

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

١٥
١٥
١٥

تقويم كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا
(ثامن، تاسع، عاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
في المدارس الحكومية في محافظة جنين.

رسالة ماجستير
مقدمة من

نعيم محمود صادق جرار

إشراف

د. غسان الحلو

د. محمود الشخشير

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية
الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية/فلسطين

نابلس

١٩٩٨

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تقويم كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا (ثامن، تاسع،
عاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكوميه
في محافظة جنين.

رسالة ماجستير
مقدمة من

نعيم محمود صادق جرار

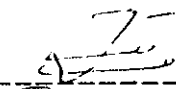

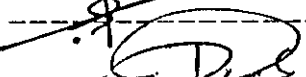

إشراف

د. غسان الحلو

د. محمود الشخشير

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ ١٩٩٨/٩/٢٢ وأجيزت.

أعضاء اللجنة

	(رئيسا)	د. محمود الشخشير
	(عضوا)	د. غسان الحلو
	(عضوا)	د. عبد الناصر القدومي
	(ممتحن خارجي)	د. سامي عدوان

نابلس

١٩٩٨

إهداء

إلى

والدي ووالدتي
واخوتي خالد، محمد، صادق، أيمن، عمار

ابنتي أخي ديمة ودالية

عمي العزيز وابنائاه

الاقارب والاصدقاء

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين على اتمام هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى الدكتور محمود الشخشير المشرف على هذه الأطروحة لما بذله من الجهد العلمي وما قدمه من التوجيهات والارشادات العلمية، لانجاز الأطروحة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور سامي عدوان لتفضله بمناقشة موضوع الرسالة واثرائها.

وأتقدم بكامل الشكر الى الدكتور غسان الحلو لما قدمه لي من نصائح وارشادات قيمة اثناء اعداد هذه الأطروحة واخراجها.

وأتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور عبدالناصر القدومي لما قدمه لي من توجيهات وارشادات اثناء التحليل الاحصائي لهذه الأطروحة.

ولا يفوتني أن أشكر مدير التربية والتعليم في محافظة جنين الاستاذ لطفي كئانه ونائبه والمشرفين التربويين وموظفي قسم التعليم العام في محافظة جنين لتعاونهم في تنفيذ أداة الدراسة في المدارس التي وقع عليها الاختيار.

وأشكر السيد نادي جرار لما قدمه لي من ارشادات وتوجيهات حول المراجع والمصادر المتوفرة لانجاز هذه الأطروحة.

الباحث

قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>المحتويات</u>
أ	اهداء
ب	شكر وتقدير
ت	قائمة المحتويات
خ	قائمة الجداول
ز	ملخص الدراسة
س	
	الفصل الاول: مشكلة الدراسة واهميتها
١	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	اهداف الدراسة
٦	اهمية الدراسة
٧	اسئلة الدراسة
٧	فرضيات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	التعريفات الاجرائيه
	الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
١١	الدراسات المتعلقة بتحليل كتب اللغة العربية وتقويمها
١٩	الدراسات المتعلقة بتحليل كتب المواد الاخرى وتقويمها
١٩	دراسات تناولت تقويم كتب العلوم
٢٦	دراسات تناولت تقويم كتب الاجتماعيات
٢٩	دراسات تناولت تقويم كتب التربية الاسلامية

٣٤	دراسات تناولت تقويم كتب أخرى
	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة
٤٠	منهج الدراسة
٤٠	مجتمع الدراسة
٤٠	عينة الدراسة
٤٢	أداة البحث
٤٤	صدق الأداة
٤٤	الثبات
٤٥	اجراءات تنفيذ الدراسة
٤٦	تصميم الدراسة
٤٧	المعالجة الاحصائية
	الفصل الرابع: عرض النتائج
٤٨	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٩	عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات
٧٨	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
٨١	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات
٨٥	التوصيات
٨٦	مراجع الدراسة
٩٤	الملخص باللغة الانجليزية (Abstract)
٩٦	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع جنس المدارس المشتركة ،	٤١
٢	توزيع النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس .	٤١
٣	توزيع النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.	٤١
٤	توزيع النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية.	٤٢
٥	توزيع النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب الصف الدراسي.	٤٢
٦	مجالات تقويم الكتب المدرسية وعدد الفقرات لكل مجال.	٤٣
٧	توزيع سلم الاجابات على فقرات الاستبانة.	٤٣
٨	ثبات الاداء بطريقة الاعاده باستخدام معامل الارتباط بيرسون.	٤٥
٩	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال الاهداف لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر	٤٩
١٠	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال المحتوى لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر.	٥١
١١	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال العرض لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر.	٥٤
١٢	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال التقييم لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر.	٥٦
١٣	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال شكل الكتاب واخرجه الفني لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر.	٥٧
١٤	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال الاهداف عند المعلمين والمعلمات لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.	٥٩
١٥	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال المحتوى كما يراه المعلمون والمعلمات للصفوف الثامن والتاسع والعاشر.	٦٠
١٦	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال العرض كما يراه المعلمون والمعلمات للصفوف الثامن والتاسع والعاشر.	٦٣

٦٥	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال التقييم كما يراه المعلمون والمعلمات للصفوف الثامن والتاسع والعاشر.	١٧
٦٧	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال شكل الكتاب واخراجه كما يراه المعلمون والمعلمات للصفوف الثامن والتاسع والعاشر.	١٨
٦٨	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات التقويم.	١٩
٦٩	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير الجنس.	٢٠
٧٠	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي	٢١
٧١	المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم تبعا لمتغير الخبرة.	٢٢
٧٢	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير الخبرة.	٢٣
٧٣	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات على مجال المحتوى تبعا لمتغير الخبرة.	٢٤
٧٤	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات بين المتوسطات لمجال التقييم تبعا لمتغير الخبرة.	٢٥
٧٤	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات لدرجة التقويم الكلية.	٢٦
٧٥	المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم.	٢٧
٧٦	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير الصف.	٢٨

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوعه	رقم الملحق
٩٦	الاستبانة	١
١٠١	المدارس المشتركة في الدراسة	٢

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة جنين من العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ ، وقد حاولت الدراسة التعرف إلى التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة التي تدرس في محافظة جنين في مرحلة التعليم الأساسية العليا. وكذلك التعرف إلى التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات للأبعاد الخمسة: لهذه الكتب (الأهداف ، المحتوى ، أسلوب العرض، الأسئلة التقويمية ، الأخراج الفني). كذلك حاولت الدراسة معرفة درجة التقويم الكلية لكل مجال من المجالات الخمسة ، ودرجة التقويم لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي أعدت كأداة للبحث ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة كتب قواعد اللغة العربية الثلاثة باعتبارها أداة أساسية من أدوات التعلم، والكشف عن مواطن القوة والضعف فيها، وكشفها للمسؤولين عن تقييم المناهج ؛ للعمل على مراعاتها عند إعداد كتب جديدة. كذلك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اثر متغيرات الدراسة المستقلة على النتائج، وقد تمثلت المتغيرات بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والصف الدراسي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها في محافظة جنين البالغ عددهم (٤٠٩) معلما ومعلمة في العام الدراسي ٩٧/٩٨، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٤٠) معلما ومعلمة ، منهم (٨٠) معلما و (٦٠) معلمة حيث تم اختيار (٥٠) مدرسة ثانوية وأساسية ، منها (٢٨) مدرسة للذكور ، و (٢٢) مدرسة للإناث بطريقة العينة العشوائية الطبقية من محافظة جنين.

تكونت أداة البحث في هذه الدراسة من استبانة أعدها الباحث لأغراض الدراسة، مكونة من (٦٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (الأهداف، المحتوى، أسلوب العرض، الأسئلة التقويمية ، والأخراج الفني للكتاب). وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على ثلاثة عشر مختصا ، كما تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة الخمسة ، وكذلك معامل الثبات الكلي للاستبانة باستخدام معادلة بيرسون، وكان (٧٩ر).

أظهرت نتائج الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب هو المجال الخامس (شكل الكتاب وإخراجه) ونسبته ٧٥% ويليه المجال الثالث (أسلوب العرض) ونسبته (٧٤ر٦%) ويليه المجال الثاني (المحتوى ونسبته (٧٣%) ، يليه المجال الأول (الأهداف ونسبته ٧٠% ، وتعتبر هذه النسب الأربعة كبيرة حسب المستويات المعتمدة في الدراسة ، أما المجال الرابع (الاسئلة التقويمية) فقد حصل على المرتبة الأخيره ونسبته (٦٩ر٦%). كما أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للجنس في تقويم كتب قواعد اللغة العربية الثلاثة على مجالي : (شكل الكتاب وإخراجه والاسئلة التقويمية). بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية للجنس على مجالات (الأهداف ، المحتوى، واسلوب العرض) ولصالح المعلمين.

وأظهرت الدراسة أيضا أنه لا يوجد فروق ذات احصائية للمؤهل العلمي على التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات. كما أظهرت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات يعود لمتغير الصف. أما بالنسبة لمتغير الخبرة التدريسية فقد أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمجالات: الأهداف ، أسلوب العرض ، شكل الكتاب وإخراجه) ، بينما كانت الفروق ذات دلالة احصائية على مجالي (المحتوى والاسئلة التقويمية لصالح المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة، (اكثر من ١٠ سنوات).

في ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة إشراك المعلمين في اعداد المناهج وتطويرها ، وذلك بعد تزويدهم بالمعلومات المناسبة لذلك. كذلك ضرورة وضع قائمة بالمصطلحات في نهاية كل وحدة دراسية، وأهمية كون دليل المعلم واضحا معينا للمعلم في تحضير الدروس وحل التمارين، إضافة الى ضرورة إثراء الوحدات الدراسية بالجمل الاعرابيه المكتفه ، كذلك أهمية الاهتمام بالاهداف النفس حركية والانفعاليه، وزيادة عدد الحصص المقررة لكل صف، وتوزيع مادة الكتاب على الفصلين بشكل متوازن.

٤٩٧١٥٦

①

الفصل الاول

مقدمة

إن المفهوم القديم للمنهج كان متأثراً بالنظرية التقليدية في التربية، هذه النظرية أثرت على الفكر التربوي قروناً طويلة حيث كانت ترى أن الغرض الأساسي من التربية هو القيمة العقلية للإنسان، وحيث أن الإنسان واحد في كل زمان ومكان، فإن غرض التربية يجب أن يكون ثابتاً، غير أن ظهور التربية الحديثة في أوائل القرن العشرين كان له أكبر الأثر في تغيير مفهوم المناهج. هذه النظرية ترى ان المدرسة جزء من المجتمع، وعليه يجب أن تقدم لتلاميذها من الخبرات ما يساعدهم على النمو وما يساعدهم أيضاً على تنمية المجتمع. (ياسين واحمد، ١٩٨٢).

ويشير الريان (١٩٧٢) الى ان المنهج بمفهومه الحديث يعد المدرسة بيئة خاصة تمثل الحياة الحقيقية المتكاملة، بصورة مبسطة منقحة تنمي لدى التلميذ مكونات السلوك المختلفة في اثناء حياته العامة، التي تثرى حياته وتمكنه من المساهمة في تطوير مجتمعه.

ومما يؤكد أهمية المناهج اعتبارها المفتاح الى التطوير في المجالات المتعلقة في التربية كافة، ومعنى ذلك أن أهمية تطوير المناهج، لا تقل أهمية عن تطوير جوانب الحياة الأخرى، لأن هذا التطوير يتناول بنساء انسان المستقبل واعداده (الكلاهد، ١٩٨٤).

إن فعالية وجودة المنهج تنبثق من مرونته وتحرره من الجمود، لأن الجمود يؤدي إلى انقطاع صلة المنهج بالحياة وبالتالي الى تهيمش دور المدرسة الفعال وإقلاله، والمنهج يرتبط ارتباطاً وظيفياً بالمرحلة التاريخية للدولة وبأهدافها وتطلعاتها وبحاجاتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية، ومن هذا المنطلق تظهر أهمية العمل على تطوير المناهج بشكل مستمر. حتى تتلاءم ومتطلبات العصر والمنهج الذي لا يتناول التطوير بما يتناسب وتلك المتطلبات معناه أنه لا يؤدي وظيفته بل يكون عائقاً امام اللحاق بركب الحضارة ومسايرته (طيش، ١٩٨٥).

إن تطور المناهج هو موضوع الساعة، وموضوع كل ساعة فالكلام عنه لا ينتهي والحديث فيه لا ينقطع، وكلما اشتدت بنا الأزمات، وضائق بنا السبل وتدهورت الأوضاع وساءت الأحوال ارتفعت الأصوات منادية بالتطوير. (الوكيل، ١٩٨٢).

ويرى اللقاني (١٩٨١)، أن الكتاب المدرسي يعد أحد الأركان الرئيسية التي يستند إليها المنهج فهو يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية.

وقد كشفت نتائج دراسة بصول (١٩٨٧)، أن هناك معوقات تتصل بالكتاب المدرسي

هي:-

١- وجود فجوة بين المادة النظرية والتطبيقات العملية.

٢- حجم المادة الكبير في الكتاب المدرسي.

٣- عدم حداثة المعلومات في الكتب المقررة.

ويرى دمعة ومرسي (١٩٨٢) أنه لا يمكن أن يكون المقرر الدراسي لأية مادة من مواد التعليم في المدارس، مقصوراً بمادته ومحتوياته على تغطية مفردات المنهج المقررة وحدها، أو على الحقائق والمعلومات النظرية المجردة المطلوب دراستها من قبل التلاميذ، ضماناً لنجاحهم في الامتحان فقط، وإنما يجب أن يعنى الكتاب المدرسي الجيد بتوفير فرص كافية ومتعددة للطلبة، ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم، ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية، التي من شأنها أن تساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة.

ويرى جاكوبسن (Jacobson, 1986) ان الكتاب المدرسي بالنسبة للطالب دليله الذي يقوده نحو اكتمال معلوماته والارتقاء بقدراته، وترتيب طرق تفكيره وتغذية عقله بالمعلومات بما يساعده على التغلب على المشاكل والصعاب.

والكتاب المدرسي مصدر من مصادر التعلم المقروء، ويشتمل بطريقة منظمة على

الجانب المعرفي المنوي إكسابه للمتعلم، بأقل جهد ووقت وكلفة، وبأعلى إنتاجية. (شاهين، ١٩٩١).

ومما يزيد من أهمية الكتاب المدرسي في العالم العربي المعاصر، الاعتماد في المناهج، "مناهج المواد المنفصلة". وتقضي طبيعة هذه المناهج أن يؤلف لها كتاب مدرسي خاص يغطي جميع مفرداتها (دمعة ومرسي، ١٩٨٢).

ويظل الكتاب المدرسي متمتعاً بمكانة مرموقة فهو أهم مصدر من مصادر تعلم الطالب وتقويمه ومراجعته وهو سهل الاستعمال، قليل التكاليف مقارنة بالابدال التكنولوجية الأخرى، كما أنه يقدم الحد الأدنى على الأقل من محتوى المناهج المطلوبه ويمكن التحكم بعناصره الأربعة: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم، كما أنه من السهل تطويره والتحكم في إخراج وإثرائه بالرسوم والصور (فرحان ومرسي، ١٩٩٠)

إن عملية التقويم للكتاب المدرسي، تهدف ليس فقط الى ابراز النواحي السلبية في المنهج، بل تشمل أيضاً ابراز مواطن القوة والضعف في المنهج، وبالتقويم يتم تدارك الأخطاء مستقبلاً، وبالتالي معرفة نواحي الضعف والقوة (مجاور والديب، ١٩٧٧).

ويرى كرونباخ (١٩٧١) أن التقويم جزء رئيس في تطوير المنهج ، حيث أن وظيفة التقويم تكمن في جمع الحقائق التي يستطيع أن يستخدمها مطورو المساق لانتاج عمل أفضل وللوصول الى فهم أعمق للعملية التربوية.

ويهتم التقويم باصدار أحكام علمية بعد الاستناد إلى أدلة كشفت عنها الدراسات الميدانية، إلا ان هناك مرحلة سابقة لمرحلة اصدار الأحكام، وهذه المرحلة هي مرحلة التشخيص ومن خلالها يتم رصد الايجابيات والسلبيات والبحث عن الأسباب الكامنة وراء القصور ومن ثم التفكير في سبل العلاج (اللقاني، ١٩٨١).

لذا تعتبر نتائج عملية التقويم معلومات ضرورية ومهمة لكل من المعلمين والمتعلمين والمسؤولين الإداريين والآباء وأعضاء البيئة المحلية، وكل من له اهتمام بمعرفة مدى

التحصيل الأكاديمي للمتعلمين، ومدى نجاح عملية التعلم والتعليم وفعاليتها (دروزة، ١٩٩٧).

ان المعلم لديه بعض الأفكار حول العلم أو المادة التي يقوم بتدريسها، وبالتالي يستطيع ان يكون صاحب رأي فيما يجب تدريسه للطلبة، كما ان لديه تصوراً عن البنية المعرفية لهذا العلم ومع ذلك فهو في حاجة مستمرة إلى اعادة النظر في هذا كله، ليكون عند مستوى المشاركة في أي عملية من العمليات المتعلقة بالمنهج المدرسي (القاني، ١٩٨١).

ولما كان الكتاب المدرسي هو الصورة التنفيذية للمحتوى، وهو الذي يبرز مدى قيمة وأهمية وهو الذي يرسم الطريق للمعلم لتحقيق اهداف المنهج العامة والخاصة، على أساس المادة التعليمية التي يقدمها، فان من الضروري أن يخضع هذا الكتاب للتقويم من حين إلى آخر (علاونة، ١٩٩٠).

ويرى الراجحي (١٩٨٢)، أن لتعلم كتب النحو المدرسية الأولوية بين العلوم الأخرى، وذلك لأن النحو أساسي وضروري للعديد من الموضوعات العربية؛ كالفقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها من العلوم، ولقد استطاع هذا النحو المحافظة على لغتنا العربية طوال القرون السابقة.

إن الذين يشتغلون بتدريس القواعد النحوية يلمسون قصوراً واضحاً في تحصيل طلابهم في هذه المادة، كما أن الذين يعملون في تصحيح اجابات الطلبة في امتحان الثانوية العامة، يكتشفون تدني العلامات التي ينالها الطلاب على أسئلة النحو، فالشكوى مستمرة من صعوبة القواعد النحوية اضافة الى الاعتماد في تعلم النحو على القواعد، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة وتدوقها يعد من أهم أسباب شعور الطلاب بصعوبة المادة النحوية، يضاف الى ذلك اتساع الفجوة بين لغة التخاطب اليومية (اللغة المحكية) واللغة الفصحى، حيث يتعامل الطالب مع الفصحى في حصة اللغة العربية، بل قد يتعلم اللغة العربية باللغة العامية المحكية، فهو يتكلم

ويسمع ويفهم بالعامية ولا يجد التزاماً بالحديث بالفصحى من معلم اللغة العربية نفسه، والطالب لا يفيد من العلم إذا لم يوظفه في حياته ويمارسه (شاهين ١٩٩١).

لذا فإن لكتب قواعد اللغة العربية أهمية بالغة لكل من الطلاب والمعلمين تتجلى في النقاط التالية:

- ١- يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً مهماً للمعلومات .
- ٢- يرجع معلمو قواعد اللغة العربية الى كتب القواعد في مراجعة الموضوعات من خلال الاطلاع على الامثله والقواعد.
- ٣- تسهم كتب القواعد في مساعدة المعلمين في تنظيم وترتيب القواعد بشكل متسلسل ومترايد.

مشكلة الدراسة:

من واقع تدريس الباحث لكتب قواعد اللغة العربية (ثامن، تاسع ، عاشر) وسماعه لآراء وملاحظات المعلمين الذين يدرسون هذه الكتب ، لاحظ وجود وجهات نظر متباينه حول الجوانب المتعدده لهذه الكتب ، اضافة الى ملاحظات الباحث كون كتب قواعد اللغة العربية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر منظمه في كتب منفصله عن فروع اللغة العربية الاخرى. لذا تنحصر مشكلة الدراسة في تقييم كتب قواعد اللغة العربية (ثامن، تاسع، عاشر) كما يراها المعلمون والمعلمات في المدارس الحكوميه في محافظة جنين.

وعليه تنحصر مشكلة الدراسة من خلال تقييم كتب قواعد اللغة العربية في المجالات

التالية :-

- ١- اهداف الكتاب.
- ٢- محتويات الكتاب.
- ٣- اسلوب عرض المادة في الكتاب.
- ٤- الامثله التقويميه.
- ٥- الخصائص العامه لشكل الكتاب واخرجه.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الى تحقيق الاهداف التالية:-

- ١- تقويم كتب قواعد اللغة العربية (ثامن، تاسع ، عاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة جنين.
- ٢- تحديد دور متغيرات الجنس ، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية ، والصف الدراسي في التأثير على تقويم كتب قواعد اللغة العربية (ثامن، تاسع، عاشر).

أهمية الدراسة:

لما كان الكتاب المدرسي لأية مادة من مواد التعلم في مدارسنا يعد تفصيلاً وتطبيقاً لأهداف المنهاج، فإن على الكتاب المقرر لتلك المادة أن يكون ملائماً يأخذ في اعتباره جميع أقسام ذلك المقرر التي يطلب تعلمها من قبل الطلاب (دمعة ومرسي، ١٩٨٢).

لذا تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الكتاب المدرسي نفسه، وبما أن تعلم القواعد في اللغة العربية متسلسل ومترابط فإن فشل أي طالب في استيفاء متطلبات مرحلة دراسية معينة يؤدي إلى اخفاقه في تحقيق المتطلبات اللاحقة، الأمر الذي يجعل مستواه التحصيلي منخفضاً.

كما أن أهمية الدراسة تبرز جلية في هذا الوقت بالذات، لأنها متزامنة مع مرحلة جديدة تقوم بها وزارة التربية والتعليم في فلسطين بإعداد المناهج وتطويرها، وتأليف الكتب المدرسية ولذلك تسهم هذه الدراسة في إلقاء الضوء على أهم الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تأليف الكتب الجديدة، من خلال كشف هذه الدراسة وغيرها من الدراسات التقويمية لمواطن القوة والضعف في الكتب المدرسية من جوانبها كافة.

ويمكن ان تفيد هذه الدراسة كل من له صلة بالكتاب المدرسي، مثل المعلم والطالب ووزارة التربية والتعليم والمشرف التربوي والباحث التربوي.

أما المعلم فيمكن أن تكشف له هذه الدراسة عن مواطن القوة فيتبعها ومواطن الضعف ومعالجتها من أجل الوصول إلى عملية تعليم فعالة.

أما الطالب فهو المستفيد الأول، إذا جرت عمليات تطوير للكتاب من القائمين على أمر إنتاج الكتب المدرسية.

والوزارة والمشرفون يمكنهم ان ينظروا في نتائج هذه الدراسة ويناقشوها ويأخذوا بما يرون أنه يرفع من درجة الفائدة المرجوة من الكتب مستقبلاً، أما الباحث التربوي فبإمكانه الاستفادة من الأدوات والمعايير المستخدمة في التحليل والتقويم، ويجري المزيد من الدراسات حول تحليل كتب اللغة العربية المدرسية وغيرها، ويطور هذه المعايير والادوات لتلائم مع دراسته وموضوعه.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية:-

- ١- ما واقع كتب قواعد اللغة العربية للصفوف (ثامن، تاسع، عاشر) كما يراها المعلمون والمعلمات في محافظة جنين؟.
- ٢- ما دور متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، والصف الدراسي في التأثير على تقويم المعلمين للكتب القواعد الثلاثة (ثامن، تاسع، عاشر)؟.

فرضيات الدراسة:

حاولت الدراسة فحص الفرضيات الصفرية التالية:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات، لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى إلى جنس المعلم.

