

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاة الوطنية
كلية الدراسات العليا

تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال
من وجهة نظر المديرين والمعلمين

إعداد

سليمان "محمد كمال" احمد فطير

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٩٩٩/٣/٧م

لجنة المناقشة

مشرفاً:
مشرفاً مشاركاً:
ممتحناً خارجياً:
عضواً:

١. د. احمد فهم جبر

٢. د. غسان الحلو

٣. د. محمد عمران

٤. د. عبد الناصر القدومي

نابلس - فلسطين

١٩٩٩

الإهداء

إلى العمالقة في زمن الروبيضة

إلى الذين عشقوا الأرض فأنزرت أجسادهم فيها

إلى القمم الشامخة

في زمن الانحناء والعبيد

وفي زمن التجار والأدعياء

إلى الصادقين في زمن النفاق

إلى الذين برهنوا على صدق انتمائهم

بالدماء والأشلاء

إلى كل الشرفاء المخلصين

أهدي هذه الدراسة المتواضعة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيد المرسلين .

وبعد،

يطيب لي بعد أن مَنَّ الله عليَّ بإنجاز هذا العمل المتواضع، أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور أحمد فميم جبر المشرف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة والتي رعاها بالمساعدة والتوجيه إلى أن أصبحت بصورتها النهائية . كما أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذي الفاضل الدكتور غسان الحلو المشرف على هذه الرسالة ولما بذله من جهد لإثرائها علمياً كما و أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذي الفاضل الدكتور عبد الناصر القدومي والذي كان لإرشاداته القيمة وخاصة في المجال الإحصائي الأثر في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود. كما و أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل الدكتور محمد عمران عضو لجنة المناقشة على توجيهاته وإرشاداته القيمة . كما و أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ هاني جبر مدير قسم الدوريات على مساعدته في جمع المعلومات والى الصديق الأستاذ معن جوابره لما قدمه لي من مساعدة كبيرة في الترجمة إلى اللغة العربية والى الصديق الأستاذ عناد محسن لما قدمه لي من مساعدة في المراجعة اللغوية.

كما وأقدم شكري إلى جميع مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات الشمال على تعاونهم مما ساعد في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود.

أقدم الشكر والعرفان وجزاهم الله عني كل خير

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ر	فهرس الملاحق
ز	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول :-	
٢	مقدمة الدراسة
٦	مبررات الدراسة وأهميتها
٨	أهداف الدراسة
٩	مشكلة الدراسة وأسئلتها
١٠	فرضيات الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	محددات الدراسة
الفصل الثاني :-	
الدراسات السابقة	
١٤	الدراسات السابقة باللغة العربية
٢٥	الدراسات العربية باللغة الإنجليزية
الفصل الثالث :-	
الطريقة والإجراءات	
٣٢	مجتمع الدراسة
٣٢	عينة الدراسة
٣٣	أداة الدراسة

الصفحة	المحتويات
٣٧	صدق وثبات الأداة
٣٩	إجراءات الدراسة
٤٠	تصميم الدراسة
٤٠	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع :-	
٩٠-٤٢	نتائج الدراسة
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	
٩٢	مناقشة النتائج
١٠٠	التوصيات
المراجع :-	
١٠٢	المراجع العربية
١٠٦	المراجع الأجنبية
١٠٨	الملخص باللغة الإنجليزية
١١٢	ملاحق الدراسة

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	المدارس الحكومية الثانوية للفرع الأدبي في محافظات الشمال.....	٣٢
٢.	عينة الدراسة نسبتها المئوية	٣٣
٣.	ثبات أبعاد إستبانة تقدير فاعلية معلم التاريخ.....	٣٨
٤.	تصميم الدراسة.....	٤٠
٥.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين	٤٤
٦.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٤٥
٧.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٤٦
٨.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٤٧
٩.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٤٨
١٠.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٤٩
١١.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٠
١٢.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥١
١٣.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٢
١٤.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٣
١٥.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٤

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
.١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٤
.١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٥
.١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٦
.١٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٧
.٢٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٨
.٢١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٥٩
.٢٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٦٠
.٢٣	ترتيب أبعاد تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين.	٦١
.٢٤	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٣
.٢٥	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٤
.٢٦	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٥
.٢٧	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٦
.٢٨	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٧
.٢٩	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٨
.٣٠	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٦٩
.٣١	المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين.	٧٠

٣٢. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧١
٣٣. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٢
٣٤. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٣
٣٥. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٤
٣٦. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٥
٣٧. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٦
٣٨. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٧
٣٩. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٧٨
٤٠. المتوسط الحسابي ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ للبعد السابع عشر من وجهة نظر المعلمين. ٧٩
٤١. ترتيب أبعاد تقدير فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. ٨٠
٤٢. المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلم التاريخ تبعاً لمتغير العمل. ٨٢
٤٣. نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلمي التاريخ بالنسبة لمتغير المسمى الوظيفي. ٨٣
٤٤. المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلم التاريخ تبعاً لمتغير المؤهل التربوي المسمى الوظيفي. ٨٤
٤٥. نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلمي التاريخ بالنسبة لمتغير المؤهل التربوي للمعلم. ٨٥
٤٦. المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلم التاريخ تبعاً لمتغير جنس المعلم. ٨٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٤٧.	نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلمي التاريخ بالنسبة لمتغير جنس المعلم.	٨٧
٤٨.	المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلم التاريخ تبعاً لمتغير سنوات خبرة المعلم في التدريس.	٨٨
٤٩.	نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلمي التاريخ بالنسبة لمتغير سنوات خبرة المعلم في التدريس.	٨٩
٥٠.	نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال التخطيط الدراسي تبعاً لمتغير خبرة المعلم في التدريس.	٩٠

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١١١	كتاب وزارة التربية إلى مدراء ومديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال.	.١
١١٢	استبانة قياس فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية.	.٢

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة التعرف على مستوى فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية، في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال، من وجهة نظر المديرين والمعلمين أنفسهم، وذلك من أجل المقارنة بين تقدير المدير لمعلم التاريخ وبين تقويم المعلم لنفسه، ثم لمعرفة أثر متغيرات المؤهل التربوي وجنسه وسنوات خبرته على هذه الفاعلية، وذلك من أجل أن يتمكن المعلم من مراجعة أهدافه ووسائله وخططه الدراسية وأساليب تعليمه، وليعمل على تعزيز فاعليته وزيادة كفاءته التعليمية، وكذلك من أجل تعريف مدراء المدارس بالعوامل التي لها علاقة بفاعلية المعلم.

وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية : -

١. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال من وجهة نظر المديرين ؟
٢. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال ومن وجهة نظرهم ؟
٣. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ؟
٤. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال تعزى إلى المؤهل التربوي للمعلم ؟
٥. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال تعزى إلى جنس المعلم ؟
٦. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات الشمال تعزى إلى سنوات خبرة المعلم ؟

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (١٤٢) مديراً ومعلماء، وقد اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية المنتظمة وبواقع تمثيل (٤٥%) من مجتمع الدراسة في محافظات الشمال (نابلس، جنين، سلفيت، طولكرم، قلقيلية).

وقد تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٩٩٧-١٩٩٨).

تبنى الباحث "أداة تقييم فاعلية المعلم" التي أعدها وطورها في الجامعة الأردنية احمد القصير (١٩٨٩).

من أجل التأكد من صدق الأداة عرضت على هيئة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من كلية العلوم التربوية حيث بلغ عددهم تسعة محكمين من حملة مؤهل الدكتوراه، ومن خلال تحليل آراء المحكمين كان هناك إجماع من قبلهم على أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

ومن أجل تحديد معامل الثبات للأداة تم استخراج معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الأداة وذلك بتطبيقها على عينة مكونة من (٢٠) مديراً ومعلماً ولم يتم تضمينهم من عينة الدراسة . وقد تم استخدام معادلة كرونباخ - ألفا حيث بلغ معدل الثبات الكلي للأداة (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عالٍ يفي بأغراض الدراسة.

وقد بينت الدراسة ما يلي :-

١. أن فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرين متوسطة إذ بلغت (٣,٣٧) درجة.
٢. أن فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين كانت عالية إذ بلغت (٣,٥٧) درجة .
٣. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين تقدير المدير لمعلم التاريخ وتقدير معلم التاريخ لنفسه، وذلك لصالح تقدير المعلم لنفسه.
٤. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل التربوي للمعلم.
٥. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير جنس المعلم .
٦. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية تعزى إلى سنوات الخبرة .

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بما يلي :-

١. المساهمة في تعزيز مكانة المعلم من الناحية المادية والمعنوية ، فيما له الأثر في تحقيق الاستقرار النفسي للمعلم، مما يزيد في فاعليته؛

٢. عقد الدورات والندوات للمعلمين غير المؤهلين تربوياً اثناء الخدمة من اجل رفع كفاءتهم المهنية .
٣. ضرورة تأهيل المديرين بالطرق الحديثة والمعايير التي يتم بها تقويم المعلم.
٤. توثيق العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي وذلك في الزيارات والمشاركة في المناسبات المختلفة.
٥. إجراء المزيد من الدراسات في تقويم فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المحافظات الأخرى .

الفصل الأول

مقدمة الدراسة *

مبررات الدراسة وأهميتها *

أهداف الدراسة *

مشكلة الدراسة وأسئلتها *

فرضيات الدراسة *

مصطلحات الدراسة *

محددات الدراسة *

مقدمة الدراسة

تهتم الدول بصورة متزايدة بعملية التربية، لأنها أصبحت مقياساً لحضارة الشعوب والطريق الوحيد للتنمية بجميع أبعادها، وهي التي تحدد اشراقات المستقبل.

وللتربية عناصر مختلفة (المعلم، المنهاج، الطلبة) تتفاعل فيما بينها لتحقيق أهدافها المنشودة، ويعتبر المعلم من أهم هذه العناصر، لأنه المحور لبقية هذه العناصر، فهو المهندس والمنسق وهو الذي من خلال تعامله مع هذه العناصر يمكنه تطوير هذه العناصر لخدمة أهداف التربية المنشودة.

ينظر إلى المعلم على أنه صاحب رسالة مقدسة وشريفة على مر العصور والأجيال، فمنذ القدم كانت النظرة إلى المعلم نظرة تقدير وتبجيل، فهو معلم الأجيال ومربيها، ولكن النظرة اختلفت عبر العصور من حيث الأدوار التي يؤديها، فقديمًا كان ينظر للمعلم على أنه ملقن وناقل للمعرفة فقط وما على الطلبة الذين يعلمهم إلا حفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم.

كما كان المعلم يعتبر المسئول الوحيد عن تأديب الأولاد وتربيتهم دونما أهمية لدور الأسرة والبيت في التنشئة والتربية السليمة، وقد تطور هذا المفهوم في عصر التربية الحديثة وأصبح ينظر إلى المعلم على أنه معلم ومرب في آن واحد فعلى عاتقه تقع مسؤولية الطلاب في التعلم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعلية في تنشئتهم التنشئة التربوية السليمة من جميع الجوانب بالإضافة إلى دور المعلم في التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه ورقيه، ويطلب من المعلم اتجاه هذه الأدوار والمهام أن يكون بمثابة محور للعمل في المدرسة وعمودها الفقري وتركز قيمته على وعيه وإمامه بمسؤولياته الجسام والجديدة والمتطورة والشاملة والمتناسبة مع روح العصر في تحقيق الأهداف التربوية بجوانبها المختلفة، والمشاركة الفعالة والإيجابية من خلال عمله كعضو في المؤسسة التعليمية لإعداد المواطن الصالح الذي يعرف ما له وما عليه (بروان وريس، ١٩٩٧، قراقزه، ١٩٩٦).

يشير عدس (١٩٩٨) إلى أن المعلم الفاعل هو المعلم القادر على إقناع طلبته ودون استثناء بالعمل الجاد وبمستوى عال ونوعية عالية، وهذا يعني أن يستغلوا طاقاتهم إلى أقصى حد ممكن وبطريقة سليمة، أن جميع الظواهر تدل على فشل المدارس والدليل على ذلك ارتفاع نسبة تسرب الطلبة وتدني نتائج التحصيل فيها والابتعاد عن تعلم الموضوعات العلمية. أن يوسع القلة من المعلمين إقناع طلبتهم ليقوموا بعمل من نوعية جيدة وتبذل جهود متواصلة

من أجل تطوير سياسة إعداد المعلم والتعليم بهدف الارتقاء بالقيمة الاقتصادية للمعلم والتعليم معاً .

وحول دور المعلم يشير كل من غنيمه (١٩٩٦) ، والتصير (١٩٨٩)، إلى أن القناعة بأهمية دور المعلم تظهر من خلال ما شهده العالم في السنوات الأخيرة من مؤتمرات وندوات عالمية وعربية ومحلية، لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه وأساليب متابعته وتقويمه، لقد كان محور الاهتمام في معظم المؤتمرات والندوات يدور حول تطوير التعليم على أساس جعل المعلم قادراً على الالتزام بنموذج تدريس يجمع عليه التربويون والمهتمون برفع كفاءة المعلم وتحسين أدائه وفاعليته، ولما كانت جميع نماذج التدريس تركز على تسلسل العملية التعليمية حسب نسق منظم لتحقيق الغايات من التعليم، ولما كانت كل هذه النماذج تجمع على ضرورة بروز عنصر التقويم كعامل مشترك فيما بينها، فإن ذلك يوضح الاهتمام بالتقويم التربوي .

ويعتبر التقويم أساساً للتطوير والتعديل والتحسين في الجوانب التربوية ليس الهدف منه الكشف عن جوانب الضعف دون معالجتها ، وإنما الهدف من الكشف عن جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على بناء البرامج العلاجية لتحسينها وتطويرها ويوجد نوعان من التقويم، تقويم تشكيلي (Formative evaluation) ويركز على عمليات وظروف التدريس ويهدف إلى تطوير وتحسين التعليم بما يعطيه من تغذية راجعة يستفيد منها المعلم ويقوم بها إما مدير المدرسة أو الزملاء أو الطلبة أو المعلم نفسه.

أما التقويم الختامي (Summative evaluation) فهو يهتم بالصيغ والمواصفات العامة ويهدف إلى اتخاذ قرار إداري بحق المعلم من أجل الترقية أو النقل أو منح العلاوة أو التنبية، وغيرها من القرارات الإدارية (حمدان ، ١٩٨٤ ، دروزه ، ١٩٩٧ ، Nevo , 1994).

إن القليل من المعلمين ينظرون إلى التقويم بوصفه عنصراً مهماً في نموهم المهني، لأن التقويم في غالبته يركز على ما يبدو على تفصيلات لا صلة لها بتعلم الطلبة فالتقويم يجب أن يركز على الهدف النهائي المتوقع منه وهو تحسين التدريس (فيفر، ودنلاب ، ١٩٩٧).

إن عملية تقويم المعلم مهمة جداً في مختلف الأنظمة التعليمية ويتوجب على المعلمين معرفة المزيد عنه والاهتمام بالطرق التي يتم بها، إن لعمليات التقويم إيجابيات يمكن أن يستفيد منها المعلمون في عرض قدراتهم التعليمية وتطويرها وفي تحسين أدائهم التعليمي، وفي الحصول على اعتراف وشهادة تشهد بقدراتهم ومهاراتهم التعليمية، أو عليهم إدراك أنهم سيخضعون للمحاسبة على ما يقدمونه من خدمات تعليمية .

إن تقويم فاعلية المعلم يحتاج إلى مقيم لديه خبرة ومعرفة بطبيعة عمل المعلم، وقد أجابت دراسات عديدة على هذا الموضوع ومن هذه الدراسات الأجنبية التي وردت في دراسة القصير :

دراسة كرونباخ (Cronbach, 1980) ودراسة بورادش وكوردري (Borach & Cordray, 1980) وجوبا ولنكلن (Guba & Lincholine, 1981) على سؤال من يقيم المعلم؟ حيث بينت تلك الدراسات أن المقيم يجب أن يكون موثقاً به عندما تتوفر فيه خصائص معينة، مثل وعيه لطبيعة الموضوع الذي يقيمه، فإذا كان موضوع التقويم هو المعلم من الضروري أن يحيط المقيم بعمل المعلم، وأن يفهم الأدوار التي يمارسها والعلاقات الإنسانية في تعامله، وأن يدرك معنى تكامل شخصية المعلم، وتمتعه بالموضوعية والحس بالمسؤولية واستخدام السلطة استخداماً سليماً (القصير، ١٩٨٩).

إن طبيعة الوظائف التي يمارسها المعلم تجعله ذا علاقة مميزة بكثير من الأطراف المعنية بالعملية التربوية مثل زملاء العمل ومدير المدرسة والطلبة والمشرف التربوي وأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي ممن يعنون بشكل أو بآخر بتقييم أداء المعلم وفاعليته، ولذلك تنوعت أساليب تقويم المعلمين كما تنوعت الجهات المهتمة والمعينة بذلك (أبو سنار، ١٩٩٠).

ويتفق الكثير من الباحثين والتربويين على أن الوقت حان لتغيير نظام تقويم المعلمين الذي سارت عليه إدارات التعليم لفترة طويلة، وتشير (Black) إلى أن ما أدهشها في معظم الدراسات التي أجرتها بغرض البحث عن طريق تقييم المعلمين هي الطريقة التي يشترك فيها المعلمون أنفسهم في عملية التقييم وفي التخطيط والنصح، وكيف أنهم لم يعودوا يتقبلون الحكم من طرف واحد وهو حكم المدير أو المشرف، كما طالبت (Black) من مدراء المدارس بالتشارك مع المعلم المعني في ملء النموذج الخاص بالتقييم، وذلك ليكون المعلم على علم

واطلاع بالأمور التي عليه الاهتمام بها والانتباه إليها أثناء أدائه لعمله، كما دعت (Black) إلى ضرورة عقد اجتماع يسبق الزيارة التي يقوم بها المشرف (Black, 1993).

كما تتفق روني (Rooney, 1993) مع هذا الرأي وتشير إلى ضرورة مناقشة الدرس بعد الزيارة ليتم تفسير كل ما تم التعليق عليه، وما سجل من ملاحظات ليتم تبادل الآراء من كلا الطرفين حول الاستراتيجية الأنسب والأنفع الواجب إتباعها، وليصبح غرض الزيارة تحسين الأداء وليس إثبات ضعف أداء المعلم التعليمي.

ونظرا للدور الذي يتمتع به مدير المدرسة بصفته مشرفا مقيما في مدرسته ولكونه مسؤولا مسؤولية مباشرة عن توجيه جميع الجهود والقوى التي يعمل معها لتحقيق الأهداف المرجوة، ونظرا للعلاقة الرسمية والشخصية التي تربط مدير المدرسة بالمعلم والتي تمكن مدير المدرسة من ملاحظة المعلم بصورة مباشرة وعن قرب لفترة طويلة وكافية نسبيا إذا ما قورنت بالزيارات القليلة التي يقوم بها المشرف التربوي للمعلم أثناء العام الدراسي فإن ذلك يجعل مدير المدرسة في مركز أفضل لتقييم المعلم على جوانب متعددة من الفاعلية (أبو شنار، ١٩٩٠).

ونظرا لأن الزيارات غالبا ما تحمل معها طابع التوتر والتصنع، فيسارع المعلمون بنقل خبر زيارة المدير للمعلم حتى أن لا يفاجأ بالزيارة وحتى يستعد لها، ويجد العديد من المدراء أن الزيارات الصفية تشكل عبئا إضافيا وعلى حساب الوقت الذي يحتاجونه لمتابعة جوانب إدارية أهم من ذلك (Black, 1993).

ومن بين الأساليب المهنية لتحسين التعلم أسلوب التقويم الذاتي، فالمعلم الناضج يقوم سلوكه التعليمي باهتمام كبير يستطيع في الغالب أن يعين مجالات نموه، ويقوم المعلمون الفعالون بشكل مستمر بتقويم خطط دروسهم واختباراتهم واستراتيجياتهم التعليمية بوصفها جزءا من عملية التعليم (فيفر ودنلاب، ١٩٩٧).

وتتبع القيمة الكبيرة لمثل هذا الأسلوب من التقييم من الدوافع الداخلية المتزايدة ومن رؤية الشخص العميقة لذاته، وتفكيره بتجربة تعليمية مر بها ومحاولته أخذ العبرة من المواقف السابقة عن طريق التحليل والتأمل والتجريب وإعادة النظر في النتائج التي يحكم عليها

بالرجوع إلى الهدف الأساسي ، فإذا وجدها بعيدة عما يتوقع، فإنه يعيد النظر إما في الطريقة التي اتبعها أو الهدف الذي وصفه إلى أن يصل إلى الوضع الذي يلمس فيه تحسناً واضحاً في الأهداف والأداء والنتائج ومن الضروري جداً الأخذ بعين الاعتبار دور المعلم، حيث عليه أن يقدر قيمة عملية التقييم، وأن يحكم على مدى فعالية تعليمه (Airasian & Gullickson, 1994).

لذلك قام الباحث بالاعتماد على مدير المدرسة الثانوية والاستفادة من خبراته في تقدير فاعلية معلم التاريخ، وكذلك على تقدير المعلم لذاته، من أجل إيجاد الفروق بين التقييميين وذلك حسب (أداة تقييم فاعلية المعلم) التي أعدها وطورها في الجامعة الأردنية (أحمد القصير) علم ١٩٨٩، وذلك لشمولها على الأبعاد الرئيسية والخصائص الهامة لفاعلية المعلم، حيث شملت هذه الأداة على الأبعاد التالية : التهيئة المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفوي والتخطيط السنوي او الفصلي والتخطيط الدرسي ومرونة التعليمات والواجبات الدراسية والمرونة والتكيف وتقبل الطلبة والتعزيز وتطوير مشاركة الطلبة والإدارة الصفية وتنفيذ الدرس وتنظيم وتطوير التدريس والتفاعل مع المجتمع المحلي والتقييم والاتصال اللفظي وغير اللفظي والسمات الشخصية والكفاءة العلمية والأكاديمية والالتزام المهني، كما تمتاز هذه الأداة بالصدق والثبات.

مبررات الدراسة وأهميتها

إن التاريخ علم تربوي توجيهي بعيد الأثر، بليغ السطوة في تكوين الأجيال وصياغة الأمم، وعلى الرغم من هذه الأهمية فقد أتى وقت على بعض المؤسسات العلمية الكبيرة أنها لا تقيم فيه لدراسة التاريخ وزناً، ولا تعد المشتغلين به من العلماء (الأحمد، ١٩٨٠) .

