

اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط

رسالة تقدم بها

محمد حميد عباس الريعي

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

بإشراف

أ.م.د. نجدة عبد الرؤوف عبد الرضا د.م. حميد علوان محمد الساعدي

٢٠٠٤م

١٤٢٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنَا مِنَ الصَّالِحِينَ وَمِنَ ذَٰلِكَ كُنَّا طَرِيقًا قَدِيمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(الجن ١١)

الإهداء

الى من غرس في حب العلم والعمل
والذي واخوتي
رحمهم الله

الى من وقفت بجانبى تشد اذري ...
زوجتي

الى ابنائي وبناتي حبا

اهدي ثمرة جهدي

محمد

إقرار السلامة اللغوية

اشهد أن الرسالة الموسومة بـ (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص) طريقة
روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط) قد تمت مراجعتها لغوياً.

التوقيع

الاسم/

التاريخ/

إقرار المشرفين

نشهد بان إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط) قد جرى تحت اشرافنا في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى. وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية طرائق تدريس العلوم الاجتماعية.

المشرف

د.م حميد علوان محمد الساعدي

المشرف

أ.م.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا

أ.م.د.

علي عبيد جاسم

عميد كلية التربية الأساسية

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط).
وقد ناقشنا الطالب (محمد حميد عباس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وقد وجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية طرائق تدريس العلوم الاجتماعية بتقدير)
(.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله مالك الملك ومدبر الأمر لا إله إلا هو العليم الخبير والشكر له وحده رب العالمين،
والصلاة والسلام على سيد الخلق محمد الرسول الأمين البشير النذير ونور الهداية كما وصفه الله
عز وجل (رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم) وعلى إله
وأصحابه الكرام الذين نهجوا منهجه وما تجاوزوا حده ... وبعد

لقد من الله علي باكمال هذه الرسالة، لذا فمن دواعي الاعتراف بالجميل أن أتقدم بفائق الشكر
والتقدير إلى مشرفي الفاضلين، الدكتور نجدت عبد الروؤف عبد الرضا، والدكتور حميد علوان محمد
أساعدي اللذان شاركتني مسيرة البحث معلمين مقتدرين ومشرفين كريمين اداهما الله شموعاً
تضيء طريق طلبة العلم والمعرفة، واتقدم بالشكر إلى عميد الكلية واساتذتها واطحص منهم اساتذة
قسم العلوم الاجتماعية الذين لم يخلوا علي بمعلوماتهم ، كما اشكر كل الاخوة الذين وقفوا الى
جانبي يشدون من أزمي بحسن تشجيعهم وصائب آرائهم وصادق نصائحهم مما كان له أطيّب الأثر
في إنجاز هذا البحث ومن الله التوفيق.

الباحث

محمد حميد عباس

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ - ب	المحتويات
ج	الجداول
د	الملاحق
هـ	ملخص الرسالة باللغة العربية
٩-١	الفصل الأول :- التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
٦-٣	أهمية البحث والحاجة اليه
٦	هدف البحث
٦	فرضية البحث
٦	حدود البحث
٩-٧	تحديد المصطلحات
٢٥-١٠	الفصل الثاني :-
٢٠-١١	أولاً- الإطار النظري
١٥-١٢	أ. تفريد التعليم
٢٠-١٦	ب. التعليم من خلال النصوص
٢٥-٢١	ثانياً- دراسات سابقة
٢٣-٢٢	أ. عرض الدراسات السابقة.
٢٢	١. دراسة القاعود ١٩٩٣
٢٣-٢٢	٢. دراسة عبد القادر ١٩٩٧
٢٣	٣. دراسة أبو نؤاس ١٩٩٩
٢٥-٢٤	ب- الموازنة بين الدراسات السابقة
٤٥-٢٦	الفصل الثالث :- منهجية البحث وإجراءاته

٢٧	١ . التصميم التجريبي للبحث.
٢٩-٢٧	٢ . مجتمع البحث وعينته.
٣٣-٢٩	٣ . تكافؤ مجموعتي البحث.
٣٥-٣٣	٤ . ضبط المتغيرات الدخيلة.
٣٦-٣٥	٥ . تحديد المادة العلمية.
٣٧-٣٦	٦ . صياغة الأهداف السلوكية.
٣٧	٧ . إعداد الخطط التدريسية.
٤٢-٣٧	٨ . إعداد أداة البحث.
٤٣	٩ . تطبيق التجربة.
٤٥-٤٣	١٠ . الوسائل الإحصائية.
٤٩-٤٦	الفصل الرابع :-
٤٨-٤٧	١ . عرض النتائج وتفسيرها.
٤٩-٤٨	٢ . الاستنتاجات.
٤٩	٣ . التوصيات.
٤٩	٤ . المقترحات.
٥٦-٥٠	المصادر
١٣٢-٥٧	الملاحق
1-3	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٢٧	التصميم التجريبي للبحث	١
٢٨	أسماء المدارس المتوسطة	٢
٢٩	أفراد عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد	٣
٣٠	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الجغرافية للسنة الدراسة السابقة: ٢٠٠٢-٢٠٠٣	٤
٣١	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات اختبار الذكاء	٥
٣٢	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأعمار طلاب مجموعتي البحث	٦
٣٢	قيمة مربع كاي للفروق في المستوى التعليمي للآباء بين المجموعتين	٧
٣٣	قيمة مربع كاي للفروق في المستوى التعليمي للأمهات بين المجموعتين	٨
٣٥	توزيع الحصص الأسبوعية على مجموعتي البحث	٩
٣٩	جدول المواصفات لنسبة أهمية الفصول وعدد الأهداف لكل مستوى	١٠
٤٧	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي	١١

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٥٧	كتاب تسهيل مهمة	١
٥٨	أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث	٢
٥٩	درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية للسنة السابقة: ٢٠٠٢-٢٠٠٣	٣
٦٠	درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء (رافن)	٤
٦١	أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بالشهور	٥
٦٢	الأهداف العامة لتدريس الجغرافية في المرحلة المتوسطة	٦
٦٣-٦٧	صيغة الأهداف السلوكية التي قدمت للسادة الخبراء	٧
٦٨-١١٨	نماذج من الخطط التدريسية المقدمة للسادة الخبراء	٨
١١٩	معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار	٩
١٢٠-١٢٢	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار	١٠
١٢٣-١٢٤	الدرجات الكلية ودرجات الفقرات الفردية والزوجية عند استخراج معامل الثبات بطريقة التجزأة النصفية .	١١
١٢٥-١٣١	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية ومعلوماته	١٢
١٣٢	الدرجات النهائية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	١٣

ملخص الرسالة

تكمن مشكلة البحث الحالي في الآتي:-

١. المشكلات والصعوبات التي يعاني منها تدريس ودراسة مادة الجغرافية على ما شخصته الدراسات السابقة.

٢. ضعف الطلبة في مادة الجغرافية بناءً على ما شخصته الدراسات السابقة.

٣. افتقار كتاب مادة الجغرافية إلى النصوص الاثرانية التي تربط موضوعاته ببيئة الطالب المحلية.

أما أهمية البحث والحاجة إليه فتبرز من :-

١. أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المتميزة وأهدافها التربوية البالغة الأهمية وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها إلى حيز العمل والتنفيذ إلا باستخدام فعال لطرائق ووسائل تدريسية تتلائم مع طبيعة موضوعات دروس الجغرافية وأهدافها.

٢. أهمية تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) إذ تعد من الطرائق التدريسية الفاعلة والتي اثبتت فاعليتها في تدريس المواد الدراسية المختلفة.

٣. لم تجرِ دراسة سابقة - حسب علم الباحث- حاولت الكشف عن اثر النصوص في تدريس الجغرافية فجاءت الدراسة الحالية اضافة علمية في مجال تطوير طرائق تدريس الجغرافية تفيد الجهات المعنية بهذا الجانب التربوي.

وقد رمى البحث الحالي الى التعرف على اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص

(طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط. ولتحقيق مرمى البحث اختار

الباحث عشوائياً احدى المدارس المتوسطة في مدينة بعقوبة المركز والتابعة الى مديرية تربية

محافظة ديالى لاجراء التجربة فيها، وباعتماد تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي

فقط، إذ بلغت عينة البحث (٧٨) طالباً قسموا الى مجموعتين احداها تجريبية والاخرى ضابطة وبواقع (٣٩) طالباً في كل مجموعة، درست المجموعة الاولى بطريقة النصوص بينما درست المجموعة الثانية بالطريقة التقليدية وحاول الباحث المكافئة بين المجموعتين في عدد من المتغيرات التي اشارت الاديبيات والدراسات السابقة انها قد تؤثر في نتائج البحث زيادة على ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على هذا النوع من التصاميم التجريبية.

استمرت مدة التجربة (٧٢) يوماً بعدها طبق الباحث اختباراً تحصيلياً قد اعده بنفسه وتاكد من صدقه وثباته واستخرج معامل صعوبته وقوته التمييزية وفعالية بدائله الخاطئة. وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التالي (t-test) لعينتين مستقلتين اسفرت الدراسة عن النتيجة الاتية:-

(تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وبدلالة احصائية). وفي ضوء نتيجة البحث استنتج الباحث بان طريقة التدريس بالنصوص يمكن الافادة منها في تدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف الاول المتوسط، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها (حث وزارة التربية مدرسيها على استعمال طريقة النصوص (طريقة روثكوف) في تدريس مادة الجغرافية لسد الفجوة بين المعرفة التي تتضمنها الكتب المقررة والتطور المتلاحق في المجال المعرفي والاستكشافات العلمية).

وقد اقترح الباحث اجراء عدد من الدراسات المكملة للدراسة الحالية كاجراء دراسة لتعرف اثر التدريس بطريقة النصوص في تحصيل طلبة المراحل الدراسية الاخرى.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أهمية البحث والحاجة اليه

هدف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

تعد مادة الجغرافية جزءاً مهماً وفاعلاً من المواد الاجتماعية لأنها دراسة متكاملة للمواطنين في البيئة التي يعيشون فيها ، فهي تشتمل على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والتاريخية فضلاً عن الجوانب الحضرية والمجالات الأخرى التي يمكن أن تفيد في تصميم برامج واسعة لدراسة الإنسان في بيئته .

وعلى الرغم من أهمية مادة الجغرافية بوصفها مفتاحاً للمواد الاجتماعية جميعها وتأكيد الدراسات والمؤتمرات العلمية على أهميتها ودورها الرئيس في تنمية تفكير الطلبة إلا إن هذه المادة لا تزال تعاني الكثير من المشكلات والصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها وهذا ما شخصته العديد من الدراسات والبحوث في مجال تدريس ودراسة مادة الجغرافية في المراحل الدراسية كافة كدراسة (الحسون، ١٩٨٤) ودراسة (الحسن، ١٩٨٧) ودراسة (سليمان، ١٩٨٧) ودراسة (عبد الرضا، ٢٠٠٠) كما أشارت هذه الدراسات إلى ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافية وقد أرجعت هذه الدراسات سبب هذا الضعف إلى أسباب عديدة لعل أبرزها طرائق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة إذ أشارت هذه الدراسات إلى إن طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية تحصر المدرسين في فضاء تجريدي داخل المدرسة وتبعدهم عن المجتمع ومؤثراته كما تفصلهم عن البيئة ومكوناتها وما تشتمل عليه من مجالات المعرفة والخبرة (الرواضية، ٢٠٠٣م، ص ١٠١) .

ويعزي بعض التربويين أسباب ضعف تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية إلى الكتاب المدرسي إذ أننا إذا تفحصنا كتب الجغرافية المدرسية نجد أنها لا زالت تقدم للطلبة معرفة جاهزة تدفعهم لحفظها واسترجاعها في الامتحانات باستعمالهم للقدرات الدنيا من التفكير مما يجعل المعلومات المقدمة سهلة الاندثار سريعة النسيان (خبراء مؤسسة ((جيوبروجكتس)) ١٩٩٣م، ص ٣) .

مما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي من الآتي :-

- ١ . المشكلات والصعوبات التي يعاني منها تدريس ودراسة مادة الجغرافية على ما شخصته الدراسات السابقة .
- ٢ . ضعف الطلبة في مادة الجغرافية بناءً على ما شخصته الدراسات السابقة .
- ٣ . افتقار كتاب مادة الجغرافية الى النصوص الاثرائية التي تربط موضوعاته ببيئة الطالب المحلية .

أهمية البحث والحاجة إليه :-

لقد أخذت طرائق التعليم والتعلم جزءاً كبيراً من اهتمام المربين والباحثين في مجال التربية وعلم النفس وكان لهذا الاهتمام الكبير أثر بالغ في تطورها ، فتنوعت الطرائق وحددت ونظمت بشكل يضمن سلامة وحسن تطبيقها ، وتحقيق أهداف التعليم والتعلم .

كما كان للتقدم العلمي والتقني أثر في تقدم طرائق التعليم والتعلم ، فاستخدمت الوسائل البصرية، والسمعية والأدوات والأجهزة ، وأدخلت مفاهيم جديدة في العملية التعليمية كمفهوم الاتصال والنظم ، وأبرزت تقانات التعليم أهمية الآلات التعليمية ، وأهمية تحديد الأهداف بدقة لاختيار الطريقة الملائمة لتحقيقها . وتعد تقانات التعليم المجال الأكثر قدرة وفائدة على توصيل المعرفة والخبرة لأنها تستخدم الأساليب العلمية ، والنظريات التربوية ، ونتائج التكنولوجيا الحديثة التي تحقق الأهداف التربوية المنشودة في العملية التعليمية. (مرعي ، والحيلة ، ١٩٩٨م ، ص ١٢ - ١٧) .

أن الانفجار المعرفي الذي يزيد من تعقيد مشكلة تنظيم المعلومات و تخزينها وتوسيعها يتطلب تعليماً يناسب كل فرد في أثناء تدريس المعارف والمهارات (هيوستن ، تورستن ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢ - ٢٣) . فالقدرة على تنظيم المعلومات وأدارتها أصبحت ضرورة قصوى لا غنى عنها ، ولا يمكن الاعتماد على كل متعلم أن يبتكر طريقته الخاصة به في تلقي المعلومات وتنظيمها ، وهنا يأتي دور الأنظمة التعليمية من خلال مؤسساتها المختلفة في تهيئة الظروف لتذليل التقانات التعليمية وتطويعها لمساعدة المتعلمين في استخلاص وتكثيف كميات المعلومات المتدفقة وتقديمها للمتعلم بأوضح ما يمكن ،

وبأسرع ما يمكن ، وبأقل جهد ممكن ، وبأقل تكلفة ممكنة . (الجابري ، وآخرون ، ١٩٩٦ ، ص ٢٢) .

لقد أكدت التربية الحديثة على قيمة المعلومات وأهميتها وعملت على تغيير أساليب تقديمها في ضوء بحوث علم النفس التي عالجت سيكولوجية اكتساب المعلومات حيث دعت الى أن يكون اكتسابها ذاتياً ، وذلك يعني أن الطالب عليه أن يسعى وينشط ليحصل على المعلومات ، لا أن ينتظر المدرس ليقدمها له مباشرة حيث يصبح في هذه الحالة سلبياً وغير قادر على الحصول على المعلومات بنفسه ، أو تعليم ذاته بعد خروجه إلى الحياة ، وعلى ذلك فإن الطالب مهما يبقى على مقاعد الدراسة فإنه يصعب عليه أن يحصل إلا على النزر اليسير من مجموع المعلومات والمعارف الإنسانية لذا ينبغي على مصممي المناهج التعليمية أن يهتموا بتنمية المقدرة على الانتباه والملاحظة ، والبحث في المصادر لاكتساب المعلومات ذاتياً (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ص ٣٦) .

لقد أصبحت الجغرافية ذات أهمية كبرى في المناهج المدرسية ، لدورها الواضح في تنمية قدرات الطلاب العقلية ، كالتحليل والمقارنة والقياس والتقدير والحكم والاستنتاج ، وفي توليد الاتجاهات السليمة وتنميتها من خلال تمكينهم من فهم الخصائص الحقيقية لمنطقتهم والمشاكل التي تعاني منها ودورهم فيما بعد - في المشاركة في تطوير بلادهم ، ومعرفة طرق ووسائل استغلال الثروات الطبيعية والبشرية ، وما ينتظرهم من أعمال كبيرة في تنميتها ، ومن المؤكد أنهم سيؤدون دورهم في هذا المجال بشكل أفضل نتيجة لمعرفةهم بالبيئة الطبيعية والبشرية التي يعيشون فيها

(أبو سرحان ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٨) .

أما تدريس الجغرافية فقد توجه الاهتمام مؤخراً نحو استخدام طرائق تدريس أكثر فاعلية وهذا ما دعت إليه منظمة اليونسكو من خلال حلقة الجغرافية الدولية التي نظمتها عام ١٩٥٠ ومن خلال المؤتمرات والاجتماعات التي رعتها منذ ذلك الحين (برويليت ، اليونسكو ، د ، ت ، ص ٥) . حيث ثبت أن أحسن النتائج يمكن الحصول عليها باستخدام أساليب التعليم التي تتطلب ايجابية المتعلم ونشاطه التي تعد شرطاً أساسياً لعملية التعلم بحيث لم تعد وظيفة المعلم تقتصر على تزويد المتعلمين بالحقائق العلمية ، بل أصبحت

تتعداها إلى تنمية المهارات الجغرافية أو التدريب على الملاحظة والمحاكاة واكتساب المفاهيم والعادات والاتجاهات وأساليب التفكير السليم (عثمان ، ١٩٨٣ ، ص ٢٨) .

وتجدر الإشارة الى ان طرائق التدريس في الجغرافية كثيرة ومتعددة ومنها مهارات تحليل النصوص . (القاعود، واخرون، ٢٠٠٢م، ص١٩)

أن الجغرافية ليست معلومات مسطرة عن الدول والبلدان أو خرائط تضاف إلى الكتب لزيادة حجمها ، إنها موجودة معنا في كل مكان ، إنها الهواء والماء والأرض والإنسان والنجوم ، إنها ما يفكر به الجميع سواء كانوا مختصين بالجغرافية أو غير مختصين بها ، لذلك لا يتم تقديمها إلى المتعلمين على شكل معلومات تحفظ ، وإنما هي تعليم نظري وتدريب عملي على ممارسة التقنيات التي تساعد المتعلم على ملاحظة العالم الخارجي . (العمر، ٢٠٠١م، ص٤٨-٥١) .

لقد أكدت الدراسات المتعددة على أن طرائق تفريد التعليم لها اثر كبير في زيادة التحصيل لدى المتعلمين ، ومراعاتها لحاجتهم وميولهم وقدراتهم ، ويجعل عملية التعلم مشوقة لديهم مما يثير دافعيتهم نحو التعلم بشكل فعال .

ويرى الباحث ان من واجب المدرس ان يختار طرائق واساليب تدريسية تتفق مع الموقف التعليمي نفسه وهذا الاختيار لا يتم الا من خلال المام ودراية بطبيعة وسيكولوجية التعليم ، لذلك وجهت وزارة التربية الهيئات التدريسية بالعمل على متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق واساليب التدريس والسعي لتجربتها والانتفاع بها . (العراق، وزارة التربية ، ١٩٧٧ ، ص ٨١) .

ومما سبق تبرز اهمية البحث الحالي من :-

١ . أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المتميزة وأهدافها التربوية البالغة الأهمية وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها إلى حيز العمل والتنفيذ إلا باستخدام فعال لطرائق ووسائل تدريسية تتلائم مع طبيعة موضوعات دروس الجغرافية وأهدافها.

٢ . أهمية تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) اذ تعد من الطرائق التدريسية الفاعلة والتي اثبتت فاعليتها في تدريس المواد الدراسية المختلفة.

٣. لم تجرِ دراسة سابقة - حسب علم الباحث- حاولت الكشف عن اثر النصوص في تدريس الجغرافية فجاءت الدراسة الحالية اضافة علمية في مجال تطوير طرائق تدريس الجغرافية تفيد الجهات المعنية بهذا الجانب التربوي.

هدف البحث :-

يرمي البحث الحالي إلى تعرف أثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط .

فرضية البحث :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس الجغرافية من خلال النصوص (طريقة روثكوف) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

١. عينة من طلاب الصف الأول المتوسط في محافظة ديالى / مدينة بعقوبة للعام الدراسي ٢٠٠٣- ٢٠٠٤ م.
٢. الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط في العراق للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م (الأرض والمجموعة الشمسية ، أغلفة الأرض ، الطقس والمناخ، النبات الطبيعي) .

تحديد المصطلحات :-

التدريس (Teaching) عرفه :-

١. (Good) بأنه :- إدارة أو قيادة المعلم لعملية التعليم والتعلم في المؤسسات الاجتماعية ، تتضمن قيادة التفاعل أو التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم ، وتوجيه عملية متخذة على وفق قرار ، ومخططة ومهيأة لها مواد مكيفة لغرض التعليم والتعلم ، مع أنشطة توجيهية متمثلة بالتقويم . (Good,1959,588) .

٢. (Gorey) بأنه :- "عملية متعددة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من أن يتعلم سلوكاً محدداً ، أو الاشتراك في سلوك معين ، وذلك تحت شروط محددة أو استجابة لظروف محددة". (كوجك ، ١٩٧٧ م ، ص ١٦) .

٣. (جابر) بأنه :- " فن يقصد به تزويد التلاميذ بالخبرات العلمية والعملية أو الفنية بأقوم الطرق". (جابر ، ١٩٧٧ م ، ص ٤١) .

التعريف الإجرائي للتدريس :- هو العملية المنظمة التي يمارسها مدرس الجغرافية (الباحث) لتحقيق اهداف تدريس الجغرافية في الصف الاول المتوسط مستعيناً بطرائق محددة (التقليدية وطريقة روثكوف) .

- الجغرافية (Geography) عرفها :-

١. هارتشون بأنها :- "تهتم بوصف دقيق ومنظم ومعقول وتفسير للشخصية المتغيرة لسطح الأرض". (القاعود، واخرون، ٢٠٠٢م ، ص ١٠)

٢. رالف ووني بأنها :- علم يهتم بدراسة أقاليم الأرض مع التأكيد بصفة خاصة على العلاقات البشرية (Ralph,G,P. & Wany ,L,H. , 1974 , p.6)

٣. (حميدة) إنها :- "دراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته الطبيعية والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن هذه العلاقة وميادين السلوك الإنساني مع إبراز علاقاتها بتفاعل الإنسان بالبيئة الطبيعية ، وأثر ذلك على الفرد والجماعة" (حميدة ، ٢٠٠٠ م ، ص ٢٣٦) .

التعريف الإجرائي للجغرافية :- هي المادة الدراسية التي تحتويها الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية للصف الأول المتوسط المقر من قبل وزارة التربية في العراق للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .

طريقة روثكوف Rothkops Method عرفها:-

١. مرعي بأنها :- "النشاط المولد للتعلم ، أي أنه نشاط التلميذ الملائم لتحقيق هدف تربوي محدد في موقف أو مكان محدد" . (مرعي والحيلة ، ١٩٩٨ م ، ص ٣٠٣) .

٢. عبد الهادي بأنها :- نمط يركز على استثمار نشاط المعلم في استثارة دافعية التعلم لدى الطلبة (عبد الهادي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٩٤) .

التعريف الاجرائى لطريقة روثكوف :-

هي مجموعة إجراءات تعليمية تعليمية اتبعها الباحث تقوم على تنظيم نصوص مستنبطة من الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط المقرر تدريسه في العراق تتبعها نصوص إيضاحية من مصادر أخرى غير الكتاب المقرر ذات صلة بالمادة نفسها، بحيث تكون النصوص قصيرة ودقيقة، خالية من الألفاظ الصعبة وتكون مرتبة سيكولوجياً ومنطقياً في ضوء الأهداف السلوكية، ويتبع كل نص عدد من الأسئلة المثيرة للتفكير.

- التحصيل Achievement عرفه :-

١. (Good) بانه:- انجاز كفاية من الاداء في مهارة معينة او مجموعة من

المعارف. (Good, Carter V.P7)

٢. (دسوقي) بأنه :- "المعرفة أو المهارة حال قياسها". (دسوقي ،١٩٨٨، ص٤٧).

٣. قاموس أكسفورد بأنه :- النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وبجهد ومهارة

(Oxford,1998,p.10)

٤. فاخر بأنه :- "معرفة أو مهارة مكتسبة، وهو خلاف القدرة وذلك على أساس أن الإنجاز أمر فعلي حاضر وليس إمكانية". (فاخر ، ١٩٧١ م ، ص٥٤).

التعريف الإجرائي للتحصيل :-

هو مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات الجغرافية التي اكتسبها طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث) ويقاس بدرجة الطالب الكلية التي حصل عليها في الاختبار التحصيلي الذي اعدده الباحث لإغراض البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً - الإطار النظري

أ. تفريد التعليم

ب. التعليم من خلال النصوص

ثانياً - دراسات سابقة

أ. عرض الدراسات السابقة

ب. الموازنة بين الدراسات السابقة

الإطار النظري ودراسات سابقة

يستعرض الباحث في هذا الفصل الآراء ووجهات النظر التي تشكل بمجموعها إطاراً نظرياً يمثل المنطلقات الأساسية التي يعتمدها الباحث في تعزيز الخلفية النظرية والفلسفية لبحثه. كما يتضمن هذا الفصل عرضاً موجزاً لدراسات سابقة ذات علاقة ببعض جوانب الدراسة الحالية، والموازنة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية.

أولاً – الإطار النظري

أ. تفريد التعليم :-

اثبتت الدراسات التربوية والسايكولوجية أن هناك فروقاً فردية بين المتعلمين، وتتمثل هذه الفروق في الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية، وتظهر على هيئة اختلافات وفروقات في نسبة الذكاء وفي القدرات المختلفة المرتبطة بالذكاء، كما تظهر في الميول والاهتمامات والقوة الجسمية والعضلية والقدرة على التحمل والأداء، ويتميز الدارسون من أبناء الصف الواحد والفئة العمرية الواحدة في الأساليب التي يتعلمون بها، ويختلفون بالتالي في سرعة التعلم ومستوى التحصيل وفي دوافعهم وحاجاتهم، لقد اهتم العلماء والتربويون بالفروق الفردية بحيث أصبح من المؤكد أنه إذا ما أردنا للعملية التربوية أن تحقق العوائد المرتقبة والمنشودة لما يبذل فيها من جهد ووقت ومال، فلا بد للمؤسسات التربوية وللمربين والمدرسين من الاعتراف بوجود الفروق الفردية بين المتعلمين وبتحديد مجالاتها ومظاهرها أولاً، ومن ثم العمل المخطط والمنظم على تكيف الجهود التعليمية وأدواتها وتوجيهها نحو مراعاة الفروق الفردية بما يساعد كلاً من المدرسين والطلبة على تلبية حاجاتهم المعرفية والتعليمية بالطريقة والسرعة والمستوى الذي يناسب امكاناتهم وقدراتهم. (بلقيس، ١٩٩١م، ص ١٥١-١٥٢).

وتؤكد الدراسات التربوية إن تفريد التعليم قديم قدم التربية ففي التربية الصينية القديمة كان ((كونفوشيوس)) يوظف هذا النمط من التربية في تعليم طلابه مبادئه التي عاش من أجلها فكانت المناقشات الفلسفية مع كل منهم لاستخلاص الحكمة، والمبادئ الأخلاقية التي دعا لها.

ويمكن القول إن التعليم المفرد هو النمط السائد في التربية الصينية القديمة لأنها تحدث في الغالب بين المدرس والطلاب كأفراد كل على حدة لأعدادهم للوظائف والمهام الاجتماعية ضمن ما لديه من مواهب وقدرات.

وفي التربية المصرية القديمة كانت التلمذة واحدة من الأساليب المعتمدة في تدريس المهن، وتعتمد التلمذة على التعليم الفردي، إذ يلحق المتعلم بأحد الحرفيين الصناعيين المهرة ليتعلم على يديه هذه الحرفة، وكل متعلم يختار ما يناسبه من

المهن، هذا بجانب من تكون لديهم رغبة في دراسة العلوم الأخرى، والعلوم الدينية ليصبح كهنة وفي كل ذلك يشيع التعليم الفردي الذي يتناول الفرد بحسب قدراته وامكاناته الخاصة (نشوان، ١٩٩٣م، ص ٢٣-٢٥) .

