بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها

رسالة ماجستير مقدمة من

زهرية محمود علي الأعرج

إشراف

الأستاذة الدكتورة أفنان نظير دروزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والأساليب بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس ٢٠٠١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها

رسالة ماجستير مقدمة من

زهرية محمود علي الأعرج

إشراف

الأستاذة الدكتورة أفنان نظير دروزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والأساليب بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

أعضاء لجنة المناقشة :

١- أ.د. أفنان نظير دروزة (رئيساً) .....

٢- د. محمود الشخشير (عضواً) .....

٣- أ. د. خولة الشخشير (قارئاً خارجياً) .....

نابلس ٢٠٠١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

أهدى ثمرة جهدي إلى روح والدتي ... الشمعة التي أضاءت لنا الدرب ...

وإلى روح والدي الذي أضاء لنا الدروب ...

إلى أخواتي وأخواتي لمساعدتهم المستمرة لي ...

إليهم جميعاً ... مع بالغ الاحترام والتقدير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

لا يسعني بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة ، إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان ، إلى كل من قدموا لي مساعداتهم وتوجيهاتهم في مختلف مراحل إعدادها ، وأخص بالشكر والعرفان الأستاذة الدكتورة أفنان دروزة ، التي أشرفت على إعداد هذه الرسالة ، والتي أكرمتني بتوجيهاتها وإرشاداتها القيمة ، مما كان لها اكبر الأثر في إخراج هذا النهج العلمي إلى حيز الوجود .

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الاجلاء الدكتور محمود الشخشير والأستاذة الدكتورة خولة الشخشير لتفضلهم بمناقشة هذا النهج العلمي وتقييمه .

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أخوتي وأخواتي ، الذين كانوا خير عون لي ، إليهم جميعاً أزجي شكري وتقديري .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
- الإهداء	ج
- الشكر والتقدير	د
- فهرس المحتويات	هـ
- فهرس الجداول	ز
- فهرس الأشكال	ط
- فهرس الملاحق	ي
- الملخص	ك
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	
- المقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٩
- أهداف الدراسة	١٠
- أهمية الدراسة	١٠
- أسئلة الدراسة	١٢
- فرضيات الدراسة	١٣
- مسلمات الدراسة	١٤
- حدود الدراسة	١٥
- مصطلحات الدراسة	١٦
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
- الدراسات السابقة	١٧
- ملخص عام للدراسات السابقة	٢٤
الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها (الطريقة)	
- منهج الدراسة	٢٧
- مجتمع الدراسة	٢٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة
- عينة الدراسة	٢٨
- أداة الدراسة :	٣١
صدق الاستبانة	٣٦
ثبات الاستبانة	٣٧
- إجراءات الدراسة	٣٨
- المعالجات الإحصائية	٣٨
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٤١
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	
- مناقشة النتائج	٥٩
- التوصيات	٦٦
- المراجع :	
المراجع العربية	٦٨
المراجع الأجنبية	٧٣
- الملاحق	٧٤
- الملخص باللغة الإنجليزية	١١٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١)	المجتمع الأصل للدراسة موزعاً وفق المديرية ، وعدد المعلمين ، والمعلمات ، والمشرفين ، والمشرفات ، في كل محافظة من محافظات الشمال من فلسطين .	٢٨
(٢)	عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في كل محافظة من محافظات الشمال من فلسطين .	٢٩
(٣)	عينة الدراسة للمعلمين موزعة تبعاً لمتغير الجنس.	٢٩
(٤)	عينة الدراسة للمعلين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير الشهادة	٣٠
(٥)	الاكاديمية . عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير التخصص العلمي .	
(٦)	عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير التأهيل المسلكي .	٣٠
(٧)	عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية .	٣٠
(٨)	معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبانة وعلى الاستبانة ككل .	٣٧
(٩)	متوسط استجابات العينة المدروسة على الاستبانة ككل (معلمين ومعلمات ومشرفين ومشرفات) وعلى كل بعد من أبعادها .	٤٢
(١٠)	متوسط استجابات المعلمين والمعلمات للمنهاج ككل وعلى كل بعد من أبعاده .	٤٣
(١١)	متوسط استجابات المشرفين والمشرفات للمنهاج ككل وعلى كل بعد من أبعاده .	٤٤
(١٢)	الفقرات التي قيمت بنسبة (٩٠%) فأعلى من قبل أفراد العينة المدروسة .	٤٥
(١٣)	الفقرات التي قيمت بنسبة (١٠%) فأدنى من قبل أفراد العينة المدروسة .	٤٦
(١٤)	نتائج اختب ار (Sidak) للمقارنات الثنائية بين الابعاد الفرعية لمقياس تقييم منهاج اللغة العربية .	٤٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١٥)	نتائج اختبار "ت" باعتبار الوظيفة .	٤٩
(١٦)	نتائج اختبار "ت" باعتبار الجنس .	٥٠
(١٧)	نتائج اختبار "ت" باعتبار عدد الدورات التاهيلية .	٥١
(١٨)	المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة والعلامة الكلية تبعاً لمستويات متغير المؤهل العلمي .	٥٢
(١٩)	نتائج تحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	٥٣
(٢٠)	المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة والعلامة الكلية باعتبار عدد سنوات الخدمة التعليمية .	٥٤
(٢١)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي "ف" باعتبار عدد سنوات الخدمة التعليمية .	٥٥
(٢٢)	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية تبعاً لمتوسطات تقييم مضمون المنهاج باعتبار عدد سنوات الخدمة التعليمية .	٥٦
(٢٣)	نتائج اختبار "ت" باعتبار التأهيل التربوي (المسلكي) .	٥٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
(١)	عناصر المنهاج الحديث في إطار طريقة التدريس .	٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	مضمون الملحق	الصفحة
(١)	استبانة حول مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي .	٧٥
(٢)	متوسط استجابات العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة .	٨١
(٣)	متوسط استجابات المعلمين على كل فقرة من فقرات الاستبانة .	٩٠
(٤)	متوسط استجابات المشرفين على كل فقرة من فقرات الاستبانة .	٩٩
(٥)	كتاب وزارة التربية والتعليم رقم وت/١٣/٣١/٧٢٨٦ .	١٠٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، في المدارس الحكومية في محافظات الشمال من فلسطين من منظوره الحديث ، كما حددته دروزة (١٩٩٩) ، على ثمانية أبعاد هي : [(الأهداف ومضمون المنهاج (المحتوى)، والأنشطة التربوية ، والوسائل التعليمية ، والمنشطات العقلية الإدراكية ، وعمليات التقويم ، والأسئلة التعليمية ، وطريقة التدريس كإطار للمنهاج)] .

وكان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف كما يراها كل من معلمي ومعلمات اللغة العربية لهذا الصف ، ومشرفي ومشرفات اللغة العربية للمرحلة الثانوية . وقد درست عدة متغيرات في تقييم المنهاج هي : الجنس ، المؤهل العلمي ، المؤهل المسلكي (التربوي) ، وعدد الدورات التأهيلية أثناء الخدمة ، وعدد سنوات الخدمة في سلك التربية والتعليم ، ونوع الوظيفة .

ولتحقيق هدف هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (١٠٥) فقرات ، تقيس مدى فعالية المنهاج في محافظات الشمال في فلسطين ، بأبعاده الثمانية المذكورة وفق مقياس ليكرت وطبقتها على عينة عشوائية مكونة من (١٤٤) معلماً ومعلمة ، منهم (٨٦) معلماً و(٥٨) معلمة ، وستة مشرفين تربويين ذكور فقط ، وشكلت العينة نسبة (٧٠%) من المجتمع الأصل .

وقد عولجت بيانات الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي تارة ، وتحليل التباين الأحادي تارة أخرى ، وكان أهم ما توصلت إليه من نتائج ما يلي :

- إن الحكم على فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، من وجهة نظر العينة المدروسة من معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية كانت في حدود الجيد فقط ، حيث بلغ متوسط إجاباتهم (٣,٤٨) نقطة من حد أعلى خمس نقاط ، أي بنسبة (٦٩,٦%) .
- أما بالنسبة لأبعاد المنهاج التي تناولتها الدراسة ، فقد تفاوتت تقديراتهم لها وكانت على التوالي: طريقة التدريس والأسئلة التعليمية حازتا على أعلى التقديرات بمتوسط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٣,٥٨) ، تلاه أهداف المنهاج (٣,٥٧) ، ثم المنشطات العقلية (٣,٤٨) ، ثم عملية التقويم (٣,٤٦) ، ثم مضمون المنهاج (٣,٤٤) ، فالوسائل التعليمية (٣,٣٧) ، فالأنشطة التربوية (٣,٣٥) .

- أظهر تحليل التباين الأحادي إن الحكم على فعالية المنهاج من وجهة نظر معلمي ومعلمات تخصص اللغة العربية كان في حدود الجيد ، حيث بلغ متوسط إجاباتهم (٣,٤٩) نقطة من حد أعلى خمس نقاط أي بنسبة (٦٩,٨%) ، في حين كان الحكم على فعالية المنهاج ، من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية ، ضمن المتوسط ، حيث بلغ متوسط إجاباتهم (٣,١٥) نقطة من أصل خمس نقاط ، أي بنسبة (٦٣%) ، مع عدم وجود فارق إحصائي بين المعلمين والمشرفين في التقييم عند مستوى (α = ٠,٠٥) .
- أظهر اختبار "ت" وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) ، باعتبار متغير الجنس ، لصالح الذكور (م = ٣,٦٥) ، و(م = ٣,٣٨) للإناث ، وعلى كل من الفرعية الأبعاد التالية : (مضمون المنهاج ، الأنشطة التربوية ، الوسائل التعليمية ، المنشطات العقلية ، عملية التقويم ، الأسئلة التقويمية) ، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الجنسين على بعدي : (أهداف المنهاج ، وطريقة التدريس) .
- أظهر تحليل التباين الأحادي فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) ، باعتبار متغير عدد سنوات الخدمة ، بين فئة الخدمة (١-٤) سنوات ، وفئة (٥-٩) ، وفئة (١٠-١٥) ، وفئة (١٥- فأكثر) ، وذلك لصالح فئة الخبرة (٥-٩) سنوات ، على بعد مضمون المنهاج ، في حين لم تظهر فروق على بقية أبعاد المنهاج المدروسة .
- لم يظهر تحليل التباين الأحادي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥)، باعتبار المتغيرات التالية : الدورات التأهيلية التي يتلقاها المعلمون من ذوي الفئات : (١-٣) دورات ، و(٤- فأعلى) ولا بين مستوى المؤهل العلمي : بين حملة الدبلوم ، وحملة البكالوريوس ، وحملة الماجستير ، أو المؤهل التربوي (المسلكي) : بين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً .

هذا وجاءت النتائج مع توصيات لدراسات مستقبلية لاحقة ظهرت خلال المتن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- مسلمات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وإطارها النظري

مقدمة :

يعتبر موضوع المناهج من الموضوعات المهمة في التربية والتعليم ، بل هو جوهـو العملية التعليمية وأساسها الذي ترتكز عليه ، وهو النقطة الحيوية التي تصل المتعلم بالعـالم المحيط به ، وهو الوسيلة التي يصل بها الشعب إلى ما يبتغيه من أهداف وآمال .

فالمنهاج هو الأساس الذي يرتكز عليه بناء التربية والتعليم وإذا كان الأساس قويـاً متيناً ثابتاً صلح البناء ، وإن كان واهياً انهار البناء أمام أعاصير الزمن .

فإذا افترض أن فساد التربية والتعليم يرجع إلى المنهاج ، فسوف تعجز أمهر طـرق التربية والتدريس عن إصلاحه .

ومع هذا يجب ألا نخطئ فنتصور أن تربية النشء وتعليمه ، يعتمدان على المنـهاج وحده ، بل إن تحقيق أهداف التربية الصحيحة ، يتوقف على الأسلوب الذي يعالج به المدرس المنهاج المدروس ، فليس المهم أن يلقن المدرس تلاميذه المعلومات ، بل من المهم أيضـاً أن تعالج هذه المعلومات ، بشكل يثير في التلاميذ الرغبة في البحث والاستزادة من العلم ، وهذا ما تهدف إليه التربية الحديثة (عبد العزيز ، ١٩٦٣ ص١٤٧ و ١٤٨) و (دروزة ، ١٩٩٩).

من هنا ، فالمنهاج الجيد لا تتم فعاليته إلا بطرق تدريس جيدة ، وطريقة التدريـس الجيدة لا تكتمل فعاليتها إلا بمنهاج جيد .

٥٤٩٠٢٤

ويعد المنهاج أيضاً الأداة الرئيسة في نقل المعرفة إلى الطلبـة ، والمحـور الـذي يتعاملون معه ؛ بهدف تطوير قدراتهم ، وامتلاك أساسيات هذه المعرفة ، وتحـاول منـاهج اللغة العربية بخاصة إكساب الطلبة مهارات اللغة الأربع : من كتابة ، وقراءة ، ومحادثـة ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واستماع ، وتزويدهم بثروة لغوية مناسبة ، ومهارات تفكيرية تساعدهم على التعامل مع المعلومات والمعرفة في الحقول المختلفة (عدس ، ١٩٩٦) .

لذا فقد حظي المنهاج على مر العصور باهتمام علماء التربية والتعليم ، ومر مفهومه بمراحل متعددة تبعاً لتطور مفهوم العملية التعليمية ، من تركيزها على المعلم إلى تركيزها على الطالب، فبعد أن كان التعليم يتم بصورة عفوية وغير منظمة ، أصبح يتم بطريقة منظمة مدروسة وفق منهج معين محدد المعالم والأهداف .

ولعل تطور مفهوم المنهاج عن المعنى القديم الذي يعني الكتاب المدرسي ، إلى المفهوم الحديث الذي يعنى جميع الخبرات التربوية التي يكتسبها الطالب داخل المدرسة وخارجها . "فالوكيل" على سبيل المثال لا الحصر ، يعرف المنهاج بأنه مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار ، التي يكتسبها التلاميذ ، مضغوطة في كتاب مدرسي مقرر ، اصطلح على تسميته بالمقرر المدرسي ، وقد عمر هذا التعريف طويلاً بسبب نظرة المدرسة التقليدية .

أما "حسين قورة، ١٩٨٢" ، فيرى أن المنهاج قديماً ، لا يتعدى المواد الدراسية التي تستلزم من التلميذ معرفة حقائقها ، بغض النظر عن الطريقة أو الوسيلة وعدم إقامة وزن لاستعدادات المتعلم النظرية ، ولا الظروف التي تتم فيها عملية التعلم ، (إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ص٢٣٧) فأصبحت الكتب ، بناء على هذا المفهوم هي المصدر الوحيد الذي يتلقى منه التلاميذ علومهم ، وكان المسؤولون في جهاز التربية والتعليم يشددون على ضرورة التقيد بالموضوعات دون زيادة أو نقصان ، وإن إتقان حفظ هذه المادة يمثل الهدف الأسمى للتعليم. (النجيحي ، ١٩٧٦ ، ص٢-٤) .

ويمكننا القول أن المنهج القديم ، لا يهتم بربط الموضوعات الدراسية ، بحاجات التلاميذ وميولهم دائماً ، مما جعل المدرس المصدر الأول للمعرفة ، وأبعد التلاميذ - في الوقت نفسه - عن مهارة البحث عن المعرفة .

ونظراً لما يشهده عالم اليوم من تحولات عديدة ، وما يحمله المستقبل من تحديات ، تؤكد ضرورة مراجعة الكثير من المفاهيم والممارسات التربوية ، خاصة تلك التي تتعلق بالمنهاج ، وأدوار المعلم ومسؤولياته (عبد الحليم ، ١٩٩٢) ، وبسبب تطور الحياة العلمية،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

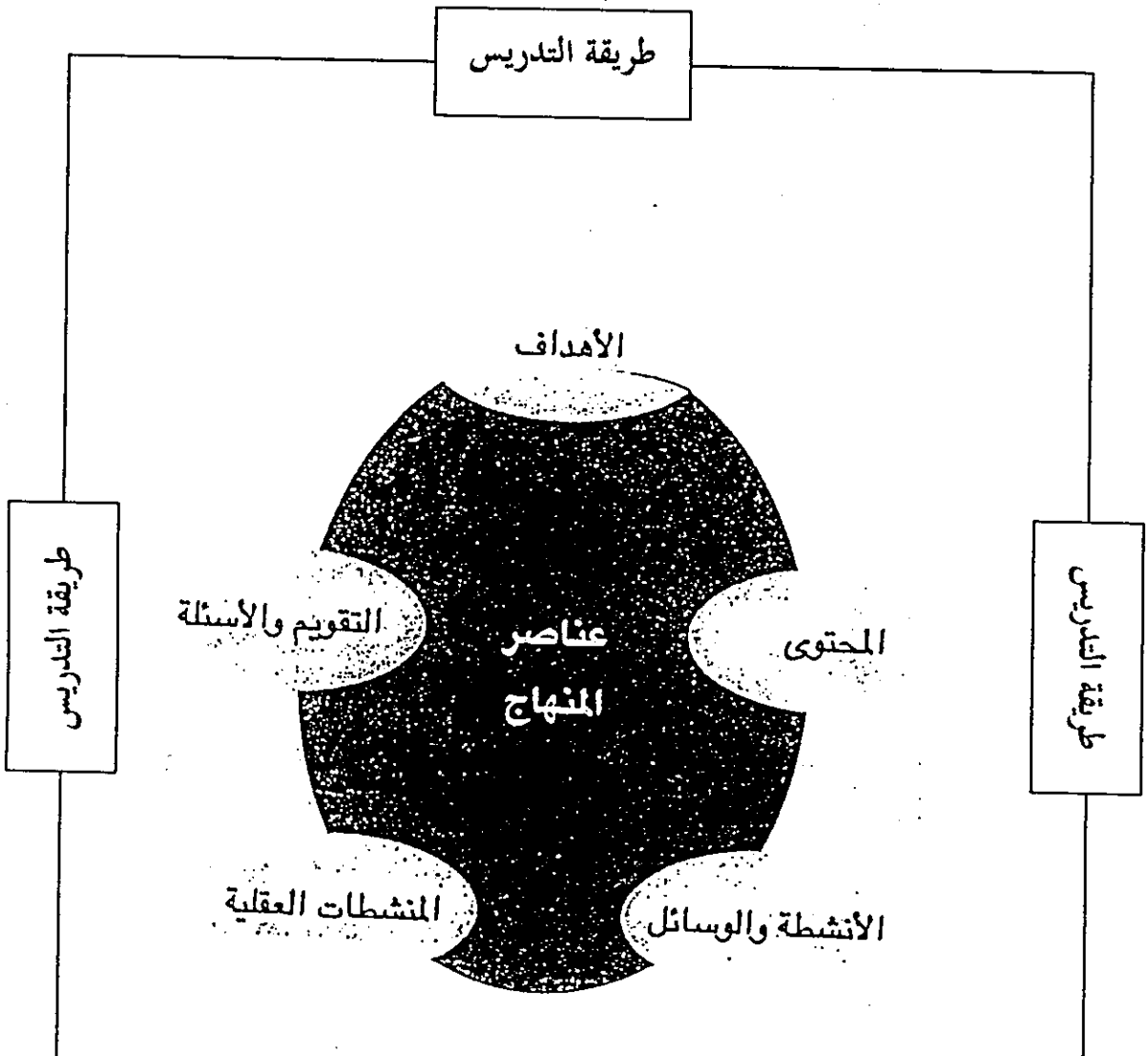
وظهور التفكير العلمي المنظم ، أصبح المنهاج بمفهومه التقليدي عاجزاً عن تلبية متطلبات الحياة المتغيرة ، مما حدى بالتربويين إلى النظر إلى المنهاج بطريقة أكثر شمولية وتكاملية بحيث تتلاءم ومتطلبات العصر الحديث .

وقد ساعدت عوامل كثيرة على التحرر من هذه النظرية الضيقة أو القديمة ومن أهم هذه العوامل : ما حدث وما يحدث من تغييرات جوهرية في أحوال المجتمع وأساليب الحياة الحديثة ، وما حدث من تغير في النظرة إلى وظيفة المدرسة نتيجة مطالب الحياة في المجتمع الحديث ، وما وضحته البحوث والتجارب الحديثة في علم النفس والتربية عن خصائص نمو الطفل وحاجاته وميوله واتجاهاته ، وقدراته ومهاراته واستعداداته ، وطبيعة عملية التعلم ، وما ظهر من آراء جديدة في فلسفة التربية وضعت موضع التنفيذ (إبراهيم ، ١٩٨٠، ص ١٣٧) .

فقد تطور المنهاج من الكتاب المدرسي ، إلى منهاج المادة الدراسية ، ثم إلى منهاج التعيينات ، ثم إلى مناهج ترابط المواد الدراسية والتي كان أبرز أنواعها ، المنهاج المترابط ، ومنهاج المجالات الواسعة ، ومنهاج الإدماج ، ومنهاج التكامل ، إلى أن وصل حديثاً إلى منهاج النشاط والخبرة ، ثم المنهاج المحوري الذي يعتبر الطالب كأساس للعملية التعليمية التعلمية ، والذي يشترك في كثير من مزاياه مع منهج النشاط والخبرة .
(إبراهيم ، ١٩٨٠ ، ص٤٦٣ – ص٥٨٧)

وحديثاً فقد نظرت (دروزة ، ١٩٩٩) للمنهاج بأنه : عبارة عن مجموعة من العناصر التربوية (الأهداف ، المحتوى ، النشطة ، والوسائل ، المنشطات العقلية ، التقويم والأسئلة) ، يتم في إطار طريقة التدريس كما يوضح الشكل "١" .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



شكل رقم (١)

عناصر المنهاج في إطار طريقة التدريس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفيما يلي لمحة موجزة عن كل عنصر من عناصر المنهاج :

١- الأهداف : وتعرف بأنها كل ما يستطيع المتعلم أن يظهره من القدرات ، والمهارات ، والميول ، والرغبات ، والاتجاهات ، بعد تعلمه لوحدة تعليمية أو منهاج دراسي في فترة زمنية طويلة نسبيا أقلها أسبوعان وأقصاها فصل دراسي أو سنة أكاديمية .
(دروزة ، ١٩٩٥ ، ص٣٤)

٢- المحتوى التعليمي : هو المعلومات والمهارات التي يتضمنها المنهاج المدرسي ، وتهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية تربوية منشودة ، وهذه المعارف تعرض للطالب مطبوعة على صورة رموز ، أو أشكال ، أو صور ، أو معادلات وتقدم إليه بقالب سمعي ، أو سمعي بصري ، وتتضمن من وجهة نظر المربي دافيد ميرل : المفاهيم، والمبادئ ، والإجراءات ، والحقائق . (دروزة ، ١٩٩٧ ، ص٦٧)

٣- النشاطات التربوية : وهي ما يقوم به المتعلم من ممارسات عملية معتمدة على المواقف التعليمية المختلفة ، بقصد تحقيق الأهداف المنشودة (جامعة القدس المفتوحة، ١٩٩١) . ويعرفها (السيد ، ١٩٨٢) بأنها عملية مستمرة من إمداد الفرد بالمعلومات والخبرات المتنوعة الهادفة لبنائه ، في صورة أنشطة من اجل تغيير الاتجاهات ، وأنماط السلوك إلى النمط الإيجابي ، وترى (دروزة ، ١٩٩٩) أن الأنشطة التربوية: هي كافة الخبرات المباشرة التي ينخرط بها الفرد المتعلم ، ويتفاعل معها ، وغير المباشرة التي يسمع عنها أو يقرأها ، سواء تمت هذه الأنشطة داخل غرفة الصف ، أو خارجها ، وذلك من اجل تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المرغوبة والمخطط لها مسبقا .

٤- الوسائل التعليمية : وهي عبارة عن الأدوات ، والمواد ، والأجهزة ، أو قنوات الاتصال ، التي تنتقل بوساطتها المعرفة للدارسين ، وتحتاج إلى تخطيط ، وتطبيق ، وتقويم للمواقف التعليمية ، بحث تصبح صالحة وقادرة على تحقيق الأهداف التعليمية. (الكلوب، ص١٠٥) .

٥- المنشطات الإدراكية (العقلية) : هي الوسائل الإدراكية المعنية التي تحث المتعلم على توظيف العملية العقلية المناسبة في أثناء تعلمه ، أو تترك له حرية توظيف ما يشاء من عمليات عقلية تؤدي إلى الفهم والاستيعاب ومن ثم التعلم بعد اتقانه تعليمات او تدريبات تحثه على ذلك . (دروزة ، ١٩٩٥ ، ص١٢١)

٦- التقويم : ويعرف باختصار : بأنه الحكم على مدى تحقيق المناهج للأهداف التعليمية التعلمية الذي وضع من أجلها ، ولكي تنجح هذه العملية ، فهي بحاجة إلى أدوات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قياس صادقة وشاملة وموضوعية من اجل الحصول على معلومات يعتمد عليـــها ، حول الموضوع المراد تقييمه وتثمينه . (دروزة ، ١٩٩٥)

هذه العناصر هي التي شكلت المنهاج بمفهومه الحديث ، ومع هـــذا فـــلا يعنـــي أن المنهاج أصبح آية منزلة ، بل هو ككل عمل إنساني ، يبدو نقصه عندما يظن صاحبه أنه تـم واكتمل ، وإلاّ لما كانت أرقى الأمم تعدل مناهجها بين الحين والآخر حسب مقتضيات العصر والبيئة، وتقدم العلوم وفنون التربية (ذيب ، ١٩٧٤) ، إذ ليس من المقبـــول أن نتصـــور أن يكون هناك منهاج ثابت جامد ، لا يستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير ومتطلبات العصر ، إذ لابد من تقييم المناهج بين الفينة والأخرى ، للوقوف على إيجابيات وسلبيات المنهاج ، وفـــق مرحلة زمنية معينة ، كما ولابد أن نذكر أن عملية تطوير المنهاج ، مرتبطة بمجموعة مـــن القيم الفلسفية والاجتماعية ، التي يلتزم بها المجتمع ، وهي عملية ذات نظرة مستقبلية ، ترسم صورة جديدة لمواطن المستقبل ، وكذلك تعتبر عملية مستمرة ليس لها نهاية ، فهي لا تتم في وقت معين ولا تقف عند هذا الحد بل تستمر وتتأثر بكل ما يحيط بها من مؤثرات مستندة إلى أبحاث (اللقاني ، ١٩٨٩) .

