



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
القاهرة

أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب في اكتساب

مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ

لدى طلبة كلية التربية الأساسية المرحلة الأولى

أطروحة مقدمة إلى

مجلس قسم البحوث والدراسات التربوية – معهد البحوث والدراسات العربية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في الدراسات التربوية

من قبل

فراس نبيل محمود

إشراف دكتورة

فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس

٢٠١١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الْعَظِيمِ

النساء ١١٣

شكر ونقد

الحمد لله وحده ، لك الشكر على ما وهبت فقد سألتك فأجبت ، ووفقت وأعنت ، وأعطيت فأحسنت ، لك وحدك أسجد شكرا ، حقا لا إله إلا أنت لا شريك لك ، والصلاة والسلام على خير من أرسلت . محمد رسول الله صلاة وسلاما عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه الى يوم الدين ... وبعد

يقول رب العزة جل وعلا على لسان رسوله الكريم ﷺ عبدي ... إذا لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكرني .

واعترافا بالجميل ورد الفضل لأهله ، يشرفني أن أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان الى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد سليمان . رائدة المناهج وطرائق التدريس بمصر والعالم العربي ، وأن هذا العمل ما كان ليكون لولا عقلها المبدع ونصحها السديد وعلمها الوفير وملاحظاتها الدقيقة فهي نعم المعلمة والمرشدة ، جزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والإيمان .

والشكر موصول إلى عميد معهد البحوث والدراسات العربية لرعايته الأبوية الأستاذ الدكتور / أحمد يوسف . كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أساتذة لجنة المناقشة الموقرين ولا يسعني أن أتأسى تقديم الشكر والاعتراف بفضل جمهورية مصر العربية في احتضانها لنا كبلدنا الثاني راجين من المولى عز وجل أن ينعم بأفضل النعم والاستقرار لها وسائر بلادنا وخصوصا بلدي الجريح العراق ، ولا يفوتني أن أقدم شكري وامتناني لكل من قدم لي النصيح وساعدني في إتمام هذا النتاج العلمي بأفضل صورة .

مستخلص البحث

عنوان البحث : أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب على اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ ، لدى طلاب كلية التربية الأساسية.

الباحث : فراس نبيل محمود شاكر

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة الدراسة في أن الأساليب المتبعة في تدريس مادة التاريخ ، لا تستند إلى تفعيل دور طالب المرحلة الجامعية في المرحلة الأولى ، وإعطائه الصفة الايجابية في معالجة ومواجهة المشكلات التعليمية والجامعية ، والتي قد تصادفه في حياته العملية ، وتحسين تحصيله المعرفي في مادة التاريخ ، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الآتي :

" ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ " ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس :-

- ١- ما التصور المقترح لدليل إرشادي قائم على أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول لمادة التاريخ في المرحلة الجامعية الأولى ؟
- ٢- ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول لطلاب المرحلة الأولى الجامعية في مادة التاريخ ؟
- ٣- ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الأولى الجامعية في مادة التاريخ ؟

نتائج البحث :

أشارت إلى :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الأولى قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية (المجموعة التجريبية الأولى) والتي درست مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) بأسلوب العصف الذهني في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات توليد الحلول ولمصلحة الاختبار البعدي مما يدل على فاعلية الدليل الإرشادي للأنشطة التاريخية المعدة بأسلوب العصف الذهني
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المرحلة الأولى - قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية (المجموعة التجريبية الثانية) ، والتي درست مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) بأنموذج كعب في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات توليد الحلول ولمصلحة الاختبار البعدي مما يدل على فاعلية برنامج الأنشطة التاريخية المعدة بأنموذج كعب .
- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المرحلة الأولى - قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية (المجموعة الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات توليد الحلول
- وجود فروق ظاهرية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية لمهارات توليد الحلول .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار البعدي لتوليد الحلول ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأسلوب العصف الذهني ؛ مما يدل على أفضلية هذا الأسلوب على أنموذج كعب في اكتساب مهارات توليد الحلول .

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (العصف الذهني) ، والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى مما يدل على أفضلية تأثير أسلوب العصف الذهني من الطريقة الاعتيادية في اكتساب مهارات توليد الحلول .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (أنموذج كمب) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية ؛ مما يدل على أفضلية تأثير أنموذج كمب من الطريقة الاعتيادية في اكتساب مهارات توليد الحلول .
- وبهذا فإن أفضل المجموعات تأثيراً في اكتساب مهارات توليد الحلول ، هي المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب العصف الذهني ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أنموذج كمب ثم تليها المجموعة الضابطة .
- وجود فروق ظاهرية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في التحصيل المعرفي .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي المعرفي النهائي ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى مما يدل على فاعلية برنامج الأنشطة التاريخية المعدة بأسلوب العصف الذهني .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى ؛ مما يدل على فاعلية برنامج الأنشطة التاريخية المعدة بأسلوب العصف الذهني .
- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي .

- وبهذا فان أفضل المجموعات تأثراً في التحصيل المعرفي ، هي المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب العصف الذهني ، كما ان واقع نتائج الدراسة يشير إلى عدم وجود فرق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعة الثانية والضابطة في التحصيل المعرفي ، وان هذه النتيجة تؤشر إلى تقارب تأثير برنامجي الأنشطة التاريخية المعدة بالطريقتين .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بالآتي :

- الاهتمام بالأنشطة التاريخية المعدة في ضوء أسلوب العصف الذهني لاكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ في المرحلة الأولى - قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية .
- الاهتمام بالطلبة المبدعين الذين لديهم القدرة على توليد الحلول وتشجيعهم .
- اعتماد الأنشطة التي تضمنها الدليل الإرشادي المعد في ضوء أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب لاكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) لطلاب المرحلة الأولى - قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية.
- واستكمالاً للبحث فقد وضع الباحث بعض المقترحات أهمها :
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى وعلى مراحل تعليمية أخرى .
- إجراء دراسة لمعرفة اثر أسلوب العصف الذهني في تكوين الاتجاهات نحو مادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة .
- دراسة موازنة بين تأثير النمطين لأسلوب العصف الذهني وهما :
أ. التأمل الفردي ذو الاتجاه الجماعي .
ب. جماعة العصف الذهني في التحصيل المعرفي للطلبة في مادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة .

المحتويات

الصفحة	المحتويات
-	العنوان .
-	الآية القرآنية .
-	الشكر والتقدير .
أ	ملخص البحث باللغة العربية .
هـ	قائمة المحتويات .
و	قائمة الجداول .
ي	قائمة الملاحق .
	الملخص بالإنجليزية
الفصل الأول : الإطار العام لمشكلة البحث	
١	المقدمة
٤	تحديد مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٧	إجراءات البحث
٨	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
١٣	المحور الأول : الدراسات التي تناولت العصف الذهني
٢٠	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت أنموذج كـمب
٢٢	المحور الثالث : الدراسات التي تناولت توليد الحلول وحل المشكلات
٢٦	التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث : الإطارات النظرية

٢٨	المحور الأول :العصف الذهني
٤٣	المحور الثاني :أنموذج كمب
٤٨	المحور الثالث : توليد الحلول وحل المشكلات
٥٣	المحور الرابع : التفكير
٥٩	مهارات توليد الحلول
الفصل الرابع : بناء أدوات البحث وضبطها	
٦٦	بناء أدوات البحث وضبطها
٦٧	تحديد محتوى الدليل الإرشادي وتصميم الأنشطة
٦٨	بناء الاختبار التحصيلي لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)
٦٨	إعداد جدول المواصفات
٧٤	اختبار توليد الحلول للكبيسي والذي تبناه الباحث في بحثه
٧٨	الدليل الإرشادي
الفصل الخامس : التجربة الميدانية	
٨٠	تحديد منهج البحث
٨٠	مستلزمات البحث
٨٢	إعداد الدليل الإرشادي (خطط وأنشطة الوحدات)
٨٤	تحديد مجتمع البحث واختيار العينة
٨٧	ضبط المتغيرات الدخيلة
٩٠	الاختبار القبلي لتوليد الحلول
٩٠	إجراءات تنفيذ التجربة
٩٣	الاختبار التحصيلي النهائي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة
٩٤	تطبيق الاختبار البعدي لتوليد الحلول

٩٤	عرض وتحليل نتائج الدراسة إحصائيًا وتفسيرها
١١٠	الاستنتاجات
١١١	التوصيات
١١٢	المقترحات
١١٣	المصادر العربية
١٢٣	المصادر الأجنبية

الجدول

الصفحة	التسلسل
٦٧	جدول (١) الدروس المتضمنة للدليل الإرشادي
٧٠	جدول (٢) جدول المواصفات
٨٣	جدول (٣) التصميم التجريبي للبحث .
٨٥	جدول (٤) تفاصيل عينة البحث
٨٦	جدول (٥) تكافؤ عينة البحث في متغير العمر الزمني .
٨٧	جدول (٦) تكافؤ عينة البحث في متغير الذكاء
٨٩	جدول (٧) توزيع ساعات الحصص لمادة التاريخ لمجموعات البحث الثلاث
٩٥	جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري توليد الحلول القبلي والبعدي وقيمة (ت) ودلالة الفرقو للمجموعة التي درست بأسلوب العصف الذهني (المجموعة التجريبية الأولى)
٩٦	جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري توليد الحلول القبلي والبعدي وقيمة (ت) ، ودلالة الفرقو للمجموعة التي درست بأنموذج كعب (المجموعة التجريبية الثانية) .
٩٧	جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف العياري لاختباري توليد الحلول القبلي والبعدي وقيمة (ت) ، ودلالة الفرقو للمجموعة التي درست بأسلوب العصف الذهني (المجموعة الضابطة)
٩٨	جدول (١١) تحليل التباين الأحادي ومجموع المربعات ومتوسط المربعات والقيمة الفائنية لمجموعات البحث في اختبار توليد المحلول .
٩٩	جدول (١٢) قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار البعدي لتوليد الملحلول .

١٠٠	قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبتين الأولى والضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول .	جدول (١٣)
١٠١	قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول .	جدول (١٤)
١٠٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي	جدول (١٥)
١٠٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي .	جدول (١٦)
١٠٦	قيمتا (شيفيه) المحسوبة والدرجة للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في اختبار التحصيل النهائي .	جدول (١٧)
١٠٦	قيمتا (شيفيه) المحسوبة والدرجة للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبتين الأولى والضابطة في اختبار التحصيل النهائي .	جدول (١٨)
١٠٧	قيمتا (شيفيه) المحسوبة والدرجة للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبتين الثانية والضابطة في اختبار التحصيل النهائي .	جدول (١٩)

الملاحق

الصفحة	التسلسل
١٢٥	ملحق (١) أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث
١٢٦	ملحق (٢) الاختبار القبلي (المعرفة المسبقة) لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) وفقا لمتطلبات أنموذج كعب .
١٣٤	ملحق (٣) الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)
١٤١	ملحق (٤) اختبار توليد الحلول
١٤٥	ملحق (٥) الدليل الإرشادي لكراسة الأنشطة في مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) لطلبة المرحلة الأولى / كلية التربية الأساسية .
٢٣٩	ملحق (٦) أعمار طلبة مجموعات البحث محسوبا بالأشهر .
٢٤٠	ملحق (٧) درجات اختبار القدرة العقلية لطلبة مجموعات البحث الثلاث (اختبار رافن)



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية
القاهرة

قرار لجنة الحكم والمناقشة عنوان الرسالة

أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب في أسلوب اكتساب مهارات

توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ لدى

طالبة كلية التربية الأساسية المرحلة الأولى

للحصول على درجة الدكتوراه في قسم الدراسات التربوية

إعداد الباحث

فراس نبيل محمود

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة الرابعة حتى السادسة والنصف مساء يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/٨/١٣ ، منح الباحث فراس نبيل محمود شهادة الدكتوراه في قسم الدراسات التربوية بتقدير ()

تكونت لجنة الحكم والمناقشة من :

« رئيسا »

١ - أ.د / مصطفى عبد السميع

« عضوا ومشرفا »

٢ - أ.د / فارعة محمد حسن

« عضوا مناقشا »

٣ - أ.د / جيهان كامل

توقيع المشرف على الرسالة

أ.د / فارعة حسن محمد

الفصل الأول

- الإطار العام لمشكلة البحث
- المقدمة
- تحديد مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الثاني الدراسات السابقة

■ المحور الأول / الدراسات التي تناولت العصف الذهني

- دراسة إمام (٢٠٠٨) .
- دراسة جرجس (٢٠٠٣) .
- دراسة عبد النبي (٢٠٠٣) .
- دراسة همام (٢٠٠٢) .
- دراسة محمود (٢٠٠٢) .
- دراسة علي (٢٠٠١)
- دراسة كولاندو (١٩٩٧)

■ المحور الثاني / دراسات تناولت أنموذج كعب

- دراسة كمبش (٢٠٠٧)
- دراسة خضير (٢٠٠٥)

■ المحور الثالث / دراسات تناولت توليد الحلول وحل المشكلات

- دراسة صالح (٢٠٠٤)
- دراسة الجبوري (٢٠٠٤)
- دراسة الكيومي (٢٠٠٢)
- دراسة مطالقة (١٩٩٨)

■ تعقيب على الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

(الإطار النظري)

١. المحور الأول : أسلوب العصف الذهني

- العصف الذهني وتطوره التاريخي
- إجراءات العصف الذهني
- العصف الذهني والتقنيات المتطورة

المحور الثاني - أنموذج كمب (١٩٨٥)

المحور الثالث - توليد الحلول وحل المشكلات

- مفهوم إستراتيجية حل المشكلات
- أهمية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في الدراسات الاجتماعية
- متطلبات مهارة حل المشكلة
- الخطوات الإجرائية للتدريس بإستراتيجية حل المشكلات

المحور الرابع - التفكير :

- أهمية تعليم التفكير
- مهارات التفكير الفرعية
- التفكير ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في عصر الانفجار المعرفي
- مكونات القدرة على التفكير
- أساليب تعليم حل المشكلات وتوليد الحلول
- دور المعلم في تنمية القدرة على التفكير وتوليد الحلول لدى الناشئة

الفصل الرابع

بناء أدوات الدراسة وضبطها

- بناء أدوات البحث وضبطها .
- بناء الاختبار التحصيلي لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .
- إعداد جدول المواصفات .
- اختبار توليد الحلول .
- تحديد أساليب التقويم .
- الدليل الإرشادي .

الفصل الخامس

التجربة الميدانية

- منهج البحث
- مستلزمات البحث
- مجتمع البحث واختيار العينة .
- تكافؤ مجموعات البحث .
- ضبط المتغيرات الداخلية .
- الاختبار القبلي لتوليد الحلول .
- إجراءات تنفيذ التجربة .
- إجراءات تقديم المادة العلمية بأسلوب العصف الذهني للمجموعة التجريبية الأولى .
- إجراءات تقديم المادة العلمية بأنموذج كعب للمجموعة التجريبية الثانية .
- تقديم المادة العلمية بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة .
- تطبيق الاختبار البعدي لتوليد الحلول .
- الوسائل الإحصائية .
- عرض وتحليل نتائج البحث وتفسيرها إحصائياً .
- الاستنتاجات .
- التوصيات .
- المقترحات .

ملحق (٢)

الاختبار القبلي (المعرفة المسبقة) لمادة عصر الرسالة
والخلافة الراشدة وفقاً لمتطلبات أنموذج كمب

ملحق (٣)

- الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث الباحث لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة
- جدول مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي
- درجات الطلبة في الاختبارين الأول والثاني لحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة
- فقرات الاختبار التحصيلي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة
- استمارة إجابات الطلبة عن الاختبار التحصيلي النهائي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة
- درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة

ملحق (٤)

اختبار توليد الحلول

• فقرات اختبار مهارات توليد الحلول للكبيسي

والمكيف من قبل الباحث لمجموعات البحث الثلاث

• استمارة تصحيح فقرات اختبار توليد الحلول .

• درجات الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

لمجموعات البحث الثلاث في اختبار توليد الحلول

ملحق (٥)

الدليل الإرشادي

لكراسة الخطط الدراسية في مادة التاريخ

(عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

لطلبة

المرحلة الأولى / كلية التربية الأساسية

إعداد

فراس نبيل محمود

إشراف

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة عين شمس

ملحق (٦)

أعمار طلبة مجموعات البحث

محسوباً بالأشهر

ملحق (٧)

درجات اختبار القدرة العقلية لطلبة
مجموعات البحث الثلاث (اختبار رافن)

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

في إجراءات البحث

الموقف

السلامة



الفصل الأول

المقدمة :

لعل أبرز السمات التي منحها الله تعالى للإنسان هي قدرته على التفكير، وهذه القدرة هي التي أوصلت الإنسان لما هو فيه من حضارة وتكنولوجيا ونظم متطورة، ومن الناحية التربوية والعلمية فإن قدرة التلميذ أو الطالب السوي الفكرية تنمو مع تقدمه في العمر ، ومع تنوع الخبرات التعليمية التي يمر بها وتكمن براعة المعلم في كيفية تنمية القدرات للطلبة بعدة طرق أحدها العصف الذهني ، فهو أسلوب استمطار الأفكار ، الذي يساعد على توليد الأفكار الجديدة كحلول للمشاكل المعينة ، وأصبح هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي تحظى باهتمام المربين لتنمية التفكير الإبداعي وحل المشكلات في معظم المواد الدراسية لاسيما دروس العلوم الاجتماعية ، لما تحفل به من مشكلات اقتصادية وسياسية واجتماعية وغيرها، فأصبح من الواجب تدريس الطلبة على مواجهتها، لذلك تسعى المجتمعات المعاصرة إلى تحسين ثقافتها وحضارتها ، أملاً في التقدم والازدهار ومن بين الأمور الأساسية لعمل ذلك هو تطوير المصادر البشرية المتمثلة في جميع فئات المجتمع، والنظام التعليمي يعد القاعدة الأساسية لذلك التطوير، إذ تقع عليه مسؤولية إنماء الحضارة إلى الأمام ، لذلك لا بد من تفعيل دور الطالب والتحقق من تفعيل دور المادة العلمية ، وذلك من خلال التطوير الأمثل لطرق التعليم والتي تصبو إلى تحقيق أفضل النتائج سواء أكانت في التحصيل أم في إيصال الطالب إلى أيجاد الحلول للمشكلات التعليمية التي تواجهه في مرحلة الاكتساب حيث يرى الباحثون في مجال التفكير أن حل المشكلات عملية يمكن تعلمها وأجادتها بالممارسة والتدريب، لذا فإن المواد الاجتماعية تعد من الميادين الرئيسية في برامج التعليم المختلفة ، وهذا الميدان فريد في بابه ، من حيث محتويات هذه المواد وأهدافها تنصب بشكل مباشر على الناس وعلاقاتهم ومن ثم فإن التعليم الصحيح لها يعد ذا نفع عام للمجتمع والأفراد على حد سواء، فإن أساليب وطرق التدريس الجيدة لها



الأثر الكبير في العملية التربوية ، فأنا إذ اعتنينا باختيارها يؤدي هذا الطالب إلى اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والميول وأساليب التفكير السليم ، ويساعده على النمو الشامل في جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية .

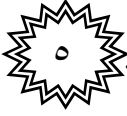
واختيار الأسلوب لتدريس موقف تعليمي أو مادة تعليمية يعد الحجر الأساس لبلوغ المادة أهدافها المنشودة ، ومن هذه الأساليب أسلوب العصف الذهني ، وهو أسلوب يستخدم من أجل تحفيز وتوليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ويتم عن طريق الاجتماعات (جلسات) العصف الذهني التي تهدف إلى توظيف قوة التفكير الجماعية لكل الطلبة ، حيث أن مهارة حل المشكلة تتصف بأنها مهارة تجعل الطالب المتعلم يمارس دوراً جديداً يكون فيه فاعلاً ومنظماً لخبراته كما أن الإبداع مظهر من مظاهر التحديات التي ظهرت على الساحة التربوية منذ وقت بعيد ، فهو يستهدف صناعة البشر على نحو يجعل منهم صانعي حضارة تقيّد البشرية جمعاء ومن هنا ظهر المفكرون والمبدعون .

وقد أدركت الدول المتقدمة منذ زمن بعيد أن كيانها ووجودها على خريطة التقدم والرفاهية لتقديم الإبداعات بكل أشكالها ومن هنا كان الاهتمام بالتربية وتكنولوجيا التعليم التي هي ليست وليدة العقد الأخير من القرن العشرين ، ولكنها قديمة قدم الإنسان فعندما ظهر الإنسان على ظهر الأرض تعلم كيف يتعامل مع كل ما يحيط به من موارد وظواهر عن طريق المحاولة والخطأ، ومن هنا فان تكنولوجيا التعليم في ابسط معانيها هي نقل فكرة من مجرد كونها فكرة ، لتكون في مستوى التطبيق والممارسة ، ولعلنا نلاحظ التطور الهائل الذي طرأ على عملية التربية والتعليم ، فقد كشفت البحوث العلمية عن قدرات معينة لأبناء لم تستثمر قدراتهم ، بعد لذلك برزت الحاجة إلى تكنولوجيا التعليم ؛ ليكون بطبيعة الحال نظاماً فرعياً داخل المنظومة التعليمية يتلاحمان معاً بحيث تكون التكنولوجيا أداة حقيقية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، وذلك

يتضح من خلال تأكيد الدراسات السابقة على تفعيل دور الطالب وجعله ايجابياً تماشياً مع التطور الحاصل في العملية التعليمية والتربوية التي سعت إلى ذلك من خلال تطبيق نماذج وتكنولوجيا التعليم، لتحقيق ذلك كما في دراسة (عبد الرازق سويلم ٢٠٠٢) والتي هدفت إلى التعرف على (أثر التفاعل باستخدام العصف الذهني والسعة العقلية في تدريس العلوم على تنمية عمليات العلم والتفكير الابتكاري والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وكذلك دراسة (الجبوري ٢٠٠٤) والتي هدفت إلى معرفة اثر استخدام أساليب وتكنولوجيا التعليم في تنمية مهارات الطلبة للتفكير الناقد والابتكاري من خلال قياس التحصيل النهائي للطلبة ، ومن النماذج التعليمية الأخرى (نموذج كمب) ، وهو مجموعة من الإجراءات التي تستخدم في المواقف التعليمية وفق خطوات متسلسلة ، والتي تساهم في تفعيل دور الطالب الإيجابي لتحقيق الأهداف المنشودة من المادة التعليمية ، ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي والمتمثلة في استخدام أسلوب العصف الذهني ، والذي له من المميزات التي تساعد الطالب على أن يبني الثقة ويوجد مناخاً صفياً حيوياً وأن يبرز وجهات نظر متعددة حول فكرة واحدة ، وكذلك يشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل ، وهو أيضاً أحد أساليب حل المشكلات، أما أنموذج كمب فهو يعد من النماذج التي تهدف إلى استخدام نظريات تعليمية إضافة إلى انه يقوم على أساس العلاقات المتبادلة بين أجزائه ومكوناته فضلاً عن ذلك يجنب المعلم الوقوع في كثيرًا من الفوضى العشوائية ، ويتبع خطوات علمية منهجية من حيث الأهداف والوسائل التدريسية المناسبة ، وقد أكدت على ذلك كثير من الدراسات والبحوث التطبيقية والتي استخدمت هذا الأنموذج بهدف تطوير العملية التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة ، كما في دراسة (كمبش ٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية أنموذج كمب في التحصيل المهاري والمعرفي في درس التربية الرياضية ، وكذلك دراسة (خضير ٢٠٠٥) ، والتي استخدمت أنموذج كمب في التدريس للتعرف على أثره في التحصيل واكتساب الخبرات التعليمية .

تحديد مشكلة البحث :

لاحظ الباحث أن الأساليب المتبعة في تدريس مادة التاريخ ، لا تستند إلى تفعيل دور طالب المرحلة الجامعية في المرحلة الأولى ؛ لتهيئته ليكون معلماً مستقبلياً من الممكن أن يكون له الأثر الكبير في معالجة ومواجهة المشكلات التعليمية والاجتماعية التي قد تصادفه في العملية التربوية من خلال إعطائه الصفة الايجابية في العملية التعليمية ، وتعزيزاً لشعور الباحث بالمشكلة تم الاطلاع على دراسات سابقة تناولت المشكلة قيد البحث الحالي باعتبارها من مشكلات العصر في تهيئة معلم المستقبل ، وهذه الدراسات عرضت جوانب مشابهة ومغايرة لتحسين العملية التربوية وتفعيل دور الطالب ، كذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية هدفت إلى الوصول إلى تماس مباشر مع المشكلة المطروحة قيد البحث الحالي ، باستخدام اختبار مهارات (توليد الحلول) للكيسي الذي قام بتقنيه على البيئة الجامعية واختيرت عينة من طلبة المرحلة الأولى الجامعية مؤلفة من ٦٠ تبين من الدراسة الاستطلاعية وضوح الاختبار وفقراته لأفراد العينة من ناحية الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات الاختبار في مدة زمنية تتراوح بين (٩-١٣) دقيقة وبمتوسط (١١) دقيقة وكذلك تبين أن هناك ضعف واضحاً في مهارات توليد الحلول المتضمنة (المرونة – الطلاقة – الأصالة) وكذلك وجود ضعفاً في التحصيل المعرفي والذي يشمل أغلب مستويات بلوم ومن هذه النتائج استشف الباحث تأكيداً لشعوره بالمشكلة مقارنة بالتطور الكبير الذي حدث في مجال التربية لا بد لهذا التطور من انعكاسات ايجابية في العملية التعليمية وما يتصل بها من فعاليات ونشاطات تربوية تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على التفكير المرن ذي الاتجاهات المتعددة ، والذي يتميز بإنتاج معلومات جديدة وحلول متنوعة للمشكلات تتمثل في المواقف التي تتيح اكتساب مهارة (توليد الحلول) ، وتفعيل دور الطالب بأن يكون



له دور في تلك العملية التعليمية من خلال اشتراكه بشكل مباشر وفعال ؛ لتتوفر له الفرصة لطرح الأفكار والتواصل مع المادة والمعلم ، وتمتية قدراته الإبداعية وإسهامه في العملية التربوية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف المنشودة وبما ينعكس إيجاباً على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ ، لذا ارتأى الباحث استخدام هذين الأسلوبين إيماناً منه بأنها ستسهم في تحسين قدرات طلبة الجامعة وسيعتمد الباحث الإجابة عن السؤال الآتي في حل مشكلته وهو :

ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

- ١- ما التصور المقترح لدليل إرشادي قائم على أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول لمادة التاريخ في المرحلة الجامعية الأولى ؟
- ٢- ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في اكتساب مهارات توليد الحلول لطلاب المرحلة الأولى الجامعية في مادة التاريخ ؟
- ٣- ما أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كنب في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الأولى الجامعية في مادة التاريخ ؟

أهداف البحث :**يهدف البحث الحالي إلى :**

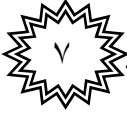
- ١- تنمية مهارات توليد الحلول لمادة التاريخ في وحدة عصر الرسالة والخلافة الراشدة باستخدام دليل إرشادي يتضمن جزء من موضوعات الكتاب المنهجي للمادة العلمية وتهيئته على شكل أنشطة .
- ٢- تنمية التحصيل المعرفي لمادة التاريخ في وحدة عصر الرسالة والخلافة الراشدة باستخدام دليل إرشادي .

أهمية البحث :**يمكن هذه الدراسة أن تفيد كلا من :**

- ١- الأستاذ : إذ تساعد هذه الدراسة الأساتذة في الجامعة على اعتماد الأساليب التعليمية الفعالة وتضمينها الأنشطة المختلفة التي تسهم في تحسين عملية التدريس وتنمي مهارات الطلبة .
- ٢- الطالب : تسهم هذه الأساليب في تنمية قدرات الطلبة في مواجهة المشكلات الجامعية التي تواجههم ، وذلك بإيجاد الحلول المناسبة لها فضلاً عن تحسين مستواهم المعرفي في مادة التاريخ ، وتجعلهم أكثر ميلاً نحو هذه المادة .

فروض البحث :

١. لا يوجد فرق معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب مهارات توليد الحلول .



٢. لا يوجد فرق معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين نتائج طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في اكتساب مهارات توليد الحلول .
٣. لا يوجد فرق معنوي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار ألتحصيلي المعرفي النهائي .

◀ حدود البحث :

- المجال البشري: طلبة قسم التاريخ للمرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية .
- المجال المكاني: كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى - قسم التاريخ.
- مفردات الكتاب : الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة ، وهي مقررات وزارة التعليم العالي لكليات التربية الأساسية قسم التاريخ / المرحلة الأولى .

◀ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لقياس تأثير المتغيرات التجريبية (أسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب) في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي في مادة التاريخ على عينة الدراسة ، وتم ذلك بتطبيق اختبارين قبلي وبعدي ؛ لقياس مهارات توليد الحلول واختبار تحصيل معرفي نهائي في مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .

◀ إجراءات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث الحالي وفق الخطوات الآتية :

- (١) إعداد دليل إرشادي على شكل أنشطة لتدريس مادة التاريخ وحدة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) باستخدام الطرق التي تم اختيارها وذلك من خلال تحليل :
- الدراسات السابقة في مجال العصف الذهني وأنموذج كمب وتوليد الحلول.
 - كتاب التاريخ المقرر على المرحلة الجامعية الأولى قسم التاريخ .



وقد شمل الدليل ما يأتي :

- أ- الأهداف السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية .
 - ب- محتوى المادة العلمية .
 - ج- عرض الدليل في صورة أنشطة .
- (٢) إعداد اختبار تحصيلي في مادة التاريخ لوحدرة عصر الرسالة والخلافة الراشدة والتأكد من صدقه وثباته .
 - (٣) تطبيق الاختبار على عينة من طلاب المرحلة الجامعية .
 - (٤) تطبيق اختبار توليد الحلول للكبيسي ورصد النتائج وتحليلها .
 - (٥) تطبيق أنشطة الدليل على عينة البحث الحالي .
 - (٦) إعادة تطبيق كل من الاختبار التحصيلي وتوليد الحلول .
 - (٧) رصد النتائج وتحليلها .
 - (٨) تقديم التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث :

١- الأسلوب Technique:

- عرفه (محمد، ومجيد، ١٩٩١) : بأنه الطريقة العلمية المتبعة في حل المشكلات. (محمد، ومجيد ١٩٩١، ص٥١)
- عرفه (جامل، ٢٠٠٠) : بأنه النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما. (جامل ٢٠٠٠، ص١٧)
- عرفه (الحوالدة ، يحيى، ٢٠٠١) : بأنه مجموعة من الإجراءات والتدابير أو المسار الذي يسلكه المعلم في عملية التفاعل المتبادل بينه وبين المتعلمين وعناصر البيئة المختلفة التي يهيئها المعلم لاكتساب الطلبة بالمعارف

والمعلومات والخبرات والمهارات والاتجاهات في مدة زمنية محددة وهي الدرس. (الخوالدة ، ٢٠٠١ ، يحيى ، ص٥٤٩)

- عرفه (الحيلة ، ٢٠٠٢) : بأنه مجموعة من الطرائق، وخطوات العمل التي يقوم بها الأفراد أو تستعمل بها المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والتسهيلات التعليمية حتى يصل المحتوى أو الرسالة التعليمية إلى المتعلم (الحيلة ٢٠٠٢، ص١٩٣)

التعريف الإجرائي للأسلوب:

هو المسار الذي يتبعه المعلم عند تدريسه المادة العلمية لطلبة المرحلة الأولى قسم التاريخ لتحقيق خطوات العصف الذهني وأنموذج كـمب.

٢- العصف الذهني Brain storming :

- عرفه (قطامي، وآخرون، ١٩٩٥) : بأنه إصدار الأفكار التي ترد إلى الذهن من دون كف، أو ضبط ، أو حصر) .

(قطامي ١٩٩٥، وآخرون، ص٣٠٨)

- عرفه (ألحصري، ويوسف، ٢٠٠٠) : بأنه نمط من التفكير النشط ينقل تربيتنا التقليدية من أساليب الحفظ الآلي الرتيب للمعلومات التي يسيطر عليها القول اللفظي إلى مستويات أرقى من التفكير المبدع في هذا العصر الذي تراكمت فيه المعلومات. (ألحصري، ويوسف، ص١٦٢)

- عرفه (أبو سرحان، ٢٠٠٠) : بأنه عملية توليد العديد من الأفكار أو الحلول لمشكلة معينة بحيث يطلب المعلم من طلابه أن يقدموا أو أن يقترحوا أكبر عدد ممكن من الأفكار التي تساعد في حل هذه المشكلة .

(أبو سرحان ٢٠٠٠، ص١٢١-١٢٢)



- عرفه (عاشور، وعبد الرحيم، ٢٠٠٤) : بأنه محاولة جمع الأفكار حول موضوع معين أقصى طاقة ممكنة ، ويأتي من خلال إثارة الدافعية للمتعلم وتحفيزه على استخراج الأفكار الخاصة بالموضوع.
(عاشور ، وعبد الرحيم ٢٠٠٤، ص ٢٩٧)

التعريف الإجرائي للعصف الذهني:

العصف الذهني هو احد أساليب تحفيز التفكير والإبداع والتي تؤدي إلى توليد الحلول للمشكلات التي تواجه الطالب في العملية التعليمية .

٣- أنموذج كمب :

- عرفه كمب : بأنه مجموعة من الإجراءات التي تستخدم في مواقف التعليم ، وفق خطوات متسلسلة ، وهي (الموضوعات والأهداف العامة ، خصائص الطالب، أهداف التعلم، محتوى الموضوع، الاختبار القبلي ، فاعلية ومصادر التدريس، الخدمات المساندة، التقويم) ، وتكون هذه الخطوات مرنة ، ولا يمكن تقديم خطوة على أخرى أو تعديلها بهدف تحقيق نواتج مرنة أفضل في العملية التعليمية لدى الطلبة.
(كمبش، ٢٠٠٧، ص ٢٣)

التعريف الإجرائي لأنموذج كمب:

هو مجموعة الإجراءات التي يمارسها أستاذ المادة داخل غرفة الصف فضلا عن إعداد الخطط التدريبية على وفق خطوات متتابعة ومتسلسلة (خطوات الأنموذج) كما مبين في تعريف أنموذج كمب لتحقيق أهداف الدرس .

٤- توليد الحلول : Generation of Solution

- عرّف مصطلح توليد الحلول بتعريفات عدة منها:
- " هو ما يسمى بالمخزون المعرفي الذي يسهل استدعاؤه واستخدامه وتوظيفه للوصول إلى حل للمشكلة". (طارق عبد الرحمن ٢٠٠٦، ص ١٩)
- عرفه (دي بونو، ١٩٩٩) : بأنه عملية تجميع المعلومات وقراءة كل ما يتوفر من معلومات حول المشكلة لإيجاد حل لها .
- (أبوت وآخرون ١٩٩٩ ، ص ٩٨)
- عرفه (جروان، ٢٠٠٢) : بأنه عملية مركبة تتضمن استخدام معظم مهارات التفكير وفق خطوات منطقية متعاقبة منهجية محددة بهدف التوصل إلى أفضل الحلول للخروج من مأزق أو وضع مغلق باتجاه وضع مطلوب أو مرغوب . (جروان فتحي ١٩٩٩، ص ٢٩)
- عرفه (طارق، ٢٠٠٦) : بأنه الحل الافتراضية وهي عادة تستند على بعض الأدلة المنطقية الظاهرة أو المتضمنة في المشكلة وترتبط قيمة الحل التي يتوصل إليها الطلبة بغية المعرفة والخبرات لديهم.
- (طارق ٢٠٠٦ ، ص ٢٨)

التعريف الإجرائي لتوليد الحلول :

قدرات عقلية متمثلة بالطلاقة والمرونة والأصالة يوظفها طلبة مجموعات البحث الثالث ؛ لتكوين حلول كمية ونوعية ومبتكرة لحل المشكلات التي تواجههم .

٥- التحصيل Achievement :

- عرفه (دسوقي) : بأنه القدرة الحاصلة على أداء المهام المدرسية وقد تكون عامة أو خاصة بمادة دراسية معينة . (دسوقي، ب ت، ص ٤٧)

- عرفه (علام، ٢٠٠٠) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد ، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين. (علام ٢٠٠٠، ص٣٠٥)
- عرفه (أبو جادو، ٢٠٠٣) : بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي ، وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ، ويخطط لها المعلم ليحقق أهدافه ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات . (أبو جادو ٢٠٠٣ ، ص٤٢٥)

◀ التعريف الإجرائي للتحصيل :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب في المرحلة الأولى الجامعية ، والذين سيتم تدريسهم مادة التاريخ من قبل أستاذ المادة أثناء مدة التجربة في الاختبار النهائي التحصيلي المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث وقد تم تقسيم هذه الدراسات في محاور ثلاث وهي :

(١) المحور الأول : الدراسات التي تناولت العصف الذهني .

١- دراسة إمام ٢٠٠٨ م :

(فاعلية استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي وقدرات التفكير الأبتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية) .
 قد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر فاعلية إستراتيجية العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي وقدرات التفكير الأبتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الجزء الخاص بالإطار النظري والمنهج التجريبي في الجانب التطبيقي للبحث .
 حيث قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية وكذلك استخدم اختبار تورانس للتفكير الأبتكاري وكذلك دروسا في وحدة السكان في مصر والتي تمت إعادة صياغتها بأسلوب العصف الذهني ، وقد اقتصر حدود الدراسة الحالية على عينة من طلاب الصف الأول الإعدادي بإدارة طامية الإعدادية بمحافظة الفيوم وعلى جميع الدروس في وحدة السكان في مصر وهي الدرس الأول توزيع السكان والدرس الثاني المشكلة السكانية حيث قام الباحث بقياس قدرات التفكير الأبتكارية المتضمنة في اختبار تورانس للتفكير الأبتكاري لأشكال الصور (الطلاقة والمرونة والأصالة) ويطبق قبلها وبعديا .

وكانت من نتائج هذه الدراسة :

- ١- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الدراسي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في الطلاقة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة تاء المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على تحسنا واضح في الطلاقة .
- ٣- وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (٠,٠٥) في المرونة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة تاء المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على تحسنا واضح في المرونة .
- ٤- وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بالأصالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .
- ٥- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة للتطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري . (إمام ، وليد فتحي ، ٢٠٠٨)

٢- دراسة جرجس ٢٠٠٧ م :

(أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب المرحلة الثانوية)
وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني

على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب المرحلة الثانوية .

وتكونت عينه الدراسة من « ٦٠ » ستون طالبة وقد قام الباحث بتقسيمهن إلى مجموعتين الأولى المجموعة التجريبية وعددها « ٣٠ » ثلاثون طالبة ودرس لهن بطريقة العصف الذهني والأخرى المجموعة الضابطة وعددها « ٣٠ » ثلاثون طالبة ودرس لهن بالطريقة التقليدية .

وقام الباحث بتحليل محتوى الوحدة المختارة وتصميم دليل للمعلم وآخر للطالبات ثم قام بتطبيق اختبار قيم المواطنة (اختبار مواقف) واختبار الوعي ببعض قضايا العولمة قبلها وبعديا.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار قيم المواطنة.
 - ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية على مقياس الوعي بقضايا العولمة .
- وأوصى الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام إستراتيجية العصف الذهني في التدريس من أجل تنمية التفكير والبعد عن أساليب الحفظ والاستظهار المسيطرة على العديد من المعلمين والطلاب .
 - ٢- ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وورش العمل ليمارس بها الطلاب دورهم الاجتماعي .
 - ٣- تدريب طلاب كليات التربية على استخدام إستراتيجية العصف الذهني .
- (جرجس ، هاني صبري ، ٢٠٠٧)

٣- دراسة عبد النبي ٢٠٠٣ م :

(فاعلية أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لحل المشكلات في تدريس العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي)
وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لحل المشكلات في تدريس العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وقد اشتملت عينة الدراسة على مجموعتين ، المجموعة التجريبية وعددها ٣٦ تلميذا وقد درست الموضوعات باستخدام أسلوب العصف الذهني في حل المشكلات ابتكاريا ، والمجموعة الضابطة وعددها ٣٦ تلميذا ودرست الموضوعات باستخدام أسلوب حل المشكلات التقليدية .
وقد استخدم الباحث اختبار التفكير الإبداعي لتورانس والاختبار التحصيلي في العلوم من إعداد الباحث وقام الباحث بتطبيق الاختبارين قبليا وبعديا على المجموعتين التجريبية والضابطة .
ولقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها إن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في القدرات الابتكارية (الطلاقة - المرونة - الأصالة) إلا إنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة . (عبد النبي ، رزق حسن ، ٢٠٠٣)

٤- دراسة همام ٢٠٠٢ :

(معرفة أثر التفاعل باستخدام العصف الذهني والسعة العقلية في تدريس العلوم على تنمية عمليات العلم والتفكير الابتكاري والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي)
وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التفاعل باستخدام العصف الذهني والسعة العقلية في تدريس العلوم على تنمية عمليات العلم والتفكير الابتكاري والتحصيل

لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتكونت عينة الدراسة من ٨٩ تلميذاً إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية وعددها ٤٤ تلميذاً وهي التي درست باستخدام العصف الذهني والسعة العقلية والأخرى المجموعة الضابطة وعددها « ٤٥ » تلميذاً وهي التي درست نفس الوحدة بالطريقة التقليدية السائدة في المدارس.

وقام الباحث بإعداد دليل المعلم للوحدة موضوع الدراسة باستخدام إستراتيجية العصف الذهني وأوراق عمل للتلاميذ لتطبيق هذه الاستراتيجيه ، وكما تم إعداد اختبار العمليات للعلم واختبار التفكير الأبتكاري واختبار تحصيلي في وحدتي المادة والكهرباء الاستاتيكية وطبق الباحث اختبار الأشكال المتقاطعة لجان بسكاليني لقياس السعة العقلية وقام بحساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة الثبات لكرنباچ .

وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار عمليات العلم ودرجات اختبار التفكير الأبتكاري لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية . (همام ، عبد الرزاق سويلم ، ٢٠٠٢)

٥- دراسة محمود ٢٠٠٢ :

(معرفة أثر استخدام أسلوب القرح الذهني في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي)

هدفت الدراسة على معرفة أثر استخدام أسلوب القرح الذهني في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، واستخدام الباحث قائمة بمهارات القراءة الإبداعية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من إعدادها ، ثم

قام بإعداد اختبار القراءة الإبداعية الذي طبق قبلها وبعديا ، وإعداد دليل للمعلم لتدريس بعض موضوعات القراءة باستخدام أسلوب العصف الذهني .
تكونت عينة الدراسة من « ٨٠ » تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، قام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية وعددها ٣٠ تلميذ وتلميذة ودرس لهم باستخدام أسلوب القدح الذهني والأخرى المجموعة الضابطة وعددها ٤٠ تلميذ وتلميذة ودرس لهم بالطريقة التقليدية توصل الباحث إلى أن هناك تأثير إيجابي لأسلوب القدح الذهني لارتفاع مستويات الطلاقة والمرونة والأصالة بين أفراد المجموعة التجريبية .
(محمود ، عبد الرزاق مختار ، ٢٠٠٢)

٦- دراسة علي ٢٠٠١ :

(فعالية استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية المستويات المعرفية الأعلى « التحليل - التركيب - التقويم » لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ) .
وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية المستويات المعرفية الأعلى « التحليل - التركيب - التقويم » لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ .
تكونت عينة الدراسة من « ٨٤ » طالبة وقد قامت الباحثة بتقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية وعددها « ٤٢ » طالبة درست لهن باستخدام أسلوب العصف الذهني والأخرى المجموعة الضابطة وعددها « ٤٢ » طالبة ودرست لهن بالطريقة السائدة في تدريس التاريخ .
وكانت نتائج الدراسة:
١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية عند المستويات المعرفية العليا « التحليل - التركيب - التقويم » .

٢- إن للوحدة المصاغة بأسلوب العصف الذهني فعالية مقاسه بمعادلة « بلاك » لتحديد نسبة الكسب المعدل ، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل للوحدة « ١,٤ » وهي أكبر من الحد الفاصل الذي حدده « بلاك » وهو « ١,٢ » وتؤكد نتائج هذه الدراسة على استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير والتي أشارت إلى أن استخدام أسلوب العصف الذهني أحدث تأثيراً قويا في الطلاقة الفكرية لدى التلاميذ . (علي ، هنية عبد الصمد ، ٢٠٠١)

٧- دراسة كولاندو (Collando) ١٩٩٧:

(أثر أسلوب العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي في التفكير الإبداعي)

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة اثر أسلوب العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي في التفكير الإبداعي ، وصيغت المشكلة في نوع من نماذج التعليمات التطبيقية، وهي العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي وهي الأكثر فاعلية في تنمية التفكير الإبداعي ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة، (٥١) من الإناث، و(٤٩) من الذكور قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استعمال تصميم الاختبارين القبلي والبعدي وتصميم المجموعة الضابطة وقد قاس الاختبار القبلي الطلاقة الفكرية ، والمرونة والأصالة على مقياس الإبداع لـ(تورانس) (صورة الألفاظ) ، وأسفرت النتائج عن أن أسلوب العصف الذهني والتلميحات المعيارية كانت أكثر فاعلية في زيادة الطلاقة والأصالة، وليس المرونة كما بينت النتائج أن التلميحات المعيارية ليست فاعلة مثل العصف الذهني في زيادة الطلاقة الفكرية والمرونة كما برز اثر أسلوب العصف

الذهني في الطلاقة الفكرية أكثر فاعلية من التلميحات المعيارية، ولكن أسلوب الارتباط الثنائي لم يكن أكثر فاعلية من أسلوب العصف الذهني والتلميحات المعيارية، فيما يتعلق بتأثيره في الأصالة. (Collando، 1997)

المحور الثاني / دراسات تناولت أنموذج كـمب

١- دراسة كـمبش (٢٠٠٧)

(فاعلية أنموذج كـمب في التحصيل المعرفي والمهاري في درس التربية الرياضية)

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية أنموذج كـمب في التحصيل المعرفي والمهاري لعينة البحث ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد اختارت الباحثة عينة من طلاب المرحلة المتوسطة (بمدرسة الشهداء) لتكون هي المجموعة الضابطة وعينة من طلاب (مدرسة الحسن بن علي) لتكون هي المجموعة التجريبية ، وقد كافأت الباحثة بين العينتين بالمتغيرات المهارية والمعرفية من خلال اختبار قبلي للعينتين والتي بلغ عددها (٧١) طالباً موزعين على (٣٤) طالباً لكل مجموعة ، وقد استخدم المنهج التجريبي وتصميم اختبار تحصيلي ، كما استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية للعينات المستقلة والمترابطة واستخراج الانحراف المعياري والوسط الحسابي لكلا المجموعتين لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، وبعد عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها تم التوصل إلى فاعلية أنموذج كـمب من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل وفضلاً على انه له الدور الفعال في التخطيط والتنظيم واستثارة طاقات الطلاب وقدراتهم ورفع الروح المعنوية من خلال الإعداد المسبق للخطط التي بدورها توجه وتنظم سير فعاليات الدرس والقدرة على إصدار أحكام حول الأهداف للمواضيع المراد التحقق منها . (كـمبش ، ٢٠٠٧)

٢- دراسة خضير (٢٠٠٥)

(فاعلية أنموذج كمب في تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم العامة)

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية أنموذج كمب في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة العلوم العامة ، وقد اشتملت الرسالة على أربع فصول واستخدمت فيها الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة والبالغ عددها (٧٠ طالبة) اختيرت بشكل قصدي وقسمت إلى مجموعتين متساويتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة .

وقد قامت الباحثة بمكافئة العينتين الآتيتين في التحصيل الدراسي السابق في امتحانات مادة العلوم ، وكذلك في اختبار الذكاء لرافن والعمر الزمني وبذلك تم ضبط المتغيرات الداخلية في التجربة ، واستخدمت الباحثة مجموعة الوسائل الإحصائية تمثلت في استخدامها الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي ومعامل الارتباط لتحليل البيانات وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية ، والتي درست مادة العلوم العامة باستخدام أنموذج كمب على المجموعة الضابطة ، والتي درست باستخدام الطريقة التقليدية ، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٢٨,٩١٣) فيما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٤,٩٤٢) والتباين (٢٨,١٧٣) ، وبتطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، يتبين أن القيمة التائية للمجموعة (٣,٩٦٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية ولصالح المجموعة التجريبية ومن خلال ذلك توصلت الباحثة إلى فاعلية أنموذج كمب في تدريس العلوم العامة . (خضير ، ٢٠٠٥)

المحور الثالث / الدراسات التي تناولت توليد الحلول :١- دراسة صالح ٢٠٠٤:

(أثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي لمادة التاريخ لدى طلبة المرحلة المتوسطة)

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي لمادة التاريخ لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، والتي جرت في العراق المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية التابع للاتحاد العام للتربويين العرب ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبة، وزعوا على أربعة مجاميع بواقع (٢٠) طالباً أو طالبة للمجموعة الواحدة، وأجرت الباحثة تكافؤاً للمجموعتين إحصائياً في المتغيرات (التفكير العلمي من اختبار قبلي، التحصيل الدراسي للصف السادس الابتدائي للعام السابق للتجربة).

طبق الباحث التجربة بتدريس المجموعتين التجريبيتين (الطالبة والطالبات) بأسلوب العصف الذهني، وتدريس المجموعتين الضابطين(الطالبة والطالبات) بالطريقة التقليدية.

وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي على المجموعات الأربعة، وباستعمال تحليل التباين الأحادي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأربعة ولمعرفة مصدر هذه الفروق تم استعمال اختبار شيفيه للمقارنة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بأسلوب العصف الذهني ، ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين، وفي ضوء نتائج البحث حددت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات. (صالح ، ٢٠٠٤)

٢- دراسة الجبوري ٢٠٠٤:

(أثر العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص وتنمية التفكير الابتكاري لديهم)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص وتنمية التفكير الابتكاري لديهم والتي جرت في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، وقد بلغت عينة الدراسة (٥١) طالباً اختيروا عشوائياً ضمن شعبتين تجريبيتين تدرس بأسلوب العصف الذهني مكونة من (٢٥) طالباً، وضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وعددها (٢٦) طالباً، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، درجات التفكير الابتكاري، والتحصيل الدراسي للأبوين، ودرجات اللغة العربية النهائية للعام السابق للدراسة).

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً أعده بنفسه، كما طبق مقياس التفكير الابتكاري الذي طبقه في بداية التجربة ونهايتها، وباستعمال الوسائل الإحصائية توصل الباحث للنتائج الآتية:

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي لمادة الأدب والنصوص لمصلحة المجموعة التجريبية.

٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لمصلحة المجموعة التجريبية. (الجبوري، ٢٠٠٤)

٣- دراسة الكيومي ٢٠٠٢ :

(أثر استعمال إستراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الأبتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان)

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استعمال إستراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الأبتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، والتي جرت في كلية التربية جامعة قابوس سلطنة عمان ، وقد اقتصرَت الدراسة على (١١٢) طالبا من طلاب الصف الأول ثانوي (ذكور) خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢، قسموا بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم أعداد نموذج تحضير دروس وحدتين من الكتاب المقرر، وتم ضبط المتغيرات الآتية: (القدرة على التفكير ألابتكاري، الجنسية، البيئة المدرسية).

استعمل الباحث في الدراسة اختبار تورانس للتفكير الأبتكاري باستعمال الكلمات على مرحلتين الصورة(أ) اختباراً قلياً، والصورة (ب) اختباراً بعدياً، بعد أن قاس صدقه وثباته على عينة استطلاعية، ثم استعمل الباحث اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين وللعينات المترابطة، لفحص أسئلة الدراسة، واستعمل الباحث معاملات الارتباط ومعاملات الصدق والاتساق الداخلي لقياس صدق صورتي الاختبار، وثباتهما، وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الطلاقة والمرونة والأصالة والقدرة الأبتكارية الكلية، وأيضا تفوقت المجموعة التجريبية في أدائها البعدي مقارنة بأدائها القبلي في الطلاقة والمرونة والأصالة والقدرة الأبتكارية الكلية.

(الكيومي، ٢٠٠٢)

٤- دراسة مطالقة ١٩٩٨:

(أثر أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن والتاسع الأساسيين)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن والتاسع الأساسيين ، والتي جرت في كلية التربية جامعة اليرموك الأردن ، وقد تألفت عينة الدراسة من (٤٥٤) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ، ضمت المجموعة الأولى مدرستين حكوميتين الأولى للبنين والثانية للبنات واشتملت على (٢٥٤) طالبا وطالبة، اختيروا من ثمانية شعب، أما المجموعة الثانية فتكونت من طلبة المركز الريادي للمتفوقين ، وتم اختيارهم جميعاً وعددهم (٢٠٠) طالب وطالبة، واستعملت الباحثة التصميمين التجريبيين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة وطبقت مقياس تورانس للتفكير الإبداعي لصورة الألفاظ، وصورة الأشكال المعدلتين للبيئة الأردنية، وبعد إجراء التجربة بواقع أربع جلسات للعصف الذهني لكل شعبة، أعيد تطبيق الاختبار نفسه بصورتيه اللفظية والشكلية على أفراد العينة نفسها، واستعملت الباحثة (T-Test) إحصائياً فتنين لها وجود فرق دال إحصائياً لجلسات العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي اللفظي والشكلي الكلي، أظهرت النتائج أن درجة التحسن في التفكير الإبداعي عند الإناث أكبر منه عند الذكور، كما أسفرت أيضاً عن تحسن في التفكير الإبداعي عند طلبة المدارس الحكومية، وهو أعلى من التحسن لدى طلبة المركز الريادي، وعزت الباحثة ذلك إلى أن المستوى العلمي لطلبة المركز الريادي عالٍ بالأصل ، لأنهم مختارون لهذه المدارس بعد إجراء اختبار أبداع لهم فضلاً عن معدلهم المرتفع ، لذا هم متفوقون في القدرة الإبداعية والذكاء ، الأمر الذي أدى إلى تحسن بسيط في التفكير الإبداعي لديهم بعد جلسات العصف الذهني .

(مطالقة ، ١٩٩٨)

تعقيب على الدراسات السابقة :

- أكدت معظم الدراسات السابقة في محاورها على أن (أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب) ، كان لهما الأثر الكبير في تنمية المعرفة التاريخية واكتساب مهارات توليد الأفكار كما ونوعاً .
- أثبتت الدراسات السابقة أن التنوع في طرائق التدريس بمختلف المراحل الدراسية بالغ الأهمية .
- أكدت الدراسات السابقة والبحث الحالي ضرورة الاهتمام بإعداد أنشطة متنوعة ومختلفة لتنمية مهارات الطلاب في المواد الدراسية .

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- أكدت جميع الدراسات على فاعلية أسلوب العصف الذهني في العملية التعليمية بجميع أبعادها .
- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المتغير التجريبي أسلوب العصف الذهني .
- استخدام المنهج شبه التجريبي لحل مشكلة الدراسة .
- استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بـ (الاختبار التائي ، تحليل التباين ، استخراج معنوية الفروق) .

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في :

- العينة : فقد تباينت العينات من طلاب المدارس والكليات .
- قياس المتغيرات التابعة ، فقد تم قياس مختلف المتغيرات المتمثلة بالتحصيل المعرفي ومهارات حل المشكلات (توليد الحلول) والتفكير .

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

- الاستعانة بهذه الدراسات في إعداد الاختبار التحصيلي لمادة تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة .
 - تبني اختبار توليد الحلول ، وهو اختبار مقنن ومطبق على البيئة العراقية (طلبة الجامعات) وهو ما يطابق عينة وبيئة الدراسة الحالية .
 - تحديد الإجراءات الأساسية التي سيتم من خلالها تنفيذ الأنشطة التي يحتوي عليها منهاج الدراسة .
 - اختبار فاعلية أسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب في تنمية المهارات المعرفية التاريخية وتوليد الأفكار والحلول .
 - إثراء خبرة الباحث لهذه الأساليب التدريسية في تحسين العملية التعليمية وإمكانية تعميم استخدام هذه الأساليب في الاختصاصات الأخرى .
 - تبين للباحث من خلال نتائج الدراسة أهمية هذه الأساليب .
 - الاستفادة من هذه الدراسة في تدعيم مشكلة الدراسة .
- واعتماداً على ما تقدم فإن الباحث ، قد وظف هذه المعلومات في إجراءاته اللاحقة وهذا ما سيوضحه الفصل الرابع من هذه الدراسة .

الفصل الثالث الاطار النظري

لقد هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر العصف الذهني وأنموذج كـمب في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لذا كان من الضروري تقديم إطار نظري يتضمن أربعة محاور عن العصف الذهني وأنموذج كـمب وتوليد الحلول والتفكير ، وفيما يأتي عرضاً لذلك :

◀ المحور الأول : العصف الذهني وتطوره التاريخي :

استمد هذا الأسلوب جذوره وأساسه من الديانة الهندوسية، فقد استخدمه الهنود قبل (٤٠٠) سنة من خلال الجماعات الدينية، وكانوا يسمون هذا الأسلوب (BraiBarshana) وتعني كلمة (Brai) الجانب الذي يقع خارج تفكيرك، أما (Barshana) فتعني السؤال ، وفي الثلاثينيات من القرن المنصرم في عام (١٩٣٨) تحديداً، برز العالم الأمريكي (Osborn) واشتهر باعتماده أسلوب العصف الذهني في شؤون النشر والدعاية والأعلام بصيغة علمية من دون أن يحدد له أسساً نظرية وخطوات تطبيقية، وفي عام (١٩٥٤) أسس (Osborn) مؤسسة التعليم الإبداعي إذ بدأ باستعمال هذا الأسلوب بشكل منظم في تدريب الأفراد، والمجموعات على حل المشكلات بطريقة ابتكاريه للتوصل إلى حلول جديدة للمشكلة، بعده تمكن (Osborn) في عام (١٩٥٥) من وضع القواعد والمبادئ المنظمة لكيفية إجراء العصف الذهني في كتابه الخيال التطبيقي، الذي حاول فيه أن يبين أن هذا الأسلوب يصلح للتطبيق في كثير من مجالات الحياة العملية والعلمية والإدارية والصناعية والحياتية، وللتدريب لغرض تنمية القدرات والعمليات الإبداعية. (علي الدين، ١٩٩١، ص ١٤)

وفي العام نفسه أنشئ أول معهد لحل المشكلات الإبداعية في مدينة بانلو في نيويورك ، ولم يكن (Osborn) عالماً نفسياً، بل كان أحد العاملين في شؤون الدعاية والإعلان وكان من الرواد الذين استعملوا أسلوب الدعاية لاستعمال الأساليب الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بمجالات الدعاية والإعلان ، ومن ثم طور أسلوبه في كتابه (الخيال التطبيقي) الذي ظهر في طبعته الأولى عام (١٩٥٧) حتى صار يقترن باسمه، وقد جاء تأسيسه لهذا الأسلوب عندما لم يكن راضياً بصفته رئيساً لوكالة نشر أمريكية مهمة عن الاجتماعات التي كانت تعقد من أجل شؤون النشر والطباعة فيها، لذا فقد اتجه لتحضير أسلوب من أجل توليد الأفكار، وإن هذا الأسلوب يقوم على الفصل الاصطناعي بين إنتاج الأفكار من جهة وتقويمها ومحاكمتها (تطويرها وتعديلها) من جهة أخرى.

(روشكا، ١٩٨٩، ص١٨٨)

ولذلك فإن هذا الأسلوب يستعمل لإثارة الإبداع عند الأفراد والجماعات على حد سواء، وإنه يهدف إلى إنتاج قائمة من الأفكار التي سيتم تقويمها لاحقاً، وإنه يفيد في تحفيز وإطلاق القدرات الإبداعية .

وذكر (Osborn) بأن كثيراً من الشركات الأمريكية تبنت هذا الأسلوب بعد أن ثبتت فاعليته في الإنتاج، لان هذا الأسلوب يؤدي إلى التحرر من القيود التي يفرضها الفكر أو الأساليب التقليدية التي تؤدي إلى إعاقة الابتكار، وتستعمل لإنتاج الأفكار المتتالية أو المتناوبة وليس من أجل إيجاد الحلول للمشكلات الجديدة التي تسهم في معرفة ظاهرة ما.

وقد تعددت تسميات العصف الذهني في الدراسات والأدبيات المتنوعة، وهي بالمعنى والجوهر متفقة ، ومنها (العصف الذهني، عصف الدماغ، إمطار الدماغ، استمطار الأفكار، المفكرة، تدفق الأفكار، توليد الأفكار، التوليد الفكري الجماعي، تأجيل التقويم، المحاكمة المؤجلة). (الطيبي، ٢٠٠١، ص١٥٦)

إلا أن مصطلح العصف الذهني يعد أكثر استعمالاً وشيوعاً ، وهو أقربها للمعنى، فالعقل يعصف بالمشكلة ويفحصها ويمحصها لغرض التوصل إلى الحلول الإبداعية المناسبة لها.

٢- مميزات العصف الذهني :

١. يؤدي أسلوب العصف الذهني إلى التحرر من القيود التي يفرضها الفكر، أو التي تفرضها الأساليب والطرائق التقليدية التي تؤدي إلى إعاقة الابتكار.
٢. إن الكم يولد الكيف، إذ من الواجب الاهتمام بالكم بالمقدار ذاته الذي يهتم به الكيف وهذا ما ذهب إليه أوزبورن.
٣. يعد أسلوب العصف الذهني أسلوباً فردياً وجماعياً على الرغم من أن إعداده هو بالأصل للعمل الجماعي، كما أنه يتجه إلى نشاط الجماعات الصغيرة، ولذلك فإن هذا الأسلوب يمكن أن يتجه في مسارين من التنظيم يمكن تطبيقه على الفرد أو على المؤسسة بكاملها.
٤. يعالج هذا الأسلوب أنواع المشكلات كلها ، وخاصةً التي تستلزم محاكمات عقلية أو التي تتطلب اتخاذ قرار ما.
٥. وإن اشترك الطلاب في جلسات العصف الذهني يساهم في الارتقاء بمستويات التفكير لديهم مما يؤهلهم للمشاركة في مواجهة المشكلات التي تواجههم أو تواجه مجتمعهم فالغرض من هذا الأسلوب إثارة الابتكارية عند الطلاب فهو ينشط العقول ويجلو الأفكار الصدئة ويدفعها إلى التعايش . (عبد الفتاح ، إسماعيل ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٦)

٣- فوائد العصف الذهني :

١. يساعد على إيجاد مناخ صفي متعاون، وفي الوقت ذاته يفتح الأبواب للجهد الفردي المبدع.
٢. يبني الثقة ويشجع الصراحة والانفتاح الذهني والاستعداد للتخيل والإبداع.
٣. يظهر وجهات نظر عديدة ومختلفة قائمة على ردود فعل عاطفية وعقلية تجاه مشكلة معينة، مما يكثر البدائل المناسبة لحل كل مشكلة.
٤. يلغي الحواجز التي تقف أمام القدرة الخلاقة، مما يساعد الطلبة على التفكير الإبداعي.
٥. يقدم لنا وسيلة للتركيز على مدى الإحساس لموضوع المشكلة، مما يسرع في الوصول إلى الحل.
٦. يسهم في ديمقراطية العملية التعليمية وتولد الحماسة للطلبة وإشعارهم بذاتهم وبقيمة أفكارهم.
٧. يسهم في الإقلال من الخمول الفكري للطلبة. (الحمادي، ١٩٩٩، ص١٦)

٤- استعمالات العصف الذهني :

١. يمكن استعماله نشاطا إجماليا في أثناء التدريس.
٢. يمكن استعماله لتجميع أفكار الطلبة وتصوراتهم حول موضوع معين قبل دراسته.
٣. يشجع الطلبة جميعهم على المشاركة في الدرس ؛ لأن قواعده تحمي المشاركين من النقد.
٤. يستعمل في المؤسسات الإدارية والاقتصادية وفي سوق العمل.
٥. يستعمل في التدريب ؛ لإثارة الاهتمام وضمن المشاركة، والتأكيد على النقاط التدريبية الأساسية. (Tdreeb, 2001, P:1)

٥- مبادئ أسلوب العصف الذهني :

يقوم أسلوب العصف الذهني (BrainStorming) على مبدئين أساسيين،
حددهما كل من أوزبورن ، ومن بعده بارنز ، وهما:

المبدأ الأول / تأجيل الحكم على الأفكار الى نهاية جلسة العصف الذهني :

لقد حدد كلا من أوزبورن وبارنز أهمية تأجيل الحكم على الأفكار المنبثقة من أعضاء جلسة العصف الذهني، وذلك لضمان استمرارية تلقائية الأفكار وبنائها، فإحساس الفرد بأن أفكاره ستكون موضعاً للنقد منذ ظهورها ، يكون عاملاً كافياً عن إصدار أية أفكار أخرى، ويساعد تأجيل الحكم أيضاً على وضوح خصائص الفكرة المطروحة من خلال الحوار الحر غير الناقد، والذي يبنى على الفكرة، أو على جزء منها، أو الذي يهملها إن لم تكن لها قيمة بارزة، وهذا يساعد على كثرة الأفكار المطروحة وتنوعها، ومن ثم قد تتجح أفكار جديدة أو حلول قد تبدو لصاحبها أنها بلا قيمة ، ولكنها في الواقع قد تكون جيدة ، لاسيما إذا استعملها طلبة آخرون لفكرة أخرى ، بحيث تبدو أكثر عمقاً وخصوبة من الأولى.

(الطيبي، ٢٠٠١، ص١٦٦)

وثمة رأي هنا جدير بالاهتمام، يشير إلى أن انتقاد الأفكار أو الإسراف في تقويمها عند بداية ظهورها، قد يؤديان إلى خوف الطالب، أو إلى اهتمامه بالكيف أكثر من الكم، وهذا قد يؤدي إلى أن يبطن تفكيره، ومن ثم تتخفف نسبة الأفكار المبدعة لديه، لأن الأفكار تشبه بالوليد، فهي تكون ضعيفة غير متماسكة، ولهذا فإن أية مواجهة ناقدة لها وهي في بدايتها تؤدي إلى احتضارها قبل أن تتشأ.
(إبراهيم، ١٩٩٨، ص٦٠)

وقد تؤدي زيادة النقد وإصدار الأحكام قبل نضج العمل والوصول به إلى نهايته الناجحة إلى فشل الجانب الابتكاري وتنشيطه، ليس فقط لدى الجماعة، بل لدى الفرد أيضاً، فكثير من الأفراد يكفون أنفسهم بأنفسهم، وتوجد حالات كثيرة اتجاه الشخص نحو الأصالة وهي من أهم العوامل التي تكف قدرته عن الابتكار، ذلك لأن مجرد تقويم الفرد لأفكاره منذ بدايتها من دون أن يعطي الفكرة فرصة الاختمار، والإسراف في نقد الذات، والإسراف في البحث عما هو جديد في أثناء العملية الابتكارية، سيؤدي إلى تعطيل تلقائيتها، وينصح الباحثون وعلماء النفس والمهتمون بدراسة الابتكار بقولهم : (دع فكري ينساب صحيحاً أو خاطئاً، وأجل عملية الحكم والتقويم لأصالة أفكارك لموقف آخر).

(الدايني، ١٩٩٦، ص ٣٤)

المبدأ الثاني / الكم يولد الكيف :

اهتم الباحثون في موضوع العصف الذهني بكم الأفكار المطروحة، اعتقاداً منهم بأن كم الأفكار يؤدي إلى تنويعها، ومن ثم إلى جدتها وأصالتها، وهو الأمر الذي يمنح المشاركين في هذه الجلسات أفقاً واسعاً، وبيئة خصبة لتوليد الأفكار الجديدة الأصيلة، مما يؤدي في النهاية إلى إنتاج أفكار ذات نوعية جيدة ودقيقة ومتبلورة، وهذا لا يمكن التوصل إليه من خلال الأفكار المحددة.

ويشار هنا إلى أن اوزبون وضع هذا المبدأ على رأي المدرسة الترابطية التي ترى الأفكار مرتبة في شكل هرمي، وأن أكثر الأفكار احتمالاً للظهور والصدور هي الأفكار الاعتيادية الشائعة المألوفة، ومن ثم فإن التوصل إلى الأفكار غير الاعتيادية والأصيلة لا يمكن أن يتحقق إلا بازدياد كمية الأفكار.

(وهيب وزيدان، ٢٠٠١، ص ٤٦)

٦- القواعد الرئيسة الأربعة للعصف الذهني :

اقترح بارنز* وزملاؤه أربع قواعد رئيسة مرتبة على المبدئين السابقين ، ومن الواجب إتباعها، لضمان الحصول على سيل من الأفكار الأصيلة لحل المشكلة المطروحة في الجلسة، وهذه القواعد هي:

١. ضرورة تجنب النقد:

وهو مبدأ يرفض استبعاد الحكم المسبق أو النقد أو التقويم المستعمل في أثناء جلسات العصف الذهني، ومسئولية تطبيق هذه القاعدة تقع على عاتق رئيس الجلسة الذي ينبه بدوره أي طالب يصدر حكماً أو تعقيباً على أفكار غيره، وكذلك تنبيه الطالب الذي يصدر الفكرة على أن يتخلى عن تقويمها بعد إصدارها، أو محاولة إيداء حكم حولها بعد أن عبر عنها، أو محاولته الاعتذار عنها، أو مطالبته بحذفها من الأفكار أو الحلول المقترحة التي يتم تسجيلها في أثناء الجلسة.

٢. التأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة:

يقصد بذلك أنه كلما زاد عدد الأفكار المقترحة من أعضاء الجماعة، كلما زاد احتمال قدر أكبر من الأفكار الأصيلة أو المعينة على الحل المبتكر للمشكلة، وفي هذا الصدد يشير كثير من الباحثين إلى أن الطلاقة هي مستودع الابتكار.

٣. إطلاق حرية التفكير والترحيب بالأفكار مهما كان نوعها:

يقصد بهذا المبدأ التحرر مما يعيق التفكير الابتكاري والترحيب بالأفكار كلها، وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء، فكلما كان المجال أكبر لإعطاء قدر من الحرية للطالب في التفكير في إعطاء حلول للمشكلة المعروضة- مهما تكن نوعية هذه الحلول أو مستواها- يتحصن الطلبة بكفايات عليا في توظيف قدراتهم على التخيل وتوليد الأفكار في ظل ظروف من التحرر الكامل من ضغوط النقد والتقويم. (حمارنة، ٢٠٠٠، ص ٢٧١)

* المؤيد الأول لأسلوب العصف الذهني ، وأول أتباعها وواضع قواعده.

٤. البناء على أفكار الآخرين وتطويرها:

يراد بهذا المبدأ أن الأفكار المطروحة ملك للجميع، وهذا يعني ان الأفكار المقترحة ليست حكراً على صاحبها، وبذلك فإن رئيس الجلسة يشجع المشاركين على إثارة الحماس كي يزدوا على أفكار الآخرين، وأن يقدموا ما يمثل تحسناً وتطويراً أو بلورة ما، حيث إن لكل مشارك حق اقتباسها وتحويرها وتعديلها بالحذف والإضافة.

(الطيبي، ٢٠٠٠، ص ١٦٨)

٧- عناصر نجاح جلسة العصف الذهني :

١. وضوح المشكلة مدار البحث لدى المشاركين، قبل بدء جلسة العصف الذهني، فلا بد أن يكونوا على دراية معقولة بموضوع المشكلة، وما يتصل بها من معلومات ومعارف، وهذا التوضيح من صلب وظيفة المعلم .
 ٢. وضوح مبادئ العمل وقواعده في جلسة العصف الذهني، والتقييد بها من المشاركين جميعاً ، وقد يكون من الضروري توعية المشاركين في جلسة تمهيدية وتدريبهم على إتباع قواعد المشاركة، وضرورة الالتزام بها طوال الجلسة.
 ٣. خبرة قائد النشاط وجديته وقناعته بقيمة أسلوب العصف الذهني، بوصفه احد الاتجاهات المعرفية في تحفيز الإبداع، وضرورة ذلك لنجاح الجلسة، وذلك لأنه مطالب بتحضير صياغة واضحة ومحددة للمشكلة، وعرض موجز للأفكار المتصلة بها، فضلاً عن أهمية دوره في الإبقاء على حماسة المشاركين في جو من الاطمئنان والانطلاق.
 ٤. من المهم التمهيد للجلسة وتهيئة المشاركين فيها، وأخبارهم مسبقاً بموضوعها فضلاً عن كسر الحواجز وإزالة التوتر فيما بينهم.
 ٥. قبول الأفكار غير المألوفة وتشجيعها ، حتى إذا كانت غير ذي مغزى من دون نقد أو تقويم.
- (أبو سرحان، ٢٠٠١، ص ١٢٣)

٦. يجب إتباع المراحل المختلفة لإعادة الصياغة ، ويتم ذلك بطرح الأسئلة الآتية : (كيف يمكن أن تطور الفكرة وتولد بأتباع السؤال) (كم عدد الطرق التي يمكن من خلالها أن تطور الفكرة) ؟ لأن السؤال الأول يحث المشاركين على إعادة الصياغة وبلورة المشكلة، وفي الوقت الذي يطالبنا فيه السؤال الثاني بإيجاد الحلول، عندما يتوقف سيل الأفكار المتعلقة بعبارة أعيدت صياغتها.

٧. أن يفصل المسئول عن الجلسة بين استنباط الأفكار وإبرازها وبين تقويمها، وأن يكون على استعداد للمساهمة في إحياء الجلسة بأفكاره الشخصية ، وان يؤجل أحكامه، ويقبل بعض الأفكار التي قد تنطوي على انتقادات موجهة شخصياً، وكثيراً ما تحدث هذه الظاهرة عندما يكون المسئول عن الجلسة مسؤولاً في مكان عمله الذي تقام فيها جلسة العصف الذهني.

٨. أن تكون الجلسة موضوعية، بعيدة عن الآراء والدفاعات الشخصية عن بعض الأفكار المتعلقة بالمشكلة موضوع الجلسة.

تدوين الأفكار المنبثقة من الجلسة وترقيمها بحيث يراها المشاركون جميعاً، ويمكن استعمال اللوحات لعمل ذلك، ويمكن للمسئول أن يتولى الكتابة بنفسه، أو يكلف أحد الطلبة بكتابتها، وفي هذه الحالة يمكن لرئيس الجلسة أن يتفرغ للسيطرة على المجموعة وأن يفسر الأفكار المقدمة، وفي إحدى الجامعات الأمريكية اتبعت طريقة تعليق عدد من الأوراق الكبيرة على جدران القاعة المخصصة للجلسة، ويمكن لأي عضو من المجموعة أن يكتب أفكاره على الأوراق في أي وقت، بشرط أن يتفرغ الباقون لمشاهدته والاستماع إلى شرحه فقط، إلا أن هذه الطريقة كثيراً ما تضيع وقت الجلسة.

(جروان، فتحي عبد الرحمن ، ٢٠٠٠ ، ١١٩)

٩. لا يحبذ أن يقل العدد عن ستة أشخاص ؛ فان ذلك يعوق تدفق الأفكار، لأن كلا منهم سينتظر الآخر أو يكون أكثر تأدباً، كما أنه كلما زاد العدد عن (١٥) شخصاً فإن ذلك سوف يحول دون توليد الأفكار، وذلك لأن الأشخاص الأكثر حياءً وخجلاً لن يفصحوا عن أفكارهم.
١٠. الحرص الشديد على وجود مراقبين للجلسة، ينبغي أن يشارك الحضور جميعاً في الحوار، لأن وجود مراقب جالس في مكان بعيد في أثناء الجلسة، لاسيما إذا كان واحداً من ذوي المكانة المهمة في المؤسسة أو المدرسة التي تعقد فيها الجلسات، سيقف حاجزا من دون القدرة على الإبداع والابتكار.
١١. يجب على المسئول عن الجلسة أن يدرك أن عملية العصف الذهني ليست مضمونة للحصول على الأفكار الجديدة، فضلاً عن ذلك فإن استعمال العصف الذهني ليس مجرد وسيلة للتنشجيع على طرح أفكار جديدة، إنما هو أسلوب لإفهام الطلبة المادة العلمية وحل تعقيدات الدروس.
١٢. ينبغي أن تستمر الجلسة وعملية توليد الأفكار ، حتى يجف سيل الأفكار، وهنا ينبغي للمسئول أن يستعمل الأساليب المتاحة جميعها لإثارة تدفق الأفكار. (السويدان، ٢٠٠٢، ص ٢-٣)

٨- إجراءات العصف الذهني :

اختلف التربويون في تقسيمهم لمراحل تنفيذ جلسة العصف الذهني، فمنهم من يرى أن عملية توليد الأفكار تمر بثلاث مراحل. وهي :

المرحلة الأولى: يتم فيها توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية التي تنطوي عليها، ثم تبويب هذه العناصر من أجل عرضها على المشاركين، ويرى روشكا أن ثلاثة منها على علاقة بالمشكلة موضوع الدرس، والآخرا ن قليلا الصلة بها ، حيث أن دورهما يقتصر على الإيحاء بالأفكار غير الاعتيادية والغريبة عن المشكلة.

المرحلة الثانية: مرحلة توضيح كيفية العمل والسلوك ومراعاة قواعد العصف الذهني.

المرحلة الثالثة: مرحلة تقييم الأفكار واختيارها وحسابها عملياً.

* وهناك رأي آخر يقسم الإجراءات إلى ست خطوات هي:

١. تشخيص المشكلة وتحديدتها.

٢. تحضير وإعداد المجموعة.

٣. الانتفاع اللاحق من الأفكار.

٤. معالجة الأفكار وبلورتها.

٥. تضمين الأفكار.

٦. استخلاص التعميمات. (السامرائي، ١٩٩٤، ص١٣-١٦)

* وثمة تحديد آخر لمركز التدريب التربوي ضمن برنامجه لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة على النحو الآتي:

١. تحديد المشكلة ومناقشتها.

٢. إعادة صياغة الموضوع.

٣. تهيئة جو الابتكار والعصف الذهني.

٤. عملية استمطار الأفكار.

٥. تحديد أغرب فكرة.

٦. جلسة التقويم. (Tdreeb، 2001، P:12)

* وترى مطالقة أن حل المشكلة في جلسة العصف الذهني يسير على وفق أربع خطوات هي:

١. صياغة المشكلة.

٢. بلورة المشكلة.

٣. مرحلة العصف الذهني.

٤. تقويم الأفكار التي تم التوصل إليها (ويتم بعدة طرق):

- أ- التقويم عن طريق الفريق المصغر.
 ب- التقويم بواسطة المشاركين كافة.
 ج- الجمع بين الطريقتين السابقتين.

(مطالقة، ١٩٩٨، ص١٦-١٧)

* ويرى كلا من الحصري والعنزي أن خطوات التدريس بأسلوب العصف الذهني تسير وفق الآتي:

١. صياغة الفكرة الأساسية لمشكلة.
٢. صياغة المشكلة الرئيسة.
٣. صياغة أهداف المشكلة.
٤. تحديد المعايير والقواعد الأساسية.
٥. جمع الأفكار وتسجيلها.
٦. تصنيف الأفكار وتسجيلها.
٧. تصنيف الأفكار إلى فئات.
٨. اشتقاق التعميمات.
٩. الوصول إلى حلول مقترحة.

(الحصري والعنزي، ٢٠٠١، ص١٦٥-١٦٦)

* ووضع وهيب وزيدان ثلاث مراحل لتطبيق جلسة العصف الذهني:

المرحلة الأولى: توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها، وتبويبها لأجل عرضها لاحقاً.

المرحلة الثانية: توضيح رئيس الجلسة كيفية العمل والمبادئ والقواعد المتبعة.

المرحلة الثالثة: تقويم الأفكار واختبارها عملياً.

(وهيب وزيدان، ٢٠٠١، ص٤٩-٥٠)

◀ ويرى الباحث :

أن خطوات التدريس بأسلوب العصف الذهني تسير وفق الآتي :

- ١- تهيئة الطلاب وتعريفهم بالمعايير والقواعد الأساسية لكيفية إيجاد الحلول للمشكلة التي سيتم تحديدها وتحليلها وإعادة صياغتها على هيئة أسئلة .
- ٢- تحديد المشكلة وصياغتها على شكل أسئلة من خلال إعادة تحليل عناصرها وطرحها للمناقشة وهو ما يسمى عملية استمطار الأفكار .
- ٣- صياغة هذه المشكلة على هيئة أسئلة تطرح على الطلاب .
- ٤- جمع كل ما يطرح من أفكار وتدوينها وتصنيفها بعد ذلك بحسب أولوياتها وأهميتها وموضوعيتها والقابل للتطبيق منها .
- ٥- مرحلة تقويم الأفكار المطروحة ضمن الجلسة واختبارها عمليا .

٩- صفات قائد جلسة العصف الذهني :

يدير الجلسة أحد الأشخاص ويتم اختياره من بين الحاضرين ، ويطلق عليه مدير الجلسة أو رئيسها، وفي أغلب الأحيان يكون المعلم نفسه ، ويتم اختيار أمين السر إلى جانب المدير، ويسمى مقرر الجلسة، ويجب أن تتوافر في رئيس الجلسة شروط عدة ، أهمها :

١. القدرة على تهيئة الجو المناسب والحفاظ عليه.
 ٢. القدرة على الابتكار وإثارة الأفكار عندما يتباطأ التدفق الفكري.
 ٣. لديه إلمام كامل بموضوع الجلسة ومشكلتها.
 ٤. القدرة على منع التهكم على أفكار الآخرين.
 ٥. القدرة على منع إصدار الأحكام أثناء الجلسة، ومنع التقليل من أهمية أية فكرة.
 ٦. الاتصاف بامتلاك ثروة من المعلومات.
- أما وظيفة أمين السر، فيسجل ما يعرض في الجلسة من دون تسجيل أسماء المتكلمين الذين يقدمون الأفكار أثناء الجلسة. (أبو سرحان، ٢٠٠١، ص ١٢٢)

ويتفق الباحث مع ضرورة توفير هذه الشروط في قائد جلسة العصف الذهني للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة حيث أن هذه الشروط تعتبر من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق أفضل الظروف أثناء الحصة الدراسية ومما يؤدي إلى خلق مساحة جيدة من الحرية الفكرية التي تعتبر الجسر نحو تكوين الطالب المفكر وتساعد على قدح زناد أفكار الطلبة بشكل جماعي ثم فردي لمواجهة المشكلات المطروحة قيد جلسة العصف الذهني .

١٠- العصف الذهني والتقنيات المتطورة :

وهو أسلوب مشابه إلى حد ما لأسلوب العصف الذهني القياسي*، إلا أنه يتضمن استعمال حاسوب واحد وعدد من الأشخاص، يتم ضمنه إدخال الأفكار المطروحة من أعضاء المجموعة بشكل جماعي في جهاز الحاسوب المشترك (الوحيد) المستعمل في الأسلوب بحيث يتم تجميع الأفكار وترتيبها وتقديمها داخل الحاسوب.

حالات استعمال هذا الأسلوب :

١. عندما تكون الحاسبات المتوافرة محدودة.
 ٢. عندما نريد أن نجري هذه العملية في أي مكان وزمان باستعمال الحاسوب المحمول.
 ٣. عندما يكون أعضاء النقاش غير ماهرين باستعمال الحاسوب.
 ٤. عندما نريد أن ننقل شخصاً من أسلوب جلسات النقاش الاعتيادية إلى أسلوب العصف الذهني.
- (Clayton , 2001 , p:11)

* هو الأسلوب المعروف الذي له قواعد ومبادئ خاصة.

أسلوب العصف الذهني (باستخدام أجهزة الحاسوب المفردة) :

وهو أسلوب أكثر تطوراً من الأسلوب الأول، ويتضمن هذا الأسلوب وجود حاسوب خاص بكل عوض من الأعضاء ، بحيث يبدأ أعضاء المجموعة كل واحد منهم عمله على حاسوبه الخاص بإدخال الأفكار المبتكرة، وعند ذلك يكون كل شخص قد ادخل الأفكار المبتكرة من مدخل مختلف عن مداخل الأشخاص الآخرين. الشيء المشترك هنا بين أعضاء هذا الأسلوب ، أنهم يفكرون بعيداً عن تأثيرات عقول الآخرين، أما الشيء المختلف أنهم يضعون أفكاراً وافتراضات متباينة للمشكلات التي تم التفكير فيها بالعصف الذهني.

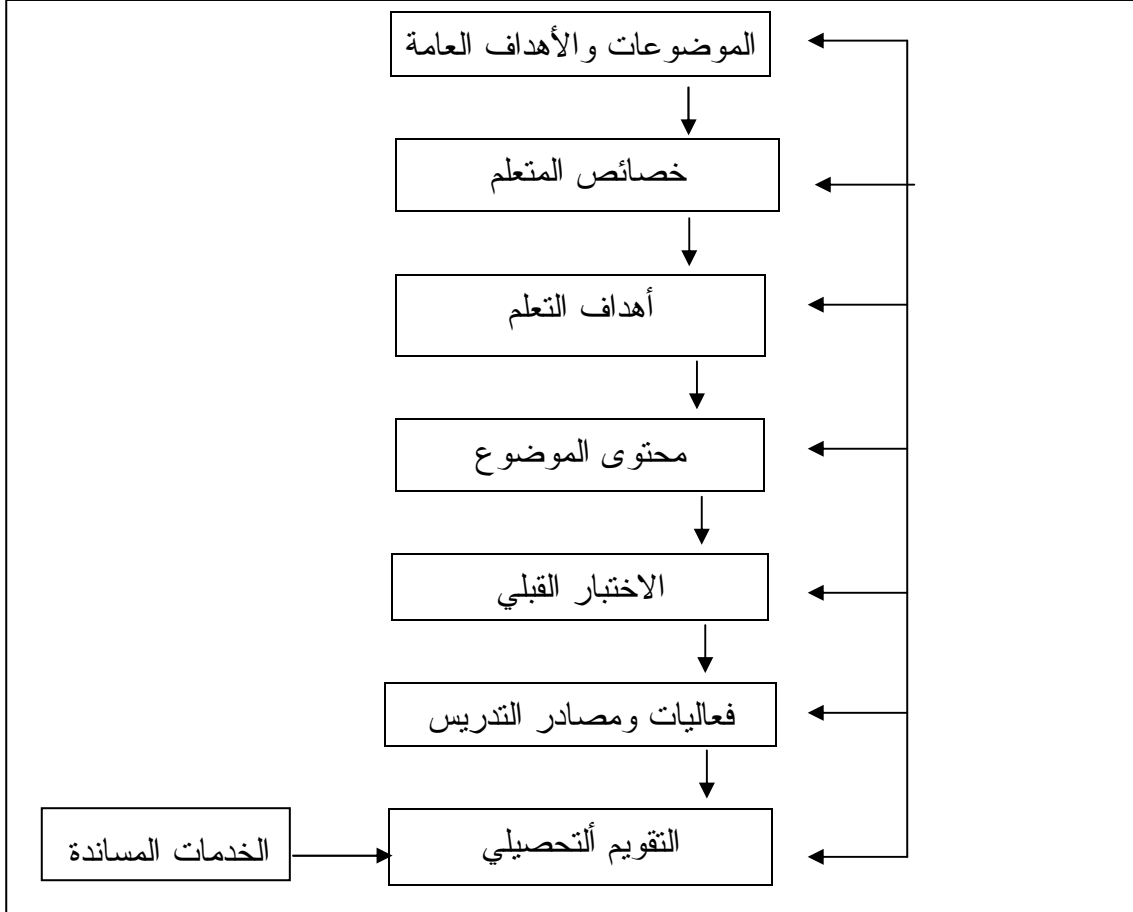
حالات استعمال هذا الأسلوب :

١. عندما تتم تسهيلات وتوافر أجهزة حاسوب متعددة.
٢. عندما تكون المجموعة ماهرة في إجراء عمليات العصف الذهني والارتقاء بها نحو الأفضل.
٣. عندما تكون أفكار أعضاء المجموعة غير مهيكلة ، وتحتاج إلى إعادة ترتيب، فيتم ذلك من خلال الحاسبات المختلفة.
٤. عندما يفضل أعضاء المجموعة توليد الأفكار بأنفسهم ، ويناقشونها من خلال عملية تدفق الأفكار. (Clayton ،2001 ،P:12)

المحور الثاني : أنموذج كمب Kemp

يتكون الأنموذج من ثماني خطوات أساسية ، كما هي موضحة في

المخطط الآتي:



الشكل (١)

أ أنموذج كمب التعليمي

(كمب، ١٩٨٥، ص ٢٥)

يعد أنموذج كمب (Kemp) ثمرة جهود أكثر من عشرين سنة من البحث في عملية التعلم ، ركز كمب في أنموذجه على التتابع والتسلسل المنطقي ، حيث يكون هنالك ترتيب ثابت للنموذج ؛ مما لا يعطيه مرونة لحذف بعض العناصر أو تعديلها ، ومن خصائص هذا الأنموذج النظرة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار كل العناصر الرئيسية في عملية التخطيط ، ويمكن مواءمة استخدام هذا النموذج على أي مستوى من مستويات التعليم ، ومن الشكل (١) لأنموذج كمب تم بيان خطواته .

حيث يمتاز أنموذج كمب بالمرونة والديناميكية وأن هناك علاقات متبادلة بين عناصره .

◀ وفيما يلي أهم خطوات الأنموذج :

١. تحديد المواضيع والأهداف العامة : يتم اختيار المواضيع الرئيسية من خلال المحتوى العام الذي يتم معالجتها ، ومن ثم تصاغ الأهداف التربوية حيث إن لكل أنموذج تدريسي مجموعة من الأهداف حيث تصاغ في عبارات ذات مضمون تربوي واسع وتشتق الأهداف من مصادر رئيسية هي (فلسفة المجتمع، حاجات الطلبة ، ومجالات المادة الدراسية) ، وتصنف الأهداف حسب ما يتوقع إنجازها من الطلبة .

٢. خصائص المتعلم : إن معرفة خصائص المتعلمين مهمة لمساعدة مصمم التعليم في تخطيط البرامج التعليمية واختيار الموضوعات والمحتوى التعليمي وتحديد الأهداف السلوكية وطريقة معالجة المعلومات والأنشطة التعليمية واختيار إستراتيجية التدريس الفضلى والوسائل التعليمية المناسبة.

ويعني تحليل خصائص المتعلمين الوقوف على مدى استعداد المتعلمين لاستقبال الخبرة موضوع التصميم ، ومعرفة ما إذا كان هناك ملائمة بين خصائصهم والأساليب المتبعة.

لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار (العمر، مستوى النضج، الظروف البيئية، الحالة الاجتماعية أو الاقتصادية، نتائج التحصيل).

٣. أهداف التعلم : تمثل الأهداف التعليمية المخرجات المتوقعة لتصميم التدريس ، سواء أكانت هذه المنظومة مقرراً دراسياً أو برنامجاً دراسياً أو وحدة أم درساً واحداً.

ولتحديد واختيار الأهداف التعليمية هناك عدد من القواعد العامة ينبغي مراعاتها من وجهة نظر مصممي التعليم ، أهمها:

أ. أن تصاغ الأهداف سلوكياً ذات تكوين مناسب لخصائص المتعلمين وتحقيق

الأهداف العامة لتدريس المادة الدراسية التي ينتمي إليها المقرر.

ب. أن تتناسق وتتكامل مع غيرها من الأهداف التعليمية الأخرى ذات العلاقة بموضوع المحتوى والإستراتيجية والوسائل والتقويم .

ج. أن تكون ممثلة لمجالات الأهداف الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية.

