

أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات  
الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة

رسالة تقدم بها  
محمد مهدي حسين العزي  
إلى مجلس كلية المعلمين / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة ماجستير في التربية  
( طرائق تدريس الجغرافية )

أشرف  
الأستاذ المساعد الدكتور  
عبد الرزاق عبد الله زيدان

٢٠٠٣ م

١٤٢٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة ( الآية ١١ )

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار المشرفين

نشهد ان إعداد هذه الرسالة الموسومة (أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) المقدمة من الطالب محمد مهدي حسين جرى تحت إشرافي وفي كلية المعلمين /جامعة ديالى وهي جزء متطلبات درجة ماجستير في التربية طرائق تدريس العلوم الاجتماعية /الجغرافية

المشرف

أ م د عبد الرزاق عبد الله زيدان

التوقيع

التاريخ / / ٢٠٠٣ م

## بناء على توصية المشرفين نرشح هذه الرسالة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

علي عبيد العبيدي

رئيس قسم الدراسات العليا كلية المعلمين / جامعة ديالى

/ / ٢٠٠٣ م

**بسم الله الرحمن الرحيم**  
**إقرار المقوم اللغوي**

أن هذه الرسالة الموسومة (أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) قد تم مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم من الأخطاء والتعبيرات اللغوية ولأجله وقعت .

المقوم اللغوي  
د . محمد علي غناوي

# الإهداء

أ

إلى

من غرس في حب العلم والإنسانية .....

أبي

من أعجز عن إيفائها ما حييت .....

أمي

رمز قوتي وعزيمتي ..... أخوي علي ومصطفى .

إلى

رمز الاخوة الصادقة .....

اخواتي

كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

# محمد

## ب شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين .  
لا يسعني وقد أنهيت بحثي هذا إلا أن أسدي لاهل الفضل فضلهم ولأهل المعروف معروفهم فأقدم  
بوافر الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان اشكره حين قبلني باحثا  
أنهل من فيض علمه وغزير معرفته واشكره مرة أخرى حين أتاح لي وقته وجهده فكان بحق نعم  
المرشد والموجه إذ دفعني إلى الجد والمثابرة لكي أحضى دوما بثقته واحترامه ولكلي يحوز هذا العمل  
تقديره .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة أعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) والأساتذة المحكمين  
لما أبدوه من ملاحظات وآراء سديده أغنت البحث .

ويسجل الباحث شكره وتقديره إلى الأساتذة كل من الدكتور ناظم كاظم و الدكتور فائق فاضل  
السامرائي والدكتورة بشرى محمود قاسم والدكتور عبد الكريم الأمام لجهودهم الطيبة التي قدموها خلال  
فترة إعداد البحث .

وعرفانا بالجميل أسجل شكري وتقديري إلى إداراتي مدرستي القدس /أم سلمة الثانويتين  
ومدرساتهما لجهودهن الجليلة خلال فترة تطبيق التجربة .

ويزيدني اعتزاز أن اقدم شكري وتقديري إلى الزملاء عبد الله فرحان - ومظفر عمران عيسى  
- وجنان احمد المرسومي لما قدموه من مساعده وعون .

كما يقدم الباحث شكره إلى موظفات مكتبة كلية المعلمين وكلية التربية ابن رشد وابن الهيثم  
والمكتبة المركزية.

ويسجل الباحث شكرة وتقديره إلى رئيس واساتذة قسم الاجتماعيات في كلية المعلمين لما قدموه  
من مساعدة وعون طيلة فترة إعداد الرسالة

واخيرا شكري وتقديري إلى كل من ابدى المساعدة والعون وأسدى النصيحة في هذا البحث  
داعيا للجميع بالخير والتوفيق .

أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع  
العام في مادة الجغرافية العامة

ملخص رسالة تقدم بها

محمد مهدي حسين العزي

إلى مجلس كلية المعلمين /جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة

الماجستير في التربية

( طرائق تدريس الجغرافية )

أشرف

الأستاذة المساعد الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان

١٤٢٤ هـ

ديالى

٢٠٠٣ م

## ملخص الرسالة

ج

الجغرافية مادة دراسية لها مكانتها وأهدافها التربوية التي تسهم في تنمية الطالب وتزويده بالأفكار والمفاهيم والمهارات والقيم وتسهم بمعرفة الحقائق والعلاقات الطبيعية والبشرية للعالم الذي نعيش فيه بموضوعية ودقة، وتقديم هذه المعرفة على شكل مبادئ ومفاهيم، وعلى الرغم مما تحتله هذه المادة من مكانة وأهمية إلا أن الشكوى في صعوبتها وتدني مستوى المتعلمين فيها أصبح أمرا واضحا وبارزا ولا يمكن غض الطرف عنه، لذا كان القيام بدراسات تكشف عن أسباب هذه الشكوى أمرا ضروريا وكان من بين هذه الأسباب الرئيسية طبيعة الطرائق والأساليب التدريسية المستخدمة في تدريسها التي تعتمد على الحفظ والتلقين.

ولأهمية النماذج التدريسية في عملية التعليم والتعلم كونها إحدى الطرائق التدريسية الحديثة التي تصف الإجراءات المنظمة التي يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف والتي من شأنها تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد، فإن إنموذج منحى النظم أحد هذه النماذج الذي يتمتع باستراتيجية تعليمية من شأنها تقديم المادة بطريقة نظاميه ومدروسة والوقوف على جوانب القوة والضعف في المادة وتحقيق الأهداف النهائية لها.

وتكمن أهمية البحث في معرفة فاعلية استخدام إنموذج منحى النظم (ديك وكاري) في تدريس الجغرافية العامة، لذا هدف البحث الحالي إلى معرفة (اثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة)، من خلال التحقق من صحة الفرضية الآتية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع العام اللاتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق إنموذج منحى النظم ومتوسط تحصيل قريباتهن اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية.

اختيرت عشوائيا إعدادية القدس للبنات الواقعة ضمن قضاء بعقوبة، ميدانا للتجربة، بلغ عدد أفراد عينة البحث (60) طالبة موزعات على مجموعتين بالتساوي كوفئ بين مجموعتي البحث إحصائيا في المتغيرات (العمر الزمني، درجات الطالبات في مادة الاجتماعيات للعام السابق، واختبار الذكاء والتحصيل الدراسي للأبوين).

درست طالبات مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية باستخدام أنموذج منحى النظم، اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية).

د

طبقت التجربة بواقع ( ٣٢ ) حصة ، واعدت خمسة اختبارات تكوينية محكية طبقت بعد تدريس كل وحدة دراسية للوقوف على نقاط القوة والضعف لكل طالبة ومدى تمكن الطالبات للأهداف الوحدة .

اما الاختبار التحصيلي البعدي فتألف من (٤٠) فقرة اختباريه من نوع الاختيار من متعدد وحقق من صدقة وثباته وقوة تميزيه ومعامل الصعوبة ، وبعد تطبيقه تم تصحيح الاختبار حلت النتائج إذ تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم الخروج بعدد من التوصيات منها اعتماد إنموذج منحى النظم في التدريس وكذلك خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والمقترحات .

## ثبت المحتويات

هـ

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص الرسالة	ج - د
ثبت المحتويات	هـ - و - ز
ثبت الأشكال	ز
ثبت الجداول	ح
ثبت الملاحق	ط
الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته	١ - ١١
مشكلة البحث	٢ - ٣
أهمية البحث والحاجة إليه	٣ - ٧
هدف البحث	٧
فرضية البحث	٧
حدود البحث	٧
تحديد المصطلحات	٨ - ١١
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات	١٢ - ٣٥
مفهوم النظام	١٣ - ١٤
عناصر النظام	١٤ - ١٦
ظهور منحى ( مدخل النظم )	١٦ - ١٧
مفهوم منحى النظم	١٧ - ١٨
دور منحى النظم في التعليم والتعلم	١٨ - ١٩
التدريس وفق منحى النظم	١٩ - ٢١
بعض من نماذج مدخل النظم في التدريس	٢١ - ٢٨
إنموذج منحى النظم ( ديك وكاري )	٢٩ - ٣٢
الدراسات السابقة	٣٣ - ٣٥
دراسة قاسم ١٩٩٥	٣٣

٣٤	دراسة الصادق ١٩٩٩
٣٥ - ٣٤	مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة
٥٧ - ٣٦	الفصل الثالث إجراءات البحث
٣٧	أولاً : التصميم التجريبي .
٣٨ - ٣٧	ثانياً : اختيار عينة البحث .
٣٧	أ . مجتمع البحث .
٣٨	ب . عينة البحث .
٤٤ - ٣٨	ثالثاً : تكافؤ المجموعات .
٤٩ - ٤٤	رابعاً : مستلزمات البحث .
٤٥	المادة العلمية
٤٥	تحديد خصائص المتعلمين
٤٦	تحليل المحتوى التعليمي
٤٦	تحديد الأهداف العامة
٤٧ - ٤٦	صياغة الأهداف السلوكية
٤٧	إعداد الخطط الدراسية
٤٩ - ٤٧	إعداد استراتيجيات التدريس ( الطرائق والوسائل التعليمية )
٤٩	إعداد الاختبارات التكوينية المحكية
٥٠ - ٤٩	خامساً : الاختبار التحصيلي البعدي
٥١ - ٥٠	إعداد جدول مواصفات
٥١	صياغة واختيار نوع الفقرات
٥١	صلاحية الفقرات
٥٢	مؤشرات صدق الاختبار
٥٢	إعداد تعليمات الاختبار ( تعليمات الإجابة )
٥٣	التجربة الاستطلاعية
٥٣	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
٥٣	معامل الصعوبة
٥٤	قوة تمييز الفقرة
٥٤	ثبات الاختبار

٥٥ - ٥٤	سادساً : التجربة
٥٥	تطبيق الاختبار البعدي
٥٧ - ٥٦	سابعاً : الوسائل الإحصائية
٦٢ - ٥٨	الفصل الخامس - عرض النتائج وتفسيرها
٥٩	أولاً : عرض النتائج
٦٠	ثانياً : تفسير النتائج
٦١	ثالثاً : الاستنتاجات
٦١	رابعاً : التوصيات
٦٢	خامساً : المقترحات
٧٣ - ٦٣	مصادر البحث
١٢٤ - ٧٤	ملاحق البحث
1 - 2	ملخص البحث باللغة الانكليزية

### ثبت الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	شكل يوضح عناصر النظام	١٤
٢	مخطط نظام التدريس	٢٠
٣	انموذج Rowntree	٢٥
٤	انموذج El y Gerluck &	٢٦
٥	انموذج دروزة	٢٧
٦	انموذج منح النظم ( ديك وكاري )	٢٨
٧	التصميم التجريبي للبحث	٣٧

الصفحة	العنوان	الرقم
٣٨	عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	١
٣٩	نتائج استخدام تحليل التباين للتحصيل السابق في مادة الاجتماعيات	٢
٤٠	نتائج استخدام تحليل التباين في اختبار الذكاء	٣
٤١	نتائج تحليل التباين للعمر الزمني لطالبات البحث	٤
٤١	التكرار المتوقع والملاحظ وقيمة ( $x^2$ ) للتحصيل الدراسي لامهات الطالبات	٥
٤٢	التكرار المتوقع والملاحظ وقيمة ( $x^2$ ) لآباء الطالبات	٦
٤٤	جدول توزيع الحصص	٧
٥٠	جدول المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي	٨
٥٩	نتائج تحليل التباين الأحادي للاختبار دلالة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	٩

ط

## ثبت الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
١	يبين أسماء المدارس في مركز قضاء بعقوبة وعدد شعبها	٧٥
٢	كتاب تسهيل مهمة إلى مديرية تربية ديالى	٧٦
٣	كتاب تسهيل مهمة إلى إعدادية القدس للبنات	٧٧
٤	الدرجات النهائية لمادة الاجتماعيات في العام السابق	٧٨
٥	درجات اختبار الذكاء	٧٩
٦	أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر	٨٠
٧	أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم في إجراءات البحث	٨١
٨	استبانة صلاحية الأهداف العامة	٨٢ - ٨٤
٩	استبانة صلاحية الأهداف السلوكية	٨٥ - ٩٢
١٠	استبانة الطرائق والاساليب التدريسية لمادة البحث	٩٣ - ١٠٠
١١	استبانة الخطط التدريسية	١٠١ - ١٠٥
١٢	استبانة صلاحية فقرات الاختبار التكويني	١٠٦ - ١٠٩
١٣	استبانة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	١١٠ - ١١٧
١٤	تعليمات الاختبار	١١٨
١٥	النموذج المعتمد في الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي	١١٩
١٦	درجات الاختبار التحصيلي لأفراد العينة الاستطلاعية	١٢٠
١٧	معامل صعوبة الفقرات وتميزها	١٢٠ - ١٢١
١٨	معامل ثبات الاختبار	١٢٢ - ١٢٣
١٩	درجات الطالبات النهائية في الاختبار التحصيلي	١٢٤

الفصل الأول  
مشكلة البحث وأهميته

- ١-١ مشكلة البحث
- ٢.١ أهمية البحث والحاجة إليه
- ٣.١ هدف البحث
- ٤.١ فرضية البحث
- ٥.١ حدود البحث
- ٦.١ تحديد المصطلحات

لقد أدت الثورة العلمية والتكنولوجية التي حدثت في الدول الصناعية المتقدمة إلى احدث تغيرات في مختلف مجالات الحياة وميادينها ، وكان لهذا الأثر الواضح على حياة الإنسان ، فتميزت حياته بالتطور وأصبحت العلوم الاجتماعية التي تهتم بدراسة الإنسان وكيفية تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها من اكثر العلوم قابلية للتغيير والتبديل وفقا للتغيرات العلمية والمعرفية فتنوعت موادها وأصبحت مناهجها متنوعة لكي تتماشى مع متطلبات العصر الحديث.  
(السكران ٢٠٠٠ ، ص).

وكان للتطور الحاصل في العلوم الاجتماعية عامةً والجغرافية خاصة انعكاساته الواضحة على بروز العديد من المشاكل التي تواجه تدريسها والتي يمكن أن نرجعها إلى سببين رئيسيين الأول طبيعية مادة الجغرافية والثاني يرتبط بالطرائق والأساليب التدريسية التي يستخدمها المدرسون في تدريس هذه المادة (إبراهيم ١٩٨٦، ص ١١) ، والجغرافية ذات أهمية كبرى في المناهج الدراسية لدورها الواضح في تنمية القدرة على التحليل والمقارنة والقياس والتقدير والحكم والاستنتاج ، وفي توليد الاتجاهات السليمة وتنميتها ، من خلال تمكينهم من فهم الخصائص الحقيقية لمنطقتهم (أبو سرحان ٢٠٠٠، ص ٢٨).

وان الاتجاه السائد في تدريس الجغرافية في الوقت الحاضر هو استخدام الطريقة التقليدية (الإلقائية ) والتي تعتمد على حشو ذهن المتعلم بالحقائق والمعلومات بدلا من التفكير والإبداع ( السامرائي ١٩٩٤ ص ١١).

وان تدريس الجغرافية أصبح يواجه مشكلات كثيرة والتي أسهمت في طبيعتها وتنظيمها وبروزها واتساعها مما أدى بكثير من المدرسين باعتماد طرائق وأساليب قديمة في عرض المادة الدراسية فأدى إلى ضعف إلمام الطلاب وعزوفهم عن المطالعة والتحضير اليومي وانخفاض المستوى العلمي ومن ثم عدم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية(العبيدي ، ١٩٩٧، ص ٥).

ومما يعزز هذه المشكلة ما أكدته مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في بغداد في عام ١٩٨٧ في توصياته إلى ضرورة استخدام طرائق تدريس وأساليب تركز على التعلم الذاتي والتفكير وتعطي دورا أساسيا للطلاب ويكون المعلم فيها مسيرا ومنظما (التميمي ١٩٩٥ ، ص ١١٩).

وعقدت مؤتمرات عالمية ودولية ، وظهرت مشاريع جغرافية عديدة في العالم ، تؤكد جميعها على ضرورة الاهتمام بمادة الجغرافية وتحسين طرائق تدريسها ، والابتعاد عن الطرائق التدريسية التي تركز على الحفظ والتلقين ،

ومن هذه المؤتمرات :-

مؤتمر الجغرافية الأول المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٢ ، مؤتمر خبراء الجغرافية العرب المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٥ ، الحلقة الدراسية الخاصة بدراسة التطورات العلمية بمادة الجغرافية بغداد ١٩٨٥ ومشروعات جغرافية في كندا واستراليا والبرازيل وهونكونغ ( التميمي ، ١٩٩٥ ص ٢٧ ، سلمان ١٩٩٤ ص ٢٤ ) .

وهذا ما أثبتته العديد من البحوث والدراسات التي أكدت على ضعف في تحصيل الطلبة ووجود حاجة ملحة لتطوير واستخدام طرائق وأساليب تدريسية جديدة في تدريس مادة الجغرافية ومنها دراسة (الحسون ١٩٨٠ ص ٩١) ، ودراسة (الحسن ١٩٨٧ ص ١١٢) ودراسة (سليمان ١٩٨٧ ص ٢٩٦) ودراسة ( الخفاجي ١٩٩١ ص ٢٧ ) هذه الأسباب وغيرها دعت الباحث إلى التعرف على أسباب المشكلة في إجراء البحث من خلال استخدام أحد النماذج التدريسية محاولة منه للنهوض بواقع تدريس مادة الجغرافية لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :- هل إن لاستخدام إنموذج منحى النظم اثر في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة .

## ٢.١ أهمية البحث والحاجة إليه

يتصف العصر الحالي بالتغير السريع والتطور الهائل في مجال العلم والتقنية ، وكان لهذا التغير السريع والأخذ بالاتجاه العلمي على نطاق واسع في ميادين الحياة المختلفة ، والتطبيق العلمي لنتائج البحث في العلوم المختلفة اثر واضح في تزايد المعرفة وتسارعها، وتطور الجانب التقني ، واصبح العالم يمر بثورة المعلومات في شتى مجالات الحياة . (النجدي واخرون ١٩٩٩ ص ١١) .

فجعل المجتمعات الإنسانية تتعرض إلى تغيرات سريعة أصابة نظم الحياة كافة ، وأمام كل هذه التحديات الهائلة كان لابد من استجابة متبادلة بين النظم الأخرى للإفادة من هذه التغيرات لصالح تطور الحياة والنهوض بها ، وتشكل استجابة النظام التربوي لهذه التغيرات العلمية والتقنية أهميه كبيرة لان التربية تمثل المدخل الذي ينهض بالنظم الأخرى داخل الكيان الاجتماعي لأي بلد ، أصبحت المسؤولية الملقاة على عاتق التربويين كبيرة في تنمية الفرد وتكوين شخصيته وصقل مواهبه واعداده إعدادا متزنا ومتكاملا . (إبراهيم ١٩٩٦ ص ٩).

وبما إننا نعيش في عصر يقاس فيه تقدم الأمم بقدر ما تحرزه من تطور في مجال العلوم الصرفة والتطبيقية ، فقد أدركت دول عديدة هذه الحقيقة وأخذت تسعى بكل ما توافر لها من طاقة

وجهد لتطوير مجتمعاتها ماديا وفكريا على أساس من المعرفة العلمية الرصينة وفي سعيها لهذه الغاية كانت التربية هي الركيزة التي شيدت عليها تلك القواعد الاساسيه لعلمية التقدم والتطوير . (النجدي واخرون ١٩٩٩، ص٧) .

والتربية باعتبارها نظاماً متكاملأ أصبحت من الأمور الأساسية في حياة الأمم والشعوب إذ لم يسبق للتربية طيلة تاريخها الطويل ووظيفتها الاجتماعية ووضوح دورها في إحداث التغيرات الشاملة في مجتمعاتها كما يحصل لها في هذه القرن ، لذا أصبحت متغيرة وأداة للتغير بعد إن كانت جامدة و أداة للجمود ،فصارت منظومة لصنع المواطن من خلال تنمية تفكيره وخبراته وقدراته العقلية . (الجبوري ١٩٩٦ ص ٢٢١) .

وتعد المدرسة جزء من المنظومه التربوية التي أنشأها المجتمع لتعمل على تطبيع أفراد المجتمع تطبيعا اجتماعية يجعل منهم إغضاء نافعين في المجتمع ، كما أنها المرجع الأول الذي يعرف المتعلم بخصائص أمته ومقوماتها الحضارية وسجاياها في المجتمع من خلال أنشطتها وفعاليتها ومناهجها الدراسية . (عدس ٢٠٠، ص٢٢٣) .

ويعد المنهج بوصفه نظاما فرعيا وسيلة المدرسة للوصول بالفرد إلى الأهداف التربوية المنشودة حيث يمثل مجموعة الخبرات المنظمة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المتنوعة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم ، ( أبو مغلي وعبد الحافظ ٢٠٠، ص١٤ ) ، ويركز المنهج على الحقائق والمعلومات المرتبة ترتيبا منطقياً مع المادة الدراسية بغض النظر عن المرحلة التي يمر بها المتعلم . (سليمان وأخرون ٢٠٠٠ ص١٤) .

وتحتل مناهج المواد الاجتماعية مكانة بارزة وأهمية لمالها من اثر فعال في إعداد الناشئة إعداد سليماً (الأمين واخرون ١٩٩٤ ص١٠) ، فهي تمثل خطة منظمة ومكتوبة لتحقيق أهداف تربوية واضحة وعريضة تسهم في بناء شخصية المتعلم (p.8 . Laurel 1980 ) . وتعد المواد الاجتماعية من المواد التعليمية المهمة ،وذلك لأنها تعنى بدراسة تاريخ الشعوب وجغرافيتها فظلا عن سياسة الأمم ووسائل الإنتاج فيها لاسيما أننا نعيش في عالم متكامل تربطه علاقات في المجالات الاقتصادية والسياسة وحتى العسكرية ،حيث ما يحدث في أجزاءه غالبا يؤثر في الأجزاء الأخرى (سعادة ١٩٨٣ ص١٦٧) .

وتعد مادة الجغرافية جزءاً من المواد الاجتماعية التي تعمل على تنمية المفاهيم والاتجاهات والقيم والقدرة على الربط والاستنتاج لدى المتعلمين(حميدة واخرون ٢٠٠٠ ص ٢٣٩ )

كما تبرز أهميتها في كونها تدرس الإنسان وعلاقاته بالبيئة التي يعيش فيها ، كفرد وعضو في جماعته من حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها ، كما تدرس الأحداث والمشكلات والتي تنشأ من تلك العلاقات (الحسون ١٩٩٢ ، ص ١٠ ) ، و تساعد الإنسان على إن يعرف واجباته وموقعة الحقيقي من العالم . ( Loony / 977P , 3 ) .

كما ان لها أهمية كونها تعمل على تنمية قدرة الطالب على الملاحظة الفاحصة لإدراك أسباب الظواهر الجغرافية والعمل على تنمية قدرة الطالب على الربط والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل واستخلاص النتائج والأحكام العامة (الأمين واخرون ١٩٩٧ ص ٧٧٢١ ) . إن تحقيق الأهداف التربوية ليست عملية سهلة بل هي عملية مقعدة تستغرق وقتا حيث يتطلب وضع مناهج تعليمية تتضمن الأهداف المقصودة وتتطلب البحث عن الخبرات والمهارات والمعارف التي تسهم في تحقيق هذه الأهداف (مرسي ١٩٨٢ ص ٩٦) . وان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف يعتمد على ركيزة أساسية هي طريقة التدريس . ( القاعود ١٩٨٦ ص ١٩ ) .

فالتدريس هو (مجموعة النشاطات الوظيفية التي يقوم بها المدرس داخل البيئة التعليمية لغرض أحداث تغير في سلوك المتعلمين وأحداث تعلم الطلبة في سياق الأهداف التربوية . (الحوالد واخرون ١٩٩٣ ص ٦٢ )

وان طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم تؤثر إلى حد بعيد في نوع التعلم الذي يحققه للمتعلمين ودرجة السهولة والصعوبة التي يتم من خلالها اكتسابهم للمعرفة أو تحقيق التعلم . (ملا عثمان ح ١٩٨٣ ص ١٤ ) .

ان طريقة التدريس تعرف بأنها ( مجموعة ) الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف بهدف توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم والاتجاهات والقيم والميول والعادات التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها ( الأمين واخرون ١٩٩٠ ص ١٠١ ) . ونظرا لتنوع طرائق التدريس ، فإن اختيار أي طريقة يكون منسجما مع طبيعة المادة آلت يجري تدريسها ومستوى نضج المتعلمين ليستطيع المعلم تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية . (ملا عثمان ١٩٨٣ ص ٩) .

ويعد المدرس عاملاً مهماً في تحديد نوعية التعليم وكيفية فهو العامل الأساسي في نجاح العملية التعليمية ، حيث يعد حجر الزاوية في عملية التعليم ، من هنا نجد أن المدرس الناجح في

العصر الحديث هو الذي يعتمد أو يتبع طريقة تدريسية مبنية على أسس متينة في علم النفس الحديث والاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس ( الراوي ٢٠٠٠ ص ٦ - ١٠ ) .

وللأهمية والمكانة التي تتمتع بها الجغرافية من بين المواد الاجتماعية الأخرى لذا وجهت وزارة التربية ١٩٧٧ في العراق إلى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس والسعي لتجربتها والانتفاع بها ( وزارة التربية ١٩٧٧ ص ١٨ ) . وهذا ما دعت آلية منظمة اليونسكو مؤخراً نحو استخدام طرائق وأساليب أكثر فعالية من خلال حلقة الجغرافية والمؤتمرات والاجتماعات ( مرجع اليونسكو د ت ص ٥ ) .

والتي أكدت على ان أحسن النتائج يمكن الحصول عليها باستخدام أساليب والطرق إيجابية تعتمد على نشاط المتعلم وتعتبرها شروط أساسية ( دنيا ١٩٨٢ ص ٣٨ - ١٩٣ ) ، ( عثمان ١٩٨٣ ص ٢٨ ) .

وقد شهد مجال تدريس المواد الاجتماعية تجديداً في طرائق التدريس وأساليبها ومن ابرز هذا التجديد ظهور اتجاهات حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية التاريخ والجغرافية تشمل بمنهجية نماذج المنحى المنظومي في التدريس ، حيث يتمتع بمنهجية عالية تكسب صاحبها النمطية متميزة من التفكير وتزودة بالعديد من المهارات اللازمة . ( نرجس ١٩٩٩ ص ٧٥ ) . ومن ابرز هذه النماذج إنموذج كامرشيل ، إنموذج هندرسون كمب ، وإنموذج منحى النظم ( الديك وكاري ) ونماذج اخرى ، وان هذه النماذج تصف للإجراءات التفصيلية التدريسية التي بإمكان المدرس أن يستخدمها في اختيار المادة وتحليلها واختبار افضل الطرائق والوسائل والأساليب الحديثة لأحداث تعلم فعال في اقل وقت وجهد(السكران ٢٠٠٠ ص ٢٣٥) .

ومما تجدر الإشارة إليه انه على الرغم من استخدام هذه النماذج في مجالات علميه و مراحل دراسية مختلفة إلا انه في حدود علم الباحث لم يجد دراسات حول استخدام أي من هذه النماذج في تدريس مادة الجغرافية في العراق وهذا حدا به للقيام بمثل هذه الدراسة في هذا المجال عسى أن تسهم في مساعدة المتعلمين على تحقيق أفضل المخرجات التعليمية ، ومساعدة المدرس على التعرف على هذه النماذج لفرض استخدامها في التعليم . والظاهر من معطيات نموذج منحى النظم انه يشير إلى إمكانية استخدامة في تدريس مادة الجغرافية وبالذات المراحل الثانوية وهذا يتفق مع ما أشار إليه

قط ( ٢٠٠٠ ، ص ١٨٩ ) . وفي ضوء المؤشرات السابقة وعدم توفر دراسات على حد علم الباحث في هذا المجال فان الحاجة تدعو إلى قيام بمثل هذه الدراسات المتواضعة وتبرز أهمية البحث .

- ١ . أهمية مادة الجغرافية بصفقتها إحدى المواد الاجتماعية التي تعمل على بناء الإبعاد العقلية والاجتماعية للمتعلمين ويجعل منه مواطن قادر على التفاعل مع مجتمعه .
- ٢ . أن أول بحث وعلى حد علم الباحث يجري في القطر العراقي وتحديدًا في محافظة ديالى لتجريب إنموذج منحى النظم في التدريس مادة الجغرافية ومعرفة أثره على تحصيل طالبات الصف الرابع العام .
- ٣ . من الممكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خدمة الجهات ذات العلاقة واغناء المكتبة العراقية .
- ٤ . أهمية استخدام نماذج تصميم التدريس باعتبارها نماذجًا تتماشى مع مع التطور العلمي والتكنولوجي وتطور المجال التربوي .

