تغني البحث وتساعد الباحثة على تشخيص المشاكل التي تواجه العملية التعليمية ولا داعي لذكر الاسم لان الإجابات ستكون سرية وهي فقط لأغراض البحث العلمي:

- ١ - كم عدد الطالبات الكلي؟
- ٢ - كم عدد الراسبات في مادة الجغرافية؟
- ٣ - هل تعتقد ان ازدحام الصفوف بالطالبات أحد أسباب ارتفاع نسبة الرسوب؟
لا نعم
- ٤ - هل تتبع في تدريسك للمادة؟
الطرائق التقليدية الطرائق الحديثة
- ٥ - اذا كنت تتبع الطرائق التقليدية فهل تشعر بالملل من تدريسك باستمرار بهذه الطرائق؟
لا نعم
- ٦ - هل لديك معلومات عن الطرائق الحديثة في التدريس؟
لا نعم
- ٧ - هل توجد مصادر تفيد في دراسة الجغرافية في المكتبة المدرسية؟
لا نعم
- ٨ - هل تعتقد ان اعتماد الطالب على نفسه في دراسة المواد ومنها الجغرافية ستزيد من ثقته بنفسه؟
لا نعم

الباحثة

أعمار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوبا بالأشهر.

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالأشهر س ^٢	ت	العمر بالأشهر س ^٢	ت	العمر بالأشهر س ^١	ت	العمر بالأشهر س ^١	ت
١٣٢	٢٣	١٤٦	١	١٣٢	٢٣	١٣٢	١
١٧٦	٢٤	١٣٢	٢	١٥٤	٢٤	١٦٢	٢
١٤٤	٢٥	١٥١	٣	١٥٢	٢٥	١٤٤	٣
١٥٠	٢٦	١٤٩	٤	١٤٧	٢٦	١٤٩	٤
١٥٠	٢٧	١٥٢	٥	١٣٢	٢٧	١٥٥	٥
١٣٢	٢٨	١٣٢	٦	١٧٣	٢٨	١٥٣	٦
١٤٩	٢٩	١٤٧	٧	١٤٤	٢٩	١٦٠	٧
١٦٠	٣٠	١٤٧	٨	١٧٨	٣٠	١٤٥	٨
١٥٨	٣١	١٥٠	٩	١٥٣	٣١	١٥٠	٩
١٥٠	٣٢	١٥٣	١٠	١٦٠	٣٢	١٧٥	١٠
١٤٩	٣٣	١٤١	١١	١٥٠	٣٣	١٤٦	١١
مجس ^٢ = ٤٩٠.٨		١٦٦	١٢	مجس ^١ = ٤٩٩٣		١٥٠	١٢
مجس ^٢ = ٧٣٤٧١٢		١٧٩	١٣	مجس ^١ = ٧٥٩٤٠.٩		١٤٧	١٣
س ^٢ = ١٤٨.٧٢		١٣٢	١٤	س ^١ = ١٥١.٣٠		١٤٧	١٤
ع ^٢ = ١٢.١٩		١٤٤	١٥	ع ^١ = ١١.١٥		١٤٧	١٥
		١٣٢	١٦	ت المحسوبة = ٠.٨٠٠		١٥٤	١٦
		١٥٣	١٧	ت الجدولية = ١.٩٩		١٥٠	١٧
		١٥١	١٨			١٦٠	١٨
		١٦٩	١٩			١٦٠	١٩
		١٤٦	٢٠			١٣٢	٢٠
		١٥٤	٢١			١٥١	٢١
		١٣٢	٢٢			١٤٩	٢٢

درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق (السادس الابتدائي)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
س٢		س٢		س١		س١	
١٠٠	٢٣	٨٤	١	٩٢	٢٣	٩٠	١
٧٦	٢٤	٨٨	٢	٩٥	٢٤	٧٩	٢
٨٤	٢٥	٨٥	٣	٧٠	٢٥	٨٢	٣
٨٢	٢٦	٨٦	٤	٩٩	٢٦	٩٨	٤
٩٠	٢٧	٧٥	٥	٧٩	٢٧	٧٨	٥
١٠٠	٢٨	٨١	٦	٨٢	٢٨	٧٣	٦
٩٢	٢٩	١٠٠	٧	٦١	٢٩	٩٥	٧
٩٨	٣٠	٩٤	٨	٧٣	٣٠	٨٧	٨
٨٦	٣١	٩٦	٩	٧٢	٣١	٩٣	٩
٧٨	٣٢	٩٥	١٠	٧٠	٣٢	٧٩	١٠
٨٤	٣٣	٧٤	١١	٩١	٣٣	٧٥	١١
مج س٢ = ٢٨٣٣		٧٨	١٢	مج س١ = ٢٧٩٥		٧٦	١٢
مج س٢ = ٢٤٦١٢٣		٧٧	١٣	مج س١ = ٢٤٠٩١١		١٠٠	١٣
س٢ = ٨٥.٨٤		٧٨	١٤	س١ = ٨٤.٦٩		٩٩	١٤
ع = ٩.٥٤		٦٢	١٥	ع = ١١.٤٣		٩٩	١٥
		٩٢	١٦	ت المحسوبة = - ٠.٤٤٤		٧٤	١٦
		١٠٠	١٧	ت الجدولية = ١.٩٩		٧٧	١٧
		٨٥	١٨			٧١	١٨
		٧٢	١٩			١٠٠	١٩
		٩٣	٢٠			٩٨	٢٠
		٩٢	٢١			٩٩	٢١
		٧٦	٢٢			٨٩	٢٢

ملحق (٦)

أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء المحكمين	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة															
					١	٢	٣	٤	٥	٦										
١	د. إبراهيم عبد الحسن الكنتاني	أستاذ	قياس وتقويم	آداب مستنصرية																
٢	د. إبراهيم عبد الخالق رؤوف	أستاذ	علم النفس التربوي	تربية مستنصرية																
٣	د. عبدالله الموسوي	استاذ	مناهج وطرائق تدريس	تربية/ابن رشد																
٤	د. فاضل محسن الايزرجاوي	استاذ	علم النفس العام	تربية /جامعة بغداد																
٥	د. منى يونس بحري	استاذ	مناهج وطرائق تدريس	تربية/ابن رشد																
٦	د.نادية شعبان مصطفى	استاذ	تربية خاصة	تربية/مستنصرية																
٧	د. ناظم كاظم الدراجي	استاذ	قياس وتقويم	تربية /ديالى																
٨	د. احسان عليوي الدليمي	استاذ مساعد	قياس وتقويم	تربية/بغداد																
٩	د. ثناء يحيى قاسم الحسو	استاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	تربية ابن رشد																
١٠	د. جاسم فياض	أستاذ مساعد	إرشاد تربوي	آداب /مستنصرية																
١١	د. خضير عباس التميمي	أستاذ مساعد	جغرافية	تربية/ديالى																
١٢	د. سالم نوري صادق	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	تربية/ديالى																
١٣	د. صالح مهدي صالح	استاذ مساعد	ارشاد تربوي	تربية/ مستنصرية																
١٤	د. صباح حسن عبد الزبيدي	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	تربية /جامعة بغداد																
١٥	د. عدنان محمود المهداوي	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	تربية/ابن رشد																
١٦	د. ليلي عبد الرزاق نعمان الاعظمي	استاذ مساعد	علم النفس اللغة	تربية/ابن رشد																
١٧	د. محمد يوسف حاجم	استاذ مساعد	جغرافية	تربية/ ابن رشد																
١٨	د. محمود كاظم محمود	استاذ مساعد	علم النفس العام	تربية/مستنصرية																
١٩	د. حميد علوان الساعدي	مدرس	جغرافية	كلية التربية الأساسية /ديالى																
٢٠	د. شذى عادل الحيايلى	مدرس	مناهج وطرائق تدريس	تربية /ابن رشد																
٢١	د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	مدرس	طرائق تدريس/ اجتماعيات	كلية التربية الأساسية /ديالى																
٢٢	صباح ابراهيم القيسي	مدرس	اختصاصي تربوي	مديرية تربية ديالى																
٢٣	قاسم صالح محمود	مدرس	اختصاصي تربوي	مديرية تربية ديالى																

٤- المادة التعليمية المفردة حسب خطة كليل.

٥- الاختبار التحصيلي البعدي.

٦- الثقة بالنفس.

١- أهداف خاصة واهداف سلوكية

٢- اختبار المعلومات الجغرافية السابقة

٣- خطة تدريس يومية (للمجموعة الضابطة)

ملاحظة: ترتيب الأسماء حسب المروضه الأبجدية

ملحق (٧)

اختبار المعلومات الجغرافية السابقة

المدرسة: الاسم:

الصف: الزمن:

عزيزتي الطالبة: أقرئي التعليمات قبل الإجابة عن فقرات الاختبار

- بين يدك اختبار يتكون من ٢٠ فقرة، الهدف منه قياس معلوماتك السابقة في موضوعات مادة الجغرافية التي ستدرسينها في الفصول الأربعة الأولى من كتابك المقرر للعام الدراسي الحالي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م والمطلوب منك الاتي:-
- ١- الإجابة عن الفقرات الاختبارية جميعها من دون ترك أي فقرة.
 - ٢- أجبي على ورقة الاختبار نفسها.
 - ٣- فكري جيدا قبل ان تضعي الاجابة التي تعتقدين انها صحيحة.

مثال:

ت	الفقرة
مثال	عدد قارات العالم هي:- أ- أربعة ب- خمسة ج- سبعة د- تسعة

فالحرف الدال على الإجابة الصحيحة هو الحرف ج

تابع لملاحق (٧)

ت	الفقرة
١.	تسمى اصغر قارة في العالم بقارة: أ- آسيا ب- أمريكا ج- أوروبا د- استراليا
٢.	اكبر كواكب المجموعة الشمسية هو كوكب: أ- عطارد ب- الأرض ج- نبتون د- المشتري
٣.	تدور الأرض حول الشمس دورة كاملة هي ما يعرف بحركة الشمس الظاهرية التي ينتج عنها:- أ- ظهور الليل والنهار ب- تعامد الشمس على مدار الجدي ج- ظهور الفصول الأربعة د- تعامد الشمس على خط الأفق.
٤.	تسبق الأجزاء الشرقية من الأرض الأجزاء الغربية في الوقت بسبب دوران الأرض من:- أ- الشمال إلى الجنوب ب- الجنوب إلى الشمال ج- الشرق إلى الغرب د- الغرب إلى الشرق.
٥.	يحدث الاعتدال الربيعي في يوم: أ- ٢١ اذار ب- ٢١ حزيران ج- ٢٣ ايلول د- ٢١ كانون الاول
٦.	يسمى جهاز الضغط الجوي ب: أ- المحرار ب- البارومتر ج- الترموكراف د- الترمومتر
٧.	تكمل الارض دورتها حول نفسها خلال: أ- ١٢ ساعة ب- ٢٤ ساعة ج- ٣٠ ساعة د- ٦٠ ساعة
٨.	تستمد الأرض الضوء والحرارة من: أ- الشمس ب- القمر ج- المريخ د- الزهرة
٩.	يسمى المضيق الذي يقع بين خليج عدن والبحر الأحمر ب: أ- باب المندب ب- جبل طارق ج- هرمز د- تيران

ت	الفقرة
١٠.	تقع معظم المسطحات المائية في نصف الكرة: أ- الشمالي ب- الجنوبي ج- الشرقي د- الغربي
١١.	تهب رياح السموم على: أ- مصر ب- العراق ج- تونس د- المغرب
١٢.	يوجد وادي حوران في: أ- العراق ب- الاردن ج- مصر د- ليبيا
١٣.	عندما تلوّن الخريطة فأنتك عادة تلوّن مناطق السهول باللون: أ- الأصفر ب- الأزرق ج- الأخضر د- البني
١٤.	تمتد مرتفعات الانديز في غرب قارة: أ- امريكا الجنوبية ب- اوربا ج- استراليا د- آسيا
١٥.	إذا كانت الساعة في مدينة بغداد الواقعة على خط طول ٤٥ شرقاً هي الثامنة صباحاً، فان الوقت في مدينة القاهرة الواقعة على خط طول ٣٠ شرقاً هو: أ- ٧ صباحاً ب- ٧ مساءً ج- ٩ صباحاً د- ٩ مساءً
١٦.	قلة استغلال الغابات الصنوبرية في سيبيريا بسبب: أ- صعوبة المواصلات ب- شدة الحرارة ج- قلة الرطوبة د- قلة الرياح
١٧.	يسمى مقياس سرعة الرياح ب: أ- الانيمومتر ب- دوازة الرياح ج- المحرار المسجل د- المضغط المسجل
١٨.	يطلق على بخار الماء الموجود في الهواء ب: أ- مطر ب- غيوم ج- رطوبة د- صقيع
١٩.	تنمو حشائش السفانا في مساحات واسعة من وسط وجنوب: أ- تونس ب- مصر ج- ليبيا د- السودان
٢٠.	تقع هضبة التبت في قارة: أ- اوربا ب- امريكا الشمالية ج- امريكا الجنوبية د- آسيا

ملحق (٨)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة في مادة الجغرافية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٢س		٢س		١س		١س	
٢	٢٣	صفر	١	٢	٢٣	١	١
صفر	٢٤	٣	٢	١	٢٤	٣	٢
٥	٢٥	٢	٣	٢	٢٥	٥	٣
٤	٢٦	٤	٤	٣	٢٦	٢	٤
١	٢٧	٣	٥	٣	٢٧	٢	٥
٢	٢٨	صفر	٦	١	٢٨	٣	٦
٣	٢٩	٥	٧	٢	٢٩	٥	٧
٢	٣٠	٥	٨	٢	٣٠	٤	٨
١	٣١	١	٩	٤	٣١	١	٩
صفر	٣٢	١	١٠	١	٣٢	١	١٠
٤	٣٣	١	١١	صفر	٣٣	٤	١١
مجس ^٢ = ٨٠		٤	١٢	مجس ^١ = ٧٨		صفر	١٢
مجس ^٢ = ٢٨٠		٥	١٣	مجس ^١ = ٢٥٨		٥	١٣
س ^٢ = ٢.٤٢٤٢		٤	١٤	س ^١ = ٢.٣٦٣٦		صفر	١٤
ع ^٢ = ١.٦١٤		١	١٥	ع ^١ = ١.٤٩٣		٥	١٥
		١	١٦	ت المحسوبة = -٠.١٥٩٠		١	١٦
		٢	١٧	ت الجدولية = ١.٩٩		١	١٧
		١	١٨			٣	١٨
		٤	١٩			٤	١٩
		٢	٢٠			٣	٢٠
		٣	٢١			٢	٢١
		٤	٢٢			٢	٢٢

