



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

رسالة قدّمتها

سجى صالح محمد السلماني

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

خالد جمال حمدي الدليمي

2013م

1434هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْوَاقِعَةَ الْحَدِيدِ

الْمُحَانِذَاتِ الْحَشِيَّةِ الْمُتَبَحِّثَةِ الصَّفِيَّةِ الْجَمْعَةِ

الْمُنَافِقُونَ النَّعَابِينَ الطَّلَاقِ

التَّجَنُّبِ الْمَلِكِ الْقَلْبِ الْجَقْلَةِ الْمَعْلُوجِ

نَوْحِ الْجَنِّ

العظيم الصدق الله

سورة البقرة: الآية (269)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (سجى صالح محمد) ، قد جرى باشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).

التوقيع :

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

الاسم : خالد جمال حمدي الدليمي

التاريخ : / / 2014 م

بناءً على التوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

أ.م.د : خالد جمال حمدي الداليمي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
التاريخ / / 2014

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ (فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (سجي صالح محمد) إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى ، جزءاً من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) قد تمّت مراجعتها لغوياً ، وأصبحت صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : م.د. محمد بشير حسن

التاريخ : / / 2014

إقرار الخبير العلمي

أشهدُ أنَّ الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (سجي صالح محمد) إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، جزءاً من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. حيدر خزعل نزال

التاريخ : / / 2014

قرار لجنة المناقشة

نَحْنُ أعضاء لجنة المناقشة نشهدُ اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ (فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس
الأدبي في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (سجي صالح محمد) وقد
ناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونُقرُّ بأنها جديرة بالقبول
لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)
وبتقدير (امتياز)

التوقيع

أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان

رئيس اللجنة

2014 / /

التوقيع

أ.م.د. سلمى مجيد حميد

عضواً

التوقيع

أ. د. سعاد محمد صبري

عضواً

2014 / /

2014 / /

التوقيع

أ.م.د. خالد جمال حمدي

عضواً ومشرفاً

2014 / /

صُدِّقَت الرسالة من لدن مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى

التوقيع :

الأستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم محمد

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

2014 / 1 / 19

الإهداء

❖ إلى الحقل الذي أغرس فيه بذرة جهودي لأراها شجرةً بالثمرات تجود

وطني الغالي

❖ إلى عين نضاحة بالجنان ترويني بدعائها كل آن حنى وصلت إلى بر الأمان

أمي الحبيبة

❖ إلى تاج مرضع على رأسي ... إلى من غرس الأخلاق في نفسي

والدي العزيز

❖ إلى شمسٍ أشرقت في حياتي فأزالت الظلمات عن طرقاتي وإنبعث بضوئها سنبلاتي

زوجي الغالي

❖ إلى صديقتي ورفيقتي حريمي ... إلى من شد أزرعي في درسي

خالي العزيز د. عبد الأمير عباس الحياي

❖ إلى الدُّسر المكنونة على صدر الزمان أخوتي وأخواتي

❖ إلى الباحثين عن المعرفة والعاملين في محراب العلم والتعليم ... إليهم جميعاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدي ثمرة هذا الجهد

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً كما أمر ، ونشكره وهو الكفيل بالزيادة لمن شكر ، وأصلي وأسلم على محمد المصطفى وآله وصحبه خير البشر ، بعد أن أعانني الله بفضل من عنده ، ووفقني لأن أنجز هذا البحث المتواضع ، يطيب لي أن أتقدم ، بخالص شكري وامتناني إلى أستاذي المشرف على البحث الأستاذ المساعد الدكتور **خالد جمال حمدي الدليمي** لجهوده العلمية المتميزة التي بذلها طيلة مدة إنجاز البحث.

وشكري وامتناني إلى رئيس وأعضاء لجنة السمينار وهم كل من الأستاذ الدكتور (**عبد الرزاق عبد الله زيدان**) والأستاذ المساعد الدكتور (**خالد جمال حمدي**) والأستاذ المساعد الدكتورة (**سلمى مجيد حميد**) والأستاذ المساعد الدكتورة (**منى خليفة عجل**) الذين أسهموا ببلورة فكرة هذا البحث ، كما أتقدم بخالص شكري إلى رئيس قسم العلوم النفسية والتربوية الأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي وإلى أساتذة قسم العلوم النفسية والتربوية ، كما أود أن أشكر للاستاذة أعضاء و

الخبراء الأفاضل لآرائهم العلمية فيما أبدوه حول بحثي .

والى زملاء الدراسة جميعهم وبخاصة الأخت وجدان جاسم محمد والى الأخت
سحر حسين والأخت مروة ياسين .

كما أتقدم بشكري وعرفاني وإعتزالي إلى عمي المدرس الفاضل " عبد الله جاسم
المشهداني " والى خالي الدكتور " عبد الأمير عباس الحيايى " وخالي الأستاذ " زهير
عباس الحيايى " والى الدكتور " مظهر عبد الكريم العبيدي " لما أبدوه لي من مساعدة
خلال مدة دراستي ولكل من مد يد العون وقدم المساعدة للباحثة في أثناء إنجاز هذا
البحث .

ومن الله التوفيق

الباحثة

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي إلى تعرف " فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل
طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ " .

ومن اجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط
درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن التاريخ على وفق
استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة
اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية " .

وإعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي ، يتضمن مجموعتين
أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة مع إختبار بعدي للمجموعتين .

واختارت الباحثة عينة بلغت (61) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية البخاري للبنات التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة ، وقد وزعت الباحثة العينة عشوائياً على مجموعتين بواقع (31) طالبة في المجموعة التجريبية ، و (30) طالبة في المجموعة الضابطة ، ودرّست الباحثة المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية البيت الدائري ، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الإعتيادية .

وكافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في خمسة متغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للأب ، والتحصيل الدراسي للأُم ، واختبار الذكاء ، ودرجات العام السابق في مادة التاريخ) .

وبعد أن حُدّدت المادة العلمية التي تضمنت الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ الأوربي المقرر تدريسهُ لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام 2012-2013 ، وصاغت الباحثة الأهداف السلوكية للفصول ، وكان عددها (114) هدفاً سلوكياً ، وأعدت الباحثة درس أنموذجي لكل مجموعة ولقياس التحصيل لطالبات مجموعتي البحث ، أعدت إختباراً تحصيلياً موضوعياً بعدياً ، تألف من (40) فقرة من نوع الإختيار من متعدد ، وثبتت من صدقه و ثباته ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائله الخاطئة.

واستعملت الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعالجة بيانات البحث، وظهر فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين تحصيل طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق أستراتيجية البيت الدائري .

وفي ضوء نتيجة البحث أوصت الباحثة بالآتي:-

1- اعتماد استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة التاريخ لما لها من فاعلية في زيادة التحصيل .

2- ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على الاستراتيجيات الحديثة من خلال دورات التدريب التي تجري لهم .

واقترحت الباحثة بعض المقترحات منها اجراء دراسة :

1- مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى .

2- مماثلة في متغيرات اخرى كالتفكير الناقد والابداعي والتبادلي .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير اللغوي
هـ	اقرار الخبير العلمي
و	إقرار لجنة المناقشة
ز	الإهداء
ح	شكر وأمتنان

ط-ي	مستخلص البحث
ك-م	ثبت المحتويات
ن	ثبت الاشكال
س	ثبت الجداول
ع	ثبت الملاحق
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
4-2	مشكلة البحث
17-4	أهمية البحث
17	هدف البحث
17	فرضية البحث
18	حدود البحث
24-18	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة	
37-26	جوانب نظرية
40-37	عرض الدراسات السابقة
44-40	مؤشرات عن الدراسات السابقة
الفصل الثالث : منهج البحث والإجراءات	

44	أولاً : منهج البحث
46-44	ثانياً : التصميم التجريبي
48-46	ثالثاً : مجتمع البحث وعينته
53-48	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
57-54	خامساً : ضبط المتغيرات الداخلية (غير التجريبية)
58	سادساً : تحديد المادة العلمية
60-58	سابعاً : صياغة الأهداف السلوكية
61-60	ثامناً : إعداد الخطط التدريسية
73-61	تاسعاً : أداة البحث
73	عاشراً : تطبيق التجربة
77-74	أحد عشر : الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع : عرض النتيجة وتفسيرها	
80-79	أولاً : عرض النتيجة
81-80	ثانياً : تفسير النتيجة
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
83	أولاً : الإستنتاجات
84	ثانياً : التوصيات

85	ثالثاً : المقترحات
المصادر	
99-87	أولاً : المصادر العربية
100	ثانياً : المصادر الأجنبية
144-101	الملاحق
A-B	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
35	الشكل العام في كيفية بناء إستراتيجية البيت الدائري
45	التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ثبت الجداول

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
46	أسماء المدارس الاعدادية والثانوية للبنات التابعة لقضاء الطارمية	-1
48	عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة	-2
49	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	-3
50	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث ، وقيمتي (كا2) (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة	-4
51	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث ، وقيمتي (كا2) (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة	-5
52	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات الذكاء	-6
53	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للعام السابق	-7
57	توزيع دروس مادة التاريخ الأوربي المحددة للتجربة	-8
58	موضوعات مادة التاريخ الأوربي المحددة للتجربة	-9
63	الخريطة الاختبارية لتوزيع الاهداف السلوكية	-10
63	الخريطة الاختبارية لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي البعدي	-11
67	معاملات صعوبة فقرات الإختبار التحصيلي	-12
68	معاملات القوة التمييزية لفقرات الإختبار التحصيلي	-13
71-69	فعالية البدائل لفقرات الإختبار البعدي	-14
80	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات المجموعتين في الإختبار التحصيلي البعدي	15

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
102	كتاب تسهيل مهمة	-1
103	أعمار طالبات البحث محسوبة بالأشهر	-2
104	أسماء الخبراء الذين إستعانتم بهم الباحثة مرتبة بحسب (اللقب العلمي والحروف الهجائية)	-3
105	الاهداف العامة	-4
115-106	الأهداف السلوكية	-5
127-116	الخطط التدريسية	-6
141-128	الإختبار التحصيلي لمادة التاريخ بصورته النهائية	-7
144-142	أشكال البيت الدائري من عمل الطالبات	-8

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ هدف البحث
- ❖ فرضية البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

أولاً :- مشكلة البحث :

رغم التطور الهائل والتسارع المطرد الذي شهده العالم منذ بداية هذا القرن ، والذي بلغ أوجه في العقود الأخيرة ، ورغم التقدم العلمي والإنفجار المعلوماتي والتكنولوجي والتقني الكبير في نواحي الحياة ، إلا أنّ الإنطباع السائد في أوساط التربويين في مختلف دول العالم أشار إلى أنّ هناك تراجعاً ملموساً في مستوى التعليم ، مما دفع كثيراً من دول العالم على أن تدق ناقوس الخطر لتحري الأسباب ووضع الخطط الكفيلة بتجاوز هذه الظاهرة في زمن الإنفجار المعرفي. (أبو جادو ، 2000 : ص25) .

و تعد مادة التاريخ كأحد - العلوم الاجتماعية - التي تعنى بدراسة الأحداث الماضية في مختلف مراحلها بعدّها جذوراً للحاضر الذي نعيشه ، والتاريخ هو كل ما قيل أو فُعل منذُ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر . (خضر ، 2006 ، ص37-39)

إلا أنّ طرائق تدريسه لاتزال تعاني التقليد المتمثل بالإلقاء والتلقين والحفظ والاستظهار ، إذ إنّ الطرائق التقليدية جعلت من (المعلم) هو الملقى والمُلقن و (الطالب) هو المستمع والمتلقي فقط ، مما أدى إلى ملل وضجر الكثير من الطلبة وضعف تحصيلهم الدراسي وتدني مستواهم الثقافي في هذه المادة ، بالمقارنة لو أتبعنا طرائق تدريسية أكثر فاعلية في جعل الطلبة محور العملية التعليمية (حلاق ، 2006 : ص87-89)

ويرى التربويون في السنوات الأخيرة ضعف الطلبة في مستوى تحصيلهم الدراسي ومختلف المعارف وفي العلوم عبر طرائق التدريس الإعتيادية والتي تقف حائلاً أمام نقل المعلومات وحشوها في عقولهم . (السوداني، 2007:ص2)

وأشارت الكثير من الدراسات منها دراسة (الربيعي ، 2003) و (العنبي ، 2002) أن غالبية الطلبة يحفظون المعلومات والحقائق بلا فهم أو إدراك للعلاقات فيما بينها لذلك تكون عملية استرجاع المعلومات عملية ذات صعوبة واضحة عند الطالب . (الربيعي ، 2003 : ص 9) ، (العنبي ، 2003 : ص 1)

فضلاً عن هذا فإن كثيراً من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي فيها . (الخرجي ، 2003 : ص 8) كما أشار (زيتون ، 2001) ، إلى أن هناك أسباباً أخرى أدت إلى تدني مستوى التحصيل العلمي في مادة التاريخ ليس فقط الطرائق التقليدية المستعملة وإنما أيضاً تزايد أعداد الطلبة وإزدحام الصفوف بالمتعلمين ، فضلاً عن قلة عدد المدرسين المسؤولين والمؤهلين في تدريس هذا العدد الكبير وإنخفاض نوعية التعليم كل هذا له الأثر السلبي في تدني تحصيل الطلبة وإنخفاض مستواهم الثقافي . (زيتون ، 2001 ، ص 8-18)

وبعد زيارة الباحثة لعدد من مدارس الطالبات التابعة للمديرية العامة في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة ، وإطلاعها على سجلات درجات الطالبات ولقائها عدداً من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ وجدت تدني في درجات تحصيل الطالبات في مادة التاريخ .

وبذلك ترى الباحثة أن مشكلة تدريس مادة التاريخ في صفوف المرحلة الإعدادية هي مشكلة يمكن معالجتها في ما إذا أعطيت الفرصة لل طالبة في المشاركة الفاعلة والعمل النشط الذي من خلاله يستطيع جمع أكبر قدر من المعلومات وهي فاهمة إياها وهذا يتم من خلال استخدام طرائق حديثة في التدريس ، وهذا الأمر أكد عليه الكثير من المفكرين والتربويين بالإجماع وهو إيجاد طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس

تسهم في اكساب المتعلمين مهارات فكرية غير تقليدية قد ترفع مستوى تحصيل الطالبات وهذا ما دفع الباحثة للتعرف على مدى نجاح مثل هذه الاستراتيجيات الحديثة.

لذا ارتأت الباحثة استعمال استراتيجية حديثة في تدريس مادة التاريخ وزيادة التحصيل فيها.

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :-
 - هل لإستراتيجية البيت الدائري فاعلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ .

ثانياً :- أهمية البحث :

يشهد العالم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمي والتقني أدت إلى أحداث تغيرات جذرية في أنماط الحياة وجوانبها وأساليبها ، وأدى إلى توليد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة مجالات الحياة وليس من المتوقع إنكماش ذلك في العهد القريب ، بل بالعكس ضمن المتوقع إزدياد كم المعلومات التي تنتج من تلك الثورة بوتيرة أكثر تسارعاً ومن أجل مواكبة ذلك التقدم . (أمبو سعيدي والبلوشي ، 2006 : ص 2)

لذا عملت الدول على بذل الجهود المضنية ، من أجل التفوق العلمي والتقني والتكنولوجي متخذة من التربية الأداة والوسيلة للوصول إلى هدفها ، وأصبحت التربية ذات أهمية اجتماعية لايمكن الاستغناء عنها في أي حال من الأحوال وأصبح من واجب المؤسسات التربوية الاهتمام برفع مستوى ثقافة أبنائها وتنمية العقول المبدعة من أجل مواجهة تحديات العصر ومواكبة التطورات السريعة . (الحديدي،2012:ص4)

والتربية ذات مفهوم واسع يشمل جميع أنواع الخبرات والفعاليات التي يتعلم أو يتدرب من خلالها الأفراد ، وتؤدي إلى تحسين العلاقات الانسانية بين الإنسان وأخيه الإنسان ، وبين الإنسان ومجتمعه ، كما تساعد على التطبيع الاجتماعي من أجل إيجاد مثل وقيم واتجاهات مرغوب فيها . (الحموز ، 2004 : ص26) ، (السكران ، 2000 : ص22)

وتصف التربية الحديثة بأنها حيوية ترمي إلى تهيئة البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع وتمكنهم من إكتساب الصفات الاجتماعية . (مرعي والحيلة ، 2000: ص49) من خلال تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة في جميع الجوانب العقلية والروحية ، والجسدية والنفسية والاجتماعية والجمالية ، كي لا يطغى جانب على آخر فهي تنمية متزنة ، وتكمن في التربية قوة هائلة تستطيع أن تركز النفوس وتثقيها ، وترشدها إلى عبادة الخالق (عز وجل) كمال العبادة (الحيلة ، 1999 : ص19)

كما أشار الإعلان العالمي حول (التربية للجميع) الذي إنعقد في جوميتين بتايلند (5-9 / مارس / 1990م) إلى أنه : " ينبغي تمكين كل شخص بالإفادة من الفرص التربوية ، المصممة على نحو يلبي الحاجات الأساسية للتعليم ، وتشمل هذه الحاجات كلاً من وسائل التعليم الأساسي : (القراءة و الكتابة والتعبير الشفهي والحساب وحل المشكلات) والمفاهيم الأساسية للتعليم ، كالمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاجها البشر من أجل البقاء والتنمية كافة . (خضر ، 2008: ص158)

و يرى (بياجيه) الهدف من التربية هو أيجاد رجال قادرين على صنع أشياء جديدة لا يكررون ما توصلت إليه الأجيال السابقة ، رجالاً مبدعون يفكرون ، يكتشفون ، وينتجون . (قطامي وقطامي ، 1998 : ص 227)

فالمدارس هي الأماكن التي ظهرت لتحمل مسؤولية التربية للأبناء، حيث زادت المعارف والعلوم الإنسانية وتطورت الحياة . وتراكت العلوم تراكمها العلمي والثقافي فكان لابد من أن توكل هذه المهمات لمؤسسة واحدة كفيلة بالحفاظ على هذا التراث والعلم ألا وهي المدارس ، كما أن التطور دخل على المدارس أيضاً مع تطور الحياة وتعقيدها ، فإن المدرسة في السابق تركز على تلقين الطلبة وحشو الأدمغة بكم هائل من المعلومات ، أما في الوقت الحاضر ومع تطور التربية أصبح من الضروري التعليم بحاجات المجتمع المحيط ومتطلباته من أجل تحقيق الرفاهية والتقدم . (الطيبي وآخرون ، 2009 : ص 18)

كما ينبغي أن لا تكون المدرسة مؤسسة تعليم فقط ضمن الإطار الجغرافي أو الاجتماعي ، بل ينبغي أن تكون رائدة للتطوير والتغيير الاجتماعي ، ويقع على عاتقها مسؤولية كبيرة فهي مسؤولة عن توطين المعرفة ومسؤولة عن إعداد المفكرين والمبدعين والمهرة كأدوات للبناء والتطور . (الزند وعبيدات ، 2010 : ص 2)

لذا تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتعمل جاهدة في القيام بحاجة من حاجاته الأساسية وهي إعداد أفراداً صالحاً وتطبيعهم اجتماعياً لكي يتمكنوا من مواكبة عصر التقدم والتكنولوجيا . (الخولي ، 2001 : ص 116-118)

ويرى التربويون أن المنهج هو وسيلة المدرسة الذي تركز عليه ، إذ عدّه بعضهم الساحة التي يتقابل فيها جماعة المربين ، كما عدّه أداة التربية في صناعة الأفراد وتنمية معارفهم ومهاراتهم ، كما أنه يعدل السلوك ، ويكون العادات والاتجاهات ،

ويهدب الأخلاق فنظام المنهج التربوي هو الغذاء الذي تقدمه التربية لهذا الكائن الإنساني الذي أرادته الله (ﷻ) خليفة في الأرض يصنع الحياة ويقودها . (عبد العزيز ، 1974 : ص 149) ، (عبدالحميد، 2007: ص 8)

والمنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه تطبق داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها . (عطية ، 2008 : ص 166)

وعرفه موريس : بأنه المرامي العريضة التي من المتوقع تحقيقها . (الفتلاوي ، 2006 : ص 38) ، كما وضحت اليزا ميلونا (Elza Melona, 2009) المنهج على أنه تلك الوثيقة التي تصف سلسلة منظمة من أهداف التعلم ومخرجاته في نطاق مادة دراسية مقدمة إلى المتعلمين ، وتشمل هذه الوثيقة توصيفاً لما يجب تعلمه وكيف يتم تدريسه وخطة تنفيذ عملية التعلم وأسلوب تقييمها . (محمد ، 2011 : ص 26)

وللعلوم الاجتماعية مكانة جليلة في المناهج الدراسية في مختلف المراحل ، لما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في إعداد الأجيال ، وتساعد في زيادة تحصيل المتعلمين على النقد والتحليل وتكون مسؤولة بصورة مباشرة عن تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للمتعلمين وتهتم بتربيتهم عن تشريبتهم عادات وتقاليد مجتمعهم . (السكران ، 2000 : ص 22-23) ، كما أنها تساعد الطالبة بالتعرف على فكرة التفاهم العالمي فهي تعمل على تنمية النظرة العالمية فالفرد ينظر إلى العالم كوحدة متكاملة الأجزاء ، ويدرك أن أجزاء العالم ينبغي أن تتعاون مع بعضها لما فيه من فائدة للجميع . (محمد و محمد ، 1991 : ص 30)

ودراسة العلوم الاجتماعية ليست مجرد سرد للأحداث والوقائع التاريخية أو وصف مجرد للطبيعة وتفسيرها ، أو أنها فرع من فروع التحصيل يدرس لذاته لكنها نوع من

أنواع المعرفة تفيد الناس في حياتهم وترتقي بأخلاقهم وقيمهم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعلمية ، و تعينهم على فهم القضايا المعاصرة والإستفادة من مكونات الطبيعة وتفسيرها في خدمة البشرية وتقوي شخصية الأمة وتعزز بقاءها . (أبو ديه ، 2011 : ص 20)

ويعدُّ التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي ، في مختلف مراحلهُ بعدهِ جذوراً للحاضر الذي نعيشهُ ، متتبعاً قصة الإنسان ونشأته وتطوره ، وعلاقاته ومشكلاته وتطلعاته بما يشير إلى أصول الواقع ومكوناته وصراعاته وتحدياته ، والمطلوب من دراسة التاريخ هو الوقوف على المعاني والمغازي . (اللقاني و أبو سنية ، 1990 : ص 20)

وهو سجل حياة الأمم والمرأة التي تعكس بطولاتها وأمجادها أصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن وأحداثه وتطوراتهِ (حميدة وآخرون ، 2005 : ص 55) ، متناولاً علاقة الإنسان ببيئته الاجتماعية ، كما يوضح علاقة تطور الإنسان في تفاعله مع البيئة ، ويطلعنا على نواحي حياته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . (الطيبي ، 2002 : ص 24)

من خلال هذا ، فقد يجلس التاريخ على مكانة متميزة وسط العلوم الانسانية . (السيد ، 1962 : ص 1) بعدهُ الصورة الفكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الانساني في ماضيه ، منذُ أن بدأ يعبر عن وجوده بما حفرهُ على الصخور في الكهوف والمغاور حتى إرتقى إلى عالم الألكترونيات والحاسوب ، فهو يهدف إلى إعادة تمثيل الحياة البشرية كما هي ، وإعادة رسم مظاهر النشاط الفكري بتطوراتهِ وتقدمهُ وتتبع مراحل هذا التطور ، فهو بذلك أُصدق مرآة

تعكس حياة الأفراد والجماعات كي يشكل اللوحة الشاملة للمجتمع الإنساني . (قطاوي ، 2007 : ص 25-183)

يرى (قطاوي وآخرون ، 2003) بأن التدريس عملية إنسانية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم ، إذ يعرفه هانيك وموليندا ورسل (Heinich , Molenda & Russell ، 1993) بأنه تنظيم المعلومات والبيئة بشكل يسهل عملية التعلم . (قطاوي وآخرون ، 2003 : ص 11)

كما أنه مجموع النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة ، ولكي تتجح عملية التدريس لأبد من توفير الوسائل والإمكانات ، واستخدامها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه . (العدوان و الحوامدة ، 2008 : ص 13) (عطية ، 2008:ص25)

ويقع على المعلم دوراً كبيراً ومسؤولية هامة في إنجاح عملية التدريس ، فالمعلم الناجح يسعى دائماً إلى الاختيار الأمثل للطريقة المناسبة ، وأن يكون ممتلكاً قدرماً كافياً من المعرفة وأن تترن شخصيته وأن تكون لديه القدرة في السيطرة على إنفعالاته وأن يعمل على إكساب المتعلمين الاتجاهات المرغوب فيها . (جابر ، 1985 : ص 48) يتطلب من المعلم فهم استعدادات المتعلم وقدراته وأساليبه ، حتى يتمكن من التعامل معه عن وعي وفهم وإيجاد طرائق تدريس تتواءم مع قدراته العقلية . (الحيلة ، 2003 : ص 29-37)

لقد تغير دور المعلم في السنوات الأخيرة فلم يعد دوره مقتصرأ على نقل المعلومات إلى تلاميذه وتسميع هذه المعلومات بصورة أو بأخرى ، وإنما أصبحت مهمة المعلم الرئيسة توجيه نشاط تلاميذه توجيهياً يمكنهم من التعلم ذاتياً ، بمعنى أن يكون القسط الأكبر من العملية التعليمية من نصيب التلاميذ وأن يكون دور المعلم هو

تهيئة أفضل الشروط أو الظروف للتعلم وتوجيه نشاط الطلبة وبذلك تحوّل دور المعلم من ملقن إلى قائد وموجه ومشرف . (اللقاني ورضوان ، 1984 : ص321)

فالمعلم عند الإمام (الغزالي) ، من أهم العوامل في تحقيق أهداف التربية ، وذلك لما له من عظيم الأثر في المتعلم وتحصيله وبناء شخصيته بجوانبها المختلفة ، كما تعد رسالة التعليم من أشرف المهن وأكثرها نبلاً وهي مهنة الأنبياء والرسل - عليهم الصلاة والسلام - ومهنة التعليم مهنة مقدسة ودعامة مهمة في تقدم الأمم ، فإذا كانت الأمم تقاس برجالها ، فالمعلم هو باني الرجال ، فلا عجب أن ينادي (رفاة الطهطاوي) بأن المعلمين هم خير من يمشي على تراب الأرض . (قطاوي ، 2007 : ص572)

وبما أننا في صدد دراسة التاريخ ينبغي على مدرس التاريخ أن يجعل من تدريس هذه المادة تدريساً فاعلاً وأن يكون واضحاً في تقديم المادة وجاهداً في رفع مستوى تحصيل طلبته وثقافتهم لذلك لا بد من استخدام طرائق واستراتيجيات وأساليب متنوعة تلائم تدريسه لهذه المادة . (قطاوي ، 2007 : ص572)

وترى الباحثة أنّ الأساليب التقليدية لا يمكنها أن تحقق أهداف تدريس مادة التاريخ ولا يكون ذلك إلا بإتباع الأساليب الحديثة التي تعتمد على ايجابية الطالبات وتفاعلهم مع الدرس وقدرتهم على اكتساب المعرفة بالشكل الذي ينمي لديهن الثقة بالنفس ويكسبهن القدرة على التفكير وهذه الصفات تسهم في بناء شخصيات الطالبات في جوانبها كافة .

