



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية - للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

اثر إستراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

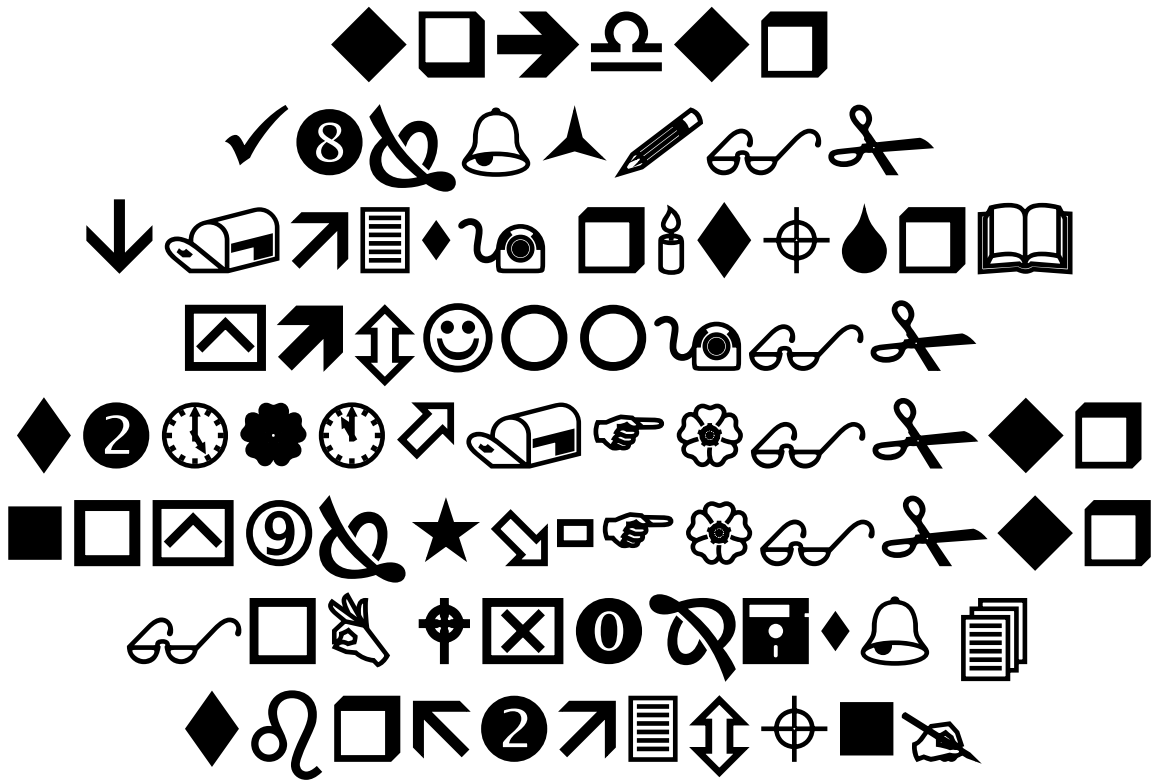
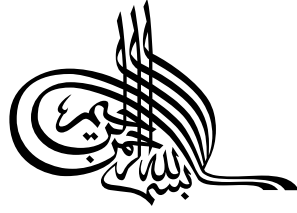
من قبل

احمد محمد محمود العبادي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

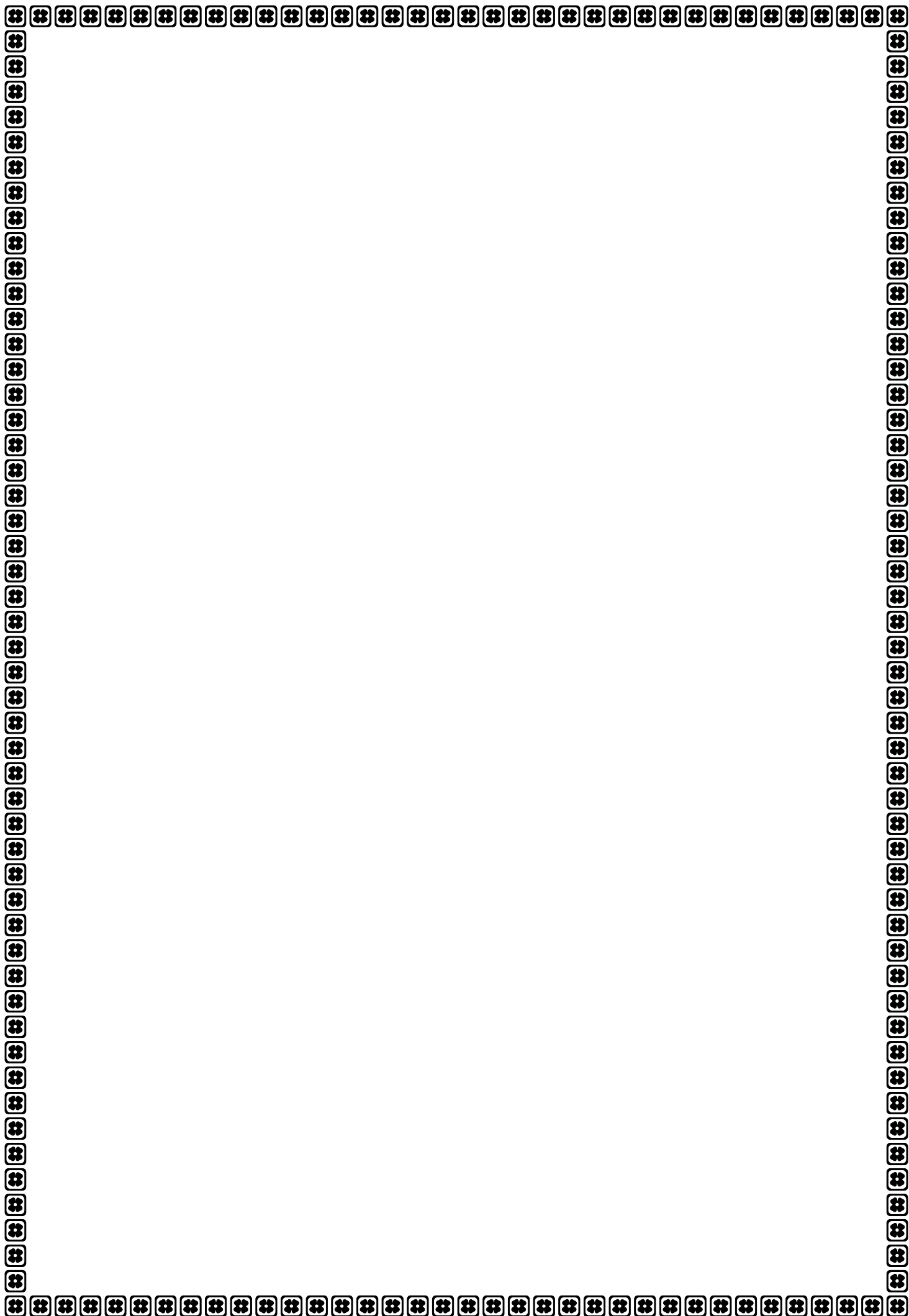
خالد جمال حمدي الدليمي



صدق الله العظيم

سورة المؤمنون

الآية : 78



بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

اشهد أن أعداد الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ) التي تقدم بها طالب الماجستير (أحمد محمد محمود العبادي) جرى بأشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية - للعلوم الانسانية / جامعة ديالى , وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) .

التوقيع

أ.م.د خالد جمال حمدي الدليمي

2012 / / م

وبناءً على التوصيات المتوافرة , أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د سلمى مجيد حميد

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

2012 / / م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ

(اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس

الابتدائي في مادة التاريخ)

تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد بها من أخطاء لغوية
وتعبيرية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة
التعبير .

توقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / 2012 م

بسم الله الرحمن الرحيم
إقرار الخبير العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ

**(اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس
الابتدائي في مادة التاريخ)**

قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر
بالسلامة العلمية .

توقيع :

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / 2012

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ) وقد ناقشنا الطالب (أحمد محمد محمود العبادي) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس تاريخ) بتقدير () .

لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور

أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان

(رئيس اللجنة)

2012 / 10 / 8

الاستاذ المساعد الدكتور

أ.م.د. سلمى مجيد حميد

(عضواً)

الاستاذ المساعد الدكتور

أ.م.د. حيدر خزعل نزال

(عضواً)

الأستاذ الدكتور

أ.م.د. خالد جمال حمدي الدليمي

(عضواً ومشرفاً)

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة

العميد

الاستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم محمد

عميد كلية التربية - للعلوم الإنسانية

2012 / /

الإهداء

إلى :-

❁ من أعزه الله بخاتم نبوته وخير البرية الذي اخرج البشرية من الظلمات الى النور سيدنا ونبينا أبي القاسم محمد ﷺ .

❁ روح والديّ .. أسكنهم الله فسيح جناته .

❁ عصبتي وسندي في الحياة .. أخوتي الأعمام .

❁ زوجتي وأطفالي .. رمز الصبر والمحبة .

❁ الأصدقاء الأوفياء جميعا .

أهدي هذا الجهد المتواضع

أحمد

شكر وعرافان

الحمد لله حمداً كثيراً والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم وبعد.

لقد منّ علينا الباري بنعمة انجاز هذه الرسالة وكان من نعمه أن فيض لنا من أعان ونصح , لذا يجب أن نقدم لهم الشكر والعرافان لما قدموه وأولهم الأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي الدليمي المشرف على هذه الرسالة لما قدمه من دعم وملاحظات علمية قيمة , فجزاه الله عني خير الجزاء , والأساتذة في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية وأخص بالذكر منهم الأستاذ المساعد الدكتورة سلمى مجيد رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي والأستاذ الدكتور سالم نوري والأستاذ الدكتور عدنان محمود , وفي كلية التربية ابن رشد الأستاذ المساعد الدكتورة هناء خضير جلاب والأستاذ المساعد الدكتور نجت عبد الرؤوف , وفي كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية الأستاذ المساعد الدكتور حيدر خزل والأستاذ المساعد الدكتور جبار الحارثي وفي كلية التربية للبنات الأستاذ الدكتور شاکر العبيدي , والى لجنة المناقشة (السمنار) , والى الأساتذة الخبراء لما بذلوه من جهد لمساعدتي في انجاز هذا البحث .

وأقدم بالشكر إلى كادر الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الإنسانية ومكتبة كلية التربية ابن رشد , والى الزملاء الأعزاء , حسن وداود ومحمد ومشتاق وعثمان , والى زملائي دورة الماجستير السابقة , والى إدارة مدرسة النهي الابتدائية للبنات واخص بالذكر الست ساجدة عبد الكريم مديرة المدرسة لم أبدوه من تعاون معنا . وأخيراً أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى كل من شارك بمشورة ومساعدته أو رأي أو ملاحظة.

والحمد لله أولاً وأخيراً

الباحث

- و -

﴿ ثبت المحتويات ﴾

الصفحة	الموضوع
أ	إقرار المشرف
ب	إقرار الخبير اللغوي
ج	إقرار الخبير العلمي
د	إقرار لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	شكر و عرفان
ز-ح	مستخلص الرسالة
طي	ثبت المحتويات
ك	ثبت الجداول
ك	ثبت الاشكال
ل	ثبت الملاحق
24-1	الفصل الأول (التعريف بالبحث)
5-2	مشكلة البحث
19-5	أهمية البحث
20	هدف البحث
20	فرضية البحث
20	حدود البحث
24-21	تحديد المصطلحات
44-25	الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)
27-26	النشأة التاريخية لاستخدام الوسائل التعليمية
28-27	الفوائد التربوية
30-29	الصور
31-30	قواعد استخدام الصور
32-31	الصور والتمثيلات البصرية
34-32	استراتيجية رسم الصورة
35	خصائص تلميذات المرحلة الابتدائية
40-36	دراسات سابقة
43-41	مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة
44	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
67-45	الفصل الثالث (منهجية البحث وأجراءاته)
46	أولاً : منهجية البحث
47-46	ثانياً: التصميم التجريبي
48-47	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته
52-48	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
54-52	خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة
55-54	سادساً: تحديد المادة العلمية
56-55	سابعاً : صياغة الأهداف السلوكية

الصفحة	الموضوع
56	ثامنا : أعداد الخطط التدريسية
64-56	تاسعا: أداة البحث
64	عاشرا : تطبيق التجربة
67-65	الحادي عشرا : الوسائل الإحصائية
72-68	الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)
69	عرض النتيجة
70	تفسير النتيجة
71	الاستنتاجات
72	التوصيات
72	المقترحات
86--73	المصادر
85-74	المصادر العربية
86-85	المصادر الأجنبية
126-87	الملاحق
1-2	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
33	إستراتيجية الصور المتسلسلة	1
47	التصميم التجريبي للبحث	2

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
48	عدد تلميذات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	1
49	نتائج الاختبار الثاني للعمر الزمني لتلميذات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور	2
50	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية	3
50	تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية	4
51	نتائج الاختبار الثاني لتلميذات مجموعتي البحث في درجات التحصيل العام النهائية للعام الدراسي السابق	5
52	نتائج الاختبار الثاني لتلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	6
54	توزيع دروس مادة التاريخ على تلميذات مجموعتي البحث	7
55	موضوعات التجربة	8
57	الخريطة الاختبارية	9
60	معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي	10
61	معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي	11
63-62	فعالية البدائل غي الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي	12
69	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي	13

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
88	كتاب تسهيل مهمة	1
89	اسماء المدارس الابتدائية للبنات التابعة لمديرية تربية الخالص	2
90	اعمار تلميذات المجموعتين محسوبة بالشهور	3
91	درجات تلميذات المجموعتين النهائية في العام السابق	4
92	أسماء السادة الخبراء	5
93	درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	6
98-94	الاهداف السلوكية	7
110-99	الخطط التدريسية	8
121-111	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الاختبار التحصيلي	9
122	درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	10
126-123	نماذج من الرسوم والصور التي اعدتها الباحثة	11

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام إستراتيجية الصور المتسلسلة في
تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل
تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستخدام استراتيجية الصور
المتسلسلة ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها
باستخدام الطريقة (الاعتيادية).

اقتصر البحث الحالي على :-

1- تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات في تربية
الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي 2011 - 2012 .

2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2011 - 2012 .

3- الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسها
لتلميذات الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية في العراق , ط24 ,
لسنة 2011م.

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميماً للبحث .

تألف مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في جميع المدارس
الابتدائية للبنات في قسم تربية الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى
التي تضم الصف الخامس الابتدائي, واختار الباحث قصدياً مدرسة النهى الابتدائية
للبنات لقربها من سكن الباحث , وعن طريق السحب العشوائي اختار شعبتين من
الصف الخامس الابتدائية لتكون احدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى
المجموعة الضابطة , وبلغت عينة البحث (67) تلميذة وبواقع (33) تلميذة في
المجموعة التجريبية و(34) تلميذة في المجموعة الضابطة ولم يكن هناك أي تلميذة
راسبة في المجموعتين , وأجرى بينهما تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني ,
التحصيل الدراسي للأبوين , درجات العام السابق , الذكاء).

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة التي استمرت (15) أسبوعا , واستخدم الاختبار التائي (T-test) , ومربع كاي (كا2) , ومعامل ارتباط بيرسون , ومعامل الصعوبة , ومعامل قوة التمييز , وفعالية البدائل الخاطئة كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث .

توصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست التأريخ العربي الإسلامي باستخدام إستراتيجية الصور المتسلسلة في التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية , وفي ضوء النتائج استنتج الباحث :
-أسهمت إستراتيجية الصور المتسلسلة بشكل ايجابي إذ أثرت في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ أكثر من الطريقة التقليدية.
وقد أوصى بعدد من التوصيات منها :

-ضرورة اهتمام معلمي مادة التاريخ ومعلماتها باستعمال استراتيجية الصور المتسلسلة لكل موضوع من موضوعات الكتب المنهجية المقررة , بحيث تلائم القدرات العقلية والمعرفية للتلميذات ولأسيما على وجه الخصوص تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

-فتح دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتزويدهم بأحدث الاساليب والطرائق التدريسية.

واقترح الباحث عدة مقترحات منها :

-دراسة جوانب غير التحصيل , مثل اكتساب المهارات او الاتجاهات نحو التاريخ أو استبقاء المعلومات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

❖ مشكلة البحث

❖ أهمية البحث

❖ هدف البحث

❖ فرضية البحث

❖ حدود البحث

❖ مصطلحات البحث

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

❖ جوانب نظرية

❖ دراسات سابقة

❖ دراسات عربية

❖ مؤشرات ودلالات مستنبطة من

الدراسات السابقة

❖ الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولاً - منهجية البحث
- ثانياً - التصميم التجريبي
- ثالثاً - مجتمع البحث وعينته
- رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث
- خامساً - ضبط المتغيرات الدخيلة
- سادساً - تحديد المادة العلمية
- سابعاً - صياغة الأهداف السلوكية
- ثامناً - إعداد الخطط التدريسية
- تاسعاً - أداة البحث
- عاشراً - تطبيق التجربة
- الحادي عشر - الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً : الاستنتاجات

رابعاً : التوصيات

خامساً: المقترحات

المسلمون

المصادر

❖ المصادر العربية

❖ المصادر الأجنبية

مستخلص البحث

مشكلة البحث :

تواجه تدريس مادة التاريخ مشكلات عدة أفرزتها اساليب تدريس هذه المادة ، وكان الاعتماد على الحفظ والتلقين في مجال تدريس هذه المادة سائداً مما جعل المتعلمين يقومون باستظهار هذه المادة وكثيراً ما كان المتعلمين يقعون في الإشكالات ، ذلك لان طريقة حفظه مبنية على الحفظ سطرأ بعد سطر وكلمة بعد كلمة فإذا نسي الكلمة الأولى غاب عنه الدرس كله (عبيدات ، 1985 : 18) ، فأن إتباع المعلمين للأساليب التدريسية في عملية إعداد المتعلمين لها تأثيرها الواضح في اتجاهاتهم وميولهم نحو المادة الدراسية ، فالطرائق والأساليب التدريسية تتوقف إلى حد كبير على نجاح المعلم او فشله في تحقيق رسالته التربوية (الامين وآخرون ، 1983 : 94-95) .

وأصبح المعلم نفسه يشعر بانعدام قيمة تلك المادة بالنسبة للمتعلمين سواء في حياتهم الحاضرة أو المستقبلية ، ذلك لان طريقة التدريس المتبعة تعتمد على المحاضرة أو الإلقاء بقصد حشو أذهان التلميذات بأكبر قدر ممكن من المعلومات ، والمعلم حينما يقصد ذلك فإنه يجعل من ذهن المتعلمين فهرساً يدون فيه أسماء الأعلام والتواريخ والإحداث بتفصيلاتها ونظم الحكم والتنظيمات السياسية والإدارية وأسماء المدن ... مما جعلها مادة سقيمة منفرة المتعلمين ، فضلا عن عدم اهتمام غالبية المعلمين بها ، مما يؤدي إلى قصورهم عن البحث والتنقيب عن انسب الطرائق والأساليب لتدريس تلك المادة مما قد يبعدها عن الجفاف والصعوبة الملازمين لها (اللقاني ورضوان ، 1976 : 100) .

وكثيراً ما كان المتعلمين يشعرون بصعوبة المادة وجفافها وينصرفون عنها الى الملخصات للحفظ والاستظهار والتدريب على اسئلة الامتحانات ويرجع ذلك إلى اجتماع البعد المكاني والبعد الزمني في بعض فروع المواد الاجتماعية مما يصعب على المتعلمين ادراكه ، بينما لا توجد تلك الصعوبة في المواد الاخرى كالمواد العلمية ، واذا كان من الممكن ان يتلاشى البعد المكاني بالنسبة للجغرافية او التربية الوطنية فانه من

الصعوبة تحقيق ذلك بالنسبة للتأريخ ، ذلك لان التاريخ متعلق بالماضي الذي لا يمكن الانتقال إليه او التعبير عنه الا في اطر لفظية تحتوي رموزاً تحاول ان تعبر بها عن مجريات احداث وامور وقعت في عصور مضت وانتهت . (اللقاني ورضوان ، 1976 : 100)

أما البعد الزمني فان التواريخ الكثيرة التي ترهق المتعلمين من دون ان يكون لبعضها قيمة او مغزى واضح، على الرغم من ان التواريخ لا غنى عنها في دراسة مادة التأريخ ، ولكن الكثير منها قليل القيمة زيادة على انه مرهق المتعلمين ومعتل للفهم لذلك ينبغي ان تكون القيمة النسبية في فهم التأريخ وتدرسه على اساس مستوى ادراك المتعلمين ودرجة نضجهم وميولهم (السيد ، 1962 : 216) ، لقد كانت الطرائق والاساليب التقليدية تركز اهتماماً على الجوانب المعرفية ، ولم تركز على الجانب الوجداني والجانب النفسحركي الا قليلاً ، مما جعل التعليم قاصراً اذ لم يتمكن من توظيف المعرفة في تنمية الشخصية وفي السلوك الاجتماعي (الرشدان وجعيني ، 1999 : 80).

ولقد اتجهت النظرة التربوية الحديثة الى أثر المتعلم وفاعليته في العملية التعليمية التعليمية ، فالتعلم يتم بصورة افضل عن طريق المشاركة ، اذ اثبتت الدراسات ان احسن النتائج يمكن الحصول عليها باستخدام اساليب التدريس التي تعتمد ايجابية المتعلم ومشاركته (دنيا ، 1982 : 83) والى الاهتمام بأساليب تدريسية حديثة والتي تراعي مستوى نمو التلميذات وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم السابقة وتعتمد نشاطهم الفردي والجماعي المتنوع الذي يشمل جمع المعلومات من اكثر من مصدر . (ابراهيم واحمد ، 1968 : 51) ، فأن من الطرائق والاساليب التدريسية الجيدة التي يمكن فيها استثارة ميول المتعلمين ونشاطاتهم واهتماماتهم هي ما يشترك فيه المتعلمين اشتراكاً تاماً لا ان تلقى عليهم القاء ، فقيامه بتحصيل المعلومات وشعوره بلذة التحصيل واحساسه بالحرية في اثناء التحصيل ونجاحه فيه له قيمة كبيرة في اقباله على المادة ورغبته بالاستزادة

منها وحبها لها فالطريقة الجيدة هي التي تعتمد على نشاط المتعلمين ليتعلموا بأنفسهم (سعادة ، 1985 : 53) .

وقد ازداد الوعي باستخدام أساليب حديثة في التدريس تتيح المتعلمين فرصة الاشتراك في اساليب التدريس بدلاً من الطرائق التقليدية التي تعزز السلبية عندهم ، وذلك من خلال اشراكهم في العمل التعاوني وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية (ريان ، 1971 : 21) .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التعليم ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث ولقائه ببعض معلمات مادة التاريخ في مدرستي (النهى ، وجميلة بوحيرد) الابتدائية للبنات واطلاعه على بعض الدراسات السابقة في مجال الاختصاص ومنها دراسة (المعموري ، 2011) ودراسة (الخرجي ، 2011) ، وجد ان هناك تدني في مستوى تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

ويمكننا القول أن مشكلة البحث تبلورت من خلال المعطيات الآتية:

- غياب استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية الصور المتسلسلة التي أشارت العديد من الادبيات إلى فاعليتها في تدريس المواد الانسانية ومنها الاجتماعية ، إذ إن الطريقة التقليدية هي الشائعة في الاستعمال بين أعضاء الهيئات التعليمية كافة .

