

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب
الصف الخامس الأدبي في مادة
الجغرافية الطبيعية

رسالة قدمها

محمد كاظم منتوب الحمداني

الى مجلس كلية التربية الأساسية . جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس المواد الاجتماعية)

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
عباس عبيد حمادي

الأستاذ المساعد الدكتور
حمدان مهدي عباس الجبوري

٢٠٠٧ م

١٤٢٨ هـ

University of Babylon

**" The effectiveness of Teaching of Quran
evidenees in the achievememt of the fifth
literary grade students in natural
Geography "**

A thesis

Submitted to

The Council of the College of Basic Education ,
University of Babylon In Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Education
in Methods of Teaching Social Sciences

By

Mohammad Khadim Mantob Al- Hamdani

Supervised by

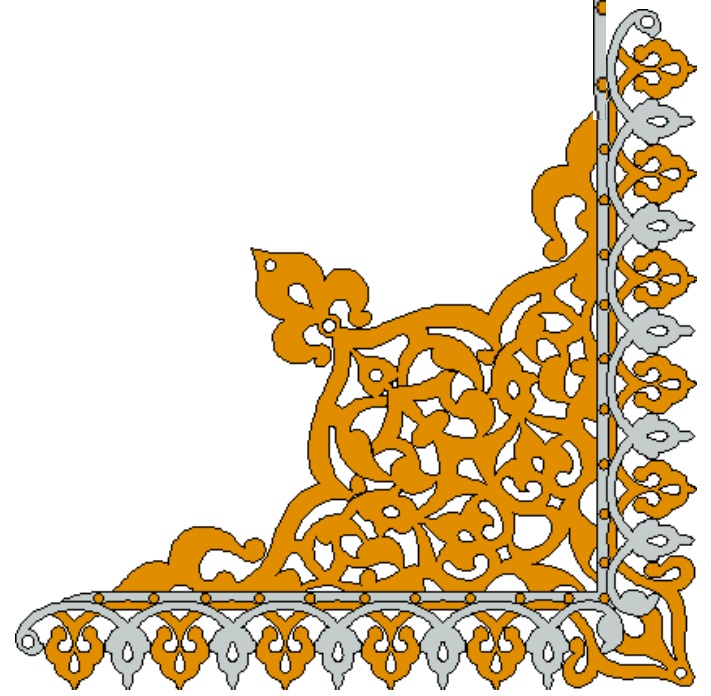
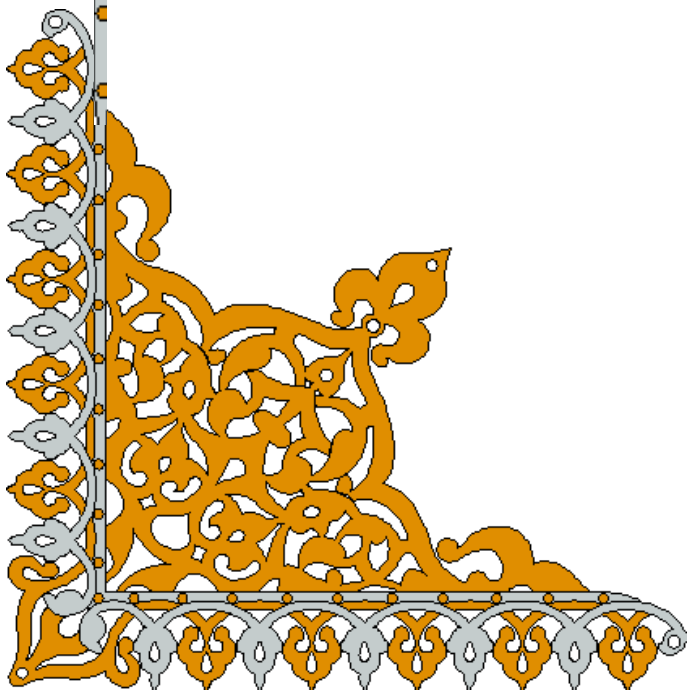
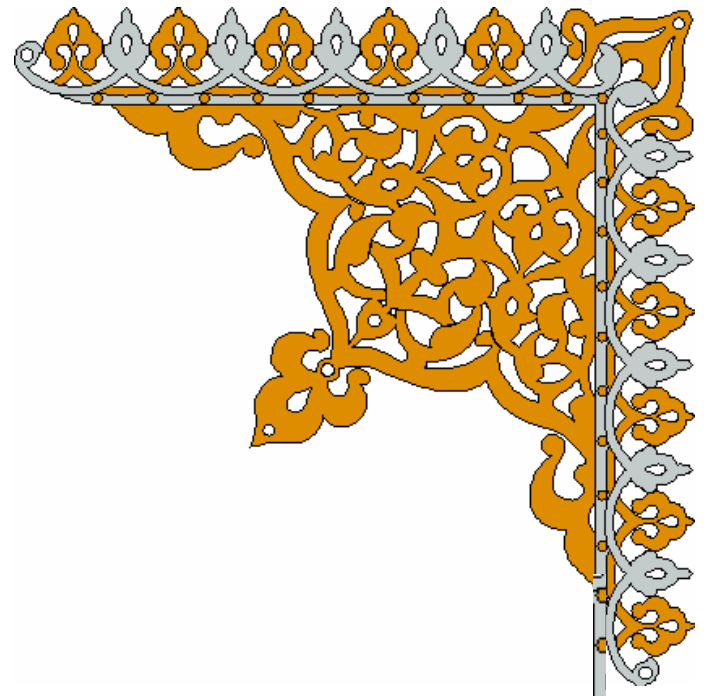
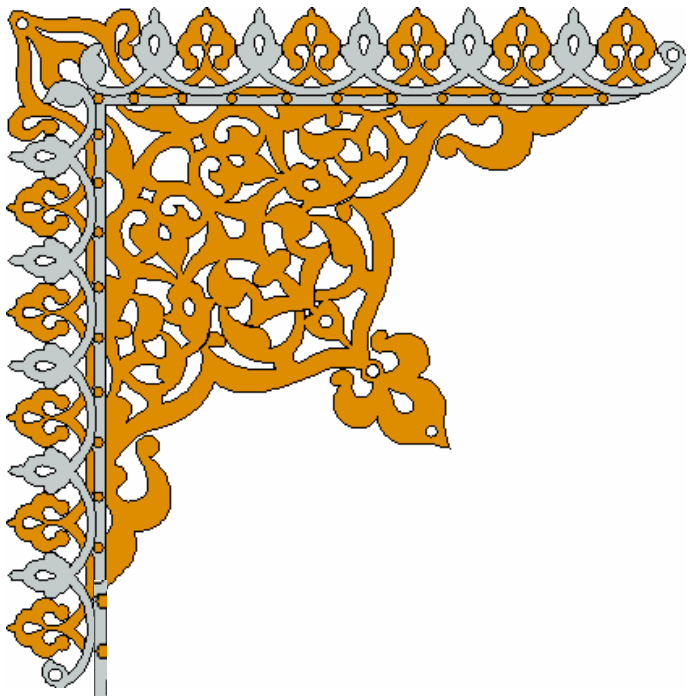
Asst. Prof .

Asst. Prof .

Hamdan Mihdi Al- Jabouri(Ph.D) Abbas Ubeid Hamadi (Ph.D)

2007

1428 A .H



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا

صدق الله العلي العظيم

محمد / آية ٢٤

شكر وامنتان

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه ، وعظيم سلطانه ومجده ، أن يحمده ، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده محمد (ص) صلاةً عدد الخلائق ، والسلام على أئمة المسلمين ، وأصحاب رسول الله الميامين ،
ويعد ...

لا يسعني وقد انتهيت من اعداد رسالتي إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير الى الأستاذين الفاضلين المشرفين على رسالتي ، الأستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري على متابعته وتوجيهاته السديدة وجهوده العلمية المخلصة ، والاستاذ المساعد الدكتور عباس عبيد حمادي لمتابعته وتوجيهاته العلمية التي كانت كشذرات من ذهب تزين بحثي طيلة مدة البحث .

وعرفاناً بالجميل أسجل شكري وتقديري الى الدكتور عبد السلام جودة والدكتور أسعد النجار ، والدكتور عبد الستار مهدي ، والدكتور محمد ضايح حسون ، والدكتور فلاح محمود خضر ، والدكتور علي عبد الفتاح ، والدكتور عماد المرشدي ، والدكتور فاضل عبد العباس ، والدكتور تركي خباز ، والدكتور حسين ربيع ، والدكتور عمران جاسم ، والدكتور كاظم عبد نور ، والدكتور كريم فخري هلال ، والدكتور فرحان عبيد ، والاستاذ عدي صبري ، والاستاذ علي حسين وهاب الحمداني لما بذلوه من جهود كبيرة وما قدموه من آراء أفادتني في إغناء بحثي .

وأقدم شكري واحترامي الى المرجع الديني آية الله العظمى السيد محمد تقي المدرسي ، والسيد الاستاذ فرقد معز القزويني لما قدموه لبحثي بشأن الشواهد القرآنية يعجز قلبي عن ذكره جزاهم الله عني خيراً .

وشكري وأعتزالي الى السيد جلال عزيز والسيد دريد موسى لمساعدتهم لي في الحصول على عدد من المصادر الخاصة، واسجل كل احترامي الى موظفي كلية التربية الأساسية وموظفاتها وبالأخص أمناء المكتبة .

وأخيراً أقدم شكري الى كل من فاتني ذكر اسمه من أعائني في إعداد هذه الرسالة ولو بشكل يسير في ايصالها الى هذه الصورة ، وفقهم الله تعالى لما فيه صلاح العرا ق ومن الله التوفيق .

الباحث

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الأهداء

	شكر وإمتنان
	فهرست المحتويات
	فهرست الجداول
	فهرست الملاحق
	ملخص بحث
	التعريف بالبحث
	مشكلة البحث
	أهمية البحث
	فرضية البحث
	حدود البحث
	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
	أولاً : الدراسات العربية
	١- دراسة
	٢- دراسة
	٣- دراسة
	٤- دراسة
	٥- دراسة
	٦- دراسة
	ثانياً : الدراسات الأجنبية
	١-
	٢-
	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
	رابعاً : جوانب الأفادة من الدراسات السابقة

	الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
	أولاً : التصميم التجريبي
	ثانياً : مجتمع البحث وعينته
	ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث
	رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة
	خامساً : صياغة الأهداف السلوكية
	سادساً : اختيار الشواهد القرآنية
	سابعاً : اعداد الخطط التدريسية
	ثامناً : اسلوب اجراء التجربة
	تاسعاً :
	عاشراً :
	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
	أولاً : عرض النتائج
	ثانياً : تفسير النتائج
	الفصل الخامس الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات
	أولاً : الأستنتاجات
	ثانياً : التوصيات
	ثالثاً : المقترحات
	مصادر البحث
	أولاً : المصادر العربية
	ثانياً : المصادر الأجنبية
	الملاحق

	ملخص الرسالة باللغة الأنكليزية
--	--------------------------------

ثبت الجداول

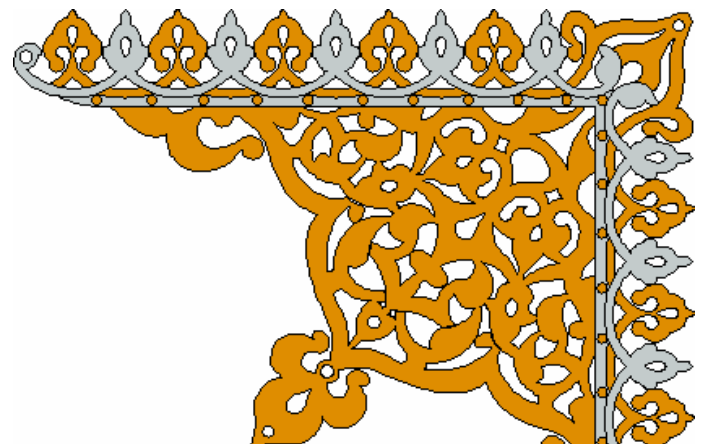
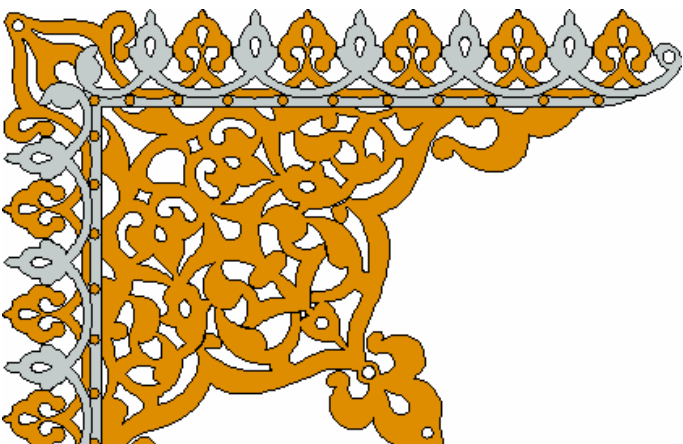
الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
--------	---------	---------------

١	التصميم التجريبي للبحث
٢	اسماء المدارس التي احتوت على الفرع الأدبي ومواقعها
٣	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل استبعاد الطلاب الراسبين وبعده
٤	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوبة بالشهور •
٥	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا٢) المحسوبة والجدولية •
٦	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا٢) المحسوبة والجدولية •
٧	الوسط الحسابي التباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق في الصف الرابع العام •
٨	الوسط الحسابي التباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي
٩	توزيع حصص مادة الجغرافية بين مجموعتي البحث •
١٠	موضوعت الجغرافية الطبيعية المحددة للتجربة
١١	الخارطة الاختبارية
١٢	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الأحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي •

ثبت الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١	كتاب المديرية العامة لتربية محافظة بابل الى اعدادية الثورة للبنين ، لغرض تسهيل مهمة الباحث	
٢	أعمار طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوباً بالشهور .	
٣	درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق في الصف الرابع العام .	
٤	اسئلة الاختبار القبلي لقياس المعلومات الجغرافية السابقة	
٥	درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي	
٦	الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .	
٧	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية .	
٨	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية .	
٩	استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية .	
١٠	الشواهد القرآنية التي أقرها الخبراء لتغطية أهداف الموضوعات الجغرافية التي درست للمجموعة التجريبية .	
١١	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية .	
١٢	انموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية .	
١٣	إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة الضابطة .	
١٤	استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيل البعدي بصيغتها الأولية .	
١٥	اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية وتعليماته .	
١٦	اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث ، رتبت أسماؤهم على وفق اللقب العلمي والتسلسل	

	الهجائي •	
	معامل صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها •	١٧
	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية •	١٨
	درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي •	١٩



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَهْمًا
عَلَى قُلُوبِ أَقْبَالِهِمَا)

صدق الله العلي العظيم

محمد / آية ٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرار المشرفين

نشهد أن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية) التي قدمها الطالب (محمد كاظم منتوب الحمداني)

جرت تحت اشرافنا ، في (جامعة بابل - كلية التربية الاساسية)

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

المشرف

المشرف

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

أ.م.د. حمدان مهدي عباس الجبوري

بناءً على التوصيات المتوفرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

م.د. عبد السلام جودة

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٠٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد ، نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) وقد ناقشنا الطالب (محمد كاظم منتوب الحمداني) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعقد إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بتقدير (امتياز)

رئيساً

أ.م.د. صبحي ناجي الجبوري

عضواً

أ.م.م. عزيز كاظم نايف

عضواً

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس

عضواً ومشرفاً

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

عضواً ومشرفاً

أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٠٧

العميد

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الأهداء
	شكر وامتنان
أ - ج	ثبت المحتويات
د - هـ	ثبت الجداول
و - ز	ثبت الملاحق
ح - ك	ملخص البحث
٣٠-١	التعريف بالبحث
٦ - ١	مشكلة البحث
٢٥ - ٧	أهمية البحث
٢٦	فرضية البحث
٢٦	حدود البحث
٣٠ - ٢٧	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
٤٧-٣١	أولاً : الدراسات العربية
٣٢ - ٣١	١- دراسة هادي ٢٠٠٢ م
٣٤ - ٣٣	٢- دراسة الجنابي ٢٠٠٣ م
٣٥ - ٣٤	٣- دراسة الخفاجي ٢٠٠٤ م
٣٦	٤- دراسة الساعدي ٢٠٠٤ م
٣٨ - ٣٧	٥- دراسة الكلابي ٢٠٠٥ م
٤٥ - ٣٩	ثانياً : الدراسات الأجنبية
٣٩	١- دراسة روبرت ١٩٧٦ م

٤١ - ٤٠	٢- دراسة ماك كول ١٩٧٨ م
٤٦ - ٤٢	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
٤٧	رابعاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٨٠-٤٨	الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
٤٨	أولاً : التصميم التجريبي
٥٠ - ٤٨	ثانياً : مجتمع البحث وعينته
٥٥ - ٥١	ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث
٦٠ - ٥٦	رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة
٦٠	خامساً : متطلبات البحث
٦١	سادساً : صياغة الأهداف السلوكية
٦٣-٦٢	سابعاً : اختيار الشواهد القرآنية
٦٤	ثامناً : اعداد الخطط التدريسية
٦٥	تاسعاً : اسلوب إجراء التجربة
٧٦-٦٥	عاشراً : اعداد أداة البحث
٨٠-٧٧	أحد عشر : تحديد الوسائل الأحصائية
٨٣-٨١	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
٨١	أولاً : عرض النتائج
٨٣ - ٨٢	ثانياً : تفسير النتائج
٨٥-٨٤	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٨٤	أولاً : الاستنتاجات
٨٥	ثانياً : التوصيات
٨٥	ثالثاً : المقترحات

	مصادر البحث
٩٦ - ٨٦	أولاً : المصادر العربية
٩٧	ثانياً : المصادر الأجنبية
١٨٥-٩٨	الملاحق
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٤٨
٢	أسماء المدارس التي احتوت على الفرع الأدبي ومواقعها	٤٩
٣	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل استبعاد الطلاب الراسبين وبعده	٥١
٤	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوبة بالشهور .	٥٢
٥	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية .	٥٣
٦	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية .	٥٤
٧	الوسط الحسابي التباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق في الصف الرابع العام .	٥٥
٨	الوسط الحسابي التباين والانحراف المعياري والقيمتان	٥٦

	التأنيان (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي	
٥٩	توزيع حصص مادة الجغرافية بين مجموعتي البحث .	٩
٦٠	مفردات منهج الجغرافية الطبيعية التي درست أثناء التجربة	١٠
٦٩	الخارطة الاختبارية	١١
٨٢	الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التأنيان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .	١٢

ثبت الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١	كتاب المديرية العامة لتربية محافظة بابل الى إعدادية الثورة للبنين ، لغرض تسهيل مهمة الباحث	٩٨
٢	أعمار طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوباً بالشهور .	٩٩
٣	درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق في الصف الرابع العام .	١٠٠
٤	اسئلة الاختبار القبلي لقياس المعلومات الجغرافية السابقة	١٠١
٥	درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي	١٠٣
٦	الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية .	١٠٤
٧	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية .	١٠٥
٨	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية .	١٠٦

١١٤	استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية .	٩
١٣١	الشواهد القرآنية التي أقرها الخبراء لتغطية أهداف الموضوعات الجغرافية التي درست للمجموعة التجريبية .	١٠
١٣٨	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية .	١١
١٣٩	انموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية .	١٢
١٤٩	إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة الضابطة .	١٣
١٥٦	استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيل البعدي بصيغتها الأولية .	١٤
١٦٨	اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية وتعليماته .	١٥
١٧٨	أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث ، رتبت أسماؤهم على وفق اللقب العلمي والتسلسل الهجائي .	١٦
١٨٠	معامل صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها	١٧
١٨٢	فعالية البدائل الخاطئة	١٨
١٨٣	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	١٩
١٨٥	درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .	٢٠

ملخص البحث

الحياة متغيرة بتغير المجتمع وتلبية حاجاته لذا تتغير مطالب المجتمع باستمرار وتبعاً لهذا تتغير أهداف المجتمع وفلسفته ، وهذا يؤثر في تغير أهداف التربية باستمرار ، لكن المؤلف وأخص حصرًا مجتمعاتنا النامية ، نلاحظ تغير المناهج التربوية بين أونة وأخرى خطوة يتصورها البعض تضر في المستقبل التربوي للطلبة ، وكما يصورها البعض الهالة القدسية التي لا يجرؤ أحد الاقتراب منها .

سابقى تعليم الانسان وتربيته مشكلة لا تنتهي ، فمنذ الأزل بحث الانسان وتطلع عن عقل أكبر من عقله وتدبير احكم من تدبيره وأوسع ، لكي يستعين به على تفسير هذا الكون . والتربية أهم عامل في تحويل المجتمعات التقليدية الى مجتمعات عصرية ، إذ أكدت الدراسات والبحوث أن المدارس والمؤسسات التعليمية لها تأثير حديث ومعاصر على طرق تفكير الناس وأساليب سلوكهم ، وقد برزت الحاجة الى دراسات علمية جادة تعني بتقديم أشكال من التعلم لتحل محل الأشكال التقليدية التي أصبحت عاجزة عن تلبية حاجات المجتمع في تنشئة أجيال على وفق الأهداف المرسومة له ، ومع تطور الحياة تبرز الحاجة الماسة الى المزيد من البحوث والدراسات لحل العديد من المشكلات التربوية والنفسية وقد أصبح معلوماً أن مجرد حفظ المعلومات والحقائق ليست كافية ، ولا ضامنة للمتعلم بأنه سيكون قادراً على مواجهة مشاكل الحياة التي تزداد تعقيداً بتطور المجتمعات المتغيرة بسرعة متناهية لا يتصورها العقل .

ومن المشكلات التي تواجه مدرسينا عامة ومدرسي الجغرافية خاصة ، مشكلة استبقاء المعلومات في ذهن الطالب مدة أطول ، وإمكانية الاحتفاظ بها مما يتطلب استعمال طرائق تدريسية حديثة الى جانب الطرائق التقليدية التي تعتمد أغلبها على التلقين والحفظ والاستظهار، ولتحقيق ذلك :

يرى الباحث ضرورة توظيف المعارف العلمية في تفسير الآيات الكونية الواردة في كتاب الله تعالى وفي الاستشهاد بتلك الآيات ، إذ جاءت أكثر من (٤٠) سورة من سور القرآن الكريم البالغ عددها (١١٤) سورة مباركة تحمل أسماء لبعض مظاهر الكون ، وأن القرآن عرض العديد من القضايا التي هي صميم العلوم التربوية ، من مثل خلق السموات والأرض ، واختلاف الليل والنهار ، واتساع الكون ، ورتق السموات وفتقهما ، وبدء السماء بدخان ،

وخلق الحياة من الماء ، واستعراض مراحل الجنين في الإنسان ، إذ تمتاز هذه الآيات بالدقة المتناهية في التعبير ، والتباين في الدلالة ، والشمول في المعنى ، بحيث يدرك فيه كل جيل ما يتناسب ومستوياتهم الفكرية وما توصلوا اليه من علوم ، ثم ان تلك الدلالات تتميز بالسبق الى الحقيقة الكونية قبل أن تدرك الكشوف العلمية شيئاً منها بقرون طويلة (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ) الزمر/ ٢٧ .

واسلوب الجمع بين الدرس الصفي والآيات القرآنية اسلوب جديد في عرضه للمادة بحسب علم الباحث ، إذ استند في ذلك الى حث القرآن الى التأمل في آيات الله التامات ، وألفاضه الساطعات ، بقوله تعالى : (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا) محمد/ ٢٤ ، وقوله تعالى (وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا) العنكبوت/ ٦٩ . وأي جهاد أعظم من بذل الجهد في فهم كتابه ! وأي سبيل أهدى اليه من قرآنه ! وما أحوجنا للدعوة الى دين الله الخاتم في زمن التحدي بالعولمة الذي نعيشه والذي يتهدد شعوب الأرض كافة بالذوبان في بوتقة الحضارة المادية الجارفة .

لقد أصبح التعليم مهنة ونجم عن ذلك تعدد مهام المدرس فننوع منه أن يكون متمكناً من تنظيم الفعاليات التعليمية ، كما نتوقع منه المهارات في المهمات في الشرح والإيضاح والتعليم والتقويم ، وأن يكون قادراً على تشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب وتنشيط سلوكهم وتوجيه نشاطهم ضمن قنوات مخطط لها مسبقاً وتحديد مشاكل الطالب التي تحتاج الى العناية الطبية . لذا تغير دور المدرس كمنح للمعرفة ، فقسم من المدرسين لا يروق لهم ترك هذا الدور ولذلك غالباً ما نجد المدرسين يحاضرون كما لو كان الطلاب لا يملكون كتباً تغطي المادة نفسها .

ويمكن النظر لأهمية الجغرافية كمادة من المواد الاجتماعية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المميزة وأهدافها التربوية وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها الى حيز التنفيذ الا باستعمال فاعل لطرائق تدريسية تتلائم مع طبيعة موضوعات دروسها وأهدافها .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من خلال الفرضية التالية : (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل

الطلاب الذين يدرسون في المجموعة التجريبية على وفق الشواهد القرآنية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) •

حدود البحث :

١- طلاب الصف الخامس الأدبي في مركز مدينة الحلة للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م

٢- موضوعات الفصول العشرة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية •
وتحقيقاً لهدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، واختيرت اعدادية الثورة للبنين الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية ، واختيرت الشعبة/ب من الصف الخامس الأدبي لتكون المجموعة التجريبية ، والشعبة/أ لتمثل المجموعة الضابطة بصورة عشوائية أيضاً •

وقد كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، درجات مادة الجغرافية الطلاب للعام الدراسي السابق ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م ، ودرجات الاختبار القبلي) وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعات التجربة) ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية (الخاصة) لموضوعات الفصول العشرة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الأدبي فكانت (١٤٠) هدفاً سلوكياً تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس الجغرافية والعلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحيتها

واختار الباحث الشواهد القرآنية المناسبة للموضوعات الجغرافية فكانت (١٠٦) آية قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة ، تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة لبيان صلاحيتها ، ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت (١١) اسبوعاً •

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع (الاختيار من متعدد) متصفاً بالصدق والثبات والشمول ، تكون من (٤٠) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها وشمولها للمادة • تم حساب معاملات صعوبتها وقوى تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٠) ثم صحح بمعادلة (سبيرمان - براون) فأصبح (٠,٨٩) ،

وبعد انتهاء مدة التطبيق طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على مجموعتي البحث ،
وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)
توصل الباحث الى الآتي :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق اسلوب الشواهد القرآنية في
التحصيل على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية ،
وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وفي ضوء النتائج أوصى الباحث :

١- إدخال اسلوب الشواهد القرآنية ضمن مفردات المناهج وطرائق التدريس في كليات
التربية الأساسية وقسم الجغرافية في كليات التربية

٢- قيام وحدات التدريب التابعة للمديريات العامة للتربية في المحافظات بتنظيم
دورات تدريبية لمدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها تتضمن التدريس على وفق
الشواهد القرآنية .

٣- قيام المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية بتصميم جزء من المنهج المقرر
لجغرافية الصف الخامس الأدبي على نحو يساعد على تطبيق اسلوب الشواهد
القرآنية واستكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

١- إجراء دراسة عن أثر استعمال الشواهد القرآنية في المراحل الدراسية الأخرى في
المواد الدراسية الأخرى مثل الفيزياء والكيمياء .

٢- إجراء دراسات أخرى على اثر استعمال الشواهد القرآنية في تنمية التفكير الناقد
بأنواعه (الاستدلالي ، الإبداعي ..) لمراحل دراسية أخرى ، والميل نحو مادة
الجغرافية .

٣- إجراء دراسة مماثلة على أثر استعمال الأحاديث المروية عن الرسول (ص)
والأئمة الأطهار (ع) في التحصيل أو الميل نحو الجغرافية

ملخص البحث

الحياة متغيرة بتغير المجتمع وتلبية حاجاته لذا تتغير مطالب المجتمع باستمرار وتبعاً لهذا تتغير أهداف المجتمع وفلسفته ، وهذا يؤثر في تغير أهداف التربية باستمرار ، لكن المؤلف وأخص حصراً مجتمعاتنا النامية ، نلاحظ تغير المناهج التربوية بين آونة وأخرى خطوة يتصورها البعض تضر في المستقبل التربوي للطلبة ، وكما يصورها البعض الهالة القدسية التي لا يجرؤ أحد الاقتراب منها .

سيبقى تعليم الانسان وتربيته مشكلة لا تنتهي ، فمنذ الأزل بحث الانسان وتطلع عن عقل أكبر من عقله وتدبير احكم من تدبيره وأوسع ، لكي يستعين به على تفسير هذا الكون . والتربية أهم عامل في تحويل المجتمعات التقليدية الى مجتمعات عصرية ، إذ أكدت الدراسات والبحوث أن المدارس والمؤسسات التعليمية لها تأثير حديث ومعاصر على طرق تفكير الناس وأساليب سلوكهم ، وقد برزت الحاجة الى دراسات علمية جادة تعني بتقديم أشكال من التعلم لتحل محل الأشكال التقليدية التي أصبحت عاجزة عن تلبية حاجات المجتمع في تنشئة أجيال على وفق الأهداف المرسومة له ، ومع تطور الحياة تبرز الحاجة الماسة الى المزيد من البحوث والدراسات لحل العديد من المشكلات التربوية والنفسية وقد أصبح معلوماً أن مجرد حفظ المعلومات والحقائق ليست كافية ، ولا ضامنة للمتعلم بأنه سيكون قادراً على مواجهة مشاكل الحياة التي تزداد تعقيداً بتطور المجتمعات المتغيرة بسرعة متناهية لا يتصورها العقل .

ومن المشكلات التي تواجه مدرسينا عامة ومدرسي الجغرافية خاصة ، مشكلة استنباء المعلومات في ذهن الطالب مدة أطول ، وإمكانية الاحتفاظ بها مما يتطلب استعمال طرائق تدريسية حديثة الى جانب الطرائق التقليدية التي تعتمد أغلبها على التلقين والحفظ والاستظهار، ولتحقيق ذلك :

يرى الباحث ضرورة توظيف المعارف العلمية في تفسير الآيات الكونية الواردة في كتاب الله تعالى وفي الاستشهاد بتلك الآيات ، إذ جاءت أكثر من (٤٠) سورة من سور القرآن الكريم البالغ عددها (١١٤) سورة مباركة تحمل أسماء لبعض مظاهر الكون ، وأن القرآن

عرض العديد من القضايا التي هي من صميم العلوم الصرفة ، من مثل خلق السموات والأرض ، واختلاف الليل والنهار ، واتساع الكون ، ورتق السموات وفتقهما ، وبدء السماء بدخان ، وخلق الحياة من الماء ، واستعراض مراحل الجنين في الإنسان ، إذ تمتاز هذه الآيات بالدقة المتناهية في التعبير ، والتباين في الدلالة ، والشمول في المعنى ، بحيث يدرك فيه كل جيل ما يتناسب ومستوياتهم الفكرية وما توصلوا اليه من علوم ، ثم ان تلك الدلالات تتميز بالسبق الى الحقيقة الكونية قبل أن تدرك الكشوف العلمية شيئاً منها بقرون طويلة (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ) الزمر/ ٢٧

واسلوب الجمع بين الدرس الصفي والآيات القرآنية اسلوب جديد في عرضه للمادة بحسب علم الباحث ، إذ استند في ذلك الى حث القرآن الى التأمل في آيات الله التامات ، وألفاضه الساطعات ، بقوله تعالى : (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا) محمد/ ٢٤ ، وقوله تعالى (وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا) العنكبوت/ ٦٩ . وأي جهاد أعظم من بذل الجهد في فهم كتابه ! وأي سبيل أهدى اليه من قرآنه ! وما أحوجنا للدعوة الى دين الله الخاتم في زمن التحدي بالعولمة الذي نعيشه والذي يتهدد شعوب الأرض كافة بالذوبان في بوتقة الحضارة المادية الجارفة .

لقد أصبح التعليم مهنة ونجم عن ذلك تعدد مهام المدرس فننتوقع منه أن يكون متمكناً من تنظيم الفعاليات التعليمية ، كما نتوقع منه المهارات في المهمات في الشرح والإيضاح والتعليم والتقويم ، وأن يكون قادراً على تشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب وتنشيط سلوكهم وتوجيه نشاطهم ضمن قنوات مخطط لها مسبقاً وتحديد مشاكل الطالب التي تحتاج الى العناية الطبية . لذا تغير دور المدرس كمانح للمعرفة ، فقسم من المدرسين لا يروق لهم ترك هذا الدور ولذلك غالباً ما نجد المدرسين يحاضرون كما لو كان الطلاب لا يملكون كتباً تغطي المادة نفسها .

ويمكن النظر لأهمية الجغرافية كمادة من المواد الاجتماعية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المميزة وأهدافها التربوية وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها الى حيز التنفيذ الا باستعمال فاعل لطرائق تدريسية تتلائم مع طبيعة موضوعات دروسها وأهدافها .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في
تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من خلال الفرضية
التالية : (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات
تحصيل الطلاب الذين يدرسون في المجموعة التجريبية على وفق الشواهد القرآنية ومتوسط
درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) .
حدود البحث :

١- طلاب الصف الخامس الأدبي في مركز مدينة الحلة للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧م

٢- موضوعات الفصول العشرة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية .
وتحقيقاً لهدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، واختيرت اعدادية
الثورة للبنين الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية ، واختيرت الشعبة/ب من
الصف الخامس الأدبي لتكون المجموعة التجريبية ، والشعبة/أ لتمثل المجموعة
الضابطة بصورة عشوائية أيضاً .

وقد كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني
محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، درجات مادة الجغرافية الطلاب
للعام الدراسي السابق ٢٠٠٥-٢٠٠٦م ، ودرجات الاختبار القبلي) وبعد تحديد المادة
العلمية (موضوعات التجربة) ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية (الخاصة)
لموضوعات الفصول العشرة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الأدبي
فكانت (١٤٠) هدفاً سلوكياً تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في
طرائق تدريس الجغرافية والعلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحيتها

واختار الباحث الشواهد القرآنية المناسبة للموضوعات الجغرافية فكانت (١٠٦) آية
قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة ، تم عرضها على مجموعة من ذوي
الخبرة لبيان صلاحيتها ، ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه
خلال مدة التجربة التي استمرت (١١) اسبوعاً .

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع (الاختيار من متعدد) متصفاً بالصدق
والثبات والشمول ، تكون من (٤٠) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء

لبيان صلاحيتها وشمولها للمادة • تم حساب معاملات صعوبتها وقوى تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) فكان (٠,٨٠) ثم صحح بمعادلة (سبيرمان - براون) فأصبح (٠,٨٩) ، وبعد انتهاء مدة التطبيق ، طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على مجموعتي البحث، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) توصل الباحث الى الآتي :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق اسلوب الشواهد القرآنية في التحصيل على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية ، وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وفي ضوء النتائج أوصى الباحث :

١- إدخال اسلوب الشواهد القرآنية ضمن مفردات المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية الأساسية وقسم الجغرافية في كليات التربية

٢- قيام وحدات التدريب التابعة للمديريات العامة للتربية في المحافظات بتنظيم دورات تدريبية لمدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها تتضمن التدريس على وفق الشواهد القرآنية •

٣- قيام المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية بتصميم جزء من المنهج المقرر لجغرافية الصف الخامس الأدبي على نحو يساعد على تطبيق اسلوب الشواهد القرآنية واستكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

١- إجراء دراسة عن أثر استعمال الشواهد القرآنية في المراحل الدراسية الأخرى في المواد الدراسية الأخرى مثل الفيزياء والكيمياء •

٢- إجراء دراسات أخرى على اثر استعمال الشواهد القرآنية في تنمية التفكير الناقد بأنواعه (الاستدلالي ، الإبداعي ..) لمراحل دراسية أخرى ، والميل نحو مادة الجغرافية •

٣- إجراء دراسة مماثلة على أثر استعمال الأحاديث المروية عن الرسول (ص) والأئمة الأطهار (ع) في التحصيل أو الميل نحو الجغرافية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- * مشكلة البحث
- * أهمية البحث
- * هدف البحث
- * فرضية البحث
- * حدود البحث
- * تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً : دراسات عربية

- ١- دراسة هادي ٢٠٠٢م
- ٢- دراسة الجنابي ٢٠٠٣م
- ٣- دراسة الخفاجي ٢٠٠٤م
- ٤- دراسة الساعدي ٢٠٠٤م
- ٥- دراسة الكلابي ٢٠٠٥م

ثانياً : دراسات أجنبية

- ١- دراسة روبرت ١٩٧٦م
- ٢- دراسة ماك كول ١٩٧٨م

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

رابعاً : مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي استخدمها الباحث من أجل التوصل الى تحقيق

الهدف من البحث ، وتتضمن هذه الاجراءات ما يأتي :

أولاً : تحديد التصميم التجريبي

ثانياً : اختيار عينة البحث

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث

رابعاً :ضبط المتغيرات الدخيلة

خامساً: تحديد المادة العلمية

سادساً: صياغة الأهداف السلوكية

سابعاً: اختيار الشواهد القرآنية

ثامناً : اعداد الخطط التدريسية

تاسعاً: تطبيق التجربة

عاشراً : اعداد أداة البحث

أحد عشر: الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع

معرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

مشكلة البحث:

الحمد لله الذي أنزل القرآن شفاء ورحمة للعالمين وجعله (فِي كِتَابٍ مَّكْنُونٍ *)

لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ) الواقعة/من الآية ٧٨-٧٩

(لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ)

فصلت/من الآية ٤٢ .

فيه تفصيل كل شيء، وهدى ورحمة وجعله من أعظم هباته على عباده ، (فُلْ لِّئِنِ

اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ

بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا) الاسراء/من الآية ٨٨ .

فحقائقه ورموزه أولى أن تكون كذلك ، فكل سورة منه بحار من المعارف

وتظهر من كل آية أنوار من الحقائق . خلق الله هذا الوجود بنظام دقيق وخلق

الارض بشكل فريد في كل شيء متميز بان فيها امكانية الحياة من حيث موقعها

المتميز من الشمس وبقية الكواكب السيارة في حمايتها من كل شيطان رجيم ، وقد

أرسل الله تعالى الانبياء والمرسلين مبشرين ومنذرين لحاجة الانسان الى اللطف

الآلهي، وعجزه عن الوصول الى الحقائق الكاملة في الحياة لأن العقل الانساني لم

يؤت الاستعداد الكامل للوصول الى الحقيقة في كل حين لا في الفكر النظري ولا في

الفكر العملي . (عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ص ٢٢٩).

جاء القرآن الكريم يدعو الى عبادة الخالق جل وعلا دون شريك ، والى

التصديق بالنبوة وبالبعث بعد الموت ، وكما هو معروف فإن الصنعة دليل الصانع

والكتاب دليل على كاتبه ومؤلفه ولا يعرف الكاتب الا بواسطة الاطلاع على كتاباته

وكذلك الصانع لا يعرف الا من مشاهدة صنعته ، لهذا جاء جانب كبير من آيات

الذكر الحكيم يتحدث عن خلق هذا العالم المادي ولتعرف به العقول، نظام الأكوان

وما فيها من دلائل العلم الواسع والقدرة العظيمة في الخلق (والباحث في العلم ، اذا

استهدف ببحثه الكشف ولو بعض كشف ، في بعض جوانب الله ، فهو أكبر عابد ،

وأكرم قائم وراكم وساجد ... لأن العقل يتحرك نحو الله عن علم ، ويمتليء به قلبه عن معرفة ، ويمتزج به عقلاً وقلباً ، وجامعها النور ، والنور لا يكون منه الا الصفاء ، كما أن الجهالة لا يكون منها الا العكر ، ومع العكر الظلام) (زكي ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠) .

القرآن هو النص الذي لا يحتاج معه المستشهد الى التحقق من عدالة رواته وضبط نصه . لانه النص المنقول متواتر برواة ثقة عن النبي (ص) عن جبرئيل(ع) عن الله تعالى ، وهو النص الوحيد الموثوق بصحته ، فقد سلم من الاختلاف في الرواية الذي يعد مأخذاً على سائر الشواهد ، ويتصف بعدم الاضطراب كما في الشواهد الاخرى والروايات كون بعضها مجهولة النسبة أو متعددة النسبة أو شواهد محرفة أو أسي فهمها .

لا عجب في أن القرآن في كل سورة وآية منه يمتاز بأعجاز لغوي وعلمي ، وستظل علوم الكون كلها في حاجة اليه للكشف عن آيات الله في الافاق والأنفس كما قال تعالى (سُنُّرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ...) (فصلت/٥٣) .

وفي هذا الوقت الحرج من حياة الامة العربية يطرح القرآن المنهج الواضح الموحد الذي لا يخضع لتقلبات الزمان والمكان لأن منشئه وضعه ليس لشخص واحد وانما للانسانية جمعاء ولا لعصر وانما لجميع العصور فإنه متجدد مع الزمن ليلائم كل الدهور لغاية الفناء .

لذلك جرت محاولات عديدة وأقيمت ندوات كثيرة ومؤتمرات علمية وحلقات دراسية للنهوض ومراجعة التعليم في البلدان العربية والاسلامية ومنها المؤتمر الذي نظمته جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية في بيروت عام ١٩٨١ ، والندوة التي عقدتها المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة في القاهرة عام ١٩٨٧ ، والتي أكدت التزام الدلالات التربوية لنصوص القران الكريم والسنة النبوية الشريفة ومحاولة استنباط المبادئ التربوية من القران والسنة ، وتحليل التراث التربوي الاسلامي (كتابات العلماء المسلمين ومفكرهم) ، عن دور واقتراح تصورات شمولية لاصلاح النظام التربوي في المجتمع الاسلامي المعاصر وإعادة النظر في المناهج التعليمية

المطبقة في ضوء هذه التصورات . (خليل ، ١٩٨٣ ، ص ١١٩-١٢٠) و
(السرخسي ، ١٩٨٧ ، ص ١٥٨) .

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن منهج الجغرافية بشكل عام ومنهج
الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي بشكل خاص يحتوي على الكثير من
الظواهر الطبيعية التي لها ارتباط وثيق بالقران الكريم ، ومما يثير الانتباه أن هذا
المنهج الذي لم يطرأ عليه أي تغير على حد علم الباحث أكثر من ربع قرن إذ لم
تثبت فيه من ألفه الى يائه آية قرآنية تشير الى الحث على العلم والتفكر في قدرة
الله جل وعلا على تسخير هذه الظواهر لخدمة المخلوق المميز وهو الانسان . الأمر
الذي يؤدي الى سرد الموضوع من قبل المدرس بطريقة تقليدية جافة، وعلى تلقين
أكبر عدد ممكن من المعلومات دون أن يكون هناك ربط بين المادة وأي شاهد قرآني
علماً أن هناك أكثر من (١٠٠٠) آية قرآنية تحدثت عن الظواهر الطبيعية (فرحات ،
٢٠٠٥ ، ص ٢١٨) ، أضف الى ذلك أن كثيراً من الباحثين يصفون على كل ما هو
قديم نوعاً من الثبات والتقديس عاملين على المنهج العلمي في البحث الذي دعانا
اليه القران الكريم للوصول الى الحقيقة، ويرى الباحث أن إحدى خطوات ذلك
المنهج الجرأة وعدم التخوف وعدم تقديس القديم لقدمه .

(بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّهُتَدُونَ) لزخرف/٢١

ان نظم التعليم في البلدان العربية والاسلامية تعاني من جوانب القصور
والضعف والتي تتمثل في عدم استنادها الى نظام تربوي موحد قائم على نظم
اسلامية خالصة ، الامر الذي يؤدي الى عدم قدرة هذا النظام على بناء الشخصية
الانسانية المتكاملة التي تتطلع اليها تلك الشعوب (البريزات ، ١٩٨٤ ، ص ١٦-
١٧) .

كذلك يجب على الكثير من الذين يهتمون بوضع اللمسات المعاصرة أو
الجديدة على محتوى المناهج التعليمية في المجتمع الاسلامي ان يأخذوا بنظر
الاعتبار ان النصوص القرآنية حوت في اكثر من آية العديد من الدلالات التربوية ،
بالأضافة الى ما جاءت به السنة النبوية الشريفة من أحاديث مهمة تعزز هذا

المفهوم ، وكذلك التراث الاسلامي المتمثل بكتابات كثير من الفلاسفة العرب والمسلمين .

ومن جملة تلك الكتابات قول هارون الرشيد لمعلم ولده الامين : " ياأحمر أن أمير المؤمنين قد دفع اليك نفسه وثمره قلبه فصير يدك عليه مبسوطه وطاعته لك واجبة وكن له بحيث وضعك امير المؤمنين ، اقرئه القران وعرفه الاخبار وروه الأشعار وعلمه السنن وبصره بمواقع الكلام وابدئه وامنعه من الضحك الا في أوقاته بتعظيم مشايخ بني هاشم اذا دخلوا عليه ورفع مجالس القواد اذا حضروا مجلسه ولا تمرن بك ساعة الا وانت مغتنم فائدة تعيده اياه من غير ان تحزنه فتميت ذهنه ولا تمنع في مسامحته فيستجلي الفراغ ويألفه، وقومه ما استطعت بالقرب والملاقيه فان أباهما فعليك بالشددة والغلظة " (ابن خلدون ، ج ١، ص ٥٤١) .

وعلى وفق التصور الاسلامي فان الله جل وعلا هو خالق هذا الكون بكل ما فيه وهو مجري الكون على سنن وقوانين مطردة في ابداع واحكام وهو سبحانه وتعالى في الوقت نفسه منزل الكتاب الذي يضم دفتيه معرفة محيطه بهذا الكون كله بل بما وراءه أي ان الكون وما فيه يعد آيات الله المجلوه ، والقران الكريم يحوي آيات الله المتلوه ، فالمصدر الذي منه يتجلى كل منهما مصدر واحد . ومن هنا لايمكن تصور وجود أي تناقض بين الوقائع الكونية الثابتة والآيات القرآنية والاحاديث الصحيحة بأي حال من الاحوال (رجب ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٨٨) .

لقد ناقش المؤتمر الثقافي العربي المنعقد في بغداد عام ١٩٥٧ مسالة تدريس المواد الاجتماعية وأوضح في توصياته وجوب تدريس هذه المادة بالشكل الذي يضمن فهم الطلبة للمادة بشكل أعمق، وضرورة فهم المدرس لمتطلبات الموقف التعليمي والاحاطة بطرائق التدريس وأساليبها المختلفة ليستخدم أكثر من طريقة أو أسلوب في الدرس الواحد لتجديد نشاط الطلاب وزيادة فاعليتهم وفرض تعلمهم (جامعة الدول العربية ، ١٩٥٨ ، ص ٤١٩) .

كذلك المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب أكد ضرورة الاهتمام بتدريس المواد الاجتماعية ومنها الجغرافية باستعمال الاساليب والطرائق التدريسية الحديثة (الراوي ، ١٩٨٧ ص ٣٦) .

وبعد اطلاع الباحث نتيجة التواصل البحثي مع الهيئات التدريسية المختلفة والدورات المتعاقبة من الطلبة في هذه المرحلة وجد أن كثيراً من المدرسين والمدرسات بشكل عام يعانون من مشكلة ضعف استبقاء المعلومات في ذهن الطالب مدة أكبر وامكانية الاحتفاظ بها ، وعدم تفاعل الطالب مع ما يتعلمه وقلة توظيف المعارف في الحياة اليومية وعدم توظيفها في بناء اتجاهات علمية حديثة وخلقية واهمال المهارات العلمية (العاني، ٢٠٠٢، ص٣٨) ، مما يتطلب استعمال طرائق تدريسية جديدة الى جانب الطرائق السائدة وتأسيساً على ما تقدم تتجلى مشكلة البحث في الاتي :-

- ١- ان القرآن الكريم منهاج كامل للحياة في كافة المجالات بما فيه من القيم التربوية الى جانب المادة العلمية . ولانه دستور الأمة الاسلامية وجب النهل منه لتقويم النشء وبخاصة طلبة المدارس بل لتقويم البشرية جمعاء .
- ٢- اختيار الباحث الصف الخامس الادبي لانه جزء من مرحلة مهمة يمر بها الطالب إذ تحدث فيها الكثير من التغيرات في النواحي الجسمية والانفعالية والعقلية .
- ٣- ضرورة اصلاح النظام التربوي في المجتمع الاسلامي ومناهجه وفق منظور اسلامي مع الأخذ بالتطور العلمي والتكنولوجي خدمة لأفراد المجتمع .
- ٤- ان استقراءً سريعاً لما أظهرته البحوث والدراسات في مجال طرائق وأساليب تدريس المواد الاجتماعية والجغرافية بشكل خاص يشير الى ان طرائق التدريس لازالت أسيرة المفهوم التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والتلقين ثم الاستظهار وعدم أخذها بأسلوب الأدلة والبراهين ، وهذا ما أكدته دراسة كل من (الحسن ، ١٩٨٧ ، ص١١٢) و (سلمان ، ١٩٨٧ ، ص٩١).
- ٥- المشكلات التي تواجه مدرسي الجغرافية في المراحل الدراسية المختلفة وخاصة في المرحلة الاعدادية والمتمثلة في كيفية اصال المعلومة الجغرافية في أقل جهد وأقصر وقت ممكن وامكانية الاحتفاظ بها (وهذا لمسها الباحث خلال تجربته في التدريس وأكدته الكثير من الابحاث السابقة مثل دراسة (الشكرجي ، ٢٠٠٥).
- ٦- انخفاض مستوى التحصيل في مادة الجغرافية وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (القاعود ، ١٩٩٥) و (دراسة الغزالي ، ٢٠٠١) .

٧- ضعف توظيف المعارف في بناء اتجاهات حديثة علمية وخلقية وإهمال المهارات العلمية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة .

٨- تدريب حواس الطالب وإشراك أكثر من حاسة في أثناء عرض المادة، إذ يكتسب الطالب التفرقة بين الآيات التي تخص الكون وتميزها عن الآيات الأخرى التي تحدثت عن الظواهر الطبيعية كالزلازل مثلاً .

٩- اختيار مادة الجغرافية الطبيعية لأنها مادة تحوي مفردات لظواهر طبيعية لها علاقة مباشرة بالإنسان وبيئته .

لذا فإن مشكلة البحث تكمن في شعور الباحث بأن تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافية التي أقرتها وزارة التربية لم تتم بشكل مرضٍ وشامل ، ومن هنا تظهر الحاجة إلى أفضل السبل التي يمكن استعمالها للعمل على تحقيق أهداف تدريس المادة والتي تتوقف بحسب اعتقاد الباحث على الإجراءات التي تضمنتها عملية التدريس لهذه المادة . وعلى هذا الأساس تبلورت مشكلة البحث لدى الباحث .

أهمية البحث :

تباينت الآراء في بيان معنى التربية وأهدافها ، فوضعوا لذلك الكثير من المعاني فمنهم من يرى أنها إيصال المعلومات المختلفة والمعارف إلى عقل المتعلم وتعويد كفاية الحصول عليها ... ومنهم من أشار إلى أنها عملية الترويض العقلي والذهني واكتساب العادات الفاضلة على الرغم من اختلاف وجهات النظر في معنى التربية لكنها اتفقت على أنها تنشئة اجتماعية أو تغذية القصد منها تزويد المتعلم بالخبرات التي تساعد على أداء دوره في المجتمع على الوجه الأفضل بحيث تتفق ومطالبه

ومطالب وأهداف مجتمعه الذي يعيش فيه ، وهي ظاهرة طبيعية في الجنس البشري بمقتضاها يصبح وريثاً لما حصلته الانسانية من حضارة (يوسف ، ١٩٦٤ ، ص ٨-٩) .

وتعد التربية المرأة التي تعكس صورة المجتمع وفلسفته ومفاهيمه وهي الاداة الجيدة لنموه وتحديد اتجاهه وتحقيق غاياته لذلك تهدف الامم المتقدمة الى تطوير نظمها التربوية وأساليبها كي تتماشى والتطورات الكبيرة في منجزات العلم وتطبيقاته انطلاقاً من أيمانها بأن التربية وسيلة لاستثمار المواد البشرية ومن وعيها الحقيقي بأن العلم هو أسلوب تفكير وعمل يجب أن ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله (جراغ ، ١٩٨٣ ، ٥٧-٥٨) .

فهي تعني بجوانب الحياة كافة وتعد المرء لحياته المقبلة بل تعني بمستقبل الامة بأجمعها لأنها لا تلتفت الى مستقبل طفل معين بعينه فحسب بل بمستقبل الجيل بأجمعه ، أن التربية ترتبط بالمجتمع بطريقة جدلية (طريقة تستند الى قوانين ملموسة) (الحمداني ، ١٩٨٢ ، ص ٥) وتستطيع أن تسهم بالدور الأكبر في المتغيرات الجارية فيه . والتربية في الاسلام تختلف جذرياً عن باقي ما طرح في هذا الجانب . لانها تنهل من القران وهدي النبوة وسيرة ائمة أهل البيت (عليهم السلام) والصحابة الابرار والعلماء وكبار الفلاسفة الاسلاميين ، أن كمال التربية الاسلامية يأتي من خلال مصدرها فهي نتاج الخالق المتعال جل شأنه وبعكس نظيراتها التي كانت نتاج المخلوق المحدود القدرات (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) الاسراء/ من الآية ٩ .

وهدف التربية في الاسلام لم يقتصر على الحياة الدنيا ، إنما كان الهدف من التربية للدار الآخرة ويوم الحساب ودينويماً للحياة العملية والسلوك العام في المعاملات (وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا) القصص/ من الآية ٧٧ .

فالهدف العام من التربية بالنسبة للمفكرين العرب المسلمين هو تنمية شخصية المتعلم المتكاملة جسمياً وعقلياً وروحياً .

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لأبي ذر الغفاري (رض): (أغنتم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك) (الطوسي، ١٤١٤ هـ، ص ٥٢٦) ، فليس بالخبر والمادة يحيا الانسان بل بقيمه وليس بالعلم تبني الامم وتنهض بل بالاخلاق الفاضلة (الراوي، ١٩٨٧، ٩١-٩٢) .

أن خصائص الاهداف التربوية في الفكر التربوي الاسلامي تتسم بالشمول والتنوع والتكامل والتفاعل والاعتدال والتوسط والعالمية والانتشار ، فلقد غطت كل جوانب الشخصية البشرية وشملت كل مراحل النمو والاعمار ، فهي تعني بالتربية الدينية والخلقية والعلمية والجسمية دون تضحية بأي نوع منها على حساب الاخر فكمال الانسان كمالان ، كمال علمي عن طريق العقل وكمال عملي عن طريق الخلق . (حسان ، ص ٤٣-٤٦) .

والتربية اعم واشمل من التعليم ، لذا فالتعليم جزء من التربية ومن الوسائل المهمة في تحقيق اهدافها ، فالتعليم هو : نشاط تواصل يهدف الى اثاره دافعية المتعلم وتسهيل التعلم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم او الطالب في الموقف التعليمي . كما انه علم يهتم بدراسة طرائق التعليم وتقنياته ، وباشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطلبة من اجل تحقيق الاهداف المنشودة . (مرعي ، والحيله، ٢٠٠٢، ص ٢١) .

وللتعليم آثار في حياة كل انسان تشمل دنياه وآخرته وتنعكس على سعادته وراحته معاً ، فعن ابي الحسن علي بن موسى الرضا (ع) عن ابائه عن النبي (ص) انه قال : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة، فاطلبوا العلم في مظانه واقتبسوه من اهله ، فان تعلمه الله تعالى حسنة ، وطلبه عبادة والمذاكرة به تسبيح ، والعلم به جهاد وتعليمه من لا يعلمه صدقه يرفع الله به اقواماً فيجعلهم في الخير قادة تقتبس اثارهم ، ويقتدى بفعالهم وينتهي الى ارائهم ، ان العلم حياة القلوب من الجهل ، وضياء الابصار من الظلمة ، وقوة الابدان من الضعف ، فيبلغ بالعبد منازل الاخيار ، ومجالس الابرار ، والدرجات العلا في الآخرة والاولى" (قاسم ، ٢٠٠٣، ص ١٩-٢٠) .

