



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى / كلية التربية - الأصمعي  
قسم العلوم التربوية والنفسية

# أثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية / الأصمعي جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية  
(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل

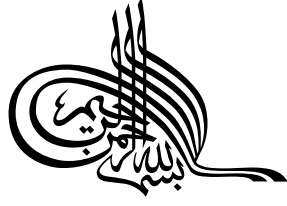
مثنى ابراهيم محمد الخزرجي

إشراف  
الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبيكي

2011م

1432هـ



﴿هُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِي وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زُرُوجِينَ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْعِزَّةُ الْعَظِيمَةُ

سورة الرعد

آية: 3

## اقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ ( أثر إستراتيجية التبعات السببية في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) التي قدمها طالب الماجستير ( مثنى ابراهيم محمد ) قد جرى بأشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية - الأصمعي ا جامعة ديالى , وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنكي

2011 \ \ م

بناء على التوصيات المتوافرة , ارشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د.

خالد جمال حمدي الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

## اقرار الخبير اللغوي

اشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية القبحاء السبع في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد بها من اخطاء لغوية ونحوية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الامر بسلامة الاسلوب وصحة التعبير

التوقيع

الاسم :

التاريخ ١ ١ 2011 م

## اقرار الخبير العلمي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية القبحاء السبع في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة قدر الامر بالسلامة العلمية

التوقيع

الاسم :

التاريخ ١ ١ 2011 م

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية القبعات السبع في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) وقد ناقشنا الطالب (مثنى ابراهيم محمد الخزرجي ) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس تاريخ ) بتقدير ( ) .

أ.د. قصي محمد السامرائي

رئيساً

أ.م.د. هناء خضير جلاب

عضواً

أ.م.د. خالد جمال حمدي

عضواً

أ. د

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبيكي

عضواً مشرفاً

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية \ الاصمعي \_ جامعة ديالى بتاريخ / / 2011

العميد

أ. م. د. نصيف جاسم محمد

/ / 2011

# الإهداء

- إلى إكليل النعمة الذي أزيين به رأسي ... والدي (رحمه الله)
- إلى النبي أشبعتني من حكمتها وروتني من حنانها...أمي  
الغالية.
- إلى القلب الممتلئ حباً وحناناً والنفس الملهمة صبراً  
وايماناً ... زوجتي
- إلى سندي في الحياة ... اخوتي وأخواتي.
- إلى نور عيوني وفرحة عمري... أولادي .. هلال & إبراهيم & يوسف

إلى من  
إلى من  
إلى من

مثنى

## شكر وإمتنان

الحمد لله قبل الإنشاء والإحياء , والآخر بعد فناء الأشياء , العليم الذي لا ينسى من ذكره , ولا ينقص من شكره , ولا يخيب من دعاه , ولا يقطع رجاء من رجاه , والصلاة والسلام على محمد سيد المرسلين وخاتم النبيين , وحجة رب العالمين , والمفوض اليه دين الله , وعلى اله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين . وبعد .

بفضل من الله سبحانه وتعالى أنهى الباحث كتابة هذه الرسالة, فله الحمد والشكر أولاً وآخرًا.

ويتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى أستاذه المبجل الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان شكر لا يوفيه حقه ولا يصلني رتبته , مهما قال او كتب , فقد كان نعم المربي , والمعلم , والمرشد , عطوفا , صبورا , حريصا , مخلصا , بتوجيهاته السديدة التي نللت له الصعاب في هذا البحث , نسأل الله تعالى له العمر المديد والتوفيق , ولأساتذته أعضاء لجنة المناقشة , الشكر , والعرفان على ما تحملوه من عناء في قراءة هذه الرسالة , دعائه لهم بالخير والسعادة والسلامة .

ويتقدم الباحث بأصدق آيات الامتتان , والعرفان بالجميل إلى لجنة ( السمنار) الأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي , والأستاذ الدكتور مثنى علوان الجشعمي , والأستاذ الدكتور سالم نوري صادق , ومن الوفاء ألا أنسى أستاذتي الفاضلة الأستاذة المساعد الدكتورة سلمى مجيد حميد لها مني أجمل الأمنيات والدعاء بالتوفيق , والشكر موصول إلى زميلتي الأخت وجدان نعمان رشيد التي مدت لي يد العون بمساعدة , أو مشورة أو كتاب .

ويخص الباحث بالشكر الجميل الاستاذ المساعد الدكتور ضياء عبدالله التميمي على ما ابداه لي من ملاحظات قيمة في انجاز هذا العمل .

ومن واجب الشكر ان يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى ادارة مدرسة متوسطة الانتصار للبنين على استضافتهم لي , ومساعدتهم في انجاز هذا البحث , ومن دواعي الاعتراف بالجميل اسجل شكري وامتناني للاخ سلوان عبد احمد التميمي والاخ تميم حسين عباس التميمي والاخ زهير عبد ابراهيم لتعاونهم الصادق فجزاهم الله عني افضل الجزاء .

واخيرا شكري المفعم بالحب والاعتزاز لوالدتي واخوتي واخواني , وزوجتي لدعمهم لي سواء بالسؤال عني , او بالدعاء لي , او مؤازرتي , واسنادي وصبرهم وسهرهم على راحتني , عسى الله ان يوفقني ويسدد خطاي في طريق سعادتهم والتضحية من اجلهم لأرد لهم ولو باليسير من هذا العرفان , وفقهم الله ورعاهم وسدد خطاهم انه نعم المولى ونعم المجيب , والحمد لله رب العالمين .

الباحث



## مستخلص الرسالة

يهدف هذا البحث الى تعرف اثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ "

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :-

\* " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون التاريخ باستعمال استراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية "

اقتصر هذا البحث على :-

1- طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية ديالى .

2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2010 - 2011 م .

3- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب (التأريخ العربي الاسلامي ) المقرر من قبل وزارة التربية.

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميمًا للبحث .

تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى , واختار الباحث عينته من قضاء بعقوبة ومنها اختار متوسطة الانتصار عن طريق السحب العشوائي البسيط وعن طريق السحب العشوائي اختار شعبتين احدهما تمثل المجموعة الضابطة والأخرى تجريبية , بلغ عدد افراد العينة ( 84 ) بواقع ( 41 ) طالبا في المجموعة التجريبية و ( 43 ) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة وأجرى بينهما تكافؤا في المتغيرات ( الذكاء , العمر الزمني , التحصيل الدراسي للأبوين , درجات المعرفة السابقة ) .

اعد الباحث اختبارا تحصيليا بعدياً يتكون من ( 40 ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد حيث غطى المحتوى والاهداف السلوكية للمادة , درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة التي استمرت (15) أسبوعا , واستعمل

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T-test ) , ومربع كاي , ومعادلة كيودر ريتشارد دسون , لحساب الثبات ومعامل الصعوبة , ومعامل التمييز , , وفعالية البدائل الخاطئه كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث .

دلت نتائج البحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( 0,05 ) لصالح المجموعة التجريبية التي درست التاريخ العربي الاسلامي باستراتيجية القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية , وفي ضوء النتائج استنتج الباحث ما يأتي:

- فاعلية إستراتيجية القبعات الست على مستوى التحصيل الدراسي في مادة التاريخ العربي الاسلامي, وان استراتيجية القبعات الست تجعل الطلاب محور العملية التعليمية .
- وقد أوصى بعدد من التوصيات منها :
- ضرورة تعريف مدرسي ومدرسات التاريخ العربي الإسلامي باستراتيجية القبعات الست وكيفية الافادة منها في تدريس المادة .
- توفير المعدات والأجهزة الضرورية وتهيئة الكتب والمصادر والوسائل التعليمية الحديثة في المدارس المتوسطة والثانوية لتسهيل استعمال استراتيجية القبعات الست .

واقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر استراتيجية القبعات الست في متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير .

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

❖ مشكلة البحث

❖ أهمية البحث

❖ هدف البحث

❖ حدود البحث

❖ تحديد المصطلحات

# الفصل الثاني

## جوانب نظرية ودراسات سابقة

### ❖ المحور الاول / جوانب النظرية

❖ مفهوم استراتيجية القبعات الست:

❖ تعاريف القبعات الست:-

❖ طرق استعمال القبعات الست:-

❖ آلية عمل استراتيجية القبعات الست:-

❖ الغاية من استراتيجية القبعات الست:-

❖ مزايا استراتيجية القبعات الست:-

❖ الغرض من القبعات التفكير الست :-

❖ دور المعلم وفق استراتيجية القبعات الست في

التدريس:-

❖ علاقة القبعات الست بالتفكير:-

❖ التحول الى الاتجاه التربوي التعليمي:

## ❖ المحور الثاني \ التفكير

❖ مقدمة عن التفكير:-

❖ أشكال التفكير:-

❖ أهمية تعلم التفكير:-

❖ خصائص التفكير:-

❖ مستويات التفكير:-

### ثانيا \ دراسات سابقة

❖ مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات

السابقة:-

❖ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:-

# الفصل الثالث

## الدراسات البحثية

- ❖ أولاً: التصميم التجريبي
- ❖ ثانياً: مجتمع البحث وعينته :
- ❖ ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث
- ❖ رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة
- ❖ خامساً: متطلبات البحث:
- ❖ سادساً- أداة البحث
- ❖ سابعاً: تطبيق التجربة:
- ❖ ثامناً : الوسائل الإحصائية

# الفصل الرابع

## عرض النتائج النتائج تفسيرها

عرض النتائج ❖

مناقشة النتائج ❖

# الفصل الخامس

## الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الإستنتاجات ❖

التوصيات ❖

المقترحات ❖



# المصادر

المصادر العربية ❖

المصادر الأجنبية ❖

المعنى  
العلمي

### مشكلة البحث

يعد التأريخ علما مهما، إذ يعنى بدراسة الماضي في مختلف مراحلہ بعدہ جذور الحاضر الذي نعيشه وبذلك فان تدريس هذه المادة ضروري لتربية الطلبة وتعريفهم بالأحداث التاريخية وكذلك يؤثر ويتأثر بالإحداث التاريخية المستقبلية (الكلوب 1983، ص27).

ودراسة التاريخ واستيعاب معانيه وتدبر عبره امر لا بد منه مستقبلا بل انه ضرورة حتمية لكل من يتصدى للعمل العام او قيادة المجتمع في مختلف مجالات الحياة (محمد، 1999، ص24).

وللتاريخ أهمية كبيرة في حياة الامم ، فهو السجل الزمني لكل علوم الأمة وفنونها وآدابها ، وهو قاعدة الحاضر وأساس المستقبل ، ويمثل شخصية الأمة التي تميزها من غيرها من الامم (غريبة ، 1981 ص 7 )

وليس بمنكر اننا نسمع شكاوى عدة وتساؤلات ملحة حول تدريس التاريخ في مدارسنا يدور ابرزها حول العوامل المسؤولة عن عدم ميل المتعلم للتاريخ ولعلنا لانغالي اذا قلنا ان أسلوب تقديم المادة هو المسؤول الأول عن إخماد ميل الطلبة نحو المادة (اللقاني ، 1979، ص78)، وتدريس التاريخ تشوبه الأساليب النمطية التي تقلل من تحقيق الأهداف المنشودة ومن نفعه التربوي (سعاد ، 1985، ص15).

ومازالت طرائق التدريس التقليدية المستندة إلى الحفظ والتلقين والاستظهار تأخذ فعلها في تدريس التاريخ من دون إشراك الطلبة في تدريبهم على التعلم الذاتي الذي يفتح بابا واسعا في المستقبل للاعتماد على أنفسهم في اكتساب المعرفة فالاتجاهات الحديثة تؤكد موقف الطالب الايجابي في العملية التدريسية وتدعو إلى إثارة دافعيته وتزويده بخبرات تعليمية جديدة (السكري ، 1985 ص 7 ) .

اذ نجد الكثير من الطلبة يبدون شكاوهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها، وهذا ما أكدته دراسة كل من ( الخرجي، 2003)، ودراسة ( البكري، 2003) ودراسة ( الدليمي 2005 ).

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية\* التي قام بها الباحث للعديد من المدارس المتوسطة، ومناقشته بعض مدرسي المادة في المدارس المتوسطة، وجد ان هناك تديناً في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى البحث عن استراتيجيات حديثة للتدريس التي يمكن استعمالها للعمل على تحقيق اهداف تدريس مادة التاريخ.

ويرى الباحث ان تحقيق ذلك يعتمد على فاعلية الاستعمال وجودته في الممارسات التي تتضمنها مجالات عملية التدريس والمتمثلة في استراتيجيات تدريسية ينبغي ان تتلاءم مع النظرة التربوية واتجاهاتها الحديثة في رفع مستوى تحصيل الطلاب وإبعادهم عن آلية الحفظ والاستظهار، وتبني الفهم أساساً في عملية التعلم، وجعل الطلاب يمارسون عمليات عقلية تنمي لديهم مهارات تفيدهم في توظيف ما يتعلمونه بأسلوب علمي في مواقف جديدة، ومن هذه الاستراتيجيات هي إستراتيجية القبعات الست.

وتبرز مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :-

- هل هناك اثر لاستخدام إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ؟

\* قام الباحث بدراسة استطلاعية في مدرسة ث. النديم للبنين بتاريخ 4 \ 4 \ 2010 .

## أهمية البحث

تعد التربية من ابرز مظاهر التقدم الحضاري بنوعيه الاجتماعي والثقافي ومن أكثرها تأثيرا في تنمية الافراد والمجتمع , وذلك لأنها عملية مقصودة غايتها جعل العلم والمعرفة وسيلة فعالة لبناء الإنسان وإحداث عملية التغيير الحقيقية داخل النفس والمجتمع ( الالوسي , 1985ص71).

والتربية تؤدي دوراً وظيفياً في إكساب الفرد أهدافاً مجتمعة ونقل تراثه الثقافي بين الأجيال فقد زاد اهتمام الأمم والشعوب بالتربية بعد وضوح فاعليتها في صياغة شخصية الإنسان مع بقية أفراد المجتمع , وكلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة ازدادت حاجته إلى التربية (الكعبي , 2005 ص5).

وتؤدي التربية دوراً رئيساً في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع اوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه ، فهي عملية مخططة منظمة ترمي إلى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادرا على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو، 2003، ص25).

والمناهج هي الترجمة العلمية لأهداف التربية وإنجاحها في كل مجتمع ولاسيما اذا نظرنا إلى المنهج بمفهومه المعاصر الذي يشمل الخبرات التي تقدمها المدرسة إلى الطالب داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموًا يتفق والأهداف التعليمية (هندام، 1987ص139).

والمنهج المدرسي يشكل الإطار الكلي للعملية التربوية في تحقيق أهدافها والوصول إلى أقصى ما يمكن من إبراز طاقاته والكشف عن قدراته وتنمية

ما لديه من استعدادات وذلك من اجل المجتمع الذي يعيش فيه (مجاور , 1977ص7).

وان المنهج المدرسي مسؤول عن تحصين الذات وبناء أفراد قادرين على مواجهة التغييرات الثقافية والإفادة من ايجابياتها وتقليل أثارها , وهو مسؤول عن بناء ثوابت ثقافية تعبر عن هوية المجتمع وهو مسؤول عن بناء التعددية الثقافية بما يسمح للإفراد والجماعات بتشكيل هيات ومن خصوصياتها الثقافية , كما انه مسؤول عن توجيه الثقافات الايجابية نحو مشكلات معينه ( عبيدات , وابو السميد , 2007ص101).

وتأخذ المواد الاجتماعية مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية ، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة ، ويذكر بانكس وامبروز ( Banks and Ambrose ) ان الهدف الذي تسعى العلوم الاجتماعية اليه هو مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات المنطقية في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية . (حميدة ، 2000ص233)

وتعد العلوم الاجتماعية من المواد التي تدرس في مختلف مراحل الدراسة ولها مكانتها في المناهج الدراسية لأنها تسهم بحكم طبيعتها والموضوعات التي تتناولها ونواحي النشاط المصاحب لها بنصيب كبير في تحقيق أهداف المدرسة (القاضي, 1984ص4).

ويرى (عبيدات 1985) أن التاريخ يأخذ مكانة متميزة وسط العلوم الاجتماعية لأنه سجل حياة الأمم فهو يدون أحداث هذه الحياة في تسلسلها وتعاقبها ويوضح

التطور الذي طرأ عليها في نوعه ، وطريقته وأسبابه ، وعوامله، فمعرفة أبناء الأمة واطلاعهم على تاريخهم وفهم مكانتهم المعاصرة بوصفها حلقة قوية من حلقات الاجيال الماضية أمر أساس في تقدمهم وإسهامهم في بناء الحضارة الإنسانية ، فتدريس التاريخ يسهم بدور ايجابي في إعداد المواطن الصالح " إذ ينمي شخصية الطالب وحسه التاريخي بمكانة الأمة ودورها  
حضارة العالم " , فضلا عن اكسابه عادات واتجاهات وقيم خيرة ( عبيدات ، 1985 ص 31 )

وتدريس التاريخ ينبغي ان لا يقتصر على مجرد سرد الأحداث التي وقعت في الماضي أو الاستغراق في التفاصيل العديدة التي يحتويها سجل الماضي وانما ينبغي ان يهتم بعملية تفسير أحداث التاريخ ، واستخلاص الدروس واكتشاف القوانين التي تحكم المجتمع الانساني ، ( الجبار ، د .ت ، ص 13 ).

وتركز دراسة التاريخ على دراسة العلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور (الأمين , 1990 ص 7).

ويحقق تدريس التاريخ اكتساب المتعلمين المهارات الفكرية أو العقلية وغيرها من المهارات التي تحقق زيادة فهمهم وتفاعلهم معها، والقيام بالنشاطات المصاحبة والنافعة في شغل أوقات فراغهم ( طنطاوي, 1982 ص 40 ).

ويهدف تدريس التاريخ إلى ترسيخ الارتباط بالقيم التي يحملها التراث التاريخي وكذلك الارتباط بالرموز المستعملة لأمته والعمل على ديمومتها والدفاع عنها (قطاوي , 2007 ص 23).

ولتحقيق هذه الأهداف وغيرها من تدريس مادة التاريخ لابد من استعمال الإستراتيجية المناسبة واستخدامها بالشكل الذي يحقق الأهداف بأقصر وقت وأقل جهد (فرج، 1987، ص 143).

وللأهمية التي تتمتع بها الطرائق التدريسية فقد تنوعت وتعددت بشكل كبير ومن هذا التنوع يستبعد التربويون فكرة الاعتماد على طريقة واحدة وإهمال ما عداها من الطرق التدريسية إذ لاتوجد طريقة واحدة تناسب الطلبة أو المدرسين والمنهج جميعا أو تصلح للجميع لتدريس الموضوعات التي تتضمنها المواد الدراسية جميعا , كما إن استعمال طريقة لوقت طويل مهما كانت جيدة يؤدي إلى سأم الطلبة وملهم وتميل إلى أسلوب روتيني يفقدها الكثير من قيمتها (اللقاني 1984، ص191).

وقد أولت الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بطرائق التدريس وذلك لأنها تنطلق من فرضية ان الطالب إنسان نشط وفعال وذو شخصية ناضجة ومستقلة , وقادر على اختيار المساقات التي يشعر أنها مناسبة لقدراته وميوله ورغباته ووقته وهو قادر على استعمال الوسائل التعليمية المتاحة والقيام بالنشاطات التربوية المعينة بطريقة فاعلة (عثمان , 1993، ص186).

ولما كانت طرائق التدريس هي العنصر الفاعل، في نجاح العملية التعليمية، لاسيما تلك التي تؤكد مشاركة الطالب مشاركة فاعلة في الدرس، وجعله عنصرا ايجابيا فيه ، فقد نادى المربون باستخدام استراتيجيات تعطي للطلاب مثل هذا الدور , وهذا ما أكده المؤتمر الذي عقد في القاهرة سنة 1945، والذي جاء في توصياته أن يعتمد تدريس التاريخ على استغلال الطريقة العلمية في التدريس ، وضرورة مشاركة الطالب غير المقيدة في الدرس ، وتشجيعه



على الحوار والمناقشة ( سعاد 1985 ص 89 ) ، وفي عام 1983 أكد المؤتمر التاسع لوزراء التربية العمل على ضرورة الاهتمام بتدريس التاريخ للمراحل الدراسية كافة مع السعي إلى تحسين وتطوير العملية التدريسية لها ، ووجوب تحديد وتشخيص المشكلات التي تقف حائلاً دون تحقيق أهدافها . ( جمهورية العراق ، 1985 ص 165 ) .

وتعد طرائق التدريس ركنا مهما من أركان العملية التعليمية بوصفها وسيلة فعالة في إنجاح العملية التربوية لما لها من اثر في تفكير الفرد ، فأساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل عصر وفي كل مجتمع بل هي وليدة حاجات وظروف ومطالب اجتماعية فهي تغير الأهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة متطلبات المجتمع وحاجاته (الموسوي ، 1994 ص 24-25).

وقد شهد مجال تدريس التاريخ تجديدا في طرائقه وأساليبه وتحديث وسائله وأدواته ، ولقد انطلقت حركة التجديد من النظرة التي تبلورت عبر الزمن ومن واقع الخبرة عن ماهية التاريخ (الجبر، 1983 ص 7).

والكلام عن اهمية طرائق تدريس التاريخ واستراتيجياته الحديثة يأخذنا إلى اهمية إستراتيجية القبعات الست التي هي احدى نظريات المفكر ادورد دي بونو إذ يرى ان هناك نماذج متعددة ومختلفة من التفكير ولا يجوز الوقوف عند احد هذه النماذج وقد اعطى كل قبة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستعمل (دي بونو ، 2002 ص 21).

ان ارتداء القبعات الست يعني :-

القبة البيضاء ----- البحث عن المعلومات والحقائق .

القبة الحمراء ----- التعبير عن المشاعر بهدوء وأمان .

- القبة السوداء ----- التحذير والانتقاد وتحديد العيوب .
- القبة الصفراء ----- البحث عن المنافع الايجابية .
- القبة الخضراء ----- الابتكار والاقتراح والانتاج .
- القبة الزرقاء ----- التخطيط والتوجيه والتنفيذ.

وان هذه الإستراتيجية قد تعطي المتعلم في وقت قصير قدرة كبيرة على ان يكون متفوقا" وناجحا" في المواقف العملية والشخصية حيث تحول المواقف الجامدة والسلبية إلى مواقف مبدعة وانها تعلمنا كيف تتسق العوامل المختلفة للوصول إلى الابداع والنجاح ( الوهج , 2005 , ص1).

فحين يلبس الطالب والطلاب القبعات سوية , فإن التفكير يكون اكثر عمقا واكثر سهولة , واقل صداماً , واقصر وقتاً , واسهل اتفاقاً, فلا يضيع الوقت بالجدال ولاينقسم الفريق على مؤيد ومعارض , ان هذه العملية المركبة المتسلسلة تقودنا إلى التفكير العميق والغني , واتخاذ القرار الافضل , وحل ملائم وحوار وتعبير علمي منطقي علمي موضوعي بعيداً عن التعصب , ولايعني من نقص في المعلومات او الاساءة إلى مشاعر احد او الانحياز ومجانية الواقعية المسؤلة (عبيدات وابو السميد , 2005 , ص 119).

ويؤكد (دي بونو ) اهمية التفكير على وفق استراتيجية القبعات الست بقوله : انها توجه الانتباه نحو مناخ متعددة اللفظية او المشكلة , وان المتدرب على هذه الإستراتيجية يكتسب مهارة التفكير فيما يواجهه من مواقف , من عدة زوايا وابعاد مختلفة (الموضوعية و العاطفية و النقدية و الايجابية و الإبداعية و التوجيهية ) وان تبني هذه الإستراتيجية في التأمل في المواقف او المشكلات قد ينقل الطالب من رفضها وقبولها فقط إلى توسيعها وتوحيدها مع مواقف اخرى , وازافة شيء

لهما او حذف جزء منها لتصبح اكثر فائدة ومنفعة مادية او معنوية , في الوقت نفسه تسهم في تخليص الطلاب من سلبيات التفكير الموجه ( De Bono , 2003 , p . 32 )

وبالتالي فإن إستراتيجية القبعات الست هي خطوات متسلسلة ومرتبطة تستخدم لتنظيم أنماط التفكير تباعاً" على طبيعة الموقف التعليمي و تستخدم بشكل فردي او جماعي ( البركاتي , 2008 , ص74).

ويرى الباحث أن لإستراتيجية القبعات الست اهمية بالغة , ذلك انها تمثل موقفا تعليمياً حديثاً ومتطوراً , يعمل على اشغال ذهن المتعلم في عدة نماذج من التفكير , وكذلك من اجل تدريب الطلاب على مهارات جمع المعلومات والحقائق والافكار ومعالجة تلك المعلومات والافكار وتعديلها وتنفيذها عن طريق عملية تفاعل بين ( المدرس , والطالب , ونماذج القبعات ) , على وفق التسلسل المنطقي الذي اعدة المفكر ادورد دي بونو.