د. أن تكون ممكنة التحقيق فعلياً (زيتون، ٢٠٠١، ص١٤٨ - ٢١٥)

وأن عملية تحديد واختيار الأهداف تساعد على تحديد اتجاه الطالب على البرنامج التعليمي والنواحي التي تؤكد عليه من حيث اختيار المحتوى وأسلوب التدريس ومن ثم تحديد النشاطات التعليمية لذلك يربط بين حاجات المتعلمين والأهداف التعليمية.

٤. محتوى الموضوع : اختيار المحتوى الذي يدعم كل هدف ، ويمثل المحتوى

في مجموعة من الحقائق والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات الرئيسة المراد أن يتعلمها الطالب في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية ، وهي جميعها تعكس المكونات المعرفية والانفعالية والمهارية للمحتوى ، وتعد وسيلة تحقيق أهداف المنهج.

ويمثل المحتوى المادة الدراسية بالنسبة لكثير من المعلمين نقطة البداية التقليدية في التدريس وخاصة عندما يكون تدريس المقررات يدور حول محتوى المادة التعليمية ، وغالباً ما تكون الكتب الدراسية المقررة هي المصادر الأولية لنشاط التدريس والتعلم ، والتي يشتق منها المعلم أهدافه وعناصر محتوى الدرس وترتيب خطوات التدريس.

فقد يصنف المحتوى على أساس تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي وتشمل المعرفة العلمية والتفكير العلمي، وقد تصنف في مجال العلوم على وفق أوجه تعلم العلوم إلى الجانب المعرفي (الحقائق، القوانين، المبادئ، التفسير، وحل المشكلات) ، الجانب الحس حركي (تناسق أعضاء الحس والحركة، وهو ما يسمى بالجانب النفس حركي) ، الجانب العاطفي (الاهتمامات العلمية، الاتجاهات العلمية ، القيم العلمية).

٥. اختبار المعرفة المسبقة (الاختبار القبلي): وهو ضروري للتعرف على مدى استعدادات الطلبة لدراسة البرنامج التعليمي ، فضلاً عن أن الاختبار سوف يقرر فيما إذا كان الطلبة لديهم الاستعداد الخلفي المناسب للبرنامج ، فضلاً عن اهتماماته في تحديد أي من الأهداف المراد دراسته ، ربما يكون قد تحقق سلفاً. إضافة إلى أن اختبار المعرفة المسبقة (الاختبار القبلي) يمكن المعلم من تنظيم وجدولة الطلبة بكفاءة عالية فضلاً عن إثارة الرغبة لدى الطلبة في دراسة المادة وهذا احد الأسباب التي تساعد في إنجاح خطة التصميم التربوي.

٦. فعاليات التدريس ومصادر التعلم: وهي ضرورية لتوفير الخبرات التعليمية التي ستغطي المحتوى المتعلق بكل هدف ، ولكي تبلغ الأهداف على مستوى مقبول من التحصيل في مدة زمنية معقولة.

ومن ضمن الفعاليات ومصادر التعلم هي تحديد طرائق التدريس المناسبة ، حيث يجري تحديد طرائق التدريس التي تتلاءم وطبيعة الموضوعات المختلفة ،

كون مادة العلوم تتضمن (حقائق ومفاهيم ومبادئ ومشكلات) ولكل من هذه المكونات طريقة تعليمية مناسبة ، ومن هذه الفعاليات أيضا وتطبيق النموذج كونه واحداً من نماذج النظم ، والتي من أركانها المهمة التغذية الراجعة لذا يتطلب تعريض المتعلمين إلى اختبارات محكية في نهاية كل منظومة تعليمية للوقوف على مدى تحقيق الأهداف ، ومن ثم معالجتها .

وكما أكد الأنموذج على ضرورة تحديد الوسيلة التعليمية التي لها أهمية كبيرة وفائدة عظيمة لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وتكمن أهميتها للمعلم في أنها تساعد على رفع كفايته المهنية وتساعد في حسن عرض المادة الدراسية وتقويمها ، وتمكنه من استغلال كل الوقت بشكل أفضل وفي إثارة الدافعية للطلبة أما أهميتها للمتعلم فهي تنمي لديه حب الاستطلاع، وتجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية ، وقل احتمالاً للنسيان ، وتسهم في تكوين اتجاهات مرغوبة فيها ، أما فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، فتكمن في كونها تساعد على توصيل المعلومات والاتجاهات والمهارات وإبقاء المعلومات حية وذات صور واضحة في ذهن المتعلم.

وفي تدريس التاريخ تكتسب الوسائل التعليمية أهمية خاصة ، وذلك لصعوبة توافر الواقع المطلوب ودراسته أما لندرة هذا الواقع أو لبعده المكاني والزمني ، أو لكثرة التكاليف والجهد المبذول أو لصعوبة الاستفادة من الواقع المباشر وذلك لسرعة وقوع الظاهرة المطلوب دراستها .

٧. الخدمات المساندة : وهي تهيئة ومراعاة الأجهزة والوسائل التعليمية والتسهيلات الخاصة بكل موضوع .

٨. التقويم : للتعرف على تحصيل الطلبة أو أفراد العينة في المادة التي درسوها ، من حيث تحقيق الأهداف وتوجيههم ومعالجة صعوباتهم الخاصة من خلال مراجعة أو إعادة تقييم أي جانب من البرنامج يحتاج إلى تحسين (كمب، ١٩٨٥، ص٢٧)

كما يساعد الأنموذج المعلمين عند إعدادهم خطط دراسية جديدة ، ويمثل الأنموذج خلفية علمية في مجال التخطيط لتطوير الوحدة الدراسية ، فهو يجمع بين النظرية والتطبيق ، مدخلاً للخبرات التعليمية التي تكون القاعدة الأساس في إنجاح العملية التعليمية. (قطامي وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٢٠٤)

المحور الثالث / تويد الحلول وحل المشكلات

تعد مهارة حل المشكلة من المهارات ذات القيمة في معالجة الخبرات التعليمية والخبرات الحياتية، ومن هنا تظهر أهمية تعلمها وتدريب الطلبة عليها ؛ ذلك لأنه إذا ما تم إخضاعها للمواقف التعليمية ؛ فإن ذلك سوف يسهم دون شك في تفعيل التعلم وزيادة حيويته ؛ لذلك فإن هذه المهارة القابلة للتدريب تستحق أن توظف لتعلم المواد الدراسية والتدريب على التفكير .

- وتتصف مهارة حل المشكلة بأنها مهارة تجعل من المتعلم ممارساً لدور جديد ، يكون فيه فاعلاً ومنظماً لخبراته.
- لقد عرف جانبه سلوك حل المشكلة بأنه : سلوك موجه نحو هدف معين، وتقوم استراتيجيات التفكير بتوجيه وضبط عملية السعي للتوصل إلى تحقيق الهدف.

وتتضمن المشكلة ما يلي:

- سؤالاً أو موقفاً يتطلب استجابة أو تفسيراً أو حلاً.
- موقفاً افتراضياً أو واقعياً يمكن اعتباره فرصة للتعلم أو التكيف أو إبداع حل جديد لم يكن معروفاً من قبل.
- موقفاً يواجه الفرد عندما يحكم سلوكه دافع تحقيق هدف محدد ، ولا يستطيع بلوغه بما يتوفر لديه من إمكانيات، أو ما يتوفر لديه من خبرات حالية مخزنة في بنائه المعرفي أو المهاري.

- الحالة التي تظهر بمثابة عائق يحول دون تحقيق غرض في ذهن المتعلم مرتبطاً بالموقف الذي ظهر فيه العائق.
- موقفاً يثير الحيرة والقلق والتوتر لدى المتعلم يهدف المتعلم إلى التخلص منه.
- مواجهة مباشرة أو غير مباشرة وتحدياً يتطلب من المتعلم حل الموقف بطريقة بناءة.

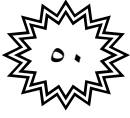
واعتماداً على ما تقدم يمكن تحديد مفهوم إستراتيجية حل المشكلات على النحو التالي:

١. مفهوم إستراتيجية حل المشكلات :

هي خطة تدريسية تتطلب من الطلاب حل موقف مشكل أو سؤال مثير لتفكيرهم، حيث يقومون بتحديد المشكلة واقتراح الحلول المختلفة لها ، واختيار أنسبها بعد تمحيصها والاستفادة من هذه الحلول في حل موقف ومشكلات جديدة. وتتداخل طريقة حل المشكلات مع طريقة التقصي والاكتشاف ، لدرجة أن كثيراً من المتخصصين في التربية يعتبرونها جزءاً لا يتجزأ من طريقة التقصي والاكتشاف، وذلك لأن طريقة التقصي والاكتشاف هي الأخرى تتطلب موقفاً مشكلاً أو سؤالاً مثيراً لتفكير الطالب، يجعله يبحث ويتقصى ويتساءل ويجمع المعلومات ويفسر ويستنتج ويجرب للوصول إلى الإجابة عن تساؤلاته والتحقق من فروضه. (عبد الرحمن ، طارق، ٢٠٠٦ ، ص ٣٤-٣٥)

٢. أهمية استخدام إستراتيجية حل المشكلة في تدريس العلوم الاجتماعية :

- تتخذ هذه الاستراتيجيات من الطالب مركزاً للعملية التعليمية، ومن المبادئ السيكولوجية الأساسية للتعلم ، أن الاشتراك الفعال في عملية التعلم يؤدي إلى تعلم أفضل.



- التعلم عن طريق هذه الإستراتيجية يحقق ذاتية المتعلم ويجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة، والكشف والبحث والنقد، ويكون أكثر ابتكاريه.
- أن مهارة حل المشكلات من المهارات الضرورية لمجالات مختلفة ، سواء أكانت مجالات حياتية أم المجالات الأكاديمية التكيفية.
- توجه هذه الإستراتيجية الاهتمام نحو المشكلات والأحداث الجارية ؛ مما يزيد من قدرة الطلاب على مواجهتها ، ومن ثم يتحقق الهدف والمغزى من دراسة الدراسات الاجتماعية.
- أن استخدام إستراتيجية حل المشكلات يمكن أن ينمي القدرة على التفكير الناقد ومهاراته ، وهي من المهارات التي ينبغي أن يتسلح بها أفراد المجتمع لمعالجة مشكلات مجتمعهم وتحسين ظروف حياتهم.

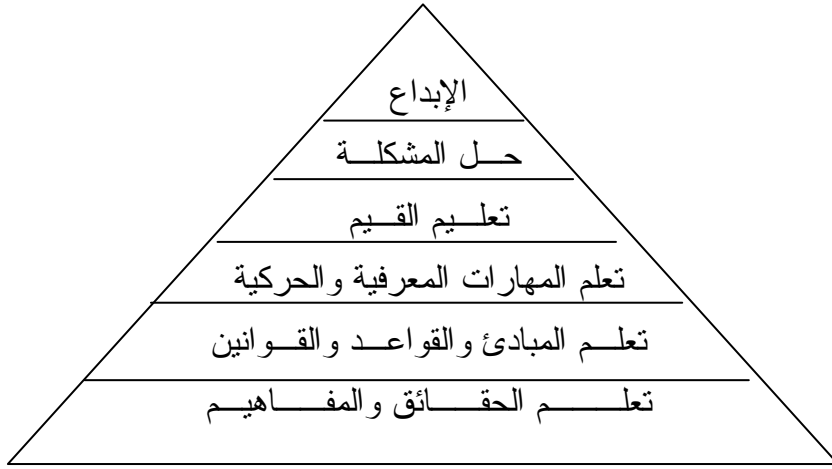
٣. متطلبات مهارة حل المشكلة :

حدد جانبيه متطلبات سابقة لمهارة حل المشكلة وغيرها ، حيث قال : (هي مقدرات ضرورية وتتضمن المقدرات ما يستطيع المتعلم تأديته) ، ويمكن تحديد مهارة حل المشكلة وفق منظور جانبيه بأنها (ناتج متوقع ومنطقي لتعلم المفاهيم والمبادئ ومهارة مولدة قادرة على توليد الأفكار والمفاهيم والمبادئ التي يتطلبها المتعلم لتحقيق درجة الإبداع) .

ويمكن تفسير المهارة كتعلم تراكمي بأنها عمليات متتابعة متتالية تعتمد على المخزون اللازم من المعارف والمهارات ، وتعتبر متطلبات مسبقة لتعلم ما هو أكثر تعقيداً أو صعوبة من المهارة التي تم إتقانها.

ويفترض جانبيه أنه يمكن لأي متعلم أن تتحقق له المهارة إذا تهيأت له الفرصة المناسبة التي يتسلسل فيها التعلم اعتماداً على الاستعدادات المعرفية والنفس حركية المتوافرة لديه والارتقاء نحو مستويات أكثر تقدماً.

ويمكن توضيح تعلم مهارة حل المشكلة والوصول إلى درجة الإبداع الذي افترضه جانبيه كما في الخطوات الآتية :



(جابر عبد الحميد، ١٩٨٤ - ص ٧٤)

٤. الخطوات الإجرائية للتدريس بإستراتيجية حل المشكلات :

وتشتمل هذه الإستراتيجية على الخطوات التالية:

- **الشعور بالمشكلة:** يجب على المعلم أن يهيئ موقفاً (مشكلة) يشعر الطلاب معه بالحاجة والرغبة في طرح الأسئلة، كما يطرح المعلم أسئلة تتضمن التأمل والتفكير فيها.
- **تحديد المشكلة:** يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب كتابة المشكلة أو صياغتها، ويلخص ذلك على السبورة لمناقشتها من واقع صياغة الطلاب للتساؤلات، حيث أن تعرف حقيقة المشكلة وأبعادها وتحديدتها هي أولى خطوات البحث عن حلها.
- **جمع المعلومات:** يقترح المعلم بعض المراجع أو المصادر للرجوع إليها لحل المشكلة إذ يرجع الطلاب إليها ، ويعملون على جمع المعلومات وترتيبها ومن ثم الأعداد للإجابة على السؤال (المشكلة) والتخلص من المعلومات غير المناسبة ، والتي ليس لها علاقة بالمشكلة.

- **صياغة الفروض: أو اقتراح الحلول المؤقتة للمشكلة:** بعد جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة بعض التفسيرات أو الحلول الممكنة لهذه المشكلة.
 - **اختيار واختبار نسب الفروض والحلول:** والتي تبدو أنها تقود إلى حل المشكلة، ومن ثم رفض الفروض الأخرى من خلال المنطق العلمي والمناقشة والتجريب.
 - **الاستنتاجات والتعميمات:** أن التفسير الذي تم اختياره ، وهو في الواقع الاستنتاج الذي تم التوصل إليه على أنه الحل الأمثل للمشكلة ، ويمكن للطلاب أن يعمموا ذلك إذا واجهتهم مثل هذه المشكلة مرة أخرى.
 - **تطبيق التعميم على أنه مواقف جديدة:** وتتضمن هذه الخطوة دعوة الطلاب إلى أن يطبقوا التعميم الذي توصلوا إليه على جميع المواقف المشابهة في حياتهم اليومية.
 - وعلى المعلم أن يكون على وعي بأن ما يمكن اعتباره مشكلة بالنسبة لأحد الطلاب أو مجموعة منهم ، قد لا يكون كذلك بالنسبة لطلاب آخر أو مجموعة أخرى، وذلك لوجود فروق فردية بين الطلاب.
 - على المعلم أيضا أن يعرف أن ما يمثل مشكلة حالية بالنسبة للطلاب ، قد لا يمثل مشكلة على الإطلاق في وقت لاحق ، وذلك لأن معلومات الفرد تنمو وخبراته تزيد بمرور الزمن.
- واعتماداً على ذلك يجب على المعلم أن يقسم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ما يناسبها من المشكلات ، ومع مرور الوقت يجب أن يزيد المعلم من تعقيد المشكلات التي يقدمها لهم ، وذلك للسببين السابق ذكرهما.
- لم يعد التعليم مقتصرًا على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات وتقديمها لهم بصورة جاهزة ، بحيث يكون دور الطالب استظهار تلك المعلومات وتخزينها

في ذاكرته، وتدوينها في ورقة الامتحان ، وإنما أصبح التعليم يركز على ما يسمى بتسمية التفكير، تلك العملية الذهنية التي يتم من خلالها تشغيل الذهن بهدف معالجة ما يواجه الفرد في المواقف المختلفة. (Torrance , 1993 , p:88)

◀ المحور الرابع : التفكير

يمثل التفكير أكثر أنواع السلوك الإنساني تعقيداً ، فهو يأتي في أعلى مستويات النشاط العقلي ، كما يعتبر من أهم الخصائص التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهذا السلوك ناتج عن تركيب الدماغ لديه، وتعقيده ، مقارنة مع تركيبه البسيط عند الحيوان ، واستطاع الإنسان من خلاله أن يميز عن الحيوان بقدراته على تحديد الهدف من سلوكه.

وأدى هذا التعقيد في التفكير إلى تعدد تعريفاته وتعدد اتجاهاته ، ومنها الآتي:

- يعرفه الحفني بأنه ما يحدث عندما يحل شخص ما مشكلة.

(عبد المنعم الحفني ، ١٩٨٧ ، ص ٤٤)

- أما جون ديوي فيفترض أن التفكير هو الأداة الصالحة لمعالجة المشاكل والتغلب عليها وتبسيطها.

ومهما تكن التعريفات فقد قدم سولسو تحليلاً لعملية التفكير مفترضاً أنها:

- تحدث داخلياً في الدماغ أو النظام المعرفي ويستدل عليها من السلوك الظاهر.
- تشتمل على مجموعة من العمليات المعرفية في النظام المعرفي.
- تؤدي إلى السلوك الذي هو حل مشكلة ما أو هو موجه نحو الحل وبصفه عامة نرى أن التفكير مفهوم افتراضي يشير إلى عملية داخلية تعزى إلى نشاط ذهني معرفي قصدي موجه إلى حل مشكلة ما أو اتخاذ قرار معين أو إشباع رغبة في الفهم أو إيجاد معنى أو إجابة على سؤال ما ، ويتطور التفكير لدى الفرد تبعاً لظروفه البيئية المحيطة .

ونمط التفكير هو الأداء الذي يميز الفرد ، والذي يعتبر دليلاً على كيفية استقباله للخبرات التي يمر بها في مخزونه المعرفي ، ويستعملها مع البيئة المحيطة ، كما أن نمط التفكير هو الطريقة التي يتعامل بها الفرد مع المعلومات من حوله ، فيما يحقق أهدافه وهو يتأثر بسمات الفرد الشخصية .

(قيس الجبوري ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٨)

وعلى ذلك فإن أسلوب أو نمط التفكير للفرد يتمثل في الطريقة التي يستقبل بها المعرفة، والخبرة والمعلومات ويسجلها ويخزنها في مخزونه المعرفي، من ثم فهو يسترجع بطريقة في التعبير ، إما بوسيلة حسية مادية أو شبه صورية أو رمزية. (القطامي ، ٢٠٠١ ، ص ١٥)

ويصنف التفكير إلى أنماط ويتم على أساسين هما:

- الأزواج المتناظرة.
 - الموضوعية والعقلانية.
- أما فيما يتعلق بأنماط التفكير على أساس الموضوعية والعقلانية :
- الأسلوب غير العلمي لحل المشكلات:
 - ويتضمن التفكير الخرافي (الميتافيزيقي).
 - الأسلوب العلمي: الذي يعتمد على الموضوعية ومبدأ العلمية والنسبية ويتضمن:

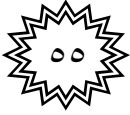
- التفكير التأملي.
- التفكير الحدسي.
- التفكير الاستدلالي.
- التفكير الإبداعي.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو:

لماذا تختلف أنماط التفكير؟

نظراً لاختلاف الأهداف والمواقف والمدخلات الذهنية، فإنه سيترتب على ذلك اختلاف أنماط التفكير التي يستخدمها الفرد ، ويمكن تحديد مبرر اختلاف أنماط التفكير لدى الأفراد فيما يأتي :

- يختلف الأفراد في الأشياء التي ينتبهون لها.



- تختلف أنشطة الخلايا العصبية وعددها لدى الأفراد.
 - تختلف الاهتمامات التي تتطلب المعالجة الذهنية.
 - اختلاف ظروف التنشئة التي يتعرض لها الفرد.
 - اختلاف الخبرات، واختلاف الأهداف يتطلب استخدام أنماط تفكيرية مختلفة.
 - اختلاف قدرات الأفراد يجعلهم يطورون نتائج تفكيرية مختلفة.
- (الكبيسي والهيبي ، ١٩٩١ ، ص ٤١)

١- أهمية تعليم التفكير :

- يتيح للطلاب رؤية الأشياء بشكل أوضح وأوسع وتطوير قدراتهم على حل المشكلات.
- إتاحة الفرصة للطلاب ؛ لكي يفكروا تفكيراً ايجابياً ، وهو التفكير الذي يوصل إلى أفكار جديدة.
- تحويل الطلاب إلى مفكرين منطقيين.
- الإسهام في تحسين الحالة النفسية للطلاب.
- اكتساب المعرفة الجديدة واستبدال المعرفة القديمة بها.
- مساعدة الطلاب في الانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى مرحلة توظيفها في استقصاء ومعالجة المشكلات الحقيقية في عالم الواقع.
- تنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء والإحساس بالمسئولية نحو المجتمع.

٢- مهارات التفكير الفرعية :

يمكن ذكر عدد من المهارات الفرعية التي تشكل مهارة التفكير عموماً ، والتي يمكن أن تكون محور ممارسات المعلم نحو تدريب طلابه على التفكير من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية، ومن هذه المهارات:

- مهارة جمع البيانات والمعلومات عن طريق الملاحظة.
- مهارة تصنيف المعلومات وتنظيمها وتقويمها.
- مهارة إجراء المقارنات بين الأشياء والأفكار والأحداث وفق أوجه الاختلاف.
- مهارة طرح الأسئلة.
- مهارة استخلاص نتائج أو استنتاجات من الدليل.
- مهارة التوصل إلى أفكار عامة أو تعميمات.
- مهارة صياغة تنبؤات معقولة من التعميمات.
- مهارة صياغة بدائل متعددة على صورة حلول.
- مهارة المعالجات الذهنية للخبرات الجديدة.

(سعيد عاطف وحمد جاسم ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٤)

٣- التفكير ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في عصر الانفجار المعرفي :

يعتبر الانفجار الكمي والكيفي للمعرفة من أهم التحديات التي تواجه أي نظام تعليمي ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

١. صعوبة اختيار محتوى المنهج، فبعد أن كنا نختار كل ما هو مهم، أصبحنا نختار الأكثر أهمية، بل إننا مع التقدم الهائل للمعرفة أصبحنا نختار من ذلك الأكثر مناسبة لمستوى الطالب ولقدراته، والأكثر ملائمة لتحقيق الأهداف التربوية.
٢. أدى التطور الكيفي للمعارف الإنسانية إلى اختفاء فكرة ثبات المعرفة، فكم من المعلومات ثبت خطأها، وآراء ثبت بطلانها، ومعتقدات أصبحت مع التطور قديمة ومستهلكة لا تنتمي إلى العصر الحاضر.
٣. أدى الانفجار المعرفي إلى أن أصبح أي نظام تعليمي مهما كانت مدته غير كافيه ، فالتغير السريع في المعارف الإنسانية وأساليب الإنتاج والتوزيع،

يتطلب قدرة على اكتساب الجديد من المعارف والحديث من الأفكار والنظريات، ومن هنا جاءت ضرورة الاستمرارية في التعلم من المهد إلى اللحد، ذلك التعلم الذي لا يقف عند حد معين، ولا ينتهي في فترة زمنية محددة.

٤. ولما كان من غير الممكن بل من المستحيل استيعاب جميع المعارف الإنسانية فقد برز التخصص كسمة من سمات العصر، فالحياة الإنسانية تمتاز بالتشابك أو الصراع مما يقتضي توافر النظرة الشاملة بحيث تستطيع أن تكتشف العلاقات بين فروع المعرفة المختلفة من ناحية ومجالات الحياة المتعددة من ناحية أخرى ، لان الانفجار المعرفي له بعدان رئيسان هما الاتساع والعمق ، ولذلك فإن النظام التعليمي يحتاج إلى تغيير أساسي في أهداف الدراسات الاجتماعية بحيث تصبح تنمية التفكير بمستوياته العليا أحد الأهداف الرئيسية للدراسات الاجتماعية، ومن ثم يتغير محتوى المنهج وطريقة تنفيذه وبرامج تقويمه.

ومعلم الدراسات الاجتماعية الذي أصبح من أهم واجباته تنمية التفكير ومهاراته لدى الطلبة لمساعدتهم على فهم التعميمات المبنية على قاعدة (إذ- فإن) القائمة على الطريقة العلمية في التفكير العلمي، مطالب بان ينمي الاستدلال بأنواعه المختلفة لدى طلابه.

وهذا التفسير العلمي للقضايا الجدلية التي تعج بها العلوم الإنسانية بوجه عام والمواد الاجتماعية بوجه خاص يساعد الدارس على فهم بيئته التي يعيش فيها، وعلى ادراك ما لها من مزايا، فيزيد فيها ويستغلها وينميها كما يساعد الدارس على إدراك ما بها من عيوب وأوجه نقص فيساهم في التغلب عليها وتقديم الحلول الذكية لها.

والدراسات الاجتماعية ، وهي كجزء من العلوم الإنسانية من أهم أهدافها التفسير الذكي للوقائع والأحداث والصراعات التي أصبحت سمة من سمات عصرنا الذي ازداد فيه التفاعل المستمر والفعال بين الإنسان وبيئته.

إن كل جديد هو ثمرة القديم، الذي نستخدمه في فهمنا لحاضرنا والتنبؤ بمستقبلنا، فهو يعتمد أساساً على ما يعرفه الفرد من تعميمات تساعده على التفسير والتنبؤ المبني على التفكير العلمي ، وإن ما لدى الفرد من تفسيرات وأسس، وما يتمثله من تعميمات يساعده في فهم الحاضر بصراعاته ومشكلاته وتوقع ما سيحدث له في المستقبل القريب ولأحفاده في المستقبل البعيد.

إن التفكير عملية معقدة تتضمن كثيراً من العمليات بعضها يمثل مستوى منخفضاً من التفكير مثل التذكر والاسترجاع والربط وأخرى تمثل مستويات أرقى وأكثر تعقيداً مثل التحليل والتركيب والتفسير وفرض الفروض والتأكد من صحتها والتقويم، ولقد ثبت أن مدارسنا توجه عنايتها الكبرى إلى تنمية العمليات العقلية الدنيا، في حين لا تلقى عمليات التفكير ذات المستوى الأعلى سوى اهتماماً عارضاً، بالرغم من أن العديد من الدراسات في الدول المتقدمة أثبتت أن تركيز الاهتمام في التدريس- خاصة في مجال الدراسات الاجتماعية- على المستويات العليا يدعم مهارات العمليات العقلية الدنيا بما يعود على الطالب بعائد أكبر ، سواء في كم المعلومات أو كفاءتها ، كما يزيد من قدراتهم على الاكتشاف في الحاضر والمستقبل على حد سواء.

وعليه فمعلم الدراسات الاجتماعية يحسن أن يركز على العمليات العليا من التفكير كالتفكير الناقد، التفكير الإبداعي، في إعداد لطلابه بما يؤهلهم لمجتمع نام ومتطور، في عالم يتميز بالتعقيد ويمتلئ بألوان الصراع ويعج بالمشكلات.

(سعيد عاطف ، ب ، ت ، ص ٣٥-٣٦)

٤- مهارات توليد الحلول :

١. الطلاقة Fluency:

هي القدرة على إنتاج أكبر عدد من الاستجابات ، (سواء أكانت رمزاً أم عدداً أم أشكالاً أم كلمات أم أفكاراً أم نظم أم أساليب) مناسبة ، والتي تتوافر فيها شروط معينة في زمن محدد، وتأخذ الطلاقة عدة صور منها طلاقة أشكال، طلاقة رموز، وطلاقة معاني وأفكار.

٢. المرونة Flexibility :

تشير إلى مرونة الفرد العقلية، والسهولة التي يغير بها موقفه العقلي ورؤيته الذهنية التي ينظر من خلالها إلى الأشياء والمواقف المتعددة، إنها ببساطة قدرة الفرد على التحرك بين الفئات المختلفة للأفكار دون الانحسار في فئة واحدة.

أ. المرونة التلقائية Spontaneous Flexibility:

وتتضمن من معناها إصدار أكبر عدد ممكن من الأنواع المختلفة عن اتجاهات أفكار ترتبط بمشكلة أو موقف مثير، ويكون المبدع تلقائياً حينما يتجه نحو إصدار أفكار متعددة ومتنوعة في مجالات متعددة ومختلفة، ويميل الفرد في هذه القدرة إلى المبادرة التلقائية في المواقف ولا يكتفي بمجرد الاستجابة.

ب. المرونة التكيفية Adaptive Flexibility:

تشير إلى قدرة الفرد على تغيير الجهة الذهنية في معالجة المشكلة ومواجهتها، ويكون بذلك قد تكيف مع أوضاع المشكلة ومع الصور التي تأخذها أو تظهر بها المشكلة.

٣. الأصالة Originality :

وهي تعني التحرك نحو إنتاج الجديد غير المكرر، وتعتبر الفكرة أصيلة إذا كانت فكرة غير مكررة، وهي الفكرة التي لا تخضع للأفكار الشائعة وتتصف بالتميز والتفرد. (عبد الرحمن ، طارق ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٣-٥٥)

٥- دور الدراسات الاجتماعية في تنمية حل المشكلات وتوليد الحلول :

الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها تعرض قضايا مسائل اجتماعية لها من الأبعاد الزمانية والمكانية والعلاقات ، ما يجعل منها أموراً ذات خلفيات وأبعاد تحتاج إلى عقول البشر ؛ لتتفاعل معها والإحساس بها ومواجهة مشكلاتها، ومن هنا كان دخولها في إطار المناهج الدراسية وخطتها الزمنية.

والدراسات الاجتماعية بهذا المعنى ليست مواد تكميلية وليست مواد من الدرجة الثانية ولكنها مواد ذات وظيفة حيوية ، وتستهدف بناء الإنسان من زوايا محددة وتخصيصية تتفق مع طبيعة هذه المواد.

إن أهداف الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام تنص على تنمية القدرة على التفكير بأنواعه وتوظيفه في حل المشكلات والاهتمام بتعليم الفرد استنتاج الحقائق والمعلومات وتحليلها ونقدها وتنمية القدرة على التعبير والمناقشة العلمية والمشاركة في الحوار، وفي الحقيقة إن تحقيق هذه الأهداف يحتاج إلى محتوى علمي معين واستراتيجيات وأساليب تدريس معينة ومعلم ذي مواصفات خاصة لعل من أهمها أن يكون مبدعاً أو على الأقل لديه اتجاه إيجابي نحو الإبداع، فإن القدرة على إيجاد الحلول للمشكلات قابل للتنمية إذا استخدمت الأساليب المناسبة لذلك.

وفي ما يلي نعرض بعض المواقف التعليمية من شأنها تنمية التفكير وحل

المشكلات وتوليد الحلول في مجال الدراسات الاجتماعية ومنها:

- عدم ذكر نتائج الأحداث في القصص التاريخية، بل يطلب من الطلبة أن يستنبطوا النتائج والنهايات.
- عند ذكر حادثة تاريخية يسأل عن أسبابها .
- إذا وجدت للحادثة التاريخية روايتان ؛ فإنهما تعرضان بموضوعية، ثم يطلب من الطالب أن يرجح إحدهما مع ذكر الأدلة.

- عند ذكر تصرفات القادة السياسيين نسأل الطلبة عن الدوافع وراء هذه التصرفات .
 - ماذا لو كنت في موضع هذا القائد السياسي... أو إذا كنت معه وسألك رأيك فيماذا كنت تتصح ؟
 - لو لم يحدث كذا في مناسبة تاريخية معينة ... ماذا تتوقع لسير الأحداث ؟
 - مثال : ماذا يحدث لو لم تحدث الحملة الفرنسية على مصر ؟
- فعلى معلم الدراسات الاجتماعية أن يعلم بصفة عامة أن الموضوعات المثيرة للتفكير قد تتمثل في:

١. الموضوعات المتناقضة.
 ٢. المشكلات متضاربة الحلول.
- الثقافات المتنوعة.
 - الموضوعات التي بها مفاجآت غير متوقعة.
 - الموضوعات التي تثير الدهشة والعجب.
 - الموضوعات التي تتضمن صراع القيم.
 - المشكلات الطارئة الملحة التي تتطلب حلاً سريعاً.

٦- أساليب تعليم حل المشكلات وتوليد الحلول :

تتعدد أساليب تعليم حل المشكلات وتوليد الحلول وتتنوع من مرحلة إلى أخرى، ومن أهم هذه الأساليب:

أولاً : العصف الذهني :

ابتدع أوزبورن طريقة تعصيف الأفكار ، وهي طريقة جماعية لحل المشكلات بطريقة إبداعية في خلال فترة قصيرة، وتعتمد هذه الطريقة على المبادئ التالية:

١. تأجيل الحكم على قيمة الأفكار.
 ٢. الكم يولد الكيف.
 - ويترتب على المبدئين السابقين:
 - ضرورة تجنب النقد.
 - إطلاق حرية التفكير.
 - كم الأفكار المطلوبة (الطلاقة بنك الأفكار الإبداعية).
 - البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
 - مراحل تعصيف الأفكار فهي:
 - أ) اختيار المشاركين.
 - ب) تحديد وقت الجلسة.
 - ج) تحديد مسجل الأفكار.
 - د) تحديد قواعد إدارة الجلسة.
 - هـ) تحديد طريقة توليد الأفكار (الدور) أو الطريقة التطوعية.
 ٣. مرحلة تحديد المشكلة.
 ٤. مرحلة توليد الأفكار.
 ٥. مرحلة الحكم والتقييم لاختيار أفضل الأفكار المقدمة.
 ٦. مرحلة الحكم والتقييم لاختيار أفضل الأفكار في ضوء المعايير السابقة.
- (المفتي ، محمد أمين ، ٢٠٠٠)

ثانياً: طريقة المجموعة المختارة:

على عكس طريقة تعصيف الأفكار التي يتم فيها توليد الأفكار والحكم عليها علناً، فإن هذه الطريقة يقوم فيها كل فرد على حدة في صمت ويقوم كل فرد أيضاً بترتيب الأفكار في صمت، وتتم هذه الطريقة بالمرحلة الآتية:

المرحلة الأولى: اختيار أفراد المجموعة.

المرحلة الثانية: تحديد المشكلة المطلوب حلها أو القرار المطلوب اتخاذه.

- المرحلة الثالثة: توليد الأفكار في صمت ، حيث يقوم بذلك كل شخص على حدة.
- المرحلة الرابعة: تسجيل الأفكار التي قام الأفراد بتوليدها.
- المرحلة الخامسة: توضيح الأفكار التي يتم تسجيلها ومناقشتها.
- المرحلة السادسة: وضع معايير لترتيب الأفكار .
- المرحلة السابعة: ترتيب الأفكار المعروضة في صمت، أي كل شخص على حدة باستخدام نظام الترتيب في ضوء المعايير .
- المرحلة الثامنة: تلخيص نتائج الترتيب والوصول إلى قرار جماعي .

ثالثاً: أساليب (دي بونو) :

لقد قدم دي بونو العديد من أساليب تنمية التفكير الابتكاري لأغراض الاستخدام في المدارس بمراحلها المختلفة ، وذلك عن طريق استخدام المعلومات للوصول إلى الإبداع وإعادة البناء والصيغة للتعلم بواسطة الاستبصار ، ويرتبط التفكير الإبداعي ارتباطاً وثيقاً بالاستبصار والابتكار والفكاهة دون تأن وترو في التفكير، فإن التفكير الإبداعي هو عملية مدروسة بتأن، وطريقة محددة مثلها في ذلك استخدام العقل في التفكير المنطقي، ولكنها مختلفة عنها.

ومن ضمن الأساليب التي قدمها (دي بونو) أسلوب توليد البدائل وأساليب تحدي الافتراضات، والتصميم وأساليب الأفكار المسيطرة والعوامل الحرجة وأساليب التقسيم وأساليب الطريقة العكسية.

(سعيد عاطف وحمد جاسم ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨٣-١٨٥)

رابعاً: الأنشطة الإثرائية :

يمكن استخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية التفكير وحل المشكلات وتوليد الحلول لدى الطلبة بشكل فردي أو جماعي في إطار المواد الدراسية وباستخدام المبادئ العلمية التي تم التوصل إليها في هذه المواد وباستخدام الوسائل المتاحة في البيئة، ويمكن أن يتم ذلك أيضاً من خلال الأنشطة اللاصفية مثل نوادي العلوم، ويحتاج ذلك إلى قناعة من جانب المعلم بأنه إذا كان اكتساب المعارف والمهارات

الأكاديمية يعد أمراً أكثر أهمية، وذلك من منطلق المبدأ الذي ينبغي طرحه، وهو أن المعرفة ليست غاية في حد ذاتها، ولكن توظيفها والاستفادة منها يجب أن يكون الهدف الأسمى للنظام التعليمي.

٨- دور المعلم في تنمية القدرة على التفكير وتوليد الحلول:

- تقدير أهمية التفكير وتوليد الحلول في عصر العولمة.
- جعل الناشئة أكثر حساسية للمثيرات البيئية.
- تشجيع تطويع وتشكيل أو تطوير الأشياء والأفكار.
- تدريس كيفية اختبار صلاحية كل فكرة بشكل منظم.
- تشجيع توليد الأفكار الجديدة وتقبلها.
- عدم فرض نماذج أو قوالب فكرية أو أدائية معينة على الناشئة.
- تهيئة مناخ الفصل الدراسي بما يشجع الابتكار.
- تزويد الناشئة بالمعلومات الخاصة بطبيعة العملية الابتكارية ومراحلها.
- تشجيع مبادرات التعلم الذاتي.
- تنمية إحساس الناشئة بالمشكلات.
- تنمية إحساس الناشئة بأهمية ضرورة التفكير الابتكاري.
- إتاحة الموارد اللازمة لتطبيق الأفكار الابتكارية.
- تشجيع الناشئة على النقد البناء، وليس مجرد الانتقاد.
- تشجيع الناشئة على المثابرة على القيام بتنفيذ كل ما تتضمنه الأفكار الابتكارية.
- تشجيع الناشئة على الحصول على المعارف في المجالات المتعددة، وتشجيعهم على المبادرة والمغامرة.
- حث جميع المسؤولين في المدرسة وأولياء الأمور على تنمية التفكير الابتكاري لدى الناشئة ولدى أنفسهم.

◀ ويجب على المعلم تجنب :

- الضغط على الناشئة للمسايرة أو الالتزام بقوالب فكرية معينة.
- الاتجاهات التسلطية في سلوكه وفي مناخ الفصل.
- الجمود الفكري والشخصي.
- السخرية من الأفكار الجديدة.
- التركيز الزائد على الجانب التقييمي وإصدار الأحكام.
- التركيز الزائد على التأكد من سلامة الأفكار.
- التأكيد الزائد على النجاح.

(عامر ، علي محمود ١٩٩٥ ، ص٤٧)

الفصل الرابع بناء أدوات البحث وضبطها

تتناول البحث الحالي بناء برنامج أنشطة في ضوء مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ملحق (٥) وتدريسها بأسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب والطريقة الاعتيادية، و بيان أثر هذه المتغيرات في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الأولى / قسم التاريخ ، فقام الباحث بإعداد دليل إرشادي يتضمن الأنشطة التدريسية لتدريس هذه المادة ، ولقياس هذا التأثير قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة في المادة نفسها ، ثم قام بتكييف اختبار توليد الحلول (الكبيسي) لقياس مهارات توليد الحلول المتمثلة بـ(الطلاقة - المرونة - الأصالة) لدى عينة الدراسة .

◀ وفيما يأتي عرض تفصيلي لخطوات بناء كل أداة :

- ١- تحديد أهداف هذه الأنشطة .
- ٢- مراجعة المحتوى وإعادة ترتيبه في ضوء هذه الأنشطة .
- ٣- صياغة محتوى الأنشطة .
- ٤- الوحدات للدروس التي تضمنها الدليل بأنموذج كمب ، وآخر بمكونات العصف الذهني .
- ٥- الاختبار التحصيلي .
- ٦- اختبار توليد الحلول .

◀ تحديد محتوى الدليل الإرشادي وتصميم الأنشطة التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير (التحصيل المعرفي لمادة التاريخ) واكتساب مهارات توليد الحلول ، وكما يأتي :

* تحديد الأفكار والأنشطة الرئيسة للبرنامج : وتم ذلك في ضوء مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، وزعت في ثمان خطط ، وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول (١)
الدروس المتضمنة للدليل الإرشادي

العنوان	الدرس
مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة ونزول الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة	الدرس الأول
الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة	الدرس الثاني
نشر الإسلام في الطائف - بيعتنا العقبة الأولى والثانية - الهجرة إلى يثرب	الدرس الثالث
تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة ، معارك الرسول (ﷺ) (بدر ، احد ، الخندق)	الدرس الرابع
صلح الحديبية ، مؤتة ، فتح مكة حنين ، تبوك ، عام الوفود ، حجة الوداع ، مرض الرسول (ﷺ) ووفاته	الدرس الخامس
بيعة أبي بكر الصديق (ﷺ) الردة أسبابها ، القضاء عليها ، حروب التحرير في العراق وبلاد الشام	الدرس السادس
الفتوحات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (ﷺ) تكملة فتح العراق وفتح الشام ، فتح مصر ، تنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها	الدرس السابع
الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان بن عفان (ﷺ) الخلافة في عهد الخليفة علي بن أبي طالب (ﷺ) عنايته بالمسلمين ، استشهاده (ﷺ)	الدرس الثامن

وقد استعان الباحث بالكتاب المنهجي لمادة التاريخ المتضمن مادة عصر

الرسالة والخلافة الراشدة (المقرر الدراسي) .

بناء الاختبار التحصيلي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة :

يتطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستخدمه الباحث كأداة لقياس تحصيل المجموعات التجريبية الثلاث في الموضوعات التي درستها خلال مدة التجربة ، وذلك للتعرف على الفروق في التحصيل بين المجموعات الثلاث وتعرف دلالة هذا الفرق إحصائياً؛ للكشف عن فاعلية أي الأساليب أكثر تأثيراً في تحصيل الطلبة ، ونظراً لعدم توفر اختبار تحصيلي يمكن اعتماده في قياس تحصيل طلبة المرحلة الأولى / قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، فقد لجأ الباحث إلى بناء اختبار تحصيلي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية والشمول.

ولضمان الصدق والثبات والموضوعية في هذا الاختبار ، اختار الباحث الاختبارات الموضوعية أداة في هذا البحث ، وذلك لما يتميز به هذا النوع من الاختبارات من صدق وثبات وموضوعية عن الاختبارات التحصيلية الأخرى ، مثل الاختبارات الشفوية واختبارات المقال ، وقد اختار الباحث أحد الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) وهي أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية استعمالاً ؛ لإمكانية استعمالها في قياس المخرجات التعليمية المختلفة ، فضلاً عن أنها تتسم بالصدق، لذا لجأ الباحث في بناء اختباره إلى نوع فقرات الاختيار المتعدد وبلغ عدد فقرات الاختبار في صيغته الأولية (٣٥) فقرة .

- جدول المواصفات :

إن من متطلبات إعداد الاختبارات التحصيلية وضع جدول مواصفات يتضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسة للمادة والأهداف السلوكية المهارية والوجدانية التي يسعى الاختبار إلى قياسها بحسب الأهمية النسبية لكل منها ، ومدى تمثله للموضوعات المحددة في التجربة فضلاً عن أنها توفر درجة مقبولة من صدق المحتوى ، وذلك لان الفقرة الواحدة في الاختبار التحصيلي يجب أن تقيس هدفاً سلوكياً واحداً فقط.

لذلك أعد الباحث جدول مواصفات شمل الموضوعات المحددة للتجربة لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة للمرحلة الأولى في أقسام التاريخ في ضوء

الأهداف السلوكية الستة من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم) (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ، بعدها حدد الباحث نسبة الموضوعات في ضوء عدد الصفحات لكل موضوع، وكذلك استخراج نسبة أهمية مستويات الأهداف في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الستة.

وحدد الباحث الفقرات في الاختبار التحصيلي فبلغت (٣٠) فقرة اختبارية ، واستخرج عدد الفقرات في كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى من المستويات الستة في الجدول ، وحدد فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة أهمية الموضوعات وعدد الفقرات الكلي ، جدول رقم (٢).

وقد حسبت نسبة أهمية محتوى الموضوعات ونسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية وعدد الفقرات في جدول المواصفات بالشكل الآتي:

$$١. \text{نسبة أهمية محتوى الموضوعات} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times ١٠٠$$

$$٢. \text{نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{\text{العدد الكلي للأهداف السلوكية}} \times ١٠٠$$

$$٣. \text{عدد أسئلة الموضوع} = \frac{\text{الأهمية النسبية للموضوع} \times \text{عدد فقرات الاختبار الكلي}}{١٠٠}$$

$$٤. \text{عدد أسئلة المستوى} = \frac{\text{عدد أسئلة الموضوع} \times \text{الأهمية النسبية للمستوى}}{١٠٠}$$



صدق الاختبار التحصيلي :

استخرج الباحث الصدق الظاهري وصدق المحتوى بعرض فقرات الاختبار على نخبة من المحكمين المتخصصين في طرائق التدريس والتربية وعلم النفس والتاريخ والتدريسيين الذين يدرسون مادة التاريخ في أقسام التاريخ التابعة لكليات التربية الأساسية وكليات التربية في الجامعات العراقية، ملحق (١). وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم أعيدت صياغة بعض الفقرات وأجريت التعديلات المقترحة على البعض الآخر، وقد تم حذف بعض الفقرات فأصبح الاختبار في صيغته النهائية بواقع (٣٠) فقرة، الملحق (٣)، وبهذا تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار.

- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

وللتعرف على صعوبة الفقرة وقوة تمييزها قام الباحث بتطبيق الاختبار يوم الخميس المصادف ٢٠٠٩/٥/٢١ على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من طلبة المرحلة الأولى قسم التاريخ كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية، بعد أن تأكد الباحث من انتهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) قبل هذا التاريخ. وبعد تصحيح إجابات الطلبة ، رتب الباحث إجابات الطلبة من أعلى درجة إلى أدناها واختار أعلى (٢٧%) أدناها من الدرجات بوصفها أفضل نسبة يمكن اعتمادها في إيجاد صعوبة الفقرة، وذلك كونها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، وعندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار بصورة منحني للتوزيع الاعتدالي. (الزوبعي، وآخرون، ١٩٨١، ص ٧٤) وقد بلغ عدد الطلبة في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالباً وطالبة ، وبلغت أعلى درجة للمجموعة العليا (٢٥) درجة ، فيما بلغت أعلى درجة للمجموعة الدنيا (١٣) درجة، ثم تم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة ، وذلك كما يأتي:

مستوى صعوبة الفقرة:

عند القيام بحساب مستوى صعوبة فقرة الاختبار باستعمال النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على تلك الفقرة فإذا كانت هذه النسبة عالية ، فإنها تؤشر على سهولة الفقرة ، وإذا كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبتها.

(الفريجي، علي كنيور، ١٩٩٤، ص٥٦)

وقام الباحث بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، تبين أنها تتراوح ما بين (٤٣%-٧٠%) ، وتعد هذه الاختبارات جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٢٠%-٨٠%) وفقاً لتصنيف بلوم.

قوة تمييز الفقرة:

تراوحت قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ما بين (٣٣%-٥٦%) ، وهي نسبة جيدة وفقاً لما يراه الزوبعي ١٩٨١ ، إذ يرى أن الفقرة التي قدرتها التمييزية (٣٠%) فما فوق ، تعد فقرة جيدة. وبذلك أصبح عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة، الملحق(٣)

ثبات الاختبار:

يعد الاختبار ثابتاً إذا كانت النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه ، ويعني / (أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً ، إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها) (عبد الله العمادي، ماهر ولد ربيع، ٢٠٠٤، ص١٨٨)

لذا قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار على عينة سحبت عشوائياً من عينة التمييز والصعوبة بواقع (٥٠) طالباً وطالبة، إذ قام الباحث بتطبيق الاختبار نفسه على العينة نفسها في يوم الخميس الموافق ٢٨/٥/٢٠٠٩ ، ثم قام الباحث بإيجاد العلاقة بين نتائج الاختبارات في المرتين الأولى والثانية باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيروسن) وبلغ معامل الارتباط (٠,٩٠) وذلك كما موضح في الملحق(٣) ، ويعد هذا المعامل جيداً ، وان الاختبار يمتاز بدرجة عالية من الثبات.

- الاختبار التحصيلي النهائي لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) :

يعد استكمال إعداد الاختبار ألتحصيلي بصورته النهائية وتحديد (٥٠) دقيقة للإجابة، على فقراته، حيث طلب من الطلاب الإجابة على الاستمارة* الخاصة التي وزعت مع الاختبار ألتحصيلي، وقد طبق الاختبار على مجموعات البحث الثلاث بعد انتهاء التجربة في تمام الساعة الثامنة صباح يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٩/٦/١ ، وقد تم جمع أفراد المجموعات الثلاث في قاعة كبيرة واحدة وأشرف الباحث بنفسه على عملية إجراء الاختبار، ملحق(٣) .

- طريقة تصحيح الاختبار:

خصص الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفرا لكل إجابة خاطئة أو متروكة ، وبهذا تكون الدرجة العليا للاختبار(٣٠) والدرجة الدنيا(صفراً)، وقد عامل الباحث الفقرات المتروكة أو التي وضع لها أكثر من علامة معاملة الإجابة غير الصحيحة واستخدمت هذه الدرجات لأغراض البحث والدراسة فقط، ملحق (٣) .

- تحديد تكنولوجيا التعليم المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث بعض الوسائل التعليمية التي تستخدم في مجال تنمية مهارات التفكير (التحصيل المعرفي) وتوليد الحلول ، وتحقق الأهداف المرجوة من برنامج الأنشطة مستخدماً أساليب تعليمية مختلفة ومنها :

- فيلم فيديو .
- الخرائط التاريخية عن الفتوحات الإسلامية وأهم المعارك والغزوات .

◀ اختبار توليد الحلول الذي بناه الكبيسي وطبقه في البيئة العراقية على طلبة الجامعة لقياس مهارات توليد الحلول (المرونة ، الطلاقة ، الأصالة) والذي تبناه الباحث في بحثه.

تبنى الباحث التعريف النظري لتوليد الحلول الذي اعتمده (الكبيسي، ١٩٨٩) ، والذي أشار فيه إلى " قدرة الطالب الجامعي على توليد أكبر عدد من الحلول المألوفة ، وغير المألوفة للمشكلات أو المواقف التي تجابهه في الحياة الجامعية ". (الكبيسي، ١٩٨٩، ص٤٧)

وقد استخدم الباحث الأداة نفسها التي أعدها الكبيسي ، بعد أن قام بتكييف بعض فقراتها لمادة التاريخ من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس (ملحق ١) ؛ وذلك لغرض قياس أثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب في اكتساب مهارات توليد الحلول.

ويتكون الاختبار اللفظي المعد من قبل الكبيسي من أربع عشرة فقرة، ملحق(٤) ويتضمن مجموعة من المشكلات التي تمخضت عنها الدراسات العلمية ، وإن العديد من الطلبة الجامعيين يعانون منها ، والتي تتطلب من المفحوص تقديم أكبر عدد من الحلول لهذه المشكلات دون تحديد لعدد ونوعيتها ضمن الوقت المحدد (١٢) دقيقة.

وقد قام الباحث بتصحيح الاختبار بالطريقة ذاتها التي اعتمدها الكبيسي.

- طريقة تصحيح الاختبار:

تقوم فكرة تصحيح استمارات اختبار توليد الحلول على عمل جدول يتكون من ثلاثة حقول في أسفل الاستمارة ، إذ توضع درجات كل قدرة (الطلاقة، المرونة، الأصالة) في الحقل المخصص لها، ويمثل مجموع درجات الحقول الثلاثة الدرجة الكلية للاستمارة(مهارة توليد الحلول) .

وقد قام الباحث بحساب درجات كل قدرة مستعينا بخبيرين* متخصصين في علم النفس بعد تدريبهم على كيفية تصحيح الاختبار وإعطاء الدرجات لكل قدرة من القدرات الثلاث ، وعلى النحو الآتي ملحق (٤) :

١.الطلاقة Fluency:

وهي الجانب الكمي من حيث كثرة الحلول وتعددتها والتي يستطيع المفحوص توليدها.

إذ يتم احتسابها بإعطاء درجات مساوية لعدد الحلول لكل فقرة من فقرات الاختبار الأربع عشرة ، مهما كان نوعها ، ويكون مجموع درجات كافة الحلول لجميع الفقرات ممثلة لدرجة الطلاقة الكلية، وتوضع في الحقل المخصص لها في أسفل الاستمارة ، ملحق(٤) ، وكمثال على طريقة تصحيح هذه القدرة لنفرض أن أحد المفحوصين قدم ثلاثة حلول للمشكلة في الفقرة (٢) ، فهنا يقوم الخبيران المصححان كل على حدة بإعطاء ثلاث درجات تمثل درجة الطلاقة بغض النظر عن تشابه الحلول أو تباينها لتلك الفقرة ، وهكذا لبقية فقرات الاختبار.

٢.المرونة Flexibility :

وهي تمثل الجانب النوعي من حيث اختلاف الحلول التي يقوم المفحوص بتوليدها.

إذ تحتسب درجاتها بتباين الحلول لدى المفحوص وقدرته على التفكير في أكثر من اتجاه أو قدرته على التغيير من موقف إلى موقف آخر. فعلى سبيل المثال أن أحد المفحوصين قد أجاب عن الفقرة الثانية من الاختبار بثلاث إجابات ؛ فإن درجة المرونة لهذا المفحوص تحتسب من خلال التباين بين الإجابتين الأولى والثانية وبين الإجابتين الأولى والثالثة وبين الإجابتين الثانية

* - م.م مؤيد شعيب /ماجستير علم النفس.

- م.م أياد هاشم /ماجستير علم النفس.

والثالثة ، فإذا كان الاختلاف بين الإجابتين قائماً بين الإجابتين الأولى والثانية فقط وبتفاق مصححين أو أكثر فتعطى الدرجة (١) لهذه الفقرة، وهكذا الحال بالنسبة لبقية الفقرات، وهذا يعني أن درجة المرونة بين الإجابتين إذا كانت مختلفة تعطى درجة واحدة وإذا كانت غير مختلفة فتعطى صفراً .

٣. الأصالة Originality :

وتمثل عدد الإجابات النادرة غير المألوفة أو المبتكرة ، إذ تتضح قدرة الفرد على إعطاء حلول متفردة تختلف عن التي يأتي بها أقرانه من حيث تنوعها وجدتها، إذا اتفق المصححان على أن الإجابة (أو الإجابات في حال وجود أكثر من إجابة) في الفقرة الثانية ، لا تتوفر فيها صفة الابتكار تعطى (صفراً) ، أما إذا اتفق المصححان على أن هناك إجابة واحدة ، مبتكرة للفقرة الثانية فيعطى المفحوص درجة واحدة وهكذا بالنسبة للفقرات الأخرى ، بحيث توضع الدرجة الكلية للأصالة في الحقل الخاص بها أسفل الاستمارة.

بعدها جمع الباحث درجات القدرات الثلاث (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لكل استمارة لتمثل في النهاية الدرجة الكلية للمفحوص في اختبار توليد الحلول.

- صدق الاختبار:

عرض الباحث اختبار توليد الحلول على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ملحق (١) ، المتخصصين في مجال علم النفس لإبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار وطريقة تصحيحه ، وذلك لاستخراج صدقه الظاهري ، وقد أبدى جميع المحكمين قبولهم لفقرات الاختبار وطريقة تصحيحه بعد أن تم تكيفه لمتطلبات البحث الحالي.

الدراسة الاستطلاعية :

طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة من قسم التاريخ المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية ، في يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/٢/١٩ ، وذلك لغرض التعرف على وضوح تعليمات اختبار توليد الحلول وفقراته ومعدل الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار، وقد تبين أن تعليمات الاختبار وفقراته واضحة لأفراد هذه العينة ، بينما كان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار بمدة تتراوح بين (٩-١٣) دقيقة وبمتوسط قدره (١٠,١٠) دقيقة وبانحراف معياري مقداره (٢,١١) دقيقة ، وبإضافة وطرح (\pm) انحراف معياري إلى الوسط الحسابي يكون أعلى وأقل مدى للوقت المستغرق للإجابة يتراوح ما بين (٧,٩٩ - ١٢,٢١) دقيقة ، لذا اعتمد الباحث أعلى مدى للوقت (١٢) دقيقة للإجابة على فقرات الاختبار.

- ثبات الاختبار:

قام الباحث باستخدام ثبات اختبار توليد الحلول ، وذلك من خلال تطبيقه على العينة نفسها يوم الأحد الموافق ٢٠٠٩/٢/٢٢ ، ثم أعاد الاختبار بعد سبعة أيام على العينة نفسها في ٢٠٠٩/٣/١ ، وتم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المفحوصين في الاختبار الأول والاختبار الثاني ، وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٠).

◀ تحديد أساليب التقويم :

استخدم الباحث الأساليب التقويمية الآتية :

- **التقويم القبلي :** ويهدف إلى الوقوف على مستوى الطلاب عينة البحث ، لما يتضمنه برنامج الأنشطة من مهارات وكذلك تعرف قدرات الطلبة في

توليد الحلول، وذلك من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي (المعرفة المسبقة) والاختبار القبلي لتوليد الحلول لقياس قدرات الطلبة في هذه المهارات .

- **التقويم البنائي** : وهو تقويم مرحلي مستمر طوال تدريس البرنامج وبعد كل نشاط، ويتضمن مجموعة أسئلة شفوية يوجهها المعلم للطلاب أثناء الدرس وأسئلة أخرى على الخرائط وتكتب في الكراسة والسبورة .
- **التقويم النهائي** _ ويهدف إلى الوقوف على :

- مدى اكتساب الطلاب مهارات التفكير التي ينميها برنامج الأنشطة (التحصيل المعرفي) لمادة التاريخ .
- مدى اكتساب الطلبة مهارات توليد الحلول وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم الجامعية .

◀ الدليل الإرشادي :

أهمية الدليل : إن هذا الدليل الخاص بك عزيزي عضو هيئة التدريس لمعاونتك على فهم طرق تدريس المادة العلمية للطلبة ومعاونتهم على إنجاز المهام المطلوبة وتحقيق معايير منهج التاريخ المناسب لهم وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

أهداف الدليل : زميلي المعلم في ضوء الحاجة لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة وضمان تعليم أفضل لأساسيات تدريس التاريخ تم إعداد دليلًا لتوضيح إستراتيجيات تعليم مختلفة ومتنوعة تتأى عن الأساليب التقليدية والتي ترقى بخبراتك التدريسية والتعليمية إلى مراحل متطورة نصبو من خلالها إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية التي تؤكد عليها جميع الدراسات والمناهج التربوية العلمية .

مكونات الدليل :

- أولاً :** مفردات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .
- ثانياً :** الأهداف العامة لتدريس التاريخ العربي الإسلامي بحسب صياغة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي .
- ثالثاً :** مقدمة الدليل .
- رابعاً :** طريقة استخدام الدليل .
- خامساً :** أهداف الدليل .
- سادساً :** قائمة مجالات منهج التاريخ للمرحلة الأولى الجامعية ، وعلاقة هذه المجالات بتدريس التاريخ .
- سابعاً :** أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق قائمة مجالات المرحلة الأولى الجامعية والتي تضمنت ثمانية أنشطة تعليمية .

ت	الموضوعات	عدد الفقرات	نسبة أهمية المحتوى	عدد مستويات الأهداف السلوكية						مجموع الأهداف السلوكية	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار					
				معرفة	تطبيق	تحليل	تقييم	معرفة	تطبيق		تحليل	تقييم				
١	مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة ونزول الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة	٢٢	٠,١٠٥	٥	/	/	/	/	٦	٢	١	١	١	١	١	٦
٢	الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة	٢٠	٠,٠٩٦	٤	١	/	١	/	٧	١	١	/	١	١	١	٧
٣	نشر الإسلام في الطائف- بيعتا العقبة الأولى والثانية - الهجرة إلى يثرب	٢٥	٠,١١٩	٣	٢	/	١	١	٨	١	١	١	١	١	١	٨
٤	تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة ، معارك الرسول (ﷺ) (بدر ، احد ، الخندق)	٢٤	٠,١١٥	٤	١	١	١	/	٩	٢	/	١	١	١	١	٩
٥	صلح الحديبية، مؤتة، فتح مكة حنين ، تبوك ، عام الوفود ، حجة الوداع ، مرض الرسول (ﷺ) ووفاته	٢٥	٠,١١٩	٦	١	٢	/	١	١٢	٢	١	/	١	١	١	١٢
٦	بيعة ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) الردة أسبابها ، القضاء عليها ، حروب التحرير في العراق وبلاد الشام	٢٧	٠,١٢٩	٥	٣	١	٢	/	١٣	/	٢	٢	١	١	١	١٣
٧	عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) تكملة تحرير العراق وتحرير الشام ، تحرير مصر ، تنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها	٣٦	٠,١٧٢	٤	١	١	٢	/	١٠	٢	/	٢	١	١	١	١٠
٨	الفتوحات الإسلامية وجمع القران وتدوينه في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) الخلافة في عهد الخليفة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) غايته بالمسلمين ، استشهاده (رضي الله عنه)	٣٠	٠,١٤٤	٣	٢	١	٢	/	٩	١	/	٢	١	١	١	٩
المجموع		٢٠٩		٣٤	١١	٧	٩	٤	٧٤	٩	٤	٩	٧	١١	٨	٧٤
نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية				٠,٤٦	٠,١٥	٠,٠٩	٠,١٢	٠,٠٦	١٠٠%							



..... الفصل الرابع بناء أدوات البحث وضبطها

الفصل الخامس التجربة الميدانية

يقدم الباحث في هذا الفصل عرضاً لإجراءات التجربة الميدانية لتطبيق أدوات البحث التي تم إعدادها ، وذلك تمهيداً لاستخلاص النتائج التي ستسفر عنها هذه الدراسة ، وتتضمن إجراءات التجربة الميدانية للبحث ، وذلك كما يأتي :

■ تحديد منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي في إجراءات بحثه ، وسيعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها للتحقق من أهداف البحث وفروضه كالتصميم التجريبي واختيار العينة وتكافؤ مجموعات البحث وأعداد أدوات البحث وأعداد الأنشطة التعليمية وإجراءات البحث وإجراءات تطبيق التجربة والوسائل الإحصائية التي ستعتمد في تحليل بيانات البحث وعلى النحو الآتي :

■ مستلزمات البحث :

١. مراجعة المادة العلمية :

في بداية الأمر لا بد من تحديد المادة العلمية قبل الخوض في التجربة لأن الأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي ، يتم إعدادهما في ضوء المادة العلمية المقررة للتجربة، وقد حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس أثناء مدة التجربة في ضوء المفردات المقررة والمعدة من الهيئة القطاعية لكليات التربية الأساسية - قسم التاريخ . ملحق(٥) مفردات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

٢. صياغة الأهداف السلوكية:

من الضروري أن يقوم الباحث بتحديد الأهداف السلوكية في العملية التدريسية؛ لأنها تتضمن السلوكيات النهائية التي يتوقع أن يظهرها الطلبة بعد مرورهم بمواقف وخبرات تعليمية ، وتساعد على تقويم الطلبة وتحقيق ما ينوي المعلم عمله في الحصة الدراسية ؛ لأنها محددة تحديداً دقيقاً .

وتعرف الأهداف السلوكية بأنها عبارة عن : "عبارات تكتب للمعلم لتصف بدقة ما يمكنه القيام به بعد الانتهاء من دراسة وحدة تدريسية معينة أو من درس يومي معين" (سرحان ومنير ، ١٩٩٣ ، ص٢٢٦)

قام الباحث بتحليل محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها وتحويلها إلى أهداف سلوكية ، وبحسب موضوعات التجربة موزعة بين المستويات الستة من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التركيب، التحليل، التقويم) ؛ لأن طبيعة المادة والمرحلة الجامعية تلائم المستويات الستة ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة وموافقة الخبراء على استعمال هذه المستويات، إذ بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (٨٥) هدفاً سلوكياً عرضت هذه الأهداف مع محتوى المادة العلمية على عدد من المتخصصين في مادة التاريخ الإسلامي وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية لبيان رأيهم في سلامتها ومدى استيفائها لشروط صياغة الأهداف السلوكية وملائمة مستوياتها المعرفية ، وفي ضوء ملاحظات المتخصصين أجرى الباحث التعديلات اللازمة إذ حذفت الأهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها (٨٠%) فما فوق من قبل الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبيراً ملحق (١)، وعدلت بعض الأهداف فيما حذفت (١١) هدفاً منها ؛ لأنها لم تبلغ نسبة الاتفاق وقبلت التي اتفق عليها (١٦) خبيراً فأكثر من المجموع الكلي للخبراء وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٧٤) هدفاً سلوكياً ، كما وضع الباحث (٨) أهداف وجدانية و (٨) مهارية بعد عرضها على الخبراء تضمنتها أنشطة البرنامج.

٣. إعداد الدليل الإرشادي (خطط الدروس) ملحق (٥) :

يعد التخطيط المسبق للتدريس ضرورة لا بد من توافرها ولا سيما بعد أن أصبح من غير الممكن التقاء المدرس بخبراته السابقة في ظل التطور الهائل والتقدم العلمي والتقني الذي يفرض عليه متابعة المستجدات التي تطرأ في طرائق التدريس.

(كراجه، ١٩٩٧، ص ٦٣)

وان نجاح عملية التدريس ترتبط بدرجة كبيرة بنوعية الإعداد والتحضير له ، لذلك هيأ الباحث (دليلاً إرشادياً يتضمن الخطط الدراسية) لكل مجموعة ، وقد تناولت الخطط المعدة للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستعمال العصف الذهني، ملحق(٥) ، والخطط المعدة للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال أنموذج كمب، ملحق(٥) ، والخطط المعدة للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، ملحق(٥) ، وحصل ذلك بعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بهذا الميدان، وقد عرض الباحث ثلاثة نماذج من الخطط على مجموعة من الخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس وطرائق التدريس ملحق(١)، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم أجريت بعض التعديلات وأخذت شكلها النهائي .

■ التصميم التجريبي للبحث :

إن دقة نتائج البحوث التجريبية تتوقف على درجة التصميم التجريبي ، وإن نوع التصميم التجريبي يتوقف على طبيعة المشكلة موضوع البحث ، وعلى الظروف التي تكتنف العينة التي يختارها الباحث .
وقد اتبع الباحث أحد التصاميم التجريبية التي تتناسب وظروف بحثه الحالي ، فاعتمد التصميم التجريبي الآتي:

جدول (٣) التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
- اختباران قبلي وبعدي في توليد الحلول - اختبار تحصيلي نهائي في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)	العصف الذهني	التجريبية الأولى
	أنموذج كمب	التجريبية الثانية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

في هذا التصميم تتعرض المجموعة التجريبية الأولى للمتغير المستقل (العصف الذهني) عند دراسة مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، في حين تتعرض المجموعة التجريبية الثانية للمتغير المستقل (أنموذج كمب) عند دراسة مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، أما المجموعة الضابطة فتدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية، وفي نهاية التجربة سيطبق اختبار بعدي في توليد الحلول (الطلاقة، المرونة، الأصالة) ، واختبار تحصيلي بعدي في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .

■ تجديد مجتمع البحث واختيار العينة

١. مجتمع البحث :

بلغ عدد كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية خمس كليات ، لذا وجد الباحث أن دراسة مجتمع البحث الأصلي تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على انجاز مهمته .

حدد الباحث طلاب المرحلة الأولى قسم التاريخ في جامعة ديالى متعمداً في عنوان البحث ؛ لتكون عينة البحث الأساسية وللأسباب التالية :

- تحتوي كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى على عدد مناسب من الطلبة في المرحلة الأولى - قسم التاريخ ، مما يعطي للباحث فرصة واسعة لاختيار العينة وتوزيعها.

- وجود مكتبة غنية بالمصادر.

٢. عينة البحث :

حدد الباحث المرحلة الأولى قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى؛ لتكون ميدان بحثه وأعد قائمة أسماء الطلبة المقبولين في قسم التاريخ ، والبالغ عددهم (٦٦) طالباً وطالبة من خريجي « الدراسة الثانوية » (الفرع الأدبي) . وقد اختار الباحث عشوائياً (٢٢) طالباً وطالبة لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي ستدرس مادة التاريخ بأسلوب العصف الذهني، وبالطريقة ذاتها اختار (٢٢) طالباً وطالبة ؛ لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي ستدرس مادة التاريخ بأنموذج كعب، وقد اختار الباحث أيضاً (٢٢) طالباً وطالبة مثلت المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) بالطريقة الاعتيادية.

جدول (٤)

تفاصيل عينة البحث

المجموع	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموعة
٢٢	١٢	١٠	التجريبية الأولى
٢٢	٩	١٣	التجريبية الثانية
٢٢	١١	١١	الضابطة
٦٦	٣٢	٣٤	المجموع الكلي

■ **تكافؤ مجموعات البحث الثلاث :**

حرص الباحث قبل بدء التجربة على إجراء التكافؤ لمجموعات البحث الثلاث إحصائياً، وفي بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة ودقتها، لذا كافأ بين المجموعات بالمتغيرات الآتية:

أ. العمر الزمني محسوبا بالشهر ملحق (٦).

ب. اختبار رافن (Raven) للذكاء ملحق (٧).

وفيما يلي تفصيل ذلك :

أ.العمر الزمني محسوبا بالشهور:

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالعمر الزمني من وحدة التسجيل في الكلية، وعند حساب متوسطات أعمار طلبة مجموعات البحث الثلاث، كما هو موضح في الجدول (٥) وباستعمال تحليل التباين الأحادي للتحقق من تكافؤ أعمار الطلبة للمجموعات الثلاث ، ظهر أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة الفائية الجدولية (٣,١٥٠٤) بدرجة حرية (٢, ٦٣) ، وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في متغير العمر الزمني.

جدول (٥)

تكافؤ عينة البحث في متغير العمر الزمني

الدالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١٥٠٤	٠,٠٠٥٠٩	٣,٦	٢	٧,٢	بين المجموعات
			٧٠٧,٠٩	٦٣	٤٤٥٤٦,٨	داخل المجموعات
				٦٥	٤٤٥٥٤	الكلية

ب. اختبار رافن للذكاء :

لغرض تكافؤ أفراد العينة في المجموعات الثلاث بالنسبة للقدرات العقلية العامة، كان لا بد من تطبيق أحد الاختبارات العقلية التي تقيس ذلك، وقد وقع الاختيار على اختبار الذكاء لـ(رافن) . (جابر، ١٩٨٤، ص ١١٣)

ويعد الذكاء من المفاهيم الأكثر شيوعاً في علم النفس ، ويرتبط بعلاقة طردية مع التحصيل وتراكم الخبرة ؛ لذلك استخدم الباحث المصفوفات المتتابعة وعرف بأنه عبارة عن اختبارات متنوعة ومصممة لقياس القابليات العقلية للطلبة وتزداد صعوبتها تدريجياً ويستخدم هذا الاختبار في أكثر دول العالم ويعطي نتائج موثوقة بشأن عملية التكافؤ ، وطبق الباحث هذا الاختبار قبل بداية التجربة على أفراد مجموعات البحث الثلاث ، وعند استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين درجات مجموعات البحث الثلاث، تبين أن الفرق ليس دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة اقل ومن القيمة الفائية الجدولية ، وذلك كما موضح في الجدول (٦) .

جدول (٦)

تكافؤ عينة البحث في متغير الذكاء

الدلالة	القيمة الفئوية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١٥٠٤	٢,٤٦٦٥	١٢٣٨٣,١٧	٢	٢٤٧٦٦,٣٤	بين المجموعات
			٥٠٢,٠٤٤	٦٣	٣١٦٢٨,٧٧٣	داخل المجموعات
				٦٥		الكلية

علماً أن الاختبار يتكون من (٦٠) مجموعة ، وكل مجموعة تتكون من أو خمسة أشكال أربعة منها منققة ومتشابهة في صفة أو أكثر ، وشكل واحد فقط مختلف عنها، وقد أعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن الصورة التي تختلف عن بقية الصور ضمن مجموعتها بوضع علامة (x) عليها ، وصفرًا إذا أهمل الطالب الإجابة عن كل فقرة أو وضع علامة على أكثر من صورة ضمن المجموعة الواحدة ، وعليه فإن الدرجة الكبرى لهذا الاختبار هي (٦٠) ، وهي عدد فقراته أيضاً.

▪ ضبط المتغيرات الدخيلة :

هناك متغيرات غير العامل المستقل تؤثر بطريقة أو بأخرى في سلامة التجربة، لذلك ارتأى الباحث تحديدها والسيطرة عليها من أجل حجب تأثيرها في المتغيرات التابعة، فالبحوث التجريبية معرضة لعوامل دخيلة غير تجريبية تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي.

ومن هذه العوامل ما يأتي:

١. الحوادث المصاحبة : يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية كالفِضانات والزلازل والأعاصير والحوادث غير الطبيعية كالحروب ، والتي تعطل الدوام مدة تطول أو تقصر ، ولم تتعرض التجربة إلى أي حدث يلفت النظر ويعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع إلى جانب الأثر الناجم عن المتغير التجريبي .

٢. الاندثار التجريبي: (ويقصد به الأثر المتولد من ترك بعض الطلبة الخاضعين للتجربة أو انقطاعهم مما يؤثر في متوسط تحصيل المجموعة) .

(العزاوي، ١٩٨٤، ص٧٠)

٣. اختيار أفراد العينة: استبعد أثر هذا المتغير إذ أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً، فقد أجرى الباحث عمليات التكافؤ بين المجموعات الثلاث في متغير العمر الزمني ومتغير الذكاء.

٤. أدوات القياس : استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً موحداً في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) قام ببنائه، واستخدم مقياساً يطبق قبلياً وبعدياً في توليد الحلول، وقد حرص الباحث على تنفيذ إجراء الصدق والثبات ، (فإذا كان الاختبار أو المقياس غير صادق أو غير ثابت ، فإن النتائج لا تكون موثوقة ، وكذلك إذا كان الفرق واضحاً بدرجة الصعوبة بين الاختبارين ؛ فإن ذلك يؤثر في النتائج النهائية) .

٥. أثر الإجراءات التجريبية : أن الغرض الرئيس من ضبط إجراءات التجربة هو الحد من تأثير هذا العامل في سير التجربة ، ولأجل حماية التجربة من التلوث ويتمثل ذلك في:

أ. المعلم :

درس مجموعات البحث الثلاث أستاذ المادة نفسه في القسم وتحت الإشراف المباشر من قبل الباحث، إذ وجد الباحث أنه من الأفضل قيام أستاذ مادة (تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة) بالتدريس إذ يضيف هذا على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية وعدم تحيز الباحث لمجموعة دون الأخرى.

ب.المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية موحدة بين مجموعات البحث الثلاث، إذ درس أستاذ المادة المفردات المخصصة لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) للفصل الدراسي الثاني المقرر من الهيئة القطاعية لكليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية .

ج.مدة التجربة :

شرع أستاذ المادة بالتدريس يوم الثلاثاء الموافق ٣/١٧ / ٢٠٠٩ ، وانتهى يوم الأربعاء الموافق ٢٠/٥/٢٠٠٩ وأجريت الاختبارات النهائية في يومي ٢٤-٢٥/٥/٢٠٠٩.

د.توزيع ساعات التدريس :

تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعات البحث الثلاث ، وفقاً لعدد الساعات المقررة، فقد كان أستاذ المادة يدرس ثلاث ساعات أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث موزعة بين يومين في الأسبوع، كما هو مبين في الجدول (٧).

جدول (٧)

توزيع ساعات الحصص لمادة التاريخ لمجموعات البحث الثلاث

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التجريبية الأولى	١٠-٨	--	--	٩-٨	--
التجريبية الثانية	--	١٠-٨	--	--	٩-٨
الضابطة	--	--	١٠-٨	--	١٠-٩

و.الوسائل التعليمية :

حرص الباحث على تهيئة وسائل تعليمية معتمدة في التجربة لمجموعات البحث الثلاث على نحو متساوٍ ، من حيث تشابه السبورات واستعمال الطباشير الملون والعادي.

■ الاختبار القبلي لتوليد الحلول :

طبق الباحث اختباراً قبلياً على مجموعات البحث الثلاث يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/٢/١١ ، وذلك لغرض التعرف على قدرات الطلبة في توليد الحلول للمشكلات التي تواجههم في حياتهم الجامعية ومقارنتها مع قدراتهم ذاتها ، بعد تعرضهم للمتغيرات التجريبية للبحث (أسلوب العصف الذهني، وأنموذج كـمب) .

■ إجراءات تنفيذ التجربة :

مرت عملية تطبيق التجربة بالإجراءات الآتية:

إجراءات تقديم المادة العلمية بأسلوب العصف الذهني للمجموعة التجريبية الأولى:

١. قام الباحث بإجراء محاضرة تعريفية أوضح فيها طبيعة هذا الأسلوب ، وبين لهم قواعده ومبادئه وكيفية التعامل معه ، وقام بتدريس المادة من قبل معلم المادة وبإشراف الباحث ؛ لضمان سير الإجراءات بشكل محايد وفق الخطط الدراسية المعدة لهذا الغرض.
٢. توصيات أولية تعطى للطلبة ، ويتم التذكير بها قبل كل درس ، وكما يأتي:
 - أ. تقبل الأفكار جميعها الجيدة منها والخرية، وعدم توجيه النقد لها أو إصدار أي تعليق أو الحكم عليها وعدم السماح بذلك مطلقاً.
 - ب. الترحيب بالأفكار المطروحة جميعها، مما يجعله تعزيزاً ايجابياً للطلبة.
 - ت. متابعة التفكير بحلول الآخرين وأفكارهم من أجل الوصول إلى أفكار أكثر تقدماً من خلال دمجها وتحسينها.

٣. إجراءات الدرس:

- أ. يقوم معلم المادة بلعب دور رئيس الجلسة، ويلعب أحد الطلبة دور أمين سر الجلسة.
- ب. إثارة المشكلة وموضوع الدرس بوضوح ودقة مع تحليلها إلى عناصرها بالتفصيل.
- ت. إفساح المجال أمام الطلبة لطرح أفكارهم حول المشكلة بحرية وتشجيعهم على المشاركة.
- ث. يتم تسجيل الأفكار المطروحة جميعها على السبورة من قبل أمين السر أثناء الدرس دون كتابة الأسماء.
- ج. ترتيب الإجابات المترجمة ذات المغزى وتنظيمها والربط بينها من أجل التهيئة لتبويبها ؛ وذلك قبل نهاية الجلسة.
- ح. في نهاية الجلسة يتم تقييم الأفكار من خلال اختيار الأنسب منها أو الأقرب إلى الصحة.
- خ. اختيار أفضل الحلول للمشكلات المعروضة من خلال تقييم كل فكرة على حدة ، ثم اختيار (١٠%) منها بوصفها أفضل الحلول وابتفاق المشتركين جميعهم.

إجراءات تقديم المادة العلمية بأنموذج كعب للمجموعة التجريبية الثانية:

قام المعلم قبل البدء بتدريس المادة العلمية بأنموذج كعب ، أوضح المعلم لطلبة المجموعة الثانية طبيعة هذا الأسلوب وقواعده ومبادئه ، وضرورة الالتزام بذلك ، وفق الخطوات التالية:

١. تحديد المواضيع والأهداف العامة: حددت المادة العلمية لموضوعات البحث وهي المفردات المقررة من الهيئة القطاعية لكليات التربية الأساسية.

٢. تحديد خصائص المتعلمين، وتتعلق بخصائص المتعلمين والتدريب ، إذ يجب أن تؤخذ خصائص المتعلمين (الخلفيات الثقافية، الذهنية، الخبرات السابقة) ، إذ تم التعرف على الخصائص من خلال مقابلة أفراد المجموعة التجريبية الثانية وتبين:

أ. لم يسبق للطلبة المشاركة في أي تجربة مماثلة كتجربة سابقة.

ب. يقع الطلبة ضمن الفئة العمرية (١٨-٢٠) سنة.

ت. تجانس طلبة عينة البحث من حيث المنطقة ، الطابع الاجتماعي، بعدها قام الباحث بإجراء اختبار (المعرفة المسبقة) للطلبة وتحديد بعض الجوانب الضعيفة من اجل الوقوف عليها خلال مدة التجربة، ومن خلال ذلك تم تحليل خصائص المتعلمين والوقوف على استعداد المتعلمين لاستقبال الخبرة وملائمة الأنموذج واستخدام أحسن الأساليب التربوية.

ث. اختبار المعرفة المسبق (الاختبار القبلي) ، قام الباحث بإعداد اختبار المعرفة المسبقة في بداية التجربة للمجموعة التجريبية الثانية ، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم ملحق (١) ، وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) ، ومن خلاله تم تحديد خصائص المتعلمين والتأكيد على جوانب الضعف خلال مدة التجربة.

ج. فعاليات ومصادر التدريس: قام الباحث بإعداد الخطط الدراسية، إذ تم إعداد ثماني أنشطة ، عرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء وحصلت على نسبة اتفاق عالية، وتم إجراء التعديلات اللازمة عليها ملحق (٥) .

ح. لقد تم تحديد الاستراتيجيات وطرائق التدريس وأساليبه التي تدخل ضمن فعاليات التدريس، وبالنظر لكون إعداد طرائق التدريس وأساليبه من متطلبات البحث الحالي ، قام الباحث بالتعاون مع

الخبراء لتحديد بعض طرائق التدريس وأساليبه المناسبة لموضوعات المادة ، وكانت الطرائق هي (الاستجواب، المناقشة، المحاضرة).

خ. الخدمات المساندة: تم توفير الخدمات المساندة من خلال توفير الأجهزة والوسائل التعليمية داخل الصف، إذ تم تهيئة السبورة والطباشير الملون والخرائط والمصورات التي يحتاجها الباحث أثناء تطبيق التجربة.

د. التقويم: قام الباحث باعتماد اختبار المعرفة المسبقة ؛ لتحسين أساليب التعلم وتقويم نواتجه ، من خلال التعرف على مواطن الضعف ومعالجة الصعوبات التي تواجههم.

◀ تقديم المادة العلمية بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة :

اعتمد الباحث الطريقة التقليدية في تقديم المادة العلمية بالاستجواب والمناقشة القصيرة لتدريس مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .

▪ الاختبار التحصيلي النهائي لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) :

يعد استكمال إعداد الاختبار التحصيلي بصورته النهائية وتحديد (٥٠) دقيقة للإجابة على فقراته، طلب من الطلبة الإجابة على الاستمارة* الخاصة التي وزعت مع الاختبار التحصيلي، وقد طبق الاختبار على مجموعات البحث الثلاث بعد انتهاء التجربة في تمام الساعة الثامنة صباح يوم الأحد الموافق ٢٤/٥/٢٠٠٩ ، وقد تم جمع أفراد المجموعات الثلاث في قاعة كبيرة واحدة ، وأشرف الباحث بنفسه على عملية إجراء الاختبار، ملحق (٣) .

* وزعت استمارة خاصة سميت استمارة الإجابة مع الاختبار ليدون الطلبة إجاباتهم عليها .

- طريقة تصحيح الاختبار:

خصص الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفرًا لكل إجابة خاطئة أو متروكة ، وبهذا تكون الدرجة العليا للاختبار (٣٠) ، والدرجة الدنيا (صفرًا) ، وقد عامل الباحث الفقرات المتروكة أو التي وضع لها أكثر من علامة معاملة الإجابة غير الصحيحة واستخدمت هذه الدرجات لأغراض البحث والدراسة فقط ، ملحق (٣) .

■ تطبيق الاختبار البعدي لتوليد الحلول :

حدد الباحث يوم الاثنين الموافق ٢٥/٥/٢٠٠٩ لتطبيق الاختبار البعدي على مجموعات البحث الثلاث لقياس اثر المتغيرات التجريبية (أسلوب العصف الذهني، أنموذج كمب، الطريقة التقليدية) في اكتساب مهارات توليد الحلول في تمام الساعة الثامنة صباحًا، وقد جمع الباحث مجموعات البحث الثلاث في قاعة واحدة وأشرف بنفسه على إجراء الاختبار، وقد لاحظ الباحث عدم وجود استفسارات من الطلبة مما يدل على فهمهم لتعليمات الاختبار ووضوح فقراته .

■ الأساليب الإحصائية :

استعمل الباحث في إجراءات البحث وتحليل نتائجه الأساليب الإحصائية الآتية:

١. تحليل التباين الأحادي One-Way Analysis of Variance .
٢. طريقة (Sheffe) .
٣. معادلة مستوى الصعوبة .
٤. معامل التمييز للفقرات .
٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٦. اختبار (ت) لمجموعتين غير مستقلتين متساويتين في العدد .

■ عرض وتحليل نتائج الدراسة إحصائياً وتفسيرها :

بعد الانتهاء من إجراء تجربة البحث سيعرض الباحث النتائج التي توصل إليها لغرض معرفة أثر أسلوب العصف الذهني أنموذج كمب والطريقة التقليدية في اكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية بينها ، ومن ثم التحقق من فرضيات البحث ، وذلك على النحو الآتي:

نتائج اختبار توليد الحلول باستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين :

بعد تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على مجموعات البحث الثلاث ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة ، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، وذلك كما يأتي:

عرض نتائج اختبار توليد الحلول باستخدام الاختبار التائي للمجموعة التجريبية الأولى (العصف الذهني) :

الجدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار توليد الحلول القبلي والبعدي
وقيمة (ت) ودلالة الفروق للمجموعة التي درست بأسلوب العصف الذهني
(المجموعة التجريبية الأولى)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
القبلي	١٩,٥	٠,٩٦	٦,٥٦	٢,٠٨	دال
البعدي	٢١,٦	١,١٧			

يتضح من الجدول (٨) أن متوسط درجات اختبار توليد الحلول القبلي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بأسلوب العصف الذهني قد بلغ (١٩,٥) ، ومتوسط درجات الاختبار البعدي قد بلغ (٢١,٦) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، تبين أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٢١) بين متوسط درجات الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٥٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٨) ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة .

عرض نتائج اختبار توليد الخطول باستخدام الاختبار الطائي للمجموعة التجريبية الثانية
(أ نموذج كمب) :

الجدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار توليد الحلول القبلي والبعدي
وقيمة(ت) ودلالة الفروق للمجموعة التي درست بأ نموذج كمب (المجموعة
التجريبية الثانية)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
القبلي	١٨,٧	١,٥٤	٣,٢٦	٢,٠٨	دال
البعدي	٢٠,٢	١,٥٩			

يتضح من الجدول (٩) أن متوسط درجات اختبار توليد الحلول القبلي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب أنموذج كمب قد بلغ (١٨,٧) ، ومتوسط درجات الاختبار البعدي قد بلغ (٢٠,٢) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، تبين أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٢١) بين متوسط درجات الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٢٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٨) ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة .

عروض نتائج اختبار توليد الخطول باستخدام الاختبار الطائي للمجموعة الضابطة

(الطريقة التقليدية) :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار توليد الحلول القبلي والبعدي
 وقيمة (ت) ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
القبلي	١٨,٢	١,١٢	١,١٧	٢,٠٨	غير
البعدي	١٨,٦	١,١٧			دال

يبين الجدول (١٠) أن متوسط درجات اختبار توليد الحلول القبلي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، قد بلغ (١٨,٢) ومتوسط درجات الاختبار البعدي قد بلغ (١٨,٦) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١) بين متوسط درجات الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,١٧) ، وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٨) ، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الأولى .

عرض نتائج اختبار توليد الحلول باستخدام تحليل التباين الأحادي:

وتشير البيانات الرقمية في الجدول (١١) إلى أن هناك فروقاً ظاهرية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية ، وعليه استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق ، وكما مبين في الجدول (١١) ، وكانت النتائج على النحو الآتي:

تحليل التباين الأحادي ومجموع المربعات ومتوسطاتها والقيمة الفائية لمجموعات البحث في اختبار توليد الحلول جدول(١١)

الدالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,١٥	٢٨,١٢	٤٩,٥	٢	٩٩	بين المجموعات
			١,٧٦	٦٣	١١١	داخل المجموعات
				٦٥	٢٠٠	الكلي

يتبين من الجدول (١١) أن القيمة الفائية المحسوبة (٢٨,١٢) هي أكبر من القيمة الجدولية ، وباللغة (٣,١٥) عند درجتى حرية (٢ و ٦٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي لتوليد الحلول لمجموعات البحث الثلاث ، وبهذه النتيجة نرفض الفرضية الصفرية الثانية ، والتي تنص على : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في اختبار توليد الحلول الذين يدرسون بأسلوب العصف الذهني، أنموذج كمب، الطريقة التقليدية) وتقبل الفرضية البديلة ، ولغرض تحديد المجموعات التي تكون الفروق لصالحها وبعد المقارنة بين متوسطات كل منها تبين الآتي :

دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين التجريبية الأولى والثانية في اختبار توليد الحلول باستخدام

اختبار توكي :

جدول (١٢)

قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار البعدي لتوليد الحلول

الدالة	قيمة توكي		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	٣,٦٣	٥,٧١	٢١,٦	٢٢	التجريبية الأولى
			٢٠	٢٢	التجريبية الثانية

يبين الجدول (١٢) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا بأسلوب العصف الذهني في الاختبار البعدي لتوليد الحلول قد بلغ (٢١,٦) ، وان متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية للذين درسوا بأنموذج كعب قد بلغ (٢٠) ، واستعمال طريقة (توكي) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى إذ كانت قيمة توكي المحسوبة (٥,٧١) وهي أكبر من قيمة توكي الجدولية والبالغة (٣,٦٣) ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة .

دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار البعدي

باستخدام اختبار توكي :

جدول (١٣)

قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول

الدالة	قيمة توكي		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	٣,٦٣	٥	٢٠	٢٢	التجريبية الثانية
			١٨,٦	٢٢	الضابطة

يبين الجدول (١٣) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا بأنموذج كعب في الاختبار البعدي لتوليد الحلول قد بلغ (٢٠) ، وان متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية قد بلغ (١٨,٦) ، واستعمال طريقة (توكي) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ، ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية إذ كانت قيمة توكي المحسوبة (٥) ، وهي أكبر من قيمة توكي الجدولية والبالغة (٣,٦٣) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية ، وتقبل الفرضية البديلة .

دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في الاختبار البعدي باستخدام اختبار توكي :

جدول (١٤)

قيمتا (توكي) المحسوبة والجدولية للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في الاختبار البعدي لتوليد الحلول

الدالة	قيمة توكي		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	٣,٦٣	١٠,٧١	٢١,٦	٢٢	التجريبية الأولى
			١٨,٦	٢٢	الضابطة

يبين الجدول (١٤) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا بأسلوب العصف الذهني في الاختبار البعدي لتوليد الحلول قد بلغ (٢١,٦) ، وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية قد بلغ (١٨,٦)، واستعمال طريقة (توكي) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، إذ كانت قيمة توكي المحسوبة (١٠,٧١) وهي أكبر من قيمة توكي الجدولية والبالغة (٣,٦٣)، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثانية.

تفسير النتائج :

تفسير نتائج اختبار توليد الحلول :

تفسير نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتوليد الحلول :

تشير النتائج إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في توليد الحلول بالنسبة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اثر أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب في تنمية قدرات الطلبة في مهارة توليد الحلول، إذ يعد العصف الذهني موقفاً تعليمياً من أجل توليد أكبر عدد من الأفكار للمشاركين في حل مشكلة مفتوحة خلال مدة زمنية محددة في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار ، بعيداً عن المصادر والتقويم والنقد .

