

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا  
قسم المناهج والتدريس

تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال  
فلسطين

رسالة ماجستير

إعداد الطالب

عامر حلمو عبدالله علاونه

إشراف الدكتور

علي حباب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج  
والتدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية / نابلس

فلسطين

١٩٩٨م/١٤١٩هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا  
قسم المناهج والتدريس


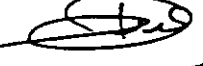


٢  
٢  
٥  
س

تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال  
فلسطين

اعداد الطالب  
عامر حلمو عبدالله علاونه

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٤ / ٥ / ١٩٩٨ م  
وأجيزت

لجنة المناقشة

	توقيعه	مشرفاً	د. علي حباب
	توقيعه	ممتحناً خارجياً	د. سامي عدوان
	توقيعه	ممتحناً داخلياً	د. غسان الحلو
	توقيعه	ممتحناً داخلياً	د. عبدالناصر القدومي

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم  
درجات والله بما تعلمون خبير"

صدق الله العظيم  
سورة المجادلة

إهداء

\* إلى والدي ..... إلى والدي

\*\*\*\*\*

\* إلى إخوتي ..... إلى أخواتي

\*\*\*\*\*

\* إلى أصدقائي ..... وزملائي

\*\*\*\*\*

إلى أساتذتي الأفاضل

\*\*\*\*\*

اليهم جميعاً أقدم هذا الجهد المتواضع

الباحث

## شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين على ما أمدني من قوة وصبر وتوفيق ، حتى أتممت وأنجزت هذه الدراسة.

أتقدم بالشكر والتقدير إلى مثلي الأعلى الدكتور علي حبايب، وفاء لمساعدته وتوجيهاته المثمرة لي ، ولما كان له من دور فعال في إنجاز هذه الدراسة .

كما أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان الى أعضاء لجنة المناقشة. الدكتور : عبدالناصر القدومي ، والدكتور سامي عدوان، والدكتور غسان الحلو، لتفضلهم بالمشاركة بمناقشة هذه الرسالة .

وكل الشكر والتقدير لرئيس قسم الدوريات -بمكتبة جامعة النجاح - الاستاذ الفاضل هاتي جبر .

كما اتقدم بالشكر للاخوه مديري التربية والتعليم في محافظات نابلس ، وجنين، وطولكرم ، وقلقيلية ، وسلفيت لمساعدتهم لي في اجراء ، وخاصة بتوزيع الاستبانات على المدارس ؛ وأخص بالشكر الاخوة العاملين في ديوان المكتب في كل من المحافظات السابقة.

واتقدم بالشكر للأستاذ الفاضل فتحي خضر على تكرمه بتدقيق هذه الرسالة لغوياً ، ولا ننسى ان نشكر الاخوة والاخوات المعلمين والمعلمات ، الذين شاركوا في عملية التقويم وتعبئة الاستبانات .

\* ولا ننسى فضل الاخت جميله المسمي ومساعدتها في طباعة هذه الدراره .

والله ولي التوفيق

الباحث

## فهرس المحتويات

### الموضوع

الصفحة	
أ	العنوان .....
ب	آية قرآنية.....
ت	الاهداء.....
ث	شكر وتقدير .....
ج-ح	فهرس المحتويات.....
خ-ز	فهرس الجداول.....
س	فهرس الملاحق.....
ش - ص	ملخص الدراسة بالعربية.....

### الفصل الاول

#### خلفية الدراسة وأهميتها

١	مقدمة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٥	أهمية الدراسة .....
٥	أسئلة الدراسة وفرضيات الدراسة.....
٥	حدود الدراسة.....
٦	التعريف بمصطلحات الدراسة.....

### الفصل الثاني

#### الأدب التربوي والدراسات السابقة

٨	الأدب التربوي.....
١٦	الدراسات السابقة.....

### الفصل الثالث

#### طريقة الدراسة واجراءاتها

٥٦	مقدمة.....
----	------------

٥٦	.....	منهج الدراسة.
٥٦	.....	مجتمع الدراسة
٥٧	.....	عينة الدراسة.
٥٩	.....	أداة الدراسة.
٦٠	.....	صدق أداة الدراسة (الاستبانة)
٦٠	.....	ثبات أداة الدراسة الاستبانة.
٦١	.....	إجراءات الدراسة
٦٢	.....	المعالجات الإحصائية.
<b>الفصل الرابع</b>		
٦٣	.....	عرض نتائج الدراسة
<b>الفصل الخامس</b>		
١١٩	.....	مناقشة النتائج والتوصيات
١٢٠	.....	الاستنتاجات ومناقشة النتائج.
١٣٦	.....	التوصيات
١٣٧	.....	المصادر والمراجع
١٤٥	.....	الملاحق
١٥٤	.....	*ملخص الدراسة بالانجليزية

## فهرس الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	اعداد المعلمين والمعلمات في محافظات التربية والتعليم بشمال فلسطين	٥٦
٢	توزيع مدارس عينة الدراسة حسب الجنس والمحافظات	٥٧
٣	توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الصف، والجنس، والمحافظات	٥٨
٤	توزيع ووصف لعينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة	٥٨
٥	توزيع سُلّم الاجابات على فقرات الاستبانة	٥٩
٦	يوضح ثبات أداة الدراسة "الاستبانة" وثبات كل مجال من المجالات	٦١
٧	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف السابع	٦٥
٨	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا للصف السابع	٦٦
٩	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال محتوى وأهداف كتاب الجغرافيا للصف السابع	٦٧
١٠	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اسلوب عرض كتاب الجغرافيا للصف السابع	٦٩
١١	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاساليب والوسائل والانشطه لكتاب الجغرافيا للصف السابع	٧٠
١٢	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اساليب التقويم لكتاب الجغرافيا للصف السابع	٧١
١٣	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية اتجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا للصف السابع	٧٢
١٤	ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوي لمجالات تقويم كتاب الجغرافيا للصف السابع	٧٣
١٥	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	٧٤
١٦	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوي لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا للصف الثامن	٧٥



٧٦	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال محتوى والأهداف لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	١٧
٧٧	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسلوب العرض لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	١٨
٧٨	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأساليب والوسائل والأنشطة لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	١٩
٧٩	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أساليب التقويم لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	٢٠
٨٠	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية مجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا للصف الثامن	٢١
٨١	ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقويم كتاب الجغرافيا للصف الثامن	٢٢
٨٢	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الإخراج الفني لكتاب الصف التاسع	٢٣
٨٣	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٤
٨٤	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال محتوى وأهداف كتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٥
٨٥	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسلوب عرض كتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٦
٨٦	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأساليب والوسائل والأنشطة لكتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٧
٨٧	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أساليب التقويم لكتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٨
٨٨	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية إجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا للصف التاسع	٢٩
٨٩	ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقويم كتاب الجغرافيا للصف التاسع	٣٠

٩٠	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف العاشر	٣١
٩١	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا للصف العاشر	٣٢
٩٢	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال محتوى وأهداف كتاب الجغرافيا للصف العاشر	٣٣
٩٣	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسلوب عرض كتاب الجغرافيا للصف العاشر	٣٤
٩٤	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأساليب والوسائل والانشطة لكتاب الجغرافيا للصف العاشر	٣٥
٩٥	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أساليب التقويم لكتاب الصف العاشر	٣٦
٩٦	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية اتجاهات الطلبة لكتاب الصف العاشر	٣٧
٩٧	ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقويم منهاج الجغرافيا للصف العاشر	٣٨
٩٨	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا تبعاً لمتغير الجنس	٣٩
٩٩	توزيع المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة	٤٠
١٠٠	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا تبعاً لمتغير الخبرة	٤١
١٠١	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق في التقويم لمجال الاخراج الفني للكتب تبعاً لمتغير الخبرة	٤٢
١٠٢	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق في التقويم لمجال مقدمة الكتب تبعاً لمتغير الخبرة	٤٣
١٠٣	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق في التقويم للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال المحتوى والأهداف تبعاً لمتغير الخبرة	٤٤

١٠٤	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق في تقويم أسلوب العرض	٤٥
	تبعاً لمغير الخبرة	
١٠٥	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية	٤٦
	لمجال الاساليب والوسائل والانشطة تبعاً لمغير الخبرة	
١٠٦	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية	٤٧
	لمجال أساليب التقويم تبعاً لمغير الخبرة	
١٠٧	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية	٤٨
	لمجال تنمية اتجاهات الطلبة تبعاً لمغير الخبرة	
١٠٨	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية	٤٩
	لدرجة التقويم الكلية تبعاً لمغير الخبرة	
١٠٩	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة	٥٠
	الأساسية العليا تبعاً لمغير المؤهل العلمي	
١١٠	توزيع المتوسطات الحسابية لتقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية	٥١
	العليا تبعاً لمغير مكان السكن	
١١١	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق في تقويم كتب	٥٢
	الجغرافيا للمرحلة الاساسية تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٢	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات في	٥٣
	التقويم لمجال مقدمة الكتاب تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٣	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال	٥٤
	المحتوى والأهداف تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٤	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال	٥٥
	أسلوب العرض تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٥	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال	٥٦
	الأساليب والوسائل والانشطه تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٦	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال	٥٧
	أساليب التقويم تبعاً لمغير مكان السكن	
١١٧	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال	٥٨
	تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة تبعاً لمغير مكان السكن	

١١٨	نتائج اختبار توكي (Tukey) لدلالة الفروق في درجة التقويم لكتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا تبعاً لمتغير مكان السكن	٥٩
١٢١	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال الاخراج الفني لها	٦٠
١٢٣	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال المقدمة	٦١
١٢٥	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال محتواها واهدافها	٦٢
١٢٦	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال أسلوب عرضها	٦٣
١٢٨	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال أساليبها ووسائلها التعليمية وانشطتها	٦٤
١٣٠	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال اساليب تقويمها	٦٥
١٣١	ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال تميمها لاتجاهات الطلبة	٦٦
١٣٢	ترتيب مجالات تقويم كتب الجغرافيا حسب درجة التقويم ومتوسطات الاستجابات " النسبة المئوية للاستجابة	٦٧

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	استبانة الدراسة	١٤٥
٢	كتاب معالي وزير التربية والتعليم	١٥٠
٣	كتاب من كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية نابلس	١٥١
٤	كتب من مديري التربية والتعليم موجهة الى مديري مدارسهم لتوزيع الاستبانات	١٥٢

بسم الله الرحمن الرحيم  
الخلاصة

تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال  
فلسطين

إشراف: الدكتور علي حبايب

إعداد: عامر علاونه

١٩٩٨

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الجغرافيا المقررة في مرحلة التعليم الإساسيه العليا وتضم الصف السابع ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر الأساسيه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٩٩٧/١٩٩٨م ؛ ولتحقيق هذا الهدف حاولت هذه الدراسة الكشف عن نقاط الضعف والقوة في هذه الكتب بالاجابة عن السؤال التالي:

\* ماهي درجة تقويم كتب الجغرافيا للصفوف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين، من حيث الشكل الخارجي للكتاب (الايخراج الفني) ، والمقدمة والمحتوى، والأهداف ، والأساليب ، والانشطة، ووسائل التقويم، وتنمية إتجاهات الطلبة؟ كما انها حاولت التأكد من صدق الفرضيات التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى متغير الجنس؟
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى الخبرة؟
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى المؤهل العلمي؟
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى مكان السكن؟

ولهذا الغرض استخدم الباحث استبانة مصممة لهذا الغرض (الطوره ١٩٩٤) حيث قام بتعديلها، وذلك باضافة البعد السابع لهذه الاستبانة ؛ حيث أصبحت تتكون من (٦١) فقره في شكلها النهائي موزعة على الجوانب السبعة ، التي تغطي المجالات التالية : الاخراج الفني ،

والمقدمة، والمحتوى وأسلوب العرض ، والوسائل والانشطة، ووسائل التقويم، بالإضافة الى البعد السابع، وهو تنمية الاتجاه والميول .

وقد وزعت هذه الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من (٢٤٠) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الجغرافيا في محافظات شمال فلسطين ( نابلس ، وجنين ، وطولكرم، وقلقيلية ، وسلفيت ) التي تم اختيارها بنسبة ٣٣٪ من مجتمع الدراسة الذي اشتمل على (٧٢٦) معلماً ومعلمه ؛ منهم (٤١٥) معلماً و (٣١١) معلمة ؛ وتم التأكد من صدق هذه الأداة "الاستبانة" بعرضها على لجنة مؤلفة من اثني عشر محكماً ممن لهم خبرة في هذا المجال ، وتم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام معادلة "كرونباخ الفا" بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) معلماً ومعلمة من غير عينة الدراسة، إذا بلغ معامل ثبات الاستبانة ٩٦.٠. وهذا ثبات عال .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، واختبار "ت" وتحليل التباين الاحادي (Anova) واختبار توكي (Tukey).

#### وتوصل الى النتائج التالية

- ١-نال مجال الاخراج الفني الرتبة الأولى، وأعلى درجة تقويمية (عالية) اذ وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٩,٣٥٪) بينما نال مجال المقدمة على ادنى مرتبة بجانب بدرجة التقويم (عالية) اذ بلغت النسب المئوية للاستجابات (٧٣,٠٤٪) وهذا ادنى مرتبة في ترتيب المجالات.
- ٢-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥=α) تعزى الى الجنس باستثناء مجال الاخراج الفني، حيث كانت هناك دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥=α) تعزى الى الجنس لصالح المعلمات.
- ٣-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥=α) تعزى لمتغير الخبرة (الصالح ٥-١٠ سنوات) المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة.
- ٤-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥=α) تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- ٥-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥=α) تعزى لمتغير مكان السكن لصالح المخيم على المدينة والقرية.

استناداً الى نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

١. تزويد وزارة التربية والتعليم والقائمين على بناء تطوير المناهج بنتائج هذه الدراسة
٢. تزويد الكتب الاربعة بمقدمة واضحة ترشد المعلم الى طرق استخدام الكتاب ،وتوضح للمتعلم الاهداف المنشودة.
٣. الاستمرار في تدريس هذه الكتب لانها تحتوي على موضوعات متعددة، وأهدافها قابلة للتحقيق.
٤. تزويد كتاب الصف العاشر بغلاف جيد، وتوفير الوسائل التعليمية (خرائط) في هذا الكتاب إذ انه يفتقر إليها.
٥. ضرورة ربط محتوى كتب الصفوف : السابع والثامن والتاسع والعاشر الأساسية بالمشكلات البيئية المحلية.
٦. إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لتشمل معظم الكتب المدرسية.



# تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين

مقدمه:

تكمن أهمية تقويم المناهج المدرسية في التعرف على إيجابيات المنهج وسلبياته، وكذلك التعرف على خصائصه ومميزاته ، الا أن نجاح هذا المنهج يتوقف على مدى تحقيق الاهداف التي صمم ووضع من أجلها ، لذلك يجب أن ترتبط عملية تطوير المنهج بالقيم الفلسفية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، السائدة في المجتمع ، ويجب ان تكون عملية التطوير مستمرة وتتأثر بالمتغيرات المحيطة من دراسات وابحاث.(اللقاني ١٩٨٩).

ويرى المهتمون والمتخصصون في المناهج أن عملية تقييم المناهج يجب أن ترتبط بالتخطيط لها، اذ أن المنهج يؤثر ويتأثر بما يحيط به وخاصة فيما يتعلق بالقائمين على تخطيطه وتنفيذه، حتى يصل الأمر الى المعلم ، حيث يجب على المعلم ان يشارك في التخطيط بالاضافة إلى تنفيذه للمنهج، وهنا تظهر أهمية دور معلمي الجغرافيا في التخطيط لمنهج الجغرافيا، بالاضافة إلى ضرورة الاستفادة من خبراتهم واراتهم بالنسبة لمنهج الجغرافيا وتطويره، إذ لا بد من وضع منهج حديث يتناسب وحاجة المجتمع والافراد بما يتناسب مع الظروف والامكانات المتوفرة.

ان عملية التقويم عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة ، والبحث، والنظر ، والتمحيص للموضوع المراد تقويمه.

كذلك فإن عملية التقويم ضرورية اذ يمكن إجراؤها قبل او اثناء او بعد العملية التعليمية او في المراحل جميعها ، اذ أن عملية التقويم مستمرة ، وهي الوسيلة التي يحكم بواسطتها على حدوث التعلم. (دروزة ١٩٩٥).

ان عملية التقويم متنوعة وتكون لعدة اسباب أهمها التعرف على الاهداف التي أنجزت، والتي لم تنجز، ومن ثم التشخيص والتعرف على نقاط الضعف والقوه، من ثم ضبط العملية التربوية ومتابعتها (دروزه ١٩٨٧).

وبالرغم من التطور السريع في مجالات التعلم المختلفة ، وطرائق التدريس، الا ان الكتاب المدرسي ما زال من أهم المواد التعليمية التي يتم توفيرها ، ويعتبر أهم اداة للتعليم في عصر تفجر المعرفة وانتشار التعليم بالاضافة الى كونه الوسيط الفعلي للوصل بين المعلم والمتعلم ، وانه يقحم

الطلبة في الأنشطة والتدريبات ويوفر الفرص التعليمية المتساوية للطلبة بمختلف قدراتهم ، حيث انه يعرض المحتوى بشكل متكامل ومتناسق ( الكيلاني ١٩٩٥ )  
اذ ان كتب الجغرافيا تحتوي على العديد من الأنشطة والتدريبات والاشكال والخرائط التي تستثير الطالب وتحثه على التفكير والاستنتاج.

ان الكتاب المدرسي يحتل مكانة مرموقة ، اذ انه من أهم مصادر التعليم المقروة ، حيث انه يحتوي على الجانب المعرفي المنوي إكسابه للمتعلم بطريقة منظمة ، ويحتوي ايضاً على العديد من الأنشطة والتدريبات والاشكال والخرائط ، بحيث تكون مساعدة في اكساب المتعلم للجانب المعرفي بأقل جهد ووقت وكلفة وبأعلى انتاجية ، كذلك يبقى الكتاب المدرسي متمتعاً بهذه المكانة، اذ انه من أهم مصادر تعلم الطالب . لأنه يقدم الحد الأدنى من المنهج المطلوب، ومن السهل تحديثه وتطويره ، بحيث يصبح مثيراً ومشوقاً وممتعاً ، إذ انه يشكل الحد الأدنى من المواد المرجعية التي يرجع اليها المعلم والمتعلم ، حيث انه يقدم للمعلم التسهيلات الكثيرة منها إبراز المفاهيم الاساسية، واقتراحه للتمارين والتدريبات والأنشطة . ( المنهاج التربوي - جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩١).

وكتب الجغرافيا المدرسية لها أثر واضح في توجيه معلم الجغرافيا نحو الأنشطة والتدريبات، التي يناقش بها الطلاب أثناء عملية التعليم.

كذلك فإن الكتاب المدرسي الجيد يتدرج مع الطالب بتسلسل وترابط وتنظيم معين، حيث انه يراعي قدراته واستعداداته وميوله وحاجاته . والكتاب المدرسي يحتل المكانة المرموقة والاساسية في التعليم وفي جميع المستويات ، باعتبار الكتاب الرابط الأساسي والرئيس بين الذين يخططون المناهج، والذين ينفذونها والتلاميذ في قاعة الصف (المتوكل ١٩٨٩).

وعند تولي السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية الاشراف على جهاز التربية والتعليم كاملاً، فان هذا يعطيها الفرصة التاريخية لبناء مناهج فلسطيني خاص، بحيث يستمد هذا المنهاج جذوره من الفلسفة العامة للمجتمع العربي الفلسطيني ، والمتمثلة بالاسس الفكرية، والوطنية ، والاجتماعية ، والمعرفية ، والنفسية .

وعند تأسيس مركز تطوير المناهج أخذ على عاتقه ضرورة بناء منهاج فلسطيني شامل، وضرورة تغيير المناهج المستخدمة في المدارس الفلسطينية وذلك من أجل:

- ١- توحيد المناهج المستخدمة في جميع مدارس فلسطين.
- ٢- تكيف المناهج لتناسب وتلائم الواقع الحالي.
- ٣- ترسيخ القيم في المجتمع الفلسطيني.

٤- مواكبة الارتفاع في معدل النمو السكاني.

٥- من أجل تحسين الأوضاع الاقتصادية.

٦- توفير التعليم الجيد.

كما نظر مركز تطوير المناهج الفلسطينية الى المنهاج من خلال منظومة الاهداف ، والمحتوى، وطرق التدريس ، والتقويم، وهذا يمكننا من الاشارة الى المنهاج باعتباره المسار التربوي التعليمي التعليمي ، وهذا يشمل ويتضمن كل ما يتعلق بالمواد الدراسية والوسائل، والأساليب ذات العلاقة بعملية التعليم والتعلم ، ويعتبر تنفيذها خلال فترة زمنية محددة وبنجاح ضرورياً لتحقيق الاهداف التربوية المحدودة والمنشودة.

لذلك أخذ مركز تطوير المناهج الفلسطينية على عاتقه وضع خطه لمنهاج فلسطيني شامل للتعليم العام بما يتناسب مع البيئة الفلسطينية ، ويلبي الاحتياجات المختلف، من أجل تحقيق ذلك إهتم واضعو هذه الخطه بالانسان الفلسطيني من اجل نقله واخراجه من التبعية والتشتت، إلى الريادية والانتاجية، واعادة التكوين الوطني .

وكذلك حاول واضعو هذه الخطه "خطة المنهاج الفلسطيني" ازالة مفهوم نظام المنهاج التربوي الثابت ، وذلك بإدخال مواد إختيارية في المنهاج المستقبلي ، بحيث تبدأ هذه المواد من الصف السابع الاساسي لتكسب الطلبة المعلومات الاضافيه التي تحفزهم.

كما راعى واضعو هذه الخطه " خطة المنهاج الفلسطيني" بأن يتميز المنهاج الفلسطيني المستقبلي بالتكامل، وتعدد المواد التقنية ، والشمولية ، والنوع، والتوازن ، وهو بذلك منهاج يحقق التعليم المفتوح ، ويمهد لمراحل تعليميه أخرى ، وبالتالي يؤدي الى تحقيق التوازن بين كافة انواع المناهج التربوية المختلفة من منهج المواد المنفصلة ، ومنهج النشاط، والمنهج المحوري وحتى المنهج التكنولوجي.

بالإضافة لما سبق قام مركز تطوير المناهج الفلسطينية بتشكيل الفرق الوطنية لمختلف المباحث والمقررات الدراسية من الصف الاول الاساسي، وحتى الصف الثاني الثانوي، حيث تم تكليف هذه الفرق بعدة مهام منها:

أولاً: اعداد الخطوط العريضة لكل مبحث من مباحث المقررات المدرسية للمراحل الدراسية الثلاث وذلك ب:

١- اشتقاق الاهداف العامة للمبحث ، بحيث تتسجم مع الاسس العامة للمنهاج الفلسطيني.

٢- اشتقاق الاهداف العامة للمبحث في كل مرحله من المراحل الدراسية الثلاث.

٣- اشتقاق الاهداف العامة للمبحث لكل مستوى في كل مرحله.

٤- اعداد الجدول التطويري التابعي للمبحث ، بحيث يتضمن المحتوى ، والمهارات ، والاهداف المنشودة.

ثانياً: تحديد جدول زمني لإعداد الخطوط العريضة للمقررات ، وتواريخ محددة لتسليمها.  
ثالثاً: ضرورة مراعاة تكامل مناهج المبحث مع مناهج المباحث الاخرى.  
رابعاً: الاشراف والمتابعة والتعميم حتى الانتهاء من إعداد المنهاج واجراء التعديلات الضرورية.  
خامساً: اجراء الاتصالات اللازمة بالمختصين ، والخبراء ، ومعلمي المدارس ، والمشرفين التربويين ، والطلاب ، وخبراء القياس والتقويم ، والمهتمين ، وأولياء الأمور.  
سادساً: دراسة الوضع الحالي للمدارس ، ومعرفة الظروف البيئية التعليمية للطلبة بصورة عامة ، وتحديد المتطلبات السابقة لتطبيق المنهاج ، ومراعاة وجودها في المنهاج المطبق حالياً ، بالإضافة الى تحليل خصائص الطلبة الفلسطينيين، الذين صمم هذا المنهاج لهم ، والتعرف على مدى توفر الادوات ، والوسائل ، والأجهزة ، والمراجع ، والمواد اللازمة لتنفيذ المنهاج عامة.  
كما قام بتشكيل فرق وطنية للإشراف والتأليف ، وفرق تعنى بالتدقيق والمراجعة ، وأخرى تعنى وتهتم بتجريب هذا المنهاج ، وذلك بتطبيقه في السنة الاولى ، بحيث يتم جمع الاقتراحات واجراء التعديلات المناسبة ، بحيث يتم استخدام النسخ المعدلة والمنقحة في السنة الثانية بعد طباعتها ، بحث تكون الفرق الوطنية للمباحث والمقررات المختلفة ، ولجان التأليف ، والاشراف ، والتدقيق والمتابعة هي المسؤولة عن التعديلات والاقتراحات واجراء ما هو مناسب

### مشكلة الدراسة

إن هذه الدراسة تبحث في عملية تقويم كتب الجغرافيا المدرسية للمرحلة الاساسية العليا، من اجل التعرف على مدى مواكبة هذه الكتب للتطورات الحديثة، التي تتعلق بمجال علم الجغرافيا، وتوظيف المادة التعليمية توظيفاً فعلياً وعملياً لتخدم المستفيدين والمعلمين لهذه الكتب ، لذلك لا بد من التعرف والوقوف على الخطوط العريضة للمنهج ، وبنية التحتية ، ومدى ملاءمة هذه البنية في النواحي التالية:

الشكل الخارجي للكتاب (الاجراج الفني) ، والمقدمة ، والمحتوى ، والاهداف ، والاساليب والانشطة ، ووسائل التقويم ، والاتجاه والميول.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في تزامنها مع عملية تطوير المناهج الفلسطينية وإعدادها من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، إذ ان نتائج هذه الدراسة تبيّن وتوضح أهم الامور والجوانب التي يجب مراعاتها عند تأليف واعداد الكتب الجديدة، وذلك بعد الاطلاع على جوانب الضعف والقوه من كتاب الجغرافيا المدرسي ، حيث ان هذه الدراسة والدراسات الاخرى وترشد القائمين وتساعدهم على تطوير المناهج بضرورة مراعاة هذه الجوانب والاهتمام بها.

كذلك فإن هذه الدراسة تعود بالفائدة على كل من له علاقة بالكتاب المدرسي " المنهج المدرسي" وخاصة المعلم والمتعلم والمتخصصين في المناهج، والمشرفين حتى يصل الأمر الى وزارة التربية والتعليم.

وكذلك فإن هذه الدراسة تعكس وجهة نظر القائمين والمهتمين بالكتب والمناهج المدرسية وخاصة المعلمين ، إذ ان هذه الدراسة تعتبر من الدراسات الأولى في فلسطين، التي تتعلق وتهتم بتقويم كتب الجغرافيا المدرسية للمرحلة الاساسية العليا ، لذلك يجب الاستفادة من نتائجها وخاصة أنها تكشف عن نقاط الضعف والقوه في هذه الكتب الأربعة، ومن ثم تساعد على الوصول إلى عملية تعليم فعالة وإيجابية.

## أسئلة الدراسة

لقد حاولت الدراسة الاجابة عن السؤال التالي، والتأكد من صحة الفرضيات التالية:  
1- ماهي درجة تقويم كتب الجغرافيا للصفوف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين من حيث الشكل الخارجي للكتاب (الخراج الفني) ، والمقدمة، والمحتوى، والاهداف، والاساليب والانشطة، ووسائل التقويم، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة؟

## فرضيات الدراسة

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى متغير الجنس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى الخبرة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى المؤهل العلمي.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى الى مكان السكن.

### حدود الدراسة

هناك عدة محددات تحدّ من تعميم نتائج هذه الدراسة وهي:

• اقتصرت هذه الدراسة على تقويم كتب الجغرافيا الاربعة للمرحلة الاساسية العليا من خلال الجوانب السبعة التالية:

" الاخراج الفني ، والمقدمه ، والمحتوى، وأهداف الكتاب ، وأسلوب الكتاب والانشطة الموجودة فيه ، ووسائل التقويم المستخدمه فيه، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة نحو الجغرافيا".

• بالاضافة لما سبق فإن هذه الدراسة اقتصرت على معلمي ومعلمات الجغرافيا لصفوف المرحلة الاساسية العليا في المحافظات الشماليه من فلسطين ( محافظة نابلس ، محافظة جنين، محافظة طولكرم ، ومحافظة قلقيلية ، ومحافظة سلفيت) للفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م)

### التعريف بالمصطلحات

لقد ورد في هذا البحث عدة مصطلحات ، وفيما يلي التعريفات الاجرائية لها:

١- كتب الجغرافيا الاربعة : وهي كتب الجغرافيا المقررة للصفوف في المرحلة الاساسية العليا في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م، وهي

الصف	عنوان الكتاب المقرر	دليل المعلم
السابع الاساسي	الجغرافيا العامة	يوجد دليل
الثامن الاساسي	جغرافية العالم المعاصر	لا يوجد دليل
التاسع الاساسي	جغرافية الوطن العربي	يوجد دليل
العاشر الاساسي	مفردات جغرافية فلسطين	لا يوجد دليل

وقد قررت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تدريس هذه الكتب في مدارسها بموجب اتفاق مع وزارة التربية والتعليم الاردنية بموجب كتاب رقم ٢٩٥٦٦/٧٢/١٤ بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٤ باستثناء كتاب الصف التاسع الاساسي "جغرافية الوطن العربي" حيث انه كان يدرس من قبل في العام ٩٤/٩٣.

٢-المرحلة الاساسية العليا: وهي مرحلة التعليم الاساسية التي تبدأ من الصف السابع الاساسي، وتمتد لتصل إلى نهاية الصف العاشر الاساسي، وتضم الصف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر الاساسي.

## الفصل الثاني

أولاً : الأدب التربوي

ثانياً : الدراسات السابقة

- ١- الدراسات التي تناولت تقويم كتب الجغرافيا
- ٢- الدراسات التي تناولت تقويم كتب اللغة العربية
- ٣- الدراسات التي تناولت تقويم كتب التربية الاسلامية
- ٤- الدراسات التي تناولت تقويم كتب اللغة الانجليزية
- ٥- الدراسات التي تناولت تقويم كتب الرياضيات
- ٦- الدراسات التي تناولت تقويم كتب ومناهج أخرى متنوعة



## الفصل الثاني

### أولاً : الأدب التربوي

#### مقدمة

ان تقييم فعالية البرامج الدراسية، والحكم على صلاحيتها، يعتبر من الاضافات الحديثة الى مسرح العملية التربوية، اذ ان هناك بعدين رئيسيين لعملية التقويم هما:-  
تقويم تحصيل الطلبة، وتقويم البرامج المدرسية ، وهذان البعدان يعملان على توفير المعلومات، التي تلزم لصنع القرارات التربوية المختلفة ، لذلك أصبحت عملية التقويم ضرورية، وذلك لما تقدمه من معلومات ، واهتم الكثير بالتقويم منهم:

\* ستفل بيم [Stuffl beam] " الذي يرى ان التقويم هو عملية الحصول على معلومات مفيدة وتهيئتها لتساعد على المفاضلة بين عدد من المسارات البديلة".