وتأتي أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي :-

1- يعد البحث الحالي محاولة متواضعة وبسيطة لرفد المكتبات العراقية بما هو جديد في هذا المجال.

2- تعد من أول الدراسات المحلية التي أشارت إلى اثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ على حد علم الباحث.

3- يعد محاولة متواضعة لرفع مستوى التحصيل للطلاب وهو هدف أساسي ضمن أهداف تدريس مادة التاريخ تسعى الفلسفة التربوية إلى تحقيقها .

4- يفتح هذا البحث المجال لبحوث مستقبلية ضمن مجال طرائق تدريس التاريخ.

5- أهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي بالنسبة لطلاب المرحلة المتوسطة .

## هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة اثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ العربي الاسلامي, ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال إستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات طلاب المجموعه الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

## حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

- 1- طلاب الصف الثاني متوسط من إحدى المدارس المتوسطة النهارية في محافظة ديالى بعقوبة المركز للعام الدراسي 2010- 2011 على ان تضم أكثر من شعبتين .
- 2- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2010- 2011 م .
- 3- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني متوسط المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي 2010 - 2011 م , فتضمن الفصل الأول الرسالة العربية الإسلامية والجهاد في سبيل الله , والفصل الثاني الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء

الراشدين (رض) من سنة 11هـ - 41هـ , والفتوحات العربية الاسلامية ,  
والفصل الثالث الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي 41هـ -  
132هـ .

## تحديد المصطلحات

### أولاً: - الإستراتيجية

1- عرفها (SCHUNK 2000) بأنها:-

" خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج منظم لخفض مستوى  
التشتت بين المعرفة الحالية للفرد أو الأهداف التي يرغب في تحقيقها"  
(SCHUNK 2000, P.113).

2- عرفها (الحيلة 2002) بأنها :-

"هي اجراءات او طرق محددة لتنفيذ مهارة معينة" ( الحيلة , 2002ص64).

3- عرفها ( أبو سريع 2008 )بأنها :-

" خطة او طريقة توجيه الأسئلة تذهب إلى ما هو ابعد من معرفة ما تعلمه  
الطلبة , وإنما ترفع من مستويات إجابات الطلاب او تغير من طريقة الإجابة إذا  
كان ذلك مطلوباً" ( ابوسريع , 2008ص220 ).

4- عرفها(عطية2009 ) بأنها :

"مجموعة الاجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين المتعلم  
من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية"  
( عطية , 2009 ص 341 ).

### التعريف النظري

مجموعه من الاجراءات التي يخطط لها المدرس في رسم سياسته التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد من قبل المدرس والطالب

**التعريف الإجرائي**

مجموعة الإجراءات يستخدمها المدرس لدى عينة البحث وللمجموعة التجريبية في تحقيق الأهداف المرجوة في مدة التجربة .

## **ثانيا :- القبعات الست**

### **1- عرفها (دي بونو 2002) بأنها:**

"رموز عن نماذج في التفكير تستعمل كل واحدة بنمط معين حول موضوع ما , ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه إذ إن التفكير عملية نظامية منضبطة" ( دي بونو , 2002 ص16).

### **2- عرفها (عبيدات , وأبو السميد 2005) بأنها :**

"إستراتيجية تسمح للطالب بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءا من البحث عن المعلومات وحتى تقديم التوجيه والتنظيم" ( عبيدات , وأبو السميد , 2005 ص 183 ).

### **3- عرفها ( ابوجادو, ونوفل 2007 ) بأنها :**

"إستراتيجية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته تسمح للمفكر بالانتقال او تغيير النمط المستعمل في التفكير وهي وسيلة يستعملها الفرد في معظم لحظات حياته" ( ابو جادو, ونوفل , 2007 ص 49).

### **4- عرفها ( الهاشمي والدليمي 2008 ) بأنها :**

"إستراتيجية ذهنية تجعل التفكير واضحا وبسيطاً وأكثر فاعلية وانتاجاً , وبعيداً عن التعقيد والإرباك" ( الهاشمي والدليمي , 2008 , ص 58)

### التعريف النظري

استراتيجية تقوم على اساس تقسيم التفكير إلى ستة انماط مختلفة لكل نمط قبة ذات لون معين وتسمح للطلبة المشاركة في البحث عن المعلومات إلى تقويم الدرس .

### التعريف الإجرائي

هي إستراتيجية تقوم على فكرة ست قبعات لكل قبة لون معين يستخدمها المدرس مع طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

### ثالثا :- التحصيل

#### 1 - عرفه جابلن (Chaplin1981) بأنه :

"مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المعلمون بوساطة الاختبارات المقننة أو كليهما"  
( Chaplin,1981, P. 5 ) .

#### 2- عرفه (علام 2000) بانه :

"درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل إليه في مادة دراسية او مجال تدريسي معين" ( علام ,2000 ص 305).

#### 3- عرفه ( النعيمي 2001 ) بأنه :

"الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار الخاص بمادة دراسية ما لمرحلة محددة معدة لهذا الغرض" ( ألنعيمي ,2001 ص 32).

#### 4- عرفه ( شحاته والنجار 2003 ) بأنه :

"مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات  
معبر عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات  
المحددة" ( شحاته, والنجار ,2003ص 89 ).

### التعريف النظري

" مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين  
مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " .

### التعريف الإجرائي

"مقدار ما يحصل عليه طلاب عينة البحث من معلومات وخبرات في  
الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث مقاساً بالدرجات ، بعد دراستهم مادة  
التاريخ العربي الإسلامي خلال مدة التجربة".

### رابعا :- المرحلة المتوسطة

تعريف وزارة التربية العراقية 1977

"هي مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية مدتها ثلاث سنوات  
تعنى باكتشاف قابلية الطلاب وميولهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بأسس  
المهارات والمعرفة" (وزارة التربية العراقية 1983, ص 4).

### خامسا :- التاريخ

1- عرفه ابن خلدون 1900 بأنه

" ذكر الأخبار الخاصة بعصر أو جيل ما " ابن خلدون، 1900، ص32)

2- عرفه ( Hornby ,1974 ) بأنه :



"فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية ام اقتصادية او اجتماعية في قطر او قارة او العالم (Hornby , 1974:p.5).

3- عرفه (هيكل، 1985) بأنه :

ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقراء قوانينه علم الماضي والمستقبل أيضاً ، أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون " (هيكل، 1985 ص 15).

4- عرفه (الأمين، وآخرون، 1992) بأنه :

علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة (الأمين، 1992 ص 10).

#### التعريف النظري

هو علم يهتم بدراسة الماضي والحاضر والمستقبل أو ما هو مدون عن الماضي ولاسيما الأشياء المتعلقة بشؤون الإنسان.

#### التعريف الإجرائي

"هو المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر من وزارة التربية في العراق لطلاب الصف الثاني متوسط للسنة الدراسية(2010-2011) .

**اولاً / مفهوم استراتيجية القبعات الست:**

ترجع بداية استراتيجية القبعات الست الى اواخر الستينيات في القرن العشرين ومصممها الطبيب البريطاني ( ادوارد دي بونو) حيث قسم التفكير عند الانسان الى ستة انماط يمثل كل نمط قبعة يلبسها الانسان او يخلعها حسب طبيعة تفكيره (عرفه , 2006 , ص429).

والقبعة هنا لا يقصد بها المعنى الحرفي لها وانما ترمز لطريقة تفكير معينة تتلاءم مع لون تلك القبعة ودلالة خصائصها ( اندروم , 2004 , ص1).

ويقول ( دي بونو , 2005 ) ان استراتيجية القبعات الست بسيطة جداً ولكن من النوع السهل والممتع , فقد كان هناك اجتماع في ( طوكيو ) عاصمة اليابان لغرض الترجمة اليابانية لكتاب القبعات الست (six thinking hats) وقد حضر الاجتماع مجموعة من الرؤساء التنفيذيين لبعض اكثر الشركات اليابانية شهرة , فضلا عن السيد ( هياشي ثينتو ) الرئيس التنفيذي في ( تيونو للتغراف والهاتف) , وكان قد اختير السيد ( ثينتو ) رجل اليابان لتلك السنة بسبب عمله الفذ في تخصيص تلك الشركة الكبرى في ذلك الوقت كانت لدى شركة (NTT) موظفين بعدد (350000) وتعادل قيمتها اكثر من قيمة اكبر خمس شركات في الولايات المتحدة الامريكية مع بعضها , اعجبت فكرة القبعات الست السيد ( ثينتو ) وطلب من المسؤولين قراءة الكتاب , وبضيف ( دي بونو) انه بعد مضي ستة اشهر قابل السيد ( ثينتو ) مرة اخرى وقد اخبره ان الإستراتيجية كان لها تأثير قوي على المسؤولين الذين صاروا الان أكثر ابداعاً واكثر بناءً اذ كانوا قبل ذلك لا يطرحون من الافكار الا الافكار التقليدية

كما في افراد المؤسسات الاخرى , ولكنهم ما لبثوا ان اعتادوا على طرح الافكار الجديدة عن طريق وضع القبعات الست التي ترمز الى الابداع ( دي بونو , 2005 , ص 120).

و قد استخدمت شركة ( IBM ) الأمريكية للالكترونيات استراتيجية القبعات الست كجزء من برنامج التدريب (40000) من منتسبيها حول الاداريين حول العالم وتم استعمالها بشكل موسع مع شركة ( دي بونو بروود نشال) وهي من شركات التأمين الصناعية في كندا , وقد استعملت هذه الشركة اساليب التفكير وانماطه المتعددة او كما يسميه ( دي بونو ) ( الجانبي ) وكذلك الحال مع الشركات اليابانية العملاقة مثل ( تويوتا , نيسان , وهوندا ) لصناعة السيارات وشركة فورد في بريطانيا ( عبد نور , 2005 , ص 9).

ويضيف ( دي بونو ) ان القبعات الست التي تحدثت عنها ليست قبعات حقيقية وانما هي قبعات نفسية أي ان احداً لن يلبس أي قبعة حقيقية و القبعة هنا تمثل رمزاً عن طريق التفكير ثم الانتقال الى طريقة اخرى وهكذا لتوجيه الشخص او الجماعة الى ان يفكروا بطريقة معينة ثم تطلب منه التحول الى طريقة اخرى وبذلك تعطي الانسان في وقت قصير قدرة على ان يكون متفوقا وناجحاً في الواقع التعليمية والشخصية سواء في نطاق ام المدرسة ام المنزل ,وانها تحول المواقف السلبية الى مواقف ايجابية والمواقف الجامدة الى مواقف مبدعة وانها استراتيجية عملية ولها نتائج فعالة تعلم الانسان كيف ينسق العوامل المختلفة للوصول الى النجاح ( دي بونو , 2002 , ص 18 ).

## تعريف القبعات الست:-

سيعرف الباحث انواع القبعات الست وهي كالآتي :-

اولا / القبعة البيضاء

ترمز القبعة البيضاء الى التفكير الحيادي ويتميز هذا النمط من التفكير بالموضوعية وهو قائم على اساس التساؤل من اجل الحصول على الحقائق ؟ ارقام ؟ ..... الخ (ابو عبيد , 2003, ص3) .

ذكر السويدان و العدلوني (2001) ان مرتدي القبعة البيضاء لا بد ان يركزوا على

بعض الخصائص الآتية-

- 1\_ طرح المعلومات او الحصول عليها.
- 2\_ التركيز على الحقائق و المعلومات.
- 3\_ التجريد من العواطف والرأي.
- 4\_ الاهتمام بالارقام والاحصائيات.
- 5\_ عدم تفسير المعلومات.
- 6\_ الحيادية والموضوعية التامة.
- 7\_ تمثيل دور الكمبيوتر في اعطاء المعلومات.
- 8\_ الاهتمام بالاسئلة المحددة للحصول على الحقائق او المعلومات.
- 9\_ الاجابات المباشرة او المحددة عن الاسئلة.
- 10\_ الانصات و الاستماع الجيد.

- 11\_ التمييز بين درجة الصحة ودرجة الخطأ في كل رأي  
السويدان والعدواني , 2003, ص6).

### ثانياً / القبعة الحمراء

ترمز القبعة الحمراء الى ما يكمن في العمق من عواطف ومشاعر كذلك يقوم تركيز تفكير هذه القبعة على الحدس ومن ابرز خصائصها كما ذكر الجمعان (2004) ما يأتي :

- 1\_ يتم السؤال فيها عن المشاعر.
- 2\_ يفكر الطالب فيها بمشاعره وعواطفه.
- 3\_ يسأل المعلم الطلبة ان يصفو شعورهم نحو شيء ما.
- 4\_ يركز الطالب المفكر بهذا النمط من التفكير على الحدس ويستبعد المنطق والمبررات ( الجمعان , 2004, ص4).

### ثالثاً / القبعة السوداء

ترمز هذه القبعة الى الخوف والحذر والتشاؤم والحيطة والتفكير في الاخطاء او الخسارة وهذا الشيء مطلوب عند اتخاذ القرارات.

و يذكر ابو جادو ونوفل (2007) ان مرتدي القبعة السوداء لا بد ان يركزوا على بعض الخصائص الآتية :-

- 1\_ يتم السؤال فيها عن نواحي الشخص.
- 2\_ يقوم الطالب فيها بالبحث عن النقص و المحاذير والسلبيات.
- 3\_ يسأل الطالب المدرس ان يحدد ما الصعوبات والمشاكل التي يمكن ان تكون.

4\_ يهتم المفكر بهذا النمط بالتقديرات السلبية واطهار الاشياء الخاطئة وطرح الاسئلة السلبية ( ابو جادو ونوفل , 2007 , ص 491 ).

#### رابعاً / القبعة الصفراء

يعد تفكير القبعة الصفراء ايجابيا وبناءً, واللون الاصفر يرمز الى اشعة الشمس والتفاؤل والوضوح . ويذكر (دي بونو , 2001) ان مرتدي القبعة الصفراء لا بد ان يركزوا على بعض الخصائص الاتية:-

1\_ يتم التركيز على النواحي الايجابية.

2\_ يشمل التفكير على ما هو منطقي و عملي من جهة وما هو احلام وخيالات و آمال من جهة اخرى.

3\_ يبحث عن القيمة والفائدة ويشجعها كما يطرح مبدأ التفاؤل ولكنه لا يتغير به.

4\_ وهو تفكير بناء وتوالدي وتصدر منه المقترحات الملموسة والعلمية حيث يجعل الاشياء تعمل.

5\_ وكذلك فإنه تأملي وتدبيرى وينتهز الفرص ويبحث عنها ويسمح بالاحلام والتصورات ( دي بونو , 2001 , ص 183 ).

#### خامساً / القبعة الخضراء

وترمز القبعة الخضراء الى التفكير الابداعي والاخضر رمز الابداع والابتكار مثل نمو النبات الكبيرمن الغرسة الصغيرة ويدل ذلك على النمو والتغير والخروج من الافكار القديمة ( ابو عبيد , 2003 , ص 3\_4).

و يذكر ( دي بونو , 1992 ) ان مرتدي القبعة الخضراء لابد ان يركز على

الخصائص الآتية:-

- 1\_ يتم فيها السؤال عن الافكار الجديدة.
- 2\_ ان يكون الطالب فيها في حالة الابداع.
- 3\_ تسأل الطالب فيها عن الامكانيات المتاحة ما هي والى ماذا يمكن ان تؤدي؟
- 4\_ تمثل التفكير الابداعي وان الشخص الذي يضع القبعة الخضراء يجعل المخرجات والنتائج مخرجات ابداعية ومثالية ويطرح البدائل.
- 5\_ يرمز اللون الاخضرالى النبات والحياة الجديدة ولذلك فان هذه القبعة هي قبعة التفكير الابداعي (De bono,1992,p201).

سادسا / القبعة الزرقاء

ترمز القبعة الى التفكير الموجه ( الشمولي ) الذي ينظر الى القضية نظرة عامة والسبب في اختيار اللون الازرق هو ان السماء زرقاء او هي تغطي كل شيء وتمثل تحتها كل شيء ولان اللون الازرق يوحي بالاحاطة والقوة كالبهر ونفكر من خلاله كيف نوجه التفكير اللازم للوصول الى احسن نتيجة أي التحكم بعملية التفكير وضبطها في الاتجاه المرغوب فهي قبعة التفكير,التحكم,التقييم.

ويذكر (عبيدات وابو سميد ،2005) ان مرتدي القبعة الزرقاء لا بد ان يركزوا على

الخصائص التالية:-

- 1\_ يتم السؤال فيها حول التفكير .
- 2\_ يكون فيها دور الطالب قيادياً .
- 3\_ يسأل الطلاب ان يعبروا عن التفكير الذي يحتاج لفهم شيء ما او التقدم للامام .

4\_ نظم التفكير وبشكل عام تضبطه والمفكر بها يشبه القائد وبالتالي فهو يتحكم بباقي القبعات.

5\_ يرمز لونها الى السماء والبحر وذلك فهي قبعة القوة والتفكير المنطقي المنتظم او الموجه ( عبيدات وابو سميد , 2005 , ص 91).  
والشكل رقم (1) يبين ذلك .

الرقم	القبعة	الوصف
1-	البيضاء	ورقة بيضاء محايدة التركيز على المعلومات المتوافرة،حقائق موضوعية ما هو المطلوب؟ كيف يمكن الحصول عليه؟
2-	الحمراء	النار،الدفء،العواطف،المشاعر،الحدس،وجهات النظر الحالية دون تفسير .
3-	السوداء	القاضي القاسي الذي يلبس عباءة سوداء،لماذا يكون شيء ما خاطئ؟وجهة نظر سلبية منطقية.
4-	الصفراء	شروق الشمس،التفاؤل،وجهة النظر الايجابية المنطقية،البحث عن المنافع،ما هو الشيء الجيد؟
5-	الخضراء	النباتات،التفكير الابداعي،الامكانيات،الافكار الجيدة.
6-	الزرقاء	السماء،الهدوء،النظرة العامة،السيطرة على العملية،الخطوات القبعات الاخرى،الرئيس،المنتظم،التفكير في التفكير.

شكل (1)

القبعات الست و اوصافها  
( عبيدات , وابو السميد , 2005 , ص 93).



**طرائق استعمال القبعات الست:-**

لا يوجد تسلسل ثابت لاستعمال القبعات اذ يمكن ان يتنوع بحسب الحاجة وحسب المشاركة في عملية التفكير ولكن هناك عدداً من النصائح والتعليمات العامة التي تقدمها الدورات التدريبية المصادق عليها و يمكننا القول عموماً ان نبدأ وننتهي بالقبعة الزرقاء ونتبع أي تسلسل نراه مناسباً بينهم.

ويمكن ان نستعمل قبعة واحدة في اثناء اجتماع او ندوة او حوار لغرض نمط معين في التفكير خلال وقت محدد هو وقت الاجتماع او الندوة وعلى سبيل المثال يمكن ان تظهر الحاجة الى استعمال بدائل اخرى من الوقت فيطالب المدير بثلاث الى خمس دقائق من التفكير باستعمال القبعة الخضراء مثلاً وهذا ينظم تفكير افراد المجموعة ويكون كل منهم في مدة التفكير الممنوحة (ثلاث الى خمس دقائق) مشغولاً بالبحث عن بدائل اخرى ويعود الجميع في نهاية المدة الى التفكير (دي بونو , 2005, ص38).

وبعد ذلك تنشأ الحاجة الى اقتراحات تتعلق بالعمل نفسه و هكذا يطالب المدير بثلاث الى خمس دقائق اخرى في التفكير باستعمال القبعة السوداء وفي اثناء هذه المدة يركز الجميع اهتمامهم على المخاطر والمشكلات المتمثلة المرتبطة بأسلوب العمل المقترح وفي هذا تصبح القبعات رمزاً يسمح بالمطالبة بنمط تفكير محدد من قبل الجميع في الوقت ذاته بدلاً عن اسلوب الجدل والخصام والتعصب ( عبيدات وابو السميد , 2005,ص198).

وفي الاستعمال المتسلسل ستعمل سلسلة متعاقبة من القبعات واحدة بعد اخرى ويمكن تحديد التسلسل منذ البداية او يمكن ان يفترض التسلسل ذاته خطوة خطوة ، وعندما

لا يحدد التسلسل منذ البداية يتم اختيار القبة الاولى ثم القبة التي تليها وهكذا وفي المجموعات التي تفتقد الى الخبرة بفضل استعمال التسلسل المحدد مسبقاً لان هذا يوفر نقاشاً طويلاً في اختيار القبة التي يجب استعمالها في كل خطوة ( دي بونو , 2009,ص32).

### آلية عمل استراتيجية القبعات الست:-

ان استراتيجية القبعات الست تعطي الشخص الفرصة للتفكير بطريقة معينة ثم التحول لطريقة اخرى .... كأن يتحول مثلا الى تفكير القبة الخضراء والتي ترمز الى الابداع , من تفكير القبة الصفراء التي ترمز للخصائص الايجابية وهكذا ( السويدان والعدواني , 2001, ص 102).

وليس هناك ترتيب ملزم للتنقل بين القبعات ولكن يفضل الابتداء بالقبة البيضاء ثم الصفراء وتترك القبة الخضراء والزرقاء في النهاية ويستمر العمل حتى انتهاء الوقت المحدد او استكمال جميع الانماط والافكار المطروحة والتقاط الواردة في الدرس ويكون دور المدرس اثناء تنفيذ الاستراتيجية تهيئة الجو النفسي الممتع للمصاحب لالوان التفكير والتنقل بين القبعات المختلفة بحيث يقتصر دوره على تحديد متى يتم الانتقال من نمط الى آخر ويكون التركيز على فعالية المتعلمة وايجابيتها ( فودة وعبد , 2005 , ص 95 ).

ويرى الوهج (2004) ان متعة التفكير وفعاليتها لا يتحققان إلا بخلو التفكير من التداخلات وتتسبب في التشويش الفكري الذي يعيق الوصول الى قرار افضل و يعد التفكير البناء وسيلة لتحقيق فكر غير مشوش حيث تقوم بالتركيز على لون واحد والتأكد من اعطاء

الانتباه الكافي لكل الامور وفي الملاحظ ان المتعلم على وفق هذه الاستراتيجية بحاجة كبيرة الى ابعاده عن كل الوسائل والافعال التي من الممكن ان تشتت ذهنه وتصرفه عن التركيز اللازم لتحقيق الهدف المنشود ( الوهج , 2004 , ص2).

ومن خلال تطبيق استراتيجية القبعات الست في المواقف التعليمية نراها تتسم بالمرونة ، إذ ان هذه الإستراتيجية لا تلتزم بتطبيق قبة بعينها في اول التسلسل او اخره ، كما انها لا تشترط استخدام جميع القبعات في الموقف التعليمي الواحد. حيث ان خبرة ورؤية كل شخص لتطبيقها اضافة لطبيعة الموقف التعليمي وكذلك خصائص المتعلمين هي التي تفرض الية او خطوات استخدام القبعات والاهم من ذلك في التطبيق هو كيفية استخدام كل قبة ومعرفة الغرض من استخدام كل قبة خصوصاً ، وان كل قبة تسير بشكل متوازٍ مع بقية القبعات بطريقة منظمة من دون تداخل في التفكير مما يسهم في تنظيم التفكير وزيادة الدافعية للمتعلمين ( البركاني, 2008, ص75).

### **الغاية من استعمال استراتيجية القبعات الست:-**

يؤكد دي بونو ان فكرة القبعات الست تستند الى الملاحظة التي يشعر بها كل شخص في أي نقاش, حيث يتبنى احد الاطراف فكرة ما او موقف ما ويدافع عنه فيقوم شخص آخر بمعارضة هذه الفكرة او الموقف, ويثير جدلاً لا ينتهي يستهلك الوقت ولا يصل الطرفان الى نتيجة ، فالمناقشات مثال على ذلك , فكل وجهة نظر يتمسك بها والمعاملات التجارية مثلاً ايضاً اذ يتمسك كل طرف بحقوقه , ولعل هذا جائز في مثل هذه الحالات الا ان مناقشة موضوع ما او فكرة ما يجب الا تولد خصوصيات ونزاعات بين المتناقشين, فليس لطرف المصلحة الا في الوصول الى الحقيقة المنفعة ومن هنا طرح )

دي بونو) فكرة استراتيجية القبعات الست ( عبيدان وابو السمير , 2007 , ص 191), ويمكن توضيح الغاية من استعمال القبعات الست من خلال هذه النقاط الآتية :-

#### أ\_ البديل عن الجدل:

يركز فكر المناقش على محاولة التحرك نحو الامام عن طريق النقاش واخذ موقف, عند الفريق (A) وجهة نظر معينة والفريق (B) لا يوافق عليها , ويفترض ان يعطي النقاش التالي استكشافاً كافياً للموضوع ولكن غالباً ما يثبت ابطال الرواية في اماكنهم وينصب اهتمامهم اكثر على الفوز بالنقاش او خسارته اكثر من استكشاف الموضوع وتأخذ استراتيجية القبعات الست بأيدينا نحو الطريق الصحيح في النقاش للوصول الى نقاش اكثر انتاجاً ويمكن للفريقين (A,B) ان يرتديا القبعة السوداء في الوقت نفسه لاكتشاف المخاطر ويمكنهما ان يضا القبعة الصفراء لاكتشاف الفوائد ويمكنهما ان يرتديا القبعة الخضراء لتفتح امامهم الاحتمالات وبدلاً من التفكير العادي هنالك الاكتشاف بالتعاون ولهذا السبب اخذت هذه الاستراتيجية بشغف من قبل الذين يديرون الاجتماعات واخيراً هناك طريقة حديثة للتخلص من نظام النقاش التقليدي ( دي بونو , 2005, ص 127).