- قلة استخدام معلمي مادة التاريخ للصور وإن كانت قد استخدمت بشكل أو بآخر فإنه لا يفي بالغرض المطلوب تحقيقه للأهداف التربوية المنشودة .

- إهمال دور الصور المتسلسلة في العملية التعليمية واعتبارها من الامور الثانوية والبقاء على الوسائل التعليمية القديمة .

- عدم وجود دراسة محلية على حد علم الباحث في موضوع الصور المتسلسلة في مادة التاريخ .

- اهتمام عدد من الباحثين بتأكيد استعمال إستراتيجية الصور المتسلسلة ، كان ذلك حافزاً لتجريب هذه الاستراتيجية في بيئتنا المحلية للوقوف على فاعليتها. ولما تقدم من الأسباب ولأهمية الصور بصورة عامة في تدريس مادة التاريخ ، وعليه فقد تمت صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي: (هل أن استعمال استراتيجية الصور المتسلسلة يزيد من تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ؟) .

أهمية البحث :

إنَّ نهضة الأمم والشعوب في جميع مراحل التاريخ انما هي نتيجة حتمية لتطور التربية وازدهارها ونموها ، وتفاعلها مع الحياة الفردية والاجتماعية فالشعوب التي تتوافر لها عناصر التربية الحية ، لا بد ان تبلغ أهدافها في مجالات الحياة كافة ، واما الشعوب التي لم تنعم بذلك فلا بد ان تتخلف عن ركب الحضارة ومسايرة الامم المتطورة .

ويرى الباحث أن الإنسان لا يمكنه ان يبلغ أي مبلغ من النضوج العلمي او التقدم الاجتماعي من دون ان تتوافر له التربية الواعية الهادفة الى تكوينه وتنمية وعيه وبناء شخصيته .

وعلى الرغم من اختلاف وتباين آراء المفكرين في تبيان معنى التربية فأن اغلبهم يرى ان التربية في جوهرها هي عملية تنشئة اجتماعية، ترمي الى تزويد المتعلم بالخبرات التي تساعد على اداء دوره في المجتمع على الوجه الافضل ، فهي معنية بمساعدة الفرد على اكتساب الخبرات التي تحقق نموه العقلي والجسمي والنفسي والخلقي (عبد القادر ، 1961 : 5) .

ويصف (Briggs & Gagne) التربية بانها مهمة انسانية حقيقية تهدف الى

مساعدة المتعلمين على التعلم (GAGNE & BRIGGS ,1979, P3)

فهي بذلك تمثل المرأة التي تتعكس عليها فلسفة المجتمع وتطلعاته واهدافه (القرشي 1971 : 7) .

التربية عملية اجتماعية هدفها إعداد الفرد للحياة في مجتمع ما، و تنمية ذلك المجتمع وهي ضرورة فردية واجتماعية وتمثل في الوقت نفسه وسيلة مهمة من وسائل الإنتاج وعنصر هام من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية ولا يستطيع الفرد ولا المجتمع إن يستغني عنها، وهي بمعناها الشامل نشاط كلي يؤثر في تكوين الفرد و أداة ديمومة الحياة ووظيفتها نقل تراث المجتمع وتوجيه طاقاته وتكييفه الاجتماعي. (مهدي وآخرون ، 2002 : 6).

وقد توصلت البحوث التجريبية في التربية الى انها من الامور المكتسبة التي يتطبع عليها الانسان ، وقد المح القرآن الكريم الى هذه الظاهرة ، قال تعالى : ﴿

كَلَّمَآءًا مِّنْ ذُرِّيَّتِهِ يُوعَظُ عَلَىٰ الْفُلِّ إِذْ حَرَسَهُمُ ابْنُ مَرْيَمَ مِمَّا كَفَرُوا بِآيَاتِهِ فَانزَلْنَاهُ فِي عَذَابٍ مُّضِيِّ ﴿١٠١﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٢﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٣﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٤﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٥﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٦﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٧﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٨﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١٠٩﴾

وَلَمَّا رَأَىٰ أَن يُضَلُّوا أَنزَلَ السُّورَةَ فِي لَيْلَةِ الْاِسْحَاقِ لَأُدْحَاقِ الْمَآءِ عَلَيْهِمْ لِيُظْهِرُوا مَا فِي الْفُلِّ لَأَعْلَمُوا مَا كُفَرُوا بآيَاتِي ﴿١١٠﴾

﴾

فقد دلت الآية بوضوح على ان ما يحصله الانسان من علم ونمو فكري بعد ان يولد انما هو عن طريق الكسب بواسطة السمع والبصر والعقل ، وقد سبق القرآن الكريم بتلميحه هذا ما قرره علماء التربية المتأخرون في هذا المضمار .

ان التربية هي مفتاح المعرفة ولولاها لما اصبحت حياة الانسان في تقدم وتطور وبدونها يتوقف استمراره ونموه (الحلي ، 1986 : 7) .

ولما كان للتربية صفة الاستمرار ، فالعملية التربوية تبدأ ببداية الحياة وتنتهي بنهايتها (حافظ ، د.ت : 25) .

والتربية في الاسلام تعني اعداد العناصر الصالحة في المجتمع من اجل خيره وسعادته ، ويتطلب الاعداد وجود مربين لهم كفايات خاصة ، والتربية تؤدي اكلها اذا كان المربون بدرجة من الحرص على تيسير المهمة التربوية ، ذلك لأنها مهمة شاقة لا يضطلع بها الا الفرد الواعي صاحب الضمير الحي فالتربية الاسلامية التي تنهل من نعيم القرآن وهدى النبوة (الكيلاني ، 1998 : 865) .

لذلك بلغ اهتمام الدين الاسلامي بالتربية درجة كبيرة قدمها على التعليم مع عدم تغافله عن أهميته فقد قال عز من قائل : ﴿ تَعْلَمُونَ أَنَّ الْمَرْءَ عَلَىٰ رَأْسِ رِجْلِهِ مِثْلُ شِمْرِهِ ۗ وَالْإِسْلَامُ عَلَىٰ رَأْسِ رِجْلِهِ مِثْلُ شِمْرِهِ ۗ ﴾ (البقرة: 177) .

والتزكية تعني تهذيب النفس وتربيتها على الاخلاق الحميدة ، فالاسلام يؤكد على التربية أولاً ثم التعليم ، لأن البعد التربوي في المجتمع اهم من البعد التعليمي . ونظراً لما للتربية من اهمية بالغة في احداث التطورات في المجتمع كونها المعنية بخير كل من الفرد و المجتمع ، وان تخلف المجتمع وتقدمه مرهونان بضعف التربية او قوتها ، لذا فان أي محاولة للنهوض بالمجتمع واحداث تحولات جوهرية في تكويناته ستكون محاولة عدمية ما لم تجد منطلقها في الفعل التربوي (وظفه ، 2005 : 69) .

تمثل النظرة الحديثة للتربية في أنها عملية ديناميكية متطورة تهدف إلى توفير البيئة التي تساعد على النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً وفق الإطار الايدولوجي للمجتمع والمدرسة ، والمدرسة هي اداة التربية في تحقيق أهدافها والمعلم هو المفوض في التعامل مع مجموعات المتعلمين ، وهو الأساس في تنفيذ ومتابعة المناهج بدرجة عالية من الإلتقان ، فهو من خلال اتصاله بطلبته وإدارته للعديد من التفاعلات بينه وبينهم يستطيع

إن يضع يديه على مواطن القصور ، أو النواحي السلبية في المناهج ، والمعلم في ممارسته لهذا الدور يستند إلى انه صاحب مهنة لها أصولها النظرية وتطبيقاتها الميدانية. (الخزايلة واخرون, 2011 : 485)

في إطار اهتمام موضوع البحث الحالي يمكن أن ننطلق بالحديث عن أهمية مادة التاريخية ، إذ تهتم هذه المواد أكثر من غيرها بالناس وأحوالهم الاجتماعية بسبب طبيعتها وما تتناوله من علاقات إنسانية لذلك نالت اهتماماً كبيراً كونها تعد من أكثر المواد حساسية ، نظراً لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وما تثار حولها من مشكلات وتحديات فضلاً عن أن هذه المواد تعمل على تنمية الجانب المعرفي للمتعلمين من خلال تزويدهم بالحقائق والمعلومات المناسبة لمستواهم. (الراوي ، 1991 : 14)

ومادة التاريخ هي إحدى المواد الاجتماعية التي تدرس في المراحل التعليمية المختلفة وتعتني الأمم والدول بالتاريخ عناية كبرى ، لما له من أهمية في تثقيف الناشئة والمتعلمين وتعريفهم بتاريخ هذا العالم وحوادثه بصورة عامة وتعريفهم بماضي بلادهم بشكل خاص ويؤدي ذلك بلا شك إلى تقوية الروح الوطنية لديهم ويعطيهم فكرة واضحة عن أحوال الحضارة التي مرّ بها وطنهم خلال العصور. (فايد ، 1986 : 281)

لذا فإن دراسة مادة التاريخ تتضمن قيماً تربوية بوصفها مادة دراسية لها مكانتها وقيمتها المهمة في التربية بصورة عامة ، وبناءً على ذلك فإن الهدف التربوي من دراسة التاريخ ليس حفظ المعلومات وترديدها من دون فهم ، إنما الهدف هو اطلاع المتعلمين على تراث أجدادهم ونمو حضارتهم وتوجيههم للنهوض ببلادهم وتعريف المتعلمين بماضي بلادهم ، وتقوية الروح الوطنية لديهم ، تأثير دروس التاريخ على التربية المدنية. (اللقاني وفارعة ، 1989 : 59) .

إن هذه الأهداف تنعكس بالضرورة في استيعاب المتعلم للأحداث الماضي استيعاباً واعياً ، مما يفيد في استشراق المستقبل استشراقاً ملؤه الثقة بالنفس والقدرات والإمكانات ، وهذا ما يطلق عليه بالوعي التاريخي الذي يعد خطوة ضرورية لفهم مشاكل الحاضر والتخطيط الأفضل للمستقبل .(سعادة ، 1985 : 17-20)

ويمكن أن يكون التاريخ وسيلة قيمة لتدريب المتعلمين على طرق البحث للوصول إلى حقائق خارجه أو بعيدة عن نطاق الأمور الملحوظة المباشرة ، هنا يقدم التاريخ خدمة عظيمة من ناحيتين :

أولهما : يعرف المتعلمين بمقوماته القومية وبنواحي القوة والضعف في تاريخ أمته . ومن المفيد أن يوجه المعلم متعلميه أحياناً لنقد بعض الحوادث التي تستوجب النقد في تاريخ أمته.

ثانيهما : إن التاريخ إذا احسن استعماله يساعد كثيراً في تقوية روح التفاهم بين الأمم والدعوى إلى التعاون فيما بينها من أجل الصالح العام للبشرية جمعاء .(الراوي ، 1991 : 17-19)

إن مادة التاريخ تحديداً تستهدف إكساب المتعلمين المعرفة التاريخية فهي الأساس لنقطة البداية للدراسة التاريخية ، وبدون اكتساب المعرفة التاريخية لا يمكن المتعلمين تطوير استيعابهم للمفاهيم التاريخية الضرورية مثل علم التاريخ (Chronology) والاستمرارية (Continuity) والتغيير (Change) والسبب والنتيجة (Cause and Effect). (شعلان ، 1970 : 50)

وتضيف ماري (Mary Abbot) إلى أن الدروس التي يتعلمها التلميذات من خلال مادة التاريخ والتي تصبح بالنسبة لهم ، مهارات حياتية تساعدهم وتشجعهم ليصبحوا أكثر قدرة لفهم العناصر الأساسية لدراسة التاريخ . مما يساعد في الوقت نفسه على تعزيز ثقتهم بأنفسهم لاستمرار بتطوير معلوماتهم في هذا المجال . (Mary Abbot, 2000. P.32)

إن المواد الاجتماعية أكثر من غيرها ، تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها ؛ لان معلمها يتعامل مع جوانب متعددة كثيرة في نمو النشء ، فلم يعد الأمر مجرد معلومات تلقى أو حقائق تكتسب وإنما أصبح الأمر يتعلق بتكوين المواطن الصالح الواعي، الحريص على النهوض بمجتمعه. وينبغي على معلم المواد الاجتماعية ان يستمر في الدراسة والاطلاع والتحصيل في أثناء الخدمة ؛ لأن طبيعة المواد الاجتماعية تتطلب دوام التجديد في المعرفة ولأن تجارب التربية وعلم النفس وبحوثها تتطلب تتبعها والاستفادة منها في طرائق التدريس ، فكلما طال الزمن بالمعلم في مهنته احتاج الى دراسات تجديدية في المادة الدراسية وفي النواحي الفنية لها (ابراهيم واحمد ، 1968 : 247) فالمعلم الناجح ينبغي ان يظل طوال اشتغاله بالمهنة دارساً للتاريخ وطرائق تدريسه ، ان درجة نجاح التعليم تعتمد على الطرائق التي يستخدمها المعلم في تدريسه ، ولهذا تعد الطرائق أحد الجوانب الاساسية في عملية التربية والتعليم ، والمشكلة الرئيسة في التدريس . فالطرائق الجيدة في تدريس المواد الاجتماعية التي تيسر التعلم وتجعله اكثر عمقاً واستدامة هي التي تراعي المعايير الاتية :

- 1- تقوم على النشاط الايجابي من جانب المتعلمين.
 - 2- تثير اهتمام التلميذات وتحفزهن على العمل.
 - 3- تسمح بالتعاون والعمل الجمعي على أسس ديمقراطية .
- (السيد ، 1962 : 126-137)
- 4- الاهتمام بدوافع المتعلمين وميولهم.
 - 5- ان تراعي طرائق التدريس ما بين المتعلمين من فروق فردية في قدرتهم على التعلم.
 - 6- مراعاتها لمستوى نمو المتعلمين. (ابراهيم واحمد ، 1968 : 51)
 - 7- وضوح الهدف من التدريس امام المتعلمين.(ابراهيم والكلزة ، 1986 : 113)

لذلك فإن طرائق تدريس مواد التاريخ تتمتع بأهمية مستمدة من مكانة المواد الاجتماعية نفسها كونها مواد تهدف الى ايجاد وتنشئة المواطن الصالح والقادر على صنع القرارات وتقويم الامور دون تأجيل لاتخاذ القرارات المهمة التي غالباً ما تحتاجها المشكلات الملحة بشكل فوري وعاجل (سعادة ، 1983 : 153).

والتاريخ يتفق مع المواد الاجتماعية بمادته الانسانية ، ولكنه يختلف عنها في انه ينصرف الى هذه المواد من وجهة نشوئها او تغييرها وتسلسلها الزمني . (زريق ، 1959 : 52) .

وان الهدف من دراسة التاريخ قد لا يكون مجرد تعرف الحدث التاريخي او حتى مجرد تعرف الاسباب والعلل ، بل اكثر من ذلك ، وهو التعرف على فلسفة الحياة ككل (المدرسي ، 1981 : 517).

ان المرحلة الدقيقة الحرجة التي يجتازها مجتمعنا اليوم ، تحتاج الى رؤية واضحة لتاريخنا تضيء له معالم الطريق وآفاق الطموح ، ونحن أمة عريقة مرت بها على مسار تاريخها الطويل عصور ازدهار وانحطاط وهي لا تستطيع ان تحمي وجودها وتتابع سيرها وتقدمها ، ما لم تستقرى ماضي خطواتها وتترك سر قوتها وضعفها ، والنظرة الثاقبة الشاملة لتاريخنا وموازن القوى فيه ، ترى اولاً كتاب الاسلام منار نهضة ، ودليل مسرى لانه الذي يعطي تاريخنا تفسيره ويعطينا منطق حتميته .(بنت الشاطئ ، 1969 : 261)

وهذا مصداق لقوله تعالى : ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ بِإِذْنِهِ﴾ (البقرة : 177) .

ان تأريخنا بحكم اصلته وبفعل العوامل الخاصة التي ساهمت في تكوينه قد اصبح مطابقاً للقرآن والسنة ، في تكوين الرؤى والمواقف وصياغة الكثير من المعتقدات والمعارف ، ومن هنا اصبح الوعي التاريخي جزءاً لا يتجزء من الوعي العقائدي (عبد الحميد ، 1997 : 13)

والقرآن الكريم وضع التاريخ في موضعه التربوي الاخلاقي ، ليستطيع الانسان بواسطته ان يتعرف العناصر التي يركز عليها في مختلف مجالات الحياة ليهتدي الى سبيل الخير والصلاح (الكفيشي ، 2003 : 41) .

قال تعالى : ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمَاتٍ إِلَى نُورٍ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ ۚ إِنَّ نُورَ اللَّهِ أَضْوَأُ مِنْ كُلِّ نُورٍ ۚ﴾ (1)

والقرآن الكريم عندما يؤكد على وعي التاريخ وثقافته، انما يدعو للاقبال على الماضي وادراكه في سبيل احياهه ، (زريق ، 1985 : 49) ، واحياؤه يعني استجلاء مغزاه واستخبار معناه ولن يتأتى هذا الوعي للماضي الا بتيقظ الحس التاريخي لدى أفراد الأمة لتنعكس تأثيراته الايجابية على مجمل سلوكهم التربوي والاجتماعي (عثمان ، 1988 : 47) .

روي عن الرسول محمد ﷺ انه قال : (من ورَّخ مؤمناً فكأنما أحياه ، ومن قرأ تاريخه فكأنما زاره) (حاجي خليفة ، 1967 : 30) .

ونسب للرسول الاكرم محمد ﷺ قوله : (لا تدع التاريخ فانه يدل على تحقيق الأخبار قريبا وبعدها) (حلاق ، 1998 : 52) .

(1) سورة يوسف الاية : 111 .

وجاء في وصية للإمام علي بن ابي طالب لولده الحسن (عليهما السلام) يدعوه فيها الى قراءة التاريخ والنظر في احوال الماضي للاتعاظ والاعتبار فقال : (أحيّ قلبك بالموعظة ... واعرض عليه اخبار الماضين وذكره بما اصاب من كان قبلك من الاولين ، وكأنك عن قليل قد صرت كأحدهم ... أي بني اني وأن لم اكن عمرت عمر من كان قبلي فقد نظرت في اعمالهم وفكرت في اخبارهم وفي آثارهم حتى عدت كأحدهم ، بل كأنني بما انتهى اليّ من امورهم قد عمرت مع اولهم الى آخرهم ، فعرفت صفو ذلك من كدره ونفعه من ضرره). (ابن أبي الحديد ، 1967 : 62-67) .

والتأريخ بوصفه علماً كالعلوم الطبيعية كلاهما يهدف الى غاية واحدة هي الوصول الى الحقيقية وعرضها بشكل منظم مترابط ، وهي تبدأ بحثها بفرضيات تحاول تمحيصها والتثبت من صحتها ، وتبدأ بالبحث عن الجزئيات . ثم تخلص منها الى الاستنتاجات والى رسم الكليات ، ونتيجة للتطور العلمي والتأكد على قوانين الطبيعة ، ظهر الاتجاه الى ربط التأريخ بالعلم ، فظهرت المدرسة التاريخية الحديثة في القرن التاسع عشر على يد (راتكة) وحاولت ان تجد للتأريخ ومن التاريخ قوانين لتطور المجتمعات ونماذج لذلك التطور . (الدوري وآخرون ، د.ت : 20-21) ، (المخزومي ، 1947 : 33)

ولعل اهم ما يبرر التأكيد بان التاريخ علم هو ان التأريخ يشارك العلوم الاخرى بوجه عام باهم ما يميزها وهو ان له منهجاً او طريقة خاصة به للبحث تمكنه من جمع مادته وحقائقه (باقر وحמיד ، 1980 : 11) ، والتاريخ ولاشك فيه فن وعلم وفلسفة لانه يتطلب من المؤرخ ومن المعلم الامام بمواد كثيرة ، والاطلاع على شؤون العالم والقدرة على التعبير وتصور الحوادث والحقائق وهو بهذا علمٌ يقوم على اساس البحث العلمي والتفكير في المصادر والمراجع والوثائق الرسمية (المخزنجي ، 1947 : 33) ، ومما تقدم يمكننا ان نخلص الى القول أن التاريخ علم بحكم منهج البحث التاريخي الذي ينتهجه المؤرخون المعاصرون في ابحاثهم والذي يعكس الطابع العلمي ، لان العلم بحث

من بحوث المعرفة يخضع لاسلوب او منهج البحث العلمي (الامين واخرون ، 1983 : 6-11) وقد اهتم العرب المسلمون بالتاريخ وبينوا اهميته وفوائده .

فقد ذكر الاصفهاني (ت356 هـ) في مقدمته للأغاني : (ان القاريء اذا تأمل ما فيه من الفقر ونحوها لم يزل منتقلاً بها من فائدة إلى فائدة ، ومنصرفاً منها بين جد وهزل ، واثار واخبار ، وسير واشعار متصلة بأيام العرب المشهورة ، واخبارهم المأثورة ، وقصص الملوك في الجاهلية والخلفاء في الاسلام ، تجمل بالمتأدبين معرفتها ، وتحتاج الاحداث الى دراستها) (سالم ، 1987 : 29).

وذكر المؤرخ ابن الاثير (ت630هـ) في كتابه (الكامل في التاريخ) الإشارة إلى فوائده ومنها (ما يحصل للانسان من التجارب والمعرفة بالحوادث وما تصير اليه عواقبها ، فانه لا يحدث امراً الا قد تقدم هو او نظيره ، فيزداد بذلك عقلاً ، ويصبح لأن يقتدى به اهلاً) (ابن الاثير ، 1965 : 7) .

اما ابن خلدون (ت 808هـ) فقد اشار في مقدمته في فضل علم التاريخ : (اعلم ان فن التاريخ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية اذ هو يوقفنا على احوال الماضين من الامم في اخلاقهم والانبياء في سيرهم . والملوك في دولهم وسياستهم حتى تتم الاقتداء في ذلك لمن يرومه في احوال الدين والدنيا)(ابن خلدون ، د.ت : 9).

واشار الكافيجي (ت879هـ) في (المختصر في علم التاريخ) (وبعد فان من جملة العلوم النافعة في المبدأ والمعاد وما بينهما علم التأريخ الذي فوائده وغرائبه لا تعد ولا تحصى وهو بحر الدرر والمرجان لا يحيط بمنافعه نطاق التحديد والتبيان وفيه عجائب الملك والملوكوت وفيه ايصال الى جناب الحق ذي العظمة والجبروت) (روزنشال ، 1963 : 325).