ملحق (٩)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
س٢		س٢		س١		س١	
٢٥	٢٣	٥١	١	٢٦	٢٣	٥٢	١
٢٤	٢٤	٥٠	٢	٢٥	٢٤	٤٧	٢
٢٣	٢٥	٤٩	٣	٢٥	٢٥	٤٦	٣
٢١	٢٦	٤٦	٤	٢٤	٢٦	٤٥	٤
٢١	٢٧	٤٥	٥	٢٣	٢٧	٤٣	٥
٢١	٢٨	٤٥	٦	٢٢	٢٨	٤٣	٦
٢٠	٢٩	٤٥	٧	٢٢	٢٩	٤٢	٧
١٩	٣٠	٤٤	٨	٢١	٣٠	٤١	٨
١٩	٣١	٤٣	٩	٢١	٣١	٤٠	٩
١٨	٣٢	٣٩	١٠	٢٠	٣٢	٣٩	١٠
١٨	٣٣	٣٨	١١	١٩	٣٣	٣٨	١١
مجس٢ = ١٠٧٧		٣٨	١٢	مجس١ = ١٠٨٤		٣٨	١٢
مجس٢ = ٣٨٤٠.٨		٣٧	١٣	مجس١ = ٣٧٧٠.٨		٣٧	١٣
س٢ = ٣٢.٦٣٦٣		٣٦	١٤	س١ = ٣٢.٨٤٨٤		٣٦	١٤
ع٢ = ٩.٩٣٧٢		٣٥	١٥	ع١ = ٧.٩٧		٣٥	١٥
		٣٣	١٦	ت المحسوبة = ٠.٠٩٦٠		٣٢	١٦
		٣٢	١٧	ت الجدولية = ١.٩٩		٣١	١٧
		٣١	١٨			٣٠	١٨
		٣٠	١٩			٢٩	١٩
		٢٩	٢٠			٢٨	٢٠
		٢٧	٢١			٢٨	٢١
		٢٥	٢٢			٢٦	٢٢

ملحق (١٠)

مقياس الثقة بالنفس بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة . . .

فيما يأتي عدد من الفقرات التي تتناول جوانب عديدة من سلوكنا اليومي وطبيعة علاقاتنا الاجتماعية مع الآخرين. وامام كل عبارة تجددين بديلين هما (نعم ، لا). ارجو التفضل بقراءة الفقرات بدقة والإجابة عنها بصراحة وعلى الشكل الآتي:-

- ١- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك تماماً او الى حد كبير أرجو ان تضعي اشارة (3) امام الفقرة وتحت كلمة (نعم).
 - ٢- اذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك إطلاقاً او لا تنطبق الا نادراً أرجو ان تضعي اشارة (3) امام الفقرة وتحت كلمة (لا).
- نأمل تعاونك من خلال أجابتك الصريحة على الفقرات كلها. وان ما تحصيلي عليه من درجات هي لأغراض البحث العلمي وليس لإجابتك عنها اية علاقة بدرجاتك التحصيلية لأية مادة دراسية.
- مع وافر الشكر والتقدير

الباحثة

تابع لملاحق (١٠)

أ - ١

ت	الفقرات	نعم	لا
١.	ارتبك في الامتحانات الشفهية (أو المناقشات) حتى ولو كنت متقنة للمادة.		
٢.	احتاج دائماً الى من يؤكد لي صحة ما قمت به من اعمال.		
٣.	غالبا ما اترجع عن بعض الاعمال التي اعتقد انها ستعرضني للانتقاد		
٤.	اتردد كثيرا قبل الاقدام على عمل جديد خوفا من الفشل.		
٥.	كثيرا ما انظر في المرايا وواجهات المحلات لأتأكد من مظهري.		
٦.	كثيرا ما الزم الصمت خشية ان يستخف الاخرون بما اقول.		
٧.	أخشى المناقشة.		
٨.	كثيرا ما يتسبب الاخرون في فشلي.		
٩.	افضل ان يحدد لي والدي او شخص ذو خبرة مستقبلي.		
١٠.	اختر ملابس و حاجياتي الخاصة بنفسي.		
١١.	لا أتحدث عن مشكلاتي مع الكبار الا اذا اضطررت لذلك.		
١٢.	يعجبني ان توجه لي الاسئلة اثناء الدرس.		
١٣.	اخجل من دخول الصف وحدي عند دخول المدرسة (او المدرس)		
١٤.	يشغلني كثيرا ما قلته او فعلته.		
١٥.	أستطيع ان اشق طريقي في الحياة دون صعوبة.		
١٦.	يعجبني بان أتعرف بأناس جدد في المناسبات المختلفة.		
١٧.	احب ان يمدحني الغير عندما اقوم بعمل ناجح.		
١٨.	يحمر وجهي بسرعة.		
١٩.	لا امانع في ان يراقبني الغير اثناء عملي او لعبي.		
٢٠.	لست اقل من معظم أقراني في مظهري وشكلي		

أ - ب

ت	الفقرات	نعم	لا
١.	ارتبك كثيراً عند مواجهة الكبار.		
٢.	يؤلمني الظهور أمام الآخرين بمظهر الغباء		
٣.	اشعر بان الغير ينظر الي نظرات فيها تقليل من قيمتي.		
٤.	امتنع عن الاستفسار عن النقاط الغامضة امام الطالبات.		
٥.	انفذ ما انوي القيام به دون تردد.		
٦.	كثيرا ما اشعر ان زميلاتي يتهامون عليّ.		
٧.	استشير صديقاتي في معظم اموري الشخصية.		
٨.	ارتبك عندما يطلب مني الكلام امام الزميلات.		
٩.	افضل دائما ان اصطحب معي شخصاً استطيع ان استشيريه عند شراء حاجة ما.		
١٠.	تحديق الآخرين في يثير ارتباكي.		
١١.	كثيرا ما اجاري الآخرين رغماً عني حتى لا أبدو مختلفة عنهم.		
١٢.	انني شخص محظوظ.		
١٣.	في المواقف الاجتماعية اكون على حذر شديد حتى لا تسبب تصرفاتي في التقليل من قيمتي.		
١٤.	كثيرا ما اشعر بالتعاسة دون سبب.		
١٥.	استصعب دخول الاماكن او مقابلة الناس لأول مرة.		
١٦.	أجد في نفسي الجرأة على الدفاع عن وجهة نظري عندما أكون على حق.		
١٧.	ابدي آرائي امام من هم اكبر مني سناً.		
١٨.	اعالج مشكلاتي بنفسني دون مساعدة.		
١٩.	لا ابالي باننقاد الغير اذا كنت على صواب.		
٢٠.	اخجل عادة ان ابدأ الحديث مع شخص غريب.		

ملحق (١١)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الثقة بالنفس (القبلي)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
س٢		س٢		س١		س١	
٩	٢٣	٢٢	١	٢٠	٢٣	٢٠	١
١٣	٢٤	٢١	٢	١٧	٢٤	٢٣	٢
١٧	٢٥	٣٠	٣	٢١	٢٥	٢٣	٣
١٣	٢٦	٢٣	٤	٢٧	٢٦	٢٥	٤
٣٠	٢٧	٢٨	٥	١٧	٢٧	١٥	٥
٢٩	٢٨	١٩	٦	١٩	٢٨	٢٩	٦
١٥	٢٩	١٧	٧	٢٨	٢٩	٣٠	٧
٢٥	٣٠	٢٧	٨	٢٣	٣٠	١٣	٨
٢٣	٣١	٢١	٩	٣٠	٣١	١٧	٩
٢٢	٣٢	١٧	١٠	٢٠	٣٢	١٣	١٠
١٣	٣٣	٢٠	١١	٢٠	٣٣	١٩	١١
مجس٢=٦٢٢		١٦	١٢	مجس١=٦٤٩		٢٠	١٢
مجس٢=١٢٩٦٦		١٢	١٣	مجس١=١٣٧٦٧		١٤	١٣
س٢=١٨.٨٤		١٧	١٤	س١=١٩.٦٦		٢٦	١٤
ع٢=٦.٢٣		١٢	١٥	ع١=٥.٥٩		٢١	١٥
		١٣	١٦	ت المحسوبة=٠.٥٦١		٨	١٦
		١٠	١٧	ت الجدولية=١.٩٩		١٩	١٧
		٨	١٨			١٣	١٨
		٢٠	١٩			١٢	١٩
		٢٦	٢٠			١٧	٢٠
		١٤	٢١			١٢	٢١
		٢٠	٢٢			١٨	٢٢

ملحق (١٢)

الأهداف الخاصة للمادة العلمية المشمولة بالبحث

الأهداف الخاصة	الفصل
<p>١- تبصير الطالبات بدور العلماء العرب في تطوير علم الجغرافية وعلاقة الارض بالمجموعة الشمسية.</p> <p>٢- تعريفهن بشكل الارض وحركتها اليومية والسنوية.</p> <p>٣- استيعابهن لمفهوم دوائر العرض وخطوط الطول.</p>	<p>الاول: الأرض والمجموعة الشمسية</p>
<p>١- تعريفهن بالاغلفة المحيطة بالكرة الارضية.</p> <p>٢- اطلعهن على التوزيع العام لليابس والماء على سطح الكرة الارضية.</p> <p>٣- تعريفهن بمفهوم التضاريس وعلاقتها بتوزيع السكان.</p> <p>٤- استيعابهن لمفهوم المحيطات والبحار.</p>	<p>الثاني: اغلفة الارض.</p>
<p>١- تبصيرهن بمفهوم الطقس والمناخ.</p> <p>٢- اطلعهن على اهم المناطق الحرارية ومناطق الضغط الجوي في العالم.</p> <p>٣- استيعابهن لمفهوم الرياح وخصائصها وانواعها وتوزيعها على سطح الارض.</p> <p>٤- استيعابهن لمفهوم الرطوبة والمطر وانواع المطر واسباب سقوطه.</p> <p>٥- اطلعهن على العوامل المؤثرة في المناخ.</p> <p>٦- تبصيرهن باهمية دراسة الطقس واثره على نشاطات السكان والاجهزة المستخدمة لقياسه.</p>	<p>الثالث: الطقس والمناخ.</p>
<p>١- اطلعهن على عوامل نمو النبات الطبيعي واثره الاقتصادي.</p> <p>٢- استيعابهن للاقاليم النباتية وخصائص النشاط البشري فيها.</p>	<p>الرابع: النبات الطبيعي</p>

الفصل الأول الأرض الموضوع الأول

التعريف بعلم الجغرافية، علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية.

عزيزتي الطالبة ٠٠٠

- الجغرافية هي واحدة من المعارف العلمية التي تبحث في التباين السكاني للظواهر الطبيعية والبشرية.
- هنالك علماء ساهموا في نهضة علم الجغرافية.
- الكون يتكون من مجموعات نجمية.
- المجموعة الشمسية واحدة من هذه المجموعات.
- الأرض تنتمي الى المجموعة الشمسية.

عزيزتي الطالبة ٠٠٠

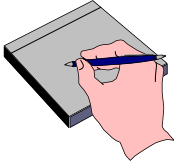
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع ستكونين قادرة على أن :

١. تعرّفي علم الجغرافية.
٢. تنسبي أسماء الكتب الجغرافية الى مؤلفيها.
٣. تذكر اسم العالم الذي وضع أول أطلس عربي للخرائط (الجغرافية) .
٤. تسمّي مركز المجموعة الشمسية.
٥. ترتبّي الكواكب السيارة حسب بعدها عن الشمس.
٦. تعدّدي خصائص الكواكب السيارة.
٧. تعلّلي انخفاض درجة الحرارة على كوكب بلوتو.
٨. تعيّنني موقع الكويكبات على مخطط يمثل الكواكب السيارة.
٩. تعرّفي المذنبات.

أولاً: التعريف بعلم الجغرافية

عزيزتي الطالبة . . . أقرئي النص جيداً.

الجغرافية هي العلم الذي يهتم بوصف سطح الأرض وما عليه من مظاهر طبيعية وبشرية. لقد كان اليونان أول من درس الجغرافية وقد قال ارسطو بان الأرض كروية، أما الرومان فقد اهتموا بالجانب البشري ومدى تكيف الإنسان بالوسط الطبيعي الذي يعيش فيه، ولقد بلغت الدراسات الجغرافية أوجها على يد بطليموس الذي كتب كتاباً بعنوان (الجغرافية). أما العلماء العرب فقد ساهموا في نهضة علم الجغرافية و ألفوا كتباً كثيرة نذكر منها: كتاب (المسالك والممالك) لابن خردادبه، كتاب (صورة الأرض) لابن حوقل، كتاب (نزهة المشتاق في اختراق الآفاق) للإدريسي، كتاب (معجم البلدان) لياقوت الحموي. واهتم العرب بالخريطة فوضع (البلخي) أول أطلس عربي للخرائط.



أسئلة التقويم الذاتي (١)

- أجيبني عن الأسئلة التالية في دفترك وصححي أجابتك بناءً على قائمة الإجابات صفحة (١٢٨).
- س^١ عرفني الجغرافية؟
- س^٢ املئي الجدول الآتي بثلاثة من أسماء العلماء العرب الذين ساهموا في نهضة علم الجغرافية وانسبي إليهم كتبهم الجغرافية

ت	أسماء العلماء العرب	أسماء كتبهم

ثانياً علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية.

عزيزتي الطالبة . . . أقرئي النص الآتي :-

لقد عرف قدماء العرب في العراق ومن ثم في العصر الاسلامي، ان الشمس هي مركز الكون، الا ان الاعتقاد الذي ساد اوروبا حتى نهاية العصور الوسطى يقول بان الارض مركز الكون حتى كانت دراسات كوبر نيكوس وغاليلو في عصر النهضة الاوربية، فاصبح ثابتاً ان الارض كوكب تابع للشمس كبقية الكواكب التي تدور حولها.