ويرى المتخصصون في المناهج ، أن عملية تقييم المنهاج ، يجب أن يسهم بها جميع الأفراد الذين يتأثرون به ، ويؤثرون فيه ، وخصوصاً المعلمين الذين يقومون بتنفيذ المنهاج ، والمتخصصين في موضوع المناهج ، لأن المنهاج جزء أساسي من عمل المعلم ، بـــل هـــو العامل على تنفيذه ، لذا لابد من أن يشجع المعلم على المشاركة في تقييم المنهاج ، ليســـاعد ذلك على تطوره بالشكل الصحيح (نصر ، ١٩٨٨) .

ولعل عملية تقييم المنهاج كما تراهـــا (دروزة ، ١٩٩٧ ، ص٢١) عمليـــة تربويـــة تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والنظـــر والإمعـــان والتحقيـــق والتمحيـــص والتثميـــن للموضوع المراد تقييمه . وهذا يتطلب العمل المنظم لجمـــع المعلومـــات بطريقـــة صادقـــة وموضوعية . ومن ثم تحليلها فتفسيرها فتبويبها بهدف التوصل إلى نتـــائج يمكـــن الحكـــم بوساطتها على قيمة الموضوع وبيان حسناته وسيئاته ، بهدف اتخاذ القرار واتخاذ الإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والإصلاح .

وترى (دروزة ، ١٩٩٧) أن الأسباب التي تدعو إلى عملية التقييم متنوعـــة منـــها : تلبية لأمر رسمي من الحكومة ، أو الشخص المسؤول ، أو بهدف معرفـــة الأهـــداف التـــي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أنجزت والتي لم تنجز بعد ، أو بهدف التشخيص والتعرف على نقاط القوة والضعف ، أو بهدف ضبط العملية التربوية ومتابعتها ومن ثم تطويرها .

وهناك ثلاثة أنواع رئيسية من عمليات التقييم التي يجب أن يخضع لها المنهاج التعليمي : واحدة في أثناء عملية الإعداد والبناء وتسمى بعمليات التقويم التشكيلي أو التكويني وتهدف إلى التعديل والتطوير ، والثانية بعد الانتهاء من إعداد المنهاج وتطويره وقبل أن يستخدم في المؤسسة التعليمية ، وتسمى بعمليات التقويم الجمعي أو الختامي ، وتهدف إلى إصدار حكم وإعطاء تقدير عام على ملائمة المنهاج ، والثالثة : بعد تبني المنهاج التعليمي واستخدامه في المؤسسات التعليمية المدارس منها والجامعية ، وتسمى بعمليات التقويم التوكيدي وتهدف إلى التأكيد على صلاحية المنهاج ، وتدعو إلى استمرارية استخدامه في المؤسسة (دروزة ، ١٩٩٩) .

وأياً كان نوع التقييم فإنه القيام بعمليات تقييم المناهج التعليمية والحكم على فعاليتها، أصبح أمراً في غاية الأهمية ، ومطلباً لابد من تنفيذه خاصة إذا كان المنهاج نتاج عملية تطوير دقيقة وشاملة، وإذا كان يمر في مرحلة التجريب على صعيد الواقع العملي في المدارس (الشلبي ، ١٩٨٤).

ومنهاج اللغة العربية يعتبر من أحد المناهج الدراسية المهمة ، وخاصة في البلاد العربية الناطقة باللغة العربية ، لأنها تعتبر وسيلة التعبير عن الفكر والتفاهم وهي بالإضافة لذلك يعتبر من أبرز ما تتميز به حضارة الأمم ، ومقياس دقيق لما وصلت إليه من تطور ، وارتقاء أو عكس ذلك (الحلى ، ١٩٨٤ ، ص٩٦٣) . واللغة العربية مع ما تحظى به من مكانة بين المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم ، فهي أداة التفكير والحياة ووسيلة الاتصال والتفاهم ، ونقل التراث من جيل إلى جيل (سمك ، ١٩٨٦) وهي من اللغات العالمية الحية التي تقدر على العطاء ، ومسايرة التطور العلمي ، بل هي لغة مرنة سمحة لها قدرتها على الاشتقاق وتوليد الألفاظ (الخطيب ، ١٩٨٥) .

ونظراً لهذه الأهمية ، ولما تقوم به السلطة الوطنية الفلسطينية ، من أبحاث وجهود لوضع مناهج تعليمية فلسطينية ، وفق الأسس التربوية المعاصرة ، وبما أنه مضى على تبني منهاج اللغة العربية الأردني للصف الثاني الثانوي ثلاثة أعوام منذ عام (١٩٩٨) ، وجدت الباحثة أن عملية تقييم هذا المنهاج أصبح أمراً ضرورياً ، وذلك من خلال استطلاع آراء

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعلمين والمشرفين التربويين ، ومن خلال إجاباتهم على استبانة ، أعدتها الباحثة وتضمنت على المعايير التي وضعتها دروزة لكافة عناصر المنهاج في بحثها الذي نشر في مجلة اتحاد الجامعات العربية عام ١٩٩٩ ، (دروزة ، ١٩٩٩ ، ص٥٣-٩٠) .

مشكلة الدراسة

تشهد ساحة التربية والتعليم في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية ، نشاطاً متزايداً ، يتناسب ومكانة التربية التي تتبوأها في عالم اليوم ، وينطلق هذا النشاط نحو تقويم الواقع التربوي ، والبحث عن أفضل السبل لتطويره ، ليكون محققاً لطموحات الأمم نحو حياة أفضل. لقد كانت التربية وستظل بما تمتلكه من وسائل ، وما تحدثه من آثار هي الطريق الصحيح الذي ينبغي أن تسلكه الأمم الراغبة في التقدم والنمو والازدهار .

ومن هنا فإن ما تقوم به الأجهزة العاملة في مركز المناهج الفلسطينية كافة ، وكذلك المتخصصين في وضع مناهج فلسطينية متميزة ، منذ تولي السلطة الوطنية الفلسطينية عام ١٩٩٤ زمام الأمور وحتى الآن ، والعمل جار على قدم وساق ، لإعداد مناهج فلسطينية متطورة .

وبما أن منهاج اللغة العربية (المنهاج الأردني) الجديد الذي طبق في الأردن عام ١٩٩٧ هو المستخدم حالياً في مدارسنا الفلسطينية المرحلة الثانوية ، ولم تجر عليه حتى الآن في حدود علم الباحثة عملية تقييم تتم وفق معايير ثابتة وصادقة وموضوعية لمعرفة مدى فعاليته ومناسبته لطلبتنا الفلسطينيين ومواكبته لروح العصر من ناحية أخرى ، ومن خلال عمل الباحثة في مجال تدريس اللغة العربية للصفوف الأساسية والثانوية ، لاحظت الباحثة ، أن المنهاج مازال ينظر إليه على أنه الكتاب المدرسي فقط ، علاوة على وعدم صياغة الأهداف بطريقة صحيحة في دليل المعلم ، وعدم ملائمة المحتوى التعليمي في بعض أجزائه لمستويات التلاميذ ، وافتقار المنهاج للمنشطات العقلية التي سبق التعريف بها ، وعدم اتباع مبدأ معين في ترتيب وتنظيم التدريبات اللغوية ، حيث وردت بطريقة عشوائية ، اعتماد أسلوب واحد في التقييم وهو الأسئلة التعليمية ، كل هذه الأمور وغيرها ، دفعت الباحثة إلى إجراء دراسة تتحقق فيها من مدى فعالية منهاج اللغة العربية ، للصف الثاني الثانوي المستخدم حالياً ، ولكن من عدة عناصر ، ومن إطار المفهوم الحديث ألا وهي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأهداف ، والمحتوى التعليمي ، والوسائل التعليمية ، والأنشطة ، والمنشـــطات الإدراكيـــة العقلية ، والتقويم ، والأسئلة التعليمية ، والطريقة التدريسية كإطار لتطبيق المنهاج .

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى :

١- التعرف على آراء المعلمين والمشرفين التربويين المتخصصين في موضوع اللغـــة العربية حول فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي .

٢- التعرف على مدى مناظرة المنهاج بكافة عناصره للمعايير الموضوعية التي اعتمدتها الدراسة ، كما جاءت في بحث دروزة (١٩٩٩) .

٣- المساهمة في تعديل أو بناء منهاج جديد في اللغة العربية للصف الثاني الثانوي تقـوم على أساس معايير علمية موضوعية .

٤- الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال وضع مناهج على أسس علمية تربويـــة حديثة وشاملة ، باستخدام معايير علمية وموضوعية .

أهمية الدراسة

يحتل منهاج اللغة العربية مركزاً حساساً بين المناهج المدرسية المختلفة بشكل عـلم ، وذلك للدور الريادي الذي تلعبه اللغة العربية في تعليم وتعلم الطلبة ، حيـث تعتـبر حجـر الزاوية في التعليم . فإن بنيت مناهج اللغة العربية على أسس سليمة تربوياً ، ساعدت علـى تمتين الروابط الإدراكية بين المادة والتلميذ ، وأسهمت في بناء اهتمـــام المتعلـم المسـتمر بالقراءة والتمتع بها .

وإذا كانت الأمم والشعوب تعنى بلغاتها القومية ، وتهتم بتعليمها لأبنائها ، وتســـعى إلى نشرها ، بمختلف الوسائل والسبل ، فإن لغتنا العربية ينبغي لها أن تحظى بكـل رعايـة وعناية واهتمام ، وأن تحتل المكانة اللائقة بها بين الأمم ؛ وذلك لأنها أساس وحدتنا ، ومرآة حضارتنا ، وحافظة تراثنا وأداة الاتصال والتعبير بيننا ، وقبل ذلك كله ، فهي لغة القـــرآن الكريم الذي هو دستور عقيدتنا وشريعتنا الإسلامية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لقد مضى على تطبيق منهاج اللغة العربية الأردني للصف الثاني الثانوي ، في مدارسنا الفلسطينية ثلاثة أعوام منذ عام (١٩٩٨) ، والذي سمح بتطبيقه داخل الضفة الغربية قبل عامين كاملين ، وخلال هذه الفترة لم تجر عليه أية دراسة تقويمية أو تحليلية في مديرية مناهجنا الفلسطينية ولا حتى في جامعتنا الفلسطينية ، لمعرفة مدى فعاليته ، ومن هنا فقد انبرت هذه الدراسة ، لإجراء عملية تقويمية متميزة لهذا المنهاج، باستخدامها لمعايير موضوعية ، خاصة بتقييم المناهج . من هنا فإن هذه الدراسة تهدف إلى تقييم مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي المتبنى من قبل مديرية المناهج الأردنية بالاستناد إلى معايير موضوعية وعلمية ، تستخدم لأول مرة في تقييم المناهج كما وضعتها دروزة (١٩٩٩) وبالتالي فإن منهاج اللغة العربية لهذا الصف سوف يقيم من حيث الأبعاد التالية : الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة التربوية ، الوسائل التعليمية ، المنشطات العقلية ، التقويم ، الأسئلة التعليمية ، وكل ذلك في إطار طريقة التدريس الملائمة .

ولعل أهمية هذه الدراسة تبرز في أنها تأتي في وقت تقوم فيه مديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، بإعداد مناهج فلسطينية تعتبر الأولى من نوعها ، حيث كانت المناهج مرتبطة مع المناهج الأردنية كما في الضفة الغربية ، ومع مصر كما في قطاع غزة . من هنا فيؤمل من هذه الدراسة أنها ستضع بين أيدي صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم ، صورة موضوعية توضح نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المنهاج ، والتي يمكن أن يستفيد منها كل من له صلة بالمنهاج ، مثل المعلم ، والطالب ، ووزارة التربية والتعليم ، والموجه التربوي ، والباحث التربوي ، والمتخصص في وضع المناهج وتصميمها .

ولعل هذه الدراسة تأتي في محاولتها لإلقاء الضوء على المنهاج ومدى فعاليته لكي تؤخذ بعين الاعتبار ، حيث أن مثل هذه الدراسة يمكن أن تساعد المعلم في الوصول إلى عملية تعليم فعالة ، ناهيك عن أن الطالب هو المستفيد الأول ، إذا جرت عمليات تطوير المناهج المدرسية وفق قواعد تربوية صحيحة، حيث تساهم في تعلمه بالشكل الصحيح ومن ثم تحقيقه للأهداف التربوية المرجوة .

أما الباحث التربوي ، فيمكنه الاستفادة من الأدوات والمعايير الموضوعية المستخدمة في عملية التقييم ، لتطبيقها على دراسات ومناهج أخرى .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي كما يراه كل من معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية بأبعاده الثمانية وهي : الأهداف ، والمحتوى التعليمي ، والأنشطة التربوية ، والوسائل التعليمية ، والمنشطات العقلية ، والتقويم ، والأسئلة التعليمية ، وطريقة التدريس ؟

٢- ما مستوى تقييم معلمي تخصص اللغة العربية لفاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ككل ولكل بعد من أبعاده الثمانية ؟

٣- ما مستوى تقييم مشرفي اللغة العربية للمرحلة الثانوية لفاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ككل ولكل بعد من أبعاده الثمانية ؟

٤- ما الفقرات التي قيمت بنسبة (٩٠%) فأعلى من قبل العينة المدروسة ؟

٥- ما الفقرات التي قيمت بنسبة (١٠%) من قبل العينة المدروسة ؟

٦- هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين أبعاد المنهاج المقيمة من قبل أفراد العينة المدروسة ؟

٧- هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المشرفين والمشرفات لفاعلية منهاج اللغة العربية ككل على كل بعد من أبعاده ؟

٨- هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي اللغة العربية الذكور للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المعلمات الإناث لفاعلية منهاج اللغة العربية ككل على كل بعد من أبعاده ؟

٩- هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات الصف الثاني الثانوي لمنهاج اللغة العربية باعتبار عدد الدورات التأهيلية التي يتعرضون لها ، بين الفئة التي تلقت من (١-٤) دورات والفئة التي تلقت من (٤ دورات فأكثر) ؟

١٠- هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات الصف الثاني الثانوي لفاعلية منهاج اللغة العربية باعتبار درجة المؤهل العلمي من حملة البكالوريوس وحملة الدبلوم وحملة الماجستير ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١- هل هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات الصف الثاني الثانوي لفاعلية منهاج اللغة العربية باعتبار فئة سنوات الخدمة بين فئة الخدمة من (١-٤) سنوات والفئة من (٥-٩) سنوات والفئة من (١٠-١٤) وفئة الخبرة من (١٥ سنة فأكثر) ؟

١٢- هل هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات الصف الثاني الثانوي لفاعلية منهاج اللغة العربية باعتبار المؤهل المسلكي بين المؤهلين مسلكياً وغير المؤهلين مسلكياً ؟

فرضيات الدراسة

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين أبعاد المنهاج المقيم من قبل العينة المدروسة .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المشرفين والمشرفات لمنهاج اللغة العربية ككل على كل من أبعاده .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي اللغة العربية الذكور ، ومتوسط تقييم المعلمات الإناث لفعالية منهاج اللغة العربية ككل على كل من أبعاده .

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين والمعلمات لمنهاج اللغة العربية ككل وعلى كل بعد من أبعاده ، باعتبار عدد الدورات التأهيلية.

٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين والمعلمات لمنهاج اللغة العربية ككل وعلى كل بعد من أبعاده باعتبار المؤهل العلمي .

٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين والمعلمات لمنهاج اللغة العربية ككل وعلى كل بعد من أبعاده باعتبار فئة سنوات الخدمة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين والمعلمات لمنهاج اللغة العربية ككل وعلى كل بعد من أبعاده باعتبار المؤهل المسلكي .

مسلمات الدراسة

انطلقت هذه الدراسة من المسلمات التالية :

- إن المعلمين الذين يدرسون منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي قادرون على تقييم مدى فعالية المنهاج وفق معايير موضوعية تتعلق بجميع أبعاد المنهاج .
- إن المشرفين التربويين ، الذين يمارسون وظيفة الإشراف التربوي على مدرسي منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، قادرون على تقييم مدى فعالية المنهاج وفق معايير موضوعية تتعلق بجميع أبعاد المنهاج .
- إن الدراسات التقويمية للمناهج ، تشكل مؤشرات ذات دلالة لواضعي المناهج ، لتقييمها وتطويرها في المستقبل بالشكل الصحيح ، وخاصة إذا اعتمدت على معايير علمية وموضوعة في التقييم .
- إن تقييم المنهاج يساهم في كشف نقاط القوة ونقاط الضعف فيه ، ومن ثم العمل على تلافي نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف .

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة :

- على منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بفرعيه الأدبي والعلمي كنموذج لتقييم مناهج اللغة العربية .
- على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظات الشمال ، الذين يدرسون منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي وممن قضوا في التدريس ما لا يقل عن ثلاث سنوات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- على مشرفي اللغة العربية ، الذين يمارسون الإشراف على معلمي اللغة العربية في محافظات الشمال من فلسطين وممن قضوا في الإشراف التربوي ما لا يقل عن ثلاث سنوات .
- على محافظات الشمال من فلسطين ، وهي نابلس ، قلقيلية ، طولكرم ، جنين ، سلفيت ، كما هي محددة في وزارة التربية والتعليم للعام ١٩٩٩م .
- تناولت هذه الدراسة المنهاج بكافة (أبعاده) عناصره وهي الأهداف ، المحتوى التعليمي، الوسائل التعليمية ، الأنشطة التعليمية ، المنشطات الإدراكية ، التقويم والأسئلة التعليمية . كما وضعتها دروزة ، (١٩٩٩) . وليس المحتوى التعليمي فقط ، المتمثل بالكتاب المنهجي المقرر .

مصطلحات الدراسة

- الفعالية : لغة تعني : التأثر والعمل الحسن (المعجم الوسيط ، ١٩٧٢ ، ص٦٩٥) وفي (لسان العرب ، ١٩٥٦ ، ص٥٢٩) فتعني اسم للفعل الحسن .
أما في عرف الباحثين التربويين فهي معيار يقيس مدى القدرة على توظيف المعارف والاتجاهات والمهارات والأدوات والوسائل المعنية لتحقيق التعلم الفعال بأقل جهد ووقت وتكلفة ، (الخطيب ، ١٩٨٥ ، ص٣٧) ، و (John so, 1972, P.7) و (Kay, 1975, P.4) .

- المنهاج التربوي : ذكر عدد من الباحثين على أن المنهاج التربوي هو :
كافة النشاطات التربوية الصفية واللاصفية ، التي يمر بها الطالب بغية اكتساب الخبرات التربوية التي تحقق الأهداف المرغوبة من النمو الشامل وتعديل السلوك ، (إبراهيم ، ١٩٨٠ ، ص٣٨) ، و (الوكيل ، ١٩٧٧ ، ص١٣٠) ، و (ودروزة ، ١٩٩٧ ، ص٩) ، و (Ross, and Elans, 1967, P.39) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات السابقة

شهدت السنوات الماضية بحوثاً ودراسات عدة ، تناولت بالدراسة والتحليل فروع اللغة العربية المختلفة ، كالإملاء ، والنحو ، والأدب ، والبلاغة ... وغيرها . ومعظم هذه الدراسات تناولت تقويم منهاج اللغة العربية متمثلاً في الكتاب المدرسي فقط ، إلا أنه لغاية الآن في حدود علم الباحثة ، لم تجر دراسة واحدة تناولت تقويم منهاج اللغة العربية بمفهومه الشامل الواسع ، في بحث واحد متكامل ، ذلك المفهوم الذي ينظر إلى منهاج اللغة العربية على أنه يتكون من عدة (أبعاد) عناصر تعليمية ، كأهداف المنهاج ، ومحتواه المتمثل في الكتاب المدرسي بما فيه من مفاهيم ، وإجراءات وحقائق ، وأنشطته التربوية ، ووسائله التعليمية ، ومنشطاته العقلية ، وأسئلته التعليمية ، وعملياته التقويمية ، وطريقته التدريسية كإطار عام له كما حددتها (دروزة ، ١٩٩٩) . إن هذه العناصر مجتمعة هي التي تعمل على تحقيق أهداف المنهاج ، وليس الكتاب المدرسي (المحتوى التعليمي) وحده .

ومن الدراسات التي قيمت منهاج اللغة العربية المتمثل في الكتاب المدرسي ما قام به الباحث عبد الرحمن (١٩٨٨) ، حيث تناول تقييم كتابيْ اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن ، من حيث الجوانب التالية : الأهداف التعليمية ، والأنشطة ، ومدى ملاءمة النصوص القرائية وعلاقتها بحياة التلاميذ ، ومدى قدرة التلاميذ على تقليد نماذج الخط الموجودة في كتاب اللغة العربية ، وتدرج القضايا الإملائية المطروحة ومناسبتها لمستوى التلاميذ ، وأسلوب الكتابيْن وملاءمتهما لمستوى التلاميذ ، ولغة الكتابين وخلوها من الأخطاء اللغوية والإملائية ، ومدى تدرج التدريبات القواعدية وانسجامها مع مستويات التلاميذ المختلفة ، وطبيعة العلاقة بين أسئلة التقويم والمجالات المعرفية والانفعالية ، والحس حركية ، وأضاف إلى الاستبانة فقرة تسأل المستجيب إضافة أية معلومات أخرى يراها مناسبة .

وقد توصل الباحث إلى أن الأهداف التعليمية غير متوازنة وغير شاملة للمجالات (المعرفية ، والانفعالية ، والحس حركية) ، ولا توجد إرشادات واضحة لاستخدام القواميس والمعاجم العربية ، وأن الخطوط غير ملونة وغير منسقة ، ولا يوجد تدرج منطقي عند اختيار القضايا الإملائية ، ولا توجد معايير خاصة لتعليم التعبير ، وأن الموضوعات غير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حديثة ، وأن درجة تشويقها وجذبها للطلاب غير كافية ، إضافة إلى عدم تدرج وتنظيم التدريبات وفق مبدأ معين ، وعدم تنويع الأسئلة التقويمية لقياس مختلف المهارات التعليمية .

كما أجرى شاهين (١٩٩١) دراسة تحليلية تقويمية لكتاب "مذكرة في قواعد اللغة العربية" للصف الثالث الثانوي سابقاً ، الثاني الثانوي حالياً في الأردن ، هدفت إلى الكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا الكتاب . وقد تناولت الدراسة خمسة مجالات :
المجال الأول الخصائص العامة لشكل الكتاب وإخراجه ، ويتعلق بالطباعة ونوعية الورق وتصميمه .
أما المجال الثاني فهو إشراكية الكتاب ويعني تفاعل الطالب مع محتوى الكتاب ، أما من حيث مستوى مقروئية الكتاب فهو مدى فهم الطالب لما جاء في الكتاب المدرسي ، ومدى مناسبة لغة الكتاب ومعلوماته لمستوى الطالب الأكاديمي ، أما البعد الثالث والمتعلق بأساليب عرض المادة فيعني مدى ملائمة الطريقة التي عرض بوساطتها مضمون الكتاب لطلاب المرحلة الثانوية ، ومدى تحقيقه للأهداف المرسومة للمنهاج .
أما البعد الأخير الأسئلة التقويمية فيتعلق بالتمرينات التي تعقب الدروس في الكتاب ومدى إسهامها في تعميق فهم الطالب للمادة وقياس تحصيله .

وأعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (٨٧) فقرة ، وزعها على عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات ، مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة ، ممن يدرسون هذا الكتاب ، وقد أسفرت نتائج الدراسة كما يلي :
وقد توصل الباحث إلى أن الكتاب من حيث شكله ومضمونه مناسب لطلاب المرحلة.
أما فيما يتعلق بالبعد الثاني وهو تفاعل الطالب مع الكتاب فقد وجد الباحث أن الطلاب ينقسمون إلى ثلاث فئات الفئة الأولى وتعتمد على المعلم وتلقينه المادة لهم ، والفئة الثانية تعتمد على نفسها في التعلم . أما المجموعة الثالثة فهي المجموعة التي لا تستفيد من المعلم ولا تحقق الفائدة المرجوة من الكتاب مما يشعرهم بالإحباط .

أما من حيث مستوى مقروئية الكتاب فقد وجد الباحث أن مادة الكتاب تتصف بالدقة العلمية ، وأنها مكتوبة بأسلوب عربي فصيح ، والجمل واضحة سهلة بعيدة عن التعقيد والتكرار والنمطية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفيما يتعلق بالأسئلة التقويمية فقد وجد الباحث أنه على الرغم من ارتباطها ببعض أهداف الكتاب ، إلا أنها لا تنمي روح الاستكشاف والإبداع عند الطالب ، ولا تساعدهم على استخدام المراجع والمصادر المرتبطة به ، كما وجد الباحث أن الكتاب يخلو من الأسئلة التقويمية التي تأتي في نهاية فصول الكتاب .

وفي دراسة أخرى قام بها العيساوي (١٩٩٢) ، حيث هدف في دراسته إلى تقويم كتاب اللغة العربية المقرر للصف السادس الأساسي في الأردن ، وذلك من أجل الكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف ، كما يراها كل من المعلمين والمعلمات .

وقد استخدم لهذا الغرض عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات ، الذين يدرسون الكتاب المقرر في محافظة الزرقاء في العام الدراسي ٩٢/٩١ . والذين مضى عليهم في تدريس الكتاب المذكور أكثر من ثلاث سنوات ، بلغ عددهم (٨١) معلماً و(٦٧) معلمة ، وتناولت الدراسة تقويم الكتاب المذكور من زوايا مختلفة هي : الشكل العام ، وإخراجه الفني والمحتوى بما في ذلك لغة الكتاب ، وطريقة العرض ، والوسائل التعليمية ، والتقويم . وقد طور الباحث استبانة تكونت من (٧٧) فقرة ، طبقها على العينة المذكورة ، وقد أسفرت نتائج دراسته عما يلي :

١- كان إجمالي متوسط التقدير التقويمي للمعلمين والمعلمات ، حول ملاءمة الكتاب (٣,٨٢) ، أي بنسبة مقدارها ٧٦% .
٢- كان أفضل أبعاد الكتاب الشكل العام وإخراجه الفني ، حيث بلغ التقدير التقويمي للمعلمين والمعلمات (٨١%) ، تلاها عملية التقويم المستخدمة فيه حيث بلغت (٧٨%) ، ثم المحتوى التعليمي والوسائل التعليمية حيث بلغت (٧٦%) ، ثم طريقة العرض بنسبة (٧٥%) ، أما البعد المتعلق بلغة الكتاب فكانت (٧٦%) .