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات، لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى إلى المؤهل العلمي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى إلى الخبرة التدريسية.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات، لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى إلى متغير الصف.

حدود الدراسة:

- ١- خلال تطبيق الدراسة استخدم الباحث الحدود التالية:-
اقتصرت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الأساسية العليا : (ثامن، تاسع، عاشر) في المدارس الحكومية في محافظة جنين.
- ٢- اقتصرت هذه الدراسة التقييمية على مجالات خمسة هي : شكل الكتاب واخراجه، الأهداف، والمحتوى، وأسلوب العرض، الأسئلة التقييمية.
- ٣- اقتصرت هذه الدراسة على معلمي قواعد اللغة العربية، في المدارس الحكومية ممن يدرسون صفوف المرحلة الأساسية، العليا (ثامن، تاسع، عاشر)، في محافظة جنين.
- ٤- اجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨.

التعريفات الإجرائية :

- ١- التقدير التقييمي للمعلم أو المعلمة: هو حصيلة إستجابة المعلم أو المعلمة المشارك في عملية تقويم كتب القواعد، على استبانة أعدها الباحث لهذا الغرض.
- ٢- كتب قواعد اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا: (ثامن، تاسع، عاشر):-

- كتاب الثامن الأساسي، والذي أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية في العام الدراسي ١٩٩٤م/١٩٩٥. ينقسم الكتاب الى فصلين دراسيين:
الفصل الاول: يتألف من (١٠٠) صفحة موزعة في خمس وحدات دراسية.
الفصل الثاني:- يتألف من (٧٢) صفحة موزعه في ثلاث وحدات.
- كتاب التاسع الأساسي، والذي أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية في العام الدراسي ١٩٩٣م/١٩٩٤م. يتضمن الكتاب فصلين دراسيين:
الفصل الاول (١٤١) صفحة و (١١) وحدة دراسية.
الفصل الثاني (٧٥) صفحة و ٧ وحدات دراسية.
- كتاب العاشر الأساسي، الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية في العام الدراسي ١٩٩٤م/١٩٩٥م. يتضمن الكتاب فصلين دراسيين:
الفصل الاول: يتألف من (١٤٢) صفحة موزعة في (٥) وحدات دراسية.
الفصل الثاني : يتألف من (٨٣) صفحة موزعه في ست وحدات دراسية.
- ٣ التقييم : هو معرفة مواطن الضعف والقوة، في الكتاب الذي جرى تحليله، مقاسة بالمعايير المواصفات التي وضعت للكتاب المدرسي الجيد.
- ٤ المعلم: معلم ومعلمة قواعد اللغة العربية للصفوف : (ثامن، تاسع، عاشر) .
- ٥ المرحلة الأساسية العليا: تشمل طلاب الصفوف: (ثامن، تاسع، عاشر).
- ٦ الخبرة التدريسية للمعلم: هي سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في تدريس مبحث قواعد اللغة العربية. لصفوف مرحلة التعليم الأساسي العليا.

أقل من خمس سنوات = خبرة قصيرة.
من خمسة الى عشر سنوات = خبرة متوسطة ،
أكثر من عشر سنوات = خبرة طويلة.

٧- المستوى العلمي: هو المستوى العلمي الأكاديمي للمعلم أو المعلمة المشارك في عملية التقويم، وقد قسمه الباحث الى : -
أقل من بكالوريوس.
بكالوريوس فأكثر.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

مقدمة:

إن عملية التقويم والتطوير عمليتان يصعب الاستغناء عن أحدهما، فالتقويم يقودنا إلى التطوير الذي لا تتجلى أهميته إلا بعد التقويم ، وشهدت السنوات العشر الأخيرة بحوثا ودراسات عديدة في مجال تحليل وتقويم الكتب المدرسية، وشملت مجالات مختلفة مثل اللغة العربية ، والدراسات الاجتماعية ، والعلوم ، وغيرها.

وباستعراض الكثير من الدراسات في هذا المجال وجد الباحث أن بعضها تناول تحليل الكتب المدرسية من جوانب متعددة اختارها الباحثون، وبعضها تناول تقويم الكتب المدرسية للتعرف إلى خصائصها ومميزاتها، ونقاط القوة والضعف فيها، وبعضها الآخر تناول تحليل الكتب المدرسية وتقويمها ، وتبيان خصائصها ومواصفاتها.

ولتسهيل عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالكتاب المدرسي ، تم تصنيفها في

قسمين:

أولا :- الدراسات المتعلقة بتحليل كتب اللغة العربية وتقويمها.

ثانيا :- الدراسات المتعلقة بتحليل كتب المواد الأخرى وتقويمها.

الدراسات المتعلقة بتحليل كتب اللغة العربية وتقويمها :-

أجريت عدة دراسات تقويمية لمناهج اللغة العربية وكتبها في الوطن العربي.

أجرى شطناوي (١٩٩٥) دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف العاشر الأساسي في الأردن. وهدفت الدراسة لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب باعتباره أداة من أدوات التعلم ، وللكشف عن مواطن القوة والضعف فيه، من خلال استبانة وضعها

الباحث للإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ١- ما جوانب القوة وما مواطن الضعف في الأهداف العامة للكتاب؟
- ٢- ما جوانب القوة وما مواطن الضعف في المحتوى؟
- ٣- ما جوانب القوة وما مواطن الضعف في الأنشطة؟
- ٤- ما جوانب القوة وما مواطن الضعف في أساليب التقويم؟

تكونت عينة الدراسة من (١٢) وحدة من اصل (٢٤) ، وقد تم اختيارها عشوائياً، أما أداة الدراسة فهي استبانة تكونت من (٧٤) فقرة ، تم تصميمها لقياس ابعاد الكتاب الاربعة: الأهداف ، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم.

أظهرت الدراسة النتائج التالية:-

- ١- بلغت درجة ملاءمة الكتاب بشكل عام (٧٦،٣٦٪) وتعتبر هذه النسبة عالية حسب المستويات المعتمدة في الدراسة.
- ٢- أظهرت نتائج الدراسة أن أفضل أبعاد الكتاب هو المحتوى، ونسبته (٨٠،٥٥٪).
- ٣- أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مواطن القوة تتمثل في مقدمة الكتاب التي توضح أهدافه.
- ٤- تحقيق المحتوى لأهداف الكتاب.
- ٥- ارتباط الأنشطة بالأهداف التعليمية.
- ٦- تقويم أسئلة التقويم ما بين موضوعية ،ومقالية ،وشمولها للجانبين، المعرفي والأنفعالي.

أما جوانب الضعف فاشتملت على عدة نقاط منها:

- ١- عدم صياغة الأهداف العامة للكتاب صياغة سلوكية.
- ٢- عدم تحديد الأهداف السلوكية لكل وحدة في بدايتها.
- ٣- صعوبة تطبيق بعض الأنشطة لما تطلبه من القيام برحلات.
- ٤- انعدام قياس أساليب التقويم للجانب النفس حركي.

وقام الرواشدة (١٩٩٥) بدراسة بعنوان:- " مستوى مقروئية كتاب لغتنا العربية للصف السابع الأساسي، ودرجة اشراكيته للطالب" ، هدفت الدراسة إلى قياس مستوى مقروئية الكتاب ودرجة اشراكيته للطالب ، وذلك من خلال الأجابة عن السؤالين التاليين:-

١- ما مستوى مقروئية النصوص النثرية في كتاب " لغتنا العربية" للصف السابع الأساسي للطالب ؟

٢- ما درجة اشراكية كتاب " لغتنا العربية" للصف السابع الأساسي للطالب من خلال عرضه للمادة التعليمية والنشاطات والخلاصات المتضمنه فيه؟

ولتحقيق هدف الدراسة والاجابة عن سؤالها الأول ، استخدم الباحث اختبار (كلوز)، لقياس مستوى مقروئية الكتاب، أما للإجابة عن السؤال الثاني فقد استخدم الباحث طريقة (رومي) ؛ لتحديد درجة اشراكية الكتاب للطالب.

وتكونت عينة الدراسة من فئتين: الأولى تكونت من (٢٣) شعبة صفيه ضمت (٥٩٤) طالبا وطالبة في (١٨) مدرسة، وتكونت الفئة الثانية (عينة الموضوعات) من أربعة نصوص نثرية للمقروئية، و (١٠) صفحات لأشراكية عرض المادة التعليمية، و (١٠) صفحات للنشاطات المقترحة، وثلاث خلاصات لأشراكية خلاصات الدروس.

وقد خلصت الدراسة إلى أن مستوى مقروئية كتاب " لغتنا العربية" متدن، أما اشراكية الكتاب للطالب من خلال عرض المادة التعليمية والنشاطات مناسبة، وتتيح للطالب قرا من المشاركة ، لحفزه إلى البحث والاستقصاء. في حين أن خلاصات الفصول لا تتضمن الحد الأدنى من اشراك الطالب ، وحثه على البحث والاستقصاء.

وأظهرت نتائج الدراسة أهمية إجراء المزيد من الدراسات المشابهة على كتب اللغة العربية في الصفوف الأخرى، وإجراء دراسات تبحث العلاقة بين المقروئية وبعض المتغيرات اللغوية : كطول الجملة وتركيبها والكلمات الشائعة واعادة النظر في خلاصات الدروس من قبل مؤلفي الكتب المدرسية، كي لا تكون تكرارا لمحتوى الدروس.

وأجرى عساف (١٩٩٤) دراسة تقويمية لكتاب العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الأساسي ،من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء ، وهدفت الدراسة لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب.

وركزت الدراسة على الاجابه عن خمسة اسئلة تتعلق بالمجالات التاليه:-

١- الشكل العام والاخراج الفني للكتاب.

٢- محتوى الكتاب.

٣- لغة الكتاب.

٤- طريقة عرض وتنظيم الكتاب.

٥- الوسائل التعليمية.

٦- الأسئلة التقويمية.

وزعت الأسئلة على عينة الدراسة المكونه من: (١٣٢) معلما ومعلمة (٢٤) معلما، (١٠٨) معلمة - يعملون بتدريس هذا الكتاب، وممن لهم خبرة تدريس للصف الثاني الأساسي لا تقل عن ثلاث سنوات، وذلك في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء للعام الدراسي: ١٩٩٣/١٩٩٤.

توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

جوانب القوة في الكتاب ومنها:-

- مناسبة حجم الكتاب وشكله لطلاب هذه المرحلة.

- وضوح الطباعة وجاذبية الالوان.

- تقسيم الكتاب إلى فصلين متساويين.

- ارتباط الكتاب بحاجات الطلاب والمجتمع.

- ارتباط الأسئلة التقويمية بالنص

أما جوانب الضعف فهي:-

- خلو الكتاب من فهرس المفردات الجديد.

- عدم وجود دليل المعلم للكتاب.

- تدني الأهتمام والرعاية بالوسائل التعليمية.

وأجرى العيساوي (١٩٩٢) دراسة بعنوان:- "دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية

للصف السادس الأساسي في الاردن" وقد هدفت الدراسة إلى:-

- الكشف عن مدى ملاءمة الكتاب باعتباره أداة من أدوات التعلم.
- بيان جوانب القوة ومواطن الضعف فيه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وقد تناولت هذه الدراسة المجالات التالية:-

- الخصائص العامة لشكل الكتاب وإخراجه الفني، والمحتوى ، ودقة الكتاب، وطريقة العرض، والوسائل التعليمية ، والتقويم.

- واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٧٧) فقرة، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:-
- أن أفضل الأبعاد للكتاب هو المجال المتعلق بالشكل العام، للكتاب وإخراجه الفني، ثم المحتوى، ثم الوسائل التعليمية، ثم طريقة العرض.
- نالت المجالات جميعها تقديرات عالية حسب المستويات التي اعتمدها الدراسة، ما عدا المجال المتعلق بلغة الكتاب فكانت نسبته متوسطة.
- ملاءمة الكتاب كأداة من أدوات التعلم.

وقام شاهين (١٩٩١) بدراسة تحليلية لكتاب مذكرة في قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي سابقا والثاني ثانوي حاليا في الأردن، هدفت إلى الكشف عن نقطتي القوة والضعف في الكتاب.

وركزت الدراسة إلى الاجابة عن خمسة اسئلة تتعلق بالامور التالية:

الخصائص العامة لشكل الكتاب وإخراجه الفني، ومدى إشراكية الكتاب للطالب، ومستوى مقروئية الكتاب، وطبيعة محتوى الكتاب، وأساليب عرضه للمادة، والأسئلة التقويمية في الكتاب.

وحدد الباحث مجموعه من المعايير للاجابة عن كل سؤال من الأسئلة السابقة، اضافة إلى استبانة تكونت من (٨٧) فقرة وزعت على عينة الدراسة المكونه من (١٠٠) معلم ومعلمة ، ممن يدرسون هذا الكتاب. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

جوانب القوة في الكتاب ومنها:-

- مناسبة الكتاب للطلبة من حيث شكله واخراجة وضبطه للصيغ.
- تمتاز مادة الكتاب بالدقة.
- ارتباط الأسئلة التقويمية في الكتاب باهدافه ومحتواه.

أما جوانب الضعف فهي:-

- يخلو الكتاب من سرد المصطلحات الواردة فيه.
- أسئلة الكتاب لا تنمي روح الاستكشاف والابداع عند التلاميذ.
- لا تساعد الأسئلة على استخدام المراجع التي لها علاقة بالكتاب.

وأجرى علاونة (١٩٩٠) دراسة بعنوان: تقويم كتاب مذكرة في قواعد اللغة العربية للصف العاشر في الاردن.

وهدفت الدراسة إلى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية ، من خلال الكشف عن مواطن القوة والضعف فيه، واستخدم الباحث استبانتيين احدهما للمعلمين والأخرى للطلبة، وتناولت عملية التقويم مجالات ثلاثة هي: المحتوى، اسلوب العرض، وسائل التقويم.

وأظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بتقديرات الطلبة للمجالات الثلاثة، كانت أعلى من المستوى المقبول تربويًا، الذي يساوي ١٠٨ علامات للمعلمين و ٩٠ علامة للطلبة. في حين لم تظهر اختلافات بين تقدير المعلمين والطلبة على المجالات الثلاثة. وتختلف هذه الدراسة عن دراسة علاونه في الامور التاليه:

١- نفذت دراسة علاونه على الصف العاشر في الاردن ،بينما نفذت الدراسة الحاليه على صفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين.

٢- تكونت اداة الدراسة في دراسة علاونه من استبانتيين اعدهما الباحث لاغراض الدراسة احدهما للمعلمين والأخرى للطلبة، بينما الدراسة الحاليه تكونت اداة الدراسة فيها من استبانة واحدة تخص المعلمين.

٣- أجريت دراسة علاونة على منهاج القواعد القديم، بينما الدراسة الحاليه اجريت على منهاج قواعد اللغة العربية الحديث.

وأجرى الكخن (١٩٨٨) دراسة بعنوان: "كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأدب الاطفال". وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تمثيل كتب اللغة العربية في الصفوف الابتدائية لأدب الأطفال، ومن أجل ذلك تم تحليل محتوى كتب اللغة العربية في الصفوف الابتدائية من حيث طبيعة موضوعات الدروس، وعلاقتها بأدب الاطفال. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

- أن نسبة النصوص الادبية التي تتدرج ضمن آداب الاطفال بلغت (٥٢%) وأن كتاب اللغة العربية للصف الخامس يحتوي على نسبة من النصوص التي تتدرج ضمن آداب الاطفال قد بلغت (٧٢%).
- أن نسبة الأشعار في الصفوف الابتدائية إلى مجموع النصوص كانت (٢١%).
- أن نسبة أدب النصوص من القرآن الكريم، والاحاديث النبويه الشريفه، إلى مجموع النصوص كانت (٢٢%).
- أن نسبة أدب الاطفال تزداد في الكتب المقرره من صف لآخر بشكل عام، فنسبة ادب الاطفال في الصف الاول (٢٥%)، وترتفع في الصفين الثاني والثالث لتصل إلى معدل (٥٢%). أما معدلها في الصفين الرابع والخامس فيصل إلى (٦٩%). أما في الصف السادس فنسبتها تصل إلى (٥%).

وأوصت الدراسة بتضمين كتاب الصف الأول الابتدائي -في نهاية الدروس - قصصا مفيده وحكايات، تتضمن المفردات اللغويه المعطاه في هذا الصف.

وقام حبيب وشعبان (١٩٨٣) بدراسة تحليليه لكتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في البلدان العربية التاليه: الأردن، سوريا، لبنان، مصر، المغرب، تونس، الجزائر، الكويت والسعوديه، وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:-

- مدى التزام هذه الكتب بالأهداف التي وضعها المؤلفون.
- إظهار مدى ترابط محتواها.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

- أن هذه الكتب تتبع التصميم الموضوعي في معظمها، بينما يتبع بعضها التصميم البياني، والتصميم الوظيفي في محاولات جديده في المغرب العربي.

- غياب العرض المنطقي للمفاهيم.
- انعدام التلاؤم بين المحتوى والتمارين والنشاطات المرافقه.
- معظم الكتب تركز على تعليم القراءه من خلال التهجته، ووجود أسئلة تتبع النصوص.
- خلو الكتب جميعها من التقويم.

وقام دمهه ومرسي (١٩٨٢) بدراسة بعنوان: " الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية". وذلك لتحديد المعايير الواجب توفرها في اختيار الكتاب المدرسي او تأليفه ، وتحديد بعض المعايير او المبادئ التي يمكن أن يسترشد بها المعلم في توظيف الكتاب المدرسي في عمليتي التعلم والتعليم، والتوصل إلى أداة قياس تقويمية يمكن استخدامها في الحكم على صلاحية الكتاب كأداة للتعلم والتعليم.

تناولت الدراسة تحليل كتب القراءة وكتب المواد الاجتماعية، وكتب العلوم في كل من المملكة العربية السعودية والعراق ومصر وتونس، واقتصر البحث على الكتب المقرره للصفوف الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس).

واعتمد التحليل على مؤشرات رئيسة للحكم على صلاحية هذه الكتب وملاءمتها للعملية التعليمية التعلمية من حيث:

- الشكل العام.
- علاقتها بالفلسفة التربوية.
- قدرتها على ترجمة الأهداف المقرره في مناهج الدراسة.
- علاقتها بحاجات الدارسين وميولهم وقدراتهم.
- قدرتها على تنمية واثارة العمليات والجوانب الوجدانية والمهارات السلوكيه عند التلاميذ.
- كفايتها في توفير التمرينات والتطبيقات المختلفة التي من شأنها تنمية القدرات العقلية والمعرفيه لدى التلاميذ.
- علاقتها بالواقع الثقافي والاجتماعي للدارسين.

وقد هدفت عملية تحليل الكتب الثلاثة إلى:

- إبداء ملاحظات عامة عن هذه الكتب.
- الحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها لعمليتي التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- تتفاوت هذه الكتب من حيث جودة الاخراج والشكل العام للكتاب ، وكذلك من حيث الغلاف، ونوع الورق والطباعة والرسوم والأشكال.
- لا توجد فلسفة تربويه عامة متفق عليها في البلاد العربية ، لكنها موجوده في الممارسات التربويه لكل قطر ، وأن لم تكن مكتوبه.
- تسعى هذه الكتب إلى تحقيق الأهداف المقررة في مناهج الدراسات لدرجات متفاوتة.
- تتفاوت كتب القراءة في درجة قدرتها على تنمية العمليات العقلية والوجدانية والسلوكية لدى المتعلمين، فبعض الموضوعات في هذه الكتب، تعتمد على العرض المبسط بأسلوب غير مشوق، ودون استثارة تفكير الطلبة.
- كثير من موضوعات الكتب ترتبط بصفة عامة بالواقع الثقافي والاجتماعي للطلبة، مع تفاوت واضح بين الكتب في درجة ارتباطها بهذا الواقع.

الدراسات المتعلقة بتحليل كتب المواد الأخرى وتقويمها:

- قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات التي تناولت تقويم كتب ومناهج غير اللغة العربية، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات مرتبة حسب الموضوع والترتيب الزمني لاجرائها:
- دراسات تناولت تقويم كتب العلوم:-

- أجرى سيف (١٩٩٤) دراسة بعنوان:- تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر معلمي الفيزياء والمشرفين.
- وقد هدفت الدراسة لمعرفة مواطن القوة والضعف في الكتاب على اعتباره أداة من أدوات التعلم ، وبشكل محدد حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية:-
- ١- ما وجهة نظر معلمي الفيزياء في كتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي من حيث:

- أ- المحتوى؟
- ب- الوسائل والأنشطة؟
- ج- الأسئلة التقويمية؟
- د- الشكل العام؟
- ٢- ما وجهة نظر مشرفي الفيزياء في كتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي من حيث:-
- أ- المحتوى؟
- ب- الوسائل والأنشطة؟
- ج- الأسئلة التقويمية؟
- د- الشكل العام؟
- ٣- ما مدى تطابق وجهة نظر معلمي الفيزياء ووجهة نظر المشرفين في تقييم كتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي؟
- ٤- هل تختلف وجهة نظر معلمي الفيزياء في تقييم الكتاب باختلاف:
- أ- الجنس
- ب- المؤهل العلمي؟
- ج- خبره التدريسيه؟
- ٥- هل تختلف وجهة نظر مشرفي الفيزياء في تقييم الكتاب باختلاف الخبرة الاشرافية؟
- ٦- ما الصعوبات التي يواجهها معلمو الفيزياء أثناء تدريسهم لمادة الفيزياء للصف التاسع الأساسي؟
- تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً، و (٥٠) معلمة، ومن (١٦) مشرفاً، وتم استخدام استبانة مكونة من (٧٠) فقره، مصنفه في أربعة مجالات هي:-
- المحتوى، والوسائل، والأنشطة، والأسئلة التقويمية، والشكل العام.
- وقد كشفت الدراسة ما يلي:-
- ١- وجد أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين التقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمشرفين لكل من مجالات الكتاب، وللكتاب ككل لصالح المشرفين، حيث كانت الاهمية النسبية لتقدير المشرفين للكتاب (١١،٧٦٪)، بينما كانت الاهمية النسبية

لتقدير المعلمين (٦٧،٨٠٪) فقط.

- ٢- لم تجد الدراسة فرقا ذا دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات إلا في مجال المحتوى والكتاب ككل واصالح الملاحظات.
- ٣- لم تجد الدراسة فرقا ذا دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين يمكن أن يعزى لمتغير الخبرة التدريسية.
- ٤- لم تجد الدراسة فرقا ذا دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين يمكن أن يعزى لمتغير المؤهل العلمي إلا في مجال واحد، هو مجال الشكل العام للكتاب.
- ٥- لم تجد الدراسة فرقا ذا دلالة احصائية بين تقديرات المشرفين يمكن أن يعزى لخبرتهم الاشرافية.
- ٦- ظهر عدد من الصعوبات التي يعاني منها المعلمون اثناء تدريسهم للمادة من ابرزها : عدم توفر دليل المعلم بين ايدي المعلمين، وعدم توفر الادوات والمواد والاجهزه اللازمة في المختبر المدرسي، وكذلك قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة.

وأجرى يوسف (١٩٩٤) دراسة بعنوان: "تقويم كتاب الأحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان".

وقد حاولت الدراسة التعرف إلى التقديرات التقويمية لكل من المعلمين والطلبة للكتاب برمته، ولإبعاده الثمانية (المقدمه، والمحتوى والاسلوب والأنشطة ووسائل الايضاح، ووسائل التقويم، ولغة الكتاب، وشكل الكتاب، وطريقة إخراجة). وحاولت الدراسة التعرف فيما اذا كنت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات التقديرات التقويمية تعود لجنس المعلم او الطالب.

