

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

رسالة تقدّم بها

متمم جمال غني الياسري

إلى مجلس كلية التربية - جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فرحان عبيد عبيس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



[سورة المجادلة من الآية 11]

الإهداء

إلى ...

معلم التاريخ والحضارات

وطني (العراق)

من شاركني همومي وشاكرتني مقامي

والتي الحنون

من ضحك برفقة شبابي من أجل مستقبلنا

والذي العزيز

سندني في الحياة

أخي (علي)

ينابيع الحنان و المودة

أخواتي

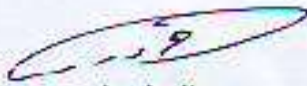
الباقيات

منتم

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة : بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " التي تقدّم بها الطالب (متمم جمال غني الياسري) قد جرى بإشرافي في كلية التربية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس التاريخ .



المشرف

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .



أ.م.د. فاهم حسين الأطريحي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٠٧ / /

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية بجامعة
الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " وقد ناقشنا الطالب (متمام
جمال غني الياسري) في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد أنها جديرة
بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس التاريخ بدرجة (جيد جداً) .

عضو
الاسم : أ.م. عزيز كاظم نايف
التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٤ / ٩

عضو
الاسم : أ.م.د. تركي خباز البيرماني
التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٢ / ٨

رئيس لجنة المناقشة
الاسم : أ.م.د. جبار رشك شناوة الدائني
التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٤ / ٩

المشرف
الاسم : أ.م.د. فرحان عبيد عبيس
التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٤ / ٩

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية بتاريخ / / ٢٠٠٧ م

العميد

أ.م.د. لؤي عبد الهادي السويدي
التاريخ : / / ٢٠٠٧

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصحيفة
1	ثبت المحتويات	أ - ب
2	ثبت الجداول	ت - ث
3	ثبت الملاحق	ث
4	ملخص الرسالة باللغة العربية / المقدمة	5 - 1
5	الفصل الأول : التعريف بالبحث	19 - 7
6	مشكلة البحث	8 - 7
7	أهمية البحث	13 - 8
8	أهداف البحث	13
9	حدود البحث	14 - 13
10	تحديد المصطلحات	19 - 15
11	الفصل الثاني : أدبيات ودراسات سابقة	39 - 21
12	الأدبيات	26 - 22
13	دراسات عربية	31 - 27
14	دراسات أجنبية	35 - 32
15	موازنة الدراسات السابقة	39 - 35
16	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	39
17	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	51 - 41
18	منهج البحث وإجراءاته	41
19	إجراءات البحث	42 - 41
20	مجتمع البحث	41
21	مجتمع كليات التربية	41
22	مجتمع التدريسيين	41

الصحيفة	الموضوع	ت
42	مجتمع الطلبة	23
45 - 43	عينة البحث	24
43	العينتان الاستطلاعتان	25
45 -44	العينتان الأساسيتان	26
47 - 45	أداتا البحث	27
48-47	صدق الأدوات	28
48	ثبات الأدوات	29
49	تطبيق الأدوات	30
51 - 49	الوسائل الإحصائية	31
85 - 53	الفصل الرابع	32
85 - 53	عرض النتائج وتفسيرها	33
88 - 87	الفصل الخامس	34
88 - 87	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	35
101 - 90	المصادر	36
100 - 90	المصادر العربية	37
101 -100	المصادر الأجنبية	38
141 - 103	الملاحق	39
a - f	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	40

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصحيفة
1	مجتمع البحث الأصلي لكليات التربية وتربسي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام وطلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط .	42
2	أعداد العينات الاستطلاعية للتربسيين والطلبة بحسب الجنس	44
3	أعداد العينات الأساسية للتربسيين والطلبة بحسب الجنس .	45
4	معاملات الثبات لاستبانة التربسيين ، بحسب مجالاتها .	48
5	معاملات الثبات لاستبانة الطلبة ، بحسب مجالاتها .	49
6	مشكلات مجال الأهداف من وجهة نظر التربسيين .	54
7	مشكلات مجال الكتاب المقرر من وجهة نظر التربسيين .	56
8	مشكلات مجال التربسيين من وجهة نظرهم .	58
9	مشكلات مجال الطلبة من وجهة نظر التربسيين .	60
10	مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر التربسيين .	62
11	مشكلات مجال التقنيات التربوية من وجهة نظر التربسيين	64
12	مشكلات مجال أساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر التربسيين .	66-67
13	مشكلات مجال الأهداف من وجهة نظر الطلبة .	68-69
14	مشكلات مجال الكتاب المقرر من وجهة نظر الطلبة .	70
15	مشكلات مجال التربسيين من وجهة الطلبة .	72
16	مشكلات مجال الطلبة من وجهة نظرهم .	74
17	مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر الطلبة .	76

78	مشكلات مجال التقنيات التربوية من وجهة نظر الطلبة .	18
80	مشكلات مجال أساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر الطلبة .	19
82	مجالات استبانة التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي .	20
84	مجالات استبانة الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي .	21

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصحيفة
1	كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية إلى كليات التربية جامعات الفرات الأوسط	103
2	استبانة استطلاعية للتدريسيين .	106 - 104
3	استبانة استطلاعية للطلبة .	109 - 107
4	استبانة التدريسيين بصيغتها الأولية .	118 - 110
5	استبانة الطلبة بصيغتها الأولية .	126 - 119
6	أسماء الخبراء .	127
7	قيمة مربع كاي لصلاحية فقرات استبانة التدريسيين .	128
8	قيمة مربع كاي لصلاحية فقرات استبانة الطلبة .	129
9	استبانة التدريسيين بصيغتها النهائية .	135 - 130
10	استبانة الطلبة بصيغتها النهائية .	141- 136

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين , والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين .

أتوجه بوافر الشكر والامتنان إلى أستاذي المشرف على الرسالة ، الأستاذ المساعد الدكتور فرحان عبيد عبيس ، جزاه الله خير الجزاء لما أبداه من توصيات قيمة كان لها الأثر البالغ في إغناء تفاصيل البحث .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الخبراء على آرائهم وملاحظاتهم القيمة في تعديل فقرات الاستبانة وتنظيمها .

والى كل من المدرس محمد عبد الكاظم عبيد والمدرس علي تركي شاكر والمدرس حسين موسى جعفر لمساعدتهم المستمرة طوال فترة الدراسة .

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر والامتنان إلى رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية وأساتذته لما أبدوه من مساعدة وتوجيهات طوال فترة البحث .

كذلك لا أنسى كل من أسهم برأي أو كلمة طيبة أو تقديم عون ومساعدة ، وأخص منهم بالذكر موظفي مكتبة كلية التربية في جامعة بابل و موظفي المكتبة المركزية في جامعة بابل .

وفقههم الله لكل خير

الباحث

متمم

ملخص البحث

مشكلة البحث :-

التعليم الجامعي هو المنبع الذي ينهل منه المجتمع ثقافته وعلمه ، يعد الكوادر والقوى البشرية الماهرة التي تعمل على سد حاجات المجتمع بوساطة تنمية العقول وإبراز المواهب الفكرية والطاقات الخلاقة المبدعة ، ولغرض أن يحقق التعليم الجامعي هذه الأهداف والغايات ينبغي به أن ينهض بمسؤولياته في ضوء الاهتمام بالتدريس ، كون التدريس يُعد عصب العملية التعليمية ، فكلما كان التدريس فعالاً ، كلما كانت نتائج التعليم جيدة وعالية الكفاية والنوعية ، وهذا ما أكدته الكثير من المؤتمرات المحلية والعربية والدولية ، في حين أن التدريس في المؤسسات التربوية بعمامة ، وفي الجامعات بخاصة يواجه العديد من المشكلات ، ومن بين تلك المشكلات التي عمل الباحث على دراستها " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام " لغرض تشخيصها واقتراح الحلول المناسبة لها بهدف وضعها أمام أنظار الجهات المعنية لمعالجتها .

أهمية البحث :-

تجلت أهمية البحث الحالي بما يأتي :-

1. الوقوف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" في المرحلة الجامعية كونها مادة أساسية للمتخصص بالتاريخ ، يؤدي إلى إعداد جيل يتمتع بقدر كبير من المهارات والمعلومات يرفد مؤسساتنا التربوية بكوادر ذات كفاءة عالية من المهنية والعلمية.
2. استجابة لتوصيات بعض الندوات والمؤتمرات التي عقدت عالمياً وعربياً ووطنياً التي أوصت بضرورة الاهتمام بالتاريخ وطرائق تدريسه .
3. أهمية "مادة تاريخ العرب قبل الإسلام" للمتخصص بالتاريخ كونها من المواد الأساسية التي تجسد فترة زمنية مهمة من تاريخ العرب التي سبقت العصور الإسلامية .

هدفا البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية وفق المجالات الآتية (مجال الأهداف ، ومجال المادة والكتاب ، ومجال التدريسيين ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها، ومجال التقنيات التربوية ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) في ضوء الإجابة على السؤالين الآتيين :-

1. ما مشكلات تدريس "تاريخ العرب قبل الإسلام" من وجهة نظر التدريسيين ؟
2. ما مشكلات تدريس "تاريخ العرب قبل الإسلام" من وجهة نظر الطلبة ؟

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

1. المشكلات التي تواجه تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. تدريسيي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
3. طلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات (القادسية، بابل ، الكوفة ، كربلاء) .
4. العام الدراسي 2006 - 2007م .

إجراءات البحث :-

اتبع الباحث المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لطبيعة وأهداف البحث الحالي ، وقد بلغ حجم مجتمع البحث (4) كليات للتربية في جامعات الفرات الأوسط ، و (4) تدريسيين ممن يدرسون مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" ، و (428) طالباً وطالبة ، اعتمد الباحث المجتمع الأصلي التدريسيين بأكمله كعينة أساسية ، واختار (230) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة عينة أساسية، شكلوا نسبة مئوية قدرها (59.74%) من مجتمع الطلبة ، بعد استبعاد العينة الاستطلاعية منه .

أداتا البحث :-

أعد الباحث أداتي دراسته على وفق خطوات إعداد الاستبانات للبحث العلمي. وقد تضمنت الخطوات إعداد سؤالين مفتوحين وتقديمهما إلى عينة الدراسة الاستطلاعية ، ومراجعة الدراسات السابقة ثم استبانتي مغلقتين مفتوحتين وإجراءات تقنينها (إيجاد صدقهما وثباتهما) وتقديمهما إلى عيني البحث الأساسيتين.

نتائج البحث :-

أسفر البحث عن عدد من النتائج منها :-

أولاً/نتائج الهدف الأول : "ما مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام

التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين؟" :-

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالأهداف من وجهة نظر التدريسيين :-

1. التدريسيون لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .

2. لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالكتاب المقرر من وجهة نظر التدريسيين :-

1. لم يحدث الكتاب في ضوء الاستكشافات والتنقيبات الأثرية الحديثة.

2. مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم.

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالتدريسيين من وجهة نظرهم :-

1. تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل تدريسيين غير اختصاصيين

بالمادة .

2. لا يراعي التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالطلبة من وجهة نظر التدريسيين :-

1. اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .

2. يدرس الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام للاختبار والنجاح فقط .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر

التدريسيين :-

1. لا توجد دوريات ومطبوعات جديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .

2. لا توجد زيارات ميدانية إلى المواقع الأثرية .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية من وجهة نظر التدريسيين :-

1. القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة.

2. لا تتوافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بأساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر

التدريسيين :-

1. قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند صياغة الاختبارات.

2. ندرة تدريب التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .

ثانياً/نتائج الهدف الثاني : "ما مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام

التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الطلبة؟":

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالأهداف من وجهة نظر الطلبة :-

1. لا يعرف الطلبة الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.

2. لا توضح الأهداف من قبل التدريسيين.

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالكتاب المقرر من وجهة نظر الطلبة :-

1. افتقار المادة إلى عنصري الإثارة والتشويق .

2. الكتب المتوفرة لدى الطلبة مستنسخة وغير واضحة .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالتدريسيين من وجهة نظر الطلبة :-

1. ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة .

2. التدريسي هو المحور الأساس في تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالطلبة من وجهة نظرهم :-

1. لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ.

2. ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.

❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر الطلبة

-:

1. الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
 2. التدريسيون لا يثبتوا النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة.
- ❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية من وجهة نظر الطلبة :-
1. ازدحام الصفوف الدراسية بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .
 2. لا تتوافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة.
- ❖ مجال المشكلات ذات العلاقة بأساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر الطلبة :-
1. الاختبارات تقف عند مستوى التذكر .
 2. إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .

❖ الاستنتاجات : Conclusions

1. تكليف تدريسيين غير اختصاصيين لتدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. لا تراعى رغبة الطلبة عند توزيعهم على الأقسام العلمية .
3. ضعف اهتمام التدريسيين باتباع طرائق التدريس الحديثة وما توصلت إليه البحوث التربوية .

❖ التوصيات: Recommendations

1. ضرورة معرفة التدريسيين بالأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. مراعاة رغبات الطلبة في اختيار الأقسام العلمية عند قبولهم في الكليات .
3. اعتماد الاختبارات الشاملة والمتنوعة التي تثير تفكير الطالب الجامعي ، وتتناسب مع مستوى نضجه العقلي .

❖ المقترحات: Suggestions

- في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :-
1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في عموم جامعات العراق .
 2. إجراء دراسة تهدف إلى تقويم كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث: Problem of the Research

تعد المواد الاجتماعية من المواد التعليمية البالغة الأهمية ، وذلك لأنها تعنى بدراسة تاريخ وجغرافية وسياسة الشعوب والأمم ووسائل الإنتاج فيها ، ولاسيما أننا نعيش في عالم متكامل تربطه علاقات في المجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية وحتى العسكرية . إذ إن ما يحدث في جزء منه غالباً ما يؤثر في الأجزاء الأخرى (Telling 49 : ص 68) ، إلا أن الاتجاه السائد في تدريس المواد الاجتماعية وبخاصة مادة " التاريخ " في الوقت الحاضر هو استعمال الطريقة التقليدية " الإلقائية " (Method 22 : ص 9) . وبهذه الطريقة يصبح فيها التدريسي محور العملية التربوية ودور الطالب سلبياً في عملية التدريس (2 : ص 8) .

ويذكر (سمعان) "إن الكثير من المشكلات التي تواجه تدريس المواد الاجتماعية ، ومن ضمنها مادة التاريخ قد يعود سببها إلى الطرائق والأساليب التقليدية التي تتبع في التدريس التي تعتمد الحفظ والاستظهار" (86 : ص 1) ، وهذا ما أكدته دراسة الجبوري ، ودراسة السعدي ، ودراسة الشافعي إذ كان من نتائجها إن الطالب في هذه الطريقة ليس له أي دور سوى الاستماع إلى ما يقوله التدريسي (22 : ص 9) (50 : ص 2) (56 ، ص 2) . وهذا يتنافى مع مبادئ التربية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية (Centered Progressivism Student) . وبما أن التاريخ يتحدث عن تكوين المجتمعات وعن الماضي فهو يحتوي على حقائق مجردة ، زيادة على أنه يتضمن أبعاداً كالزمان والمكان بعيدة عن حاضر الطلبة وهي من المشكلات البارزة التي تواجه تدريسه (16 : ص 3) . "إن اعتماد الحفظ والتلقين في تدريس مادة التاريخ يجعل غالبية الطلبة يقومون باستظهارها وكثيراً ما يقعون في إشكالات عند حدوث أية مداخلة في أثناء عرضهم المادة" (94 : ص 18) .

و"تاريخ العرب قبل الإسلام" الذي يُعد من المواد الأساسية في قسم التاريخ يواجه الأساتذة الذين يدرسونه مشكلات كباقي المواد الدراسية الأخرى . إذ إن اغلب ما وصلنا عن هذه الحقبة لا يعدو أن يكون أساطير وروايات وأخبار أخذت عن أهل الكتاب وتمت ترجمتها إلى العربية ، وأخرى وضعها الإخباريون في العصر الإسلامي (24: ص 11) .

لذا فهي تفتقر إلى الدقة العلمية ، وزيادة على ذلك فإن الباحث التقى العديد من طلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ وبعض تدريسيي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام* فأكدوا وجود العديد من المشكلات التي تواجه تدريس هذه المادة منها إن المعلومات المقدمة للطلبة في هذه المادة للمراحل السابقة للمرحلة الجامعية محدودة إذا ما قورنت بمثيلاتها في التاريخ الإسلامي والحديث ، كما أن الصفوف الأولى تبدأ دراستها متأخرة نسبياً في كل عام جامعي مما يدفع بالتدريسيين إلى الإسراع في تدريس المادة وتلخيصها ، أضف إلى ذلك عدم وجود دراسة تناولت البحث في واقع المشكلات التي تواجه تدريس هذه المادة (على حد علم الباحث) مما شجعه على إجراء هذه الدراسة الموسومة بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام لأقسام التاريخ في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " لتكون محاولة جادة في هذا المجال .

أهمية البحث Importance of the Research

من سمات عصرنا الحاضر هو التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي في مختلف مجالات الحياة ، الذي اتسم بسيطرة الأسلوب العلمي على تفكير الإنسان وعمله . إذ شهدت العقود الأخيرة تطورات علمية كبيرة في جميع مجالات الحياة ، وأصبح الإنسان أساس التنمية ووسيلتها وغايتها ، الأمر الذي دفع الإنسان إلى السير

* يوسف الشمري : تدريسي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام - كلية التربية - جامعة بابل / مقابلة خاصة بتاريخ

بخطى واسعة باتجاه التقدم والرفاهية ويسر له أسباب العيش واخضع له قوى الطبيعة وأوصله إلى مدرج الرقي والقوة (57: ص 2) .

وقد شهدت التربية (Education) تطوراً كبيراً وملحوظاً في القرن الماضي فظهرت إشارة في الانتقال من التركيز على المحتوى (Content) بعده الغاية الأساسية للعملية التعليمية إلى المتعلم وفكره كونه غاية التربية ووسيلتها ، وقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في ادوار ووظائف جميع المؤسسات والأدوات التي تستعملها التربية لتنفيذ أهدافها بدءاً بالمدرسة والمعلم والمناهج والأدوات والأساليب والوسائل التعليمية والتربوية المختلفة (36: ص 18) .

وللتربية دور مهم في بناء الإنسان عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة التي تجعل منه فرداً منتجاً ، وبفضل التربية وكفاءتها تمكنت دول ومجتمعات كثيرة من أن تحافظ على بقائها واستمرارها ، وتحقق تقدماً هائلاً لمجتمعاتها في مختلف المجالات . فالتربية الحديثة لم تعد مجرد عملية تزويد الفرد بمقدار ثابت ومحدد من المعلومات وإنما هي عملية تمكين الفرد من تحقيق التعلم الذاتي (self - Learning) وتغيير سلوك الفرد وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة المجتمع وتطويره (97: ص 20) .

وقد أصبحت المواد الاجتماعية التي تهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته من أكثر المواد القابلة للتغيير والتبديل وفقاً للتغيرات المعرفية ، فتنوعت مواردها وأصبحت مناهجها متنوعة لكي تتماشى مع معطيات العصر والظروف والمجتمعات (6: ص 117) . والمواد الاجتماعية تمتلك طبيعة وإمكانيات متعددة تجعلها تسهم في خلق جيل ذي قدرات نافعة للمجتمع الذي يعيشون فيه . فهي تنهض بدور كبير بالتعلم الاجتماعي (Social Learning) وتنمية شعور الفرد بدوره في الحياة وجعله قادراً على غرس روح البحث والتفكير العلمي ، وتشكيل الشخصية الاجتماعية (Social Personality) . إذ تصبح شخصيته مبدعة وخلقة متطورة لذاتها بما تهيؤه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً في ضوء المواقف التعليمية التي تساعد على إتاحة فرص لتكون فاعليتها أكثر من مجرد التعلم (51: ص 5) .

وتحتل مادة التاريخ (History) أهمية بين المواد الاجتماعية بعدها علم دراسة الحضارات وبيان العوامل التي بلورت لنا الحضارة المعاصرة (13: ص 16) ، ومن المعروف أن مادة التاريخ تدرس في مراحل تعليمية مختلفة لذا تعتنى الأمم والدول بالتاريخ لأهميته في تثقيف الناشئة والمتعلمين وتعريف الأبناء على ماضي أمتهم وتقوية الروح الوطنية عندهم ، ويعطيهم فكرة واضحة عن الحضارة التي مر بها وطنهم عبر العصور ، وما ساهم به وطنهم من تقدم في الحضارة الإنسانية وما وضعه من لبنات خيرات في هذا التطور الشامخ في الحضارة الإنسانية (79: ص 281) .

وقد تجلت فائدة التاريخ في ضوء القرآن الكريم إذ وضعه في موضعه التربوي والأخلاقي ، ليستطيع الإنسان بوساطته أن يعرف العناصر والقواعد التي يركز عليها في مختلف مجالات الحياة ليهتدي بها إلى سبيل الخير والصلاح (82: ص 41) ، كما في قوله تعالى ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ [يوسف ، 111] ، وقد أكد الإمام علي "عليه السلام" أهمية وفوائد التاريخ من وصيته للإمام الحسن "عليه السلام" التي يدعوه فيها إلى قراءة التاريخ والاطلاع على الماضي للتعاطف والاعتبار فقال "أحيي قلبك بالموعظة الحسنة... وأعرض عليه أخبار الماضين وذكره بما أصاب من كان قبلك من الأولين وكأنك عن قليل قد صرت كأحدكم.... أي بني إني وإن لم أكن عمرت عمر من كان قبلي فقد نظرت في أعمالهم وفكرت في أخبارهم وفي آثارهم حتى عدت كأحدكم بل كأنني بما انتهى إلي من أمورهم قد عمرت مع أولهم إلى آخرهم فعرفت صفو ذلك من كدره ونفعه من ضرره" (4: ص 62-63) .

ويرى (Scott) 1978 أن التاريخ يساعدنا في معرفة أنفسنا والجنس البشري ، أما (ألقاني) 1978 فيرى أن دراسة التاريخ تستهدف تكوين اتجاهات وتعليمات ذات معنى تساعد المتعلمين على اكتساب خبرات جديدة ، بينما يؤكد (Farmar) (1983) أن دراسة التاريخ تعرف المتعلم بجذوره وأصوله التاريخية، أما (Coleman)

(Knight) فترى أن دراسة التاريخ تهتم بالزمان والمكان ، وانجازات الشعوب ومساهماتها في تقدم البشرية والربط بين الماضي والحاضر ويسعى أيضاً إلى فهم الحاضر وتفسيره وتنمية العديد من المهارات والاتجاهات والقيم التربوية (33:ص 145) .

ويذكر (إبراهيم) 1994 إن للتاريخ تنمية عملية أخلاقية , وليست ذهنية عقلية فقط في ضوء ربط أحداث الأمم السابقة ومنجزاتها بالحياة المعاصرة بكل زمان فالقيم الخلقية أصبحت واحدة من الأسباب الرئيسية التي أدخلت تدريس التاريخ في المدارس في معظم دول العالم (60:ص 6) , وتعد دراسته أي "التاريخ" من أهم الوسائل المؤدية إلى تنمية التفكير العلمي (حل المشكلات) من خلال تفسير الحوادث التاريخية وتعليلها بشكل صحيح والربط بين الأسباب والنتائج وتدريب الطلبة على جمع المعلومات ونقدها والتوفيق فيما بينها ثم عرضها (54:ص 239) .

وترى (Mary Abbott) أن الدروس التي يتعلمها الطلبة بوساطة مادة التاريخ والتي تصبح بالنسبة لهم تجارب اجتماعية تساعدهم وتشجعهم ليصبحوا أكثر قدرة على فهم العناصر الأساسية لدراسة التاريخ مما يساعد في الوقت نفسه على تعزيز ثقتهم بأنفسهم للاستمرار بتطوير معلوماتهم في هذا المجال (112, p.32). ويصف (البرزالي) التاريخ على انه " من أحسن العلوم وأشهاها ، وأجل الفوائد وأبهاها ، وأكمل المحاضرات وأزهاها : لأنه سبيل إلى الاعتبار ومنهج يعين على الاستبصار وتحفة تجعل القارئ يرى من مضى من الأمم عياناً ، ونزهة تشرح للمطالع فيه قلباً وتبسط لساناً " (96:ص 32) .