وهذا يعني أن درجة تقويم الكتاب بشكل عام كانت على مستوى جيد .

وهناك دراسة قامت بها الخموس (١٩٩٤) ، هدفت إلى الكشف عن مواطن القوة في كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي في الأردن لتعزيزها ، ونقاط الضعف لمعالجتها ، لدى تحليله وتقويمه لهذا الكتاب ، وقد تناولت الدراسة ستة مجالات هي : الشكل العام للكتاب وإخراجه الفني ، والمقدمة ، والمحتوى التعليمي ، وأسلوب العرض ، ووسائل التقويم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد أعدت الباحثة استبانة مكونة من (٨٦) فقرة ، شملت المجالات الستة ، وقد تـــم توزيعها على (١٠٠٠) معلم ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية للصف الخامس ، أما النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، فتُشير إلى أن الكتاب اعتمد أسلوب مؤسسية التأليف ، وتوفـرت فيه جودة الغلاف والإخراج الفني والورق ، ووضوح الطباعة وتمييز العنـــاوين الرئيســية والفرعية ، وتضمن الكتاب تدريبات لغوية متنوعة ركزت على المهارات الأساســية ، إلا أن المهارات الفرعية ، كالنطق والضبط السليمين ، واستخدام المعجم اللغوي والكتابة الوظيفية ، لم تكن واضحة . وقدم الكتاب تراكيب لغوية جديدة ، إلا أنه لم يراع التدرج فـــي مقروئيــة الكتاب والجمل ، وقد أظهرت الدراسة أن موضوعات القراءة والمحفوظات والأناشيد ، تقــع في مستوى المتعلمين ، كما أظهرت أن وسائل التقويم المستخدمة مناسبة لقيـــاس الأهــداف ومستوياتها ، وتظهر من خلال الأسئلة التي تعقب دروس القراءة والمحفوظات ، ومن خـلال التدريبات ، أن الكتاب لا يشمل على مراجعة أو نشاط ختامي أو تقويم شامل لكل وحـــدة أو مجموعة من الوحدات .

وفي دراسة أجراها السفاسفة (١٩٩٤) ، التي تناولت بالتقويم كتاب "لغتنا العربيـــة" للصف الخامس الأساسي في الإقليم الجنوبي في الأردن ، من وجهة نظر كل من المعلميـــن والمشرفين التربويين ، ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث عينة عشوائية عدد أفرادها (١٠٠) من المعلمين والمعلمين ، و(١٣) من المشرفين .

وطبق الباحث على العينة المذكورة استبانة ، تناولت ستة مجالات وهـــي : أهــداف الكتاب ، لغة الكتاب ، طريقة التدريس ، الأسئلة التقويمية المتوفرة في الكتاب ، والإخـــراج الفني . واستخدم الباحث الإحصاء الوصفي ، كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـــة لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، ولكل مجال من مجالات الاستبانة بشكل عام ، والإحصـــاء التحليلي كاختبار "ت" و "ف" وتوصل إلى النتائج التالية :

١- أجمع المشرفون على جميع مجالات تقويم الكتاب المدروسة تعتـبر قويـة بالنسـبة للمحك الذي وضعه الباحث كمعيار للقوة ألا وهو (٧٥%) فأعلى وما دون ذلك يعتبر غير مقبول ، حيث تراوحت متوسطاتها عند المشرفين (٣,٧٥ إلـــى ٤,٣٣) ، أمـا المعلمين فكانت (٣,٦ إلى ٤,٣) ، وهي بالمتوسط أعلى من محك القوة الذي اعتمـده الباحث في دراسته كما هو مبين أعلاه .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين تقديرات المشرفين وتقديـرات المعلمين المشار إليها سابقاً .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهذه النتائج تتفق مع دراسة العيساوي (١٩٩٢) في نتائجها ، التي أوردناها سابقاً.

أما في دراسة للطلافحة (١٩٩٤) ، والتي قام بها بهدف التعرف على نقـــاط القـــوة ونقاط الضعف ، في كتاب "اللغة العربية" المقرر تدريسه للصف العاشر الأساسي وذلك مـــن خلال تقديرات عينة من المعلمين ومشرفي مبحث اللغة العربية للصف العاشر ، فقد اختـــار الباحث عينة عشوائية بلغت (١٨٥) معلماً ومعلمة من الذين يدرسون مبحث اللغة العربية في اثنتي عشرة مديرية تربية وتعليم ، طبق الباحث عليهم استبانة تقويمية تكونت من (٦٩) فقرة موزعة على أبعاد الكتاب الستة وهي : الشكل والإخراج الفني ، والمقدمـــة ، والمحتـــوى ، وأسلوب عرض المادة التعليمية ، والتقويم .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ، أن تقديرات المعلمين والمشرفين التقويمية لكتب اللغـــة العربية الأربعة على الأبعاد الستة معاً ، كانت أعلى من (٢,٧) وهو المستوى المعتمد للقبول تربوياً في الدراسة ، وهو حاصل ضرب الوسط الحسابي لعلامات الفقرة مضروباً في عـــدد فقرات الاستبانة، وما دون ذلك فقد اعتبر بمثابة نقاط ضعف .

أما نقاط الضعف التي أظهرتها الدراسة فكانت على البعد الخامس المتعلق بالوســـائل التعليمية ، وكذلك قصور تصميم غلاف الكتاب المدرسي عن التعبير عن المحتـــوى بشـــكل واضح ، وعدم تضمين مقدمات هذه الكتب إرشادات للمتعلم لكيفية التعامل مع المحتويـــات ، وعدم تبنيها للمبادئ النفسية والتربوية ، التي روعيت في تأليف الكتب ، واختيـــار وتنظيـــم موادها التعليمية .

يضاف إلى هذا وجود بعض الأخطاء المطبعية في هذه الكتب ، وعدم تضمين كـــل وحدة تعليمية للأهداف التعليمية الخاصة بها ، وعدم وضع تدريبات وأنشطة ذاتية خارجيـــة في نهاية وحدات ودروس كتب القواعد والتطبيقات والتعبير ، وكذلك عدم تنويع أسئلة التقويم في كتاب التعبير والتلخيص ، وهذه الدراسة تختلف عن الدراستين السابقتين في تحديد بعض نقاط الضعف في هذه الكتب التي أجمعت دراستيْ : العيساوي (١٩٩٢) والسفاسفة (١٩٩٤)، على درجة تقويم عالية للكتب المقيمة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهناك دراسة أخرى أجراها عساف (١٩٩٤) ، حول تقويم كتاب (لغتنا العربية) المقرر للصف الثاني الأساسي ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء ، الذين بلغ عددهم (١٣٢) معلماً ومعلمة ، منهم (٢٤) معلماً و(١٠٨) معلمة ، ممن يقومون بتدريس هذا الكتاب لأمد لا يقل عن ثلاث سنوات ، حيث وزع الباحث استبانة تقويمية ، تكونت من (٦٠) فقرة تقيس ستة مجالات هي : الشكل العام والإخراج الفني للكتاب، والمحتوى ، ولغة الكتاب ، وطريقة العرض والتنظيم ، والوسائل التعليمية ، والأسئلة التقويمية . ثم حلل بياناتها باستخدام الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري بالإضافة إلى اختبار "ت" للمقارنة بين المتغيرات المدروسة ، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- أن درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمين كانت (٨٢,٤%) ، بينما كانت من وجهة نظر المعلمات (٧٧,٦%) ، بفرق له دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) .

٢- إن الإخراج الفني للكتاب ولغة الكتاب ، كانا أفضل المجالات الستة المتعلقة بالكتاب، بينما الوسائل التعليمية المستخدمة فيه حصلت على أدنى التقديرات التقويمية ، وهي بهذه النتائج أيضاً تكون قد حددت نقاط الضعف .

وأوضحت العامرية ، (١٩٩٤) ، في دراستها التي تناولت تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس ، باستخدام عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات ، في مديريتي عمان الأولى والثانية بلغت "٧٧" معلماً و "٩١" معلمة . وبعد تطبيق استبانة مكونة من "٧٠" فقرة ، شملت الأبعاد التالية للكتاب : الشكل العام ، والمحتوى ، وأسلوب العرض ، ولغة الكتاب ، وأساليب التقويم والأسئلة ، توصلت إلى أن هناك اختلافاً بين تقديرات المعلمين والمعلمات على درجة ملائمة الكتاب من وجهة نظر المعلمين (٧٧,٨%) ، ومن وجهة نظر المعلمات (٨٠%) ، وبفروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات ، وهي نتيجة مخالفة كما توصل له عساف في الدراسة السابقة .

وهناك دراسة تقويمية قام بها المخلافي (١٩٩٥) ، تناولت كتابي الأدب والنصوص للصف الأول الثانوي ، المقرر تدريسه في اليمن ، من خلال مجتمع الدراسة الذي يتكون من جميع معلمي اللغة العربية للصف الأول الثانوي ، في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة تعز ، والبالغ عددهم (٧٣) معلماً ومعلمة ، منهم (٤٠) معلماً و(٣٣) معلمة ، واستخدم الباحث لهذا الغرض استبانة تكونت من (١٢٩) فقرة ، قاست أربعة مجالات هي : المضمون، أسلوب العرض ولغة الكتاب ، والشكل العام ، وأساليب التقويم والأسئلة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واعتمدت الدراسة ثلاثة مستويات للتقدير التقويمي : عال (٧٥%) فما فوق ، متوسط (٦٠-٧٤%) ، ومتدن (٥٩%) فما دون .

وأظهرت نتائج الدراسة : أن متوسط التقدير التقويمي العام الذي أعطي لكتاب "الأدب والنصوص" من قبل عينة الدراسة للمجالات الأربعة ، تراوحت بين (٦٤,٢%) لبعد أسلوب العرض ولغة الكتاب ، و(٦٣%) لبعد الشكل العام للكتاب ، و(٦١,١٤%) لبعد المضمون ، و(٥٧,٢٤%) لبعد أساليب التقويم والأسئلة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملخص الدراسات السابقة

وهكذا نرى أن الدراسات السابقة ، تناولت تقييم الكتب المدرسية المقررة ، من وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات فقط في بعض الدراسات ، في حين أضافت بعض الدراسات الأخرى وجهة نظر المشرفين والمشرفات ، واتفقت هذه الدراسات جميعاً في الهدف ، ألا وهو تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في هذه الكتب المقيمة ، لمنهاج اللغة العربية .

وقد تنوعت هذه الكتب من دراسة لأخرى بتنوع المرحلة التعليمية فمثلاً تناول كل من السفاسفة (١٩٩٤) ، والعامرية (١٩٩٤) ، اللتان تناولتا كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس ، أما العيساوي (١٩٩٢) ، فقد كان كتاب "لغتنا العربية" للصف السادس ، وتناول الطلافحة (١٩٩٤) ، كتب اللغة العربية المقرر تدريسها للصف العاشر ، في حين تناول عساف (١٩٩٤) ، كتاب "لغتنا العربية" للصف الثاني الأساسي ، أما المخلافي (١٩٩٥) ، فقد تناول كتابي "الأدب والنصوص" للصف الأول الثانوي ، في حين تناول عبد الرحمن (١٩٨٨) كتابي "اللغة العربية" للصف الثالث الإعدادي ، التاسع حالياً . ومع أن هذه الدراسات تناولت تصميم هذه الكتب من زوايا مختلفة إلا جميعاً تناولت تقييم جزء من المنهاج متمثل في أربعة أبعاد .

تناولت دراسات كل من (المخلافي وعساف والعامرية) نفس الأبعاد وهي : "المضمون ، وأسلوب العرض ولغة الكتاب، والشكل العام ، وأساليب التقويم والأسئلة . ولكن صنفوا بشكل مختلف .

ونلاحظ من الدراسات السابقة أنه لم يتم تطرق أي من الدارسين ، لتقييم منهاج اللغة العربية كمنهاج متكامل يتكون من جميع عناصر المنهاج ، وإنما نظروا إليه على أنه كتاب مدرسي فقط ، يمثل محتوى تعليمياً .

ولما كان هذا التقييم يقيس المفهوم القديم للمنهاج أي الكتاب المدرس فقط ، فإن الباحثة سوف تتناول تقييم منهاج اللغة العربية بمفهومه الواسع ، كما حددته دروزة (١٩٩٩) والذي ينص على المنهاج ليس كتاب مدرسي فقط أو مضمون ، وإنما منهاج متكامل يشتمل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على عدة عناصر هي : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة التربوية ، والمنشطات العقلية ، والوسائل التعليمية ، والأسئلة التعليمية ، وطرق التقويم .

ولما كانت فعالية أي منهاج لا يمكن الحكم عليها إلا من خلال تطبيق المنهاج ، فإن هذه الدراسة سوف تتناول أيضاً تقييم فعالية طريقة التدريس ، التي يتم في إطارها تنفيذ المنهاج، كل ذلك وفق معايير موضوعية ومحددة خاصة لكل بعد أو عنصر ، يجيب عليها المستجيب وفق أوزان تتراوح من (١-٥) .

ولما كانت دراساتهم السابقة من ناحية أخرى لم تتناول معايير وموضوعية ومحددة للحكم على فعالية المنهاج ، وإنما اعتمدوا على ما يراه المعلمون والمشرفون مناسباً من وجهة نظرهم ، فإن الباحثة في دراستها سوف تتناول تقييم منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بمفهومه الواسع من خلال الاستعانة بمعايير صادقة وموضوعية تتعلق بمواصفات كل عنصر من عناصر المنهاج .

أما من حيث تناول الباحثة لمنهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، فقد جاء من خلال اعتقادها أن هذا الصف يشكل نهاية مرحلة تعليمية وبداية لمرحلة تعليمية جامعية ، وفيها ينبغي أن يعد المنهاج إعداداً جيداً يعد الطالب للمرحلة المقبلة . علاوة على أن الفترة التي تتم فيها هذه الدراسة هي فترة يجري فيها إعداد مناهج فلسطينية ، من قبل مركز المناهج في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية . ولهذا تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة نبراساً لواضعي المناهج تهديهم إلى نقاط القوة فيها للعمل على تعزيزها ، ونقاط الضعف والعمل على تلافيها قبل إقرار المناهج بصورتها النهائية ، وأن تكون المعايير المستخدمة لتقييمها أداة قياس لتقييم أنواع المناهج كافة وليس فقط منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

- منهج الدراسة .
- المجتمع الأصل .
- عينة الدراسة .
- منهج الدراسة والمعالجات الإحصائية .
- أداة الدراسة :

  صدق الاستبانة

  ثبات الاستبانة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة ، والعينة المدروسة وأداة البحث ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها . كما تناول وصفاً لإجراءات الدراسة التي اتبعت في تنفيذها ، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات .

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة كل من المنهج الوصفي حيث حسبت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ، والمنهج التحليلي حيث حسبت قيمة "ت" وقيمة "ف" في اختيارات تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) ، وتحليل التباين للمقياس المعاد (Repeated Measure ANOVA) .

المجتمع الأصل

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية ، الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية ، للصف الثاني الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي ، في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظات الشمال من فلسطين وهي محافظات (جنين ، نابلس، طولكرم ، قلقيلية ، سلفيت) والبالغ عددهم (٢٠٧) معلماً ومعلمة ، منهم (١٢٣) معلماً ، و(٨٤) معلمة . وتكون أيضاً من جميع مشرفي ومشرفات اللغة العربية ، الذين يشرفون على مدرسي المرحلة الثانوية ، والبالغ عددهم "٨" مشرفين صادف أنهم كلهم من الذكور موزعين على المديريات الخمس : "نابلس ، طولكرم ، قلقيلية ، جنين ، سلفيت" .

والجدول رقم "١" يوضح إعداد المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في كل من المديريات الخمس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (١)

المجتمع الأصل موزعاً وفق المديرية وعدد المعلمين والمعلمات

والمشرفين والمشرفات في كل محافظة من محافظات الشمال من فلسطين .

اسم المديرية	الجنس	عدد المعلمين والمعلمات		عدد المشرفين
محافظة جنين	ذكور	٤١	٧٤	٢
	إناث	٣٣		
محافظة نابلس	ذكور	٣٧	٥٩	٢
	إناث	٢٢		
محافظة سلفيت	ذكور	٩	١٥	١
	إناث	٦		
محافظة طولكرم	ذكور	٢٣	٤٠	٢
	إناث	١٧		
محافظة قلقيلية	ذكور	١٣	١٩	١
	إناث	٦		
المجموع الكلي		٢٠٧	٢٠٧	٨

عينة الدراسة

اختيرت عينة عشوائية من المجتمع الأصل بلغت (١٤٤) معلماً ومعلمة ، منهم (٥٨) معلمة و(٨٦) معلماً بالإضافة إلى ثمانية مشرفين وفق الخطوات التالية :

١- حددت جميع أعداد المعلمين والمعلمات ، والمشرفين والمشرفات ، حسب الإحصائية التي تم الحصول عليها من قسم التعليم العام في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (المجتمع الأصل) . انظر الجدول (١) .

٢- اختيرت عينة من المجتمع الأصل بطريقة عشوائية وبنسبة ٧٠% . من المجتمع الأصل ، وأخذ جميع أفراد المجتمع الأصل بالنسبة للمشرفين والمشرفات نظراً لصغر حجمهم (٨) مشرفين . انظر الجدول (٢) .

٣- بعد جمع الاستبانات وإحصائها كان عدد المستجيبين من أفراد العينة دون عدد العينة الأصلية ، حيث بلغ عدد المستجيبين من المعلمين والمعلمات (١١٤) ، وعدد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المستجيبين من المشرفين (٦) وكلهم من الذكور ، انظر الجـــداول (٣و٤و٥و٦و٧) التي تبين توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المستقلة .

جدول (٢)

عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في كل محافظة من محافظات الشمال من فلسطين

المحافظة	الجنس	عدد المعلمين والمعلمات	عدد المشرفين والمشرفات
محافظة جنين	ذكور	٢٩	٢
	إناث	٢٣	
محافظة نابلس	ذكور	٢٦	٢
	إناث	١٥	
محافظة سلفيت	ذكور	٦	١
	إناث	٤	
محافظة طولكرم	ذكور	١٦	٢
	إناث	١٢	
محافظة قلقيلية	ذكور	٤	١
	إناث	٤	
المجموع الكلي		١٤٤	٨

الجدول (٣)

عينة الدراسة للمعلمين موزعة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسب (%)
ذكر	٦٣	٥٥,٣
أنثى	٥١	٤٤,٧
المجموع	١١٤	١٠٠,٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٤)

عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير الشهادة الاكاديمية

المؤهل	التكرار	النسب (%)
دبلوم	٢	%١,٨
بكالوريوس	٩٨	%٨٦,٠
غير ذلك	١٤	%١٢,٢
المجموع	١١٤	%١٠٠,٠

الجدول (٥)

عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير التخصص العلمي

التخصص	التكرار	النسب (%)
عربي	١١٢	%٩٨,٢
غير ذلك	٢	%١,٨
المجموع	١١٤	%١٠٠,٠

الجدول (٦)

عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير التأهيل المسلكي

الجنس	التكرار	النسب (%)
مؤهل	٩٦	%٨٤,٢
غير مؤهل	١٨	%١٥,٨
المجموع	١١٤	%١٠٠,٠

الجدول (٧)

عينة الدراسة للمعلمين والمعلمات موزعة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية

سنوات الخبرة	التكرار	النسب (%)
١-٤	٢٥	%٢١,٩
٥-٩	٢٤	%٢١,١
١٠-١٤	١٨	%١٥,٨
١٥ فما فوق	٤٧	%٤١,٢
المجموع	١١٤	%١٠٠,٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أداة الدراسة

كانت أداة الدراسة المستخدمة عبارة عن استبانة عكست فقراتها ، أبعاد تقييم المنهاج من المنظور الحديث وقد تم بناؤها كالتالي :

١- درست الباحثة مساقي "النظرية والبحث في المناهج" ومساق "دراسة تحليلية في مناهج التخصص" لدى الأستاذة الدكتورة أفنان دروزة في جامعة النجاح الوطنية وقد رأت الباحثة أن المعايير الموضوعة لتقييم المنهاج والتي وضعت من قبل دروزة (١٩٩٩) والمنشورة في مجلة اتحاد الجامعات العربية (١٩٩٩) ع٣٦٠ ، تصلح لتكون أداة ملائمة لتقييم منهاج اللغة العربية .

٢- قامت الباحثة بتحويل هذه المعايير إلى جمل إخبارية لكل جملة خمسة أوزان من (١-٥) ، حيث تكونت الاستبانة من (١٠٥) فقرات تناولت المجالات التالية :

المجال الأول :

ويتعلق بأهداف المنهاج وتضمن ثلاث عشرة فقرة هي :

١- ترتبط أهداف المنهاج بحاجة حقيقية لدى الطالب .

٢- تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها وتعمل على تكامله .

٣- تناسب المرحلة التعليمية للطالب .

٤- ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بين أيدي الطلاب في كتاب مدرسي مقرر أو مراجع ومصادر متوفرة .

٥- تنمي جميع جوانب شخصية الطالب : عقلياً ، وجسمياً وجمالياً ووجدانياً ، وحركياً وأخلاقياً .

٦- متنوعة في مستوياتها بحيث تتضمن التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل وغيرها من القدرات العقلية .

٧- توضح ما يتوقع من الطالب أن يقوم به بعد عملية التعلم .

٨- توضح الشرط والظرف التعليمي الذي يتحقق في ضوئه .

٩- توضح المعيار الذي يحكم جودة التعلم ودرجة مستوى إتقانه .

١٠- تتفق والفلسفة العامة للدولة .

١١- ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها .

١٢- واضحة ومحددة المعالم وواقعية ، وقابلة الملاحظة والتحقيق .

١٣- تواكب روح العصر .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الثاني :

ويتعلق بمضمون المنهاج (المحتوى التعليمي) وتضمن اثنتي عشرة فقرة وهي :

١- يحقق المحتوى التعليمي الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج .

٢- يواكب آخر ما توصل إليه العلم والمعرفة .

٣- تتناسب درجة صعوبة المحتوى المرحلة التعليمية .

٤- يشبع حاجات الطلاب للعلم والمعرفة .

٥- يشتق من الواقع الاجتماعي والديني والثقافي للمجتمع في وحداته وفصوله وأجزائه .

٦- ينظم وفق مبدأ منطقي (من السهل إلى الصعب ، من المألوف إلى غير المألوف ، من المحسوس إلى المجرد أو من المثال القاعدة ، أو من البسيط إلى المجرد) .

٧- غني بالأمثلة التوضيحية ، والأسئلة التعليمية ، والمنشطات العقلية ، والأشكال ، والصور ، والجداول ، والرسومات البيانية إلى غير ذلك من الوسائل التي توضح مضمون المنهاج .

٨- موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه .

٩- معد ومصمم بطريقة جيدة من حيث الشكل والطباعة والرسومات ونوع الورق والغلاف .

١٠- هناك ترابط بين أجزاء المحتوى وأفكاره ، ودروسه ، ووحداته ، وفصوله ، وأجزائه.

١١- مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده .

١٢- يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه .

المجال الثالث :

ويتعلق بالأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج وتضمن ثلاث عشرة فقرة وهي :

١- الأنشطة المرافقة للمنهاج مخطط لها مسبقاً وتحقق الأهداف .

٢- مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب .

٣- تتناسب والفترة الزمنية المحددة لها .

٤- متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .

٥- تتناسب والمرحلة التعليمية للطالب .

٦- واقعية وقابلة للتنفيذ .

٧- ذات قيمة وفائدة علمية عملية للطالب .

٨- تنمي شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ونفس حركياً .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩- تثرى خبرة الطالب في مجال التعلم والتعليم .
١٠- تساعد على تعلم محتوى المنهاج (حقائق ، مفاهيم ، مبادئ وإجراءات) .
١١- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطالب .
١٢- ترافقها عملية تقويم وتغذية راجعة .
١٣- تخضع لعملية تقويم مستمرة .

المجال الرابع :

ويتعلق بالوسائل التعليمية المستخدمة في المنهاج وتضمن تسع فقرات وهي :

١- تحقق الوسائل التعليمية الأهداف التربوية التي صممت أو استخدمت من أجلها (عقلياً، نفس حركياً ، وجدانياً) .
٢- ترتبط بمحتوى تعليمي محدد .
٣- تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب .
٤- تثري المعرفة النظرية والعملية للطلاب .
٥- تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
٦- تتناسب وروح العصر المستخدمة فيه .
٧- تثير الدافعية وتشبع حب الاستطلاع للطلاب .
٨- تثير حواس المتعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح .
٩- تتسم بالبساطة والوضوح وعدم التعقيد .

المجال الخامس :

ويتعلق بالمنشطات العقلية لمحتوى المنهاج وتضمن إحدى عشرة فقرة وهي :

١- المنشطات العقلية للمنهاج مصممة بطريقة واضحة بعيدة عن التعقيد والفلسفة والغموض .
٢- متنوعة في نمطها (كالأسئلة التعليمية والملاحظات الصفية ، والجهل ، والعناوين ، ورؤوس الأقلام ، والتخطيط تحت الأفكار المهمة) .
٣- تستخدم في الوقت المناسب سواء قبل العملية التعليمية أم في أثنائها أم بعدها .
٤- تظهر بالقالب المناسب (سمعي ، بصري ، رمزي ، ام جميعهم معاً) .
٥- تناسب المرحلة التعليمية للطلاب .
٦- تحقق الوظيفة التعليمية التي وضعت من اجلها ، والمتعلقة بترسيخ تعلم الطلاب .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- تتلاءم ونمط المحتوى التعليمي التي وضعت من اجله (مفاهيم ، مبادئ ، إجراءات ، حقائق) .

٨- يستخدم فيها الاستراتيجية التعليمية المناسبة (متضمنة من قبل المعلم ، أو منفصلة من قبل الطالب) .

٩- تثير انتباه الطالب وتحثه على التفكير .

١٠- تنمي عمليات عقلية مختلفة (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم ، اكتشاف) .

١١- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .

المجال السادس :

ويتعلق بعملية التقويم المستخدمة في المنهاج وتضمن ثلاث عشرة فقرة :

١- عمليات التقويم المستخدمة في المنهاج تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها .

٢- متنوعة تقيس جميع الأهداف التعليمية التعلمية .

٣- تغطي جميع أجزاء المحتوى التعليمي .