وقد شهد العالم منذ مطلع القرن العشرين تغيراً حضارياً هائلاً شمل كل المجالات الحياة ولازال ، تظهر كل يوم معطيات جديدة تحتاج الى فكر جديد وخبرات متميزة وهذا يتطلب انساناً مبدعاً ليس قادراً على التكيف مع البيئة المحيطة به ، بل على تكيف البيئة على وفق القيم والاخلاقيات والاهداف المرغوب فيها ، لذلك ينبغي ان يكون الهدف الاول للتعليم دفع قدرة التكيف لدى الفرد ، فلم يعد يكفي للفرد ان يفهم الماضي ، بل لم يعد كافياً فهم الحاضر لان بيئة الحاضر سرعان ما تتلاشى ، لذا يجب أن يتعلم كيف يواجه التغير وان يتوقعه (ابراهيم ، ٢٠٠٣ ، ص٢٨-٢٩) .

وعندما انشئت المدارس كان هدفها الاول اعداد اجيال مؤهلة للقيام بواجباتهم كان اول ما واجهته من مشكلات هي ماذا تقدم لطلبتها ؟ وقد اصطلح رجال التربية على ما تقترحه المدرسة لطلبتها بالمنهج (الدمرداش وكامل ، ١٩٧٢ ، ص٥) .

وتعني كلمة المنهج وكما هو متعارف عليه الكتاب المدرسي المقرر(في مفهومه الضيق) ، والمنهج حسب المفهوم الحديث هو جميع الانشطة التي يقوم بها الطلبة او جميع الخبرات التي يكتسبونها باشراف المدرس او خارجها بهدف تعلم ما جاء في محتوى المنهج على مستوى التطبيق ثم تحقيق الاهداف التعليمية بانماطها الثلاثة (المعرفية والوجدانية والمهارية) (دروزه ، ١٩٩٠ ، ص٥٥) .

يعد المنهج اساس التربية الذي تركز عليه اذ عده البعض الساحة التي يتقابل فيها جماعة المربين ، والمنهج هو الوسيلة التي يصل بها الى ما يبتغيه من أهداف وأمال ، ووضع المناهج من ادق الوسائل التربوية ، بل يعد من المشكلات الرئيسية في التربية وتحديد المنهج الدراسي معناه تعيين نوع الثقافة وتحديد مداها لابناء الامة (عبد العزيز، ١٩٧٤، ص١٤٩) .

لان الامم والشعوب في تطور دائم وتغيير مستمر ، وجب ان يكون منهج الدراسة مرناً يخضع لهذا التغيير والتبديل ، ويعد المنهج جزء من فلسفة التربية لان الاهداف العامة المرسومة من قبل التربية تعد الموجه الرئيس للمنهج لذلك تعد المناهج ضرورة من ضرورات الحياة تحافظ بها الانسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري ، وفي

بناء الكيان الوطني والقومي ، لذلك اتخذت منها الدول طريقاً لتحقيق اهدافها التي تسعى لها . (القريشي ، ٢٠٠٠ ، ص ٦) .

وتتأثر فاعلية المنهج بعدة عوامل منها : (الثقافة ، التربية ، المجتمع ، المدرس ، الطالب ، البيئة) وغيرها من جوانب الحياة ، فاذا أدركنا أن هذه العوامل متطورة أدركنا أهمية تطوير المنهج لنتمكن من اللحاق بركب الحضارة المتطورة . (الدمرداش ، ومنير كامل ، ١٩٧٢ ، ص ٣٢٢) . يقول أحد المربين " ضعوا أمامي منهاجاً في الدراسة انبئكم بمستقبلها " (السامرائي وآخرون ، ١٩٨٦ ، ص ٣١) ، من هذه المقولة يمكننا القول ان المناهج تحدد مستقبل الامة، والكتاب احد العناصر المتبعة في تنفيذ المنهج لانه أحد محاور العملية التربوية المهمة ، ومركز التفاعل بين المعلم والطالب (رضوان ، وآخرون ، ١٩٦٢ ، ص ٣) .

وللمواد الاجتماعية مكانة جليلة في المناهج الدراسية في مختلف مراحل الدراسة لما لها من اهمية واثر فعال في اعداد الناشئة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع يفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجعة لها ، ويمتلكون ارادة التغيير لما هو افضل ...والعلوم الاجتماعية تسهم مع العلوم الطبيعية الاخرى في دراسة البيئة الطبيعية ومظاهرها واكتشاف قوانينها وتوجيه الانشطة الانسانية للاستفادة من ذلك من اجل رقي وتقدم المجتمع ورفاهية ابنائه (الامين وآخرون ، ١٩٩٤ ، ص ١٠ - ١٢) .

والمواد الاجتماعية هي مواد مدرسية محتوى موادها لايمثل الا بعض اجزاء من مادة العلوم الاجتماعية التي هي اعمق من ناحية التحليل والتفسير . اذ تهتم بالبحث والكشف عن حقائق ومعلومات جديدة قد جرى اختيارها وتبسيطها وتنظيمها كي تتاسب خبرة الطلبة ونضجهم في مرحلة دراسية معينة من جهة ومن جهة اخرى تخدم الاهداف التربوية المتوخاة من تدريسها (الامين ، وآخرون ، ١٩٩٤ ، ص ٩) . وان عملية تدريس المواد الاجتماعية يمكن تعريفها بانها عملية اجتماعية تطبيقية تنتوع في صيغتها ومبادئها ونظرياتها من حال الى اخر . (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص ٥) وتؤدي المواد الاجتماعية دوراً كبيراً في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية

وبسبب كون هذه الاهداف متعرضة للتغير المستمر تبعاً للتغيرات التي تطرا على المجتمعات في كافة المجالات كان لابد ان يواكب ذلك تطوراً في اهداف المواد الاجتماعية (توفيق ، ١٩٩٨ ، ص٢٠٧) .

وتعد المواد الاجتماعية من اكثر المواد الدراسية التي تتطلب من القائمين عليها ان يتعاملوا مع جوانب عقلية وجسمية ونفسية في عملية تدريسها للطلبة وان يكونوا دائمي الاطلاع على ما نشر من كتب وبحوث ونتائج تجارب بحوث التربية وعلم النفس (ابراهيم ، ١٩٨٦ ، ص٢٤٥-٢٤٦) .

لذا تعد المواد الاجتماعية من المواد الانسانية ، التي تدرس في مختلف مراحل الدراسة والتي لها مكانتها البارزة في المناهج الدراسية ، لانها تسهم بحكم طبيعتها والموضوعات التي تتناولها ونواحي النشاط المصاحبة لها ، بنصيب كبير في تحقيق اهداف المدرسة الابتدائية والثانوية (القاضي ، ١٩٨٤ ، ص٤) .

ان الاهتمام بالمواد الاجتماعية أصبح بالغ الأهمية في الوقت الحاضر لما يشهده العالم من تحولات سريعة ، تقتضي تغييراً سريعاً في افكار الاجيال الحالية في المدارس ، ليصبحوا اعضاء صالحين وفاعلين ليس في مجتمعهم الحالي فحسب بل في المجتمع المتغير بصورة مستمرة لان التحول الاجتماعي يخطو غالباً خطوات اوسع من الخطوات التي تخطوها التربية (Nestah , 1967 , p. 20) .

ومنهج المواد الاجتماعية هو جزء من المناهج الدراسية المختلفة ، وهو يضم مجموعة من العلوم كالتاريخ ، الجغرافية ، والتربية الوطنية ، علم الاجتماع ، علم الاقتصاد . والجغرافية من بين المواد الاجتماعية التي تدرس في كافة المراحل ، والتي تعد من اقدم انواع المعرفة الانسانية ، وللعرب دور كبير في اغناء هذا الجانب من المعرفة اذ اضافوا مادة غزيرة لها . بحكم اتساع بيئتهم ، وطبيعة معتقداتهم الدينية ، كما تدل على ذلك مؤلفات الادريسي ، وابن حوقل ، والاصطخري ، (السماك ، ١٩٨٨ ، ص٢١) .

وفي تلك المرحلة ظهر نمط جديد في البحث عن الحقيقة الجغرافية وذلك عن طريق رجال قاموا برحلات علمية لاغراض كثيرة في مقدمتها البحث عن طبيعة المناطق التي زاروها وقد تركوا تراثاً جغرافياً قيماً (البرازي ، ١٩٨٠ ، ص١١) .

وعلى الرغم ان ما قدمته هذه الرحلات لم يكن يتجاوز حدود الوصف لكافة الظواهر الطبيعية والبشرية دون معالجة تحليلية لتلك الحقائق ، وقد برزت الجغرافية الحديثة بتاثير اعتبارات رئيسية هي : الكشوفات الجغرافية ، وشيوع الفلسفة العلمية ، وظهور نظرية التطور لدارون ، لأنه أشار الى وجود تفاعل بين الكائنات الحية بما فيها الانسان وبين بيئات توطنها (السماك ، ١٩٨٨ ، ص ٢١-٢٢). وعد منتصف القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين مبدأ ظهور الجغرافية الحديثة اذ شهد ظهور رواد علم الجغرافية الحديثة أمثال كارل ريتز (١٧٦٩ - ١٨٥٩) وفون همبولدت (١٧٧٩ - ١٨٥٩ م) وغيرهما ، فقبلهما لم تكن الجغرافية قد اتضحت معالمها ، ويبدو أن كتاب القرنين السابع عشر والثامن عشر قد ركزوا على المظاهر العلمية للجغرافية دون أن يحاولوا ايجاد مرتكزات وأسهل فلسفية تكون صالحة لعمليات تنظيرية يقوم عليها علم الجغرافية وله شخصيته ومعالمه المستقلة. وقد اختلف الجغرافيون في تعريف موضوع دراستهم وتحديد ابعادها اختلافاً قد يبدو كبيراً احياناً ، فلا عجب ان تظهر مذاهب فكرية جغرافية متباينة كالمدرسة الحتمية والمدرسة الامكانية ، فقد أكدت الاولى أثر البيئة في الانسان ونشاطه ، في حين ذهب أنصار المدرسة الثانية الى أن الانسان يختار من بيئته ما يلائم حياته ، وهو يستجيب لظروف البيئة ولكنه لا يعد عبداً أسيراً لها (السماك ، ١٩٨٨ ، ص ٢٢-٢٣) .

وتزايد أهمية الجغرافية يوماً بعد يوم ، فقد أدخلت في مجالات التطبيق والمساهمة فيها عمليات التنمية والتطوير وبشكل خاص في المناهج والطرائق ، وهذا ما دفع الى البحث والتعميق والوصول الى قوانين واضحة تتجاوز الوصف والتفسير للظواهر الى مرحلة الكشف عن الوسائل المختلفة التي تساعد على حل العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (القاعود وآخرون ، ١٩٩٦ ، ص ١٤-١٥).

اما في العصر الحديث فقد تم تقسيم الجغرافية على قسمين رئيسيين الاول طبيعي يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية التي تحيط بالإنسان والتوزيع الكافي لهذه الظواهر ، والآخر بشري يهتم بدراسة الانسان ونشاطاته وجهوده في تصنيفها ومن هذين القسمين انبثقت فروع كثيرة كالجغرافية النباتية والاقتصادية والمناخية والسياسية

وغيرها ، وأصبحت الجغرافية في العقود الاخيرة علماً مهماً لأنها تسهم في إظهار النواحي الاقتصادية وطرق استثمارها ومعطيات البيئة وجهود الانسان في تبويبها ، كما تساهم في ابراز المشاكل الحيوية ولا سيما الملحة كالأقاليم او الدول ومشاكل الحدود والهجرة وتدرس الظواهر الطبيعية وتفاعل الانسان معها . وأصبحت الجغرافية ذات تاثير واضح وكبير في المواد الدراسية ، وذلك لدورها الفعال في تنمية قدرات الطلاب العقلية ، كالتحليل والمقارنة والقياس والتقدير فضلاً عن الحكم والاستنتاج ، وفي توليد الاتجاهات السليمة وتنميتها من خلال تمكينهم من فهم الخصائص الحقيقية لمناطقهم والمشاكل التي تعاني منها ، فضلاً عن ان الجغرافية علم له جانبان : الجانب العلمي ، والجانب العملي الذي يهتم بتطبيق الاساليب والطرائق التي تبين تاثير تلك الظواهر على الانسان وتدريبه على استعمال هذه الادوات والاساليب لكي يصبح قادراً على مشاهدة ورصد وتسجيل الظواهر الطبيعية وكيفية رسم الخرائط المتنوعة لها وكيفية استخراج البيانات ذات القيمة الجغرافية لها من الخرائط والصور والرسوم والاحصاءات المتاحة لها ، ولذلك فان الجغرافية ليست دراسة تهتم بالمناطق والظواهر فحسب بل هي اداة لتعليم الطريقة الاساسية للتفكير وتنميته (سطحية ، ١٩٧٤، ص٣٤) اذ لم تعد مادة الجغرافية مادة دراسية تستهدف جمع المعلومات والحقائق الجغرافية وحشو اذهان الطلبة بها بلا معرفة السبيل الى كيفية الافادة منها بل اصبحت تستهدف تنمية المهارات العقلية مما جعل الجغرافية ذات قيمة تربوية بالنسبة الى التربية لان التركيز على القدرات العقلية التي تعتمد على التذكر فقط جعلت مادة الجغرافية تفقد اهميتها في ضوء تركيز الطلبة على المعلومات والحقائق بهدف اجتياز امتحان اخر العام . لقد حدثت تغيرات في محتوى الجغرافية وطرائق البحث فيها اذ توجد هناك باستمرار رغبة ملحّة لاستعمال افضل الوسائل المتاحة في أي وقت ولكي تحتل مادة الجغرافية ، بوصفها مادة دراسية مركزاً متميزاً بين المواد الدراسية الاخرى وتاخذ مكانتها بين تلك المواد ، بوصفها علماً يحتل بين علوم المعرفة الانسانية الصدارة ، ينبغي أن يركز في تدريسها على تزويد الطلبة باساليب التفكير العلمي التي تعدهم لحل ما يقابلهم من مشكلات التوصل الى المعلومات من مصادرها المختلفة بانفسهم (سلمان ، ١٩٨٧، ص ١٠)

كما ان قراءة كتب الجغرافية والكتابة عن مواضيعها تعود الطلاب على العمل الحقيقي والنظم والتفكير المتواصل وهي تنمي في انفسهم خصالاً مهمة كالمبادرات والابتكار في الاعمال وتتيح امامهم فرصة التعبير عن ارائهم وتغرس فيهم روح التعاون والانسجام والتفاهم (لفنجستون، ١٩٤٨ ، ص ٣٢) .

ولاهمية تدريس الجغرافية اشار " جون ديوي " الجغرافية محور تدور حوله بقية المواضيع المدرسية الاخرى (صرافة ، وال ياسين ، ١٩٥١ ، ص ١٤) .
فضلاً عن ذلك فان تدريس الجغرافية ينمي قدرة الطلبة على الملاحظة والتحليل والتعليل وادراك الاسباب والنتائج واستنباط نوع التفاعل بين الانسان وبيئته ، ومدى التفاعل واثره في ضوء فهم الطلبة فهماً مناسباً لمظاهر الحياة الاجتماعية والاقتصادية في وطنهم (فايد ، ١٩٧٥ ، ص ٢٧٢ - ٢٣٣) .

كما تحقق الجغرافية في كافة المراحل الدراسية هدفين رئيسيين هما : هدف عام وهو تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق العامة عن اقطار العالم بشكل عام والوطن العربي والعراق بشكل خاص ويهدف تدريسها الى اكساب الطلبة خلفية جغرافية عامة .وهدف خاص ، وهو نوعية الطلبة في ادراك مدى قوة وامكانية وطنهم من الناحية السوقية والاقتصادية والبشرية بوصفها عناصر رئيسية في قوة الدولة وتقدمها (السامرائي ، ١٩٨٣ ، ص ٢٣) .

ان من أهداف تدريس هذه المادة في المرحلة الإعدادية تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه ومن ذلك بلادهم ، وجيولوجية وموارد الثروة فيه وكذلك دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم وكذلك حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية ، وكذلك تنمية قدرة الملاحظة والاستقلال والتقدير لموجودات الطبيعة وجمالها (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٠) .

أما عن قيمتها التربوية ، فقد اشار مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافية الى تلك الاهمية في ضوء ما تثيره دروسها من وصف وتفسير للظواهر الجغرافية المختلفة منمية بواسطتها القدرات العقلية للطلبة متمثلة في قوة الملاحظة والذاكرة

وتطوير المخيلة واغنائها ونمو قوى التميز عند الطالب بزيادة تركيزه على الملاحظة والحقائق وتسجيلها ، فتنمو نتيجة ذلك قدرته على الحكم العقلي والتعليل (برويليت واخرون ، (ب.ت) ، ص ١٨-١٩)

لقد عقدت مؤتمرات جغرافية عربية ودولية كثيرة ، فضلا عن ظهور مشاريع جغرافية كثيرة في العالم أكدت جميعها ضرورة الاهتمام بمادة الجغرافية وتحسين طرائق وأساليب تدريسها ، والابتعاد عن الطرائق التدريسية التقليدية ومن هذه المؤتمرات ما يأتي :

- المؤتمر الثقافي العربي الأول المنعقد في لبنان عام ١٩٤٧
- المؤتمر الثقافي العربي الثالث المنعقد في بغداد عام ١٩٥٧
- المؤتمر الجغرافي العربي الأول المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٢
- مؤتمر فبراء الجغرافي العربي المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٩
- الحلقة الدراسية الخاصة بدراسة التطورات العلمية بمادة الجغرافية في بغداد عام ١٩٨٥

- المشروع الجغرافي الأمريكي للدراسة الثانوية
- المشروع الألماني للجغرافية في الدراسة الثانوية
- مشروعات جغرافية أخرى في كندا وأستراليا ونيوزلندا والبرازيل وهونغ كونغ (التميمي ، ١٩٩٥ ص ٢٧)

وكلها أكدت أهمية دورها في المجالات الحيوية كافة ، وقد عقد العديد من المؤتمرات التي أكدت على تطوير طرائق تدريس الجغرافية إذ ركز مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في الأردن عام ١٩٨٧ على عملية تطوير شملت إبعاد العملية التربوية ومنها تطوير مناهج وطرائق تدريس الجغرافية (القاعدة ، ١٣٢، ١٩٩٥) ، وعقدت المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ندوة لخبراء المواد الاجتماعية في القاهرة عام ١٩٨٧ م كان من بين التوصيات التي صدرت عن هذه الندوة الاهتمام بمادتي التاريخ والجغرافية وكذلك الاهتمام بطرائق تدريسها (السرخسي ١٩٨٧) إما على المستوى المحلي فقد عقد في بلدنا العزيز العديد من المؤتمرات التي تؤكد تطوير طرائق التدريس وتحسينها مثل المؤتمر التطويري الأول للعلوم التربوية المنعقد

في كلية التربية - الجامعة المستنصرية عام ٢٠٠١م (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠١) من ١-٤) وكذلك المؤتمر الثالث لكلية المعلمين في جامعة ديالى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠١) (١-٢٨) فضلا عن المؤتمر الرابع المنعقد في كلية التربية - جامعة ديالى عام ٢٠٠٢ (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠٢) للفترة من ٢١-٢٢ نيسان .

تؤدي المرحلة الإعدادية دوراً مهماً وتكوين شخصيات الطلاب في عمر المراهقة إذ تتبلور في هذه المرحلة ميولهم واتجاهاتهم وقيمهم وقدراتهم لتأخذ شخصياتهم ذات التركيب المعقد سمة الثبات النسبي ، إذ تعد المدرسة الإعدادية المؤسسة التربوية الاجتماعية التي يكشف فيها الطلبة أنفسهم ويحققون ذواتهم ، ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم عاجلاً أو آجلاً سيمارسون الحياة العملية سواء في إنجازاتهم المدرسية أو حين ممارساتهم العملية بعد التخرج أو إلحاقهم بالدراسات الجامعية الأولية (إسماعيل، ومرسي، ١٩٧٤)

إن الجغرافية الطبيعية بمعناها العام موضوع واسع له صلات بالعلوم الطبيعية الأخرى من ناحية وبالعلوم الإنسانية من ناحية أخرى ، فهي على صلة قوية بعلوم الجيولوجيا والنبات والحيوان والفلك والطبيعة ، ولما كان التقدم العلمي قد فرض على كل من هذه العلوم إن يكون أكثر تخصيصاً فقد كان على الجغرافية الطبيعية أن تعيد تقييم علاقتها بهذه الفروع على أساس مقدار ما تاخذة منها أو تقدمة لها وهكذا تشعبت مسؤولياتها وازدادت تفاصيل الموضوعات التي يجب عليها ان تهضمها وتطورها حتى لا تتخلف عن غيرها من العلوم (شرف ، ١٩٧٥ ، ص ٨) والجغرافية الطبيعية فرع من فروع الجغرافية يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية المختلفة ومحاولة تفسير أسباب اختلاف هذا التوزيع (السمك ، ص ٢٦) في حين تتناول دراسة أغلفة الأرض الأربعة الغلاف الجوي وتدرسه الجغرافية المناخية ، والغلاف المائي وتدرس جغرافية البحار ، والغلاف البحري ويعالج موضوعه علم الجيومورفولوجيا الذي يبحث في اصل اشكال سطح الارض التضاريس ، وتطورها وعوامل تشكيلها ، والغلاف الجوي وتدرسه الجغرافية الحيوية ثم جغرافية التربة (سطحية، ١٩٧٤، ص ١٥-١٦)

وتنبثق أهمية البحث من أهمية الجغرافية الطبيعية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المتميزة وأهدافها التربوية البالغة الأهمية وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها إلى حيز العمل والتنفيذ إلا باستعمال فاعل لطرائق ووسائل تدريسية تتلائم مع طبيعة موضوعات دروسها وأهدافها ونجاح العملية التعليمية يكون بإشراك أكبر عدد من أدوات التعلم والمعرفة ، فالعملية التي تشترك فيها خواص الإنسان وعقله وروحه تكون بلا شك فاعلية في التعلم وفي تنمية ملكاته المعرفية من العملية التي لا يشترك فيها سوى العقل (الأمين ، ١٩٨٧ ، ص ٢) .

فتنوع أساليب التدريس بما يتفق مع طبيعة كل موضوع وبما يتناسب مع قدرات الطلبة تؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم وبالعكس فإن ثبات المدرس على استعمال طريقة تدريس واحدة أو استعمال عدد محدد من الوسائل التعليمية قد تؤدي إلى الملل في الدرس ولا يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة وتقادياً لذلك تعالت الدعوات إلى وجوب تعدد طرائق التدريس وتنوعها على وفق نتائج الدراسات والأبحاث السابقة فضلاً عن تعدد المناهج الدراسية المقررة وتنوعها (محمد ، ١٩٧٦ ، ص ٥٣) .

إن طرائق التدريس ليست واحدة في كل عصر بل هي وليدة حاجات وظروف ومطالب اجتماعية وسياسية قابلة للتغيير والتطوير وذلك حسب رؤية الدولة ومتطلبات المجتمع وحاجاته (الموسوي ، ١٩٩٤ ، ص ٢٤) .

والمدرس الناجح هو الذي يحدد طريقة واسلوب تدريس تتسجم مع الموقف التعليمي المراد تدريسه وهذا الأمر لا يتم إلا في ضوء اطلاع واحاطة ومعرفة بطبيعة سيكولوجية التعلم وطبيعة ومحتوى المادة ، ومن هنا تأتي ضرورة الاهتمام بتطوير واستحداث طرائق تدريسية أكثر فاعلية وانتاجاً من الطرائق والأساليب التقليدية التي يشكل فيها المدرس مركز ومحور النشاط في العملية التربوية والتعليمية في حين نجد أن الطالب محور النشاط في الطرائق والأساليب الحديثة التي تؤكد التعلم وتطوير قابلياته (الخوالدة ، ١٩٩٣ ، ص ١٠-١٢) والطريقة الجيدة قادرة على سير بعض الفقرات في المنهج أو الكتاب المدرسي أو حتى لدى المدرس (الشايب ، ٢٠٠١ ، ص ٢٤) وإن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المنوعة

وقدرته على استعمال أكثر من طريقة تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق ، بحيث تصبح عملية التعليم شائعة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ١٧) وفي هذا الجانب يقول (روجرز ، ١٩٦٨) عالم النفس المعروف : يجب التوصل الى طريقة يمكن بها من خلال نظم التعليم ككل ومن خلال كل مكون من مكوناته خلق المناخ الذي يؤدي الى نمو الشخصية ، مناخ يكون التجديد فيه غير باعث على الخوف وتجد فيه القدرات الخلاقة للمدرسين والطلاب مجالاً للزدهار والتعبير ، لا مجالاً لخنق الانفاس ، يجب التوصل الى طريقة يمكن بها تنمية مناخ لا يكون التركيز فيه على التدريس وانما تسهيل عملية التعليم الموجه ذاتياً . (مرسي ، ١٩٩٩ ، ص ٣٢) .

وفي ضوء ما تقدم وجد الباحث ان هناك حاجة ملحة لتطوير طرائق واساليب تدريسية جديدة وفعالة ومشوقة مثل استعمال الشواهد القرآنية في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية للتقليل من مشكلة الضعف في تدريس هذه المادة او الحد منها .

إذ ان الشواهد القرآنية يمكن أن تستعمل في كثير من الأحوال كقوله تعالى (أَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ) (النور / من الآية ٤٣) . الملاحظة الأولى : ان الآية تناولت الحديث عن ظاهرة سقوط المطر (فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ) ، والثانية : تسبق ظاهرة المطر حدوث أكثر من عملية وفق قوانين كونية والشاهد من الآية (يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ) ، والملاحظة الثالثة : العمليات هذه تحدث بشكل متتابع حسب ما جاء في الآية الكريمة ، وتفصل بين العمليتين فترة زمنية أكدتهما حرف العطف (ثم) للفصل بينهما ، ومن أهم مراحل تكوين السحاب نشوء السحاب واثارتها من قوله تعالى (وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ) (الرعد / من الآية ١٢) .

إذن لابد من إزجاء السحاب ليأتي دور عمليتين متتاليتين ، فالمطر لا يسقط الا بعد حدوثهما ، إذ استعمال (ثم) للفصل بين العمليتين ، ولقد أكد العلم ما ذكره القرآن الكريم من أن المطر لا يسقط الا بعد حدوث عمليتين متتاليتين تنطبقان على قوله تعالى (ثُمَّ يُؤَلَّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يُجْعَلُهُ رُكَّامًا ۝) .

العملية الاولى : (يُؤَلَّفُ بَيْنَهُ) الجمع والاختلاط بين ذرات الغبار المحمولة بفعل الرياح من جهة وبخار الماء من جهة أخرى ، يحدث هذا التآليف بعد أن تخرق ذرات الغبار جو السحابة ، مما يؤدي الى تكاثف بخار السحابة حول ذرات الغبار على هيئة طبقات متوالية لتكون في النهاية ذرات صغيرة من الماء المتكاثف الذي يبقى عالقاً في جو السحابة ، وقد أظهرت الدراسات العلمية الحديثة ان عدد قطرات المطر النازل من السحابة يزداد بازدياد عدد ذرات الغبار التي تتألف مع بخار السحابة (الدليمي، ٢٠٠٠، ص٩)

العملية الثانية: والتي تقابل قوله تعالى(يُجْعَلُهُ رُكَّامًا) تحدث من ناحيتين:

- ١- من خلال تداخل قطع السحاب مع بعضها ثم تراكمها .
- ٢- وهي تحمل بين طياتها معنى علمياً جديداً أكدته الابحاث العلمية الحديثة إذ ذرات الماء الناتجة عن العملية الأولى والتي تكون عالقة في الجو تتحرك في جو السحابة بسرعة واتجاهات مختلفة مما يؤدي الى تصادمها والتحامها ببعضها فيتضاعف حجم تلك الذرات المائية لتتحول الى قطرات مائية ذات كتلة تؤهلها للسقوط ، انه مشهد كوني زاخر بالمعاني العلمية والقوانين الكونية . الآية السابقة تدل على العلم والتفكير والاعتبار وتبعث على التفكير الهادىء الواعي (الجنابي، ٢٠٠٢، ص٢٢) .

كذلك اعتمد الشاهد القراني الى عناصر الطبيعة باعتبارها آية من آيات قدرته سبحانه - متبعاً في ذلك اسلوباً من اساليب التناسق الفني في عرض مشاهد الطبيعة فانبرى يخاطب تلك العناصر مخاطبة الذي يفهم ويعقل ، وخلق عليها صفات المخلوقات النابضة بالحياة ، وقد ارتقت هذه الحياة في مواضيع اصبحت فيها صفات انسانية مثل لفظي (هامة) و (خاشعة) اللتين وصفت بهما الارض

الميتة" وترى الارض هامة فاذا انزلنا عليها الماء اهتزت وربت وانبتت من كل زوج بهيج "

كذلك خلع على الصبح صفة (التنفس) في قوله تعالى " والصبح اذ تنفس " فعوملة معاملة الكائن الحي الذي يتنفس شهيقاً وزفيراً . (مجيد ، ٢٠٠٢ ، ص٢٣٨) . ويرى ابن خلدون ضرورة دراسة القرآن أو يقول :- " اعلم ان تعليم الولدان للقرآن شعار الدين الذي أخذ به أهل الملة ودرجوا عليه في جميع امصارهم لما يسبق منه الى القلوب من رسوخ الايمان وعقائده من آيات القران الكريم وصار القرآن أصل التعليم الذي يبني ما يحصل عليه من الملكات ، وسبب ذلك ان التعليم في الصغر اشد رسوخاً وهو اصل لما بعده" (ابن خلدون ، ١٩٨٧ ، ص٥٣٧-٥٣٨) . وكان الاستشهاد بالآيات القرآنية دليل ثقافة المتكلم ، والحاضر لدى طبقات العلماء كافة ، والعالم الذي يحسن استحضار الشاهد القراني في مناظراته تكون حجته اقوى ويؤثر في المستمع وينال الظفر بفوز الرأي فيرتفع قدره او تعلوا منزلته عندهم (النايه ، ١٩٩٤ ، ص٢٦) .

اما القرآن من حيث ملائمته لاغراض الاستشهاد فالآيات القرآنية اعتمدت التجربة اساساً للعلم وجعلت الحواس طريقاً للمعرفة ، ومع ذلك لم تهمل العقل والفكر ، بل جعلتها هدف الدليل ومصدر البرهان ... فلم يترك القران وسيلة من وسائل الاقناع الا ذكرها ولم يدع حجة من الحجج التي تطرق الاسماع فتتلقاها العقول بالتسليم الا وضعها امام اعينهم (ال ياسين ، ١٩٦٩ ، ص٢٤) .

وفي كثير من الشواهد القرآنية جرى ذكر السماء والارض والناس وهذا ما يمكن مشاهدته عياناً لتكون الحجة او الشاهد بالغ التأثير في أذهان الطلاب أو أي مخاطب وهي مخلوقات تشاهد كلما اراد الانسان ذلك (الزمخشري ، ١٣٥٤ هـ ، ص٣-٢٩٤) . كما ان آيات الله جل شاناه في كل جانب من جوانب الانسان فيها الادلة الحسية التي يمكن الوصول اليها عن طريق الحواس وأهمها البصر الذي يؤدي بالمخاطب الى التفكير فيما يحيط بهم من مخلوقات وكائنات تحار بها الالباب وتستوقف من كان له حس وعقل ، أما الادلة العقلية تهي الامور الغيبية التي ينبغي أن يؤمنوا بها بواسطة عقولهم وهم ليسوا بقاصرين عن التفكير والا لما خاطبهم القران

بهذه الاساليب (الجنابي ، ٢٠٠٢، ص١٤٥) وتلفت الشواهد القرآنية الانظار الى الكون موجهة آياته الى عقل الانسان توقظه من سباته برفق ، وتسير به نحو الغاية بتؤده ، وترشده الى الطريق السوي بلين ويسر ، وتبسط امامه شواهد الخلق واثار الصنعه بجلاء ووضوح ، وتتبئه على دقائق الكون بحكمة وهدوء ، وتوصله الى نتائج هذه الجولة الفكرية بكل اناة وصدق (ال ياسين ، ١٩٦٩ ، ص٦٣-٦٤).

القران الكريم وآياته لم ينته اعجازها العلمي بعد بل هو قائم وممتد على طول العصور القادمة وسوف تشهد السنين المقبلة آفاق جديدة من الشواهد التي دلت على انه كلما تقدم العلم وتعمق الانسان في بحوره يجد مع كل ظاهرة علمية كانت في طي الخفاء أن لها أصولاً في القرآن سابقة لها . وسوف يبقى هذا السبق سمة ملازمة للقرآن ومستوعبة لكل ما سوف تاتي به العلوم على مر الازمان . (ابراهيم، ب٠ت، ص١٠). وفي حديث طويل لرسول الله (ص) انه قال : "ستأتاكم الفتن كقطع الليل المظلم، قيل يارسول الله وما المخرج منها ؟ قال: كتاب الله تبارك وتعالى فيه نبأ من قبلكم وخبر ما بعدكم وحكم ما بينكم من تركه قصمه الله، ومن أتبع الهدى من غيره أضله الله، فهو حبل الله المتين ونوره المبين والذكر الحكيم ، وهو الصراط المستقيم ، وهو الذي لا تزيغ به الأهواء ، ولا تلتبس الألسنة ، ولا تنتشعب معه الآراء ، ولا يشعب منه العلماء ، ولا يملء الأتقياء ، ولا يخلق من كثرة الرد ولا تنقضي عجائبه، وهو الذي لم تنته الجن إذ سمعته ان قالوا (إنا سمعنا قرآناً عجبا ، من علمه سبق ، ومن قال به صدق ، ومن حكم به عدل ، ومن دعا اليه هدى الى صراط مستقيم " (ابراهيم، ب٠ت، ص١٤)

فالقران هو معجزة عامه زماناً ومكاناً ، وللبشرية كافة ، وليست آياته منسوبة الى شخص النبي محمد (ص) وانما تنسب الى الله جل شأنه مباشرة لانه كلام الله ولا يقال هذا كلام محمد (ص) كما يقال عيسى يبرئ الأكمة والأبرص وان كان فعله هذا بإذن الله تعالى ، وجوانب اعجازه لا تحصى ، فهو معجز تعبيراً وتشريعاً ، معرفة لأرواء القلوب والنفوس ونظماً ولغة . (جويعد، ٢٠٠٢) والقرآن هو نص الوحي المنزل على نبي الرحمة محمد (ص) من سيد الملائكة جبرائيل لانه قد كتب في الحال ثم حفظه المؤمنون عن ظهر قلب وكانوا يرددونه في اثناء صلواتهم وبخاصة

طوال شهر رمضان (بوكاي ، ١٩٩٠ ، ص ١٨) ، ولا شك في ان العلوم سوف
تكشف في المستقبل عن صحة كثير من الامور التي وردت في القرآن والتي لم
يصل اليها العلم بعد (خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ سَأُرِيكُمْ آيَاتِي فَلَا
تَسْتَعْجِلُونِ) الانبياء / من الآية ٣٧

وقد عجزت القدرات البشرية ، ولا تزال عاجزة عن أن تداني كتاب الله في روعة بيانه
او في كمال صفاته ، ودقة دلالاته ، وصدق انبائه وسمو معانيه وعدالة تشريعه أو
في نهجه وصياغته ، وتام احاطته بطبائع النفس البشرية وتعدد أوجه الاعجاز
القرآني بتعدد جوانب النظر فيه ، فكل آية من آياته فيها اعجاز لفظي وبياني ودلالي
وكل سورة طالت ام قصرت بما فيها من قواعد عقائدية او اوامر تعبدية ، أو قيم
أخلاقية ، أو اشارات علمية الى شيء من أشياء هذا الكون الفسيح ومافيه من
ظواهر طبيعية وكل تشريع وكل وسيلة تربية وكل نبوءة مستقبلية كل ذلك ينبض
بجلال الربوبية ، ويتميز عن كل صياغة انسانية ٠٠٠٠ وقد افض المتحدثون عن
أوجه الاعجاز في القرآن الكريم فمنهم من رأى ذلك في قدرته على مخاطبة الناس
على اختلاف مداركهم وأزمانهم ، ومنهم من أدرك أنه في كمال تشريعه ، ومنهم من
رأى في منهجه التربوي الفريد وأطره النفسية السامية والعلمية والثابتة على مر الايام
(النجار، ٢٠٠١)، كما يزخر القرآن الكريم بالعديد من الآيات التي تشير الى الطبيعة
والكون وما يحويه من كائنات (احياء أو جمادات) والى كيفية نشأتها ، ومراحل
تكوينها وبديهي يتباين المفسرون حول هذه الآيات سواء في الزمان او المكان. وفي
هذا الصدد يقول الشيخ الجوهري :عتبي على علماء المسلمين لإهمالهم للجانب
العلمي في القرآن الكريم وتركيز جهودهم على الجوانب البيانية والفقهية فقط بقوله:
لماذا ألف علماء الاسلام عشرات الألوف من الكتب في علم الفقه ، وعلم الفقه ليس
له في القرآن الا آيات قلائل لاتصل الى مائة وخمسين آية. فلماذا أكثر التأليف في
علم الفقه وقل جدا في علوم الكائنات التي لا تكاد تخلو منه سورة ، ويضيف ان
نظام التعليم الاسلامي لايد من ارتقائه ، فعلوم البلاغة ليست هي نهاية علوم القرآن
(النجار، ٢٠٠١).

ويؤكد جويعد أهمية الشاهد القرآني في عملية التعلم والتعليم إذ يقول أن أسرع أنواع الشواهد وأكثرها أثرا وتحقيقا لما يتوخى من الاستشهاد للمتعلم هي الشواهد القرآنية وبنسبة أعلى مما في الشواهد الشعرية والنثرية وذلك لاعتمادها العقل والحجة أي انها تحفز العمليات الفكرية لدى الطلاب وتنشيطها باعمال العقل وإجادة الفكر مما يتيح به وتتيح لهم فرصة ربط الشاهد القرآني بالظاهرة الجغرافية ومعرفة ما يحتاج به ، ثم تمكنهم من فهمها واستيعابها ثم توظيفها في العملية التعليمية (الجويعد، ٢٠٠١، ص ١٣٦) ومما يؤكد ذلك الاتجاهات التربوية الحديثة في علم النفس التربوي الي تؤكد امكانية استرجاع المتعلم للخبرات الماضية بمجرد وجود شيء بتلك الخبرة او المعلومة عن طريق الحافظة العقلية على وجه السرعة اذا كانت مرتبطة بسؤال او مشكلة (الازيرجاوي، ١٩٩٩، ص١٠٢) أما تأثيره النفسي فالقرآن بأسلوبه السهل الممتع وبلفظه الذي لا يرتفع عن الإفهام ولا عن القلوب ، بل يقرب منها حتى يمس الشغاف ، وتلذ الأذان حين تسمع له، والأفواه حين تنطق به والقلوب حين تصغي اليه ، ومن أوضح الأمثلة على أثر القرآن في النفس عمر بن الخطاب"رض سبب اسلامه سماعه القران من النبي (ص) أو قراءته صحيفة فيها آيات من القرآن عن اخته ، يقول سيد قطب في هذا الصدد ان للقرآن سراً خاصاً على النفوس حتى ليبلغ أن يؤثر بتلاوته المجردة في اللذين لا يعرفون العربية ، وفي العوام اللذين عندما يستمعون الى تلاوته لا يطرق عقولهم منه شيء ، ولكن يطرق قلوبهم إيقاعه ويظهر على ملامحهم سره (سيد قطب، ١٩٥٩، ص١٩) .

إن كل آية وكل سورة تنبض بالقرب من أعظم شيء على وجه الأكوان ، وأن الكيان الانساني ليهتز ويرتجف ولا يستطيع المرء السيطرة على فرائصه ولا يملك نفسه أمام القرآن، وان هذه الظاهرة تزداد وضوحاً كلما اتسعت ثقافة الانسان وازداد قرباً من الله جل شأنه (لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ٠٠) الحشر/ من الآية ٢١ ، وما زالت التربية القرآنية تحمل الكثير من الأفكار والنظريات التي تستلزم بذل الجهد لاستنباط هذه الأفكار وتنظيمها ووضعها موضع التنفيذ ، لكي نفهم منها ما يرفد التربية في مجتمعاتنا الاسلامية بدلاً من الإعتماد الكلي . كما يحدث الآن . على نظريات التربية في مجتمعات أخرى تختلف

عنا في العقيدة والعادات والتقاليد ، وهذا لا يعني أننا لا نستفيد من كل ما يوافق
نظرتنا الاسلامية ، ولكن الأجدد بنا أن نلتفت الى قرآننا نستلهم منه تطبيقاتنا
التربوية ونظمها ، واضعين تشريعات المولى عز وجل قيد التنفيذ (أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ
الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا) محمد/ من الآية ٢٤ .

مما يعني أن التربية الإلهية لم تتضح معالمها بعد لكثير من علماء التربية في الغرب
والشرق مما يدعونا للبحث والتفكير والتدبر في كتاب الله العزيز لعنا نصل الى ما
يمكن أن يطور تربيتنا العربية والاسلامية ، وينقذ الأجيال القادمة من التطبيقات
القاصرة الى درجة كبيرة التي تسود تربيتنا العربية والاسلامية
(مدني، ٢٠٠١، ص٧٢)، ويمكن النظر الى أهمية البحث من الجوانب الآتية:

١- أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المتميزة واهدافها التربوية
وهذه الاهداف لايمكن تحقيقها الا باستعمال فاعل لطرائق تدريس تتلائم مع طبيعة
موضوعات دروسها واهدافها .

٢ - محاولة دراسة ما يجب أن نسعى اليه من ثقافة هادفة موجهة للطالب المسام
تعزز ادراكه وقيمه واخلاقه الاسلاميه وتمسكه بكتاب الله المتين

٣_ يسهم البحث في تشجيع المدرسين على استعمال طرائق تدريسية جديدة تنهض
بالمستوى العلمي الى مستوى الطموح .

٤- اغناء المكتبة ببحث يقارن بين نوعين من الأساليب هما اسلوب استعمال
الشواهد القرآني والطريقة التقليدية السائدة .

٥- يعد البحث الحالي نقطة شروع لبحوث تتناول موضوعات مكملة للبحث الحالي

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في
تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية .

فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات
تحصيل الطلاب الذين يدرسون في المجموعة التجريبية (الشواهد القرآنية) ومتوسط
درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة
التقليدية السائدة .

حدود البحث :

١- طلاب الصف الخامس الأدبي في مركز مدينة الحلة للسنة الدراسية ٢٠٠٦-
٢٠٠٧ م

٢- موضوعات البحث الفصول العشرة الاولى من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف
الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ ، الطبعة التاسعة عشرة لسنة
١٩٩٧م.

٣- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٥.٢٠٠٦م

تحديد المصطلحات:

اولاً/ الشاهد

أ- الشاهد لغة :

١- عرفه ابن منظور (١٩٥٦) الشاهد هو اللسان ، لفلان شاهدٌ حسنٌ ، أي لسانٌ
مبين وتعبيرٌ حسنٌ ، والشهادة : هي مَنْ عَلِمَ أمراً فَيُذَكِّرُ ما عَلِمَ والشهادة : هي
الخبيرُ القاطع (ابن منظور ، ١٣٧٥هـ ، ١٩٥٦م ، ص٦١) .

٢- عرفه الفيروز آبادي : (شُهُودٌ وشُهُدٌ وشُهُدٌ لزيدٍ بكذا شهادةٌ أدى ما عنده من
الشهادةِ فهو شاهدٌ) (الفيروز آبادي، ١٩٨٣، م١، ص٣٠٥)

ب- الشاهد اصطلاحاً :

١- عرفه الزمخشري : بانه (ما ذكر لإثبات القاعدة كآية من التنزيل أو قول من
أقوال العرب الموثوق بعروبتهم) (الزمخشري، ب.ت، ص٧٣٨)

٢- عرفها الخفاجي (٢٠٠٤م) بانها الآيات القرآنية التي تتضمن شواهد قرآنية
يختارها الباحث من القرآن الكريم ويقراها الخبراء ليعرضها على طلابه (المجموعة
التجريبية) في اثناء شرح الموضوع ولها صلة بالموضوعات المقرر تدريسها في
اثناء مدة التجربة (الخفاجي، ٢٠٠٤، ص١٢) .

٣- عرفها الكلابي بانها (الآيات القرآنية التي تتضمن شواهد تاريخية من القرآن الكريم التي إختارها الباحث وأقرأها الخبراء ليتم عرضها على تلاميذ (المجموعة التجريبية) والتي لها صلة بالمادة التاريخية المشمولة بالتجربة (الكلابي، ٢٠٠٥، ص١٩) ، وفي ضوء التعريفات السابقة ومقتضيات البحث وطبيعته. يعرفها الباحث اجرائياً بأنها:

الآيات القرآنية التي تتضمن ظواهر طبيعية من القرآن الكريم والتي تثبت قدرة الله جل وعلا في تغيير هذه الظواهر لخدمة الانسان ، اختارها الباحث وأقرأها الخبراء ، التي عرضها على الطلاب (المجموعة التجريبية) والتي لها صلة بموضوعات مادة الجغرافية المشمولة بالتجربة .

ثانيا/ التحصيل

١- عرفه جابلن Chaplin (١٩٧١) بأنه : مستوى محدد من الاداء او الكفاية في العمل المدرسي أو الاكاديمي يقومه المدرسون بالاختبارات .

٢- عرفه كود Good (١٩٧٣) بأنه : (المعلومات التي اكتسبت أو مدى إتقان الأداء من معارف او مهارات متطورة في موضوعات دراسية ،وهذا الانجاز يحدد بدرجات الاختبار، أو بالعلامات الموضوعية من قبل المعلمين او بكليهما , Good) (1973 , P7) .

٣- عرفه عاقل (١٩٧١) : بأنه معرفة أو مهارة هو خلاف القدرة وذلك على اعتبار أن الانجاز أمر فعلي حاضر (عاقل ، ١٩٧١، ص١٣) .

٤- عرفه الحيله (١٩٩٩) بأنه : موقف يطلب في أثتائه من المفحوص أن يظهر معارفه أو مهاراته أو اتجاهاته أو ميله أو جوانب منها تنقل بموضوع معين أو عدد من الموضوعات . (الحيله ، ١٩٩٩ ، ص٧) .

أما التعريف الاجرائي للتحصيل فهو :

مقدار المعلومات التي يكتسبها طلاب الصف الخامس الادبي بعد تدريسهم مادة الجغرافية الطبيعية مقاساً بمجموع الدرجات التي سوف يحصلون عليها في ضوء

اجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث بعد التأكد من صدقه وثباته .

ثالثاً / الجغرافية

١- عرفها مرجع اليونسكو بأنها: علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل (برديليت، ب٠ت، ص١٢) .

١- عرفها (Banks , 1977) بانها : علم يسعى الى وصف علاقة الانسان بالبيئة التي يعيش فيها وتطويرها وتفسيرها (Banks , 1977 , P 29)

٣- وعرفها (دبور، ١٩٨٠) بانها : دراسة الارض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقة التأثير بينها وبين الانسان وهي تعنى بدراسة الانسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية وحلها (دبور ، ١٩٨٠، ص٣) .

٤ - وعرفها (محمدين ، ١٩٨٢) بانها : دراسة شخصية المكان بلامحها الطبيعية والبشرية ، دراسة وتوزيعاً وتحليلاً وتعليلاً . (محمدين ، ١٩٨٢ ، ص٥)

الجغرافية الطبيعية :

٥- عرفها سطحه (١٩٧٤) بانها : تتناول دراسة أغلفة الارض الاربعة ، الغلاف الجوي وتدرسه الجغرافية المناخية ، الغلاف المائي وتدرسه جغرافية البحار

والمحيطات ، الغلاف الصخري ويعالج موضوعه علم الجيومورفولوجيا الذي يبحث في اصل اشكال سطح الارض (التضاريس) وتطورها وتحولها تشكيلها، والخلاف الحيوي وتدرسه الجغرافيه الحيويه التي تنقسم بدونها على جغرافية النبات وجغرافية الحيوان ثم جغرافية التربة. (سطحيه ، ١٩٧٤ ، ص ١٥-١٦).

٦- عرفها فريمان (ب ٠ ت) بانها : الجغرافية الطبيعية تضم بمعناها الواسع علوم المناخ ، الجغرافية النباتية والجيومورفولوجيا (فريمان ، ب.ت ، ص ١٠٣).

٧- عرفها البرازي (١٩٨٠) بانها :تتناول دراسة المظاهر الطبيعية التي تحيط بالانسان ممثلة بدراسة التضاريس واثرها على الانسان ، ودراسة المناخ واثره على الظواهر الطبيعية في تحديد نوع المناخ وهذا بدوره يؤثر في نوع الغطاء النباتي ، ودراسة شكل الارض والمساحات المائية بالاضافة الى رسم الخرائط . (البرازي ، ١٩٨٠ ، ص ٢١)

٨- عرفها السماك (١٩٨٨) بانها : فرع من فروع الجغرافية تدرس الظواهر الطبيعية في ضوء علاقتها بالانسان الذي تؤثر في حياته ونشاطه طالما انه الهدف الأسمى لهذه الدراسة، وهي تهتم بدراسة هذه الظواهر ومحاولة تفسير اسباب اختلاف هذا التوزيع . (السماك ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥)

التعريف الاجرائي للجغرافية الطبيعية

هو مفردات كتاب الجغرافية الطبيعية الذي يدرسه طلاب عينة البحث الذي أقرته وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ ، تأليف ابراهيم شريف وآخرون ، تنقيح قصي السامرائي وآخرون ، ط ٢٢ ، مطبعة النور ، بغداد ، ٢٠٠٠ م .

أولاً : دراسات عربية :

هناك طائفة من الدراسات العربية سبقتني في هذا المجال سأعرضها على وفق الترتيب الزمني :

١/ دراسة هادي ٢٠٠٢م

(أثر استخدام الآيات القرآنية أمثلة عرض في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية)

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف الآيات القرآنية أمثلة عرض في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية .

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث مدرسة الكندي للبنين الواقعة في مركز مدينة الحلة وكان اختيارها عشوائياً ، واختار أيضاً شعبتي/ ب وتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الآيات القرآنية ، وشعبة/ ج وتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية معتمدة منهاج الكتاب المدرسي ، بلغ حجم العينة (٦٠) طالباً موزعين على الشعبتين بالتساوي بمعدل (٢٠) طالب لكل شعبة .

اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لأجراء التجربة وقد كافأ بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات الطلاب في الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي السابق ٢٠٠٠-٢٠٠١ م) وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة بعض موضوعات الكتاب المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العام ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية (الخاصة) للموضوعات النحوية المحددة مسبقاً للتجربة ، وأعد خطأً تدريسية إنموذجية

للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة وعرضت هذه الاجراءات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صدقها وملائمتها .

طبق الباحث التجربة بتدريس مجموعتي البحث في مدة التجربة التي بلغت (١٠) أسابيع وبعد انتهائها نفذ الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين وقد أعده بنفسه وهو من نوع الاختيار من متعدد الذي هو أحد أنواع الاختبارات الموضوعية وقد اتسم بالصدق والثبات والشمول وقوة التمييز، بعد عرضه على لجنة من الخبراء والمتخصصين وقد تألف الأختبار من (٣٠) فقرة، استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان- براون ، ومربع كاي ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث الى :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق توظيف الآيات القرآنية - أمثلة عرض على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية معتمدة الأمثلة الموجودة في الكتاب المنهجي ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث :

١- ضرورة توظيف الآيات القرآنية - أمثلة عرض - في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

٢- تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على توظيف الآيات القرآنية في تدريس مادة اللغة العربية .

٣-إعادة تأليف كتب قواعد اللغة العربية إذ تتضمن الموضوعات النحوية آيات قرآنية .

واقترح الباحث إجراء بحوث أخرى عن هذه الطريقة على عينات في صفوف مختلفة ومناطق مختلفة ومراحل دراسية أخرى ولكلا الجنسين . (هادي،٢٠٠٢م،

ص١٤-٧٩) .

٢ / دراسة الجنابي ٢٠٠٣م

(توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الأحياء) •

هدف الدراسة معرفة أثر النصوص والآيات القرآنية في التدريس وفي تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الأحياء عن طريق التحقق من الفرضيتين الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية •

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية وميولهم نحو مادة الأحياء •

أجريت التجربة على طلاب متوسطة عدنان خير الله للبنين في مدينة الرمادي - محافظة الأنبار واقتصرت على طلاب الصف الثاني المتوسط ، بلغت عينة البحث (٥٨) طالباً قسمت على مجموعتين وبمعدل (٢٩) طالباً لكل مجموعة ، درست المجموعة الأولى وهي التجريبية بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية ، ودرست المجموعة الثانية على وفق الطريقة الاعتيادية ، وتمت مكافأة المجموعتين في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني ، والتحصيل في مادة العلوم ، ودرجات الإختبار القبلي لمقياس الميل) •

أعد الباحث بنفسه متطلبات البحث المتمثلة بالخطط التدريسية وصياغة الأهداف السلوكية بعد تحديد المادة العلمية واختيار النصوص والآيات القرآنية التي تتسجم مع المادة الدراسية . أعد الباحث نوعين من الخطط ، وظف النوع الأول في تدريس المجموعة التجريبية أما النوع الثاني فوظفها مع المجموعة الضابطة .

اعدَ الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، ومقياساً للميل نحو مادة الأحياء مكوناً من (٥٥) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها .

استمرت التجربة للمدة من ٢٨/٩/٢٠٠٢ ولغاية ١٤/١٢/٢٠٠٢ ، أسفرت نتائج التجربة بعد تحليلها ومعالجتها احصائياً الى ما يأتي :

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة الأحياء ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء نتائج التجربة أوصى الباحث بما يأتي :

- ١- ضرورة استخدام النصوص والآيات القرآنية في تدريس مادة الأحياء .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى في مادة الأحياء أو بقية المواد الأخرى (كالفيزياء ، الكيمياء ، الخ) (الجنابي، ٢٤، ٢٠٠٣-٧٨) .

٣ / دراسة الخفاجي ٢٠٠٤م

(أثر الآيات القرآنية - أمثلة عرض في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة)

هدف الدراسة التعرف على أثر الآيات القرآنية-أمثلة عرض- في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في البلاغة ، ولتحقيق هذا الهدف أختار الباحث

تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، كما اختار عشوائياً أعدادية الأمام علي (ع) للبنين في محافظة بابل لأجراء تجربته ، وقد بلغت عينة البحث (٤١) طالباً بواقع (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية و(٢١) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الآيات القرآنية (أمثلة -عرض)،كافأ البحث مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

(العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات اللغة العربية للصف الرابع العام للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣، والتحصيل الدراسي للأبوين، ولم تكن الفروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) .