أما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع معلمي الأحياء والمعلمات للصف العاشر في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان، إذ أجاب الأستبانة (٧٤) معلما ، منهم : (٣٨) معلما و (٣٦) معلمة، وتم اختيار سبع عشرة مدرسة منها (٩) مدارس للذكور و (٨) مدارس للإناث بشكل عشوائي من بين (٥٤) مدرسه، وتكونت عينة الدراسة من (٤١٩) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر لهذه المدارس، منهم (٢١٢) طالب و (٢٠٧) طالبات.

واستخدمت في هذه الدراسة أداتان ؛ الأولى استبانة للمعلمين تضمنت (٥٨) فقره والثانية استبانة للطلبة تضمنت (٣٢) فقرة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط التقدير التقويمي الذي أعطي لكتاب الأحياء (٣،٦٢) من (٥) بنسبة مئوية مقدارها (٧٢،٤٪) ، كما تراوحت النسب المئوية لتقديراتهم لابعاد الكتاب لمختلفة بين (٧٢،٥٪) لبعده مقدمة الكتاب و (٨٥،١٪) لبعده وسائل الايضاح، ووجد أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمغير الجنس بين متوسطات تقديرات الطلبة للكتاب كله، وكذلك بين متوسطات تقديراتهم لابعاد الكتب التاليه من حيث الاسلوب والأنشطه ووسائل الايضاح ووسائل التقويم وشكل الكتاب وطرائق اخراجه.

وأجرى ابو فحوص (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى تقويم ، منهاج الأحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين، من خلال دراسة العناصر الرئيسة للمنهاج، بدءا بمحتوى المنهاج فمثلا بالكتاب المدرسي والموضوعات، والأسلوب، ووسائل الايضاح، ومناسبة المادة، كذلك تمت مناقشة اهداف المنهاج وطبيعتها، والمعينات التربوية، وطرائق التدريس والاختبارات. أما أداة الدراسة فقد اشتملت على الاستبانات واللقاءات ، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (٣٤) معلما من الذين يدرسون الصف الثالث ثانوي، و (٢٠١) طالبا تم اختيارهم عشوائيا، وقد أشارت نتائج الدراسة أن المعلمين والطلاب غير راضين عن منهج الأحياء الحالي، اذ أن التفكير الفلسفي الذي بنى عليه المنهاج متناقض، وأن هناك عيوباً كثيرة تتعلق بالكتاب المدرسي، والأهداف وطرائق التدريس، والوسائل ، واستخدام المختبر والامتحانات.

أما سنان (١٩٨٩) ، فقد أجرى دراسة هدفت إلى تطوير مواصفات الكتاب المدرسي، واستخدامها في تقويم كتب الأحياء للمرحلة الثانويه في اليمن، وقد تكونت قائمة المواصفات من (٩٠) فقره موزعه على ستة ابعاد للكتاب هي: مادة الكتاب، ولغته، وأسلوب عرض المادة فيه، واستخدامه الرسوم والاشكال التوضيحية ، وعناصره ومواصفات اخراجه، وقد عرضت القائمة على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عدد افرادها (٥٠) معلما ومعلمة، وذلك لمعرفة مدى توافر تلك المواصفات في الكتب التي يدرسونها.

ومن النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أن كتب الكيمياء الثلاثة قد نالت تقديرا متقاربا من المعلمين والمعلمات، وقد بلغت درجة الكفاية للكتب الثلاثة، (٥٣،٥) % ، (٥٥،٤) % ، (٥٤،٥) % على التوالي.

وأجرى المتوكل (١٩٨٩) دراسة بعنوان : "تقويم كتب علم الأحياء للصفوف الثلاثة الثانويه في الجمهوريه العربيه اليمنيه".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقديرات المعلمين والطلبة للكتب الثلاثة في محافظة (إب) في الجمهوريه العربيه اليمنيه للعام الدراسي ٨٧-٨٨م، ومعرفة تقديراتهم لكل مجال من المجالات التسعه : (١) المظهر العام، (٢) والاخراج للكتاب، (٣) ومقدمه الكتب ، (٤) ومحتواها، (٥) واسلوبها، (٦) والأنشطه، (٧) وأساليب التقويم، (٨) وتنمية الاتجاهات والمهارات لدى الطلبة، (٩) والموضحات، ومعرفة اذا كان هناك فرق بين تقديرات المعلمين والطلبة من جهة، وبين الطلاب والطالبات من جهة اخرى وابرار جوانب القوة والضعف في هذه الكتب. وأظهرت نتائج الدراسة أن الاقسام التاليه نالت تقديرات منخفضة من المعلمين:-

١- مقدمة الكتاب ومحتواه.

٢- الأنشطة.

٣- تنمية المهارات والاتجاهات لدى الطلبة.

أما لين شين هوا (Lin Shean Huei 1990) فقد أجرى دراسة، هدفت إلى تحليل كتب علوم الارض المستخدمه في المدارس العالميه بتايوان من خلال الأهداف الجديده لتدريس العلوم، ومقارنتها بتلك الجوانب التاليه لاغراض التحليل: طبيعة العلم، والعلاقه المتبادله بين العلم والتقنيه والمجتمع، وإفتتاح الأنشطة المخبريه، ونوعيه نمط التساؤل. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أقل من (١،٢٦) % من حيز السرد في الصفحه كرس لطبيعة العلم، ونادرا

ما عرضت أمور تجريبية. وأن أقل من (١٤،١٧٪) من حيز السرد في الصفحة كرس لغرض العلاقة المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع. وأن معظم الأنشطة العملية في كتب العلوم تقدم المشكلة والاجراءات والنتائج قبل تنفيذ الطالب للتجربة، كما أظهرت الدراسة أن الأسئلة تقيس مستويات معرفية متدنية من التذكر، وأن الامتحانات تركز على المعلومات التي تتعلق بالمفردات والاسماء والحقائق ، فهي لا تشجع الطالب على الاستقصاء والتحليل.

وأجرى الخليبي وآخرون (١٩٨٧) دراسة بعنوان :- " دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الفيزياء، المقرر للصف الثالث الثانوي العلمي في الاردن".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الكتاب المذكور ، واجراء عملية تقييمية لجوانب مهمة من الكتاب، فتناولت الخصائص العامة له ومقروئيته ، كما تناولت الدراسة مدى اشراكية الكتاب للطالب من خلال عرض المادة والاشكال والرسومات، ومن خلال النشاطات وخلصات الفصول فيه، وتناولت الدراسة تنوع الأسئلة ومواقعها في ثنايا الكتاب.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن كتاب الفيزياء يفتقر للعديد من الخصائص العامة للكتاب المدرسي، كما أن الكتاب لا يشرك الطالب بدرجة كافية في مضمونه، إذ يحوي معظمه حقائق واستنتاجات، ولا يثير الاستقصاء لدى الطالب.

كما دلت الدراسة على أن مقروئيه الكتاب تضع معظم الطلبة في مستوى الاحباط، ولم يصل منهم إلى مستوى التعلم الذاتي ، إلا نسبة ضئيلة جدا.

وقام الخليبي وخشان ومساعدته (١٩٨٧) بدراسة بعنوان :- " دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الكيمياء المقرر للصف الثالث الثانوي العلمي في الاردن".

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي العلمي في الاردن، واجراء عملية تقييمية لجوانب هامة منه، إذ تناولت الخصائص العامة للكتاب ومقروئيته، ومدى اشراكيته للطالب من خلال عرض المادة والاشكال والرسومات ، ومن

خلال النشاطات وخلصات الفصول ومن المعايير الهامة التي تناولتها الدراسة تنوع الأسئلة ومواقعها في ثنايا الكتاب.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، أن الكتاب المدرسي لم يجرب أو يختبر قبل استخدامه ، ولم تتوزع مادة الكتاب باتزان كما ونوعا على فصول الكتاب ولا يتطلب الكتاب اشراك الطالب من خلال عرض المادة والاشكال والرسومات والخلصات والنشاطات. وأن مقروئية الكتاب ليست بمستوى الطلبة فهي اعلى بكثير من مستواهم.

أما أزار (Azar,1982) فقام بدراسة تناولت تحليل كتب العلوم الايرانية في المرحلة الثانويه، وذلك لتحديد مدى اشراكية الكتاب للطلاب ومقروئيته ، وكذلك الاهتمام بالأسئلة المتضمنة وقياس الأسئلة التابعة، وقد اعتمد مجموعة من المعايير، كأن من أبرزها صيغة رومي (Romey's Formula) لحساب اشراكية الكتاب للطلاب من خلال عرض المادة، والرسومات والاشكال، وخلصات الفصول ، والنشاطات والأنشطة، واعتمد ايضا صيغة فراي (Fry's Formula)، لحساب المقروئية واستخدم تصنيفات بلوم (Bloom's Taxonomy) لتحليل اسئلة الكتاب المتضمنة والتابعة.

استنتج الباحث أن كتاب الأحياء يغفل التحدث عن بعض الموضوعات المهمة كالتطور، وأن كتاب الجيولوجيا لا يهتم بتاريخ الارض، وأن كتاب الأحياء لا يدعو الطالب للبحث ، اما الفصل الاول من الجيولوجيا فيدعو الطالب للبحث والاستقصاء، أما بالنسبة للأسئلة فإن كتاب الأحياء يهتم بالمستويات العقلية العليا، اذف إلى ذلك أن اسئلته تقود الطالب إلى الاستكشاف بحرية وبدون قيود.

وأجرى كارريك (Carrick,1977) دراسة هدفت إلى المقارنة بين مجموعة من كتب الأحياء التي تدرس في إنجلترا ، وقد ركزت الدراسة على جوانب منها، المحتوى والخصائص العامة التي تميز الكتاب المدرسي عن غيره من الكتب ، ولغة الكتاب ومدى مناسبتها لمستوى الطلاب، والرسومات والأنشطة المصاحبة للكتاب، كذلك اهتمت الدراسة

باسئلة الكتاب المدرسي، ومن النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة أن كتب الأحياء لم يتم فحصها ومقارنتها فهي تقدم معلومات وصفية سطحية، وتزود الطلاب بالمبادئ البسيطة والحقائق العلمية بطريقة متدنية، كما تركز على الأسئلة الوصفية التي تقيس الحفظ، ولا تركز على اسئلة الاستقصاء والاثاره العلمية.

دراسات تناولت تقويم كتب الاجتماعيات :-

أجرى الشقران (١٩٩٢) دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الاردن.

وكشفت الدراسة عن أن الكتاب مناسب للطلاب في هذه المرحلة من حيث المحتوى والإخراج الفني، وأنه يخلو من الأخطاء الأملانية والطباعية.

كما دلت النتائج عن أن المادة عرضت فيه بطريقة تراعي البنية المنطقية. وأن اسلوب التقويم في الكتاب اشتمل على اسئلة متنوعة، مراعيًا مجالات التعلم الثلاثة: المعرفية الادراكية ، والوجدانية الأنفعالية، والادائية النفس حركية، وأن الأهداف منسجمة مع المحتوى.

أما عبدالله (١٩٩١) فقد قام بدراسة بعنوان:- "تقويم كتب الجغرافيا المقرره في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب وكانت نتائج الدراسة كما يلي:-

- بلغ تقدير المعلمين لكتاب الجغرافيه للصف الاول الثانوي (٢،٩٦) درجة من الدرجة الكلية ، بنسبة (٥٩،٢%) وكتاب الصف الثاني الثانوي (٣،٠٨) درجة من الدرجة الكلية بنسبة مئوية (٦١،٦%).

- بلغ متوسط تقدير طلبة الصف الاول الثانوي للكتاب المقرر عليهم (٣،٣) درجة من الدرجة الكلية بنسبة (٦٠،٦%) وتقدير طلاب الصف الثاني الثانوي بلغ (٢،٩١) درجة من الدرجة الكلية بنسبة (٥٨،٢%).

- وأظهرت الدراسة أن كتب الجغرافيه تفتقر إلى تغليف متين، وأن جاذبية غلاف الكتب غير مناسبة ، وبينت نتائج الدراسة أيضا أن محتوى الكتب لا يتناسب مع عدد الحصص المقرره، ولا تراعي مشكلات البيئة المحليه. ولا تهتم بالنشاط المدرسي ولا تبرز المفاهيم الأساسية في كل وحدة ولا تتوفر أهداف سلوكية للوحدة، ومحتوى الكتاب لا يعكس آخر التطورات العلمية ، كذلك أسلوب الكتاب لا يشجع على التعلم، وهو غير مشوق للطلبة.

أما الوسائل والمعينات فأنها لا تستخدم بيانات حديثة، ولا توجد في أقرب مكان للمادة، وامثلة الكتاب لا تغطي الأهداف المنشودة للوحدة.

وأجرى فريتزك (Fritzsche,1990) دراسة بعنوان :-" من البحث عن لغة جديدة دراسه تحليليه للكتب الدراسيه من المانيا الديمقراطيه سابقا، حيث أوضح الباحث أن الخطاب السياسي بين المواطنين تغير بشكل سريع، منذ سقوط دولة الشيوعيه في المانيا الشرقيه عام ١٩٨٩، حيث اصبح هناك حديث عن الديمقراطية والشيوعيه.

وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير هذا الخطاب الجديد على التربية الوطنية، وبصورة محددة هدفت الدراسة للتعرف إلى التغيرات التي جرت في كتب التربية الوطنية المدرسيه.

ووجدت الدراسة أن الكتب السابقه كانت مليئه بمحاولات غرس أمور نمطيه صارمة مثل:- يجب أن تساهم الدروس في زيادة الكره والنفور من الامبرياليه بين التلاميذ.

والآن تتبثق كتب تربية وطنيه جديده ، ولكن تسير ببطء شديد. بحيث اصبح هناك قضايا تحتاج إلى اعاده نظر.

وقام عبيدات (١٩٨٩) بدراسة بعنوان:- " دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي الادبي قديما (الثاني ثانوي حاليا)".

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الكتاب المذكور، وذلك للكشف عن نقاط الضعف والقوه فيه وركزت الدراسة على ستة أقسام هي:-
الخصائص العامة للكتاب ، ومدى اشراكية الكتاب للطالب، ومستوى مقروئيه الكتاب، وطبيعة محتوى الكتاب ، والوسائل التعليمية في الكتاب، والأسئلة التقويمية فيه.

وتم تحديد مجموعة من المعايير للاجابة عن كل قسم من هذه الأقسام ، حيث قام بتحليل القسم الاول، وذلك للوقوف على الخصائص العامة لشكل الكتاب وتأليفه واستخدام طريقة (Romey's Formula) لتحليل القسم الثاني، وذلك لقياس مدى اشراكية الكتاب للطالب.

واستخدم طريقة كلوز (Cloze Test) لقياس مستوى مقروئية الكتاب، ولتحليل الأقسام (الرابع والخامس والسادس) التي شملت المحتوى والوسائل التعليمية والأسئلة التقويمية، ثم اعداد استبانة تكونت من (٦٠) فقرة ، وزعت على عينة الدراسة التي ضمت (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس الكتاب.

وتوصلت الدراسة إلى أن الكتاب يحتوي في معظمه حقائق واستنتاجات المؤلف وتعريفاته ويحرم الطالب فرصة المشاركة الفعالة، ويضعه في مستوى التلقين من المعلم. وتتصف مادته بالدقة العلمية والترتيب المنطقي، وتتوزع المادة على الفصلين بشكل مناسب، ولكن لا يساعد الكتاب الطالب على التعلم الذاتي، ولا ينمي التفكير العلمي وروح البحث والاستقصاء، والأسئلة التقويمية في الكتاب ترتبط بأهداف الكتاب ومحتواه وتناسب مستوى ادراك الطلبة، وتتصف باستمرارية التقويم مع الموقف التعليمي، وشامله ومحدده وصادقة، إلا أنها لا تنمي التفكير الابداعي عند الطلبة. وجميعها مقالیه، ولا تراعي الفروق الفرديه عند الطلاب.

وأجرى سعادة (١٩٨٧) دراسة تقويمية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام بالاردن ، وهدفت الدراسة إلى معرفة نقاط الضعف والقوة فيه، وأظهرت نتائج

- الدراسة إلى وجود بعض الجوانب الإيجابية منها:-
 - تركيز الأهداف على إنشاء المواطن الصالح.
 - اهتمام المحتوى بالعلاقة بين الإنسان والبيئة المحيطة به.
 - انتظام إجراءات التقويم.
 - أما الجوانب السلبية فهي:-
 - تركيز المحتوى على المجال المعرفي فقط.
 - تركيز المحتوى على الحقائق وإهمال المهارات.
 - قلة الأنشطة المصاحبة من حيث الكم والكيف
 - إهمال طرائق التدريس الحديثه والتركيز على حفظ المعلومات في الاختبارات.
- وقام ابو الحلو (١٩٨٦) بدراسة تحليليه لمحتوى كتب التربية الاجتماعيه المقرره على التلاميذ في الصفوف الخامس والسادس الابتدائي، وجاءت النتائج كما يلي:-
- أن هذه الكتب لم تؤلف على أساس حاجات الفرد والمجتمع ومشكلاتهما كما أنها لم تجرب قبل إقرارها.
 - لم تتم عملية ترجمة الأهداف العامه الوارده في مقدمة الكتاب إلى اهداف سلوكيه.
 - صممت الكتب على شكل وحدات، جرى توزيعها على فصلين دراسيين. ولم تبين هذه الوحدات بشكل أندماجي.
 - جاء المحتوى متتابعاً منطقياً في الكتب الثلاثه.
- دراسات تناولت تقويم كتب التربية الاسلاميه:-
- أجرى الصلطي (١٩٩٧) دراسة بعنوان :- " تقويم اسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائيه العليا بسلطنة عمان.
- هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأسئلة الختامية المثبتة في نهاية دروس كتب التربية الاسلاميه المقرره في الصفوف الابتدائيه العليا: الرابع، والخامس، والسادس، وذلك من خلال

الاجابه على الأسئلة التاليه:-

- ١- ما مدى مراعاة أسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائيه العليا المواصفات الواجب توافرها في صياغة السؤال الجيد؟
- ٢- ما الأهداف التي تغطيها اسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائيه العليا في كل مجال من المجالات الثلاثة: المجال المعرفي، والمجال الأنفعالي والمجال النفس حركي؟
- ٣- ما مدى مراعاة اسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائيه العليا معيار الشمول؟
- ٤- ما مدى مراعاة اسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائيه العليا معيار التوازن؟

وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:-

- ١- تقيس الأسئلة جميعها في كل كتاب من الكتب الثلاثة الأهداف التي تنتمي إلى المجال المعرفي، اذ لم تتضمن الكتب أسئلة تتعلق بالمجال الأنفعالي او المجال النفس حركي.
- ٢- كان التركيز داخل المجال المعرفي على مستويين اثنين هما: مستوى التذكر ومستوى الفهم.
- ٣- تراعي الكتب الثلاثة مواصفات صياغة السؤال المقالي بنسب مرتفعه جدا.
- ٤- الكتب الثلاثة بها ضعف في صياغة أسئلة المزواجه بشكل عام.
- ٥- يتقيد كتابا الصفين الرابع والسادس بالكلمات الوارده في الكتاب المقرر في اسئلة التكميل. وهذا أمر غير مرغوب فيه ، ما لم يكن السؤال متعلقا بالقرآن الكريم والحديث الشريف.

وأجرى ابو سمور (١٩٩٥) دراسه بعنوان :- " تقويم كتاب التربية الاسلاميه للصف السادس الأساسي في الاردن ، وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الاسلاميه في ضوء التطوير التربوي في العام الدراسي ٩٣/٩٤". وهدفت الدراسه لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب ليكون أداة من ادوات التعلم، وللكشف عن مواطن القوه ومواطن الضعف فيه.

تكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي التربية الاسلاميه في المملكة، وعددهم (٣٤) مشرفا، ومن معلمي التربية الاسلاميه لهذا الصف في مديرية تربية عمان الثانيه، وعددهم (١١٥) معلم ومعلمة ، اما أداة الدراسة فهي إستبانة مكونه من ستين فقره شملت اخراج الكتاب ولغته واسلوب عرضه ومحتواه، ويشمل الأهداف التعليمية ، والاشكال والرسومات التوضيحيه والأنشطه التعليميه، والتقويم ، ومراعاة الفروق الفرديه ، وتنمية التفكير ، والجوانب الوظيفيه للمحتوى.

بلغت درجة ملاءمة الكتاب بشكل اجمالي من وجهة نظر المشرفين (٦٩،٢٩٪) وهو تقدير مقبول ، ومن وجهة نظر المعلمين (٧٣،٣٢٪) وهو تقدير جيد حسب مستوى التقدير التقويمي للدراسة.

وأظهرت الدراسة النتائج التاليه:-

- جوانب القوة في الكتاب وتشمل:
- جودة الاخراج الفني والشكل العام للكتاب.
- التزام الكتاب بعلامات الترقيم.
- مناسبة لغة الكتاب، وخلوه من الاخطاء العلمية.
- مناسبة الأهداف والتقويم والأنشطة التعليمية للطلاب.

أما جوانب الضعف في الكتاب فهي:-

- عدم كفاية الوسائل التعليمية.
- عدم تنمية الكتاب لجوانب التفكير الابداعي .
- عدم مراعاة الكتاب للفروق الفرديه.
- عدم مراعاة الجوانب الوظيفية للمحتوى.

أما أبو خضير (١٩٩٤) فقام بدراسة بعنوان :- "تقويم كتاب التربية الاسلاميه للصف الخامس الأساسي في الاردن، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في تربية عمان الاولى".

وقد هدفت الدراسة إلى :-

- الكشف عن مواطن القوه ومواطن الضعف في الكتاب.
- وقد استخدم الباحث إستبانة تكونت من (٧٧) فقره تناولت الابعاد التاليه:
- الشكل العام واخراجة، المحتوى لغة الكتاب، طريقة العرض، الوسائل التعليمية، التقويم.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

- تطابق الكتاب مع مواصفات الكتاب المدرسي الجيد من حيث: جاذبية الشكل الخارجي، وضوح الطباعه، مناسبة حجم الكتاب، واشتمال الكتاب على فهرس.
- المقدمة تعطي فكره عن اهداف تدريس الكتاب.
- يتفق المحتوى مع فلسفة التربية وأهدافها العامه .
- التسلسل المنطقي.
- يلبي حاجات الطلاب وميولهم.
- اتصاله بالاصاله والمعاصره.
- مراعاته للفروق الفرديه بين الطلبة في المحتوى والأسئلة.
- طريقة العرض ملتزمة بأسلوب التكامل
- لغة الكتاب سهله وفصيحة.
- طريقة العرض لا تساعد الطلبة على التعلم الذاتي.

وأجرى الجراي (١٩٩٣) دراسة بعنوان :- "تحليل القيم المتضمنه في كتب التربية الاسلاميه للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهوريه اليمنيه".

وقد هدفت الدراسة إلى :-

- تحليل القيم الاسلاميه المتضمنه في كتب التربية الاسلاميه للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في اليمن.

- معرفة مدى التكامل بينها في الصف الواحد أي العلاقة الأفقيه.
- معرفة مدى التعمق في عرض هذه القيم أنتقالا من الصف الاول إلى الثاني ثم الثالث أي العلاقة الرأسية.
- تقويم القيم المتضمنه في الكتب المدرسيه؛ لمعرفة مدى التطابق بينها وبين تلك التي تضمنها المنهاج التربوي المقرر في التربيه الاسلاميه للمرحله المذكوره.

و استخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى ، حيث تم تحليل النصوص الوارده في الكتب المقرره الثلاثه باستثناء المقدمة والأسئلة والتدريبات العلميه ، وقد اعتمدت هذه الدراسه الجمله المفيده ووحدة التحليل. وقد صنف الباحث القيم المتضمنه في خمسة مجالات هي: العقدي، التعبدية، الفردي، الاجتماعي، المادي.

- واهتمت الدراسه بالعلاقات الأفقيه: أي معرفة نوعية القيم التي تدرس في الصف الواحد، وبالعلاقات الرأسية: أي مدى نمو القيم التي تدرس في المرحلة الدنيا، واهتمت كذلك بنفس الطريقة التي عرضت فيه الكتب المدرسيه هذه القيم ، وصنفها إلى قسمين:
- قيم ايجابية: وهي القيم التي دعت الكتب المقرره إلى اكتسابها.
- قيم سلبية: وهي القيم التي حذرت الكتب الطلبة منها.