#### ب\_ الاصرار على السلبية :

نجد عدداً من الأشخاص حزينين بطبيعتهم ويشعرون ان عليهم ان يضعوا امامهم دوماً المخاطر المحتملة في النقاشات العادية , لا شيء يمنع الشخص من الاستمرار في سلبيته باستعمال نظام القبعات الست ستكون هناك فرصة واسعة للسلبية في تلك اللحظة (تحت القبعة السوداء) ولكن في اوقات اخرى لا يوجد مكان للسلبية نجد بهذه الطريقة ان

السيطرة الطبيعية للقبة السوداء تتناقض لو كان هناك شخص سلبي ما فأنت تقول ( ها هي قبة التفكير السوداء دعونا نأخذ المزيد منها) وسوف تقول بعد قليل ( لقد اخذنا كثيراً من التفكير بالقبة السوداء-وعلينا الان ان نحاول التفكير بالقبة الخضراء) يجب ان يبقى مرتدي القبة السوداء هادئاً او يقوم بجهد القبة الخضراء ( دي بونو , 1990 , ص 26).

### ج \_ الغرور والاداء:

غالباً ما يكون الغرور والاداء مرتبطين مع بعضهما في اثناء التفكير فالشخص الذي لا يحب فكرة معينة لن يقوم بجهد لايجاد نقاط تدعم الفكرة والعكس صحيح تفرق استراتيجية القبعات الست بين الغرور والاداء وتجعل عنده التحدي لاستعمال قبعات مختلفة وفي الحقيقة تختبر شعور الحرية لديه لانه لن يكون محدداً لموقف واحد وان الشخص الذي لا يحب فكرة معينة سوف يقوم بجهد تحت لواء القبة الصفراء لايجاد بعض الفوائد , والشخص المتحمس لفكرة معينة سوف يطلب منه النظر في الصعوبات تحت مظلة القبة السوداء وغالبا ما يتكون بوساطة تلك القبعات لدى المفكر احاسيس تجعله يغير فكرته حول موضوع معين ( دي بونو , 1992,ص28).

### د \_ اللعبة :

كلما كان استثمارك اكبر في استراتيجية القبعات الست على انها (لعبة) كلما ساعد ذلك على دعم الاستراتيجية اذا قام كل واحد بجهد القبة الصفراء فالذي يأتي بتعليقات تخص القبة السوداء يشعر بالحرج , ولو انك اعددت نفسك للعبة القبعات ( أي الالوان ) في اوقات انت لست بحاجة فان الطريقة سوف تكون متاحة عندما

تحتاجها فعلاً : مناقشات عنيفة ,ازمات , صراع , مشاهد وغير ذلك ( دي بونو , 2005, ص129).

#### هـ \_ الاستعمال المنظم:

عندما يريد شخص او مجموعة اشخاص باستكشاف موضوع معين ويمكن وضع متسلسل مرتب للقبعات ومن ثم المرور عليها واحدة تلو الاخرى وقضاء حوالي اربع الى خمس دقائق في كل منها, وليس هناك ترتيب معين للتسلسل لان هذا يختلف حسب الموضوع , وفيما اذا تم طرحه مسبقاً ومن الذي سيقوم بالتفكير فهناك بعض المؤشرات الرسمية التي تساعد على اختيار التسلسل على سبيل المثال من المعتبر استعمال القبعة السوداء في النهاية , للبحث في الصعوبات والمخاطر وللنظر في مدى ملاءمة الفكرة وهذا يجب ان تتبعها القبعة الحمراء التي تسمح للشخص ان يقول ( هذه الفكرة لم تصلح في وضعها الحالي ولكن مازال لدي شعور ان هناك احتمالات للفكرة لذا دعونا نجد طريقة تجعلها تعمل) وهنا تسمح للمشاعر بأن تمنع تعطيل فكرة تستعمل في وقتها الحالي فقد تكون هذه الارشادات مربكة عند هذه النقطة لان القارئ سيحاول باستمرار تذكر التسلسل الصحيح تعطى الارشادات بنمو كامل في التدريب الرسمي لاستعمال التفكير باستراتيجية القبعات الست ولتحقيق الهدف بنمو عملي ويكفي الاتفاق على تسلسل يبدو معقولاً ومن ثم لم يتم استعماله وهذا يعطي نتائج ايجابية جيدة ( دي بونو , 2005 , ص 131).

#### و\_ الاستعمال لغرض ما:

ان اكثر ما يتردد استعماله في القبعات هو الاستعمال الفرضي وهذا يعني ان تطلب قبعة واحدة في وقت واحد أي أن تطلب نمطاً او طريقة معينة من التفكير او تقوم بتغيير نمط

معين من التفكير يجري نقاش عادي قبل استعمال القبعة وكذلك بعد استعمالها القبعة الواحدة تستعمل طريقة مريحة لتغيير التفكير ويمكن ان تطلب من أي شخص آخر ان يضع او يخلع قبعة معينة ويمكن ان تعلن عن القبعة التي ترتديها ( أي اضع القبعة السوداء وها هي الصعوبات التي اتوقعها) يمكن ان تسأل المجموعة بأكملها ان تضع قبعة ما ( اعتقد ان الوقت الذي لدينا فيه شيء من التفكير بالقبعة الصفراء) فلن يكون هناك أي اذى , صارت القبعات الست بعد مدة جزءاً من الحضارة المشتركة وتستعمل بنحو حر ومنظم لتغيير انماط مختلفة من التفكير ( دي بونو , 1997 , ص33).

### **منافع استراتيجية القبعات الست:-**

من ابرز القيم التي اوردها (دي بونو , 2006 ) ان هذه الاستراتيجية:-

1. تغيير لعب ادوار وبالتالي يستطيع التفكير التحرر من القيود الذات المسئولة عن معظم اخطاء التفكير العلمية.
2. توجه الانتباه لسته انماط تستطيع ان تخرج منها بست رؤى مختلفة للقضايا والافكار المطروحة امامنا.
3. سهولة التعامل كلفة رمزية خصوصاً في وجود الالوان.
4. تعرض كيمياء المخ ونفسية الافراد وبالتالي تسهم في تنويع التفكير.
5. ترسي قواعد محددة للتفكير تختص بصناعة خرائط فكرية شاملة بدلاً من ممارسة الجدل ( دي بونو , 2006 , ص 42 ).

و كما اضاف ابو جادو ونوفل ( 2007 ) بعض المزايا للقبعات الست هي على النحو الآتي:-

1. توجه الانتباه نحو مناخ متعددة للفكرة او المشكلة وبالتالي يدرك الفرد ان هناك اكثر من منظور او منحى لفهم الفكرة.
  2. يتركز التفكير لدى الفرد نحو المشكلة او توليد مجموعة من الحلول.
  3. تقود القبعات الست الفرد الى اكثر الحلول ابداعية.
  4. تحسن من عملية الاتصال بالاطراف الاخرى من خلال لعب الدور اذ ان توظيف استراتيجية القبعات الست في التفكير يعمل على تبني الادوار بين الافراد المشتركين وبالتالي فعنصر الاتصال والتواصل امر بالغ الاهمية في العملية الابداعية.
  5. تحسن من عملية اتخاذ القرار لدى الافراد
- ( ابو جادو ونوفل , 2007 , ص 493 ).



### الغرض من القبعات الست في التفكير :-

القيمة الاولى لقبعات التفكير الست هي تحديد الادوار ومن اهم معوقات التفكير الدفاع عن الانا المسؤولة عن غالبية الاخطاء العلمية للتفكير وتتيح لنا القبعات ان نفكر ونقول آراءنا دون تجريح الانا دوره .

القيمة الثانية للقبعات الست فهي توجيه الانتباه فإذا اردنا ان يكون تفكيرنا اكثر من مجرد ردود افعال يجب ان تكون لدينا طريقة لتوجيه الانتباه لمظهر تلو الاخر، وهكذا فان قبعات التفكير الست تفتح لنا المجال لتركيز انتباهنا الى ستة مظاهر مختلفة للموضوع.

القيمة الثالثة فهي الملائمة اذ تتيح لنا رمزية القبعات الست طريقة ملائمة لسؤال الاخرين ( وانفسنا ) ان يكونوا ايجابيين او سلبيين مبدعين او غير مبدعين او عاطفيين.

القيمة الرابعة وضحت عندما تطرقنا للحديث عن امكانية كيميائية للدماغ والاخلط الاربعة التي تؤثر على امزجتنا وحالاتنا النفسية وباستطاعتي الادعاء انه بالامكان تخطي معارفنا الحالية لان متطلبات النظرية للانظمة ذاتية التنظيم تبرر مثل هذا الاستقراء.

القيمة الخامسة فهي وضع قواعد اللعبة والناس بطبيعتهم يجيدون تعلم قواعد اللعبة ان تعليم قواعد اللعبة هو احد اهم اشكال تعليم الاطفال. وهذا يفسر براعتهم في استخدام اجهزة الكمبيوتر. ان هذا الكتاب يضع (( لعبة التفكير )) قواعد معينة واللعبة التي اعنيها هي عمل الخرائط ( دي بونو , 2001 , ص 47\_48).

### دور المعلم وفق استراتيجية القبعات الست في التدريس :-

يذكر دي بونو ( De Bono ) ان لا يوجد ترتيب ملزم للمدرس لاستخدام القبعات الست في التدريس و يعد المدرس في هذه الاستراتيجية المرشد والموجه للطالب وكما ويستخدم المدرس القبعة الزرقاء في معظم الاوقات لتنظيم سير الحصة وكما ينصح المدرس باتباع بعض التعليمات والارشادات مع صراعات تدريب المتعلمين عليها للتنقل من التفكير بقبعة لاخرى كما اوردت ذلك جمعي (أقرا , 2003 , ص ).

1- من الممكن استخدام أي من القبعات اكثر من مرة .

2- من المفضل ان تسبق القبعة الصفراء القبعة السوداء للموازنة بين السلبيات والايجابيات.

3- عند استخدام القبعة السوداء للتقويم الختامي فيجب ان تتبعها بالقبعة الحمراء لبيان مشاعرنا نحو الفكرة بعد تقويمها.

4- اذا وجدت مشاعر قوية نحو موضوع ما من قبل المتعلم فيجب البدء بالقبعة الحمراء لاطهار هذه المشاعر.

5- اذا لم توجد مشاعر نحو الفكرة او الموضوع فيجب البدء بالقبعة البيضاء لاعداد المعلومات وبعدها نضع القبعة الخضراء لابتكار البدائل ثم القبعة السوداء لتقييم هذه البدائل ثم القبعة الحمراء لبيان المشاعر نحو الفكرة.

واضاف ابو جادو ونوفل (2007) عدداً من الارشادات لتطبيق استراتيجية القبعات الست في التدريس على النحو التالي:-

1- يمكن تطبيق استراتيجية القبعات الست في التفكير بشكل فردي او جماعي.

2- في حالة تكوين فريق عمل لابد من تحديد دور كل عضو في الفريق اولهم رئيس الفريق مرتدي القبعة الزرقاء.

3- يتمثل دور الرئيس في تذكير افراد الفريق بنمط كل لون للقبعات بين الحين والآخر وزمن الانتقال من نمط الى اخر وقرار العودة الى نمط اخر.

4- يعرض صاحب القبعة الزرقاء البعد الزمني للموضوع ويناقش اذا كانت الافكار المطروحة تناسب زمنها المحدد.

5- يذكر الرئيس دائماً باللون واثارة الجو النفسي المصاحب للالوان ( ابو جادو ونوفل , 2007 , ص 493).

### **علاقة القبعات الست بالتفكير:-**

ان القبعات الست تمثل المكونات الاساسية لخريطة التفكير ففي البداية يتم استخدام القبعات الست بوصفها لعبة يقوم الطلبة خلالها بوضع القبعات ونزعها (حبيب , 2005, ص 89).

تعد استراتيجية القبعات الست احد الطرائق الجيدة التي توفر فرص الانتباه للتفكير اذ يتيح للطلبة الفرصة لاعطاء الاجابات المفتوحة وتطوير الاحساس بالقوة والتزود بالادلة ( De Bono , 2001) بدأ هذا البرنامج عام (1990) ويصلح تعليمه للاعمال المختلفة وضع هذا البرنامج دي بونو (Edward De Bono , 1985) وكان الهدف منه تبسيط التفكير والسماح للمفكر بتغيير نمط التفكير فالشخص يقوم بالتفكير والتعامل مع شيء واحد في الوقت ذاته من خلال هذا البرنامج فالقبعات الست الملونة هي عبارة عن وسيلة

يستخدمها الفرد في معظم لحظات الحياة على ان التفكير هو عملية متعمدة ذهنية مقصودة وهذه القبعات هي:-

1-**القبعة البيضاء:-** يحاول الفرد عندما يرتدي القبعة البيضاء ان لا يخضع لاراء او تفسيرات فلا يهمله كيف تمت لكنه يظهرها كما هي فيكون موضوعياً يشبه الكمبيوتر فهو يعطي الحقائق والارقام بعيداً عن المشاعر والاراء والتغييرات.

2-**القبعة الحمراء:-** عندما يرتدي الفرد القبعة الحمراء يستبعد المنطق والمبررات فيكون مفكراً يعبر عن المشاعر.

3- **القبعة السوداء:-** هذه القبعة تهتم باظهار الاشياء غير الصحيحة والتقديرات السلبية وطرح الاسئلة يكون مفكراً سلبياً ومتشائماً.

4- **القبعة الصفراء:-** الفرد الذي يرتدي القبعة الصفراء يكون مفكراً ايجابياً متفائلاً ويقدم الافتراضات والمشاريع لانها تمثل التفكير الايجابي البناء المنتج.

5-**القبعة الخضراء:-** الفرد الذي يرتدي القبعة الخضراء يجعل المخرجات والنتائج مخرجات ابداعية ومثالية ويطرح البدائل فهي تجعل صاحبها اكثر انتاجاً وابداعاً.

6-**القبعة الزرقاء:-** عندما يرتدي المفكر القبعة الزرقاء تجعله يشبه قائد الاوركسترا فهو يتحكم ببقية القبعات فهذه القبعة تنظم التفكير بشكل عام وتضبطه (حبيب , 2005, ص89) و ( دناوي , 2008 , ص 57\_58).

وهناك ستة انماط للتفكير تهتم بها استراتيجية القبعات الست وتعمل على تنميتها وهي كما يأتي:-

1-**التفكير المحايد:-** ويرمز له بالقبعة البيضاء.

- 2- التفكير الايجابي:- ويرمز له بالقبعة الصفراء.
- 3- التفكير النشائي:- ويرمز له بالقبعة السوداء.
- 4- التفكير العاطفي:- ويرمز له بالقبعة الحمراء.
- 5- التفكير الابداعي:- ويرمز له بالقبعة الخضراء.
- 6- التفكير الشمولي:- ويرمز له بالقبعة الزرقاء (العولقي , 2004, ص1).

### **التحول الى الاتجاه التربوي التعليمي:**

ان الملفت للنظر في اعمال ادوارد دي بونو الكثيرة الحديثة ذات العلاقة بتنمية مهارات التفكير ودعوته بصورة مستمرة لمدة تزيد عن ربع قرن الى ضرورة دراسة التفكير وتدريب مهاراته كمقرر مستقل عن المقررات الاخرى ولذاك صمم العديد من الاساليب , والاستراتيجيات والبرامج السهلة القابلة للتطبيق في التعليم المباشر لمهارات التفكير وطورها ومنها برنامج (CORT ) والذي يضم ( 60 ) درسا في التفكير وهو متجزا الى ستة اجزاء , يحتوي كل جزء على عشرة دروس , وبرنامج ( Master Thinker ) , والذي يهدف الى تعليم الافراد كيفية التفكير وتدريبهم على استراتيجيات تفكيرية تجعل منهم مفكرين جيدين , وبرنامج التفكير لتوجيه الانتاج ( DATT ) , الذي يحتوي على عشر ادوات لتعليم التفكير , واسلوب ( PMI ) , الذي هو جزء من استراتيجية القبعات الست ( دي بونو , 2008 , ص 107 ).

## المحور الثاني

### التفكير

#### مقدمة عن التفكير:-

جعل الله تعالى الانسان خليفة في الارض وميزه بالعقل على بقية المخلوقات وجعل عقله مدار التكليف وتحمل اعباء المسؤولية وحثه على النظر في ملوكته بالتفكير واعمال العقل والتدبير , قال الله تعالى في سورة الرعد ﴿ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رِوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا نُرُوجِينَ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ الرعد: ٣

ويعد العقل اهم مظهر من مظاهر التكريم التي خص الله بها الانسان كما في قوله تعالى ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ النحل: ١٢

ان التفكير ارقى سمة يتصف بها الانسان الذي كرمه الله تعالى وميزه على غيره من الكائنات الحية (عبد العزيز , 2009, ص17). ويصل عدد الايات التي ورد فيها التفكير ومعانيه الاخرى والدعوة له والحث عليه في اكثر من 600 اية اشارة الى اهمية التفكير في الحياة. (الهاشمي والدليمي , 2008, ص63).

ويرى الكثير من علماء النفس ان التفكير يشير الى نشاط داخلي وعلى الرغم من ذلك فان طبيعة الانشطة التفكيرية تختلف من حيث نوعيتها فمنها ما هو بسيط ومباشر ومنها ما هو معقد (الزغلول , 2002, ص229).

والتفكير هو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة لحل مشكلة معينة او هو ادراك علاقة جديدة بين موضوعين او بين عدة موضوعات بغض النظر عن نوع تلك العلاقة (العبيدي, 2008, ص254).

وكذلك ينظر الى التفكير على انه عملية معرفية معقدة تتضمن معالجة المعلومات وتقوم على استخدام الرموز والتصورات واللغة والمفاهيم ( المادية والمجردة) يهدف الى الوصول الى نواتج معينة (الزغلول , 2001, ص267).

### أشكال التفكير:-

تشير مراجع التفكير الى اشكال متعددة من التفكير وتؤكد العديد من الدراسات التربوية والنفسية على تصنيفات عديدة للتفكير وفق اشكاله المتناظرة او انماطه ومنهجيته المتعددة. سنستعرض اهم هذه الاشكال من دون الاعتماد على معيار محدد وهي:-

1\_ **التفكير الحسي (Sensory Thinking):-** وهو من ابسط اشكال التفكير حيث يتعامل الفرد مع ما يستطيع مشاهدته او سماعه فقط أي ان المثيرات الحسية يجب ان تكون مصاحبة لعملية التفكير.

2\_ **التفكير المادي (Concrete Thinking):-** ويعتمد هذا النمط من التفكير على قدرة الفرد في ابراز البيانات والوقائع المادية الحية لاثبات وجهة نظر او تدعيم سلوك معين. (قطامي, 1990, ص 223)

3\_ **التفكير المجرد (Abstract Subject):-** وهو عملية ذهنية تهدف الى استنباط النتائج واستخلاص المعاني المجردة للاشياء والعلاقات بواسطة التفكير الافتراضي من خلال الرموز والتعاميم والقدرة على وضع الافتراضات والتأكد من صحتها.

4\_ **التفكير الاستقرائي (Induet Thinking):-** وهو عملية استدلال عقلي تهدف الى التوصل الى استنتاجات او تعميمات.

5\_ التفكير الاستنباطي (Deductive Thinking):- وهو عملية استدلال منطقي تهدف الى التوصل لاستنتاجات او معرفة جديدة معتمدا على الفروض او المقدمات المتوافرة للفرد.

6\_ التفكير المنطقي (Logical Thinking):- وهو التفكير الذي يمارسه الفرد عند محاولة بيان الاسباب والعلل التي تكمن وراء الاشياء. (بشارة , 2004 ص 153)

7\_ التفكير الاستكشافي (Exploratory Thinking):- ويتحقق هذا التفكير من خلال القدرة على ربط العلاقات ومحاولة اكتشاف اشياء وتفسيرها بأسلوب طرح الاسئلة الهامة حول المواقف الجديدة التي يتعرض لها الفرد في حياته.

8\_ التفكير الاستبصاري (Insightful Thinking):- وهو التفكير الذي يصل فيه الفرد الى الحل معرفيا من خلال تحليل الموقف وادراك العناصر المنظمة فيه.

9\_ التفكير الناقد (Critical Thinking):- وهو التفكير الذي يعمل على تقسيم مصداقية الظواهر والوصول الى احكام منطقية من خلال معايير وقواعد محددة.

10\_ التفكير الابداعي (Creative Thinking):- وهو التفكير الذي يتضمن توليد وتعديل للافكار بهدف التوصل الى نواتج تتميز بالاصالة والطلاقة والمرونة والافاضة والحساسية للمشكلات. ( العتوم , 2004, ص 90 )

11\_ التفكير الجانبي (Lateral Thinking):- وهو التفكير الذي يسعى الى الاحاطة بجوانب المشكلة من خلال توليد المعلومات غير المتاحة عن المشكلة.



12\_ التفكير العمودي ( **Vertical Thinking** ) :- وهو التفكير الذي يحرك الفرد الى

الامام بخطوات تتابعية ومنطقية ومدروسة بشكل جيد.

13\_ التفكير التأملي (**Reflective Thinking**):- وهو التفكير الذي يتأمل الفرد

الموقف الذي امامه ويحلله الى عناصره.

14\_ التفكير ما وراء المعرفي (**Meta Cognitive Thinking**):- ويعد هذا النمط

من التفكير من اعلى مستويات التفكير حيث يتطلب من الفرد يمارس عمليات التخطيط

والمراقبة والتقييم بصورة مستمرة. ( جروان,2002, ص 57 )

15\_ التفكير عالي الرتبة (**Higher Orde Thinking**):- ويعرف التفكير عالي

الرتبة بانه التفكير الغني بالمفاهيم والذي يتضمن تنظيم ذاتيا لعملية التفكير ويسعى الى

الاستكشاف والتساؤل خلال البحث والدراسة او التعامل مع مواقف الحياة المختلفة

(الغريبي, 2007, ص 78 ) ( Nickerson,1992 p. 45 ).

### **أهمية تعلم التفكير:-**

نتيجة للتقدم التفكري والعلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية وما ترتب من ضرورة

توظيف الامكانيات العقلية لتحقيق اقصى فاعلية ممكنة ومن هذا تتجلى اهمية تعليم

التفكير فيما يلي:-

1- استثارة امكانية المتعلم وقدراته على حل المشكلات مستقبلاً.

2- يساعد المعلم على ان يشبع الحاجات لديهم كالاستطلاع والاكتشاف والتجربة.

3- تثير الدوافع الداخلية التي تفوق جميع الدوافع الخارجية اذ يدفع الطالب الى

الاستقصاء.

- 4- يسهم في تحسين الصحة النفسية للمتعلمين لان ممارسة التفكير يقلل من الضغوطات والصراعات و الاحباطات التي يواجهها المتعلمون.
- 5-يساعد المتعلم على استعراض الماضي والانتفاع من خياراته السابقة والتنبؤ بالمستقبل والاستعداد له. (الغزيري,2007,ص26\_27).
- 6-توفير الوقت والجهد للمتعلم وتعصمه من كثير من الاخطاء.
- 7-يكسب الطلبة منهجية في دراسة الكثير من المواد كالمنطق والادب والفن والتاريخ بحيث يستطيع الفرد تقسيمها ودراستها موضوعياً.
- 8-يساعد في صنع القرار الحاسم في الحياة اليومية والبعد عن التطرف.
- 9-يحسن تحصيل الطلبة في مختلف المواد الدراسية.
- 10- يساهم فيخلق بيئة صفية تتسم بالحوار الهادف كما يسهم في خلق أنشطة وبرامج قد تمارس من الطلبة داخل الغرف الصفية وخارجها.
- 11- يحسن قدرة الفرد على التعلم الذاتي او يساعده على البحث الجاد في الكثير من الامور.
- 12- يحسن قدرة الفرد على فهم الفروق الثقافية بين الحضارات كما يسهم في حوار الاديان وحوار الثقافات. (العنوم واخرون,2009,ص92)

### خصائص التفكير:-

يتميز التفكير بوصفه عملية عقلية معرفية بالخصائص الآتية:-

- 1- التفكير سلوك هادف لا يحدث من فراغ او بلا هدف.
- 2- التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم المعلومات الممكن توافرها وبترشيد الاساليب والاستراتيجيات الصحيحة.
- 3- الكمال في التفكير امر غير ممكن في الواقع والتفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب المستمر.
- 4- يحدث التفكير باشكال وانماط مختلفة (لفظية, رمزية, كمية, مكانية, شكلية) لكل منها خصوصية.
- 5- يتشكل التفكير من التداخل عناصر المواقف او المناسبة متضمناً الزمان والموضوع الذي يجره حوله التفكير. (عبد الهادي واخرون, 2005, ص55). (غانم, 2009, ص24).