وفي التربية الإغريقية يعد سقراط من أشهر المربين، لأنه استخدم الطريقة الحوارية في التعليم التي تولد الأفكار لدى المتعلمين، وهي طريقة من طرق التعليم الفردي، وقد ركز سقراط على أهمية المعرفة الذاتية. (حمدان، ١٩٨٥م، ص ٢١٥) .

وفي التربية الرومانية فقد أكد كوينتيليان المربي الروماني في كتابه ((مدرسة الخطابة)) ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعليم والتعلم، فضلاً عن إعطاء المتعلمين نوعاً من الاستقلالية في التفكير من خلال تدريبهم على المناقشة وطرح الأسئلة. (مرعي والحيلة، ١٩٩٨ م ، ص ٢١٥) .

وقد اعترف الإسلام بالفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك من خلال الآيات القرآنية التي تشير الى تفاوت الاستعدادات عند المتعلمين فقد قال الله سبحانه وتعالى: (لا يكلف الله نفساً الا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت) البقرة: ٢٨٦. وقال تعالى: (وهو الذي جعلكم خلائف الارض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم فيما آتاكم) الانعام: ١٦٥. ولهذا تنوعت الطرائق والأساليب في التربية الإسلامية، فاستخدمت الطرق المباشرة وغير المباشرة، ففي الطرق المباشرة كان الرسول صلى الله عليه وسلم يستخدمها في تعليم أصحابه العبادات بالممارسة والقدوة الحسنة، واستخدام الحوار والمناقشة، وضرب الأمثال وكان يقول (امرت ان اخاطب الناس على قدر عقولهم) رواه مسلم.

أما الطرائق غير المباشرة فقد كانت متمثلة في إعطائهم الفرصة لقول ما لديهم، والتعبير عن إدراكهم ، وكان صلى الله عليه وآله وسلم يستمع إليهم ويأخذ بمشورتهم وآرائهم، فلقد كانت طرائقه متنوعة لتلائم ومستوياتهم وقدراتهم وحاجاتهم .

(نشوان ، ١٩٩٣ م ، ص ٢١٥) .

وأشار الغزالي الى ان المعلم يجب ان يراعي المقدرة العقلية عند المتعلم، فيخاطبه بما يفهم دون ان يثقل عليه ولا يكلفه مالا يقدر على فهمه فيرهقه، ويدعوا الغزالي الى مراعاة الفروق الفردية في التربية الخلقية فيقول:(كما ان الطبيب لو عالج جميع المرضى بعلاج واحد قتل اكثرهم، كذلك المربي لو اشار على المريضين بنمط واحد من الرياضة

اهلكهم وامات قلوبهم، وانما ينبغي ان ينظر الى مرض المريض وفي حال سنه ومزاجه وما يحمله من الرياضة ويبنى على ذلك رياضته، وان الاستعداد الفطري لادراك المعقولات والكليات امراً يتفاوت فيه الناس تفاوتاً لا سبيل الى جده).

(الغزالي، ١٩٨٧م، ص ٧١)

ويعد أسلوب تفريد التعليم من الأساليب التي اشتدت الحاجة اليه لدى الأوساط التربوية في عصرنا الحديث لمواجهة المشكلات المختلفة ولا سيما مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين وما ينجم عنها من مشكلات أخرى، وقد انبثقت فكرته أساساً من جهود سكينر (Skinner) عام ١٩٥٤م، ومكتشفاته السيكلوجية ونظريته في التعلم وظهور فكرة الآلات التعليمية، والتعليم المبرمج التي شكلت منطلقاً مهماً لكثير من الباحثين والمربين الذين حملوا مبادئ التعلم الكلاسيكي والاجرائي، ومبادئ التعزيز، واثره في تكرار السلوك وقانون الاثر والانتقال والتدريب وبالتالي تبرز عنها عدة أساليب وطرائق لها مسميات مختلفة تسعى كل منها إلى تفريد التعليم بالتركيز على جوانب معينة من جوانب السلوك الفردي، وهي جميعاً - كأساليب وطرائق لتفريد التعليم - تستند إلى إطار نظري واحد، وتقوم على أسس ومبادئ عامة تنبع منها فكرة التفريد، مما يجعلها تشترك معاً في قسماتها بحيث تتميز بلامح أو خصائص علمية مشتركة بينها، ولكل منها أسلوبها المختلف في تنفيذ التفريد، ولكنه يظل في إطار نفس المبادئ والأسس وتتوافر له نفس الملامح أو الخصائص والقسمات المشتركة التي تتميز بها جميعاً.

(احمد، ١٩٨٨م، ص ٤٦).

تعددت تعريفات التعليم المفرد بتعدد المعرفين، وتجمع بين هذه التعريفات، السمات المميزة التي يمكن أن تستخلص منها.

يعرف مرعي والحيلة (١٩٩٨) تفريد التعليم على النحو التالي :-

(هو سلسلة إجراءات تعليمية، وتعلمية تشكل في مجملها نظاماً يهدف إلى تنظيم التعلم وتيسيره للمتعلم، بأشكال مختلفة وطبقاً لأولويات وابدال، بحيث يتعلم ذاتياً، وبدافعية، وابتقان وفقاً لحاجته وقدراته، واهتماماته وميوله، وخصائصه النمائية).

(مرعي والحيلة، ١٩٩٨، ص ٣٤)

ويستخلص مرعي والحيلة سمات تفريد التعليم من خلال التعريف منها :-

- يتبع تفريد التعليم منحنى النظم في تخطيط البرامج التعليمية.
 - يتوجه تفريد التعليم نحو الفرد.
 - يركز تفريد التعليم على التعلم الذاتي.
 - يؤكد تفريد التعليم على إتقان التعلم.
 - يأخذ تفريد التعليم بعين الاعتبار، الفروق الفردية بين المتعلمين والفروق داخل المتعلم نفسه(*).
 - يساهم في التربية المستمرة أو التربية مدى الحياة.
- (مرعي والحيلة، ١٩٩٨م، ص ٢٤-٣٦)

(*) الفروق الفردية بين المتعلمين في المجالات التالية : الاستعدادات، والقدرات، والسمات ... الخ.

ب- التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف).

يمثل نمط التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف "Rothkopf)، جانباً من المدرسة المعرفية، مع ان روثكوف يعد من علماء المدرسة السلوكية وهو أكثر تحرراً، بوصفه لا يقتصر فقط على التعامل مع عملية التعلم بوصفها عملية استثارة، واستجابة فقط، بل تتعدى هذين المتغيرين إلى ما يحدث داخل الإنسان أيضاً عندما يتعلم، ويعد (روثكوف) هذه المتغيرات المؤثرة الأخرى بالغة الأهمية في عملية التعلم. (فرحان وآخرون، ١٩٨٤م، ص ١٩٤).

ينطلق (روثكوف) في نظريته من القول المشهور ((انك تستطيع أن تجبر الحصان على أن يرد الماء ولكن الماء الذي يصل إلى معدته هو الماء الذي يشربه فعلاً)) أي إن التعليم يؤدي دوراً معيناً في عملية التعلم، ولكن الذي يتعلمه الطالب فعلاً هو ما يكتسبه من خلال ما يقوم به من جهد ونشاط، ويطلق (روثكوف) على هذا اللون من النشاط والجهد ((النشاط المولد للتعلم)) (فرحان وآخرون ، ١٩٨٤ م ، ص ١٩٤).

يعرف (روثكوف) النشاط المولد للتعلم بأنه ((نشاط الطالب الملائم أو المناسب لتحقيق هدف تربوي محدد في موقف، أو مكان محدد))، ويميز (روثكوف) بين ثلاثة مستويات من النشاط المعلم التي تعمل عندما يقوم المتعلم بدراسة مادة مكتوبة وهذه المستويات هي :-

- ١ . التهيئة أو عملية الدخول إلى محيط المادة التعليمية.
- ٢ . اكتساب الهدف أو انتقاء المادة التعليمية المستهدفة، وتعلمها أو الحصول عليها .
- ٣ . ترجمة المادة أو النصوص التي تمثلها داخلياً باستخدام العمليات العقلية المختلفة كالفهم والتطبيق والتحليل ويمكن ملاحظة المستويين الأول والثاني بوضوح، أما المستوى الثالث من النشاط المعلم فليس من السهل ملاحظته حيث أن العمليات العقلية تتم في الدماغ، لذلك فهو يشكل محور البحث الذي يدور في إطار هذا النمط التعليمي المسمى ((التعلم عن طريق المواد المكتوبة)).

(مرعي والحيلة ، ١٩٩٨ م ، ص ٣٠٣)

ومن أهم الدلالات التربوية والنفسية المختلفة من النشاط المعلم هي :-

- أن توضح الأهداف أو الأسئلة المنوي الإجابة عنها للمتعلم ، قبل الشروع في الدراسة أو القراءة ، أو بالأسئلة المطروحة .

- تؤدي الأسئلة التي تطرح بعد مقاطع قصيرة من النص إلى تأثير تعليمي ايجابي .

وقد دلت الدراسات على أن الأسئلة تصبح أكثر أثراً في نشاطات التعلم إذا ما وجهت مباشرة ، ووجهاً لوجه من قبل المدرس مما لو تخللت النصوص المكتوبة .

كما أن الأثر الايجابي للأسئلة التي تأتي بعد النصوص تزداد قيمتها إذا كان المتعلم قد امتلك مجموعة من النشاطات التعليمية المولدة مناسبة للموقف التعليمي ، أو إذا كان المتعلم مهتماً بالموضوع .

يشدد (روثكوف) على أهمية دور المتعلم في دراسة المادة التعليمية أو النصوص ذاتياً ، ولكنه لا يقلل من أهمية النصوص ذاتها ، من حيث سماتها الداخلية على عملية التعلم ، ويميز (روثكوف) في هذا المجال بين المؤثرات الاسمية أو الرمزية (Nominal – Stimuli) ، وبين المؤثرات الفعالة (Effective – Stimuli) اذ تشير المؤثرات الرمزية إلى شكل الكلمات المكتوبة وحجمها ونوعها ، والجمل والعبارات التي تتكون منها المادة أو النصوص التعليمية ، وان النشاطات التعليمية التي يقوم بها الطلبة تحول المؤثرات الاسمية إلى مؤثرات فعالة ، وهكذا يمكن القول بأن أداء المتعلم هو محصلة طبيعية للمؤثرات الاسمية ، أي سمات أو خصائص النصوص والعمليات العقلية التي يقوم بها. (فرحان وآخرون ، ١٩٨٤ م ، ص ١٩٦) .

- يميز (روثكوف) ثلاث خصائص من المؤثرات الاسمية المنتمية للتعليم التي تتوافر في النصوص باعتبارها مؤثرات اسمية هي :- (المحتوى ، وطريقة العرض ، والشكل) .

يتميز المحتوى بالسماات الاتية:-

- الدقة التي تقدم فيها الحقائق والمعلومات .

- التوجه الذي يتصل بالهدف التعليمي ، وغاياته ، وأهدافه الخاصة .

- المواد غير المنتمية أي المدى الذي تضم فيه المادة التعليمية مواد لا علاقة لها بالهدف التعليمي الذي يحدده المدرس .
- أما طريقة العرض فتمثل في :-
- اختيار المفردات والمحسّنات اللفظية المستخدمة في العرض .
- تنظيم المادة التعليمية والتسلسل المنطقي للأفكار والحقائق في مقاطع الدرس المختلفة .
- أما من حيث الشكل فيشير (روثكوف) إلى :-
- البنية النحوية للجمل كترتيب كلمات الجملة ، وموقع الجملة في سياق الكلام.
- (فرحان وآخرون ، ١٩٨٤م ، ص ١٩٦)

مراحل نمط (روثكوف)

- يتم نمط (روثكوف) بالمراحل الآتية :-
- ١. مرحلة تحديد الأهداف التعليمية المنشودة :
- وفيها يقوم المدرس بالآتي :
- تحديد احتياجات المتعلمين المتصلة بالموضوع .
- تحديد التعلم القبلي المتوفر عند المتعلمين ، وتقدير مدى احتياجاتهم للتعلم الجديد .
- ٢. مرحلة توافر بيئة التعلم :
- وفيها يقوم المدرس بالآتي :
- يختار النصوص الملائمة لتلبية احتياجات المتعلمين .
- ينظم النصوص بشكل يناسب احتياجات الطلاب وقدراتهم وامكاناتهم ويتأكد من مناسبة المحتوى والمستوى لاحتياجات الطلاب والتعلم القبلي لهم .
- ٣. مرحلة الإثراء والتعزيز:
- وفيها يقوم المدرس بالآتي :

- إعادة تشكيل المادة المكتوبة ، أو إثرائها أو تعزيزها بنصوص، أو أسئلة أو تدريبات إضافية تجعلها أكثر قدرة على استثارة اهتمام الطلاب .
 - توافر الوسائل التعليمية في التعلم من صور وأشكال أو أسئلة وتدريبات وأفلام وإرشادات تيسر عملية تفاعل الطلاب مع المادة المكتوبة .
٤. مرحلة التقويم:

اذ يقوم المدرس بالاتي:

- التأكد من إن المتعلم قد تفاعل مع النصوص المتوافرة مستخدماً ما توافر له من معينات وأسئلة وتدريبات .
- إجراء الاختبارات اللازمة الشفوية والمكتوبة للتأكد من حدوث التعلم المنشود (مرعي والحيلة ، ١٩٩٨، ص ٣١٣) .

وقد اجرى (Rothkopf,E,Z) وعدد من التربويين دراسات عديدة حاولوا من خلالها التعرف على خصائص النصوص وكيفية زيادة فاعليتها عند استعمالها في التعليم الصفي.

اذ توصل (Rothkopf,E,Z & Billington,M,G) في دراسة اجراها على طلبة الكلية في عام ١٩٧٥م الى ان الاهداف التي تتشابه مفرداتها وصياغتها مع عناصر محتوى النص تكون اكثر تحقّقاً من الاهداف التي ليس بينها وبين عناصر المحتوى تشابه، وانه كلما ازداد عدد الاهداف كان التذكر ضعيفاً . كما استنتج الباحثان خصائص الاهداف التعليمية التي تؤثر في عملية تذكر المعلومات من النص وهي: الوصف الدقيق للاهداف، والتشابه بين مفردات الاهداف والمحتوى ، وتقليص عدد الاهداف قدر الامكان.

(Rothkopf,E,Z & Billington,M,G1975P745-750)

وفي عام ١٩٧٨ م توصل (Rothkopf,E,Z & Mary,E,k,1978) في دراسة لهما بأن لتنظيم النص اثر في تحقيق الاهداف التعليمية . ولهذا التنظيم ايضاً اثر في تذكر المادة المتعلمة . فاكدوا على ضرورة تنظيم النصوص وترتيبها بشكل متسلسل ومنطقي وذا علاقة بالاهداف التعليمية. (Rothkopf,E,Z

(&Mary,E,k,1978P67-71

وتوصلت الى النتيجة ذاتها دراسة (Durnagnolgu&jehng) التي اجريها على عينة من (١٠ طالب) لم يتخرجوا بعد وقد ادوا اختباراً في كل من الذاكرة والاستدلال. فتوصلت الدراسة الى ان لتنظيم النصوص واعدادها بطريقة جيدة اثر في زيادة التذكر عند الطلبة واثراء النص بالمعلومات القيمة يؤدي الى انتقال اثر التعلم .

(مرعي ، ١٩٩٨ م، ص٣١٧-١٨)

وجاءت دراسة (Garner,R&Gillingham ,M,G1991) لتؤيد النتيجة

ذاتها بأن التعلم من خلال النصوص يزيد في التذكر

(Garner,R&Gillingham ,M,G1991Vol.59.N.4)

اما دراسة (Kardash& Amlund 1991) فقد قدمت دليلاً على ان التعليم

من خلال النصوص المشروحة يزيد من التحصيل. (مرعي ، ١٩٩٨ م، ص٣١٧-١٨)

ثانياً - دراسات سابقة

* تمهيد- في هذا الفصل خلاصات موجزة لعدد من الدراسات السابقة التي حصل عليها الباحث من الدوريات والمجلات المتخصصة في العلوم التربوية والانسانية ، علماً ان هذه الدراسات تلتقي بدرجة ما مع الدراسة الحالية ان لم يستطع الباحث الحصول على دراسة سابقة في مجال اختصاصه الدقيق، ثم اجرى الباحث بعد هذا العرض للدراسات السابقة موازنة بين تلك الدراسات لتوضيح معالم الصورة لهذه الدراسات والعلاقة في ما بينها من جهة وبالدراسة الحالية من جهة اخرى .
وقد ارتأى الباحث عرض هذه الدراسات وفقاً لتسلسلها الزمني .

أ. عرض الدراسات السابقة

١. دراسة القاعود (١٩٩٣)

اجريت هذه الدراسة في الاردن ورمت الى تعرف (اثر طريقة روثكوف ((التعليم من خلال النصوص)) في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي (*) في مبحث التربية الاجتماعية) ومعرفة اثر الجنس ، والطريقة، والتفاعل بين الطريقة والجنس.

تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من مدارس مديرية اربد ، تم تقسيمهم على أربع مجموعات ، اثنتان منها تجريبيتان درستتا بطريقة النصوص ، ومجموعتان ضابطتان درستتا بالطريقة التقليدية. خضعت المجموعات الأربعة إلى اختبار تحصيلي مكون من (٢٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، واستخدم الباحث تحليل التباين الثنائي لتحليل البيانات . فأسفرت الدراسة عن النتيجة الاتية:-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات تعزى للجنس وطريقة التدريس .
(مجلة التربية ، قطر ، العدد ١٠٧ ، ١٩٩٣ ، ص ١١٥ - ١٢٨) .

٢. دراسة عبد القادر (١٩٩٧)

اجريت هذه الدراسة في الأردن ، ورمت إلى معرفة اثر تنظيم التعلم من خلال النصوص في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي (*) في مبحث التاريخ ومعرفة اثر الجنس، والطريقة، والتفاعل بين الطريقة والجنس في المادة نفسها .

تكونت عينة الدراسة من (٢٢٤) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من مديرية تربية اربد ، موزعين على (٨) شعب (٤) شعب للذكور و(٤) شعب للإناث ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وبلغ عدد أفرادها (١١٥) طالباً وطالبة ، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث ، ومجموعة ضابطة بلغ عددهم (١٠٩) طالباً وطالبة ، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث .

(*) الصف السادس الاساسي في الاردن يعادل الصف السادس الابتدائي في العراق .

(*) الصف العاشر الاساسي في الاردن يعادل الصف الرابع الثانوي في العراق .

درست المجموعة التجريبية المادة بطريقة النصوص ، ودرست المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية . وتم تعريض مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إلى اختبار تحصيلي مكون من (٥٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد قبل البدء بدراسة الوحدة ، وذلك من اجل التحقق من تكافؤ المجموعتين ، ثم أعيد الاختبار ذاته على مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة .

نتائج الدراسة أسفرت عن اثر طريقة التعليم من خلال النصوص في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي . (عبد القادر ، ١٩٩٧) .

٣ . دراسة أبو نواس (١٩٩٩) .

أجريت الدراسة في الأردن ، ورمت إلى معرفة اثر التعليم من خلال النصوص في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية، ومعرفة اثر الجنس، والطريقة والتفاعل بين الطريقة والجنس.

تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من مديرية تربية قصبه المفرق ، موزعون على (٨) شعب (٤) للذكور و (٤) للإناث ، وتم تقسيمهم على مجموعتين ، تجريبية وبلغ عدد أفرادها (١٥٣) طالباً وطالبة ، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث ، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (١٤٧) طالباً وطالبة ، شعبتان للذكور وشعبتان للإناث .

درست المجموعة التجريبية وحدة الفقه الإسلامي من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بطريقة النصوص ، ودرست المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية . وتم تعريض مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إلى اختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد قبل البدء بدراسة الوحدة وذلك من اجل التحقق من تكافؤ المجموعتين ، ثم أعيد الاختبار ذاته على مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة وبعد تحليل البيانات أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

١ . عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لطريقة التعليم (طريقة روثكوف) والطريقة التقليدية

٢ . وجود فروق بين مجموعتي البحث تعزى الى متغيرالجنس لصالح الإناث .

٣ . لم تسفر النتائج عن وجود فروق تعزى للتفاعل بين الجنس والطريقة .

ب- الموازنة بين الدراسات

يحاول الباحث من بعد عرضه للدراسات السابقة أن يوازن بين هذه الدراسات وعلى النحو الآتي :

١. المتغير المستقل:-

كان التعليم من خلال النصوص هو المتغير المستقل في دراسة كل من القاعود (١٩٩٣) وعبد القادر (١٩٩٧) وابو نؤاس (١٩٩٩)، أما البحث الحالي فقد كان تدريس الجغرافية من خلال النصوص هو المتغير المستقل فيه .

٢. المتغير التابع :-

كان التحصيل هو المتغير التابع في دراسة كل من القاعود (١٩٩٣) وعبد القادر (١٩٩٧) وابو نؤاس (١٩٩٩)، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي كان التحصيل هو المتغير التابع فيه أيضاً.

٣. المرحلة الدراسية:-

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية، فبينما كانت دراسة القاعود على طلبة الصف السادس الاساسي، كانت دراسة عبد القادر وابو نؤاس على طلبة الصف العاشر الاساسي ، أما البحث الحالي فكان على طلاب الصف الاول المتوسط .

٤. المواد الدراسية :-

تنوع المواد الدراسية في الدراسات السابقة فقد كانت دراسة القاعود في التربية الاجتماعية ، ودراسة عبد القادر في مادة التاريخ المعاصر، ودراسة ابو نؤاس في التربية الاسلامية .

ويرى الباحث ان تنوع المواد الدراسية في الدراسات السابقة من الامور المفيدة في البحوث العلمية ، اذ لا يمكن الحكم على فاعلية او عدم فاعلية طريقة او اسلوب من خلال دراسة او دراسات في نوع واحد مكن المواد الدراسية .

٥. حجم العينة:-

تختلف الدراسات السابقة في ما بينها من جهة وبين الدراسة الحالية من جهة اخرى في حجم العينة وهذا يعود الى اختلاف ظروف وامكانيات كل دراسة . وقد استخدم الباحث في الدراسة الحالية عينة بلغ عدد طلابها (٧٨) طالباً موزعة على صفين دراسيين ، يضم كل صف (٣٩) طالباً. ويرى الباحث ان هذا العدد (٧٨ طالباً) قد يكون ملائماً للدراسة الحالية وتصميمها التجريبي . فقد اشار (احمد سليمان عودة) الى ان عدد افراد العينة في الدراسات التجريبية يفضل ان يكون قريباً من عددهم في الظروف الطبيعية، فاذا كان عدد الطلاب في الصف المدرسي عادةً (٤٠) طالباً ، فان نتائج الدراسة تكون اكثر صدقاً اذا طبقت في صفوف عدد افرادها (٤٠) طالباً. (عودة، ١٩٩٢، ص١٦٨).

اما دراسة القاعد ، وعبد القادر، وابو نؤاس فقد كان حجم العينة (١٠٢ ، ٢٢٤ ، ٣٠٠) على التوالي .

٦. بناء الاختبار التحصيلي:-

استخدمت دراسة القاعد وعبد القادر وابو نؤاس اختباراً بعدياً من نوع الاختيار من متعدد بلغ عدد فقراته (٢٨ ، ٥٢ ، ٥٠) على التوالي ، اما الباحث فقد اعد اختباراً تحصيلياً ضم (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد . ويود الباحث التأكيد على ان مراجعة واستيعاب الدراسات سألقة الذكر قد أفادته في بناء واستكمال بحثه في جوانب ومجالات متعددة منها ما يتصل بأهمية البحث والحاجة إليه وفهم العديد من إجراءات البحث المنهجية كتحديد حجم العينة وأساليب بناء أداة البحث والتعرف على عدد من المراجع والبحوث المتعلقة بالبحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- أولاً- التصميم التجريبي للبحث
- ثانياً- مجتمع البحث وعينته
- ثالثاً- تكافؤ مجموعتي البحث
- رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة
- خامساً- تحديد المادة العلمية
- سادساً- صياغة الأهداف السلوكية
- سابعاً- إعداد الخطط التدريسية
- ثامناً- إعداد أداة البحث
- تاسعاً- تطبيق التجربة
- عاشراً- الوسائل الإحصائية

أولاً- التصميم التجريبي (Experimental Design)

يعد التصميم التجريبي للباحث كالرسم الهندسي للمعماري ، فإذا جاء هذا التصميم مبهماً أو غير دقيق جاءت نتائج البحث ضعيفة القيم غير جديرة بالاعتبار . أما التصميم الذي يحسن الباحث وضعه وصياغته فإنه يضمن له الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتوصله إلى نتائج يمكن التعويل عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ١٠٢) .

اختار الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذا الضبط الجزئي من نوع الاختبار البعدي ، فقد تم اختيار مجموعتين احداها تجريبية تدرس بطريقة النصوص (روثكوف) والآخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وفي نهاية التجربة تتعرض المجموعتين لاختبار بعدي لقياس تحصيل الطلاب في كل من المجموعتين . (انظر جدول ١)

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

١	مجموعة تجريبية	متغير مستقل - طريقة النصوص (روثكوف)	اختبار بعدي
٢	مجموعة ضابطة		اختبار بعدي

إن هذا التصميم يضبط ولا يقيس أثر العوامل الدخيلة مثل التاريخ، والنضج، والاختبار القبلي ، لأنه يقوم على أساس المجموعة العشوائية الاختيار، دون أن يتبع أسلوب الاختبار القبلي وهو أقل تعقيداً وأقل مدعاة للجهد من التصميمات الأخرى وتتضح فائدته عندما يكون من مصلحة البحث إخفاء هوية أفراد التجربة (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ١١٧) .

ثانياً- مجتمع البحث وعينته

يتطلب البحث اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في محافظة ديالى ومن بين مدارس البنين فقط ، بحيث لا يقل عدد الشعب للصف الأول المتوسط فيها عن شعبتين ، لتكون إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، استخدم الباحث

الاسلوب المرحلي العشوائي في اختيار عينة المدارس، فقد اختار عشوائياً(*) قطاع بعقوبة - المركز من بين القطاعات - والقطاعات الأخرى هي المقدادية، الخالص، بلدروز، خاتقين، كفري.

زار الباحث قسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، فوجد أن القسم المذكور قسم مدارس القطاع على الوحدات الادارية الآتية :-
بعقوبة المركز، ناحية المعبر (العبارة)، ناحية كنعان، ناحية بني سعد، ناحية أشنونا (بهرز).

دون الباحث أسماء المدارس المتوسطة للبنين والتي يتجاوز عدد الشعب فيها التسعة شعب وكان عددها (١٦) مدرسة، ومنها اختيرت عشوائياً متوسطة الانتصار للبنين، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المدارس المتوسطة للبنين في مركز بعقوبة

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
١	م. الشهداء	٥	م. طارق بن زياد	٩	م. بلاط الشهداء	١٣	م. المجاهدين
٢	م. البلاذري	٦	م. ابن النديم	١٠	م. العهد الجديد	١٤	م. أطف
٣	م. الانتصار	٧	م. الأصدقاء	١١	م. العراق	١٥	م. عمر بن الخطاب
٤	م. الحسن بن علي	٨	م. قريش	١٢	م. الترمذي	١٦	م. الاحنف بن قيس

زار الباحث قبل بدء التجربة إدارة متوسطة الانتصار فوجد إن لديها الرغبة الصادقة في التعاون معه وتسهيل مهمة بحثه . وجد الباحث أن عدد شعب الصف الأول المتوسط في المدرسة المذكورة ست شعب ، وبطريقة السحب العشوائي التي مر ذكرها في اختيار المدرسة ، اختار الباحث إحدى الشعب وهي شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية (Experimental -Group) التي تدرس بطريقة النصوص (روثكوف)، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة (Control Group) وتدرس بالطريقة التقليدية وقد بلغ عدد طلاب

(*) اختير قطاع بعقوبة / المركز بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتب الباحث أسماء القطاعات على أوراق صغيرة ووضعها في كيس ، ثم طلب من احد زملائه سحب واحدة منها ، فكانت قطاع بعقوبة / المركز

المجموعتين (٧٨) طالباً بعد أن استبعد الباحث نتائج الطلاب الراسبين في المجموعتين كئتيهما ، وكان عددهم (٣) طلاب ، طالبان من المجموعة التجريبية وطالب واحد من المجموعة الضابطة ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) عدد طلاب مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد(*)

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٤١	٢	٣٩
الضابطة	ب	٤٠	١	٣٩
المجموع		٨١	٣	٧٨

ثالثاً- تكافؤ مجموعتي البحث

إن نجاح التجربة وفق هذا التصميم رهن بالالتزام بمسلم أساسي وهو أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل، ويتحقق هذا التكافؤ بالطريقة العشوائية في الاختيار والتوزيع وهي أفضل وسيلة للتوصل إلى التكافؤ في التجارب (الزويبي، ١٩٨١، ص ١٠٨).