\* كذلك يرى "أبيل" [Ebel] ان التقويم هو حكم له اهميته ، حيث انه أحياناً يُبنى على القياسات فقط ، لذا فإن التقييم التربوي هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوفرة الخاصة بالطالب والمعلم والبرنامج المدرسي والعملية التعليمية /التعليمية ، وذلك للوقوف على درجة التغيير الحاصل عند الطلبة، وتكوين أحكام صادقة عن فعالية البرامج الدراسية ،التي تقدم لهم (القياس والتقويم / التعليم المفتوح ١٩٩٤ ص ٨)

ونتيجة للاهتمام المتزايد بالتقويم ظهر علم تقويم التعليم [Instructional Evaluation] وهو العلم الذي يهتم بفهم طرق تقويم التعليم، وتحسينها، وتطويرها، واستمراريتها، عن طريق دراسة مدى فعالية المنهاج التعليمي المستخدم وجودته ، من حيث تصميمه ، واعداده، وتنظيمه، وطريقة استخدامه، وطريقة ادارته ، وان هذه العمليات التقويمية المستمرة للمنهاج، تساعد المقوم أو الخبير الفني على تزويد الشخص المستخدم للمنهاج بالتعليمات الضرورية التي ترشده الى كيفية استخدامه بطريقة فضلى ، بحيث تشبع حاجات تربوية معينة لديه ، فعملية التقويم تحتاج الى الدراسة ، والتحليل والتقويم المستمر لجميع أجزاء المنهاج التعليمي من حيث: جودة تصميمه ، واعداده ، وتنظيمه ، وطريقة استخدامه، وطريقة ادارته ، ثم جمع المعلومات اللازمة من أجل الحكم على فعاليته، ومن ثم اتخاذ القرار المناسب، الذي يعطي اما باستمرارية استخدامه، او التوقف عن الاخذ به وعدم استخدامه (دروزه ١٩٩٥).

هناك عدة تعريفات مختلفة للتقويم منها :

- ١- التقويم كما جاء في قاموس وبستر (Webster) هو تحديد لقيمة الشيء ، او انه عملية الفحص ، واجراء الاختبار ثم اصدار الحكم.
- ٢- كما يعرفه بانسلون (Panslon) بأنه عملية الاختبار لأهداف، وحوادث معينه ، في ضوء معايير محددة بهدف اتخاذ القرار المرن.
- ٣- ويعرفه "ستفل بيم" (Stuffle Beam) بأنه عملية جمع المعلومات المتعلقة بالموضوع المراد تقويمه من مصادر متنوعة ، ثم اختيار أفضلها بهدف اتخاذ القرار المناسب.
- ٤- ويرى بروفيس (Proivuse) ان التقويم هو عملية تحديد الفرق ، ومدى التباين بين ما هو كائن، وما يجب ان يكون، والدرجة التي نريد للشيء المقيم ان يقع بينهما.
- ٥- اما جروبمان (Grobman) فتتظر الى عملية التقييم بأنها عملية جمع المعلومات المناسبة بهدف الحكم على المناهج التربوية ومعرفة ما اذا كانت مرضية بشكل كاف أم لا .  
وتضيف قائلة ان عملية التقييم المدرسي يجب ان لا تقتصر على التحصيل الاكاديمي للمتعلم واستخدام الاختبارات التحصيلية فقط ، وانما يجب ان تشمل المناهج التربويه بكافة عناصرها ، والعملية التعليمية ككل.
- ٦- ويرى ستيك (Stake) ان التقويم هو عملية اتخاذ القرار، واصدار الحكم بعد وجهات النظر المختلفة، والآراء التربوية، كي يكون الحكم صادقاً وقريباً من الموضوعية.
- ٧- اما كرونباخ (Cronbach) فقد نظر الى التقويم على انه عملية لجمع المعلومات بهدف اتخاذ القرار المتعلق بالبرنامج التربوي.
- ٨- من احدث تعريفات عملية التقويم ما جاء به ولف (Walf) حيث عرفه بأنه عملية تحديد قيمة الشيء، وهذا يتطلب جمع المعلومات بهدف الحكم على قيمة البرنامج المقيم بكافة مادته ، وأهدافه ، وأساليبه ، وامكاناته .

ان جميع التعريفات المتعلقة بعملية التقويم مختلفة ومتذبذبة فيجب ان تتضمن اربعة عناصر رئيسية هي :

- ١- وصف الموضوع الذي هو رهن التقويم
- ٢- الحكم على قيمته وجودته

٣- اتخاذ القرار

٤- اتخاذ الاجراءات اللازمة لاصلاح وسد النقص

تعتبر عملية التقويم من العمليات الاساسي التي يقوم بها المعلمون في المؤسسات التربوية المختلفة ، بل وتعتبر هذه العملية الاساس الذي تركز عليه العملية التعليمية ، وذلك لما لها الاثر الاكبر في تحديد مدى نجاح المؤسسة التربوية في تحقيق الاهداف المرغوبة التي وضعت من اجلها.

\* وهنا لا بد من التطرق إلى الفرق بين عملية التقييم وعملية التقويم؛ فعملية التقييم تتناول تثمين تحصيل المتعلم وانجازه ، ثم الحكم عليه بالانجاح او الفشل في ضوء معايير صادقة وموضوعية. أما عملية التقويم فتعكس معنى الاصلاح والتعديل والتغيير بالاضافة الى التثمين. هذا لغة وليس اصطلاحاً.

(دروزه ١٩٨٧)

#### دواعي عملية التقويم:

- ١- قد تجري عملية التقييم بناء على تكليف رسمي من الحكومة او المؤسسة.
- ٢- قد تجري عملية التقييم لمعرفة حجم ونوعية الاهداف التي انجزت، والتي لم تنجز بعد، ولتبرير اهمية استمرار البرنامج التربوي ، ومدى فائدته ، وفعاليتها في احداث التعليم والتغيير والتطوير.
- ٣- قد تجري عملية التقييم بهدف بيان القيمة التربوية وتقدير الفائدة والربح ومعرفة مدى مصداقية العملية التعليمية.
- ٤- قد تجري عملية التقييم بهدف التشخيص والتعرف على نقاط القوة والعمل على تعزيزها، ونقاط الضعف والعمل على معالجتها.
- ٥- قد تجري عملية التقييم بهدف ضبط العملية التعليمية ومتابعتها والتنبؤ بالمشاكل التي ستظهر في المستقبل والعمل على مواجهتها. (دروزه ١٩٨٧ ، ص ١٨)

#### أهمية عملية التقويم

تعتبر نتائج عملية التقويم ضرورية ومهمة لكل من المتعلمين والمعلمين والمسؤولين والاداريين والاباء واعضاء الهيئة المحلية وكل من له اهتمام بمعرفة مدى التحصيل الاكاديمي للمتعلمين ومدى نجاح عمليتي التعليم والتعلم وفعاليتها ، ويمكن تصنيف هذه المعلومات الى اربع فئات وهي :

## ١- معلومات تتعلق بالمتعلم:

حيث انها تزود المتعلم بمعلومات تتعلق بأدائه، ومستوى تعلمه، ومستوى انجازه، وتشخيص نقاط القوة والضعف، وترشد المتعلم تربوياً ومهنياً، كما انها تزود المتعلم بالهدف التعليمي العملي .

## ٢- معلومات تتعلق بالمعلم:

حيث ان هذه العملية تزود المعلم بمعلومات تتعلق بمستوى ادائه، ومدى نجاحه في مهنته كمعلم، وكيف سيعمل على تطوير نفسه في المستقبل، كما انها تزود المعلم بالتغذية الراجعة عن نتيجة عمله، كما انها تعرفه بنقاط القوة والعمل على تعزيزها، ونقاط الضعف والعمل على تلافيها في المستقبل، كما انها تزيد من فرص التفاعل بين المعلمين ومعرفة مسؤولية كل منهم ووظيفته، وهذا بدوره يساعدهم على تقدير بعضهم البعض، ومعرفة ما يتوقعونه في المستقبل، وكيف سيتعاملون مع اهداف مستقبلية لاحقه، وتقليل الهوة بين ما هو كائن وما يجب ان يكون.

## ٣- معلومات تتعلق بالمواد والبرامج التعليمية:

اذ ان عملية التقييم ضرورية ومهمة لانها تزود كلاً من المعلمين، والاداريين، ومصممي المناهج التعليمية، وواضعيها بمعلومات قيمة عن مدى فاعلية هذه المناهج، ومعرفة ما هي الوحدات التعليمية التي كانت مناسبة اكثر من غيرها، والمستوى الاكاديمي للمتعلمين، ومعرفة الادوات والمواد التعليمية والتكنولوجية التي تعد فعاله اكثر من غيرها في تحقيق اهداف عمليتي التعليم والتعلم.

## ٤- معلومات تتعلق بالمسؤولين الاداريين:

تعتبر عملية التقييم ضرورية ومهمة لأنها تزود المسؤولين الاداريين بمعلومات تتعلق بالمتعلمين والموظفين والمواد والبرامج التعليمية؛ اذا انها تساعد المسؤولين الاداريين على اتخاذ القرارات الادارية التي تتعلق بالمتعلمين من حيث بقاؤهم في المدرسة أو نقلهم منها الى مدرسة اخرى، أو نقلهم من صف الى صف آخر؛ والمتفوقين لملء شواغر مهنيه معينه، كما انها تساعد المسؤولين الاداريين على اتخاذ القرارات التي تتعلق بالموظفين من حيث ترقيتهم، او مكافأتهم، او نقلهم، او احالتهم الى التقاعد، وغيرها .

• يَتَمَسَّكُ بِاللَّحْيِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

---

(تَفْسِيرُ الْبُرْجَانِ): كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ - ١

١٢٤٠  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

---

(تَفْسِيرُ الْبُرْجَانِ): كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ - ١

: كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

(٧-٥٠ ص ، ٥٦٦ ، ٥٦٧)

فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

(٣١-٠١ ص ، ٨٧٦)

• يَتَمَسَّكُ بِاللَّحْيِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

• يَتَمَسَّكُ بِاللَّحْيِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ  
 فِي الْمَدِينَةِ الْبُرْجَانِ لِيُجْعَلَ فِيهِ كَيْلٌ مِنْ كَيْلِ الْبُرْجَانِ وَالْمُتَمَسِّكُ بِاللَّحْيِ

- ١- ...
- ٢- ...
- ٣- ...

المراجع:

(١-٥ ص ١٩٥٥ ٥٦٦١) ...  
 ، و ...  
 ، و ...  
 ، و ...  
 ، و ...

١- المراجع:

...  
 ، و ...  
 ، و ...  
 ، و ...  
 ، و ...

١- المراجع:

...  
 ... (Misanach, 1978) ...  
 ...

(١-٣ ص ١٩٥٥ ٥٦٦١) ...

...  
 ، و ...  
 ، و ...  
 ، و ...

٣- المراجع:

- ٣- من خلال التقويم المستمر يمكن ان تتيسر عملية وضع الاهداف ومراجعتها ،وبذلك يساعد في اختيار محتوى المناهج الدراسية وتعديلها.
- ٤- يساعد التقويم على التخطيط للنشاطات التعليمية المختلفة.
- ٥- يساعد التقويم على تسهيل عمليات تعلم الطلبة، وترشيد عمليات التعليم الصفي.
- ٦- بالإضافة لما سبق يساعد التقويم في الوصول الى تقييم شامل لمختلف جوانب العملية التربوية ( القياس والتقويم، جامعة القدس المفتوحة ، ص ١٠، ١٩٩٤).

### هناك العديد من المحاذير يجب أخذها بعين الاعتبار عند التقويم من أهمها:

- ١- إذا كانت نتائجها غير صادقة بسبب استخدام ادوات وطرق غير صادقه فانها تؤدي الى معلومات زائفة غير علمية.
- ٢- اذا لم تؤد نتائجها الى تحسين الموضوع المقيّم وتطويره وتعديله .
- ٣- اذا كان هدفها الفضول والتدخل في شؤون الاخرين والحد من استقلاليتهم ونتاجهم ونقدهم وذمهم وبيان اخطائهم.
- ٤- اذا كانت ضيقة المجال ومحدودة وتركز على موضوعات غير مهمة ، وتقتصر على جانب واحد فقط من العملية التعليمية بدلاً من تناول العملية التعليمية بكافة عناصرها .
- ٥- اذا كانت العملية شكلية واسمية غير فعليه ، ولم تأخذ بعين الاعتبار التطبيق الفعلي للنتائج، ولم تقتصر احداث التعديل والتحسين والتطوير ، ولم تؤد الى اتخاذ القرارات الايجابية ، وإذا ادت نتائجها الى النقد والصراع وإثارة المشاكل بدلاً من التعاون والتفاعل بين الاشخاص المقيمين ؛ يتضح مما سبق معظم الحالات التي يجب تجنب التقييم فيها، وذلك لأنها تترك اثار سلبية أكثر من الأثار الايجابية (دروزه، ١٩٨٧، ص ١٩).

### ثانياً: الدراسات السابقة

لقد اهتم العديد من الباحثين بالكتب المدرسية سواء أكان ذلك على المستوى العربي أم المستوى العالي ، كما يظهر ذلك في اهتمام المنظمات الدولية، وخاصة منظمة اليونسكو، ويرجع هذا الاهتمام الى الاهمية التربوية للكتاب المدرسي ، اذ انه مصدر المعلومات الرئيس، كما أنه يسهم في تحقيق الاهداف التربوية.

لذلك فقد قام العديد من الباحثين بدراسات تقويمية للكتب المدرسية على اختلافها، وذلك من أجل التعرف على جوانب الضعف والقصور والعمل على علاجها وتصحيحها، وبيان نقاط القوة والعمل على تعزيزها فيها، ومن أهم هذه الدراسات والبحوث:-

## الدراسات التي تناولت تقويم كتب الجغرافيا

١-١: الطوره، عبدالرحمن (١٩٩٤): تقويم كتب الجغرافيا للصف السادس الاساسي من وجهة نظر

المعلمين في محافظات جنوب الاردن " وكان الهدف من هذه الدراسة هو تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين للكشف عن نقاط القوة والضعف فيها

و لقد اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس هذه الكتب في مدارس محافظات جنوب الاردن.

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة مؤلفه من (٥٧) فقرة غطت مجالات : الاخراج الفني، والمقدمة ، والمحتوى، وأسلوب العرض ، والوسائل، والانشطة، ووسائل التقويم.

لقد توصلت الدراسة الى مايلي :

- ١- بلغ عدد الفقرات التي جاءت في المستوى القوي (٢٧) فقرة في كتاب التاريخ و (٤٦) فقرة في كل من كتابي الجغرافيا والتربية الوطنية ، اما بقية فقرات الكتب الثلاث فجاءت في المستوى المتوسط.
- ٢- لقد كان أفضل مجالات الكتب الثلاثة تقديراً مجال الاخراج الفني ، واقلها تقديراً المتوسط مجال وسائل التقويم في كتابي التاريخ والجغرافيا ،ومجال المقدمة في كتاب التربية الوطنية.
- ٣- لقد نالت مجالات الاخراج الفني ، والمقدمة ، والمحتوى تقديرات قوية في كتاب التاريخ ، في نفس الوقت نالت بقية المجالات تقديرات متوسطة ..
- ٤- لقد جاءت جميع مجالات كتاب الجغرافيا في المستوى القوي.
- ٥- لقد جاءت جميع مجالات كتاب التربية الوطنية في المستوى القوي باستثناء مجال المقدمة، ووسائل التقويم اللذين جاءا في المستوى المتوسط.
- ٦- لقد نال كل من كتابي الجغرافيا والتربية الوطنية تقديراً اجمالياً قوياً وبمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٩) الجغرافيا و (٣,٤٧) التربية الوطنية ، في حين نال كتاب التاريخ تقديراً اجمالياً متوسطاً مقداره (٣,٣٩).



٢-١: دراسة عبدالله ، فوزي (١٩٩١)

"تقويم كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب" حيث ان الهدف من هذه الدراسة هو تقويم كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانوية في الاردن من خلال وجهتي نظر المعلمين والطلبة .

لقد اشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في مديرتي عمان الثانية وضواحي عمان ، اما بالنسبة للطلبة فتكونت العينة من (٣٢٥) طالبا ، وطالب من طلبة الصف الاول الثانوي و (٣١١) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي موزعين على مدارس المديرتين "عمان الثانية وضواحي عمان"

ولقد طور الباحث اداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة للمعلمين، وأخرى للطلبة تم اشتقاقها من استبانة المعلمين لتتناسب مع الطلبة .

لقد توصلت هذه الدراسة الى مايلي :

- \* كانت تقديرات المعلمين لابعاد كتب الجغرافيا تقديرات متوسطة حسب مقياس التقدير التقويمي .
- \* كانت تقديرات طلبة المرحلة الثانوية حول ابعاد كتب الجغرافيا تقديرات متوسطة أيضا حسب مقياس التقدير التقويمي .
- \* كذلك أظهرت هذه الدراسة أن كتب الجغرافيا في المرحلة الثانوية تعاني من بعض المشاكل أهمها:-

- ١- افتقار الكتب الى تغليف متين وجيد يقاوم التلف.
- ١- أن غلاف الكتاب غير مناسب وغير جذاب للطلبة.
- ٢- ان محتوى الكتاب لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة.
- ٤- ان محتوى الكتاب لا يراعي مشكلة البيئة المحلية ولا يهتم بالنشاط المدرسي.
- ٥- ان اسلوب الكتاب غير مشوق ولا يشجع الطلبة على التعلم.
- ٦- ان الوسائل والمعينات غير جذابة ، وغير حديثة، وغير مشوقة للطلاب

٣-١: دراسة عبيدات (١٩٨٩):

"دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث ثانوي قديماً "الثاني الثانوي حالياً"، اذ هدفت الدراسة الى تحليل كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي الادبي، وذلك للكشف عن نقاط الضعف والقوة فيه ، حيث ان هذه الدراسة ركزت على ستة اقسام وهي

- ١- الخصائص العامة للكتاب  
 ٢- مدى اشراكية الكتاب للطالب ٣- مستوى مقروئية الكتاب  
 ٤- طبيعة محتوى الكتاب  
 ٥- الوسائل التعليمية في الكتاب ٦- الاسئلة التقويمية في الكتاب

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة لغرض الدراسة ، حيث وزعت على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب. ولقد اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب

ولقد توصل الباحث الى ما يلي:

- ١- ان الكتاب يحتوي في معظمه حقائق واستنتاجات المؤلف وتعريفاته ، كما انه يحرم الطالب فرصة المشاركة الفعالة ويضعه في مستوى التلقين من المعلم.
- ٢- ان مادة الكتاب تتصف بالدقة العلمية والترتيب المنطقي ، كما ان المادة الدراسية تتوزع على الفصلين بشكل منطقي ومناسب.
- ٣- ان حجم محتوى الكتاب لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة له.
- ٤- ان الكتاب لا يساعد الطلاب على التعلم الذاتي ولا ينمي روح التفكير الابداعي.

١-٤ : دراسة سعادته، جودت (١٩٨٧):

- وهي دراسة تقويمية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام في الاردن، وهدفت هذه الدراسة الى معرفة نقاط الضعف والقوه فيه ، ولقد أظهرت نتائج هذه الدراسة:
- ١- وجود بعض الجوانب الايجابية، منها تركيز الاهداف على انشاء المواطن الصالح.
  - ٢- اهتمام المحتوى بالعلاقة بين الانسان والبيئه المحيطة به.
  - ٣- انتظام اجراءات التقويم.
  - ٤- كشفت هذه الدراسة عن نقاط ضعف في الكتب، أهمها تركيز الاهداف على المجال المعرفي فقط، وتركيز المحتوى على الحقائق واهمال المهارات، وقلة الانشطة المصاحبة، من حيث الكم والكيف ، واهمال طرائق التدريس الحديثة ، والتركيز على حفظ المعلومات في الاختبارات.

٥-١ : دراسة الخوالده، محمد (١٩٨٧):

"نموذج التقييم التحليلي لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الاعدادية في الاردن" ولقد هدفت هذه الدراسة الى تصميم اداة بحث تستخدم لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الاعدادية بالاردن ، ولتحقيق هذه الغاية تكونت اداة التقييم التحليلي من خمسة اقسام اساسية هي :

- ١- في تحليل شكل الكتاب وميكانيكية تأليفه .
- ٢- في تحليل الاهداف.
- ٣- في تحليل المحتوى والخبرات التعليمية.
- ٤- في تحليل طرائق التدريس والانشطة.
- ٥- في تحليل طرائق التقييم.

ولقد استخدمت هذه الاداة في تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الاعدادية في الاردن بهدف التوصل الى قرارات موضوعية لتطوير المناهج والكتب المدرسية .

\* نلاحظ بالنسبة للدراسات السابقة أنها ركزت على تقييم كتب الاجتماعيات من حيث الاخراج الفني، ومقدمة الكتاب ، وتنمية الاتجاهات والوسائل المعينة، بينما هذه الدراسة تناولت بشكل اوسع عملية تقييم الكتب المدرسية.

٦-١ : دراسة ابو حلو، يعقوب، وخريشه، كايد (١٩٨٦):

" دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقرره على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية " ، اذ هدفت هذه الدراسة الى تحليل محتوى مذكرات في التربية الاجتماعية المقرره على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية في الاردن.

لقد توصلت هذه الدراسة الى :

- ١- ان كتب التربية الاجتماعية لم تجرب على عينات من التلاميذ المقررة عليهم قبل إقرارها.
- ٢- ان كتب التربية الاجتماعية تركز على الاهداف المعرفية فقط.
- ٣- ان المحتوى لكتب التربية الاجتماعية جاء متتابعاً منطقياً، ولكن لم يكن تتابع موضوعات الكتاب الواحد متزناً.

## ٢- الدراسات التي تناولت تقويم كتب اللغة العربية

٢-١: لقد أجرى أبو جبين ، عطا (١٩٩٥):

- "دراسة تحليلية تقويمية لكتاب "التطبيقات اللغوية" للصف التاسع الاساسي".  
وهدفت هذه الدراسة الى تحليل كتاب " التطبيقات اللغوية " للصف التاسع الاساسي  
وتقويمه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسونه.  
ولهذا الغرض طور الباحث استبانة مكونة من (٥٤) فقره ؛ هذا وقد اشتملت عينة  
الدراسة على (١١٧) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الكتاب في محافظة الزرقاء .  
ولتحليل النتائج استخدم الباحث المعالجة الاحصائية التالية:-  
أ- استخدم الباحث المتوسطات الحسائية والانحراف المعياري.  
ب- استخدم الباحث اختبار ت.  
ت- استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (Anova)  
ث- كما استخدم الباحث ايضاً شيفيه (Scheffe) للمقارنة بين المتوسطات .

ولقد توصلت هذه الدراسة الى :-

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين تقديرات المعلمين  
والمعلمات .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين تقديرات المعلمين  
والمعلمات والخبره في التدريس.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين تقديرات المعلمين  
والمعلمات والمؤهل العلمي المسلكي الذي حصلوا عليه.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس في  
اللغه العربيه ، على المعلمين الحاصلين على دبلوم التربية (مؤهل تربوي بعد  
البكالوريوس في اللغة العربية) ومعلمي معاهد المعلمين وكليات المجتمع.

٢-٢: لقد أجرى عساف ، محمد (١٩٩٤):

- "دراسة تقويمية" لكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الاساسي من وجهة  
نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء " .

وهدفت الدراسة الى اجراء عملية تقويمية لكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب ؛ وتناولت هذه الدراسة الجوانب التالية : الشكل العام والايخراج الفني، والمحتوى ، ولغة الكتاب ، وطريقة العرض والتنظيم ، الوسائل التعليمية ، والاسئلة التقويمية.

ولهذا الغرض طور الباحث اداة هي عبارة عن استبانة مكونة من (٦٠) فقرة موزعة على المجالات الستة السابقة

ولقد اشتملت عينة الدراسة على ١٣٢ معلماً ومعلمة [٢٤ معلماً و ١٠٨ معلمة] ممن يقومون بتدريس هذا الكتاب، وممن لهم خبرة تدريس للصف الثاني الاساسي لا تقل عن ثلاث سنوات ، وذلك في محافظة الزرقاء في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤.

وبالنسبة للمعالجة الاحصائية التي استخدمها الباحث في الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري بالاضافة الى اختبارات.

ولقد توصلت هذه الدراسة الى :-

- ١- ان درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمين ٨٢,٤% بينما درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمات ٧٧,٦% .
- ٢- ان مجال الشكل الخارجي والايخراج الفني ومجال لغة الكتاب هما افضل بعدين ، بينما مجال الوسائل التعليمية فقد حصل على أدنى التقديرات التقويمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) بين تقديرات المعلمين والمعلمات للكتاب ككل لصالح المعلمين

### ٢-٣ دراسة الشاطر ، غسان (١٩٩٤):

" تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين"

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب المطالعة والنصوص المدر في الصف التاسع الاساسي في مديرية تربية وتعليم عمان الاولى والثانية والضواحي والتعليم الخاص من وجهة نظر المعلمين والمشرفين .

ولهذا الغرض طور الباحث اداة هي عبارته عن استبانة مكونة من (٦٧) فقرة مقسمة الى اربعة ابعاد هي : الاخراج الطباعي ، واللغة ، واسلوب العرض ، والمضمون ، وأساليب التقويم والانشطة الذاتية.

وتكونت عينة الدراسة (٢٠٠) معلم ومعلمة و (١٦) مشرفاً ومشرفة في مديريات التربية والتعليم الاربع التابعة لعمان الكبرى.  
بالنسبة للمعالجة الاحصائية ؛ استخدم الباحث المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية واختبار ت

ولقد توصلت نتائج الدراسة الى :-

- ١- لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين والمشرفين.
- ٢- ان غلاف الكتاب لا يشوق المتعلمين لقراءته.
- ٣- ان الكتاب لا يخلو من الاخطاء الطباعية.
- ٤- ضعف اساليب التقويم وقصورها في تحديد وتشخيص الضعف والقوة لدى المتعلمين وعدم تنوعها ، وانها لا تنمي قدرة المتعلمين على التحليل والتعليل والنقد البناء.

#### ٢-٤ دراسة السفسافه، عبدالرحمن ( ١٩٩٤ ):

دراسة بعنوان "تقويم كتاب " لغتنا العربية " للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الاقليم الجنوبي من الاردن".  
وهدف هذه الدراسة الى تقويم كتاب "لغتنا العربية" ، للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الاقليم الجنوبي من الاردن.  
ولهذا الغرض طور الباحث استبانة شملت ستة مجالات تقويمية للكتاب هي : اهداف الكتاب، ومحتوى الكتاب، ولغة الكتاب، وطرق واساليب التدريس المتبعة لتدريس الكتاب، الاسئلة التقويمية المتوفرة في الكتاب، والاخراج الفني للكتاب.  
وتكون مجتمع الدراسة من فئتين :

الفئة الاولى: فئة المعلمين والمعلمات وشملت جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية للصف الخامس الاساسي في الاقليم الجنوبي من الاردن في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ وكان عددهم (٣٠٢) معلماً ومعلمة.  
الفئة الثانية: هي فئة المشرفين التربويين واشتملت هذه الفئة على جميع المشرفين في الاقليم الجنوبي وعددهم (١٣) مشرفاً ومشرفة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية للصف الخامس الاساسي في الاقليم الجنوبي من الاردن ، وقد اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ومن جميع المشرفين التربويين لمبحث اللغة العربية وعددهم (١٣) مشرفاً ومشرفة.

ولتحليل النتائج استخدم الباحث الاحصاء الوصفي، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما استخدم (Z-TEST)، واستخدم أيضاً تحليل التباين متعدد المتغيرات "MULTY ANOVA" باستخدام أسلوب "Hotelling" كما استخدم اختبار ت (T. test). وأظهرت نتائج الدراسة ان :-

- ١- جميع مجالات تقويم الكتاب قوية باجماع وموافقة كل من المعلمين والمعلمات والمشرفين.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات المعلمين والمشرفين للكتاب بشكل عام.

#### ٥-٢ دراسة العامرية ، شهلة (١٩٩٤):

" دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الاولى والثانية".

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مديرتي التربية والتعليم الكبرى الاولى والثانية وذلك للكشف عن جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب.

وتكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في المديرتين الاولى والثانية، والذين يدرسون هذا الكتاب في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، والذين امضوا في تدريس الكتاب المذكور ثلاث سنوات، وقد بلغ عددهم (٧٧) معلماً و (٩١) معلمة.

ولهذا الغرض طورت الباحثة استبانة تكونت من (٧٠) فقرة، تناولت أبعاد الكتاب التاليه : الشكل العام للكتاب، والمحتوى، واسلوب العرض، ولغة الكتاب، وأساليب التقويم والأسئلة.

ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة اختبار ت (t.test)

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:-

- ١- ان درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمين ٧٧,٨ ٪، بينما درجة ملاءمة الكتاب من وجهة نظر المعلمات ٨٠ ٪.
- ٢- ان الكتاب من حيث الشكل العام مناسب لطلاب المرحلة، وخاصة بالنسبة للحجم والطباعة والالوان والعناوين الرئيسية والفرعية واضحة، كما ان لغة الكتاب واضحة.
- ٣- اظهرت الدراسة وجود بعض الاخطاء المطبعية في الكتاب.
- ٤- اظهرت نتائج اختبار ت ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تعزى للجنس عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات في بُعد المحتوى " وكان لصالح المعلمات

٦-٢ دراسة الجعافره، عبدالسلام (١٩٩٣) :

" دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية " للصف الاول الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين "

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الاول في الاردن ، لمعرفة مدى ملاءمته من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف فيه.

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة تكونت من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي : الاخراج الفني ، والاهداف ، والمحتوى ، والرسومات والصور ، واللغة.

ولقد اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس الكتاب في محافظة جنوب الاردن .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث المتوسطات الحسابية واختبار (Z)

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:-

- (١) ان جميع فقرات الكتاب قد جاءت في المستوى القوي.
- (٢) ان الغلاف جيد والورق المستعمل عالي الجودة وملاءمة حجم الكتاب للطلاب.
- (٣) ان الاهداف التعليمية واضحة ودقيقة ويمكن تحقيقها.
- (٤) ان المحتوى يتناسب وعمر الطالب والبيئة المحلية والخبرة السابقة وبراى الفروق الفردية.
- (٥) ان الصور والرسومات مرتبطة بالاهداف التعليمية.

٧-٢ دراسة عبدالرحمن ، احمد ١٩٨٨ :

دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الاعدادي في الاردن

وهدفت هذه الدراسة الى تحليل محتوى كتابي اللغة العربية ، وتحديد اهدافهما للصف الثالث الاعدادي في الاردن من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في محافظة اربد ، وذلك للكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف في هذين الكتابين.

وتكونت عينة الدراسة من ٧٥ معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية في الصف الثالث الاعدادي في محافظة اربد.



ولهذا الغرض قام الباحث باعداد استبانة مكونة من (٩٠) فقرة وقد ركزت هذه الاستبانة على الجوانب التالية : الاهداف التعليمية ، والمحتوى ، وطريقة عرض الكتابين للمادة التعليمية ، ولغة الكتابين ، واسئلة التقويم .

ولتحليل نتائج الدراسة استخدم الوسط الموزون ، والانحراف المعياري .

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :-

- ١- توصلت الدراسة الى ان الاهداف التعليمية في المنهاج واضحة ويتفاعل معها التلاميذ بسهولة ، وإمكانية تحقيقها سهلة . وتشبع حاجات التلاميذ العقليه ، والنفسية ، والاجتماعية ، والدينية الا ان المنهاج افتقر الى الاهداف الحس حركية .
- ٢- اشارت النتائج الى ان محتوى الكتابين لا يشبع حاجات التلاميذ الانفعالية بالاضافة الى ان التدريبات غير متدرجه تدرجاً منطقياً يراعى فيه البدء من الأسهل الى الاصعب ، ومن البسيط الى المركب ، ومن المعلوم الى المجهول .
- ٣- توصلت النتائج ايضاً الى ان أسئلة التقويم لا تشمل المجالات الانفعالية ، والحس حركية ، كما انها غير متنوعة .

٣- الدراسة التي تناولت تقويم كتب التربية الاسلامية:

٣-١ : دراسة ابو سمور ، محمد (١٩٩٥):

" تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف السادس في الاردن من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الاسلاميه في ضوء التطوير التربوي"

\* وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف السادس من وجهة نظر مشرفي التربية الاسلامية في الاردن ؛ ومعلمي التربية الاسلاميه في مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى الثانيه في العام الدراسي ٩٤/٩٣ ؛ وذلك لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب ليكون اداة من ادوات التعليم ، وللكشف عن مواطن القوه ومواطن الضعف فيه ، بمعرفة مدى ملاءمة كتاب التربية الاسلامية للصف السادس (لطلبة هذا الصف) من وجهة نظر مشرفي التربية الاسلاميه ومعلميها .