ويعد أنموذج كمب من النماذج التي تركز على التتابع والتسلسل المنطقي ، دون أن يكون هناك ترتيب ثابت للأنموذج ؛ مما يعطيه مرونة لحذف بعض العناصر وتعديلها، فضلاً عن ذلك يمكن استخدامه على أي مستوى من مستويات التعليم والتدريب.

وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في توليد الحلول بالنسبة للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية تعتمد على حفظ الطلبة للمعلومات والحقائق ومدى قدراتهم على استظهار تلك الحقائق والمعلومات فهي معرضة للتشتت والنسيان، فضلاً عن أنها لم تحفز الطلبة على حل المشكلات وتوليد الحلول المألوفة وغير المألوفة ضمن وقت محدد.

تفسير نتائج اختبار توليد الحلول البعدي :

تشير النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأسلوب العصف الذهني على المجموعتين التجريبيتين الثانية التي درست بأنموذج كمب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، ويعزو الباحث نتيجة ذلك إلى ما يأتي:

١. أن أسلوب العصف الذهني يتعامل مع مشكلات ذات إجابات متعددة بحيث أن حلها قد يزيد من توليد الحلول.
٢. أن استخدام طرائق تدريس مختلفة أدى إلى زيادة قدراتهم في التخيل العلمي وساعدهم في قدرات التفكير بشكل عام وتوليد الحلول بشكل خاص.
٣. يشعر الطالب من خلال أسلوب العصف الذهني بتنميين جهوده ، وهذا ما يدعم قابلياته فالطالب من خلال هذا الأسلوب تعرض لسلسلة من المثيرات والاستجابات، كان اجتيازها تحدياً للعجز في طرح الأفكار وشعوراً بالرضا عن النفس.
٤. تشير الدراسات إلى أن طلبة الجامعة هم أكثر توليداً للحلول ، إذ إن طلبة الجامعة تزداد لديهم طرائق تجهيز المعلومات على صعيد الكم والنوع ؛ مما ينعكس ذلك ايجابياً على تنمية قدراته في توليد الحلول والأفكار.

٥. أن استعمال أسلوب العصف الذهني في التدريس له فاعليته في هذه المرحلة ؛ لأنه يجعل الطالب في موقف إيجابي ونشط في العملية التعليمية ، لما يمارسه من عمليات عقلية مختلفة مثل الملاحظة والتفكير والمقارنة والربط والاستنتاج ؛ مما يعزز قدراته في اكتساب مهارات توليد الحلول.

٦. أن أسلوب العصف الذهني يتيح للطالب فرصة المشاركة الفعلية في الموقف التعليمي ، فهو يضعه في موقف يدفعه إلى المشاركة والتفكير والبحث عن معلومات جديدة وتنظيمها وتقويمها ، ثم التوصل إلى حلول ، وهذا بدوره يؤدي إلى تنمية تفكيره واستمعاة بالتعلم.

٧. أن أسلوب العصف الذهني يضع ذهن الطالب في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات ؛ لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الأفكار.

وتشير النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الثاني التي درست بأنموذج كمب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار توليد الحلول ، ويعزو الباحث نتيجة ذلك إلى:

١. أن أنموذج كمب هو أحد نماذج أسلوب النظم التي يجنب المعلم الوقوع في كثير من الفوضى والعشوائية ويتبع خطوات علمية منهجية من حيث الأهداف والوسائل التدريبية المناسبة والتقويم، ويرى كمب أنه قد يكسب صاحبه نظرة شمولية وتفكيراً منظماً وطريقة علمية ناجحة في توليد الأفكار. (نرجس، ١٩٩٩، ص٧)

٢. أن أتباع خطوات علمية منهجية ، وفق أنموذج كمب أسهم في اكتساب الطلبة مهارات التفكير ، وفق خطوات منطقية ومنهجية محددة ، بهدف التوصل إلى أفضل الحلول والأفكار للمشكلات المتعلقة بالحياة الجامعية.

٣. يمتاز أنموذج كعب بالمرونة والديناميكية ، وأن هناك علاقات متبادلة بين عناصره، وان تحديد الأهداف فيه تنشق من مصادر رئيسة ، هي فلسفة المجتمع، حاجات الطلبة ومجالات المادة الدراسية.

عرض نتائج الاختبار التحصيلي لمجاميع البحث الثلاث :

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعات البحث الثلاث وتصحيح الإجابات ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الأولى	٢٢	٢١,٥٩٠	٤,٢٥٠	١٨,٠٦٢
التجريبية الثانية	٢٢	١٧,٦٨١	٢,٢١٢	٤,٨٩٣
الضابطة	٢٢	١٦,٧٢٧	١,٩٠٦	٣,٦٣٦

تشير البيانات في الجدول (١٥) إلى أن هناك فروقاً ظاهرية بين مجموعات البحث الثلاث ، ولكن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لا توضح معنوية الفروق ؛ لذا استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي ؛ لمعرفة معنوية الفروق ، كما هو مبين في الجدول (١٦) وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي

الدالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,١٥	١٥,٦٤٢	١٤٦,١٠٦	٢	٢٩٢,٢١٢	بين المجموعات
			٩,٣٤١	٦٣	٥٨٨,٤٥٥	داخل المجموعات
				٦٥		الكلية

يتبين من الجدول (١٦) أن القيمة الفائية المحسوبة (١٥,٦٤٢) هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٣,١٥) عند درجتى حرية (٢ و ٦٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل الطلبة في مجموعات البحث الثلاث ، وبهذه النتيجة نرفض الفرضية الصفرية ، والتي تنص على: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بأسلوب العصف الذهني وأتمودج كعب والطريقة التقليدية في مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة).

إن تحليل التباين يكشف عن وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث أو عدمها ، فهو يحدد لنا اتجاه الفروق ، ولا يحدد لنا المجموعات التي تكون الفروق لصالحها، ولهذا الغرض وللتحقق من صحة فرضية البحث الثالثة ، استعمل الباحث قانون (شيفيه) للمقارنة بين تحصيل كل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث ، وبحسب فرضية البحث الثالثة، وذلك على النحو الآتي:

دلالة الفروق بين المجموعتين الأولى والثانية باستخدام طريقة شيفيه :

جدول (١٧)

قيمتا (شيفيه) المحسوبة والدرجة للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في اختبار التحصيل النهائي

الدالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الدرجة	المحسوبة			
دالة	٣,١٥٢	٥,٢٣١	٢١,٥٩٠	٢٢	التجريبية الأولى
			١٧,٦٨١	٢٢	التجريبية الثانية

يبين الجدول (١٧) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا بأسلوب العصف الذهني بلغ (٢١,٥٩٠) ، وأن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية والذين درسوا بأنموذج كـمـب قد بلغ (١٧,٦٨١) ، وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ، ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الأولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٥,٢٣١) ، وهي أكبر من قيمة شيفيه الدرجة والبالغة (٣,١٥٢) ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثالثة.

دلالة الفروق بين المجموعتين الأولى والضابطة باستخدام طريقة شيفيه:

جدول (١٨)

قيمتا (شيفيه) المحسوبة والدرجة والمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في اختبار التحصيل النهائي

الدالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الدرجة	المحسوبة			
دالة	٣,١٥٢	٦,٥٠٧	٢١,٥٩٠	٢٢	التجريبية الأولى
			١٦,٧٢٧	٢٢	المجموعة الضابطة

يبين الجدول (١٨) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا بأسلوب العصف الذهني بلغ (٢١,٥٩٠) ، وأن متوسط درجات طلبة

المجموعة الضابطة والذين درسوا بالطريقة التقليدية قد بلغ (١٦,٧٢٧) ، وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ، ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الأولى، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٦,٥٠٧) ، وهي أكبر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (٣,١٥٢) ؛ وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثالثة ونقبل الفرضية البديلة .

دلالة الفروق بين المجموعتين الثانية والضابطة باستخدام طريقة شيفيه:

جدول (١٩)

قيمتا (شيفيه) المحسوبة والحرجة والمقارنة بين متوسط درجات الطلبة للمجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في اختبار التحصيل النهائي

الدالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
غير دالة	٣,١٥٢	١,٢٧٧	١٧,٦٨١	٢٢	التجريبية الثانية
			١٦,٧٢٧	٢٢	الضابطة

يبين الجدول (١٩) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا بأنموذج كعب بلغ (١٧,٦٨١) وأن متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة والذين درسوا بالطريقة التقليدية قد بلغ (١٦,٧٢٧) ، وباستعمال طريقة شيفيه لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ظهر أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (١,٢٧٧) ، وهي أصغر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (٣,١٥٢) ، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية الثالثة .

ويعزو الباحث ذلك إلى:

١. قد تكون موضوعات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) التي أعطيت لأفراد المجموعتين خلال التجربة أثارت الحماس لدى طلبة المجموعتين ؛ مما أدى إلى أن تكون النتائج متقاربة بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي النهائي.

٢. بذل أفراد المجموعتين جهداً علمياً متساوياً في التحضير والإعداد لموضوعات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) مما أدى إلى أن يكون الأثر لأنموذج كعب والطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي النهائي متقارباً.

٣. أن أنموذج كعب والطريقة التقليدية يستعمل معهما أساليب المناقشة التي تعد من أساليب التدريس المهمة التي تزيد من حيوية الطلبة ، من خلال مشاركتهم في الموقف التعليمي.

تفسير نتائج الاختبار التحصيلي النهائي :

تشير النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام أسلوب العصف الذهني على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأنموذج كعب، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي النهائي، ويعزو الباحث نتيجة ذلك إلى الأسباب الآتية:

١. فاعلية أسلوب العصف الذهني كونه يتميز بمميزات مثالية أهمها:
 - أنه أسلوب حديث وبيّز دور الطالب في إثبات شخصيته وتعزيز أثره الإيجابي بكونه محور العملية التعليمية بأسرها.
 - أن جو الديمقراطية الذي يعمه هذا الأسلوب ، وتبادل الأفكار وتشجيع النقاش المنظم ، قد يؤدي إلى زيادة ثقة الطالب بنفسه ؛ مما يشجعه أكثر على طرح الأفكار.

- أن غياب النقد وعدم إصدار الحكم على الأفكار ، قد يكون سبباً مهماً في ارتياح الطالب أثناء طرحه للأفكار ، وقد يضعف عامل الخجل عند الطالب.
- قلة عدد الطلبة مما يفسح المجال أكثر لإظهار قدرات الطلبة التعبيرية وإمكاناتهم اللغوية المكنونة والخروج بها إلى حيز الوجود الذي يمنح الطالب الجرأة بذكر الأفكار الواردة.
- ١. قد تكون موضوعات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) التي درست تصلح للتدريس بأسلوب العصف الذهني أكثر من غيرها من الموضوعات.
- ٢. قد تكون المرحلة الجامعية تصلح للتدريس بأسلوب العصف الذهني أكثر من المراحل الدراسية الأخرى.
- ٣. أن اعتماد أسلوب العصف الذهني في تدريس (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ساعد على كسر الجمود والرتابة نحو المادة ؛ نتيجة اعتماد الأساليب الحديثة مما أثر في نتيجة قابليات الطلبة وتحسين أدائهم.
- ٤. أن قسماً من الطلبة عمل على إعداد الأسئلة مسبقاً لمناقشة أعضاء المجموعة مما ساعد على زيادة الاهتمام بالمادة المدروسة ، وعمل على ترسيخها في أذهانهم.
- ٥. يشعر الطالب في أسلوب العصف الذهني بوجود مشكلة تتحدى تفكيره تتمثل في الاشتراك في المناقشة وإثارة الأسئلة المدروسة تارة والإجابة عليها تارة أخرى، هذا كله ساعد على توليد الأفكار بدلاً من أن يتلقاها جاهزة ؛ مما ساعد على زيادة الاهتمام بالمادة المدروسة وزيادة تحصيلهم المعرفي.
- ٦. أن أسلوب العصف الذهني يساعد الطلبة على زيادة الصلة بين المتعلمين من جهة وبين المتعلمين والمعلم من جهة ثانية ؛ مما جعل التدريس أكثر فاعلية وأكثر إنتاجية وأقدر على تلبية احتياجات الطلبة.

٧. أن أسلوب العصف الذهني ساعد الطلبة على تعلم أساليب التفكير الحر والتحدث والاستماع والتعبير عن الرأي ؛ فجعلهم ينتبهون ويركزون ويفكرون على نحو جيد، وأكد صحة الدراسة التي أثبتت أن الطلبة يتذكرون على نحو واضح (١٠%) ؛ مما يطالعونه و(٢٠%) مما يسمعون، و(٣٠%) مما يشاهدونه، و(٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه و(٧٠%) مما يقولونه ويمارسونه. (الزبيدي، ١٩٩٩، ص٢٧)
٨. أن الخطوات المتبعة في تدريس مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، وفق أسلوب العصف الذهني لدى طلبة المجموعة التجريبية الأولى جعلهم ينتبهون ويفكرون.
٩. أن مشاركة الطلبة في تحضير المادة وعرضها ، جعلهم يتفاعلون مع هذه التجربة بايجابية وعفوية ، بحيث شدد انتباه طلبة المجموعة التجريبية الأولى واهتمامهم بمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، وشوقهم إلى متابعتها والإقبال على دراستها، وهكذا يتعاونون فيما بينهم من أجل إعطاء أفضل صورة.

الاستنتاجات :

١. إن نتائج الطلبة الذين درسوا مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) ، أفضل من نتائج الطلبة الذين درسوا المادة ذاتها بأنموذج كعب والطريقة التقليدية في توليد الحلول والتحصيل المعرفي .
٢. تفوق نتائج الطلبة الذين درسوا بأنموذج كعب على نتائج الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في قدرتهم على توليد الحلول.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة الذين درسوا مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) بأنموذج كعب والذين درسوا بالطريقة التقليدية.

٤. إن استعمال أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب والطريقة التقليدية ساهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ورفع كفايتها مقاسه بالتحصيل المعرفي.
٥. إن استعمال أسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب يزيد من نشاط الطلبة وفعاليتهم أثناء الدرس ، وذلك بتحفيزهم على التفكير والتركيز وتذكر وفهم ما تعلموه.
٦. إن التدريس بأسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب يمنح المدرس أثراً جديداً بعيداً عن الإلقاء ، لأنهما يركزان على الطالب وجهده في العملية التعليمية فهو يشرح ويسأل ويجيب ويناقش بحيث يستهلك الجزء الأكبر من زمن الدرس.
٧. كان لأسلوب العصف الذهني وأنموذج كعب الأثر الكبير في تنمية قدرات الطلبة العقلية في توليد الحلول للمشكلات التي تواجههم في حياتهم الجامعية.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها والاستنتاجات يوصي الباحث بالآتي:
١. اعتماد أسلوب العصف الذهني في تدريس مادة التاريخ (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) طلبة المرحلة الأولى قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية.
٢. ضرورة إدخال أسلوب العصف الذهني ضمن مقررات دورات مراكز طرائق التدريس في الجامعات لأجل توضيحه بشيء من التفصيل للتدريسيين في الجامعات.
٣. تشجيع أستاذ مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) على استعمال أسلوب العصف الذهني عند تدريس هذه المادة.

٤. ضرورة الاهتمام بالطلبة المبدعين الذين لديهم القدرة على توليد الحلول وتشجيعهم أمام الطلبة الآخرين.
٥. ضرورة الاهتمام بالنماذج التعليمية ، لاسيما أنموذج كمب في تدريس مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة).
٦. اعتماد الأنشطة التي تضمنها الدليل الإرشادي المعرفي في ضوء أسلوب العصف الذهني وأنموذج كمب لاكتساب مهارات توليد الحلول والتحصيل المعرفي لمادة التاريخ لطلاب المرحلة الأولى - قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى ، وعلى مراحل تعليمية أخرى.
٢. إجراء دراسة لمعرفة اثر أسلوب العصف الذهني في تكوين الاتجاهات لمادة عصر الرسالة والخلافة الراشدة.
٣. إجراء دراسة لمقارنة أسلوب العصف الذهني بأساليب وطرائق تدريسية أخرى غير أنموذج كمب.
٤. دراسة موازنة بين تأثير نمطين لأسلوب العصف الذهني هما (التأمل الفردي ذو الاتجاه الجماعي، وجماعة العصف الذهني) في تحصيل الطلبة المعرفي في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة).
٥. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول نماذج تعليمية أخرى كأنموذج (كلوزمايد، ميرل وتينسون، برونر، وهيلدا تابا) وغيرها.

المصادر العربية :

- القرآن الكريم.
- إبراهيم، عبد الستار؛ آفاق جديدة في دراسة الإبداع: (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٨).
- إبراهيم، عبد الستار؛ الإبداع قضاياها وتطبيقاته، ط٢ (دار الطباعة الحديثة، ١٩٩٨).
- أبو جادو، صالح محمد علي؛ علم النفس التربوي، ط٣ (عمان، الأردن، دار المسيرة، ٢٠٠٣).
- أبو سرحان، عطية عودة؛ دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية: (عمان، الأردن، دار الخليج للطباعة والنشر، ٢٠٠٠).
- أبو سرحان، عطية عودة؛ دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط١ (الأردن، دار الخليج، ٢٠٠٠).
- أبوت، وآخرون؛ تطبيق مهارات حل المشكلات وتوليد الحلول في تعليم العلوم والرياضيات لدى طلبة المدارس الثانوية: (١٩٩٩).
- الأمام، مصطفى محمود وآخرون؛ التقويم والقياس: (بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٠).
- البياتي، عبد الجبار وآخرون: الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس: (بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ١٩٧٧).
- الجبوري، قيس صباح ناصر؛ أثر العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص وتنمية التفكير الأبتكاري لديهم: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية (ابن رشد)/جامعة بغداد، ٢٠٠٤).
- الحصري، علي منير، والعنزي، يوسف؛ طرق التدريس العامة، ط١ (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

- الحفني، عبد المنعم؛ موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ج٣، ط٢ (بيروت، دار العودة لطباعة والنشر، ١٩٧٨).
- الحمادي، علي؛ ٣٠ طريقة لتوليد الأفكار الإبداعية، ط١ (بيروت، دار ابن حزيم للطباعة، ١٩٩٩).
- الحيلة، احمد محمد؛ أسس علم النفس: (الإسكندرية، دار المعرفة، ١٩٨٩).
- الحيلة، محمد محمود؛ تكنولوجيا التعليم من اجل التفكير بين القول والممارسة، ط١ (عمان ، الأردن، دار المسيرة، ٢٠٠٢).
- الخوالدة، ناصر احمد ويحيى إسماعيل؛ طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها، ط١ (الأردن، دار الحنين، ٢٠٠١).
- الدايني، غسان حسين سالم؛ اثر الأساليب التدريبية في التفكير الإبداعي العراقي وعلاقته ببعض المتغيرات: (أطروحة دكتوراه، كلية الاداب/جامعة بغداد، ١٩٩٦).
- الدريني، حسين عبد العزيز؛ الابتكار تعريفه وتنميته: (حولية كلية التربية، العدد الأول، السنة الأولى، جامعة قطر، ١٩٨٢).
- الزبيدي، سلمان عاشور؛ المبادئ الأساسية في طرائق التدريس العامة (اتجاهات تربوية معاصرة)، ط١: (طرابلس، مطبعة ٢ مارس، ١٩٩٩).
- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١).
- الزوبعي، عبد الجليل، محمد احمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ج ١ (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١).

- السامرائي، هاشم جاسم؛ اثر استخدام عصف الدماغ ومدخل النظم في تحصيل
طلبة قسم الإرشاد التربوي: (مجلة كلية المعلمين، الجامعة
المستنصرية، العدد ٢، بغداد، ١٩٩٤).
- السويدان، طارق؛ سلسلة الإبداع والتفكير الابتكاري، (مجلة الحصن النفسي،
مجلة الكترونية عربية العدد (١٠٦) ، ٢٠٠٣) www. Bafree. His
.11/mag
- السيد، فؤاد بهي؛ الإحصاء والقياس البشري: (القاهرة، دار الفكر العربي،
١٩٧٨).
- الشمري، جاسم فياض؛ أثر عصف الدماغ ومدخل النظم على اتجاهات طلبة
الجامعة وفق خصائص شخصية القدوة: (رسالة ماجستير، كلية
التربية/الجامعة المستنصرية، ١٩٩٥).
- الصمادي، عبد الله وماهر الدرايع؛ القياس والتقويم التربوي بين النظرية
والتطبيق، ط ١ (الأردن، دار وائل للنشر، ٢٠٠٤).
- الطيطي، محمد أحمد؛ تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط ١ (عمان، دار المسيرة
للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
- العزاوي، حسن علي فرحان؛ أثر بعض الطرائق التدريسية في تحصيل طلاب
المرحلة الإعدادية في قواعد اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية الأولى/جامعة بغداد، ١٩٨٤).
- العنبيكي، علي مطني علي: دراسة مقارنة بين اثر طريقتي الاستكشاف
والمحاضرة في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء:
(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الثانية/جامعة بغداد،
١٩٨٨).

- الفريجي، علي كنيور؛ اثر استخدام المناقشة الاجتماعية والندوة في تحصيل طلاب الصف الرابع عام في مادة الجغرافية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى/جامعة بغداد، ١٩٩٤).
- الكبيسي، وهيب مجيد، والهيبي، خلف نصار؛ علاقة بعض المتغيرات بتوليد الأفكار: (المؤتمر الفكري الأول للتربية في العراق، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية واللجنة الوطنية العلمية العراقية، بغداد، ١٩٩١).
- الكيومي، احمد محمد؛ اثر استعمال إستراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ في تنمية التفكير الابتكار لدى طلاب الصف الأول ثانوي في سلطنة عمان: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٢).
- النجدي، احمد وعلي رشدان وآخرون؛ تدريس العلوم في العالم المدخل في تدريس العلوم: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- المفتي ، محمد أمين ، فرق التفكير وحل المشكلات العالمية في : مناهج التعليم وتنمية التفكير (تحرير : محمود كامل الناقة ، فائزة مراد مينا ، سعيد محمد السعيد) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- بلتي، احمد ومرعي توفيق؛ الميسر في علم النفس التربوي: (الأردن، عمان، دار الفرقان للطباعة، ١٩٨٢).
- توك، محي الدين، وعدس، عبد الرحمن؛ أساسيات علم النفس التربوي: (الأردن، مطبعة جون وايلي وأولاده، ١٩٨٤).
- جابر عبد الحميد؛ التقويم التربوي النفسي ط١: (القاهرة، دار النهضة للطباعة والنشر، ١٩٨٣).

- جابر، جابر عبد الحميد؛ النكاء ومقاييسه، ط ١، (القاهرة، دار النهضة العربية للنشر، ١٩٨٤).
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام؛ طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ
تخطيط عملية التدريس، ط ٢ (عمان، الأردن، دار المناهج، ٢٠٠٠).
- جروان، فتحي عبد الرحمن؛ تعلم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، ط ١ (الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩).
- جروان، فتحي؛ تعليم الإبداع والتفكير، ج ١ (معهد التربية، الافوروا، ١٩٩٧).
- جروان، فتحي عبد الرحمن، تعلم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، عمان، ٢٠٠٠.
- جرجس، هاني صبري حنا، فاعلية تدريس علم الاجتماع باستراتيجيات
العصف الذهني على تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى
طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالسويس، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٧.
- حسن، محمد علي علي؛ فاعلية إستراتيجية العصف الذهني في تدريس
وحدة تلوث البيئة على تنمية قدرات التفكير الأبتكاري والتحصيل الدراسي
لطلبة الصف الأول الثانوي في دولة البحرين؛ (رسالة ماجستير، كلية التربية/جامعة البحرين، ١٩٩٥).
- حمارنة، أديب زياب؛ استخدام العصف الذهني كتقنية من تقنيات التفكير
الابتكاري، (مجلة العلوم، التربوية والنفسية، العدد ٤٣، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠٠٠).
- حمدان، محمد زياد؛ التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها؛
(بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٨١).

- دبور، مرشد، والخطيب، إبراهيم؛ أساليب تدريس الاجتماعيات: (عمار ، الأردن، دار العلمية والدولية ودار الثقافة والتوزيع، ٢٠٠١).
- دسوقي، كمال؛ ذخيرة علوم النفس، المجلد الأول(القاهرة، دار الدولية للنشر والتوزيع، د-ت).
- رزوق، اسعد، وعبد الدايم، عبد الله؛ موسوعة علم النفس، ط١(بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٧).
- رضوان، محمد نصر الدين؛ الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية ، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣).
- روشكا، الكسندرو؛ الإبداع العام والخاص، ترجمة غسان عبد الحي(سلسلة عالم المعرفة، العدد، ٤٤، الكويت، ١٩٨٩).
- زاهر، فوزي احمد؛ تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس: (مجلة تكنولوجيا التعليم، السنة(٢)، العدد(٣)، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية، ١٩٧٩).
- زيتون، حسن حسين؛ أساليب تدريس العلوم: (عمان، دار الشروق، ٢٠٠١).
- زيتون، حسن حسين؛ تصميم التدريس(رؤية منظومية)، ط٢: (عالم الكتب، ٢٠٠١).
- سرحان، الدمرداش ومنير كامل؛ التفكير العلمي، ط٢: (القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية، ١٩٩٣).
- سعد، نهاد صبيح؛ الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية: البصرة، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠).
- سعيد ،عاطف محمد؛ فاعلية وحدة ومقترحة لتنمية مهارة قراءة الصور والرسوم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية:

- (المؤتمر العلمي الرابع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية/عين شمس).
- سعيد، عاطف محمد، وحمد جاسم عبد الله؛ الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات، ط ١ (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨).
 - شاهين عماد؛ مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، ط ١: (بيروت، دار الهادي، ٢٠٠٩).
 - صالح، هناء محمد؛ اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة: (رسالة ماجستير، المعهد العربي للدراسات التربوية والنفسية، جامعة الدول العربية، فرع العراق، ٢٠٠٤).
 - عاشور، راتب قاسم، عبد الرحمن عوض أبو الهيجاء؛ المنهج بين النظرية والتطبيق: (عمان، الأردن، دار المسيرة، ٢٠٠٤).
 - عاقل، فاخر؛ معجم العلوم الفنية، ط ١ (بيروت، دار الرائد العربي، ١٩٨٨).
 - عاقل، فاخر؛ معجم علم النفس، (بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٧٩).
 - عامر ، محمود علي ، الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لتدريس الجغرافيا في وجهة نظر المعلمين والطلاب ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٢٢ ، ١٩٩٥ .
 - عبادة، احمد؛ الحلول الابتكارية للمشكلات (النظرية والتطبيق): (البحرين، دار الحكمة للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).
 - عبد النبي ، رزق حسن ، دراسات وبحوث في تعليم العلوم ، محاضرات غير منشورة ، كلية التربية جامعة السويس ، ٢٠٠٣ .
 - عبد الرحمن، طارق؛ الأسلوب المعرفي الشمولي التحليلي وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب/جامعة بغداد، ٢٠٠٦).

- عبد النور، كاظم؛ اثر استخدام مبادئ العصف الذهني على كم ونوع الأفكار التي ينتجها الطلبة المتميزون والتميزات: (رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات/جامعة تكريت، ١٩٩٤)
- عبد الهادي، نبيل؛ القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي: (الأردن، دار وائل للنشر، ١٩٩٩).
- عدس، عبد الرحمن، أساسيات البحث التربوي، ط١ (الأردن، عمان، دار الفرقان، ١٩٩٢).
- عريفج، سامي وخالد حسين مصلح؛ في القياس والتقويم، ط٣: (عمان، ١٩٨٧).
- عزيز، عمر إبراهيم؛ اثر العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة المرحلة الإعدادية: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية (ابن رشد)/جامعة بغداد، ١٩٩٨).
- علام، صلاح الدين محمود؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١ (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
- علي الدين، محمد ثابت؛ التعلم الإبداعي أهداف واستراتيجيات للتدريس: (بحث مقدم في المؤتمر السنوي السابع، ابريل، ١٩٩١، وزارة التربية والتعليم، دولة البحرين).
- عودة، احمد سليمان، ومكاوي فتحي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: (عمان، اربد، دار الأمل للنشر، ١٩٩٣).
- عبد الفتاح، إسماعيل، الابتكار وتنميته لدى أطفالنا، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٥.

- علي ، هنية عبد الصمد ، فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
- قطامي ، يوسف، ونابعة قطامي؛ تصميم التدريس: (الأردن، جامعة القدس المفتوحة، ١٩٩٤).
- قطامي، يوسف وآخرون؛ تصميم التدريس، ط١(عمان، الأردن، دار الفكر، ٢٠٠٠).
- كراجة، عبد القادر؛ القياس والتقويم في علم النفس: (عمان الأردن، دار البازوري العالمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧).
- كمب، جرولد، ترجمة محمد خوالدة؛ التصميم التعليمي خطة لتطوير الوحدة الدراسية: (جدة، دار الشروق، ١٩٨٥).
- كمبش، ماجدة حميد، فاعلية أنموذج كمب في التحصيل المعرفي والمهاري في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى ، ٢٠٠٧.
- كوجك، كوثر حسين؛ المقدمة في علم التعليم: (القاهرة، عالم الكتب، ب-ت).
- محمد داود ماهر، مجيد مهدي محمد؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة: (جامعة الموصل، دار الحكمة، ١٩٩١).
- محمود، محمد مهدي؛ دراسة تجريبية عن اثر بعض المتغيرات على عمليات التذكر: (مجلة آداب المستنصرية، عدد ٣، ١٩٨٤).
- مطالقة، سوزان خلف مصطفى: اثر أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن والتاسع الأساسي: (رسالة ماجستير، كلية التربية والفنون/جامعة اليرموك، ١٩٩٨).

- ملحم، سامي محمد؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١ (عمان الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠).
- نرجس حمدي؛ تطوير وتقويم نموذج تدريس من تصميم التقنيات التعليمية وإنتاجيتها وفق منحنى النظم: (مجلة دراسات، المجلد ٢٦، العدد ١، ١٩٩٩).
- محمود ، عبد الرزاق مختار ، القدح الذهني المفهوم ، المبادئ ، الخطوات ، مجلة المعلم ، متاح في www.almuaelemnet/maga/gadh.html ، ٢٠٠٥ .
- نايفة القطامي ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ .
- همام، طلعت ؛ سين وجيم علم النفس التربوي ، ط ١ (بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨٤) .
- همام ، عبد الرزاق سويلم ، دراسة تفاعل استخدام استراتيجية العصف الذهني والسعة العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض عمليات العلم والتفكير الابتكاري والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني والثالث ، جامعة المنيا ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الثاني ، المجلد السادس عشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- وهيب، محمد ياسين ، وزيدان، ندى فتاح؛ برامج تنمية التفكير - أنواعها - استراتيجياتها - أساليبها: (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١).



المصادر الأجنبية :

- Osborn A.f I Applied imagination : 3rd , ECI , new york 1963 .
- Rawilson , G, introduction to Creative thinking and Brain Storming 1981 .
- Taylor , D.W , El Al : Dose Group Paricipation When using Brains storming Facilitate or inhibit Creative thinking Administrative Scince Qurterly , V01 (3) 1988 .
- Edward , Allen , L; Statistical Analysis , 4th ed Library of Congress , Cataloging in Publication , Dust , 1994 .
- Kochery , Tim , inhibitions Wiith Idea Generating Grroups : An Alternative Method of Brain storming , Proceeding of Selected research and devel opment preseutatinos at the 1996 . National convention of the association for educational communications and Technology , 1996 , E D 397806 .



- Debonw , statistical Methods for Behavioral science Research ,
Mc Graw , Hill Book co , new york , 1999 .
- Clayton , peter , ph . D . " Computer – aided brainstor ming "
2001 .w.w.w.Brain storming co.uk .
- Tdreeb , introduction to creative thinking and Brain storming . 2001 .

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	اللقب	اسم الخبير	التخصص	موقع العمل	التحصيلي	الاختبار	التدريبية	الخطط	الأسلوبية	الأهداف	الابتكار	توليد	المسبقة	المعرفة
١	أ.د	سامي مهدي	أرشاد تربوي	مركز أبحاث الطفولة/جامعة ديالى			×	×	×		×			
٢	أ.د	صباح مهدي	تاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×						×	
٣	أ.د	عاصم إسماعيل	تاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×						×	
٤	أ.د	عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×				×			×
٥	أ.د	ليث كريم احمد	أرشاد تربوي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى							×	×		
٦	أ.د	مهند محمد عبد	علم نفس	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى	×						×	×		×
٧	أ.د	ناظم كاظم جواد	قياس وتقييم	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى	×		×				×			
٨	أ.م.د	بشرى عناد	علم نفس	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى							×	×		
٩	أ.م.د	ثناء يحيى	طرائق تدريس	كلية التربية/ابن رشد/جامعة بغداد	×		×				×			×
١٠	أ.م.د	خالد جمال	طرائق تدريس	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×				×			×
١١	أ.م.د	سميعة عزيز	تاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×							×
١٢	أ.م.د	عادل عبد الرحمن	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى	×		×				×			×
١٣	أ.م.د	عدنان المهداوي	قياس وتقييم	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×				×			
١٤	أ.م.د	كوكب إسماعيل	طرائق تدريس	كلية التربية/جامعة الموصل	×		×				×			
١٥	أ.م.د	ماجد عبد الستار	طرائق تدريس	رئاسة جامعة ديالى	×		×				×			
١٦	أ.م.د	محمود فياض	تاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×						×	
١٧	أ.م.د	نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس	كلية التربية/ابن رشد/جامعة بغداد	×		×				×			
١٨	م.د	أشواق نصيف	طرائق تدريس	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×				×			
١٩	م.د	عدنان عبد محمد	تاريخ	كلية التربية/ابن رشد/جامعة بغداد	×		×						×	
٢٠	م.د	فحطان إسماعيل	تاريخ	كلية التربية/جامعة ديالى	×		×						×	

اختبار المعرفة المسبقة لأنموذج كعب (المعرفة المسبقة)

١. أعاد النبي إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) بناء:			
أ. الطائف	ب. الكعبة المشرفة	ج. مكة	د. يثرب
٢. دام الدور السري للدعوة الإسلامية مدة:			
أ. سنة واحد	ب. ثلاث سنوات	ج. خمس سنوات	د. سنتان
٣. سميت الاتفاقيات التجارية بين قريش والقبائل المجاورة بـ:			
أ. الإيلاف	ب. دستور المدينة	ج. حلف الفضول	د. صلح الحديبية
٤. أرسل الرسول محمد (ﷺ) في طفولته للبادية ليتعلم:			
أ. الصيد	أ. التجارة	أ. فصاحة اللسان	أ. الزراعة
٥. اهتم أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بفتح بلاد الشام لأنها:			
أ. تشكل مركزاً تجارياً مهماً	ب. مطلة على بحر العرب	ج. ثراً من أهلها	د. تتحكم بالطرق المؤدية لمصر والعراق
٦. من أهم الأسلحة التي استخدمها الجيش العربي في العهد الراشدي :			
أ. السيف	ب. الرمح	ج. المنجنيق	د. كل ما سبق ذكره
٧. اختير أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين بسبب:			
أ. مكانته عند الله ورسوله (ﷺ)	ب. علاقته الطيبة مع المسلمين	ج. سبقه في الإسلام	د. كل ما سبق ذكره
٨. الشورى في الإسلام تعني:			
أ. تبادل الرأي في الشؤون العسكرية	ب. مناقشة القضايا والشؤون التجارية	ج. المشاورة والتبادل في الرأي في جميع الأمور	د. تبادل الآراء في الشؤون الدينية

٩. يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين لأنه يساعد على:			
أ. قوة المسلمين وتوحدهم	ب. قوة المشركين وحلفائهم	ج. ضعف المسلمين وتفرقهم	د. هجرة اليهود خارج مكة
١٠. جعل الرسول محمد (ﷺ) كل مهاجر يشارك واحداً من الأنصار في سكنه وطعامه وسمي هذا العمل بـ:			
أ. حلف الفضول	ب. المؤاخاة	ج. بيعة الرضوان	د. الإيلاف
١١. كانت أول هجرة للمسلمين إلى:			
أ. الحبشة	ب. يثرب	ج. مصر	د. بلاد الشام
١٢. حدثت غزوة مؤتة سنة			
أ. ٦ هـ	ب. ٤ هـ	ج. ٨ هـ	د. ٢ هـ
١٣. أرسل أهل مكة وفداً للتفاوض مع الرسول محمد (ﷺ) حول دخولهم الإسلام بعد صلح الحديبية برئاسة:			
أ. عبد الله بن حذافة	ب. أبا سفيان بن حرب	ج. عبد الله بن رواحة	د. خالد بن الوليد
١٤. تمت بيعة العقبة الأولى بين النبي محمد (ﷺ) وبين:			
أ. بني قريظة	ب. الأوس والخزرج	ج. بني تميم	د. بني عامر
١٥. كانت غزوة تبوك بداية لتحرير:			
أ. المغرب العربي	ب. العراق	ج. بلاد الشام	د. اليمن
١٦. أطلق على يثرب بعد هجرة الرسول محمد (ﷺ) إليها اسم:			
أ. الحجاز	ب. أحد	ج. الطائف	د. المدينة المنورة
١٧. الغي نظام المؤاخاة بعد موقعة:			
أ. بدر	ب. أحد	ج. تبوك	د. الخندق

١٨. أشارت الآية الكريمة ((إذ هما في الغار إذ يقول لصاحبه لا تحزن إن الله معنا)) إلى الخليفة:			
أ. عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)	ب. أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)	ج. علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)	د. عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
١٩. بعد أن طرد الرسول محمد (ﷺ) اليهود من المدينة المنورة توجهوا إلى:			
أ. مؤتة	ب. مصر	ج. الحديبية	د. بلاد الشام
٢٠. أطلق عام الوفود على سنة:			
أ. ٦هـ	ب. ٧هـ	ج. ٥هـ	د. ٩هـ
٢١. أنشئ الأسطول البحري في عصر الخلافة الراشدة من أجل:			
أ. تنظيم شئون الدولة	ب. الدفاع عن السواحل العربية	ج. توسع التجارة العربية	د. تنظيم الأمور الحربية
٢٢. كان الهدف من أنشاء دار الضرب هو:			
أ. تنظيم الفتوحات الإسلامية	ب. أن يكون مقراً للخلافة	ج. سك العملة	د. أن يكون مقراً للإمارة
٢٣. تسمى وثيقة المدينة بـ:			
أ. الصحيفة	ب. المعاهدة	ج. الميثاق	د. الحلف
٢٤. أطلق اسم فتح الفتوح على معركة:			
أ. ذات الصواري	ب. نهاوند	ج. الجسر	د. مؤتة
٢٥. كان النبي محمد (ﷺ) والمسلمون الأوائل يجتمعون سراً في:			
أ. مسجد المدينة المنورة	ب. دار الحمزة	ج. دار الأرقم ابن أبي الأرقم	د. الكعبة

٢٦. يطلق على الديوان في الوقت الحاضر:			
أ.القرطاس	ب.السجل	ج.الوزارة	د.الدستور
٢٧. كان للوالي مقر خاص يسمى:			
أ.دار الضرب	ب.دار الندوة	ج.دار الإمارة	د.قصر قديس
٢٨. يسمى المكان الذي يجتمع فيه الملأ لمناقشة أمور الحرب والسلام:			
أ.شعب أبي طالب	ب.قباء	ج.غار حراء	د.دار الندوة
٢٩. تعرف القافلة بأنها:			
أ.نقل البضائع برأ	ب.نقل البضائع بحراً	ج.نقل البضائع جواً	د.خزن البضائع
٣٠. كانت الزعامة قبيل الإسلام لقبيلة:			
أ.بني تميم	ب.قريش	ج.كندة	د.طيء
٣١. تولى الخلافة بعد الرسول محمد(ﷺ):			
أ.عمر بن الخطاب(رضي الله عنه)	ب.أبو بكر الصديق(رضي الله عنه)	ج.علي بن أبي طالب(رضي الله عنه)	د.عثمان بن عفان(رضي الله عنه)
٣٢. من أسباب فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم:			
أ.ضعف مقاومة المشركين	ب.مساعدة أقارب الرسول محمد(ﷺ)	ج.غزوة المشركين لبني هاشم	د.عقد هدنة بين الطرفين
٣٣. امر الخليفة أبو بكر الصديق(رضي الله عنه) القائد العربي خالد بن الوليد بالعودة للعراق للمشاركة في تحرير:			
أ.الأندلس	ب.بلاد الشام	ج.المغرب العربي	د.مصر
٣٤. يقصد بالتعريب:			
أ.التدوين	ب.نقل من العربية إلى الأجنبية .	ج.استبدال لغة أجنبية للعربية	د.نقل الكلمة بلفظها من الأجنبية للعربية

٣٥. تسمى الاتفاقيات التجارية بين قريش والقبائل المجاورة:			
أ.الإيلاف	ب.دستور المدينة	ج.حلف الفضول	د.صلح الحديبية
٣٦. سميت الحرب بين قريش وكيلان بحرب الغمار لأنها حدثت:			
أ.أثناء الهجرة إلى الحبشة	ب.في شهر رمضان	ج.بعد نزول الوحي	د.في الأشهر الحرم
٣٧. كانت مدة الهدنة بين الرسول محمد (ﷺ) وبين المشركين في صلح الحديبية:			
أ.أخمسة أعوام	ب.تسعة أعوام	ج.ثمانية أعوام	د.عشرة أعوام
٣٨. ترك الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (عليه السلام) نائماً في فراشه ليلة الهجرة إلى الحبشة لـ:			
أ.حماية المسلمين المهاجرين	ب.مساعدة المهاجرين	ج.خداع المشركين	د.إدارة شؤون الدولة
٣٩. حدث صلح الحديبية سنة:			
أ. ٥هـ	ب. ٧هـ	ج. ٢هـ	د. ٦هـ
٤٠. من الأنجازات التي حققها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه):			
أ.التقويم الميلادي	ب.التقويم الهجري	ج.الاهتمام بالبحرية	د.التقسيمات الإدارية
٤١. تنتمي وظيفة العسس في الوقت الحاضر إلى:			
أ.القادة	ب.الأمرأء	ج.القضاة	د.الشرطة
٤٢. ما يقابل منصب الخليفة في الوقت الحاضر:			
أ.الرئيس	ب.الوزير	ج.القاضي	د.الزعيم
٤٣. بموجب البيعة حصل الرسول محمد (ﷺ) من المسلمين على:			
أ.المعارضة	ب.الاضطهاد	ج.المصادقة	د.الرفض

٤٤. يعرف الجهاد بأنه:			
أ. الارتداد عن الإسلام	ب. التأمّر على الإسلام	ج. نصره قريش.	د. التضحية في سبيل الإسلام
٤٥. تشير الردة إلى:			
أ. التوافق	ب. الانفصال	ج. الاتحاد	د. التأييد
٤٦. اعتمدت الخلافة في زمن الخلفاء الراشدين مبدأ:			
أ. الوراثة	ب. الإنتخاب	ج. الشورى	د. التنافس
٤٧. من نتائج حلف الفضول:			
أ. نشر الدعوة الإسلامية خارج مكة	ب. نصره المظلوم	ج. غزو الدول المجاورة	د. مساعدة الفقراء
٤٨. تم تحرير مصر من الروم البيزنطيين سنة:			
أ. ١٥هـ	ب. ١٨هـ	ج. ١٦هـ	د. ٢٠هـ
٤٩. ما يعطي معنى الفتح:			
أ. الاستعمار	ب. الغزو	ج. الإنتداب	د. نشر الإسلام
٥٠. يقصد بالقبيلة:			
أ. العشيرة	ب. الأسرة	ج. الملة	د. المجتمع
٥١. حررت بلاد السند على يد القائد العربي:			
أ. طارق بن زياد	ب. محمد بن قاسم الثقفي	ج. عقبة بن نافع	د. موسى بن نصير
٥٢. بشر الرسول محمد (ﷺ) بالنبوة وكان عمره:			
أ. خمسة وأربعين سنة	ب. خمسين سنة	ج. خمساً وخمسين سنة	د. أربعين سنة

٥٣. يقصد بالمؤاخاة:			
أ. الوحدة الدينية	ب. المصاهرة	ج. التفرقة	د. المبايعة
٥٤. أطلق لقب ذي النورين على الخليفة عثمان بن عفان بسبب:			
أ. زواجه من بنتي الرسول محمد (ﷺ)	ب. زواجه من بنتي الصديق (ﷺ)	ج. زواجه من بنتي علي بن أبي طالب (ﷺ)	د. زواجه من بنتي عمر بن الخطاب (ﷺ)
٥٥. حدثت معركة بدر سنة:			
أ. ٧هـ	ب. ٥هـ	ج. ٩هـ	د. ٨هـ
٥٦. حج الرسول محمد (ﷺ) حجة الوداع سنة:			
أ. السابعة للهجرة	ب. العاشرة للهجرة	ج. الثامنة للهجرة	د. السادسة للهجرة
٥٧. القائد الذي قضى على المرتدين:			
أ. خالد بن الوليد	ب. شرحبيل بن حسنة	ج. عمرو بن العاص	د. زيد بن الحارثة
٥٨. حدثت معركة أحد سنة:			
أ. ٥هـ	ب. ٧هـ	ج. ١٠هـ	د. ٩هـ
٥٩. تعرف وثيق المدينة بأنها الوثيقة التي نظمها الرسول محمد (ﷺ) لـ:			
أ. إنهاء حرب الفجار	ب. بناء المساجد	ج. تنظيم شئون المهاجرين والأنصار	د. عقد الصلح مع المشركين
٦٠. من نتائج إرساء مبدأ الأمة الواحدة بين المهاجرين والأنصار:			
أ. توفير الأموال للمسلمين	ب. زيادة الإيمان بالله	ج. مقاطعتة المشركين	د. بداية حروب التحرير