وعلى الرغم من إن عينة البحث من مجتمع واحد ومدرسة واحدة ومن جنس واحد، فقد حرص الباحث على إتباع الطريقة العشوائية في اختيار عينتي الدراسة ، والحصول على التكافؤ بينهما إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :-

- أ- درجات مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ .
- ب- الذكاء .
- ج- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.
- د- التحصيل الدراسي للآباء .
- هـ- التحصيل الدراسي للأمهات .

أ- درجات مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس الابتدائي :-

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٣,٨٢٠) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٣,٢٣٠) ، في مادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي (ملحق ٣) للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٢٤) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٦)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الجغرافية للصف السادس

الابتدائي للسنة الدراسية ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٢	٠,٠٢٤	٧٦	١٢٧,٦٨٥	٧٣,٨٢٠	٣٩	التجريبية
				٨٣,٥٠٩	٧٣,٢٣٠	٣٩	الضابطة

ب- الذكاء:-

حتى يتأكد الباحث من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغير الذكاء، تم تطبيق اختبار الذكاء المصور (رافن) كونه معرقاً ولا تسامه بالصدق والثبات، وصلاحيته للفئات العمرية التي تنتمي إليها عينة البحث، فضلاً عن عدم تأثره باللغة، كونه من الاختبارات غير اللفظية، ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) فقرة موزعة على خمس مجاميع هي (أ، ب ، ج ، د ، هـ)، وكل مجموعة تتكون من (١٢) فقرة لكل منها (٦ - ٨) بدائل، المجاميع (أ ، ب ، ج) (٦) بدائل، والمجموعتان (د ، هـ) (٨) بدائل منها بديل واحد يمثل الإجابة الصحيحة (رافن ، د . ت ، ص ١-٦٠).

وبعد تطبيقه على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تم تصحيح الإجابات، بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة أو التي لم يجب الطالب عليها (ملحق ٤) وبعد حساب الدرجات بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية

(٢٦,٨٧١) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٦ , ٠٥١) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين ظهر أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٦٤) وهي أقل من الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٧٦) مما يدل على أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات اختبار الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٢	٠,٠٦٤	٧٦	٦٨,٢٢٥	٢٦,٨٧١	٣٩	التجريبية
				٤٢,٠٠٢	٢٦,٠٥١	٣٩	الضابطة

ج- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :-

بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٥٢) شهراً أما متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة فكان (١٥٣) شهراً (ملحق ٥)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طلاب المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٦) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٠٧) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢) مما يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في متغير العمر الزمني ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

لأعمار طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٢	٠,١٠٧	٧٦	٥٧,٨٤٦	١٥٢	٣٩	التجريبية
				٦٥,٢٨٢	١٥٣	٣٩	الضابطة

د- التحصيل الدراسي للآباء :-

لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات مستويات التحصيل الدراسي للآباء طلاب المجموعتين تم استخدام مربع كاي ، فأتضح إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٧,٨٨) وهي اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٨٧) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٤) والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية .

مستوى الدلالة	القيمة (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٩,٤٨٧	٧,٨٨	٤	٣	٥	٣	١٧	١١	٣٩	التجريبية
				-	٤	٨	١٣	١٤	٣٩	الضابطة

هـ- التحصيل الدراسي للأمهات :-

لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث تم استخدام اختبار مربع كأي ، فأتضح إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٣٤) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ، وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية .

مستوى الدلالة	قيمة (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دلالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٩,٤٨٧	١,٣٤	٤	-	٣	٤	١٨	١٤	٣٩	التجريبية
				-	٢	٧	١٧	١٣	٣٩	الضابطة

رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة

من اجل أن يصل البحث إلى الخط العلمي الصحيح ، لا بد أن يضبط الباحث المتغيرات التي تؤثر في البحث بصورة أو بأخرى (محجوب ، ٢٠٠٢ ، ص ٣١٠) حيث إن البحوث التجريبية معرضة لعوامل دخيلة ، قد تؤثر في سير التجربة ، وفيما يلي عرضاً لبعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها .

١. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :-

لم تتعرض تجربة البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ يعرقل سيرها ويؤثر في المتغيرات التابعة بجانب أثر المتغير المستقل .

٢. الاندثار التجريبي :-

ويقصد به تسرب بعض أفراد العينة لسبب أو لآخر ، مما يؤثر في نتائج التجربة (الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ص ٩٨) ولم تتعرض عينة البحث الحالي إلى الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة خلال مدة التجربة باستثناء حالات الغياب الاعتيادية.

٣. اثر الإجراءات التجريبية :-

للتأكد من السلامة الخارجية للتجربة ينبغي للباحث أن يكون على بينة من إن تجربته خالية من الأخطاء والشوائب والتي تعد الإجراءات التجريبية واحدة من هذه الشوائب (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ١٠٠ - ١٠١) ، ومنها :-

أ- سرية البحث :-

حرص الباحث على عدم إخبار الطلاب بأنهم في وضع تجريبي لضمان استمرار نشاطهم وتعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها .

ب- المدرس :-

حرص الباحث على أن يدرس مجموعتي البحث بنفسه لضمان الدقة والموضوعية.

ج- توزيع الحصص :-

درس الباحث أربع حصص أسبوعياً، حصتين لكل مجموعة، موزعة على يومين، وبالاتفاق مع إدارة المدرسة ، كانت أوقات الحصص في الدرسين الرابع والخامس يوم الأحد ، والرابع والخامس يوم الاثنين من كل أسبوع والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) توزيع الحصص الأسبوعية على مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الأحد	التجريبية	الرابعة	١٠,٣٠
	الضابطة	الخامسة	١١,٢٠
الاثنين	الضابطة	الرابعة	١٠,٣٠
	التجريبية	الخامسة	١١,٢٠

د- بناء المدرسة :-

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث الإنارة والتهوية وعدد المقاعد ونوعها .

٤. مدة التجربة :-

تساوت مجموعتي البحث في مدة التجربة التي امتدت (٧٢ يوم) من يوم الأحد ٢٠٠٣/١٠/١٢ لغاية يوم الاثنين ٢٠٠٣/١٢/٢٢ .

خامساً - تحديد المادة العلمية

تم تحديد الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط التي سيدرسها الباحث لمجموعتي البحث أثناء مدة التجربة والتي تشمل (الأرض والمجموعة الشمسية ، اغلفة الأرض، الطقس والمناخ ، النبات الطبيعي) .

اطلع الباحث على عدد من المصادر المحيطة بالمادة العلمية المشمولة بالتجربة فاستنبط منها نصوصاً جغرافية توضيحية تثري المادة العلمية الموجودة في الكتاب

المدرسي ، وضمنها الخطط التجريبية واعدتها بشكل دليل عمل يستعين به مدرس الجغرافية وفق ما يأتي:-

- تحديد الأهداف التعليمية التي تتناسب ومستويات الطلاب وكتابتها بلغة واضحة ومحددة في بداية كل درس.
- تنظيم محتوى المادة التعليمية بحيث تغطي نصوصها الأهداف المخطط لها .
- كتابة محتوى النص التعليمي بطريقة تتناسب ومستوى الطلاب من حيث استخدام المفردات والبنية اللغوية .
- إثراء النصوص بعدد من الأسئلة التقويمية وذلك لاستثارة اهتمام الطالب وإحداث التفاعل بين الطالب والنص .
- إثراء المادة التعليمية بعدد من النصوص الإيضاحية والأنشطة والتدريبات التي تستدعي من الطالب الرجوع إلى مصادر التعلم كالمكتبة والزيارات الميدانية .

سادساً- صياغة الأهداف السلوكية:-

إن تحديد الأهداف السلوكية يزيد من درجة التفاعل مع الأنشطة التعليمية المختلفة ويؤدي إلى تعلم ايجابي ، كما إنها توجه جهود المتعلم نحو المهمة المطلوبة منه ، ومن ثم إنجازها في اقل جهد واقصر وقت ، زيادة على إنها تلغي عدداً من الاحتمالات والتفسيرات لما قد يكون متوقفاً (سلامة، ٢٠٠١، ص ٦٩) .

عند الإطلاع على الأهداف العامة (ملحق ٦) لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة، التي أعدتها وزارة التربية، تبين إنها أهداف واسعة صعبة القياس ولا تدل على الأنماط السلوكية المراد تنميتها لدى الدارسين، لذلك قام الباحث باشتقاق أهداف سلوكية (ملحق ٧) لموضوعات الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط بلغ عددها (٧٣) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الأربعة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) بواقع (٢٩) هدفاً لمستوى

المعرفة، و(٢٣) هدفاً لمستوى الفهم، و(١٢) هدفاً لمستوى التطبيق، و(٩) هدفاً لمستوى التحليل، ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية على المستويات الأربعة وتغطيتها للأهداف الخاصة، تم عرضها مع محتوى المادة العلمية على مجموعة من الخبراء المتخصصين بمادة الجغرافية وطرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢) وقد حصلت جميع الأهداف على موافقة الخبراء مع إجراء تعديلات في صياغة بعضها.

سابعاً- الخطط التدريسية

إن مهنة التدريس عملية إنسانية بالغة التعقيد والأهمية، تتطلب مهارة وخبرة ومعرفة بتفاصيلها كافة من قبل المدرس كي ينجح في مهنته، ومن هذا المنطلق يجب على المدرس- والمدرس الحديث في مهنته بشكل خاص، أن يضع الخطط اللازمة للتدريس. (السكران ، ١٩٨٩ ، ص ٢٢٨).

ولما كانت الخطط التدريسية إحدى متطلبات التدريس الناجح، فقد تم إعداد مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بموضوعات الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط عددها(٤٨) خطة تدريسية منها (٢٤) خطة للمجموعة التجريبية التي تدرس بطريقة (روثكوف)، و(٢٤) خطة للمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط (ملحق ٨) على مجموعة من الخبراء (ملحق ٢) من ذوي الخبرة والاختصاص في الجغرافية وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم لأجل تحسين صياغة تلك الخطط، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات، أجريت التعديلات اللازمة عليها لتصبح جاهزة للتنفيذ.

ثامناً- اعداد اداة البحث

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل عند الطلاب مستنداً في ذلك إلى الأهداف السلوكية، ومحتوى المادة الدراسية والزمن المستغرق في تدريسها، وقد قاس

الاختبار المستويات الأربعة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي، (*) المعرفة، (*) الفهم، (*) التطبيق، (*) التحليل.

أما فقرات الاختبار فهي من نوع الاختيار من متعدد ويعد هذا النوع من الاختبارات كثير الشيوع ولا سيما في اختبارات التحصيل المقتنة، ويمتد مدى السلوكيات التي يقيسها اختبار الاختيار من متعدد من مستوى التذكر إلى مستوى المهارات العليا. وإذا لم تكن الفقرات معقدة أو تتضمن قراءة مقاطع فأن من الممكن إكمال العديد منها في وحدة زمنية وتمثل عندها الفقرات عينة جيدة من المحتوى في الاختبار الواحد. ويتم تصحيح عبارات الاختيار من متعدد بسرعة وموضوعية، كما إن عامل التخمين أقل مما هو في عبارات الصح والخطأ. ويعتمد التخمين الصحيح في الفقرة الواحدة على عدد بدائل الإجابة، فتكون نسبة التخمين (٥٠%) للبديلين، (٣٣%) للثلاثة بدائل و(٢٥%) للأربعة بدائل و(٢٠%) للخمسة بدائل، هذا باعتبار إن كل الإجابات أو البدائل تبدو ممكنة. (دوران، ١٩٨٥، ص٥٦).

أ- إعداد جدول المواصفات

يمثل جانب المحتوى وجانب الأهداف (كعمليات) بعدين في خطة الاختبار المصمم لجزء رئيس من المنهاج أو المادة الدراسية. ويحتاج هذان البعدان أن يلتقيا معاً في مخطط واحد يبين كيف يرتبط كل هدف بجانب محدد من المحتوى بشكل متكامل يمكن اعتماده في تطوير الاختبار، وعند التخطيط لتقويم شامل لوحدة دراسية ينصح المدرس بعمل (جدول مواصفات) يشمل جميع الأهداف .

(*)المعرفة:- هي تذكر الحقائق والمعلومات والأفكار دون أن يعني ذلك فهمها واستخدامها . (قطامي وآخرون ، ٢٠٠١، ص٧٦٣) .

(*)الفهم:- هو القدرة على إدراك المادة واسترجاع المعلومات وفهم معناها . (جامل ، ٢٠٠٠ ، ص٣٩) .

(*)التطبيق:- القدرة على توظيف المعلومات والمعارف في مواقف جديدة (نادر، وآخرون، ٢٠٠٠ ، ص٢٠) .

(*)التحليل:- القدرة على تحليل المعرفة إلى اجزائها المكونة، والبحث عن العلاقات التي تربط هذه الاجزاء وطريقة تنظيمها.(السكران،٢٠٠٢،ص٨٦).

وقد اشار ثورندايك الى إن إعداد جدول مواصفات لهذا النوع من الاختبارات الموضوعية يكون مفيداً بوجه خاص. (ثورندايك ، ١٩٨٦ ، ص ١٩٤). لذلك صمم الباحث هذا الجدول تبعاً لمحتوى الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط التي درسها خلال مدة التجربة والأهداف السلوكية التي صاغها لهذه الفصول وفي المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) وقد حسبت نسبة أهمية محتوى كل فصل في ضوء الوقت المستغرق في تدريسه.

أما فيما يتعلق بتحديد نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية فقد تم تحديدها وفقاً لعدد الأهداف السلوكية في كل مستوى إلى عدد الأهداف الكلي، وتم تحديد فقرات الاختبار ب(٥٠) فقرة، وزعت على محتوى المادة والمستويات الأربعة للأهداف السلوكية وعلى وفق نسبتها في جدول المواصفات والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) جدول المواصفات *

ت	الفصول	عدد الحصص	الوقت المستغرق محسوب بالدقائق	نسبة أهمية محتوى الفصول	مستويات الأهداف السلوكية			
					تذكر	فهم	تطبيق	تحليل
					٤٠%	٣٢%	١٦%	١٢%
١	الأول	٦	٢٧٠	٢٥%	٥	٤	٢	١
٢	الثاني	٣	١٣٥	١٢,٥%	٢	٢	١	١
٣	الثالث	١٢	٥٤٠	٥٠%	١٠	٨	٤	٣
٤	الرابع	٣	١٣٥	١٢,٥%	٣	٢	١	١
	المجموع	٢٤	١٠٨٠	١٠٠%	٢٠	١٦	٨	٦

* ملاحظة / تم تعديل على نتائج بعض الفقرات لغرض تقريب النتائج.

وقد تم حساب نسبة أهمية محتوى الفصول ، ونسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية وعدد الفقرات في الخريطة الاختبارية بالشكل الآتي:-

زمن تدريس الفصل الواحد

$$\text{نسبة أهمية محتوى الفصول} = \frac{\text{زمن تدريس الفصل الواحد}}{100} \times 100$$

زمن تدريس الفصول الأربعة

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$\text{نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{100} \times 100$$

عدد الأهداف السلوكية الكلي

عدد الفقرات لكل خلية = نسبة أهمية المحتوى x نسبة أهمية مستوى الهدف السلوكي x عدد الفقرات الكلي.

(عودة ، ١٩٨٥ ، ص ٨٤ - ٨٦)

(Garson & Ruth , 1991 , p73)

ب- صدق الاختبار

إن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس السمة التي صمم لأجل قياسها ولا يقيس شيئاً آخر بالإضافة إليها (داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ١١٩) ، ولأجل التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحث :-

- الصدق الظاهري:

يتحقق الصدق الظاهري عندما يقرر عدد من الخبراء مدى تحقيق فقرات الاختبار للسمة المراد قياسها (Ebel , 1972 , p. 566)

- صدق المحتوى:

تم عرض فقرات الاختبار مع قائمة الأهداف السلوكية الخاصة به على مجموعة من الخبراء (ملحق ٢) المتخصصين في الجغرافية وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى ملائمة الاختبار لقياس محتوى المادة من خلال أهدافها السلوكية ، وسلامة تصنيف الفقرات للمستويات التي يقيسها الاختبار ، وقد حصلت جميع فقرات الاختبار على اتفاق الخبراء مع إجراء تعديلات بسيطة في صياغة بعضها (ملحق ١٢).

صياغة تعليمات الاختبار :-

أعدت التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي ، وقد تضمنت الهدف من الاختبار، وعدد فقراته، ووقت الإجابة، وتوزيع الدرجات على فقراته مع وضع حل لمثال معين.

أما تعليمات التصحيح فقد تضمنت إعطاء درجة واحدة للفقرة التي يجاب عنها بصورة صحيحة، وصفر للفقرة التي يجاب عنها بصورة خاطئة أو المتروكة.

ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها الخاطئة، والوقت المستغرق في الإجابة عنها، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث الأساسية تألفت من (١٠٨) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الشهداء للبنين في يوم الأحد ٢٨/٢/٢٠٠٣، بعد أن تأكد الباحث من إكمالهم موضوعات الفصول الأربعة الأولى قبل هذا التاريخ، وبعد تطبيق الاختبار أضح أن الوقت الذي أستغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان بين (٣٢ - ٦٠) دقيقة، وبعد حساب متوسط الوقت تبين إن الوقت المناسب لإتمام الإجابة هو (٤٦) دقيقة.

د- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إن الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين الاختبار وصلاحيته للتطبيق، من خلال كشف فقراته الضعيفة وإعادة صياغتها واستبعاد غير الصالح منها، وتتضمن هذه العملية معرفة معامل صعوبة الفقرة، وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها الخاطئة (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص ١٤٠) وبعد تصحيح الإجابات تم ترتيب الدرجات تنازلياً، ثم اختيرت أعلى وأوطأ (٢٧%) من الدرجات إذ يتيح لنا ذلك أن نحكم على درجة الطالب بأنها جيدة إذا كانت تقع في الفئة العليا، ومتوسطة إذا كانت في الوسط، وريئة إذا كانت تقع في الفئة الدنيا، (أبو سرحان، ٢٠٠٠، ص ٣٤٦). وقد بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (٢٩) طالباً، إذ تراوحت درجات المجموعة العليا من (٤٦ - ٣٢)، ودرجات المجموعة الدنيا (٢٤ - ١٥) درجة، وحللت إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً وفق الخطوات الآتية:-

١- معامل صعوبة الفقرة:

عند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار (ملحق ٩)، وجد إن قيمتها تراوحت بين (٠,٢٤)، (٠,٧٤) ويرى بلوم إن الاختبار يعد جيداً إذا كان معامل صعوبة فقراته بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠) (Bloom, 1977, p. 66) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسب.

٢- قوة تمييز الفقرة :

تعني قوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الاختبار (عودة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٩٣) وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار (ملحق ٩) وجد إنها تتراوح بين (٠,٣١) و (٠,٥٢) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار صالحة من حيث قوة تمييزها، حيث إن فقرات الاختبار ذات معامل التمييز الأكبر من حد القطع + ٠,٣٠ تعتبر ذات تمييز ملائم (دوران ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٧).

٣- فعالية البدائل الخاطئة :

إن البديل الخاطئ يكون فعالاً عندما يكون عدد أفراد الفئة الدنيا الذين اختاروه أعلى من عدد أفراد الفئة العليا (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٣١) وبحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرات الاختبار (ملحق ١٠) وجد إنها تتراوح بين (-٠,٢٤) و (-٠,١٠) وهذا يعني إن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.

هـ- ثبات الاختبار

يقصد بالثبات أتساق القياس ، أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس (الأنصاري ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٤) وقد تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي للبحث الحالي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، لأنها تحدد الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار (البيلي وآخرون ، ١٩٩٧ ، ص ٣٧٣) كما إنها أسرع الطرق وابطسطها في حساب الثبات ، إذ يطبق الاختبار مرة واحدة في جلسة واحدة ، ثم تقسم فقراته إلى قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية ، ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية (المليجي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨٩) ، بعدها حسب معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (ملحق ١١) باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Person) إذ بلغ (٠,٦٧) ثم صحح بمعادلة سبرمان - براون (Spearman - Brown) فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٨٠).

تاسعاً- تطبيق التجربة

- أ- بدأت التجربة يوم الأحد الموافق ٢٠٠٣/١٠/١٢، واستمر تدريس مجموعتي البحث لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٣/١٢/٢٢ .
- ب- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث وفق الخطط التدريسية التي أعدها ، معتمداً في تدريس المجموعة التجريبية طريقة النصوص المكتوبة (روثكوف) بينما اعتمد الطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة .
- ج- تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في الوقت نفسه الساعة ١٠,١١ قبل ظهر يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٤/١/٥ بمساعدة احد المدرسين من اجل المحافظة على سير الاختبار وسلامة التجربة .

عاشراً- الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :-

استخدمت هذه الوسيلة لأجل إجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير الدرجات السابقة والعمر الزمني والذكاء .

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

t = الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

X₁ = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى.

X₂ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

n₁ = عدد افراد المجموعة الاولى.

n₂ = عدد افراد المجموعة الثانية.

S₁ = التباين للعينة الاولى.

S₂ = التباين للعينة الثانية.

(البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص ٢٦)

٢. مربع كاي (كا^٢):-

استخدمت هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير المستوى التعليمي للأب والام .

$$\frac{\text{مج (ل-ق)}^2}{\text{ق}} = \text{كا}^2$$

اذ إن، ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(الصوفي ، ١٩٨٥ ، ص ٢٢٥)

٣. معادلة مستوى صعوبة الفقرة:-

$$\text{ص} = \text{م} / \text{ك}$$

اذ إن،

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع الطلاب الذين أجابوا بصورة صحيحة في المجموعة العليا والدنيا

ك = مجموع الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا

٥. معادلة تمييز الفقرة :-

$$\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}$$

$$\frac{\text{معادلة التمييز}}{\text{٢/١ (ع + د)}} =$$

$$\text{٢/١ (ع + د)}$$

اذ إن، مج ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مج ص د = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ع = عدد أفراد المجموعة العليا

د = عدد أفراد المجموعة الدنيا

(الامام، ١٩٩٠، ص ١١٥)

$$٥. \text{ فعالية البديل غير الصحيح} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

(عودة ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٥)

٦. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

استخدمت هذه الوسيلة من اجل التعرف على ثبات الاختبار

$$R = \frac{n \cdot \sum xy - \sum (x) \sum (y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

اذ إن

$R =$ معامل ارتباط بيرسون

$N =$ عدد الطلاب

$X =$ درجة الفقرات الفردية

$Y =$ درجة الفقرات الزوجية

(داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ١٤٩)

٧. Spearman - Brown معامل

$$R_k = \frac{r - 2}{r + 1}$$

اذ إن،

$R_k =$ ثبات الاختبار كما لو أنه لم يقسم إلى نصفين

r = ثابت الاختبار النصفى

(دوران ، ١٩٨٥ ، ص ١٦١)

الفصل الرابع

أولاً- عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً- الاستنتاجات

ثالثاً- التوصيات

رابعاً- المقترحات

أولاً- عرض النتائج وتفسيرها

للتحقق من هدف البحث ستعرض النتائج وفقاً للفرضية الصفرية الخاصة بالبحث الحالي وعلى النحو الآتي :-

الفرضية الصفرية- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس الجغرافية من خلال النصوص (روثكوف) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

عند حساب متوسط درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٧,٤١) وانحراف معياري (٤,٥٧)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٢٧,٢٣) وبانحراف معياري (٣,٤٨) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٦٦١) ، في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٦) ، ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية ، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية من خلال النصوص (روثكوف) والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تجريبية	٣٩	٣٧,٤١	٤,٥٧	٢٠,٩٠	٢,٦٦١	٢	٠,٠٥	٧٦
ضابطة	٣٩	٢٧,٢٣	٣,٤٨	١٢,١٦				

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة القاعود (١٩٩٣)، وعبد القادر (١٩٩٧)، وابو نؤاس (١٩٩٩). وقد تعزى هذه النتيجة إلى واحدة أو أكثر من الأسباب الآتية:-

١. إن طريقة التدريس من خلال النصوص من الطرائق الحديثة وبالتالي فإنها زادت من اهتمام الطلاب بالمادة الدراسية وأثارت دافعيتهم لتعلمها ، مما زاد في تحصيلهم في الاختبار التحصيلي.

٢. إن استرجاع المعلومات من النص يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاهتمام المعرفي ، وإن المعرفة بالموضوع قبل البدء بتعلم النص يزيد من اكتساب المعرفة.

(Garner & Gillingham 1991, 310–319)

٣. إن لتنظيم النصوص الإيضاحية (التفسيرية) ، وإعدادها بطريقة جيدة ، اثر في زيادة التذكر عند الطلبة. (مرعي والحيلة، ١٩٩٨، ص ٣١٧ – ٣١٨) .

٤. إن للنصوص المكتوبة والعبارات التي تتكون منها وشكل الكلمات ونوعها والعمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم، دوراً مهماً في أدائه وتحصيله. (فرحان وآخرون، ١٩٨٤، ص ١٩٦).

٥. اتفقت نتيجة البحث الحالي مع ما دعت إليه التربية الحديثة على قيمة المعلومات وأهميتها والتغير في أساليب تقديمها في ضوء ما توصلت إليه بحوث علم النفس التي عالجت سيكولوجية اكتساب المعلومات، حيث دعت إلى اكتسابها ذاتياً (اللقاني، وبرنس رضوان، ١٩٧، ص ٣٦).

ثانياً- الاستنتاجات

في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث يمكن استنتاج الآتي:-

١. تدريس الجغرافية من خلال النصوص (روثكوف) يزيد من تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط .

٢. إن نتيجة البحث الحالي تقدم دليلاً تجريبياً على إن طريقة التدريس من خلال النصوص يمكن الافادة منها في تدريس مادة الجغرافية لمراحل دراسية اخرى.

٣. صحة ما تذهب إليه الأدبيات في تأكيدها على أساليب تفريد التعليم والتي تعد طريقة (روثكوف) واحدة منها ، لمواجهة بعض المشكلات التعليمية ولا سيما مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ثالثاً- التوصيات

في ضوء نتيجة البحث يوصي الباحث بالاتي:-

١. حث وزارة التربية مدرسيها على استعمال طريقة النصوص (روثكوف) في تدريس مادة الجغرافية لسد الفجوة بين المعرفة التي تتضمنها الكتب المقررة والتطور المتلاحق في المجال المعرفي والاستكشافات العلمية .
٢. فتح دورات تدريبية للمدرسين لتطوير كفاءاتهم في مجال بناء النصوص الجغرافية .
٣. إعداد كراس يضم عدد من النصوص الجغرافية للإفادة منها في تدريس موضوعات الكتاب المقرر.