### ٣-١ هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :-

أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة

### ٤-١ فرضية البحث

أن تحقق هدف البحث يأتي من خلال التحقق من صحة الفرضية التالية

( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٥ و ٠ ) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع العام اللاتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق إنموذج منحى النظم ومتوسط تحصيل قريناتهن اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية )

### ٥-١ حدود البحث

يقتصر البحث التالي على :-

- ١- عينة من طالبات الصف الرابع العام في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مدينة بعقوبة امركز محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣
- ٢- الفصول الخمسة الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع العام /النافذ في العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) والتي تبدأ من صفحة (٥) وتنتهي بصفحة ( ٨٢ )
- ٣- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٠٢-٢٠٠٣ )

### ٦-١ تحديد المصطلحات

الإنموذج ( Instructional Model )

عرفة BRIGGS بأنه مجموعة إجراءات متماسكة لتنفيذ عملية ما لتحديد الحاجات ،

اختيار الوسائل ، أو التقويم ( Biggs ,1977 ,P. 10 ).

وعرفة Dick & Cary تكامل متماسك من المفاهيم التي تواجه في مواقف تعليمية مختلفة وهو عبارة عن مجموعة أجزاء مرتبطة الواحدة بالأخرى والتي تربطها التغذية المرشدة لأغراض السيطرة والتنقيح وتشير هذه الأجزاء إلى مجموعة إجراءات وأساليب، من قبل المصمم لأغراض الإنتاج ، التقويم ، التنقيح . ( Dick & Cary 1978 P 8 ) .

أما نشواتي فقد عرفه ( خطه متكاملة تتسم بطابع توجيهي ،تتضمن مجموعة الإجراءات التي يمارسها المعلم في الموضوع التعليمي التي تشمل المادة وتنظيمها وأساليب تقديمها ومعالجتها ،ويقوم الإنموذج على نظرية نفسية وتربوية ) . (نشواتي ، ١٩٨٧ ، ص ٥٤٨ ) .  
بينما عرفه قطامي بأنه (هو الإستراتيجيات التي يستعملها المعلم في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى الطلاب مستندا فيها إلى افتراضات يقوم عليها الإنموذج ،ويتعدد فيه دور المعلم والطلاب وأسلوب التقويم المناسب ) (قطامي ، ١٩٩٨ ص ٣٦ ) .  
وقد اعتمد الباحث تعريف قطامي تعريفيا إجرائيا

### منحى النظم

عرفة WONG عملية تنظيمية تبدأ بأفكار بديهية منظمة تجري بأخذ كافة العوامل المهمة بنظر الاعتبار لكي تتوافق مخرجاتها بصورة متقاربة قدر الإمكان مع الأغراض المحددة ( WONG 1974 ,P.9 ) .

وعرفة Dick & Cary أنه استخدم المعرفة البحثية على شروط التعلم المطلوبة من المتعلم لتحقيق مخرجات معرفة واضحة وامتلاك الواقع الأولى على امتلاك البرنامج التعليمي والتأكيد على التعريف المحدد الدقيق لما سوف يتعلمه المتعلم وأهمية البناء الصحيح للمواد التعليمية بمشاركة المتعلم لتحقيق الأهداف المحددة ( Dick & Cary 1978 PP2-3 ) .

ورأى Kufman ، بأنه عملية يتم بموجبها تحديد الحاجات وتوثيقها واختيار المشاكل وتحديد متطلبات الحلول البديلة ،الحصول على الطرق والوسائل وتطبيقها ، وتقويم النتائج واستخدام التنقيح المطلوب لكافة أجزاء النظام المطلوب لغرض تقليل الحاجات وحذفها .

( Kaufman , 1988 P 35 ) .

وعرفة مرعي انه نمط تفكير وأسلوب معالجة له خطوات أو مراحل عمل هي تحديد الهدف أو الأهداف ، وتحليل عناصر النظام وتنفيذ النظام والتغذية الراجعة والمتابعة (مرعي ١٩٨٣ ، ص ٧) .

عرفه الباحث إجرائيا

هو أسلوب تعليمي /تعليمي يتكون من أهداف ومحتوى وطرائق تدريس ووسائل وطلبة ومدرس تسمى مدخلات ( Input ) تتفاعل فيما بينها تفاعلا صافيا تسمى عمليات (Process) في خطوته قبل الأخيرة تستخدم نوعا من الاختبارات المحكية تحدد نواتجها الحاجة إلى تغذية راجعة ( Feed Back ) بعدها تستخدم الاختبارات التحصيلية ونواتجها هي نواتج استخدام الإنموذج التدريسي ( Out Put )

### التحصيل

عرف في قاموس التربية وعلم النفس إنجاز عمل أو إحراز تفوق ما في مهارة أو مجموعة من المعلومات (Chain , J. P. P. 15) .

ويعرفه ( القاعد) بأنه ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة (القاعد ، ١٩٩٢، ص ١٠٠) .

ويعرفه ( الخضير) مدى ما تحقق لدى الطلبة من الأهداف التعليمية نتيجة دراسة لموضوع من الموضوعات الدراسية ( الخضير ١٩٩٦ ص ٨١) .

ويعرفه عبادة بأنه ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية . ( عبادة ، ٢٠٠١ ص ١٤٦) .

ويعرفه الباحث إجرائيا

هو مقدار ما تحققه طالبات عينة البحث من أهداف تعليمية مقاسا بالدرجة التي تحصل عليها في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحث في المادة العلمية التي درسها خلال مدة التجربة .

### الجغرافية

عرفها Arnsdoef موضوع متكامل من المواضيع الاجتماعية يهتم ببيئة الإنسان الطبيعية والحضارية (Arnsdoef 1969 . P. 413) .

وعرفها دبور والخطيب بأنها دراسة الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير بينها وبين الانسان وهي بدراسة محاولات الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية واستخدامها لخدمته ( دبور والخطيب ، ١٩٨٠ ، ص ٩).

وعرفها الكلزة العلم الذي يختص بدراسة المكان وعلاقة الإنسان بهذا المكان .  
( الكلزة ١٩٨٧ ، ص ٢٦ ) .

ويعرفها الباحث إجرائيا

أنها الموضوعات الجغرافية المتضمنة مجموعة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعميمات التي تضمنها الفصول الخمسة الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع العام والذي أقرته وزارة التربية .

الطريقة الاعتيادية

عرفها Babikian بأنها طريقة التدريس التي تعتمد على تقديم المدرس المادة العلمية بصورة لفظية ، إذ تقدم المادة أولاً ثم تعطى أمثلة توضيحية للمادة العلمية ، ولما يستخدم المدرس الوسائل التعليمية إذ يقتصر استخدامه على السبورة ، وفي نهاية الدرس يسمح بطرح الأسئلة ( Babikian 1971 / PP. 20-85).

في حين عرفها كاظم بانها " الطريقة التي تعتمد على الكلمات والرموز اللفظية التي هي عبارة مجرورة بتوقف وضوح معناها على مدى ما يتوفر لدى المتعلم من خبرات حسية تتصل بهذه الكلمات و تتعلق بتلك الرموز . ( كاظم ، ١٩٧٦ ، ص ٣٦ ) .

بينما عرفها (الكلزة) بأنها طريقة التعليم القائمة على عرض المادة الدراسية للصف بأجمعه بأساليب متنوعة تشمل المحاضرة والكتابة على السبورة و الاستعانة بالمواد التعليمية المختلفة .  
( الكلزة ، ١٩٨٩ ، ص ١٠١ ) .

و يعرفها الباحث إجرائيا

هي الطريقة المتبعة في تدريس مادة الجغرافية العامة للصف الرابع العام والتي تعتمد على الشرح و التوضيح ، وينحصر دور الطالبة على الاستماع والمشاهدة و المشاركة أحيانا

الصف الرابع العام :

هـ السنة الرابعة من المرحلة الثانوية التي تبدأ بالصف الاول المتوسط وتنتهي بالصف السادس الثانوي أو الاعدادي .

## الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية

- ١ - ١ مفهوم النظام .
- ١ - ٢ عناصر النظام .
- ١ - ٣ ظهور منحى النظم ( مدخل النظم )
- ١ - ٤ مفهوم منحى النظم
- ١ - ٥ دور منحى النظم في التعليم والتعلم
- ١ - ٦ التدريس وفق منحى النظم
- ١ - ٧ بعض من نماذج منحى النظم في التدريس
- ١ - ٨ إنموذج منحى النظم (ديك وكاري )

دراسات سابقة

- ١ . دراسة صادق . ١٩٩٩
  - ٢ . دراسة قاسم ١٩٩٥ .
- دلالات ومؤشرات مستنبطة من الدراسات السابقة

ظهر هذا المفهوم في الأدب التربوي المكتوب بلفظ النظام أو المنظومة ، ولها المعنى نفسه تقريبا بينما اختلف المهتمون بمفهوم النظام في تحديد تعريفه وسماته ويظهر ذلك جليا في تعدد التعريفات التي أوردها عدد من الباحثين لهذا المفهوم .

وعرفه الحيلة : كيان متكامل يتألف من مجموعة من العناصر المتداخلة والمتراصة والمتكاملة وظيفيا" وتعمل بانسجام وتناغم على وفق نسق أو تطوير أو تعديل معين أو تطوير يطرأ على أي مكونات النظام يؤدي إلى تغيير أو تعديل في عمل النظام .  
( الحيلة ١٩٩٩ ، ص ٨٥ ) .

فقد عرفه الفرا: بأنه " مجموعة من الأشياء أو الأجزاء اجتمعت مع بعضها البعض ، وتوجد علاقات ديناميكية متفاعلة مع بعضها البعض ، ويوجه النظام نحو تحقيق هدف أو أكثر إلى نظام يؤدي وظيفته ( الفرا ، ١٩٩٧ ، ص ١١٣ - ١١٤ ) .

و يعرفه (الخوالدة) : صيغة مركبة من عناصر أو أجزاء تنتظم فيما بينها بعلاقات تبادلية و شبكية منسقة و تسير وفقا لمبادئ ، وتقوم بوظائف معينة لتحقيق أهداف مقصودة ، و يوجد النظام في بيئته و يتصل مع النظم الأخرى ، و للنظام حدود و له مدخلات و عمليات و مخرجات .  
( الخوالدة و آخرون ١٩٩٣ ص ٣٧ ) .

أما باشات : فيرى ان النظام تركيب منظم يتكون من عدد من الأجزاء تتربط وتتفاعل مع بعضها بحيث يؤدي كل جزء وظيفه معينة في الوصول إلى الهدف العام.( باشات ، ١٩٨٧ ، ص ٣٠ )  
ويعرفه عثمان و ابو حطب : انه منظومة أو نسق من العلاقات المنظمة المتداخلة التي تربط أجزاء متفاعلة وتكون كل مركب أو نمط .( عثمان ، أبو حطب ، ١٩٨٧ ص ١١٢ ) .

و يضيف مرعي : بأنه كل متناسق من العناصر لها وظائف و بينها علاقات تتم ضمن قوانين إذ يؤدي الكل في مجموعته نشاطا هادفا له سمات مميزة و علاقات تبادلية مع النظم الأخرى و يوجد في بعدين أحدهما مجالي والأخر زماني ، و يكون مفتوحا يسمح بدخول المعلومات أو الأفكار الوارده إليه ، و يكون ضمن حدود، كما ان له مدخلات ومخرجات  
( مرعي ١٩٨٣ ص ٦٥ ) .

وفي خضم الآراء والتعريفات حول مصطلح النظام، نرى أن البعض منهم فضل أن لا يعطي تعريفا محددا للمصطلح، واكتفى بشرح المعنى المقصود منه، ويتفق الباحث مع هذا الرأي، لأن التعريفات المختلفة لهذا المصطلح تعتمد بمجال تخصص واضعي النظام واهتمامهم. أو المجال الذي يتم الكتابة أو الدراسة فيه.

ومن خلال العرض السابق لهذا المفهوم يمكن ملاحظة الآتي حول مفهوم النظام :

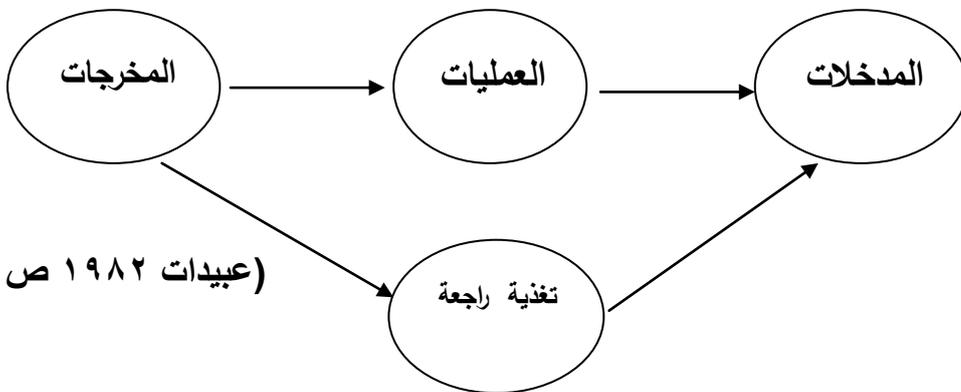
- ١- للنظام مجموعة عناصر أو أجزاء أو مكونات متفاعلة مع بعضها البعض .
- ٢- للنظام حدود تميزه عن البيئة المحيطة وهذه البيئة تمثل شكلا دائريا حول عناصر النظام التي تجري فيها العمليات .
- ٣- للنظام علاقة متبادلة مع الأنظمة الأخرى .
- ٤- أي تغير أو تعديل في أي من مكوناته يؤثر على عمل النظام ككل.
- ٥- للنظام مدخلات وهي مصادر النظام و هي تستمد من عناصر البيئة ويمكن ضبطها وتدخل النظام وتساعد على استمرار التفاعلات فيه لتحقيق أهدافه.
- ٦- للنظام مخرجات وهي أهداف النظام ونتائجه وتكون سهلة التحديد وسهلة القياس ، ويجب أن تكون مساوية للمدخلات ، على وفق المعايير المستخدمة في النظام .
- ٧ . يمكن ضبطه عن طريق التغذية الراجعة (مرعي ١٩٨٤ ص ٦٥-٦٩) .

### ١-٢ عناصر النظام

يتكون النظام من أربعة عناصر رئيسية وهي، المدخلات ، العمليات ، والمخرجات، والتغذية

الراجعة وحسب ما مبين في الشكل ( ١ )

#### يوضح عناصر النظام



(عبيدات ١٩٨٢ ص ٣٦٠) .

وتعد النظم التعليمية نظاما مفتوحة ونموذج النظام العام ( General System Model )

لاي نظام مفتوح يتكون من :-

### ١ . المدخلات (Input)

تشمل المدخلات جميع العناصر التي تدخل النظام من اجل تحقيق هدف أو أهداف محددة ويستمد النظام مدخلاته عادة في ضوء وضائفه وتعد المدخلات عوامل التأثير التي تدفع النظام إلى العمل والحركة وتحركه ليكون قادرا على تحقيق أهدافه . ( عبيدات واخرون ١٩٩٢ ، ص ٧٨ ) .

ومدخلات النظام التعليمي هي المناهج والمقرر الدراسي ، المدرس ، الوقت ، والوسائل ، والموارد ، كما يرى بعض المتخصصين في تكنولوجيا التعليم أن المدخل هو الفئة المستهدفة في العملية التعليمية والمخرج أيضا يمثل الفئة المستهدفة للعملية التعليمية وقد تحققت لديها الأهداف (الحيلة ١٩٩٩ ص ٨٥) .

### ٢ . العمليات (Processes)

وهي تحويل المدخلات إلى نواتج من خلال ما يتم من تفاعل متبادل ومتوازن بين جميع مدخلات النظام ومكوناته الفرعية المتعددة على وفق تنظيم محكم وعمليات متداخلة ومتكاملة في إيجاد المخرجات . ( الحاج ١٩٩٧ ص ٧٥ ) .

والعمليات في النظام التعليمي هي جميع الجهود التي يبذلها المدرس في التدريس ، وضبط بيئة التعلم ، والتفاعل مع الطلبة ، وتنظيم جهودهم ، وتوجيهها نحو تحقيق غايات النظام (الحيلة ١٩٩٩ ص ٨٥) .

### ٣- المخرجات (Output)

وهي النتائج النهائية التي يحققها النظام نتيجة العمليات والتفاعلات التي تمت بين المدخلات إذ تحدد مخرجات النظام على وفق أهدافه ووظائفه . ( عبيدات واخرون ١٩٩٢ ص ٢٢٧ ) .

والمخرجات في العملية التعليمية هي حدوث التعلم لدى المتعلم ونمو شخصيته ، واكتسابه المفاهيم ، والاتجاهات ، والقيم المرغوب فيها . (الحيلة ١٩٩٩ ص ٨٦) .

### ٤- التغذية الراجعة (Feedback)

وتمثل المعلومات التي تأتي نتيجة وصف المخرجات وتحليلها في ضوء المعايير الخاصة ، وهذه المعايير كثيرا ما تحقق الأهداف الخاصة للنظام وتعطي التغذية الراجعة المؤشرات عن مدى تحقق الأهداف وإنجازها وتبين مراكز القوة والضعف في أي جزء من أجزاء النظام الثلاثة الأخرى (المنشي ١٩٧٩ ص ٣٧-٣٨) .

وفي حدود هذا البحث تستخدم التغذية الراجعة بعد الانتهاء من عملية التدريس وتعريض الطالبات إلى اختبارات المحكية ونتائج هذه الاختبارات تحدد الحاجة إلى التغذية الراجعة وطبيعتها .

### ١-٣ ظهور مدخل النظم

يرجع كل من جابر عبد الحميد وظاهر عبد الرزاق في كتابهما (أسلوب النظم ، ١٩٧٨ ) ، أن مفهوم النظم يستمد أصوله من فجر التاريخ حين بدا الإنسان علاقته ببيئته ، كما وردت فلسفة النظم في كتابات أفلاطون ( ٤٢٨-٣٤٨ ق.م ) كما تطرق إليها كل من هيجل و برادلي ( hegel,pradily ) إلى فلسفة النظم والعلاقات الداخلية للعناصر لتوضيح أن الكل اكبر من الأجزاء وان الكل يتحكم في طبيعة الأجزاء وان تلك الأجزاء متفاعلة ديناميكية فيما بينها (جابر عبد الحميد ، ١٩٧٨، ص ٣٨٠) .

أما في عصرنا هذا ، وفي فترة العقد الخامس و أوائل العقد السادس من القرن العشرين ظهرت نظرية النظم متأثرة بالعلوم الطبيعية ، وتكنولوجيا المعلومات الجديدة ، وفي الفترة ما بين أواخر العقد السادس و أوائل العقد السابع نمت منحنى النظم نموا سريعا وحظيت حركة النظم بالاهتمام الواسع لدى الكثير من المنظمات الصناعية والعسكرية فأعطاهما نموا سريعا خلال العقد الثامن (النائبة ، ١٩٨٦ ، ص ١٧) ، ويعد لودج فوغابير أحد الذين أوجدوا نظرية النظم و أكد لودج إن أي نظام يتكون من نظم فرعية كما اهتم بتطوير النظم المفتوحة ( open system ) وهي النظم التي تتفاعل مع البيئة مثل ما يفعله كل نظام حي ( Bert alanffy 1973 , p.25 ) .

وقد برزت حاجة ملحة لتطوير نظرية عامة للنظم إذ تؤكد على العلاقة المتبادلة بين مجالات مستقلة مثل علم النفس الاجتماعية ، والدراسة الاجتماعية للأجناس ، علم النفس الاقتصادي ، الاجتماعي ..... الخ ( شهاب ، ١٩٨٤ ، ص ١٢ ) .

أما في المجال التربوي فقد أحرزت تلك النظرية نجاحا كبيرا في تطبيق مبادئها على التطوير التعليمي ذلك لان تطوير التعليم لابد أن يكون نظاما يمتلك خصائص النظام فضلا عن اعتماد عناصر بعضها على البعض الآخر ( جابر عبد الحميد ١٩٧٨ ص ٤١ ) .

#### ١ - ٤ مفهوم منحنى ( مدخل النظم ) ( System Approach )

يوجد عدد من المعاني لهذا المفهوم إذ لا يوجد معنى واحد متفق عليه لمفهوم منحنى النظم في الأدبيات المتخصصة يتضح ذلك من خلال تعدد ترجمات المصطلح ( system approach ) في هذه الأدبيات إلى منحنى النظم ، أسلوب النظم ، أو منهج النظم ، أو مدخل النظم وكما يتضح في تعدد معاني هذا المفهوم .

فأسلوب النظم يعتمد على دراسة العلاقات المتشابكة والمتداخلة داخل النظام من جهة بينه وبين البيئة المحيطة به من جهة أخرى فهو يعتمد على النظرة الشاملة المتكاملة للعلاقات المتبادلة داخل النظام وخارجه ، وهذه العلاقات والأنشطة هي التي تكسبه صفة الحركة المستمرة الديناميكية ( Randall 1973 p. 3 ) ، كما انه عملية تنظيمية تبدأ بأفكار بديهية منظمة تجري بأخذ كافة العوامل المهمة بنظر الاعتبار لكي تتوافق مخرجاته بصورة متقاربة قدر الإمكان من الاغراض المحددة ( Wong and Raulorson 1974 . p .9 ) ، وهو منهجا" أو طريقة من شأنه أن يساعد الباحث إلى أن ينظر نظرة كلية للنظام فترى ما فيه من عوامل وعلاقات يحسب حسابها جميعا ، ويحسب أيضا" العوامل التي تؤثر فيها من الخارج ثم يتناول النظام من واقع مصادره ومدخلاته،ومن حيث أهدافه او مخرجاته وما بينها من علاقات( عبد العال ١٩٩٠ ، ص ١٠-٢٣ )

وعلى وجه عام فهو منهج فكري يرشدنا على نحو نظامي أو نسقي الى حل المشكلات بشكل عام أو هو عملية تطبيق التفكير العلمي في حل المشكلات وبهذا فان أسلوب النظم بهذا المعنى يزودنا بمعالجة نظامية للمشكلة أو ينظر لها وإلى جميع عناصرها نظرة كلية فاحصة في إطار الوسائل المتوافرة ويشمل السبل المتخذة نحو حلها ( زيتون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٢ ) .

وعلى وفق أسلوب النظم فأن عملية التعليم والتعلم تعد نظاما" له مداخلته وعملياته ومخرجاته وله مكوناته التي تشتمل المعلم والمتعلم والمواد والوسائل والبيئة التعليمية والتقويم

وعن طريق مدخل النظم يمكن تحليل هذه المكونات وتحديد دور كل منها وتطوير التفاعل فيما بينها لإنجاز الأهداف المرغوبة . وقد ظهر أسلوب النظم نتيجة عوامل متعددة جعلت الأخذ به ضرورة ومنها :

- ١ . ازدياد التخصص في العلوم والحاجة إلى تعويض ذلك في معالجة القضايا والموضوعات بالنظرة لشمولية والإفادة من أكثر من تخصص في آن واحد .
- ٢ . ازدياد تعدد النظم وتعدد العوامل والعلاقات المنتظمة بينها والممتدة منها واليها .
- ٣ . ازدياد معدل سرعة التغير في المجتمعات وتزايد الحاجة إلى النظرة إلى المستقبل على المدى البعيد .
- ٤ . اتساع فرص الاختيار وتعدد الاحتمالات والبدايل في الموقف الواحد ( النوري ١٩٨٣ ص ٤٢ ) .
- ٥ . قلة او ندرة الموارد المالية بالقياس إلى المطالب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

#### ١.٥ دور مدخل النظم في التعليم والتعلم :

يعد مدخل النظم من المعالم البارزة للحضارة الحديثة ومن الطبيعي إن يكون أساساً لتقنية التعليم فقد شاع استخدامه في الأيام الأخيرة في جميع المجالات و أصبحنا نتعامل مع تلك المجالات مع نظم متكاملة . ( النجدي وآخرون ١٩٩٩ ص ٢١٠ ) .

والتعليم يمكن أن ننظر إليه على انه منظومة معينة تتضمن عدة مكونات تتكامل معا" في كل واحد هو عملية التعليم وهذه العملية لها مدخلاتها كالأهداف التعليمية وخبرات التعليم والطرائق والوسائل التعليمية كما إن لها مخرجاتها التعليمية التي تؤثر في نوعية المتغيرات السلوكية التي تريد أن تنميتها في المتعلمين بالإضافة إلى ذلك فإن لها بينتها التربوية التي تؤثر فيها وتتأثر بها كل هذه الخصائص تجعل عملية التعليم والتعلم منظومة متكاملة المكونات جزء من كل أكبر لتمثل في المنظومة التعليمية بأكملها . ( كمال ، ١٩٩٤ ، ص ٤٧ ) .

ومن الأسباب التي تدعو إلى استخدام مدخل النظم في التعليم والتعلم :

- ١ . الانفجار المعرفي الهائل والممتد في كل بقاع العالم .
- ٢ . العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والعلاقة بينها وبين المجتمع .
- ٣ . زيادة سرعة التطور العلمي والاجتماعي .
- ٤ . زيادة اتساع ومدى ودقة نقل المعلومات وسهولة الحصول عليها .

٥. التركيز على الحفظ والتلقين في الموقف التعليمي دون استخدام عملية الربط المعرفي .
  ٦. التركيز على الامتحانات كهدف أساسي الذي يؤدي إلى عدم احتفاظه بالمعلومات .
  ٧. أعداد الطالب وفق منهج خطي فيؤدي الى عدم التكامل في شخصيه وعدم قدرته على التفكير العلمي ( أمين ٢٠٠١ ص ١٠٥ ) .
- ومدخل النظم يفيد في فهم العمليات المعقدة التي تتكون من عمليات فرعية ومتراطة ومعتمدة على بعضها البعض فالتفكير النظمي يساعدنا على تنظيم المعلومات حتى تعمل ككائن حي يحقق أهدافا محددة ( النجدي وآخرون ١٩٩٩ ص ٢٨٢ ) .
- ولمدخل النظم دور في التعليم والتعلم من خلال كونه يهدف إلى تحقيق الآتي :
١. رفع كفاءة التعليم والتعلم .
  ٢. جعل المواد التعليمية مواد جذب للطالب بدلا من كونها منفرة .
  ٣. تنمية القدرة على التفكير المنظم لدى الطلاب .
  ٤. تنمية قدره على رؤية العلاقات بين الأشياء والعناصر .
  ٥. تنمية القدرة على التحليل والتركيب وصولا للإبداع الذي هو من أهم مخرجات النظام التعليمي . تنشئة جيل قادر على التفاعل مع النظم البيئية والاجتماعية .
  ٦. تنمية القدرة على استخدام الطريقة المنظومية في التفكير عند تناول أي مشكلة لوضع الحلول الإبداعية لها ( فاروق ٢٠٠١ ص ١٣٦ ) .
- وأهمية السير على وفق خطواته ذات أهميه للمتعلم العصري الذي يواكب التطور التقني الحديث كما انه يساهم في إبعاد شبح العشوائية والارتجال مما يوفر كثيرا من الجهد والوقت . (نرجس ١٩٩٩ ص ٧٥) .
- ١-٦ التدريس وفق منحى النظم ينظر العديد من مصممي التدريس الى التدريس بوصفه نظاما مفتوحا يتكون من مجموعه من الأنشطة الإنسانية والمتنوعة والمتناسقة التي تهدف الى استخدام الموارد البشرية والفكرية مما يؤدي الى اكتساب او تعديل السلوك لدى المتعلمين (مرعي ، ١٩٨٣ ، ص ٤٨ ) ، والتدريس على انه نظام له مدخلاته وعملياته ومخرجاته ويتكون من مجموعه من العناصر المرتبطة تبادليا والمتكاملة وظيفيا" التي تعمل لتحقيق أهداف محدودة . اما مدخلات النظام التدريسي تتضمن جميع ألوان النشاطات والخبرات التعليمية التي يمارسها المعلم والطلاب انفسهم باعتبارهم يمرون بتحويلات معينه خلال عمليه التفاعل الصفي مع الموقف التعليمي ، اما مخرجاته فتتضمن كل التحويلات والتطورات السلوكية
- (معرفة ومهارية ووجدانية ) المستهدفة التي تنتج بالفعل من ألوان النشاط والخبرات التي تجري في

الموقف التعليمي أي تلك التي تنتج عن تفاعل بين المعلم والموقف فالطلاب انفسهم وما يتمثل عندهم من تغيرات سلوكية يشكلون المخرج الأساس لعملية التدريس وكما موضح في لمخطط رقم ( ٢ ) .

مخطط نظام التدريس

مخرجات	عمليات	مدخلات
اكتساب المتعلمين معلومات	تقديم التدريس	خصائص المتعلمين
اكتساب المتعلمين ميول	تدريس المعلومات	تقييم ما قبل التدريس
تنمية ما لدى المتعلمين من	أنشطة التعلم	اختبار التعلم القبلي
مهارات	تعزيز دور المتعلم	اختيار معلومات التدريس
	التعامل مع المتعلمين	اختيار استراتيجيا التدريس
	تلخيص التدريس	اختيار نشاطات التعلم والتعليم
	إدارة الاختبارات	تحفيز التعلم وتوجيه المتعلمين
	تصحيح الاختبارات	توافر المناخ المادي والنفسي
	تحليل النتائج	للمتعلم
	تفسير النتائج	اختبارات جاهزة

السيد ١٩٩٧ ص ١٠٠

ويجد ( قطامي ١٩٩٤ ) بان تصميم الدروس على وفق مدخل النظم به مزايا كثيرة

١. إمكانية تنظيم كافة عمليات التدريس بصورة نسقيه تعمل معا على نحو متوافق ومتناغم لتحقيق أهداف منظومة التدريس .
٢. خضوع التدريس لنوع من الضبط والتوجيه والمراجعة الأمر الذي يترتب عليه تحسين النظام وتنقيحه باستمرار وصولا الى افضل النتائج .
٣. التركيز على المتعلم بالدرجة الأولى إذ يعطي هذا المنحى خصائص المتعلمين أهميه .