لا يعتبر التقليل من شأن دراسة التاريخ ظاهرة حديثة، بل ظاهرة قديمة مما دفع بعض العلماء للتصدي لهذه الفكرة، فهذا الإمام السخاوي (١٩٤٧- ١٥١٥م) عندما رأى البعض يذم وينتقص من علم التاريخ، فدفعه ذلك إلى تصنيف كتابه (الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ) ومما قاله في هذا الصدد " ... لما كان الاشتغال بفن التاريخ للعلماء من أجل القربات، بل من العلوم الواجبات المتنوعة للأحكام" (السخاوي، ١٩٨٩).

ولا زالت هذه الفكرة تسري بين جموع الطلبة والكثير من المثقفين، والذين يشكون في دراسة الماضي، وأن لا فائدة ترجى من هذه الدراسة.

إن الرد على ذلك طويل، ولكن يمكن الإشارة باختصار أن لدراسة الماضي الأثر الأكبر في فهم الحاضر ولنستطيع أن نتقدم نحو المستقبل بثقة واقتدار.

كما أن للتاريخ أهمية قصوى بالنسبة للطالب الفلسطيني وللقضية الفلسطينية، لأن الصراع التاريخي هو جزء من الصراع العربي الإسرائيلي، حيث يركز الفكر الصهيوني على الناحية التاريخية في إثبات أحقيته في احتلال فلسطين.

ويستغل الصهاينة قلة معرفتنا تاريخيا وعدم اهتمامنا به في ترويج رواياتهم التاريخية المزيفة. كما أن لدراسة التاريخ الأثر في تنمية فكرة التغيير لدى الطلبة ومساعدتهم لكي يكونوا قادرين في المشاركة فيها بل وأحداثها، كما أن لها الأثر في تنمية المفاهيم الأخلاقية وفي تكوين النظرة الموضوعية لدى الطلبة، كما أن لها الدور في تنمية فكرة التفاهم الدولي (اللقائي)، (١٩٧٩).

كما تعتبر مادة التاريخ وخاصة في المرحلة الثانوية، من المواد الهامة في المنهج التعليمي لأنها تسهم في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية وذلك من خلال إكساب الطلبة الكثير من الحقائق والمعلومات والتفكير العلمي، كما تنمي عندهم الشعور بالمسؤولية اتجاه الوطن والإنسانية والاعتزاز بالقيم العربية والإسلامية وتراثها الحضاري والثقافي.

ومن هنا يتأكد أن للمعلم دورا كبيرا في تحقيق هذه الأهداف المنشودة ولا يتأتى ذلك إلا بتمتع المعلم بفاعلية جيدة يرفدها معرفة واسعة بالعلوم التربوية التي تمكنه من معرفة صياغة الأهداف التعليمية واختيار الأساليب والطرق المناسبة للتعليم ومعرفة بطلبته وكيفية استشارة دوافعهم وكذلك بطرق التقييم المختلفة.

وعلى الرغم من هذه الأهمية فإن هناك شعورا بعدم الرضى عن مستوى التحصيل عند الطلبة، وخاصة في المرحلة الثانوية سواء من قبل أولياء الأمور أو من قبل المعلمين والقائمين على امور التربية ويمتد هذا الشعور الى مختلف المواد الدراسية المقررة كاللغة العربية والعلوم الاجتماعية وغيرها (جرادات، وآخرون، ١٩٨٤).

ان لمعلم التاريخ في المرحلة الثانوية بحكم كونه منظما لتعليم طلابه، يلعب دورا رئيسيا في تحقيق الأهداف التربوية فهو بحاجة دائما الى تنمية معلوماته وأثرائها وتجديدها، وهو في حاجة لمعرفة مستوى ادائه وقدرته على ممارسة التعليم بنجاح وهذا لا يتسنى الا بإجراء تقويم شامل لفاعليته في التدريس بين الحين والآخر من قبل افراد لهم قدرة على التقويم بطرق مناسبة تمتاز بالصدق والثبات، لكي يتمكن من مراجعة أهدافه ووسائله وخططه الدراسية واساليب تعليمه، ليعمل على تعزيز فاعليته وزيادة كفاءته التعليمية.

ومن هنا جاءت أهمية تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانية للوقوف على مواطن القوة وتدعيمها وللوقوف على نواحي التقصير للعمل على علاجها (أبو شنار، ١٩٩٠).

ولقد اختار الباحث معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الشمال لتقويم فاعليتهم من قبل مدرائهم ثم من قبل المعلمين انفسهم، للوقوف على مدى فاعليتهم ثم للمقارنة بين تقدير المدرء وتقدير المعلمين لانفسهم. بالإضافة الى ان كونها من المحافظات الكبيرة بالنسبة لعدد المدارس وكذلك بالنسبة لأعداد الطلبة والمعلمين.

في ضوء ما سبق تأتي أهمية الدراسة فيما يلي :-

١. يمكن أن تسهم في توضيح جانب من جوانب العملية التربوية ، مما يعطي المسؤولين عن بلورة النظام التربوي الفلسطيني المعلومات التي قد تساعد على وضوح الرؤية وإنارة الطريق لوضع نظام تربوي يتلاءم مع تطلعات الشعب الفلسطيني وإمكانياته.
٢. يمكن أن تسهم في تطوير طرق وأساليب المعلمين بوجه عام ومعلمي التاريخ بوجه خاص.
٣. يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في زيادة فاعلية مدرس التاريخ وبالتالي في تحقيق أهداف هذه المادة ومنها خلق جيل يؤمن بأمته وعظمتها وإمكانياتها على التطور والنماء من اجل الوصول إلى مصاف الدول المتقدمة.
٤. تأتي استجابة لتوصيات المؤتمرات التربوية التي اهتمت بتحسين أداء المعلم لتطوير العملية التربوية .
٥. يمكن ان تكون هذه الدراسة دافعاً لإجراء المزيد من الدراسات على مواد دراسية أخرى مما يساعد على تطوير العملية التربوية.
٦. ان تقدير معلم التاريخ في المرحلة الثانوية حسب أداة التقدير التي أعدها وطورها احمد القصير (١٩٨٩) في الجامعة الأردنية لنيل درجة الماجستير، تسهم في تقديم شكل من أشكال التغذية الراجعة، مما يساعد المعلمين على تحسين أدائهم من خلال تقديرهم لأنفسهم وكذلك تساعد مدير المدرسة على التعرف على أبعاد عملية التقدير ، مما يساعد في نجاح المدير كمشرف مقيم.

أهداف الدراسة

١. تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية فسي المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين ومن وجهة نظر المعلمين وذلك بإجراء تقدير لفاعلية معلم التاريخ من قبل المديرين ومن قبل المعلم نفسه وذلك حسب أداة تقدير فاعلية المعلم التي أعدها وطورها في الجامعة الأردنية احمد القصير (١٩٨٩).

- ثم بيان هل يوجد فروق بين تقدير المدرس لنفسه وبين تقدير المدير له.
٢. بيان تأثير متغيرات المؤهل التربوي للمعلم وسنوات خبرته وجنسه في هذه الفاعلية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لاحظ الباحث من خلال عمله في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية ، ومن خلال مشاركته في تصحيح أوراق مادة التاريخ في امتحان الثانوية العامة. أن هناك تراجعاً في مستوى أداء الطلبة سنة بعد أخرى .

وقد يشار هنا إلى أن أحد الأسباب المحتملة لهذا التراجع في مستوى أداء الطلبة هو الضعف في فاعلية المعلم، فمن الضروري إذا الوقوف على مدى فاعلية مدرس التاريخ في المرحلة الثانوية، لمعرفة هل هو السبب في تراجع مستوى أداء الطلبة أم أن هناك أسباب أخرى؟ بالإضافة إلى معرفة نواحي القصور في فاعلية المعلم للعمل على تلافيها.

وبناء على ما سبق فإن هذه الدراسة ستحاول الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين ؟
٢. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المعلمين ؟
٣. هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ؟
٤. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى إلى المؤهل التربوي للمعلم؟
٥. هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى إلى جنس المعلم ؟
٦. هل توجد فروق في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لسنوات خبرة المعلم؟

٥١٣١٨٤

فرضيات الدراسة

وقد انبثقت عن الأسئلة السابقة الفرضيات التالية :

الفرضية الأولى :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

الفرضية الثانية :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى للمؤهل التربوي للمعلم.

الفرضية الثالثة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى الى جنس المعلم.

الفرضية الرابعة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى الى سنوات خبرة المعلم في التدريس.

مصطلحات الدراسة

التقويم :-

(التقويم والتقييم كلمتان تفيدان بيان قيمة الشيء ، والأولى صحيحة لغوياً واعم ويراد بها معان عدة: فهي تعني بيان قيمة الشيء ، وتعني كذلك تعديل او تصحيح ما اعوج). (أبو لبده، ١٩٨٧، ص ٦١).

ويعرف احمد عوده التقويم بأنه (عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية و إثرائها). (عوده، ١٩٩٨، ص ٢٥).

ويميز زكريا الظاهر وزملائه بين القياس والتقويم، (فالقياس هو العملية التي بواسطتها نحصل على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد ، من سمة معينة).
 (والتقويم التربوي يعني عملية إصدار حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها والتخطيط لها). (الظاهر و آخرون، ١٩٩١، ص ١١-١٢).
 وتميز أفتان دروزه بين التقييم وعملية التقويم. (فعملية التقييم تتناول تئمين تحصيل المتعلم وإنجازه ، ثم الحكم عليه بالنجاح او الفشل في ضوء معايير صادقه وموضوعية، في حين تعكس عملية التقويم معنى الإصلاح والتعديل والتغيير، بالإضافة إلى التئمين). (دروزه، ١٩٩٧، ص ٣-٢).

الفاعلية : (Effectiveness)

وردت كلمة (Effectiveness) في قاموس التربية بمعنى فاعلية اما كلمة (Efficiency) بمعنى كفاءة او فعالية. (الخولي ، ١٩٨١).

ويميز ديفز (Davies) بين المصطلحين :

حيث عرف الكفاءة (Efficiency is doing things right) تعني عمل الأشياء بطريقة صحيحة .
 بينما عرف الفاعلية (Effectiveness is doing the right thing) تعني القيام بالأعمال الصحيحة. وتهدف الكفاءة والفاعلية الى (Doing the right thing Right) عمل الأشياء الصحيحة بطريقة صحيحة. (Davies, 1981, p.23)
 أما جونسون فعرف الفاعلية (بأنها التوظيف الماهر للكفاءة بشكل يؤدي إلى تحقيق الهدف الذي توظف من اجله، والكفاءة هي امتلاك المعلم لجميع المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لأداء مهمة ما على نحو يمكن من إنجازها بأقل جهد ووقت وتكاليف ممكنة). (أبو شنار، ١٩٩٠، ص ١٣).

أما التعريف الذي يتبناه الباحث لأغراض الدراسة الحالية فهو مقدار درجة التقدير التي يحصل عليها معلم التاريخ للمرحلة الثانوية من خلال تقدير مدير مدرسته له من خلال تقديره لنفسه حسب الأداة التي أعدها وطورها في الجامعة الأردنية احمد القصير (١٩٨٩).

المديرون : المديرون والمديرات الذين يتواجد في مدارسهم التي يديرونها الصفيين الاول والثاني الثانوي الأدبي، والتابعون لمديريات التربية والتعليم لمحافظة الشمال.

المعلمون : المعلم أو المعلمة الذين يقومون بتدريس الصفين الأول والثاني الثانوي الأدبي في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال.

محافظة الشمال : وتشمل محافظات نابلس، جنين، طولكرم، سلفيت، قلقيلية.

محددات الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية ، وذلك في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم لمحافظة الشمال. وقد اختار الباحث عينة الدراسة من مجتمع الدراسة المكون من جميع معلمي تاريخ المرحلة الثانوية في محافظات الشمال وكذلك من جميع مدراء المدارس التي يدرس بها هؤلاء المعلمون وذلك في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٩٩٧ - ١٩٩٨.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة باللغة العربية *

الدراسات السابقة باللغة الإنجليزية *

الدراسات السابقة

يعتبر المعلم أحد أهم العناصر المهمة في العملية التعليمية، بل يمكن أن نقول أنه أهم هذه العناصر، لأنه يستطيع ان يفعل جميع عناصر العملية التربوية. ونظرا لهذه الأهمية فقد ظهرت دراسات عديدة تناولت هذا الموضوع من زوايا مختلفة، فمنها ما تناول أهمية تقويم المعلم ومنها ما تناول من الذي يقوم المعلم ، ومنها من اهتم بطرق تقويم المعلم ونوع الأداة المناسبة التي يمكن ان نقيس هذه الفاعلية ، وبعض هذه الدراسات تناول خصائص وصفات المعلم الفعال، ومنها من اهتم بتأثير بعض المتغيرات على فاعلية المعلم ، ومنها من اهتم بالمقارنة بين طرائق التقويم المختلفة. وسنقوم هنا باستعراض أهم هذه الدراسات ، حيث سنبدأ بأهم هذه الدراسات والتي ظهرت باللغة العربية ثم بأهم هذه الدراسات والتي ظهرت باللغة الإنجليزية : —

أولا : الدراسات السابقة باللغة العربية :-

- دراسة سلوى البرغوثي (١٩٩٢) بعنوان : (دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم وتقييم المعلمين لذاتهم) .

هدفت هذه الدراسة الى إجراء مقارنة بين تقييم الطلبة لاداء معلميهم ، وتقييم المعلمين لذاتهم للوقوف على مدى التوافق بين نتائج تقييم الطرفين.

تم اختيار عينة الدراسة لكل من المعلمين والطلبة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وقد تم في هذه الدراسة استخدام أداة قياس واحدة للطرفين واحتوت على أربعة مجالات هي : الأولى: ادراة البيئة التعليمية وضمت ١٦ فقرة، والثانية: استراتيجيات التعليم وضمت ١٥ فقرة، والثالثة: التواصل الشخصي الرابعة التنظيم وضمت ٧ فقرات، والرابعة: التنظيم وضمت ٧ فقرات.

وبالتحديد فقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- أ) هل يقيم المعلمون أنفسهم كما يقيم طلبتهم؟
- ب) هل يوجد تفاوت بين متوسط تقييم المعلمين لذاتهم، ومتوسط تقييم طلبتهم لهم في مجالات التقييم الأربعة ؟
- ج) هل يوجد تفاعل بين تقييم المعلم لذاته وتقييم الطالب له على المجالات الأربعة ؟
- د) هل توجد علاقة ارتباط بين تقييم المعلمين لذاتهم وتقييم الطلبة لهم إلى عامل الجنس؟

وقد بينت هذه الدراسة النتائج التالية :-

- (أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط تقييم الطلبة للمعلمين ومتوسط تقييم المعلمين لصالح متوسط المعلمين.
- (ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات العينة الكلية في مجالات التقييم الأربعة.
- (ج) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ نعود للتفاعل ما بين متوسطات نتائج المقيم ومجال التقييم.
- (د) لا يوجد معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط علامات تقييم الطلبة ومتوسط تقييم معلمهم تبعا للجنس.

. دراسة احمد القصير (١٩٨٩) بعنوان [بناء أداة لتقييم فاعلية المعلم].

هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة لتقييم فاعلية المعلم، وذلك بالإجابة عن السؤالين الرئيسيين وهما :-

١. ما هي الأبعاد التي تحدد فاعلية المعلم؟
 ٢. ما هي الخصائص السيكومترية للأداة التي ستبنى لتقييم فاعلية المعلم؟
- وبعد اطلاع الباحث على الأدب المحلي والعالمى حدد الأبعاد الرئيسية للأداة بستة أبعاد هي: التخطيط الدراسي ويشمل ثلاثة أبعاد فرعية، والإدارة التدريسية وتشمل ستة أبعاد فرعية، والعمليات التعليمية وتشمل على بعدين فرعيين، وعمليات الضبط والمتابعة واشتمل على بعدين فرعيين. والخصائص الشخصية واشتمل على بعدين، والخصائص المهنية واشتمل على بعدين تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من المدارس الحكومية في عمان الكبرى والبلقاء للفصل الأول من العام الدراسي ١٩٨٩م.
- وقد استطاعت الأداة من التمييز بين المعلمين الفعالين والمعلمين غير الفعالين وقد تمتعت الأداة بمعامل ثبات عالي باستخدام معادلة كرونباخ - الفا وكانت قيمته (٠,٩٧) .
- وقد استخدم الباحث هذه الأداة في دراسته .

- دراسة محمد أبو شنار (١٩٩٠) بعنوان " تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا " .

هدفت هذه الدراسة ألي التعرف على مستوى فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديرتي التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء ولواء مادبا ومعرفة اثر متغيرات الجنس وسنوات في التدريس والمؤهل التربوي على هذه الفاعلية.

وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- أ) ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا؟
 - ب) هل توجد فروق بين فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة الزرقاء ولواء مادبا تعزى للمؤهل التربوي؟
 - ج) هل توجد فروق بين فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة الزرقاء ولواء مادبا تعزى الى الجنس؟
 - د) هل توجد فروق بين فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة الزرقاء ولواء مادبا تعزى الى سنوات الخبرة في التدريس؟
- تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التاريخ الذين يدرسون في الصفوف الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة الزرقاء ولواء مادبا في العام الدراسي (١٩٩٠).

وقد بينت الدراسة النتائج التالية :-

- أ) ان فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ لصالح المعلمين المؤهلين في المرحلة الثانوية مرتفعة اذ بلغت (٨١,٣٥%).
- ب) وجود فروق في الفاعلية بين معلمي التاريخ لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً.
- ج) وجود فروق في الفاعلية لصالح معلمي التاريخ اصحاب الخبرة الطويلة في التدريس.
- د) لم تظهر الدراسة وجود فروق في الفاعلية بين معلمي التاريخ تعزى الى الجنس.

. دراسة محمد بدران (١٩٨٢) " تقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية من مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى ، الاردن".

كان الهدف من هذه الدراسة هو قياس فاعلية معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية من قبل مدرائهم في مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى، لتحسين اداء معلمي الجغرافيا من جهة وتعريف مدير المدرسة بالصفات التي ينبغي توفرها في المعلم الجيد من جهة اخرى.

وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية : .

- أ) ما المتوسط العام لصفات المعلم الفعال لدى معلم الجغرافيا في المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى؟
 - ب) ما اثر الجنس في درجة فاعلية معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى؟
 - ج) ما اثر المؤهل التربوي في درجة فاعلية معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى.
 - د) ما اثر سنوات الخبرة في درجة فاعلية معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى؟
- تكونت العينة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا ومديري ومديرات المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى.

وقد بينت الدراسة النتائج التالية : .

- أ) ان المتوسط العام لفاعلية معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية جيد أي بنسبة ٧٦,٨%.
- ب) لا اثر لاختلاف مؤهلات المعلمين التربوية في فاعلية معلمي ومعلمات الجغرافيا.
- ج) لا اثر لاختلاف خبرة المعلمين على فاعليتهم في تعليم مادة الجغرافيا.

. دراسة أسامة الطويل (١٩٩٥) بعنوان : "تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية في الجامعة الأردنية".

هدفت هذه الدراسة الى تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية وللتعرف الى واقع الممارسات التدريسية في المدرسة النموذجية، وكذلك للتعرف على معيقات العملية التدريسية فيها، كما يدركها مدير المدرسة ومشرفوها ومعلموها وطلبتها.

وتكونت عينة الدراسة من مدير المدرسة النموذجية، و مشرفها، و معلمها، و طالبة الصفين العاشر و الأول الثانوي وعددهم (٤٠) طالباً وطالبة.

ولقد توصلت الدراسة الى ما يلي :-

١. ان تقييم مدير المدرسة لفاعلية التدريس كان عالياً، بينما كان تقييم المشرفين اقل من مدير المدرسة.
٢. ان تقييم الطلبة منخفض واقل مد مدير المدرسة والمشرفين.
٣. ان الممارسات التدريسية كما قدرها مدير المدرسة والمشرفون والطلبة كانت فاعلة من حيث استغلال وقت الحصة بنشاطات أكاديمية ، وتقديم المادة بطريقة منظمة ومتسلسلة وتخصيص الوقت الكافي للتقييم والتتويج في مستوى صعوبة الأسئلة والتركيز على الجانب الأكاديمي واستغلال الوقت المخصص للتدريس بفاعلية.
٤. ان أهم المعوقات في العملية التدريسية : الضبط الصفي وعدم التتويج في أساليب التدريس وتدخل الأهالي في عملية التدريس وازدياد أعداد الطلبة في الصفوف.

- دراسة احمد موسى (١٩٩٥) بعنوان : فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية .

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مدى قيام عضو هيئة التدريس الجامعي بالممارسات الأكاديمية سواء ما كان يتعلق منها بتخطيط العملية التعليمية قبل التدريس، او التطبيق للعملية التعليمية في أثناءه، او تقويم العملية التعليمية بعده، هذا الى جانب نشاطات أكاديمية أخرى مثل القيام بالأبحاث، وحضور المؤتمرات والندوات.

طبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية مكون من (٢٣٩) عضواً، منهم (٢١٨) معلماً جامعياً و (٢١) معلمة جامعية ، يحملون درجة الدكتوراه.

أهم ما توصلت إليه الدراسة :-

١. يقوم عضو هيئة التدريس الجامعي في الجامعات الفلسطينية بالممارسات الأكاديمية بدرجة عالية.
٢. يقوم عضو هيئة التدريس الجامعي بالممارسات الأكاديمية المتعلقة بمجال تطبيق العملية التعليمية في أثناء التدريس بنسبة أعلى من ممارسته لمجال تخطيط العملية التعليمية قبل التدريس أو تقويمها بعد التدريس.
٣. لم تظهر الدراسة فرقاً إحصائياً في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي باختلاف التخصص العلمي ولا باختلاف الكلية التي يعمل بها ولا باختلاف التخصص العلمي ولا باختلاف الكلية التي يعمل بها ولا باختلاف عدد سنوات الخدمة.
٤. أظهرت الدراسة فرقاً إحصائياً في الممارسات الأكاديمية لصالح المعلمات الإناث مقابل المعلمين الذكور.

. دراسة احمد مخلوف (١٩٨٢) بعنوان : " العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية وبين التحصيل العام في الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي في الأردن " .