رابعاً- المقترحات

١. إجراء دراسة ترمي الى تعرف اثر التدريس من خلال النصوص في تحصيل طلبة المراحل الدراسية الاخرى .
٢. إجراء دراسة ترمي الى تعرف اثر التدريس من خلال النصوص في متغيرات أخرى غير التحصيل ، كالاستبقاء ، وانتقال اثر التعلم .



١. أبو سرحان، عطية عودة، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط١، دار الخليج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٠.
٢. أبو علام، رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٩.
٣. أبو نواس، عبد الحليم محمد حسن، اثر التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك - اربد، الأردن.
٤. احمد، شكري، طرائق وأساليب تفريد التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، المركز العربي لبحوث التعليم العالي، دمشق، العدد ٨، ١٩٨٨.
٥. الاطرقجي، فيصل نجم الدين، وآخرون، الجغرافية العامة، رابع عام، وزارة التربية، ١٩٩٩.
٦. الإمام مصطفى محمود، وآخرون، التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
٧. الأنصاري، بدر محمد، قياس الشخصية، الكويت، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠.
٨. برويليت، (ترجمة) زهير أكرم، تعليم الجغرافية، مطبعة حكومة الكويت (د.ت).
٩. بلقيس، احمد، تكيف التعليم بمراعاة الفروق الفردية بين المعلمين، رسالة المعلم، الأردن، وزارة التربية والتعليم، مجلد ٣٢، العدد (١، ٢)، ١٩٩١.
١٠. ألبياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا زكي اثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ١٩٧٧.

١١. البيلي، محمد عبد الله، وآخرون، علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، دولة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٧.
١٢. توفيق، عبد الجبار، وآخرون، مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين، ط١١، وزارة التربية، مطبعة تونس، ٢٠٠٠.
١٣. ثورندايك، روبرت، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، (ترجمة) عبد الله زيد الكيلاني، عبد الرحمن عدس، ط٤، مركز الكتب الأردني، ١٩٨٦.
١٤. جابر، جابر عبد الحميد، وعائف حبيب، أساسيات التدريس، بغداد، مطبعة العاني، ١٩٧٧ م.
١٥. الجابري، محمد رجب، وآخرون، الحاسوب في التعليم، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، ١٩٩٦.
١٦. جامل، عبد الرحمن عبد السلام، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
١٧. جمهورية العراق، وزارة التربية، برنامج اعادة احياء المدارس وتوطيد التعليم في العراق، ٢٠٠٤.
١٨. الحسن، محمد إبراهيم، مشكلات تدريس الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٨٧ (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٩. الحسون، عبد الرحمن، كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في إعداد مواطن يثق بنفسه ويتخذ القرار المناسب، الوقائع الكاملة للندوة العلمية، بغداد من ٨-٩ كانون أول ١٩٨٠.
٢٠. حمدان، محمد زياد، ترشيد التدريس، مبادئ واستراتيجيات حديثة، سلسلة التربية الحديثة، دار التربية الحديثة، عمان، ١٩٨٥.
٢١. حميدة، إمام مختار، وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج١، ط١، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠.
٢٢. خروموف، س، ب، الطقس والمناخ والأرصاد الجوي، (ترجمة) فاضل باقر الحسني، وآخرون، ج٢، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٧.

٢٣. داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
٢٤. دسوقي، كمال، ذخيرة علوم النفس، المجلد الأول، ط١، القاهرة، دار الدولة للنشر والتوزيع، ١٩٨٨.
٢٥. دوران، رودني، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، (ترجمة) محمد سعيد صباريني، وآخرون، دائرة التربية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، ١٩٨٥.
٢٦. الدباغ، عبد الوهاب، وآخرون، الجغرافية المتوسطة، ط٥، وزارة المعارف العراقية، ١٩٥٦.
٢٧. رافن، جي، سي، اختبار المصفوفات المتتابعة القياس، (ترجمة) فخري الدباغ، وآخرون، مطابع الموصل، (د.ت).
٢٨. الراوي، خاشع محمود، المدخل إلى الإحصاء، ط٢، جامعة الموصل، مطابع وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٠.
٢٩. الرواضية، صالح محمد، معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، عدد ٢٤، ٢٠٠٣م.
٣٠. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ط١، بغداد، مطبعة العاني، ١٩٧٤.
٣١. _____، مناهج البحث في التربية، ط٢، بغداد، ١٩٨١.
٣٢. السكران، محمد، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٨٩.
٣٣. _____، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
٣٤. سلامة، عبد الحافظ محمد، تصميم التدريس، ط١، عمان، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
٣٥. سليمان، سامي سوسة، تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية وأساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من

وجهة نظر المدرسين والمدرسات، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٨٧،
(رسالة ماجستير غير منشورة).

٣٦. سليم، حسين كامل، الجغرافية الوصفية للمدارس الابتدائية، ج١. ج٢، ط٢،
وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٢٥.

٣٧. شرف، عبد العزيز طريح، الجغرافيا المناخية والنباتية، ط٣، دار المعارف،
مصر، ١٩٦١.

٣٨. الصوفي، عبد المجيد رشيد، اختبار (كآ) واستخداماته في التحليل الإحصائي،
ط١، دار النضال للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٥.

٣٩. الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان،
دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

٤٠. العبادي، تنزيه مجيد حميد، اثر الرسم الآني للمصورات في تحصيل المعلومات
الجغرافية واستبقائها وتنمية مهارة الرسم لدى طالبت الصف الأول المتوسط (رسالة
ماجستير غير منشورة) الكلية التربية، جامعة ديالى، ٢٠٠٢.

٤١. عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس
الصفى، عمان، دار وائل للنشر، ١٩٩٩.

٤٢. _____، نماذج تربوية تعليمية معاصرة، ٢٠٠٠.

٤٣. عبد الرضا، نجدت عبد الرؤوف، صعوبات تدريس مادة الجغرافية في المرحلة
الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٤٢ ك١، ٢٠٠١، ص ٢٩٠ - ٣١١.

٤٤. _____، تقويم اسئلة كتب الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء
اهداف المنهج ونواتج التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد،
جامعة بغداد، ١٩٩٦.

٤٥. عبد القادر، هالة عبد السميع، اثر تنظيم التعلم من خلال النصوص على تحصيل
واتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي نحو مبحث التاريخ مقارنة بالطريقة
الاعتيادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك،
اربد، ١٩٩٧.

٤٦. عثمان ، ملا حسن، طرق تدريس المواد الاجتماعية – الجغرافية والتاريخ، ج ٢، ط١، الرياض، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣.
٤٧. العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، نظام المدارس الثانوي رقم (٢) مجلة التوثيق التربوي، العدد ١٨، السنة الخامسة، ١٩٧٧.
٤٨. عسل، محمد سامي، الجغرافية الطبيعية، ج١، مكتبة الانجلو مصرية، ١٩٧٣.
٤٩. عودة ، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١، المطبعة الوطنية بجامعة اليرموك، عمان ١٩٨٥.
٥٠. _____ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥، اربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
٥١. عودة، احمد سليمان، فتحي حسن مكاوي، اساسيات البحث العلمي والعلوم الانسانية، اربد، مكتبة الكتاني، ١٩٩٢.
٥٢. العمر ، مضر خليل ، أزمة الجغرافية في طريقة تدريسها وليس في مادتها ، مقالة ، مجلة الفتح ، عدد ٩، جامعة ديالى ، كلية المعلمين ، ٢٠٠١.
٥٣. الغزالي، محمد بن محمد (ت ٥٠٥هـ / ١١١١م)، احياء علوم الدين، ج١، تحقيق زين الدين العراقي، الطبعة الاولى، دار الريان للتراث، القاهرة، ١٩٨٧.
٥٤. فاخر ، عاقل ، معجم علم النفس ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧١.
٥٥. فريق من اختصاصيي إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين ، دليل معلم المواد الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي ، ١٩٩٣.
٥٦. فرحان، إسحاق ، وآخرون ، تعليم المنهاج التربوي ، انماط تعليمية معاصرة ، ط٢، دار الفرقان، ودار البشير للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤.
٥٧. القاعود، إبراهيم، وآخرون، طرائق تدريس الجغرافية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن ، ٢٠٠٢.
٥٨. القاعود، إبراهيم، اثر طريقة روثكوف في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية، مقالة، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، العدد ١٠٧ ، ١٩٩٣.
٥٩. قطامي، يوسف، وآخرون، تصميم التدريس، عمان، دار الفكر، ٢٠٠١.

٦٠. كوجك، حسن كوثر، مقدمة في علم التعليم، القاهرة، عالم الكتاب، ١٩٧٧م.
٦١. اللقاني، احمد حسين، وبرنس رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٩.
٦٢. محجوب، وجيه، البحث العلمي ومناهجه، جامعة بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢.
٦٣. مرعي، توفيق ، ومحمد الحيلة، تفريد التعليم، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨.
٦٤. المليجي، حلمي، علم النفس المعاصر، ط٨، بيروت، دار النهضة العربية، ٢٠٠٠.
٦٥. نادر، سعد عبد الوهاب، وآخرون، طرق تدريس العلوم للصف الخامس، معهد إعداد المعلمين والمعلمات، ط٣، بغداد.
٦٦. نشوان، يعقوب حسين، التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٣.
٦٧. نصر، محمد سيد، أصول الجغرافية العامة، منهاج السنة الأولى الثانوية، وزارة المعارف، القاهرة، ١٩٥٣.
٦٨. هيوستن، تورستن، التربية والتعليم عام ٢٠٠٠م، (ترجمة) إحسان أبو غريبة، مراجعة إسحاق فرحان ومحمود إبراهيم، منشورات اللجنة الأردنية للتعريب والنشر، ١٩٧٥.
69. Bloom, B.S. and others. Hand book on formative and summative Evaluation of student learning, New York. Mcgraw-Hill,, 1977.
70. Ebel, Robert1, Essentials of Education and measurement, 2nd ed New Gersey: Prentice Hall.
71. Fergson, George. Statistical Analysis in Psychology and Education, New York. Mcgraw. Hill, 1981.

72. Garson, C. and V. Ruth ((Applying instructional Design Theory to Bibliography instruction Micro theory)), Research strategies. Vd. 45, No. 4(Spring 1991).

73. Garner, R, and Gillinham, M.G. "Topic Knowledge, Cognitive Interest, and Text Recall: A micro analysis" Journal of Experimental Education. Vol. 59, No.4, 1991.

74. Good, Carter V.(Ed), Dictionary of education, Zed New York; Me Graw-Hill, 1973.

75. Oxford. Advanced Learners Dictionary of current English, Fifth Edition by Jonathon Crowther Oxford: University Press. 1998.

76. Ralph, G.P. and Wany, L.H, Teaching social studies The Elementary School. New York: Holt Rine Hart and Winston inc, 1974.

77. Rothkopf, E.Z, and Billington, M,G, "Relevance and Similarity of Text Elements to Descriptions of Learning Goals" Journal of Educational Psychology, Vol, 67, No.6, 1975.

78. Rothkopf, E.Z. and Mary, E.K, "Instructional Effects of Discrepancies in content" Journal of Educational Psychology, Vol, 70. No.1. 1978.

ملحق (١)

كتاب المديرية العامة لتربية ديالى - التخطيط
تسهيل مهمة طالب ماجستير

ملحق (٢)

أسماء المختصين لصدق أدوات البحث

الاختبار التحصيلي	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية	مكان العمل	التخصص	أسماء المختصين	ت
	×	×	جامعة بغداد / ابن رشد	جغرافية	ا.م.د أكرم زينل أوصالحي	١
×	×		جامعة بغداد/ابن رشد	جغرافية	ا.م.د محمد يوسف حاجم	٢
×	×	×	جامعة بغداد/ابن رشد	طرائق تدريس	ا.م.د نعيمة عبد اللطيف	٣
					السامرائي	٤
	×	×	جامعة بغداد/ابن رشد	طرائق تدريس	ا. م . د ندى شاكر	٥
×	×		جامعة بغداد/ الآداب	جغرافية	ا.م.د. فؤاد حمه خورشيد	٦
×	×	×	جامعة بغداد/ ابن رشد	طرائق تدريس	ا.م.د ثناء يحيى قاسم	٧
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	طرائق تدريس	ا.م.د صباح حسن الزبيدي	٨
×	×	×	جامعة بغداد/ ابن رشد	طرائق تدريس	د. رقية العبيدي	٩
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	طرائق تدريس	د. سندس الخالدي	١٠
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	طرائق تدريس	ا.م.د هناء خضير جلاب الشمري	١١
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	طرائق تدريس	ا.م.د. شاكر جاسم العبيدي	١٢
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	طرائق تدريس	ا.م.د ماجدة عبد الإله الخزرجي	١٣
×	×	×	جامعة بغداد/تربية بنات	قياس وتقويم	ا.م.د ليلي يوسف السماح	١٤
×	×	×	جامعة ديالى/البحرث والتطوير	طرائق تدريس	ا.م.د ماجد عبد الستار	١٥
×	×	×	جامعة بغداد/ كلية التربية/ابن رشد	قياس وتقويم	ا.م.د صفاء طارق حسين	١٦
×			جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس	ا.م.د علي عبد الرحمن زنكنة	١٧
×	×		جامعة ديالى/ كلية التربية	جغرافية	ا.م. مسلم كاظم حسن	١٨
×	×	×	مديرية تربية ديالى	مفتش تربوي	صباح إبراهيم رأفت	١٩
×	×	×	معهد إعداد المعلمين	مدرس	باسم عبد الجبار كاظم	

ملحق (٣)

درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية للسنة الدراسية

٢٠٠٣- ٢٠٠٢

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٢	٢٢	٦٣	٢٢	٦١	١	٥٦	١
٧٠	٢٣	٧٠	٢٣	٨٦	٢	٧١	٢
٨٢	٢٤	٧٧	٢٤	٦٤	٣	٨٦	٣
٧٥	٢٥	٩٦	٢٥	٥٩	٤	٦٧	٤
٧٧	٢٦	٥٣	٢٦	٦٦	٥	٦٦	٥
٥٧	٢٧	٦٨	٢٧	٨٤	٦	٩٢	٦
٨٠	٢٨	٧٥	٢٨	٧١	٧	٧١	٧
٧٩	٢٩	٦٠	٢٩	٧٩	٨	٩٥	٨
٨٢	٣٠	٨٤	٣٠	٦٥	٩	٥٨	٩
٧١	٣١	٩٤	٣١	٨٨	١٠	٦٤	١٠
٨١	٣٢	٧٥	٣٢	٦٦	١١	٨٦	١١
٥٦	٣٣	٧٧	٣٣	٧١	١٢	٧٥	١٢
٦٨	٣٤	٧٥	٣٤	٧١	١٣	٦٦	١٣
٥٩	٣٥	٦٢	٣٥	٧٥	١٤	٨٢	١٤
٧٩	٣٦	٧٠	٣٦	٦٢	١٥	٧١	١٥
٩٤	٣٧	٧٩	٣٧	٧١	١٦	٦٢	١٦
٧٥	٣٨	٨٠	٣٨	٧٥	١٧	٦١	١٧
٧٧	٣٩	٨٤	٣٩	٧٥	١٨	٦٨	١٨
				٧٩	١٩	٨٩	١٩
				٧٧	٢٠	٦٤	٢٠
				٨٧	٢١٢٥	٨٧	٢١

ملحق (٤)

درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء (رافن)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢١	٢٣	١٧	٢٣	١٦	١	١٤	١
٢٣	٢٤	٢١	٢٤	٣٥	٢	١٩	٢
٣٢	٢٥	٣٠	٢٥	٢١	٣	٣٢	٣
٣٠	٢٦	٢٤	٢٦	٢٩	٤	٢٥	٤
٣٢	٢٧	٣٤	٢٧	٢٥	٥	١٦	٥
٣٠	٢٨	٢٤	٢٨	٣١	٦	٣٥	٦
١٧	٢٩	٤١	٢٩	٢١	٧	٣٨	٧
٣٣	٣٠	١٧	٣٠	٢٥	٨	٢١	٨
٣٣	٣١	٣٣	٣١	٣٤	٩	١٤	٩
٢٣	٣٢	٤٣	٣٢	١٣	١٠	٣٣	١٠
٣٠	٣٣	٢٥	٣٣	٢٠	١١	٣٦	١١
٣٢	٣٤	٢٥	٣٤	٣٠	١٢	١٨	١٢
٣٥	٣٥	٣٣	٣٥	٣٣	١٣	١٤	١٣
٣٢	٣٦	٣٢	٣٦	٢٥	١٤	١٧	١٤
١٦	٣٧	٢٨	٣٧	١٧	١٥	٢٩	١٥
٢٥	٣٨	٢٩	٣٨	٣٠	١٦	٤٤	١٦
٣٣	٣٩	٢٥	٣٩	١٧	١٧	٢٥	١٧
				٢٢	١٨	٢١	١٨
				٣٠	١٩	٣٧	١٩
				١٦	٢٠	٢٥	٢٠
				٣٠	٢١	٣٠	٢١
				١٩	٢٢	٢٤	٢٢

ملحق (٥)

أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بالأشهر

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
١٥٠	٢٣	١٤٦	٢٣	١٦٨	١	١٤٤	١
١٤٤	٢٤	١٦٥	٢٤	١٥٣	٢	١٤٩	٢
١٥٦	٢٥	١٤١	٢٥	١٤٦	٣	١٤٩	٣
١٥١	٢٦	١٥٠	٢٦	١٤٧	٤	١٤٤	٤
١٤٦	٢٧	١٦٨	٢٧	١٦٨	٥	١٤٤	٥
١٤٥	٢٨	١٥١	٢٨	١٤٩	٦	١٤٥	٦
١٤٩	٢٩	١٥٠	٢٩	١٥٠	٧	١٥٧	٧
١٥٠	٣٠	١٦٦	٣٠	١٤٤	٨	١٤٤	٨
١٥٦	٣١	١٤٢	٣١	١٤٧	٩	١٥٥	٩
١٧٦	٣٢	١٤٥	٣٢	١٥٨	١٠	١٦٦	١٠
١٦٨	٣٣	١٥١	٣٣	١٥٢	١١	١٤٤	١١
١٥٠	٣٤	١٤٤	٣٤	١٥٨	١٢	١٥٧	١٢
١٦٤	٣٥	١٦٢	٣٥	١٤٧	١٣	١٥١	١٣
١٥١	٣٦	١٥١	٣٦	١٦٠	١٤	١٦٨	١٤
١٤٦	٣٧	١٤٦	٣٧	١٥٥	١٥	١٥٤	١٥
١٤٥	٣٨	١٤٧	٣٨	١٥٠	١٦	١٥٦	١٦
١٥٧	٣٩	١٤٦	٣٩	١٥٢	١٧	١٥٦	١٧
				١٦١	١٨	١٧٠	١٨
				١٤٩	١٩	١٤٤	١٩
				١٥٢	٢٠	١٥٦	٢٠
				١٤٤	٢١	١٥٠	٢١
				١٥٣	٢٢	١٥٤	٢٢

ملحق (٦)

الأهداف العامة لتدريس الجغرافية في المرحلة المتوسطة

١. أن يستوعب الطلاب قدرًا من المعرفة الجغرافية العامة التي تساعدهم على فهم الظواهر الجغرافية التي تحدث في العالم الذي يعيشون فيه والتعرف على أسبابها .
٢. أن يوضح مضامين المفاهيم الأساسية التي ينطوي عليها كتاب الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط .
٣. تنمية بعض المهارات العقلية لدى الطلاب وبما يناسب مستوى تفكيرهم ونضجهم وخلفياتهم الجغرافية السابقة ومن هذه المهارات الفهم والتطبيق والمقارنة والتعليل والاستدلال الجغرافي.
٤. تنمية الاتجاه لدى الطلبة للتعرف على طبيعة وأسباب الظواهر الجغرافية التي تحدث في العالم والتعرف على أنماط معيشة سكان بعض أقطار العالم وأساليب استثمارهم لموارد بيئاتهم.
٥. تنمية مهارات الأداء لدى الطلبة فيما يتعلق بأنشطة الجغرافية العامة والتي تستلزم الدقة والمهارة في الرسم والتلوين والصنع أو التصميم أو الاستخدام. (عبد الرضا ، ١٩٩٦) .

ملحق (٧)

صيغة الأهداف السلوكية التي قدمت للسادة الخبراء

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / كلية المعلمين سابقاً
قسم الدراسات العليا - ماجستير

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

تحية طيبة . . .

يروم الباحث دراسة (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص (روثكوف) في
تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط)، ومن مستلزمات هذه الدراسة، صياغة أهداف
سلوكية في ضوء الأهداف العامة للجغرافية في المرحلة المتوسطة، وبالنظر لما يعهده
الباحث فيكم من سعة الإطلاع وعمق الخبرة في هذا المجال، رأى أن يستعين بأرائكم
وملاحظاتكم راجياً وضع:-

١. علامة (صح) أمام الهدف الصالح.
٢. علامة (صح) أمام الهدف غير الصالح.
٣. تعديل الهدف الذي يحتاج إلى تعديل أو إضافة.

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

الباحث

محمد حميد عباس

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية للفصول الأربعة المحددة للتجربة
الفصل الأول (الأرض - حركات الأرض)

مستوى الهدف	يحتاج تعديل	غير مناسب	مناسب	الأهداف السلوكية :- جعل الطالب قادر على أن
معرفة				١ . يعرف علم الجغرافية.
فهم				٢ . يعلل اهتمام الشعوب في الماضي بعلم الجغرافية.
معرفة				٣ . يعدد كواكب مجموعتنا الشمسية.
معرفة				٤ . يصف شكل الأرض.
معرفة				٥ . يحدد موقع الأرض بالنسبة لبقية كواكب المجموعة الشمسية.
فهم				٦ . يعلل التصاق الأفق بالأرض.
معرفة				٧ . يصف الحركة اليومية للأرض.
فهم				٨ . يعلل ظاهرة الليل والنهار.
تطبيق				٩ . يحرك مجسم الكرة الأرضية أمام ضوء.
معرفة				١٠ . يتعرف على الحركة السنوية للأرض.
فهم				١١ . يميز بين الحركة اليومية والسنوية للأرض.
تحليل				١٢ . يحلل اختلاف الفصول الأربعة من حيث درجات الحرارة.
فهم				١٣ . يعلل اعتدال درجات الحرارة بالربيع.
فهم				١٤ . يعلل ارتفاع درجات الحرارة بالصيف.
معرفة				١٥ . يعرف أيام الانقلاب الصيفي والانقلاب الشتوي.
معرفة				١٦ . يذكر أيام الاعتدال الربيعي والخريفي.
تطبيق				١٧ . يربط بين الحركة السنوية وتكون الفصول الأربعة.
معرفة				١٨ . يحدد دوائر العرض الاستوائية والمدارية والقطبية.
معرفة				١٩ . يعرف خطوط الطول.
تطبيق				٢٠ . يستخدم خطوط الطول لمعرفة الفرق في الوقت بين المدن.
تطبيق				٢١ . يقارن بين توقيت المدن الواقعة شرق خط كرننتش وغربه.

الفصل الثاني (اغلفة الأرض)

مستوى الهدف	يحتاج تعديل	غير مناسب	مناسب	الأهداف السلوكية:- جعل الطالب قادر على أن
معرفة				١ . يعدد اغلفة الأرض.
فهم				٢ . يميز بين اغلفة الأرض.
فهم				٣ . يشرح توزيع اليابس والماء على الأرض.
معرفة				٤ . يعدد القارات.
تطبيق				٥ . يعرض القارات على مجسم الكرة الأرضية.
معرفة				٦ . يعدد المحيطات .
معرفة				٧ . يتعرف على أشكال التضاريس.
تحليل				٨ . يوازن بين أشكال التضاريس.
معرفة				٩ . يصنف أنواع البحار.
فهم				١٠ . يلخص الفروق بين البحار والمحيطات.
فهم				١١ . يعلل اختلاف كثافة السكان بين أشكال التضاريس.

الفصل الثالث

(الطقس والمناخ)

مستوى الهدف	يحتاج تعديل	غير مناسب	مناسب	الأهداف السلوكية :- جعل الطالب قادراً على أن :-
معرفة				١ . يعرف الطقس والمناخ.
معرفة				٢ . يعدد عناصر الطقس والمناخ.
فهم				٣ . يميز بين عناصر المناخ والعوامل المؤثرة في المناخ.
معرفة				٤ . يتعرف على مصدر الحرارة.
معرفة				٥ . يعدد العوامل المؤثرة في الحرارة.
فهم				٦ . يصنف المناطق الحرارية.
معرفة				٧ . يعرف الضغط الجوي .
معرفة				٨ . يعدد العوامل المؤثرة في الضغط الجوي .
تطبيق				٩ . يعرض على مجسم الكرة الأرضية توزيع الضغط الجوي .
معرفة				١٠ . يعرف الرياح .
تحليل				١١ . يوازن بين الضغط الجوي والرياح .
فهم				١٢ . يلخص خصائص الرياح .
فهم				١٣ . يعلل اسم الرياح الموسمية .
فهم				١٤ . يلخص اسباب هبوب الرياح الموسمية في الشتاء والصيف .
تطبيق				١٥ . يؤشر على خارطة العالم مناطق الرياح الموسمية .
معرفة				١٦ . يعرف الرياح المحلية ونسيم البر والبحر .
تحليل				١٧ . يقارن بين نسيم البر ونسيم البحر .
تحليل				١٨ . يوازن بين الرياح العامة والموسمية والمحلية من حيث اوقات هبوبها .
فهم				١٩ . يعلل وجود الرطوبة في الجو وسقوط المطر .
تحليل				٢٠ . يوازن بين المناطق الممطرة وأنواع الأمطار الساقطة
تطبيق				٢١ . يؤشر على الرسم التوضيحي أغزر المناطق مطراً .
معرفة				٢٢ . يعرف المطر والرطوبة .
معرفة				٢٣ . يعدد أنواع المطر .
فهم				٢٤ . يلخص أسباب سقوط كل نوع من أنواع الأمطار .
فهم				٢٥ . يميز بين العوامل المؤثرة بالمناخ .
فهم				٢٦ . يلخص تأثير كل عامل على المناخ .
تحليل				٢٧ . يحلل تأثير موقع الاقليم الجغرافي في عناصر ذلك الاقليم .
تطبيق				٢٨ . يجرب الأجهزة المتيسرة لقياس الحرارة والرياح .
تطبيق				٢٩ . يكتشف العلاقة بين الأنواء الجوية وما يحصل في الجو .
فهم				٣٠ . يقارن بين الأجهزة المستخدمة لقياس الضغط الجوي .

الفصل الرابع

(النباتات الطبيعي)

مستوى الهدف	يحتاج تعديل	غير مناسب	مناسب	الأهداف السلوكية :- جعل الطالب قادر على أن
معرفة				١ . يعرف النبات الطبيعي والإقليم النباتي.
تحليل				٢ . يوازن بين المحصول الزراعي والنبات الطبيعي.
تحليل				٣ . يحلل العلاقة بين أنواع النبات الطبيعي وعناصر المناخ والتربة.
معرفة				٤ . يعدد الأقاليم النباتية .
فهم				٥ . يميز بين أقاليم الغابات وأقاليم الحشائش.
تطبيق				٦ . يعرض على خارطة النبات الطبيعي توزيع الأقاليم النباتية.
تطبيق				٧ . يربط بين نوع المناخ ونوع النبات الطبيعي.
معرفة				٨ . يعدد أنواع الصحاري.
فهم				٩ . يعلل قلة الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية.
معرفة				١٠ . يعرف التندرا .
فهم				١١ . يلخص الأهمية الاقتصادية للنباتات الصحراوية.

ملحق (٨)

نماذج من الخطط التدريسية المقدمة للسادة الخبراء

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية/ كلية المعلمين سابقاً
قسم الدراسات العليا – ماجستير

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث دراسة (اثر تدريس الجغرافية من خلال النصوص))
روثكوف)) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط) .
ومن مستلزمات هذه الدراسة إعداد خططاً تدريسية باستخدام النصوص أدها الباحث
على شكل دليل للتدريس ، وخططاً أخرى باستخدام الطريقة التقليدية، ونظراً لما يعهده
الباحث فيكم من سعة الإطلاع وعمق الخبرة في هذا المجال رأى أن يستعين بآرائكم
وملاحظاتكم في صلاحية أو عدم صلاحية هذه الخطط .