٤. تزويد المتعلم بفكره واضحة عن كل مرحلة من مراحل التدريس بما يتماشى مع أسلوب التفاعل مع المتعلم وكيفية انتقال من مرحلة الى أخرى .
  ٥. تمكن المعلم من تحقيق أهدافه المرحلية والنهائية وتساعده في تجنب الوقوع في كثير من الفوضى والعشوائية والارتجالية (قطامي ١٩٩٤ ص ٨٨) .
- ويرى الباحث بأن التدريس وفق منحى النظم له أهميه كبيره من خلال ما يأتي :
١. يعطى للمدرس العلمية والمنهجية المنظمة في التعلم والتفكير .
  ٢. تمكن المدرس من تحديد أهدافه بدقه ووضوح .
  ٣. تساعد المدرس في انتقاء الطرائق والأساليب التدريسية في تحقيق الأهداف .
  ٤. تمكنه من انتقاء وسائل الاتصال التعليمية المناسبة للطلبة .
  ٥. تعطي المدرس إمكانية عالية في رسم طرق التقويم المناسبة للحكم على مدى تحقق الأهداف وتوفر الكثير من الموارد والوقت والجهد والموارد المادية والبشرية .

#### ١-٧ بعض من نماذج منحى النظم في التدريس

هنالك العديد من نماذج التدريس تختلف في درجة سهولتها وتعقيدها ومع هذا الاختلاف إلا إنها تتكون من عناصر مشتركة وهذا الاختلاف يعود الى طبيعة انتماء مبتكري هذه النماذج الى مدرسه نفسه دون الأخرى .

ونماذج منحى النظم في التعليم والتعلم تتكون من سلسلة مترابطة من الخطوات المستندة الى مبادئ أساسيه مشتقة من نظريات التعلم وهذه الخطوات تتواجد في كل نموذج وبصوره عامه هي

:-

١. تحديد الأهداف العامة والسلوكية .
٢. التحليل المسبق للمهمات .
٣. تحديد البدائل التعليمية .
٤. اختبار عدد من البدائل .
٥. بناء الخطط التعليمية .
٦. تنفيذ الخطط وتقويم التعليم والتعلم . (الحيلة ١٩٩٩ ص ١٠١) .

وقد اطلع الباحث على مجموعه هذه النماذج التدريسية منها :-

- ١-إنموذج وونك ( Wong 1974 )
- ٢-إنموذج جير لاک إبلي ( Gerlack ely 1980 )
- ١- إنموذج بنثائي ( Benathy1977 ).
- ٢- إنموذج .هوج (Hodge ١٩٦٦).
- ٣- إنموذج راونتري ( Rowntree١٩٧٧).
- ٤- إنموذج جانبية وبرجز (Eagne&briggs).
- ٥- إنموذج دروزة (١٩٩٤) .
- ٦- إنموذج أشور (Assure) .
- ٧- إنموذج ( Kemp ١٩٨٥).
- ٨- إنموذج فوزي (١٩٧٩) .

وهذه النماذج تتصف بخطوات مشتركة فيما بينها وجود بعض من نقاط الاختلاف بين بعض منها .

ابرز النقاط التي تشترك فيها هذه النماذج هي كون اغلبها تركز إلى .

- ١- التحديد المسبق لخصائص المتعلمين ( الفئة المستهدفة ) .
- ٢- تحديد الأهداف الغامة والسلوكية لمحتوى المادة .
- ٣- إجراء عملية التحليل التعليمي لمحتوى المادة .
- ٤- اختيار الطرق والأساليب التدريسية لتحقيق الأهداف .
- ٥- اختيار الوسائل التعليمية والمصادر والمواد المساعدة لتحقيق الأهداف .
- ٦- رسم طرق التقويم وبنائه المناسبة في توفير البيانات اللازمة لتعديل عمل النموذج .
- ٧- استخدام التغذية المرتدة كخطوة أساسية بعد عملية التقويم لتصحيح وجعل الإنموذج يحقق فعالية اكثر في التدريس .

وهناك بعض الأوجه التي تختلف فيها النماذج عن بعضها البعض وابرز هذه الأوجه هي :

- ١- تستند بعض من النماذج الى تحديد و تحليل الحاجات كخطوة أولية في عمل هذه النماذج كما هو الحال في إنموذج دروزه وإنموذج جانية وبرجز ، وإنموذج جيرلاك ايلي وهذا لم تركز عليه نماذج اخرى .
- ٢- تعتمد بعض النماذج على تقويم السلوك المدخلي للمتعلمين ( الخبرة السابقة ) لاستخدامها في اختيار نوعية المحتوى وطبيعته المناسبة لخبرات المتعلمين كما في النموذج (كمب ) ، وفوزي و جيرلاك ايلي وإنموذج وونك بينما البعض الآخر اعتمد على تحديد خصائص المتعلمين فقط .
- ٣- تؤكد بعض النماذج في تحديدها لنوع وطبيعة طرق التقويم الأداء في الاختبارات المحكية (البنائية و الختامي ) كما الحال في النموذج ديك وكاري ، وجيرلاك ايلي وإنموذج دوزه ، وجانية وبرجز بينما لم تحدد بقية النماذج ذلك .
- ٤- تركز بعض النماذج على اكثر من تسعة أحداث تعليمية كما هو الحال في إنموذج ديك وكاري ، وجيرلاك ايلي ، وروانثري وجانية وبرجز ، وكمب على خلاف بعض النماذج التي تحتوي على ثلاث مراحل ، تندرج ضمنها المراحل الأخرى .
- ٥- تنفرد بعض النماذج باستراتيجية محدد وواضحة المعلم كما في إنموذج ديك وكاري ، ودروزه ، وجيرلاك ايلي ، وجانية وروانثري وهذا ما لا يتضح في النماذج الأخرى
- ٦- تختلف بعض النماذج عن بعضها البعض في طبيعة المواد التي تطبق عليها ويرجع ذلك الى عدد الأحداث التعليمية لتلك النماذج والتي تجعل منها صعبه التطبيق في بعض المواد .

## إنموذج 1977 Rowntree

إن إنموذج راونتري في اسلوب النظم يتخلص بان عملية بناء المقرر الدراسي تتبع سلسلة من المراحل تتخللها حلقة التغذية الراجعة والتي تتصف بان المراحل قد تم اخذها بنظر الاعتبار ونقحت في ضوء المعلومات الجديدة .

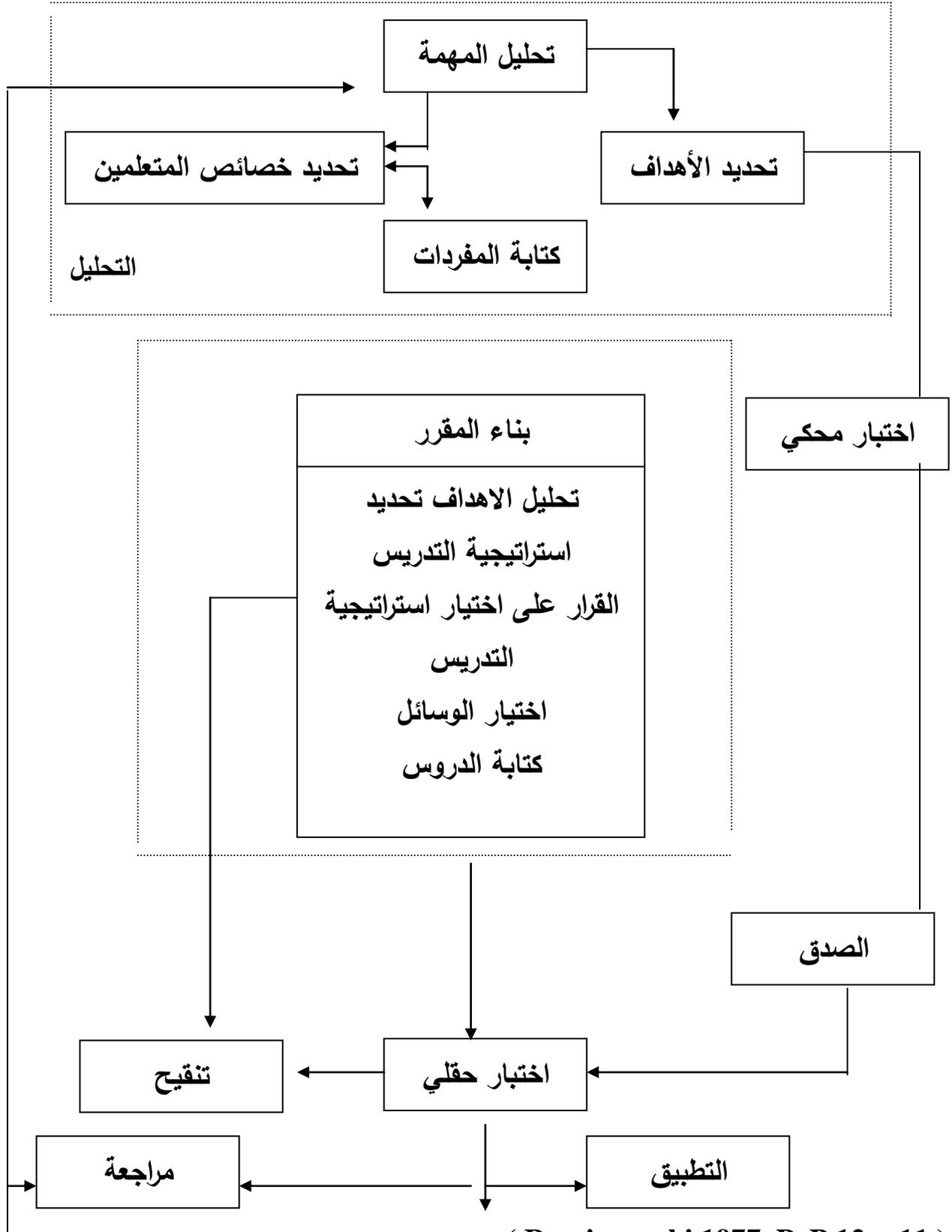
ان مراحل هذا الإنموذج مراحل دورية و مترابطة تبدأ بتحديد الاهداف وتتضمن ثلاثة مراحل رئيسية : -

١ . مرحلة التحليل :- تحليل الموضوع وتحديد خصائص الفئة المستهدفة ونتائج هذا التحليل يقود إلى كتابة الاهداف .

٢ . مرحلة التركيب :- وهذه المرحلة في بناء المقرر الدراسي تتضمن تحديد استراتيجيات التدريس ، واختيار الوسائل التعليمية ، وكتابة الدروس .

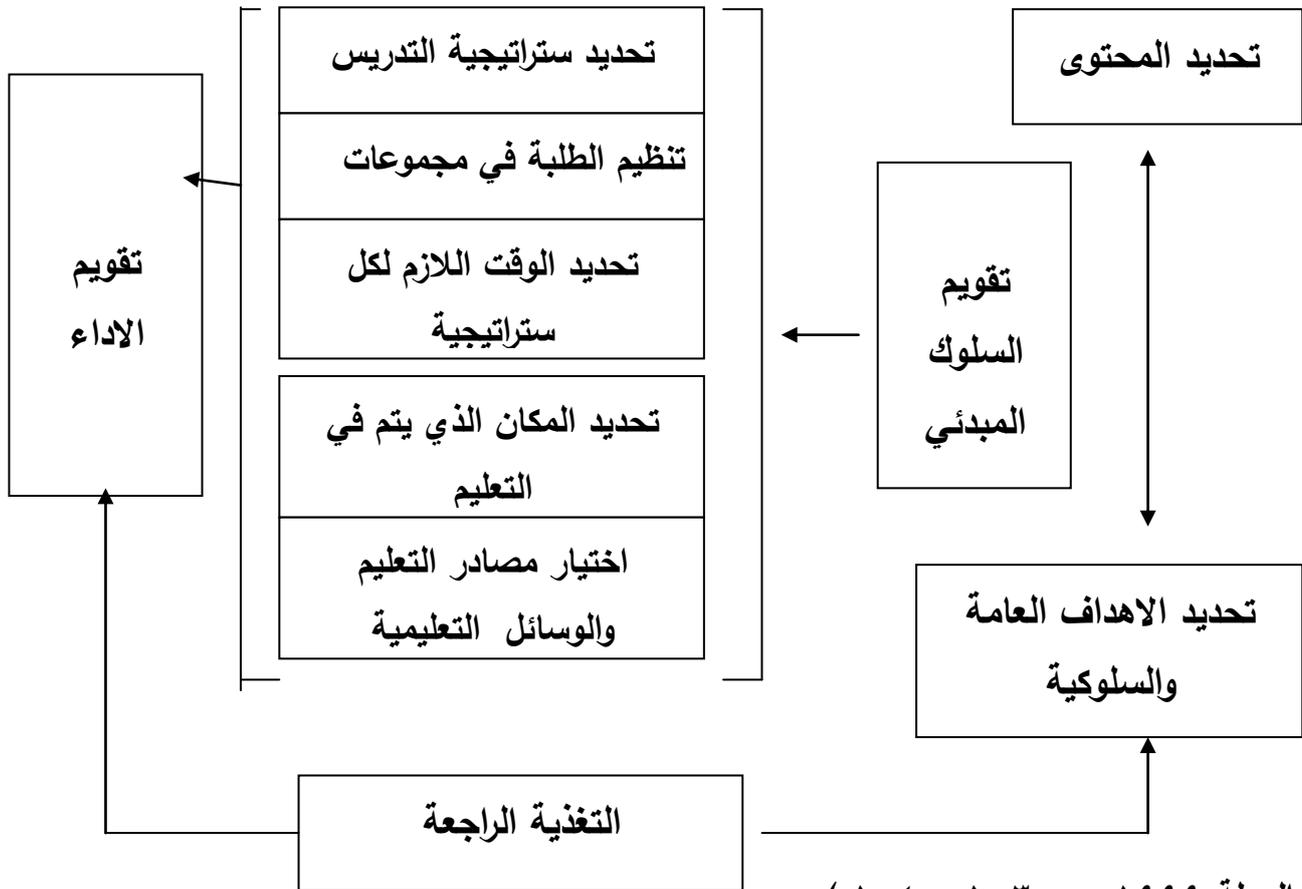
٣ . مرحلة التقويم :- وتتم بقياس مواد المقرر الدراسي باجراء بعض الاختبارات الحقلية المحكية واجراء بعض التحسينات عليها كخطوة نهائية من خطوات الإنموذج وكما موضح في المخطط رقم ( ٣ ) .

مخطط أنموذج راونتييري  
مخطط رقم ( ٣ )



إنموذج ( Gerlact & ely 1980 )

- ينطلق هذا الإنموذج من ان المعلم هو المنظم لعميلة التدريس وليس مجرد الناقل للمعرفة ويتكون من عشرة خطوات :-
- ١ . تحديد الاهداف التعليمية العامة والسلوكية والتي تؤثر في بقية الخطوات .
  - ٢ . تحديد الاستراتيجيات والاساليب المناسبة لتحقيق الأهداف .
  - ٣ . تنظيم الطلبة في مجموعات كبيرة أو صغيرة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل مناسب وبدرجة عالية من الإتقان .
  - ٤ . تحديد الوقت وتنظيمه وهذا يعتمد على طبيعة الأهداف وطبيعية الاستراتيجيات والاساليب المستخدمة .
  - ٥ . تحديد المكان الذي يتم فيه التعلم غرفة الصف أو المختبر أو تعلم ذاتي .
  - ٦ . اختيار مصادر التعليم المناسبة من مواد واجهزة تعليمية مختلفة .
  - ٧ . تقويم الاداء ويتم في التعليم ( تكويني ) وختامي لقياس مدى تحقق الاهداف .
  - ٨ . التغذية المرتدة عملية مستمرة تشير إلى فاعلية التعليم بجوانبه كما موضح في المخطط رقم ( ٤ ) .

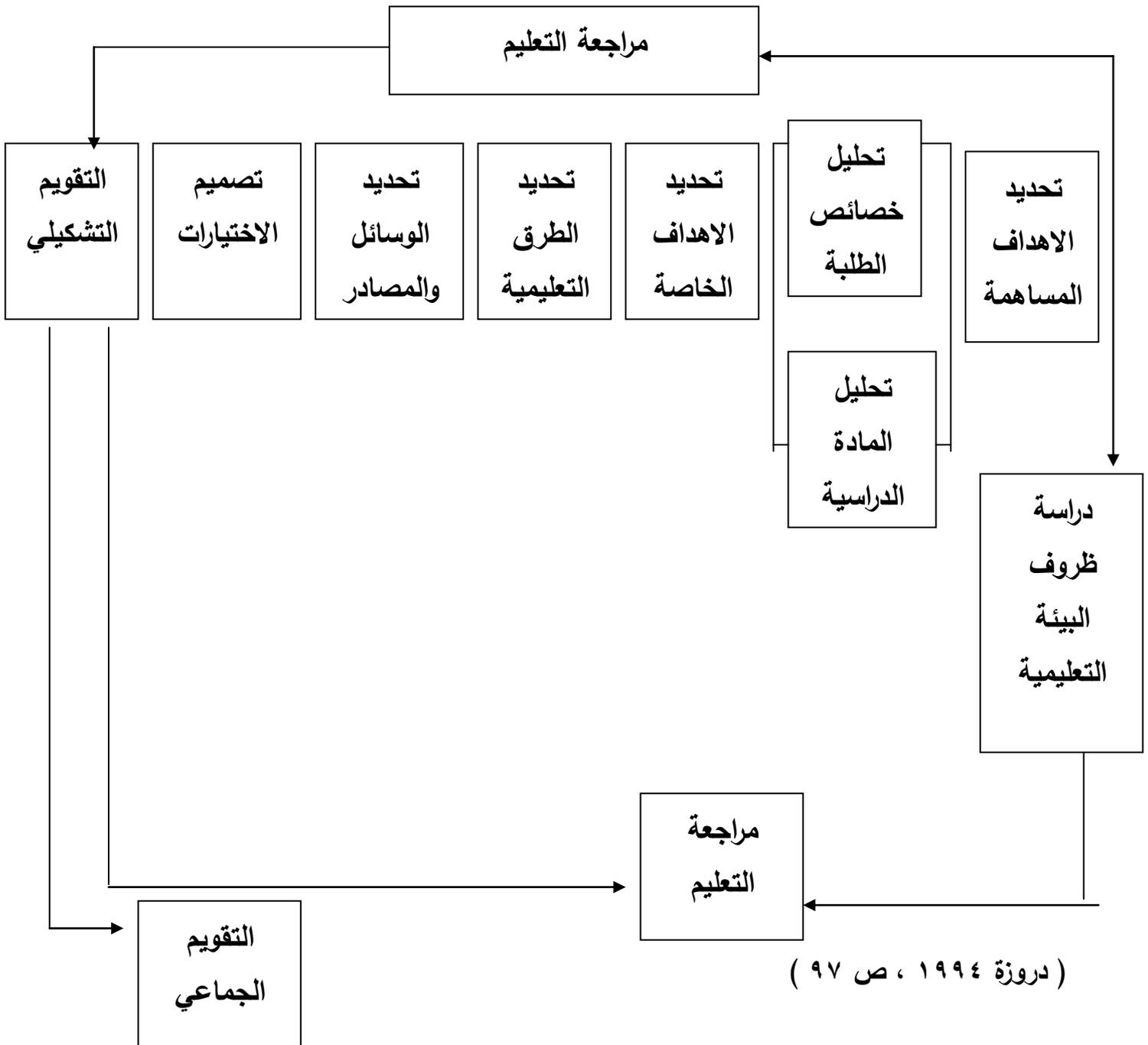


( الحيلة ١٩٩٩ ، ص ١٠٣ - ١٠٤ )

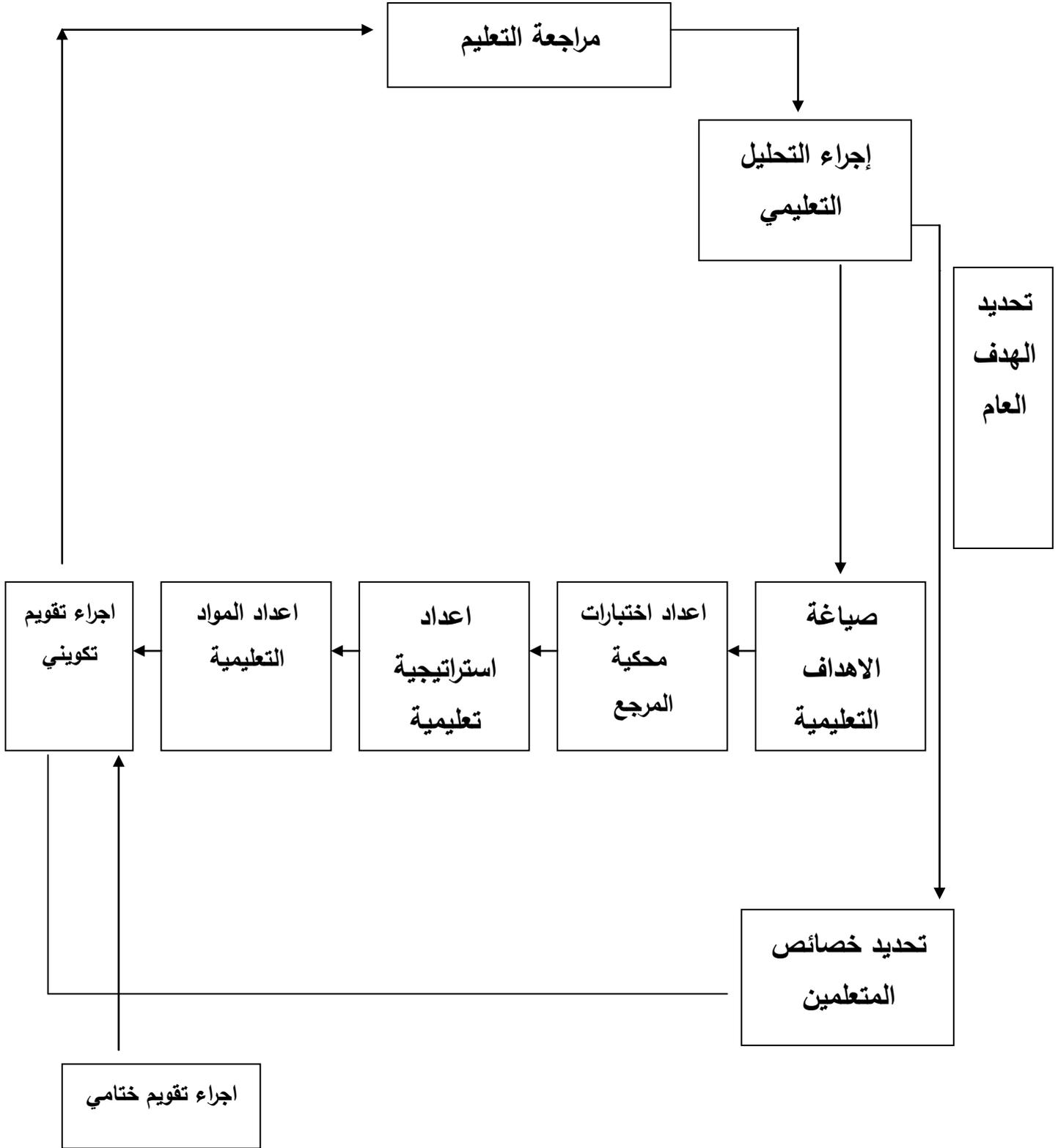
إنموذج ( دروزه ١٩٩٤ )

يتضمن إنموذج دروزه خطوات متتابعة ، و مترابطة إذ يبدأ بتحليل ظروف البيئة التعليمية ، وينتهي بعمليات التقويم التشكيلي ، والتقويم الختامي الذي نسمية التقويم الجماعي ويلاحظ في الإنموذج انه يأخذ اتجاه ( dick & cany ) انه يختلف عنه في تسلسل خطواته والمخطط ( ٥ ) يوضح ذلك .

إنموذج دروزه للتصميم والتدريس



مخطط رقم ( ٦ )  
 إنموذج منحى النظم في التدريس



( قطامي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٩٨ ) .

## ١ - ٨ نموذج منحى النظم ( ليدك وكاري ) في تصميم التدريس

يعد إنموذج ديك وكاري ثمرة جهود اكثر من عشرين سنة من البحث في عملية التعلم وقد تم بناءه بحيث أن كل جزء منه يعتمد في الأساس مخرجات نظرية او بحثية توضح فعالية ذلك الجزء ويجلب الى النموذج تكاملا متماسك من المفاهيم التي تواجهه في مواقف مختلفة ( Dick&Cary ,1978 ,P. 7 ) لقد اعتمد ديك وكاري على نظريات تعلم مختلفة واستراتيجية محددة تشمل الوقت اللازم لإتقان التعلم المطلوب وبعد إجراء تحليل تعليمي دقيق بالاعتماد على استراتيجية التقويم البنائي بأنواعه المختلفة وكل جزء من إنموذج تعتبر مخرجاته مدخلات للجزء الثاني الذي يليه حيث يعتمد كل جزء على مبدأ مدخلات عمليات مخرجات والمخطط ( ٦ ) يوضح ذلك

خطوات انموذج منحى النظم ( ديك وكاري )

١ . تحديد الأهداف التربوية العامة :

لكل إنموذج تدريسي مجموعة من الأهداف التربوية تصاغ في عبارات ذات مضمون تربوي عريض (واسع) وتشتق من عدة مصادر رئيسية هي ،فلسفة المجتمع ،وحاجات الطلبة ،ومجالات المادة الدراسية ( Kerup 1987 p.23 ) وتصف ما يتوقع من الطلبة إنجازها في نهاية مقرر دراسي. (زيتون ٢٠٠١ ص ١٨٥ ) .

## ٢ - تحليل المحتوى التعليمي :

يتمثل في مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمبادئ ،والنظريات ، والقيم ،والمهارات الرئيسية المراد أن يتعلمها الطالب في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية ، وهي جميعا تعكس المكونات المعرفية والانفعالية والمهارية للمحتوى وتعد وسيلة تحقيق أهداف المنهج وتنحصر إجراءات تحليل المحتوى في أربع خطوات :

- ١- التعرف على مكونات المحتوى من الحقائق ومفاهيم ، ومبادئ وإجراءات .
- ٢- التعرف على العلاقات التي تنتظم فيها هذه المكونات .
- ٣- التعرف على أساليب المحتوى والإلمام بها كما في الأسلوب الإجرائي ،والأسلوب الهرمي والاسلوب الموسع .
- ٤- الانخراط الفعلي في تحليل المحتوى وموضوعاته .(المطلس ١٩٧٧ ص ٢٣ )، ( كوجك ١٩٧٧ ص ٢٥ ) .

## ٣- تحديد خصائص المتعلمين :

إن معرفة خصائص المتعلمين مهمة لمساعدة مصمم التعليم في تخطيط البرامج التعليمية ، واختيار الموضوعات والمحتوى التعليمي ، وتحديد الأهداف السلوكية وطريقة معالجة المعلومات ، والأنشطة التعليمية ، واختيار استراتيجية التدريس الأفضل والوسائل التعليمية المناسبة Kemp (1985 ,p.32) ويعني تحليل خصائص المتعلمين الوقوف على مدى استعداد المتعلمين لتقبل الخبرة موضوع التصميم ، ومعرفة ما إذا كان هناك ملائمة بين خصائصهم والأساليب المتبعة في التصميم. ( قطامي واخرون ١٩٩٤ ص ١٧٨ ) .

## ٤- صياغة الأهداف التعليمية :

تمثل الأهداف التعليمية المخرجات المتوقعة لمنظومة التدريس سواء كانت هذه المنظومة مقرره دراسيا او برنامجا دراسيا او وحده او درسا واحدا ( زيتون ٢٠٠١ ص ١٤٨ ) . ويشير ديك وكاري بأن الأهداف تخدم كأساس لبناء فحص تستخدم لقياس فاعلية التعليم التعليمي كما تكون مرشدا في اختيار المحتوى وبناء استراتيجية التدريس . ( DICK & CARE 1978 ,PP 65-66 ) .

## ٥- بناء الاختبارات محكية المرجع :

يعرف ديك وكاري الاختبارات المحكية المرجع بأنها اختبارات مصممه لقياس مجموعه من الأهداف المحددة والواضحة وتستخدم هذه الاختبارات في اختبار تقويم المتعلم ، وتزويد المصمم بمعلومات عن فعالية المواد التعليمية . وأن نتائج الاختبارات تشير الى مدى تقدم وجودة اداء المتعلمين وقدرتهم على تحقيق الهدف التعليمي . والاختبارات تأخذ اشكالا مختلفة كالاختبارات القبليه ، واختبارات المداخل السلوكية ، والاختبارات الضمنية ( التكوينية ، والاختبارات البعديه ) ( DICK & CARE 1978 ,P.80 ) .