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي :-

هل يتأثر مستوى التحصيل العام في الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي بالدرجة العلمية لمعلميهم؟
 قام الباحث في نهاية العام الدراسي ١٩٨٢/٨١م بإجراء اختبارين تحصيلين ، إحداهما في التاريخ والآخر في الجغرافية في المادة المقررة على طلاب الصف الثالث الإعدادي في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٩٨٢/٨١م.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لمجموعة الطلاب الأولى الذين درسوا على يد معلمين من حملة البكالوريوس أو الليسانس بالإضافة إلى دبلوم التربية، وبين الوسطين الحسابيين لمجموعتي الطلاب (المجموعة الثانية) وشملت الطلاب الذين قام بتدريسهم معلمين من حملة دبلوم كليات المجتمع أو ما يعادله لصالح المجموعة الأولى أي

الطلاب الذين قام بتدريسهم معلمين من حملة البكالوريوس او الليسانس بالإضافة إلى دبلوم التربية .

. دراسة محمد أبو الهيجاء (١٩٨٤م) بعنوان : " العلاقة بين اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلاميذهم في الصف نفسه لتلك المهارات ".
هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر اكتساب معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية في اكتساب تلاميذهم لتلك المهارات .

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :-

أ) تدني مستوى تحصيل كل المعلمين والمعلمات وتلاميذهم من المستويات المقبولة تربوياً.
ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل المعلمين ومستوى تحصيل المعلمات لصالح المعلمين.

. دراسة محمد عقيلان (١٩٧٦م) بعنوان : " العلاقة بين الوضع الاقتصادي / الاجتماعي للمعلم وفعالية المعلم في مهنة التعليم".
هدفت هذه الدراسة الى تحديد مفهوم الفاعلية واهم العوامل التي تؤثر في فاعلية المعلم والتي في مقدمتها المؤهل العلمي والتربوي ويليها الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها المعلم ثم عدد سنوات الخبرة.

وقد بينت الدراسة النتائج التالية :-

أ) جاءت الفاعلية المهنية للمعلمين والمعلمات كأفراد متباينة الى حد كبير، فقد تراوحت متوسطات هذه الفاعلية بالنسبة للمعلمين والمعلمات كأفراد بين (٢٢% ، ١٠٠%).
ب) ان المتوسط العام للفاعلية المهنية للمعلمين والمعلمات كانت ٧٢%.
ج) ان الفاعلية المهنية عند المعلمين وعند المعلمات قد جاءت متقاربة.
د) لم تكن للسلطة المشرفة على التعليم اثر كبير في تقديم مدى الفاعلية المهنية للمعلمين والمعلمات.

. دراسة محمد الصبيحي (١٩٨٦) بعنوان : " اثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفاءات التعليمية واثر ذلك في تحصيل طلابهم". هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر الخبرة والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية ، كما هدفت ايضا الى التعرف على اثر هذه الممارسة في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في الدراسات الاجتماعية .

وقد بينت الدراسة النتائج التالية : .

- أ) عدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية للخبرة التعليمية في ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية.
- ب) كانت ممارسة المعلمين الذين يحملون درجة الليسانس أدنى من ممارسة المعلمين الذين يحملون دبلوم كليات المجتمع للكفايات التعليمية. بينما كانت ممارسة المعلمين الذين يحملون الليسانس والدبلوم معا هي الأعلى .
- ج) يزداد تحصيل الطلاب في الدراسات الاجتماعية بزيادة ممارسة معلمهم للكفايات التعليمية.

. دراسة رشدي الحاج (١٩٨٦) بعنوان : " العوامل الشخصية التي ترتبط بفاعلية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصفات الشخصية التي تميز المعلم الفعال عن المعلم غير الفعال في المدارس الأردنية. وتكمن أهمية هذه الدراسة في محاولتها الكشف عن السمات الشخصية الأساسية للمعلم الفعال، وقد توصل الباحث في دراسته الى ان هناك خمسة عوامل تميز وبشكل جوهري المعلم الفعال وهي : غير متحفظ، ذكي، حي، الضمير، مغامر، مجدد.

وقد أشار الباحث إلى ان لسنوات الخبرة ومستوى التأهيل التربوي والأكاديمي الدور الأكبر في فاعلية المعلم.

إذ انه كلما زادت سنوات الخبرة عند الفرد زادت خبرته في أمور التعليم وبالتالي أصبحت فاعليته على مستوى افضل، وكذلك بالنسبة لمستوى التأهيل الأكاديمي والتربوي فكلما كان المعلم مؤهلا أكاديميا وتربويا زادت فاعليته في التدريس وكان اكثر قدرة على العطاء بغض النظر عن الصفات الشخصية التي يتحلّى بها.

- دراسة سلمان محمد سلمان (١٩٧٩م) بعنوان: "تقييم فاعلية مدرس معهد المعلمين من قبل طلابه"

هدفت هذه الدراسة الى قياس فاعلية مدرس المعهد من قبل طلابه لتحسين اداء مدرس المعهد من جهة وتعريف طالب المعهد (معلم المستقبل) الصفات التي ينبغي توفرها في المدرس الجيد من جهة اخرى ، كما كان هدف الدراسة أيضاً قياس العلاقة بين بعض العوامل كجنس المدرس وعمره وتخصصه و جنس الطلاب ومستواهم الدراسي وتخصصهم مع فاعلية المدرس.

تألف عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في معهد تدريب عمان التابع لوكالة الغوث ومن طلاب المعهد بجميع تخصصاتهم وسنواتهم الدراسية.

وقد بينت الدراسة النتائج التالية :-

١. لا اثر لاختلاف مستوى الطلبة الدراسي في تقييمهم لفاعلية مدرسيهم.
٢. لا يوجد اثر لاختلاف جنس المدرسين في تقييم الطلبة لفاعلية مدرسيهم.
٣. لا اثر مشترك لاختلاف جنس المدرسين و جنس الطلبة في تقييم الطلبة لفاعلية مدرسيهم.
٤. لا اثر لاختلاف اعمار المدرسين في تقييم الطلبة لفاعلية مدرسيهم.
٥. لا اثر لاختلاف مؤهلات المدرسين التربوية في تقييم الطلبة لفاعلية مدرسيهم.
٦. لا اثر لاختلاف طبيعة المسافات في تقييم الطلبة لفاعلية مدرسيهم.

- دراسة لطفي الخطيب (١٩٩٥م) بعنوان: "تقويم الطلبة لفعالية تدريسي عضو هيئة التدريس في الجامعة".

هدف هذا البحث إلى استعراض الآراء المختلفة المؤيدة والمعارضة لتقويم المدرس من قبل طلابه .

ثم استعرض الباحث أهم الطرق الحديثة لتقويم فاعلية المدرس.

ومن أهم التوصيات والاقتراحات التي توصل إليها البحث :-

١. اعتبار الطالب أحد مصادر المعلومات التي يمكن الاعتماد عليها تقويم فاعلية التدريس.
٢. عدم الاعتماد على تقويم الطلبة للمدرس لمدة فصل واحد او لمجموعة واحدة فقط لان هذا لا يكفي لإعطائنا صورة صادقة وصحيحة عن فاعلية المدرس .

٢. لم تجد الدراسة ان هناك فرقاً مهماً بين الصفات الأكاديمية والصفات الإنسانية في المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة .

ويمكن تلخيص أهم الدراسات السابقة باللغة العربية بالنقاط التالية :

١. تناولت الدراسات السابقة في تقويم المعلم طرقاً متعددة ، فمنها من اعتمد على مدير المدرسة في تقويم المعلم ومنها من اعتمد على الطلبة في تقويم المعلم ومنها من اعتمد على المعلم نفسه.

٢. بعض الدراسات حاولت المقارنة بين تقويم المعلم لنفسه وتقويم الطلبة لمعلميهم، حيث بينت ان المعلمين قيموا أنفسهم بشكل اكبر مما قيمهم طلبتهم.

٣. بعض الدراسات اهتمت ببناء أداة تصلح لتقييم فاعلية المعلم .

٤. بينت بعض الدراسات وجود علاقة ايجابية بين المؤهل العلمي والتربوي وسنوات الخبرة وبين فاعلية المعلم.

٥. بعض الدراسات بينت عدم وجود علاقة ايجابية بين المؤهل العلمي والتربوي وسنوات الخبرة وبين فاعلية المعلم.

٦. أشارت بعض الدراسات إلى عدم وجود علاقة بين جنس المعلم وفاعليته .

٧. أشارت بعض الدراسات إلى عدم وجود علاقة بين السمات الشخصية وبين فاعلية المعلم والتي يحددها المؤهل العلمي والتربوي وسنوات الخبرة.

٨. بعض الدراسات عرضت أهم الآراء في تقويم الطلبة لمعلميهم، كانت هناك آراء مختلفة فبعض الآراء تقول ان الطلبة من أهم المصادر التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم المعلم وبعضها تقول ان الطلبة لا يمكن الاعتماد عليهم في تقويم معلميهم لقلة خبرتهم العلمية.

٩. أشارت بعض الدراسات إلى الصفات التي يتحلى بها المعلم الجيد والتي ترفع من فاعليته.

١٠. لم يجد الباحث في الدراسات السابقة باللغة العربية — حسب علم الباحث — دراسة تطرقت إلى إجراء مقارنة بين تقدير المدير لفاعلية المعلم وبين تقدير المعلم لنفسه، وهذا يبرر إجراء هذه الدراسة.

ثانياً : الدراسات السابقة باللغة الإنجليزية :

- دراسة تيسدال (Tisdale, 1996) بعنوان : " العلاقة ما بين التقويم الذاتي لفاعلية التعليم وتقويم الإدارة لفاعلية التعليم كقياس وأداة حكومية متبناة ".
الهدف من الدراسة هو الشعور بأن فاعلية التعليم قد تدنت في ولاية المسيسيبي الأمريكية وقد بحثت السلطات التعليمية بالولاية عن نموذج مقبول للتقويم، فأخذت نظام التقويم المعمول به في ولاية جورجيا، فالهدف الأساسي لهذه الدراسة هو تصميم أداة ملائمة لتقويم فاعلية المعلم والتي اشتملت على أبعاد ثلاثة هي : خطط التدريس والمواد والمهارات الوظيفية والمهارات الشخصية. فالهدف الأخير إذاً هو التزود بالبيانات المتعلقة والمهتمة بطريقة التقويم وكيفية جعلها أكثر فاعلية لدائرة المسيسيبي التعليمية.
قام المعلمون بتقويم أنفسهم بهذه الأداة ثم قام الإداريون بتقويم المعلمين على نفس الأداة لدراسة اثر الجنس والعرق وسنوات الخبرة ومستوى الشهادة على فاعلية المعلم.
أظهرت الدراسة اختلافات مدهشة في حقل الخطط الدراسية بين تقويم الذات بين المعلم والإداري وفي حقل المهارات الوظيفية تعزى الى العرق ومستوى الصف، وفي حقل المهارات الشخصية تعزى إلى الجنس.
كما ان الأداة لم تفرق بين مستويات فاعلية المعلم بشكل دقيق، كما ان هذه الدراسة قامت بقياس فاعلية المعلم من قبل المعلم والإداري بشكل مرتفع.
- دراسة مناسيه (Manassch, 1996) بعنوان : " مقارنة قدرات مدراء المدارس الخاصة والمعلمين في اختيار وطرق وأساليب تقويم المعلم ".
ان جدوى التقويم في دائرة التعليم مرتبطة بمدى ممارسة المعلم الفاعلة ، والمدارس الخاصة بدأت تأخذ دوراً كبيراً في التعليم ورغم ذلك ليس لديها برنامج واسع ورسمي لتقويم المعلم. هدفت هذه الدراسة الى التحقق في قدرة إداريو المدارس الخاصة والمعلمين في اختيار وأساليب تقويم المعلم.
فالاختيار مهم بالنسبة للمدراء والمعلمين ولمدى دعمهم لهذا النظام من تقويم المعلم.
انقسم المدراء والمعلمون الى مجموعتين اخذ رأيهم في تسعة أساليب مختارة لتقويم فاعلية المعلم.
أظهرت النتائج انه لا توجد فروق مهمة في طريقة كل مجموعة في اختيار أساليب التقويم المختارة لفاعلية المعلم.

وفق توصيات هذا البحث إجراء الدراسة على عينة أكبر وأيضاً إدخال متغيرات جديدة كالجنس والخبرة ومستوى الصف ، كما أوصت الدراسة بضرورة مشاركة المعلم في وضع برنامج تقويمي في نظام المدارس الخاصة.

- دراسة لي (Lee, 1996) بعنوان : " نظام تقويم المعلمين في تايوان معتمدة على نماذج مطبقة في الولايات المتحدة ".
في الولايات المتحدة .

يوجد في تايوان نظام رسمي لتقويم المعلم لم يطور بعد، وعملية التقويم يجب ان تكون مستمرة لتخدم نوعية التعليم.

فالهدف من الدراسة هو تطوير نظام تقويمي للمعلمين في تايوان معتمدة على نماذج مطبقة في الولايات المتحدة من اجل تحقيق الأهداف السابقة.

فهذه الدراسة هي محاولة لمعرفة العناصر اللازمة لنشاط المعلم وكيف يمكن تقويم هذه الفاعلية ، وبأنظمة مختارة وموجودة في مواقف تعليمية خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية من اجل مقارنتها بالعناصر التي يمكن تطبيقها في النظام التعليمي التايواني.

وبعد مراجعة الأبحاث والمؤتمرات التي بحثت فاعلية المعلم ثم تطوير أداة لتقويم فاعلية المعلم، طبقت هذه الأداة على معلمي اللغة الإنجليزية في تايوان وتم تعديل الأداة المحلية بما يتفق مع نتائج الدراسة والتوصيات من اجل تحسين نوعية أداء المعلم.

- دراسة ويلهلم (Wilhelm, 1996) بعنوان : " فاعلية المعلم في مجتمع الجامعة ".
دراسة ويلهلم (Wilhelm, 1996) بعنوان : " فاعلية المعلم في مجتمع الجامعة ".

هناك دراسات ركزت على فاعلية المعلم في مجتمع الجامعة، ولكن هذه الدراسة ركزت على الطالب وقدرات المعلم في هذه الفاعلية .

طبقت الدراسة في جامعة تكساس وعلى إحدى و أربعون كلية فيها وعلى عينة مؤلفة من (٥٦٠) طالب.

الأداة المستخدمة كانت على عشرة أبعاد هي : التعليم، القيمة الاكاديمية، حماس المعلم، التنظيم، الموضوع، الامتحانات، الصف، الوظائف، تفاعل المجموعة، التقرير الفردي.

من الفرضيات التي بحثت في هذه الدراسة العلاقة بين الطالب والكلية ونوع التعليم العام أو التعليم الفني وفاعلية المعلم.

أظهرت نتائج الدراسة أهمية الاختلافات بين القدرات والطالب وبين الطالب والكلية وبين فروع الكلية.

- دراسة ايرفولينو (Iervolino, 1996) بعنوان: " الإداريون يستجيبون لأمر مباشر محدود في تقويم المعلم ".

الهدف من هذه الدراسة هو فحص الطريقة التي يتم بها تقويم المعلم وذلك لتطوير المدارس الابتدائية ، وذلك بطلب من المجلس التعليمي ليصبح المعلم اكثر نشاطاً وتحسين التعليم وللمساهمة في النمو الوظيفي.

تم إنجاز هذه الدراسة على ثلاث مراحل :-

١. حقل الملاحظات للباحث فهو كمراقب الأبنية فهو مسئول ومراقب.
 ٢. تحليل الاستجابات لعشرون معلماً بواسطة أداة مطورة ، اشرف عليها الباحث والإداريون.
 ٣. تحليل عشرة وثائق لمعلمين مراقبين.
- من نتائج هذه الدراسة ان بإمكان الباحثين بناء أداة تقويم لمدرسة واحد مما يقود الى بيئة صافية متطورة.
- و أكدت الدراسة أيضاً بأن التعاون والممارسة مهمة للإداريين وكذلك للمعلمين.

- دراسة رودس (Rhodes, 1997) بعنوان: " صورة جانبية لفاعلية المعلم دراسة اتوغرافية لمهارات المعلم الأساسية في الكتابة ".

هدف هذه الدراسة هو فحص تقنيات المعلم وطرق التعليم وخطوات التقويم المستخدمة من معلمي الكليات الإنجليزية وعلى أسس واضحة وناجحة واستخدم الباحث الدراسة الانتوغرافية (العرقية).

حصل الباحث على المعلومات من خلال الملاحظة لغير المشاركين ولفصل واحد عن طريقة الأشرطة والمقابلات والمعلومات الميدانية.

يمكن تقسيم هذا البحث الى ثلاثة مجالات هي : الطالب، المعلم، طرق التدريس، فمعلمي الكليات لهم تأثير واضح وخصوصاً على النمو الأكاديمي للطالب.

فالطالب يجب ان يكون قادراً على تنظيم مستوى مقبول لمهارات الإنشاء والكتابة.

فالعلاقة الشخصية بين المعلم والطالب تساعد على توضيح ان الطالب لديه القدرة على فهم العملية التعليمية من اجل تحسينها، فالطالب ليس لديه مشكلة في القدرة العقلية وإنما لديه مشكلة في عملية التفكير.

فالمعلم يحتاج إلى ان يسمح لهذا الطالب ان يعرف نوعية ذلك العمل وهدفه الأساسي والذي يمكن تحقيقه من خلال التدريب والجهد العملي الطويل.

وقد اقترح الباحث الأسس لطرق التدريس وهي ان يتعلم الطلاب كمية قليلة من المحتوى ثم ينتقل من بعض المحتوى الأقل صعوبة إلى الأكثر تعقيداً.

هذه الدراسة تعزز البحث الأدبي في هذا الحقل، وكذلك يؤكد البحث ان الخبرة والعمل المكثف للطلبة يساعد على زيادة المهارات الكتابية.

. دراسة باكر (Baker, 1996) بعنوان: " نظرة تاريخية على تقويم المعلم وذلك بمنهج النظام البيروقراطي ".

ان حركة التعليم الأمريكي المعاصر والمتكونة في الثمانينات والتسعينات هي امتداد لحركة التعليم الأمريكي السابق ، فالسؤال هنا هل المدارس ستتطور؟
فذلك يجب على المعلم ان يتحسن ويصبح محترفاً لهذا يجب ان يستمر تقويم المعلم من قبل الإداريين.

فمنذ بداية التعليم الأمريكي استخدم تقويم المعلم كأداة لمراقبة المعلم من قبل المجتمعات ومجلس المدارس المحلي والإداريون ، والحكومة، وكذلك استخدم من قبل المعلمين والاتحادات كأداة للمساعدة في تطوير الأنظمة الديمقراطية بعيداً عن القواعد التي تطبقها المدارس البيروقراطية.

فنظام تقويم المعلم الأمريكي لا يهدف فقط لمراقبة المعلم وتقويمه و إنما أيضاً لكيفية تطوره الوظيفي.

اهتمت مقاطعة "الينوي" بتقويم المعلم على أسس علمية وإدارية ومعاصرة من قبل خبراء ".
توصلت الدراسة ان طرق تقويم المعلم بقيت في أساسها كما هي في القرن العاشر وقد تم تطويرها من قبل المدراء والمعلمين في بداية القرن العشرين.

. دراسة جيبسون ودمبو (Gibson & Dembo, 1984) بعنوان: " فاعلية المدرس " .

أجريت هذه الدراسة في ولاية كاليفورنيا على (٢٧١) معلماً للمرحلة الإلزامية تبين ان فاعلية المعلم هي المتغير الذي يفسر الفروق بين المعلمين في التدريس. وكان من نتائج تلك الدراسة وجود فروق بين المعلمين ذوي الفاعلية العالية، والمعلمين ذوي الفاعلية المتدنية، وان فاعلية

المعلم قد تؤثر على نماذج معينة للسلوك الصفّي تلك النماذج التي تؤدي إلى تحسن في مستوى الإنجاز والتحصيل لدى الطالب.

. دراسة إيفانز (Evans, 1986) بعنوان: " مقارنة في أساليب تقويم المعلمين " .

هدفت الدراسة إلى تحديد العناصر المختلفة لبرنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية في جامعة تكساس في أوستن، وقد عُنيت الدراسة بتحديد وجهات نظر هيئة التدريس والمعلمين الذين لم يعملوا بعد، والمعلمين المشرفين الجامعيين حول مهارات فاعلية المعلمين. وقد بينت الدراسة ان هناك درجة عالية من الاتفاق في وجهات النظر حول مهارات التعليم الضرورية في برنامج تعليم المعلم الحالي، تلك المهارات الضرورية لتطوير فاعلية المعلم وقد اشتملت تلك المهارات على مهارة التعامل مع الطلاب وأساليب التعليم والإدارة الصفية والأعداد للتدريس.

. دراسة عقل (Aqel, 1989) بعنوان: " كفاءة تقويم الطلبة للمعلمين " .

تبحث هذه الدراسة في تقويم الطلبة للمعلمين وتأثير ذلك على فاعلية المعلم ثم يستعرض الباحث آراء المعارضين والمؤيدين لتقويم المعلم من قبل الطلبة، ثم يتحدث عن العلاقة بين بعض خصائص المعلم وتقويم الطلبة له، بالإضافة إلى الخصائص المرغوبة التي يجب ان تتوفر في المعلم ليكون فعالاً، ثم يستعرض الباحث الخصائص الجيدة للمعلم الفعال وهي المعرفة الجيدة والاهتمام بالموضوع والتحضير اليومي وتشجيع الطلبة ثم حماس المعلم ونشاطه وأخيراً التنظيم الجيد لمحتوى المادة.

ثم يتحدث الباحث عن اتجاهات المعلم العربي إزاء تقويم الطلبة والتي تتمثل بمقاومة الفكرة لان الطالب في نظره غير كفي وغير قادر على تقويم المعلم.

ثم يتحدث الباحث عن بعض الأدوات والاستبيانات المستخدمة لمعرفة آراء الطلبة في المعلم، وأخيراً وجد الباحث أهمية تقويم الطلبة للمعلمين خصوصاً إذا استعملت أدوات مناسبة وتم إجراء التقويم بعناية.

وقد وجد الباحث ان هناك علاقة إيجابية بين معرفة المعلم الجيدة للموضوع الذي يدرسه، و آراء الطلبة وبين خبرة المعلم التعليمية واتجاهاته إزاء طلبته.

- دراسة زيجموند (Zigmond, 1996) بعنوان: " ما الذي يجعل المعلم فاعلاً " .