وقد خرجت الدراسه بالنتائج التاليه:-

- أن القيم العقديه شكلت ما نسبته (٥٢%) من مجموع القيم المتضمنه في الكتب المقرره، تلتها القيم التعبدية (٢٠%) ، والقيم الفرديه (١٤%) ، والقيم الاجتماعيه (٨%) ، فالقيم المتصله بالمجال المادي (٦%).

وأجرى حسن (١٩٩٠) دراسة بعنوان:- "تقويم كتابي التربية الاسلاميه للصفين: الاول الثانوي: الادبي والعلمي والثاني الثانوي الادبي والعلمي والتجاري ؛ للكشف عن مدى ملاءمة هذين الكتابين كادائين من أدوات التعليم والتعلم من وجهة نظر معلمي وطلبة هذين الصفين في مديريات تربية عمان الكبرى، وقد وضع الباحث إستبانة للمعلمين واخرى للطلبة وقد شملت الاداة الجوانب التاليه:-

المقدمه، والمحتوى، والمادة العلمية، والوسائل والأنشطة، واساليب التقويم، والشكل والاخراج.

وقد أظهرت دراسته النتائج التاليه:-

- بلغت درجة ملاءمة الكتاب للصف الاول الثانوي في نظر المعلمين (٦٥،٣٨%)، وفي نظر الطلبة (٧٠،١٦%).
- بلغت درجة ملاءمة الكتاب للصف الثاني الثانوي في نظر المعلمين (٦٨،٢٩%)، وفي نظر الطلبة (٦٥،١٦%).
- أفضل المجالات ملاءمة كان شكل الكتاب واخراجه خلافا لمجال الوسائل في نظر المعلمين والطلبة.

دراسات تناولت تقويم كتب اخرى:-

أجرى الصوص (١٩٩٦) دراسته بعنوان:- "تقويم كتب الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسيه العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مواطن القوه والضعف في الكتاب، من خلال التعرف إلى التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة التي تدرس في فلسطين في مرحلة التعليم الأساسيه العليا، وكذلك التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات للأبعاد الستة (المظهر العام، مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، الاساليب والوسائل والأنشطه في الكتاب، وسائل التقويم في الكتاب، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة). في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمه، منهم (١١٢) معلما و (٨٨) معلمه، واستخدم الباحث إستبانة مؤلفة من (٦٤) فقره موزعه على ستة مجالات رئيسيه هي: (المظهر العام لكتاب، مقدمه الكتاب، محتوى الكتاب، الاساليب والوسائل والأنشطه في الكتاب، وسائل تقويم الكتاب، تنمية الكتاب لاتجاهات المتعلم).

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا، لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة، كما أظهرت النتائج أنه لا أثر للجنس في تقويم كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة، وكذلك لكل مجال من

مجالات الدراسة الستة. على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$). وكانت التقديرات التقويمية المعطاه من قبل المعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة اعلى من المستوى المقبول تربويا في كل من المظهر العام للكتاب، ومحتوى الكتاب، والاساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب، ووسائل التقويم في الكتاب.

أما السر (١٩٩٤) فأجرى دراسه بعنوان :- " تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الاولى". هدفت الدراسة إلى الكشف عن مواطن القوه والضعف في الكتاب، من خلال تحديد تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الأربعة: المحتوى، الوسائل الايضاحية، والأنشطة والمعينات على استخدام الكتاب ، ووسائل التقويم ، والشكل العام للكتاب، وطريقة اخراجه.

تكونت عينة الدراسة من (٦٤) معلما ومعلمه من مجموع (١١٠) معلما ومعلمه يدرسون الرياضيات للصف التاسع . وبلغ عدد الطلبة في عينة الدراسة (٥٢٠) طالبا وطالبة، من مجموع (٩٩٢٣) طالبا وطالبا.

أعد الباحث استبانتين واحدة للمعلمين والأخرى للطلبة، حيث شملت استبانة المعلمين (٦٣) فقرة، واستبانة الطلبة (٤٤) فقرة، موزعه على جوانب التقويم الاربعة في الكتاب. توصلت الدراسة إلى النتائج التاليه:-

١- بلغ متوسط تقديرات المعلمين التقويمية الاجماليه للكتاب (٣,٧) بنسبة مئوية (٧٤%) ، كما بلغ متوسط تقديرات الطلبة الاجماليه (٣,٦) بنسبة مئوية (٧٢%).

٢- لا يوجد اثر للخبره التدريسيه للمعلمين على تقديراتهم التقويميه، بينما كان للمؤهل العلمي اثر على تقديراتهم التقويميه لوسائل التقويم، والوسائل الايضاحيه، والأنشطه والمعينات.

٣- يوجد اثر لمستوى التحصيل الدراسي للطلبة على تقديراتهم التقويميه للمحتوى، ووسائل التقويم ، والشكل العام، كشفت نتائج الدراسة عن أن الكتاب يعاني من نقاط الضعف التاليه:-

- كثافة المادة العلمية ، وعدم كفاية عددي الحصص المقرره للمادة.
- ضعف ارتباط مادة الكتاب بخبرات الطلبة وحاجاتهم ومشكلاتهم.
- طريقة عرض المادة غير مشوقه بالدرجة التي تشجع على التعلم الذاتي.
- الأنشطة غير متنوعه، وغير كافيه، والوسائل الايضاحيه اقتصرت على الرسومات البيانيه والاشكال الهندسيه.

كما أجرى الجراح (١٩٨٧) : دراسه هدفت إلى تحليل وتقويم كتب اللغه الأنجليزيه "Petra" المستعمله قديما في الصفين الخامس والسادس الأساسيين في الاردن وركزت الدراسه على تقويم أبعاد معينه منها: المحتوى ، والأهداف، والمهارات اللغويه : (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابه) الاملاء، طريقة العرض، اخراج الكتاب ، ودليل المعلم.

وأظهرت النتائج أن المحتوى والأهداف قد قسمت بشكل متناسب حسب المستوى والمهاره، وبالنسبة للمفردات والقواعد فلم يوجه لهما الأهتمام الا بشكل نسبي، وبشكل جيد إلى المهارات الشفويه والكتابه، ورتبت الوحدات بشكل جيد وكان الاسلوب مرنا ناجحا. وأشارت الدراسة إلى بعض الجوانب السلبيه منها:

- خلو الكتب من مقدمة واضحه للمعلم والمتعلم، وعدم استشارة المدرسين في وضع الأهداف، وحجم الكتاب غير مناسب.

وتم أنتقاد الكتب لفضلها في تعليم اللغه الأنجليزيه في الاردن ، حيث وجدت الدراسه أنها غير ملائمه للأهداف المطروحه من قبل وزارة التربيه والتعليم الاردنيه. وقدم الباحث المقترحات التاليه لسلسله الكتب الجديده:

- أن تكون مؤلفه حسب اهداف سلوكيه محدد.
- فيها محتوى يشتمل على مادة ذات صلة بالحياة اليومية الاردنيه جنبا إلى جنب مع الافكار الاجنبيه.

✓ وأجرى ونغ (١٩٨٥) دراسه بعنوان : " تغيير الثقافه السياسيه وتغيير المناهج لتحليل كتب اللغه في الصين الشعبيه". وأوضحت الدراسة مدى التغيرات الثقافيه التي حدثت في الصين من عام ١٩٧٠ ، وإلى عام ١٩٧٦ ، من خلال تحليل الكتاب المدرسي في المراحل الابتدائيه والثانويه.

وبينت نتائج هذه الدراسه أن هذه الكتب عباره عن كتيبات سياسيه موجهه للشباب ، تزودهم بالقواعد والخطوط الارشاديه للسلوك ، وتكشف الواقع السياسي كما يريده القاده للصغار.

✓ وفي دراسة قام بها ستانلي (Stanley, 1984) لتقييم اثر كل من مادة منهاج الرياضيات (Material Curriculum) وتطبيقاتها في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات عند الطلبة، ومن خلال مراجعة ستانلي للابحاث عن المدارس الفعاله والمدرسين الفعالين في غرفة الصف ، طور قائمه بالمعايير المطلوبه من كل من المدرس الجيد والمدرسه الجيده، واستخدمت القائمه في بناء استبيان تم عرضه على عينه من المدرسين في ولايه واين (Wayne) في الولايات المتحده الامريكيه مع التركيز على:-

- ١- المدارس الاكثر فعاليه (التي حققت تحصيلًا اكاديميًا اكثر).
- ٢- المدارس الاقل فعاليه (التي حققت تحصيلًا متدنيًا).

ومجموعه ثالثه اختيرت كمجموعه ضابطه من خارج العينه ، وتكونت العينه من (١٣) مدرسه من اصل (٢٦) مدرسه، علما بأنه اشترك من هذه المدارس (٩٨) معلمًا.

واستنتج الباحث من المقارنات بأن مواد الرياضيات وتطبيقاتها تلعب دورًا مهمًا في تحسين مستوى تحصيل الطلبة.

✓ اما دتس (Deutsch 1984) فقد قام بدراسة تجريبية لقياس اثر مادة الحساب في الصف الثامن على تحصيل الطلبة في مادة الجبر في الصف التاسع. وقد استخدم الباحث في تجربته مجموعتين من طلبة الصف الثامن.

مجموعه ضابطه درست مادة الحساب المقرره في الصف الثامن كالعاده، ومجموعه تجريبية درست مقدمة في الجبر مع الاستعانة بكتاب في مبادئ الجبر. وفي التاسع درست المجموعتان الضابطه والتجريبية مساق الجبر المقرر في الصف التاسع.

واستنتج الباحث من تحليل النتائج ، أن افراد المجموعة التجريبية التي درست مقدمه في الجبر مع الاستعانه بكتاب في مبادئ الجبر ، كانوا افضل تحصيلاً في مادة الجبر من افراد المجموعه (الضابطه) الذين درسوا مادة الحساب في الصف الثامن كالعاده.

سـ وقام جورج (George,1971) بدراسة لتحليل محتوى كتب الرياضيات في الصفين: السابع والثامن في تايوان بالصين ، حيث يدرس في هذين الصفين اربعة كتب، اثنتين لكل صف ، كما كان هناك دليل للمنهاج والكتاب، وقام الباحث بتحليل محتوى تلك الكتب باستخدام قائمة خاصه (المعرفه العقلية) كان قد طورها لغرض دراسته. ووجد الباحث أن محتوى كتب الرياضيات المدرسيه لا يغطي جميع موضوعاتها، وأن الأسئلة والتدريبات لا تراعي الفروق الفرديه بين الطلبة ، كما أن التمارين في الكتب المستخدمه موزعه بشكل غير منتظم عليها.

يلاحظ من هذا الاستعراض للدراسات السابقة أنها تناولت تحليل تقويم الكتب المدرسية من جوانب متعددة:-

- دراسات تناولت مقروئية الكتاب واشراكيته للطالب: (الرواشده، ١٩٩٥، وأزار، ١٩٨٢، والخليلي وآخرون ١٩٨٧، وعبيدات ١٩٨٦).
- دراسات تناولت تحليل وتقويم الكتب من خلال العديد من الابعاد:- الأهداف، والمحتوى، وأسلوب العرض، والوسائل والأنشطة ، والقيم والاتجاهات، والأخراج الفني لشكل الكتاب، ومن هذه الدراسات:- (شطناوي ١٩٩٥، وعساف ١٩٩٤، والعيساوي ١٩٩٢، وشاهين ١٩٩١، والمتوكل ١٩٨٩، والصوص ١٩٩٦).

أما بالنسبة لهذه الدراسة فقد تناولت تحليل وتقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسيه للمرحلة الأساسية العليا (ثامن، تاسع، عاشر) من خلال خمسة أبعاد:- الأهداف، والمحتوى

وأسلوب العرض، والأسئلة التقويمية، والأخراج الفني لشكل الكتاب وإخراجه.

من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والاجنبية ، لم يعثر الباحث على دراسات تناولت تقويم كتب قواعد اللغة العربية المقرر حاليا للمرحلة الأساسية العليا.

ولم يتم حتى الآن - في فلسطين في حدود علم الباحث - بحث موضوع تقويم كتب قواعد اللغة العربية ، لذا وجد الباحث أهمية إجراء مثل هذه الدراسة، لخدمة ومساعدة القائمين على تأليف الكتب المدرسية، من خلال الكشف عن مواطن القوة والضعف في كتب قواعد اللغة العربية الحالية لصفوف المرحلة الأساسية العليا، كما يراها المعلمون والمعلمات في محافظة جنين.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

مقدمة :-

يتضمن هذا الفصل وصفا للطرق والاجراءات التي استخدمها الباحث من حيث :
تحديد مجتمع الدراسة وعينتها ومنهجها، وكذلك وصف طريقة اعداد وتطوير الاستبانة ،
واجراء صدق وثبات أداة الدراسة، إضافة الى وصف الاجراءات التي اتبعها الباحث في
تنفيذ الدراسة، والمعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

منهج الدراسة:- استخدم الباحث المنهج المسحي وذلك لملاءمته لاغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية العاملين في مديرية التربية
والتعليم في محافظة جنين في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ ، وبلغ عدد معلمي ومعلمات
اللغة العربية في المحافظه (٤٠٩) معلما ومعلمة لمبحث اللغة العربية. منهم (٢١٧) معلما، و
(١٩٢) معلمة وبلغ عددالمدارس الحكومية في محافظة جنين (١٦٠) مدرسة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماومعلمة ، منهم (٨٠) معلما و (٦٠) معلمة،
ممن يدرسون كتب قواعد اللغة العربية للصفوف (الثامن ، التاسع، العاشر) ، وقد تم
اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وتمثل هذه العينة ما نسبته (٣٥%) تقريبا من
مجتمع الدراسة، وقد شملت عينة الدراسة (٥٠) مدرسة اساسية وثانويه من المدارس
الحكومية في محافظة جنين من اصل مدارس المحافظة البالغ عددها (١٦٠) مدرسة
والجدول رقم (١) يبين جنس المدارس المشتركة في هذه الدراسة.

٣- متغير الخبرة التدريسية:-

تم حساب النسب المئوية لافراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

توزيع النسب المئوية لافراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية.

النسبة المئوية	العدد	الخبرة التدريسية
٤٩ر٣	٦٩	اقل من ٥ سنوات
١٢ر٩	١٨	٥-١٠ سنوات
٣٧ر٩	٥٣	اكثر من ١٠ سنوات
%١٠٠	١٤٠	المجموع

٤- متغير الصف الدراسي:-

تم حساب النسب المئوية لافراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الصف الدراسي والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب الصف الدراسي

النسبة المئوية	العدد	الصف
%٣٥	٤٩	الثامن
%٣٧ر٩	٥٣	التاسع
%٢٧ر١	٣٨	العاشر
%١٠٠	١٤٠	المجموع

أداة البحث:

١- تكونت أداة البحث من استبانة مكونة من (٦٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسية لتقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسية كما في الجدول رقم (٦).

الجدول (٦)

مجالات الأستبانة الخمسة موزعه على الفقرات

الرقم	المجال	عدد الفقرات
١	الأهداف	٨
٢	المحتوى	٢٣
٣	العرض	١٣
٤	الأسئلة التقويمية	١٢
٥	شكل الكتاب وإخراجه	١٠
	المجموع	٦٦

٢- قام الباحث بتطوير أدوات القياس التي استخدمها كل من: (شاهين، ١٩٩١)، (السفاسفه، ١٩٩٤)، (ابو جبين، ١٩٩٤) من خلال اجراء التعديلات من حذف واطافة بحيث تتناسب مع دراسته . فمثلا اداة القياس التي استخدمها شاهين تكونت من (٨٧) فقرة، حيث قام الباحث بحذف عدد من الفقرات التي وجد فيها تكرارا لنفس الفكرة.

٣- قسم الباحث سلم الاستجابة على فقرات الأستبانة الى خمس درجات كما في الجدول (٧).

الجدول (٧)

توزيع سلم الاجابات على فقرات الأستبانة

كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
٥	٤	٣	٢	١

- ٤- طلب الباحث من كل معلم في عينة الدراسة تحديد درجة توافر الخاصية بوضع اشارة (x) في المكان المناسب أمام كل فقره من فقرات الأستبانة.
- ٥- اعتبرت العلامة العظمى لكل فقره هي (٥) والعلامة الدنيا لكل فقره هي (١).
- ٦- تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بطريقة ايجابية.

صدق الأداة :-

- للتأكد من صدق المحتوى ولمعرفة أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله وهو تقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسية ، فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين تتألف من ثلاثة عشر عضوا موزعين كما يلي :-
- ١- خمسة منهم من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنيه وكلية التربية قسم المناهج واساليب التدريس.
 - ٢- ثلاثة منهم من مشرفي اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم في محافظة جنين.
 - ٣- خمسة منهم من المعلمين والمعلمات أصحاب الخبرة الطويلة في تدريس مبحث قواعد اللغة العربية في المدارس.

وقد طلب الباحث الى كل منهم ابداء وجهة نظره في فقرات الاستبانة من حيث التعديل والاضافة لأي فقرة يراها مناسبة. أو حذف أي فقرة غير مناسبة ، وقد تم اجراء التعديلات المنسجمه مع الدراسة من الحذف والاضافة اعتمادا على اقتراحاتهم وآرائهم. وكان نتيجة ذلك ان زادت فقرات الاستبانة من ٦٢ فقره الى ٦٦ فقره، وذلك بسبب وضع كل هدف من أهداف التعلم المعرفيه والانفعاليه والوجدانيه في فقرة منفصله.

الثبات :-

من أجل تحديد معامل الثبات للأداة تم استخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Test- retest) على عينة استطلاعيه قوامها (١٨) معلما ومعلمة، لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة، وبفارق زمني بين التطبيق أسبوعان، وقد كان معامل الثبات الكلي للأستبانة (٧٩ر) والجدول (٧) يبين معامل الثبات لكل مجال من المجالات الخمسة للدراسة.

جدول رقم (٨)

ثبات الاداء بطريقة الاعاده باستخدام معامل الارتباط بيرسون

مستوى الدلالة	"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الابعاد
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*ر٠٠٠١	ر٨٠	٣ر٣٤	٢١ر٥٥	٣ر٨٠	٢٢ر٤٤	الأهداف
*ر٠٠٠٥	ر٧٣	ر٦٧	٨٠ر٧٧	٨ر٦٤	٨٠ر١٦	المحتوى
*ر٠٠٠٥	ر٧٣	٤ر٩٢	٤٩ر٦٦	٧ر٣٥	٤٧ر١٦	العرض
*ر٠٠٠٥	ر٧٣	٥ر٨٦	٤٤ر٤٤	٦ر٧٣	٤٣ر-	التقييم
*ر٠٠١	ر٧٠	٥ر٥٧	٣٩ر٧٧	٥ر٨٢	٣٨ر٤٤	شكل الكتاب وإخراجه
*ر٠٠١	ر٧٩	٢٣ر٤١	٢٣٦ر١١	٢٦ر٩٣	٢٣١ر٧٧	درجة التقييم الكلية

* دال احصائيا عند مستوى (٠٥ ر)

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة الخمسة تعتبر مقبولة تربويا، وتفي بأغراض الدراسة.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

إتبع الباحث عددا من الخطوات في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة وكانت هذه الخطوات كما يلي:-

١- عرض الباحث الأستبانة على لجنة المختصين للتأكد من صدقها وإجراء التعديلات اللازمة التي أقرتها لجنة المختصين المكونة من ثلاثة عشر عضوا كما مر سابقا.

٢- قام الباحث بتحديد المحافظة التي ستنفذ فيها الدراسة وهي محافظة جنين.

٣- حصل الباحث على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية موجه الى الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وذلك من أجل السماح للباحث بتطبيق دراسته على أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات قواعد اللغة العربية في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ في محافظة جنين.

٤- حصل الباحث على موافقة الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لاجراء الدراسة في المدارس التي وقع عليها الاختيار لتنفيذ الدراسة.

٥- قام الباحث بالتحدث الى مدير التربية والتعليم والمشرفين التربويين لمبحث اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم في محافظة جنين، وذلك لبيان أهمية هذه الدراسة وأهدافها التربوية.

٦- أرفق الباحث بكل استبانة رسالة خطية الى المعلم أو المعلمة الذي سوف يشارك في تعبئة الاستبانة. وقد تضمنت الرسالة ارشادات وتوجيهات حول كيفية تعبئة الاستبانة بشكل صحيح.

٧- بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة على افراد عينة الدراسة بتاريخ ١٩٩٨/٣/٢٢ ، هذ وقد استغرقت عملية توزيع وجمع الاستبانات مدة اربعة اسابيع. حيث تم توزيع ١٦٠ استبانة عاد منها (١٤٠) استبانة.

٨- قام الباحث بعد جمع الاستبانات والتأكد من عددها بتفريغ البيانات على جداول أعدها الباحث لغرض الدراسة ثم قام الباحث بتفريغها في الحاسوب الالكتروني لاستخراج النتائج. تصميم الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية المتغير التالية:-

اولا : المتغيرات المستقلة (Independent variation) وهي:-

١- الجنس وله مستويان : * ذكر * انثى

٢- المؤهل العلمي وله مستويان: (اقل من بكالوريوس، بكالوريوس فأكثر).

٣- الخبرة التدريسية ولها ثلاثة مستويات:

- أقل من ٥ سنوات

- من ٥-١٠ سنوات

- أكثر من ١٠ سنوات

٤- الصف الدراسي وله ثلاثة مستويات : (الثامن، التاسع، العاشر).

ثانيا : المتغيرات التابعة:-

وتتضمن مجالات التقويم وهي:-

- مجال الاهداف

- مجال المحتوى

- مجال العرض

- مجال التقويم

- مجال شكل الكتاب واخرجه الفني

المعالجة الاحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SAS) ، واستخدمت

المعالجات الاحصائية التالية:-

١- استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد درجات التقويم المتعلقة بمجالات الدراسة الخمسة.

٢- استخدم الباحث اختبار (F) لمعرفة اثر متغيرات الدراسة المنفصلة (الجنس، المؤهل العلمي) على التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات.

٣- استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (One Way Anova) لمعرفة اثر متغير الخبرة التدريسية وتغير الصف على التقديرات التقويمية.

٤- استخدم الباحث اختبار شيفيه (Scheffe Test) من اجل معرفة الفروق بين فئات الخبرة التدريسية.

٥- استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لتحديد معامل الثبات للاستبانة.

الفصل الرابع

النتائج

مقدمة:

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب قواعد اللغة العربية المدرسية المطبقة حالياً في مرحلة التعليم الأساسية العليا، والتي تشمل الصف الثامن الأساسي والتاسع الأساسي والعاشر الأساسي، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باعتبارهم من أكثر الجهات تعاملًا مع الكتاب المدرسي في حقل التدريس، وقد تم ذلك من خلال اجاباتهم على استبانة أعدها الباحث مكونة من (٦٦) فقرة ، موزعة على مجالات خمسة هي :-

١- الأهداف

٢- المحتوى

٣- أسلوب عرض المادة في الكتاب

٤- الأسئلة التقويمية

٥- شكل الكتاب وإخراجه

يتضمن الفصل عرضاً لنتائج الدراسة تبعاً لمتغيراتها ، ومن أجل تحليل البيانات تم استخدام البرنامج الاحصائي (SAS) وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:-

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:-

نص السؤال الاول على : ما هو واقع كتب قواعد اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر كما يراها المعلمون والمعلمات؟
للإجابة عن السؤال الاول استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقره ولكل مجال من مجالات التقويم ودرجة التقويم الكلية لكل كتاب من ١٤٩ الكتب الثلاثة. ونتائج الجداول (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) تبين ذلك اما الجداول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) تبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم للكتب الثلاثة معاً، والجداول (١٩) يبين ترتيب المجالات تبعاً لدرجة التقويم.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية التاليه:-

٨٠٪ فما فوق - درجة تقويم كبيرة جدا.