وزاد الاهتمام بالتاريخ نتيجة التغير الذي عم العالم بأسره بمختلف مجالاته الاجتماعية والاقتصادية والفكرية والتربوية بعدّه موضوعاً حيويّاً لذاته ، ولخطورته الخاصة بين حقول المعرفة ، لذلك فالتاريخ تفكير في العوامل الواقعية التي تؤثر في الحياة الإنسانية (42:ص 39) .

وقد أصبح للتاريخ أهمية في حياة الشعوب إذ تبوأ مكانة عظيمة بين المناهج الدراسية على اختلاف مراحلها ، لذا فنحن ندرسه من أجل أن نصل إلى فهم أحسن

لأنفسنا ، والتاريخ يعطينا إضاءة طيبة لمجريات الأمور ومختلف النظريات والأفكار التي كونت ركب الأحداث ، فهو يفيدنا في معرفة أساسيات رغبات الإنسان وأحوال اقتصادياته وتطورات دينه ، مما يعيننا في معرفة الطريق الذي يعمل به فكر الإنسان ومختلف المراحل التي مر بها خلال تطوره(81: ص273).

والتاريخ بما يتضمنه من دراسة الماضي وتطوراته يعين على فهم الحياة المعاصرة بجوانبها المختلفة السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، وذلك بعدّ الماضي مقدمة للحاضر والممهد له ، وبهذا تسلط الأضواء على المشكلات التي تواجهها الشعوب وعلى العوامل المؤثرة في أوضاعها ، وهذا الفهم السليم لماهية المشكلات القائمة والتفسير الواعي لها ضرورة لا غنى عنها لتلمس الحلول الفعالة للتغلب على تلك المشكلات وبذلك تبين أن دراسة التاريخ يمكن أن تكون وظيفية بمعنى أن يشعر الطلبة بقيمة هذه الدراسة بحياتهم الواقعية (43: ص27-28) .

ولا تقتصر فائدته على معرفة الماضي ومواجهة الحاضر ، بل يمكن في ضوءه التنبؤ بالمشاكل المقبلة ، مثله في ذلك مثل البناية كل حجر فيها يستند على الحجر الذي سبقه (81: ص274) ، ومن هنا عندما ندرس التاريخ ينبغي أن ندرسه بشكل يفيدنا لفهم الحاضر الذي نعيشه والتنبؤ بالمستقبل (90: ص16) .

ومما سبق تتضح لنا أهمية التاريخ وفوائده في ضوء ما يقدمه من تجارب وعبر من الحوادث الماضية ، فهو علم ومنهج لذا أهتم به الأسلاف ودونوه على الحجر وعلى جدران المعابد ، وهو حارس الأمة على تراثها وحضارتها ، ودرعها الواقى لبيان هويتها .

وتاريخ العرب قبل الإسلام يسلط الضوء على جوانب مهمة من حياة أقوام عاشت على أرض شبه الجزيرة العربية مهد الرسالات السماوية ومصدر الإشعاع لنور الإسلام ومركز الانطلاقة لخاتم الأنبياء محمد "صلى الله عليه وآله وسلم" ، والتي لعبت دوراً مهماً في التاريخ على مر العصور . إذ شكلت حلقة الوصل بين قارات العالم القديم ، وعلى الرغم من أهمية تاريخ شبه الجزيرة العربية لنا كامتداد لتلك الأقوام التي عاشت عليها إلا أن أغلب الطلبة في حالة نفور وابتعاد عن دراسة تاريخها ، ويمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بما يأتي:-

1. حصر المشكلات التي تواجه تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام يؤدي إلى وضع الحلول المناسبة، وبالتالي المساهمة في تطوير العملية التعليمية .
2. الوقوف على بعض المشكلات التي تواجه تدريس مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" في المرحلة الجامعية ومعالجتها كونها مادة أساسية للمتخصص بالتاريخ ، يؤدي إلى إعداد جيل يتمتع بقدر كبير من المهارات والمعلومات وبالتالي يرفد مؤسساتنا التربوية بكوادر ذات كفاءة عالية من المهنية والعلمية .

هدفا البحث : The Two Aims of the Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية وفق المجالات الآتية (مجال الأهداف ، ومجال الكتاب المقرر ، ومجال التدريسيين ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها، ومجال التقنيات التربوية ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) في ضوء الإجابة على السؤالين الآتيين :-

1. ما مشكلات تدريس "تاريخ العرب قبل الإسلام" من وجهة نظر التدريسيين ؟
2. ما مشكلات تدريس "تاريخ العرب قبل الإسلام" من وجهة نظر الطلبة ؟

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

1. المشكلات التي تواجه تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. تدريسيي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
3. طلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات (القادسية، بابل ، الكوفة ، كربلاء) .
4. العام الدراسي 2006 - 2007م .

تحديد المصطلحات: Definitions of Terms

أولاً / المشكلة (The Problem)

1. عرفها (ليدر - Litter 1970) بأنها " كل عائق يقف مانعاً لتحقيق هدف معين ، ويبعث نزعة التحدي ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير "

- (106 , p .54)
2. عرفها (فور تيار - Fortier 1978) بأنها " كل عائق أو موقف معارض يبعث في الإنسان الحيرة والتفكير " (107 , p .111)
 3. عرفها (جابر - 2000) بأنها " أي تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف " (21:ص 203)
 4. عرفها (الزغول - 2003) بأنها " موقف محدد يستدعي اهتمامنا ويستحق البحث والتقصي " (44:ص 18)
 5. عرفها (السامرائي - 2004) بأنها " الصعوبة التي تحول بين الطالب وبين تحقيق هدفه الدراسي " (48:ص 108)
 6. يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: أي موقف أو عائق يثير حالة من التوتر النفسي لكل من الأستاذ والطالب ويعترض أداء كل منهما بشكل متكرر أو دائم ، مما يجعل كل منهما في حيرة ويولد له شعوراً بعدم الرضا مما يدفعه إلى البحث والتقصي لإيجاد الحلول المناسبة لمواجهة ذلك الموقف .

ثانياً / التدريس (Teaching)

1. عرفه (كود - Good 1973) بأنه " إدارة أو قيادة المعلم لعملية التعليم أو التعلم في المؤسسات التربوية التي تتضمن قيادة التفاعل أو التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم " (109 , p.588)
2. عرفه (شيفر - Sheeffeffer 1987) بأنه " نشاط يهدف إلى تحقيق تغير ملحوظ في السلوك وهو يشمل كل ما يتعلق بتحقيق المهارات والاكتمال الفكري لدى الطلبة " (60:ص 16)
3. عرفه (ماهر - 1991) بأنه " الإجراءات التي يقوم بها المدرس أثناء عملية (التعليم / التعلم) داخل حجرة الدراسة لإحداث التأثير المباشر على أداء الطلبة لتعديله وتيسيره وإحداث التعلم " (85:ص 2)

4. عرفه (حماش - 2004) بأنه " جميع الإجراءات التي يقوم بها المدرس لعرض
الدرس وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية
والمهارية " (28 : ص 35)
5. عرفته (الزهاوي - 2005) بأنه " مجموعة من الإجراءات والأساليب المخطط
لها مسبقاً بما يتفق مع حاجات الطلبة وطبيعة المادة الدراسية ، وبما يحقق
التفاعل بين المدرس والطلبة في البيئة الصفية من أجل تحقيق أهداف تعليمية
معينة " (45: ص 14)
6. يعرفه الباحث إجرائياً بأنه :مجموعة من الإجراءات التي يتبعها عضو هيئة
التدريس لإيصال الأحداث التاريخية بما فيها من معلومات وحقائق ومفاهيم إلى
الطلبة ، وتزويدهم بالخبرات العلمية ، وهو نظام يسبقه تخطيط ويتبعه تقويم ،
ينضوي تحت مظلة نظام أكثر سعة وشمولية هو النظام التربوي .

ثالثاً / التاريخ (History)

1. عرفه (بيمز - 1963 Bames) بأنه " علم دراسة الحضارات الماضية وتأثير
العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة " (141 : p , 104)
2. عرفه (هوكت - 1968 Hochett) بأنه " سجل مدون للأحداث الماضية
والراهنة " (138 : p , 110)
3. عرفه (الملاح - 1988) بأنه " تعبير يقصد به عرض أحوال الأمم الماضية
وسجل الحوادث والوقائع وسير الرسل والملوك " (92: ص 10)
4. عرفه (حسين وعبد الرحمن - 1992) بأنه " بحث حوادث الماضي
واستقصائها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدأ يترك آثاره على الأرض والصخر
بتسجيل أو وصف الحوادث التي ألمت بالشعوب والأمم والإنسان " (27: ص 5)
5. عرفه (الأحمد وآخرون - 2004) بأنه " سجل لإعمال الناس في الماضي
نستخلص منه العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل " (8: ص 7)

6. يعرفه الباحث إجرائياً بأنه :بحث في الحوادث الماضية في ضوء ما خلفه الإنسان من وثائق وسجلات وتحليلها من أجل الإحاطة بأبعادها , والاستفادة منها لفهم الحاضر ومواجهة المستقبل .

ويعرف الباحث "تاريخ العرب قبل الإسلام" إجرائياً بأنه :التاريخ الذي يهتم بدراسة أحوال سكان شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام ويسلط الضوء على عاداتهم وتقاليدهم وعلومهم وفنونهم ، والذي يعد من المواد الأساسية في أقسام التاريخ يدرس في الصف الأول منها .

رابعاً / أقسام التاريخ (Departments of History)

عرف الباحث أقسام التاريخ إجرائياً بأنها :الأقسام الموجودة في كليات التربية والمسؤولة عن إعداد المدرسين والمدرسات الذين يتولون مهمة تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين ومدة الدراسة فيها أربع سنوات .

خامساً / كليات التربية (Colleges of Education)

1. عرفها (هولمز وآخرون - 1987) بأنها " المؤسسات المسؤولة عن إعداد الطلبة الدارسين فيها إعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا في النواحي العلمية والنظرية والثقافية " (98: ص 5)

2. عرفها (العمر - 1989) بأنها " المصدر الرئيس لإنتاج المربين في المجتمع فمن خلالها يتم رفد المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين بالمدرسين القادرين على ترجمة أهداف المجتمع واستيعابها ومن ثم اكتسابها " (72: ص 24)

3. عرفتها (الراوي - 1990) بأنها " هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ، تحمل رسالة ذات طابع إنساني كبير ، تضم الأقسام الإنسانية والطبيعية إذ تهدف إلى إعداد متخصصين في كل قسم مؤهلين تربويًا

- وعلمياً للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات وإعداد الملاكات العليا (الماجستير والدكتوراه) للعمل خبراء وتدرسيين في وزارة التربية والتعليم العالي " (39: ص 9)
4. عرفتها (العلاف - 1996) بأنها " الركن الأساس والمهم في البنية الجامعية لكون طلبتها هم مدرسو ومدرسات المستقبل الذين يعول عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة " (70: ص 2)
5. عرفها (السلطاني - 2005) بأنها :-" المؤسسات التربوية التي تعد الدارسين فيها لمهنة التدريس ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ، يتولون بعدها مهنة التدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية ويوظفون ما تعلموه في دراستهم إلى طلبتهم مستقبلاً " (53: ص 27)
6. يعرفها الباحث إجرائياً بأنها :الركن الأساس والمهم في البنية الجامعية، إذ تتولى مسؤولية إعداد وتأهيل طلبتها ليكونوا مربين ومتخصصين تربوياً وعلمياً وتزويدهم بالمعلومات والحقائق والخبرات والمهارات التدريسية والاتجاهات للعمل في المؤسسات التابعة لوزارة التربية ووزارة التعليم العالي .

سادساً / الجامعة (University)

1. عرفها (إسماعيل - 1973) بأنها " موطن الانطلاق الفكري في جميع العلوم والفنون والآداب عن طريق الدراسة والبحث ، ومن أهدافها خلق التوازن في البحوث بين العلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية والتفاعل مع المجتمع ، والعمل على دفع التقدم التكنولوجي " (11: ص 186)
2. عرفتها (اليونسكو - 1983) بأنها " مؤسسة ذات مستوى متقدم من التعليم وتضم جميع الفروع العلمية والإنسانية ، وظيفتها القيام بالبحث إضافة إلى التعليم " (101: ص 18)
3. عرفها (عيسوي - 1984) بأنها " مؤسسة تؤثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها ، فهي من صنع المجتمع وأداته في صنع قياداته الفنية والمهنية والسياسية والفكرية ، وإحدى وسائل مواكبة الحضارة المتطورة "

(75:ص 403)

4. عرفها (قانون وزارة التعليم العالي رقم 40 لسنة 1989) بأنها " حرم آمن ومركز إشعاع حضاري ، فكري وعلمي وتقني في المجتمع تزدهر في رحابها العقول وتعلو فيها قدرة الإبداع والابتكار لصياغة الحياة ". (99 ، ص 201)
5. عرفها (الخصاونة – 2000) بأنها " مجتمع وحياء ، مجتمع تربوي يحدث فيه التعلم والتعليم . وحياء يتعلم منها الطالب الحياة ويمارسها ، لان الحياة تعلم وتعليم وفكر وسياسة واجتماع واقتصاد وثقافة وتراث " . (35:ص 35)
6. يعرفها الباحث إجرائياً بأنها :مؤسسة علمية تربوية ثقافية مهنية ، مسئولة عن التطور الحضاري واستمراره في ضوء ما تقدمه من معلومات ومفاهيم ونظريات ومهارات متنوعة . كنتيجة للبحوث والابتكارات التي تصب في خدمة المجتمع . ويعرف الباحث جامعات الفرات الأوسط إجرائياً بأنها :الجامعات التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية ، التي تقع في محافظات القادسية وبابل والنجف وكربلاء ، تقدم الخبرة والمعرفة وتؤهل الكوادر العليا في كافة الاختصاصات وهي منبع التحديث والتطوير .

سابعاً / التدريسيين (College Teachers)

عرف الباحث التدريسيين إجرائياً بأنهم :عدد من الأساتذة الذين يحملون الشهادات العليا (الماجستير ، والدكتوراه) من خريجي كليات الآداب والتربية. ويقومون بتدريس مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " لطلبة المرحلة الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط .

ثامناً / الطلبة (Students)

عرف الباحث الطلبة إجرائياً بأنهم : مجموعة من الطلاب والطالبات من خريجي الدراسة الإعدادية من الفرع الأدبي أو من معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، والذين قبلوا بكليات التربية في أقسام التاريخ بجامعات الفرات الأوسط .

الفصل الثاني

أدبيات ودراسات سابقة

❖ أدبيات

❖ دراسات عربية

❖ دراسات أجنبية

❖ موازنة الدراسات السابقة

❖ جوانب الإفادة من الدراسات

السابقة

الفصل الثاني

أدبيات ودراسات سابقة Previous Studies

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأدبيات ودراسات ذات العلاقة سابقة عربية وأجنبية ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية ، وتم ترتيبها كالآتي :-

❖ أدبيات

❖ دراسات عربية: **Arabic Studies**

1. دراسة فاعور 1985
2. دراسة الحسن 1987
3. دراسة الشمالي 1994
4. دراسة عبيس 1998
5. دراسة الدباغ 2002
6. دراسة العنبيكي 2002
7. دراسة المسعودي 2004

❖ دراسات أجنبية: **Foreign Studies**

1. دراسة بو 1969
2. دراسة ولكنسون 1971
3. دراسة كراو فورد 1974
4. دراسة جنتركس 1978
5. دراسة كوبر 2003

أدبيات:

هنالك العديد من الأدبيات التي تحدثت عن التدريس ومجريات العملية التدريسية سواء (الأهداف أو المادة الدراسية أو التدريسيين أو الطلبة أو الطرائق أو الوسائل التعليمية أو أساليب التقويم والاختبارات) ومنها الأمين (2000) إذ أكد على ضرورة معرفة التدريسيين بالأهداف في قوله " أن معرفة التدريسي بالأهداف تساعده على اختيار الوسائل والأنشطة والفعاليات التعليمية التي يسعى في ضوءها إلى تحقيق تلك الأهداف . كما أن تحقيق الأهداف يُعد من معايير تقويم التدريسي . لأن نجاح التدريسي يتوقف على مدى تحقيقه لهذه الأهداف " (13: ص 51) .

ويذكر إبراهيم (2001) في هذا المجال " ضرورة مراجعة الأهداف المقررة لتدريس التاريخ في كليات التربية وإعطاء مساحة أكبر للتفكير الناقد كهدف استراتيجي معاصر ، وتبصير أعضاء الهيئة التدريسية بأهمية هذا النمط من التفكير لدى مؤرخي ومدرسي المستقبل " (3: ص 300) . ويرى البيرماني (2001) في هذا الجانب " أن معرفة الطلبة للأهداف التدريسية يؤدي إلى نتائج إيجابية لصالح عملية تعلم الطلبة . إذ أن تحقيق هذه النتائج يدفع الطالب إلى الشعور بالفخر والاعتزاز بالنفس ويدفعه إلى الجد والمثابرة في دراسة المادة ومحاولة استيعابها " ويرى في هذا المجال أيضاً " أن حاجات المتعلمين هي من المصادر الأساسية لتحديد الأهداف . وذلك لان الهدف الأساس للتربية هو خلق تغيير في سلوك المتعلم . وان التغيير في السلوك لا يحدث إلا إذا كان المتعلم راغباً في هذا التغيير . وكي يكون راغباً في التغيير لابد أن يتوافق مع ما يتعلمه وينسجم مع حاجاته ويلبي طموحاته " (18: ص 59) . ويشير الكيلاني (1997) إلى هذا بقوله " ينبغي على التدريسي ومن قبله المؤلف أن يوضح الأهداف التعليمية للمادة . إذ إنه من الأسهل على الدارس أن يتابع دراسة مقرر ما إذا كانت لديه فكرة واضحة وسابقة عن الأهداف التي يقود إليها المقرر " (84 : ص 117) .

بينما أكد الخزرجي (2006) على دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف إذ يقول " إن تحقيق الأهداف المخطط لها يعتمد والى درجة كبيرة على حسن اختيارنا للوسيلة التعليمية التي تنظم تعلم الطلبة وتيسر بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان

، أي أن ترتبط بالأهداف " (34: ص 86). وتؤكد بحري (1990) على أهمية التقنيات التربوية في قولها " أن التقنيات التربوية تساعد الطلبة على التذكر وتعمل على تقوية الفهم والإدراك الحسي ، وتهيئ تغذية راجعة (Feed Back) ينتج عنها في الغالب زيادة في التعلم " (15: ص 20-21) . ويرى العزاوي (1988) " أن التقنيات التربوية تحل العديد من المشكلات التعليمية الشائعة في جميع مراحل التعليم، والتي تتعلق بضعف فهم الطالب للكثير من الحقائق والأسس التي يقدمها التدريسي أثناء تدريسه " (68: ص 3) .

ويؤكد سلامة (2002) في هذا الميدان " أن الزيارات الميدانية وسيلة تعليمية منظمة ومباشرة ، توضح المبادئ والمفاهيم بصيغ محسوسة بوصفها المصدر الحقيقي للمادة التاريخية ، إضافة إلى إنها تنمي روح البحث العلمي لدى الطلبة " (52 ، ص 181) .

أما فيما يخص موضوعات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام فيرى العلي (1981) " انه لا يمكن رسم صورة كاملة لمختلف نواحي حضارة العرب قبل الإسلام أو تتبع خطوات تطورها ، كون المعلومات لا تزال غير وافية وغير موزعة بانتظام على الزمان والمكان " (71: ص 4) . في حين يرى الوكيل (1982) (إن المادة الدراسية لا بد من تحديثها بين فترة وأخرى إذ يذكر انه "ينبغي مراعاة مبدأ الحداثة للمادة الدراسية . أي أن تكون المعلومات التي يقدم في ضوءها الكتب حديثة ، وهذا يتطلب الموازنة بين القديم والحديث من المعلومات ، في ضوء الاستعانة بالبحوث المحلية والأجنبية الحديثة" (101: ص 173) . ويرى منسي ومحمد (1988) في هذا المجال إلى " أن افتقار المادة إلى عنصرى الإثارة والتشويق يؤدي بالطلبة إلى الشعور بالملل والسأم منها وبالتالي الابتعاد عن دراسة المادة وعدم قدرة التدريسي على إثارة دافعيتهم للدراسة بشكل فعال " (95: ص 69) . وتؤكد بحري (1985) في هذا الجانب أنه " ينبغي أن تنظم مادة التاريخ منطقياً ، أي أن يكون ترتيب الأحداث التاريخية بحسب الفترة الزمنية " (14: ص 19) ويؤكد محمود (2005) " أن من الأسباب التي تدفع الطلبة إلى عدم التحضير في مادة ما هي

اتجاهاتهم السلبية تجاه المادة ، لصعوبتها أو لعدم رغبتهم في دراستها " (89: ص 465) .

أما أبو حويج وآخرون (2000) يجدون إن حاجات الأفراد ورغباتهم من أهم الأمور التي ينبغي مراعاتها في اختيار المادة الدراسية ، وهذا ما أكده في قوله أنه " مادام الإنسان موضوع التربية والمحور الأساس الذي يجب أن تدور حوله العملية التربوية ، ينبغي على مؤلفي المناهج والمسؤولين عن اختيارها أن يؤلفوا أو يختاروا مناهج قادرة على استثارة دافعية الطلبة للتعلم وتلبي حاجاتهم وتتماشى مع ميولهم واستعداداتهم " (5: ص 49) . ويرى الازيرجاوي (1991) " أن قلة التفاعل بين الطلبة والتدريسي ولاسيما في درس التاريخ يجعلهم يشكُّون من جفاف المادة وتشعب موضوعاتها ، مما يدفعهم إلى الشعور بالملل منها " (10: ص 46) .

وترى الحميري (2003) أن للمراجع والمصادر دور أساس في تيسير عملية التعلم إذ تؤكد إن " من الأمور التي لا يختلف عليها اثنان هو إن المراجع والمصادر والدوريات العلمية من أهم الروافد والمنابع التي تزود الطلبة بما ينمي معارفهم ويوثق اتصالهم بما هو جديد من العلم والمعرفة في مجال تخصصهم " (31: ص 227) .

بينما يؤكد زيتون (2005) على دور التدريسي في العملية التعليمية وعلى ضرورة مراعاة مبدأ التخصص في قوله " أن أهم دور للتدريسي أن يكون متخصصاً أو خبيراً علمياً . لأنه هو الشخص الذي يخطط التعليم ويرشده ويقومه فهو الذي يضع القرار مسبقاً لتحديد ماذا يتعلم الطلبة وما المواد اللازمة لعملية التدريس وما الطريقة التدريسية التي تتناسب مع المحتوى وكيفية تقويم العمل " (47: ص 79) . ويؤكد الإمام (1993) على أهمية إعداد التدريسي في قوله " إن نجاح التدريسي في عمله وممارسته للمهارات التدريسية بصورة جيدة مرهوناً بالدرجة الأولى بإعداده إعداداً يمكنه من ترجمة مناهج التعليم وبرامجه المختلفة إلى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل معها المتعلمون فتتبع قدراتهم على التحليل والتركيب والنقد " (12: ص 87) . وتؤكد الطائي (2004) في هذا المجال " أن المناقشة وخاصة التي

يديرها التدريسي تجعل من الطالب مركزاً للعملية التعليمية ومحورها ، مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي في التاريخ " (60:ص 102) .

ويؤكد المجمع (2002) في هذا المجال " أن قيام التدريسي بتصميم وإعداد المادة الدراسية مسبقاً يمكنه من تحديد طريقة تقديمها ، ويساعد على تقبل الطلبة للمعلومات بصورة أدق وأسهل " (86:ص 10) .