عزیزتی الطالبہ ۰۰۰ انظری الی الشکل (۱)

- ماذا يمثل الشكل (۱)
- يمثل الشكل رسماً تخطيطياً للمجموعة الشمسية
- أين تقع الشمس؟
- في مركز المجموعة الشمسية.
- هل إن الأرض احد كواكب المجموعة الشمسية؟
- نعم.
- ما عدد الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس؟
- تسعة.
- ما هو ترتيب هذه الكواكب بحسب بعدها عن الشمس؟
- عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، اورانوس، نبتون، بلوتو.
- ماذا تلاحظين بين مداري المريخ والمشتري؟
- مجموعة من الكويكبات منتشرة بين مداري المريخ والمشتري.
- أي الكواكب أكثر حرارة؟
- عطارد. (لماذا؟).
- لبعض الكواكب السيارة مجموعة من التوابع، ماذا تعرف؟
- الأقمار.
- هل عددها متساوي لجميع الكواكب؟
- كلا.
- للكواكب السيارة خصائص مشتركة ؟ عدديها ؟
- ١. الشكل الكروي او القريب من الكروي.
- ٢. دورانها حول الشمس في مدارات ثابتة عكس اتجاه دوران عقرب الساعة، وجميع الكواكب تدور حول نفسها من الغرب الى الشرق ما عدا كوكبي الزهرة واورانوس حيث يكون دورانهما من الشرق الى الغرب.
- ٣. تستمد الضوء والحرارة من الشمس ويكون الأقرب إليها أكثر حرارة.
- ما هي المذنبات والشهب والنيازك؟
- هي اجرام متناثرة ضمن المجموعة الشمسية.



أسئلة التقويم الذاتي (٢)

أجيب عن الأسئلة التالية في دفترك وصححي أجابتك بناءً على قائمة الإجابات
صفحة (١٢٨).

س^١ : اكمل الفراغات في الجمل التالية:

١. مركز المجموعة الشمسية هو _____ .
 ٢. أكثر الكواكب حرارة هو كوكب _____ وذلك بسبب _____ .
 ٣. جميع الكواكب السيارة تدور باتجاه معاكس لدوران عقرب الساعة ماعدا كوكبي
_____ .
 ٤. عدد الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس هو _____ .
- س^٢ : عللي انخفاض درجة الحرارة على كوكب بلوتو.
- س^٣ : عددي الخصائص المشتركة للكواكب السيارة.

تدريب

ارسمي شكل تخطيطي للمجموعة الشمسية مؤشرة عليها ما يلي: -

١- مواقع الكواكب السيارة.

٢- موقع الكويكبات.

إجابات أسئلة التقويم الذاتي

اجابات اسئلة التقويم الذاتي رقم (١)

ج١: الجغرافية هي العلم الذي يهتم بوصف سطح الارض وما عليه من مظاهر طبيعية وبشرية.
ج٢:

اسماء العلماء العرب	اسماء كتبهم	ت
ابن خردادبه	المسالك والممالك	١
ابن حوقل	صورة الارض	٢
الادريسي	نزهة المشتاق في اختراق الافاق	٣

اجابات اسئلة التقويم الذاتي رقم (٢)

ج١: ١. الشمس.

٢. عطارد، قربه من الشمس.

٣. الزهرة واورانوس.

٤. تسعة.

ج٢: وذلك بسبب بعده عن الشمس.

ج٣: ١- الشكل الكروي او القريب من الكروي

٢- دورانها حول الشمس في مدارات ثابتة عكس اتجاه دوران عقرب الساعة، وجميع

الكواكب تدور حول

نفسها من الغرب الى الشرق ما عدا كوكبي الزهرة واورانوس حيث يكون دورانهما

من الشرق الى

الغرب.

٣- تستمد الضوء والحرارة من الشمس ويكون الكوكب الاقرب اليها اكثر حرارة.

اختبار عام : الموضوع الأول



نموذج - أ -

س^١ : املئي الفراغات التالية: -

- ١ . أكثر الكواكب برودة هو كوكب _____ .
- ٢ . عدد الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس هو _____ .
- ٣ . مركز المجموعة الشمسية هو _____ .
- ٤ . جميع الكواكب السيارة تستمد الضوء والحرارة من _____ .
- ٥ . العلم الذي يهتم بوصف سطح الارض وما عليه من مظاهر طبيعية وبشرية يسمى علم _____ .

س^٢ انسبي اسماء الكتب الجغرافية الى اسماء مؤلفيها من العلماء العرب: -

الادريسي	معجم البلدان
ابن خردادبه	صورة الارض
ابن حوقل	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق
ياقوت الحموي	

اختبار عام : الموضوع الأول



نموذج ب

س^١ : ارسمي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة:

- ١ . أكثر الكواكب حرارة هو
أ. الارض ب. عطارد ج. المريخ
- ٢ . العالم العربي الذي الف كتاب المسالك والممالك هو
أ. ابن حوقل ب. الادريسي ج. ابن خردادبه
- ٣ . ترتيب الارض حسب بعدها عن الشمس هو
أ. الثالث ب. الاول ج. السابع
- ٤ . تستمد الكواكب السيارة الضوء والحرارة من
أ. المريخ ب. القمر ج. الشمس

س^٢: ضعبي علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة

الخاطئة وصححي الخطأ إن وجد في كل مما يأتي :-

١. تقع الكويكبات بين كوكب الأرض والمريخ.
٢. تدور جميع الكواكب السيارة حول نفسها من الغرب الى الشرق.
٣. الجغرافية هي العلم الذي يهتم بوصف سطح الارض وما عليه من مظاهر طبيعية وبشرية.
٤. عدد الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس ثمانية.
٥. البلخي هو العالم الذي وضع اول اطلس عربي للخرائط.



اختبار عام : الموضوع الاول

نموذج - ج -

س^١: املئي الفراغات التالية:-

١. تستمد جميع الكواكب السيارة الضوء والحرارة من _____ ويكون الكواكب الاقرب اليها الأكثر _____.
٢. لبعض الكواكب السيارة مجموعة من التوابع تعرف _____.
٣. العالم الذي وضع اول اطلس عربي للخرائط هو _____.
٤. تنتشر بين مداري المريخ والمشتري مجموعة من _____.

س^٢: ارسمي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة.

١. العالم العربي الذي الف كتاب معجم البلدان هو .

أ- ابن خردادبه ب- ياقوت الحموي ج- الادريسي

٢. تدور الكواكب السيارة حول الشمس في مدارات ثابتة عكس اتجاه دوران عقرب الساعة عدا

كوكبي

أ- الزهرة واورانوس ب- الزهرة المريخ ج- زحل و بلوتو

٣. ترتيب الارض حسب بعدها عن الشمس هو

أ- الرابع ب- الخامس ج- الثالث

٤. مركز المجموعة الشمسية هو

أ- القمر ب- الشمس ج- الارض

ملحق (٢٢)

استبانة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الثقة بالنفس

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة دراسة (اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية) ، حيث تتطلب هذه الدراسة اختبارا للثقة بالنفس وترغب الباحثة في استخدام مقياس الثقة بالنفس (صورة أ) والمعد من الدكتور (العادل ابو علام) عام ١٩٧٢ والمتكون من (٤٠) فقرة والمطبق على البيئة العراقية للطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية .

وقد ذهبت الباحثة الى الميدان واخذت عينة من طالبات الصف الاول المتوسط لتحديد أي الفقرات التي يستطعن الإجابة عليها واي الفقرات التي تحتاج الى إعادة صياغتها بلغة ابسط تتناسب مع الفئة العمرية لهذه المرحلة الدراسية وقد وجدت الباحثة ما ياتي :

اولا: ان الفقرات ٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ من (أ-١) تحتاج الى اعادة صياغتها وقد صاغت الباحثة بدائل لها مرفقة طيا .

ثانيا: ان الفقرات ٢ ، ٣ ، ٩ ، ١٣ من (أ-ب) تحتاج الى اعادة صياغتها وقد صاغت الباحثة بدائل لها مرفقة طيا .

ولثقتنا العالية بشخصكم ولما تتمتعون به من سعة اطلاع وخبرة في هذا الميدان فان الباحثة تضع بين ايديكم هذه الاستبانة لمعرفة ارائكم السديدة وملاحظاتكم حول :

١. صلاحية البدائل المذكورة في اولا وثانيا .
 ٢. تحديد أي الفقرات ايجابية والتي تدل على الثقة بالنفس واي الفقرات سلبية والتي تدل على ضعف الثقة بالنفس .
 ٣. استخدام نفس البدائل التي تم استخدامها من قبل ابو علام وهي (نعم ، لا) .
- وتامل الباحثة ان تجد عندكم كل العون والمساعدة لما تتصفون به من مكانة علمية ونظرة موضوعية .

مع الشكر والتقدير

المرفقات

قائمة البدائل

طالبة الماجستير

سحر اكرم حسن النعيمي

طرائق تدريس الاجتماعيات

تابع لملاحق (٢٢)

أ - ١

ت	الفقرات	نعم	لا
١.	ارتبك في الامتحانات الشفهية (أو المناقشات) حتى ولو كنت متقنة للمادة.		
٢.	احتاج دائماً الى من يؤكد لي صحة ما قمت به من اعمال.		
٣.	كثيرا ما اترجع عن اعمال التي اعتقد بصحتها اذا شعرت انها ستعرضني للانتقاد		
٤.	اتردد كثيرا قبل الاقدام على عمل جديد خوفا من الفشل.		
٥.	كثيرا ما انظر في المرايا وواجهات المحلات لأتأكد من مظهري.		
٦.	كثيرا ما الزم الصمت خشية ان يستخف الاخرون بما اقول.		
٧.	أخشى المناقشة.		
٨.	كثيرا ما يتسبب الاخرون في فشلي.		
٩.	افضل ان يحدد لي والدي او شخص ذو خبرة مستقبلي.		
١٠.	اختر ملابس و حاجياتي الخاصة بنفسى.		
١١.	لا أتحدث عن مشكلاتي مع الكبار الا اذا اضطرت لذلك.		
١٢.	يعجبني ان توجه الي الأسئلة في الصف (قاعة الدراسة) .		
١٣.	اخجل من دخول الصف وحدي عند دخول الاستاذ (او الاستاذة)		
١٤.	كثيرا ما يظل ذهني مشغولا بما قلته او فعلته .		
١٥.	أستطيع ان اشق طريقي في الحياة دون صعوبة.		
١٦.	يعجبني بان أتعرف بأناس جدد في المناسبات المختلفة.		
١٧.	احب ان يثني عليّ الغير عندما اقوم بعمل ناجح.		
١٨.	يحمر وجهي بسرعة.		
١٩.	لا امانع في ان يراقبني الغير اثناء عملي او لعبي.		
٢٠.	لست اقل من معظم أقراني في مظهري وشكلي		

أ - ب

ت	الفقرات	نعم	لا
١.	ارتبك كثيرا عند مواجهة الكبار.		
٢.	اخشى الظهور بمظهر الغباء امام الناس .		
٣.	اشعر بان الغير ينظر الي نظرات فيها استخفاف .		
٤.	امتنع عن الاستفسار عن النقاط الغامضة امام الطالبات.		
٥.	انفذ ما انوي القيام به دون تردد.		
٦.	كثيرا ما اشعر ان زميلاتي يتهامسون عليّ.		
٧.	استشير صديقاتي في معظم اموري الشخصية.		
٨.	ارتبك عندما يطلب مني الكلام امام الزميلات.		
٩.	افضل دائما ان اصطحب معي شخصا أستطيع ان استشير برأيه عند شراء حاجة ما.		
١٠.	تحديق الاخرين فيّ يثير ارتباكي.		
١١.	كثيرا ما اجاري الاخرين رغماً عني حتى لا ابدو مختلفة عنهم.		
١٢.	انني شخص محظوظ.		
١٣.	في المواقف الاجتماعية اكون على حذر شديد حتى لا تسبب تصرفاتي في الانتقاص من قيمتي.		
١٤.	كثيرا ما اشعر بالتعاسة دون سبب.		
١٥.	استصعب دخول الاماكن او مقابلة الناس لأول مرة.		
١٦.	أجد في نفسي الجرأة على الدفاع عن وجهة نظري عندما أكون على حق.		
١٧.	ابدي آرائي امام من هم اكبر مني سناً.		
١٨.	اعالج مشكلاتي بنفسني دون مساعدة.		
١٩.	لا ابالي بانتقاد الغير اذا كنت على صواب.		
٢٠.	اخجل عادة ان ابدأ الحديث مع شخص غريب.		

البدائل (أ-١)

رقم الفقرة	الفقرة	البدائل
٣	كثيرا ما اترجع عن اعمال التي اعتقد بصحتها اذا شعرت انها ستعرضني للانتقاد	١. غالباً ما اترجع عن بعض الاعمال التي اعتقد انها ستعرضني للانتقاد . ٢. اتردد عن القيام باعمال يعجبني ان اعلمها خوفاً من الاخرين .
١٢	يعجبني ان توجه الي الأسئلة في الصف (قاعة الدراسة) .	يعجبني ان توجه الي الأسئلة اثناء الدرس
١٣	اخجل من دخول الصف وحدي عند دخول الاستاذ (او الاستاذة)	اخجل من دخول الصف وحدي عند دخول المدرسة (او المدرس)
١٤	كثيرا ما يظل ذهني مشغولا بما قلته او فعلته .	يشغلني كثيرا ما قلته او فعلته
١٧	احب ان يثني عليّ الغير عندما اقوم بعمل ناجح.	احب ان يمدحني الغير عندما اقوم بعمل ناجح.
البدائل (أ-٢)		
٢.	اخشى الظهور بمظهر الغباء امام الناس .	يؤلمني الظهور امام الاخرين بمظهر الغباء
٣.	اشعر بان الغير ينظر الي نظرات فيها استخفاف .	اشعر بان الغير ينظر الي نظرات فيها تقليل من قيمتي .
٩.	افضل دائماً ان اصطحب معي شخصاً أستطيع ان استشير برأيه عند شراء حاجة ما.	افضل دائماً ان اصطحب معي شخصاً أستطيع ان استشير عند شراء حاجة ما.
١٣.	في المواقف الاجتماعية اكون على حذر شديد حتى لا تسبب تصرفاتي في الانتقاص من قيمتي.	في المواقف الاجتماعية اكون على حذر شديد حتى لا تسبب تصرفاتي في التقليل من قيمتي.