٧٠ - ٧٩٪ - درجة تقويم كبيرة.

٦٠ - ٦٩٪ - درجة تقويم متوسطة.

٥٠ - ٥٩٪ - درجة تقويم قليلة

اقل من ٥٠٪ - درجة تقويم قليلة جدا. (صالح، ١٩٩٨).

١ - مجال الاهداف:

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم لكل فقره على المجال الاول (الاهداف) لكل كتاب من كتب القواعد الثلاثة والجدول (٩) يبين ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال الاهداف عند المعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الثامن، التاسع، العاشر.

العاشر		التاسع			الثامن			الفقرات	
درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	
كثيره	٪٧٨٫٨	٣٫٩٤	كثيره جدا	٪٨١٫٤	٤٫٠٧	كثيره	٪٧٧٫٨	٣٫٩٨	١- احوت مقدمة الكتاب على توضيح اهداف الكتاب عامة
قليله	٪٥٢	٢٫٠٦	قليله جدا	٪٤٨٫٦	٢٫٤٣	قليله	٪٥٢٫٦	٢٫٦٣	٢- بدأت كل وحدة من وحدات الكتاب بقائمة نغصم الاهداف الخاصة لها
كثيره	٪٧٧٫٢	٣٫٨٦	كثيره جدا	٪٨٠٫٢	٤٫٠١	كثيره	٪٧٢٫٦	٣٫٦٣	٣- الاهداف المرسومة في الكتاب تنفق مع الاهداف العامة الواردة في خطة المنهاج
كثيره	٪٧٢	٣٫٦٠	كثيره	٪٧٢٫٤	٣٫٦٢	كثيره	٪٧٢٫٦	٣٫٣٤	٤- كل هدف من الاهداف صيغ بطريقة محددة تعمل على نتاج سلوكي يمكن قياسه وملاحظته وملاحظته
كثيره	٪٧٧٫٢	٣٫٨٦	كثيره	٪٧٩٫٦	٣٫٩٨	كثيره	٪٧٥	٣٫٧٥	٥- تقع الاهداف في المجال المعرفي

متوسطه	٪٦٤٫٦	٣٫٢٣	متوسطه	٦٣٫٢	٣٫١٦	متوسطه	٪٦٣٫٢	٣٫١٦	٦- تقسح الأهداف في المجال النفس حركي
متوسطه	٪٦٩٫٤	٣٫٤٧	متوسطه	٪٦١	٣٫٠٥	كبيره	٪٧١٫٢	٣٫٥٦	٧- تقسح الأهداف في المجال الانفعالي
كبيره	٪٧٨٫٦	٣٫٩٤	كبيره	٪٧٦٫٨	٣٫٨٤	كبيره جدا	٪٨٠٫٤	٤٫٠٢	٨- تحقق التدريبات اهداف الكتاب التطبيقية
كبيره	٪٧١٫٢	٣٫٥٦	كبيره	٪٧٠٫٤	٣٫٥٢	متوسطه	٪٦٨٫٦	٣٫٤٣	درجة التقويم الكلية

يشير الجدول (٩) الى درجات التقويم لفقرات المجال الاول الذي يتعلق بالاهداف ، ويتضح من الجدول ان الفقرات الاولى والثالثة والرابعه والخامسة والسادسة تزيد نسبتها المئوية عن (٧٠٪) في الكتب الثلاثه. وتشير هذه الفقرات الى احتواء مقدمة الكتاب على توضيح اهداف الكتاب عامه، واتفاق الاهداف المرسومه في الكتاب مع الاهداف العامه الوارده في خطة المنهاج ، وصياغة كل هدف بطريقة محددة تدل على نتاج سلوكي يمكن قياسه وملاحظته ووقوع الاهداف في المجال المعرفي وتحقيق التدريبات اهداف الكتاب التطبيقية.

ويتضح من الجدول ان الفقره السادسه درجة تقويمها متوسطه في الكتب الثلاثه، وتشير هذه الفقره الى وقوع الاهداف في المجال النفس حركي، اما الفقره السابعه فدرجتها التقويمية متوسطه في الصفين التاسع والعاشر وكبيره في الصف الثامن، وهي الفقره التي تشير الى وقوع الاهداف في المجال الانفعالي. بينما كانت الفقره الثامنه المتعلقة ببدء كل وحده من وحدات الكتاب بقائمه تضم الاهداف الخاصه لها كانت من اضعف الفقرات في هذا المجال ، حيث حصلت في الصفين الثامن والعاشر على درجة تقويم قليله، وحصلت على درجة تقويم قليله جدا في الصف العاشر.

اما درجة التقويم الكلية فقد كانت في الصفين التاسع والعاشر كبيره في حين كانت متوسطه في الصف الثامن.

٢- مجال المحتوى :-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على المجال الثاني (المحتوى) لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر والجدول (١٠) يبين ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على مجال المحتوى لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر

العاشر			التاسع			الثامن			الفقرات
درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	
كبيره	٪٧٢	٣٦٠	كبيره	٪٧٦٢	٣٨١	كبيره	٪٧٩٤	٣٩٧	١- قسم المحتوى الى أقسام رئيسه مناسبه معتدله الطول.
كبيره جدا	٪٨١٤	٤٠٧	كبيره جدا	٪٨١	٤٠٥	كبيره ١١٨	٪٨١٦	٤٠٨	٢- يعالج كل قسم موضوعا من الموضوعات الاساسية التي تنطوي تحت الموضوع العام.
كبيره جدا	٪٨٠	٤	كبيره جدا	٪٨٥٢	٤٢٦	كبيره جدا	٪٨٢	٤١٠	٣- يتفق المحتوى مع اهداف منهاج اللغة العربية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم للمرحلة الاساسية.
كبيره	٪٧٦٨	٣٨٤	كبيره جدا	٪٨١	٤٠٥	كبيره	٪٧٧٨	٣٨٩	٤- عرضت المادة في اطار التقسيمات المعتمدة في فقرات متوازنة الطول ، تطرح كل منها فكره واحده لذلك
كبيره جدا	٪٨٠	٤	كبيره جدا	٪٨٣	٤١٥	كبيره جدا	٪٨٣٢	٤١٦	٥- تتخلل المادة اسئلة وانشطة وتدرجات ملائمة تمثل جزءا اساسيا من عرض المادة .
كبيره	٪٧٣٦	٣٦٨	كبيره	٪٧٤٢	٣٧١	كبيره	٪٧٩٤	٣٩٧	٦- ينتهي كل قسم من اقسام الوحدة بخلاصة مناسبة.
كبيره	٪٧٨٤	٣٩٢	كبيره	٪٧٩٢	٣٩٦	كبيره جدا	٪٨٥٢	٤٢٦	٧- عرضت المادة باملوب سهل واضح قريب من مدارك الفئه المستهدفه.
كبيره	٪٧٩٤	٣٩٧	كبيره	٪٧٨٤	٣٩٢	كبيره جدا	٪٨٠٤	٤٠٢	٨- تساعد المادة في تنمية الاتجاهات الايجابية والقيم الحميدة.
متوسطه	٪٦٨٤	٣٤٢	كبيره	٪٧٢	٣٦٠	كبيره	٪٧٢٦	٣٦٣	٩- يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب.
متوسطه	٪٦٣٦	٣١٨	متوسطه	٪٦٤٨	٣٢٤	متوسطه	٪٦٠٤	٣٠٢	١٠- ينيه المحتوى الطلاب الى ضرورة الرجوع الى المراجع والمصادر والوسائط المسانده ذات العلاقه بالمادة المعروضه.

العاشر			التاسع			الثامن			القرات
درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	
كبيره	٪٧٢	٣٦٥	كبيره	٪٧٥ر٤	٣٦٧	كبيره جدا	٪٨٢	٤٠٨	١٢- يحرص المحتوى على أن يكون عدد الحصص الاسبوعيه ليمتد على الطلاب المادة الواردة في الكتاب.
متوسطه	٪٦٥ر٦	٣٦٨	متوسطه	٪٦٣ر٢	٣٦٦	متوسطه	٪٦٤	٣٦٢	١٣- يوازن محتوى الكتاب بين الأنشطة الصفية (المنهجية) والأنشطة غير الصفية.
كبيره	٪٧٧ر٨	٣٦٩	كبيره جدا	٪٨٠ر٢	٤٠١	كبيره جدا	٪٨١ر٦	٤٠٨	١٤- يوثق المحتوى النصوص الاصلية والاقوال المأثوره.
كبيره جدا	٪٨٠ر٤	٤٠٢	كبيره جدا	٪٨٤ر٦	٤١٨	كبيره جدا	٪٨٨	٤٠٤	١٥- يعتمد الكتاب في مادته على المصادر الاولية الموثقة.
كبيره	٪٧٢ر٦	٣٦٣	كبيره	٪٧٠	٣٥٠	متوسطه	٪٦٩ر٢	٣٤٦	١٦- تبرز مادة الكتاب اسهام العرب والمسلمين في مجال العلم والحضارة
كبيره جدا	٪٨٦ر٨	٤٣٤	كبيره جدا	٪٨٣ر٢	٤١٦	كبيره جدا	٪٨٨ر٤	٤١٢	١٧- يحتوي الكتاب على قائمة بالمصادر والمراجع
قليله	٪٥١ر٤	٢٥٧	قليله جدا	٪٤٤ر٨	٢٢٤	قليله جدا	٪٤٦ر٨	٢٣٤	١٨- تتوافر في الكتاب قائمة بالمصطلحات الواردة فيه.
متوسطه	٪٦٧ر٢	٣٣٦	متوسطه	٪٦٧	٣٣٥	متوسطه	٪٦٨ر٤	٣٤٢	١٩- يوجد في الكتاب تناخل وظيفي بين مادة الكتاب وباقي فروع اللغة العربية
كبيره	٪٧٢	٣٦٠	كبيره	٪٧٤ر٦	٣٧٣	كبيره	٪٧٥ر٨	٣٧٩	٢٠- يقدم المحتوى ملخصات تساعد الطالب على استكمال المادة وضبطها
متوسطه	٪٦٨ر٤	٣٤٢	متوسطه	٪٦٢ر٢	٣١١	متوسطه	٪٦٩ر٢	٣٤٦	٢١- يوضح دليل المعلم الطريقة التي يجب ان يسير عليها المعلم في تدريس كل موضوع في الكتاب.
متوسطه	٪٨٣ر٦	٣١٨	قليله	٪٥٨	٢٩٠	متوسطه	٪٦١ر٦	٣٠٨	٢٢- يساعد الدليل المعلم في حل بعض التدريبات
كبيره	٪٧٠	٣٥٠	كبيره	٪٧٥	٣٧٥	كبيره	٪٧٢ر٢	٣٦١	٢٣- يحتوي الكتاب على مقدمة تعرف الطالب بتسلسل الكتاب، وتعد دليلا مفيدا في دراسة المادة
كبيره	٪٧٢ر٢	٣٦١	كبيره	٪٧٢ر٦	٣٦٣	كبيره	٪٧٤ر٢	٣٧١	درجة التقويم الكلية لمجال المحتوى

يتضح من الجدول (١٠) ان هناك (١٥) فقره هي (٢٣،٢٠،١٧،١٥،١٤،١٢،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) تشترك في الكتب الثلاثة من حيث توزعها ما بين درجة تقويم كبيره ودرجة تقويم كبيره جدا (من ٧٠٪- ٨٨٪) وتشير هذه الفقرات الى تقسيم المحتوى الى اقسام رئيسه مناسبه معتدله الطول ومعالجة كل قسم موضوعا من الموضوعات الاساسيه واتفاق المحتوى مع اهداف منهاج اللغة العربيه ، وعرض ماده على شكل فقرات متوازنه الطول واشتمال ماده على امثله وانشطة وتدرجات ملائمته وانتهاء كل قسم من اقسام الوحده بخلاصه مناسبه، وعرض ماده باسلوب سهل واضح ومساعدة ماده في تنمية الاتجاهات الايجابيه والقيم الحميده ومراعاة المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب وحرص المحتوى على ان يكون عدد الحصص الاسبوعيه ليستوعب الطلاب ماده الوارده فيه وتوثيق المحتوى النصوص الاصيله والاقوال المأثوره واعتماد الكتاب في مادته على المصادر الاوليّه الموقعه واحتواء الكتاب على قائمه بالمصادر والمراجع وتقديم المحتوى ملخصات تساعد الطالب على استكمال ماده وضبطها واحتواء الكتاب على مقدمة تعرف الطالب بتسلسل الكتاب.

ويشير الجدول (١٠) الى اشتراك الفقرات (٢١،١٩،١٣،١٠) بدرجات تقويم متوسطه (اكثر من ٦٠٪) وتشير هذه الفقرات الى تنبيه المحتوى الطلاب الى ضرورة الرجوع الى المراجع والمصادر والوسائط المسانده ذات العلاقة بالماده المعروضه ، وموازنة محتوى الكتاب بين الانشطة الصفية والانشطة غير الصفية ووجود تداخل في الكتاب يبين مادة الكتاب وباقي فروع اللغة العربيه ، وتوضيح دليل المعلم الطريقة التي يجب ان يسير عليها المعلم في تدريس كل موضوع في الكتاب.

اما بالنسبة للفقره (٢٢) التي تشير الى مساعدة الدليل المعلم في حل بعض التدريبات فقد كانت متوفرة بدرجة تقويم متوسطه (٦١٪) ، (٦٣٪) في كتابي الثامن والعاشر، في حين كانت متوفرة بدرجة تقويم قليله (٥٨٪) في كتاب الصف التاسع، ويتضح ايضا من الجدول (١٠) ان الفقره (١١) فقد حصلت على درجة تقويم قليله (٥٨٪) ، (٥٨٪) في كتابي التاسع والعاشر بينما حصلت على درجة تقويم متوسطه (٦٢٪) في كتاب الثامن. وهي الفقره التي تشير الى تقديم ماده التعليميه مواقف لانشطة تتحدى الطلبة المتفوقين. اما الفقره (١٨) فقد حصلت على درجة تقويم قليله في كتاب الصف العاشر وقليله جدا في

الصفين الثامن والتاسع وهي الفقره التي تشير الى احتواء الكتاب على قائمه بالمصطلحات
الوارده فيه.

٣- مجال العرض :-

تم حساب درجة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على مجال
العرض لكل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية ، والجدول (١١) يبين ذلك.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على مجال العرض لكل كتاب من كتب
قواعد اللغة العربية الثلاثة.

العاشر		التاسع			الثامن			القرات	
درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الدرجات	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الدرجات	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الدرجات	
كبيره	٪٧٤ر٦	٣ر٧٣	كبيره	٪٧٣ر٢	٣ر٦٦	كبيره ١	٪٧٥ر٨	٧٩ر٣	١- تستخدم في المادة انماط متنوعة من العرض، ذات علاقة مباشرة بالمحتوى، مثل القياس والاستبطان.
كبيره	٪٧٤ر٦	٣ر٧٣	متوسطه	٪٦٩ر٤	٣ر٤٧	كبيره	٪٧٧ر٨	٣ر٨٩	٢- يساعد اسلوب عرض الكتاب على التعلم الذاتي.
كبيره جدا	٪٨٠	٤٤ر٠٢	كبيره جدا	٪٨٢	٤ر٢٠	كبيره جدا	٪٨٣ر٢	٤ر١٦	٣- يتجنب الكتاب الجمل المعقدة والطويلة، ويستخدم الجمل القصيرة والتي تعبر كل منها عن فكرة واحده.
كبيره	٪٧٢	٣ر٦٠	كبيره	٪٧٥	٣ر٧٥	كبيره	٪٧٤ر٢	٣ر٧١	٤- يستخدم الكتاب اسلوب الخطاب الشخصي الحواري.
كبيره جدا	٪٨١ر٤	٤ر٠٧	كبيره جدا	٪٧٨ر٤	٤ر٣٧	كبيره جدا	٪٨٣ر٦	٤ر٨١	٥- يتجنب الكتاب الكلمات الغريبة ويفضل المألوفة.
متوسطه	٪٦٧ر٢	٣ر٣٦	كبيره	٪٧٤ر٢	٣ر٧١	كبيره	٪٧٠ر٠٢	٣ر٥١	٦- ينتهي كل قسم من اقسام الوحدة بخلاصة.
كبيره	٪٧٢	٣ر٦٠	كبيره	٪٧٨	٣ر٩٠	كبيره	٪٧٦ر٦	٣ر٨٢	٧- يوضح الكتاب تنظيم المادة التعليمية وتتابعها بشكل واضح صريح.
كبيره	٪٧٠ر٤	٣ر٥٢	كبيره جدا	٪٨٠	٤	كبيره	٪٧٣	٣ر٦٥	٨- تربط المادة المعارف التي تقدمها بما يعرفه الطالب سابقا.
كبيره جدا	٪٧٧ر٢	٣ر٨٦	كبيره	٪٧٧ر٢	٣ر٨٦	كبيره جدا	٪٨٠ر٨	٤ر٠٤	٩- يراعي الكتاب التدرج من السهل الى الصعب.
متوسطه	٪٦١ر٤	٣ر٠٧	متوسطه	٪٦٣ر٢	٣ر١٦	متوسطه	٪٦٧ر٢	٣ر٣٦	١٠- ينتهي كل موضوع بجمل اعرايه كائيه للمتعلم.

متوسطه	%٥٦,٦	٣,٢٨	كبيره	%٧٠,٤	٣,٥٢	كبيره	%٧٣,٤	٣,٦٧	١١- يراعي الكتاب اتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهام اللاحقة.
كبيره	%٧٠	٣,٥٠	كبيره	%٧٤,٢	٣,٧١	كبيره	%٧٤,٢	٣,٧١	١٢- يتسم العرض بالطرح القريب الملموس مع امثلة مثيرة للاهتمام والتخيل.
كبيره	%٧٥,٢	٣,٧٦	كبيره	%٧٣,٢	٣,٦٦	كبيره	%٧٣	٣,٦٥	١٣- يحاول اقحام الطالب واشراكه في الامتتاج والبحث والتفكير.
كبيره	%٧٢,٤	٣,٦٢		%٧٥,٤	٣,٧٧	كبيره	%٧٥,٦	٣,٧٨	درجات التقويم الكلية

يشير الجدول (١١) الى وجود (٩) فقرات هي (١٣،١٢،٩،٨،٧،٥،٤،٣،١) تشترك في الكتب الثلاثة من حيث توافرها بدرجة كبيرة (%٧٠ فأكثر) والتي تشير الى استخدام المادة انماطاً متنوعة من العرض، ذات علاقة مباشرة بالمحتوى وتجنب الكتاب الجمل المعقدة والطويلة واستخدام الكتاب اسلوب الخطاب الحوارى وتجنب الكتاب الكلمات الغريبة وتنظيم الكتاب المادة التعليمية بشكل واضح وربط المادة المعارف التي تقدمها بما يعرفه الطالب سابقاً، ومراعاة الكتاب التدرج من السهل الى الصعب ومحاولة الكتاب اقحام الطالب واشراكه في البحث والاستنتاج والتفكير. ويتضح ايضا من الجدول (١١) ان الفقره العاشره قد حصلت على درجة تقويم متوسطه (%٦١ فأكثر) في الكتب الثلاثة وهي الفقرة التي تشير انتهاء كل موضوع بجمل اعرابية كافية للمتعلم. بينما حصلت الفقرة الثالثه على درجة تقويم كبيرة في كتب الثامن والعاشر ودرجة تقويم متوسطه (%٦٩,٤) في كتاب التاسع في حين حصلت الفقرات (٦،١١) على درجة تقويم كبيرة في كتابي الثامن والتاسع ودرجة تقويم متوسطه (%٦٥,٦) في كتاب العاشر وهما الفقرتان اللتان تشيران الى انتهاء كل قسم من اقسام الوحدة بخلاصة مناسبة ومراعاة الكتاب اتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهام اللاحقة.

٤- مجال التقويم:-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم لكل كتاب من كتب القواعد الثلاثة على المجال الرابع (التقييم). والجدول (١٢) يبين ذلك.

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال التقويم عند التقويم عند المعلمين
والمعلمات لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر

العاشر			التاسع			الثامن			القرات
درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة	
كبيره	٪٧٦ر٢	٣ر٨١	كبيره	٪٧٦ر٨	٣ر٨٤	كبيره جدا	٪٨٢ر٢	٤ر٠٦	تغطي الاسئلة والتدريبات الاهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية.
كبيره	٪٧٤ر٦	٣ر٧٣	كبيره	٪٧٦ر٨	٣ر٨٤	كبيره	٪٧١ر٨	٣ر٥٩	٢- تشمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم المعرفي
متوسطه	٪٦٣	٣ر١٥	متوسطه	٪٦٤ر٤	٣ر٢٢	متوسطه	٪٦٣ر٢	٣ر١٦	٣- تشمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم النفس حركي.
متوسطه	٪٦٥ر٢	٣ر٢٦	متوسطه	٪٦٦	٣ر٣٠	متوسطه	٪٦٤ر٤	٣ر١٢	٤- تشمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم الوجداني.
كبيره	٪٧٥ر٦	٣ر٧٨	كبيره	٪٧٦ر٨	٣ر٨٤	كبيره	٪٧٤ر٦	٧ر٣	٥- تثير الاسئلة انتباه الطالب الى جوانب اساسية في النص.
كبيره	٪٧٥ر٢	٣ر٧٦	كبيره	٪٧٣	٣ر٦٩	كبيره	٪٧٤ر٢	٣ر٧١	٦- تؤدي الاسئلة الى استرجاع معارف سابقة لدى الطالب، سواء كانت وارده في النص نفسه ام في غيره.
كبيره	٪٧٥ر٢	٣ر٧٦	كبيره	٪٧٨	٣ر٩٠	كبيره	٪٧٧	٣ر٨٥	٧- تتوافر في الكتاب تدريبات تساعد الطالب على مراجعة الافكار والنقاط الرئيسيه.
كبيره	٪٧٠	٣ر٥٠	كبيره	٪٧٣ر٠٢	٣ر٦٦	كبيره	٪٧١ر١	٣ر٥٩	٨- تتوافر في الكتاب تدريبات تتعلق بمستويات العمليه المعرفيه المختلفه (تذكر واستيعاب وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم).
كبيره	٪٧٣ر٦	٣ر٦٨	كبيره	٪٧٥	٣ر٧٥	كبيره	٪٧١	٣ر٥٥	٩- تنتسوع التدريبات في انماطها: مقالي وموضوعي بانواعها.
متوسطه	٪٦٦	٣ر٣١	متوسطه	٪٦٤	٣ر٢١	متوسطه	٪٦٩ر٢	٣ر٤٦	١٠- تعتبر التدريبات مناسبة لمستوى الطالب.
متوسطه	٪٦٤ر٢	٣ر٢١	متوسطه	٪٦٤ر٨	٣ر٢٤	متوسطه	٪٦٦	٣ر٣٠	١١- تراعي الاسئلة الفروق الفردية.
كبيره	٪٧٠ر٤	٣ر٥٢	متوسطه	٪٦٩	٣ر٤٥	كبيره	٪٧١	٣ر٥٥	١٢- يتضمن الكتاب اسئلة تقويمية شاملة في نهايته.
متوسطه	٪٦٩ر٢	٣ر٤٦	كبيره	٪٧٠	٣ر٥٠	متوسطه	٪٦٩ر٨	٣ر٤٩	درجة التقويم الكلية

يتضح من الجدول (١٢) ان الفقرات (٩،٨،٧،٦،٥،٢،١) قد حصلت على درجات تقويم كبيرة (٧٠٪ فأكثر) وتشير هذه الفقرات الى تغطية الاسئلة والتدريبات الاهداف التعليمية المحدده للوحدة الدراسية واشتمال الاسئلة والتدريبات مجال بلوم المعرفي واثارة الاسئلة انتباه الطالب الى جوانب اساسية في النص وتوفر التدريبات في الكتاب التي تتعلق بمستويات العملية المعرفية المختلفة وتنوع التدريبات في انماطها: مقالي وموضوعي.