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة مكونه من (٦٠) فقرة ، موزعة على المجالات

التالية :

اخراج الكتاب ، ولغة الكتاب ، وأسلوب العرض ، والمحتوى .

\* أما عينة الدراسة فتكونت من جميع مشرفي التربية الاسلامية في الاردن ، وعددهم (٣٤) مشرفاً ، ومن معلمي التربية الاسلامية لئذا الصف في مديرية تربية عمان الكبرى الثانية ؛ وعددهم (١١٥) معلماً ومعلمة .  
وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:-

- ١- ان هناك عدداً من جوانب القوة في الكتاب مثل اخراجه ، وجودة الورق، وحجم الكتاب ، وحجم الحرف، وكذلك لغة الكتاب جيدة والالتزام بعلامات الترقيم، وخلوه من الاخطاء العلمية .
- ٢- اظهرت الدراسة خلو الكتاب من التكرار والحشو، وترابط فقرات الكتاب.
- ٣- اظهرت الدراسة مواطن القوة في الاهداف التعليمية والتقويم والانشطة التعليمية .
- ٤- اظهرت الدراسة عدداً من مواطن الضعف، خصوصاً فيما يتعلق بالوسائل التعليمية ، من وجهة كفايتها وتنوعها ووضوحها.

### ٣-٢: دراسة ابو خضير، نسيم (١٩٩٤):

"تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في تربية عمان الاولى"

وهدف هذه الدراسة الى تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاساسي في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ لمعرفة مدى ملاءمته باعتباره اداة من ادوات التعلم ، وللكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف فيه ، من خلال وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات.

ولهذا الغرض صمم الباحث استبانة اشتملت على (٧٧) فقرة وذلك لقياس أبعاد الكتاب الستة التاليه ؛ الشكل الخارجي ، المحتوى ، لغة الكتاب ، طريقة العرض ، الوسائل التعليمية ، التقويم.

أما عينة الدراسة فتكونت من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مدارس تربية عمان الاولى في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ والذين مضى على تدريسهم للكتاب موضوع الدراسة سنتان فأكثر، وقد بلغ عددهم (٤٥) معلماً و (٦٦) معلمة . وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- ١- ان الشكل الخارجي للكتاب يتطابق على مواصفات الكتاب الجيد من حيث جاذبيته ، والشكل الخارجي ، ووضوح الطباعة ، ومناسبة حجم الكتاب.

- ٢- المقدمة تعطي فكرة عامة عن أهداف تدريس الكتاب، وان المحتوى يتفق مع فلسفة التربية واهدافها العامة، ويتسم المحتوى بالتسلسل المنطقي، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويتناسب هذا المحتوى مع عدد الحصص التدريسية .
- ٣- ان لغة الكتاب واضحة ، وسهلة تناسب مستوى الطلبة.
- ٤- بالنسبة للوسائل التعليمية ترتبط بالمادة والاهداف التعليمية للكتاب ومحتواه، وتظهر في المكان المناسب لها.
- ٥- ان وسائل التقويم والاسئلة كانت متنوعة وواضحة ومراعية للفروق الفردية، وتساعد على الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.

رابعاً: دراسات تناولت تقويم كتب اللغة الانجليزية

٤-١: دراسة خليل ، عزيز، قطان ، وجين (١٩٩٤):

" دراسة تقويمية لمنهاج بترا الانكليزية المستخدمة في الصفوف الثامن ، والتاسع والعاشر في المدارس الحكوميه في الضفة الغربية" .

وهدفت هذه الدراسة الى معرفة المدى الذي تعكسه مواد منهاج بترا لاهداف اللغة الانجليزية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الاردنية عام ١٩٨٩م.

وتكونت عينة الدراسة من ( ٢٥٥ ) معلماً ومعلمة، منهم خمسة مشرفين للغة الانجليزية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الضفة الغربية والقدس من مدرسي الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الاساسيه ( ٢٥٠ معلماً ومعلمة و (٥) مشرفين للغة الانجليزية)

ولهذا الغرض استخدم الباحثان استبانة حول المنهاج تم توزيعها على المعلمين والمعلمات والمقابلات مع مشرفي اللغة الانجليزية في الضفة الغربية.

ولتحليل نتائج الدراسة

\*استخدما النسب المئوية والمتوسطات الحسابية واستخدما تحليل المحتوى.

- \* اشارت نتائج الدراسة الى أن هناك تدنيا في مستوى تحقيق اهداف المنهاج للصفوف الثلاثة، حيث أهملت الاهداف التي تتعلق بالمهارات الكتابية والاستيعاب والاستنتاج والتطبيق ، الا ان النشاطات المتعلقة بالاستماع والمحادثه هي المسيطرة.
- \* عدم وجود الوقت الكافي لتغطية المادة الدراسية للمقرات الدراسية خلال الوقت المحدد
- \* عدم تمكن المعلمين من استخدام الوسائل التعليمية داخل غرفة الصف لضيق الوقت.

#### ٤-٢: دراسة مؤمن، غالب(١٩٩٢):

تقويم المدرسين لكتب (بترا) لتعليم اللغة الانجليزية للصفين السابع والثامن الأساسيين في الاردن.

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب اللغة الانجليزية (بترا) المخصصة للصفين السابع والثامن الاساسيين في مدارس وزارة التربية والتعليم في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً ومعلمة ، منهم (٩٠) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الصفين السابع والثامن ؛ ويحملون مؤهلاً اكاديمياً إما دبلوم كلية مجتمع او بكالوريوس.

ولهذا الغرض قام الباحث بتطوير استبانة حول عناصر المنهاج تكونت من (٨١) عبارة.

ولتحليل النتائج استخدم الوسط الحسابي ، والنسب المئوية وتحليل التباين الثنائي .

وتوصلت هذه الدراسة الى ما يلي:-

- (١) نالت الاهداف التربوية للمنهاج والفلسفة والمهارات اللغوية ، والمحتوى والوسائل التعليمية تقديراً ايجابياً تراوح ما بين ( ٦٧٪-٧٣).
- (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) بين اجابات المعلمين تعزى للمؤهل العلمي والخبرة.
- (٣) اشارت النتائج الى بعض النواحي السلبية مثل كبر حجم قطع القراءة والاستيعاب ، وصعوبة تطبيق بطاقات الادوار لضيق الوقت، وعدم التنوع في النشاط الكتابي .
- (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) بين اجابات المعلمين تعزى للتفاعل بين المؤهل والخبرة.

تقييم كتاب (بترا) المقرر للصف الثاني الاعدادي في الاردن

وهدفت هذه الدراسة الى تقييم كتاب (بترا) المقرر للصف الثاني الاعدادي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ومدى ملاءمة اهداف ومحتوى الكتاب)

واشتملت عينة الدراسة على ٤٥ معلماً ومعلمة وثلاثة مشرفين ،وعشرة اساتذه متدربين.

ولهذا الغرض استخدم الباحث استبانة حول عنصر الاهداف والمحتوى قام باعدادها.

ولتحليل النتائج استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون ، والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ، وتحليل التباين الاحادي.

واشارت نتائج الدراسة الى:-

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لمدى ملاءمة الاهداف للمنهاج لصالح الاناث.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لملاءمة الاهداف مع المنهاج تعزى للخبرة.
- ٣- وجد ان اهداف المنهاج واضحة وسهلة التحقيق لكل من المعلمين والطلاب.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين المدرسين والمتدربين في متغير الاهداف.

تقييم كتاب بترا المقرر للصف الاول الاعدادي في الاردن من وجهة نظر المعلمين .

وهدفت الدراسة الى تقييم كتاب بترا المقرر للصف الاول الاعدادي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والطلبة.

واشتملت عينة الدراسة على عينتين الاولى من المعلمين، والثانية من الطلاب ، فبلغ عدد المعلمين ٢٩ معلماً ومعلمة من مدرسي منهاج بترا و ٦٦ طالباً وطالبة ممن يدرسون منهاج بترا من طلاب الصف الاول الاعدادي.

ولهذا الغرض قام الباحث باعداد استبانتين الاولى للمعلمين وتتكون من (٨٧)فقرة، والثانية للطلاب اشتملت على (٢٤) فقرة.

ولتحليل النتائج استخدم الباحث النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ومعامل الارتباط بيرسون ، وإختبار "ت" لعينتين مستقلتين .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:-

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين الذكور والاناث (معلمين ومعلمات ) وخاصة فيما يتعلق بالاهداف التربوية.
- ٢- وجد الباحث أن هذا المقرر لا يشتمل على مقدمة واضحة لكل من المعلمين والطلاب .
- ٣- وجد الباحث ان هناك عدم تسلسل ما بين مقرر (بترا) للصف الاول الاعدادي، والمراحل التعليمية التي تليه (المستوى الاعلى)

#### ٤-٥: دراسة الجراح ، زهير(١٩٨٧):

"دراسة تحليلية تقويمية لسلسلة الكتب الجديدة لتعليم الانجليزيه (بترا) كلغة اجنبية للصفين الخامس والسادس الابتدائيين في الاردن.

وهدف هذه الدراسة الى تقويم سلسلة الكتب بترا، وتحليلها للصفين الخامس والسادس الابتدائيين في الاردن، وتناولت الدراسة الجوانب التالية المحتوى، والاهداف، والمهارات اللغوية، والكلمات ، والقواعد، والاساليب ، ودليل المعلم.

ولقد اشتملت عينة الدراسة على (١٢٠ فرداً) ،منهم ٤٠ معلماً و ٤٠ معلمة ، ٤٠ خبيراً مختصاً في اللغة الانجليزية ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

ولهذا الغرض قام الباحث بتطوير اداة حول الاهداف العامة والخاصة والمهارات والمواصفات العامة لتلك الكتب تضمنت ٥٧ فقرة.

واستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون ، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية "الوسط الحسابي الموزون" لتحليل النتائج.

ولقد اظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك علاقة قوية في سلسلة بترنا من حيث قوة اهدافها ، وفلسفتها ووضوحها ، وان اهدافها سهلة التحقيق .

اوضحت النتائج افتقار سلسلة كتب (بترنا) الجديدة الى مقدمة عامه لكل من المعلمين والتلاميذ.

وكذلك؟ اوضحت النتائج عدم انسجام هذه الكتب الجديدة (بترنا) (خامس +سادس) وما يليها من كتب في المراحل التعليمية المختلفة .

ودلت النتائج على أن حجم كتب سلسلة (بترنا) الجديدة لا تلائم تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائيين لتغطيتها خلال السنة الدراسية المقررة في الوقت المقرر ، كما أظهرت النتائج عدم وضوح تعليمات تدريس هذه الكتب.

٥- الدراسات التي تناولت تقويم كتب الرياضيات

١-٥ دراسة الصوص، عماد ( ١٩٩٦ ) :

تقويم كتب الرياضيات المدرسيه في مرحلة التعليم الاساسيه العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين.

- هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الاساسية العليا ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥
- اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٠) معلم ومعلمة ، منهم (١٢ معلماً) و (٨٨ معلمة) ، تم اختيارهم من مدارس الذكور والاناث بشكل عشوائي، موزعين على مدارس ثانوية واعدادية للذكور والاناث من المحافظات الشمالية (جنين ،ونابلس ،وطولكرم ،وقفيليه). ولهذا الغرض أعد الباحث استبانة مكونه من (٦٤) فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسيه وهي : (المظهر العام للكتاب ، والمقدمه ، ومحتوى الكتاب ، والاساليب والوسائل والانشطه ، ووسائل التقويم ، ووتتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة )

ولقد اظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

- ١- أنه لا اثر للجنس في تقويم كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة .
  - ٢- أنه يوجد اثر للخبرة التدريسية في تقويم الكتب المدرسية.
  - ٣- انه لا يوجد أثر للمؤهل العلمي في تقويم الكتب المدرسية.
- استخدم الباحث الاحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري) والاحصاء التحليلي وخاصة تحليل التباين الاحادي (Anova- One Way) في تحليل النتائج.

٥-٢ : دراسة السر، خالد (١٩٩٤) :

" تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الاولى"

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مدارس منطقة تربية عمان الاولى من خلال تحديد تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الاربعة وهي

- ١- المحتوى
  - ٢- الوسائل الايضاحية والانشطة والعينات على استخدام الكتاب ،
  - ٣- الشكل العام للكتاب وطريقة اخراجه
  - ٤- وسائل التقويم.
- \* ولقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما تقديرات المعلمين التقويمية للكتاب من مختلف جوانبه الاربعة ؟
- ٢- ما تقديرات الطلبة التقويمية للكتاب من مختلف جوانبه الاربعة
- ٣- هل هناك فروق جوهرية بين تقديرات المعلمين وتقديرات الطلبة التقويمية لجوانب الكتاب الاربعة؟
- ٤- ما اثر الخبرة التدريسية للمعلمين على تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الاربعة ؟
- ٥- ما اثر المؤهل العلمي للمعلمين على تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الاربعة ؟
- ٦- ما اثر مستوى التحصيل الدراسي للطلبة على تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الاربعة؟

\* اما مجتمع الدراسة فهو عباراه عن مجموعة معلمي ومعلمات الرياضيات للصف التاسع وعددهم (١١٠) معلماً ومعلمة تم اختيار عينة الدراسة منهم ،وكانت (٦٤) معلماً ومعلمة ، اما بالنسبة للطلاب فكان عددهم (٩٩٢٣) طالباً وطالبة ، تم اختيار عينة الدراسة من المجتمع الكلي اذ بلغت عينة الدراسة لمجتمع الطلاب (٥٢٠) طالباً وطالبة.



ولهذا الغرض اعد الباحث استبانتين ؛ الاولى للمعلمين واشتملت على (٦٣) فقرة ،  
والثانية للطلبة واشتملت على (٤٢) فقرة موزعة على جوانب التقويم الاربعة في الكتاب.  
\* ولتحليل النتائج استخدم الباحث الاحصاء الوصفي ، وتحليل التباين ، بالإضافة الى  
اختار "ت" "t.test"

وتوصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- ١- بلغ متوسط تقديرات المعلمين التقويمية الاجمالية للكتاب (٣,٧) نسبة مئوية (٧٤٪) ،  
بينما بلغ متوسط تقديرات الطلبة التقويمية الاجمالية للكتاب (٣,٦) ونسبة مئوية (٧٢٪).
- ٢- ظهرت فروق ذات دلالة بين متوسط تقديرات المعلمين التقويمية ومتوسط تقديرات الطلبة  
التقويمية لمجموع الفقرات المشتركة الخاصة بوسائل التقويم .
- ٣- لا يوجد اثر للخبرة التدريسية للمعلمين على تقديراتهم التقويمية ، بينما كان للمؤهل  
العلمي اثر على تقديراتهم التقويمية لوسائل التقويم والوسائل الايضاحية والانشطة  
والمعينات.
- ٤- يوجد اثر لمستوى التحصيل الدراسي للطلبة على تقديراتهم التقويمية للمحتوى ووسائل  
التقويم والشكل العام .

كما ان نتائج الدراسة كشفت ان الكتاب يعاني من نقاط ضعف عديدة منها :

- ١- كثافة المادة التعليمية وعدم كفاية الحصص المقررة للمادة.
- ٢- ضعف ارتباط مادة الكتاب بخبرات الطلبة وحاجاتهم ومشكلاتهم.
- ٣- ان طريقة عرض المادة التعليمية غير مشوقة بالدرجة التي تشجع على التعلم الذاتي.
- ٤- علاقه غير واضح بين مادة الرياضيات والعلوم ، حيث ان المحتوى لا يربط بين  
الحقائق النظرية والتطبيقات العلمية لها.
- ٥- الانشطة غير متنوعه وغير كافيها والوسائل الايضاحية اقتصرت على الرسومات البيانية  
والاشكال الهندسية.
- ٦- ارشادات المقدمه غير كافية ، ولا توضح أسلوب عرض الموضوعات ولا تقترح  
للمعلمين اساليب تدريس معينه للموضوعات .
- ٧- لا تشمل التمارين والمسائل مشكلات من واقع الطلبة الا في بعض الدروس.
- ٨- ان حجم الكتاب غير مناسب للطلبة ، كما ان ألوان الغلاف تبدو غير جذابه لكثير من  
الطلبة.

"تقويم فاعلية كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الاساسي في الاردن بدلالة مستوى تحصيل الطلبة لاهداف المنهاج ورأي المعلمين والطلبة بالكتاب " وهدفت هذه الدراسة الى تقويم فاعلية كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الاساسي في الاردن ، وذلك من خلال معرفة درجة تحقيق الكتاب لاهداف المنهاج وبالتحديد فإن الدراسة حاولت الاجابة عن السؤالين التاليين.

١- ما درجة تحقق الاهداف التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات للصف السادس الاساسي مقيسة باداء الطلبة على اختبار تحصيلي؟

٢- ما تقييم مدرسي الرياضيات وطلبة الصف السادس الاساسي لكتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الاساسي؟

ولذلك طور الباحث اختبارا تحصيليا لقياس الاهداف الاساسية لتدريس الرياضيات للصف السادس الاساسي لتحديد الاهداف التي تحققت والتي لم تتحقق لدى طلبة الصف بالإضافة الى استبانتيين طورهما الباحث احدهما للمعلمين، والاخرى للطلبة للوقوف على آرائهم في الكتاب.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس الاساسي، ومعلمي الرياضيات لذلك الصف في مدارس مديريات تربية عمان الكبرى الاولى والثانية، وشؤون التعليم الخاص، في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ ؛ حيث تكونت عينة الدراسة التي اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من (٧٠٦) طالباً وطالبة و (٧٠) معلماً ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

(١) ان النتائج المتعلقة باستبانة آراء المعلمين مناسبة الكتاب في جميع مجالات تقويمية (الاهداف، ولغة الكتاب، ومحتوى الكتاب، وأسلوب الكتاب ، والانشطة ، والرسومات والاشكال ، والتقويم) باستثناء مقدمة الكتاب والغلاف.

(٢) اظهرت الدراسة ان ٦٧٪ من الاهداف الاساسية لتدريس الرياضيات للصف السادس لم تتحقق بدرجة مقبولة تربوياً.

(٣) ان النتائج المتعلقة باستبانة آراء الطلبة مناسبة الكتاب في جميع مجالات تقويمه (مقدمة الكتاب ، ولغة الكتاب ، واسلوب الكتاب والانشطة، والرسومات والاشكال ، والتقويم).

٤-٥ : دراسة ابو علي، سمير ( ١٩٨٩ ) :

دراسة تقويمية لكتب الرياضيات المقررة على الصفوف الثانوية الثلاثة في الاردن من قبل المعلمين والطلبة في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد. وهدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الاردن من قبل المعلمين والطلبة في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد في العام الدراسي (١٩٨٩/٨٨).

وتكونت عينة الدراسة من ٤٣ معلماً ومعلمة و ٢٨٦ طالباً وطالبة .

بالنسبة للمعلمين والمعلمات تم اختيارهم من (١٥) مدرسه ثانويه بطريقة عشوائية ، اما بالنسبة للطلاب والطالبات فقد تم اختيار شعبة واحدة من مستوى كل صف من المدارس المختارة ومن ثم اختيار (٩) طلاب من تلك الشعبة مع مراعاة معدل الطلاب في مادة الرياضيات " معدلات مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة".

ولهذا الغرض اعد الباحث استبانتين ، قام بتطويرهما لاجراض الدراسة

وتوصلت هذه الدراسة الى ما يلي :-

- ١- لا يوجد فروق بين تقديرات المعلمين والمعلمات بالنسبة للكتب المدرسية الثلاثة.
- ٢- انه لا يوجد فروق في تقديرات المعلمين تعزى الى الخبرة التدريسية.
- ٣- انه لا يوجد فروق في تقديرات المعلمين تعزى الى المؤهل العلمي.

٥-٥ : دراسة الجراح (١٩٨٦) :

"دراسة تقويمية لكتب الرياضيات المقررة في الصفوف الاعدادية في الاردن ومعرفة اثر البيئة الجغرافية واثر الجنس والتحصيل في عملية التقويم"

\* هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الرياضيات المقررة في الصفوف الاعدادية في الاردن ومعرفة اثر البيئة الجغرافية واثر الجنس والتحصيل في عملية التقويم ؛ ومن ثم التعرف على جوانب الضعف والقوة في تلك الكتب .

\* ولقد اشتملت عينة الدراسة على (٤٥) معلماً ومعلمة و (٣٠٩) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من (١٧) مدرسة موزعه على المناطق التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة اربد الاولى .

\* ولهذا الغرض اعد الباحث استبانتين، الاولى للمعلمين ،والثانية للطلبة.

\* وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- ان تقديرات المعلمين للكتب اعلى من تقديرات المعلمات ، ويعود ذلك الى الجنس ( $\alpha = 0,05$ ).
- ٢- ان تقديرات الطالبات للكتب اعلى من تقديرات الطلاب، ويعود ذلك الى الجنس ( $\alpha = 0,05$ ).
- ٣- ان تقديرات معلمي الرياضيات ممن يدرسون خارج المدينة اعلى من درجة تقدير معلمي الرياضيات ممن يدرسون داخل المدينة وبدلالة احصائية ( $\alpha = 0,05$ ) يعزى ذلك الى مكان السكن.
- ٤- ان درجة تقدير طلبة المدارس داخل مدينة اربد اعلى من درجة تقدير طلبة المدارس خارج المدينة وبدلالة احصائية ( $\alpha = 0,05$ ).

٥-٦: دراسة عبدالهادي ، عبدالعزيز (١٩٨٤) :

لتقييم مناهج الرياضيات الجديد الذي تم ادخاله في المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية من السعودية"

- \* وهدفت هذه الدراسة الى تقويم الكتب المدرسية المقررة لتنفيذ ذلك المنهاج.
- \* ولهذا الغرض طور الباحث استبيانه قام بتوزيعها على المعلمين والطلبة لمعرفة رأيهم في كتب الرياضيات التي تدرس في تلك المرحلة "واستخدام الاحصاء الوصفي في تحليل النتائج"

وتوصلت نتائج الدراسة الى ما يلي:

- ١- ان الكتب تتأثر بالعوامل البيئية.
- ٢- ان هناك اتجاهات ايجابية نحو المنهاج الجديد ، كما أظهرت الدراسة اتجاهات سلبية أيضاً نحوه.
- ٣- ان هناك ضرورة لتطوير المنهاج الجديد وتعديله بما يتناسب مع المعلمين والطلبة.

٥-٧: دراسة ستانلي، أوتس (١٩٨٤) :

تقييم اثر كل من مادة مناهج الرياضيات وتطبيقاتها في تحسين مستوى التحصيل في الرياضيات عند الطلبة .

- \* حيث هدفت هذه الدراسة الى تقييم اثر كل من مادة مناهج الرياضيات وتطبيقاتها في تحسين مستوى التحصيل في الرياضيات عند الطلبة.

\* ولهذا الغرض طور الباحث قائمة بالمعايير المطلوبة من كل من المدرس الجيد والمدرسة الجيدة ومن ثم قام ببناء استبانة تم عرضها على عينة من المدرسين في ولاية واين بالولايات المتحدة الامريكية (Wayne State. U.S.A.)  
\* واشتملت عينة الدراسة على (١٣) مدرسة من اصل (٤٦) مدرسة مقسمة الى ثلاث مجموعات :

١- مدارس اكثر فعالية (تحصيل اكايمي عال)

٢- مدارس أقل فعالية (تحصيل اكايمي متدن)

٣- المجموعة الثالثة اعتبرت كمجموعه ضابطة.

ولقد اشترك في هذه الدراسة (٩٨) معلماً ، ولقد اوضحت نتائج الدراسة ان مواد الرياضيات وتطبيقاتها لها دور فعال ومهم في تحسين مستوى التحصيل عند الطلبة.

٥-٨: دراسة شيرلي، لورنس (١٩٨٤):

" اثر مشاركة المعلمين في تطوير منهاج الرياضيات في نيجيريا"

هدفت هذه الدراسة لإختبار اثر مشاركة المعلمين في تطوير منهاج الرياضيات في نيجيريا واثر ألفتهم لمنهاج الرياضيات الجديد على اتجاهاتهم نحوه على نجاح البرامج الجديدة.

ولهذا الغرض استخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٠) فقرة كوسيلة لقياس الاتجاه نحو قبول المنهاج الجديد وقياس مقدار المشاركة السابقة في تطوير المنهاج ومن ثم المعرفة الحقيقية وتطوير الخلاصات ( Abstract ) الجديد في الرياضيات ويعبر هذا البحث حالة دراسية خاصة لمعلمي الرياضيات المبتدئين في شمال نيجيريا، ووجد الباحث ان هناك علاقة ايجابية ذات معنى بين اتجاه المعلمين نحو قبول تغيير المنهاج وكل من المشاركة السابقة في تطوير المنهاج والمعرفة بالبرنامج الجديد ، وتوصلت الدراسة الى ما يلي:

١- ضرورة مشاركة معلم الرياضيات في تطوير منهاج الرياضيات.

٢- التعاون والتألف ضروري ومهم في العمل الجماعي المشترك.

٣- أهمية الدور الذي تقوم به المؤسسات التعليمية .

٤- ضرورة الاتصال والتعاون والتشاور ما بين المعلمين وواضعي المناهج.

ولقد اشترك في هذه الدراسة (٩٨) معلماً ، ولقد اوضحت نتائج الدراسة ان مواد الرياضيات وتطبيقاتها لها دور فعال ومهم في تحسين مستوى التحصيل عند الطلبة.

٦- الدراسات التي تناولت تقويم كتب أخرى:

١-٦: دراسة صالح، معزوز ١٩٩٨ :

"مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين".

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية التي تحققها المناهج في المرحلة الأساسية في منطقة نابلس ، بالإضافة للتعرف على تأثير متغيرات الجنس، والوظيفة، والتخصص، والمؤهل العلمي ، والخبرة.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس وعددهم (١٨) مشرفاً ومشرفه ؛ (١٤) مشرفاً (٤) مشرفات ، وجميع مديري مدارس المرحلة الأساسية وعددهم (١٠٦) مديراً ومديره؛ (٥٢) مديراً و (٥٤) مديره بالإضافة الى جميع المعلمين والمعلمات وعددهم (١١١٧) معلماً ومعلمة (٥٨١) معلماً و (٥٣٦) معلمة.

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة خاصة حول الاهداف التربوية في المرحلة الاساسيه تضمنت (٦٣) فقره موزعه على تسعة ابعاد ولكل بعد سبع فقرات.

ولتحليل النتائج استخدم الباحث النسب المتويه والمتوسطات الحسابيه بالإضافة الى

اختبار ت (t. test) ؛ كما استخدم ايضاً تحليل التباين الاحادي (One-way Analysis of Variance)

وتوصلت الدراسة الى ما يلي

- ١- ان المناهج الدراسي تحقق الاهداف التربوية في المرحلة الاساسية بدرجة كبيرة على الابعاد العقلية والنفسية والجسمية واللغوية والاجتماعية والدينية والبيئية.
- ٢- ان هناك اثر للجنس في مدى تحقيق المناهج الدراسية للاهداف التربوية في المرحلة الاساسية لصالح الاناث.
- ٣- لا يوجد اي تأثير لكل من الوظيفة ، والتخصص ، والمؤهل العلمي ، والخبرة في مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الاساسية.

٢-٦: دراسة واتج لوهيو ، شن (١٩٩٧):

تقويم برنامج اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية العليا "بفونج شن" بتايوان في الصين".

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اهداف برنامج اللغة الانجليزية المستخدم في المدارس الثانوية العليا بفونج شن بتايوان، ومدى تطابق هذه الاهداف وانسجامها مع الاهداف القومية للمنهاج في فونج شن بتايوان ، وكذلك التعرف على مدى تحقيق هذه الاهداف فعلياً ومن ثم التوصل الى ما تم تحقيقه من اهداف وما هو مرتقب تحقيقه .

وقام الباحث بجمع المعلومات عن طريق المقابلات الشخصية مع كل من المعلمين والطلبة ومراقبة الصفوف بواسطة الفيديو، وترجمة دليل المعلم، واسترجاع العلامات المدرسية "علامات الاختبارات" وبعد ذلك قام بتصنيفها تحت نموذج ستاك {Stake's Model}.

واشارت نتائج الدراسة الى :

- ١- النشاطات الصفية والتدريسية الساندة (المسيطرة) هي نشاطات الترجمة والقواعد ومهارات القراءة .
- ٢- ان هناك تدنيا في المهارات القرائية ؛ وهذا يتعارض مع الاهداف القومية للمدارس الثانوية ومناهجها في "فونج شن" . وكذلك مع منهاج برنامج اللغة الانجليزية " TEFL" الذي استخدم في المدارس ؛ والتي كان من المتوقع ان يساعد الطلاب على التدرب على مهارات الاستماع والمخاطبة والقراءة والكتابة بالتساوي.
- ٣- ان هناك علاقه قوية ما بين اختبارات المدارس، واختبار الدخول للكلية ؛ إذ ان كلاً من الاختبارين إختبر مهارات القراءة ومهارات الكتابة.
- ٤- توصلت ايضا الى ضرورة مناسبة هذا البرنامج لاخلاق وقيم المجتمع الصيني لذلك فإن الادارة المدرسية والطواقم التدريسية تنفذ المنهاج كما يتطلب دليل تلك المنهاج.
- ٥- ان المنهاج يجب ان يتماشى مع ما تحتاجه وزارة التربية لضبط التناقضات التي وجدت في معايير ومحتوى مادة المنهاج والاختبارات التي استخدمت في ذلك.

٦-٣: دراسة خنفر، وليد (١٩٩٧):

"تقييم مناهج التربية الرياضية في مدارس المرحلة الاساسية في الضفة الغربية".

وهدفت هذه الدراسة الى تحديد الوضع الحالي لمناهج التربية الرياضية للصفوف السابع والثامن ، والتاسع الاساسي حسب وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، والطلاب

وتكونت عينة الدراسة من "٢٠٤" معلماً ، و "١٣" مشرفاً و "٣٢٧٠" طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

ولهذا الغرض طور الباحث استبانتيين لتقييم منهاج التربية الرياضية ، الاستبانة الاولى للمعلمين والمشرفين تضمنت (٦٦) عبارة.  
في حين ان الاستبانة الثانية للطلاب اشتملت على (٢١) فقره .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية ، واختيار "ت" (T.test) ، وتحليل التباين الاحادي (Anova-Oneway).

وتوصلت هذه الدراسة الى ما يلي :-

- ١) أن درجة تقييم المنهاج كانت بدرجة متوسطة حيث بلغت ( ٦٨٫٣٥ % )
- ٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقييم المنهاج تعزى للمؤهل العلمي.
- ٣) عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى الى التخصص.
- ٤) وجود فروق ذات دلالة تعزى الى الخبرة.
- ٥) عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى الى الوظيفة.
- ٦) وجود فروق ذات دلالة تعزى الى الجنس.

٦-٤: دراسة ابودقه ، سناء (١٩٩٦)

"آراء واتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية".

وهدفت هذه الدراسة الى :-

- ١) التعرف على آراء المعلمين والمعلمات في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة حول المناهج الدراسية المطبقة حالياً.
- ٢) تحليل اتجاهات المعلمين والمعلمات ، وتقويم محتوى بعض المناهج المستخدمة حالياً في فلسطين.

ولهذا الغرض استخدمت الباحثة استبانة اعدتها مركز تطوير المناهج الفلسطينية واحتوت على نوعين من الاسئلة ، اسئلة مقننة ، واسئلة مفتوحة، بالاضافة الى



المناقشات التي كانت مبنية على مجموعة من الاسئلة حددها خبراء في مركز تطوير المناهج قدمت اثناء ورش العمل في الموضوعات المختلفة.

وبلغ عدد افراد عينة الدراسة الكلية ٣٦٠ معلماً ومعلمة؛ ٢٠٠ معلم ومعلمة من الضفة، و ١٦٠ معلماً ومعلمة من قطاع غزة.

واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحليل النتائج.

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- ١- ان المناهج لا تعمل على تحقيق المستويات العليا للاهداف التربوية " تحليل ، وتركيب، وتقويم" وبعيده عن الواقع الفلسطيني.
- ٢- اتجاهات المعلمين والمعلمات اتجاه المناهج الدراسية كانت سلبية

٥-٦: دراسة عنقم ، يوسف (١٩٩٥):

"تقويم مستوى تحقق اهداف تدريس العلوم لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في الضفة الغربية".