وأشار (الحيلة 2003) ، إلى الحاجة الماسة في استخدام أجود الطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف والغايات التعليمية في أقصر

وقت ممكن وأقل جهد ، والتي نواجه بواسطتها التغير السريع الذي يحدث في المجتمع والمدرسة ، والنتائج التعليمية مثل إدراك المفاهيم المادية والمحسوسة والمفاهيم المجردة هي نتائج تعليمية مرغوب في تحقيقها (الحيلة ، 2003 : ص 29-37)

وترى الباحثة أنّ عصرنا اليوم هو عصر التقدّم العلمي والتطور الهائل في المجالات كافة فليس من المعقول الاستمرار بالوتيرة السابقة بالتدريس وأعني الطريقة التقليدية خاصة إذا لم يستخدمها المدرس بشكل صحيح ، لذا غدا البحث عن أساليب بديلة وطرائق جديدة حاجة ملحة للتربية ، وبدأت حركة التجديد وتولدت اتجاهات تدعوا إلى نظام يبحث عن أساليب وتقنيات جديدة يكون في مقدورها تعليم أعداد أكبر من الطالبات وبذلك اسفرت هذه الدعوى إلى تبني استراتيجيات تربوية وتقنيات حديثة هدفها زيادة التحصيل وإثارة الدافعية .

لهذا يتفق علماء التربية أن الطرائق والاستراتيجيات هي العمود الفقري في أي موقف تعليمي - تعليمي يركز عليها المعلم في تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ، وفي الواقع ليست هناك طريقة واحدة تناسب جميع الطلبة وتصلح لتدريس جميع الموضوعات الاجتماعية ولهذا لابد من اختيار الطرائق والاستراتيجيات الحديثة بما يتفق وتحقيق الأهداف (قطاوي ، 2007 : ص 139-140)

والطريقة هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن كافة الكيفيات ، والأدوات والوسائل كافة والتي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة (عطية ، 2009 : ص 342)

هناك شروط ينبغي أن تتوافر في طرائق التدريس كي تحقق الغرض منها وأهم هذه الشروط استثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم والبناء على ما لديهم من حصيلة سابقة وإتاحة لهم الفرصة لممارسة السلوك المطلوب تعلمه ولعل من مميزات الطريقة التدريسية الجيدة ينبغي أن تكون قادرة على تحقيق هدف تربوي وتعليمي وأن تتلائم مع قدرات وقابليات المتعلمين وأن تُراعى الفروق الفردية بين المتعلمين . (زاير وآخرون ، 2012 : ص 44)

أكدت الأدبيات التربوية على أن الحكم على فاعلية هذه الطريقة أو تلك من طرائق التدريس لا تحدهُ الرغبات أو الأمزجة الشخصية للمعلمين وإنما يتحدد من خلال مساعدتها في تحقيق أهداف الدرس . (الطيبي ، 2002 : ص 156)

والاستراتيجية هي مجموعة تحركات المدرس داخل الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً ، أي أن المدرس يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس . (سليمان ، 1988 : ص 130) ، كما هي من الأدوات الفاعلة في العملية التربوية ؛ لأنها تلعب دوراً أساسياً فاعلاً في تنظيم الحصة الدراسية ، وتناول المادة العلمية ولا يستطيع المدرس الاستغناء عنها ، فمن دون استراتيجية تدريسية يتبعها المدرس لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة ، وإنَّ استخدام الاستراتيجية بشكل صحيح سوف يساعد على تفاعل الطالبات معها بشكل افضل داخل غرفة الصف . (الأحمد وموسى ، 2003 : ص 55) ، وتقوم وزارة التربية والتعليم في المنطقة العربية بتدريب المعلم على استراتيجيات التدريس المختلفة ، حتى يتمكن من التعامل مع الفروق الفردية ومراعاة التنوع في القدرات داخل الفصل ، فلا تكون المهام التعليمية هي واحدة للجميع . (فلمبان ، 2010 : ص 2)

لقد أجريت محاولات عدة لإستحداث طرائق وإستراتيجيات تدريسية تذلل الصعوبات وتحقق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية ومنها التاريخ بلا عناء أو تخطيط ، وشملت هذه المحاولات المناهج الدراسية برمتها إذ إن إستراتيجيات التدريس تعد عنصراً مهماً في التدريس وتؤدي دوراً بارزاً في تحقيق الأهداف التعليمية (الحسيني، 2012 : ص 17)

تشير نتائج الأبحاث والدراسات التي تهتم بعملية التعلم والتعليم إلى فاعلية عدد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تحسين قدرات الطلبة المختلفة في معظم المواد الدراسية ، وكذلك في تنمية اتجاهات ايجابية نحو عملية التعلم بشكل عام ، وإنّ التنوع في استراتيجيات التدريس من شأنه أن يكسر النمط التقليدي الممل في نظر الكثير من الطلبة الذي تفرضه طريقة التدريس التقليدية ، التي تركز على المعلم وتغفل دور الطالب كعنصر فاعل في العملية التعليمية في حين أنّ الإتجاهات الحديثة تركز على الطالب وعده المحور الرئيس في الموقف التعليمي - التعليمي لهذا ينبغي على المدرس الذي يريد استخدام استراتيجية فاعلة في تدريس طلابه أن يراعي الإعتبارات الآتية :-

- 1- التعلم هو نشاط يقوم به المتعلم وليس المدرس .
- 2- ينبغي أن تجيب إستراتيجية التدريس المستخدمة عن الأسئلة الآتية : كيف سأعلم ؟ ماذا سأعلم ؟ أين سأعلم ؟ متى سأعلم ؟
- 3- ينبغي أن تتوافق الاستراتيجيات التي يراد استخدامها المرحلة التي يمر بها الطالب والموقف التعليمي .

4- التعلم مفهوم يرتبط بالخبرة . (العجرش ، 2013 : ص 21-22)

بذل علماء التربية جهوداً في إعادة النظر في فاعلية طرائق التدريس واستراتيجياته المستخدمة في المدارس كرد فعل لما حدث في السنوات الأخيرة في مجال التربية

والتعليم وبيئات التعلم والمتعلمين وعناصر العملية التربوية ، إذ ازداد عدد المتعلمين والتغيرات التي فرضتها الاتجاهات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية من إهتمام بالمعلم كمحور للعملية التعليمية إلى الإهتمام بالمتعلم بعده فرداً عوضاً عن كونه رقماً بين مجموعة من المتعلمين ، كل ذلك من أجل رفع مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين نظراً لأهميته ، ولما يترتب على نتائجه من قرارات حاسمة في حياتهم ، لذلك بدأ البحث عن استراتيجيات تدريبية خاصة تجعل المتعلم عنصراً فاعلاً في (القرية الصغيرة) التي أصبحنا نعيش فيها ، أو تطوير لإستراتيجيات معروفة لتكون أكثر فاعلية . (الحيلة ، 2007 : ص 169)

ونظراً للدور المهم الذي تلعبه الاستراتيجيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس ، لذلك فقد إرتأت الباحثة في إستخدام استراتيجية حديثة ، ألا وهي استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر ، وعلى حد علم الباحثة أن هذه الاستراتيجية لم يتم استخدامها في تدريس مادة التاريخ .

واستراتيجية البيت الدائري (Round House Diagram) هي استراتيجية مقترحة من قبل العالم وندرسى (Wandersee 1994) تمثل مجمل الموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم ، وتعد قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات ، تحديد العلاقات ، تقديم التوضيحات . (العجرش ، 2013 : ص 97) لاستراتيجية البيت الدائري أهمية بالغة بالنسبة للمعلم فهي تعد أداة للتخطيط الجيد في التدريس ، ومدخل مشوق ومثير ، وتجعل من المعلم مساعد ومرشد للمتعلم كما إنها تعتبر وسيلة للمعلم في التعرف على التصورات والمفاهيم الخاطئة لدى المتعلم . (الجنيح ، 2011 : ص 167)

وأوضح وارد و لي (Ward & Lee , 2006 , P.18) ، أن لهذه الإستراتيجية أهمية للمتعلم أيضاً فقد تساعده على ربط المعلومات التي يستخلصها من الموضوع الدراسي بعضها مع بعض ، كذلك تساعد هذه الاستراتيجية في بناء قاعدة معرفية صلبة وتشجع المتعلم على الثقة بنفسه ، كذلك تنمي عنده الإبداع والتفكير وتسهل المعلومات إذ تحولها من كونها صعبة معقدة إلى معلومات واضحة وبشكل أسهل . (Ward & Lee , 2006 , P.98) .

وستتم الإشارة إلى هذه الاستراتيجية وتوضيحها في الفصل الثاني .

وقامت الباحثة باختيار المرحلة الإعدادية لتطبيق استراتيجيتها ؛ لأنها مرحلة مناسبة ويكون فيها الطالب على مستوى من النضج العقلي والتقدم الفكري ، كما أنهم أصبحوا قريبين من مرحلة الجامعة ، وعندهم القدرة في مواجهة متطلبات المجتمع وحل مشكلاته . (السيد ، 1962 : ص16-21)

ويعد التحصيل هو محصلة ما يتعلمه الطالب من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد مروره بالخبرة التعليمية أي بعد دراسته لموضوع دراسي أو وحدة أو مقرر تعليمي ولمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس في التدريس ليحقق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة (زغلول والمحاميد ، 2007 : ص86-88)

كما أنه جانب مهم في النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم الذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي والترابط بين مفهوم التحصيل ومفهوم التعلم ترابط وثيق ولكن مفهوم التعلم يكون أكثر شمولية وإتساع فهو يشير إلى كافة التغيرات في الأداء تحت ظروف الممارسة والتدريب في المدرسة فإن التعلم يمثل إكتساب المعلومات والمهارات والإتجاهات والقيم وأيضاً تعديل أساليب التكيف ويشمل نتائج مرغوبة وأخرى غير

مرغوبة ، أما التحصيل فهو النتيجة العامة التي حصل عليها المتعلم في كل يوم وفي كل فصل وفي نهاية السنة . (الحميداوي ، 2012 : ص 27)

والتحصيل في إطاره الواسع يشمل إكتساب المعرفة وعمليات الفكر والعواطف المختلفة بما في ذلك الإتجاهات والقيم والمهارات النفس حركية ويحدد التحصيل إلى درجة غير قليلة القيمة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ، ويحرص كل مجتمع على التحصيل ويعطيه أهمية بالغة ويراقب المؤسسات التربوية ويحاسبها على ما أحرزته وتحرزها من نوعية المتخرجين منها فالتحصيل يعكس نتائج التعليم والتعلم التي تهدف إليها المؤسسات التربوية وسيحدد مستواه بحسب كفايات تلك المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها . (الحيلة ، 2007 : ص 169)

وترى الباحثة أنّ سبب إنخفاض تحصيل الكثير من الطالبات في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر قد يكون هو عدم الإهتمام بميولهم وإتجاهاتهم واتباع أكثر المدرسين الطرائق التقليدية وبهذا فإنّ الطالبات سينسين ما تعلمنه بعد مرور مدة قصيرة ومن أجل زيادة تحصيل الطالبات الدراسي ينبغي إتباع طرائق واستراتيجيات حديثة قد تجعل من الطالبة محور العملية التعليمية وتزيد من تحصيلهنّ الدراسي .

يمكن إبراز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :-

1- أهمية دراسة مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر لأنها من المواد الدراسية المهمة في تحقيق أهداف تربوية وإجتماعية ، تجعل من المتعلم مدرك ماضيه ومنتبئ لمستقبله .

2- محاولة إغناء الطرائق والأساليب الحديثة باستراتيجيات جديدة لم تستخدم وتجرب مسبقاً في هذا الميدان .

- 3- إنَّ المرحلة الإعدادية ذات أهمية بالغة في المجتمع إذ يقع عليهنَّ دور عظيم في التهيؤ ببناء مجتمع متقدم .
- 4- إن استخدام هذه الاستراتيجية قد تجعل من الطالبات مشاركات بصورة فاعلة بالعملية التعليمية وابتعادهن عن روح العزلة التي تميز هذه المرحلة .
- 5- أصبح من الضروري أن تواكب بلادنا التطور العلمي والثقافي الهائل الذي يشهده العالم اليوم بكل الوسائل الممكنة لتقف على درجة من المساواة مع دول العالم المتقدمة .
- 6- إنَّ من المؤمل أن تسهم نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التربوية في تحقيق أهداف تدريس التاريخ .

ثالثاً :- هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى تعرف :-

* فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ .

رابعاً : فرضية البحث :-

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن التاريخ على وفق استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي " .

خامساً : حدود البحث :-

سيقتصر البحث الحالي على :-

- 1- عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الثانوية أو الإعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة / قضاء الطارمية .
- 2- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسهُ لطلبة الصف الخامس الأدبي , الطبعة الثالثة, للعام الدراسي(2012 - 2013) .
- 3- الفصل الدراسي (الأول) من العام الدراسي (2012 - 2013 م) .

سادساً : تحديد المصطلحات :-

1- الفاعلية : Effectiveness

* عرفها (Davies , 1981) :-

بأنها : " التي يتحدد فيها الأثر المرغوب في أداء الأفعال الصحيحة حسب

خطة محددة (Davies , 1981 , P.1-3)

* عرفها (قطامي و قطامي ، 1998) :-

بأنها : " مدى مستوى تحصيل الطلبة على وفق أي جانب من جوانب النواتج

التعليمية سواء كانت معرفية أو حركية أو عاطفية " (قطامي و قطامي ،

1998 : ص 17)

* عرفها (شيباني ، 2000) :-

بأنها : " مدى القدرة على استعمال المدخلات والموارد المتاحة والمؤثرة في العملية التربوية لتحقيق الأهداف التربوي والتعليمية " . (شيباني ، 2000 : ص145)

* عرفها (الدوري ، 2003) :-

بأنها : " القدرة أو الكفاءة التي يوصف بها أداء معين طبقاً لمعايير محددة مسبقاً لتحقيق هدف أو فعل معين " (الدوري ، 2003 : ص14)

* التعريف الإجرائي :-

" هو الأثر الذي تحدثه استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات - المجموعة التجريبية - في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر " .

2- الاستراتيجية Strategy :-

* عرفها (أبو شريح,2007) :

بأنها:"خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة" (أبو شريح,2007:ص8)

* عرفها (الخزاعلة وآخرون ، 2010) :-

بأنها : " مجموعة من الاجراءات المختارة الدرس ، والتي يخطط المعلم لإتباعها الواحدة تلو الأخرى ، بصورة متسلسلة أو بترتيب معين مع إستخدام الإمكانيات المتاحة ، بما يحقق أفضل المخرجات التعليمية والأهداف التدريسية " (الخزاعلة وآخرون ، 2010 : ص256)

* عرفها (علي ، 2011) :-

بأنها : " فن استخدام وتوظيف الخطط الموضوعة وذلك للوصول إلى هدف معين ولها أطر محددة تتعلق بما يسبق عملية التدريس وبما يحدث أثناءها ثم ما يحدث بعدها . (علي ، 2011 : ص 161)

* عرفها (العفون ، 2012) :-

بأنها : " مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويؤدي إستخدامها إلى تمكين المتعلمين من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة " (العفون ، 2012 : ص 26)

* التعريف الإجرائي :-

" مجموعة من الاجراءات والخطوات التي قامت بها الباحثة داخل الصف مع طالبات عينة البحث والتي تتلائم وطبيعة مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر والامكانات المتاحة لتحقيق الاهداف التربوية التي تم تحديدها "

3- البيت الدائري (Round House) :-

* عرفها (Ward and Wandersee , 2001)

" عبارة عن إجراءات يقوم بها المتعلمون بتوزيع المعرفة حول مفهوم محدد على شكل مخطط يساعدهم على رؤية معظم المعلومات العلمية الخاصة بذلك المفهوم ، وكأنها نظام متكامل " (Ward and Wandersee , 2001 , P: 19-21)

* عرفها : (Ward and Wandersee , 2002)

بأنها : " شكل هندسي ثنائي الأبعاد دائري الشكل ، يتضمن سبع قطاعات توجد حول مركز الدائرة تشتمل على الأفكار الفرعية معتمدة تقسيم هذه القطاعات على أبحاث جورج ميللر لذاكرة قصيرة المدى " . (Ward and

(Wandersee , 2002 , P.206

* عرفها : (أمبو سعدي والبلوشي ، 2009) :-

بأنها : " استراتيجية يقوم بها المتعلمون بتوزيع المعرفة العلمية للمفهوم العلمي في مخطط بصري يساعدهم بعد ذلك في رؤية معظم المعلومات العلمية الخاصة بذلك المفهوم ، وكأنها نظام متكامل " . (أمبو سعدي والبلوشي ،

2009 : ص 485)

* عرفها : (العجرش ، 2013) :-

بأنها : " استراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل الموضوعات وإجراءات العلوم وهي تُعدُّ قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات كما أنها عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط إختياري وتحيط به سبع قطاعات خارجية ، ويمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة " (العجرش ، 2013 :

ص 97)

* التعريف الإجرائي :

" هي عبارة عن قرص دائري يتوسطه مركز يوضع فيه العنوان الرئيس للموضوع ويقسم القرص الدائري إلى سبع قطاعات (2+ أو 2-) إذ تقوم الطالبات- المجموعة التجريبية - بتوزيع المعرفة العلمية عليها يساعدن على ربط هذه المعلومات مع المفهوم الرئيس وبذلك تتكون عندهن معرفة بصورة واضحة " .

4- التحصيل Achievement :-

* عرفه : (الخليلي ، 1981)

بأنه : " النتيجة النهائية التي توضح مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلم " . (الخليلي ، 1981 : ص 6)

* عرفه : (أبو علام ، 2000) :-

بأنه : " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو المستوى الناجح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تدريسي معين " (أبو علام ، 2000 : ص 305)

* عرفه : (اللقاني و الجمل ، 2003) :-

بأنه : " مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل الطلاب عليها في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض " . (اللقاني و الجمل ، 2003 : ص 84)

* عرفه (العقيل ، 2004) :-

بأنه : " المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة " . (العقيل ، 2004 : ص 39)

* التعريف الإجرائي :-

" هو مجموع ما يحصل عليه الطالبات-عينة البحث- من خبرات ومعلومات وما يحققه في نهاية وحدة أو فصل دراسي مقاساً بالدرجات في الاختبار التحصيلي الذي تعدّه الباحثة لأغراض البحث الحالي " .

* الصف الخامس الأدبي :-

" هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وفي هذه المرحلة يصبح الطالب متهيئاً للمرحلة الجامعية " (جمهورية العراق ، وزارة التربية ، 1993 : ص11)

5- التاريخ History :-

* عرفه : (هورباي ، 1977) :-

بأنه : " فرع من المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم " . (Hornby , 1977)

(p.405)

* عرفه : (ابن خلدون ، 1977) :-

بأنه : " هو أحد خصائص ذكر أحوال الماضيين وأخبارهم وفي خصائصه الأخرى تحقيق وتعليل لهذه الاخبار والوقائع " . (ابن خلدون ، د.ت : ص 2)

* عرفه : (هيكل ، 1985) :-

بأنه : " ليس علم الماضي وحده وإنما هو علم الحاضر والمستقبل وهو ما كان وهو ما هو كائن وما سوف يكون " (هيكل ، 1985 : ص 10)

* عرفه : (أبو سريع ، 2008) :-

بأنه : " هو ذلك الفرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي والتحقق منها وتحليلها وتفسيرها " . (أبو سريع ، 2008 : ص 33-34)

* التعريف الإجرائي :-

" المحتوى المعرفي المتضمن في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر والمقرر تدريسه للصف الخامس الادبي والمقر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي 2012-2013 ."

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية :

- ❖ ما هية استراتيجية البيت الدائري .
- ❖ الأصول النفسية والفلسفية لاستراتيجية البيت الدائري
- ❖ خطوات تطبيق الإستراتيجية
- ❖ أهداف استراتيجية البيت الدائري .
- ❖ أهمية استراتيجية البيت الدائري للعملية التعليمية .

ثانياً: دراسات سابقة

ثالثاً : الموازنة بين الدراسات السابقة

أولاً :- جوانب نظرية :-

تعد الجوانب النظرية لأي بحث علمي أشبه ما يكون بالحدود الطبيعية له إذ أنه يعد بمثابة الخريطة التي يهتدي بها الباحث من أجل تحقيق أهدافه وكشف العمليات التي يعتمد عليها للوصول إلى الغايات التي رسمها . (الركابي ، 2011 : ص33)
ونظراً لأهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ؛ ولأن الباحثة إطلعت على الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية البيت الدائري فقد وجدت أهمية هذه الاستراتيجية في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي ، لذلك سوف تعرض الباحثة شيئاً من التفصيل ضمن هذا الفصل عن هذه الاستراتيجية .