وفي ضوء ما سبق تتضح لنا أهمية التاريخ وفوائده في اخذ التجارب والمعرفة بالحوادث الماضية وما تصير اليها امورها وهو فن وعلم غزير فضلاً عن فائدته السياسية والاخلاقية وهو حافظ تراث الانسانية من الضياع .

اما المؤرخون المعاصرون فقد اوضحوا فوائده بوصفه مدرسة للحكام والشعوب يستمدون جميعاً منه الدروس التي تساعدهم على مواجهة مشاكل الحاضر والتخطيط لمستقبل افضل (عاشور واخرون ، 1986 : 63) فالتاريخ بمختلف فروعها هو علم اجتماعي يختص بتدوين سلوك الافراد والجماعات وحوادثهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية بما في ذلك السلوك الفكري والتربوي فالتاريخ بهذا سجل للماضي (حمدان ، 1982 : 133) ، وهو يتسع الى تحرير العقل الانساني من الخرافة والغباء ، وذلك من اجل شيوع الحرية والتتوير والمباحث العقلانية (فرحان ، 1987 : 11) .

ويشير الامين واخرون ،(1983) (انه أداة وعلم لدراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور وبه ومن خلاله تقرر اصالة فلسفة التطور، فالتاريخ يوضح لنا كيف تطورت الانسانية وكيف تغيرت معاييرها بتغير الزمن ، ويوضح الاطار الذي تتطور فيه كل امة ومسيرة اتجاهاتها) (الامين واخرون 1983 : 49) .

ويؤكد (Solomon , 1987) ان التلميذات والمعلمين الذين يحصرون تفكيرهم عند دراسة التاريخ وتدريسيه في تذكر وحفظ الحقائق كما هي في الكتاب المدرسي لا يمكن ان يدركوا ان التاريخ هو جهود منظمة تجعل الماضي ذا معنى اعتماداً على تحليل الوثائق ، وتقارير الشهود ، وتفسيرات الاخرين (خريشة ، 2001 : 17) ، وتبرز أهمية مادة التاريخ المدرسية في مراعاتها قدرات المتعلمين (الذين تقرر عليهم هذه المادة) وميولهم ومستويات نضجهم ... وان مادة التاريخ تسهم في بلوغ الغرض العام من التربية في مجتمعنا العربي ، وهو تكوين مواطن عربي واع مستنير ، مخلص لوطنه العربي ، يدرك رسالته القومية والانسانية ويثق بنفسه وامته وهو دور يتماشى مع طبيعة التاريخ ولا تستطيع أي مادة دراسية اخرى ان تحل محله او ان ترقى في هذا الاداء الى مرتبة التاريخ (السيد ، 1962 : 24-48) ، ولهذا نرى الاهتمام الكبير من علماء النفس وابحاثهم في خصائص الافراد وصفاتهم التي اوضحت اختلاف المتعلمين في

النشأ والميول وأدى هذا الى ادخال تعديلات كثيرة بالنسبة للتربية وطرائق التدريس ومن بينها استعمال طرائق مختلفة في وضع التلميذات في مجموعات ودراسة الصعوبات التي تعترضهم في عملية التعلم (طنطاوي والبستان ، 1976 : 98) ونتيجة هذه المحاولات والعمل المستمر لإيجاد طرائق للتدريس أكثر فاعلية وانتاجاً من الطرائق القديمة طراً تغيير جوهري وتغييرات واضحة على مفهوم طريقة التدريس وتحديد معناها (طنطاوي والبستان ، 1976 : 96).

وما نلاحظه على تدريس التاريخ في مدارسنا انه يتجه نحو تحصيل المعلومات غاية ، وغالباً ما تكون هذه المعلومات بعيدة عن تذوق المتعلمين وميولهم ، وان معظمها ينسى بعد الامتحان الامر الذي يجعلها مادة لا تثير اهتمام اغلب المتعلمين ولا تثير التقدير والاحترام لدى الكثيرين (سعادة ، 1985 : 7) لذا اتجهت النظرة التربوية الحديثة الى اتباع طرائق وأساليب جديدة تحقق افضل تعلم ممكن في حجرة الدراسة لذلك كانت الدعوة الى استعمال اساليب التعلم الذاتي ، والتعلم بالاستكشاف ، والاستقصاء ، والتعلم التعاوني، والذي يميز هذه الطرائق والاساليب هو دور المعلم المتعلمين فيها (شريف ، 1984 : 80) .

فالطريقة التدريسية هي وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم ، فالطريقة بالمعنى الشامل لا تنفصل عن المادة الدراسية ، وهنا تكون الطريقة وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية ، بحيث تكون غرفة الصف جزءاً من الحياة وفي سياقها ، ينمو التلميذات فيها بتوجيه من المعلم وارشاده : وهي بمفهومها العام تعني ترتيب وتنظيم الظروف الخارجية للمتعلم - كل ما يحيط بالمتعلم في اثناء ممارسة التعلم - واستعمال الاساليب التعليمية الملائمة لهذا الترتيب بحيث يؤدي ذلك الى الاتصال الجيد مع المتعلمين من اجل تمكينهم من احراز تعلم شيء ما ، اما المفهوم الخاص لطريقة التدريس فيعني اعتماد استراتيجية معينة بانجاز موقف معين ضمن مادة دراسية معينة . (محمد ومحمد ، 1991 : 39-40) .

يعدّ القرن الحادي والعشرون الذي نعيش فيه ، عصر الثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح العلمي ، عن طريق شبكات الاتصال والمعلومات التي حطمت العوائق وسهلت التواصل بين الشعوب ، واثرت في المجالات الاقتصادية والثقافية والمعلوماتية كافة ، وفي العلاقات بين الافراد وتحركاتهم ، ولم يعد بإمكان أي بلد ان يبقى منعزلاً عن تأثيرات الاحداث والتطورات الدولية ، إذ صار العالم قرية صغيرة توجب علينا الانسجام معه (الحيلة ومرعي ، 2000 : 19)

وقد اتسم عصر العلم بسيطرة الاسلوب العلمي على تفكير الانسان وعمله ، لذا فان نوعية تعليمه وتنقيفه وتدريبه هي التي تحدد نجاح النظام التعليمي في تحقيق الغايات التي يطمح إليها . (طه وابو حوريج ، 1997 : 93)

ومن دواعي التعليم الا تفقد الحياة قيمتها ، ويفقد المجتمع حضارته واصالته، ومن هذا المنطلق عنيت الاقطار العربية بالتعليم وعدته عملية أساسية في تنظيم حياتها . تقوم عليه نهضتها ، وتزداد به قدرتها على التكيف مع العالم الخارجي ، وبه يستجيب الفرد فيها للمواقف المختلفة ، والمؤثرات البيئية المحيطة فكان لا بد ان تهتم بهذا الفرد وتوجيهه ، بما يتفق ورغباته ويتناسب وقدراته ، وتوفر له مجالات العلم والعمل المختلفة كالمدارس والمعاهد والكليات والمصانع ، فأعدت من اجل ذلك النظم والتشريعات واعتمدت التخطيط للارتقاء بالمحتوى والطرائق ، مما يبرز لنا دوراً حقيقياً في النمو الفاعل ، والحركة المستمرة ، في اتجاه الوصول الى حالة الابداع والانتاج والفائدة المرجوة . (الرشيد ، 1986 : 7)

إن نجاح عملية التعليم عامة تتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة ، الا ان وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح ، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والانشطة والمباني المدرسية بالرغم من اهميتها لا تحقق الاهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها اكساب تلاميذه الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع

مفاهيمهم ومداركهم وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية ، إذ ان العنصر الفعال والمميز في العملة التعليمية هو المعلم والادوار التي يقوم بها والاهداف التي يسعى الى تحقيقها . (الحيلة ومرعي ، 2002 : 81-82)

اذ يدرك المعلم الكفاء ان التربية في افضل معانيها هي عملية اعادة تنظيم الخبرات لذا فمن الضروري عند تحديد فعالية جديدة او اختبارها ان يؤخذ بنظر الاعتبار خصائص المتعلمين الجسمية والعقلية واتجاهاتهم ومهاراتهم وعاداتهم ، ومن الضروري ان يأخذ بنظر الاعتبار خبرات المعلم السابقة في عمله واحتكاكه بالمتعلمين ، وهذا امر يتعلق بالاساليب الصحيحة المجربة في العمل والنتائج التي حصل عليها سابقاً . في الوقت الذي نعتقد فيه ان التفتح الذهني وتقبل الخبرات الجديدة هو من مميزات التعلم الجيد فان هذا لا يعني ان ينحى المعلم كل شيء تعلمه المتعلمين سابقاً عند مواجهة موقف جديد . (زاير وعائز ، 2011 : 122)

ويمثل المتعلم محور الارتكاز في العملية التعليمية ، فالمعلم والمناهج تعد من أجل المتعلم ، ومن هنا يجب مراعاة الجوانب النفسية للمتعلم ، والتي تتمثل بما توصلت اليه البحوث والدراسات المتصلة بعملية التعليم والتعلم ، فنظريات التعليم توضح لنا كيفية حدوث التعلم والشروط الواجب توافرها حتى تكون عملية التعلم فاعلة .(الخليلي وآخرون ، 1995:157)

ان المتعلمين يكتسبون خبرات عديدة عن طريق الحواس ، والملاحظات والعمل الذاتي ، مما يجعل طريقة التعلم داخل الصف مشابهة لطرائق التعليم في الحياة . متلائمة مع اسس التعلم القائم على النشاط والخبرة . (بوريني ، 1990 : 31)

وفي ضوء ذلك كان لزاماً على واضعي المناهج اخذ خصائص المتعلمين بنظر الاعتبار عند تصميم المناهج وتحديد اهدافها ومحتواها ، وطرائق تطبيقها وتقويمها . واذ لن تركز المناهج على خصائص المتعلمين الفعلية والجسمية والروحية والانفعالية والاجتماعية ولن تأخذها بنظر الاعتبار ، فان ذلك يؤدي الى انقطاع الصلة الوظيفية

والعملية بين المنهاج والفئة التي اعد لها هذا المنهاج ومما لا شك فيه ان الالتفات إلى خصائص المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم ، في تصميم وبناء واعداد جميع عناصر المنهاج سيؤدي الى نتائج هامة متعددة . (زاير ، 2011 : 158-159).

ويمكننا القول ان أهمية البحث تكمن النقاط الآتية :

1. أهمية مادة التاريخ كونه علم الماضي والحاضر والمستقبل .
2. أهمية الصور في تدريس مادة التاريخ لأنها بدائل ذات قيمة تعليمية مهمة .
3. أهمية المرحلة الابتدائية وخاصة الصف الخامس الابتدائي ، وهي مرحلة أساسية وكيفية اداء العمليات العقلية فيها .
4. حداثة الموضوع ، حيث لا توجد دراسة تناولت الصور المتسلسلة في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي على حد علم الباحث .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرّف اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللائي يدرسنّ مادة التاريخ باستخدام استراتيجية الصور

المتسلسلة ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللائي يدرسنّ المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على:

1. تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات في قسم تربية الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي 2011-2012 .
2. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2011-2012 .
3. الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية في العراق، ط24، لسنة 2011 - 2012م.

تحديد المصطلحات:

الإستراتيجية : وعرفها كلاً من :

1. (سولي فان ، 1990) بأنها: (جميع الأنماط السلوكية الموجهة نحو تحقيق هدف معين والمنسب للمهمة المستعملة وذلك لتسهيل أداء المهمة التعليمية) . (العبيدي ، 2000 : 24).

2. (زيتون ، 2001) بأنها : (مجموعة من الإجراءات المخططة سلفا والموجهة لتنفيذ التدريس بغية تحقيق أهداف معينة على وفق ما متوافر من الامكانيات) .
(زيتون ، 2001 : 279)

الصور : وعرفها كلاً من :

1. (زين العابدين 1978) بأنها : (تلك الأشكال والخطوط التي يستعين بها المعلم لتجسيم الموضوعات والمعاني المجردة الواردة في الدرس والتي قد يستعصي على الطفل تصورها) . (زين العابدين، 1978: 89).

2. (مطاوع 1979) بأنها : (الرسم اليدوي المطابق للمنظور وهو يستخدم كثيراً في التعلم) . (مطاوع ، 1979: 78)

3. (الفوك 2010) بأنها : (تمثيلات تعتمد بنية أو مظهر المعلومات واثاء تكويننا صوراً، فأننا نحاول تذكر أو إعادة تكوين الخصائص الفيزيائية والبنية المكانية للمعلومات) . (انيتا ولفوك ، 2010 : 585) .

استراتيجية الصور المتسلسلة : وعرفها كلاً من :

1. (العتوم وآخرون ، 2008) بأنها : (الاحتفاظ ببعض المعلومات المصورة عن المشكلة ومن المفيد رسم الصور وهو مخطط للمشكلة) . (العتوم وآخرون ، 2008 : 268) .

2. (العتوم ، 2010) بأنها : (هي رسم للصورة المعبرة او شكل معين يمثل معطيات المشكلة قد يساعد على الفهم ومعالجة بيانات المشكلة وبالتالي حلها ، ولا يتطلب ان يكون المعلم رساما ماهرا بل كل ما يتطلبه ان تكون الصورة على شكل بسيط ومعبر وواضح) . (العتوم ، 2010 : 250)

ويعرف الباحث استراتيجية الصور المتسلسلة إجرائياً على انها:

تلك الخطوات التعليمية التي تعبر عن المادة عن طريق الرسم وعرضها بشكل مصور متسلسل ومنتابح لتوضيح الاشكال والمعلومات والمفاهيم لتلميذات المجموعة التجريبية .

التحصيل : عرفه كل من :

1. النجار (1960م) بأنه : (إنجاز عمل ما أو إدراك التفوق في مجال ما، أو مجموعة من المعلومات) . (النجار، 1960 : 15)
2. (Good 1973) بأنه : (انجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة ما أو معرفة) . (Good, 1973, P.71)
3. عاقل 1988 : انه (المستوى الذي يتوصل اليه المتعلم في التعليم المدرسي او غيره مقررا من قبل المعلم او الاختبارات المقننة) . (عاقل ، 1988 : 12) .
4. الخليلي (1997) : انه (النتيجة النهائية التي تبين مستوى المتعلم ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه) . (الخليلي ، 1997 : 6) .
5. اللقاني والجمال (1999) : انه (مدى استيعاب الطلاب لما يتعلموه من خبرات معينة خلال المقررات الدراسية ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذات في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض) . (اللقاني والجمال ، 1999 : 58) .
6. علام (2000م) بأنه : (مستوى النجاح الذي يحرزه الفرد أو يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريسي معين) . (علام، 2000 : 305)

التعريف الإجرائي للتحصيل :

مقدار ما تحصل عليه تلميذات عينة البحث من معلومات وخبرات في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث مقاساً بالدرجات بعد دراستهن للفصول الثلاثة من مادة التاريخ العربي الاسلامي .

التاريخ : عرفه كلاً من :

1. ابن خلدون (ت880هـ) في مقدمته : انه (في ظاهره لا يزيد عن الايام والدول ، وسوابق من القرون الاول ... وفي باطنه نظر وتحقيق وتعليل للكائنات ومبادئها دقيق وعلم بكيفيات الوقائع واسبابها عميق). (ابن خلدون ، د.ت :4).
2. الدوري (1960) بأنه : (عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه او حوار متصل بين الماضي والحاضر). (الدوري ، 1960 :7).
3. روزنشال (1963) بانه : (علم يبحث عن الزمان واحواله وعن احوال ما يتعلق به من حيث تعيين ذلك وتوقيته). (روزنشال ، 1963 :26).
4. كار (1980) بأنه : (عملية مستمرة من التفاعل بين المؤرخ ووقائعه وحوار سرمدي بين الحاضر والماضي ... فهو سجل ما استطاعت الشعوب انجازه وليس ما عجزت عنه) . (كار ، 1980 :32-143).
5. حسين وعبد الرحمن (1992) : بأنه (بحث حوادث الماضي واستقصائها لكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدء يترك اثاره على الأرض والصخر بتسجيل او وصف اخبار الحوادث التي آلت بالشعوب والأمم والإنسان). (حسين وعبد الرحمن ، 1992 :5) .

التعريف الإجرائي للتاريخ :

هو الحقائق والمعلومات والأحداث التي تتضمنها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق للعام الدراسي 2011-2012م .

تلميذات الصف الخامس الابتدائي:

التلميذات اللاتي تتراوح اعمارهنّ بين العاشرة والحادية عشرة تمّ مباشرتهنّ بالدراسة في الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2011-2012.

أولاً . النشأة التاريخية لاستخدام الوسائل التعليمية :

للسائل التعليمية أهمية كبرى في إنجاز عملية التعليم والتعلم فهي فعالة ومؤثرة تسمو بالإنسان للوصول به الى معالي الخلق القويم أي يمكن عن طريقها أن تتحقق الأغراض الدينية والدنيوية الهادفة ، ولو أحسن استعمالها فإنها تؤدي أدوارها التربوية بكل فاعلية وأكثر تطوراً لقوله تعالى : ﴿وَيَفِيضُ عَلَيْكُمْ وَأَنْقَضُ مَا كُنْتُمْ عَلَىٰ كَيْفِهِمْ وَشِئْتُمْ لَوِيتُمْ﴾⁽¹⁾ ، وقوله تعالى : ﴿أَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا...﴾⁽²⁾ ، وقوله تعالى : ﴿أُولَئِكَ يَنْظُرُونَ إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا...﴾⁽³⁾ .

وقد استعمل رسول الله ﷺ الوسيلة في تعليمه الصحابة المعاني المجردة وتقريبها الى أذهانهم ليتمكنهم تصورها مثل استعماله اليد والرسم والتوضيح فقد روى البخاري ومسلم عن موسى الأشعري قال : قال رسول الله ﷺ : (انا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين) وأشار بالسبابة والوسطى . (زاير وعائز ، 201 : 250)

كما استعمل رسول الله ﷺ وسيلة توضيحية لمعاني ذهنية مجردة لتعلق بأذهان الصحابة ويتصوروا بها بسهولة ويسر ؛ فقد روى البخاري في صحيحه عن عبد الله ابن مسعود ؓ : خط لنا رسول الله ﷺ خطأ مربعاً وخط خطأ خارجاً منه وخط خطوطاً صغاراً الى هذا الذي في الوسط من جانبه فقال : " هذا الإنسان وهذا اجله محيط به ، وهذا الذي خارج (أي عن الخط) أمله وهذه الخطوط الصغار والأعراض هي الحوادث والنوائب المفاجئة فان اخطأ هذا انهشه هذا وان أخطأها كلها أصابه الهرم " . (الشاري ، 2000 : 41)

(1) سورة الذاريات الآية : 21 .

(2) سورة ق الآية : 67 .

(3) سورة الملك الآية : 19 .

بذلك فأنها يمكن عدّها مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستعملها المعلم في أثناء عملية التدريس بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس الطلاب ، ومما تقدم يمكن أن نبينها بأنها عملية مقصودة لتنظيم إجراءات محددة وهادفة بقصد الاعتماد عليها في أثناء عملية التدريس وهي جزء مكمل لعناصر التدريس . (زاير وعايز ، 2011 : 252).

إن التعليم الناجح هو الذي يعتمد على طبيعة التلميذات ومن المؤلف أن التلميذة تلتحق بالمدرسة وعمرها يقارب السادسة ، لذا من الضروري أن نسلط الضوء على هذه المرحلة وخصائصها لتكون المعلمة على بينة ، وجعل العملية التعليمية بناءة وموائمة لخصائصها ونموها العقلي والجسمي والاجتماعي والوجداني . (عبد الرحمن والصابي ، 2007 : 43)

ثانياً . الفوائد التربوية التي توفرها الوسائل التعليمية:

1. اثارة انتباه المتعلمين وتشويقهم للدرس وتركيزهم وانتباههم.
2. تساعد على تنمية قدرات المتعلمين على التفكير بصورة متصلة وتتبعها بصورة صحيحة.
3. توفر الوقت والجهد الذي يبذله المعلم لايصال المعلومات والافكار الى المتعلمين واستغلال هذا الوقت في تنفيذ نشاطات تفيد المتعلم في تنمية قدراته العقلية.
4. تساعد على توضيح المعاني وبناء المفاهيم السليمة.
5. توفير خبرات تعليمية للمتعلم، فنتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل فتصبح المدرسة او الجامعة حقلاً لنمو المتعلم في جميع الاتجاهات وبذلك تشترك جميع حواسه في عملية التعلم.

6. تزيد من فاعلية التدريس وتبعد الملل، وبذلك تساعد المعلم والمتعلم على التفاعل والاندماج مع الموضوع الذي يوضح بعرض فلم أو مصور أو غير ذلك من الوسائل التعليمية.

فضلاً عن ذلك بيّن (الفرأ) بأن الوسائل التعليمية تقدم بدائل واساليب في تطوير المنهج وتساعد على بيان الثغرات الموجودة في المناهج عن طريق تحليل المضمون، اذ توضح أيّاً من المهارات التي نالت قدراً مناسباً من التدريب وأيّاً منها لم تتل ذلك، وبذلك تشخص نواحي القصور في المنهج . (الفرأ ، 1987 : 132)

وتقسم الوسائل التعليمية المبنية على اساس الحواس وعملية الاتصال والتخاطب التي تحدث في أثناء عرض الوسيلة التعليمية بين المعلم والمتعلم على ثلاثة انواع رئيسة هي:

- الوسائل البصرية: وتشمل جميع الوسائل التي يعتمدها الانسان في اثناء الدراسة على حاسة البصر وحدها ومن امثلتها الصور، الرموز الصورية، النماذج، العينات، الرسوم، الخرائط، الافلام الصامتة والمتحركة منها والثابتة.
- الوسائل السمعية: وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها اللغة اللفظية المسموعة والتسجيلات الصوتية والاذاعة المدرسية . (الحيلة، 1998 : 103).

- الوسائل المركبة (الوسائل السمعية والبصرية): وهي تلك العينات التي جمعت أكثر من شكل أو نوع من الوسائل في آن واحد كما هو الحال في افلام الصور المتحركة والتلفزيون التعليمي والشرائح المرفقة بتسجيل سمعي (بحري وآخرون، 1990، ص27).

ثالثاً . الصور:

ان الصور والرسوم التوضيحية من أقدم الوسائل التعليمية فقد استخدمها البابليون والمصريون وقدماء الاغريق على هيئة أشكال صورية ورسوم ، وكذلك استخدموا الرسم على الصخور وجلود الحيوانات (عبد الحميد ، 1992 : 34) ومن علماء الغرب (كامبانيا) الايطالي الذي أكد على اهمية المصور في التدريس (عزيز والبيرماني، 1987 : 18) ونادى (ايرازمس Erasmus) بأهميتها في التعلم القائم على خبرات حسية ، و(كومينوس Comenius) الذي اكد على اهمية الصور واستخدامها في تثبيت عملية الادراك وهو اول من ألف كتاباً ودعمه بالصور (كاظم وآخرون ، 1975 : 34).