ملحق (١٣)

الأهداف السلوكية المعرفية للمادة العلمية المشمولة بالبحث

الفصل الاول						
ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الاضافة
١	تعرف علم الجغرافية	تذكر				
٢	تنسب اسماء الكتب الجغرافية الى مؤلفيها.	تذكر				
٣	تذكر اسم العالم الذي وضع اول اطلس عربي للخرائط (الجغرافية).	تذكر				
٤	تسمي مركز المجموعة الشمسية.	تذكر				
٥	ترتب الكواكب السيارة حسب بعدها عن الشمس.	تذكر				
٦	تعدد خصائص الكواكب السيارة.	تذكر				
٧	تعلل انخفاض درجة الحرارة على كوكب بلوتو.	فهم				
٨	تعيين موقع الكويكبات على مخطط يمثل الكواكب السيارة.	تطبيق				
٩	تعرف المذنبات.	تذكر				
١٠	تذكر أسماء العلماء العرب الذين اظهروا الفكرة الحقيقية لشكل الارض.	تذكر				
١١	تبرهن على كروية الارض.	فهم				
١٢	تعدد حركتي الارض.	تذكر				
١٣	تشرح الحركة اليومية للارض.	فهم				
١٤	تفسر عدم شعورنا بحركة الارض اليومية	فهم				
١٥	تمييز بين الحركة اليومية والسنوية للارض.	فهم				
١٦	تعيين محور الارض من خلال شكل توضيحي يمثل ظاهرة الليل والنهار.	تطبيق				
١٧	تذكر اسم الدائرة التي تقسم الكرة الارضية الى قسمين شمالي وجنوبي.	تذكر				

الفصل الاول

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الاضافة
١٨	تفرق بين دوائر العرض وخطوط الطول	فهم				
١٩	تعين الدائرة القطبية الجنوبية على كرة أرضية صماء .	تطبيق				
٢٠	تعدد فوائد خطوط الطول.	تذكر				
٢١	تعين خط التاريخ الدولي على دائرة تمثل الكرة الارضية.	تطبيق				
٢٢	تعين خط الطول التي تقع عليه مدينة عدن على خريطة صماء للوطن العربي .	تطبيق				
٢٣	تعلم شروق الشمس في مدينة بغداد قبل شروقها في تونس.	فهم				
٢٤	تحدد الوقت في أي مدينة على اساس خطوط الطول	تطبيق				

الفصل الثاني

١	تُعدد اغلفة الارض.	تذكر				
٢	تميز بين اغلفة الأرض الثلاثة.	فهم				
٣	تعرف الغلاف الحيائي.	تذكر				
٤	تقارن بين نصفي الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي من حيث توزيع اليابس والماء عليهما.	فهم				
٥	تحدد نسبة توزيع اليابس والماء على سطح الكرة الارضية من خلال شكل تخطيطي للارض .	تطبيق				
٦	تذكر ثاني اكبر قارة في العالم من حيث المساحة .	تذكر				
٧	تحدد موقع البحر الاحمر على خريطة الوطن العربي الصماء .	تطبيق				
٨	تسمي المسطحات المائية التي يطل عليها الوطن العربي.	تذكر				
٩	تعلم الأهمية التجارية لموقع الوطن العربي.	فهم				

الفصل الثاني

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الاضافة
١٠	تعدد انواع التضاريس	تذكر				
١١	تحدد على خريطة مصر الصماء موقع دلتا النيل	تطبيق				
١٢	تذكر أسماء الوديان التي كونتها التعرية المائية.	تذكر				
١٣	تعين على خريطة قارة آسيا الصماء موقع هضبة النيبت.	تطبيق				
١٤	تقارن بين الجبل والتل	فهم				
١٥	تعين على خريطة صماء لقارة امريكا الجنوبية موقع مرتفعات الانديز.	تطبيق				
١٦	تعدد اهم السهول النهرية في قارة افريقيا.	تذكر				
١٧	تعطّل ارتفاع نسبة السكان في التلال مقارنة بالجبال.	فهم				
١٨	تعطّل تركيز السكان في السهول.	فهم				
١٩	تعرف المحيط.	تذكر				
٢٠	تميز بين البحار الداخلية والخارجية .	فهم				
٢١	تعين المضائق على خريطة صماء للوطن العربي.	تطبيق				

الفصل الثالث

١	تعرف المناخ.	تذكر				
٢	تقارن بين الطقس والمناخ.	فهم				
٣	تعدد عناصر المناخ.	تذكر				
٤	تذكر المصدر الرئيس للحرارة.	تذكر				
٥	تعدد العوامل المؤثرة في مقدار تأثير أشعة الشمس على سطح الأرض.	تذكر				
٦	تعدد المناطق الحرارية في العالم.	تذكر				
٧	تعطّل ارتفاع درجة الحرارة في المنطقة الحارة.	فهم				

الفصل الثالث

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الإضافة
٨	تعين موقع المنطقة المعتدلة الشمالية على كرة ارضية صماء .	تطبيق				
٩	تعرف الضغط الجوي	تذكر				
١٠	تعلم اختلاف مقدار الضغط الجوي على سطح الارض من منطقة الى اخرى	فهم				
١١	تعلم انخفاض الضغط الجوي بارتفاع درجة الحرارة.	فهم				
١٢	تعلم ارتفاع الضغط الجوي في الهواء الجاف .	فهم				
١٣	تعلم ارتفاع الضغط الجوي حول دائرتي عرض ٣٠ درجة شمالاً وجنوباً.	فهم				
١٤	تعرف الرياح	تذكر				
١٥	تذكر خصائص الرياح.	تذكر				
١٦	تعدد أنواع الرياح.	تذكر				
١٧	تعرف الرياح العامة	تذكر				
١٨	تعلم تسمية الرياح التجارية بهذا الاسم	فهم				
١٩	تذكر مميزات الرياح التجارية	تذكر				
٢٠	تعين على شكل توضيحي للكرة الارضية الرياح التجارية الشمالية الشرقية .	تطبيق				
٢١	تقارن بين الرياح العكسية والقطبية في النصف الشمالي من الارض	فهم				
٢٢	تعين على خريطة شبه جزيرة الهند الصماء اتجاه الرياح الموسمية الهابة عليها صيفا	تطبيق				
٢٣	تعلم تسمية الرياح العكسية بهذا الاسم	فهم				
٢٤	تسمي الرياح المحلية التي تهب على العراق	تذكر				
٢٥	تعلم هبوب الرياح اليومية	فهم				

الفصل الثالث

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الاضافة
٢٦	تحدد اتجاه الرياح من خلال رسم تخطيطي يمثل ظاهرة نسيم الجبل والوادي	تطبيق				
٢٧	تشرح ظاهرة نسيم البر والبحر	فهم				
٢٨	تعرف الرطوبة	تذكر				
٢٩	تذكر اسباب سقوط المطر	تذكر				
٣٠	تعدد انواع المطر	تذكر				
٣١	تعلم سقوط الامطار التصاعدية في المنطقة الاستوائية	فهم				
٣٢	تعلم قلة سقوط المطر في منطقة ظل المطر	فهم				
٣٣	تعلم سقوط الامطار الاعصارية في العراق	فهم				
٣٤	تذكر بعض المناطق الغزيرة الامطار في العالم	تذكر				
٣٥	تعدد العوامل المؤثرة في المناخ	تذكر				
٣٦	تعلم قلة سقوط الامطار في المناطق الداخلية من القارات	فهم				
٣٧	تعرف التيارات البحرية	تذكر				
٣٨	تميز بين التيارات البحرية الشمالية والجنوبية في النصف الشمالي من الكرة الارضية	فهم				
٣٩	تشرح علاقة الطقس بنشاطات السكان	فهم				
٤٠	تعرف علم الانواء الجوية	تذكر				
٤١	تعدد الاجهزة المستخدمة لقياس عناصر الطقس	تذكر				
٤٢	تذكر اجهزة قياس درجة الحرارة	تذكر				
٤٣	تقارن بين جهازي الثرموكراف والباركراف	فهم				
٤٤	تميز بين المحرار ذو النهاية العظمى والصغرى	فهم				
٤٥	تعدد انواع مقاييس الضغط الجوي	تذكر				

الفصل الثالث

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل او الإضافة
٤٦	تعيين اتجاه الرياح من خلال شكل تخطيطي يمثل دوارة الرياح	تطبيق				
٤٧	تسمي مقياس سرعة الرياح	تذكر				
٤٨	تعرف المايكروكراف	تذكر				
٤٩	تشرح مقياس المطر	فهم				

الفصل الرابع

١	تعرف النبات الطبيعي.	تذكر				
٢	تعطل أهمية النبات الطبيعي في دراسة حرف الإنسان ودرجة تقدمه الاقتصادي	فهم				
٣	تعدد أشكال النبات الطبيعي.	تذكر				
٤	تذكر أهمية الماء في نمو النبات	تذكر				
٥	تعرف الإقليم النباتي	تذكر				
٦	تعدد الاقاليم النباتية	تذكر				
٧	تعطل صعوبة استغلال الغابات من قبل الانسان في حوض الكونغو	فهم				
٨	تعيين موقع الغابات المدارية على خريطة صماء لاستراليا.	تطبيق				
٩	تذكر مميزات اشجار الغابات النفضية	تذكر				
١٠	تميز بين الغابات الاستوائية والنفضية	فهم				
١١	تعطل صعوبة استغلال الغابات الصنوبرية في سيبيريا	فهم				
١٢	تعين موقع الغابات الصنوبرية على خريطة صماء لامريكا الشمالية	تطبيق				
١٣	تسمي الحشائش في قارة اسيا.	تذكر				
١٤	تسمي القطر العربي الذي تنمو فيه حشائش السفانا.	تذكر				
١٥	تعين موقع صحراء شبه جزيرة العرب على خريطة صماء للوطن العربي.	تطبيق				
١٦	تعطل قلة السكان في منطقة التندرا.	فهم				

ملحق (١٤)

خطة انموذجية لتدريس موضوع الأرض للمجموعة الضابطة

المدرسة / ثانوية الازدهار	المادة / مبادئ الجغرافية العامة
الصف والشعبة / الأول ب	الموضوع / شكل الأرض وحركتها
اليوم والتاريخ	
<u>الأهداف السلوكية</u>	

جعل الطالبة قادرة على ان :-

١. تذكر أسماء العلماء العرب الذين اظهروا الفكرة الحقيقية لشكل الارض.
٢. تبرهن على كروية الأرض.
٣. تعدد حركتي الأرض.
٤. تشرح الحركة اليومية للأرض.
٥. تفسر عدم شعورنا بحركة الأرض اليومية.
٦. تميز بين الحركة اليومية والسنوية للأرض .
٧. تعين محور الأرض من خلال شكل توضيحي يمثل ظاهرة الليل والنهار.

الوسائل التعليمية

١. الأطلس الجغرافي.
٢. الملخص السبوري.

المقدمة

عزيزاتي الطالبات تناولنا في الدرس السابق موضوع التعريف بعلم الجغرافية ودور العلماء في تطوير هذا العلم وكذلك الأرض وعلاقتها بالمجموعة الشمسية باعتبارها إحدى الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس، ولشكل الأرض وحركتها موضوع درسنا هذا اليوم أهمية كبيرة في حياة الكائنات الحية التي تعيش على الكرة الأرضية. وستناول المحاور الآتية وابدأ إلى كتابة هذه المحاور على السبورة.

الطريقة والمحتوى

ابدأ الدرس الجديد بكتابة المحاور الرئيسية للدرس وهي :

- ١- شكل الأرض.
- ٢- حركة الأرض اليومية والسنوية.

واستخدم الإلقاء مع أسلوب الاستجواب، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس واهدافه وسيكون سير
الدرس على النحو الآتي :-

س/ كيف وصف قداماء العرب شكل الأرض.

ج/ وصفوها في العراق القديم بأنها قرص دائري وفي مصر والاعريق بأنها جسم محدب.
المدرسة / ممتاز

ثم اطلب من طالبة اخرى ان تكتب على السبورة اسماء العلماء الذين اظهروا الفكرة
الحقيقية لشكل الأرض.

ج/ الخوارزمي والادريسي وابن خردادبه.

المدرسة / احسنت

ثم اوجه مجموعة من الاسئلة الى الطالبات منها:-

س/ كيف يستدل على كروية الأرض؟

ج/ تعاقب الليل والنهار دليل على كروية الأرض.

المدرسة / أحسنت

عزيزاتي الطالبات ٠٠٠ لارض حركتان، حركة يومية واخرى سنوية، وان تعاقب الليل
والنهار هي احدى الظواهر الناتجة عن الحركة اليومية للأرض.

ثم اطلب من الطالبات ان يفتحن الاطلس صفحة (١٣) حيث المخطط عن حركة الأرض
اليومية ووضح لهن حركة الأرض اليومية ثم اوجه سؤالاً الى الطالبات.

س/ ما المقصود بالحركة اليومية للأرض ؟

ج/ هي دوران الأرض حول نفسها امام الشمس في حركة دورانية حول محور وهمي مائل
يصل بين قطبيها وتتم الدورة الكاملة بمدة ٢٤ ساعة.

المدرسة / ممتاز

ثم اوجه مجموعة من الاسئلة الى الطالبات منها :-

س/ هل نشعر بالحركة اليومية للأرض؟ ولماذا؟

ج/ كلا ، لان نشعر بالحركة اليومية للأرض ، لان الأرض وكل ما على سطحها يتحرك
معها بنفس السرعة ونفس الاتجاه

المدرسة / أحسنت

بعدها اطلب من الطالبات ان يرسمن في دفاترن كرة ارضية وان يؤشن عليها:-

(١) القطب الشمالي (٢) القطب الجنوبي (٣) محور الأرض

ثم امر على الطالبات وأصح ما في رسومهن من أخطاء.
بعدها اطلب من الطالبات ان يفتحن الاطلس صفحة (١٣) حيث الحركة السنوية للارض
واطلب منهن الانتباه الى المخطط الذي يمثل ظاهرة الفصول الاربعة ووضح لهن كيف تتم
الحركة السنوية للارض ثم اوجه سؤالاً الى الطالبات.

س/ ماذا يطلق على حركة الشمس؟

ج/ انتقال الشمس الظاهري.

المدرسة / ممتاز

ثم اوجه عدداً من الأسئلة الى الطالبات منها :-

س/ ما سبب هذه التسمية؟

ج/ لان الشمس ثابتة نسبياً.

المدرسة / ممتاز

س/ ماذا ينتج عن الحركة السنوية للارض؟

ج/ ظاهرة الفصول الاربعة.

المدرسة / أحسنت

وفي الختام، بعد الانتهاء من شرح الدرس، اعطي فرصة للطالبات للاستفسار عن موضوع
الدرس والاجابة من قبلي عن الاسئلة التي تطرحها الطالبات.

التقويم:

لمعرفة مدى فهم الطالبات لمحتوى الدرس اطرح مجموعة من الاسئلة منها:-

س/ كيف تميزين بين الحركة اليومية والسنوية للأرض؟

س/ اعطي مثالاً يدل على كروية الارض.