اما بالنسبة للفقرات (١١،١٠،٤،٣) فقد حصلت على درجة تقويم متوسطة (٦٢٪ فأكثر) وتشير هذه الفقرات الى اشتمال الاسئلة والتدريبات مجال بلوم النفس حركي ومناسبة التدريبات لمستوى الطلاب في حين حصلت الفقرة (١٢) على درجة تقويم كبيرة في كتب الثامن والعاشر ودرجة تقويم متوسطة في كتاب التاسع . وتشير هذه الفقرة اشتمال الكتاب اسئلة تقويمه شامله في نهايته.

٥- مجال شكل الكتاب واخرجه الفني:-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر والجدول (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال شكل الكتاب عند المعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الثامن والتاسع والعاشر.

الماشر		التاسع			الثامن			القرات	
درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	درجة التقويم	النسب المئوية	متوسط الاستجابة	
كبيره	٪٧٦٨	٣٨٤	كبيره	٪٧٧٢	٣٨٦	كبيره جدا	٪٨٣٢	٤١٦	١- طول الكتاب وعرضه وسمكه مناسبة لطلاب هذه المرحلة.
كبيره جدا	٪٨٥٢	٤٢٦	كبيره جدا	٪٨٧٤	٤٣٧	كبيره جدا	٪٨٨٨	٤٤٤	٢- يحتوي الكتاب على قائمة مناسبة بالموضوعات (نهرست).
كبيره جدا	٪٨٥٦	٤٢٨	كبيره جدا	٪٨٦	٪٦٤٣٣	كبيره جدا	٪٨٨٨	٤٤٤	٣- يلتزم الكتاب بقواعد الترقيم.

٤- يضبط الكتاب الكلما ضبط اعراب.	٤٠٤	%٨٠	كبره جدا	٤	%٨٠	كبره جدا
٥- يضبط الكتاب بنية المصدر الضرورية.	٤١٠	%٨٤	كبره جدا	٤٢١	%٨٤	كبره جدا
٦- يستخدم الكتاب الوسائل الطباعية (حيل الاخراج): مثل البنط الغامق والاشارات الهامشية وخطوط تحت الكلمات... الخ لابرار المقهومات والنقاط الرئيسية.	٣٩٥	%٧٩	كبره	٣٨٤	%٧٩	كبره
٧- يستخدم الكتاب بنطا مريحا بصريا للطالب.	٤٠٤	%٨٠	كبره جدا	٤٠٢	%٨٠	كبره جدا
٨- يخلو الكتاب من الاخطاء اللغوية والطباعية.	٤	%٨٠	كبره جدا	٤٠٤	%٨٠	كبره جدا
٩- تتوزع المادة العلمية للكتاب على الفصلين بشكل متوازن	٣٩٧	%٧٩	كبره	٣٣٦	%٦٧	متوسطه
١٠- الغلاف الخارجي للكتاب مصنوع من ورق يتحمل كثرة الاستعمال.	٣٦٣	%٧٢	كبره	٣٥٧	%٧١	كبره
درجة التقويم الكلية	٣٨٨	%٧٧	كبره	٣٧٤	%٧٤	كبره

يتضح من الجدول (١٣) ان الفقرات (٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) قد حصلت على درجات تقويم كبيره جدا (٧٠% فأكثر) وتشير هذه الفقرات الى مناسبة طول الكتاب وعرضه وسمكة لطلاب هذه المرحلة واحتواء الكتاب على قائمة مناسبة بالموضوعات (فهرست) والتزام الكتاب بقواعد الترقيم وضبط الكتاب الكلمات ضبط اعراب وضبط الكتاب بنية الصيغ الضرورية واستخدام الكتاب الوسائل الطباعية ، واستخدام الكتاب بنطا مريحا بصريا لطالب وخلو الكتاب من الاخطاء اللغوية والطباعية.

اما الفقرة التاسعه فقد حصلت على درجة تقويم كبيره (٧٩%) في كتاب الثامن ودرجة تقويم متوسطه في كتابي التاسع والعاشر وتشير هذه الفقرة الى توزيع المادة العلمية للكتاب على فصلين بشكل متوازن . ويتضح من الجدول (١٣) ان الفقرة العاشره قد حصلت على درجة تقويم متوسطه في كتاب التاسع ودرجة تقويم كبيره في كتابي الثامن والعاشر ، وتشير هذه الفقرة الى صنع الغلاف الخارجي للكتاب من ورق يتحمل كثرة الاستعمال.

١- مجال الاهداف:-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على مجال الأهداف للكتب الثلاثة معا والجدول (١٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال الأهداف

عند المعلمين والمعلمات لكتب الثامن والتاسع والعاشر

(ن = ١٤٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة التقويم
١	احتوت مقدمة الكتاب على توضيح أهداف الكتاب عامة	٣٩٧	٧٩ر٤%	كبيرة
٢	بدأت كل وحدة من وحدات الكتاب بقائمة تضم الأهداف الخاصة لها	٢٥٥	٥١%	قليلة
٣	الأهداف المرسومة في الكتاب لتقويم الأهداف العامة الواردة في خطة المنهاج	٣٨٤	٧٦ر٨%	كبيرة
٤	كل هدف من الأهداف صيغ بطريقة محددة تدل على نتائج سلوكي يمكن قياسه وملاحظته	٣٥٢	٧٠ر٤%	كبيرة
٥	تقع الأهداف في المجال المعرفي	٣٨٧	٧٥ر٦%	كبيرة
٦	تقع الأهداف في المجال النفس حركي	٣١٨	٦٣ر٦%	متوسطة
٧	تقع الأهداف في المجال الانفعالي	٣١٧	٦٤ر٤%	متوسطة
٨	تحقق التدريبات أهداف الكتاب التطبيقية	٣٩٣	٧٨ر٦%	كبيرة
	درجة التقويم الكلية لمجال الأهداف	٣٥٠	٧٠%	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٤) أن درجة التقويم كانت كبيرة على الفقرات (٨٠٥،٤،٣،١) حيث تراوحت النسبة المئوية للإستجابة عليها بين (٧٠ر٤-٧٩ر٤٪) ، وكانت متوسطة على الفقرتين (٧،٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٣ر٦،٤،٤٪). وكانت قليلة على فقره (٢) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (٥١٪).

وفيما يتعلق بدرجات التقويم الكلية لمجال الاهداف كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٠٪).

٢- مجال المحتوى:-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم على مجال المحتوى للكتب الثلاثة معا والجدول (١٥) يبين ذلك.

الجدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال المحتوى
كما يراه المعلمون والمعلمات لكتب الثامن، والتاسع والعاشر
ن = (١٤٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	قسم المحتوى الى أقسام رئيسه مناسبة معتدله الطول.	٣٨١	٧٦ر٢٪	كبيرة
٢	يعالج كل قسم موضوعا من الموضوعات الاساسية التي تتطوي تحت الموضوع العام.	٤٠٧	٨١ر٤٪	كبيرة جدا
٣	يتفق المحتوى مع اهداف منهاج اللغة العربية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم للمرحلة الاساسية.	٤١٣	٨٢ر٦٪	كبيرة جدا

كبيرة	٧٨٫٨٪	٣٩٤	عرضت المادة في اطار التقسيمات المعتمده في فقرات متوازنه الطول ، تطرح كل منها فكره واحده لذلك	٤
كبيرة جدا	٨٢٫٢٪	٤١١	تتخلل المادة اسئلة وانشطة وتدريبات ملائمة تمثل جزءا اساسيا من عرض المادة .	٥
كبيرة	٧٦٪	٣٨٠	ينتهي كل قسم من اقسام الوحدة بخلاصة مناسبة.	٦
كبيرة جدا	٨١٪	٤٠٥	عرضت المادة بأسلوب سهل واضح قريب من مدارك الفئه المستهدفه.	٧
كبيرة	٧٩٫٤٪	٣٩٧	تساعد المادة في تنمية الاتجاهات الايجابية والقيم الحميدة.	٨
كبيرة	٧١٫٢٪	٣٥٦	يراعي المحتوى الفروق الفرديه بين الطلاب.	٩
متوسطة	٦٣٪	٣١٥	ينبه المحتوى الطلاب الى ضرورة الرجوع الى المراجع والمصادر والوسائط المسانده ذات العلاقه بالمادة المعروضه.	١٠
متوسطة	٦٠٪	٣-	تقدم المادة التعليمية مواقف لانشطة لتحديد الطلبة المتفوقين.	١١
كبيرة	٧٧٪	٣٨٥	يحرص المحتوى على ان يكون عدد الحصص الاسبويه ليستوعب الطلاب المادة الواردة في الكتاب.	١٢
متوسطة	٦٤٫٢٪	٣٢١	يوازن محتوى الكتاب بين الانشطة الصفية (المنهجية) والانشطة غير الصفية.	١٣
كبيرة جدا	٨٨٫١٤٪	٤٠٠٧	يوثق المحتوى النصوص الاصلية والاقوال المأثوره.	١٤
كبيرة جدا	٨٢٫٤٪	٤١٢	يعتمد الكتاب في مادته على المصادر الاولية الموثقة.	١٥
كبيرة	٧٠٫٤٪	٣٥٢	تبرز مادة الكتاب اسهام العرب والمسلمين في مجال العلم والحضارة	١٦
كبيرة جدا	٨٦٪	٤٣٠	يحتوى الكتاب على قائمة بالمصادر والمراجع	١٧
قليلة جدا	٤٧٫٤٪	٢٣٧	تتوافر في الكتاب قائمة بالمصطلحات الواردة فيه.	١٨

متوسطة	٦٧ر٦٪	٣٣٨	يوجد في الكتاب تداخل وظيفي بين مادة الكتاب وباقي فروع اللغة العربية	١٩
كبيرة	٧٤ر٤٪	٣٧٢	يقدم المحتوى ملخصات تساعد الطالب على استكمال المادة وضبطها	٢٠
متوسطة	٦٦ر٤٪	٣٣٢	يوضح دليل المعلم الطريقة التي يجب ان يسير عليها المعلم في تدريس كل موضوع في الكتاب.	٢١
متوسطة	٦٠ر٨٪	٣٠٤	يساعد الدليل المعلم في حل بعض التدريبات	٢٢
كبيرة	٧٢ر٦٪	٣٦٣	يحتوي الكتاب على مقدمة تعرف الطالب بتسلسل الكتاب، وتعد دليلا مفيدا في دراسة المادة	٢٣
كبيرة	٧٣٪	٣٦٥	درجة التقويم الكلية لمجال المحتوى	

* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يعرض الجدول (١٥) درجات التقويم لفقرات المجال الثاني الذي يتعلق بالمحتوى للكتاب المدرسي، ويتضح من الجدول ان هناك (٧) فقرات هي (١٧،١٥،١٤،٧،٥،٣،٢) تتوافر بدرجة كبيرة جدا حيث تراوحت الاستجابة عليها بين (٨١٪-١٤ر٨٨٪). وتشير هذه الفقرات الى اتفاق المحتوى مع اهداف المنهاج، وتقويم الأنشطة والتدريبات اثناء عرض المادة وعرض المادة بأسلوب سهل وواضح، وتوثيق محتوى النصوص الاصلية والاقوال المأثورة واعتماد الكتاب على المصادر الاولية الموثقة واحتواء الكتاب على قائمة بالمراجع والمصادر. ويبين الجدول ان هناك (٩) فقرات وهي (٢٣،٢٠،١٦،١٢،٩،٨،٦،٤،١) توافرت بدرجة كبيرة بحيث تراوحت الاستجابة لها بين (٧٠٪-٧٨٪). وتشير هذه الفقرات الى الجودة في تقسيم الموضوعات بشكل معتدل ومساعدة مادة الكتاب في تنمية الاتجاهات والقيم الحميدة ومراعاة الفروق الفرديه وابرار دور واسهامات العرب والمسلمين في مجال العلم والحضارة. واحتواء الكتاب على مقدمة جيدة.

ويلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن هناك (٦) فقرات حصلت على درجه تقويم متوسطة وهي (٢٢،٢١،١٥،١٣،١١،١٠) وقد تراوحت الاستجابة لها بين (٦٠-٦٧ر٧٪)

وتشير هذه الفقرات الى تقديم الكتاب أنشطة ومواقف تتحدى الطلبة المبدعين ، وتنبه الطلاب الى ضرورة الرجوع الى المصادر ذات العلاقة بالموضوع.

ونلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن الفقرة الثامنة عشره قد حصلت على درجة تقويم قليلة جدا وهي (٤٧٪) وتشير هذه الفقرة الى توفير الكتاب قائمة بالمصطلحات الواردة فيه.

وفيما يتعلق بدرجة التقويم الكليه لمجال المحتوى فقد كانت كبيرة ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٣٪).

٣- مجال العرض:-

تم حساب المتوسطات الحسابية ولانسب المئوية ودرجات التقويم على مجال العرض للكتب الثلاثة والجدول (١٦) يوضح ذلك.

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال العرض
كما يراه المعلمون والمعلمات للكتب والثامن والتاسع والعاشر (ن=١٤٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	تستخدم في المادة انماط متنوعة من العرض ذات علاقة مباشرة بالمحتوى: مثل القياسي والاستنباط.	٣٧٢	٧٤ر٤٪	كبيرة
٢	يساعد اسلوب عرض الكتاب على التعلم الذاتي	٣٦٩	٧٣ر٨٪	كبيرة
٣	يتجنب الكتاب الجمل المعقدة والطويلة ويستخدم الجمل القصيرة التي تعبر كل منها عن فكرة واحدة	٤١٤	٨٢ر٨٪	كبيرة جدا
٤	يستخدم الكتاب اسلوب الخطابى الشخصى الحوارى	٣٧٠	٧٤٪	كبيرة
٥	يتجنب الكتاب الكلمات الغريبة ويفضل المألوفة.	٤٢٢	٨٤ر٤٪	كبيرة جدا
٦	ينتهي كل قسم من اقسام الوحدة بخلاصة مناسبة	٣٥٥	٧١٪	كبيرة
٧	يوضح الكتاب تنظيم المادة التعليمية وتتابعها بشكل واضح وصريح	٣٨٠	٧٦٪	كبيرة

كبيرة	٧٥٪	٣٧٥	تربط المادة المعارف التي تقدمها بما يعرفه الطالب سابقاً.	٨
كبيرة	٧٨ر٤٪	٣٩٢	يراعي الكتاب التدرج من السهل الى الصعب	٩
متوسطة	٦٤ر٢٪	٣٢١	ينتهي كل موضوع بجمل اعرابيه كافية للمتعلم	١٠
كبيرة	٧٠ر٢٪	٣٥١	يراعي الكتاب اتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهمات اللاحقة.	١١
كبيرة	٧٣٪	٣٦٥	يتسم العرض بالطرح القريب الملموس مع امثله مثيره الاهتمام والتمثيل.	١٢
كبيرة	٧٣ر٦٪	٣٦٨	يحاول اقحام الطالب واشراكه في الاستنتاج والبحث والتفكير.	١٣
كبيرة	٧٤ر٦٪	٣٧٣	درجة التقويم الكلية لمجال العرض	

* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٦) أن الفقرتين الثالثه والخامسه اللتين تشيران الى تجنب الكتاب الجمل المعقدة والطويله وتجنبه الكلمات الغريبة وتفضيله الكلمات المألوفه. قد حصلنا على درجة تقويم كبيره جدا حيث كانت النسبه المئوية للاستجاباه عليها على التوالي (٨٢ر٤، ٨٤٪).

وبين الجدول رقم (١٦) ان هناك (١٠) فقرات حصلت على درجة تقويم كبيره وهي (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣) حيث تراوحت النسبه المئويه للاستجاباه عليها بين (٧٠ر٢٪ - ٧٦٪). وتشير هذه الفقرات الى استخدام المادة انماط متعدده من العرض ومساعدة اسلوب العرض على التعلم الذاتي، وترابط المادة بشكل واضح وصريح وارتباط المعارف اللاحقه بالمعارف السابقة، ومراعاة الكتاب التدرج من السهل الى الصعب، ومراعاة الكتاب اتقان المهمات السابقة مثل الانتقال الى المهمات اللاحقة، واهتمام الكتاب بطرح الامثله الحسيه الملموسه واشراك الطالب في التفكير والاستنتاج.

ويلاحظ ايضا من الجدول (١٦) ان فقره العاشرة التي تشير الى انتهاء كل موضوع بجمل اعرابيه كافيه للمتعلم قد حصلت على درجة تقويم متوسطة ، حيث كانت النسبة المئوية لهذه الفقره (٦٤ر٢٪).

اما بالنسبة لدرجة التقويم الكلية لمجال العرض فقد كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى (٧٤,٦٪).

٤- مجال التقييم:-

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقويم للكتب الثلاثة معا على مجال التقييم والجدول (١٧) يبين ذلك.

الجدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال التقييم كما يراه المعلمون والمعلمات للكتب الثامن ، والتاسع والعاشر (ن=١٤٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	تغطي الاسئلة والتدريبات الاهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية	٣,٩١	٧٨,٢٪	كبيرة
٢	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم المعرفي	٣,٧٢	٧٤,٤٪	كبيرة
٣	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم النفس حركي	٣,١٨	٦٣,٦٪	متوسطة
٤	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم الوجداني	٣,٢٢	٦٤,٤٪	متوسطة
٥	تثير الاسئلة انتباه الطالب الى جوانب اساسية في النص	٣,٧٩	٧٥,٨٪	كبيرة
٦	تؤدي الاسئلة الى استرجاع معارف سابقة لدى الطالب، سواء كانت وارده من النفس حركي ام من غيره	٣,٧٢	٧٤,٤٪	كبيرة
٧	تتوافر في الكتاب تدريبات تساعد الطالب على مراجعة الافكار والنقاط الرئيسة الواردة في اخر الوحدة وتلخيصها	٣,٨٥	٧٧٪	كبيرة
٨	تتوافر في الكتاب تدريبات تتعلق بمستويات العملية المعرفية المختلفة (تذكر واستيعاب وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم)	٣,٥٩	٧١,٨٪	كبيرة
٩	تتنوع التدريبات في انماطها: مقالي وموضوعي بأنواعها	٣,٦٦	٧٣,٢٪	كبيرة

متوسطة	٤٦٧%	٢٣٧	تعتبر التدريبات مناسبة لمستوى الطالب.	١٠
متوسطة	٦٥%	٣٢٥	تراعي الاسئلة الفروق الفردية لعمر الطلاب	١١
كبيرة	٧٠%	٣٥٠	يتضمن الكتاب اسئلة تقويمية شاملة في نهايته	١٢
متوسطه	٦٩٦%	٣٤٨	درجة التقويم الكلية لمجال التقييم	

* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٧) أن هناك (٨) فقرات هي (١٢،٩،٨،٧،٦،٥،٢،١) قد حصلت على درجة تقويم كبيرة، بحيث حصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠-٢٧٨٪) والتي تشير الى تغطية الاسئلة والتدريبات الاهداف التعليمية المحددة للوحده، واشتمال الاسئلة والتدريبات مجال بلوم المعرفي، واثارة الاسئلة انتباه الطالب الى جوانب اساسية في النص ومساعدة الاسئلة الطالب في استرجاع المعارف السابقة، واشتمال تدريبات الكتاب على جميع العمليات المعرفية، وتنوع الاسئلة والتدريبات بانماطها الى مقالي وموضوعي بانواعها المختلفة، واحتواء الكتاب على اسئلة تقويمية شاملة في نهايته.

ويشير الجدول (١٧) الى حصول الفقره الثالثه والرابعه والعاشره والحادية عشرة على درجات تقويم متوسطة، بحيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٦٣٩٪-٤٦٧٪) وتشير هذه الفقرات الى اشتمال الاسئلة والتدريبات على مجالي بلوم المعرفي والنفس حركي، ومراعاة الكتاب الفروق الفرديه ومناسبة التدريبات لمستوى الطالب.

أما بالنسبة لدرجة التقويم الكلي لمجال التقييم فقد كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة الى (٦٩٦٪).

٥- مجال شكل الكتاب واخرجه:-

تم حساب المتوسطات الحسابيه والنسب المئوية ودرجات التقويم للكتب الثلاثه على مجال شكل الكتاب واخرجه والجدول (١٨) يبين ذلك.

الجدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقويم على مجال شكل الكتاب واخرجه كما يراه المعلمون والمعلمات للكتب: الثامن والتاسع والعاشر (ن = ١٤٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	طول الكتاب وعرضه وسمكه مناسبة لطلاب هذه المرحلة	٣٩٦	٧٩,٢%	كبيرة
٢	يحتوي الكتاب على قائمة مناسبة بالموضوعات. (فهرست)	٤٣٧	٨٧,٤%	كبيرة جدا
٣	يلتزم الكتاب بقواعد الترقيم لابرز المفاهيم والنقاط الرئيسية	٤٣٦	٨٧,٢%	كبيرة جدا
٤	يضبط الكتاب الكلمات ضبط اعراب	٤٠٤	٨٠,٨%	كبيرة جدا
٥	يضبط الكتاب بنية الصيغ الضرورية	٤٢٠	٨٤%	كبيرة جدا
٦	يستخدم الكتاب الوسائل الطباعية (حبل الاخراج) مثل البنط الغامق والاشارات الهامشية وخطوط تحت الكلمات... الخ	٣٩٥	٧٩%	كبيرة
٧	يستخدم الكتاب بنطا مريحا بصريا للطلاب	٤٠٥	٨١%	كبيرة جدا
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء الغويه والطباعية	٤٠٨	٨٢,٢%	كبيرة جدا
٩	تتوزع المادة العلمية للكتاب على الفصلين بشكل متوازن	٣٥٤	٧٠,٨%	كبيرة
١٠	الغلاف الخارجي للكتاب مصنوع من ورق تتحمل كثرة الاستعمال	٣٤٦	٦٩,٢%	متوسطة
	درجة التقويم الكلية لمجال شكل الكتاب واخرجه	٣٧٩	٧٥,٨%	كبيرة

* اقصى درجة للفقرة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٨) ان هناك (٦) فقرات هي (٨٠,٧٠,٥٤,٣,٢) قد حصلت على درجة تقويم كبيرة جدا ، بحيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٤٨٧,٤) - (٨٠,٨%) ، وتشير هذه الفقرات الى احتواء الكتاب على قائمة مناسبة بالموضوعات (فهرست) ، والتزام الكتاب بقواعد الترقيم وضبط الكتاب للكلمات ضبط اعراب، وضبطه بنية

الصيغ الضرورية ، واستخدام الكتاب بنطا مريحا بصريا وخلو الكتاب من الاخطاء الطباعية. ويتضح من الجدول ايضا ان الفقره الاولى والفقره السادسه والفقره التاسعه قد حصلت على درجة تقويم كبيرة ، بحيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٩٪ ، ٧٩٪ ، ٧٠٪).

وتشير هذه الفقرات الى تناسب طول الكتاب وعرضه وسمكه لطلاب هذه المرحلة، واستخدام الكتاب لحيل الاخراج مثل البنط الغامق، وتوزيع المادة العلمية للكتاب على الفصلين بشكل متوازن.

اما بالنسبة لدرجة التقويم الكلية لمجال شكل الكتاب واخرجه فقد كانت كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٥٪).

٦- ترتيب مجالات التقييم:

الجدول رقم (١٩)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات التقويم

(ن = ١٤٠)

الترتب	مجالات التقويم	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	مجال شكل الكتاب واخرجه	٣٧٩	٧٥٪	كبيرة
٢	مجال العرض	٣٧٣	٧٤٪	كبيرة
٣	مجال المحتوى	٣٦٥	٧٣٪	كبيرة
٤	مجال الاهداف	٣٥٠	٧٠٪	متوسطة
٥	مجال التقييم	٣٤٨	٦٩٪	كبيرة
	درجة التقويم الكلية	٣٦٤	٧٢٪	كبيرة

* اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك أربعة مجالات حصلت على درجة تقويم كلية كبيرة ، وهي مجالات (الاهداف ، المحتوى ، العرض، وشكل الكتاب واخرجه). ونلاحظ ايضا ان النسب المئوية لهذه المجالات كانت على التوالي (٧٠٪ ، ٧٣٪ ، ٧٤٪ ، ٧٥٪). ونلاحظ في الجدول (١٩) حصول المجال الخامس وهو مجال التقييم على درجة تقويم متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية لهذا المجال الى (٦٩٪).