فالعملية التعليمية التي تشترك فيها حواس الإنسان، تكون أكثر فاعلية في تنمية ملكاته وتعلمه من تلك العملية التي يعتمد فيها الطفل على عقله فقط (أبو جلاله ، 1999: 319) إذ يتبنى المتعلم موقفاً مؤداه اليقظة والنشاط والتحفز، فهو ينجذب نحو المعلم وينتبه ويفكر ويبدأ بتوجيه أسئلة عدة تدل على أنه يعيش موضوع الدرس، فهو يتوجه بكل حواسه نحو المصدر الذي يستمع أو ينظر إليه، لأن موضوع الإثارة قد استوعب كل حواسه من سمع وبصر وبعد وغيرها (العبيدي ، ب . ت : 64).

وتستخدم الصور بديلاً عن الخبرة المباشرة، لكي تسهم في تكوين معالم وصور عقلية مناسبة ودقيقة للموضوع المراد تعليمه، وتتميز الصور بخصائص معينة، فهي مثلاً تعد وسيلة تعليمية قليلة التكاليف، ويسهل على الطفل تناولها، وتسمح بالدراسة الفردية، فضلاً عن أنها تتيح للأطفال تعرف الواقع (أبو جلاله ، 1999: 344) ، ويمكن الاستعانة بالصور لتوضيح حدث تاريخي معين وذلك لتقريب ذلك الحدث إلى ذهن الأطفال لكي يسهل إدراكه وتخيله ، (بدران وآخرون ، 1959: 270) .

تتفاوت الظروف التي يستخدم فيها المتعلمون الصور باختلاف العمر ، بحيث إن مادة التعلم لو عرضت بصورة أو كأشياء فعلية على المتعلمين فأنهم يتعلمون قدرا اكبر

مما ولو كانت لفظية مكتوبة . ولقد درس الباحثون مدى تيسير استعمال الصور للتعلم ووجد إن الصور تزيد من تعلم التلاميذ (جابر ، 2006 : 209).

وتشير العديد من الدراسات إلى إن غالبية المعلومات التي تصل الدماغ عن العالم الخارجي مصدرها البصر ، وإنّ المعلومات البصرية تغلب المعلومات من القنوات الحسية الأخرى .

ويمكن القول في إن ذاكرة المعلومات البصرية (الصور) أفضل من ذاكرة المعلومات اللفظية. إن رسم صورة معبرة وشكل معين يمثل معطيات المشكلة قد يساعد على فهم بيانات المشكلة ومعالجتها وبالتالي حلها. والرسم هنا لا يتطلب إن يكون الفرد رساما ماهرا فقد يكون على شكل يسير وأولي.(العتوم ، 2010 : 250)

رابعاً . قواعد استخدام الصور :

1. تحديد الهدف من استخدامها.
2. مراعاة استخدام أقل عدد من الصور في الدرس الواحد، مع توضيح الربط فيما بينها وبين الموضوع الخاص بالدرس.
3. تجنب استخدام الصور الصغيرة لأعداد كبيرة من الأطفال .
4. ينبغي أن يتعرف الطفل محتويات الصورة ويصفها ومن ثم يستخلص بعض الأحكام من الصور التي تفيده في توضيح ما سمعه من القصة.

ومن الشروط الواجب توافرها في صور القصة ما يأتي :

- أن تكون جميلة وتوصل فكرة القصة أو الحدث في الوقت ذاته.
- أن توحى بحركة الموضوع فيها، وذلك من خلال تسلسلها لفكرة الحدث، وحركة الحدث في كل واحدة منها.
- أن تبرز كل صورة حدثاً معيناً له فكرة معينة .

(أبو جلاله ، 1999 : 344).

من الجدير بالذكر أنّ المعلومات تختزن في الذاكرة طويلة الأمد إما على شكل صور بصرية ، أو أحداث لفظية ، أو كليهما . (ولفوك ، 2010 : 584)

وتصبح الصور مفيدة في التذكير إذا وصل الصور بالمعلومات الشفهية، ويتعلم التلميذ بشكل أفضل بالصورة عندما تضاف للكلمة بدلا من الكلمة فقط. (دونل وآخرون ، 2009 : 436).

خامساً . الصور والتمثيلات البصرية :

سؤال تربوي يتردد دوما في الاوساط التربوية: هل الصورة أفضل من 1000 كلمة في التدريس؟

لقد بحث ريتشارد ماير هذا السؤال لعدة سنوات ، ووجد أن التركيبة الصحيحة من الصور والكلمات يمكن أن تحدث اختلافا جوهريا في تعلم الطلاب .

وتشمل نظرية ماير المعرفية للتعلم متعدد الوسائط على ثلاثة أفكار هي:

- التشفير النهائي: المواد البصرية واللفظية يتم تجهيزها في أنظمة مختلفة.
- الوسع المحدود: ذاكرة المواد اللفظية والبصرية العاملة محدودة للغاية.
- التعلم التوليدي : يحدث التعلم الذي له مغزى عندما يركز الطلاب على المعلومات الموائمة ويولدون أو ينشئون روابط .

والمشكلة هي : كيف يتم إنشاء فهم معقد يحدث تكاملا للمعلومات من مصادر بصرية (صور ، وإشكال ورسومات ، وأفلام) ولفظية (نص ، محاضرة) مع الأخذ بعين الاعتبار محدودية الذاكرة العاملة؟ والإجابة هي انه ينبغي التأكد من إن المعلومات تكون متاحة في نفس الوقت أو شكل أجزاء صغيرة مركزة.(ولفوك ، 2010 : 606).

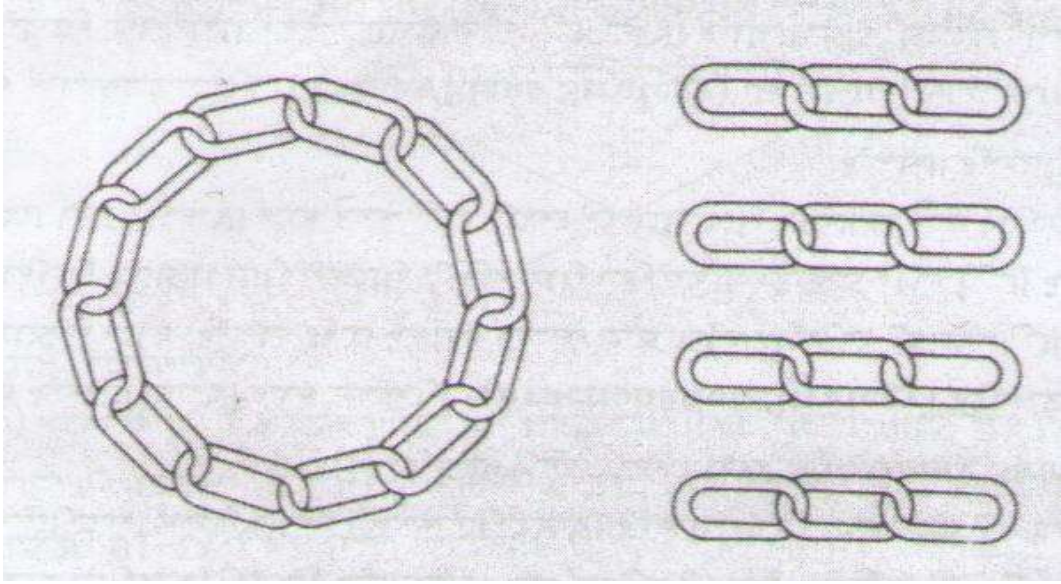
وتتميز الصور في التعليم بأنها عامل مشوق وإثارة وحافز للتعلم وتشجيع المتعلم على الملاحظة والتفكير وتساعد على التمكن من مواد تعليمية زمانية ومكانية وغيرها يصعب الانتقال لها. (الطناوي ، 2009 : 251)

ويشير هرم التعلم إلى إن التلاميذ يتعلموا على نحو أفضل عندما تكون خبرات التعلم حسية بدلا من تكون مجردة ، والتلاميذ يتعلمون 83% من خلال البصر . (بدوي ، 2010 : 421)،

إن التعليم في مدارسنا معظمة يعتمد على التعليم اللفظي - اللغوي وبذلك يكون المتعلمين ذوي الذكاء اللفظي متفوقين لان التعليم ينسجم مع ذكائهم. ومن الملاحظ إن غالبية المعلمون تم تدريسهم لممارسة التعليم اللفظي ، وبذلك يقدمون دروسهم بواسطة الألفاظ وبما انه هنالك إمكانيات بصرية لدى التلاميذ ، فعليه إذا ما اكتشف المعلمون هذه الإمكانيات فان تطورا مهما سوف يدخل إلى أساليبهم.(عبيدات والسמיד ، 2007 : 189-190)

سادساً . استراتيجية رسم الصورة :

إن رسم صورة معبرة أو شكل معين يمثل معطيات المشكلة قد يساعد على فهم ومعالجة بيانات المشكلة وبالتالي حلها ، والرسم هنا لا يتطلب أن يكون الفرد رساماً ماهراً ، فقد يكون الرسم على شكل بسيط وأولي مثل رسم مخطط طريق الوصول الى الجامعة ، أو ترسم معطيات افتراضات نظرية ما على شكل شبكة مفاهيمية محددة ، مما يساعد على فهم عناصر المشكلة وتقريب الحل . (العتوم ، 2010 : 250)



شكل (1)

استراتيجية رسم الصورة

إن ابتكار صور على نحو معين ومتسلسل بين الأفكار أو الكلمات وتذكرها ، إذ يتم تشكيل صور بين الفكرة الأولى والثانية ثم بين الثانية والثالثة ، فالثالثة والرابعة وهكذا تتيح إنتاج تسلسل معرفي من الصور المتداخلة تبدو على أنها سلسلة من الأحداث تعرض كأنها فلم أو شريط سينمائي . (الزغول ، 2010 : 245)

تتعلم التلميذة عن طريق الصورة على الطريقة الايكونية أي التصويرية ، حيث تتعلم عن طريق الرسوم والصور والتقنيات وغيرها من عروض وتتضمن هذه المرحلة وهذا النوع من التعليم في أن التلميذات يفهمنَّ المعلومات دون أن تتم في صورة أفعال وأنشطة أمامهنَّ . (محمد ، 2007 : 196)

والتصويرية هي ربط المعلومات الجديدة بمفهوم موجود في الذاكرة باستخدام تصور بصري أو عقلي له معنى ، وهذا الربط أما أن يكون بتصور موجود في العقل أو بتصور مرسوم بالفعل أمام المتعلم ، وقد يكون التصور صورة أو مادة أو مجموعة أماكن تسهل عملية التذكر لعدد من الكلمات أو التعبيرات أو التمثيل العقلي لمعلومة ما ، ويمكن

استخدام هذه الاستراتيجية لتذكر الكلمات المجردة غير المحسوسة بربطها برمز بصري أو صورة أو مادة حسية . (شحاتة والنجار ، 2003 : 106)

تحدث الكثير وكتبوا عن أهمية الصور وفائدتها كوسيلة تعليمية فعالة في عملية التعلم ، فقد أشار كل من (قلادة وحمدان) بأنها تقيد في التغلب على البعد الزمني والمكاني وانها سهلة الاستخدام وقليلة التكاليف، ويسهل الحصول عليها ولا تتأثر بالعوامل الجوية بصورة كبيرة . (قلادة ، 1981 : 367) (حمدان ، 1981 : 385)

وذكر الطوبجي أن الصور تساعد على تعديل سلوك الافراد واتجاهاتهم واكسابهم عادات صحيحة ، كتعديل اتجاهات المواطنين نحو اتباع العادات الصحيحة في تغذيتهم . (الطوبجي ، 1983 : 48)

تلعب الصور دوراً فاعلاً إيجابياً في تحسين عملية الاستيعاب القرائي الخاصة وعملية التعلم الكلي بعامه ، إذ أنها وسيلة مفيدة في استثارة ذاكرة المتعلم وحثه على رؤية ما يراد تعلمه بشكل كلي ، ومن ثم خلق معاني جديدة ، ويمكن أن نوجز أهمية الصور بالنقاط الآتية :

1. تحسن مستوى اهتمام المتعلم في الكتب وقراءتها ، وبالتالي فهي عامل لتحسين مستوى الدافعية للتعلم .
2. تساعد المتعلم على تمييز الكلمات واستيعابها وتذكر ما جاء في الكتاب المدرسي من أفكار معاني .
3. تزود المتعلم برؤية منظورة للمعلومات المتعلمة .
4. وسيلة لتحسين ذاكرة المتعلم واسترجاع المعلومات المتعلمة بشكل سريع وكلي .
5. تجعل من المادة الصعبة غير المألوفة مادة سهلة مألوفة مما يسهل على الفرد تعلمها .

(دروزة ، 2004 : 247-248)

سابعاً . خصائص تلميذات المرحلة الابتدائية :

حدد جملي (Gemeli , 1983) الصفات التي يتميز بها تلاميذ المرحلة الابتدائية

وهي :

1. العمل في مرحلة العمليات المحسوسة .
2. القدرة على التفكير بشكل منطقي .
3. تطور العملية العقلية المنطقية .
4. فهم عمليات التفكير .
5. فهم الرموز .
6. القدرة على الحفظ .
7. تطور قدرات الذات .

(Gemeli , 1983 : 21)

كما يمكنهم أن يفهموا الأحداث ويلاحظوا الظواهر ، ويبدؤا ببناء علاقات السبب والتأثير ويشعروا بالراحة وتزداد دافعيتهم عندما يحققون مهمة ما تصوروا أن يكون بإمكانهم تحقيقها . (دونالد وآخرون ، 2003 : 45)

مؤشرات ودلالات مستنبطه من الدراسات السابقة

1- الهدف:

اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها تبعاً لمتغيراتها فقد هدفت دراسة (التميمي ، 1989) الى التعرف على أثر استخدام الصور التعليمية في تحصيل متعلمين الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ، ومنها هدفت الى معرفة اثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورات الجاهزة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط ومهاراتهم في الرسم لمادة الاحياء كما في دراسة (المهجة ، 1994) ، ومنها هدفت الى معرفة أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الثانوي لمادة التاريخ في اليمن كما في دراسة (البكري ، 1999) ، ومنها هدفت إلى معرفة أثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ كما في دراسة (الحسناوي ، 2000) ، ومنها هدفت إلى معرفة أثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط كما في دراسة (الالوسي ، 2002) ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية الصور المتسلسلة في التحصيل .

2- المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي اجريت فيها فمنها ما اجري لطلاب الصف الاول متوسط كما في دراسة (التميمي ، 1989) ، ومنها ما اجري لمتعلمين الصف الثالث متوسط كما في دراسة (المهجة ، 1994) ، ومنها ما اجري لمتعلمين الصف العاشر الثانوي في اليمن كما في دراسة (البكري ، 1999) ، ومنها ما اجري على طلاب الصف الثاني متوسط كما في دراسة (الحسناوي ، 2000) ، ومنها ما اجري على طلاب الصف الاول متوسط كما في دراسة (الالوسي ، 2002) ، أما الدراسة الحالية فسوف تجرى على تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

3- المادة الدراسية:

تنوعت المواد الدراسية التي أجريت على الدراسات السابقة فقد اقتصت دراسة (التميمي ، 1989) في مادة الجغرافية ، واقتصت دراسة (المهجة ، 1994) في مادة الاحياء ، واقتصت دراسة كل من (البكري ، 1999) و (الحسناوي ، 2000) (الالوسي ، 2002) في مادة التاريخ ، اما الدراسة الحالية فسوف تجرى على مادة التاريخ .

4- أماكن إجراء الدراسة:

أجريت جمع الدراسات في أماكن مختلفة من العراق ، كدراسة (التميمي ، 1989) ودراسة (البكري ، 1999) ودراسة (الحسناوي ، 2000) ودراسة (الالوسي ، 2002) في جامعة بغداد – كلية التربية ابن رشد ، ودراسة (المهجة ، 1994) جامعة بغداد – كلية التربية ابن الهيثم ، والدراسة الحالية سوف تجرى في العراق جامعة ديالى – كلية التربية لعلوم الانسانية .

5- منهجية الدراسة :

اتخذت جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي كما في دراسة (التميمي ، 1989) ، ودراسة (المهجة ، 1994) ، ودراسة (الحسناوي ، 2000) ، ودراسة (الالوسي ، 2002) ، ودراسة (البكري ، 1999) ، والدراسة الحالية سوف تتخذ المنهج التجريبي.

6- حجم العينة:-

تباينت حجم العينات في الدراسات السابقة فقد كانت اكبر العينات في دراسة (الحسناوي ، 2000) التي بلغت (150) طالب ، وأصغرها في دراسة (المهجة ، 1994) ، فقد بلغت (60) متعلماً ، أما الدراسة الحالية سوف تكون افراد العينة (67) تلميذة .

7- جنس العينة:

تباينت الدراسات السابقة في جنس العينة ، فمنها ما اجري على الذكور كما في دراسة (المهجة ، 1994) ، ودراسة (البكري ، 1999) ، ودراسة (الحسناوي ، 2000) ، ودراسة ، ودراسة (الالوسي ، 2002) ، ومنها ما اجري على الذكور والاناث كما في دراسة (التميمي ، 1989) ، اما الدراسة الحالية فسوف تجرى على الاناث.

8- أداة الدراسة :

وتنوعت أدوات الدراسة السابقة تبعاً لمتغيراتها فقد تناولت اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد كما في دراسة (المهجة ، 1994) ، ومنها تناولت اختباراً تحصيلياً من الاختيار من متعدد شمل ثلاث مستويات من تصنيف بلوم المعرفي كما في دراسة (التميمي ، 1989) ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت اختباراً تحصيلياً.

9- نتائج الدراسة:

اتفقت جميع الدراسات السابقة من حيث وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي اتخذت متغيرات مستقلة مختلفة بالنسبة للمتغير التابع وهو التحصيل.

الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1- الإفادة من نتائج الدراسات السابقة باعتبارها دلائل على أهمية البحث وإبراز مشكلة الدراسة بشكل واضح.
- 2- الإفادة من الإجراءات التي استخدمت في هذه الدراسات لا سيما التي تناولت إستراتيجية الصور المتسلسلة.
- 3- إعداد أدوات البحث و بنائها منها إعداد الاختبار التحصيلي وإعداد الخطط التدريسية المتعلقة بإستراتيجية الصور المتسلسلة.
- 4- الافادة من الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة، و الوسيلة الملائمة لتصميم الدراسة الحالية لتحليل البيانات.
- 5- الافادة من اجراءات التكافؤ بين المجموعات وضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة.
- 6- يمكن ان يفيد من نتائج هذه الدراسات في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسة الحالية.

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
1	اثر استخدام الصور التعليمية في تحصيل متعلمين الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية .	التميمي ، كريم مهدي ابراهيم (1989) جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد- العراق	هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الصور التعليمية في تحصيل متعلمين الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية .	جميع طالبات الصف الاول متوسط وتكونت عينة البحث من (125) متعلما ومتعلمة موزعة على مجموعتين واحدة تجريبية مجموعها (62) متعلما ومتعلمة والآخر ى ضابطة مجموعها (63) متعلما ومتعلمة .	اعد الباحث اختبارا تحصيليا يتكون من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد شمل ثلاثة من مستويات بلوم للمجال المعرفي وهي (التذكر والفهم والتطبيق) .	استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .	تفوق المجموعة التجريبية (بنين) على المجموعة الضابطة (بنين) وتفوق المجموعة التجريبية (بنات) على المجموعة الضابطة (بنات) واستنتج من هذه الدراسة عدم وجود اثر لمتغير الجنس في التحصيل . (التميمي ، 1989)

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
2	اثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورتات الجاهزة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط ومهاراتهم في الرسم في مادة الإحياء .	المهجة ، نبال عباس (1994) ، جامعة بغداد – كلية التربية ابن الهيثم - العراق	هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام رسوم المدرس التوضيحية والمصورتات في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الأحياء	كان مجتمع البحث طلاب الصف الثالث المتوسط وتكونت عينة البحث من (60) طالباً وزعت على مجموعتين كل مجموعة (30) طالباً تضبط كل منهما الأخرى .	الاختبار التحصيلي البعدي	اختبار t-test ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون	1- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية التي استخدمت المصورتات الجاهزة في الاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (0.05) . 2 – تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية التي استخدمت المصورتات الجاهزة في مهارة الرسم عند مستوى دلالة (0,05) . (المهجة ، 1994م)

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
3	اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الثانوي في اليمن	البكري ، عبد الكريم يحيى (1999) ، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد - العراق	هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الثانوي في مادة التاريخ .	تألف مجتمع البحث من طلاب الصف العاشر الثانوي في مادة التاريخ في اليمن ، وكان افراد العينة (114) فرداً وزعت عشوائياً الى ثلاث مجموعات تجريبية الاولى وعددها (48) طالباً ، والثانية وعددها (46) طالباً ، والثالثة (50) طالباً.	اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد	تحليل التباين الاحادي ، معادلة كيودر رتيشاردسون ، معادلة صعوبة الفقرة ، وقوة تمييزها ، اختبار شفیه E	1 - تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الشفافيات على المجموعة الثانية التي درست باستخدام المصورات . 2 - تفوق المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الشفافيات والمصورات معاً على المجموعة الاولى التي درست باستخدام الشفافيات فقط ، وكذلك على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات فقط . (البكري ، 1999)

ن	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
4	اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.	الحسناوي , حاكم موسى عبد خضير جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد العراق 2000م	هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.	المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط حيث بلغ (150) طالب موزعة على ثلاثة مجاميع (50) طالب لكل مجموعة تجريبية (50) طالب للمجموعة الضابطة.	كانت اداة البحث (الاختبار التحصيلي)	استخدم الباحث 1 - تحليل التباين الاحادي 2 - مربع كاي 3 - معامل ارتباط بيرسون 4 - معادلة سبيرمان براون 5 - معادلة تمييز الفقرة 6 - معادلة صعوبة الفقرة 7 - اختبار شيفيه	1 - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الاولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى. 2 - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى. 3 - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية. (الحسناوي , 2000)

تد	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
5	اثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط لمادة التاريخ .	الالوسي , اكرم ياسين محمد كلية التربية بن رشد جامعة بغداد العراق 2002م	هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط لمادة التاريخ .	كان مجتمع البحث المدارس المتوسط والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار حيث واختار الباحث عشوائيا متوسطة 17 تموز للبنين عشوائيا لتمثل عينة البحث وتكونت من (94) طالب للمجموعات الثلاث التجريبية حيث اصبحت (60) (طالب بعد الاستبعاد.	كانت اداة البحث (الاختبار التحصيلي)	1- تحليل التباين الاحادي 2- معامل ارتباط بيرسون 3- معادلة سبيرمان براون. 4 - معادلة صعوبة الفقرة. 5 - معادلة قوة تميز الفقرة 6 - اختبار شيفية.	1- لا توجد فروق ذات دلالات احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام المصورات والذين يدرسون باستخدام اللوحات الزمنية. 2 - لا توجد فروق ذات دلالات احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام المصورات والذين يدرسون باستخدام المجسمات. 3 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام اللوحات الزمنية والذين يدرسون باستخدام المجسمات. (الالوسي , 2002)

منهجية البحث وإجراءاته

للتثبت من هدف البحث وفرضيته ، كان على الباحث أن :

1. يحدد التصميم التجريبي المناسب لبحثه .
2. يختار عينة لتجربة بحثه من تلميذات المدارس الابتدائية في محافظة ديالى .
3. يكافئ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائيا في بعض المتغيرات.
4. يحاول ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها .
5. يحدد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة .
6. يصوغ الأهداف السلوكية التي يراد تحقيقها عند إنهاء تدريس المادة العلمية المحددة في التجربة .
7. يعد الخطط التدريسية الملائمة لكل موضوع من الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة .
8. يعد أداة لقياس المتغير التابع لدى التلميذات - عينة البحث - .
9. يوضح الخطوات التي سيطبق في ضوءها التجربة .
10. يحدد الوسائل الإحصائية الملائمة لمتطلبات البحث وإجراءاته وتحليل نتائجه.