الأنشطة: اطلب من الطالبات ان يضعن صورة في دفترهن تمثل فصل الشتاء في نصف

الكرة الشمالي تقابلها صورة تمثل فصل الصيف في نصف الكرة الجنوبي.

تعيين الدرس الجديد

دوائر العرض والخطوط الطول ص (١١-١٤).

ملحق (١٥)

دليل الدراسة

عزيزتي الطالبة . . .

أضع بين يديك مادة تعليمية مصممة بطريقة تساعدك على التعلم الفردي
آملة منك تنفيذ ما يأتي:-

- ١- قراءة الموضوع بفهم ووعي.
- ٢- تنفيذ جميع الأنشطة الواردة في الموضوع مع ملاحظة ان بعض المراجع والخرائط الصماء متوفرة في مكتبة المدرسة، ويمكنك استخدامها في الوقت المناسب.
- ٣- الاعتناء بالرسوم التوضيحية الواردة في المادة التعليمية، ومعرفة تفاصيلها والتدرب على مهارة الرسم حيث توجد الاشكال التوضيحية.
- ٤- الاجابة عن اسئلة التقويم الذاتي الموجودة في نهاية كل موضوع فرعي في دفترك وتصحيح اجاباتك بناءً على قائمة الاجابات الواردة في نهاية كل موضوع.
- ٥- بعد الانتهاء من كل موضوع سيجري لك امتحانا وسيتم تصحيح الورقة من قبل المدرسة وستناقشك فيها، وقد تساعد المراقبات المدرسة أثناء الدرس، وهؤلاء المراقبات من زميلاتك الطالبات اللواتي انهين الاختبار بسرعة وتفوقن في ذلك، وقد تكونين انت احدى هؤلاء المراقبات اذا استطعت ان تنهي الاختبار بسرعة واتقان.
- ٦- اذا حصلت في الاختبار على درجة ٨٥ % او اكثر ، فانك تكونين قد اتقنت الوحدة التعليمية، اما اذا لم تحصيلي على درجة ٨٥ % او اكثر، ستعيد لك المدرسة الاختبار حتى تحصيلي على درجة ٨٥ % أو اكثر.
- ٧- بعد الانتهاء من جميع المواضيع الدراسية سيكون هناك اختباراً عاماً في جميع المواضيع المقررة.
- ٨- لا تترددي في الطلب من مدرستك او احدى المراقبات ايضاح أي شئ تجدينه غير واضح في المادة التعليمية او في الرسوم التوضيحية. واعلمي ان المدرسة والمراقبات في خدمتك دائماً.

ملحق (١٧)

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
طرائق تدريس الاجتماعيات
الدراسات العليا/الماجستير

استبانة الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار
التحصيلي المعرفي (البعدي)

الأستاذ الفاضل . . . المحترم

تروم الباحثة دراسة (اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية)، ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد اختبار بعدي للفصول الاربعة الاولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط، وقد اعتمدت الباحثة في صياغة الفقرات الاختبارية على تصنيف بلوم للمجال المعرفي فقط وللمستويات الثلاثة (التذكر ، الفهم، التطبيق)، ولثقتنا العالية لشخصكم ولما تتمتعون به من سعة اطلاع وخبرة في هذا الميدان فان الباحثة تضع بين ايديكم هذه الاستبانة لمعرفة آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار وتأمل ان تجد عندكم كل العون والمساعدة لما تتصفون به من مكانة علمية ونظرة موضوعية.

طالبة الماجستير

سحر اكرم حسن النعيمي
طرائق تدريس الاجتماعيات

تابع لملاحق (١٧)

الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي (بصيغته النهائية)

التعليمات

عزيزتي طالبة . . .

يهدف الاختبار الى قياس معلوماتك الجغرافية المتعلقة بموضوعات الفصول الاربعة الاولى من كتابك المقرر، من حيث مدى معرفتك وفهمك وقدرتك على تطبيق ما تعلمته.

١- يتألف هذا الاختبار من (٥٠) فقرة.

٢- يتلو كل فقرة اربع اجابات، واحدة منها فقط صحيحة، ضعي إشارة (X) في داخل الدائرة التي تمثل الاجابة الصحيحة امام كل فقرة في ورقة الاجابة المرفقة.

مثال : وضع اول اطلس للخرائط من قبل العالم العربي :

أ- الادريسي ب- البلخي ج- ابن حوقل د- ابن خرداذبه

البدائل				رقم الفقرة
د	ج	ب	أ	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	

لاحظي أننا وضعنا إشارة (x) داخل الدائرة التي تمثل الإجابة الصحيحة .

٣-فكري جيدا قبل ان تثبتي الإجابة التي تعتقدين إنها صحيحة .

٤-لا تنسي كتابة اسمك وشعبتك على ورقة الإجابة .

٥-لا تكتبي على اوراق الاختبار وانما على ورقة الاجابة المرفقة مع الاختبار .

٦-كل اجابة صحيحة لها درجة واحدة وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة .

٧-حاولي ان لا تتجاوزي وقت الاختبار المحدد ب (٦٠ دقيقة) .

مدرسة المادة

سحر اكرم حسن

فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

- س^١: العالم العربي الذي ألف كتاب معجم البلدان هو :
 أ.ابن خردادبة. ب. ياقوت الحموي ج.الادريسي د.ابن حوقل
- س^٢: ترتيب موقع الأرض بحسب بعدها عن الشمس هو :
 أ.الرابع ب.الأول ج.السابع د.الثالث
- س^٣: تدل رؤية أعالي السفن قبل أجزاءها الأخرى عند اقترابها من الساحل على ان الأرض :
 أ.كروية ب.محدبة ج.مقعرة د.مستوية
- س^٤: كم حركة للأرض :
 أ.حركة واحدة ب.حركتان ج.ثلاثة حركات د.أربع حركات
- س^٥: ثاني أكبر قارات العالم هي :
 أ.أمريكا الجنوبية ب.أوروبا ج.أفريقيا د.آسيا
- س^٦: الغلاف الذي يتكون من القشرة الأرضية والغلاف المائي والغلاف الغازي وتحيا فيه جميع الكائنات على سطح الكرة الأرضية من إنسان وحيوان ونبات هو الغلاف :
 أ.الصلب ب.الغازي ج.المائي د.الحياتي
- س^٧: من المحيطات التي يطل عليها الوطن العربي هو المحيط :
 أ.الأطلسي ب.المنجمد الشمالي ج.الهادي د.المنجمد الجنوبي
- س^٨: مساحات مائية شاسعة تتصل ببعضها وتكون ذات أعماق كبيرة وتتحرك فيها المياه هي :
 أ.البحار ب.المضايق ج.المحيطات د.الوديان
- س^٩: عناصر المناخ هي :
 أ.الحرارة والرطوبة والغطاء النباتي ب.الضغط الجوي والرياح والمطر
 ج.الحرارة والرطوبة والانواء الجوية د.الحرارة والرطوبة والضغط الجوي والرياح
- س^{١٠}: ان المصدر الرئيس للحرارة على سطح الأرض يتمثل بـ :
 أ.القمر ب.الشمس ج.البراكين د.الحرائق
- س^{١١}: يسمى وزن عمود الهواء ممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الغازي إلى مساحة مقدارها سنتيمتر مربع واحد:
 أ.الرياح ب.الرطوبة ج.درجة الحرارة د.الضغط الجوي
- س^{١٢}: ان من بين خصائص الرياح انها تنحرف عن سيرها المستقيم في نصف الكرة الجنوبي إلى :
 أ.شمال اتجاهها ب.يسار اتجاهها ج.جنوب اتجاهها د.يمين اتجاهها
- س^{١٣}: تقسم الرياح إلى أنواع متعددة وحسب مواسم هبوبها إلى الرياح :

أ. ١. العامة	ب. ١. العامة	ج. ١. العامة	د. ١. الموسمية
٢. الموسمية	٢. التجارية	٢. الموسمية	٢. المحلية
٣. القطبية	٣. المحلية	٣. اليومية	٣. القطبية
٤. المحلية	٤. اليومية	٤. المحلية	٤. العكسية

س ١٤: ان رياح السموم التي تهب على العراق هي من نوع الرياح :

أ-المحلية	ب-العكسية	ج-الموسمية	د-التجارية
-----------	-----------	------------	------------

س ١٥: يطلق على نسبة بخار الماء الموجود في الهواء :

أ.مطر	ب.غيوم	ج.رطوبة	د.صقيع
-------	--------	---------	--------

س ١٦: يسقط المطر نتيجة وجود كمية كافية في الهواء من :

أ.الغازات	ب.الغبار	ج.الحرارة	د.بخار الماء
-----------	----------	-----------	--------------

س ١٧: أكثر المناطق مطرا هي المناطق :

أ.الاستوائية	ب.الداخلية	ج.القطبية	د.المدارية الغربية
--------------	------------	-----------	--------------------

س ١٨: أحد أجهزة قياس درجة الحرارة هو :

أ.البارومتر الزئبقي	ب.الباروكراف	ج.البارومتر المعدني	د.الثرمومتر
---------------------	--------------	---------------------	-------------

س ١٩: يقاس سرعة الرياح ب :

أ.الانيمومتر	ب.دوارة الرياح	ج.المحرار المسجل	د.المضغاط المسجل
--------------	----------------	------------------	------------------

س ٢٠: يسمى جهاز قياس الرطوبة النسبية ب :

أ.الثرموكراف	ب.المايكروكراف	ج.الباروكراف	د.الثرمومتر
--------------	----------------	--------------	-------------

س ٢١: النبات الطبيعي هو النبات الذي :

أ.ينمو من تلقاء نفسه	ب.يقوم الإنسان بغرس أشجاره
----------------------	----------------------------

ج.يقوم الإنسان بزراعة بذوره	د.يقوم الإنسان بسقيه
-----------------------------	----------------------

س ٢٢: تسمى الحشائش في قارة آسيا ب :

أ.البراري	ب.التندرا	ج.الطحالب	د.السهوب
-----------	-----------	-----------	----------

س ٢٣: تنمو حشائش السفانا في مساحات واسعة من وسط وجنوب :

أ.تونس	ب.مصر	ج.ليبيا	د.السودان
--------	-------	---------	-----------

س ٢٤: تنخفض درجة الحرارة على كوكب بلوتو بسبب :

أ.قربه إلى الشمس	ب.يستمد الحرارة من القمر	ج.بعده عن الشمس	د.شكله الكروي
------------------	--------------------------	-----------------	---------------

- س٢٥: تنتج عن الحركة السنوية للأرض ظاهرة :
 أ. الليل والنهار ب. نسيم البر والبحر ج. نسيم الجبل والوادي د. الفصول الأربعة
- س٢٦: لا نشعر بحركة الأرض لان :
 أ. الأرض تتحرك ببطئ ب. الأرض تتحرك بنفس السرعة حول الشمس.
 ج. الأرض وكل من على سطحها يتحرك ببطئ د. الأرض وكل من على سطحها يتحرك بنفس السرعة وفي نفس الاتجاه
- س٢٧: تعد التلال أكثر استيطاناً من الجبال بسبب :
 أ. اعتدال مناخها ب. كثرة أمطارها ج. اتساع الوديان التي تفصل بين التلال د. كثرة مصابفها
- س٢٨: يتركز ٩٠% من سكان العالم في السهول بسبب :
 أ. انخفاضها عن مستوى سطح البحر ب. استوائها وسهولة النقل فيها
 ج. ارتفاعها عن مستوى سطح البحر د. كثرة السيول والأمطار فيها
- س٢٩: لموقع الوطن العربي أهمية تجارية بسبب :
 أ. إحاطته بالمرتفعات ب. وجود وسائط النقل الجوي
 ج. وجود وسائط النقل البري د. إحاطته بالمياه التي تربطه بأجزاء مهمة من العالم
- س٣٠: يرتفع الضغط الجوي حول دائرتي عرض ٣٠° شمالاً وجنوباً بسبب :
 أ. وجود تيارات هوائية صاعدة ب. ارتفاع درجة الحرارة
 ج. وجود تيارات هوائية هابطة د. كثرة الرطوبة
- س٣١: يتناوب هبوب الرياح اليومية خلال الليل والنهار بسبب وجود منطقتين :
 أ. متجاورتين مختلفتين في الضغط ب. منخفضتين في الضغط
 ج. مرتفعتين في الضغط د. مرتفعتين عن مستوى سطح البحر
- س٣٢: التيارات البحرية الشمالية في النصف الشمالي من الكرة الأرضية تسبب :
 أ. ارتفاع درجة حرارة السواحل المارة منها ب. الرطوبة العالية للسواحل المارة منها
 ج. الدفء للسواحل المارة منها د. انخفاض درجة حرارة السواحل المارة منها
- س٣٣: تختلف الرياح القطبية عن العكسية إذ تكون اتجاه الرياح القطبية في النصف الشمالي :
 أ. جنوبية شرقية ب. جنوبية غربية ج. شمالية شرقية د. شمالية غربية
- س٣٤: ترتفع درجة الحرارة في منطقة خط الاستواء لان أشعة الشمس تسقط بصورة :
 أ. مائلة ب. أفقية ج. مائلة جداً د. عمودية

س^{٣٥}: يقل سقوط الأمطار في المناطق الداخلية للقارات بسبب :

أ. بعدها عن البحار

ب. قربها من البحار

ج. ارتفاعها عن مستوى سطح البحر

د. انخفاضها عن مستوى سطح البحر

س^{٣٦}: يختلف المحرار ذو النهاية الصغرى عن المحرار ذو النهاية العظمى اذ انه يستخدم :

أ. الزئبق

ب. الكحول

ج. الماء

د. الزيت

س^{٣٧}: تتكرر ظاهرة نسيم البر والبحر يومياً ونطاقها محدود بالجهات :

أ. الجبلية

ب. السهلية

ج. السياحية

د. الساحلية

س^{٣٨}: تسقط الأمطار التصاعدية في المناطق الاستوائية بسبب :

أ. التيارات الهوائية الصاعدة

ب. التيارات الهوائية الهابطة

ج. انخفاض درجة الحرارة

د. قلة الرطوبة

س^{٣٩}: تواجه استغلال الغابات الاستوائية في حوض الكونغو صعوبات بسبب :

أ. انخفاض درجة الحرارة

ب. قلة الرطوبة

ج. شدة الحرارة والرطوبة

د. شدة الرياح فيها

س^{٤٠}: قلة استغلال اشجار الغابات الصنوبرية في سيبيريا بسبب :

أ. صعوبة المواصلات

ب. شدة الحرارة

ج. شدة الرطوبة

د. شدة الرياح

س^{٤١}: قلة السكان في منطقة التندرا يعود إلى :

أ. ارتفاع درجة الحرارة

ب. ارتفاع الرطوبة

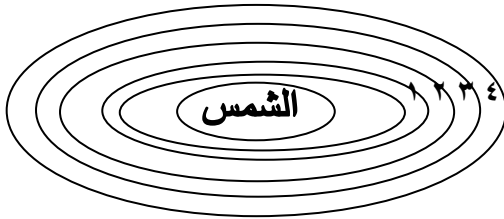
ج. انخفاض درجة الحرارة

د. قلة المياه

س^{٤٢}: الشكل الاتي والذي يمثل مخطط للكواكب السيارة أي من الأرقام الآتية يدل على الموقع الصحيح

للكويكبات

أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.