## ٦ . تحديد استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس في مجملها مجموعه اجراءات التدريس التي اختارها المدرس سلفا ، والتي يخطط لاستخدامها اثناء تنفيذ التدريس ، بما تحقق الاهداف التدريسيه ( المرجوه ) باقصى فاعليه ممكنه . ( زيتون ، ٢٠٠١ ، ص ٢٨١ ) .

وأن استراتيجية ديك وكاري تتضمن خمسة عناصر هي ( الانشطة القبليه ، وعرض المعلومات ، ومشاركة المتعلمين ، المتابعه ، والاختبارات ( Dick &Care ,1978 PP. 106- 110 ) .

#### ٧ . بناء المواد التعليمية :

في هذه المرحلة يتم استخدام الاستراتيجية التعليمية في انتاج الوحدة التعليمية والتي تتضمن تعليمات الى المتعلم ، المواد التعليمية ، الاختبار ، تعليمات الى المدارس وان بناء المواد التعليمية يعتمد الى حد معين على وفرة المواد ، خصائص الفئة المستهدفة ، البيئة التعليمية والتسهيلات والاجهزة بالاضافة الى المواد المعدة مسبقا . ( Dick & carey , 1978 ,pp.127)

#### ٨ . تطوير وإجراء التقويم البنائي ( التكويني )

يعرف بأنه عملية تستخدم للحصول على البيانات التي يستعملها المدرس او المعلم لزيادة كفاءة وفعالية الوحدة التعليمية ، والذي يتم إجراؤه بعد الانتهاء من الوحدة ويتضمن ثلاثة أطوار هي :-

- ١- التقويم الانفرادي
- ٢- التقويم الجماعي
- ٣- التقويم النمطي ( Dick &Carey 1978 , P180 ) .

#### ٩ . مراجعة التعليم :

ان مراجعة التعليم هي الخطوه النهائيه ، وفيها يتم تلخيص البيانات التي يتم الحصول عليها من التقويمات البنائيه ، وتهيأ بطريقه بحيث تمكن المدرس من التعرف على الصعوبات التي واجهها المتعلمون للوصول الى الاهداف المحدده للوحده التعليميه ( Dick & Carey 1978 , P 180 )

#### ١٠ . تصميم واجراء التقويم الختامي

ان هذا النوع من التقويم لا يعتبر جزءا من خطوات عمل الإنموزج مسبقا وانما خطوه نهائيه لاكمال عملية التقويم البنائي لغرض الوصول الى الهدف المطلوب . ويشتمل على ادوات مختلفه ومتعددده لمعرفة واختبار اداء المتعلم النهائي بعد تطبيق الوحده التعليميه او بعد انتهاء عمل البرنامج. ( Dick & Carey 1978 ,PP. 201- 205 ) .

## الدراسات السابقة

أجرى الباحث مسحا في ميدان الاختصاص بغية العثور على دراسات سابقة تتعلق بموضوع الدراسة الحالية للاستفادة منها فعرث على دراسات عديدة اختصت بتصميم برنامج وتقويم مناهج واستراتيجيات تعليميه وفق منحى النظم وفي مراحل ومواد دراسيه مختلفه منها دراسة المعمري ( ٢٠٠٢ ) ، ودراسة الشبلي ( ٢٠٠١ ) ودراسة السراي ( ٢٠٠٠ ) ، ودراسة العاني ( ١٩٩٨ ) ، ودراسة شاك ( ١٩٩٢ ) ، ودراسة هيلز وجونز ( ١٩٨٨ ) ، ودراسة الانصاري ( ١٩٨٥ ) ، ولكنها لا تتفق مع الدراسه الحاليه لكونها لم تتخذ إنموذج منحى النظم ( ديك وكاري ) متغيرا لها ولم يستطيع العثور الا على دراستي استخدمتا إنموذج منحى النظم وهما ( دراسة الصادق ١٩٩٩ ودراسة القاسم ١٩٩٥ ) وبغية العثور على دراسة عربيه وأجنبيه تناولت الإنموذج استشارة الاساتذة من ذوي الخبره والاختصاص واطلع على الدراسات الموجوده في الانترنت وكدوا جميعا على عدم وجود دراسات اجنبيه تشابه الدراسه الحاليه .

وفيما يأتي بيان لاهم الدراسات التي :-

. دراسة قاسم

اجريت هذه الدراسة في كلية الدراسات العليا في الاردن وهدفت الى اختبار اثر تصميم المادة العلمية وفق منحى النظم لمادة الرياضيات على تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي .  
تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبا من طلاب الصف السادس الاساسي وزعوا على مجموعتين ودرست مجموعتي البحث على النحو الاتي :

- ١- المجموعة الاولى ( التجريبية درست باستخدام منحى النظم ) .
- ٢- المجموعة الثانية ( الضابطة ) درست باستخدام الطريقة التقليدية
- ٣- تكونت اداة البحث من الاختبار التحصيلي من نوع الاخبار من متعدد وباستخدام معادلة ( T-TEST ) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث ، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية . (قاسم ١٩٩٥ ص ١٨-٥ ) .

## ١ . دراسة الصادق :

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر تصميم تعليمي وفق إنموذج (ديك وكاري) ،منحى النظم لاسس الكشف عن عيوب اللحام السطحية لطلبة المرحلة الرابعة كلية الفنون الجميلة في مادة النحت . تكونت عينة البحث من ( ٢٠ طالبا و طالبة في مجموعة تجريبية واحدة لنفس العدد من الطلبة .

تكونت اداة البحث من استبانة لمعرفة اراء الطلبة ، مقابلة لعدد من المختصين في مجال النحت ،اختبار تحصيلي من نوع (التكميلي ،اختبار متعدد ، اسئلة المزوجة ، والاسئلة )، العلمية وباستخدام اختيار ولوكسن والعلاقة المعيارية للتوزيع المنظم وتم التأكد من وجود فروق الدلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .(الصادق ١٩٩٩ ص ١-١٦٨ ) .

## مؤشرات ودلالات مستنبطه من الدراستين السابقتين

بعد عرض الدراستين السابقتين ، تعرض لاهم الجوانب التي تناولتها هاتان الدراستان والتي استفادت منها الدراسه الحاليه .

- ١- تباين الدراستان السابقتان في هدف الدراسه ، فدراسة الصادق هدفت لمعرفة فعالية تصميم للكشف عن عيوب اللحام السطحيه ، اما دراسة قاسم فههدفت الى معرفة اثر تصميم التعليم لإنموذج منحى النظم على التحصيل ، وبهذا فانها تتفق مع الدراسه الحاليه .
- ٢- تباين حجم العينه في الدراستين السابقتين ، فقد كان حجم العينه في دراسة الصادق ( ٢٠ ) طالبا وطالبه اما دراسة قاسم فقد كان افراد عينه ( ٦٠ ) طالبا وبهذا فانها تتفق مع الدراسه الحاليه

٣- تباين اختيار الدراستين السابقتين للتصميم التجريبي ، فقد استخدمت احدهما تصميميا تجريبيا ذا مجموعه واحده مثل دراسة الصادق في حين استخدم قاسم التصميم التجريبي ذا المجموعتين وبهذا فانها تتفق مع الدراسه الحاليه .

٤- اجريت الدراستين السابقتين على مراحل دراسيه متنوعه اذ اجريت دراسة ( الصادق ) على المرطله الجامعيه ، اما دراسة ( قاسم ) فقد اجريت على المرطله الاساسيه ، واما الدراسه الحاليه فأنها أجريت على المرطله الثانويه .

٥- اعتمدت الدراستين السابقتين لاختبار التحصيلي اداة للبحث ، وبهذا تتفق مع الدراسه الحاليه

- ٦ - تباينت الدراستين السابقتين فيما بينها في تحديد المواد الدراسية التي تم اجراء الدراسة عليها ، فدراسة ( الصادق ) تناولت مادة النحت ، اما دراسة ( قاسم ) فقد تناولت مادة الرياضيات ، اما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة الجغرافية العامة .
- ٧ - كما ان الدراستين السابقتين بين افراد عينتهما في بعض المتغيرات (فدراسة الصادق ) استخدمت اختبار المعرفة السابقة في تحقيق التكافؤ بين افراد العينة ،اما دراسة (قاسم ) فانها استخدمت متغيرات مثل العمر الزمني والتحصيل والجنس ، وبهذا فانها تتفق مع الدراسة الحالية اذ تم التكافؤ في المتغيرات الاتية ( العمر الزمني ، التحصيل السابق ، الذكاء، والمستوى التعليمي للابوين .
- ٨ - بلغت المدة التجريبية في كلا الدراستين فصلا دراسيا كاملا كدراسة (الصادق ) ودراسة (قاسم ) وبهذا تتفق مع الدراسة الحالية .
- ٩ - اعتمدت الدراستين السابقتين وسائل احصائية متعددة ،فقد استخدمت دراسة (الصادق ) النسبة المئوية-واختبار ولوكن للازواج المترابطة ، والعلاقة المعيارية الزائية ، واما دراسة ( قاسم ) فاستخدمت تحليل التباين الاحادي وبذلك تتفقان مع الدراسة الحالية .

إجراءات البحث:

يحتوي هذا الفصل على الخطوات التي قام بها الباحث لمعالجة مشكلة البحث ولتحقيق اهد أفه .

اولا التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم التجريبي من اخطر المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علميه ، إذ أن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الأساسي للوصول الى نتائج موثوق بها ( الزويبي والغنام ، ١٩٧٤ ، ص ٩٤ ) ، ونظرا لطبيعة الظواهر التي تعالجها البحوث التربويه التي لم تصل بعد الى تصميم تجريبي ذي ضبط محكم لصعوبة التحكم بالمتغيرات كلها في الظاهره التربويه . ( عليان وعثمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧ ) .

ولغرض تحقيق هدف البحث اختير التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطه ذو الاختبار البعدي وكما موضح في المخطط الاتي :-

مخطط (٧)

التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المجموعة
	إنموذج منحى النظم		التجريبية
	الطريقة الاعتيادية		الضابطة

ثانيا مجتمع البحث وعينته

أ . مجتمع البحث :-

يتطلب البحث اختيار مدرسه واحده من المدارس الاعداديه والثانويه النهاريه في مركز مدينة عقوبه ، والتي كان عددها (١١) مدرسه ، وبطريقه عشوائيه سحبت مدرسه واحده فكانت إعدادية القدس للبنات لتكون عينة البحث الحالي ملحق (١)

ب . عينة البحث :-

زار الباحث المدرسه التي وقع عليها الاختيار بموجب الامر الاداري الصادر عن المديرية العامه لتربية ديالى لتسهيل مهمة اجراء البحث فوجد انها تضم ثلاثة شعب للصف الرابع العام وللعام الدراسي ( ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ ) ، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبه (ب) لتمثل المجموعه التجريبيه التي تدرس مادة الجغرافيه باستخدام إنموذج منحى النظم ، واختيرت الشعبه (ج) لتمثل المجموعه الضابطه التي تدرس بالطريقه الاعتياديه ، وبعد استبعاد (١) الطالبات الراسبات البالغ عددهن (٦) طالبات من المجموعتين فقد اصبح عدد طالبات مجموعتي البحث في كل مجموعه (٣٠) طالبه وكما موضح

طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعه	الشعبه	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الابتعاد
التجربة	ب	٣٤	٤	٣٠
الضابطة	ج	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

ثالثا :- تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بالتجربه وضمانا لسلامتها تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث في المتغيرات وهي

١- درجات التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات في الصف الثالث المتوسط وللعام الدراسي ( ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ ) .

(١) كان الاستبعاد من النتائج وليس من التدريس بسبب خبرتهن السابقة

٢ - الذكاء

٢- العمر الزمني محسوبا بالاشهر

٣- التحصيل الدراسي للاباء

٤- التحصيل الدراسي للامهات

التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات :

حصل الباحث على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) م من سجل الدرجات الذي اعدته المدرسه ملحق (٤) ، وقد بلغ متوسط درجات مجموعتي البحث على النحو الاتي :- متوسط المجموعة التجريبية ( ٧٤.٩٧ ) ومتوسط المجموعة الضابطة ( ٧٣.١٣ ) ، وباستخدام تحليل التائي لعينتين مستقلين ، كانت القيمه التائية المحسوبة ( ١١.٠٢٧ ) اقل من القيمه التائية الجدوليه (٢) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطه في هذا المتغير .

وجداول (٢)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمه التائيه ( المحسوبه والجدول ) لدرجات مجموعتي البحث في

التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات

مستوى الداله	القيمه التائيه		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	١.٠٢٧	٥٨	٥٦.٣٢	٧٤.٩٧	٣٠	التجريبية
				٤٥.٤٤	٧٣.١٣	٣٠	الضابطة

٢ - الذكاء

يعد الذكاء من المفاهيم الاكثر شيوعا في علم النفس اذ يرتبط بعلاقه طرديه عاليه مع التحصيل وتراكم الخبره ( رافن جي سي ، ١٩٩٣ ) . وعليه تم مكافأة المجموعتين التجريبية والضابطه بهذا المتغير للأهميته فقد استخدم اختبار (رافن ) للمصفوفات المعرف في جامعة الموصل والملائم للبيئه العراقية لاتصافه بدرجة من الصدق والثبات كما ثبت في الكثير من الدراسات ، وهو يتكون من (٥) مجاميع تتضمن المجموعه (١٢) فقره وفي كل منها (٦-٨) بدائل ،

وتحتوي المجموعات الثلاثة الاولى (٦) بدائل والمجموعتان الاخيرتان (٨) بدائل ولكل منها درجة واحده ( Jensa, 1981 p44 ) يتكون المقياس من (٦) ولكل منها درجة للاجابة الصحيحه ، وبذلك تصبح الدرجة النهائيه للاختبار (٦٠) درجة لستين فقره ، وبعد تطبيقه على طالبات المجموعتين ثم تصحيح الاجابات باعطاء درجة واحده للاجابة الصحيحة ودرجة صفر للاجابة الخاطئه او التي لم تجب عليها الطالبه ملحق ( ٥ ) .

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلين ظهر عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٥ و ٠) حيث كان متوسط درجات المجموعه التجريبية (٣٩.٤) ومتوسط درجات المجموعه الضابطه (٣٧.٩٣) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٩٩٤) اقل من الجدولية (٢) وبدرجة حريه (٥٨) ومما يدل على ان المجموعتين متكافئتين وكما موضح في الجدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينه	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	٠.٩٩٤	٥٨	٣٦.٢١	٣٩.٤	٣٠	التجريبية
				٣٦.٦٦	٣٧.٩٣	٣٠	الضابطة

### ٣-العمر الزمني محسوبا بالاشهر :

حصل الباحث على اعمار الطالبات بالاشهر من سجلات المدرسة كما في الملحق ( ٦ ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية و الضابطة على التوالي (٢٠١.٣٧) و(٢٠٣.٦٧) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١.٥٩٧) اقل من الجدولية وبدرجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية وتكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني وكما موضح في الجدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمجموعي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
					الجدولية	محسوبة
التجريبية	٣٠	٣٧،٢٠١	١٦،٣٩	٥٨	٥٩٧،١	٢
الضابطة	٣٠	٦٧،٢٠٣	٢٥،٣٠			

#### ٤- التحصيل الدراسي للأمهات

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي (١) البيانات التحصيل الدراسي عند لامهات باستخدام مربع كاي ان مجموعتي البحث متكافئتان ، اذ بلغ قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٣٨٤،١) وهي اقل من الجدولية البالغة (٤٨٧،٩) عند مستوى دلالة (٥،٠٠) وبدرجة حرية (٤) والجدول (٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كما) ٢ المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	مستوى تحصيل لامهات				درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>	
		يقراً ويكتب	متوسطة	لا يقرأ ولا يكتب	معهد فما فوق		المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٠	٣	٥	٦	٤	١٢	٩،٤٨	١،٣٨
الضابطة	٣٠	٥	٥	٨	٤	٨	٧	٤

(١) دمجت الخلايا (امي ويقراً ويكتب في خلية واحدة فأصبح عدد الخلايا (٥)

## ٥- التحصيل الدراسي للاباء :

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للاباء وباستخدام معادلة (كا٢) ان مجموعتي البحث متكافئتان ، اذ بلغت قيمة (كا٢) المحسوبة (٢٣٦،١) وهي اقل من الجدولية (٤٨٧،٩) عند مستوى دلالة (٠،٥) وبدرجة حرية (٤) وكما موضح في جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية (١)

الدالة الاحصائية	قيمة كا٢		درجة الحرية	مستوى تحصيل الاب				العدد	المجموعة	
	لمحسوبة	الجدولية		معهد فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية			يقرأ ويكتب
غير دال	٩.٤٨٧	١.٢٣٦	٤	١٢	٦	٦	٣	٣	٣٠	التجريبية
احصائيا				٩	٥	٧	٥	٤	٣٠	الضابطة

## ٦- ضبط المتغيرات والعوامل غير التجريبية :

فضلا عن اجراء التكافؤ الاحصائي في المتغيرات السابقة بين مجموعتي البحث حاول الباحث قدر الامكان ضبط متغيرات اخرى ، اذ ان هنالك مجموعة متغيرات غير التجريبية اذ لم تضبط في التجربة يمكن ان تؤدي الى نتائج مربكة بحيث يتعذر التمييز بين تاثيرها وتاثير المتغير المستقل (الخطيب ١٩٨٥ ص ٩١) لكونها تهدد السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي (همام ١٩٨٤ ص ٤٠) لذلك أرتأ الباحث ضرورة تحديد هذه العوامل وتثبيت تاثيرها لكلتا المجموعتين وفيما يأتي عرضا لها وكيفية ضبطها والسيطرة عليها

(١) دمجت الخلايا (امي يقرأ ويكتب) في خلية واحدة فاصبح عدد الخلايا (٥)

## ١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

المقصود بها الاحداث البيئية التي تجري خلال مدة التجربة باستثناء المعالجات التجريبية ،فقد يتعرض افراد تجربة ما الى حادث داخل التجربة او خارجها ويكون له تاثير في المتغير التابع .  
(خلف ١٩٩٧ ص ٨٥) . الا ان التجربة لم تتعرض الى أي حادث قد يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل .

## ٢- اداة القياس :

لتفادي اثر هذا المتغير استخدمت اداة القياس الموحدة بين مجموعتي البحث وهي (الاختبار التحصيلي والذي يتصف بقدر من الموضوعية والصدق والشمول ) .

## ٣- التسرب التجريبي :

اذا ترك او غاب نمط معين من الافراد في احدى المجموعتين فان هذا الغياب يؤثر في نتائج الدراسة (خلف ١٩٩٧ ص ٨٨) ولم تتعرض طالبات مجموعتي البحث الى الترك او الانتقال الى المدرسة اخرى خلال مدة التجربة .

## ١ . المادة الدراسية :

درست مجموعتي البحث مادة دراسية موحدة تمثلت بالفصول الخمسة الاولى من كتاب الجغرافية العامة المقرر تدريسه للصف الرابع العام خلال العام الدراسي ( ٢٠٠٢-٢٠٠٣ )  
ب . سرية البحث :

لحفاظ على سرية التجربة وعدم اخبار الطالبات ضمانا لاستمرار نشاطهن وسلوكهن مع التجربة بشكل طبيعي ، اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة باخبار الطالبات "بان الباحث مدرس منسب الى المدرسة للوصول الى النتائج الموضوعية والدقيقة .

## ج . توزيع الحصص

اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة لتحديد الايام والدروس التي تدرس مادة الجغرافية العامة لمجموعتي البحث على يومي الاحد والثلاثاء وبواقع حصتين أسبوعيا لكل مجموعة والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (٧)  
جدول توزيع الحصص

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاحد	التجريبية	الثانية	٨.٤٥ صباحاً
	الضابطة	الثالثة	٩.٤٠ صباحاً
الثلاثاء	الضابطة	الثانية	٨.٤٥ صباحاً
	التجريبية	الثالثة	٩.٤٠ صباحاً

د . القائم بالتدريس :

تاكيدا على الموضوعية في التدريس ، درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث لتفادي تاثير هذا العامل على النتائج .

و . الوسائل التعليمية

استخدم الباحث في تدريس كلتا المجموعتين الوسائل التعليمية نفسها التي سوف تذكر لاحقا .

ك . المدرسة

طبقت تجربة البحث في مدرسة واحدة في صفوف دراسية متشابهة لضمان عدم تاثير هذا العامل على دقة النتائج .

رابعا - مستلزمات البحث

تستدعي اجراءات تطبيق التجربة اعداد بعض المستلزمات والوسائل من اجل تنفيذ اهداف البحث

ومن هذه المستلزمات والوسائل :

- ١ . تحديد المادة العلمية .
- ٢ . تحديد خصائص المتعلمين .
- ٣ . تحليل المحتوى التعليمي .
- ٤ . تحديد الاهداف العامة .
- ٥ . صياغة الاهداف السلوكية .
- ٦ . اعداد الخطط الدراسية .

٧ . بناء استراتيجية التدريس :-

أ . اعداد الطرق والاساليب التعليمية .

ب . الوسائل التعليمية .

٨. اعداد الاختبارات التكوينية (المحكية) .

١ . تحديد المادة العلمية:

حددت المادة العلمية التي تدرس خلال مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الخمسة الاولى من كتاب الجغرافية العامة لطلبة الصف الرابع العام المقرر تدريسها للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وهي:

١- الفصل الاول :الجغرافية ووسائل توضيح معلوماتها .

٢- الفصل الثاني :مقدمة عن الخرائط والدراسة الميدانية .

٣- الفصل الثالث :المظاهر الطبيعية على سطح الأرض .

٤- الفصل الرابع :التضاريس .

٥- الفصل الخامس : مكوناتها وصيانتها .

٢ . تحديد خصائص المتعلمين

المعرفة الدقيقة بخصائص المتعلمين واحدة من العناصر المهمة التي يعتمد عليها التصميم التدريسي (قصامي ١٩٩٨ص٢١٣)،(دروزة ١٩٨٦ ص٢٠٢) و(دروزة ١٩٩٧ ص٤٧) تم التعرف على الخصائص المشتركة للطلاب من خلال مقابلة افراد العينة وتبين ماياتي:

١- ان عموم الطلاب المشاركات في التجربة يقعن ضمن الفئة العمرية (١٤-١٧) سنة.

٢- كل الطلاب المشاركات لم يسبق لهن المشاركة في تجربة مماثلة كخبرة سابقة .

٣- تجانس طالبات عينة البحث من خلال اجراء التكافؤ السابق .

ان تلك الخصائص تعطي الباحث مؤشرات اساسية عن طبيعة الطالبات عينة البحث .

٤- صياغة الاهداف العامة

تعد صياغة الاهداف العامة الخطوة الاولى والمهمة في تطبيق خطوات أي

إنموذج تعليمي .

ويعرف الهدف التعليمي بانه :عبارة عن جملة اخبارية تصف على نحو موجز الاماكن التي باستطاعة

المتعلم ان يظهرها بعد تعلمه محتوى البرنامج التعليمي (الحلية ١٩٩٩ص١١٦) .

ولابد ان نذكر : ان تحديد الاهداف التعليمية يعد اساسا مهما في تنظيم عمليتي التعليم والتعلم تنظيما سليما ،وهي المعايير الاساسي في اعداد الخطوط التدريسية وفي تقويم العملية التعليمية ( الكلزة وفوزي ١٩٨٣ص٨٥ ) ،وعند الاطلاع على الاهداف العامة التي اعدتها وزارة التربية لمادة الجغرافية ، والتي وردت في منهج الدراسة الثانوية ، لوحظ انها اتسمت بالتعميم والشمول ولا تشير الى الانماط السلوكية المراد تحقيقها لدى الطلبة ،لذا اشتقت اهداف عامة للمادة المطلوب تدريسها اثناء فترة التجربة في ضوء اهداف الوزارة ومحتوى المادة عرضت على مجموعة من المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس ومدرسي مادة الجغرافية ملحق ( ٨ ) لاجل التأكد من وضوحها ودقتها وبعد اخذ اراء المحكمين اجريت عليها بعض التعديلات .

#### ٤- تحليل المحتوى التعليمي

يعرف المحتوى التعليمي : بانه تلك المعلومات والمعرفة التي يكتسبها المتعلم من المناهج والمدرسين والمراجع المختلفة (درورزة ٢٠٠٠ص٦٩) ،وتتضمن عملية تحليل المحتوى التعليمي جميع الاجراءات التي يقوم بها المصمم للتدريس ،بهدف تجزئة الموضوعات الى عناصرها (سلامة ٢٠٠١ص٤٨) ، ولما كان من متطلبات البحث الحالي تحليل محتوالمادة العلمية ، فلذا قام الباحث بتحليل محتوى مادة الفصول الخمسة الاولى وحددت في ضوء عملية التحليل الاهداف التعليمية والاهداف السلوكية المراد تحقيقها . ملحق ( ٨ ) وملحق ( ٩ ) .

#### ٥ . صياغة الاهداف السلوكية

الاجراض السلوكية هي (عبارات محددة تصف ما يمكن للطلاب ان يعمله نتيجة التعلم ويعبر عنها بدلالة السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه من اجل التحقق اذا ما تم تحقيق هذا الاغراض ام لا ( عدس ١٩٩٨ ص٣٧٨ ) ان تحديد الاهداف السلوكية يزيد من درجة التفاعل مع الانشطة التعليمية المختلفة و يؤدي الى تعلم ايجابي ، كما انها توحد جهود المتعلم نحو المهمة الاحتمالات والتغيرات قد يكون متوقعا (سلامة ٢٠٠١ص٦٩) ،كما ان تحديد الاهداف السلوكية بدقة ووضوح تمكن المعلم من صياغة فقرات الاختبار . (محمود ١٩٨٩ص١٣٠) .

وفي ضوء الاهداف العامة التي قام الباحث بصياغتها ومحتوى المادة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة قام الباحث بصياغة (١٢٠)هدفا سلوكيا وفق تصنيف بلوم (Bloom) والمستويات (التذكر ،الفهم ، التطبيق ) عرضت على مجموعة من الخبراء ومدرسي المادة ملحق ( ٩ ) وذلك لبيان رايهم في صياغة هذه الاغراض ،وقد حصلت نسبة اتفاق لاتقل عن ٨٠% من الخبراء .

#### ٦- اعداد الخطط التدريسية

تعد الخطة التدريسية تدوين منظم و خطوات مترابطة لما يريد ان يقدمه المعلم للمتعلمين من معلومات للامام بها ولما يريد انجازة في الصف والوسائل التعليمية التي تستخدم لهذا الغرض كنتيجة من فعاليات في اثناء المدة التي يقضيها المعلم مع المتعلمين (داود ومجيد ١٩٩١ ص ٢٣٧) ، والخطة التدريسية تعكس الصورة الحقيقية لكل جهودات المدرس ونشاطاته وفعالية داخل الصف وتسهل عملية التدريس وتحول دون عشوائية (الشارف ١٩٩٦ ص ٣٨٧) .

ولما كانت الخطة الدراسية احدى متطلبات التدريس الناجح والبحث الحالي ، فقد تم اعداد مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بموضوعات الفصول الخمسة الاولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع العام بلغت (٣٢) خطة تدريسية (١٦) منها للمجموعة التجريبية و (١٦) للمجموعة الضابطة ، وقد عرضت نماذج من الخطط ملحق ( ١٠ ) على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في الجغرافية و طرق تدريسها ومدرسات المادة لمعرفة ارائهم وملاحظاتهم وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليه واصبحت بصريتها النهائية .