أبرزت الدراسة ست مميزات للمعلم الفعال وهي : -

١. لهم شخصية نشطة وذاكرة قوية.
٢. لهم معرفة قوية بالموضوع الذي يدرسونه.
٣. لهم معرفة عميقة بعموميات وخصوصيات علم التربية.
٤. باستطاعتهم ترجمة المعرفة الى تطبيق.
٥. يعرفون ان عملية التدريس عملية طويلة الأمد.
٦. قادرون على تحقيق الأهداف للعملية التعليمية.

يمكن تلخيص أهم الدراسات باللغة الإنجليزية بالنقاط التالية :-

١. تناولت الدراسات السابقة في تقويم المعلم أيضاً باللغة الإنجليزية طرقاً متعددة.
٢. بعض الدراسات قارنت ما بين تقويم المعلم لنفسه وبين تقويم الإداري له.
٣. بعض الدراسات حاولت الاستفادة من طرق التقويم في دول متقدمة لمحاولة الاستفادة منه في بناء أداة لتقويم المعلم في دول أخرى.
٤. بعض الدراسات تناولت موضوع تقويم الطالب للمعلم الجامعي.
٥. بعض الدراسات استعرضت تاريخ تقويم المعلم.
٦. بعض الدراسات ركزت على العناصر المختلفة الواجبة لإعداد المعلم الفعال .
٧. بعض الدراسات حاولت التعرف على صفات المعلم الفعال.
٨. وجد الباحث ان هناك دراسات باللغة الإنجليزية قريبة من دراسته خاصة الدراسة التي قام بها تيسدال (Tisdale) ومن ثم الدراسة التي قام بها مناسيه (Manassch) .

تشابهت الدراسات السابقة باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في تناولها طرقاً متعددة لتقدير المعلم وكذلك دراسة العوامل المؤثرة في فاعلية المعلم منها المؤهل التربوي، والخبرة، والجنس، وكذلك محاولة التعرف على الصفات التي يتمتع بها المعلم الفعال... وامتزت الدراسات باللغة الإنجليزية في محاولتها الاستفادة من طرق التقويم في الدول المتقدمة وكذلك بدراسة تاريخ تقدير المعلم.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة	*
عينة الدراسة	*
أداة الدراسة	*
صدق وثبات الأداة	*
إجراءات الدراسة	*
تصميم الدراسة	*
المعالجات الإحصائية	*

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الحكومية الثانوية الفرع الأدبي في محافظات شمال فلسطين، للعام الدراسي ١٩٩٧ - ١٩٩٨ (الفصل الثاني) .

وقد بلغ عدد هذه المدارس (١٦٣) مدرسة حسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم في هذه المحافظات وهي موزعة كما في الجدول (١) .

الجدول (١)

المدارس الحكومية الثانوية للفرع الأدبي في محافظات الشمال .

الرقم	المحافظة	مدارس الذكور	مدارس الإناث	المجموع
١.	محافظة نابلس	٣٠	١٦	٤٦
٢.	محافظة جنين	٢٩	٢٣	٥٢
٣.	محافظة سلفيت	١٦	٨	٢٤
٤.	محافظة طولكرم	١٤	٩	٢٣
٥.	محافظة قلقيلية	١٣٣	٥	١٣٨
	المجموع العبا	١٠٢	٦١	١٦٣

ملاحظة

وبهذا يتكون مجتمع الدراسة من (١٦٣) معلما و (١٦٣) مديرا. وبذلك يبلغ عدد مجتمع الدراسي الكلي (٣٢٦) معلما و مديرا .

عينة الدراسة

أختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية المنتظمة ، وبواقع تمثيل ٤٥% تقريبا من مجتمع الدراسة .

وبيين الجدول التالي عينة الدراسة و نسبتها المئوية

الجدول (٢)

عينة الدراسة و نسبتها المئوية

الرقم	المحافظة	مدارس الذكور	مدارس الإناث	المجموع	النسبة المئوية
١.	نابلس	١٢	٧	١٩	٤١,٣
٢.	حنين	١٢	٩	٢١	٤٠,٣
٣.	سلفيت	٧	٤	١١	٤٥,٨
٤.	طولكرم	٧	٤	١١	٤٧,٨
٥.	قلقية	٦	٣	٩	٥٠
	النسبة المئوية العام				٤٥,٠٤
	المجموع العام			٧١	

وبذلك تم توزيع (٧١) استبانته لمدراء هذه المدارس و (٧١) استبانته لمعلمي تاريخ المرحلة الثانوية، وبذلك تكون عينة الدراسة (١٤٢) مديرا و معلما .

وقد تم استرجاع (٧٠) استبانته للمدراء و (٦٧) استبانته للمعلمين . وبذلك بلغت الحصيلة النهائية لعدد الاستبانات (١٣٧) استبانته أي ما نسبته ٤٢% من الاستبانات الموزعة .

أداة الدراسة

استخدم الباحث " أداة تقييم فاعلية المعلم " التي بناها و طورها "أحمد القصير" عام ١٩٨٩م ونال بموجبها درجة الماجستير من الجامعة الأردنية .

والأداة جاءت شاملة لأبعاد فاعلية المعلم وامتازت بالصدق والثبات ، وأوجد لها القصير معامل الاتساق الداخلي للتقديرات على الأداة باستخدام معادلة كرونباخ - الفا وكانت قيمته (٠.٩٧) وهذا ثبات عال للأداة .

وقد تكونت الأداة من (١٧) بعداً وفيما يلي وصفا لهذه الأبعاد كما فسرها أحمد التصير:

البعد الأول : التهيئة المباشرة و غير المباشرة و إثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفّي

وتعني ما يفعله المعلم لتوفير التسهيلات والظروف الصفّيّة التي تجعل التفاعل الصفّي ، وبالتالي التعلم الصفّي ، يتمان في جو تعليمي وتربوي ملائم .

البعد الثاني : التخطيط السنوي أو الفصلي

ويعني التصور المسبق الذي يضعه المعلم ، مستخدماً العبارات والرسومات والأشكال ، في مخطط مختصر واضح لما سيقوم به مع طلابه من نشاطات خلال سنة دراسية أو فصل دراسي وذلك لتحقيق الأهداف الدراسية التي يخطط لتحقيقها .

البعد الثالث : التخطيط الدراسي

ويعني التصور المسبق الذي يضعه المعلم ، مستخدماً العبارات والرسومات والأشكال في خطة يومية واضحة لما سيقوم به مع طلابه من نشاطات صفّيّة أو غير صفّيّة خلال حصة واحدة و ذلك لتحقيق الأهداف التي يخطط لتحقيقها في تلك الحصة .

البعد الرابع : التعليمات والواجبات الدراسية

ويقصد بها مجموعة التعليمات التي يقدمها المعلم لتلاميذه و الأساليب التي تقدم بها تلك التعليمات ، والواجبات التي يكلف بها طلابه سواء داخل غرفة الصف أو خارجها .

البعد الخامس : المرونة و التكيف

وتعني خصائص المعلم التي يستطيع من خلالها أن يحافظ على توازنه العقلي والانفعالي و الجسدي في الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها بحيث يظل قادرا على تنفيذ أنشطة الدرس بمستوى كاف لتحقيق الأهداف .

البعد السادس : تقبل الطلبة

وتعني مجموعة الخصائص التي تمكن المعلم من الوصول إلى عقل الطالب ونفسه بحيث يجعله مقبلا عليه متشوقا للتفاعل مع الأنشطة التي يوفرها له المعلم.

البعد السابع : التعزيز

ويقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي للتأكيد على السلوكيات الإيجابية للطلبة ليقويها ويرسخها ويساعدهم على التخلص من السلوكيات السلبية أو تجنبها .

البعد الثامن : تطوير مشاركة الطلبة

ويعني مجموعة الممارسات التي تمكن المعلم من حمل طلابه على تطوير مشاركتهم الإيجابية في النشاطات الدراسية .

البعد التاسع : الإدارة الصفية

ويقصد بها مجموعة الأساليب و النشاطات التي يمارسها المعلم في غرفة الصف لجعل الطلاب يتفاعلون مع أنشطة الدرس بصورة إيجابية بما في ذلك مواجهة المشكلات المختلفة للطلاب ، ووضع الحلول المناسبة لها .

البعد العاشر: تنفيذ الدرس

ويقصد به مجموعة النشاطات الدراسية التي يمارسها المعلم بمشاركة طلابه في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف الدرس التي خطط لها .

البعد الحادي عشر: تنظيم و تطوير التدريس

وهي الخصائص التي تمكن المعلم من ترتيب خطوات الموقف التعليمي والأنشطة التي تمارس فيه و كذلك الأنشطة التي تعمل على تحسين استجابات الطلاب للموضوعات الدراسية

البعد الثاني عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي

وهي مجموعة الممارسات التي يمارسها المعلم من خلال اتصاله بالجهات المختصة في المجتمع المحلي مثل أولياء الأمور والمكتبات العامة ومجالس الآباء والمعلمين ومشاركته بصورة أو بأخرى في النشاطات العامة في المجتمع المحلي مثل المعارض والمؤسسات الصحفية والإعلامية والرحلات وغير ذلك .

البعد الثالث عشر: التقييم

ويعني مجموعة الأساليب والوسائل التي يستخدمها ليقس مدى تحقق الأهداف، كما يعني كيفية استخدام تلك الأساليب والوسائل .

البعد الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي

ويعني مجموعة الأساليب والوسائل التي تجعل المعلم قادرا على توضيح المفاهيم والأنشطة وجميع ما يريد أن يوصله إلى طلابه ، كما تجعله قادرا على فهم ما يصدر من نشاطات وممارسات سواء كانت وسائل الاتصال لفظية أو حس حركية .

البعد الخامس عشر: السمات الشخصية

ويتعلق هذا البعد بمجموعة الصفات و الخصائص الشخصية للمعلم والتي تسهم في جعله صالحا لممارسة دوره كمعلم فعال .

البعد السادس عشر: الكفاءة العلمية و الأكاديمية

وتعني كفاءة المعلم من حيث مستوى إتقانه لمادة تخصصه و جهوده التي تهدف إلى رفع هذا المستوى سواء بالقراءة الذاتية المستمرة أو البحث والدراسة الأكاديمية و الاتصال بأصحاب الاختصاص في هذا الميدان .

البعد السابع عشر: الالتزام المهني

ويعني سلوكيات المعلم التي تبرز هويته المهنية في المجتمع الخاص و العام كمعلم يحب مهنته و يحترمها و يعتز بها و يحرص على أخلاقيات هذه المهنة ، كما تبرز احترامه للأنظمة و القوانين و التعليمات المتعلقة بهذه المهنة وحرصه على تنفيذها و تطبيقها بصورة سليمة .

وقد حولت هذه الأبعاد إلى فقرات بلغ عددها (١٠٢) فقرة ، وكل فقرة مدرجة إلى أربعة مستويات من حيث ممارسة المعلم لها (القصير، ١٩٨٩، ص ص ٣٠ - ٣٣).

صدق الأداة

على الرغم مما تتمتع به هذه الأداة من صدق وثبات ، ومن أجل التأكد مرة ثانية من ذلك . تم عرض "أداة تقييم المعلم " على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية حيث وصل عددهم (٩) محكمين من حملة مؤهل الدكتوراه ، ولقد أشار بعضهم إلى طول فقرات الأداة ، ولكن و بعد مناقشة هذا الأمر ، وجد ان حذف بعض الأبعاد أو الفقرات سيخل بهذه الأداة وسيقفدها الشمولية . ولذلك تقرر إبقاء الأداة كما هي دون تعديل .

ومن خلال تحليل آراء المحكمين كان هناك إجماع من قبلهم على ان الأداة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه .

الثبات

من اجل تحديد معامل الثبات للأداة تم استخراج معامل الثبات لعينة مكونة من (٢٠) مديرا ومعلما في محافظة نابلس ، لم يتم تضمينهم بعينة الدراسة .

وكان معامل الثبات للأبعاد باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا كما هو في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

ثبات أبعاد استبانة تقدير فاعلية معلم التاريخ (ن = ٢٠)

الرقم	الأبعاد	معامل الثبات (ر)
١.	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للمعرف التعليمي الصفي.	٠,٨١
٢.	التخطيط السنوي والفعلي	٠,٧٧
٣.	التخطيط الدراسي	٠,٧٢
٤.	مرونة التعليمات والبراهات	٠,٩٠
٥.	المرونة والتكيف	٠,٦٣
٦.	تنقل الطلبة	٠,٨٤
٧.	التعزيز	٠,٦٣
٨.	تطوير مشاركة الطلبة	٠,٦٤
٩.	الإدارة الصفية	٠,٧١
١٠.	تنفيذ الدرس	٠,٦٢
١١.	تنظيم وتطوير التدريس	٠,٠٦٧
١٢.	التفاعل مع المجتمع المحلي	٠,٨٠
١٣.	التقييم	٠,٨٤
١٤.	الاتصال المنطقي وغير المنطقي	٠,٨٠
١٥.	السمات الشخصية	٠,٧٨
١٦.	الكفاءة النموية والأكاديمية	٠,٦٤
١٧.	الالتزام المهني	٠,٧٣
	الثبات الكلي للأداة	٠,٨٤

يتضح من الجدول (٣) ان معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة تراوحت ما بين (٠,٦٢ - ٠,٩٠) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) وتعبير عن ثبات الأداة . وقد بلغ الثبات الكلي للأداة (٠,٨٤) وهي جيدة تفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

بعد ان تأكد الباحث من صدق وثبات أداة الدراسة ، قام بمخاطبة وزارة التربية و التعليم عن طريق عماده الدراسات العليا ، السماح بتطبيق الدراسة على المدارس الثانوية للفرع الأدبي في محافظات الشمال (نابلس ، جنين ، طولكرم ، سلفيت ، قلقيلية) و بعد ان جاءت الموافقة ، قام الباحث بزيارة مديريات التربية و التعليم في هذه المحافظات ، حيث حصل على أسماء ومجموع هذه المدارس .

وبعد ان قام الباحث بتحديد عينة الدراسة ، قام بتوزيع الإستبانات على المدراء و المدرسين عن طريق مكاتب التربية و التعليم ، في الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٧ - ١٩٩٨ م . وطلب من كل مدير و معلم ما يلي :-

١. قراءة فقرات الاستبانة بتأمل و الإجابة عليها بموضوعية و ذلك بوضع إشارة (x) في الحقل الملائم للإجابة .

٢. في حالة كون المدير مدرسا لمادة التاريخ يعبئ الاستبانة على اعتباره معلما للمادة فقط .

٣. الطلب من المدير و المعلم تسجيل المعلومات الرئيسة التالية عن معلم التاريخ في المكان المخصص لذلك و بكل دقة .

- المؤهل التربوي للمعلم.

- عدد سنوات خبرة المعلم في التدريس .

- جنس المعلم.

٤. لضمان الموضوعية و الدقة طلب الباحث عدم اطلاع المدير على الاستبانة التي قام بتعبئتها معلم التاريخ ، والعكس صحيح .

٥. في حالة وجود استفسار عن الاستبانة أو أي شيء آخر . طلب الباحث من المدراء و المعلمين الاتصال شخصيا به أو تلفونيا (حيث وضع بعض الأرقام التلفونية للاتصال نهارا وليلا).

٦. أكد الباحث على أن نتائج هذه الدراسة ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي .

تصميم الدراسة

تعتبر هذه الدراسة دراسة وصفية . ويهدف إيجاد الفرق بين المتغيرات في الدراسة . اعتبر المسمى الوظيفي والمؤهل التربوي للمعلم وخبرته وجنسه متغيرات مستقلة. كما اعتبرت تقديرات مديري المدارس ومعلمي التاريخ على تقديرات الفاعلين متغيرا تابعا .

الجدول التالي يبين توزيع أفراد العينة النهائية تبعا لمتغيراتها المستقلة .

الجدول (٤)

جدول تصميم الدراسة .

الرقم	المتغيرات المستقلة	المجموع
١.	المسمى الوظيفي	مدراء
		معلمون
٢.	المؤهل التربوي للمعلم	حاصل على دبلوم تربية
		غيرها حصل على دبلوم تربية
٣.	الجنس	معلمون
		معلمات
٤.	الخبرة	خبرة اقل من ٥ سنوات
		خبرة من ٥ - ١٠ سنوات
		خبرة اكثر من ١٠ سنوات

المعالجات الإحصائية

بعد ان قام الباحث بجمع الاستبيانات ، تم إدخال هذه المعلومات إلى الحاسوب باستخدام البرامج الإحصائي (SPSS) وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة والتنشيت في صحة الفرضيات.

و فيما يلي بيان للمعالجات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة:-

١. المتوسطات الحسابية من أجل التعرف على مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين و المعلمين .
٢. تحليل التباين الأحادي (one-way ANOVA) لمتغيرات المسمى الوظيفي والمؤهل التربوي للمعلم وخبرته في التدريس وجنسه في فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية .
٣. معادلة كرونباخ - ألفا (Alpha Chronbach) من أجل تحديد معامل الثبات لأبعاد الأداة.

نتائج الدراسة

يتضمن الفصل عرض لنتائج الدراسة تبعاً لأسئلتها وفرضياتها وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين؟.

للإجابة عن السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية لتقديرات مديري المدارس الثانوية، لفاعلية معلمي التاريخ الذين يدرسون الصفوف الثانوية على كل فقرة وكل بعد من أبعاد الاستبانة ثم على الاستبانة ككل. ونتائج (٥-٢٢) تبين ذلك.

ومن أجل تفسير النتائج تم حساب درجات التقويم كما يلي :-

١. ٣ فأكثر درجة التقدير عالية.
٢. ٢.٩٩ - ٢.٥٠ درجة التقدير متوسطة.
٣. ٢.٤٩ - ٢ درجة التقدير منخفضة .
٤. أقل من ٢ درجة التقدير منخفضة جداً.

البعد الأول: التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠)

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات البعد	لرة
عالية	,٦٢	٣,٣٨	يجعل غرفة الصف جذابة ومريحة للطلبة.	١.
عالية	,٥٤	٣,٦١	يشجع جواً متفانلاً عند الشروع في الموقف التعليمي.	٢.
عالية	,٦٢	٣,٦٠	يراعي البساطة وعدم التكلفة في إعداد البيئة التعليمية الصفية.	٣.
عالية	,٦٩	٣,٢٤	يستخدم وسائل تعليمية سمعية وبصرية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها.	٤.
عالية	,٦٨	٣,٢٨	يجعل غرفة الصف مثيرة لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس	٥.
عالية	,٤٩	٣,٦٠	يستخدم أساليب ملائمة لتقييم تحقق الأهداف	٦.
عالية	,٦٩	٣,٥٠	يحرص على المطالعة العلمية المتخصصة	٧.
عالية	,٥٧	٣,٦٠	يوفر المواد الضرورية للتدريس في غرفة الصف	٨.
عالية	,٥٩	٣,٦٠	يظهر التزاماً بمهنته من خلال حرصه على النمو المهني	٩.
عالية	,٥٦	٣,٢٧	يستطيع رؤية الأمور من خلال وجهة نظر الطلبة	١٠.
عالية	,٥٢	٣,٥٥	يستخدم التعزيز باعتدال ودون مبالغة	١١.
عالية	,٣٢	٣,٤٨	درجة التقدير الكلية	

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٥) إن درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الأول كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الأول، فقد وصلت إلى (٣,٤٨) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثاني : التخطيط السنوي او الفصلي .:

الجدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠)

لإة	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يضع خطة فصلية أو سنوية للمناهج الذي يدرسه	٣,٩٤	٠,٢٣	عالية
٢.	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة	٣,٧٧	٠,٥١	عالية
٣.	يصوغ العبارة اهدفية بدقة ووضوح	٣,٥٤	٠,٥٢	عالية
٤.	يهتم بتباين وجهات النظر بين الطلبة	٣,٣٥	٠,٥٦	عالية
٥.	يراعي المناسبات المختلفة بخطته	٣,٥٥	٠,٥٥	عالية
٦.	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق في ضوء أهداف واقعية	٣,٦٢	٠,٥٤	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٣	٠,٢٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٦) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الثاني كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثاني فقد وصلت الى (٣,٦٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثالث : التخطيط الدراسي

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فترات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يضع خطة درسيه لتحقيق أهداف محددة من خلال محتوى درسي للوحدة الواحدة	٣,٨١	٠,٣٩	عالية
٢.	يراعي شمول الخطة جميع العناصر الأساسية "أهداف وأساليب و أنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقييم".	٣,٦٤	٠,٥٦	عالية
٣.	يستخدم أسئلة واضحة ومحددة وغير مركبة الأهداف	٣,٦٨	٠,٤٦	عالية
٤.	يروع في أهداف الخطة (معرفة، حركية، انفعالية، اجتماعية)	٣,٥١	٠,٥٨	عالية
٥.	يحرص على تنفيذ الخطة الدرسيه كما وضعت	٣,٦٧	٠,٤٧	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٦	٠,٣٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٧) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الثالث كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثالث فقد وصلت إلى (٣,٦٦) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الرابع : مرونة التعليمات والواجبات الدراسية

الجدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	ينوع أساليب الشرح بما يلائم معظم الطلاب	٣,٥٧	٠,٥٢	عالية
٢.	يشرح المفاهيم العامة وينشرها	٣,٦٠	٠,٤٩	عالية
٣.	يشوق الطلاب لإنجاز مهامهم وواجباتهم	٣,٥٠	٠,٥٣	عالية
٤.	يراعي الحالة النفسية للطلبة واستجاباتهم	٣,٥١	٠,٥٥	عالية
٥.	يعدل استجابات الطلبة ويتفاعل معها	٣,٤٤	٠,٥٨	عالية
٦.	يعالج مشكلات الطلبة بتبصر وعمق	٣,٣٥	٠,٦١	عالية
٧.	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم ذلك	٣,٦١	٠,٥٩	عالية
٨.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويفهمها	٣,٥٢	٠,٦٥	عالية
٩.	يضع الطلبة أمام خيارات تعدد قدراتهم	٣,١٨	٠,٦٤	عالية
١٠.	يكلف الطلبة بروايات ونشاطات تتحدى قدراتهم المختلفة	٣,٢١	٠,٨١	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٤٥	٠,٣٥	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٨) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع فقد وصلت الى (٣,٤٥) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الخامس : المرونة والتكيف

الجدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠)

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات البعد	لإف
عالية	,٦٧	٣,٤٤	يتعامل بتلقائية مع الطلبة	١.
عالية	,٦٥	٣,٥٥	يبدى ارتياحا للاستجابات الإيجابية للطلبة	٢.
عالية	,٥٥	٣,٥٧	يروع الأساليب التعليمية بما يناسب اهتمام الطلاب وفدراهم	٣.
عالية	,٥٨	٣,٥١	يضبط النظام الصفني ويحافظ عليه بروح ديمقراطية	٤.
عالية	,٦٢	٣,٥٨	يراعي مشاعر الطلبة بعسر وأناة	٥.
عالية	,٣٧	٣,٥٣	درجة التقدير الكلية	

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٩) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الخامس كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الخامس فقد وصلت الى (٣,٥٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السادس : تقبل الطلبة

الجدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتقبل الطالب كما هو مراعيًا حاجاته وميوله	٣,٤٢	٠,٥٧	عالية
٢.	ييدي مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلبة	٣,٤٢	٠,٥٧	عالية
٣.	يشجع الطلبة على طلب مساعدته في حل مشكلاتهم الشخصية والتعليمية	٣,٤٤	٠,٧٥	عالية
٤.	يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب	٣,٥١	٠,٦٥	عالية
٥.	يجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة ويناقشها	٣,٢٧	٠,٨١	عالية
٦.	يناقش الطالب حول مشكلاته على انفراد ويساعد على إيجاد الحل المناسب لها	٣,٠١	٠,٨٥	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٣٥	٠,٤٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٠) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السادس كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السادس فقد وصلت الى (٣,٣٥) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السابع : التعزيز

الجدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات البعد	لإرة
عالية	٠,٨٤	٣,٣١	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة ويشجعه	١.
عالية	٠,٨٠	٣,٣١	يستخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكيات الطلبة بشكل فردي وجماعي	٢.
عالية	٠,٧٦	٣,١٧	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير التدريس	٣.
عالية	٠,٧٨	٣,٣٠	يعزز السلوك الإيجابي من خلال شرحه للمفاهيم العلمية	٤.
عالية	٠,٦٥	٣,٤٧	يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب	٥.
عالية	٠,٥١	٣,٣١	درجة التقدير الكلية	

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١١) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السابع كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السابع فقد وصلت الى (٣,٣١) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثامن : تطوير مشاركة الطلبة

الجدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يبحث جو الانفتاح والارتياح بين الطلبة	٣,٥٥	,٥٥	عالية
٢.	تجعل من نشاطاته محور انتباه الطلبة	٣,٤٧	,٥٣	عالية
٣.	يحرص على جعل مشاركة الطلبة فعالة	٣,٤٤	,٦٥	عالية
٤.	يوضح أفكار الطلبة ويوظفها في بناء المفاهيم العلمية	٣,٥٠	,٥٨	عالية
٥.	ينمي الإبداع واتجاه الأسلوب العلمي في حل الطلبة لمشكلاتهم	٣,٣٥	,٦٦	عالية
٦.	يوزع الأدوار ويحدد المسؤوليات بين الطلبة بعدالة	٣,٣٥	,٧٠	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٤٤	,٤٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٢) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثامن كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثامن فقد وصلت الى (٣,٤٤) وهي درجة تقدير عالية.