س^{٤٣}: إذا كان الوقت في مدينة بغداد الواقعة على خط طول ٤٥ شرقاً هو الساعة صباحاً فان الوقت في مدينة

لندن الواقعة على خط طول صفر هو :

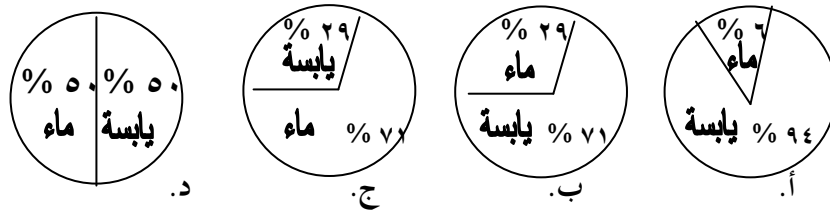
أ. ٤ صباحاً

ب. ١٠ صباحاً

ج. ٤ مساءً

د. ١٠ مساءً

س^{٤٤}: أي من الأشكال الآتية تمثل نسبة توزيع اليابس والماء على سطح الأرض



س^{٤٥}: في الشكل الاتي والذي يمثل خريطة صماء للوطن العربي أي من الأرقام الآتية يمثل الموقع الصحيح لمضيق باب المندب

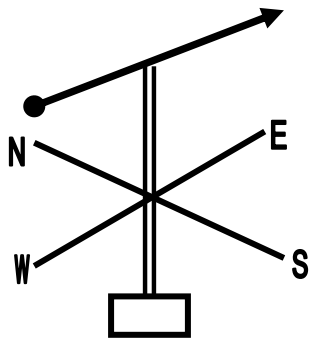
- أ. ١
- ب. ٢
- ج. ٣
- د. ٤

س^{٤٦}: في الشكل الاتي والذي يمثل اتجاه الرياح الموسمية الهابة على قارة آسيا في فصل :

- أ. الشتاء
- ب. الربيع
- ج. الخريف
- د. الصيف

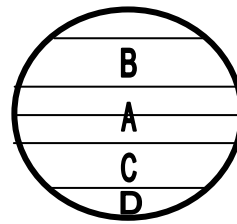
س^{٤٧}: الشكل الاتي يمثل اتجاه الرياح الهابة من منطقة الضغط العالي إلى الضغط الواطئ ويسمى نسيم :

- أ. الجبل
- ب. الوادي
- ج. البر
- د. البحر



س٤٨: في الشكل الآتي السهم يشير إلى ان اتجاه الرياح الهابة هي رياح :
أ. شرقية ب. غربية ج. شمالية د. جنوبية

س٤٩: أيّاً من الحروف الآتية تشير الى المنطقة المعتدلة الشمالية؟



- أ. A
ب. B
ج. C
د. D

المناطق الحرارية على سطح الكرة الارضية

س٥٠: الشكل الاتي يمثل خريطة صماء لقارة استراليا. أي من الأرقام الآتية تشير إلى الغابات المدارية؟

- أ. ١
ب. ٢
ج. ٣
د. ٤

ملحق (١٨)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي

ورقة الاجابة

اسم الطالبة :

المدرسة:

الشعبة :

التاريخ :

مدة الاختبار:

عدد الإجابات الصحيحة:

البدائل				ت	البدائل				ت
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	١٤	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	١٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣١
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٤	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٣
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣٥
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣٨	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٧
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤٠	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤٢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤١
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤٦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤٥
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤٨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤٧
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤٩

ملحق (١٩)

معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	الفقرة
		د	ج	ب	أ		
٠.٤٣	٠.٥٧	٣	٧	(٢٤)	٣	المجموعة العليا	١
		٤	١٢	٨	١٣	المجموعة الدنيا	
٠.٥٧	٠.٤٥	(٣١)	٢	٣	١	المجموعة العليا	٢
		١٠	٧	١٥	٥	المجموعة الدنيا	
٠.٢٧	٠.٣٢	٢	٢	٣	(٣٠)	المجموعة العليا	٣
		٥	٥	٧	٢٠	المجموعة الدنيا	
٠.٤٦	٠.٣٤	٣	صفر	(٣٣)	١	المجموعة العليا	٤
		٥	٦	١٦	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٦١	٧	(٢١)	٤	٥	المجموعة العليا	٥
		١٢	٨	٨	٩	المجموعة الدنيا	
٠.٤١	٠.٤٧	(٢٧)	٣	٣	٤	المجموعة العليا	٦
		١٢	٧	٩	٩	المجموعة الدنيا	
٠.٢٧	٠.٣٨	٢	٥	٢	(٢٨)	المجموعة العليا	٧
		٣	١١	٥	١٨	المجموعة الدنيا	
٠.٣٨	٠.٤٩	٣	(٢٦)	٣	٥	المجموعة العليا	٨
		١٠	١٢	٥	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٨	٠.٤٦	(٢٧)	٣	٣	٤	المجموعة العليا	٩
		١٣	٧	٧	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٢٢	٠.٣٠	١	٣	(٣٠)	١	المجموعة العليا	١٠
		٥	٦	٢٢	٤	المجموعة الدنيا	

معامل التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	الفقرة
		د	ج	ب	أ		
٠.٣٨	٠.٣٥	٣١	٢	٢	٢	المجموعة العليا	١١
		١٧	٦	٧	٧	المجموعة الدنيا	
٠.٢٢	٠.٥١	٥	٤	٢٢	٦	المجموعة العليا	١٢
		٧	٧	١٤	٩	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٥٤	١	٢٥	٦	٥	المجموعة العليا	١٣
		٨	٩	١٠	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٨	٠.٥٩	٤	٨	٣	٢٢	المجموعة العليا	١٤
		٧	١٢	١٠	٨	المجموعة الدنيا	
٠.٢٤	٠.٥٣	٢	٢٢	٦	٧	المجموعة العليا	١٥
		٥	١٣	٩	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٣٠	٣٤	١	١	١	المجموعة العليا	١٦
		١٨	٥	٨	٦	المجموعة الدنيا	
٠.٣٠	٠.٤٥	١	٥	٥	٢٦	المجموعة العليا	١٧
		٦	٨	٨	١٥	المجموعة الدنيا	
٠.٣٢	٠.٤٧	٢٧	٤	٤	٢	المجموعة العليا	١٨
		١٥	٩	٨	٨	المجموعة الدنيا	
٠.٥٧	٠.٢٢	٢	٤	٧	٢٤	المجموعة العليا	١٩
		٧	٩	١٣	٨	المجموعة الدنيا	
٠.٥٤	٠.٥١	٢	٣	٢٨	٤	المجموعة العليا	٢٠
		١٢	٧	٨	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٢٠	صفر	صفر	١	٣٦	المجموعة العليا	٢١
		٤	٤	٦	٢٣	المجموعة الدنيا	

معمل التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	الفقرة
		د	ج	ب	أ		
٠.٥١	٠.٥٤	(٢٧)	٢	٣	٥	المجموعة العليا	٢٢
		٨	٦	١٢	١٢	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٥١	(٢٦)	٥	٣	٣	المجموعة العليا	٢٣
		١٠	١٣	٨	٦	المجموعة الدنيا	
٠.٣٠	٠.٣١	١	(٣٢)	٢	٢	المجموعة العليا	٢٤
		٧	١٩	٤	٧	المجموعة الدنيا	
٠.٤٦	٠.٣١	(٣٤)	١	١	١	المجموعة العليا	٢٥
		١٧	٤	٤	١٢	المجموعة الدنيا	
٠.٥٩	٠.٤٩	(٣٠)	١	٣	٣	المجموعة العليا	٢٦
		٨	٦	١٠	١٣	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٧٣	٦	(١٨)	٤	٩	المجموعة العليا	٢٧
		٨	٢	١٠	١٧	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٤٦	٢	٣	(٢٨)	٤	المجموعة العليا	٢٨
		٦	٩	١٢	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٤٧	(٢٦)	٤	٥	٢	المجموعة العليا	٢٩
		١٣	٧	١٠	٧	المجموعة الدنيا	
٠.٢٤	٠.٥٥	٥	(٢١)	٤	٧	المجموعة العليا	٣٠
		٧	١٢	٧	١١	المجموعة الدنيا	
٠.٤١	٠.٣٤	١	٢	٢	(٣٢)	المجموعة العليا	٣١
		٨	٦	٦	١٧	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٤٧	(٢٦)	٢	٥	٤	المجموعة العليا	٣٢
		١٣	٥	٨	١١	المجموعة الدنيا	

معامل التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	الفقرة
		د	ج	ب	أ		
٠.٢٢	٠.٤١	٤	٢٦	٤	٣	المجموعة العليا	٣٣
		٦	١٨	٧	٦	المجموعة الدنيا	
٠.٣٢	٠.٢٧	٣٣	١	١	٢	المجموعة العليا	٣٤
		٢١	٤	٤	٨	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٥٣	٥	٣	٥	٢٤	المجموعة العليا	٣٥
		٩	٧	١٠	١١	المجموعة الدنيا	
٠.٥١	٠.٤٧	٢	٢	٢٩	٤	المجموعة العليا	٣٦
		١٠	٧	١٠	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٤١	٣٠	٢	١	٤	المجموعة العليا	٣٧
		١٤	٧	٦	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٣٢	٠.٤٦	٣	٣	٥	٢٦	المجموعة العليا	٣٨
		٨	٧	٨	١٤	المجموعة الدنيا	
٠.٥٩	٠.٤٩	١	٣٠	٢	٤	المجموعة العليا	٣٩
		٦	٨	١٢	١١	المجموعة الدنيا	
٠.٤٣	٠.٥١	٢	٤	٥	٢٦	المجموعة العليا	٤٠
		٨	٩	١٠	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٤١	٠.٤٧	٩	٢٢	٣	٣	المجموعة العليا	٤١
		١٤	٧	٦	١٠	المجموعة الدنيا	
٠.٢٢	٠.٥٧	٢٠	٣	٦	٨	المجموعة العليا	٤٢
		١٢	٦	٨	١١	المجموعة الدنيا	
٠.٣٢	٠.٥٧	٤	٦	٥	٢٢	المجموعة العليا	٤٣
		٧	٨	١٢	١٠	المجموعة الدنيا	

معامل التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	الفقرة
		د	ج	ب	أ		
٠.٣٨	٠.٤٣	٢	٢٨	٦	١	المجموعة العليا	٤٤
		٦	١٤	١٢	٥	المجموعة الدنيا	
٠.٢٤	٠.٦٦	٩	٦	٥	١٧	المجموعة العليا	٤٥
		١٥	٧	٧	٨	المجموعة الدنيا	
٠.٣٥	٠.٥٨	٢٢	٤	٤	٧	المجموعة العليا	٤٦
		٩	١٠	٧	١١	المجموعة الدنيا	
٠.٣٨	٠.٤٣	٣	٣	٣	٢٨	المجموعة العليا	٤٧
		٧	٩	٧	١٤	المجموعة الدنيا	
٠.٢٢	٠.٦٢	٥	٦	١٨	٨	المجموعة العليا	٤٨
		٧	٨	١٠	١٢	المجموعة الدنيا	
٠.٥٧	٠.٤٥	١	٢	٣١	٣	المجموعة العليا	٤٩
		٦	٨	١٠	١٣	المجموعة الدنيا	
٠.٣٢	٠.٦٨	٥	٧	٧	١٨	المجموعة العليا	٥٠
		١١	١٠	١٠	٦	المجموعة الدنيا	