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

الباحث

محمد حميد عباس

أنموذج خطة رقم (١) باستخدام النصوص المكتوبة

المادة :- مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة :-

الموضوع :- الأرض والمجموعة الشمسية

الصف :- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم لكرة أرضية ٢. خارطة العالم ٣. رسم توضيحي للمجموعة الشمسية ٤. نص إيضاحي عن المجموعة الشمسية	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على ان :- ١. يعرف علم الجغرافية ٢. يعلل اهتمام الشعوب في الماضي بالجغرافية ٣. يعدد كواكب مجموعتنا الشمسية

خطوة (١)

مقدمة الدرس :- اجري الحوار مع الطلاب بسؤال أو عدة أسئلة وكما يلي :-

- ما المقصود بعلم الجغرافية ؟

- من هم أقدم شعوب العالم اهتماماً بالجغرافية ؟

بعد هذه المقدمة ، اقدم النص الآتي :-

الجغرافية الفلكية من أقدم العلوم كافة ، وتعد الحضارة اليونانية مهد الجغرافية ، أما الرومان فقد استغلوا المعرفة الجغرافية في غزواتهم وتجارتهم، لكن العرب المسلمين الذين فتحوا البلدان لنشر الدين الإسلامي برعوا في الجغرافية وألفوا الكتب الكثيرة فيها . (نصر، ١٩٥٣، ص ١)

خطوة (٢)

اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٧ ، وان يقرأوا الفقرات الموجودة

فيها .

خطوة (٣)

بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق :-

الأسئلة التقويمية

١. من هم الشعوب التي اهتمت بالجغرافية ، وما الأسباب ؟

٢. حدد موقع الأرض بالنسبة لبقية كواكب المجموعة الشمسية .

٣. عدد كواكب المجموعة الشمسية ، حسب قربها من الشمس .

خطوة (٤)	أوزع النص الإيضاحي الآتي:-
------------	----------------------------

كواكب المجموعة الشمسية :- هي كوكبة بسيطة من مجموعة نجمية اكبر منها ، من تلك المجموعات النجمية التي يصعب حصرها ، وقد ظل الفكر الإنساني في العصور القديمة والوسطى يعتقد بأن الأرض هي مركز الكون وان الشمس وسائر الكواكب والنجوم تابعة لها . ثم مرت مراحل طويلة حتى تقدم علم الفلك ووسائل الرصد ، ثم تبين أنه لا الأرض ولا الشمس هما مركز ذلك الكون . وفيما يأتي وصفاً مختصراً لهذه المجموعة :-

الشمس - هي مركز الحركة لكواكب المجموعة الشمسية ، قطرها اكبر من قطر الأرض بـ (١١٠) مرة وجاذبيتها بقوة (٢٨) مرة بقدر جاذبية الأرض ، وهي عبارة عن كرة غازية تقدر حرارتها ما بين (٦٠٠٠ - ٧٠٠٠م) .

عطارد - هي الأقرب للشمس ويتم دورته في ٨٨ يوماً .

الزهرة - يلي عطارد ويتم سنته في ٢٥٥ يوماً .

الأرض - يلي الزهرة ويتم سنته في ٣٦٥ يوماً .

المريخ - يلي الأرض ويتم سنته في ٦٨٧,١ يوماً .

المشتري - سنته تعادل ١١,٩ سنة أرضية .

زحل - يكمل دورته حول الشمس كل ٢٩,٥ سنة أرضية .

أورانوس - يكمل دورته حول الشمس في ٨٤ سنة أرضية .

نبتون - يكمل دورته حول الشمس في ١٦٦ سنة أرضية .

بلوتو - يكمل دورته حول الشمس في ٢٤٨ سنة أرضية .

(عسل، ١٩٧٣، ص ٢٩-٣٦)

التدريبات	ارسم بالألوان المجموعة الشمسية .
-----------	----------------------------------

الخطوة التجريبية (٢)

اسم المدرسة:

المادة : مبادئ الجغرافية

الصف :- الأول - أ

الموضوع:- شكل الأرض – حركات الأرض

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية ٢. خارطة للعالم ٣. رسم توضيحي للمجموعة الشمسية ٤. نص توضيحي عن شكل الأرض	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن:- ١. يصف شكل الأرض ٢. يحدد موقع الأرض بالنسبة لبقية كواكب مجموعتنا الشمسية ٣. يعلل التصاق الأفق بالأرض

خطوة (١) مقدمة الدرس - عزيزي الطالب ، انظر إلى السماء في الليل تجد إن كل الأجرام

السماوية كروية الشكل - بعد هذا التمهيد ، اقدم النص الآتي :-

إن الأرض مستديرة في شكلها كالبرتقالة ، ويعرف ذلك بالأدلة الآتية :-

- استطاعة الإنسان أن يسافر حول الأرض ويعود إلى حيث بدأ دون أن يغير اتجاهه .

- اختلاف الزمن على سطح الأرض .

- اختفاء أسفل السفن المبتعدة قبل اختفاء أعلاها وبالعكس .

- ظهور الأفق مستديراً في جميع جهات العالم ، واتساعه كلما ارتفع الإنسان عن سطح الأرض .

(سليم ، ١٩٢٥ ، ص ١٢)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٧- ٨ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بشكل الأرض.

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي ، أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. صف شكل الأرض ، وبأي شيء يمكنك تشبيهها.

٢. كيف تثبت للناس بصورة عملية إن الأرض كروية الشكل.

٣. عدد أسماء الكواكب التي تقع بين الشمس والأرض في مجموعتنا الشمسية.

خطوة (٤)	أوزع النص التوضيحي الآتي على الطلاب :-
------------	--

عزيزي الطالب- اخرج إلى العراء وانظر حولك تجد الأرض منبسطة أمام عينيك، والحقيقة أن الأرض كروية وسطحها منحن، وليس منبسطةً كما يتراءى لك، ذلك لأنك لا ترى منه غير جزء صغير. وقد فطن الناس إلى هذه الحقيقة في القرن الثالث قبل الميلاد، ولهم في ذلك أدلة لا تختلف عما نعرفه الآن.

ثم أتى على الناس حين من الدهر اختفت فيه فكرة الأرض الكروية، فكان الملاحون يعتقدون أن الأرض قرص مستو كبير إذا وصلت سفنهم إلى حافته هوت في الفضاء، مما جعلهم يهابون المخاطرة في البحار المجهولة، واستمرت هذه العقيدة حتى قام كولومبس وارتاد المحيط الأطلسي قاصداً الوصول إلى الهند وكشف أرضاً جديدةً ضمنها جزر الهند الشرقية، فنبهت رحلته الأذهان إلى الرأي القديم القائل بأن الأرض كروية وتأييد هذا الرأي عندما قام ماجلان وطاف حول الأرض في رحلته المشهورة التي استغرقت من ١٥١٩ - ١٥٢١.

(نصر، ١٩٥٣، ص٢)

التدريبات	عزيزي الطالب
-----------	--------------

عرض جسماً كروياً كبرتقالة أو كرة قدم لنور مصباح ولاحظ ظله المستدير في أي وضع قلبته.

الخطة التجريبية (٣)

اسم المدرسة:

المادة: مبادئ الجغرافية

الصف: الأول (أ)

الموضوع:- الحركة اليومية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية ٢. خارطة للعالم ٣. صورة مكبرة للحركة اليومية ٤. نص إيضاحي عن اختلاف سرعة أجزاء الكرة الأرضية	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يصف الحركة اليومية للأرض . ٢. يعلل ظاهرة الليل والنهار . ٣. يحرك مجسم الكرة الأرضية أمام ضوء . ٤. يميز بين الحركة اليومية والسنوية للأرض

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

هل تتحرك الأرض؟ وإذا كانت تتحرك فلماذا لا نشعر بها؟

بعد هذه المقدمة - اعرض النص الآتي:-

إن ما نراه كل يوم من حركة الشمس والنجوم من الشرق إلى الغرب هو حركة ظاهرية فقط، وان هذه الأجرام ثابتة في الحقيقة بالنسبة للأرض، ولا تظهر متحركة بسبب حركة الأرض حول نفسها مرة كاملة كل يوم، متجهتاً من الغرب إلى الشرق، وبالتالي تعاقب الليل والنهار.

(سليم، ١٩٢٥، ص ١٨)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة (٩) وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالحركة اليومية للأرض .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بأنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية.

١. ما هو اتجاه حركة الأرض في دورانها حول نفسها؟ وكيف تستنتج ذلك؟

٢. لماذا لا يكون على أي جزء من الأرض ليل ونهار في آن واحد؟

٣. لماذا لا نشعر بحركة الأرض؟

٤. كيف يتعاقب الليل والنهار على الكرة الأرضية؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي :-

اختلاف سرعة أجزاء الكرة الأرضية

عزيزي الطالب-انظر إلى الشكل المقابل ترى عجلة ذات إطارين أ، ب أحدهما خارجي والآخر داخلي ،

وتجد إن الإطار الخارجي اكبر من الداخلي ، فإذا دارت العجلة دورة واحدة دار

معها الإطاران وأتما الدورة في وقت واحد وتكون سرعة الإطار الخارجي

اكبر من سرعة الإطار الداخلي ، ويستنتج من ذلك أنه كلما بعد الإطار عن

محور العجلة. كانت سرعته اشد وبالعكس أن كان قريباً . ويمكن تطبيق

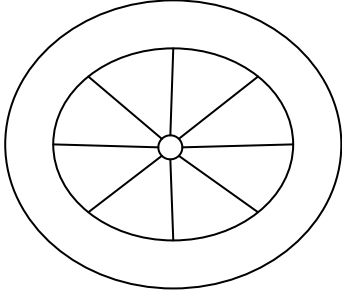
ذلك على الكرة الأرضية ، فكلما كان المكان بعيداً عن محورها كانت سرعته

في الدوران أشد ، فدوران الأرض عند خط الاستواء أسرع منه في أي مكان آخر على سطح الأرض

وتقل السرعة كلما اتجهنا نحو القطبين . ويمكن الانتفاع من هذه الحقيقة في تفسير انحراف الأجسام

المتحركة على سطح الكرة الأرضية كالرياح مثلاً.

(نصر، ١٩٥٣، ص ١١)



التدريبات

عزيزي الطالب - تخيل أنك في طائرة ذات سرعة عظيمة جداً ، وهذه الطائرة تطير

من الشرق إلى الغرب بسرعة دوران الأرض تماماً . . . ماذا تلاحظ ؟

الجواب:-

الخطة التجريبية (٤)

اسم المدرسة :-

المادة :- مبادئ الجغرافية

الصف :- الأول (أ)

الموضوع :- الحركة السنوية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية ٢. خارطة للعالم ٣. صور مكبرة للحركة السنوية ٤. نص إيضاحي عن - محور الأرض	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يتعرف على الحركة السنوية للأرض . ٢. يحلل اختلاف الفصول الأربعة من حيث الحرارة . ٣. يعلل اعتدال درجة الحرارة بالربيع والخريف . ٤. يعلل ارتفاع الحرارة بالصيف وانخفاضها بالشتاء .

خطوة (١)

اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

لماذا لا تكون الشمس عمودية على مكان واحد دائماً ؟

بعد هذه المقدمة ، اعرض النص الآتي :-

لو كانت الأرض ثابتة بالنسبة إلى الشمس لكانت الشمس عمودية على مكان واحد منها دائماً ، ولما ظهرت منتقلة بين مداري السرطان والجدي ، أي لما حدثت الفصول ، فالأرض تدور حول الشمس وتتم دورتها في (٣٦٥) يوماً أي سنة كاملة ، أما الطريق الذي تسلكه الأرض في دورانها حول الشمس فيسمى فلك الأرض ، وهو ليس تام الاستدارة وإنما شبه بيضوي .

(الدباغ، ١٩٥٦، ص ٢١)

خطوة (٢)

اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة (١٠) وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالحركة السنوية.

خطوة (٣)

بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي ، أوجه الأسئلة التقويمية

الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا بأنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق.

الأسئلة التقويمية :-

١. هل للأرض دورة أخرى عدا دورانها حول نفسها ؟ وكيف تدور ؟

٢. ماذا يسمى الطريق الذي تسلكه الأرض في دورتها السنوية ؟

٣. كم هي المدة التي تستغرقها الأرض في دورتها حول الشمس ؟

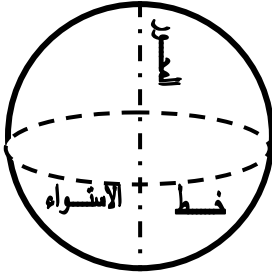
٤. ماذا يحدث على الأرض من الأحوال الجوية لو كان محورها عمودياً على مستوى فلكها ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي:-

محور الأرض – إن جميع الأجسام التي تتحرك حول نفسها لابد أن يكون لها مركز ثابت تدور حوله ، فالعجلة المتحركة مثلاً تدور حول نقطة ثابتة في وسطها ، غير إن الأرض ليست جسماً منبسطة بل هي كالكرة في شكلها ، فإذا اعتقدنا إنها تدور حول نفسها ، وجب أن يكون لها خط في وسطها تدور حوله، ويسمى هذا الخط بالمحور . وليس لهذا المحور وجود حقيقي ، لأنه ينشأ عن حركة الأرض حول نفسها فقط ، ولو وقفت عن حركتها لما كان لها محور . انظر الشكل التالي:-

(سليم، ١٩٢٥، ص ١٩)

القطب الشمالي



القطب الجنوبي

التدريبات عزيزي الطالب – لاحظ الجهة التي تشرق منها الشمس صيفاً والجهة التي تشرق منها شتاءً، وكذلك الجهة التي تغرب فيها وانظر إلى قوله تعالى (رب المشرقين ورب المغربين) .

الخطة التجريبية (٥)

اسم المدرسة:

المادة : مبادئ الجغرافية

الصف: الأول (أ)

الموضوع: الفصول الأربعة

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية ٢. خارطة للعالم ٣. صورة مكبرة للحركة السنوية والفصول . ٤. نص إيضاحي عن الفصول الأربعة .	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعرف يوم الانقلاب الصيفي ويوم الانقلاب الشتوي . ٢. يعرف يوم الاعتدال الربيعي ويوم الاعتدال الخريفي. ٣. يربط بين الحركة السنوية للأرض وتكون الفصول الأربعة

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

ما هي أسباب حدوث الفصول الأربعة ؟ بعد هذه المقدمة اعرض النص الآتي :-

قسمت السنة إلى أربعة فصول هي :-

- الربيع من ٢١ آذار إلى ٢١ حزيران

- الصيف من ٢٢ حزيران إلى ٢٢ أيلول

- الخريف من ٢٣ أيلول إلى ٢١ كانون أول

- الشتاء من ٢٢ كانون أول إلى ٢١ آذار

ويرجع حدوث الفصول إلى الأسباب الآتية :-

١. حركة الأرض حول الشمس.

٢. ميل المحور الأرضي بزاوية $23,5^\circ$ بالنسبة إلى الخط العمودي على مستوى مدار الأرض حول

الشمس .

٣. ملازمة محور الأرض لاتجاه واحد دائماً .

(سليم ، ١٩٢٥ ، ج ٢ ، ص ١١)

ملاحظة :- هذه التواريخ تنطبق على النصف الشمالي من الكرة الأرضية فقط .

خطوة (٢)

اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة (١٠) وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالحركة السنوية .

خطوة (٣)

بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقييمية الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق.
لأسئلة التقييمية :-

١. إذا سقطت أشعة الشمس العمودية إلى الجنوب من خط الاستواء ، فماذا يكون الفصل عندنا ؟
٢. متى يحصل عندنا (في النصف الشمالي) أطول نهار مع اقصر ليل ؟
٣. أين تسقط أشعة الشمس على سطح الأرض في الاعتدالين الربيعي والخريفي؟
٤. لماذا نعتبر الخطين (٢٣,٥) شمالاً ومثله جنوباً مهمين ؟ ونطلق عليهما اسمين مختلفين عن غيرهما من الخطوط ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي :-

الفصول الأربعة – ارتفاع الشمس في السماء : عزيزي الطالب إذا نصبت عموداً على الأرض وراقبت ظله من شروق الشمس إلى غروبها تجد إن الظل يطول في أول النهار ويقصر في وسطه ، ثم يطول مرة أخرى في آخره ، ويبلغ منتهى القصر في وقت الظهر ، ويرجع هذا بطبيعة الحال إلى مقدار ارتفاع الشمس عن الأفق، فكلما ارتفعت الشمس عن الأفق قصر الظل ، وكلما قربت منه امتد الظل ، ولو راقبت الظل وقت الظهر في كل أسبوع ، أو في كل شهر ، تجد انه يختلف في الطول تبعاً لارتفاع الشمس .

ففي أيام الصيف تجد إن الظل اقصر منه في أيام الشتاء ، لأن الشمس في الصيف تكون أكثر ارتفاعاً على الأفق منها في الشتاء ، أما في الربيع والخريف فيكون موضع الشمس في السماء بين بين ، ويكون الظل وسطاً بين طوله في الشتاء وطوله في الصيف . (نصر، ١٩٥٣، ص٢٦)

التدريبات

عزيزي الطالب، لاحظ طول ظل شيء معين في الساعة ١٢ ظهراً في كل من التواريخ

ودونه:-

- طول ظل الساعة ١٢ ظهراً يوم ٣١ كانون الثاني.
- طول ظل الساعة ١٢ ظهراً يوم ٢١ آذار.
- طول ظل الساعة ١٢ ظهراً يوم ٢١ حزيران.

الخطة التجريبية (٦)

اسم المدرسة:

المادة : مبادئ الجغرافية

الصف :- الأول (أ)

الموضوع: دوائر العرض

وخطوط الطول

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية. ٢. خارطة للعالم. ٣. صورة مكبرة لشبكة خطوط الطول ودوائر العرض. ٤. نص إيضاحي عن أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يحدد دائرة الاستواء والمدارين والقطبين . ٢. يعرف خطوط الطول . ٣. يستخدم خطوط الطول لمعرفة الوقت بين المدن . ٤. يقارن بين توقيت المدن الواقعة شرق خط كرننتش وغربه

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- هل بالامكان تحديد موقع مدينة على الكرة الأرضية بسهولة ؟

بعد هذه المقدمة اعرض النص الآتي :-

إن بعد أي مكان بالدرجات عن خط الاستواء يسمى عرض المكان ولتعيين عرض المكان رسمت خطوط حول الكرة الأرضية موازية لخط الاستواء في شماله وجنوبه، وهي في الحقيقة دوائر متوازية أكبرها خط الاستواء . وتصغر تدريجياً حتى تصبح مجرد نقطة عند كل من القطبين . وبما إن المسافة بين خط الاستواء وكل من القطبين ربع دائرة أو 90° ، كان عدد خطوط العرض 90 خطأ في شمال خط الاستواء ، ومثلها في جنوبه وكانت المسافة بين خط وآخر درجة واحدة .

أما بعد أي مكان بالدرجات عن خط كرننتش، فيسمى طول المكان ، ولتعيين طول المكان رسمت حول الكرة الأرضية خطوط تصل القطبين وتقطع خط الاستواء متعامدة عليه وتسمى خطوط الطول أو الزوال ، لأن جميع الأماكن التي توجد على أي خط طول منها يحل فيها الظهور في وقت واحد . وهي في الحقيقة أنصاف دوائر تحيط بالكرة الأرضية وتلتقي عند القطبين وعددها 360 خط منها 180 خط شرق خط كرننتش و 180 غربه ، أما خط كرننتش نفسه فيسمى خط الطول الرئيسي أو خط طول صفر، (نصر، ١٩٥٣، ص١٦) .

خطوة (٢) أطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ١١ - ١٢ وأن، يقرأوا الفقرات

المتعلقة بدوائر العرض وخطوط الطول .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. ما خطوط العرض ؟ وكم هو عددها ؟
٢. لماذا كان خط الاستواء الأساس في ترقيم خطوط الطول ودوائر العرض؟
٣. ما هي خطوط الطول ؟ وكم عددها ؟
٤. كيف يجري حساب خطوط الطول ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي :-

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

إن تعيين موضع مكان ما على سطح الكرة الأرضية لا يتأتى بدون هذه الخطوط التصويرية. فإذا رغبتنا في تعيين موقع بغداد بالضبط وجب معرفة خط الطول الذي تقع عليه، وكذلك خط العرض، وبذلك يتعين موقعها، ولرسم خطوط الطول والعرض على الخرائط فائدة أخرى وهي ضبط الرسم، فضلاً عن إنها تعين المواقع والاتجاهات اللازمة للملاحين والطيارين والمسافرين، ثم إن دوائر العرض توفي إلينا الحالة الجوية للسكان.

(نصر، ١٩٥٣، ص ١٦)

التدريبات

عزيزي الطالب – ستذاع من راديو مكة المكرمة وقفة الحجاج في عرفة في الساعة الخامسة مساءً ، فمتى يستمع إليها المسلمون في مدينة بغداد الواقعة على خط طول (٤٥ درجة) شرقاً ، إذا علمت إن مكة المكرمة تقع على خط طول (٤٠ درجة) شرقاً.

الخطة التجريبية (٧)

اسم المدرسة:

المادة :- مبادئ الجغرافية

الصف :- الأول (أ)

الموضوع:- توزيع اليابس والماء

الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية
<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن:</p> <p>١. يعدد اغلفة الأرض.</p> <p>٢. يميز بين اغلفة الأرض.</p> <p>٣. يشرح توزيع اليابس والماء على الأرض.</p> <p>٤. يعدد القارات.</p>	<p>١. مجسم كرة أرضية.</p> <p>٢. خارطة للعالم.</p> <p>٣. نص إيضاحي عن العالم القديم والعالم الجديد.</p>

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

عزيزي الطالب - تخيل انك في مركبة فضائية تدور بها حول الأرض ، فهل بإمكانك أن تصف توزيع اليابس والماء عليها ؟

بعد هذه المقدمة اعرض النص الآتي :-

بإلقاء نظرة على الكرة الأرضية يتبين إن اليابسة والماء ليسا موزعين بالتساوي على سطح الأرض ، فالماء يغطي ٧١% من مجموع مساحة الكرة الأرضية بينما لا يغطي اليابس سوى ٢٩% منها ، كما إن معظم اليابس (القارات) تقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية حيث تبلغ ٥٢% منه بينما تكون نسبة اليابس ٦% في نصف الكرة الجنوبي.

(سليم، ١٩٢٥، ص ٦٣)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ١٨ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بتوزيع اليابس والماء .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي ، أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم وليقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. عدد اغلفة الكرة الأرضية ؟

٢. استنتج نسبة مساحة الماء في نصف الكرة الشمالي.

٣. استنتج نسبة مساحة الماء في نصف الكرة الجنوبي.

٤. عدد القارات التي تؤلف الجزء اليابس.

العالم القديم والعالم الجديد - يمكننا أن نقسم الكرة الأرضية إلى قسمين كبيرين ، احدهما نصف الكرة الشرقي الذي كان معروفاً قبل نصف الكرة الغربي الذي عرف منذ أكثر من ٥٠٠ سنة ولذلك يسمى نصف الكرة الشرقي بالعالم القديم ، ونصف الكرة الغربي بالعالم الجديد .

قارات العالم القديم هي :-

- أوروبا - وهي صغيرة المساحة وتقع في النصف الشمالي للأرض .
- آسيا - وهي أكبر قارات العالم وتشغل أكثر اليابس العالم القديم ولا يفصلها بحر عن أوروبا .
- أفريقية - وهي قارة كبيرة تقع جنوب أوروبا وغرب آسيا .
- أستراليا - وهي جزيرة كبيرة تقع في الجنوب الشرقي لآسيا ، وهي اصغر القارات .

قارات العالم الجديد هي :-

أمريكا الشمالية - وأمريكا الجنوبية

(سليم، ١٩٢٥، ص٦٣)

عزيزي الطالب - حاول أن ترسم مستخدماً الألوان ، القارات التي تمثل الجزء اليابس من سطح الأرض.

الخطة التجريبية (٨)

المادة: مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة :

الموضوع: أشكال التضاريس

الصف: الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة للعالم. ٢. مجسم كرة أرضية. ٣. نص إيضاحي عن أشكال التضاريس.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يتعرف على أشكال التضاريس. ٢. يوازن بين الجبال والهضاب والسهول والوديان. ٣. يعلل اختلاف كثافة السكان بين أشكال التضاريس. ٤. يعرض القارات على مجسم الكرة الأرضية.

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال عن القسم البارز فوق الماء من قشرة الأرض ،

وعن الأشكال التي يتخذها ؟ بعد هذه المقدمة – أعرض النص الاتي:-

يستعمل مصطلح التضاريس الأرضية للدلالة على الظواهر المتنوعة لسطح اليابس من مرتفعات ومنخفضات وتشمل هذه الظواهر الجبال والتلال والهضاب والسهول.

(الاطرقجي وآخرون، ١٩٩٩، ص ٥١)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ١٩ - ٢٠ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بأشكال التضاريس.

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي ، أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم وليقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق.

الاسئلة التقويمية:-

١. ميز بين الجبل والهضبة من حيث الارتفاع عن مستوى سطح البحر.

٢. قارن بين الوادي والسهل وأعط مثال لكل منهما .

٣. ما علاقة الشكل التضاريسي بتركز السكان .

التضاريس الأرضية - نتعرف بإيجاز عن أشكالها

الجبال والتلال - تتصف الجبال بكثرة ارتفاعها وقممها التي غالباً ما تكون مدببة ضيقة المساحة وسفوحها شديدة الانحدار ويطلق على مجموعة القمم بالسلسلة الجبلية التي يزيد ارتفاع قممها عن ١٠٠٠م مثل سلسلة جبال هماليا في الهند، أما التلال فيكون ارتفاعها أقل من ١٠٠٠م مثل تلال حميرين . والجبال أنواع منها الالتوائية والانكسارية والبركانية.

- الهضاب عبارة عن أراضي مرتفعة ذات سطوح مستوية تقريباً وقليلة الوعورة ، وقد تقطعها الوديان وتنتشر عليها أحياناً بعض القمم الواطئة المتفرقة. والهضاب على أنواع منها التوائية ومنها هضاب التعرية ومنها الانكسارية ومنها هضاب التراكم .

- الأودية- فهي منخفض ضيق من الأرض تحف به المرتفعات من الجانبين ولا يشترط بقاع الوادي أن يكون قريباً من مستوى سطح البحر وهي أنواع، كالأودية التكتونية والانكسارية وأودية التعرية.

- السهول- وهي الأراضي الفسيحة المستوية والتي لا يرتفع مستواها كثيراً عن مستوى سطح البحر. وقد تنخفض بعض أقسام السهول دون مستوى سطح البحر، كالسهل الأوربي في هولندا وبلجيكا التي يطلق عليها الأراضي المنخفضة، ومن أنواعها السهول الساحلية والسهول الرسوبية الفيضية كسهل الرافدين.

(سليم، ١٩٢٥، ص ٦٣)

الخطة التجريبية (٩)

المادة: مبادئ الجغرافية
الموضوع:- المحيطات والبحار

اسم المدرسة :
الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. مجسم كرة أرضية ٢. خارطة للعالم ٣. نص إيضاحي عن المحيطات والبحار	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعدد المحيطات ٢. يلخص الفروق بين البحار والمحيطات ٣. يصنف أنواع البحار

خطوة (١) أجري الحوار مع الطلاب حول العبارة الآتية - يتوزع سطح الأرض بين اليابسة هي كتل القارات ، ومسطحات مائية تتباين في اتساعها بين ما يسمى (محيط) وبين ما يسمى (بحر) . بعد هذه المقدمة - أعرض النص الآتي:-

يعد المحيط الهادي الذي يفصل بين الأمريكيتين من جهة وبين آسيا وأستراليا من جهة ، أوسع المحيطات مساحة ، ويليه المحيط الأطلسي ويفصل بين الأمريكيتين من جهة وأوروبا وأفريقيا من جهة أخرى ، أما المحيط الهندي فيقع بين آسيا وأفريقيا وأستراليا. وهناك محيطان آخران يقع أحدهما حول القطب الشمالي ويكون منجمداً طول العام ولذلك يسمى بالمحيط المنجمد الشمالي ويقابله في الجنوب محيط آخر يحيط بالقارة القطبية الجنوبية ويسمى بالمحيط الجنوبي . وأغلب البحار تتصل بالمحيطات ، وتكاد تكون جزءاً منها ويطلق عليها البحار الخارجية مثل بحر العرب و بحر الصين . ومنها ما يتصل عبر قنوات أو مضائق كالبحر المتوسط الذي يتصل بالمحيط الأطلسي من خلال مضيق جبل طارق ، ويطلق عليها البحار الداخلية ومنها ما تحيط به اليابسة من جميع الجهات فتسمى البحار المغلقة مثل البحر الميت و بحر قزوين .