البعد التاسع : الإدارة الصفية

الجدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يساعد الطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية وتوضيحها	٣,٢٥	٠,٧٣	عالية
٢.	يوجه الطلبة نحو ما يتوقعه منهم من سلوكيات بعد تعلمهم	٣,٣٧	٠,٦٤	عالية
٣.	يعزز الأنماط السلوكية الإيجابية حينما لزم الأمر	٣,٤٠	٠,٦٦	عالية
٤.	يطور اتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة	٣,٥٠	٠,٦٠	عالية
٥.	يحافظ على هدوئه وتوازنه لدى ظهور مشكلات بسيطة في غرفة الصف	٣,٤٧	٠,٦٣	عالية
٦.	يبدو بمزاج يبعث على الارتياح	٣,٦٠	٠,٦٦	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٤٣	٠,٤٧	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (١٣) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد التاسع كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد التاسع فقد وصلت الى (٣,٤٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد العاشر : تنفيذ الدرس

الجدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح	٣,٥١	,٥٥	عالية
٢.	يشجع الطلبة على التفكير المبدع المستقل	٣,٤٨	,٦٩	عالية
٣.	يلخص الأفكار الرئيسية ويركز على النقاط البارزة في الدرس	٣,٥٠	,٥٨	عالية
٤.	يعتني بتعليم المفاهيم	٣,٥٥	,٥٠	عالية
٥.	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات وعبارات محددة	٣,٥٥	,٥٥	عالية
٦.	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها	٣,٣٨	٦٤	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٠	,٣٩	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٤) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد العاشر كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد العاشر فقد وصلت إلى (٣,٥٠) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الحادي عشر: تنظيم وتطوير التدريس

الجدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يُطرح أسئلة لاختبار الفهم والاستيعاب	٣,٧٠	,٥٤	عالية
٢.	يتناول الموضوعات بأسلوب منظم ومرتب	٣,٥٥	,٥٥	عالية
٣.	يقوم استجابات الطلبة	٣,٤٧	,٥٨	عالية
٤.	يرجع الطلبة في العمل الصفي محافظاً على انحراف الدرسي	٣,٤٥	,٦٠	عالية
٥.	يرجع الواجبات البيتية والصفية ويدققها ويدعمها بتغذية راجعه	٣,٢٠	,٦٠	عالية
٦.	يوظف الظروف والمناسبات في خبرات تعليمية جديدة.	٣,٣٧	,٥٩	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٤٥	,٣٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (١٥) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الحادي عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الحادي عشر فقد وصلت الى (٣,٤٥) وهي درجة تقويم عالية.

البعد الثاني عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي

الجدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يزور المكتبات العامة في البلدة التي يعمل بها	٢,٣٨	١,٠٦	منخفضة
٢.	يرافق الطلبة في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية	٢,٦٤	٠,٩٩	متوسطة
٣.	يشرف على أنشطة الطلبة في المناسبات المختلفة مثل أسبوع المرور وخدمة البيئة	٢,٧٤	١,٠٠	متوسطة
٤.	يزور معارض الكتب والوسائل التعليمية والنشاطات المدرسية	٢,٧٥	,٩٢	متوسطة
	درجة التقدير الكلية	٢,٦٣	,٨٠	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٦) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثاني عشر كانت متوسطة ما عدا الفقرة (١) فقد كانت منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثاني عشر فقد وصلت الى (٢,٦٣) وهي درجة تقدير متوسطة.

البعد الثالث عشر: التقييم

الجدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يقيس مدى تحقيق أهداف التعليم	٣,٣٨	,٦٢	عالية
٢.	يراعي مبدأ استمرارية التقييم	٣,٤١	,٥٧	عالية
٣.	يستخدم سجلات تقييمية متنوعة	٣,١٧	,٧٧	عالية
٤.	يهتم بضبط ظروف إجراء الاختبارات التحصيلية	٣,٥٤	,٦٢	عالية
٥.	يحلل نتائج اختباره ويدرس هذه النتائج	٣,٢١	,٨١	عالية
٦.	يوظف نتائج التقييم في تغذية راجعة أثناء التدريس	٣,٢٥	,٧١	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٣٣	,٥٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٧) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثالث عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثالث عشر فقد وصلت الى (٣,٣٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي

الجدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يستخدم تعبيرات حس حركية تدل على اهتمامه مثل الابتسامات والإبتسامة	٣,٤٢	,٧١	عالية
٢.	يتكلم بصوت ذو علو مناسب دون إحداث ضجيج	٣,٦١	,٦٤	عالية
٣.	يتكلم بلطف دون توتر	٣,٦٤	,٥١	عالية
٤.	يتكلم بوضوح وصوت مسموع	٣,٦٤	,٦١	عالية
٥.	يغير من شدة صوته أو علوه مما يشوق الطلبة	٣,٣٤	,٧٢	عالية
٦.	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها	٣,٢٥	,٦٧	عالية
٧.	يستخدم كلمات مفهومة النطق	٣,٧٢	,٥٨	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٢	,٤٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٨) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع عشر فقد وصلت الى (٣,٥٢) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الخامس عشر: السمات الشخصية

الجدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتصف بالحكمة وضبط النفس	٣,٥٤	,٦٢	عالية
٢.	يتحكم على الأمور بموضوعية	٣,٦١	,٥٩	عالية
٣.	يتقبل الأفكار ويناقشها ويتكيف مع الصالح منها	٣,٤٨	,٦٣	عالية
٤.	يبدى تسامحا اتجاه آراء الآخرين	٣,٥٤	,٦٩	عالية
٥.	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة ويحسن الانتقاد	٣,٤٨	,٧٣	عالية
٦.	يتعاون مع زملاء المدرسة	٣,٤٧	,٧٥	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٢	,٤٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (١٩) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع عشر فقد وصلت الى (٣,٥٢) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السادس عشر: الكفاءة العلمية الأكاديمية

الجدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	ينمي نفسه علمياً في ميدان تخصصه	٣,٣٥	,٨٣	عالية
٢.	ينمي مهاراته اللغوية (العربية أو الأجنبية)	٢,٩٧	,٩٣	متوسطة
٣.	يحرص على نيل درجات علمية أعلى من مؤهله	٢,٩٤	١,٠٧	متوسطة
٤.	يراجع الكتب والمحفوظات المتعلقة بتخصصه وكذلك الأبحاث العالمية والمحلية	٣,١٢	,٩٣	عالية
	درجة التقييم الكلية	٣,١٠	٠,٧٩	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٠) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السادس عشر كانت متفاوتة. حيث كانت عالية في الفقرات (١، ٤)، بينما كانت متوسطة في الفقرات (٢، ٣).

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السادس عشر فقد وصلت الى (٣,١٠) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السابع عشر : الالتزام المهني

الجدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يحرص على النمو الذاتي علمياً ومسلحياً	٣,٢٢	٠,٨٣	عالية
٢.	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع زملائه في مدرسته وفي المدارس الأخرى	٢,٨٥	٠,٩٩	متوسطة
٣.	يسهم في إقامة المعارض والتأليف في المدرسة	٢,٩١	٠,٨٦	متوسطة
	درجة التقدير الكلية	٣,٠٠	٠,٧٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢١) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السابع عشر كانت متوسطة، ما عدا الفقرة (١) فقد كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السابع عشر فقد وصلت الى (٣,٠٠) وهي درجة تقدير عالية.

ترتيب تقدير فاعلية معلمي التاريخ

الجدول (٢٢)

ترتيب أبعاد تقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين. (ن = ٧٠).

الرقم	الترتيب في الاستبانة	فترات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	٣	التخطيط الدراسي	٣,٦٦	٠,٣٠	عالية
٢.	٢	التخطيط السنوي او الفصلي	٣,٦٣	٠,٢٨	عالية
٣.	٥	المرونة والتكيف	٣,٥٣	٠,٣٧	عالية
٤.	١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٣,٥٢	٠,٤٠	عالية
٥.	١٥	السمات الشخصية	٣,٥٢	٠,٤٨	عالية
٦.	١٠	تنفيذ الدرس	٣,٥٠	٠,٣٩	عالية
٧.	١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي	٣,٤٨	٠,٣٢	عالية
٨.	٤	مرونة التعليمات والواجبات الدراسية	٣,٤٥	٠,٣٥	عالية
٩.	١١	تنظيم وتطوير التدريس	٣,٤٤	٠,٣٨	عالية
١٠.	٨	تطوير مشاركة الطلبة	٣,٤٣	٠,٤٠	عالية
١١.	٩	الإدارة الصفية	٣,٤٣	٠,٤٧	عالية
١٢.	٦	تقبل الطلبة	٣,٣٥	٠,٤٨	عالية
١٣.	١٣	التقييم	٣,٣٣	٠,٥٠	عالية
١٤.	٧	التعزيز	٣,٣١	٠,٥١	عالية
١٥.	١٦	الكفاءة العلمية والأكاديمية	٣,١٠	٠,٧٩	عالية
١٦.	١٧	الالتزام المهني	٣,-	٠,٧٠	عالية
١٧.	١٢	التفاعل مع المجتمع المحلي	٢,٦٣	٠,٨٠	عالية
		درجة التقدير الكلية	٣,٣٧	٠,٣٢	عالية

* أقصى درجة للاستبانة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٢٢) ان المتوسطات الحسابية لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين ، على كل بعد من أبعاد الاستبانة كانت متفاوتة حيث تراوحت ما بين (٣.٦٦) الى (٢.٦٣).

كما ان الانحراف المعياري على أبعاد المقياس تراوح ما بين (٠,٨٠ الى ٠,٢٨) وان الانحراف المعياري الكلي على أبعاد الاستبانة بلغ (٠,٣٢) وهذا يدل على قلة التشتت بين فاعلية المعلمين على أبعاد الاستبانة منفردة وعلى الاستبانة بمجموع أبعادها .

كما يتضح من الجدول (٢٢) ان درجة التقدير الكلية لتقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية فقد وصلت الى (٣,٣٧) وهي درجة تقدير عالية .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المعلمين ؟؟

للإجابة عن السؤال ، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التاريخ في المدارس الثانوية ، وعلى كل فقرة وكل بعد من أبعاد الاستبانة ثم على الاستبانة ككل . ونتائج الجدول (٢٣ - ٤٠) تبين ذلك .

البعد الأول : التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي

الجدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧)

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الاجل	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يجعل غرفة الصف جذابة ومريحة للطلبة	٣,٥٥	,٥٣	عالية
٢.	يشيع جو متفانلا عند الشروع في الموقف التعليمي	٣,٧٧	,٤٢	عالية
٣.	يراعي البساطة وعدم التكلفة في إعداد البيئة التعليمية الصفية.	٣,٧٣	,٤٧	عالية
٤.	يستخدم وسائل تعليمية سمعية وبصرية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها.	٣,٢٥	,٧٨	عالية
٥.	يجعل غرفة الصف مثيرة لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس	٣,٥٨	,٦٠	عالية
٦.	يستخدم أساليب ملائمة لتقييم تحقق الأهداف	٣,٧٠	,٤٩	عالية
٧.	يحرص على المطالعة العلمية المتخصصة	٣,٦٢	,٥٧	عالية
٨.	يوفر المواد الضرورية للتدريس في غرفة الصف	٣,٦٨	,٦٣	عالية
٩.	يظهر التزاما بمهنته من خلال حرصه على النمو المهني	٣,٦٥	,٥٠	عالية
١٠.	يستطيع رؤية الأمور من خلال وجهة نظر الطلبة	٣,٦١	,٦٠	عالية
١١.	يستخدم التعزيز باعتدال ودون مبالغة	٣,٥٩	,٥٥	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦١	,٢٩	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٣) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الأول كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الأول، فقد وصلت الى (٣,٦١) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثاني : التخطيط السنوي او الفصلي

الجدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧)

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يضع خطة فصلية او سنوية للمنهاج الذي يدرسه	٣,٩٨	٠,١٢	عالية
٢.	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة	٣,٩٢	,٦٢	عالية
٣.	يصوغ العبارة الهدفية بدقة ووضوح	٣,٨٣	٠,٣٧	عالية
٤.	يهتم بتباين وجهات النظر بين الطلبة	٣,٦٥	,٥٠	عالية
٥.	يراعي المناسبات المختلفة بنظته	٣,٧٤	,٤٣	عالية
٦.	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق في ضوء أهداف واقعية	٣,٧٣	,٥٣	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٨١	,٢١	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٢٤) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الثاني كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثاني فقد وصلت الى (٣,٨١) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثالث : التخطيط الدراسي

الجدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يضع خطة درسيه لتحقيق أهداف محددة من خلال محتوى درسي للوحدة الواحدة	٣,٨٨	,٣٢	عالية
٢.	يراعي شمول الخطة لجميع العناصر الأساسية "أهداف وأساليب و أنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقييم".	٣,٨٢	,٤٥	عالية
٣.	يستخدم أسئلة واضحة ومحددة وغير مركبة الأهداف	٣,٨٦	,٣٤	عالية
٤.	ينوع في أهداف الخطة (معرفة، حركية، انفعالية، اجتماعية)	٣,٥٨	,٥٥	عالية
٥.	يحرص على تنفيذ الخطة الدراسية كما وضعت	٣,٧٣	,٥٣	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٧٧	,٢٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٥) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الثالث كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثالث فقد وصلت الى (٣,٧٧) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الرابع : مرونة التعليمات والواجبات الدراسية

الجدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	بنوع أساليب الشرح بما يلائم معظم الطلبة	٣,٧٩	,٤٤	عالية
٢.	يشرح المفاهيم العامة وينشرها	٣,٨٠	,٣٩	عالية
٣.	يشوق الطلبة لإنجاز مهامهم وواجباتهم	٣,٦٥	,٥٣	عالية
٤.	يراعي الحالة النفسية للطلبة واستجاباتهم	٣,٦٤	,٥١	عالية
٥.	يعدل استجابات الطلبة ويتفاعل معها	٣,٦٤	,٥٤	عالية
٦.	يعالج مشكلات الطلبة بتبصر وعمق	٣,٤٤	,٦١	عالية
٧.	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم ذلك	٣,٧٤	,٤٧	عالية
٨.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويتفهمها	٣,٧١	,٤٨	عالية
٩.	يضع الطلبة أمام خيارات تعدد قدراتهم	٣,٥٢	,٥٦	عالية
١٠.	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات تحدى قدراتهم المختلفة	٣,٢٨	,٨٨	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٢	,٢٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٦) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع فقد وصلت الى (٣,٦٢) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الخامس : المرونة والتكيف

الجدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧)

لؤة	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتعامل بتلقائية مع الطلبة	٣,٤٩	٠,٦٨	عالية
٢.	يبدى ارتياحا للاستجابات الإيجابية للطلبة	٣,٨٢	٠,٤٥	عالية
٣.	ينوع الأساليب التعليمية بما يناسب اهتمام الطلاب وقدراتهم	٣,٧٤	٠,٤٧	عالية
٤.	يضبط النظام الصفوي ويتعاطف عليه بروح ديمقراطية	٣,٧٩	٠,٤٤	عالية
٥.	يراعي مشاعر الطلبة بصبر وأناة	٣,٦٥	٠,٥٣	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٧٠	٠,٣٢	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٢٧) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد الخامس كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الخامس فقد وصلت الى (٣,٧٠) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السادس : تقبل الطلبة

الجدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فترات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتقبل الطلبة كما هو مراعيًا حاجاته وميوله	٣,٦٨	,٤٦	عالية
٢.	يبدى مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلبة	٣,٧٣	,٤٤	عالية
٣.	يشجع الطلبة على طلب مساعدته في حل مشكلاتهم الشخصية والتعليمية	٣,٦٥	,٦١	عالية
٤.	يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب	٣,٦٧	,٥٨	عالية
٥.	يجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة ويناقشها	٣,٢٢	,٨٨	عالية
٦.	يناقش الطلبة حول مشكلاته على افراد ويساعد على إيجاد الحل المناسب لها	٣,٢٦	,٨٤	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٣	,٤٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٨) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السادس كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السادس فقد وصلت الى (٣,٥٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السابع : التعزيز

الجدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة ويشجعه	٣,٤٤	٠,٨٥	عالية
٢.	يستخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكيات الطلبة بشكل فردي وجماعي	٣,٤٦	٠,٧٢	عالية
٣.	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير التدريس	٣,٤٣	٠,٨٢	عالية
٤.	يعزز السلوك الإيجابي من خلال شرحه للمفاهيم العلمية	٣,٦١	٠,٥٧	عالية
٥.	يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب	٣,٥٥	٠,٦٣	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٠	٠,٤٧	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٢٩) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد السابع كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السابع فقد وصلت الى (٣,٥) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثامن : تطوير مشاركة الطلبة

الجدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

لإة	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يبعث جو الانفتاح والارتياح بين الطلبة	٣,٧١	,٥٤	عالية
٢.	يجعل من نشاطاته محور انتباه الطلبة	٣,٧٤	,٤٧	عالية
٣.	يحرص على جعل مشاركة الطلبة فعالة	٣,٧٤	,٤٧	عالية
٤.	يوضح أفكار الطلبة ويوظفها في بناء المفاهيم العلمية	٣,٥٩	,٦٠	عالية
٥.	ينمي الإبداع واتجاه الأسلوب العلمي في حل الطلبة لمشكلاتهم	٣,٦١	,٥٢	عالية
٦.	يوزع الأدوار ويعدد المسؤوليات بين الطلبة بعدالة	٣,٧٦	,٤٩	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٩	,٣٣	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٠) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثامن كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثامن فقد وصلت الى (٣,٦٩) وهي درجة تقدير عالية.

البعد التاسع : الإدارة الصفية

الجدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فترات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يساعد الطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية وتوضيحها	٣,٦٢	٠,٥١	عالية
٢.	يوجه الطلبة نحو ما يتوقعه منهم من سلوكيات بعد تعلمهم	٣,٥٣	٠,٥٨	عالية
٣.	يعزز الأنماط السلوكية الإيجابية حينما لزم الأمر	٣,٦٢	٠,٤٨	عالية
٤.	يطور اتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة	٣,٧٠	٠,٤٩	عالية
٥.	ينافظ على هدوئه وتوازنه لدى ظهور مشكلات بسيطة في غرفة الصف	٣,٨٠	٠,٤٣	عالية
٦.	يبدو متزاح يعث على الارتياح	٣,٦٨	٠,٤٩	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٦	٠,٣١	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٣١) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد التاسع كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد التاسع فقد وصلت الى (٣,٦٦) وهي درجة تقدير عالية.