٣:٤ نتائج تحليل الفرضية الاولى:-

نصت الفرضية الاولى في هذه الدراسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والتقديرات التقييمية للمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى الى جنس المعلم. ولفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول رقم (٢٠) تبين ذلك.

الجدول رقم (٢٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في التقييم تبعا لمتغير الجنس

مجالات التقييم	معلم (ن = ٨٠)		معلمة (ن = ٦٠)		ت* المحسوبة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأهداف	٣٦٣	٦٥	٣٣٣	٧٢	*٢٥١
المحتوى	٣٧٨	٤٧	٣٤٩	٥٠	*٣٤٣
العرض	٣٨٦	٥٠	٣٥٧	٥٧	*٣١٤
التقييم	٣٥٤	٥٠	٣٤٢	٦٠	١٢٩
شكل الكتاب واخراجه	٣٨٤	٣٧	٣٧٣	٤٢	١٦١
درجة التقييم الكلية	٣٧٣	٤٢	٣٥١	٤٦	*٣٠٢

* دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ت الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (١٣٨).

يتضح من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقويم كتب قواعد اللغة العربية لمجالي التقييم وشكل الكتاب واخراجه تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت الفروق ذات احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجالات: (الأهداف، المحتوى، والعرض). أما درجة التقييم الكلية فكان هناك فروقا داله احصائيا بين المعلمين والمعلمات فهي لصالح المعلمين.

نتائج التحليل الاحصائي المتعلقة بالفرضية الثانية:

تنص هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات احصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي لهم.

لفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول (٢١) بين ذلك .

الجدول (٢١)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في التقديرات التقييمية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي.

مجلات التقييم	اقل من بكالوريوس (ن = ٢٨)		بكالوريوس فأكثر (ن = ١١٢)		ت* المحسوبة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأهداف	٣٥٦	٦٤	٣٤٩	٧٠	٤٦
المحتوى	٣٧٤	٣٤	٣٦٣	٥٤	١٠٣
العرض	٣٧٩	٤٢	٣٧٢	٥٧	٠٥٧
التقييم	٣٦٦	٤٤	٣٤٤	٥٦	١٩١
شكل الكتاب واخراجه	٣٦٩	٣١	٣٨٢	٤١	١٥٢
درجة التقييم الكلية	٣٧٠	٣٣	٣٦٢	٤٧	٠٨٨

* دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ت الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (١٣٨).

يتضح من الجدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين الأوساط الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة تعزى الى المؤهل العلمي الذي يمتلكه المعلم او المعلمه. ومعنى ذلك أن تقدير المعلم او المعلمة التقييمي لكتب قواعد اللغة العربية ومستوى المعلم او المعلمة العلمي صفتان مستقلتان، أي لا يوجد تأثير ذو دلالة احصائية على مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ للمؤهل العلمي للمعلم أو المعلمة وتقديره التقييمي لكتب قواعد اللغة العربية. ويؤكد ذلك أن جميع قيم "ت" المحسوبة على جميع المجالات ودرجة التقويم الكلية أقل من قيمة "ت" الجدولية (١٩٦)، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية.

نتائج تحليل الفرضية الثالثة:

نصف هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات احصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والتقديرات التقييمية للمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة يعزى الى متغير الخبرة التدريسية".

تم تقسيم الخبرة التدريسية الى ثلاثة فئات وهي:-

١- خبرة قصيرة اقل من ٥ سنوات.

٢- خبرة متوسطة من (٥-١٠) سنوات.

٣- خبرة طويلة = أكثر من ١٠ سنوات.

والجدول رقم (٢٢) يبين المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم تبعا لمتغير الخبرة

التدريسية:

جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم تبعا لمتغير الخبرة

مجال التقويم	اقل من ٥ سنوات (ن=٦٩)	٥-١٠ سنوات (ن=١٨)	أكثر من ١٠ سنوات (ن=٥٣)
الأهداف	٣٤٠	٣٧٣	٣٥٦
المحتوى	٣٥٢	٣٧٥	٣٩٧
العرض	٣٦٢	٣٨٣	٣٨٥
التقييم	٣٣٤	٣٧٣	٣٥٩
شكل الكتاب واخرجه	٣٧٥	٣٧٨	٣٨٥
درجة التقويم الكلية	٣٥٢	٣٧٦	٣٧٤

من أجل فحص الفرضية أستخدم التحليل التباين الاحادي (One - Way Anaova) و الجدول رقم (٢٣) يبين ذلك.

الجدول (٢٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير الخبرة.

مجلات التقويم	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الأنحراف	متوسط الأنحراف	ف المحسوبة*
مجال الأهداف	الخبره	٢	١ر٨٤	٠ر٩٢	١ر٩٤
	الخطأ	١٣٧	٦٥ر٣٣	٠ر٤٧	
	المجموع	١٣٩	٦٧ر١٨		
مجال المحتوى	الخبره	٢	٢ر٢٧	١ر١٣	*٤ر٦١
	الخطأ	١٣٧	٣٣ر٧٥	٢ر٤	
	المجموع	١٣٩	٣٦ر٠٢		
مجال العرض	الخبره	٢	١ر٧٢	٠ر٨٦	٢ر٩٣
	الخطأ	١٣٧	٤٠ر٣٤	٢ر٩	
	المجموع	١٣٩	٤٢ر٠٦		
مجال التقييم	الخبره	٢	٣ر١٢	١ر٥٦	*٥ر٤٩
	الخطأ	١٣٧	٣٨ر٩٧	٢ر٨	
	المجموع	١٣٩	٤٢ر٠٩		
مجال شكل الكتاب واخرجه	الخبره	٢	٠ر٢٦	٠ر١٣	٠ر٨١
	الخطأ	١٣٧	٢٢ر٣٢	١ر٦	
	المجموع	١٣٩	٢٢ر٥٨		
درجة التقويم الكلية	الخبره	٢	١ر٧٣	٠ر٨٦	*٤ر٤٢
	الخطأ	١٣٧	٢٦ر٩٤	٠ر١٩	
	المجموع	١٣٩	٢٨ر٦٨		

* دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ، ف الجدوليه (٣٧٠) بدرجات حريه (١٣٧،٢).

يتضح من الجدول (٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجالات (الأهداف ، العرض ، ومجال شكل الكتاب واخرجه)، بينما كانت الفروق داله احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجالي المحتوى، والتقييم ، اضافة الى درجة التقويم الكلية تبعا لمتغير الخبرة، ومن أجل تحديد يبين الفروق بين فئات الخبرة اتبع تحليل التباين الاحادي باختبار شيفيه (Scheffe.Test) ونتائج الجداول (٢٤) (٢٥) (٢٦) تبين ذلك.

١- مجال المحتوى:-

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال المحتوى تبعا لمتغير الخبرة.

الخبرة	١	٢	٣
١- أقل من ٥ سنوات	X	٢٢-ر	٢٦-ر*
٢- ٥-١٠ سنوات		X	٠٣-ر
٣- أكثر من ١٠ سنوات			X

* دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال المحتوى بين اصحاب الخبرة.

* أقل من ٥ سنوات و ٥-١٠ سنوات.

* ٥-١٠ سنوات وأكثر من ١٠ سنوات.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال المحتوى بين اصحاب الخبرة أقل من ٥ سنوات واصحاب الخبرة أكثر من ١٠ سنوات لصالح أكثر من ١٠ سنوات.

٢- مجال التقييم:

الجدول (٢٥)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات بين المتوسطات لمجال التقييم تبعا لمتغير الخبرة.

٣	٢	١	الخبرة
*٢٥-ر	*٣٨-ر	×	١- أقل من ٥ سنوات
١٣-ر	×		٢- ١٠-٥ سنوات
×			٣- أكثر من ١٠ سنوات

* دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال التقييم بين اصحاب الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات واصحاب الخبرة أكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال التقييم بين اصحاب الخبرة:

* أقل من ٥ سنوات و ١٠-٥ سنوات لصالح ١٠-٥ سنوات.

* ١٠-٥ سنوات وأكثر من ١٠ سنوات لصالح أكثر من ١٠ سنوات.

٣- درجة التقييم الكلية:-

الجدول (٢٦)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات لدرجة التقييم الكلية.

٣	٢	١	الخبرة
*٢١-ر	*٢٤-ر	×	١- أقل من ٥ سنوات
٠٢-ر	×		٢- ١٠-٥ سنوات
×			٣- أكثر من ١٠ سنوات

* دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على درجة التقويم الكلية بين اصحاب الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات واصحاب الخبرة أكثر من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة التقويم الكلية بين اصحاب الخبرة:

- * أقل من ٥ سنوات و ٥-١٠ سنوات لصالح ٥-١٠ سنوات .
- * ٥-١٠ سنوات وأكثر من ١٠ سنوات لصالح اكثر من ١٠ سنوات.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

تنص هذه الفرضية على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة تقويم كتب قواعد اللغة العربية للصفوف السابع ، الثامن، والتاسع تعزى لمتغير الصف . ونتائج الجدول رقم (٢٧) تبين ذلك.

الجدول (٢٧)

المتوسطات الحسابية لمجالات التقويم

تبعاً لمتغير الصف.

العاشر (ن=٣٨)	التاسع (ن=٥٣)	الثامن (ن=٤٩)	مجالات التقويم
٣٥٦	٣٥٢	٣٤٣	مجال الأهداف
٣٦٢	٣٧٧	٣٧٨	مجال المحتوى
٣٨٥	٣٨٣	٣٦٢	مجال العرض
٣٤٦	٣٥٠	٣٤٩	مجال التقويم
٣٧٤	٣٧٥	٣٨٨	مجال شكل الكتاب واخراجه
٣٥٩	٣٦٣	٣٦٧	درجة التقويم الكلية

من أجل فحص الفرضية استخدم تحليل التباين الاحادي (One-Way Analysis of

Variance) ونتائج الجدول (٢٨) تبين ذلك.

الجدول (٢٨)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في

التقويم تبعاً لمتغير الصف.

مجموع مربعات الأنحراف	متوسط الأنحراف	"ف" المحسوبة	درجات الحرية	مصدر التباين	مجالات التقويم
٣٩	٠.١٩	٤٠	٢	الصف	مجالات الأهداف
٦٦٧٨	٠.٤٨		١٣٧	الخطأ	
٦٧١٨			١٣٩	المجموع	
٢٤	٠.١٢	٠.٤٨	٢	الصف	مجالات المحتوى
٣٥٧٧	٠.٢٦		١٣٧	الخطأ	
٣٦٠٢			١٣٩	المجموع	
٦١	٠.٣٠٨	١.٠٢	٢	الصف	مجالات العرض
٤١٤٥	٠.٣٠٢		١٣٧	الخطأ	
٤٢٠٦			١٣٩	المجموع	
٠.٤	٠.٢	٠.٠٧	٢	الصف	مجالات التقويم
٤٢٠.٥	٠.٣٠		١٣٧	الخطأ	
٤٢٠.٩			١٣٩	المجموع	
٠.٥٤	٠.٢٧	١.٧١	٢	الصف	شكل الكتاب
٢٢٠.٣	٠.١٦		١٣٧	الخطأ	واخراجه
٢٢٠.٥٨			١٣٩	المجموع	
١.٢	٠.٦	٠.٢٩	٢	الصف	درجة التقويم
٢٨٠.٦	٠.٢٠		١٣٧	الخطأ	الكلية
٢٨٠.٦٨			١٣٩	المجموع	

* دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ، ف الجدوليه (٣.٠٧) بدرجات حريه (١٣٧،٢)

يتضح من الجدول (٢٨) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في تقويم كتب قواعد اللغة العربية تعزى لمتغير الصف ، حيث كانت جميع قيم "ف" المحسوبة على جميع المجالات ودرجة التقويم الكلية اقل من قيمة "ف" الجدوليه (٣٠٧ر)، وهذا بدوره يعني قبول الفرضيه الصفرية. ويمكن تفسير عدم وجود فرق الى أن تأليف كتب قواعد اللغة العربية الثلاثة جاء في فترات زمنية متقاربه (١٩٩٣-١٩٩٥).

إضافة الى اشتراك بعض المؤلفين في تأليف أكثر من كتاب، كذلك استخدام الباحث نفس الفقرات في تقويم الكتب الثلاثة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يشمل هذا الفصل ما يلي:-

- أ- مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفصل الرابع.
- ب- التوصيات.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول في هذه الدراسة على ما واقع كتب قواعد اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) كما يراها المعلمون والمعلمات ؟ قام الباحث بحساب النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ودرجة التقويم لكل مجال من مجالات التقويم الخمسة، وفيما يلي مناقشة نتائج كل مجال من المجالات الخمسة:

مناقشة نتائج المجال الأول (الأهداف):

تم حساب درجات التقويم لكل فقرة من فقرات هذا المجال (الأهداف)، وقد كانت درجة التقويم الكلية لهذا المجال كبيرة، إلا أن ترتيبية بين المجالات الخمسة كان الرابع، وهو ترتيب متأخر، ويعود ذلك لحصول الفقرات المتعلقة باهتمام الكتاب بالأهداف الانفعالية والنفس حركية، ومراعاة وجود أهداف خاصة في بداية كل وحدة وفي بداية الكتاب، على درجات تقويم متوسطة، ومعنى ذلك اهتمام المسؤولين في قسم التأليف بالأهداف المعرفية أكثر من الأهداف النفسية حركية والانفعالية إضافة إلى عدم مراعاتهم وجود أهداف خاصة في بداية كل وحدة دراسية.

وقد اتفق مع نتائج المجال الأول (الأهداف) من حيث التركيز على الأهداف المعرفية أكثر من الأهداف الأخرى ودراسة سعادة (١٩٨٧)، في حين خالف هذه النتائج

الشقران (١٩٩٢) الذي وجد أن الكتاب الذي قام بتحليله يهتم بالاهداف المعرفية والانفعالية والنفس حركية.

مناقشة نتائج المجال الثاني (المحتوى):

تم حساب درجات التقويم لكل فقرة من فقرات هذا المجال، وقد كانت درجة التقويم الكلية له كبيرة، حيث كان ترتيب هذا المجال (المحتوى) بين المجالات الخمسة الثالث ويمكن تفسير حصول المجال على هذه المرتبة هو أن احدى فقرات المجال حصلت على درجة تقويم قليلة جدا، وهى الفقرة المتعلقة بتوفير قائمة بالمصطلحات الواردة في الكتاب، مما يدل على عدم اهتمام المؤلفين بوضع قائمة واضحة بالمصطلحات الواردة في الكتاب، كذلك فان الفقرة التى تشير الى وجود دليل للمعلم حصلت على درجة تقويم متوسطة، وهذا الامر يشير الى عدم وجود دليل واضح للمعلم يوضح له طرق حل التدريبات وطرق اعداد الحصص الصفية بشكل فعال.

وقد اتفق مع هذه النتائج من حيث جودة المحتوى نتائج دراسة شطناوي (١٩٩٥)، اما شاهين (١٩٩١) فقد اتفقت نتائج دراسته مع هذا المجال من حيث عدم وجود قائمة بالمصطلحات في الكتاب الذي قام بتحليله.

مناقشة نتائج المجال الثالث (اسلوب العرض):

تم حساب درجات التقويم والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثالث (اسلوب العرض). وقد كان ترتيب هذا المجال بين المجالات الأخرى الثاني، حيث حصل هذا المجال على درجة تقويم كلية كبيرة، مما يؤكد اهتمام قسم التأليف بعرض المعلومات بشكل متسلسل ومتربط من السهل الى الصعب، اضافة الى ابتعاد الكتاب عن الجمل الغريبة والطويلة والمعقدة، والحرص على ربط المعلومات اللاحقة بالتعلم السابق. إلا ان الفقرة المتعلقة بوجود جمل اعرابية كافية في نهاية كل موضوع حصلت على درجة تقويم متوسطة، فى الوقت الذي حصلت فيه باقي فقرات المجال على درجات تقويم كبيرة وكبيرة جدا، مما يدل على عدم اهتمام فريق التأليف بالجمل الاعرابية فى نهاية كل موضوع بشكل جيد.

ويتفق مع نتائج هذا المجال نتائج دراسة ابوخضير (١٩٩٤)، وذلك من حيث التسلسل والترابط المنطقي في عرض موضوعات الكتاب، إلا أن السر (١٩٩٤) ودمعة ومرسي (١٩٩٢) خالفوا نتائج هذا المجال من حيث العرض، لأنهم وجدوا أن أسلوب عرض الكتب بسيط وغير مشوق للطلبة، ولا يساعدهم على التعلم الذاتي. مناقشة نتائج المجال الرابع (الأسئلة التقويمية):

تم حساب درجات التقويم والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الرابع (الأسئلة التقويمية)، وقد كان ترتيب هذا المجال بين المجالات الخمسة لتقويم الكتب الخامس، وهو ترتيب متأخر بالمقارنة مع مراتب المجالات الأخرى، مما يدل على اهتمام المؤلفين في قسم التأليف بالمجالات الأخرى أكثر من اهتمامهم بمجالات الاسئلة التقويمية حيث حصلت الفقرات المتعلقة بمراعاة الكتاب للفروق الفردية واشتمال الأسئلة والتدريبات مجالي بلوم الأنفعالي والنفس حركي على درجة تقويم متوسطة حيث حصلت الفقرات الأخرى لهذا المجال على درجات تقويم كبيرة .

وقد اتفق مع نتائج هذا المجال (الأسئلة التقويمية) نتائج دراسة الصلطي (١٩٩٧) وشطانوي (١٩٩٥) من حيث تركيز الكتب التي قاما بتحليلها على الجانب المعرفي واهمال الجانب الانفعالي والجانب النفسى حركي.

أما الشقران (١٩٩٢) فقد خالف في دراسته هذه النتائج، حيث وجد أن النتائج التي توصل إليها في دراسته تشير الى إشتمال كتب التربية الاجتماعية والوطنية التي حللها على اسئلة تقويمية متنوعة تراعي مجالات التعلم الثلاثة: المعرفية والنفس حركية والانفعالية.

مناقشة نتائج المجال الخامس (شكل الكتاب واخراجة الفني):

تم حساب درجات التقويم والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الخامس، حيث كان ترتيب هذا المجال بين المجالات الخمسة الأول، وكانت جميع فقرات هذا المجال موزعة بين درجة كبيرة ودرجة تقدير كبيرة جدا ما عدا فقرة واحدة، وهي الفقرة الاخيرة المتعلقة بصناعة الغلاف الخارجي للكتاب من ورق يتحمل كثرة الاستعمال، حيث حصلت هذه الفقره

من بين جميع فقرات هذا المجال على درجة تقويم متوسطة، مما يدل الى حاجة الكتاب الى ورق اكثر قوة ليتحمل كثرة الاستعمال.

الا ان حصول هذا المجال (شكل الكتاب و اخرجه الفني) على المرتبة الأولى بين مجالات التقويم الاخرى للكتاب، يشير الى نجاح المسؤولين في اخراج كتب قواعد اللغة العربية من خلال اهتمامهم بتوفير الخصائص الجيده في اخراج الكتاب من حيث طوله وسمكه والتزامه لقواعد الترقيم. وضبطه الكلمات ضبط اعراب، وتجنبه الاخطاء اللغوية والطباعية.

ويتفق مع نتائج هذا المجال دراسة حسن (١٩٩٠) الذي توصل في دراسته الى ان افضل مجالات التقويم ملائمة هو مجال شكل الكتاب و اخرجه ويتفق ايضا مع نتائج هذا المجال كل من الصوص (١٩٩٦) و ابو سمور (١٩٩٥).

أما الجراح (١٩٨٧) لم تتفق نتائجه مع هذا المجال (شكل الكتاب و اخرجه) لانه وجد خلو الكتاب من مقدمة واضحة وعدم مناسبة حجمه للطلاب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

نصت هذه الفرضية على أنه لا يوجد فروق ذات احصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة يعزى الى جنس المعلم.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات، وقد أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروقا ذات دلالة احصائية على مجالي الاسئلة التقويمية وشكل الكتاب و اخرجه بين التقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات يعزى الى متغير الجنس. ومعنى ذلك أن التقدير التقويمي للمعلمين والتقدير التقويمي للمعلمات صفتان مستقلتان.

أما بالنسبة للمجالات الأخرى: (الأهداف ، المحتوى والعرض) فقد أظهرت النتائج وجود (فروق ذات دلالة احصائية بين التقديرات التقييمية للمعلمين والتقديرات، التقييمية للمعلمات، وكانت درجة التقويم الكلية لصالح المعلمين. ومعنى ذلك ان الجنس يؤثر على التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات في هذه المجالات (الأهداف ، المحتوى، والعرض).

يمكن تفسير وجود هذا الفرق بين تقديرات المعلمين والمعلمات الى امكانية ارتفاع نسبة المؤهل العلمي والخبرة التدريسية الطويلة لدى فئة المعلمين اكثر من فئة المعلمات.

وقد خالف سيف (١٩٩٤) نتائج الفرضية الاولى، عندما، استنتج في دراسته أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات يعزى الى متغير الجنس الا في مجال المحتوى فقط. واستنتج ايضا أن التقدير الكلي للكتاب لصالح المعلمات. كما عارض الصوص (١٩٩٦) نتائج الفرضية الاولى حين استنتج بأنه لا تأثير للجنس في كل مجالات التقويم على التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:-

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا للكتب الثلاثة يعزى الى متغير المؤهل العلمي.

أستخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لمجالات التقويم الخمسة لكتب قواعد اللغة العربية حسب المؤهل العلمي. وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمعلمين والمعلمات لمجالات التقويم الخمسة لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة والمؤهل العلمي للمعلم. وهذا يدل على ان التقدير التقييمي للمعلم او المعلمة لمجالات التقويم الخمسة لا يتأثر بالمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة.

وقد اتفق الصوص (١٩٩٦) مع نتائج الفرضية الثانية ، عندما وجد انه لا يوجد فروق بين تقديرات المعلمين والمعلمات معا يعزى الى متغير المؤهل العلمي.

أما سيف (١٩٩٤) فقد استنتج عدم وجود أثر للمؤهل العلمي الا في مجال واحد وهو مجال الشكل العام.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:-

نصت هذه الفرضية على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا يعزى الى متغير الخبرة التدريسية.

أستخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (One-Way anova) لمعرفة هل هناك فرق في الدلالة للخبرة التدريسية للمعلم في تقويمه لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة ، وقد أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مجالات: (الأهداف، اسلوب العرض، ومجال شكل الكتاب واخرجه) بينما كانت الفروق ذات احصائية على مجالي الاسئلة التقويمية والمحتوى.

ومن أجل تحديد يبين أي فئات الخبرة كانت الفروق ذات احصائية اتبع تحليل التباين الاحادي Anova باختبار (Scheffe.Test)، حيث دلت نتائج هذا الاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اصحاب الخبرة القصيرة والخبرة المتوسطة لصالح الخبرة المتوسطة ، كذلك وجود فروق في الدلالة يبين اصحاب الخبرة المتوسطة واصحاب الخبرة الطويلة ، لصالح اصحاب الخبرة الطويلة.