#### ٧ . بناء استراتيجية التدريس :

تعرف استراتيجية التدريس بانها ( مجموعة الطرق والاساليب والانشطة التعليمية التي يؤدي استخدامها الى حدوث التعلم ، حيث تصف المكونات الرئيسية لمنظومة المواد التعليمية ، والاساليب التي تستخدم لاضهار نتائج تعليمية محددة لدى المتعلم (الحيلة ١٩٩٩ ص ١٨٨ ) ولقد قام الباحث باعدادها كالآتي :

#### أ . اعداد طرق واساليب التدريس :

تعرف طريقة التدريس بانها ( مجموعة الأنشطة و الإجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تبدا اثارها واضحة على ما يتعلمه الطلاب (ابو سرحان ٢٠٠٠ ص ٢٤٣) وطريقة التدريس الجيدة هي التي تساعد المدرس على نقل ما يتضمنه المنهاج المدرسي من معرفة ومعلومات ومهارات وبطريقة تكفل للطلاب التفاعل مع المادة الدراسية (دروزة ٢٠٠٠ ص ١٦٧) ، وبالنظر لكون اعداد طرق واساليب التدريس من متطلبات البحث الحالي قام الباحث بالتعاون مع المشرف المختص ومدرسة المادة واستشارة ذوي الاختصاص بتحديد بعض من طرائق واساليب التدريس المناسبة لموضوعات محتوى الفصول الخمسة من المادة ، وقد عرضت مع قائمة الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس ومدرسات المادة ، ملحق ( ١٠ ) وتم تحديد الطرق الاتية والاساليب التدريسية المناسبة لتدريس محتوى المادة في ضوء اراء الخبراء وكانت :

#### ١ - طريقة المحاضرة

٢- طريقة المناقشة

٣- اسلوب الاستجواب

٤- الطريقة القياسية

ب . اعداد الوسائل التعليمية :

تعرف الوسائل التعليمية بانها :- الادوات والالات والمعدات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس الى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل او المدرسة بقصد تحسين ورفع كفاءة العملية التعليمية وبلوغ الاهداف التعليمية في اقل وقت وجهد ممكن دون الاستناد الى الالفاظ وحدها ( ابو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٠ ) وتؤدي الوسائل التعليمية دورا جلب انتباه التلاميذ ، وتشير فيهم حب الاستطلاع ، وتحفزهم على المشاركة في الانشطة التعليمية ، وتساعدهم على استيعاب المادة ، وتدريبهم على الاستنتاج ، ومراجعة المادة ، ( ابو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٦ ) وبالنظر لاهميتها في تدريس محتوى المادة فقام الباحث بالتشاور مع مدرسة المادة بتحديد عدد من الوسائل والاجهزة التعليمية وهي :-

١- الخرائط الجغرافية ( الخرائط التاريخية ، خرائط العراق والوطن العربي )

٢- البوصلة

٣- جهاز الاوفرهيد ( العارض فوق الرأس )

٤- الاشكال والمصورات

٥- مجسم للكرة الارضية

٦- السبورة والطباشير

٨ . الاختبارات المحكية التكوينية

يعرف الاختبار المحكي بانه ( الاختبار الذي يتألف من عينة ممثلة من المهمات لقياس مستوى اداء الفرد في مجال سلوكي محدد ) ( الحيلة ١٩٩٩ ص ١٧٥ ) ، وتعد الاختبارات المحكية التكوينية من انواع هذا الاختبار وتهدف الى الكشف عن مواقف والقوة في المواقف التعليمية ، وتتبع أثر تحقق كل هدف من الأهداف فور تقديم المواد والخبرات . ( قطامي ٢٠٠٠ ص ٦٣٥ ) .

ولكون الاختبارات التكوينية من متطلبات البحث الحالي قام الباحث باعداد خمسة اختبارات تكوينية مستندا في ذلك الى محتوى كل فصل من الفصول والاهداف السلوكية وكانت هذه الاختبارات من نوع الاختبار من متعدد ، حيث ان هذا النوع من الاختبارات الاكثر شيوعا ، لانها تتصف بدرجة عالية من المرونة تجعلها سهلة الاستخدام في قياس انواع متعددة من القدرات الفعلية ( الامام ١٩٨٨ ص ٧٩ ) ، عرضت هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في الجغرافية وطرائق التدريس وعدد مدرسات المادة نموذج (١) ملحق ( ١٢ ) لابداء ارائهم وملاحظاتهم في صدق هذه الاختبارات وصلاحيتها وتغطيتها

للاغراض السلوكية وفي ضوء هذه الملاحظات عدل بعض الفقرات وحصلت على نسبة اتفاق ٨٠ % من اراء الخبراء .

#### خامسا :- اداة البحث ( الاختبار التحصيلي البعدي )

تعد الاختبارات التحصيلية من الادوات المهمة التي تقيس مستوى تقدم الطلبة في التحصيل في المواد الدراسية المختلفة وتتميز بالسهولة في الاعداد والتطبيق والاقتصاد في الوقت ( هندام ١٩٧٢ ص ٢٠٦-٢٠٧ ) ، وهي وسيلة ايجابية في عملية التعليم والتعلم اذ انها تمدنا بمعلومات مهمة حول فاعلية عملية التدريس زيادة على كونها مقياس صادق للمعلومات والمهارات التي اكتسبها الطلبة اثناء التعلم ، ويمكن عدها انعكاسا صادقا لاهداف التعلم اذا ما صيغت وفقا للمبادئ والقواعد الاساسية لصياغة الاختبار الموضوعي للموضوعية .

( ابو علام ١٩٨٧ ص ١١٨-١٢٦ ) .

ولما كان من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي يستخدم في قياس تحصيل الطالبات في نهاية التجربة وحسب تصنيف بلوم ( BLOOM ) وللمستويات الثلاثة ( التذكر والفهم والتطبيق ) بالاستناد الى المحتوى التعليمي والاهداف السلوكية عمد الباحث الى اعداد اختبار تحصيلي وفقا للخطوات الاتية :-

أ- اعداد الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

يعد جدول المواصفات المحك الاساسي لاعداد الاختبارات التحصيلية ( الامام ١٩٩٠ ص ٥٩ ) ، وهو يمثل مخططا تفصيليا بين فيه محتوى المادة الرئيسية بشكل عناوين رئيسية مع تحديد الاهمية النسبية للموضوعات والاهداف وعدد الاسئلة المخططة لكل جزء منها ، وعن طريقه يمكن الحصول على اختبار يقيس عينة ممثلة لمحتوى المادة واهداف التدريس . ( ابراهيم ١٩٨٩ ص ٥٠ ) .

وعلى هذا الأساس اعد الباحث جدول مواصفات خاصا بمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية بمستوياتها الثلاثة ( التذكر ، والفهم ، والتطبيق ) وقد حسبت نسبة اهمية المحتوى في ضوء عدد الحصص والوقت المستغرق في تدريس كل فصل ، اما نسبة أهمية الاهداف السلوكية فقد حسبت بحساب النسبة المئوية للأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات لتصنيف بلوم للمجال المعرفي على عدد الاهداف السلوكية وقد حدد الوقت في تدريس كل فصل ، وكانت عدد فقرات الاختبار ( ٤٠ ) فقرة اختبارية توزعت على المستويات الثلاث للاهداف و جدول ( ٩ ) يبين ذلك .

الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	الفصول	الْحَصْوَ ٤	متوسط الوقت المستغرق في تدريس الفصل	نسبة اهمية المحتوى	محتويات الاهداف السلوكية			مجموع الاهداف السلوكية
					تذكر	فهم	تطبيق	
١	الاول	٢	١٩٠ د	١٣%	٢	٢	١	٥
٢	الثاني	٥	٢٢٥ د	٣١%	٥	٥	٢	١٢
٣	الثالث	٢	١٩٠ د	١٢%	٢	٢	١	٥
٤	الرابع	٤	١٨٠ د	٢٥%	٥	٤	١	١٠
٥	الخامس	٣	١٣٥ د	١٩%	٤	٣	١	٨
٦	المجموع	١٦	٧٢٠ د	١٠٠%	١٨	١٦	٦	٤٠

$$(١) \text{ نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية للمحتوى الواحد}}{١٠٠} \times \text{عدد الاهداف السلوكية الكلي}$$

$$(٢) \text{ نسبة أهمية محتوى الفصول} = \frac{\text{زمن تدريس الفصل الواحد}}{١٠٠} \times \text{زمن تدريس الفصول الخمسة}$$

$$(٣) \text{ عدد الفقرات لكل خلية} = \text{نسبة أهمية المحتوى} \times \text{نسبة أهمية الهدف السلوكي} \times \text{عدد الفقرات الكلي}$$

(الروسان ١٩٩١ ص ٥٢) .

#### ب . صياغة واختيار نوع الفقرات :

تعد الاختبارات الموضوعية افضل أنواع الاختبارات من حيث شمولها على عينة ممثلة لمختلف اجزاء المادة وارتفاع معاملي الصدق والثبات لها ، زيادة على عدم تأثرها بالعوامل الذاتية للتصحيح . (الظاهر ١٩٩٩ ص ٦٢) .

لذا اختار الباحث احد انواع الاختبارات الموضوعية لصياغة فقرات الاختيار التحصيلي البعدي الذي تمثل باسئلة الاختيار من متعدد وقد فضل الباحث هذا النوع من الاسئلة الموضوعية لما يتميز به من مروعة كبيرة ، اذ انه يستخدم في قياس العديد من مخرجات التعلم في المستويات المختلفة ، وفي ضوء ذلك صاغ الباحث فقرات الاختيار بحيث تكون عينة ممثلة للاهداف السلوكية وفي ضوء الخريطة الاختبارية وزعت بشكل متكامل على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم ( Bloom ) وقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها النهائية ( ٤٠ ) فقرة .

#### ج . صلاحية الفقرات :

تعد صلاحية الفقرات من المتطلبات الاساسية لبناء أي اختبار وللتحقيق من صلاحية هذه الفقرات عرضت على مجموعة من الخبراء ومدرسات المادة ملحق ( ١٣ ) للتأكد من صلاحيتها ولشمولها وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات وحصلت على نسبة اتقان ( ٧٠% ) من الخبراء .

#### د . مؤشرات صدق الاختيار

يقصد بصدق الاختيار انه يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفه اخرى ( سامي ١٩٩٩ ص ٨٣ ) ، وان الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس فعلا " القدرة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع لاجل قياسه ( فيصل ١٩٩٩ ص ٨٣ ) وللتحقق من صدق الاختبارات ثم اعتماد الخطوات الاتية :

١ . الصدق الظاهري :

يدل الصدق الظاهري على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس ، أي انه يدل على مدى ملائمة الاختبار للطلبة ووضوح تعليماته ( ابو لبد ، ١٩٨٥ ص ٢٣٩ ) ، وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار اعتمد الباحث اراء ومقترحات وتوجيهات المحكمين وتم الأخذ بجميع هذه الاراء من تعديلات على الفقرات وبناء عليه عد هذا الاختبار صادقا صدقا ظاهريا

٢ . صدق المحتوى

يعد من انواع الصدق المهمة في الاختبارات التحصيلية ، وتعد تلك الاختبارات صادقة في المحتوى اذ ما كانت تشير بدرجة مقبولة الى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية او مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي نفسه ( عاهد ، ١٩٨٩ ، ص ٧٣ ) وقد ثبت من خلال الاداء ومقترحات الخبراء ان فقرات الاختبار مطابقة للمحتوى .

هـ . صياغة تعليمات الاختبار :-

١ . تعليمات الاجابة :-

بعد ان قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار وتأكد من صدقها وصراحتها ، صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار بشكل واضح ومفهوم ، وقد تضمنت الهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات ، والوقت المحدد للاجابة ملحق ( ١٤ )

٢ . تعليمات التصحيح :-

اعد الباحث اجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار ، ملحق ( ١٥ ) حيث اعطيت درجه واحد للاجابة الصحيحة ، وصفر للدرجة الخاطئة ، اما الفقرات المتروكة فقد عوملت معاملة الفقرة الخاطئة .

د . التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

إن الغرض معرفة الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات الاختبار وللتحقق من وضوح فقرات الاختبار ومدى صعوبتها وقوة تمييزها ثم تطبيق الاختبار على عينه استطلاعية في أعدة دية ام سلمى للبنات بلغ عدد الطالبات ( ١٠٠ ) طالبه ممن درسن كامل الفصول وقد تبين ان معدل زمن الاجابه يتراوح بين ( ٣٥-٤٣ ) دقيقة وبمتوسط قدره ( ٣٩ ) دقيقة لذا يعد الوقت المحدد للاختبار ( ٤٥ ) دقيقة كافيته للاجابة على الفقرات الاختبارية

و . التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار إحصائيا هو تحسين الاختبار وصلاحيته للتطبيق وتتضمن هذه العملية أيضا الكشف عن مستوى صعوبة وقوة تمييز الفقرات

( ، SCANNELL 1975 P.215 ) وبعد تصحيح الإجابات رتبت درجات الطالبات تنازليا من أعلى درجة

وهي ( ٣٩ ) الى أدنى درجة (١٣) ملحق ( ١٦ )

وأخذت مجموعتين من درجات الطالبات وكما يأتي :-

٢٧ % من أعلى الدرجات

٢٧ % من أدنى الدرجات

وبذلك بلغ عدد الطالبات في كل مجموعة ( ٢٧ ) حيث تراوحت درجات المجموعة العليا من ( ٣٩-٢١ ) ،

و درجات المجموعة الدنيا من ( ١٤-١٣ ) درجه ، وحسبت عدد الإجابات للمجموعتين

( العليا والدنيا ) . ملحق ( ١٦ )، حيث ان (ص٤) تمثل عدد الاحابات الصحيحة و (ص.د) تمثل عدد

الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا وقد حلت اجابات المجموعتين العليا والدنيا احصائيا ملحق

( ١٦ ) وحسب الخطوات التالية :

( ١ ) معامل صعوبة الفقرة

ان تعريف معامل الصعوبة :هو نسبة الطلبة الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة إلى العدد

الكل للطلبة ،( عودة ، ١٩٨٨ ص ٢٨٩ ) ، وان التعريف المنطقي المعامل السهولة هو ستية الدرجات التي

خسرها الطلبة عن الفقرة و حيث إن معامل صعوبة الفقرات كان يتراوح بين ( ٢١% - ٧٤% ) وكما مين في

ملحق ( ١٧ ) ،وقد اشار بلوم ( Bloom ) ان الفقرات قد جيدة اذ تراوحت مستوى صعوبتها بين ( ٢٠ %

- ٨٠ % ) ( 185 ، p ، 172 ، Able ) .

( ٢ ) قوة تميز الفقرة

المقصود يقوة تميز الفقرة مدى قدرة الفقرة على التميز بين المستويات العليا والدنيا من الافراد بالنسبة

إلى السمة التي يقدسها والسؤال الخير هو ما يخدم هذه الفرض .

(الامام واخرون ١٩٩٠ ص ١١٤) .

وعند حساب القوة التمييزيه لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين

( ٣٣% - ٥٩% ) ملحق ( ١٧ ) ، وهي نسبة جديدة تدل على ان فقرات الاختبار لها قوة تمييزيه

مقبولة وتعد فقرات الاختبار جيد اذ كانت تميزها ( ٣٠% ) فاكثر .

(الظاهر ، ١٩٩٩ ص ١٣٢) .

( ٣ ) ثبات الاختبار

يقصد بالثبات لاتساق القياس ،أي الثبات في قياس الشي الذي تقيسه اداة القياس

(الانصارى ٢٠٠ ص ١١٤) ويكون الاختبار ثانيا اذ كانت النتائج التي تحصل عليها عند اعادة الاختبار

على نفس الاشخاص وتحت نفس الظروف وفي اماكن مختلفة و اوقات متساوية تقريبا هي نفسها أو قريبة

منها (رمزية، ١٩٨٥، ص٦٥٣)، وقد استخدم الباحث معادلة (كود ريتشارد سون ٢٠) لحساب ثبات الاختبار، لأنها تعتبر مقياس للتوافق الداخلي أو التناسق المادة الاختبار (عوده ١٩٩٨، ص٣٥٤)، وبعد حساب الثبات بواسطة هذه المعادلة ظهرا معامل الثبات المحسوب هذه الطريقة مساويا إلى (٨٥%) ملحق (١٨) ويمكن اعتبار معامل الثبات الذي بقا ذكره مقبولا للاختبارات غير المتقنة، اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل الثبات فيه بين (٧٠% - ٩٠%) ( Gronlund 1987 p125 ).

### سادسا التجربة

باشر الباحث بتطبيق التجربة في يوم ١٠/١٠/٢٠٠٢ لمجموعتي البحث يوقع حصتين اسبوعا لكل منهما وانتهت التجربة في ٦/١٢/٢٠٠٢ وقد درس الباحث بنفسه مجموعتين البحث وتم تطبيق التجربة بالصيغة الاتية :-

١) المجموعة التجريبية شعبة (ب) درست باستخدام الخطط التدريسية المعدة مسبقا في ضوء إنموذج منحى النظم ، يجري الباحث بعد نهاية كل وحدة دراسية اختبار محكي تكويني ، ويقيس الاختبار التكويني مدى تعلم الطالبات للجوانب المعرفية الخاصة بموضوعات كل وحده أو فصل من فصول المحتوى ،وفي ضوء اجابات الطالبات تحدد جوانب القصور والضعف في تعلمهن ، ليعالج بعدها الباحث الضعف الحاصل في اتقان الاهداف السلوكية ، وقد اطلع الباحث على اسلوب المعالجة (التغذية المرتدة ) فوجد ان :-

١) السامرائي ١٩٨٨ قد عالج الاخطاء بتشخيص أخطاء الطالبات على ورقة الاجابة وتسجيل الملاحظات وتوجيههن للاستفسار من المدرسة حول تلك الملاحظة .  
( السامرائي ١٩٨٨ ص ٣١٦ ) .

٢) اما المهداوي ٢٠٠٢ فقد قامت باعادة تدريس المادة في درس اضافي كحصة علاجية لمعالجة جوانب الضعف عند الطالبات المحددة مسبقا ( المهداوي ٢٠٠٢ ص ٥٨ ) .  
وارتأ الباحث استخدام الاتي كتغذية راجعة لمعالجة جوانب الضعف والقصور في التعلم عند الطالبات .

١) يتم تصحيح أخطاء الطالبات تحريراً على الورق وتثبت في قائمة ويحتفظ بها الباحث .  
٢) الحصة التالية بعد تطبيق الاختبار توزع الاوراق على الطالبات ويتم ابلاغهن بانهن سوف يتعرضن للمسئلة حول الاخطاء التي وقعن فيها وفي الحصة الثالثة يتم توجيه الاسئلة في بداية الدرس لمدة معينة من الزمن حول اخطائهن حتى يتم التأكد من تمكن الطالبات من الاخطاء التي وقعن فيها .  
٢) المجموعة الضابطة :- استخدمت الطريقة التقليدية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة ( دون استخدام الاختبار التكويني ) وارتأى الباحث حل اسئلة نهاية الوحدة الدراسية لمعالجة الفرق في وقت الاختبار بين المجموعتين .

تطبيق الاختبار التحصيلي ( البعدي )

أخبر الباحث الطالبات بانه ثمة اختبار سيجري لهن قبل فترة زمنية قدرها اسبوع ، وبعد الانتهاء من التجربة طبق الاختبار على طالبات المجموعتين يوم ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٢ في الساعة التاسعة بمساعدة ادارة المدرسة ومدرسات من المدرسة نفسها ، ليسهل على الباحث الاشراف على الطالبات بصورة متساوية وللمحافظة على سلامة التجربة ، وقد تم تصحيح الاجابات حسب الإنموذج الذي اعدة الباحث مسبقاً وسجلت الدرجات ملحق ( ١٩ ) .

سابعاً . الوسائل الاحصائية

( ١ ) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-Test

$$\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \times \frac{n_1 - 1 + n_2 - 1 + (n_1 - 1)(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} = n$$

( ferguson . 1986 ، p ، 165 )

( ٢ ) مربع كاي ( كاي ٢ )

$$\frac{\text{مح ( ل - ق )}^2}{\text{ق}} = \text{كا}^2$$

ق

( الراوي ، ٢٠٠٠ ص ٣٨٨ )

( ٢ ) معامل صعوبة الفقرة :-

$$\frac{(ن - نع) + (ن - ند)}{ن} = ص$$

( الروسان ، ١٩٩١ ، ص ٨٤ )

٣ ( قوة تميز الفقرة :-

م ع - م د

ت =

٢ / ١ ك

( الزويعي ، ١٩٨١ : ص ٧٩ )

٣ ( معادلة كودر \_ ريتشارد دسون

$$\left[ \begin{array}{c} ١ - \text{مج ص ( ١ - ص )} \\ \text{ع ٢ س} \end{array} \right] \frac{\text{ن}}{\text{ن - ١}} = \text{ر}$$

( عودة ، ٢٠٠٢ ص ٣٥٥ )

## الفصل الرابع

اولا : عرض النتائج .

ثانيا : تفسير النتائج .

ثالثا : الاستنتاجات .

رابعا : التوصيات .

خامسا : المقترحات .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها واهم ما توصل اليه الباحث من استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

أولاً . عرض النتائج .

للتحقق من صحة فرضية البحث الحالي التي تنص على أنه ( لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع العام اللاتي يدرسن مادة الجغرافيا على وفق إنموذج منحى النظم ومتوسط تحصيل قريناتهن اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية .

تمت معالجة البيانات الاختبار التحصيلي البعدي احصائياً على ضوء ما تم عرضه في جدول رقم ( ١٠ ) .

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية ( المحسوبة والجدولية ) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	المتوسط	المحسوبة					
دلالة احصائية	٢.٠٠	٤.٩٦	٥٨	٣٤.٨٣	٣٣.٢٧	٣٠	التجريبية
				٣٢.٠٣	٢٦.٣٣	٣٠	الضابطة

حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التحريبية ( ٣٣.٢٧ ) في حيث بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٢٦.٢٣ )، وباستخدام الاختبار التائي ( T test ) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين هذين المتوسطين، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة ( ٤.٩٦ ) وهي اكبر من

القيمة الجدولية (٢%) عند مستوى دلالة (٥%) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة. وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية السابقة .

### ثانيا : تفسير النتائج

من النتائج التي عرضت في جدول رقم ( ١٠ ) يمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إنموذج منحى النظم على النحو الاتي :

(١) فاعلية إنموذج منحى النظم (ديك وكاري ) في تزويد المتعلمات بالمعلومات والحقائق والأفكار (٢) دوره في تنظيم المادة والاستراتيجيات التدريسية والوسائل الخاصة بتدريسها واساليب التقويم المتعددة والتي تساهم في تنظيم المادة داخل البنية المعرفية للمتعلقات ،وتجعلهن اكثر استعدادا لتلقي المعلومات ،واكثر دافعية للتعلم ،وتسهم في تقليد حالة الضجر والملل التي تنتج بفعل الدروس التي تسود فيها الطريقة الاعتيادية .

(٣) اضىف إنموذج منحى النظم على مادة الجغرافية ترابط مادتها العلمية ،من ثم انعكس هذا على حدوث عملية الترابط الفكري لدى المتعلمات .وهذا لكونه يتصف بخطوات مترابطة ومتسلسلة ودقيقة ،والمبنية على الحسابات التخطيطية الدقيقة المعدة مسبقا ،والتي تبعد المدرسين عن حالة التخبط في تخطيط المادة وتدريسها ،ثم تجعل المتعلمات اكثر فهما واستيعابا للحقائق المفاهيم والمعلومات الجغرافية ،وتولد في نفوس المتعلمات عنصر المتابعة وتزيد من فاعلية التعلم .ولذا تتفق نتيجة هذه الدراسة من النتائج التي توصلت اليها دراسة الصادق (١٩٩٩) ودراسة قاسم (١٩٩٥) .

## ثالثا : الاستنتاجات ( Conc Lusions )

بناء على النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج ماياتي

(١) فاعلية انموذج منحى النظم في تدريس مادة الجغرافيا العامة وذلك لأعتماده على خطوات عمل منظمة ومحددة مسبقاً بتتابع محدد معتمداً على نقل الفعاليات التدريسية لغرض تحقيق الاهداف

(٢) فاعلية إنموذج منحى النظم (ديك وكاري) وتفوقه على الطريقة الاعتيادية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة .

(٣) اسهام الاستراتيجية التدريسية لإنموذج منحى النظم (دلك وكاري) في تسهيل استجابة المتعلم وزيادة دافعية نحو التعلم وذلك لما تتمتع به من مرونة في عرض ووضوح المعلومات وتحديد الممارسات والفعاليات العلاجية بالاضافة إلى المرونة في تعيين الاستراتيجية التدريسية مع طبيعة الاهداف .

(٤) فاعلية إنموذج منحى النظم من خلال استخدام استراتيجية التقويم التكويني التي من شأنها عن تحدد نقاط الضعف لدى الطالبات وتساعد على تقديم الممارسات العلاجية وصولاً إلى تحقيق الاهداف بصيغتها النهائية .

(٥) كفاءة إنموذج منحى النظم في التدريس من خلال استراتيجية تحديد الوسائل التعليمية للاهداف والتي من شأنها تسهيل اوصول المادة إلى المتعلمات ووصول إلى المعلومات الجغرافية من خلال معرفتهن بنتائج اجابتهن (التغذية المرتدة) ويساعد على زيادة دافعيتهن ورغبتهن نحو التعلم.

## رابعا :. التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بماياتي :-

(١) اعتماد إنموذج منحى النظم في تدريس مادة الجغرافيا العامة للصف الرابع العام نظر لما يتمتع فاعلية وكفاءة في تمكن المتعلمين من تحقيق الاهداف التعليمية وحصول عملية التعلم .

(٢) ادخال مدرسي الجغرافية في دورات تدريسية للتدريس وفق إنموذج منحى النظم وبقيّة النماذج الاخرى واعداد دليل للتدريس وفق هذا الإنموذج .

(٣) التأكيد على تضمين مفردات طرائق التدريس والتقنيات التربوية في كليات المعلمين والتربية . والمعاهد اعداد المعلمين لاسس وخطوات إنموذج منحى النظم وبقيّة نماذج تصميم التدريس الاخرى

٤) تبني واستخدام (إنموذج منحى النظم) لتدريس مواد دراسية اخرى وفي مراحل اخرى لما له من فعالية في تسهيل عملية التعلم في المواقف التعليمية المختلفة .

٥) التأكيد على اضافة مفردات إنموذج منحى النظم والنماذج التعليمية الاخرى ضمن مقررات الدراسات الاولية والعليا واعتبارها مادة مستقلة لما لها من دور في تطور العملية التعليمية ولمسايرة التطور العلمي المعرفي في هذه المجال .

**خامسا :- المقترحات**

يتبين من نتائج البحث الكفاءة والفعالية العالية لإنموذج منحى النظم في اتقان المتعلمين لمواضيع منهج مادة الجغرافية العامة التي تدرس لطالبات الصف الرابع العام واستكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي :-

١) دراسة مما شلة للدراسة الحالية على مراحل دراسة اخرى في مادة الجغرافية أو مواد دراسة اخرى .

٢) دراسة مما شلة للدراسة الحالية تبحث في تاثير إنموذج منحى النظم على وفق متغير الجنس (البنين )

٣)دراسة اخرى تبحث في اثر الإنموذج في التفكير وأكتساب المفاهيم والمهارات .

٤)اجراء دراسة مقارنة بين إنموذج منحى النظم ونماذج تعليمية اخرى كل إنموذج كمب ،إنموذج جبرلاك وايلى وغيرها .

## مصادر البحث

المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

## المصادر العربية

- أبو مغلي ، سميح ، وعبد الحافظ سلامة ، ٢٠٠٠ ، سلسة العلوم التربوية اساليب تعليم القراءة والكتابة ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .
- ابو علام ، رجاء محمود ، ١٩٨٧ ، قياس وتقويم التحصيل ، ط ١ دار القلم ، الكويت .
- أبو لبدة ، نبع محمد ، ١٩٨٥ ، مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط ٣ عمان ، الجامعة الاردنية .
- أبو سرحان ، عطية عبود ، ٢٠٠٠ ، دراسات في اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار الخليج للطباعة والنشر ، الاردن .
- أبراهيم ، فوزي طه ، رجب احمد الكزه ، ١٩٨٦ ، المناهج المعاصره ، ط ، مكة المكرمة مكتبة الطالب الجامعي .
- إبراهيم ناصر ، ١٩٩٦ ، مقدمة في التربية ، ط ، عثمان ، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية.
- إبراهيم ، محمد عبد القادر ، واخرون ، ١٩٨٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان الاردن .
- أمين ، فاروق فهمي ، ٢٠٠٠ ، الاتجاه المنظمومي في التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس الامين .
- شاكر محمود ، واخرون ، ١٩٩٤ ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤ ، بغداد ، مكتبة الضياد الطباعة .
- \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ١٩٩٧ ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط ، مطبعة الصفري بغداد .
- الامام ، مصطفى واخرون ، ١٩٨٨ ، التقويم والقياس ، مطبعة دار الحكمة ، الموصل .
- \_\_\_\_\_ ، ١٩٩٠ ، التقويم والقياس ، ط ، دار الحلما للطباعة والنشر ، بغداد .
- الأنصاري ، سامية عادل ، ١٩٨٥ ، استخدام منهج تحليل النظم في وضع لبرنامج للتربية العملية لطالبات القسم العلمي في معهد التربية للمعلمات في الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة).

- الانصاري ،يدر محمد ٢٠٠٠ ،قياس الشخصية ،دار الكتاب ، الكويت .باشات ، احمد  
ابراهيم ،
- ١٩٨٧ ، اسس التدريب .
- التميمي ،كريم مهدي ابراهيم ،١٩٩٥ ،اثر استخدام طريقة الاستكثار الموجة في التحصيل وفي  
تنمية التفكير لناقد الطالب الخامس الثانوي في مادة الجغرافية ( رسالة ماجستير  
غير منشورة ) ،كلية التربية اين رشد ،جامعة بغداد دار النهضة العربية ،القاهرة .
- الحسو ثناء يحيى قاسم ، ١٩٩٢ ، اثر استخدام توحين من التقنيات التربوية في اكتساب  
المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ لذي طالبات الصف الرابع العام في مدينة الموصل ، (رسالة  
ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية ،جامعة بغداد .
- الحسون ، عبد الرحمن عيس ، واخرون ،١٩٩٧ ، طرائق التدريس العامة للصف الثالث  
المعاهد اعداد المعلمات ، ط٩١ ، مطبعة الصفدي ، بغداد .
- الحيلة ،محمد محمود ، ١٩٩٩ ، التصميم التدريس المنظريه وممارسة ،دار الفكر ،  
عثمان ،الاردن .
- \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ١٩٩٩ تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار  
المسيرة ،عمان .
- الحاج ، احمد على ، ١٩٩٧ ، التخطيط التربوي (اطار المدخل جديد ،المؤسسة الجامعية ادراسات  
النشر والتوزيع ، صنعاء .
- حميد ، امام مختار ، واخرون ٢٠٠٠ ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج١  
،مكتبة زهراء الشرق القاهرة .
- الخطيب ،احمد واخرون ،١٩٨٥ ، دليل البحث والتقويم التربوي ، دار المستقبل ،عثمان  
الاردن .
- \_\_\_\_\_ ١٩٩٢ ، التعليم الجامعي في الوطن العربي التحديات والبدائل المستقبلية ،مجلة  
اتحاد الجامعان عدد(٢٧) ، الامانه العامة لاتحاد الجامعات العربية ،الاردن .
- الخالودة ، محمد محمود وطه غانم واخرون ، ١٩٩٣ ، طرق التدريس العامة ، ط١ ، اليمن .
- خلف ،كاظم كريدي ، ١٩٩٧ ، سلامة التصاميم التجريبية في البحوث التربوية والنفسية ،مجلة  
كلية المعلمين ،العدد (١١) السنة (٣) الجامعة المستنصرية .