وهدفت هذه الدراسة الى تقويم مستوى تحقق اهداف تدريس العلوم لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في الضفة الغربية، وحاولت التعريف بمدى تحقق اهداف تدريس العلوم عند طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في الضفة الغربية ، قياساً على اختبار التحصيل الكلي، والمقاييس الفرعية الاربعة للاختبار ، وتبيان الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى تحقق اهداف تدريس العلوم بين الذكور والاناث في المرحلة الاساسية الدنيا ، كما يبينه اختبار التحصيل الكلي والمقاييس الفرعية الاربعة للاختبار عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ولهذا الغرض تم تطوير اختبار من قبل الباحث: " اختبار تحصيل اهداف تدريس

العلوم بأربعة مقاييس فرعية هي :

- ١- مقياس المعرفة العلمية ، واشتمل على (٢٦) فقرة.
  - ٢- مقياس الطريقة العلمية ك واشتمل على (٦) فقرات.
  - ٣- مقياس عمليات العلم : واشتمل على (١٦) فقرة.
  - ٤- مقياس الاتجاهات العلمية : واشتمل على (١٢) فقرة.
- وبذلك يكون الاختبار الكلي لقياس تحصيل اهداف تدريس العلوم مكوناً من (٦٠) فقرة.

أما بالنسبة لمجتمع الدراسة فتكوّن من طلاب الصف السادس الذين ينتظمون في مدارس منطقة القدس التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ م. ومن ثم أختيرت عينة الدراسة من اثنتي عشرة مدرسة من مدارس المنطقة بالطريقة العشوائية (ست مدارس للذكور وست مدارس للإناث) ومن كل مدرسة تم اختيار شعبة واحدة للصف السادس وبطريقة عشوائية أيضاً ، وبذلك اشتملت عينة الدراسة على (٣٣٦) طالباً وطالبة منهم (١٦٥) طالباً و (١٧١) طالبة

ولتحليل النتائج استخدم الباحث اختبار "ت" الاحصائي وتوصل الى ما يلي:

١- ان الفروق في تحصيل اهداف تدريس العلوم عند الذكور والاناث ذات دلالة احصائية على مستوى الدلال (٠ .٠٥) لصالح الاناث على الاختبار الكلي لاهداف تدريس العلوم، وعلى المقياسين الفرعيين :-

مقياس المعرفة العلمية، ومقياس الاتجاهات العلمية ؛ بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠ .٠٥) على مقياس الطرق العلمية والعمليات العلمية.

٢- ولقد توصل الباحث الى ان هناك ضعفاً عاماً في تحصيل أهداف تدريس العلوم عند طلاب المرحلة الاساسية الدنيا في الضفة الغربية .

#### ٦-٦: دراسة الطويل، أسامه ( ١٩٩٥ ) :

" تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية في الجامعة الاردنية " ، وهدفت هذه الدراسة الى تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية وللتعرف الى واقع الممارسات التدريسية في المدرسة النموذجية ، وكذلك التعرف على معوقات العملية التدريسية فيها كما يدركها مدير المدرسة ومشرفوها ومعلموها وطلبتها.

وتكونت عينة الدراسة من مدير المدرسة النموذجية، ومشرفها، ومعلميها، وطالبة الصفين العاشر والاول الثانوي وعددهم (٤٠) طالباً وطالبة.

وقد تم تقييم ممارسات معلمي المدرسة النموذجية من مدير المدرسة والمشرفين والطلبة وفق قوائم أعدت لهذا الغرض تكونت من الابعاد الاساسية التالية :

تنفيذ التدريس ؛ والتدريس في غرفة الصف ؛ والوقت الفعلي المخصص للتدريس ؛ والتقييم في غرفة الصف ؛ وادارة الصف ؛ والتفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب ؛ والتفاعل الاكاديمي بين المعلم والطالب والجو الصفّي ، وجمعت البيانات حول الابعاد السابقة بواسطة اسلوب الملاحظة وفق قائمة " بروفي "

ولتحليل النتائج وللتعرف الى واقع الممارسات التدريسية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة شيوع الممارسات التدريسية ، كما استخدم الاختبار الاحصائي "ت" وذلك للمقارنة بين تقييم مدير المدرسة والمشرفين والطلبة للممارسات التدريسية.

ولقد توصلت الدراسة الى ما يلي

- ١- ان تقييم مدير المدرسة لفاعلية التدريس كان عالياً ، اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٠٠٠) و (٤,٤٦) .
- ٢- ان تقييم المشرفين كان أقل من مدير المدرسة ، اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٧٧) و (٣,٥) .
- ٣- ان تقييم الطلبة منخفض وأقل من مدير المدرسة والمشرفين ، اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٥٦) و (٣,٢١)؛ علماً بأن مستوى الممارسات التدريسية الجيدة حدده الخبراء ب (٣,٥) .
- ٤- ان الممارسات التدريسية كما قدرها مدير المدرسة والمشرفون والطلبة كانت فاعلة من حيث استغلال وقت الحصة بنشاطات أكاديمية ، وتقديم المادة التعليمية بطريقة منظمة ومتسلسلة وتخصيص الوقت الكافي للتقييم والتنويع في مستوى صعوبة الاسئلة والتركيز على الجانب الاكاديمي واستغلال الوقت المخصص للتدريس بفاعلية، وتكرار النقاط والمفاهيم والتفاعل الايجابي مع الطلبة ، وبناء الاهداف التعليمية ، واثارة الدافعية، وبناء التوقعات العالية ، وتحضير المادة الدراسية واعطاء فترة انتظار بعد طرح السؤال، ومن ثم تقديم الراجعة (Feedback) .
- ٥- ان ممارسات استخدام السجلات والملاحظات لمتابعة تقدم الطلبة ، وطلب التقارير والابحاث واستخدام المواد والوسائل التعليمية التنويع فيها ، وعرض الافلام والبرامج التربويه وتنظيم الرحلات الميدانية الهادفة، فقد كانت ممارساتها الفعلية قليلة نسبياً.
- ٦- ان أهم المعوقات التي تعيق العملية التدريسية هي :
  - ا- الضبط الصفي وعدم التنويع في اساليب التدريس
  - ب- تدخل أهالي الطلبة في عملية التدريس من حيث (الاسلوب المستخدم والامتحانات والعلامات المدرسية).
  - ج- ازدياد اعداد الطلبة في الصفوف.

٦-٧: دراسة المحبوب ، عبدالرحمن (١٩٩٥):

"مدى تحقيق المناهج الدراسية لاهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمعلمين والمديرين ."

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على رأي الموجهين التربويين ومديري المدارس والمعلمين في المرحلة الابتدائية عن مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التربوية في المرحلة الابتدائية.

وتكونت عينة الدراسة من ( ٥٨١ ) معلماً ومديراً وموجهاً من مدارس السعودية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث تكونت عينة الموجهين من (٥٣) موجهاً وموجهة ، وعينة المديرين ( ٦٨ ) مديراً ومديرة ، وعينة المعلمين (٤٦٠) معلماً ومعلمة .

ولهذا الغرض قام الباحث باعداد استبانة من خلال مراجعته للادب التربوي ، والدراسات السابقة، ومراجعة الاهداف التربوية للمرحلة الابتدائية في السعودية ، حيث تضمنت الاستبانة (٢٢) فقرة .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون ، ومعادلة الفابركروناخ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، واختبار " ت" (T.test) ، وتحليل التباين البسيط ، ومعادلة توكي.

واشارت نتائج الدراسة الى أن :

- (١) الاناث يرين ان الاهداف التربوية تتحقق في المرحلة الابتدائية اكثر من الذكور.
- (٢) الافراد الحاصلين على دبلوم تأهيل تربوي رأوا ان المناهج الدراسية تحقق اهدافها التربوية في المرحلة الابتدائية.
- (٣) المناهج الدراسية تحقق اهدافها التربوية بشكل عام بغض النظر عن متغيرات الدراسة.
- (٤) ان للوظيفة اثراً في مدى تحقيق المناهج الدراسية للاهداف التربوية ، حيث رأى المعلمون ان المناهج الدراسية تحقق اهدافها اكثر من المديرين والمشرفين.

هذه المادة ،ومن وجهة نظر مشرفي الفيزياء ، لذلك حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما وجهة نظر معلمي الفيزياء في كتاب الفيزياء للصف التاسع الاساسي من حيث :
  - ١-المحتوى ٢- الوسائل والانشطة ٣-الاسئلة التقويمية ٤-الشكل العام
- ٢- ما وجهة نظر مشرفي الفيزياء في كتاب الفيزياء للصف التاسع الاساسي من حيث :
  - ١- المحتوى ٢- الوسائل والانشطة ٣- الاسئلة التقويمية ٤- الشكل العام.
- ٣- هل تختلف وجهة نظر معلمي الفيزياء في تقويم الكتاب باختلاف:
  - ١-الجنس ٢- المؤهل العلمي ٣- الخبرة التدريسية
- ٤- هل تختلف وجهة نظر مشرفي الفيزياء في تقويم الكتاب باختلاف الخبرة الاشرافية.
 

ولهذا الغرض طور الباحث استبانة خصيصاً لهذا الغرض ، حيث تألفت هذه الاستبانة من (٧٠) فقرة مصنفة في اربعة مجالات وهي (المحتوى، والوسائل والانشطة، والاسئلة التقويمية ، والشكل العام ) ، بالاضافة لذلك سؤال مفتوح يتعلق بالصعوبات التي يواجهها المعلمون اثناء قيامهم بتدريس الفيزياء للصف التاسع .

ولتحليل نتائج الدراسة استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم اختبار "ت" (T. test) وكذلك استخدم تحليل التباين الاحادي على التحليل العائلي (٣x١) وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

  - ١- لم تجد الدراسة فرقاً ذا دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين يمكن ان يعزى لمتغير الخبرة التدريسية .
  - ٢- لم تجد الدراسة فرقاً ذا دلالة احصائية بين تقديرات المشرفين يمكن ان يعزى لخبراتهم الاشرافية.
  - ٣- لم تجد الدراسة فرقاً ذا دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين يمكن ان يعزى لمتغير المؤهل العلمي الا في مجال واحد هو مجال الشكل الخارجي.
  - ٤- ظهر عدد من الصعوبات التي يعاني منها المعلمون اثناء تدريسهم للمادة ، ابرزها عدم توفر دليل المعلم وعدم توفر الاجهزة والادوات في المختبر المدرسي ، وقلة الحصص المخصصة لتدريس هذه المادة.

٦-١٠ : دراسة يوسف ، عبدالرحمن (١٩٩٤):

تقويم كتاب الاحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان ."

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب الاحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣.

ولهذا الغرض طور الباحث استبانتيين الاولى للمعلمين تضمنت (٥٨) فقرة والثانية للطلبة وتضمنت (٣٢) فقرة موزعة على مجالات الكتاب الثمانية وهي: (المقدمة ، والمحتوى، والاسلوب والانشطة، ووسائل الايضاح ، ووسائل التقويم، ولغة الكتاب، وشكل الكتاب، وطريقة اخراجه)

اما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع معلمي ومعلمات الاحياء للصف العاشر في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان ؛ اذ ان عينة الدراسة كانت مكونة من (٧٤) معلماً ومعلمة منهم (٣٨) معلماً و (٣٦) معلمة ، كما انه تم اختيار (١٧) مدرسة منها (٩) مدارس للذكور و (٨) مدارس للاناث بشكل عشوائي من بين (٥٤) مدرسة ؛ اذ ان عينة الدراسة تكونت من (٤١٩) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الاساسي لهذه المدارس ؛ منهم (٢١٢) طالباً (٢٠٧) طالبة.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- ١- ان متوسط التقدير التقويمي لكتاب الاحياء بلغ ( ٣٨٥ من ) بنسبة مئوية مقدارها ٧٧٪.
- ٢- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسطات تقديرات المعلمين للكتاب كله ، وبين تقديراتهم لكل بُعد من ابعاده المختلفة تغزى لمتغير الجنس.
- ٣- وجد ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) تغزى لمتغير الجنس بين متوسطات تقديرات الطلبة للكتاب كله ، وكذلك بين متوسطات تقديراتهم لابعاد الكتاب التاليه من حيث الاسلوب، والانشطة ، ووسائل الايضاح، ووسائل التقويم ، وشكل الكتاب، وطريقة اخراجه.

٦-١١ : دراسة العنبتاوي، علي (١٩٩٣):

" تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي بالاردن".

وهدف هذه الدراسة الى التعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في محافظة عمان ؛ وذلك من خلال تقويم هذا الواقع تبعاً للمتغيرات التاليه : المؤهل العلمي ؛ والتخصص الاكاديمي ، والخيره ؛ ونوع المدرسه وحاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التاليه

- ١- ما الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى كما يراها المعلمون والمعلمات القائمون على تدريس مادة الترييه الرياضية.
- ٢- هل هناك فروق في درجة تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- ٣- هل هناك فروق في درجة تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى تعزى لمتغير التخصص الاكاديمي؟
- ٤- هل هناك فروق في درجة تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى تعزى لمتغير الخبرة؟
- ٥- هل هناك فروق في درجة تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى تعزى لمغير نوع المدرسه؟

وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٤) معلماً ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، وقد تم بناء استبيان لهذا الغرض اشتمل على (٦٠) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي

- ١- الاهداف واشتملت على ١٦ فقرة
- ٢- المحتوى واشتمل على ٢١ فقرة
- ٣- الاساليب والانشطة واشتملت على ١٤ فقرة
- ٤- التقويم واشتمل على ٩ فقرات

ولتحليل النتائج استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبارات

(T.Test) .

واشارت نتائج الدراسه الى:

- ١- ان درجة تقويم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت بدرجة عالية وكبيرة ، حيث وصل متوسط النسب المئوية ( ٧١,٥٣ % ) .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) تعزى إلى كل من المتغيرات: (المؤهل العلمي والتخصص الاكاديمي والخبرة ونوع المدرسه)

#### ٦-١٢: دراسة زغلول، لطفى (١٩٩٢)

"مدى فاعلية منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية في كل من الضفة الغربية واسرائيل في تحقيق الاهداف التربوية".

وهدفت هذه الدراسة الى:

- (١) التعرف على الموضوعات التاريخية التي اقرتها مناهج التاريخ للمرحلة الثانوية في الضفة الغربية واسرائيل.
- (٢) التعرف على الاهداف الخاصة بمنهاج التاريخ في الضفة واسرائيل.
- (٣) التعرف على مدى استخدام الوسائل التعليمية والمعينة والتقويمية.
- (٤) معرفة نظرة منهاج التاريخ في الضفة الغربية الى القضية الفلسطينية والصراع العربي الاسرائيلي وقضية تهجير الشعب الفلسطيني.

وتكون مجتمع الدراسة من كتب التاريخ التي اعتمدت في الضفة الغربية من الصف الاول ثانوي حتى الثالث ثانوي . وكتب التاريخ التي اعتمدت في اسرائيل من الصف العاشر حتى الثاني عشر.

اداة الدراسة:-

كتب التاريخ التي اعتمدت في الضفة الغربية واسرائيل

ولتحليل النتائج استخدم الباحث اسلوب تحليل المحتوى.

وتوصلت الدراسة الى:

- ١- مساهمة منهاج التاريخ للضفة الغربية بتحقيق الجزء الاكبر من الاهداف التربوية، ولم يتمكن من تحقيق الاهداف الخاصة بالقضية الفلسطينية والصراع العربي الاسرائيلي، وتهجير الشعب الفلسطيني، لافتقار هذا المنهاج للمحتوى الذي يتعلق بهذه الموضوعات . وكما افتقر المنهاج الى الوسائل المعينة والوسائل التقويمية.
- ٢- اما بالنسبة لمنهاج التاريخ الاسرائيلي فقد بقيت قضية تحقيق الاهداف التربوية مرهونة للظروف العسكرية والسياسية التي تعيشها المنطقة.

٦-١٣: دراسة الغزيوات، محمد (١٩٩٢):

"تقويم اتجاهات المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية في الاردن " وهدفت هذه الدراسة الى تقويم تصورات المعلمين لواقع برنامج الدراسات الاجتماعية في المدارس الاعدادية في



الأردن والكشف عن المجالات والجوانب التي تحتاج الى تغيير في مناهج الدراسات الاجتماعية .

واشتملت عينة الدراسة على ( ٢٣٠ ) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ؛ ولهذا الغرض طور الباحث استبانة تضمنت (٦٤) فقرة تتعلق بمناهج الدراسات الاجتماعية في الاردن بالإضافة الى المشاهدات الصفية، والمقابلات الشخصية مع المشرفين والمعلمين .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ؛ وتوصلت الدراسة الى ما يلي :-

- ١- ان اتجاهات المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية سلبية.
- ٢- ان هناك ضرورة وحاجة الى تحديث وتغيير مناهج الدراسات الاجتماعية، اذ ان هذه المناهج لا تراعي الاهداف التربويه المنشوده.

٦-١٤ : دراسة نواره ، احمد (١٩٩١):

"مدى تحقيق الاهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في لواء مادبا باختلاف جنس المعلم".

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى تحقيق الاهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي .

وقام الباحث باختيار عينة مكونة من "٢٣٨" طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ولهذا الغرض أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد حول الاهداف المعرفية وتكون الاختبار من "٤٠" فقرة.

واستخدم الباحث ، معادلة الفا - كرونباخ ، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري ، وتحليل التباين متعدد المتغيرات ، وتحليل التباين الاحادي ، واختبار هتلينج في تحليل النتائج.

وتشير نتائج الدراسة الى ان هناك رضا عاماً عن مناهج الدراسات الاجتماعية الجديدة للمرحلة الاساسية بالاضافة الى ذلك فالاهداف كانت واضحة وسهلة التحقيق.

#### ٦-١٥: دراسة شوهوا ، لين (١٩٨٩)

" تحليل كتب علوم الارض المستخدمة في المدارس العليا في "تايوان" . وهدفت هذه الدراسة الى تحليل الكتب المستخدمة في تدريس العلوم، وذلك من خلال الاهداف الجديدة لتدريس العلوم ، ومن ثم مقارنتها بالجوانب التالية : طبيعة العلم، والعلاقة المتبادله ما بين العلم والمجتمع ، والانشطة المخبرية ، ونوعية التساؤل .

ولقد اظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- ان معظم الانشطة العلمية في كتب العلوم تقدم المشكلة والاجراءات والنتائج قبل تنفيذ الطالب للتجربة والنشاط.
- ٢- ان معظم الاسئلة تقيس المستويات المعرفية المتدنية والبسيطة مثل التذكر والاسترجاع ولا تقيس المستويات المعرفية العليا مثل التركيب والاستنتاج.
- ٣- ان الاختبارات وطرق التقويم الأخرى تركز على المعلومات التي تتعلق بالحقائق والاسماء والمفردات .
- ٤- ان غالبية المعلمين غير مقتنعين بكتب " علوم الارض" وفي ما تتضمنه وتحويه هذه الكتب من علم بالاضافة لما تحويه هذه الكتب ايضاً من أنشطة علمية مفتوحة.

#### ٦-١٦: دراسة ابو حلو ، يعقوب (١٩٨٧):

"اسس اهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الاردن بين الواقع والمنظور المعياري كما يراها المشرفون التربويون والمعلمون.

وهدفت الدراسة الى:-

الكشف عن :

- ١- تقدير المعلمين والمشرفين التربويين لأهمية وأولوية اسس اهداف الدراسات الاجتماعية.
- ٢- مراعاة اسس اهداف الدراسات الاجتماعية في البرنامج الحالي في المرحلة الثانوية في الاردن.
- ٣- اثر كل من المستوى الوظيفي والخبرة لافراد العينة.

وتكونت عينة الدراسة من " ١٨٣ " معلماً ومشرفاً تربوياً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من منطقة عمان .

واستخدم الباحث استبانة اسس اهداف الدراسات الاجتماعية، قام باعدادها الباحث وتضمنت (٤٠) فقرة.

واستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون ، واختيارت لعينتين مرتبطتين . وتحليل التباين التثاني لتحليل النتائج .

١٧-٦: دراسة بنجر ، فوزي (١٩٨٥):

" اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين اتجاه منهاج الدراسات الاجتماعية في مدارس السعودية".  
هدف الدراسة:-

- ١- الكشف عن الحاجات المتغيرة في منهاج الدراسات الاجتماعية وطرق تحسينها.
- ٢- الكشف عن اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين نحو قوة او ضعف منهاج الدراسات الاجتماعية لاجراء التعديلات عليها.

وتكونت عينة الدراسة من ٢٤ مشرفاً و "٢٣٢" معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

ولهذا الغرض اعد الباحث استبانة حول اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية.

واستخدم اختبار "ت" لتحليل فقرات الاستبانة .

وتوصلت الدراسة الى ان :-

- ١- اتجاهات المشرفين التربويين كانت اكثر ايجابية نحو الدراسات الاجتماعية.
- ٢- المشرفين والمعلمين شعروا بأن جميع جوانب المنهاج بحاجة الى تطوير وتحسين.
- ٣- موافقة المشرفين التربويين والمدرسين على معظم الفقرات التي تعالج المنهاج وخاصة اساليب التدريس والوسائل المعينه)

١٨-٦ دراسة مارش، كولن ١٩٨٣:

"تحليل مواد المنهاج في اساليب التربيه الاجتماعية للصفوف الاساسية في استراليا".

وهدفت الى تحليل منهاج الدراسات الاجتماعية في استراليا.

وتكونت عينة الدراسة من " ٩٣" معلماً ومعلمة موزعين على اربع وثلاثين مؤسسة تعليمية في استراليا.

ولهذا الغرض استخدم الباحث استبانة مفتوحة بالاضافة الى المقابلات الشخصية.

ولتحليل النتائج استخدم النسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية.

واشارت نتائج الدراسة الى :

- ١- ان منهاج الدراسات الاجتماعية يحتوي على مهارات وقيم اجتماعية .
- ٢- ان الطرق التعليمية المستخدمة لا تعمل على تحقيق اهداف المنهاج.

وتوصلت نتائج الدراسة الى ما يلي:

- ١- وجد ان هناك اتفاقا بين المعلمين والمشرفين التربويين على درجة تقديرهم لاسس اهداف الدراسات الاجتماعية.
- ٢- انخفاض مراعاة الاسس للاهداف في المرحلة الحالية

٣- وجد انه لم يكن للخبره والمستوى الوظيفي اثر في تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة اهمية اسس اهداف الدراسات الاجتماعية.

٦-١٩:دراسة كاريك (١٩٧٧):

"مقارنه بين مجموعة من كتب الاحياء "البيولوجيا" المستخدمة في التدريس في بريطانيا ، وهدفت هذه الدراسة الى المقارنه ما بين هذه الكتب وركزت ايضاً على عدة جوانب اهمها : المحتوى، ولغة الكتاب ، والرسومات والانشطة الموجوده في الكتاب ،والخصائص العامة التي تميز الكتاب المدرسي عن غيره من الكتب ، ومدى مناسبة هذه الجوانب لمستوى الطلاب. استعان الباحث بأسئلة الكتاب المدرسي لإجراء هذه الدراسة.

ولقد اظهرت نتائج الدراسة :

- ١- ان كتب الاحياء لم تفحص ولم تقارن بكتب أخرى ، فهي تزود المتعلم بمعلومات وصفية سطحية.
- ٢- ان هذه الكتب تركز على الاسئلة الوصفية التي تقيس الحفظ وبالتالي فهي تزود الطلاب بالمبادئ البسيطة.
- ٣- ان الاسئلة التي تحتوي عليها وتتضمنها هذه الكتب لا تتطلب ولا تحتاج إلى المستويات المعرفيه العليا مثل اسئلة الاستقصاء والاثارة.

الفصل الثالث  
طريقة الدراسة واجراءاتها

مقدمه

- ١-٣ : منهج الدراسة  
٢-٣ : مجتمع الدراسة  
٣-٣ : عينة الدراسة  
٤-٣ : اداة الدراسة  
٥-٣ : صدق الاستبانة ( الاداة)  
٦-٣ : ثبات الاستبانة ( الاداة)  
٧-٣ : اجراءات الدراسة  
٨-٣ : المعالجات الاحصائية

## الفصل الثالث طريقة الدراسة واجراءاتها

مقدمه:

في هذا الفصل تناول الباحث وصفاً كاملاً لمجتمع الدراسة المتمثل بالمعلمين والمعلمات، الذين اشتركوا في عملية التقويم، وذلك باختيار عينة الدراسة منهم ، ومن ثم طريقة اختبار واستخدام اداة القياس والتأكد من صدقها وثباتها ، وكذلك وصفاً كاملاً للإجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ هذه الدراسة بالاضافة الى المعالجة الاحصائية التي استخدمها في تحليل البيانات.

٣-١ منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأحد صوره الدراسة المسحية نظراً لملاءمته لاجراض الدراسة.

٣-٢ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا من مديريات التربية والتعليم بمحافظات شمال فلسطين ( نابلس ، وجنين ، وطولكرم، وقلقيليه ، وسلفيت ) والذين يقومون بتدريس مادة الجغرافيا خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ؛ لقد بلغ عددهم (٧٢٦) معلماً ومعلمة ، منهم (٤١٥) معلماً و (٣١١) معلمة والجدول التالي (١) يبين أعداد المعلمين والمعلمات لمبحث الجغرافيا في كل محافظه من المحافظات ذكوراً واناثاً"

جدول رقم (١)

أعداد المعلمين والمعلمات لمبحث الجغرافيا في محافظات التربية والتعليم بشمال فلسطين نابلس ، وجنين ، وطولكرم، وقلقيليه ، وسلفيت للفصل الدراسي الثاني للعام ١٩٩٧/١٩٩٨م

المحافظة	ن = ٤١٥ ذكور (٥٧%)	ن = ٣١١ اناث (٤٣%)	المجموع	النسبة المئوية
نابلس	١٦٣	١٣٢	٢٩٥	٤٠%
جنين	٨٦	٦١	١٤٧	٢٠%
طولكرم	٦٩	٦٠	١٢٩	١٨%
قلقيليه	٤٧	٢٩	٧٦	١١%
سلفيت	٥٠	٢٩	٧٩	١١%
المجموع الكلي	٤١٥	٣١١	٧٢٦	١٠٠%

### ٣-٣ عينة الدراسة

قام الباحث باختبار (٦٠) مدرسة اساسيه للذكور والاناث، حيث تأكد الباحث من اشتمال هذه المدارس على معظم صفوف المرحلة الاساسية العليا، التي اقتصرت دراسته عليها، وهي (٧،٨،٩،١٠) الاساسيه ؛ وهذه المدارس كانت موزعة على محافظات الترييه والتعليم بشمال فلسطين على النحو التالي :

#### جدول (٢)

##### توزيع مدارس عينة الدراسة حسب الجنس والمحافظه

المحافظة/ جنس المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
نابلس	١٣	١٠	٢٣
جنين	٨	٥	١٣
طولكرم	٤	٤	٨
قلقليه	٤	٤	٨
سلفيت	٤	٤	٨
المجموع الكلي	٣٣	٢٧	٦٠

ومن الجدير بالذكر ان جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا في هذه المدارس هم عينة الدراسة ويوضح الجدول التالي (٢) توزيع المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة حسب مستوى الصف، ومتغير الجنس والتي بلغ عددها "٢٤٠" معلماً ومعلمة وبنسبة ٣٣٪ من مجتمع الدراسة، وهذه العينة هي عينة عشوائية.



جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الصف والجنس والمحافظة

المجموع	سلفيت		قنيطرة		طولكرم		جنين		نابلس		
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٨	١٠	١٣	السابع الاساسي
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٨	١٠	١٣	الثامن الاساسي
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٨	١٠	١٣	التاسع الاساسي
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٨	١٠	١٣	العاشر الاساسي
٢٤٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	٣٢	٤٠	٥٢	

عينة الدراسة : ٢٤٠ معلماً ومعلمة بنسبة ٣٣٪ من مجتمع الدراسة.  
 \* ولقد تم اجراء التحليل الاحصائي على عينة الدراسة (٢٤٠) معلماً ومعلمة والجدول رقم  
 (٤) يبين ويوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

جدول (٤) وصف لعينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة

٤			٣			٢		١	
مكان السكن			الخبرة			المؤهل العلمي		الجنس	
مخيم	قرية	مدينة	اكثر من ١٠ سنوات	١٠-٥	أقل من ٥ سنوات	بكالوريوس فما فوق	اقل من بكالوريوس	انثى	ذكر
٣٠	١٦٧	٤٣	٨٠	٩٦	٦٤	١٩٧	٤٣	٨٢	١٥٨

(ن = ٢٤٠) ؛ يوضح هذا الجدول توزيع عينة الدراسات حسب المتغيرات المستقلة وهي الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبره ، ومكان السكن. بينما المتغيرات التابعة فتمثل بالمجالات التالية : ١- الشكل الخارجي ٢- المقدمة ٣- أسلوب العرض ٤- المحتوى

والاهداف ٥- الاساليب والوسائل والانشطة ٦-أساليب التقويم ٧- تنمية الكتب  
لاتجاهات الطلبة.

### ٣-٤ اداة الدراسة:

- استعمل الباحث استبانة مكونة من (٦١) فقرة ؛ استعان بها من دراسة الطوره  
(١٩٩٤) الا ان الباحث قام بإضافة البعد السابع للإستبانة ، كما قام الباحث ايضاً بتعديل بعض  
العبارات بما يتناسب مع دراسته ،حتى اخذت الشكل النهائي لها لتغطي الابعاد السبعة التاليه:
- ١- البعد الاول: ويتمثل في الاخراج الفني للكتاب، واشتمل على (٦) فقرات.
  - ٢- البعد الثاني: ويتمثل في مقدمة الكتاب واشتمل على (٧) فقرات.
  - ٣- البعد الثالث: ويتمثل في المحتوى والاهداف واشتمل على (١٧) فقرة.
  - ٤- البعد الخامس: ويتمثل في أسلوب العرض واشتمل على (٧) فقرات.
  - ٥- البعد الخامس : ويتمثل في الأساليب والوسائل والانشطة. واشتمل على (١١) فقرة.
  - ٦- البعد السادس: ويتمثل في أساليب التقويم واشتمل على (٩) فقرات.
  - ٧- البعد السابع: ويتمثل في تنمية الاتجاهات واشتمل على (٤) فقرات.

بالنسبة لسلم الاجابات قسم الى خمس درجات على كل فقرة من فقرات الاستبانة كما  
يظهر في الجدول التالي(٥)

جدول (٥) : توزيع سلم الاجابات على فقرات الاستبانة

عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
٥	٤	٣	٢	١

حيث طلب الباحث من المعلم / المعلمة المشارك في عملية التقويم وضع اشارة (x)  
امام كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة المناسبة لها . وبناء على ذلك تكون اعلى درجة  
للاستجابة هي  $٦١ \times ٥ = ٣٠٥$  وادنى درجة للاستجابة  $٦١ \times ١ = ٦١$ .

ولتفسير النتائج إعتمدت النسب المئوية التالية:

١-٨٠٪ فما فوق درجة تقويم عالية جداً

- ٢- ٧٠٪ - ٧٩,٩٪ درجة تقويم عالية  
 ٣- ٦٠٪ - ٦٩,٩٪ درجة تقويم متوسطة  
 ٤- ٥٠٪ - ٥٩,٩٪ درجة تقويم قليلة  
 ٥- أقل من ٥٠٪ درجة تقويم قليلة جداً

(صالح، ١٩٩٨)

#### ٤-٥ صدق الاستبانة

بعد تعديل الاستبانة واطرافه البعد السابع عليها، قام الباحث بعرض هذه الاستبانة على لجنة من المحكمين بلغت اثني عشر محكماً، ممن لهم خبرة في هذا المجال، وهم من حملة المؤهلات العلمية (الدكتوراه)؛ كما قام الباحث بعرضها على مشرفي الاجتماعيات في محافظة نابلس وجنين وطولكرم بالإضافة الى عرضها على عدد من معلمي الاجتماعيات الذين امضوا خبرة تدريسية طويلة؛ ولقد طلب منهم ابداء ملاحظات وتعديلات حول مدى مناسبة فقرات الاستبانة وانسجامها مع ما يفترض ان تقيسه، وأشاروا الى مناسبة الاستبانة لهذا الغرض.