٤- تحدد المعيار الذي يحكم في ضوئه على جودة أداء الطلاب .

٥- شاملة تتناول (نشاط الطالب ، واتجاهاته ، ومهاراته ، وقدراته العقلية) .

٦- تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة) .

٧- تؤدي إلى اتخاذ قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة) .

٨- تتسم بالثبات والصدق والموضوعية .

٩- دورية مستمرة .

١٠- تراعي الفروق الفردية .

١١- تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب .

١٢- تعاونية يشترك بها كل من المعلم والطالب والمدير وأولياء الأمور .

١٣- ترافقها عملية التغذية الراجعة بصورة مستمرة .

المجال السابع :

ويتعلق بالأسئلة التعليمية المتضمنة في المنهاج وتضمن أربع عشرة فقرة وهي :

١- ترتبط الأسئلة التعليمية المتضمنة في المنهاج بالأهداف التعليمية المراد قياسها .

٢- تغطي المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- تقيس مستويات عقلية متنوعة لدى الطالب (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) .

٤- تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض .

٥- لها تعليمات واضحة .

٦- تحدد العلامة المناسبة لكل سؤال وللاختبار ككل .

٧- تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبار ككل .

٨- تحدد مستوى الإتقان المتوقع من الطالب أن يظهره خلال الإجابة عنها .

٩- ترتب بشكل منطقي من السهل إلى الصعب .

١٠- تكتب بطريقة لا توحي بالإجابة أو تدفع الطالب إلى التخمين .

١١- ترفق بنموذج الإجابة الصحيحة والذي على ضوئه يصحح المصحح .

١٢- تتصف بالصدق والثبات والقدرة على التمييز .

١٣- تناسب الطلبة بحيث جاء منها السهل والمتوسط والصعب .

١٤- تتنوع في نمط صياغتها (أسئلة مقالية ، موضوعية ، شبه موضوعية) .

المجال الثامن والأخير :

ويتعلق بطريقة التدريس المستخدمة لتدريس المنهاج وتضمن تسع عشرة فقرة هي :

١- طريقة التدريس المستخدمة لتدريس المنهاج لها أهداف واضحة ومحددة .

٢- تتناول محتوى تعليمي محدد .

٣- تنفذ ضمن الوقت المحدد .

٤- تحتوي على بداية وعرض وخاتمة .

٥- تربط التعلم الجديد بالتعلم القديم .

٦- تعرض المعلومات متسلسل منطقي (من السهل إلى الصعب على سبيل المثال) .

٧- تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وتكلفهم بشرح أجزاء من المادة الدراسية أحياناً .

٨- تشرك الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية .

٩- تكسب الطلبة مهارات عقلية ، وحركية واتجاهات إيجابية تنمي شخصيتهم ككل .

١٠- تعد الطلاب إلى تعلم جديد وتوسع آفاقاتهم إلى رحاب أوسع من المعرفة .

١١- تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة .

١٢- تستخدم المنشطات العقلية الإدراكية اللازمة .

١٣- تتضمن أساليب إثارة الدافعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٤- تتضمن جداول تعزيز الاستجابة الصحيحة .
١٥- تتضمن أساليب مراعاة الفروق الفردية .
١٦- تقوم أداء الطلبة ، وتتيح لهم فرص الممارسة والتدريب .
١٧- تزود الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم .
١٨- مناسبة للمرحلة التعليمية للطلاب وقدراتهم وميولهم ورغباتهم .
١٩- مرنة تؤدي إلى طرائق تعليمية بديلة تساعد على تعلم الطلاب .

صدق الأداة :

اعتمدت الباحثة في إعداد أداة الدراسة على معايير موضوعية وضعت من قبل دروزة (١٩٩٩) حيث عرضتها على أساتذة جامعات في التربية والمناهج ، للحكم على جودتها وعلاقتها بالمنهاج ، ثم ناقشتها مع المجموعة الأولى من الطلبة الذين درسوا مساق "النظرية والبحث في المناهج" معها عام ٩٧/٩٦ ، ومع المجموعة الثالثة التي درست معها مساق "تحليل المناهج" عام ٩٨/٩٧ ، وكلهم من ذوي تخصص "المناهج وأساليب التدريس" ثم راجعتها وحذفت بعض الفقرات المكررة ، مما أكد على صدقها وشموليتها لمزيد من المعلومات عن صدق الأداة ، انظر دروزة (١٩٩٩) .

ومع ذلك قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة العلمية والأكاديمية في كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية ، وعددهم أربعة من حملة الدكتوراه بالإضافة إلى ثلاثة معلمين يدرسون مادة اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، وثلاثة مشرفين يمارسون الإشراف التربوي على معلمي اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في المدارس الحكومية وذلك للحكم وإبداء الرأي حول مدى صلاحية عبارات هذه الأداة لتقويم منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بأبعاده المختلفة ، حيث اطلعوا على عبارات الاستبانة ولغتها ، وأبدوا عدداً من الملاحظات والتوجيهات حول صياغة بعض العبارات وكان منها :

١- تم اعتماد مصطلح واحد في جميع فقرات الاستبانة (طالب) .
٢- ففي مجال التقويم تم تغيير فقرة - "تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية أو تطويرية تتعلق بالمنهاج المتعلم" ، حيث جزئت إلى فقرتين هما :
- تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- تؤدي إلى اتخاذ قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة) .

٣- وفي مجال طريقة التدريس تم تغيير فقرة - "تؤدي إلى منافذ تعليمية بديلة ، لدى مواجهة الطلبة لأية مشكلة تعيق سير تعلمهم "، لتصبح كما يلي :

- مرنة تؤدي إلى طرائق تعليمية بديلة ، تساعد على تعلم الطلاب .

٤- وفي مجال طريقة التدريس تم تعديل فقرة - "تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وتكلفهم بشرع أجزاء من المادة الدراسية أحياناً" .

لتصبح بشرح أجزاء من المادة الدراسية أحياناً .

في حين لم يضف أي من المحكمين أي فقرة إضافية على فقرات الاستبانة وبالتالي فإن فقراتها تبقى (١٠٥) فقرات .

ثبات الأداة

تم حساب معامل ثبات الأداة باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" على كل مجال من مجالات الاستبانة وعلى الاستبانة ككل ، وكانت كما يوضح الجدول رقم (٨) .

الجدول (٨)

معامل الثبات على كل بعد من أبعاد الاستبانة وعلى الاستبانة ككل

الرقم	المجالات	معامل الثبات (ألفا)
١	أهداف المنهاج	٠,٨٣
٢	مضمون المنهاج (المحتوى التعليمي)	٠,٨٤
٣	الأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج	٠,٨٦
٤	الوسائل التعليمية المستخدمة في المنهاج	٠,٨٨
٥	المنشطات العقلية للمنهاج	٠,٨٩
٦	عملية التقويم المستخدمة في المنهاج	٠,٨٤
٧	الأسئلة التعليمية المتضمنة في المنهاج	٠,٨١
٨	طريقة التدريس المستخدمة لتدريس المنهاج كإطار للمنهاج	٠,٨٨
	الثبات الكلي	**٠,٩٣**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بالإجراءات التالية لدى تطبيق الاستبانة أداة الدراسة :

١- الحصول على الموافقة الرسمية المتعلقة بتسهيل مهمة الباحثة من اجل القيام بهذه الدراسة، ومن أجل ذلك تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عميد كلية الدراسات العليا ، وتم إرساله بوساطة البريد إلى وزارة التربية والتعليم . حيث قامت الوزارة بدورها بإرسال كتب لتسهيل مهمة الباحثة إلى مديريات التربية والتعليم ، التي ستقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة عليها .

٢- توزيع الاستبانات الخاصة بالدراسة ، على عينة الدراسة المختارة ضمن المحافظات الخمس (نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية ، سلفيت) وذلك خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠م .

٣- تم توزيع الاستبانات بوساطة مديري ومديرات المدارس في كل مديرية من المديريات الخمس المذكورة ، حيث أرفق كتاب خطي مع الاستبانة من مديرية التربية والتعليم موجهاً إلى المدارس المعنية .

٤- جمعت الاستبانة بعد خمسة أسابيع ، وذلك بإرسالها إلى رئيس الديوان في مديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت ثم أعطيت للباحثة .

٥- فرغت استجابات العينة بوساطة الحاسوب وفقاً لتصميم البحث ومتغيراته .

٦- حللت البيانات الإحصائية ، باستخدام الإحصائي (SPSS) أي الرزمة الإحصائية لمعالجة العلوم الإنسانية وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية وفقاً لأسئلة البحث وفرضياته .

المعالجات الإحصائية

عولجت بيانات الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي وذلك بحساب المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والإحصاء التحليلي ، وبإجراء تحليل التباين الأحادي (Repeated Measure ANOVA) وتحليل التباين للمقياس المعاد باستخدام اختباري "ف" و "ت" على مستوى ثقة ٠,٠٥ ، وذلك للتعرف على مدى فعالية المنهاج ، وفق مجالاته التالية : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة التربوية ، والوسائل التعليمية ، والمنشطات العقلية، وعملية التقويم ، والأسئلة التعليمية ، وطريقة التدريس المستخدمة في تنفيذ المنهاج .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما درست فعالية المنهاج باعتبار المتغيرات التالية : الجنس (ذكر ، أنثى) ، المؤهل العلمي (بكالوريوس ، دبلوم ، غير ذلك) ، سنوات الخبرة في سلك التربية والتعليم (فئات من (١-٤) و(٥-٩) ، (١٠-١٤) ، (١٥ فما فوق) (مؤهل تربوياً ، غير مؤهل تربوياً) ، الوظيفية (مشرف ، معلم) (عدد الدورات التأهيلية أثناء الخدمة) (١-٣) ، (٤ فأعلى) . كما استخدم اختبار (Scheffe Test) للمقارنات البعدية ، إذا ما أظهر تحليل التباين فروقاً دالة إحصائياً على مستوى ثقة ($\alpha = 0.05$) فأحسن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في محافظات الشمال من فلسطين ، كما يراه كل من المعلمين ، والمشرفين التربويين، وقد حللت البيانات المجموعة في ضوء متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، والتخصص الأكاديمي ، والمؤهل المسلكي ، وعدد الدورات التدريبية ، وعدد سنوات الخدمة في سلك التربية والتعليم ، ونوع الوظيفة .

وقد استخدم في تحليل البيانات المنهج الوصفي تارة ، والمنهج التحليلي تارة أخرى ، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة ، وكانت النتائج كما يلي مبوبة وفق أسئلة الدراسة :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الأول :

ما مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي كما تراه عينة الدراسة مع معلمين ومشرفين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ، لإجابات أفراد العينة المدروسة على الاستبانة التي عكست فقراتها فعالية المنهاج في أبعاده الثمانية وعلى المنهاج ككل ، حيث كان المتوسط العام يساوي (٣,٤٨) نقطة أي بنسبة (٦٩,٦%) ، في حين كان متوسط كل بعد من أبعاد المنهاج المدروسة هو على التوالي :

طريقة التدريس (٣,٥٨) ، الأسئلة التعليمية (٣,٥٨) ، أهداف المنهاج ، (٣,٥٧) ، المنشطات العقلية (٣,٤٨) ، عملية التقويم (٣,٤٦) ، مضمون المنهاج ، (٣,٤٤) ، الوسائل التعليمية (٣,٣٧) ، وأخيراً الأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج (٣,٣٥) . انظر الجدول (٩) ثم انظر الملحق (١) لمزيد من المعلومات الإحصائية .

الجدول (٩)

متوسط استجابات العينة المدروسة على الاستبانة ككل (معلمين ومعلمات ومشرفين ومشرفات) على كل بعد من أبعادها

الأبعاد	المتوسط الحسابي (من خمسة أوزان)	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأسئلة التعليمية	٣,٥٨	٠,٦٤	%٧١,٦
طريقة التدريس	٣,٥٨	٠,٦٤	%٧١,٦
أهداف المنهاج	٣,٥٧	٠,٦٢	%٧١,٤
المنشطات العقلية	٣,٤٨	٠,٧٩	%٦٩,٦
عملية التقويم	٣,٤٦	٠,٦٨	%٦٩,٢
مضمون المنهاج	٣,٤٤	٠,٦٥	%٦٨,٨
الوسائل التعليمية	٣,٣٧	٠,٨٣	%٦٧,٤
الأنشطة التربوية	٣,٣٥	٠,٧٩	%٦٧
الدرجة الكلية	**٣,٤٨**	**٠,٦١**	**%٦٩,٦**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الثاني :

ما مستوى تقييم معلمي ومعلمات تخصص اللغة العربية لفعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ككل ولكل بعد من أبعاده ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ، لإجابات معلمي اللغة العربية على الاستبانة التي عكست فقراتها فعالية المنهاج في أبعاده الثمانية ، حيث كان المتوسط العام يساوي (٣,٤٩) أي بنسبة (٦٩,٨%) ، في حين كان متوسطهم على كل بعد من أبعاد المنهاج المدروسة هو على التوالي :

الأسئلة التعليمية (٣,٦١) ، طريقة التدريس (٣,٦٠) ،أهداف المنهاج (٣,٥٨) ، المنشطات العقلية (٣,٥٠) ، عملية التقويم (٣,٤٧) ، مضمون المنهاج (٣,٤٤) ، الوسائل التعليمية (٣,٣٩) ، وأخيراً الأنشطة التربوية (٣,٣٥) . انظر الجدول (١٠) ، ثم انظر الملحق (٢) لمزيد من المعلومات الإحصائية .

الجدول (١٠)

متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات للمنهاج وعلى كل بعد من أبعاده

الأبعاد	المتوسط الحسابي (من خمسة أوزان)	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأسئلة التعليمية	٣,٦١	٠,٦٣	%٧٢,٢
طريقة التدريس	٣,٦٠	٠,٥٨	%٧٢
أهداف المنهاج	٣,٥٨	٠,٦٠	%٧١,٦
المنشطات العقلية	٣,٥٠	٠,٧٨	%٧٠
عملية التقويم	٣,٤٧	٠,٦٧	%٦٩,٤
مضمون المنهاج	٣,٤٤	٠,٦٤	%٦٨,٨
الوسائل التعليمية	٣,٣٩	٠,٨٢	%٦٧,٨
الأنشطة التربوية	٣,٣٥	٠,٨٢	%٦٧
الدرجة الكلية	**٣,٤٩**	**٠,٥٨**	**%٦٩,٨**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الثالث :

ما مستوى تقييم مشرفي اللغة العربية للمرحلة الثانوية ، لفعالية منهاج اللغة العربية، ككل ولكل بعد من أبعاده ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ، لإجابات مشرفي اللغة العربية على الاستبانة ، التي عكست فقراتها المنهاج في أبعاده الثمانية ، حيث كان المتوسط العام يساوي (٣,١٥) نقطة من أصل خمس نقاط ، أي بنسبة (٦٣%) ، في حين كان متوسطهم على كل بعد من أبعاد المنهاج المدروسة على الترتيب :

أهداف المنهاج (٣,٣٨) ، مضمون المنهاج (٣,٣٥) ، عملية التقويم (٣,٢٣) ، الأنشطة التربوية (٣,٢١) ، الوسائل التعليمية (٣,٠٨) ، الأسئلة التعليمية (٣,٠٣) ، المنشطات العقلية (٢,٩٤) ، طريقة التدريس (٢,٨٧) . انظر الجدول (١١) ، ثم انظر الملحق (٣) لمزيد من المعلومات الإحصائية .

الجدول (١١)

متوسط استجابات المشرفين للمنهاج ككل وعلى كل بعد من أبعاده

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
أهداف المنهاج	٣,٣٨	١,٠٢	%٦٧,٦
مضمون المنهاج	٣,٣٥	٠,٩٣	%٦٧
عملية التقويم	٣,٢٣	٠,٨٧	%٦٤,٦
الأنشطة التربوية	٣,٢١	١,٢٠	%٦٤,٢
الوسائل التعليمية	٣,٠٨	١,٠٩	%٦١,٦
الأسئلة التعليمية	٣,٠٣	٠,٧٨	%٦٠,٦
المنشطات العقلية	٢,٩٤	٠,٩٧	%٥٨,٨
طريقة التدريس	٢,٨٧	١,١٩	%٥٧,٤
الدرجة الكلية	**٣,١٥**	**١,٠٨**	**%٦٣**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الرابع :

ما الفقرات التي قيمت بنسبة (٩٠%) فأعلى من قبل العينة المدروسة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختيار أعلى ١٠% من متوسط فقرات الاستبانة ، البالغة (١٠٥) فقرات ، حيث تم ترتيب المتوسطات تنازليا . ووجد أن الفقرات التي قيمت من قبل أفراد العينة المدروسة بنسبة ٩٠% فأعلى كانت على الترتيب : (٢١، ٨٧ ، ٧٦ ، ٩٠ ، ٤، ٨٨ ، ٩٣ ، ١١ ، ٦ ، ٧٣) .

وكانت تتعلق بالأبعاد التالية : مضمون المنهاج فقرة (٢١) ، طريقة التدريس ، فقرات (٨٧، ٩٠ ، ٨٨ ، ٩٣) ، الأهداف ، فقرات (٤ ، ١١ ، ١٦) ، الأسئلة التعليمية ، فقرات (٧٣ ، ٧٦) . انظر الجدول (١٢)

الجدول (١٢)

الفقرات التي قيمت بنسبة (٩٠%) فأعلى من وجهة نظر أفراد العينة المدروسة

البعد	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	الرقم المتسلسل
مضمون المنهاج	٨	موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه	٤,٢٠	%٨٤	٢١
طريقة التدريس	١	لها أهداف واضحة ومحددة	٤,١٥	%٨٣	٨٧
الأسئلة التعليمية	٤	تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض	٤,١٥	%٨٣	٧٦
طريقة التدريس	٤	تحتوي على بداية وعرض وخاتمة	٤,١٣	%٨٢,٦	٩٠
أهداف المنهاج	٤	ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بين أيدي الطلاب في كتاب مدرسي مقرر أو مراجع ومصادر متوفرة	٤,١٣	%٨٢,٦	٤
طريقة التدريس	٢	تتناول محتوى تعليمي محدد	٤,١٠	%٨٢	٨٨
طريقة التدريس	٧	تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وتكلفهم بشرح جزء من المادة الدراسية	٤,٠٩	%٨١,٨	٩٣
أهداف المنهاج	١١	ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها	٤,٠٨	%٨١,٦	١١
أهداف المنهاج	٦	متنوعة في مستوياتها بحيث تتضمن التذكر والفهم والتطبيق	٤,٠٧	%٨١,٦	٦
الأسئلة التعليمية	١	ترتبط بالأهداف التعليمية المراد قياسها	٤,٠٧	%٨١,٤	٧٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الخامس :

ما الفقرات التي قيمت بنسبة (١٠%) فأدنى من قبل العينة المدروسة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختيار أدنى (١٠%) من متوسط فقرات الاستبانة كما قيمها أفراد العينة المدروسة ، حيث تم الاعتماد على ترتيب المتوسطات تصاعديا . ووجد أن هذه الفقرات كانت على الترتيب : (٢٧ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٦٥ ، ٢ ، ٤٦ ، ٥٢ ، ١٠٠ ، ٧٩).

وكانت تتعلق بالأبعاد التالية : مضمون المنهاج ، فقرات (٢٤ ، ٢٥) ، الأسئلة التعليمية ، فقرة (٧٩) ، والتقويم ، فقرة (٦٥) ، الأنشطة التربوية ، فقرات (٢٧ ، ٢٨) ، الأهداف ، فقرة (٢) ، الوسائل التعليمية ، فقرة (٤٦) ، المنشطات العقلية، فقرة (٥٢) ، طريقة التدريس ، فقرة (١٠٠) . انظر الجدول (١٣) .

الجدول (١٣)

الفقرات التي قيمت بنسبة (١٠%) فأدنى من وجهة نظر أفراد العينة المدروسة

البعد	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	الرقم المتسلسل
الأنشطة التربوية	٢	مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب	٢,٥٠	%٥٠	٢٧
مضمون المنهاج	١١	مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده	٢,٩٨	%٥٩,٦	٢٤
مضمون المنهاج	١٢	يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه	٣,٠٦	%٦١,٢	٢٥
الأنشطة التربوية	٣	تتناسب والفترة الزمنية المحدد لها	٣,١٠	%٦٢	٢٨
التقويم	٦	تؤدي إلى اتخاذ قرارات تربوية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة)	٣,١٤	%٦٢,٨	٦٥
الأهداف	٢	تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها وتعمل على تكامله	٣,١٧	%٦٣,٤	٢
الوسائل العقلية	٨	تثير حواس المعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح	٣,١٩	%٦٣,٨	٤٦
المنشطات العقلية	٤	تظهر بالقالب المناسب قبل العملية أم في أثناءها أم بعدها	٣,١٩	%٦٣,٨	٥٢
طريقة التدريس	١٤	تستخدم المنشطات العقلية الإدراكية اللازمة .	٣,٢١	%٦٤,٢	١٠٠
الأسئلة التعليمية	٧	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبار	٣,٢٣	%٦٤,٦	٧٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال السادس :

هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (α= ٠,٠٥) في تقييم العينة المدروسة لكل بعد من أبعاد المنهاج المدروسة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي للمقياس المعاد (Repeated Measure ANOVA) باستخدام اختبار "ف" حيث أظهر فروقا في تقييم العينة على أبعاد منهاج اللغة العربية ككل للصف الثاني الثانوي .

[ف (٩٧:٧) = ٣,٥٨ (α = ٠,٠٠٢)]

ولتحديد موقع الفروق بين المتوسطات الواردة في الجدول تم استخدام اختبار (Sidak) فوجد أن الفروق قد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية بين :
البعد الأول (أهداف المنهاج) م = ٣,٣٨ والبعدين الثالث (الأنشطة التربوية) م = ٣,٢١ والرابع (الوسائل التعليمية) م = ٣,٠٨ ، وذلك لصالح البعد الأول (أهداف المنهاج) في حين لم تظهر فروق بين هذا البعد وبين بقية أبعاد المنهاج .

أما البعد الثاني وهو (مضمون المنهاج) فلم تظهر هناك فروق دالة إحصائيا بين هذا البعد وبقية الأبعاد .

وبالنسبة للبعد الثالث (الأنشطة التربوية) م = ٣,٣٥ فقد ظهر أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين هذا البعد وكل من البعد السابع (الأسئلة التعليمية) م = ٣,٥٨ والبعد الثامن (طريقة التدريس) م = ٣,٥٨ وذلك لصالح البعدين السابع والثامن ، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين هذا البعد وبقية الأبعاد الرابع (الوسائل التعليمية) م= ٣,٣٧ والخامس (المنشطات العقلية) م = ٣,٤٨ ، والسادس (التقويم) م = ٣,٤٦ والسابع (الأسئلة التعليمية) م = ٣,٠٨ ، والثامن (طريقة التدريس) كما يوضح الجدول (١٤) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (١٤)

نتائج اختبار Sidak للمقارنات الثنائية بين الأبعاد الفرعية

لمقياس تقييم منهاج اللغة العربية

الأبعاد		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
أهداف المنهاج	١		٠,١١	٠,٢٣*	٠,١٧*	٠,٠٠٩	٠,١١	-٠,٠٠١	٠,٠٠٦
مضمون المنهاج	٢	-	×	٠,١١	٠,٠٠٥	-٠,٠٠٢	-٠,٠٠٦	-٠,١٣	-٠,١١
الأنشطة التعليمية	٣	-	-	×	-٠,٠٥	-٠,١٣	-٠,١١	-٠,٢٤*	-٠,٢٢٥*
الوسائل التعليمية	٤	-	-	-	×	-٠,٠٠٧	-٠,٠٠٦	-٠,١٨	-٠,١٦
المنشطات العقلية	٥	-	-	-	-	×	٠,٠٠١	-٠,١٠	-٠,٠٠٩
التقويم	٦	-	-	-	-	-	×	-٠,١٢	-٠,١٠
الأسئلة التعليمية	٧	-	-	-	-	-	-	×	٠,٠٠١
طريقة التدريس	٨	-	-	-	-	-	-	-	×

* الفروق دالة إحصائيا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال السابع :

هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المشرفين لفاعلية منهاج اللغة العربية بأبعاده الثمانية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات تقييم المعلمين والمشرفين ، حيث ظهر الاختبار أن الفروق بين متوسطيهما ، لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية ، لا على المنهاج ككل ، ولا على أي بعد من أبعاده . وبهذه النتيجة نقبل الفرضية الصفرية التي تقول بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المشرفين سواء على المنهاج ككل ، أو على كل بعد من أبعاده . انظر الجدول (١٥) .

جدول (١٥)

نتائج اختبار "ت" باعتبار نوع الوظيفة

الأبعاد	معلم ن = (١١٣)		مشرف ن = (٥)		ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المحسوبة	الإحصائية
أهداف المنهاج	٣,٥٨	٠,٦٠	٣,٣٧	١,٠٢	٠,٤٤	٠,٦٨
مضمون المنهاج	٣,٤٤	٠,٦٤	٣,٣٥	٠,٩٣	٠,٢٣	٠,٨٢
الأنشطة التربوية	٣,٣٥	٠,٧٧	٣,٢١	١,٢٠	٠,٢٥	٠,٨٠
الوسائل التعليمية	٣,٣٩	٠,٨٢	٣,٠٨	١,٠٩	٠,٦٨	٠,٥٢
المنشطات العقلية	٣,٥٠	٠,٧٨	٢,٩٤	٠,٩٧	١,٢٧	٠,٢٦
عملية التقويم	٣,٤٧	٠,٦٧	٣,٢٣	٠,٨٧	٠,٦١	٠,٥٧
الأسئلة التقويمية	٣,٦١	٠,٦٣	٣,٠٣	٠,٧٨	١,٧٧	٠,١٣
طريقة التدريس	٣,٦٠	٠,٥٨	٢,٨٧	١,١٩	١,٢٢	٠,٣٠
العلامة الكلية	٣,٤٩	٠,٥٨	٣,١٥	١,٠٨	٠,٦٣	٠,٥٧

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الثامن :

هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، ومتوسط تقييم المعلمات لفاعلية المنهاج ككل وعلى كل بعد من أبعاده ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للمقارنة بين تقييم المعلمين والمعلمات . حيث أظهر اختبار "ت" فرقا إحصائيا في الدرجة الكلية لتقييم المنهاج على مستوى (α= ٠,٠٥) فأحسن وعلى الأبعاد التالية : (مضمون المنهاج ، الأنشطة التربوية، الوسائل التعليمية ، المنشطات العقلية ، عملية التقويم كما هي موضحة في الجدول (١٧) لصالح المعلمين الذكور ، بهذه النتيجة نرفض الفرضية الصفرية التي تفيد بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط استجابات المعلمين والمعلمات ، حيث أن النتائج دالة ، والفروق لصالح المعلمين الذكور .