البعد العاشر : تنفيذ الدرس

الجدول (٣٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح	٣,٨٦	,٣٨	عالية
٢.	يشجع الطلبة على التفكير المبدع المستقل	٣,٧٤	,٤٣	عالية
٣.	يلخص الأفكار الرئيسية ويركز على النقاط البارزة في الدرس	٣,٦٨	,٥٢	عالية
٤.	يعتني بتعليم المفاهيم	٣,٧٦	,٤٩	عالية
٥.	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات وعبارات محددة	٣,٦٢	,٥٧	عالية
٦.	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها	٣,٥٠	,٥٦	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٩	,٣١	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٢) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد العاشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد العاشر فقد وصلت الى (٣,٦٩) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الحادي عشر : تنظيم وتطوير التدريس

الجدول (٣٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يطرح أسئلة لاختبار الفهم والاستيعاب	٣,٨٦	,٣٨	عالية
٢.	يتناول الموضوعات بأسلوب منظم ومرتب	٣,٨٠	,٤٣	عالية
٣.	يقوم استجابات الطلبة	٣,٧١	,٤٥	عالية
٤.	يوجه الطلبة في العمل الصفحي محافظا على محور الدرسي	٣,٥٨	,٥٨	عالية
٥.	يوجه الواحات البينية والصفية ويدققها ويدعمها بتغذية راحه	٣,٤٤	,٦٥	عالية
٦.	يوظف الظروف والمناسبات في خبرات تعليمية جديدة.	٣,٥٣	,٦٣	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٥	,٣٧	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٣٣) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الحادي عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الحادي عشر فقد وصلت الى (٣,٦٥) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الثاني عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي

الجدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يزور المكتبات العامة في البلدة التي يعمل بها	٢,٦٧	١,١٣	متوسطة
٢.	يرافق طلابه في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية	٢,٧٣	١,٠٥	متوسطة
٣.	يسترف على أنشطة الطلاب في المسابقات المختلفة مثل أسبوع المرور وخدمة البيئة	٢,٨٠	١,٠٩	متوسطة
٤.	يزور معارض الكتب والوسائل التعليمية والانشاآت المدرسية	٢,٨٥	,٩٠	متوسطة
	درجة التقدير الكلية	٢,٧٦	,٧٧	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٤) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثاني عشر كانت متوسطة.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثاني عشر فقد وصلت الى (٢,٧٦) وهي درجة تقدير متوسطة.

البعد الثالث عشر : التقييم

الجدول (٣٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتيسر مدى تحقيق أهداف التعليم	٣,٥٣	,٥٥	عالية
٢.	يراعي مبدأ استمرارية التقييم	٣,٥٩	,٥٧	عالية
٣.	يستخدم سجلات تقييمية متنوعة	٣,٣٧	,٧٧	عالية
٤.	يتم ضبط ظروف إجراء الاختبارات التحصيلية	٣,٧٦	,٤٨	عالية
٥.	تحلل نتائج اختباره ويشرح هذه النتائج	٣,٤٤	,٦٥	عالية
٦.	يوظف نتائج التقييم في تغذية راجعة أثناء التدريس	٣,٥٣	,٦٥	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٥٣	٠,٤٤	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٥) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الثالث عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الثالث عشر فقد وصلت الى (٣,٥٣) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي

الجدول (٣٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يستخدم تعبيرات حس حركية تدل على اهتمامه مثل الابتسامات والإنياءات	٣,٧٠	,٥٥	عالية
٢.	يتكلم بصوت ذو علو مناسب دون إحداث ضجيج	٣,٨٢	,٣٨	عالية
٣.	يتكلم بلطف دون توتر	٣,٧١	,٤٨	عالية
٤.	يتكلم بوضوح وصوت مسموع	٣,٧٧	,٤٥	عالية
٥.	يغير من شدة صوته أو علوه مما يشوق الطلبة	٣,٦١	,٦٠	عالية
٦.	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيتها	٣,٥٣	,٦٥	عالية
٧.	يستخدم كلمات مفهومة النطق	٣,٧٣	,٥٩	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٦٩	,٣٥	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٦) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع عشر كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع عشر فقد وصلت الى (٣,٦٩) وهي درجة تقدير عالية.

البعد الخامس عشر: السمات الشخصية

الجدول (٣٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فترات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يتصف بالحكمة وضبط النفس	٣,٦٥	,٥٦	عالية
٢.	يتكلم على الأمور بموضوعية	٣,٧١	,٤٥	عالية
٣.	يتقبل الأفكار ويناقشها ويتكيف مع الصاخ منها	٣,٧٧	,٤٥	عالية
٤.	يبدى تسامحا اتجاه آراء الآخرين	٣,٨٠	,٤٣	عالية
٥.	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة ويمسك الانتقاد	٣,٨٢	,٤٢	عالية
٦.	يتعاون مع زملاء المدرسة	٣,٧٧	,٤٥	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٧٥	,٣٣	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٧) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد الرابع عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد الرابع عشر فقد وصلت الى (٣,٧٥) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السادس عشر : الكفاءة العلمية الأكاديمية

الجدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	ينمي نفسه علميا في ميدان تخصصه	٣,٦٧	,٥٣	عالية
٢.	ينمي مهاراته اللغوية (العربية أو الأجنبية)	٣,٤٧	,٧٠	عالية
٣.	يحرص على نيل درجات علمية اعلى من مؤهله	٣,١٧	١,٠٧	عالية
٤.	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه وكذلك الأبحاث العالمية والمحلية	٣,٥٣	,٦١	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٤٦	,٥٢	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٨) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال، على كل فقرة من فقرات البعد السادس عشر كانت عالية .

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السادس عشر فقد وصلت الى (٣,٤٦) وهي درجة تقدير عالية.

البعد السابع عشر: الالتزام المهني

الجدول (٣٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	يحرص على النمو الذاتي علمياً ومسلحياً	٣,٧١	,٥١	عالية
٢.	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع زملائه في مدرسته وفي المدارس الأخرى	٣,٠٥	,٩٣	عالية
٣.	يسهم في إقامة المعارض والمتاحف في المدرسة	٣,١٤	,٨٧	عالية
	درجة التقدير الكلية	٣,٣٠	,٥٧	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من الجدول (٣٩) ان درجات التقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل فقرة من فقرات البعد السابع عشر كانت عالية.

وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للبعد السابع عشر فقد وصلت الي (٣,٣٠) وهي درجة تقدير عالية.

ترتيب أبعاد تقدير فاعلية معلمي التاريخ

الجدول (٤٠)

ترتيب أبعاد تقدير لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال
من وجهة نظر المعلمين. (ن = ٦٧).

الرقم	الترتيب في الاستبانة	فقرات البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١.	٢	التخطيط السنوي او الفصلي	٣,٨١	٠,٢١	عالية
٢.	٣	التخطيط الدراسي	٣,٧٧	٠,٢٨	عالية
٣.	١٥	السمات الشخصية	٣,٧٥	٠,٣٣	عالية
٤.	٥	المرونة والتكيف	٣,٧٠	٠,٣٢	عالية
٥.	١٠	تنفيذ الدرس	٣,٦٩	٠,٣١	عالية
٦.	٨	تطوير مشاركة الطلبة	٣,٦٩	٠,٣٣	عالية
٧.	١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٣,٦٩	٠,٣٥	عالية
٨.	٩	الإدارة الصفية	٣,٦٦	٠,٣١	عالية
٩.	١١	تنظيم وتطوير التدريس	٣,٦٥	٠,٣٧	عالية
١٠.	٤	مرونة التعليمات والواجبات الدراسية	٣,٦٢	٠,٢٨	عالية
١١.	١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفوي	٣,٦١	٠,٢٩	عالية
١٢.	٦	تقبل الطلبة	٣,٥٣	٠,٤٠	عالية
١٣.	١٣	التقييم	٣,٥٣	٠,٤٤	عالية
١٤.	٧	التعزيز	٣,٥٠	٠,٤٧	عالية
١٥.	١٦	الكفاءة العلمية الأكاديمية	٣,٤٦	٠,٥٢	عالية
١٦.	١٧	الالتزام المهني	٣,٣٠	٠,٥٧	عالية
١٧.	١٢	التفاعل مع المجتمع المحلي	٢,٧٦	٠,٧٧	متوسطة
		درجة التقدير الكلية	٣,٥٧	٠,٢٦	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٤) درجات .

يتضح من جدول (٤٠) أن المتوسطات الحسابية لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال على كل بعد من أبعاد الاستبانة كانت متفاوتة حيث تراوحت ما بين (٣,٨١) إلى (٢,٧٦).

كما أن الانحراف المعياري لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية على أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠,٧٢) إلى (٠,٢١). وان الانحراف المعياري الكلي بلغ (٠,٢٦) وهذا يدل على قلة التشتت بين فاعلية المعلمين على أبعاد الاستبانة منفردة أو على الاستبانة بمجموع أبعادها.

كما يتضح من الجدول (٤٠) أن درجة التقدير الكلية لتقدير فاعلية معلمي التاريخ قد وصلت إلى (٣.٥٧) وهي درجة تقدير عالية .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

الجدول (٤١)

المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي

الرقم	العمل	الأبعاد	مدراء (٧٠=ن)	درجة التقدير	معلمون (٦٧=ن)	درجة التقدير
١.	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية الوجدانية الوظيفية التعليمية		٣,٤٨	عالية	٣,٦١	عالية
٢.	التخطيط السنوي والفصلي		٣,٦٣	عالية	٣,٨١	عالية
٣.	التخطيط الدرسي		٣,٦٦	عالية	٣,٧٧	عالية
٤.	مرونة التعليمات والواجبات		٣,٤٥	عالية	٣,٦٢	عالية
٥.	المرونة والتكيف		٣,٥٣	عالية	٣,٧٠	عالية
٦.	تقبل الطلبة		٣,٣٥	عالية	٣,٥٣	عالية
٧.	التعزيز		٣,٣١	عالية	٣,٥٠	عالية
٨.	تطوير مشاركة الطلبة		٣,٤٤	عالية	٣,٦٩	عالية
٩.	الإدارة الصفية		٣,٤٣	عالية	٣,٦٦	عالية
١٠.	تنفيذ الدرس		٣,٥٠	عالية	٣,٦٩	عالية
١١.	تنظيم وتطوير التدريس		٣,٤٥	عالية	٣,٦٥	عالية
١٢.	التفاعل مع المجتمع المحلي		٢,٦٣	متوسطة	٢,٧٦	متوسطة
١٣.	التقييم		٣,٣٣	عالية	٣,٥٨	عالية
١٤.	الاتصال اللفظي وغير اللفظي		٣,٥٢	عالية	٣,٦٩	عالية
١٥.	السمات الشخصية		٣,٥٢	عالية	٣,٧٥	عالية
١٦.	الكفاءة العلمية والأكاديمية		٣,١٠	عالية	٣,٤٦	عالية
١٧.	الالتزام المهني		٣	عالية	٣,٣٠	عالية
	درجة التقدير الكلية		٣,٣٧	عالية	٣,٥٧	عالية

* أقصى درجة للفقرة (٤) درجات.

نمحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One - way ANOVA) ونتائج جدول (٤٢) تبين ذلك .

الجدول (٤٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمعالجة معلمي التاريخ بالنسبة لتغير المسى الوظيفي

الرقم	الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الأثر	متوسط الانحراف	"ف" الحسوبة
١.	التهنية المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للمعرف التعليمي انتمس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٠,٥٦٩ ١٣,٣١ ١٣,٨٨	٠,٥٦٩ ٠,٠٩٨	*٥,٧٧
٢.	التخطيط السنوي والعقلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,١١٠ ٨,٦٧ ٩,٧٨	١,١١٠ ٠,٠٦٤	*١٧,٢٨
٣.	التخطيط الدراسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٠,٤١٧ ١١,٦٩ ١٢,١١	٠,٤١٧ ٠,٠٨٦	*٤,٨٢
٤.	مرونة التعليمات والواجبات الدراسية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٠١٨ ١٤,٤٦ ١٥,٤٨	١,٠١٨ ٠,١٠٧	*٩,٥١
٥.	المرونة والتكيف	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٠,٩٥٧ ١٦,٨٠ ١٧,٧٦	٠,٩٥٧ ٠,١٢٤	*٧,٦٩
٦.	نقل النظرة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٢٣٣ ٢٦,٧٩ ٢٨,٠٢	١,٢٣٣ ٠,١٩٨	*٦,٢١
٧.	التعزيز	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,١٩٩ ٣٢,٨٧ ٣٤,٠٧	١,١٩٩ ٠,٢٤٢	*٤,٩٣
٨.	تطوير مشاركة الطلبة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٢,١٢٠ ١٨,٧٤ ٢٠,٨٦	٢,١٢٠ ٠,١٣٨	*١٥,٢٧
٩.	الإدارة الصفية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٨٢٤ ٢٢,٣٢ ٢٤,١٥	١,٨٢٤ ٠,١٦٥	*١٠,٠٣
١٠.	تنفيذ المنوس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٣٥٥ ١٧,٥١ ١٨,٨٦	١,٣٥٥ ٠,١٢٩	*١٠,٤٥
١١.	تنظيم وتطوير التدريس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٣٦٤ ١٩,٣٢ ٢٠,٦٩	١,٣٦٤ ٠,١٤٢	*٩,٥٣
١٢.	التفاعل مع المجتمع المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٠,٦٠٣ ٨٤,٢٠ ٨٤,٨٠	٠,٦٠٣ ٠,٦٢٢	٠,٩٧
١٣.	التقسيم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٤٢٢ ٣٠,٤٤ ٣١,٨٦	١,٤٢٢ ٠,٢٢٥	*٦,٣١
١٤.	الاتصال النظري وغير النظري	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٠٧١ ١٩,٩٦ ٢١,٠٣	١,٠٧١ ٠,١٤٧	*٧,٢٥
١٥.	النسب الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	١,٨٨٨ ٢٤,٠٨ ٢٥,٩٧	١,٨٨٨ ٠,١٧٨	*١٠,٥٩
١٦.	الكفاءة العلمية الأكاديمية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٤,٥٩٦ ٦١,٧٨ ٦٦,٣٨	٤,٥٩٦ ٠,٤٥٧	*١٠,٠٤
١٧.	الالتزام المهني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ١٣٥ ١٣٦	٣,٢٥٧ ٥٦,٠٦ ٥٩,٣٢	٣,٢٥٧ ٠,٤١٥	*٧,٨٤
	الدرجة الكلية					١٤,٩٦

أحصائها عند مستوى الأمانة (٠,٠٥ = α) . ف الحسوبة (٣,٩٢) بدرجات الحرية (١) (١٣٥).

يتضح من الجدول (٤٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين تقدير فاعلية معلمي التاريخ من وجهة نظر المديرين ومن وجهة نظر المعلمين ما عدا البعد الثاني عشر وهو التفاعل مع المجتمع المحلي. وبالنسبة للدرجة الكلية لفاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية فقد بلغت (١٤,٩٦) وكانت الفروق لصالح المعلمين ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$. وهذا يعني عدم قبول هذه الفرضية الصفرية وكانت الفروق لصالح المعلمين .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ ، في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى للمؤهل التربوي للمعلم.

الجدول (٤٣)

التوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلم التاريخ تبعاً لتغير المؤهل التربوي

الرقم	المؤهل التربوي	الأعداد	مؤهل تربوي (١٣=ن)	درجة التقدير	غير مؤهل تربوياً (٥٤=ن)	درجة التقدير
١.	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي العنفي	٣,٦٢	عالية	٣,٦١	عالية	
٢.	التخطيط السنوي والفصلي	٣,٨٠	عالية	٣,٨١	عالية	
٣.	التخطيط الدراسي	٣,٨٤	عالية	٣,٧٥	عالية	
٤.	مرونة التعليمات والواجبات	٣,٦٨	عالية	٣,٦١	عالية	
٥.	المرونة والتكيف	٣,٧٢	عالية	٣,٦٩	عالية	
٦.	نقل الطلبة	٣,٥٠	عالية	٣,٥٤	عالية	
٧.	التعزيز	٣,٥٦	عالية	٣,٤٨	عالية	
٨.	تطوير مشاركة الطلبة	٣,٧٥	عالية	٣,٦٨	عالية	
٩.	الإدارة العنيفة	٣,٦٧	عالية	٣,٦٦	عالية	
١٠.	تنفيذ الدرس	٣,٦٩	عالية	٣,٧٠	عالية	
١١.	تنظيم وتطوير التدريس	٣,٧٨	عالية	٣,٦٢	عالية	
١٢.	التفاعل مع المجتمع المحلي	٢,٦٧	متوسطة	٢,٧٨	متوسطة	
١٣.	التقييم	٣,٦٠	عالية	٣,٥١	عالية	
١٤.	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٣,٧٣	عالية	٣,٦٩	عالية	
١٥.	السمات الشخصية	٣,٧٨	عالية	٣,٧٥	عالية	
١٦.	الكفاءة العلمية والأكاديمية	٣,٤٨	عالية	٣,٤٦	عالية	
١٧.	الالتزام المهني	٣,٥٦	عالية	٣,٢٤	عالية	
	درجة التقدير الكلية	٣,٦١	عالية	٣,٥٦	عالية	

* أقصى درجة للفقرة (٤) درجات.

لتفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One - way ANOVA) ونتائج الجدول (٤٤) تبين ذلك .

الجدول (٤٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتفاعلية معلّمي التاريخ بالنسبة لتغير المؤهل التربوي

الرقم	الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	م" الحسوبة
١	التهيئة المشارة وغير المشارة وإدارة النداءية لتسوية المنبسي المنبسي	بين المجموعات	١	٠.٠٢	٠.٠٢	٠.٢١
		داخل المجموعات	٦٥	٥.٩١	٠.٠٩	
		المجموع	٦٦	٥.٩١	٠.٠٩	
٢	التخطيط السوي والقميني	بين المجموعات	١	١٠.٠٥	١٠.٠٥	٠.١
		داخل المجموعات	٦٥	٣.١٣	٠.٠٤	
		المجموع	٦٦	٣.١٤		
٣	التخطيط التدريسي	بين المجموعات	١	٠.٧٩	٠.٧٩	٠.٠٩٦
		داخل المجموعات	٦٥	٥.٣٢	٠.٠٨	
		المجموع	٦٦	٥.٤٠		
٤	مرونة التعليمات والواجبات	بين المجموعات	١	٠.٥٦	٠.٥٦	١٧.٧
		داخل المجموعات	٦٥	٥.٤٩	٠.٠٨	
		المجموع	٦٦	٥.٥٤		
٥	المرونة والكف	بين المجموعات	١	٠.٠٧	٠.٠٧	٠.٠٧
		داخل المجموعات	٦٥	٦.٩٨	٠.١٠	
		المجموع	٦٦	٦.٩٨		
٦	تقبل التقلية	بين المجموعات	١	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.١٥
		داخل المجموعات	٦٥	١٠.٧٥	٠.١٦	
		المجموع	٦٦	١٠.٧٨		
٧	التحيز	بين المجموعات	١	٠.٧٤	٠.٧٤	٠.٣٢
		داخل المجموعات	٦٥	١٤.٦٧	٠.٢٢	
		المجموع	٦٦	١٤.٧٤		
٨	تعويض مشاركة الفلثة	بين المجموعات	١	٠.٥٧	٠.٥٧	٠.٥٠
		داخل المجموعات	٦٥	٧.٤٩	٠.١١	
		المجموع	٦٦	٧.٥٥		
٩	الإدارة الفعّية	بين المجموعات	١	٠.٠٣	٠.٠٣	٠.٠٩
		داخل المجموعات	٦٥	٦.٧٤	٠.١٠	
		المجموع	٦٦	٦.٧٤		
١٠	تعبئة التدريس	بين المجموعات	١	٠.٠٧	٠.٠٧	٠.٠٠٧
		داخل المجموعات	٦٥	٦.٥١	٠.١٠	
		المجموع	٦٦	٦.٥٠		
١١	تنظيم وتطوير التدريس	بين المجموعات	١	٠.٢٤٣	٠.٢٤٣	١.٧٤
		داخل المجموعات	٦٥	٩.٠٥	٠.١٣	
		المجموع	٦٦	٩.٣٠		
١٢	التفاعل مع المجتمع المحلي	بين المجموعات	١	١.٣٦	١.٣٦	٠.٢٢
		داخل المجموعات	٦٥	٣٩.٨٤	٠.٦١	
		المجموع	٦٦	٣٩.٩٨		
١٣	التقييم	بين المجموعات	١	٠.٧٤	٠.٧٤	٠.٣٦
		داخل المجموعات	٦٥	١٣.١٢	٠.٢٠	
		المجموع	٦٦	١٣.١٩		
١٤	الاتصال المنطقي وغير المنطقي	بين المجموعات	١	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.١٦
		داخل المجموعات	٦٥	٨.٤٧	٠.١٣	
		المجموع	٦٦	٨.٤٩		
١٥	السمات الشخصية	بين المجموعات	١	٠.٠٨	٠.٠٨	٠.٠٧
		داخل المجموعات	٦٥	٧.٥٦	٠.١١	
		المجموع	٦٦	٧.٥٧		
١٦	انكسامة المنبسي الاكاديمية	بين المجموعات	١	٠.٠٣	٠.٠٣	٠.١
		داخل المجموعات	٦٥	١٧.٨٥	٠.٢٧	
		المجموع	٦٦	١٧.٨٦		
١٧	الالتزام المهني	بين المجموعات	١	١.٠٥٤	١.٠٥٤	٣.٢٦
		داخل المجموعات	٦٥	٢١.٠١	٠.٣٢	
		المجموع	٦٦	٢٢.٠٦		
٠.٣٥	الدرجة الكلية					

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، ف الجدولية (٣,٩٩) بدرجات الحرية (٦٥,١).

يتضح من الجدول (٤٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ لتقويم فاعلية معلمي التاريخ تعزى لمتغير المؤهل التربوي للمعلم حيث ان جميع قيم "ف" المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية (٣,٩٩) على جميع الابعاد، ومثل هذه النتيجة تعني قبول الفرضية الصفرية.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ ، في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى الى جنس المعلم.

الجدول (٤٥)

المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير نفاعلية معلم التاريخ تبعاً لمتغير الجنس

الرقم	المؤهل التربوي		درجة التقدير	معلمون (٤٣=ن)
	الأبعاد	معلمات (٢٤=ن)		
١.	النسبة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي العملي	عالية	عالية	٣,٥٦
٢.	التخطيط السنوي والفصلي	عالية	عالية	٣,٧٨
٣.	التخطيط الدراسي	عالية	عالية	٣,٧٤
٤.	مرونة التعليمات والواجبات	عالية	عالية	٣,٦١
٥.	المرونة والتكيف	عالية	عالية	٣,٦٨
٦.	تقبل الطلبة	عالية	عالية	٣,٥٣
٧.	التعزيز	عالية	عالية	٣,٥٤
٨.	تطوير مشاركة الطلبة	عالية	عالية	٣,٦٨
٩.	الإدارة الصفية	عالية	عالية	٣,٦٣
١٠.	تنفيذ الدرس	عالية	عالية	٣,٧٤
١١.	تنظيم وتطوير التدريس	عالية	عالية	٣,٦٣
١٢.	التفاعل مع المجتمع المحلي	متوسطة	متوسطة	٢,٦٧
١٣.	التقييم	عالية	عالية	٣,٤٩
١٤.	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	عالية	عالية	٣,٧٠
١٥.	السمات الشخصية	عالية	عالية	٣,٧٤
١٦.	الكفاءة العلمية والأكاديمية	عالية	عالية	٣,٥٤
١٧.	الالتزام المهني	عالية	عالية	٣,٣٨
	درجة التقدير الكلية	عالية	عالية	٣,٥٧

* أقصى درجة للفقرة (٤) درجات.

لفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الاحادي (Onc - way ANOVA) ونتائج جدول (٤٦) تبين ذلك .

الجدول (٤٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلني التاريخ بالنسبة لتغير الجنس

الرقم	الاصناف	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	م-الاحصائية
١	الهيئة لتأشيرة وصيد المباشرة والثارة الدائمة للسوفت المنطبي العلمي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٢٢٣ ٥.٦٢ ٥.٩١	٠.٢٢٣ ٠.٠٨	٢.٢٨
٢	التخطيط السوي والفعلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.١١١ ٢.٠٠٢ ٢.١٤	٠.١١١ ٠.٠٤	٢.٢٩
٣	التخطيط الفرسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.١٢٢ ٥.٢٧ ٥.٤٠	٠.١٢٢ ٠.٠٨	١.٥٠
٤	مرونة التعليلات والتواميات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٠٥ ٥.٥٤ ٥.٥٤	٠.٠٠٥ ٠.٠٨	٠.٠٦
٥	التروية والكشف	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٣٧ ٦.٩٥ ٦.٩٨	٠.٠٣٧ ٠.١٠	٠.٣٥
٦	نقل الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٠٢ ١٠.٧٧ ١٠.٧٨	٠.٠٠٢ ٠.١٦	٠.٠١
٧	التعزيز	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٢١٨ ١٤.٥٣ ١٤.٧٤	٠.٢١٨ ٠.٢٢	٠.٩٧
٨	تطوير مشاركة الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٢٤ ٧.٥٢ ٧.٥٥	٠.٠٢٤ ٠.١١	٠.٢١
٩	الإدارة الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.١٢٦ ٦.٦٢ ٦.٧٤	٠.١٢٦ ٠.١٠	١.٢٣
١٠	تفيد المدرس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٧٢ ٦.٤٤ ٦.٥١	٠.٠٧٢ ٠.٠٩	٠.٧٣
١١	تطوير وتطوير المدرس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٩٠ ٩.٢١ ٩.٣٠	٠.٠٩٠ ٠.١٤	٠.٦٣
١٢	العاملين مع المجتمع المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٢٨٨ ٣٩.٦٩ ٣٩.٩٨	٠.٢٨٨ ٠.٦١	٠.٤٧
١٣	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.١٧٩ ١٣.٠١ ١٣.١٩	٠.١٧٩ ٠.٢٠	٠.٨٩
١٤	الاحصائيات المنطبي وغير المنطبي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٠٣ ٨.٤٩ ٨.٤٩	٠.٠٠٣ ٠.١٣	٠.٠٢
١٥	فترات التمهينية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٠٤٠ ٧.٥٣ ٧.٥٧	٠.٠٤٠ ٠.١١	٠.٣٥
١٦	الكفاية العلمية الأكاديمية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٦٦٢ ١٧.١٩ ١٧.٨٦	٠.٦٦٢ ٠.٢٦	٢.٥٠
١٧	الانزمام المنهي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٥ ٦٦	٠.٧٥١ ٢١.٣١ ٢٢.٠٦	٠.٧٥١ ٠.٣٢	٢.٢٩
٠.٠١	الدرجة الكلية					

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، ف الجدولية (٣, ٩٩) بدرجات الحرية (٦٥, ١).

يتضح من الجدول (٤٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ لتقدير فاعلية معلمي التاريخ تعزى لمتغير جنس المعلم حيث ان جميع قيم "ف" المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية (٣,٩٩) على جميع الابعاد، وبالرجوع الى الدرجة الكلية لجميع الابعاد والتي وصلت الى (٠,٠١) ومثل هذه القيمة تعني قبول الفرضية الصفرية.

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لسنوات خبرة المعلم في التدريس.

الجدول (٤٧)

المتوسطات الحسابية ودرجة التقدير لفاعلية معلمي التاريخ تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الرقم	الخبرة		الأبعاد	
	اقل من ٥ سنوات ن=٢٥	درجة التقدير	١٠-٥ سنوات ن=١٤	درجة التقدير
١.	٣,٥٨	عالية	٣,٦٤	عالية
٢.	٣,٨١	عالية	٣,٧٩	عالية
٣.	٣,٦٦	عالية	٣,٨٥	عالية
٤.	٣,٥٨	عالية	٣,٦٤	عالية
٥.	٣,٦١	عالية	٣,٨٥	عالية
٦.	٣,٤٣	عالية	٣,٦١	عالية
٧.	٣,٤٠	عالية	٣,٦٠	عالية
٨.	٣,٦٩	عالية	٣,٧٢	عالية
٩.	٣,٦٤	عالية	٣,٦٥	عالية
١٠.	٣,٦٨	عالية	٣,٧٧	عالية
١١.	٣,٥٨	عالية	٢,٦٩	عالية
١٢.	٢,٦٥	متوسطة	٣,٦٩	متوسطة
١٣.	٣,٤١	عالية	٣,٥٤	عالية
١٤.	٣,٦٠	عالية	٣,٧٣	عالية
١٥.	٣,٧٠	عالية	٣,٨٢	عالية
١٦.	٣,٣٤	عالية	٣,٤٨	عالية
١٧.	٣,١٧	عالية	٣,٣٨	عالية
١٨.	٣,٥٠	عالية	٣,٦١	عالية

* أقصى درجة للفقرة (٤) درجات.

لفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One - way ANOVA) ونتائج الجدول (٤٨) تبين ذلك

الجدول (٤٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفاعلية معلمي التاريخ بالنسبة لمتغير الخبرة

الرقم	الأبعاد	معلم التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الاعتراف	متوسط الاعتراف	ف	الحسوبة
١	النهج المباشرة وغير المباشرة وإثارة اللاتنية لسوق التعليم التلمي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٣١ ٥,٨٨ ٥,٩١	٠,١٥ ٠,٠٩		٠,١٧
٢	التخطيط السوي والمعلمي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٠٥ ٣,١٣ ٣,١٤	٠,٠٢ ٠,٠٤		٠,٠٥
٣	التحفظ المرسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٥,٥٥ ٤,٨٩ ٥,٤٠			٣,٣٠
٤	مرونة التعليمات والواجبات الدراسية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٨٤ ٥,٤٦ ٥,٥٤	٠,٠٤٢ ٠,٠٨		٠,٤٩
٥	المرونة والتكيف	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٥٢٢ ٦,٤٦ ٦,٩٨	٠,٢٦١ ٠,١٠		٢,٥٨
٦	نقل الطلبة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٤٥٧ ١٠,٣٢ ١٠,٧٨	٠,٢٢٨ ٠,١٦		١,٤١
٧	التعزيز	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٣٨٧ ١٤,٣٦ ١٤,٧٤	٠,١٩٣ ٠,٢٢		٠,٨٦
٨	تطوير مشاركة الطلبة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,١١٦ ٧,٥٣ ٧,٥٥	٠,٠٠٨ ٠,١١		٠,٧٠
٩	الإدارة الصفية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٠٣٥ ٦,٧١ ٦,٧٤	٠,٠١٧ ٠,١٠		٠,١٦
١٠	تعديل الدرس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٠٩٩ ٦,٤١ ٦,٥١	٠,٠٤٩ ٠,١٠		٠,٤٩
١١	تنظيم وتطوير التدريس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٢٥٥ ٩,٠٠٤ ٩,٣٠	٠,١٢٧ ٠,١٤		٠,٩٠
١٢	التفاعل مع المجتمع المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٩٢٠ ٣٩,٠٦ ٣٩,٩٨	٤,٦٠ ٠,٦١		٠,٧٥
١٣	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٦٦٣ ١٢,٥٣ ١٣,١٩	٠,٣٣١ ٠,١٩		١,٦٩
١٤	الإتصال اللطفي وغير اللطفي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٤٠٥ ٨,٠٠٨ ٨,٤١	٠,٢٠٢ ٠,١٢		١,٦٠
١٥	السمات الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,١٥٣ ٧,٤١ ٧,٥٧	٠,٧٦ ٠,١١		٠,٦٦
١٦	الكفاءة العلمية الأكاديمية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٧١١ ١٧,١٥ ١٧,٨٦	٠,٣٥٥ ٠,٢٦		١,٣٢
١٧	الالتزام المهني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢ ٦٤ ٦٦	٠,٧٢ ٢١,٣٤ ٢٢,٠٦	٠,٣٦٤ ٠,٣٣		١,٠٩
	الدرجة الكلية						١,٥٢

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، ف الجدولية (٣,١٤) بدرجات حرية (٦٤,٢).

يتضح من الجدول (٤٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في تقدير معلمي التاريخ تعزى لمتغير خبرة المعلم حيث ان قيم "ف" المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية (٣,١٤) على جميع الأبعاد، ما عدا البعد الثالث حيث كانت الفروق دالة إحصائياً. وبالرجوع إلى الدرجة الكلية لجميع الأبعاد والتي وصلت إلى (١,٥٢)، ومثل هذه الدرجة تعني قبول الفرضية الصفرية. ومن اجل تحديد أي من فئات الخبرة كانت الفروق على بعد التخطيط الدرسي، استخدم اختبار (LSD). ونتائج الجدول (٤٩) تبين ذلك.

الجدول (٤٩)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال التخطيط الدرسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الخبرة	١	٢	٣
١. خبرة أقل من ٥ سنوات	٠,١٩*	٠,١٧*	
٢. ١٠ - ٥	٠,٢		
٣. اكثر من ١٠ سنوات			

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٤٩) ما يلي :-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين أصحاب الخبرة ٥ - ١٠ سنوات و أصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين :
 ٣. أصحاب الخبرة ٥ سنوات فما دون و أصحاب الخبرة ٥-١٠ سنوات لصالح أصحاب الخبرة ٥-١٠ سنوات.
 ٤. أصحاب الخبرة ٥ سنوات فما دون وأصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات لصالح أصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج *

التوصيات *

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى تقدير فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال (محافظة نابلس وجنين وسلفيت وقلقيلية وطولكرم). وذلك من اجل التعرف على مدى فاعليتهم في تدريس مادة التاريخ للصفوف الثانوية، ثم المقارنة بين تقدير المديرين لفاعلية معلمي التاريخ وتقدير المعلم لنفسه، إضافة الى التعرف على اثر متغيرات المؤهل التربوي للمعلم وجنسه وسنوات خبرته على هذه الفاعلية وذلك من اجل الوقوف على جوانب القوة والعمل على تطويرها والضعف عندهم والعمل على علاجها والوقاية منها مستفيداً من خلال اعداد البرامج التدريبية المناسبة.

وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين ؟
٢. ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المعلمين ؟
٣. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ؟
٤. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى للمؤهل التربوي للمعلم ؟
٥. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى الى جنس المعلم ؟
٦. هل توجد فروق في فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لسنوات خبرة المعلم في التدريس ؟

من اجل الإجابة عن الأسئلة أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٧٠) مديراً و (٦٧) معلماً، حيث طلب منهم تعبئة الاستبانة وفق التعليمات المعطاة، وبعد جمع البيانات تم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

وفيما يلي مناقشة لنتائج الدراسة

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

* ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المديرين ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير، حيث أظهرت نتائج الجداول (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) ان درجة التقدير كانت عالية على هذه الأبعاد حيث تراوحت المتوسطات الحسابية على هذه الأبعاد ما بين (٣،٦٦ الى ٣،١٠).

بينما اظهرت نتائج الجدول (١٦) ان درجة التقدير على بعد التفاعل مع المجتمع المحلي كانت متوسطة حيث وصل متوسط الاستجابة (٢،٦٣) درجة.

اظهرت الدراسة الى ان درجة التقدير الكلية لتقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية لمحافظة الشمال وصلت الى (٣،٣٧) وهي درجة تقدير متوسطة.

وهذه النتيجة قريبة من النتيجة التي توصل اليها ابراهيم ابو شنار (١٩٩٠) ومحمد بدران (١٩٨٧) وتيسدال (Tisdale, 1996).

يتضح من الجدول (٢٢) ان بعدي التخطيط الدراسي والتخطيط السنوي او الفصلي قد حصلوا على اعلى درجات التقدير.

ويرى الباحث ان ارتفاع درجات التقدير لهذين البعدين قد يعود الى اهتمام المشرفين التربويين بوضع الخطط السنوية او الفصلية وهي جزء رئيسي في تقويم المعلم ، وكذلك لاهتمام المديرين بتوزيع دفاتر خاصة للتخطيط الدراسي اليومي ، حيث يقوم المديرين بمراقبته يومياً وكذلك المشرفون والرقابة الإدارية.

وقد حصل بعد المرونة والتكيف والاتصال اللفظي وغير اللفظي وكذلك بعد السمات الشخصية وتنفيذ الدرس على درجات تقدير عالية.

ومثل هذه النتيجة تعني ان المعلم الفلسطيني يتمتع بدرجة كبيرة من المرونة والتكيف وينوع الأساليب التعليمية بما يناسب الطلاب وقدراتهم ويضبط النظام الصفوي ويحافظ عليه بروح ديمقراطية وبراغي مشاعر الطلبة.

كما انه يتمتع بسمات شخصية عالية حيث يبدي تسامحاً تجاه آراء الآخرين ويتصف بالحكمة وضبط النفس ويتعاون مع زملاءه في العمل.

كما انه يتمتع بالمقدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي فهو يستطيع ان يتفاعل مع طلبته بتغيير صوته واستخدام التعبيرات الحس حركية مما يساعد في زيادة استيعاب الطلبة. كما انه يتمتع بالقدرة على تنفيذ الدرس وهذا يدل على مهارته في توصيل المعلومات . أما الأبعاد التي حصلت على درجات تقدير اقل فهي التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي ومرونة التعليمات والواجبات الدراسية وتنظيم تطوير التدريس وتطوير مشاركة الطلبة والإدارة الصفية وتقبل الطلبة والتقييم والتعزيز والكفاءة العلمية والأكاديمية والالتزام المهني.

ويرى الباحث ان هذه الأبعاد والتي حصلت على درجات تقدير اقل هي نتيجة لا بأس بها ، وقد تعود على ان معظم المعلمين غير مؤهلين تربوياً ، وقد تكون هذه الخبرة قد جاءت من خلال القراءة او الممارسة.

اما بالنسبة لبعد التفاعل مع المجتمع المحلي فقد حصل على درجة تقدير متوسطة. ويرى الباحث ان انخفاض درجة التقدير على هذه البعد قد يعود الى كثرة الواجبات الملقاة على عاتق المدرس والنصاب الكبير من الحصص الأسبوعية ، كل هذه الظروف ترهق المعلم وتجعله في حالة لا يستطيع بها التفاعل مع المجتمع المحلي.

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

ما مستوى فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير حيث أظهرت نتائج الجداول (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٩) ان درجة التقدير على هذه الأبعاد كانت عالية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣،٣٠ - ٣،٨١) .

بينما أظهرت نتائج الجدول (٣٤) ان درجة التقدير كانت متوسطة حيث وصل المتوسط الحسابي لبعد التفاعل مع المجتمع المحلي (٢،٧٦).

وقد أظهرت الدراسة الى ان درجة التقدير الكلية لتقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية لمحافظة الشمال قد وصلت الى (٣،٥٧) وهي درجة تقدير عالية.

ويرى الباحث ان ارتفاع درجة التقييم الكلية قد يعود الى تأثير الذاتية من قبل المعلمين على الرغم تأكيد الباحث الى ضرورة الموضوعية في تعبئة الاستبانة وقد يعود السبب الى ان

المعلم اعرف بمقدرته من المدير، وفي بعض الأحيان قد تلعب العلاقات الشخصية دوراً هاماً في تقدير المديرين للمعلمين.

اظهرت نتائج الجدول (٤٠) ان ستة عشر بعداً من أبعاد قد حصلت على درجة تقدير عالية وهي بالترتيب :

- التخطيط السنوي او الفصلي
- التخطيط الدراسي
- السمات الشخصية
- المرونة والتكيف
- تنفيذ الدرس
- تطوير مشاركة الطلبة
- الاتصال اللفظي وغير اللفظي
- الادارة الصفية
- تنظيم وتطوير التدريس
- مرونة التعليمات والواجبات الدراسية
- التهيئة المباشرة وغير المباشرة واثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي.
- تقبل الطلبة.
- التقييم .
- التعزيز .
- الكفاءة العلمية الاكاديمية.
- الالتزام المهني.

يرى الباحث ان السبب في ارتفاع درجات التقدير على هذه الأبعاد قد يعود الى تطبيق المعلمين للكثير من المفاهيم التربوية على الرغم من ان معظمهم غير مؤهل تربوياً. وذلك من خلال القراءة الذاتية او من تقليد بعض المعلمين الناجحين في التدريس ، او من خلال بعض الدورات التي تعدها مديريات التربية بين الحين والآخر.

- وقد حصل بعدي
- الكفاءة العلمية والأكاديمية.
- الالتزام المهني على اقل درجات بالنسبة لبقية الابعاد.

ويرى الباحث ان السبب قد يعود الى ارتفاع تكاليف الدراسة في الجامعات الفلسطينية مما يحول دون استمرار المعلمين من متابعة دراستهم الجامعية .
بالإضافة الى تدني المرتبات مما يجعل الكثير من المعلمين يبحثون عن مصدر رزق إضافي مما يحول دون تطورهم المهني.
وقد حصل بعد التفاعل مع المجتمع المحلي على درجة تقدير متوسطة وقد يعود السبب فسي رأي الباحث الى كثرة أعباء الحياة على المعلم بالإضافة الى كثرة الواجبات المطلوبة منه في المدرسة والنشاطات التربوية الأخرى، مما يحول دون تفاعلهم مع المجتمع المحلي.

ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، حيث أظهرت نتائج الجدول (٤٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين تقويم فاعلية معلمي التاريخ من وجهة نظر المديرين ومن وجهة نظر المعلمين، ما عدا البعد الثاني عشر وهو بعد التفاعل مع المجتمع المحلي وكانت الفروق لصالح المعلمين.

وتؤيد هذه الدراسة النتيجة التي توصل اليها تيسدالي (Tisdale, 1996) .

ويرى الباحث ان ارتفاع درجات تقدير المعلمين لانفسهم عن درجات تقدير المديرين لهم قد يعود الى ان الكثير من المديرين ليس لديهم الكفاية والمعلومات الصحيحة في أساليب تقدير المعلم . او قد يعود السبب الى العلاقات الشخصية المتوترة بين المديرين والمعلمين مما ينعكس على تقويم المديرين لهم.

واظهرت نتائج الجدول (٤١) ان تقدير المعلمين لفاعليتهم كانت افضل من تقدير المديرين لفاعلية معلمي التاريخ وخاصة على الأبعاد التالية : -

- التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي .
- مرونة التعليمات والواجبات
- تقبل الطلبة
- التعزيز
- تطوير مشاركة الطلبة

- الإدارة الصفية
- تنظيم وتطوير التدريس
- التقييم
- بينما تشابهت درجات التقدير بين المديرين والمعلمين على بقية الأبعاد .

رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى للمؤهل التربوي للمعلم.

لفحص الفرضية ، استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث أظهرت نتائج الجدول (٤٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لتقدير فاعلية معلمي التاريخ تعزى لمتغير المؤهل التربوي للمعلم.

وتتفق هذه النتيجة النتائج التي توصل إليها محمد بدران (١٩٨٧) وسلمان محمد (١٩٧٩).

بينما لم تتفق مع النتائج التي توصل إليها إبراهيم أبو شنار (١٩٩٠) وأحمد مخلوف (١٩٨٢) .

ويظهر الجدول (٤٣) ان نتائج الدراسة أظهرت درجات التقدير كانت عالية عند المعلمين المؤهلين وغير المؤهلون تربوياً.

وقد أظهر المعلمون تربوياً تفوقاً على الأبعاد التالية :-

- تقبل الطلبة.
- الكفاءة العلمية والأكاديمية.

ويرى الباحث ان السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً، قد يعود الى الدوريات التي تعقدتها مديريات التربية والتعليم ، وقد يعود السبب الى القراءة الذاتية والممارسة.

خامسا : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى الى جنس المعلم.

لفحص الفرضية ، استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث أظهرت نتائج الجدول (٤٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لتقدير فاعلية معلمي التاريخ تعزى لمتغير جنس المعلم.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة إبراهيم ابو شنار (١٩٩٠) ودراسة محمد بدران (١٩٨٧) ودراسة سلوى البرغوثي (١٩٩٧).

واظهرت نتائج الجدول (٤٥) ان درجات التقدير لفاعلية المعلمين والمعلمات كانت متشابهة على معظم أبعاد الاستبانة ما عدا ثلاثة أبعاد.

حيث اظهر الجدول (٤٥) الى تفوق المعلمات على المعلمين على البعدين :-

- التعزيز
 - الكفاءة العلمية والأكاديمية
 - بينما تفوق المعلمون على المعلمات على بعد التقويم.
- ولكن مثل هذا التفوق لم يكن دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) .

سادسا : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الشمال تعزى لسنوات خبرة المعلم في التدريس.

لفحص الفرضية ، استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث أظهرت نتائج الجدول (٤٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تقدير معلمي التاريخ تعزى لمتغير خبرة المعلم في التدريس ، ما عدا البعد الثالث (التخطيط الدراسي).

لم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمد بدران (١٩٨٧) ودراسة محمد الصبيحي (١٩٨٦).

بينما لم تتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصل إليها إبراهيم ابو شنار (١٩٩٠) ورشدي الحاج (١٩٨٦) .

واظهرت نتائج الجدول (٤٧) ان درجة التقدير الكلية للمعلمين ذوي الخبرة اقل من خمس سنوات كانت عالية (٣,٥٠) . بينما بلغت درجة التقدير الكلية للمعلمين ذوي الخبرة من ٥-١٠ سنوات عالية (٣,٦١) . بينما كانت على درجة التقدير الكلية للمعلمين ذوي الخبرة اكثر من ١٠ سنوات عالية (٣,٦٢) .

ويرى الباحث ان مثل هذه النتيجة قد تعني ان الخبرة الطويلة للمعلم في التدريس تكسبه مهارات وأساليب تمكنه من التفاعل الجيد في العملية التعليمية.

٤. ضرورة مراعاة الموضوعية من قبل المديرين والمشرفين في تقويم المعلم وعدم النظر الى العلاقات الشخصية والاراء الفكرية السياسية.