#### ٣-٦ ثبات الاستبانة

من اجل تحديد معامل الثبات للأداة التي استخدمت ثم استخدام معادلة كرونباخ الفا لكل مجال من مجالات التقويم السبعة وللاداة ككل؛ حيث اخذت عينه مكونة من (٤٠) معلماً ومعلمة ثم استثنواؤهم من افراد عينه الدراسة الاصلية، حيث راعى الباحث اختيارهم من مختلف مدارس المحافظات الخمس، وتوصل الباحث الى ان معامل الثبات على مجالات الاداة السبعة تراوح ما بين ٧٥-، ٩٠، وفيما يتعلق بثبات الاداه الكلي (الاتساق الداخلي) فقد وصل الى (٠,٩٦) وهو معامل ثبات عال وفي باغراض الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول (٦)

يوضح ثبات اداة الدراسة "الاستبانة" وثبات كل مجال من المجالات

المجالات	معامل الثبات
١ مجال الاخراج الفني	,٨٠
٢ مجال مقدمة الكتاب	٠,٨٩
٣ مجال المحتوى والاهداف	,٩٠
٤ مجال اسلوب العرض	٠,٧٧
٥ مجال الاساليب والوسائل والانشطة	,٩٠
٦ مجال اساليب التقييم	,٨٧
٧ مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	,٧٥
الكلية (الاتساق الداخلي)	,٩٦

### ٧-٣ إجراءات الدراسة:

- ١- الحصول على الموافقة الرسمية المتعلقة بتسهيل مهمة الباحث من اجل القيام بهذه الدراسة.
- ٢- قام الباحث بتوزيع الاستبانات الخاصة بالدراسة على المدارس التي وقع عليها الاختيار من المحافظات ( نابلس ، وجنين ، وطولكرم ، وقفيليه ، وسلفيت ) وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٨/٩٧م ؛ وقصد الباحث من توزيع الاستبانات في هذه الفترة ؛ لكون الطلبة والمعلمين قد اوشكوا على الانتهاء من الكتب المدرسيه ، وبذلك يكون الحكم اقرب الى الصحة .
- ٣- تم توزيع هذه الاستبانات بوساطة مديري المدارس في كل مديرية من المديرية المذكورة؛ حيث ارفق كتاب خطي مع الاستبانة من مديرية التربية والتعليم موجهاً الى المدرسة المعنية مخاطباً المعلم / المعلم الذي يدرّس الجغرافيا للصفوف السابع ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر الاساسية
- ٤- تم جمع الاستبانات بعد تعبئتها كل من المديرية التابع لها وعن طريق ديوان الموظفين ؛ علما بأن فترة توزيع الاستبانات وجمعها استغرقت سبعة اسابيع .
- ٥- وبعد فرز الاستبانات وترتيبها تم تغذية الحاسوب الالكتروني بالمعلومات المتوفرة فيها وذلك لمعالجتها احصائيا واستخراج النتائج

١- تم استخراج المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة واستخراج النسب المئوية لها ،  
ومن ثم استخراج الوسط الحسابي والنسب المئوية لكل بعد من أبعاد الاستبانة السبعة،  
والوسط الحسابي، والنسب المئوية للاستبانة جميعها وتم استخدام هذه المعالجة للإجابة عن  
السؤال الأول

٢- كما استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة في معالجة الفرضية الأولى والفرضية  
الثالثة .

٣- كما استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي، واختبار توكي في معالجة الفرضية الثانية،  
والرابعة.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلتها وفرضياتها :

#### أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ماهي درجة تقويم كتب الجغرافيا للصفوف السابع ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات من شمال فلسطين من حيث الاخراج الفني ، والمقدمه ، والمحتوى ، والاهداف ، وأسلوب العرض ، والانشطة ، ووسائل التقويم ، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

وللاجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة

ولكل مجال من مجالات التقويم تبعاً للصفوف المختلفة حيث تبين نتائج الجداول

(٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤) نتائج التقويم

للسف السابع ، والجداول (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ ، ٢٢)

نتائج التقويم للصف الثامن ، والجداول (٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠)

نتائج التقويم للصف التاسع ، والجداول ( ٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨)

نتائج التقويم للصف العاشر

وفيما يلي عرض للنتائج تبعاً للصفوف المختلفه

#### أ- نتائج تقويم كتاب الجغرافيا للصف السابع :-

تضمنت النتائج نتائج التقويم تبعاً للمجالات المختلفة اضافة التي ترتيب المجالات تبعاً لاهميتها:

الجدول (٧)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني  
لكتاب الجغرافيا للصف السابع

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١	يبدو الوان الغلاف جذابا ومسوقا للطلاب	٤,٠٨	٨١,٦	عالية جداً
٢	يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات	٤,١٠	٨٩	عالية جداً
٣	تتصف عناوين الكتاب الرئيسة والفرعية بالوضوح	٤,٤٥	٨٩	عالية جداً
٤	توجد الصور والرسومات والاشكال في اماكن مناسبة للدروس	٤,١٥	٨٣	عالية جداً
٥	يستخدم الكتاب حيل الاخراج المناسبة لخصائص المتعلمين. (الخطوط الغامقة ابراز المفاهيم الرئيسة بالوان مميزة	٣,٨٨	٧٧,٦	عالية
٦	يخلو الكتاب من الاخطاء الاملائية والطباعية	٤,٠٦	٨١,٢	عالية جداً
	درجة التقويم الكلية لمجال الاخراج الفني للكتاب	٤,١٢	٨٢,٤	عالية جداً

\*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

ويتضح من الجدول (٧) ان درجة تقويم كتاب الجغرافيا للصف السابع كانت عالية جداً على الفقرات ذات الارقام (١,٢,٣,٤,٥,٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠%) وكانت عالية على الفقرة (٥) حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف السابع كانت عالية جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٨٢,٤%).

## الجدول (٨)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة الكتاب لكتاب

الجغرافيا للصف السابع

(ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٧	تعطي المقدمة فكرة عامة عن اهداف الكتاب	٤,٠٥	٨١,٠٠	عاليه جداً
٨	توضح المقدمة الاسلوب المناسب لاستخدام الكتاب	٣,٩٦	٧٩,٢	عاليه
٩	توجه المقدمة المعلمين الى اساليب التدريس المناسبة	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
١٠	تعطي المقدمة فكرة واضحة عن محتويات الكتاب	٤,٠١	٨٠,٢	عاليه جداً
١١	توجه المقدمة القارئ للافادة من النشاطات والوسائل المعينة	٣,٨٦	٧٧,٠٠	عاليه
١٢	ترشد المقدمة المعلمين إلى اساليب التقويه المناسبه	٣,٨٥	٧٧,٠٠	عاليه
١٣	تنتير المقدمة دافعية الطلاب للتعلم	٣,٥٦	٧١,٢	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال مقدمة الكتاب	٣,٨٧	٧٧,٤	عاليه

\* أقصى درجة (٥) درجات

ويتضح من الجدول (٨) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرتين (١٠,٧)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها اكبر من (٨٠%)، وكانت عالية على الفقرات (٨،٩،١١،١٢،١٣) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧١,٢%-٣,٩٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال مقدمة الكتاب كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الي (٧٧,٤%).



جدول (٩) توزيع المتوسطات والنسب المئوية لتقويم مجال المحتوى والاهداف لكتاب الجغرافيا للصف السابع (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١٤	يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقررة له	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
١٥	تتوزع مادة المحتوى على الفصلين بشكل ملائم	٣,٨٥	٧٧,٠	عاليه
١٦	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطلاب	٤,٠٨	٨١,٦	عاليه جداً
١٧	تتدرج مفاهيم المحتوى في الصعوبة بشكل يناسب قدرات الطلاب	٤,٠٦	٨١,٢	عاليه
١٨	يتضمن المحتوى قيماً واتجاهات مناسبة لمستوى الطلاب	٤,١٠	٨٢,٠	عاليه
١٩	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
٢٠	تتوفر لكل وحدة في الكتاب اهداف سلوكية كافية	٣,٩١	٧٨,٢	عاليه
٢١	ترتبط الاهداف السلوكية بالاهداف العامه لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الاساسية	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
٢٢	تتضمن الاهداف السلوكية على نتائج التعلم الثلاثة (المعرفيه ، الوجدانيه ، النفسحركيه)	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
٢٣	ترتبط مادة المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	٣,٩١	٧٨,٢	عاليه
٢٤	تتصل مادة المحتوى بحاجات المجتمع ومشكلاته	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
٢٥	تتصف مادة المحتوى بالجدة والحدائث	٤,٠٦	٨١,٢	عاليه جداً
٢٦	تتوفر في مادة المحتوى درجة كافيه من الدقة العلمية	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
٢٧	يستند ترتيب موضوعات المحتوى إلى مبدأ التسلسل المنطقي	٤,٠٥	٨١,٠	
٢٨	يتناسب ترتيب موضوعات المحتوى مع مرحلة النمو النفسي للطلاب	٣,٦١	٧٢,٢	عاليه
٢٩	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة السابقة	٣,٥٥	٧١,٠	عاليه
٣٠	يساهم المحتوى في تنمية الاتجاهات الوطنيه القومية لدى الطلاب	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
	درجة التقويم الكلية لمجال المحتوى والاهداف	٣,٩٠	٧٨,٠	عاليه

\* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

٥٠٨٦٣٠

يتضح من الجدول (٩) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات

(١٦، ١٧، ٢٥، ٢٧)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠%)، وكانت عالية

على الفقرات (١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١٪-٧٨،٦٪) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال المحتوى والاهداف كانت عاليه، حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٨٪).

جدول (١٠) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة التقويم لمجال اسلوب العرض لكتاب الجغرافيا للصف السابع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣١	يستخدم اسلوب العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة	٣,٨٨	٧٧,٦	عاليه
٣٢	يشوق اسلوب العرض المتعلم ويشجعه على التعلم	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٣٣	يراعي اسلوب العرض الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٣٤	يساعد اسلوب العرض الطلاب على التعلم الذاتي	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٣٥	يحفز اسلوب العرض تفكير الطلاب على البحث والاستكشاف	٣,٨٥	٧٧,٠	عاليه
٣٦	يتناسب اسلوب العرض مع المستوى العقلي للطلاب	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
٣٧	يخلو اسلوب الكتابة مع التكرار والحشو الممل	٤,١١	٨٢,٢	عاليه جدا
	درجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض	٣,٨٤	٧٦,٨	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٠) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (٣٧)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٢,٢%) ، وكانت عالية على الفقرات (٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤,٢%- ٧٧,٦%) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٦,٨%) ومثل هذه النسبة تعبر عن درجة تقويم كبيرة على المجال.

الجدول (١١)

جدول (١١) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاساليب والوسائل والانشطة لكتاب الجغرافيا للصف السابع (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣٨	تتنوع الوسائل التعليمية في الكتاب مع حيث الشكل واللون والحجم	٣,٨١	٧٦,٢	عاليه
٣٩	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة الطلاب على التعلم	٣,٩١	٧٨,٢	عاليه
٤٠	تتصف الوسائل التعليمية في الكتاب بالدقة والوضوح	٣,٨٠	٧٦.-	عاليه
٤١	ترتبط الوسائل التعليمية بالاهداف التعليمية الواردة في الكتاب	٣,٨٥	٧٧.-	عاليه جداً
٤٢	ترتبط الوسائل التعليمية بمادة محتوى الكتاب	٣,٩٥	٧٩.-	عاليه
٤٣	تتصف الوسائل التعليمية بكونها جذابه ومشوقه	٣,٨٣	٧٦,٦	عاليه
٤٤	تساعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير الطلاب	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
٤٥	ترتبط النشاطات المقترحه بمادة محتوى الكتاب	٣,٨١	٧٦,٢	عاليه
٤٦	تناسب النشاطات المقترحه مع قدرات الطلاب في هذه المرحله	٣,٦٠	٧٢.-	عاليه
٤٧	تكفي النشاطات المقترحه في الكتاب لاثاره تعلم الطلاب الذاتي	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
٤٨	يمكن تحقيق النشاطات المقترحه في الكتاب ببسر وسهوله	٣,٥٠	٧٠.-	عاليه
	درجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١١) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (٣٨، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠%-٧٩%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٥,٦%)

الجدول (١٣)

جدول (١٣) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية اتجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٥٨	تتمى كتب الجغرافيا اتجاهات ايجابية نحو الجغرافيه	٣,٨٨	٧٧,٦	عاليه
٥٩	توفر كتب الجغرافيا عنصر التثويق في وحداتها	٣,٨٣	٧٦,٦	عاليه
٦٠	تبين كتب الجغرافيا اسهامات علماء العرب والمسلمين	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٦١	تبرز كتب الجغرافيا جمال وتناسق الموضوعات الجغرافيه	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال تنمية الاتجاهات الطلبة	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه -

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٣) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (٥٨,٣٨، ٥٩، ٦٠، ٦١) حيث تراوحت النسبه المئويه للاستجابة عليها بين (٧٤%-٧٧,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال تنمية اتجاهات الطلبة كانت عاليه حيث وصلت النسب المئويه للاستجابة الى (٧٥,٦%).

## الجدول (١٢)

جدول (١٢) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أساليب التقويم

لكتاب الجغرافيا للصف السابع (ن=٦٠)

رقم	نص فقره	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٤٩	تتنوع وسائل التقويم في الكتاب (مقاله، موضوعية....)	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٥٠	تتبر وسائل التقويم الواردة في الكتاب دافعية الطلاب للتعلم	٣,٧٥	٧٥.-	عاليه
٥١	تسجع وسائل التقويم الطلاب على التفكير والبحث	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
٥٢	تركز وسائل التقويم في الكتاب على المستويات العقلية العليا عند الطلاب	٣,٦١	٧٢,٢	عاليه
٥٣	تفيس وسائل التقويم الوارده في الكتاب مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفه	٣,٨٦	٧٣,٦	عاليه
٥٤	تهتم وسائل التقويم الوارده في الكتاب بقياس الجوانب الانفعاليه عند الطلاب	٣,٥٦	٧١,٢	عاليه
٥٥	تناسب وسائل التقويم الوارده في الكتاب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب	٣,٨٠	٧٦.-	عاليه
٥٦	تفيس وسائل التقويم الوارده في الكتاب ما وضعت من أجله بذقه	٣,٨٠	٧٦.-	عاليه
٥٧	تغطي وسائل التقويم الوارده في الكتاب جميع جوانب المحتوى	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال اساليب التقويم	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٢) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,١%-٧٨%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال اساليب التقويم كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٤,٦%).

٨- ترتيب مجالات التقييم لكتاب الجغرافيا للصف السابع

الجدول (١٤)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقويم منهاج الجغرافيا للصف السابع (ن=٦٠)

الترتيب	مجالات التقييم	متوسط الاستجابة *	النسب المئوية (%)	درجة التقييم
١	مجالات الاخراج الفني للكتاب	٤,١٢	٨٢,٤	عاليه جداً
٣	مجال مقدمة الكتاب	٣,٨٧	٧٧,٤	عاليه
٢	مجال المحتوى والاهداف	٣,٩٠	٧٨	عاليه
٤	مجال اسلوب العرض	٣,٨٤	٧٦,٨	عاليه
٥	مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
٦	مجال اساليب التقييم	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
٥	مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
	درجة التقييم الكلية لمجالات مجتمعة	٣,٨٥	٧٧	عاليه

\* اقصى درجة الاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٤) ان أفضل ترتيب لمجالات التقييم كانت لمجال الاخراج الفني للكتاب، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى ( ٨٢,٤%) واقل ترتيب في المجالات كان مجال اساليب التقييم ( ٧٤,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لكتاب الجغرافيا للصف السابع كما يراه المعلمون والمعلمات كانت عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٧%).

ب- نتائج تقويم كتاب الجغرافيا للصف الثامن :

تتضمن النتائج نتائج التقويم تبعاً للمجالات المختلفة إضافة الى ترتيب المجالات تبعاً

لاهميتها

١- مجال الاخراج الفني

الجدول (١٥)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني لكتاب

الجغرافيا للصف الثامن (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١	تبدو الوان الغلاف جذابة ومشوقة للطلاب	٣,٩٦	٧٩,٢	عاليه
٢	يُنصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات	٤,٤٠	٨٨.-	عاليه جداً
٣	تُنصف عناوين الكتاب الرئيسيه والفرعيه بالوضوح	٤,٣٠	٨٦.-	عاليه جداً
٤	توجد الصور والرسومات والاشكال في اماكن مناسبة للدروس	٤,١٦	٨٣,٢	عاليه جداً
٥	يستخدم الكتاب حيل الاخراج المناسبه لخصائص المتعلمين. (الخطوط الغامقة ابراز المفاهيم الرئيسة بالوان مميزه	٣,٧٦	٧٥,٢	كبيره
٦	يخلو الكتاب من الاخطاء الاملايه والطباعيه	٤,٢٠	٨٤.-	عاليه جداً
	درجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني للكتاب	٤,١٣	٨٢,٦	عاليه جداً
	درجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني للكتاب	٤,١٣	٨٢,٦	عاليه جداً

\*أقصى درجه للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول ( ١٥ ) ان درجة تقويم كتاب الجغرافيا للصف ا لسابع كانت عالية جداً على الفقرات ذات الارقام (٦,٤,٣,٢) ،حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠%) وكانت عالية على الفقرة (١, ٥) حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٩,٢%-٧٥,٢%) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف الثامن كانت عالية جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٨٢,٦%).



## الجدول (١٦)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا  
للسف الثامن (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقره	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٧	تعطي المقدمة فكر عامه عن اهداف الكتاب	٤.-	٨٠.-	عاليه جداً
٨	توضح المقدمة الاسلوب المناسب لاستخدام الكتاب	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٩	توجه المقدمة المعلمين الى اساليب التدريس المناسبه	٤,٢٠	٨٤.-	عاليه جداً
١٠	تعطي المقدمة فكره واضحه عن محتويات الكتاب	٤,٠٦	٨١,٢	عاليه جداً
١١	توجه المقدمة القاريء للافاد من النشاطات والوسائل المعينه	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
١٢	ترشد المقدمة المعلمين إلى اساليب التقويم المناسبه	٣,٦٠	٧٢.-	عاليه
١٣	تنتير المقدمة دافعيه الطلاب للتعلم	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه
	درجة تقويم الكليه لمجال مقدمة الكتاب	٣,٨٢	٧٦,٤	عاليه

\* أقصى درجه (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٦) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (١٠,٩,٧)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها اكبر من (٨٠%)، وكانت عاليه على الفقرات (١٣,١٢,١١,٨)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٢-٧٥,٢%) . وفيما يتعلق بدرجه التقويم الكليه لمجال مقدمة الكتاب كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الي (٧٦,٤%).

٣- مجال المحتوى والاهداف

جدول (١٧)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة التقويم لمجال المحتوى والاهداف  
لكتاب الجغرافيا للصف الثامن (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١٤	يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقرره له	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
١٥	تنوزع مادة المحتوى على الفصلين بشكل ملائم	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
١٦	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطلاب	٣,٦٦	٧٣,٢	عاليه
١٧	تتدرج مفاهيم المحتوى في الصعوبه بشكل يناسب قدرات الطلاب	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
١٨	يتضمن المحتوى فيما واتجاهات مناسبة لمستوى الطلاب	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
١٩	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب	٣,٨٣	٧٦,٦	عاليه
٢٠	تتوفر لكل وحدة في الكتاب اهداف سلوكيه كافيه	٤,١٠	٨٢.-	عاليه جداً
٢١	ترتبط الاهداف السلوكيه بالاهداف العامه لمناهج التربية الاجتماعيه والوطنيه للمرحله الاساسيه	٣,٨٣	٧٦,٦	عاليه
٢٢	تتضمن الاهداف السلوكيه على نتائج التعلم الثلاثه (المعرفيه ، الوجدانيه ، النفسحركيه)	٣,٥٠	٧٠.-	عاليه
٢٣	ترتبط مادة المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٢٤	تتصل مادة المحتوى بحاجات المجتمع ومشكلاته	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه
٢٥	تتصف مادة المحتوى بالجدة والحداده	٣,٩٠	٧٨.-	عاليه
٢٦	تتوفر في مادة المحتوى درجه كافيه من الدقه العلميه	٣,٥٣	٧٠,٦	عاليه
٢٧	يستند ترتيب موضوعات المحتوى إلى مبدأ التسلسل المنطقي	٣,٤٣	٦٨,٦	متوسطه
٢٨	يتناسب ترتيب موضوعات المحتوى مع مرحله النمو النفسي للطلاب	٣,٣٦	٦٧,٢	متوسطه
٢٩	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى كتاب التربيه الاجتماعيه والوطنيه للصف السادس الاساسي	٣,٥٦	٧١,٢	عاليه
٣٠	يساهم المحتوى في تنميه الاتجاهات الوطنيه القوميه لدى الطلاب	٣,٤٠	٦٨.-	متوسطه
	درجة التقويم الكليه لمجال المحتوى والاهداف	٣,٦٨	٧٣,٦	عاليه

• اقصى درجه للاستجابه (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٧) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (٢٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابه عليها (٨٢%) ، وكانت عاليه على الفقرات (١٤، ١٨، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٩) ، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابه عليها بين (٧٠-٧٨,٦%) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال المحتوى والاهداف كانت عاليه حيث وصلت أنسب المئوية للاستجابه الي (٧٣,٦%)

الجدول (١٨)

جدول (١٨) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اسلوب العرض لكتاب الجغرافيا للصف الثامن (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣١	يستخدم اسلوب العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه
٣٢	يشوق اسلوب العرض المتعلم ويشجعه على التعلم	٣,٥٣	٧٠,٦	عاليه
٣٣	يراعي اسلوب العرض الفروق الفردي بين الطلاب	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٣٤	يساعد اسلوب العرض الطلاب على التعلم الذاتي	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
٣٥	يحفز اسلوب العرض تفكير الطلاب على البحث والاستكشاف	٣,٦٠	٧٢.-	عاليه
٣٦	يتناسب اسلوب العرض مع المستوى العقلي للطلاب	٤,٠٦	٨١,٢	عاليه جدا
٣٧	يخلو اسلوب الكتابه مع التكرار والحشو الممل	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال اسلوب العرض	٣,٧٩	٧٥,٨	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٨) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٣٦) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨١,٢%) , وكانت عالية على الفقرات (٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,٦% - ٧٨,٦%) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٥,٨%) ومثل هذه النسبة تعبر عن درجة تقويم كبيرة على المجال.

الجدول (١٩)

جدول (١٩) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاساليب والوسائل والانشطة لكتاب الجغرافيا للصف الثامن (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣٨	تتنوع الوسائل التعليمية في الكتاب مع حيث الشكل واللون والحجم	٣,٩٠	٧٨,-	عاليه
٣٩	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة الطلاب على التعلم	٣,٦٦	٧٣,٢	عاليه
٤٠	تتنصف الوسائل التعليمية في الكتاب بالدقه والوضوح	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
٤١	ترتبط الوسائل التعليمية بالاهداف التعليمية الواردة في الكتاب	٤,١٠	٨٢,-	عاليه جداً
٤٢	ترتبط الوسائل التعليمية بمادة محتوى الكتاب	٤,١٣	٨٢,٦	عاليه جداً
٤٣	تتنصف الوسائل التعليمية بكونها جذابه ومشوقه	٤,-	٨٠,-	عاليه جداً
٤٤	تساعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير الطلاب	٤,٠٦	٨١,٢	عاليه جداً
٤٥	ترتبط النشاطات المقترحه بمادة محتوى الكتاب	٤,١٠	٨٢,-	عاليه جداً
٤٦	تناسب النشاطات المقترحه مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
٤٧	تكفي النشاطات المقترحه في الكتاب لاثاره تعلم الطلاب الذاتي	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
٤٨	يمكن تحقيق النشاطات المقترحه في الكتاب ببسر وسهوله	٣,٦٠	٧٢,-	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطه	٣,٩٠	٧٨,-	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٩) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقرات (٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠%). وكانت عاليه على الفقرات (٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٦، ٤٧، ٤٨)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٢%-٧٨%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطه كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الي (٧٨%).

## الجدول (٢٠)

جدول (٢٠) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اساليب التقويم  
لكتاب الجغرافيا للصف الثامن (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٤٩	تتنوع وسائل التقويم في الكتاب (مفالية، موضوعية....)	٣,٥٦	٧١,٢	عاليه
٥٠	تتبر وسائل التقويم الواردة في الكتاب دافعية الطلاب للتعلم	٤,١٦	٨٣,٢	عاليه جداً
٥١	تشجع وسائل التقويم الطلاب على التفكير والبحث	٣,٥٣	٧٠,٦	عاليه
٥٢	تركز وسائل التقويم في الكتاب على المستويات العقلية العليا عند الطلاب	٣,٧٦٥	٧٥,٢	عاليه
٥٣	تقيس وسائل التقويم الواردة في الكتاب مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفه	٣,٦٠	٧٢.-	عاليه
٥٤	تهتم وسائل التقويم الواردة في الكتاب بقياس الجوانب الانفعاليه عند الطلاب	٣,٥٣	٧٠,٦	عاليه
٥٥	تناسب وسائل التقويم الواردة في الكتاب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب	٣,٥٠	٧٠.-	عاليه
٥٦	تقيس وسائل التقويم الواردة في الكتاب ما وضعت من أجله بدقه	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٥٧	تغطي وسائل التقويم الواردة في الكتاب جميع جوانب المحتوى	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
	درجة التقويم الكلية لمجال اساليب التقويم	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٠) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرة (٥٠) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٨٣,٢)%. وكانت كبيرة على الفقرات (٤٩)، (٥٠)، (٥١)، (٥٢)، (٥٣)، (٥٤)، (٥٥)، (٥٦)، (٥٧)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠)٪- (٧٨,٦)٪ وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال أساليب التقويم كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٤)٪.

٧- مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة

الجدول (٢١)

جدول (٢١) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية اتجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا للصف الثامن (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٥٨	تنمي كتب الجغرافيا اتجاهات ايجابية نحو الجغرافية	٤,١٣	٨٢,٦	عاليه جداً
٥٩	توفر كتب الجغرافيا عنصر التشويق في وحداتها	٣,٧٠	٧٤,-	عاليه
٦٠	تبين كتب الجغرافيا اسهامات علماء العرب والمسلمين	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٦١	تبرز كتب الجغرافيا جمال وتناسق الموضوعات الجغرافية	٤,٠٣	٨٠,٦	عاليه جداً
	درجة التقويم الكلية لمجال تنمية الاتجاهات الطلبة	٣,٩٠	٧٨,-	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢١) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرتين (٥٨، ٦٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٨٢,٦%-٨٠,٦%) وكانت كبيرة على الفقرتين (٦٠، ٥٩) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤%-٧٥,٢%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال تنمية اتجاهات الطلبة كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٨%).

٨- ترتيب مجالات التقييم لكتاب الجغرافيا للصف الثامن

الجدول (٢٢)

ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقييم كتاب الجغرافيا للصف الثامن

(ن=٦٠)

الترتيب	مجالات التقييم	متوسط الاستجابة *	النسب المئوية (%)	درجة التقييم
١	مجالات الاخراج الفني للكتاب	٤,١٣	٨٢,٦	عاليه جداً
٣	مجال مقدمة الكتاب	٣,٨٢	٧٦,٤	عاليه
٦	مجال المحتوى والاهداف	٣,٨٦	٧٣,٦	عاليه
٤	مجال اسلوب العرض	٣,٧٩	٧٥,٨	عاليه
٢	مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٩٠	٧٨,-	عاليه
٥	مجال اساليب التقييم	٣,٧٠	٧٤,-	عاليه
٢	مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٩٠	٧٨,-	عاليه
	درجة التقييم الكلية (المجالات مجتمعة)	٣,٨١	٧٦,٢	عاليه

\* اقصى درجة الاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٢) ان اعلى مجال للتقييم كان مجال الاخراج الفني للكتاب، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٨٢,٦%) واقل مجال في التقييم مجال المحتوى والاهداف (٧٤,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لكتاب الجغرافيا للصف الثامن كما يراه المعلمون والمعلمات كانت عاليه حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٦,٢%).

ج- نتائج تقويم كتاب الجغرافيا للصف التاسع:

تتضمن النتائج نتائج التقويم تبعاً للمجالات المختلفة اضافة الى ترتيب المجالات

لاهميتها

### ١- مجال الاخراج الفني

#### الجدول (٢٣)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج الفني لكتاب

الجغرافيا للصف التاسع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١	يبدو الوان الغلاف جذاباً ومشوقة للطلاب	٤,١٥	٨٣,-	عاليه جداً
٢	يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات	٤,١٨	٨٣,٦	عاليه جداً
٣	تتصف عناوين الكتاب الرئيسة والفرعية بالوضوح	٤,٣٠	٨٦,-	عاليه جداً
٤	توجد الصور والرسومات والاشكال في اماكن مناسبة للدروس	٣,٩٣	٧٨,٦	عاليه
٥	يستخدم الكتاب حيل الاخراج المناسبة لخصائص المتعلمين. (الخطوط الغامقة ابراز المفاهيم الرئيسة بألوان مميزه	٣,٩٨	٧٩,٦	عاليه
٦	يخلو الكتاب من الأخطاء الاملائية والطباعية	٣,٩٨	٧٩,٦	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني للكتاب	٤,٠٨	٨١,٦	عاليه جداً

\*أقصى درجه. للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٣) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (١، ٢، ٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (٨٠%) وكانت عالية على الفقرة (٤، ٥، ٦)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٩,٦% - ٧٨,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني كانت عاليه جداً حيث وصلت النسبة المئوية و للاستجابة الى (٨١,٦%).



## الجدول (٢٤)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا

للفصل التاسع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٧	تعطي المقدمة فكره عامه عن اهداف الكتاب	٤,٠١	٨٠,٦	عاليه جداً
٨	توضح المقدمة الاسلوب المناسب لاستخدام الكتاب	٣,٨٥	٧٧.-	عاليه
٩	توجه المقدمة المعلمين الى اساليب التدريس المناسبه	٣,٥٦	٧٣.-	عاليه
١٠	تعطي المقدمة فكره واضحه عن محتويات الكتاب	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
١١	توجه المقدمة الفارء للافاده من النشاطات والوسائل المعينه	٣,٥٥	٧١.-	عاليه
١٢	ترشد المقدمة المعلمين إلى اساليب التقويه المناسبه	٣,٤٦	٦٩,٢	متوسطه
١٣	تنتير المقدمة دافعيه الطلاب للتعلم	٣,٤٣	٦٨,٦	متوسطه
	درجة تقويم الكليه لمجال مقدمه الكتاب	٣,٦٧	٧٣,٤	عاليه

\* أقصى درجة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٤) ان درجة التقويم كانت عاليه جداً على الفقره (٧) حيث كانت النسب المئوية للاستجابة (٨٠,٢ %) ، وكانت عاليه على الفقرات (٨،٩،١٠،١١) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧١%-٧٧%) وكانت متوسطه على الفقرتين (١٢،١٣) حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٩,٢%-٦٨,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال مقدمة الكتاب كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٣,٤%) وهي تعبر عن درجة تقويم عاليه على المجال.