أولاً : منهجية البحث :

اتباع الباحث المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب مع طبيعة بحثه وإجراءاته ، بما يحقق هدف البحث والتثبت من فرضيته.

ثانياً : التصميم التجريبي :

إن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها ، لان الاختيار السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة ، وعلى ظروف العينة . وينبغي الاعتراف من البداية أن البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط ، لان توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (الزوبعي وآخرون ، 1968 : 58) .

ونتيجة لما سبق تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية . (داود ، 1990 : 250) لذلك اعتمد الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي ملائما لظروف البحث الحالي ف جاء التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية الصور المتسلسلة	التحصيل
الضابطة	—	التحصيل

شكل (2) التصميم التجريبي

يقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي تتعرض تلميذاتها للمتغير المستقل (استراتيجية الصور المتسلسلة) ، والمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا تتعرض تلميذاتها للمتغير المستقل ، ويقصد بالتحصيل : المتغير التابع الذي يقاس بوساطة اختبار تحصيلي يعده الباحث لأغراض البحث الحالي.

ثالثا : مجتمع البحث وعينته :

من متطلبات البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الابتدائية في تربية ديالى على أن لا يقل عدد شعب الصف الخامس فيها عن شعبتين ، وبعد زيارة الباحث لشعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى وجد انها تضم عدة اقسام ، فاختر منها قسم تربية الخالص التي تضم (25) مدرسة ابتدائية للبنات (ملحق 2) ، واختار الباحث قسديا مدرسة النهى الابتدائية للبنات من بين مدارس مديرية تربية الخالص لقرها من سكن الباحث ولتعاون ادارة المدرسة معه .

وقبل البدء بالتدريس زار الباحث المدرسة المختارة ومعه كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية ديالى لتسهيل مهمته فيها (الملحق 1) ووجدها تضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2011 / 2012 وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض تلميذاتها الى المتغير المستقل (استراتيجية الصور المتسلسلة) عند تدريس مادة التاريخ ، في حين

مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس تلميذاتها المادة نفسها من دون التعرض للمتغير المستقل .

بلغ عدد تلميذات الشعبتين (67) تلميذة بواقع (33) تلميذة في شعبة (أ) و (34) تلميذة في شعبة (ب) ، ولم يكن هناك أي تلميذة راسبة في المجموعتين . والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

عدد تلميذات مجموعتي البحث

عدد التلاميذ	الشعبة	المجموعة
33	أ	التجريبية
34	ب	الضابطة
67		المجموع

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أن تلميذات العينة من مناطق سكنية متقاربة ومتشابهة ، ويدرسن في مدرسة واحدة ، ومن الجنس نفسه، وهذه المتغيرات هي :

1. العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالشهور . (الملحق3)
2. التحصيل الدراسي للآباء .
3. التحصيل الدراسي للأمهات .
4. درجات التحصيل العام النهائي للعام الدراسي السابق . (الملحق 4)
5. درجات اختبار الذكاء . (الملحق6)

وقد حصل الباحث على البيانات عن المتغيرات المذكورة آنفا من البطاقة المدرسية ، وسجل درجات المدرسة بالتعاون مع إدارتها ، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث :

1- العمر الزمني محسوبا بالشهور :

بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (122.24) شهرا ، وبلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة الضابطة (125.56) شهرا ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.55) اصغر من القيمة التائية الجدولية (2) وبدرجة حرية (65) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني . والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لتلميذات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذى دلالة	2	1.55	65	49.93	122.24	33	التجريبية
				121.75	125.56	34	الضابطة

2- التحصيل الدراسي للآباء :

يبدو من الجدول (3) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا) المحسوبة (2.71) اصغر من قيمة (كا) الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (4) .

جدول (3)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة

والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كا	درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسط	تدني	يقرأ ويكتب	حجم العينة	التحصيل
------------------	---------	----------------	---------------------	--------------------	-------	------	---------------	---------------	---------

المجموعة										0,05
التجريبية	33	6	8	7	5	7	4	2,71	9,49	ليس بذى دلالة
	34	6	6	5	6	11				

3- التحصيل الدراسي للأمهات :

يبدو من الجدول (4) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للام ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا) المحسوبة (2.517) اصغر من قيمة (كا) الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (4) .

جدول (4)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

التحصيل المجموعة	حجم العينة	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكلوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا		مستوى الدلالة 0,05
								الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	33	7	6	5	9	6	4	2,517	9,49	ليس بذى دلالة
	34	8	5	6	11	4				

4- درجات التحصيل العام النهائي للعام الدراسي السابق 2011/2010 :

بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التحصيل العام للعام الدراسي السابق (6.32) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (6.45) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.58)

اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) ، وبدرجة حرية (65) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في درجات التحصيل العام للعام السابق . والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في درجات التحصيل العام النهائية للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة	2	0,58	65	0.81	6.32	33	التجريبية
				1.11	6.45	34	الضابطة

5- درجات اختبار الذكاء :

تم اعتماد اختبار المصفوفات المتتابعة الذي أعده (رافن) المقنن للبيئة العراقية من قبل فخري الدباغ واخرين عام 1983، لاجل قياس ذكاء التلميذات في مجموعتي البحث، وان هذا الاختبار يتالف من خمس مجموعات من اللوحات (أ،ب،ج،د،هـ) وقد تم تصميم اللوحات (أ،ب،ج) للاطفال ما دون الحادية عشرة سنة، ويسمى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ، ويضم اثنتي عشرة لوحة وتتكون كل لوحة من ستة اشكال ذات علاقة مع بعضها ، ويقاس قابلية التلميذات على :

1. الملاحظة الواضحة .
2. الفهم (الاستيعاب).
3. استنباط العلاقات والروابط بين الاشكال.
4. التفكير بالاستناد الى التحليل والتجربة. (الدباغ وآخرون ، 1983 : 31-33).

وبلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار الذكاء (26.303) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (26.382) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (05 , 0) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.102) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) ، وبدرجة حرية (65) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في الذكاء. والجدول (6) يوضح ذلك . ملحق (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة	2	0.102	65	19.280	26.303	33	التجريبية
				19.130	26.382	34	الضابطة

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة :

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات ، وفي كثرة استعمالات المتخصصين في هذا المجال المنهج التجريبي أدرك هؤلاء الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها ، أو ضبطها ، لان الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك . (همام ، 1984 : 203- 204) .

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث ، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها ، وفيما يأتي هذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :

أ- الفروق في اختيار العينة : حاول الباحث - قدر المستطاع - تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بين تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع ، فضلا عن تجانس تلميذات المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد ما لانتمائهن إلى بيئة اجتماعية واحدة .

ب - أداة القياس : استعمل الباحث أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى تلميذات مجموعتي البحث اذ اعد الباحث اختبارا تحصيليا لأغراض البحث الحالي ، طبقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد .

ج- اثر الإجراءات التجريبية :

1. سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار التلميذات بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

2. مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لتلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم 3 / 10 / 2011 ، وأنهيت يوم 10 / 1 / 2012 .

3. المعلم : فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، درس الباحث نفسه تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لان أفراد معلم او معلمة لكل مجموعة يجعل رد النتائج الى المتغير المستقل ضعيفاً فقد يعزى الى تمكن أحد المعلمين من المادة اكثر من الاخر أو الى صفاته الشخصية او الى غير ذلك من العوامل .

4. توزيع الحصص : حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ كان الباحث يدرس اربعة دروس أسبوعيا بواقع درسين لكل مجموعة ، إذ اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومعلمة التاريخ في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس بحيث تكون مادة التاريخ يومي الاثنين والثلاثاء . والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

توزيع دروس مادة التاريخ على تلميذات مجموعتي البحث

اليوم	الساعة 8 صباحا	الساعة 45 ، 8 صباحا
الاثنين	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
الثلاثاء	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة

5. بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفين متجاورين ، ومتشابهين من حيث المساحة وعدد الشبائيك والمقاعد .

سادسا : تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة بثلاثة فصول اختارها من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2011 / 2012 . وهي على ما يوضحه الجدول (8) .

جدول (8)

موضوعات التجربة

العنوان	ت
الفصل الاول - العرب وموطنهم	1
الفصل الثاني - الرسالة الاسلامية	2

سابعاً : صياغة الأهداف السلوكية :

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساسية في بنائه ، لأنها تساعد المعلم على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمي . (مقلد ، 1986 : 140 141)

وتساعد صياغة الأهداف السلوكية المعلم على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها ، وهذا يعني ان مسؤولية المعلم اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضا تصنيف الأهداف المصوغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها . (ابو حطب ، 1996 : 106) ، وإذا تحقق ذلك أصبحت رؤية المعالم التدريسية واضحة ، وخطواتها معروفة ، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التعلم والتعليم بطريقة علمية وإنسانية لتحقيق التربية الحقة . (الدريج ، 1994 : 62 64)

وصاغ الباحث (71) هدفاً سلوكياً في ضوء الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، موزعة على المستويات الثلاثة الاولى المجال المعرفي في تصنيف بلوم (معرفة ، والفهم ، والتطبيق).

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية . (الملحق 5)

وبعد تحليل إجابات الخبراء البالغ عددهم (20) خبيراً عدلت بعض الأهداف، وحذف (7) أهداف سلوكية لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (80 %) من موافقة الخبراء ، أي قبلت الأهداف التي اتفق عليها (16) خبراء فأكثر من المجموع الكلي للخبراء . وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (64) هدفاً سلوكياً ، بواقع (34) هدفاً سلوكياً لمستوى التذكر ، و (21) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، و (9) اهداف سلوكية لمستوى التطبيق . (الملحق 7)

ثامنا : اعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات سابقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المعلم وطلبته لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين ، 1997 : 133) ، ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحدا من متطلبات التدريس الناجح أعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات مادة التاريخ التي ستدرس في التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة ، وعلى وفق استراتيجيات الصور المتسلسلة بالنسبة الى تلميذات المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة الى تلميذات المجموعة الضابطة ، وعرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية (الملحق 5) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها ، وأصبحت جاهزة للتنفيذ (الملحق 8).

تاسعا : أداة البحث :

اتبع الباحث في إعداد أداة البحث الخطوات الآتية :

1 . إعداد الخريطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الأولى والأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة وعلى الأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وبحسب أوزان أهمية كل منها . (Chiseli , 1975 , p:44) ، ولأجل ذلك أعد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية لمستويات المجال المعرفي من تصنيف بلوم . وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية ، وحسبت أوزان مستويات الأهداف اعتمادا على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف ، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (40) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية . والجدول (9) يوضحان ذلك .

جدول (9)
الخريطة الاختبارية

العدد الكلي	الفقرات			الأهداف			الأهمية النسبية	عدد الأهداف	الفصول
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق %12.5	فهم %40	معرفة %47.5			
10	1	4	5	2	6	8	%25	16	الأول
18	2.2	7	8.3	5	11.2	13.3	%44	28	الثاني
12	1	5	6	2	8	9.4	%31	20	الثالث
40	5	14	21	9	21	34	%100	64	المجموع

2 . صياغة فقرات الاختبار :

لقد اعتمد الباحث عند صياغة فقرات الاختبار الفقرات الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في التصحيح ، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان إذا وضعت بشكل جيد فهي تتصف بثبات وصدق عاليين ، فضلا عن الشمولية ، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة . (الظاهر ، 1999 : 91)

وصاغ الباحث (40) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد التي توصف بأنها شائعة الاستعمال ، وتفوق الأنواع الأخرى الموضوعية صدقا وثباتا ، (سعادة ، 1984 : 162) ، فضلا عن سهولة تحليل نتائجها إحصائيا ، وقدرتها على الحد من اثر الحدس والتخمين . (الزويبي ، 1968 : 8)

3 . صدق الاختبار :

الاختبار الجيد من مواصفاته أن يكون صادقا ، إذا قام بقياس ما أعد لأجل قياسه (العساف ، 1989 : 429) ، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحث عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما

وضعت لأجل قياسه . وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات ، وأعيدت صياغة بعضها الآخر .

4 . تعليمات الاختبار : وضع الباحث التعليمات الآتية :

أ . تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك ، في المكان المحدد لها في ورقة الإجابة .
- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعها دون ترك أي فقرة منها .

ب . تعليمات التصحيح :

خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

5 . التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار ، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها ، طبقه الباحث على عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (20) تلميذة من مدرسة الشموع الابتدائية للبنات ، فأتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلميذات ، وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (40) دقيقة .

6 . التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو الصعبة جدا أو غير المميزة ، واستبعاد غير الصالح منها . (Scanneil , 1975 , p: 211) لذلك طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (100) تلميذة من تلميذات الصف

الخامس الابتدائي في مدرسة خولة بنت الازور الابتدائية ومدرسة أسماء الابتدائية، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27 %) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها (Ahman , 1971 , p:182). وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

أ . مستوى صعوبة الفقرات :

بعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها بين (0,32) و (0,65) ، ويرى (اييل) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0,20) و (0,80) (Bloom , 1971 , p: 66) ، وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة . والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0 , 44	21	0 , 35	1
0 , 52	22	0 , 50	2

0.44	23	0 , 50	3
0 , 32	24	0 , 42	4
0 , 50	25	0 , 36	5
0.55	26	0.40	6
0 , 45	27	0 , 42	7
0 , 34	28	0 , 58	8
0.56	29	0.35	9
0.60	30	0.37	10
0 , 60	31	0 , 33	11
0 , 42	32	0 , 44	12
0 , 58	33	0 , 52	13
0 , 62	34	0 , 32	14
0 , 40	35	0 , 50	15
0 , 55	36	0 , 45	16
0 , 52	37	0 , 34	17
0 , 65	38	0 , 55	18
0 , 53	39	0 , 47	19
0 , 50	40	0 , 55	20

ب-قوة تمييز الفقرات :

بعد أن حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها بين (40) و (0, 63) ، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20 %) يستحسن حذفها أو تعديلها .(امطانيوس ، 1997 : 100) ، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل ، والجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11)

معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0 , 62	21	0 , 52	1
0 , 42	22	0 , 50	2
0 , 55	23	0 , 60	3
0 , 52	24	0 , 63	4
0 , 40	25	0 , 50	5
0 , 45	26	0 , 52	6
0 , 50	27	0 , 50	7
0 , 52	28	0 , 45	8
0 , 60	29	0 , 40	9
0 , 63	30	0 , 44	10
0 , 60	31	0 , 45	11
0 , 44	32	0 , 46	12
0 , 50	33	0 , 50	13
0 , 55	34	0 , 62	14
0 , 52	35	0 , 42	15
0 , 50	36	0 , 40	16
0 , 45	37	0 , 45	17
0 , 40	38	0 , 55	18
0 , 44	39	0 , 50	19
0 , 50	40	0 , 52	20

ج- فعالية البدائل الخاطئة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة.(امطانيوس ، 1997 : 101)

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من تلميذات المجموعة الدنيا اكبر من عدد تلميذات المجموعة العليا، وبعبسه يعد غير فعال وينبغي حذفه . (عودة ، 1993 :

(125) ويكون البديل اكثر فعالية اذا ازدادت قيمته في السالب وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديه ان البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار البعدي قد جذبت إليها عددا من تلميذات المجموعة الدنيا اكبر من عدد تلميذات المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها من دون حذف أو تعديل والجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الاول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
1	34-	16-	10-
2	23-	16-	1-
3	13-	2-	2-
4	2-	13-	11-
5	4-	3-	10-
6	13-	11-	10-
7	16-	10-	30-
8	16-	26-	4-
9	16-	10-	13-
10	30-	16-	10-
11	6-	9-	6-
12	6-	9-	12-
13	21-	15-	6-
14	3-	24-	12-
15	21-	6-	18-
16	6-	3-	3-
17	18-	15-	18-
18	18-	12-	18-

18-	18-	24-	19
9-	18-	18-	20
9-	9-	18-	21
6-	9-	24-	22
18-	6-	9-	23
9-	15-	6-	24
9-	21-	21-	25
18-	18-	18-	26
24-	15-	15-	27
18-	12-	18-	28
18-	21-	18-	29
15-	15-	3-	30
24-	6-	10-	31
6-	6-	30-	32
3-	21-	4-	33
15-	3-	13-	34
12-	21-	10-	35
18-	6-	6-	36
6-	13-	12-	37
15-	2-	6-	38
21-	4-	12-	39
18-	13-	18-	40

7- ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم أي الظروف نفسها (الزوبعي ، 1981 : 30) ، اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات ، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، وتجزئة الاختبار على جزئين الاول لل فقرات

الفردية والآخر للفقرات الزوجية، وعند استعمال معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (79%)، وعند تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان-براون التصحيحية بلغ معامل الثبات (0.84) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة (عبد الهادي ، 2001 : 374).

8- الصورة النهائية للاختبار :

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل . (الملحق 9)

عاشرا : تطبيق التجربة :

اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي :

- 1 . باشر بتطبيق التجربة على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم 3 / 10 / 2011 بتدريس حصتين أسبوعيا لكل مجموعة ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الأول ، إذ أنهيت التجربة يوم 10 / 1 / 2012.
- 2 . وضح في اليوم الأول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لتلميذات المجموعة التجريبية استراتيجية الصور المتسلسلة في تدريس موضوعات التاريخ ، ووضح لتلميذات المجموعة الضابطة خطوات الاسلوب التقليدي في تدريس الموضوعات نفسها .
- 3 . درس تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة مادة التاريخ مستندا الى الخطط التدريسية التي وضعها بنفسه .
- 4 . في نهاية التجربة طبق اختبار التحصيل البعدي على تلميذات المجموعتين .

حادي عشر : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه:

1. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج .

$$t = \frac{\frac{(1 + 1)}{2n} - \frac{(1 - 1)}{2n}}{\frac{(1 - 1) + (1 - 1)}{2n}} = \frac{(1 - 1) + (1 - 1)}{2n}$$

إذ تمثل:

س₁: الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س₂: الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن₁: عدد تلميذات العينة الأولى.

ن₂: عدد تلميذات العينة الثانية.

ع₁²: التباين للعينة الأولى.

ع₂²: التباين للعينة الثانية.

(البياتي، 1977 : 260)

2. اختبار (كا) مربع كاي :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ

الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

$$\chi^2 = \frac{(n - c)^2}{c}$$

إذ تمثل :

ن : التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع .

(البياتي، 1977 : 293)

3- معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار :

$$r = \frac{(n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص}))}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ تمثل :-

ن: عدد تلميذات العينة.

س: قيم المتغير الأول.

ص: قيم المتغير الثاني . (البياتي، 1977، ص 183)

4- معامل الصعوبة:

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار :

$$ص = \frac{(ن - ن ع) + (ن - ن د)}{2 ن}$$

إذ تمثل:

(ن - ن ع): عدد التلميذات اللائي اجبن اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ن - ن د): عدد التلميذات اللائي اجبن اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

2ن: عدد التلميذات في المجموعتين .

(الظاهر، 1999 : 77)

5- معامل قوة التمييز :-

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{(ن ص ع) + (ن ص د)}{ن}$$

إذ تمثل :-

- (ن ص ع): عدد التلميذات اللاتي اجبن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.
 (ن ص د): عدد التلميذات اللاتي اجبن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.
 ن: عدد تلميذات إحدى المجموعتين .

(الظاهر ، 1999 : 79-80)

6- فعالية البدائل الخاطئة :

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة ل فقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

ن ع م - ن د م

فعالية البديل = —

ن

اذ تمثل :

- ن ع م = عدد التلميذات اللاتي اخترن البديل غير الصحيح من المجموعة العليا.
 ن ع د = عدد التلميذات اللاتي اخترن البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا.
 ن = عدد تلميذات إحدى المجموعتين .

(الظاهر ، 1999 : 91)

أولاً : عرض النتيجة :**الفرضية الصفرية :**

للولوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن باستراتيجية الصور المتسلسلة، ومتوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ) .

استعمل الباحث الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ، لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات تلميذات المجموعتين في الاختبار التحصيلي ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (27.39) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (25.13) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (2.181) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0 , 05) وبدرجة حرية (65) . ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية ، أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية الصور المتسلسلة ، والجدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية عند مستوى 0.05	2	2.181	67	20.14	27.39	33	التجريبية
				20.76	25.13	34	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج :

أظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي تم إجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة .

وهذا التفوق يعزى على وفق رأي الباحث الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

1. استراتيجية الصور المتسلسلة تساعد على جعل المعلومات منظمة ومتسلسلة مما يدفع التلميذات الى تذكر الموضوعات .

2. استراتيجية الصور المتسلسلة تسهم بشكل فعال في تحديد العلاقات القائمة بين الافكار وتحديد النقاط البارزة والتمييز بين النقاط والافكار الرئيسة والثانوية وقد كان لها الاثر البالغ في استيعاب المعلومات وفهمها .

3. استراتيجية الصور المتسلسلة تتفق مع النضج العقلي للتلميذات مما ادى الى فهمهن مادة الدرس .

4. تعد استراتيجية الصور المتسلسلة استراتيجية حديثة في تدريس مادة التاريخ واسهمت في رفع مستوى التلميذات في فهم الموضوع بعد قراءته من خلال الفهم الجيد للموضوع .

5. تسهم استراتيجية الصور المتسلسلة في تنمية مواهب التلميذات وميولهن وابرارها .

6. قد تكون الموضوعات التي درست في اثناء التجربة تلائم استعمال استراتيجية الصور المتسلسلة .

ثالثاً . الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

1. إستراتيجية الصور المتسلسلة أثرت بشكل ايجابي في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي أكثر من الطريقة التقليدية .
2. أن استراتيجيه الصور المتسلسلة تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي.
3. تأكيد ما تذهب اليه الأدبيات من أن إستراتيجية الصور المتسلسلة تساعد على إيصال المعلومات للتلميذات على نحو فعال .
4. إن إستراتيجية الصور المتسلسلة تعطي التلميذات في المرحلة الابتدائية القدرة على أبراز الأفكار الرئيسة ، وتسلسل الأفكار ، وتنظيمها .
5. إن للصور فاعلية كبيرة في العملية التعليمية وذلك لغرض تحقيق الأهداف التربوية المقصودة.
6. يمكن للصور أن ترفع أداء المعلم وفاعلية العملية التعليمية لما تتضمن من تشويق وتوضيح ، فضلاً عن إنها تساعد التلميذات على الحفظ والتذكر.