### مستويات التفكير:-

ميز الباحثون في مجال التفكير بين ثلاثة مستويات للتفكير وهي:-

- المستوى الاول فوق المعرفي ( Meta Cognitive ) : ويشمل مهارات التخطيط والمراقبة والتقييم او ما يسمى ما وراء المعرفة.
- المستوى الثاني المعرفي (Cognitive):- ويشمل عمليات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الابداعي.

المستوى الثالث مهارات التفسير الأساسية:- مثل التصنيف والموازنة  
والملاحظة والاستدلال. ( جروان , 2002, ص46). (غانم, 2009, ص25) (عبد  
الهادي واخرون, 2005, ص56).

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة البحث	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
أثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	فودة ، ابراهيم ، عبدة ياسر 2005 كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر	هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات فنية دي بونو في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في منطقة بقوسينا وكانت عينة البحث من تلاميذ مدرسة مصطفى كامل الابتدائية والبالغ عددهم ( 71 ) تلميذ يمثلون المجموعة التجريبية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة السادات الابتدائية وكان عددهم ( 75 ) تلميذ يمثلون المجموعة الضابطة	اعد الباحثان اختباراً يقيس مهارات التفكير الابداعي ومقياس يقيس نزعات التفكير الابداعي	1- معامــــل الفاكرونباخ لحساب الثبات 2- الانحـــــراف المعياري والمتوسط الحسابي اختبار T-test	وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المجموعة التجريبية فودة وعبدة 2005 ، ص159-212
اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية	عودات , ميسر حمدان كلية التربية جامعة اليرموك . الاردن 2006	هدفت الى الكشف عن اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية	تألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر وشملت عينة الدراسة على (167) طالباً وطالبة موزعين على (6) مدارس	اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة واختباراً للتفكير التاملي تكون من (6) مشكلات تضمنت عشرة اسئلة لكل مشكلة .	اختبار t- test - الانحـــــراف المعياري . - المتوسط الحسابي . - معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات .	دللت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للتفكير التاملي تعزى للطريقة ولصالح طريقة العصف الذهني , وعدم وجود فروق تعزى للجنس , والتفاعل بين الجنس

<p>والطريقة . ( عودات , 2006 , ص 1 )</p>						
<p>وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المجموعة التجريبية البركاتي ، 2008 ، ص 102 .</p>	<p>1- معامــــل الفاكرونباخ لحساب الثبات 2- الانحــــراف المعياري والمتوسط الحسابي . 3- تحليل التباين المصــــاحب ACOVA .</p>	<p>اعدت الباحثة دليلاً للمعلمة ودليلاً للطالبة واختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل الطالبات واختبار قياس مهارتي التواصل والترابط الرياضي</p>	<p>تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الدراسة الثالث المتوسط ، بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2007-2008 وكانت عينة الدراسة (139) وقد تم استبعاد (44) طالبة ليكون العدد المتبقي (95) طالبة</p>	<p>هدفت الى معرفة اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات السوداء الست وهي K.W.I في التحصيل والتوصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة</p>	<p>البركاتي ، نفين بنت حمزة شرف مكة المكرمة – السعودية 2008</p>	<p>اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات السوداء الست وهي K.W.I في التحصيل والتوصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة</p>
<p>1- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المجموعتين توفقت طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن التعبير باستراتيجية القبعات الست على المجموعة</p>	<p>1. الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين . 2. اختبار مربع كاي 3. معامل ارتباط بيرسون 4. معادلة الفا كرونباخ</p>	<p>1- تصحيح موضوعات التعبير التحريري . 2- اختبار مهارات ما بعد المعرفية</p>	<p>كان مجتمع البحث معاهد اعداد المعلمات التابع لمديريات العامة لتربية مدينة بغداد وكانت عينة البحث (61) طالبة مقسمة على مجموعتين المجموعة التجريبية عددها ( 31 ) طالبة والمجموعة الضابطة ( 30 ) طالبة</p>	<p>هدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجية القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات الصف الثالث معاهد اعداد المعلمات</p>	<p>الساعدي ، عمار جبار عيسى . كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد العراق 2009</p>	<p>أثر استراتيجية القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات</p>

<p>الضابطة . 2- وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة بين المجموعتين تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في درجات مهارات بعد المعرفة  الساعي ، 2009</p>						
--	--	--	--	--	--	--

**مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة:-****1\_الهدف:-**

اختلفت الدراسات السابقة في هدفها فقد هدفت دراسة (فوده وعبد،2005) الى معرفة اثر استراتيجية فنية دي بونو في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ,وهدفت دراسة (عودات , 2006 ) الى الكشف عن اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية , وهدفت دراسة (البركاني,2008) الى معرفة اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة . اما دراسة ( الساعدي,2009) فقد هدفت الى معرفة اثر استراتيجية القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات الصف الثالث معاهد اعداد المعلمات بينما هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

**2\_المرحلة الدراسية:-**

تباينت الدراسات في المراحل الدراسية التي اجريت فيها فقد كانت دراسة (فوده وعبد،2005) على المرحلة الابتدائية بينما كانت دراسة (عودات 2006 ) على الصف العاشر الاساسي , وكانت دراسة (البركاني,2008) على المرحلة المتوسطة



وكانت دراسة (الساعدي, 2009) على معاهد اعداد المعلمات .اما الدراسة الحالية فقد كانت على المرحلة المتوسطة.

### 3\_ المادة الدراسية:-

اختلفت الدراسات السابقة في المادة التي تتناولها فقد كانت دراسة (فوده وعبد, 2005) على مادة العلوم بينما كانت دراسة (عودات 2006 ) على التربية الوطنية , وكانت دراسة (البركاتي, 2008) على مادة الرياضيات ودراسة (الساعدي, 2009) على مادة الاداء التعبيري اما الدراسة الحالية فكانت على مادة التاريخ العربي الاسلامي.

### 4\_ اماكن اجراء الدراسة:-

تباينت الدراسات السابقة في اماكن اجرائها فقد كانت دراسة (فوده وعبد, 2005) في مصر , اما دراسة (عودات 2006 ) فكانت في الاردن , بينما دراسة (البركاني , 2008) فكانت في السعودية اما دراسة (الساعدي, 2009) فكانت في العراق والدراسة الحالية في العراق أيضاً .

### 5\_ منهجية الدراسة:-

اتخذت جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي وكانت الدراسة الحالية منهجيتها المنهج التجريبي أيضاً.

**6\_ حجم العينة:-**

تنوعت حجوم العينات في الدراسات السابقة فقد كانت في دراسة (فوده وعبد، 2005) (75) تلميذاً وكانت في دراسة (عودات 2006) ( 167 طالباً وطالبة وكانت عينة دراسة (البركاني، 2008) 95 طالبة ، اما في دراسة (الساعدي، 2009) 61 طالبة بينما كانت عينة الدراسة الحالية (84) طالباً.

**7\_ جنس العينة:-** تباين جنس العينات في الدراسات السابقة فمنها ما اجريت على الذكور والإناث كما في دراسة (فوده وعبد، 2005) و ( عودات ، 2006 ) ، ومنها اجريت على الاناث كما في دراسة (البركاني، 2008) و(الساعدي، 2009) اما الدراسة الحالية سوف تجري على الذكور.

**8\_ اداة الدراسة:-**

اختلفت الدراسات السابقة في اداة الدراسة وذلك تبعاً لظروف الدراسات فقد كانت اداة دراسة (فوده وعبد، 2005) ودراسة ( عودات ، 2006 ) اختباراً يقيس مهارات التفكير الابداعي، والتفكير التاملي ، اما دراسة (البركاني، 2008) فقد كانت اداتها دليلاً للمعلمة ودليلاً للطالبة واختباراً تحصيلياً واختبار قياس مهارتي التواصل والترابط الرياضي بينما دراسة (الساعدي، 2009) فقد كانت اداتها تصحيح موضوعات التعبير التحريري واختبار مهارات ما بعد المعرفية اما الدراسة الحالية سوف نستخدم اختباراً تحصيلياً.

**9\_ الوسائل الاحصائية:-**

اختلفت الوسائل الاحصائية في الدراسات السابقة وذلك باختلاف متغيراتها وعينتها فقد عولجت دراسة (فوده وعبد، 2005) ودراسة (عودات , 2006 ) احصائياً باستخدام معادلة الفاكروتباخ والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي واختبار T.test بينما دراسة (البركاني , 2008) كانت وسائلها الاحصائية هي معادلة الفاكروتباخ والانحراف المعياري وتحليل التباين المصاحب ACOVA بينما كانت الوسائل الاحصائية لدراسة (الساعدي, 2009) الاختبار التائي T.test مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاكروتباخ بينما الدراسة الحالية ستعتمد على اختبار T.test ومربع كاي ومعادلة كيورد- ريتشاردسون ومعامل الصعوبة ومعامل تميز الفقرات.

**10\_ نتائج الدراسة:-**

دلت نتائج جميع الدراسات السابقة على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 لصالح المجموعات التجريبية التي استخدمت فيها استراتيجيات القبعات الست اضافة الى متغيرات مستقلة أخرى, اما الدراسة الحالية فسوف تتوضح نتائجها في الصفحات اللاحقة .

**مدى الإفادة من الدراسات السابقة:-**

- 1-الإفادة من الدراسات السابقة بعّدها دلائل على أهمية البحث وإبراز المشكلة بشكل واضح.
- 2- الإفادة من الإجراءات التي استخدمت في هذه الدراسات.
- 3- إعداد أداة البحث وإعداد الخطط الدراسية.
- 4-الإفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة واختيار الوسائل الملائمة للدراسة الحالية.
- 5- يمكن ان يفيد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسات الحالية.

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة البحث	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
أثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	فودة ، ابراهيم ، عبدة ياسر 2005 كلية التربية – جامعة عين شمس – مصر	هدفت الى معرفة اثر استراتيجية فنية دي بونو في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في منطقة بقوسينا وكانت عينة البحث من تلاميذ مدرسة مصطفى كامل الابتدائية والبالغ عددهم ( 71 ) تلميذ يمثلون المجموعة التجريبية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة السادات الابتدائية وكان عددهم ( 75 ) تلميذ يمثلون المجموعة الضابطة	اعد الباحثان اختباراً يقيس مهارات التفكير الابداعي ومقياس يقيس نزعات التفكير الابداعي	1- معامل الفايرونيباخ لحساب الثبات 2- الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي اختبار T-test	وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المجموعة التجريبية فودة وعبدة 2005 ، ص159-212
اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات السوداء الست وهي K.W.I في التحصيل والتوصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة	البركاتي ، نيفين بنت حمزة شرف مكة المكرمة – السعودية 2008	هدفت الى معرفة اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات السوداء الست وهي K.W.I في التحصيل والتوصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة	تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الدراسة الثالث المتوسط ، بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2007-2008 وكانت عينة الدراسة (139) وقد تم استبعاد (44) طالبة ليكون العدد المتبقي (95) طالبة	اعدت الباحثة دليلاً للمعلمة ودليلاً للطالبة واختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات واختبار قياسي مهارتي التواصل والترابط الرياضي	1- معامل الفايرونيباخ لحساب الثبات 2- الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي . 3- تحليل التباين المصاحب ACOVA	وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المجموعة التجريبية البركاتي ، 2008 ، ص102 .

نتائج الدراسة	الوسائل الاحصائية	ادوات الدراسة	مجتمع وعينة البحث	هدف الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة
<p>1- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المجموعتين توقفت طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن التعبير باستخدام القبعات الست على المجموعة الضابطة .</p> <p>2- وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة بين المجموعتين تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في درجات مهارات بعد المعرفية</p> <p>الساعدي ، 2009</p>	<p>1. الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين .</p> <p>2. اختبار مربع كاي</p> <p>3. معامل ارتباط بيرسون</p> <p>4. معادلة الفا كرونباخ</p>	<p>1- تصحيح موضوعات التعبير التحريري .</p> <p>2- اختبار مهارات ما بعد المعرفية</p>	<p>كان مجتمع البحث معاهد اعداد المعلمات التابع لمديريات العامة لتربية مدينة بغداد وكانت عينة البحث (61) طالبة مقسمة على مجموعتين المجموعة التجريبية عددها ( 31 ) طالبة والمجموعة الضابطة ( 30 ) طالبة</p>	<p>هدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجيات القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات الصف الثالث معاهد اعداد المعلمات</p>	<p>الساعدي ، عمار جبار عيسى .</p> <p>كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد العراق 2009</p>	<p>أثر استراتيجيات القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات</p>

نتائج الدراسة	الوسائل الاحصائية	أدوات الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	هدف الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة
دلت النتائج على وجود فروق ذو دلالة احصائية في الاختبار البعدي للتفكير التاملي تعزى للطريقة ولصالح طريقة العصف الذهني , وعدم وجود فروق تعزى للجنس , والتفاعل بين الجنس والطريقة . ( عودات , 2006 , ص 1 )	اختبار t- test - الانحراف المعياري - المتوسط الحسابي . - معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات .	اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من ( 30 ) فقرة واختباراً للتفكير التاملي تكون من (6) مشكلات تضمنت عشرة اسئلة لكل مشكلة .	تألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر وشملت عينة الدراسة على ( 167 ) طالباً وطالبة موزعين على ( 6 ) مدارس	هدفت الى الكشف عن اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية	عودات , ميسر حمدان كلية التربية جامعة اليرموك . الاردن 2006	اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية

## إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث وتضمنت هذه الإجراءات :

**أولاً: التصميم التجريبي Experimental Design**

التصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة , والتجربة تعني : تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة بطريقة معينة ثم ملاحظة ما يحدث , أي أنّ التجربة تغيير مقصود بحدّ ذاته , يُحدثه الباحث عمداً في الظروف الظاهرة المراد دراستها , و يُعدّ التصميم التجريبيّ أولى الخطوات التي ينفذها الباحث , فلا بدّ من أن يكون لكلّ بحث تجريبيّ تصميم خاص به , لضمان سلامته , ودقة نتائجه (عبد الرحمن و زنكنة : 2007 , ص 487) .

والتصميم التجريبيّ يتطلب درجة عالية من الكفاية والمهارة , لأنّه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة , ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة , وظروف العينة , وزمان إجراء التجربة ومكانها , وتجهيز واضح لوسائل قياس النتائج واختبار صدقها , ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبيّ يبلغ حدّ الكمال من الضبط, لأنّ ضبط المتغيرات يُعدّ أمراً صعباً , نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية والنفسية المعقدة (عليان وغنيم : 2004 , ص 52\_54) .

وعلى وفق الخصائص السابقة تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث صعبة وجزئية مهما أُتخذت فيها من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية والنفسية, وأحد الأسباب الرئيسة لذلك أنّ الإنسان هو



محور القياس في هذه العلوم , وهو دائم التغيير وأحياناً يصعب إخضاعه للضبط ( علام : 2006 , ص 24 ) ،  
وعليه اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وضم التصميم مجموعة  
تجريبية وأخرى ضابطة واختبار بعدي فقط للمجموعتين، والشكل (2) يوضح ذلك.

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
بعدي	التحصيل	إستراتيجية القبعات الست	التجريبية
بعدي	التحصيل	—	الضابطة

الشكل (2)

### تصميم البحث التجريبي

ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي تعرض طلابها للمتغير المستقل ( القبعات الست ) ، والمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا يتعرض طلابها للمتغير المستقل (القبعات الست) . ويقصد بالتحصيل : المتغير التابع الذي يقاس بوساطة اختبار بعدي يعده الباحث لأغراض البحث الحالي لتعرف اثر المتغير المستقل فيه .  
**ثانياً: مجتمع البحث وعينته :**

ويقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء كافة الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها , والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين أفرادها, ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها "معالم المجتمع"  
(أبو حويج : 2002 , ص 44).

وتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي

2010 - 2011 م في قضاء بعقوبة , وبلغ عددها ( 13 ) مدرسة متوسطة البالغ

عدد طلابها (1667) طالب , كما في جدول (2) .

وتعرّف العينة بانها "جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لاجراء دراسته عليها، على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع افراد المجتمع بسبب صعوبات عملية واقتصادية". (داؤد وعبد الرحمن، 1990، ص67) ولغرض اختيار احدى المدارس المتوسطة او الثانوية النهارية للبنين في مدينة بعقوبة وضع الباحث شرطاً ان لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها عن شعبتين وكانت عدد المدارس التي تتوافر فيها الشروط (13) مدرسة ، والجدول (1) يوضح ذلك.

#### الجدول (1)

عدد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين وعدد طلابها

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب
1	متوسطة طارق بن زياد	143
2	متوسطة شهداء الاسلام	109
3	متوسطة البلاذري	71
4	متوسطة الانتصار	172
5	متوسطة قريش	93
6	متوسطة العراق	79
7	متوسطة برير	96
8	متوسطة الترمذي	180

155	ثانوية حي المعلمين	9
74	ثانوية السلام	10
202	ثانوية الشام	11
97	ثانوية بلاط الشهداء	12
196	ثانوية ابن النديم	13

وباستعمال اسلوب السحب العشوائي البسيط اختار الباحث متوسطة الانتصار للبنين لإجراء التجربة فيها، وتضم المدرسة أربع شعب للصف الثاني المتوسط وعدد الطلاب الكلي (172) توزعوا بين الشعب الأربع ، وبطريقة عشوائية أيضا اختار الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهما شعبتي (ب) و (ج) وبالأسلوب نفسه اختيرت شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة ، وبلغ عدد طلاب الشعبتين (87) طالبا ، بضمنهم (3) طلاب راسبين من العام السابق استبعدهم الباحث احصائيا من التجربة ، بواقع طالبين في شعبة (ب) وطالب واحد في شعبة (ج) ، وبذلك بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (84) طالبا بواقع (41) طالبا في المجموعة التجريبية و(43) طالبا في المجموعة الضابطة، والجدول (2) يوضح ذلك.

## الجدول (2)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
41	2	43	ب	التجريبية
43	1	44	ج	الضابطة
84	3	87		المجموع

## ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

ان من ضروريات اجراء البحوث التجريبية ان يتوافر في عينة البحث الشروط والمستلزمات الموضوعية لضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة، والتي قد تؤثر في نتائجها، وهذا عامل ليس بالهين فيجب على الباحث الى جانب ضبط المتغير المراد معرفة اثره في متغير اخر ان يسيطر ويتحكم بالمتغيرات الاخرى التي قد تؤثر على المتغير التابع سواء المتصل بالافراد او بالمادة او بالإجراءات التجريبية وغيرها. (الزوبعي والغنام، 1981م، ص91)

ومن اجل ذلك فقد حرص الباحث قبل البدء في التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة الى أثرها في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي:

1. مستوى الذكاء. ملحق 2 .
2. المعلومات السابقة في مادة التاريخ. ملحق 3 .
3. التحصيل الدراسي للام.
4. التحصيل الدراسي للاب.
5. درجات العام السابق . ملحق 4 .

### 1. مستوى الذكاء:

اعتمد الباحث اختبار رافن (Raven) للذكاء، لكونه من الاختبارات التي تم تقنينها على البيئة العراقية (الدباغ واخرون، 1983م، ص60) وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث، وزع الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتالف من ستين سؤالاً واستغرق ستين دقيقة وصحح بواقع درجة واحدة لكل سؤال، فحسب متوسط درجات الذكاء للمجموعتين فبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (36) درجة في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (34) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.04) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وبدرجة حرية (82)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (3) يوضح ذلك.

#### الجدول (3)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الذكاء

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى 0.05	1.99	0.04	82	59.32	36	41	التجريبية
				35.56	34	43	الضابطة

### 3. المعلومات السابقة في مادة التاريخ:

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من (25) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لغرض معرفة ما يملكه طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من معلومات سابقة عن المادة الدراسية. ملحق (5)

ويمثل هذا النوع من الاختبار من افضل انواع الاختبارات الموضوعية لان عملية التصحيح لا تتأثر بالعوامل الذاتية ولا يحتمل كل سؤال من اسئلة الاختبار الاجابة واحدة صحيحة وكذلك تمتاز بقصر الاسئلة ودقتها اضافة الى تغطيتها لمادة المقرر الدراسي وسهولة تصحيحها. (الحيلة، 1999م، ص409)

عرض الباحث فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها والقياس والتقويم لغرض التأكد من سلامة صياغتها وملاءمتها ملحق (6) . ثم طبق الاختبار على عينة البحث في 2010/10/5م.

بعد تصحيح الاختبار تبين تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ اذ لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وكانت القيمة التائية المحسوبة (1.7) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وبدرجة حرية (82) و الجدول (4) يوضح ذلك.

#### الجدول (4)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب

مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى 0.05	1.99	1.7	82	5.61	12	41	التجريبية
				8.56	13	43	الضابطة

### 3. التحصيل الدراسي للاب<sup>(1)</sup>

استخدم الباحث مربع كاي ( $\chi^2$ ) وسيلة احصائية لمعالجة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث، فأظهرت النتائج والبيانات ان قيمة ( $\chi^2$ ) المحسوبة (5.67) وهي اصغر من قيمة ( $\chi^2$ ) الجدولية (9.488) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (4) وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير. والجدول (5) يوضح ذلك.

#### الجدول (5)

التحصيل الدراسي لإباء طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة ( $\chi^2$ )		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي							المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	ويكتب يقرا	يقرأ	
0.05	9.488	5.67	4	5	4	16	11	2	3	41	التجريبية
				4	12	11	8	5	3	43	الضابطة

### 4. التحصيل الدراسي للام<sup>(2)</sup>؛

استخدم الباحث مربع كاي ( $\chi^2$ ) وسيلة احصائية لمعالجة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث فأظهرت النتائج والبيانات ان قيمة ( $\chi^2$ ) المحسوبة (0.32) وهي اصغر من قيمة ( $\chi^2$ ) الجدولية البالغة (9.488) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (4) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير. والجدول (6) يوضح ذلك.

(1) دمجت تكرارات الخلايا (امي)، (يقرأ ويكتب)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (5) وبذلك اصبح عدد الخلايا (5) ودرجة الحرية (4).

(2) دمجت تكرارات الخلايا (امي)، (تقرأ وتكتب)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (5) وبذلك اصبح عدد الخلايا (5) ودرجة الحرية (4).

الجدول (6)

التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة (كا) الجدولية		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي						المجموعة	
				بكالوريوس فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	امي		حجم العينة
	التجريبية	الضابطة									
0,05	9,48	8,32	4	4	3	10	14	6	4	41	التجريبية
				3	6	15	9	5	5	43	الضابطة

5. درجات العام السابق في مادة التاريخ :

حسب متوسط درجات الطلاب في مادة التاريخ للعام السابق بعد ان ساعده على ذلك ادارة المدرسة لتسجيل درجات الطلاب من سجلات المدرسة ، فبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( 83.12 ) درجة في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( 82.87 ) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( 0.327 ) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وبدرجة حرية (82)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

درجات طلاب مجموعتي البحث للعام السابق في مادة التاريخ

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى 0.05	1.99	0.327	82	61.31	83.12	41	التجريبية
				96.40	82.87	43	الضابطة



### 6. العمر الزمني محسوبا بالشهور :

حسب متوسط اعمار الطلاب الملحق(6)، فبلغ متوسط اعمار للمجموعة التجريبية( 175.866 ) درجة في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( 176.90 ) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( 0.327 ) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) وبدرجة حرية (82)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (8) يوضح ذلك.

#### الجدول (8)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لاعمار طلاب المجموعتين

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى 0.05	1.99	0.327	82	6, 065	175, 866	41	التجريبية
				9, 282	176, 90	43	الضابطة

### رابعا : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ما زالت هناك صعوبات تواجه الباحثين في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها، لان الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك. (همام، 1984م، ص203-204)، لذا حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سير التجربة ومن ثم في نتائجها، والتي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة، الى أثرها السلبي في نتائج البحث فيما لو أهملت .  
وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

**أ. العمليات المتعلقة بالنضج:**

ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطلاب الخاضعين للتجربة. (الزوبعي والغنام، 1981م، ص59)، وفي هذا البحث لم يكن لهذا العامل اثر لان مدة التجربة كانت متساوية بين مجموعتي البحث ولم تكن طويلة.

**ب- الاندثار التجريبي:**

المقصود بالاندثار التجريبي هو " الاثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) الدراسة او انقطاعهم اثناء مدة التجربة ". (الزوبعي والغنام، 1981م، ص95) ولم تحدث مثل هذه الظاهرة اثناء مدة التجربة إلا حالات الغياب الاعتيادية التي شملت مجموعتي البحث.

**ج- الحوادث المصاحبة:**

يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء مدة التجربة مثل الزلازل، والفيضانات، والأعاصير، والاضطرابات وغيرها من الحوادث الاخرى ، التي قد تعرقل سير التجربة، ولم تتعرض التجربة الى أي حادث يؤدي الى عرقلتها ويكون ذا تاثير في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل، لذا يمكن القول بأن اثر هذا العامل يمكن تفاديه.