٣- مجال المحتوى والاهداف

جدول (٢٥)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال المحتوى والاهداف لكتاب الجغرافيا للصف التاسع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١٤	يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقرره له	٣,٨٥	٧١,٦	عاليه
١٥	تتوزع مادة المحتوى على الفصلين بشكل ملائم	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
١٦	تتنصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطلاب	٣,٧٠	٧٤,-	عاليه
١٧	تتدرج مفاهيم المحتوى في الصعوبة بشكل يناسب قدرات الطلاب	٣,٩١	٧٨,٢	عاليه
١٨	يتضمن المحتوى قيما واتجاهات مناسبة لمستوى الطلاب	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
١٩	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب	٣,٨٦	٧٧,٢	عاليه
٢٠	تتوفر لكل وحده في الكتاب اهداف سلوكيه كافيه	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٢١	ترتبط الاهداف السلوكيه بالاهداف العامه لمناهج التربيه الاجتماعيه والوطنيه للمرحلة الاساسيه	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
٢٢	تشتمل الاهداف السلوكيه على نتائج التعلم الثلاثة (المعرفيه ، الوجدانيه ، النفسحركيه)	٣,٦١	٧٢,٢	عاليه
٢٣	ترتبط مادة المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٢٤	تتصل مادة المحتوى بحاجات المجتمع ومشكلاته	٤,-	٨٠,-	عاليه جداً
٢٥	تتنصف مادة المحتوى بالجدة والحدائثة	٣,٩٥	٧٩,-	عاليه
٢٦	تتوفر في مادة المحتوى درجة كافيه من الدقة العلمية	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
٢٧	يستند ترتيب موضوعات المحتوى إلى مبدأ التسلسل المنطقي	٣,٨٣	٧٦,٦	متوسطه
٢٨	يتناسب ترتيب موضوعات المحتوى مع مرحلة النمو النفسي للطلاب	٣,٥٥	٧١,-	متوسطه
٢٩	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى كتاب التربيه الاجتماعيه والوطنيه للصف السادس الاساسي	٣,٦٥	٧٣,-	عاليه
٣٠	يساهم المحتوى في تنمية الاتجاهات الوطنيه القومية لدى الطلاب	٣,٧٥	٧٥,-	متوسطه
	درجة التقويم الكليه لمجال المحتوى والاهداف	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه

\* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٥) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٢٤) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠%) ، وكانت عالية على الفقرات (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١%-٧٩%) . وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال المحتوى والاهداف كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الي (٧٥,٢%)

## الجدول (٢٦)

جدول (٢٦) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسلوب العرض  
لكتاب الجغرافيا للصف التاسع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقره	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣١	يستخدم أسلوب العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة	٣,٧٥	٧٥.-	عاليه
٣٢	يشوق أسلوب العرض المتعلم ويشجعه على التعلم	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٣٣	يراعي أسلوب العرض الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
٣٤	يساعد أسلوب العرض الطلاب على التعلم الذاتي	٣,٧٠	٧٤.-	عاليه
٣٥	يحفز أسلوب العرض تفكير الطلاب على البحث والاستكشاف	٣,٦٨	٧٣,٦	عاليه
٣٦	يتناسب أسلوب العرض مع المستوى العقلي للطلاب	٣,٧٥	٧٥.-	عاليه
٣٧	يخلو أسلوب الكتابة مع التكرار والحشو الممل	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
	درجة التقويم الكلية لمجال أسلوب العرض	٣,٧٢	٧٤,٤	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٦) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٣,٦% - ٧٥%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال أسلوب العرض كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٤,٤%).

٥- مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشط

الجدول (٢٧)

جدول (٢٧) توزيع المتوسطات الحسابي والنسب المئوية لتقويم مجال الاساليب والوسائل والانشطه لكتاب الجغرافيا للصف التاسع (ن = ٦٠ )

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣٨	تتنوع الوسائل التعليمية في الكتاب مع حيث الشكل واللون والحجم	٣,٧٥	٧٥,-	عاليه
٣٩	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة الطلاب على التعلم	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
٤٠	تتنصف الوسائل التعليمية في الكتاب بالدقة والوضوح	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
٤١	ترتبط الوسائل التعليمية بالاهداف التعليمية الواردة في الكتاب	٣,٦٨	٧٣,٦	عاليه
٤٢	ترتبط الوسائل التعليمية بمادة محتوى الكتاب	٣,٥١	٧٠,٢	عاليه
٤٣	تتنصف الوسائل التعليمية بكونها جذابا ومشوقا	٣,٧٨	٧٥,٦	عاليه
٤٤	تساعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير الطلاب	٣,٨١	٧٦,٢	عاليه
٤٥	ترتبط النشاطات المقترحة بمادة محتوى الكتاب	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٤٦	تناسب النشاطات المقترحة مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة	٣,٧٣	٧٤,٦	عاليه
٤٧	تكفي النشاطات المقترحة في الكتاب لاثاره تعلم الطلاب الذاتي	٣,٦٥	٧٣,-	عاليه
٤٨	يمكن تحقيق النشاطات المقترحة في الكتاب بيسر وسهوله	٣,٧٥	٧٥,-	عاليه
	درجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطه	٣,٧٠	٧٤,-	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٧) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٤٠,٣٩,٣٨)، (٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,٢%-٧٦,٢%). وكانت عالية على الفقرات (٤٠,٣٩,٣٨,٤٦,٤٧,٤٨) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطه كانت عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٤%).

## الجدول (٢٨)

جدول (٢٨) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اساليب التقويم لكتاب الجغرافيا للصف التاسع (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٤٩	تتنوع وسائل التقويم في الكتاب (مقاله، موضوعيه ....)	٣,٦٥	٧٣,-	عاليه
٥٠	تتغير وسائل التقويم الوارده في الكتاب دافعيه الطلاب للتعلم	٣,٦٦	٧٣,٢	عاليه
٥١	تشجع وسائل التقويم الطلاب على التفكير والبحث	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
٥٢	تركز وسائل التقويم في الكتاب على المستويات العقلية العليا عند الطلاب	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
٥٣	تقيس وسائل التقويم الوارده في الكتاب مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفه	٣,٧١	٧٤,٢	عاليه
٥٤	تهتم وسائل التقويم الوارده في الكتاب بقياس الجوانب الانفعاليه عند الطلاب	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٥٥	تناسب وسائل التقويم الوارده في الكتاب مرحله النمو العقلي عند الطلاب	٣,٦٣	٧٢,٦	عاليه
٥٦	تقيس وسائل التقويم الوارده في الكتاب ما وضعت من أجله بدقه	٣,٦١	٧٢,٢	عاليه
٥٧	تغطي وسائل التقويم الوارده في الكتاب جميع جوانب المحتوى	٣,٦٦	٧٣,٢	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال اساليب التقويم	٣,٦٨	٧٣,٦	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٨) ان درجة التقويم كانت كبيرة على الفقرات (٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٢,٢-٧٦%) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال أساليب التقويم كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٣,٦%).

٧- مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة

الجدول (٢٩)

جدول (٢٩) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة  
لكتاب الجغرافيا للصف التاسع (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٥٨	تنمي كتب الجغرافيا اتجاهات ايجابية نحو الجغرافيه	٣,٦١	٧٢,٢	عاليه
٥٩	توفر كتب الجغرافيا عنصر التشويق في وحداتها	٣,٦٦	٧٣,٢	عاليه
٦٠	تبين كتب الجغرافيا اسهامات علماء العرب والمسلمين	٣,٥٨	٧١,٦	عاليه
٦١	تبرز كتب الجغرافيا جمال وتناسق الموضوعات الجغرافيه	٣,٥١	٧٠,٢	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال تنمية الاتجاهات الطلبة	٣,٥٩	٧١,٨	عاليه

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٩) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على جميع الفقرات (٥٨،٥٩،٦٠،٦١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,٢%-٧٣,٢%). وكانت عاليه على الكلي لمجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الي (٧١,٨%).

١- ترتيب مجالات التقييم لكتاب الجغرافيا للصف التاسع

الجدول (٣٠)

ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقييم كتاب الجغرافيا للصف التاسع

(ن=٦٠)

الترتيب *	مجالات التقييم	متوط الاستجابة *	النسب المئوية (%)	درجة التقييم
١	مجالات الاخراج الفني للكتاب	٤,٠٨	٨١,٦	عاليه جداً
٦	مجال مقدمة الكتاب	٣,٦٧	٧٣,٤	عاليه
٢	مجال المحتوى والاهداف	٣,٧٦	٧٥,٢	عاليه
٣	مجال اسلوب العرض	٣,٧٢	٧٤,٤	عاليه
٤	مجال الاساليب والوسائل التعليمية والأنشطة	٣,٧٠	٧٤	عاليه
٥	مجال اساليب التقييم	٣,٦٨	٧٣,٦	عاليه
٧	مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٥٩	٧١,٨	عاليه
	درجة التقييم الكلية للمجالات مجتمعة	٣,٧٤	٧٤,٨	عاليه

\* اقصى درجة الاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٠) ان افضل ترتيب لمجالات التقييم كانت لمجال الاخراج الفني للكتاب حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٨١,٦%) واخر مجال في الترتيب مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة (٧١,٨%) (٧٤,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لكتاب الجغرافيا للصف التاسع كانت عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٤,٨%).

ج- نتائج تقويم كتاب الجغرافيا للمصف العاشر:

تتضمن نتائج التقويم تبعاً للمجالات المختلفة اضافة الى ترتيب المجالات لاهميتها في

التقويم

١- مجال الاخراج الفني

الجدول (٣١)

جدول (٣١) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاخراج

الفني لكتاب الجغرافيا للمصف العاشر(ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١	تبدو الوان الغلاف جذابة ومشوقة للطلاب	٣,٤٥	٦٩,-	متوسطه
٢	يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات	٣,٤٠	٦٨,-	متوسطه
٣	تتصف عناوين الكتاب الرئيسه والفرعيه بالوضوح	٣,٦٠	٧٢,-	عاليه
٤	توجد الصور والرسومات والاشكال في اماكن مناسبه للدروس	٣,٧٠	٧٤,-	عاليه
٥	يستخدم الكتاب حيل الاخراج المناسبه لخصائص المتعلمين. (الخطوط الغامقه ابراز المفاهيم الرئيسه بالوان مميزه	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
٦	يخلو الكتاب من الاخطاء الاملائية والطباعيه	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
	درجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني للكتاب	٣,٥٤	٧٠,٨	عاليه

\*أقصى درجه للاستجابته (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣١) ان درجه التقويم كانت عاليه على الفقرات (٦,٥,٤,٣) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (-,٧١% - -٧٤%) وكانت متوسطه على الفقره (٢,١) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجاب عليها بين (٦٨%-٦٩%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال الاخراج الفني كانت عاليه، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٠,٨%).



٢- مجال مقدمة الكتاب:

الجدول (٣٢)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال مقدمة كتاب الجغرافيا  
للفصل العاشر (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٧	تغطي المقدمة فكرة عامة عن اهداف الكتاب	٣,٦٠	٧٢,-	عالية
٨	توضح المقدمة الاسلوب المناسب لاستخدام الكتاب	٣,٣٥	٦٧,-	متوسطة
٩	توجه المقدمة المعلمين الى اساليب التدريس المناسبة	٣,٣٠	٦٦,-	متوسطة
١٠	تغطي المقدمة فكرة واضحة عن محتويات الكتاب	٣,٢٠	٦٤,-	متوسطة
١١	توجه المقدمة القارئء للافادة من النشاطات والوسائل المعينه	٣,٢٠	٦٤,-	متوسطة
١٢	ترشد المقدمة المعلمين إلى اساليب التقويه المناسبة	٣,٣٥	٦٧,-	متوسطة
١٣	تنتير المقدمة دافعية الطلاب للتعلم	٣,٣٥	٦٧,-	متوسطة
	درجة تقويم الكلية لمجال مقدمة الكتاب	٣,٣٣	٦٦,-	عالية

\* أقصى درجة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٢) ان درجة التقويم كانت عالية على الفقرة (٧) حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة (٧٢%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٦٤%-٦٧%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال مقدمة الكتاب كانت متوسطة ، حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٦٦,٦%).

٣- مجال المحتوى والاهداف

جدول (٣٣)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال المحتوى والاهداف لكتاب الجغرافيا للصف العاشر (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
١٤	يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقرره له	٣,٦٥	٧٣,-	عاليه
١٥	تتوزع مادة المحتوى على الفصلين بشكل ملائم	٣,٦٠	٧٢,-	عاليه
١٦	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطلاب	٣,٨٥	٧٧,-	عاليه
١٧	تتدرج مفاهيم المحتوى في الصعوبة بشكل يناسب قدرات الطلاب	٣,٩٥	٧٩,-	عاليه
١٨	يتضمن المحتوى فيما واتجاهات مناسبة لمستوى الطلاب	٣,٧٥	٧٥,-	عاليه
١٩	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب	٣,٥٠	٧٠,-	عاليه
٢٠	تتوفر لكل وحده في الكتاب اهداف سلوكيه كافيه	٣,٦٠	٧٤,٢	٧٢,-
٢١	ترتبط الاهداف السلوكيه بالاهداف العامه لمناهج التربيه الاجتماعيه والوطنيه للمرحله الاساسيه	٣,٨٠	٧٦,-	عاليه
٢٢	تتضمن الاهداف السلوكيه على نتائج التعلم الثلاثه (المعرفيه ، الوجدانيه ، النفسحركيه)	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
٢٣	ترتبط مادة المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	٣,٦٥	٧٣,-	عاليه
٢٤	تتصل مادة المحتوى بحاجات المجتمع ومشكلاته	٣,٧٥	٧٥,-	عاليه
٢٥	تتصف مادة المحتوى بالجدة والحدائنه	٣,٨٥	٧٧,-	عاليه
٢٦	تتوفر في مادة المحتوى درجه كافيه من الدقه العلميه	٣,٦٠	٧٢,-	عاليه
٢٧	يستند ترتيب موضوعات المحتوى إلى مبدأ التسلسل المنطقي	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
٢٨	يتناسب ترتيب موضوعات المحتوى مع مرحله النمو النفسي للطلاب	٣,٨٠	٦٧,-	عاليه
٢٩	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى كتاب التربيه الاجتماعيه والوطنيه للصف السادس الاساسي	٣,٥٥	٧١,-	عاليه
٣٠	يساهم المحتوى في تنمية الاتجاهات الوطنيه القوميه لدى الطلاب	٣,٥٠	٧٠,-	متوسطه
	درجة التقويم الكلية لمجال المحتوى والاهداف	٣,٦٧	٧٣,٤	عاليه

• اقصى درجه للاستجابته (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٣) ان درجه التقويم كانت عاليه على جميع فقرات مجال المحتوى والاهداف حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابته عليها (٧٠%-٧٩%). وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال المحتوى والاهداف كانت عاليه حيث وصلت النسب المئوية للاستجابته الى (٧٣,٤%)

٤ - مجال اسلوب العرض

الجدول (٣٤)

جدول (٣٤) توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اسلوب العرض لكتاب الجغرافيا للصف العاشر (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣١	يستخدم اسلوب العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة	٣,٦٥	٧٣,-	عالي
٣٢	يشوق اسلوب العرض المتعلم ويشجعه على التعلم	٣,٦٥	٧٣,-	عالية
٣٣	يراعي اسلوب العرض الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٥٠	٧٠,-	عالية
٣٤	يساعد اسلوب العرض الطلاب على التعلم الذاتي	٣,٦٥	٧٣,-	عالية
٣٥	يحفز اسلوب العرض تفكير الطلاب على البحث والاستكشاف	٣,٤٥	٦٩,-	متوسطة
٣٦	يتناسب اسلوب العرض مع المستوى العقلي للطلاب	٣,٣٧	٧٨,-	عالية
٣٧	يخلو اسلوب الكتابه مع التكرار والحشو الممل	٣,٣٧	٦٧,٤	متوسطة
	درجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض	٣,٦٦	٧٣,٢	عالية

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٤) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠-٧٨%)، وكانت متوسطة على الفقرتين (٣٥، ٣٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٩-٦٧,٤%) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٣,٢%).

٥- مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة

الجدول (٣٥)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الاساليب والوسائل والانشطة  
لكتاب الجغرافيا للصف العاشر (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٣٨	تتنوع الوسائل التعليمية في الكتاب مع حيث الشكل واللون والحجم	٣,٥٥	٧١,-	عالية
٣٩	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة الطلاب على التعلم	٣,٣٠	٦٦,-	متوسطة
٤٠	تتصف الوسائل التعليمية في الكتاب بالدقة والوضوح	٣,٣٥	٦٧,-	متوسطة
٤١	ترتبط الوسائل التعليمية بالاهداف التعليمية الواردة في الكتاب	٣,-	٦٠,-	متوسطة
٤٢	ترتبط الوسائل التعليمية بمادة محتوى الكتاب	٣,٣٠	٦٦,-	متوسطة
٤٣	تتصف الوسائل التعليمية بكونها جذابه ومشوقة	٣,٤٥	٦٩,-	متوسطة
٤٤	تساعد الوسائل التعليمية على اثارة التفكير الطلاب	٣,٣٥	٦٧,-	متوسطة
٤٥	ترتبط النشاطات المقترحة بمادة محتوى الكتاب	٣,٢٠	٦٤,-	متوسطة
٤٦	تناسب النشاطات المقترحة مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة	٣,٦٠	٧٢,-	عالية
٤٧	تكفي النشاطات المقترحة في الكتاب لاثارة تعلم الطلاب الذاتي	٣,٧٠	٧٤,-	عالية
٤٨	يمكن تحقيق النشاطات المقترحة في الكتاب ببسر وسهولة	٣,٦٥	٧٣,-	عالية
	درجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٤٠	٦٨,-	متوسطة

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٥) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على الفقرات (٣٨، ٤٦، ٤٧، ٤٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١%-٧٤%). وكانت متوسطه على الفقرات (٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٠%-٦٧%) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة كانت متوسطة حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٦٨%).

## الجدول (٣٦)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اساليب التقويم لكتاب الجغرافيا  
للفصل العاشر (ن = ٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٤٩	تتنوع وسائل التقويم في الكتاب (مقالية، موضوعية....)	٤,-	٨٠,-	عالية جداً
٥٠	تثير وسائل التقويم الواردة في الكتاب دافعية الطلاب للتعلم	٤,-	٨٠,-	عالية
٥١	تشجع وسائل التقويم الطلاب على التفكير والبحث	٣,٦٠	٧٢,-	عالية
٥٢	تركز وسائل التقويم في الكتاب على المستويات العقلية العليا عند الطلاب	٤,٢٠	٨٤,-	عالية جداً
٥٣	تفيس وسائل التقويم الواردة في الكتاب مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفة	٤,-	٨٠,-	عالية جداً
٥٤	تهتم وسائل التقويم الواردة في الكتاب بقياس الجوانب الانفعالية عند الطلاب	٣,٥٥	٧١,-	عالية
٥٥	تناسب وسائل التقويم الواردة في الكتاب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب	٤,١٥	٨٣,-	عالية
٥٦	تفيس وسائل التقويم الواردة في الكتاب ما وضعت من أجله بدقة	٣,٩٠	٧٨,-	عالية جداً
٥٧	تغطي وسائل التقويم الواردة في الكتاب جميع جوانب المحتوى	٤,-	٨٠,-	عالية جداً
	درجة التقويم الكلية لمجال اساليب التقويم	٣,٩٣	٧٨,٦	عالية

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٦) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على  
ال فقرات (٤٩، ٥٠، ٥٣، ٥٥، ٥٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٨٠٪).  
وكانت عالية على الفقرات (٥١، ٥٤، ٥٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين  
(٧٢٪-٧٨٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة  
كانت متوسطة حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الي (٧٨,٦٪).

٧- مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة

الجدول (٣٧)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال تنمية اتجاهات الطلبة لكتاب الجغرافيا للصف العاشر (ن=٦٠)

رقم	نص الفقرة	المتوسطات الحسابية للاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %	درجة التقويم
٥٨	تنمي كتب الجغرافيا اتجاهات ايجابية نحو الجغرافيه	٣,٩٥	٧٩,-	عالية
٥٩	توفر كتب الجغرافيا عنصر التشويق في وحداتها	٣,٩٠	٧٨,-	عالية
٦٠	تبين كتب الجغرافيا اسهامات علماء العرب والمسلمين	٣,٩٥	٧٩,-	عالية
٦١	تبرز كتب الجغرافيا جمال وتناسق الموضوعات الجغرافيه	٣,٧٥	٧٥,-	عالية
	درجة التقويم الكلية لمجال تنمية الاتجاهات الطلبة	٣,٨٨	٧٧,٦	عالية

\* درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٧) ان درجة التقويم كانت عالية جداً على جميع الفقرات (٥٨،٥٩،٦٠،٦١) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها بين (٧٥%-٧٩%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة كانت عالية حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (٧٧,٦%).

٨- ترتيب مجالات التقييم لكتاب الجغرافيا للصف العاشر

الجدول (٣٨)

ترتيب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات تقويم كتاب الجغرافيا للصف العاشر

(ن=٦٠)

الترتيب	مجالات التقييم	متوسط الاستجابة *	النسب المئوية (%)	درجة التقييم
٥	مجالات الاخراج الفني للكتاب	٣,٥٤	٧٠,٨	عالية جداً
٧	مجال مقدمة الكتاب	٣,٣٣	٦٦,٦	متوسطة
٣	مجال المحتوى والاهداف	٣,٦٧	٧٣,٤	عالية
٤	مجال اسلوب العرض	٣,٦٦	٧٣,٢	عالية
٦	مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٤٠	٦٨,-	متوسطة
١	مجال اساليب التقييم	٣,٩٣	٧٨,٦	عالية
٢	مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٨٨	٧٧,٦	عالية
	درجة التقييم الكلية للمجالات مجتمعة	٣,٦٢	٧٢,٤	عالية

\* اقصى درجة الاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٣٨) ان افضل ترتيب لمجالات التقييم كان مجال اساليب التقييم (٧٨,٦%) واخر مجال في الترتيب كان مجال مقدمة الكتاب (٦٦,٦%). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لكتاب الجغرافيا للصف العاشر كانت عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٢,٤%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

١: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الجنس ؟  
للاجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-Test) ونتائج الجدول (٣٩) تبين ذلك

### الجدول (٣٩)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	معلم (ن=١٥٨)		معلمه (ن=٨٢)		ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مجال الاخراج الفني للكتاب	٣,٨٩	٠,٧٠	٤,١١	٠,٥٢	*٢,٤٩
مجال مقدمة الكتاب	٣,٦٦	٠,٨٢	٣,٧١	٠,٨٢	.٤٦
مجال المحتوى والاهداف	٣,٧٠	٠,٦٠	٣,٨٤	٠,٦٨	١,٦٣
مجال اسلوب العرض	٣,٧١	٠,٥٩	٣,٨٠	٠,٧٢	١,٢١
مجال الاساليب والوسائل والانشطة	٣,٦٣	٠,٥٩	٣,٨٢	٠,٧٠	١,٨٨
مجال اساليب التقويم	٣,٧٦	٠,٦٨	٣,٧٦	٠,٧٣	٠,٠٦
مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٨٢	٠,٧٢	٣,٧٣	٠,٨٩	٠,٧٩
درجة التقويم الكليه	٣,٧٢	٠,٥٢	٣,٨٣	٠,٦٠	١,٤٥

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) "ت" (١,٩٦) بدرجات حرية (٢٣٨)

يتضح من الجدول (٣٩) ان قيم "ت" المحسوبة على مجالات ( مقدمة الكتاب ، والمحتوى والاهداف ، وأسلوب العرض ، والأساليب والوسائل والانشطة ، وأساليب التقويم ، وتنمية الكتب لاتجاهات الطلبة ، ودرجة التقويم الكلية) كانت على التوالي ( ١,٦٣،٤٦ ، ١,٢١ ، ١,٨٨ ، ٠,٧٩ ، ١,٤٥ ) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدولية ( ١,٩٦ ) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) على هذه المجالات ودرجة التقويم الكلية تعزى لمتغير الجنس ، بالرغم من عدم دلالة الفروق على الدرجة الكلية للتقويم الا انها كانت دالة احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) على مجال الاخراج الفني للكتاب بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات .



ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائي في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الخبرة ؟

#### الجدول (٤٠)

توزيع المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة

مجلات التقويم	اقل من ٥ سنوات (ن=٦٤)	١٠-٥ سنوات (ن=٩٦)	اكثر من ١٠ سنوات (ن=٨٠)
مجالات الاخراج الفني للكتاب	٣,٨٢	٤,١٥	٣,٨٦
مجال مقدمة الكتاب	٣,٣٢	٤,٠٦	٣,٤٩
مجال المحتوى والاهداف	٣,٤٣	٤,٠٤	٣,٦٦
مجال اسلوب العرض	٣,٤٥	٤,٠٣	٣,٦٥
مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة	٣,٤٦	٣,٩٤	٣,٥٨
مجال اساليب التقويم	٣,٤٠	٤,٠١	٣,٧٥
مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلب	٣,٥٥	٤,٠٤	٣,٦٨٧
درجة التقويم الكليه للمجالات مجتمعة	٣,٤٧	٤,٠٣	٣,٦٦

من أجل الاجابة عن السؤال استخدم تحليل التباين الاحادي (One -Way Analysis of Variance)

من اجل اظهار دلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا ونتائج الجدول (٤١) تبين ذلك

## الجدول (٤١)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا  
تبعاً لمتغير الخبرة

مجال التقييم	مصدر التباين	درجات الخبرة	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	ف المحسوبة*
مجالات الاخراج الفني للكتاب	الخبرة	٢	٥,٣١	٢,٦٥	*٦,٥١
	الخطأ	٢٣٧	٩٦,٧٩	.٤٠	
	المجموع	٢٣٩	١٠٢,١١		
مجال مقدمة الكتاب	الخبرة	٢	٢٥,٤٧	٧,٦٩	*٢٢,٧
	الخطأ	٢٣٧	١٣٦,١٧	.٥٧	
	المجموع	٢٣٩	١٦١,٦٥		
مجال المحتوى والاهداف	الخبرة	٢	١٥,٣٨	٧,٦٩	*٢٢,٧٨
	الخطأ	٢٣٧	٨,٠٦	.٣٣	
	المجموع	٢٣٩	٩٥,٤٥		
مجال اسلوب العرض	الخبرة	٢	١٤,٠١	٧,٠٠٧	*١٩,٥٠
	الخطأ	٢٣٧	٨٥,١٥	.٣٥	
	المجموع	٢٣٩	٩٩,١٩		
مجال الاساليب والوسائل والانشطة	الخبرة	٢	١٠,٢٦	٥,١٣	*٩,٦١
	الخطأ	٢٣٧	١٢٦,٥٥	.٥٣	
	المجموع	٢٣٩	١٣٦,٨٢		
مجال اساليب التقييم	الخبرة	٢	١٤,٠٧	٧,٠٣	*١٦,٠٣
	الخطأ	٢٣٧	١٠٤,٠٦	.٤٣٠	
	المجموع	٢٣٩	١١٨,١٣		
مجالات تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	الخبرة	٢	١٠,٦٣	٥,٣١	*٩,٢٥
	الخطأ	٢٣٧	١٣٦,٢٧	.٥٧	
	المجموع	٢٣٩	١٤٦,٩١		
درجة التقييم الكلية	الخبرة	٢	١٣,٢٤	٦,٦٢	*٢٦,٣٥
	الخطأ	٢٣٧	٥٩,٥٥	.٢٥	
	المجموع	٢٣٩	٧٢,٨٠		

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) ف الجدولية ( $٣,٠٣$ ) بدرجات حرية ( $٢٣٧,٢$ ) يتضح من الجدول (٤١) ان جميع قيم "ف" المحسوبة على جميع المجالات ودرجة التقييم الكلية كانت على التوالي ( $٦,١٥, ٢٢,٧, ٢٢,٧٨, ١٩,٥٠, ٩,٦١, ١٦,٠٣, ٩,٢٥, ٢٦,٣٥$ ) وجميع هذه القيم اكبر من قيمة "ف" الجدولية ( $٣,٠٣$ ) أي انه توجد فروق

ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة عند المعلمين والمعلمات.

من اجل تحديد يبين أي من فئات الخبرة كانت الفروق استخدم اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسائية ونتائج الجداول ( ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٥،٤٤،٤٣،٤٢ ) (٤٩،٤٨، تبين ذلك.

### ١- مجال الاخراج الفني للكتاب

#### الجدول (٤٢)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق في التقويم لمجال الاخراج الفني للكتب تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		- ,٣٢ *	,,٤
٢- ١٠-٥ سنوات			*,٢٨
٣- أكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة .

\* ( اقل من ٥ سنوات و ١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.

\* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

## الجدول (٤٣)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال مقدمة الكتب تبعاً لمتغير الخبرة

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		- ,٧٤ *	- ,١٦
٢- ١٠-٥ سنوات			* ,٥٧
٣ أكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٣) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبره اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبره.
  - \* ( اقل من ٥ سنوات و ١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.
  - \* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

الجدول (٤٤)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمجال المحتوى والاهداف تبعاً لمتغير الخبرة

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		*,٦١ -	- ,٢٣
٢- ١٠-٥ سنوات			*,٣٧
٣ أكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٤) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة.
  - \* ( اقل من ٥ سنوات وى ١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.
  - \* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

الجدول (٤٥)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال اسلوب العرض تبعاً لمتغير الخبرة

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		* - ,٥٧	- ,١٩
٢- ١٠-٥ سنوات			* ,٣٨
٣ اكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٤٥) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبرة.
  - \* ( أقل من ٥ سنوات و١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.
  - \* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

الجدول (٤٦)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال الاساليب والوسائل والانشطة تبعاً لمتغير الخبرة

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		* - ,٤٧	- ,١١
٢- ١٠-٥ سنوات			* ,٣٦
٣ اكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٤٦) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبرة.
  - \* ( اقل من ٥ سنوات و ١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.
  - \* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

الجدول (٤٧)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال اساليب التقويم  
تبعاً لمتغير الخبره

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		*,٦٠ -	*,٣٥ -
٢- ١٠-٥ سنوات			*,٢٥
٣ اكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٧) ما يلي:-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبره.

( اقل من ٥ سنوات و ١٠-٥ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات.

( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح ١٠-٥ سنوات

( اقل من ٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات ) لصالح اكثر من ١٠ سنوات.



الجدول (٤٨)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		٠,٤٩ *	٠,١٣ -
٢- ١٠-٥ سنوات			٠,٣٦ *
٣ اكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٨) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة اكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة من ١٠-٥ سنوات (سنوات) و اكثر من ١٠ سنوات) لصالح ١٠-٥ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين اصحاب الخبرة اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة من ١٠-٥ سنوات لصالح ١٠-٥ سنوات

الجدول (٤٩)

نتائج اختبار توكي لدلاله الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجة التقويم الكليه تبعاً لمتغير الخبره

الخبره	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات		*,٥٦ -	,١٩ -
٢- ١٠-٥ سنوات			*,٣٦
٣ أكثر من ١٠ سنوات			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٤٩) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبره اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبره اكثر من ١٠ سنوات.

- وجود فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين اصحاب الخبره.

\* ( اقل من ٥ سنوات واصحاب الخبره ١٠-٥ سنوات لصالح ١٠-٥ سنوات.