ويمكن تفسير هذه الفروق في التقديرات التقويمية لدى هذه الفئات الى تفوق اصحاب الخبرة الطويلة والمتوسطة على اصحاب الخبرة القصيرة في معرفتهم بطبيعة المحتوى وخصائصه، نتيجة لتعاملهم وتفاعلهم السابق لفترة اطول مع الاسئلة والتدريبات والمحتوى للكتب. في حين أن اصحاب الخبرة القصيرة يفتقرون لمعرفة واضحة بالاسئلة والتدريبات والمحتوى.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى

الدلالة

($\alpha = 0.05$) يبين المتوسطات الحسابية لتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة يعزى الى متغير الصف.

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- Way Anova) لمعرفة هل هناك فروقا في التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب قواعد اللغة العربية الثلاثة يعود للصف. وقد أظهرت النتائج انه لا يوجد فروقا ذات احصائية في التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب القواعد الثلاثة يعزى لمتغير الصف.

ويمكن تفسير ذلك بأن تأليف واعداد كتب قواعد اللغة العربية الحالية (الثامن، التاسع، العاشر) قد تم في فترة زمنية متقاربة (١٩٩٤-١٩٩٥) ، اضافة الى اشتراك نفس فريق التأليف في الاعداد للكتب الثلاثة ، مما جعل هذه الكتب متقاربة الى حد كبير في خصائصها ومناهج اعدادها ، لذلك لم يجد الباحث فرقا ذا دلالة احصائية في التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات للكتب الثلاثة يعزى الى متغير الصف.

وقد وجهت عينة الدراسة مجموعه من الانتقادات ، من أبرزها:-

- ١- كثرة الموضوعات.
- ٢- قلة التدريبات الخاصة بالاعراب.
- ٣- قلة الحصص بالقياس إلى حجم المادة.
- ٤- عدم تقسيم الكتاب بشكل متوازن يبين الفصلين.
- ٥- عدم وضوح دليل المعلم في حل التدريبات وتوضيح طرق التدريس.
- ٦- عدم ارتباط الامثلة بحياة الطالب العملية.
- ٨- يحد طول المادة من فرصة المشاركة والمناقشة مع الطلاب.
- ٩- وجود تمارين تحتاج الى قواعد غير موضحة خلال الامثلة.

التوصيات:-

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث فيما يلي:-
- ١- ضرورة اشراك المعلمين في اعداد المناهج وتطويرها وذلك بعد تزويدهم بالمعلومات اللازمة.
 - ٢- زيادة عدد الحصص المقررة لمحتوى كل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية وذلك لتغطية محتوى الكتاب بشكل ايجابي وفعال.
 - ٣- الاهتمام بوضع قائمة بالمصطلحات التي مرت بالكتاب في كل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية.
 - ٤- اثراء كل موضوع من موضوعات كتب قواعد اللغة العربية بالجمل الاعرابية المناسبة.
 - ٥- اعطاء المزيد من الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي في كل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية.
 - ٦- الاكثار من الامثلة التي ترتبط بواقع الطلبة وحاجاتهم.
 - ٧- ضرورة الاهتمام بوضع الاهداف الخاصة المتعلقة بكل وحدة دراسية.
 - ٨- اجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتقويم الكتب المدرسية في مبحث اللغة العربية والمباحث الأخرى.
 - ٩- ضرورة ايجاد أساليب حديثة للتقويم في مادة قواعد اللغة العربية.
 - ١٠- ضرورو تحسين مستوى الاسئلة التقويمية في كتب قواعد اللغة العربية.

مراجع الدراسة

اولا: المراجع العربية:-

- أبو جبين ، عطا محمد (١٩٩٤). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب " التطبيقات اللغوية" للصف التاسع الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- أبو حلو، يعقوب (١٩٨٦). دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية. مجلة ابحاث اليرموك، المجلد الثاني، العدد الأول، ص ١٢٥.
- أبو خضير ، نسيم (١٩٩٤). تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الأساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في تربية عمان الاولى، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن.
- أبو سمور، محمود (١٩٩٥). تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف السادس في الاردن وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الاسلاميه في ضوء التطوير التربوي، رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- أبو فحوص، خالد احمد (١٩٩٠). تقويم منهاج الاحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن.
- بصول، عليا (١٩٨٧). معيقات تعليم مادة الكيمياء للصفين الثاني والثالث الثانويين من وجهة نظر المعلمين والطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

- الجرادى، ناجى مصلح (١٩٩٣). تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الاسلامية
للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير
منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- حبيب، منى، وشعبان قاسم (١٩٨٣). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في
البلاد العربية، ط١، اللجنة المشتركة للبحوث التربوية بيروت.

- حسن، عمر خليل (١٩٩٠). تقويم كتابي التربية الاسلامية للصفيين الاول الثانوي
(الادبي والعلمي) والثاني الثانوي (الادبي والعلمي والتجاري)، رسالة
ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان. الاردن.

- الخليلي، خليل ، وبشير، داود، وفريج ، عطيه (١٩٨٧). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب
الفيزياء المقرر للصف الثالث الثانوي في الأردن، مركز البحوث والتطوير التربوي،
جامعة اليرموك، إربد، عمان.

- الخليلي، خليل، وخشان، محمد ، ومساعد، رافع (١٩٨٧). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب
الكيمياء المقرر للصف الثالث الثانوي العلمي في الأردن، مركز البحث والتطوير
التربوي، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- دروزة، أفنان نظير (١٩٩٧). الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي. ط٢، جامعة النجاح،
نابلس، فلسطين.

- دمعة، مجيد، ومرسي محمد (١٩٨٢). الكتاب المدرسي ومدى ملائمته لعمليتي التعلم
والتعليم في المرحلة الابتدائية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،
تونس.

- الرواشدة، سعدي مسلم (١٩٩٥). مستوى مقروئية كتاب " لغتنا العربية" للصف السابع الأساسي ودرجة اشراكه للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة، الأردن.

- الراجحي، عبده، (١٩٨٢). التطبيق النحوي، ط١، دار النهضة العربية.

- الريان، فكري حسن (١٩٧٢). المناهج الدراسية، ط١، عالم الكتب مصر.

- السر، خالد خميس. (١٩٩٤). تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

- السفاضة ، عبد الرحمن ابراهيم (١٩٩٤). تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الاقليم الجنوبي من الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة مؤتة، عمان، الاردن.

- سعادة، جودت (١٩٨٧). دراسة تحليلية تقويمية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام الاردنيه، مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

- سنان، محمد، محمد احمد (١٩٨٩). تطوير مواصفات الكتاب المدرسي واستخدامها في تقييم كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، اربد، الاردن.

- سيف، محمد عبدالله (١٩٩٤). تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف التاسع الاساسي من وجهة نظر معلمي الفيزياء والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

- الشاطر، غسان يوسف (١٩٩٤). تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- شاهين، يوسف يونس (١٩٩١). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب مذكر في قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي سابقا (الثاني الثانوي حالي) في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- شطناوي، ضيف الله (١٩٩٥). دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف العاشر الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره. الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- الشقران، خالد (١٩٩٢). دراسة تحليلية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.
- صالح، معزوز (١٩٩٨). مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربويه في المرحلة الاساسية في محافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الصلطي، مبارك (١٩٩٧). تقويم أسئلة كتب التربية الاسلاميه في الصفوف الابتدائية العليا بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- الصوص، عماد محمد (١٩٩٦). تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- طبش، خليل حمدان (١٩٨٥). دور المعلم في تطبيق المناهج وتطويرها، رسالة التربية: عمان، العدد ١، ص ٣٥.
- فرحان، اسحق، ومرسي، توفيق (١٩٩٠). المناهج التربوي، الوحدة السابعة، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن.
- الكخن، أمين بدر، (١٩٨٨). كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأدب الأطفال في الاردن، منشورات دار الثقافة، الاردن.
- الكلالدة، علي (١٩٨٤). "مدخل في تطوير المناهج التربوي"، وزارة التربية والتعليم، رسالة المعلم. المجلد الخامس والعشرون، العدد الرابع، ص ٥٧.
- عبدالله، فوزي محمد (١٩٩١). تقويم كتب الجغرافيه المقرره في المرحلة الثانويه في الاردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- عبيدات، عبد المجيد مفلح (١٩٨٩). دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي الاول قديما (الثاني الثانوي الادبي حاليا)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الاردن.
- عساف، محمد عارف (١٩٩٤). دراسة تقويمية للكتاب لغتنا العربية المقرر تدريسه للصف الثاني الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

- علاونه، محمد فرحان (١٩٩٣). تقويم كتاب مذكرة في قواعد اللغة العربية للصف العاشر في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- العيساوي، محمد مليه (١٩٩٢). دراسة تقويمية لمقرر اللغة العربية للصف السادس الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- المتوكل، محمد عبدالله (١٩٨٩). تقويم كتب الاحياء للصفوف الثلاثة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد . الاردن.
- اللقاني، احمد حسين (١٩٨١). المناهج بين النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب، مصر.
- مجاور، محمد صلاح الدين والذيب (١٩٧٧). المنهج المدرسي، اسسه وتطبيقاته التربويه، ط٤.
- الوكيل ، حلمي (١٩٨٢). تطوير المناهج ، اسبابه، اسسه، اساليبه، خطواته ومعوقاته، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصريه، مصر.
- ياسين، سعد، واحمد نازلي (١٩٨٢). المدخل في التربية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- يوسف، عبدالرحمن محمد (١٩٩٤). تقويم كتاب الاحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن.

- Azar,Fathi.(1982) Analysis of Science Test books Used In Iranian Uper Secondary Schools, Dissertation Abstract International, Vol,42,No. 09,3975A.
- Carrick, T.(1977) Comparison of Recently published Biology Text books for First Examination- Journal of Biological Education, 11(3),163-175.
- Cronbach.J. (1983) "Course Improvement through Evaluation", in: George, F.M & Others, "Evaluation Models." Khuwer Academic publishers,U.S.A. pp 101-115.
- Deutsch, Esther Halpert (1984). The effect of eight-grade mathematics program on performance in ninth- grade Algebra. An experiental study, Dessertation Abstract International 45 (8),1,85.
- Fritzsche,-K-Peter, (1990). In Search of a new language: Textbooks in the GDF. Washington, DC, July, (11-14).
- Al-Jarah, A.K.Y.(1987) Analysis and Evalucation (petra) for the fifth and sixth Elementary class in Jordan, Yarmouk University, Jordan.
- George Chi-Yung Chiang. 1971 An evaluation of seventh and eight grade mathematics curriculum in Taiwan-Republic of China, Dessertation Abstract International Vol 32 No.8.
- Jacobson. W.J.& Doran,R.L. (1986). "What do Our Ninth Graders Think of Science and. "The Science Teacher, Vol.53, No.5,May ,PP59-61.

- Kwong,-Julia. (1985). Changing political culture and changing curriculum: An Analysis of learning textbooks in the peoples republic of china, comparative-Education v 21.N2 P1, (179-208).
- Lin Sheen-Huei (1990) "An Analysis of the Earth Science Textbooks used in junior school in Taiwan in Terms of New Goals for Science Education and a comparison of it with A books:," Dessertation Abstract international vil 51,No.5, , P742 A.
- Stanley,Dtis.(1984). A survey and evaluation of teacher perceptions of the effectiveness of mathematics curriculum, materials of student achievment, Dessertaion Abstract International (45) 3 p.742 A.

Abstract

This study aimed at the evaluating of the Arabic Grammar texts in the upper primary stage according to the point of view of female and male teachers in Jenin district during the scholastic year 1997-98.

The study tried to identify the evaluative estimations of teachers from three Arabic Grammar texts and the five dimension involved, goals, content, methodology, Evaluative questions and artistic production. In addition to that the study aimed at identifying the evaluation level in all the above dimensions and also evaluation level for every questionnaire's item, from the purpose of identifying the suitability of the three Arabic grammar books which are considered as very important tools in learning it also tried to identify and reveal the areas of strengths and weaknesses in them and be considered by the supervisors in change of text evaluation and planning.

This study included all the males and females teachers in Jenin Secondary School teachers (409) during the academic scholastic year 97-98. The sample was taken randomly. (140) female and male teachers participated in the sty (80) male and (60) female teachers never taken from 50 secondary schools 28 for boys and 22 for girls.

The instrument used in this study was a questionnaire prepared by the research. 66 item distributed among the five dimensions mentioned above. The consistency for the instrument was calculated using Byraso equations and it was (.79).

The study showed that the best dimension of the books is the fifth dimension which is the antistic production. the percentage was 75.8%, followed by presentation & style which was 74.6% the second dimintion which was content that reached into 73% and flowed by the first dimensions (goals) which was 70%. Concerning the fourth dimension (evaluative questions) was the last level and reached to 69.6%. The study showed no significant differences in evaluating the Arabic grammar books in the form and production of evaluative questions. However there was significant difference between content and evaluative question in favor of long period experienced teacher (more than 10 years).

Based on the above finding , the researcher recommended the following:

Teachers provided with necessary should participate in curriculum construction and curriculum development. There should terms on glossary at the end or teaching units. The teacher book should be clear and an aid to the teacher in preparing and solvers excercises, The Teaching units should contain intensive structure- practice sentences. There should be more emphasis on emotional , psychological and physical goals. More classes should be assigned for each class. the distribution of books should be more balanced.

ملحق رقم (١)

الإستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم/ اختي المعلمة:

بين يديك إستبانة لتقويم كتب قواعد اللغة العربية التي تدرسها حالياً في مرحلة التعليم الأساسية العليا (ثامن، تاسع، عاشر) تتألف من عدد من الفقرات الخاصة بتقويم الكتب، يرجى قراءة كل فقرة بعناية وتحديد درجة توفير الخاصية التي تعبر عنها في الكتاب الذي تدرسه وذلك بوضع اشارة (x) في المكان المناسب امام كل منها باستخدام الدرجات الخمس التالية:

(كبيره جدا، كبيره، متوسطة، قليله، قليله جدا).

وحيث ان صدق نتائج البحث وقبول المسؤولين لهذه النتائج مرهونان بصدق اجابتك عن فقرات هذه الإستبانة لذلك يرجى توخي الأمانة والموضوعية والدقة في اجابتك عنها. أخي المعلم/أختي المعلمة ستبقى عنصرا رئيسيا وجوهريا في العملية التعليمية مهما تطورت وسائل التعليم الحديثه وبلغت ما بلغته من الجودة والالتقان والتنويع. يرجى تعبئة المعلومات التالية التي تساعد في فرز الاجابات وتحليلها.

اسم المدرسة:- _____

الصف المقرر له هذا الكتاب :- _____

الجنس : ذكر انثى.

عدد سنوات الخبرة :- _____

المؤهل العلمي:- _____

وشكرا لكم على تعاونكم.

الباحث

نعيم جرار

ملاحظة:- اذا كنت تدرس اكثر من صف من الصفوف المشمولة بالدراسة ، أرجو تعبئة نموذج الاستبانة بشكل منفصل لكل كتاب.

درجات التقدير					الرقم	فقرات الاستبانة
كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا		
						أولا : الاهداف
					٧	احتوت مقدمة الكتاب على توضيح اهداف الكتاب العامة.
					٢	بدأت كل وحدة من وحدات الكتابة بقائمة تضم الاهداف الخاصة لها.
					٣	الاهداف المرسومة في الكتاب تتفق مع الاهداف العامة الواردة في خطة المنهاج.
					٤	كل هدف من الاهداف صيغ بطريقة محددة تدل على نتاج سلوكي يمكن ملاحظته وقياسه.
					٥	تقع الاهداف في المجال المعرفي.
					٦	تقع الاهداف في المجال النفس حركي.
					٧	تقع الاهداف في المجال الانفعالي.
					٨	تحقق التدريبات أهداف الكتاب التطبيقية.
						ثانيا : المحتوى :
					٧	قسم المحتوى الى أقسام رئيسية مناسبة معتدلة الطول.
					٢	يعالج كل قسم موضوعا من الموضوعات الأساسية التي تتضوي تحت الموضوع العام.
					٣	يتفق المحتوى مع أهداف منهاج اللغة العربية المعتمد من وزارة التربية والتعليم للمرحلة الأساسية.
					٤	عرضت المادة في اطار التقسيمات المعتمدة، في فقرات متوازنة الطول، تطرح كل منها فكرة واضحة مميزة.
					٥	تتخلل المادة أسئلة وأنشطة وتدرجات ملائمة تمثل جزءا أساسيا من عرض المادة.
					٦	ينتهي كل قسم من أقسام الوحدة بخلاصة مناسبة.
					٧	عرضت المادة بأسلوب سهل واضح قريب من مدارك الفئة المستهدفة.

الرقم	فقرات الاستبانة	درجات التقدير			
		كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله جدا
٨	تساعد المادة في تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم الحميدة.				
٩	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.				
١٠	بنه للمحتوى الطلاب الى ضرورة الرجوع الى المراجع والمصادر والوسائط المساندة ذات العلاقة بالمادة المعروضة.				
١١	تقدم المادة التعليمية مواقف وأنشطة تتحدى الطلبة المتفوقين.				
١٢	يحرص المحتوى على أن يكون عدد الحصص الأسبوعيه كافيا ليستوعب الطلاب المادة الواردة في الكتاب.				
١٣	يوازن محتوى الكتاب بين الأنشطة الصفية (المنهجية) والأنشطة غير الصفية				
١٤	يوثق المحتوى النصوص الأصلية والأقوال المأثورة.				
١٥	يعتمد الكتاب في مادته على المصادر الأولية الموثقة.				
١٦	تبرز مادة الكتاب اسهام العرب والمسلمين في مجال العلم والحضارة.				
١٧	يحتوي الكتاب على قائمة بالمصادر والمراجع.				
١٨	تتوافر في الكتاب قائمة بالمصطلحات الواردة فيه.				
١٩	يوجد في الكتاب تداخل وظيفي بين مادة الكتاب وباقي فروع اللغة العربية.				
٢٠	يقدم المحتوى ملخصات تساعد الطالب على استجماع المادة وضبط روابطها.				
٢١	يوضح دليل المعلم الطريقة التي يجب أن يسير عليها المعلم في تدريس كل موضوع في الكتاب				
٢٢	يساعد الدليل المعلم في حل بعض التدريبات.				
٢٣	يحتوي الكتاب على مقدمة تعرف الطالب بتسلسل الكتاب ، وتعد دليلا مفيدا في دراسة المادة.				

الرقم	فقرات الاستبانة	كبيره جدا	كبيره	متوسطه	قليله	قليله جدا
	ثالثا: - العرض:					
١	تستخدم في المادة أنماط متنوعة من العرض، ذات علاقة مباشرة بالمحتوى، مثل القياس والاستبطاء.					
٢	يساعد أسلوب عرض الكتاب على التعلم الذاتي.					
٣	يتجنب الكتاب الجمل المعقدة والطويلة، ويستخدم الجمل القصيرة التي تعبر كل منها عن فكرة واحدة.					
٤	يستخدم الكتاب أسلوب الخطاب الشخصي الحواري.					
٥	يتجنب الكتاب الكلمات الغريبة ويفضل المألوفة.					
٦	ينتهي كل قسم من أقسام الوحدة بخلاصة مناسبة.					
٧	يوضح الكتاب تنظيم المادة التعليمية وتتابعها بشكل واضح صريح.					
٨	تربط المادة المعارف التي تقدمها بما يعرفه الطالب سابقا.					
٩	يراعي الكتاب التدرج من السهل الى الصعب.					
١٠	ينتهي كل موضوع بجمل اعرابية كافية للمتعلم.					
١١	يراعي الكتاب اتقان المهمات السابقة قبل الانتقال للمهام اللاحقة.					
١٢	يتسم العرض بالطرح القريب الملموس مع امثلة مثيرة للاهتمام والتخيل.					
١٣	يحاول اقام الطالب واشراكه في الاستنتاج والبحث والتفكير.					
	رابعا: التقييم :					
١	تغطي الاسئلة والتدريبات الاهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية.					
٢	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم المعرفي.					
٣	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم النفس حركي.					

٤٩٧٨٥٦

الرقم	فقرات الاستبانة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٤	تشتمل الاسئلة والتدريبات مجال بلوم الوجداني.					
٥	تثير الاسئلة انتباه الطالب الى جوانب اساسية في النص.					
٦	تؤدي الاسئلة الى استرجاع معارف سابقة لدى الطالب ، سواء كانت واردة في النص نفسه ام في غيره.					
٧	تتوافر في الكتاب تدريبات تساعد الطالب على مراجعة الافكار والنقاط الرئيسية.					
٨	تتوافر في الكتاب تدريبات تتعلق بمستويات العملية المعرفية المختلفة (تذكر واستيعاب وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم).					
٩	تتنوع التدريبات في انماطها: مقالي وموضوعي بأنواعها.					
١٠	تعتبر التدريبات مناسبة لمستوى الطالب.					
١١	تراعي الاسئلة الفروق الفردية بين الطلاب.					
١٢	يتضمن الكتاب أسئلة تقييمية شاملة في نهايته.					
	خامسا: شكل الكتاب واخراجه:					
١	طول الكتاب وعرضه وسمكه مناسبة لطلاب هذه المرحلة.					
٢	يحتوى الكتاب على قائمة مناسبة بالموضوعات (فهرست).					
٣	يلتزم الكتاب بقواعد الترقيم.					
٤	يضبط الكتاب الكلمات ضبط اعراب.					
٥	يضبط الكتاب بنية الصيغ الضرورية.					
٦	يستخدم الكتاب الوسائل الطباعية (حيل الاخراج): مثل البنط الغامق والاشارات الهامشية وخطوط تحت الكلمات ... الخ لابرار المفهومات والنقاط الرئيسية.					
٧	يستخدم الكتاب بنطا مريحا بصريا للطالب.					
٨	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والطباعية.					
٩	تتوزع المادة العلمية للكتاب على الفصلين بشكل متوازن.					
١٠	الغلاف الخارجي للكتاب مصنوع من ورق يتحمل كثرة الاستعمال.					

ملحق رقم (٢)

اسماء المدارس التي طبقت فيها الدراسة في محافظة جنين

مدارس الإناث

- ١- برطعه الثانوية
- ٢- جبع الثانوية
- ٣- جلقموس الاساسية
- ٤- الخنساء الاساسية
- ٥- دير ابو ضعيف الثانوية
- ٦- رابا الثانوية
- ٧- الزبادة الثانوية
- ٨- السيلة الحارثية
- ٩- طمون الثانوية
- ١٠- عجة الثانوية
- ١١- عرابة الثانوية
- ١٢- عقابا الثانوية
- ١٣- فقوعة الثانوية
- ١٤- قباطية الثانوية
- ١٥- قباطية الغربية
- ١٦- كفرذان الاساسية
- ١٧- كفر راعي الثانوية
- ١٨- ميثلون الثانوية
- ١٩- اليامون الثانوية
- ٢٠- يعبد الثانوية
- ٢١- جلبون الاساسية
- ٢٢- الجملة الاساسية

مدارس الذكور

- ١- برطعه الثانويه
- ٢- برقين الثانوية
- ٣- نياسير الأساسية
- ٤- الشهيد فريد غنام الثانوية
- ٥- جلقموس الثانوية
- ٦- الجملة الثانوية
- ٧- دير ابو ضعيف الثانوية
- ٨- رابا الثانوية
- ٩- نجيب الاحمد الثانوية
- ١٠- السيلة الحارثية الثانوية
- ١١- سيريس الثانوية
- ١٢- صانور الثانوية
- ١٣- طمون الثانوية
- ١٤- طورة الغربية الاساسيه
- ١٥- الطيبة الثانوية
- ١٦- عانين الاساسية
- ١٧- عرابة الثانوية
- ١٨- العرقة الثانوية
- ١٩- عقابا الثانوية
- ٢٠- عنزا الثانوية
- ٢١- فقوعة الثانوية
- ٢٢- الشهيد عزت ابو الرب الثانوية
- ٢٣- حطين الأساسية

- ٢٤- كفر راعي الثانوية
٢٥- مسلية الاساسية
٢٦- اليامون الثانوية
٢٧- الشهيد عز الدين القسام الثانويه
٢٨- كفيرت الاساسية