وبعد أن تم تحديد موضوعات التجربة ، صاغ الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية الخاصة للموضوعات المحددة مسبقاً فكانت(٦٥) هدفاً سلوكياً تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في البلاغة وطرائق تدريس اللغة العربية لبيان صلاحيتها ، وأختار الباحث الآيات القرآنية المناسبة للموضوعات البلاغية فكان عددها (١٤٤) آية قرآنية موزعة على الموضوعات المحددة للتجربة ، واعد الباحث خططاً تدريسية إنموزجية للموضوعات البلاغية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحيتها . درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في مدة التجربة التي استغرقت (١٠) أسابيع ، وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد وهو أحد أنواع الاختبارات الموضوعية ، متصفاً بالصدق والثبات والشمول ، وعدد فقراته(٣٠) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صدقها ، ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوة تميزها واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وبعد انتهاء مدة التجربة نفذ الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم فيه الباحث الأختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الى :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست الآيات القرآنية (أمثلة

عرض)على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق

دا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وفي ضوء النتائج أوصى الباحث

ضرورة اعتماد أسلوب الآيات القرآنية (أمثلة-عرض) في دروس البلاغة واقترح

إجراء دراسة مماثلة على عينات من الإناث وعلى مراحل دراسية أخرى .
(الخفاجي، ٢٠٠٤، ص ١٧-٦٨)

٤/ دراسة الساعدي ٢٠٠٤م

(أثر القصص القرآني والأمثلة القرآنية في التحصيل العاجل والآجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم)

هدفت الدراسة التعرف على أثر القصص القرآني والأمثال القرآنية في التحصيل العاجل والآجل لدى طالبات الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، بلغت عينة البحث (١٢٣) طالبة وزعت الباحثة الطالبات الى مجموعات (التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية، والتجريبية الثالثة) وبمعدل (٤١) طالبة لكل مجموعة ، درست المجموعة التجريبية الأولى بالقصص القرآني ودرست المجموعة التجريبية الثانية بالأمثال القرآنية ، في حين درست المجموعة الثالثة على وفق الطريقة التقليدية (المحاضرة) ،كافات الباحثة بين أفراد المجموعات الثلاث في درجات نهاية الفصل الأول من العام الدراسي نفسه لتطبيق التجربة ، درست الباحثة المجموعات الثلاث بنفسها .

ولغرض تحقيق أهداف البحث استعملت الباحثة أداة موحدة (الإختبار التحصيلي) لقياس تحصيل المجموعات الثلاث ، تضمن الإختبار النهائي (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وهو احد أنواع الاختبارات الموضوعية وحرصت على التحقق من صدق الأداة وثباتها ومعدل صعوبة تمييزها .
استعملت الوسائل الإحصائية الآتية : (الإختبار التائي ، ومعادلة أوبير ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة معامل التمييز)
توصلت الباحثة الى وجود فرق ذي دلالية إحصائية بين طالبات المجموعات الثلاث لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ، ولم يكن هناك فرق دلالي إحصائي بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاحتفاظ بالمعلومات ، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بما يأتي :

- ١- استعمال أكثر من أسلوب في أثناء التدريس ، ولا سيما اسلوبي (القصص القرآني وأمثاله) .
- ٢- تأكيد مهارات التدريس وتدريبهم عليها ضمن برامج كليات ومعاهد التربية
- ٣- البحث عن أفضل الوسائل للنهوض بالمستوى العلمي للطالبات والارتقاء به . (الساعدي، ٢٠٠٤م، ٢٦-١١٣)

٥ / دراسة الكلاسي ٢٠٠٥م

(أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي) .

هدفت الدراسة التعرف على (أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي) ولتحقيق ذلك اختار الباحث عشوائياً مدرسة الهدف الابتدائية للبنين الواقعة في مركز محافظة بابل ، وأختار عشوائياً شعبة/أ لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أسلوب الشواهد القرآنية وشعبة/ ج لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية معتمداً منهاج الكتاب المدرسي .

بلغ حجم العينة (٩٠) طالباً موزعين بمعدل (٤٥) طالباً لكل شعبة ، وأختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لأجراء تجربته . وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للعام للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ولغرض ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية لا سيما في البحوث التربوية والنفسية ، عالج الباحث العوامل التي تؤثر في السلامة الداخلية للتجربة والعوامل التي تؤثر في السلامة الخارجية ، وبعد تحديد المادة العلمية لموضوعات التجربة التي كانت أحد عشر موضوعاً تم تدريسها في أثناء مدة التجربة التي استمرت من ٢٠٠٤/١٠/١١ الى ٢٠٠٥/١/٥ ، صاغ الباحث

الأهداف السلوكية لموضوعات التجربة ، وأعد خطأً إنموزجية للموضوعات المحددة وعرضت هذه الإجراءات على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص ، ولغرض اختيار الشواهد القرآنية أعتد الباحث مجموعة من كتب التفسير ، بلغ عدد الشواهد (٦٠) شاهداً قرآنياً ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص والخبرة ، واستكمالاً لإجراءات البحث قام الباحث بإعداد الاختبار التحصيلي البعدي وهو من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) وبلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة اختبارية وزعت بين الموضوعات الأحد عشر المحددة للتجربة ؛ لتغطي الأهداف المرسومة لتدريس هذه الموضوعات واتسم هذا الاختبار التحصيلي البعدي بثباته وصدقه ولمعرفة الوقت المحدد للاختبار أجري اختبار استطلاعي على عينة مكونة من (٥٤) تلميذاً في مدرسة جواد طاهر الابتدائية في مركز محافظة بابل ، وتم عرض هذه الإجراءات المتقدمة على لجنة من الخبراء والمتخصصين

وظف الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي(كا٢) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان- براون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز) وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الى ما يأتي :

تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة على وفق أسلوب الشواهد القرآنية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة بالطريقة التقليدية . وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وفي ضوء النتائج أوصى الباحث ما يأتي :

- ١-توظيف الشواهد القرآنية بوصفه اسلوباً تدريسياً ناجحاً في عرض المادة .
- ٢-التأكيد على تضمين مناهج المواد الاجتماعية في المراحل كافة بالآيات القرآنية
- ٣- ضرورة اهتمام كليات ومعاهد إعداد المعلمين بالجانب التطبيقي وأساليب التدريس العملي وطرائق التدريس الحديثة وتأكيد أسلوب الشواهد القرآنية في أثناء إعدادهم .

٤- دعم الآيات القرآنية التي تتضمن أحداثاً تاريخية بوسائل إيضاح سمعية وبصرية .

٥- أن تقوم وزارة التربية باعداد دليل للمعلم يسترشد من طريقه على أساليب تنفيذ طرائق التدريس ومنها أسلوب الشواهد القرآنية .
واستكمالاً اقترح الباحث ما يأتي : إجراء دراسة مماثلة لمادة التاريخ في المراحل الدراسية الأخرى ، إجراء دراسة مماثلة على مواد دراسية أخرى كالفيزياء ، والرياضيات، إجراء دراسة تحليلية لمعرفة القيم السائدة في الآيات القرآنية ذات المدلول التاريخ الإسلامي .

(الكلابي ، ٢٠٠٥ ، ١٧-٧٠)

ثانياً : دراسات أجنبية :

١- دراسة روبرت ١٩٧٦ م , Robert

(أثر التدريس بمساعدة الحاسوب مع أثر التدريس بأسلوب المحاضرة التقليدية في مادة الجغرافية الاقتصادية للمرحلة الثانوية من حيث المعرفة والاستيعاب والكلفة)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى مقارنة أثر التدريس بمساعدة الحاسوب مع اثر التدريس بأسلوب المحاضرة التقليدية في مادة الجغرافية الاقتصادية للمرحلة الثانوية من حيث المعرفة والاستيعاب والكلفة .
استخدم الباحث أسلوب الحوار في البرمجة وتصميم البرامج التعليمية ، وقد تكونت عينة البحث من (٩٢) طالباً في المرحلة الثانوية ، قسموا على مجموعتين تجريبيتين ، بعد أن قام الباحث بأجراء اختبار قبلي لمعرفة المستوى المعرفي للطلبة ، وذلك بغية إجراء عملية التكافؤ بينهم .

استمرت مدة التجربة (٤) أسابيع ، بعدها قام الباحث بتنفيذ الاختبار التحصيلي البعدي ، الذي قام الباحث بأعداده على طلبة المجموعتين ، استخدم الباحث الاختبار التائي لمعالجة البيانات الاحصائية وتوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- أن الطلاب الذين درسوا مادة الجغرافية الأقتصادية بمساعدة الحاسوب كانوا أفضل من طلبة المجموعة الأخرى الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية .
- ٢- إن برامج الحاسوب التعليمي يمكن استخدامها بفعالية من قبل المدرس الجديد في المهنة ، وكذلك المدرس القديم ، ولكن لا يمكن تقديم محاضرة واحدة بالتأثير نفسه مع وجود مدرسين اثنين وبالكفاءة نفسها .

(Robert , 1976 , p , 104- 110)

٢/ دراسة ماك كول ١٩٧٨ MC Coll,

(أثر المجمعات التعليمية باستخدام مجمع الأنشطة التعليمية في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مادة الجغرافية الطبيعية)

هدفت الدراسة الى:

- ١- مقارنة مقدار التعلم بين مجموعة الطلبة الذين درسوا باستخدام المحاضرة ومجموعة الطلبة الذين درسوا باستخدام مجمع الأنشطة التعليمية في مادة الجغرافية الطبيعية التي تم قياسها بواسطة اختبارات التحصيل المعرفية .
- ٢- مقارنة اتجاهات الطلبة في الجغرافية الطبيعية بين مجموعة الطلبة الذين درسوا باستخدام المحاضرة والمجموعة التي درست مجمع الأنشطة التعليمية في مادة الجغرافية الطبيعية والتي تم قياسها من طريق الاجابة على مقياس الاتجاهات ، تناول الموضوع ميكانيكية الرياح وهو أحد موضوعات الجغرافية الطبيعية ، وتم تقسيم الطلبة في خمس شعب على مجموعتين عشوائياً إذ تم تقسيم كل شعبة على

نصفين ، النصف الأول يتم تدريسهم باستخدام المحاضرة الاعتيادية ، في حين تم تدريس النصف الآخر في كل شعبة باستخدام مجمع الأنشطة التعليمية التي تم تدريسها في مكتبة المدرسة ، وتم تزويد جميع الطلبة بأهداف موحدة لترشدهم الى محتويات المادة المراد تعليمها .

وفي آخر الأسبوع الثالث عقدت عدة جلسات لمناقشة الطلبة لمنحهم الفرصة لتوجيه الأسئلة حول محتوى المادة ، وفي الوقت نفسه أجابوا عن استبيان أعد لهم عن الرضا للاستراتيجية المستخدمة في تدريسهم ، وفي لقاء آخر في الصف تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ، وبعد إجراء الاختبار الأول استمرت المجموعات في المضي على الاستراتيجيتين وتم تدريسهم محتوى جديد مدة ثلاثة أسابيع أخرى وبعد جلسة المناقشة الثانية تم تطبيق استبيان الاتجاهات وكذلك تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت نتائج الدراسة ، أن الطلبة الذين درسوا باستخدام المجمع التعليمي تعلموا المحتوى المعرفي أكثر بصورة دالة مقارنة مع الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ، فقد وجد أن درجاتهم كانت اعلى في الاختبار التحصيلي خلال التطبيق ، كما أظهروا مستوى أعلى من الرضا على مقياس الاتجاهات .

(MC Coll, 1978 ,p 60)

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

أطلع الباحث على مجموعة من الدراسات ومن بين هذه الدراسات تم اختيار مجموعة من الدراسات العربية ودراستين أجنبيتين والتي عرضت آنفاً ، وسيقوم الباحث بإجراء موازنة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية وعلى النحو الآتي :

١- الهدف :

يتفق هدف الدراسة الحالية مع دراسة (هادي ٢٠٠٢ ، والجنابي ٢٠٠٣ ، والخفاجي ، والساعدي ٢٠٠٤) التي هدفت الى معرفة أثر الآيات القرآنية في تحصيل الطلاب والميل نحو المادة .
واختلفت الدراسة الحالية مع ما هدفت اليه دراسة (روبرت ١٩٧٦) التي هدفت الى أثر التدريس بمساعدة الحاسوب ، ودراسة (ماك كول ١٩٧٨) التي هدفت الى معرفة اثر المجمعات التعليمية في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المادة .

٢- المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية ، فبينما اقتصرت دراسة (الكلابي ٢٠٠٥) على المرحلة الابتدائية ، و(الجنابي ٢٠٠٣) على المرحلة المتوسطة ، وكل من دراسة (روبرت ١٩٧٦) على المرحلة الثانوية ، ودراسة (ماك كول ١٩٧٨) على المرحلة الجامعية .

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (هادي ٢٠٠٢ ، والخفاجي ٢٠٠٤ ، والساعدي ٢٠٠٤) إذ اتخذت من المرحلة الاعدادية عينة لبحثها .

٣- مكان الدراسة :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها فقد اتفقت دراسة كل من (هادي ٢٠٠٢ ، والخفاجي ٢٠٠٤ ، والكلابي ٢٠٠٥) مع الدراسة الحالية في مكان إجرائها في محافظة بابل ، أما دراسة (الجنابي ٢٠٠٣) فكانت في الرمادي ، في حين أجريت دراسة (روبرت ١٩٧٦ ، وماك كول ١٩٧٨) فقد أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية .

٤-الأهداف السلوكية :

تباينت الدراسات السابقة في صياغة الأهداف السلوكية باعتمادها تصنيف بلوم ذا المستويات المعرفية الست فكانت متباينة بين ثلاثة مستويات في أدناها وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) وبين أربع مستويات في أعلاها، في حين انفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تطبيق المستويات المعرفية الستة للمجال المعرفي ضمن تصنيف بلوم وهي (المعرفة، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) .

٥-حجم العينة :

تفاوت حجم العينات بالدراسات السابقة ، فقد تراوحت بين (٤١) طالباً في دراسة (الخفاجي ٢٠٠٤) و(١٢٣) طالبة في دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) ، في حين لم تشر دراسة (ماك كول ١٩٧٨) الى حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة سوى الاكتفاء بـ (خمس شعب) أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجمها (٣٨) طالباً

٦-متغير الجنس :

تباينت الدراسات في جنس عينتها ، فكانت من الذكور والاناث كما في دراسة(ماك كول ١٩٧٨) أو من الأنث فقط كما في دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) ، أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع أكثر الدراسات كما في دراسة (هادي ٢٠٠٢ ، والجنابي ٢٠٠٣ ، والخفاجي ٢٠٠٤ ، والكلابي ٢٠٠٥ ، وروبرت ١٩٧٦) فكانت من الذكور .

٧- المدة الزمنية للتجربة :

تراوحت المدة الزمنية لتطبيق التجربة في الدراسات السابقة بين (٤) أسابيع في دراسة (روبرت ١٩٧٦) وفصل دراسي كامل كما في دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) .

أما الدراسة الحالية فقد استغرقت (١١) أسبوعاً ، ويعتقد الباحث أنها مدة كافية لمتطلبات البحث الحالي لأن المدة الزمنية القصيرة لأجراء التجربة قد لا تمنح المتغير المستقل الفرصة الكاملة لظهور أثره الفعلي في المتغير التابع .

٨- المواد الدراسية :

تناولت الدراسات السابقة مواد دراسية مختلفة ، فدراسة (هادي ٢٠٠٢) أجريت في قواعد اللغة العربية ، ودراسة (الجنابي ٢٠٠٣) طبقت على الأحياء ، ودراسة (الخفاجي ٢٠٠٤) طبقت في درس البلاغة ، ودراسة (الساعدي ٢٠٠٤) طبقت في مادة القرآن الكريم ، ودراسة (الكلابي ٢٠٠٥) في التاريخ ، أما دراسة (روبرت ١٩٧٦) فقد طبقت تجربته على مادة الجغرافية الاقتصادية ، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة هي دراسة (وماك كول ١٩٧٨) إذ تناولت الجغرافية الطبيعية .

٩-المتغير التابع :

اتفقت أغلب الدراسات على أن يكون المتغير التابع هو التحصيل وأن تكون أداة الأختبار من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، كذلك الدراسة الحالية ، ما عدا دراسة (الجنابي ٢٠٠٣) فكان المتغير التحصيل بالإضافة الى مقياس الميل ، ودراسة (ماك كول ١٩٧٨) فانها تناولت التحصيل اضافة الى الاتجاه نحو الجغرافية .

١٠- الوسائل الإحصائية :

اختلفت الدراسات السابقة بنوع المعالجات الإحصائية المستخدمة في تكميم نتائج تجربتهم وحسب طبيعة المتغيرات والتصميم التجريبي وحجم العينة وأهداف البحث .

فاستخدم (هادي ٢٠٠٢) في دراسته معمل الصعوبة ، وقوة التمييز ، ومعادلة بيرسون ، ومعادلة سبيرمان- براون ، ومربع كاي ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واستخدم (الخفاجي ٢٠٠٤) معامل الصعوبة ، وقوة التمييز ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اما دراسة (الساعدي ٢٠٠٤) استعمل الاختبار التائي ، ومعادلة أوبير ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة معامل التمييز ،

وفي (دراسة الكلابي ٢٠٠٥) استعمل الاختبار التائي ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان- براون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز ، ودراسة (روبرت ١٩٧٦ ، وماك كول ١٩٧٨) فانهما استخدمتا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . في حين استعملت بالدراسة الحالية الوسائل الإحصائية الآتية :

مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان - براون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز ، ومعادلة فعالية البدائل ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

موازنة بين الدراسات السابقة

الباحث وسنة الدراسة	المتغير المستقل	المرحلة الدراسية	حجم العينة	مكان التجربة	جنس العينة	مدة التجربة	المادة الدراسية	المتغير التابع	الوسائل الأحصائية	النتائج
هادي ٢٠٠٢	الآيات القرآنية	الاعدادية	٦٠	بابل	ذكور	١٠ أسابيع	قواعد اللغة العربية	تحصيل	الأختبار الثاني	تفوق التجريبية
الجنابي ٢٠٠٣	النصوص والآيات	متوسطة	٥٨	رمادي	ذكور	١٠ أسابيع	الأحياء	تحصيل وميل	الأختبار الثاني	تفوق التجريبية
الخفاجي ٢٠٠٤	الآيات القرآنية	الأعدادية	٤١	بابل	ذكور	١٠ أسابيع	البلاغة	تحصيل	الأختبار الثاني	تفوق التجريبية
الساعدي ٢٠٠٤	قصص وأمثال قرآنية	الأعدادية	١٢٣	العراق	اناث	فصل دراسي	القرآن الكريم	تحصيل	الأختبار الثاني	تفوق التجريبيتين
الكلابي ٢٠٠٥	شواهد قرآنية	ابتدائية	٩٠	بابل	ذكور	١١ أسبوع	تاريخ اسلامي	تحصيل	الأختبار الثاني	تفوق التجريبية
روبرت ١٩٧٦	الحاسوب	ثانوي	٩٢	الولايات المتحدة	ذكور	٤ أسابيع	الجغرافية الاقتصادية	تحصيل	الأختبار الثاني	التجريبية أفضل من الضابطة
ماك كول ١٩٧٨	مجمع الانشطة التعليمية	جامعية	خمس شعب	الولايات المتحدة	ذكور + اناث	٦ أسابيع	الجغرافية الطبيعية	تحصيل + اتجاه	الأختبار الثاني	تفوق التجريبية

رابعاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، يمكن تلخيص جوانب

الافادة منها ما يأتي :

- ١- تعزيز مشكلة البحث .
- ٢- الاطلاع على المصادر والأدبيات التي تعزز أهمية البحث الحالي .
- ٣- اتباع المنهج البحثي الملائم، واختيار التصميم التجريبي للبحث .
- ٤- تحديد مجتمع البحث واختيار العينة .
- ٥- اعداد أداة البحث .
- ٦- انتقاء الوسائل الاحصائية المناسبة وصولاً الى لتحقيق أهداف البحث .
- ٧- تحليل النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ومناقشتها وتفسيرها
- ٨- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج .

أولاً : التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل (داود، وأنور، ١٩٩٩، ص ٢٥٩) وعملية اختياره ضرورية لكل بحث تربوي ، إذ يوفر للباحث سبلاً كفيلاً للوصول الى النتائج التي ينبغي التوصل اليها (الزوبعي وغنام، ١٩٨١، ص ١٠٢)، وليس هناك تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط بسبب أن ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة مهما اتخذت من إجراءات التحكم في هذه المتغيرات لطبيعة الظواهر التربوية المعقدة (همام، ١٩٨٤، ص ٣٨١) ، وتبقى عملية الضبط فيها جزئية ، لذلك اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائمًا لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الآتي :

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	أداة الاختبار
التجريبية	الشواهد القرآنية	الاختبار البعدي
الضابطة		الاختبار البعدي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث :

إن تحديد مجتمع الدراسة أمر مهم في البحوث التربوية لأنه يساعد في اختيار عينة البحث على وفق الاسلوب العلمي الأمثل (أبوالنيل، ١٩٨٤، ص ٢٠) ، يشمل البحث الحالي المدرس النهائية الثانوية والاعدادية في مركز محافظة بابل

(مدينة الحلة) ، لذا زار الباحث شعبة الأحصاء في المديرية العامة لتربية بابل لمعرفة أسماء المدارس التي يوجد فيها الفرع الأدبي فوجدها (٣) مدارس وكما مبين في جدول (٢)

جدول (٢)

يبين أسماء المدارس التي يوجد فيها الفرع الأدبي ومواقع كل منها

ت	اسم المدرسة	الموقع
١	اعدادية الأمام علي بن أبي طالب للبنين	حي النسيج
٢	اعدادية الثورة للبنين	حي الثورة
3	اعدادية الفيحاء للبنين	حي العبور سابقاً (الوردية)

ب - عينة البحث :

بعد ان حدد الباحث مجتمع البحث اختار عينة البحث التي يجب أن تكون كافية وممثلة للمجتمع وتعتبر بصدق عن الظاهرة وموضوع البحث (الزويبي، وآخرون، ١٩٨١، ص١٧٨)، والعينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود، وأنور، ص٦٧) ، لذا يجب على الباحث أن يهتم بطريقة اختيار العينة ، ومن أجل ذلك كان لابد من إجراء ما يأتي :

١-اختيار عينة المدارس

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة من بين المدارس الاعدادية والثانوية التابعة

لمديرية تربية بابل والتي يجب ان يتوفر فيها :

- أ- الفرع الأدبي (شعبتين أو أكثر) لكي تكون أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة
- ب- أن يكون جنس المدرسة من البنين فقط لقيام الباحث بتطبيق تجربته بنفسه .
- ج- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث .

٢- اختيار عينة الطلاب :

زار الباحث المدرسة المختارة (بطريقة عشوائية)* ومعه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل (ملحق رقم ١) وكانت المدرسة اعدادية الثورة للبنين الواقعة في حي الثورة ، وقبل البدء في التجربة وجد الباحث الرغبة الصادقة في تعاون ادارة المدرسة معه خدمة لرفع المستوى العلمي ، وكانت المدرسة تضم شعبتين للخامس الأدبي ، اختار الباحث عشوائياً * شعبتين / ب لتمثل المجموعة التجريبية، وأصبحت شعبتين / أ المجموعة الضابطة وقد بلغ مجموع الطلاب للمجموعتين (٥٦) طالباً وبمعدل (٢٨) طالباً لكل شعبتين ، واستبعد الباحث الطلاب الراسبين في الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي السابق من عينة البحث وعددهم (١٨) طالباً منهم (٩) طالب في شعبتين / أ ، و(٩) طالب في شعبتين / ب ، ان سبب استبعاد الطلاب الراسبين كونهم يمتلكون خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرس بالتجربة ، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث أو في السلامة الداخلية للتجربة ، وهذا ما جعل الباحث يستبعدهم من النتائج فقط ، إذ أبقى عليهم في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي فكان عدد الطلاب كما في جدول رقم (٣)

(*) تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتب الباحث أسماء المدارس على ورقة صغيرة ووضعها في كيس ، ثم طلب من أحد زملائه سحب واحده منها فكانت إعدادية الثورة للبنين .

(**) تم اختيار الشعب (أ ، ب) عن طريق السحب العشوائي إذ كتب الباحث أسماء الشعب

على قصاصات ورقية ووضعتها في كيس ثم طلب من أحد زملائه سحب احدى هذه القصاصات لتمثل الأولى المجموعة التجريبية فكانت شعبة/أ والأخرى مثلت الضابطة.

جدول (٣)

يبين عدد طلاب مجموعتي البحث قبل ،استبعاد الطلاب الراسبين وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٢٨	٩	١٩
ب	الضابطة	٢٨	٩	١٩
المجموع		٥٦	١٨	٣٨

* لم ينتقل أي طالب من والى المدرسة خلال فترة التجربة

ثالثاً: التكافؤ بين أفراد العينة :

من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قام الباحث بإجراء تكافؤ في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث ، إذ أجرى التكافؤ بين مجموعتي البحث قبل بدء التجربة في متغيرات العمر الزمني ،والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، ودرجات التحصيل لمادة الجغرافية للعام السابق (الرابع العام) ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات الجغرافية السابقة ، وقد تم الرجوع الى البطاقة المدرسية وهوية الأحوال المدنية للطلاب للتأكد من صدق المعلومات وصحتها ، كافأ الباحث هذه المتغيرات بالرغم أن عينة البحث من مدرسة واحدة ،

ومن الجنس نفسه ، ومن منطقة سكنية واحدة ، ومن وسط متقارب اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً الى حد ما ، مما يقلل من الفروق بين الطلاب . أما المتغيرات فهي :

١- العمر الزمني :

تم حساب اعمار الطلاب بالأشهر لغاية ١/١٠/٢٠٠٦ وهو تاريخ بدء الدوام المدرسي ، إذ بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (٢٠٨,٧٩) شهراً ، ومتوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (٢٠٩,٨٤) شهراً ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طلاب مجموعتي البحث ، ظهر أنه ليس هناك فروق فردية ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أعمار طلاب المجموعة التجريبية ، ومتوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٨) بدرجة حرية (٣٦) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لأعمار طلاب ومجموعتي البحث محسوبة بالشهور

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	النحرف المعياري	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	١٩	٢٠٨,٧٩	٣٠٢,٣٨	١٧,٣٨	٠,١٩	٣٦	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	١٩	٢٠٩,٨٤	٢٦٩,٤	١٦,٤١			

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

حصل الباحث على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للآباء والأمهات من مصدرين هما : البطاقات المدرسية ، والطلاب أنفسهم بواسطة استمارة وزعت عليهم للتأكد من صحة المعلومات الموجودة في البطاقات المدرسية ، ويتضح

من الجدول (٥) أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات ، باستخدام مربع كاي (٢كا) أن القيمة المحسوبة بلغت (٠,٦٥) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) ، وكما في جدول (٥)
جدول (٥)

يبين تكرارات التحصيل لآباء الطلاب مجموعتي البحث وقيمتي (٢كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائي	متوسط واعدادي	معهد وجامعة فما فوق	قيمة ٢كا		درجة الحرية	الدلالة الأحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٩	٨	٦	٥	٥,٩٩	٠,٦٥	٢	غير دال احصائياً
الضابطة	١٩	٧	٥	٥				

*دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب وابتدائية) و(متوسطة واعدادية) و(معهد وجامعة فما فوق) لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥) (البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص٨٤)

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

من خلال الاطلاع على مستوى تحصيل الامهات بواسطة البطاقات المدرسية ، والاستمارة المشار إليها آنفاً ، ومعالجة البيانات احصائياً بواسطة معادلة (٢كا) ظهر أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات أن القيمة المحسوبة بلغت (١,٨٧) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦)

يبين تكرارات التحصيل لأمهات مجموعتي البحث وقيمتي (٢٤) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائي	متوسط واعدادي	معهد وجامعة فما فوق	قيمة ٢٤		درجة الحرية	الدلالة الأحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	١٩	٩	٥	٥	١,٨٧	٥,٩٩	٢	غير دال احصائياً
الضابطة	١٩	٨	٦	٥				

*دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب وابتدائية) و (متوسطة واعدادية) و (معهد وجامعة وفما فوق) لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥) (البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص ٨٤).

٤- درجات مادة الجغرافية للعام السابق :

حصل الباحث على درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) في الصف الرابع العام من سجلات المدرسة التي أعدتها الإدارة إذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في مادة الجغرافية في الصف الرابع الاعدادي (٦١,٨٤) درجة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٢,٧٨) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات مادة الجغرافية بين طلاب المجموعتين يظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة إذ كانت القيمة التائية المحسوبة

(٠,٣٦) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢) وبدرجة حرية (٣٦) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في المتغير وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ، والقيمتين التائيتين المحسوبة والجدولية (لدرجات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق في الصف الرابع العام (٢٠٠٥-٢٠٠٦ م)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٩	٦١,٨٤	٤٠,٦٥	٦,٣٧				غير دال
الضابطة	١٩	٦٢,٧٨	٩٠,٢٧	٩,٥٠	٠,٣٦	١,٦٨	٣٦	عند مستوى ٠,٠٥

٥- درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الجغرافية :

أعد الباحث اختباراً من أجل معرفة ما يملكه طلاب عينة الدراسة من معلومات سابقة عن مادة الجغرافية التي تدرس خلال التجربة . تكون الاختبار من (٢٠) فقرة اختبارية ملحق (٤) ، عرض على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في ضوء آرائهم ومقترحاتهم أصبح جاهز للتطبيق ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية ، بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (١٤,٦) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٦,٢) ، اتضح من النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٢) وهي أقل من القيمة التائية

الجدولية البالغة (١,٦٨) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦) ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ، والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمعلومات الجغرافية السابقة .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	١٩	١٤,٦	٨,٧٧	٢,٩٦	٠,٠٢	١,٦٨	٣٦	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	١٩	١٦,٢	٤,٥٣	٢,١٣				

رابعاً : تحديد المتغيرات وضبطها :

تم تحديد متغير البحث بالشكل الآتي :

- أ- المتغير المستقل للمجموعة التجريبية وهو اسلوب الشواهد القرآنية .
- ب- المتغير التابع وهو التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ج- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية) .
- حاول الباحث ضبط تلك المتغيرات كالاتي :

١/ التحقق من السلامة الداخلية للتصميم :

ويتم ذلك عندما تتم السيطرة على العوامل الداخلية في التجربة لكي لا تحدث أثراً في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل، لهذا اعتمد الباحث للسيطرة على تلك العوامل على ما يأتي:

- أ- ظروف التجربة والعوامل المصاحبة :

تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يكن هناك أي شيء يؤثر في ظروف التجربة طوال مدة تطبيقها بحيث يعرقل سيرها مثل الحوادث الطبيعية (كالزلازل، والفيضانات) وحوادث أخرى كالحروب، لذا لم يكن هناك أثر لذلك في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل، لذا أمكن تقادي هذه العوامل .

ب- المتغيرات المتعلقة بالنضج :

تم تجاوز هذه العقبة من خلال توزيع الطلاب بشكل عشوائي على الصفوف فضلاً عن تطبيق الاختبار التحصيلي في مدة زمنية واحدة للمجموعتين وتحت الظروف نفسها .

ج - أداة القياس :

تم ضبط هذا العامل من خلال استعمال الأداة نفسها مع المجموعتين للبحث وهو الاختبار التحصيلي وقد اتسم بالموضوعية والصدق والثبات .

د - الأندثار التجريبي :

المقصود به الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض الطلاب الخاضعين للتجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل (العزاوي، ١٩٨٤، ص٧٠) إذ لم يتعرض البحث الحالي لحالات الترك أو الانقطاع أو الانتقال من وإلى المدرسة طيلة مدة التجربة .

٢/ التحقق من السلامة الخارجية للتصميم :

المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من تأثير العوامل الخارجية (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ص٩٨-١٠١)، ويعتقد الباحث أن هناك بعض المتغيرات الدخيلة (الغير تجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة وضبطها " قد تؤدي الى

اضعاف دقة النتائج إذ أن عملية ضبطها تؤدي الى نتائج دقيقة • (فاندالين، ١٩٨٥، ص ٣٨٠)، وقد حاول الباحث السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال إتباع جملة من الاجراءات وكما يأتي :

أ- تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة :

تم الاعتماد على تصميم المجموعتين، إذ للمجموعة التجريبية متغير مستقل واحد وهو الشواهد القرآنية وهكذا أمكن تفادي هذا العمل •

ب- اثر اجراء تجربة :-

حاول الباحث السيطرة على هذا العامل من خلال الاجراءات الاتية :

١- المادة العلمية :

تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة الفصول العشرة الاولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس لادبي من قبل وزارة التربية ، واستشار الباحث بعض الاساتذة المتخصصين في اصول تدريس المواد الاجتماعية بالاضافة الى الاطلاع على الخطط التدريسية السنوية واليومية لبعض مدرسي المادة •

٢- المدرس :

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه ، وهذا يعطي التجربة درجة من الدقة والموضوعية ، لان تكليف مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب السيطرة على التجربة باضافة متغيرات دخيلة أخرى تزيد من عدم دقة النتائج ، فقد يمتلك احد المدرسين مؤهلات أكثر من الآخر (معلومات او صفات شخصية) تؤثر في النتائج •

٣- توزيع الحصص :

تم الاتفاق مع ادارة المدرسة على تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمادة الجغرافية اذ تأخذ المجموعتين الدروس في اليوم نفسه وذلك لتفادي وقوع احد الدروس في يوم عطلة • وزعت الحصص للمجموعتين بواقع (٣) محاضرات

إسبوعياً لكل مجموعة فكان الباحث يدرس (٦) محاضرات اسبوعياً ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

يبين توزيع حصص مادة الجغرافية بين مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الأحد	الضابطة	الثالث	١٠،١٥
	التجريبية	الرابع	١١.
الاثنين	التجريبية	الرابع	١١.
	الضابطة	الخامس	١١،٤٥
الثلاثاء	التجريبية	الأول	١- بعد الظهر
	الضابطة	الثاني	١،٤٥

٤- المدة الزمنية :

كانت فترة التجربة متساوية لطلاب المجموعتين ، وهي (١١) اسبوعاً ، اذ بدأت التجربة في اليوم ٢٠٠٦/١٠/١٧ وانتهت يوم ٢٠٠٧/١/٧ أي قبل امتحانات نصف السنة .

٥- الوسائل التعليمية :

أعتمد الباحث الوسائل التعليمية نفسها للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مثل السبورات التي لها نفس الحجم واللون والنوع ، والطباشير العادي والملوم ، وبعض الأشكال المعدة من قبل الطلاب والباحث ، بالاضافة للكتاب المقرر تدريسه .

٦- بيئة الصف :

طبقت التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفين متجاورين ، ومساحة الصف وعدد الشبائيك والمقاعد متساوية في كلا الصفين ، بالاضافة الى توفر الاضاءة المناسبة ، وتشابه درجة الحرارة .

٧- سرية البحث :

اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومدرس المادة وكافة المدرسين على سرية التجربة لما لها من تأثير في دقة نتائج التجربة ، فلم يخبر الباحث الطلاب عن طبيعة البحث وهدفه بل اخبر الطلاب على انه مدرس جديد على ملاك المدرسة كي لا يتغير نشاط او تعامل الطلاب مع التجربة وبالتالي يؤثر في نتائج التجربة .
ان المتغيرات اعلاه من الظواهر السلوكية وغير المادية التي يصعب الفصل بينها او عزلها تجريبياً (همام ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠٣) .

٨- العشوائية :

ويقصد بها عشوائية اختيار العينة من مجتمع البحث (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ص ٧٣) ، لذا قام الباحث باختيار مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بصورة عشوائية وبهذا تم ضبط اكبر عدد من المتغيرات .

٩- الجنس :

تم ضبط هذا المتغير كون عينة البحث من الذكور فقط .

خامساً : متطلبات البحث :

يتطلب البحث الحالي إجراء ما يأتي :

تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها على مدى وقت التجربة وهي عشرة فصول على وفق المفردات وتسلسلها الزمني في كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

مفردات منهج الجغرافية الطبيعية التي درست أثناء التجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
١	الكون	١٠-٥
٢	المجموعة الشمسية	٢٠-١١
٣	علاقة الارض بالشمس والقمر	٣٩-٢١

٤	نشأة الارض	٥١-٤٠
٥	الغلاف الغازي	٦٠-٥٤
٦	الحرارة	٧٧-٦١
٧	الضغط الجوي والرياح	١٠٤-٧٨
٨	الكتل الهوائية والاعاصير	١١٢-١٠٥
٩	الرطوبة والتكاثف	١٢٢-١١٣
١٠	التساقط	١٣١-١٢٣

سادساً : تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها :

" تسعى التربية الى احداث تغيرات مرغوبة في الافراد سواءً كانت تلك التغيرات في تناول الناحية المعرفية او الوجدانية او المهارية ، ويطلق على العبارات التي تتناول وتصف التغيرات والنتائج المرغوبة المتوقعة حصولها من جراء تطبيق برنامج تربوي اهدافاً واغراضاً " (اللقاني وعبد الجواد ، ١٩٨٩ ص٦٨) ، وتصف الاداء المتوقع قيام المتعلم به ، بعد الانتهاء من تدريس وحدة تعليمية معينة (ابو جادو، ٢٠٠٠، ص٢٧٥) ،

من ضروريات وأولويات العملية التربوية تحديد الأهداف أو الإغراض كما تطلق عليها في بعض الأحيان ، فهي بمثابة خارطة الملاح الذي يسير وفقها في متاهات الأمواج في وسط البحر ، وهي دليل عمل الباحث ، " ومتى ما تم تحديد الأهداف تصبح رؤية معالم الدرس واضحة وخطواتها معروفة ، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التدريس بطريقة علمية وإنسانية لتحقيق التربية الحقة " (الدريج ، ١٩٩٤، ص٦٢-٦٣) ، كما عمد الباحث الى دراسة محتوى المادة العلمية المقررة على مدى وقت إجراء التجربة وتحويلها الى أغراض سلوكية على وفق موضوعات التجربة ، إذ بلغ عددها بصيغتها الأولية (١٦٠) هدفاً موزعاً على المستويات الست في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ،

التركيب ، التقويم) التي اعتمدها الباحث في صياغة هذه الأغراض والتي عرضت مع محتوى المادة العلمية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في الاجتماعيات وأصول تدريسها ، والتربية وعلم النفس (ملحق ١٦) لبيان آرائهم وسلامتها ومدى استيفائها لشروط صياغة الأغراض السلوكية وملائمة مستوياتها لمعرفة ، إذ أجرى الباحث التعديلات في ضوء ملاحظاتهم واعتمد على اتفاق الخبراء بنسبة (٨٠،٠) فما فوق وفي ضوء الأخذ بالتعديلات المقترحة أصبح عدد الأغراض السلوكية (١٤٠) غرضاً سلوكياً وكما هو مبين في ملحق (٨) .

سابعاً : اعداد الشواهد القرآنية :

من متطلبات البحث الحالي اعداد شواهد قرآنية تتلائم مع نوع الظاهرة الجغرافية التي يحويها الكتاب المقرر تدريسه بغية التعرف على فاعليتها في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، وأعتمد الباحث على مجموعة من كتب التفسير في عملية إختيار الشواهد القرآنية (*)

ولعدم وجود شواهد قرآنية معدة مسبقاً ، فقد اعد الباحث بنفسه بشكل اولي (٩٤) شاهد موزع على مفردات المادة العلمية تم عرضها مع محتوى المادة على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص في علوم القرآن والتفسير وعلوم اللغة . وبعد الاطلاع على آراءهم وملاحظاتهم ، أجرى الباحث التعديلات اللازمة وحذفت الشواهد القرآنية التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها (٨٠،٠) فما فوق وبذلك اصبح عدد الشواهد القرآنية بشكلها النهائي (٨٥) شاهداً وكما هي في ملحق (١٠) موزعه بين الفصول العشرة وكما يأتي :

(١٣) شاهداً للفصل الاول و(١٠) شواهد للفصل الثاني و (١٤) شاهداً للفصل الثالث و (٩) شواهد للفصل الرابع و (٨) شواهد للفصل الخامس و (٤) شواهد للفصل السادس و(٦) شواهد للفصل السابع و (٧) شواهد للفصل الثامن و(٥) شواهد للفصل التاسع و (٩) شواهد للفصل العاشر .

(*)

- ١- دلائل الأعجاز . عبد القاهر الجرجاني (ت.٤٧١هـ) ، بيروت ، ١٩٨١م .
- ٢- تفسير الكشاف . للزمخشري (ت.٥٣٨) ، دار المعرفة ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٢م
- ٣- مجمع البيان في تفسير القرآن ، للطبرسي (ت.٥٤٨) ، ط٣ ، دار احياء التراث العربي، بيروت ، ٢٠٠٥م .
- ٤- التفسيرالكبير، للرازي (ت.٦٠٤) ، ط١، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٠م .
- ٥- تفسيرالقرطبي، لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي(ت.٦٧١هـ) ، ط ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، ٢٠٠٠م .
- ٦- الأمثال في القرآن الكريم ، لشمس الدين محمد بن ابي بكر الذرعي الدمشقي المعروف بابن قيم الجوزي (ت.٧٥١هـ) ، ط١، مكتبة الصحابة، طنطا ، مصر ، ١٩٨٦م .
- ٧- تفسير ابن كثير، لأبو الفداء اسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي (ت.٧٧٤هـ) ، دار المعرفة ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٢م .
- ٨- في ظلال القرآن ، لسيد قطب (ت.١٩٦٦م)، دار العربية ، بيروت ، ط٤، (ب.ت)
- ٩- الميزان في تفسير القرآن ، لمحمد حسين الطباطبائي (ت.١٩٨١م) ، ط١ ، مؤسسة الاعلمي ، بيروت ، ١٩٧٧م .
- ١٠- الجواهر في تفسير القرآن الكريم ، الشيخ جوهري طنطاوي ، مطابع مصطفى البابي الحلبي ، مصر ، ط٢، ١٣٥٠هـ .

ثامناً : الخطط التدريسية :

هي عملية عقلية تسبق مرحلة التنفيذ يحدد فيها المدرس المفاهيم والخبرات التي يريد تزويدها لطلابها لطلابها لطلابها ذلك في أهداف إجرائية يريد تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها ويتبعها تقويم (صلاح والرشيدي، ١٩٩٩، ص٣٥) ، وتختلف الخطط التدريسية من حيث طبيعة وسعة محتواها والزمن المخصص لتدريس ذلك المحتوى ، فيعد تخطيط الدروس اليومية من الكفايات المهنية المهمة لمدرس المواد الاجتماعية ومن العوامل الأساسية لنجاح تدريسه ، وتخطيط الدروس اليومية هو وسيلة أو أداة وليس غاية (الأمين وآخرون، ١٩٩٢، ص١٣٤)، والمدرس الذي يبني درسه في ضوء خطته السابقة لدرسه كالمهندس الذي يصمم مشروعاً قبل الشروع في بناءه .

إن فن التدريس ليس عملية ارتجالية أو عشوائية كما يتوهم البعض ، إنما هي عملية تحتاج الى تخطيط وإعداد ، فمن الخطأ الفادح أن يعتمد المدرس على حفظ المادة وتمكنه منها فإن كل درس مهما كانت سهولته يتطلب من المدرس إعداد مادته ، وتعين حدوده ، وترتيب الحقائق التي يتضمنها درسه ووضع خطه محدده وواضحة توصله الى الأهداف من أقصر الطرق (البجة ، ١٩٩٩ ، ص١٨) .

وتتضمن الخطة كل ما يقوم به المدرس من نشاطات في غرفة الصف بدأ بتنفيذ الأهداف وطرائق التدريس وأساليب تنفيذها ونوع الوسائل التعليمية ونوع واسلوب التقويم وعلاقة المدرس بطلابه . وعلى هذا الأساس قام الباحث باعداد الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها على مدى الوقت المقرر للتجربة وفي ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية للمادة ، هذا بالنسبة للمجموعة الضابطة ، أما المجموعة التجريبية فكانت تدرس بالاضافة الى ما تقدم باسلوب الشواهد القرآنية ، وقد تم عرض الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الجغرافية وطرائق التدريس وعلم النفس ملحق (١٦) لاستطلاع آراءهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين تلك الخطط وجعلها سليمة تتضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء واطلاع الأستاذ المشرف عليها خطوة بخطوة وأجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (١٢-١٣) .

تاسعاً : تطبيق التجربة :

اتبع الباحث في أثناء التجربة ما يأتي :

١-باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠٠٦م بتدريس (٣) دروس أسبوعياً لكل مجموعة ، واستمر التدريس حتى

نهاية التجربة يوم الأحد الموافق ٧/١/٢٠٠٧م .

٢-وضح الباحث في اليوم الأول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لطلاب المجموعة التجريبية اسلوب التدريس باستخدام اسلوب الشواهد القرآنية ،وأوضح لهم إنه مدرس جديد على ملاك المدرسة .

عاشراً : أداة الاختبار :

يتطلب البحث الحالي اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد انتهاء مدة التجربة لمعرفة فاعلية الشواهد القرآنية كمتغير مستقل ، لأن الاختبارات تعد واحدة من أهم الوسائل التي تستخدم لقياس تحصيل الطلاب ويتضمن الاختبار مجموعة قياسية موحدة من الأسئلة لكي يجيب عليها الفرد المفحوص (الزوبعي،١٩٨١،ص٨) .

وتعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلاب (الزيدي،١٩٩٣،ص٢٢)، وربما كانت من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي ولا سيما التقويم الصفي سواء كانت هذه الاختبارات مقننة (رسمية) أم اختبارات من اعداد المدرس (غير رسمية) (الدليمي والمهداوي،٢٠٠٠،ص١٨) ، كما يعد الاختبار منظومة متتابعة متسلسلة ، تبدأ بعمليات محددة يهدف الى تطوير العملية التدريسية ، فهو يساعد على صياغتها وتحسينها والوقوف على نواحي الضعف ومعالجتها وتحديد نقاط القوة فيها ، كما أنه يوفر الظروف الملائمة لاستمرارها ونموها وتطورها مستقبلاً (الامام وآخرون،١٩٩٠،ص٥٩) .

لم يكن هناك اختبار تحصيلي يمكن اعتماده لقياس تحصيل عينة البحث في الموضوعات التي درستها التجربة لذا أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يمكن اعتماده لقياس تحصيل عينة البحث في ضوء الأغراض السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة

العلمية المحددة للتجربة والزمن المستغرق في تدريس هذا المحتوى معتمداً على الخارطة الاختبارية التي أعدت لهذا الغرض ، وقد اختار الباحث الاختبار التحصيلي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل لكل سؤال ، وسبب اختيار الباحث لهذا النوع من الاختبارات لأنها أفضل أنواع الاختبارات وذات صدق وثبات عاليين (ملحم، ٢٠٠٥، ص٢١٦) ، كما أنها سهلة التصحيح وعنصر التخمين فيها ضعيف ، وشاملة للمادة العلمية ، ومن الممكن تحليل نتائجها احصائياً بسهولة (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص٧٩-٨٠)، وتؤثر نفسياً على الطالب المجيب لعامل الابداع فيها وطريقة صياغتها تجعلها أقرب على المجيب من الأسلوب التقليدي المقالي الممل للطالب ، وأهم ما تتصف به قدرتها على قياس القدرات والنتائج العقلية العليا فضلاً عن القدرات المهارية معاً (العبيدي، ٢٠٠٦، ص٧٤) .

ومن متطلبات اعداد الاختبار التحصيلي اعداد جدول مواصفات أو ما يسمى بـ (الخارطة الاختبارية) .

أ- الخارطة الاختبارية :

من الاجراءات المهمة في اعداد اختبارات تحصيلية تمتاز بالموضوعية والشمول هي اعداد خارطة اختبارية (البغدادي، ١٩٨١، ص١٢٩) ، كونها تجمع بين المحتوى الدراسي من جهة والاعراض السلوكية التي صيغت وفق أوزان كل غرض وأهميته من جهة أخرى، وهذا يمكن الباحث من أن يوزع فقرات الاختبار بين الموضوعات الدراسية للمحتوى الدراسي جميعه (Dembo,1974,P240) .

وتسمى الخارطة الاختبارية في بعض الأحيان بجدول المواصفات أو ما يسمى بـ (المخطط التحليلي) ، وتكمن أهميته أنه يعطي صدقاً كبيراً للاختبار، ويعطي لكل جزء من المادة الدراسية الوزن الحقيقي لها ويساعد في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة على نحو كبير (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ص٢٤٠) .

وقد أعد الباحث جدول مواصفات للفصول العشر الأولى التي درست أثناء التجربة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي وللمستويات الست من

تصنيف بلوم في المجال المعرفي ، وقد أشار (الروسان وآخرون، ١٩٩٢) و
(عودة، ١٩٩٩) الى خطوات إعداد جدول الموصفات وكالاتي :

- ١- تحديد المادة العلمية المراد قياسها .
- ٢- تحديد الأغراض السلوكية للمادة الدراسية .
- ٣- تحديد وزن وأهمية كل موضوع قياساً على الموضوعات الأخرى (أي تحديد نسبة التركيز لكل جزء من المادة الدراسية وذلك من خلال معرفة عدد الحصص المقررة لكل وحدة أو فصل مقسومة على أعداد الحصص الكلية للمادة الدراسية ومضروبة $100 \times$ وكما موضح أدناه :

نسبة التركيز =

$$\frac{\text{عدد حصص الوحدة الدراسية أو الفصل}}{\text{عدد حصص المادة الدراسية جميعاً}} \times 100$$

- ٤- تحديد نسبة الأغراض السلوكية من المستويات المعرفية المختلفة ويكون هذا من خلال التركيز على هذه الأهداف في أثناء عملية التدريس .
- ٥- تحديد عدد الأسئلة لكل جزء من المادة حسب المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي \times نسبة التركيز \times نسبة الغرض السلوكي
(الروسان وآخرون، ١٩٩٢، ص ٥١-٥٢) و(عودة، ١٩٩٩، ص ١٤٩-١٥٢) .
وقد وضع الباحث جدول موصفات يحتوي على عدد الأسئلة لكل فصل من
الفصول العشر وكما مبين في الجدول () وبناءً على ذلك أعد اختباراً تحصيلياً
موضوعياً مكون من (٤٠) فقرة

الجدول (١١)

يبين الخارطة الاختبارية للفصول العشرة التي درست أثناء التجربة وللمستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

مجموع الفقرات	تقديم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	مجموع الامداد	تقديم %٧	تركيب %٩	تحليل ل ١١ %	تطبيق %١٧	فهم ٢٦ %	تذكر ٣٠ %	الاهمية النسبية	عدد الحصص	ملاحظات
							ف									

٣	-	١	-	-	١	١	٩	١	١	٢	١	٢	٢	%٧	٢	
٣	-	-	-	١	١	١	١١	١	١	١	٢	١	٥	%٧	٢	عة الشمسية
٥	١	-	١	١	١	١	١٧	١	١	٤	٣	٦	٢	%١٦	٥	الارض الشمس والقمر
٣	١	-	-	-	١	١	١٠	٢	١	١	١	٣	٢	%٧	٢	أرض
٣	-	-	-	١	١	١	٩	١	٢	١	٢	٢	١	%٧	٢	الغازي
٥	-	-	١	١	١	٢	١٤	١	١	١	٣	٢	٦	%١٣	٤	
٧	١	١	١	١	١	٢	٢٤	١	١	٣	٦	٥	٨	%١٦	٥	الجوي
٤	-	١	-	١	١	١	١٣	١	٢	١	٢	٥	٢	%٧	٢	هوائية
٣	-	-	١	-	١	١	٢٠	-	١	١	١	٧	١٠	%١٠	٣	والتكاتف
٤	-	١	-	١	١	١	١٣	١	١	١	٣	٣	٤	%١٠	٣	
٤٠	٣	٤	٤	٧	١٠	١٢	١٤٠	١٠	١٢	١٦	٢٤	٣٦	٤٢	١٠٠%	٣٠	ع

ب- صدق الاختبار :

صدق الاختبار هو قدرته على قياس ما وضع لأجله أو السمة المراد قياسها (Kubizy & Borich ,2000 , P269) ، فالاختبار التحصيلي يعد صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة التي وضع من أجلها (داود وأنور، ١٩٩٠، ص١١٩) ، وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطرائق عدة وكما يأتي :

١- صدق المحتوى :

يقيس هذا النوع من الصدق مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المطلوبة وللأغراض التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار (Kubizy,p298) وبناءاً على ذلك فقد أعد الباحث جدول الموصفات (خارطة اختبارية) كما موضح في الجدول (١١) من أجل ضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وللأغراض السلوكية ، وهكذا يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى .

٢- الصدق الظاهري :

"وهو الذي يدل على المظهر العام بوصفه وسيلة من وسائل القياس ، أي أنه يدل على ملاحظة الاختبار للطلبة ووضوح تعليماته" (ابو لبدة،١٩٧٩،ص٢٣٩) ، ويتم التوصل اليه من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين ، ويعد الاتفاق بين تقديرات المحكمين مؤشراً على هذا النوع من الصدق (عودة،١٩٩٩،ص٣٧٠) ، وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار مع نسخة من الكتاب المقرر كما مبين في ملحق(١٦) على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم اجراء تعديلت يسيرة لصياغة عدد من الفقرات أو البدائل وهكذا عد الاختبار صادقاً باتفاق (٠،٨٠) من المحكمين .

٣- الصدق الداخلي :

يعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل محتوى الاختبار بطرائق احصائية وذلك لمعرفة درجات الصعوبة ، ومدى قدرة هذه الفقرات على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية في الاختبار والطلبة الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه (داود وأنور،١٩٩٠،ص١٢٠) ، وقد تم استخراج

معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات بوصفها مؤشر لهذا النوع من الصدق ، وكما في ملحق (١٨) .

٤ - اعداد تعليمات الاختبار :

ان تعليمات الاختبار تعطي الممتحن فكرة عن نوع الاختبار وطوله أي عدد الفقرات المكونة له والوقت المخصص له ، لذا يجب إعطاء التعليمات بلغة سلسة وصحيحة وواضحة وقصيرة قدر الإمكان وأن توضح بدقة (الغريب، ١٩٧٧، ص٦١٦) ، لذا يجب أن تأتي التعليمات في بداية الاختبار لغرض الاطلاع عليها من قبل الطالب المفحوص ، لأن فهم السؤال يساهم مساعدته في على الاجابة ، وقد وضع الباحث صيغة من التعليمات الخاصة بالاجابة على ورقة الاختبار وضمنت مثلاً توضيحياً للحل ، ملحق (١٥) .

د - تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تمثلت بطلاب الصف الخامس الأدبي في اعدادية الأمام علي ابن أبي طالب (ع) في مركز محافظة بابل ، من مجتمع البحث نفسه ولها موصفات عينة البحث ، بعد أن تثبت الباحث من إنهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة ، وبلغ عدد طلاب العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالباً ، وللتأكد من صلاحية الاختبار (الخصائص السايكومترية)* ،

* (التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار)

ولتحقق من وضوح فقرات الاختبار وكشف الغامض منها وفهم التعليمات الخاصة به ومعرفة الوقت الذي استغرقه الطلاب للاجابة على أسئلة الاختبار من خلال تحديد الزمن الذي استغرقه أسرع طالب وكان (٣٢) دقيقة ، وآخر طالب وكان (٥٠) دقيقة ، وتم حساب متوسط الوقت المناسب باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطء طالب}$$

$$٥٠ + ٣٢$$

$$٤١ = \text{دقيقة}$$

$$\frac{\quad}{٢}$$

وقد أسندت عملية المراقبة الى ثلاث من مدرسين ليسل على الباحث الأشراف على سير عملية الاختبار لطلاب العينة الاستطلاعية بالاضافة الى تواجد مدير الاعدادية طيلة فترة الاختبار ليعطي بعداً آخر للاختبار، وقد سارت عملية الاختبار سيراً طبيعياً .