ملحق رقم (٢٠)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
١-	ب	أ	٣	١٣	٠.٢٧-
		ج	٧	١٢	٠.١٤-
		د	٣	٤	٠.٠٢-
٢-	د	أ	١	٥	٠.١١-
		ب	٣	١٥	٠.٣٢-
		ج	٢	٧	٠.١٤-
٣-	أ	ب	٣	٧	٠.١١-
		ج	٢	٥	٠.٠٨-
		د	٢	٥	٠.٠٨-
٤-	ب	أ	١	١٠	٠.٢٤-
		ج	صفر	٦	٠.١٦-
		د	٣	٥	٠.٠٥
٥-	ج	أ	٥	٩	٠.١١-
		ب	٤	٨	٠.١١-
		د	٧	١٢	٠.١٤-
٦-	د	أ	٤	٩	٠.١٤-
		ب	٣	٩	٠.١٦-
		ج	٣	٧	٠.١١-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
٧-	أ	ب	٢	٥	٠.٠٨-
		ج	٥	١١	٠.١٦-
		د	٢	٣	٠.٠٣-
٨-	ج	أ	٥	١٠	٠.١٤-
		ب	٣	٥	٠.٠٥-
		د	٣	١٠	٠.١٩-
٩-	د	أ	٤	١٠	٠.١٦-
		ب	٣	٧	٠.١١-
		ج	٣	٧	٠.١١-
١٠-	ب	أ	١	٤	٠.٠٨-
		ج	٣	٦	٠.٠٨-
		د	١	٥	٠.١١-
١١-	د	أ	٢	٧	٠.١٤-
		ب	٢	٧	٠.١٤-
		ج	٢	٦	٠.١١-
١٢-	ب	أ	٦	٩	٠.٠٨-
		ج	٤	٧	٠.٠٨-
		د	٥	٧	٠.٠٥-
١٣-	ج	أ	٥	١٠	٠.١٤-
		ب	٦	١٠	٠.١١-
		د	١	٨	٠.١٩-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-١٤	أ	ب	٣	١٠	٠.١٩-
		ج	٨	١٢	٠.١١-
		د	٤	٧	٠.٠٨-
-١٥	ج	أ	٧	١٠	٠.٠٨-
		ب	٦	٩	٠.٠٨-
		د	٢	٥	٠.٠٨-
-١٦	د	أ	١	٦	٠.١٤-
		ب	١	٨	٠.١٩-
		ج	١	٥	٠.١١-
-١٧	أ	ب	٥	٨	٠.٠٨-
		ج	٥	٨	٠.٠٨-
		د	١	٦	٠.١٤-
-١٨	د	أ	٢	٨	٠.١٦-
		ب	٤	٨	٠.١١-
		ج	٤	٩	٠.١٤-
-١٩	أ	ب	٧	١٣	٠.١٦-
		ج	٤	٩	٠.١٤-
		د	٢	٧	٠.١٤-
-٢٠	ب	أ	٤	١٠	٠.١٦-
		ج	٣	٧	٠.١١-
		د	٢	١٢	٠.٢٧-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٢١	أ	ب	١	٦	٠.١٤-
		ج	صفر	٤	٠.١١-
		د	صفر	٤	٠.١١-
-٢٢	د	أ	٥	١٢	٠.١٩-
		ب	٣	١٢	٠.٢٤-
		ج	٢	٦	٠.١١
-٢٣	د	أ	٣	٦	٠.٠٨-
		ب	٣	٨	٠.١٤-
		ج	٥	١٣	٠.٢٢-
-٢٤	ج	أ	٢	٧	٠.١٤-
		ب	٢	٤	٠.٠٥-
		د	١	٧	٠.١٦-
-٢٥	د	أ	١	١٢	٠.٣٠-
		ب	١	٤	٠.٠٨-
		ج	١	٤	٠.٠٨-
-٢٦	د	أ	٣	١٣	٠.٢٧-
		ب	٣	١٠	٠.١٩-
		ج	١	٦	٠.١٤-
-٢٧	ج	أ	٩	١٧	٠.٢٢-
		ب	٤	١٠	٠.١٦-
		د	٦	٨	٠.٠٥-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٢٨	ب	أ	٤	١٠	٠.١٦-
		ج	٣	٩	٠.١٦-
		د	٢	٦	٠.١١-
-٢٩	د	أ	٢	٧	٠.١٤-
		ب	٥	١٠	٠.١٤-
		ج	٤	٧	٠.٠٨-
-٣٠	ج	أ	٧	١١	٠.١١-
		ب	٤	٧	٠.٠٨-
		د	٥	٧	٠.٠٥-
-٣١	أ	ب	٢	٦	٠.١١-
		ج	٢	٦	٠.١١-
		د	١	٨	٠.١٩-
-٣٢	د	أ	٤	١١	٠.١٩-
		ب	٥	٨	٠.٠٨-
		ج	٢	٥	٠.٠٨-
-٣٣	ج	أ	٣	٦	٠.٠٨-
		ب	٤	٧	٠.٠٨-
		د	٤	٦	٠.٠٥-
-٣٤	د	أ	٢	٨	٠.١٦-
		ب	١	٤	٠.٠٨-
		ج	١	٤	٠.٠٨-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٣٥	أ	ب	٥	١٠	٠.١٤-
		ج	٣	٧	٠.١١-
		د	٥	٩	٠.١١-
-٣٦	ب	أ	٤	١٠	٠.١٦-
		ج	٢	٧	٠.١٤-
		د	٢	١٠	٠.٢٢-
-٣٧	د	أ	٤	١٠	٠.١٦-
		ب	١	٦	٠.١٤-
		ج	٢	٧	٠.١٤-
-٣٨	أ	ب	٥	٨	٠.٠٨-
		ج	٣	٧	٠.١١-
		د	٣	٨	٠.١٤-
-٣٩	ج	أ	٤	١١	٠.١٩-
		ب	٢	١٢	٠.٢٧-
		د	١	٦	٠.١٤-
-٤٠	أ	ب	٥	١٠	٠.١٤-
		ج	٤	٩	٠.١٤-
		د	٢	٨	٠.١٦-
-٤١	ج	أ	٣	١٠	٠.١٩-
		ب	٣	٦	٠.٠٨-
		د	٩	١٤	٠.١٤-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٤٢	د	أ	٨	١١	٠.٠٨-
		ب	٦	٨	٠.٠٥-
		ج	٣	٦	٠.٠٨-
-٤٣	أ	ب	٥	١٢	٠.١٩-
		ج	٦	٨	٠.٠٥-
		د	٤	٧	٠.٠٨-
-٤٤	ج	أ	١	٥	٠.١١-
		ب	٦	١٢	٠.١٦-
		د	٢	٦	٠.١١-
-٤٥	أ	ب	٥	٧	٠.٠٥-
		ج	٦	٧	٠.٠٣-
		د	٩	١٥	٠.١٦-
-٤٦	د	أ	٧	١١	٠.١١-
		ب	٤	٧	٠.٠٨-
		ج	٤	١٠	٠.١٦-
-٤٧	أ	ب	٣	٧	٠.١١-
		ج	٣	٩	٠.١٦-
		د	٣	٧	٠.١١-
-٤٨	ب	أ	٨	١٢	٠.١١-
		ج	٦	٨	٠.٠٥-
		د	٥	٧	٠.٠٥-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
-٤٩	ب	أ	٣	١٣	٠.٢٧-
		ج	٢	٨	٠.١٦-
		د	١	٦	٠.١٤-
-٥٠	أ	ب	٧	١٠	٠.٠٨-
		ج	٧	١٠	٠.٠٨-
		د	٥	١١	٠.١٦-

ملحق (٢١)

درجات طالبات عينة ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي على الفقرات الزوجية والفردية لحساب ثباته
بطريقة التجزئة النصفية

ت	الدرجة النهائية	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)	ت	الدرجة النهائية	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)
١	٤٦	٢٣	٢٣	٢٣	٣٤	١٨	١٦
٢	٤٥	٢٤	٢١	٢٤	٣٤	١٨	١٦
٣	٤٥	٢٣	٢٢	٢٥	٣٣	١٧	١٦
٤	٤٤	٢٣	٢١	٢٦	٣٣	١٧	١٦
٥	٤٣	٢٢	٢١	٢٧	٣٣	١٧	١٦
٦	٤٣	٢٣	٢١	٢٨	٣٣	١٨	١٥
٧	٤٢	٢١	١٩	٢٩	٣٣	١٦	١٧
٨	٤١	٢٠	٢١	٣٠	٣٣	١٥	١٨
٩	٤٠	١٩	٢١	٣١	٣٣	١٧	١٦
١٠	٤٠	١٩	٢١	٣٢	٣٣	١٧	١٦
١١	٣٧	٢٠	١٧	٣٣	٣٣	١٩	١٤
١٢	٣٧	١٩	١٨	٣٤	٣٢	١٦	١٦
١٣	٣٦	١٨	١٨	٣٥	٣٢	١٧	١٥
١٤	٣٥	١٦	١٩	٣٦	٣٢	١٤	١٨
١٥	٣٥	١٥	٢٠	٣٧	٣٢	١٣	١٩
١٦	٣٥	٢٠	١٥	٣٨	٣١	١٦	١٥
١٧	٣٥	١٨	١٧	٣٩	٣١	١٥	١٦
١٨	٣٥	١٧	١٨	٤٠	٣١	١٣	١٨
١٩	٣٤	١٨	١٦	٤١	٣١	١٧	١٤
٢٠	٣٤	١٧	١٧	٤٢	٣١	١٥	١٦
٢١	٣٤	١٩	١٥	٤٣	٣٠	١٦	١٤
٢٢	٣٤	١٨	١٦	٤٤	٣٠	١٧	١٣

الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الدرجة النهائية	ت	الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الدرجة النهائية	ت
١١	١٤	٢٥	٦٩	١٢	١٨	٣٠	٤٥
١١	١٤	٢٥	٧٠	١٤	١٦	٣٠	٤٦
١٥	١٠	٢٥	٧١	١٥	١٥	٣٠	٤٧
١٢	١٣	٢٥	٧٢	١٦	١٤	٣٠	٤٨
١٣	١٢	٢٥	٧٣	١٥	١٥	٣٠	٤٩
١٣	١٢	٢٥	٧٤	١٤	١٦	٣٠	٥٠
١٢	١٣	٢٥	٧٥	١٢	١٧	٢٩	٥١
١٤	١١	٢٥	٧٦	١٠	١٨	٢٨	٥٢
١٤	١١	٢٥	٧٧	١٣	١٥	٢٨	٥٣
١٢	١٢	٢٤	٧٨	١٤	١٤	٢٨	٥٤
١٧	٧	٢٤	٧٩	١٥	١٢	٢٧	٥٥
١١	١٣	٢٤	٨٠	١٣	١٤	٢٧	٥٦
١٠	١٤	٢٤	٨١	١٣	١٤	٢٧	٥٧
١٠	١٤	٢٤	٨٢	١٤	١٣	٢٧	٥٨
١٢	١٢	٢٤	٨٣	١٣	١٤	٢٧	٥٩
١٣	١١	٢٤	٨٤	١٤	١٣	٢٧	٦٠
١٠	١٤	٢٤	٨٥	١٢	١٥	٢٧	٦١
١١	١٣	٢٤	٨٦	١٣	١٣	٢٦	٦٢
٩	١٥	٢٤	٨٧	١٥	١١	٢٦	٦٣
١١	١٢	٢٣	٨٨	١٢	١٤	٢٦	٦٤
١٢	١١	٢٣	٨٩	١٥	١١	٢٦	٦٥
١١	١٢	٢٣	٩٠	١١	١٥	٢٦	٦٦
٩	١٤	٢٣	٩١	١٣	١٣	٢٦	٦٧
٩	١٤	٢٣	٩٢	١٦	١٠	٢٦	٦٨

الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الدرجة النهائية	ت	الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية (٢س)	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية (١س)	الدرجة النهائية	ت	
١١	٨	١٩	١١٧	١٣	٩	٢٢	٩٣	
١٠	٨	١٨	١١٨	١٥	٧	٢٢	٩٤	
٨	١٠	١٨	١١٩	١٠	١٢	٢٢	٩٥	
٨	١٠	١٨	١٢٠	٨	١٤	٢٢	٩٦	
٨	١٠	١٨	١٢١	١٢	١٠	٢٢	٩٧	
٨	١٠	١٨	١٢٢	١٠	١١	٢١	٩٨	
١٠	٨	١٨	١٢٣	١٣	٨	٢١	٩٩	
٨	١٠	١٨	١٢٤	١١	١٠	٢١	١٠٠	
٩	٨	١٧	١٢٥	١٢	٩	٢١	١٠١	
٨	٩	١٧	١٢٦	١٠	١١	٢١	١٠٢	
٩	٨	١٧	١٢٧	١٠	١٠	٢٠	١٠٣	
٨	٩	١٧	١٢٨	١١	٩	٢٠	١٠٤	
٩	٧	١٦	١٢٩	١١	٩	٢٠	١٠٥	
٨	٨	١٦	١٣٠	١١	٩	٢٠	١٠٦	
٨	٧	١٥	١٣١	١١	٩	٢٠	١٠٧	
٨	٧	١٥	١٣٢	١٢	٨	٢٠	١٠٨	
٦	٩	١٥	١٣٣	١٠	١٠	٢٠	١٠٩	
١٠	٤	١٤	١٣٤	٩	١٠	١٩	١١٠	
٧	٧	١٤	١٣٥	٩	١٠	١٩	١١١	
٨	٥	١٣	١٣٦	١٠	٩	١٩	١١٢	
٨	٥	١٣	١٣٧	١٠	٩	١٩	١١٣	
٧	٢	٩	١٣٨	١٠	٩	١٩	١١٤	
مجس ^١ =١٨٢٩					١١	٨	١٩	١١٥
مجس ^٢ =٢٦١٦٩					٧	١٢	١٩	١١٦
مجس ^١ س ^٢ =٢٥٨٢٢								

ملحق (٢٥)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الثقة بالنفس (البعدي)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٢س		٢س		١س		١س	
٢٠	٢٣	١٠	١	٢٠	٢٣	١٩	١
١٧	٢٤	٢٥	٢	٢٣	٢٤	٢٦	٢
٢١	٢٥	٢٣	٣	١٦	٢٥	١٨	٣
٢٧	٢٦	٢٥	٤	١٩	٢٦	٢٥	٤
١٧	٢٧	١٥	٥	٢٣	٢٧	٢٣	٥
١٩	٢٨	٢٩	٦	٢١	٢٨	٢٩	٦
٢٨	٢٩	٣٣	٧	١٧	٢٩	٢٩	٧
٢٣	٣٠	١٣	٨	٢٣	٣٠	٢٢	٨
٣٣	٣١	١٧	٩	١٧	٣١	٢٨	٩
٢١	٣٢	١٣	١٠	٣٠	٣٢	٢٥	١٠
٢٢	٣٣	٩	١١	١٩	٣٣	١٩	١١
مجس ^٢ = ٦٨٢		٢٠	١٢	مجس ^١ = ٧٤٧		١٨	١٢
مجس ^٢ = ١٣٤٣٨		١٤	١٣	مجس ^١ = ١٧٦٣٧		٢٤	١٣
س ^٢ = ١٩		٢٦	١٤	س ^١ = ٢٣		٣٠	١٤
ع = ٦.٧		٢١	١٥	ع = ٤.٦٩		٣١	١٥
		٨	١٦	ت المحسوبة = ٢.٨٢		١٧	١٦
		٩	١٧	ت الجدولية = ١.٩٩		١٩	١٧
		١٣	١٨			١٨	١٨
		١٢	١٩			٢٥	١٩
		١٧	٢٠			٢٣	٢٠
		١٢	٢١			٣٣	٢١
		١٦	٢٢			١٨	٢٢

ملحق (٢٦-أ)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي مرتبة تنازليا

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
س ^٢		س ^٢		س ^١		س ^١	
٢١	٢٤	٤٨	١	٢٨	٢٤	٤٨	١
٢١	٢٥	٤٣	٢	٢٦	٢٥	٤٦	٢
٢١	٢٦	٤٢	٣	٢٦	٢٦	٤٦	٣
٢٠	٢٧	٤١	٤	٢٥	٢٧	٤٦	٤
٢٠	٢٨	٤٠	٥	٢٤	٢٨	٤٥	٥
١٨	٢٩	٣٩	٦	٢٤	٢٩	٤٢	٦
١٨	٣٠	٣٧	٧	٢٣	٣٠	٤١	٧
١٧	٣١	٣٦	٨	٢٣	٣١	٤٠	٨
١٧	٣٢	٣٥	٩	٢٠	٣٢	٤٠	٩
١٤	٣٣	٣٤	١٠	٢٠	٣٣	٣٩	١٠
مج س ^٢ = ٩١٩		٢٩	١١	مج س ^١ = ١٠٨٩		٣٩	١١
مج س ^٢ = ٢٨١٢١		٢٩	١٢	مج س ^١ = ٣٨١٨٧		٣٨	١٢
س ^٢ = ٢٧.٨٤		٢٨	١٣	س ^١ = ٣٣		٣٦	١٣
ع ^٢ = ٨.٨٨		٢٨	١٤	ع ^١ = ٨.٣٧		٣٦	١٤
		٢٨	١٥	ت المحسوبة = ٢.٤٣٨٩		٣٥	١٥
		٢٦	١٦	ت الجدولية = ١.٩٩		٣٠	١٦
		٢٦	١٧			٣٠	١٧
		٢٥	١٨			٣٠	١٨
		٢٥	١٩			٢٩	١٩
		٢٥	٢٠			٢٩	٢٠
		٢٥	٢١			٢٩	٢١
		٢٢	٢٢			٢٨	٢٢
		٢١	٢٣			٢٨	٢٣