أما بالنسبة لبقية الأبعاد (أهداف المنهاج ، وطريقة التدريس) فإن الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، وبالتالي لا فرق بين المعلمين الذكور والمعلمات الإناث في تقييمهم لهذين البعدين . انظر الجدول (١٧) .

جدول (١٦)

نتائج اختبار "ت" باعتبار الجنس

الأبعاد	الذكور ن = (٦٢)		الإناث ن = (٥١)		ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المحسوبة	الإحصائية
أهداف المنهاج	٣,٦٤	٠,٦١	٣,٥١	٠,٦٠	١,١٥٢	٠,٢٥
مضمون المنهاج	٣,٥٥	٠,٦٣	٣,٣١	٠,٦٣	٢,٠٣	*٠,٠٤
الأنشطة التربوية	٣,٥٢	٠,٨١	٣,١٣	٠,٦٦	٢,٧٤	*٠,٠٠
الوسائل التعليمية	٣,٥٧	٠,٧٠	٣,١٦	٠,٩٠	٢,٦٤	*٠,٠١
المنشطات العقلية	٣,٦١	٠,٧١	٣,٣٧	٠,٨٥	١,٦٢	٠,١٠
عملية التقويم	٣,٦١	٠,٦٤	٣,٣٠	٠,٦٧	٢,٤٦	*٠,٠١
الأسئلة التقويمية	٣,٧٢	٠,٥٥	٣,٤٧	٠,٦٩	٢,١٠	*٠,٠٣
طريقة التدريس	٣.٦٧	٠,٥١	٣,٥٢	٠,٦٦	١,٢٥	٠,٢١
العلامة الكلية	٣,٦٥	٠,٥٤	٣,٢٨	٠,٥٩	٣,١٥	*٠,٠٠

* α ≤ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال التاسع :

هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي الصف الثاني الثانوي لمنهاج اللغة العربية باعتبار عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها أثناء الخدمة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للمقارنة بين فئة المعلمين الذين تلقوا دورات من (١-٣) والفئة التي تلقت دورات تأهيلية (٤ فأعلى) . وقد أظهر اختبار "ت" أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لا على المنهاج ككل ، ولا على أي بعد من أبعاده ، وبهذه النتيجة نقبل الفرضية الصفرية التي تفيد بأنه : لا يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين لفاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي باعتبار عدد الدورات التأهيلية . انظر الجدول (١٧) .

جدول (١٧)

نتائج اختبار "ت" باعتبار عدد الدورات التأهيلية

الأبعاد	(١-٣) دورات ن=(٥٠)		٤ دورات فأعلى ن=(٦١)		ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
أهداف المنهاج	٣,٦١	٠,٤٩	٣,٥٦	٠,٦٦	٠,٤٣	٠,٦٦
مضمون المنهاج	٣,٤٦	٠,٥٢	٣,٤٢	٠,٧٢	٠,٣٠	٠,٧٦
الأنشطة التربوية	٣,٤٤	٠,٦٧	٣,٢٨	٠,٨٤	١,٠٧	٠,٢٨
الوسائل التعليمية	٣,٥٢	٠,٦٩	٣,٢٦	٠,٨٩	١,٦٤	٠,١٠
المنشطات العقلية	٣,٥٨	٠,٦١	٣,٤٢	٠,٨٨	١,٠٨	٠,٢٨
عملية التقويم	٣,٥٥	٠,٥٦	٣,٣٨	٠,٧٣	١,٢٩	٠,١٩
الأسئلة التقويمية	٣,٦٢	٠,٥٨	٣,٥٩	٠,٦٥	٠,٢٤	٠,٨٠
طريقة التدريس	٣,٦٣	٠,٤٤	٣,٥٦	٠,٦٨	٠,٦١	٠,٥٤
العلامة الكلية	٣,٥٥	٠,٤٥	٣,٤٥	٠,٦٦	٠,٨١	٠,٤١

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال العاشر :

هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين لفاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي باعتبار المؤهل العلمي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ، باستخدام اختبار "ف" حيث أظهر أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية لا على المنهاج ككل ولا على أي بعد من أبعاده ، بين حملة الدبلوم أو البكالوريوس ، أو اقل من ذلك أو الماجستير .

وبهذه النتيجة نقبل الفرضية الصفرية التي تفيد بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسط تقييم معلمي حملة الدبلوم وبين المعلمين الذين يحملون شهادة البكالوريوس أو غير ذلك ، انظر جدولي (١٨) و (١٩) .

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية لأبعاد العلامة الكلية تبعا لمستويات متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي / المجال	دبلوم ن=(٢)	بكالوريوس ن=(٩٧)	الماجستير ن=(١٤)
أهداف المنهاج	٤,١٥	٣,٥٩	٣,٤٣
مضمون المنهاج	٤,٠٤	٣,٤٧	٣,٢١
الأنشطة التربوية	٣,٣٠	٣,٣٧	٣,٢١
الوسائل التعليمية	٤,١٠	٣,٤٢	٣,١١
المنشطات العقلية	٤,١٣	٣,٥٣	٣,٢٤
عملية التقويم	٣,٩٢	٣,٥٠	٣,٢١
الأسئلة التقويمية	٣,٨٩	٣,٦٥	٣,٣٣
طريقة التدريس	٣,٨٠	٣,٦٢	٣,٤٢
العلامة الكلية	٣,٩١	٣,٥١	٣,٢٩

* α ≤ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (١٩)

نتائج اختبار "تحليل التباين الأحادي" تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أهداف المنهاج	بين المجموعات	٠٣٩٨	٢	٠,٤٩	١,٣٤	٠,٢٦
	داخل المجموعات	٤٠,٢٨	١١٠	٠,٣٦		
	المجموع	٤١,٢٦	١١٢			
مضمون المنهاج	بين المجموعات	١,٥٢	٢	٠,٧٦	١,٨٦	٠,١٥
	داخل المجموعات	٤٤,٧٧	١٠	٠,٤٠		
	المجموع	٤٦,٢٩	١١٢			
الأنشطة التربوية	بين المجموعات	٠,٣١١	٢	٠,١٥	٠,٢٥	٠,٧٧
	داخل المجموعات	٦٣,٨٢	١٠٤	٠,٦١		
	المجموع	٦٤,١٣	١٠٦			
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٢,١٥	٢	١,٠٧	١,٦١	٠,٢٠
	داخل المجموعات	٧٢,٣٢	١٠٨	٠,٦٧		
	المجموع	٧٤,٤٨	١١٠			
المنشطات العقلية	بين المجموعات	١,٨٦	٢	٠,٩٣٣	١,٥٢	٠,٢٢
	داخل المجموعات	٦٦,١٠	١٠٨	٠,٦١٢		
	المجموع	٦٧,٩٧	١١٠			
عملية التقويم	بين المجموعات	١,٤٢	٢	٠,٧١	١,٥٧	٠,٢١
	داخل المجموعات	٤٩,٩٠	١١٠	٠,٤٥		
	المجموع	٥١,٣٣	١١٢			
الأسئلة التعليمية	بين المجموعات	١,٤١	٢	٠,٧٠	١,٨١	٠,١٦
	داخل المجموعات	٤٢,٦٦	١٠٩	٠,٣٩		
	المجموع	٤٤,٠٨	١١١			
طريقة التدريس	بين المجموعات	٠,٥٦	٢	٠,٢٨	٠,٨٠	٠,٤٤
	داخل المجموعات	٣٧,٦٣	١٠٨	٠,٣٤		
	المجموع	٣٨,١٩	١١٠			
العلامة الكلية	بين المجموعات	٠,٩١	٢	٠,٤٥	١,٣٣	٠,٢٦
	داخل المجموعات	٣٣,٤٣	٩٧	٠,٣٤		
	المجموع	٣٤,٣٥	٩٩			

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السؤال الحادي عشر :

هل هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط تقييم المعلمين لفاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي باعتبار فئة سنوات الخدمة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) ، ولم يظهر فروقاً على مستوى (α= ٠,٠٥) على جميع أبعاد المنهاج باستثناء بُعد مضمون المنهاج ، حيث بلغت الفروق مستوى الدلالة الإحصائية [ف (٣ : ١٠٩) = ٢,٧٥ (α = ٠.٠٤٦)] ولتحديد موقع الفروق ، تم استخدام اختبار (Scheffe) "شفيه" للمقارنة البعدية ، حيث كانت الفروق بين المجموعة من ذوي فئة الخبرة (٥-٩) سنوات وبقية الفئات (١-٤) ، (١٠-١٤) و (١٥-فأعلى) لصالح الفئة (٥-٩) سنوات ، وبذلك نكون قد رفضنا الفرضية الصفرية التي تفيد بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين تقييم المعلمين والمعلمات باعتبار سنوات الخبرة على بعد مضمون المنهاج . أنظر الجداول (٢٠) و (٢١) و (٢٢) لمزيد من المعلومات الاحصائية .

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة والعلامة الكلية باعتبار عدد سنوات الخدمة التعليمية

الخبرة / المجال	١-٤ سنوات ن=(٢٥) المتوسط	٥-٩ سنوات ن=(٢٤) المتوسط	١٠-١٤ سنة ن=(١٨) المتوسط	١٥ سنة فأعلى ن=(٤٦) المتوسط
أهداف المنهاج	٣,٦٢	٣,٧١	٣,٥٢	٣,٥٢
مضمون المنهاج	٣,٣١	٣,٧٦	٣,٣٢	٣,٤٠
الأنشطة التربوية	٣,٢٣	٣,٥٠	٣,٢٠	٣,٣٩
الوسائل التعليمية	٣,٦٤	٣,٤٨	٣,١٣	٣,٣١
المنشطات العقلية	٣,٥٠	٣,٦٤	٣,٢٦	٣,٥٤
عملية التقويم	٣,٤٦	٣,٥٩	٣,٢١	٣,٥١
الأسئلة التقويمية	٣,٤٩	٣,٨٣	٣,٥٥	٣,٥٩
طريقة التدريس	٣,٦٠	٣,٧٥	٣,٤٦	٣,٥٨
العلامة الكلية	٣,٣٩	٣,٦٧	٣,٣٥	٣,٥١

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (٢١)

نتائج اختبار "تحليل التباين الأحادي" (ف) باعتبار لمتغير عدد سنوات الخدمة التعليمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أهداف المنهاج	بين المجموعات	٠,٦٣	٣	٠,٢١	٠,٥٦	٠,٦٣
	داخل المجموعات	٤٠,٦٣	١٠٩	٠,٣٧		
	المجموع	٤١,٢٦	١١٢			
مضمون المنهاج	بين المجموعات	٣,٢٦	٣	١,٠٨	٢,٧٥	*٠,٠٤٦
	داخل المجموعات	٤٣,٠٣	١٠٩	٠,٣٩		
	المجموع	٤٦,٢٩	١١٢			
الأنشطة التربوية	بين المجموعات	١,٣٢	٣	٠,٤٤	٠,٧٢	٠,٥٣
	داخل المجموعات	٦٢,٨٠	١٠٣	٠,٦١		
	المجموع	٦٤,١٣	١٠٦			
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٣,٢٢	٣	١,٠٧	١,٦١	٠,١٩
	داخل المجموعات	٧١,٢٥	١٠٧	٠,٦٦		
	المجموع	٧٤,٤٨	١١٠			
المنشطات العقلية	بين المجموعات	١,٥٣	٣	٠,٥١	٠,٨٢	٠,٤٨
	داخل المجموعات	٦٦,٤٣	١٠٧	٠,٦٢		
	المجموع	٦٧,٩٧	١١٠			
عملية التقويم	بين المجموعات	١,٦٣	٣	٠,٥٤	١,١٩	٠,٣١
	داخل المجموعات	٤٩,٧٠	١٠٩	٠,٤٥		
	المجموع	٥١,٣٣	١١٢			
الأسئلة التعليمية	بين المجموعات	١,٥٤	٣	٠,٥١	١,٣١	٠,٢٧
	داخل المجموعات	٤٢,٥٣	١٠٨	٠,٣٩		
	المجموع	٤٤,٠٨	١١١			
طريقة التدريس	بين المجموعات	٠,٩٠	٣	٠,٣٠	٠,٨٦	٠.٤٦
	داخل المجموعات	٣٧,٢٩	١٠٧	٠,٣٤		
	المجموع	٣٨,١٩	١١٠			
العلامة الكلية	بين المجموعات	١,٢٠	٣	٠,٤٠	١,١٦	٠,٣٢
	داخل المجموعات	٣٣,١٥	٩٦	٠,٣٤		
	المجموع	٣٤,٣٥	٩٩			

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (٢٢)

نتائج اختبار (شفيه) للمقارنات البعدية تبعا لمتوسطات تقييم مضمون المنهاج باعتبار عدد سنوات الخدمة التعليمية

عدد سنوات الخبرة		١	٢	٣	٤
١	١-٤ سنوات	-	-٠,٤٥*	-٠,٠١٨	-٠,٠٩٥
٢	٥-٩ سنوات	-	-	٠,٤٣*	٠,٣٦*
٣	١٠-١٤ سنة	-	-	-	-٠,٠٧٧
٤	١٥ سنة فأعلى	-	-	-	-

* الفروق دالة إحصائيا .

السؤال الثاني عشر :

هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين والمعلمات لفاعلية منهاج اللغة العربية تبعا للتأهيل التربوي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، لتوضيح الفروق بين متوسط تقييم المعلمين المؤهلين تربويا ، ومتوسط تقييم المعلمين غير المؤهلين تربويا ، ووجد أن الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية ضمن جميع أبعاد المنهاج (أهداف المنهاج ، مضمون المنهاج ، الأنشطة التربوية ، الوسائل التعليمية ، المنشطات العقلية ، عملية التقويم ، الأسئلة التعليمية ، طريقة التدريس ، العلامة الكلية) .

وبهذه النتيجة نقبل الفرضية الصفرية التي تفيد بعدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين لفاعلية منهاج اللغة العربية تبعا لمتغير المؤهل التربوي . لمزيد من المعلومات الاحصائية . انظر الجدول (٢٣) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (٢٣)

نتائج اختبار "ت" باعتبار لمتغير التأهيل التربوي (مسلكيا)

المجال	مؤه ل تربويا ن = (٩٥)		غير مؤهل تربويا ن=(١٨)		ت المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
أهداف المنهاج	٣,٥٧	٠,٥٩	٣,٦٣	٠,٦٧	-٠,٣٣	٠,٧٣
مضمون المنهاج	٣,٤٤	٠,٦٠	٣,٤٦	٠,٨٥	-٠,١٠٥	٠,٩١
الأنشطة التربوية	٣,٣٤	٠,٨١	٣,٤٣	٠,٥٩	-٠,٥٨	٠,٥٦
الوسائل التعليمية	٣,٤٢	٠,٨٠	٣,٢٣	٠,٩٣	٠,٧٧	٠,٤٤
المنشطات العقلية	٣,٥١	٠,٧٦	٣,٤٧	٠,٩٣	٠,١٧	٠,٨٦
عملية التقويم	٣,٤٨	٠,٦٩	٣,٣٩	٠,٦٠	٠,٥٥	٠,٥٨
الأسئلة التقويمية	٣,٦٠	٠,٦٠	٣,٦٩	٠,٧٩	-٠,٤٤	٠,٦٦
طريقة التدريس	٣,٥٨	٠,٦١	٣,٧٢	٠,٤٥	-١,١٢	٠,٢٦
العلامة الكلية	٣,٥٠	٠,٥٩	٣,٤١	٠,٥٧	٠,٥٤	٠,٥٨

* $\alpha \leq$ ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ثم عرض بعض التوصيات المتعلقة بالنتائج .

أولاً – مناقشة النتائج :

كان الهدف الرئيس من هذه الدراسة ، التعرف على مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في محافظات الشمال من فلسطين ، من حيث أهدافه التعليمية ، ومحتوى مادته التعليمية ، وأنشطته التربوية ، ومنشطاته العقلية ، وعملياته التقويمية ، وأسئلته التعليمية ضمن إطار طريقته التدريسية ، وذلك من أجل التعرف على نقاط القوة فيه والعمل على تعزيزها ، ونقاط الضعف والعمل على تلافيها .

وبناء على استجابة عينة الدراسة ، التي بلغت (١٤٤) مستجيباً ومستجيبة من المعلمين والمشرفين التربويين ، وعلى استبانة تكونت من (١٠٥) فقرة ، عكست فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في فلسطين ، بكافة أبعاده المذكورة كما وضعتها (دروزة ، ١٩٩٩) ، فقد بينت نتائج الإحصاء الوصفي ، وتحليل التباين ، أن التقدير التقويمي لفعالية المنهاج ، من وجهة نظر جميع أفراد العينة المدروسة من معلمين ومشرفين ، بلغ (٣,٤٨) نقطة من حد أعلى خمس نقاط ، أي بنسبة (٦٩,٦%) وهي تقع ضمن الجيد ، وتدل على أن منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي يعتبر فعالاً بنسبة جيدة فقط .

هذه النتيجة تقترب إلى حد كبير من النتائج التي توصلت إليها دراسة السفاسفة (١٩٩٤) ، التي تناولت تقويم كتاب (لغتنا الجميلة) كمنهاج للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، في الإقليم الجنوبي من الأردن ، حيث بلغ المتوسط العام لفعالية المنهاج (٣,٥٠) أي بنسبة (٧٠%) . وتقترب نتائج الدراسة أيضاً إلى حد ما من نتائج العيساوي (١٩٩٢) ، والتي تناولت تقويم كتاب "اللغة العربية" كمنهاج للصف السادس الأساسي في الأردن ، حيث بلغ متوسط التقدير التقويمي للمنهاج (٣,٨٢) أي بنسبة (٧٦,٤%)، ونتائج دراسة الطلافحة (١٩٩٤) ، التي تناولت تقويم كتاب "اللغة العربية" كمنهاج للصف السادس في الأردن ، حيث بلغ متوسط التقدير التقويمي للمنهاج (٣,٨٣) نقطة من حد أعلى خمس نقاط أي بنسبة (٧٦,٦%) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهذا يدل أن نتائج التقدير التقويمي في الدراسات السابقة لمنهاج اللغة العربية ، – بغض النظر عن المرحلة التعليمية للمنهاج – تعتبر متقاربة مع نتائج الدراسة الحالية وتقع ضمن فئة الجيد .

أما فيما يتعلق بنتائج تقدير عينة الدراسة الحالية لأبعاد المنهاج المذكورة سابقاً ، الأبعاد التي حظيت بأعلى التقديرات وهي على التوالي : طريقة التدريس والأسئلة التعليمية بمتوسط (٣,٥٨) ، ثم الأهداف التعليمية بمتوسط (٣,٥٧) ، تلتها المنشطات العقلية بمتوسط (٣,٤٨) .

وهذا مؤشر جيد على أن عملية التطوير التربوي ، ومسايرة النظريات التربوية الحديثة ، وعمليات التدريب أثناء الخدمة ، التي اختطتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية قد أخذت تشق طريقها إلى المناهج التعليمية ، والمؤسسات التربوية والعاملين فيها ، بما فيها من مدرسين ومشرفين تربويين ، حيث تلاحظ أن هذه الأبعاد التي حصلت على أعلى التقديرات ، تشكل مرتكزات هامة في العملية التعليمية التعلمية ، التي تهتم بها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية .

هذه النتيجة تتفق جزئياً مع دراسة كل من : الخموس (١٩٩٤) ، التي تناولت تقويم كتاب "لغتنا العربية" كمنهاج للصف الخامس الأساسي ، حيث كانت الأبعاد التي تناولتها ، بما في ذلك الأبعاد الثلاثة ، طريقة التدريس ، والأسئلة التعليمية ، والأهداف التعليمية ، كانت ضمن الجيد .

أما فيما يتعلق بالأبعاد التي حصلت على أدنى التقديرات التقويمية في الدراسة الحالية، فكانت لبعد الأنشطة التربوية ، بوزن (٣,٣٥) من خمسة أوزان ، ثم بعد الوسائل التعليمية بوزن (٣,٣٧) من خمسة أوزان أيضاً ، وهذه التقديرات تعتبر تقديرات متوسطة .

وقد يعزى ذلك إلى أن بعض الأنشطة التربوية المرافقة لمنهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، رغم تضمن المنهاج لها ، إلا أنها غير مطبقة ولا يستخدمها المعلمون ، حيث تم حذفها من المقرر ، بكتاب رسمي من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية رقم وت/١٣/٣١/٧٢٨٦/ بتاريخ ١٩٩٩/٩/١٢ . والذي يشير إلى حذف الأنشطة التربوية المتعلقة بمادة اللغة العربية كما ينص عليه الملحق ص١٠٩ : تحت عنوان : المواضيع غير المطلوبة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والواردة في محتوى الكتب المدرسية المقررة للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩م .

ولعل عدم إقرارها يعلل حصولها على أدنى التقديرات التقويمية ، وبناء على هذه النتيجة توصي الباحثة وزارة التربية والتعليم بإعادة النظر في قرارها المتعلق بإلغاء الأنشطة التربوية ، ومطالبة المعلمين بالاهتمام بالأنشطة التربوية ، لأن الأنشطة التربوية من الوسائل المهمة التي تساعد الطالب على توظيف وتطبيق ما يتعلم ، وهي التي تنمي عنده القدرة على البحث ، والاعتماد على النفس ، وتفتح آفاق عملية أمام الطالب للحصول على المعرفة من مصادرها الأصلية ، وتنمي لديه قدرات عقلية عليا ، وهذا ما تهدف إليه العملية التربوية في النهاية ، ناهيك أنها تصرف الطالب عن الاستظهار وحفظ المعلومات المتواجدة بين دفتي الكتاب المقرر دون فهم وتطبيق عملي .

أما عن تدني تقييم بعد الوسائل التعليمية (م = ٣,٣٧) والتي تلت درجتها بعد الأنشطة التربوية (م = ٣,٣٥) والتي تستخدم عادة في المرحلة الثانوية ، فقد يعود ذلك لقلة أو عدم توفر مثل هذه الوسائل التعليمية أصلاً في كثير من المدارس وخاصة في مدارس القرى ، أو قد يعود إلى عدم استخدام المعلمين لهذه الوسائل بالشكل الفعال والدائم ، أو لعدم استخدامها وفق تخطيط معين ، أو عدم تجريبها وتحديد وقت استخدامها بشكل دقيق ، مع أن السلطة الوطنية والقائمين على التربية والتعليم ، يحاولون جهدهم لتوفير أقصى ما يمكن من هذه الأجهزة ، حيث ترى الباحثة بعض مصادر التعلم ، كمراكز متخصصة للأجهزة والوسائل التعليمية في بعض المدارس ، التي تعمل جاهدة لتزويد المدارس بالأجهزة والوسائل التعليمية، على الرغم من ضيق ذات اليد وقسوة الظروف المادية ، ومن هنا تناشد الباحثة أرباب العمل والمؤسسات المحلية ، على مد يد العون والمساعدة لإمداد المدارس بما تحتاجه من أجهزة ووسائل تعليمية .

هذه النتيجة تتفق مع دراسة الطلافحة (١٩٩٤) ، التي تناولت تقويم كتاب "اللغة العربية" كمنهاج للصف العاشر الأساسي في الأردن ، في تقويم بعد الوسائل التعليمية حيث كان التقدير متدنياً نوعاً ما ، وتتفق أيضاً مع دراسة كل من المخلافي (١٩٩٥) ، الذي وجد أن الوسائل والأنشطة التربوية أخذت أدنى التقديرات في تقويم منهاج "الأدب والنصوص" حيث كانت ضمن تقدير المتوسط أيضاً .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من ناحية أخرى فهي تختلف مع دراسة عبد الرحمن (١٩٩٨) ، الذي وجد فيها أن الوسائل التعلمية والأنشطة التربوية لم تكن أدنى التقديرات في تقييم منهاج اللغة العربية للصف السادس وإنما كانت لغة الكتاب وطريقة العرض هي أدنى التقديرات .

أما من حيث أثر نوع الوظيفة على تقييم فعالية المنهاج ، فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط تقييم المعلمين ، ومتوسط تقييم المشرفين ، على مستوى (α = ٠,٠٥) .

وقد تفسر نتيجة الدراسة الحالية ، إلى أن المدرسين الذين يمارسون عملية تدريس منهاج اللغة العربية ، يرتقون بعامل الخبرة المباشرة مع المنهاج إلى مستوى تقييم المشرفين التربويين . وقد تفسر أيضاً أن المشرفين لا يختارون لهذه الوظيفة لأنهم أفضل في مستواهم الأكاديمي عن المعلمين ، بل على العكس قد ترى الباحثة أن المعلمين يكونون في بعض الأحيان أفضل من المشرفين في المستوى الأكاديمي ، وقد يكون لصغر عينة المشرفين في هذه الدراسة مقارنة بعينة المعلمين ، هو السبب في عدم وجود فروق دالة إحصائياً .

هذه النتيجة تتفق مع نتيجة العيساوي (١٩٩٢) ، والطلافحة (١٩٩٤) ، في توصلهما إلى عدم وجود فروق بين تقييم المعلمين والمشرفين ، في تقييم منهاج "اللغة العربية" لكل من الصف السادس عند العيساوي ، والصف العاشر لدى الطلافحة .

وفيما يتعلق بأثر متغير الجنس ، فقد توصلت الدراسة الحالية إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) أو أحسن بين متوسط تقييم المعلمين (م = ٣,٦٥) ، ومتوسط تقييم المعلمات (م = ٣,٢٨) ، لصالح المعلمين ، أي أن تقييم المعلمين للمنهاج كان أفضل من تقييم المعلمات . وقد يكون ذلك راجع إلى أن المعلمات أكثر تشدداً أو جدية في تقييمهن للمنهاج من المعلمين ، فيقيموه بشكل أفضل . والدراسة الحالية في توصلها إلى وجود الفروق ، تتفق مع دراسة عساف (١٩٩٤) ، والتي توصلت إلى وجود فروق بين تقييم المعلمين والمعلمات ، لمنهاج "لغتنا العربية" للصف الثاني الأساسي كان لصالح المعلمين .