رابعاً . التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1. ضرورة اهتمام معلمي مادة التاريخ ومعلماتها باستعمال إستراتيجية الصور المتسلسلة لكل موضوع من موضوعات الكتب المنهجية المقررة، بحيث تلائم القدرات العقلية والمعرفية للتلميذات ولاسيما على وجه الخصوص تلميذات الصف الخامس الابتدائي .
2. إقامة دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتزويدهم بأحدث الأساليب والطرائق التدريسية .
3. تضمين الكتاب المنهجي المقرر للدراسة الابتدائية بالصور التي تترجم الأحداث التاريخية .

خامساً . المقترحات :

- استكمالاً لما توصلت اليه الدراسة يقترح :
1. اجراء دراسة لمراحل ومواد دراسية اخرى .
 2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغير الجنس .
 3. دراسة جوانب غير التحصيل ، مثل اكتساب المهارات او الاتجاهات نحو التاريخ او استبقاء المعلومات .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المصادر والمراجع العربية :

1. ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، وسعد مرسي أحمد ، (1968م) : المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
2. ابراهيم ، فوزي طه ورجب احمد الكلزة ، (1986م) : المناهج المعاصرة ، ط2 ، مكة المكرمة ، مكتبة الجامعة .
3. ابن أبي الحديد ، عز الدين عبد الحميد ، (1967م) : شرح نهج البلاغة تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم ، ط2 ، دار الكتب العربية ، القاهرة .
4. ابن الأثير ، ابو الحسن علي بن الكرم (ت630هـ) ، (1965م) : الكامل في التاريخ ، ج1 ، القاهرة ، مطبعة البابي الحلبي .
5. ابن المدبر ، ابراهيم بن محمد ، (1954م) : الرسالة العذراء في رسائل البلغاء ، ط1 ، مطبعة محمد كرد علي ، القاهرة .
6. ابن خلدون ، عبد الرحمن (ت808هـ) ، (1987م) : المقدمة ، ط1 ، دار العلم ، بيروت ، لبنان .
7. الامين ، شاکر محمود وآخرون ، (1983م) : اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد المعلمين ، ط5 ، مطبعة وزارة التربية .
8. — ، (1997م) : اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط1 ، مطبعة الصفدي ، بغداد .
9. ابو جلاله ، صبحي حمدان (1999م) : استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الإمارات العربية ، العدد 1.
10. ابو حطب ، فؤاد ، (1996م) : علم النفس التربوي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

11. الالوسي ، أكرم ياسين محمد (2002م) ، اثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط لمادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
12. امطانيوس ، ميخائيل ، (1997م) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
13. الامين ، شاکر محمود وآخرون ، (1992م) : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
14. باقر ، طه ، وعبد العزيز حميد ، (1980م) : طرق البحث العلمي في التاريخ والأثار ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر .
15. بحري ، منى يونس و عايف حبيب ، (1990م) : المنهج والكتاب المدرسي ، مطبعة جامعة بغداد .
16. بدران ، مصطفى وآخرون ، (1959م) : الوسائل التعليمية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
17. بدوي ، رمضان سعد ، (2010م) : التعلم النشط ، 2010 ، دار الفكر ، عمان.
18. بنت الشاطي ، عائشة عبد الرحمن ، (1969م) : القرآن وقضايا الانسان ، دار المعارف ، القاهرة .
19. بوريني ، عبد العزيز محمد ، (1990م) : علاقة الوسائل التعليمية بالمناهج المدرسية ، مجلة رسالة المعلم ، ع1 ، مج 31.
20. البياتي ، عبد الجبار وزكريا اثناسيوس ، (1977م) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد .
21. التيمي ، كريم مهدي ابراهيم ، (1989م) : اثر استخدام الصور التعليمية في تحصيل متعلمين الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، العراق .

22. جابر ، جابر عبد الحميد ، (2006م) : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
23. حاجي خليفة ، مصطفى ابن محمد ، (1967م) : كشف الظنون عن اسامي الكتب والفنون ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان .
24. حافظ ، فارس محمد علي (د.ت) : التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر .
25. الحسناوي ، حاكم موسى عبد خضير ، (2000م) ، اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
26. حسين ، محسن محمد و عبد الرحمن العزاوي ، (1992م) : منهج البحث التاريخي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة و النشر .
27. حطاب ، مهدي واخرون ، (2000م) : الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الثالث المتوسط نحو مادة الاحياء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، مجلة كلية المعلمين ، العدد 23 ، بغداد .
28. حلاق ، حسان ، (1998م) : مناهج الفكر والبحث التاريخي ، ط3 ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
29. الحلي ، احمد حقي وآخرون ، (1986م) : مبادئ التربية ، جامعة بغداد .
30. حمدان ، محمد زياد ، (1981م) : التربية العلمية الميدانية ، مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، الكتاب التاسع ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
31. — ، (1982م) ، تقييم التحصيل ، دار التربية الحديثة ، ط2 عمان .
32. الحيلة ، محمد محمود ، (1998م) : تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

33. — ، وتوفيق احمد مرعي ، (2000م) : **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها** ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
34. الحيلة ، محمد محمود ، وتوفيق احمد مرعي (2002م) : **طرائق التدريس العامة** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن .
35. خريشة ، علي كايد ، (2001م) : **مستوى مساهمة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبتهم** ، مجلة مركز البحوث التربوية ، قطر ، العدد التاسع عشر ، السنة العاشرة .
36. الخزرجي ، مثنى ابراهيم احمد ، (2011م) : **اثر القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاصمعي ، العراق .
37. الخليبي ، خليل يوسف وآخرون ، (1995م) : **مفاهيم العلوم العامة و الصحة** ، اليمن ، مطابع الكتاب المدرسي .
38. — ، (1997م) : **تدريس العلوم في مراحل التدريس العام** ، دبي ، دار القلم للنشر و التوزيع.
39. داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، (1990م) : **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
40. الدباغ ، فخري وآخرون ، (1983م) : **اختبار رافن للمواصفات المتتابعة للعراقيين** ، مطبعة جامعة الموصل .
41. دروزة ، أفنان نظير ، (2004م) : **أساسيات في علم النفس التربوي** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
42. الدريج ، محمد ، (1994م) : **تحليل العملية التعليمية** ، ط1 ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض .

43. دنيا ، محمود طنطاوي ، (1982م) : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
44. الدوري ، عبد العزيز وآخرون ، (د.ت) : تفسير التاريخ ، بغداد ، مطبعة الإرشاد .
45. الدوري ، عبد العزيز ، (1960م) : بحث في نشأت علم التاريخ عند العرب، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت.
46. دونالد أورليخ وآخرون (2003) : استراتيجيات التعلم ، ترجمة : عبد الله ابو نبعة ، ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
47. دونل ، انجل وآخرون ، (2009م) : علم النفس التربوي ، تعليم متطور عبر تحفيز التفكير ، ترجمة محمد كردي ، ط1 ، شعاع للنشر ، سورية ، حلب .
48. الراوي ، صباح عبد الستار ، (1991م) : "اثر استخدام الحقيبة العلمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية ابن رشد .
49. الرشدان ، عبد الله ونعيم جعيني ، (1999م) : المدخل إلى التربية والتعليم ، ط3 ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
50. الرشيد ، محمد الاحمد ، (1986م) : مسيرة التعليم والثقافة في دول الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
51. روزنشال ، فرانز ، (1963م) : علم التاريخ عند المسلمين ، ترجمة صالح احمد العلي ، بغداد ، مكتبة المثني .
52. ريان ، فكري حسن ، (1971م) : التدريس اهدافه ، أسسه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب .
53. زاير ، سعد علي ، (2011م) : نصائح تعليمية عملية للمدرسين والمدرسات مؤسسة مصر مرتضى ، بغداد ، الدار العالمية ، بيروت .

54. زاير ، سعد علي ، وإيمان إسماعيل عايز ، (2011م) : **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، مؤسسة مصر مرتضى ، بغداد ، الدار العالمية ، بيروت .
55. زريق ، قسطنطين ، (1959م) : **نحن والتاريخ** ، ط1 ، دار العلم للملايين ، بيروت .
56. — ، (1985م) ، **نحن والتاريخ** ، ط6 ، دار العلم للملايين ، بيروت .
57. الزغول ، عماد عبد الرحيم ، (2010م) : **مبادئ علم النفس التربوي** ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي ، المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
58. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون ، (1981م) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب والنشر ، جامعة الموصل .
59. — ، (1968م) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
60. زيتون ، حسن حسين ، (2001م) : **تصميم التدريس رؤية منظومية** ، ط2 ، الرياض ، السعودية .
61. زين العابدين، محمد الهاشمي ، (1978) : **فن التدريس الاصيل** ، الشركة التونسية للنشر والتوزيع ، تونس .
62. سالم ، السيد عبد العزيز (1987م) : **التاريخ والمؤرخون العرب** ، مؤسسة شباب الجامعة .
63. سعادة ، جودت احمد ، (1983م) : **المواد الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية** ، **المجلة العربية للعلوم الانسانية** ، الكويت ، العدد 9 ، المجلد الثالث .
64. — ، (1984م) ، **مناهج الدراسات الاجتماعية** ، دار العلم للملايين ، بيروت .
65. سعادة ، يوسف جعفر ، (1985م) : **دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ** ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة .

66. سمارة ، عزيز وآخرون ، (1989م) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع ، مطبعة دار الشروق ، عمان ، الاردن.
67. السيد ، عبد الحميد ، (1962م) : التاريخ في التعليم الثانوي - اهدافه - مناهجه - اسسه ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
68. الشاري ، فوزية عبد الوهاب يحيى (2000م) : تقويم كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
69. شحاتة ، حسن ، وزينب النجار ، (2003م) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
70. شريف ، نادية محمود ، (1984م) : الاسس النفسية للتعلم في الجماعات الصغيرة ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، الكويت ، العدد 13 .
71. شعلان ، محمد سليمان ، وسعاد جار الله ، (1970م) : هذا هو التدريس، مدخل لاعداد المعلم ، مكتبة غريب .
72. الطناوي ، رفعت ، (2009م) : التدريس الفعال ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
73. طنطاوي ، محمد واحمد البستان ، (1976م) : تدريس المواد الاجتماعية مصادرة واسسه واساليبه التطبيقية ، ط1 ، دار البحوث العلمية ، الكويت .
74. طه ، حسن جميل ومروان ابو حوريج (1997م) : اراء طلبة الجامعات الاهلية المختلفة في منطقة عمان الكبرى حول برامج تعليمهم الجامعي ، مجلة البصائر ، مج1، ع2 ، جامعة البنات الأردنية الأهلية ، عمان .
75. الطوبجي ، حسين ، (1983م) : التدريس عن طريق وحدات صغيرة متكاملة ، مجلة تكنولوجيا التربية ، دار القلم ، الكويت .
76. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (1999م) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار الثقافة والتوزيع ، عمان ، الأردن .

77. عاشور ، عبد الفتاح وآخرون ، (1986م) : دراسات في تاريخ الحضارة الاسلامية العربية ، ط2 ، ذات السلاسل ، الكويت .
78. عاقل ، فاخر ، (1988م) : معجم العلوم النفسية ، ط1 ، دار الرائد العربي ، بيروت .
79. عبد الحميد ، جابر وآخرون (1992م) : مهارات التدريس ، ط1 ، دار النهضة العربية .
80. عبد الحميد ، صائب ، (1997م) : تاريخ الاسلام الثقافي والسياسي ، مركز الغدير للدراسات الاسلامية ، بيروت ، لبنان .
81. عبد الرحمن ، انور حسين ، والصافي ، فلاح محمد ، (2007م) : طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ، دار التأميم ، بغداد .
82. عبد القادر ، حامد ، (1961م) : المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس ، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
83. عبد الهادي ، نبيل ، (2001م) : القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس الصفي ، ط1 ، دار وائل ، عمان .
84. عبيدات ، ذوقان ، وسهيلة ابو السميد ، (2007م) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
85. عبيدات ، سليمان احمد ، (1985م) : اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، عمان ، الاردن .
86. العبيدي ، محمد جاسم (ب . ت) : أهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر التدريسيين ، مؤسسة المعاهد الفنية .
87. العنوم ، عدنان يوسف ، (2010م) : علم النفس المعرفي ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

88. العتوم ، عدنان يوسف وآخرون ، (2008م) : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
89. عثمان ، محمد فتحي ، (1988م) : المدخل إلى دراسة التاريخ الاسلامي ، دار النفائس، بيروت .
90. عزيز ، صبحي خليل ، وتركي جنار البرماني ، (1987م) : التقنيات التربوية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
91. العساف ، صالح بن حمد ، (1989م) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1 ، جامعة الامام محمد بن سعود ، الرياض .
92. علام ، صلاح الدين محمود ، (2000م) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
93. عودة ، احمد سليمان ، (1993م) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط3 ، المطبعة الوطنية ، عمان ، الاردن .
94. فايد ، عبد الحميد ، (1986م) : رائد التجربة العامة وأصول التدريس ، ط3 ، بيروت .
95. الفرا ، فاروق حمدي ، (1987م) : تطوير كفايات تدريس الجغرافية باستخدام الوحدات التسعية ، ط1 ، سلسلة الرسائل الجامعية ، الكويت .
96. فرحان محمد جلوب ، (1987م) : الفيلسوف والتاريخ ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
97. القاعود ، ابراهيم ، (1992م) : المعاصر في طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دراسة ميدانية ، ط1 ، مركز الفرقان الثقافي ، جامعة اليرموك ، اردن .
98. القرشي ، باقر شريف ، (1971م) ، النظام التربوي في الاسلام ، ط1 ، مطبعة الآداب ، النجف الاشرف .

99. قلادة ، فؤاد سليمان (1981م) : الأساسيات في تدريس العلوم ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية .
100. كار ، أدوارد ، (1980م) : ما هو التاريخ ، ترجمة : ماهر كيالي وبيار عقل ، ط2 ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
101. كاظم ، خيرى و سعد يس زكي (1975م) : تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
102. الكفيشي ، عامر ، (2003م) ، حركة التاريخ في القرآن الكريم (قضايا اسلامية معاصرة) ، ط1 ، دار الهادي ، بيروت ، لبنان .
103. الكيلاني ، ماجد عرسان ، (1998م) : فلسفة التربية الاسلامية (دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الاسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة) ، بيروت .
104. اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان ، (1976م) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة .
105. اللقاني ، احمد حسين ، وعلي الجمل ، (1999م) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة .
106. اللقاني ، احمد حسين ، وفارعة حسن محمد ، (1989م) ، التدريس الفعال ، عالم الكتب ، القاهرة .
107. محمد ، جاسم محمد ، (2007م) : نظريات التعلم ، ط1 ، دار الثقافة والنشر ، عمان ، الأردن .
108. محمد ، داود ماهر ومجيد مهدي محمد ، (1991م) : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
109. المخزنجي ، محمد حسين ، (1947م) : الطرق الخاصة لتدريس الجغرافية والتاريخ ، مطبعة البابي الحلبي ، القاهرة .

110. المخزومي ، امل علي ، (1989م) ، سلوك واتجاه طلبة كلية الشريعة بجامعة التاسع من ايلول بأزمير نحو اللغة العربية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 31 ، السنة العاشرة ، مكتب الخليج العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية.
111. المدرسي ، محمد تقى ، (1981م) : المنطق الاسلامي أصوله ومناهجه ، ط 1 ، دار الجيل ، بيروت .
112. مطاوع ، ابراهيم ، (1979م) : الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة العربية ، مصر .
113. المعموري ، محمود حسن ، (2011م) ، اثر استراتيجية التخييل في التحصيل لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاصمعي ، العراق .
114. مقلد ، محمد محمود ، (1986م) : كيف تصوغ هدفاً سلوكياً ؟ رسالة التربية ، سلطنة عمان .
115. المهجة ، نيال عباس ، (1994م) : اثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورات الجاهزة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط ومهاراتهم في الرسم لمادة الاحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، جامعة بغداد ، العراق .
116. النجار ، فريد جبرائيل ، (1960م) : قاموس التربية وعلم النفس ، منشورات دار التربية للجامعة الأمريكية ، بيروت .
117. هام ، طلعت ، (1984م) : سين وجيم عن مناهج البحث العلمي ، ط 1 ، مؤسسة الرسالة ، دار عمار ، عمان ، الأردن.
118. وطفة ، علي أسعد ، (2005م) : معادلة التنوير في التربية العربية (رؤية نقدية في اشكالية الحداثة التربوية) ، ط 1 ، سلسلة كتب المستقبل العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد 39 ، بيروت ، لبنان .

119. ولفوك انيتا ، (2010م) : **علم النفس التربوي** ، ترجمة : صلاح الدين محمود
علام ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .

ثانياً : المصادر الاجنبية

120. Ahman . J . Stanley . D . Marvin Cioc , (1971) : **Evaluation Educational Achievement** , Boston , align and Bacon .
121. Bloom, B.S. and others , (1971) : **Handbook in Formative and Summative Evaluation of studemry Learning**, New work, MC Craw Hall: New York .
122. Chaplin, J.P. (1981) : **Dictionary of Psychology** , New York 4 th. eh. New york- hall, .
123. Chiseli . EE : (1975) : **Theory of Psychosocial Measurement in the Class Room Posting Honshon** .
124. Gagne, Briggs, J.L, (1979) : principles of instructional design . 2nd, Ed, u.s.a, Holt , Rinehart and winstion .
125. Gemli , Ralph , .J. (1983) : Undertanding and helping children who Do not talkin school , **Journal Articles** , Guides- class room – teacher , Vol . 27 – No . 3 . pp:18-23 .
126. Good carter v. (1973) : **Dictionary of Education** , 3rd- edition, new York, mc Craw- Hill Book Co,1973.
127. Mary Abbott (2000) : **Historical skills** , Astudent Handbook .
128. Scannell, D. (1975) : **Testing and measurement in the class room Bosting** , Houghton .

الملحق (1)
كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Republic Of Iraq
Ministry of Education

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي/البحوث والدراسات

In Diyala
Number \
A.D Data \
A.H Data \

العدد // ٢٠١١
التاريخ الميلادي / ٢٠١١ م
التاريخ الهجري / ١٤٣٢ هـ

الى / ادارة مدرسة جميلة بوحيرد الابتدائية للبنات
/ ادارة مدرسة النهى الابتدائية للبنات

م/تسهيل مهمة

حصلت المواقفه على تسهيل مهمة طالب الماجستير (احمد محمد محمود) في جامعة ديالى -كلية التربية الاصمعي /قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض اجراء البحث الموسوم (اثر استراتيجية الصور المتسلسله في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ) وعلى ان يتم تطبيق التجربة بحضور معلم المادة حصرا وان يتحمل معلم المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التعليمية وبالتنسيق مع المطبق
مع التقدير

فوزي حمودي ابراهيم
ع. المدير العام

نسخه منه الى
السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
مديرية الاشراف التربوي . للعلم مع التقدير
مديرية التخطيط التربوي/البحوث والدراسات

بيداء

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180

ملحق (2)

أسماء المدارس الابتدائية للبنات التابعة مديرية تربية الخالص

الموقع	عدد تلميذاتها	اسم المدرسة	ت
الشرقية	97	البلاغة	1
جديدة الاغوات	50	اسماء	2
مركز القضاء	70	خولة بنت الازور	3
السندية	61	الاضواء	4
مركز القضاء	79	زنوبيا	5
مركز القضاء	88	الشموع	6
مرمر القضاء	99	الوفاق	7
الاسود	80	المؤمنات	8
الكوبات	42	الكوفة	9
الاهالي	43	حفصة	10
مركز القضاء	34	الحجة	11
مركز القضاء	72	الهلال الخصيب	12
مركز القضاء	63	ليلة القدر	13
ههب	48	طليلة	14
الخويلص	65	عتبة بن غزوان	15
جديدة الشط	70	جديدة الشط	16
ههب	42	الاحساء	17
منصورية الشط	95	ابو طالب	18
الغالبية	67	النهي	19
ههب	50	جزر القمر	20
القصيرين	100	الهجرة النبوية	21
الحويش	65	بنت الحارث	22
سيف سعد	55	الشيما	23
الحديد	90	جميلة بوحيرد	24
جديدة الشط	100	الواقعة	25

الملاحق (3)

أعمار تلميذات المجموعتين محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
118	21	126	1	128	21	110	1
134	22	111	2	113	22	124	2
129	23	130	3	127	23	116	3
124	24	126	4	131	24	132	4
165	25	111	5	125	25	112	5
142	26	131	6	127	26	136	6
128	27	127	7	118	27	111	7
130	28	112	8	130	28	125	8
125	29	120	9	114	29	129	9
116	30	111	10	128	30	123	10
127	31	132	11	118	31	118	11
118	32	128	12	129	32	125	12
130	33	128	13	130	33	114	13
140	34	112	14			125	14
		132	15			112	15
		113	16			126	16
		128	17			130	17
		133	18			124	18
		141	19			115	19
		124	20			124	20

الملاحق (4)

درجات تلميذات المجموعتين النهائية في العام السابق

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
6	21	5	1	6	21	9	1
6	22	8	2	7	22	5	2
8	23	7	3	7	23	7	3
7	24	9	4	7	24	7	4
6	25	6	5	7	25	7	5
7	26	5	6	7	26	6	6
6	27	5	7	6	27	5	7
5	28	6	8	6	28	6	8
6	29	8	9	5	29	6	9
6	30	8	10	6	30	5	10
7	31	6	11	6	31	7	11
5	32	7	12	5	32	7	12
7	33	7	13	6	33	7	13
5	34	5	14			7	14
		7	15			6	15
		7	16			5	16
		7	17			6	17
		5	18			8	18
		7	19			6	19
		6	20			8	20

الملحق (5)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
1	ا. د أسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى	*	*	*
2	ا. د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
3	ا. د شاكر جاسم العبيدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد	*	*	*
4	ا. د عاصم إسماعيل كنعان	تاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
5	ا. د عدنان محمود عباس	ارشاد	جامعة ديالى	*	*	*
6	ا. د قصي محمد السامرائي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة تكريت	*	*	*
7	ا. د مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى	*	*	*
8	أ.م.د إحسان عليوي الدليمي	قياس وتقويم	جامعة بغداد - ابن الهيثم	*	*	*
9	ا.د ثناء قاسم الحسو	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
10	1.م.د جبار راهي أبحارثي	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية	*	*	*
11	ا.م.د خالد خليل العزاوي	طرائق تدريس علوم قرآن	جامعة ديالى	*	*	*
12	ا.م.د رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
13	ا.م.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
14	ا.م.د ضياء عبدالله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
15	ا.م.د عبد الحسن عبد الامير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى	*	*	*
16	ا. م.د عدنان خلف التميمي	تاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
17	ا.م.د لطيفة ماجد	علم النفس	جامعة ديالى	*	*	*
18	ا.م.د ماجد عبد الستار	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة ديالى	*	*	*
19	ا. م.د نجدت عبد الروؤف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
20	ا.م.د هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*

طبيعة الاستشارة :

- أ. الاهداف السلوكية .
- ب. الخطط التدريسية .
- ج. الاختبار التحصيلي .