استمارة إجابات الطلبة عن الاختبار التحصيلي القبلي (المعرفة المسبقة) لمادة
(عصر الرسالة والخلافة الراشدة) وفقاً لأنموذج كعب

اسم الطالب : الكلية : المجموعة :

حروف الإجابة	رقم السؤال	حروف الإجابة	رقم السؤال
أ ب ج د	٣١	أ ب ج د	١
أ ب ج د	٣٢	أ ب ج د	٢
أ ب ج د	٣٣	أ ب ج د	٣
أ ب ج د	٣٤	أ ب ج د	٤
أ ب ج د	٣٥	أ ب ج د	٥
أ ب ج د	٣٦	أ ب ج د	٦
أ ب ج د	٣٧	أ ب ج د	٧
أ ب ج د	٣٨	أ ب ج د	٨
أ ب ج د	٣٩	أ ب ج د	٩
أ ب ج د	٤٠	أ ب ج د	١٠
أ ب ج د	٤١	أ ب ج د	١١
أ ب ج د	٤٢	أ ب ج د	١٢
أ ب ج د	٤٣	أ ب ج د	١٣
أ ب ج د	٤٤	أ ب ج د	١٤
أ ب ج د	٤٥	أ ب ج د	١٥
أ ب ج د	٤٦	أ ب ج د	١٦
أ ب ج د	٤٧	أ ب ج د	١٧
أ ب ج د	٤٨	أ ب ج د	١٨
أ ب ج د	٤٩	أ ب ج د	١٩
أ ب ج د	٥٠	أ ب ج د	٢٠
أ ب ج د	٥١	أ ب ج د	٢١
أ ب ج د	٥٢	أ ب ج د	٢٢
أ ب ج د	٥٣	أ ب ج د	٢٣
أ ب ج د	٥٤	أ ب ج د	٢٤
أ ب ج د	٥٥	أ ب ج د	٢٥
أ ب ج د	٥٦	أ ب ج د	٢٦
أ ب ج د	٥٧	أ ب ج د	٢٧
أ ب ج د	٥٨	أ ب ج د	٢٨
أ ب ج د	٥٩	أ ب ج د	٢٩
أ ب ج د	٦٠	أ ب ج د	٣٠

الدرجة العظمى : ٦٠ درجة

الزمن ٥٠ دقيقة

ملاحظة : يقوم الطالب بوضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة

مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي لمادة
(عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

الفقرات	الإجابة الصحيحة للمجموعة العليا ٢٧%	الإجابة الصحيحة للمجموعة الدنيا ٢٧%	درجة الصعوبة %	قوة التمييز %
١	١٩	٧	٤٨%	٤٤%
٢	١٢	٩	٥٧%	٤٨%
٣	٢٣	١١	٦٣%	٤٤%
٤	٢٠	١٠	٥٦%	٣٧%
٥	٢١	١١	٥٩%	٣٧%
٦	٢٥	١٣	٧٠%	٤٤%
٧	٢٣	١٢	٦٥%	٤١%
٨	٢١	١٠	٥٧%	٤١%
٩	٢٠	١٠	٥٦%	٣٧%
١٠	١٦	٧	٤٣%	٣٣%
١١	٢٢	١١	٦١%	٤١%
١٢	٢٤	٣	٦٩%	٤١%
١٣	١٧	٨	٤٦%	٣٣%
١٤	٢٢	١٢	٦٣%	٣٧%
١٥	١٨	٨	٤٨%	٣٧%
١٦	١٦	٧	٤٣%	٣٣%
١٧	٢١	١٠	٥٧%	٤١%
١٨	٢٢	١٢	٦٧%	٣٧%
١٩	٢٤	١١	٦٥%	٤٨%
٢٠	٢١	٦	٥٠%	٥٦%
٢١	٢٠	٨	٥٢%	٤٤%
٢٢	١٨	٦	٤٤%	٤٤%
٢٣	٢١	٧	٥٢%	٥٢%
٢٤	٢١	٨	٥٤%	٤٨%
٢٥	٢٢	١١	٦١%	٤١%
٢٦	١٩	٧	٤٨%	٤٤%
٢٧	٢٥	١٢	٦٩%	٤٨%
٢٨	٢٤	١٣	٦٩%	٤١%
٢٩	٢٢	٩	٥٧%	٤٨%
٣٠	١٩	٩	٥٢%	٣٧%

درجات الطلبة في الاختبارين الأول والثاني لحساب ثبات الاختبار بطريقة
إعادة الاختبار لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

ت	درجة الاختبار الأول	درجة الاختبار الثاني	ت	درجة الاختبار الأول	درجة الاختبار الثاني
١	٢٣	٢٢	٢٦	١٨	٢١
٢	١٨	٢٢	٢٧	٢٣	١٨
٣	١٣	١٦	٢٨	١٤	١٧
٤	١٧	١٥	٢٩	١٤	١٨
٥	٢٠	١٧	٣٠	٢٨	٢٣
٦	١٤	١٧	٣١	١٧	١٧
٧	١٦	١٧	٣٢	١٣	١٥
٨	٢٣	٢٠	٣٣	١٢	١٤
٩	٢٥	٢٢	٣٤	١٤	١٦
١٠	١٥	١٨	٣٥	٢٥	٢٥
١١	٢٣	٢٥	٣٦	١٩	٢٠
١٢	١٨	٢٠	٣٧	٢٠	٢٣
١٣	٢٥	٢٧	٣٨	٢٠	٢٠
١٤	٢٥	٢٣	٣٩	٢٠	٢٥
١٥	٢٢	٢٦	٤٠	١٨	١٧
١٦	٢١	٢١	٤١	١٧	١٨
١٧	١٧	٢٠	٤٢	٢٢	٢٢
١٨	١٤	١٤	٤٣	١٨	٢١
١٩	١٢	١٥	٤٤	١١	١٣
٢٠	٢٥	٢٧	٤٥	١٤	١٨
٢١	٢٨	٢٥	٤٦	١٥	١٥
٢٢	١٣	١٥	٤٧	٢١	١٤
٢٣	١٦	١٥	٤٨	١٧	٢١
٢٤	١١	١٣	٤٩	٢٢	٢١
٢٥	١٨	١٦	٥٠	١٨	١٨

فقرات الاختبار التحصيلي لمادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

بصيغته النهائية

١. ولد الرسول محمد (ﷺ) سنة:			
أ. (٥٦٩)هـ	ب. (٦٩٥)هـ	ج. (٦٥٩)هـ	د. (٥٩٦)هـ
٢. أرسل الرسول محمد (ﷺ) في طفولته للبادية ليتعلم:			
أ. الصيد	ب. فصاحة اللسان	ج. التجارة	د. ركوب الخيل
٣. كان عمر الرسول محمد (ﷺ) عندما بشر بالنبوة:			
أ. (٤٥) سنة	ب. (٦٠) سنة	ج. (٦٥) سنة	د. (٤٠) سنة
٤. نام الإمام علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) في فراش النبي محمد (ﷺ) ليلة الهجرة وذلك لـ:			
أ. حماية المسلمين	ب. مساعدة المهاجرين	ج. تمويه المشركين	د. إدارة شؤون الدولة
٥. دامت الدعوة الإسلامية في المرحلة السرية:			
أ. (٦) سنوات	ب. (٥) سنوات	ج. (٣) سنوات	د. (٢) سنتان
٦. تمت بيعة العقبة الأولى بين النبي محمد (ﷺ) وبين قبيلة:			
أ. بني قريظة	ب. بني عامر	ج. بني تميم	د. الأوس والخزرج
٧. هاجر المسلمون لأول مرة إلى:			
أ. الحبشة	ب. يثرب	ج. مصر	د. بلاد الشام
٨. أطلق على مشاركة الأنصار والمهاجرين في سكنهم وطعامهم:			
أ. حلف الفضول	ب. المؤاخاة	ج. بيعة الرضوان	د. الإيلاف
٩. يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين لأنه يساعد على:			
أ. قوة المسلمين وتوحدهم	ب. قوة المشركين وحلفائهم	ج. ضعف المسلمين وتفرقهم	د. هجرة اليهود خارج مكة
١٠. أول التنظيمات التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة هي:			
أ. إقرار نظام المؤاخاة	ب. كتابة دستور المدينة	ج. الجهاد في سبيل الله	د. بناء مسجد كمقر للحكومة أو مصلى للمسلمين
١١. أبطل العمل بنظام المؤاخاة بعد موقعة:			
أ. حنين	ب. بدر الكبرى	ج. أحد	د. الخندق

١٢. كان عام الوفود			
أ. (٦) هـ	ب. (٧) هـ	ج. (٩) هـ	د. (٨) هـ
١٣. تشير الردة إلى:			
أ. التوافق	ب. التأييد	ج. الاتحاد	د. العودة عن الإسلام إلى الكفر
١٤. الخلافة هي:			
أ. وحدة اجتماعية في تنظيم إدارة الدولة.	ب. أعلى وظيفة سياسية وإدارية يتولى بموجبها الخليفة كافة سلطاته في إدارة الدولة.	ج. وحدة اجتماعية يمارس فيها الخليفة كافة سلطاته في إدارة شؤونها العامة.	د. وظيفة إدارية واجتماعية يتولى بموجبها الخليفة إدارة الدولة.
١٥. سار الحكم في العهد الراشدي على مبدأ:			
أ. الشورى	ب. الوراثة	ج. التعيين	د. الإجماع
١٦. حج الرسول محمد (ﷺ) حجة الوداع في السنة:			
أ. السابعة للهجرة	ب. العاشرة للهجرة	ج. الثامنة للهجرة	د. السادسة للهجرة
١٧. تولى الخلافة بعد الرسول محمد (ﷺ):			
أ. عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)	ب. أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)	ج. علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)	د. عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
١٨. اختير أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين بسبب:			
أ. مكانته عند الله ورسوله (ﷺ)	ب. سبقه في الإسلام	ج. علاقته الطيبة بالمسلمين	د. كل ما سبق ذكره
١٩. أطلق لقب ذي النورين على الخليفة عثمان بن عفان بسبب:			
أ. زواجه من بنتي الرسول محمد (ﷺ)	ب. زواجه من بنتي أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)	ج. زواجه من بنتي علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)	د. زواجه من بنتي عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
٢٠. ما يقابل مفهوم البيعة في الوقت الحاضر:			
أ. الانتخاب	ب. التشريع	ج. التعيين	د. التنافس
٢١. سميت الحرب الواقعة بين قريش وبين كيلان بحرب الفجار لأنها حدثت:			
أ. أثناء الهجرة إلى الحبشة	ب. في شهر رمضان	ج. في الأشهر الحرم	د. بعد نزول الوحي

٢٢. اهتم أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بتحرير بلاد الشام لأنها:			
أ. تشكل مركزاً تجارياً مهماً	ب. مطلة على بحر العرب	ج. تنفيذاً لأمر الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى العراق ومصر	د. تتحكم بالطرق المؤدية
٢٣. من أنجازات الخليفة عمر بن الخطاب:			
أ. التقويم الميلادي	ب. التقويم الهجري	ج. الاهتمام بالبحرية	د. التقسيمات الإدارية
٢٤. كانت غزوة تبوك بداية لتحرير:			
أ. المغرب العربي	ب. بلاد الشام	ج. العراق	د. اليمن
٢٥. يعد الإسلام ثورة حضارية لأنه أدى إلى:			
أ. إصلاح الأوضاع الإدارية للدولة	ب. استقرار الأوضاع الاقتصادية للدولة	ج. تغيير جذري شامل لحياة المجتمع	د. إصلاح الأوضاع الاجتماعية للدولة
٢٦. جمع الناس على مصحف واحد في زمن الخليفة:			
أ. عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)	ب. أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)	ج. علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)	د. عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
٢٧. وقعت غزوة مؤتة سنة:			
أ. (٦) هـ	ب. (٤) هـ	ج. (٨) هـ	د. (٢) هـ
٢٨. أنشأ الأسطول البحري في عصر الخلافة الراشدة من أجل:			
أ. تنظيم شؤون الدولة	ب. الدفاع عن السواحل العربية	ج. توسع التجارة العربية	د. تنظيم الأمور الحربية
٢٩. من نتائج حلف الفضول:			
أ. نصر المظلوم	ب. نشر الدعوة الإسلامية خارج مكة	ج. مساعدة الفقراء	د. غزو الدول المجاورة
٣٠. من أسباب فشل مقاطعة المشركين لبني هاشم:			
أ. ضعف مقاومة المشركين	ب. مساعدة أقارب الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)	ج. غزوة المشركين لبني هاشم	د. عقد هدنة بين الطرفين

استمارة إجابات الطلبة عن الاختبار التحصيلي البعدي لمادة
(عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

المجموعة:

اسم الطالب:

رقم السؤال	حروف الإجابة	رقم السؤال	حروف الإجابة
١	أ ب ج د	١٦	أ ب ج د
٢	أ ب ج د	١٧	أ ب ج د
٣	أ ب ج د	١٨	أ ب ج د
٤	أ ب ج د	١٩	أ ب ج د
٥	أ ب ج د	٢٠	أ ب ج د
٦	أ ب ج د	٢١	أ ب ج د
٧	أ ب ج د	٢٢	أ ب ج د
٨	أ ب ج د	٢٣	أ ب ج د
٩	أ ب ج د	٢٤	أ ب ج د
١٠	أ ب ج د	٢٥	أ ب ج د
١١	أ ب ج د	٢٦	أ ب ج د
١٢	أ ب ج د	٢٧	أ ب ج د
١٣	أ ب ج د	٢٨	أ ب ج د
١٤	أ ب ج د	٢٩	أ ب ج د
١٥	أ ب ج د	٣٠	أ ب ج د

الدرجة العظمى : ٣٠ درجة

الزمن: (٥٠) دقيقة.

ملاحظة: يقوم الطالب بوضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة.

درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي النهائي لمادة

(عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

ت	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
١	٢٥	١٨	٢٠
٢	١٦	١٥	١٨
٣	١٩	١٧	١٩
٤	١٥	١٦	١٣
٥	٢٧	١٧	١٦
٦	١٨	٢٠	١٣
٧	٢٤	٢٢	١٦
٨	٢٢	١٨	٢٠
٩	١٦	١٦	١٧
١٠	٢٥	٢١	١٦
١١	٢١	٢٠	١٥
١٢	١٧	١٦	١٤
١٣	٢٧	١٥	١٦
١٤	٢٢	٢٠	١٧
١٥	٢٦	٢٢	١٧
١٦	١٧	١٦	٢٠
١٧	٢٩	١٧	١٥
١٨	٢٠	١٧	١٧
١٩	٢٦	١٨	١٨
٢٠	٢٣	١٦	١٥
٢١	٢٥	١٧	١٧
٢٢	١٥	١٥	١٦

فقرات مقياس مهارات توليد الحلول للكبيسي والمكيف من قبل الباحث
لمجموعات البحث الثلاث

ت	الفقرات
١	عندما تتوتر علاقتي مع أساتذة الجامعة فإني:
٢	عندما لا يكون جدول دروسي في قسم التاريخ منتظماً فإني:
٣	عندما أجد أسئلة الامتحان في مادة التاريخ الإسلامي صعبة فإني:
٤	عندما لا تتوفر في مكتبة القسم أو الكلية المصادر التاريخية التي احتاجها في دراستي فإني:
٥	عندما لا أجد بشكل كاف بعض متطلبات دراسة مواد التاريخ الإسلامي باللغة الأجنبية فإني:
٦	عندما أجد صعوبة في امتحان مادة التاريخ الإسلامي فإني:
٧	عندما أجد اختلافاً في تناول الكتب والمصادر لحادثة تاريخية فإني:
٨	عندما يتم قبولي في قسم لا أرب بالدراسة فيه غير قسم التاريخ فإني:
٩	عندما أجد نفسي في موقف يتطلب اتخاذ قرار حاسم يتعلق بمستقبلي الدراسي فإني:
١٠	عندما يكون مستوى تحصيلي الدراسي ضعيفاً في مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) فإني:
١١	عندما تتوتر العلاقة بني وبين ولي أمري بسبب ضعف تحصيلي الدراسي فإني:
١٢	عندما أجد أن غياباتي في مادة التاريخ قد أوشكت أن تبلغ الحد غير المسموح به فإني:
١٣	عندما تقل النشاطات والفعاليات الاجتماعية والندوات داخل الكلية فإني:
١٤	عندما يكلفني أحد الأساتذة بإعداد تقرير عن موضوع في التاريخ لا أملك المعلومات الكافية عنه فإني:

ملاحظة : تكون الاجابة خلال (١٢) دقيقة .

استمارة تصحيح فقرات اختبار توليد الحلول

فقرات الاختبار	الحلول المقترحة	درجة الطلاقة	درجة المرونة	درجة الأصالة	درجة كل فقرة من فقرات الاختبار
.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					
.١٣					
.١٤					
المجموع الكلي					الدرجة الكلية للطلاقة :
					الدرجة الكلية للمرونة :
					الدرجة الكلية للأصالة :

طريقة احتساب درجات كل فقرة من فقرات اختبار مهارات توليد الحلول

الدرجة	مهارات توليد الحلول وتشمل
من صفر - (الدرجة بعدد كمية الحلول المقترحة)	الطلاقة
من صفر - ١	المرونة
من صفر - ١	الأصالة
	المجموع الكلي

ملاحظة / تكون الإجابة خلال (١٢) دقيقة .

درجات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث
في اختبار توليد الحلول

درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية		درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التي درست بأسلوب العصف الذهني		درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التي درست بأنموذج كعب	
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي
١٨	١٨	٢٣	١٩	٢٣	١٨
١٨	١٧	٢١	١٨	١٩	٢١
٢٠	١٩	٢٣	٢٠	٢١	١٨
٢٠	١٩	٢١	١٨	٢٤	١٩
١٩	١٨	٢١	٢٠	١٨	١٨
١٧	١٨	٢٤	٢٠	٢١	١٨
١٩	١٧	٢٣	١٩	١٩	٢٠
١٩	١٩	٢١	١٩	١٩	١٩
١٩	٢٠	٢٢	٢٠	٢١	١٧
٢١	١٨	٢١	١٨	١٨	١٦
١٨	١٨	٢١	٢١	١٩	١٨
١٧	١٧	٢١	٢٠	١٨	٢٠
١٨	١٩	٢٠	١٩	١٩	٢٠
١٩	١٧	٢٢	٢٠	٢١	٢١
١٨	١٨	٢١	٢٠	٢٢	١٨
١٧	١٩	٢٣	٢١	٢١	١٧
٢٠	١٧	٢٢	٢٠	٢٠	١٧
١٨	١٨	٢٢	٢٠	٢٠	٢١
٢١	١٧	٢١	١٩	١٩	٢١
١٩	٢٠	٢٢	١٨	٢١	١٩
١٨	٢١	٢٣	١٩	٢٠	٢٠
١٨	١٨	١٩	٢١	٢١	١٧
N = 22 x _{مج} = 411 x̄ = 18.6 sd = 1.17	N = 22 x _{مج} = 402 x̄ = 18.2 sd = 1.12	N = 22 x _{مج} = 477 x̄ = 21.6 sd = 0.12	N = 22 x _{مج} = 429 x̄ = 19.5 sd = 0.96	N = 22 x _{مج} = 444 x̄ = 20.2 sd = 1.59	N = 22 x _{مج} = 413 x̄ = 18.7 sd = 1.54

ويدل هذا على تحقق السلامة الداخلية للتجربة internal validity ، والتي تشير إلى أن السلامة الداخلية ، تعني أن التغيرات الحاصلة في المتغير التابع ، كانت بسبب التغير المنهجي للمتغير المستقل فقط ولا شيء آخر إذ أن المجموعة الضابطة بقيت بمستوى واحد في توليد الحلول عبر القياس القبلي والبعدي .

الزميل العزيز ..

يتضمن هذا الدليل عدة أجزاء ، وهي :

- أولاً : مفردات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة) .
- ثانياً : الأهداف العامة لتدريس التاريخ العربي الإسلامي .
- ثالثاً : مقدمة الدليل .
- رابعاً : طريقة استخدام الدليل .
- خامساً : أهداف الدليل .
- سادساً : قائمة معايير منهج التاريخ للمرحلة الأولى الجامعية .
- سابعاً : علاقة المعايير بتدريس التاريخ .
- ثامناً : أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق قائمة المعايير المرحلة الأولى الجامعية وتتضمن ثمانية أنشطة تدريسية .

مفردات مادة (عصر الرسالة والخلافة الراشدة)

المفردات	
<p>مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة نزول الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة الهجرة إلى الحبشة المقاطعة محاولة نشر الإسلام في الطائف بيعة العقبة الأولى والثانية الهجرة إلى يثرب تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة معارك الرسول (ﷺ) (بدر، أحد، الخندق) صلح الحديبية، مؤتة، فتح مكة، حنين، تبوك، عام الوفود، حجة الوداع مرض الرسول (ﷺ) ووفاته</p>	<p>عصر الرسالة</p>
<p>بيعة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) الردة، أسبابها- القضاء على الردة حروب التحرير عمليات التحرير في عهد الخليفة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) في أ.بلاد الشام، ب.العراق، عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أ. تكملة تحرير العراق، ب.تحرير مصر تنظيم الدولة وتطوير مؤسساتها الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) الخلافة في عهد الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) وعنايته بالمسلمين استشهاده (رضي الله عنه)</p>	<p>الخلافة الراشدة</p>

* تدرس في الفصل الثاني من المرحلة الأولى قسم التاريخ وعدد وحداتها (٣) ساعات في الاسبوع .

الأهداف العامة لتدريس التاريخ العربي الإسلامي

١. إبراز دور الرسالة الإسلامية متمثلة في سيرة الرسول (ﷺ) والصحابة الكرام ، وما أنطوت عليه تلك السيرة من قيم عليا وتوجه نحو الوحدة وخلق الأمة الجديدة.
٢. تأكيد وحدة ترابط واستمرار التاريخ الإسلامي ، وإبراز دور الجماهير والقادة في صنعه.
٣. غرس وأنماء التفكير التاريخي والنظرة التاريخية العلمية لأحداث ووقائع التاريخ العربي الإسلامي.
٤. إبراز ما يخدم حاجة الأمة العربية من حقائق التاريخ والحضارة العربية الإسلامية ويسهم في صنع مستقبلها.
٥. تنمية الوعي القومي لدى الطلبة وتعميق إيمانهم بفكرة الوحدة الشاملة.
٦. إظهار ما للأمة العربية من أمجاد وقيم حضارية وروحية ذات خصائص إنسانية، وإبراز دور الشخصيات العربية الإسلامية في كافة الميادين الحضارية.

مقدمة الدليل :

أن التاريخ من المواد الدراسية الأساسية لتربية النشء وتنقيفهم وإعدادهم للمواطنة السليمة في المجتمع ، من خلال دراسة الماضي ومتابعة أحداثه ، وكذلك متابعة التطورات الحالية وتفسيرها ؛ حتى يمكن فهم الحاضر ، وما يمكن أن يكون عليه اتجاهات المستقبل.

ويعد التراكم المعرفي والعلمي الهائل الذي أدى بدوره إلى تراكم المعرفة بصورة يصعب معها على أي نظام تعليم أن ينقل ويلقن كل هذه المعارف والأفكار المتراكمة والمتغيرة، ومن ثم أصبح الهدف الأساسي من التعليم تكوين العقلية المفكرة الناقدة.

وقد تتامى الاهتمام خلال السنوات الماضية بوضع مستويات معيارية للمناهج الدراسية لتحديد ما يجب أن يعرفه كل طالب ، وما يكون قادراً على أدائه والمعايير Standards.

وهي عبارات تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة لدراسة محتوى المنهج الدراسي، وتتصف تلك العبارات بالعمومية والشمول.

وهذا الدليل الخاص بك عزيزي المعلم لمعونتك على فهم طرق تدريس المادة العلمية لطلابك ؛ لمعاونتهم على إنجاز المهام المطلوبة وتحقيق معايير منهج التاريخ المناسبة لهم.

ثانياً: طرق استخدام الدليل:

يتضمن الدليل النقاط الآتية:

- مقدمة للوحدة وتشمل اسم النشاط وعدد الدروس وأهداف النشاط .

- تبدأ كل وحدة من النشاط بنبذة مختصرة عن الموضوعات التي يتناولها هذا الدرس، والزمن المحدد لتدريسه، مكان التدريس، المفاهيم المتضمن به، المواد التعليمية المستخدمة والتي يتم إعدادها لتساعدك عزيزي التدريسي في تحقيق أهداف الدرس.

- تحديد أهداف النشاط ، وما يجب أن يكون المتعلم متمكناً منه ، إذ يتم تقسيم تلك الأهداف إلى:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| ١- أهداف معرفية | ما يجب أن يعرفه. |
| ٢- أهداف وجدانية | ما يتم تنميته لديه من قيم واتجاهات. |
| ٣- أهداف مهارية | ما يجب أن يؤديه. |

أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق قائمة المجالات للمرحلة الأولى الجامعية :

زميلي التدريسي في ضوء الحاجة لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة ، وضمان تعليم أفضل لأساسيات تدريس التاريخ، تم إعداد الدليل موضحاً به إستراتيجيات تعليم مختلفة ومتنوعة تتأى عن الأساليب التقليدية في التدريس والمعتمدة على الإلقاء من جانب المعلم والاستقبال من جانب المتعلم، فحرصنا من خلال هذا الدليل على تنوع استراتيجيات التدريس ؛ لتتلاءم مع جميع أجزاء المنهج الدراسي ، وتجعل من عملية التعليم أكثر متعة وتشويقاً .

وإليك تلك الاستراتيجيات وأساليب التدريس ، والتي تم الإشارة لها باستخدامها في الأجزاء المختلفة من النشاط المعد والتي طبقت على مجموعات البحث الثالث ، وكما موضح في الأنشطة الآتية :-

د- خطوات سير الدرس وتتضمن:

أ) التهيئة:

قم عزيزي المعلم في بداية كل درس بتهيئة الطلبة إما بسؤالهم عن خلفيتهم المسبقة عن موضوع الدرس ، أو بإستخدام حدث جارٍ ، أو إستخدام مادة تعليمية مناسبة للتهيئة أو عرض موقف حياتي وربطه بموضوع الدرس ، وسوف تجد ذلك عزيزي المعلم موضعاً لك في الدليل مع بداية كل وحدة ستقوم بعرضه على طلبتك.

والهدف من التهيئة إعداد أذهان الطلبة بعنصر الإثارة والتشويق ، حيث تتمكن عزيزي المعلم من جذب أنتباه الطلاب ، وتشويقهم لما ستعرضه من مادة علمية واستثارة دافعيتهم للتعليم ، وكلما كانت البداية غير متوقعة كلما استطعت شدة أنتباه الطلاب أكثر.

ب) العرض:

عزيزي المعلم ، عملية التدريس لا تجرى على النحو المطلوب إلا باستخدام أكثر من طريقة في العرض فعليك أن تعرف متى تتحدث وكيف تتحدث ومتى تصمت ، بمعنى ألا تظل على وتيرة واحدة في العرض، فعدم الثبات على شيء واحد من شأنه أن يساعد على التفكير ، وعلى ذلك احرص عزيزي المعلم على تنويع أسلوب تدريسيك بين:

- الإلقاء.
- المناقشة.
- العصف الذهني.
- أنموذج كمب.
- إستخدام الوسائل التعليمية.

- التنويع في استراتيجيات التدريس.
- ربط الموضوعات بواقع حياة الطلاب.
- مشاركة الطلاب إنفعالاتهم ومشكلاتهم ومساعدتهم في علاجها.
- التعزيز المستمر.
- تعليم الطلاب الرجوع إلى مصادر المعلومات للبحث عن المعرفة.
- تعليم الطلاب كيف يفكرون وامنحهم الوقت الكافي للتفكير.

ج) الغلق:

احرص عزيزي التدريسي على إنهاء الدرس بطريقة مناسبة ، على أن يظل للحوار ؛ بقية حتى تظل أذهان الطلبة منشغلة بموضوع الدرس، ويظل موضوع تفكير وحوار بينهما، واسأل عزيزي المعلم نفسك دائماً بعد أنتهاء تدريس الدرس:

- هل تعلم الطلبة ما يجب معرفته من معلومات؟
- هل تمكن الطلبة من المهارات المطلوبة؟
- هل نما لدى الطلبة اتجاهات (إيجابية وسلبية) إزاء بعض الأحداث والمواقف؟
- هل استفاد الطلبة من القيم المتضمنة بالموضوعات؟
- هل استمتع الطلبة بعرض الدرس؟
- هل تم استخدام الوسائل التعليمية في مكانها وتوقيتها المناسبة؟

ثالثاً: أهداف الدليل:

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتكم على تدريس المادة :

بطريقة هادفة تسعى إلى تحقيق معايير تعليمية محددة ، ثم إعدادها إعداد الوجدانيين في ضوءها ، بحيث تمكنك من التدريس بشكل أفضل وتمكن الطلبة من اكتساب المعارف والمعلومات الهامة وأساسية ، وليس المعلومات الكثيرة فقط ، وكذلك تمكنهم من اكتساب مهارات حياتية مهمة ، وتركز على الجوانب الوجدانية لديهم أثناء التعليم وتنمية مهارات توليد الحلول ، لما يصادفهم من مشكلات في العملية التربوية .

رابعاً: قائمة مجالات منهج التاريخ للمرحلة الأولى الجامعية:

عزيزي المعلم بين يديك قائمة بأهم المجالات ومؤشرات الأداء التي تم إعدادها واشتقاقها في ضوء (طبيعة المجتمع - المادة الدراسية - خصائص المتعلم)، كما تم إعداد المجالات والمؤشرات في ضوء المجالات الستة الأساسية:

- ١- الثقافة.
- ٢- الوقت والإستمرار والتغير.
- ٣- الإتصال العلمي.
- ٤- القوة والسلطة والحكم.
- ٥- العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
- ٦- القيم والممارسات المدنية.

خامساً: علاقة المجالات بتدريس التاريخ :

من أهداف مادة التاريخ:

- تنوير الحاضر في ضوء الماضي.
- وسيلة لتقويم الحاضر.
- وسيلة لبناء المستقبل.
- وسيلة لبناء العقل.
- مدرسة للوطنية.
- وعلى ذلك يعد الاعتماد على معايير محددة لمنهج التاريخ من الأمور الأساسية الهامة ، مما يجعل مادة التاريخ أكثر ارتباطاً ببيئة المتعلم ومشكلات الحياة الحقيقية وذات صلة بالأحداث اليومية من أجل تحقيق

عدة أهداف:

- ١- تحقيق مستقبل مضيء للتعليم.
- ٢- تخريج إنسان متعدد المهارات والقدرات.
- ٣- مراعاة مستقبل سوق العمل.
- ٤- تزويد المتعلم بمهارات الاتصال الأساسية.
- ٥- امتلاك المهارات التكنولوجية واللغوية.
- ٦- اكتساب التلاميذ الاتجاهات والقيم الأخلاقية.

النشاط الأول : بأسلوب العصف الذهني

مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة ونزول الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

ما ينمي النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، فيديو

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الإسلام .
- يعرف كيف استجاب العرب لدعوة النبي (ﷺ).
- يضرب أمثلة على حقد المشركين على المسلمين .
- يسمى المكان الذي اجتمع فيه المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم النبوة .
- يحدد عمر الرسول (ﷺ) عندما بشر بالدعوة.
- يعلق على فيلم يصور أذى المشركين للمسلمين .
- يتقن الاستشهاد بآية قرآنية تؤكد على استهزاء المشركين بالرسول (ﷺ) .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالإجراءات الآتية ، وفقاً لأسلوب العصف الذهني :
- مقدمة عن أهم التطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي مرت بشبه الجزيرة ، ودور قبيلة قريش في قيادة العرب في المجالات كافة .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) ، وذلك عبر ثلاث مراحل وهي :
- **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة، ونزول الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة .
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة / يقوم المدرس بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة ؛ لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
- حياة الرسول (ﷺ) منذ الولادة وحتى البعثة والدعوة الإسلامية في موطنها الأول ، ثم يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما مفهوم الإسلام ؟
 ٢. كيف استجاب العرب لدعوة النبي (ﷺ) ؟
 ٣. ما الدليل القرآني على حقد المشركين على الإسلام ؟
 ٤. أين كان يجتمع المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة ؟
 ٥. ما مفهوم النبوة ؟
 ٦. كم عمر النبي (ﷺ) عندما بشر بالنبوة ؟
 ٧. كيف تصف أذى المشركين للمسلمين ؟
 ٨. استشهد بآية قرآنية تؤكد على استهزاء المشركين بالرسول (ﷺ) .
- يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :

- المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :

١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .
 ٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .
 ٣. اختيار ثلاثة طلبة ؛ ليكون كل منهم رئيس مجموعة .
- المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار موضعاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :

١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .
٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .
٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .
٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ، ونفذها .
٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .

- المرحلة الثالثة : وتضم :

١. تعيين مقرر للجلسة ؛ ليدون الأفكار .
٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .
٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام ، لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .
٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .
٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين ، إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .
٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ، ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته.

٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .
٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :
- أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .
- ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

- أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة ؛ لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة عشر دقائق ، وذلك كما يأتي :
١. ما مفهوم الإسلام ؟
 ٢. أين كان يجتمع المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة ؟
 ٣. ما مفهوم النبوة ؟
 ٤. كيف تصف إيذاء المشركين للمسلمين ؟
 ٥. استشهد بآية قرآنية تؤكد على استهزاء المشركين بالرسول (ﷺ) .
- ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك على النحو الآتي :
- تعريف معنى الإسلام لغوياً ، بأنه الأنقياد التام لأمر الأمر ونهيه ، بلا اعتراض، وقيل هو الإذعان والأنقياد .
- أما معناه حسب المصطلح الديني ، فهو الدين الذي جاء به محمد والشريعة التي ختم بها الله (تعالى) الرسالات السماوية فالإسلام هو التسليم للخالق والخضوع له وتسليم العقل والقلب لعظمة الله وكمالته ثم الأنقياد له بالطاعة وتوحيده بالعبادة والبراءة من الشرك به (سبحانه) .

كما يبين دوافع المسلمين الأوائل في اعتناق الإسلام المتمثلة بظهور قلق روعي واجتماعي عميق كان يحبط بالمجتمع العربي والملكي وظهور التوجهات التوحيدية عند أولئك الأحناف الذين رفضوا عبادة الأصنام ولم تطمئن قلوبهم إلى الديانة اليهودية أو النصرانية وراحوا يبحثون عن الدين الحق دين أبيهم إبراهيم (عليه السلام) .

ويوضح مفهوم النبوة التي هي في اللغة مأخوذة من النبأ ، وهو خبر ذو فائدة عظيمة يحصل به علم أو غلبه ظن وحق ، والخبر الذي يقال فيه نبأ أن يتعري عن الكذب، والنبوة شرعاً اتصال بين الله وبين ذوي العقول من عباده ؛ لإزاحة علتهم في أمر معادهم ومعاشهم ، عن طريق موصل وهو النبي ، أما النبي شرعاً فهو الإنسان المخبر عن الله (تعالى) بغير واسطة أحد من البشر .

ويوضح عوامل حقد ومقاومة المشركين للدعوة الإسلامية والمسلمين إلى عوامل عدة منها العامل الاقتصادي إذ كان زعماء قريش يستثمرون وجود البيت الحرام ؛ لأغراض تجارتهم ، والعامل الآخر هو العامل الاجتماعي ، إذ كان النظام القبلي والتقاليد القديمة ، هي السائدة في القبيلة والمجتمع ، وأن العقيدة الجديدة تقوم على فكرة الوحي الإلهي وتحت قيادة الرسول (ﷺ) .

والعامل الثالث هو العامل السياسي ، إذ أن طاعة الله تعالى ورسوله تشكل تهديداً قوياً لزعماء القبيلة في مكة ؛ لذا فقد راحوا يستهزئون بالنبي ، كما يصور ذلك القرآن الكريم .

النشاط الأول (بأنموذج كعب)

مولد الرسول (ﷺ) وحياته قبل البعثة ونزول
الوحي ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كعب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، فيديو

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب
قادراً على أن :-

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الإسلام .
- يعرف كيف استجاب العرب لدعوة النبي (ﷺ) .
- يضرب أمثلة على حقد المشركين على المسلمين .
- يسمى المكان الذي اجتمع فيه المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم النبوة .
- يحدد عمر الرسول (ﷺ) عندما بشر بالدعوة .
- يعلق على فيلم يصور أذى المشركين للمسلمين .
- يتقن الاستشهاد بآية قرآنية تؤكد على استهزاء المشركين بالرسول (ﷺ) .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم الباحث بتحديد خصائص المتعلمين ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة فضلاً عن أن المتعلمين لم يمروا بتجربة خلال دراستهم .
- يقوم الباحث بإجراء اختبار قصير (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ظهر ما يأتي :
- ١. ضعف الطلبة في تحديد مفهومي الإسلام والنبوة .
- ٢. إخفاق الطلبة في تحديد أسباب دخول العرب إلى الإسلام .
- ٣. لم يستطع الطلبة الاستشهاد بآيات قرآنية تبين حقد المشركين على المسلمين .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (مولد الرسول (ص) وحياته قبل البعثة ونزول الوحي ، ومراحل الدعوة الإسلامية في مكة) .
- يهيئ المدرس أذهان الطلبة إلى الدرس ، من خلال حديثه عن التطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية التي مرت بها شبه الجزيرة ، ودور قبيلة قريش في قيادة العرب في المجالات كافة .
- بعد استثارة دافعية الطلبة يشرع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة ، مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى ، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تعليمية ومستوى النضج العقلي والخبرات السابقة للطلبة .

- يطلب المدرس من الطلبة تحديد مفهوم الإسلام ، ويأخذ المدرس الإجابات من الطلبة والوقوف عند الإجابة الصحيحة عن تعريف الإسلام لغة وتعني بأنه الأنقياد التام لأمر الأمر ونهيه ، بلا اعتراض ، وقيل هو الإذعان والأتقياد ، أما معناه حسب المصطلح الديني فهو الدين الذي جاء به محمد ، والشريعة التي ختم بها الله (تعالى) الرسالات السماوية ، والإسلام هو التسليم للخالق والخضوع له وتسليم العقل والقلب لعظمة الله وكماله ، ثم الأنقياد له بالطاعة وتوحيده بالعبادة والبراءة من الشرك به (سبحانه) .
- يقوم المدرس بتوجيه سؤال عن دوافع المسلمين الأوائل في اعتناق الإسلام المتمثلة بظهور قلق روحي واجتماعي عميق كان يحيط بالمجتمع العربي والمكي وظهور التوجهات التوحيدية عند أولئك الاحناف الذين رفضوا عبادة الأصنام ، ولم تطمئن قلوبهم إلى الديانة اليهودية أو النصرانية وراحو يبحثون عن الدين الحق دين أبيهم إبراهيم .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد مفهوم النبوة ويأخذ الإجابات من الطلبة والوقوف عند الإجابة الصحيحة عن تعريف النبوة ، وهي في اللغة مأخوذة من النبأ وخبر ذو فائدة عظيمة يحصل به علم أو غلبة ظن وحق ، والخبر الذي يقال فيه نبأ أن يتعري عن الكذب ، والنبوة شرعاً سفارة بين الله وبين ذوي العقول من عباده لإزاحة علتهم في أمر معادهم ومعاشهم أما النبي شرعاً فهو الإنسان المخبر عن الله (تعالى) بغير واسطة من أحد من البشر .
- يطلب المدرس من الطلبة تسمية المكان الذي كان يجتمع في الرسول (ﷺ) مع المؤمنين الأوائل ، وهو دار الأرقم ابن أبي الأرقم من بني مخزوم .

- يطلب المدرس من الطلبة أن يستشهدوا بآية قرآنية تبين أمره سبحانه وتعالى إلى نبيه أن يصدع بإعلان مبادئ الإسلام كما في قوله تعالى : (فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين) ، سورة الحجر الآية (٩٤) .
 - ويطلب المدرس من الطلبة أن يتقنوا الاستشهاد بآية قرآنية توضح استهزاء المشركين بالدعوة الإسلامية ، كما في قوله تعالى (وإذا رأوك أن يتخذونك إلا هزواً أهذا الذي بعث الله رسولاً) . سورة الفرقان الآية (٤١)
 - يتطرق المدرس إلى الحديث عن سيرة الرسول (ﷺ) ، ويسأل عن عمره الذي ناهز (٦٣) عاماً .
- يقوم المدرس بعرض فيلم على جهاز (فيديو) ، يوضح اضطهاد وحقد المشركين على المسلمين ، ويطلب من الطلبة التعبير عن مشاعرهم تجاه هذه المواقف .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس ؛ لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
١. ما مفهوم الإسلام ؟
 ٢. أين كان يجتمع المسلمون الأوائل في الدور السري للدعوة ؟
 ٣. ما مفهوم النبوة ؟
 ٤. كيف تصف إيذاء المشركين للمسلمين ؟
 ٥. استشهد بآية قرآنية تؤكد على استهزاء المشركين بالرسول (ﷺ) .

النشاط الثاني (بأسلوب العصف الذهني)

الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :-

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الهجرة .
- يعلل دوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- يذكر خط سير هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- يذكر عدد المهاجرين .
- يذكر وسيلة نقل المهاجرين إلى الحبشة .
- يوضح موقف مشركي قريش من الهجرة .
- يوضح أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم .
- أن يبدي الطالب تعاطفاً مع المهاجرين إلى الحبشة .
- يكتب بخط جميل أسماء المهاجرين في الهجرة الأولى للحبشة .

إجراءات تنفيذ النشاط :

يقوم التدريسي بالاجراءات الآتية وفقاً لخطوات أسلوب العصف الذهني :

- التمهيد بمقدمة عن مفهوم الهجرة وأسبابها وأمر الرسول (ﷺ) المسلمين بالهجرة إلى ارض الحبشة وقال لهم أن بها ملكاً لا يظلم الناس ببلاده ، في ارض صدق فتحرزوا عنده حتى يأتيكم الله بفرج منه ويجعل لي ولكم مخرجاً فهاجر رجال من اصحابه إلى ارض الحبشة مخافة الفتنة و فروا إلى الله عز وجل بدينهم واستخفى اخرون بإسلامهم. يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) وذلك عبر ثلاث مراحل وهي :

- **المرحلة الأولى :** المشكلة موضوع الجلسة (الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة).
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة / يقوم المدرس بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة / يعيد المدرس صياغة المشكلة على النحو الآتي :-

الهجرة : تعني ترك الإنسان لموطنه عنوة ، ويطرح المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :

١. ما التعريف الصحيح لمفهوم الهجرة ؟
٢. ما دوافع هجرة المسلمين للحبشة ؟
٣. ما خط سير هجرة المسلمين إلى الحبشة ؟
٤. كم عدد المهاجرين إلى الحبشة ؟
٥. ما وسيلة النقل التي هاجروا بها إلى الحبشة ؟
٦. ما موقف مشرقي قريش من الهجرة ؟
٧. ما أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم ؟

٨. صف مشاعرك حول هجرة المسلمين إلى الحبشة .
٩. اكتب بخط جميل أسماء المهاجرين إلى الحبشة .
- يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :
- المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :
١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .
 ٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .
 ٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .
- المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة ؛ لتقديم الأفكار موضعاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :
١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .
 ٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
 ٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .
 ٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .
 ٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .
 ٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .
- المرحلة الثالثة – وتضم :
١. تعيين مقرر للجلسة ليُدون الأفكار .
 ٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .
 ٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .
 ٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .
 ٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .

٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ، ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته.

٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ، ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .

٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :

أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .

ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

أ. بعد الإنتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس وأهمها :

١. ما المفهوم الصحيح للهجرة ؟

٢. ما موقف مشرقي قريش من الهجرة ؟

٣. ما أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم ؟

٤. اكتب بخط جميل أسماء المهاجرين إلى الحبشة .

ب. يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك بالشكل الآتي :

يعرف المدرس معنى الهجرة ، وتعني ترك المسلمين لموطنهم عنوة ، وذلك بسبب ما أصابهم من البلاء والشدة . فأمرهم الرسول (ﷺ) أن يهاجروا إلى أرض الحبشة، عسى أن يجعل الله تعالى لهم مخرجاً ، كما يقدم توضيحاً لأسباب الهجرة الأخرى وكيفية هجرة المسلمين عبر البحر وركوبهم سفن التجار ويذكر عدد المهاجرين إلى الحبشة والبالغ عددهم أحد عشر رجلاً وأربعة نسوة ومن

أبرزهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وزوجته رقية بنت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ومصعب بن عمير والزبير بن العوام وغيرهم .
ويبين المدرس موقف مشرقي قريش من الهجرة ، إذ أنهم خرجوا طلباً في آثارهم ولم يدركوا منهم أحداً ، ثم يذكر أن قريش فرضت المقاطعة على بني هاشم وبني عبد المطلب بعد فشل مهمة عمر بن العاص وعبد الله بن ربيعة إلى النجاشي ملك الحبشة من أجل استعادة المهاجرين من الحبشة .

النشاط الثاني (بأنموذج كعب)

الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كعب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الهجرة .
- يعلل دوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- يذكر خط سير هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- يذكر عدد المهاجرين .
- يذكر وسيلة نقل المهاجرين إلى الحبشة .
- يوضح موقف مشرقي قريش من الهجرة .
- يوضح أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم .
- أن يبدي الطالب تعاطفاً مع المهاجرين إلى الحبشة .
- يكتب بخط جميل أسماء المهاجرين في الهجرة الأولى للحبشة .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم الباحث بتحديد خصائص المتعلمين ، ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يمروا بتجربة خلال دراستهم .
- يقوم الباحث بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها ؛ للاستفادة منها والتأكيد عليها فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ظهر ما يأتي :
 ١. ضعف الطلبة في تحديد مفهوم الهجرة .
 ٢. إخفاق الطلبة في تحليل دوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة .
 ٣. عدم القدرة على توضيح موقف مشرقي قریش من الهجرة .
 ٤. لم يستطع الطلبة أن يسوغوا أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (الهجرة إلى الحبشة - المقاطعة) .
- يهيئ المدرس أذهان الطلبة إلى الدرس من خلال عرض مقدمة عن مفهوم الهجرة وأسبابها ، وأمر الرسول (ﷺ) المسلمين بالهجرة إلى الحبشة ، وقوله لهم أن بها ملكاً لا يظلم الناس ببلاده في أرض صدق ، فتحرزوا عنده حتى يأتيكم الله بفرج منه ، ويجعل لي ولكم مخرجاً ، فهاجر رجال من أصحابه إلى أرض الحبشة؛ مخافة الفتنة ، وفروا إلى الله (عز وجل) بدينهم واستخفى آخرون بإسلامهم .
- بعد استئارة دافعية الطلبة يشرع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب

المناقشة القصيرة تارة أخرى وفقاً ، لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسية ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .

- يطلب المدرس من الطلبة تحديد مفهوم الهجرة ويأخذ المدرس الإجابات من الطلبة والوقوف عند الإجابة الصحيحة عن تعريف الهجرة ، وتعني ترك المسلمين لموطنهم عنوة ، وذلك بسبب ما أصابهم من البلاء والشدة .
- يقوم المدرس بتوجيه سؤال عن دوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة ، ويبين لهم أن الرسول (ﷺ) لما رأى أصحابه ، وما يصيبهم من البلاء والشدة ، وأن الله (تعالى) قد أعفاه من ذلك وأنه لا يقدر على منعهم من قومهم فأمرهم بالهجرة .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد خط سير المسلمين إلى الحبشة ووسيلة نقلهم، ويوضح لهم أن المسلمين خرجوا عن طريق الشعبية ثم حملتهم سفن التجار عبر البحر إلى الحبشة .
- يذكر المدرس أن عدد المهاجرين إلى الحبشة أحد عشر رجلاً ، وأربعة من النسوة، ومن أبرزهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ، وزوجته رقية بنت الرسول (ﷺ) والزبير بن العوام ، ومصعب بن الزبير .
- يوضح المدرس موقف مشركي قريش من الهجرة وكيف أن قريش خرجت في آثارهم حتى جاءوا البحر ، ولم يدركوا منهم أحداً .
- يبين المدرس أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم ، ويوضح أن قريش فرضت المقاطعة على بني هاشم وبني عبد المطلب ، بعد فشل مهمة عمر بن العاص ، وعبد الله ابن أبي ربيعة إلى النجاشي ملك الحبشة من أجل استعادة المهاجرين إلى الحبشة.
- يطلب المدرس من الطلبة كتابة أسماء أبرز المهاجرين إلى الحبشة بخط جميل .



التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس ؛ لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق وذلك كما يأتي :
- ١. ما مفهوم الهجرة إلى الحبشة ؟
- ٢. ما دوافع هجرة المسلمين للحبشة ؟
- ٣. وضح موقف مشركي قريش من الهجرة .
- ٤. ما أسباب مقاطعة المشركين لبني هاشم ؟
- ٥. ما شعورك تجاه المهاجرين إلى الحبشة ؟

النشاط الثالث (أسلوب العصف الذهني)

نشر الإسلام في الطائف – بيعتا العقبة الأولى والثانية
– الهجرة إلى يثرب

الجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

ادوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد المدينة التي اختارها الرسول (ﷺ) لنشر دعوته خارج مكة .
- يسوغ أسباب محاولة نشر الدعوة في الطائف.
- يوضح موقف القبائل العربية من دعوة الرسول (ﷺ) .
- يذكر أسباب اختيار الرسول (ﷺ) المدينة لنشر دعوته .
- يذكر مضامين بيعة العقبة الثانية .
- يعلل أسباب تكليف الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) للمبيت في فراشه .
- يحدد المدة التي استغرقتها رحلة الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة .
- يبدي اهتماماً نحو محاولة المشركين قتل رسول الله (ﷺ) .
- يتقن قراءة آية قرآنية اذن الله تعالى فيها للرسول الكريم بالهجرة من مكة إلى المدينة .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالاجراءات الآتية ، وفقاً لخطوات أسلوب العصف الذهني :
- يعرض التدريسي مقدمة عن تطور الأحداث في مكة والتي أفنعت الرسول (ﷺ) بالبحث عن موطن آمن للدعوة خارج مكة ، وكانت مدينة الطائف هي أقرب المدن إلى مكة ، وكانت تقع على مسافة (٦٠) ميلاً من مكة في أرض تتوفر فيها الينابيع والمياه وتكثر فيها المزارع والبساتين .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) ، وذلك عبر ثلاث مراحل ، وهي :
- **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) نشر الإسلام في الطائف وبيعة العقبة الأولى والثانية والهجرة إلى يثرب .
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
- نشر الإسلام في الطائف وبيعتا العقبة الأولى والثانية والهجرة إلى يثرب ، ثم يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما اسم المدينة التي اختارها الرسول (ﷺ) لنشر الدعوة خارج مكة ؟
 ٢. ما أسباب محاولة نشر الدعوة في الطائف ؟
 ٣. ما موقف القبائل العربية من دعوة الرسول (ﷺ) ؟
 ٤. لماذا وقع اختيار الرسول (ﷺ) على المدينة لنشر دعوته ؟
 ٥. اذكر مكان بيعة العقبة الأولى .
 ٦. ما المضامين التي تضمنتها بيعة العقبة الثانية ؟
 ٧. ما أسباب تكليف الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (ؓ) للمبيت في فراشه ؟
 ٨. حدد المدة التي استغرقتها رحلة الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة .

٩. صف شعورك تجاه محاولة المشركين قتل الرسول (ﷺ) .
١٠. استشهد بآية قرآنية يأذن فيها الله (تعالى) لرسوله الكريم (ﷺ) بالهجرة من مكة إلى المدينة .
- يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :
- المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :
١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .
 ٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .
 ٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .
- المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة ؛ لتقديم الأفكار ، موضحاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :
١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .
 ٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
 ٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .
 ٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .
 ٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .
 ٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .
- المرحلة الثالثة : وتضم :
١. تعيين مقرر للجلسة ليُدون الأفكار .
 ٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .
 ٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .
 ٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .
 ٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .

٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته.

٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .

٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :

أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .

ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ، ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :

١. حدد المدينة التي اختارها الرسول (ﷺ) لنشر دعوته خارج مكة .

٢. ما أسباب نشر دعوته في مدينة الطائف ؟

٣. ما مضامين بيعة العقبة الثانية ؟

ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك على النحو الآتي :

بعد أن تطورت الأحداث في مكة افتتح الرسول (ﷺ) بالبحث عن موطن آمن للدعوة خارج مكة ، وكانت الطائف أقرب المدن إلى مكة ، وكانت تقع على مسافة (٦٠) ميلاً عن مكة في أرض تتوفر فيها الينابيع والمياه وتكثر فيها المزارع والبساتين ، وقد فكر الرسول (ﷺ) بالذهاب إلى الطائف ونشر دعوته فيها نظراً للروابط الوثيقة التي كانت تربط أهلها في مكة من الناحية الاقتصادية والسياسية والدينية ، إلا أن الرسول (ﷺ) حين دعى القبائل العربية للدخول إلى الإسلام لم يحصل منهم على إجابات مشجعة، وربما كان ذلك بسبب تكذيب قومه له وتحذير

أبناء هذه القبائل منه ، وقد فكر الرسول (ﷺ) في اختيار مدينة يثرب لنشر دعوته ، وربما يعود السبب إلى أن اختياره للمدينة يعود لقربها من مكة ، فضلاً لما لمدينة يثرب من مكانة خاصة في نفس الرسول (ﷺ) وذلك لأن أحوال أبيه من بني النجار ، وكانوا من أهلها وأن أباه عبد الله ، كان قد توفي ودفن فيها ، وقد بايع المسلمون الأوائل الرسول (ﷺ) في موضع يدعى العقبة ، وهو مكان بين منى ومكة وبينها وبين مكة نحو (ميلين) وسميت ببيعة العقبة الأولى ، ثم تلتها بيعة العقبة الثانية التي تضمنت تعهد الأنصار بحماية الرسول (ﷺ) ، حين يصل إلى مدينتهم والدفاع عنه ، كما يدافعون عن أنفسهم ، وبالمقابل فقد عد الرسول (ﷺ) واحداً منهم ، ويتضامن معهم في جميع الأحوال ، وقد كلف الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (ؓ) بالمبيت في فراشه ، وذلك لغرض احباط خطط المشركين بقتل الرسول (ﷺ) . وقد استغرقت رحلته إلى المدينة ثمانية أيام ، وقد شعر بالإطمئنان لهجرته من مكة إلى المدينة حين أذن الله تعالى له بذلك بقوله (تعالى) ((وقل ربي أدخلني مدخل صدقٍ وأخرجني مخرج صدقٍ واجعل لي من لدنك سلطاناً نصيراً)) .

(سورة الإسراء الآية ٨٠)

النشاط الثالث (أنموذج كمب)

نشر الإسلام في الطائف – بيعتا العقبة الأولى والثانية
– الهجرة إلى يثرب

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كمب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد المدينة التي اختارها الرسول (ﷺ) لنشر دعوته خارج مكة .
- يسوغ أسباب محاولة نشر الدعوة في الطائف .
- يوضح موقف القبائل العربية من دعوة الرسول (ﷺ) .
- يذكر أسباب اختيار الرسول (ﷺ) المدينة لنشر دعوته .
- يذكر مضامين بيعة العقبة الثانية .
- يعلل أسباب تكليف الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) للمبيت في فراشه .
- يحدد المدة التي استغرقتها رحلة الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة .
- يبيد اهتماماً نحو محاولة المشركين قتل رسول الله (ﷺ) .
- يتقن قراءة آية قرآنية اذن الله تعالى فيها للرسول الكريم بالهجرة من مكة إلى المدينة .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم الباحث بتحديد خصائص المتعلمين ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يمروا بتجربة خلال دراستهم .
- يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ، ظهر ما يأتي :

 ١. ضعف الطلبة في تحديد أسباب محاولة نشر الدعوة في الطائف .
 ٢. إخفاق الطلبة في توضيح موقف القبائل العربية من دعوة الرسول (ﷺ) .
 ٣. لم يستطع الطلبة تحديد مضامين بيعة العقبة الثانية .
 ٤. ضعف الطلبة في ذكر أسباب اختيار الرسول (ﷺ) للمدينة لنشر دعوته .

- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (نشر الإسلام في الطائف في بيعتنا العقبة الأولى والثانية والهجرة إلى يثرب) .
- يهيب المدرس أذهان الطلبة إلى الدرس من خلال حديثه عن تطور الأحداث في مكة ، والتي أقنعت الرسول (ﷺ) في البحث عن موطن آمن للدعوة خارج مكة ، وكانت مدينة الطائف هي أقرب المدن إلى مكة ، وكانت تقع

على مسافة (٦٠) ميلاً من مكة في أرض تتوفر فيها الينابيع والمياه وتكثر فيها المزارع والبساتين .

- بعد استئارة دافعية الطلبة يشرح المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى ، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تعليمية ومستوى النضج العقلي والخبرات السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر أسباب محاولة نشر الدعوة بالطائف ، وأن الرسول (ﷺ) ، قد فكر بالذهاب إلى الطائف نظراً للروابط الوثيقة التي كانت تربط أهلها بمكة من النواحي الاقتصادية والسياسية والدينية .
- يطرح المدرس سؤالاً عن موقف القبائل العربية من دعوة الرسول (ﷺ) ، ويتضح أن القبائل التي عرض الرسول (ﷺ) عليهم دعواه لم يحصل منهم على إجابات مشجعة ، ربما كان ذلك بسبب تكذيب قومه له وتحذيرهم لأبناء هذه القبائل منه .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر أسباب اختيار الرسول (ﷺ) المدينة لنشر دعوته وربما يعود السبب إلى أن اختياره للمدينة بسبب قربها من مكة ، فضلاً لما لمدينة يثرب من مكانة خاصة في نفس الرسول (ﷺ) ؛ وذلك لأن أحوال أبيه من بني النجار كانوا من أهلها وأن أباه عبد الله كان قد توفي ودفن فيها .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد مكان البيعة الأولى ويحصل المدرس على الإجابات من الطلبة بتحديد المكان ، وهو موضع يدعى العقبة ، وهو مكان بين منى ومكة وبينه وبين مكة (ميدان) .
- يذكر المدرس مضامين بيعة العقبة الثانية المتمثلة بتعهد الأنصار بحماية الرسول (ﷺ) ، حين يصل إلى مدينتهم والدفاع عنه كما يدافعون عن

أنفسهم ، وبالمقابل فقد عد الرسول (ﷺ) واحداً منهم ، ويتضامن معهم في جميع الأحوال .

- يطلب المدرس من الطلبة أن يذكروا أسباب تكليف الرسول (ﷺ) علي بن أبي طالب (ؑ) بالميت في فراشه لغرض احباط خطط المشركين بقتل الرسول (ﷺ) .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد المدة التي استغرقتها رحلة الرسول (ﷺ) إلى المدينة التي استغرقت ثمانية أيام .
- يسمح المدرس للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم نحو محاولة المشركين قتل الرسول (ﷺ) .
- يطلب منهم الاستشهاد بآية قرآنية اذن الله سبحانه وتعالى للرسول (ﷺ) بالهجرة من مكة إلى المدينة من قوله تعالى ((وقل ربي أدخلني مدخل صدقٍ وأخرجني مخرج صدقٍ وأجعل لي من لدنك سلطاناً نصيراً)) .
(سورة الإسراء الآية ٨٠)

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الاسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس ؛ لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق وذلك كما يأتي :

 ١. حدد المدينة التي اختارها الرسول (ﷺ) لنشر دعوته خارج مكة .
 ٢. ما أسباب نشر الدعوة في مدينة الطائف ؟
 ٣. ما مضامين بيعة العقبة الثانية ؟

النشاط الرابع (بأسلوب العصف الذهني)

تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة - معارك

الرسول (ﷺ) (بدر ، أحد ، الخندق)

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :-

- يعمل قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- يسوغ تأسيس الرسول (ﷺ) مسجد قباء .
- يعدد الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى بالمدينة .
- يذكر أسباب العداة بين الأوس والخزرج .
- يوضح مضمون الصحيفة بين الرسول (ﷺ) وبين المهاجرين والأنصار واليهود .
- يذكر يوم خروج الرسول (ﷺ) إلى غزوة بدر .
- يرسم مخططاً توضيحياً لمعركة الخندق .
- يحدد نتائج غزوة بدر .
- يسوغ أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد .
- يتحدث بحماس عن أنتصار المسلمين في بدر الكبرى .
- يحدد على الخريطة موقع غزوة بدر الكبرى .
- يذكر عدد المسلمين الذين شاركوا في معركة الخندق .

اجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالإجراءات الآتية وفقاً لخطوات أسلوب العصف الذهني :
- يلقي مقدمة عن أهم التنظيمات التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة ومنها إشاعة الحب والسلام والتعاون بين أهلها في إطار من التقوى وعبادة الله (تعالى)، وأن الرسول (ﷺ) قد عمل على الدعوة للالتزام بهذه القيم وإشاعتها ، فقد روي أن أول ما تحدث به الرسول (ﷺ) بعد وصوله للمدينة قوله ((يا أيها الناس أفشوا السلام ، وأطعموا الطعام ، وصلوا الأرحام وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام)) .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) وذلك عبر ثلاث مراحل وهي :
- **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة ، معارك الرسول (ﷺ) (بدر ، أحد ، الخندق)
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
- تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة والغزوات والمعارك التي خاضها الرسول (ﷺ) (بدر ، أحد ، الخندق) ثم يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما أسباب تأسيس الرسول (ﷺ) مسجد قباء ؟
 ٢. ما أسباب قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ؟
 ٣. ما الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى بالمدينة ؟
 ٤. ما أسباب العداء بين الأوس والخزرج ؟
 ٥. ما مضمون الصحيفة بين الرسول (ﷺ) والمهاجرين والأنصار واليهود ؟

٦. اذكر نتائج غزوة بدر .

٧. ما أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد ؟

٨. ما عدد المسلمين المقاتلين الذين شاركوا في معركة الخندق ؟

• يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :

– المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :

١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .

٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .

٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .

– المرحلة الثانية : تهيئة جو الابداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة

بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار موضحاً ذلك بحسب

القواعد والمبادئ الآتية :

١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .

٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .

٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .

٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .

٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .

٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .

– المرحلة الثالثة : وتضم :

١. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار .

٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .

٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام ، لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .

٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .

٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين ، إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .
٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ويقوم مقرر الجلسة ، لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته .
٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .
٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :
- أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .
- ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

- أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الاسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
١. ما أسباب قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ؟
٢. اذكر الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى بالمدينة .
٣. وضح مضمون الصحيفة بين الرسول (ﷺ) والمهاجرين والأنصار واليهود .
٤. حدد أسباب العداة بين الأوس والخزرج .
٥. ما أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد ؟
- ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر وعلى النحو الآتي :
- يبين المدرس أهم التنظيمات التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة ، ومنها إشاعة الحب والسلام والتعاون بين أهلها في إطار من التقوى وعبادة الله (سبحانه وتعالى) ، ثم يذكر المدرس الأسباب التي دعت الرسول (ﷺ) لتأسيس مسجد قباء

المتملة بأداء فريضة الصلاة فيه ، وإيجاد مركز عام للمسلمين يجتمعون فيه للتداول في الأمور العامة ، ثم يوضح المدرس للطلبة أن الرسول (ﷺ) قد آخى بين أصحابه من المهاجرين والأنصار، ليذهب عنهم وحشة الغربة ويؤنسهم من مفارقة الأهل والعشيرة ويشد أزر بعضهم بعضا .

كما يتطرق إلى الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى في المدينة، ومنها إزالة العداء بين الأوس والخزرج ، تأسيس مسجد قباء ، بناء مسجد المدينة ومساكن الرسول (ﷺ) والمؤاخاة بين الأوس والخزرج وإعلان الصحيفة، ثم يوضح المدرس أسباب العداء بين الأوس والخزرج وذلك بسبب أن أسعد بن زرارة وهو أحد أبناء الخزرج قد قتل أحد أبناء عمر بن عوف من الأوس في حرب بعاث ، ويوضح المدرس أن الصحيفة كانت كتاباً بين المهاجرين والأنصار واليهود وادع فيه اليهود وعاهدهم وأقرهم على دينهم وأموالهم ، وشرط لهم واشترط عليهم ، ثم يذكر المدرس أن يوم الإثنين من شهر رمضان هو يوم خروج الرسول (ﷺ) إلى غزوة بدر ، ويذكر أهم نتائج هذه المعركة المتمثلة بالحصول على مركز سياسي قوي للرسول بعد أنتصاره في بدر ، وكان من نتائج المعركة أيضاً نزول سورة الأنفال التي تولت معالجة القضايا التي نشأت من هذا الأنتصار، منها مسألة الغنائم والأسرى ، كما يوضح أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد وهو عدم التزام سرية الرماة الذين كانوا يحمون ظهور المسلمين فوق الجبل من النفاف المشركين حولهم ومحاولتهم المشاركة في جني ثمار النصر ، وبذلك اختلت خطة المسلمين الحربية ، مما ساعد المشركين على القيام بحركة النفاف سريعة من خلال الاستيلاء مواقع الرماة ومحاصرة المسلمين ، ويذكر لهم عدد المسلمين الذين قاتلوا في معركة الخندق وكان عددهم ثلاثة آلاف مقاتل .



٥ غزوة بدر الكبرى

قوات المسلمين : ٣١٠ إلى ٣١٥ رجل معهم فرسان وسبعون بعير

قوات العدو : ٩٥٠ رجل معهم ٢٠٠ فرس وعدد كبير من الأبل

أهداف الغزوة :

أولاً : (عند الخروج من المدينة)
الإستيلاء على قافلة قريش التجارية القادمة من الشام بقيادة أبي سفيان والتي يحميها ٣٠ إلى ٤٠ رجلاً وقيل ٧٠ رجلاً وتتكون من ١٠٠٠ بعير تقريباً .

لاحظ موضع القريش

النشاط الرابع (أنموذج كعب)

تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة - معارك
الرسول (ﷺ) (بدر ، أحد ، الخندق)

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كعب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :-

- يعلل قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- يسوغ تأسيس الرسول (ﷺ) مسجد قباء .
- يعدد الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى بالمدينة .
- يذكر أسباب العداء بين الأوس والخزرج .
- يوضح مضمون الصحيفة بين الرسول (ﷺ) وبين المهاجرين والأنصار واليهود .
- يذكر يوم خروج الرسول (ﷺ) إلى غزوة بدر .
- يرسم مخططاً توضيحياً لمعركة الخندق .
- يحدد نتائج غزوة بدر .
- يسوغ أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد .
- يتحدث بحماس عن أنتصار المسلمين في بدر الكبرى .
- يحدد على الخريطة موقع غزوة بدر الكبرى .
- يذكر عدد المسلمين الذين شاركوا في معركة الخندق .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بتحديد خصائص المتعلمين ، ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يملوا بتجربة خلال دراستهم .
 - يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ، ظهر ما يأتي :
١. إخفاق الطلبة في تعليل قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
 ٢. لم يستطع الطلبة ذكر أسباب العداء بين الأوس والخزرج .
 ٣. عدم معرفتهم مضمون الصحيفة بين الرسول (ﷺ) وبين المهاجرين والأنصار واليهود .
 ٤. عدم مقدرتهم على صياغة نتائج غزوة بدر .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة - معارك الرسول (ﷺ) (بدر - أحد - الخندق)) .
 - يهيئ المدرس اذهان الطلبة إلى الدرس ، من خلال حديثه عن أهم التنظيمات التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة ، ومنها إشاعة الحب والسلام والتعاون بين أهلها في إطار من التقوى وعبادة الله (تعالى) .

- بعد استئارة دافعية الطلبة يشرع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة، مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى ، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسيه ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر الأسباب التي دعت الرسول (ﷺ) لتأسيس مسجد قباء في المدينة ، ويحصل المدرس على الإجابات من الطلبة المتمثلة بأداء فريضة الصلاة فيه وإيجاد مركز عام للمسلمين يجتمعون فيه للتداول في أمورهم العامة وسماع توجيهات الرسول (ﷺ) ويحل محل المنتديات القبلية الضيقة .
- يوضح المدرس للطلبة أن الرسول (ﷺ) قد آخى بين أصحابه من المهاجرين والأنصار ؛ ليذهب عنهم وحشة الغربة ويؤنسهم من مفارقة الأهل والعشيرة ويشد أزر بعضهم بعضاً .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر الأعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في الأشهر الأولى في المدينة والمتمثلة :
 - إزالة العداة بين الأوس والخزرج ، والمؤاخاة بينهما .
 - تأسيس مسجد المدينة ومساكن الرسول (ﷺ) .
 - إعلان الصحيفة .
- يسأل المدرس الطلبة عن أسباب العداة بين الأوس والخزرج ، والسبب هو أن أسعد بن زراره وهو أحد أبناء الخزرج قد قتل أحد أبناء عمر بن عوف من الأوس في حرب بعاث .
- يطلب المدرس من الطلبة أن يذكروا مضمون الصحيفة التي تعد كتاباً بين المهاجرين والأنصار واليهود وادع فيه اليهود وعاهدتهم وأقرهم على دينهم وأموالهم ، وشرط لهم واشترط عليهم .

- يطلب المدرس من الطلبة تحديد يوم خروج الرسول (ﷺ) إلى غزوة بدر، ويجب أحد الطلبة أنه في يوم الإثنين من شهر رمضان .
- يسأل المدرس الطلبة عن أهم نتائج معركة بدر المتمثلة بـ :
 - الحصول على مركز سياسي قوي للرسول (ﷺ) بعد أنتصاره في بدر .
 - كان لأنتصار المسلمين في بدر مناسبة لنزول سورة الأنفال التي تولت معالجة القضايا التي نشأت من هذا الأنتصار ، مثل مسألة الغنائم والأسرى .
- يطلب المدرس من الطلبة أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد ويجب أحد الطلبة بأن سبب خسارة المسلمين هو عدم التزام سرية الرماة الذين كانوا يحمون ظهور المسلمين فوق الجبل من التفاف المشركين حولهم ومحاولتهم المشاركة في جني ثمار النصر وبذلك اختلت خطة المسلمين الحربية ؛ مما ساعد المشركين على القيام بحركة التفاف سريعة من خلال الاستيلاء على مواضع الرماة ومحاصرة المسلمين .
- يسأل المدرس الطلبة عن عدد المسلمين الذين شاركوا في معركة الخندق ، وكان عددهم ثلاثة آلاف مقاتل .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الاسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
 ١. ما أسباب تأسيس الرسول (ﷺ) مسجد قباء ؟
 ٢. ما أسباب قيام الرسول (ﷺ) بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ؟
 ٣. ما مضمون الصحيفة بين المهاجرين والأنصار واليهود ؟
 ٤. ما أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد ؟
 ٥. اذكر نتائج غزوة بدر .
 ٦. ما عدد المسلمين الذين قاتلوا في معركة الخندق ؟

النشاط الخامس (أسلوب العصف الذهني)

صلح الحديبية ، مؤتة ، فتح مكة ، حنين ، تبوك ،
عام الوفود ، حجة الوداع ، مرض الرسول (ﷺ) ووفاته

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يبين سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية .
- يحدد أبرز المعارضين على صلح الحديبية من المسلمين .
- يحدد مكسب الهدنة بين الرسول (ﷺ) وقريش بموجب صلح الحديبية .
- يحدد قادة معركة مؤتة .
- يعلل أسباب اختيار الرسول (ﷺ) عتاب بن أسيد بن أبي العيس والياً على مكة بعد فتحها .
- يذكر أهم وسائل الضغط التي استخدمها الرسول (ﷺ) في معركة حنين .
- يذكر آخر حملة عسكرية يقودها الرسول (ﷺ) .
- يحدد مفهوم عام الوفود .
- يحدد السنة التي أطلق عليها عام الوفود .
- يعلل أسباب تسمية حجة الرسول بحجة الوداع .
- يذكر السنة التي قام فيها الرسول (ﷺ) بحجة الوداع .
- يذكر سنة وفاة الرسول (ﷺ) .
- يبدى رأيه نحو معاملة المسلمين للمشركين بعد فتح مكة .
- يحاكي المدرس في شرح سياسة الرسول (ﷺ) تجاه المسيحيين واليهود في دفع الجزية .

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالإجراءات الآتية وفقاً لاسلوب العصف الذهني :
- مقدمة عن صلح الحبيبية وأسبابه ، وأن صلح الحديبية يعني الاتفاق مع قريش بعقد هدنة بعدم الاقتتال ، وكان صلح الحديبية بمثابة فتح كما أشير إلى ذلك في القرآن الكريم بقوله (تعالى) ((أنا فتحنا لك فتحاً مبيناً)) .
(سورة الفتح الآية ٣٨)
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) وذلك عبر ثلاث مراحل ، وهي :
- **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) صلح الحديبية ، مؤتة ، فتح مكة ، حنين ، تبوك ، عام الوفود ، حجة الوداع ، مرض الرسول (ﷺ) ووفاته .
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
صلح الحديبية ومؤتة و فتح مكة و حنين وتبوك - عام الوفود - حجة الوداع - مرض الرسول (ﷺ) ووفاته .
يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية ؟
 ٢. من أبرز المعترضين على صلح الحديبية من المسلمين ؟
 ٣. من قادة معركة مؤتة ؟
 ٤. ما أهم وسائل الضغط التي استحدثها الرسول (ﷺ) في معركة حنين ؟
 ٥. ما آخر حملة عسكرية يقودها الرسول (ﷺ) قبل وفاته ؟
 ٦. ما مفهوم عام الوفود ؟
 ٧. ما أسباب تسمية حجة الرسول (ﷺ) بحجة الوداع؟

٨. ما السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ) ؟

• يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :

– المرحلة الأولى : وتتضمن الاجراءات الآتية :

١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .

٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .

٣. اختيار ثلاثة طلاب ؛ ليكون كل منهم رئيس مجموعة .

– المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار موضحاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :

١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .

٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .

٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .

٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .

٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .

٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .

– المرحلة الثالثة وتضم :

١. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار .

٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .

٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .

٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .

٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين ، إذا ما لاحظ أن معين الأفكار

بدأ ينضب .

٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته.

٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .

٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :

أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .

ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق وذلك كما يأتي :

١. ما سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية ؟

٢. ما أهم وسائل الضغط التي استخدمها الرسول (ﷺ) في معركة حنين ؟

٣. ما مفهوم عام الوفود ؟

٤. ما السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ) ؟

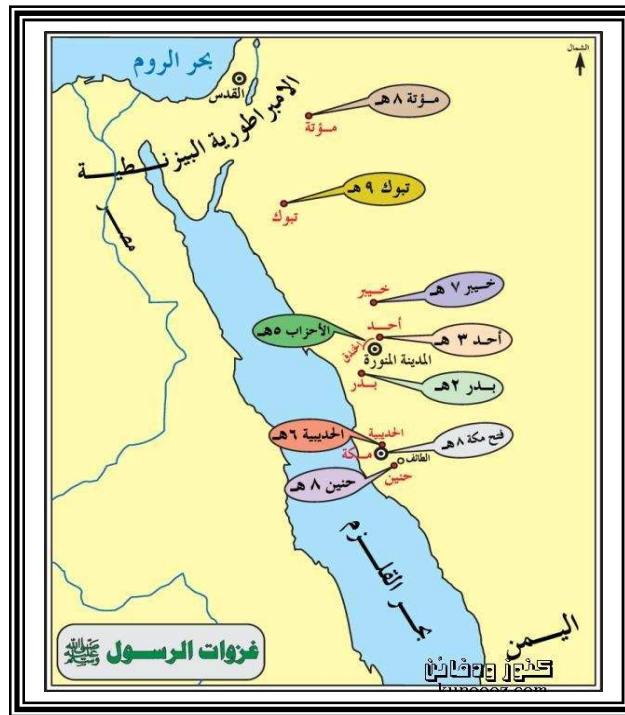
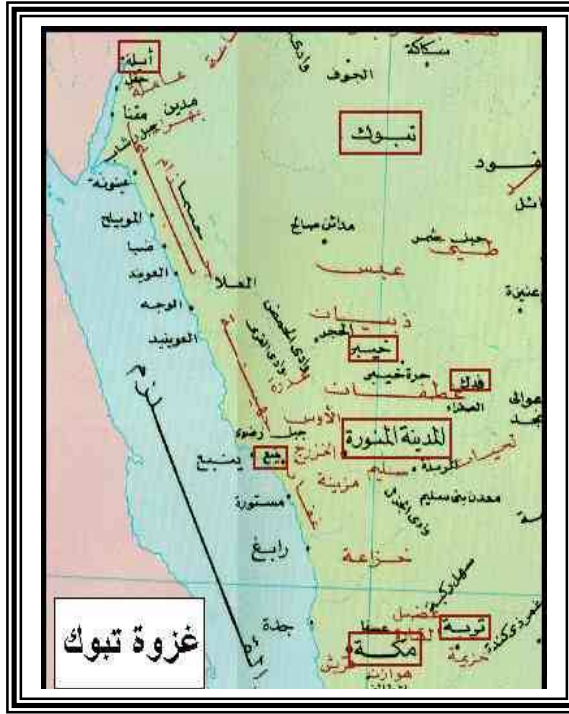
ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك على النحو الآتي :

يستعرض المدرس صلح الحديبية وأسبابه ، ويبين للطلبة أن صلح الحديبية ، هو اتفاق مع قريش بعقد هدنة بعدم الاقتتال ، وأن صلح الحديبية بمثابة فتح ، كما يشير إلى ذلك القرآن الكريم بقوله تعالى ((أنا فتحنا لك فتحاً مبيناً)) (سورة الفتح الآية ٣٨) وأن عموم المسلمين لم يرتاحوا لصلح الحديبية ؛ لأنه فوت على المسلمين فرصة الدخول إلى مكة وأداء العمرة في ذلك العام ، وأن من أبرز المعترضين على صلح الحديبية عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ويشير المدرس إلى أهم

المكسب حققته قريش من الصلح ، وهو رفع الحصار الاقتصادي الذي فرضه المسلمون على تجارتها إلى بلاد الشام ، ثم يشير المدرس إلى أبرز قادة معركة مؤتة ، وهم (زيد بن حارثة ، جعفر بن أبي طالب ، عبد الله بن رواحة ، وخالد بن الوليد) ، وأن الرسول (ﷺ) قد اختار عتاب بن أسيد بن أبي العيس والياً على مكة بعد فتحها بدافع تأليف قلوب أهل مكة واجتذابهم للإسلام وبخاصة أنه ينتمي إلى أسرة بني أمية القوية التي كانت بيدها الزعامة في مكة .

ويذكر المدرس أن أبرز وسائل الضغط والهجوم التي إستخدمها الرسول (ﷺ) في معركة حنين هي المنجنيق في رمي الحصون وتحريض رقيق أهل الطائف على الهرب من أسيادهم لقاء الحصول على حريتهم ، وأن غزوة تبوك هي آخر حملة يقوم بها الرسول (ﷺ) قبل وفاته .

ويعرف المدرس عام الوفود للطلبة بقوله أن هذا العام هو العام الذي توافرت فيه القبائل العربية إلى المدينة لمبايعة الرسول والدخول إلى الإسلام في سنة (٩) للهجرة ، أما حجة الوداع فقد سميت بهذا الاسم ؛ لأن الرسول (ﷺ) قد ودع فيها أمته قبل وفاته، وكانت حجته الأولى والاخيرة في السنة العاشرة للهجرة ، أما وفاة الرسول (ﷺ) فقد كانت يوم الإثنين في (١٢) ربيع الأول سنة (١١) للهجرة الموافق لسنة ٦٣٢م عن عمر ناهز (٦٣) عام .





النشاط الخامس (أنموذج كعب)

صلح الحديبية ، مؤتة ، فتح مكة ، حنين ، تبوك ،
عام الوفود ، حجة الوداع ، مرض الرسول (ﷺ) ووفاته

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كعب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينمي النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يبين سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية .
- يحدد أبرز المعارضين على صلح الحديبية من المسلمين .
- يحدد مكسب الهدنة بين الرسول (ﷺ) وقريش بموجب صلح الحديبية .
- يحدد قادة معركة مؤتة .
- يعلل أسباب اختيار الرسول (ﷺ) عتاب بن أسيد بن أبي العيس والياً على مكة بعد فتحها .
- يذكر أهم وسائل الضغط التي استخدمها الرسول (ﷺ) في معركة حنين .
- يذكر آخر حملة عسكرية يقودها الرسول (ﷺ) .
- يحدد مفهوم عام الوفود .
- يحدد السنة التي اطلق عليها عام الوفود .
- يعلل أسباب تسمية حجة الرسول بحجة الوداع .
- يذكر السنة التي قام فيها الرسول (ﷺ) بحجة الوداع .
- يذكر سنة وفاة الرسول (ﷺ) .
- يبدى نحو معاملة المسلمين للمشركين بعد فتح مكة .
- يحاكي المدرس في شرح سياسة الرسول (ﷺ) تجاه المسيحيين واليهود في دفع الجزية .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم المدرس بتحديد خصائص المتعلمين ، ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يملوا بتجربة خلال دراستهم .
- يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ظهر ما يأتي :
 ١. ضعف الطلبة في بيان سبب عدم ارتياح المسلمين لصلح الحديبية .
 ٢. عدم قدرة الطلبة على تحديد أبرز المعترضين على صلح الحديبية من المسلمين .
 ٣. لم يستطع الطلبة تحديد قادة معركة مؤتة .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (صلح الحديبية ومعركة مؤتة وفتح مكة - حنين - تبوك - عام الوفود - حجة الوداع - مرض الرسول ﷺ) ووفاته) .
- يهيب المدرس أذهان الطلبة إلى الدرس من خلال حديثه عن صلح الحديبية وأسبابها وأن هذا الصلح يعني الاتفاق مع قريش بعقد هدنة وعدم الاقتتال ، وكان صلح الحديبية بمثابة فتح كما أشير إلى ذلك في القرآن الكريم بقوله تعالى ((إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً)) . (سورة الفتح الآية ٣٨)

- يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلبة ويشرع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة ، مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسية ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية، ويجب أحد الطلبة لأنه فوت على المسلمين فرصة الدخول إلى مكة لأداء العمرة في ذلك العام ، وتضمن بعض الشروط التي بدت لهم غير متكافئة ، مثل تعهدهم بأن يعيدوا إلى قريش من أتاهم من غير إذن وليه ، في الوقت الذي لا تلتزم قريش بإعادة من أتاهم من المسلمين .
- يطلب المدرس من الطلبة أن يذكروا أهم المعترضين على صلح الحديبية ، ويشير الطلبة إلى أن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كان من أبرز المعترضين .
- يطرح المدرس سؤالاً عن مكسب الهدنة بين الرسول (ﷺ) وقريش من صلح الحديبية ، وهو رفع الحصار الاقتصادي الذي فرضه المسلمون على تجارتها إلى بلاد الشام وظهورها أمام العرب بمظهر القوي الذي استطاع أن يمنع المسلمين من دخول مكة وهو الأمر الذي أحزن عامة المسلمين وجعلهم يعارضون صلح الحديبية .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر قادة معركة مؤتة وهم : زيد بن حارثة ، وجعفر بن أبي طالب وعبد الله بن رواحه وخالد بن الوليد .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر سبب اختيار الرسول (ﷺ) لعتاب بن أسيد بن أبي العيس والياً على مكة بعد فتحها ويجب أحد الطلبة أن السبب في ذلك تأليف قلوب أهل مكة واجتذابهم للإسلام وبخاصة أنه ينتمي إلى أسرة أمية القوية التي كانت بيدها الزعامة في مكة .

- يوضح المدرس للطلبة أهم وسائل الضغط والهجوم التي استخدمها الرسول (ﷺ) في معركة (حنين) ، وهي استخدامه للمنجنيق في رمي الحصون وتحريض رقيق أهل الطائف على الهرب من أسيادهم لقاء الحصول على حريتهم .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر آخر حملة عسكرية يقودها الرسول (ﷺ) قبل وفاته ، ويجب أحد الطلبة بأنها حملة تبوك .
- يسأل المدرس أحد الطلبة عن مفهوم عام الوفود ، ويجب أحد الطلبة بأن عام الوفود ، هو العام الذي توافدت فيه القبائل العربية إلى المدينة لمبايعة الرسول (ﷺ) والدخول إلى الإسلام ، وأن عام الوفود كان سنة (٩) للهجرة .
- يطلب المدرس من أحد الطلبة تحديد حجة الوداع ، وهي السنة العاشرة للهجرة ، وقد سميت بحجة الوداع ؛ لأن الرسول (ﷺ) قد ودع فيها أمته قبل وفاته ، فكانت حجته الأولى والأخيرة .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد العام الذي توفي فيه الرسول (ﷺ) ، إذ توفي يوم الإثنين في (١٢) ربيع الأول سنة (١١) للهجرة الموافقة لسنة ٦٣٢ ، عن عمر ناهز ٦٣ سنة .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس ؛ لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
- ١. ما سبب عدم ارتياح عموم المسلمين لصلح الحديبية ؟
- ٢. من قادة معركة مؤتة ؟
- ٣. ما مفهوم عام الوفود ؟
- ٤. ما السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ) ؟



النشاط السادس (أسلوب العصف الذهني)

بيعة ابو بكر (ﷺ) - الردة أسبابها - القضاء عليها ،
حروب التحرير في العراق وبلاد الشام

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الخلافة .
- يحدد المكان الذي عقد فيه الاجتماع لترشيح خليفة المسلمين .
- يسمي أول خليفة راشدي .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم البيعة .
- يحدد القواعد التي استندت إليها الخلافة في الإسلام .
- يسوغ اختيار المسلمين لأبي بكر الصديق (ﷺ) خليفة لهم .
- يعدد أعمال الخليفة أبي بكر الصديق (ﷺ) .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الردة .
- يسوغ ارتداد بعض العرب عن الدين الإسلامي .
- يسمي حركات الردة .
- يعلل أسباب نجاح المسلمين في القضاء على الردة .
- يذكر القائد الذي حرر العراق في زمن الخليفة أبي بكر الصديق (ﷺ) .
- يذكر القائد الذي قاد جيوش المسلمين في تحرير بلاد الشام في معركة أجنادين .
- يتحدث بحماس عن قوة جيش المسلمين في معركة أجنادين وأنتصارهم على الروم .
- يرسم مخططاً توضيحياً عن حركة جيوش المسلمين في تحرير بلاد الشام .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالاجراءات الآتية ، وفقاً لأسلوب العصف الذهني :
- يبدأ المدرس بمقدمة عن نشأة نظام الخلافة ، ويبين أنه بعد وفاة الرسول (ﷺ) ، أدرك المسلمون أن صفة النبوة قد أنتهت بوفاته ، لأنه خاتم الأنبياء ، وأن النبوة لا تورث ؛ فتكون السلطة السياسية المنبثقة عنها هي الأخرى غير قابلة للوراثة وتعود بوفاة شاغلها إلى أصحابه الأصليين ؛ ليختاروا من يولونه أمورهم السياسية طبقاً لما قررته الشريعة الإسلامية من أحكام .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) ، وذلك عبر ثلاث مراحل وهي :
 - **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) بيعة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) - الردة - أسبابها - القضاء عليها ، حروب التحرير في كل من العراق وبلاد الشام .
 - **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
 - **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
 - الخلافة الراشدة في عهد الخليفة أبي بكر الصديق - حروب الردة وأسبابها وكيفية القضاء عليها ، وحروب التحرير في كل من العراق وبلاد الشام .
- يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما مفهوم الخلافة ؟
 ٢. ما اسم المكان الذي عقد فيه الاجتماع لترشيح خليفة المسلمين ؟
 ٣. ما اسم أول خليفة للمسلمين ؟
 ٤. ما مفهوم البيعة ؟
 ٥. ما القواعد التي استندت إليها الخلافة في الإسلام ؟
 ٦. ما أسباب اختيار المسلمين لأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة لهم ؟



٧. ما الأعمال التي قام بها الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ؟
٨. ما مفهوم الردة ؟
٩. ما أسباب ارتداد بعض العرب عن الدين الإسلامي ؟
١٠. ما حركات الردة التي ظهرت في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ؟
١١. ما أسباب نجاح المسلمين في القضاء على حركات الردة ؟
١٢. من القادة الذين قادوا جيوش المسلمين في تحرير كل من العراق وبلاد الشام ؟

• يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :

– المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :

١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .
 ٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .
 ٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .
- المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار ، موضحاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :

١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .
٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .
٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .
٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .
٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .

– المرحلة الثالثة وتضم :

١. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار .

٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .
٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .
٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .
٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين ، إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .
٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته .
٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ، ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .
٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :
 - أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .
 - ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

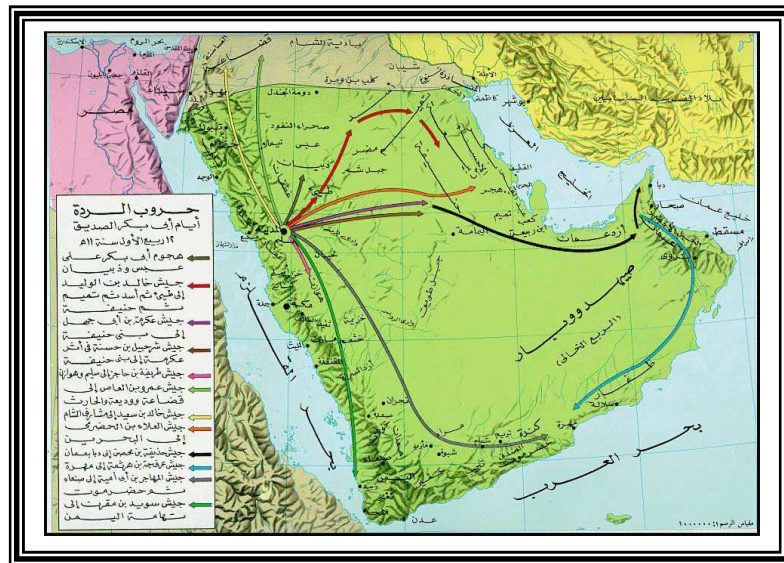
- أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
 ١. اذكر المفهوم الصحيح للخلافة .
 ٢. اذكر المفهوم الصحيح للبيعة .
 ٣. اذكر المفهوم الصحيح للردة .
 ٤. ما أسباب نجاح المسلمين في القضاء على حركات الردة ؟
 ٥. من القادة الذين قادوا جيوش المسلمين في تحرير كل من العراق وبلاد الشام ؟
- ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر وعلى النحو الآتي :

يبدأ المدرس بالحديث عن نشأة نظام الخلافة ، ويبين أنه من بعد وفاة الرسول (ﷺ) أدرك المسلمون أن صفة النبوة قد أنتهت بوفاته ، لأنه خاتم الأنبياء، وأن النبوة لا تورث فتكون السلطة السياسية المنبثقة عنها هي الأخرى غير قابلة للوراثة، وتعود بوفاة شاغلها إلى أصحابها الأصليين ليختاروا من يولونه أمورهم السياسية ، طبقاً لما قررتة الشريعة الإسلامية من أحكام ، ويعرف الخلافة بأنها خلافة عن صاحب الشرع في حراسة الدين وسياسة الدنيا ، ويبين أن أول اجتماع عقد لترشيح خليفة المسلمين في اليوم ذاته الذي توفي فيه الرسول (ﷺ) كان في سقيفة بني ساعدة من الخزرج ، والسقيفة هي ظله غير واسعة على فسحة من الارض في منطقة خطط بني ساعدة في الاطراف الشمالية من مسجد الرسول (ﷺ) ، ويذكر أن أول خليفة راشد في الإسلام هو أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ، وقد بايعه المسلمون وأن مفهوم البيعة ، هو العهد على الطاعة فأن المبايع يعاهد أميره على أنه يسلم له النظر في أمر نفسه وأمور المسلمين لا ينازعه في شيء من ذلك ، ويطيعه بما يكلفه من أمر ، وبعد ذلك يبين المدرس القواعد التي استتدت إليها الخلافة في الإسلام ، وأن الخليفة هو شخص اعتيادي ولا يمتلك سلطات متميزة عن غيره وأنه وكيل عن الأمة في رعاية مصالحها ، ومن واجباته إقامة العدالة بين الناس والجهاد في سبيل الله والخليفة ليس حاكماً مطلقاً من الناحية التشريعية ، بل هو مقيد بأحكام القرآن والسنة ، وإن خرج عليها فلا طاعة له على الناس .