**د- اختيار افراد العينة:**

سعى الباحث قدر المستطاع الى السيطرة على الفروق في اختيار افراد العينة وذلك باجراء التكافؤ احصائيا بينهم في عدد من المتغيرات التي يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع (التحصيل) زيادة على تجانس افراد العينة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الى حد كبير، وذلك لانتمائهم الى بيئة اجتماعية واحدة.

**هـ- اداة القياس:**

استعمل الباحث اداة موحدة لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)، وهذه الاداة هي (اختبار تحصيلي بعدي) اتصف بالصدق، والثبات، وبهذا يكون الباحث قد سيطر على هذا العامل.

### و- اثر الإجراءات التجريبية:

حاول الباحث الحد من اثر هذا العامل في سير التجربة وتمثل ذلك في:

**1- المدرس:** درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة)، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية، لان أفراد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل، فقد تعزى الى تمكن احد المدرسين من المادة أكثر من الآخر، او الى صفاته الشخصية او الى غير ذلك من العوامل.

**2- المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث، وهي الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

**3- الخطط التدريسية:** اعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المدرسي المقرر والمتغير المستقل.

**4- توزيع الحصص:** نظم الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة بحيث تدرس مجموعتي البحث مادة التاريخ في الايام نفسها (الاثنين والخميس)، وفي درسين متتاليين لكل يوم من هذين اليومين وبواقع حصتين اسبوعيا لكل مجموعة، والجدول (9) يوضح ذلك.

## توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الاثنين	التجريبية	الأولى	8:00
	الضابطة	الثانية	8:50
الخميس	الضابطة	الأولى	8:00
	التجريبية	الثانية	8:50

5- الوسائل التعليمية: حرص الباحث على ان يقدم المراجع والمصادر التي اعتمدها في التجربة الى طلاب مجموعتي البحث بشكل متساو، واستخدم ما يستلزم من الوسائل التعليمية وبشكل متساو لكلا المجموعتان.

6- غرفة التدريس: درست المجموعتين في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة والتهوية والانارة وعدد مقاعد الدراسة ونوعها وحجمها.

7- المدة الزمنية: كانت المدة الزمنية لتدريس موضوعات من مادة التاريخ متساوية للمجموعتين فقد استغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا اذ بدأت يوم 2010/10/5م وانتهت يوم 2011/1/31م.

**خامسا: متطلبات البحث:**

من متطلبات البحث الحالي توافر الآتي:

**1- تحديد المادة العلمية:**

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها اثناء مدة التجربة، بعد ان استشار مجموعة من مدرسي المادة ومدرساتها والاطلاع على خططهم السنوية واليومية. وملاحظاتهم عن عدد من الموضوعات التي يمكن ان تدرس خلال مدة التجربة وقد حددت الموضوعات التي ستدرس على وفق مفردات المنهاج وتسلسلها الزمني في

كتاب التاريخ العربي الإسلامي ، المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(2010م-2011م) . فكانت الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر.

## 2- صياغة الاهداف السلوكية:-

يمكن تعريف الهدف السلوكي على انه (نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً، يمكن ملاحظته ، وقياسه , ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على أدائه في نهاية نشاط تعليمي محدد) أي بمعنى آخر ان الهدف السلوكي يصف الحاصل التعليمي او السلوك النهائي الذي يمكن تحقيقه من تدريس وحدة تعليمية معينة (قطامي وآخرون,2003,ص99) .

ان تحديد الأهداف يساعد المدرس في تحديد العمل ومتطلباته والمواد والأدوات اللازمة له وكذلك الاستراتيجيات وما يتصل بها من إجراءات ونشاطات وكذلك تحديد الوقت اللازم للتنفيذ وتضمن له الابتعاد عن العشوائية وتوضح دور كل من المدرس والطالب (مرعي والحيلة,2002,ص317) .

ان تحديد الأهداف يسهل عملية التقويم حيث ان وضعها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب الذي يقيس مقدار الانجاز من اجل تحسين نتائج التعلم (سلامة,2001,ص69) .

لذا قام الباحث بعد الاطلاع على الأهداف العامة المعدة من قبل وزارة التربية (الملحق4) التي تكون عادة شاملة وصعبة التحقق والقياس , بتجزئتها الى أهداف خاصة بموضوعات الفصول التي شملها البحث الحالي , ثم جزئت الأهداف الخاصة الى أهداف سلوكية , بلغ عددها (140) هدفٍ موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) , ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية واستيعابها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق7) وقد تم إجراء تعديلات بسيطة على بعض هذه الأهداف في ضوء ملاحظات الخبراء . وقد بلغ عدد الأهداف بصيغتها النهائية (131) هدفٍ سلوكي (الملحق 8) .

**3- اعداد الخطط التدريسية:**

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلوبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة، وتتضمن هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها، واختيار اساليب تنفيذها، وتقويم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف (الامين، 1988م، ص133).

لذا اعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي درسها خلال مدة التجربة وهي الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2010م-2011م ، وعرض الباحث نموذجاً منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها والتربية ومدرسي التاريخ لبيان ارائهم في سلامة صياغتها , ملحق (7). وبعد الاخذ بملاحظات الخبراء اصبحت بصورتها النهائية وجاهزة للتطبيق على ما في ملحق(9)

**سادساً- أداة البحث****1- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:**

لغرض التعرف على اثر استعمال إستراتيجية القبعات الست على طلاب عينة البحث، كان لابد من توفر اداة لقياس نواتج التعلم، وعليه كان من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للوقوف على فعالية الاسلوب التدريسي.

وبما ان الاختبارات أبعديه بصورة عامة تهدف الى معرفة فعالية البرنامج بعد الانتهاء من عملية التعلم من خلال قياس ما اكتسبه الطالب من مهارات واتجاهات. (العاني، 1988م، ص16)

لذا اعد الباحث اختباراً تحصيلياً وهو من نوع الاختيار من متعدد الذي يعد من افضل انواع الاختبارات وذي صدق وثبات عاليين. (ملحم، 2000م، ص216)، كما انه من اكثر انواع الاختبارات فاعلية لتغطية محتوى المادة العلمية بشكل واسع وكذلك اهدافها. (حمدان، 1996م، ص283)، و انها سهلة التصحيح وعامل التخمين

ضعيف ويمكن تحليل نتائجها بسهولة (سمارة، 1989م، ص79)، (الامام وآخرون، 2003م، ص54).

## 2: خطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

### أ-تحديد المادة العلمية المشمولة بالتجربة:

وهي الفصول الثلاثة الاولى من الكتاب المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني متوسط .

### ب-تحديد مجال الاهداف السلوكية للمادة الدراسية:

ولقد تم تحديد المجال المعرفي على وفق تصنيف بلوم المكون من ستة مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) ، واختار الباحث المستويات الثلاثة الأولى وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) لشيوع استخدامها وملائمتها لهذه المرحلة الدراسية وعلى ضوء هذه المستويات اعد الباحث الاهداف السلوكية وبناء الاختبار التحصيلي.

لذا اعد الباحث اختبارا تحصيليا يتكون من (40 فقرة) تغطي المحتوى والاهداف السلوكية للمادة العلمية الملحق (10).

### ج-اعداد جدول المواصفات (*Table Specification*):

يعد جدول المواصفات من الخطوات النهائية لاعداد الاختبار. ويمكن تعريف جدول المواصفات بانه: مخطط يربط بين اجزاء المحتوى الدراسي، ويبين الاهمية النسبية لكل منهما. ولجدول المواصفات اهمية كبيرة في تعريف المعلم بالاهداف التربوية التعليمية، واسباب تدريسه المادة الدراسية ومدى ملاءمة المحتوى لتحقيق الاهداف وكذلك يسهل توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة التعليمية، كما ان جدول المواصفات يعزز صدق المحتوى وصدق الاختبار. (عبد

الهادي، 2001م، ص327)

لذا يعد جدول المواصفات على اساس الاهمية النسبية لكل جزء من المحتوى ونوع الاهداف المراد تحقيقها (الظاهر، 1999م، ص80). بحيث تغطي فقرات الاختبار محتوى المادة العلمية وكذلك الاهداف السلوكية المراد تحقيقها. لقد اعد الباحث جدول مواصفات شمل الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) لسهولتها وشيوع استخدامها، والجدول (10) يوضح ذلك.

### الجدول (10)

#### جدول المواصفات

المجموع	المستوى / النسبة			نسبة المحتوى	المحتوى
	تطبيق 12%	فهم 40%	تذكر 48%		
18	3	7	8	45%	فصل (1)
13	2	5	6	32%	فصل (2)
9	1	3	5	23%	فصل (3)
40	6	15	19	100%	المجموع

وقد حسب الباحث نسبة اهمية محتوى الفصول , واهمية مستويات الاهداف السلوكية وعدد فقرات الاختبار في الخريطة الاختبارية كما يأتي :-

1. نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية = (عدد الاهداف السلوكية للمستوى

$$\frac{\text{الواحد / عدد الاهداف السلوكية الكلي}}{100} \times 100$$

2. نسبة اهمية محتوى الفصول = (عدد صفحات الفصل الواحد / عدد الصفحات

$$\frac{\text{الكلية للفصول الثلاثة}}{100} \times 100$$

(Garson & Ruth,1991,P73)



3. عدد الفقرات لكل مستوى = نسبة أهمية المحتوى × نسبة أهمية مستوى الهدف السلوكي × عدد الفقرات الكلي . (عودة، 1998، ص148)

#### د- التحقق من صدق الاختبار *Test Validity*:

صدق الاختبار هو ان يقيس الاختبار ما وضع لاجله، وهذا يعني ان الاختبار الصادق هو الذي يقيس الموضوع او الصفة التي وضع بالاساس لقياسها دون قياس شيء اخر معها (سلامة، 2002م، ص184) " والاختبار التحصيلي يعد صادقا اذا تمكن من قياس مدى تحقيق الاهداف السلوكية للمادة التعليمية التي وضع من اجلها". ( داؤد وعبد الرحمن، 1990م ، ص 119).

ويمكن التحقق من صدق الاختبار بعدة طرائق:

#### اولا- الصدق الظاهري: *Face Validity*

ويتم التوصل اليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة، وبما ان هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية، لذا يعطى الاختبار لاكثر من محكم، ويمكن تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين اراء المحكمين. (عودة، 1985م ، ص157)

اما بلوم فيرى ان احد الطرائق المستخدمة لقياس صدق المحتوى هو عرض الاختبار على محكمين من ذوي الكفاءة في حقل الاختصاص. (لندفل، 1986م، ص92).

وعليه عرض الباحث فقرات الاختبار مع نسخة من الكتاب المقرر على عدد من المحكمين. ملحق (7) لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وصدقه، وعلى ضوء آرائهم تم اجراء تعديلات طفيفة لعدد من الفقرات.

لذا يعد الاختبار التحصيلي المعد لهذا البحث مستوفيا لشروط صدق الاختبار لحصوله على نسبة 80% من اتفاق المحكمين.

#### ثانيا- الصدق الداخلي: *Internal Validity*

ويمكن التوصل اليه من خلال تحليل محتوى الاختبار بطرائق احصائية ويتم باستخراج درجات السهولة والصعوبة، ومدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية في الاختبار والطلبة الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه وبهذه الطريقة يمكن تحسين فقرات الاختبار واختيار العناصر التي لها القدرة التمييزية بين الأفراد. (داؤد وعبد الرحمن، 1990م، ص120) .

#### هـ-تعليمات الاختبار :

ان عملية اعداد تعليمات الاختبار مهمة لانها تعطي الطلبة فكرة عن نوع الاختبار وعدد فقراته، اذ يجب ان تكون التعليمات المعطاة سهلة وواضحة وقصيرة قدر المستطاع. (الغريب، 1977م، ص616).  
وعليه وضع الباحث تعليمات الاختبار في مقدمة الاختبار مع مثال توضيحي.

#### و- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية:

لغرض معرفة الوقت الذي يحتاجه الطلبة للإجابة على فقرات الاختبار جميعها ومعرفة مدى وضوح فقراته لدى الطلبة طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الشام للبنين بلغت العينة (202) طالباً. وقد سجل الباحث وقت انتهاء اول طالب من الاجابة واخر طالب من اجل تحديد الوقت المناسب لاكمال الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الوقت المناسب لاكمال الاجابة عن فقرات الاختبار هو ( 60 ) دقيقة.

وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة او التي تحمل اكثر من اشارة على البدائل.

اما فقرات الاختبار فقد كانت واضحة لدى الطلاب لأنهم لم يستفهموا عن وجود فقرات غامضة وغير واضحة.

#### ز-التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ان الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو معرفة استجابة الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار لحساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار، ويمكن ان نوضح ذلك وكما يأتي:

**- معامل الصعوبة :**

تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية بعد التصحيح ترتيباً تنازلياً وتم اختيار 27% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا بينما اختيرت 27% من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا، لان هاتين المجموعتين تمثلان اشد تبايناً ممكناً وبعد تطبيق قانون معامل الصعوبة للفقرات الاختبارية ظهر ان معدل الصعوبة بلغ ما بين (0.32) و(0.75) والجدول (11) يوضح ذلك:

**الجدول (11)**

**معامل صعوبة الفقرات**

الفقرة	صعوبتها	الفقرة	صعوبتها
1	.,46	21	.,59
2	.,43	22	.,74
3	.,65	23	.,32
4	.,46	24	.,75
5	.,54	25	.,56
6	.,43	26	.,67
7	.,48	27	.,33
8	.,46	28	.,54
9	.,52	29	.,70
10	.,61	30	.,63
11	.,53	31	.,48

12	32	0.39	0.67
13	33	0.63	0.54
14	34	0.62	0.54
15	35	0.68	0.65
16	36	0.52	0.54
17	37	0.61	0.57
18	38	0.48	0.65
19	39	0.62	0.72
20	40	0.68	0.67

وهو معدل ملائم حيث يرى بلوم ان الاختبارات جيدة اذا تراوحت صعوبة

فقراتها بين (20%-80%) (Bloom,1971,p.66).

وبذلك يعد مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي ملائمة لتحقيق الغرض منه.

#### - قوة التمييز:

يقصد بقوة التمييز مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الاقوياء في السمة التي يقيسها الاختبار والطلبة الضعفاء في تلك السمة. (الزوبعي واخرون، 1981م ، ص258).

وتعد الفقرة ذات تمييز موجب اذا كانت الاجابات الصحيحة من قبل المجموعة العليا اكثر من عدد الاجابات الصحيحة من قبل المجموعة الدنيا. (الزوبعي واخرون، 1981م، ص75)

وتراوحت القدرة التمييزية لفقرات الاختبار ما بين (0.33-0.59) والجدول

(12) يوضح ذلك.

#### الجدول (12)

#### قوة تمييز الفقرات

الفقرة	تمييزها	الفقرة	تمييزها
--------	---------	--------	---------

1	0.35	21	0.44
2	0.33	22	0.37
3	0.41	23	0.33
4	0.48	24	0.52
5	0.33	25	0.37
6	0.48	26	0.52
7	0.59	27	0.30
8	0.41	28	0.41
9	0.37	29	0.37
10	0.48	30	0.52
11	0.48	31	0.52
12	0.33	32	0.59
13	0.37	33	0.48
14	0.37	34	0.33
15	0.40	35	0.48
16	0.37	36	0.40
17	0.48	37	0.48
18	0.44	38	0.41
19	0.37	39	0.33
20	0.40	40	0.44

ويرى الزوبعي وآخرون أن الفقرة الجيدة هي التي يكون قوة تميزها أعلى من 25% (الزوبعي وآخرون، 1981م، ص 80).

ويرى (EBLE) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تميزها (0.33) فاكتر (EBEL, 1972, P460) أما فريدريك فيرى أن الفقرة التي قدرتها التمييزية 20% فما فوق تعد جيدة (مادوس، 1983م، ص 104).

لذا تعد فقرات الاختبار قادرة على التمييز بين الطلبة وتم ترتيب الفقرات حسب درجة السهولة والصعوبة أي من السهل الى الصعب، والغاية من ذلك ان عملية الترتيب توفر الدافعية للطلاب للاستمرار في محاولة الحل والاجابة عن الفقرات الاختبارية بسبب التعزيز المباشر لقدرته على حل الاسئلة الاولى من فقرات الاختبار التي تعرف بالاسئلة التشجيعية او الاسئلة الماصة للصدمة. ( عودة، 1985م، ص199).

#### - فعالية البدائل الخاطئة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة ( امطانيوس ، 1997 ، ص 101 )

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من طلبة المجموعة العليا اكبر من طلبة المجموعة الدنيا، وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه ، ويكون البديل اكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب ( عودة ، 1993 ، ص 125 ). وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديه ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار النهائي قد جذبت إليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل وجدول (13) يوضح ذلك .

#### جدول ( 13 )

##### فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
1	3%-	11-	10-

10-	4-	%10-	2
3-	16-	%13-	3
34-	11-	%2-	4
23-	4-	%11-	5
10-	11-	%13-	6
30-	10-	%16-	7
4-	26-	%16-	8
13-	10-	%16-	9
10-	16-	%30-	10
10-	16-	%34-	11
1-	16-	%23-	12
2-	2-	%13-	13
11-	13-	%2-	14
10-	3-	%4-	15
16-	34-	%16-	16
16-	23-	%2-	17
10-	10-	%16-	18
1-	1-	%16-	19
4-	26-	%16-	20
4-	11-	%3-	21
16-	4-	%34-	22
11-	11-	%23-	23

4-	10-	%10-	24
11-	26-	%30-	25
10-	10-	%4-	26
26-	16-	%13-	27
10-	11-	%3-	28
16-	10-	%34-	29
16-	16-	%23-	30
16-	16-	%10-	31
30-	10-	%1-	32
34-	1-	%26-	33
23-	4-	%11-	34
13-	4-	%4-	35
2-	16-	%11-	36
23-	16-	%10-	37
10-	11-	%13-	38
30-	4-	%3-	39
4-	11-	%34-	40

### ح- ثبات الاختبار: *Test Reliability*

يعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد، أي عندما يعطي النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيقه على المجموعة نفسها في ظروف متماثلة. (عبد الهادي 2001م، ص 372).



ويقصد به إعطاء النتائج نفسها تقريباً في حالة تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين على الأفراد انفسهم (داؤد و عبد الرحمن، 1990م، ص122) ، (الامام واخرون، 2003م، ص59) أي يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج (سماره واخرون، 1989م، ص114) وعدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية الفاحص حتى لو تغير الفاحص ستكون النتائج متشابهة تقريباً (سلامة، 2000، ص188) وقد استخدم الباحث معادلة كيودر ريتشاردسون – 20 (Kuder Richadrson Formula – 20) لحساب معامل الثبات. اما سبب اختيار هذه المعادلة من قبل الباحث فيرجع الى ان هذه المعادلة تصلح مع الاختبارات التي تكون درجة الاجابة عن الفقرة فيها، اما صحيحة فتأخذ درجة واحدة او خاطئة فتأخذ صفراً (دوران، 1985م، ص165) .

طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية بعد الاتفاق مع مدرس المادة منذ بداية التجربة ، في 13 / 1 / 2011م وبعد مرور اسبوعين اعاد الباحث تطبيق الاختبار على العينة نفسها وبعد تصحيح الاجابات لفقرات الاختبار ظهر ان معامل الثبات (83%) وهو معامل ارتباط جيد لانه عالي فكلما كان معامل الارتباط عاليا عند اعادة الاختبارات التحصيلية كان مستوى ثباتها عاليا أي اذا كان معامل ثبات الاختبار يزيد على 80% فما فوق فانه يصلح كاختبار جيد. (عبد الهادي، 2001م، ص374)

### سابعاً: تطبيق التجربة:

طبق الباحث التجربة على عينة البحث على النحو الاتي:  
أ. تم تطبيق التجربة بتاريخ 5 / 10 / 2010 بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة المشمولة بالتجربة على تخصيص يومي الاثنين والخميس من كل اسبوع لدرس التاريخ، اذ ان حصص مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط هي حصتان في الاسبوع ، وبذلك يكون

عدد الحصص الكلي (4) حصص ، اثنان للمجموعة التجريبية ، واثنان للمجموعة الضابطة.

ب. قدم الباحث نفسه بالاتفاق مع الادارة على انه مدرس جديد، لضمان تفاعل الطلاب مع الباحث والمادة العلمية.

ج. قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجيات القبعات الست متبعا الخطوات الآتية إثناء التدريس:

1. اعداد استراتيجيات القبعات الست للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المشمولة بالتجربة وعلى عدد طلاب المجموعة التجريبية .

2. قام الباحث بتوضيح اسلوب التدريس على وفق استراتيجيات القبعات الست للطلاب وكيفية التعامل معه .

د- تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وبحسب الخطة التدريسية.

هـ- اكمل الباحث تطبيق التجربة يوم 2011/1/31 بعد ان استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا .

و- طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين المشمولتين بالتجربة في يوم 2011/1/31 ، وتم اسناد المراقبة الى مدرسين ليسوا من تخصص التاريخ لكي يتسنى للباحث مراقبة عملية الاختبار وبعد الانتهاء تم تصحيح الاجابات باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة او المتروكة او التي تحمل اكثر من اشارة على البدائل.

### ثامناً : الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

#### 1-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

وقد استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالات الفروق بينها في الاختبار التحصيلي البعدي.

$$\frac{\text{س}_1}{\text{س}_2}$$

$$\frac{\left( \frac{1}{\text{ن}_2} + \frac{1}{\text{ن}_1} \right) \left[ \frac{\text{ع}_2^2 (1 - \text{ن}_2) + \text{ع}_1^2 (1 - \text{ن}_1)}{(2 - \text{ن}_2 + \text{ن}_1)} \right]}{\text{ت}}$$

اذ تمثل:

- (X1) الوسط الحسابي للعينة الاولى  
 (X2) الوسط الحسابي للعينة الثانية  
 (N1) عدد افراد العينة الاولى  
 (N2) عدد افراد العينة الثانية  
 (S1<sup>2</sup>) التباين للعينة الاولى  
 (S2<sup>2</sup>) التباين للعينة الثانية

(البياتي: 1977م، ص260)

## 2- اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>): (chi-square):

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للاب والام.

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

اذ تمثل:

(O) التكرار الملاحظ

(E) التكرار المتوقع (داؤد وعبد الرحمن 1990م و ص156)

## 3- معادلة كيودر - ريتشاردسون (20) لحساب الثبات:

$$r = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1} \left\{ \frac{\text{مجموع ص} - 1}{\text{ع}^2} \right\}$$

حيث :

ن = عدد الفقرات

مج ص خ = مجموع الاجابات الصحيحة والخاطئة .

ع2 = تباين العلامات على الفقرة الواحدة

(الامام , 1990 م , ص167)

4- معامل الصعوبة :

$$ص = \frac{(ن-ن ع) (ن-ن د)}{2 ن}$$

حيث ان:

(ن-ن ع) = عدد الطلبة من الفئة العليا الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة

(ن - ن د) = عدد الطلبة من الفئة الدنيا الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة

ن2 = عدد الطلبة من الفئتين العليا والدنيا .

(عودة, 1985 م , ص 124)

5- معامل تمييز الفقرة:

استعملت لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

$$ت = \frac{ع-م-د}{2 \times ك}$$

اذ تمثل:

(ت) قوة تمييز الفقرة.

(ع م) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

(د م) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

(1 × 2ك) نصف مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

(الزوبعي وآخرون، 1981م، ص79-80)

5- فعالية البدائل الخاطئة :

$$ن ع م - ن ع د$$

فعالية البديل =  $\frac{\text{عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا}}{\text{عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا}}$

ن

إذ تمثل :

ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .

ن ع د = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين .

( الظاهر ، 1999 ، ص 91 )

## عرض النتائج وتفسيرها

يضم هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق فرضيته من خلال الموازنة بين متوسطات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

### أولاً : عرض النتائج :

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية تم حساب متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي ، فظهر ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية كان (31.106) والتباين (15.121) في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (25.115) والتباين (23.362) . والجدول (15) يوضح ذلك.

### جدول (15)

يوضح المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ

الدالة الإحصائية	التائية	القيمة	درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية عند مستوى 0.05	1.99	6.251	82	15.121	31.106	41	التجريبية
				23.362	25.115	43	الضابطة

يتضح من الجدول (17) ان القيمة التائية المحسوبة كانت (6.251) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (82) وهذا يعني ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

### ثانياً : تفسير النتائج :

يتضح من النتيجة التي عرضت سابقا فاعلية إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) موازنة بالطريقة الاعتيادية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة وقد تعزى هذه النتيجة الى اسباب عدة منها:

1. إستراتيجية القبعات الست تعتمد أصلا على اتقان التعلم كجانب اساسي في الاستراتيجية فقد يكون لهذا الاثر في تحقيق مثل هذا الاتقان.
2. يتيح استعمال إستراتيجية القبعات الست فرصا ليتعلم الطالب وفقا لامكاناته الخاصة.
3. الانشطة المتنوعة في إستراتيجية القبعات الست تساعد الطلبة بالارتقاء بمستوى تعلمهم.