\* ( ١٠-٥ سنوات و اكثر من ١٠ سنوات) لصالح ١٠-٥ سنوات

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

• هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟  
للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (ت) ونتائج الجدول (٥٠) تبين ذلك

الجدول (٥٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مجموعات التقويم	المؤهل العلمي		اقل من بكالوريوس (ن=٤٣)		بكالوريوس (ن=١٩٧)		"ت"
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
المجالات							
مجال الاخراج الفني للكتاب	٤,١٢	٠,٥٥	٣,٩٣	٠,٦٦	١,٦٩		
مجال مقدمة الكتاب	٣,٨٣	٠,٨٠	٣,٦٤	٠,٨٢	١,٣٣		
مجال المحتوى والاهداف	٣,٦٧	٠,٧٣	٣,٧٧	٠,٦٠	٠,٩٥		
مجال اسلوب العرض	٣,٧٧	٠,٦٧	٣,٧٥	٠,٦٣	٠,٢٠		
مجال الاساليب والوسائل والانشطة	٣,٧٤	٠,٧١	٣,٦٨	٠,٧٦	٠,٤١		
مجال اساليب التقويم	٣,٧١	٠,٧٢	٣,٧٧	٠,٧٠	٠,٥٤		
مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة	٣,٨٠	٠,٧١	٣,٧٩	٠,٧٩	٠,١٣		
درجة التقويم الكلية	٣,٧٧	٠,٥٩	٣,٧٥	٠,٥٤	٠,١٦		

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) "ت" (١,٩٦) بدرجات حريه (٢٣٨)

يتضح من الجدول (٥٠) ان جميع قيم اختبار "ت" على جميع المجالات ودرجة التقويم الكلية للتقويم كانت اقل من قيمة "ت" الجدوليه (١,٩٦) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير مكان السكن ؟

الجدول (٥١)

توزيع المتوسطات الحسابية لتقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية تبعاً لمتغير مكان السكن

مخيم (ن=٣٠)	قرية (ن=١٦٧)	مدينة (ن=٤٣)	مجالات التقويم
٤,٠٨	٣,٩٧	٣,٨٨	مجالات الاخراج الفني للكتاب
٣,٩٥	٣,٦٩	٣,٤٢	مجال مقدمة الكتاب
٤,٠٧	٣,٧٤	٣,٥٥	مجال المحتوى والاهداف
٤,٠٨	٣,٧٣	٣,٦٠	مجال اسلوب العرض
٤,٠٥	٣,٦٧	٣,٥٥	مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة
٤,١٤	٣,٧٦	٣,٥١	مجال اساليب التقويم
٣,١٥	٣,٨٠	٣,٥٠	مجال تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة
٤,٠٧	٣,٧٥	٣,٥٦	درجة التقويم الكلية للمجالات مجتمعة

للإجابة عن هذا السؤال استخدم تحليل التباين الاحادي ونتائج الجدول (٥٢) تبين ذلك

الجدول (٥٢)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا  
تبعاً لمتغير مكان السكن

مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف
٧٠	٣٥	مكان السكن	٢	١٠١,٤	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١
١٠١,٤	٤٢	الخطأ	٢٣٧	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١
١٠٢,١١	٤٢	المجموع	٢٣٩	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١	١٠٢,١١	٥١
٥,٠٥	٢,٥٢	مكان السكن	٢	١٥٦,٦٠	٧٨,٣٠	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢
١٥٦,٦٠	٦٦	الخطأ	٢٣٧	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢
١٦١,٦٥	٦٦	المجموع	٢٣٩	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢	١٦١,٦٥	٨٠,٨٢
٤,٩٠	٢,٤٥	مكان السكن	٢	٩٠,٥٤	٤٥,٢٧	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢
٩٠,٥٤	٣٨	الخطأ	٢٣٧	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢
٩٥,٤٥	٣٨	المجموع	٢٣٩	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢	٩٥,٤٥	٤٧,٧٢
٤,٢١	٢,١٨	مكان السكن	٢	٩٤,٩٥	٤٧,٤٧	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨
٩٤,٩٥	٤٠	الخطأ	٢٣٧	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨
٩٩,١٧	٤٠	المجموع	٢٣٩	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨	٩٩,١٧	٤٩,٥٨
٤,٨٦	٢,٤٣	مكان السكن	٢	١٣١,٩٥	٦٥,٩٧	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١
١٣١,٩٥	٥٥	الخطأ	٢٣٧	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١
١٣٦,٨٢	٥٥	المجموع	٢٣٩	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١	١٣٦,٨٢	٦٨,٤١
٧,٠٠١	٣,٥٠	مكان السكن	٢	١١١,١٣	٥٥,٥٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦
١١١,١٣	٤٦	الخطأ	٢٣٧	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦
١١٨,١٣	٤٦	المجموع	٢٣٩	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦	١١٨,١٣	٥٩,٠٦
٧,٣٨	٣,٦٩	مكان السكن	٢	١٣٩,٥٢	٦٩,٧٦	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥
١٣٩,٥٢	٥٨	الخطأ	٢٣٧	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥
١٤٦,٩١	٥٨	المجموع	٢٣٩	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥	١٤٦,٩١	٧٣,٤٥
٤,٥٦	٢,٢٨	مكان السكن	٢	٥٨,٢٣	٢٩,١١	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠
٥٨,٢٣	٢٨,٠	الخطأ	٢٣٧	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠
٧٢,٨٠	٢٨,٠	المجموع	٢٣٩	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠	٧٢,٨٠	٣٦,٤٠

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) ف الجدوليه (٣,٠٣) بدرجات حريه (٢,٢٣٧) يتضح من الجدول (٥٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) على مجال الاخراج الفني للكتاب تعزى لمتغير مكان السكن للمعلمين والمعلمات بينما كانت الفروق دالة احصائياً على مجالات (مقدمة الكتاب ، والمحتوى والاهداف وأسلوب

العرض ، والاساليب والوسائل والانشطة ، واساليب التقويم ، وتنمية الكتب لاتجاهات الطلبة ، ودرجه التقويم الكلية - حيث كانت جميع قيم " ف" المحسوبة على هذه المجالات والدرجه الكليه للتقويم اكبر من القيمه الجدولية (٣,٠٣) من اجل تحديد بين أي من اماكن السكن للمعلمين والمعلمات كانت الفروق للمجالات الداله احصائيا - أتبع تحليل التباين الاحادي باختبار توكي للمقارنات البعديه تبيّن المتوسطات الحسابيه ونتائج الجداول (٥٣,٥٤,٥٥,٥٦,٥٧,٥٨,٥٩) بين ذلك.

#### ١- مجال مقدمة الكتاب

#### الجدول (٥٣)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات في التقويم لمجال مقدمة الكتب تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١-مدينة		- ,٢٦	* - ,٥٢
٢- قرية			* - ,٢٥
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ( $\alpha = 0,05$ ) بين (المدينة والقرية) ، القرية والمخيم).

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

الجدول (٥٤)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجال المحتوى والاهداف تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١- مدينة		- ,١٩	- ,٥٢ *
٢- قرية			- ,٣٢ *
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٥٤) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين (المدينة والقرية) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح المخيم.

الجدول (٥٥)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال اسلوب العرض تبعاً  
لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١-مدينة		٠,١٣ -	٠,٤٧ - *
٢- قرية			٠,٣٤ - *
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٥٥) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين (المدينة والقرية).
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح الخيم.



الجدول (٥٦)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال الاساليب والوسائل والانشطة تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١- مدينة		- ,١١	- * ,٥٠
٢- قرية			- * ,٣٨
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٥٦) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين (المدينة والقرية) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح المخيم.

الجدول (٥٧)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال اساليب التقويم  
تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١- مدينة		- ,٢٤	- * ,٦٢
٢- قرية			- * ,٣٨
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٥٧) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين (المدينة والقرية) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح المخيم.

الجدول (٥٨)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال تنمية اتجاهات الطلبة  
تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١-مدينة		- ,٢٩	- * ,٦٤
٢- قرية			- * ,٣٤
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٥٨) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين (المدينة والقرية) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح المخيم.

## الجدول (٥٩)

نتائج اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال درجة التقويم الكلية  
تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	١	٢	٣
١-مدينة		١٨ -	٥٠ - *
٢- قرية			٣٢ - *
٣- مخيم			

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٥٩) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين (المدينة والقرية) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون.

\* (المدينة والمخيم) لصالح المخيم

\* ( القرية والمخيم) لصالح المخيم.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج

في هذا الفصل تناول الباحث نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، والتي تهدف إلى التعرف على آراء المعلمين والمعلمات (لمنهاج الجغرافيا) حول تقويم المنهاج المستخدم في المدارس في المحافظات الشمالية من فلسطين ( نابلس ، وجنين، وطولكرم ، وقلقيلية، و سلفيت) في مرحلة التعليم الاساسيه العليا ؛ وعلى ضوء النتائج نخرج بتوصيات الدراسة:

#### \* نتائج الدراسة

##### السؤال الاول:

ما هي درجة تقويم كتب الجغرافيا للصف (السابع، والثامن ، والتاسع ، والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين من حيث : الاخراج الفني ، والمقدمه ، والمحتوى والاهداف ، واسلوب العرض ، والاساليب والوسائل والانشطه ، ووسائل التقويم وتنمية إتجاهات الطلبة؟

#### ١-١ الاخراج الفني لكتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عاليه جداً على الفقرات ذات الارقام ( ٤،٣،٢،١ ) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اعلى من ( ٨٠٪) ؛ وكانت درجة التقويم عالية للمفقره (٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجاباه عليها (٧٧,٦٪) ؛ اما بالنسبة لدرجة التقويم الكلية لمجال الاخراج الفني لكتاب الجغرافيا للصف السابع فكانت عالية جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجاباه الى (٨٢,٤).

وهذا يؤكد نجاح الاخراج الفني لكتاب الصف السابع كما انه يشير الى نجاح المؤسسه وحرصها على انتاج الكتب بصورة فنية تتلاءم مع خصائص الطلبة النفسية بالإضافة إلى انها تضيف بعض العناصر الايجابية الى هذا الكتاب وخاصة متانة الغلاف وجاذبيه.

#### ٢-١ الاخراج الفني لكتاب الصف الثامن

كانت درجة التقويم عاليه جداً على الفقرات ( ٦،٤،٣،٢ ) حيث كانت النسبه المئويه للاستجاباه عليها اعلى من (٨٠٪) ؛ وكانت درجة التقويم عاليه على الفقرتين (٥،١) ، حيث

كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها وعلى التوالي ( ٧٩,٢ ) و ( ٧٥,٢ %) ؛ وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لمجال الاخراج الفني لكتاب الصف الثامن كانت عالية جداً ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى ( ٨٢,٦ %).

#### ٣-١ الاخراج الفني لكتاب الصف التاسع:

كانت درجة التقييم عالية جداً على الفقرات ( ٣,٢,١ ) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من ( ٨٠ %) وكانت كبيره على الفقرات ( ٦,٥,٤ ) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين ( ٧٨,٦-٧٩,٦ %). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكليه لمجال الاخراج الفني لكتاب الصف التاسع كانت عالية جداً ؛ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى ( ٨١,٦ %)

#### ٤-١: الاخراج الفني لكتاب الصف العاشر:

كانت درجة تقويم عالية على الفقرات ( ٦,٥,٤,٣ ) حيث تراوحت النسبة المئوية - للاستجابة عليها ما بين ( ٧١-٧٢ % ) ؛ وكانت درجة التقييم متوسطة على الفقرتين ( ٢,١ ) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها وعلى التوالي ( ٦٩ %) و ( ٦٨ %). وفيما يتعلق بدرجة التقييم الكلية لمجال الاخراج الفني لكتاب الصف العاشر كان عاليه ؛ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى ( ٧٠,٨ %)

نلاحظ مما سبق ان كتاب الصف الثامن حصل على اعلى درجة تقويم فيما يتعلق بالمجال الاول ، وهو مجال الاخراج الفني، إذ وصلت الدرجة الى ( ٨٢,٦ %). بينما كتاب الصف السابع والتاسع على التوالي كانت درجة التقييم تتوسط بين الكتائين السابقين اذ وصلت على التوالي ( ٨٢,٤ % ) ، ( ٨١,٦ %)

### الجدول (٦٠)

يوضح ترتيب الكتب حسب درجة التقييم والنسب المئوية لمجال الاخراج الفني

الكتاب / الصف	النسبة المئوية	درجة التقييم
١ كتاب الصف الثامن	٨٢,٦ %	عالية جداً
٢ كتاب الصف السابع	٨٢,٤ %	"
٣ كتاب الصف التاسع	٨١,٦ %	"
٤ كتاب الصف العاشر	٧٠,٨ %	عالية

\* يتضح من الجدول (٦٠) ان كتاب الصف الثامن كان أفضل الكتب من حيث الغلاف، جيد ومتين والوان الغلاف مشوقه وجذابه، ويحتوي على العديد من الصور والرسومات، وعناوين الموضوعات واضحه، وانه يخلو من الاخطاء الطباعيه ، بينما كتاب الصف العاشر حصل على ادنى تقدير بالنسبة لهذا المجال ،لأنه يفتقر للاخراج الفني والغلاف والالوان والرسومات والعناوين .

ثانياً: مجال مقدمة الكتاب:

١-٢ مقدمة كتاب الصف السابع

- كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرتين (١٠،٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكبر من (٨٠٪) ، وكانت درجة التقويم عالية في الفقرات (١٣،١٢،١١،٩،٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١،٢٪-٧٩،٢٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال مقدمة كتاب الصف السابع فكانت عاليه ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابيه الي (٧٧،٤٪).

٢-٢ : مقدمة كتاب الصف الثامن:-

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرات (١٠،٩،٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابيه عليها اكبر من (٨٠٪) ، وكانت درجة التقويم عالية في الفقرات (١٣،١٢،١١،٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢٪-٧٥،٢٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال مقدمة كتاب الصف الثامن كانت عاليه حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابيه الي (٧٦،٤٪).

٣-٢ مقدمة كتاب الصف التاسع:

كانت درجة التقويم عالية جداً في فقره (٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٨٠،٢٪) ، وكانت عاليه في الفقرات (١١،١٠،٩،٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١٪-٧٧٪) ، وكانت متوسطه على الفقرتين (١٣،١٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها وعلى التوالي (٦٩،٢٪) ؛ (٦٨،٦٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه

لمجال مقدمة كتاب الصف التاسع كانت عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣,٤%).

٨

٢-٤ مقدمة كتاب الصف العاشر:

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقره (٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٧٢%) ، وكانت متوسطه في الفقرات (١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٦٤%-٦٧%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال مقدمة كتاب الصف العاشر كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٦٦,٦%).

نلاحظ مما سبق ان كتاب الصف السابع حصل على اعلى درجة تقويم فيما يتعلق بالمجال الثاني مقدمة الكتاب ؛ حيث وصلت هذه الدرجة الى (٧٧,٤%) وكتاب الصف الثامن حصل على المرتبة الثانية، وحصلت درجة التقويم له على(٧٦,٤%) وكتاب الصف التاسع حصل على المرتبة الثالثة اذ وصلت درجة التقويم له الى (٧٣,٤%) بينما كتاب الصف العاشر حصل على اقل درجة تقويم لمجال المقدمة اذ وصلت درجة التقويم له الى (٦٦,٦%) والجدول (٦١) يوضح ذلك

جدول (٦١)

ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال المقدمة

الكتاب / الصف	النسبة المئوية	درجة التقويم
١ كتاب الصف السابع	٧٧,٤%	عاليه
٢ كتاب الصف الثامن	٧٦,٤%	"
٣ كتاب الصف التاسع	٧٣,٤%	"
٤ كتاب الصف العاشر	٦٦,٦%	متوسطه

ثالثاً : مجال المحتوى والاهداف

٣-١ مجال محتوى كتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرات (٢٧,٢٥,١٧,١٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اعلى من (٨٠%) ، وكانت عاليه على الفقرات(٢٩,٢٨, ٢٦,٢٤,٢٣, ٢٢,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٥,١٤) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١%-٧٨,٦%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال محتوى واهداف كتاب الصف السابع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٨%).



### ٢-٣: محتوى كتاب الصف الثامن وأهدافه:

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقره (٢٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢٪) ، وكانت عالية في الفقرات (١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠٪-٧٨،٦٪) ، وكانت درجة التقويم متوسطة في الفقرات (٢٧، ٢٨، ٣٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٦٧،٢٪-٦٨،٦٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال محتوى واهداف كتاب الصف الثامن كانت عاليه ،اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣،٣٪).

### ٣-٣ محتوى كتاب الصف التاسع وأهدافه:

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقره (٢٤) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠٪) ، وكانت عاليه على الفقرات (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١٪-٧٩٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال محتوى واهداف كتاب الصف التاسع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٥،٢٪).

### محتوى كتاب الصف العاشر وأهدافه :

كانت درجة التقويم عالية جداً في جميع فقرات هذا المجال (١٦، ١٧، ٢٥، ٢٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠٪-٧٩٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال محتوى وأهداف كتاب الصف العاشر كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣،٤٪) ويرى الباحث ان مثل هذه النتائج تعود الى وضوح الاهداف وقابليتها للتحقيق ومناسبتها وملاءمتها للبيئة المحلية.

ونلاحظ مما سبق ان كتاب الصف السابع وفي مجال المحتوى والاهداف حصل على اعلى درجة تقويم عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٨٪) ؛ وحصل كتاب الصف التاسع على المرتبة الثانية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٥،٢٪) ؛ اما كتاب الصف الثامن فحصل على المرتبة الثالثة ووصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣،٦٪) ؛ بينما حصل كتاب الصف العاشر على ادنى مرتبة ؛ اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣،٤٪) .

## الجدول (٦٢)

يوضح ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال المحتوى والاهداف .

الكتاب /الصف	النسبة المئوية	درجة التقويم
١ كتاب الصف السابع	٧٨%	عالية
٢ كتاب الصف التاسع	٧٥,٢%	"
٣ كتاب الصف الثامن	٧٣,٦%	"
٤ كتاب الصف العاشر	٧٣,٤%	عالية

ويرى الباحث ان السبب في ان درجة تقويم مجال المحتوى جاءت (عالية) على جميع المجالات هو مراعاة بعض الشروط التي يجب توفرها عند اعداد المادة التعليمية، منها مراعاة الفروق الفردية والبيئة والمتطلبات المحلية ومراعاة مرحلة النمو، بالاضافة الى تنظيم المحتوى بشكل منطقي من "السهل الى الصعب" " ومن البسيط الى المعقد" وبسبب توفر هذه الامور جاءت درجة التقويم متساوية على جميع الكتب في هذا المجال، كما ان الاهداف كانت واضحة في الكتب الثلاثة الأولى ، إلا انها كانت غامضة في كتاب الصف العاشر.

رابعاً : مجال اسلوب العرض:

٤-١ مجال اسلوب العرض لكتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرة (٣٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢,٢%) ، وكانت عالية في الفقرات (٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٤,٢%-٧٧,٦%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال اسلوب العرض لكتاب الصف السابع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٦,٨%).

٤-٢ مجال اسلوب العرض لكتاب الصف الثامن

كانت درجة التقويم عالية جداً في فقره (٣٦) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٢%) ، وكانت درجة التقويم عالية في الفقرات (٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠,٦%-٧٨,٦%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال اسلوب العرض لكتاب الصف الثامن كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٥,٨%).

#### ٤-٣ مجال اسلوب العرض لكتاب الصف التاسع

كانت درجة التقويم عالية جداً في جميع الفقرات (٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٣٠،٧٦-٧٥،٠٠٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اسلوب العرض لكتاب الصف التاسع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٤،٧٤٪).

#### ٤-٤ مجال اسلوب العرض لكتاب الصف العاشر

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقره (٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠-٧٨٪)، وكانت درجة التقويم متوسطه في الفقرتين (٣٥،٣٧) اذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها وعلى (٦٩٪) و (٤،٦٧٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال اسلوب العرض لكتاب الصف العاشر كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٢،٧٣٪).

#### جدول (٦٣)

ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسب المئوية لمجال اسلوب العرض

الكتاب / الصف	النسبة المئوية	درجة التقويم
١ كتاب الصف السابع	٧٦،٨٪	عالية
٢ كتاب الصف الثامن	٧٥،٨٪	"
٣ كتاب الصف التاسع	٧٤،٤٪	"
٤ كتاب الصف العاشر	٧٣،٢٪	عالية

نلاحظ مما سبق ان كتاب الصف السابع حصل على اعلى درجة تقويم عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٦،٨٪)؛ ثم كتاب الصف الثامن، فكتاب الصف التاسع. وادنى درجه تقويم حصل عليها كتاب الصف العاشر اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣،٢٪)، مما سبق يتضح ان اسلوب العرض للكتب جميعها كان جيداً، وهذا الاسلوب ربط ما بين مادة الكتاب التعليمية والبيئة المحليه لكل من المعلم والمتعلم.

خامساً: مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة:

٥-١ مجال الاساليب والوسائل والانشطة لكتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عاليه في جميع الفقرات (٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة

عليها ما بين (٧٠٪-٧٩٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال الاساليب والوسائل والانشطه لكتاب الصف السابع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٥,٦٪).

٢-٥ مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة لكتاب الصف الثامن كانت درجة التقويم عليه جداً في الفقرات (٤٥,٤٤,٤٣,٢٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠٪) ، وكانت درجة التقويم عليه في الفقرات (٤٠,٣٩,٣٨,٤٦,٤٧,٤٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢٪-٧٨٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لهذا المجال كانت عليه اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٨٪).

٣-٥ مجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة لكتاب الصف التاسع كانت درجة التقويم عليه جداً في جميع الفقرات (٤٠,٣٩,٣٨,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠,٢٪-٧٦,٢٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلي لهذا المجال كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٤٪).

٤-٥ الاساليب والوسائل التعليميه والانشطه لكتاب الصف العاشر كانت درجة التقويم عليه جداً في الفقرات (٤٨,٤٧,٤٦,٣٨) حيث تراوحت النسبه المئويه للاستجاباه عليها ما بين (٧١٪-٧٤٪) ، وكانت درجة التقويم متوسطه في الفقرتين (٤٠,٣٩,٣٨,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥)؛ حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها وعلى (٦٠٪-٦٧٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم لهذا المجال كانت متوسطة اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٦٨٪).

ونلاحظ مما سبق ان اعلى درجة تقويم لمجال الاساليب والوسائل والانشطه توفرت في كتاب الصف الثامن، والمرتبة الثانيه كتاب الصف السابع والمرتبة الثالثه الصف التاسع وادنى مرتبه كانت لكتاب الصف العاشر، وذلك لعدم كفاية الوسائل والمعينات في هذا الكتاب بينما توفرت الاشكال والخرائط والصور في الكتب الثلاثة (٩,٨,٧) الأخرى.

## والجدول (٦٤)

يوضح ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسبة المئوية لمجال الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة

الرتبه	الكتاب /الصف	النسبه المئويه	درجة التقويم
١	كتاب الصف الثامن	٧٨%	عالية
٢	كتاب الصف السابع	٧٥,٦%	"
٣	كتاب الصف التاسع	٧٤%	"
٤	كتاب الصف العاشر	٦٨%	عالية

لقد حصل كتاب الصف الثامن على اعلى تقدير في مجال الاساليب والوسائل التعليمية، وذلك لأنه غني بهذه الوسائل، وتتوفر فيه عدة انواع من المعينات والخرائط والاشكال والجداول ، بينما الكتب الاخرى كانت متوفرة فيها بشكل اقل من كتاب الصف الثامن ؛ ويظهر ذلك في حصول كتاب الصف العاشر على ادنى تقدير، ويعود ذلك لافتقار كتاب الصف العاشر للوسائل التعليمية والانشطة المختلفة ، وان الوسائل التعليمية، وإن وجدت في هذا الكتاب، فهي ليست على درجة من الكفاية والتنوع والجاذبية ، وعلى عكس ذلك الكتب الاخرى (٩،٧) حيث توفرت فيها بعض الوسائل المعينة، مما يؤكد ذلك ان درجة التقويم لها كانت متوسطة ما بين كتاب الصف الثامن والعاشر.

ويرى الباحث ان واضعي منهاج الجغرافيا راعوا اثناء تزويد الكتب بالاساليب والانشطة بما يتناسب مع امكانات المدارس ،وما يحتاجه المتعلم، باستثناء كتاب الصف العاشر، الذي تلاشت فيه الوسائل والانشطة .

سادساً : مجال اساليب التقويم

١-٦ مجال اساليب التقويم لكتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عاليه في جميع الفقرات (٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١,٢%-٧٨%)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال أساليب التقويم لكتاب الصف السابع كانت درجة التقويم عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجاباه الى (٧٤,٦%).

#### ٦-٢ مجال اساليب التقويم لكتاب الصف الثامن

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرة (٥٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٣,٢٪) ، وكانت درجة التقويم عالية في الفقرات (٥٣,٥٢,٥١,٥٠,٤٩) ، (٥٧,٥٦,٥٥,٥٤,٥٤) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠٪-٧٨,٦٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اساليب التقويم لكتاب الصف الثامن كانت عالية ؛ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٤٪).

#### ٦-٣ مجال اساليب التقويم لكتاب الصف التاسع

كانت درجة التقويم عالية جداً على جميع الفقرات (٥٢,٥١,٥٠,٤٩) ، (٥٧,٥٦,٥٥,٥٤,٥٣) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢,٢٪-٧٦٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اساليب التقويم لكتاب الصف الثامن كانت عالية؛ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣,٦٪).

#### ٦-٤ مجال اساليب التقويم لكتاب الصف العاشر

كانت درجة التقويم عالية جداً في فقره (٥٠,٥٧,٥٦,٥٥,٥٣,٥٠,٤٩) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (٨٠٪) ، وكانت درجة التقويم عالية في الفقرات (٤٥,٥١,٥٤)؛ حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢٪-٧٨٪) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال اساليب التقويم لكتاب الصف العاشر كانت الدرجة عاليه ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٨,٦٪).

\* ويرى الباحث ان ذلك يعود الى انسجام عملية التقويم وملاءمتها مع اهداف منهاج الجغرافيا للكتب الاربعة (١٠,٩,٨,٧) ، اذ ان الاهداف التي يجب تقويمها يجب ان تتبع من منهاج الجغرافيا الحالي، كما ان اساليب التقويم في الكتب الاربعة تركز على المستويات العقلية العليا عند الطلاب ، وتحاول قياس مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفه ، وكذلك فإن هذه الاساليب تتناسب مع النمو العقلي عند الطلاب بالإضافة الى تغطية هذه الاساليب إلى جميع جوانب المحتوى التعليمي.

الجدول (٦٥) يوضح ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسبة المئوية لمجال اساليب

التقويم

الرتبة	الكتاب /الصف	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	كتاب الصف العاشر	٧٨,٦%	عالية
٢	كتاب الصف السابع	٧٤,٦%	"
٣	كتاب الصف الثامن	٧٤%	"
٤	كتاب الصف التاسع	٧٣,٦%	عالية

نلاحظ مما سبق ان كتاب الصف العاشر حصل في هذا المجال (اساليب التقويم) على اعلى درجة تقويم ، ثم كتاب الصف السابع ، ثم كتاب الصف الثامن ، بينما حصل كتاب الصف التاسع على ادنى مرتبه في هذا المجال.

سابعاً: مجال تنمية الميول والاتجاهات:

١-٧ مجال تنمية الميول والاتجاهات لكتاب الصف السابع:

كانت درجة التقويم عالية في جميع فقرات هذا المجال (٦١,٦٠,٥٩,٥٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٤%-٧٧,٦%)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لمجال اساليب التقويم لكتاب الصف السابع كانت عالية اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الي (٧٥,٦%).

٢-٧ مجال تنمية الميول والاتجاهات لكتاب الصف الثامن

كانت درجة التقويم عالية جداً في الفقرتين (٦١,٥٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على النحو التالي وبالترتيب (٨٢,٦%) و(٨٠,٦%) وكانت درجة التقويم عاليه في الفقرتين (٦٠,٥٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها وبالترتيب (٧٤%) و(٧٥,٢%) ، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لهذا المجال كانت عاليه ؛ حيث النسبة المئوية للاستجابة للاستجابة الي (٧٨%).

### ٣-٧ مجال تنمية الميول والاتجاهات لكتاب الصف التاسع

كانت درجة التقويم عالية في جميع الفقرات (٦١،٦٠،٥٩،٥٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠،٢-٧٣،٢٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لهذا المجال كانت عالية؛ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧١،٨٪)

### ٤-٧ مجال تنمية الميول والاتجاهات لكتاب الصف العاشر

كانت درجة التقويم عالية جداً في فقرته (٦١،٦٠،٥٩،٥٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٥-٧٩٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكلية لهذا المجال كانت عالية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٧،٦٪).

### الجدول (٦٦)

يوضح ترتيب الكتب حسب درجة التقويم والنسبة المئوية لمجال تنمية الميول والاتجاهات

الرتبه	الكتاب / الصف	النسبه المئويه	درجة التقويم
١	كتاب الصف الثامن	٧٨٪	عالية
٢	كتاب الصف العاشر	٧٧،٦٪	"
٣	كتاب الصف السابع	٧٥،٦٪	"
٤	كتاب الصف التاسع	٧١،٨٪	عالية

ونلاحظ مما سبق ان كتاب الصف الثامن حصل على اعلى درجه في هذا المجال ؛ ثم كتاب الصف العاشر ، ثم الصف السابع ، بينما حصل كتاب الصف التاسع على ادنى واقل درجه تقويميه في مجال تنمية الميول والاتجاهات، وذلك لأن الموضوعات التي تناولها كتاب الصف التاسع غريبة عن الحياة اليومية للمتعلم ،ولا تتصل ببيئته المحلية ، بينما الكتب الثلاثة الاخرى تناولت موضوعات قريبة من المتعلم ،وتتصل بالبيئة المحلية، وخاصة كتاب الصف العاشر.

### ثامناً : ترتيب مجالات التقويم السبعة للمنهاج:

بتحليل بيانات الجداول السابقه (٦٠،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦) تبين ان مجال الاخراج الفني للكتب قد نال الترتيب الاول بدرجة تقويم عاليه ، اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة في هذا المجال ولجميع الكتب الى (٧٩،٣٥٪) ؛ بينما نال مجال المقدمه ادنى ترتيب وبدرجة تقويم عاليه ؛ اذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة في هذا المجال ،ولجميع الكتب الى (٧٣،٤٥٪)



## الجدول ( ٦٧ )

ترتيب مجالات تقويم كتب الجغرافيا حسب درجة التقويم ومتوسطات الاستجابات

الترتيب	مجالات التقويم للمنهاج	عدد الفقرات	متوسط النسبة المنوية للاستجابة	درجة التقويم
١	مجال الاخراج الفني	٦	%٧٩,٣٥	عالية
٢	مجال اساليب التقويم	٩	%٧٥,٢	عالية
٣	مجال تنمية الميول والاتجاهات	٤	%٧٥,٧٥	عالية
٤	مجال المحتوى والاهداف + اسلوب العرض	٧+١٧	%٧٥,٠٥	عالية
٥	مجال الاساليب والوسائل والانشطة	١١	%٧٣,٩	عالية
٦	مجال المقدمة	٧	٧٣,٤٥	عالية

يتضح من الجدول السابق ان هناك تجانسا وترابطا بين مجالات التقويم السبعة لمنهاج الجغرافيا ، ويظهر ذلك من خلال التقارب في متوسط النسبة المنوية للاستجابة على هذه المجالات ؛ إذ انه لا يوجد تفاوت كبير في درجة التقويم بين مجالات التقويم ومتوسط النسبة المنوية للاستجابة عليها.

إن درجة تقويم المنهاج للمجالات السبعة مجتمعه كانت عالية ؛ حيث وصلت النسبة المنوية للاستجابة على هذه المجالات الى ( %٧٥,٣٩ ) وهذا يدل على صلاحية المنهاج وملاءمته ومسايرته للوضع الحالي.

بشكل عام فان نتائج هذه الدراسة جاءت منسجمة مع نتائج دراسة كل من عبدالله (١٩٩١) والجعفره (١٩٩٣) والسفاسفه ( ١٩٩٤ ) وعنبتاوي (١٩٩٣) ؛ اما بالنسبة لبعض نتائج مجالات التقويم وخاصة المقدمه ، اذ اظهرت نتائج الدراسة ان كتاب الصف العاشر يفنقر لمقدمه كما يفنقر لغلاف متين وجيد ومشوق يتفق مع دراسة مصطفى (١٩٨٨) ودراسة الجراح (١٩٨٧) على عكس الكتب الثلاثة الاخرى ؛ حيث تميزت باشمالها على غلاف مشوق وجيد ومتين وظهر هذا في مجال الاخراج الفني للكتب ؛ كما اظهرت نتائج الدراسة ان كتاب الصف العاشر يفنقر الى الاساليب والوسائل التعليمية والانشطة .

• وكذلك يوضح الجدول (٦٧) ان مجال المقدمة قد نال ادنى درجة تقويم، ويعود ذلك الى ان الكتب الاربعة جميعها تفنقر لمقدمة واضحة وشاملة ترشد كلا من المعلم والمتعلم ، وهذا ما ظهر من خلال تحليل نتائج هذه الدراسة .

## مناقشة الفرضية الأولى:

### الفرضية الأولى:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التكوينية للمعلمين والمعلمات تعزى الى الجنس؟؟ دلت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على مجالات الكتاب باستثناء مجال الاخراج الفني، حيث كانت داله احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات . وهذا يعود الى الانسجام في فقرات الاستبانة للمجالات المختلفة .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة ابو جبين (1995) والصوص (1996) ويوسف (1994) و أبو دقه (1986) وتتعارض نتائج الدراسة مع العامريه (1994) والجراح (1986) وصالح (1998).