كما ويؤكد زيتون (2005) على الطريقة التدريسية التي يستعملها ودورها في مراعاة الفروق بين الطلبة في قوله " أن التنوع في طرائق التدريس من انسب الوسائل المستعملة في مراعاة الفروق الفردية لطلبة الصف الواحد " (47:ص 283) .

ويرى الحمدان (2003) إن لإعداد الطلبة في الصف تأثير على استعمال الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية في قوله " أنه ينبغي تقليل أعداد الطلبة في القاعة في ضوء بناء قاعات جديدة وفتح شعب دراسية ، وتغيير مقاعد الدراسة ، لتكون أكثر راحة وأنسب لاستعمال طرائق تدريسية ووسائل تعليمية مختلفة " (29:ص 77) .

ويؤكد ريان (1971) في هذا المضمار " أن طريقة التدريس هي الأداة والوسيلة الناقل للعلم والمعرفة والمهارة . فكلما كانت الطريقة ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته ، كانت الأهداف التعليمية المتحققة في ضوءها أوسع عمقاً وأكثر فائدة " (43:ص 833) . ويؤكد كرسكرياكو (2004) على دور الملخص السبوري " أن تثبيت النقاط الرئيسة على السبورة تساعد على تذكر هذه النقاط أو تسجيلها ، وكذلك تولد قائمة بالأفكار التي ستستعمل في التحليل لاحقاً من قبل التدريسي والطالب على حد سواء " (80 : ص 93) .

ويؤكد جريو ومهدي (1996) في هذا الصدد " أن على مراكز طرائق التدريس إطلاع أعضاء الهيئة التدريسية على أحدث المبتكرات والأساليب في طرائق التدريس والوسائل التعليمية ، في ضوء إصدارها الكتيبات التي تتضمن خبرات ومعلومات تهم عملهم . أضف إلى ذلك المستحدثات العلمية والتربوية في مجال التعامل اليومي مع الطالب ، على أن تكون هذه العملية مستمرة طوال السنة الدراسية على شكل سلسلة ثقافية تكون معيناً لهم في فهم كثير من الأمور التي يعانون من نقص الخبرة فيها ، وبالتالي التعامل بأساليب تربوية وتقنية صحيحة " (23:ص 148) . وترى الشمري

(2002) في هذا الجانب " ينبغي تدريب التدريسيين على طرائق التدريس الحديثة ومبادئها ومن ثم حثهم على ضرورة استعمال هذه الطرائق التي تعمل على إعطاء الطالب دوراً إيجابياً ، ليكون المحور الرئيس في العملية التعليمية " (59: ص93) . ويشير زيتون (2005) أيضاً في هذا الجانب إلى " أن سيادة طريقة المحاضرة عند التدريسي تدفع به إلى صياغة أسئلة تركز على قياس كمية المعلومات التي يحفظها الطالب ، مما يدفع بالطالب إلى حفظ المادة دون فهمها " (47:ص315) .

أما البيروماني (2002) فيرى أن للطلبة دور كبير في تحديد مجريات الدرس في قوله " أن لرغبة الطلبة دور بارز في تحديد مجريات الفعالية داخل الصف فكلما كان الطلبة راغبون في الدرس كلما زادت نسبة اشتراكهم فيه"(19: ص7) .
وتؤكد العزاوي (2006) على إتباع الأساليب الحديثة في التقويم في قولها " أن عدم إطلاع التدريسيين على الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم وكيفية بناء الاختبارات وصياغة الأسئلة يؤدي إلى عدم مراعاتها للفروق الفردية بين طلبة الصف الواحد " (67: ص123) . ويؤكد عبد العزيز (1981) في هذا الميدان " أن الامتحانات أصبحت هدفاً في حد ذاتها بدلاً من كونها وسيلة لتحقيق أهداف التربية " (63: ص398) .

❖ دراسات عربية: Arabic Studies

1- دراسة فاعور (1985):-

" تعليم الجغرافية في لبنان ، آراء ومقترحات " .

أجريت هذه الدراسة في لبنان سنة (1985) ، وكانت ترمي إلى معرفة واقع تعليم الجغرافية في لبنان ، والمشكلات التي تعترض تدريسها في المرحلة الثانوية وإيجاد معالجات ومقترحات عملية لحلها ، وتضمنت عينة الدراسة (90) مدرسة ثانوية توزعت على المحافظات اللبنانية مثلت (43%) من مجموع الثانويات في لبنان ، وبلغت نسبة عينة الدراسة (61%) من مجموع عدد المدرسين . واستعمل الباحث أداتين لجمع البيانات هما " المقابلة " و " الاستبانة " واستعمل النسبة المئوية وسيلة إحصائية ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. إن نسبة (79%) من المدارس لا يوجد فيها خرائط متعددة وكافية .
2. إن (45%) من مدرسي الجغرافية غير موافقين على قبول الكتاب المقرر لأسباب فنية .
3. إن (90%) منهم تمت موافقتهم على تغيير نوع الأسئلة الامتحانية .
4. إن (70%) من مدرسي الجغرافية يرون أن أسئلة الامتحانات الرسمية أسئلة ذات طابع تقليدي .

(77: ص 11 - 42)

2- دراسة الحسن (1987) :-

" مشكلات تدريس الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة ، من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة "

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (1987) ، وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين وحلولهم المقترحة لها . اختار الباحث عينة أساسية بلغت (297) مدرساً ومدرسة ، توزعوا على (170) مدرسة متوسطة نهائية في بغداد ، واستعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات واستعمل عدد من الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، النسبة المئوية ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

إن مجال الوسائل التعليمية من أكثر المجالات التي تسبب في خلق مشكلات تعترض عملية تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، أما اقل المجالات التي تسبب في خلق مشكلات تعترض عملية تدريس المادة فكان مجال الامتحانات ، وان أعلى درجة حدة في مجال المشكلات حصلت عليها الفقرة " ضعف المستوى العلمي للعديد من خريجي الدراسة الابتدائية " . إذ احتلت المرتبة الأولى بدرجة حدة (1.84) ، أما اقل درجة حدة فحصلت عليها الفقرة " قلة تدريب مدرسي المادة على الاستعمال الجيد في وضع الأسئلة الامتحانية " . إذ احتلت المرتبة الأخيرة بدرجة حدة (0.76) .

(26 : ص 1-3)

3- دراسة الشمالي (1994) :-

" مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن "

أجريت هذه الدراسة في الأردن سنة (1994) ، وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس العلوم الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن . اختار الباحث عينة أساسية بلغت (48) معلماً ومعلمة ، واستعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات . كما استعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ، معادلة فيشر ، الوزن المتوي ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. عدم اشتراك المعلمين بتخطيط أهداف الدراسات الاجتماعية ووضعها موضع التنفيذ .

2. ضعف التنظيم المنطقي والنفسي في بنية كتب المواد الاجتماعية التي تساعد على الفهم .

3. قلة توافر الوسائل التعليمية عند تدريس المواد الاجتماعية .

4. اختصار أسئلة الاختبارات على الأسئلة المقالية (الإنشائية) .

5. عدم كفاية برنامج الإعداد المهني لتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية إعداد الاختبار الجيد في الدراسات الاجتماعية .

(58 : ص 37 - 71)

4- دراسة عبيس (1998) :-

" مشكلات تدريس مادة الجغرافية في قسم التاريخ - كلية التربية.جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة "

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (1998) ، وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة الجغرافية في قسم التاريخ كما يراها الطلبة ، اختار الباحث عينة أساسية لبحثه بلغت (480) طالباً وطالبة . وقد استعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات . كما استعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، معادلة الحدة أو درجة القوة ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. ضعف المستوى العلمي للطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية .
2. صعوبة دراسة بعض الظواهر الجغرافية دراسة ميدانية .
3. عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في صياغة الأسئلة الامتحانية .
4. صعوبة رسم الخرائط والرسوم البيانية وقراءتها وتفسيرها .
5. صعوبة عرض الصور والأفلام الجغرافية .
6. عدم توفر كتاب مقرر لتدريس مادة الجغرافية .

(65 : ص 257 - 258)

5- دراسة الدباغ (2002) :-

" مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة "

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (2002) ، وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة "المنهج الإقليمي" لطلبة الصفوف الثانية أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، اختارت الباحثة عينه أساسية بلغت (17) تدريسياً يقدمون مادة "المنهج الإقليمي" و (342) طالباً وطالبة . استعملت الباحثة " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات ، واستعملت عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، النسبة المئوية ، الوزن المئوي . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. كثرة المادة التعليمية قياساً للساعات المقررة لها .
2. كثرة المسؤوليات الملقاة على عاتق التدريسيين .
3. اتجاه الطلبة نحو حفظ المادة بدلاً من فهمها واستيعابها .
4. عدم تلخيص النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة .
5. البيئة الصفية غير صالحة لعرض تقنيات تعليمية مناسبة .
6. لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة .

(38 : ص 1- 7)

6- دراسة العنبي (2002) :-

" المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين في مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي وحلولهم المقترحة "

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (2002) . وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات التي يواجهها المدرسون والطلبة في تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة والحلول المقترحة لها . اختار الباحث عينة أساسية بلغت (68) مدرساً ومدرسة ممن يدرسون مادة علم الاجتماع والفلسفة و (426) طالباً وطالبة . وقد استعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات والبيانات ، واستعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، معادلة فيشر حدة المشكلة . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. افتقار أسلوب عرض محتوى المادة لعنصري الإثارة والتشويق .

2. عدم تثبيت النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة .
 3. نفور بعض الطلبة من دراسة المادة .
 4. تدريس المادة من قبل مدرسين ومدرسات غير اختصاص .
 5. عدم معرفة بعض المدرسين والمدرسات لأهداف تدريس المادة .
 6. قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى الكتاب .
 7. قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة .
 8. حاجة الأسئلة التي يتم وضعها للامتحانات النهائية إلى وقت طويل لتصحيحها.
- (73: ص 38 - 46)

7- دراسة المسعودي (2004) :-

" الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها "

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (2004) . وكانت ترمي إلى معرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم والحلول المقترحة لها. اختار الباحث عينة أساسية بلغت (217) طالباً وطالبة . وقد استعمل الباحث "الاستبانة " أداة لجمع المعلومات ، واستعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ، معادلة فيشر ، مربع كاي . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. كثرة الأسماء والسنين في المادة .
2. قلة زيارة المواقع الأثرية لربط المادة بالواقع .
3. عدم رغبة الطلبة بدراسة مادة التاريخ القديم .
4. قلة توافر الخرائط والمصورات ذات العلاقة بالتاريخ القديم .
5. عدم تكملة مفردات الكتاب في الوقت المحدد لها . (73: ص 46 - 70)

❖ دراسات أجنبية Foreign Studies

1- دراسة بو (1969) poh :-

" المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في ماليزيا "

أجريت هذه الدراسة في ماليزيا سنة (1969) . وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في المدارس الماليزية . وقد استعملت المنهج الوصفي في تقصي المشكلات ، وأخذت عينات من المدارس ، و الصفوف والطلبة والأقسام الداخلية للطلبة والمدرسين والمدرسات ونوعية الاختبارات والموقع الجغرافي منذ سنة (1965) حتى وقت إجراء الدراسة سنة (1969) . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. أن طرائق التدريس المستعملة في تدريس الجغرافية تعتمد على خليط من تعليمات المدرس ، وأسئلة وأجوبة، وإملاء بعض المعلومات على الطلبة .
 2. قلة من المدرسين يستعملون الأفلام والسلايدات ، وبعض وسائل الإيضاح الأخرى .
 3. ازدحام الصفوف بالطلبة .
 4. ازدحام الجدول الدراسي .
 5. افتقار المدارس إلى التجهيزات والوسائل التعليمية والخرائط .
- (114, p:168-172)

2- دراسة (Wilkinson (1971) :-

" بعض مشكلات تدريس الجغرافية في زامبيا "

أجريت هذه الدراسة في زامبيا سنة (1971) . وكانت ترمي إلى معرفة بعض مشكلات تدريس الجغرافية في مدرسة ثانوية ريفية غرب زامبيا . وهي مدرسة دينية تديرها الكنيسة الموحدة في زامبيا . كان عدد طلابها (450) طالباً بأعمار محصورة بين (12 و 21) سنة ، ومدة الدراسة فيها خمس سنوات ، يستعد الطلاب في السننتين الأولى والثانية لإداء الاختبار التقليدي ، ثم يكملون ثلاث سنوات أخرى ليستعدوا (G c e . O Level) . واستعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي في تحديد المشكلات التدريسية لمادة الجغرافية ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. عدم توافر وسائل تعليمية مناسبة كالخرائط والصور الكبيرة والأفلام .

2. ازدحام الصفوف بالطلبة .
3. عدم توافر الكهرباء طوال ساعات الدوام .
4. الاتجاهات العدائية من قبل بعض الطلبة نحو المدرسين .
5. استعمال اللغة الوطنية في التدريس على الرغم من إن اللغة الرسمية في التدريس هي اللغة الانكليزية .

(113 , P .113-114)

3- دراسة (1974) Crawford :-

" مشكلات المنهج المدرسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في كونيمستر الممتدة لسنة في المدارس الإعدادية في مقاطعة (د يدي) بولاية فلوريدا كما يراها معلمو الدراسات الاجتماعية ومعاونو المديرين للمناهج " أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية سنة (1974) . وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات معلمي المواد الاجتماعية ذات المستويات العليا والدنيا في المدارس الثانوية العليا . ومعرفة المشكلات المحددة في البرنامج والفروق في مدركات المشكلات المحددة من قبل المعلمين ومعاوني المديرين للمنهج ، والكشف عن الحاجات الإشرافية للمعلمين في المدارس . وقد اختارت الباحثة عينة أساسية بلغت (201) معلماً ، و (13) معاون مدير منهج ، في ثلاث عشرة مدرسة ثانوية عليا بمقاطعة ديدي في ولاية فلوريدا . واستعملت الباحثة " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات والبيانات ، واستعملت عدد من الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط سبيرمان ، الوسط الحسابي . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. اتفق المعلمون ومعاونو المديرين على أن مشكلات ذات أولوية عالية في حلها تتمحور حول تكييف التعليم لتطبيقات " الكورس المصغر " (min course) ، واستراتيجيات التعليم المرتبطة بتفريد التعليم ولجهود تخطيط المنهج في المدارس .

2. المشكلات التي تميزت بها برامج الدراسات الاجتماعية في كونيمستر تركزت في نقص التعاقب والاستمرارية المرتبطة بالكورسات المصغرة .
3. المشكلات التي برزت بشكل حاد ، تمركزت حول التفاعلات الشخصية في الصف. (105,p:776.797)

4- دراسة (Jintirax) 1978 :-

" تدريس التأريخ بالمرحلة الجامعية في تايلند - الطرائق والمشكلات "

أجريت هذه الدراسة في تايلند سنة (1978) . وكانت ترمي إلى معرفة طرائق تدريس التاريخ المستعملة من قبل التدريسيين في الجامعة والوقوف على ما يواجهونه من مشكلات . اختار الباحث عينة أساسية بلغت (52) تدريسياً من ثمان جامعات في تايلند ، و (46) طالب دراسات عليا تايلندي من ثلاث جامعات في الولايات المتحدة الأمريكية . استعمل الباحث "الاستبانة" و "المقابلة" ، أدوات لجمع المعلومات . واستعمل عدداً من الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، النسبة المئوية . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

❖ النتائج من وجهة نظر التدريسيين :

1. عدم توافر وسائل الإيضاح .
 2. فقدان مهارات التدريس لدى عدد من المدرسين .
 3. ندرة كتب التأريخ باللغة التايلندية .
 4. عدم دعم الحكومة التايلندية لتدريس التاريخ في المرحلة الجامعية .
- ❖ النتائج من وجهة نظر الطلبة :
1. إن اغلب التدريسيين يستعملون طريقة المحاضرة عند تدريسهم المادة .
 2. ضعف العلاقة بين تدريسيي المادة والطلبة .
 3. فقدان الحرية الجامعية .
- (111, P. 4023)

5- دراسة (COOPER) 2003 :-

) " تحديات تدريس مادة التاريخ الأمريكي في المرحلة الثانوية (A-level) المشكلات والتقدم "

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية سنة (2003) . وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات ومدى التقدم في تدريس مادة "التاريخ الأمريكي" في المرحلة الثانوية (A-level) ، اختار الباحث عينة أساسية من عدد من الخبراء والمدرسين في المدارس المتوسطة والثانوية المتخصصين في تدريس التاريخ . استعمل الباحث " المقابلة " أداة لجمع المعلومات والبيانات ، واستعمل عدداً من الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط سبيرمان ، النسبة المئوية . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

1. إن التعليم بكافة مستوياته يخضع للضغوط ، والأمل بالتغيير لم يتجسد بعد .
 2. أكثر المدرسين يركزون على الاختبارات الأكثر شيوعاً في تدريس "التاريخ الأمريكي" ، لذا فإن الفرص قليلة في إثراء معارف ومعلومات الطلبة .
 3. أكثر المشكلات إلحاحاً هي المصادر ، على الرغم من إن التاريخ الأمريكي شائعاً لكن الكتب المتوافرة قليلة وان توافرت فهي غالية الثمن .
 4. إن الانترنت هو احد مصادر المعلومات وهو يتفرع بصورة هائلة من مؤسسة لأخرى ، و تعهدت الحكومة مؤخراً بحصول المدارس على خط . ويجب أن نتوقع استعمال العديد من طلابنا له للحصول على المعلومات والوثائق .
- (103, p .78)

❖ موازنة الدراسات السابقة :-

بعد عرض الدراسات السابقة سيعمد الباحث إلى عقد موازنة بين هذه الدراسات من جهة ، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى و على النحو الآتي :-

1. مكان إجراء الدراسات السابقة :

اختلفت الدراسات السابقة في أماكن إجرائها . فقد أجريت دراسة فاعور (1985) في لبنان . وأجريت دراسة كل من الحسن (1987) ، وعبيس (1998) ، والدباغ (2002) ، والعنبيكي (2002) ، والمسعودي (2004) في العراق ، وأجريت دراسة الشمالي (1994) في الأردن ، وأجريت دراسة Poh (1969) في ماليزيا ، وأجريت دراسة Wilkinson (1971) في زامبيا ، وأجريت دراسة كل من Crawford (1974) ، و Cooper (2003) في الولايات المتحدة الأمريكية ، و أجريت دراسة Jintirax (1978) في تايلند ، في حين أجريت الدراسة الحالية في العراق .

2. أهداف الدراسات السابقة :

تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها وموضوعاتها . فقد هدفت دراسة كل من فاعور (1985) ، والحسن (1987) ، وعبيس (1998) ، و Poh (1969) ، و Wilkinson (1971) إلى معرفة مشكلات تدريس الجغرافية ، أما دراسة الشمالي (1994) فقد هدفت إلى معرفة مشكلات الدراسات الاجتماعية ، أما دراسة الدباغ (2002) فقد هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس المنهج الإقليمي ، ودراسة العنبيكي (2002) هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ، بينما هدفت دراسة Crawford (1974) إلى معرفة مشكلات المنهج المدرسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، أما دراسة كل من Jintirax (1978) ، و Cooper (2003) ، فقد هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس مادة التاريخ ، بينما دراسة المسعودي (2004) فقد هدفت إلى معرفة صعوبات دراسة مادة التاريخ ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس "تاريخ العرب قبل الإسلام".

3. المنهج المستعمل في الدراسات السابقة :

استعملت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي ، كذلك استعملت الدراسة الحالية المنهج الوصفي .

4. مجتمع الدراسات السابقة :

اختلفت الدراسات السابقة في طبيعة مجتمعاتها وعيناتها . فقد أجريت دراسة كل من فاعور (1985) ، والشمالى (1994) ، و Poh (1969) ، و Wilkinson (1971) ، و Crawford (1974) ، و Cooper (2003) على طلبة المرحلة الثانوية ، وأجريت دراسة الحسن (1987) على طلبة المرحلة المتوسطة ، بينما أجريت دراسة كل من عبيس (1998) والدباغ (2002) ، والمسعودى (2004) و Jintirax (1978) على طلبة المرحلة الجامعية ، أما دراسة (العنكبى - 2002) فقد أجريت على طلبة المرحلة الإعدادية ، في حين أن الدراسة الحالية أجريت على المرحلة الجامعية .

5. عينات الدراسات السابقة :

تباين حجم العينات في الدراسات السابقة بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت (61%) في دراسة فاعور (1985) ، و (297) مدرساً ومدرسة في دراسة الحسن (1987) ، و (48) معلماً ومعلمة في دراسة الشمالى (1994) ، و (480) طالباً وطالبة في دراسة عبيس (1998) ، و (17) تدريسياً وتدرسية و (342) طالباً وطالبة في دراسة الدباغ (2002) ، و (68) مدرساً ومدرسة و (429) طالباً وطالبة في دراسة العنكبى (2002) ، و (217) طالباً وطالبة في دراسة المسعودى (2004) أما الدراسات الأجنبية كدراسة Poh (1969) فلم يذكر فيها حجم العينة ، في حين كانت (450) طالباً في دراسة Wilkinson (1971) ، و (201) معلماً و (13) مدير منهج في دراسة Crawford (1974) ، و (52) تدريسياً و (46) طالباً في دراسة Jintirax (1978) ، و لم يُذكر حجم العينة في دراسة Cooper (2003) . في حين أن الدراسة الحالية بلغ حجم عينتها (4) تدريسيين و (230) طالباً وطالبة .

6. أداة الدراسات السابقة :

تتوعدت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة ، إذ استعملت في دراسة فاعور (1985) " الاستبانة " و " المقابلة " ، واستعملت في دراسة كل من الحسن (1987) ، والشمالى (1994) ، وعبيس (1998) ، والدباغ (

(2002) ، والعنبيكي (2002) ، والمسعودي (2004) ، و Crawford (1974) ، و Jintirax (1978) " الاستبانة " فقط .
أما دراسة Poh (1969) ، و Wilkinson (1971) فقد استعملتا " الملاحظة " فقط ، وفي دراسة Cooper (2003) استعملت " المقابلة " ، في حين استعملت الدراسة الحالية " الاستبانة " فقط .
7. موضوعات الدراسات السابقة :

اختلفت الدراسات السابقة في الموضوعات التي تناولتها ، فقد تناولت دراسة كل من فاعور (1985) ، والحسن (1987) ، وعبيس (1998) ، و Poh (1969) ، و Wilkinson (1971) مادة الجغرافية ، أما دراسة كل من الشمالي (1994) ، و Crawford (1974) فقد تناولت الدراسات الاجتماعية ، وأما دراسة الدباغ (2002) فقد تناولت المنهج الإقليمي ، ودراسة العنبيكي (2002) فقد تناولت مادة علم الاجتماع والفلسفة ، أما دراسة كل من المسعودي (2004) و Jintirax (1978) ، و Cooper (2003) فقد تناولت مادة التاريخ ، في حين أن الدراسة الحالية قد تناولت مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " .

8. الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة :

استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية كلاً بحسب بياناتها وأهدافها . فقد استعملت دراسة فاعور (1985) " النسبة المئوية " ، أما دراسة الحسن (1987) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان براون ، النسبة المئوية ، معادلة فيشر . بينما استعملت دراسة الشمالي (1994) ، والمسعودي (2004) معامل ارتباط بيرسون ، معادلة فيشر ، الوزن المئوي . أما دراسة عبيس (1998) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، معادلة حدة المشكلة أو (درجة القوة التمييزية) . أما دراسة كل من الدباغ (2002) ، والعنبيكي (2002) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، النسبة المئوية ، الوزن المئوي . أما الدراسات الأجنبية فلم تذكر الوسائل الإحصائية المستعملة في دراسة كل من Poh (1969) ، و Wilkinson (

(1971) . أما دراسة Crawford (1974) فقد استعملت الوسط الحسابي ، معامل ارتباط سبيرمان براون . أما دراسة Jintirax (1978) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية . واستعملت دراسة Cooper (2003) معامل ارتباط سبيرمان براون ، النسبة المئوية . أما الدراسة الحالية فقد استعملت مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، الوزن المئوي .