ثم يبين المدرس أن سبب اختيار المسلمين لأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة لهم لأنه كان من أفضل المهاجرين وهو من رافق الرسول (ﷺ) في الغار ، (اذ هو ثاني اثنين)، وهو خليفة رسول الله (ﷺ) على الصلاة ، والصلاة أفضل دين المسلمين .

وأن من أهم الاعمال التي قام بها الخليفة أبو بكر الصديق أنفاذ بعثة أسامة ومقاومة حركات الردة والبدء بتحرير كل من العراق والشام ، وأن الردة تعني

العودة عن الإسلام إلى الكفر ، وقد ارتدت بعض القبائل التي اعترفت بسلطة وسيادة الإسلام ، ولم يعتنق جميع أفرادها الإسلام ونفقه أحكامه ، فقد كانت تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً مضنياً مما لم يتم تحقيقه في الفترة القصيرة التي عاشها الرسول (ﷺ) ، فضلاً عن أن هذه الحركات كانت مظهراً من مظاهر العصبية القبلية التي ترفض التوحد والأنصهار في اطار الإسلام ودولته ، ومن أبرز حركات الردة هي: حركة الأسود العنسي ، وحركة طليحة بن خويلد ، وحركة مسيلمة الكذاب ، وأن أسباب نجاح المسلمين في القضاء على الردة هو حزم وصلابة أبي بكر الصديق في اتخاذ القرارات ووقوف عرب الحجاز من أهل مكة والمدينة والطائف وراء قيادته الحكيمة ، فضلاً عن تفرق حركات الردة وعدم التنسيق فيما بينها وأنكماش كل واحدة منها على نفسها ضمن سياسة دفاعية ضعيفة حتى تمت تصفيتا الواحدة بعد الأخرى فضلاً عن الدور البطولي للقائد خالد بن الوليد ، وأن القائد خالد بن الوليد كان على رأس الجيوش التي فتحت بلاد الشام في معركة اجنادين ، بينما كان المثنى بن حارث الشيباني على رأس الجيش الذي فتح العراق .



النشاط السادس (نموذج كعب)

بيعة ابو بكر (ﷺ) - الردة أسبابها - القضاء عليها ،
حروب التحرير في كل من العراق وبلاد الشام

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كعب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الخلافة .
- يحدد المكان الذي عقد فيه الاجتماع لترشيح خليفة المسلمين .
- يسمي أول خليفة راشد .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم البيعة .
- يحدد القواعد التي استندت إليها الخلافة في الإسلام .
- يسوغ اختيار المسلمين لأبي بكر الصديق (ﷺ) خليفة لهم .
- يعدد أعمال الخليفة أبي بكر الصديق (ﷺ) .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الردة .
- يسوغ ارتداد بعض العرب عن الدين الإسلامي .
- يسمي حركات الردة .
- يعلل أسباب نجاح المسلمين في القضاء على الردة .
- يذكر القائد الذي حرر العراق في زمن الخليفة ابو بكر الصديق (ﷺ) .
- يذكر القائد الذي قاد جيوش المسلمين في تحرير بلاد الشام في معركة أجنادين .
- يتحدث بحماس عن قوة جيش المسلمين في معركة أجنادين وانتصارهم على الروم .
- يرسم مخططاً توضيحياً عن حركة جيوش المسلمين في تحرير بلاد الشام .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم المدرس بتحديد خصائص المتعلمين ، ويأخذ بعين الإعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد اعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يملوا بتجربة خلال دراستهم .
 - يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ظهر ما يأتي :
١. ضعف الطلبة في تحديد المكان الذي عقد فيه الاجتماع لترشيح خليفة المسلمين .
 ٢. عدم قدرة الطلبة على ذكر القواعد التي استندت إليها الخلافة في الإسلام .
 ٣. إخفاق الطلبة في ذكر أسباب نجاح المسلمين في القضاء على الردة .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (بيعة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) - الردة أسبابها - القضاء عليها ، حروب التحرير في العراق وبلاد الشام)
 - يهيئ المدرس اذهان الطلبة إلى الدرس من خلال حديثه عن نشأت نظام الخلافة ويبين أنه بعد وفاة الرسول (ﷺ) إدرك المسلمون أن صفة النبوة قد أنتهت بوفاته لأنه خاتم الأنبياء وأن النبوة لا تورث فتكون السلطة السياسية المنبثقة عنها هي الأخرى غير قابلة للوراثة وتعود بوفاته شاغلها إلى

أصحابه الأصليين ليختاروا من يولونه أمورهم السياسية طبقاً لما قررته الشريعة الإسلامية من أحكام .

- يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلبة ، ويشرع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة مستخدماً طريقة الالقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى ، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسية ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة توضيح مفهوم الخلافة . فيجب أحد الطلبة أن الخلافة هي خلافة عن صاحب الشرع في حراسة الدين وسياسة الدنيا .
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد المكان الذي عقد فيه الاجتماع لترشيح خليفة المسلمين ، فيجب أحد الطلبة بأن الاجتماع عقد في سقيفة بني ساعدة من الخرج في اليوم ذاته الذي توفي فيه الرسول (ﷺ) ، والسقيفة هي ظلة غير واسعة على فسحة من الأرض في منطقة خطط بني ساعدة في الأطراف الشمالية من مسجد الرسول (ﷺ) .
- يسأل المدرس عن أول خليفة راشدي في الإسلام ويحصل على الإجابة من الطلبة وهو (أبو بكر الصديق) ﷺ.
- يطلب المدرس من الطلبة تحديد مفهوم البيعة ، وبين أن البيعة هي العهد على الطاعة ، كان المبايع يعاهد أميره على أنه يسلم له النظر في أمر نفسه وأمور المسلمين لا ينازعه في شيء من ذلك ، ويطيعه فيما يكلفه به من الأمر .
- يطلب المدرس من الطلبة أن يعدوا القواعد التي استندت إليها الخلافة في الإسلام، ويجمع الإجابات من الطلبة ، وهي أن الخليفة هو شخص اعتيادي، ولا يمتلك سلطات متميزة عن غيره ، وأنه وكيل عن الأمة في رعاية مصالحها ومن واجباته إقامة العدالة بين الناس والجهاد في سبيل

الله، والخليفة ليس حاكماً مطلقاً من الناحية التشريعية ، بل هو مقيد بأحكام القرآن والسنة ، وإن خرج عليها فلا طاعة له على الناس .

• يطلب المدرس من الطلبة ذكر سبب اختيار المسلمين لأبي بكر الصديق (رض) خليفة للمسلمين ، وتبين أن سبب الاختيار هو أن ابو بكر الصديق هو أفضل المهاجرين وهو من رافق الرسول (ﷺ) في الغار ((اذ هو ثاني اثنين)) وهو خليفة رسول الله على الصلاة ، والصلاة أفضل دين المسلمين .

• يطلب المدرس من الطلبة أن يعددوا أعمال الخليفة أبي بكر الصديق ، ويجب الطلبة بأن أهم الأعمال هي :

- إنقاذ بعث اسامة .

- مقاومة حركة الردة .

- البدء بتحرير كل من العراق والشام .

• يقوم المدرس بتعريف مفهوم الردة وتعني العودة عن الإسلام إلى الكفر .

• يطلب المدرس من الطلبة أن يعللوا سبب ارتداد بعض العرب عن الدين الإسلامي، ويجب الطلبة بأن أسباب الردة أن بعض القبائل التي اعترفت بسلطة وسيادة الإسلام لم يعتنق جميع أفرادها الإسلام وتفقه أحكامه ، فقد كانت تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً مضنياً ؛ مما لم يتم تحقيقه في الفترة القصيرة التي عاشها الرسول (ﷺ) ، وأن بعض هذه القبائل قد جاهرت بكفرها قبل وفاة الرسول (ﷺ) ، فضلاً عن أن هذه الحركات كانت مظهراً من مظاهر العصبية القبلية التي ترفض التوحد والأنصهار في إطار الإسلام ودولته .

• يطلب المدرس من الطلبة ، أن يسموا حركات الردة ، ويجب الطلبة .

- حركة الأسود العنسي .

- حركة طليحة بن خويلد الأسدي .

- حركة مسيلمة الكذاب .

• يسأل المدرس الطلبة أن يعللوا أسباب نجاح المسلمين في القضاء على الردة ، فيجيب أحد الطلبة أن من أهم أسباب نجاح المسلمين في مواجهة مخاطر الردة ، هي حزم وصلابة أبي بكر الصديق (رض) في اتخاذ القرارات ووقوف عرب الحجاز من اهل مكة والمدينة والطائف وراء قيادته الحكيمة ، فضلاً عن تفرق حركات الردة وعدم التنسيق فيما بينها وأنكماش كل واحدة منها على نفسها ضمن سياسة دفاعية ضعيفة ، حتى تمت تصفيتها الواحدة بعد الأخرى ، فضلاً عن الدور البطولي للقائد خالد بن الوليد .

• يسأل المدرس عن القائدين اللذين حررا بلاد الشام والعراق ، ويجيب الطلبة بأنهما (المتى بن حارث الشيباني) كان على رأس الجيوش التي حررت بلاد العراق وخالد بن الوليد كان قائد الجيش الذي حرر بلاد الشام في معركة أجنادين .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الاسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
- ١. ما مفهوم الخلافة ؟
- ٢. ما مفهوم البيعة ؟
- ٣. ما القواعد التي استندت اليها الخلافة في الإسلام ؟
- ٤. ما مفهوم الردة ؟
- ٥. ما حركات الردة التي ظهرت في عهد الخليفة أبي بكر الصديق ؟



النشاط السابع (بأسلوب العصف الذهني)

عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

تكملة تحرير العراق – تحرير الشام – تحرير مصر –
تنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد المبادئ التي تنطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في الحكم .
- يعدد أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- يذكر القائد الذي عينه الخليفة عمر بن الخطاب على جهة العراق بدلاً من المثنى بن حارثة الشيباني .
- يعلل أسباب أنتصار العرب المسلمين في حروب التحرير .
- يذكر تاريخ بدء الحملة على مصر .
- يعلل فرض الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) العطاء .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الديوان .
- يذكر أول خليفة استحدث الديوان .
- يعلل سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر على اطراف الصحراء .
- يضع تعريفاً للتقويم الهجري .
- يجمع معلومات حول كيفية توزيع الإيرادات المالية للدولة الإسلامية .
- يحاكي المدرس في شرح كيفية تمصير الأمصار .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالإجراءات الآتية وفقاً لأسلوب العصف الذهني :
- يلقي المدرس مقدمة عن خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ، الذي تولى الخلافة في اليوم ذاته الذي توفي فيه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ، وكان ذلك في ٢٢ من شهر جماد الآخرة سنة (١٣هـ) .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) ، وذلك عبر ثلاث مراحل وهي :
- **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ، تكملة تحرير العراق - تحرير الشام - تحرير مصر ، وتنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها) .
- **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لإعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
- **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
- عمليات تحرير كل من العراق والشام ومصر وتنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رض) .
- ثم يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
١. ما المبادئ التي تنطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب في الحكم ؟
 ٢. عدد أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
 ٣. اذكر اسم القائد الذي عينه الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) على جهة العراق بدلاً من (المتنى بن حارث الشيباني) .
 ٤. ما أسباب انتصار العرب المسلمين في حروب التحرير ؟
 ٥. لماذا فرض الخليفة عمر بن الخطاب العطاء ؟
 ٦. ما سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر ؟

٧. عرف كلاً من التقويم الهجري والديوان .

• يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :

– المرحلة الأولى : وتتضمن الإجراءات الآتية :

١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .

٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .

٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .

– المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار موضعاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :

١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .

٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .

٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .

٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .

٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .

٦. أعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .

– المرحلة الثالثة : وتضم :

١. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار .

٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .

٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .

٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة أمام المشاركين .

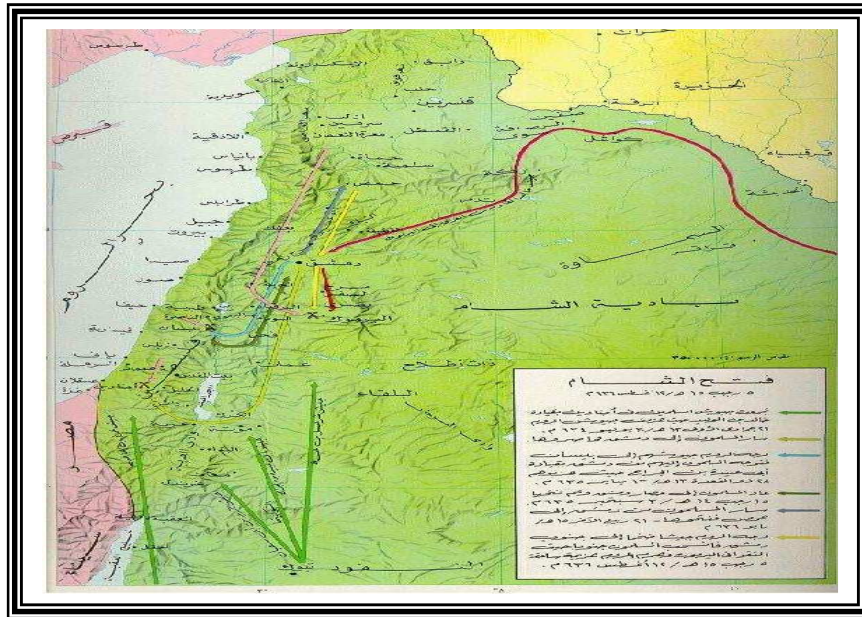
٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين ، إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .

٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ، ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته .
٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ، ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .
٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :
- أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .
- ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

- أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
١. عدد أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رض) في حكمه .
٢. ما أسباب أنتصار المسلمين في حروب التحرير ؟
٣. لماذا فرض الخليفة عمر بن الخطاب العطاء ؟
٤. ما سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر ؟
٥. عرف كل من التقويم الهجري والديوان .
- ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك على النحو الآتي :
- يبدأ المدرس بالحديث عن خلافة عمر بن الخطاب (رض) الذي تولى الخلافة في اليوم ذاته الذي توفي فيه أبو بكر الصديق (رض) في ٢٢ من شهر جماد الآخرة سنة (١٣هـ) ، وأن من أهم المبادئ التي أنطوت عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب (رض) هي أن مسئولية الحكم في الدولة والخلافة اختبار وابتلاء للحكام والمحكومين ، فعلى الحاكم أن يقوم بواجباته بقوة وأمانة وعلى المحكومين أن

يؤدوا ما عليهم من واجبات ، وأن خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) هي امتداد لعهد رسول الله (ﷺ) وأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ، ويتحمل الخليفة مسؤولية حكم وإدارة من يعيشون في حضرته من الناس ، وأن الخليفة ليس معصوماً من الخطأ والزلل ، ويشير المدرس إلى أن من أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر (رضي الله عنه) ، هي حروب التحرير في جبهتي العراق والشام والتنظيمات المالية والإدارية للدولة ، وتنظيم مسألة انتقال الخلافة (الشورى) ، وقد عين الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) القائد (سعد بن أبي وقاص) بدلاً من القائد (المنثى بن حارث الشيباني) على جبهة العراق ، وأن من أهم أسباب أنتصار المسلمين في حروب التحرير هو الضعف الداخلي الذي كانت تعاني منه الإمبراطوريتان البيزنطية والساسانية من الأقسام الديني وتباين اجتماعي وإرهاق الناس بالضرائب وإنهاك نتيجة الحروب الطويلة ، وقد بدأت الحملة على مصر لغرض تحريرها من التسلط البيزنطي سنة (٢٠هـ/٦٤١م) ، وقد فرض الخليفة عمر (رضي الله عنه) العطاء لإيجاد مورد ثابت للمقاتلين بصورة أساسية بحيث يضمن لكل فرد حصته ، وقد أنشأ الخليفة عمر (رضي الله عنه) الديوان وهو السجل الذي تدون فيه أسماء المستفيدين من العطاء ، ويعني أيضاً المكان الذي يحفظ فيه هذا السجل ، وقد قام الخليفة عمر (رضي الله عنه) بتمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر ، وذلك لغرض تشجيع العرب على السكنى في أراضي البلاد المحررة وإيجاد قواعد للجند ينطلقون منها للجهاد ، فضلاً عن أن الخليفة عمر (رضي الله عنه) قد وضع التقويم الهجري في حدود سنة (١٦هـ/٦٣٧م) وهو التقويم الذي استخدمه المسلمون في تدوين الحوادث والأخبار طوال حقبة التاريخ الإسلامي .



النشاط السابع (أنموذج كمب)

عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
تكملة تحرير العراق – تحرير الشام – تحرير مصر –
تنظيمات الدولة وتطوير مؤسساتها

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد المبادئ التي تنطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في الحكم .
- يعدد أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- يذكر القائد الذي عينه الخليفة عمر بن الخطاب على جهة العراق بدلاً من المثنى بن حارثة الشيباني .
- يعلل أسباب انتصار العرب المسلمين في حروب التحرير .
- يذكر تاريخ بدء الحملة على مصر .
- يعلل فرض الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) العطاء .
- يذكر التعريف الصحيح لمفهوم الديوان .
- يذكر أول خليفة استحدث الديوان .
- يعلل سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر على أطراف الصحراء .
- يضع تعريفاً للتقويم الهجري .
- يجمع معلومات حول كيفية توزيع الإيرادات المالية للدولة الإسلامية .
- يحاكي المدرس في شرح كيفية تمصير الأمصار .

المجموعة : التجريبية الثانية
 الطريقة : أنموذج كمب

الزمن : ٣ حصص
 المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات ، خرائط

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم المدرس بتحديد خصائص المتعلمين ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يمروا بتجربة خلال دراستهم .
 - يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ، ظهر ما يأتي :
١. ضعف الطلبة في تحديد المبادئ التي تتطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بالحكم .
 ٢. عدم استطاعتهم ذكر أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
 ٣. ضعف الطلبة في بيان أسباب أنتصار المسلمين في حروب التحرير .
 ٤. عدم القدرة على بيان سبب تمصير الأمصار في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (عمليات التحرير في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) - تكملة تحرير العراق والشام ومصر، تنظّمات الدولة وتطوير مؤسساتها) .

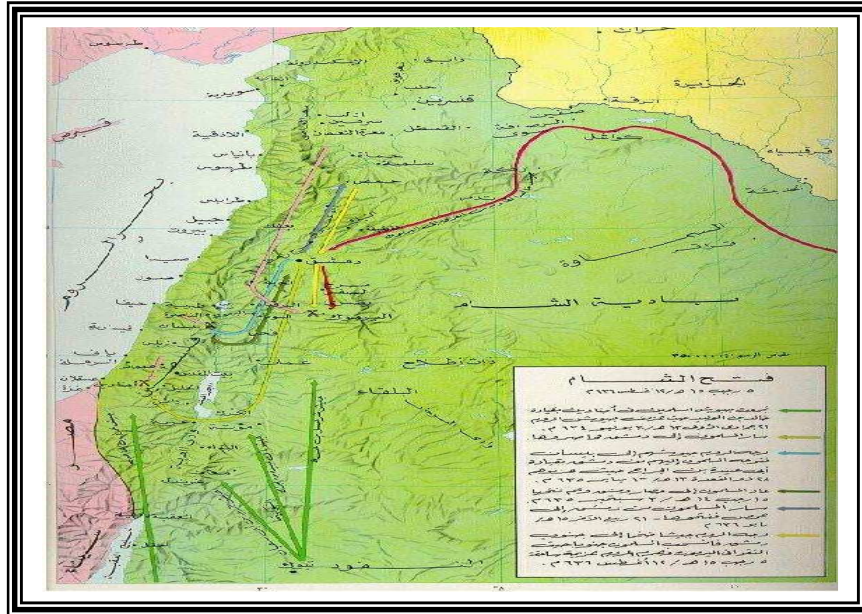
- يهيبُ المدرس أذهان الطلبة إلى الدرس من خلال حديثه عن خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الذي تولى الخلافة في اليوم ذاته الذي توفي فيه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) وكان ذلك في ٢٢ من شهر جمادى الآخرة سنة (١٣هـ) .
- يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلبة ويشجع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى ، وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسية ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة أن يحددوا المبادئ التي تنطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب ، ويجب الطلبة أن مسئولية الحكم في الدولة والخلافة اختبار وابتلاء للحاكم والمحكومين فعلى الحاكم أن يقوم بواجباته بقوة وأمانة وعلى المحكومين أن يؤدوا ما عليهم من واجبات ، ويجب طالب آخر أن خلافة عمر بن الخطاب هي امتداد لعهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ويتحمل الخليفة مسئولية حكم وإدارة من يعيشون في حضرته من الناس ، وأن الخليفة ليس معصوماً من الخطأ والزلل .
- يسأل المدرس عن أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رض) والمتمثلة بحروب التحرير في جبهتي العراق والشام ، التنظيمات المالية للدولة ، التنظيمات الإدارية ، تنظيم مسألة انتقال الخلافة (الشورى) .
- يسأل المدرس الطلبة عن القائد الذي عينه عمر بن الخطاب على جبهة العراق بدلاً من المثني بن حارث الشيباني ، ويجب الطلبة بأنه القائد (سعد بن أبي وقاص) .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر أسباب انتصار المسلمين في حرب التحرير، ويجب الطلبة بأن السبب يعود إلى الضعف الداخلي الذي كانت تعاني منه

الامبراطوريتان البيزنطية والساسانية من انقسام ديني وتباين اجتماعي وارهاق الناس بالضرائب وإنهاك نتيجة الحروب الطويلة .

- يطلب المدرس من الطلبة ذكر تاريخ بدء الحملة على مصر ، ويجب أحد الطلبة أن القائد عمرو بن العاص توجه إلى مصر لتحريرها من التسلط البيزنطي سنة (٢٠ هـ / ٦٤١ م) .
- يسأل المدرس عن أسباب فرض الخليفة (ﷺ) العطاء ، ويجب أحد الطلبة أن هدف الخليفة عمر (ﷺ) من فرض العطاء هو إيجاد مورد مالي ثابت للمقاتلين بصورة أساسية بحيث يضمن لكل فرد حصته .
- يسأل المدرس عن تعريف مفهوم الديوان ، ويجب أحد الطلبة بأن الديوان يعني السجل الذي تدون فيه أسماء المستفيدين من العطاء ، ويعني أيضاً المكان الذي يحفظ فيه هذا السجل ويستطرد الطالب قائلاً إن أول خليفة استحدث الديوان هو الخليفة عمر بن الخطاب (ﷺ) .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر على أطراف الصحراء ، فيجب أحد الطلبة بأن الخليفة عمر بن الخطاب (ﷺ) أمر بتمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر وذلك من أجل تشجيع العرب على السكنى في أراضي البلاد المحررة وإيجاد قواعد للجند ينطلقون منها للجهاد .
- يسأل المدرس عن تعريف التقويم الهجري ، ويوضح الطلبة أن التقويم الهجري هو التقويم الذي استخدمه المسلمون في تدوين الحوادث والأخبار طوال حقبة التاريخ الإسلامي ، وقد وضعه الخليفة عمر بن الخطاب (ﷺ) سنة (١٦ هـ / ٦٣٧ م) .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
- ١. ما المبادئ التي تنطوي عليها منهجية الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في الحكم ؟
- ٢. عدد أهم الأعمال التي قام بها الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- ٣. ما سبب أنتصار المسلمين في حروب التحرير ؟
- ٤. ما سبب تمصير كل من الكوفة والبصرة في العراق والفسطاط في مصر ؟



النشاط الثامن (أسلوب العصف الذهني)

الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة
عثمان بن عفان (رضي الله عنه) - الخلافة في عهد الخليفة علي بن ابي
طالب (رضي الله عنه) ، عنايته بالمسلمين ، استشهاد (رضي الله عنه)

المجموعة : التجريبية الأولى
الطريقة : أسلوب العصف الذهني

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينميه النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب
قادراً على أن :

- يذكر أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان .
- يسمي الخليفة الذي تم في عهده بناء أول أسطول بحري .
- يذكر سبب جمع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يوضح معالم النهضة العمرانية في زمن الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يحدد تاريخ استشهاد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يذكر تاريخ تولي الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة .
- يسوغ أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال في عهد الخليفة علي (رضي الله عنه) .
- يصيغ سبب عدول الخليفة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) عن سياسة العطاء على التفضيل .
- يذكر تاريخ استشهاد الخليفة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) .
- أن يجمع الطالب معلومات عن جمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان (رضي الله عنه) .
- يؤدي بقليل من الاخطاء رسماً توضيحياً لتوسيع المسجد النبوي .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم التدريسي بالإجراءات الآتية ، وفقاً لأسلوب العصف الذهني :
- يلقي المدرس مقدمة عن تولي الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) الخلافة بعد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ، وقد بويع بالخلافة في محرم سنة (٢٤هـ/٦٤٤م) ، وكان الخليفة عثمان مستوعباً المثل التي قامت عليها الدولة الإسلامية ، وكان حريصاً على تطبيقها تطبيقاً دقيقاً .
 - يعرض المدرس (الخطوة الأولى) المتمثلة بتحديد المشكلة ومناقشتها (موضوع الجلسة) ، وذلك عبر ثلاث مراحل ، وهي :
 - **المرحلة الأولى :** المشكلة (موضوع الجلسة) الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) والخلافة في عهد الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) وعنايته بالمسلمين واستشهاده (رضي الله عنه) .
 - **المرحلة الثانية :** مناقشة المشكلة : يقوم التدريسي بمناقشة المشاركين حول موضوع الجلسة لاعطاء مقدمة نظرية مناسبة .
 - **المرحلة الثالثة :** إعادة صياغة المشكلة على النحو الآتي :
 - الخلافة الراشدة في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه) والفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه ثم خلافة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) وعنايته بالمسلمين واستشهاده (رضي الله عنه) .
 - ثم يطرح المدرس المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :
 - ما أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ؟
 - من هو الخليفة الذي تم في عهده بناء أول أسطول بحري ؟
 - ما أسباب جمع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ؟
 - ما أهم معالم النهضة العمرانية في زمن الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ؟
 - اذكر تاريخ استشهاد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ؟

- متى تولى الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام) الخلافة ؟
- ما أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال في عهد الخليفة علي (عليه السلام) ؟
- ما أسباب عدول الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام) عن سياسة العطاء علي التفضيل ؟
- اذكر تاريخ استشهاد الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام) ؟
- يعرض المدرس (الخطوة الثانية) المتمثلة بالمراحل الثلاث الآتية :
 - المرحلة الأولى : وتتضمن الاجراءات الآتية :
 ١. توزيع الطلبة في الصف إلى ثلاث مجموعات .
 ٢. اختيار سبعة طلاب للمجموعتين (أ ، ب) وثمانية طلاب للمجموعة (ج) .
 ٣. اختيار ثلاثة طلاب ليكون كل منهم رئيس مجموعة .
 - المرحلة الثانية : تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني ، إذ يقوم رئيس المجموعة بشرح كيفية العمل وسلوك أفراد المجموعة لتقديم الأفكار موضحاً ذلك بحسب القواعد والمبادئ الآتية :
 ١. اعرض أفكارك بغض النظر عن خطأها أو صوابها أو غرابتها .
 ٢. لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
 ٣. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت .
 ٤. يمكنك الاستفادة من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها .
 ٥. استمع لتعليمات رئيس الجلسة ونفذها .
 ٦. اعط فرصة لمقرر الجلسة لتدوين أفكارك .
 - المرحلة الثالثة : وتضم :
 ١. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار .
 ٢. يطلب من المشاركين عدم البدء بعرض أفكارهم .
 ٣. تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم يسجل عليه إجاباتهم .

٤. يقدم مقرر الجلسة بكتابة الأفكار متسلسلة على السبورة امام المشاركين .
٥. يقوم رئيس الجلسة بتحضير المشاركين إذا ما لاحظ أن معين الأفكار بدأ ينضب .
٦. تبدأ عملية إجابات الطلبة ويقوم مقرر الجلسة لكل مجموعة بتسجيل إجابات مجموعته .
٧. بعد اكتمال الإجابات يعلن المدرس أنتهاء تقديم الإجابات حول المشكلة ثم تبدأ عملية الموازنة والمناقشة للصيغة النهائية للأفكار المسجلة بعد تعديلها وإقرارها .
٨. تحسب الإجابات والأفكار لغرض المنافسة بين المجموعات على أساس :
 - أ- عدد الأفكار غير المكررة والمتشابهة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات الأخرى من جهة أخرى .
 - ب- عدد الأفكار الجديدة عند كل مجموعة من جهة وبين المجموعات من جهة أخرى .

التقويم :

- أ- بعد الانتهاء من العرض يوجه المدرس عدداً من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم واستيعابهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
 ١. ما أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ؟
 ٢. ما أسباب جمع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ؟
 ٣. متى تولى الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة ؟
 ٤. ما أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال في عهد الخليفة علي (رضي الله عنه) ؟
 ٥. ما أسباب عدول الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عن سياسة العطاء على التفضيل ؟
- ب- يقدم المدرس ملخصاً للموضوع بشكل مختصر ، وذلك على النحو الآتي :

يذكر المدرس أن الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) قد تولى الخلافة بعد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) وقد بويع بالخلافة في محرم سنة (٢٤هـ/٦٤٤م) ، وكان

الخليفة عثمان مستوعباً المثل التي قامت عليها الدولة الإسلامية وكان حريصاً على تطبيقها تطبيقاً دقيقاً ثم يذكر المدرس أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ومنها فتح أرمينيا واستكمال فتح بلاد فارس وإنشاء القوة البحرية ومحاربة الروم في البحر والبدء بتحريير بلاد المغرب العربي وأفريقيا وجمع الناس على مصحف واحد وتوسيع المسجدين الحرام والنبوي ومن أعماله أيضاً بناء أول اسطول بحري وكذلك جمع الخليفة عثمان القرآن في مصحف واحد ، وذلك لأن القرآن كان في عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان متفرقاً في صحائف متفرقة ، وفي صدور الرجال فخشي أن يذهب من القرآن الكثير أو أن يقتل القراء في كل الموطن . ويشير المدرس إلى أبرز معالم النهضة العمرانية في زمن الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ، ومنها توسيع المسجدين الحرام والنبوي وبناء الكثير من المنازل والقصور، وغير في أسلوب البناء والمواد المستخدمة فيه بصورة تتناسب مع تطور المجتمع وتنامي قوة وثروة الدولة العربية الإسلامية . وقد استشهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) في ١٨ ذي الحجة سنة (٣٥هـ/٦٥٥م) . ثم تولى الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة في يوم الجمعة الموافق ٢٥ ذي الحجة سنة (٣٥هـ/٦٥٥م) ، أي بعد مقتل عثمان (رضي الله عنه) بأسبوع . ويذكر المدرس أن من أسباب إعادة أراضي الصوفي إلى بيت المال هو أن الخليفة عثمان (رضي الله عنه) كان قد تصرف ببعض أراضي الصوفي المملوكة للدولة فأقطعها لبعض الأشخاص مما أثار عليه نقمة كثير من الناس ، لذا قام الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) بانتزاع هذه الأراضي وإعادتها إلى بيت المال . فضلاً عن أن الخليفة علي (رضي الله عنه) ارتأى توزيع العطاء على أساس التسوية بين الناس، فهو الأعدل والأكثر أنسجاماً مع سياسة الرسول (صلى الله عليه وسلم) فضلاً عن أن سياسة التفضيل أثارت القبائل العربية وبخاصة الروادف الذين طالبوا بتبديلها ، لذا فقد أعلن عن تخليه عن هذه السياسة وتبديلها إلى سياسة العطاء بالتسوية . وقد استشهد الخليفة علي بن أبي طالب في ليلة الأحد لإحدى عشرة ليلة بقيت من شهر رمضان سنة (٤٠هـ/٦٦١م) عن عمر ناهز الثالثة والستين سنة .

النشاط الثامن (أنموذج كامب)

الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة
عثمان بن عفان (رضي الله عنه) – الخلافة في عهد الخليفة علي بن
أبي طالب (رضي الله عنه) ، عنايته بالمسلمين ، استشهاده (رضي الله عنه)

المجموعة : التجريبية الثانية
الطريقة : أنموذج كامب

الزمن : ٣ حصص
المكان : الفصل

ما ينمي النشاط

- مهارات التفكير (التحصيل المعرفي
لمادة التاريخ)
- مهارات توليد الحلول

أدوات النشاط

سبورة ، مقالات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادراً على أن :-

- يذكر أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان .
- يسمى الخليفة الذي تم في عهده بناء أول أسطول بحري .
- يذكر سبب جمع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يوضح معالم النهضة العمرانية في زمن الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يحدد تاريخ استشهاد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يذكر تاريخ تولي الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة .
- يسوغ أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال في عهد الخليفة علي (رضي الله عنه) .
- يصيغ سبب عدول الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عن سياسة العطاء على التفضيل .
- يذكر تاريخ استشهاد الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) .
- أن يجمع الطالب معلومات عن جمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان (رضي الله عنه) .
- يؤدي بقليل من الأخطاء رسماً توضيحياً لتوسيع المسجد النبوي .

إجراءات تنفيذ النشاط :

- يقوم المدرس بتحديد خصائص المتعلمين ، ويأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين ومستوى النضج والظروف البيئية والحالة الاجتماعية ، وقد أعطت هذه الخصائص مؤشراً جيداً لطبيعة العينة ، فضلاً عن أن المتعلمين لم يملوا بتجربة خلال دراستهم .
- يقوم التدريسي بإجراء اختبار قبلي (المعرفة المسبقة) في بداية التجربة ، ومن خلال الاختبار القبلي يتم تحديد خصائص المتعلمين والوقوف عليها للاستفادة منها والتأكيد عليها خلال التجربة ، فضلاً عن أنه من خلال الاختبار يتم التعرف على استعداد الطلبة للدرس والتعرف على المستوى المعرفي المسبق للطلبة ، ومن خلال الاختبار القبلي (للمعرفة المسبقة) ، ظهر ما يأتي :

 ١. ضعف الطلبة في معرفة أهم أعمال الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
 ٢. عدم قدرة الطلبة على تسمية الخليفة الذي تم في عهده بناء أسطول بحري .
 ٣. إخفاق الطلب في تحديد تاريخ تولي الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة .
 ٤. ضعف الطلبة في تحديد أسباب عدول الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عن سياسة العطاء علي التفضيل .

- يقوم المدرس بتحديد موضوع الدرس (الفتوحات الإسلامية وجمع القرآن وتدوينه في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وخلافة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) وعنايته بالمسلمين واستشهاده (رضي الله عنه)) .
- يهيب المدرس اذهان الطلبة إلى الدرس من خلال حديثه عن تولي الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) الخلافة بعد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ، وقد

ببيع بالخلافة في محرم سنة (٢٤هـ/٦٤٤م) ، وكان الخليفة عثمان مستوعباً المثل التي قامت عليها الدولة الإسلامية ، وكان حريصاً على تطبيقها تطبيقاً دقيقاً .

- يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلبة ، ويشجع المدرس في توضيح ومناقشة محتوى المادة مستخدماً طريقة الإلقاء مصحوبة باستجواب هادف تارة وأسلوب المناقشة القصيرة تارة أخرى وفقاً لطبيعة نقاط الدرس المختلفة وأهداف تدريسية ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلبة .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر أهم أعمال الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ويجب الطلبة على هذا السؤال بما يأتي :
 - فتح أرمينيا .
 - استكمال فتح بلاد فارس .
 - إنشاء القوة البحرية ومحاربة الروم في البحر .
 - البدء بتحرير بلاد المغرب العربي (إفريقيا) .
 - جمع الناس على مصحف واحد .
 - توسيع كل من المسجد الحرام والمسجد النبوي .
- يسأل المدرس عن اسم الخليفة الذي تم في عهده بناء أول أسطول بحري ، ويجب أحد الطلبة بأنه الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- يسأل المدرس الطلبة عن سبب جمع الخليفة عثمان للقرآن في مصحف واحد ، ويجب أحد الطلبة أن المسبب هو أن القرآن كان في عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) متفرق في صحائف متفرقة وفي صدور الرجال ، فخشى أن يذهب من القرآن الكثير ، أو أن يقتل القراء في كل المواطن .
- يسأل المدرس الطلبة عن أبرز معالم النهضة العمرانية في زمن الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ، ويجب أحد الطلبة بأن الخليفة قد قام بتوسيع

المسجدين الحرام والنبوي وبناء الكثير من المنازل والقصور وغير في أسلوب البناء والمواد المستخدمة فيه بصورة تتناسب مع تطور المجتمع وتنامي قوة وثروة الدولة العربية الإسلامية .

- يسأل المدرس عن تاريخ استشهاد الخليفة عثمان بن عفان ويجيب أحد الطلبة بأن الخليفة عثمان (رضي الله عنه) قد استشهد في ١٨ ذي الحجة سنة (٣٥هـ/٦٥٥م) .
- يسأل المدرس الطلبة عن تاريخ تولي الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة ويجيب أحد الطلبة بأن الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) قد تولى الخلافة في يوم الجمعة الموافق ٢٥ ذي الحجة سنة (٣٥هـ/٦٥٥م) أي بعد مقتل عثمان (رضي الله عنه) بأسبوع .
- يسأل المدرس الطلبة عن أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال ، فيجيب أحد الطلبة أن الخليفة عثمان (رضي الله عنه) كان قد تصرف ببعض أراضي الصوافي المملوكة للدولة فأقطعها لبعض الأشخاص مما أثار عليه نقمة كثير من الناس ؛ لذا قام الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) بانتزاع هذه الأراضي وإعادتها إلى بيت المال .
- يطلب المدرس من الطلبة ذكر أسباب عدول الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عن سياسة العطاء على التفضيل ، فيجيب أحد الطلبة أن الخليفة علي (رضي الله عنه) ارتأى توزيع العطاء على أساس التسوية بين الناس ، فهو الأعدل والأكثر أنسجاماً مع سياسة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، فضلاً عن أن سياسة التفضيل أثارت القبائل العربية وبخاصة الروادف الذين طالبوا بتبديلها ؛ لذا فقد أعلن عن تخليه عن هذه السياسة وتبديلها إلى سياسة العطاء بالتسوية .
- يسأل المدرس الطلبة عن تاريخ استشهاد الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) فيجيب أحد الطلبة أن الخليفة علي بن أبي طالب قد توفي شهيداً في ليلة

الأحد لإحدى عشرة ليلة بقيت من شهر رمضان سنة (٤٠هـ/٦٦١م) عن
عمر ناهز الثالثة والستين سنة .

التقويم :

- يقوم المدرس بتوجيه عدد من الأسئلة للطلبة لمعرفة فهمهم للدرس لغرض التقويم ولمدة (١٠) دقائق ، وذلك كما يأتي :
- ١. ما أهم أعمال الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ؟
- ٢. ما أسباب جميع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة عثمان (رضي الله عنه) ؟
- ٣. متى تولى الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة ؟
- ٤. ما أسباب إعادة أراضي الصوافي إلى بيت المال في عهد الخليفة علي (رضي الله عنه) ؟
- ٥. ما أسباب عدول الخليفة علي بن ابي طالب عن سياسة العطاء على التفضيل ؟

ملحق (٦)

أعمار طلبة مجموعات البحث محسوبة بالأشهر

الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	ت
٢٢٢	٢٢٣	٢٢٨ شهرًا	١
٢٢٥	٢٢٧	٢٢٦ شهرًا	٢
٢٣٥	٢٢٨	٢٢٠ شهرًا	٣
٢٣٠	٢٢٨	٢٣٠ شهرًا	٤
٢٢٧	٢٣٥	٢٢٨ شهرًا	٥
٢٢٨	٢٣٤	٢٢١ شهرًا	٦
٢٢٤	٢٣٠	٢٢٧ شهرًا	٧
٢٢٤	٢٢١	٢٢٧ شهرًا	٨
٢٢٦	٢٢٧	٢٣٠ شهرًا	٩
٢٣٠	٢٢٥	٢٢٦ شهرًا	١٠
٢٣١	٢٢٨	٢٢٥ شهرًا	١١
٢٢٥	٢٢٧	٢٢٤ شهرًا	١٢
٢٢٠	٢٢٦	٢٢٣ شهرًا	١٣
٢٢٧	٢٢٤	٢٢٧ شهرًا	١٤
٢٢٨	٢٣٣	٢٣٠ شهرًا	١٥
٢٢٤	٢٣١	٢٣٢ شهرًا	١٦
٢٢٧	٢٢١	٢٣٥ شهرًا	١٧
٢٢٦	٢٢٤	٢٢٧ شهرًا	١٨
٢٢٦	٢٢٥	٢٢٨ شهرًا	١٩
٢٣١	٢٢٧	٢٢٧ شهرًا	٢٠
٢٤٠	٢٢٧	٢٢٥ شهرًا	٢١
٢٣٨	٢٣٠	٢٣١ شهرًا	٢٢

ملحق (٧)

درجات اختبار القدرة العقلية لطلبة مجموعات البحث الثالث (اختبار رافن)

الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	ت
٤٤	٣٣	٣٥	١
٣٠	٤٠	٥٦	٢
٢٤	٢٦	٥٧	٣
٥٤	٢٢	٣٩	٤
٤٢	٢١	٢٤	٥
٥٥	٢٥	٢٨	٦
٤٢	٥٥	٣١	٧
٢٥	٢٠	٢٥	٨
٢٨	٤٢	٤٣	٩
٣٠	٥١	٤٨	١٠
٢٩	٤٢	٤٨	١١
٥٠	٣٦	٥٢	١٢
٣٢	٤٢	٢٩	١٣
٣٢	٤٣	٣٦	١٤
٣١	٣٢	٢٦	١٥
٢٦	٣٢	٥٣	١٦
٣٦	٣٦	٣٤	١٧
٣٢	٥٤	٢٧	١٨
٣٤	٣٤	٤١	١٩
٢٨	٣٢	٥٢	٢٠
٤٢	٣٢	٤٢	٢١
٥١	٥٢	٣٠	٢٢

**Arab Organization for Education,
Science and Cultural Rights
Institute of Arab Research and Stu**



Cairo

***The Effect of Brainstorming style and
Camps Model in acquiring the skills for
generating solutions and Cognitive
Achievement of history among the students
in of the College of Basic Education***

Council of Research and Educational Studies / Institute of Arab Research and Studie

It is part of the requirements of the Ph.D. in Educational Studies

By

Firas Nabeel Mahmood Shaker

Supervised By

Prof.Dr.Farea Hasan Muhammad

College of Basic Education \ Ain _shamis University

Abstract

The title of the Dissertation:

The Effect of Brainstorming style and Camps model in acquiring the skills for generating solutions and Cognitive Achievement of history among the students of the College of Basic Education

2-The name of the Researcher: Firas Nabil Mahmood Shaker

3-The problem and its significance:

the problem of this study is limited to the methods that followed in teaching history:

The problem of the study is limited that the methods used in teaching history to students, not based on activating the role of the first stage and It does not give positive attribute in addressing the problems and meet the educational and university students encounter in their working lives and improve their Cognitive Achievement in history in order to address this problem ,the present research is trying to answer the following questions

1- What is the effectiveness of the activities contained in the guide book which is prepared in the light of the brainstorming style, Camps model ,and traditional method to acquire skills to generate solutions and Cognitive Achievement for students of the first stage\Department of History \College of Basic Education:

2-What are the recommendations and suggestions that can be Prepared through experience?

The Results

The results reveal that

- 1-There are significant differences between the mean scores of the first stage students of the Department of History (first experimental group) at level (0,05) 1, studied history of Al-Resala era and Al-Rashdi caliphate-depending on the brainstorming style in both pre and post test the skills to generate solutions The difference is in favour of the post test indicating effectiveness of the historical activities program, which is prepared by- brainstorming style .
- 2-There are significant differences at level (0 ,05) between the mean scores of students \ Department of History, college of Basic Education (second experimental group) who studied history of Al-Resala era and Al-Rashdi caliphate depending on Camps sample in both pre and post test the skills to generate solutions The difference is in favour of the post test indicating the effectiveness of historical activities program, which is prepared by Camp model.
- 3-There are no significant differences at level(0,05) between the mean scores of students \ Department of History, College of Basic Education (control group) who studied history according to traditional method in both pre and post test in acquiring the skills to generate solutions.
- 4-There are differences between the mean scores of virtual research groups in the three dimensional and tests the skills to generate solutions
- 5-There are significant differences between the mean scores of the experimental groups (the first and the second)in post test to generate solutions in favor of the first experimental group who studied according brainstorming style ,this indicates that

brainstorming style is better than Camps model in acquiring skills to generate solution.

Recommendations

1-Paying attention to the historical activities that are prepared for acquiring skills and cognitive achievement for the subject of (History) at the first stage \Department of History\ College of Basic Education.

2- Paying attention to the talented students who have the ability to present solutions and encourage them.

3- Depending on the activities that are found in the guidance book according to the mental activity style (Camp model) for presenting solution and cognitive achievement for the subject of (Al-Resala era and Al-Rashdi caliphate)for the first stage \Department of History\ College of Basic Education.

Suggestions

The researcher presents the following suggestions :

1-Doing a similar study for other subjects and different stages

2-Doing a study to know the effect of the mental form on making directions on the subject of (Al-Resala era and Al-Rashdi caliphate)

3-Making a balance study to show the effect of these two Models to the mental form style and they are:

a-The single observation for group direction.

b-The group of mental form in achieving knowledge for students in the subject of Al-Resala era and Al-