ملحق (6)

درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
24	21	23	1	30	21	29	1
25	22	28	2	32	22	32	2
24	23	22	3	23	23	25	3
25	24	26	4	35	24	22	4
19	25	25	5	25	25	28	5
23	26	31	6	23	26	25	6
22	27	19	7	22	27	27	7
29	28	27	8	30	28	24	8
22	29	26	9	32	29	25	9
28	30	29	10	25	30	24	10
30	31	24	11	30	31	25	11
24	32	22	12	22	32	19	12
30	33	25	13	24	33	30	13
28	34	23	14			34	14
		32	15			25	15
		26	16			21	16
		37	17			22	17
		28	18			19	18
		35	19			25	19
		36	20			34	20

الملحق (7)**الأهداف سلوكية بصيغتها النهائية**

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

الدراسات العليا الماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية

طرائق تدريس التاريخ

م/ صلاحية أهداف سلوكية

الاستاذ الفاضل 0000000000000000 المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ب(اثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ) وتتطلب هذه الدراسة اعداد اهداف سلوكية للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لتلميذات الصف الخامس الابتدائي 0

ولما يعهده فيكم من دقة علمية وسعة اطلاع يضع الباحث بين ايديكم الاهداف السلوكية راجين التفضل بالاطلاع وابداء ملاحظاتكم في الحكم على مدى صلاحيتها واجراء التعديل المناسب وازافة ماترونه مناسبا في خدمة المسيرة العلمية ولكم الشكر والامتنان 0

طالب الماجستير

احمد محمد محمود العبادي

الفصل الأول (العرب وموطنهم)

جعل التلميذة قادرة على ان :

المستوى الذي يقيسه	الهدف السلوكي	ت
معرفة	نعرف التاريخ	1
فهم	تفسر سبب كون الحضارة العربية مهد الحضارات	2
معرفة	تحدد موطن العرب الاصلي	3
معرفة	تذكر اول الانبياء الذي دعا الى عبادة اله واحد	4
معرفة	تحدد متى تخلص العرب من عبادة الاصنام	5
فهم	تعطي دليلا على ان الشرك بالله لم يكن جزءا اصيلا من حياة العرب	6
تطبيق	تعين على خارطة شبه الجزيرة العربية الصماء موقع مكة	7
معرفة	تذكر الابطال العرب الذين قاوموا المحتلين	8
معرفة	تعدد الدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية	9
تطبيق	تعين على خريطة شبه الجزيرة الصماء موقع دولة كندة	10
فهم	تعلم كثرة الغزوات الاجنبية على شبه الجزيرة العربية	11
معرفة	تذكر اهم الدول التي أنشئت في شمال الجزيرة العربية	12
معرفة	تسمي القائد الذي طرد الاحباش من اليمن	13
فهم	تشرح باختصار تصدى العرب للغزو الاجنبي	14
فهم	توضح سبب ظهور الانبياء في شبه الجزيرة العربية	15
فهم	تعلم قيام الحضارات على الارض العربية	16

الفصل الثاني (الرسالة الإسلامية)

المستوى الذي يقيسه	الهدف السلوكي	ت
فهم	توضح استعداد العرب لحمل الرسالة الإسلامية	17
معرفة	تذكر تاريخ ولادة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم	18
تطبيق	تؤشر على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء موقع يثرب	19
معرفة	تعرف حرب الفجار	20
معرفة	تعرف حلف الفضول	21
معرفة	تسمي الصحابي الذي اجتمع المسلمون في داره في مرحلة الدعوة السرية	22
معرفة	تسمي الغار الذي كان يتعبد فيه الرسول محمد ﷺ قبل نزول الوحي	23
معرفة	تعدد الادوار التي مرت بها الدعوة الإسلامية	24
فهم	تعلم هجرة المسلمين الاوائل الى الحبشة	25
معرفة	تذكر عدد سنين مقاطعة المشركين للمسلمين	26
فهم	تفسر هجرة المسلمين الى يثرب	27
فهم	تعلم بناء النبي محمد ﷺ للمسجد في المدينة المنورة	28
معرفة	تعرف المؤاخاة	29
معرفة	تعرف الجهاد	30
معرفة	تعرف غزوة بدر	31
تطبيق	ترسم مخططا توضيحيا لموقع جيش المسلمين في غزوة بدر	32
تطبيق	تعين على خارطة شبه الجزيرة العربية الصماء موقع ابار بدر	33
فهم	نلخص نتائج غزوة بدر	34

35	تذكر موقف الرسول محمد ﷺ من اسرى بدر	معرفة
36	تذكر اهمية غزوة بدر	معرفة
37	تعرف معركة احد	معرفة
38	تفسر خسارة المسلمين في معركة احد	فهم
39	توضح اعتبار صلح الحديبية نصر ا للمسلمين	فهم
40	تعلم طرد اليهود من المدينة بعد غزوة الاحزاب	فهم
41	تعرف حجة الوداع	معرفة
42	تسمي الغار الذي احتوى فيه الرسول لتفادي اذى المشركين	معرفة
43	تعدد المواد التي احتوتها وثيقة المدينة المنورة	معرفة
44	تفسر سبب فشل مقاطعة المشركين للمسلمين	فهم

الفصل الثالث (الدولة العربية الاسلامية في عهد الخلفاء الراشدين)

المستوى الذي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
معرفة	تعرف الخليفة	45
معرفة	تعرف الشورى	46
معرفة	تسمي اول خليفة للمسلمين	47
معرفة	تعرف الردة	48
فهم	تعلم ارتداد بعض العرب عن الاسلام في عهد الخليفة ابو بكر الصديق ﷺ	49
معرفة	تسمي الخليفة الذي في عهده تم بناء اول اسطول عربي اسلامي	50
فهم	توضح معنى الوالي	51
تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع معركة القادسية 15 للهجرة	52
معرفة	تسمي القائد العربي الذي قاد المسلمين في معركة القادسية	53
تطبيق	تعين على خارطة مصر موقع حصن بابلين	54
معرفة	تسمي الخليفة الذي في عهده تم تحرير فلسطين من سيطرة الروم	55
فهم	تعلم قيام المسلمين بجمع القران وكتابته في عهد الخليفة ابو بكر ﷺ	56
فهم	تعلم اشتراك المرأة العربية في معركة القادسية	57
معرفة	تسمي القائد العربي الذي قاد معركة اليرموك	58
معرفة	تسمي الخليفة الذي في عهده تم انشاء قوة الشرطة	59
معرفة	تسمي الخليفة الذي تم في عهده انشاء اول تقويم عربي اسلامي	60
فهم	تستعرض انجازات الخلفاء الراشدين ﷺ	61
فهم	تشرح واجبات الخليفة	62
فهم	تشرح باختصار عن فتح الشام من سيطرة الروم	63
فهم	توضح صفات الخليفة ابو بكر الصديق ﷺ	64

الملحق (8)
الخطط التدريسية

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس التاريخ

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يروم الباحث دراسة (اثر استعمال استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل مادة التاريخ عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ، ولما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية ، يرجو الباحث إبداء آرائكم السديدة في صلاحية الخطط التدريسية ، مع ما تقترحونه من تعديلات ترونها مناسبة

مع شكر الباحث وامتنانه

طالب الماجستير

احمد محمد محمود العبادي

أ نموذج خطة تدريسية للمجموعة للتجريبية على وفق استراتيجية الصور المتسلسلة

المادة / التاريخ العربي الاسلامي	المدرسة/النهى الابتدائية للبنات
عنوان الدرس / غزوة بدر 2 للهجرة	اليوم والتاريخ / / 2011
الصف / الخامس الابتدائي	زمن الحصة / (40 دقيقة)
الشعبة / أ	

اولا : الأهداف السلوكية

جعل التلميذة قادرة على ان :

- 1- تعرف غزوة بدر
- 2- تذكر اسباب غزوة بدر
- 3- ترسم مخططا توضيحيا لموقع جيش المسلمين في غزوة بدر
- 4- تعين على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع ابار بدر
- 5- تعلق انتصار المسلمين في غزوة بدر
- 6- تذكر نتائج غزوة بدر
- 7- تذكر موقف الرسول محمد ﷺ من اسرى بدر

ثانيا : الوسائل التعليمية :

بغية تقريب المادة الى اذهان التلميذات يعتمد المعلم على :

- صور متسلسلة لغزوة بدر .
- خارطة لشبه الجزيرة العربية في عصر الاسلام .
- الملخص السبوري باستعمال الطباشير الملون .

ثالثاً : طرائق التدريس وأساليبه :

سأستخدم المحاضرة مع إستراتيجية الصور المتسلسلة .

سير الدرس**رابعاً : التمهيد (5 دقائق)**

احاول اثاره دافعية التلميذات لموضوع الدرس الجديد وهو غزوة بدر الكبرى مع مادرسوه في الدروس الماضية من خلال ذكر الحقائق والمعلومات والمفاهيم التي ترتبط بصورة مباشرة او غير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس لهذه الحصه فأقول : تعرفنا في الدرس السابق على الهجرة من مكة الى يثرب وكيف هاجر المسلمون سراً ثم هجرة الرسول محمد ﷺ وصاحبه أبي بكر الصديق ﷺ وترك ابن عمه علياً عليه السلام نائماً في فراشه فدائلاً له ثم نتطرق الى وصول الرسول ﷺ الى المدينة المنورة) والاعمال التي بها من بناء المسجد ونظام المؤاخاة بين المهاجرين والانصار واصدار وثيقة المدينة لتنظيم اوضاع المدينة المنورة ثم اطرح بعض الاسئلة :-

1- علي هجرة المسلمين الى يثرب

2- عددي اعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة

3- اذكري اول عمل قام به الرسول ﷺ عند وصوله الى المدينة المنورة .

4- اعطِ آية قرآنية تدل على انتصار المسلمين .

محاولة التلميذات الاجابة على هذه الاسئلة بصورة مختصرة يقود الى موضوع الدرس المتمثل في غزوة بدر) .

خامساً : طريقة عرض الدرس (25دقيقة)

يحاول المعلم ان يوظف الصور المتسلسلة لغزوة بدر في شرح محاور الدرس اذ يبدأ

الدرس بتوجيه السؤال الاتي :

المعلم : من تُعرف غزوة بدر ؟ ثم يعرض المعلم صورة لغزوة بدر امام التلميذات ثم

يحدد التلميذة المجيبة

التلميذة : هي الغزوة التي حدثت بين المسلمين ومشركوا قريش في السنة الثانية للهجرة



المعلم : أحسنتِ هي المعركة التي حدثت بين المسلمين ومشركو قريش قرب ابار بدر في سنة 2 للهجرة وكان النصر للمسلمين ، وبعد الحوار والنقاش وفهم محتوى الصورة ننتقل الى صورة اخرى .

المعلم يسأل : ما السبب المباشر لغزوة بدر ؟ ، ثم يعرض صورة اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية .



احدى التلميذات تجيب : ارسل الرسول محمد ﷺ جماعة من المسلمين لاعتراض قافلة قريش التجارية القادمة من الشام

تلميذة اخرى : رغبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حرمان قريش من التجارة

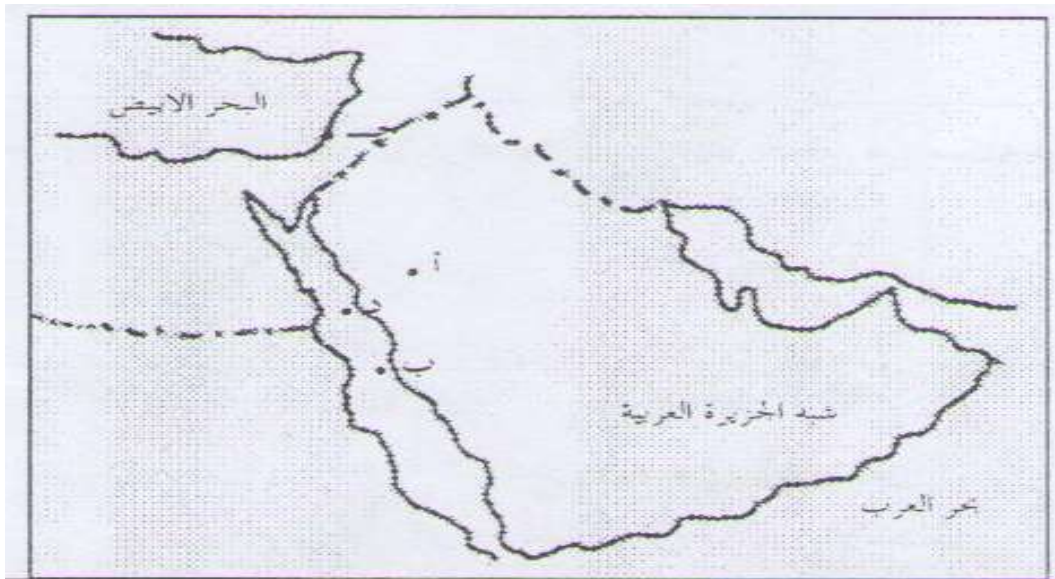
تلميذة اخرى : تضيف اراد الرسول ﷺ ان يبين للمشركين قوة المسلمين .

المعلم : احسنتِ يا تلميذة ، وكذلك اراد الرسول عليه السلام اضعاف قريش ونشر الدين الاسلامي 0 بعد فهم محتوى الصورة ننتقل الى صورة اخرى.

المعلم : يطلب من احدى التلميذات ان ترسم مخططا توضح فيه موقع جيش المسلمين في غزوة بدر



تلميذة : تقوم بتحديد موقع جيش المسلمين قرب ابار بدر 0
المعلم يطلب من احدى التلميذات تحديد ابار بدر على خارطة صماء لشبه الجزيرة العربية 0 ثم يعرض خارطة صماء لشبه الجزيرة في عصر الرسالة الاسلامية
تلميذة : تقوم بتحديد موقع ابار بدر جنوب غرب المدينة المنورة



المعلم يسأل : ما هو سبب انتصار المسلمين رغم قلة عددهم ؟ ثم يعرض صورة تمثل مسجد الرسول ﷺ تعلوه كلمة لا اله الا الله محمد رسول الله .



تلميزة : لان المسلمين على حق والمشركين على باطل

تلميزة اخرى : القيادة الفذة لرسول ﷺ .

تلميزة اخرى : ايمان المسلمين بعقيدتهم

المعلم : احسنت ، أراد الله ان يظهر دينه دين لا اله الا الله

المعلم يسأل : ما نتائج غزوة بدر ؟ ثم يعرض صورة تمثل انتصار المسلمين وخسارة

المشركين وهزيمتهم .



تلميزة تجيب : هزيمة المشركين وقتل 70 رجلا ومثلهم اسرى
 تلميزة اخرى : انتصار المسلمين اكده القران الكريم في سورة ال عمران : (وما النصر الا
 من عند الله العزيز الحكيم) .
 المعلم يسأل : كيف كانت معاملة المسلمين لاسرى بدر؟ ثم يعرض صورة اسرى بدر
 يعلمون المسلمين القراءة والكتابة .



تلميزة تجيب : معاملة حسنة طبقا لتعاليم الدين الاسلامي .
 تلميزة أخرى : تعامل انساني طبقا لوصية الرسول ﷺ .
 تلميزة تضيف : طلب منهم ان يعلم كل اسير عشرة من صبيان المسلمين مقابل اطلاق
 سراحه .
 المعلم : احسنت ورغبة الرسول الكريم في طلب العلم ونشره .

سادساً : التقويم (7) دقائق.

سأقوم بطرح عدد من الاسئلة للتأكد من استيعاب التلميذات وتحقيق الاهداف السلوكية وهي :

- 1- عرفي غزوة بدر ؟
- 2- علي انتصار المسلمين في غزوة بدر؟
- 3- اذكري نتائج غزوة بدر ؟
- 4- اعطِ آية قرآنية تدل على انتصار المسلمين .

سابعاً :الواجب البيتي : (3) دقائق

تحضير غزوة احد صفحة 25 - 26

ثامناً : المصادر المعتمدة الكتاب المنهجي المقرر التاريخ العربي الاسلامي .

1. المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق للعام 2011/ 2012 ، ط24 .

انموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية

المدرسة :النهى الابتدائية للبنات
اليوم والتاريخ // 2011
زمن الحصة =40 دقيقة

المادة = التاريخ العربي الاسلامي
عنوان الدرس =غزوة بدر 2 هجرة
الصف الخامس الابتدائي
الشعبة = أ

اولا : الأهداف السلوكية

جعل التلميذة قادرة على ان :

- 1- تعرف غزوة بدر 0
- 2- تذكر اسباب غزوة بدر 0
- 3- ترسم مخططا لموقع المسلمين في غزوة بدر .
- 4- تعين على الخارطة شبه الجزيرة العربية موقع ابار بدر .
- 5- تعلق انتصار المسلمين في غزوة بدر .
- 6- تذكر نتائج غزوة بدر .
- 7- تذكر موقف الرسول ﷺ من اسرى بدر.

ثانيا : الوسائل التعليمية .

1. خارطة لشبه الجزيرة العربية في عصر الاسلام .
2. الملخص السبوري الطباشير الابيض والملون .

ثالثا :التمهيد (5) دقائق

أحاول إثارة دوافع التلميذات لموضوع الدرس الجديد وهو غزوة بدر الكبرى مع ما درسوه في الدروس الماضية من خلال ذكر الحقائق والمعلومات والمفاهيم التي ترتبط بصورة مباشرة وغير مباشرة مع محتوى او مضمون الدرس لهذه الحصة فأقول تعرفنا في الدرس السابق على الهجرة من مكة الى يثرب وكيف هاجر المسلمون سرا ثم هاجر الرسول ﷺ مع صاحبه ابو بكر الصديق ﷺ وترك ابن عمه نائما في فراشه فداء له ،ثم

نتطرق الى وصول الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة المنورة والاعمال التي قام بها من بناء المسجد ونظام المؤاخاة بين الانصار والمهاجرين واصدار وثيقة المدينة لتنظيم أوضاع المدينة المنورة ثم اطرح بعض الاسئلة :

1-علي هجرة المسلمين الى يثرب ؟

2- عددي أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة ؟

3- اذكري أول عمل قام به الرسول ﷺ في المدينة المنورة ؟

4-اعطِ آية قرآنية تدل على انتصار المسلمين ؟

محاولة التلميذات الإجابة عن هذه الاسئلة بصورة مختصرة يقود الى موضوع الدرس

المتئل في غزوة بدر 0

طريقة التدريس : الالقاء مع الاستجواب :

رابعا: العرض (25) دقيقة

سنتعرف الموضوع من المحاور الاتية :-

- تعريف الغزوة واسبابها .
- وموقعها ونتائجها تدون تلك المحاور على السبورة .

اتحدث بشكل مختصر عن ما اصاب المسلمين وتضحيتهم باموالهم ودورهم بعد

هجرتهم الى المدينة المنورة ثم اوجه السؤال الاتي :

المعلم : ماذا كانت تحمل قافلة قريش التجارية ؟

تلميذة : تحمل تجارة وأموال قريش قادمة من الشام .

المعلم : احسنت .

المعلم : ما تعريف غزوة بدر .

تلميذة : هي اول معركة بين المسلمين ومشركوا قريش في السنة الثانية للهجرة .

المعلم : احسنت ، انتصر فيها المسلمون رغم قلة عددهم وخسر المشركين المعركة.

المعلم : لماذا أرسل الرسول ﷺ جماعة لاعتراض قافلة قريش التجارية ؟

تلميذة : للاستيلاء على التجارة القادمة من بلاد الشام عقوبة للمشركين .

- المعلم : أحسنتِ ، ولبيان قوة المسلمين .
- المعلم : يطلب من احدى التلميذات تحديد موقع جيش المسلمين على المخطط .
- تلميذة : تقوم بتحديد موقع جيش المسلمين قرب ابار بدر .
- المعلم : أحسنتِ .
- المعلم : يطلب تحديد موقع آبار بدر على خارطة تاريخية اسلامية 0
- تلميذة : تقوم بتحديد موقع ابار بدر جنوب غربي المدينة المنورة 0
- المعلم : أحسنتِ .
- المعلم : ما أسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر على الرغم من قلة عددهم؟
- تلميذة : القيادة الفذة للرسول ﷺ 0
- تلميذة اخرى : ايمان المسلمين بعقيدتهم .
- المعلم : أحسنتِ وصمود وتضحية المسلمين من اجل الدين الاسلامي 0
- العلم يسأل : ما نتائج غزوة بدر؟
- تلميذة : بروز المسلمين كقوة مهمة .
- تلميذة تضيف : انكسار في مكانة قريش .
- المعلم : أحسنتِ وكذلك ثقة المسلمين بانفسهم .
- المعلم : ما هو موقف الرسول محمد ﷺ من أسرى بدر؟
- تلميذة : تعامل أنساني وطلب من كل اسير يعرف القراءة والكتابة ان يعلم من صبيان المسلمين عشرة مقابل اطلاق سراحه 0

خامسا : التقويم (7) دقائق

سأقوم بطرح عدد من الاسئلة للتأكد من استيعاب التلميذات وتحقيق الاهداف السلوكية وهي :

- 1- عرفي معركة بدر ؟
- 2- عللي انتصار المسلمين في غزوة بدر ؟
- 3- اذكرني نتائج غزوة بدر ؟
- 4- اعطِ آية قرآنية تدل على انتصار المسلمين ؟

سادسا : الواجب البيتي : (3) دقيقة
تحضير غزوة احد صفحة 25-26 .

سابعا : المصادر

المعتمدة : الكتاب المنهجي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق التاريخ
العربي الاسلامي ط 24 ، 2011 .