صحح الباحث الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة ، وصفرًا للاجابة الخاطئة أو المتروكة أو الاجابة التي تحمل أكثر من اشارة على البدائل .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

شمل التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار للعينة الاستطلاعية ، حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وقد تم ترتيب درجات افراد العينة التي تم الحصول عليها من تصحيح (١٠٠) استمارة اجابة ترتيباً اختيرت ٢٧% * من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا وكذلك اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، وتمثل هذه النسبة (٢٧) طالباً للمجموعة العليا و(٢٧) طالباً

عند استخراج النسبة $٢٧ = ١٠٠ / ٢٧ \times ١٠٠$ طالباً في المجموعة العليا و٢٧ طالباً في المجموعة الدنيا ومجموعهما = ٥٤

للمجموعة الدنيا وقبلت الفقرات التي تتوفر فيها الشروط الآتية :

١- معامل صعوبتها يقع بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الروسان وآخرون، ١٩٩٢، ص٨٤)

٢- قوة تمييزها أعلى من (٠,٢٥) (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص٨٠).

وتم ترتيب الفقرات حسب درجات السهولة من السهل الى الصعب إذ أن هذا النوع من الترتيب يوفر الدافعية للاستمرار من قبل الممتحن من محاولته للاجابة عندما يشعر بالتعزيز الفوري بسبب قدرته على الاجابة من الاسئلة الاولى من الاختبار التي تسمى الاسئلة التشجيعية والاسئلة الماصة للصدمة (عودة، ١٩٩٩، ص١٩٩)

أن الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو عملية فحص استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار أو اختبارها ، ومعرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ، ومدى فاعليتها أو قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها (العجيلي، ٢٠٠١، ص٦٧) ، وتحسين نوعية الاسئلة من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة أو السهلة جداً أو الصعبة جداً وأستبعاد الغير صالح منها ، كذلك عند بناء أي اختبار يجب أن يتميز بالموضوعية والصدق والثبات وهذا لا يتم الا عن طريق التحليل الاحصائي لجميع فقراته لان هذا الاجراء يضمن تحسيت نوعية فقراته ، والكشف عن موطن الضعف والقوة فيه ومن ثم رفع كفايته والحصول على نتائج دقيقة (ملحم، ٢٠٠٥، ص٢٣٧) ، وعولجت فقرات الاختبار احصائياً لاستخراج الآتي :

١- معامل سهولة / صعوبة الفقرات :

ويقصد بمعامل السهولة هو نسبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة اجابة صحيحة في عينة ما (الزوبعي، ١٩٨١، ص٧٧) ، أما الصعوبة فيتم احتسابها (١- معامل السهولة) أو يتم عن طريق نسبة عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة من المجموعتين الى عدد افراد المجموعتين (ابو سل، ٢٠٠٢، ص١٣٩) ، وبعد حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنه يتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٦٦) وهذا يعني ان فقرات الاختبار مقبولة ، إذ يرى بلوم (Bloom) " إن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق اذا كان معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) " (Bloom , ١٩٧١ , p 66) ، وبذلك تعد جيدة وصالحة للتطبيق .

٢- قوة تمييز الفقرة :

" تعني قوة تمييز الفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار " (عبد الدايم ، ١٩٨١، ص ٤٥٠) ، وبعد حساب تمييز كل من فقرات وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٤ -

٠,٥٩) ، وأن الاختبارات تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Ebel , 1972 , p 406) وكما موضح في ملحق (١٧) .

٣- فعالية البدائل الغير صحيحة :

يعد البديل فعالاً عندما يكون عدد الطلبة الذين أثار انتباههم واختاروه في المجموعة الدنيا، الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، أكبر من عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة العليا ، وفي الاختبارات التي تصنف ضمن الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد يفضل فحص إجابات الطلبة عن كل بديل من البدائل الأربعة ، والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم سالبة للبدائل غير الصحيحة لكي تكون جيدة (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص ٨١) ، وعند حساب الباحث لفعالية البدائل غير الصحيحة وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٩ - ٠,٥٠) كما في ملحق (١٩) وهذا يدل على ان البدائل الغير صحيحة ويفترض ان تكون جذابة لتكون انها تؤدي الدور الموكل اليها باحتمالات أكبر للإجابة وفعالاً قد جذبت اليها انتباه عدداً من طلاب المجموعة العليا ، أي هي أقرب للبدائل الصحيحة وذلك استطعنا التوصل الى زيادة إمكانية التفكير ولتمييز عند الطالب الممتحن .

ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار اعطاء النتائج نفسها أو نتائج مقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم (الخولي ، ١٩٨٨ ، ص ٦١) وهناك طرق عديدة لحساب ثبات الاختبار ، منها طريقة إعادة الاختبار ، وطريقة الصور المتكافئة ، وطريقة التجزئة النصفية (العجيلي ، آخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٨٢) وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة ، ولكي يكون تصميم الاختبار بحيث يسمح بالتكافؤ بين الاسئلة الفردية في الاختبار والاسئلة الزوجية بحيث تتساوى كل من متوسطات الاسئلة وصعوباتها في كل من النصفين (عطوي، ٢٠٠٠، ص ١٣٥)، وتعد هذه الطريقة من أكثر طرائق ثبات الاختبار شيوعاً ويعود ذلك الى أنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى ، فهي تتلافى عيوب طريقة إعادة الاختبار فيما يتعلق بحالة عدم

ضمان ظروف اجراء التطبيق الأول نفسها في التطبيق الثاني ، وتتلافى أيضاً مسألة التكاليف وطول الوقت المستخدم في إعادة الاختبار لذا تتميز هذه الطريقة بانها اقتصادية في الزمن لتطبيق الاختبار ، إذ يطبق مرة واحدة ، فضلاً عن أنها قليلة الجهد وقليلة التكاليف (الرحيم، ١٩٧١، ص١٥٢) ولحساب الثبات بهذه الطريقة ، اعتمد الباحث درجات تطبيق الاختبار الاستطلاعي في اعدادية الامام علي ابن أبي طالب (ع) ، وقد سحب الباحث (١٠٠) ورقة اجابة بطريقة عشوائية من اجابات الطلاب تلك ، تم جمع الفقرات الفردية لكل طالب على جهة والاجابات الزوجية على جهة أخرى ، أي قسمت الدرجات على مجموعتين أحدهما تمثل درجات الفقرات الفردية ، والاخرى تمثل درجات الفقرات الزوجية ، وملحق () يبين ذلك

وحسب الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية ، ودرجات الفقرات الزوجية (محمد، ١٩٨٨، ص٧٠-٧١) .

وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) ، ولما كان معامل ثبات المستخرج يمثل ثبات نصف الاختبار، أي يعني أن هذه الطريقة لا تؤدي الى قياس التجانس الكلي لجأ الباحث الى اجراء التصحيح بمعادلة (سبيرمان - براون) فاصبح (٠,٨٩) وهو معامل ارتباط جيد ، إذ تعد الاختبارات

الغير مقننة جيدة إذا بلغ معامل ثباتها (- ٠,٨٥) فما فوق (ابو علام، ١٩٩٩، ص٤٣٤) .

تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي :

أخبر الباحث الطلاب عينة البحث ، أن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات المحددة ن وذلك قبل أسبوع من موعد اجرائه ، ليتم الاستعداد له ، وقد خصصت الصفحة الاولى لكتابة اسم الطالب ، والصف والشعبة والمدرسة ، وتعليمات الاختبار ، وتضمنت الصفحات الأخرى فقرات الاختبار البالغ عددها (٤٠) فقرة .

طبق الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق ٢٠٠٧/١/٧م في الساعة (٩,٣٠) دقيقة صباحاً ، الدرس الثالث ، في قاعة واحدة ،

كان الباحث قد هيأها بالاتفاق مع ادارة المدرسة ، ونظمها بطريقة تقلل من احتمالات استفادة الطلاب من بعضهم في الاجابة ، وقد اسهم في عملية المراقبة مدرسي مادة الجغرافية الأصل ، زيادة على الباحث، وسار الاختبار سيراً طبيعياً ، ولم يحدث أي حادث مؤثر في سير الاختبار .

طريقة تصحيح الاختبار البعدي :

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث صحح الباحث اجاباتهم على اساس اعطاء (درجة واحدة) للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، و(صفرأ) للاجابة الغير صحيحة ، أما الفقرات المتروكة والفقرات التي لم تكن الإشارة على بدائلها واضحة أو وضعت أكثر من إشارة فقد عوملت معاملة الاجابات الخاطئة ، وعلى هذا الأساس

كانت الدرجة العليا للاختبار (٤٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفرأ) ، وبعد أن صحح الباحث اجابات الطلاب عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ، وجد أن الدرجة (٣٢) كانت أعلى درجة ، والدرجة (١٧) كانت أوطأ درجة ، ملحق رقم (٢٠) .

أحد عشر : الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

١ - الاختبار التائي (T- test) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين :

استخدم لاجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في العمر الزمني ، ودرجات الجغرافية للعام السابق ، وفي حساب دلالات الفروق بينهما في الاختبار التحصيلي البعدي .

$$\begin{array}{c}
 \text{ت} = \frac{\text{س-١} - \text{س-٢}}{\sqrt{\left[\frac{1}{2\text{ن}} + \frac{1}{\text{ن}} \right] \frac{22\text{ع}(\text{ن}-2) + 21\text{ع}(\text{ن}-1)}{2 - (\text{ن} + 2\text{ن})}}}
 \end{array}$$

اذ تمثل :

- (س ١) : الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية
- (س ٢) : الوسط الحسابي للمجموعه الضابطة
- (ن ١) : عدد افراد المجموعه التجريبية
- (ن ٢) : عدد افراد المجموعه الضابطة
- (ع ١) : التباين للمجموعة التجريبية
- (ع ٢) : التباين للمجموعة الضابطة

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

٢- معامل ارتباط (بيرسون) :

استخدم لحساب ثبات الأداة •

$$\begin{array}{c}
 \text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س} - 2) (\text{مج س}) - 2 (\text{مج ص})}}
 \end{array}$$

اذ تمثل :

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد افراد العينة

(س ، ص) = قيم المتغيرين

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)

٣- معادلة سبيرمان - براون :

استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات

الفردية والزوجية) بعد ان استخراج بمعامل ارتباط بيرسون .

ر ث =

$$\frac{r_2}{r+1}$$

اذ تمثل :

ر ث = معامل الارتباط الكلي للاختبار

ر = معامل الارتباط بين النصف الاول ، والنصف الثاني من الاختبار .

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٠)

٤- مربع كاي (كا ٢) :

استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للاباء والامهات

، وليبيان ،

اتفاق آراء المحكمين :

$$كا ٢ = \frac{مج (ل - ق) ٢}{ق}$$

اذ تمثل :

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(البياتي ،١٩٧٧،ص٢٩٣)

٥- معادلة معامل الصعوبة :

استخدمت في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

التحصيلي البعدي:

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

اذ تمثل :

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع الافراد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

ك = مجموع الافراد في المجموعتين العليا والدنيا

(العجيلي،٢٠٠١،ص٦٨)

٦- معادلة معامل تميز الفقرة :

استخدمت في حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

$$\text{ت} = \frac{٢٤ - ٢٥}{٢/١ \text{ ك}}$$

اذ تمثل :

ت = قوة تميز الفقرة

(٢٤) = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا

- (٢د) = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا
 (٢/١ ك) = نصف مجموع الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص ٧٩)

٧- فعالية البدائل الخاطئة :

استعملت هذه الوسيلة لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي
 البعدي .

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

اذ تمثل :

ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطيء من المجموعة العليا
 ن د م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطيء من المجموعة الدنيا
 ن = عدد افراد احدي المجموعتين

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٩١)

أولاً : عرض النتائج

لغرض التحقق من هدف البحث الحالي وهو (فاعلية تدريس الشواهد القرآنية
 في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) ، والتحقق
 من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
 مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الجغرافية
 الطبيعية في المجموعة التجريبية (الشواهد القرآنية) ومتوسط تحصيل الطلاب الذين
 يدرسون في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية .

استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، والمتوسط الحسابي لدرجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٦,٥٧) وقيمة التباين (٨,٦٦) وبانحراف معياري (٢,٩٤)، في حين وجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣,١٥) وقيمة التباين (١٣,٥٠) والانحراف المعياري (٣,٦٧) فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,١٦) على حين بلغت القيمة التائية الجدولية (١,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٦) .

ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تقول (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون في المجموعة التجريبية (الشواهد القرآنية) ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون في المجموعة الضابطة التي تدرس (بالطريقة التقليدية) ، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أسلوب الشواهد القرآنية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، والجدول (١٢) يوضح ذلك

الجدول (١٢)

يبين القيمة التائية لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

(لعينتين مستقلتين)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٩	٢٦,٥٧	٨,٦٦	٢,٩٤	٣,١٦	١,٦٨	٣٦	دال عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	١٩	٢٣,١٥	١٣,٥٠	٣,٦٧				

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات التي أشارت إلى تفوق طريقة استعمال الشواهد القرآنية على الطريقة التقليدية ، منها دراسة (هادي ٢٠٠٢م) ، ودراسة (الجنابي ٢٠٠٣م) ، ودراسة (الخفاجي ٢٠٠٤م) ودراسة (الساعدي ٢٠٠٤م) ودراسة (الكلابي ٢٠٠٥م) .

ثانياً : تفسير النتائج :

في ضوء النتائج التي تم عرضها ، ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة ، ويمكن أن يعزى ذلك إلى واحدة أو أكثر من الأسباب الآتية:

١- إن استعمال الشاهد القرآني في تدريس الجغرافية جعل الطلاب أكثر تفاعلاً ، والدرس أكثر واقعية من تدريس الجغرافية بالطريقة التقليدية .

٢- حداثة هذا الأسلوب من التعلم مما يجعله مرغوباً فيه بين الطلاب ، إذ قوبل بالحماس والاندفاع نحو التعلم على العكس من الطريقة التقليدية التي تجعل من المدرس مصدراً للمعلومات والمتعلم مستمعاً له ، مما يقلل من دوره وفاعليته في تلقي المعلومات واكتسابها ، إذ الطرائق الحديثة في التدريس هي التي تعتمد على خبرات الطلبة وممارستهم لنشاطات المادة فيزداد تحصيلهم الدراسي ، وكلما حرر المدرس نفسه من قيود الطرائق التقليدية تزداد قابلية الطلاب على التعلم بشكل أفضل فيرتفع مستوى تحصيلهم الدراسي (مختار، ١٩٨٦، ص٣٢)

٣- إن الطلاب في الصف الخامس الأدبي وجدوا في أسلوب استعمال الشواهد القرآنية طموحهم في إظهار قدرتهم على المتابعة والحرص على تعاليم دينهم الحنيف ، وسلوك طريق الخير عن طريق متابعة كتاب الله العظيم والاطلاع على ما فيه من مكنونات .

٤- حاجة الطلاب والمجتمع إلى طرائق من هذا النوع مما يشبع غريزتهم الروحية بسبب النقص المتراكم في هذا الجانب ، لان هذا النوع من الطرائق يساعد على غرس القيم الإيمانية لدى الطلاب والاتجاهات المرغوب فيها .

٥- الموضوعات التي ربطت في مفردات المنهج تشد الطالب لأنها تسير التطور العلمي الحديث وتطلعه على آخر ما توصلت إليه العلوم .

٦- قدرة هذه الطريقة على ربط الجوانب النظرية بالحياة العملية اليومية وتفسير الظواهر بشكل علمي لا يتنافى مع منطق العقل وما توصلت إليه النظريات الحديثة

، مثال ذلك : الآية المباركة (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ
ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) العنكبوت /من الآية
٢٠

تتطرق هذه الآية الكريمة قبل (١٤) قرن ما توصل إليه العلم حديثاً حول نظرية الانفجار
العظيم أو ما يسمى (The Big Crush Theory) ، أو الآية
المباركة (يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجْلِ لِلْكِتَابِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا
عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ) الأنبياء/من الآية ١٠٤ ، حديثاً (نهاية الأرض والكون كله عن
طريق انعكاس عملية الخلق أو ما يسمى " Big Crash " أو السحق الكبير)
(فرحات ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢٣) .

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

١- فاعلية استعمال الشواهد القرآنية في التدريس ساهم في زيادة التحصيل لمادة
الجغرافية الطبيعية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، أكثر من الطريقة التقليدية
(في الحدود التي أجري فيها البحث)

٢- إمكانية استعمال اسلوب الشواهد القرآنية في مادة الجغرافية وللمراحل الدراسية
جميعها .

٣- إظهار صفة من صفات القرآن المجيد بأنه متجدد مع الزمن وأنه يلاءم كل
العصور ، كانت السبب في تفاعل الطلاب مع موضوعات المادة بإحساسهم بأهمية
كل آية من آيات الله جل شأنه .

- ٤- تعمل الشواهد القرآنية وما تمتلكه من تأثير في الطلاب على زيادة روح البحث والاستقصاء .
- ٥- تعمل الشواهد القرآنية على الكشف على قدرات الطلبة وميولهم وإمكانياتهم إذا ما أحسن التصرف في كيفية توجيهها بالوجه الصحيح المرسوم مسبقاً .
- ٦- غرس القيم والاتجاهات الإسلامية في وقت نحن بحاجة كبيرة الى الالتزام بمبادئ الإسلام الأخلاقية والعلمية .
- ٧- تحفز الطلاب على المطالعة الخارجية والتزود بالمعلومات ، ليساهم في النشاط الصفي اليومي .
- ٨- استخدام الشاهد القرآني يعد عامل تعزيز لاستبقاء المعلومات واكتساب المعرفة .

ثانياً : التوصيات :

يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث بـ :

- ١- إدخال اسلوب الشواهد القرآنية ضمن مفردات المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية الأساسية ، وقسم الجغرافية في كليات التربية .
- ٢- قيام المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية بتصميم جزء من المنهج المقرر لجغرافية الصف الخامس الأدبي على نحو يساعد على تطبيق اسلوب الشواهد القرآنية .
- ٣- قيام خبراء متخصصين بتدريب المشرفين التربويين على تطبيق أسلوب الشواهد القرآنية لأجل استعمالها من قبل المدرسين والمدربات في أثناء جولاتهم الدورية .

ثالثاً : المقترحات :

- استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :
- ١- إجراء دراسات على أثر استعمال الشواهد القرآنية في المراحل الدراسية الأخرى في مادة الجغرافية .
 - ٢- إجراء دراسات أخرى على أثر استعمال الشواهد القرآنية في تنمية التفكير الناقد بأنواعه (الاستدلالي ، الإبداعي ...الخ) لمراحل دراسية أخرى والميل نحو الجغرافية .
 - ٣- إجراء دراسات مماثلة على أثر استعمال الأحاديث المروية عن الرسول (ص) والأئمة الأطهار (ع) في التحصيل أو الميل نحو مادة الجغرافية .
 - ٤- إجراء دراسات على اثر استعمال الأمثال العربية في التحصيل أو تنمية التفكير الناقد لمراحل دراسية أخرى أو الميل نحو مادة الجغرافية .

المصادر

١- المصادر العربية :

القرآن الكريم

- ١ . ابراهيم، عبد الطيف فؤاد . تدريس الجغرافية ، ط ٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٥م .
- ٢- ابراهيم ،مجدي عزيز . قراءات في المنهج ، ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٥٨ .

٣. ابراهيم، محمد اسماعيل . القرآن واعجازه العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ب.ت .
٤. ابراهيم ، محمد عبد الرزاق . منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٣ .
٥. ابن خلدون ، عبد الرحمن . مقدمة ابن خلدون ، ج ١ ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، ١٩٨٧م .
٦. أبو جادو ، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
٧. أبو سل ، محمد عبد الكريم . أساسيات البحث العلمي والثقافي ، مكتبة دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٨م .
٨. أبو علام ، رجاء محمود . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط ٢ ، دار النشر للجامعات ، مصر ، ١٩٩٩ م .
- ٩ . ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب ، م ١ ، دار بيروت للطباعة ، بيروت ، ١٩٥٦ م .
١٠. أبو لبدة ، سبع محمد . مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط ١ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٧٩م .
- ١١ . الأمام ، مصطفى ، وآخرون . التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٠م .
١٢. الأمين ، شاكر محمود . طرائق تدريس المواد الاجتماعية لدورات المشرفين والأخصائيين التربويين ، وزارة التربية ، مديرية الأعداد والتدريب ، ١٩٨٧م .
- ١٣ - ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة جامعة ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٠م .
- ١٤ - ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤ ، مكتبة الصياد ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٤م .
- ١٥ - الأزيرجاوي ، فاضل محسن . اسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل الموصل ، ١٩٩٩م .

- ١٦- اسماعيل ، محمد عماد الدين ومرسي عبد الحميد . بطاقة تقييم الشخصية ، ط٢ ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧٤م .
- ١٧ . ال ياسين ، محمد حسن . في رحاب القرآن ، مطبعة المعارف ، بغداد ، ١٩٦٩م .
- ١٨ . البجه ، عبد الفتاح حسن اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ١٩٩٩م .
- ١٩ . البرازي ، نوري خليل وابراهيم عبد الجبار المشهداني . الجغرافية الزراعية ، ط١ ، دار المعرفة ، بغداد ، ١٩٨٠م .
- ٢٠ . البريزات ، عبد الحفيظ احمد علاوي . نظرية التربية الخلقية عند الامام الغزالي ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٤م .
- ٢١ . البغدادي ، محمد رضا . الأهداف والأختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨١م .
- ٢٢ . برويليت ، بنوا وآخرون . مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافية ، ترجمة زهير الكرمي ، مطبعة حكومة الكويت ، (ب . ت) .
- ٢٣ . بوكاي ، موريس . التوراة والانجيل والقرآن والعلم ، ترجمة حسن خالد ، ط٣ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٩٩٠م
- ٢٤ . البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا أنثاسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧م .
- ٢٥ . التميمي ، كريم مهدي ابراهيم . أثر استخدام طريقة الأستكشاف الموجه في التحصيل وفي التفكير الناقد لطلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٩١م ، (إطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ٢٦- توفيق ،غازي جمال وآخرون . مجلة البحوث بجامعة قطر ، مجلة سنوية ، العدد ١٣ ، ١٩٨٨م
- ٢٧- جامعة الدول العربية ،الأمانة العامة ، الإدارة الثقافية.المؤتمر الثقافي الثالث ،مطبعة أسعد،القاهرة، ١٩٥٨م .
- ٢٨- جراغ، عبد الله . دراسة أثر استخدام الأسلوب العلمي للتلاميذ ،المجلة العلمية للبحوث التربوية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،العدد الثاني ،تونس ،١٩٨٣م .

- ٢٩ . الجنابي ، أسيل متعب مطرود . المحاجة في القرآن الكريم ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، ٢٠٠٢ ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
- ٣٠ . الجنابي ، طارق كامل داود . توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الأحياء ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، ٢٠٠٣م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٣١ . جويعد ، عبد الله . خصائص الشاهد القرآني ، مجلة القادسية ، العدد ٢ ، م ٢ ، ٢٠٠٢م .
- ٣٢ . حسان ، محمد حسان . الأهداف التربوية في الفكر التربوي الإسلامي ، المنظمة العربية للبحوث التربوية والثقافة والعلوم .
- ٣٣ . الحسن ، محمد ابراهيم طاهر . مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ١٩٨٧م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،
- ٣٤ . الحمداني ، موفق ونوري عباس . المستحدثات التربوية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٢م .
- ٣٥ . الحيلة ، محمد محمود . التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والطبع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩م .
- ٣٦ . الخفاجي ، عدنان عبد طلاك . اثر الآيات القرآنية . أمثلة عرض . في تحصيل طلاب الخامس الادبي ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٤م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٣٧ . خليل ، ياسين . مسؤوليات جامعات العالم الاسلامي في القرن الخامس الهجري ، مجلة الجامعات العربية ، العدد ١٩ ، الرياض ، ١٩٨٣م .
- ٣٨ . الخوالدة ، محمد محمود وآخرون . طرق التدريس العامة ، ط ١ ، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع التدريب والتأهيل ، مطابع الكتاب المدرسي ، ١٩٩٣م .
- ٣٩ . الخولي ، وليم . الموسعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي ، ط ١ ، دار المعارف المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨م .
- ٤٠ . دافيز ، جورج أيرل . الله يتجلى في عصر العلم ، الكشوفات العلمية تثبت وجود الله ، دار المعارف المصرية ، ط ٣ ، (ب.ت) .

- ٤١ . داوود ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠م .
- ٤٢ . دبور ، مرشد و ابراهيم الخطيب . اساليب تدريس الاجتماعيات ، ط٢ ، دار العودة ، عمان ، ١٩٨٠م .
- ٤٣ . دروزة ، أفنان نظير . معايير لتقويم المنهج وتطويرها ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣٦ ، عمان الأردن ، ١٩٩٠م .
- ٤٤ - الدريج ، محمد . تحليل العملية التعليمية ، ط١ ، عالم الكتب ، للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٤م .
- ٤٥ - الدليمي ، احسان عليوي وعدنان محمد المهداوي . القياس والتقويم ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٠م .
- ٤٦ . الدليمي ، احمد عامر سلطان . أسرار المطر ، مطبعة الزهراء ، الموصل ، ٢٠٠٠م .
- ٤٧ . الدمرداش ، سرحان ومنير كامل . المناهج ، ط٣ ، دار العلوم للطباعة ، مصر ، ١٩٧٢م .
- ٤٨ . الراوي ، مسارع حسن . دراسات حول التربية في البلاد العربية ، المكتبة العصرية ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٧م .
- ٤٩ . رجب ، ابراهيم عبد الرحمن . الوضع الراهن وآفاق المستقبل ، مجلة العلوم الاجتماعية ، م ٣٠ ، العدد ٤ ، ٢٠٠٢م .
- ٥٠ . الرحيم ، أحمد حسن ، اصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢ ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الامارات العربية ، دبي ، ١٩٧١م .
- ٥١ . رضوان ، أبو الفتوح وآخرون . الكتاب المدرسي ، فلسفته ، تاريخه ، أسسه ، تقويمه ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٢م .
- ٥٢ - الروسان ، سليم سلامة وآخرون . مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٢م .
- ٥٣ - الزبيدي ، عبد القول وآخرون . علم النفس التربوي ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، اليمن ، ١٩٩٣م .
- ٥٤ - زكي ، أحمد . مع الله في السماء ، مطبعة الديواني ، بغداد ، ١٩٨٤م .

- ٥٥ - الزمخشري ، جار الله أبو القاسم محمود بن عمر (٥٣٨ هـ) . الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل ، ط ١ ، مطبعة مصطفى محمد ، ١٣٥٤ هـ .
- ٥٦ - الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق ، ١٩٨١ م .
- ٥٧ - — وأخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ م .
- ٥٨ - الساعدي ، أبتسام موسى جاسم . أثر القصص القرآني والأمثال القرآنية في تحصيل العاجل والآجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٤ ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ٥٩ - السامرائي ، طارق صالح . اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في المواد الاجتماعية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٣ م (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ٦٠ - السامرائي ، مهدي صالح وآخرون . معايير تطوير المناهج الدراسية في جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٦ م ، (بحث مكتوب على الآلة الكاتبة) .
- ٦١ - السرخسي ، ابراهيم . البرنامج الموحد لتدريس التاريخ الإسلامي والجغرافية الإسلامية ، مجلة رسالة المعلم ، م ٢٨ ، العدد (٦٥) وزارة التربية والتعليم ، الاردن ، ١٩٨٧ م .
- ٦٢ - سطحية ، محمد محمد ، الجغرافية العملية وقراءة الخرائط ، دار النهضة ، بيروت ، ١٩٧٣ م .
- ٦٣ - — . الجغرافية الاقليمية دراسة لمناطق العالم الكبرى ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٧٤ م .
- ٦٤ - سعد ، نهاد صبيح . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، البصرة ، ١٩٩٠ م .
- ٦٥ - السكران ، محمد . اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ م .

٦٦- سلمان ، سامي سوسة . تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية واساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٦٧- سمارة ، عزيز وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩م .

٦٨- السماك ، محمد ازهر سعيد . الجغرافية السياسية اسس وتطبيقات ، دارالكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨م .

٦٩- سيد قطب ، التصوير الفني في القرآن ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٥٩م .

٧٠- الشايب ، فايز محمد فندي . أثر استخدام طريقة التعلم الثانوي وطريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠١م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٧١- شرف ، عبد العزيز طريح . الجغرافية الطبيعية ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ١٩٧٥م .

٧٢- الشكرجي ، لجين . اثر استعمال فرق التعلم والمجمعات التعليمية في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعداي في مدينة الموصل ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٥م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٧٣- صرافة ، نعيم يوسف ومحمد حسين ال ياسين . اصول تدريس الجغرافية لدور المعلمين والمعلمات ، ط ٤ ، مطبعة شفيق ، بغداد ، العراق ، ١٩٥٩م .

٧٤- صلاح ، سمير يونس واسعد محمد الرشيدى . التدريس العام وتدريس اللغة العربية ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٩م .

٧٥- الطوسي ، أبو جعفر محمد بن الحسن ، الأمالى ، تحقيق قسم الدراسات الإسلامية ، مؤسسة البعثة ، دار الثقافة ، قم المقدسة ، ط ١ ، ١٤١٤ هـ .

٧٦- الظاهر ، زكريا محمد ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩م .

٧٧- عاقل ، فاخر . معجم علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧١م .

العاني ، بشائر مولود توفيق . أثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الخامس في معهد اعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٢م .

٧٨ - العجيلي ، صباح حسين وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ ، بغداد ، ٢٠٠١م .

٧٩ - عبد الحميد ، محسن . حركة التغيير الاجتماعي في القرآن ، مجلة الاستاذ ، العدد ٢ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، مطبعة التايمس ، بغداد ، ١٩٧٨م .

٨٠ - عبد الدايم ، عبد الله . التربية التجريبية والبحث التربوي ، ط ٤ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨١م .

٨١ - عبد العزيز ، صالح عبد المجيد . التربية وطرق التدريس ، ج ١ ، القاهرة ، ١٩٧٤م

٨٢ - العبيدي ، هديل عبد الوهاب . أثر استعمال فرق التعلم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٦م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٨٣ - عبيس ، فرحان عبيد . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ١٩٨٨م ، (رسالة ماجستير غير منشورة)

٨٤ - عطوي ، جودة عزة . اساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٠م .

٨٥ - عليان ، ريحي مصطفى وعثمان محمد غنيم . مناهج واساليب البحث العلمي ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠م .

٨٦ - عودة ، احمد . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثالث ، دار الامل ، الاردن ، ١٩٩٩م .

٨٧ - الغريب ، رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو - المصرية ، ١٩٧٧م .

- ٨٨ - الغزالي ، جميل رشيد تهوم . أثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد المعلمات في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠١م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٨٩ - فاندالين ، ديو بولد ب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ مكتبة الأنجلو - المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
- ٩٠ - فايد ، عبد الحميد . التربية واصلو التدريس ، ط٣ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٥م .
- ٩١ - الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم . تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم انموذج في القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤م .
- ٩٢ - فرحات ، وفاء . موسوعة الفلك ، ط١ ، منشورات دار اليوسف ، بيروت ، ٢٠٠٥م .
- ٩٣ - فريمان ، ت . و . الجغرافيا في مائة عام ، ترجمة عبد العزيز طريح شرف ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، (ب.ت) .
- ٩٤ - الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب . القاموس المحيط ، م١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٣م .
- ٩٥ - القاعد ، رياض . فاعلية التدريس برزمة رسائل متكاملة دراسة تجريبية في تدريس الجغرافية الطبيعية للصف الاول الاعدادي في مدينة دمشق ، المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة البحوث التربوية ، تونس ، ١٩٨٧م .
- ٩٦ - القاعد ، ابراهيم . أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، قطر ، ١٩٩٥م .
- ٩٧ - - وآخرون . طرائق تدريس الجغرافية ، ط١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد ، الأردن ، ١٩٩٦م .
- ٩٨ - قاسم ، نعيم . حقوق المعلم والمتعلم ، شرح رسالة الحقوق للأمام زين العابدين ، دار الهادي ، بيروت ، ٢٠٠٣م .

- ٩٩- القريشي ، عائدة مخلف مهدي . بناء نموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ٢٠٠٠م (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ١٠٠- لفنجستون ، سير ريتشارد . التربية والمستقبل ، ترجمة وديع الضبع ، النهضة العربية ، وزارة المعارف ، القاهرة ، ١٩٤٨م .
- ١٠١- الكلابي ، مهدي جادر حبيب . أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ الاسلامي ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٥م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٠٢- اللقاني ، أحمد حسين وابو سنية عودة عبد الجواد . تخطيط المنهج وتطويره ، دائرة المكتبات والوثائق الوطنية ، عمان ، ١٩٨٩م .
- ١٠٣- مجيد ، الآن سمين . العلاقات الدلالية بين الفاظ الطبيعة في القرآن الكريم ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، ٢٠٠٢م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٠٤- محمد ، سماح رافع . تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي ، طرقه ووسائله واعداد معلميه ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ١٠٥- محمد ، محمد رمضان . الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الامارات ، دبي ، ١٩٨٨م .
- ١٠٦- محمد ، محمد محمود وطه عثمان الفرا . المدخل الى علم الجغرافيا ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٢م .
- ١٠٧- مختار ، حسن علي . قضايا ومشكلات في المناهج والتربية والتعليم ، ط ١ ، مكتبة الطالب الجامعي ، السعودية ، ١٩٨٦م .
- ١٠٨- مدني ، محمد عطا . تكنولوجيا التعليم في القرآن الكريم ، مجلة عجمان للعلوم والتكنولوجيا ، المجلد ٦ ، العدد ٢ ، لسنة ٢٠٠١م .
- ١٠٩- مرسي ، محمد منير . الاصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ١١٠- مرعي ، توفيق وآخرون . طرائق التدريس والتدريب العامة ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، ١٩٩٣م .

- ١١١- مرعي ، توفيق ومحمد محمود الحيلة . طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، ٢٠٠٢ م .
- ١١٢- ملحم ، سامي محمد . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- ١١٣- الموسوي ، عبد الله حسن . أسس التدريس الناجح ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٤ م .
- ١١٤- النائلة ، عبد الجبار علوان . الشواهد والاستشهاد في النحو ، ط ١ ، مطبعة الزهراء ، بغداد ، ١٩٧٦ م .
- ١١٥- النجار ، زغلول . الأعجاز العلمي في الآيات الكونية ، جريدة الأهرام المصرية ، العدد ١٢٥ ، الأثنين ، ٢٣ إبريل ، ٢٠٠١ م .
- ١١٦- هادي ، خالد راهي . أثر استخدام الآيات القرآنية (أمثلة - عرض) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ، جامعة بابل ، كلية المعلمين ، ٢٠٠٢ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١١٧- همام ، طلعت . سين وجيم عن مناهج البحث العلمي ، ط ١ ، مؤسسة الرسالة ، دار عمار ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٤ م .
- ١١٨- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، المؤتمر القطري الأول للعلوم التربوية . كتاب البحوث ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، للفترة من ٢٨-٢٩ آذار ، ٢٠٠١ م .
- ١١٩- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . خلاصة بحوث المؤتمر العلمي الثالث لكلية المعلمين ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، للفترة من ٣١ آذار - نيسان ٢٠٠١ م .
- ١٢٠- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . المؤتمر العلمي الرابع ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، للفترة من ٢١ - ٢٢ نيسان ٢٠٠٢ م .
- ١٢١- يوسف ، عبد القادر . التربية والمجتمع ، مطبعة المعارف ، الكويت ، ١٩٦٤ م .

٢- المصادر الأجنبية:

122- Banks , James , *teaching strategies for the school studies*
Inguiry valuing and desison , Making . 2nd Edition veading Mass
achusetts , Addison - weslly company , 1977

123- Bloom , B . S , Hasting , J.T. and maolaus , G,F . *Hand*
book formotive and summative evaluation of stondent
learning .New York: Mc Graw - Hill , 1979 .

124- Chapli , J .P . *Dictionary of Eduction* , 3rd , New york -Hill
1971 ,

125- Dembo , M .H . *teaching for leaning* , Dood year publication
company , 1973 .

126- Eble , R . L . *Teaching of leaning* , New Yor 4th , Dell , 1981

127- Nestah , K . *Socicl studies in the School* , New York , Oxford
Univesity , 1967 ,

128- Kubiszy Tom and borich Gary *Educational testing and*
Measurement Sixth edition , New York ,(U.S,A) ,2000 .

الملاحق

ملحق رقم (١)

كتاب المديرية العامة لتربية بابل الى اعدادية الثورة للبنين لغرض تسهيل مهمة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

٢٢١
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
مديرية الذاتية

العدد/

٢٠٠٦/١٠/

التاريخ/

الى /ادارة اعدادية الثورة للبنين

م/تسهيل مهمة

////////////////////

اشارة الى كتاب الجامعة بابل / كلية التربية الاساسية الدراسات العليا المرقم ٣١٣٨ في ١٧/١٠/٢٠٠٦ يرجى تسهيل مهمة السيد محمد كاظم منتوب في انجاز بحثه الموسوم الخاص بطلبة الصف الخامس الادبي في اعداديتكم مع التقدير .

حسان لطيف باقر

معاون المدير العام

٢٠٠٦/ /

نسخة منه الى//

مديرية الذاتية / الثانوي / مع التقدير

للموما اليه

الذمالات و الاجازات الدراسة

ملحق (٢)

يبين أعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوبة بالشهور.

ت	المجموعة التجريبية العمر بالاشهر	ت	المجموعة الضابطة العمر بالاشهر
.١	١٨٩	.١	٢٠١
.٢	٢٢٦	.٢	٢١٤
.٣	١٨٦	.٣	٢١٣
.٤	٢٠٤	.٤	٢١٣
.٥	٢٠٤	.٥	١٩٨
.٦	٢٠٤	.٦	٢٣٧
.٧	٢١٢	.٧	٢٣١
.٨	٢١٦	.٨	٢١٩
.٩	٢٣٢	.٩	٢٠٤
.١٠	٢٣٢	.١٠	٢١١
.١١	١٩٥	.١١	٢٣٨

٢٣٨	.١٢	١٩٠	.١٢
١٨٥	.١٣	٢٤٤	.١٣
١٩٢	.١٤	١٩٩	.١٤
١٩٥	.١٥	٢٠١	.١٥
١٩٥	.١٦	٢١٠	.١٦
١٩٠	.١٧	١٩٤	.١٧
١٩٧	.١٨	١٩١	.١٨
٢١٦	.١٩	٢٣٨	.١٩

المتوسط الحسابي = ٢٠٩,٨٤

التباين = ٢٦٩,٤

الانحراف المعياري = ١٦,٤١

المتوسط الحسابي = ٢٠٨,٧٩

التباين = ٢٠٣,٣٨

الانحراف المعياري = ١٧,٣٨

ملحق (٣)

يبين درجات مادة الجغرافية للصف الرابع العام للمجموعتين التجريبية والضابطة للعام الدراسي السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٦٨	.١	٦٥	.١
٦٨	.٢	٦٥	.٢
٥١	.٣	٦٥	.٣
٥١	.٤	٦٩	.٤
٥٦	.٥	٦٣	.٥
٥٣	.٦	٦٣	.٦
٥٣	.٧	٦٦	.٧

٦٢	.٨	٦١	.٨
٦١	.٩	٦١	.٩
٧٧	.١٠	٦٠	.١٠
٦٣	.١١	٦٠	.١١
٥٨	.١٢	٥٠	.١٢
٥٨	.١٣	٧١	.١٣
٥٤	.١٤	٧٥	.١٤
٨٣	.١٥	٥٣	.١٥
٧٤	.١٦	٥٣	.١٦
٥٩	.١٧	٦٤	.١٧
٧٩	.١٨	٥٢	.١٨
٦٥	.١٩	٥٩	.١٩

المتوسط الحسابي = ٦٢,٧٨

التباين = ٩٠,٢٧

الانحراف المعياري = ٩,٥٠

المتوسط الحسابي = ٦١,٨٤

التباين = ٤٠,٦٥

الانحراف المعياري = ٦,٣٧

ملحق (٤)

أسئلة الاختبار القبلي لطلاب مجموعتي البحث لقياس المعلومات الجغرافية السابقة .

السؤال الأول : ضع علامة صح () أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة (×) لما يأتي :

- ١- رابع المجموعة الشمسية بعداً عن الشمس هو عطارد .
- ٢- ظاهرة احتجاب القمر عنا تسمى الكسوف .
- ٣- الطبقة التي تحدث فيها الظواهر الجوية من رياح وأمطار هي الأيونوسفير
- ٤- يقاس الضغط الجوي بواسطة جهاز يسمى الثرموكراف .
- ٥- تقل الأمطار قلة واضحة في مناطق ظل المطر .
- ٦- التساقط التصاعدي يحدث في المناطق الجبلية .
- ٧- إن مصدر تسخين الهواء هو الاشعاع الأرضي .
- ٨- القمر جرمًا ميتًا خاليًا من الحياة بسبب دورانه حول الأرض .
- ٩- تسقط الأمطار على مدار السنة على مناطق جنوب شرق آسيا .
- ١٠- في ٢١ كانون الأول تكون الشمس عمودية على خط الاستواء .

السؤال الثاني : املأ الفراغات بما يناسبها لكل مما يأتي :

- ١- ميز سكان العراق القدامى بأعينهم المجردة كواكب سيارة عددها
- ٢- اتخذ الفلكيون وحدة قياس جديدة للأبعاد الفلكية هي
- ٣- تسقط أشعة الشمس العمودية على خط الاستواء في يومين هما
- و.....
- ٤- تبلغ درجة الحرارة ذروتها في الانخفاض في وقت
- ٥- الرياح الدافئة التي تهب على مصر تسمى
- ٦- أوضح مثال للرياح الموسمية الصيفية يحدث في قارة.....
- ٧- إذا كانت درجة الحرارة في الساعة السادسة صباحاً (٥م) ، ودرجة الحرارة في الساعة الثانية بعد الظهر (٣٠م) فإن المدى الحراري يساوي

٨- كمية بخار الماء الموجود فعلاً في الهواء في درجة حرارة معينة
تدعى

٩- تظهر الفصول الأربعة نتيجة دوران الأرض

١٠- الظاهرة التي تظهر الموانئ من الترسبات وتجعلها مفتوحة للملاحة
هي

ملحق (٥)

درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمعرفة السابقة لغرض التكافؤ

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	١٦	١	١٦
٢	١٣	٢	١٣
٣	١٦	٣	٩
٤	١٨	٤	١٤
٥	٢٢	٥	١٣
٦	١٢	٦	١٩
٧	١١	٧	١٢
٨	١٨	٨	١٨
٩	١٣	٩	١١
١٠	١٣	١٠	١٧
١١	٢٣	١١	١١
١٢	١٩	١٢	١٥
١٣	٢٣	١٣	١٦

٢١	١٤	١٧	١٤
٢٢	١٥	١٧	١٥
١٣	١٦	١٥	١٦
٢٠	١٧	١٦	١٧
١١	١٨	١٧	١٨
٨	١٩	١٩	١٩

المجموع = ٣٠٩	المجموع = ٢٧٩
المتوسط الحسابي = ١٦,٢	المتوسط الحسابي = ١٤,٦
التباين = ٤,٥٣	التباين = ٨,٧٧
الانحراف المعياري = ٢,١٣	الانحراف المعياري = ٢,٩٦

ملحق (٦)

الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية .

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة .
 - ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
 - ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
 - ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- (عبيس ، ١٩٨٨ ، ص ١٥) .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .

٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .

٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية .

٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجدات الطبيعة وجمالها .
(سعد ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٠)

ملحق (٧)

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية
جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في
تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) ولما كان
البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى كتاب الجغرافية للصف
الخامس الأدبي في ضوء الموضوعات المحددة ، اشتق الباحث أهدافاً سلوكية عن
الأهداف العامة للمادة على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الست (المعرفة ، الفهم ،
التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من دقة
وسعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية فإنه يضع بين
أيديكم الأهداف السلوكية راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على
صلاحيتها وسلامة صياغتها ، وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملائمتها
للمستويات المعرفية .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

محمد كاظم الحمداني

ملحق (٨)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية مصنفة حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي
(تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم)

الفصل الأول : الكون :

جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الهدف السلوكي	المستوى
١	يعرف مفهوم الطاقة	تذكر
٢	يعرف أن المادة أهم مظاهرها النجوم والكواكب	تذكر
٣	يوضح بان الاهتمام بالتنجيم أدى الى الاهتمام بالفلك	فهم
٤	يرسم على السبورة مجموعة الدب الصغير	تطبيق
٥	يبين سبب اتخاذ العلماء السنة الضوئية كوحدة قياس .	تحليل
٦	يفرق بين مفهوم المجرة والسدم	فهم
٧	يدعم رأيه بأية قرآنية حول اتخاذ الإنسان الكواكب لمعرفة الطرق البرية والبحرية .	تقويم
٨	يميز بأية قرآنية أن مصدر الضياء من الشمس والنور من القمر .	تحليل
٩	يشكل إنموذجاً لنظام الكون	تركيب

الفصل الثاني : المجموعة الشمسية		
١	يلخص تعريفاً للشمس بأسلوبه الخاص	فهم
٢	يصف كلف الشمس	تذكر
٣	يعدد الكواكب السيارة حسب قربها من الشمس	تذكر
٤	يذكر الآية التي تحدثت عن القمر	تذكر
٥	ينتج شكلاً لمدارات كواكب المجموعة الشمسية وحسب مدة دورانها حول الشمس .	تركيب
٦	يفرق بين ارتفاع وانخفاض درجات الحرارة على سطح القمر	تحليل
٧	يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية	تطبيق
٨	يحدد موقع الكويكبات بين الكواكب السيارة على السبورة .	
٩	يعرف المذنبات	
١٠	يعطي رأيه حول الآية القرآنية التي تحدثت عن المذنبات والنيازك ،	تقويم
١١	يعرف الشهب	تذكر
الفصل الثالث : علاقة الأرض بالشمس والقمر		
١	يفرق بين درجة الحرارة على سطح كوكب عطارد وبلوتو	تحليل
٢	يعلل اختلاف مقدار درجات الحرارة على سطح الأرض .	فهم
٣	يحدد حركة الشمس الظاهرة من الشروق وحتى الغروب	فهم
٤	يبين نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية	فهم
٥	يعزز رأيه بآية قرآنية تحدثت عن الليل بالنهار	تقويم
٦	يرسم على السبورة موقع المدارين وخط الاستواء	تطبيق
٧	يسمي اليومان اللذان يتساوي فيه الليل والنهار	فهم
٨	يميز بين فصل الشتاء في نصفي الكرة الأرضية	تحليل
٩	يعدد أسباب اختلاف الليل والنهار على جميع أجزاء سطح	تذكر

	الأرض .	
تركيب	يصمم مخططاً يوضح فيه اختلاف مواقع القمر أثناء دورانه حول الأرض .	١٠
تحليل	يفرق بين مراحل حدوث الخسوف والكسوف	١١
فهم	يحدد الآية القرآنية التي تحدثت عن الخسوف والكسوف .	١٢
تحليل	يميز أن الآية القرآنية (اقتربت الساعة وانشق القمر) تدل على انشقاق القمر في زمن الرسول (ص)	١٣
تطبيق	يرسم شكلاً جغرافياً يمثل ظاهرة الليل والنهار	١٤
تطبيق	يعين خليج فندي على الخارطة	١٥
تذكر	يوضح مصطلح المد الأعظم	١٦
فهم	يوضح مدى تأثير المد والجزر على السواحل	١٧
الفصل الرابع: نشأة الأرض		
تذكر	يذكر منطوق للنظرية السديمية .	١
تقويم	يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .	٢
تحليل	يلخص افتراض نظرية الكويكبات	٣
فهم	يكشف دليل انجذاب المواد الثقيلة في الأرض نحو المركز.	٤
تذكر	يعرف علم الجيولوجيا	٥
فهم	يبين معنى الأزمنة الجيولوجية	٦
فهم	يشرح فوائد الغلاف الغازي.	٧
تطبيق	يرسم على السبورة الطبقات التي تتكون منها الأرض	٨
تركيب	يصمم شكلاً بيانياً للتوزيع العمودي لدرجات الحرارة في باطن الأرض .	٩
تركيب	يعيد تنظيم مكونات القشرة الأرضية	١٠
الفصل الخامس : الغلاف الغازي		

تذكر	يسمي الهواء الذي يحيط بالأرض من جميع الجهات ويدور معها في دورانها حول نفسها وحول الشمس	١
تركيب	يصمم شكلاً يوضح فيه نسب الغازات في الهواء	٢
فهم	يفسر صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي.	٣
تطبيق	يوظف معلوماته في تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع .	٤
فهم	يعلل اهتمام العلماء بطبقة التروبوسفير	٥
تقويم	يتحقق من علاقة الآية الكريمة (وبنينا فوقكم سبعاً شداداً) بطبقات الغلاف الغازي	٦
تحليل	يميز بين الطبقات السبع للغلاف الغازي ومثلهن في الغلاف الصلب بأية قرآنية .	٧
تركيب	يشكل انموذجاً للعناصر التي يتكون منها الطقس	٨
تطبيق	يرسم على السبورة أهم طبقات الغلاف الغازي	٩
الفصل السادس : الحرارة		
تذكر	يذكر تأثير الحرارة بالأجسام	١
فهم	يبين كيفية انتقال الحرارة بالإشعاع والتوصيل والحمل	٢
تطبيق	يرسم المحرار الذي يقيس درجة الحرارة التي يحس بها الإنسان.	٣
تذكر	يذكر التغيرات اليومية في درجات الحرارة	٤
تذكر	يعدد التغيرات التي تصاحب حركة الشمس من خط الاستواء الى المدارين.	٥
تركيب	يعيد تنظيم التوزيع العمودي لدرجات الحرارة بمخطط بياني	٦
تذكر	يعدد العوامل التي تؤثر في التوزيع الأفقي لدرجات الحرارة	٧
تذكر	يشرح ببطء الماء في اكتساب درجة الحرارة	٨

٩	يعلل سبب صغر المدى الحراري عند خط الاستواء	فهم
١٠	يؤشر على الخارطة موقع المدارين	تطبيق
١١	يستنتج ماذا يكون الفصل في دولة الأرجنتين في ٢١ حزيران	تحليل
١٢	يعزز رأيه أن الآية (... وقالوا لا تتفروا في الحر قل نار جهنم اشد حراً) تدل على فصل الحرارة/ الصيف.	تقويم
١٣	يرسم على السبورة زاوية سقوط أشعة الشمس حسب الفصول الأربعة	تطبيق
١٤	يعرف المدى الحراري اليومي	تذكر
الفصل السابع : الضغط الجوي والرياح		
١	يعرف الضغط الجوي.	تذكر
٢	يعدد أنواع الأجهزة التي تقيس الضغط الجوي.	تذكر
٣	يوظف معلوماته في كيفية قياس الضغط الجوي بالمرواح المسجل .	تطبيق
٤	يعلل اختلاف الضغط من مكان لآخر على سطح الأرض	فهم
٥	يبين علاقة الضغط الجوي بالارتفاع عن مستوى سطح البحر	تذكر
٦	يختار المكان الأفضل للسكن في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر	تقويم
٧	يبين المقصود بخطوط الضغط المتساوية .	تذكر
٨	يفرق بين الخرائط التي يرسمها علماء الطقس وعلماء المناخ.	تحليل
٩	يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع..	تطبيق
١٠	يعدد التغيرات الحرارية على اليابسة والماء .	تذكر

١١	يعدد المناطق الدائمة للضغوط العالية	تذكر
١٢	يؤشر على أماكن الضغوط الواطئة الدائمة الهبوب على الخارطة	تطبيق
١٣	يميز بين الهواء إذا تحرك أفقياً والهواء إذا تحرك عمودياً	تحليل
١٤	يذكر مميزات الرياح.	تذكر
١٥	يرسم جهاز بسيط لدوارة الرياح	تطبيق
١٦	يؤشر على الخارطة الرياح الدائمة الهبوب.	تطبيق
١٧	يفرق بين الرياح الموسمية الصيفية والشتوية.	تحليل
١٨	يعلل وضوح الرياح الموسمية الصيفية على قارة آسيا.	فهم
١٩	يؤشر على الخارطة مسار حركة الرياح الموسمية الشتوية على آسيا .	تطبيق
٢٠	يعلل دفء الأقاليم الهندية - الباكستانية شتاءً	فهم
٢١	يعدد أنواع الرياح المحلية	فهم
٢٢	يعلل حركة تصاعد الهواء.	فهم
٢٣	يعرف مصطلح الفتلات	تذكر
٢٤	ينتج مخطط لنسيم الجبل والوادي	تركيب
الفصل الثامن : الكتل الهوائية والأعاصير		
١	يسمي الكتل الهوائية .	تذكر
٢	يبين سبب استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها	فهم
٣	ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية من حيث هي قارية أو بحرية	تركيب
٤	يعرف تسمية الأعاصير تسمية عامة وخاصة	تذكر
٥	يصف التقاء كتلتين من الهواء احدهما باردة والأخرى دافئة	فهم
٦	يوضح صفات أعاصير بحار العروض الوسطى	فهم
٧	يقارن بين أعاصير يابس العروض الوسطى وأعاصير	تحليل

	بحار المناطق المدارية	
٨	يكتب على السبورة خصائص أعاصير يابس العروض الوسطى	تطبيق
٩	يلخص صفات الأعاصير التي تهب على العراق شتاءً	فهم
١٠	يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط	تطبيق
١١	يميز بين تسمية الأعاصير وأضداد الأعاصير	فهم
١٢	يعد شكل توضيحي لانحراف الأعاصير على سطح الكرة الأرضية .	تطبيق
١٣	يدعم رأيه بأية قرآنية حول أنواع العقاب الرياني باختلاف أنواع الأعاصير	تقويم
الفصل التاسع: الرطوبة		
١	يميز بين الرطوبة تسمية عامة والرطوبة المطلقة .	فهم
٢	يعدد العوامل التي تؤثر على الرطوبة	تذكر
٣	يعرف التبخر.	تذكر
٤	يذكر العوامل المؤثر على التبخر	تذكر
٥	يكتب مراحل تكوين التكاثف	فهم
٦	يعرف المقصود بنقطة الندى	تذكر
٧	يفرق بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر	تحليل
٨	يعرف السحب.	تذكر
٩	يميز بين أنواع السحب	فهم
١٠	يستخلص أسباب تلاشي السحب من السماء	فهم
١١	يذكر علاقة الضباب بصفاء الجو .	تذكر
١٢	يعرف الندى .	تذكر
١٣	يبين شروط تكوين الندى.	فهم
١٤	يعرف الصقيع.	تذكر

تذكر	يعدد شروط تكوين الصقيع	١٥
فهم	يبين خطورة الصقيع على النباتات.	١٦
تذكر	يسمي الثلج.	١٧
تطبيق	يوظف معلوماته حول شروط تكوين الثلج على السبورة	١٨
فهم	يلخص شروط تكوين البرد أو الحالب	١٩
تركيب	يعيد ترتيب أنواع السحب في الجو بالأمطار	٢٠
الفصل العاشر: التساقط .		
تطبيق	يرسم على السبورة جهاز قياس المطر .	١-
تذكر	يعرف كيفية قياس المطر .	٢-
فهم	يبين التساقط التصاعدي كأحد أنواع المطر.	٣-
تذكر	يعدد مميزات التساقط التصاعدي.	٤-
فهم	يبين كيفية حدوث التساقط التصاعدي	٥
تذكر	يعدد أماكن سقوط الأمطار طوال العام.	٦
فهم	يقارن بين المناطق ذات الأمطار الشتوية ، والأمطار الصيفية .	٧
تطبيق	يعين المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل غزير على الخارطة .	٨
تطبيق	يوظف معلوماته حول المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً.	٩
تحليل	يعلل عدم قبول تقسيم العالم الى أقاليم مناخية من قبل الاغريق.	١٠
تذكر	يعدد تقسيم العالم الألماني كوبن للأقاليم المناخية .	١١
تركيب	يشكل علاقة جديدة بين توزيع (كوبن) للأقاليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي.	١٢

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية .

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / الماجستير

قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

م / استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية

الأستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحث بإجراء دراسته الموسومة ب (فاعلية الشواهد القرآنية في

تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية)

ولما كان البحث الحالي يتطلب اختيار الشواهد القرآنية الكريمة التي تلائم

موضوعات كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي فقد اختار الباحث

مجموعة من تلك الشواهد التي يراها ملائمة للموضوعات التي يدرسها اثناء مدة

التجربة وهي (الكون ، المجموعة الشمسية ، علاقة الارض بالشمس والقمر ، نشأة

الارض، الغلاف الغازي ، الحرارة ، الضغط الجوي والرياح ، الكتل الهوائية

والأعاصير ، الرطوبة والتكاثف ، التساقط) .

وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من سعة اطلاع في هذا المجال فانه يضع بين

ايديكم الشواهد القرآنية من الموضوعات المقرر تدريسها راجياً التفضل بإبداء

ملاحظاتكم القيمة في مدى ملائمة الشواهد القرآنية ، وتغطيتها محتوى الموضوعات

المشار اليها .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

الفصل الأول : الكون

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ). الأنعام / ٩٧	النجوم دليل في البر والبحر				
٢	(هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ) يونس / ٥	الشمس والقمر كتقويم				
٣	(يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ) الرحمن / ٣٣	غزو الفضاء				
٤	(يرسل عليكم شواظ من نار ونحاس فلا تنتصران) الرحمن / ٣٥	احد مكونات الفضاء النحاسي				
٥	(وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره) النحل / ١٢	تسخير الليل والنهار لخدمة الانسان				
٦	(فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا) الانعام / ٩٦	الشمس والقمر كتقويم				
٧	(فَلَا أُفْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ * وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ) الواقعة / ٧٥-٧٦	النظام الفلكي الهائل				
٨	(وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما	خلق السموات				

				والأرض لغرض محدد	لاعبين (الانبياء / ١٦
				النظام الدقيق الذي خلق على اساسه الكون	٩ (ان الله يمسك السموات والأرض أن تزولا ولئن زالتا ان امسكهما من احد من بعده انه كان حليماً غفوراً) فاطر / ٤١
				الشمس والقمر كتقويم	١٠ (الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ) الرحمن/٥
				النجوم كدليل للطريق	١١ (وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ)النحل/١٦
				كروية الارض	١٢ (وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ) الذاريات / ٤٧

الفصل الثاني : المجموعة الشمسية

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا * وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا) نوح / ١٥-١٦	الشمس كتلة ملتهبه ومصدر للضوء والقمر يعكس الضوء من الشمس				
٢	(اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى)	مدارات الشمس والقمر الثابتة				

					الرد ٢/	
				عدد الكوكب السيارة	(إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ) يوسف / ٤	٣
				حركة الكواكب	(فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ) الانعام ٧٦ /	٤
				انشقاق القمر	(اِفْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ) القمر / -٢	٥
				تقسيم صفحة السماء الى بروج	(تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا) الفرقان / ٦١	٦
				أصل الأقمار وكيفية نشأة قمر الارض	(وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ فَمَحَوْنَا آيَةَ الَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَاهُ تَفْصِيلًا) الاسراء / ١٢	٧
				الشهب والنيازك	(وَاِنَا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مَلَأَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشَهَابًا) الجن / ٨	٨
				كروية الارض	(وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رَوَاسِي أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَّعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ) الانبياء / ٣١	٩
				الشهب والنيازك	(وَأَنَا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ	١٠

					يَسْتَمِعِ الْآنَ يَجِدُ لَهُ شِهَابًا رَصَدًا) الجن/٩	
				تحديد سماء الارض	(إِنَّا زَيْنًا السَّمَاءِ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ) الصفات / ٦	١١
				بناء الكون المحكم	(وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْحُبُكِ) الذاريات	١٢

الفصل الثالث: علاقة الارض بالشمس والقمر

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١	(٠٠ قال إبراهيمُ فإنَّ اللهَ يأتي بالشمسِ من المشرقِ فأت بها من المغربِ فبهت الَّذي كفرَ واللهُ لا يهدي القومَ الظالمينَ) البقرة / ٢٥٨	حركة الشمس الظاهرية اليومية من الشرق الى الغرب				
٢	(رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ) الرحمن ١٧/	زاوية سقوط أشعة الشمس (الفصول الأربعة)				
٣	(لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) يس/٤٠	حركة الارض حول الشمس وتكوين الليل والنهار				
٤	(يوم تكون السماء كالمهل) المعارج/ ٧					
٥	(وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ) يس / ٣٩	حركة القمر (اوجه القمر المختلفة خلال الشهر القمري)				

			ظاهرة الليل والنهار	(الم تر ان الله يولج الليل في النهار ويولج النهار في الليل وسخر الشمس والقمر كل يجري الى اجل مسمى وان الله بما تعملون خبير) لقمان / ٢٩	٦
			تعاقب الليل والنهار	(وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلِمُونَ) يس/٣٧	٧
			حركة الشمس في مدارات ثابتة رسمت لها من قبل الله جل وعلا	(وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَّهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ) يس/٣٨	٨
			محور الارض المائل بدرجة ٣٢.٥ وتعاقب الليل والنهار وعلى جميع اجزاء الارض	(قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِلَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) القصص/٧١-٧٢	٩
			تعاقب الليل والنهار	(والشمس وضحاها * والقمر اذا تلاها * والنهار اذا جلاها * والليل اذا يغشاها) الشمس / ١-٤	١٠
			التفكر في خلق السموات والارض ونهايتها	(أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ) الروم / ٨	١١

				دوران الارض حول نفسها	١٢ (وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ)
				الخشوف والكسوف	١٣ (فَإِذَا بَرِقَ الْبَصَرُ * وَخَسَفَ الْقَمَرُ * وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ) القيامة / ٦-٨
				ظاهرة المد والجزر	١٤ (وَسَأَلَهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةً الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِثْيَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرْعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبُؤُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ) الاعراف / ١٦٣

الفصل الرابع: نشأة الارض

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ) الانبياء ٣٠ /	نظريات نشوء الارض				

			أصل السماء والارض غازات	٢ (ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ) فصلت/ ١١
			مراحل خلق الارض	٣ (وَأَعْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا * وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا) النازعات / ٣٠
			نظرية الانفجار العظيم ونهاية الكون	٤ (أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ) العنكبوت/ ١٩
			بداية خلق الأرض ونهايتها	٥ (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) العنكبوت / ٢٠
			نهاية الكون عن طريق انعكاس عملية الخلق او ما يسمى السحق الكبير	٦ (يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِلِّ لِلْكُتُبِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ) الانبياء/ ١٠٤
			نشأة الارض	٧ (قُلْ أَنْتُمْ لَتَكْفُرُونَ بِالَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ فِي يَوْمَيْنِ وَتَجْعَلُونَ لَهُ أَنْدَادًا ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ * وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيًا مِنْ فَوْقِهَا وَبَارَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلسَّائِلِينَ) فصلت / ٩-١٠
			خلق السموات والارض	٨ (مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلَقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُمْ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا) الكهف/ ٥١

				طبقات القشرة الارضية	<p>۹ (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝۰۰۰) الطلاق ۱۲ /</p>
--	--	--	--	----------------------	--

الفصل الخامس: الغلاف الغازي

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	منا سبه تماماً	مناسبه لحد كبير	منا سبه لحد ما	غير منا سبه
١	(وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا)النبا/ ١٢	أقسام الغلاف الغازي				
٢	(قَضَاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ فِي يَوْمَيْنٍ وَأَوْحَىٰ فِي كُلِّ سَّمَاءٍ أَمْرَهَا ۝۰۰) فصلت / ١٢	مميزات طبقات الغلاف الغازي				
٣	(أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ) النحل / ٧٩	الغلاف الغازي				
٤	(۰۰۰) وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) البقرة / ١٦٤	الغلاف الغازي				
٥	(وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِّنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ * لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَبْصَارُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَّسْحُورُونَ)الحجر/ ١٤-١٥	فوائد الغلاف الغازي				

				فوائد الغلاف الغازي	٦ (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ) الانبياء/٣٢
				(السماء ، الارض ، باطن الارض)	٧ (لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى) طه/٦
				عدد أقسام الغلاف الغازي	٨ (الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا ۗ) الملك ٣/

الفصل السادس: الحرارة

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١	(وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) الانبياء/ ٣٣	توزيع درجات الحرارة على سطح الارض				
٢	(۞ وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ)التوبة/٨١	فصل الصيف ودرجات الحرارة				
٣	(وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُم بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ) النحل ٨١/	درجات الحرارة التي يشعر بها الانسان				

				الظلال وما يقابلها من درجات حرارة عالية	(وما يستوي الاعمى والبصير * ولا الظلمات ولا النور * ولا الظل ولا الحرور) فاطر / ١٩-٢٠	٤
--	--	--	--	---	---	---

الفصل السابع: الضغط الجوي والرياح

				الضغط الجوي	(فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ) الأنعام/ ١٢٤	١
				الرياح سبب في تكوين السحاب	(اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ ٠٠) الروم/٤٨	٢
				الرياح نعمة للإنسان	(وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) الفرقان/٤٨	٣
				طبقة الأيونوسفير والرياح	(وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ٠) البقرة/١٦٤	٤
				حركة الرياح بين المناطق	(وتصريف الرياح آيات لقوم يعقلون) الجاثي/٥	٥
				حركة الرياح بأمر من الله	(والله الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَسُقْنَاَهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ ٠٠) فاطر/٩	٦
				دورة الحياة مثلها كدورة حياة النبات وللرياح	(وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ فَأَخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ	٧

				دور كبير في كلا الدورتين •	فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا (الكهف/٤٥)
				دور الرياح كالفحل في حياة النبات والمطر	٨ (وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاحِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر/٢٢
				الرياح التي تحمل ذرات التراب وتحمل المطر	٩ (وَالذَّارِيَاتِ ذُرُوءًا * فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا * فَالْجَارِيَاتِ يُسْرًا * فَالْمُقَسَّمَاتِ أُمْرًا) الذاريات/١-٤

الفصل الثامن: الكتل الهوائية والأعاصير

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١ -	(وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الرِّيحَ الْعَقِيمَ) الذاريات / ٤١	الرياح التي لا تحمل المطر				
٢ -	(فَأَمَّا ثَمُودُ فَأُهْلِكُوا بِالطَّاغِيَةِ * وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحِ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ) الحاقة/ ٥-٦	الرياح التي تحمل البرد القارص				
٣ -	(إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِم رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ نَحْسٍ مُسْتَمِرٍّ * تَتْرَعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلِ مُنْقَعِرٍ) القمر ١٩-٢٠	الرياح الشديدة البرد				

			أعاصير يابس العروض الوسطى	٤ - (أَيُّودُ أَحَدِكُمْ أَنْ تَكُونَ لَهُ جَنَّةٌ مِّنْ نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَّةٌ ضُعَفَاءُ فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ) البقرة / ٢٦٦
			اعاصير البحار المدارية	٥ - (أَقَامِنْتُمْ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ وَكِيلاً * أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِّنَ الرِّيحِ فَيُغْرِقَكُم بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِيعًا) الاسراء / ٦٨ - ٦٩
			أنواع العذاب الرياني / حديثاً إعصار تونامي	٦ - (فَكُلًّا أَخَذْنَا بِذَنْبِهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِ حَاصِبًا وَمِنْهُمْ مَّنْ أَخَذَتْهُ الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَّنْ خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَّنْ أَعْرَفْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ) العنكبوت / ٤٠

				إعصار تورنادوا	٧ - مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَأَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ) ابراهيم / ١٨
				صفات الرياح	٨ - (وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا * فَالْعَاصِفَاتِ عَصْفًا * وَالنَّاشِرَاتِ نَشْرًا * فَالْفَارِقَاتِ فَرَقًا) المرسلات/٤.١
				الريح الشديدة الباردة	٩ - (مَثَلُ مَا يُنْفِقُونَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَثَلِ رِيحٍ فِيهَا صِرٌّ أَصَابَتْ) ال عمران/ ١١٧

الفصل التاسع: الرطوبة والتكاثف

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١ -	(أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ) النور/ ٤٣	مراحل تكوين المطر				

				الرطوبة	(٥٠) وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ (الانعام / ٥٩)	٢ -
				الرياح كالفحل للسحاب والشجر	(وَأَرْسَلْنَا الرِّيَّاحَ لَوَاحِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَاسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر / ٢٢	٣ -
				حول الضباب	(وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَنَّمَّ وَجْهُ اللَّهِ) (البقرة / ١١٥)	٤ -
				الجبال ودورها في تكثيف بخار الماء وتحويله مطر	(وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُم مَّاءً فُرَاتًا) (المرسلات / ٢٧)	٥ -

الفصل العاشر: التساقط

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	منا سبه لحد ما	غير مناسبه
١ -	(٥٠) وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ بِهِيجٍ (الحج / ٥)	الأمطار تحي الارض بعد موتها				
٢ -	(أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ * أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ)	الأمطار نعمة من السماء				

					الواقعة / ٦٨
				المطر ودوره في الزراعة	٣- (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جِبَاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ) ق/٩
				المطر حسب كمية سقوطه	٤- (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَاهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لِقَادِرُونَ) المؤمنون / ١٨
				المرتفعات وان تصبها كميات قليلة من الامطار كافية لحياة نباتية	٥- (وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيْتًا مِّنْ أَنْفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطَلَّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) البقرة/٢٦٥
				كيفية نشوء المطر	٦- (اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيُمْسِطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَنَتْرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ ٠٠٠) الروم / ٤٨
				الأمطار التصاعدية	٧- (إِنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا) عبس / ٢٥
				الأمطار التضاريسية	٨- (وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ) الطارق / ١١
				الأمطار الإعصارية	٩- (وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا) النبأ/ ١٤

ملحق (١٠)

الشواهد القرآنية بصيغتها النهائية التي أقرها الخبراء لتغطية أهداف الموضوعات الجغرافية التي درست للمجموعة التجريبية وبحسب تلك الموضوعات .

الفصل الأول : الكون

- ١- (وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ۗ (٠٠٠) الأنعام / ٩٧
- ٢- (هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) يونس / ٥
- ٣- (يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ) الرحمن / ٣٣
- ٤- (وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِنْ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ) الحجر / ١٤
- ٥- (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مَسْخَرَاتٍ بِأَمْرِهِ ۗ (٠٠) النحل / ١٢
- ٦- (فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ) الأنعام / ٩٦
- ٧- (فَلَا أُفْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ * وَأَنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ) الواقعة / ٧٥-٧٦
- ٨- (وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ) الأنبياء / ١٦
- ٩- (إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا) فاطر / ٤١
- ١٠- (وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ) الرحمن / ٥
- ١١- (وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ) النحل / ١٦
- ١٢- (وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ) الذاريات / ٤٧
- ١٣- (وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْحُبُوكِ) الذاريات / ٧

الفصل الثاني : المجموعة الشمسية

- ١- (أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا * وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا) نوح / ١٥-١٦
- ٢- (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ) الرعد / ٢
- ٣- (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ) يوسف / ٤
- ٤- (فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ) الأنعام / ٧٦
- ٥- (اقْتَرَبَتِ السَّمَاءُ وَانشَقَّتْ الْقَمَرُ) القمر / ١
- ٦- (تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا) الفرقان / ٦١
- ٧- (وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلَنَاهُ تَفْصِيلًا) الإسراء / ١٢
- ٨- (وَأَنَا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلْتَأَةً حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهُبًا) الجن / ٨
- ٩- (وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيًا أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ) الأنبياء / ٣١
- ١٠- (فَاسْقِطْ عَلَيْنَا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ إِن كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ) الشعراء / ١٨٧

الفصل الثالث : علاقة الأرض بالشمس والقمر

- ١- (...) قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) البقرة / ٢٥٨
- ٢- (رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ) الرحمن / ١٧
- ٣- (لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) يس / ٤٠

- ٤- (وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ) يس / ٣٩
- ٥- (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلًّا يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) لقمان / ٢٩
- ٦- (وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ) يس/٣٨
- ٧- (وَإِيَّةَ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلَمُونَ) يس/٣٧
- ٨- (قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِضِيَاءٍ أَمْ لَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِلَيْلٍ تَسْكِنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) القصص/٧١-٧٢
- ٩- (وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا * وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَاهَا * وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَاهَا * وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا) الشمس/ ١-٤
- ١٠- (أَوْ لَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ) الروم / ٨
- ١١- (وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ) النمل/ ٨٨
- ١٢- (خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ يُكْوِرُ اللَّيْلَ عَلَى النَّهَارِ وَيُكْوِرُ النَّهَارَ عَلَى اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلًّا يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى) الزمر / ٥
- ١٣- (فَإِذَا بَرِقَ الْبَصْرُ * وَخَسَفَ الْقَمَرُ * وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ) القيامة/٦-٩
- ١٤- (وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ) ابراهيم/ ٣٣

الفصل الرابع : نشأة الأرض

- ١- (أَوْ لَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ) الأنبياء/ ٣٠
- ٢- (ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِنَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ) فصلت/ ١١
- ٣- (وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا * وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا) النازعات /

- ٤- (اللهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لَتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝١٢) (الطلاق / ١٢)
- ٥- (قُلْ أَيْنَكُمْ لَتَكْفُرُونَ بِالَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ فِي يَوْمَيْنِ وَتَجْعَلُونَ لَهُ أَندَادًا ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ * وَجَعَلَ فِيهَا رِوَاْسِي مِّنْ فَوْقِهَا وَبَارَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلسَّائِلِينَ) (فصلت / ٩-١٠)
- ٦- (وَمَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلْقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتَ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا) (الكهف / ٥١)
- ٧- (أَوْ لَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ) (العنكبوت/ ١٩)
- ٨- (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُهُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (العنكبوت / ٢٠)
- ٩- (يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجْلِ لِلْكِتَابِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ) (الأنبياء/ ١٠٤)

الفصل الخامس : الغلاف الغازي

- ١- (وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا) (النبأ / ١٢)
- ٢- (فَفَضَاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ فِي يَوْمَيْنِ وَأَوْحَىٰ فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا ..) (فصلت / ١٢)
- ٣- (أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ) (النحل / ٧٩)
- ٤- (٠٠) وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (البقرة/ ١٦٤)
- ٥- (وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِّنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ * لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَبْصَارُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَّسْحُورُونَ) (الحجر / ١٤-١٥)
- ٦- (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَّحْفُوظًا وَهُمْ عَن آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ) (الأنبياء/ ٣٢)
- ٧- (لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى) (طه/ ٦)

٨- (هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) البقرة / ٢٩

الفصل السادس : الحرارة

١- (وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ)

الأنبياء / ٣٣

٢- (... وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارَ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ)

التوبة / ٨١

٣- (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالاً وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَاناً وَجَعَلَ لَكُمْ

سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمُ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ

تُسَلِّمُونَ) النحل / ٨١

٤- (وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ * وَلَا الظُّلُمَاتُ وَلَا النُّورُ * وَلَا الظِّلُّ وَلَا

الْحُرُورُ) فاطر / ١٩-٢١

الفصل السابع : الضغط الجوي والرياح

١- (فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ

صَدْرَهُ ضَيْقاً حَرَجاً كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ

لَا يُؤْمِنُونَ) الأنعام / ١٢٥

٢- (وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرَى بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ) الفرقان / ٤٨

٣- (وَالذَّارِيَاتِ ذُرُوراً * فَالْحَامِلَاتِ وِقْراً * فَالْجَارِيَاتِ يُسْراراً * فَالْمُقْسِمَاتِ

أَمْراً) الذاريات / ١-٤

٤- (وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَتُثِيرُ سَحَاباً فَسُقْنَاهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ فَأَحْيَيْنَا بِهِ

الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ النُّشُورُ) فاطر / ٩

٥- (وَاضْرِبْ لَهُم مَثَلِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ

الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيماً تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُقْتَدِراً) الكهف /

٤٥

٦- (وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَا كُومُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) (الحجر / ٢٢)

الفصل الثامن : الكتل الهوائية

- ١- (وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِم الرِّيحَ الْعَقِيمَ) (الذاريات / ٤١)
- ٢- (فَآمَّا ثَمُودُ فَأَهْلَكُوا بِالنَّارِ الْعَاقِبَةِ * وَآمَّالَةَ عَادٌ فَأَهْلَكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ) (الحاقة / ٥-٦)
- ٣- (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ نَحْسٍ مُسْتَمِرٍّ * تَنْزِعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أُعْجَازُ نَخْلٍ مُنْقَعِرٍ) (القمر ١٩-٢٠)
- ٤- (أَيُّودٌ أَخَذَكُمْ أَنْ تَكُونُ لَهُ جَنَّةٌ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَةٌ ضِعْفَاءُ فَاصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ) (البقرة / ٢٦٦)
- ٥- (أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ وَكَيْلًا * أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِنَ الرِّيحِ فَيَغْرِقَكُمْ بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِيعًا) (الإسراء / ٦٨-٦٩)
- ٦- (مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَى شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ) (إبراهيم / ١٨)
- ٧- (فَكَلَّا أَخَذْنَا بِذَنبِهِ فَمِنْهُمْ مَن أَرْسَلْنَا عَلَيْهِ حَاصِبًا وَمِنْهُمْ مَن أَخَذَتْهُ الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَن خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَن أَعْرَقْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ) (العنكبوت / ٤٠)

الفصل التاسع : الرطوبة والتكاثف

- ١- (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَلَالِهِ وَيَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَن يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَن مَن يَشَاءُ ۗ) (النور / ٤٣)
- ٢- (...وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ) (الأنعام / ٥٩)

- ٣- (وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَا كُومَهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر/ ٢٢
- ٤- (وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَتَمَّ وَجْهُ اللَّهِ) البقرة / ١١٥
- ٥- (وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا) المرسلات / ٢٧

الفصل العاشر : التساقط

- ١- (وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ) الحج / ٥
- ٢- (أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ * أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ) الواقعة/ ٦٨-٦٩
- ٣- (وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ) ق/ ٩
- ٤- (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّا فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ) المؤمنون / ١٨
- ٥- (وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِيبْهَا وَابِلٌ فَطُلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) البقرة / ٢٦٥
- ٦- (اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ فَتَنْثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مِنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَبْشِرُونَ) الروم/ ٤٨
- ٧- (أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا) عبس / ٢٥
- ٨- (وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ) الطارق / ١١
- ٩- (وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا) النبأ / ١٤

ملحق (١١)

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) ولا كان البحث الحالي يتطلب أعداد خطط إنموزجية لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية فقد أعد الباحث خطتين إنموزجيتين لتدريس موضوع (علاقة الأرض بالشمس) ، الأولى للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق الشواهد القرآنية والأخرى إنموزجية للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من دقة ، وأمانة علمية رأى أن يضع بين أيديكم الخطتين الإنموزجيتين ، راجياً إبداء ملاحظاتكم وآرائكم في مدى صلاحيتها وشموليتها للمادة المقررة .

شكر وتقدير الباحث سلفاً

الباحث

محمد كاظم الحمداني

ملحق (١٢)

إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق أسلوب الشواهد القرآنية
في صيغتها النهائية

المدرسة/ اعدادية الثورة للبنين
المادة/الجغرافية الطبيعية
الصف /الخامس الأدبي
الموضوع/علاقة الأرض بالشمس

أولاً: الأهداف العامة :

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة .
- ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
- ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
- ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .
- ٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .
- ٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية .
- ٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجدات الطبيعة وجمالها .

ثانياً: الأهداف الخاصة (السلوكية) :

جعل الطالب قادراً على أن :-

- ١- يفرق بين درجة الحرارة على سطح الكوكب عطارد ، وبلوتو .
- ٢- يبين سبب اختلاف مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض .
- ٣- يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
- ٤- يدرك العلاقة بين الشاهد القرآني (وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ) إبراهيم/٣٣ وحركة الشمس والقمر .
- ٥- يوضح نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية .
- ٦- يبرهن على ان الآية الكريمة (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ..) تتحدث عن حركة الشمس من لشروق وحتى الغروب .
- ٧- يرسم على السبورة موقع خط الاستواء ومداري السرطان والجدي .
- ٨- يبرهن هناك يومان يتساوى فيه الليل والنهار .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- ١- الكرة الأرضية
- ٢- شكلاً جغرافياً يمثل المجموعة الشمسية
- ٣- السبورة والطباشير الملون والعادي .
- ٤- الملخص السبوري لتوضيح أهم الأفكار الواردة

خطوات الدرس :

أ- المقدمة :

تهيئة أذهان الطلاب للدرس الجديد (علاقة الأرض بالشمس) حيث اذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي (المجموعة الشمسية) والدرس الحالي من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات مع محتوى ومضمون الدرس .

درسنا في المحاضرة السابقة الكواكب السيارة وهي عطارد ، الزهرة ، المريخ ، المشتري ، زحل ، أورانوس ، نبتون ، بلوتو ، بالإضافة للأرض ، كل على انفراد من حيث خصائصه وبعده عن الشمس ، ثم تناولنا إعداد الأقمار التي تتبع الكواكب والذي يهمننا من الأقمار قمر الأرض لأنه أقرب جيراننا ويطالعنا في كل يوم مساءً ، ثم أخذنا في درسنا السابق الكويكبات : وهي بقايا جسم كبير كان يدور ما بين مداري المريخ والمشتري . والمذنبات والنيازك ومثال على المذنبات المذنب المعروف باسم مذنب هالي الذي ظهر لأخر مرة عام ١٩٨٧ ، ونستذكر بعض الآيات القرآنية الكريمة التي تحدثت عن القمر (فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً) وعن المذنبات والنيازك (وَأَنَا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلْتَأَةً فَخَسَفْنَا شِدِيداً وَشُهُباً) .

ب/ العرض

بعد اثاره دوافع الطلبة وجذب انتباههم لموضوع الدرس الجديد إذ استخدم طريقة المناقشة الجماعية تارةً والطريقة الالقاءية تارةً مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن مراعيًا بذلك خبرات الطلبة ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه وأهم النقاط الواردة فيه . أقوم بعرض الدرس الجديد وهو علاقة الأرض بالشمس :

تبعد أرضنا التي نعيش عليها ١٥٠ مليون كم عن الشمس وبهذا البعد تكون الأرض ثالث المجموعة الشمسية بعد عطارد الذي يواجه الشمس بوجه واحد ونظراً لقربه من الشمس فإن رؤيته صعبة الا وقت الغروب وقبيل الشروق ، ثم كوكب الزهرة التي تسمى عند الإغريق فينوس وعشتار عند البابليين وافروديت عند الرومان . وتلك المسافة بين الأرض والشمس ثابتة بشكل عجيب ، وكان تغيير بعدها خلال الملايين من السنين المنصرمة من القلة بحيث أمكن استمرار الحياة وازدهارها ، وان

الابتعاد أو الاقتراب عن الشمس يؤثر في كمية الحرارة الواصلة بحيث يؤثر على الحياة على سطح الأرض فمثلاً أن درجة الحرارة على الكوكب عطارد القريب من الشمس جداً تقدر بـ ٣٠٠ م°

المدرس : ما هي درجة الحرارة على سطح الكوكب بلوتو الذي يقع في أقصى أطراف المجموعة الشمسية ؟

أحد الطلاب : - ١٣٠ م°

المدرس : أحسنت ، في الآية الكريمة: بسم الله الرحمن الرحيم (إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ) القمر/٤٩ ، أقوم بكتابتها على السبورة ، تدل هذه الآية على حقيقة مطلقة مفادها أن كل شيء أوجده الخالق بتقدير دقيق جداً وهو ماثل في الكون يشهد على صدقه كل شيء ومنها حركة الأجرام السماوية وخضوع السماوات والأرض للنظام الألهي .

ان مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض تتأثر بعدة عوامل منها ١-البعد والقرب عن الشمس .

المدرس : ما هو العامل الآخر ؟

أحد الطلاب : حركة الأرض حول الشمس خلال اليوم والسنة .

المدرس : بارك الله فيك ، والعامل الآخر هو وجود الغلاف الغازي الذي له الأثر في بعثرة الإشعاع الشمسي من خلال وجود بعض الغازات والأتربة وذرات الرمل والسحب حيث يمتص كميات كبيرة من الإشعاع الشمسي .

المدرس:كيف يؤثر دوران الأرض حول نفسها في درجة الحرارة الواصلة الى الأرض ؟

أحد الطلاب : بسبب دوران الأرض حول نفسها أثناء اليوم لا تحرم جهات الأرض من أشعة الشمس بل تتعرض لها بصورة متعاقبة .

المدرس : شكراً ، لكن هذا لا يحدث للكوكب عطارد، لماذا ؟

أحد الطلاب : لأنه يواجه الشمس بوجه واحد دائماً .

المدرس : ممتاز ، لذلك تكون درجة حرارة ذلك الوجه شديدة الحرارة باستمرار ومنخفضة جداً على الوجه الآخر البعيد عن الشمس . وهناك آثار أخرى لعلاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وهي ما تخص القمر وأن بدت ضعيفة لكنها تؤثر في حركة المد والجزر بشكل كبير وذلك لقرب القمر عن الأرض ، وظاهرة الخسوف والكسوف إضافة الى ما يشاهده الإنسان من الأوجه المختلفة للقمر ابتداءً من الهلال وحتى نهاية الشهر القمري حيث يكون في المحاق .

لقد اعتقد الإنسان القديم بان الأرض ثابتة لا تتحرك ولكن العكس صحيح فان الأرض والشمس وبقية الكواكب في حركة دائمة والشاهد على ذلك قوله تعالى :

(وَسَخَّرَ لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ)
إبراهيم/ ٣٣. ففي الآية الكريمة دليل واضح على الحركة الدائمة للشمس والقمر والأرض وان الله جل وعلا سخرهن لخدمة الإنسان في سبيل ديمومة عيشه وسعادته .
• ومعنى دائبين جاريتين لا يتوقفان إلا بتوقف الحياة ، وسخر الليل والنهار أي انه جعل الليل لسباتكم والنهار لمعاشكم . ففي كل صباح تظهر لنا الشمس من جهة الشرق ثم تسير مرتفعة باتجاه الجنوب حتى الظهر ثم تأخذ بالانخفاض والانحراف تدريجياً نحو الغرب حتى تهبط الى الأفق ثم تختفي . وهناك شاهد قرآني يتحدث عن هذه الحركة اليومية للأرض (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ ...)
البقرة/ ٢٥٨ • تتحدث هذه الآية المباركة عن القصة المعروفة والمحاورة التي دارت بين النبي ابراهيم (ع) والملك الكافر (النمرود)، اللذان تحاجا في الله جل جلاله ، قال إبراهيم (ع) :ربي يحيي ويميت فقال النمرود : أنا أحْيِي وأُمِيت وهذا دليل على غروره وكفره حيث يظن انه يقتل أي شخص ويعفو عن أي شخص فقال نبينا

ابراهيم(ع) : ان ربي يأتي بالشمس من المشرق فأتي بها من المغرب فبهت الذي كفر (النمرود) لأن شروق الشمس وغروبها آية من آيات الله وهو القادر على تسخيرها فقط .

وبعد أن تغيب الشمس تظهر النجوم عند المساء وكأنها تتحرك هي الأخرى في السماء في نفس اتجاه دوران حركة الشمس .

المدرس: ما هو الاتجاه الصحيح لحركة الشمس والنجوم ؟

أحد الطلاب : حركة منتظمة من الشرق الى الغرب .

المدرس : بارك الله فيك ، والصحيح هو ؟

أحد الطلاب :- الصحيح أن الارض هي التي تدور حول نفسها فتبدو الأجرام السماوية هي التي تتحرك .

المدرس : بمعنى آخر أن حركة الأجرام السماوية وما يبدو عليها حركة ظاهرية غير حقيقية ومثال على ذلك ما تبدو عليها الأشياء لو استقلينا سيارة ودارت حول محور ثابت ، مثال آخر كثيراً ما لا يشعر المسافر بحركة الطائرة عندما تطير بسرعة واتجاه ومستوى ثابتين ومن ثم أن أجزاء الكرة الأرضية في أثناء دورانها حول نفسها لا تتحرك جميعها بسرعة واحدة والسبب في ذلك شكل الأرض الكروي ،

المدرس : ما هي سرعة دوران الأجزاء القريبة من خط الاستواء ؟

أحد الطلاب : أكثر من ١٦٠٠ كم / ساعة

المدرس : ما السبب في ذلك ؟

أحد الطلاب : محيط الارض عند خط الاستواء هو ٤٣٠٠٠ كم .

المدرس : وكلما ابتعدنا عن خط الاستواء قلت سرعة أجزاء سطح الارض باضطراد حتى تصبح صفراً عن القطبين لأن محيط الارض يساوي صفراً في الأقصى

القطبين . أطلب من أحد الطلبة تحديد خط الاستواء في الشكل المرسوم على الصبورة ، أطلب من طالب آخر تحديد القطب الشمالي والقطب الجنوبي ، ثم أقوم بتحديد خط الاستواء والمدارين السرطان والجدي والقطبين على الكرة الأرضية .

المدرس : ماذا ينتج عن هذه السرعة العظيمة التي تتحرك بها أجزاء سطح الأرض ؟
أحد الطلاب : ينتج قوة اندفاع كبيرة تدفع كل جسم على سطح الأرض نحو الفضاء .
المدرس : لكن هذا لا يحدث ما سبب ذلك ؟

أحد الطلاب : بسبب قوة جاذبية الأرض نحو المركز .

المدرس : أحسنت ، حركة الأرض حول نفسها أمام الشمس تعرض جهاتها المختلفة لضوء الشمس ففي نصفها المواجه للشمس يكون نهاراً أما النصف الآخر البعيد عن الشمس فيسود فيها الظلام فيكون ليلاً ويتتابع دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس يحدث الليل والنهار وكما في الآية الكريمة (لا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) يس/٤٠ ، في هذه الآية المباركة الشمس والقمر يسيران على نظام دقيق جداً وثابت فلا الشمس تستطيع أن تسبق القمر ، فتجتمع معه في الوقت المقرر في الليل ، ولا الليل يسبق النهار قبل انقضاء وقته ، بل كل يسبح في فلكه ويجري في مداره المرسوم له من قبل الخالق جل شأنه . والأرض تتم دورتها كاملة حول نفسها أمام الشمس في يوم كامل خلال ٢٤ ساعة مقسمة على الليل والنهار .

المدرس: هل تعتقد أن طول ساعات الليل مساوية لساعات النهار في جميع أيام السنة ؟

أحد الطلاب : كلا .

المدرس : جيد ، وما سبب ذلك في اعتقادك ؟

الطالب : السبب هو اختلاف أوضاع الأرض بالنسبة للشمس أثناء دورتها السنوية حول الشمس .

المدرس: أحسنت ، وما هو السبب الآخر ؟

أحد الطلاب: اختلاف سقوط أشعة الشمس على جهات الأرض المختلفة .

المدرس: بمعنى آخر زاوية سقوط أشعة الشمس وتباينها من مكان لآخر. مما تقدم نستشهد في الآية المباركة للدلالة على قدرة الله سبحانه وتعالى ووحدانيته في خلق وتغيير أماكن الشمس والقمر لحدوث الليل والنهار (خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ يُكْوِرُ اللَّيْلَ عَلَى النَّهَارِ وَيُكْوِرُ النَّهَارَ عَلَى اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى إِنْ هُوَ الْعَزِيزُ الْغَفَّارُ) الزمر/ ٥ . ومعنى الآية الكريمة ، أن الله هو الذي خلق السموات والأرض وما بينهما من صنوف المخلوقات الكثيرة وأودع فيها كل ما يحتاجه المخلوق المميز واقصد الإنسان التي لا يمكن أن يصنعها غيره ومنها ذلك النظام البديع الذي خلق الله تعالى عليه هذا العالم ، والذي نشأ عن ما يتعاقب على الأرض من ليل ونهار وما يجري بين الليل والنهار من تداخل فيطول هذا ويقصر ذاك حيناً وعكسه حيناً آخر ، فيترتب على هذا التداخل أن يكون النهار في النصف المواجه للشمس والليل في النصف الآخر ومعنى يكور الليل على النهار ويكور النهار على الليل أي يدخل وقت كل منهما في الآخر أو ينقص أحدهما من طول الآخر أي في الصيف يدخل وقت النهار على الليل فتزيد ساعات النهار حتى تصل الى ١٦ ساعة .
المدرس : كم تكون بالمقابل ساعات الليل ؟

أحد الطلاب : قصيرة تصل الى ٨ ساعات .

المدرس : جيد جداً ، أما في فصل الشتاء فيكون العكس اذ يدخل وقت الليل على النهار فتزداد ساعات الليل على حساب ساعات النهار .
المدرس : كم ساعة يصل طول الليل في الشتاء عندنا في العراق الواقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية ؟

أحد الطلاب : تصل الى ١٦ ساعة .

المدرس : ممتاز ، وما هو طول ساعات النهار بالمقابل ؟
أحد الطلاب : تصل الى ٨ ساعات .

المدرس: وسيظل هذا النظام الكوني الى قيام الساعة عندها تتبدل الأرض غير الأرض والسماء غير السماء والله هو العزيز في انتقامه ممن لا يؤمنون به ، والكثير المغفرة لمن يتوب اليه . ويتساوى الليل والنهار فقط على الجهات الواقعة على خط الاستواء

المدرس : اما الجهات الأخرى فلا يتساوى فيها الليل والنهار الا في يومين هما ؟
احد الطلاب: ٢٣ أيلول ، ٢١ آذار .

المدرس: ممتاز ، يطول النهار في الصيف كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا القطب الشمالي تظل الشمس مشرقة لسته أشهر من كل سنة تقريباً ، وأقوم بتأشير ذلك على الكرة الأرضية وكيفية حصول ذلك عملياً . ويزداد طول الليل في الشتاء كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا الى القطب الشمالي نجد أن الشمس تختفي لسته أشهر من كل سنة . اطلب من احد الطلاب تأشير ذلك على الكرة الأرضية لكن على النصف الجنوبي من الكرة الأرضية .

رابعاً : التقويم :

أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الأسئلة القصيرة والسريعة والتي تشمل أكبر عدد ممكن من الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الأسئلة :

١- ما هي العوامل التي تؤثر على درجة الحرارة على سطح الأرض ؟

٢- ماذا ينتج عن دوران الأرض حول نفسها ؟

٣- لماذا نرى القمر بعدة أوجه ؟

٤- عين خط الاستواء والمدارين على الكرة الأرضية ؟

٥- لماذا لا يتساوى الليل والنهار على اجزاء سطح الأرض ؟

٦- ما هي الآية المباركة التي تحدثت عن تعاقب الليل والنهار ؟

خامساً : التحضير اليومي ، والواجب البيتي .

١- علاقة الأرض بالقمر .

٢- رسم شكل يوضح الخسوف والكسوف .

٣- البحث عن آيات تخص الخسوف والكسوف .

سادساً : المصادر

للإستزادة لمن يرغب بالإطلاع

١- كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي من ص ٢١-٣٠

٢- تفسير القرآن الكريم / السيد عبد الله شبر .

٣- التوراة والإنجيل والقرآن والعلم / موريس بوكاي .

ملحق (١٣)

إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق اسلوب الطريقة

التقليدية بصيغتها النهائية .

المادة/ الجغرافية الطبيعية

المدرسة/اعدادية الثورة للبنين

أولاً: الأهداف العامة :

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة .
- ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
- ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
- ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .
- ٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .
- ٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية .
- ٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجدات الطبيعة وجمالها .

ثانياً : أهداف الدرس :

جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يبين الفرق بين درجة الحرارة على سطح الكوكب عطارد وبلوتو .
- ٢- يبين سبب اختلاف مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض .
- ٣- يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
- ٤- يوضح نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية .

- ٥- يرسم على السبورة موقع خط الاستواء ومداري السرطان والجدي .
٦- يبرهن هناك يومان يتساوى فيه الليل والنهار .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- ١- الكرة الارضية
- ٢- شكلا جغرافياً يمثل المجموعة الشمسية
- ٣- السبورة والطباشير الملون والعادي
- ٤- الملخص السبوري لتوضيح أهم الأفكار الواردة

رابعاً : خطوات الدرس :

أ : المقدمة :

تهيئة أذهان الطلاب وجذب انتباههم للدرس الجديد (علاقة الأرض بالشمس) إذ
أذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي (المجموعة الشمسية) والدرس الحالي من
خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات مع محتوى المادة ومضمون الدرس .
درسنا في المحاضرة السابقة الكواكب السيارة وهي عطارد ،
الزهرة، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو، بالإضافة للأرض كل على انفراد
من حيث خصائصه وبعده عن الشمس ،بعدها تناولنا أعداد الأقمار التي تتبع
الكواكب ، والذي يهمنا من الأقمار قمر الأرض ، ما سبب ذلك ؟
أحد الطلاب : لأنه أقرب جيراننا ويطالعنا في كل يوم مساءً .
المدرس : أحسنت ،ثم تناولنا في درسنا السابق ،الكويكبات وماذا نعني بها .
أحد الطلاب: وهي بقايا جسم كبير كان يدور بين مداري المريخ والمشتري .
المدرس : والمذنبات والنيازك ومثال على المذنبات المذنب هالي الذي ظهر في آخر
مرة عام ١٩٨٧م .

ب : العرض :

بعد إثارة دوافع الطلاب واننتباههم لموضوع الدرس الجديد اذ استخدمت طريقة المناقشة الجماعية تارةً والطريقة الالقاءية تارةً أخرى مراعيًا بذلك خبرات الطلاب ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه واهم النقاط الواردة فيه فأقول :

تبعد أرضنا التي نعيش عليها ١٥٠ مليون كم هن الشمس وبهذا البعد تكون الارض ثالث المجموعة الشمسية بعد عطارد الذي يواجه الشمس بوجه واحد ونظراً لقربه منها فإن إمكانية رؤيته صعبة جداً إلا عند الغروب وقبيل الشروق ، ثم يأتي بعده كوكب الزهرة الذي يسمى عند الإغريق فينوس وعشتار عند البابليين وافروديت عند الرومان وتلك المسافة بين الأرض والشمس ثابتة وبشكل عجيب وكان تغيرها خلال الملايين من السنين المنصرمة من القلة بحيث أمكن استمرار الحياة وازدهارها وان الابتعاد أو الاقتراب عن الشمس يؤثر في كمية الحرارة الواصلة بحيث يؤثر على الحياة على سطح الأرض فمثلاً : أن الحرارة على الكوكب عطارد القريب من الشمس جداً تقدر ب ٣٠٠ م .

المدرس : ما هي درجة الحرارة على سطح الكوكب بلوتو .

احد الطلاب : . ١٣٠ م

المدرس : ممتاز ، هناك حقيقة مطلقة أن كل شيء أوجده الخالق بتقدير دقيق جداً وهو شأن مائل في الكون يشهد على صدقه كل شيء ومنها حركة الأجرام السماوية وخضوع السموات للنظام الآلهي أن مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض تتأثر بعدة عوامل منها : البعد عن الشمس .

المدرس : ما هو العامل الآخر ؟

احد الطلاب : حركة الأرض ازاء الشمس أثناء اليوم والسنة .

المدرس : بارك الله فيك ، والعامل الآخر هو وجود الغلاف الغازي الذي له الأثر في بعثرة الإشعاع الشمسي من خلال وجود بعض الغازات والأتربة وذرات الرمل والسحب إذ يمتص كميات كبيرة من الإشعاع الشمسي .

المدرس : كيف يؤثر دوران الأرض حول نفسها في درجة الحرارة الواصلة للأرض ؟

أحد الطلاب : بسبب دوران الأرض حول نفسها أثناء اليوم لا تحرم جهات الأرض من أشعة الشمس بل تتعرض لها بصورة متعاقبة .

المدرس : شكراً ، لكن هذا لا يحدث للكوكب عطارد ،لماذا ؟

احد الطلاب: لان الكوكب عطارد يواجه الشمس بوجه واحد دائماً .

المدرس : ممتاز ،لذلك تكون درجة حرارة ذلك الوجه مرتفعة جداً وباستمرار ، ومنخفضة جداً على الوجه الآخر البعيد عن الشمس . وهناك آثار أخرى لعلاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وهي ما تخص القمر وأن بدت ضعيفة لكنها تؤثر بحركة المد والجزر بشكل كبير وذلك لقرب القمر من الأرض ، وظاهرة الخسوف والكسوف اضافة الى ما يشاهده الإنسان من الأوجه المختلفة للقمر ابتداءً من الهلال وحتى نهاية الشهر القمري ،إذ يكون القمر في المحاق .لقد اعتقد الإنسان القديم أن الأرض ثابتة لا تتحرك لكن العكس صحيح فأن الأرض والشمس وبقية الكواكب في حركة دائمة . ففي كل صباح تطالعنا الشمس من جهة الشرق ثم تسير مرتفعة باتجاه الجنوب حتى الظهر ثم تأخذ بالانخفاض والانحراف تدريجياً نحو الغرب حتى تهبط الى الأفق ثم تختفي . وبعد ان تغيب الشمس تظهر النجوم عند المساء وكأنما تتحرك هي الأخرى في السماء في نفس اتجاه دوران حركة الشمس .

المدرس: ما هو الاتجاه الصحيح لحركة الشمس في النهار والنجوم في الليل ؟

أحد الطلاب :حركة منتظمة من الشرق الى الغرب .

المدرس:بارك الله فيك ، والصحيح هو ؟

أحد الطلاب: الصحيح الأرض هي التي تدور حول نفسها فتبدو الأجرام السماوية هي التي تتحرك .

المدرس : ممتاز، بمعنى آخر أن حركة الأجرام السماوية وما يبدو عليها حركة ظاهرية غير حقيقية ومثال على ذلك ما تبدو عليه الأشياء لو استقلينا سيارة ودارت حول محور ثابت ، مثال آخر أن المسافر لا يشعر بحركة الطائرة عندما تطير بسرعة واتجاه ومستوى ثابتين .

أجزاء الكرة الأرضية في أثناء دورانها لا تتحرك جميعها بسرعة واحدة والسبب في ذلك شكل الأرض الكروي .

المدرس : ما هي سرعة دوران الأجزاء القريبة من خط الاستواء ؟

احد الطلاب :أكثر من ١٦٠٠ كم / ساعة

المدرس : أحسنت ، ما السبب في ذلك ؟

احد الطلاب : محيط الأرض عند خط الاستواء ٤٣٠٠٠ كم .

المدرس : شكرا ، وكلما ابتعدنا عن خط الاستواء قلّة سرعة أجزاء سطح الأرض باضطراد حتى تصبح صفراً عند القطبين ، وما سبب ذلك ؟

أحد الطلاب : لان محيط الارض الأرض يساوي صفرا في أقصى القطبين .
المدرس : جيد ، اطلب من احد الطلاب تحديد خط الاستواء في الشكل المرسوم على السبورة ، أطلب من طالب آخر تحديد القطب الشمالي والجنوبي على السبورة ثم أقوم بتحديد خط الاستواء والمدارين (السرطان والجدي) والقطبين الشمالي والجنوبي على الكرة الأرضية . أقول تنتج عن هذه السرعة العظيمة التي تتحرك بها أجزاء سطح الأرض قوة اندفاع كبيرة تدفع كل جسم على سطح الأرض نحو الفضاء لكن هذا لا يحدث ، لماذا ؟

احد الطلاب : بسبب قوة جاذبية الأرض نحو المركز .

المدرس : جيد ، حركة الأرض حول نفسها أمام الشمس تعرض جهاتها المختلفة لضوء الشمس ففي نصفها المواجه للشمس يكون نهائياً أما النصف الآخر البعيد عن الشمس فيسود فيها الظلام فيكون فيها ليلاً وبتتابع دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس يحدث الليل والنهار .والأرض تتم دورتها كاملة حول نفسها أمام الشمس في يوم كامل (٢٤ ساعة) مقسمة على الليل والنهار ،

المدرس : هل أن طول ساعات الليل مساوية لطول ساعات النهار في جميع أيام السنة ؟

أحد الطلاب : كلا .

المدرس : وما سبب ذلك ؟

الطالب : السبب هو اختلاف أوضاع الأرض بالنسبة للشمس أثناء دورتها السنوية .

المدرس : أحسنت ، والسبب الآخر ؟

طالب آخر : اختلاف زاوية سقوط أشعة على جهات الأرض المختلفة .

المدرس : أي زاوية أشعة الشمس وتباينها من مكان لآخر والذي نشأ عنه تعاقب الليل والنهار وما يجري بينهما من تداخل فيطول هذا ويقصر ذاك وعكسه حيناً آخر

فبترتب على هذا التداخل أن يكون (النهار) في النصف المواجه للشمس و(الليل) في النصف الآخر البعيد عن الشمس أي في الصيف يدخل وقت النهار على الليل فتزيد ساعات النهار حتى تصل الى ١٦ ساعة وبالمقابل تكون ساعات الليل قليلة تصل الى ٨ ساعات ، أما في فصل الشتاء فيحدث العكس فيدخل وقت الليل على النهار فتزداد ساعات الليل على حساب النهار حيث تصل ساعات الليل ١٦ ساعة وساعات النهار الى ٨ ساعات هذا يحصل في العراق الواقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، وسيظل هذا النظام الكوني الى ما يشاء الله ، ويتساوى الليل والنهار فقط على الجهات الواقعة على خط الاستواء .

المدرس : أما الجهات الأخرى فلا يتساوى الليل والنهار إلا في يومين هما ؟
احد الطلاب : ٢٣ أيلول ، ٢١ آذار .

المدرس : ممتاز ، يطول النهار في الصيف كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا القطب الشمالي تظل الشمس مشرقة لسنة أشهر من كل سنة تقريباً ، وأقوم بتأشير ذلك على الكرة الأرضية وكيفية حصول ذلك عملياً ، ويزداد طول الليل في الشتاء كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا الى القطب الشمالي نجد أن الشمس تختفي لسنة أشهر من كل سنة .

المدرس : أطلب من أحد الطلاب تأشير ذلك على النصف الجنوبي من الكرة الأرضية .

خامساً : التقويم :

أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الأسئلة القصيرة والسريعة والتي تشمل أكبر عدد ممكن من الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الأسئلة :

١- ما هي العوامل التي تؤثر على درجة الحرارة على سطح الأرض ؟

٢- ما الذي يحدث نتيجة دوران الأرض حول نفسها ؟

٣- لماذا نرى القمر بعدة أوجه ؟

٤- عين خط الاستواء والمدارين على الكرة الأرضية ؟

٥- لماذا لا يتساوى الليل والنهار على أجزاء سطح الأرض ؟

٦- بماذا يوحي لك الرقم ٤٣٠٠٠ كم ؟

سادسا : التحضير اليومي والواجب البيتي :

- ١- علاقة الأرض بالقمر .
- ٢- رسم شكل يوضح الخسوف والكسوف .

سابعاً: المصادر :

للاستزادة لمن يرغب بالاطلاع :

- ١- كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي .
- ٢- موسوعة الفلك ، وفاء فرحات

ملحق (١٤)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

قسم العلوم الاجتماعية

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

سيقوم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) وللفصول العشرة الأولى من الكتاب المقرر والتي شملها البحث وهي (الكون، المجموعة الشمسية، علاقة الأرض بالشمس والقمر ، نشأة الأرض ، الغلاف الغازي ، الحرارة ، الضغط الجوي والرياح ، الكتل الهوائية والأعاصير ، الرطوبة والتكاثف ، التساقط) .

وقد اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار على تصنيف بلوم للمجال المعرفي فقط وللمستويات الستة وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، ونظراً لما يعهد الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة وسعة الاطلاع ومن أجل أن تكون إجراءات البحث صادقة وموضوعية يود الباحث ابداء آرائكم القيمة في مدى سلامة وصياغة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

شكر الباحث وتقديره سلفاً

الباحث

١- اهتمام الانسان القديم بالنتجيم ادى الى اهتمامه بـ

• أ-الأرض

• ب- الكواكب السيارة

• ج- الفلك

• د- القمر

٢- الطاقة في الكون تظهر على شكل :

• أ - حرارة

• ب- نبات

• ج- نجوم

• د- ليس مما ذكر

٣- يتشكل الكون من :

• أ-المادة

• ب- الطاقة

ج- الروح •

د- المادة + الطاقة

٤- تظهر بقع داكنة في وجه الشمس مظلمة نسبياً يقرب شكلها لفوهات البراكين
النائرة تعرف ب :

أ- اللهب القرمزي •

ب- كلف الشمس •

ج- ابخرة الشمس •

د- الاوزون •

٥- كتلة ملتهبة ومركز عظيم لتوليد الطاقة واعظم ما في المجموعة الشمسية هي :

أ- الزهرة •

ب- الشمس •

ج- عطارد •

د- المريخ •

٦- رتب الكواكب حسب بعدها من الشمس بالتوالي :

أ - اورانوس •

ب- بلوتو •

ج- زحل •

د- نبتون •

٧- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار الى :

أ- دوران الارض حول نفسها •

ب- قرب وبعد الارض عن الشمس •

ج- دوران الارض من الغرب الى الشرق •

د- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس •

٨- حركة الشمس الظاهرية تكون بصورة منتظمة من :

أ- الغرب الى الشرق •

ب- الشرق الى الغرب •

ج- الشرق الى الجنوب .

د- الغرب الى الشمال .

٩- خليج فندي الذي ترتفع فيه امواج البحر الى اكثر من ١٠ م يقع في :

أ- غرب كندا .

ب- شرق كندا .

ج- شرق اليابان .

د- غرب اليابان .

١٠- إذا صادف ان توسطت الارض بين الشمس والقمر يحدث :

أ- الكسوف .

ب- انشقاق القمر .

ج- الخسوف .

د- المد والجزر .

١١- اختلاف الليل والنهار على سطح الارض يعود الى :

أ- حركة الارض حول نفسها .

ب- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس .

ج- الابتعاد عن خط الاستواء .

د- حركة الأرض حول الشمس

١٢- العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشره الارضية وانواع الحياة التي مرت

عليها يعرف بـ :

أ- الجيولوجيا .

ب - الجيومورفولوجيا .

ج- الجغرافيا .

د- الجيوبولتك .

١٣- الذي يحمي الكائنات الحيه من تاثير اشعة الشمس المحرقة وهو واسطة لنقل

الاصوات هو :

ا- الغيوم .

- ب- الرياح
 - ج- الغلاف الغازي
 - د- الازون
- ١٤- من الاعتراضات التي وجهت للنظرية السديمية :
- أ- دوران الشمس بسرعة كبيرة
 - ب- دوران الشمس حول المجموعة الشمسية
 - ج- دوران الشمس ببطء
 - د- قرب كوكب كبير من الشمس
- ١٥- الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات وهو جزء من الارض يدعى :
- أ- الرياح
 - ب- الغلاف المائي
 - ج- الاعاطير
 - د- الغلاف الغازي
- ١٦- صعوبة تحديد الغلاف الغازي يعود الى :
- أ- يتألف من غازات مختلفة
 - ب- اتساعه الكبير ووجود السحب
 - ج- تمدد الهواء بتناقص الضغط
 - د- تمدد الهواء بزيادة الضغط
- ١٧- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع ١٢ كم ارتفاعاً يقدر بـ :
- أ- ١٩ سم / ز
 - ب- ٣٨ سم / ز
 - ج- ٣٩,٥ سم / ز
 - د- ٧٦ سم / ز
- ١٨- الماء ابطء من اليايس في اكتساب الحرارة بسبب :
- أ- تنفذ اشعة الشمس لعمق كبير
 - ب- الماء اثقل من الهواء

ج- تنفذ أشعة الشمس لعمق ١٠ م

د- الماء اثقل من بخار الماء •

١٩- يعود صغر المدى الحراري على خط الاستواء لـ :

أ- ابتعاده عن البحار •

ب- انخفاض المنطقة الاستوائية •

ج- قربها من البحار •

د- تساوي الليل والنهار •

٢٠- تنتقل الحرارة من الشمس الى الاجسام الاخرى بطريقة :

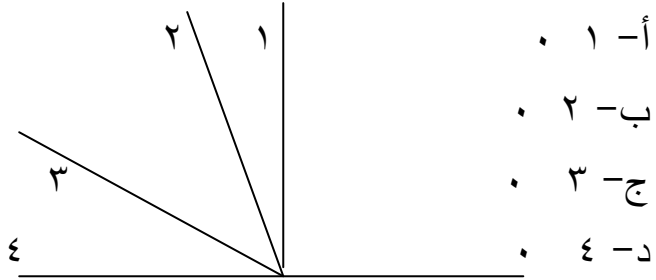
أ- الحث •

ب- التوصيل •

ج- الحمل •

د- الاشعاع •

٢١- في الشكل المجاور ايهما يمثل زاوية سقوط اشعة الشمس في فصل الشتاء :



٢٢- الضوء هو احد اشكال :

أ- الحرارة •

ب- الانارة •

ج- المادة •

د- الطاقة •

٢٣- الجهاز الذي يقيس الضغط الجوي هو :

أ- الثرموكراف •

ب- السيسموكراف .