9. نتائج الدراسات السابقة :

توصلت الدراسات السابقة إلى وجود مشكلات عديدة ومتنوعة في تدريس المواد التي هدفت إلى معرفة مشكلاتها في مراحل التعليم المختلفة ، أما نتائج الدراسة الحالية فسيرد ذكرها في الفصل الرابع في عرض النتائج وتفسيرها .

❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

أفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يأتي :-

1. الاطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالدراسة الحالية .
2. اختيار عينة البحث .
3. بناء الأدوات " الاستبانتيين " وتطبيقهما .
4. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة .
5. كيفية عرض نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .
6. التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسات .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

❖ منهج البحث

❖ إجراءات البحث

أولاً / المجتمع الأصلي للبحث

ثانياً / عينة البحث

ثالثاً / أداة البحث

رابعاً / الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهداف البحث ، من حصر للمجتمع الأصلي واختيار العينة بنوعها الاستطلاعية والأساسية ، وخطوات إعداد الأداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج .

❖ منهج البحث : The Research Method

أعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثه ، وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية ، والمنهج الوصفي هو دراسة ظاهرة أو قضية معينة وهي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها ، ولا يتوقف عند تحديد ملامح أو جوانب الظاهرة ووصفها وصفاً علمياً بل يتعدى إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية (83: ص 60) ، ويمكن المنهج الوصفي الباحث من تصنيف المعلومات والبيانات ، وتنظيمها وتحليلها والتعبير عنها كمياً وكيفياً* مما يؤدي إلى فهم أوسع لعلاقات الظاهرة المدروسة مع غيرها من الظواهر (78: ص 294) .

❖ إجراءات البحث : The Research Procedures

أولاً. مجتمع البحث : The Population Limit

ويقصد بمجتمع البحث : جميع وحدات الظاهرة المدروسة أو مفرداتها ، أو هو كل الأفراد الذين يحملون صفات الظاهرة أو بياناتها التي هي متناول الدراسة والبحث (37: ص 66) ، ويشمل مجتمع البحث الحالي ما يأتي :

1 / مجتمع كليات التربية: The Population of Colleges of education

بلغ حجم مجتمع كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط (4) أربع كليات تتوزع بين (4) أربع جامعات بواقع كلية واحدة في كل جامعة ، كانت (3) ثلاث كليات منها لكلا الجنسين وكلية واحدة منها للإناث فقط وهي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة . ينظر جدول (1) .

* التعبير كمياً أي بالأرقام ، وكيفياً أي بالألفاظ .

2 / مجتمع التدريسيين : The Population of the Lecturers :

بلغ حجم مجتمع تدريسيي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط (4) أربعة تدريسيين يتوزعون بين تلك الكليات ، بواقع تدريسي واحد في كل قسم وكان عدد التدريسيين الذكور (2) اثنتين والإناث (2) اثنتين ينظر جدول (1) .

3 / مجتمع الطلبة : The Population of the Students :

بلغ حجم مجتمع طلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط (428) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2006 - 2007 ، بواقع (132) طالباً يشكلون نسبة مئوية قدرها (30.84%) من المجتمع الأصلي للطلبة و (296) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (69.16%) من المجتمع الأصلي للطلبة ، ينظر جدول (1) .

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث الأصلي لكليات التربية وتدرسيي مادة تاريخ العرب قبل الإسلام وطلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط

ت	الكليات	أعداد التدريسيين						أعداد الطلبة			
		ذكور	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
1	التربية/القادسية	-	-	1	25%	56	40%	84	60%	140	33%
2	التربية/بابل	1	25%	-	-	41	41%	59	59%	100	23%
3	التربية/كوفة للبنات	1	25%	-	-	-	-	90	100%	90	21%
4	التربية/كربلاء	-	-	1	25%	35	36%	63	64%	98	23%
	المجموع	2	50%	4	100%	132	30.84%	296	69.16%	428	100%

ثانياً . عينة البحث : The Sample of Research

ويقصد بالعينة (Sample) الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو الجزء الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (87:ص67) ، وتشمل عينة البحث الحالي ما يأتي :-

1. العينتان الاستطلاعتان: The Pilot Sample

أ / عينة التدريسيين : The College Teachers Samples

بلغ حجم العينة الاستطلاعية للتدريسيين (2) ممن يدرسون مادة تاريخ العرب قبل الإسلام في الصفوف الأولى في أقسام التاريخ ، وقد شكلت نسبة مئوية قدرها (50%) من المجتمع الأصلي للتدريسيين ، ينظر جدول (2) .

ب / عينة الطلبة : The Students Samples

بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية للطلبة (43) طالباً وطالبة يشكلون نسبة مئوية قدرها (10%) من المجتمع الأصلي للطلبة ، بواقع (18) طالباً شكلوا نسبة مئوية قدرها (41.16%) ، و (25) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (58.84%) من حجم العينة الاستطلاعية . ينظر جدول (2) ، وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة* من طلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط ، وذلك لما تمتاز به هذه الطريقة من آلية لمنع الباحث من التحيز إلى أفراد العينة ، كما وتعطي فرصاً متساوية لجميع الأفراد وتكون نتائجها دقيقة (88:ص152) ، (41:ص64) .

* اعتمد الباحث أرقام الطلبة في القوائم الرسمية لكل قسم من الأقسام الأربعة ووضعها في كيس وقلبها واختار منها العينة الاستطلاعية .

جدول (2)

يوضح أعداد العينات الاستطلاعية للتدريسيين والطلبة بحسب الجنس

ت	الكليات	أعداد الطلبة					أعداد التدريسيين						
		النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور
1	التربية/القادسية	33%	14	36%	5	64%	9	-	-	-	-	-	-
2	التربية/بابل	23%	10	60%	6	40%	4	50%	1	-	-	25%	1
3	التربية/كوفة للبنات	21%	9	100%	9	-	-	-	-	-	-	-	-
4	التربية/كربلاء	23%	10	50%	5	50%	5	50%	1	25%	1	-	-
	المجموع	100%	43	58.14%	25	41.86%	18	100%	4	25%	1	25%	1

2. العينتان الأساسيتان : The Main Samples

أ / عينة التدريسيين: The College Teachers Samples

اعتمد الباحث جميع أفراد المجتمع الأصلي ، ولم يستبعد العينة الاستطلاعية لصغر حجم المجتمع* . إذ كان عددهم (4) أربعة تدريسيين يمثلون مجتمع وعينة هذا البحث يتوزعون بين أقسام التاريخ في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط . ينظر جدول (3) .

ب / عينة الطلبة: The Students Samples

بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة في هذا البحث ، البالغ عددهم (428) طالباً وطالبة ، واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية منه البالغ عددهم (43) طالباً وطالبة بقي من المجتمع الأصلي (385) طالباً وطالبة ، وقد اختار الباحث عشوائياً (230) طالباً وطالبة يشكلون نسبة مئوية قدرها (59.74 %) من المجتمع الأصلي ، بواقع (77) طالباً شكلوا نسبة مئوية قدرها (33.48 %) ، و

* استشار الباحث : أ.م.د. تركي البيرماني / أستاذ المناهج وطرائق التدريس

أ.م.د. كاظم عبد نور / أستاذ علم النفس .

153) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (66.52%) من حجم العينة الأساسية للبحث الحالي ينظر جدول (3) .

جدول (3)

يوضح أعداد العينات الأساسية للتدريسيين والطلبة بحسب الجنس

ت	الكليات	أعداد الطلبة						أعداد التدريسيين					
		النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	ذكور
1	التربية/القادسية	33.48%	77	58.44%	45	41.56%	32	25%	1	25%	1	-	-
2	التربية/بابل	23.04%	53	52.83%	28	47.17%	25	25%	1	-	-	25%	1
3	التربية/كوفة للبنات	20.44%	47	100%	47	-	-	25%	1	-	-	25%	1
4	التربية/كربلاء	23.04%	53	62.26%	33	37.74%	20	25%	1	25%	1	-	-
	المجموع	100%	230	66.52%	153	33.48%	77	100%	4	50%	2	50%	2

ثالثا . أدوات البحث: The Instruments of Research

إن الأداة المستعملة تحددها طبيعة وأهداف البحث (38 ، ص 91) . لان استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج جيدة . وبما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة (مشكلات تدريس " تاريخ العرب قبل الإسلام" لطلبة الصفوف الأولى في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) لذا فإن عينة البحث واسعة الانتشار ، مما جعل الباحث يعتمد الاستبانة ((Questionnaire)) المغلقة ذات الثلاثة بدائل أداة لجمع البيانات النهائية ولتحقيق أهداف بحثه ، لما تمتاز به من الاقتصاد سواء في الوقت المستغرق أو المال المبذول ، ولما تمتاز به من إجابات موضوعية لأنها لاتحمل اسم المستجيب . وتتوفر فيها ظروف التقنين سواء في الألفاظ أو تسجيل الإجابات (93: ص 171-172) ، زيادة على أنها أكثر الأدوات شيوعاً وانتشاراً بين البحوث التربوية والنفسية (46: ص 184) ولإعداد الأدوات اتبع الباحث الخطوات الآتية

-:

1. الاطلاع على الأدبيات الخاصة بمناهج البحث والتي أفاد منها في إعداد الأداة والتأكد من صدقها وثباتها .
2. التعرف على عدد من الاستبانات التي تم إعدادها في دراسات سابقة فوجد أنها تشترك في المجالات الآتية (مجال الأهداف ، ومجال الكتاب ، ومجال التدريسيين ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) .
3. إجراء دراسة استطلاعية شملت عينة من التدريسيين والطلبة تضمنت سؤالاً في كل من الاستبانتين وبحسب المجالات السبعة الآتية (مجال الأهداف ، ومجال الكتاب المقرر ، ومجال التدريسيين ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها، ومجال التقنيات التربوية ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) ، ينظر ملحق (2) و (3) .
4. إجراء مقابلة لإفراد العينة الاستطلاعية في أثناء توزيع الاستبانتين الاستطلاعتين على أن يقوم بنفسه بمقابلة أفراد العينة ، وذلك من أجل توضيح بعض التساؤلات التي قد تثار حول بعض المجالات ، كما ويجعلهم يقتنعون بجدية الموضوع ، لضمان إجابة أكبر عدد ممكن من أفراد العينة ، زيادة على أن الاستجابات تكون أكثر دقة (69: ص 371) .
5. جمع الإجابات في الاستبانتين الاستطلاعتين وفرزها وتفرغها وترتيبها وأضاف إليها عدد من الفقرات من الاستبانات السابقة إذ بلغ عدد المشكلات (75) مشكلة في استبانة التدريسيين و (69) مشكلة في استبانة الطلبة موزعة بحسب المجالات السبعة في كل من الاستبانتين بصيغتهما الأولية . فكانت استبانة التدريسيين كالاتي (11) مشكلة في مجال الأهداف ، و (10) مشكلات في مجال الكتاب المقرر ، و (12) مشكلة في مجال التدريسيين ، و (13) مشكلة في مجال الطلبة ، (10) مشكلات في مجال طرائق التدريس وأساليبها ، و (6) مشكلات في مجال التقنيات التربوية ، و (13) مشكلة في مجال أساليب التقويم والاختبارات .

أما استبانة الطلبة فقد احتوت على (12) مشكلة في مجال الأهداف , و (10) مشكلات في مجال الكتاب المقرر , و (11) مشكلة في مجال التدريسيين , و (12) مشكلة في مجال الطلبة , (8) مشكلات في مجال طرائق التدريس وأساليبها , و (6) مشكلات في مجال التقنيات التربوية , و (10) مشكلات في مجال أساليب التقويم والاختبارات , ينظر ملحق (4) و (5) .

صدق الأدوات: Validity

الصدق أهم شرط يجب توافره في أداة القياس . ويقصد بالصدق " جودة وقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجل قياسه (62: ص 72) . وللتحقق من صدق الأدوات اعتمد الباحث الصدق الظاهري (Face Validity) وذلك بعرض الأدوات على عدد من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراتها إذ أشار (أحمد : 1998) إلى أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى قدرة وصلاحية فقرات الأداة على قياس الصفة المراد قياسها (9: ص 370) .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الاستبانتين بصيغتهما الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وتدرسيين متخصصين في التاريخ، وقد تم الأخذ بأرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها وأسلوب صياغتها، وقد بلغ عدد الخبراء (14) خبيراً ومختصاً في المواد التربوية والنفسية والتاريخ ينظر ملحق (6) . وعلى ضوء آراء الخبراء ، أخذ الباحث بنسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين كحد أدنى ، واخذ بأجراء التعديلات اللازمة لفقرات التي أشار إليها الخبراء وحذف غير الصالحة منها ، وعند استعمال مربع كاي (Chi-Square) تم تحديد الفقرات ذوات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1) . ينظر ملحق (7) و (8) ، وبذلك أصبحت الأدوات جاهزتين بصيغتهما النهائية ، إذ تتألفان من (65) فقرة للتدرسيين و (60) فقرة للطلبة موزعة على المجالات السبعة . وقد وضع الباحث أمام كل فقرة ثلاثة

بدائل متدرجة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي (مشكلة رئيسية) و (مشكلة ثانوية) و (لا تشكل مشكلة) . ينظر ملحق (9) و (10) .

ثبات الأدوات: Stability

يشير الثبات إلى الاستقرار في تقدير المقياس لما يقيسه (20: ص 216) بمعنى أن يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة في نفس الظروف (62: ص 78) .

وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحث استعمال طريقة إعادة الاختبار (Test - Retest Mothed) ، إذ أعاد الباحث تطبيق الاستبانتين على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للبحث . وقد بلغ حجم المجموعة التي أعيد عليها تطبيق الاستبانتين (2) من التدريسيين ، و (30) طالباً وطالبة، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (16) يوماً . إذ يذكر آدمز (Adams) أن المدة بين الاختبارين ينبغي أن لا تتجاوز ثلاثة أسابيع (102:p,85) . واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج الثبات . وقد بلغ (0.81) في استبانة التدريسيين و (0.76) * في استبانة الطلبة . وهما بذلك معاملا ثبات جيدين . ذلك إن معامل الثبات الجيد يتراوح بين (0.70) و (0.90) (74: ص 58) ينظر جدول (4) و (5) يبينان معاملات الثبات لكل استبانة على حدة وبحسب مجالاتها .

جدول (4)

يوضح معاملات الثبات لاستبانة التدريسيين ، بحسب مجالاتها

العينة	مجال الأهداف	مجال الكتاب المقرر	مجال التدريسيين	مجال الطلبة	مجال طرائق التدريس وأساليبها	مجال التقنيات التربوية	مجال أساليب التقويم والاختبارات	معامل ثبات الأداة
معامل الثبات	0.67	0.93	0.83	0.91	0.75	0.84	0.72	0.81

جدول (5)

* عمل الباحث على تقريب معاملات الثبات للاستبانتين

يوضح معاملات الثبات لاستبانة الطلبة ، بحسب مجالاتها

العينة	مجال الأهداف	مجال الكتاب المقرر	مجال التدريسيين	مجال الطلبة	مجال طرائق التدريس وأساليبها	مجال التقنيات التربوية	مجال أساليب التقويم والاختبارات	معامل ثبات الأداة
معامل الثبات	0.79	0.76	0.81	0.83	0.65	0.75	0.70	0.76

تطبيق الأدوات: Application of the means:

بعد التأكد من صدق الأدوات وثباتها قام الباحث بتطبيقها بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المؤلفة من (4) تدريسيين ، و (230) طالباً وطالبة ، يتوزعون على الصفوف الأولى أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط ، وقد بدأ الباحث بتطبيق الأدوات في يوم الخميس الموافق 15 / 3 / 2007 وبحسب كتاب تسهيل المهمة . ينظر ملحق (1) ، وانتهى يوم الأربعاء الموافق 8 / 5 / 2007 ، واعتمد الباحث فيها أسلوب التوزيع المباشر* . إذ يرى (عبيدات 1992) أن اتصال الباحث المباشر مع أفراد العينة يضمن تشجيعهم وبالتالي يقلل من الهدر الناتج عن إهمال عدد منهم للاستبيان (64:ص 128) ، وبذلك فقد حصل الباحث على (4) استبيانات من التدريسيين و (230) استبانة من الطلبة وبأجابات كاملة .

رابعا . الوسائل الإحصائية والحسابية : The Statistical Procedures

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض البحث :

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .

ن مج س ص . (مج س) (مج ص)

* التوزيع المباشر : أي قام الباحث بنفسه بتسليم الاستبيانات واستلامها .

ر =

$$[\text{ن مج س} - 2] [(\text{مج س} - 2)] [\text{ن مج ص} - 2] - (\text{مج ص} - 2)$$

. (55: ص 183) .

ر = معامل ارتباط بيرسون .

ن = عدد الأفراد .

س ، ص = قيم الاختبارين .

2. معادلة فيشر (Degree of Power) :

استعمل الباحث معادلة فيشر لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات أدواتي البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الآتي :

$$1 \times 3 \text{ ت} + 2 \times 2 \text{ ت} + 3 \times 1 \text{ ت}$$

درجة الحدة =

مج ت

. (108 , P: 156) .

إذ إن :

ت₁ = تكرار البديل (مشكلة رئيسة) .

ت₂ = تكرار البديل (مشكلة ثانوية) .

ت₃ = تكرار البديل (لا تشكل مشكلة) .

مج ت = مجموع التكرارات للبدائل الثلاثة .

وأعطى الباحث لكل بديل من بدائل كل فقرة من فقرات الأدوات التي اختارها

المستجيبون الأوزان الآتية :

1. ثلاث درجات للبديل الأول (مشكلة رئيسة) .

2. درجتان للبديل الثاني (مشكلة ثانوية) .

3. درجة واحدة للبديل الثالث (لا تشكل مشكلة) .

3. مربع كاي (χ^2) Chi-Square

استعمل الباحث مربع كاي للتأكد من صدق الأدوات .

$$(l - c)^2$$

$$\frac{\quad}{c} = \text{مج}^2 \text{ كاي}$$

إذ تمثل :

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع .

(17 : ص 388)

4. النسبة المئوية (Percentage) :

استعمل الباحث النسبة المئوية لوصف مجتمع البحث والعينة وإيجاد صدق

الأداتين .

العدد الجزئي

$$\frac{\quad}{100} \times 100 = \text{النسبة المئوية}$$

المجموع الكلي

(55 : ص 112)

5. الوزن المئوي (Coefficient of Weight) :

استعمل الباحث الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات

الأداتين وللإفادة منه في تفسير النتائج .

درجة الحدة

$$\frac{\quad}{100} \times 100 = \text{الوزن المئوي}$$

الدرجة القصوى*

(76 : ص 76)

* الدرجة القصوى في البحث الحالي هي (3) لأنها أعلى درجة في المقياس .

ملحق (8)

قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات استبانة الطلبة

مستوى الدلالة	قيمة كا		النسبة المئوية	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً 0.05	3.84	7.14	%85.71	2	12	10	-9-7-6-4-3-2-1 12-11-10	الأهداف
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	2.56	%71.42	4	10	2	8-5	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	7.14	%85.71	2	12	9	-7-6-5-4-3-2-1 10- 9	الكتاب
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	1.14	%64.28	5	9	1	8	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	9	8 -7-6-4-3-2-1 10-9-	التدريسيين
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	4.56	%78.57	3	11	2	11- 5	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	8	-9- 8-7-6-5-3-1 10	الطلبة
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	2.56	%71.42	4	10	4	11- 7-4-2	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	8	-7-6-5-4-3-2-1 8	الطرائق
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	6	6-5-4-3-2-1	التفتيات
دالة إحصائياً 0.05	3.84	10.28	%92.85	1	13	9	-7-6-5-4-3-2-1 10-9	أساليب التقييم
دالة إحصائياً 0.05	3.84	1.14	%35.71	9	5	1	8	

ملحق (7)

قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات استبانة التدريسيين

مستوى الدلالة	قيمة كا		النسبة المئوية	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	9	-7-6-5-3-2-1 11-10-8	الأهداف
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	0.28	%57.14	6	8	2	9 - 4	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	10	-6-5-4-3-2-1 10-9-8-7	الكتاب
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	10	-6-5-4-3-2-1 10-9-8-7	التدريسيين
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	1.14	%64.28	5	9	2	12-11	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	10.28	%92.85	1	13	9	-9-5-4-3-2-1 13- 12-10	الطلبة
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	2.56	%71.42	4	10	4	11-8-7-6	
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	10	-6-5-4-3-2-1 10-9-8-7	الطرائق
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	6	6-5-4-3-2-1	التقنيا
دالة إحصائياً 0.05	3.84	14	%100	-	14	10	-7-6-5-4-2-1 13 -11-9-8	أساليب التفوي
غير دالة إحصائياً 0.05	3.84	0.28	%78.57	3	11	3	12-10-3	

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

❖ عرض النتائج

❖ تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لهدفي البحث وبالشكل الآتي :-

1. مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ من وجهة نظر التدريسيين ؟

2. مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ من وجهة نظر الطلبة ؟

عند عرض هذه النتائج عمل الباحث على ترتيب المشكلات لكل مجال ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مشكلة ضمن المجال ، ثم فسر المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى (33%) من كل مجال* ، لأنها تمثل أهم المشكلات ، كذلك رتب المجالات في كل استبانة ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مجال ضمن الاستبانة ثم فسر المجالات التي تمثل الثلث الأعلى في كل من الاستبانتين ، وسيعرض الباحث نتائج هدفي البحث الأول والثاني وفقاً للمجالات السبعة الآتية :-

(الأهداف ، الكتاب المقرر ، التدريسيين ، الطلبة ، طرائق التدريس وأساليبها ، التقنيات التربوية ، أساليب التقويم والاختبارات) ، وهي على النحو الآتي :-

* لم يفسر الباحث المشكلات التي حصلت على درجة حدة ووزن مئوي مماثل للفقرات التي سبقتها كونها تقع ضمن الثلث الثاني .

أولاً / مشكلات مجال الأهداف :-

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بالأهداف ، تراوحت درجة حدتها بين (1.75 - 2.75) وأوزانها المئوية بين (91.66% - 58.33%) . ينظر جدول (6) .

جدول (6)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالأهداف من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتيب	ت
91.66%	2.75	-	1	3	التدريسيون لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	2	1	1
83.33%	2.50	-	2	2	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .	9	2	2
75%	2.25	1	1	2	توافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف .	7	3	3
75%	2.25	1	1	2	أخذ رأي التدريسيين بالحسبان عند وضع الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	3	4	4
66.66%	2	-	2	2	إفادة التدريسيين من الأهداف بوصفها موجّهات عامة لنشاطهم التدريسي .	4	5	5
66.66%	2	1	2	1	عدد الساعات المقررة لتدريس الكتاب لا تكفي لتحقيق الأهداف .	6	6	6
66.66%	2	1	2	1	الأهداف لا تتناسب والمرحلة التي تدرس فيها .	8	7	7
58.33%	1.75	1	3	-	ضعف قدرة التدريسيين على تحقيق الأهداف .	1	8	8
58.33%	1.75	1	3	-	قلة خبرة التدريسيين بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .	5	9	9

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الأهداف :-

1. نالت مشكلة " التدريسيون لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (6) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة التدريسيين للاطلاع على الأهداف المنشودة من تدريس المادة. وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى أن التدريسيين لا يمكنهم أن يثمنوا مدى نجاحهم في إحداث التعلم لدى الطلبة على وفق معايير أساسية وهي الأهداف . (13: ص 51) .
2. أحرزت مشكلة " ضعف إسهام الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.50) ووزنها المئوي (83.33%) . ينظر جدول (6) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور التدريسيين بان الأهداف المحددة لا تؤكد على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة . ويعزى سبب هذه النتيجة إلى أن عرض المادة المتبع من قبل التدريسيين لا يسمح لهم بتشجيع التفكير الناقد . (3: ص 300) .
3. تبوأَت مشكلة " لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.25) ووزنها المئوي (75%) . ينظر جدول (6) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور التدريسيين بأهمية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة (34: ص 86) .