ثالثا : الى معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية .:

١. ضرورة قيام المعلم بتطوير نفسه وذلك عن طريق القراءة الدائمة في مجال تخصصه، ومتابعة الكتب والمجلات والدوريات الخاصة بالمادة التي يدرسها .
٢. التزام المعلم بالدورات والندوات التي تعقدها مديريات التربية والتعليم لما لها من اثر ايجابي في رفع كفاءته التعليمية والمهنية.
٣. الالتحاق ببرامج التأهيل التربوي والماجستير في الجامعات الفلسطينية وذلك من اجل رفع كفاءتهم العلمية والأكاديمية والتربوية.
٤. زيارة المكتبات العامة والمناطق الأثرية والتراثية والمعالم التاريخية الموجودة في فلسطين.
٥. توثيق العلاقات مع المجتمع المحلي وذلك بالزيارات والمشاركة في المناسبات المختلفة.

رابعا : الى الباحثين .:

١. إجراء المزيد من الدراسات في تقدير فاعلية معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في المحافظات الجنوبية وغزة.
٢. إجراء المزيد من الدراسات في تقويم المعلم (تقويم الطلبة لمعلمهم). (تقويم الزملاء للمعلم) حسب اداة تقويم مناسبة.
٣. إجراء المزيد من الدراسات في تقويم المعلم لمختلف المراحل الدراسية ولمختلف المواد الدراسية.

أولاً: المراجع العربية

- أبو الهيجا، محمد (١٩٨٤). العلاقة بين اكتساب معلمى الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي لمهارة قراءة الخرائط والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلاميذهم فى الصف نفسه لتلك المهارات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- أبو شنار، إبراهيم (١٩٩٠). تقويم فاعلية معلم التاريخ فى المرحلة الثانوية فى محافظة الزرقاء ولواء مادبا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- أبو لبدة، سبيع (١٩٨٧). مبادئ القياس النفسى والتقييم التربوى، ط٤، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
- الاحمد ، احمد محمود (١٩٨٠)، نظرات وفكر فى التاريخ، ط١، مكتبة الإحسان — دمشق.
- البرغوثي، سلوى (١٩٩٧)، دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم وتقييم المعلمين لذاتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بير زيت.
- الحاج، رشدي (١٩٨٦). العوامل الشخصية التي ترتبط بفعالية المعلم فى المرحلة الإلزامية فى الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الخطيب، لطفي (١٩٩٥). تقويم الطلبة لفعالية تدريس عضو هيئة التدريس فى الجامعة، مجلة التربية، عدد ١١٣، الدوحة — قطر.
- الخولى، محمد علي (١٩٨١). قاموس التربية. ط١، دار العلم للملايين، بيروت — لبنان.
- السخاوي، شمس الدين محمد (١٩٨٩)، تحقيق محمد عثمان الخشت، الإعلان بالتويخ لمن ذم التاريخ، ط١، مكتبة ابن سينا — القاهرة.

- الصبيحي، محمد (١٩٨٦). اثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية واثر ذلك في تحصيل طلابهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- الطويل، اسامه (١٩٩٥). تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية في الجامعة الاردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية — عمان.
- الظاهر، زكريا محمد، ثمر جيان، جاكلين، عبد الهادي، جودت عزت، (١٩٩١)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار الثقافة، عمان — الأردن.
- القصير، احمد (١٩٨٩). بناء أداة لتقييم فاعلية المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- اللقاني، احمد حسين (١٩٧٩). اتجاهات في تدريس التاريخ، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- بدران، محمد (١٩٨٧). تقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة — الجامعة الأردنية.
- براون، سالي، ريس، فل. (١٩٩٧)، ترجمة د. احمد مصطفى حليلة، معايير لتقويم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا، ط١، دار البيارق، بيروت — عمان.
- جبر، احمد فهيم، عقل، فواز طه (١٩٨٦). مواصفات المعلم الجيد من وجهة نظر الطلبة، مجلة النجاح للأبحاث، الجزء (١)، المجلد (١)، العدد (٣).
- جرادات، عزت، عبيدات، ذوقان، ابو غزاله، هيفاء، عبد اللطيف، خيرى، (١٩٨٤). التدريس الفعال، المكتبة التربوية المعاصرة، عمان — الأردن.

- حمدان، محمد زياد (١٩٨٤)، قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة، ط١، الدار السعودية للنشر والتوزيع — جدة.
- دروزه، افنان نظير (١٩٩٧)، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط٢ مكتبة الفارابي، نابلس — فلسطين.
- سلمان، محمد سلمان (١٩٧٩). تقويم فاعلية مدرس المعهد من طلابه، رسالة ماجستير — الجامعة الأردنية.
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٨)، المدرسة مشاكل وحلول، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان — الأردن.
- عقيلان، محمد (١٩٧٩). العلاقة بين الظروف الاقتصادية والاجتماعية من جهة وفاعلية مهنة المعلم من جهة أخرى — رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- عوده، احمد (١٩٩٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد — الأردن.
- غنيمه، محمد متولي (١٩٩٦)، سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- فيفر، ايزابيل، دنلاب، جين (١٩٩٧)، ترجمة د.محمد عيد ديراني، الأشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس، ط٢، منشورات الجامعة الأردنية — عمان.
- قراقزه، محمد عبد القادر علي (١٩٩٦). مهنتي كمعلم، ط١، الدار العربية للعلوم، بيروت — لبنان.

— مخلوف، احمد (١٩٨٢). العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية وبين التحصيل العام في الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي في الدراسات الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

— موسى، احمد محمد عبد ربه (١٩٩٥). فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية — نابلس.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Aqel, Fawaz Taha. (1989). The Efficacy of student evaluations of teachers; implications for Palestinian education, An-Najah journal of Research, sector (1), volume(1), P.P. 276-260.
- Airasian, p. & Gullickson, A. (1994). Examination of teacher self-assessment. Journal of Educational psychology, 82 (2), 219-231.
- Baker, Charles T. (1997). An historical perspective on teacher evaluation as a method of control, Dissertation Abstracts International. A 57/12, p.4889.
- Black, s . (1993).How teachers are reshaping, procedures Educational Leadership, 51 (2)-35-42.
- Davies, ivor .(1981). Instructional Technique, Mc Graw-Hill, New York.
- Evans, sharon Hunsucker. (1986). Comparison of the perception of teacher evaluation, Dissertation Abstracts International. Vol,47 No.06.
- Gibson, Dembo. (1984). Teacher efficiency, Journal of Educational psychology, vol. 148.
- Iervolino, constance ward. (1996). An Administrators response to a district mandate or teacher evaluation. Dissertation Abstracts International. A 57/02, p.532.
- Lee, Phoebe . (1996). A teacher evaluation system for teacher in Taiwan Based on current Models in the United states, Dissertation Abstracts International. A 57 104, p. 1420.
- Manasseh, N,M . (1996). Comparison of perception of private school administrators and teacher on selected methods Florida. Dissertation Abstracts International. A 57 106. P. 24 42.
- Nevo, D. (1994). How can teachers benefit from teacher evaluation. Journal of personnel Evaluation in Edusation, 8(2),109-118.

- Rhodes, Earl Eugen . (1997). A profile of an effective teacher: An ethnographic study of A collegiate basic skills writing instructor. Dissertation Abstracts International. A 58/09. P.3401.
- Rooney, j. (1993). Teacher evaluation, no more supervision. Educational leader ship, 51 (2), 43-48S
- Tisdale, paul Appleton . (1997). The Relationship between self-evaluation of teaching effectiveness and administrator evaluation of teaching effectiveness as measured by a state - adopted instrument, Dissertation Abstracts International. A 58 101, p.54.
- Wilhelm, James pavid. (1996). Teacher effectiveness in a community college: student and teacher perceptions. Dissertation Abstracts International. A 57/03. p. 1103.
- Zigmond, Naomi. (1996). What makes an effective teacher, The newsletter of the council for Exceptional children, vol.3, No.4.

Abstract

Rating the effectiveness of the history teachers at the northern Governorates Directorates of Education from the point of view of headmasters and teachers.

Prepared by: Suleiman Fatayer

**Supervisors: Ahmad Faheem Jaber
Ghassan Al Heleu**

This Study investigated the effectiveness level of history teachers in the secondary stage at the northern Governorates' Directorates of Education from the point of view of headmasters and history teachers. It examined the difference between the headmaster's Rating of the effectiveness of the teacher of history and the teacher's Rating of his effectiveness. It also studied the effect of educational qualification, sex and years of experience on the effectiveness of history teacher.

The research specifically attempted to give answers to the following questions:

1. What is the effectiveness level of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools from the point of view of headmasters?
2. What is the effectiveness level of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools from the point of view of the teachers.
3. Are there differences in the effectiveness Rating of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools that are ascribed to work variable.
4. Are there differences in the effectiveness of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools that are ascribed to the teacher's educational qualification.
5. Are there differences in the effectiveness of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools that are ascribed to the teacher's sex.
6. Are there differences in the effectiveness of the secondary stage history teachers at the Northern Governorates' governmental schools that are ascribed to the teacher's years of experience.

The sample surveyed in this research covers 142 headmasters and teachers. It was chosen in accordance with regular random classification

and consisted of 45% of the whole population of the Northern Governorates (Nablus, Jenin, Salfit, Tulkarm and Qalqilyah).

This research was done in the second term of the scholastic year (1997-1998).

The tool for this research was the assessment instrument of the teacher effectiveness which had been initiated and developed by Ahmad Al Qasir of the University of Jordan (1989).

To confirm the validity of the above instrument was referred to nine doctorate-holder lecturers at Najah National University / Department of Education to act as referees. Their replies, which were analysed, unanimously confirmed that the above instrument was valid for assessment in the above study.

Alpha Chionbach was calculated for the reliability of the instrument. It was 0.84.

The following results were obtained:

1. Teacher's effectiveness at the secondary stage as viewed by headmasters was moderate (3.37).
2. Teacher's effectiveness at the secondary stage as viewed by the teachers themselves was relatively high (3.57).
3. The study demonstrated that there were significant differences at ($\alpha=0.05$) between the headmaster's assessment of the teacher's effectiveness and the teacher's assessment of himself. This was in favour of the teacher's assessment.
4. There was no significant difference ($\alpha=0.05$) concerning the assessment of the effectiveness of secondary stage history teacher due to teacher's educational qualification.
5. There was no significant difference at ($\alpha=0.05$) concerning the assessment of the effectiveness of the secondary stage history teacher due to sex.
6. There was no significant difference ($\alpha=0.05$) concerning the assessment of the effectiveness of the secondary stage history teacher due to teacher's years of experience.

In the light of the results of this study, the researcher recommends the following:

1. Improving the teacher's position morally and financially contributes to his psychological stability and enhances his effectiveness.
2. Holding courses and workshops to educate unqualified teachers during their service to enable them to increase their vocational efficiency.

3. Qualifying headmasters and supervisors with regard to modern methods and standards so that they can assess the teacher.
4. Strengthening the relations between school and local community through visits and participation on various occasions.
5. Starting new studies regarding the assessment of the effectiveness of secondary stage history teachers in other governorates.



الملحق (1)

الرقم: وت/٤٧/٤١/١٨٧٤

التاريخ: 1998 / 3 / 31 م

لموافق: 1418 / 12 / 3 هـ

السيد أ. د علي زيدان المحترم

كلية الدراسات العليا / جامعة النجاح الوطنية - نابلس

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: الطالب سليمان "محمد كمال" أحمد فطاح

الإشارة: كتابكم رقم 87 / د ع ص / 98

المؤرخ 1998 / 3 / 25 م

أوافق على قيام الطالب المذكور أعلاه بإجراء دراسته التي تهدف الى تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات شمال الضفة ، من وجهة نظر المديرين والمعلمين ، وتوزيع الإستبانة عليهم ، وذلك بعد التنسيق المسبق مع السادة مديري التربية والتعليم فيها . راجياً تزويد الوزارة بنتائج الدراسة المتضمنة في هذه الإستبانة.

مع الاحترام ،،،

/ وزير التربية والتعليم

مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغة



السادة مديري التربية والتعليم (طولكرم ، نابلس ، قلقيلية ، جنين ، سلفيت) المحترمين

رجاء تسهيل مهمته.

خة / الملف.

ر. ز. ق. أ.

الملاحق

الملحق (٢)

استبانة قياس فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية

تعليمات

١. يحتوي هذا المغلف على استبانتين الاولى خاصة بالمدير حيث يقوم بتقدير معلم التاريخ في المرحلة الثانوية الموجود في مدرسته والثانية خاصة بالمعلم حيث يقوم معلم التاريخ للمرحلة الثانوية بتقدير نفسه.
٢. يقصد بالمؤهل التربوي، دبلوم التربية الذي حصل عليه المعلم خلال دراسته الجامعية او بعد حصوله على الدرجة الجامعية.
٣. من الافضل عدم اطلاع المدير والمعلم على الاستبانة التي عبأها كل واحد منهم للحفاظ على نزاهة وسرية المعلومات.
٤. في حالة وجود التباس او للمزيد من المعلومات يمكنك الاتصال خلال الدوام الرسمي على هاتف رقم ٢٣٧٣١٩٠، وبعد الدوام الرسمي ٢٣٧٣٨١٦ .٠٩
٥. يرجى اعادة المغلف بعد تعبئة الاستبيان بعد اسبوع من استلامه حيث يسلم الى قسم التعليم العام في مكتب التربية والتعليم في المديرية .
٦. الرجاء تعبئة المعلومات المطلوبة والتي توجد في مقدمة الاستبانة.
٧. صيغت عبارات الاستبانة باعتبارها موجهة للمدير وعلى المعلم تحويل صيغة الفعل اليه (مثل : يجعل – اجعل، يحرص – احرص).

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية

مديرية التربية والتعليم :

المدرسة :

المدينة / القرية :

المعلومات المطلوبة عن معلم التاريخ الذي يُدرس الصفوف الثانوية في المدرسة:

١. المؤهل التربوي : مؤهل تربوياً () غير مؤهل تربوياً () .
٢. سنوات الخبرة : أقل من ٥ سنوات () من ٥-١٠ سنوات ()
١٠ سنوات فأكثر () .
٣. الجنس : ذكر () انثى () .

توقيع معلم المادة:

البعد الأول : التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
١.	يجعل غرفة الصف جذابة ومريحة للطلبة				
٢.	يشجع حواً متفانلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلّمي.				
٣.	يراعي البساطة وعدم التكلّف في أعداد البيئة التعليمية الصفية.				
٤.	يستخدم وسائل تعليمية سمعية وبصرية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها.				
٥.	يجعل حو غرفة الصف مثراً لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس.				
٦.	يستخدم أساليب ملائمة لتقييم تحقق الأهداف.				
٧.	يحرص على المطالعة العلمية المتخصصة.				
٨.	يوفر المواد الضرورية للتدريس في غرفة الصف.				
٩.	يظهر التزاماً بمهنته من خلال وجهة نظر الطلبة.				
١٠.	يستطيع رؤية الأمور من خلال وجهة نظر الطلبة.				
١١.	يستخدم التعزيز باعتدال ودون مبالغة.				

البعد الثاني : التخطيط السنوي أو الفصلي

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يضع خطة فصلية أو سنوية للمنهاج الذي يدرسه.				
٠٢	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة.				
٠٣	يصوغ العبارة المدفعية بدقة ووضوح				
٠٤	يهتم بتباين وجهات النظر بين الطلبة.				
٠٥	يراعي المناسبات المختلفة بخطة.				
٠٦	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق في ضوء أهداف واقعية.				

البعد الثالث : التخطيط الدراسي

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يضع خطة دراسية لتحقيق أهداف محددة من خلال محتوى درسي للوحدة الواحدة.				
٠٢	يراعي شمول الخطة لجميع العناصر الأساسية .. أهداف وأساليب وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقييم.				
٠٣	يستخدم اسئلة واضحة ومحددة وغير مركبة الأهداف.				
٠٤	ينوع في اهداف الخطة (معرفية، حس حركية، انفعالية، اجتماعية).				
٠٥	يحرص على تنفيذ الخطة الدراسية كما وضعت.				

البعد الرابع : مرونة التعليمات والواجبات الدراسية

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	ينوع أساليب الشرح بما يلائم معظم الطلبة				
٠٢	يشرح المفاهيم العامة وينشرها.				
٠٣	يشوق الطلبة لإنجاز مهامهم وواجباتهم				
٠٤	يراعي الحالة النفسية للطلبة واستجاباتهم.				
٠٥	يعادل استجابات الطلبة ويتفاعل معها				
٠٦	يعالج مشكلات الطلبة بتبصر وعمق				
٠٧	يوضح التعليمات الطلبة حيث لزم ذلك.				
٠٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويتفهمها				
٠٩	يضع الطلبة أمام خيارات تحدد قدراتهم.				
٠١٠	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات تتحدى قدراتهم المختلفة.				

البعد الخامس : المرونة والتكيف

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يتعامل بتلقائية مع الطلبة				
٠٢	ييدي ارتياحاً للاستجابات الإيجابية للطلبة.				
٠٣	ينوع الأساليب التعليمية بما يناسب اهتمام الطلبة وقدراتهم.				
٠٤	يضبط النظام الصفّي ويحافظ عليه بروح ديمقراطية				
٠٥	يراعي مشاعر الطلبة بصبر وأناة				

البعد السادس : تقبل الطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يتقبل الطالب كما هو مراعيًا حاجاته وميوله.				
٠٢	يبدى مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلبة.				
٠٣	يشجع الطلبة على طلب مساعدته في حل مشاكلهم الشخصية والتعليمية				
٠٤	يسمح الطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب.				
٠٥	يجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة ويناقشها				
٠٦	يناقش الطالب حول مشكلاته على انفراد ويساعده على إيجاد الحل المناسب لها.				

البعد السابع : التعزيز

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطالب ويشجعه				
٠٢	يستخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكيات الطلبة بشكل فردي وجمعي.				
٠٣	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير التدريس				
٠٤	يعزز السلوك الإيجابي من خلال شرحه للمفاهيم العلمية.				
٠٥	يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب.				

البعد الثامن : تطوير مشاركة الطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يبعث جو الانفتاح والارتياح بين الطلبة				
٠٢	يجعل من نشاطاته محور انتباه الطلبة				
٠٣	يحرص على جعل مشاركة الطلبة فعالة				
٠٤	يوضح أفكار الطلبة ويوظفها في بناء المفاهيم العلمية				
٠٥	ينمي الإبداع واتجاه الأسلوب العلمي في حل الطلبة لمشكلاتهم				
٠٦	يوزع الأدوار ويحدد المسؤوليات بين الطلبة بعدالة				

البعد التاسع : الإدارة الصفية

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يساعد الطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية وتوضيحها				
٠٢	يوجه الطلبة نحو ما يتوقعه منهم من سلوكيات بعد تعلمهم				
٠٣	يعزز الأنماط السلوكية الإيجابية حينما لزم ذلك				
٠٤	يطور اتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة				
٠٥	يحافظ على هدوءه وتوازنه لدى ظهور مشكلات بسيطة في غرفة الصف				
٠٦	يبدو بمزاج يبعث على الارتياح				

البعد العاشر : تنفيذ الدرس

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح				
٠٢	يشجع الطلبة على التفكير المبدع المستقل				
٠٣	يلخص الأفكار الرئيسية ويركز على النقاط البارزة في الدرس				
٠٤	يعتني بتعليم المفاهيم				
٠٥	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات وعبارات محددة				
٠٦	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها				

البعد الحادي عشر : تنظيم وتطوير التدريس

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يطرح أسئلة لاختبار الفهم والاستيعاب				
٠٢	يتناول الموضوعات بأسلوب منظم وتمر				
٠٣	يقوم استجابات الطلبة				
٠٤	يوجه الطلبة في العمل الصفي محافظاً على المحور الدراسي				
٠٥	يوجه الواجبات البيتية والصفية ويدققها ويدعمها بتغذية راجعة				
٠٦	يوظف الظروف والمناسبات في خسرات تعليمية جديدة				

البعد الثاني عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يزور المكتبات العامة في البلدة التي يعمل بها.				
٠٢	يرافق طلابه في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية				
٠٣	يشرف على أنشطة الطلبة في المناسبات المختلفة مثل أسبوع المرور وأيام خدمة البيئة				
٠٤	يزور معارض الكتب والوسائل التعليمية والنشاطات المدرسية				

البعد الثالث عشر: التقييم

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يقيس مدى تحقق أهداف التعليم				
٠٢	يراعي مبدأ استمرارية التقييم				
٠٣	يستخدم سجلات تقييمية متنوعة				
٠٤	يهتم بضبط ظروف إجراء الاختبارات التحصيلية				
٠٥	يحلل نتائج اختباره ويدرس هذه النتائج				
٠٦	يوظف نتائج التقييم في تغذية راجعة أثناء التدريس				

البعد الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
١.	يستخدم تعبيرات حس حركية تدل على اهتمامه (مثل: الابتسامات والإيماءات)				
٢.	يتكلم بصوت ذو علو مناسب دون إحداث ضجيج				
٣.	يتكلم بلطف دون توتر				
٤.	يتكلم بوضوح وبصوت مسموع				
٥.	يغير من شدة صوته أو علوه مما يشوق الطلبة				
٦.	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها				
٧.	يستخدم كلمات مفهومة النطق				

البعد الخامس عشر: السمات الشخصية

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
١.	يتصف بالحكمة وضبط النفس				
٢.	يحكم على الأمور بموضوعية				
٣.	يتقبل الأفكار الجديدة ويناقشها ويتكيف مع الصالح منها				
٤.	ييدي تسامحاً تجاه آراء الآخرين				
٥.	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة ويمسك الانتقاد				
٦.	يتعاون مع زملاء المدرسة				

البعد السادس عشر: الكفاءة العلمية الأكاديمية

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	ينمي نفسه علمياً في ميدان تخصصه				
٠٢	ينمي مهاراته اللغوية (العربية أو الأجنبية)				
٠٣	يحرص على نيل درجات علمية أعلى من مؤهله				
٠٤	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه وكذلك الأبحاث العالمية والمحلية ويحاول الاستفادة منها				

البعد السابع عشر: الالتزام المهني

رقم الفقرة	نص الفقرة	تمارس بدرجة عالية	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة منخفضة	تمارس بدرجة منخفضة جداً
٠١	يحرص على النمو الذاتي علمياً ومسلحياً				
٠٢	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع زملاءه في مدرسته والمدارس الأخرى				
٠٣	يسهم في إقامة المعارض والتساحف في المدرسة				