- ماهية استراتيجية البيت الدائري :-

من خلال الدراسة التي أجرتها (مكارتي وسامسونوف) (Mccarthey & Samsonov , 2011) في استعمال هذه الإستراتيجية فقد توصلنا إلى إعطاء تعريف واضح عن هذه الإستراتيجية على أنها : " عملية تتكون من ثلاث خطوات (P D R) (Plan – Diagram – Reflect) : التخطيط و الرسم و الانعكاس ، بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل أهم الأفكار الرئيسة من المحتوى ، وأما الرسم فيتم ببساطة من خلال وضع الايقونات والرموز في القطاعات السبعة ، وأما مرحلة الانعكاس فتتمثل في كون المتعلم يكتب فقرة لشرح فيها الشكل الدائري ، إذ يكتشف المعلم المفاهيم والإعتقادات الخاطئة " . (الكلوت ، 2012 : ص12)

- الأصول النفسية والفلسفية لاستراتيجية البيت الدائري :-

لقد جاءت الأشكال المنظمة (Graphic Organizers) كأحد أدوات التعلم الناتجة التي تساعد المتعلم على تنظيم واستخلاص وإظهار المعلومات . وأشار (Troubridge and Wandersee , 1998) بأن هذه الأشكال تعدُّ وسيلة للتعبير عن العلاقات بين الحقائق والأفكار الأساسية لكي تفهم بشكل واضح ، وبذلك فقد يستخدمها المتعلم لتظهر الإرتباطات الجديدة التي ترتبط بالمعلومات السابقة ، كذلك إنها تعد وسيلة بصرية تساعد المعلم والتلميذ على القيام بنشاط إيجابي في إستكشاف علاقات جديدة وفهم العلاقات القائمة في المادة والتحكم في العمليات التي يقومون بها . (المزروع ، 2005 : ص 24)

لعل من هذه الأشكال هو شكل البيت الدائري (Round House Diagram) ، وإن استراتيجية البيت الدائري ، هي استراتيجية مقترحة من قبل العالم التربوي وندرسى (Wadersee , 1994) ، فقد استعملها في تدريس مقررات التربية العلمية في جامعة لوزيانا ، تعدُّ هذه الاستراتيجية قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات ، تحديد العلاقات ، تقديم التوضيحات ، ووصف الموضوعات ، حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام إلى الخاص . (العجرش ، 2013 : ص 97)

وقد أعطي لاستراتيجية البيت الدائري هذا الاسم كنوع من التشبيه بالعجلة ، وعند النظر إلى تلك العجلة نجد إنها تتكون من محور العجلة أو ما يعرف باللغة الانكليزية (hub) ، ويعد محور العجلة هذا بمثابة العقل الذي يحتوي المفهوم العلمي الرئيس . (أمبو سعيدي و البلوشي ، 2009 : ص 487) ويقسم المحور بخط على جزئين يحتوي كل منهما على كلمات وحروف ربط هي (من أو في) و (الواو) ،

أما الأجزاء الخارجية المحيطة بالمحور فهي سبعة قطاعات (تزيد عن اثنين أو تنقص عن اثنين) ، إذ يعي المتعلمون هذه القطاعات مبتدئين من موقع الساعة (12) وبإتجاه عقارب الساعة ، ويساعد المتعلمين على تمثيل المعلومات في صور حسية تشكل مثيرات بصرية تضيفي ترميزاً ذا معنى على المعلومات مما يسهل عملية الاحتفاظ بتلك المعلومات في الذاكرة لفترة طويلة المدى (صخي وآخرون ، 2011 : ص114-115)

يرى (Wandersee , 1987) أنّ الرسوم التخطيطية الدائرية (Concept Circle Diagram) تزودنا بطبيعة فهم الطلبة لموضوع معين ، إذ يطلب من الطلبة تصميم خريطة عن موضوع ما مما يجعلهم يبدؤون بالتخيل والتفكير التأملي بجدية منشطين خلايا ذاكرتهم (الحسيني ، 2012 : ص 18)

ولقد استند وندرسى (Wandersee , 1994) في بنائه لاستراتيجية شكل البيت الدائري ، على عدة نظريات في التعلم وأبحاث منها نظرية التعلم عند أوزيل التعلم (ذو المعنى) ، وأيضاً النظرية البنائية الإنسانية لنوفاك ، و إعتد كذلك على أبحاث الإدراك البصري وبحوث علم النفس لجورج ميللر ، وبذلك ستعرض الباحثة علاقة استراتيجية البيت الدائري في كل مما سبق بشيء من التفصيل :-

1- نظرية أوزيل Ausubel للتعلم ذي المعنى :-

التعلم ذو المعنى هو ذلك التعلم الذي تتدمج فيه المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للفرد بهدف فهم العلاقات بين المفاهيم والأفكار الجديدة والمفاهيم والأفكار السابقة ، وهذه النظرة مرجعها الأصلي نظرية أوزيل في التعلم اللفظي ذي المعنى . (أمبو سعیدی و البلوشي ، 2006 : ص3-4)

تعد نظرية أوزيل للتعلم المعرفي القائم على المعنى إحدى النظريات المعرفية المهمة التي حاولت أن تفسر التعلم من منظور معرفي ، ويؤكد أوزيل على أن سرعة التعلم وفاعليته تعتمد على عدة عوامل منها :-

- * مدى إرتباط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة داخل البناء المعرفي للفرد .
- * يجب أن تنظم المعلومات وتكون مترابطة داخل البناء المعرفي .
- * مدى قدرة كل من المعلم والمتعلم على إكتساب المعلومات الجديدة الحيوية والمعاني والدلالات . (ملحم ، 2001 : ص 398)
- وديفيد أوزيل أول من صاغ نظرية متكاملة تتعلق بالتعلم ، وتركز على التعلم ذي المعنى الذي يؤكد على التفاعل بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة . (أمبو سعيدي و البلوشي ، 2006 : ص 3)
- أشارت (المزروع ، 2005) ، على أن نظرية التمثيل المعرفي (Assimilation Theory) لأوزيل تؤكد على أهمية المعارف السابقة إذ تعدُّ مرسى للمعارف الجديدة ، فإن الفرد يحمل أفكار راسخة في بنيته المعرفية وعندما تدخل عليها معارف جديدة سوف يحدث ما يعرف بـ (التكيف) (Accommodation) ، إذ ستُنظم المعرفة السابقة لتصبح حاوية على معرفة جديدة بحيث تفقد طبيعتها التي دخلت فيها وينتج عن هذا التفاعل معرفة متميزة عنهما . (المزروع ، 2005 : ص 20)

بذلك يرى أوزيل أنَّ الارتباط بين البنية المعرفية الحالية لدى المتعلم والمادة الجديدة التي سوف يتعلمها هو ما يجعل المادة الجديدة ذات معنى لدى المتعلم ، وينأى بها عن التعلم بالحفظ ولكي يُحقق التعلم ذا المعنى يجب أن تتوافر خصيصتان هما :

* أن يكون الارتباط جوهرياً ، ويقصد بذلك إن العلاقة لا تتغير إذا أعيد التعبير عنها بصيغ مختلفة في البنية المعرفية للطالب .

* أن يكون الارتباط طبيعياً ، ويقصد بهذا أن العلاقة بين المادة التعليمية الجديدة والعناصر المرتبطة بها في البنية المعرفية يجب أن تكون غير قسرية .
(أمبو سعدي و البلوشي ، 2006 : ص5-6)

بذلك ترى الباحثة أنّ هناك بالفعل جذوراً لاستراتيجية البيت الدائري نابعة من هذه النظرية ؛ لأن المتعلم عندما يقوم باستخدام هذه الاستراتيجية سوف يعمل بمساعدة المعلم بصياغة المعلومات والموضوعات الرئيسة ووضعه داخل المركز ، ويقوم المتعلم أيضاً لوحده بوضع المفاهيم الفرعية على جانبي المنحنى ومستخدماً كلمات الربط (من- في-الواو) وبذلك فإن قيامه بهذا سيؤدي إلى ربط معرفته السابقة مع الجديدة ويصبح تعلمه ذا معنى .

2- نظرية نوفاك للبنائية الانسانية (Human Constructivis)

البنائية نظرية في التعلم تتبنى فكراً تربوياً حديثاً وواسعاً ، فقد ترى هذه النظرية أنّ ما يتعلمه الفرد أو يفهمه يبني خلال عمليات داخلية ويلعب التفاعل الاجتماعي دوراً مؤثراً في هذا البناء . (يونس وآخرون ، 2000 : ص1-8)

نوفاك الأستاذ في جامعة كورنيل هو من قدم النظرية البنائية الإنسانية التي أركز عليها مبدأ أوزيل للتعلم ذي المعنى " إن أكثر عامل يؤثر على التعلم هو ما يعرفه المتعلم نفسه " (المزروع ، 2005 : ص26) وتؤكد النظرية البنائية على ضرورة جعل المتعلم يتعلم بنفسه وقيامه بممارسة التعلم . (أمبو سعدي و البلوشي ، 2009 : ص487)

يرى نوفاك أن التعلم ذو المعنى هو دمج حقيقي ومنظم للمعرفة الجديدة في البنية المعرفية ، لأن التعلم ذو المعنى سيقوم الطالب من خلاله ببذل جهد لربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التي تلقاها من قبل . (Novak , 1984 : P.31)

أن عملية بناء المعارف بالنسبة للبنائية ليس عملية بسيطة أو عفوية بل هي عملية معقدة ومنظمة في الوقت نفسه ويعتمد نجاحها على مستوى تنظيم الإطار المفاهيمي للمتعلم ، والتعليم في نظر البنائية : عملية توفير الفرص والمواقف التي يمكن أن تساعد المتعلم على بناء أو إعادة بناء المعارف والمهارات والإتجاهات والقيم ، كما أن البنائية أكدت على ضرورة التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم وتركز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية ، فان هدفها مساعدة المتعلمين لتطوير قدراتهم في التعلم . (يونس و آخرون : ص4-8)

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن النظرية البنائية تجعل من المعلم محور العملية التعليمية ، والمعلم مرشداً موجهاً ونظراً لذلك فإن المتعلم خلال استخدامه لاستراتيجية البيت الدائري سيقوم بصياغة الأفكار ووضعها في الشكل بنفسه مما يصبح سهلاً وميسوراً استدعائها وتذكرها .

3- أبحاث الإدراك البصري (Visual Imagery)

يعد مفهوم الإدراك من أكثر الموضوعات التي نالت إهتمام علماء النفس كافة ، فالإدراك وثيق الصلة بحياة الناس اليومية فإن المتعلم يتعامل مع الكثير من المنثيرات التي تتطلب منه الفهم والإستجابة الفورية ، والإدراك عملية ذهنية ويعد من القضايا المركزية وإن سيكولوجية الإدراك حالة نفسية معرفية ذهنية أي من خلاله تنظم المدخلات الحسية في خبرات لها معنى . (الحميداوي ، 2012 : ص23)

تشير دراسات (ليفن و بندر و برسلي) (Levin , Bender , Pressley , 1979) ، إلى أنّ الأطفال الذين شاهدوا صوراً عند قراءة القصص فإنهم سيتذكرون ما قرؤوه بشكل أفضل من الأطفال الذين قرؤوا قصصاً غير مصورة ، هذا يعني أن وجود الصور يساعد كثيراً على عمليات الترميز فأن وجود الصور والتوضيحات تلتفت إنتباه المتعلم وبعدها علماء الإدراك ربما (أول) خطوة لعمليات الترميز في الذاكرة ، وبهذا فإن الإدراك والتذكر يزيدان عندما تعرض المعلومات لفظياً وصورياً . (الكلحوت ، 2012 : ص 15)

كما أشار (أبو علام ، 2004) أن الرسوم إذا إرتبطت بالمادة الدراسية سوف تساعد المتعلم على التعلم بشكل فعّال إذ إنها ستجعل من تذكر المعلومات سهلاً وواضحاً . (أبو علام ، 2004 : ص 118-119)

ويعد بيفيو (Paivio) صاحب نظرية الترميز الثنائي أن وجود الصور تساعد بشكل ضروري في جعل عملية التذكر سهلة وسريعة ، لأنّ الأفكار ترمز عن طريقتين : لفظي ومرئي كما يرى أن الترميز الثنائي أسهل بكثير من الترميز الأحادي ، كذلك فإنّ الأشكال الهندسية العادية كالدوائر تعدّ أشكالاً ثنائية البعد في البيئة لأنها سهلة المعالجة بالنسبة للملاحظ وبالتالي يسهل تذكرها ، فإذا استخدمت خطوطاً بسيطة غير مركبة واضحة وليست قريبة من بعضها فإنّ ذلك يساعد على الإدراك ، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على تذكر المعلومات واسترجاعها ببسر وسهولة (Ward & Wandersee, 2002 , P.22)

وهذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسرع للمتعلم الذي استخدم استراتيجية البيت الدائري لأن في تعلمه للمعلومات سيكون مصوراً أو تكون المعلومات مرمزة برموز بسيطة وواضحة .

4- بحوث علم النفس لجورج ميللر (Georg Miller , 1956)

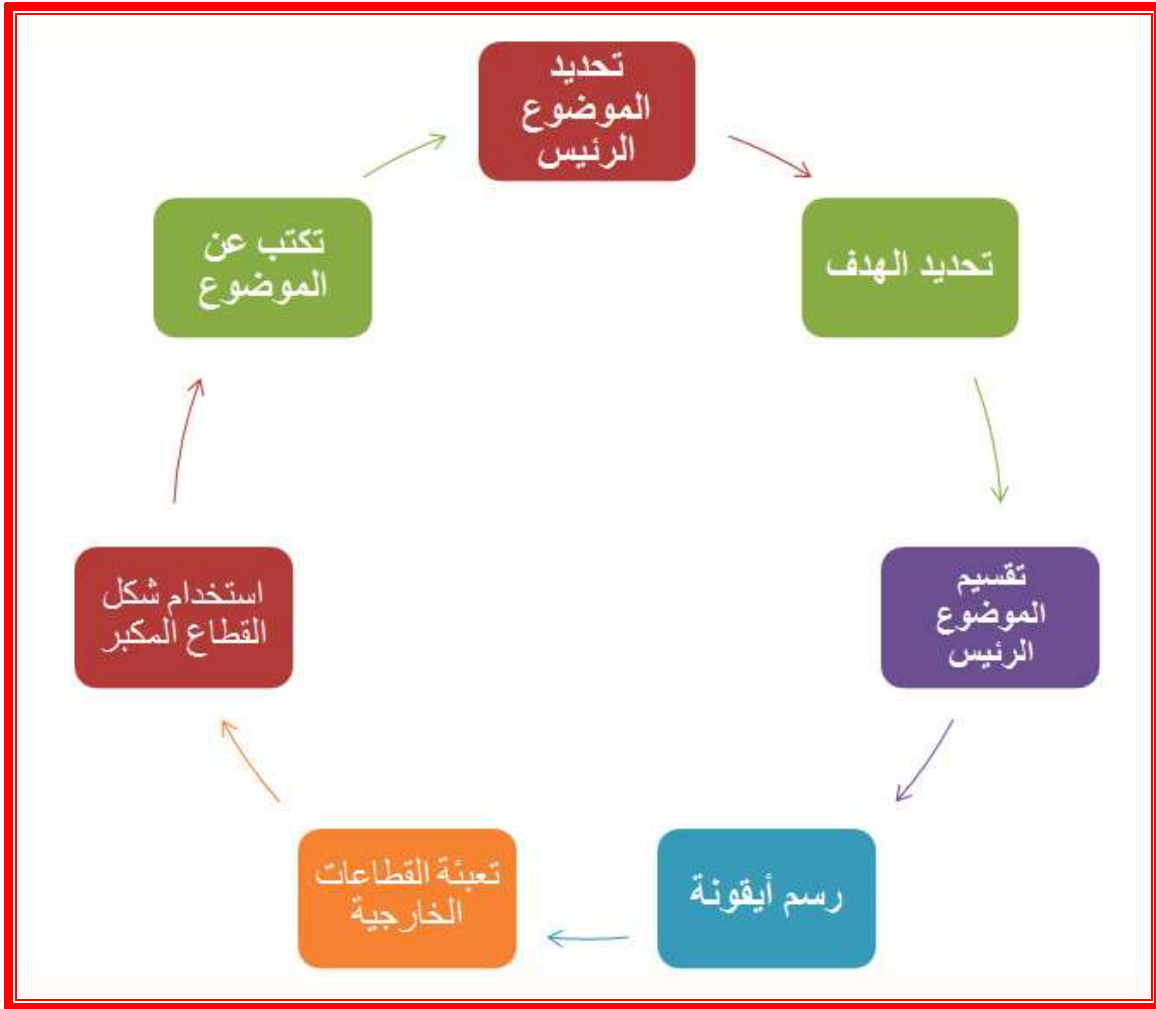
أوضحت بحوث جورج ميللر في علم النفس حول الذاكرة قصيرة المدى ، أن الإنسان الطبيعي يستطيع تذكر سبعة أشياء مع زيادة أو نقصان اثنين ، فإذا حدث لهذه المعلومات تجميع بشكل فاعل بتقليل أو ضغط التفاصيل فإن المتعلم يهذه الحالة سيتمكن من إيجاد علاقات بين الأفكار وزيادة التعلم . (أمبو سعدي و البلوشي ، 2009 : ص 488)

وهذا يتفق مع استراتيجية البيت الدائري لأنها شاملة لسبع قطاعات (+2 أو -2) ، كما أنّ وظيفة الذاكرة قصيرة المدى لا تتوقف عند معالجة المعلومات القادمة من ذاكرة التسجيل الحسي فقط بل إنها المحطة التي تقف عندها المعلومات القادمة من الذاكرة الطويلة المدى ، كما أنّ الذاكرة قصيرة المدى تستطيع تلقي كل المعلومات المقصودة والعشوائية ، ولكن إنتقالها إلى الذاكرة الطويلة المدى يعتمد على أهمية تلك المعلومات والطريقة التي أتت بها . (الحميداوي ، 2012 : ص 22-23)

- خطوات تطبيق استراتيجية البيت الدائري :

- 1- تحديد الموضوع الرئيس المراد دراسته سواء كان تجربة عملية أو إجراءات معينة بحيث يكون العنوان الرئيس .
- 2- يقوم المتعلم بكتابة العنوان الرئيس داخل القرص الدائري ثم يحدد جانبيين يتناولهما الموضوع الرئيس إذ يكونان عنوانان متفرعان عن الموضوع الرئيس إذا كان الموضوع يحتمل ذلك ، وتسجيلهما على جانبي المنحنى في القرص الدائري مستخدماً كلمات الربط (من) و (في) .

- 3- يقوم المتعلم بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل .
- 4- يقوم المعلم بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالموضوع إلى سبعة أجزاء رئيسة أو أقل أو أكثر بإثنين .
- 5- يقوم الطلبة بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوم ونماذج مبسطة يسهل تذكرها وإستدعائها ويقوم بمليء القطاعات إبتداءً من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (12) في الساعة ثم الإنتقال إلى القطاعات الأخرى بإتجاه حركة عقارب الساعة .
- 6- يمكن للمتعلم أن يقوم بتكبير أحد القطاعات إذا كان يحتوي على معلومات ضرورية لا يمكن توضيحها في القطاع وهو داخل الشكل .
- 7- يمكن أن تطلب المعلمة من الطالبات نشر الشكل الذي قمن بتصميمه في أحد الصحف أو المجلات المدرسية أو عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الصف أو الكتابة عن الموضوع .
- (أمبو سعدي و البلوشي، 2009 ، ص491) و (العجرش، 2013 : ص98-99).
- وبناءً على ماتقدم يمكن الاجابة عن السؤال الآتي :- كيف أبني البيت الدائري ؟ ، وتكون الاجابة من خلال المخطط الآتي :



شكل (1)

يوضح الشكل العام في كيفية بناء استراتيجية البيت الدائري (من عمل الباحثة)

- أهداف استراتيجية البيت الدائري :

إن عملية تطبيق هذه الاستراتيجية سيؤدي إلى تحقيق جملة من الأهداف منها أن تنمي عند الطالبات بعض الذكاءات منها الذكاء اللغوي ، والذكاء المنطقي الرياضي ، والذكاء البصري المكاني . (Ward & Wadersee , 2002 : P. 23)
كذلك من أهداف هذه الاستراتيجية هو تنمية مهارة العامل الاجتماعي ، لأن الطالبات سوف يعملن على شكل مجموعات صغيرة في بناء شكل البيت الدائري ،

أيضاً ستنمي مهارة التصنيف من خلال تقسيم المعلومات المرتبطة بالمفهوم الرئيس وأيضاً تنمي مهارة تحويل المعلومات الصعبة المعقدة إلى معلومات أكثر سهولة . (المزروعي ، 2005 : ص 23-27)

- أهمية استراتيجيه البيت الدائري للعملية التعليمية :

يتضح من خلال مراجعة الادب التربوي ان لاستراتيجية البيت الدائري اهمية بالغة في العملية التعليمية ، حيث أنها :-

- 1- تساعد الطلاب على تعلمهم كيف يتعلمون ، وهذا يؤدي إلى تنمية المهارات العقلية لديهم ، وزيادة قدرتهم على التفكير ورفع تحصيلهم الدراسي.
- 2- تسهل حدوث التعلم ذي المعنى ، حيث يقوم الطلاب بربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة التي لها علاقة بالمعرفة الجديدة .
- 3- تجعل الطلاب قادرين على تعلم المعارف و العلاقات وواجه الشبه والاختلاف.
- 4- تشجع الطلاب إلى المشاركة الفعلية في تكوين بنية معرفية متماسكة مرتبطة بمفهوم اساسي .
- 5- توفر قدر من التنظيم الذي يعد جوهر التدريس الفعال ، وذلك من خلال رؤية الطلاب للمعرفة امامهم في الشكل .
- 6- تساعد على توضيح بنية المادة في صورة اشكال دائرية تمكن الطلاب من فهم المادة واستيعابها بصورة افضل .

(الجنيح ، 2011 : ص 169)

ثانياً :- دراسات سابقة :-

إن للدراسات السابقة أهمية كبيرة في تطبيق البحث الحالي لأنها تعكس ما تم إجراؤه وتضيف السبل والإجراءات وتعطي الخبرة الواضحة للباحث الجديد في إجراء بحثه ، وبما أن هدف هذه الدراسة هو : " فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ " لذلك قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بدرجة أو بأخرى بدراساتها ، وقامت الباحثة بعرض هذه الدراسات وعلى النحو الآتي :-

أ- الدراسات العربية :-**1- دراسة : (المزروع ، 2005)**

هدف هذه الدراسة هو التعرف على مدى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة .

وقد تم إجراء هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية حيث شمل مجتمع البحث طالبات الصف الثاني الثانوي العلمي اللائي يدرسن بالمدارس الحكومية والمدارس الاهلية بمدينة الرياض وتألفت عينة البحث من شعبتين من الصف الثاني في احدى المدارس الثانوية احدهما مجموعة تجريبية بواقع (33) طالبة والاخرى ضابطة بواقع (34) طالبة ، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ، وقامت بإجراء إختبار قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة ، ولعل أبرز أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة وإختبار تحصيلي ، وإختبار الأشكال المتقاطعة المترجم لجان بسكاليوني ، وتمت معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية لحساب تحليل التباين الأحادي ثنائي الإتجاه .

وأظهرت النتائج لهذه الدراسة فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات .

2- دراسة : (العجرش ، 2011)

هدف هذه الدراسة الكشف عن أثر إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط ، وتم إجراء هذه الدراسة في العراق .

وتألفت عينة البحث من (61) طالباً بواقع (31) طالباً المجموعة التجريبية و (30) طالباً المجموعة الضابطة ، وكافىء الباحث بين المجموعتين (بالعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات العام السابق ، ودرجات إختبار الذكاء) وإتبع الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي واستخدم عدد من الوسائل الإحصائية منها معامل الصعوبة ومعامل السهولة وفعالية البدائل الخاطئة ، وقام بتطبيق معامل إرتباط بيرسون لحساب ثبات الإختبار ، وتبين نتائج البحث ، أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الإعتيادية .

3- دراسة : (الحسيني ، 2012)

هدف هذه الدراسة هو التعرف على أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي .

أجريت هذه الدراسة في العراق ، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي ، وكانت عينة البحث مؤلفة من (58) طالبة بواقع (28) طالبة في

المجموعة التجريبية و (30) طالبة في المجموعة الضابطة ، واعتمدت الباحثة الاختبار التحصيلي ، واستعملت إختبار مان وتتي في معالجة البيانات ، بالإضافة إلى وسائل احصائية اخرى منها (معامل الصعوبة ، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعادلة الفا - كرونباخ) ، وكانت نتيجة البحث هي أنّ لإستراتيجية البيت الدائري أثر في تدريس اللغة العربية فقد ادت إلى رفع تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ، لذلك أوصت الباحثة بأخذ هذه الدراسة في متغيرات أخرى كالتفكير الاستدلالي .

ب- الدراسات الأجنبية :-

1- دراسة : (Ward & Wandersee , 2002)

هدف هذه الدراسة هو الكشف عن فاعلية استخدام شكل البيت الدائري في التعلم ذو المعنى لدى طلاب الصف السادس الإبتدائي .

وكانت عينة البحث مكونة من (19) طالباً وطالبة من مستويات أكاديمية مختلفة (مرتفعة ، متوسطة و منخفضة) .

إتبع الباحثان التحديد الكمي والتحديد النوعي في قياس نتائج هذه العينة ، وإختار الباحثان ستة طلاب لفحصهم كحالة دراسية ولقد إستمدوا نتائج البحث من الملاحظة والمقابلة الإكلينيكية ، وأجريت لهم ستة إختبارات لمدة عشرة أسابيع ، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) ، ومعامل ارتباط بيرسون ووسائل إحصائية أخرى فقد أوضحت نتائج هذه الدراسة إن لإستراتيجية البيت الدائري فاعلية واضحة من خلال ما أبدوه الطلبة الذين درسوا بهذه الاستراتيجية من تفوق .

(Ward & Wandersee , 2002)

2- دراسة : (Ward & Lee , 2006)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري لفهم الطلاب لعناصر الجدول الدوري من خلال رسم الخرائط والمخططات المتسلسلة . وكانت عينة البحث متألّفة من عدد من طلبة الصف الثامن في لويزيانا ، واتبع الباحثان المنهج التجريبي وأعد الباحثان إختباراً تحصيلياً في عناصر الجدول الدوري في الكيمياء ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في فاعلية استراتيجية البيت الدائري حيث حصل الطلبة الذين درسوا بموجب هذه الاستراتيجية على درجات أعلى من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية . (Ward & Lee , 2006)

ثالثاً : مؤشرات عن الدراسات السابقة :-

1- تباين الدراسات السابقة في هدف الدراسة ، فقد هدفت دراسة (Ward & Wandersee , 2002) هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم ، بينما دراسة (المزروع ، 2005) فقد هدفت بالتعرف على مدى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التنمية والتحصيل ، أما دراسة (Ward & Lee , 2006) فقد هدفت بالتعرف عن أثر استخدام إستراتيجية البيت الدائري في الفهم . وهدفت دراسة (الحسيني 2012) ودراسة (العجرش ، 2011) بالتعرف عن أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل.