ج- المحرار المسجل .

د الباروكراف .

٢٤- تنشط حركة تصاعد الهواء بسبب :

أ- نسيم البر والبحر .

ب- نسيم الجبل والوادي .

ج- مرور هواء بارد على ارض حارة .

د- مرور هواء حار على ارض باردة .

٢٥- يعود سبب دفء الاقاليم الهندية - الباكستانية لـ :

أ- هبوب الرياح الجنوبية الدافئة .

ب- وجود جبال الهماليا

ج- وقوعها على خط الاستواء .

د- هي منطقة للضغط العالي .

٢٦- اذا نظرت الى خارطة توزيع الضغوط المتساوية تلاحظ أن الفروق في

الدرجات

أ- الرياح منظمة الهبوب .

ب- الرياح ساكنة .

ج- سرعة الرياح قليلة

د- سرعة الرياح كبيرة

٢٧- إذا سمعت من أحد الفضائيات أن الهواء المتحرك كان عمودياً فانك تجزم

أنه :

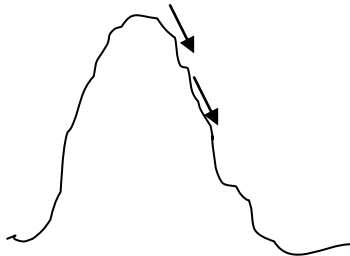
أ- تياراً .

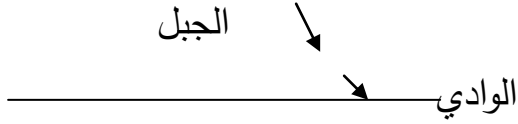
ب- ريحاً .

ج- رياحاً .

د- نسيماً .

٢٨- الشكل التالي يمثل :





أ- نسيم الجبل ليلاً •

ب- نسيم الوادي ليلاً •

ج- نسيم الجبل نهاراً •

د- نسيم الوادي نهاراً •

٢٩- اختر المكان الافضل لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر :

أ- عند مستوى سطح البحر •

ب- أقل من مستوى سطح البحر •

ج- أعلى من مستوى سطح البحر •

د- جميع ماذكر •

٣٠- يطلق على (الحجم الهائل من الهواء المتحرك لمسافات شاسعة الذي له

خواص لفقية متجانسة منحيث درجة الحرارة والرطوبة) تسمية :

أ- الكتل الهوائية •

ب- الأعاصير •

ج- أضداد الأعاصير •

د- الفتلات •

٣١- يشترط لتكوين الكتل الهوائية أن يبقى الهواء ساكناً لفترة لكي :

أ- يغلب عليها الأستواء •

ب- تكتسب خصائص الجوية للأقليم •

ج- يقيس العلماء سرعتها •

د- تتلثقي بكتلة هواء اخرى •

٣٢- اعاصير البحر المتوسط تتعرض لها دول :

أ- فرنسا والمانيا وبريطانيا •

ب- العراق وسوريا ودول الخليج •

ج- تركيا واليونان وقبرص •

د- السودان واليمن والصومال •

٣٣- اذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فأن التغيرات التي سوف تطرأ على هذه المنطقة تكون كما يأتي :

- أ- ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة .
- ب- انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة .
- ج- ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .
- د- انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة .

٣٤- إذا شاهدت في أحد أيام الشتاء سحب تبدو على شكل قباب أو تلال أو جبال متصلة الأجزاء فادرك انها سحب :

- أ- التراكم المزمي .
- ب- طبقية .
- ج- سمحاق .
- د- تراكمية .

٣٥- إذا كنت جالساً في الحديقة ليلاً وشاهدت نزول كمية من الثلج من السماء فهو دليل على أن التكاثف :

- أ- في درجة الصفر المئوي .
- ب- دون الصفر المئوي .
- ج- فوق الصفر المئوي .
- د- ليس مما ذكر .

٣٦- نقطة الندى عي درجة الحرارة التي عندها تكون الرطوبة النسبية :

- أ- ٢٥% .
- ب- ٥٠% .
- ج- ٧٥% .
- د- ١٠٠% .

٣٧- الأقاليم التي لا تقل متوسطات درجات حرارة أبرد الشهور فيها عن ١٨م هي ضمن المناخ :

- أ- الجاف .

ب- المعتدل الرطب .

ج- البارد الرطب

د- الحار الرطب .

٣٨- اقليم السفانا تسقط عليه الامطار :

أ- صيفاً .

ب- شتاءاً

ج- في الربيع .

د- طول العام .

٣٩- بسبب ضآلة مقادير الرطوبة في أهويتها تسقط الأمطار وبشكل قليل جداً في

الأقاليم :

أ- الاستوائية .

ب- الباردة .

ج- المدارية .

د- الرطبة .

٤٠- المناخ البارد الرطب أمطاره كافية لنمو النبات الطبيعي من نوع أشجار :

أ- الأسفنج .

ب- الجوز .

ج- الصنوبر .

د- السفانا .

الهدف السلوكي	المستوى	رقم الفقرة الاختبارية
يوضح أن الاهتمام بالتنجيم ادى الى الاهتمام بالفلك .	فهم	١
يعرف مفهوم الطاقة .	تذكر	٢
يشكل انموذجاً لنظام للكون .	تركيب	٣

٤	تذكر	يصف كلف الشمس .
٥	فهم	يلخص تعريفاً للشمس بأسلوبه الخاص .
٦	تطبيق	يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية .
٧	فهم	يعلل اختلاف طول الليل والنهار على جميع أجزاء الأرض .
٨	فهم	يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
٩	تطبيق	يعين خليج فندي على الخارطة .
١٠	تحليل	يميز بين مراحل حدوث الخسوف والكسوف .
١١	تقويم	يعزز رأيه بآية قرآنية تحدثت عن علاقة الليل بالنهار .
١٢	تذكر	يعرف علم الجيولوجيا
١٣	فهم	يشرح فوائد الغلاف الغازي .
١٤	تقويم	يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .
١٥	تذكر	يسمي الهواء الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات ويدور معها في دورانها حول نفسها .
١٦	فهم	يعلل صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي .
١٧	تطبيق	يوظف معلوماته في تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع .
١٨	تذكر	يشرح بطء الماء في اكتساب درجة الحرارة .
١٩	فهم	يعلل صغر المدى الحراري عند خط الاستواء .
٢٠	فهم	يبين كيفية انتقال الحرارة بالإشعاع والتوصيل والحمل .
٢١	تطبيق	يرسم على السبورة زاوية سقوط أشعة الشمس حسب الفصول الأربعة .
٢٢	تحليل	يستنتج ماذا يكون الفصل في الأرجنتين في ٢١ حزيران .

يعدد أنواع الأجهزة التي تقيس الضغط الجوي .	تذكر	٢٣
يعلل حركة تصاعد الهواء .	فهم	٢٤
يعلل دفء الأقاليم الهندية- الباكستانية شتاءً .	فهم	٢٥
يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع .	تطبيق	٢٦
يميز بين الهواء إذا تحرك أفقياً وإذا تحرك عمودياً .	تحليل	٢٧
ينتج مخطط يوضح نسيم الجبل والوادي .	تركيب	٢٨
يختار المكان الأفضل للسكن في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر	تقويم	٢٩
يسمي الكتل الهوائية	تذكر	٣٠
يعلل استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها .	فهم	٣١
يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط .	تطبيق	٣٢
ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية القارية و البحرية .	تركيب	٣٣
يميز بين أنواع السحب .	فهم	٣٤
يقارن بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر .	تحليل	٣٥
يعرف الندى .	تذكر	٣٦
يعدد تقسيم العالم (كوبن) للأقاليم المناخية .	تذكر	٣٧
يفرق بين المناطق ذات الأمطار الشتوية والصيفية .	فهم	٣٨
يشير الى المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً على الخارطة .	تطبيق	٣٩
يشكل علاقة بين توزيع (كوبن) للأقاليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي .	تركيب	٤٠

ملحق (١٥)

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية وتعليماته

تعليمات الاختبار

عزيمي الطالب :

بين يديك (٤٠) فقرة اختبارية المطلوب منك اختيار إجابة واحدة صحيحة من بين أربعة بدائل من كل فقرة .

تعليمات الاجابة :

١- يتم الاجابة على ورقة الاسئلة حصراً .

٢- وضع دائرة حول الحرف الذي يشمل الاجابة الصحيحة .

٣- مدة الاختبار (٤٠) دقيقة

مثال لتوضيح ذلك :

ميز سكان العراق القديم بأعينهم المجردة عدد من الكواكب السيارة عددها

أ- سبع

ب- اربع

ج- تسع

د- خمس

المعلومات الشخصية :

الأسم الثلاثي :

الصف والشعبة :

التاريخ :

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية :

١- اهتمام الإنسان القديم بالنتجيم أدى الى اهتمامه بـ

أ-الأرض •

ب-الكواكب السيارة •

ج- الفلك •

د- القمر •

٢- الطاقة في الكون تظهر على شكل :

أ - حرارة •

ب- نبات

ج- نجوم •

د- ليس مما ذكر •

٣- يتشكل الكون من :

أ -المادة •

ب- الطاقة •

ج- الروح •

د- المادة + الطاقة

٤- تظهر بقع داكنة في وجه الشمس مظلمة نسبياً يقرب شكلها لفوهات البراكين
النائرة تعرف ب :

- أ- اللهب القرمزي •
- ب- كلف الشمس •
- ج- أبخرة الشمس •
- د- الأوزون •

٥- كتلة ملتهبة ومركز عظيم لتوليد الطاقة وأعظم ما في المجموعة الشمسية هي :

- أ- الزهرة •
- ب- الشمس •
- ج- عطارد •
- د- المريخ •

٦- ما هو أبعد كوكب من حيث طول مداره حول الشمس من الكواكب الآتية :

- أ - المريخ •
- ب- الزهرة •
- ج- عطارد •
- د- الأرض •

٧- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار الى :

- أ- دوران الأرض حول نفسها •
- ب- قرب وبعد الارض عن الشمس •
- ج- دوران الارض من الغرب الى الشرق •
- د- تباين زاوية سقوط أشعة الشمس •

٨- حركة الشمس الظاهرية تكون بصورة منتظمة من :

- أ- الغرب الى الشرق •

ب- الشرق الى الغرب .

ج- الشرق الى الجنوب .

د- الغرب الى الشمال .

٩- خليج فندي الذي ترتفع فيه أمواج البحر الى أكثر من ١٠ م يقع في :

أ- غرب كندا .

ب- شرق كندا .

ج- شرق اليابان .

د- غرب اليابان .

١٠- إذا صادف ان توسطت الأرض بين الشمس والقمر يحدث :

أ- الكسوف .

ب- انشقاق القمر .

ج- الخسوف .

د- المد والجزر .

١١- اختلاف الليل والنهار على سطح الأرض يعود الى :

أ- حركة الأرض حول نفسها .

ب- تباين زاوية سقوط أشعة الشمس .

ج- الابتعاد عن خط الاستواء .

د- حركة الأرض حول الشمس .

١٢- العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشرة الأرضية وأنواع الحياة التي مرت

عليها يعرف بـ :

أ- الجيولوجيا .

ب - الجيومورفولوجيا .

ج- الجغرافيا .

د- الجيوبولتك .

١٣- الذي يحمي الكائنات الحية من تأثير أشعة الشمس المحرقة هو :

أ- الغيوم .

- ب- الرياح
- ج- الغلاف الغازي
- د- الأزون

١٤- من الاعتراضات التي وجهت للنظرية السديمية :

- أ- دوران الشمس بسرعة كبيرة
- ب- دوران الشمس حول المجموعة الشمسية
- ج- دوران الشمس ببطء
- د- قرب كوكب كبير من الشمس

١٥- الهواء الذي يحيط بالأرض من جميع الجهات وهو جزء منها يدعى:

- أ- الرياح
- ب- الغلاف المائي
- ج- الأعاصير
- د- الغلاف الغازي

١٦- صعوبة تحديد الغلاف الغازي يعود الى :

- أ- يتألف من غازات مختلفة
- ب- اتساعه الكبير ووجود السحب
- ج- تمدد الهواء بتناقص الضغط
- د- تمدد الهواء بزيادة الضغط

١٧- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع ١٢ كم ارتفاعاً يقدر بـ :

- أ- ١٩ سم / ز
- ب- ٣٨ سم / ز
- ج- ٣٩,٥ سم / ز
- د- ٧٦ سم / ز

١٨- الماء أبطء من اليايس في اكتساب الحرارة بسبب :

- أ- تنفذ أشعة الشمس لعمق كبير
- ب- الماء أثقل من الهواء

ج- تنفذ أشعة الشمس لعمق ١٠ م

د- الماء أثقل من بخار الماء •

١٩- يعود صغر المدى الحراري على خط الاستواء لـ :

أ- ابتعاده عن البحار •

ب- انخفاض المنطقة الاستوائية •

ج- قربه من البحار •

د- تساوي الليل والنهار •

٢٠- تنتقل الحرارة من الشمس الى الأجسام الأخرى بطريقة :

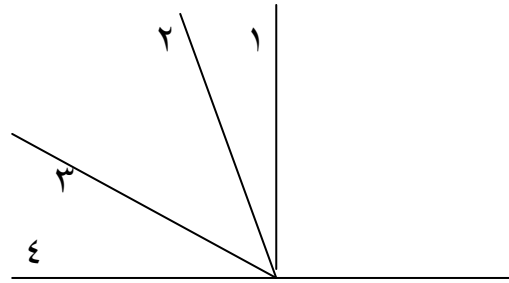
أ- الحث •

ب- التوصيل •

ج- حمل •

د- الاشعاع •

٢١- أيهما يمثل زاوية سقوط أشعة الشمس في فصل الشتاء في الشكل الآتي :



أ- ١ •

ب- ٢ •

ج- ٣ •

د- ٤ •

٢٢- الضوء هو احد أشكال :

أ- الحرارة •

ب- الإنارة •

ج- المادة •

د- الطاقة •

٢٣- الجهاز الذي يقيس الضغط الجوي هو :

أ- الثرموكراف •

ب- السيسموكراف .

ج- المحرار المسجل .

د- الباروكراف .

٢٤- تنشط حركة تصاعد الهواء بسبب :

أ- نسيم البر والبحر .

ب- نسيم الجبل والوادي .

ج- مرور هواء بارد على ارض حارة .

د- مرور هواء حار على ارض باردة .

٢٥- يعود سبب دفء الأقاليم الهندية - الباكستانية لـ :

أ- هبوب الرياح الجنوبية الدافئة .

ب- وجود جبال الهماليا

ج- وقوعها على خط الاستواء .

د- هي منطقة للضغط العالي .

٢٦- إذا نظرت الى خارطة توزيع الضغوط المتساوية ولاحظت أن الفروق في

درجات خطوط الضغط المتساوية صغير جداً فأن ذلك يعني :

أ- الرياح منظمة الهبوب .

ب- الرياح ساكنة .

ج- سرعة الرياح قليلة

د- سرعة الرياح كبيرة

٢٧- إذا سمعت من أحد الفضائيات أن الهواء المتحرك كان عمودياً فانك تجزم

أنه :

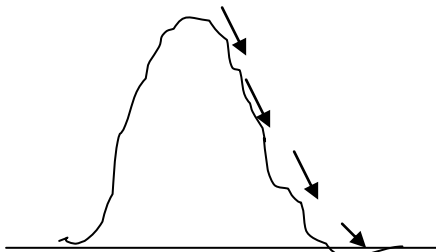
أ- تياراً .

ب- ريحاً .

ج- رياحاً .

د- نسيماً .

٢٨- ماذا يمثل الشكل الآتي :



- أ- نسيم الجبل ليلاً •
- ب- نسيم الوادي ليلاً •
- ج- نسيم الجبل نهاراً •
- د- نسيم الوادي نهاراً •

٢٩- اختر المكان الأفضل لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر :

- أ- عند مستوى سطح البحر •
- ب- أقل من مستوى سطح البحر •
- ج- أعلى من مستوى سطح البحر •
- د- جميع ما ذكر •

٣٠- يطلق على (الحجم الهائل من الهواء المتحرك لمسافات شاسعة الذي له خواص أفقية متجانسة من حيث درجة الحرارة والرطوبة) تسمية :

- أ- الكتل الهوائية •
- ب- الأعاصير •
- ج- أضداد الأعاصير •
- د- الفتلات •

٣١- يشترط لتكوين الكتل الهوائية أن يبقى الهواء ساكناً لفترة لكي :

- أ- يغلب عليها الاستواء •
- ب- تكتسب خصائص الجوية للاقليم •
- ج- يقيس العلماء سرعتها •
- د- لتلتقي بكتلة هواء أخرى •

٣٢- أعاصير البحر المتوسط تتعرض لها دول :

- أ- فرنسا والمانيا وبريطانيا •
- ب- العراق وسوريا ودول الخليج •
- ج- تركيا واليونان وقبرص •
- د- الجزائر والمغرب وموريتانيا •

٣٣- إذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فأن التغيرات التي سوف تطرأ على هذه المنطقة تكون كما يأتي :

- أ- ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة .
- ب- انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة .
- ج- ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .
- د- انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة .

٣٤- إذا شاهدت في أحد أيام الشتاء سحب تبدو على شكل قباب أو تلال أو جبال متصلة الأجزاء فاعلم انها سحب :

- أ- التراكم المزمي .
- ب- طبقية .
- ج- سمحاق .
- د- تراكمية .

٣٥- إذا كنت جالساً في الحديقة ليلاً وشاهدت نزول كمية من الثلج من السماء فهو دليل على أن التكاثف :

- أ- في درجة الصفر المئوي .
- ب- دون الصفر المئوي .
- ج- فوق الصفر المئوي .
- د- ليس مما ذكر .

٣٦- نقطة الندى : هي درجة الحرارة التي عندها تكون الرطوبة النسبية :

- أ- ٢٥% .
- ب- ٥٠% .
- ج- ٧٥% .
- د- ١٠٠% .

٣٧- الأقاليم التي لا تقل متوسطات درجات حرارة أبرد الشهور فيها عن ١٨م هي ضمن المناخ :

- أ- الجاف .
- ب- المعتدل الرطب .
- ج-البارد الرطب
- د- الحار الرطب .

٣٨- إقليم السفانا تسقط عليه الأمطار :

- أ- صيفاً .
- ب- شتاءً
- ج- في الربيع .
- د- طول العام .

٣٩- بسبب ضآلة مقادير الرطوبة في أهويتها تسقط الأمطار وبشكل قليل جداً في الأقاليم :

- أ- الاستوائية .
- ب- الباردة .
- ج- المدارية .
- د- الرطبة .

٤٠- المناخ البارد الرطب أمطاره كافية لنمو النبات الطبيعي من نوع أشجار :

- أ- الأسفنج .
- ب-الجوز .
- ج- الصنوبر .
- د- السفانا

ملحق رقم (١٦)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءاته رتبت أسمائهم على وفق اللقب العلمي والتسلسل الهجائي :

- أ - الأهداف السلوكية .
- ب- الشواهد القرآنية .
- ج- الخطط التدريسية .
- د- اختبار التحصيل .

أولاً- الأكاديميون والتربويون :

ت	أسماء السادة الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج	د
١.	أ.د عبد الآله رزوقي	جامعة بابل/كلية التربية	الجغرافية الطبيعية				*
٢.	أ.م.د تركي خباز البيرماني	جامعة بابل/ كلية التربية	طرائق تدريس عامة	*		*	*
٣.	أ.م.د جبار رشك شناوة	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	*		*	*
٤.	أ.م.د حسين ربيع حمادي	جامعة بابل/كلية التربية	علم النفس	*		*	*
٥.	أ.م.د حسين وحيد عزيز	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	الجغرافية			*	*
٦.	أ.م.د حمدان مهدي الجبوري	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	*	*	*	*
٧.	أ.م.د سعد علي زاير	جامعة بغداد/كلية لتربية		*			*

		*	علوم القرآن والتفسير	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. عامر عمران الخفاجي	٨.
*	*		الجغرافية الزراعية	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. عايد سلوم حسين	٩.
*	*	*	جغرافية المدن	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. عباس عبيد حمادي	١٠.
*	*	*	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. عمران جاسم حمد	١١.
		*	علوم القرآن الأساسية	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. فاضل عبد العباس	١٢.
	*		التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	أ.م.د. فراس سليم حياوي	١٣.
*	*	*	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	
	*	*	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات	أ.م.د. محمد طاهر ناصر	١٤.
*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية/كلية التربية	أ.م.د. حسين جدوع مظلوم	١٥.
*			جغرافية المدن	جامعة بابل/كلية التربية	أ.م.د. عامر راجح نصر	١٦.
	*	*	قياس وتقويم	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	أ.م.د. عبد السلام جودة	١٧.
	*	*	علم النفس	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	١٨.
*	*	*	طرائق تدريس العلوم	جامعة كربلاء/كلية التربية	أ.م.د. فاضل عبيد الشمري	١٩.
*	*	*	ادارة تربوية	جامعة كربلاء/كلية التربية	أ.م.د. كاظم الشامي	٢٠.
		*	علوم القرآن	جامعة بابل/كلية القانون	أ.م.د. عباس حسين فياض	٢١.
*	*	*	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء/كلية التربية	أ.م.د. عزيز كاظم نايف	٢٢.
*	*	*	طرائق تدريس اللغة	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	أ.م.د. جلال عزيز فرمان	٢٣.

				العربية			
		*		علوم القرآن	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م.م دريد موسى روضان	٢٤.
*	*		*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء/كلية التربية	م.م سعد جويد الجبوري	٢٥.
*	*		*	طرائق تدريس الجغرافية	معهد أعداد المعلمين/بابل	م.م مجهول حسين الجبوري	٢٦.
*	*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م.م مهدي جادر حبيب	٢٧.
							١٤
							٥

ثانياً : رجال الدين الأفاضل :

		*		حوزة القوائم الدينية/كربلاء المقدسة	سماحة آية الله العظمى/ السيد محمد تقي المدرسي	١
		*		حوزة المصطفى الدينية/ كربلاء المقدسة	سماحة آية الله / الشيخ عبد الكريم الحائري	٢
		*		جامعة الحلة الدينية/ بابل	سماحة السيد فرقد معز القزويني	٣
		*		بكالوريوس هندسة جيولوجيا	حجة الإسلام والمسلمين/الشيخ محمد جابر السبتي	٤
		*		بكالوريوس لغة عربية	حجة الإسلام والمسلمين/السيد أحمد بهاء الدين	٥

ملحق (١٧)

يبين معاملات صعوبات فقرات اختبار التحصيل البعدي وقوى تمييزها

الفقرة	الاجابات الصحيحة للمجموعه العليا	الاجابات الصحيحة للمجموعه الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة
١	٢٥	١١	٠,٦٦	٠,٥١
٢	٢٥	١٠	٠,٦٤	٠,٥٥
٣	٢٤	١١	٠,٦٤	٠,٤٨
٤	٢٤	١٠	٠,٦٢	٠,٥١
٥	٢٤	٨	٠,٥٩	٠,٥٩
٦	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨
٧	٢٣	٩	٠,٥٩	٠,٥١
٨	٢٤	٩	٠,٦١	٠,٤٨
٩	٢٢	٨	٠,٥٥	٠,٥١
١٠	٢٥	١٠	٠,٦٤	٠,٥٥
١١	٢٢	٨	٠,٥٥	٠,٥١
١٢	٢١	٨	٠,٥٣	٠,٤٨
١٣	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨
١٤	٢٣	٧	٠,٥٥	٠,٥١
١٥	٢١	٧	٠,٥٣	٠,٥١
١٦	٢٠	٦	٠,٤٨	٠,٥١
١٧	١٦	٤	٠,٣٧	٠,٤٤
١٨	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
١٩	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
٢٠	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
٢١	١٩	٥	٠,٤٤	٠,٥١
٢٢	٢٤	١١	٠,٦٤	٠,٤٨
٢٣	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤
٢٤	١٧	٥	٠,٤٠	٠,٤٤
٢٥	١٨	٦	٠,٤٤	٠,٤٤
٢٦	١٧	٢	٠,٣٥	٠,٥٥
٢٧	٢٤	١٠	٠,٦٢	٠,٥١
٢٨	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨
٢٩	١٨	٥	٠,٤٢	٠,٤٨
٣٠	٢٢	٩	٠,٥٧	٠,٤٨
٣١	٢٠	٦	٠,٤٨	٠,٥١
٣٢	١٨	٥	٠,٤٢	٠,٤٨
٣٣	١٥	٣	٠,٣٣	٠,٤٤
٣٤	١٧	٥	٠,٤٠	٠,٤٤
٣٥	١٧	٢	٠,٣٥	٠,٥٥

٠,٤٤	٠,٣٨	٥	١٧	٣٦
٠,٥٥	٠,٣٥	٢	١٧	٣٧
٠,٤٨	٠,٣٥	٣	١٦	٣٨
٠,٥٥	٠,٣٥	٢	١٧	٣٩
٠,٤٨	٠,٣٥	٤	١٧	٤٠
٠,٤٩/مج	٠,٥٠/مج	٣١٧/مج	٧٨٢/مج	

ملحق (١٨)

فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الفقرة	فعالية البديل الخطأ الاول	فعالية البديل الخطأ الثاني	فعالية البديل الثالث
١	٠,١٤ -	٠,١٤ -	٠,٢٢ -
٢	٠,٢٥ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
٣	٠,١٨ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
٤	٠,١٨ -	٠,١٤ -	٠,١٨ -
٥	٠,٢٩ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
٦	٠,٢٦ -	٠,٢١ -	٠,٢١ -
٧	٠,١٨ -	٠,١٨ -	٠,١٤ -
٨	٠,٢٥ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
٩	٠,١٤ -	٠,١٨ -	٠,١٨ -
١٠	٠,٢٢ -	٠,١٨ -	٠,١٤ -
١١	٠,٢٢ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
١٢	٠,٢٢ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -
١٣	٠,١٤ -	٠,١٤ -	٠,١٨ -

٠,١٨-	٠,١٨-	٠,٢٢-	١٤
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,٢٢-	١٥
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,٢٢-	١٦
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	١٧
٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٤-	١٨
٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٨-	١٩
٠,١٨-	٠,١٤-	٠,١٨-	٢٠
٠,١٤-	٠,٢٢-	٠,١٤-	٢١
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٨-	٢٢
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٢٣
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٢٤
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٢٥
٠,٢٢-	٠,١٤-	٠,١٨-	٢٦
٠,١٤-	٠,٢٢-	٠,١٤-	٢٧
٠,١٤-	٠,٢٢-	٠,١٤-	٢٨
٠,١٨-	٠,١٤-	٠,١٤-	٢٩
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,٢٢-	٣٠
٠,١٤-	٠,١٨-	٠,١٨-	٣١
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٨-	٣٢
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٣
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٤
٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٨-	٣٥
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٦
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٧
٠,٢٢-	٠,١٤-	٠,١٤-	٣٨
٠,١٤-	٠,٢٢-	٠,١٨-	٣٩
٠,١٤-	٠,١٤-	٠,١٨-	٤٠

ملحق (١٩)

يبين درجات العينة الاستطلاعية لثبات الاختبار التحصيلي (التجزئة النصفية)

درجات الاجابات الصحيحة على الفقرات		درجة الطالب	ت	درجات الاجابات الصحيحة على الفقرات		درجة الطالب	ت
الزوجية	الفردية			الزوجية	الفردية		
١٥	١٣	٢٨	٥١	١٢	١١	٢٣	١
١٣	١١	٢٤	٥٢	١٣	١٣	٢٦	٢

١٤	١٤	٢٨	٥٣	١٢	١٦	٢٨	٣
١١	١١	٢٢	٥٤	١٢	١٥	٢٧	٤
١٠	١٢	٢٢	٥٥	١٢	١٣	٢٥	٥
١٤	١٥	٢٩	٥٦	١٠	١٠	٢٠	٦
١٦	١٢	٢٨	٥٧	١١	١٥	٢٦	٧
١٣	١٢	٢٥	٥٨	١٤	١٤	٢٨	٨
١١	١١	٢٢	٥٩	١١	١٥	٢٦	٩
١١	١٠	٢١	٦٠	١٣	١٦	٢٦	١٠
١٦	١٨	٣٤	٦١	١٤	١٢	٢٦	١١
٩	١٤	٢٣	٦٢	١٥	١٧	٣٢	١٢
١٥	١٤	٢٩	٦٣	١٤	١٣	٢٧	١٣
١٣	١٢	٢٥	٦٤	١٣	١١	٢٤	١٤
١٠	١٠	٢٠	٦٥	١١	١٤	٢٥	١٥
١٢	١٠	٢٢	٦٦	١٦	١٠	٢٦	١٦
٩	٩	١٨	٦٧	١٣	١٠	٢٣	١٧
٩	١٠	١٩	٦٨	١٦	١٧	٣٣	١٨
١١	٨	١٩	٦٩	١١	١١	٢٢	١٩
٨	١٢	٢٠	٧٠	١٦	١٥	٣١	٢٠
٩	٩	١٨	٧١	١٠	١١	٢١	٢١
٧	١٠	١٧	٧٢	١٣	١٨	٣١	٢٢
١٢	١٢	٢٤	٧٣	١٢	١٢	٢٤	٢٣
١١	١٣	٢٤	٧٤	١٦	١٨	٣٤	٢٤
١٦	١٣	٢٩	٧٥	١٤	١٠	٢٤	٢٥
١٧	١٠	٢٧	٧٦	١٣	١٥	٢٨	٢٦
٦	١٢	١٨	٧٧	١٣	١٨	٣١	٢٧
٩	١١	٢٠	٧٨	١١	١٢	٢٣	٢٨
٧	٨	١٥	٧٩	١٣	١٣	٢٦	٢٩
٨	٩	١٧	٨٠	١٢	١٥	٢٧	٣٠
٧	١٠	١٧	٨١	١٤	١٤	٢٨	٣١
٩	٨	١٧	٨٢	١١	١١	٢٢	٣٢
٦	٨	١٤	٨٣	١١	١١	٢٢	٣٣
٧	٩	١٦	٨٤	١٣	١٠	٢٣	٣٤
٩	١٠	١٩	٨٥	١١	١٤	٢٥	٣٥
٥	٦	١١	٨٦	١٣	١٢	٢٥	٣٦
٥	٥	١٠	٨٧	٩	١١	٢٠	٣٧
٤	٦	١٠	٨٨	٦	٦	١٢	٣٨
٦	٧	١٣	٨٩	١٠	١١	٢١	٣٩
٧	٨	١٥	٩٠	١١	١٢	٢٣	٤٠
٧	٦	١٣	٩١	١١	١٨	٢٩	٤١
٤	٤	٨	٩٢	١٢	١٣	٢٥	٤٢
٣	٣	٦	٩٣	١٤	١٥	٢٩	٤٣
٢	٢	٤	٩٤	١٣	١٤	٢٧	٤٤

٤	٤	٨	٩٥	١٢	١٣	٢٥	٤٥
٣	٥	٨	٩٦	١٣	١٩	٣٢	٤٦
٣	٤	٧	٩٧	١٣	١٢	٢٥	٤٧
٣	٢	٥	٩٨	١١	١٣	٢٤	٤٨
٣	٢	٥	٩٩	١١	١٢	٢٣	٤٩
٢	٢	٤	١٠٠	١٢	١٣	٢٥	٥٠
			العينة				
			١٠٠				

مج س ص = ٢١٧٨

مج س ٢ = ١٤٠٢٦

مج س = ١١٢٠

مج ص ٢ = ١٢٥٣٤

مج ص = ١٠٥٨

ملحق (٢٠)

يبين درجات الطلاب لمجموعي البحث في اختبار التحصيل البعدي

ت	درجات المجموعة الضابطة	ت	درجات المجموعة التجريبية	ت
١	٢٥	١	٢٦	١
٢	٢٠	٢	٢٦	٢
٣	٢٠	٣	٢٣	٣
٤	٢٠	٤	٢٣	٤
٥	٢٠	٥	٢٥	٥
٦	١٧	٦	٢٥	٦
٧	٢١	٧	٢٧	٧
٨	٢٢	٨	٢٧	٨
٩	٢٢	٩	٢٩	٩
١٠	٢٢	١٠	٢٢	١٠
١١	٢٨	١١	٢٢	١١

٢٣	١٢	٢٨	١٢
٢٦	١٣	٢٨	١٣
٢٦	١٤	٢٨	١٤
٢٤	١٥	٢٨	١٥
٢٤	١٦	٢٤	١٦
١٩	١٧	٣٢	١٧
٣٠	١٨	٣٢	١٨
٣١	١٩	٣٠	١٩

المجموع = ٤٤٠
 الوسط الحسابي = ٢٣,١٥
 الانحراف المعياري = ٣,٦٧
 التباين = ١٣,٥٠

المجموع = ٥٠٥
 الوسط الحسابي = ٢٦,٥٧
 الانحراف المعياري = ٢,٩٤
 التباين = ٨,٦٦

ملحق (٢)

يبين اعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوبة بالشهور.

ت	المجموعة التجريبية العمر بالاشهر	ت	المجموعة الضابطة العمر بالاشهر
.١	١٨٩	.١	٢٠١
.٢	٢٢٦	.٢	٢١٤
.٣	١٨٦	.٣	٢١٣
.٤	٢٠٤	.٤	٢١٣
.٥	٢٠٤	.٥	١٩٨
.٦	٢٠٤	.٦	٢٣٧
.٧	٢١٢	.٧	٢٣١
.٨	٢١٦	.٨	٢١٩
.٩	٢٣٢	.٩	٢٠٤
.١٠	٢٣٢	.١٠	٢١١
.١١	١٩٥	.١١	٢٣٨
.١٢	١٩٠	.١٢	٢٣٨
.١٣	٢٤٤	.١٣	١٨٥
.١٤	١٩٩	.١٤	١٩٢
.١٥	٢٠١	.١٥	١٩٥
.١٦	٢١٠	.١٦	١٩٥
.١٧	١٩٤	.١٧	١٩٠

١٩٧	.١٨	١٩١	.١٨
٢١٦	.١٩	٢٣٨	.١٩

ملحق (٣)

يبين درجات مادة الجغرافية للصف الرابع العام للمجموعتين التجريبية والضابطة للعام الدراسي السابق (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٦٨	.١	٦٥	.١
٦٨	.٢	٦٥	.٢
٥١	.٣	٦٥	.٣
٥١	.٤	٦٩	.٤
٥٦	.٥	٦٣	.٥
٥٣	.٦	٦٣	.٦
٥٣	.٧	٦٦	.٧
٦٢	.٨	٦١	.٨
٦١	.٩	٦١	.٩
٧٧	.١٠	٦٠	.١٠
٦٣	.١١	٦٠	.١١
٥٨	.١٢	٥٠	.١٢
٥٨	.١٣	٧١	.١٣
٥٤	.١٤	٧٥	.١٤

٨٣	.١٥	٥٣	.١٥
٧٤	.١٦	٥٣	.١٦
٥٩	.١٧	٦٤	.١٧
٧٩	.١٨	٥٢	.١٨
٦٥	١٩.	٥٩	.١٩

ملحق (٤)

الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية .

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة .
- ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
- ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
- ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .
- ٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .
- ٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية .
- ٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجدات الطبيعة وجمالها .

ملحق (٥)

يبين استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية الاهداف السلوكية بصيغتها الاولى

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الاستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث باجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية) ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي في ضوء الموضوعات المحددة ، اشتق الباحث اهدافاً سلوكية عن الاهداف العامة للمادة على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الست (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية فانه يضع بين ايديكم الاهداف السلوكية راجياً التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وسلامة صياغتها ، وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحث

محمد كاظم الحمداني

الأهداف السلوكية بصيغتها الاولية مصنفة حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي
(تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم)

الفصل الاول / الكون

المستويات	ت	جعل الطالب قادراً على ان :
فهم	١-	يوضح أن الكون مادة وطاقة .
تذكر	٢-	يعرف أن الطاقة على شكل ضوء وحرارة وأشعة .
تذكر	٣-	يعرف أن المادة أهم مظاهرها النجوم والكواكب .
تذكر	٤-	يوضح بان الاهتمام بالتتجيم ادى الى الاهتمام بالفلك .
فهم	٥-	يرسم على السبورة مجموعة الدب الأصغر .
تطبيق	٦-	يبين سبب اتخاذ العلماء السنة الضوئية كوحدة قياس .
تحليل	٧-	يفرق بين مفهوم المجرة والسدم .
تحليل	٨-	يميز بآية قرآنية أن مصدر الضياء الشمس والنور من القمر .
تقويم	٩-	يدعم رأيه بآية قرآنية حول اتخاذ الانسان الكواكب لمعرفة الطرق البرية والبحرية .
تركيب	١٠-	يشكل نموذجاً للعناصر التي يتكون منها نظام الكون .

الفصل الثاني / المجموعة الشمسية

المستويات	ت	جعل الطالب قادراً على أن :
-----------	---	----------------------------

تركيب	يُلخَص تعريفاً للشمس بأسلوبه الخاص .	-١
فهم	يصف كلف الشمس .	-٢
تذكر	يعدد الكواكب السيارة حسب قربها من الشمس .	-٣
فهم	يذكر الآية التي تحدثت عن القمر .	-٤
تركيب	ينتج شكلاً لمدارات كواكب المجموعة الشمسية وحسب مدة دورانها حول الشمس .	-٥
تذكر	يحدد كيفية انفصال الكواكب عن الشمس .	-٦
تحليل	يفرق بين ارتفاع وانخفاض درجات الحرارة على سطح القمر . يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية .	-٧
تطبيق	يحدد موقع الكويكبات بين الكواكب السيارة على السبورة .	-٨
تطبيق	يعرف المذنبات .	-٩
تذكر	يعطي رأيه حول الآية القرآنية التي تحدثت عن المذنبات	-١٠
تقويم	والنيازك ، يبين معنى الشهب .	-١١
تذكر	ينتج شكلاً للعناصر التي تتكون منها الشمس .	-١٢
تركيب		-١٣

الفصل الثالث / علاقة الارض بالشمس والقمر .

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان	ت
-----------	--------------------------	---

- ١- يفرق بين درجة الحرارة على سطح كوكب عطارد وبلوتو تحليل
- ٢- يبين سبب اختلاف مقدار درجات الحرارة على سطح الارض . فهم
- ٣- يحدد حركة الشمس الظاهرة من الشروق والى الغروب . فهم
- ٤- يوضح نتائج حركة الارض اليومية والسنوية . فهم
- ٥- يبرهن على أن الآية الكريمة (الم تر أن الله يولج الليل بالنهار) تتحدث عن علاقة الليل بالنهار . تقويم
- ٦- يرسم على السبورة موقع المدارين وخط الاستواء . تطبيق
- ٧- يبرهن هناك يومان يتساوي فيه الليل والنهار . تقويم
- ٨- يميز بين فصل الشتاء في نصفي الكرة الارضية . تحليل
- ٩- يعدد أسباب اختلاف الليل والنهار على جميع اجزاء سطح الارض . تذكر
- ١٠- يصمم مخطط يوضح فيه اختلاف مواقع القمر اثناء دورانه حول الأرض . تركيب
- ١١- يصوغ تعريفاً للاعتدالين الخريفي والربيعي . تركيب
- ١٢- يعطي دليلاً لاختلاف مواقع القمر في دورانه حول الارض تركيب
- ١٣- يفرق بين الخسوف والكسوف .
- ١٤- يستخرج الآية القرآنية التي تحدثت عن الخسوف والكسوف . فهم
- ١٥- يميز أن الآية القرآنية (اقتربت الساعة وانشق القمر) تدل على انشقاق القمر . تحليل
- ١٦- يرسم شكلاً جغرافياً يمثل ظاهرة الليل والنهار . تحليل
- ١٧- يوضح مصطلح المد الاعظم .
- ١٨- يوضح مدى تأثير المد والجزر على السواحل . تطبيق
- ١٩- يدعم رأيه بأية قرآنية حول ظاهرة المد والجزر . تذكر
- ٢٠- يعين خليج فندي على الخارطة . فهم
- ٢١- تقويم

الفصل الرابع/ نشأة الارض

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تذكر	ينسب نشوء المجموعة الشمسية للنظرية السديمية .	-١
تقويم	يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .	-٢
تركيب	يلخص افتراض نظرية الكويكبات .	-٣
تركيب	يعيد كتابة نظرية الكويكبات حسب التعديلات التي اجريت عليها .	-٤
فهم	يكشف دليل انجذاب المواد الثقيلة في الارض نحو المركز.	-٥
تذكر	يعرف علم الجيولوجيا.	-٦
فهم	يبين معنى الأزمنة الجيولوجية .	-٧
فهم	يشرح فوائد الغلاف الغازي.	-٨
فهم	يبين أهم تكوينات القشرة الأرضية.	-٩
تطبيق	يرسم على السبورة الطبقات التي تتكون منها الارض.	-١٠
تقويم	يبرهن بأية قرآنية ان اصل الشمس والارض كانتا جسم غازي.	-١١
تحليل	يفضل آية قرآنية تتحدث عن الشمس كانت جسم واحد ثم انشقت .	-١٢
تركيب	يصمم شكلاً بيانياً للتوزيع العمودي لدرجات الحرارة في باطن الارض .	-١٣
تركيب	يعيد تنظيم مكونات القشرة الارضية .	-١٤

الفصل الخامس/ الغلاف الغازي .

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تذكر	يسمى الغلاف الغازي .	-١
تركيب	يصمم شكلاً يوضح فيه نسب الغازات في الهواء.	-٢
فهم	يصنف مكونات الغلاف الغازي.	-٣
فهم	يعلل صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي.	-٤
تطبيق	يوضح معلوماته حول تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع . يعلل سبب اهتمام العلماء بطبقة التروبوسفير .	-٥
فهم	يبرهن ان الآية الكريمة (وبنينا فوقكم سبعاً شدادا) تدل على	-٦
تقويم	طبقات الغلاف الغازي. يميز بين الطبقات السبع للغلاف الغازي ومثلهن في الغلاف	-٧
تحليل	الصلب بأية قرآنية . يبتدع شكلاً يوضح فيه العناصر التي يتكون منها المناخ.	-٨
تركيب	يشكل انموذجاً للعناصر التي يتكون منها الطقس .	-٩
تركيب	يقرر ان الآية القرآنية (ألم يروا الى الطير مسخرات في جو	-١٠
تقويم	السماء ما يمسكهن ..) تدل على الغلاف الغازي (جو السماء) .	-١١
تحليل	يستنتج ان الآية المباركة (وتصريف الرياح المسخر بين السماء والارض لايات لقوم يعقلون) تدل على الغلاف الغازي.	-١٢
تطبيق	يرسم على السبورة اهم طبقات الغلاف الغازي .	-١٣

الفصل السادس/ الحرارة .

المستويات	ت	جعل الطالب قادراً على ان :
تذكر	-١	يعرف ان الحرارة طاقة نحس بها ونلمس آثارها.
فهم	-٢	يبين كيفية انتقال الحرارة بالاشعاع والتوصيل والحمل.
تحليل	-٣	يميز بين انواع المحارير التي تقيس درجة الحرارة .
تطبيق	-٤	يرسم المحرار الذي يقيس درجة الحرارة التي يحس بها الانسان.
تذكر	-٥	يذكر التغيرات التي يصاحب حركة الشمس من خط الاستواء الى المدارين.
تركيب	-٦	يصمم شكلاً توضيحياً للتوزيع العمودي لدرجات الحرارة (الدرجات المئوية - الارتفاع بالامتار).
تذكر	-٧	يعدد العوامل التي تؤثر في التوزيع الافقي لدرجات الحرارة
تذكر	-٨	يذكر سبب ببطء الماء في اكتساب وفقدان درجة الحرارة .
تذكر	-٩	يعرف المدى الحراري اليومي.
تذكر	-١٠	يذكر سبب صغر المدى الحراري عند خط الاستواء .
تطبيق	-١١	يوظف معلوماته في تحديد موقع خط الاستواء ومداري السرطان والجدي على الخارطة .
تركيب	-١٢	يصمم شكلاً بيانياً للتغيرات الفصلية لدرجات الحرارة في العراق.
تقويم	-١٣	يثبت ان الاية (... وقالوا لانتفروا في الحر قل نار جهنم اشد حراً) تدل على فصل الحرارة/ الصيف.
تقويم	-١٤	يبرهن ان الاية (.... وجعل لكم سراويل تقيكم الحر وسراويل تقيكم باسكم) تدل على حرارة الجو وتكيف الانسان للحرارة . يرسم على السبورة زاوية سقوط اشعة الشمس حسب الفصول

تطبيق	الاربعة	-١٥
تحليل	يستنتج ماذا يكون الفصل في دولة الارجننتين في ٢١ حزيران	-١٦

الفصل السابع/ الضغط الجوي والرياح .

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تذكر	يعرف الضغط الجوي.	-١
تذكر	يعدد انواع الاجهزة التي تقيس الضغط الجوي .	-٢
فهم	يوضح كيفية عمل جهاز المروز المعدني في قياس الضغط الجوي .	-٣
تطبيق	يوظف معلوماته في كيفية قياس الضغط الجوي بالمرز المسجل .	-٤
فهم	يوضح اختلاف الضغط من مكان لآخر على سطح الارض.	-٥
تذكر	يعرف ان مقدار الضغط الجوي يتناقص بالارتفاع.	-٦
تقويم	يختار المكان الافضل للسكن ارتفاعاً او انخفاضاً عن مستوى سطح البحر .	-٧
تذكر	يبين المقصود بخطوط الضغط المتساوية .	-٨
تحليل	يفرق بين الخرائط التي يرسمها علماء الطقس وعلماء المناخ. يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع.	-٩
تطبيق	يوضح التغيرات الحرارية على اليابسة والماء .	-١٠
فهم	يشرح تاثير اكتساب وفقدان الحرارة ببطء من قبل الماء.	-١١
فهم	يعدد المناطق الدائمة للضغوط العالية .	-١٢
تذكر	يؤشر على اماكن الضغوط الواطئة الدائمة على الخارطة.	-١٣

تطبيق	يميز بين الهواء اذا تحرك افقياً والهواء اذا تحرك عمودياً.	-١٤
تحليل	يعرف مميزات الرياح.	-١٥
تذكر	يوظف معلوماته في رسم جهاز بسيط لدوارة الرياح.	-١٦
تطبيق	يؤشر على الخارطة الرياح الدائمة الهبوب.	-١٧
تطبيق	يذكر الاية القرآنية التي تحدثت عن الرياح.	-١٨
تذكر	يفرق بين الرياح الموسمية الصيفية والشتوية.	-١٩
تحليل	يكشف سبب وضوح الرياح الموسمية الصيفية على قارة اسيا.	-٢٠
فهم	يؤشر على الخارطة مسار حركة الرياح الموسمية الشتوية على اسيا .	-٢١
تطبيق	يقلل سبب دفء الاقاليم الهندية - الباكستانية شتاءً . يميز بين انواع الرياح المحلية .	-٢٢
فهم	يقلل حركة تصاعد الهواء.	-٢٣
فهم	يعرف مصطلح الفتلات .	-٢٤
تذكر	يعيد تنظيم التوزيع العمودي للضغط الجوي بشكل بياني.	-٢٥
تذكر	ينتج مخطط لنسيم الجبل والوادي.	-٢٦
تركيب	يعزز قوله حول الرياح المحملة بالغبار بالآية الكريمة	-٢٧
تركيب	(والذاريات ذرواً ، فالحاملات وقرأ) .	-٢٨
تقويم		-٢٩

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تذكر	يعرف الكتل الهوائية .	-١
فهم	يبين سبب استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها	-٢
تركيب	ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية من حيث هي قارية او بحرية	-٣
تذكر	يعرف تسمية الاعاصير تسمية عامة وخاصة	-٤
فهم	يصف التقاء كتلتين من الهواء احدهما باردة والاخرى دافئة	-٥
تذكر	يشرح صفات اعاصير بحار العروض الوسطى	-٦
فهم	يفرق بين اعاصير يابس العروض الوسطى واعاصير بحار المناطق المدارية	-٧
تطبيق	يكتب على السبورة خصائص اعاصير يابس العروض الوسطى	-٨
فهم	يلخص صفات الاعاصير التي تهب على العراق شتاءً	-٩
تطبيق	يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط	-١٠
فهم	يميز بين تسمية الاعاصير واضرار الاعاصير	-١١
تقويم	يدعم الاعاصير بما ورد بايات قرآنية	-١٢
تركيب	يعد شكل توضيحي لانحراف الاعاصير على سطح الكرة الارضية	-١٣
تقويم	يدعم رأيه بأية قرآنية حول أنواع العقاب الرياني بالأعاصير	-١٤

الفصل التاسع/ الرطوبة والتكاثف

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تذكر	يعرف مفهوم الاية (... ولا رطب ولا يابس الا في كتاب مبين).	-١
فهم	يميز بين تسمية عامة والرطوبة المطلقة .	-٢
تذكر	يعدد العوامل التي تؤثر على الرطوبة.	-٣
تحليل	يعرف التبخر.	-٤
تذكر	يذكر العوامل المؤثر على التبخر .	-٥
فهم	يكتب خطوات كيفية حدوث التكاثف.	-٦
فهم	يعرف المقصود بنقطة الندى .	-٧
تذكر	يفرق بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر	-٨
تحليل	يعرف السحب.	-٩
تذكر	يميز بين انواع السحب.	-١٠
فهم	يستخلص اسباب تلاشي السحب من السماء.	-١١
تذكر	يذكر علاقة الضباب بصفاء الجو .	-١٢
تحليل	يعلل سبب نزول الاية المباركة (والله المشرق والمغرب فاينما تولوا ثم وجه الله).	-١٣
تذكر	يعرف الندى .	-١٤
فهم	يوضح شروط تكوين الندى.	-١٥
تذكر	يعرف الصقيع.	-١٦
تذكر	يعدد شروط تكوين الصقيع.	-١٧
فهم	يوضح خطورة الصقيع على النباتات.	-١٨
تذكر	يعرف الثلج.	-١٩
تطبيق	يكتب على السبورة شروط تكوين الثلج .	-٢٠

فهم	يلخص شروط تكوين البرد او الحبوب .	-٢١
تحليل	يميز بين الامطار والبرد من خلال آيات قرآنية.	-٢٢
تركيب	يعيد ترتيب انواع السحب في الجو بالأمتار.	-٢٣
تركيب	ينتج شكلاً يوضح فيه صور التكاثف بدرجة الحرارة.	-٢٤
تركيب	يبنتج علاقة بين الآية القرآنية المباركة (والسما ذات الرجع) والأمتار التضاريسية .	-٢٥
تركيب	يستنتج علاقة بين الآية القرآنية المباركة (انا صببنا الماء صباً) والأمتار التصاعدية.	-٢٦
تركيب	يستنتج علاقة بين الآية القرآنية الكريمة (وأنزلنا من المعصرات ماءً ثجاجاً) والأمتار الإعصارية .	-٢٧

الفصل العاشر/ التساقط .