4. ان النتيجة التي توصلت اليها الدراسة الحالية، والتي اظهرت فرقاً ذا دلالة احصائية في متغير التحصيل لمصلحة المجموعة التجريبية متفقة مع نتائج دراسة ( عودات 2006 ) و ( البركاتي 2008)، وذلك لان التعلم بهذه الاستراتيجية هو تعلم ذو معنى حقيقي، ويمكن القول ان التعلم باستراتيجية القبعات الست تعلم جيد، والتعلم الجيد يحتفظ به اكثر من التعلم غير الجيد. فان اتباع إستراتيجية القبعات الست سيؤدي الى اختزان المعلومات في الذاكرة بطريقة صحيحة يمكن استرجاعها بسهولة وسرعة عند الحاجة اليها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ( دراسة الساعدي 2009 )



## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي.

1- ان لاستعمال إستراتيجية القبعات الست فاعلية واثراً ايجابياً في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ.

2- ان إستراتيجية القبعات الست تتطلب من المدرس عند استعمالها جهداً ووقتها اضافيين يختلفان عما هو عليه عند اتباع الطريقة الاعتيادية .

### **ثانياً: التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1- ضرورة تعريف مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بإستراتيجية القبعات الست وكيفية الافادة منها في تدريس المادة.

2- تصميم المناهج الحديثة بشكل يسهل ويساعد على تطبيق إستراتيجية القبعات الست في المرحلة المتوسطة.

3- توفير المعدات والاجهزة الضرورية وتهيئة الكتب والمصادر والوسائل التعليمية الحديثة في المدارس الثانوية لتسهيل استعمال إستراتيجية القبعات الست.

**ثالثاً: المقترحات:**

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات ترمي الى تعرّف اثر استعمال إستراتيجية القبعات الست في:

- 1- اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة.
- 2- تنمية المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.
- 3- تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب مراحل دراسية أخرى .
- 4- مواد دراسية اخرى .

## المصادر العربية

## القران الكريم

- ابو جادو ،صالح محمد علي ،2003،علم النفس التربوي ، ط3، دار المسرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- \_\_\_\_\_ ونوفل ، محمد بكر، 2007، تعلم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان، الأردن.
- أبو حويج ، مروان 2002، البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر ، عمان ،الاردن
- ابو زينة ،فريد كامل، 1998 اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط2 ، مطبعة الفلاح ،الكويت
- أبو سريع ، محمد محمود ، 2008 ، المرجع في تدريس المواد الاجتماعية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ابو شقير ، محمد سليمان وحسن، منير سليمان، 2007 ، فاعلية برنامج تعليمي بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الاساسي كلية التربية،مجلة الجامعة الاسلامية لسلسلة الدراسات الانسانية ،المجلد السادس عشر العدد الاول غزة فلسطين.
- ابو عبيد،اسماء،2003، "استخدام القبعات الست والخريطة الذهنية في ضوء النظر به الترابطية في تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير منشورة كلية التربية/القاهرة مصر، موقع انس المنى العلمي.
- اسماعيل،محمد عماد الدين واخرون،1989 الطفل من الحمل الى الرشد المراهقة ج2 ط دار القلم، الكويت.
- ألكعبي ، بلاسم كحيط حسن ، 2005 ، "اثر استخدام استراتيجتي التعلم التعاوني والتقارير القصيرة في تحصيل الطالبات و تنمية التفكير الناقد ، لديهن في مادة الجغرافيه "، أطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية ألتربيه \_ ابن رشد ، جامعة بغداد.
- الالوسي ، جمال حسين ، 1985 ، مبادئ علم النفس ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
- الإمام ، مصطفى محمود ، واخرون . التقويم والقياس ، الجزء الأول ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2003 .
- الامين ، شاكر محمود ، 1990، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين، ط2، مطبعة منير، بغداد.

- \_\_\_\_\_, وآخرون, 1992, اصول تدريس المواد الاجتماعية, بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر.
- \_\_\_\_\_, 1997, اصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين و المعلمات, ط1, مطبعة الصفدي, بغداد .
- اندروم, ايمان (2004) لماذا التفكير بطريقة القبعات الست؟ وماهي القبعات الست؟ منتديات الحصن النفسي. <http://bafree.net/forumsl/showthread>.
- البركاتي , نيفين بنت حمزة شرف , 2008 , " اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و k.w.l في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمكة المكرمة " , رسالة ماجستير , السعودية .
- بشارة, موفق والعتوم, عدنان , 2004, اثر برنامج تدريسي في التفكير عالي الرتبة على التفكير الناقد والابداعي لعينة من طلبة الصف العاشر الاساسي مجلة ابحاث اليرموك, العدد 21 (4) 2235/22/3.
- البكري , عبد الكريم عبد الله يحيى, 2003 , "بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة أثره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الجمهورية اليمنية" , أطروحة دكتوراه غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية.
- التميمي, هاشم عبد الله درويش, 2001, "فاعلية الاهداف السلوكية والتغذية الراجعة في تحصيل الطالبات وادافعتهم لتعلم الفيزياء \_ " رسالة ماجستير , كلية التربية ابن الهيثم - جامعة بغداد.
- الجبار , سيد ابراهيم , دراسات في الفكر التربوي , وكالة المطبوعات , دار العلم , بيروت .
- الجبر , سلمان محمد وسر الختم عثمان , 1983, اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية , دار المريخ , الرياض.
- جروان , فتحي عبد الرحمن , 2002, تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيق , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- الجمعان, عبد الرحيم, 2004, التفكير بطريقة القبعات بطريقة القبعات الست, مركز رعاية المهوبين بالاحساء
- <http://www.almawheba.hasaedu.gov.sa/ALMOHEBH.HTM>
- جمعية اقرا , 2003, لمعان الفعل برنامج تعليم مهارات التفكير , جمعية اقرا لدعم الطلاب العرب. <http://www.eqraa.com/Html/modules.php?name=news&Files=article&sid>.

- جمهورية العراق وزارة التربية ، 1985، المؤتمر التربوي التاسع ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد
- الحارثي، ابراهيم احمد حسين ،2001، تعليم التفكير ، مكتبة الشقري ، الرياض ، السعودية
- حبيب،مجدي عبد الكريم ،2005، علم طفلك كيف يفكر دار الفكرالعربي،القاهرة مصر .
- حسين، محسن، و العزاوي ، محمد عبد الرحمن ، 1992 منهج البحث التاريخي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد،العراق .
- حمدان ، محمد زياد ،1996، تقييم التعليم اسسه وتطبيقاته، دار العلم للملايين، بيروت.
- حميدة ، امام مختار ،2000، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج2، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- الحيلة ، محمد محمود ،1999، التصميم التجريبي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- \_\_\_\_\_، 2002، تكنولوجيا التعلم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن.
- \_\_\_\_\_، 2008 ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- الخزرجى ، حيدر خزعل نزال، 2003، "أثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية \ أبن رشد ، جامعة بغداد.
- داود ، عزيز حنا وانور ،حسين عبيد الرحمن ،1990، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، .
- الدباغ ، فخري وآخرون، 1983، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقتنة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، .
- الدليمي ، خالد جمال حمدي ، 2005 ، " اثر استخدام نموذجي ميرل وريجليوث الموسع في تحصيل طلاب الصف الرابع وتنمية تفكيرهم الناقد في مادة التاريخ "، أطروحة دكتوراه غير منشوره ،كلية التربية \_ ابن رشد ، جامعة بغداد .
- دناوي،مؤيد اسعد حسين،2008،تطوير مهارات التفكير الابداعي تطبيقات على برنامج كورت ،عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع،اريد،عمان.
- دي بونو ، ادورد ، 2002 ، التفكير بطريقة القبعات الست ، ترجمة عبد اللطيف خياط ، دار الاعلام ، عمان ، الاردن .
- \_\_\_\_\_، 1990، قبعات التفكير الست ، مكتبة بنجوين،لندن ،مكتبة فيكانج نيويورك.

- \_\_\_\_\_, 2001, قبعات التفكير الست, ترجمة خليل الجبوسي, المجمع الثقافي ابو ظبي, الامارات العربية المتحدة.
- \_\_\_\_\_, 2002, التفكير بطريقة القبعات الست, ترجمة عبد اللطيف خياط, دار الاعلام عمان.
- \_\_\_\_\_, 2005, الابداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق افكار جديدة, ترجمة باسمه النوري, مكتبة العبيكان, السعودية.
- \_\_\_\_\_, 2006, قبعات التفكير الست, ترجمة نسرين محسن, مكتبة النهضة, القاهرة, مصر.
- \_\_\_\_\_, 2008, علم نفسك التفكير, مكتبة العبيكان, السعودية.
- الزغول, عماد عبد الرحيم, 2001, مبادئ علم النفس التربوي, ط1, دارالكتاب الجامعي العين, الامارات العربية المتحدة
- الزوبعي, عبد الجليل وآخرون. ، 1981 ، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الساعدي , عمار جبار , 2009 , " اثر استراتيجية القبعات الست في الاداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات معهد اعداد المعلمات " , رسالة ماجستير , كلية التربية | ابن رشد اجامعة بغداد .
- سعاد يوسف جعفر , 1985 , دورات القراءات الخارجية في تدريس التاريخ ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة .
- السكري ، عبد الفتاح ، 1985 ، واقع تدريس التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة بالكويت ، مكتبة الفلاح.
- سلامة، عبد الحافظ2000. الوسائل التعليمية والمنهج، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن، م.
- سمارة ، عزيز ، وآخرون , 1989 , مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع
- السويدان, طارق, العدلوني, محمد, 2001, مبادئ الابداع مطبعة الابداع الخليجي, الكويت.

- شحاته , حسن , النجار , زينب , 2003 , معجم المصطلحات التربوية والنفسية , عالم الكتب , القاهرة , مصر .
- طنطاوي, دنيا محمود , 1982, استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية , مكتبة الفلاح , الكويت.
- العاني, نزار محمد (1986), محاضرات في الاختبارات والمقاييس , جامعة بغداد.
- عبد الرحمن , أنور حسين وزكنة , عدنان حقي , 2007 , الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية , بغداد .
- عبد العزيز, سعيد, 2009, تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية, ط1 دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان, الاردن.
- عبد العزيز, صالح 1971 تربية وطرائق التدريس ط7 مصر دار المعارف.
- عبد الهادي, نبيل واخرون, 2005, مهارات في اللغة والتفكير , ط2, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان الاردن.
- عبد نور, كاظم, 2005, دراسات وبحوث في علم النفس وتربية التفكير والابداع , دار دي بونو للنشر والتوزيع.
- عبيدات , ذوقان وابو السميد , سهيلة , 2005 , الدماغ والتعلم والتفكير , دار دي بونو للطباعة والنشر عمان الاردن
- \_\_\_\_\_ , 2007 , استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي , دار الفكر , ط1 , عمان , الأردن .
- عبيدات , سليمان احمد , 1985 , اساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية , ط1 , جمعية عمال المطابع التعاونية , الاردن
- العبيدي, هديل عبد الوهاب, 2010, "فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط" , اطروحة دكتوراه, كلية التربية\_ ابن رشد, جامعة بغداد.
- العتوم, عدنان, 2004, علم النفس المعرفي\_ النظرية والتطبيق دار المسيرة, عمان الاردن.
- \_\_\_\_\_ واخرون 2008 علم النفس التربوي النظرية والتطبيق , دار المسيرة ط2 عمان الاردن.
- \_\_\_\_\_, 2009, تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية, ط2, دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان, الاردن.

- عثمان، امينة السيد، 1993 و دراسة تجريبية لفعالية استخدام اسلوب القصة في معالجة بعض المشكلات لمعلم الجغرافية للمرحلة الاولى مجلة كلية التربية بغداد.
- عثمان، حسن (1993). طرق تدريس المواد الاجتماعية، مكتبة الرشد، الرياض.
- عطية، محسن علي، 2009، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- علام، صلاح الدين محمود، 2000، القياس و التقويم التربوي و النفسي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- \_\_\_\_\_، 2006، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- عليان، رحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد، 2004، أساليب البحث العلمي، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان.
- عودة، احمد سليمان، 1985، القياس والتقويم في العملية والتدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان.
- العولقي، محمد، 2004، قبعات التفكير+الزمن منتدى التدريب العملي
- <http://www.training.ws/modules.php?name+=lessons>
- غانم، محمود محمد، 2008، مقدمة في تدريس التفكير، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- الغربية، عز الدين واخرون، 1981، دراسة ميدانية لتطوير وسائل واساليب التقويم في مجال تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، مركز بحوث المناهج، الكويت.
- الغريب، رمزية، 1972، التقويم والقياس في المدرسة الحديثة، دار النهضة الحديثة، مصر.
- فرح، عبد الواحد احمد، التاريخ ودوره الوظيفي في التربية النشيء، مجلة رسالة الخليج، دائرة البحوث التربوية، سلطنة عمان، 1987م.
- الفريدي، سعدي جاسم عطية، 2007، تعليم التفكير مفهومه وتوجيهاته المعاصرة، ط1، مطبعة المصطفى، بغداد العراق.
- الفقي، ايمان محمد عبد المجيد 2008 فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على
- فودة، ابراهيم، عبدة، ياسر، 2005، اثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهارته لدى تلاميذ الصف الخامس



- الابتدائي،مجلة التربية العلمية،المجلد الثامن،العدد الرابع،كلية التربية،جامعة عين الشمس،مصر.
- القاضي ، يوسف مصطفى ، 1984 ، العلوم الاجتماعية وتربيتها ، مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
- قطامي،يوسف،1990، تفكير الاطفال،تطوره،وطرق تعليمه ،الاهلية للنشر والتوزيع،عمان الاردن.
- \_\_\_\_\_ وعدهس ،عبد الرحمن ،2002، علم النفس العام دار الفكر للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- قطامي، نايفة، وآخرون ،2003، تعليم التفكير للأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- قطاوي ، محمد ابراهيم ، 2007 ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- القمش، مصطفى وآخرون 2000، القياس والتقويم في التربية الخاصة ط دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان الاردن.
- الكعبي،فاضل بلاسم كحيط حسن ،2005، " اثر استخدام استراتيجي التعلم التعاوني والتقارير القصيرة في تحصيل الطالبات وتنمية التفكير الناقد لديهن في مادة الجغرافية " ،اطروحة دكتوراه جامعة بغداد اكلية التربية ابن رشد.
- اللقاني ، احمد حسين ، 1979 ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، عالم الكتب ، ط2 ، القاهرة ، مصر .
- \_\_\_\_\_ وبرنس احمد رضوان ، 1982 ، تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، ط1،عالم الكتب .
- اللقاني ، احمد حسين ، 1984 تدريس المواد الاجتماعية ، ط4 ، القاهرة ، مطبعة عالم الكتب
- مجاور،محمد صلاح الدين عليوفتحي عبد المقصود الديب 1977 المنهج المدرسي اساسه وتطبيقاته التربوية ط4، دار القلم،الكويت.
- مجاور، محمد صلاح الدين علي ،1977، المنهج المدرسي، اساسه وتطبيقاته التربوية ، ط4، دار القلم، الكويت.
- محمد ، صباح محمود ، 1999، التقويم - مفهومه ، اهدافه ، وادواته ، مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، بغداد ، المستنصرية
- محمد،مصطفى عبد السميع، 1999 ، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية ط1 القاهرة مركز الكتاب العربي مصر.

- مرعي ، توفيق ، والحيلة ، محمد محمود 2003 ، المناهج التربوية الحديثة ، ( مناهجها وعناصرها ، واسسها ، وعملياتها ) ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،
- \_\_\_\_\_ ، 2002 ، طرائق التدريس العامة دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمد : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسير للطباعة والنشر ، عمان ، 2003 .
- الموسوي ، عبد الله حسن ، 1994 ، أسس التدريس الناجح ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- \_\_\_\_\_ ، 1994 أسس تدريس المناهج ، مطبعة وزارة التربية بغداد
- النعيمي ، طارق اسماعيل خليل ، 2001 ، اثر ثلاث استراتيجيات قبلية لتدريس المطالعة في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي العام ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية | ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الهاشمي ، عبد الرحمن عبد والدليمي ، طه علي حسين ، 2008 ، المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطا وتقويما وتطويرا ط 1 ، دار اسامة للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
- هندام ، يحيى وجابر عبد الحميد جابر ، 1987 ، المناهج ، أسسها وتخطيطها وتقويمها ، ط 3 ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- هيكل ، محمد حسنين 1985 . زيارة جديدة للتاريخ ، ط 2 ، بيروت .
- وزارة التربية ، 1977 ، نظام المدرسة الثانوية ، رقم 2 ، بغداد ، العراق .
- الوهج ، 2004 ، القبعات الست ، مجلة المعلم ، منتديات السبورة .

#### المصادر الاجنبية

- Chaplain , e.p./ Dictionary of psychology ,New York dell , 1981.
- \_Chaplain ,J 1974,system and theories of Psychology , HOH& Rineheart & Winston.
- \_Oxford,Advanced learner's dictionary of current 1998English Fifth edition Jonathan Crother Oxford , University press ,and.
- \_ De Bono,1992 six thinking hats full course, new york,Aptt.

De Bono :six thinking hats full course ,new york :Appt 1994Nickerson  
(1992).on improving thinking educational Leadership

De Bono:Lateral thinking:Atextbook of creativity New York,Pwlican  
(1997).

f=&page2

- Hornby, A.S. Oxford Advance Learners Dictionary of Current English.

3 rd -Edition, England, 1974.

[http://www.almualem.net/saboora\\_forum\\_display.php?](http://www.almualem.net/saboora_forum_display.php?)

Schunk, D.H.Learining theores;prentice;an educational perseetive,(2nd  
ed)newjersy;prentice . hall,inc ; 2000 .

## ﴿ ثبت المحتويات ﴾

الصفحة	الموضوع
أ	الاية القرآنية
ب	اقرار المشرف
ج	اقرار رئيس القسم
ج	اقرار الخبير اللغوي
د	اقرار الخبير العلمي
د	اقرار لجنة المناقشة
هـ	الاهداء
و	شكر وامتنان
ز-ح	ملخص البحث باللغة العربية
ط-ي	ثبت المحتويات
ل-ن	ثبت الاشكال
س	ثبت الملاحق
ع	
ع	
17-1	<b>الفصل الأول (التعريف بالبحث)</b>
11-2	مشكلة البحث
11	أهمية البحث
11	هدف البحث
11	فرضية البحث
12	حدود البحث
17-12	تحديد المصطلحات
56-18	<b>الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)</b>
21-19	اولا / مفهوم استراتيجية القبعات الست:
21	تعريف القبعات الست:-

22-21	اولا / القبعة البيضاء
22	ثانياً / القبعة الحمراء
23	ثالثاً / القبعة السوداء
24-23	رابعاً / القبعة الصفراء
25-24	خامساً / القبعة الخضراء
25	سادساً / القبعة الزرقاء
28-27	طرق استعمال القبعات الست:-
29-28	آلية عمل استراتيجية القبعات الست:-
30	الغاية من استراتيجية القبعات الست:-
31-30	أ_ البديل عن الجدل:
31	ب_ الاصرار على السلبية :
32-31	ج _ الغرور والاداء:
32	د_ اللعبة :
33-32	هـ _ الاستعمال المنظم:
34-33	و_ الاستعمال لغرض ما:
35-34	منافع استراتيجية القبعات الست:-
36-35	الغرض من القبعات التفكير الست :-
38-36	دور المعلم وفق استراتيجية القبعات الست في التدريس:-
40-38	علاقة القبعات الست بالتفكير:-
41-40	التحول الى الاتجاه التربوي التعليمي:
43-42	المحور الثاني
	مقدمة عن التفكير:-
46-34	أشكال التفكير:-
47-46	أهمية تعلم التفكير:-
48-47	خصائص التفكير:-
51-48	مستويات التفكير:-
55-52	مؤشرات ودلالات مستنبطة من الدراسات السابقة:-

56	مدى الإفادة من الدراسات السابقة:-
89-57	<b>الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)</b>
59-58	أولاً: التصميم التجريبي
62-59	ثانياً: مجتمع البحث وعينته :
68-62	ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث
71-68	رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :
73-71	خامساً: متطلبات البحث:
85-73	سادساً- أداة البحث
87-85	سابعاً: تطبيق التجربة:
89-87	ثامناً : الوسائل الإحصائية
93-90	<b>الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها )</b>
92-91	عرض النتائج
93-92	تفسير النتائج
96-94	<b>الفصل الخامس ( الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات )</b>
95	الاستنتاجات
95	التوصيات
96	المقترحات
107-97	<b>المصادر</b>
106-98	المصادر العربية
107	المصادر الأجنبية
147-108	<b>الملاحق</b>
	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

## ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
.1	القبعات الست وما تمثله كل منها	26
.2	عدد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين وعدد طلابها	61-60
.3	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	62
.4	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الذكاء	63
.5	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة	64
.6	تكرارات التحصيل الدراسي لإبء طلاب مجموعتي البحث، وقيمة (كا <sup>2</sup> ) (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية ومستوى الدلالة	65
.7	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث، وقيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة والجدولية، ودرجة الحرية ومستوى الدلالة	66
.8	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في درجات العام السابق في مادة التاريخ	67
.9	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لآعمار طلاب المجموعتين	68
.10	توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث	70
.11	جدول المواصفات	75
.12	عامل صعوبة الفقرات	79
.13	قوة تمييز الفقرات	81
.14	<b>فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار</b>	84-83
.15	يوضح المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ	91

## ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
59	تصميم البحث التجريبي	1

## ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
109	كتاب تسهيل مهمة	.1
110	درجات طلاب عينة البحث في اختبار الذكاء	.2
111	درجات طلاب عينة البحث في اختبار المعلومات السابقة	.3
112	درجات عينة البحث في العام السابق في مادة التاريخ	.4
118-113	فقرات المعلومات السابقة	.5
120-119	اعمار طلاب عينة البحث محسوبة بالشهور	.6
121	أسماء الخبراء والمختصين	.7
139-129	الخطط التدريسية	.8
147-140	الاختبار التحصيلي	.9



ملحق رقم (1)  
تسهيل مهمة

Republic Of Iraq  
Ministry of Education

Directorate General of education iyala

Number :  
A.D Date:  
A.H Date

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق



وزارة التربية  
المديرية العامة لتربية ديالى  
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد / ٢٠٥١٣  
التاريخ الميلادي / ٢٠١٠ م  
التاريخ الهجري / / ١٤٣١ هـ

السلي / أمارات المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة المركز

م / تسهيل مهمة

\*\*\*\*\*

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالبة الماجستير ( منى ابراهيم محمد ) في جامعة ديالى / كلية التربية / الاصمعي  
قسم العلوم التربوية والنفسية / تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض اجراء البحث الموسوم ( أثر استراتيجية  
القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ )  
مع التقدير

فوزي حمودي ابراهيم  
ع / المنير العام  
٢٠١٠ / ٨ / ٥ / م

تسخه منه السلي

\*\*\*\*\*

• السيدة المعاونة / للعلم مع التقدير  
• مديرية الاشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير  
• مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

وسام ٥ - ١٠

## ملحق (2)

درجات طلاب عينة البحث في اختبار الذكاء

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
34	23	36	1	32	22	36	1
28	24	31	2	34	23	32	2
36	25	34	3	33	24	33	3
36	26	25	4	36	25	40	4
34	27	36	5	32	26	31	5
30	28	33	6	29	27	33	6
18	29	39	7	37	28	34	7
31	30	43	8	37	29	32	8
35	31	39	9	32	30	31	9
34	32	36	10	33	31	36	10
36	33	31	11	36	32	33	11
31	34	33	12	39	33	31	12
30	35	42	13	33	34	43	13
34	36	43	14	33	35	35	14
29	37	30	15	31	36	37	15
33	38	32	16	41	37	29	16
39	39	34	17	34	38	32	17
43	40	39	18	32	39	34	18
37	41	43	19	31	40	32	19
36	42	39	20	35	41	31	20
33	43	36	21			36	21
		31	22				

## ملحق (3)

درجات طلاب عينة البحث في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
العمر الزمني	ت	العمر الزمني	ت	العمر الزمني	ت	العمر الزمني	ت

19	22	11	1		12	22	10	1
10	23	17	2		11	23	9	2
8	24	6	3		8	24	8	3
9	25	11	4		14	25	15	4
10	26	9	5		6	26	7	5
13	27	9	6		18	27	12	6
13	28	11	7		5	28	9	7
14	29	15	8		11	29	17	8
16	30	13	9		10	30	14	9
11	31	16	10		17	31	8	10
9	32	9	11		11	32	16	11
8	33	8	12		8	33	8	12
5	34	4	13		8	34	10	13
11	35	17	14		10	35	11	14
16	36	11	15		10	36	10	15
15	37	12	16		10	37	14	16
13	38	14	17		11	38	10	17
13	39	13	18		12	39	11	18
13	40	10	19		11	40	7	19
12	41	11	20		9	41	10	20
14	42	16	21				12	21
13	43	12	22					

## ملحق (4)

درجات عينة البحث في العام السابق في مادة التاريخ

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت

78	23	88	1		87	22	78	1
86	24	86	2		91	23	71	2
79	25	89	3		93	24	92	3
93	26	64	4		91	25	82	4
69	27	94	5		71	26	60	5
95	28	85	6		77	27	88	6
54	29	94	7		83	28	91	7
87	30	85	8		86	29	87	8
69	31	84	9		89	30	87	9
77	32	91	10		87	31	76	10
81	33	76	11		77	32	82	11
81	34	74	12		71	33	73	12
87	35	95	13		90	34	96	13
67	36	94	14		85	35	78	14
77	37	89	15		82	36	87	15
88	38	90	16		85	37	81	16
71	39	89	17		71	38	89	17
92	40	71	18		80	39	71	18
82	41	92	19		82	40	92	19
60	42	82	20		61	41	82	20
66	43	60	21				60	21
		65	22					

### ملحق رقم (5)

## فقرات اختبار المعلومات السابقة

### تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب

بين يديك (25) فقرة اختباريه المطلوب منك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بدقة، اذ ستجد اربعة اجوبة لكل سؤال، وهناك جواب واحد صحيح وثلاثة اجوبة غير صحيحة، ضع ( ) حول الحرف الذي يسبق الإجابة التي تراها صحيحة.