- الخفاجي ، طالب محمود ياسين ١٩٩٦ ، اثر استخدام المنضقات المتقدمة في تحصيل ط
- الصف الرابع الثانوي في مادة الجغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ،جامعة الموصل .
- الخضير ،خضر سعود ،١٩٩٦ ، طرق أو اساليب تقديم تحصيل الطلبة ،المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ،العدد ، ١١٨ ، و٢ ، ستمبر ،الدوحة .
- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله ، ١٩٩٦ ، أثر استخدام طريقتي الاستقصاء والمناقشة في تنمية التفكير الناقد عند تدريس مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الرابع الثالث في معهد اعداد المعلمات (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشيد ، جامعة بغداد .
- جابر عبد الحميد ، ظاهر عبد الرزاق ، ١٩٨٧ ، اسلوب النظم بين التعليم والتعلم ،دار النهضة العربية ،القاهرة .
- جامل ،عبد الرحمن عبد السلام ،٢٠٠٠ ،طرق التدريس العامة ومهارات تنقد وتخطيط عملية التدريس ،ط٤ ،دار المنهج ،عمان .
- جبر ، سليمان محمد ، سر الختم عثمان ، ١٩٨٣ ، اتجاهات حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية ،دار المريخ للنشر ،الرياض .
- دبور ،مرشد و ابراهيم الخطيب ، ١٩٨٠ ، اساليب تدريس المواد الاجتماعية ،ط٢ ،دار العدوى ، عمان .
- داود ،ماهر محمد ومجيد مهدي محمد ، ١٩٩١ ، اساسيات في طرق التدريس العامة ،مطابع الحكمة للطباعة والنشر ،الموصل .
- دروزه ، افنان نضير ،٢٠٠٠ ،النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ،ط ،دار الشروق للطباعة والنشر عمان ، الاردن .
- ،-،-،١٩٨٦ ،اجراءات في تصميم المناهج تصميم التعليم التي
- تقيس اداء المعلم والطالب ،مجلة التقديم والقياس والتربوي ،العدد(٣) ،تصدر عن جامعة القياس والتقويم بالتعاون مع جامعة الازهر ،عزه .
- دنيا ،محمد طنطاوي ،١٩٨٢ ،استراتيجية تدريس المواد الاجتماعية ،ط ، الكويت مكتبة القداح
- الروسان ، سليم سلامة ، خرون ، ١٩٩١ ، مبادئ القياس والتقويم تطبيقاته التربوية والانسانية ، ط ، المطابع التعاونية عثمان .

- الراوي ،خاشع محمود ، ٢٠٠٠، المدخل إلى الاحصاء ،مطابع وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل .
- الراوي ،ميسار حسين ، ٢٠٠٠، العوامل المحدد الطريقة في التدريس ،دراسة قدمت في ندوة يوم الظاد المنعقدة في مطبعة المجمع العلمي بغداد .
- رافن جي سي ،١٩٩٣، اختبار المصفوفات المتتابعة القياس ،ترجمة : فخري الدباع .واخرون ،الموصل ،مطبعة جامعة الموصل .
- زيتون ،حسن حسين ، ٢٠٠١، تصميم التدريس رؤية منضومية عالم الكتب ،القاهرة .
- الزويعي ،عبد الجادي ومحمد احمد الغنام ١٩٧٤ ،مناهج البحث في التربية ، ج ،مطبعة العاني ، بغداد .
- \_\_\_\_\_ ،واخرون ، ١٩٨١، الاختبارات والمقياس النفسيه ، دار الكتب ،جامعة الموصل .
- السيد ،محمد ، ١٩٩٧ ، استراتيجية مقترحة في اسلوب النظم التدريس مسائل الفيزياء الطلاب الامل الثانوي ،مجلة التربية ،العدد (٣٤) .
- سامي عايفج ،وخالد حسن ،١٩٩٩ مبادئ في القياس والتصميم ، ط٤ ،المكتبة الوطنية ، عمان .
- السراي ،ميعاد جاسم سلمان ، ٢٠٠٠، اثر تصميم برنامج تعليمي وفق اسلوب النظم في تنمية بعض مهارات تدريس الرياضيات لذى الطلاب المطبقين (اطروحة دكتور غير منشورة )،كلية التربية ابن الهيثم ، بغداد .
- السامرئي ،فائق فاضل السامرئي ،١٩٨٣، اثر استخدام الاختبارات التشخيصية في تحصيل طالبات السادس العلمي في مادة التفاضل التكامل ،مجلة الفتح ،جع ، العدد(٣) .
- السامرئي ،هاشم ،واخرون ، ١٩٩٤، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، ط ،دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن .
- سعاد ،جودة أحمد ، ١٩٨٣، الاهداف العامة للدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ،المجلة العربية للعلوم الانسانية ، مجلة (٤٣) . عدد (١١)،جامعة الكويت .

- سليمان ،سامي سوسة ، ١٩٨٧ ،تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية واساليب الامتحانات في تدريس مادة الجغرافية في مراحل الدراسة المتوسطة من جهة نضر المدرسين والمدرسات (رسالة ماجستير غير منشورة )كلية التربية ،جامعة بغداد .
- \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ١٩٩٤ ،المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرس الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها ،(اطروحة دكتوراة غير منشورة )كلية التدريس ،جامعة بغداد .
- السكران ،محمد ٢٠٠٠ ،اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط٢ ،دار الشروق للنشر والتوزيع عمان .
- سلامة ،عبد الحافظ ،٢٠٠١ ،تصميم التدريس ،ط ١ ،دار اليازوري العلمية لنشر والتوزيع ،عمان .
- شهاب ،محمد على ، ١٩٨٤ ، نظم المعلومات لا غراض الادارة ،المكتب العربي القاهرة .
- الشارف ،احمد العريفي ،١٩٩٦ ،المدخل التدريس الرياضيات ،الجامعة المفتوحة ،طرابلس .
- شبلي ،نسرين محمود شهاب ، ٢٠٠٠ ، تقويم كفاءة منهج أعداد مدرسي التربية الفنية وفق منهج النظم (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، ابن الهيثم .
- الظاهر ، زكريا محمد ، واخرون ، ١٩٩٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان .
- عثمان ، حسن ملاه ، ١٩٨٣ ،(ع، ج، ط ١ ، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع ،الرياضات .
- عاهد ،أبراهيم واخرون ، ١٩٨٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ،دار عمان ،عمان .
- عبادة ، احمد ، ٢٠٠١ ، قدرات التفكير الابتكاري والذكاء التحصيل الدراسي في مرحل التعليم الاعتيادي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر مطابع امون القاهرة .
- عودة ،احمد سليمان ، ١٩٩٨ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ،الاصدار الثاني ، دار الامل لنشر والتوزيع ،اريد .
- \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ١٩٨٥ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ،ط١ ، المطبعة الوطنية جامعة اليرموك ،الاردن .
- عليان ، ربحي مصطفى ،وعثمان محمد غنيم ، ٢٠٠٠ ، منهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ،دار المسيره للطباعة والنشر ، عمان .
- عدس ،عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، علم النفس التربوي نضر معاصرة ، ط ١ ،دار الفكر للطباعة ، عمان .

- عدس ،محمد عبد الرحيم ، ٢٠٠٠ ، صعوبات في التعلم ، ط ١ دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
- العاني ، نور نافع عبود ، ١٩٨٥ ، اثر برنامج تدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية على الكفايات التدريسية وفق اسلوب النظم ( رسالة ماجستير غير منشورة )، عمان .
- العبيدي ، شاکر جاسم ، اثر استخدام استراتيجيتين تعليميتين التدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ بغداد (اطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية ابن رشيد ،جامعة .
- عثمان ،سيد ،قوَاد ابو حطب ١٩٧٨ ، التفكير دراسة نفسية ، ط ٢١ الانجلوا المصرية
- عبيدات ،ذوقات واخرون ،١٩٨٢، البحث العلمي مفهومة وادواته، دار مجلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ،
- ،،، ١٩٩٢، البحث العلمي مفهومة وادواته واساليبة ، ط ٢، دار الفكر عمان .
- عبد العال ، سمير ، ١٩٩٠ ، اراء في البحث والتطوير العلمي والتربوي ، المجلة العربية للبحوث التربوي ، العدد (٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة . الغريب ، مزية ، ١٩٨٥ ، القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلوا ، القاهرة .
- الفرا ، عبد الله عمر ، ١٩٩٧ المدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ط ٣ ، مكتبة الارشاد ، صنعاء .
- فاروق فهمي ، منى عبد الصبور ، ٢٠٠١ ، المدخل المضمون في مواجهة التحديات التربوية ، دار المعارف ، القاهرة .
- فيصل ، عباس ، ١٩٩٦ ، الاختبارات النفسية تقييمها واجراءتها ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، بيروت .
- قطامي ، يوسف ، ونايفة قطامي ، ١٩٩٨ ، نماذج التدريس الصفى ، ط ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ،،، ١٩٩٤ تصميم التدريس ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان .
- القاعود ، ابراهيم ، ١٩٨٦ ، المعاصر في طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، طباعة مركز الفرقان الثقافي اريد ، الاردن .
- ،،، ١٩٩٢ ، اثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالاهداف السلوكية في تحصيل لهم في مادة الجغرافية في الاردن ، المجلة العربية للتربية ، ح ١٢١ ، العدد (٢)؛ الدوحة .

- قاسم ،محمد فيصل احمد ناصر ، ١٩٩٥، اثر تصميم التعليم في مادة الرياضيات وفق إنموذج
- المنحى النظامي على تحصيل طلبية الصف السادس الاساسي في الاردن (رسالة ماجستير غير منشورة )،كلية الدراسات العليا ؛الجامعة الاردنية .
- الكلزة ،رجب احمد حسن وعلي مختار ، ١٩٨٧، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق،مكتبة الطالب الجامعي ،مكنة المكرمة .
- —، ١٩٨٩، اثر استخدام رزمه تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذي (اصف السابع الاساس واتجاههم نحو التعلم ،مجلة كلية التربية ،ج(٣)،العدد(١٠) المنصورة ، مصر .
- كوجك، كوثر حسين ،١٩٩٧،اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس،ط٢،عالم الكتب القاهرة
- كمال، سوس الكندر ومحمد ريسان عزوي ، ١٩٩٤، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية ،ط،مكتبة الفلاح الامارات العربية المتحدة .
- كاظم ،احمد خيرى ،وسعد ، زكريا ، ١٩٧٨، تدريس العلوم،دار النهضة العربية ،القاهرة .
- مرعي ، توفيق ، ١٩٨٣، الكفايات التعليمية في ضوء النظم،ط١ ، دار الفرقان ،عمان .
- المنشي ،أنيسة محمد ،١٩٧٩،استخدام منهج النظم في تصميم التعليم ،مجلة تكنولوجيا التعليم ،العدد(٣) .
- المعمري ، الطاف محمد عبد الله ٢٠٠٢ ، اثر استخدام استراتيجية مقترحة في ضوء اسلوب النظم في تنمية مهارات حل المسائل الفيزيائية والميول نحو المادة ،(رسالة ماجستير غير منشورة )لكلية التربية ابن الهيثم ،جامعة بغداد .
- المهداوي أثر جاسم رضا ، ٢٠٠٢ ، اثر استخدام اسلوب التقويم التمهيدي والتقويم التكويني في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية (رسالة ماجستير غير منشورة)مكتبة المعلمين ،جامعة ديالى .
- المطلس ،عبد محمد ،غانم ، ١٩٩٦، تحليل المناهج النظرية والتطبيق،المنار للطباعة والحاسب الالى ، صنعاء .
- محمود طافش ،١٩٩٨،الكتابات الاساسية للمعلم الناهج ، ط١ ،دار التربية الحديثة ،الاردن .
- مرسي ،محمد منير ، ١٩٢٨ ، وفلسفة التربية اتجاهاتهاوممارستها ، عالم الكتب القاهرة .
- مرجع اليونسكو ، تعليم الجغرافيا ، ترجمة زهير مكي ، مطبعة حكومة الكويت ( د . ت ) .

- النجدي أحمد واخرون ، ١٩٩٩ ، تدريس العلوم إلى مدخل إلى تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- نرجس ، حمدي ، ١٩٩٩ ، تطوير وتقويم نموذج تدريس في تصميم التقنيات واتجاهاتها وفق منحى النظم ، مجلة دراسات ، ج ( ٢٦ ) ، ( العدد ١ ) .
- النوري ، محمد عبد الفنى عبد الفتاح ، ١٩٨٣ ، تحليل النظم بين النظرية والتطبيق ، بغداد .
- النابة نجات ، عبد الله وصلاح عبد الحميد مصطفى ، ١٩٧٩ ، الإدارة التربوية ومفهومها ووسائلها ، دار القلم ، الكويت .
- الإدارة التربوية ومفهومها ووسائلها ، ١٩٨٣ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، الكويت ، دار التعليم .
- نشواتي ، عبد المجيد ١٩٨٧ ، علم النفس التربوي ، ط٣ دار الفرقان ، عمان الاردن .
- هنادم ، يحيى حامد وجبار عبد الحميد ، ١٩٧٢ ، المناهج اسس تخطيطها وتقويمها ، دار النهضة العربية .
- همام ، طلعت ، ١٩٨٤ ، سين وجيم عن علم النفس التطويري ، ط١ ، دار عمان ، عمان الاردن .
- وزارة التربية ، المديرية العامة لتخطيط التربوي ١٩٧٨ ، نظام المدارس الثانوية رقم ( ٢ ) لسنة ١٩٧٧ ، مجلة التوثيق التربوي السنة الخامسة ، العدد ( ١٨ ) المديرية العامة لتخطيط التربوي في بغداد .



## الملحق (١)

أهم المدارس في مركز قضاء بعقوبة ومواقعها وعدد شعبها

ت	أسم المدرسة	الموقع	عدد الشعب
١	ث / التحرير للبنات	بعقوبة / التحرير	٢
٢	ث / الجواهري المطورة	بعقوبة / بعقوبة الجديدة	١
٣	ث / الزهراء للبنات	بعقوبة / التكية	٤
٤	ث / العدنانية	بعقوبة / حي المعلمين	٣
٥	ث / أم سلمة	بعقوبة / بعقوبة الجديدة	٢
٦	ث / أم البنين	بعقوبة / حي ٧ نيسان	١
٧	ث / عائشة	بعقوبة / الكاطون	١
٨	ث / القدس	بعقوبة / التكية	٣
٩	ث / آمنة بنت وهب	بعقوبة / المجمع الصناعي	٢
١٠	ث / فاطمة الزهراء	بعقوبة / حي المعلمين	١
١١	ث / الازدهار	بعقوبة / التكية	١

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية المعلمين

العدد / ١٤٢٥

التاريخ / ١٠/٩/٢٠٠٢

الى / المديرية العامة لتربية ديالى

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (محمد مهدي حسين ) لأجراء بحثه التجريبي الموسوم (أثر استخدام إنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة) في إعدادية القدس للبنات . مع التقدير ..

عبد الرزاق عبد الله زيدان

العميد

٢٠٠٢/٩/١

نسخة منه الى //

وحدة البحث والتطوير

إضبارة الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

المديرية العامة لتربية ديالى

التخطيط التربوي

العدد /٣٠١٥٧

التاريخ /١٥/٩/٢٠٠٢

إلى / إدارة إعدادية القدس للبنات

م/ تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير ( محمد مهدي حسين ) لأجراء بحثه التجريبي الموسم  
(اثر استخدام إنموذج منحى النظم منى تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) .....  
مع التقدير ...

أياد فاضل محمد

ع /المدير العم

نسخه منه الى/

كلية المعلمين /ديالى . للعلم مع التقدير

مديرة الأشراف التربوي // للعلم مع التقدير

مديرة التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

## الملحق (٤)

درجات طالبات مجموعتي البحث في التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
٧٦	٢٢	٧٩	١	٦٦	٢٢	٨٢	١
٧٧	٢٣	٨١	٢	٦٩	٢٣	٧٤	٢
٦٣	٢٤	٧٣	٣	٧٣	٢٤	٧١	٣
٧٩	٢٥	٧٧	٤	٨٢	٢٥	٧٤	٤
٧٨	٢٦	٦٨	٥	٦٦	٢٦	٧٧	٥
٨٣	٢٧	٧٦	٦	٧٠	٢٧	٨٩	٦
٧٠	٢٨	٦٨	٧	٧٧	٢٨	٨٢	٧
٦٣	٢٩	٧٠	٨	٦٤	٢٩	٧٤	٨
٨٥	٣٠	٦٧	٩	٦٦	٣٠	٧٩	٩
		٦٤	١٠			٩٧	١٠
		٧٥	١١			٦٦	١١
		٧٩	١٢			٧٦	١٢
		٦٦	١٣			٦٤	١٣
		٦٦	١٤			٨٢	١٤
		٦٥	١٥			٧٧	١٥
		٧٩	١٦			٧٤	١٦
		٨٠	١٧			٧٩	١٧
		٦٥	١٨			٧٦	١٨
		٦٢	١٩			٧٩	١٩
		٨٠	٢٠			٧٨	٢٠
		٧٨	٢١			٦٥	٢١

## الملحق (٥)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
٢٥	٢٢	٤٩	١	٣٩	٢٢	٤٣	١
٣٧	٢٣	٤٣	٢	٣٤	٢٣	٤٢	٢
٤٥	٢٤	٤٥	٣	٤٤	٢٤	٤٨	٣
٣٠	٢٥	٤١	٤	٤١	٢٥	٣٠	٤
٤٤	٢٦	٤٠	٥	٤٢	٢٦	٤٢	٥
٢٩	٢٧	٤٤	٦	٢٧	٢٧	٤٤	٦
٤٥	٢٨	٣٥	٧	٤٣	٢٨	٤١	٧
٣٦	٢٩	٤٥	٨	٣٠	٢٩	٤٤	٨
٤٠	٣٠	٣٩	٩	٣٦	٣٠	٤٣	٩
		٤٦	١٠			٤٠	١٠
		٣٥	١١			٣٦	١١
		٤٤	١٢			٤٠	١٢
		٤٣	١٣			٤٣	١٣
		٤٣	١٤			٤٠	١٤
		٤٥	١٥			٤٤	١٥
		٣٤	١٦			٣٣	١٦
		٤٣	١٧			٣٩	١٧
		٣٥	١٨			٣٦	١٨
		٣٣	١٩			٣٣	١٩
		٢٩	٢٠			٢٥	٢٠
		٣٨	٢١			٣٨	٢١

## الملحق (٦)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
٢٠٣	٢٢	١٩٥	١	٢١١	٢٢	١٩٥	١
٢١١	٢٣	١٩٩	٢	١٩٨	٢٣	١٩٨	٢
٢٠٣	٢٤	٢٠٥	٣	٢٠٧	٢٤	١٩٦	٣
٢٠٩	٢٥	٢٠٨	٤	١٩٩	٢٥	١٩٣	٤
١٩٧	٢٦	١٩٥	٥	٢٠٣	٢٦	٢٠٣	٥
٢١٠	٢٧	٢٠٠	٦	٢٠٤	٢٧	١٨٩	٦
٢٠٧	٢٨	١٩٧	٧	٢١٠	٢٨	١٩٥	٧
٢٠٨	٢٩	٢١٠	٨	٢٠٨	٢٩	٢٠٣	٨
١٩٨	٣٠	٢٠٥	٩	١٩٧	٣٠	١٩٧	٩
		٢٠٤	١٠			٢٠٢	١٠
		٢١٢	١١			١٩٦	١١
		٢٠٧	١٢			١٩٠	١٢
		٢٠٨	١٣			١٩٦	١٣
		٢٠١	١٤			٢٠٧	١٤
		٢٠٢	١٥			٢١٣	١٥
		٢٠٦	١٦			٢١٠	١٦
		٢٠٩	١٧			٢٠٩	١٧
		٢١٠	١٨			٢٠٤	١٨
		١٩٩	١٩			٢٠٠	١٩
		١٩٢	٢٠			٢٠٤	٢٠
		١٩٧	٢١			٢٠٥	٢١

## الملحق (٧)

أسماء السادة الخبراء الذين أستعين بخبراتهم في البحث

الاختبار التخصصي	الاختبارات التكوينية	الطرائق التدريسية	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية	الاهداف العامة	أسماء الخبراء	ت
✓	✓	✓		✓	✓	أ . د عبد الله الموسوي	١ .
		✓	✓	✓	✓	أ . د عبد الله خلف جعاطة	٢ .
✓	✓			✓	✓	أ . د ثامر كامل الكبيسي	٣ .
✓	✓			✓	✓	أ . د ناظم جواد كاظم	٤ .
✓	✓	✓		✓	✓	أم . د سامي مهدي العزاوي	٥ .
✓	✓		✓	✓	✓	أم . د علي مضني	٦ .
✓				✓	✓	أم . د ليث كريم حمد	٧ .
✓	✓		✓	✓	✓	أم . د علي عبد الرحمن	٨ .
✓				✓	✓	أم . د علاء شاكر العتبي	٩ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د قصي محمد لطيف	١٠ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د طالب محمود الخفاجي	١١ .
✓	✓	✓		✓	✓	أم . د حزام عثمان التكريتي	١٢ .
✓	✓			✓	✓	أم . د باسمة شاكر العبدلي	١٣ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د سالم نوري	١٤ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د فليح حسن كاظم	١٥ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د حميد علوان	١٦ .
✓	✓	✓	✓	✓	✓	أم . د خضير عباس	١٧ .

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٨)

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

طرائق تدريس العلوم الإجتماعية

م / صلاحية الأهداف العامة

المحترم

الأستاذ الفاضل

تحية واعتزاز

يروم الباحث بأعداد الدراسة الموسومة (اثر استخدام أنموذج منحى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) اذ يتطلب ذلك صياغة أهداف عامة للفصول الخمسة الأولى وذلك لكون أهداف الوزارة عامة وشاملة ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية كامنة يسعى الباحث أن تكونوا من بين المحكمين الذين يقررون صلاحية أو عدم صلاحية الأهداف لذا يرجى وضع علامة ( ~~في الحقل~~ ) المناسب اذا كان الهدف يصلح أو لا يصلح أو تعديل وإضافة ما ترون مناسباً .

مع خالص الشكر والتقدير ...

الباحث

محمد مهدي حسين العزي

طرائق تدريس الجغرافية

## الأهداف العامة للمادة العلمية المشمولة بالبحث

ت	الفصل الاول / علم الجغرافية	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل	التعديل أو الاضافة
١.	تزويدهن بالمعلومات حول علم الجغرافية ومساهمة العرب في تطوره .				
٢.	تعريفهن بفروع الجغرافية الطبيعية والبشرية والعلمية والتاريخية والإقليمية.				
	الفصل الثاني / الخرائط والدراسة الميدانية				
١.	تزويدهن بالمعلومات المتعلقة بعلم الخرائط واهمية وضع عنوان للخريطة .				
٢.	اطلاعهن على اهمية مقياس الرسم وانواعه .				
٣.	تبصيرهن بالمعلومات المتعلقة بالاتجاهات والطرق المتبعة في معرفتها.				
٤.	استيعابهن لاهمية مفتاح الخريطة .				
٥.	تبصيرهن بالمعلومات حول انواع الخرائط الطبيعية وكيفية تمثيل الضاهرات عليها .				
٦.	تبصيرهن بالمعلومات حول انواع الخرائط الطبيعية وكيفية تنفيذ الظاهرات عليها .				
٧.	تزويدهن بالمعلومات حول تكبير وتصغير الخرائط والطرق المتبعة في ذلك .				
	الفصل الثالث / القشرة الارضية				
١.	تزويدهن بالمعلومات حول القشرة الارضية واهم طبقاتها وكيفية تكونها .				
٢.	استيعابهن للمعلومات المتعلقة بالصخور الرئيسية المكونة للقشرة الارضية .				
٣.	تعريفهن بالكيفية التي تكونت بها القشرة الارضية				

ت	الفصل الرابع / التضاريس	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل	التعديل أو الإضافة
١.	تزويدن بالمعلومات حول التضاريس الأرضية وأنواعها .				
٢.	استيعابهن لمفهوم الهضاب وأقسامها وطرق تكوينها .				
٣.	تعريفهن بالسهول وأنواعها وطرق تكوينها				
٤.	تبصيرهن بمفهوم الأودية وأنواعها .				
٥.	استيعابهن لعوامل تشكيل التضاريس الداخلية والخارجية .				
	الفصل الخامس / التربة مكوناتها وصيانتها				
١.	تعريفهن بمفهوم التربة وأهميتها .				
٢.	تزويدن بالمعلومات حول نشأة التربة وأهم العوامل المساهمة في ذلك .				
٣.	استيعابهن للخائص النموذجية في التربة .				
٣.	تعريفهن بكيفية صيانة التربة .				
	تزويدن بالمعلومات حول أهم مشاكل التربة وطرق معالجتها .				

				<p>تعريفهن بمفهوم التربة واهميتها .</p> <p>تزويدهن بالمعلومات حول نشأة التربة واهم العوامل المساهمة في ذلك .</p> <p>أستيعابهن للخصائص النموذجية في التربة .</p> <p>تبصيرهن بكيفية صيانة التربة .</p> <p>تزويدهن بالمعلومات حول مشاكل التربة وطرق معالجتها .</p>	
--	--	--	--	---	--

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٩)

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

طرائق تدريس العلوم الإجماعية

م / صلاحية الأهداف السلوكية

المحترم ..

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة .....

يود الباحث القيام ببحثه الموسوم ( اثر استخدام أنموذج منحنى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية ولما يجده فيكم من دقة وامانة علمية فظلا عن خبرتكم يرجى التفضل بابداء أرائكم السديدة حول صلاحية الاهداف السلوكية وصياغتها لموضوعات الفصول الخمسة الاولى من المادة وتعديل وإضافة ما ترونه مناسبا .

وتقبلوا شكر وتقدير الباحث

طالب الماجستير

محمد مهدي حسين العزي

طرائق تدريس الجغرافية

## الاهداف السلوكية للمادة العلمية المشمولة بالبحث

التعديل او الاضافة	يحتاج الى تعديل	لا يصلح	يصلح	المستوى	الفصل الاول / علم الجغرافية جعل الطالب قادرا على ان : -	ت
				تذكر	تعرفه المفهوم الحديث للجغرافية .	١.
				تطبيق	تعطي أمثلة من غير الوارد ذكرها في الكتاب عن ابرز الجغرافيين العرب .	٢.
				فهم	تعلم نمو المعرفة الجغرافية عند العرب	٣.
				تذكر	تعرف بيت الحكمة .	٤.
				تذكر	تسمي الخليفة الذي أنشأ بيت الحكمة .	٥.
				تذكر	تعدد انجازات العرب في زمن الخليفة المأمون .	٦.
				فهم	تبين اهم الاراء العلمية في كتابات العرب المسلمين في الجغرافية .	٧.
				تذكر	تعدد فروع الجغرافية الرئيسية .	٨.
				تذكر	تذكر اقسام الجغرافية الطبيعية .	٩.
				فهم	تقارن بين الجغرافية الطبيعية والاقليمية	١٠.
				فهم	توضح بانجاز المحال الذي تهتم به الجغرافية التاريخية .	١١.
				تذكر	تعدد فروع الجغرافية البشرية	١٢.
				تذكر	تعرف الجغرافية الاقليمية .	١٣.
					الفصل الثاني / الخرائط والدراسة الميدانية	
				تذكر	تعرفه الخريطة .	١.
				فهم	تبين اهمية الخريطة .	٢.
				فهم	تعلم وضع عنوان محدد للخريطة .	٣.
				تطبيق	تضع عنوانا للخريطة الموضوعه امامها في ضوء المعلومات المبينة .	٤.
				تذكر	تعرف مقياس الرسم .	٥.
				تذكر	تعدد انواع مقياس الرسم .	٦.
				تذكر	تعرف المقياس الكتابي المباشر .	٧.