ويتضح مما سبق ان هذه الفروق كان سببها اهتمام المعلمات بشكل اكبر من المعلمين في تنفيذ المهام المناطوة بهن واكثر حرصا في الالتزام، والقيام بالمطلوب ، اذ ان المعلمات يتجهن دائماً الى معالجة الامور بجديه وعناية.

### مناقشة الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التكوينية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الخبرة. دلت نتائج الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة عند كل من المعلمين والمعلمات ، حيث كانت هذه الفروق بين المعلمين والمعلمات ذوات الخبرة عند كل من المعلمين والمعلمات مقارنة مع اصحاب الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة في بعض المجالات اذ ان المعلمين والمعلمات من اصحاب الخبرة المتوسطة هم الذين ظهرت الفروق لصالحهم ؛ كما اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية للمعلمين والمعلمات ، ممن لهم خبرة طويلة تزيد عن 10 سنوات في مجالات التقويم الاخرى.

\* ويرى الباحث ان السبب في تفوق اصحاب الخبرة المتوسطة (5-10 سنوات) هو أنهم مؤهلون جيداً . وأنهم شاركوا في دورات في مؤسسات تربوية اتبعت طرق التدريس الحديثة، بالإضافة لما سبق فإن اصحاب الخبرة المتوسطة ما زالوا لديهم القابلية للعطاء عكس اصحاب الخبرة الطويلة الذين أصابهم الملل من التدريس بسبب الروتين وعدم التغيير . كما أن اصحاب الخبرة المنخفضة يفتقرون الى طرق التدريس، بل ان بعضهم يجهلها، وذلك لعدم توفر الخبرة الكافية التي تساعد على التفاعل مع المتعلمين، والتعرف على عناصر المنهاج وطرق التعامل معها.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من خنفر (1997) ، وتتعارض مع دراسة كل من صالح (1998) وابو علي (1989) و ابو حلو (1987) وعنبتاوي (1993) وسيف (1994) والسر (1994) والصوص (1996) وصالح (1990) ؛ ويستدل من هذه النتائج ان متغير الخبرة يلعب دوراً هاماً في عملية التقويم، اذ ان سنوات الخبرة كان لها تأثير واضح على درجة تقويم المعلمين والمعلمات وخاصة اصحاب الخبرة الطويلة والمتوسطة اما اصحاب الخبرة المتدنة والمنخفضة لم يكن هناك أي تأثير لهذه الخبرة القصيرة على درجة التقويم

#### مناقشة الفرضية الثالثة:

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ودلت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا من قبل المعلمين والمعلمات، تعزى الى متغير المؤهل العلمي. وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من ابو جبين (1995) و مؤمن (1992) والصوص (1996) وابو علي (1989) والسر (1994) وسيف (1994) وصالح (1998) وعنبتاوي (1993) . وتتعارض هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من خنفر (1997) اذ ان المعلم او المعلمه الحاصل على درجة الماجستير او الدبلوم العالي او البكالوريوس او اقل من ذلك مثل دبلوم متوسط لا يؤثر ذلك على درجة تقويم الكتب .

\* ويرى الباحث ان المؤهل العلمي لا يؤثر على عملية التقويم ، وان المعلم / المعلمة الذي شارك في عملية التقويم هذه سواء من ذوي المؤهل العلمي العالي او المنخفض فإن ذلك لا يؤثر ، والسبب هو ان واضعي المناهج راعوا الأسس الصحيحة في تصميم المناهج حيث جاءت الاهداف واضحة ومحددة وقابلة للتنفيذ وسلهة وبعيدة عن التعقيد ، ولا تحتاج الى خلفيات علمية وكوادر متخصصة في التنفيذ والاشراف .

## مناقشة الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسيه العليا للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير مكان السكن.

١- دلت نتائج الدراسة ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون المدينة والمخيم لصالح المخيم، كما اظهرت نتائج ان هناك ايضاً فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون القرية والمخيم لصالح المخيم أيضاً.

٢- كما اظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المعلمين والمعلمات الذين يقطنون المدينة والقرية.

\* ويرى الباحث ان عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى الى مكان السكن وخاصة ما بين تقديرات المعلمين الذين يسكنون القرية والمدينة يدل على صلاحية هذا المنهاج، وانه تم بناؤه واعداده وفق اسس علمية سليمة، ويعود ذلك الى الاشراف المستمر والمباشر من الجهات العليا المسؤولة عن متابعة المنهاج وشمولية عملية تطوير المناهج، التي تناولت معظم عناصر المنهاج بالإضافة الى مشاركة واسعة للمختصين والعاملين في مجال تخطيط المناهج وممثلي الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص واولياء الأمور، أما بالنسبة الى الفروق التي ظهرت لصالح تقديرات المعلم / المعلمه الذي يسكن المخيم فقد يكون هناك اسباب تعزى الى البيئة المحيطة بالمعلم /المعلمه لم يراعيها واضعوا هذا المنهاج.

وتتفق النتيجة الاولى لهذا السؤال مع نتائج دراسة الجراح ( ١٩٨٦ ) بينما تتعارض النتيجة الثانية لهذا السؤال مع هذه الدراسة ( الجراح ١٩٩٨ ) .

أي ان المعلم أو المعلمه الذي يسكن المخيم كان تقديره التقويمي اعلى من غيره ممن يسكن المدينة والقرية

١- ان هذا المنهاج صالح للتدريس وفعال وذلك بناء على درجات التقويم العاليه،التي تم التوصل اليها الا ان كتاب الصف العاشر يفتقر لخلاف متين جذاب ومشوق، ويفتقر ايضاً الى الوسائل التعليميه اذ انعكس ذلك على درجة التقويم المتعلقة بهذا المجال لهذا الكتاب ؛ اما بالنسبة للكتب الثلاثة الاخرى ( ٧،٨،٩، الاساسي ) فقد تبين انها لا تعاني من أي قصور باستثناء افتقارها الى المقدمة الواضحة.

## التوصيات

١- تزويد وزارة التربية والتعليم والقائمين على بناء وتطوير المناهج بنتائج هذه الدراسة للاستفادة منها، والتعرف على جوانب القوة والضعف لمناهج الجغرافيا لهذه المرحلة.

٢- تزويد الكتب الاربعة هذه بمقدمة واضحة ترشد كلا من المعلم والطالب ؛ اذ ان هذه المقدمة ضرورية اذ انها ترشد المعلم الى طرق استخدام الكتاب، كما انها توضح للطلاب الاهداف المتوقع منه تحقيقها، وتزوده بالارشادات المتعلقة بالكتاب، واساليب التقويم المختلفة.

٣- الاستمرار في تدريس هذه الكتب، لانها فعالة ومرتبطة ببيئة الطالب المحلية، وتحتوي على موضوعات متنوعة ومفيدة.

٤- بالنسبة لكتاب الصف العاشر يجب تزويده بغلاف جذاب ومتمين يقاوم التلف ؛ والعمل على توفير الوسائل التعليمية اللازمة لعملية التدريس ؛ اذ تبين ان كتاب الصف العاشر يفتقر الى الوسائل التعليمية والمعينات.

٥- ضرورة ربط محتوى الكتب الاربعة (١٠،٩،٨،٧) الاساسي بالمشكلات البيئية المحلية

٦- اجراء المزيد من الدراسات التقويمية لتشمل معظم الكتب المدرسية .

## المراجع

- أبو جيبين ، عطا (١٩٩٥). "دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التطبيقات اللغوية للصف التاسع الاساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن .
- أبو حلو ، يعقوب وخریشه ، كايد. (١٩٨٧). : اسس أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الاردن بين الواقع والمنظور المعياري لها كما يقدرها المشرفون التربويين والمعلمون"، مجلة دراسات ، المجلد الخامس عشر - العدد الثاني.
- أبو خضير ، نسيم (١٩٩٤). "تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في تربية عمان الاولى" رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن .
- أبو دقه ، سناء .(١٩٩٦) " آراء واتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية المطبقة حالياً" ؛ منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية ، المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ؛ الخطة الشاملة.
- ابو سمور ، محمد (١٩٩٥). "تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف السادس في الاردن من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الاسلامية"، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنيه ، عمان، الاردن .
- أبو علي . سمير.(١٩٨٩) "تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية - عمان - الاردن .
- برنامج التعليم المفتوح . (١٩٩١) . المنهاج التربوي - جامعة القدس المفتوحة.
- برنامج التعليم المفتوح ، (١٩٩٤) . القياس والتقويم - جامعة القدس المفتوحة.

- الجبول، أحمد. (١٩٩٠). "مستوى تحقيق الاهداف المعرفيه في تدريس الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر"، دراسة تطبيقية على مدارس لواء مادبا، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- الجعافره، عبدالسلام. (١٩٩٣). "دراسة تقويمه لكتاب "لغتنا العربية" للصف الاول الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن.
- خطة المنهاج الفلسطيني الاول (١٩٨٨)، الادارة العامة للمناهج التربوية، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج، رام الله، فلسطين.
- دروزه، أفنان. (١٩٨٧). "الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي"، ط١، مطبعة الامين، نابلس، فلسطين.
- دروزه. أفنان. (١٩٩٥) "اجراءات في تصميم المناهج"، ط٢، مركز التوثيق والابحاث، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.
- دروزه، أفنان. (١٩٩٧) "الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي". ط٢، مكتبة الفارابي، نابلس، فلسطين.
- الرضي، هاني الخصاونه، محمد. (١٩٩٥). "دراسه مسحية لتقويم بعض العناصر الرئيسية لمنهاج الجباز في الاردن رسالة ماجستير غير منشورة". مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، عدد "٥".
- زغلول، لطفي. (١٩٩٢). "مدى فاعلية منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية في كل من الضفة الغربية واسرائيل في تحقيق الاهداف التربوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- زيتون ، عارف، والعبادي، عبدالرحمن .(١٩٨٤). تقييم فاعلية منهاج العلوم العامة للصف الثالث الاعدادي من خلال تقييم مستوى تحصيل الطلبة لأهداف المنهاج . المجلة العربية للعلوم الانسانية ، المجلد (٤) ، العدد (١٣).
- السفاسه ، عبدالرحمن (١٩٩٤) ، "تقويم كتاب " لغتنا العربية " للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الاقليم الجنوبي من الاردن " ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة-الكرك-الاردن.
- السر، (خالد ١٩٩٤). تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى ، رسالة ماجستير الجامعة الاردنية ،عمان،الاردن.
- سعادته، جودات . (١٩٨٧)،" دراسته مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية "، مجلة العلوم الانسانية ، المجلد "١٥" ، العدد "٤".
- سيف ، محمد. (١٩٩٤) . " تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر معلمي الفيزياء والمشرفين " ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن .
- الشاطر، غسان. (١٩٩٤) . " تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين "، رسالة ماجستير غير منشوره -الجامعة الاردنية -عمان-الاردن.
- صالح ، معزوز. (١٩٩٨). " مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية في المرحلة الاساسيه في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس-فلسطين.
- الصوص ، عماد.(١٩٩٦). "تقويم كتب الرياضيات المدرسيه في مرحلة التعليم الاساسيه العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس،فلسطين .



- الطوره ،عبدالرحمن. (١٩٩٤). تقويم كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات جنوب الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة ، الكرك ، الاردن.
- الطويل ، أسامه (١٩٩٥) . تقييم فاعلية التدريس في المدرسة النموذجية في الجامعة الاردنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- العالم، محمد. (١٩٩٤). " تقويم فاعلية كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الاساسي في الاردن بدلالة مستوى تحصيل الطلبة لأهداف المناهج ورأي المعلمين والطلبة بالكتاب رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاردنية، عمان،الاردن.
- العامريه ، شهله .(١٩٩٤) . دراسة تقويمية لمحتوى كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليميه الاولى والثانية ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ،عمان، الاردن.
- عبدالله ، فوزي.( ١٩٩١) . تقويم كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانويه في الاردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاردنية ،عمان،الاردن .
- عبدالرحمن ، احمد . (١٩٨٨). " دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الاعدادي في الاردن"، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- عساف، محمد .(١٩٩٤) . " دراسة تقويميه لكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ،عمان،الاردن.
- عنبتاوي ، محمد، (١٩٩٣) . " تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسية بالاردن " رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.

• علقم، يوسف. (١٩٩٥). "تقويم مستوى تحقيق اهداف تدريس العلوم لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في الضفة الغربية" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

• الكيلاني، تيسير (١٩٩٥) " دور الكتاب والتقنيات التربوية في التعليم عن بعد" ، القدس.

• اللقاني، أحمد (١٩٨٩). " المناهج بين النظرية والتطبيق "، ط٣، القاهرة، ج.م.ع.

• المتوكل، محمد. (١٩٨٩). "تقويم كتب علم الاحياء للصفوف الثلاثة الثانوية في الجمهورية العربية اليمينة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الليرموك، اربد، الاردن.

• المحبوب، عبدالرحمن: (١٩٩٥). "مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين والمديرين والمعلمين"، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، السنة الثالثة، العدد السادس.

• محمد، احمد. (١٩٩١). "مشكلات منهاج التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الاولى كما يراها معلمو ومعلمات تلك الصفوف في الاردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

• المخلافي، محمد. (١٩٩٥). "تقويم كتابي الأدب والنصوص والقراءه اللغه العربيه للصف الاول الثانوي (العاشر) في الجمهوريه اليمينه"، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنيه، عمان، الاردن.

• نواره، احمد. (١٩٩١). "مدى تحقيق الاهداف المعرفية في التربية الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الاساسي في لواء مادبا باختلاف جنس المعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

• الهامي، زياد (١٩٩٥). "تقويم دليل المعلم للتربية الفنية للصف الخامس والسادس الاساسيين من وجهة نظر معلمي التربية الفنية والمشرفين" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان الاردن ، ١٩٩٥م.

يوسف، عبدالرحمن (١٩٩٤). "تقويم كتاب الاحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان" رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

- Abdelhadi , Abdelaziz ( 1984) "Evaluation of Mathematics Curriculum for Intermediate School in the Eastern Province of Saudi Arabia, DAI , Vol 45 , No.3. p. 742. A.
- Al-Jarah, Zuhair (1987) "Analysis and Evaluation of the New Textbooks(petra) for the Fifth and Sixth Elementary Calsses in Jordan." Unpublished M.A. Thesis. Yarmouk University Irbid, Jordan .
- Al-Mustafa, M. (1988) "An-Evaluation of TEFEL Textbooks (Petra for The First Preparatory Class in Jordan " Unpublished M.A Thesis. Yarmouk University. Irbid . Jordan.
- Al-Ghazwat, M. (1992) "An Evaluation of the current Social Studies programe in Jordan State Preparatory School with particulate reference to teacher perception. Unpublished doctoral dissertation, The University of New Castle.
- Banger, Saleh(1985)" Attitudes of supervisor and Teachers Toward The Social Studies Curriculum in Saudi Arabia Secondary Schools" . Dissertation Abstract Intenational. (45) . 12. P. 3606 . A.
- Carrick, T. (1977) "Comparison of Recently published Biology Textbooks for first Examination, " Journal of Biological Education, vol 4, No. 3.
- Chen - Wang, Lu-Hui (1997) "A formative Evaluation of the English Language Program in Fong Shin-Senior High school , Kaohsing Country , Taiwan , China. DAI-A, 57/07 P. 2915.

٥٠٨٧٣٠

- Khalil Aziz and Kattan, Jean (1994) An -Evaluation Study of the English Syllabus (Petra) used at the Eighth Ninth and Tenth Grades in The West Bank. Bethlehem University, Bethlehem . Palestine.
- Khanfar, Walid (1997) "Evaluation of Physical Education Curriculum in the Basic Schools of West Bank" Un published Ph, D. Thesis, University of Bucharest, Bucharest, Romania.
- Lin Sheen Huei (1990) " An Analysis of the Earth Science Textbook s used in Junior Scchool in Taiwan in Terms of New Goals for science Education and acomparison of it with asimilar as texbooks. Dissertation Abstracts International , Vol 51, No 5. p. 1567 A.
- March, Colin (1983) " Curriculum Materials Analysis In Social Studies Methods Classes. The Social Studies, Vol . 74 No3. P. 107-111.
- Mu'men, Ghaleb (1992). "Teachers Evaluation of petra- The English Language textbooks for Seventh and Eight grades in Jordan unpublished M.A., Thesis University of Jordan Amman, Jordan.
- Saleh, Mohammad (1990). " An-Evaluation of the TEFEL Textbook (pertra) for the Second Preparatory Class in Jordan. unpublished M. A. Thesis. Yarmouk University , Irbid, Jordan.
- Shirley, Lawrence. (1985). "Teacher participation in Mathematics curriculum development and implementation in the Northern States of Nijeria, DAI Vol 45, No. 11 p. 3275-3276.
- Stanley, Otis. ( 1984). "A survey and Evaluation of Teacher perceptions of the Effectiveness of Mathematics curriculum, Materials of students achievement. DAI, Vol 45 No3, p 742 A.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أخي المعلم/ أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف هذه الاستبانة إلى تقويم كتب الجغرافيا " الجغرافيا العامة ، جغرافية العالم المعاصر ، جغرافية الوطن العربي ، مفردات جغرافية فلسطين" للمرحلة الأساسية العليا"٧،٨،٩،١٠،١١الاساسي" من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين حيث صممت فقراتها لتغطي مجالات الكتاب المختلفة ، لذا يأمل الباحث بأن تقوم بتعبئة فقرات الاستبانة بكل عناية واهتمام ، والاجابة عن كل فقرة من فقراتها بوضع (X)تحت درجة التقدير التي تراها مناسبة لها ، حسب سلم درجات التقدير الخمس الموجودة إزاء كل فقره.

\* يرجى تعبئة المعلومات التالية التي تساعد على فرز الاجابات وتحليلها

- 
- ١- اسم المدرسة التي تدرس بها : \_\_\_\_\_ المحافظة : \_\_\_\_\_
- ٢- مكان السكن : مدينة  قرية  مخيم
- ٣- المؤهلات العلمية : دبلوم  بكالوريوس  ماجستير
- ٤- سنوات خبره : أ- أقل من ٥ سنوات ب: ٥-١٠ سنوات ج- اكثر من ١٠ سنوات
- ٥: الجنس :- ذكر  أنثى
- ٦- الصف : أ-٧س ب: ٨س ج-: ٩س د- ١٠س

إذا كنت تدرس أكثر من صف فأرجو ان تجيب عن الاستبانة المخصصة لكل كتاب.

الباحث

عامر علاونه

رقم	نص الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
	١- الأخراج الفني للكتاب					
١	تبدو ألوان الغلاف جذابة ومشوقة للطلاب					
٢	يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات					
٣	تتصف عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية بالوضوح					
٤	توجد الصور والرسومات والأشكال في أماكن مناسبة للدروس					
٥	يستخدم الكتاب حيل الأخراج المناسبة لخصائص المتعلمين. (الخطوط الغامقة إبراز المفاهيم الرئيسية بألوان مميزة يخلو الكتاب من الأخطاء الإملائية والطباعية					
	٢- مقدمة الكتاب					
٧	تُعطي المقدمة فكره عامه عن أهداف الكتاب					
٨	توضح المقدمة الأسلوب المناسب لاستخدام الكتاب					
٩	توجه المقدمة المعلمين إلى أساليب التدريس المناسبة					
١٠	تُعطي المقدمة فكره واضحه عن محتويات الكتاب					
١١	توجه المقدمة الفاريء للافاده من النشاطات والوسائل المعينه					
١٢	ترشد المقدمة المعلمين إلى أساليب التقويه المناسبه					
١٣	تنتير المقدمة دافعيه الطلاب للتعلم					
	٣- المحتوى والاهداف					
١٤	يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقرره له					
١٥	تتوزع مادة المحتوى على الفصلين بشكل ملائم					

رقم	نص الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
١٦	تتصف مفاهيم المحتوى بالوضوح وسهولة الفهم بالنسبة للطلاب					
١٧	تتدرج مفاهيم المحتوى في الصعوبة بشكل يناسب قدرات الطلاب					
١٨	يتضمن المحتوى فيما واتجاهات مناسبة لمستوى الطلاب					
١٩	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب					
٢٠	تتوفر لكل وحده في الكتاب اهداف سلوكيه كافيه					
٢١	ترتبط الاهداف السلوكيه بالاهداف العامه لمناهج التربيه الاجتماعيه والوطنيه للمرحلة الاساسية					
٢٢	تشتمل الاهداف السلوكيه على نتائج التعلم الثلاثة (المعرفيه ، الوجدانيه ، النفسحركيه)					
٢٣	ترتبط مادة المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم					
٢٤	تتصل مادة المحتوى بحاجات المجتمع ومشكلاته					
٢٥	تتصف مادة المحتوى بالجدة والحداثة					
٢٦	تتوفر في مادة المحتوى درجة كافيه من الدقة العلمية					
٢٧	يستند ترتيب موضوعات المحتوى إلى مبدأ التسلسل المنطقي					
٢٨	يتناسب ترتيب موضوعات المحتوى مع مرحلة النمو النفسي للطلاب					
٢٩	يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى كتاب التربية الاجتماعيه والوطنيه للصف السادس الاساسي					
٣٠	يساهم المحتوى في تنمية الاتجاهات الوطنية القومية لدى الطلاب ٤- اسلوب العرض					
٣١	يستخدم اسلوب العرض تعابير سليمة ولغته سهلة وواضحة					
٣٢	يشوق اسلوب العرض المتعلم ويشجعه على التعلم					
٣٣	يراعي اسلوب العرض الفروق الفرديه بين الطلاب					



رقم	نص الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
٣٤	يساعد أسلوب العرض الطلاب على التعلم الذاتي					
٣٥	يحفز أسلوب العرض تفكير الطلاب على البحث والاستكشاف					
٣٦	يتناسب أسلوب العرض مع المستوى العقلي للطلاب					
٣٧	يخلو أسلوب كتابه مع التكرار والحشو الممل					
	٥- الأساليب والوسائل التعليمية والانشطة					
٣٨	تنوع الوسائل التعليمية في الكتاب مع حيث الشكل واللون والحجم					
٣٩	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة الطلاب على التعلم					
٤٠	تتصف الوسائل التعليمية في الكتاب بالدقة والوضوح					
٤١	ترتبط الوسائل التعليمية بالاهداف التعليمية الواردة في الكتاب					
٤٢	ترتبط الوسائل التعليمية بمادة محتوى الكتاب					
٤٣	تتصف الوسائل التعليمية بكونها جذابه ومشوقه					
٤٤	تساعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير الطلاب					
٤٥	ترتبط النشاطات المقترحه بمادة محتوى الكتاب					
٤٦	تناسب النشاطات المقترحه مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة					
٤٧	تكفي النشاطات المقترحه في الكتاب لاثارة تعلم الطلاب الذاتي					
٤٨	يمكن تحقيق النشاطات المقترحه في الكتاب بيسر وسهوله					
	٦- أساليب التقويم					
٤٩	تنوع وسائل التقويم في الكتاب (مقاله، موضوعيه....)					
٥٠	تثير وسائل التقويم الوارده في الكتاب دافعيه الطلاب للتعلم					
٥١	تسجع وسائل التقويم الطلاب على التفكير والبحث					

رقم	نص الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
٥٢	تركز وسائل التفويم في الكتاب على المستويات العقلية العليا عند الطلاب					
٥٣	تفيس وسائل التفويم الواردة في الكتاب مدى اكتساب الطلاب للمهارات المختلفة					
٥٤	تهتم وسائل التفويم الواردة في الكتاب بقياس الجوانب الانفعالية عند الطلاب					
٥٥	تناسب وسائل التفويم الواردة في الكتاب مرحلة النمو العقلي عند الطلاب					
٥٦	تفيس وسائل التفويم الواردة في الكتاب ما وضعت من أجله بدقه					
٥٧	تغطي وسائل التفويم الواردة في الكتاب جميع جوانب المحتوى					
	٧- تنمية الكتب لاتجاهات الطلبة					
٥٨	تنمي كتب الجغرافيا اتجاهات ايجابية نحو الجغرافيه					
٥٩	توفر كتب الجغرافيا عنصر التشويق في وحداتها					
٦٠	تبين كتب الجغرافيا اسهامات علماء العرب والمسلمين					
٦١	تبرز كتب الجغرافيا جمال وتناسق الموضوعات الجغرافيه					

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

West Bank  
Palestinian National Authority  
Ministry of Education



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم

١٤/١١/٩٧

١٤/١١/٩٧

الرقم: وت / ٤ / ٢٦٦ / ٨٣٩٥

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٧م

الموافق: ١٢ / ٨ / ١٤١٨ هـ

حضرة أ. د. علي زيدان المحترم

عميد كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية / نابلس

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: الطالب عامر حلمو عبد الله علاونه

الإشارة: كتابكم رقم ٣٦٦/٩٧

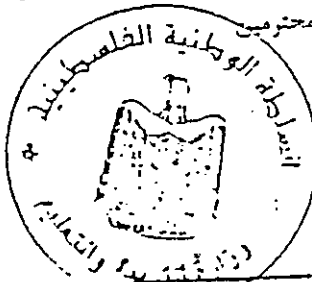
المؤرخ: ١١/١١/١٩٩٧م

أوافق على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته " تقويم منياج الجغرافيا في المرحلة  
الأساسية العليا في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات " والحصول على البيانات  
المطلوبة حول أعداد الطلبة في المدارس الأساسية وتوزيع الإستمائة المعدة لهذه الغاية على  
المدارس الأساسية في المحافظات الشمالية وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديريات التربية والتعليم  
المعنية.

مع الاحترام .....

وزير التربية والتعليم

أ. ياسر عمرو



نسخة / كل من السادة مديري التربية والتعليم (نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، سلفيت) المحترمين  
رجاء تسجيل مهمته.

نسخة / السيد مدير عام التعليم العام المحترم

نسخة / الملف

خ. ل. ع.

هاتف (+972-2-998-3200) Tel. ناكس (+972-2-998-3222) Fax رام الله ص.ب. (576) Box Ramallah

An-Najah

National University

Faculty of Graduate Studies

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة

النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الرقم:

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

السيد الأستاذ وليد الزاغة المحترم

مدير عام التعليم العام

وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة،

الموضوع: تسهيل مهمة

أود إعلامكم أن الطالب "عامر حلمو عبدالله علاونه" رقم تسجيل (٩٥٤٩٣٢٨) هو أحد الطلبة المتحقين لبرنامج الماجستير بكافة التخصصات وتدرّس يقوم بالدراسة الموسومة بـ: "تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات"

وذلك تحت إشراف الدكتور علي حيايب وبموافقة عمادة كلية الدراسات العليا، وبناءً على ذلك أرجو التكرم بتسهيل مهمته بالحصول على البيانات المطلوبة حول أعداد الطلبة في المدارس الأساسية، وتطبيق أداة بحثه (استبانته) على المدارس الأساسية في شمال فلسطين.

مع وافر الاحترام والتقدير

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. علي زيدان



الرقم: ١٨٧٠/١٢٠٠/٢٠٠٣  
التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦  
الموافق: ١٤١٨/١١/١٨

مديري ومديرات المدارس المحترمين  
بعد التحية ،

الموضوع: الطالب عاهر حلمر عبد الله علاونة

وافق معالي وزير التربية والتعليم في كتابه رقم وت/٢٦٦/٤/٨٣٩٥ بتاريخ ١٢/١٢/٩٧ على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته " تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الاساسية العليا في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات " للحصول على البيانات المطلوبة حول أعداد الطلبة في المدارس الاساسية وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على المدارس الاساسية ،

فأرجو تسهيل مهنته ،  
مع الاحترام ،

رئيس مديرية التربية والتعليم

ربما زيد الكيلاني

البرمك  
نبات بنت ايبا  
نبات موارث  
الحاج مفروز المصرك  
الحاجه بشدة المصرك  
سمير سعيد الدين  
العائشة

طاهر المصرك  
ذکور مصدق القبليه  
ذکور تل  
ذکور عميد السخاليه  
نبات مورين  
نبات قنبلات  
نبات عمر المنجار  
نبات درشرق  
نبات طلموزة  
معال محمد الناهر  
نبات زياتا  
نبات سالم

الدرس المنصيه :-  
ابوبكر الصديقه  
الملاي طلال  
العاصريه  
سام التلقه  
ابن قتيبه  
محمد صبايل  
ذکور سبطيه  
ذکور بيتا الزكاه  
ذکور حمزه الاصبه  
ذکور منصور الاصبه  
ذکور روهيب الزكاه



الرقم : ٤٠١٤ / ١١٨٨ م س  
التاريخ : ١٤٧ / ٤ / ١٤٧٨ هـ

السيد/مدير/! مدرسة \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة وبعد ..

**الموضوع : الطالب عامر عبدالله علاونة  
جامعة النجاح الوطنية**

الإشارة : كتاب معالي وزير التربية والتعليم المحترم رقم وت/٢٦٦/١/٨٢٩٥  
بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢ م

لا مانع من توزيع استبانة الطالب المذكور أعلاه على معلمي/معلمات مادة الجغرافيا في  
المرحلة الأساسية من (٧-١٠ اس) وارجاع الاستبانات الى مديرية التربية في موعد  
اقصاه ١٩٩٨/٣/١ م .

مع الإحترام ..

مدير التربية والتعليم

محمد عاليه



٤٠١٤/١١٨٨ م س

١٤٧

*An-Najah National University  
College of Graduate Studies  
Dep. of Curricula and Teaching*

*Evaluation of Primary Stage Geography Textbooks  
From Teachers' point of View In the North of Palestine*

*By  
Amer Alawneh*

*Supervisor  
Dr. Ali.Habayeb*

**Submitted in partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of Master of Curricula and Teaching, Faculty of Graduate studies,  
At An-Najah National University at Nablus Palestine**

1998

## ABSTRACT

This study aimed at evaluation the geography textbooks in the primary stage of schooling. This stage includes the seventh, eighth, ninth and tenth grades. The study was conducted also in north Palestine from the teachers' point of view , second semester 1997/1998 . To achieve this goal, the study endeavored to find out areas of weakness and strength in the geography textbooks . It tried to answer the following question:

**\*\*What was the degree of evaluation of geography textbooks used in the seventh, eighth , ninth and tenth grades from teachers' point of view in terms of textbook layout, (external form), introduction, content, goals, methods, activities evaluation tools and development to textbooks according to students' attitude?**

To test reliability of the study , the following hypotheses were put forward :

1. There would be no statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  in evaluation of primary school geography textbooks according to teachers' evaluation estimates which may be attributed to sex variable?
2. There would be no statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  in the evaluation of primary school geography textbooks according the teachers' evaluation estimates which may be attributed to experience variable.
3. There would be no statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  in primary school geography textbook evaluation according to teachers' evaluation estimates which may be attributed to academic qualification variable?
4. There would be no statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  in primary school geography textbook evaluation according to teachers' evaluation estimates which may be attributed to place of living variable?



astatistically significant differences at  $\alpha=0.05$  which may be attributed to sex variable in favour of women teacher

3. There were statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  which may be attributed to experience variable in favor of teachers who had mid professional experience (5-10 years) .
4. There were no statistically significant difference at  $\alpha=0.05$  which may be attributed to academic qualification variable.
5. There were statistically significant differences at  $\alpha=0.05$  which may be attributed to place of living variable in favor of the refugee camp.

### **Recommendations:**

1. Providing the Ministry of Education and those in charge of curricula development with the findings of this study .
2. Introducing a clear and succinct introductions, in the four geography textbooks, to guide the teacher on ways of using the textbook and the goals of the textbooks for the learner.
3. Continuing the teaching of these books because they contain a variety of subjects and their goals are achievable.
4. Providing the 10th grade textbook with a good cover and visual aids (maps) because of their shortage in it
5. There is a necessity to link the contents of 7th , 8th,9th, and 10th grade textbooks with the local environmental problems.
6. Conducting more evaluation studies of the majority of school textbooks in other stages.