ثانياً / مشكلات مجال الكتاب المقرر :-

- يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بالمادة والكتاب ، تراوحت درجة حدتها بين (3 - 1.5) وأوزانها المئوية بين (100% - 50%) . ينظر جدول (7) .

جدول (7)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالكتاب المقرر* من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
%100	3	-	-	4	كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لم يحدث في ضوء الاستكشافات والتنقيبات الأثرية	10	1	1
%91.66	2.75	-	1	3	مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم .	9	2	2
%91.66	2.75	-	1	3	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	6	3	3
%83.33	2.50	-	2	2	الأحداث الواردة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفصيل .	3	4	4
%83.33	2.50	-	2	2	مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لا تنمي الاعتزاز بالماضي لدى الطلبة .	1	5	5
%75	2.25	-	3	1	وجود الحلقات المفقودة من تاريخ العرب قبل الإسلام .	7	6	6
%66.66	2	1	2	1	السنوات والأحداث في الكتاب غير دقيقة.	2	7	7
%66.66	2	1	2	1	كثرة الألفاظ والأسماء التي يشوبها الغموض .	4	8	8
%58.33	1.75	2	1	1	مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .	8	9	9
%0.50	1.50	2	2	-	كثرة الأسماء والأماكن في المادة .	5	10	10

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الكتاب المقرر:-

1.أحرزت مشكلة " كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لم يحدث في ضوء الاستكشافات والتنقيبات الأثرية " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة

* الكتاب المعتمد (محاضرات في تاريخ العرب للدكتور صالح احمد العلي 1981) .

حدثها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (7) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور التدريسيين بأن مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " مادة قديمة لم تُحدَّث ولم يُضف إليها شيء جديد . وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى قلة اهتمام التدريسيين بمتابعة المكتشفات والدراسات الحديثة القائمة على أساس التنقيب والبحث عن آثار الماضي التي يجريها علماء الآثار سواء كانت محلية أم أجنبية (101: ص 173) .

2. نالت مشكلة " مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدثها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (7) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن المادة التي يدرسها الطلبة بعيدة عن حاجاتهم وتطلعاتهم ، ولاحتوائها على مفردات وأسماء غير مألوفة في الوقت الراهن (5: ص 49) .

3. حصلت مشكلة " قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام " على المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدثها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (7) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور التدريسيين بأهمية المصادر والمراجع في العملية التدريسية للتدريسيين والطلبة على حدٍ سواء، وقلة توافر مثل هذه المصادر في المكتبات الموجودة في الكليات والجامعات (31: ص 227) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة Jintirax (1971) ودراسة Cooper (2003) في التأكيد على أهمية المصادر والمراجع في هذا الجانب .

ثالثاً / مشكلات مجال التدريسيين :-

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بالتدريسيين ، تراوحت درجة حدثها بين (2.75 - 1.50) وأوزانها المئوية بين (91.66% - 50%) . ينظر جدول (8) .

جدول (8)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالتدريسيين من وجهة نظرهم

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتيب	ت
%91.66	2.75	-	1	3	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل تدريسيين غير اختصاص.	1	1	1
%83.33	2.50	-	2	2	لا يراعي التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة .	9	2	2
%83.33	2.50	-	2	2	قلة تأكيد التدريسيين على النقد والتحليل شفها وتحريبا .	7	3	3
%83.33	2.50	-	2	2	ندرة الإعداد المسبق للدرس لاعتماد التدريسيين على خبرتهم في هذا المجال.	6	4	4
%75	2.25	1	1	2	اهتمام التدريسيين باكمال المادة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى في التدريس	3	5	5
%75	2.25	1	1	2	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة .	2	6	6
%66.66	2	-	4	-	لا يراعي التدريسيون المستوى العلمي لطلبتهم .	4	7	7
%66.66	2	-	4	-	اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .	10	8	8
%66.66	2	2	-	2	التدريسيون لا يوضحون أهمية مادة تاريخ العرب قبل الإسلام بالنسبة للمتخصص بالتاريخ .	8	9	9
%50	1.50	2	2	-	ضعف قدرة التدريسيين على إدارة وضبط الصف .	5	10	10

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التدريسيين :-

1. تبوأَت مشكلة " تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل تدريسيين غير اختصاص " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (8) . إذ تشير هذه النتيجة إلى أن التدريسيين الذين يدرسون مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " هم ليسوا من ذوي الاختصاص الدقيق . وهذا ما وجدته الباحثة في إثناء زيارته للكليات المشمولة بالبحث* ويعود السبب في ذلك إلى صعوبة اتخاذ القرارات المناسبة حول المادة والطرائق والأساليب المتبعة في تدريس موضوعاتها (47:ص 79) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العنكي (2002) .

2. احتلت مشكلة " لا يراعي التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة . " المرتبة الثانية ضمن المجال ، إذ بلغت درجة حدتها (2.50) ووزنها المئوي (83.33 %) . ينظر جدول (8) . وتشير هذه المشكلة إلى قلة تأكيد التدريسيين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، لاعتمادهم على طريقة تدريسية واحدة وعدم الاهتمام بطرائق وأساليب التدريس الأخرى (47:ص 283) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الدباغ (2002) .

3. نالت مشكلة " قلة تأكيد التدريسيين على النقد والتحليل شفهيًا وتحريرياً " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، إذ بلغت درجة حدتها (2.50) ووزنها المئوي (83.33 %) . ينظر جدول (8) ، وتشير هذه المشكلة إلى قلة تأكيد التدريسيين على تنمية أسلوب النقد والتحليل لدى الطلبة سواء أكان شفهيًا أم تحريريًا . والسبب في ذلك يعود إلى إعداد التدريسي ومدى إلمامه بالطرائق التدريسية (12:ص 87) .

* لم يجد الباحث إلا تدريسيًا واحدًا مختصًا بالمادة في كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة .

رابعاً / مشكلات مجال الطلبة :-

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بالطلبة ، تراوحت درجة حدتها بين (3 - 2.50) وأوزانها المئوية بين (100% - 83%) . ينظر جدول (9)

جدول (9)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالطلبة من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتبة	ت
100%	3	-	-	4	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .	4	1	1
100%	3	-	-	4	يدرس الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام للاختبار والنجاح فقط .	6	2	2
100%	3	-	-	4	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي .	8	3	3
100%	3	-	-	4	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	2	4	4
91.66%	2.75	-	1	3	ضعف قدرة الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام .	3	5	5
91.66%	2.75	-	1	3	اعتماد الطلبة على التلقي في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	5	6	6
91.66%	2.75	-	1	3	ضعف قدرة الطلبة على معرفة الهدف من دراسة المادة .	9	7	7
83.33%	2.50	-	2	2	ضعف رغبة الطلبة في التخصص بالتاريخ.	1	8	8
83.33%	2.50	-	-	2	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة .	7	9	9

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الطلبة :-

1. تبوأَت مشكلة " اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (9) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يعتمدون الحفظ والاستظهار في دراستهم للمادة دون اهتمامهم باستيعاب المادة والإحاطة بكافة جوانبها ، وقد يعود سبب هذه النتيجة إلى أن " مادة تاريخ العرب قبل الإسلام " تحتوي على الكثير من الأسماء والأحداث التي لا يمكن معرفتها إلا في ضوء حفظها . دون التعرف على قدرات الطلبة العلمية ، كما ويعزى السبب في ذلك إلى اعتماد طرائق تؤكد على الحفظ والاستظهار كطريقة المحاضرة في تدريس تلك الموضوعات (المسعودي ، ص 56) . (47:ص 315) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العنبي (2002) .

2. أحرزت مشكلة " يدرس الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام للاختبار والنجاح فقط " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (9) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يدرسون المادة عندما يحدد لهم اختبار من أجل اجتيازه والحصول على درجة أعلى ولعل سبب هذه النتيجة يكمن في إن التدريسيين يؤكدون أهمية حصول الطالب على الدرجة الأعلى في الاختبار وليس التأكيد على تمكين الطالب من المادة . (63:ص 398) .

3. نالت مشكلة " ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (9) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن التدريسيين يعانون من عدم اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي إذ ينعكس ذلك سلباً على مشاركتهم في مجريات الدرس . وقد يكون السبب في عدم تحضير الطلبة هو عدم رغبتهم في دراسة المادة مما يؤدي بهم إلى الاهتمام بمواد أخرى على حساب مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " (89:ص 465) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (المسعودي ، 2004) .

خامسا / مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها :-

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بطرائق التدريس وأساليبها ، تراوحت درجة حدتها بين (3 - 2) وأوزانها المئوية بين (100% - 66.66%) . ينظر جدول (10) .

جدول (10)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسة	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتيب	ت
100%	3	-	-	4	وجود الدوريات والمطبوعات الجديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .	5	1	1
100%	3	-	-	4	انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية .	9	2	2
91.66%	2.75	-	1	3	قلة إحاطة التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة .	6	3	3
91.66%	2.75	-	1	3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسمح باستعمال وسائل تعليمية .	10	4	4
83.33%	2.50	-	2	2	الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو دراسة المادة .	4	5	5
75%	2.25	-	3	1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس .	1	6	6
66.66%	2	1	2	1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	3	7	7
66.66%	2	1	2	1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .	7	8	8
66.66%	2	1	2	1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة .	8	9	9
66.66%	2	1	2	1	الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تنمية مهارة البحث التاريخي .	2	10	10

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال طرائق التدريس وأساليبها :-

1. حصلت مشكلة " وجود الدوريات والمطبوعات الجديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس " على المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (10) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن التدريسيين بحاجة إلى الاطلاع على طرائق التدريس ونتائج البحوث التربوية . (23: ص 148) ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العنبيكي (2002) في التأكيد على حاجة التدريسيين إلى الدوريات التي تخص طرائق التدريس .

2. أحرزت مشكلة " انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (10) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور التدريسيين بأن عدم اصطحاب الطلبة في زيارات علمية إلى المواقع الأثرية يعد مشكلة تواجه دراسة مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" بخاصة ودراسة التاريخ بعامة ، وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى الأوضاع التي يمر بها البلد التي تجعل من التدريسيين يمتنعون عن تنظيم السفرات العلمية حفاظاً على أرواح الطلبة ، أو لضعف دافعية أغلبية الطلبة تجاه هذه السفرات وخصوصاً الطالبات ، مما يشكل مشكلة كبيرة زيادة على أهمية الزيارات الميدانية للمتخصص بالتاريخ كونها تجعل من الطالب يحس بالواقع ويدرسه وجهاً لوجه . (52: ص 181) ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (المسعودي ، 2004) على أن انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية يعد من أبرز المشكلات التي تواجه تدريس التاريخ .

3. تبوأَت مشكلة " قلة إحاطة التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (10) . إذ تشير هذه المشكلة

إلى حاجة التدريسيين للتعرف على المبادئ والأسس الحديثة التي تستند إليها طرائق التدريس وأساليبها . وقد انفتحت هذه النتيجة مع دراسة الشمالي (1994) .

سادساً / مشكلات مجال التقنيات التربوية :-

يتضمن هذا المجال (7) مشكلات تتعلق بالتقنيات التربوية ، تراوحت درجة حدتها بين (3 - 1.50) وأوزانها المئوية بين (100% - 50%) . ينظر جدول (11) .

جدول (11)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
100%	3	-	-	4	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .	1	1	1
91.66%	2.75	-	1	3	لا تتوفر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة .	3	2	2
83.33%	2.50	1	-	3	ازدحام الصف الدراسي بأعداد الطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .	6	3	3
83.33%	2.50	1	-	3	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام وغيرها .	2	4	4
66.66%	2	2	-	2	لا يعرف التدريسيين كيفية استعمال التقنيات التربوية .	7	5	5
58.33%	1.75	2	1	1	ضعف إمكانيات الجامعات في اقتناء تقنيات حديثة .	4	6	6
50%	1.50	2	2	-	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية الحديثة	5	7	7

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التقنيات التربوية :-

1. نالت مشكلة " القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (3) ووزنها المئوي (100%) . ينظر جدول (11) . إذ تشير هذه المشكلة بأن القاعات الدراسية في وضعها الحالي غير ملائمة لاستعمال التقنيات التربوية التي تساعد على إحداث التعلم المنشود لدى الطلبة .

ويقول البيرماني (2002) في هذا المجال " أن عدم وجود القاعات الدراسية الملائمة يؤدي إلى عدم استعمال التقنيات الحديثة ، وبالتالي تكون الطرائق والتقنيات التقليدية هي الشائعة الاستعمال " (19: ص 8) ، وقد انفقت هذه النتيجة مع دراسة الدباغ (2002) .

2. حصلت مشكلة " لا تتوافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة " على المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (11) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن التدريسيين بحاجة كبيرة إلى الأفلام والخرائط والصور التوضيحية ذات العلاقة بالمادة ، ويعزى سبب هذه النتيجة إلى أن " تاريخ العرب قبل الإسلام " بخاصة والتاريخ بعامة يمتاز بخاصية البعد الزماني والمكاني عن حياة الطلبة .

ويؤكد حمدان (1981) في هذا المجال " أن الأحداث والعمليات التي حدثت قديماً لا يمكن إعطائها حقها من الأهمية والتوضيح إلا في ضوء استعمال الوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها من أفلام ومصورات ورسوم وشرائح وأشرطة سمعية ومرئية " (30 : ص 53) .

وتشير بحري وآخرون (1990) في هذا الميدان إلى " أن التاريخ لا يمكن أن نضفي عليه صفة الواقعية إلا في ضوء الأفلام القصصية التي من مميزاتا تنمية قدرات الطلبة على التفكير في ضوء جعل الطالب يربط الأحداث السابقة باللاحقة وبالتالي يكون قادراً على التحليل والاستنتاج والربط " (15: ص 118) . وقد انفقت

هذه النتيجة مع دراسة (المسعودي ، 2004) ودراسة Jintirax (1978) على إن عدم توافر الخرائط والمصورات من المشكلات البارزة في تدريس التاريخ .

سابعاً / مجال أساليب التقويم والاختبارات :-

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات ، تراوحت درجة حدتها بين (1.50 – 2.75) وأوزانها المئوية بين (91.66% – 50%) ينظر جدول (12) .

جدول (12)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بأساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر التدريسيين

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	ترتيب	ت
91.66%	2.75	-	1	3	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات .	2	1	1
91.66%	2.75	-	1	3	ندرة تدريب التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .	6	2	2
75%	2.25	1	1	2	يعد التدريسيين الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .	4	3	3
75%	2.25	1	1	2	الاختبارات تقليدية لا تثير تفكير الطلبة بمضمون المادة .	7	4	4
66.66%	2	2	-	2	الاختبارات تقف عند مستوى التذكر .	10	5	5
66.66%	2	1	2	1	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات .	9	6	6
66.66%	2	1	2	1	الاختبارات من النوع المقالي .	8	7	7
58.33%	1.75	1	3	-	ضعف اهتمام التدريسيين بالأعداد المسبق للأسئلة	3	8	8
50%	1.50	2	2	-	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ	1	9	9

					العرب قبل الإسلام .			
10	10	5	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .	-	2	2	1.50	50%

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال أساليب التقويم والاختبارات :-

1. احتلت مشكلة " لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66 %) . ينظر جدول (12) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن معظم الأسئلة الامتحانية لا تراعي التباين بين مستويات الطلبة الفكرية وقدراتهم العلمية . وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى عدم إطلاع التدريسيين على الأساليب الحديثة في بناء وتصميم الاختبارات وأنواعها وتدرجها في الصعوبة والتمييز .

وتؤكد العزاوي (2006) في هذا المجال " أن عدم إطلاع التدريسيين على الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم وكيفية بناء الاختبارات وصياغة الأسئلة يؤدي إلى عدم مراعاتها للفروق الفردية بين طلبة الصف الواحد " (67: ص 123) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبيس (1998) .

2. تبوأ مشكلة " ندرة تدريب التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66 %) . ينظر جدول (12) . إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة التدريسيين إلى دورات تدريبية في طرائق التدريس تخص الأسئلة وكيفية بنائها وشروطها في ضوء إطلاعهم على ما هو حديث من نتائج الأبحاث والإصدارات .

ويرى جريو ومهدي (1996) في هذا الميدان " ينبغي على مراكز طرائق التدريس في الجامعات إعداد برامج خاصة لعملية إعداد وتدريب الهيئات التدريسية على الأساليب الحديثة في التدريس وأساليب القياس والتقويم انطلاقاً من أهمية التدريب المهني للتدريسي " (23: ص 155) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحسن (1987) ، ودراسة الشمالي (1994) .

3.أحرزت مشكلة " يعد التدريسيين الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91.66%) . ينظر جدول (12) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن هم التدريسيين من إجراء الاختبارات هو لتحديد درجات الطلبة فقط . وعدم اعتماد نتائج الاختبارات كتغذية راجعة للتدريسيين والطلبة في ضوء مناقشتهم حول الإجابات وبيان جوانب النجاح والإخفاق لديهم ومدى إلمامهم بمعلومات كافية عن المادة .

أولاً / مشكلات مجال الأهداف :-

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بالأهداف ، تراوحت درجة حدتها بين (1.80 - 2.43) وأوزانها المئوية بين (60% - 81%) . ينظر جدول (13) .

جدول (13)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالأهداف من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
81%	2.43	34	64	132	لا يعرف الطلبة الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.	1	1	1
79.66%	2.39	40	60	130	الأهداف لا تراعي حاجات الطلبة ورغباتهم.	3	2	2
77%	2.31	44	70	116	لا توضح الأهداف من قبل التدريسيين	5	3	3
76.66%	2.30	38	84	108	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .	10	4	4
76%	2.28	55	55	120	ضعف ارتباط الأهداف بواقع تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.	2	5	5

6	6	8	افتقار الأهداف إلى ما يشعر الطلبة بمكانة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام	112	69	49	2.27	75.66%
7	7	6	أهداف تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام غير واضحة.	109	75	46	2.27	75.66%
8	8	7	الحصص المخصصة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف .	107	78	45	2.27	75.66%
9	9	4	عرض المادة بالأسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق الأهداف .	93	98	39	2.23	74.33%
10	10	9	الأهداف لا تظهر أهمية مادة تاريخ العرب قبل الإسلام بالنسبة للمتخصص بالتاريخ .	66	53	111	1.80	60%

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الأهداف :-

1. نالت مشكلة " لا يعرف الطلبة الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.43) ووزنها المئوي (81%) . ينظر جدول (13) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن عدم معرفة الطلبة بالأهداف المنشودة من دراستهم للمادة يجعلهم في حيرة لا يستطيعون في ضوءها تكثيف جهودهم والعمل على تحسين قدراتهم . (18:ص 59) .

2. جاءت مشكلة " الأهداف لا تراعي حاجات الطلبة ورغباتهم " بالمرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.39) ووزنها المئوي (79.66%) . ينظر جدول (13) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن الكتب التي تُعتمد في التدريس بعيدة عن متطلبات المؤسسات التربوية ولا تراعي حاجات الطلبة ورغباتهم ، لذلك ينبغي أن تكون الأهداف تراعي رغبات الطلبة وتنسجم مع حاجاتهم وطموحاتهم (18:ص 59) .

3. حصلت مشكلة " لا توضح الأهداف من قبل التدريسيين " على المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.31) ووزنها المئوي (77%) . ينظر جدول (13) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن التدريسيين لا يوضحون الأهداف المنشودة من دراسة مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " لذا لابد من توضيح الأهداف

من قبل المؤلف عند التأليف ومن قبل التدريسيين إثناء تدريس المادة (84 : ص 117) . (

ثانياً / مشكلات مجال الكتاب المقرر :-

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بالمادة والكتاب ، تراوحت درجة حدتها بين (2.32 - 2.72) وأوزانها المئوية بين (90.66% - 77.33%) . ينظر جدول (14) .

جدول (14)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالكتاب المقرر من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسة	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتبة	ت
90.66%	2.72	17	30	183	افتقار المادة إلى عنصري الإثارة والتشويق .	3	1	1
87.66%	2.63	21	42	167	الكتب المتوافرة لدى الطلبة مستنسخة وغير واضحة .	9	2	2
86.66%	2.60	29	34	167	موضوعات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .	1	3	3
83.66%	2.51	31	50	149	كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لم يحدث في ضوء الاستكشافات والتتقيقات الأثرية ..	7	4	4
83%	2.49	27	63	140	افتقار المادة إلى الخرائط والمصورات التاريخية .	4	5	5
82%	2.46	33	58	139	مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام ضعيفة الارتباط بميول الطلبة .	2	6	6
82%	2.40	36	65	129	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	8	7	7
79%	2.37	45	54	131	السنوات والأحداث التاريخية غير دقيقة وموضع اختلاف بين الباحثين .	6	8	8
77.33%	2.32	34	88	108	كثرة الألفاظ والأسماء التي يشوبها الغموض	5	9	9

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الكتاب المقرر:-

1.احتلت مشكلة " افتقار المادة إلى عنصرى الإثارة والتشويق " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.72) ووزنها المئوي (90.66%) . ينظر جدول (14) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن مفردات الكتب المعتمدة جافة لا تثير الشوق في نفوس الطلبة نحوها . ولعل سبب هذه النتيجة يرجع إلى أسلوب عرضها إذ تفنقر إلى التسلسل الجذاب (95:ص 69) .

2.نالت مشكلة " الكتب المتوافرة لدى الطلبة مستنسخة وغير واضحة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.63) ووزنها المئوي (87.66%) . ينظر جدول (14) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن عدم توافر الكتب الخاصة بالمادة يشكل عقبة أمام دراستها ، ويعزى سبب هذه النتيجة إلى أن الطلبة يضطرون من أجل الحصول على المادة وسد النقص إلى استنساخها بشكل مجزء وعلى مراحل لارتفاع كلفة الاستنساخ مما يؤدي إلى أن تكون مملة . أو قد يكون الاستنساخ غير واضح مما يؤدي إلى عدم قدرة الطالب على الاسترسال في القراءة وبالتالي الابتعاد عنها مما يؤثر على مستوى تحصيل الطلبة في المادة . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة Jintirax (1978) ودراسة Cooper (2003) في إن عدم توافر الكتب المعنية بالمادة يعد مشكلة أساسية تواجهه تدريسها .

3.تبوأَت مشكلة " موضوعات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.60) ووزنها المئوي (86.66%) . ينظر جدول (14) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يرون في موضوعات المادة كثيرة ومتشعبة ، وسبب هذه النتيجة عدم مراعاة مبدأ التسلسل المنطقي في عرض المادة (14:ص 19) . أو قد يعود السبب إلى عدم عرض الأحداث والأفكار من قبل التدريسي بشكل متسلسل يؤدي إلى عدم التفاعل بين التدريسي وطلبته مما يجعلهم يشعرون بأن المادة جافة ومتشعبة (10:ص 46) .

ثالثاً / مشكلات مجال التدريسيين :-

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بالتدريسيين ، تراوحت درجة حدتها بين (1.93 - 2.39) وأوزانها المئوية بين (64.33% - 79.66%). ينظر جدول (15) .