ت	جعل الطالب قادرا على ان	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
٨.	تحدد المسافة بين نقطتين على الارض من خلال مقياس رسم الخريطة .	تطبق				
٩.	تذكر خطوات رسم المقياس الكتابي .	تذكر				
١٠.	تعدد طرق معرفة الاتجاهات .	تذكر				
١١.	تذكر مميزات المقياس الخطي .	تذكر				
١٢.	تميز بين المقياس الخطي والكتابي .	فهم				
١٣.	تحدد الاتجاهات الاصلية .	تذكر				
١٤.	تعلل اتجاه ظل العصا نحو الشمال .	فهم				
١٥.	تعلل الاعتماد على النجم القطبي في معرفة اتجاه الشمال .	فهم				
١٦.	تبين كيفية تحديد اتجاه الشمال من خلال النجم القطبي .	تطبق				
١٧.	تبين مدلول الرموز التي يحتويها مفتاح الخريطة .	فهم				
١٨.	تسمي الرموز المستخدمة في الحدود الدولية والادارية .	تذكر				
١٩.	تستخدم الالوان في رسم الظواهر الطبيعية.	تطبق				
٢٠.	تميز بين الخرائط الطبيعية والبشرية .	فهم				
٢١.	تعدد انواع الخرائط البشرية .	تذكر				
٢٢.	تعلل الاعتماد على الالوان والتضليل في خرائط التضاريس .	فهم				
٢٣.	تبين اهمية خرائط البحار والمحيطات .	فهم				
٢٤.	تبين دلالات الالوان المستخدمة في تمثيل الظاهرة .	فهم				
٢٥.	تذكر طرق تكبير وتصغير الخريطة .	تذكر				
٢٦.	تسمي الطريقة التي تستخدم لتكبير وتصغير المناطق الضيقة .	تذكر				

ت	الفصل الثالث / المظاهر الطبيعية	المستوى	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
١.	تعرف القشرة الارضية .	تذكر				
٢.	تعدد الطبقات المكونة للقشرة الارضية .	تذكر				
٣.	تسمي الطبقة الخارجية للقشرة الارضية	تذكر				
٤.	تصف مكونات الطبقة الخارجية للقشرة الارضية .	تذكر				
٥.	تسمي الطبقة الداخلية للقشرة الارضية	تذكر				
٦.	تبين خصائص الطبقة الداخلية .	فهم				
٧.	تعلل سمك القشرة في القارات .	فهم				
٨.	تحدد طبقة لب الارض في شكل مرسوم	تطبيق				
٩.	تذكر سمك طبقة لب الارض .	تذكر				
١٠.	تذكر عمق خندق ماريانا .	تذكر				
١١.	تعلل انحناء القشرة الارضية في كافة جهاتها .	فهم				
١٢.	تبين اهمية القشرة الارضية للانسان .	فهم				
١٣.	تعلل انجذاب المواد الثقيلة نحو المركز .	فهم				
١٤.	تذكر انواع صخور القشرة الارضية .	تذكر				
١٥.	تعلل تنوع صخور القشرة الارضية .	فهم				
١٦.	تتعرف على انواع الصخور النارية .	تذكر				
١٧.	تعلل تفكك الصخور النارية الى عناصرها الاولى .	فهم				
١٨.	تعرف الصخور الرسوبية .	تذكر				
١٩.	تعلل تسمية الصخور الرسوبية بالطباقية	فهم				
٢٠.	تميز بين الصخور الرسوبية والصخور النارية من حيث مقاومتها للحرارة .	فهم				
٢١.	توضح كيفية تكون الصخور المتحولة .	فهم				
٢٢.	تذكر انواع الصخور المتحولة .	تذكر				
٢٣.	تذكر اصل صخور الكوارتز .	تذكر				
٢٤.	تشرح كيفية تكون صخور الاستكماميت .	تذكر				
٢٥.	تميز بين الاستلامايت والاستكلابايت .	فهم				

ت	الفصل الرابع / التضاريس الارضية	المستوى	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
١.	تعرف التضاريس الارضية .	تذكر				
٢.	تميز بين الجبال والتلال من حيث مظهرها.	فهم				
	تذكر انواع الجبال بحسب طريقة تكوينها					
٣.	تعلل نشوء الجبال الالتوائية .	تذكر				
٤.	تسمي الجبال التي تحاذي الساحل الشرقي	فهم				
٥.	للبحر الاحمر .	تذكر				
	تؤشر على مقطع لجبل التوائي .					
٦.	تعلل حدوث الجبال البركانية .	تطبق				
٧.	تؤشر على خريطة العالم مناطق الجبال	فهم				
٨.	البركانية .	تطبق				
	تذكر مناطق وجود الجبال البركانية في					
٩.	العالم	تذكر				
	تميز بين انواع الجبال من حيث تكوينها					
١٠.	خلال الرسم .	تطبق				
	تفسر حدوث الجبال الانكسارية .					
١١.	تعلل كون الجبال الالتوائية اكثر تعرضا	فهم				
١٢.	للتعرية من الجبال الاخرى .	فهم				
	تعرف الهضبة .					
١٣.	تعين على خريطة امريكا الجنوبية هضبة	تذكر				
١٤.	البرازيل	تطبق				
	تذكر انواع الهضاب بحسب طريقة					
١٥.	تكوينها.	تذكر				
	تسمي مناطق الهضاب الالتوائية العالم .					
١٦.	تميز بين الجبال والهضاب من حيث	تذكر				
١٧.	مظهرها	فهم				

ت	جعل الطالب قادرا على ان :-	المستوى	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
١٨.	تؤثر على خريطة المعالم الهضاب الالتوائية .	تطبيق				
١٩.	تعرف الوادي .	تذكر				
٢٠.	تعدد الانواع الرئيسية للاودية .	تذكر				
٢١.	تميز بين الاودية التكوينية واودية التعرية.	فهم				
٢٢.	تذكر أنواع الاودية الانكسارية	تذكر				
٢٣.	تعلم تكون سهول التعرية	فهم				
٢٤.	تذكر مناطق سهول الدلتا	تذكر				
٢٥.	تعلم تكون السهول الفيضية	فهم				
٢٦.	تعدد أنواع السهول الساحلية من غير الوارد ذكرها في الكتاب	تطبيق				
٢٧.	تعين على خريطة العالم سهول الصين الشمالية	تطبيق				
٢٨.	تحدد الجهات التي تحدث فيها التأثيرات الكيميائية في الجو	تذكر				
٢٩.	توضح عوامل تشكيل التضاريس	فهم				
٣٠.	تذكر القطر العربي الذي تعرض للهزات الأرضية مؤخرا	تذكر				
٣١.	تميز بين أنواع الزلازل من حيث تكوينها .	فهم				
٣٢.	تذكر أثر العوامل الظاهرية الخارجية في تشكيل التضاريس .	تذكر				

ت	جعل الطالب قدرا على ان : -	المستوى	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
٣٤.	يستنتج أثر المياه الجارية في تكوين ظواهر سطح الأرض .	تطبيق				
٣٥.	يعلل تكون الظواهر الطبيعية بفعل الأمواج والتيارات البحرية .	فهم				
٣٦.	يميز ما بين الظواهر الطبيعية التي تتكون بفعل الرياح والمياه .	فهم				
ت	الفصل الخامس / التربة مكوناتها وصيانتها.					
١.	تعرف التربة .	تذكر				
٢.	توضح كيفية تكون التربة .	فهم				
٣.	تبين دور الاثنان في تكوين التربة .	فهم				
٤.	تؤشر على رسم المخطط للتربة والطبقات المكونة .	تطبيق				
٥.	تسمى السهول التي تكونت بفعل ارساب المياه .	تذكر				
٦.	تذكر أسماء السهول التي تكونت بفعل ارساب المياه .	تذكر				
٧.	تصف اثر الانحدار في سمك التربة .	تذكر				
٨.	تشرح اثر سمك التربة على الزراعة .	فهم				
٩.	توضح اثر الزراعة في تكوين التربة .	فهم				
١٠.	تميز بين التربة الطينية والرملية في ضوء قرائتها لموضوع التربة .	تطبيق				
١١.	تميز بين التربة الطينية والرملية من حيث اهميتها في الزراعة .	فهم				

ت	جعل الطالب قادرا على ان :-	المستوى	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
١٢.	تذكر العناصر الرئيسية المكونة للتربة .	تذكر				
١٣.	توضح دور المواد المعدنية في تكوين التربة .	فهم				
١٤.	تعدد ابرز المشاكل الرئيسية التي تواجه التربة .	تذكر				
١٥.	تعطي حولا لمشكلة انجراف التربة .	تطبيق				
١٦.	تعدد العوامل التي تؤدي الى انجراف التربة .	تذكر				
١٧.	تذكر الوسائل الرئيسية للمحافظة على التربة من الانجراف .	تذكر				
١٨.	تمثل نهر صدام على خريطة صماء العراق	تطبيق				
١٩.	تبين الاسباب المؤدية الى ملوحة السهل الرسوبي في العراق .	فهم				
٢٠.	تعدد أسباب ملوحة السهل الرسوبي .	تذكر				

بسم الله الرحمن الرحيم  
الملحق ( ١٠ )

جامعة ديالى  
كلية المعلمين  
قسم الدراسات العليا  
طرائق تدريس العلوم  
الاجتماعية

م / صلاحية الطرق والاساليب التدريسية

المحترم .

الاستاذ الفاضل

تحية و أعتزاز ...

يروم الباحث باعداد الدراسة الموسومة ( اثر استخدام انموذج منحني النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) وحيث يتطلب انموذج وضع طرائق واساليب تناسب تدريس مواضيع الفصول الخمسة الاولى من المادة .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يسر الباحث ان تكونوا من بين الاعضاء المحكمين الذين يقررون ما يناسب من الطرق والاساليب المناسبة للمحتوى لذلك يرجى وضع علامة ( ) في الحقل المناسب وازافة ما ترونه مناسبا لذلك .

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث

محمد مهدي حسين العزي  
طرائق تدريس الجغرافية

ت	الاهداف السلوكية / الفصل الاول / علم الجغرافية	طريقة المناقشة	طريقة المحاضرة	اسلوب الاستجواب	الطريقة القياسية	واخرى
١.	تعرف المفهوم الحديث للجغرافيا يما وحديثا .					
٢.	يذكر بعض اسماء الجغرافيين العرب .					
٣.	يعلل سبب نمو المعرفة الجغرافية عند					
٤.	العرب .					
٥.	يسمي الخليفة الذي انشأ بيت الحكمة .					
٦.	تعدد الانجازات التي قام بها العرب في زمن المأمون .					
٧.	تعدد فروع الجغرافية .					
٨.	يشرح المقصود بالجغرافية الطبيعية .					
٩.	يذكر فروع الجغرافية الطبيعية .					
١٠.	يقارن بين الجغرافية الطبيعية والاقليمية					
١١.	توضح بايجاز المجال الذي تهتم به الجغرافية التاريخية .					
١٢.	تعدد فروع الجغرافية البشرية .					
١٣.	تعرف الجغرافية الاقليمية .					
ت	الفصل الثاني / الخرائط والدراسة الميدانية .					
١	تعرف الخريطة .					
٢	تبين اهمية الخريطة .					
٣	تضع عنوان للخريطة الموضوع امامها في ضوء المعلومات المبينة					
٤	تعرف مقياس الرسم .					
٥	تعدد انواع مقياس الرسم .					
٦	تعرف المقياس الكتابي .					

					٧	تعطل وضع عنوان محدد للخريطة .
					٨	تحدد المسافة بين نقطتين على الارض
					٩.	من خلال مقياس رسم الخريطة .
					١٠.	تذكر خطوات رسم المقياس الكتابي .
					١١.	تعدد طرق معرفة الاتجاهات .
					١٢.	تذكر مميزات المقياس الخطي والكتابي
					١٣.	تميز بين المقياس الخطي والكتابي .
					١٤.	تحدد الاتجاهات الاصلية .
					١٥.	تعطل اتجاه ضل العصا والشمال .
					١٦.	تعطل الاعتماد على النجم القطبي في معرفة اتجاه الشمال .
					١٧.	تبين كيفية تحديد اتجاه الشمال من خلال النجم القطبي .
					١٨	تبين مدلول الرموز التي يحتويها مفتاح الخريطة .
					١٩.	تسمي الرموز المستخدمة في الحدود الدولية والادارية .
					٢٠.	تستخدم الالوان في رسم الظواهر الطبيعية .
					٢١.	تميز بين الخرائط الطبيعية والبشرية .
					٢٢.	تعدد انواع الخرائط البشرية .
					٢٣.	تقلل الاعتماد على الالوان والتضليل في خرائط التضاريس .
					٢٤.	تبين اهمية خرائط البحار والمحيطات .
					٢٥.	تبين دلالات الالوان المستخدمة في تمثيل الظاهرة .
					٢٦.	تذكر تكبير وتصغير الخريطة .
					٢٧	تسمي الطريقة التي تستخدم لتكبير وتصغير المناطق الضيقة .

الفصل الثالث / المظاهر الطبيعية						
ت	الاهداف السلوكية	المناقشة	المحاضرة	الاستجواب	الاستقراء والقياس	اخرى
١ .	تعرف القشرة الارضية					
٢ .	تعدد الطبقات المكونة للقشرة الارضية					
٣ .	تسمي الطبقة الخارجية للقشرة الارضية					
٤ .	تصف مكونات الطبقة الخارجية .					
٥ .	تسمي الطبقة الداخلية الارضية .					
٦ .	يبين خصائص الطبقة الداخلية .					
٧ .	تعلل سمك القشرة في القارات .					
٨ .	تحدد طبقة لب الارض في شكل مرسوم					
٩ .	تذكر سمك طبقة لب الارض .					
١٠ .	تذكر عمق خندق ماريانا .					
١١ .	تعلل انحناء القشرة الارضية في كافة جهاتها .					
١٢ .	تبين اهمية القشرة الرضية للانسان .					
١٣ .	تعلل انجذاب المواد الثقيلة نحو المركز					
١٤ .	تذكر انواع صخور القشرة الارضية .					
١٥ .	تعلل تنوع صخور القشرة الارضية .					
١٦ .	تتعرف على انواع الصخور النارية .					
١٧ .	تعلل تفكك الصخور النارية الى					

					عناصرها الأولية . تعرف الصخور الرسوبية . تعلل تسمية الصخور الرسوبية بالطباقية.	١٨. ١٩.
--	--	--	--	--	---	------------

ت	الاهداف السلوكية	المناقشة	المحاضرة	الاستجاب	الاستقراء والقياس	اخرى
٢٠.	تميز بين الصخور الرسوبية والصخور النارية من حيث مقاومتها للحرارة .					
٢١.	توضح كيفية تكون الصخور المتحولة					
٢٢.	تذكر انواع الصخور المتحولة .					
٢٣.	تذكر اصل صخور الكوارتز .					
٢٤.	تشرح كيفية تكون الصخور الاستكماميات.					
٢٥.	تميز بين اللاستلامايات والاستكماميت					
ت	الفصل الرابع التضاريس الارضية					

					١ تعرف التضاريس الارضية
					٢ تميز بين الجبال والتلال من حيث مظهرها.
					٣ تذكر انواع الجبال بحسب طريقة تكوينها .
					٤ تعلق نشوء الجبال الالتوائية
					٥ تسمي الجبال التي تحاذي ساحل الشرقي للبحر الاحمر
					٦ تؤشر على مقطع لجبل التوائي
					٧ تعلق حدوث الجبال البركانية
					٨ تؤشر على خريطة العالم مناطق الجبال البركانية
					٩ تذكر مناطق وجود الجبال البركانية في العالم
					١٠ تميز بين انواع الجبال من حيث تكوينها خلال الرسم
					١١ تفسر حدوث الجبال الانكسارية

ت	الفصل الرابع - التضاريس الارضية الاهداف السلوكية	طريقة المناقشة	طريقة المحاضرة	اسلوب الاستجواب	الطريقة القياسية	واخرى
---	---	----------------	----------------	-----------------	------------------	-------

					١٢ . تغل كون الجبال الالتوائية اكثر تعرضا للتعرية من الجبال الاخرى .
					١٣ . تعرف الهضبة .
					١٤ . تعين على خريطة امريكا الجنوبية هضبة البرازيل .
					١٥ . تذكر انواع الهضاب بحسب طريقة تكوينها .
					١٦ . تسمي مناطق الهضاب الالتوائية في العالم .
					١٧ . تميز بين الجبال والهضاب من حيث مظهرها .
					١٨ . تؤشر على خريطة العالم الهضاب الالتوائية .
					١٩ . تعرف الوادي .
					٢٠ . تميز بين الاودية التكوينية واودية التعرية .
					٢١ . تعدد الانواع الرئيسية للاودية .
					٢٢ . تذكر انواع الاودية الانكسارية .
					٢٣ . تغل تكون سهول التعرية .
					٢٤ . تذكر مناطق سهول الدلتا .
					٢٥ . تغل تكون السهول الفيضية .
					٢٦ . تعدد انواع السهول الساحلية من غير الوارد ذكرها في الكتاب .

ت	الاهداف السلوكية	طريقة المناقشة	طريقة المحاضرة	اسلوب الاستجواب	الطريقة القياسية	واخرى
---	------------------	----------------	----------------	-----------------	------------------	-------



					٧	تصف اثر الانحدار في سمك التربة
					٨.	تشرح اثر سمك التربة على الزراعة .
					٩.	توضح اثر سمك التربة على الزراعة .
					١٠.	تميز ما بين التربة الطينية والرملية في ضوء قرائتها لموضوع التربة .
					١١.	تميز بين التربة الطينية والرملية من حيث اهميتها في الزراعة .
					١٢.	تذكر العناصر الرئيسية المكونة للتربة
					١٣.	توضح دور الموارد المعدنية في تكوين التربة .
					١٤.	تعدد ابرز المشاكل الرئيسية التي تواجه التربة .
					١٥.	تعطي حولا لمشكلة انجراف التربة .
					١٦.	تعدد العوامل التي تؤدي الى انجراف التربة .
					١٧.	تذكر الوسائل الرئيسية للمحافظة على التربة من الانجراف .
					١٨.	تمثل نهر صدام على خريطة صماء .
					١٩.	تبين الاسباب المؤدية الى ملوحة السهل الرسوبي في العراق .
					٢٠.	تعدد اسباب ملوحة السهل الرسوبي .

## ملحق ( ١١ )

(( خطة تدريسية يومية على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ))

اليوم / والتاريخ :

الصف / الرابع العام

الشعبة / ج

الموضوع / التضاريس الارضية وانواعها .

أولاً : الاهداف السلوكية :

- ١- تعرف التضاريس .
- ٢- تقارن بين الجبال والتلال .
- ٣- تذكر انواع الجبال وفقاً لطريقة تكوينها .
- ٤- تشرح طريقة تكوين الجبال الالتوائية .
- ٥- توضح طريقة تكوين الجبال الانكسارية .

ثانياً : الوسائل التعليمية :

- ١- خارطة العالم الطبيعية .
- ٢- السبورة والطباشير الابيض .

ثالثاً : المقدمة : تحدثنا في الدرس السابق عن الصخور الرسوبية وبرز خصائصها ومميزاتها وطريقة تكوينها وايضا عن الصخور المتحولة وايضا طريقة تكوينها . واستمرار بعرض المادة نتحدث اليوم عن موضوع جديد حول التضاريس الارضية وانواعها .

رابعاً : الطريقة والمحتوى : بعد استشارة دافعية التلميذات بربط الدرس القديم بالجديد اشعر في توضيح الدرس مستخدماً طريقة الالقاء .

خامساً : عرض المادة : يقوم ( المدرس / الباحث ) شرح الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي يتضمنها الدرس وهو التضاريس الارضية باعتبارها مجموعة الظواهر الموجودة على سطح الارض متمثلاً بالجبال والتلال والهضاب والسهول وأول نوع انواع التضاريس الارضية هي الجبال وتعرف بانها مناطق مرتفعة وشديدة جدا وهي تختلف عن التلال باعتبار كونها شديدة الانحدار والارتفاع وشديدة الوعورة ويكون الجبال اقل وعورة وذات شكل محدب .

أقوم بتوجيه سؤال على الطالبات

ما هي انواع الجبال والاجابة على السؤال .

الجبال اقسام متعددة منها الجبال الالتوائية والانكسارية والبركانية وجبال النحاتية .

وبعد تلقي الاجابة من الطالبات يتم توضيحها بحسب طريقة تكوينها والنوع الاول من انواع الجبال هي الجبال الالتوائية وتوصف بكونها الجبال التي تنشأ نتيجة التواءات في القشرة الارضية ومن امثلتها جبال العراق وجبال الروكي في امريكا الشمالية .

والنوع الثاني من الجبال هي الجبال التراكمية او ماتسمى البركانية وهي الجبال التي تكونت نتيجة الحمم البركانية المنطلقة من فوهة البراكين المنفجرة ومن امثلتها جبال اليمن وجبال فوجيما في اليابان . ثم اوضح للطالبات على خريطة العالم مواقع هذه الجبال .

اما النوع الثالث من انواع الجبال فهي الجبال الانكسارية ويطلق عليها بالانكسارية لكونها نشأت نتيجة انكسارات حدثت في القشرة الارضية .

واوجه سؤال ما هي ابرز هذه الجبال الانكسارية الموجودة على الخارطة .

وتقوم احدى الطالبات بالاشارة الى سلسلة الجبال الانكسارية الموجودة على سواحل البحر الاحمر . وبعد الانتهاء من موضوع الدرس يتم مراجعة الملاحظات والنقاط الموجودة واقوم بتلخيص بعض النقاط المهمة على السبورة .

سادساً : التقويم : لمعرفة مدى فهم الطالبات للموضوع اوجه لهن بعض الاسئلة .

١ . وضح مفهوم التضاريس ، واذكري انواعها .

٢ . بيني اوجه الاختلاف بين الجبال والتلال .

٣ . ماهي انواع الجبال .

٤ . صفي طريقة تكوين الجبال الالتوائية .

٥ . وضح كيفية تكوين الجبال الانكسارية .

الواجب البيتي / تحضير مادة الدرس القادم .

الجبال التعرية - والهضاب .

المصادر : ١- الهيتي صبري فارس واخرون ( الجغرافية العامة ) بغداد دار الكتاب ١٩٩٥ .

٢- غلاب محمد السيد ( مباديء الجغرافية الطبيعية ) القاهرة الانجلو المصرية .

## الملحق ( ١٢ )

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

ماجستير طرائق تدريس

العلوم الاجتماعية

م/ صلاحية فقرات الاختبار التكويني

المحترم ...

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ ( اثر استخدام انموذج منحنى النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية ) ، والاختبار الذي بين ايديكم يمثل الاختبار التكويني المحكي الاول الخاص بالبحث وللفضل الاول ( علم الجغرافية لذا يرجى التفضل بابداء ارائكم السديدة في صلاحية فقرات الاختبار ) .

وتقبلوا الشكر الباحث وتقديره ...

طالب الماجستير

محمد مهدي حسين العزي

طرائق تدريس الجغرافية

تحتج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة الاختبارية	الهدف السلوكي	ت
			١. تعرف الجغرافية بانها العلم الذي يهتم بدراسة : أ- الظواهر الطبيعية والبشرية . ب- الحوادث التاريخية في الماضي . ج- الظواهر الطبيعية فقط . د- الظواهر البشرية .	تعرف الجغرافية	١.
			٢. من ابرز الجغرافيين العرب : أ- ابن سينا . ب- ابن رشد . ج- ابن طفيل . د- ابن خرداذبه	تعطي امثلة عن ابرز الجغرافيين العرب من غير الوارد ذكرهم في الكتاب .	٢.
			٣. يرجع نمو المعرفة الجغرافية عند العرب الى : أ- اقتباسهم من الحضارات الاخرى . ب- تقلص رقعة الدولة الاسلامية ج- حاجتهم الى المعلومات والخرائط عن المناطق المجاورة د. لأغراض غزو الدول المجاورة	تعلل نمو المعرفة الجغرافية عند العرب .	٣.
			٤. بيت الحكمة هو : أ- مكان لمتابعة امور الجند . ب- بيت اموال المسلمين . ج- دار لجلوس امير الدولة . د- دار للعلم والعلماء .	تعرف بيت الحكمة	٤.
			٥. الخليف الذي قام بانشاء بيت الحكمة أ. المعتصم ج . المتوكل ب. هارون الرشيد د. المأمون	سمي الخليفة الذي انشأ بيت الحكمة	٥.

الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
٦. تعدد انجازات العرب المسلمين في زمن المأمون .	٦. قدر العرب المسلمون محيط الارض بحوالي : أ - ٢٢.٢٠٠ ميل ب - ٢٠.٢٠٠ ميل ج - ٢٠.٤٠٠ ميل د - ٢١.٤٠٠ ميل			
٧. يبين الآراء العلمية في كتابات العرب المسلمين في الجغرافية المناخية .	٧. اشار المسلمين العرب الى الامطار بانها بخار ماء متصاعد بفعل : أ- الرياح . ب- الحرارة . ج- البرودة . د- الرطوبة .			
٨. تعدد فروع الجغرافية	للجغرافية فروعاً رئيسية منها : أ- جغرافية الاستيطان . ب- الجغرافية العسكرية . ج- الجغرافية التاريخية . د- جغرافية المناخ .			
٩. تذكر اقسام الجغرافية الطبيعية	٩. تقسم الجغرافية الطبيعية الى : أ- الجغرافية الاقتصادية . ب- الجغرافية السياسية . ج- الجغرافية التاريخية . د- جغرافية اشكال سطح الارض			
١٠. تقارن بين الجغرافية السياسية والاقليمية .	١٠. تهتم الجغرافية السياسية بدراسة أ- الوحدات السياسية . ب- الظواهر الطبيعية والبشرية في الماضي . ج- الاسس الجغرافية المرتبطة بالخطط العسكرية . د . تضاريس سطح الارض			

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة الاختبارية	الهدف السلوكي	ت
			١١. تسمى الجغرافية التي تهتم بدراسة الحيوانات والنباتات : أ- الاقتصادية . ب- الحيوية . ج- السكانية . د- العسكرية .	تعرف الجغرافية الحيوية	١١.
			١٢. تقسم الجغرافية البشرية الى : أ- البحار والمحيطات . ب- الإقليمية . ج- السكان . د- المناخية .	تعدد فروع الجغرافية البشرية	١٢.
			١٣. تهتم الجغرافية التاريخية بدراسة: أ- الوحدات السياسية . ب- الظواهر سواء كانت بشرية أم طبيعية . ج- توزيع النشاط الاقتصادي والبشري . د- مراكز الاستيطان البشري	توضح المجال الذي يهتم بدراسة الجغرافية التاريخية	١٣.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق ( ١٣ )

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

طرائق تدريس العلوم الإجتماعية

م / صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

المحترم

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة

يروم الباحث بأعداد بحثه الموسوم ( أثر استخدام إنموذج النظم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ) واذ يتطلب هذا البحث بناء اختبار تحصيلي بعدي ولذا قام الباحث ببناء فقرات الاختبار في ضوء محتوى الفصول الخمسة الاولى لمادة البحث وطبقا للمستويات الثلاثة الاولى لتصنيف علوم للاهداف المعرفية ( التذكر - الفهم والتطبيق ) ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة فانه يضع بين ايديكم هذا الاختبار لمعرفة ارائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة .

ولكم فائق الشكر والتقدير ...