إلا أنها تختلف مع دراسة العامرية (١٩٩٤) ، التي توصلت إلى وجود فروق في تقييم المنهاج كانت لصالح المعلمات . وما دامت النتائج متباينة في هذا المضمار ، توصي الباحثة الدارسين الآخرين إلى التحقق من أثر عامل الجنس على تقييم المنهاج .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما من حيث عدد الدورات التأهيلية في أثناء الخدمة ، فقد أظهرت الدراسة الحالية عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط تقدير المعلمين والمعلمات لفعالية المنهاج باعتبار هذا المتغير ، حيث لم يختلف تقييم الذي التحق بدورات تأهيلية في أثناء الخدمة والذي لم يلتحق .

وقد يعزى ذلك أن الدورات التي يتلقاها المعلمون قد لا يكون لها علاقة بالمنهاج وأبعاده ، أو قد تكون مدة انعقاد الدورات غير كاف لإحداث الفروق في الأداء ، أو قد تكون هذه الدورات تعقد في أوقات غير مناسبة لظروف المعلم ، حيث تعقد الدورات في أماكن يتعذر على بعض المعلمين الوصول إليها مما يقلل الاستفادة منها ، أو قد يكون أن مثل هذه الدورات تشعر المعلمين والمعلمات بالعبء الإضافي الذي تثقل كاهلهم ، خاصة وأن نصاب المعلم يصل في حده الأعلى إلى (٣٠) حصة دراسية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا ، و(٢٤) حصة دراسية لمدرسي المرحلة الثانوي في حدها الأعلى .

ومن هنا توصي الباحثة بضرورة تفعيل الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة ، عن طريق اختيار المادة التدريبية التي تصب في المنهاج مباشرة ، واختيار الأوقات المناسبة لعقدها ، والمدربين الأكفاء للقيام بها ، وتوفير وسائط المواصلات لإحضار المعلمين ، واختيار المكان المناسب لعقدها ، ومن ثم ضرورة متابعة المعلم ، لمعرفة مدى الفائدة التي تحققت من جرائها . كما يجب تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين ، الذي يواظبون على حضور هذه الدورات ، كمنح شهادات تقديرية أو شكر. ويجب أن ننوه في هذا المجال ، بأنه منذ قدوم السلطة الوطنية ، فإن وزارة التربية والتعليم عملت على تكثيف عدد الدورات التدريبية ، في مجالات متعددة ، منها ما يتعلق بالقياس والتقويم ، ومنها ما يتعلق بالمناهج الجديدة التي أعدتها وزارة التربية والتعليم كمشروع المدرسة وحدة تدريب . مما يؤمل الاستفادة من هذه الدورات في رفع كفاية المعلم في المجال الذي يتدرب عليه .

أما من حيث نتائج الدراسة الحالية المتعلقة بأثر متغير المؤهل العلمي ، فقد أظهرت النتائج أن الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية على مستوى (α = ٠,٠٥) ، بين تقييم المعلمين من حملة الدبلوم ، وحملة البكالوريوس ، وحملة الماجستير ، وقد يعزى ذلك إلى أن توزيع عينة حملة هذه الشهادات في هذه الدراسة لم يكن متوازناً حيث كان بالصدفة : (٢) (من حملة الدبلوم ، و(٩٨) من حملة البكالوريوس ، و(١٤) من حملة الماجستير ، وهذه الأعداد قد لا تستطيع إظهار الفروق بين الفئات الثلاثة لتمركزها في فئة وصغر حجمها في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فئات أخرى، لذا توصي الباحثة الدارسين الآخرين أن يراعوا لدى اختيارهم لعينة الدراسة أن تشمل على العدد الكافي من كل فئة لتسهيل عملية المقارنة بينها .

والدراسة الحالية بنتيجتها ، تختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة المخلافي (١٩٩٥) ، في وجود فروق دالة إحصائياً بين تقييم المعلمين من حملة البكالوريوس وحملة الدبلوم في دراسته التقويمية لمنهاج "الأدب والنصوص" للصف الأول الثانوي ، حيث كانت الفروق لصالح حملة الدبلوم .

أما فيما يتعلق بمتغير عدد سنوات الخبرة في سلك التربية والتعليم ، فقد أظهرت الدراسة الحالية أن الفروق قد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية على مستوى (α = ٠,٠٥) ، على بعد مضمون المنهاج (المحتوى) فقط ، لصالح تقويم الفئة من ذوي الخبرة (٥-٩) سنوات ، وهي الفئة الوسط بين الفئات المعتمدة في هذه الدراسة .

وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن هذه الفئة (٥-٩) من المعلمين ، أعلى الفئات دافعية للتعليم ، وأكثر إقبالاً على تقبل النظريات التربوية الحديثة ، وأكثر استعداداً لمسايرة التطور ومجاراته ، بينما فئة الخبرة الحديثة (١-٤) سنوات ، بحاجة إلى تدريب أكثر ، أما فئتي الخبرة الطويلة (١٠-١٤) سنة ، وفئة (١٤ – فأعلى) فقد تكون وصلت إلى مرحلة الملل أو التشبع من العملية التعليمية التعلمية ، أو قد تكون ترسخت لديها قناعات تربوية معينة يصعب تغييرها ، ولهذا أظهرت عدم اكتراثها بتقييم فعالية المنهاج بالشكل الصحيح .

وأخيراً وليس آخراً فإن النتائج التي تتعلق بمتغير التأهيل التربوي ، والمتعلق بالشهادات التربوية والمسلكية التي يحملها المعلم بعد حصوله على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات ، كالدبلوم أو التأهيل التربوي ، فقد أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسط تقييم المعلمين المؤهلين تربوياً ، ومتوسط المعلمين غير المؤهلين تربوياً .

وقد يعزى ذلك إلى عدم استفادة المعلمين في حصولهم على مثل هذه الشهادات التربوية بالشكل المطلوب ، أو قد يكون هدفهم من ورائها الحصول على الترقيات أو الدرجات العلمية فقط أو قد يكونون مجبرين على أخذها للحصول على شهادة أعلى ، مما يقلل من أثر هذا العامل على تقييمهم فعالية المنهاج.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مع أن النظر إلى متوسطات كل منهما ، فنراه يصب في صالح المؤهلين تربوياً عن غير المؤهلين تربوياً فمتوسط المؤهلين تربوياً (٣,٥٠) ومتوسط غير المؤهلين (٣,٤١) .

وهذا ما تراه الباحثة لأنه من المفروض أن يكون هناك أثر للتأهيل التربوي في تقييم المنهاج ، لا سيما وأن التأهيل التربوي يتعلق بمعرفة مبادئ ونظريات علم التعلم والتعليم والتربية ، والتي منها مجال المناهج .

وبالخلاصة فإن الدراسة الحالية توصلت إلى أن منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي فعال بدرجة جيدة ، كما قيمه معلمو ومشرفو اللغة العربية ، إلا أن هناك ضعفاً في بعدي الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية . لذا توصي الباحثة بتفعيل هذين البعدين في المنهاج لما لهما من أثر على تحسين تعلم المنهاج .

من ناحية أخرى ترى الباحثة ضرورة تفعيل الدورات التدريبية في أثناء الخدمة التي يلتحق بها المعلمون والمعلمات ، لأن هذا كفيل بأن يرفع درجة فعالية المنهاج .

هذا إلى جانب ضرورة استخدام معايير (دروزة) في تقييم المناهج ، لتقييم مناهج أخرى غير اللغة العربية وذلك لشموليتها وصدقها وثباتها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بالأنشطة التربوية ، وعدم حذفها من المنهاج المقرر ، لما لها من الأثر الفعال في فهم المبادئ النظرية ورؤية تطبيقاتها على أرض الواقع .

٢- ضرورة كون الأنشطة المرافقة للمنهاج متناسبة مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب

٣- ضرورة إعطاء الوسائل التعليمية اهتماماً أكثر من قبل المعلمين وتوفير الإمكانات المادية لشرائها من قبل المسؤولين في وزارة التربية والتعليم .

٤- ضرورة توظيف الوسائل التعليمية بالشكل الصحيح ، وأن تكون مثيرة لحواس المتعلمين ، ومخطط لها مسبقاً .

٥- ضرورة استخدام المنشطات العقلية اللازمة ، وظهورها بالقالب المناسب في المنهاج ، وفي الوقت المناسب ، قبل العملية التعليمية أو في أثنائها أو بعدها ، لما لهذا المفهوم الحديث أثر على تحسين عملية التعلم والتعليم .

٦- ضرورة كون الدورات التي تعقد في أثناء الخدمة ، نابعة من رغبة المعلم ولها علاقة بالمنهاج والعملية التعليمية ، وتقديم حوافز مادية ومعنوية لمن يتلقون مثل هذه الدورات .

٧- ضرورة إجراء دراسة تقويمية مشابهة على المنهاج الفلسطيني الجديد الذي سيتم إعداده ، في اللغة العربية للصف الثاني الثانوي .

٨- إجراء نفس الدراسة التقويمية على مناهج دراسية لمراحل تعليمية مختلفة ومجتمع آخر .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- المراجع العربية

١- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد . (١٩٨٠) . المناهج ، ط٣ ، الجمهورية اللبنانية : دار الكتاب اللبناني بيروت .

٢- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، (١٩٦٢) . المناهج : أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، جمهورية مصر العربية : مكتبة مصر .

٣- إبراهيم ، مجدي عزيز ، (١٩٩٣) . الأصول التربوية لعملية التدريس ، جمهورية مصر العربية : مكتبة الأنجلو المصري .

٤- أنيس وآخرون ، (١٩٧٢) . المعجم الوسيط ، ط٢ ، الجمهورية اللبنانية : دار إحياء التراث .

٥- برنامج التعليم المفتوح . (١٩٩١) . كتاب المنهاج التربوي ، فلسطين . نابلس .

٦- برنامج التعليم المفتوح . (١٩٩٧) . المنهاج التربوي ، ج٢ . فلسطين : نابلس .

٧- الحلي ، أحمد حقي . (١٩٨٤) . اللغة العربية وطرائق تدريسها اللغة العربية والوعي القومي . مركز دراسات الوحدة العربية . بيروت .

٨- الخموس ، ناصر . (١٩٩٤) . دراسة تحليلية لكتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد : الأردن .

٩- الخطيب ، رناد . (١٩٨٥) . تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠- دروزة ، أفنان . (١٩٩٩) . معايير لتقييم المناهج وتطويرها . مجلة اتحاد الجامعات العربية . العدد السادس والثلاثون ، ٥٣-٩٠ .

١١- دروزة ، أفنان . (١٩٩١) . النظرية في التدريس وترجمتها عملياً . فلسطين : رابطة الجامعيين : دائرة البحث والتطوير الخليل .

١٢- دروزة . أفنان . (٢٠٠١) . إجراءات في تصميم المناهج ، ط٣ ، فلسطين : مركز التوثيق والأبحاث ، جامعة النجاح الوطنية نابلس .

١٣- دروزة ، أفنان . (١٩٩٧) . الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط٢ ، فلسطين : مكتبة الفارابي نابلس .

١٤- دروزة ، أفنان . (١٩٩٥) . استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعلم ، ط١ ، فلسطين : مطبعة الحرية التجارية .

١٥- دروزة ، أفنان . معايير تقييم المناهج ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للأبحاث ، ع(٣٦) ، (٥٣-٩٠) .

١٦- ذيب ، الياس . (١٩٧٤) . أساليب التربية والتعليم ، ط٢ ، الجمهورية اللبنانية : دار الكتاب اللبناني بيروت .

١٧- سرحان ، الدمرداش . (١٩٨٨) . المناهج المعاصرة ، الكويت : دار النهضة العربية.

١٨- السفاسفة ، عبد الرحمن . (١٩٩٤) . تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الإقليم الجنوبي من الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك : الأردن .

١٩- سمك . محمد صالح . (١٩٨٦) . فن التدريس للتربية اللغوية ، جمهورية مصر العربية : مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٠- شاهين ، يوسف . (١٩٩١) . دراسة تحليلية تقويمية لكتاب مذكرة قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي سابقاً (الثاني الثانوي حالياً) في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك ، إربد: الأردن .

٢١- الشلبي . إبراهيم مهدي . (١٩٨٤) . تقييم المناهج باستخدام النماذج ، الجمهورية العراقية : مطبعة المعارف بغداد .

٢٢- الشيخ . عمر . (١٩٨٦) . محاضرات في مساق تخطيط المناهج . المملكة الأردنية: الجامعة الأردنية عمان .

٢٣- الصالحي . عدنان عبد الرحمن . (١٩٨٩) . تطوير معايير تربوية لاختيار المشوف التربوي في الأردن ، رسالة ماجستير . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

٢٤- الطلافحة ، مروان . (١٩٩٤) . تقويم كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

٢٥- العامرية . شهلة . (١٩٩٤) . دراسة تقويمية لمحتوى كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية، رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

٢٦- عبد الحليم . أحمد المهدي (١٩٩٢) . مناهج التعليم الابتدائي في الدول العربية دراسة نقدية : ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، م١ . مركز البحوث التربوية الدوحة .

٢٧- عبد الرحمن ، أحمد . (١٩٨٨) . دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك ، إربد: الأردن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٨- عبد العزيز ، صالح . (١٩٦٣) . التربية وطرق التدريس . ج٢ . ط٥ . جمهورية مصر العربية : دار المعارف القاهرة .

٢٩- عدس ، محمد عبد الرحمن . (١٩٩٦) . المدرسة وتعليم الفكر ، المملكة الأردنية : دار الفكر للطباعة والنشر عمان .

٣٠- عساف ، محمد . (١٩٩٤) . دراسة تقويمية "لكتاب لغتنا العربية" المقرر تدريسه للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء ، رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

٣١- العيساوي ، وليد . (١٩٩٢) . دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

٣٢- د. قورة ، حسين . (١٩٨٢) . الأصول التربوية في بناء المناهج ، ط٧ ، مصر : دار المعارف .

٣٣- الكلوب ، بشير عبد الرحيم . (١٩٩٣) . التكنولوجيا في عملية التعلم ، ط٤ ، الأردن: المطبعة الأردنية .

٣٤- اللقاني ، أحمد حسين . (١٩٨٩) . المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٣ ، عالم الكتب.

٣٥- المخلافي ، محمد . (١٩٨٥) . تقويم كتابي الأدب والنصوص والقراءة لمادة اللغة العربية للصف الأول الثانوي (العاشر) في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية : عمان .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣٦- مقدادي ، . (١٩٩٦) . دراسة تحليلية في كتب القراءة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن بين الملحوظ والمتوقع . جامعة اليرموك ، إربد : الأردن .

٣٧- مكرم ، بن محمد . (١٩٥٦) . لسان العرب ، م١٢ ، دار بيروت للطباعة والنشر .

٣٨- النجيجي ، محمد لبيب . (١٩٧٦) . المناهج والوسائل التعليمية ، مصر : دار الكتب.

٣٩- نصر ، رضا محمد أحمد . (١٩٨٨) . مشاركة المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية في صنع القرارات المنهجية ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك: الأردن .

٤٠- الوكيل ، حلمي . (١٩٧٧) . تطوير المناهج ، ط١ . جمهورية مصر العربية : مكتبة الأنجلو مصرية القاهرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

- Johnson, Charles E. (1972). Competency Based Common Teacher Education program Compared. University of Goerge college of Education, CBTE, center.

- Kay, Patricia, M. (1975). what competencies should be included in CBTE program? American Association of colleges for Teacher Education, D. E. (2003) 61.

- Ross, L. Neagley and N.Dean Evans. (1967). Hand Book for Effective curriculum Development. U.S.A: prentice- Hall, Inc.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة حول مدى فعالية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي

تعليمات

أخي المعلم / أختي المعلمة :

بين يديك استبانة لتقويم منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، تتألف من (١٠٥) فقرة ، الموزعة على أبعاد المنهاج الثمانية ، ولكل فقرة خمسة بدائل تتراوح بين دائماً، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً ، وبما أن صدق نتائج الدراسة مرهون بصدق إجابتك عن فقرات هذه الاستبانة ، لذلك يرجى توخي الدقة ، والأمانة ، والموضوعية ، في إجابتك بوضعك علامة (×) في الخانة المناسبة للسؤال مع ضرورة الإجابة عن جميع الفقرات .

الباحثة

الأسئلة

ضع / ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة :

١- الجنس :

أ. ذكر ب. أنثى

٢- المؤهل العلمي :

أ. دبلوم ب. بكالوريوس جـ. غير ذلك ، أذكر .....

٣- التخصص الأكاديمي :

أ. عربي ب. غير ذلك ، أذكر .....

٤- هل أنت مؤهل تربوياً (مسلكياً) ؟

أ. نعم ب. لا

٥- عدد الدورات التأهيلية التي التحقت بها أثناء الخدمة :

أ. (١-٣) ب. (٤ فما فوق)

٦- سنوات الخدمة في سلك التربية والتعليم :

أ. (١-٤) ب. (٥-٩) جـ. (١٠-١٤) د. (١٥ - فأكثر)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥٤٩٠٢٤

الرقم	الفقرة	درجة التقييم				
	البعد الأول للمنهاج : أهداف المنهاج	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	ترتبط أهداف المنهاج بحاجة حقيقية لدى الطالب					
٢	تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها وتعمل على تكامله					
٣	تناسب المرحلة التعليمية للطالب					
٤	ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بين أيدي الطلاب في كتاب مدرسي مقرر أو في مراجع ومصادر متوفرة					
٥	تنمي جميع جوانب شخصية الطالب :عقلياً ، وجسمياً، وجمالياً ، ووجدانياً ، وحركياً ، وأخلاقياً .					
٦	متنوعة في مستوياتها ، بحيث تتضمن ، التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل وغيرها من القدرات العقلية .					
٧	توضح ما يتوقع من الطالب أن يقوم به بعد عملية التعليم					
٨	توضح الشرط والظرف التعليمي الذي يتحقق في ضوئه .					
٩	توضح المعيار الذي يحكم جودة التعلم ودرجة مستوى إتقانه .					
١٠	تتفق والفلسفة العامة للدولة .					
١١	ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها .					
١٢	واضحة ومحددة المعالم وواقعية ، وقابلة للملاحقة والتحقيق .					
١٣	تواكب روح العصر .					
	البعد الثاني : مضمون المنهاج (المحتوى التعليمي)	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	يحقق المحتوى التعليمي الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج.					
٢	يواكب آخر ما توصل إليه العلم والمعرفة .					
٣	تتناسب درجة صعوبة المحتوى والمرحلة التعليمية للمتعلم.					
٤	يشبع حاجات الطلاب للعلم والمعرفة					
٥	يشتق من الواقع الاجتماعي والديني والثقافي للمجتمع في وحداته وفصوله وأجزائه .					
٦	ينظم وفق مبدأ منطقي (من السهل إلى الصعب ، من المألوف إلى غير المألوف ، ومن المحسوس إلى المجرد أو من المثال إلى القاعدة ، أو من البسيط إلى المركب) .					
٧	غني بالأمثلة التوضيحية والأسئلة التعليمية والمنشطات العقلية ، والأشكال ، والصور ، والجداول ، والرسومات البيانية إلى غير ذلك من الوسائل التي توضح مضمون المنهاج .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٨	موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه					
٩	معد ومصمم بطريقة جيدة من حيث الشكل والطباعة والرسومات ونوع الورق والغلاف .					
١٠	هناك ترابط بين أجزاء المحتوى وأفكاره ، ودروسه ، ووحداته ، وفصوله ، وأجزائه .					
١١	مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده .					
١٢	يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه .					
	البعد الثالث : الأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج	دائماً	غالباً	نادراً	أحياناً	أبداً
١	الأنشطة المرافقة للمنهاج مخطط لها مسبقاً وتحقق الأهداف .					
٢	مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب					
٣	تتناسب والفترة الزمنية المحددة لها .					
٤	متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .					
٥	تتناسب والمرحلة التعليمية للطالب .					
٦	واقعية قابلة للتنفيذ .					
٧	ذات قيمة وفائدة علمية عملية للطالب .					
٨	تنمي شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ونفس حركياً.					
٩	تثري خبرة الطالب في مجال التعلم والتعليم .					
١٠	تساعد على تعلم محتوى المنهاج ، (حقائق ومفاهيم ، ومبادئ ، وإجراءات) .					
١١	تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة .					
١٢	ترافقها عملية تقويم وتغذية راجعة .					
١٣	تخضع لعملية تقويم مستمرة .					
	البعد الرابع : الوسائل التعليمية المستخدمة في المنهاج	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	تحقق الوسائل التعليمية الأهداف التربوية التي صممت أو استخدمت من أجلها : عقلياً ، ونفس حركياً ، ووجدانياً .					
٢	ترتبط بمحتوى تعليمي محدد .					
٣	تتناسب والمرحلة التعليمية الطلاب .					
٤	تثري المعرفة النظرية والعملية الطلاب .					
٥	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٦	تتناسب وروح العصر المستخدمة فيه .					
٧	تثير الدافعية ، وتشبع حب الاستطلاع الطلاب .					
٨	تثير حواس المتعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح .					
٩	تتسم بالبساطة والوضوح وعدم التعقيد .					
١٠	غير مكلفة وعملية وقابلة للاستخدام .					
	البعد الخامس : المنشطات العقلية للمنهاج (وهي الوسائل التي تساعد على استثارة ذاكرة المتعلم ، واسترجاعه للمعلومات التي تعلمها)	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	المنشطات العقلية للمنهاج مصممة بطريقة واضحة بعيدة عن التعقيد والفلسفة والغموض .					
٢	متنوعة في نمطها (كالأسئلة التعليمية والملاحظات الصفية ، والجمل ، والعناوين ، ورؤوس الأقلام ، والتخطيط تحت الأفكار المهمة) .					
٣	تستخدم في الوقت المناسب سواء قبل العملية التعليمية أم في أثنائها أم بعدها .					
٤	تظهر بالقالب المناسب (سمعي ، بصري ، رمزي ، أم جميعهم معا) .					
٥	تناسب المرحلة التعليمية للطلاب .					
٦	تحقق الوظيفة التعليمية التي وضعت من أجلها ، والمتعلقة بترشيح تعلم الطلاب .					
٧	تتلاءم ونمط المحتوى التعليمي التي وضعت من اجله: (مفاهيم ، مبادئ ، إجراءات ، وحقائق) .					
٨	يستخدم فيها الاستراتيجية التعليمية المناسبة : (استراتيجية متضمنة من قبل المعلم ، أو استراتيجية منفصلة من قبل الطالب) .					
٩	تثير انتباه الطالب وتحثه على التفكير .					
١٠	تنمي عمليات عقلية مختلفة(تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم ، واكتشاف) .					
١١	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .					
	البعد السادس : عملية التقويم المستخدمة في المنهاج	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	عمليات التقويم المستخدمة في المنهاج تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها .					
٢	متنوعة تقيس جميع الأهداف التعليمية التعلمية .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣	تغطي جميع أجزاء المحتوى التعليمي .					
٤	تحدد المعيار الذي يحكم في ضوئه على جودة أداء الطالب .					
٥	شاملة تتناول نشاط الطالب ، واتجاهاته ، ومهاراتـــه ، وقدراتـه العقلية) .					
٦	تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية أو (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة) .					
٧	تؤدي إلى قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة) .					
٨	تتسم بالثبات والصدق والموضوعية .					
٩	دورية مستمرة .					
١٠	تراعي الفروق الفردية .					
١١	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب .					
١٢	تعاونية يشترك بها كل من المعلم والطالب والمدير وأولياء الأمور					
١٣	ترافقها عملية التغذية الراجعة بصورة مستمرة .					
الرقم	البعد السابع : الأسئلة التعليمية المتضمنة في المنهاج	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	ترتبط الأسئلة التعليمية المتضمنة في المنهاج بالأهداف التعليميـــة المراد قياسها .					
٢	تغطي المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه .					
٣	تقيس مستويات عقلية متنوعة لدى الطالب (تذكر ، فهم ، تطبيـق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) .					
٤	تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض .					
٥	لها تعليمات واضحة .					
٦	تحدد العلامة المناسبة لكل سؤال وللاختبار ككل .					
٧	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبـــار ككل .					
٨	تحدد مستوى الإتقان المتوقع من الطالب أن يظـــهره مـــن خـــلال الإجابة عنها .					
٩	ترتب بشكل منطقي من السهل إلى الصعب .					
١٠	تكتب بطريقة لا توحي بالإجابة الصحيحة أو تدفع الطالب للتخمين					
١١	ترفق بنموذج الإجابة الصحيحة والـــذي علـــى ضوئـــه يصحـــح المصحح .					
١٢	تتصف بالصدق والثبات والقدرة على التمييز .					
١٣	تناسب الطلبة بحيث جاء منها السهل والمتوسط والصعب .					
١٤	تتنوع في نمط صياغتها (أســـئلة مقاليـــة ، موضوعيـــة ، شـــبه موضوعية) .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	البعد الثامن : طريقة التدريس المستخدمة لتدريس المنهاج	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	طريقة التدريس المستخدمة لتدريس المنهاج لها أهداف واضحة ومحددة .					
٢	تتناول محتوى تعليمي محدد .					
٤	تنفذ ضمن الوقت المحدد .					
٥	تحتوي على بداية وعرض وخاتمة .					
٦	تربط التعلم الجديد بالتعلم القديم .					
٧	تعرض المعلومات بتسلسل منطقي (من السهل إلى الصعب على سبيل المثال) .					
٨	تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وتكلفهم بشرح أجزاء من المادة الدراسية أحياناً .					
٩	تشرك الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية .					
١٠	تكسب الطلبة مهارات عقلية ، وحركية واتجاهات إيجابية وتنمي شخصيتهم ككل .					
١١	تعد الطلاب إلى تعلم جديد وتوسع آفاقهم إلى رحاب أوسع من المعرفة .					
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة .					
١٣	تستخدم المنشطات العقلية الإدراكية اللازمة .					
١٤	تتضمن أساليب إثارة الدافعية .					
١٥	تتضمن جداول تعزيز الاستجابة الصحيحة .					
١٦	تتضمن أساليب مراعاة الفروق الفردية .					
١٧	تقوم أداء الطلبة ، وتتيح لهم فرص الممارسة والتدريب .					
١٨	تزود الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم .					
١٩	مناسبة للمرحلة التعليمية للطلاب وقدراتهم وميولهم ورغباتهم .					
٢٠	مرنة إلى طرائق تعليمية بديلة تساعد على تعلم الطلاب .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (٢)