واليك المثال التوضيحي:

عاصمة العراق

- أ- البصرة      ب- الموصل      ج- بغداد      د- الكوفة
- 1- عاصمة الدولة الحميرية هي.....
- أ- صراوح      ب- قرناو
- ج- مأرب      د- ظفار
- 2- يقسم التاريخ على مراحل.....
- أ- ثلاثة      ب- اربعة
- ج- خمسة      د- ستة
- 3- كانت رحلة قريش التجارية الصيفية تتجه الى .....
- أ- العراق      ب- اليمن
- ج- الشام      د- مصر
- 4- حدثت معركة عين جالوت بين القوات المغولية والقوات.....
- أ- المصرية      ب- السودانية
- ج- اليمنية      د- العراقية
- 5- توفي الرسول محمد (ص) سنة .....
- أ- 11هـ      ب- 12هـ
- ج- 13هـ      د- 14هـ
- 6- العثمانيون هم قبائل نزحت من أواسط.....
- أ- افريقيا      ب- اوربا
- ج- اسيا      د- استراليا
- 7- الزوراء جريدة.....
- أ- عراقية      ب- مصرية
- ج- تونسية      د- سورية
- 8- يقابل منصب الصدر الاعظم في العصر الحديث منصب.....
- أ- رئيس الدولة      ب- رئيس الوزراء

- ج- قائد الجيش  
د- قائد الشرطة
- 9- فتح المسلمون مكة المكرمة سنة .....  
أ- 8هـ  
ب- 9هـ  
ج- 10هـ  
د- 11هـ
- 10- ظهرت وظيفة ناظر المظالم في عهد .....  
أ- الرسول محمد (ص)  
ب- الخلفاء الراشدين  
ج- الخلفاء الامويين  
د- الخلفاء العباسيين
- 11- تعد معركة بدر من ابرز المعارك العربية الاسلامية لانها .....  
أ- حررت الارض العربية الاسلامية ب- فتحت الطريق لمعارك اخرى  
ج- اول معركة عربية اسلامية د- عالجت الوضع الاقتصادي لمكة
- 12- من اسباب خسارة المسلمين في معركة احد .....  
أ- ضعف معنويات الجيش الاسلامي ب- عدم وجود موقف عربي مع  
الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)  
ج- فضح الاسرار العسكرية د- مخالفة اوامر الرسول محمد  
(صلى الله عليه وسلم)
- 13- البيت العتيق من اسماء .....  
أ- يثرب  
ب- كندة  
ج- سبأ  
د- مكة
- 14- استمر حكم الدولة العربية الاسلامية في العهد الأموي لمدة .....  
أ- 91 سنة  
ب- 92 سنة  
ج- 93 سنة  
د- 94 سنة
- 15- يقصد بالبيعة العامة مبايعة الخليفة في .....

- أ- الجامع  
ب- السقيفة  
ج- السوق  
د- البيت
- 16- اتخذ المسلمون بداية للتاريخ الهجري العام الذي .....
- أ- ولد فيه السيد المسيح (ع)  
ب- هاجر فيه الرسول(ص)  
ج- تأسست فيه الدولة العربية  
د- بداية البعثة النبوية
- 17- من اسباب انتفاضة الجلاز هي رفض .....
- أ- الضرائب الباهضة  
ب- التجنيد الالزامي  
ج- مرور سكة الترام  
د- الاعتقالات العشوائية
- 18- ان اول من تقلد منصب وزير هو .....
- أ- ابو سلمة الخلال  
ب- يحيى بن خالد البرمكي  
ج- علي بن عيسى  
د- الناصر لدين الله
- 19- وظيفة العسس يقابلها في العصر الحديث وظيفة .....
- أ - القضاة  
ب- الكتاب  
ج- الحراس الليليين  
د- الشرطة
- 20- يغلب على الدعوة الاسلامية في سنواتها الثلاث الاولى .....
- أ- السرية  
ب- العشوائية  
ج- العلنية  
د- التخطيط
- 21- تناط مهمة تعيين الامراء بـ .....
- أ- الخليفة  
ب- الوزير  
ج- القاضي  
د- قائد الجند
- 22- ان اقدم حضارة في العالم حضارة .....
- أ- البيزنطيين  
ب- اليونان  
ج- الفرس  
د- وادي الرافدين
- 23- اول من عرب ديوان الخراج الخليفة .....

- أ- عمر بن عبد العزيز  
ب- معاوية بن ابي سفيان  
ج- هشام بن عبد الملك  
د- عبد الملك بن مروان
- 24- يعد مجلس القبيلة مدرسة ادبية لان الافراد يتربون فيه على .....
- أ- القتال  
ب- التجارة  
ج- الصناعة  
د- قوة البيان
- 25- ظهرت شمال شبه الجزيرة العربية من المنطقة الوسطى مملكة .....
- أ- الغساسنة  
ب- الانباط  
ج- كندة  
د- تدمر

## ملحق (6)

اعمار طلاب عينة البحث محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
العمر	ت	العمر	ت
192	1	170	1
176	2	191	2
179	3	171	3
171	4	172	4
172	5	180	5
182	6	174	6
186	7	165	7
162	8	187	8
184	9	175	9
178	10	180	10
178	11	172	11
184	12	185	12
167	13	182	13
168	14	170	14
178	15	171	15
180	16	175	16
192	17	174	17
193	18	181	18
188	19	168	19
178	20	171	20
172	21	177	21
178	22	182	22



190	23	173	23
176	24	176	24
178	25	178	25
177	26	182	26
178	27	190	27
172	28	191	28
190	29	186	29
175	30	172	30
179	31	165	31
171	32	187	32
172	33	175	33
182	34	180	34
186	35	182	35
178	36	173	36
184	37	176	37
167	38	178	38
168	39	172	39
178	40	180	40
165	41	174	41
166	42		
175	43		

ملحق رقم (7)  
أسماء الخبراء والمختصين

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
1	ا. د اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	*	*	*
2	ا.د سعد علي زاير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
3	أ. د شاكر جاسم العبيدي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بغداد - تربية بنات	*	*	*
4	ا. د عاصم اسماعيل كنعان	تاريخ	جامعة ديالى - تربية الاصمعي	*	*	*
5	ا. د قصي محمد السامرائي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة تكريت - كلية التربية	*	*	*
6	ا. د مثنى علوان الجشعي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى - تربية الاصمعي	*	*	*
7	أ.م.د احسان عليوي الدليمي	قياس وتقويم	جامعة بغداد - ابن الهيثم	*	*	*
8	ا.م.د ثناء قاسم الحسو	طرائق تدريس جغرافية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
9	ا.م.د جبار راهي الحارثي	طرائق تدريس تاريخ	الجامعة المستنصرية- تربية اساسية	*	*	*
10	ا.م.د خالد جمال حمدي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى - تربية الاصمعي	*	*	*
11	ا.م.د رحيم علي صالح	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
12	ا.م.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
13	ا.م.د ضياء عبدالله احمد	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
14	ا. م.د عدنان التميمي	تاريخ	جامعة ديالى - تربية الاصمعي	*	*	*
15	ا.م.د محمد طاهر التميمي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة الكوفة	*	*	*
16	ا. م.د نجدت عبد الروؤف	طرائق تدريس جغرافية	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
17	ا.م.د هناء خضير جلاب	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بغداد ابن رشد	*	*	*
18	عبد القادر علي حسين	مدرس تاريخ	متوسطة الانتصار	*	*	*

\* رتبت أسماء الخبراء حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي.

- أ- الاهداف السلوكية  
ب- الخطط التدريسية  
ج- الاختبار التحصيلي

**ملحق رقم (8)**

جامعة ديالى  
كلية التربية - الأصمعي  
قسم العلوم النفسية والتربوية  
الدراسات العليا/ ماجستير

م/ استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل /  
المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (اثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) .

ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى الفصول الثلاثة الأولى المقررة للصف الثاني متوسط في ضوء الأهداف العامة وعلى وفق تصنيف بلوم (المعرفة - الفهم - التطبيق).

ولما يعهده فيكم من الكفاية والدراية والدقة والأمانة العلمية وسعة في العلم والاطلاع في هذا الجانب , ولما تتصفون به من روح تعاونية , أرفق لكم طياً الأهداف السلوكية راجيا التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة , وتقويم صلاحيتها وصياغتها وتمثيلها للمحتوى المقرر والمستويات المعرفية قرين كل هدف , وتعديل او إضافة او حذف ماترونه مناسباً

**ولكم الشكر الجزيل والامتنان**

**الباحث**

**مثنى ابراهيم محمد**

ت	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان :	يصلح	لايصلح	بحاجة الى تعديل	نوعها
1	يعرف مكة	*			معرفة
2	يبين حالة مناخ مكة في فصل الصيف	*			معرفة
3	يعلل اعتماد اهل مكة على مياه الامطار	*			فهم
4	يصف طبيعة الحياة في مكة المكرمة قبل الاسلام	*			تذكر
5	يعلل اكتساب اهل مكة الخبرة في معاملة الناس	*			فهم
6	يفسر كون مكة مركزا تجاريا نشيطا	*			فهم
7	يذكر القبيلة التي كانت تحكم مكة قبل الاسلام	*			تذكر
8	يسمي البيت الذي اعاد بناءه النبي ابراهيم عليه السلام قبل الاسلام	*			تذكر
9	يبين عقد قريش للاتفاقيات مع القبائل المجاورة	*			فهم
10	يضع موقع مكة المكرمة على خارطة شبه الجزيرة العربية	*			تطبيق
11	يذكر اية قرآنية كريمة اكدت مفهوم الايلاف	*			تذكر
12	يعرف دار اللندوة	*			معرفة
13	يذكر تأثير الايلاف في سكان مكة	*			تذكر
14	يذكر السنة التي ولد فيها الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)	*			تذكر
15	يعلل ارسال النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) في طفولته الى البادية	*			فهم
16	يعرف حرب الفجار	*			تذكر
17	يعدد الأشهر الحرم	*			تذكر
18	يعرف حلف الفضول	*			تذكر
19	يصف دور الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) في حل النزاع بين القبائل	*			تطبيق
20	يسمي القبائل التي شاركت في حلف الفضول	*			تذكر
21	يذكر الاية القرآنية التي نزلت على الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) في غار حراء	*			تذكر
22	يذكر عدد سنوات الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية	*			تذكر
23	يسمي الشخص الذي كان يجتمع في داره المسلمين الاوائل في الدعوة السرية	*			تذكر
24	يعرف ورقة بن نوفل	*			تذكر
25	يحدد على خارطة شبه الجزيرة العربية طرق قريش التجارية في رحلتي	*			تطبيق

				الشتاء والصيف	
تذكر		*		يذكر اية قرآنية اكدت على ان الدعوة الاسلامية اصبحت علنية	26
تطبيق		*		يصف ثبات الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) على مواصلة الدعوة الاسلامية	27
فهم		*		يقارن بين دوري الدعوة الاسلامية السري والعلني	28
فهم		*		يفسر سبب هجرة المسلمين الاوائل الى الحبشة	29
تذكر		*		يعرف النجاشي	30
تطبيق		*		يضع مدينة الطائف على خارطة شبه الجزيرة العربية	31
فهم		*		يعلل اختيار الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) مدينة الطائف لنشر الدعوة الاسلامية	32
تذكر		*		يسمي الجبل الذي كان يتعبد فيه الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) قبل نزول الوحي	33
فهم		*		يعلل هجرة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) واغلبية المسلمين الى يثرب	34
تطبيق		*		يرسم بمخطط توضيحي طريق هجرة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) الى يثرب	35
فهم		*		يعلل اشتراك القبائل في محاولة قتل الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم )	36
تذكر		*		يذكر اية قرآنية في نصره الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم )	37
فهم		*		يبين بأسلوبه الخاص اهمية الهجرة من مكة الى يثرب بالنسبة للإسلام والامة العربية	38
فهم		*		يوضح كيفية عرض الدعوة الاسلامية على القبائل	39
تذكر		*		يعرف بيعة العقبة الاولى	40
تذكر		*		يذكر السنة التي وقعت فيها بيعة العقبة الثانية	41
فهم		*		يقارن بين بيعة العقبة الاولى والثانية	42
تذكر		*		يعدد اعمال الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة	43
فهم		*		يبين اول عمل قام به الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة	44
تطبيق		*		يصف دور الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في بناء المسجد	45
فهم		*		يشرح اهمية بناء المسجد في المدينة المنورة بعد هجرة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم )	46
تذكر		*		يعرف المؤاخاة	47
تذكر		*		يذكر اية قرآنية تدل على المؤاخاة	48
تذكر		*		يعرف مبدأ الامة الواحدة	49

فهم		*	يوضح بنود وثيقة المدينة	50
تطبيق		*	يربط بين وثيقة المدينة والجهاد في سبيل الله	51
تطبيق		*	يعطي آيات قرآنية تدل على الجهاد في سبيل الله	52
تطبيق		*	يحدد موقع مدينة يثرب على خارطة شبه الجزيرة العربية	53
فهم		*	يبين أهمية معركة بدر في تاريخ الاسلام	54
تذكر		*	يذكر عدد المقاتلين من المسلمين في معركة بدر	55
تطبيق		*	يرسم على خارطة صماء موقع معركة بدر	56
فهم		*	يكتشف العوامل التي ساعدت على انتصار المسلمين في معركة بدر	57
معرفة		*	يعرف معركة احد	58
تذكر		*	يذكر السنة التي حدثت فيها معركة احد	59
فهم		*	يعلل خسارة المسلمين في معركة احد	60
تطبيق		*	يرسم على الخارطة موقع الرماة في معركة احد	61
فهم		*	يبين مشاعر المسلمين في خسارتهم لمعركة احد	62
فهم		*	يعلل حفر الخندق حول المدينة المنورة	63
فهم		*	يفسر اعتبار صلح الحديبية نصراً للمسلمين	64
تطبيق		*	يربط بين صلح الحديبية ونتائجه	65
تطبيق		*	يصف بلغته الخاصة تأمر اليهود على المسلمين في المدينة المنورة	66
تذكر		*	يذكر آية قرآنية تؤكد على تأمر اليهود على المسلمين في المدينة المنورة	67
تذكر		*	يسمي المبعوثين الذين بعثهم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في نشر الدعوة الاسلامية	68
تذكر		*	يذكر دعاء الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) على كسرى ملك الفرس	69
تطبيق		*	يعطي آية قرآنية تدل للقضاء على الوثنية	70
فهم		*	يوضح موقف الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) من الروم	71
تذكر		*	يذكر سنة وقوع معركة مؤتة	72
تطبيق		*	يحدد موقع مؤتة على الخارطة	73
معرفة		*	يعرف غزوة تبوك	74
معرفة		*	يعرف عام الوفود	75
فهم		*	يعلل تسمية اخر حجة للرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بحجة الوداع	76
تذكر		*	يعدد الخلفاء الراشون (رض) بالتسلسل	77
تذكر		*	يذكر اعمال الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه)	78
فهم		*	يعلل اختيار ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين	79
فهم		*	يوضح موقف الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) من المرتدين	80

تذكر		*	يذكر السنة التي نصب فيها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه ) كخليفة للمسلمين	81
فهم		*	يعل تسمية الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه ) بالفاروق	82
تذكر		*	يسمي الخليفة الذي لقب بذي النورين	83
فهم		*	يعل تسمية جيش المسلمين بجيش العسرة	84
تذكر		*	يعدد صفات الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام )	85
تذكر		*	يسمي الخليفة الراشدي الخامس	86
فهم		*	يوضح صلوات الرحم والمودة بين الصحابة (رضي الله عنهم )	87
تذكر		*	يسمي الخليفة الذي فتح بلاد الشام	88
معرفة		*	يعرف موقعة اليرموك	89
تطبيق		*	يرسم على خارطة صماء موقعة اليرموك	90
تذكر		*	يسمي القائد الذي ارسله الخليفة ابو بكر الصديق ( رضي الله عنه ) لتحرير العراق من الفرس	91
تذكر		*	يذكر السنة التي فتح فيها بيت المقدس	92
فهم		*	يعل فتح مصر	93
تطبيق		*	يرسم مخططا لفتح مصر	94
تذكر		*	يذكر السنة التي حدثت فيها معركة القادسية	95
تطبيق		*	يرسم خارطة موضعاً عليها معركة القادسية	96
فهم		*	يبين دور المرأة في معركة القادسية	97
تذكر		*	يعدد انجازات الخلفاء الراشدين(رضي الله عنهم ) في بناء مؤسسات الدولة العربية الإسلامية	98
معرفة		*	يعرف التقويم الهجري	99
تذكر		*	يعدد مراحل جمع القرآن الكريم	100
معرفة		*	يعرف ديوان الجند	101
تذكر		*	يسمي الخليفة الذي بنى أول أسطول عربي	102
فهم		*	يوضح التقسيمات الادارية في الدعوة العربية الاسلامية	103
معرفة		*	يعرف موقعة ذات الصواري	104
فهم		*	يعل تسمية معركة ذات الصواري	105
تذكر		*	يذكر السنة التي حكم فيها الأمويين الدولة العربية الإسلامية	106
تذكر		*	يسمي أول خليفة أموي	107
معرفة		*	يعرف عام الجماعة	108
تذكر		*	يذكر المراحل التي مرت بها الدولة الأموية	109

فهم			*	يبين اهتمام الدولة الأموية بالجيش والشرطة	110
تذكر			*	يعدد اقسام الجيش في عهد الدولة الاموية	111
تذكر			*	يبين أهم انجازات الخليفة عبد الملك بن مروان	112
معرفة			*	يعرف التعريب	113
تذكر			*	يذكر أهم نتائج الفتوحات العربية الإسلامية في العصر الأموي	114
تطبيق			*	يرسم مخططا للمناطق الشرقية من الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي	115
فهم			*	يوضح دور الجيش العربي الإسلامي في فتح بلدان شمال إفريقيا	116
فهم			*	يعلل سيطرة الاسطول البحري على بعض الجزر الواقعة شرق البحر المتوسط	117
تذكر			*	يذكر السنة التي فتحت فيها بلاد الأندلس	118
تذكر			*	يسمي القائدان الذان فتحا بلاد الاندلس	119
معرفة			*	يعرف الصوائف	120
معرفة			*	يعرف الشواتي	121
معرفة			*	يعرف عقبة بن نافع	122
معرفة			*	يعرف موسى بن نصير	123
تذكر			*	يسمي القائد الذي سمي باسمه المضيق بين المغرب وأسبانيا	124
تذكر			*	يسمي القائد الذي تقلد منصب إدارة ولاية العراق ثم أرمينيا	125
تذكر			*	يذكر القائد الذي فتح بلاد ما وراء النهرين	126
معرفة			*	يعرف محمد بن القاسم الثقفي	127
فهم			*	يوضح التطور الحضاري الذي شهده العصر الأموي	128
تذكر			*	يذكر أشهر الأطباء في العصر الأموي	129
فهم			*	يبين دور الامويين من الناحية العمرانية	130
فهم			*	يعلل اهتمام الدولة العربية الإسلامية في العهد الاموي بالضمام الاجتماعي	131

## ملحق رقم (9)

## الخطط التدريسية

جامعة ديالى



كلية التربية - الاصمعي  
قسم العلوم النفسية والتربوية  
الدراسات العليا/ ماجستير

م/ استطلاع اراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية

الاستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

يروم الباحث اجراء الدراسة الموسومة ب(اثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ) . ومن مستلزمات هذه الدراسة إعداد الخطط التدريسية الخاصة بالفصول الاربعة الاولى من المقرر للصف الخامس الادبي وللمجموعة التجريبية, وحسب خطوات استراتيجية القبعات الست ولما يعهده فيكم الباحث من الكفاية والدراية والدقة والامانة العلمية وسعة في العلم والاطلاع في هذا الجانب , ولما تتصفون به من روح تعاونية , ارفق لكم طياً الخطط التدريسية راجياً التفضل بإبداء ارائكم وملاحظاتكم القيمة , وتقويم صلاحيتها واقتراح ماترونه مناسباً.

**ولكم الشكر الجزيل والامتنان**

الباحث

مثنى إبراهيم محمد

**خطة تدريس نموذجية على وفق استراتيجية القبعات الست**

ألماده \ التاريخ العربي الإسلامي

الصف والشعبه \ الثاني متوسط ( )

الموضوع \ تنظيمات الرسول (صلى الله عليه وسلم)  
في المدينة

اليوم والتاريخ \

أولاً: الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على ان :

- 1- يعدد اعمال الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة.
- 2- يبين اول عمل قام به الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة
- 3- يصف دور الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) في بناء المسجد
- 4- يشرح اهمية بناء المسجد في المدينة المنورة بعد هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم )
- 5- يعرف المؤاخاة
- 6- يذكر اية قرآنية تدل على المؤاخاة
- 7- يعرف مبدأ الامة الواحدة
- 8- يوضح بنود وثيقة المدينة

ثانياً: الوسائل التعليمية

الطباشير الملون - الملخص السبوري - خارطة شبه الجزيرة العربية , اثناء الموضوع من خلال اختيار بعض القصص عن هجرة الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) الى المدينة المنورة , ودوره في تنظيم حياة المسلمين هناك .

ثالثاً : المقدمة ( 5 دقائق )

درسنا في الدرس السابق هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) من مكة الى المدينة , حيث تعرض الى الاذى من مشركي قريش فامرهم الله تعالى بالهجرة من مكة الى المدينة فقد امر اصحابه بالذهاب الى المدينة اما الرسول(صلى الله عليه وسلم ) فقد اتفق مع صاحبه ابو بكر الصديق (رضي الله عنه ) بالذهاب معه وترك ابن عمه الإمام علي بن ابي طالب ( عليه السلام) نائماً في فراشة وللتأكد من فهم الطلاب للمادة اقوم بسؤالهم بالأسئلة التالية :

س/ المدرس : ماهو السبب وراء هجرة المسلمين الى المدينة المنورة ؟

ج/ الطالب : بسبب ازدياد اذى المشركين من قريش على المسلمين وخاصة بعد بيعة العقبة الثانية  
المدرس : احسنت .

س/ المدرس : ماهو الاسم القديم للمدينة المنورة ؟

ج/ الطالب : يثرب

المدرس : احسنت

س/المدرس : لماذا اجتمع زعماء قريش بدار الندوة بعد علمهم بهجرة الرسول(صلى الله عليه وسلم ) مع صاحبه ابو بكر الصديق (رضي الله عنه ) الى يثرب ؟  
ج/الطالب : لعقد اتفاق على قتل الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) حيث اشتركت جميع القبائل لقتله ليضيع دمه بينها ولا يستطيع بني هاشم المطالبة به .

المدرس : احسنت

رابعاً: العرض (35 دقيقة)

### القبعة البيضاء

يبدأ المدرس بعرض المعلومات الكاملة عن هجرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة المنورة والمشقة التي واجهت المسلمين في ذلك الوقت ومن ثم يطلب من الطلاب إبداء آرائهم حول هذه الهجرة , ثم يسأل :

ماهي أعمال الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ؟

الجواب : ان أول عمل قام به الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة هو بناء المسجد ,

ويضيف طالب اخر ثم أذا بين المهاجرين والأنصار .