المستويات	جعل الطالب قادراً على ان :	ت
تطبيق	يرسم على السبورة جهاز قياس المطر .	-١
فهم	يعرف كيفية قياس المطر .	-٢
فهم	يوضح كيفية حدوث التساقط التصاعدي احد أنواع المطر.	-٣
تذكر	يعدد مميزات التساقط التصاعدي.	-٤
فهم	يبين كيفية حدوث التساقط الإعصاري.	-٥
تذكر	يعدد أماكن سقوط الأمطار طوال العام.	-٦
فهم	يفرق بين المناطق ذات الأمطار الشتوية والصيفية .	-٧
فهم	يوضح مفهوم الآية الكريمة (أفرايتم الماء الذي تشربون أنتم أنزلتموه..).	-٨
تطبيق	يحدد المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل غزير على الخارطة .	-٩

تطبيق	يوظف معلوماته حول المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً.	١٠-
تحليل	يعلل عدم قبول تقسيم العالم الى أقاليم مناخية من قبل الإغريق.	١١-
تذكر	يعدد تقسيم العالم الألماني كوبن للأقاليم المناخية .	١٢-
تقويم	يبرهن بآية قرآنية أن المرتفعات وان تستلم كميات قليلة من الأمطار لكنها تكفي لحياة نباتية شجرية .	١٣-
تركيب	يستنتج علاقة جديدة بين الآية القرآنية الكريمة (الم تر أن الله يزجي ...) وولادة القطرات المائية.	١٤-
تركيب	يشكل علاقة بين توزيع كوبن للأقاليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي.	١٥-

المستوى	الهدف السلوكي	ت
تذكر	يعرف مفهوم الطاقة	١
تذكر	يعرف أن المادة أهم مظاهرها النجوم والكواكب	٢
فهم	يوضح بان الاهتمام بالتنجيم أدى الى الاهتمام بالفلك	٣
تطبيق	يرسم على السبورة مجموعة الدب الصغير	٤
تحليل	يبين سبب اتخاذ العلماء السنة الضوئية كوحدة قياس .	٥
فهم	يفرق بين مفهوم المجرة والسدم	٦
تقويم	يدعم رأيه بآية قرآنية حول اتخاذ الإنسان الكواكب لمعرفة الطرق البرية والبحرية .	٧
تحليل	يميز بآية قرآنية أن مصدر الضياء من الشمس والنور من القمر .	٨
تركيب	يشل إنموذجاً لنظام الكون	٩
	الفصل الثاني : المجموعة الشمسية	

فهم	يلخص تعريفاً للشمس بأسلوبه الخاص	١
تذكر	يصف كلف الشمس	٢
تذكر	يعدد الكواكب السيارة حسب قربها من الشمس	٣
تذكر	يذكر الآية التي تحدثت عن القمر	٤
تركيب	ينتج شكلاً لمدارات كواكب المجموعة الشمسية وحسب مدة دورانها حول الشمس .	٥
تحليل	يفرق بين ارتفاع وانخفاض درجات الحرارة على سطح القمر	٦
تطبيق	يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية	٧
	يحدد موقع الكويكبات بين الكواكب السيارة على السبورة .	٨
	يعرف المذنبات	٩
تقويم	يعطي رأيه حول الآية القرآنية التي تحدثت عن المذنبات والنيازك ،	١٠
تذكر	يعرف الشهب	١١
	الفصل الثالث : علاقة الأرض بالشمس والقمر	
تحليل	يفرق بين درجة الحرارة على سطح كوكب عطارد وبلوتو	١
فهم	يعلل اختلاف مقدار درجات الحرارة على سطح الأرض .	٢
فهم	يحدد حركة الشمس الظاهرة من الشروق وحتى الغروب	٣
فهم	يبين نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية	٤
تقويم	يعزز رأيه بآية قرآنية تحدثت عن الليل بالنهار	٥
تطبيق	يرسم على السبورة موقع المدارين وخط الاستواء	٦
فهم	يسمي اليومان اللذان يتساوي فيه الليل والنهار	٧
تحليل	يميز بين فصل الشتاء في نصفي الكرة الأرضية	٨
تذكر	يعدد أسباب اختلاف الليل والنهار على جميع أجزاء سطح	٩

	الأرض .	
تركيب	يضم مخطط يوضح فيه اختلاف مواقع القمر أثناء دورانه حول الأرض .	١٠
تحليل	يفرق بين مراحل حدوث الخسوف والكسوف	١١
فهم	يحدد الآية القرآنية التي تحدثت عن الخسوف والكسوف .	١٢
تحليل	يميز أن الآية القرآنية (اقتربت الساعة وانشق القمر) تدل على انشقاق القمر في زمن الرسول (ص)	١٣
تطبيق	يرسم شكلاً جغرافياً يمثل ظاهرة الليل والنهار	١٤
تطبيق	يعين خليج فندي على الخارطة	١٥
تذكر	يوضح مصطلح المد الأعظم	١٦
فهم	يوضح مدى تأثير المد والجزر على السواحل	١٧
	الفصل الرابع: نشأة الأرض	
تذكر	يذكر منطوق للنظرية السديمية .	١
تقويم	يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .	٢
تحليل	يلخص افتراض نظرية الكويكبات	٣
فهم	يكشف دليل انجذاب المواد الثقيلة في الأرض نحو المركز .	٤
تذكر	يعرف علم الجيولوجيا	٥
فهم	يبين معنى الأزمنة الجيولوجية	٦
فهم	يشرح فوائد الغلاف الغازي .	٧
تطبيق	يرسم على السبورة الطبقات التي تتكون منها الأرض	٨
تركيب	يضم شكلاً بيانياً للتوزيع العمودي لدرجات الحرارة في باطن الأرض .	٩
تركيب	يعيد تنظيم مكونات القشرة الأرضية	١٠

تذكر	يسمي الهواء الذي يحيط بالأرض من جميع الجهات ويدور معها في دورانها حول نفسها وحول الشمس	١
تركيب	يصمم شكلاً يوضح فيه نسب الغازات في الهواء	٢
فهم	يفسر صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي.	٣
تطبيق	يوظف معلوماته في تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع .	٤
فهم	يعلل اهتمام العلماء بطبقة التروبوسفير	٥
تقويم	يتحقق من علاقة الآية الكريمة (وبينا فوقكم سبعاً شداداً) بطبقات الغلاف الغازي	٦
تحليل	يميز بين الطبقات السبع للغلاف الغازي ومثلهن في الغلاف الصلب بأية قرآنية .	٧
تركيب	يشكل انموذجاً للعناصر التي يتكون منها الطقس	٨
تطبيق	يرسم على السبورة أهم طبقات الغلاف الغازي	٩
	الفصل السادس : الحرارة	
تذكر	يذكر تأثير الحرارة بالأجسام	١
فهم	يبين كيفية انتقال الحرارة بالإشعاع والتوصيل والحمل	٢
تطبيق	يرسم المحرار الذي يقيس درجة الحرارة التي يحس بها الإنسان.	٣
تذكر	يذكر التغيرات اليومية في درجات الحرارة	٤
تذكر	يعدد التغيرات التي تصاحب حركة الشمس من خط الاستواء الى المدارين.	٥

٦	يعيد تنظيم التوزيع العمودي لدرجات الحرارة بمخطط بياني	تركيب
٧	يعدد العوامل التي تؤثر في التوزيع الأفقي لدرجات الحرارة	تذكر
٨	يشرح بطء الماء في اكتساب درجة الحرارة	تذكر
٩	يعلل سبب صغر المدى الحراري عند خط الاستواء	فهم
١٠	يؤشر على الخارطة موقع المدارين	تطبيق
١١	يستنتج ماذا يكون الفصل في دولة الأرجنتين في ٢١ حزيران	تحليل
١٢	يعزز رأيه أن الآية (... وقالوا لا تنفروا في الحر قل نار جهنم اشد حراً) تدل على فصل الحرارة/ الصيف.	تقويم
١٣	يرسم على السبورة زاوية سقوط أشعة الشمس حسب الفصول الأربعة	تطبيق
١٤	يعرف المدى الحراري اليومي	تذكر
	الفصل السابع : الضغط الجوي والرياح	
١	يعرف الضغط الجوي.	تذكر
٢	يعدد أنواع الأجهزة التي تقيس الضغط الجوي.	تذكر
٣	يوظف معلوماته في كيفية قياس الضغط الجوي بالمرواح المسجل .	تطبيق
٤	يعلل اختلاف الضغط من مكان لآخر على سطح الأرض	فهم
٥	يبين علاقة الضغط الجوي بالارتفاع عن مستوى سطح البحر	تذكر
٦	يختار المكان الأفضل للسكن في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر	تقويم
٧	يبين المقصود بخطوط الضغط المتساوية .	تذكر
٨	يفرق بين الخرائط التي يرسمها علماء الطقس وعلماء المناخ.	تحليل

تطبيق	يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع..	٩
تذكر	يعدد التغيرات الحرارية على اليابسة والماء .	١٠
تذكر	يعدد المناطق الدائمة للضغوط العالية	١١
تطبيق	يؤشر على أماكن الضغوط الواطنة الدائمة الهبوب على الخارطة	١٢
تحليل	يميز بين الهواء إذا تحرك أفقياً والهواء إذا تحرك عمودياً	١٣
تذكر	يذكر مميزات الرياح.	١٤
تطبيق	يرسم جهاز بسيط لدوارة الرياح	١٥
تطبيق	يؤشر على الخارطة الرياح الدائمة الهبوب.	١٦
تحليل	يفرق بين الرياح الموسمية الصيفية والشتوية.	١٧
فهم	يعلل وضوح الرياح الموسمية الصيفية على قارة آسيا.	١٨
تطبيق	يؤشر على الخارطة مسار حركة الرياح الموسمية الشتوية على آسيا .	١٩
فهم	يعلل دفء الأقاليم الهندية - الباكستانية شتاءً	٢٠
فهم	يعدد أنواع الرياح المحلية	٢١
فهم	يعلل حركة تصاعد الهواء.	٢٢
تذكر	يعرف مصطلح الفتلات	٢٣
تركيب	ينتج مخطط لنسيم الجبل والوادي	٢٤
الفصل الثامن : الكتل الهوائية والأعاصير		
تذكر	يسمي الكتل الهوائية .	١
فهم	يبين سبب استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها	٢
تركيب	ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية من حيث هي قارية أو بحرية	٣

٤	يعرف تسمية الأعاصير تسمية عامة وخاصة	تذكر
٥	يصف التقاء كتلتين من الهواء احدهما باردة والأخرى دافئة	فهم
٦	يوضح صفات أعاصير بحار العروض الوسطى	فهم
٧	يقارن بين أعاصير يابس العروض الوسطى وأعاصير بحار المناطق المدارية	تحليل
٨	يكتب على السبورة خصائص أعاصير يابس العروض الوسطى	تطبيق
٩	يلخص صفات الأعاصير التي تهب على العراق شتاءً	فهم
١٠	يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط	تطبيق
١١	يميز بين تسمية الأعاصير وأضداد الأعاصير	فهم
١٢	يعد شكل توضيحي لانحراف الأعاصير على سطح الكرة الأرضية .	تطبيق
١٣	يدعم رأيه بأية قرآنية حول أنواع العقاب الرياني باختلاف أنواع الأعاصير	تقويم
	الفصل التاسع: الرطوبة	
١	يميز بين الرطوبة تسمية عامة والرطوبة المطلقة .	فهم
٢	يعدد العوامل التي تؤثر على الرطوبة	تذكر
٣	يعرف التبخر.	تذكر
٤	يذكر العوامل المؤثر على التبخر	تذكر
٥	يكتب مراحل تكوين التكاثف	فهم
٦	يعرف المقصود بنقطة الندى	تذكر
٧	يفرق بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر	تحليل
٨	يعرف السحب.	تذكر
٩	يميز بين أنواع السحب	فهم
١٠	يستخلص أسباب تلاشي السحب من السماء	فهم

فهم تطبيق	يقارن بين المناطق ذات الأمطار الشتوية ، والأمطار الصيفية . يعين المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل غزير على الخارطة .
تطبيق	يوظف معلوماته حول المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً.
تحليل	يعلل عدم قبول تقسيم العالم الى أقاليم مناخية من قبل الاغريق.
تذكر	يعدد تقسيم العالم الألماني كوبن للأقاليم المناخية .
تركيب	يشكل علاقة جديدة بين توزيع (كوبن) للأقاليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي.

ملحق (٧)

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن ملائمة الشواهد القرآنية .

كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / الماجستير
قسم طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

م / استبانة اراء الخبراء بشأن مائة الشواهد القرآنية
الأستاذ الفاضلالمحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل
طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية)
ولما كان البحث الحالي يتطلب اختيار الشواهد القرآنية الكريمة التي تلائم موضوعات
كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي فقد اختار الباحث مجموعة من تلك
الشواهد التي يراها مائة للموضوعات التي يدرسها اثناء مدة التجربة وهي (الكون ،
المجموعة الشمسية ، علاقة الارض بالشمس والقمر ، نشأة الارض، الغلاف الغازي ،
الحرارة ، الضغط الجوي والرياح ، الكتل الهوائية والأعاصير ، الرطوبة والتكاثف ،
التساقط) .

وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من سعة اطلاع في هذا المجال فانه يضع بين ايديكم
الشواهد القرآنية من الموضوعات المقرر تدريسها راجياً التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في
مدى مائة الشواهد القرآنية ، وتغطيتها محتوى الموضوعات المشار اليها .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية
الباحث
محمدكاظم الحمداني

الفصل الأول : الكون

ت	الاية القرانية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ. (الأنعام / ٩٧	النجوم دليل في البر والبحر				
٢	(هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ) (يونس / ٥	الشمس والقمر كتنقيح				
٣	(يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ) (الرحمن / ٣٣	غزو الفضاء				
٤	(يرسل عليكم شواظ من نار ونحاس فلا تنتصران) (الرحمن / ٣٥	احد مكونات الفضاء النحاسي				
٥	(وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره) (النحل / ١٢	تسخير الليل والنهار لخدمة الانسان				
٦	(فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا) (الانعام / ٩٦	الشمس والقمر كتنقيح				
٧	(فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ * وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ) (الواقعة / ٧٥-٧٦	النظام الفلكي الهائل				
٨	(وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما لاعبين) (الانبيا / ١٦	خلق السموات والأرض لغرض محدد				

				النظام الدقيق الذي خلق على اساسه الكون	(ان الله يمسك السموات والأرض أن تزولا ولئن زالتا ان امسكهما من احد من بعده انه كان حليماً غفوراً) فاطر / ٤١	٩
				الشمس والقمر كتقويم	(الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ) الرحمن/٥	١٠
				النجوم كدليل للطريق	(وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ) النحل/١٦	١١
				كروية الارض	(وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ) الذاريات / ٤٧	١٢

الفصل الثاني : المجموعة الشمسية

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا * وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا) نوح / ١٥-١٦	الشمس كتلة ملتهبه ومصدر للضوء والقمر يعكس الضوء من الشمس				
٢	(اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى) الرعد / ٢	مدارات الشمس والقمر الثابتة				

			عدد الكوكب السيارة	٣ (اذ قال يوسفُ لأبيه يا أبتِ اني رأيتُ أحدَ عشرَ كوكبًا وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لي ساجدين) يوسف / ٤
			حركة الكواكب	٤ (فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لا أُحِبُّ الْآفِلِينَ) الانعام ٧٦ /
			انشقاق القمر	٥ (اقترَبَتِ السَّاعَةُ وانشَقَّ الْقَمَرُ) القمر / -٢
			تقسيم صفحة السماء الى بروج	٦ (تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا) الفرقان / ٦١
			أصل الأقمار وكيفية نشأة قمر الارض	٧ (وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِنَبْتِغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا) الاسراء / ١٢
			الشهب والنيازك	٨ (وانا لمسنا السماء فوجدناها ملئت حرساً شديداً وشهاباً) الجن / ٨
			كروية الارض	٩ (وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَّعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ) الانبياء / ٣١
			الشهب والنيازك	١٠ (وَأَنَّا كُنَّا نَعُدُّ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْمَعُ الْآنَ يَجِدْ لَهُ شِهَابًا رَّصَدًا) الجن / ٩
			تحديد سماء الارض	١١ (إِنَّا زَيْنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ)

					الصفات / ٦
				بناء الكون المحكم	١٢ (وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْحُبُكِ) الذاريات

الفصل الثالث: علاقة الارض بالشمس والقمر

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١	(٠٠) قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) البقرة / ٢٥٨	حركة الشمس الظاهرية اليومية من الشرق الى الغرب				
٢	(رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ) الرحمن ١٧/	زاوية سقوط أشعة الشمس (الفصول الأربعة)				
٣	(لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) يس / ٤٠	حركة الارض حول الشمس وتكوين الليل والنهار				
٤	(يوم تكون السماء كالمهل) المعارج / ٧					
٥	(وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ) يس / ٣٩	حركة القمر (اوجه القمر المختلفة خلال الشهر القمري)				

				ظاهرة الليل والنهار	(الم تر ان الله يولج الليل في النهار ويولج النهار في الليل وسخر الشمس والقمر كل يجري الى اجل مسمى وان الله بما تعملون خبير) لقمان / ٢٩	٦
				تعاقب الليل والنهار	(وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلَمُونَ) يس/٣٧	٧
				حركة الشمس في مدارات ثابتة رسمت لها من قبل الله جل وعلا	(وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ) يس/٣٨	٨
				محور الارض المائل بدرجة ٣٢.٥ وتعاقب الليل والنهار وعلى جميع اجزاء الارض	(قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِلَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) القصص/٧١-٧٢	٩
				تعاقب الليل والنهار	(والشمس وضحاها * والقمر اذا تلاها * والنهار اذا جلاها * والليل اذا يغشاها) الشمس / ١-٤	١٠
				التفكر في خلق السموات والارض ونهايتها	(أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ) الروم / ٨	١١

				دوران الارض حول نفسها	١٢ (وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرًّا السَّحَابِ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ)
				الخشوف والكسوف	١٣ (فَإِذَا بَرِقَ الْبَصَرُ * وَخَسَفَ الْقَمَرُ * وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ) القيامة / ٦-٨
				ظاهرة المد والجزر	١٤ (وَسَأَلَهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةً الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِيتَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرْعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبْلُوهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ) الاعراف / ١٦٣

الفصل الرابع: نشأة الارض

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	(أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ) الانبياء	نظريات نشوء الارض				

					٣٠ /
				أصل السماء والارض غازات	٢ (ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ) فصلت/ ١١
				مراحل خلق الارض	٣ (وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا * وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا) النازعات / ٣٠
				نظرية الانفجار العظيم ونهاية الكون	٤ (أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ) العنكبوت/ ١٩
				بداية خلق الأرض ونهايتها	٥ (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) العنكبوت / ٢٠
				نهاية الكون عن طريق انعكاس عملية الخلق او ما يسمى السحق الكبير	٦ (يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجْلِ لِلْكَتُوبِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ) الانبياء/ ١٠٤
				نشأة الارض	٧ (قُلْ أَنتِكُمْ لَتَكْفُرُونَ بِالَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ فِي يَوْمَيْنِ وَتَجْعَلُونَ لَهُ أَنْدَادًا ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ * وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيًا مِّنْ فَوْقِهَا وَبَارَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَانَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلسَّائِلِينَ) فصلت / ٩-١٠

				خلق السموات والارض	۸ (مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلَقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَصُدًا) (الكهف/ ۵۱)
				طبقات القشرة الارضية	۹ (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝۰۰۰) (الطلاق / ۱۲)

الفصل الخامس: الغلاف الغازي

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	منا سبه تماماً	مناسبه لحد كبير	منا سبه لحد ما	غير منا سبه
۱	(وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا) (النبا/ ۱۲)	أقسام الغلاف الغازي				
۲	(فَضَاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ فِي يَوْمَيْنٍ وَأَوْحَىٰ فِي كُلِّ سَّمَاءٍ أَمْرَهَا ۝۰۰) (فصلت / ۱۲)	مميزات طبقات الغلاف الغازي				
۳	(أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ) (النحل / ۷۹)	الغلاف الغازي				
۴	(۰۰۰) وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) (البقرة / ۱۶۴)	الغلاف الغازي				

				فوائد الغلاف الغازي	٥ (وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِّنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ * لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَبْصَارُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَّسْحُورُونَ) الحجر/ ١٤-١٥
				فوائد الغلاف الغازي	٦ (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَّحْفُوظًا وَهُمْ عَن آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ) الانبياء/ ٣٢
				(السماء ، الارض ، باطن الارض)	٧ (لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى) طه/ ٦
				عدد أقسام الغلاف الغازي	٨ (الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا) الملك ٣/

الفصل السادس: الحرارة

ت	الاية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١	(وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) الانبياء/ ٣٣	توزيع درجات الحرارة على سطح الارض				
٢	(وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ)التوبة/ ٨١	فصل الصيف ودرجات الحرارة				

				درجات الحرارة التي يشعر بها الانسان	<p>(وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُمْ مِّمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِّنَ الْجِبَالِ اُكُنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِیْلَ تَقِيْكُمْ الْحَرَّ وَسَرَابِیْلَ تَقِيْكُمْ بِأَسْكُمْ كَذٰلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَیْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسَلِّمُوْنَ) النحل ٨١/</p>	٣
				الظلال وما يقابلها من درجات حرارة عالية	<p>(وما يستوي الاعمى والبصير * ولا الظلمات ولا النور * ولا الظل ولا الحرور) فاطر / ١٩-٢٠</p>	٤

الفصل السابع: الضغط الجوي والرياح

				الضغط الجوي	<p>(فَمَنْ يُرِدِ اللّٰهُ اَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْاِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ اَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ) الأنعام/ ١٢٤</p>	١
				الرياح سبب في تكوين السحاب	<p>(اللّٰهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيُنْسِطُهُ فِي السَّمَاءِ ٠٠) الروم/٤٨</p>	٢
				الرياح نعمة للإنسان	<p>(وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) الفرقان/٤٨</p>	٣
				طبقة الأيونوسفير والرياح	<p>(وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ٠) البقرة/١٦٤</p>	٤
				حركة الرياح بين	<p>(وتصريف الرياح آيات لقوم يعقلون)</p>	٥

				المناطق	الجائي/٥
				حركة الرياح بأمر من الله	٦ (وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَسُقْنَاَهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ ١٠٠) فاطر/٩
				دورة الحياة مثلها كدورة حياة النبات وللرياح دور كبير في كلا الدورتين ٠	٧ (وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُقْتَدِرًا) الكهف/٤٥
				دور الرياح كالفحل في حياة النبات والمطر	٨ (وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر/٢٢
				الرياح التي تحمل ذرات التراب وتحمل المطر	٩ (وَالذَّارِيَاتِ ذُرُوءًا * فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا * فَالْجَارِيَاتِ يُسْرًا * فَالْمُقَسَّمَاتِ أَمْرًا) الذاريات/١-٤

الفصل الثامن: الكتل الهوائية والأعاصير

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسب به
١ -	(وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الرِّيحَ الْعَقِيمَ) الذاريات / ٤١	الرياح التي لا تحمل المطر				
٢ -	(فَأَمَّا ثَمُودُ فَأَهْلِكُوا بِالطَّاغِيَةِ * وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحِ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ) الحاقة / ٥-٦	الرياح التي تحمل البرد القارص				
٣	(إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِم رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ)	الرياح الشديدة البرد				

				نَحْسٍ مُّسْتَمِرٍّ * تَنْزِعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ مُّنتَعِرٍ (القمر ١٩-٢٠)	-
			أعاصير يابس العروض الوسطى	(أَيُّودٌ أَحَدَكُمُ أَنْ تَكُونَ لَهُ جَنَّةٌ مِّنْ نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَّةٌ ضُعَفَاءُ فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ) البقرة / ٢٦٦	٤ -
			اعاصير البحار المدارية	(أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ وَكِيلًا * أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِّنَ الرِّيحِ فَيُغْرِقَكُم بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِيعًا) الاسراء / ٦٨ - ٦٩	٥ -
			أنواع العذاب الرياني / حديثاً إعصار توسنامي	(فَكُلًّا أَخَذْنَا بِذَنبِهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِ حَاصِبًا وَمِنْهُمْ مَّنْ أَخَذَتْهُ الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَّنْ خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَّنْ أَغْرَقْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ) العنكبوت / ٤٠	٦ -

				إعصار تورنادوا	<p>٧</p> <p>—</p> <p>(مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَّا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ) ابراهيم / ١٨</p>
				صفات الرياح	<p>٨</p> <p>—</p> <p>(وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا * فَالْعَاصِفَاتِ عَصْفًا * وَالنَّاشِرَاتِ نَشْرًا * فَالْفَارِقَاتِ فَرَقًا) المرسلات/٤.١</p>
				الريح الشديدة الباردة	<p>٩</p> <p>—</p> <p>(مَثَلُ مَا يُنْفِقُونَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَثَلِ رِيحٍ فِيهَا صِرٌّ أَصَابَتْ) آل عمران/ ١١٧</p>

الفصل التاسع: الرطوبة والتكاثف

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
١	<p>—</p> <p>(الَّذِينَ تَرَىٰ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَىٰ الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنزَّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ ۗ) النور / ٤٣</p>	مراحل تكوين المطر				

				الرطوبة	٠٠ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ (الانعام / ٥٩)	٢ -
				الرياح كالفحل للسحاب والشجر	(وَأَرْسَلْنَا الرِّيَّاحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر/ ٢٢	٣ -
				حول الضباب	(وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ) البقرة/ ١١٥	٤ -
				الجبال ودورها في تكثيف بخار الماء وتحويله مطر	(وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُم مَّاءً فُرَاتًا) المرسلات / ٢٧	٥ -

الفصل العاشر: التساقط

ت	الآية القرآنية	المفهوم الجغرافي	مناسبه تماماً	مناسبه لحد كبير	مناسبه لحد ما	غير مناسبه
-١	(٠٠) وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ (الحج / ٥)	الأمطار تحي الارض بعد موتها				
-٢	(أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ * أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ)	الأمطار نعمة من السماء				

					الواقعة / ٦٨	
				المطر ودوره في الزراعة	(وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ) ق/٩	-٣
				المطر حسب كمية سقوطه	(وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّاهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لِقَادِرُونَ) المؤمنون / ١٨	-٤
				المرتفعات وان تصبها كميات قليلة من الامطار كافية لحياة نباتية	(وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيئًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطَلَّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) البقرة/ ٢٦٥	-٥
				كيفية نشوء المطر	(اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَيَنْزِلُ الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ ۗ) الروم / ٤٨	-٦
				الأمطار التصاعدية	(إِنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا) عبس / ٢٥	-٧
				الأمطار التضاريسية	(وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ) الطارق / ١١	-٨
				الأمطار الإعصارية	(وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا) النبأ/ ١٤	-٩

ملحق (٨)

الشواهد القرآنية التي أقرها الخبراء لتغطية أهداف الموضوعات الجغرافية التي درست للمجموعة التجريبية وبحسب تلك الموضوعات •

الفصل الأول : الكون

- ١- (وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ) الأنعام / ٩٧
- ٢- (هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ) يونس / ٥
- ٣- (يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ) الرحمن / ٣٣
- ٤- (وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِنْ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ) الحجر / ١٤
- ٥- (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ) النحل / ١٢
- ٦- (قَالِقُ الإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا) الأنعام / ٩٦
- ٧- (فَلَا أُفْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ * وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ) الواقعة / ٧٥-٧٦
- ٨- (وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ) الأنبياء / ١٦
- ٩- (أن الله يمسك السموات والأرض أن تزولا ولئن زالتا ان امسكهما من احد من بعده انه كان حليماً غفوراً) فاطر / ٤١
- ١٠- (الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ) الرحمن / ٥
- ١١- (وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ) النحل / ١٦
- ١٢- (وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ) الذاريات / ٤٧
- ١٣- (وَالسَّمَاءَ ذَاتِ الْحُبُوكِ) الذاريات / ٧

الفصل الثاني : المجموعة الشمسية

- ١- (أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا * وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا)
نوح / ١٥-١٦
- ٢- (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى) الرعد / ٢
- ٣- (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ)
يوسف / ٤
- ٤- (فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ) الأنعام / ٧٦
- ٥- (اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ) القمر / ١
- ٦- (تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا) الفرقان / ٦١
- ٧- (وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَاهُ تَفْصِيلًا) الإسراء / ١٢
- ٨- (وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلَيْتٌ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهَبًا) الجن / ٨
- ٩- (وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيًا أَنْ تَمِيدَ بِهِمْ) الأنبياء / ٣١
- ١٠- (فَاسْقِطْ عَلَيْنَا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ إِن كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ) الشعراء / ١٨٧

الفصل الثالث : علاقة الأرض بالشمس والقمر

- ١- (... قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ
وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) البقرة / ٢٥٨
- ٢- (رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ) الرحمن / ١٧
- ٣- (لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ)
يس / ٤٠
- ٤- (وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ) يس / ٣٩
- ٥- (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) لقمان / ٢٩

٦- (وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ) يس/٣٨

٧- (وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ) يس/٣٧

٨- (قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِلَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) القصص/٧١-٧٢

٩- (وَالشَّمْسُ وَضحاها * والقمر إذا تلاها * والنهار إذا جلاها * والليل إذا يغشاها) الشمس

/ ٤-١

١٠- (أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى

وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ) الروم / ٨

١١- (وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ

خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ) النمل/٨٨

١٢- (خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ يُكْوَرُ اللَّيْلَ عَلَى النَّهَارِ وَيُكْوَرُ النَّهَارَ عَلَى اللَّيْلِ وَسَخَّرَ

الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى) الزمر / ٥

١٣- (فَإِذَا بَرِقَ الْبَصْرُ * وَخَسَفَ الْقَمَرُ * وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ) القيامة / ٦-٨

الفصل الرابع : نشأة الأرض :

١- (أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ

حَيًّا أَفَلَا يُؤْمِنُونَ) الأنبياء / ٣٠

٢- (ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا

طَائِعِينَ) فصلت/ ١١

٣- (وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا * وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا) النازعات / ٣٠

٤- (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى

كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) الطلاق / ١٢

٥- (قُلْ أَنْتُمْ لَتَكْفُرُونَ بِالَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ فِي يَوْمَيْنِ وَتَجْعَلُونَ لَهُ أَنْدَادًا ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ *
وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ مِنْ فَوْقِهَا وَبَارَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلسَّائِلِينَ) فصلت
١٠-٩ /

٦- (مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلْقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا)
الكهف / ٥١

٧- (أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ) العنكبوت/ ١٩

٨- (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ
شَيْءٍ قَدِيرٌ) العنكبوت / ٢٠

٩- (يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجْلِ لِلْكِتَابِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدَّا عَلَيْهَا إِنَّا كُنَّا
فَاعِلِينَ) الأنبياء/ ١٠٤

الفصل الخامس : الغلاف الغازي :

١- (وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا سِدَادًا) النبا/ ١٢

٢- (فَقَضَاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ فِي يَوْمَيْنِ وَأَوْحَى فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا) فصلت / ١٢

٣- (أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوْ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ
يُؤْمِنُونَ) النحل / ٧٩

٤- (وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) البقرة/
١٦٤

٥- (وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَابًا مِّنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ * لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَبْصَارُنَا بَلْ نَحْنُ
قَوْمٌ مَّسْحُورُونَ) الحجر / ١٤-١٥

٦- (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَّحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ) الأنبياء/ ٣٢
٧- (لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى) طه/ ٦

٨- (هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ
بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) البقرة / ٢٩

الفصل السادس : الحرارة :

- ١- (وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) الأنبياء / ٣٣
- ٢- (٠٠) وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ) التوبة / ٨١
- ٣- (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُم بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ) النحل / ٨١
- ٤- (وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ * وَلَا الظُّلُمَاتُ وَلَا النُّورُ * وَلَا الظِّلُّ وَلَا الْحَرُورُ) فاطر /

٢١-١٩

الفصل السابع : الضغط الجوي والرياح :

- ١- (فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعْدُ فِي السَّمَاءِ) الأنعام / ١٢٥
- ٢- (وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) الفرقان / ٤٨
- ٣- (وَالذَّارِيَاتِ ذُرُورًا * فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا * فَالْجَارِيَاتِ يُسْرًا * فَالْمُفَسِّمَاتِ أَمْرًا) الذاريات / ٤-١
- ٤- (اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ ٠٠) فاطر / ٩
- ٥- (وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ فَأَخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيَّاحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُقْتَدِرًا) الكهف / ٤٥
- ٦- (وَأَرْسَلْنَا الرِّيَّاحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر / ٢٢

الفصل الثامن : الكتل الهوائية :

- ١- (وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الرِّيحَ الْعَقِيمَ) الذاريات / ٤١
- ٢- (فَأَمَّا ثَمُودُ فَأُهْلِكُوا بِالطَّاغِيَةِ * وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ) الحاقة / ٥-٦

٣- (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ نَحْسٍ مُّسْتَمِرٍّ * تَتْرَعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ مُّتَقَعِرٍ) القمر ١٩-٢٠

٤- (أَيَوَدُّ أَحَدُكُمْ أَنْ تَكُونَ لَهُ جَنَّةٌ مِّن نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَّةٌ ضُعَفَاءُ فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ) البقرة / ٢٦٦

٥- (أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ وَكِيلًا * أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِّن الرِّيحِ فَيُغْرِقَكُم بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِيعًا) الإسراء / ٦٨-٦٩

٦- (مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَى شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ) إبراهيم / ١٨

٧- (فَكَلَّا أَخَذْنَا بِذُنُوبِهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِ حَاصِبًا وَمِنْهُمْ مَّنْ أَخَذَتْهُ الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَّنْ خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَّنْ أَعْرَفْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ) العنكبوت / ٤٠

الفصل التاسع : الرطوبة والتكاثف :

١- (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُرْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِزَّابًا فِيهَا مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَن يَشَاءُ ٠٠) (النور / ٤٣

٢- (٠٠) وَمَا تَسْفُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ) الأنعام / ٥٩

٣- (وَأَرْسَلْنَا الرِّيَّاحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) الحجر / ٢٢

٤- (وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ) البقرة / ١١٥

٥- (وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُم مَّاءً فُرَاتًا) المرسلات / ٢٧

الفصل العاشر : التساقط

١- (٠٠) وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ

الحج / ٥

٢- () أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ * أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ (الواقعة / ٦٨

٣- () وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ (ق / ٩

٤- () وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَاهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لِقَادِرُونَ (المؤمنون

/ ١٨

٥- () وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَنْبِيئًا مِّنْ أَنْفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا

وَابِلٌ فَآتَتْ أُكْلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطَلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (

البقرة / ٢٦٥

٦- () اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى

الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ (الروم / ٤٨

٧- () إِنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا (عبس / ٢٥

٨- () وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ (الطارق / ١١

٩- () وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا (النبأ / ١٤

يبين استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) ولا كان البحث الحالي يتطلب اعداد خطط إنموزجية لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية فقد أعد الباحث خطتين إنموزجيتين لتدريس موضوع (علاقة الأرض بالشمس) ، الأولى للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق الشواهد القرآنية والأخرى إنموزجية للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من دقة ، وأمانة علمية رأى أن يضع بين أيديكم الخطتين الأنموزجيتين ، راجياً إبداء ملاحظاتكم وآرائكم في مدى صلاحيتها وشموليتها للمادة المقررة .

شكر وتقدير الباحث سلفاً

الباحث

إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق أسلوب الشواهد القرآنية في صيغتها النهائية

المدرسة/ اعدادية الثورة للبنين
المادة/الجغرافية الطبيعية
الصف /الخامس الأدبي
الموضوع/علاقة الأرض بالشمس
أولاً: الأهداف العامة :

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستتيرة لدى الناشئة .
- ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
- ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
- ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .
- ٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .
- ٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الانسان وتأثير العوامل الجغرافية .
- ٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجدات الطبيعة وجمالها .

ثانياً: الأهداف الخاصة (السلوكية) :

جعل الطالب قادراً على أن :-

- ١- يفرق بين درجة الحرارة على سطح الكوكب عطارد ، وبلوتو .
- ٢- يبين سبب اختلاف مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض .

- ٣- يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
- ٤- يدرك العلاقة بين الشاهد القرآني (وسخر لكم الشمس والقمر دائبين وسخر لكم الليل والنهار) ابراهيم/٣٣ وحركة الشمس والقمر .
- ٥- يوضح نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية .
- ٦- يبرهن على ان الآية الكريمة (ألم تر الى حاج ابراهيم في ربه..) تتحدث عن حركة الشمس من لشروق وحتى الغروب .
- ٧- يرسم على السبورة موقع خط الاستواء ومداري السرطان والجدي .
- ٨- يبرهن هناك يومان يتساوى فيه الليل والنهار .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- ١- الكرة الأرضية
- ٢- شكلاً جغرافياً يمثل المجموعة الشمسية
- ٣- السبورة والطباشير الملون والعاذي .
- ٤- الملخص السبوري لتوضيح أهم الافكار الواردة

خطوات الدرس :

أ- المقدمة :

تهيئة أذهان الطلاب للدرس الجديد (علاقة الأرض بالشمس) حيث اذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي (المجموعة الشمسية) والدرس الحالي من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات مع محتوى ومضمون الدرس .

درسنا في المحاضرة السابقة الكواكب السيارة وهي عطارد ، الزهرة ، المريخ ، المشتري ، زحل ، أورانوس ، نبتون ، بلوتو ، بالإضافة للأرض ، كل على انفراد من حيث خصائصه وبعده عن الشمس ، ثم تناولنا إعداد الأقمار التي تتبع الكواكب والذي يهمننا من الأقمار قمر الأرض لأنه أقرب جيراننا ويطالعنا في كل يوم مساءً ، ثم أخذنا في درسنا السابق الكويكبات : وهي بقايا جسم كبير كان يدور ما بين مداري المريخ والمشتري . والمذنبات والنيازك ومثال على المذنبات المذنب المعروف باسم مذنب هالي الذي ظهر لأخر مرة عام ١٩٨٧ ، ونستذكر بعض الآيات القرآنية الكريمة التي تحدثت عن القمر (ومحونا آية الليل وجعلنا الشمس مبصرة) وعن المذنبات والنيازك (وانا لمسنا السماء فوجدناها ملئت حرساً شديداً وشهاباً)

ب/ العرض

بعد اثاره دوافع الطلبة وجذب انتباههم لموضوع الدرس الجديد إذ استخدم طريقة المناقشة الجماعية تارةً والطريقة الالقاءية تارةً مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن مراعيًا بذلك خبرات الطلبة ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه وأهم النقاط الواردة فيه .
اقوم بعرض الدرس الجديد وهو علاقة الأرض بالشمس :

تبعد أرضنا التي نعيش عليها ١٥٠ مليون كم عن الشمس وبهذا البعد تكون الأرض ثالث المجموعة الشمسية بعد عطارد الذي يواجه الشمس بوجه واحد ونظراً لقربه من الشمس فإن رؤيته صعبة الا وقت الغروب وقبيل الشروق ، ثم كوكب الزهرة التي تسمى عند الإغريق فينوس وعشتار عند البابليين وافروديت عند الرومان . وتلك المسافة بين الأرض والشمس ثابتة بشكل عجيب ، وكان تغيير بعدها خلال الملايين من السنين المنصرمة من القلة بحيث أمكن استمرار الحياة وازدهارها ، وان الابتعاد أو الاقتراب عن الشمس يؤثر في كمية الحرارة الواصلة بحيث يؤثر على الحياة على سطح الأرض فمثلاً أن درجة الحرارة على الكوكب عطارد القريب من الشمس جداً تقدر بـ ٣٠٠ م

المدرس : ما هي درجة الحرارة على سطح الكوكب بلوتو الذي يقع في أقصى أطراف المجموعة الشمسية ؟

أحد الطلاب: - ١٣٠ م

المدرس: أحسنت ، في الآية الكريمة (ان كل شيء خلقناه بقدر) ، أقوم بكتابتها على السبورة ، تدل هذه الآية على حقيقة مطلقة مفادها أن كل شيء أوجده الخالق بتقدير دقيق جداً وهو ماثل في الكون يشهد على صدقه كل شيء ومنها حركة الأجرام السماوية وخضوع السماوات والأرض للنظام الألهي .

ان مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض تتأثر بعدة عوامل منها ١-البعد والقرب عن الشمس .

المدرس : ما هو العامل الآخر ؟

أحد الطلاب :حركة الأرض حول الشمس خلال اليوم والسنة .

المدرس : بارك الله فيك ، والعامل الآخر هو وجود الغلاف الغازي الذي له الأثر في بعثرة الإشعاع الشمسي من خلال وجود بعض الغازات والأتربة وذرات الرمل والسحب حيث يمتص كميات كبيرة من الإشعاع الشمسي .

المدرس:كيف يؤثر دوران الأرض حول نفسها في درجة الحرارة الواصلة الى الأرض ؟

أحد الطلاب : بسبب دوران الأرض حول نفسها أثناء اليوم لا تحرم جهات الأرض من اشعة الشمس بل تتعرض لها بصورة متعاقبة .

المدرس : شكراً ، لكن هذا لا يحدث للكوكب عطارد، لماذا ؟

أحد الطلاب : لأنه يواجه الشمس بوجه واحد دائماً .

المدرس : ممتاز ، لذلك تكون درجة حرارة ذلك الوجه شديدة الحرارة باستمرار ومنخفضة جداً على الوجه الآخر البعيد عن الشمس . وهناك آثار أخرى لعلاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وهي ما تخص القمر وأن بدت ضعيفة لكنها تؤثر في حركة المد والجزر بشكل كبير وذلك لقرب القمر عن الأرض ، وظاهرة الخسوف والكسوف إضافة الى ما يشاهده

الإنسان من الأوجه المختلفة للقمر ابتداءً من الهلال وحتى نهاية الشهر القمري حيث يكون في المحاق .

لقد اعتقد الإنسان القديم بان الأرض ثابتة لا تتحرك ولكن العكس صحيح فان الأرض والشمس وبقية الكواكب في حركة دائمة والشاهد على ذلك قوله تعالى :

(وسخر لكم الشمس والقمر دائبين وسخر لكم الليل والنهار) إبراهيم/٣٣ . ففي الآية الكريمة دليل واضح على الحركة الدائمة للشمس والقمر والأرض وان الله جل وعلا سخرهن لخدمة الإنسان في سبيل ديمومة عيشه وسعادته • ومعنى دائبين جاريتين لا يتوقفان إلا بتوقف الحياة ، وسخر الليل والنهار أي انه جعل الليل لسباتكم والنهار لمعاشكم . ففي كل صباح تظهر لنا الشمس من جهة الشرق ثم تسير مرتفعة باتجاه الجنوب حتى الظهر ثم تأخذ بالانخفاض والانحراف تدريجياً نحو الغرب حتى تهبط الى الأفق ثم تختفي . وهناك شاهد قرآني يتحدث عن هذه الحركة اليومية للأرض (ألم تر الى الذي حاج إبراهيم في ربه إن آتاه الله الملك إذ قال إبراهيم ربي الذي يحي ويميت قال انا أحي وأميت قال إبراهيم فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأتى بها من المغرب ...) البقرة/٢٥٨ • نتحدث هذه الآية المباركة عن القصة المعروفة والمحاورة التي دارت بين النبي ابراهيم (ع) والملك الكافر (النمرود)، اللذان تحاجا في الله جل جلاله ، قال إبراهيم (ع) :ربي يحي ويميت فقال النمرود : أنا أحي وأميت وهذا دليل على غروره وكفره حيث يظن انه يقتل أي شخص ويعفو عن أي شخص فقال نبينا ابراهيم(ع) : ان ربي يأتي بالشمس من المشرق فأتى بها من المغرب فبهت الذي كفر (النمرود) لأن شروق الشمس وغروبها آية من آيات الله وهو القادر على تسخيرها فقط .

وبعد أن تغيب الشمس تظهر النجوم عند المساء وكأنها تتحرك هي الأخرى في السماء في نفس اتجاه دوران حركة الشمس .

المدرس: ما هو الاتجاه الصحيح لحركة الشمس والنجوم ؟

أحد الطلاب : حركة منتظمة من الشرق الى الغرب .

المدرس : بارك الله فيك ، والصحيح هو ؟

أحد الطلاب :- الصحيح أن الارض هي التي تدور حول نفسها فتبدو الأجرام السماوية هي التي تتحرك .

المدرس : بمعنى آخر أن حركة الأجرام السماوية وما يبدو عليها حركة ظاهرية غير حقيقية ومثال على ذلك ما تبدو عليها الأشياء لو استقلينا سيارة ودارت حول محور ثابت ، مثال آخر كثيراً ما لا يشعر المسافر بحركة الطائرة عندما تطير بسرعة وإتجاه ومستوى ثابتين ومن ثم أن أجزاء الكرة الارضية في أثناء دورانها حول نفسها لا تتحرك جميعها بسرعة واحدة والسبب في ذلك شكل الارض الكروي ،

ما هي سرعة دوران الأجزاء القريبة من خط الاستواء ؟

أحد الطلاب : أكثر من ١٦٠٠ كم / ساعة

المدرس : ما السبب في ذلك ؟

أحد الطلاب : محيط الارض عند خط الاستواء هو ٤٣٠٠٠ كم .

المدرس : وكلما ابتعدنا عن خط الاستواء قلت سرعة أجزاء سطح الارض باضطراد حتى تصبح صفراً عن القطبين لأن محيط الارض يساوي صفراً في الأقصى القطبين . أطلب من أحد الطلبة تحديد خط الاستواء في الشكل المرسوم على الصبورة ، أطلب من طالب آخر تحديد القطب الشمالي والقطب الجنوبي ، ثم أقوم بتحديد خط الاستواء والمدارين السرطان والجدي والقطبين على الكرة الارضية .

المدرس : ماذا ينتج عن هذه السرعة العظيمة التي تتحرك بها أجزاء سطح الارض ؟ أحد

الطلاب : ينتج قوة اندفاع كبيرة تدفع كل جسم على سطح الارض نحو الفضاء .

المدرس : لكن هذا لا يحدث ما سبب ذلك ؟

أحد الطلاب : بسبب قوة جاذبية الارض نحو المركز .

المدرس : أحسنت ، حركة الارض حول نفسها أمام الشمس تعرض جهاتها المختلفة لضوء الشمس ففي نصفها المواجه للشمس يكون نهاراً أما النصف الآخر البعيد عن الشمس فيسود فيها الظلام فيكون ليلاً وبتتابع دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس يحدث الليل والنهار وكما في الآية الكريمة (لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون) يس/٤٠ ، في هذه الآية المباركة الشمس والقمر يسيران على نظام دقيق جداً وثابت فلا الشمس تستطيع أن تسبق القمر ، فتجتمع معه في الوقت المقرر في الليل ، ولا الليل يسبق النهار قبل انقضاء وقته ، بل كل يسبح في فلكه ويجري في مداره المرسوم له من قبل الخالق جل شأنه . والأرض تتم دورتها كاملة حول نفسها أمام الشمس في يوم كامل خلال ٢٤ ساعة مقسمة على الليل والنهار .

المدرس: هل تعتقد أن طول ساعات الليل مساوية لساعات النهار في جميع أيام السنة ؟
أحد الطلاب : كلا .

المدرس : جيد ، وما سبب ذلك في اعتقادك ؟

الطالب : السبب هو اختلاف أوضاع الأرض بالنسبة للشمس أثناء دورتها السنوية حول الشمس .

المدرس: أحسنت ، وما هو السبب الآخر ؟

أحد الطلاب: اختلاف سقوط أشعة الشمس على جهات الأرض المختلفة .

المدرس: بمعنى آخر زاوية سقوط أشعة الشمس وتباينها من مكان لآخر. مما تقدم نستشهد في الآية المباركة للدلالة على قدرة الله سبحانه وتعالى ووحدانيته في خلق وتغيير أماكن الشمس والقمر لحدوث الليل والنهار (خالق السموات والأرض بالحق يكور الليل على النهار ويكور النهار على الليل وسخر الشمس والقمر كل يجري لأجل مسمى الا هو العزيز الغفار) الزمر/٥ . ومعنى الآية الكريمة ، أن الله هو الذي خلق السموات والأرض وما بينهما من صنوف المخلوقات الكثيرة وأودع فيها كل ما يحتاجه المخلوق المميز واقصد الإنسان التي لا يمكن أن يصنعها غيره ومنها ذلك النظام البديع الذي خلق

الله تعالى عليه هذا العالم ، والذي نشأ عن ما يتعاقب على الأرض من ليل ونهار وما يجري بين الليل والنهار من تداخل فيطول هذا ويقصر ذاك حيناً وعكسه حيناً آخر ، فيترتب على هذا التداخل أن يكون النهار في النصف المواجه للشمس والليل في النصف الآخر ومعنى يكور الليل على النهار ويكور النهار على الليل أي يدخل وقت كل منهما في الآخر أو ينقص أحدهما من طول الآخر أي في الصيف يدخل وقت النهار على الليل فتزيد ساعات النهار حتى تصل الى ١٦ ساعة .

المدرس : كم تكون بالمقابل ساعات الليل ؟

أحد الطلاب : قصيرة تصل الى ٨ ساعات .

المدرس : جيد جداً ، أما في فصل الشتاء فيكون العكس اذ يدخل وقت الليل على النهار

فتزداد ساعات الليل على حساب ساعات النهار .

المدرس : كم ساعة يصل طول الليل في الشتاء عندنا في العراق

الواقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية ؟

أحد الطلاب : تصل الى ١٦ ساعة .

المدرس : ممتاز ، وما هو طول ساعات النهار بالمقابل ؟

أحد الطلاب : تصل الى ٨ ساعات .

المدرس : وسيظل هذا النظام الكوني الى قيام الساعة عندها تتبدل الأرض غير الأرض

والسما غير السماء والله هو العزيز في انتقامه ممن لا يؤمنون به ، والكثير المغفرة لمن

يتوب اليه . ويتساوى الليل والنهار فقط على الجهات الواقعة على خط الاستواء

المدرس : اما الجهات الأخرى فلا يتساوى فيها الليل والنهار الا في يومين هما ؟

احد الطلاب : ٢٣ أيلول ، ٢١ آذار .

المدرس : ممتاز ، يطول النهار في الصيف كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا

القطب الشمالي تظل الشمس مشرقة لسته أشهر من كل سنة تقريباً ، وأقوم بتأشير ذلك

على الكرة الأرضية وكيفية حصول ذلك عملياً . ويزداد طول الليل في الشتاء كلما ابتعدنا

عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا الى القطب الشمالي نجد أن الشمس تختفي لسته أشهر

من كل سنة . اطلب من احد الطلاب تأشير ذلك على الكرة الأرضية لكن على النصف الجنوبي من الكرة الأرضية .

رابعاً : التقويم :

أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الأسئلة القصيرة والسريعة والتي تشمل أكبر عدد ممكن من الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الأسئلة :

١- ما هي العوامل التي تؤثر على درجة الحرارة على سطح الأرض ؟

٢- ماذا ينتج عن دوران الأرض حول نفسها ؟

٣- لماذا نرى القمر بعدة أوجه ؟

٤- عين خط الاستواء والمدارين على الكرة الأرضية ؟

٥- لماذا لا يتساوى الليل والنهار على اجزاء سطح الأرض ؟

٦- ما هي الآية المباركة التي تحدثت عن تعاقب الليل والنهار ؟

خامساً : التحضير اليومي ، والواجب البيتي .

١- علاقة الأرض بالقمر .

٢- رسم شكل يوضح الخسوف والكسوف .

٣- البحث عن آيات تخص الخسوف والكسوف .

سادساً : المصادر

للاستزادة لمن يرغب بالإطلاع

١- كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي من ص ٢١-٣٠

٢- تفسير القرآن الكريم / السيد عبد الله شبر .

٣- التوراة والإنجيل والقرآن والعلم / موريس بوكاي .

ملحق (١١)

إنموذج لخطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق اسلوب الطريقة التقليدية بصيغتها النهائية .

المادة/ الجغرافية الطبيعية
الموضوع/علاقة الأرض بالشمس

المدرسة/اعدادية الثورة للبنين
الصف/الخامس الأدبي

أولاً: الأهداف العامة :

- ١- تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة .
- ٢- تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية .
- ٣- تنمية النزعة الإنسانية وروح التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل بين دول العالم .
- ٤- تنمية بعض مهارات التفكير العلمي وإكسابهم المهارات الجغرافية .
- ٥- تزويد الطالب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه .
- ٦- دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم .
- ٧- حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية .
- ٨- تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجبات الطبيعة وجمالها .

ثانياً : أهداف الدرس :

جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يبين الفرق بين درجة الحرارة على سطح الكوكب عطارد وبلوتو .
- ٢- يبين سبب اختلاف مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض .
- ٣- يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
- ٤- يوضح نتائج حركة الأرض اليومية والسنوية .
- ٥- يرسم على السبورة موقع خط الاستواء ومداري السرطان والجدي .
- ٦- يبرهن هناك يومان يتساوى فيه الليل والنهار .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- ١- الكرة الارضية
- ٢- شكلاً جغرافياً يمثل المجموعة الشمسية
- ٣- السبورة والطباشير الملون والعاذي
- ٤- الملخص السبوري لتوضيح أهم الأفكار الواردة

رابعاً : خطوات الدرس :

أ : المقدمة :

تهيئة أذهان الطلاب وجذب انتباههم للدرس الجديد (علاقة الأرض بالشمس) إذ أذكر وجه الترابط بين الدرس الماضي (المجموعة الشمسية) والدرس الحالي من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات مع محتوى المادة ومضمون الدرس .
درسنا في المحاضرة السابقة الكواكب السيارة وهي عطارد ، الزهرة، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو، بالإضافة للأرض كل على انفراد من حيث خصائصه وبعده عن الشمس ،بعدها تناولنا أعداد الأقمار التي تتبع الكواكب ، والذي يهمننا من الأقمار قمر الأرض ، م اسبب ذلك ؟
أحد الطلاب : لأنه أقرب جيراننا ويطالعنا في كل يوم مساءً .
المدرس : أحسنت ،ثم تناولنا في درسنا السابق ،الكويكبات وماذا نعني بها .

احد الطلاب: وهي بقايا جسم كبير كان يدور بين مداري المريخ والمشتري • المدرس :
والمذنبات والنيازك ومثال على المذنبات المذنب هالي الذي ظهر في آخر مرة عام
١٩٨٧م .

ب : العرض :

بعد إثارة دوافع الطلاب واننتباههم لموضوع الدرس الجديد اذ استخدمت طريقة المناقشة
الجماعية تارةً والطريقة الالقاءية تارةً أخرى مراعيًا بذلك خبرات الطلاب ونضجهم العقلي
طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه واهم النقاط الواردة فيه فأقول :

تبعد أرضنا التي نعيش عليها ١٥٠ مليون كم هن الشمس وبهذا البعد تكون الارض ثالث
المجموعة الشمسية بعد عطارد الذي يواجه الشمس بوجه واحد ونظراً لقربه منها فأن إمكانية
رؤيته صعبة جداً إلا عند الغروب وقييل الشروق ، ثم يأتي بعده كوكب الزهرة الذي يسمى
عند الإغريق فينوس وعشتار عند البابليين وافروديت عند الرومان وتلك المسافة بين الأرض
والشمس ثابتة وبشكل عجيب وكان تغيرها خلال الملايين من السنين المنصرمة من القلة
بحيث أمكن استمرار الحياة وازدهارها وان الابتعاد أو الاقتراب عن الشمس يؤثر في كمية
الحرارة الواصلة بحيث يؤثر على الحياة على سطح الأرض فمثلاً : أن الحرارة على الكوكب
عطارد القريب من الشمس جداً تقدر بـ ٣٠٠م .

المدرس : ما هي درجة الحرارة على سطح الكوكب بلوتو .

احد الطلاب : . ١٣٠م

المدرس : ممتاز ، هناك حقيقة مطلقة أن كل شيء أوجده الخالق بتقدير دقيق جداً وهو شأن
ماثل في الكون يشهد على صدقه كل شيء ومنها حركة الأجرام السماوية وخضوع السموات
للنظام الآلهي أن مقدار درجة الحرارة على سطح الأرض تتأثر بعدة عوامل منها : البعد
عن الشمس .

المدرس : ما هو العامل الآخر ؟

احد الطلاب : حركة الأرض ازاء الشمس أثناء اليوم والسنة .

المدرس: بارك الله فيك ، والعامل الآخر هو وجود الغلاف الغازي الذي له الأثر في بعثرة الإشعاع الشمسي من خلال وجود بعض الغازات والأتربة وذرات الرمل والسحب إذ يمتص كميات كبيرة من الإشعاع الشمسي .

المدرس : كيف يؤثر دوران الأرض حول نفسها في درجة الحرارة الواصلة للأرض ؟
أحد الطلاب : بسبب دوران الأرض حول نفسها أثناء اليوم لا تحرم جهات الأرض من أشعة الشمس بل تتعرض لها بصورة متعاقبة .

المدرس : شكراً ، لكن هذا لا يحدث للكوكب عطارد ، لماذا ؟

أحد الطلاب: لان الكوكب عطارد يواجه الشمس بوجه واحد دائماً .

المدرس : ممتاز ،لذلك تكون درجة حرارة ذلك الوجه مرتفعة جداً وباستمرار ، ومنخفضة جداً على الوجه الآخر البعيد عن الشمس . وهناك آثار أخرى لعلاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وهي ما تخص القمر وأن بدت ضعيفة لكنها تؤثر بحركة المد والجزر بشكل كبير وذلك لقرب القمر من الأرض ، وظاهرة الخسوف والكسوف اضافة الى ما يشاهده الإنسان من الأوجه المختلفة للقمر ابتداءً من الهلال وحتى نهاية الشهر القمري ،إذ يكون القمر في المحاق .لقد اعتقد الإنسان القديم أن الأرض ثابتة لا تتحرك لكن العكس صحيح فأن الأرض والشمس وبقية الكواكب في حركة دائمة . ففي كل صباح تطالعنا الشمس من جهة الشرق ثم تسير مرتفعة باتجاه الجنوب حتى الظهر ثم تأخذ بالانخفاض والانحراف تدريجياً نحو الغرب حتى تهبط الى الأفق ثم تختفي . وبعد ان تغيب الشمس تظهر النجوم عند المساء وكأنما تتحرك هي الأخرى في السماء في نفس اتجاه دوران حركة الشمس .

المدرس: ما هو الاتجاه الصحيح لحركة الشمس في النهار والنجوم في الليل ؟

أحد الطلاب :حركة منتظمة من الشرق الى الغرب .

المدرس:بارك الله فيك ، والصحيح هو ؟

أحد الطلاب: الصحيح الأرض هي التي تدور حول نفسها فتبدو الأجرام السماوية هي التي تتحرك .

المدرس : ممتاز، بمعنى آخر أن حركة الأجرام السماوية وما يبدو عليها حركة ظاهرية غير حقيقية ومثال على ذلك ما تبدو عليه الأشياء لو استقلينا سيارة ودارت حول محور

ثابت ، مثال آخر أن المسافر لا يشعر بحركة الطائرة عندما تطير بسرعة واتجاه ومستوى ثابتين .

أجزاء الكرة الأرضية في أثناء دورانها لا تتحرك جميعها بسرعة واحدة والسبب في ذلك شكل الأرض الكروي .

المدرس : ما هي سرعة دوران الأجزاء القريبة من خط الاستواء ؟

احد الطلاب : أكثر من ١٦٠٠ كم / ساعة

المدرس : أحسنت ، ما السبب في ذلك ؟

احد الطلاب : محيط الأرض عند خط الاستواء ٤٣٠٠٠ كم .