متوسط استجابات العينة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على استبانة الدراسة

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
أهداف المنهاج	١٢٠	١	ترتبط أهداف المنهاج بحاجة حقيقية لدى الطالب	٣,٤٢	٠,٧٤	%٦٨,٤
	١٢٠	٢	تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها	٣,١٧	٠,٨٥	%٦٣,٤
	١٢٠	٣	تناسب المرحلة التعليمية للطالب	٣,٧٤	٠,٨٠	%٧٤,٨
	١٢٠	٤	ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بين أيدي الطلاب	٤,١٣	٠,٨٢	%٨٢,٦
	١٢٠	٥	تنمي جميع جوانب شخصية الطالب : عقلياً وجسمياً ...	٣,٤٨	٠,٩٤	%٦٩,٦
	١٢٠	٦	متنوعة في مستوياتها ، بحيث تتضمن التذكر ... وغيرها	٤,٠٧	٠,٧٦	%٨١,٤
	١٢٠	٧	توضح ما يتوقع من الطالب أن يقوم به بعد عملية التعليم	٣,٤٥	٠,٨٠	%٦٩
	١٢٠	٨	توضح الشرط والظرف التعليمي الذي يتحقق في ضوئه	٣,٣٣	٠,٨٦	%٦٦,٦
	١٢٠	٩	توضح المعيار الذي يحكم جودة التعلم ودرجته	٣,٣٨	٠,٨٣	%٦٧,٦
	١٢٠	١٠	تتفق والفلسفة العامة للدولة	٣,٠٧	١,٤٢	%٦١,٤
	١٢٠	١١	ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها	٤,٠٨	١,٠٤	%٨١,٦
	١٢٠	١٢	واضحة تواكب روح العصر	٣,٦٣	١,١١	%٧٢,٦
	١٢٠	١٣	تواكب روح العصر	٣,٥٤	١,٠٣	%٧٠,٨
	١٢٠		الدرجة الكلية للمجال	٣,٥٧	٠,٦٢	%٧١,٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
مضمون المنهاج	١٢٠	١٤	يحقق المحتوى التعليمي الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج	٣,٧٧	٠,٧١	%٧٥,٤
	١٢٠	١٥	يواكب آخر ما توصل إليه العلم والمعرفة	٣,٢١	٠,٩٨	%٦٤,٢
	١٢٠	١٦	تتناسب درجة صعوبة المحتوى والمرحلة التعليم للمتعلم	٣,٦١	٠,٨١	%٧٢,٢
	١٢٠	١٧	يشبع حاجات الطلاب للعلم والمعرفة	٣,٢٧	٠,٩٣	%٦٥,٤
	١٢٠	١٨	يشتق من الواقع الاجتماعي والديني والثقافي في وحداته وفصوله	٣,٥٢	٠,٩٣	%٧٠,٤
	١٢٠	١٩	ينظم وفق مبدأ منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٤٧	٠,٩٨	%٦٩,٤
	١٢٠	٢٠	غني بالأمثلة التوضيحية والأسئلة العلمية ..	٣,٢٦	١,٠٥	%٦٥,٢
	١٢٠	٢١	موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه	٤,٢٠	١,٠٠	%٨٤
	١٢٠	٢٢	معد ومصمم بطريقة جيدة من حيث الشكل والطباعة والرسومات ..	٣,٨٩	١,٠٤	%٧٧,٨
	١٢٠	٢٣	هناك ترابط بين أجزاء المحتوى وأفكاره ، ودروسه ووحداته ..	٣,٥٨	١,٠٥	%٧١,٦
	١٢٠	٢٤	مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده	٢,٥٠	١,٤٣	%٥٠
	١٢٠	٢٥	يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه	٣,٠٦	١,٢٦	%٦١,٢
	١٢٠		الدرجة الكلية	٣,٤٤	٠,٦٥	%٦٨,٨

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأنشطة التربوية	١٢٠	٢٦	الأنشطة المرافقة للمنهاج مخطط لها مسبقا وتحقق الأهداف	٣,٢٧	١,٢٥	%٦٥,٤
	١٢٠	٢٧	مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب	٢,٩٨	١,٢٤	%٥٩,٦
	١٢٠	٢٨	تتناسب والفترة الزمنية المحددة لها	٣,١٠	١,٢٠	%٦٢
	١٢٠	٢٩	متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٢٥	١,١١	%٦٥
	١٢٠	٣٠	تتناسب والمرحلة التعليمية للطالب	٣,٤٣	١,٠٨	%٦٨,٦
	١٢٠	٣١	واقعية قابلة للتنفيذ	٣,٣٤	١,٠٦	%٦٦,٨
	١٢٠	٣٢	ذات قيمة وفائدة علمية للطالب	٣,٤٣	١,١٢	%٦٨,٦
	١٢٠	٣٣	تنمي شخصية الطالب معرفيا ووجدانيا ونفس حركيا	٣,٥٠	١,٠٥	%٧٠
	١٢٠	٣٤	تثري خبرة الطالب في مجال التعلم والتعليم	٣,٥٧	١,٠٤	%٧١,٤
	١٢٠	٣٥	تساعد على تعلم محتوى المنهاج (حقائق مفاهيم ...)	٣,٥٩	٠,٩٧	%٧١,٨
	١٢٠	٣٦	تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة	٣,٢٥	١,١٢	%٦٥
	١٢٠	٣٧	ترافقها عملية تقويم وتغذية راجعة	٣,٣٤	١,١٠	%٦٦,٨
	١٢٠	٣٨	تخضع لعملية تقويم مستمرة	٣,٢٦	١,٠٨	%٦٥,٢
	١٢٠		الدرجة الكلية	٣,٣٥	٠,٧٩	%٦٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الوسائل التعليمية	١٢٠	٣٩	تحقق الوسائل الأهداف التي صممت من اجلها	٣,٣٣	١,٠٥	%٦٦,٦
	١٢٠	٤٠	ترتبط بمحتوى تعليمي محدد	٣,٤٣	١,١١	%٦٨,٤
	١٢٠	٤١	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٦٤	١,٦٠	%٧٢,٨
	١٢٠	٤٢	تثري المعرفة النظرية والعملية للطلاب	٣,٤٠	١,٠٩	%٦٨
	١٢٠	٤٣	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٣٢	٠,٩٨	%٦٦,٤
	١٢٠	٤٤	تتناسب وروح العصر المستخدمة فيه	٣,٢٤	١,٠٨	%٦٤,٨
	١٢٠	٤٥	تثير الدافعية وتشبع حب استطلاع الطلاب	٣,٣١	١,٠٦	%٦٦,٢
	١٢٠	٤٦	تثير حواس المتعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح	٣,١٩	١,٠١	%٦٣,٨
	١٢٠	٤٧	تتسم بالبساطة والوضوح وعدم التعقيد	٣,٣٤	٠,٩٠	%٦٦,٨
	١٢٠	٤٨	غير مكلفة وعملية وقابلة للاستخدام	٣,٥٧	١,٠٢	%٧١,٤
	١٢٠		الدرجة الكلية	٣,٣٧	٠,٨٣	%٦٧,٤

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المنشطات العقلية	١١٣	٤٩	المنشطات العقلية مصممة بطريقة واضحة بعيدة عن الغموض ..	٣,٣٤	١,٠٥	%٦٦,٨
	١١٣	٥٠	متنوعة في نمطها (كالأسئلة والملاحظات الصفية ...)	٣,٤٦	١,٠٧	%٦٩,٢
	١١٢	٥١	تستخدم في الوقت المناسب سواء قبل العملية التربوية أم في أثنائـــها أم بعدها	٣,٣١	٠,٩٨	%٦٦,٢
	١١٣	٥٢	تظهر بالقالب المناسب (سمعي ، بصري ...)	٣,١٩	١,٠٧	%٦٣,٨
	١١٣	٥٣	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٦٥	١,٠٠	%٧٣
	١١٣	٥٤	تحقق الوظيفة التعليمية التي وضعت من أجلها	٣,٥٩	٠,٩٢	%٧١,٨
	١١٣	٥٥	تتلاءم ونمط المحتوى التعليمي الذي وضعت من أجله	٣,٧٥	٠,٩١	%٧٥
	١١٣	٥٦	تستخدم فيها الاستراتيجية التعليمية المناسبة (متضمنة ، منفصلة)	٣,٣١	٠,٩١	%٦٦,٢
	١١٢	٥٧	تثير انتباه الطالب وتحثه على التفكير	٣,٥٣	٠,٩٤	%٧٠,٦
	١١٣	٥٨	تنمي عمليات عقلية مختلفة (تذكر ، فهم ، تطبيق ، ...)	٣٦٥	٠,٩٦	%٧٣
	١١٣	٥٩	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣,٤١	١,٠٤	%٦٨,٢
	١١١		الدرجة الكلية	٣,٤٨	٠,٧٩	%٦٩,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
عملية التقويم	١١٣	٦٠	عمليات التقويم المستخدمة في المنهاج تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها	٣,٧١	٠,٩١	%٧٤,٢
	١١٣	٦١	متنوعة تقيس جميع الأهداف التعليمية التعلمية	٣,٥٥	٠,٩٨	%٧١
	١١٣	٦٢	تغطي جميع أجزاء المحتوى التعليمي	٣,٧١	٠,٩١	%٧٤,٢
	١١٣	٦٣	تحدد المعيار الذي يحكم في ضوئه على جودة أداء الطالب	٣,٤٧	٠,٩٦	%٦٩,٤
	١١٣	٦٤	شاملة تتناول نشاط الطالب واتجاهاته ومهاراته ...)	٣,٣٧	٠,٩٨	%٦٧,٤
	١١٣	٦٥	تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة)	٣,١٤	١,١٦	%٦٢,٨
	١١٣	٦٦	تؤدي إلى اتخاذ قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة)	٣,٨	١,٠٢	%٦١.٦
	١١٣	٦٧	تتسم بالثبات والصدق والقدرة على التمييز	٣,٥٣	٠,٩٠	%٧٠,٦
	١١٣	٦٨	دورية مستمرة	٣,٥٤	١,٠٤	%٧٠,٧
	١١٣	٦٩	تراعي الفروق الفردية	٣,٥٥	٠,٩٧	%٧٠
	١١٣	٧٠	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٨٢	٠,٩٩	%٧٦,٦
	١١٣	٧١	تعاونية يشترك بها كل من الطالب والمدير والمعلم وأولياء الأمور	٢,٩٦	١,٢٣	%٥٩,٢
	١١٣	٧٢	ترافقها عملية التغذية الراجعة بصورة مستمرة	٣,٤١	٠,٨٩	%٦٨,٢
	١١٣		الدرجة الكلية	٣,٤٦	٠,٦٨	%٦٩,٢

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأسئلة التعليمية	١١٣	٧٣	ترتبط بالأهداف التعليمية المراد قياسها	٤,٠٧	٠,٧٧	%٨١,٤
	١١٣	٧٤	تغطي المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه	٣,٩٤	٠,٧٧	%٧٨,٨
	١١٣	٧٥	تقيس مستويات عقلية متنوعة (تذكر ، فهم ، ... الخ)	٣,٩٧	٠,٨٥	%٧٩,٤
	١١٣	٧٦	تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض	٤,١٥	٠,٨٦	%٨٣
	١١٣	٧٧	لها تعليمات واضحة	٣,٨٠	٠,٩٢	%٧٦
	١١٣	٧٨	تحدد العلامة المناسب لكل سؤال وللاختبار ككل	٣,٣٢	١,٣٥	%٦٦,٤
	١١٤	٧٩	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبار	٣,٢٣	١,٢٦	%٦٤,٦
	١١٤	٨٠	تحدد مستوى الإتقان المتوقع من الطالب أن يظهره خلال الإجابة	٣,٤٥	٠,٩٨	%٦٩
	١١٤	٨١	ترتب بشكل منطقي من السهل إلى الصعب	٣,٣٨	١,٢٥	%٦٧,٦
	١١٤	٨٢	تكتب بطريقة لا توحي بالإجابة أو تدفع الطالب إلى التخمين	٣,٠٩	١,٢٤	%٦١,٨
	١١٤	٨٣	ترفق بنموذج الإجابة الصحيحة	٣,٧٥	١,٤٢	%٥٥
	١١٤	٨٤	تتصف بالصدق والثبات والقدرة على التميز	٣,٥٢	١,٠٥	%٧٠,٤
	١١٤	٨٥	تناسب الطلبة بحيث جاء منها السهل والمتوسط والصعب	٣,٧٨	٠,٩٩	%٧٥,٦
	١١٤	٨٦	تتنوع في نمطها صياغتها (مقالية ، شبه موضوعية ، موضوعية)	٣,٧١	٠,٩٨	%٧٤,٢
	١١٢		الدرجة الكلية	٣,٥٨	٠,٦٤	%٧٠,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
طريقة التدريس	١١٢	٨٧	طريقة التدريس المستخدمة لها أهداف واضحة ومحددة	٤,١٥	٠,٨٤	%٨٣
	١١٣	٨٨	تتناول محتوى تعليمي محدد	٤,١٠	٠,٧٤	%٨٢
	١١٣	٨٩	تنفذ ضمن الوقت المحدد	٣,٧٩	١,٠٢	%٧٥,٨
	١١٣	٩٠	تحتوي على بداية وعرض وخاتمة	٤,١٣	٠,٨٧	%٨٢,٦
	١١٣	٩١	تربط التعلم الجديد بالتعلم القديم	٣,٨٧	٠,٩٢	%٧٦,٨
	١١٣	٩٢	تعرض المعلومات بتسلسل منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٩٠	٠,٩٤	%٧٨
	١١٣	٩٣	تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وشرح أجزاء من المادة	٤,٠٩	٠,٨٦	%٨٠,٨
	١١٣	٩٤	تشرك الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية	٣,٦٥	١,٠٤	%٧٣
	١١٣	٩٥	تكسب الطلبة مهارات عقلية وحركية واتجاهات إيجابية	٣,٧٨	٠,٨٨	%٧٥,٦
	١١٣	٩٦	تعد الطلاب إلى تعلم جديد وتوسع آفاقهم إلى رحاب أوسع من المعرفة	٣,٨٣	٠,٩٣	%٧٦,٦
	١١٣	٩٧	تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٤٨	٠,٩٤	%٦٩,٦
	١١٣	٩٨	تستخدم المنشطات العقلية والإدراكية اللازمة	٣,٤٩	٠,٨٨	%٦٩,٨
	١١٣	٩٩	تتضمن أساليب إثارة الدافعية	٣,٥٤	٠,٩٤	%٧٠,٨
	١١٣	١٠٠	تتضمن جداول تعزيز الاستجابة الصحيحة	٣,٢١	١,١٠	%٦٤,٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
	١١٣	١٠١	تتضمن أساليب مراعاة الفروق الفردية	٣,٦٠	٠,٩٩	%٧٢
	١١٣	١٠٢	تقوم أداء الطلبة وتتيح لهم فرص الممارسة والتدريب	٣,٦٩	١,٠٥	%٧٣,٨
	١١٣	١٠٣	تزود الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم	٣,٨٤	٠,٩٨	%٧٦,٨
	١١٣	١٠٤	مناسبة للمرحلة التعليمية للطلاب وقدراتهم وميولهم	٣,٩١	١,٠٠	%٧٦,٢
	١١٣	١٠٥	مرنة تؤدي إلى طرائق تعليمية بديلة تساعد على تعلم الطلاب	٣,٤٨	٠,٩٠	%٦٩,٦
	١١١		الدرجة الكلية	٣,٥٨	٠,٦٢	%٧١,٦
			الدرجة الكلية للأبعاد معاً	٣.٤٨	٠,٦١	%٦٩,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (٣)

متوسطات استجابات المعلمين والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على استبانة الدراسة

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
أهداف المنهاج	١١٤	١	ترتبط أهداف المنهاج بحاجة حقيقية لدى الطالب	٣.٤٢	٠,٧٣	%٦٨,٤
	١١٤	٢	تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها	٣,٢١	٠,٨١	%٦٤,٢
	١١٤	٣	تناسب المرحلة التعليمية للطالب	٣,٧٦	٠,٧٩	%٧٥,٢
	١١٤	٤	ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بني أيدي الطلاب	٤,١٢	٠,٨٣	%٨٢,٤
	١٤٤	٥	تنمي جميع جوانب شخصية الطالب : عقلياً وجسمياً ...	٣,٥٠	٠,٩٢	%٧٠
	١٤٤	٦	متنوعة في مستوياتها ، بحيث تتضمن التذكر ... وغيرها	٤,٠٨	٠,٧٧	%٨١,٦
	١١٤	٧	توضح ما يتوقع من الطالب أن يقوم به بعد عملية التعليم	٣,٤٨	٠,٧٨	%٦٩,٦
	١١٤	٨	توضح الشرط والظرف التعليمي الذي يتحقق في ضوئه	٣,٣٣	٠,٨٣	%٦٦,٦
	١١٤	٩	توضح المعيار الذي يحكم جودة التعلم ودرجته	٣,٣٨	٠,٨١	%٦٧,٦
	١١٣	١٠	تتفق والفلسفة العامة للدولة	٣,٠٩	١,٤٠	%٦١,٨
	١١٤	١١	ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها	٤,٠٩	١,٤٠	%٨١,٨
	١١٤	١٢	واضحة تواكب روح العصر	٣,٦٣	١,١١	%٧٢,٦
	١١٤	١٣	تواكب روح العصر	٣,٥٤	١.٠١	%٧٠,٨
	١١٣		الدرجة الكلية للمجال	٣,٥٨	٠,٦٠	%٧١,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
مضمون المنهاج	١١٤	١٤	يحقق المحتوى التعليمي الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج	٣,٧٨	٠,٧٠	%٧٥,٦
	١١٤	١٥	يواكب آخر ما توصل إليه العلم والمعرفة	٣,٢١	٠,٩٥	%٦٤,٢
	١١٤	١٦	تتناسب درجة صعوبة المحتوى والمرحلة التعليم للمتعلم	٣,٦٢	٠,٨٢	%٧٢,٤
	١١٤	١٧	يشبع حاجات الطلاب للعلم والمعرفة	٣,٢٩	٠,٩١	%٦٥,٨
	١١٤	١٨	يشتق من الواقع الاجتماعي والديني والثقافي في وحداته وفصوله	٣,٥٣	٠,٩٢	%٧٠,٦
	١١٤	١٩	ينظم وفق مبدأ منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٤٧	٠,٩٥	%٦٩,٤
	١١٤	٢٠	غني بالأمثلة التوضيحية والأسئلة العلمية ..	٣,٢٧	١,١٤	%٦٥,٤
	١١٤	٢١	موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه	٤,٢٠	١,٠١	%٨٤
	١١٤	٢٢	معد ومصمم بطريقة جيدة من حيث الشكل والطباعة والرسومات ..	٣,٩٠	١,٠٤	%٧٨
	١١٤	٢٣	هناك ترابط بين أجزاء المحتوى وأفكاره ، ودروسه ووحداته ..	٣,٥٩	١,٠٥	%٧١,٨
	١١٤	٢٤	مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده	٢,٥١	١,٤٢	%٥٠,٢
	١١٤	٢٥	يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه	٣,٠٦	١,٢٥	%٦١,٢
	١١٣		الدرجة الكلية	٣,٤٤	٠,٦٤	%٦٨,٨

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأنشطة التربوية	١١٠	٢٦	الأنشطة المرافقة للمنهاج مخطط لها مسبقاً وتحقق الأهداف	٣,٢٧	١,٢٥	%٦٥,٤
	١٠٩	٢٧	مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب	٣,٠١	١,٢٤	%٦٠,٢
	١٠٩	٢٨	تتناسب والفترة الزمنية المحددة لها	٣,١١	١,٢٠	%٦٢,٢
	١٠٩	٢٩	متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٢٥	١,١٢	%٦٥
	١٠٩	٣٠	تتناسب والمرحلة التعليمية للطالب	٣,٤٢	١,٠٨	%٦٨,٤
	١٠٩	٣١	واقعية قابلة للتنفيذ	٣,٣٤	١,٠٦	%٦٦,٨
	١٠٩	٣٢	ذات قيمة وفائدة علمية للطالب	٣,٤٤	١,٠٩	%٦٨,٨
	١٠٩	٣٣	تنمي شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ونفس حركياً	٣,٥١	١,٠٣	%٧٠,٢
	١٠٩	٣٤	تثري خبرة الطالب في مجال التعلم والتعليم	٣,٦١	١,٠٣	%٧٢,٢
	١٠٩	٣٥	تساعد على تعلم محتوى المنهاج (حقائق مفاهيم ...)	٣,٦٢	٠,٩٥	%٧٢,٤
	١٠٩	٣٦	تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة	٣,٢٨	١,١٠	%٦٥,٦
	١١٠	٣٧	ترافقها عملية تقويم وتغذية راجعة	٣,٣٧	١,٠٨	%٦٧,٤
	١١١	٣٨	تخضع لعملية تقويم مستمرة	٣,٢٧	١,٠٧	%٦٥,٤
	١٠٧		الدرجة الكلية	٣,٣٥	٠,٧٧	%٦٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الوسائل التعليمية	١١٢	٣٩	تحقق الوسائل الأهداف التي صممت من اجلها	٣,٣٥	١,٠٥	%٦٧
	١١٢	٤٠	ترتبط بمحتوى تعليمي محدد	٣,٤٥	١,٠٩	%٦٩
	١١٢	٤١	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٦٤	١,٠٧	%٦٢,٨
	١١٢	٤٢	تثري المعرفة النظرية والعملية للطلاب	٣,٤١	١,٠٧	%٦٨,٢
	١١٢	٤٣	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٣٥	٠,٩٦	%٦٧
	٢١٢	٤٤	تتناسب وروح العصر المستخدمة فيه	٣,٢٤	١,٠٨	%٦٤,٨
	١١٢	٤٥	تثير الدافعية وتشبع حب استطلاع الطلاب	٣,٣١	١,٠٧	%٦٦,٢
	١١٢	٤٦	تثير حواس المتعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح	٣,٢١	١,٠١	%٦٤,٢
	١١٣	٤٧	تتسم بالبساطة والوضوح وعدم التعقيد	٣,٣٦	٠,٨٧	٦٧,٢
	١١٣	٤٨	غير مكلفة وعملية وقابلة للاستخدام	٣,٦١	١,٠٠	%٦٢,٢
	١١١		الدرجة الكلية	٣,٣٩	٠,٨٢	%٦٧,٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المنشطات العقلية	١١٣	٤٩	المنشطات العقلية مصممة بطريقة واضحة بعيدة عن الغموض ..	٣,٣٩	١,٠٣	%٦٧,٨
	١١٣	٥٠	متنوعة في نمطها (كالأسئلة والملاحظات الصفية ...)	٣,٥٣	١,٠٤	%٧٠,٦
	١١٢	٥١	تستخدم في الوقت المناسب سواء قبل العملية التربوية أم في أثنائها أم بعدها	٣,٣٦	٠,٩٧	%٦٧,٢
	١١٣	٥٢	تظهر بالقالب المناسب (سمعي ، بصري ...)	٣,٢٢	١,٠٦	%٦٤,٤
	١١٣	٥٣	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٦٦	١,٠٠	%٧٣,٢
	١١٣	٥٤	تحقق الوظيفة التعليمية التي وضعت من أجلها	٣,٦٢	٠,٩٢	%٧٢,٤
	١١٣	٥٥	تتلاءم ونمط المحتوى التعليمي الذي وضعت من أجله	٣,٧٩	٠,٩٠	%٧٥,٨
	١١٣	٥٦	تستخدم فيها الاستراتيجية التعليمية المناسبة (متضمنة ، منفصلة)	٣,٣٦	٠,٨٧	%٦٧,٢
	١١٢	٥٧	تثير انتباه الطالب وتحثه على التفكير	٣,٥٧	٠,٩٢	%٧١,٤
	١١٣	٥٨	تنمي عمليات عقلية مختلفة (تذكر ، فهم ، تطبيق ، ...)	٣,٦٩	٠,٩٢	%٧٣,٨
	١١٣	٥٩	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣,٤٥	١,٠٢	%٦٩
	١١١		الدرجة الكلية	٣,٥٠	٠,٧٨	%٧٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
عملية التقويم	١١٣	٦٠	عمليات التقويم المستخدمة في المنهاج تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها	٣,٧٣	٠,٨٨	%٧٤,٦
	١١٣	٦١	متنوعة تقيس جميع الأهداف التعليمية التعلمية	٣,٥٧	٠,٩٥	%٧١,١
	١١٣	٦٢	تغطي جميع أجزاء المحتوى التعليمي	٣,٧٤	٠,٨٦	%٧٤,٨
	١١٣	٦٣	تحدد المعيار الذي يحكم في ضوئه على جودة أداء الطالب	٣,٥٢	٠,٩١	%٧٠,٤
	١١٣	٦٤	شاملة تتناول نشاط الطالب واتجاهاته ومهاراته ...)	٣,٣٧	٠,٩٧	%٦٧,٤
	١١٣	٦٥	تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة)	٣,٦١	١,١٥	%٦٣,٢
	١١٣	٦٦	تؤدي إلى اتخاذ قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة)	٣,١٢	١,٠٠	%٦٢,٤
	١١٣	٦٧	تتسم بالثبات والصدق والقدرة على التميز	٣,٥٨	٠,٨٦	%٧١,٦
	١١٣	٦٨	دورية مستمرة	٣,٦١	٠,٩٩	%٧٢,٢
	١١٣	٦٩	تراعي الفروق الفردية	٣,٥٦	٠,٩٤	%٧١,٢
	١١٣	٧٠	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٨٢	٠,٩٩	%٧٦,٦
	١١٣	٧١	تعاونية يشترك بها كل من الطالب والمدير والمعلم وأولياء الأمور	٢,٩٦	١,٢١	%٥٩,٢
	١١٣	٧٢	تراقبها عملية التغذية الراجعة بصورة مستمرة	٣,٤٢	٨٩	%٦٨,٤
	١١٣		الدرجة الكلية	٣,٤٧	٠,٦٧	%٦٩,٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأسئلة التعليمية	١١٣	٧٣	ترتبط بالأهداف التعليمية المراد قياسها	٣,٠٨	٠,٧٧	%٨١,٦
	١١٣	٧٤	تغطي المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه	٣,٩٦	٠,٧٣	%٧٩,٢
	١١٣	٧٥	تقيس مستويات عقلية متنوعة (تذكر ، فهم ، ... الخ)	٣,٩٩	٠,٨٢	%٧٩,٨
	١١٣	٧٦	تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض	٤,١٩	٠,٨٠	%٨٣,٨
	١١٣	٧٧	لها تعليمات واضحة	٤,٨٤	٠,٨٨	%٧٦,٨
	١١٣	٧٨	تحدد العلامة المناسب لكل سؤال وللاختبار ككل	٣,٣٥	١,٣٥	%٦٧
	١١٤	٧٩	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبار	٣,٢٥	١,٢٧	%٦٥
	١١٤	٨٠	تحدد مستوى الإتقان المتوقع من الطالب أن يظهره خلال الإجابة	٣,٥٢	٠,٩٠	%٧٠,٤
	١١٤	٨١	ترتب بشكل منطقي من السهل إلى الصعب	٣,٣٩	١,١٦	%٦٧,٨
	١١٤	٨٢	تكتب بطريقة لا توحي بالإجابة أو تدفع الطالب إلى التخمين	٣,١١	١,٢٥	%٦٢,٢
	١١٤	٨٣	ترفق بنموذج الإجابة الصحيحة	٢,٨١	١,٤٣	%٥٦,٢
	١١٤	٨٤	تتصف بالصف والثبات والقدرة على التمييز	٣,٥٤	١,٠٤	%٧٠,٨
	١١٤	٨٥	تناسب الطلبة بحيث جاء منها السهل والمتوسط والصعب	٣,٧٩	١,٠	%٧٥,٨
	١١٤	٨٦	تتنوع في نمطها صياغتها (مقالية ، شبه موضوعية ، موضوعية)	٣,٧٢	٠,٩٩	%٧٤,٤
	١١٢		الدرجة الكلية	٣,٦١	٠,٦٣	%٧٢,٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
طريقة التدريس	١١٢	٨٧	طريقة التدريس المستخدمة لها أهداف واضحة ومحددة	٤,٢٠	٠,٨١	%٨٤
	١١٣	٨٨	تتناول محتوى تعليمي محدد	٤,١٣	٠,٧٣	%٨٢,٦
	١١٣	٨٩	تنفذ ضمن الوقت المحدد	٣,١٨	١,٠٢	%٧٦,٢
	١١٣	٩٠	تحتوي على بداية وعرض وخاتمة	٤,١٨	٠,٨٢	%٨٣,٦
	١١٣	٩١	تربط التعلم الجديد بالتعلم القديم	٣,٩٠	٠,٨٨	%٧٨
	١١٣	٩٢	تعرض المعلومات بتسلسل منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٩٢	٠,٩٣	%٧٨,٤
	١١٣	٩٣	تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وشرح أجزاء من المادة	٤,١٢	٠,٨٣	%٨٢,٤
	١١٣	٩٤	تشرك الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية	٣,٧١	٠,٩٨	%٧٤,٢
	١١٣	٩٥	تكسب الطلبة مهارات عقلية وحركية واتجاهات ايجابية	٣,٨١	٠,٨٥	%٧٦,٢
	١١٣	٩٦	تعد الطلاب إلى تعلم جديد وتوسع آفاقهم إلى رحاب أوسع من المعرفة	٣,٨٣	٠,٩٣	%٧٦,٦
	١١٣	٩٧	تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٤٩	٠,٩٢	%٦٩,٦
	١١٣	٩٨	تستخدم المنشطات العقلية والإدراكية اللازمة	٣,٥٢	٠,٨٦	%٧٠,٤
	١١٣	٩٩	تتضمن أساليب إثارة الدافعية	٣,٥٧	٠,٩٣	%٧١,٤
	١١٣	١٠٠	تتضمن جداول تعزيز الاستجابة الصحيحة	٣.٢٣	١,١٠	%٦٤,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
	١١٣	١٠١	تتضمن أساليب مراعاة الفروق الفردية	٣,٦٤	٠,٩٩	%٧٢,٨
	١١٣	١٠٢	تقوم أداء الطلبة وتتيح لهم فرص الممارسة والتدريب	٣,٧٤	١,٠٣	%٧٤,٨
	١١٣	١٠٣	تزود الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم	٣,٩٢	٠,٩٢	%٧٨,٤
	١١٣	١٠٤	مناسبة للمرحلة التعليمية للطلاب وقدراتهم وميولهم	٣,٨٩	٠,٩٠	%٧٧,٨
	١١٣	١٠٥	مرنة تؤدي إلى طرائق تعليمية بديلة تساعد على تعلم الطلاب	٣,٥٤	٠,٨٦	%٧٠,٨
	١١١		الدرجة الكلية	٣,٦٠	٠,٥٨	%٧٢
الدرجة الكلية للأبعاد معا				٣,٤٩	٠,٥٨	%٦٩,٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (٤)