الباحث

محمد مهدي حسين العزي

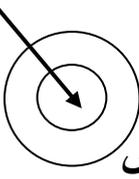
ماجستير طرائق تدريس

العلوم الاجتماعية / الجغرافية

ت	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
١.	سمي الخليفة الذي انشأ بيت الحكمة	١. الخليف الذي قام بإنشاء بيت الحكمة هو : أ- المعتصم . ب- هارون الرشيد . ج- المتوكل . د- المأمون .
٢.	تعطي أمثلة عن أبرز الجغرافيين العرب من غير الوارد ذكرهم في الكتاب	٢. من ابرز الكتاب العرب الذين عرفوا بكتابتهم هو أ- ابن جرادة                      ب- ابن سينا ج- ابن رشد                         د- ابن الطفيل
٣.	تعدد فروع الجغرافية البشرية	٣. من أقسام الجغرافية البشرية أ - جغرافية البحار والمحيطات ب- الجغرافية الإقليمية ج- جغرافية الاستيطان د- الجغرافية العسكرية
٤.	توضح المجال الذي تهتم بدراسته الجغرافية التاريخية .	٤. تهتم الجغرافية التاريخية بدراسة : أ- الوحدات السياسية والمشاكل التي تتعرض لها . ب- توزيع انواع النشاط الاقتصادي . ج- انواع النباتات والحيوانات . د- الظواهر سواء كانت طبيعية ام بشرية في الماضي
٥.	تبين الاراء العلمية في كتابات المسلمين العرب في الجغرافية المناخية .	٥. أشار العرب في كتاباتهم بان الامطار بخار متصاعد بفعل : أ- البرودة .                      ب- التكاثف . ج- الرطوبة .                    د- الحرارة .
٦.	يعرف الخريطة	يقصد بالخريطة : أ- ارض مستوية او شبه متوية تعتمد على مساحة كبيرة . ب . ويدله للتعبير عن المعالم والظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة على سطح الارض . ج- مجرد ماء عذب منحدر الى بحرية او بحر . د- ارض متعرجة تمتد الى مسافة قليلة .
٧.	يسمي الاوان والرموز المستخدمة في الحدود الدولية والادارية .	٧. اللون الذي يرمز به الى الحدود الدولية والادارية هو :

<p>أ- الابيض . ب- الاحمر . ج- الاصفر . د. الاسود .</p>		
<p>٨. يعرف مقياس الرسم بأنه النسبة بين بعدين : أ- احدهما على اليابسة والثاني على الماء . ب- احدهما على الخريطة والثاني على الجو . ج- احدهما على الطبيعة والثاني على الخريطة . د- احدهما على الطبيعة والثاني على الخريطة .</p>	<p>٨. يعرف مقياس الرسم .</p>	<p>٨.</p>
<p>٩. عند تكبير وتصغير المناطق الضيقة او المتفرعة تستخدم طريقة : أ- المربعات المتساوية . ب. البانتوغراف . ج- المثلثات المتماثلة . د- الفانوس السحري .</p>	<p>٩. يسمي الطريقة التي يتم فيها تكبير وتصغير المساحات الضيقة على الخريطة .</p>	<p>٩.</p>
<p>١٠. يشير القسم العلوي من الخريطة الى جهة : أ- الجنوب . ب. الشمال . ج- الشرق . د. الغرب .</p>	<p>١٠. تحدد الاتجاهات الاصلية للخريطة .</p>	<p>١٠.</p>
<p>١١. تعين الاهوار على خريطة العراق الطبيعية على شكل : أ- خطوط متقطعة . ب- بقع زرقاء . ج- خط متعرج . د- خطوط منفرد .</p>	<p>١١. يستخدم الالوان في رسم الظواهر .</p>	<p>١١.</p>
<p>١٢. تنمي خارطة توزيع الاقاليم النباتية في الوطن الى مجموعة الخرائط : أ- الحيوية . ب- المناخية . ج- السياسية . د- الانشطة الاقتصادية .</p>	<p>١٢. يصنع عنوانا للخريطة الموضوعة امامه في ضوء المعلومات المبينة .</p>	<p>١٢.</p>
<p>١٣. يستدل على العاصمة على الخريطة بالرمز : أ-  - ب-  - ج-  ...  ... د-  -</p>	<p>١٣. يبين مدلول الرموز التي يحتويها الخريطة .</p>	<p>١٣.</p>

<p>١٤ . يشير اللون الازرق الغامق إلى :-  أ- عمق المياه . ب- السهول .  ج- المياه الضحلة . د- الجبال .</p>	<p>١٤ يبين مدلول الالوان المستخدمة في الاشارة الى الظواهر الطبيعية على الخريطة .</p>	<p>١٤</p>
<p>١٥ . يمثل المقياس الخطي :  أ- هو خط مستقيم مرسوم اسفل الخريطة .  ب- هو كسر اعتيادي يمثل بسطه المسافة على الارض ومقامه المسافة على الخريطة .  ج- هو مقياس يستخدم في تحديد الاتجاهات .  د- طريقة تستخدم في تكبير وتصغير الخريطة .</p>	<p>١٥ يميز بين المقياس الكتابي والمقياس الخطي .</p>	<p>١٥</p>
<p>١٦ . تختلف الخرائط الطبيعية عن البشرية من ناحية كونها تهتم بتوزيع :  أ- المحيطات والبحار المتصلة بها .  ب- اشكال التضاريس على سطح الارض .  ج- الواجه المختلفة للفعاليات الاقتصادية .  د- الثروة الحيوانية والنباتية في العالم .</p>	<p>١٦ تميز بين الخرائط الطبيعية والبشرية .</p>	<p>١٦</p>
<p>١٧ . يتعامد النجم القطبي على جهة :  أ- الجنوب . ب- الشمال .  ج- الشرق . د- الغرب .</p>	<p>١٧ تعلق الاعتماد على النجم القطبي في معرفة الاتجاهات .</p>	<p>١٧</p>
<p>١٨ . الطبقة الخارجية من القشرة الارضية تعرف بطريقة :  أ- طبقة الكرانيت . ب- التريوسفير .  ج- طبقة لب الارض . د- طبقة الاوزون .</p>	<p>١٨ تسمى الطبقة الخارجية من القشرة الارضية .</p>	<p>١٨</p>
<p>١٩ . ينخفض عمق خندق ماريانا عن مستوى سطح الارض بحوالي :  أ- ١٧ ألف متر . ب- ١٨ ألف متر .  ج- ١٠ ألف متر . د- ١٩ الف متر .</p>	<p>١٩ تذكر عمق خندق ماريانا .</p>	<p>١٩</p>
<p>٢٠ . يرجع السبب في تفكك الصخور النارية الى  أ- اختلاف درجات الحرارة . ب- المياه .  ج- شدة الرياح . د- زيادة الرطوبة .</p>	<p>٢٠ يعلل تفكك الصخور النارية</p>	<p>٢٠</p>

<p>٢١. ينتج عن شدة جريان المياه في مناطق الصخور الرسوبية :  أ- تعرية ضعيفة .  ب- متوسطة .  ج- انعدام التعرية .  د- تعرية شديدة .</p>	<p>٢١ يميز بين الصخور النارية والرسوبية</p>	<p>٢١</p>
<p>٢٢. الشكل التالي يمثل طبقات الكرة الأرضية والجزء المؤثر عليه بالسهم يمثل :  أ- القشرة الأرضية . ب- الجبال .  ج- اليدما . د- لب الأرض</p> 	<p>٢٢ يشير الى طبقة لب الارض في شكل مرسوم امامه</p>	<p>٢٢</p>
<p>٢٣. يطلق على الجبال التي تحاذي الساحل الشرقي للبحر الاحمر بجبال :  أ- جبال السراة . ب- العراق .  ج- الهملايا . د- الانديز .</p>	<p>٢٣ تسمى الجبال التي تحاذي الساحل الشرقي للبحر الاحمر .</p>	<p>٢٣</p>
<p>٢٤. تعرف الهضبة بانها :  أ- مناطق مرتفعة وذات قمم مدببة .  ب- ارض مرتفعة تكونت بفعل عوامل التربة .  ج- ارض مستوية ذات سطوح مستوية وقليلة الوعورة .  د- ارض مستوية لا يعلو مستواها عن مستوى سطح البحر .</p>	<p>٢٤ تعرف الهضبة .</p>	<p>٢٤</p>
<p>٢٥. يسمى المكان المنخفض الذي تحيط به المرتفعات من الجانبين :  أ- الخندق . ب- الهضبة .  ج- الجبال . د- الوادي .</p>	<p>٢٥ تعرف الوادي .</p>	<p>٢٥</p>
<p>٢٦. تعد هضبة منغوليا من انواع الهضاب :  أ- الانكسارية . ب- الالتوائية .  ج- المستوية . د- البركانية .</p>	<p>٢٦ تذكر انواع الهضاب بحسب طريقة تكوينها .</p>	<p>٢٦</p>
<p>٢٧. يعد وادي عربه من انواع الاودية :  أ- القيصينية . ب- الانكسارية .  ج- الالتوائية . د- الدلتاوية .</p>	<p>٢٧ تذكر انواع الاودية الانكسارية .</p>	<p>٢٧</p>

<p>٢٨. في الشكل المجاور يمثل الجزء المؤشر عليه بالسهم هضبة</p> <p>أ- البرازيل ب- الشطوط ج- منقوليا د- التيت</p> 	<p>٢٨. تعين على خريطة أمريكا الجنوبية هضبة البرازيل</p>
<p>٢٩. يعود السبب في تكوين الجبال البركانية</p> <p>أ- الخفاءات في القشرة الأرضية ب- التأثيرات الميكانيكية للجو . ج- تراكم المقذوفات البركانية على شكل مخاريط بركانية . د- تلاطم الامواج البحرية بسهول السواحل .</p>	<p>٢٩. تعلق حدوث الجبال البركانية</p>
<p>٣٠. السهول التي تتكون بفعل تلاطم الامواج بالشاطيء تسمى السهول :</p> <p>أ- الساحلية . ب- سهول الدلتا ج- الفيضية . د- المروحية .</p>	<p>٣٠. تعلق حدوث سهول التعرية .</p>
<p>٣١. تختلف الجبال عن التلال بكونها :</p> <p>أ- عالية وقليلة الانحدار . ب- ذات قمم مدببة وعديمة الانحدار . ج- مرتفعة وشديدة الانحدار . د- مستوية معدومة الانحدار .</p>	<p>٣١. تميز بين الجبال والتلال من حيث مظهرها .</p>
<p>٣٢. المناطق المرتفعة وشديدة الانحدار تسمى :</p> <p>أ- السهول . ب- الجبال . ج- التلال . د- الهضاب .</p>	<p>٣٢. تميز بين الجبال والهضاب من حيث مظهرها .</p>
<p>٣٣. دلتا النيل من السهول الدلتوية الموجودة في</p> <p>أ- العراق . ب- الصين . ج- مصر . د- السعودية .</p>	<p>٣٣. تسمى مناطق سهول الدلتا</p>
<p>٣٤. تتكون التربة المزيجية من :</p> <p>أ- الرمل . ب- الكلس . ج- الرمل والطين . د- الطين .</p>	<p>٣٤. تعرف التربة النموذجية</p>

<p>٣٥. يسمى الجزء الذي يغطي سطح اليابس من جميع جهاتها :</p> <p>أ- الهواء . ب. التربة . ج- البحار . د- الاهوار .</p>	<p>تعرف التربة</p>	<p>٣٥</p>
<p>٣٦. ترجع اسباب ملوحة السهل الرسوبي :</p> <p>أ- شدة التبخر . ب- غزارة الامطار . ج- شدة انحدار الارض د- وجود المسامات</p>	<p>تذكر اسباب ملوحة السهل الرسوبي</p>	<p>٣٦</p>
<p>٣٧. تصلح التربة الطينية لزراعة :</p> <p>أ- الفواكه . ب- الخضراوات . ج- الرز . د- الموز .</p>	<p>يُميز بين التربة الطينية من حيث اهميتها في الزراعة</p>	<p>٣٧</p>
<p>٣٨. الذبول الحاصل في أوراق النباتات ينبغي وجود نقص في :</p> <p>أ- الكاربون ب- الأوكسجين ج- الكالسيوم د- نهر صدام</p>	<p>توضح دور المواد في تكوين النباتات</p>	<p>٣٨</p>
<p>٣٩. تعود ملوحة السهل الرسوبي في العراق الى</p> <p>أ- التصريف الرديء ب- انعدام الأمطار ج- الري المنتظم د- ارتفاع نسبة الملوحة</p>	<p>تبين الاسباب المؤدية الى ملوحة السهل الرسوبي</p>	<p>٣٩</p>
<p>٤٠. الشكل التالي يمثل خارطة العراق والجزء المؤشر عليه تمثل نهر</p> <p>أ- النيل ب- ديالى ج- الأردن د- نهر صدام</p> 	<p>تمثل نهر صدام على خريطة صماء للعراق</p>	<p>٤٠</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١٤)

زمن الأختبار : ٤٥ دقيقة

عزيزتي الطالبة :

يهدف هذا الأختبار إلى قياس تحصيلي مني المحتوى المعرفي للفصول الخمسة الأولى من كتاب الجغرافية العامة ويتكون من ٤٠ فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد ولكل فقرة أربعة بدائل (أختيارات) واحد منها صحيح والمطلوب وضع إشارة ( ) أمام الحرف البديل الدال على الأجابة الصحيحة وفي ورقة الأجابة .وفيما يأتي مثال على ذلك

\*تسمى الجغرافية التي تهتم بدراسة الحيوانات والنباتات الجغرافية :

(أ) (ب)

(ج) (د)

فالأجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي البديل (ج) والمطلوب وضع إشارة (صح) أمام الحرف البديل الدال على الأجابة

رقم الفقرة	بداخل الإجابة
مثال (٢)	أ ب ج د

ملاحظات مهمة

١. أجب عن الأسئلة جميعها في ورقة الأجابة

٢. أكتب الاسم والمدرسة والصف والشعبة في المكان المحدد في ورقة الإجابة

٣. أختاري بديلا واحدا من بين البدائل الاربعة الواردة بعد كل فقرة اختبارية

الملحق (١٥)

## النموذج المعتمد في الأجابة على فقرات الاختبار التحصيلي النهائي

ت	البديل الصحيح	ت	البديل الصحيح
١	ب	٢٥	د
٢	أ	٢٦	ب
٣	ج	٢٧	ب
٤	د	٢٨	أ
٥	د	٢٩	ج
٦	ب	٣٠	أ
٧	ب	٣١	ج
٨	د	٣٢	ب
٩	ج	٣٣	د
١٠	ب	٣٤	د
١١	د	٣٥	ب
١٢	أ	٣٦	أ
١٣	ب	٣٧	ج
١٤	ج	٣٨	د
١٥	أ	٣٩	أ
١٦	ب	٤٠	أ
١٧	ب		
١٨	أ		
١٩	ج		
٢٠	أ		
٢١	د		
٢٢	د		
٢٣	أ		
٢٤	ج		

## درجات الاختبار التحصيلي النهائية للعينة الاستطلاعية

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٤	.٧٦	١٥	٥٢	٢٢	٢٧	٣٩	١
١٤	٧٧	١٥	٥٣	٣١	٢٨	٣٨	٢
١٤	٧٨	١٥	٥٤	٣٠	٢٩	٣٧	٣
١٤	٧٩	١٥	٥٥	١٩	٣٠	٣٧	٤
١٤	٨٠	١٥	٥٦	١٩	٣١	٣٦	٥
١٤	٨١	١٥	٥٧	١٩	٣٢	٣٦	٦
١٤	٨٢	١٥	٥٨	١٩	٣٣	٣٦	٧
١٤	٨٣	١٥	٥٩	١٩	٣٤	٣٦	٨
١٤	٨٤	١٥	٦٠	١٩	٣٥	٣٥	٩
١٤	٨٥	١٥	٦١	١٩	٣٦	٣٥	١٠
١٤	٨٦	١٥	٦٢	١٨	٣٧	٣٥	١١
١٤	٨٧	١٥	٦٣	١٨	٣٨	٣٥	١٢
١٤	٨٨	١٥	٦٤	١٨	٣٩	٣٥	١٣
١٤	٨٩	١٥	٦٥	١٧	٤٠	٢٤	١٤
١٤	٩٠	١٥	٦٦	١٧	٤١	٢٤	١٥
١٤	٩١	١٥	٦٧	١٧	٤٢	٢٤	١٦
١٤	٩٢	١٥	٦٨	١٧	٤٣	٢٣	١٧
١٤	٩٣	١٥	٦٩	١٧	٤٤	٢	١٨
١٤	٩٣	١٥	٧٠	١٧	٤٥	٢٢	١٩
١٤	٩٤	١٥	٧١	١٧	٤٦	٢٢	٢٠
١٤	٩٥	١٥	٧٢	١٦	٤٧	٢٢	٢٢
١٤	٩٦	١٤	٧٣	١٦	٤٨	٢٢	٢٣
١٤	٩٧	١٤	٧٤	١٦	٤٩	٢٢	٢٤
١٤	٩٨	١٤	٧٥	١٥	٥٠	٢٢	٢٥
١٤	٩٩	١٤	٧٦	١٥	٥١	٢٢	٢٦

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا في العينة الاستطلاعية ومعامل سهولة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تمييزها

ت	عدد ص . ع	عدد ص . د	مجموعة الصحيحة	مجموعة الخاطئة	معامل السهولة	قوة التمييز	معامل الصعوبة
١	٢١	٨	٢٩	٢٥	%٥٤	%٤٨	%٤٦
٢	٢٢	١١	٣٣	٢١	%٦١	%٤٠	%٣٩
٣	٢٠	٨	٢٨	٢٦	%٥٢	%٤٤	%٤٨
٤	١٩	٧	٢٦	٢٨	%٤٨	%٤٤	%٥٢
٥	٢٠	٩	٢٩	٢٥	%٥٤	%٤٠	%٤٦
٦	٢٢	١٣	٣٥	١٩	%٦٤	%٣٣	%٣٦
٧	١٩	٦	٢٥	٢٩	%٤٦	%٤٨	%٥٤
٨	٢٦	١٠	٣٦	١٨	%٦٦	%٥٩	%٣٤
٩	٢٧	١٣	٤٠	١٤	%٧٤	%٥١	%٢٦
١٠	٢١	١٢	٣٣	٢١	%٦١	%٣٣	%٣٩
١١	٢٣	١٤	٣٧	١٧	%٦٨	%٣٣	%٣٢
١٢	٢٠	٧	٢٧	٢٧	%٥٠	%٤٨	%٥٠
١٣	١٩	٦	٢٥	٢٩	%٤٦	%٤٨	%٥٤
١٤	٢٣	٢٠	٣٣	٢١	%٦١	%٤٨	%٣٩
١٥	٢٢	١١	٣٣	٢١	%٦١	%٤٠	%٣٩
١٦	٢٤	١٠	٣٤	٢٠	%٦٢	%٥١	%٣٨
١٧	٢٠	٧	٢٧	٢٧	%٥٠	%٤٨	%٥٠
١٨	١٥	٤	١٩	٣٥	%٣٦	%٤٠	%٦٤
١٩	١٨	٨	٢٦	٢٨	%٤٨	%٣٧	%٨٥٢
٢٠	٢٣	١٢	٣٥	١٩	%٦٤	%٤٠	%٣٦
٢١	٢١	١٢	٣٣	٢١	%٦١	%٣٣	%٣٩
٢٢	١٨	٨	٢٦	٢٨	%٤٨	%٣٧	%٥٢
٢٣	١٧	٨	٢٥	٢٩	%٤٦	%٣٣	%٥٤
٢٤	١٥	٢	١٧	٣٧	%٣٢	%٤٨	%٦٨
٢٥	١٨	٩	٢٧	٢٧	%٥٠	%٣٣	%٥٠

%٥٠	%٣٣	%٥٠	٢٧	٢٧	٩	١٨	٢٦
%٥٤	%٣٣	%٤٦	٢٩	٢٥	٨	١٧	٢٧
%٤٣	%٣٣	%٥٧	٢٣	٣١	١١	٢٠	٢٨
%٣٦	%٣٣	%٦٤	١٩	٣٥	١٣	٢٢	٢٩
%٤٨	%٣٧	%٥٢	٢٦	٢٨	٩	١٩	٣٠
%٣٩	%٣٣	%٦١	٢١	٣٣	١٢	٢١	٣١
%٢٨	%٣٣	%٧٢	١٥	٣٩	١٥	٢٤	٣٢
%٣٦	%٣٣	%٦٤	١٩	٣٥	١٣	٢٢	٣٣
%٣٩	%٣٣	%٦١	٢١	٣٣	١٢	٢١	٣٤
%٥٤	%٣٣	%٤٦	٢٩	٢٥	٨	١٧	٣٥
%٥٧	%٣٣	%٤٣	٣١	٢٣	٧	١٦	٣٦
%٦١	%٣٣	%٣٩	٣٣	٢١	٦	١٥	٣٧
%٥٧	%٣٣	%٤٣	٣١	٢٣	٧	١٦	٣٨
%٤٨	%٣٧	%٥٢	٢٦	٢٨	٩	١٩	٣٩
%٥٢	%٣٧	%٤٨	٢٨	٢٦	٨	١٨	٤٠

عدد الاجابات الصحيحة وعدد الاجابات الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي النهائي للعيينة الاستطلاعية ومعامل

## الثبات

P q	Q	P	عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	ت
%٢٣٥٦	%٣٨	%٦٢	٣٨	٦٢	١
%٢٤٣٦	%٤٢	%٥٨	٤٢	٥٨	٢
%٢٤٦٤	%٤٤	%٥٦	٤٤	٥٦	٣
%٢٤٩٦	%٥٢	%٤٨	٥٢	٤٨	٤
%٢٤٩٦	%٥٢	%٤٨	٥٢	٤٨	٥
%٢٤٨٤	%٥٤	%٤٦	٥٤	٤٦	٦
%٢٤٩٩	%٤٩	%٥١	٤٩	٥١	٧
%٢١٧٦	%٣٢	%٦٨	٣٢	٦٨	٨
%١٩٢٤	%٢٦	%٧٤	٢٦	٧٤	٩
%٢٤٣٦	%٤٢	%٥٨	٤٢	٥٨	١٠
%٢٣٠٤	%٣٦	%٦٤	٣٦	٦٤	١١
%٢٤٨٤	%٥٤	%٤٦	٥٤	٤٦	١٢
%٢٣٣١	%٦٣	%٣٧	٦٣	٣٧	١٣
%٢٤٩١	%٥٣	%٤٧	٥٣	٤٧	١٤
%٢٣٥٦	%٦٢	%٣٨	٦٢	٣٨	١٥
%٢٣٥٦	%٣٨	%٦٢	٣٨	٦٢	١٦
%٢٤٧٥	%٤٥	%٥٥	٤٥	٥٥	١٧
%٢٤٩٩	%٥١	%٤٩	٥١	٤٩	١٨
%٢٣٥٦	%٦٢	%٣٨	٦٢	٣٨	١٩
%٢٢٤٤	%٣٤	%٦٦	٣٤	٦٦	٢٠
%٢٤	%٦٠	%٤٠	٦٠	٤٠	٢١
%٢٤٣٦	%٤٢	%٥٨	٤٢	٥٨	٢٢
%٢١٧٦	%٦٨	%٣٢	٦٨	٣٢	٢٣
%١٩٧١	%٧٣	%٢٧	٧٣	٢٧	٢٤
%٢٤٥١	%٥٧	%٥٧	٧٥	٤٣	٢٥

%٢٤	%٦٠	%٦٠	٦٠	٤٠	٢٦
%٢٢٧٥	%٦٥	%٦٥	٦٥	٣٥	٢٧
%٢٤٩٩	%٤٩	%٤٩	٤٩	٥١	٢٨
%٢٤٨٤	%٥٤	%٥٤	٥٤	٤٦	٢٩
%٢٤٨٤	%٥٤	%٥٤	٥٤	٤٦	٣٠
%٢٤	%٦٠	%٦٠	٦٠	٤٠	٣١
%٢٤٦٤	%٤٤	%٤٤	٤٤	٥٦	٣٢
%٢٤٨٤	%٥٤	%٥٤	٥٤	٤٦	٣٣
%٢٣٥٦	%٣٨	%٣٨	٣٨	٦٢	٣٤
%٢٤١٩	%٥٩	%٥٩	٥٩	٤١	٣٥
%٢٢٤٤	%٦٦	%٦٦	٦٦	٣٤	٣٦
%٢٣٠٤	%٦٤	%٦٤	٦٤	٣٦	٣٧
%٢٢٤٤	%٦٦	%٦٦	٦٦	٣٤	٣٨
%٢٤٩١	%٥٣	%٥٣	٥٣	٤٧	٣٩
%٢٢٤٤	%٦٦	%٦٦	٦٦	٣٤	٤٠

الملحق ( ١٩ )  
الدرجات النهائية للاختبار التحصيلي

ت	تجريبية	ضابطة
١	٤٠	٤٠
٢	٤٠	٣٢
٣	٣٩	٣٥
٤	٣٨	٣٣
٥	٣٨	٣١
٦	٣٧	٣٢
٧	٣٨	٢٩
٨	٣٦	٣٠
٩	٣٦	٣٣
١٠	٣٦	٢٧
١١	٤٠	٢٤
١٢	٣٨	٢٩
١٣	٣٤	٢٨
١٤	٣٠	٣٢
١٥	٢٨	٢٦
١٦	٣٩	٢٥
١٧	٣٢	٢٤
١٨	٣٢	٢٦
١٩	١٨	٢٥
٢٠	٣٢	٢٣
٢١	٣٠	٢٢
٢٢	٣٦	٢٣
٢٣	٣٩	٢٧
٢٤	٣٢	٢٥
٢٥	٣٠	٢٣
٢٦	٣٥	١٥
٢٧	٢٩	٢٨
٢٨	٢٦	١٨
٢٩	٢٢	١٧
٣٠	١٩	١٢

## المصادر الاجنبية

- Armsdor V. E.( 9,9) “ Teaching Map Reading And Geographic Under Standing S . Witch Proscuals” In Way Negl And Herman , Current 1969.
- Baking Ahem Prirical Inres Tagationt Mine The Pelative Effective Ness Of Discovery Labor Ator And Exositary Methods Of Teching Concepts Your na/ Of Research In Sching Teachine Vol( 8) ,No.(3) 1971 , P. (20) .
- Bertanffy , Iadwing, General Sustum Theory , Harmond Warth Middleset Penguiniversit Book 1973.
- Briggs , L- sinstructional Design Educational Technology Pub , Englowoog Ciff,new Sersey 1977.
- Chaping , P, Dictionary Of Sychology, New Ork dill, USA , 1971
- Dik 9 Walter & Carey , The Systemical Design Of Struction . 2<sup>ND</sup> Ed Glenrew, Rore Sman And . Company / 1985.
- Eble, Robert ,Eseential Of Education And Measuement ,2<sup>ND</sup> , New Jersey, Per Sey, Premtice hall 1972
- Ferguson Ersey Eeorge “ Statistical An laysis Inpsychology And Education 1981
- Jensen A. Bassin Mental Test , New York , Mc eraw – Hill Book Company 1981.
- Hates Johne Manging Your Mathmatic Program : Afotal Systems : Aguid To The Sall Basic Mathemic System .
- Grenlund, N. Emeasurement And Evluation inteaching,3vd . NweYork : Macmillan, Publisng , 1980
- Garson , And Ruth . Applying Struction .Micro Theory, Pesearch . 145, No 4 Spring 1991 .P.73.
- Kaufam . Rplanning Educational System. Aresults Baseded Approa Ch Lancaster , Pa technamic Pab 1988 .
- Kemp , Jerrold , The Instructional Design Process NewYork Har Parew.

- 
- Laural , Lanner. Curriculan Devel Opment Theory And Proctice .  
NewYork Macmillan, Publisting 1980 .
  - Lang, And B. S Roberson , Teaching Geograpy Heinemann Educ  
Ational Book London 1972.
  - Romisz Wski , A.J System Approach .TA. Education And Traning  
Aninstradution .London ,Kogan PAB 1977.
  - Randa / Ronald .Praspective On -The Instruction Al System  
Educational Technology Review Series .NO To Englewood Cliff.  
New Jersey Educational Technogogy Dub Lication. 1973
  - Seannell, D, Testing Mearsurment In The Calsrom Hough To  
Nmffiewco Bostan 1975.
  - Snak , Administive Arrengment And Curriculum For Auniver Sity  
Training Prog Ramme Far adult Educational In Hong Kong .
  - Wong , Rw & Rauleson JP. Aeudoe To System AticiinstructionalL  
Design . Engle Wood Cliffs, New Jersey , Educational Technology  
DUB 1974.

---

# ملاحق البحث

# Abstract

Geography is considered a teaching material which has its important and educational aims that contribute on the students development and providing him with ideas , concepts , skills and values . They also contribute on the facts realization and natural and humanitarian relationships in the world we live in objectively and accurately . Then expensing this realization on the shape of principle and concepts .

Despite the material importance , the complain of its difficulty and the low standard of the students , have became clear and prominent thus , it can't be neglected and making students that discover the reasons of he complain have become necessary .

Among the main reasons were the nature of the methodology and teaching techniques which are used in teaching the material. Theses reasons depend on blind memorization .

The importance of teaching models on teaching and learning as a modern methodology that describes the regulated procedure Used by the teacher in the classroom and that achieves the teaching aims with less time and effort , the model is one of the models that enjoys a teaching strategy and that present the materials in student regulated way and that helps to identify the points of weakness and strength of the material achieving its final aims in the end .

The importance of the thesis underlies the knowledge of the effectiveness of using system curve model (dick & karry ) on teaching general geography .

The recent thesis aims at realizing model effect of using on the general fourth grade students in geography throughout a chivying the corruptness of the following hypothesis .No statistical identification on the level of 5% among the

medium of general fourth grade students who study geography due to system curve model and the medium of their partners who study due to the normal way .

It was randomly chosen al- Quads secondary stage as a field of experiment the numbers of the subjects were ( 60 ) of girl Students distributed , in to tow groups . Equally marks of the students in socialites material of the previous year intelligence test and parent's grade were used to make the , equality statistical between the tow groups in the variables of ( time pass ) the system curve model was used with the experimental group and the normal one with the controlling group . The experiment was applied on lessons five exiting touch testes were prepared after teaching each group in order to identify the points of weakness and strength and the ability of the students to achieve the unit aims .

The later achievement test consisted of 46 testing item of multi choice test and it achieved its validity and stability , the power of its distinction and difficulty factor after it had been applied the results were corrected . The results were also analyzed and it was shown a statistical difference identification on 5% level between the marks of the tow groups .

According to the final findings , there were be number of recommendation .

Among which depending also reached to a number of conclusions and suggestions.

**The effect of vising  
Model on the general fourth  
Grade students in general geography**

**A thesis presented**

**By**

**Mohammed Mahdi Hussein Al – Izi**

**To**

**The teachers college council / Diyala  
University as a part of**

**Getting master degree requirements in  
Education**

**Geography methodology**

**Supervised by :-**

**Dr . Abdul Razaak Abdulaa Zaydan**

**2003**

**1424**