- 2- تباين حجم عينة الدراسات السابقة من واحدة إلى الأخرى فكانت دراسة (Ward & Wandersee , 2002) عينتها (19) طالباً وطالبة ، أما دراسة (الحسيني 2012) فعينتها (58) طالبة ، و (العجرش ، 2011) عينته مؤلفة من (56) طالباً .
- 3- إتمدت دراسة (Ward & Wandersee , 2002) ، المنهج الكمي بينما دراسة (المزروع) ، (Ward & Lee) و (الحسيني) و (العجرش) فقد إتبع المنهج التجريبي .
- 4- تباينت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي طبقت عليها التجربة ، فكان الصف السادس الإبتدائي في دراسة (Ward & Wandersee) والصف الثامن الثانوي في دراسة (المزروع) وطبقت (الحسيني) تجربتها على الصف الرابع العلمي ، أما (العجرش) فطبقتها على الصف الثاني المتوسط .
- 5- إتمدت كل من دراسة (Ward & Lee) و (الحسيني) و (العجرش) الإختبار التحصيلي كأداة للبحث ، أما دراسة (المزروع) فقد إتمدت الإختبار التحصيلي ومقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة ، ودراسة (Ward & Wandersee) إتمدت المقابلات الاكلينيكية والملاحظة .
- 6- تباينت الدراسات السابقة في المواد الدراسية التي أجريت الدراسة عليها ، فدراسة (Ward & Wandersee) ودراسة (المزروع) تناولت مادة اللوم ، ودراسة (الحسيني) في مادة اللغة العربية ، أما دراسة (العجرش) فقد تناولت مادة التاريخ ، ودراسة (Ward & Lee) في الكيمياء .
- 7- تناولت الدراسات وسائل إحصائية متعددة كالإختبار التائي (T- test) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث .

8- أثبتت نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت استراتيجية البيت الدائري تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

- 1- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة وصياغة هدف البحث وفرضيته لموضوع البحث الحالي .
- 2- تحديد مشكلة البحث .
- 3- اختيار عينة البحث الملائمة .
- 4- اختيار التصميم التجريبي المناسب .
- 5- اختيار متغيرات التكافؤ الاحصائي .
- 6- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- 7- اعداد الخطة التدريسية الملائمة .

الفصل الثالث

منهجية البحث والجراءات

- ❖ أولاً : منهج البحث
- ❖ ثانياً: التصميم التجريبي
- ❖ ثالثاً : مجتمع البحث وعينته
- ❖ رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
- ❖ خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)
- ❖ سادساً : تحديد المادة العلمية
- ❖ سابعاً : صياغة الأهداف السلوكية
- ❖ ثامناً : إعداد الخطط التدريسية
- ❖ تاسعاً : أداة البحث
- ❖ عاشراً : تطبيق التجربة
- ❖ أحد عشر : الوسائل الإحصائية

أولاً :- منهج البحث :

اختارت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق أهداف بحثها الحالي ، لأنه ملائم لإجراءات البحث وللتوصل إلى النتائج بشكل أفضل .

ولمنهج البحث أهمية بالغة فمن خلاله يصل الباحث إلى نتائج دراسته والمنهج عبارة عن مراحل وخطوات يمر من خلالها البحث بهدف الوصول إلى النتائج المطلوبة . (الامام ، 2011 : ص 241)

والمقصود بـ (التجريبي) : هو تأثير متغير على متغير آخر بمعنى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع . (الضامن ، 2009 : ص 146)
والمنهج التجريبي ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية ، ويقصد بالظروف المضبوطة إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع وضبط المتغيرات الأخرى . (حلاق ، 2010 : ص 94)

يعد البحث التجريبي من أدق مناهج البحث ، إذ إنَّ هذا المنهج لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة . (القيم ، 2012 : ص 121) ، بل أنه يُعد المدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية ، والتجريب في جوهره تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها . (ملحم ، 2001 : ص 62)

ثانياً :- التصميم التجريبي :

يسعى المنهج التجريبي لإثبات فروضه عن طريق التجريب ، ولذا فهو يتطلب تصميم التجربة أو التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض ، فالباحث الذي يريد أن

يثبت فروضه عن طريق التجريب يحتاج في تصميم تجربته إتخاذ إجراءات كاملة لعملية التجريب . (حلاق ، 2010 : ص 100)

وبما أن التصميم التجريبي يعد الخطوة الأولى للباحث في إجرائه تجربة علمية ، لذلك فهو الاستراتيجية التي يصيغها لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل والمتغيرات بعدها إجراء تحليل مناسب في الإجابة عن أسئلة البحث . (المدرس ، 2007 : ص 45)

يتوقف تحديد نوع التصميم على طبيعة المشكلة وظروف العينة ، لهذا إعتمدت الباحثة واحداً من التصاميم ذات الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين أحدهما (تجريبية ، والأخرى ضابطة) وإختبار بعدي فجاء الصميم على الشكل الذي يلائم ظروف البحث الحالي الآتي :-

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية البيت الدائري	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
الضابطة	الطريقة الإعتيادية		

الشكل (2)

التصميم التجريبي للبحث

إذ إن المجموعة التجريبية هي :- المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل أي تُدرس باستعمال (استراتيجية البيت الدائري) في الموضوعات التي تم تحديدها .
المجموعة الضابطة هي :- المجموعة التي لا تتعرض طالباتها للمتغير المستقل أي ستدرس باستعمال الطريقة الإعتيادية في الموضوعات المحددة للتجريبية .

التحصيل :- هو المتغير التابع ويمكن قياسه من خلال الإختبار التحصيلي الذي تقوم بإعداده الباحثة في نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل فيه .

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :-

أ- مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث : " على أنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث " (ملحم ، 2000 : ص 269)

ويعد تحديد مجتمع البحث خطوةً من الخطوات المنهجية وتصميم خطواته ودقة منهجه المهمة في البحوث التربوية وإن تحديدهً يتطلب دقة بالغة ، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته ودقة نتائجه . (محمد ، 2001 : ص 184)

وتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة / قضاء الطارمية ، كما في جدول الآتي :-

جدول (1)

يوضح أسماء المدارس الإعدادية والثانوية للبنات التابعة لقضاء الطارمية

اسم المدرسة	الموقع
ثانوية المشاهدة للبنات	قضاء الطارمية / منطقة المشاهدة
ثانوية الهدى للبنات	قضاء الطارمية / المركز
ثانوية البخاري للبنات	قضاء الطارمية / المركز
ثانوية الأقصى للبنات	قضاء الطارمية / ناحية ملوح
ثانوية طيبة للبنات	قضاء الطارمية / ناحية العبايجي

ب- عينة البحث :-

يعد إختيار عينة للبحث يعد من الخطوات البالغة الأهمية في البحث ، وذلك لأن الباحث عندما يريد إعطاء معلومات كافية عن مجتمع البحث بكامله لا يستطيع وسيواجه صعوبات ، لذلك فقد يلجأ إلى عينةٍ من ذلك المجتمع تمثلهُ ويقوم بإجراء بحثه عليها وجمع المعلومات عنها ، والعينة هي عبارة عن قطاع جزئي من مجتمع البحث يلجأ إليها الباحث لصعوبة إمكانية مقابلة جميع أفراد مجتمع البحث على أنه لا بد أن تكون العينة ممثلة ومناسبة . (الامام ، 2011 : ص 242)

لذا إختارت الباحثة (ثانوية البخاري للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة/ قضاء الطارمية قصدياً لإجراء التجربة فيها ، وكان إختيارها لها قصدياً للأسباب الآتية :-

1- قرب المدرسة من سكن الباحثة كونها من سكنة محافظة بغداد / الطارمية .

2- إستعداد إدارة المدرسة للتعاون مع الباحثة .

3- وجود شعبتين من (عينة البحث) في المدرسة .

زارت الباحثة المدرسة قبل بدء التجربة فوجدت إن المدرسة تضم شعبتين من الصف الخامس الأدبي ، واختارت بطريقة عشوائية (السحب العشوائي البسيط) شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرسها على وفق استراتيجية البيت الدائري وقد بلغ عدد طالبات هذه المجموعة (31) طالبة ، ومثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة والتي ستدرسها الباحثة على وفق الطريقة الإعتيادية وبلغ عدد طالبات هذه المجموعة (30) طالبة ، مع العلم أن الباحثة لم تجد طالبات راسبات في المرحلة نفسها في كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)

عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

عدد الطالبات	الشعبة	المجموعة
31	ب	التجريبية
30	أ	الضابطة
61		المجموع

رابعا :- تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل أن تبدأ بتطبيق تجربتها على تكافؤ مجموعتي بحثها إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر على سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي:-

- 1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
- 2- التحصيل الدراسي للأب .
- 3- التحصيل الدراسي للأم .
- 4- درجات إختبار الذكاء .
- 5- درجات العام السابق 2010-2011 .

إستطاعت الباحثة أن تحصل على معلومات عن المتغيرات السابقة أعلاه ، بعضها من سجلات المدرسة وبعضها من الطالبات أنفسهن من خلال توزيع استمارة معلومات أعدت لهذا الغرض عليهن ، ربما وسيتم توضيح عمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات أعلاه بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يأتي :-

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :-

استطاعت الباحثة ان تحصل على معلومات متعلقة بأعمار الطالبات وكان ذلك من خلال البطاقات المدرسية ، و كذلك من الطالبات إذ وزعت عليهن استمارات لجمع المعلومات إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (198,5806) شهراً و بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (198,8000) شهراً ، وبلغ الانحراف المعياري لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (14,47935) والانحراف المعياري لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (11,22313) وعند استعمال الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، إتضح أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,066) ، وهي أصغر من القيمة الجدولية والتي بلغت (2,000) ، ودرجة حرية (59) . وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني ، وجدول (3) وملحق (2) يوضحان ذلك .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	2,000	0,066	59	209,652	14,47935	198,5806	31	التجريبية
				125,959	11,22313	198,8000	30	الضابطة

2- التحصيل الدراسي للأب :-

إستطاعت الباحثة أن تحصل على معلومات متعلقة بالتحصيل الدراسي لأباء الطالبات وكان ذلك من خلال البطاقات المدرسية ، وكذلك من الطالبات اذ وزعت عليهن استمارات لجمع المعلومات وجدول (4) يوضح مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأب ، إذ أظهرت النتائج أن قيمة (كا²) المحسوبة والتي بلغت (0,667) ، أصغر من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (5,991) ، ومستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2) .

جدول (4)

يوضح تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيمتي (كا²)

(المحسوبة والجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة (0,05)	قيمة (كا ²)		درجة الحرية	التحصيل الدراسي			عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس معهد	متوسط إعدادي	أمي إبتدائي		
غير دالة إحصائياً	5,991	0,667	2	9	10	12	31	التجريبية
				12	11	7	30	الضابطة

3- التحصيل الدراسي للأم :-

استطاعت الباحثة أن تحصل على معلومات متعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات الطالبات وكان ذلك من خلال البطاقات المدرسية ، وكذلك من الطالبات اذ وزعت عليهن استمارات لجمع المعلومات وجدول (5) يوضح أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأم ، إذ أظهرت النتائج أن قيمة

(كا²) المحسوبة والتي بلغت (0,667) ، أصغر من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (5,991) ، ومستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2) .

جدول (5)

يوضح تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمتي (كا²) (المحسوبة والجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة (0,05)	قيمة (كا ²)		درجة الحرية	التحصيل الدراسي			عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس معهد	متوسط إعدادي	أمي إبتدائي		
غير دالة إحصائياً	5,991	0,667	2	12	17	2	31	التجريبية
				14	12	4	30	الضابطة

4- درجات إختبار الذكاء :-

يعد الذكاء قدرة ذهنية يمتلكها الأفراد ويمارسونها في المواقف والخبرات التي تستدعي منهم التفكير بمستويات مختلفة على وفق مخزونهم المعرفي واستعداداتهم واسلوب تفكيرهم . (قطامي وآخرون ، 1996 : ص 4)

استخدمت الباحثة إختبار رافن (Raven) للمصفوفات العددية المتتابعة ، وطبقته على مجموعتي البحث بسبب ملائمته لعينة البحث ، كما أنه مقنن على البيئة العراقية وأنه غير لفظي يتألف من (60) فقرة إختبارية ، ويمكن تطبيقه على أعداد كبيرة في وقت واحد كما أنه يعد أحد أهم الإختبارات غير متحيزة . (علام ، 2000 : ص 396)

وصححت الباحثة الاختبار بواقع درجة واحدة للفقرة الصحيحة ، وصفر للخطأ أو المتروكة وبهذا تكون الدرجة الكلية (60) درجة في ضوء الاجابات تحدد درجات اختبار الذكاء ويتضح من جدول (6) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في إختبار الذكاء ،اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (35,4194) درجة ، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (31,6333) درجة وعند استعمال الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، إتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,596) ، أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000) ، وبدرجة حرية (59) . و جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في درجات اختبار الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
(0,05)								
غير دالة إحصائياً	2,000	1,596	59	84,585	9,19701	35,4194	31	التجريبية
				86,999	9,32732	31,6333	30	الضابطة

5- درجات العام السابق لطالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ :-

استطاعت الباحثة ان تحصل على درجات العام السابق لطالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاسلامي من خلال سجلات المدرسة وكذلك من الطالبات

أنفسهن من خلال توزيع استمارة عليهن لجمع المعلومات ، وبذلك فقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (72,3548) درجة ، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (72,2000) درجة ، وباستعمال الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية ، إتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,021) ، وكانت أصغر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (2,000) ، وبدرجة حرية (59) ومن خلال هذا استنتجت الباحثة أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجات العام السابق في مادة التاريخ في الصف الرابع الأدبي . وجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية)

لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للعام السابق

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	2,000	0,021	59	97,837	9,89124	72,3548	31	التجريبية
				11,562	10,79639	72,3000	30	الضابطة

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :-

فضلاً عن ما قامت به الباحثة من إجراءات لعملية التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، فقد لجأت أيضاً إلى ضبط بعض العوامل التي تعتقد أنها في سلامة إجراءات التجربة ، ومن ثم في نتائجها ، وفيما يأتي عرض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :-

1- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :-

يقصد بالحوادث المصاحبة (الحوادث الطبيعية) ك (الفيضانات ، الأعاصير ، الكوارث ، وغيرها) التي ممكن حدوثها أثناء التجربة والتي ستسبب تأخير في سير التجربة ، ولكن لم تتعرض تجربة هذا البحث إلى أي ظرف طارئ أو أية حوادث طبيعية تعرقل سير التجربة ، وتؤثر في المتغير التابع بجانب المتغيرات المستقلة لذا يمكن القول إنَّ أثر هذا العامل يمكن تفاديه .

2- الاندثار التجريبي :-

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر المتولد عن قيام عدد من الطلبة المشمولين في التجربة بتركها أو الإنقطاع عنها مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن و زنكة ، 2007 : ص 479) ، إلا أن البحث الحالي لم يتعرض لهذه الحالة سواء كانت (تسريباً ، أم إنقطاعاً ، أم تركاً) ، إلا أنه حدثت بعض حالات الغياب الفردي لدى بعض طالبات المجموعتين ولكن بنسبة ضئيلة جداً ، لم تؤثر على سير التجربة .

3- الفروق في إختيار العينة :-

يقصد به إختيار أعلى المستويات وأدناها من أفراد عينة البحث وعندئذٍ يحدث إحدار إحصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط العام والمقصود بالانحدار الاحصائي : ميل الدرجات المتطرفة إلى التحرك نحو وسط التوزيع . (أبو علام ، 1989 : ص 109)

ولقد حاولت الباحثة جهد إمكانها تقادي أثر هذا المتغير من خلال إجراءات التكافؤ الإحصائي والتي استعملتها الباحثة سابقاً في أربع متغيرات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع .

4- العمليات المتعلقة بالنضج :-

وهي عمليات النمو والتغيرات البيولوجية والفسولوجية التي قد تحدث في بنية الكائن البشري (ملحم ، 2000 : ص 398) وحدثها يكون عند معظم الأفراد في العمر نفسه ، فتؤدي إلى حدوث تغيرات جسمية أو اجتماعية أو إنفعالية أو معرفية ، وقد تؤثر هذه التغيرات في أداء أفراد العينة . (أبو علام ، 1989 : ص 108)

إلا أن الباحثة في أثناء تطبيق تجربتها على طالبات الصف الخامس الأدبي (مجموعتي البحث) لم تجد أي أثر في هذه العمليات ، فقد بدأت التجربة في يوم الثلاثاء 16 / 10 / 2012 م ، وانتهت في 8 / 1 / 2013 م ففي هذه المدة إذا حدث نمو في الجانب النفسي والبيولوجي فإن هذا النمو تتساوى فيه طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

5- أداة القياس :-

استعملت الباحثة أداة موحدة لقياس التحصيل في مادة التاريخ المعاصر لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ أعدت إختباراً تحصيلياً موحداً لأغراض بحثها ستطبقه على مجموعتي البحث في وقت واحد بعد إنتهاء التجربة .

6- أثر الإجراءات التجريبية :-

أ- سرية البحث

حرصت الباحثة على سرية البحث بالإتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو طريقة تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

ب- الوسائل التعليمية

تعدّ الوسائل التعليمية محتوى تعليمي (أدوات تقنية ومواد) ، وهي ملائمة لموقف تعليمي - تعليمي محدد ، يستخدمها المعلم أو المتعلم بخبرة ومهارة لتحسين مردود هذه العملية (سلامة ، 2006 : ص325) ، وإن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتعددة من قبل المعلمين ستسهم وبشكل فعال في جعل العملية التعليمية أسهل وستساعد في نقل المعرفة وثبيت الإدراك وزيادة خبرات الطلبة وتنمية إتجاهاتهم في مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل (الحريري ، 2011 : ص 325)

وكانت الوسائل التعليمية التي استخدمتها الباحثة لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة موحدة مثل هذه الوسائل السبورة الزيتية ، الأقلام الملونة ، الخرائط.

ج- مدة التجربة

إن المدة التي أجريت فيها التجربة كانت موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق 2012 / 10 / 16م وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 2013 / 1 / 8 م .

د- المدرسة

نتيجة إحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة فقد درست الباحثة طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسها لتلافي أثر هذا المتغير ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية لأن أفراد مدرسة لكل مجموعة سيجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، وقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسات من المادة أكثر من الأخرى أو إلى صفاتها الشخصية مثل نشاطها أو دافعيتها أو رغبتها في تدريس مادتها أو غير ذلك من العوامل .

هـ - توزيع الدروس

حرصت الباحثة على ضبط هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، والجدول (8) يوضح ذلك :-

جدول (8)

يوضح توزيع دروس مادة التاريخ المعاصر بين طالبات مجموعتي البحث

اليوم	الساعة	اليوم	الساعة	اليوم	الدرس	الساعة	المجموعة
الخميس	8,40	الاربعاء	8,40	الثلاثاء	الثاني	8,40	التجريبية
	9,20		9,20		الثالث	9,20	الضابطة

سادساً :- تحديد المادة العلمية :

قبل بدء التجربة حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أثناء التجربة , وقد حددت الباحثة المادة العلمية بـ (الفصول الثلاثة الأولى) من كتاب التاريخ المعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام 2011م - 2012م ، والجدول (9) يوضح ذلك :-

جدول (9)

يوضح موضوعات مادة التاريخ المعاصر المحددة للتجربة

الصفحات	الموضوعات	ت
40 - 5	الثورة الفرنسية 1789م	الفصل الأول
53 - 43	إستقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الإستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي 1775م - 1865م	الفصل الثاني
70 - 55	ثورات أوروبا خلال القرن التاسع عشر	الفصل الثالث

سابعاً :- صياغة الأهداف السلوكية

أنَّ الأهداف التعليمية العامة على درجة من التجريد والعمومية وتتضمن عمليات عقلية غير منظورة اذ يصعب قياسها مباشرةً (عمر وآخرون ، 2010 : ص405) وبعد أن يحدد المعلم الهدف العام من الاختبار يقوم بتحديد أهداف المقرر المراد قياسها تحديداً إجرائياً - أي تصاغ بطريقة سلوكية يمكن قياسها . (سيد و سالم ، 2004 : ص167 - 168) ، وللأهداف السلوكية دور فاعل في تيسير وتسهيل عملية التفاهم بين المعلمين والمتعلمين من جهة وبين المعلمين مع بعضهم

وطلابهم من جهة أخرى ، وإن ما يهمننا دور الأهداف في خلق العلاقة بين المعلم وطلابه فقد نجد أنها تسهل سبل الإتصال بين الطرفين ، فالطالب سيعرف ما هو مطلوب منه وهذا سيوجهه ويرشده مما يساعده على التقليل من التوتر والقلق حول الإختبارات . (عثمان ، 2011 : ص79)

وتعرف الأهداف السلوكية على أنها عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة لتعبر عن التغير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك المتعلم ويمكن ملاحظته وقياسه أثناء أو بعد عملية التعلم (كوافحة ، 2003 : ص126) . ولكي يصاغ الهدف التعليمي صياغة سلوكية جيدة يجب إتباع ما يأتي :-

- 1- أن يكون الهدف محدداً وواضحاً ودقيقاً .
- 2- أن نتمكن من ملاحظته وقياسه .
- 3- أن يذكر على أساس سلوك التلميذ وليس نشاط المتعلم .
- 4- أن تحتوي عبارة الهدف السلوكي على فعل سلوكي يشير إلى نوع السلوك وإلى مستواه .

(ملحم ، 2011 : ص61 - 62)

وبذلك فقد صاغت الباحثة (122) هدفاً سلوكياً ، معتمدة على الأهداف العامة ومحتوى المادة العلمية الداخلة في التجربة ، موزعة بين المستويات الأربعة الأولى في تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (المعرفة والفهم ، والتطبيق ، والتحليل) ، ومن أجل التأكد من صلاحية الأهداف السلوكية التي صاغتها الباحثة فضلاً عن إستيفائها لمحتوى المادة الدراسية ، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بمادة التاريخ وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ، ملحق

(3) بالإضافة إلى التحقق من صحة صياغتها ، وصدق تصنيفها ، وإمكانية حذف أو إضافة أهداف أخرى .

بعد عرض هذه الأهداف على الخبراء عدلت الباحثة عدداً من الأهداف بحسب آراء أغلبية الخبراء ، وتم حذف (8) أهداف سلوكية ، لم تحصل على نسبة الإتفاق التي إعتدتها الباحثة وهي نسبة (80 %) من الخبراء ، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (114) هدفاً سلوكياً ملحق(5) .

ثامناً :- إعداد الخطط التدريسية

تعرف الخطط التدريسية بأنها عملية منظمة ذات مراحل مترابطة تشمل مجموعة من القرارات والاجراءات للوصول إلى أهداف محددة ، في فترات زمنية معينة باستخدام كل الإمكانيات المتاحة والممكنة . (عثمان ، 2011 : ص107)

وتوصف الخطة التدريسية بأنها خطة مرشدة وموجهة لعمل المعلم فقد توضع من قبله لضمان نجاح العملية التدريسية وتحقيق الأهداف . (سلامة وآخرون ، 2009 : ص91 - 93) ، فهي إذن رسم للخطوط التي يسير عليها الموضوع . والصورة التي سيكون عليها والخطة هي المحاور والفروع الرئيسة والتفصيلية التي ستكون عليها الدراسة لاحقاً . (القيم ، 2012 : ص294)

ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة (33) خطة تدريسية لكل مجموعة (تجريبية وضابطة) لموضوعات مادة التاريخ المعاصر التي ستدرس في أثناء التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة وعلى وفق استراتيجية البيت الدائري فيما يتعلق بطالبات المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة الإعتيادية فيما يتعلق بطالبات المجموعة الضابطة ، وقد عرضت الباحثة إنموذجاً من الخطة التدريسية لكل مجموعة وقد تم عرضها على

مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس . ملحق (3) ، لإستطلاع آرائهم وإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم من أجل تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تماماً في ضوء آراء الخبراء تم إجراء بعض التعديلات اللازمة على هذه الخطط وأصبحت جاهزة للتنفيذ الملحق(6).