ويضيف طالب اخر : ومن المبادئ التي أوجدها الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) بين المسلمين من مهاجرين وأنصار مبدأ الأمة الواحدة

ويضيف طالب اخر : اصدر وثيقة المدينة لتنظيم حياة المسلمين في المدينة وقد عرفت هذه الوثيقة بالصحيفة او دستور المدينة

المدرس/أحسنتم

سؤال : ماهو دور الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في بناء المسجد ؟

الجواب : اشترك الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) مع المسلمين في بناء المسجد حيث اتخذه مكانا للعبادة والصلاة والتداول في الشؤون السياسية والإدارية ,

ويضيف طالب اخر : فضلا عن اتخاذه مكانا لتعليم القراءة والكتابة , وبذلك كان الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) أصبح المعلم الأول لأمته.

المدرس /بوركتكم كل ما قيل صحيح عن تنظيمات الرسول في المدينة , حيث قام الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ببناء المسجد في المدينة واذا بين المهاجرين والأنصار , وكذلك اوجد

الرسول مبدأ الأمة الواحدة , ومن ثم اصدر وثيقة المدينة لتنظيم حياة الناس , وبعد الانتهاء من عرض المعلومات اطلب من الطلاب خلع القبعة البيضاء ولبس القبعة الحمراء .  
المدرس : الان دور أنموذج التفكير في القبعة الحمراء :

### القبعة الحمراء

اسأل الطلاب عن مشاعرهم حول ماياتي :

سؤال: مشاعر اهل المدينة المنورة عند قدوم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)؟

جواب : كانت مشاعرهم مليئة بالفرح , حيث كانت بمثابة عيد لهم .

المدرس : ممتاز

سؤال : ماهي مشاعر اهل المدينة عند قدوم المهاجرين اليهم ؟

الجواب : كانت مشاعرهم جميلة , فلقد قاسموهم سكنهم , وزادهم , وهذا يدل على حبهم للمهاجرين

المدرس : جيد جدا

سؤال : ماهي مشاعر المهاجرين والأنصار بعد بناء المسجد ؟

جواب : كانت مشاعرهم عظيمة خصوصا انهم كانوا يذهبون الى المسجد ليس للصلاة فحسب ,

وانما يتعلمون القراءة والكتابة ويتداولون بالشؤون السياسية والإدارية للمدينة .

سؤال :اذكر اية قرآنية تدل على مشاعر المسلمين تجاه مبدأ الامة الواحدة ؟

الجواب : لقد اشار القران الكريم بقوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم " وان هذه أمتكم امة واحدة وانا

ريكم فاتقون ) صدق الله العظيم سورة المؤمنون (اية 52) .

سؤال : ماهي مشاعركم لو كنتم انتم الانصار , فهل ستقومون بمثل ما قام به انصار المدينة

المنورة ؟

هنا اترك الطلاب مدة قصيرة من الوقت كي يعبرون عما في دواخلهم تجاه هذا السؤال , وبعدها

نقوم بخلع القبعة الحمراء وننتقل الى نموذج القبعة السوداء .

### القبعة السوداء

وفيها اطلب من الطلاب اصدار احكام تتعلق بعيب وسليبات الحوادث والامور

يسال المدرس الاسئلة التالية :

المدرس : ما لو لم يهاجر المسلمون من مكة الى المدينة ؟

المدرس : ماذا لو لم يستقبل اهل المدينة المنورة المهاجرين من اهل مكة ؟

المدرس : ماذا لو لم ينظم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) حياة المهاجرين والانصار ؟

المدرس : ماذا لو لم يؤاخي الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بين المهاجرين والانصار ؟

ثم اطلب من الطلاب خلع القبعة السوداء وارتداء القبعة الصفراء

### القبعة الصفراء

وفيها اطلب من الطلاب إيجاد منافع وإيجابيات في الدرس وأسأل :

سؤال : ما النتائج الإيجابية للإعمال الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ؟  
فيجب احد الطلاب بناء المسجد واتخاذ مكانا للعبادة والتداول في الشؤون الادارية والسياسية والاجتماعية للمسلمين .

ويضيف طالب اخر أذا الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بين المهاجرين والانصار ,  
ويضيف طالب آخر لقد اوجد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بين المسلمين من مهاجرين  
وأنصار مبدا الأمة الواحدة  
ويضيف طالب اخر اصدر الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بعد وصوله وثيقة المدينة التي  
نظم فيها حياة المسلمين واليهود .

ثم اطلب من الطلاب خلع القبعة الصفراء وارتداء القبعة الخضراء

### القبعة الخضراء

وفيها اطلب من الطلاب تقديم افكار ومقترحات واستنتاجات وذلك لاستثارة افكارهم عن طريق  
مجموعة من الاسئلة

المدرس ماذا لو طبقت تنظيمات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في الوقت الحاضر في كل  
دولة ؟

المدرس : ماذا يحدث لو كانت المؤاخاة هي ركن اساسي من عملنا اليومي عند تعاملنا مع بعضنا  
البعض ؟

المدرس : ماذا يحدث لو لم ينظم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) حياة المسلمين في المدينة  
المنورة ؟

المدرس : ماذا يحدث لو لم يقوم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بأيجاد مبدأ الأمة الواحدة؟

المدرس : أسأل الطلاب , ماذا تقترحون في الوقت الحاضر ولعالمنا الاسلامي وبلدنا خاصة ؟  
فيجب الطلاب تاسيساً على ما سبق من معلومات وافكار .

1- فيقول احد الطلاب : مزيد من الاهتمام بسيرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم).

2- ويضيف طالب اخر : الافادة من تطبيق السياسات العادلة للرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)  
( وسلم )

3- ويضيف اخر : انشاء مؤسسات خيرية لرعاية الارامل واليتامى .

- 4- ويضيف طالب اخر : تسمية بعض المدارس والمؤسسات باسم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) واهل بيته ( عليهم السلام).
- 5- ويضيف طالب اخر : الرجوع الى الله والقران الكريم والسنة النبوية الشريفة وتفكير الناس بتعاليم الاسلام المجيد .
- ثم اطلب من الطلاب خلع القبعة الخضراء وارتداء القبعة الزرقاء

### القبعة الزرقاء

وفيها اطلب من الطلاب ما يلي :

- 1- كتابة موضوع يشرح فيه دور الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في بناء المسجد .
- 2- كتابة تقرير يوضح فيه اهم الاعمال التي قام بها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة من وجهه نظرك .
- 3- اكتب تقرير يوضح فيه الامور التي تضمنتها وثيقة المدينة .

ومن ثم جمع التقارير وتصحيحها واخذ الافادة منها وعرضها على السبورة

### خامساً : التقويم ( 5 دقائق )

يسال المدرس بعض الأسئلة للتحقق من تحقيق الأهداف الموضوعية

- سؤال : ماهي الأعمال التي قام بها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
- سؤال : وضح بنود وثيقة المدينة .
- سؤال: عرف المؤاخاة .
- سؤال : أعط أية قرآنية تدل على مبدأ الأمة الواحدة .
- سؤال : أعط اية قرآنية تدل على المؤاخاة .
- سادساً : الواجب البيتي

درسكم القادم هو الجهاد في سبيل الله

### المصادر

- الكتاب المدرسي
- السيد , عبد العزيز سالم , 1989 , تاريخ الدولة العربية , مؤسسة شباب الجامعة , القاهرة , مصر



## خطة تدريس بالطريق الاعتيادية

الصف والشعبه \ الثاني متوسط ( )  
 ألاماده \ التاريخ العربي الإسلامي  
 اليوم والتاريخ \ الموضوع \ تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة

أولاً: الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على ان :

- 1- يعدد اعمال الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة.
- 2- يبين اول عمل قام به الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة
- 3- يصف دور الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) في بناء المسجد
- 4- يشرح اهمية بناء المسجد في المدينة المنورة بعد هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم )
- 5- يعرف المؤاخاة
- 6- يذكر اية قرآنية تدل على المؤاخاة
- 7- يعرف مبدأ الامة الواحدة
- 8- يوضح بنود وثيقة المدينة

ثانياً: الوسائل التعليمية

الطبائشير الملون - الملخص السبوري - خارطة شبه الجزيرة العربية , اثراء الموضوع من خلال اختيار بعض القصص عن هجرة الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) الى المدينة المنورة , ودوره في تنظيم حياة المسلمين هناك .

ثالثاً : المقدمة ( 5 دقائق )

درسنا في الدرس السابق هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) من مكة الى المدينة , حيث تعرض الى الأذى من مشركي قريش فامرهم الله تعالى بالهجرة من مكة الى المدينة فقد امر اصحابه بالذهاب الى المدينة اما الرسول(صلى الله عليه وسلم ) فقد اتفق مع صاحبه ابو بكر الصديق (رضي الله عنه ) بالذهاب معه وترك ابن عمه الإمام علي بن ابي طالب ( عليه السلام )نائماً في فراشة وللتأكد من فهم الطلاب للمادة اقوم بسؤالهم بالأسئلة التالية :



س/المدرس : ماهو السبب وراء هجرة المسلمين الى المدينة المنورة ؟  
 ج/الطالب : بسبب ازدياد اذى المشركين من قريش على المسلمين وخاصة بعد بيعة العقبة الثانية  
 المدرس : احسنت .

س/المدرس : ماهو الاسم القديم للمدينة المنورة ؟

ج/الطالب : يثرب

المدرس : احسنت

س/المدرس : لماذا اجتمع زعماء قريش بدار الندوة بعد علمهم بهجرة الرسول(صلى الله عليه وسلم  
 ) مع صاحبه ابو بكر الصديق (رضي الله عنه ) الى يثرب ؟  
 ج/الطالب : لعقد اتفاق على قتل الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) حيث اشتركت جميع  
 القبائل لقتله ليضيع دمه بينها ولا يستطيع بني هاشم المطالبة به .

المدرس : احسنت

#### رابعا : العرض ( 35 دقيقة )

ان موضوعنا لهذا اليوم هو التنظيمات التي قام بها الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) في  
 المدينة المنورة فبعد ان استقرت هجرة الرسول الى هذه المدينة قام الرسول الكريم محمد(صلى الله  
 عليه وسلم ) قام بعدة اعمال كان من ابرزها قيام الرسول ببناء المسجد , حيث اعتبره مركز المدينة  
 للعبادة وادارة شؤون المدينة السياسية والإدارية , واخا بين المهاجرين والانصار , واوجد مبدا الامة  
 الواحدة , ثم اصدر وثيقة المدينة .

المدرس/ ماهو اول عمل قام به الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة ؟  
 الطالب : قام الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) ببناء المسجد فجعله مركزا للعبادة وإدارة شؤون  
 البلاد السياسية والادارية والاجتماعية.

المدرس : احسنت

سؤال المدرس : كيف تصف دور الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) في بناء المسجد ؟  
 الطالب : لقد شارك الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) مع المسلمين من المهاجرين والانصار في  
 بناء المسجد ليعلمهم ان العمل عبادة فهو بالرغم من انه نبي الله ولكنه يعمل من اجل ارضاء الله  
 تعالى ومساعدة اخوانه من المهاجرين والانصار .

المدرس : احسنت

سؤال المدرس : ماهي الاهمية التي يتمتع بها المسجد الذي بناه الرسول محمد(صلى الله عليه  
 وسلم ) في المدينة ؟

الطالب :لقد جعله الرسول الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) مركزا للعبادة وتعليم القراءة والكتابة وإدارة الشؤون الادارية والسياسية والاجتماعية للمسلمين .

المدرس : احسنت

سؤال المدرس :ماهي المؤاخاة ؟

الطالب : هو من الأعمال التي قام بها الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة حيث جعل لكل من الأنصار اخا من المهاجرين يشاركه في سكنه وطعامه .

المدرس : احسنت

سؤال المدرس : ماهي الآية القرآنية التي دلت على مبدأ المؤاخاة ؟

الطالب : بسم الله الرحمن الرحيم " انما المؤمنون إخوة " الحجرات (اية 10)

المدرس: بوركت

سؤال المدرس : عرف الامة الواحدة ؟

الطالب : هو مبدا اوجدة الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم ) بين المسلمين من المهاجرين والانصار وهو من التنظيمات التي قام بها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة .

المدرس : جيد جدا

سؤال المدرس : ماهي بنود وثيقة المدينة ؟

الطالب :

1- ان السلطة في المدينة بيد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم ) , ولايحق لاحد ان يقرر شيء الا بأذنه .

2- على جميع المشاركة في الدفاع عن المدينة اذا ما تعرضت الى العدوان .

3- من التزم بهذه الوثيقة من يهود المدينة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون .

4- لا يحق لأحد من سكان المدينة نصره قريش او مساعدتها .

5- لايجوز لمن تشمله هذه الوثيقة ان يعيث بالأمن .

المدرس : احسنت

### خامساً: التقويم ( 5 دقائق )

يسال المدرس بعض الأسئلة للتحقق من تحقيق الأهداف الموضوعية

- سؤال : ماهي الأعمال التي قام بها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
- سؤال : وضح بنود وثيقة المدينة .
- سؤال: عرف المؤاخاة .
- سؤال : أعط أية قرآنية تدل على مبدأ الأمة الواحدة .
- سؤال : أعط اية قرآنية تدل على المؤاخاة .

#### سادساً : الواجب البيتي

درسكم القادم هو الجهاد في سبيل الله

#### المصادر

- الكتاب المدرسي
- السيد , عبد العزيز سالم , 1989 , تاريخ الدولة العربية , مؤسسة شباب الجامعة , القاهرة , مصر

رقم (10)  
الاختبار التحصيلي

جامعة ديالى  
كلية التربية - الأصمعي  
قسم العلوم النفسية والتربوية  
الدراسات العليا/ ماجستير

م/ استطلاع آراء الخبراء بشأن فقرات الاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل /  
المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة (اثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ) .

ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد اختبار تحصيلي لمحتوى الفصول الثلاث الأولى المقررة للصف الثاني متوسط , ولما يعهده فيكم من الكفاية والدراية والدقة والأمانة العلمية وسعة في العلم والاطلاع في هذا الجانب , ولما تتصفون به من روح تعاونية , أرفق لكم طياً الاختبار التحصيلي راجيا التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة , وتقويم صلاحيتها وصياغتها وتمثيلها للمحتوى المقرر والمستويات المعرفية قرين كل هدف , وتعديل او إضافة او حذف ماترونه مناسباً

ولكم الشكر الجزيل والامتنان

الباحث

مثنى ابراهيم محمد

1- تقع مكة المكرمة في منطقه :-

- ا- صحراوييه  
ب- سهليه  
ج- جبليه  
د - ساحليه

2- اعاد النبي ابراهيم (عليه السلام) بناء :-

- ا- المسجد  
ب- المدينة المنوره  
ج- مكة المكرمه  
د- الكعبه الشريفه

3- دار الندوه هو المكان الذي يجتمع فيه الملا ولايسمح بدخوله الا من بلغ عمره :-

- ا- تسعه وثلاثون سنه  
ب- احدى واربعون سنه  
ج- اربعون سنه  
د- اثنتان واربعون سنه

4- سميت الاتفاقيات التي عقدتها قريش مع البلاد المجاورهالتي تسكن على طرق قوافلها التجاريه ب :-

- ا- الايلاف  
ب- المعاهدات  
ج- حلف الفضول  
د- دستور المدينه

5- ولد الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) في مكة المكرمة في شهر :-

- ا- ذي الحجه  
ب- ربيع الثاني  
ج- جمادىالآخر  
د - ربيع الاول

6- ارسل الرسول الكريم محمد ( صلى الله عليه وسلم ) الى الباديه في طفولته ليتعلم :-

1. ا- الرعي  
ب- الصيد  
ج- فصاحة اللسان  
د- التجاره

7- شارك الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في حرب الفجار وكان عمره :-

- أ- ثلاثة عشر سنة  
 ب- خمسة عشر سنة  
 ج- ستة عشر سنة  
 د- سبعة عشر سنة

8- يهدف حلف الفضول الى :-

- أ- تشجيع التجاره  
 ب- تجديد بناء الكعبه  
 ج- نصره المظلوم  
 د- التوسع في حفر الابار

9- حدثت بيعة العقبه الاولى في سنة :-

- أ- 620 م  
 ب- 621 م  
 ج- 623 م  
 د- 624 م

10- اول فدائي في الاسلام هو :-

- أ- الحمزه بن عبد المطلب  
 ب- بلال الحبشي  
 ج- عمار بن ياسر  
 د- الامام علي بن ابي طالب

د 11- دامت المرحله السريه في الدعوه الاسلاميه :-

- أ- ثلاث سنوات  
 ب- اربع سنوات  
 ج- خمس سنوات  
 د- است سنوات

12 - اول عمل قام به الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في المدينه هو :-

- أ- بناء المسجد  
 ب- المؤاخاة  
 ج- وثيقة المدينه  
 د - الامه الواحده

**13- حدثت معركة بدر الكبرى في السنة :-**

- أ- واحده هجريه  
ب- اثنان هجريه  
ج- ثلاثة هجريه  
د- اربع هجريه

**14- يعد صلح الحديبيه نصرا للمسلمين لانه يساعد على :-**

- أ- ضعف المشركين  
ب- قوة المسلمين  
ج- تفرقة المشركين  
د- هجرة اليهود

**15- حدثت غزوة مؤتة في السنة :-**

- أ- السابعه هجريه  
ب- الثامنه هجريه  
ج- لتاسعه هجريه  
د- العاشره هجريه

**16- حدثت حجة الوداع في السنة :-**

- أ- التاسعه للهجره  
ب- العاشره للهجره  
ج- الحاديه عشر للهجره  
د- الثانيه عشر للهجره

**17- توفي الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في السنة :-**

- أ- التاسعه هجريه  
ب- العاشره هجريه  
ج- الحاديه عشر هجريه  
د- الثانيه عشر هجريه

**18- تولى الخلفه بعد الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) الخليفه :-**

- أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)  
ب- الامام علي بن ابي طالب ( عليه السلام )  
ج- عثمان بن عفان (رضي الله عنه)  
د- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه)

**19- يسمى المنصب الذي استحدث بعد وفاة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في ادارة الدوله العربيه الاسلاميه هو :-**

- أ- الوالي  
ب- الخليفه  
ج- السلطان  
د- الحاكم

20 – ولد الخليفة عمر بن الخطاب ( رضي الله عنه ) بعد عام الفيل ب :-

- أ- اثنا عشر سنة  
ب- ثلاث عشر سنة  
ج- اربعة عشر سنة  
د- خمسة عشر سنة

20- حدثت غزوة تبوك في السنة :

- أ- السادسة للهجره  
ب- السابعة للهجره  
ج- الثامنة للهجره  
د- التاسعه للهجره

21- الشخص الذي شارك مع الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في جميع غزواته ما عدا غزوة تبوك هو :-

- أ- ابو عبيده الجراح  
ب- خالد بن الوليد  
ج- الامام علي بن ابي طالب ( عليه السلام )  
د- حمزه بن عبد المطلب

22- ولد الامام الحسن بن علي بن ابي طالب ( عليه السلام ) في :-

- أ- مكة المكرمة  
ب- المدينه المنوره  
ج- اليمن  
د- الطائف

23- حدثت معركة اليرموك في السنة :-

- أ- العاشره للهجره  
ب- الحاديه عشر للهجره  
ج- الثانيه عشر للهجره  
د- الثالثه عشر للهجره

24- القائد الذي فتح مصر في السنه العشرين للهجره هو :-

- أ- الزبير بن العوام  
ب- عمر بن العاص  
ج- ابو عبيده بن الجراح  
د- خالد بن الوليد



25- القائد الذي قاد معركة القادسيه هو :-

أ- ابو محجن الثقفي

ج- سعد بن ابي وقاص

ب- مثنى بن حارثه الشيباني

د - خال بن الوليد

26- تم طرد الفرس نهائيا من ارض العراق في معركة :-

أ- نهاوند

ج- اليرموك

ب- القادسيه

د - ذات الصواري

27 - شاركت المراه العربيه في معركة القادسيه ب:-

أ- تجهيز الخيول

ج- تقديم الطعام للمقاتلين

ب- رمي النبال

د- قتال الفرس

27- كان للوالي مقر يدير به شئون الولاية هو :-

أ- دار الخلافه

ج- دار الندوه

ب- دار الولاية

د- دار الاماره

28- اول خليفه اموي هو :-

أ- معاويه بن ابي سفيان

ج- عبد الملك بن مروان

ب- عمر بن عبد العزيز

د- سليمان بن عبد الملك

29 - عاصمة الدوله العربيه الاسلاميه في العصر الاموي هي :-

أ- بغداد

ج- دمشق

ب- مصر

د- الكوفه

30- تم استخام التعريب في زمن الخليفة :-

- أ- معاوية بن ابي سفيان  
ب- عبد الملك بن مروان  
ج- سليمان بن عبد الملك  
د - عمر بن عبد العزيز

31- اطلق على الاشخاص الذين يرافقون الجيش الاموي لتفكيرهم ببطولات اجدادهم هم :-

- أ- الخياله  
ب- الرماة  
ج- القراء  
د- القصاصون

32- تم بناء مدينة القيروان في السنه :-

- أ- 48 هـ  
ب- 49 هـ  
ج- 50 هـ  
د- 51 هـ

33- تم فتح بلاد الاندلس في السنه :-

- أ- 92 هـ  
ب- 93 هـ  
ج- 94 هـ  
د- 95 هـ

34 - القائد الذي بنى مدينة القيروان هو :-

- أ- عقبه بن نافع  
ب- قتيبه بن مسلم الباهلي  
ج- طارق بن زياد  
د- موسى بن نصير

37- طبق نظام التجنيد الالزامي في عهد الخليفة :-

- أ- مروان بن الحكم  
ب- عبد الملك بن مروان  
ج- سليمان بن عبد الملك  
د- الوليد بن عبد الملك

38- دار ( الضرب ) هي :-

- أ- المقر الاداري لقادة الجيش  
ب- الدار التي تصنع بها العملات العربيه  
ج - المقر الاداري للقضاء  
د- المقر الاداري لصاحب الشرطه

39- اول من نقل علوم الطب من اليونانية الى اللغة العربية هو :-

- أ- ابن اثال الدمشقي  
ب- خالد بن يزيد  
ج- الحكم بن ابي الحكم الدمشقي  
د- محمد بن القاسم الثقفي

40 - اكبر انجاز عمراني في العصر الاموي هو :-

- أ- بناء المسجد الاموي  
ب- تعريب الدواوين  
ج- بناء مدن جديده  
د- انشاء اسطول بحري

**Ministry Of Higher Education  
and Scientific Research  
University Of Dyala  
College Of Education AL - Assmaay  
Department of Educational and  
Psychological Sciences**



**Following the startegy of the six  
hats in the collection of students  
at the intermediate stage in  
history**

**Message made by the  
To the Board of Faculty of Education – Asmaee /  
University of Diyala , apart of the requirements of the  
degree Master of Education ( methods of teaching )**

**Student**

**Muthana Ibrahim Mohammed Al – Khazraji**

Under the supervision of

Prof . Dr.

**Abdul Razak Abdullah Anbuge**

## Abstract

The research aims to know the effect of the current strategy in the six hats method among students in the intermediate stage in history.

To achieve the objective of this research, the researcher null hypothesis following :-

" Nil difference is statistically significant at the level ( 0,05 ) between the average scores of students who are studying history using a strategy of the six hats and the average score of the control group who are studying the same course in the traditional manner " Research is restricted to :-

- 1- average second grade students in middle and secondary schools and day of the Directorate of Education in Diyala .
- 2- the first semester of the academic year 2010 2011 .
- 3- the first three chapters of the Book of History ( history , the Arab – Muslim ) decision by the Ministry of Education .

Follow the researcher Experimental Design The design of the settings partial search .

Consisted community sample of students from second grade average in the middle and high school day in Diyala province , the researcher Selected a sample of the judges of Baquba , which chose the medium of victory by drawing random simplex and through random lottery drawing chooses two division , one representing the control group and the other pilot, the number of member of the sample ( 84 ) per student ( 41 ) students in the experimental group and ( 43 ) students representing the control group and make them evenly in the variables ( IQ , chronological age , educational attainment of parents of previous Knowledge ) .

Promising researcher achievement test consists of me ( 40 ) items of the type of test of where the multi – content and behavioral objectives of the article , the researcher examined the two sets of research by himself in search for himself in the duration of the experiment , which lasted ( 15 ) week .

The researcher used the test educational Administration (T-test) , and Chi square , and the equation Viodr Richard Woodson , the reliability coefficient of difficulty , and the coefficient of discrimination , and effectiveness of the alternatives is the correct means to deal with statistical research date .

Search Results indicated the presence of statistically significant differences at the level (0,05) for the experimental group which studied the Arab – Muslim history strategy of the six hats to the control group which studied the same article in the traditional manner , and in light of the results the researcher concluded :-

- The effectiveness of the strategy at the level of the six hats Al tsahil course of history in the Arab – Muslim , and that the strategy six hats make students the center of the educational process .

- Has recommended a number of recommendation including :

- The need to identify teachers of history , the Arab – Muslim strategy of the six hats and how to utilize them in teaching the material .

- Provision of equipment and services necessary and the creation of books and sources and methods of modern education in middle and secondary schools to facilitate the strategic use of the six hats .

The researcher proposed a similar study to identify a strategy after six hats in aMtgrat another like – minded .