جدول (15)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالتدريسيين من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتبة	ت
79.66%	2.39	40	61	129	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة .	2	1	1
78.33%	2.35	45	60	125	التدريسي هو المحور الأساس في تدريس المادة.	6	2	2
78.33%	2.35	39	71	120	قلة التزام التدريسيين بموعد المحاضرة .	5	3	3
77.33%	2.32	38	81	111	اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .	7	4	4
76.33%	2.29	62	39	129	ضعف قدرة التدريسيين على تنمية رغبة الطلبة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	1	5	5
74.66%	2.24	60	55	115	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يخضع إلى مزاج التدريسي واختصاصه .	3	6	6
73.66%	2.21	47	88	95	قلة قدرة التدريسيين على ربط المادة بالأحداث الجارية.	8	7	7
71%	2.13	60	81	89	ضعف قدرة التدريسيين على تنمية أسلوب البحث التاريخي لدى الطلبة .	9	8	8
64.33%	1.93	88	71	70	ضعف اهتمام التدريسيين بتنمية قدرات التحليل والنقد لدى الطلبة .	4	9	9

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التدريسيين :-

1. حصلت مشكلة " ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة " على المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.39) ووزنها المئوي (79.66 %) . ينظر جدول (15) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بعدم قدرة التدريسي في إيصال هذه المادة بشكل منظم وأسلوب واضح ومبسط إلى أذهانهم . وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى أن التدريسي لا يقوم بتهيئة المادة مسبقاً معتمداً على معلوماته مما يؤدي به إلى تقديم الدرس بصورة مرتبكة وغير واضحة. لذا فإن قيام التدريسي بالتخطيط وإعداد المادة الدراسية وتحديد طريقة تقديمها ، يساعده على تقديمها بسهولة ويسر وتمكن الطلبة من تقبلها والتفاعل معها (86: ص 10) .

2. أحرزت مشكلة " التدريسي هو المحور الأساس في تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.35) ووزنها المئوي (78.33 %) . ينظر جدول (15) . إذ تشير هذه المشكلة إلى عدم قيام التدريسي بفتح باب النقاش أمام الطلبة وعدم إشراكهم في مجريات الدرس . ولعل سبب في هذه النتيجة حرص التدريسي في الحفاظ على الوقت والاستمرار في السيطرة على الدرس وعلى هدوء الطلبة مما يجعلهم مجرد متلقين ، وبالتالي يكون التدريسي هو مركز العملية التعليمية . (60: ص 101-102) .

3. احتلت مشكلة " قلة التزام التدريسي بموعد المحاضرة " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.35) ووزنها المئوي (78.33 %) . ينظر جدول (15) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يجدون أن التدريسي لا يحترم موعد المحاضرة ولا يعطي الطالب حقه في ذلك . وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى أن سكن اغلب التدريسيين يقع في مناطق بعيدة عن موقع الجامعة ، أو بسبب الظرف الأمني وكثرة الحواجز التي تؤدي إلى عدم انتظام دوام الأساتذة والتزامهم بمواعيد المحاضرات ، زيادة على كثرة مسؤوليات التدريسي وانشغاله بأمر كثيرة قد

يؤخر حضوره إلى المحاضرة في الوقت المحدد .وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدباغ ، 2002)

رابعاً / مشكلات مجال الطلبة :-

يتضمن هذا المجال (8) مشكلات تتعلق بالطلبة ، تراوحت درجة حدتها بين (2.32 – 2.55) وأوزانها المئوية بين (85% – 77.33%) . ينظر جدول (16) .

جدول (16)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالطلبة من وجهة نظرهم

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسة	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
85%	2.55	27	50	153	لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ .	1	1	1
84.33%	2.53	23	62	145	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	4	2	2
83.66%	2.51	31	51	148	قلة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في مناقشة المواضيع .	6	3	3
83.33%	2.50	31	54	145	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .	3	4	4
81.66%	2.45	35	56	139	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة .	5	5	5
81.33%	2.43	22	88	120	ضعف قدرة الطلبة على إدراك محتوى القصص والأحداث التاريخية .	7	6	6
78.33%	2.35	32	86	112	يعد الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام ثانوية لا يفيدون منها مستقبلاً في حياتهم المهنية	8	7	7
77.33%	2.32	46	65	119	ضعف استيعاب الطلبة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	2	8	8

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الطلبة :-

1. احتلت مشكلة " لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.55) ووزنها المئوي (85%) . ينظر جدول (16) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يشعرون بعدم مراعاة طموحهم في القسم الذي يرغبون فيه يعد مشكلة أساسية تواجههم ، وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إن الطالب الذي يرغب على تخصص معين ومادة معينة يؤدي به إلى الإحباط واليأس وعدم الاهتمام بما يفرض عليه ، لأنه غير قادرٍ على سد حاجاته وإشباع رغباته . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (المسعودي ، 2004)

2. أحرزت مشكلة " ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.53) ووزنها المئوي (84.33%) . ينظر جدول (16) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة ينظرون إلى المادة كمادة غامضة وغير واضحة . ولعل السبب في هذه النتيجة إلى كون المادة بعيدة من حيث الزمان والمكان عن واقعهم ، أو ربما كونها مادة تمتاز بالجفاف والغموض .

ويرى المسعودي (2004) في هذا المجال " أن البعد الزمني للأحداث التاريخية وغموضها والخيال الذي يشوبها يؤدي إلى عزوف الطلبة عنها وعدم رغبتهم في دراستها " (91: ص 57) .

خامسا / مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها :-

يتضمن هذا المجال (8) مشكلات تتعلق بطرائق التدريس وأساليبها ، تراوحت درجة حدتها بين (2.48 - 2.23) مئوية بين (82.66 - 74.33) ينظر جدول (17) .

جدول (17)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
82.66%	2.48	23	74	133	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	3	1	1
82.33%	2.47	35	51	144	التدريسيون لا يثبتوا النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة.	5	2	2
81.33	2.44	31	66	133	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .	1	3	3
80.33%	2.41	32	71	127	الطرائق المتبعة في التدريس تؤكد على حفظ المادة دون فهمها .	4	4	4
80%	2.40	39	62	129	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة .	6	5	5
78.66%	2.36	43	61	126	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .	7	6	6
76.66%	2.30	47	66	117	الطرائق المتبعة في التدريس تركز على سرد المادة من دون الاهتمام بالجانب العلمي	8	7	7
74.33%	2.23	57	63	110	الطرائق المتبعة في التدريس لا تشجع روح المثابرة لدى الطلبة .	2	8	8

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال طرائق التدريس وأساليبها :-

1. جاءت مشكلة " الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) بالمرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.48) وزنها المئوي (82.66 %) . ينظر جدول (17) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن أغلب التدريسيين يعاملون طلبة المرحلة الجامعية وكأنهم على مستوى واحد من الوعي والإدراك ، لذا ينبغي مراعاة المتعلمين وقابلياتهم الفكرية ومستوى نضجهم عند استعمال الطريقة التدريسية (43: ص 833) .

2. احتلت مشكلة " التدريسيون لا يثبتوا النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.47) ووزنها المئوي (82.33%) . ينظر جدول (17) . إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة الطلبة إلى أن تثبت لهم النقاط المهمة والرئيسة على السبورة . وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن التدريسيين لا يستعملون السبورة أصلاً ويعتمدون على الإلقاء فقط في حين أن استعمالها يجعل لدى الطلبة القدرة على متابعة الدرس في ضوء الربط بين الأفكار الأساسية التي يحويها ، أو قد تكون عاملاً مهماً في حفظ النقاط الرئيسة للدرس وتقديمها للأستاذ إثناء الاختبارات (80 : ص 93) ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الدباغ (2002) .

3. جاءت مشكلة " تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة " بالمرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.44) ووزنها المئوي (81.33%) . ينظر جدول (17) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن التدريسيين لا يستعملون سوى طريقة المحاضرة في تدريس المادة . لعل السبب في هذه النتيجة يعزى إلى كثرة موضوعات المادة مما يجعل التدريسي يحاول عرضها بسرعة نوعاً ما .

ويؤكد المسعودي (2004) في هذا الجانب " أن كثافة مادة التاريخ تدفع بالتدريسي إلى أن يقدم المادة بسرعة كبيرة في ضوء استعماله لطريقة المحاضرة متناسياً تشجيع الطلبة على تحليل المادة وتعليلها ونقدها " (91 : ص 54) .

أو قد يعود السبب في ذلك إلى عدم رغبة الطلبة في المشاركة بمجريات الدرس يدفع بالتدريسيين إلى استعمال طريقة المحاضرة (19 : ص 7) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة Jintirax (1978) .

سادساً / مشكلات مجال التقنيات التربوية :-

يتضمن هذا المجال (7) مشكلات تتعلق بالتقنيات التربوية ، تراوحت درجة حدتها بين (2.19 - 2.79) وأوزانها المئوية بين (93% - 73%) . ينظر جدول (18) .

جدول (18)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسة	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الرتبة	ت
93%	2.79	12	25	193	ازدحام الصف الدراسي بأعداد الطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .	6	1	1
90.66%	2.72	16	33	181	ضعف إمكانيات الجامعات في اقتناء تقنيات تربوية حديثة .	4	2	2
87.66%	2.63	14	56	160	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة.	1	3	3
86.66%	2.60	25	41	164	لا توافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة.	3	4	4
86%	2.58	30	37	163	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية .	5	5	5
83.66%	2.51	30	52	148	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام وغيرها .	2	6	6
73%	2.19	49	89	92	لا يعرف التدريسيين كيفية استعمال التقنيات التربوية الحديثة .	7	7	7

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التقنيات التربوية :-

1. حصلت مشكلة " ازدحام الصف الدراسي بأعداد الطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية " على المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.79) ووزنها المئوي (93%) . ينظر جدول (18) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن كثرة أعدادهم داخل الصف الواحد يحرمهم من فائدة التقنيات التربوية ،

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى عدم كفاية الحصة الواحدة لتغطية حاجات (40) طالب أو أكثر من التقنيات ، وبالتالي فإن ذلك يؤثر على سير العملية التعليمية (العزاوي ،ص96) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة Poh (1969) ودراسة Wilkinson (1971) في إن ازدحام الصفوف الدراسية بالطلبة من المشكلات الرئيسية التي تواجه استعمال التقنيات التربوية.

2.نالت مشكلة " ضعف إمكانيات الجامعات في اقتناء تقنيات تربوية حديثة المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.72) ووزنها المئوي (90.66%) . ينظر جدول (18) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بحاجة كبيرة إلى توفير هذه التقنيات ، ويعزى سبب هذه النتيجة إلى خلو الأقسام من مثل هذه التقنيات وعدم توفيرها حتى في القاعات الكبرى في الجامعة التي تعقد فيها المؤتمرات العلمية والمناقشات ، وعدم تخصيص أجهزة حاسوب للتدريسيين يجعل الطلبة يشعرون بضعف إمكانيات الجامعات على اقتناء هذه التقنيات .

سابعاً / مجال أساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر الطلبة :-

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات ، تراوحت درجة حدتها بين (2 - 2.45) وأوزانها المئوية بين (81.66% - 68%) ينظر جدول (19) .

جدول (19)

يوضح المشكلات ذات العلاقة بأساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر الطلبة

الوزن المئوي	درجة الحدة	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسة	المشكلات	تسلسل الفقرة ضمن المجال	الترتبة	ت
81.66%	2.45	36	55	139	الاختبارات تقف عند مستوى التذكر .	8	1	1
77.33%	2.32	36	88	107	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .	2	2	2
77%	2.31	42	75	113	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	3	3	3
76.66%	2.30	41	78	111	الاختبارات لا تسهم في تنمية قدرات الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام .	4	4	4
76%	2.28	35	95	100	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات .	7	5	5
74.66%	2.24	53	69	108	الاختبارات صعبة الفهم والمضمون .	9	6	6
73.66%	2.21	57	68	105	افتقار الاختبارات إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .	5	7	7
72.33%	2.17	48	64	108	الاختبارات من النوع المقالي .	1	8	8
68%	2	61	99	70	الاختبارات لا تتلاءم والوقت المخصص لها .	6	9	9

❖ فيما يأتي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال أساليب التقويم

والاختبارات :-

1. أحرزت مشكلة " الاختبارات تقف عند مستوى التذكر " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.45) ووزنها المئوي (81.66 %) . ينظر جدول (19) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن الأسئلة الامتحانية تقتصر على جانب الحفظ والاستظهار . وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى الاعتماد على الأسئلة المقالية .

ويؤكد عبد العزيز (1981) في هذا المضمار إلى " أن الامتحانات بشكلها المتعارف تشجع على الحفظ والاستظهار ، وتقتل العمليات العقلية كال تفكير والقدرة على إصدار الأحكام ، فلا غرابة أن ينسى الطالب كل شيء بعد الامتحان " (63 : ص 399) .

2. حصلت مشكلة " إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم " على المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.32) ووزنها المئوي (77.33 %) . ينظر جدول (19) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن التدريسيين يهملون الاختبارات الشفهية ويعتمدون على الاختبارات التحريرية ، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى اعتقاد التدريسيين بأن كثرة أعداد الطلبة في الصف ، والفروق الفردية بين الطلبة تؤدي إلى عدم تكافؤ الفرص بين الطلبة . لذلك فإن التدريسيين لا يتفوقون مع الطلبة بأن ترك الاختبارات الشفهية يشكل مشكلة رئيسة .

ويشير زيتون (2005) في هذا الميدان " أن التدريسي يبتعد عن إجراء الاختبارات الشفهية ، لعدة أسباب منها أن أعداد الطلبة في الصف كبيراً والفروق الفردية بين الطلبة قد تؤدي إلى مشاركة عدد محدود من الطلبة أكثر من الطلبة الآخرين " (47: ص 549) .

3. نالت مشكلة " الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ العرب قبل الإسلام " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.31) ووزنها المئوي (77 %) . ينظر جدول (19) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور الطلبة بأن الأسئلة التي يضعها التدريسي لا تمثل إلا جزءاً من المادة ، وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى أن أسئلة الاختبار هي من النوع المقالي وبالتالي فهي تقتصر على جزء من المادة لأنها تكون في الأعم الأغلب من سؤالين أو أكثر .

ويؤكد زيتون (2005) في هذا الصدد " أن من عيوب الأسئلة المقالية عدم شمولها جميع أجزاء المادة ، بسبب اقتصارها على عدد قليل من الأسئلة " (47: ص 552) .

بعد أن فسر الباحث المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى لكل مجال في الاستبانيتين ، سيعمل على تفسير المجالات التي مثلت الثلث الأعلى في كل من

الاستبانيتين بعد أن رتب المجالات تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي ، وعلى النحو الآتي:-

❖ مجالات استبانة التدريسيين:-

تتضمن هذه الاستبانة (7) مجالات تضم المشكلات التي تواجه تدريس مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" من وجهة نظر التدريسيين ، تراوحت درجة حدتها بين (2.08 - 2.81) ووزنها المئوي (69.33% - 93.66%) . ينظر جدول (20) . (

جدول (20)

يوضح مجالات استبانة التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي*

الوزن المئوي	درجة الحدة	المجالات	ت	الرتبة
93.66%	2.81	الطلبة	4	1
81%	2.43	طرائق التدريس	5	2
79.33%	2.38	الكتاب المقرر	2	3
76.33%	2.29	التقنيات التربوية	6	4
74.33%	2.23	التدريسيين	3	5
71.33%	2.14	الأهداف	1	6
69.33%	2.08	أساليب التقويم والاختبارات	7	7

❖ فيما يأتي عرضاً للمجالات التي تمثل الثلث الأعلى في استبانة التدريسيين :-

1.نال مجال الطلبة المرتبة الأولى ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.81) ووزنه المئوي (93.66%) . ينظر جدول (20) . وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إن التدريسيين يجدون أن أبرز المشكلات التي تواجه التدريس هي في الطلبة أنفسهم سواء في الالتزام بالدوام الرسمي أوفي دروس مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " . أوفي عدم رغبتهم بالتحضير وعدم تفاعلهم مع التدريسي .

* اشتق الباحث القانونيين من قانوني رقم (2) ص 46 ، ورقم (5) ص 47.

2. حصل مجال طرائق التدريس وأساليبها على المرتبة الثانية ضمن الاستبانة. وقد بلغت درجة حدته (2.43) ووزنه المئوي (81%). ينظر جدول (20) . وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى شعور التدريسيين بأهمية الطرائق ودورها البارز في تكيف التعليم ومعالجة أوجه القصور في بعض موضوعات المادة .

ويشير الكلزة (1977) في هذا الميدان إلى " أن طرائق التدريس كانت وما تزال من العناصر المهمة في العملية التعليمية ، فالتدريسي الناجح يستطيع أن يحيي مادة جامدة باستعمال طريقة جيدة في التدريس " (66:ص 4) .

3. أحرز مجال الكتاب المقرر المرتبة الثالثة ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.38) ووزنه المئوي (79.33%) . ينظر جدول (20) وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى عدم رضا التدريسيين على المادة ، كما ويعزى السبب في ذلك إلى تشعب مفردات المادة أو عدم ترابطها مما يجعلها غير مكتملة الصورة وبالتالي تكون صعبة الفهم (71:ص 4) .

❖ مجالات استبانة الطلبة:-

تتضمن هذه الاستبانة (7) مجالات تضم المشكلات التي تواجه تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من وجهة نظر الطلبة ، تراوحت درجة حدتها بين (2.25 - 2.57) ووزنها المئوي (85.66% - 75%). ينظر جدول (21) .

جدول (21)

يوضح مجالات استبانة الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي

الرتبة	ت	المجالات	درجة الحدة	الوزن المئوي
--------	---	----------	------------	--------------

2.57	6	التقنيات التربوية	1	85.66%
2.50	2	الكتاب المقرر	2	83.33%
2.46	4	الطلبة	3	82%
2.38	5	طرائق التدريس	4	79.33%
2.26	1	الأهداف	5	75.33%
2.26	3	التدريسيين	6	75.33%
2.25	7	أساليب التقويم والاختبارات	7	75%

❖ فيما يأتي عرضاً للمجالات التي تمثل الثلث الأعلى في استبانة الطلبة :-

1. أحرز مجال التقنيات التربوية المرتبة الأولى ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.57) ووزنه المئوي (85.66 %) . ينظر جدول (21) . وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن الطلبة لم يتمكنوا من فهم واستيعاب الحقائق والمفاهيم، وهذا ما يؤكد أهمية الوسائل والتقنيات التربوية في تيسير عملية التعلم . (15: ص 20-21) (68: ص 3) .

2. نال مجال المادة والكتاب المرتبة الثانية ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.50) ووزنه المئوي (83.33 %) . ينظر جدول (21) . وقد يكون السبب في هذه النتيجة هو عدم تقبل الطلبة للمادة ، وقد فسر الباحث هذا المجال في استبانة التدريسيين إذ حصل على المرتبة الثالثة. وبذلك يتفق التدريسيون والطلبة على أهمية الكتاب كونه المصدر الرئيس الذي تؤخذ منه المعارف والمعلومات للتدريسيين والطلبة على حدٍ سواء* .

3. تنبأ مجال الطلبة المرتبة الثالثة ضمن الاستبانة ، وقد بلغت درجة حدته (2.46) ووزنه المئوي (82 %) . ينظر جدول (21) . وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى أن الطلبة يواجهون العديد من العقبات التي تعيق التزامهم بأداء واجباتهم الدراسية بعامة وواجبات مادة " تاريخ العرب قبل الإسلام " بخاصة . كما

* بالرغم من اتفاقهم على أهمية الكتاب إلا أنهم لم يتفقوا على درجة الأهمية من خلال ترتيبها في الاستبانتين.

يعود السبب إلى الظروف التي تحيط بالطلبة وبعوائلهم سواء اقتصادية أو اجتماعية وغيرها .

الفصل الخامس

❖ الاستنتاجات

❖ التوصيات

❖ المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات التوصيات المقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات بعد إكمال إجراءات البحث وتحليل البيانات وتفسير النتائج التي توصل إليها البحث ، يعرض الباحث في ضوء النتائج الاستنتاجات ، ويقدم بعض التوصيات في مجال مشكلات تدريس التاريخ في الجامعات ، كما يقدم بعض المقترحات لتكون مشاريع بحوث مستقبلية تساهم في تذليل الصعاب التي تعترض تدريس مادة التاريخ في الجامعات العراقية وهي على النحو الآتي :-

❖ الاستنتاجات : Conclusions

1. تكليف تدريسيين غير اختصاصيين لتدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. لا تراعى رغبة الطلبة عند توزيعهم على الأقسام العلمية .
3. ضعف اهتمام الطلبة بالمادة الدراسية ، ويتركز اهتمامهم في الحصول على درجة النجاح فقط .
4. ضعف اهتمام التدريسيين باتباع طرائق التدريس الحديثة وما توصلت إليه البحوث التربوية .
5. قلة توافر التقنيات التربوية الحديثة .
6. التدريسيون لم يراعوا الفروق الفردية عند تصميم الاختبارات .

❖ التوصيات: Recommendations

1. ضرورة معرفة التدريسيين بالأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
2. مراعاة رغبات الطلبة في اختيار الأقسام العلمية عند قبولهم في الكليات .
3. تزويد مكاتب الكليات بالكتب الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام .

4. التأكيد على اعتماد طرائق التدريس والتقنيات الحديثة التي تجعل من الطالب الجامعي محور العملية التعليمية .
5. اعتماد الاختبارات الشاملة والمتنوعة التي تثير تفكير الطالب الجامعي ، وتتناسب مع مستوى نضجه العقلي .

❖ المقترحات: Suggestions

- في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :-
1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في عموم جامعات العراق .
 2. إجراء دراسة تهدف إلى تقويم كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام .

المصادر

❖ المصادر العربية

❖ المصادر الأجنبية

❖ المصادر العربية :

- القرآن الكريم .
1. الآلوسي ، أكرم ياسين ، أثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في لمادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2002 .
2. آل ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، ط1 ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، 1974 .
3. إبراهيم ، فاضل خليل ، مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ في كليتي الآداب والتربية جامعة الموصل ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (38) ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، عمان ، الأردن ، 2001 .
4. ابن أبي الحديد ، عز الدين ت655هـ ، شرح نهج البلاغة ، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، ط2 ، دار الكتب العربية ، القاهرة ، 1967 .
5. أبو حويج ، مروان وآخرون ، مدخل إلى علم النفس التربوي ، دار اليازوري للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2000 .
6. أبو سرحان ، عطية ، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1974 .
7. أبو علام ، رجاء محمود ، التعلم أسسه تطبيقاته ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004 .
8. الأحمد ، سامي سعيد وآخرون ، التاريخ القديم للوطن العربي ، ط14 ، وزارة التربية ، بغداد ، 2004 .
9. احمد ، سليمان عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل ، عمان ، الأردن ، 1998 .
10. الإيزرجاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1991 .

11. إسماعيل ، عبد الفتاح ، الجامعات ودورها في التقدم التكنولوجي ، بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني لاتحاد الجامعات العربية والمجتمع العربي المعاصر ، جامعة القاهرة ، مصر ، 1973 .
12. الإمام ، يوسف الحسين ، دراسة تحليلية لبعض العوامل الميدانية ذات الصلة بالمدرسة التي تؤثر في فاعلية برامج التربية العملية في ضوء آراء المعلمين ومديري المدارس ومشرفي التربية العملية ، مجلة كلية التربية بنها ، مصر ، 1993 .
13. الأمين ، شاكر ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، ط7 ، مطبعة تونس ، بغداد ، 2000 .
14. بحري ، منى يونس ، وعاف حبيب ، المنهج والكتاب المدرسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1985 .
15. — ، وآخرون ، التقنيات التربوية للصفوف الثالثة لطلبة أقسام التربية وعلم النفس ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1990 .
16. البكري ، عبد الكريم عبد الله ، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة آثاره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2003 .
17. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، 1977 .
18. البيروماني ، تركي خباز ، التدريس ، فلسفته ، أهدافه ، تقنياته ، ط1 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، طرابلس ، الجماهيرية الليبية ، 2001 .
19. — ، تقنيات التدريس السائدة في جامعة الفاتح ، مجلة كلية الآداب ، جامعة الفاتح ، طرابلس ، الجماهيرية الليبية ، 2002 .
20. جابر ، جابر عبد الحميد ، التقويم التربوي والقياس النفسي ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر ، 1983 .

21. - ، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال . المهارات والتنمية المهنية ، ط 1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، 2000 .
22. الجبوري ، شاکر محمود ، اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، 2001 .
23. جریو ، داخل حسن ، ومهدي صالح هجرس ، دور مراكز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في تأهيل وتدريب الأطر التدريسية الجامعية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (31) ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، عمان ، الأردن ، 1996 .
24. الجميلی ، رشید ، تاريخ العرب في الجاهلية وعصر الدعوة الإسلامية ، ط 1 ، بيروت ، لبنان ، 1972 .
25. الحايكي ، عبد الحميد ، أثر إستراتيجية إتقان التعلم على تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي في مبحث الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اردن ، 1988 .
26. الحسن ، محمد إبراهيم طاهر ، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1987 .
27. حسين ، محسن ، وعبد الرحمن العزاوي ، منهج البحث التاريخي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992 .
28. حماش ، زياد طه ، معوقات تدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة صلاح الدين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2004 .
29. الحمدان ، جاسم محمد ، وعادل عبد الوهاب الشرف ، بيئة القاعات الدراسية من وجهة نظر الطلبة بجامعة الكويت ، المجلة التربوية ، العدد (69) ، المجلد (18) مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، 2003 .

30. حمدان ، محمد زياد ، الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ، ط1 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، 1981 .
31. الحميري ، ساهرة قحطان عبد الجبار ، المشكلات التي تواجه الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة بابل ، المجلد (8) ، العدد (2) ، جامعة بابل ، 2003 .
32. الحيلة ، محمد محمود ، أساسيات تصميم الوسائل التعليمية ، ط1 ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001 .
33. خريشة ، علي ، وكايد طلافحة ، اثر استخدام كل من الطريقة التاريخية والطريقة التقليدية في تنمية مهارة التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (27) ، العدد (1) ، 2000 .
34. الخرجي ، حيدر خزعل ، اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2006 .
35. الخصاونة ، سامي ، واقع التعليم الجامعي في الأردن من منظور العلوم الإنسانية والاجتماعية ، ندوة التعليم الجامعي في الأردن – الواقع والطموح ، عمان ، الأردن ، 2001 .
36. خطايبية ، ماجد وآخرون ، التفاعل الصفي ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2002 .
37. داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، 1990 .
38. الدباغ ، أسيل حسن عبد ، مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2002 .

39. الراوي ، إقبال حسن ، دليل كلية التربية ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1990 .
40. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط2 ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 2000 .
41. رمزون ، حسين فرحان ، قراءات في أساليب البحث العلمي ، ط1 ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1995 .
42. روزنثال ، فرا نزر ، علم التاريخ عند المسلمين ، ترجمة صالح أحمد العلي ، بغداد ، 1963 .
43. ريان ، فكري حسن ، التدريس أهدافه أسسه أساليبه تقويمه نتائجه ، ط2 ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1971 .
44. الزغول ، عماد الدين ، نظريات التعلم ، ط1 ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2003 .
45. الزهاوي ، الهام احمد طه ، أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي وأثره في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي ودافعيتهن نحو تعلم الكيمياء ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2005 .
46. الزوبعي ، عبد الجليل ، عبد الجليل إبراهيم ، الاختبارات والمقاييس في التربية ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الموصل ، 1981 .
47. زيتون ، كمال عبد الحميد ، التدريس نماذجه ومهاراته ، ط2 ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2005 .
48. السامرائي ، مزاحم ، مشكلات الطلاب الجامعيين المغتربين في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية ، العدد (151) ، قطر ، 2004 .
49. سعادة ، جودت أحمد ، الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية العربية في المرحلة الثانوية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، المجلد (3) ، العدد (11) ، جامعة الكويت ، 1983 .

50. السعدي ، فراس نبيل ، اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ الإسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، 2002 .
51. السكران ، محمد ، أساليب تدريس المواد الاجتماعية ، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2000 .
52. سلامة ، عبد الحافظ ، الاتصال وتكنولوجيا التعلم ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للطباعة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001 .
53. السلطاني ، ناجح حسن ، مشكلات استعمال اللغة العربية الفصيحة لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، 2005 .
54. سليمان ، جمال ، دراسة تحليلية للأسئلة المتوفرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية ، المجلد (16) ، العدد (3) ، جامعة دمشق ، 2000 .
55. السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر لعربي ، ط3 ، القاهرة ، مصر ، 1979 .
56. الشافعي ، صادق عبيس ، اثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، 2006 .
57. الشريف ، صفوان غازي ، اتجاهات مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي نحو تدريس التاريخ وعلاقتها بتحصيل طلبتهم فيها ، رسالة دبلوم عالٍ غير منشورة ، جامعة الموصل ، 2004 .
58. الشمالي ، محمد عارف ، مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اردن ، 1994 .

59. الشمري ، هالة حازم كامل ، اثر استخدام تصميم أنموذج تعليمي تعليمي للاندا في اكتساب طالبات الخامس الأدبي للمفاهيم الجغرافية والاحتفاظ فيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 2002 .
60. الطائي ، أضواء احمد عبد الكريم ، اثر استخدام أسلوبيين في طريقة المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2004 .
61. الطراونة ، اخليف يوسف ، أساسيات في التربية ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004 .
62. الطريحي ، فاهم حسين ، وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، 2001 .
63. عبد العزيز ، صالح . التربية وطرق التدريس ، ج2، ط11 ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1981 .
64. عبيدات ، ذوقان ، وآخرون ، البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، ط4 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1992 .
65. عبيس ، فرحان عبيد ، مشكلات تدريس الجغرافية في قسم التاريخ / كلية التربية - جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة ، مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية ، المجلد (6) ، العدد (2) ، جامعة بابل ، 2001 .
66. العجرش ، حيدر حاتم فالح ، اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، 2005 .
67. العزاوي ، أزهار قاسم ، صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2006 .

68. العزاوي ، عدنان جليل خليل ، اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج في
تحصيل طلبة الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1988 .
69. العساف ، صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1 ،
الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 1989 .
70. العلاف ، حنان حسن ، اثر استخدام أسلوبيين لحل المشكلات في المختبر
في فهم طبيعة العلم لدى طلبة الأول فيزياء في كلية التربية ، أطروحة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 1996 .
71. العلي ، صالح احمد ، محاضرات في تاريخ العرب ، ج1 ، دار الكتب
للطباعة والنشر ، الموصل ، 1981 .
72. العمر ، علاء جميل ، تقويم برامج المدرسة الأساسية في القطر الجزائري ،
مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (12) ، مكتبة اسعد ، بغداد ،
1989 .
73. العنبيكي ، فاضل حسن جاسم ، المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند
تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي وحلولهم
المقترحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة
ديالى ، 2002 .
74. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،
دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، 1974 .
75. — ، تطوير التعليم الجامعي العربي ، دراسة عقلية ، منشأة المعارف في
الإسكندرية ، ط2 ، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ،
1984 .
76. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية
، القاهرة ، 1978 .
77. فاعور ، علي : تعليم الجغرافية في لبنان ، آراء ومقترحات ، مجلة الباحث ،
العدد (4) ، بيروت ، لبنان ، 1985 .

- 78.فاندالين ، ديوبولدب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1985 .
- 79.فايد ، فايد عبد الحميد ، رائد التربية العامة وأصول التدريس ، دار الكتاب اللبناني ، ط3 ، بيروت ، لبنان ، 1975 .
- 80.كرسكريكو ، مهارات التعليم الأساسية ، ترجمة شيرين نوفل ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، 2004 .
- 81.كسار ، أكرم محمد عبد ، التاريخ والآثار ، مجلة المؤرخ العربي ، العدد (34) ، الأمانة العامة لاتحاد المؤرخين العرب ، بغداد ، 1988 .
- 82.الكفيشي ، عامر ، حركة التاريخ في القرآن الكريم (قضايا إسلامية معاصرة) ، ط1 ، دار الهادي ، بيروت ، لبنان ، 2003 .
- 83.الكنذري ، عبد الله ، ومحمد احمد عبد الدايم ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، د. ت .
- 84.الكيلاني ، تيسير زيد ، دور المكتبات والتقنيات التربوية في التعلم عن بعد ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (32) ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، عمان ، الأردن ، 1997 .
- 85.ماهر ، محمد داود ، ومحمد مجيد مهدي ، أساسيات في طرائق التدريس العامة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 1991 .
- 86.المجمعي ، فاضل عبد المحسن فاضل ، اثر استخدام أسئلة التحضير القبليّة وطريقة المناقشة في تحصيل طالبات المرحلة الثانية لمعهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2002 .
- 87.محجوب ، وجيه ، واحمد بدري حسين ، البحث العلمي ، بغداد ، 2002 .
88. — ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، دار المناهج ، عمان ، الأردن ، 2004 .

89. محمود ، صلاح الدين عرفة ، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط 1 ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2005 .
90. المدرسي ، محمد تقي ، التاريخ الإسلامي دروس وعبر ، د. ت .
91. المسعودي ، محمود حمزة ، الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2004 .
92. الملاح ، هاشم يحيى وآخرون ، دراسات في فلسفة التاريخ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1988 .
93. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 2 ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2002 .
94. المناصير ، حسين جدوع مظلوم ناجي ، اثر أسلوب التعلم التعاوني في تنمية ميول طلبة الصف الخامس الأدبي نحو مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، 2002 .
95. منسي ، محمد عبد الحليم ، ومحمد بيومي حسن ، برامج العنف في التلفزيون وعلاقتها بالسلوك العدواني للأطفال ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد (9) ، 1988 .
96. النبراوي ، فتحية عبد الفتاح ، علم التاريخ دراسة في مناهج البحث ، ط 2 ، دار الآفاق العربية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، 1996 .
97. النعيمي ، كوكب يحيى عبد الله ، اثر التدريس بطريقتي المحاضرة مع القراءة الخارجية والمحاضرة مع المناقشة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2005 .
98. هولمز وآخرون ، معلمو الغد ، ترجمة مكتب التربية لدول الخليج العربي ، 1987 .

99. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إصلاح التعليم العالي في العراق ، بغداد ، 1989 .

100. الوكيل حلمي احمد ، تطوير المناهج ، أسبابه، أسسه ، أساليبه ، مقوماته ، ط7 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1982 .

101. اليونسكو ، التعليم العالي في سويسرا ، المركز الأوربي للتعليم العالي ، بوخارست ، من منشورات الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، ترجمة عمر الشيخ ، سلسلة دراسات التعليم العالي (3) ، 1983 .

❖ المصادر الأجنبية :

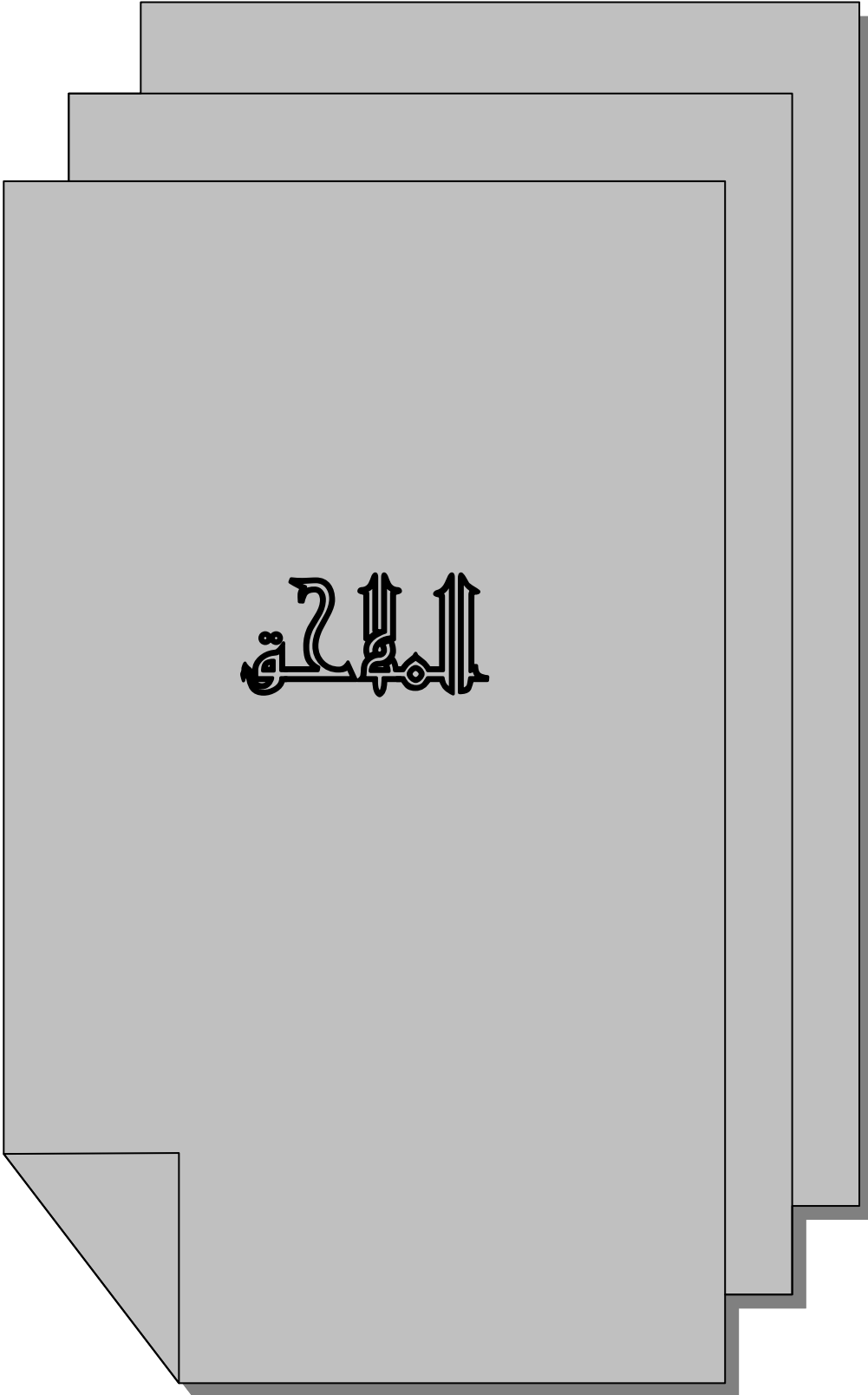
102. Adams, Georgia Sachs : Measurements and Evolutions and Guidance, New York , rine nart and Winston, 1966 .
103. Bames, H.E. the History of Historical Writing .New York, 1963.
104. Cooper, Kathryn : Problem and Progress the challenge of teaching A level American History, Lore to VI from college Manchester, 2003.
105. Crawford , Glenda's . Curriclum Problems of Social Studies Teachers in Quinmester Exteended – Studies Teachers and Assistant Principals for Curriculum . “Dissertation Abstracts International A- Vol. 35, No.2, August ,1974.
106. Emil Litter . Dictionare Delangue France . Cais Tom 3rd GaIIIMar Ha chctte , 1970
107. Firetoer amtpom : Le dictionaires universal Tom I faris S. n. La Robert. 1978.
108. Fischer, Euqence C “International Survey of the Beginning Teacher” in Yauch , Wilbur A, and Other. The Beginning Teacher . Henry Holt , New York , 1955.
109. Good , C. V, Dictionary of , 3rd . Educational , Mc , Grow – still Book Company , New York , 1973.
110. Hockett, H , the critical method in Historical Writing New York : 1968
111. Jintirax , Aunkul “ The Teaching of History at the University Level in Thiland : Methods and Problems

"Dissertation Abstracts International A-Vol. 39-No. 7,
January , 1979.

112. Mary Abbott :Historical Skills, A student Handbook ,
2000 .

113. Marien H .Wilkinson “ Some Problem of Teaching
Geography in the Zambia” , 56 Part 4 November, 1971.

114. Poh, Ling G. "Current problems in the teaching of
geography in Malaysia " Education in New Country,
Oxford University Press, Vol.10 No2. 1969 .



المجلة

ملحق (1)

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
College of Education

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
عمادة كلية التربية

٢٠٠٠ / ٧



التاريخ: ١٥ / ٧ / ٢٠٠٠

العدد: ٧٢

إلى / جامعة القادسية - كلية التربية
جامعة كربلاء - كلية التربية
جامعة الكوفة - كلية التربية
جامعة بابل - كلية التربية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة:

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير متمم جمال غنسي من قسم العلوم التربوية والنفسية (طرائق تدريس الاجتماعيات) في كليتنا وما زال مستمراً بالدراسة للعام الحالي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ علماً ان عنوان بحثه (مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) .. مع التقدير ..

د. سعد عبد ماضي

م. العميد للدراسات العليا

نسخة منه إلى //

- وحدة الدراسات العليا.
- الصادرة.

// ثناء //

هاتف: 249620

البريد الإلكتروني: bab_educ@yahoo.com

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

م / استبانة استطلاعية للتدريسيين

الأستاذ الفاضل.....المحترم .

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية بجامعةات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية ، فإن الباحث يوجه إليكم استبانته بغية اغناء بحثه بأرائكم وتوجيهاتكم السديدة ، إذ إن نتائج البحث تتوقف على مدى تعاونكم معنا، علماً أن المعلومات لا تهدف إلا لأغراض البحث العلمي .

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

متم جمال الياسري

س / ما المشكلات التي تواجهك في إثناء تدريسك لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام

؟ وبحسب المجالات الآتية :

أولاً: مجال الأهداف

- .1
- .2
- .3
- .4

ثانياً: مجال الكتاب المقرر

- .1
- .2
- .3
- .4

ثالثاً: مجال التدريسيين

- .1
- .2
- .3
- .4

رابعاً: مجال الطلبة

- .1
- .2
- .3
- .4

خامساً: مجال طرائق التدريس وأساليبها

- .1

.2

.3

.4

سادساً: مجال التقنيات التربوية

.1

.2

.3

.4

سابعاً: مجال أساليب التقويم والاختبارات

.1

.2

.3

.4

ثامناً: إذا كانت هناك أية مشكلات يمكن تدوينها

شكراً لتعاونكم معنا

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

م / استبانة استطلاعية للطلبة

عزيزي الطالب.....المحترم .

عزيزتي الطالبة.....المحترمة .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام م في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " . ولأنكم محور العملية التعليمية يوجه الباحث إليكم هذه الاستبانة آملاً أن تتال اهتمامكم ، وتكون إجاباتكم موضوعية ودقيقة ، إذ أن نتائج البحث تتوقف على مدى تعاونكم معنا ، علماً أن المعلومات لا تهدف إلا لأغراض البحث العلمي .

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

متمم جمال الياسري

س/ ما المشكلات التي تواجهك في إنشاء دراستك لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام ؟
وبحسب المجالات الآتية:

أولاً:- مجال الأهداف

.1

.2

.3

.4

ثانياً: مجال الكتاب المقرر

.1

.2

.3

.4

ثالثاً: مجال التدريسيين

.1

.2

.3

.4

رابعاً: مجال الطلبة

.1

.2

.3

.4

خامساً: مجال طرائق التدريس وأساليبها

.1

.2

.3

سادساً: مجال التقنيات التربوية

.1

.2

.3

سابعاً: مجال أساليب التقويم والاختبارات

.1

.2

.3

ثامناً: - إذا كانت هناك أية مشكلات يمكن تدوينها

شكراً لتعاونكم معنا

ملحق (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

م/ استبانة آراء الخبراء والمتخصصين في صلاحية فقرات الاستبانة من وجهة نظر
التدريسيين .

الأستاذ الفاضل.....المحترم .
تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل
الإسلام في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين
والطلبة " .

ونظراً لما تتمتعون به من رصانة علمية ، وسعة خبرة في هذا المجال ، فإن
الباحث يرجو أن تفضلوا بتحديد صلاحية الفقرات المذكورة وذلك بوضع علامة (✓)
في حقل صالحة ، وعلامة (×) في حقل غير صالحة ، مع إبداء مقترحاتكم
وإجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية ، وإضافة ما تجدونه مناسباً من فقرات.
ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

متمم جمال الياسري

أولاً: مجال الأهداف

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	التدريسيين لم يطلعوا على أهداف تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
2	ضعف قدرة التدريسيين على تحقيق الأهداف .			
3	قلّة خبرة التدريسيين بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .			
4	صياغة الأهداف لا تحقق وحدة فروع التاريخ .			
5	قلّة إفادة التدريسيين من الأهداف بوصفها موجّهات عامة لنشاطهم التدريسي .			
6	لا يؤخذ بالحسبان رأي التدريسيين عند وضع الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
7	قصر السقف الزمني المحدد لتدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
8	لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
9	الأهداف العامة غير شاملة لموضوعات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام .			
10	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .			
11	الأهداف لا تناسب المرحلة التي تدرس فيها .			

ثانيا: مجال الكتاب المقرر

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .			
2	السنوات والأحداث الواردة في الكتاب غير دقيقة غير دقيقة .			
3	الأحداث الواردة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفصيل .			
4	الألفاظ والأسماء الموجودة يشوبها الغموض .			
5	كثرة الأسماء والأماكن في المادة .			
6	موضوعات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لا تنتمي الاعتزاز بالماضي لدى الطلبة .			
7	وجود الحلقات المفقودة من تاريخ العرب قبل السلام .			
8	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
9	عدم توزيع كتاب مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل القسم يدفع الطلبة إلى استنساخه .			
10	تحديث الكتاب في ضوء الاستكشافات والتنقيبات الأثرية الحديثة .			

ثالثا: مجال التدريسيين

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل الأساتذة غير المتخصصين .			
2	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال مادة تاريخ العرب قبل الإسلام إلى أذهان الطلبة .			
3	اهتمام التدريسيين بإكمال مادة تاريخ العرب قبل الإسلام دون الاهتمام بالجانب العلمي في عملية التدريس.			
4	لا يراعي التدريسيين المستوى العلمي لطلبتهم .			
5	ضعف قدرة التدريسيين على إدارة وضبط الصف .			
6	ندرة الإعداد المسبق للدرس لاعتماد التدريسيين على خبرتهم في هذا المجال.			
7	قلة تأكيد التدريسيين على النقد شفها وتحريرا .			
8	التدريسيين لا يوضحون أهمية مادة تاريخ العرب قبل الإسلام بالنسبة للمتخصص بالتاريخ .			
9	لا يراعي التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة .			
10	قلة اطلاع التدريسيين على المصادر التاريخية ذات العلاقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			

			11	اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .
			12	التدريسيين لا يكفون الطلبة بالتحضير اليومي .

رابعاً: مجال الطلبة

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ.			
2	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
3	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي .			
4	يدرس الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام للاختبار والنجاح فقط .			
5	قلّة مطالعات الطلبة الخارجية .			
6	قلّة اهتمام الطلبة بالمصادر والمراجع التي تعينهم على دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
7	استظهار الطلبة القصص والأحداث من دون فهمها واستيعابها .			
8	ضعف قدرة الطلبة على معرفة الهدف من دراسة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
9	اعتماد الطلبة على التلقّي في درس تاريخ العرب قبل الإسلام .			
10	ضعف قدرة الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام .			
11	صعوبة وصول الطلبة إلى الجامعة			

			بانظام .	
			كثرة عدد الطلبة في الصف .	12
			الاهتمام بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .	13

خامسا: مجال طرائق التدريس وأساليبها

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس الحديثة وأساليبها .			
2	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .			
3	الطرائق المتبعة في التدريس لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
4	الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
5	لا توجد دوريات ومطبوعات جديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .			
6	قلة إمام التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة .			
7	الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تنمية ميول واتجاهات الطلبة نحو مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			

			الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تحقيق أهداف مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	8
			لا تساهم الطرائق المتبعة في التدريس على مساعدة الطلبة في إعداد البحوث والتقارير .	9
			لا توجد زيارات ميدانية إلى المواقع الأثرية .	10

سادساً : مجال التقنيات التربوية

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .			
2	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام.			
3	توافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة .			
4	ضعف إمكانيات الجامعات على اقتناء تقنيات حديثة .			
5	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			
6	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			

سابعاً: مجال أساليب التقويم والاختبارات

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
---	----------	-------	-----------	-----------

			1 الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة العلمية .
			2 قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند صياغة الاختبارات .
			3 إهمال الاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات .
			4 الاختبارات تقف عند المستوى المعرفي وتذكر المعلومات والحقائق واستظهارها من دون الاستنتاج عن طريق النقد والتحليل والربط .
			5 يعد التدريسيين الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .
			6 إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم والاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقدير درجات الطلبة.
			7 ندرة تدريب التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .
			8 الاختبارات تقليدية لا تثير تفكير الطلبة بمضمون مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			9 الاختبارات من النوع المقالي .
			10 أسئلة الاختبار غير شاملة لمحتوى مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" .
			11 لا يعتمد على دليل موحد في التصحيح.