تاسعاً :- أداة البحث

يقصد بأداة البحث الوسيلة التي يستعين بها الباحث في جمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه . (العساف ، 1995 : ص100) ويمكن أن تحدد أداة البحث حسب طبيعة موضوع الدراسة (الإمام ، 2011 : ص242) وتعد الاختبارات من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي. (أبو جادو ، 2003 : ص412)

والإختبارات التحصيلية هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي وهي في بلادنا الوسيلة الوحيدة التي تستخدم في توجيه التلاميذ و إنتقائهم ، وتستخدم على مدار السنة الدراسية لغايات مختلفة . (علام ، 2000 : ص305) والهدف من الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى إستيعاب الطلبة للمادة ومدى فهمه لها وما وصل إليه من مهارات نتيجة تعلمه لها ، كما تقيس مآحدثه المعلم من تغيير في اسلوب تفكير الطلبة وإتجاهاتها النفسية وطريقة معالجته للأمور. (زيدان ، 2008 : ص76 – 77) بهذا يتضح أن الإختبار التحصيلي هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها . (النجار ، 2010 : ص134)

وبما أن البحث الحالي يتطلب إعداد إختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات - عينة البحث - في نهاية التجربة لمعرفة فاعلية (استراتيجية البيت الدائري) أو عدم

فاعليتها في تحصيلهن ، وبما أنه لا يوجد إختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات يغطي موضوعات مادة التاريخ المعاصر التي ستدرس أثناء التجربة لذلك أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً لتطبيقه على مجموعتي البحث وكانت أسئلة هذا الإختبار أسئلة موضوعية وبالتحديد من نوع " الإختيار من متعدد " ، اذ تعتبر أكثر الأسئلة الموضوعية شيوعاً وتقيس بكفاءة شديدة النواتج البسيطة للتعلم ، بل قد تصح لقياس بعض النواتج التعليمية المعقدة . (سليم ، 2011 : ص 196)

ويعد الإختيار من متعدد من أصعب أنواع الإختبارات الموضوعية من حيث الأعداد وهو يتمثل في مجموعة من الأسئلة كل سؤال يذكر معه مجموعة من الإجابات ويطلب من الطالب أن يختار لكل سؤال إجابة واحدة . (الكبيسي و ربيع ، 2008 : ص 137)

وقد إتبعت الباحثة الخطوات الآتية لبناء الإختبار التحصيلي الذي أعدته :-

1- تحديد الأهداف السلوكية :

لابد من تحديد الهدف الرئيس من الإختبار التحصيلي قبل الشروع في بناءه ، وفي ضوء تحديد الهدف العام من الإختبار ، سيتم تحديد الأهداف المراد قياسها تحديداً إجرائياً - أي ما الذي تريد الباحثة قياسه لدى الطالبات - عينة البحث - والذي يتوقع أن تكون عندهن القدرة على تحقيقه في نهاية التجربة . (سيد و سالم ، 2004 : ص 167)

2- إعداد الخريطة الإختبارية :

لابد من وضع خريطة إختبارية تضمن توزيع فقرات الإختبار بين الأفكار الرئيسة للمادة ، والأهداف السلوكية التي يسعى الإختبار إلى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها من أجل ذلك أعدت الباحثة خريطتان إختباريتان للموضوعات التي سوف

تدرسها في التجربة وللأهداف السلوكية للإختبار التحصيلي . وكما موضح في جدول (10) و (11) :-

جدول (10)

يوضح الخريطة الإختبارية لتوزيع الأهداف السلوكية

عدد الفصول	عدد الأهداف	الأهمية النسبية	معرفة %40	فهم %30	تطبيق %20	تحليل %10	المجموع
الفصل الأول	60	%52	24	18	12	6	60
الفصل الثاني	23	%20	9	7	5	2	23
الفصل الثالث	31	%28	13	9	6	3	31
المجموع	114	%100	46	34	23	11	114

جدول (11)

يوضح الخريطة الإختبارية لتوزيع فقرات الإختبار التحصيلي البعدي

عدد الفصول	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	عدد الفقرات				المجموع
			معرفة %40	فهم %30	تطبيق %20	تحليل %10	
الفصل الأول	35	%58	9	6	4	2	21
الفصل الثاني	10	%17	3	2	3	1	9
الفصل الثالث	15	%25	4	3	2	1	10
المجموع	60	%100	16	11	9	4	40

3- صياغة فقرات الإختبار :

تألف الإختبار التحصيلي بصورته الأولية من (45) فقرة إختبارية موزعة على سؤال واحد وهو من نوع الإختبار من متعدد ولقد تم عرض الإختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس ملحق (3) ، وتم حذف خمس فقرات وتعديل بعضها حتى أصبح عددها النهائي (40) فقرة ، ملحق (7) .

4- صدق الإختبار :

يشير الصدق إلى مدى صلاحية استخدام درجات الإختبار في القيام بتفسيرات معينة . (أبو علام ، 1987 : ص 274-275) ، ويقصد به الدرجة التي يحقق فيها الإختبار الأهداف التي وضع من أجلها أي أن الإختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما ينبغي قياسه فعلاً . (أبو شعيرة و غباري ، 2011 : ص 195)

والصدق الظاهري هو إجراء فحص مبدئي ظاهري للإختبار ، للتأكد من أن الإختبار صادق فيما يقيسه ، ويبدو هذا الصدق بمجرد قراءة بنود الإختبار من قبل المتخصصين . (الكبيسي و ربيع ، 2008 : ص 89) ومن أجل التأكد من الصدق الظاهري للإختبار الذي أعدته الباحثة قامت بعرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين بمادة التاريخ وطرائق التدريس ، ملحق (3) لإبداء آرائهم والأخذ بملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من حيث صياغتها ولغتها ، لهذا رفضت (5) فقرات ، وعدلت (4) فقرات أخرى ، وتم قبول الفقرات الأخرى جميعاً من قبل الخبراء وبنسبة أغلبيتهم .

5- التجربة الإستطلاعية :

من أجل التأكد من دقة ووضوح فقرات الإختبار وصلاحيتها ومستوى صعوبتها ، وقوة تميزها ، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ومن أجل تحديد وقت الإجابة عن الإختبار ، ووضع التعليمات المناسبة له ، فقد طبقت الباحثة الإختبار على عينة استطلاعية تألفت من (90) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي من مجتمع البحث نفسه من مدرستين هما (ثانوية الهدى للبنات) و (ثانوية طيبة للبنات) ، ولقد إتضح أن فقرات الإختبار كانت واضحة وغير غامضة ، وفيما يتعلق بالوقت المستغرق للإجابة فقد توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الإختبار من طريق حساب متوسط زمن إجابة الطالبات ، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند إنتائها من الإجابة واستعملت الباحثة معادلة (*) في استخراج زمن الإجابة ، فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الإختبار التحصيلي (45) دقيقة .

6- التحليل الإحصائي لفقرات الإختبار

يعد التحليل الإحصائي لفقرات الإختبار على درجة عالية من الأهمية ، لما يؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات قياساً دقيقاً ، وتعمل على تطوير فقرات الإختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الإختبار . (الركابي ، 2011 : ص 101) والغرض من تحليل فقرات الإختبار هو التأكد من صلاحية كل فقرة ، من خلال إكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة ، وإبعاد الفقرات غير الصالحة منها .

$$(*) \text{ متوسط الوقت المستغرق} = \frac{\text{الزمن الكلي للإجابة}}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

لذلك قامت الباحثة بعد تطبيق الإختبار بتصحيح إجابات الطالبات ، ولتسهيل الإجراءات الاحصائية رتبت الباحثة درجاتهن تنازلياً من أعلى درجة إلى أدناها ، ثم قسمت أوراق الإجابة على فئتين (عليا و دنيا) ، وإختارت نسبة (27%) للمجموعة العليا ، ونسبة (27%) للمجموعة الدنيا بوصفها أفضل نسبة لتمثيل المجتمع كله . وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الإختبار :-

أ- مستوى صعوبة الفقرات :

معامل الصعوبة هو " نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلبة في المجموعتين العليا والدنيا " . (الدليمي و المهداوي ، 2005 : ص 84)

ويفيد حساب معامل صعوبة الفقرة في إعطاء مستوى معين من الصعوبة والسهولة لفقرات أي إختبار ، إذ بالإمكان إستبعاد الفقرات التي تتطرف في السهولة أو الصعوبة أو تستبدل بغيرها . (عودة ، 1998 : ص 289 - 395) ، وبعد أن قامت الباحثة بحساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الإختبار وجدتها تتراوح بين (0,21) و (0,56) ، ويرى (Ebel) أن الفقرات الإختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0,20) و (0,80) (Ebel , 1972 : P: 556) وهذا يعني أن فقرات الإختبار جميعها تعد مقبولة ، وجدول (12) يوضح ذلك :-

جدول (12)

يوضح معاملات صعوبة فقرات الإختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0,26	31	0,28	21	0,36	11	0,56	1
0,24	32	0,28	22	0,35	12	0,55	2
0,24	33	0,28	23	0,34	13	0,53	3
0,24	34	0,28	24	0,34	14	0,52	4
0,24	35	0,28	25	0,34	15	0,51	5
0,24	36	0,28	26	0,32	16	0,49	6
0,24	37	0,28	27	0,32	17	0,46	7
0,21	38	0,26	28	0,30	18	0,44	8
0,21	39	0,26	29	0,30	19	0,39	9
21	40	0,26	30	0,30	20	0,38	10

ب- تمييز فقرات الإختبار :

يقصد بمعامل تمييز الفقرات : " قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة ولا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الإختبار " (الإمام ، 1988 : ص21) ، وإن الفقرة التي نقل قوتها التمييزية عن (0,20) ، فقرة غير جيدة ويستحسن حذفها أو تعديلها . (أمطانيوس ، 1997 : ص100)

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الإختبار ، وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (0,36) و (0,44) ، ويرى (Ebel) أن فقرات الإختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (30%) فأكثر . (الدليمي و المهداوي ، 2005 : ص 90)
لذا قبلت فقرات الإختبار جميعها دون حذف أو تعديل وجدول (13) يوضح ذلك :

جدول (13)

يوضح معاملات القوة التمييزية لفقرات الإختبار التحصيلي

قوة التمييز	تسلسل الفقرات	قوة التمييز	تسلسل الفقرات	قوة التمييز	تسلسل الفقرات
0,40	31	0,40	16	0,36	1
0,40	32	0,40	17	0,38	2
0,40	33	0,40	18	0,38	3
0,40	34	0,40	19	0,40	4
0,40	35	0,40	20	0,38	5
0,40	36	0,40	21	0,38	6
0,40	37	0,40	22	0,44	7
0,40	38	0,40	23	0,44	8
0,42	39	0,40	24	0,38	9
0,42	40	0,40	25	0,36	10
		0,40	26	0,36	11
		0,40	27	0,38	12
		0,40	28	0,40	13
		0,40	29	0,40	14
		0,40	30	0,40	15

ج- فعالية البدائل الخاطئة :

تشير فعالية البدائل الخاطئة للفقرة إلى قدرتها على إجتذاب استجابات عدد من المفحوصين وإن البديل الخطأ الذي يجتذب عدداً من المفحوصين فإنه يعد بديلاً غير فاعل أو غير جذاب ، وتعد البدائل الخاطئة أو ما تسمى بالموهومات فعالة إذا كان عدد من إختارها من أفراد المجموعة الدنيا أكبر من عدد من إختارها من أفراد المجموعة العليا . (الزيود وعليان ، 1998 ص 168 - 174)

ولمعرفة فاعلية البدائل بالنسبة ل فقرات الإختبار وجد أن عدد من إختارها من أفراد المجموعة الدنيا أكبر من عدد من إختارها من أفراد المجموعة العليا ، وبذلك فهي تعد بدائل أو موهومات جيدة . وجدول (14) يوضح ذلك :-

جدول (14)

يوضح فعالية البدائل ل فقرات الإختبار التحصيلي

ت	العليا	الدنيا	أ	ب	ج	د
1	37	19	0,18-	0,12-	*	0,06-
2	37	18	*	0,20-	0,12-	0,08-
3	36	17	0,22-	0,06-	0,16-	*
4	36	16	0,12-	0,10-	*	0,18-
5	35	16	0,08-	*	0,12-	0,18-
6	34	15	0,06-	*	0,12-	0,10-
7	34	12	*	0,12-	0,08-	0,16-
8	33	11	0,18-	0,10-	0,16-	*
9	29	10	0,10-	*	0,16-	0,18-

0,18-	*	0,08-	0,12-	10	28	10
0,06-	0,16-	0,22-	*	9	27	11
0,08-	0,12-	*	0,20-	8	27	12
0,10-	*	0,18-	0,16-	7	27	13
*	0,16-	0,06-	0,22-	7	27	14
0,20-	0,14-	0,08-	*	7	27	15
0,10-	*	0,16-	0,18-	16	26	16
*	0,16-	0,06-	0,22-	6	26	17
0,12-	*	0,18-	0,08-	5	25	18
0,22-	0,11-	0,19-	*	5	25	19
*	0,12-	0,18-	0,20-	5	25	20
0,08-	0,14-	*	0,11-	4	24	21
0,010	0,16-	0,18-	*	4	24	22
*	0,18-	0,12-	0,22-	4	24	23
0,12-	*	0,16-	0,18-	4	24	24
0,12-	*	0,18-	0,20-	4	24	25
0,12-	0,16-	*	0,11-	4	24	26
0,14-	*	0,12-	0,18-	4	24	27
0,18	0,16-	*	0,20-	3	23	28
0,22-	0,15-	0,17-	*	3	23	29
*	0,20-	0,18-	0,12-	3	23	30

0,12-	0,20-	*	0,08-	3	23	31
0,16-	0,18-	*	0,11-	2	22	32
0,12-	0,08-	0,22-	*	2	22	33
0,18-	0,06-	0,16-	*	2	22	34
0,16-	*	0,11-	0,12-	2	22	35
*	0,12-	0,10-	0,17-	2	22	36
0,14-	0,10-	*	0,15-	2	22	37
0,13-	0,12-	0,17-	*	1	22	38
0,10-	*	0,16-	0,18-	1	22	39
*	0,12-	0,17-	0,13-	1	22	40

د- ثبات الإختبار :

يقصد بثبات الإختبار أن الإختبار ثابت فيما يعطيه من نتائج ، بمعنى أنه يعطي النتائج نفسها ربما (اذما) أعيد هذا الإختبار على الأفراد أنفسهم الذين طبق عليهم وبالظروف نفسها . (الكبيسي و ربيع ، 2008 : ص 92)

ويشير بعض المتخصصين في القياس والتقويم أن الحد المقبول للثقة في ثبات الإختبار هو (0,90) . (الزيود وعليان ، 1998 : ص 191)

قد توجد هناك أكثر من طريقة لحساب ثبات الإختبار منها طريقة إعادة الإختبار ، وطريقة الصور المتكافئة ، وطريقة التجزئة النصفية ، وطريقة تحليل التباين . (الجراح وبشارة ، 2002 : ص 49) ، كما أن هناك معادلات رياضية يعتمد عليها في حساب الثبات بطريقة تحليل التباين أهمها :-

1- معادلتا كيودر - رينشاردسون

2- معادلة ألفا - كرونباخ

3- معادلة هوبت

وقد استعملت الباحثة معادلة (ألفا - كرونباخ) وهي الطريقة التي إقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام 1951م وتستخدم هذه الطريقة بشكل واسع في تقدير ثبات مقاييس الإتجاهات ، ومقاييس الشخصية والإختبارات التحصيلية ، وتعطي طريقة ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبار ، فإذا كانت قيمة معامل ألفا مرتفعة ، فهذا يدل بالفعل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أعلى بإستعمال الطرائق الأخرى . (الحسيني، 2012 : ص73)

ومعادلة ألفا تعني أنه أياً كانت طريقة تقسيم الإختبار ، فإن درجات النصفين يجب أن ترتبط دائماً إرتباطاً مرتفعاً جداً وتعتبر هذه المقولة صحيحة في حالة تجانس مفردات نصفي الإختبار أي عندما تقيس مفردات الإختبار سمة واحدة ، وتقل قيمة معامل ألفا في حالة الإختبارات غير المتجانسة التي تقيس أكثر من سمة واحدة ويسمى معامل الثبات الناتج معامل التجانس . (عمر وآخرون ، 2010 : ص228) وقد إعتمدت الباحثة في حساب معامل الثبات على درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، فبلغ معامل الثبات (85%) ، وهو معامل ثبات جيد جداً .

الصورة النهائية للإختبار

بعد أن أنهت الباحثة الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالإختبار وفقراته ، أصبح الإختبار بصورته النهائية مكوناً من (40) فقرة موزعة في سؤال واحد وهو من نوع الإختيار من متعدد ، فلكل فقرة أربعة بدائل واحد منها صحيح . ملحق (7) .

تعليمات تطبيق الإختبار :

- أ- أكتبني الأسم ، والشعبة في المكان المخصص لها على ورقة الإجابة .
- ب- أمامك إختبار مكون من (40) فقرة ، المطلوب الإجابة عنها على النحو الآتي :
- س / اختاري البديل الصحيح من البدائل الأربعة ، بوضع دائرة حول حرف البديل الصحيح .
- ج- تكون الإجابة عن جميع الفقرات دون ترك أي فقرة منها .
- د- أن الوقت المخصص للإختبار هو (45) دقيقة .
- هـ- توضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخطأ والمتروكة .

عاشراً :- تطبيق التجربة :

- 1- بدأت الباحثة بتطبيق تجربتها على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء 16 / 10 / 2012م ، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 8 / 1 / 2013م .
- 2- درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .
- 3- طبقت الباحثة الإختبار التحصيلي الذي أعدته على طالبات مجموعتي البحث يوم الثلاثاء 8 / 1 / 2013م في وقت واحد .
- 4- صححت الباحثة إجابات الطالبات بنفسها على وفق المعيار المستعمل في تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية - المذكورة سابقاً - (بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخطأ ، والفقرة التي لم تثبت لها إجابة أو تثبت لها أكثر من إجابة تعامل معاملة الإجابة الخطأ بإعطاء الفقرة صفرًا) .

أحد عشر :- الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتيجة

البحث :-

1- الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) :

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي

البحث للتكافؤ والنتيجة الخاصة بالإختبارات .

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

إذ تمثل :

س1 : الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

س2 : الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

ن1 : عدد أفراد المجموعة التجريبية .

ن2 : عدد أفراد المجموعة الضابطة .

ع1 2 : تباين المجموعة التجريبية .

ع2 2 : تباين المجموعة الضابطة

(البياتي وزكريا ، 1977 : ص 260)

2- إختبار (كا²) مربع كاي :

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث في التكافؤ الإحصائي في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} (\text{ن} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

إذ تمثل :

ن = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع . (عبد الرحمن ، 1983 : ص98)

3- معامل الصعوبة :

استعملت الباحثة هذه الوسيلة للعينة الاستطلاعية لمعرفة مدى صعوبة فقرات

الإختبار :

$$\text{ص} = \frac{(\text{ن} - \text{ع}) + (\text{ن} - \text{د})}{\text{ح ن}}$$

ح ن

(ن - ع) : عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن - د) = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

ح ن = عدد الطلبة في المجموعتين .

(سيد و سالم ، 2004 : ص185)

4- معامل التمييز

استعملت الباحثة هذه الوسيلة للعينة الاستطلاعية لمعرفة مدى تمييز فقرات

الإختبار .

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

= ت

عدد الطلبة في إحدى المجموعتين

(العجيلي وآخرون ، 2011 : ص 70)

5- فعالية البدائل :

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات

الإختبار التحصيلي :

(ن ع م - ن د م)

فعالية البدائل = _____

ن

ن ع م = عدد الطلبة الذين إختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا .

ن د م = عدد الطلبة الذين إختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا .

ن = عدد طلبة المجموعتين .

(علام ، 2006 : ص 165)

6- معادلة ألفا - كرونباخ

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب ثبات فقرات الإختبار التحصيلي :

$$\text{معامل } (a) = \frac{N}{1 - N} \left(\frac{\text{مج } ع^2 \text{ ه}}{\text{ع}^2 \text{ ك}} - 1 \right)$$

إذ إنَّ :

$a =$ معامل الثبات .

$N =$ العدد الكلي لفقرات الإختبار .

مج $ع^2 \text{ ه} =$ مجموع تباينات درجات كل فقرة من فقرات الإختبار (ه)

$ع^2 \text{ ك} =$ تباين الدرجات الكلية في الإختبار .

(أبو علام، 1989 : ص 158)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

❖ أولاً : عرض النتيجة

❖ ثانياً: تفسير النتيجة

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً : عرض النتيجة :

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتيجة التي توصلت إليها وفق ما جاء في الفصل الثالث من إجراءات إتبعها .

ولقد نصت الفرضية البديلة بأن " هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

وإن قيام الباحثة بعرض النتيجة وتفسيرها سيكون من خلال مقارنة درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي البعدي ، فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (30,1613) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (24,6667) ، وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (5,56834) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (4,80900) وباستعمال الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ، إتضح أن القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (4,119) أكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت (2,000) ، مما يعني يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، وبدرجة حرية (59).

ونتيجة لذلك فقد ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يُدرسن مادة التاريخ باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية). وجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية

(المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	2,000	4,119	59	31,006	5,56834	30,1613	31	التجريبية
				23,126	4,80900	24,6667	30	الضابطة

ثانياً :- تفسير النتيجة :

من خلال جدول (15) ، يتضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بإستراتيجية البيت الدائري على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الإعتيادية في تحصيل مادة التاريخ المعاصر ، وترى الباحثة أنّ هذا التفوق يُعزى إلى الأسباب الآتية :-

1- ملائمة إستراتيجية البيت الدائري لطالبات الصف الخامس الأدبي، لما تتمتع به طالبات هذه المرحلة من نضج ورغبة في التعرف على كثير من المفاهيم والأحداث والوقائع التاريخية .

2- حداثة هذا الأسلوب من التعلم مما يجعله مرغوباً به بين المتعلمين ، إذ قوبل بالحماس والإندفاع على العكس من الطريقة الإعتيادية ، إذ أن الطرائق الحديثة في التدريس تعتمد على خبرات الطلبة وممارساتهم النشطة في المادة فيزداد تحصيلهم الدراسي .

3- فاعلية استراتيجية البيت الدائري في جعل المتعلم مركز العملية التعليمية .

4- إنّ طالبات الصف الخامس الأدبي وجدنّ في استعمال استراتيجية البيت الدائري تلبيةً لطموحهن في إظهار قدرتهن على المتابعة والحرص على آدائهن

في التعلم وإحترام الآخرين ، والحرص على الاداء وهذا ما لاحظته أثناء سير التجربة.

5- إنَّ العمل ضمن هذه الإستراتيجية أدى إلى تنظيم المعرفة العلمية مما أدى إلى تحسين مستوى طالبات المجموعة التجريبية وتفوقهن على المجموعة الضابطة.

6- إنَّ الطالبات في المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنَّ على وفق هذه الإستراتيجية يكتشفن المعلومات بأنفسهن ولا يجدنَّها حاضرةً في قوالب صماء تصب في أذهانهنَّ كما في المجموعة الضابطة ، كما تتوفر فرصة كبيرة لطالبات المجموعة التجريبية للتفاعل وتبادل الأفكار فيما بينهن مما ساعد هذا على رفع تحصيلهن الدراسي .

7- وبذلك فقد اتفقت الدراسة الحالية مع عدة دراسات سابقة هي دراسة (Ward & wandersee , 2002) ودراسة (المزروع ، 2005) ، ودراسة (الحسيني ، 2012) من حيث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة .

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

❖ أولاً : الاستنتاجات

❖ ثانياً : التوصيات

❖ ثالثاً : المقترحات

أولاً :- الاستنتاجات :

- من خلال النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة فقد استنتجت الباحثة ما يأتي :-
- 1- إنَّ استعمال استراتيجيه البيت الدائري يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي ولاسيما في الميدان التربوي .
 - 2- إنَّ استعمال استراتيجية البيت الدائري أدى إلى مشاركة طالبات المجموعة التجريبية مشاركة فعالة خلال مدة التجربة وبدون تردد .
 - 3- إنَّ استعمال هذه الإستراتيجية في تدريس مادة أدى إلى إزدياد إهتمام المدرسة بالدرس وإثارة الحماس والدافعية لدى طالبات المجموعة التجريبية ، كما أصبح يتطلب من المدرسة وقتاً و جهداً إضافيين عند إعداد الخطط التدريسية أكثر مما هو مطلوب في الطريقة الإعتيادية .
 - 4- إنَّ إستخدام هذه الإستراتيجية ، أدى إلى رفع تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة التاريخ الاوربي الحديث و المعاصر .

ثانياً :- التوصيات :

على وفق ما جاء في النتائج والإستنتاجات ، توصي الباحثة بما يلي :-

1- لابد من التنوع في استخدام الطرائق والإستراتيجيات الحديثة في التدريس ، وعدم

الإقتصار على الطريقة الواحدة في التدريس .

2- نتيجة لما حققته هذه الإستراتيجية من زيادة في تحصيل طالبات المجموعة

التجريبية ، توصي الباحثة مدرسات مادة التاريخ بإعتماد هذه الإستراتيجية في

تدريسهن لهذه المادة .

3- إدخال إستراتيجيات حديثة منها استراتيجية البيت الدائري ضمن برامج تدريب

المدرسين .

ثالثاً :- المقترحات :

تقترح الباحثة إجراء دراسات ترمي إلى تعرف فاعلية استراتيجية البيت الدائري

في :-

- 1- مادة التاريخ في مراحل دراسية أخرى .
- 2- الجامعات ، لأنها مناسبة لمستوى نضج الطلبة في هذه المرحلة الدراسية .
- 3- مواد دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين .
- 4- متغيرات أخرى غير التحصيل مثل (التفكير الإستدلالي ، التفكير الناقد ، التفكير الإبداعي ، الاتجاه نحو المادة) .
- 5- مقارنة هذه الإستراتيجية مع إستراتيجيات تدريسية أخرى .