(الاطرقجي، ١٩٩٩، ص ١٢٣ - ١٢٨)

خطوة (٢) أطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٢١-٢٢ وأن يقرأوا الفقرات المتعلقة بالمحيطات والبحار .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي ، أوجه الأسئلة التقويمية الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. عدد المحيطات تنازلياً حسب مساحتها .
٢. قارن بين المحيط الأطلسي والمحيط الهندي من حيث الموقع .
٣. عدد أنواع البحار ، وأعط مثال عن كل نوع منها .

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي :- مياه المحيطات والبحار .

مياه المحيطات والبحار مالحة مما يجعلها غير صالحة للشرب والطهي ، ويشكل ملح الطعام حوالي (٦٠%) من مجموع الأملاح الذائبة فيها .
وتبدو سطوح المحيطات والبحار مستوية ومحدبة لأن مياهها تنتشر على سطح الأرض ذات الشكل الكروي ، وهي في مستوى واحد في جميع جهات الأرض ، لذلك أخذ هذا المستوى أساساً للمقارنة بين الارتفاعات والانخفاضات على الجزء اليابس من الأرض ، ولهذا الغرض يعد سطح البحر صفراً ، فيقرأ ارتفاع اليابس على أساسه ، فيكون ارتفاع تلال حميرين مثلاً (٥٢٧) متراً ، وارتفاع قمة حصاروست (٣٦٠٧) متراً عنه . وما دامت المحيطات والبحار تفصل بين كتل اليابس العظيمة وتحيط بها ، فهي تؤثر في شتى مظاهر الحياة على اليابس، فتسقط الأمطار وتحي الأرض بأنواع النباتات ، وتجري الأنهار ثم تعود مياه الأمطار إلى البحار والمحيطات محملة بالرسوبات والسموم الخطرة على الإنسان، ويجري ذلك في دورة متواصلة فتتجدد وتزدهر الحياة على الأرض .
(الاطرقجي، ١٩٩٩، ص ١٢٣ - ١٢٨)

التدريبات عزيزي الطالب – أشر في خارطة العالم أعلى قمة جبل وأعمق نقطة في مياه المحيط .

الخطة التجريبية (١٠)

أسم المدرسة:

المادة: مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع: الطقس والمناخ

الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١ . يعرف الطقس ويعرف المناخ ٢ . يعدد عناصر الطقس والمناخ ٣ . يميز بين عناصر المناخ والعوامل المؤثرة في المناخ	١ . خارطة العالم. ٢ . شكل مكبر للمناطق الحرارية. ٣ . نص إيضاحي - الغلاف الجوي وأثر حرارة الشمس فيه.

خطوة (١) أجري الحوار مع الطلاب حول الأسئلة الآتية :-

ما حالة الجو اليوم ؟ ماذا نقصد بالطقس ؟ ماذا نقصد بالمناخ ؟

بعد هذه المقدمة - أعرض النص الآتي:-

يقصد بالطقس في مكان ما حالة هوائه أو جوه في يوم أو في جملة أيام من حيث الحرارة والرطوبة والرياح والأمطار . . . الخ . وتشاهد حالات الطقس بانتظام في كل يوم في جهات كثيرة من العالم ، ولها محطات خاصة تسمى محطات الأرصاد الجوي يدون فيها كل ما يطرأ على الهواء من تغير في الحرارة والرطوبة والرياح إلى غير ذلك من الظواهر الجوية . وبعد أن تدون هذه الحالات سنة أو جملة سنين يمكن معرفة الحالة العامة لهواء الإقليم من حيث الظواهر السابقة .

مناخ الإقليم هو متوسط حالة الطقس في السنة ، فيقال إن إقليم العراق مناخه حار جاف صيفاً بارداً ممطر شتاءً.

(نصر، ١٩٥٣، ص ٣٤)

خطوة (٢) أطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٢٥ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالطقس والمناخ .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية للطلاب ليحيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق.

الأسئلة التقويمية :-

١ . ماذا يقصد بكلمة الطقس ؟ وماذا يقصد بكلمة المناخ ؟

٢ . ما العلاقة بين الطقس والمناخ ؟

٣ . ما العناصر المكونة للطقس والمناخ ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي :-

الغلاف الجوي وأثر حرارة الشمس فيه – الغلاف الجوي هو الهواء الذي يحيط بالكرة الأرضية ، ويبلغ ارتفاعه حوالي ٣٥٠ كم فوق سطح البحر، غير أن الذي يهمنا في ارتفاع الغلاف الجوي من الوجهة المناخية هو طبقاته السفلى التي تعلو على سطح البحر بمقدار ١٠-١٥ كم والتي يتكون الهواء فيها من مواد مختلطة بعضها ببعض أهمها النتروجين والأكسجين وبخار الماء والغبار وثاني أكسيد الكربون . ففي هذه الطبقات تحدث التغيرات الخاصة بالطقس كاختلاف الحرارة والرطوبة والرياح والأمطار .

والغلاف الهوائي يسمح لأشعة الشمس بالنفاذ فيه بسهولة دون أن يسخن هو كثيراً منها ، بل تسري الأشعة الحرارية إلى سطح الكرة الأرضية فتسخنه، فإذا سخن السطح سرت الحرارة منه إلى الطبقة الهوائية الملامسة ، ومن هذه إلى الطبقة التي فوقها وهكذا .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٣٥)

التدريبات

عزيزي الطالب – اكتب مذكرات قصيرة عن الحالة الجوية للمدينة التي تقطنها في

يوم من أيام حزيران وأذار وكانون أول .

الخطة التجريبية (١١)

المادة:- مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة:-

الموضوع:- الحرارة

الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. شكل مكبر لتوزيع المناطق الحرارية ٣. نص إيضاحي عن المناخ الجزري والمناخ القاري	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يتعرف على المصدر الرئيسي للحرارة ٢. يعدد العوامل المؤثرة في الحرارة ٣. يعلل اختلاف الحرارة بين منطقة وأخرى

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب من خلال السؤال الآتي :-

- من المشاهد انه كلما زاد ميل أشعة الشمس انخفضت درجة الحرارة ، وكلما زاد تعامد الأشعة ارتفعت درجة الحرارة ، فما السبب ؟
بعد هذه المقدمة - اعرض النص الاتي:-
إن الأشعة العمودية تشغل مساحة أقل مما تشغله الأشعة المائلة فيكون نصيب المساحة الأولى من الحرارة كبيراً ، ونصيب الثانية أقل . ثم إن الأشعة العمودية تمر في طبقة من الهواء اقل حجماً مما تمر فيه الأشعة المائلة فلا تفقد كثيراً من حرارتها بسبب بخار الماء والذرات التي بالهواء. (نصر، ١٩٥٣، ص ٣٦) .

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٢٥ - ٢٦ ليقرأوا الفقرات المتعلقة

بالحرارة.

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. هل تسقط أشعة الشمس على جميع الأرض بكيفية واحدة ؟
٢. ما هي المناطق التي تنقسم إليها الأرض من حيث الحرارة ؟
٣. علل ارتفاع الحرارة على خط الاستواء ؟
٤. كيف يتسخن جو الأرض ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب:-

المناخ الجزري والمناخ القاري – لو قارنا إقليمين في عروض واحدة احدهما قريب من البحر والأخر بعيد عنه لكان الفرق صغيراً بين حرارة الصيف والشتاء في الإقليم الأول وكبيراً في الثاني ، ويساعد على ذلك كثرة بخار الماء في هواء الجهات الساحلية مما يساعد على حفظ الحرارة وعدم فقدها بسهولة. أما في الجهات الداخلية (القارية) فنظراً لقلّة بخار الماء نجد إن الحرارة تتفاوت كثيراً بين الشتاء والصيف. ويسمى مناخ الجهات الساحلية والجزر الصغيرة بالمناخ الجزري ، ومناخ الجهات الداخلية أو أواسط القارات بالمناخ القاري ويسمى الفرق بين أعلى درجة تصل إليها حرارة الهواء وأدنى درجة تصل إليها بالمدى الحراري .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٤١)

التدريبات عزيزي الطالب – ارسم دائرة تمثل الكرة الأرضية ووزع عليها المناطق الحرارية

الرئيسية .

الخطوة التجريبية (١٢)

المادة:- مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة:-

الموضوع:- الضغط الجوي

الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. شكل مكبر لتوزيع مناطق الضغط الجوي ٣. نص إيضاحي عن الضغط الجوي	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعرف الضغط الجوي ٢. يعدد العوامل المؤثرة في الضغط الجوي ٣. يعرض على مجسم الكرة الأرضية توزيع مناطق الضغط الجوي

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- هل للهواء ثقل ؟ ماذا نطلق على هذا الثقل ؟

بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

يوجد على سطح الكرة الأرضية مناطق ذات ضغط منخفض وأخرى ذات ضغط مرتفع ، وان الرياح تهب من الضغط المرتفع إلى الضغط المنخفض ، ومناطق الضغط هذه تسمى مناطق الركود لسكون الهواء عندها حتى إن السفن الشراعية كانت تقف فيها حائرة أياماً طويلة ، وتقتصر حركة الهواء فيها على حركة صعود ، كما عند خط الاستواء والدائرتين القطبيتين ، أو على حركة هبوط كما عند المدارين والقطبين .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٥١)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٢٧ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالضغط الجوي.

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم ، بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق.

الأسئلة التقويمية :-

١. لماذا يعتبر سطح البحر أساساً لقياس الضغط الجوي ؟

٢. كيف يكون الضغط الجوي عند خط الاستواء ؟ ولماذا ؟

٣. هل إن الضغط الجوي متساو على مختلف الأماكن ؟ ولماذا ؟

٤. ما اثر الحرارة والرطوبة في تغير الضغط الجوي؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

الضغط الجوي - الهواء كسائر الأجسام له ثقل، ويمكنك إثبات ذلك بوزن زجاجة مملوءة بالهواء ، ثم وزنها بعد تفريغ الهواء منها بمضخة خاصة تسمى مفرغة الهواء فنجد إن وزنها في الحالة الثانية اقل من وزنها في الحالة الأولى .

وما دام للهواء ثقل فله قوة أو ضغط كالضغط الذي يحدث لو وضعت شيئاً على راحة يدك. وكلما كان الشيء ثقيلًا كان ضغطه كبيراً وبالعكس، فضغط الهواء على سطح الكرة الأرضية يكون كبيراً عند مستوى سطح الكرة الأرضية ويقل تبعاً للارتفاع ، ولذلك يتناقص ثقل الهواء بالارتفاع حيث تقل الطبقات الهوائية، فضلاً على أن الهواء في الطبقات العليا متخلخل وقل كثافة منه في الطبقات الدنيا، وينشأ عن قلة الضغط فوق الجبال العالية أن يصاب روادها بأمراض خاصة كالذوار وضيق التنفس ولذلك كان عدد السكان فيها قليلاً، والجهات التي تعلو على ٤٥٠٠ متر غير مأهولة بالمرّة .
(نصر، ١٩٥٣، ص ٤٨)

التدريبات
أرسم مناطق توزيع الضغط الجوي على سطح الكرة الأرضية .

الخطة التجريبية (١٣)

المادة: مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة:

الموضوع:- الرياح

الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. شكل مكبر للرياح العامة ٣. نص إيضاحي عن مناطق الرهو	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعرف الرياح ٢. يوازن بين الضغط الجوي والرياح ٣. يلخص خصائص الرياح

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب في ضوء الأسئلة الآتية :-

- ما هي الرياح ، وما خصائصها ، وما أنواعها ؟

بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي :-

الرياح أهوية سطحية تهب من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض لكي يحصل التوازن بين الضغوط المختلفة ، كالماء ينساب من الأرض المرتفعة إلى الأرض المنخفضة ولا شك في إن الرياح التي تهب على الإقليم أثراً كبيراً في مناخه ، فهي ترفع من حرارته إذا كانت تهب من جهات أدفاً وبالعكس إذا كانت تهب من جهات ابرد ، ثم إنها تسبب سقوط الأمطار إذا كانت محملة ببخار الماء وبردت أثناء هبوبها ، أما إذا كانت آتية من جهات جافة كالصحراء وأواسط القارات فلا تسقط مطراً ، والرياح التي تهب بانتظام طيلة السنة ثلاثة أنواع هي،الرياح التجارية، والرياح العكسية، والرياح القطبية.

(نصر، ١٩٥٣، ص ٤١)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٢٨ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالرياح العامة .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. كيف تعرف الرياح ؟ وكيف تغلل هبوبها ؟

٢. ما أنواع الرياح العامة ، عددها ؟

٣. ماذا يحصل عند هبوب رياح قادمة من منطقة حارة ؟

٤. ماذا يحصل عند هبوب رياح من مناطق باردة ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

مناطق الرهو- يفصل الرياح التجارية والعكسية والقطبية بعضها عن بعض خمس مناطق ضيقة يكون فيها الهواء صاعداً أو هابطاً بالنسبة إلى سطح الأرض ، ولذلك لا يشعر بحركته الإنسان ، وتسمى تلك المناطق بمناطق الرهو أو السكون . وتقع احداها عند خط الاستواء حيث يكون الهواء صاعداً دائماً، وتقع واحدة بالقرب من مدار السرطان وأخرى بالقرب من مدار الجدي، ويكثر هبوط الهواء في هاتين المنطقتين ولذلك كانتا مبدأ للرياح التجارية والعكسية. وتوجد منطقة رهو (سكون) عند الدائرة القطبية الشمالية وأخرى عند الدائرة القطبية الجنوبية، وفي هاتين المنطقتين يصعد الهواء عن سطح الأرض لتقابل الرياح التجارية العكسية والرياح القطبية.

(سليم، ١٩٢٥، ص ٣٨)

التدريبات

عزيزي الطالب - ابحث في المكتبة عن جواب السؤال الآتي :-

- أي رياح ساعدت كولمبس في رحلته إلى أمريكا؟ وأي الرياح ساعدته في عودته إلى أوروبا؟

الخطة التجريبية (١٤)

المادة: مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة:

الموضوع:- الرياح الموسمية

الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. خارطة لقارة آسيا وجنوب شرق آسيا ٣. نص إيضاحي عن الرياح الموسمية	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعلل تسمية الرياح الموسمية بهذا الاسم ٢. يلخص أسباب هبوب الرياح الموسمية في الشتاء والصيف ٣. يُوشر على خارطة العالم مناطق الرياح الموسمية

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي:-

- ما الرياح الموسمية ؟ ما سبب تسميتها ؟ على أي الأجزاء من الأرض تهب باستمرار ؟
بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

الرياح الموسمية - تهب على بعض جهات العالم ، وأهمها جنوب آسيا وجنوبها الشرقي ، رياح خاصة في بعض الفصول ولذلك تسمى الرياح الموسمية ، والسبب في هبوب تلك الرياح في الصيف هو إن داخل القارة يكون في هذا الفصل اشد حرارة من البحار المحيطة بالقارة ، وذلك لأن اليابس يتأثر بالحرارة اشد من الماء وأسرع منه، ولذا يصعد الهواء عن سطح الأرض ويحل محله هواء آخر يهب من الجنوب الغربي والجنوب الشرقي ، فيحدث كثيراً من الأمطار على الشواطئ. أما في فصل الشتاء فينعكس الحال، ويصبح داخل القارة أبرد من البحار المحيطة بها، ولذا تخرج الرياح منه إلى الجنوب الغربي والجنوب الشرقي، وتكون جافة وشديدة البرودة .
(سليم، ١٩٢٥، ص ٣٨)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣١ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالرياح الموسمية .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم وليقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. ما علاقة الرياح الموسمية بالأمطار الموسمية ؟
٢. متى تسقط الأمطار الموسمية ؟
٣. ما أسباب هبوب الرياح الموسمية ؟
٤. ما هي المناطق التي تنشط فيها الرياح الموسمية ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

الرياح الموسمية - ويحدث مثل هذا النظام بين اليابس والماء بصورة واضحة صيفاً وشتاءً في الجهات التي تجاور فيها مساحات كبيرة من اليابس مساحات كبيرة من الماء كجنوب آسيا وشرقها. ففي الشتاء - يبرد الهواء على قارة آسيا فيزداد ضغطه في حين يكون الماء في المحيطين الهادي والهندي محتفظاً بحرارة الصيف ، ولشدة الضغط على آسيا وخفته نسبياً على المحيطين الهندي والهادي تندفع الرياح من آسيا نحوهما أي تهب من الداخل نحو السواحل الجنوبية والشرقية . في الصيف - يسخن الهواء على قارة آسيا ويقل ضغطه في حين يكون الهواء على المحيطين الهندي والهادي اقل حرارة وبالتالي أثقل ضغطاً فتندفع الرياح منهما نحو القارة وتكون جنوبية شرقية من المحيط الهادي وجنوبية غربية من المحيط الهندي، وهذه هي الرياح الموسمية بمعنى الكلمة، وهي ذات أهمية عظيمة لأنها تجلب الأمطار الغزيرة على جنوب آسيا وشرقها فتفيض الأنهار وتجلب المياه اللازمة للزراعة التي يعيش عليها الملايين .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٥٨)

التدريبات

عزيري الطالب - في أيام السفن الشراعية كان الملاحون يفضلون الذهاب إلى الهند

صيفاً والعودة منها شتاءً ، ما السبب ؟

الخطة التجريبية (١٥)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- نسيم البر والبحر والرياح

المحلية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. شكل مكبر لنسيم البر والبحر ٣. نص إيضاحي عن الرياح المحلية	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعرف الرياح المحلية ونسيم البر والبحر ٢. يقارن بين نسيم البر ونسيم البحر ٣. يوازن بين الرياح العامة والموسمية والمحلية من حيث أوقات هبوبها

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- هل توجد رياح أخرى غير الرياح العامة والرياح الموسمية ؟
بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

نسيم البر والبحر - يشاهد في الجهات القريبة من البحار أن الهواء يهب نهاراً من البحر إلى البر ويسمى نسيم البحر، أما في الليل فإنه يهب من البر إلى البحر ويسمى نسيم البر، والسبب في تغير اتجاه الهواء نهاراً وليلاً أن البر يتأثر بالحرارة أسرع من البحر، ولذا يكون في النهار أحر منه. أما في الليل فإنه يكون أبرد منه ، لأن الأجسام التي تسخن بسرعة تبرد بسرعة أيضاً .
ففي النهار يكون الهواء على البر أكثر حرارة وأقل كثافة من الهواء الذي يقع على البحر، ولهذا يرتفع الأول ويحل محله هواء أبرد منه من البحر، أما في الليل فتكون الحال عكس ذلك ، إذ تزيد حرارة الهواء فوق البحر على حرارته فوق البر، ولذا ينتقل الهواء من البر إلى البحر.

(سليم، ١٩٢٥، ص ٤١)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣٢- ٣٣ وان يقرأوا الفقرات

المتعلقة بنسيم البر والبحر والرياح المحلية .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم وليقوموا أنفسهم ، بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. لماذا يسخن اليابس قبل الماء ؟
٢. ما علاقة الضغط بنسيم البر والبحر ؟
٣. لماذا يشعر سكان المدن الساحلية مثل بيروت والإسكندرية ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

الرياح المحلية المشهورة – وتقسم إلى ثلاث مجموعات هي :-

١. رياح حارة مثل رياح الخماسين في مصر والسموم في العراق وصحاري شمال افريقية وبلاد العرب والسيروكو على الساحل الجنوبي لأوربا .
٢. رياح حارة تظهر في بعض الأقاليم الجبلية حيث تكتسب حرارتها نتيجة لانضغاطها على سفوح الجبال، ومن أهمها رياح ألفهن في جبال الألب في أوربا والشنول في جبال الروكي بأمريكا الشمالية
٣. رياح باردة تهب في مؤخرة الانخفاضات الجوية ، ومن أهمها رياح المسترال في حوض الرون ، ورياح البورا في شمال بحر الادرياتيك . (نصر، ١٩٥٣، ص ٥٨)

عزيمي الطالب – صف حالة الجو في العراق عند هبوب رياح السموم صيفاً .

التدريبات

الخطوة التجريبية (١٦)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- الرطوبة والأمطار

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. شكل مكبر لغيمة يسقط منها مطر ٣. نص إيضاحي عن المطر	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعلل وجود الرطوبة والمطر ٢. يوازن بين المناطق الممطرة وأنواع الأمطار ٣. يوضح على الشكل التوضيحي أغزر المناطق مطراً

اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

خطوة (١)

- ما هو المطر؟ وكيف يتكون؟ بعد هذه المقدمة، أقدّم النص الآتي :-
- تنشأ السحب من تكاثف بخار الماء المتصاعد دائماً من البحار وغيرها من المساحات المغمورة بالماء، ويرجع هذا التكاثر إلى برودة الطبقات العليا من الهواء وبرودة بخار الماء تبعاً لذلك .
- ينشأ المطر من سقوط القطرات المائية التي تتألف منها السحب، ويكون ذلك بعامل الجاذبية، غير أن السحب لا تسبب مطراً إلا إذا كان الهواء الذي يفصلها عن الأرض مشبعاً بالرطوبة وحرارته انخفضت إلى درجة التكاثر .

(سليم، ١٩٢٥، ص ٤٤)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣٣ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالمطر وأسباب حدوثه .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ، ليقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. ما الأمطار؟ وما فائدتها للإنسان؟
٢. ما شروط سقوط المطر؟
٣. ما الفرق بين الرطوبة والمطر؟
٤. ماذا نسمي انتقال الماء بسبب الحرارة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية؟

خطوة (٤)	أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب:-
------------	---------------------------------------

المطر – إن أهم المظاهر التي يتحول إليها بخار الماء هو المطر الذي نستمد منه المياه العذبة اللازمة للحياة الحيوانية والنباتية، وقد يسقط المطر على هيئة الثلج في الجهات الباردة أو على هيئة البرد وهو قطرات منجمدة تسقط في الجهات الباردة ، والحارة أحياناً .
وينساب جزء من المطر النازل من السماء على سطح الأرض فيكون الأنهار والبحيرات التي تصب ماءها نهائياً في البحار والمحيطات، وجزء يتسرب في القشرة الأرضية فتتفجر منه العيون والآبار، وجزء يتبخر فيصعد ثانيةً إلى الجو.

(نصر، ١٩٥٣، ص ٦١)

التدريبات

عزيمي الطالب – إذا تعرضت بعض الملابس المبتلة للهواء فإنها تجف بعد مدة

قصيرة، وإذا رشت طرقات المدينة بالماء فإنها تجف أيضاً ، بعد مدة قصيرة . فأين يذهب كل

ذلك الماء ؟

- عزيمي الطالب – راقب يوماً تمطر فيه السماء في بلدك – واكتب ما تلاحظه عن تغير الجو والسحب

والجهة الآتية منها السحب .

اليوم:-

الحالة الجوية:-

الخطة التجريبية (١٧)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- الأمطار وأنواعها

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. أشكال مكبرة لأنواع الأمطار ٣. نص إيضاحي عن أكثر جهات العالم مطراً	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن:- ١. يعرف المطر ٢. يعدد أنواع المطر ٣. يلخص أسباب سقوط كل نوع من أنواع الأمطار

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- ما أنواع الأمطار - وكيف تتوزع ؟ بعد هذه المقدمة ، أقدّم النص الآتي :-

أنواع الأمطار

الأمطار التصاعدية - هي الأمطار الناتجة عن صعود الهواء كما في مناطق السكون الاستوائية حيث تشتد الحرارة وتتصاعد التيارات الهوائية إلى الطبقات العليا فتبرد ويتكاثف ما بها من بخار الماء فيسقط المطر .

أمطار التضاريس - هي الأمطار الناتجة عن ارتفاع الرياح المحملة بالبخر فوق المرتفعات التي تضطرها إلى تكاثف ما بها من البخر فيسقط المطر، والسفوح المواجهة لهذه الرياح يسقط عليها المطر الغزير في حين تجد السفوح الأخرى جافة وتسمى (ظل المطر) .

الأمطار الإعصارية - هي أمطار الرياح العكسية التي تكثرت بها المنخفضات الجوية المسماة بالأعاصير كأمطار العراق ، وغرب أوربا .

(ص ٦٢)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣٤ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بأنواع الأمطار .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم ، بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية:-

١. أين تسقط الأمطار التصاعدية ، وكيف تسقط ؟
٢. ما علاقة التضاريس بالأمطار ؟
٣. أمطار العراق من أي نوع ؟
٤. هل إن غزارة الأمطار والرطوبة العالية تساعد على تركيز السكان ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

أغزر جهات العالم مطراً:-

١. المنطقة الاستوائية ، بسبب صعود الهواء فيها دائماً عن سطح الأرض .
٢. الجهات التي تهب عليها الرياح التجارية الضدية (العكسية) بسبب برودة تلك الرياح كلما ابتعدت عن خط الاستواء واهم تلك الجهات هي غرب أوروبا وساحل كندا الغربي .
٣. الجهات التي تهب عليها رياح موسمية، وأهمها جنوب آسيا وجنوبها الشرقي .
٤. الجهات الجبلية التي تتعرض لهبوب الرياح من البحر .

أما أقل الجهات مطراً هي :-

١. الجهات التي تزداد فيها حرارة الهواء بسبب هبوطه إلى سطح الأرض لثقله، كما يحصل في منطقتي السكون قرب مدار السرطان والجدي ولذلك تكثر الصحاري هناك .
 ٢. الجهات التي تهب عليها الرياح التجارية ، مثل شمال أفريقية إذ تزداد الحرارة كلما اقتربت من خط الاستواء .
 ٣. الجهات البعيدة عن البحار والتي تحميها الجبال العالية من الرياح المحملة بالأمطار.
- (سليم، ١٩٢٥، ص ٤٩)

التدريبات عزيزي الطالب – انظر إلى خارطة العالم واجب عن ما يأتي :-

١. ما أغزر جهات العالم مطراً ؟
٢. ما أقل جهات العالم مطراً ؟

الخطة التجريبية (١٨)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- العوامل المؤثرة في المناخ

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. مجسم كرة أرضية ٣. نص إيضاحي عن العوامل المؤثرة في المناخ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يميز بين العوامل المؤثرة في المناخ ٢. يلخص تأثير كل عامل على المناخ ٣. يحلل تأثير موقع الإقليم الجغرافي في عناصر مناخ ذلك الإقليم

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- هل يتشابه المناخ في جميع إقاليم العالم ؟ وهل يتشابه في داخل الإقليم نفسه ؟ . . بعد هذه

المقدمة أقدم النص الآتي:-

لا يكفي لمعرفة أحوال المناخ في إقليم ما أن نعلم فقط في أي منطقة يقع ذلك الإقليم من مناطق الحرارة فهناك أقطار تقع داخل المنطقة الحارة ولكنها على الرغم من ذلك تتمتع بمناخ لطيف كالحبشة وغيرها وهناك على العكس من ذلك أقطار تقع في المنطقة المعتدلة ولكن مناخها يكون حاراً أو جافاً ، هذا من جهة ومن جهة أخرى نجد أن القطر الواحد لا يتشابه فيه المناخ تشابهاً تاماً بل تختلف أجزاؤه في مناخها اختلافاً واضحاً وما سبب هذه الاختلافات في مناخ الجهات والأقاليم بعضها بالنسبة للبعض الآخر إلا وجود عوامل مؤثرة.