ملحق (٢٦-ب)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي بحسب مستويات بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق)

المجموعة الضابطة										المجموعة التجريبية									
ن	الدرجة الكلية	تذكر ٢٣	فهم ١٨	تطبيق ٩	ن	الدرجة الكلية	تذكر ٢٣	فهم ١٨	تطبيق ٩	ن	الدرجة الكلية	تذكر ٢٣	فهم ١٨	تطبيق ٩	ن	الدرجة الكلية	تذكر ٢٣	فهم ١٨	تطبيق ٩
١	٤٨	٢٢	١٧	٩	٢٣	٤٨	٢٣	١٥	٩	١	٤٨	٢٣	١٥	٩	٢٣	٤٨	٢٢	١٧	٩
٢	٤٦	٢٠	١٨	٨	٢٤	٤٣	٢٢	١٢	٩	٢	٤٣	٢٢	١٢	٩	٢٤	٤٦	٢٠	١٨	٨
٣	٤٦	٢٠	١٨	٨	٢٥	٤٢	١٩	١٥	٨	٣	٤٢	١٩	١٥	٨	٢٥	٤٦	٢٠	١٨	٨
٤	٤٦	١٩	١٨	٩	٢٦	٤١	٢٠	١٣	٨	٤	٤١	٢٠	١٣	٨	٢٦	٤٦	١٩	١٨	٩
٥	٤٥	١٩	١٨	٨	٢٧	٤٠	٢٢	١٤	٥	٥	٤٠	٢٢	١٤	٥	٢٧	٤٥	١٩	١٨	٨
٦	٤٢	١٨	١٦	٨	٢٨	٣٩	١٨	١٢	٨	٦	٣٩	١٨	١٢	٨	٢٨	٤٢	١٨	١٦	٨
٧	٤١	١٧	١٧	٧	٢٩	٣٧	١٤	١٢	١٠	٧	٣٧	١٤	١٢	١٠	٢٩	٤١	١٧	١٧	٧
٨	٤٠	١٧	١٦	٧	٣٠	٣٦	١٨	١١	٩	٨	٣٦	١٨	١١	٩	٣٠	٤٠	١٧	١٦	٧
٩	٤٠	١٦	١٧	٧	٣١	٣٥	١٦	١٠	١٠	٩	٣٥	١٦	١٠	١٠	٣١	٤٠	١٦	١٧	٧
١٠	٣٩	١٥	١٧	٧	٣٢	٣٤	١٦	١٠	١٠	١٠	٣٤	١٦	١٠	١٠	٣٢	٣٩	١٥	١٧	٧
١١	٣٩	١٦	١٦	٧	٣٣	٢٩	١٧	٩	١٠	١١	٢٩	١٧	٩	١٠	٣٣	٣٩	١٦	١٦	٧
١٢	٣٨	١٦	١٥	٧	١٢	٢٩	١٤	١٤	١٢	١٢	٢٩	١٤	١٤	١٢	١٢	٣٨	١٦	١٥	٧
١٣	٣٦	١٥	١٥	٦	١٣	٢٨	١٤	١٠	١٠	١٣	٢٨	١٤	١٠	١٠	١٣	٣٦	١٥	١٥	٦
١٤	٣٦	١٦	١٤	٦	١٤	٢٨	١٤	٩	٩	١٤	٢٨	١٤	٩	٩	١٤	٣٦	١٦	١٤	٦
١٥	٣٥	١٧	١٤	٤	١٥	٢٨	١٦	٧	٧	١٥	٢٨	١٦	٧	٧	١٥	٣٥	١٧	١٤	٤
١٦	٣٠	١٥	١٥	٥	١٦	٢٦	١٤	٦	٦	١٦	٢٦	١٤	٦	٦	١٦	٣٠	١٥	١٥	٥
١٧	٣٠	١٢	١٢	٦	١٧	٢٦	١٥	٧	٤	١٧	٢٦	١٥	٧	٤	١٧	٣٠	١٢	١٢	٦
١٨	٣٠	١٥	١٥	٦	١٨	٢٥	١١	١٢	٢	١٨	٢٥	١١	١٢	٢	١٨	٣٠	١٥	١٥	٦
١٩	٢٩	١٦	١٦	٣	١٩	٢٥	١٤	٨	٣	١٩	٢٥	١٤	٨	٣	١٩	٢٩	١٦	١٦	٣
٢٠	٢٩	١٤	١٤	٥	٢٠	٢٥	١١	٩	٥	٢٠	٢٥	١١	٩	٥	٢٠	٢٩	١٤	١٤	٥
٢١	٢٩	١٤	١٤	١	٢١	٢٥	١٢	٩	٤	٢١	٢٥	١٢	٩	٤	٢١	٢٩	١٤	١٤	١
٢٢	٢٨	١٤	١٤	٤	٢٢	٢٢	١٢	٨	٢	٢٢	٢٢	١٢	٨	٢	٢٢	٢٨	١٤	١٤	٤
مج س ك = ٩١٩	١٢	٣٨	١٦	٧	١٢	٢٩	١٤	٨	٧	مج س ك = ١٠٨٩	١٢	٣٨	١٦	٧	١٢	٣٨	١٦	١٥	٧
مج س م = ٤٦٦	١٣	٣٦	١٥	٦	١٣	٢٨	١٤	١٠	٤	مج س م = ٤٩٦	١٣	٣٦	١٥	٦	١٣	٣٦	١٥	١٥	٦
مج س ف = ٣٢١	١٤	٣٦	١٦	٦	١٤	٢٨	١٤	٩	٥	مج س ف = ٤٠٩	١٤	٣٦	١٦	٦	١٤	٣٦	١٦	١٦	٦
مج س ت = ١٣٢	١٥	٣٥	١٧	٤	١٥	٢٨	١٦	٧	٥	مج س ت = ١٨٤	١٥	٣٥	١٧	٤	١٥	٣٥	١٧	١٧	٤
س ك = ٢٧.٨٤٨٤	١٦	٣٠	١٥	٥	١٦	٢٦	١٤	٦	٦	س ك = ٣٣	١٦	٣٠	١٥	٥	١٦	٣٠	١٥	١٥	٥
س م = ١٤.١٢	١٧	٣٠	١٢	٦	١٧	٢٦	١٥	٧	٤	س م = ١٥٠.٣٠٣	١٧	٣٠	١٢	٦	١٧	٣٠	١٢	١٢	٦
س ف = ٩.٧٢٧٢	١٩	٢٩	١٦	٣	١٩	٢٥	١٤	٨	٣	س ف = ١٢.٣٩٣٩	١٩	٢٩	١٦	٣	١٩	٢٩	١٦	١٦	٣
س ت = ٤	٢٠	٢٩	١٤	٥	٢٠	٢٥	١١	٩	٥	س ت = ٥.٥٧٥	٢٠	٢٩	١٤	٥	٢٠	٢٩	١٤	١٤	٥
	٢١	٢٩	١٤	١	٢١	٢٥	١٢	٩	٤		٢١	٢٩	١٤	١	٢١	٢٩	١٤	١٤	١
	٢٢	٢٨	١٤	٤	٢٢	٢٢	١٢	٨	٢		٢٢	٢٨	١٤	٤	٢٢	٢٨	١٤	١٤	٤

ملحق (٢٣)

سجل متابعة تعلم الطالبات

اسم الطالبة:

الصف:

الشعبة:

الموضوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	
تاريخ استلام الموضوع																							
تاريخ التقدم للاختبار الاول																							
النتيجة																							
تاريخ استلام نفس الموضوع																							
تاريخ التقدم للاختبار الثاني																							
النتيجة																							
تاريخ استلام نفس الموضوع																							
تاريخ التقدم للاختبار الثالث																							
النتيجة																							
متابعة أنشطة الطالبة																							
اسئلة التقويم الذاتي																							
مراجع																							
تقارير																							

مستويات الأهداف	معرفة	فهم	تطبيق	الدرجة الكلية
	٢٣	١٨	٩	٥٠
درجة الاختبار التحصيلي البعدي				

ملاحظات عامة:

ملحق (٢٤)
دفتر احدى الطالبات الخاص بالتقويم الذاتي

Abstract :

Geography is one of the most attached science to human life as it studies natural and social environments where man lives . The methods of teaching this subject in Iraq are still traditional and adopt normal distribution in learning which meet the quantity and quality of experience submitted to the students with their readiness which in turn are distributed normally .

These methods emphasize quantity rather than quality and overlook the individual differences between learners . While in the era of revolutionary knowledge and high population , it is of great importance to raise the role of learner in depending on himself and in the acquisition of information , skills and abilities that are necessary for his personality creation and his continuation of his self raising up. Thus , Educationist are becoming more interested in transferring learning process from collective to self learning .

Keller plan (personalized system of instruction) is one of the learning individualization strategies that promote student to learn by his own and to take part in classroom activities and in the educational process under the supervision and instruction of the teacher .

The research problem focuses on answering the following question :

What is the effect of Keller plan the achievement and self confidence among year intermediate school female students in Geography ?

The research aims at identifying the effect of Keller plan on achievement and self confidence in first grade secondary school female students in the subject of Geography in comparison with traditional method .

To achieve this aim the following hypotheses were formulated :

- There is no significant difference at ($\alpha = 0.05$) between the mean of students scores of the experimental group who were taught according to Keller plan and those who were taught according to traditional method in (total achievement , knowledge level , comprehension level and application level) .
- There is no significant difference at ($\alpha = 0.05$) between the mean score of students of the control group who were taught according to traditional method in self confidence .
-

The study population is the female students of the first year secondary school in Baqubah schools , province of Diala which comprises of two classrooms or more for the academic year 2003 –2004 .

The study sample is 66 female students of Al-Ezdehar secondary school that was distributed randomly into two groups , group A , the experimental group which was taught according to Keller plan , Group B , the control group which was taught according to the traditional method.

The two groups were equalized in chronological age (by month) , academic achievement , testing the previous geographical information , intelligence quotient and self confidence .

The experiment lasted for one full semester , the equalized group design of post test was used . Experts opinions was taken into consideration concerning the formulation of behavioral aims and writing lesson plans which were 22 plan as well as selecting confidence scale that suit the research sample .

A post test was selected characterized by reliability and validity to measure the achievements of students ; the difficulty level and discrimination power of the items was found as it measures the first three levels of Bloom classification (knowledge , comprehension and application) .

The scale of Dr. Al-Adel Abu Alam scale was used to measure self confidence after some modifications . Statistical means were used in the analyzing of results using SPSS computer program .

The results revealed the following :

- The students of the experimental group proceeded the control group in the fields of (total achievement , comprehension level , application level and self confidence) .
- There is no significant difference in mean of students marks between the two groups in achievements and knowledge level .

In view of the results obtained the researcher recommended the promotion teachers to utilize Keller plan in teaching as it has pronounce effect on students achievement as well as recommended further studies to be done .

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Diala
College of Basic Education
Higher Studies**

**The Effect of Using Keller Plan in The
Achievement and Self Confidence
Among first year secondary school
female students in General Geography**

A Thesis submitted to

**The Council of the College of Basic Education –University of
Diala as partial fulfilment of the Degree of Master in Teaching
Methods of Social Sciences (Geography)**

By

Sahar Akram Hassan Al-Neami

Supervised by

**Prof.Dr.
Mudhar Khalil Al-Omar**

**Assist.Dr.
Fa'iq Fadhil Al-Samaraee**

2004 AC

1425 AH

Iraqi University Thesis Form

Basic information

- 1- **university:** DIYALA university
- 2- **College :** College of Basic Education
- 3- **Scientific Branch:** Teaching methods of social sciences
(Geography)
- 4- **Degree :** Master
- 5- **full name :** sahar Akram Hassan AL-Neami
- 6- **Thesis title :** The Effect of Using Keller Plan in The
Achievement and Self Confidence Among first
year secondary school female students in
General Geography .
- 7- **Supervisor name :** Prof.Dr. Mudhar Khalil Al-Omar
Assist.Dr. Fa'iq Fadhil Al-Samarae
- 8- **The date Accomplishment :** 18-11-2004

استمارة مستخلصات الرسائل الجامعية العراقية

اولا: البيانات الأساسية

- ١- الجامعة : جامعة ديالى
- ٢- الكلية : كلية التربية الأساسية
- ٣- القسم العلمي : طرائق تدريس العلوم الاجتماعية (جغرافية)
- ٤- الشهادة : ماجستير
- ٥- اسم الطالب كما جاء في الرسالة : سحر اكرم حسن وهيب النعيمي
- ٦- عنوان الرسالة : اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة
- ٧- اسم المشرف : الأستاذ الدكتور . مضر خليل العمر
الأستاذ المساعد الدكتور .فائق فاضل السامرائي
- ٨- تاريخ انجاز الرسالة : ٢٠٠٤/١١/١٨

ثانيا: تعريف المستخلص

المستخلص هو موجز مكثف لمحتوى الرسالة يعطي معلومات كمية ونوعية ذات اهمية كبيرة في الرسالة عليه يجب ان يتضمن المستخلص عناصر اساسية هي الغرض (بين هدف الرسالة والرسائل المستخلصة) والنتائج التي توصلت اليها الدراسة ثم الاستنتاجات (عرض تفسيرات النتائج ذات الاهمية الخاصة في قيمة الدراسة) لابد ان يتسم المستخلص بالايجاز والدقة والوضوح .

ثالثا: طبع المستخلص

يطبع المستخلص على الصفحة الثانية من هذه الاستمارة وتكون المسافة بين سطر واخر فراغ واحد من فراغات الالة الكاتبة وبنفس حجم الحرف الذي طبعة فيه الرسالة .