مصادر الرسالة

❖ أولاً : المصادر العربية

❖ ثانياً : المصادر الأجنبية

أولاً :- المصادر العربية :

1. إبن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد (1977) : مقدمة العلامة ابن خلدون ، المجلد الاول ، الطبعة الاولى ، بيروت ، دار الكتب اللبناني .
2. أبو جادو ، صالح محمد علي (2000) : علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
3. _____ (2003) : علم النفس التربوي ، الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للنشرة والتوزيع ، عمان ، الاردن .
4. أبو دية ، عدنان أحمد (2011) : أساليب معاصرة في تدريس الإجتاماعات ، الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
5. أبو سريع ، محمود محمد (2008) : المرجع في تدريس المواد الإجتاماعية ، الطبعة الأولى ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، مصر .
6. ابو شريخ ، شاهر ذيب (2007) : استراتيجيات التدريس ، الطبعة الاولى ، المعترف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
7. ابو شعيرة، خالد محمد و ثائر احمد غباري (2011) : مفاهيم أساسية في التربية ، الطبعة الاولى، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الاردن .
8. أبو علام ، رجاء محمود (1987): قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، الطبعة الأولى ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
9. _____ (1989) : مدخل إلى مناهج البحث التربوي ، الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

10. _____ (2004) : **التعلم أسسه وتطبيقاته** ، دار
الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
11. الأحمد ، ردينة عثمان وعثمان موسى حزام : **طرائق التدريس منهج** ،
أسلوب ، وسيلة ، الطبعة الثانية ، دار المناهج للنشر .
12. الإمام ، مصطفى محمد وآخرون (1988) : **التقويم والقياس** ، جامعة
بغداد .
13. _____ (2011) : **القياس في التربية الخاصة رؤية
تطبيقية** ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
14. أبو سعدي ، عبد الله بن خميس و محمد بن علي البلوشي (2006) :
**قياس فاعلية استخدام خريطة الشكل (vee) في تدريس العلوم على
تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام وإتجاهاتهم نحوها** ، مجلة
كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد 23 .
15. _____ (2009) : **طرائق
تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية** ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة
للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
16. أمطانيوس ، ميخائيل (1997) : **القياس والتقويم في التربية الحديثة** ،
سوريا .
17. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا اثناسيوس (1977) : **الاحصاء الوصفي
والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، مطبعة مؤسس الثقافة العالمية ،
بغداد .

18. جابر ، جابر عبد الحميد وآخرون(1985) : مهارات التدريس ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
19. الجراح ، كمال توفيق و جبرائيل بشارة(2002) التقويم الصفّي والتعلم ، الطبعة الأولى ، دمشق .
20. جمهورية العراق ، وزارة التربية (1993) : منهج الدراسة الاعدادية ، الطبعة الأولى، مطبعة وزارة التربية .
21. الجنيح ، أسماء (2011) : أثر استراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم لديهن بمحافظة المجمعّة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية .
22. الحديدي ، مجيد حميد إبراهيم (2012) : أثر تدريس التاريخ على وفق إستراتيجية سوم (Swom) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية .
23. الحريري ، رافدة (2011) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
24. الحسيني ، أولفت عصام تومان (2012) : أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

25. حلاق ، حسان (2006) : طرائق ومناهج التدريس والعلوم المسلعة وصفات المدرس الناجح ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
26. _____ (2010) : مقدمة في مناهج البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
27. الحموز ، محمد عواد (2004) : تصميم التدريس ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
28. الحميداوي ، خلود نعيم (2012) : أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الإبداعي وتحصيل طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم الأحيائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
29. حميدة ، إمام مختار وآخرون (2005) : تدريس الدراسات الإجتماعية في التعليم العام ، الطبعة الأولى ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
30. الحيلة ، محمد محمود (1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
31. _____ (2003) : طرق التدريس واستراتيجياتها ، الطبعة الثالثة ، دار الكتاب الجامعي ، الإنارات .
32. _____ (2007) : التعلم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة مساقا تصميم التعليم في كليات العلوم التربوية ، مجلة منشورة ، المجلد 13 ، العدد 4 ، المنارة .

33. الخزاعلة (2010) ، محمد سلمان فياض وآخرون ، طرائق التدريس الفعال ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
34. الخزرجي ، حيدر خزعل (2003) : أثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
35. خضر ، فخري رشيد (2006) : طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
36. خضر ، محسن (2008) : أفاق تربوية متجددة مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل ، الطبعة الأولى ، الدار المصرية اللبنانية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
37. الخليلي ، خليل يوسف (1981) : الإختبارات والمقاييس النفسية ، الطبعة الأولى ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، كلية الآداب .
38. الخولي ، أيمن محمد عبد الفتاح (2001) : أصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي عشر ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة .
39. الدليمي ، إحسان عليوي و عدنان محمود المهداوي (2005): القياس والتقويم في العملية التعليمية ، مكتب الشروق ، الطبعة الثانية ، بغداد ، العراق .

40. الدوري ، وصال محمد عبد الجبار (2003) : فاعلية برنامج علاجي سلوكي معرفي في الصحة النفسية للطلاب الموهوبين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد .
41. الربيعي ، شذى نفل (2003) : أثر اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع والاحتفاظ في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
42. الركابي ، عفراء نعيمة غضيب (2011) : أثر برنامج الكورت لتوسيع الإدراك في تحصيل طالبات الصف الرابع الديي بمادة التاريخ ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد .
43. زاير ، سعد علي وآخرون (2012) : طرائق التدريس العامة ، كلية التربية ، بغداد .
44. الزغلول ، عماد عبد الرحيم و شاكر عقلة المحاميد (2007) : سيكولوجية التدريس الصفي ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
45. الزند ، وليد خضر ، و هاني حتمل عبيدات (2010) : المناهج التعليمية ، تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب الحديث ، عمان ، الأردن .
46. زيتون ، حسن حسين (2001) : عالم الكتب سلسلة أصول تدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطة .
47. زيدان ، محمد مصطفى (2008) : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام ، دار الشروق ، بيروت .

48. الزيود ، نادر فهمي و هشام عامر عليان (1998) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن .
49. السكران ، محمد : **أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية** ، الطبعة الثانية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2000 .
50. سلامة ، عادل أبو العز وآخرون (2009) : **طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة** ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
51. سلامة ، عبد الحافظ محمد جابر (2006) : **مدخل إلى تصميم التدريس** ، الطبعة الأولى ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
52. سليم ، صلاح فؤاد (2011) : **التقويم النفسي** ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
53. سليمان ، ممدوح محمد (1988) : **" أثر إدراك الطالب للمعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب وإستراتيجيات التدريس "** ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 24 .
54. السوداني ، وفاء محسن (2007) : **" أثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط "** ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، (رسالة ماجستير ، منشورة) .
55. السيد ، عبد الحميد (1962) : **التاريخ في التعليم الثانوي - أهدافه - مناهجه - تدريسه** ، الطبعة الأولى ، مطبعة لجنة البيان العربي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

56. سيد ، علي أحمد و أحمد محمد سالم (2004) : التقويم في المنظومة التربوية الطبعة الأولى ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .
57. شيباني ، أمين أحمد علي (2000) : تقييم مستوى فاعلية بعض المدخلات التعليمية في عملية الإعداد والتأهيل العلمي في كلية التربية - عدن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، مجلة الفكر التربوي ، السنة 8 ، العدد 5 ، جامعة صنعاء ، اليمن .
58. صخي ، مهدي حطاب وآخرون (2011) : طرائق تدريس العلوم معاهد إعداد المعلمين المرحلة الخامسة ، الطبعة الأولى.
59. الضامن ، منذر (2009) : أساسيات البحث العلمي ، الطبعة الثانية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
60. الطيبي ، محمد حمد (2002) : الدراسات الإجتماعية ، طبيعتها ، أهدافها ، طرائق تدريسها ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
61. _____ وآخرون (2009) : مدخل إلى التربية ، الطبعة الثانية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
62. عبد الحميد ، عواطف حسان (2007) : المنهج الدراسي .
63. عبد الرحمن ، أنور و عدنان حقي زنكنة (2007) : الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الأساسية والتطبيقية ، دار النهضة ، بغداد .
64. عبد الرحمن ، سعد (1983) : القياس النفسي ، الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

65. عبد العزيز صالح عبد المجيد (1974) : التربية وطرق التدريس ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .
66. عثمان ، محمد (2011) : أساليب التقويم التربوي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
67. العجرش ، حيدر حاتم فالح (2011) : أثر إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط ، جامعة بابل ، كلية التربية .
68. _____ (2013) : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، الطبعة الأولى ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، الحلة ، العراق .
69. العجيلي ، صباح حسين وآخرون (2001) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
70. العدوان ، زيد سليمان و محمد فؤاد الحوامدة ، (2008) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب الحديث ، أربد ، الأردن .
71. العساف ، صالح بن حمد (1995) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى .
72. عطية ، محسن علي (2008) : الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
73. _____ (2008) : الجودة الشاملة والمنهج ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

74. عطية ، محسن علي (2009): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
75. العفون ، نادية حسين يونس (2012) : **الإتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير** ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
76. العقيل ، ابراهيم (2004) : **الشامل في تدريب المعلمين التفكير والابداع** ، الطبعة الاولى ، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض .
77. علام ، صلاح الدين محمود (2000) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، الأردن .
78. _____ (2006) : **الإختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
79. علي ، محمد السيد (2011) : **إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
80. عمر ، محمود أحمد وآخرون (2010) : **القياس النفسي والتربوي** ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
81. العنكي ، سندس عبد جدوع (2003) : **أثر استخدام استراتيجيات كلوز ماير وتنسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام** ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
82. عودة ، أحمد سليمان (1998) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، الطبعة الرابعة ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان .

83. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2006) : **المنهاج التعليمي والتدريس الفعال** ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
84. فلمبان ، ندى حسن إلياس (2010) : **فعالية نظام Mat 4 (فورمات) في التحصيل الدراسي والتفكير الإبتكاري لطالبات الصف الثاني الثانوي بمكة في مادة اللغة الإنجليزية** ، جامعة أم القرى ، السعودية .
85. قطامي ، يوسف وآخرون (1996) : **التفكير الابداعي** ، جامعة القدس .
86. _____ ، و نايفة قطامي (1998) : **نماذج التدريس الصفي** ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
87. _____ وآخرون (2000) : **أساسيات تصميم التدريس** ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
88. قطاوي ، محمد إبراهيم (2007) : **طرق تدريس الدراسات الإجتماعية** ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
89. القيم ، كامل (2012) : **مناهج و أساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية**، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .
90. الكبيسي ، عبد الواحد حميد و هادي مشعان ربيع (2008) : **الإختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها)** ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
91. الكحلوت ، آمال عبد القادر أحمد (2012) : **فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة** ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية - غزة.

92. كوافحة ، تيسير مفلح (2003) : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
93. اللقاني ، أحمد حسين و برنس أحمد رضوان (1984) : تدريس المواد الإجتماعية ، الطبعة الرابعة ، عالم الكتب ، القاهرة .
94. _____ و عودة عبد الجواد أبو سنيينة (1990) : أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
95. _____ وآخرون (1990) : تدريس المواد الإجتماعية ، ج1 ، عالم الكتب ، القاهرة .
96. _____ و علي الجمل (2003) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
97. محمد ، داود ماهر و محميد مهدي محمد (1991) : أساسيات طرائق التدريس العامة .
98. محمد ، شفيق (2001) : البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
99. محمد ، طاهر محمد الهادي (2011) : أسس المناهج المعاصرة ، الطبعة الأولى دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
100. المدرس ، نور نظام الدين نجم الدين (2007) : أثر استراتيجية التعلم التعاوني الاتقاني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية

- الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، رسالة ماجستير (منشورة) .
101. مرعي ، توفيق أحمد و محمد محمود الحيلة (2000) : المناهج التربوية الحديثة ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
102. المزروع ، هيا (2005) : استراتيجية شكل البيت الدائري - فاعليتها في تنمية مهاراتنا وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 96 ، الرياض ، السعودية .
103. ملحم ، سامي محمد (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
104. _____ (2001) : سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
105. _____ (2011) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الخامسة ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
106. مناهج الدراسة الإعدادية المقررة من وزارة التربية ، 2009 .
107. النجار ، نبيل جمعة صالح (2010) : القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss ، دار حامد للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
108. هيكل ، محمد حسنين (1985) ، ريادة جديدة التاريخ ، الطبعة الثانية ، الدار البيضاء ، بيروت ، لبنان .
109. يونس ، محمد جمال الدين وآخرون (2000) : المعرفة بالأساليب التربوية.

ثانياً : المصادر الأجنبية :

- 1- Ebel Robert , **Essential of Education and measurement** 2nd ed , New Jersey prentinc – Hall , 1972 .
- 2- Hornby , A.S. **Oxford Advanced learner's Dictionary of Current English** 3rd – Edition England ,1974 .
- 3- Novak , J.D , **Application of adances in learning theory and philosophy of science to the improvement of chemistry teaching** , journal chemical education , 61 (7) , 1984 .
- 4- Ward , R.E and Lee , W.D , **understanding the periodic table of elements viaiconic mapping and sequential diagramming the round house strategy** , science activities , 2006 .
- 5- Ward , R.E and Wandersee , J.H, **visalizing science using the round house diagramming** , **science scope** , 24 (4) , 2001 .
- 6- Ward , R.E and Wandersee , **Struggling understand abstract science topic round house diagram – based study**, international journal of science education , vol : 24 , 2002 .
- 7- Davies,L., instructional teaching ues, N. Y. MC .Crom–Hill– 1981.

الموقف

ملحق (1)

كتاب تسهيل مهمة

المديرية العامة للتربية في محافظة
بغداد الكرخ الثالثة

قسم التخطيط التربوي / شعبة البحوث والدراسات
العدد/ ٤٤٤٧٢
التاريخ/ ١٤/١٠/٢٠١٢

جمهورية العراق
وزارة التربية

إلى / ادارة ثانوية البخاري للبنات
م/ تسهيل مهمة
تحية طيبة

اشارة الى كتاب جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية / شعبة البحث والتطوير /
وحدة الدراسات العليا المرقم ١٩٦٠ في ١١/١٠/٢٠١٢ يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير
الست (سجي صالح محمد) قسم العلوم التربوية والنفسية لاجراء بحثها الموسوم
(اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ)
عند زيارتها لمدارسكم

مع التقدير

عباس عبدعلي محمد
معاون المدير العام
٢٠١٢/١٠/١٤

نسخة إلى
معاون المدير العام للشؤون الفنية مع التقدير
قسم التخطيط التربوي / البحوث والدراسات مع الاوليات
الاوراق

www.alkarkh3.blogspot.com
kar3education@yahoo.com
5239811/5214623

ملحق (2)

العمر الزمني لطالبات المجموعتين محسوباً بالشهور

الضابطة	ت	التجريبية	ت
192	1	216	1
192	2	192	2
192	3	192	3
192	4	192	4
204	5	204	5
192	6	192	6
216	7	180	7
192	8	180	8
192	9	216	9
216	10	216	10
216	11	192	11
216	12	192	12
192	13	180	13
204	14	216	14
192	15	192	15
180	16	216	16
216	17	192	17
192	18	192	18
204	19	204	19
192	20	204	20
204	21	216	21
192	22	228	22
216	23	204	23
192	24	180	24
216	25	192	25
192	26	228	26
180	27	180	27
204	28	180	28
192	29	204	29
192	30	192	30
		192	31

ملحق (3)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في هذه الدراسة مرتبة بحسب
(اللقب العلمي والحروف الهجائية)

ت	المرتبة العلمية والإسم	الإختصاص	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الإختبار التحصيلي
1.	أ.د. ثناء يحيى حسو	طرائق تدريس - جغرافية	×	×	×
2.	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس - اللغة العربية	×	×	×
3.	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
4.	أ.د. عدنان محمود المهداوي	إرشاد وتوجيه	×		×
5.	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس - اللغة العربية	×	×	
6.	أ.د. محمد أنور السامرائي	قياس وتقويم	×		×
7.	أ.د. محمد عصفور	تاريخ حديث		×	×
8.	أ.م.د. أشواق نصيف جاسم	طرائق تدريس - جغرافية	×	×	×
9.	أ.م.د. حيدر خزعل نزال	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
10.	أ.م.د. خضير عباس جري	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
11.	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
12.	أ.م.د. منى خليفة عجل	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
13.	أ.م.د. نجدت عبد الرؤف	طرائق تدريس - جغرافية	×	×	×
14.	أ.م.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس - تاريخ	×	×	×
15.	م.م. لميس سعدون عباس	طرائق تدريس - التربية الفنية	×	×	×

ملحق (4)

(الأهداف العامة لتاريخ أوروبا الحديث والمعاصر)

- وردت أهداف تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر في مناهج الدراسة الإعدادية المقررة(*) من وزارة التربية عام 2009م على وفق ما يأتي :-
- 1- توضيح الحوادث التاريخية بالعصر الحديث عالمياً والتي لها أثر كبير في مختلف المجالات ، كالحروب والثورات والإنجازات العلمية والتكنولوجية .
 - 2- بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة فيما بينهما والكثير من الحوادث التاريخية ولاسيما في القارة الأوربية وما لها من أثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا .
 - 3- التأكيد على التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والفكرية وسواها .
 - 4- الإطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الإستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية ، الدستور ، حقوق الإنسان) .
 - 5- فهم الطرائق والأساليب التي إتبعها الشعوب في معالجة المشكلات والصعوبات التي واجهتها مما يعني التفكير العلمي عند الطلبة من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث أو أي حوادث مشابهة لها .
 - 6- إن دراسة تاريخ أوروبا عبر عصوره المختلفة يتيح للطلبة فرصة لفهم التدخل الأوربي في منطقتها ، وطبيعة التحدي لثقافته .

(*) مناهج الدراسة الإعدادية المقررة من وزارة التربية ، 2009 .

ملحق (5)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة بإجراء دراسة موسومة ب (فاعلية استراتيجية البيت الدائري في
 تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبى في مادة التاريخ) .
 ومن متطلبات البحث صياغة أهداف سلوكية في ضوء محتوى المادة الدراسية
 للموضوعات التي ستدرس في التجربة . ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية
 تضع بين أيديكم هذه الأهداف راجية إبداء آرائكم وملاحظاتكم حول صلاحيتها وإجراء
 التعديلات التي تجدونها ضرورية .

مع فائق الشكر والإمتنان

الباحثة

سجى صالح محمد

ماجستير طرائق تدريس التاريخ

صلاحية الأهداف السلوكية

الفصل الأول :- الثورة الفرنسية 1789م

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
				* جعل الطالبة قادرة على أن :-
			تذكر	1- تعدد مزايا الثورة الفرنسية
			تذكر	2- توضح أسباب إندلاع الثورة الفرنسية
			تذكر	3- تعرف نظرية الحق الإلهي
			تذكر	4- تذكر إمتيازات الملك الفرنسي قبل الثورة الفرنسية
			تذكر	5- تعدد طبقات الشعب الفرنسي
			تطبيق	6- تؤشر على خريطة أوربا الصماء موقع فرنسا
			تذكر	7- تعرف الرسائل المختومة
			تذكر	8- تسمي طبقة الأشراف
			تذكر	9- تعدد أبرز مميزات اليقظة الفكرية
			تطبيق	10- تعين على خريطة أوربا الصماء موقع سويسرا
			تذكر	11- تسمي أشهر مؤلفات مونتسكيو (1689م - 1755م)

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			تذكر	12- تذكر أشهر مؤلفات جان جاك روسو
			فهم	13- تغل حصول عجز مالي في خزينة فرنسا منذُ زمن الملك لويس الرابع عشر
			فهم	14- تحلل العبارة " نمو حركة اليقظة الفكرية دور مهم في قيام الثورة الفرنسية
			فهم	15- تغل حرق محكمة باريس العليا كتاب فولتير " رسائل الإنكليز "
			تذكر	16- تعرف الأب سيس
			فهم	17- تغل حصول أزمة إقتصادية في فرنسا عام 1788م
			فهم	18- توضح موقف الملك لويس السادس عشر من مطالب الجمعية الوطنية
			فهم	19- تغل سبب سقوط سجن الباستيل
			تذكر	20- تذكر أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م
			تحليل	21- تحلل موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة
			تذكر	22- تذكر موقف الدول الأوروبية من الثورة
			تحليل	23- تحلل دوافع حدوث معركة فالمي
			تطبيق	24- تحدد على خريطة أوروبا الصماء مواقع الدول التي إشتراك بالتحالف الدولي الأول

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			فهم	25- توضح نتائج معركة فالمي
			تذكر	26- تذكر إنجازات المؤتمر الوطني الأول
			تطبيق	27- تعين على خريطة أوروبا موقع إسبانيا
			تذكر	28- تعرف لجنة الإنقاذ العام
			تحليل	29- توازن بين سلطة دانتون وسلطة روبسبير في إدارة دفة الحكم
			تذكر	30- تعرف إنقلاب برومير
			فهم	31- توضح بنود معاهدة لونفيل
			تطبيق	32- تؤشر على خريطة أوروبا موقع ايرلندا
			فهم	33- توضح بنود صلح إميان
			تذكر	34- تعرف إتفاق الكونكوردات
			فهم	35- توضح أبرز بنود القانون المدني
			تطبيق	36- تعين على خريطة أوروبا موقع روسيا
			فهم	37- توضح دور نابليون بونابرت في تصديه للتهديدات الخارجية
			فهم	38- تعلق عدم تمكن نابليون من مواجهة إنكلترا بحراً
			تطبيق	39- تؤشر على خريطة أوروبا موقع الدنمارك
			تحليل	40- تحلل سبب إهتمام نابليون بتنظيم الإقتصاد الفرنسي

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			تطبيق	41- تعين على خريطة أوروبا مواقع الدول التي اشتركت بالتحالف الدولي الثالث
			تحليل	42- تحلل دوافع حملة نابليون على مصر
			فهم	43- تناقش " حملة نابليون على روسيا عام 1812م كانت البداية لإنهاء فترة حروبه في أوروبا
			تذكر	44- تعرف معركة واترلو
			تذكر	45- تذكر سنة حدوث معركة لايبزيك
			فهم	46- تصف أحداث مدة المائة يوم
			فهم	47- توضح أسباب سقوط نابليون
			تذكر	48- تذكر دوافع عقد معاهدة باريس الثانية
			تحليل	49- توازن بين لويس الثامن عشر ولويس السادس عشر من حيث موقفهم إتجاه الثورة الفرنسية
			تطبيق	50- تعين على خريطة أوروبا موقع بروسيا
			فهم	51- تطل أسباب إنعقاد مؤتمر فينا 1815م
			فهم	52- توضح معنى " إرجاع القديم إلى قومه "
			تذكر	53- تسمي الدول التي اشتركت بالتحالف المقدس

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			تطبيق	54- تعين على خريطة أوروبا مواقع الدول التي اشتركت بالتحالف المقدس
			تذكر	55- تعرف مترنيخ
			تطبيق	56- تعين على خريطة أوروبا موقع مدينة فينا
			تذكر	57- تعرف التحالف الرباعي
			تذكر	58- تذكر الإنتقادات التي وجهت إلى مؤتمر فينا
			تطبيق	59- تحدد على خريطة أوروبا موقع النرويج
			تذكر	60- تذكر أبرز النتائج التي حققتها الثورة الفرنسية على الصعيد الأوربي

الفصل الثاني :- استقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الإستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي 1775م - 1865م

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
				* جعل الطالبة قادرة على أن :-
			تذكر	1- تذكر اسم البحار الإيطالي الذي إكتشف العالم الجديد الأمريكيتين

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			تذكر	2- تعرف الثورة الأمريكية
			فهم	3- توضح الأسباب غير المباشرة في قيام الثورة الأمريكية
			تذكر	4- تعرف المؤتمر القاري الثاني
			فهم	5- توضح بنود المؤتمر القاري الثاني
			تذكر	6- تعدد بنود وثيقة إعلان الإستقلال
			تذكر	7- تذكر الضرائب التي فرضت على سكان الولايات المتحدة الأمريكية
			فهم	8- تعلق سميت معركة ساراتوغا بهذا الإسم
			فهم	9- توضح نتائج معركة يورك تاون
			تطبيق	10- توضح على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية موقع واشنطن
			تحليل	11- توازن بين الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية من حيث النتائج
			تطبيق	12- تعين على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية موقع ولاية بنسلفانيا
			تذكر	13- تعدد السلطات الأمريكية التي حددها الدستور
			فهم	14- توضح صلاحيات الكونغرس الأمريكي

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			فهم	15- تصف طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية
			تذكر	16- تعرف المحكمة العليا الاتحادية
			تذكر	17- تذكر سنة تألف الحزب الجمهوري
			تطبيق	18- ترسم شعار الحزب الديمقراطي في الولايات المتحدة الأمريكية
			تطبيق	19- تؤشر على خارطة الولايات المتحدة الأمريكية موقع ولاية تكساس
			فهم	20- تربط بين الحزب الجمهوري والحزب الديمقراطي في الولايات المتحدة الأمريكية
			تذكر	21- تعرف الحرب الأهلية
			تحليل	22- تحلل دوافع الحرب الأهلية الأمريكية لعام 1861م - 1865م
			فهم	23- توضح نتائج الحرب الأهلية الأمريكية

الفصل الثالث :- ثورات أوروبا خلال القرن التاسع عشر

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
				* جعل الطالبة قادرة على أن :-
			تذكر	1- تعرف لويس فيليب
			فهم	2- تعلق قيام العديد من الثورات خلال عام 1830م في أوروبا
			فهم	3- توضح موقف شارل العاشر من الثورة الفرنسية الثانية
			تذكر	4- تعدد أسباب الثورة الفرنسية الثانية 1830م
			تذكر	5- تعرف مملكة الأراضي المنخفضة
			تطبيق	6- تعين على خريطة أوروبا موقع بلجيكا
			تحليل	7- تحلل أسباب قيا الثورة البلجيكية
			تطبيق	8- تؤشر على خريطة أوروبا موقع هولندا
			فهم	9- توضح نتائج الثورة البلجيكية
			فهم	10- توضح دور ألكسندر الأول إتجاه الثورة البولندية
			تذكر	11- تعدد نتائج ثورات عام 1830م في أوروبا
			تطبيق	12- تؤشر على خريطة أوروبا موقع بولندا
			فهم	13- توضح عوامل إندلاع الثورة الفرنسية الثالثة عام 1848م
			تذكر	14- تعرف الحركة البونابرتية
			فهم	15- تعلق ظهور الحركة الإشتراكية عام 1848م في فرنسا

الملاحظات	غير صالح	صالح	المستوى	الأهداف السلوكية
			تذكر	16- تسمي أبرز المنادين بالحركة الإشتراكية
			تطبيق	17- تؤشر على خريطة أوربا موقع إيطاليا
			تذكر	18- تعرف جمعية ذوي القمصان الحمر
			تحليل	19- تحلل أسباب إندلاع الثورة في النمسا والمجر
			تذكر	20- تسمي أبرز رواد الثورة الإيطالية
			فهم	21- توضح موقف شارل ألبرت من الثورة الإيطالية
			تحليل	22- تحلل أسباب الثورات الألمانية
			فهم	23- توضح الوسائل التي إستخدمتها مترنيخ في القضاء على الثورات الألمانية
			تطبيق	24- تعين على خريطة أوربا موقع ألمانيا
			تذكر	25- تعرف الثورة الصناعية
			تذكر	26- تذكر سنة حدوث الثورة الجلية
			تذكر	27- تعدد نتائج الثورة الصناعية
			فهم	28- تعلق إزدياد عدد السكان في أوربا بعد قيام الثورة الصناعية
			تذكر	29- تسمي الدول التي إنتشرت فيها الثورة الصناعية بعد إنكلترا
			تذكر	30- تعرف ظاهرة الإحتباس الحراري
			تطبيق	31- تعين على خريطة أوربا الصماء موقع السويد

ملحق (6)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة بإجراء دراسة موسومة بـ (فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في
تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) .
وقد أعدت الباحثة إنموذجين من تدريس يومية الأولى على وفق إستراتيجية البيت
الدائري والأخرى على وفق الطريقة التقليدية ، ولما تعهدت الباحثة فيكم من دقة وأمانة
علمية فضلاً عن خبرتكم في مجال التربية والتعليم يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة
في صلاحية الأنموذجين .