(الدباغ، ١٩٥٦، ص ٦٨)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣٧ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بالعوامل المؤثرة في المناخ .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم وليقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية:-

١. هل يؤثر البعد والقرب عن خط الاستواء في مناخ الإقليم؟ ولماذا؟ أعط أمثلة لما تقول .
٢. ما اثر البحار في مناخ الجهات القريبة منها؟ وكيف تختلف هذه الجهات عن الجهات الداخلية البعيدة عن البحار؟ أعط أمثلة لما تقول .
٣. ما التيارات المحيطية؟ ما سبب جرياتها في المحيطات والبحار؟ وما أثرها في مناخ الجهات التي تمر عليها؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

العوامل المؤثرة في المناخ – يرجع الاختلاف في مناخ الإقليم إلى الأسباب الآتية:-

١. بعد الإقليم أو قربه من خط الاستواء ، فكلما بعد الإقليم عن خط الاستواء قلت حرارته وبالعكس.
٢. التيارات البحرية والرياح التي تهب على الإقليم، فإذا أتت من جهة باردة زادت من برودة الإقليم وقلت أمطاره ، أما إذا أتت من جهة حارة زادت حرارته وكثرت أمطاره .
٣. ارتفاع الإقليم عن سطح البحر يحدث أثراً عظيماً في مناخه، إذ كلما ارتفع الإنسان في الهواء قلت الحرارة ، ويستدل على ذلك من وجود الثلوج دائماً على قمم الجبال العالية حتى عند خط الاستواء ، على حين تشتد الحرارة كثيراً في سفوحها السفلى .
٤. مجاورة الإقليم للبحار تلطف درجة حرارته بسبب تأثير نسيم البحر نهاراً، إذ انه يقلل كثيراً من حرارة اليابس في الصيف ومن برودته في الشتاء .
٥. اتجاه انحدار الإقليم الجبلي نحو الشمس أو انحرافه عنها يحدث تأثيراً كبيراً في المناخ .
٦. الغطاء النباتي الذي يلعب دوراً في تلطيف مناخ الإقليم . (سليم، ١٩٢٥، ص ٥٠)

التدريبات

عزيري الطالب – حاول أن تصف سفح جبل يواجه أشعة الشمس وسفح جبل لا يواجه أشعة.

الخطة التجريبية (١٩)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- الأنواع الجوية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. صور لأجهزة قياس عناصر المناخ ٣. نص إيضاحي عن الأنواع الجوية وتطورها	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يجرب الأجهزة المتيسرة لقياس الحرارة والرياح ٢. يكتشف العلاقة بين الأنواع الجوية والظواهر الجوية

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

عزيزي الطالب – إذا كنت تنوي السفر إلى مكان بعيد ، وظهرت الحالة الجوية في التلفاز لتخبرك بوجود أمطار في المكان الذي تقصده ، فماذا تفعل ؟
بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

تتغير حالة الجو باستمرار دائم خلال اليوم الواحد وخلال السنة نتيجة لفعاليات ونشاط الدورة الهوائية العامة بالدرجة الأولى ، فأبسط تغير في حالة الجو يظهر جلياً في الاختلاف الكبير في حالة الجو بين النهار والليل حيث تلاحظ التبدلات المنتظمة على عناصر المناخ خلال تعاقب الليل والنهار .
وتعتبر عملية التنبؤ عن الحالة الجوية والتغيرات التي ستطرأ عليها خلال الساعات القادمة أو الأيام القادمة ، علماً يسمى الأنواع الجوية .

(الحسني واخرون، ١٩٧٧، ص ١٩٧)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٣٩ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالأنواع الجوية .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية ليجيبوا

عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية:-

١. هل بإمكانك صياغة تعريف لعلم الأنواع الجوية ؟
٢. كيف يتم الحصول على المعلومات عن الأحوال الجوية ؟
٣. ما اثر المعرفة المتوقعة لأحوال الجوية بنشاطات السكان ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

- الأنواع الجوية - ظهرت خلال المئة سنة الأخيرة ما يعرف الآن بـ (الخدمات الجوية) أو الأنواع الجوية التي تهدف إلى إعطاء ونشر المعلومات الجوية في الحالة الحاضرة أو التنبؤ عن حالة الجو في الساعات أو الأيام القادمة وإذاعتها مباشرة إلى سكان المنطقة أو إلى الدوائر المختلفة والمؤسسات الزراعية والمواصلات والملاحة الجوية والبحرية .

وتتكون المعلومات الجوية في مراكز الخدمات الجوية من جمع الرصدات من مختلف المحطات المنتشرة على رقعة المنطقة حيث ترسل المحطات الجوية رصدياتها الجوية المختلفة اليومية إلى المراكز الجوية مباشرة .

لقد أصبح التنبؤ عن الأحوال الجوية في الساعات والأيام القادمة على أقطار العالم اجمع ، من خلال منظمة الأرصاد الجوي التي بدأت باستخدام الأقمار الصناعية لرصد الظواهر الجوية وإذاعة نتائج الرصد على المراكز الجوية المختلفة في العالم .

(الحسني وآخرون، ١٩٧٧، ص ١٩٧)

التدريبات عزيزي الطالب - انتظر برنامج الأحوال الجوية من التلفاز واكتب تقريراً عن الأحوال

الجوية لمدينتنا خلال ٢٤ ساعة المقبلة .

الخطة التجريبية (٢٠)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- أجهزة قياس الضغط الجوي

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. أشكال توضيحية لأجهزة قياس الضغط الجوي. ٢. نص إيضاحي عن انخفاض الضغط الجوي	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- - يقارن بين الأجهزة المستخدمة لقياس الضغط الجوي

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب عن كيفية قياس الضغط الجوي وعلاقته ببقية عناصر الطقس.

أقدم النص الآتي :-

تستخدم لقياس الضغط الجوي أجهزة أهمها البارومتر والباروكراف، أما البارومتر فعبارة عن أنبوبة زجاجية بها عمود من الزئبق وطرفها منكس في حوض صغير به زئبق أيضاً ومعرض للجو. ارتفاع عمود الزئبق في الأنبوبة يدل على مقدار الضغط الجوي الذي يقاس بالبوصة أو المليمتر. أما الباروكراف فيبين خط سير الضغط الجوي على ورقه مقسمة تقسيماً خاصاً وتسجل قراءة الضغط الجوي اوتوماتيكياً . (شرف، ١٩٦١، ص ٦٥)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة (٤٠) وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بأجهزة قياس الضغط الجوي .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الاطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. ماذا يحدث لو ارتفع الزئبق في الأنبوب الزجاجي عن ٧٦سم ؟

٢. ما الفرق بين البارومتر والباروكراف ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

- كيف ينخفض الضغط الجوي

يقال الضغط الجوي تدريجياً كلما زاد الارتفاع ، ولكننا يجب أن نلاحظ أن تناقص الضغط الجوي بالارتفاع ليس له معدل ثابت ، لأنه يختلف من مكان إلى آخر بحسب درجة الحرارة واتجاه الرياح ،

كما انه يختلف في الطبقات السفلى من الجو عنه في الطبقات العليا تبعاً لاختلاف كثافة الهواء ودرجة تخلخله، ومع ذلك يمكن القول إن الضغط الجوي ينخفض ملليبار واحد كلما زاد الارتفاع ٣٠ قدم حتى نصل إلى ارتفاع ٥٠٠٠ قدم فوق مستوى سطح البحر ، ثم يبطئ معدل الانخفاض كلما زاد الارتفاع عن ذلك حتى يصير في المستويات المحصورة ما بين ١٥ و ٢٠ ألف قدم حوالي ملليبار واحد لكل ٦٠ قدم .

وانخفاض الضغط الجوي بالارتفاع يهم الطيارين بصفة خاصة ولكنه لا يهمننا كثيراً في دراسة المناخ .
(شرف، ١٩٦١، ص ٦٧)

ارسم مستخدماً الألوان أجهزة قياس الضغط الجوي .

التدريبات

الخطوة التجريبية (٢١)

المادة:- مبادئ الجغرافية

اسم المدرسة:-

الموضوع:- أجهزة قياس المطر

الصف:- الأول (أ)

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. شكل توضيحي لأجهزة قياس الأمطار ٢. نص توضيحي عن المعدلات الشهرية والسنوية للأمطار .	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- - يوازن بين أجهزة قياس التبخر وأجهزة قياس الأمطار .

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال عن المطر وكيف يتم قياسه .

وأقدم النص الآتي:-

يستخدم في قياس المطر جهاز يتكون من إناء معدني بداخله مخبر مدرج يتجمع فيه ماء المطر، ويوضع الجهاز دائماً في العراء ، ويدل ارتفاع الماء الذي يتجمع في المخبر على كمية المطر التي سقطت وهي تحسب أما بالمليمترات أو البوصات .

(شرف، ١٩٦١، ص ١٧٨)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة (٤٣) وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بأجهزة قياس المطر .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الاطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. ماذا يجب أن ندخل في حساباتنا عند قياس المطر؟

٢. ما علاقة المطر بالتبخر؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب:-

المعدلات الشهرية والسنوية للأمطار

عند حساب المعدلات الشهرية للمطر يجب أن نلاحظ اختلاف الأشهر في عدد الأيام فـشهر تشرين أول يزيد على شباط ثلاثة أيام، فإذا افترضنا إن عوامل سقوط المطر متساوية في الشهرين ، فإن كمية المطر الساقطة في تشرين أول لا بد أن تزيد عن شباط بحوالي ١٠% .

يمكن القول إن تقدير معدلات المطر الشهرية يعتمد على:-

١. عدد الأيام الممطرة في الشهر أو السنة .
٢. غزارة المطر أو متوسط ما يسقط منه في يوم واحد .
٣. النهاية العظمى للمطر (اكبر كمية للمطر سجلت في يوم واحد) .

(شرف، ١٩٦١، ص ١٧٩)

عزيري الطالب

التدريبات

انظر برنامج الحالة الجوية في التلفاز واكتب تقريراً موجزاً عن حالة الجو في القطر خلال يوم

واحد.

الخطوة التجريبية (٢٢)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- النبات الطبيعي

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم ٢. نص إيضاحي عن نباتات الجهات الحارة .	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يتعرف على النبات الطبيعي والإقليم النباتي ٢. يوازن بين النبات الطبيعي والمحصول الزراعي ٣. يحلل العلاقة بين أنواع النبات الطبيعي وعناصر المناخ والتربة .

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- ما النبات الطبيعي ، وما الفرق بينه وبين المحصول الزراعي؟
بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

الإقليم النباتي - هو جزء من سطح الأرض له مميزات خاصة من حيث النبات الطبيعي ، كأن تنمو به غابات أو أعشاب تتشابه في نوعها، ويجب أن نفرق هنا بين النبات الطبيعي والمحصولات الزراعية التي هي من غرس الإنسان . ويلاحظ إن الأقاليم النباتية يتداخل بعضها في بعض ولا يوجد حد فاصل بين إقليم وآخر. ويتوقف توزيع النبات على العوامل المؤثرة في حياته وأهمها:-
- المناخ - ويشمل الضوء والحرارة والماء .
- التربة - حيث لكل تربة تركيب معين كالتربة الطينية والرملية والمزيجية.

(نصر، ١٩٥٣، ص٦٦)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٤٥ - ٤٦ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالنبات الطبيعي .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .
الأسئلة التقويمية :-

١. ما النبات الطبيعي ؟ صف النباتات الطبيعية التي تنمو في المنطقة التي تسكن فيها؟
٢. ما العوامل التي تؤثر في نمو النبات الطبيعي؟
٣. ماذا نقصد بالإقليم النباتي؟ وما الأقاليم النباتية؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

نباتات الجهات الحارة :-

١. الغابات الاستوائية – وتوجد حول خط الاستواء وأحسن مثال لها في حوض الأمازون بأمريكا الجنوبية ، وحوض الكونغو بأفريقيا وجزر الهند الشرقية بآسيا ، درجة الحرارة في هذه الغابات مرتفعة والأمطار غزيرة طول العام .

أهميتها الاقتصادية – الظلام وشدة الحرارة والرطوبة وتعذر المواصلات وكثرة الحيوانات والحشرات القاتلة كلها تجعل الحياة شاقة في الغابة الاستوائية لذلك يقطن الغابات الاستوائية أقوام متنقلون قليلو العدد يعيشون على صيد السمك والحيوان وجمع الثمار.

٢. الغابات الموسمية – وتوجد في الأقاليم الواقعة بين المدارين فهي حارة في الصيف دفيئة في الشتاء وتسقط معظم أمطارها في الصيف.

أهميتها الاقتصادية – فهي أكثر جهات العالم ازدحاماً بالسكان لان الإنسان لا يحتاج فيها إلى عناء كبير في قطع الأشجار والأعشاب لتحويلها إلى ارض زراعية .

٣. حشائش المناطق الحارة – وتوجد بين مناطق الغابات الحارة ، سواء أكانت استوائية أم مدارية ، والصحاري الحارة وتسمى في أفريقيا السفانا وفي أمريكا الجنوبية لانوس وفي البرازيل كامبوس ، مجال العيش في السفانا ميسور حيث يحترف السكان الرعي .

٤. الصحاري الحارة – وتوجد حول المدارين غرب القارات ، ويعيش فيها القبائل الرحل .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٧٧-٧٩)

التدريبات عزيزي الطالب – عدد أهم منتجات الغابات الاستوائية ، وما هو مدى صلاحية هذه

الغابات لسكن الإنسان؟

الخطة التجريبية (٢٣)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- الأقاليم النباتية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم للنبات الطبيعي ٢. نص إيضاحي عن الأهمية الاقتصادية لنباتات الجهات المعتدلة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعدد الأقاليم النباتية ٢. يميز بين أقاليم الغابات والحشائش ٣. يعرض على الخارطة توزيع الأقاليم النباتية ٤. يربط بين نوع المناخ ونوع النبات الطبيعي

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

- هل تتنوع النباتات الطبيعية بتنوع الأقاليم المناخية ؟

بعد هذه المقدمة أقدم النص الآتي:-

نباتات الجهات المعتدلة الدفيئة – وتقسّم إلى الأقاليم الآتية:-

أ- شجيرات البحر المتوسط – وتوجد حول البحر المتوسط جنوب أوربا وشمال أفريقيا كما يوجد في وادي كاليفورنيا بأمريكا الشمالية ووسط شيلي بأمريكا الجنوبية والساحل الجنوبي من استراليا. تمتد هذه الأقاليم بين خطي عرض 30° ، 40° في غرب القارات ، يحيا النبات فيها على الأمطار في الشتاء مثل الزيتون والكروم والبلوط والجوز.

ب- الأعشاب المعتدلة الدفيئة – يمتاز مناخها بصيف حار جاف وشتاء بارد وأمطار قليلة ويندر سقوط الثلوج فيها ، والنبات السائد هو الأعشاب وتوجد أشجار قليلة كالكافور وقد حول الإنسان معظم هذه المناطق إلى مزارع للحبوب .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٨٣)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٤٨ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة

بأقاليم الغابات والحشائش.

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. عدد أنواع غابات المناطق الحارة ؟
٢. قارن بين أقاليم الغابات وأقاليم الحشائش
٣. ايهما أكثر أهمية اقتصادية ، أقاليم الغابات أم أقاليم الحشائش ؟ ولماذا؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب :-

الأهمية الاقتصادية لنباتات الجهات المعتدلة .

- استغل الإنسان معظم هذه الجهات لزراعة الحاصلات القيمة كالقطن وقصب السكر والأرز والذرة والشاي وفواكه البحر المتوسط كالبرتقال والليمون والكرام ، وهذه الأشجار المختلفة مصدر كبير للثروة حيث يقوم الأهالي بتعبئة ثمارها وتصديرها إلى مختلف الجهات ، كذلك قامت بعض الصناعات على هذه الغلات كعصر النبيذ واستخراج الزيت وعمل الصابون ونسج الحرير وتجفيف الفاكهة وحفظها في العلب وعمل الشراب والمرببات ، وتمتاز هذه الأقاليم بازدهام السكان وقيام المدن الكبيرة كما هو الحال في جنوب أوروبا وشمال افريقية .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٨١)

التدريبات عزيزي الطالب - بين على خارطة الأقاليم النباتية ، الأقاليم الآتية ، مستخدماً التضليل

بقلم الرصاص .

١. إقليم الغابات الاستوائية .
٢. شجيرات البحر المتوسط .

الخطة التجريبية (٢٤)

اسم المدرسة:-

المادة:- مبادئ الجغرافية

الصف:- الأول (أ)

الموضوع:- الأقاليم النباتية

الوسائل التعليمية	الأهداف السلوكية
١. خارطة العالم للنبات الطبيعي ٢. نص إيضاحي عن الأهمية الاقتصادية لنباتات الجهات القطبية	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس واستيعاب نصوصه والتفاعل معها أن يصبح قادراً على أن :- ١. يعدد أهم أنواع الصحاري ٢. يعلل قلة الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية ٣. يعرف التندرا ٤. يلخص الأهمية الاقتصادية للنباتات الصحراوية .

خطوة (١) اجري الحوار مع الطلاب بالسؤال الآتي :-

هل الصحراء صفة مناخية أم تضاريسية؟ بعد هذه المقدمة ، أقدّم النص الآتي:-

الصحراء الجليدية أو التندرا:- تمتد الصحراء الجليدية أو التندرا على سواحل المحيط المتجمد الشمالي وتشمل شمال كندا وأمريكا الشمالية وشمال اسكنديناافية وشمال سيبيريا بآسيا، ولا يوجد لها نظير في نصف الكرة الجنوبي لانتشار الماء في العروض المماثلة ، وتقع في داخل الدائرة القطبية الشمالية، فصيفها بارد وشتاؤها طويل قارص البرد ، ويسقط عليها القليل من المطر على شكل ثلوج ، ونظراً لان الأراضي تغطيها الثلوج أكثر من ثلثي السنة فقد أطلق عليها الروس اسم التندرا ، تنمو في هذه الصحاري نباتات ذات جذور قصيرة تسمى الطحالب، وحشائش الماء المختلفة الألوان .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٩١-٩٢)

خطوة (٢) اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الصفحة ٥٠ - ٥١ وان يقرأوا الفقرات المتعلقة بالصحاري الباردة .

خطوة (٣) بعد قراءة النص وبعد الإطلاع على الكتاب المدرسي أوجه الأسئلة التقويمية الآتية

ليجيبوا عنها في دفاترهم ويقوموا أنفسهم بعد الإطلاع على الأجوبة النموذجية في درس لاحق .

الأسئلة التقويمية :-

١. عدد أنواع الصحاري ، وأعط مثال عن كل نوع .

٢. ما الفرق بين الصحاري الحارة والصحاري الباردة ؟

٣. ماذا يطلق على الصحاري الجليدية ؟

٤. ما أهم النباتات في الصحاري المنجمدة ؟

خطوة (٤) أوزع النص الإيضاحي الآتي على الطلاب:-

الأهمية الاقتصادية للصحاري الباردة- لا يجد الإنسان في هذه الأقاليم الفقيرة ، غير القليل من حاجاته، فهو يناضل بشدة في سبيل العيش ، فهو لا يستطيع حراثة الأرض المنجمدة من شدة البرد، وإنما يعيش على الحيوانات البحرية التي يصيدها ، كالمسك وعجول البحر ويصيد الدب القطبي لينتفع بفراعه.

ويسكن التندرا قليل من الناس ، وهم قبائل متفرقة تنتقل من مكان لآخر واشهر هذه القبائل الاسكيمو في تندرا (أمريكا الشمالية) ، واللاب والفن في شمال أوربا وغيرهم من القبائل المغولية التي ترعى الرنة في شمال آسيا .

(نصر، ١٩٥٣، ص ٩٣)

التدريبات

عزيزي الطالب - ضع كل من الأشجار الآتية في الإقليم النباتي التي تنمو فيه

بكثافة أكثر من غيره :-

المطاط - الكافور - الخيرزان - الشربين - البلوط - الزيتون - التفاح - جوز الهند - الصنوبر - الزان .

الجواب:-

في إقليم الغابات الاستوائية :

في إقليم الغابات الموسمية :

في إقليم البحر المتوسط :

في إقليم الغابات النفطية :

أنموذج خطة رقم (١) باستخدام الطريقة التقليدية

اسم المدرسة:- متوسطة الانتصار
 الصف:- الأول (أ)
 المادة:- مبادئ الجغرافية
 الموضوع:- الأرض والمجموعة الشمسية

١	الأهداف السلوكية	٢	الوسائل التعليمية
	<p>جعل الطالب قادر على أن :- ١ . يعرف علم الجغرافية . ٢ . يتعرف على الشعوب التي اهتمت أولاً بالجغرافية . ٣ . يفهم المجموعة الشمسية ويعدد كواكبها . ٤ . يقارن بين الأرض وبقية كواكب مجموعتنا الشمسية .</p>		<p>١ . مجسم كرة أرضية . ٢ . خارطة العالم . ٣ . رسم توضيحي للمجموعة الشمسية .</p>

٣ . المقدمة :-

اجري الحوار مع الطلاب حول مجموعتنا الشمسية والكواكب التي تتكون منها ،
 وحول الارض باعتبارها احد كواكب هذه المجموعة .

٤ . الطريقة ومادة الدرس :-

استخدم تارة طريقة الإلقاء لشرح وتوضيح بعض مفاهيم الدرس ، وتارة أخرى
 استخدم أسلوب الاستجواب والمناقشات القصيرة لدى معالجة نقاط أخرى وكما يلي :-

- علم الجغرافية- لمحة تاريخية .
- كيف تعرف علم الجغرافية ؟
- من هم أول الشعوب التي اهتمت بعلم الجغرافية ؟ وما الأسباب ؟
- لماذا اهتم العرب المسلمين بالجغرافية ؟
- عدد ابرز الجغرافيين العرب ، وأعط أمثلة عن الأعمال التي قدموها للأجيال في مجال الجغرافية .

- ما هي المجموعة الشمسية ؟ وهل يوجد في الكون أكثر من مجموعة شمسية ؟
- عدد أهم الكواكب التي تتكون منها مجموعتنا الشمسية ؟
- تكتب معلومات مختصرة ومهمة عن هذه الكواكب ، وإعطاء فكرة عن مميزات موقع كوكب الأرض بالنسبة لبقية الكواكب .
- ما شكل الأرض ؟ أعط لمحة مختصرة عن الاعتقادات القديمة عن شكل الأرض ، وكيف تم التوصل إلى تصوير الشكل الخارجي للأرض .

٥ . التقويم :-

بعد أن يتم تناول جميع محاور الموضوع أوجه بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس السلوكية للتعرف على فهم الطلاب لمحتوى الدرس ومدى تحقق الأهداف السلوكية المرجوة منه .

٦ . القراءات والواجبات :-

يطلب من الطلاب تحضير الدرس القادم (حركات الأرض) مع رسم شكل رقم (١) الذي يوضح المجموعة الشمسية .

ملحق (٩)

معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار المعرفي

ت	الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	ت	قوة تمييزها	صعوبة الفقرة	قوة تمييزها	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت
١	٢٦	١٦	٢٦	٠,٣٢	٠,٢٦	٠,٣٨	٠,٢٦	١٧	٢٦	١
٢	٢٧	٣	٢٧	٠,٣٤	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٦٩	١٧	٢٧	٢
٣	٢٤	١٠	٢٨	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٣٨	٠,٦٤	١١	٢٤	٣
٤	٢٠	١٨	٢٩	٠,٥٢	٠,٥٧	٠,٣١	٠,٤٠	٥	٢٠	٤
٥	٢١	٤	٣٠	٠,٤٥	٠,٥٠	٠,٣٤	٠,٦٩	٨	٢١	٥
٦	٢٦	٣	٣١	٠,٣٢	٠,٢٦	٠,٤١	٠,٦٩	١٧	٢٦	٦
٧	٢٥	٤	٣٢	٠,٣٢	٠,٢٩	٠,٤١	٠,٦٦	١٦	٢٥	٧
٨	٢٢	١٠	٣٣	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٣٨	٠,٤٧	١١	٢٢	٨
٩	١٧	١٤	٣٤	٠,٣٤	٠,٥٩	٠,٣١	٠,٣٦	٧	١٧	٩
١٠	٢٧	٦	٣٥	٠,٤١	٠,٢٨	٠,٣٤	٠,٦٢	١٥	٢٧	١٠
١١	٢٦	١٢	٣٦	٠,٤١	٠,٣١	٠,٤١	٠,٣٨	١٤	٢٦	١١
١٢	١٩	١٤	٣٧	٠,٤١	٠,٥٥	٠,٣٨	٠,٣٣	٧	١٩	١٢
١٣	٢٦	٤	٣٨	٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٣٤	٠,٦٩	١٣	٢٦	١٣
١٤	٢٧	١٦	٣٩	٠,٣١	٠,٢٤	٠,٣١	٠,٤٧	١٨	٢٧	١٤
١٥	١٣	١٧	٤٠	٠,٤٠	٠,٧٤	٠,٣٤	٠,٢٤	٢	١٣	١٥
١٦	٢٥	٩	٤١	٠,٣٤	٠,٣١	٠,٣٨	٠,٥٠	١٥	٢٥	١٦
١٧	٢٥	١٠	٤٢	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٤٥	٠,٥٣	١٤	٢٥	١٧
١٨	٢٦	١٣	٤٣	٠,٣٨	٠,٢٩	٠,٣٨	٠,٣٦	١٥	٢٦	١٨
١٩	٢٤	٦	٤٤	٠,٤١	٠,٣٨	٠,٣٤	٠,٦٢	١٢	٢٤	١٩
٢٠	٢٧	٦	٤٥	٠,٣٤	٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٥٧	١٧	٢٧	٢٠
٢١	٢٣	٤	٤٦	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٣٨	٠,٦٧	١٢	٢٣	٢١
٢٢	١٥	٩	٤٧	٠,٣٤	٠,٦٤	٠,٣٤	٠,٥٢	٦	١٥	٢٢
٢٣	١٤	٣	٤٨	٠,٣٤	٠,٦٧	٠,٤١	٠,٦٩	٥	١٤	٢٣
٢٤	١٣	٥	٤٩	٠,٤٠	٠,٧٤	٠,٣١	٠,٦٧	٢	١٣	٢٤
٢٥	٢٥	٤	٥٠	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٤١	٠,٦٦	١٤	٢٥	٢٥

ملحق (١٠)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار المعرفي

ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل الخاطئة	عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا لكل بديل	ت	البديل الصحيح	البدائل الخاطئة	عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل الخاطئة
١	أ	ب	٢	٥	٩	د	أ	٥	٨	٠,١٠-
	ج	د	٠	٣			ب	٣	٦	٠,١٠-
	د	أ	١	٤			ج	٤	٧	٠,١٤-
٢	ب	أ	١	١	١٠	ج	أ	٥	٥	٠,١٤-
	ج	ب	١	١			ب	٤	٦	٠,١٧-
	د	د	٠	٠			د	٣	٣	٠,١٠-
٣	ب	أ	٣	٢	١١	ج	أ	٨	٥	٠,١٠-
	ج	ب	٢	٠			ب	٥	٥	٠,١٧-
	د	د	٠	١			د	٥	٥	٠,١٤-
٤	د	أ	٤	٢	١٢	ب	أ	٩	٥	٠,١٠-
	ب	ب	٥	٣			ج	١٢	٧	٠,١٤-
	ج	د	٠	٥			د	٣	١٠	٠,١٧-
٥	د	أ	٥	١	١٣	د	أ	٨	٨	٠,٢٤-
	ب	ب	٢	٠			ب	٧	٤	٠,١٠-
	ج	ج	١	١			ج	٦	٤	٠,١٠-
٦	أ	ب	١	٠	١٤	ج	أ	٤	٣	٠,١٠-
	ج	ب	١	١			ب	٤	٤	٠,١٠-
	د	د	١	١			د	٤	٤	٠,١٠-
٧	ب	أ	١	٥	١٥	ج	أ	٤	٨	٠,١٠-
	ج	ب	٢	٥			ب	٥	٩	٠,١٤-
	د	د	١	٦			د	٤	١٠	٠,١٤-
٨	ج	أ	٢	١	١٦	ب	أ	٥	٤	٠,١٠-
	ب	ب	٢	٠			ج	٦	٣	٠,١٠-
	د	د	٣	٣			د	٧	٧	٠,١٤-