			12	نجاح الطالب يتوقف على مدى حفظه للمادة .
			13	قلة اهتمام التدريسيين بالإعداد المسبق للأسئلة .

ملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

م/ استبانة آراء الخبراء والمتخصصين في صلاحية فقرات الاستبانة من وجهة نظر الطلبة .

الأستاذ الفاضل.....المحترم .
تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " .

ونظراً لما تتمتعون به من رصانة علمية ، وسعة خبرة في هذا المجال ، فإنّ الباحث يرجو أن تتفضلوا بتحديد صلاحية الفقرات المذكورة وذلك بوضع علامة (√) في حقل صالحة ، وعلامة (×) في حقل غير صالحة ، مع إبداء مقترحاتكم وإجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية ، وإضافة ما تجدونه مناسباً من فقرات.

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير
متمم جمال الياسري

أولاً: مجال الأهداف

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	لا يعرف الطلبة الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			

			ضعف ارتباط الأهداف العامة بواقع تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	2
			لاتراعي الأهداف حاجات الطلبة وميولهم	3
			أهداف تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام غير واضحة .	4
			لايوجد هدف محدد ينبغي تحقيقه .	5
			عرض المادة بالأسلوب التقليدي لايساعد على تحقيق الأهداف .	6
			لا توضح الأهداف من قبل التدريسيين .	7
			الأهداف قاصرة عن تنمية قدرات الطلبة على الموازنة التاريخية .	8
			لا تظهر الأهداف العامة أهمية تاريخ العرب قبل الإسلام في حياة الطلبة .	9
			الحصص المخصصة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف العامة .	10
			افتقار الأهداف إلى مايشعر الطلبة بمكانة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .	11
			ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .	12

ثانيا: مجال الكتاب المقرر

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	موضوعات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .			

			مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام ضعيفة الارتباط بميول الطلبة .	2
			افتقار المادة إلى عنصري الإثارة والتشويق .	3
			افتقار المادة إلى الخرائط والمصورات التاريخية	4
			كثرة الألفاظ والأسماء التي يشوبها الغموض .	5
			السنوات والأحداث التاريخية غير دقيقة وموضع اختلاف بين الباحثين .	6
			تحديث كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام في ضوء الاكتشافات والتنقيبات الأثرية الحديثة .	7
			الكتاب غير مشجع للقراءة بسبب رداءة الطباعة والإخراج الفني .	8
			قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام في مكاتب الكلية .	9
			الكتب المتوفرة لدى الطلبة مستنسخة .	10

ثالثاً: مجال التدريس

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل الأساتذة غير الاختصاص .			

			2	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة .
			3	ضعف قدرة التدريسيين على ربط المادة بالأحداث الجارية .
			4	ضعف قدرة التدريسيين على تنمية رغبة الطلبة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			5	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يخضع أحياناً إلى مزاج التدريسي واختصاصه .
			6	التدريسي هو المحور الأساس في تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			7	اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .
			8	عدم التزام التدريسيين في موعد المحاضرة .
			9	ضعف قدرة التدريسيين على تنمية أسلوب البحث التاريخي لدى الطلبة .
			10	قلة اهتمام التدريسيين بتنمية قدرات التحليل والموازنة والنقد لدى الطلبة .
			11	التدريسيين لا يكلفون الطلبة بالتحضير اليومي .

رابعاً: مجال الطلبة

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ .			

			2	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			3	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها إذ تنتهي بانتهاء أداء الاختبارات .
			4	قلة معرفة الطلبة ببعض الأسماء والأحداث الواردة في موضوعات المادة .
			5	ضعف استيعاب الطلبة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لقلّة ثقافتهم التاريخية .
			6	قلة مطالعات الطلبة الخارجية .
			7	جهل الطلبة بأهمية تاريخ العرب قبل الإسلام .
			8	ضعف قدرة الطلبة على حفظ القصص والأحداث التاريخية وفهمها وإدراكها .
			10	يعد الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام ثانوية لا يفيدون منها مستقبلا في حياتهم المهنية .
			11	ندرة المصادر والمراجع التي تعين الطلبة على دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			12	قلة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في مناقشة المواضيع .

خامساً: مجال طرائق التدريس وأساليبها

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
---	----------	-------	-----------	-----------

			1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .
			2	الطرائق المتبعة في التدريس لا تشجع روح المثابرة لدى الطلبة وتفقر إلى عنصر الإثارة والتشويق .
			3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
			4	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .
			5	الطرائق المتبعة في التدريس تؤكد على حفظ المادة من دون فهمها وإدراكها.
			6	التدريسيون لا يُلخصون النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة .
			7	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			8	الطرائق المتبعة في التدريس تركز على سرد المادة التاريخية دون الاهتمام بدقتها.

سادساً: مجال التقنيات التربوية

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات

1			القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .
2			قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام.
3			توافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة .
4			ضعف إمكانيات الجامعات على اقتناء تقنيات حديثة .
5			الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية .
6			ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .

سابعاً: مجال أساليب التقويم والاختبارات

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	الاختبارات من النوع المقالي .			
2	الاعتماد على الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة .			
3	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
4	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح في مادة "تاريخ العرب قبل الإسلام" .			
5	الاختبارات لا تسهم في تنمية قدرات الطلبة على التحليل والموازنة وإصدار الأحكام .			

			6	افتقار الاختبارات إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .
			7	الاختبارات لا تتلاءم والوقت المخصص لها.
			8	قلة الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم والاختبارات .
			9	الاختبارات تنحصر في مجال المعرفة والتذكر .
			10	صعوبة فهم مضمون الاختبارات .

ملحق (6)

أسماء الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الجامعة	الكلية	القسم	التخصص
1	أ.م.د.	تركي خباز البيرماني	بابل	التربية	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق تدريس
2	أ.م.د.	جبار رشك شناوة الدايني	الديوانية	التربية	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس المواد الاجتماعية
3	أ.م.د.	حسين ربيع حمادي	بابل	التربية	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
4	أ.م.د.	حمدان مهدي الجبوري	بابل	التربية الأساسية	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس المواد الاجتماعية
5	أ.م.د.	فاهم حسين الطريحي	بابل	التربية	العلوم التربوية والنفسية	القياس والتقويم
6	أ.م.د.	فلاح محمود خضر	بابل	التربية الأساسية	التاريخ	التاريخ القديم
7	أ.م.د.	كاظم عبد نور	بابل	التربية	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس
8	أ.م.د.	كريم فخري هلال	بابل	التربية	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
9	أ.م.	عزيز كاظم نايف	كربلاء	التربية	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس المواد الاجتماعية
10	م.د.	عماد المرشدي	بابل	التربية الأساسية	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
11	م.د.	محمد طاهر ناصر التميمي	الكوفة	التربية للبنات	مركز طرائق التدريس	طرائق تدريس المواد الاجتماعية
12	م.م.	حميد مصطفى ناجي	الكوفة	التربية للبنات	التاريخ	تاريخ العرب قبل الإسلام
13	م.م.	كاظم جبر	بابل	التربية	التاريخ	التاريخ القديم
14	م.م.	يوسف كاظم جغيل الشمري	بابل	التربية	التاريخ	تاريخ العرب قبل الإسلام

ملحق (9)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

م/ الاستبانة النهائية لمشكلات تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من وجهة نظر التدريسيين .

الأستاذ الفاضل.....المحترم .

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة .

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام، يوجه الباحث إليكم هذه الاستبانة آملا أن تتال اهتمامكم وتكون إجاباتكم موضوعية ودقيقة لتحديد مدى مشكلة كل فقرة ، وذلك بوضع علامة (√) في الحقل الذي ترونه مناسباً (مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، لا تشكل مشكلة)
علما أنّ نتائج البحث لا تهدف إلاّ للأغراض العلمية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

متمم جمال الياسري

أولاً: مجال الأهداف

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	ضعف قدرة التدريسيين على تحقيق الأهداف .			
2	التدريسيون لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
3	لا يؤخذ بالحسبان رأي التدريسيين عند وضع الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
4	قلّة إفادة التدريسيين من الأهداف بوصفها موجّهات عامة لنشاطهم التدريسي .			
5	قلّة خبرة التدريسيين بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .			
6	عدد الساعات المقررة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف			
7	لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف .			
8	الأهداف لا تتناسب والمرحلة التي تدرس فيها .			
9	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .			

ثانياً: مجال الكتاب المقرر

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	موضوعات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لا تنمي الاعتزاز بالماضي لدى الطلبة .			
2	السنوات والأحداث الواردة في الكتاب غير دقيقة.			
3	الأحداث الواردة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفصيل .			
4	الألفاظ والأسماء الموجودة يشوبها الغموض .			

			5	كثرة الأسماء والأماكن في المادة .
			6	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .
			7	وجود الحلقات المفقودة من تاريخ العرب قبل الإسلام.
			8	مفردات كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .
			9	مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم .
			10	لم يحدث الكتاب في ضوء الاستكشافات والتتقيات الأثرية الحديثة .

ثالثاً: مجال التدريسيين

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من قبل تدريسيين غير اختصاص .			
2	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال مادة تاريخ العرب قبل الإسلام إلى أذهان الطلبة .			
3	اهتمام التدريسيين باكمال المادة دون الاهتمام بالجانب العلمي في عملية التدريس .			
4	لا يراعي التدريسيون المستوى العلمي لطلبتهم .			
5	ضعف قدرة التدريسيين على إدارة وضبط الصف .			
6	ندرة الإعداد المسبق للدرس لاعتماد التدريسيين على خبرتهم في هذا المجال .			
7	قلة تأكيد التدريسيين على النقد شفهاً وتحريراً .			
8	التدريسيون لا يوضحون أهمية مادة تاريخ العرب قبل الإسلام بالنسبة للمتخصص بالتاريخ .			

			9 لا يراعي التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة .
			10 اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .

رابعاً: مجال الطلبة

ت	المشكلات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ.			
2	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			
3	ضعف قدرة الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام .			
4	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .			
5	اعتماد الطلبة على التلقي في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
6	يدرس الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام للاختبار والنجاح فقط .			
7	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة .			
8	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي .			
9	ضعف قدرة الطلبة على معرفة الهدف من دراسة المادة .			

خامساً: مجال طرائق التدريس

ت	المشكلات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس .			
2	الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تنمية مهارة البحث التاريخي .			
3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			

			الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو دراسة المادة .	4
			لا توجد دوريات ومطبوعات جديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .	5
			قلة إحاطة التدريسيين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة .	6
			تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .	7
			الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة.	8
			انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية .	9
			الطرائق المتبعة في التدريس لا تسمح باستعمال وسائل تعليمية	10

سادساً: مجال التقنيات التربوية

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة			
2	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام .			
3	لا تتوافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة			
4	ضعف إمكانيات الجامعات على اقتناء تقنيات حديثة .			
5	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			
6	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			
7	ضعف معرفة الأساتذة بكيفية استعمال التقنيات التربوية			

سابعا: مجال أساليب التقويم والاختبارات

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ العرب قبل الإسلام			
2	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات .			
3	ضعف اهتمام التدريسيين بالأعداد المسبق للأسئلة .			
4	يعد التدريسيون الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .			
5	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .			
6	ندرة تدريب التدريسيين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .			
7	الاختبارات تقليدية لا تثير تفكير الطلبة بمضمون المادة .			
8	الاختبارات من النوع المقالي.			
9	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات .			
10	الاختبارات تقف عند مستوى التذكر .			

ملحق (10)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

م / الاستبانة النهائية لمشكلات تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام من وجهة
نظر الطلبة .

عزيزي الطالب.....المحترم .

عزيزتي الطالبة.....المحترمة.

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل
الإسلام في كليات التربية بجامعة الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين
والطلبة " .

لغرض تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة في أثناء دراستهم مادة "تاريخ
العرب قبل الإسلام"، لذا يرجو الباحث الإجابة عن هذه الاستبانة وتحديد مدى
مشكلة كل فقرة ، وذلك بوضع علامة (√) في الحقل الذي ترونه مناسباً ()
مشكلة رئيسة ، مشكلة ثانوية ، لا تشكل مشكلة) علماً أنّ نتائج البحث لا تهدف
إلا للأغراض العلمية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

متمم جمال الياسري

أولاً: مجال الأهداف

ت	المشكلات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	لا يعرف الطلبة الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			
2	ضعف ارتباط الأهداف بواقع تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			
3	الأهداف لا تراعي حاجات الطلبة ورغباتهم .			
4	عرض المادة بالأسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق الأهداف .			
5	لا توضح الأهداف من قبل التدريسيين .			
6	أهداف تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام غير واضحة.			
7	الحصص المخصصة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف .			
8	افتقار الأهداف إلى ما يشعر الطلبة بمكانة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
9	الأهداف لا تظهر أهمية مادة تاريخ العرب قبل الإسلام بالنسبة للمتخصص بالتاريخ .			
10	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .			

ثانياً: مجال الكتاب المقرر

ت	المشكلات	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	موضوعات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام كثيرة ومتشعبة .			
2	مفردات مادة تاريخ العرب قبل الإسلام ضعيفة الارتباط بميول الطلبة .			
3	افتقار المادة إلى عنصري الإثارة والتشويق .			
4	افتقار المادة إلى الخرائط والمصورات التاريخية .			
5	كثرة الألفاظ والأسماء التي يشوبها الغموض .			

			6	السنوات والأحداث التاريخية غير دقيقة وموضع اختلاف بين الباحثين .
			7	كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لم يحدث في ضوء الاستكشافات والتنقيبات الأثرية .
			8	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.
			9	الكتب المتوفرة لدى الطلبة مستنسخة وغير واضحة .

ثالثاً: مجال التدريس

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	ضعف قدرة بعض التدريسيين على تنمية رغبة الطلبة بمادة تاريخ العرب قبل الإسلام .			
2	ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة .			
3	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يخضع إلى مزاج التدريسي واختصاصه .			
4	ضعف اهتمام التدريسيين بتنمية قدرات التحليل والنقد لدى الطلبة			
5	قلة التزام التدريسيين في موعد المحاضرة .			
6	التدريسي هو المحور الأساس في تدريس المادة .			
7	اعتماد التدريسيين أساليب لا تتناسب والمرحلة الجامعية .			
8	ضعف قدرة التدريسيين على ربط المادة بالأحداث الجارية .			
9	ضعف قدرة التدريسيين على تنمية أسلوب البحث التاريخي لدى الطلبة .			

رابعاً: مجال الطلبة

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ.			
2	ضعف استيعاب الطلبة في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			
3	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها .			
4	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام			
5	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة .			
6	قلة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في مناقشة المواضيع			
7	ضعف قدرة الطلبة على إدراك محتوى القصص والأحداث التاريخية .			
8	يعد الطلبة مادة تاريخ العرب قبل الإسلام ثانوية لا يفيدون منها مستقبلاً .			

خامساً: مجال طرائق التدريس

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	تدريس مادة تاريخ العرب قبل الإسلام يعتمد على طريقة المحاضرة .			
2	الطرائق المتبعة في التدريس لا تشجع روح المناظرة لدى الطلبة.			
3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
4	الطرائق المتبعة في التدريس تؤكد على حفظ المادة دون فهمها .			
5	التدريسيون لا يثبتوا النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة .			
6	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة .			

			7	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .
			8	الطرائق المتبعة في التدريس تركز على سرد المادة من دون الاهتمام بالجانب العلمي .

سادساً : مجال التقنيات التربوية

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .			
2	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام .			
3	لا توافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة .			
4	ضعف إمكانيات الجامعات على اقتناء تقنيات حديثة .			
5	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			
6	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية .			
7	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .			

سابعاً: مجال أساليب التقويم والاختبارات

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	الاختبارات من النوع المقالي .			
2	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .			
3	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة تاريخ العرب قبل الإسلام.			
4	الاختبارات لا تسهم في تنمية قدرات الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام .			
5	افتقار الاختبارات إلى الأساليب العلمية في صياغتها وترتيبها .			
6	الاختبارات لا تتلاءم والوقت المخصص لها .			
7	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات .			
8	الاختبارات تقف عند مستوى المعرفة والتذكر .			
9	الاختبارات صعبة الفهم والمضمون .			

The Abstract

Problem of Research :

The teaching at university is the real source for any Cultural and scientific society, because it prepares the Professional human abilities to fill the needs of the society , through improving the mental powers . The purpose of teaching of universities is to achieve these aims, by taking care of the teaching itself, because it considered the body and soul of the process of learning itself. Whenever the teaching was active , the results are going to be highly qualified and good, from the quality and qualities. Several meetings were held on domestic , national and international levels , to discuss this subject but the teaching in the educational establishments is still facing several problems , especially at university there are a lot of problems concerning aims , texts , teaching and the methods of teaching which were adopted by a large number of Teachers. Lack of educational techniques and the style of evaluations or testing considered as a real problems . On of these problems that the researcher worked on is "The Problems of Teaching the History of Arabs Before Islam" , in order to specify it and to suggest the suitable solutions for these problems and put these solutions in front of the specialists to solve it

Importance of Research :

The importance of the research from:

- 1-The importance of " History Science ' for it's role in keeping on the heritage of humanity from being lost .
- 2-This research considered as an answer for the recommendation that invited to improve the history and it's methods of teaching in some national and international meetings
- 3-The Importance of history before Islam because, it describes an important period of time before Islam .

The Two Aims of Research :

This research aims at discovering the problems of teaching "The History of Arabs Before Islam" The colleges of educational the universities of Al-furat Al-awsat, from teachers and students' point of view through answering the following questions :

1-What are the problems in teaching "The History of Arabs Before Islam" in the history in the colleges of educational at the universities of Al-furat Al-awsat , form the teachers point of view ?

2-What are the problems in teaching "The History of Arabs Before Islam" in the collages educational at the universities of Al-furat Al-awsat , form the students' point of view ?

The Research Limits :

This research contains the following :

1-The teachers of "The History of Arabs Before Islam" in the departments of history in the collages educational at the universities of Al-furat Al-awsat .

2-The students of the firs year departments of history in the collages educational at the universities of Al-furat Al-awsat.

3-The year 2006 - 2007 .

The Procedures of the Research :

The Researcher followed the descriptive method because , it is the suitable method for the nature and the aims of this Study.

The Population of this Study consisted (4) collages educational at the universities of Al-furat Al-awsat .

It also contains (4) teachers for this subject who teach "The History of Arabs Before Islam" and (428) students , males and females .

The researcher also depended on the Whole society of teachers as a basic symbol . Also he chose (230) students , males and females randomly. They formed a percentage (59.74%) from the students society , after neglecting the exploration sample .

The Research of Instruments :

The researcher has produced open questionnaire for the teachers and another for the students .To know the problem that face teaching this subject to build the questionnaire. The Researcher assured the validity of the means using the percentage and (Chi-square). for more stability he used (Pearson), and after application the means he used (Degree of power), (percentages) and another statistical instruments to find results.

The Findings of the Research :

The researcher reached the following results :

First / The Findings of the First aim :(The Problems of teaching from "The History of Arabs Before Islam" Teachers' the students' point of view)

*The Problems of the aims from the teachers point of view :

1-The teachers didn't know the aims behind teaching "The History of Arabs Before Islam" .

2-There was a Weakness in participating the aims in improving the critical thinking for the students .

*The Problems of the text-book from the teachers point of view:

1-The book, text-book wasn't in improved in the light of the recent discoveries .

2-The elements "The History of Arabs Before Islam" do not give a motive for learning .

*The Problems of the teachers from their point of view :

1-The teaching "The History of Arabs Before Islam" wasn't done by specialist teachers .

2-The individual differences weren't taken in consideration

*The Problems of the students from the teachers point of view:

1-The students were busy by memorizing the subject "The History of Arabs Before Islam" more than understanding it.

2-The students were studying this subject for doing well in testing for passing their stage only .

*The Problems of the methods of teaching and their techniques

from the teachers' point of view :

1-There is no new printed books to show the modern methods in the Teaching .

2-There is a lack in visiting the ancient places .

*The Problems of the Educational Techniques from the teachers point of view :

1-There is no suitable halls for using modern Educational Techniques.

2-The Historical maps and Pictures which have a relation with the subject are no longer in use .

*The Problems of assessment and testing Tetchiness from the Teachers point of view :

1-The Teachers do not put in mind the individual differences in the correcting process .

2-The Teacher rarely use a modern Techniques of using the styles of measuring and assessing .

Second / The Findings of the Second aim: :(The problems of teaching from "The History of Arabs Before Islam" teachers' the students' point of view)

*The problems of the aims from the students point of view :

1-The students do not know the aims of "The History of Arabs Before Islam" .

2-The aims do not fill the students need and desire .

*The problems of the text and the book from the students' point of view :

1-The text book lacked for the two elements of suspense and enjoyment .

2-The available books were copied and unclear .

*The problems of the teachers from the students' point of view:

1-The weakness in the teachers ability in presenting the material to the students .

2-The teacher is the corner stone in teaching "The History of Arabs Before Islam" .

- *The problems of the students from their point of view :
 - 1-The students do not have a desire to be specialists in history .
 - 2-There is a weakness in the ability of the students to learn history.
- *The problems of the methods of teaching and their techniques from the students point of view :
 - 1-The methods in teaching do not seek the individual differences among students .
 - 2-The teacher do not write the important points on the board .
- *The problems of the educational technology and media from the students point of view :
 - 1-The majority of students in the classrooms make the teachers face difficulties modern educational technology and media .
 - 2-The universities do not have good capacities to use modern educational technology and media .
- *The problems of testing and correcting from the students point of view :
 - 1-The tests stop at the standards of knowledge .
 - 2- Neglecting the oral tests in the correction .
- *The problems which are representing in questionnaire are :
 - 1-The problems of the material and the book .
 - 2-The problems of the students .

***Conclusions :**

- 1-The aims of the subject "The History of Arabs Before Islam" . do not fill the students needs and desires .
- 2-The teachers are not qualified enough even they are teachers from other specialist , teaching "The History of Arabs Before Islam".

***Recommendations :**

In the light of this study findings, the researcher recommends the following :

- 1-Specifying the aims of the subject matter must be frankly and clearly .

2-Participating the professional specialists in education in the special committees for choosing texts .

3-Reinforcing the students ability in the higher studies to study the encourage .

***Suggestions :**

The researcher suggests the following :

1-Carrying out a similar study for the students in the preparatory stage

2-Carrying out a similar study at the university stage in Iraq as a whole .

3-Carrying out a study aims at assess the teachers' performance and evaluating of the students' ability in the subject of "The History of Arabs Before Islam"

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Education**

**The Problems Of Teaching "The History Arabs Before Islam"
In Departments of History In Colleges Of Education At Al-
Furat Al- Awsat Universities From The College Teachers and
Students' point of View**

**The thesis presented by the student
Motamem Jamal Gheni Al-yasiree**

**To the College of Education Council
Babylon University**

**it's a part of the requirements to obtain a degree of M.Ed
History Teaching Methods**

**Supervision of
Assistant Professor
Dr. Ferhan Obied Ubayis**

2007 A. D.

1428 A. H.