مع الشكر والإمتنان

الباحثة

سجى صالح محمد

ماجستير طرائق تدريس التاريخ

(الدروس في صورتها النهائية)

خطة تدريسية انموذجية لتدريس طالبات المجموعة التجريبية بإستعمال

(إستراتيجية البيت الدائري)

اليوم والتاريخ :
المادة : التاريخ الأوربي المعاصر
الصف والشعبة : الخامس الأدبي - ب -
الموضوع : مقدمات الثورة الفرنسية

أولاً :- الأهداف السلوكية

* جعل الطالبة قادرة على أن :

- 1- تعرف الأب سيس .
- 2- تعلل حصول أزمة إقتصادية في فرنسا عام 1788م .
- 3- توضح موقف الملك لويس السادس عشر من مطالبب الجمعية الوطنية .
- 4- تعلل سبب سقوط سجن الباستيل .
- 5- تذكر أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م .
- 6- تحلل موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة .

ثانياً :- الوسائل التعليمية

- 1- الأقلام الملونة والعادية .
- 2- السبورة.
- 3- خريطة أوروبا السياسية .

ثالثاً :- المقدمة (5 دقائق)

تطرقنا في الدرس السابق إلى موضوع نمو حركة اليقظة الفكرية ، وعرفنا أهم ما إمتازت به هذه الحركة وما آثارها على أذهان الشعب الفرنسي كما تعرفنا على أشهر المفكرين الفرنسيين الذين لعبوا دوراً في قيام الثورة الفرنسية وأثاروا الناس ونبهوهم على الظلم والعبودية .

ثم اوجه للطالبات بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهمهن للدرس السابق .

المدرسة :- ما سبب تسمية (الموسوعيون) بهذا الإسم ؟

الطالبة :- سمو بهذا الإسم نسبةً إلى دائرة المعارف التي ألفوها بعنوان (المعجم المصنف للعلوم والفنون والحرف) .

المدرسة :- أحسنتِ ، ما أشهر مؤلفات فولتير ؟

طالبة أخرى :- كتابه (رسائل عن الإنكليز) .

المدرسة :- أحسنتِ ، أما درسنا لهذا اليوم فهو مقدمات الثورة الفرنسية ، سنتعرف فيها على أبرز الأحداث التي دارت قبل قيام الثورة الفرنسية وساعدت على قيام هذه الثورة وتقدمها .

رابعاً :- العرض (35 دقيقة)

سأستخدم استراتيجية البيت الدائري في التدريس وأهم خطوات هذه الإستراتيجية هي :-

1- تحديد الموضوع الرئيس المراد دراسته سواء كان مفهوماً أو تجربة عملية أو

إجراءات بحيث سيكون العنوان الرئيس .

2- يقوم المتعلم بكتابة العنوان للمفهوم الرئيس داخل القرص الدائري ثم يحدد

جانبيين يتناولهما العنوان للمفهوم الرئيس ، إذا كان الموضوع يحتمل ذلك

مستخدماً كلمات الربط (من) و (في) .

- 3- يقوم المتعلم بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل .
- 4- يقوم المتعلم بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسة أقل أو أكثر باثنين .
- 5- تقوم الطالبات بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوم ونماذج مبسطة ويقوم المتعلم بمليء القطاعات ابتداءً من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (12) في الساعة ثم الانتقال إلى القطاعات الأخرى بنفس حركة اتجاه عقارب الساعة .
- 6- يمكن للمتعلم أن يقوم بتكبير أحد القطاعات إذا كان يحتوي على معلومات ضرورية .
- 7- يمكن أن تطلب المعلمة من الطالبات نشر الشكل الذي قُمن بتصميمه في أحد الصحف أو المجلات المدرسة أو عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الصف .
- بعد أن قسمت المدرسة الطالبات على مجاميع تكونت كل مجموعة من (5 طالبات) ستطلب منهن إعداد البيت الدائري وحسب الخطوات :-
- 1- كتابة الطالبات لموضوع الدرس الرئيس (مفاهيم عامة) وكتابة المفاهيم الفرعية بإستعمال كلمات الربط (من ، في ، الواو)
- المدرسة :- الآن كل مجموعة تنظم المعرفة بواسطة استعمال مخطط (البيت الدائري) من خلال وضع العنوان الرئيس والعناوين الفرعية في محور العملية واستعمال أدوات الربط (من ، في ، الواو) .

- طالبة : مقدمات الثورة في فرنسا

- طالبة أخرى : مقدمات الثورة ونتائجها

- طالبة أخرى : موقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية

- المدرسة : جيد جداً
- 2- كتابة الأهداف الخاصة بتصميم البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل أو في ورقة خارجية .

المدرسة : ما الأهداف الخاصة بتصميم البيت الدائري أكتبها في أسفل الورقة .

طالبة :-

- 1- ذكر أسباب الأزمة الإقتصادية .
 - 2- توضيح موقف الملك لويس السادس عشر من الجمعية الوطنية .
 - 3- توضيح سبب سقوط سجن الباستيل .
 - 4- ذكر أعمال الجمعية الوطنية .
 - 5- توضيح أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م .
 - 6- توضيح موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة .
- 3- القيام بتجزئة المعلومات ذات العلاقة (العنوان) الرئيس إلى سبعة أجزاء رئيسة أقل أو أكثر بإثنين ذلك بالتعاون بين الطالبات والمدرسة ، وكتابتها بكل قطاع من القطاعات التي حددت بدءاً من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (12) في الساعة ، ثم الإنتقال إلى القطاعات الأخرى بإتجاه حركة عقارب الساعة .

المدرسة :- أكتبن المعلومات الفرعية الخاصة بكل قطاع :-

القطاع الأول :- الأزمة الإقتصادية .

القطاع الثاني :- موقف الملك لويس السادس عشر من الجمعية الوطنية .

القطاع الثالث :- سقوط سجن الباستيل .

القطاع الرابع :- أعمال الجمعية الوطنية .

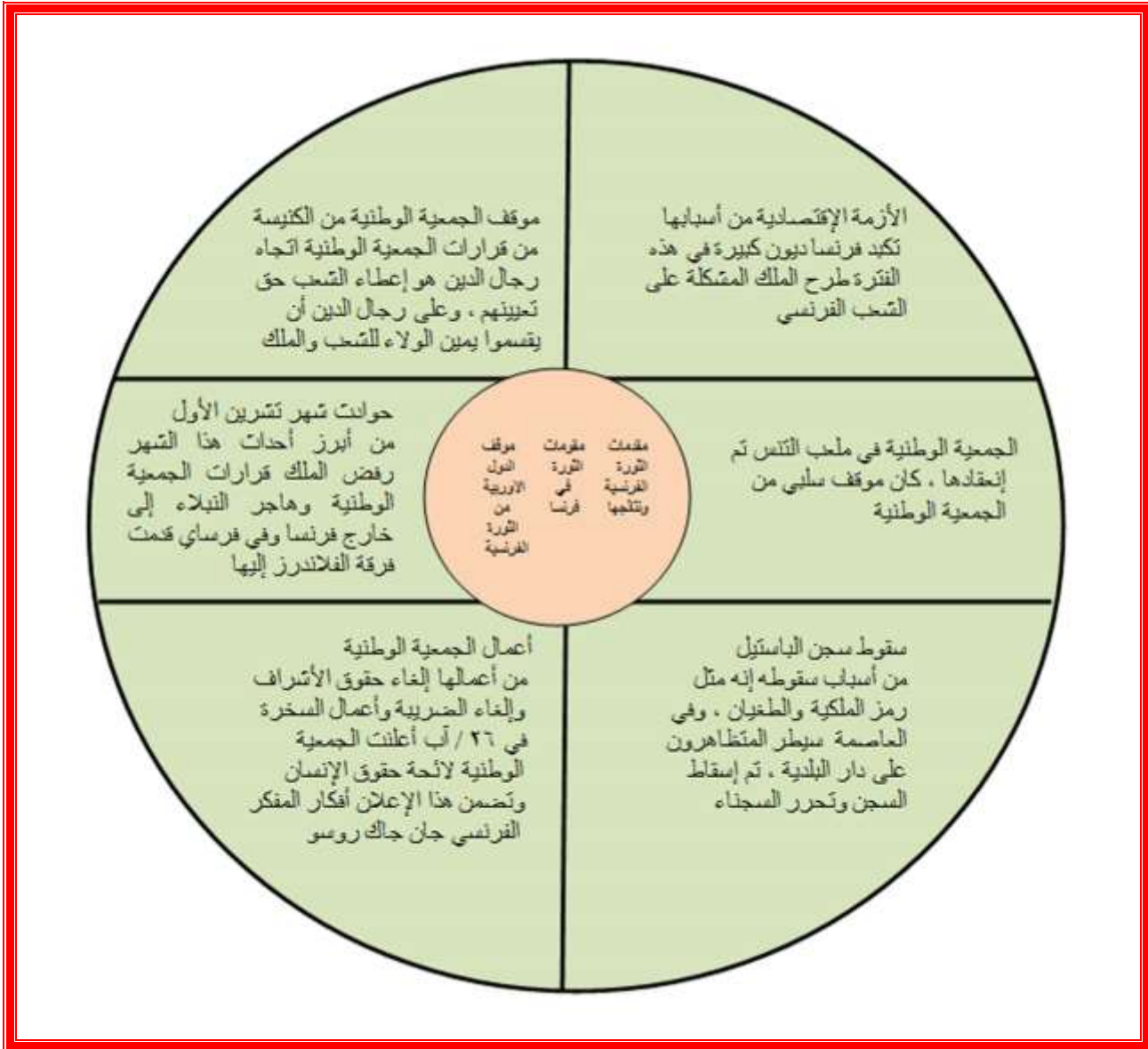
القطاع الخامس :- حوادث شهر تشرين الأول عام 1789م .

القطاع السادس :- موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة .

المدرسة :- الآن تعرض كل مجموعة التصميم الذي صممته على الطالبات الأخريات
(مرحلة عرض الشكل)

بعد عرض الشكل لكل مجموعة

المدرسة :- عزيزاتي أنظرن إلي سوف أرسم لكن البيت الدائري لهذا الموضوع على
السيبورة :-



بعد ذلك ستبدأ المدرسة بطرح الأسئلة على الطالبات :

المدرسة : من هو الأب سييس ؟

الطالبة : هو من رجال الدين المتنورين الذي وقف إلى جانب الطبقة العاملة وساندهم في المطالبة بالإصلاح الدستوري .

المدرسة : أحسنتِ ، ما سبب حصول أزمة إقتصادية في فرنسا عام 1788م ؟

طالبة أخرى : بسبب المشاركة في حرب الإستقلال الأمريكية مضافاً إلى سوء الأوضاع الإقتصادية .

المدرسة : بوركنتِ ، ما موقف الملك لويس السادس عشر من مطالب الجمعية الوطنية؟

طالبة : رفض الملك مطالب الجمعية الوطنية ، وما قامت به من أعمال وأبلغ النواب بإبقاء مجلس الطبقات القديم .

المدرسة : جيد جداً ، ما سبب سقوط سجن الباستيل ؟

طالبة : وذلك لأنه مثل رمز العبودية والظلم والملكية والطغيان وكان فيه عدد كبير من السجناء المظلومين .

المدرسة : أحسنتِ ، ما أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م ؟

طالبة أخرى : استدعى الملك لويس السادس عشر فرقة الفلاندرز إلى فرساي وهاجر عدد كبير من النبلاء إلى خارج فرنسا خوفاً من مهاجمة الثوار لهم وسيطرت الجمعية الوطنية على الوضع .

المدرسة : جيد جداً ، ما كان موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة ؟

طالبة : أعطت الجمعية الوطنية للشعب حق تعيين رجال الدين الكبار كذلك أمرت رجال الدين أن يقسموا يمين الولاء للشعب والملك .

طالبة أخرى : أصبح رجال الدين موظفين في خدمة الشعب .

المدرسة : أحسنتن .

4- تطلب المدرسة من الطالبات عمل ملصق يعلق في أحد أركان الصف لمدة أسبوع.

المدرسة : طالبة من الطالبات تعمل ملصق للبيت الدائري وتعلقه في أحد أركان الصف لمدة أسبوع .

خامساً :- التقويم (5 دقائق)

قبل أن أعطي الواجب البيتي لهن سوف أتأكد من فهم الطالبات للموضوع ، وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة لهن وعلى النحو الآتي :-

س1 / ما سبب إقالة وزير المالية نيكرا ؟

س2 / ما موقف الملك من الجمعية الوطنية ؟

س3 / ما سبب سقوط سجن الباستيل ؟

سادساً :- الواجب البيتي

أطلب من الطالبات القيام بمراجعة الموضوع وقراءة الموضوع الجديد الذي سوف أعطيه لهن ، وسيكون من (الدستور الأول من ص8 إلى حكومة الإدارة ص22)

سابعاً :- المصادر

- الكتاب المقرر : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، تأليف لجنة في وزارة التربية ، 2011 ، الطبعة الثالثة .

- تاريخ أوربا ، تأليف محمد مظفر الأدهمي .

خطة تدريسية إنموزجية لتدريس طالبات المجموعة الضابطة بإستعمال (الطريقة الإعتيادية)

اليوم والتاريخ :
المادة : التاريخ الأوربي المعاصر
الصف والشعبة : الخامس الأدبي - أ
الموضوع : مقدمات الثورة الفرنسية

أولاً :- الأهداف السلوكية

* جعل الطالبة قادرة على أن :

- 1- تعرف الأب سيس .
- 2- تعلق حصول أزمة إقتصادية في فرنسا عام 1788م .
- 3- توضح موقف الملك لويس السادس عشر من مطالب الجمعية الوطنية .
- 4- تعلق سبب سقوط سجن الباستيل .
- 5- تذكر أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م .
- 6- تحلل موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة .

ثانياً :- الوسائل التعليمية

- 1- الأقلام الملونة والعادية.
- 2- السبورة.
- 3- خريطة أوروبا السياسية .

ثالثاً :- طرائق التدريس وأساليبه :-

سأستخدم طريقة الإلقاء واسلوب المناقشة والإستجواب

رابعاً :- المقدمة (5 دقائق)

تطرقنا في الدرس السابق الى موضوع نمو حركة اليقظة الفكرية، وعرفنا أهم ما إمتازت به هذه الحركة وما آثراها على أذهان الشعب الفرنسي كما تعرفنا على أشهر المفكرين الفرنسيين الذين لعبوا دوراً في قيام الثورة الفرنسية وأثاروا الناس ونبهوهم على الظلم والعبودية .

ستوجه المدرسة للطالبات بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهمهم للدرس السابق .

المدرسة :- ما سبب تسمية (الموسوعيون) بهذا الإسم ؟

الطالبة :- سمو بهذا الإسم نسبةً إلى دائرة المعارف التي ألفوها بعنوان (المعجم المصنف للعلوم والفنون والحرف) .

المدرسة :- أحسنتِ ، ما أشهر مؤلفات فولتير ؟

طالبة أخرى :- كتابه (رسائل عن الإنكليز) .

المدرسة :- جيد جداً ، أما درسنا لهذا اليوم فهو مقدمات الثورة الفرنسية ، سنتعرف فيها على أبرز الأحداث التي دارت قبل قيام الثورة الفرنسية وساعدت على قيام هذه الثورة وتقدمها .

رابعاً :- العرض (35 دقيقة)

تبدأ المدرسة بتقديم مادة الدرس عن طريق توجيه السؤال الآتي : من هو الأب

سيس ؟

- طالبة : هو من رجال الدين المتتورين الذي وقف إلى جانب الطبقة العاملة وساندهم في المطالبة بالإصلاح الدستوري ، ووقف إلى جانب بعض رجال الدين والنبلاء المتتورين وساعدهم في عقد مجلس تشريعي يمثل البلاد اطلق عليه اسم (الجمعية الوطنية)

- المدرسة : أحسنتِ ، ما سبب حصول أزمة إقتصادية في فرنسا عام 1788م ؟

- طالبة أخرى : بسبب مشاركة فرنسا في حرب الاستقلال الأمريكية مما أدى إلى وقوعها في ديون كبيرة مما أدى إلى انتشار الجوع وسوء الحالة الاقتصادية ، وبدت خزينة الدولة على شفير الإفلاس .
- المدرسة : بوركت ، ما موقف الملك لويس السادس عشر من مطالبات الجمعية الوطنية ؟
- طالبة : رفض الملك قرارات ومطالبات الجمعية الوطنية ، وما قامت به من أعمال واستدعى فرقة (الفلاندرز) إلى فرنسا لحمايته ، كما أنه أبلغ النواب بإبقاء مجلس الطبقات القديم .
- المدرسة : جيد جداً ، ما سبب سقوط سجن الباستيل ؟
- طالبة : سبب سقوط سجن الباستيل هو ان المتظاهرين قاموا بمهاجمة سجن الباستيل لأنه كان يمثل رمز الملكية والطغيان والظلم والعبودية ، فحطموا اسواره واطلقوا سراح من كان فيه .
- المدرسة : أحسنت ، ما أبرز حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789م ؟
- طالبة: من أبرز حوادث شهر تشرين الأول هو رفض الملك قرارات الجمعية الوطنية وهياج الشعب بعد سماعه لخبر الوليمة التي اعدّها الملك لويس السادس عشر لفرقة الفلاندرز ، بالإضافة إلى هجرة النبلاء إلى خارج فرنسا بسبب مهاجمة الثوار لقصورهم ومزارعهم .
- المدرسة : جيد جداً ، ما كان موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة ؟
- طالبة اخرى : قامت الجمعية الوطنية بمصادرة املاك الكنيسة ؛ لأنّ خزينة فرنسا بحاجة إلى المال ، وأصدرت الجمعية الوطنية الدستور المدني لرجال الدين في تموز 1970م الذي أعطى حق تعيين رجال الدين الكبار للباباني في روما ، كما أصبح رجال الدين موظفين في خدمة الشعب بموجب قرارات الجمعية الوطنية
- المدرسة : أحسنت .

خامساً :- التقويم (5 دقائق)

- قبل أن أعطي الواجب البيتي لهن سوف أتأكد من فهم الطالبات للموضوع ،
 وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة لهن وعلى النحو الآتي :-
- س1 / ما سبب إقالة وزير المالية نيكر ؟
 س2 / ما موقف الملك من الجمعية الوطنية ؟
 س3 / ما سبب سقوط سجن الباستيل ؟

سادساً :- الواجب البيتي

- أطلب من الطالبات القيام بمراجعة الموضوع وقراءة الموضوع الجديد الذي سوف
 أعطيه لهن ، وسيكون من (الدستور الأول من ص8 إلى حكومة الإدارة ص22)
سابعاً :- المصادر

- الكتاب المقرر : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، تأليف
 لجنة في وزارة التربية ، 2011 ، الطبعة الثالثة .
 - تاريخ أوربا ، تأليف محمد مظفر الأدهمي .

ملحق (7)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ صلاحية الإختبار التحصيلي البعدي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة بإجراء دراستها موسومة بـ (فاعلية استراتيجية البيت الدائري في
تحصيل طالبات الصف الخامس الأديس في مادة التاريخ) .
وقد أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً يتكون من (40) فقرة من نوع الإختبار من
متعدد ،ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية تضع الباحثة بين أيديكم هذا الإختبار
لتقرير مدى صلاحيته وملائمته من عدمها .

مع الشكر والإمتنان

الباحثة

سجى صالح محمد

ماجستير طرائق تدريس التاريخ

الإختبار التحصيلي بصيغته النهائية وتعليماته

إختبار تحصيلي لطالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

اسم الطالبة :

الصف والشعبة :

المدرسة :

عزيزتي الطالبة :

يتكون هذا الإختبار من (40) سؤالاً ، ولكل فقرة إختبارية أربع بدائل واحدة هي الإجابة وثلاثة خطأ ومعرفة بالحروف (أ ، ب ، ج ، د) .

إقرأي كل سؤال والإجابات الأربع المذكورة ، وبعد أن تختاري الإجابة التي تعتقدين أنها صحيحة ، ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة التي إخترتيها ، ولا تتركي أي سؤال دون إجابة علماً أن الزمن المخصص للإختبار هو (45) دقيقة وإليك المثال التوضيحي الآتي :-

- أقر الدستور الأول في فرنسا عام :

أ- 1791م

ب- 1792م

ج- 1793م

د- 1794م

الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي (1791م) لذلك وضعت دائرة حول الحرف (أ) وهكذا لبقية الفقرات .