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس التاريخ

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يروم الباحث دراسة (اثر استعمال استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل مادة التاريخ عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ، ولما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية ، يرجو الباحث إبداء آرائكم السديدة في صلاحية الاختبار التحصيلي ، مع ما تقترحونه من تعديلات ترونها مناسبة

مع شكر الباحث وامتنانه

طالب الماجستير

احمد محمد محمود

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

التعليمات

عزيمتي التلميذة

اقرئي التعليمات بدقة قبل الاجابة عن الاختبار

امامك (40) فقرة نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربع اجابات محتملة ومعرفة بالحروف (أ ، ب ، ج ، د) تمثل محتوى المادة للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي اقرئي كل سؤال والاجابات المحتملة التي تعتقدين انها صحيحة ،ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة التي اخترتها ، ولاتركبي أي فقرة من دون اجابة ،تعامل الفقرة المتروكة والتي تحتوي على اجابتين معاملة المخطوئة ، ولكل فقرة درجة واحدة ، واليك المثال التوضيحي الاتي :-
توفيت ام الرسول محمد ﷺ وهو في عمر :

أ- 3 سنوات ب- 4 سنوات ج- 5 سنوات د- 6 سنوات

طالب الماجستير

احمد محمد محمود

ضع دائرة حول الجواب الصحيح

1. التاريخ هو دراسة اخبار :

أ- الحاضر ب- المستقبل ج- الماضي د- الحاضر والمستقبل

2- موطن العرب الاصلي هو :

أ- الحبشة ب- الشام ج- الجزيرة العربية د- مصر

3- إن الدليل على ان الشرك وعبادة الاصنام لم يكن جزءا اصيلا من حياة العرب بسبب :-

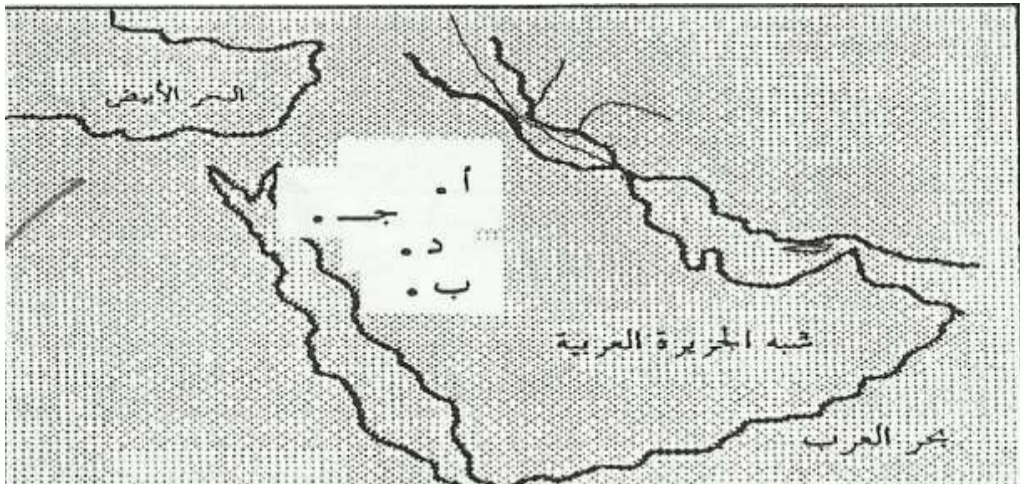
أ- ظهور الأنبياء في ارض العرب .

ب- ظهور الغزاة .

ج- ظهور الحضارات .

د- ظهور الدول .

4 - حددي على الخارطة المرسومة ادناه الحرف الذي يمثل موقع مكة .



5- ان اهم الاسباب التي دفعت الاقوام الاجنبية لغزو بلاد العرب هي :

أ- خصوبة تربتها .

ب- وفرة مياهها .

ج- خيراته وحضاراتهم .

د- كانوا غير موحدين .

6- لقد اختار الله العرب لحمل الرسالة الاسلامية لانهم أصحاب :

أ- أراضي واسعة .

- ب- منازل كبيرة .
- ج- قيم ومبادئ إنسانية .
- د- خيارات كثيرة 0
- 7- ولد الرسول محمد ﷺ سنة :-
- أ- 570 م ب- 571 م ج- 750 م د- 751 م
- 8- تسمى الحرب التي نشبت بين قريش وبعض القبائل في الأشهر الحرم هي :
- أ- احد ب- الخندق ج- الفجار د- الفضول
- 9- مرت الدعوة الإسلامية بـ :
- أ- مرحلة واحدة ب- مرحلتان ج- ثلاث مراحل د- أربع مراحل
- 10- كان المسلمون يجتمعون سرا في مرحلة الدعوة السرية في دار :
- أ- ورقة بن نوفل .
- ب- عثمان بن عفان ؓ .
- ج- الأرقم بن أبي الأرقم .
- د- علي بن أبي طالب ؓ .
- 11- يرجع سبب هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة إلى :
- أ- نشرة الدعوة الإسلامية .
- ب- التخلص من أذى المشركين .
- ج- قربها من مكة .
- د- كون ملكها يدين بالديانة الإسلامية 0
- 12- من أسباب بناء الرسول محمد ﷺ المسجد في المدينة المنورة :
- أ- اتخاذه مكانا للعبادة والصلاة .

ب- اتخاذه مكانا لادارة شؤون المدينة .

ج- مكانا للتداول في الشؤون الاقتصادية .

د- للتداول في الشؤون العسكرية 0

13- اول مواجهة حقيقية بين المسلمين والمشركين وكان النصر للمسلمين سميت بغزوة :

أ- احد ب- الحديبية ج- بدر د- تبوك

14- في الشكل التوضيحي الاتي أي الاحرف تمثل جيش المسلمين في غزوة بدر :

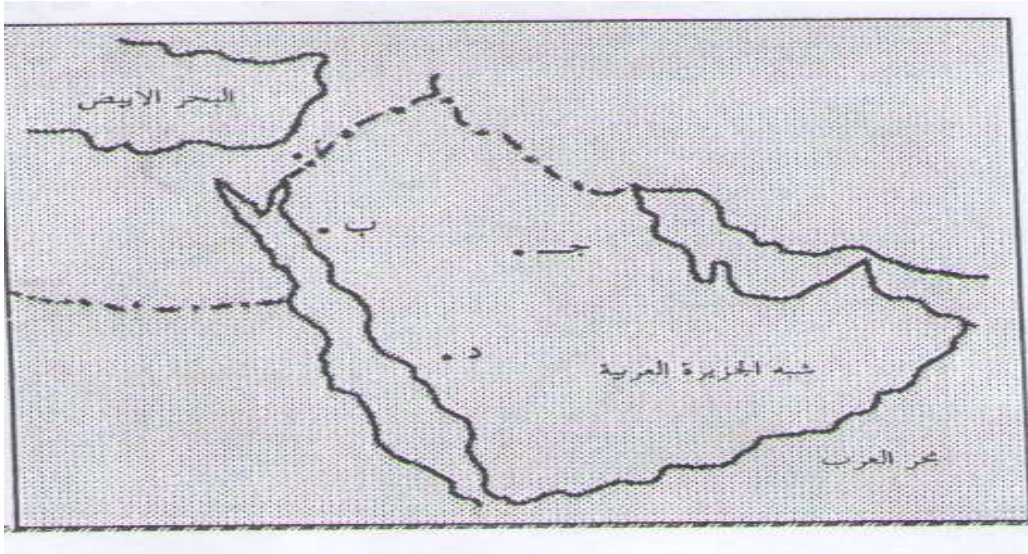


15- أمر الرسول محمد ﷺ معاملة الأسرى وقبل الفداء ومن لايمتلكه ويعرف القراءة

والكتابة يعلم من صبيان المسلمين :

أ- سبعة ب- ثمانية ج- تسعة د- عشرة

16- حددي على الخارطة المرسومة الحرف الذي يمثل موقع ابار بدر :



17- يعد صلح الحديبية نصرا للمسلمين لانه ساعد على :

أ- ضعف المشركين .

ب- قوة المسلمين .

ج- هجرة اليهود .

د- تفرقة المشركين

18 - حجة أداها الرسول محمد ﷺ في السنة العاشرة للهجرة سميت حجة :

أ- اللقاء ب- الوفاء ج- الوداع د- الحق

19- من اسباب خسارة المسلمين امام المشركين في غزوة احد :

أ- موقف المنافقين من اهل المدينة .

ب- كثرة أعداد المشركين .

ج- مخالفة الرماة لاوامر الرسول محمد ﷺ .

د- قلة أعداد جيش المسلمين .

20 - من أسباب طرد اليهود من المدينة المنورة بعد غزوة الاحزاب :

- أ- خيانتهم للعهود .
- ب- تعاونهم مع المشركين .
- ج- تدبيرهم مؤامرات ضد المسلمين .
- د- كل ما سبق ذكره .

21 - جعل الرسول محمد ﷺ كل مهاجر يشارك اخا من الانصار في سكنه وطعامه وسمي هذا العمل :

- أ- المقاطعة
- ب- الإيلاف
- ج- المواخاة
- د- حلف الفضول

22- الجهاد يعني :

- أ- الارتداد عن الإسلام .
- ب- الدفاع عن النفس والارض والعقيدة .
- ج- تحقيق مكاسب غير شرعية .
- د- التأمر على الإسلام .

23- كان النجاشي يدين بالديانة :

- أ- اليهودية
- ب- البوذية
- ج- الصابئية
- د- المسيحية

24- سمي الرجل الذي خلف الرسول محمد ﷺ بعد وفاته :

- أ- الوالي
- ب- الخليفة
- ج- القاضي
- د- الأمير

25 - اعتمد الخلفاء الراشدين ﷺ في حكم الدولة العربية الاسلامية مبدأ :

أ- الوراثة ب- المساواة ج- الشورى د- البيعة

26- من الأسباب التي دعت الى جمع القرآن وكتابته في عهد الخليفة ابو بكر رضي الله عنه هي :

أ- استشهاد عدد من حفظة القرآن .

ب- اتساع الدولة الإسلامية .

ج- استقرار الدولة الإسلامية .

د- قوة الدولة الإسلامية .

27 - تم تحرير فلسطين في زمن الخليفة :

أ- علي بن ابي طالب رضي الله عنه .

ب- عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

ج- ابو بكر الصديق رضي الله عنه .

د- عثمان بن عفان رضي الله عنه .

28 - القائد العربي الذي قاد المسلمين في معركة القادسية هو :

أ- القعقاع بن عمر التميمي .

ب- خالد بن الوليد .

ج- عمر بن العاص .

د- سعد بن ابي وقاص .

29 - تم بناء اول اسطول عربي في عهد الخليفة :

أ-عثمان بن عفان رضي الله عنه .

ب- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

ج- عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

د- علي بن ابي طالب رضي الله عنه .

30 - كانت الدولة العربية الاسلامية تتكون من عدة ولايات يتولى شؤون كل منها موظف يسمى :

أ- القائد ب- الوالي ج- الأمير د- الرئيس

31 - واجهت الدولة العربية الاسلامية في عهد الخليفة ابو بكر الصديق ﷺ ارتداد بعض العرب عن الاسلام بسبب :

أ- نزعاتهم الشخصية .

ب- عدم رسوخ الاسلام في نفوسهم .

ج- اطماعهم الشخصية .

د- وفاة الرسول ﷺ .

32- أول خليفة للمسلمين هو :

أ-عثمان بن عفان ﷺ .

ب- أبو بكر الصديق ﷺ .

ج- عمر بن الخطاب ﷺ .

د- علي بن ابي طالب ﷺ .

33 - حدي على الخارطة المرسومة الحرف الذي يدل على حصن بابلين :



34- لقد اهتم الخلفاء الراشدين وخاصة في عهد الخليفة عمر رضي الله عنه اهتماما كبيرا بـ:

أ- جمع القرآن ب- الجيش ج- الشرطة د- الأسطول

35 - اشتركت المرأة العربية في معركة القادسية سنة (15هـ) لـ :

أ- مداواة الجرحى .

ب- تقديم الماء والطعام .

ج- تشجيع المقاتلين .

د- كل ما سبق ذكره .

36 - القائد العربي الذي قاد معركة اليرموك هو :

أ- سعد بن ابي وقاص .

ب- القعقاع بن عمر التميمي .

ج- خالد بن الوليد .

د- عمر بن العاص .

37 - دامت مقاطعة المشركين للمسلمين مدة :

أ- سنة واحدة ب- سنتان ج- ثلاثة سنين د- أربعة سنين

38 - تم انشاء قوة الشرطة في عهد الخليفة :

أ- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

ب- علي بن أبي طالب رضي الله عنه .

ج- عثمان بن عفان رضي الله عنه .

د- عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

39 - وضع اول تقويم عربي اسلامي في عهد الخليفة :

- أ- عمر بن الخطاب ؓ .
- ب- عثمان بن عفان ؓ .
- ج- علي بن ابي طالب ؓ .
- د- أبو بكر الصديق ؓ .

40 . حدثت معركة القادسية في سنة :

- أ - 15 هـ .
- ب - 25 هـ .
- ج - 51 هـ .
- د - 52 هـ .

ملحق (10)

درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
17	21	31	1	19	21	33	1
28	22	25	2	28	22	32	2
31	23	30	3	30	23	29	3
13	24	26	4	21	24	30	4
25	25	25	5	27	25	33	5
30	26	24	6	30	26	30	6
20	27	22	7	19	27	34	7
19	28	30	8	23	28	30	8
29	29	27	9	30	29	22	9
28	30	22	10	33	30	30	10
28	31	25	11	25	31	25	11
27	32	25	12	30	32	30	12
30	33	26	13	28	33	22	13
18	34	25	14			30	14
		30	15			29	15
		21	16			30	16
		30	17			30	17
		25	18			28	18
		24	19			30	19
		24	20			25	20

ملحق (11)

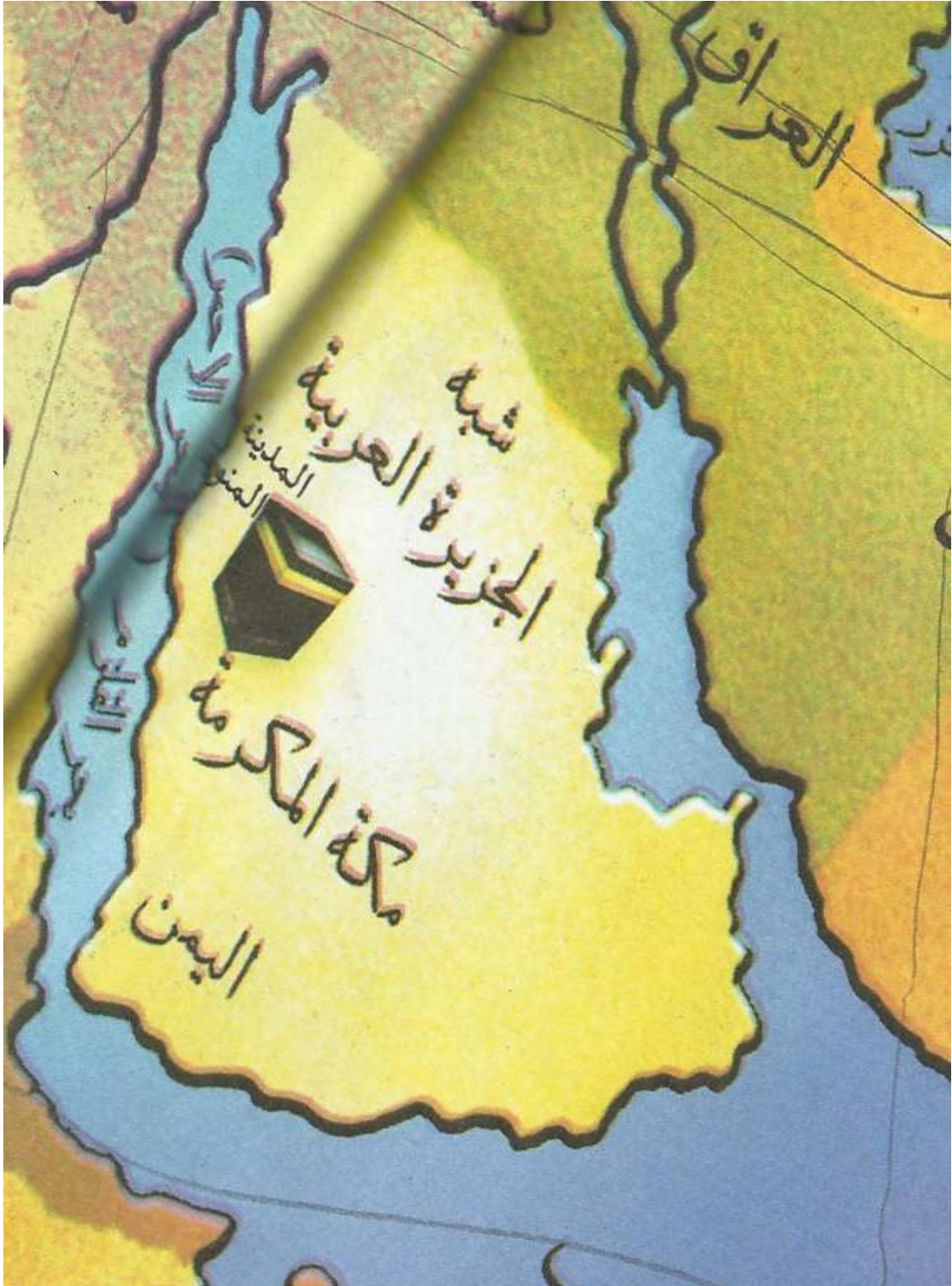
نماذج من الرسوم والصور التي أعدها الباحث



صورة (1) خليفة المسلمين



صورة (2) حياة العرب في الصحراء



صورة (3)

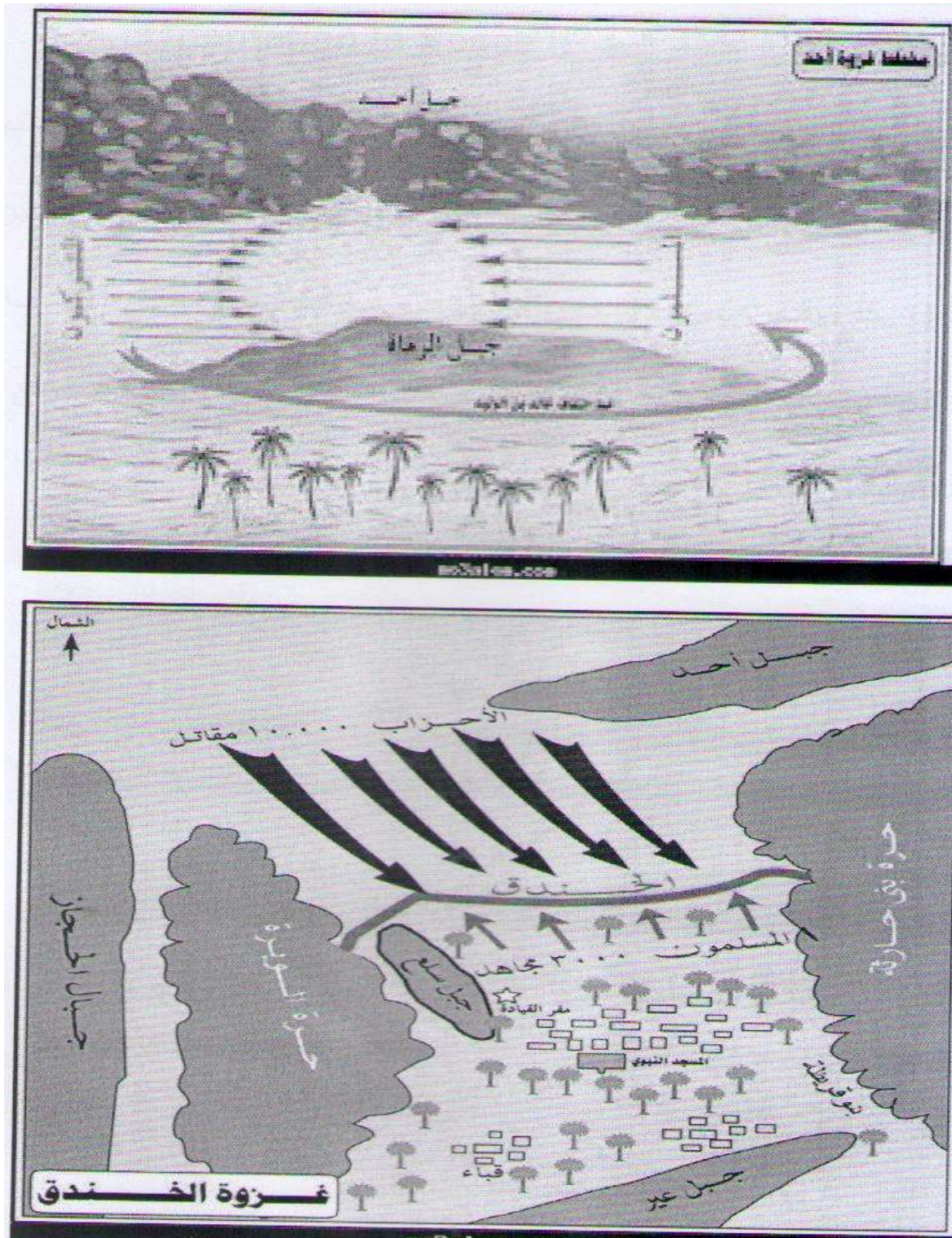
الجزيرة العربية موطن العرب الاصلي



صورة (4) غار حراء



صورة (5) المواخاة



صورة (6) غزوة احد والخندق

**Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Diala
Education College of Human sciences
Department of Psychological and Educational Sciences**

The Effect of Serial Pictures Strategy on the gaining of the primary fifth class female students in History material

A thesis presented by

(Ahmed Mohammed Mahmood Al Aibadi)

Submitted to the board of Education college for the Human
Sciences , Diala University as apart of the requirement for
fulfillment of the Master Degree in the Education

(History teaching methods)

Supervised by

Dr. A Khalid Jamal Hamdi Al Dolaimi

2012M

1433H

Abstract

The current research aims to know the effect of using the serial pictures strategy in gaining of the history material of the fifth primary female students .

There is no difference with statistic sign at the level (0,05) between the average of the female students gaining in the experimental group who study history by using the serial pictures strategy and the average of female students gaining in the standard group who study the same material by using the normal way .

The current research involved only the following :-

- 1- The female students of the fifth primary class in the primary school for girls in khalis education which belong to Diala general education Directorate for the study year 2011-2012 .
- 2- The first term of the year 2011 -2012 .
- 3- The first three chapters from the Arab Islamic History which is to be taught for fifth primary school .

The researcher followed the experimental design with the partial discipline for the research .

The society of the research consists of all the primary school which have the fifth primary class for girls that belong to Diala Education Directorate / the morning study . The researcher chosen Al khalis province in purpose , and by randomly selection chosen Al Nuha primary school for girls . Then he chosen two section , the first section represented the experimental group and the other section represented the standard group . The sample of the research was (67) and (33) female students for the experimental group and (34) for the standard group . The researcher made several balances in changes (like:- time period , the parents education , the degree of the previous year and the intelligence) .

The period of study was (15) weeks and the researcher used T-test , Kai square , person relation factor , the differentiation factor m difficulty factor and the wrong substitution activity as a statistic ways to treat the research date .

The results of the research showed that there is a difference with statistic sign at the level (0,05) for the experimental group by using serial pictures strategy over the standard group who study the same material by using the normal way and the researcher concluded the following :-

The serial pictures strategy has a positive effect in gaining history material more than the normal way for the students .

The researcher recommends the following :-

- It is necessary for the teachers to use the serial picture strategy for every subject in the decided text book in away to suit the knowledge and mental abilities of the students especially the female students of the fifth primary class .
- Open a training tournaments for the teachers and female teachers to provide them with the most modern ways and teaching methods .

The researcher suggested many suggestion like :-

- Study another aspects like acquiring skill or directions towards history or keeping information .