المدرس : شكراً ، وكلما ابتعدنا عن خط الاستواء قلت سرعة أجزاء سطح الأرض باضطراد حتى تصبح صفراً عند القطبين ، وما سبب ذلك ؟

أحد الطلاب : لأن محيط الأرض يساوي صفراً في أقصى القطبين .
المدرس : جيد ، اطلب من احد الطلاب تحديد خط الاستواء في الشكل المرسوم على السبورة ، اطلب من طالب آخر تحديد القطب الشمالي والجنوبي على السبورة ثم أقوم بتحديد خط الاستواء والمدارين (السرطان والجدي) والقطبين الشمالي والجنوبي على الكرة الأرضية . أقول تنتج عن هذه السرعة العظيمة التي تتحرك بها أجزاء سطح الأرض قوة اندفاع كبيرة تدفع كل جسم على سطح الأرض نحو الفضاء لكن هذا لا يحدث ، لماذا ؟
احد الطلاب : بسبب قوة جاذبية الأرض نحو المركز .

المدرس : جيد ، حركة الأرض حول نفسها أمام الشمس تعرض جهاتها المختلفة لضوء الشمس ففي نصفها المواجه للشمس يكون نهاراً أما النصف الآخر البعيد عن الشمس فيسود فيها الظلام فيكون فيها ليلاً وبتتابع دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس يحدث الليل والنهار .والأرض تتم دورتها كاملة حول نفسها أمام الشمس في يوم كامل (٢٤ ساعة) مقسمة على الليل والنهار ،

المدرس : هل أن طول ساعات الليل مساوية لطول ساعات النهار في جميع أيام السنة ؟
أحد الطلاب : كلا .

المدرس : وما سبب ذلك ؟

الطالب : السبب هو اختلاف أوضاع الأرض بالنسبة للشمس أثناء دورتها السنوية .

المدرس :أحسننت ، والسبب الآخر ؟

طالب آخر : اختلاف زاوية سقوط أشعة على جهات الأرض المختلفة .

المدرس : أي زاوية أشعة الشمس وتباينها من مكان لآخر والذي نشأ عنه تعاقب الليل والنهار وما يجري بينهما من تداخل فيطول هذا ويقصر ذاك وعكسه حيناً آخر فيترتب على هذا التداخل أن يكون (النهار) في النصف المواجه للشمس و(الليل) في النصف الآخر البعيد عن الشمس أي في الصيف يدخل وقت النهار على الليل فتزيد ساعات النهار حتى تصل الى ١٦ ساعة وبالمقابل تكون ساعات الليل قليلة تصل الى ٨ ساعات ، أما في فصل الشتاء فيحدث العكس فيدخل وقت الليل على النهار فتزداد ساعات الليل على حساب النهار حيث تصل ساعات الليل ١٦ ساعة وساعات النهار الى ٨ ساعات هذا يحصل في العراق الواقع في النصف الشمالي من الكرة الارضية، وسيظل هذا النظام الكوني الى ما يشاء الله ، ويتساوى الليل والنهار فقط على الجهات الواقعة على خط الاستواء .

المدرس : أما الجهات الأخرى فلا يتساوى الليل والنهار إلا في يومين هما ؟

احد الطلاب : ٢٣ أيلول ، ٢١ آذار .

المدرس : ممتاز ، يطول النهار في الصيف كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا القطب الشمالي تظل الشمس مشرقة لسته أشهر من كل سنة تقريباً ، وأقوم بتأشير ذلك على الكرة الأرضية وكيفية حصول ذلك عملياً ، ويزداد طول الليل في الشتاء كلما ابتعدنا عن خط الاستواء حتى إذا وصلنا الى القطب الشمالي نجد أن الشمس تختفي لسته أشهر من كل سنة .

المدرس : اطلب من احد الطلاب تأشير ذلك على النصف الجنوبي من الكرة الأرضية .

خامساً : التقويم :

أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الأسئلة القصيرة والسريعة والتي تشمل أكبر عدد ممكن من الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للدرس ومن هذه الأسئلة :

١- ما هي العوامل التي تؤثر على درجة الحرارة على سطح الارض ؟

٢- ما الذي يحدث نتيجة دوران الارض حول نفسها ؟

٣- لماذا نرى القمر بعدة أوجه ؟

- ٤- عين خط الاستواء والمدارين على الكرة الارضية ؟
٥- لماذا لا يتساوى الليل والنهار على أجزاء سطح الأرض ؟
٦- بماذا يوحي لك الرقم ٤٣٠٠٠ كم ؟

سادسا : التحضير اليومي والواجب البيتي :

- ١- علاقة الأرض بالقمر .
٢- رسم شكل يوضح الخسوف والكسوف .

سابعاً: المصادر :

للاستزادة لمن يرغب بالاطلاع :

- ١- كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي .
٢- موسوعة الفلك ، وفاء فرحات

ملحق (١٢)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

قسم العلوم الاجتماعية

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

سيقوم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) وللصول العشرة الاولى من الكتاب المقرر والتي شملها البحث وهي (الكون، المجموعة الشمسية، علاقة الارض بالشمس والقمر ، نشأة الارض ، الغلاف الغازي ، الحرارة ، الضغط الجوي والرياح ، الكتل الهوائية والاعاصير ، الرطوبة والتكاثف ، التساقط)

وقد اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار على تصنيف بلوم للمجال المعرفي فقط وللمستويات الستة وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، ونظرا لما يعهد الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة وسعة الاطلاع ومن اجل ان تكون اجراءات البحث صادقة وموضوعية يود الباحث ابداء ارائكم القيمة في مدى سلامة وصياغة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

شكر الباحث وتقديره سلفاً

الباحث

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب :

بين يديك (٤٠) فقرة اختبارية المطلوب منك اختيار اجابة واحدة صحيحة من بين اربعة بدائل من كل فقرة .

تعليمات الاجابة :

١- يتم الاجابة على ورقة الاسئلة حصراً .

٢- وضع دائرة حول الحرف الذي يشمل الاجابة الصحيحة .

٣- مدة الاختبار (٤٠) دقيقة

٤-

مثال لتوضيح ذلك :

ميز سكان العراق القديم باعينهم المجردة عدد من الكواكب السيارة عددها

أ- سبع

ب- اربع

ج- تسع

د- خمس

المعلومات الشخصية :

الاسم الثلاثي :

الصف والشعبة :

التاريخ :

١- اهتمام الانسان القديم بالتنجيم ادى الى اهتمامه بـ

أ- الارض •

ب- الكواكب السيارة •

ج- الفلك •

د- القمر •

٢- الطاقة في الكون تظهر على شكل :

أ - حرارة •

ب- نبات

ج- نجوم •

د- ليس مما ذكر •

٣- يتشكل الكون من :

• أ -المادة •

• ب- الطاقة •

• ج- الروح •

• د- المادة + الطاقة

٤- تظهر بقع داكنة في وجه الشمس مظلمة نسبياً يقرب شكلها لفوهات البراكين الثائرة

تعرف بـ :

أ- اللهب القرمزي •

• ب- كلف الشمس •

• ج- ابخرة الشمس •

• د- الاوزون •

٥- كتلة ملتبهة ومركز عظيم لتوليد الطاقة واعظم ما في المجموعة الشمسية هي :

• أ- الزهرة •

• ب- الشمس •

• ج- عطارد •

- د- المريخ .
- ٦- رتب الكواكب حسب بعدها من الشمس بالتوالي :
- أ - اورانوس .
- ب- بلوتو .
- ج- زحل .
- د- نبتون .
- ٧- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار الى :
- أ- دوران الارض حول نفسها .
- ب- قرب وبعد الارض عن الشمس .
- ج- دوران الارض من الغرب الى الشرق .
- د- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس .
- ٨- حركة الشمس الظاهرية تكون بصورة منتظمة من :
- أ- الغرب الى الشرق .
- ب- الشرق الى الغرب .
- ج- الشرق الى الجنوب .
- د- الغرب الى الشمال .
- ٩- خليج فندي الذي ترتفع فيه امواج البحر الى اكثر من ١٠ م يقع في :
- أ- غرب كندا .
- ب- شرق كندا .
- ج- شرق اليابان .
- د- غرب اليابان .
- ١٠- إذا صادف ان توسطت الارض بين الشمس والقمر يحدث :
- أ- الكسوف .
- ب- انشقاق القمر .
- ج- الخسوف .
- د- المد والجزر .

١١- اختلاف الليل والنهار على سطح الارض يعود الى :

أ- حركة الارض حول نفسها .

ب- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس .

ج- الابتعاد عن خط الاستواء .

د- حركة الأرض حول الشمس

١٢- العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشره الارضية وانواع الحياة التي مرت عليها

يعرف ب :

أ- الجيولوجيا .

ب - الجيومورفولوجيا .

ج- الجغرافيا .

د- الجيوبولتك .

١٣- الذي يحمي الكائنات الحيه من تاثير اشعة الشمس المحرقة وهو واسطة لنقل

الاصوات هو :

ا- الغيوم .

ب- الرياح .

ج- الغلاف الغازي .

د- الازون .

١٤- من الاعتراضات التي وجهت للنظرية السديمية :

ا- دوران الشمس بسرعة كبيرة .

ب- دوران الشمس حول المجموعة الشمسية .

ج- دوران الشمس ببطء .

د- قرب كوكب كبير من الشمس .

١٥- الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات وهو جزء من الارض يدعى :

ا- الرياح .

ب- الغلاف المائي .

ج- الاعاطير .

د- الغلاف الغازي .

١٦- صعوبة تحديد الغلاف الغازي يعود الى :

أ- يتألف من غازات مختلفة .

ب- اتساعه الكبير ووجود السحب .

ج- تمدد الهواء بتناقص الضغط .

د- تمدد الهواء بزيادة الضغط .

١٧- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع ١٢ كم ارتفاعاً يقدر بـ :

ا- ١٩ سم / ز .

ب- ٣٨ سم / ز .

ج- ٣٩,٥ سم / ز .

د- ٧٦ سم / ز .

١٨- الماء ابطء من اليابس في اكتساب الحرارة بسبب :

ا- تنفذ اشعة الشمس لعمق كبير .

ب- الماء اثقل من الهواء .

ج-

د- الماء اثقل من بخار الماء .

١٩- يعود صغر المدى الحراري على خط الاستواء لـ :

ا- ابتعاده عن البحار .

ب- انخفاض المنطقة الاستوائية .

ج- قربه من البحار .

د- تساوي الليل والنهار .

٢٠- تنتقل الحرارة من الشمس الى الاجسام الاخرى بطريقة :

أ- الحث .

ب- التوصيل .

ج- حمل .

د- الاشعاع .

٢١- في الشكل المجاور ايهما يمثل زاوية سقوط اشعة الشمس في فصل الشتاء :

أ- ١ .

ب- ٢ .

ج- ٣ .

د- ٤ .

٢٢- الضوء هو احد اشكال :

أ- الحرارة .

ب- الانارة .

ج- المادة .

د- الطاقة .

٢٣- الجهاز الذي يقيس الضغط الجوي هو :

أ- الثرموكراف .

ب- السيسموكراف .

ج- المحرار المسجل .

د الباروكراف .

٢٤- تنشط حركة تصاعد الهواء بسبب :

أ- نسيم البر والبحر .

ب- نسيم الجبل والوادي .

ج- مرور هواء بارد على ارض حارة .

د- مرور هواء حار على ارض باردة .

٢٥- يعود سبب دفء الاقاليم الهندية - الباكستانية لـ :

أ- هبوب الرياح الجنوبية الدافئة .

ب- وجود جبال الهملايا

ج- وقوعها على خط الاستواء .

د- هي منطقة للضغط العالي .

٢٦- اذانظرت الى خارطة توزيع الضغوط المتساوية تلاحظ أن الفروق في الدرجات

أ- الرياح منظمة الهبوب .

ب- الرياح ساكنة .

ج- سرعة الرياح قليلة

د- سرعة الرياح كبيرة

٢٧- إذا سمعت من أحد الفضائيات أن الهواء المتحرك كان عمودياً فانك تجزم أنه :

أ- تياراً .

ب- ريحاً .

ج- رياحاً .

د- نسيماً .

٢٨- الشكل التالي يمثل :

أ- نسيم الجبل ليلاً .

ب- نسيم الوادي ليلاً .

ج- نسيم الجبل نهاراً .

د- نسيم الوادي نهاراً .

٢٩- اختر المكات الافضل لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر :

أ- عند مستوى سطح البحر .

ب- أقل من مستوى سطح البحر .

ج- أعلى من مستوى سطح البحر .

د- جميع ماذكر .

٣٠- يطلق على (الحجم الهائل من الهواء المتحرك لمسافات شاسعة الذي له خواص لفقية

متجانسة منحيت درجة الحرارة والرطوبة) تسمية :

أ- الكتل الهوائية .

ب- الأعاصير .

ج- أضداد الأعاصير .

د- الفتلات .

٣١- يشترط لتكوين الكتل الهوائية أن يبقى الهواء ساكناً لفترة لكي :

أ- يغلب عليها الأستواء .

ب- تكتسب خصائص الجوية للأقليم .

ج- يقيس العلماء سرعتها .

د- تتلقتي بكتلة هواء اخرى .

٣٢- اعاصير البحر المتوسط تتعرض لها دول :

أ- فرنسا والمانيا وبريطانيا .

ب- العراق وسوريا ودول الخليج .

ج- تركيا واليونان وقبرص .

د- السودان واليمن والصومال .

٣٣- اذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فأن التغيرات التي سوف تطرأ

على هذه المنطقة تكون كما يأتي :

أ- ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة .

ب- انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة .

ج- ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .

د- انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة .

٣٤- اذا شاهدت في أحد أيام الشتاء سحب تبدو على شكل قباب أو تلال أو جبال متصلة

الأجزاء فادرك انها سحب :

أ- التراكم المزمي .

ب- طبقية .

ج- سمحاق .

د- تراكمية .

٣٥- إذا كنت جالساً في الحديقة ليلاً وشاهدت نزول كمية من الثلج من السماء فهو دليل

على أن التكاثر :

أ- في درجة الصفر المئوي .

ب- دون الصفر المئوي .

ج- فوق الصفر المئوي .

د- ليس مما ذكر .

٣٦- نقطة الندى عي درجة الحرارة التي عندها تكون الرطوبة النسبية :

أ- ٢٥% .

ب- ٥٠% .

ج- ٧٥% .

د- ١٠٠% .

٣٧- الأقاليم التي لاتقل متوسطات درجات حرارة أبرد الشهور فيها عن ١٨م هي ضمن

المناخ :

أ- الجاف .

ب- المعتدل الرطب .

ج- البارد الرطب

د- الحار الرطب .

٣٨- اقليم السفانا تسقط عليه الامطار :

أ- صيفاً .

ب- شتاءاً

ج- في الربيع .

د- طول العام .

٣٩- بسبب ضآلة مقادير الرطوبة في أهويتها تسقط الأمطار وبشكل قليل جداً في

الأقاليم :

أ- الأستوائية .

ب- الباردة .

ج- المدارية .

د- الرطبة .

٤٠- المناخ البارد الرطب امطاره كافية لنمو النبات الطبيعي من نوع أشجار :

أ- الأسفنج .

- ب-الجوز
- ج- الصنوبر
- د- السفانا

رقم الفقرة الاختبارية	المستوى	الهدف السلوكي
١	فهم	يوضح أن الاهتمام بالتنجيم ادى الى الاهتمام بالفلك .
٢	تذكر	يعرف مفهوم الطاقة .
٣	تركيب	يشكل انموذجاً لنظام للكون .
٤	تذكر	يصف كلف الشمس .
٥	فهم	يلخص تعريفاً للشمس باسلوبه الخاص .
٦	تطبيق	يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية .
٧	فهم	يعلل اختلاف طول الليل والنهار على جميع أجزاء الأرض .
٨	فهم	يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .
٩	تطبيق	يعين خليج فندي على الخارطة .
١٠	تحليل	يميز بين مراحل حدوث الخسوف والكسوف .
١١	تقويم	يعزز رأيه بأية قرآنية تحدثت عن علاقة الليل بالنهار .
١٢	تذكر	يعرف علم الجيولوجيا
١٣	فهم	يشرح فوائد الغلاف الغازي .
١٤	تقويم	يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .
١٥	تذكر	يسمي الهواء الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات ويدور معها في دورانها حول نفسها .
١٦	فهم	يعلل صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي .
١٧	تطبيق	يوظف معلوماته في تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع .

١٨	تذكر	يشرح بطء الماء في اكتساب درجة الحرارة .
١٩	فهم	يعلل صغر المدى الحراري عند خط الاستواء .
٢٠	فهم	يبين كيفية انتقال الحرارة بالإشعاع والتوصيل والحمل .
٢١	تطبيق	يرسم على السبورة زاوية سقوط أشعة الشمس حسب الفصول الأربعة .
٢٢	تحليل	يستنتج ماذا يكون الفصل في الأرجنتين في ٢١ حزيران .
٢٣	تذكر	يعدد أنواع الأجهزة التي تقيس الضغط الجوي .
٢٤	فهم	يعلل حركة تصاعد الهواء .
٢٥	فهم	يعلل دفء الأقاليم الهندية - الباكستانية شتاءً .
٢٦	تطبيق	يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع .
٢٧	تحليل	يميز بين الهواء إذا تحرك أفقياً وإذا تحرك عمودياً .
٢٨	تركيب	ينتج مخطط يوضح نسيم الجبل والوادي .
٢٩	تقويم	اختر المكان المناسب لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر
٣٠	تذكر	يسمي الكتل الهوائية
٣١	فهم	يعلل استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها .
٣٢	تطبيق	يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط .
٣٣	تركيب	ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية القارية و البحرية .
٣٤	فهم	يميز بين أنواع السحب .
٣٥	تحليل	يقارن بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر .
٣٦	تذكر	يعرف الندى .
٣٧	تذكر	يعدد تقسيم العالم (كوبن) للأقاليم المناخية .
٣٨	فهم	يفرق بين المناطق ذات الأمطار الشتوية والصيفية .
٣٩	تطبيق	يشير الى المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً على الخارطة .

يشكل علاقة بين توزيع (كوبن) للاقليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي .	تركيب	40
--	-------	----

الهدف السلوكي	المستوى	رقم الفقرة الاختبارية
يوضح أن الاهتمام بالتنجيم ادى الى الاهتمام بالفلك .	فهم	١
يعرف مفهوم الطاقة .	تذكر	٢
يشكل انموذجا لنظام للكون .	تركيب	٣
يصف كلف الشمس .	تذكر	٤
يلخص تعريفاً للشمس باسلوبه الخاص .	فهم	٥
يعين على السبورة موقع كواكب المجموعة الشمسية .	تطبيق	٦
يعلل اختلاف طول الليل والنهار على جميع أجزاء الأرض .	فهم	٧
يحدد حركة الشمس الظاهرية من الشروق وحتى الغروب .	فهم	٨
يعين خليج فندي على الخارطة .	تطبيق	٩
يميز بين مراحل حدوث الخسوف والكسوف .	تحليل	١٠
يعزز رأيه بأية قرآنية تحدثت عن علاقة الليل بالنهار .	تقويم	١١
يعرف علم الجيولوجيا	تذكر	١٢
يشرح فوائد الغلاف الغازي .	فهم	١٣
يشخص مواطن ضعف النظرية السديمية .	تقويم	١٤
يسمي الهواء الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات ويدور معها في دورانها حول نفسها .	تذكر	١٥
يعلل صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي .	فهم	١٦

١٧	تطبيق	يوظف معلوماته في تناقص وزن الغلاف الغازي بالارتفاع .
١٨	تذكر	يشرح بطء الماء في اكتساب درجة الحرارة .
١٩	فهم	يعلل صغر المدى الحراري عند خط الاستواء .
٢٠	فهم	يبين كيفية انتقال الحرارة بالإشعاع والتوصيل والحمل .
٢١	تطبيق	يرسم على السبورة زاوية سقوط أشعة الشمس حسب الفصول الأربعة .
٢٢	تحليل	يستنتج ماذا يكون الفصل في الأرجنتين في ٢١ حزيران .
٢٣	تذكر	يعدد أنواع الأجهزة التي تقيس الضغط الجوي .
٢٤	فهم	يعلل حركة تصاعد الهواء .
٢٥	فهم	يعلل دفء الأقاليم الهندية - الباكستانية شتاءً .
٢٦	تطبيق	يرسم على السبورة خطوط الضغط ذات التدرج السريع .
٢٧	تحليل	يميز بين الهواء إذا تحرك أفقياً وإذا تحرك عمودياً .
٢٨	تركيب	ينتج مخطط يوضح نسيم الجبل والوادي .
٢٩	تقويم	اختر المكان المناسب لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر
٣٠	تذكر	يسمي الكتل الهوائية
٣١	فهم	يعلل استقرار الكتل الهوائية فوق المناطق الهابة منها .
٣٢	تطبيق	يؤشر على الخارطة مناطق مناخ البحر المتوسط .
٣٣	تركيب	ينتج مخطط يوضح فيه الكتل الهوائية القارية و البحرية .
٣٤	فهم	يميز بين أنواع السحب .
٣٥	تحليل	يقارن بين درجة الحرارة فوق الصفر المئوي وتحت الصفر .
٣٦	تذكر	يعرف الندى .
٣٧	تذكر	يعدد تقسيم العالم (كوبن) للأقاليم المناخية .
٣٨	فهم	يفرق بين المناطق ذات الأمطار الشتوية والصيفية .
٣٩	تطبيق	يشير الى المناطق التي تسقط عليها الأمطار وبشكل قليل جداً

على الخارطة .		
يشكل علاقة بين توزيع (كوبن) للاقليم المناخية ونوعية النبات الطبيعي .	تركيب	40

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

١- اهتمام الانسان القديم بالتنجيم ادى الى اهتمامه بـ

أ- الارض .

ب- الكواكب السيارة .

ج- الفلك .

د- القمر .

٢- الطاقة في الكون تظهر على شكل :

أ - حرارة .

ب- نبات

ج- نجوم .

د- ليس مما ذكر .

٣- يتشكل الكون من :

أ -المادة .

ب- الطاقة .

ج- الروح .

د- المادة + الطاقة

٤- تظهر بقع داكنة في وجه الشمس مظلمة نسبياً يقرب شكلها لفوهات البراكين الثائرة

تعرف بـ :

أ- اللهب القرمزي .

ب- كلف الشمس .

ج- ابخرة الشمس •

د- الاوزون •

٥-- كتلة ملتهبة ومركز عظيم لتوليد الطاقة واعظم ما في المجموعة الشمسية هي :

أ- الزهرة •

ب- الشمس •

ج- عطارد •

د- المريخ •

٦- رتب الكواكب حسب بعدها من الشمس بالتوالي :

أ - اورانوس •

ب- بلوتو •

ج- زحل •

د- نبتون •

٧- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار الى :

أ- دوران الارض حول نفسها •

ب- قرب وبعد الارض عن الشمس •

ج- دوران الارض من الغرب الى الشرق •

د- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس •

٨- حركة الشمس الظاهرية تكون بصورة منتظمة من :

أ- الغرب الى الشرق •

ب- الشرق الى الغرب •

ج- الشرق الى الجنوب •

د- الغرب الى الشمال •

٩- خليج فندي الذي ترتفع فيه امواج البحر الى اكثر من ١٠ م يقع في :

أ- غرب كندا •

ب- شرق كندا •

ج- شرق اليابان •

د- غرب اليابان •

١٠- إذا صادف ان توسطت الارض بين الشمس والقمر يحدث :

أ- الكسوف •

ب- انشقاق القمر •

ج- الخسوف •

د- المد والجزر •

١١- اختلاف الليل والنهار على سطح الارض يعود الى :

أ- حركة الارض حول نفسها •

ب- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس •

ج- الابتعاد عن خط الاستواء •

د- حركة الأرض حول الشمس

١٢- العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشره الارضية وانواع الحياة التي مرت عليها

يعرف بـ :

أ- الجيولوجيا •

ب - الجيومورفولوجيا •

ج- الجغرافيا •

د- الجيوبولتك •

١٣- الذي يحمي الكائنات الحيه من تاثير اشعة الشمس المحرقة هو :

أ- الغيوم •

ب- الرياح •

ج- الغلاف الغازي •

د- الازون •

١٤- من الاعتراضات التي وجهت للنظرية السديمية :

أ- دوران الشمس بسرعة كبيرة •

ب- دوران الشمس حول المجموعة الشمسية •

ج- دوران الشمس ببطء •

د- قرب كوكب كبير من الشمس .

١٥- الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات وهو جزء من الارض يدعى :

ا- الرياح .

ب- الغلاف المائي .

ج- الاعاطير .

د- الغلاف الغازي .

١٦- صعوبة تحديد الغلاف الغازي يعود الى :

أ- يتألف من غازات مختلفة .

ب- اتساعه الكبير ووجود السحب .

ج- تمدد الهواء بتناقص الضغط .

د- تمدد الهواء بزيادة الضغط .

١٧- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع ١٢ كم ارتفاعاً يقدر بـ :

ا- ١٩ سم / ز .

ب- ٣٨ سم / ز .

ج- ٣٩,٥ سم / ز .

د- ٧٦ سم / ز .

١٨- الماء ابطء من اليابس في اكتساب الحرارة بسبب :

ا- تنفذ اشعة الشمس لعمق كبير .

ب- الماء اثقل من الهواء .

ج-

د- الماء اثقل من بخار الماء .

١٩- يعود صغر المدى الحراري على خط الاستواء لـ :

ا- ابتعاده عن البحار .

ب- انخفاض المنطقة الاستوائية .

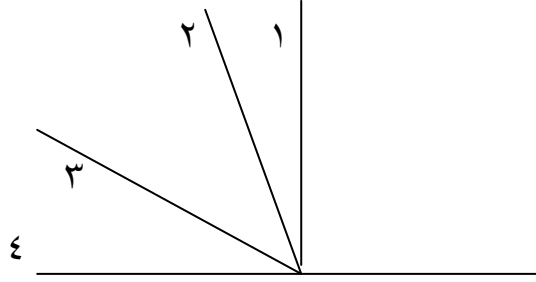
ج- قربه من البحار .

د- تساوي الليل والنهار .

٢٠- تنتقل الحرارة من الشمس الى الاجسام الاخرى بطريقة :

- أ- الحث .
- ب- التوصيل .
- ج- حمل .
- د- الاشعاع .

٢١- أيهما يمثل زاوية سقوط اشعة الشمس في فصل الشتاء في الشكل الآتي :



- أ- ١ .
- ب- ٢ .
- ج- ٣ .
- د- ٤ .

٢٢- الضوء هو احد اشكال :

- أ- الحرارة .
- ب- الانارة .
- ج- المادة .
- د- الطاقة .

٢٣- الجهاز الذي يقيس الضغط الجوي هو :

- أ- الثرموكراف .
- ب- السيسموكراف .
- ج- المحرار المسجل .
- د الباروكراف .

٢٤- تنشط حركة تصاعد الهواء بسبب :

- أ- نسيم البر والبحر .
- ب- نسيم الجبل والوادي .
- ج- مرور هواء بارد على ارض حارة .
- د- مرور هواء حار على ارض باردة .

٢٥- يعود سبب دفاء الاقاليم الهندية - الباكستانية ل :

أ- هبوب الرياح الجنوبية الدافئة •

ب- وجود جبال الهملايا

ج- وقوعها على خط الاستواء •

د- هي منطقة للضغط العالي •

٢٦- اذا نظرت الى خارطة توزيع الضغوط المتساوية ولاحظت أن الفروق في درجات

خطوط الضغط المتساوية صغير جداً فأن ذلك يعني :

أ- الرياح منظمة الهبوب •

ب- الرياح ساكنة •

ج- سرعة الرياح قليلة

د- سرعة الرياح كبيرة

٢٧- إذا سمعت من أحد الفضائيات أن الهواء المتحرك كان عمودياً فانك تجزم أنه :

أ- تياراً •

ب- ريحاً •

ج- رياحاً •

د- نسيماً •

٢٨- ماذا يمثل الشكل الآتي :

أ- نسيم الجبل ليلاً •

ب- نسيم الوادي ليلاً •

ج- نسيم الجبل نهاراً •

د- نسيم الوادي نهاراً •

٢٩- اختر المكان الأفضل لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر :

أ- عند مستوى سطح البحر •

ب- أقل من مستوى سطح البحر •

ج- أعلى من مستوى سطح البحر •

د- جميع ماذكر •

٣٠- يطلق على (الحجم الهائل من الهواء المتحرك لمسافات شاسعة الذي له خواص أفقية متجانسة من حيث درجة الحرارة والرطوبة) تسمية :

أ- الكتل الهوائية .

ب- الأعاصير .

ج- أضداد الأعاصير .

د- الفتلات .

٣١- يشترط لتكوين الكتل الهوائية أن يبقى الهواء ساكناً لفترة لكي :

أ- يغلب عليها الأستواء .

ب- تكتسب خصائص الجوية للاقليم .

ج- يقيس العلماء سرعتها .

د- لتتقي بكتلة هواء اخرى .

٣٢- اعاصير البحر المتوسط تتعرض لها دول :

أ- فرنسا والمانيا وبريطانيا .

ب- العراق وسوريا ودول الخليج .

ج- تركيا واليونان وقبرص .

د- الجزائر والمغرب وموريتانيا

٣٣- اذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فإن التغيرات التي سوف تطرأ

على هذه المنطقة تكون كما يأتي :

أ- ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة .

ب- انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة .

ج- ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .

د- انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة .

٣٤- اذا شاهدت في أحد أيام الشتاء سحب تبدو على شكل قباب أو تلال أو جبال متصلة

الأجزاء فاعلم انها سحب :

أ- التراكم المزمي .

ب- طبقية .

ج- سمحاق •

د- تراكمية •

٣٥- إذا كنت جالساً في الحديقة ليلاً وشاهدت نزول كمية من الثلج من السماء فهو دليل

على أن التكاثف :

أ- في درجة الصفر المئوي •

ب- دون الصفر المئوي •

ج- فوق الصفر المئوي •

د- ليس مما ذكر •

٣٦- نقطة الندى : هي درجة الحرارة التي عندها تكون الرطوبة النسبية :

أ- ٢٥% •

ب- ٥٠% •

ج- ٧٥% •

د- ١٠٠% •

٣٧- الأقاليم التي لا تقل متوسطات درجات حرارة أبرد الشهور فيها عن ١٨م هي ضمن

المناخ :

أ- الجاف •

ب- المعتدل الرطب •

ج- البارد الرطب

د- الحار الرطب •

٣٨- إقليم السفانا تسقط عليه الامطار :

أ- صيفاً •

ب- شتاءً

ج- في الربيع •

د- طول العام •

٣٩- بسبب ضآلة مقادير الرطوبة في أهويتها تسقط الأمطار وبشكل قليل جداً في

الأقاليم :

- أ- الأستوائية •
- ب- الباردة •
- ج- المدارية •
- د- الرطبة •

٤٠- المناخ البارد الرطب امطاره كافية لنمو النبات الطبيعي من نوع أشجار :

- أ- الأسفنج •
- ب-الجوز •
- ج- الصنوبر •
- د- السفانا •

ملحق رقم (١٤)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءاته رتببت أسمائهم على وفق اللقب

العلمي والتسلسل الهجائي :

- أ - الأهداف السلوكية •
- ب- الشواهد القرآنية •
- ج- الخطط التدريسية •
- د- اختبار التحصيل •

أولاً- الأكاديميون والتربويون :

ت	أسماء السادة الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج
١.	أ.د عبد الآله رزوقي	جامعة بابل/كلية التربية	الجغرافية الطبيعية			
٢.	أ.م.د تركي خباز البيرماني	جامعة بابل/كلية التربية	طرائق تدريس عامة	*	*	*
٣.	أ.م.د جبار رشك شناوة	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	*	*	*
٤.	أ.م.د حسين ربيع حمادي	جامعة بابل/كلية التربية	علم النفس	*		
٥.	أ.م.د حسين وحيد عزيز	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	الجغرافية			*
٦.	أ.م.د حمدان مهدي الجبوري	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	*	*	*
٧.	أ.م.د سعد علي زاير	جامعة بغداد/كلية لتربية		*		
٨.	أ.م.د عامر عمران الخفاجي	جامعة بابل/كلية التربية	علوم القرآن والتفسير		*	
٩.	أ.م.د عايد سلوم حسين	جامعة بابل/كلية التربية	الجغرافية الزراعية			*
١٠.	أ.م.د عباس عبيد حمادي	جامعة بابل/كلية التربية	جغرافية المدن		*	*
١١.	أ.م.د عمران جاسم حمد	جامعة بابل/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٢.	أ.م.د فاضل عبد العباس	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	علوم القرآن		*	
١٣.	أ.م.د فراس سليم حياوي	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	التاريخ			*
١٤.	أ.م.د فرحان عبيد عبيس	جامعة بابل/كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافية	*		
١٥.	أ.م.د محمد طاهر ناصر	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات	طرائق تدريس	*		
١٦.	م.د حسين جدوع مظلوم	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	*		

			جغرافية المدن	جامعة بابل/كلية التربية	م ٥٠ د عامر راجح	١٧
*		*	قياس وتقويم	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م ٥٠ د عبد السلام جودة	١٨
*		*	علم النفس	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م ٥٠ د عماد حسين المرشدي	١٩
*		*	طرائق تدريس العلوم	جامعة كربلاء/كلية التربية	م ٥٠ د فاضل عبيد الشمري	٢٠
*		*	ادارة تربوية	جامعة كربلاء/كلية التربية	م ٥٠ د كاظم الشامي	٢١
	*		علوم القرآن	جامعة بابل/كلية القانون	م ٥٠ د عباس حسين فياض	٢٢
*		*	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء/كلية التربية	م ٥١ د عزيز كاظم نايف	٢٣
*	*	*	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م ٥٠ د جلال عزيز فرمان	٢٤
	*		علوم القرآن	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م ٥٠ د دريد موسى روضان	٢٥
*		*	طرائق تدريس الجغرافية	معهد أعداد المعلمين/بابل	م ٥٠ د مجهول حسين الجبوري	٢٦
*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	م ٥٠ د مهدي جادر حبيب	٢٧
*			مشرف تربوي	مديرية تربية كربلاء	السيد/ سعد ناجي الوزير	٢٨

ثانياً : رجال الدين الأفاضل :

	*		حوزة القوائم الدينية/كربلاء المقدسة	سماحة آية الله العظمى / السيد محمد تقي المدرسي	١
	*		جامعة الحلة الدينية/بابل	سماحة آية الله العظمى / السيد فرقد معز القزويني	٢
	*		حوزة المصطفى الدينية/كربلاء المقدسة	سماحة آية الله / الشيخ عبد الكريم الحائري	٣
	*		بكالوريوس هندسة	حجة الإسلام والمسلمين/الشيخ محمد جابر السبتي	٤

		جيولوجيا		
	*	بكالوريوس لغة عربية	حوزة جعفر الصادق الدينية/كربلاء المقدسة	حجة الأسلام والمسلمين/السيد أحمد بهاء الدين

ملحق (١٥)

يبين معاملات صعوبات فقرات اختبار التحصيل البعدي وقوى تمييزها

الفقرة	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة
١	٢٥	١١	٠,٦٦	٠,٥١
٢	٢٥	١٠	٠,٦٤	٠,٥٥
٣	٢٤	١١	٠,٦٤	٠,٤٨
٤	٢٤	١٠	٠,٦٢	٠,٥١
٥	٢٤	٨	٠,٥٩	٠,٥٩
٦	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨
٧	٢٣	٩	٠,٥٩	٠,٥١
٨	٢٤	٩	٠,٦١	٠,٤٨
٩	٢٢	٨	٠,٥٥	٠,٥١
١٠	٢٥	١٠	٠,٦٤	٠,٥٥
١١	٢٢	٨	٠,٥٥	٠,٥١
١٢	٢١	٨	٠,٥٣	٠,٤٨
١٣	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨
١٤	٢٣	٧	٠,٥٥	٠,٥١
١٥	٢١	٧	٠,٥٣	٠,٥١
١٦	٢٠	٦	٠,٤٨	٠,٥١
١٧	١٦	٤	٠,٣٧	٠,٤٤
١٨	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
١٩	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
٢٠	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨
٢١	١٩	٥	٠,٤٤	٠,٥١
٢٢	٢٤	١١	٠,٦٤	٠,٤٨
٢٣	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤
٢٤	١٧	٥	٠,٤٠	٠,٤٤
٢٥	١٨	٦	٠,٤٤	٠,٤٤
٢٦	١٧	٢	٠,٣٥	٠,٥٥
٢٧	٢٤	١٠	٠,٦٢	٠,٥١
٢٨	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨

٠,٤٨	٠,٤٢	٥	١٨	٢٩
٠,٤٨	٠,٥٧	٩	٢٢	٣٠
٠,٥١	٠,٤٨	٦	٢٠	٣١
٠,٤٨	٠,٤٢	٥	١٨	٣٢
٠,٤٤	٠,٣٣	٣	١٥	٣٣
٠,٤٤	٠,٤٠	٥	١٧	٣٤
٠,٥٥	٠,٣٥	٢	١٧	٣٥
٠,٤٤	٠,٣٨	٥	١٧	٣٦
٠,٥٥	٠,٣٥	٢	١٧	٣٧
٠,٤٨	٠,٣٥	٣	١٦	٣٨
٠,٥٥	٠,٣٥	٢	١٧	٣٩
٠,٤٨	٠,٣٨	٤	١٧	٤٠
٠,٤٩/مج	٠,٥٠/مج	٣١٧/مج	٧٨٢/مج	

ملحق (١٦)

يبين درجات العينة الاستطلاعية لثبات الاختبار التحصيلي (التجزئة النصفية)

ت	درجة الطالب	درجات الاجابات الصحيحة على الفقرات		ت	درجة الطالب	ت
		الفردية	الزوجية			
١	٢٣	١١	١٢	٥١	٢٨	١٥
٢	٢٦	١٣	١٣	٥٢	٢٤	١٣
٣	٢٨	١٦	١٢	٥٣	٢٨	١٤
٤	٢٧	١٥	١٢	٥٤	٢٢	١١
٥	٢٥	١٣	١٢	٥٥	٢٢	١٠
٦	٢٠	١٠	١٠	٥٦	٢٩	١٤
٧	٢٦	١٥	١١	٥٧	٢٨	١٦
٨	٢٨	١٤	١٤	٥٨	٢٥	١٣
٩	٢٦	١٥	١١	٥٩	٢٢	١١
١٠	٢٦	١٦	١٣	٦٠	٢١	١١
١١	٢٦	١٢	١٤	٦١	٣٤	١٦
١٢	٣٢	١٧	١٥	٦٢	٢٣	٩

١٥	١٤	٢٩	٦٣	١٤	١٣	٢٧	١٣
١٣	١٢	٢٥	٦٤	١٣	١١	٢٤	١٤
١٠	١٠	٢٠	٦٥	١١	١٤	٢٥	١٥
١٢	١٠	٢٢	٦٦	١٦	١٠	٢٦	١٦
٩	٩	١٨	٦٧	١٣	١٠	٢٣	١٧
٩	١٠	١٩	٦٨	١٦	١٧	٣٣	١٨
١١	٨	١٩	٦٩	١١	١١	٢٢	١٩
٨	١٢	٢٠	٧٠	١٦	١٥	٣١	٢٠
٩	٩	١٨	٧١	١٠	١١	٢١	٢١
٧	١٠	١٧	٧٢	١٣	١٨	٣١	٢٢
١٢	١٢	٢٤	٧٣	١٢	١٢	٢٤	٢٣
١١	١٣	٢٤	٧٤	١٦	١٨	٣٤	٢٤
١٦	١٣	٢٩	٧٥	١٤	١٠	٢٤	٢٥
١٧	١٠	٢٧	٧٦	١٣	١٥	٢٨	٢٦
٦	١٢	١٨	٧٧	١٣	١٨	٣١	٢٧
٩	١١	٢٠	٧٨	١١	١٢	٢٣	٢٨
٧	٨	١٥	٧٩	١٣	١٣	٢٦	٢٩
٨	٩	١٧	٨٠	١٢	١٥	٢٧	٣٠
٧	١٠	١٧	٨١	١٤	١٤	٢٨	٣١
٩	٨	١٧	٨٢	١١	١١	٢٢	٣٢
٦	٨	١٤	٨٣	١١	١١	٢٢	٣٣
٧	٩	١٦	٨٤	١٣	١٠	٢٣	٣٤
٩	١٠	١٩	٨٥	١١	١٤	٢٥	٣٥
٥	٦	١١	٨٦	١٣	١٢	٢٥	٣٦
٥	٥	١٠	٨٧	٩	١١	٢٠	٣٧
٤	٦	١٠	٨٨	٦	٦	١٢	٣٨
٦	٧	١٣	٨٩	١٠	١١	٢١	٣٩
٧	٨	١٥	٩٠	١١	١٢	٢٣	٤٠
٧	٦	١٣	٩١	١١	١٨	٢٩	٤١
٤	٤	٨	٩٢	١٢	١٣	٢٥	٤٢
٣	٣	٦	٩٣	١٤	١٥	٢٩	٤٣
٢	٢	٤	٩٤	١٣	١٤	٢٧	٤٤
٤	٤	٨	٩٥	١٢	١٣	٢٥	٤٥
٣	٥	٨	٩٦	١٣	١٩	٣٢	٤٦
٣	٤	٧	٩٧	١٣	١٢	٢٥	٤٧
٣	٢	٥	٩٨	١١	١٣	٢٤	٤٨
٣	٢	٥	٩٩	١١	١٢	٢٣	٤٩
٢	٢	٤	١٠٠	١٢	١٣	٢٥	٥٠
			العينة				
			١٠٠				

مج س ص = ٢٩٨٩

مج س ٢ = ١٤٠٢٦

مج س = ١١٢٠

مج ص ٢ = ١٢٥٣٤

مج ص = ١٠٥٨

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرار المشرفين

نشهد أن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية) التي قدمها الطالب (محمد كاظم منتوب الحمداني)

جرت تحت اشرافنا ، في (جامعة بابل - كلية التربية الاساسية)

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

المشرف

المشرف

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

أ.م.د. حمدان مهدي عباس الجبوري

بناءً على التوصيات المتوفرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

م.د. عبد السلام جودة

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٠٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد ، نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) وقد ناقشنا الطالب (محمد كاظم منتوب الحمداني) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بتقدير ()

رئيساً

ا.م.د.

عضواً

عضواً

مشرفاً

مشرفاً

أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٠٧

العميد

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

١- اهتمام الانسان القديم بالنتجيم ادى الى اهتمامه بـ

أ- الارض •

ب- الكواكب السيارة •

ج- الفلك •

د- القمر •

٢- الطاقة في الكون تظهر على شكل :

أ - حرارة •

ب- نبات

ج- نجوم •

د- ليس مما ذكر •

٣- يتشكل الكون من :

أ -المادة •

ب- الطاقة •

ج- الروح •

د- المادة + الطاقة

٤- تظهر بقع داكنة في وجه الشمس مظلمة نسبياً يقرب شكلها لفوهات البراكين الثائرة

تعرف بـ :

أ- اللهب القرمزي •

ب- كلف الشمس •

ج- ابخرة الشمس •

د- الاوزون •

٥-- كتلة ملتهبة ومركز عظيم لتوليد الطاقة واعظم ما في المجموعة الشمسية هي :

أ- الزهرة •

ب- الشمس •

ج- عطارد •

د- المريخ •

٦- رتب الكواكب حسب بعدها من الشمس بالتوالي :

أ - اورانوس •

ب- بلوتو •

ج- زحل •

د- نبتون •

٧- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار الى :

أ- دوران الارض حول نفسها •

ب- قرب وبعد الارض عن الشمس •

ج- دوران الارض من الغرب الى الشرق •

د- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس •

٨- حركة الشمس الظاهرية تكون بصورة منتظمة من :

أ- الغرب الى الشرق •

ب- الشرق الى الغرب •

ج- الشرق الى الجنوب •

د- الغرب الى الشمال •

٩- خليج فندي الذي ترتفع فيه امواج البحر الى اكثر من ١٠ م يقع في :

أ- غرب كندا •

ب- شرق كندا •

ج- شرق اليابان •

د- غرب اليابان •

١٠- إذا صادف ان توسطت الارض بين الشمس والقمر يحدث :

أ- الكسوف .

ب- انشقاق القمر .

ج- الخسوف .

د- المد والجزر .

١١- اختلاف الليل والنهار على سطح الارض يعود الى :

أ- حركة الارض حول نفسها .

ب- تباين زاوية سقوط اشعة الشمس .

ج- الابتعاد عن خط الاستواء .

د- حركة الأرض حول الشمس

١٢- العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشره الارضية وانواع الحياة التي مرت عليها

يعرف بـ :

أ- الجيولوجيا .

ب - الجيومورفولوجيا .

ج- الجغرافيا .

د- الجيوبولتك .

١٣- الذي يحمي الكائنات الحيه من تاثير اشعة الشمس المحرقة هو :

أ- الغيوم .

ب- الرياح .

ج- الغلاف الغازي .

د- الازون .

١٤- من الاعتراضات التي وجهت للنظرية السديمية :

أ- دوران الشمس بسرعة كبيرة .

ب- دوران الشمس حول المجموعة الشمسية .

ج- دوران الشمس ببطء .

د- قرب كوكب كبير من الشمس .

١٥- الهواء الذي يحيط بالارض من جميع الجهات وهو جزء من الارض يدعى :

ا- الرياح .

ب- الغلاف المائي .

ج- الاعاطير .

د- الغلاف الغازي .

١٦- صعوبة تحديد الغلاف الغازي يعود الى :

أ- يتألف من غازات مختلفة .

ب- اتساعه الكبير ووجود السحب .

ج- تمدد الهواء بتناقص الضغط .

د- تمدد الهواء بزيادة الضغط .

١٧- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع ١٢ كم ارتفاعاً يقدر بـ :

ا- ١٩ سم / ز .

ب- ٣٨ سم / ز .

ج- ٣٩,٥ سم / ز .

د- ٧٦ سم / ز .

١٨- الماء ابطء من اليابس في اكتساب الحرارة بسبب :

ا- تنفذ اشعة الشمس لعمق كبير .

ب- الماء اقل من الهواء .

ج-

د- الماء اقل من بخار الماء .

١٩- يعود صغر المدى الحراري على خط الاستواء لـ :

ا- ابتعاده عن البحار .

ب- انخفاض المنطقة الاستوائية .

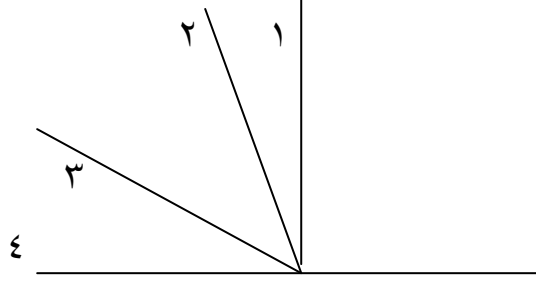
ج- قربه من البحار .

د- تساوي الليل والنهار .

٢٠- تنتقل الحرارة من الشمس الى الاجسام الاخرى بطريقة :

- أ- الحث .
- ب- التوصيل .
- ج- حمل .
- د- الاشعاع .

٢١- أيهما يمثل زاوية سقوط اشعة الشمس في فصل الشتاء في الشكل الآتي :



- أ- ١ .
- ب- ٢ .
- ج- ٣ .
- د- ٤ .

٢٢- الضوء هو احد اشكال :

- أ- الحرارة .
- ب- الانارة .
- ج- المادة .
- د- الطاقة .

٢٣- الجهاز الذي يقيس الضغط الجوي هو :

- أ- الثرموكراف .
- ب- السيسموكراف .
- ج- المحرار المسجل .
- د الباروكراف .

٢٤- تنشط حركة تصاعد الهواء بسبب :

- أ- نسيم البر والبحر .
- ب- نسيم الجبل والوادي .
- ج- مرور هواء بارد على ارض حارة .
- د- مرور هواء حار على ارض باردة .

٢٥- يعود سبب دفء الاقاليم الهندية - الباكستانية لـ :

أ- هبوب الرياح الجنوبية الدافئة .

ب- وجود جبال الهملايا

ج- وقوعها على خط الاستواء .

د- هي منطقة للضغط العالي .

٢٦- اذا نظرت الى خارطة توزيع الضغوط المتساوية ولاحظت أن الفروق في درجات

خطوط الضغط المتساوية صغير جداً فأن ذلك يعني :

أ- الرياح منظمة الهبوب .

ب- الرياح ساكنة .

ج- سرعة الرياح قليلة

د- سرعة الرياح كبيرة

٢٧- إذا سمعت من أحد الفضائيات أن الهواء المتحرك كان عمودياً فانك تجزم أنه :

أ- تياراً .

ب- ريحاً .

ج- رياحاً .

د- نسيماً .

٢٨- ماذا يمثل الشكل الآتي :

أ- نسيم الجبل ليلاً .

ب- نسيم الوادي ليلاً .

ج- نسيم الجبل نهاراً .

د- نسيم الوادي نهاراً .

٢٩- اختر المكان الأفضل لسكنك في ضوء علاقته بمستوى سطح البحر :

أ- عند مستوى سطح البحر .

ب- أقل من مستوى سطح البحر .

ج- أعلى من مستوى سطح البحر .

د- جميع ماذكر .

٣٠- يطلق على (الحجم الهائل من الهواء المتحرك لمسافات شاسعة الذي له خواص أفقية متجانسة من حيث درجة الحرارة والرطوبة) تسمية :

أ- الكتل الهوائية .

ب- الأعاصير .

ج- أضداد الأعاصير .

د- الفتلات .

٣١- يشترط لتكوين الكتل الهوائية أن يبقى الهواء ساكناً لفترة لكي :

أ- يغلب عليها الأستواء .

ب- تكتسب خصائص الجوية للاقليم .

ج- يقيس العلماء سرعتها .

د- لتتقي بكتلة هواء اخرى .

٣٢- اعاصير البحر المتوسط تتعرض لها دول :

أ- فرنسا والمانيا وبريطانيا .

ب- العراق وسوريا ودول الخليج .

ج- تركيا واليونان وقبرص .

د- الجزائر والمغرب وموريتانيا

٣٣- اذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فإن التغيرات التي سوف تطرأ

على هذه المنطقة تكون كما يأتي :

أ- ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة .

ب- انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة .

ج- ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .

د- انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة .

٣٤- اذا شاهدت في أحد أيام الشتاء سحب تبدو على شكل قباب أو تلال أو جبال متصلة

الأجزاء فاعلم انها سحب :

أ- التراكم المزني .

ب- طبقية .

ج- سمحاق •

د- تراكمية •

٣٥- إذا كنت جالساً في الحديقة ليلاً وشاهدت نزول كمية من الثلج من السماء فهو دليل

على أن التكاثف :

أ- في درجة الصفر المئوي •

ب- دون الصفر المئوي •

ج- فوق الصفر المئوي •

د- ليس مما ذكر •

٣٦- نقطة الندى : هي درجة الحرارة التي عندها تكون الرطوبة النسبية :

أ- ٢٥% •

ب- ٥٠% •

ج- ٧٥% •

د- ١٠٠% •

٣٧- الأقاليم التي لا تقل متوسطات درجات حرارة أبرد الشهور فيها عن ١٨م هي ضمن

المناخ :

أ- الجاف •

ب- المعتدل الرطب •

ج- البارد الرطب

د- الحار الرطب •

٣٨- إقليم السفانا تسقط عليه الامطار :

أ- صيفاً •

ب- شتاءً

ج- في الربيع •

د- طول العام •

٣٩- بسبب ضآلة مقادير الرطوبة في أهويتها تسقط الأمطار وبشكل قليل جداً في

الأقاليم :

- أ- الأستوائية •
- ب- الباردة •
- ج- المدارية •
- د- الرطبة •

٤٠- المناخ البارد الرطب امطاره كافية لنمو النبات الطبيعي من نوع أشجار :

- أ- الأسفنج •
- ب- الجوز •
- ج- الصنوبر •
- د- السفانا •

Abstract

Life is developing according to society and its needs accordingly, aim of society change to meet the continuant changing of society. Hence education goals are affected is continually especially out under developing societies. Education is considered as the most important factor in changing traditional societies in to modern ones. It is necessary to write more researches and studies to solve the educational and philosophical problems.

One of the difficulties our teachers face in general and the teachers of Geography in particular is keeping information in the students mind for along time .so there is a need to use modern methods of teaching as well as the traditional ones which depend mostly on dictation and memorization to achieve this.

The researcher thinks that there is a necessity to manifest the scientific know ledges in explanation of the Qur'ans verses relating to the Universe, i.e., there are more than 40 suras in Qur'an which entitle some of the aspects of the Universe . Such verses have ultimate accuracy in expression and difference in semantics and comprehension in meaning where every generation realizes what correspond their mental abilities and what they study in sciences.

As far as Geography is concerned , it is one of the subject of the social materials , as it is a distinct subject with its educational aims which cant be applied without an active use of methodology fitted the nature of its aims and lessons .

Aims:

The present study aims to find out activity of the Qur'anic witnesses in studying of the student of the literary fifth class in natural Geography through the following hypothesis. There are no differences of statistic indication in the between the studying average of the students who study in the experimental group (on the Qur'anic witnesses) and the studying average of those in the controlling group which study traditional method.

Limitations of the study:

- 1- Students in the literary fifth class in city center of Hilla for academic year (2006 – 2007).**
- 2- The topic of the research is the first ten chapters in the natural Geography.**

To achieve the research aim, the researcher selected an experimental design of partial control, chose Al-thowra secondary school in the city center of Hilla randomly. Group (B) of fifth literary year was chosen to be the experimental group, and group (A) to be the controlling one randomly. The researcher has compared the two groups in terms of the following variables :(age counted by months, studying level of the parents, marks of students in the previous in Geography for the previous academic year (2005 – 2006), and marks in the previous test).

After determining the scientific material, the researcher formed the behavior aims for the topics of the ten chapters of the natural Geography for the fifth literary class, there are

(140) aims shown to some experts in methodology of Geography and Psychological and educational sciences to decide their validity.

The researcher chose the suitable Qur'anic witnesses for the geographical topics, i.e., (106) verses distributed between the topics determined for the test which are shown to some expert to find out its validity

The researcher also made typical teaching plans for geographical topics which are shown to some expert to decide its validity. To apply the experiment, the researcher taught the two samples of research during the time of it lasting (11) week.

The researcher prepared an objective studying test of multiple choice described as real, fixed and comprehensive consisting of (40) testing items shown to some experts to decide their validity, their difficulty and powers of distinction have been counted beside the researcher arrived at the coefficient of verification by way of half-division and by using person coefficient of connectedness (0.8) them corrected by equation of spearman – Brown to become (0.89). After finishing the course of application, the researcher applied the dimensional studying test on the two samples. After dealing with the data statistically by means of the T-test for two independent samples, the researcher arrived at:

The experimental sample that study on the Qur'anic witnesses in studying surpasses the controlling sample that used to study in traditional way. The difference is clear in (0.05) and in the light of the results the researcher recommends:

1- Qur'anic witnesses' method should be involved in the syllabuses and methodology of Geography Dept-Colleges of Education and Colleges of Basic Education.

2- Training Units belonging to the general directorate of education in governorates make training courses for teachers of Geography containing teaching according to the Qur'anic witnesses .

3- General directorate of education in the ministry of education should design apart of the curriculum required to Geography of the fifth literary class in away to help in applying the method of Qur'anic witnesses.

To complete what the researcher arrived at, it is suggested that:-

1- To make studies on the result of using of Qur'anic witnesses in other studying Geography, physics and Chemistry.

2- To make other studies as a result of the Qur'anic witnesses in developing critical thinking such as (conclusive ,creative, etc.) for other studying stages tending to Geography .

3- To make a study of the method of the Qur'anic witnesses by using the daily summaries to help the general directorate of curricula use such summaries as an alternative of the curriculum taught nowadays.