تمنياتي لكم بالنجاح

فقرات الإختبار التحصيلي البعدي

ت فقرات الإختبار

1- قسمت فرنسا إلى مقاطعات يديرها موظفون كبار يدعون بـ :-

أ- حكام الملوك

ب- أشرف الملوك

ج- وكلاء الملوك

د- أمراء الملوك

2- من أشهر كتب المفكر الفرنسي جان جاك روسو كتابه :-

أ- العقد الإجتماعي

ب- المعجم المصنف

ج- روح القوانين

د- صيانة الحريات

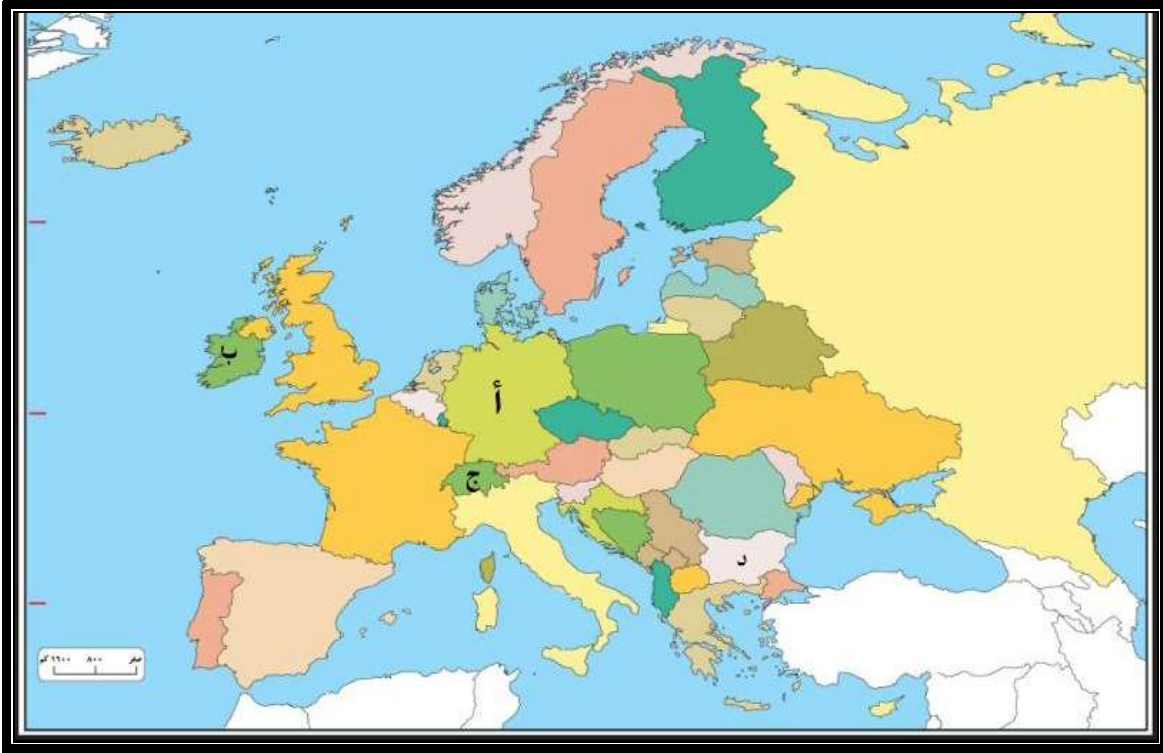
3- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع فرنسا .

أ- ، ب- ، ج- ، د-



- 4- إنتقد رجال اليقظة الفكرية الكنيسة والحكومة في دول غرب أوربا :-
- أ- لأنهم لم يحصلوا على إمتيازات من الكنيسة والحكومة .
- ب- لأنهم أرادوا إمتيازات أكثر .
- ج- لسوء السياسة التي إنتهجتها الكنيسة والحكومة .
- د- لوقوع خلاف بين الكنيسة والحكومة .
- 5- تألف الدستور الأمريكي من مقدمة و :-
- أ- ست مواد
- ب- سبع مواد
- ج- تسع مواد
- د- عشر مواد
- 6- ظهرت الثورة الصناعية أول مرة في :-
- أ- هولندا
- ب- إنكلترا
- ج- فرنسا
- د- روسيا
- 7- رفض الملك لويس السادس عشر قرارات الجمعية الوطنية لأنه :-
- أ- لم يرغب بتحقيق الإصلاح .
- ب- خاف على عرشه من التجريد .
- ج- كان لاهياً بالملذات .
- د- كان شديد السفر والترحال .
- 8- إختلفت سلطة روبسبير عن سلطة دانتون في كون روبسبير :-

- أ- يبحث عن مصالح الشعب الفرنسي .
 ب- متعاطف مع الدول الأوربية المجاورة .
 ج- معادياً لمبادئ الثورة .
 د- شخصية إرهابية .
- 9- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع سويسرا .
 أ- ، ب- ، ج- ، د-



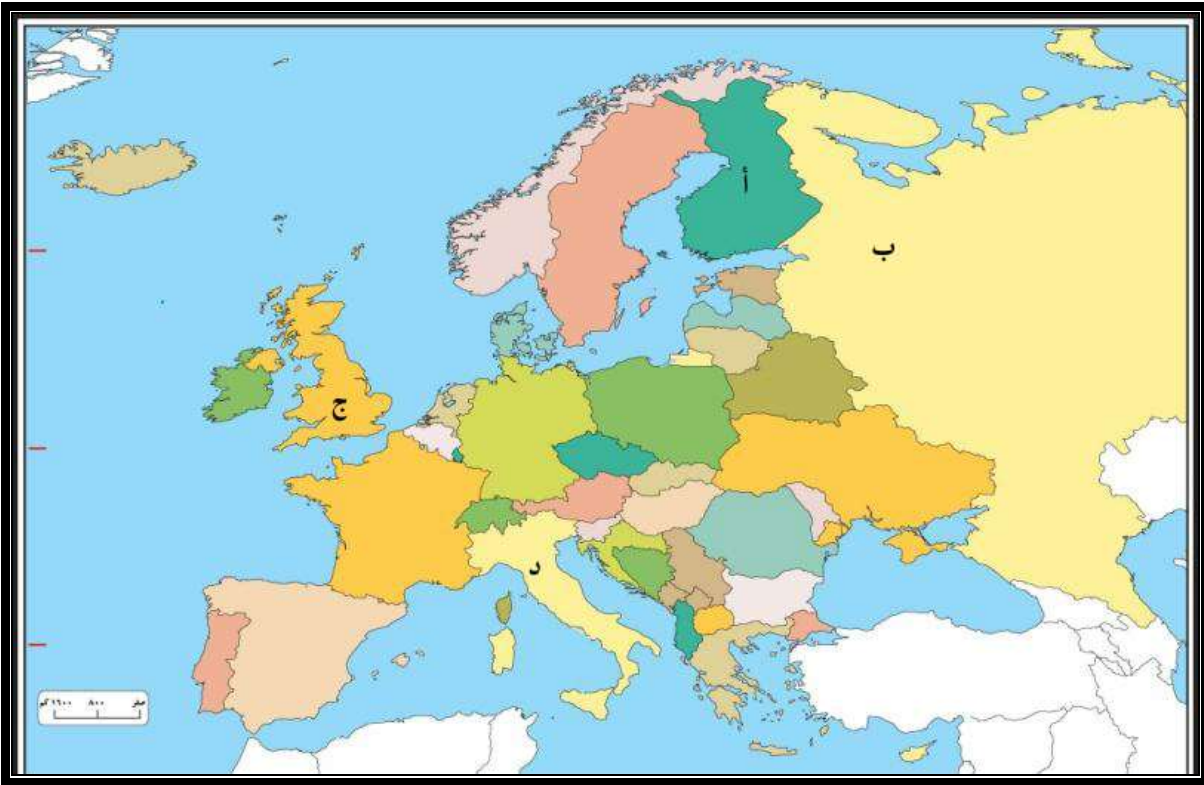
- 10- قامت الثورة الأمريكية عام :-
 أ- 1757م
 ب- 1577م
 ج- 1775م
 د- 1777م

11- عقد إتفاق الكونكرادات بين :-

- أ- نابليون ورجال الدين .
- ب- نابليون والعامّة .
- ج- رجال الدين والبابا .
- د- نابليون والبابا .

12- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع إيطاليا

- أ- ، ب- ، ج- ، د-



13- استدعى الملك لويس السادس عشر فرقة (الفلاندرز) إلى فرساي لـ :-

- أ- المشاركة في الإحتفال
- ب- حمايته من الثوار
- ج- المشاركة في الوليمة التي أعتها
- د- شن هجوم على الدول المجاورة

14- ظهرت زيادة واضحة في عدد السكان في أوروبا في نصف القرن الثامن عشر

وهذه الزيادة ترجع إلى :-

أ- تحسين طرق النقل والمواصلات

ب- ظهور الزراعة وتطورها

ج- ظهور الرأسمالية

د- ظهور التقدم الصحي والتقدم الصناعي

15- تم حرق كتاب فولتير الشهير (رسائل عن الإنكليز) من قبل محكمة باريس

العليا لأنه :-

أ- هاجم نظام الحكم الملكي

ب- هاجم الإنكليز

ج- دعى إلى نظام الملكية المطلقة

د- هاجم رجال الدين

16- أمامك خريطة الولايات المتحدة الأمريكية إختاري الحرف الذي يمثل ولاية

بنسلفانيا

أ- ، ب- ، ج- ، د-



- 17- إتسمت الحالة السياسية لفرنسا قبل الثورة بأن :-
- أ- النبلاء هم المسيطرون على مقاليد الحكم .
 ب- مجلس الشيوخ هو المسيطر على الملك .
 ج- الملك يحكم ولا يملك شيء .
 د- نفوذ الملك واسع ولا حدود لسلطته .
- 18- كانت فرنسا مقسمة إلى طبقات تفصل بينها حدود فاصلة عددها :-
- أ- طبقة واحدة
 ب- طبقتان
 ج- ثلاث طبقات
 د- أربع طبقات
- 19- وقع صلح أميان بين :-
- أ- فرنسا وإنكلترا
 ب- فرنسا وروسيا
 ج- فرنسا وهولندا
 د- فرنسا وألماني
- 20- أمامك خريطة الولايات المتحدة الأمريكية إختاري الحرف الذي يمثل موقع ولاية نيويورك أ- ، ب- ، ج- ، د-



21- إن مؤسس حركة إيطاليا الفتاة هو :-

أ- شارل العاشر

ب- ماتزيني

ج- جون كاي

د- غاربيالدي

22- محرر العبيد هو :-

أ- إبراهيم لنكولن

ب- جورج واشنطن

ج- كولمبس

د- كورنواليس

23- من أشهر المنادين بالحركة الاشتراكية هو :-

أ- شارل العاشر

ب- الموسوعيون

ج- لويس فيليب

د- لويس بلان

24- تجددت الحرب بين فرنسا وإنكلترا بسبب :-

أ- قيام ثورات في فرنسا .

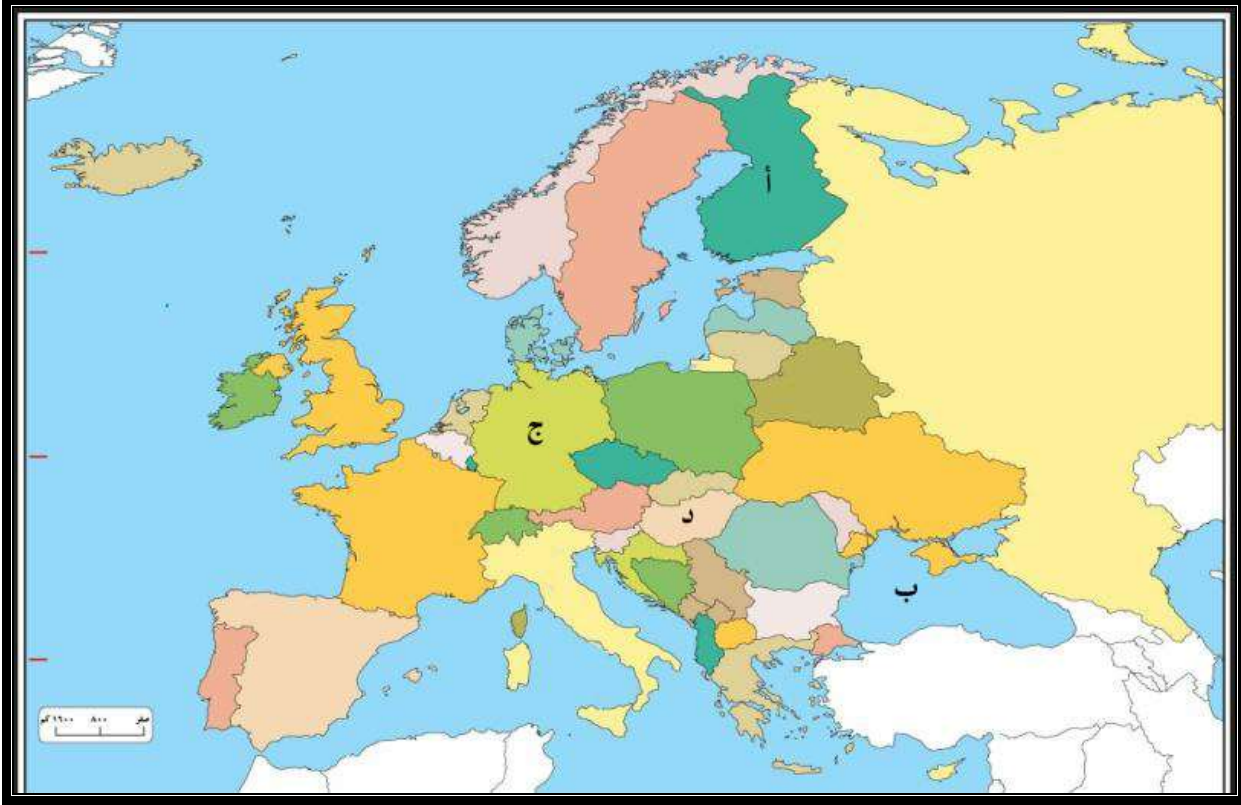
ب- فشل الغزو الفرنسي لمصر .

ج- تعاظم طموح نابليون ورغبته في السيطرة على أوروبا .

د- فشل فرنسا في عقد صلح مع إنكلترا .

25- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع ألمانيا :-

أ- ، ب- ، ج- ، د-



26- إختلفت الثورة الفرنسية عن الثورة الأمريكية من حيث النتائج في أن الثوار

الأمريكان :-

أ- قاموا بعقد هدنة مع الطرف الآخر .

ب- حققوا مطالبهم بالحرب والإنتصار .

ج- أعلنوا إنشاء دولة مستقلة بذاتهم .

د- لم يحققوا مطالبهم .

27- الفرق بين الثورة الفرنسية الثانية والثورة الفرنسية الثالثة من حيث سبب قيامها هو :-

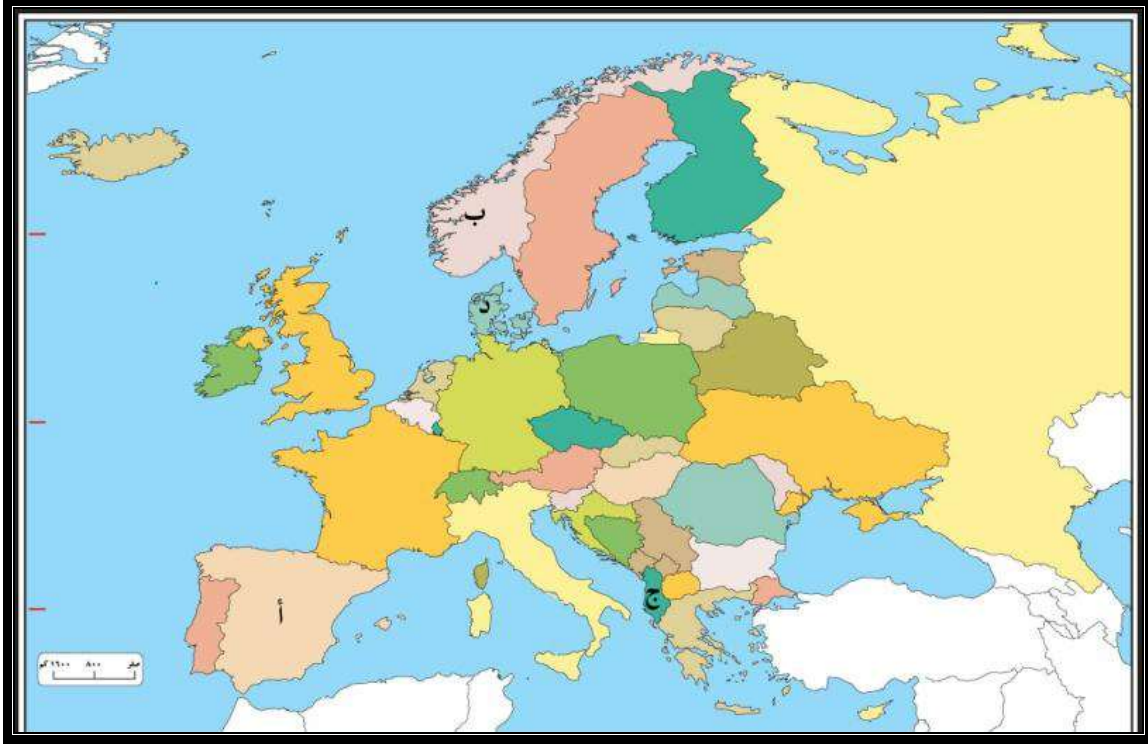
أ- تدهور طرق النقل والمواصلات .

ب- ظهور الحركة البونابرتية .

ج- عودة الملكية المطلقة .

د- سوء الأوضاع الإقتصادية .

- 28- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع الدنمارك .
أ- ، ب- ، ج- ، د-



- 29- من مميزات حركة اليقظة الفكرية أنها كانت :-
أ- عالمية في مبادئها وأفكارها .
ب- مؤيدة للنظام الملكي المطلق .
ج- محلية في سيطرتها .
د- تدعو إلى التمييز بين أبناء الجنس البشري .
- 30- لقد فشل نابليون في فرض سيطرته على إنكلترا بسبب :-
أ- ضعف إمكانيات الجيش الفرنسي .
ب- الخيانة والإنقلاب في فرنسا .
ج- عدم وصول إمدادات بشكل كافي إلى الجيش الفرنسي .
د- قوة الأسطول البحري البريطاني .

34- الفرق بين لويس السادس عشر ولويس الثامن عشر هو أن الأول كان :-

أ- ضعيف الشخصية ولا يستطيع إدارة دفة الحكم .

ب- ذا شخصية حازمة وقوية .

ج- ذا قدرة قي مواجهة الثوار .

د- مؤيداً للثورة .

35- وضع الدستور الأمريكي في ولاية :-

أ- نيويورك

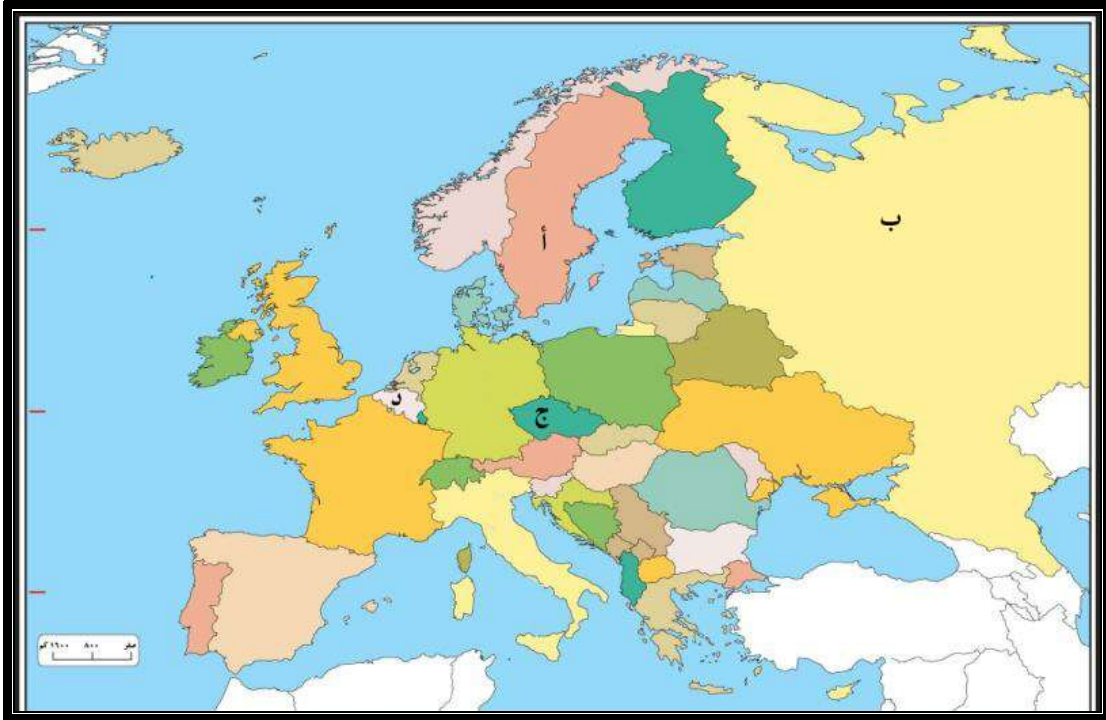
ب- واشنطن

ج- بنسلفانيا

د- رود ايلند

36- أمامك خريطة أوروبا إختاري الحرف الذي يمثل موقع روسيا .

أ- ، ب- ، ج- ، د-



37- الوزير الذي قام بإصلاحات مالية في فرنسا هو :-

أ- ميرابو

ب- نيكر

ج- شيللر

د- مونتسكيو

38- لم يرض الثوار الفرنسيون على موقف ملكهم شارل العاشر من ثورتهم :-

أ- لأنه حاول إقامة توازن بين القوة المؤيدة والقوى المحافظة .

ب- لأنه وقف بوجه القوى المحافظة .

ج- لأنه أراد إرجاع فرنسا إلى ما كانت عليه عام 1798م .

د- لأنه قام بإدخال الدول الأوروبية طرفاً لحل الأزمة .

39- عقد المؤتمر القاري الثاني لـ :-

أ- سوء الأوضاع الإقتصادية .

ب- وقوع إشتباك بين الثوار الأمريكيين والبريطانيون .

ج- إتخاذ قرار في إنشاء جيش أمريكي من المستعمرات كلها .

د- عقد هدنة مع البريطانيين .

40- تألف المجتمع الفرنسي قبل الثورة الفرنسية من :-

أ- الطبقة العامة ورجال الدين والسياسة .

ب- طبقة الأشراف والعامة ورجال السياسة .

ج- الطبقة البرجوازية والأشراف والعامة .

د- الطبقة العامة ورجال الدين والنبلاء .

ملحق (8)

أشكال البيت الدائري

الموضوع : نابليون بونابرت والإمبراطورية الفرنسية



الأهداف الخاصة :

- 1- ذكر أبرز إنجازات نابليون العسكرية قبل تسلمه السلطة .
- 2 توضيح التهديدات الخارجية التي واجهها نابليون في فترة حكمه .
- 3- توضيح أبرز ما جاء في صلح إيمان .
- 4- ذكر الإصلاحات الداخلية التي قام بها نابليون .
- 5- توضيح بنود إتفاق الكونكوردات .

6- مع توضيح أسباب سقوط نابليون بونابرت .

الموضوع : استقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الإستعمار البريطاني



الأهداف الخاصة :

- 1- ذكر أسباب الثورة الأمريكية غير المباشرة .
- 2- توضيح أبرز العوامل التي أدت إلى قيام الثورة بصورة غير مباشرة .
- 3- توضيح أسباب الثورة المباشرة .
- 4- ذكر أبرز بنود وثيقة إعلان الإستقلال .
- 5- توضيح معركة بورك تاون .
- 6- ذكر أبرز نتائج الثورة الأمريكية .

الموضوع : الثورات الأوروبية عام 1830م



الأهداف الخاصة :

- 1- توضيح أسباب ثورات أوروبا لعام 1830م .
- 2- ذكر أسباب الثورة الفرنسية الثانية .
- 3- توضيح الثورة البلجيكية .
- 4- ذكر المقصود بـ (مملكة الأراضي المنخفضة) .
- 5- توضيح سبب الثورة البولندية .
- 6- ذكر أبرز نتائج الثورات الأوروبية خلال عام 1830م .



Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Diyala University
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and
Psychological Sciences



***Ring House strategy effectiveness
in the collection of literary fifth-
stage students in history***

Message presented to
Saja Saleh Mohammed AL-salmany

College of Education Council for Human Sciences /
University of Diyala, a part of the requirements of
the Master's degree in Education
(Methods of teaching history)
supervision of

***Asst. Prof. Dr.
Khalid Jamal Hamdi***

2013

1434

Abstract

Aim of the current research is known as the "Ring House strategy effectiveness in the collection of literary fifth-stage students in history" . And chose a researcher sample amounted to (61) female students from the fifth literary, and has disturbed randomly to two groups include (31) students in the experimental group, and (30) students in the control group, studied researcher experimental group in strategy House ring, and the control group in the traditional way. The researcher rewarded between students of the two sets of research in five variables (chronological age measured in months, and educational attainment of fathers, mothers and, intelligence test and degrees of the previous year, in the history of the 4th literary stage).

The researcher determined the scientific material that ensures the first three quarters of the book of contemporary history to be taught to students in the fifth stage literary, drafted a researcher behavioral aims, and the number is (114) aim behaviorally, and prepared a typically lesson for each group, and to measure achievement for each students in two groups, researcher prepared a collecting and Objectively, consisted of 40 items of multiple choice type, and ascertained from his sincerity and firmness and the discriminatory power of paragraphs difficulty coefficient and effectiveness of the false alternatives.

Using test (T-test) for two independent samples in the data processing, appeared with a statistically significant difference at the level of significance (0.05) among the collection of students two sets of research for the benefit of the experimental group that studied the strategy of the Ring House.

In the light of the result the researcher, the researcher recommend that the use of Ring House strategy in teaching European history, and has proposed an update to this study conducting studies aimed know the effectiveness of the strategy of House ring in the other variable as the critic thinking .

In the light of the result researcher recommended the following matters- :

1. Adoption of the Ring House strategy in teaching history because of its importance in increasing the collection.
2. the need to train teachers and teachers of history on this strategy through training courses conducted by them.

The researcher suggested some of the proposals, including a study:

1. similar to the current study on other phases of study.
2. similar to the current study to know the effectiveness of the strategy Ring House in variables Other critical and creative and interactive.