ت الفقرة	البديل الصد يح	البدائل الخاطئة	عدد الإجابات في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الإجابات في المجموعة الخاطئة في الدنيا لكل بديل	ت الفقرة	البديل الصحيح	البدائل الخاطئة	فعالية البدائل الخاطئة	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا لكل بديل	عدد الإجابات في المجموعة العليا لكل بديل	فعالية البدائل الخاطئة
١٧	د	أ	١	٤	٢٦	ج	أ	٠,١٤-	٥	١	٠,١٤-
		ب	٠	٤			ب	٠,١٠-	٥	٢	٠,١٤-
		ج	١	٥			د	٠,١٧-	٦	١	٠,١٤-
١٨	أ	ب	٦	٩	٢٧	ب	أ	٠,١٠-	٤	١	٠,١٠-
		ج	٤	٨			ج	٠,١٤-	٥	١	٠,١٤-
		د	٤	٩			د	٠,١٤-	٥	١	٠,١٧-
١٩	ج	أ	٣	٧	٢٨	د	أ	٠,١٧-	٥	٠	٠,١٤-
		ب	٣	٦			ب	٠,١٤-	٧	٣	٠,١٠-
		د	٢	٦			ج	٠,١٠-	٥	٢	٠,١٤-
٢٠	ج	أ	١	٤	٢٩	د	أ	٠,١٠-	٣	٠	٠,١٠-
		ب	١	٥			ب	٠,١٤-	٥	١	٠,١٤-
		د	٠	٣			ج	٠,١٠-	٤	١	٠,١٠-
٢١	ب	أ	٦	٩	٣٠	ج	أ	٠,١٠-	٥	٢	٠,١٠-
		ج	٤	٨			ب	٠,١٤-	٦	٢	٠,١٤-
		د	٥	٨			د	٠,١٤-	٦	٢	٠,١٠-
٢٢	ج	أ	٤	٨	٣١	د	أ	٠,١٠-	٧	٤	٠,١٠-
		ب	٥	١٠			ب	٠,١٠-	٦	٣	٠,١٧-
		د	٥	٨			ج	٠,١٠-	١٠	٧	٠,١٠-
٢٣	ب	أ	٥	٨	٣٢	ب	أ	٠,١٠-	٧	٤	٠,١٠-
		ج	٤	٩			ج	٠,١٠-	٨	٥	٠,١٧-
		د	٤	٨			د	٠,١٠-	٩	٦	٠,١٤-
٢٤	ب	أ	١	٥	٣٣	أ	أ	٠,١٤-	١٠	٦	٠,١٤-
		ج	٣	٧			ج	٠,١٤-	٨	٤	٠,١٤-
		د	٤	٧			د	٠,١٠-	٩	٦	٠,١٠-
٢٥	ب	أ	٢	٥	٣٤	ب	أ	٠,١٤-	٤	٠	٠,١٤-
		ج	١	٤			ج	٠,١٠-	٥	٢	٠,١٠-
		د	٣	٦			د	٠,١٤-	٦	٢	٠,١٠-

ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل الخاطئة	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا لكل بديل	عدد الإجابات في المجموعة العليا لكل بديل	ت الفقرة	البديل الصحيح	البديل الخاطئة	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا لكل بديل	عدد الإجابات في المجموعة العليا لكل بديل	البديل الخاطئة	ت الفقرة
٣٥	ج	أ	٢	٥	٤٣	ب	أ	٥	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٥
		ب	٥	٩			ج	٥	٠,١٤-	٠,١٤-	
		د	٦	٩			د	٦	٠,١٠-	٠,١٠-	
٣٦	ب	أ	٢	٣	٤٤	ب	أ	٢	٠,١٠-	٠,١٠-	٣٦
		ج	١	٤			ج	١	٠,١٤-	٠,١٤-	
		د	٢	٦			د	٢	٠,١٠-	٠,١٧-	
٣٧	ب	أ	١	٤	٤٥	ج	أ	١	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٧
		ج	٢	٥			ج	٢	٠,١٠-	٠,١٠-	
		د	١	٥			د	١	٠,١٠-	٠,١٤-	
٣٨	ج	أ	٥	٨	٤٦	ج	أ	٥	٠,١٠-	٠,١٠-	٣٨
		ب	٤	٨			ب	٤	٠,١٤-	٠,١٤-	
		د	٦	٩			د	٦	٠,١٠-	٠,١٠-	
٣٩	د	أ	١	٣	٤٧	ب	أ	١	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٩
		ب	١	٤			ب	١	٠,١٠-	٠,١٠-	
		ج	١	٤			ج	١	٠,١٠-	٠,١٠-	
٤٠	ج	أ	١	٥	٤٨	أ	أ	١	٠,١٤-	٠,١٤-	٤٠
		ب	٠	٣			ب	٠	٠,١٠-	٠,١٠-	
		د	١	٤			د	١	٠,١٠-	٠,١٧-	
٤١	ب	أ	٢	٥	٤٩	ب	أ	٢	٠,١٠-	٠,١٤-	٤١
		ج	٤	٦			ج	٤	٠,١٠-	٠,١٠-	
		د	٣	٧			د	٣	٠,١٠-	٠,١٤-	
٤٢	ب	أ	٢	٦	٥٠	د	أ	٢	٠,١٤-	٠,١٤-	٤٢
		ج	١	٣			ج	١	٠,١٠-	٠,٢١-	
		د	٣	٤			د	٣	٠,١٠-	٠,١٧-	

ملحق (١١)

الدرجات الكلية ودرجات الفقرات الفردية والزوجية عند استخراج معامل الثبات بطريقة
التجزأة النصفية

ت	الدرجة الكلية	درجة الفقرات الفردية	درجة الفقرات الزوجية	ت	الدرجة الكلية	درجة الفقرات الفردية	درجة الفقرات الزوجية
١	٤٦	٢٣	٢٣	٢٥	٣٤	١٨	١٦
٢	٤٤	٢٣	٢١	٢٦	٣٣	١٧	١٦
٣	٤٢	٢١	٢١	٢٧	٣٣	١٨	١٥
٤	٤٢	٢٤	١٨	٢٨	٣٢	١٦	١٦
٥	٤٢	٢٢	٢٠	٢٩	٣٢	١٩	١٣
٦	٤٢	٢١	٢١	٣٠	٣٢	١٧	١٥
٧	٣٩	١٩	٢٠	٣١	٣٢	١٦	١٦
٨	٣٩	٢٠	١٩	٣٢	٣١	١٢	١٩
٩	٣٨	١٨	٢٠	٣٣	٣١	١٤	١٧
١٠	٣٨	١٩	١٩	٣٤	٣١	١٦	١٥
١١	٣٨	١٧	٢١	٣٥	٣١	١٨	١٣
١٢	٣٧	١٩	١٨	٣٦	٣١	١٥	١٦
١٣	٣٧	١٨	١٩	٣٧	٣١	١٦	١٥
١٤	٣٧	١٩	١٨	٣٨	٣١	١٤	١٧
١٥	٣٧	١٨	١٩	٣٩	٣١	١٧	١٤
١٦	٣٧	١٩	١٨	٤٠	٣١	١٥	١٦
١٧	٣٧	٢٠	١٧	٤١	٣٠	١٢	١٨
١٨	٣٦	١٧	١٩	٤٢	٣٠	١٥	١٥
١٩	٣٦	١٩	١٧	٤٣	٣٠	١٧	١٣
٢٠	٣٦	٢٠	١٦	٤٤	٣٠	١٥	١٥
٢١	٣٦	١٨	١٨	٤٥	٣٠	١٧	١٣
٢٢	٣٥	١٨	١٧	٤٦	٢٩	١٦	١٣
٢٣	٣٤	١٨	١٦	٤٧	٢٩	١٥	١٤
٢٤	٣٤	١٦	١٨	٤٨	٢٩	١٦	١٣

درجة الفقرات الزوجية	درجة الفقرات الفردية	الدرجة الكلية	ت	درجة الفقرات الزوجية	درجة الفقرات الفردية	الدرجة الكلية	ت
١٢	١٢	٢٤	٧٩	١٢	١٧	٢٩	٤٩
١٣	١١	٢٤	٨٠	١٣	١٦	٢٩	٥٠
٩	١٥	٢٤	٨١	١٣	١٦	٢٩	٥١
١٥	٩	٢٤	٨٢	١٢	١٦	٢٨	٥٢
١٣	١١	٢٤	٨٣	١١	١٧	٢٨	٥٣
١٠	١٤	٢٤	٨٤	١٥	١٣	٢٨	٥٤
٨	١٦	٢٤	٨٥	١٧	١١	٢٨	٥٥
١٠	١٣	٢٣	٨٦	١٤	١٤	٢٨	٥٦
١٢	١١	٢٣	٨٧	١٤	١٤	٢٨	٥٧
٨	١٥	٢٣	٨٨	١٣	١٥	٢٨	٥٨
١٢	١١	٢٣	٨٩	١١	١٦	٢٧	٥٩
١٠	١٣	٢٣	٩٠	١٤	١٣	٢٧	٦٠
١١	١١	٢٢	٩١	١٢	١٥	٢٧	٦١
١٠	١٢	٢٢	٩٢	١٢	١٥	٢٧	٦٢
١١	١١	٢٢	٩٣	١٣	١٤	٢٧	٦٣
١٢	١٠	٢٢	٩٤	١٤	١٣	٢٧	٦٤
١٠	١٢	٢٢	٩٥	١٣	١٤	٢٧	٦٥
٨	١٣	٢١	٩٦	١١	١٦	٢٧	٦٦
١١	١٠	٢١	٩٧	١٢	١٤	٢٦	٦٧
٩	١٢	٢١	٩٨	١٥	١١	٢٦	٦٨
١٠	١٠	٢٠	٩٩	١١	١٥	٢٦	٦٩
١١	٩	٢٠	١٠٠	١٣	١٣	٢٦	٧٠
١٢	٨	٢٠	١٠١	١٢	١٤	٢٦	٧١
٨	١١	١٩	١٠٢	١١	١٤	٢٥	٧٢
٨	١١	١٩	١٠٣	١٠	١٥	٢٥	٧٣
٩	٩	١٨	١٠٤	١١	١٤	٢٥	٧٤
٥	١٢	١٧	١٠٥	١١	١٤	٢٥	٧٥
٨	٩	١٧	١٠٦	١٣	١١	٢٤	٧٦
٦	١٠	١٦	١٠٧	١٣	١١	٢٤	٧٧
٧	٨	١٥	١٠٨	١٢	١٢	٢٤	٧٨

ملحق (١٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية ومعلوماته

الاسم

الشعبة

التعليمات : عزيزي الطالب

في الاختبار الذي بين يديك :-

١. كل فقرة من الفقرات تحتها أربع إجابات واحدة منها صحيحة .
 ٢. اقرأ الفقرة بدقة وضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة لكل فقرة .
 ٣. يتم اختيار إجابة واحدة فقط لكل فقرة وتعامل الفقرة المتروكة معاملة الخاطئة .
- مثال :-

اقرب الكواكب السيارة للشمس هو :-

- أ- المريخ ب- الأرض ج- عطارد د- الزهرة

فقرات الاختبار:

١. أول من درس الجغرافية دراسة أصولية هم :-

- أ- اليونان ب- الرومان

- ج- المصريون القدماء د- العرب المسلمون

٢. ألف العالم العربي ابن خردادبة كتاب في الجغرافية اسمه :-

- أ- صورة الأرض ب- المسالك والممالك

- ج- معجم البلدان د- نزهة المشتاق في اختراق الأفاق

٣. أول من وضع أطلس للخرائط من العلماء العرب هو :-

- أ- الإدريسي ب- البلخي ج- ابن حوقل د- ياقوت الحموي

٤. دوائر العرض هي دوائر وهمية تحيط بالكرة الأرضية وعددها :-

- أ- ٣٦٠ ب- ٩٠ ج- ١٢٠ د- ١٨٠

٥. خطوط الطول هي أنصاف دوائر وهمية تحيط بالكرة الأرضية وعددها هو :-

- أ- ١٨٠ ب- ٩٠ ج- ١٢٠ د- ٣٦٠

٦. ينتج من الحركة اليومية للأرض ظاهرة تسمى بـ :-

- أ- الخسوف والكسوف
ب- الليل والنهار
ج- المد والجزر
د- الفصول الأربعة

٧. الحركة السنوية هي دوران الأرض في مدة سنة حول :-

- أ- نفسها
ب- القمر
ج- الشمس
د- المريخ

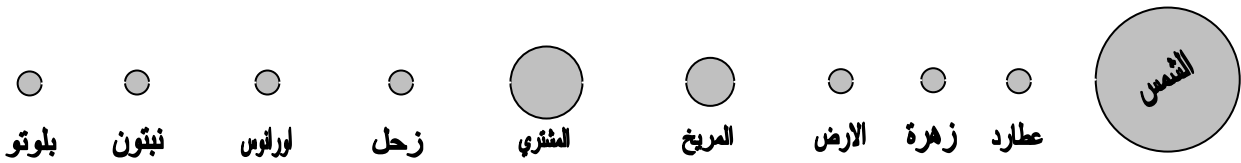
٨. الانقلاب الصيفي هو تعامد أشعة الشمس على مدار السرطان يوم :-

- أ- ٢٣ أيلول
ب- ٢١ آذار
ج- ٢٢ كانون الاول
د- ٢١ حزيران

٩. يستغرق مرور خط الطول الواحد أمام الشمس :-

- أ- ٤ دقائق
ب- ٣ دقائق
ج- ٥ دقائق
د- ٦ دقائق

١٠. اشر على الشكل الآتي الذي يوضح :-



أ- الحركة اليومية
ب- الحركة السنوية

ج. المجموعة الشمسية
د- شكل الأرض

١١. إذا كان الوقت في بغداد التي تقع على خط طول ٥٤ شرقاً هو ٩ صباحاً فإن الوقت في القاهرة التي تقع على خط طول ٣٠ شرقاً هو :-س

- أ- ٩ صباحاً
ب- ٨ صباحاً
ج- ١٠ صباحاً
د- ١١ صباحاً

١٢. يتميز كوكب الزهرة عن بقية كواكب المجموعة الشمسية بـ :-

- أ- كبر حجمه
ب- شدة ضوءه
ج- ارتفاع حرارته
د- حركته حول نفسه

١٣. إن من اكبر القارات مساحة هي قارة :-

- أ- استراليا
ب- أوربا
ج- أفريقيا
د- آسيا

١٤. إن من اكبر المحيطات مساحة هو المحيط :-

- أ- الأطلسي
ب- الهندي
ج- الهادي
د- المنجمد الشمالي

١٥. يغطي اليابس حوالي ٢٩% من سطح الكرة الأرضية ، ومعظمه يقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية ويشمل نسبة مقدارها :-

أ- ٦% ب- ٤٨% ج- ٥٢% د- ١٠٠%

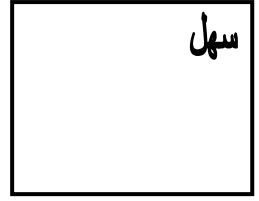
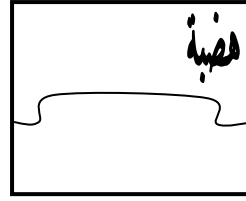
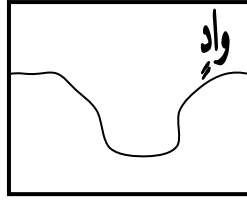
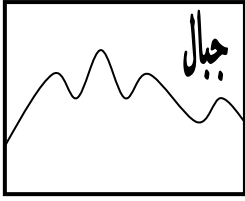
١٦. الأراضي التي يغلب على سطحها الانبساط ولا تعلو كثيراً عن مستوى سطح البحر هي :-

أ- الجبال ب- السهول ج- الهضاب د- الوديان

١٧. إن صور الحياة على سطح الأرض من إنسان وحيوان ونبات تتمثل في الغلاف :-

أ- الصلب ب- المائي ج- الغازي د- الحياتي

١٨. يفضل ٩٠% من سكان العالم العيش في احد أشكال التضاريس الآتية :-



١٩. يطلق على حالة الجو لمدة يوم أو عدة أيام في منطقة معينة ب :-

أ- المناخ ب- الطقس ج- التضاريس د- الإقليم الجغرافي

٢٠. تسمى المنطقة المحصورة بين مداري السرطان والجدي بالمنطقة :-

أ- المعتدلة الشمالية ب- المعتدلة الجنوبية

ج- الحارة د- الباردة

٢١. يسمى الهواء المتحرك أفقياً على سطح الأرض ب :-

أ- الضغط الجوي ب- الرياح

ج- الحرارة د- الرطوبة

٢٢. يطلق على بخار الماء الموجود فعلاً في الهواء ب :-

أ- المطر ب- الغبار ج- الرطوبة د- الرياح

٢٣. يطلق على الرياح التي تهب بانتظام طيلة أيام السنة على سطح الأرض اسم :-

أ- الرياح الموسمية ب- الرياح العامة

ج- الرياح المحلية د- الرياح اليومية

٢٤. تسمى الأمطار التي تسقط في المناطق الاستوائية معظم أيام السنة بالأمطار :-
 أ- الإعصارية ب- التصاعدية ج- التضاريسية د- الموسمية
٢٥. يسمى الهواء الذي يتناوب هبوبه ليلاً ونهاراً بين الماء واليابس ب :-
 أ- نسيم الجبل والوادي ب- نسيم البر والبحر
 ج- الرياح الموسمية د- التيارات البحرية
٢٦. يسمى العلم الذي يهتم بالظواهر الجوية في منطقة ما بعلم :-
 أ- الفلك ب- الرياضيات ج- الأنواء الجوية د- الطب
٢٧. تسمى أجزاء المياه المتحركة في البحار والمحيطات بسبب اختلاف كثافة الماء ب :-
 أ- الأمواج ب- التيارات البحرية ج- العواصف د- نسيم البحر
٢٨. جهاز الانيمومتر يستخدم في قياس :-
 أ- الضغط الجوي ب- درجة الحرارة
 ج- اتجاه الرياح د- سرعة الرياح
٢٩. إن المصدر الرئيس للحرارة في الكون هو :-
 أ- القمر ب- الشمس ج- الأرض د- البراكين
٣٠. ينخفض الضغط الجوي حول دائرتي عرض 60° شمالاً وجنوباً بسبب :-
 أ- انخفاض الحرارة ب- وجود تيارات هوائية صاعدة
 ج- ارتفاع الحرارة د- وجود تيارات هوائية هابطة
٣١. تسبب الرياح الموسمية الأمطار الغزيرة في الجهات التي تمر بها إذا هبت في موسم :-
 أ- الربيع ب- الشتاء ج- الخريف د- الصيف
٣٢. قانون فرل يرتبط ب :-
 أ- الضغط الجوي ب- الرياح ج- الحرارة د- الأمطار
٣٣. يندر سقوط المطر على السفوح الشرقية لجبال لبنان بسبب :-
 أ- وقوعها في ظل المطر ب- قلة غطائها النباتي
 ج- مواجهتها للرياح د- ارتفاع درجة حرارتها
٣٤. يشعر سكان بيروت والإسكندرية بظاهرة نسيم البر والبحر لأنها من المدن :-
 أ- الداخلية ب- الساحلية ج- الزراعية د- الصناعية

٣٥. يسجل المحرار ذي النهاية الصغرى أدنى درجة حرارة أثناء اليوم ويستخدم فيه مادة هي:-

أ- الزئبق ب- الكحول ج- الماء د- الزيت

٣٦. إن من مسببات الرياح الموسمية الشتوية القادمة من الأقسام الشمالية والوسطى من آسيا هي :-

أ- درجات الحرارة العالية ب- الأمطار الغزيرة

ج- البرودة الشديدة والجفاف د- الرطوبة العالية

٣٧. المايكروكراف جهاز يستخدم لقياس :-

أ- الحرارة ب- الرطوبة

ج- الضغط الجوي د- الرياح

٣٨. عملية التكاثف هي تحول بخار الماء من الحالة :-

أ- الصلبة إلى السائلة ب- الغازية إلى السائلة

ج- السائلة إلى الصلبة د- الغازية إلى الصلبة

٣٩. الشكل التالي رسم لجهاز يسمى :-

أ- الانيمومتر ب- البارومتر

ج- دوارة الرياح د- مقياس المطر

٤٠. الشكل التالي يمثل ظاهرة جغرافية هي :

أ- الرياح الموسمية ب- نسيم البحر

ج- نسيم البر د- نسيم الجبل

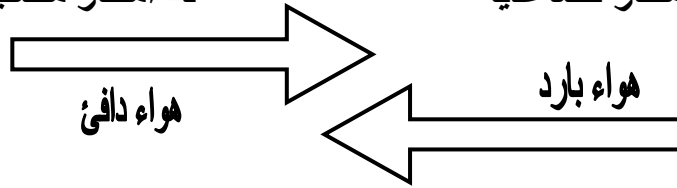
٤١. تصنف رياح السموم التي تهب في العراق بكونها رياح :-

أ- يومية ب- محلية

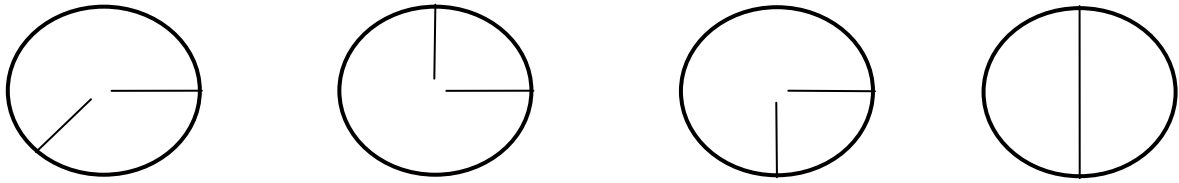
ج- موسمية د- عامة

٤٢. الشكل التالي يوضح التقاء كتلتين من الهواء تسبب أمطاراً تسمى :-

- أ- أمطار تضاريسية
ب- أمطار إعصارية
ج- أمطار تصاعدية
د- أمطار مضلية



٤٣. يمثل الشكل التالي النسبة التقريبية الصحيحة لتوزيع اليابس والماء على سطح الأرض :-



٤٤. يطلق على وحدة من الأرض فيها نباتات معينة تخضع لنوع من المناخ والتربة والتضاريس ب :-

- أ- النبات الطبيعي
ب- الإقليم النباتي
ج- المحصول الزراعي
د- الإقليم الجغرافي

٤٥. التندرا اسم يطلق على المناطق أ :-

- أ- الحارة
ب- المعتدلة
ج- الباردة
د- الحارة الرطبة

٤٦. تكثر الغابات الاستوائية في المناطق :-

- أ- الباردة
ب- المعتدلة
ج- الحارة الجافة
د- الحارة الرطبة

٤٧. إن العامل المهم الذي يؤثر في النبات الطبيعي في المناطق القطبية هو :-

- أ- الضوء
ب- الشمس
ج- الثلج
د- التربة

٤٨. يتميز وسط وجنوب السودان بنمو نوع من الحشائش تسمى ب :-

- أ- الاستبس
ب- السفانا
ج- الأشجار الشوكية
د- النباتات الصحراوية

٤٩ . تعيش قبائل الاسكيمو في الصحاري :-

أ- الحارة ب- الباردة ج- المعتدلة د- الدافئة

٥٠ . تعتمد قبائل الاسكيمو في معيشتها على مهنة :-

أ- التجارة ب- الصيد ج- الزراعة د- الصناعة

ملحق (١٣)

الدرجات النهائية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٩	٢٣	٣٠	١	٣٩	٢٣	٤٢	١
٣١	٢٤	٢١	٢	٢٩	٢٤	٢٩	٢
٣٠	٢٥	٢٧	٣	٣٩	٢٥	٣٣	٣
٢٩	٢٦	٢٦	٤	٤٠	٢٦	٤٦	٤
٢٣	٢٧	٣٠	٥	٤١	٢٧	٣٧	٥
٣١	٢٨	٢٥	٦	٤٢	٢٨	٣٦	٦
٣٥	٢٩	٢٦	٧	٣٩	٢٩	٤١	٧
٣٠	٣٠	٢٤	٨	٤٠	٣٠	٣٦	٨
٢٩	٣١	٢٥	٩	٣٥	٣١	٣٩	٩
٣١	٣٢	٢٤	١٠	٣٣	٣٢	٤١	١٠
٢٥	٣٣	٢٥	١١	٤٠	٣٣	٣٤	١١
٢٨	٣٤	٣٠	١٢	٣٩	٣٤	٤١	١٢
٣٠	٣٥	٢٥	١٣	٣٥	٣٥	٢٩	١٣
٢٦	٣٦	٣٥	١٤	٣٦	٣٦	٢٨	١٤
٢٥	٣٧	٢٦	١٥	٤٢	٣٧	٣٧	١٥
٣٠	٣٨	٢٠	١٦	٣٩	٣٨	٣٨	١٦
٢٤	٣٩	٢٥	١٧	٤٢	٣٩	٤٦	١٧
		٣٠	١٨			٣٣	١٨
		٢٦	١٩			٤٠	١٩
		٢٥	٢٠			٣٥	٢٠
		٢٦	٢١			٤٠	٢١
		٢٥	٢٢			٢٨	٢٢

Abstract

The recent paper problem underlies at:

- 1- The problems and difficulties from which it is suffered teaching and studying geography of what it had been identified by the previous studies.
- 2- The students weakness at geography due to what it had been identified by the previous studies.
- 3- The geography textbook lack to the enrich nesses texts that combine its subjects with the local environment of the students.

The importance of the paper and the need to it is shown through:

- 1- The importance of geography as a teaching material having its distinctive nature and its educational goals that have their importance. These goals can not be got out work space and implementation without an active use to the teaching approaches and techniques that are suitable to the geography subjects nature and their goals.
- 2- The importance of the studied subject. Texts method is considered among the first studies at geography teaching field.
- 3- No previous study has been made at geography teaching. Thus, the recent study has come as a scientific addition at geography teaching methods development that the concerned sides benefit from this educational important field.

The recent study aims at knowing the affect of geography teaching by texts (Rudkhov) at the first classes of secondary school students' achievement.

To achieve the aim of the study, the researcher has chosen randomly one of the intermediate schools in Baquba the center that belonged to the General Directorate of Education in Diala, to make the experiement of the study in.

Depending on the condition group design of a far test only, the subject consisted of 78 students divided into two groups an experimental group and a condition one. Each group consisted of 39 students. The first group was taught with the use of the texts, whereas the second one was taught with the classical method. The researcher

tried to make an equivalence between the two groups throughout the numbers of the variables that the previous studies indicated their affects on the research results.

Moreover, conditioning the intruding variables that could affect this kind of experimental designs. The experiment lasted (72) days. Later the researcher applied an achievement test prepared by himself. He made sure of its validity and stability and extracted its difficulty co-efficient and its distinctive force and its incorrect alternatives effectiveness.

After analyzing the data statistically by using t-test for two independent subjects, the study showed that the experimental group that studied geography by text (Raudkuve) was better than the group which studied with the classical method with a statistical identification.

On the light of the result of the research that the researcher has reached to that it can be useful to teach the students of the first classes of the secondary school with the texts method.

The researcher recommended (urging the Ministry of Education to use the text method (Raudkuve) at teaching geography in order to fill the gab between knowledge included in the text books and the sequential development in the field of scientific know ledgeand exploration.

The researcher proposed making a complementary studies to the recent study such as making a study to explore the affect of text method on the achievement of the students of other stages.

*Ministry of Higher Education
And Scientific Research
Diala University
Basic Education College*

*Effect Of Geography Teaching
Throughout (Rothkopf) Texts on The
First Intermediate Classes Students'
Achievements*

*A Thesis Presented by
Mohammad Hameed Abbas Al-Ruba'y
To the council of Basic Education College Diala University as a
partial Fulfillment to get Master degree at Education / Social
Sciences Methodology.*

Supervised by

D.ph
Najdat Abdul-Rau'f
Abdul-Ridha

D.
Hameed Alwan Mohammad
Al-Saidy

2004