يوضح متوسطات الاستجابات المشرفين والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على استبانة الدراسة

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
أهداف المنهاج	٦	١	ترتبط أهداف المنهاج بحاجة حقيقية لدى الطالب	٣,٣٣	١,٠٣	%٦٦,٦
	٦	٢	تشبع الحاجات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها	٢,٥٠	١,٢٢	%٥٠
	٦	٣	تناسب المرحلة التعليمية للطالب	٣,٣٣	١,٠٣	%٦٦,٦
	٥	٤	ترتبط بمحتوى تعليمي متوفر بني أيدي الطلاب	٤,٤٠	٠,٥٥	%٨٨
	٦	٥	تنمي جميع جوانب شخصية الطالب : عقليا وجسميا ...	٣,١٧	١,٣٣	%٦٣,٤
	٦	٦	متنوعة في مستوياتها ، بحيث تتضمن التذكر ... وغيرها	٣,٨٠	٠,٤٥	%٧٦
	٦	٧	توضح ما يتوقع من الطالب أن يقوم به بعد عملية التعليم	٢,٨٣	٠,٩٨	%٥٦,٦
	٦	٨	توضح الشرط والظرف التعليمي الذي يتحقق في ضوئه	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٩	توضح المعيار الذي يحكم جودة التعلم ودرجته	٣,٣٣	١,٢١	%٦٦,٦
	٦	١٠	تتفق والفلسفة العامة للدولة	٣,٦٧	١,٨٦	%٥٣,٤
	٦	١١	ترتبط بجدول زمني محدد لإنجازها	٤,٠٠	١,٠٠	%٨٠
	٦	١٢	واضحة تواكب روح العصر	٣,٦٧	١,٣٧	%٧٣,٤
	٦	١٣	تواكب روح العصر	٣,٥٠	١,٥٢	%٧٠
	٥		الدرجة الكلية للمجال	٣,٣٨	١,٠٢	%٦٧,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
مضمون المنهاج	٦	١	يحقق المحتوى التعليمي الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج	٣,٥٠	٠,٨٤	%٧٠
	٦	٢	يواكب آخر ما توصل إليه العلم والمعرفة	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٣	تتناسب درجة صعوبة المحتوى والمرحلة التعليم للمتعلم	٣,٣٣	٠,٥٢	%٦٦,٦
	٦	٤	يشبع حاجات الطلاب للعلم والمعرفة	٢,٨٣	١,٣٣	%٥٦,٦
	٦	٥	يشتق من الواقع الاجتماعي والديني والثقافي في وحداته وفصوله	٣,٣٣	١,٢١	%٦٦,٦
	٦	٦	ينظم وفق مبدأ منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٣٣	١,٥١	%٦٦,٦
	٦	٧	غني بالأمثلة التوضيحية والأسئلة العلمية ..	٣,٠٠	١,٤١	%٦٠
	٥	٨	موثق بالمراجع والمصادر والدوريات التي استعين بها لدى وضعه	٤,٢٠	٠,٨٤	%٨٤
	٦	٩	معد ومصمم بطريقة جيدة من حيث الشكل والطباعة والرسومات ..	٣,٦٧	١,٢١	%٧٣,٤
	٦	١٠	هناك ترابط بين أجزاء المحتوى وأفكاره ، ودروسه ووحداته ..	٣,٣٣	١,٢١	%٦٦,٦
	٦	١١	مجرب على عينة من الطلاب قبل اعتماده	٢,٣٣	١,٧٥	%٤٦,٦
	٦	١٢	يتناسب والفترة الزمنية المحددة لتعلمه	٣,٠٠	١,٥٥	%٦٠
	٥		الدرجة الكلية	٣,٣٥	٠,٩٣	%٦٧

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأنشطة التربوية	٦	١	الأنشطة المرافقة للمنهاج مخطط لها مسبقا وتحقق الأهداف	٣,١٧	١,٤٧	٦٣,٤%
	٦	٢	مصممة ضمن جدول زمني يتناسب مع الجدول المدرسي للمعلم والطالب	٢,٥٠	١,٣٨	٥٠%
	٦	٣	تتناسب والفترة الزمنية المحددة لها	٣,٠	١,٢٦	٦٠%
	٦	٤	متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٣٣	١,٢١	٦٦,٦%
	٥	٥	تتناسب والمرحلة التعليمية للطالب	٣,٦٠	١,١٤	٧٢%
	٥	٦	واقعية قابلة للتنفيذ	٣,٤٠	١,٣٤	٦٨%
	٦	٧	ذات قيمة وفائدة علمية للطالب	٣,١٧	١,٧٢	٦٣,٤%
	٦	٨	تنمي شخصية الطالب معرفيا ووجدانيا ونفس حركيا	٣,١٧	١,٣٣	٦٣,٤%
	٦	٩	تثري خبرة الطالب في مجال التعلم والتعليم	٣,٠٠	١,٢٦	٦٠%
	٦	١٠	تساعد على تعلم محتوى المنهاج (حقائق مفاهيم ...)	٣,٠٠	١,٢٦	٦٠%
	٦	١١	تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة	٢,٦٧	١,٥١	٥٣,٤%
	٦	١٢	ترافقها عملية تقويم وتغذية راجعة	٢,٨٣	١,٤٧	٥٦,٦%
	٦	١٣	تخضع لعملية تقويم مستمرة	٣,٠٠	١,٤١	٦٠%
	٥		الدرجة الكلية	٣,٢١	١,٢٠	٦٤,٢%

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الوسائل التعليمية	٦	١	تحقق الوسائل الأهداف التي صممت من اجلها	٣,٠٠	١,٢٦	%٦٠
	٦	٢	ترتبط بمحتوى تعليمي محدد	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٣	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٦٧	٠,٨٢	%٧٣,٤
	٦	٤	تثري المعرفة النظرية والعملية للطلاب	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٥	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٨٣	١,٣٣	%٧٦,٦
	٦	٦	تتناسب وروح العصر المستخدمة فيه	٣,١٧	١,١٧	%٦٣,٤
	٦	٧	تثير الدافعية وتشبع حب استطلاع الطلاب	٣,١٧	٠,٩٨	%٦٣,٤
	٦	٨	تثير حواس المتعلمين وتوظفها بالشكل الصحيح	٣,٠٠	١,١٠	%٦٠
	٦	٩	تتسم بالبساطة والوضوح وعدم التعقيد	٢,٨٣	١,٣٣	%٥٦,٦
	٦	١٠	غير مكلفة وعملية وقابلة للاستخدام	٢,٨٣	١,١٧	%٥٦.٥٦
	٦		الدرجة الكلية	٣,٠٨	١,٠٩	%٦١,٦

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المنشطات العقلية	٦	١	المنشطات العقلية مصممة بطريقة واضحة بعيدة عن الغموض ..	٢,٥٠	١,٠٥	٥٠%
	٦	٢	متنوعة في نمطها (كالأسئلة والملاحظات الصفية ...)	٢,١٧	٠,٩٨	٤٣,٤%
	٦	٣	تستخدم في الوقت المناسب سواء قبل العملية التربوية أم في أثنائها أم بعدها	٢,٥٠	١,٠٥	٥٠%
	٦	٤	تظهر بالقالب المناسب (سمعي ، بصري ...)	٢,٦٧	١,٢١	٥٣,٤%
	٥	٥	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٤٠	١,١٤	٦٨%
	٦	٦	تحقق الوظيفة التعليمية التي وضعت من أجلها	٣,٠٠	٠,٨٩	٦٠%
	٦	٧	تتلاءم ونمط المحتوى التعليمي الذي وضعت من أجله	٣,٠٠	٠,٨٩	٦٠%
	٦	٨	تستخدم فيها الاستراتيجية التعليمية المناسبة (متضمنة ، منفصلة)	٢,٣٣	١,٢١	٤٦,٦%
	٦	٩	تثير انتباه الطالب وتحثه على التفكير	٣,٨٣	١,١٧	٧٦,٦%
	٦	١٠	تنمي عمليات عقلية مختلفة (تذكر ، فهم ، تطبيق ، ...)	٢,٨٣	١,٤٧	٥٦,٦%
	٦	١١	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٦٧	١,٢١	٥٣,٤%
	٥		الدرجة الكلية	٢,٩٤	٠,٩٧	٥٨,٨%

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
عملية التقويم	٦	١	عمليات التقويم المستخدمة في المنهاج تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها	٣,٣٣	١,٥١	%٦٦,٦
	٦	٢	متنوعة تقيس جميع الأهداف التعليمية التعلمية	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٣	تغطي جميع أجزاء المحتوى التعليمي	٣,١٧	١,٤٧	%٦٣,٤
	٦	٤	تحدد المعيار الذي يحكم في ضوئه على جودة أداء الطالب	٢,٥٠	١,٣٨	%٦٠
	٥	٥	شاملة تتناول نشاط الطالب واتجاهاته ومهاراته ...)	٣,٤٠	١,١٤	%٦٨
	٥	٦	تؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية (ترفيع ، ترسيب ، مكافئة)	٢,٨٠	١,٤٨	%٥٦
	٦	٧	تؤدي إلى اتخاذ قرارات تطويرية (تعديل ، حذف ، إضافة)	٢,٣٣	١,٢١	%٤٦,٦
	٦	٨	تتسم بالثبات والصدق والقدرة على التمييز	٢,٦٧	١,٢١	%٥٣,٤
	٦	٩	دورية مستمرة	٢,١٧	١,١٧	%٤٣,٤
	٦	١٠	تراعي الفروق الفردية	٣,٣٣	١,٥١	%٦٦,٦
	٦	١١	تتناسب والمرحلة التعليمية للطلاب	٣,٥٠	١,٠٥	%٧٠
	٦	١٢	تعاونية يشترك بها كل من الطالب والمدير والمعلم وأولياء الأمور	٢,٨٣	١,٧٢	%٥٦,٦
	٦	١٣	ترافقها عملية التغذية الراجعة بصورة مستمرة	٣,٣٣	٠,٨٢	%٦٦,٦
	٥		الدرجة الكلية	٣,٢٣	٨٩	%٦٤,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأسئلة التعليمية	٦	١	ترتبط بالأهداف التعليمية المراد قياسها	٣,٨٣	٠,٧٥	%٧٦,٦
	٦	٢	تغطي المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه	٣,٥٠	١,٣٨	%٧٠
	٦	٣	تقيس مستويات عقلية متنوعة (تذكر ، فهم ، ... الخ)	٣,٥٠	١,٣٨	%٧٠
	٦	٤	تكتب بلغة واضحة بعيدة عن الغموض	٣٣,٣	١,٥١	%٦٦,٦
	٦	٥	لها تعليمات واضحة	٣,٠٠	١,٢٦	%٦٠
	٦	٦	تحدد العلامة المناسب لكل سؤال وللاختبار ككل	٢,٦٧	١,٢١	%٥٣,٤
	٦	٧	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن كل سؤال وعن الاختبار	٣,٠٠	١,٢٦	%٦٠
	٦	٨	تحدد مستوى الإتقان المتوقع من الطالب أن يظهره خلال الإجابة	٢,١٧	١,٤٧	%٤٣,٤
	٦	٩	ترتب بشكل منطقي من السهل إلى الصعب	٢,١٧	١,١٧	%٤٣,٤
	٦	١٠	تكتب بطريقة لا توحي بالإجابة أو تدفع الطالب إلى التخمين	٢,٦٧	١,٠٣	%٥٣,٤
	٦	١١	ترفق بنموذج الإجابة الصحيحة	١,٦٧	٠,٥٢	%٣٣,٤
	٦	١٢	تتصف بالصف والثبات والقدرة على التمييز	٣,٠٠	١,٢٦	%٦٠
	٦	١٣	تناسب الطلبة بحيث جاء منها السهل والمتوسط والصعب	٣,٥٠	٠,٨٤	%٧٠
	٦	١٤	تتنوع في نمطها صياغتها (مقالية ، شبه موضوعية ، موضوعية)	٣,٥٠	٠,٨٤	%٧٠
	٦		الدرجة الكلية	٣,٠٣	٠,٧٨	%٦٠,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
طريقة التدريس	٦	١	طريقة التدريس المستخدمة لها أهداف واضحة ومحددة	٣,٣٣	١,٣٠	%٦٦,٦
	٦	٢	تتناول محتوى تعليمي محدد	٣,٥	٠,٨٤	%٧٠
	٦	٣	تنفذ ضمن الوقت المحدد	٣,٣٣	١,٠٣	%٦٦,٦
	٦	٤	تحتوي على بداية وعرض وخاتمة	٣,٣٣	١,٥١	%٦٦,٦
	٦	٥	تربط التعلم الجديد بالتعلم القديم	٣,٢٠	١,٦٤	%٦٤
	٦	٦	تعرض المعلومات بتسلسل منطقي (من السهل إلى الصعب ...)	٣,٥٠	١,٢٢	%٧٠
	٦	٧	تشرك الطلبة بالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة وشرح أجزاء من المادة	٣,٥	١,٣٨	%٧٠
	٦	٨	تشرك الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية	٢,٦٧	١,٦٣	%٥٣,٤
	٦	٩	تكسب الطلبة مهارات عقلية وحركية واتجاهات ايجابية	٣,٣٣	١,٣٧	%٦٦,٦
	٦	١٠	تعد الطلاب إلى تعلم جديد وتوسع آفاقهم إلى رحاب أوسع من المعرفة	٣,٨٣	٠,٩٨	%٧٦,٦
	٥	١١	تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٨٠	١,٣٠	%٥٦
	٦	١٢	تستخدم المنشطات العقلية والإدراكية اللازمة	٢,٨٣	١,١٧	%٥٦,٦
	٦	١٣	تتضمن أساليب إثارة الدافعية	٣	٠,٨٩	%٦٠
	٦	١٤	تتضمن جداول تعزيز الاستجابة الصحيحة	٢,٨٣	١,١٧	%٥٦,٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال	عدد أفراد العينة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
	٦	١٥	تتضمن أساليب مراعاة الفروق الفردية	٢,٨٣	٠,٤١	%٥٦,٦
	٦	١٦	تقوم أداء الطلبة وتتيح لهم فرص الممارسة والتدريب	٢,٦٧	٠,٨٢	%٥٣,٤
	٦	١٧	تزود الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل عملية تقويم	٢,٣٣	١,٠٣	%٤٦,٦
	٦	١٨	مناسبة للمرحلة التعليمية للطلاب وقدراتهم وميولهم	٢,١٧	١,٤٧	%٤٣,٤
	٦	١٩	مرنة تؤدي إلى طرائق تعليمية بديلة تساعد على تعلم الطلاب	٢,٣٣	١,٠٣	%٤٦,٦
	٤		الدرجة الكلية	٢,٨٧	١,١٩	%٥٧,٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education
Directorate of Education - Salfit

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / سلفيت

الرقم : م ت/١٥٥٥/٦
التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥م
الموافق : ١٤٢٠/٦/٥ هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الثانوية المحترمين

بعد التحيـــة ،،،

الموضوع : المواد الدراسية المقررة في كتب الفرعين العلمي والادبي
في الصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠م
الاشارة:كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم:وت/١٣/٣١/٧٢٨٦
بتاريخ١٢/٩/١٩٩٩م

تجدون مرفقاً ملاحق تتضمن قوائم بالمادة الدراسية المعتمدة لكل مبحث من المباحث المقررة للصف الثاني الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي ، للعمل بموجبها في جميع المدارس في العام الدراسي الحالي ٩٩/٢٠٠٠م ، وكذلك لاعتمادها لغايات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة .

يرجى اطلاع المعلمين على هذه الملاحق لعمل اللازم .

مع الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

جمال طريف

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم - سلفيت

سلفيت – هاتف ٠٩/٢٣٩٥٦٦١ – ٠٩/٢٣٩٥٦٦٥ فاكس ٢٣٩٥٦٦٤ - ٩ - ٩٧٢
SALFIT - TEL. ٠٩/٢٣٩٥٦٦١ - ٠٩/٢٣٩٥٦٦٥ FAX ٩٧٢ - ٩ - ٢٣٩٥٦٦٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المواضيع غير المطلوبة والواردة في محتوى الكتب المدرسية المقررة
للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي 99 / 2000م

جميع محتوى الكتاب المقرر مطلوب في العام الدراسي الحالي 99/2000م ، ما عدا ما هو موجود في خانة المادة المحذوفة أدناه ، مع مراعاة ما ورد في خانة الملاحظات .

الرقم	اسم الكتاب	المادة المحذوفة	ملاحظات
1.	الثقافة الإسلامية	• الأنشطة الختامية بعد التقويم • الأسئلة التي ليس لها إجابات محددة في محتوى المادة "مرفق"	تكون الدروس من (4 – 10) من الوحدة الرابعة والدروس من (6-8) من الوحدة السادسة للاطلاع فقط .
2.	اللغة العربية (أ) الثقافة الأدبية واللغوية " الكتاب الجديد"	• الأنشطة الواردة في نهاية وحدات الكتاب • الوحدة الثالثة من :ص19-ص25 • الوحدة السادسة من :ص40-ص44 • الوحدة العاشرة من ص67-72 • الوحدة الحادية عشرة من: ص73-83	
	(ب) ظواهر في الأدب العربي	• الأنشطة الوارد ة في نهاية وحدات الكتاب • المقامات في العصر العباسي من : ص60-ص80 • الشعر الصوفي من ص 98-ص117 • شعر الثورة العربية الكبرى من: ص118-ص133	
	(ج) النقد الأدبي والعروض	• الأنشطة الواردة في نهاية وحدات الكتاب • مناهج نقدية حديثة ص83-ص 92	
	(د) النحو والصرف	• الأنشطة الواردة في نهاية وحدات الكتاب • الوحدة الثانية من: ص 36-ص46 • الوحدة الثالثة من :ص47 – ص~~64~~ 59 • الوحدة الحادية عشرة من ص 180-ص210	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المواضيع المقرر حفظها غيباً من كتابي الثقافة الأدبية واللغوية وظواهر في الأدب العربي
للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي 99/2000م

الرقم	اسم الكتاب	البيان
1.	اللغة العربية أ. الثقافة الأدبية واللغوية	• أول (10) أيات من سورة الرعد ص5 –9 • (8) أبيات من كل نص شعري باستثناء الشعر الحر .
	ب. ظواهر في الأدب العربي	• (5) أبيات من معلقة عنترة ص 5–14 • (6) أبيات من شعر فتح الشام منها (3) أبيات للتعقاع ص 15–20 . • (9) أبيات للغزل العذري لثلاثة شعراء بمعدل (3) أبيات لكل شاعر ص 26–43. • (6) أبيات (ظاهرة البديع) منها (3) أبيات لمسلم بن الوليد و(3) لأبي تمام ص44–59. • (10) أسطر من موشحين مختلفين أو ما يعادل بيتين موشحين كاملين ص83–97.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

The purpose of this study was to investigate the extent of Arabic Curriculum efficacy for eleventh graders at public schools in northern districts of Palestine; from its modern perspective as determined by. Darawazeh (1999) in (8) dimensions: (Objectives, Curriculum Content, educational activities, instructional aids, Cognitive strategy activators, evaluation process, instructional questions and teaching approach as a frame for Curriculum).

This study aimed to find out the weakness and the strength points as perceived by all of Arabic Language teachers and supervisors, for secondary grade .

Various independent variables were studied: gender, Academic qualification, educational qualification, training programs, years of experience and the type of profession that teachers are specialized in.

To achieve the aim of the study, a questionnaire with (105) items was used to assess the extent of curriculum efficacy in northern districts of Palestine, with its (8) dimensions, and it had been applied on a random sample which consisted of (144) teachers (86) of them are males, (58) female, and (6) males supervisors. The sample formed 70% from the population.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Descriptive and analytical statistics method and one way analysis were used to answer the study questions. The results of the study were:

- The Judgement on Arabic Curriculum efficacy for eleventh graders perceived by the studied sample from teachers and supervisors (males and females) was just fare. The mean of their responses was (3.48) out of 5 points maximum. The average was (69.6%).
- According to the dimensions were dealt by the study, the means of their estimations were as follows: instructional questions and teaching approach (3.58), Curriculum objectives (3.57), cognitive strategy activators (3.37), evaluation process (3.46), curriculum Content (3.44), instructional media (3.37) and educational activities (3.35).

- One Way analysis revealed that The Judgement on the curriculum efficacy perceived by Arabic major teachers was just fare, whereas the mean of their responses reached (3.49) points with average (69.8%), whereas the Judgement on curriculum efficacy perceived by supervisors for Arabic was within the medium, same; and the mean of their responses reached (3.15) point from (5) with average (63%) with no significant differences with them at α=0.05.

- T-Test showed significant differences at α=0.05 due to gender on The wholeness degree for Curriculum (m=3.65) for males and (m=3.38) for females and among whole the following dimensions: (Curriculum content, educational activities, instructional aids,

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

mental incentives, evaluation process); while there were significant differences revealed between males and females among (Curriculum Content and teaching method) in favor of males.

- One Way Analysis showed that there was significant difference at (α=0.05) due to the years of experience among the Categories (1-4) years, (5-9), (10-15) and (above 15), that for the benefit of (5-9) years Category, on the curriculum content dimension, whereas there were no significant differences revealed on the rest of dimensions.

- One way Analysis didn't reveal significant differences at (α=0.05) due to the following variable: Training Programs! Among the Categories (1-3) and (above – 4). scientific qualification among those who have Diploma, BA, and M.A education qualification : between educational qualified and unqualified teachers.

These results are accompanied by discussion and recommendation for further studies.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit