

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مستوى فاعلية معلمي المدارس الحكومية للمرحلة
الثانوية في محافظة جنين و علاقتها بدافعية
الإجاز لدى الطلبة

رسالة ماجستير

إعداد

خالد حسن الحاج محمود خضر

إشراف

الدكتور غسان حسين الحلو الدكتور عبد الناصر عبد الرحيم القدومي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠١/٠٥/٠٤ وأجيزت .

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة :

- | | |
|---------------------|---|
| رئيسا | - الدكتور غسان حسين الحلو |
| مشرفا ثانيا | - الدكتور عبد الناصر عبد الرحيم القدومي |
| ممتحنا خارجيا | - الدكتور تيسير عبد الله |
| عضوا داخليا | - الدكتور حسني فهمي المصري |

الإهداء

إلى والدي الأعماء حفظهم الله ورحمهم

و إلى إخوتي و أخواتي وفقهم الله ورحمهم

و إلى زوجتي الغالية

و إلى كل من استخدم العلم في طاعة الله عز وجل .

الباحث

خالد حسن خضر

٥٤٣٨٦٣

الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى الدكتور غسان حسين الحلو والدكتور عبد الناصر القدومي على متابعتهما هذه الرسالة وإثرائها وعملهما على رفع مستواها العلمي .
وأيضاً الى الدكتور حسني فهمي المصري والدكتور تيسير عبد الله على جهودهما البناءة التي ساهمت في إثراء هذه الرسالة ورفع مستواها العلمي .
والى أصدقائي ساطي وأسامة وعماد وماجد وحرب وإبراهيم على دعمهم وتشجيعهم المتواصل لي أثناء إعدادي لهذه الرسالة .

الباحث

خالد حسن خضر

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
عنوان الدراسة	أ
لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	خ
فهرس الملاحق	ر
الملخص باللغة العربية	ز

الفصل الأول :

مشكلة الدراسة وأهميتها	١
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة وأسئلتها	١٥
أهداف الدراسة	١٥
أهمية الدراسة	١٦
فرضيات الدراسة	١٦
حدود الدراسة	١٧
مصطلحات الدراسة	١٧

الفصل الثاني :

الأدب التربوي والدراسات السابقة	١٩
الأدب التربوي	٢٠
الدراسات السابقة	٢٩
دراسات هدفت لمعرفة أداء المعلم في مهنته	٢٩
دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في مادة دراسية	٣٧
دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في أحد أبعاد فاعلية المعلم	٤٠
دراسات هدفت لقياس دافعية الإنجاز	٤٢

٤٥	دراسات هدفت لمعرفة العلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز.....
٤٦	تعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث :
٤٧	إجراءات الدراسة
٤٨	منهج الدراسة
٤٨	مجتمع الدراسة
٤٨	عينة الدراسة
٥٠	أداتا الدراسة
٥٠	وصف الأداة الأولى
٥٢	صدق الأداة الأولى
٥٢	ثبات الأداة الأولى
٥٣	وصف الأداة الثانية
٥٣	صدق الأداة الثانية
٥٣	ثبات الأداة الثانية
٥٤	إجراءات الدراسة
٥٤	متغيرات الدراسة
٥٥	المعالجات الاحصائية.....
	الفصل الرابع :
٥٦	نتائج الدراسة
٥٧	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٨	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦٨	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
٧٧	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
٨١	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
	الفصل الخامس :
٨٢	مناقشة النتائج و التوصيات
٨٣	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٨٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

٨٧ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
٩٠ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
٩٣ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
٩٤ التوصيات
٩٥ المراجع
٩٦ المراجع العربية
١٠١ -المراجع الأجنبية
١٠٢ -ملاحق الدراسة
١٢٢ الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٤٨	توزيع مجتمع الدراسة تبعا لمتغيرات الصف والجنس والفرع .	١
٤٩	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .	٢
٤٩	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الصف .	٣
٤٩	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الفرع الدراسي .	٤
٤٩	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير مكان المدرسة .	٥
٥٠	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المادة الدراسية .	٦
٥٠	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المعدل الدراسي .	٧
٥٢	معامل الثبات لأبعاد فاعلية المعلم والدرجة الكلية .	٨
٥٨	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد الاتصال والتواصل مع الطلبة .	٩
٥٩	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد طريقة التدريس .	١٠
٦٠	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد إنتماء المعلم لمهنته .	١١
٦١	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها .	١٢
٦٢	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد الصفات الشخصية للمعلم .	١٣
٦٢	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي .	١٤
٦٣	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد طريقة المعلم في التقويم .	١٥

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٦٤	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد ايمان المعلم بالسياسة التربوية .	١٦
٦٥	الرتب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة فاعلية المعلم .	١٧
٦٥	نتائج ولكس لامبدا للفروق بين ابعاد استبانة فاعلية المعلم .	١٨
٦٦	نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية بين ابعاد استبانة فاعلية المعلم .	١٩
٦٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ودرجة التقدير لاستجابة الطلبة على اختبار دافعية الإنجاز .	٢٠
٦٩	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير الجنس عند الطلبة .	٢١
٧٠	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير الصف الدراسي .	٢٢
٧١	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير الفرع الدراسي .	٢٣
٧٢	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير مكان المدرسة .	٢٤
٧٣	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير المادة الدراسية .	٢٥
٧٤	المتوسطات الحسابية لاستجابة الطلبة على استبانة لفاعلية المعلم تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .	٢٦
٧٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .	٢٧
٧٦	نتائج اختبار شفيعه لدلالة الفروق على بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها تبعا لمتغير المعدل الدراسي في الفصل الأول .	٢٨
٧٧	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير الجنس .	٢٩
٧٨	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير الصف الذي يدرس به الطالب .	٣٠
٧٨	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير الفرع الدراسي .	٣١

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٩	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير مكان المدرسة .	٣٢
٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة على اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .	٣٣
٨٠	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .	٣٤
٨٠	نتائج اختبار شفاهة لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز تبعا لمتغير المعدل الدراسي في الفصل الأول .	٣٥
٨١	معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز .	٣٦

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٠٣	استبانة فاعلية المعلم .	١
١٠٨	استبانة دافعية الإنجاز .	٢
١١٤	كتاب تسهيل المهمة من عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية الى وزارة التربية والتعليم .	٣
١١٦	كتاب موافقة وزارة التربية والتعليم على توزيع الاستبانة .	٤
١١٨	كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في مدينة جنين على توزيع الاستبانة .	٥
١٢٠	كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في بلدة قباطية على توزيع الاستبانة .	٦

الملخص

مستوى فاعلية معلمي المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة جنين وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة .

هدفت هذه الدراسة التعرف الى مستوى فاعلية معلمي المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة وأثر متغيرات جنس الطالب وصفه والفرع الذي يدرس به ومعدله في الفصل الأول ومكان المدرسة والمادة الدراسية، على فاعلية معلم. وهدفت الى الكشف عن العلاقة بين فاعلية معلم ودافعية الإنجاز لدى الطلبة .

وأيضاً التعرف على درجة التي يحصل عليها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من خلال استجاباتهم على اختبار دافعية الإنجاز وأثر متغيرات جنس الطالب وصفه ومعدله في الفصل الأول .

وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جنين والبالغ عددهم (٦٠٥٤) موزعين على (٦١) مدرسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١) ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢٢) طالبا وطالبة ، أي بنسبة تمثيل (١٠%) .

قام الباحث بتجميع الأداة التي تقيس فاعلية المعلم والتي اشتملت على (٧٠) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد .

و من أجل التأكد من صدق الأداة تم عرضها على تسعة محكمين من ذوي الاختصاص في جامعة النجاح الوطنية، ثم تم حساب معامل الثبات لها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠،٩١) وهو معامل ثبات عالٍ يفيد بأغراض الدراسة .

و استخدم الباحث اختبار دافعية الإنجاز الذي ترجمه وأعدّه للبيئة العربية موسى (١٩٨١) وتم استخدامه من قبل عدة باحثين في عدة بلاد عربية، وحصل على درجة عالية من الصدق، وتراوح معامل ثباته بين (٠،٧٩) الى (٠،٨٦) وهو معامل ثبات يفيد بأغراض الدراسة.

وللاجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة التقدير واختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- وجود درجة فاعلية عالية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة، حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط الاستجابات عليها (٧٢،٦%) .
- ٢- وجود علاقة دالة احصائيا بين فاعلية المعلم ودافعية الانجاز لدى الطلبة .
- ٣- عدم وجود اختلاف في فاعلية المعلم بين الطلاب والطالبات .
- ٤- وجود اختلاف في فاعلية المعلم بين طلبة الصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي لصالح الصف الثاني الثانوي .
- ٥- عدم وجود اختلاف في فاعلية المعلم بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي، وبين طلبة المدينة والقرية، وبين معلمي المادة العلمية ومعلمي المادة الأدبية و تبعا لمعدل الطلبة .
- ٦- عدم وجود اختلاف في دافعية الانجاز بين الطلاب والطالبات، وبين طلبة الصفين الأول الثانوي والثاني، وبين طلبة الفرعين العلمي والأدبي، وبين طلبة المدينة والقرية .
- ٧- وجود اختلاف في دافعية الانجاز بين الطلبة تبعا لمتغير المعدل وكان الاختلاف بين فئة المعدل (أقل من ٦٠) وفئة المعدل (أعلى من ٩٠) لصالح فئة المعدل (أعلى من ٩٠)، وبين فئة المعدل (٦٠-٦٩) وفئتي المعدل (أعلى من ٩٠) و (٨٠-٨٩) لصالح فئتي المعدل (أعلى من ٩٠) و (٨٠-٨٩)، وبين فئة المعدل (٧٠-٧٩) وفئتي المعدل (أعلى من ٩٠) و (٨٠-٨٩) لصالح فئة المعدل (٧٠-٧٩) .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

المقدمة

إذا أراد المجتمع أن يحقق هدفاً معيناً من الأهداف التي يصبو إليها فإنه يلجأ إلى التربية والتعليم حتى يستطيع تحقيق ما يهدف إليه ، لأنه يقع على عاتقها دور كبير في تربية الأجيال من خلال العملية التعليمية وتفاعل مكوناتها مع بعضها (الخطيب والعيلة ، ١٩٩٨) ، وتتكون العملية التعليمية من ثلاثة عناصر أساسية هي : المعلم والطالب والمنهاج ، ومكونات أخرى مساندة وهي البيئة التربوية ، والمناخ التربوي ، وإعداد المعلم وتأهيله ، والتسهيلات التربوية ، وتكنولوجيا التعليم . ويعتبر المعلم الأداة التنفيذية للعملية التربوية والعنصر الفاعل فيها وذلك من خلال قيامه بدوره التعليمي والاجتماعي ، وذلك لان المعلم بشخصيته وطريقته في التدريس يؤثر على الطالب نفسياً وفكرياً ويشير دافعيته نحو التعلم (مذكور ، ١٩٨٥ ، وعدس ، ١٩٩٧) وهو الذي يحول أهداف التربية إلى سلوكيات لدى الطلبة ، وينمي اتجاهاتهم ، ويساعدهم في تمثل قيم المجتمع في حياتهم وذلك من خلال طريقة ربطه لهذه الأهداف بواقع الحياة واستعماله للوسائل التعليمية المناسبة بالطريقة الصحيحة . ولهذا فإن للمعلم دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التعليمية (الحيلة ، ١٩٩٩) .

ويكاد أن يكون هناك إجماع على أن المعلم هو أهم عامل في العملية التربوية نظراً إلى طبيعة دوره التربوي والتعليمي، بحيث أنه يعتبر من أهم مصادر المدخلات التربوية في أي نظام تعليمي ولا تتحقق أهداف هذا النظام دون قيام المعلم بدورة التعليمي والاجتماعي أثناء اتصاله مع الطلبة (الصاوي والسبيعي ، ١٩٩٣) ، بحيث أن أفضل المناهج بكتبها ووسائلها ومستلزماتها التدريسية المتنوعة لا تؤدي نتائجها المتوقعة إن تولاهها معلم ضعيف علمياً ومهنياً وغير محب لمهنته وغير مدرك لخطورة دوره (الشليبي ، ٢٠٠٠) ، بحيث أن المنهاج الرديء في يد معلم جيد يؤدي ثمار جيدة ، والمنهاج الجيد في يد معلم رديء لا خير فيه (عصر ، ١٩٩٩) بحيث أن المعلم يعمل على إيجاد التكامل بين المباني الجديدة والمنهاج

الحديثة والتقنيات المتطورة وأساليب الإشراف والتوجيه الرشيدة من أجل صالح التربية والتعليم (الصاوي والسبيعي، ١٩٩٣) .

ويعتبر المعلم القدوة الصالحة والمثال المحتذى و النموذج المتبع للطلبة في جوانب متعددة من حياتهم ،لان الطالب يقوم بتقليده في أعماله وتصرفاته ويعتبره المرجع في سلوكه (كبريت، ١٩٩٨) ولهذا، فالمعلم الجيد يمكنه أن يترك أثرا طيبا في نفوس تلاميذه، وعنده القدرة إلى إحداث التغيير المرغوب في شخصياتهم والذي ينعكس إيجابيا على عملية التعليم ، أما المعلم السيئ فإنه يؤثر على الأجيال سلبا مدة خدمته في التعليم ،فهو يؤثر في عشرات الألاف من التلاميذ ويكون لديهم اتجاهات سلبية نحو التعلم (الصاوي والسبيعي، ١٩٩٣) .

ويلعب المعلم دورا أساسيا في تقدم القيم الأخلاقية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، لأنه من خلال التربية يستطيع أن يجعل كل فرد يستغل قدراته وطاقاته الذهنية في التعلم ، ويساعده إلى اكتشاف ذاته وتطويرها (خضر، ١٩٨٩)، وكلما نجح المعلم بالقيام بدوره نجح في زيادة المستويات التعليمية لأبناء الأمم، وكلما ارتفعت مستويات المعرفة لديهم ارتفعت مستويات الإنتاج القومي العام والذي بدوره ينعكس على زيادة دخل أبناء الأمة وتحقيق الرفاهية الاجتماعية لها (غنيمة، ١٩٩٦)، و بالمقابل إن عدم قيام المعلم بدوره المطلوب يعني وجود معلم فاقد لفاعليته وكفأته وهذا يسبب تدهور في عملية التعليم ويؤثر سلبا على تقدم المجتمع وتطوره (كبريت، ١٩٩٨)، لأن الفروق في التعليم تنعكس إلى فروق اقتصادية واجتماعية و تحدث فروقا طبيعية بين المجتمعات وإقليمية وعرقية ، وهذا ما وجده المعهد الدولي للتخطيط التربوي (١٩٨٠) بأن الفروق الإقليمية في التعليم تعكس فروقا اقتصادية اجتماعية بين الأقاليم (أيسيسكو، ١٩٩٨) .

فالمعلمون كما يدل الواقع هم الوسائل الحقيقية لنماء المجتمع وتقدمه، فهم مسؤولون عن تعليم الأجيال وتربيتها (حمدان، ١٩٩٨) بحيث أن المعلم ملتزم بالعمل على تنمية شخصيات طلبته من جميع الوجوه النفسية، والعقلية، والخلقية، وهو يعمل على تهيئة الطالب لدمجه بالمجتمع (الحو وعبد المنعم، ١٩٩٥) ، ولذلك فإن أي إصلاح مستهدف للأمة بغية تعديل مسارها وتقدمها إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات تلاميذه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم، فالمعلم هو أساس أي إصلاح وتطوير للمجتمع ، فيجب العناية بفاعليته من خلال برامج التدريب لمساعدته على القيام بدوره بفاعلية وإتقان (عبد الجواد ومثولي، ١٩٩٣) ، ولما كان الهدف الأساس من إعداد المعلم وتأهيله هو رفع كفايته لبناء

الإنسان وإعداد الأجيال بما يعود عليهم من قدره على حياة كريمة ،وبما يعود على المجتمع - بشكل عام بالتقدم - والازدهار ، ولذلك يجب الإهتمام ببرامج التدريب ورفع مستوى أدائها (عدس، ١٩٩٦)، ويعتز التراث العربي الإسلامي بالمعلم ومكانته اعتزازا كبيرا يفوق اعتزازه بأي مهنة أخرى من المهن المتخصصة ، فالرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين هو المعلم الأول والقوة الصالحة لكل المعلمين ، ورسائله التربوية في نشأة الأفراد وتطور المجتمع هي رسالة الإسلام الخالدة فهي تشجع على التعلم والتعليم في كل مكان وزمان وفي أي فترة من العمر (خضر، ١٩٨٩) .

إن الإهتمام بتطوير نوعية التعليم في ضوء تطور النظريات والممارسات التربوية الحديث يعتبر الشغل الشاغل للمسؤولين والمعنيين في التربية ،واعتبروا إعداد المعلم و تنميته هو الأساس الأول في تطوير نوعية التعليم (خوري، ١٩٨٩) ويؤكد هذه الفكرة اهتمام دول العالم بالمعلم .

وفي السنوات القليلة الماضية اهتمت منظمة العمل الدولية واليونسكو بالمعلمين و حاولت دراسة أوضاعهم في دول العالم المختلفة ،وبناء على نتائج هذه الدراسات وضعت توصية خاصة للعناية بأوضاع المعلمين في سنة (١٩٩٦) من أجل رفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي والعلمي،والعمل على توفير إعداد افضل لهم (خضر، ١٩٨٩)،وجاء في تقرير اللجنة الأمريكية (مجموعة هولمز) أنه من أجل تخفيف الخطر الذي تتعرض له الأمة الأمريكية يجب القيام بعدة أمور وأهمها رفع مستوى الإعداد للمعلمين والتأكد من امتلاكهم لشروط المهنة ،وفي اليابان يعتبر المعلم عنصرا جوهريا في نجاح التجربة اليابانية وله وضع اجتماعي مرموق في الدولة وينقاضى دخلا سنويا يتراوح بين (١٥٦٠٠-٥٤٤٠٠) دولار (غنيمة، ١٩٩٦) .

أما على الصعيد العربي ، فلقد اهتمت الدول العربية بالمعلم من خلال جامعة الدول العربية،حيث عقدت المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم عدة مؤتمرات من ضمنها حلقة دراسية حول متطلبات إستراتيجية التربية العربية في إعداد المعلم في مسقط عام (١٩٧٧). وكذلك اهتم مكتب التربية العربي لدول الخليج في إعداد المعلم ، وقام بعدة دراسات وعقد عدة ندوات منها في عام (١٩٨٤) حول إعداد المعلم ، وعقد ندوة في سنة (١٩٨٦) حول قيمة وأثر المعلم ، واطرد عدة كتب ومجلات حول المعلم (عبد الجواد ومتولي، ١٩٩٣)، وفي الأردن عقد مؤتمر التطوير التربوي عام ١٩٨٧ وكان من أبرز التوصيات التي خرج بها

المؤتمر هو إنشاء كلية تأهيل المعلمين العالية ليتم فيها تأهيل وتدريب المعلمين من أجل
تمكينهم من ممارسة المهام التعليمية بكفاءة (قطامي، ١٩٩٦)

واهتمت المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة والتربية في المعلم، وظهر هذا الاهتمام
ضمن الندوة التي نظمتها في المنامة عام (١٩٩٦) بعنوان "الندوة الإقليمية حول التعليم في
الدول الإسلامية ومتطلبات التنمية الشاملة (ايسيسكو، ١٩٩٨) .

ويرى حبايب (١٩٩٧) أن إحدى الطرق التي تساعد على حل مشاكل التعليم في
فلسطين هي التركيز على إعداد المعلمين مهنيًا وتربويًا ومسلكيًا.

فالمعلم الفعال مدعو لامتلاك المعارف النظرية والتطبيقية لتحقيق أهداف التربية ، و
يكون امتلاكها من خلال برامج الإعداد والتدريب التي يتلقاها المعلم خلال مراحل حياته
المهنية (ايسيسكو، ١٩٩٤)، بحيث أن فاعلية المعلم مرتبطة بدرجة كبيرة في عملية إعداده
لمهنة التعليم ونوعية برامج التدريب التي يتلقاها (عبد الجواد ومتولي، ١٩٩٣)، فالمعلم بحاجة
إلى فهم أصول العلم الذي يدرسه وطرق التدريس الملائمة لإيصال هذا العلم إلى طلابه، فهو
بحاجة إلى إعداد وتدريب جيد حتى يستطيع أداء الأمانة التي تقع على عاتقه (عبد الله
، ١٩٩٧). ولكي يمتلك المعلم المبادئ والأسس العامة المرتبطة بمهنة التعليم ويفهمها ويطبقها
في مهنته لا بد من توفير المعلومات اللازمة له في فترة الإعداد قبل الخدمة ، والتدريب أثناء
الخدمة في مهنة التعليم (الفرأ وجمال، ١٩٩٩) وتدريب المعلم وإعداده يمر في مرحلتين :-
١- الإعداد قبل الخدمة :

وهو عبارة عن دراسة أكاديمية في المعاهد أو الجامعات قبل البدء في التدريس الرسمي
وتشمل دراسة مواد التخصص و مواد للثقافة العامة ويكون هناك أحيانا تدريب في المدارس .
٢- الإعداد أثناء الخدمة :

وهو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ويكون هذا النوع من التأهيل عن طريق التحاق
المعلم بدورات أثناء ممارسته لمهنة التعليم ،من أجل إنعاش المعلم في مهنته ،ويكون هذا
الإعداد عبارة عن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم ، حيث أنه بحاجة ماسة إلى هذا النوع من
الأعداد نظرا للتطور السريع في المعرفة ،وكذلك لأن إعداد المعلم قبل الخدمة لا يوفر له
سوى الأساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم (عدس، ١٩٩٦) ويذكر عبد
الدايم (١٩٩٧) في استقصاء حول التجارب العالمية لإعداد المعلمين ، وجد إن إعداد المعلمين
قبل الخدمة يتم في بعض الدول على مستوى الجامعات ،وفي البعض الآخر يتم عن طريق

معاهد خاصة بالمعلمين ، وأن تدريب المعلمين أثناء الخدمة في هذه الدول يأخذ أشكالاً مختلفة (في أيسيسكو، ١٩٩٨) . ويرى شعله وعبد العزيز (١٩٩٨) من خلال إجابتهما السؤال التالي: ما الوسائل التي يمكن من خلالها تطوير أداء المعلم التي تمكنه من القيام بدوره كمدرس فعال ؟ وكانت الإجابة هي : إن أهم هذه الوسائل هي التدريب أثناء الخدمة ، حيث الهدف الأساسي من التدريب أثناء الخدمة هو رفع مستوى المعلمين إلى أقصى حد ممكن حتى يمكنهم من مواصلة التطور السريع في هذه الأيام ، فمن خلال التدريب يمكن إكساب المعلمين المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على القيام بأعباء وظيفتهم ، ويرى فارل (Farill, 1989) أن الطريقة الأكثر جدوى لزيادة فاعلية المعلمين تتمثل في تمكينهم من تدريب منظم ومحكم بصفة دورية وخاصة خلال السنوات الأولى لممارسة المهنة في التدريس (في شعله وعبد العزيز، ١٩٩٨) . ويرى الخطيب (١٩٩٨) أنه من أجل إعداد معلم جيد وقادر على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين يجب زيادة فترة إعداده إلى خمس سنوات فأكثر ومتابعته أثناء الخدمة وممارسته لمهنة التدريس ، وذلك للتعرف إلى جوانب القصور والقوة في الإعداد واستكمالها بالتدريب أثناء الخدمة في دورات تدريبية قصيرة وطويلة ، ومن خلال هذه التغذية الراجعة يتم تطوير أداء المعلم وزيادة جودته باستمرار ، فهو معلم في مدرسته وطالب في مهنته ، وإن لتربية المعلمين أثناء الخدمة أهمية كبيرة لزيادة فاعلية العملية التربوية (الخطيب، ١٩٩٨) .

ولكي تكون برامج التدريب أثناء الخدمة فعالة يجب تصميمها بما يتماشى مع مستوى التكوين الذي حصل عليه المعلم قبل الخدمة، مع ملاحظة حاجة المعلمين الدائمة إلى تعليم مستمر أثناء الخدمة لكي يبقوا على اتصال بكل جديد ومتغير في مهنتهم ويحسنوا أداءهم (أيسيسكو، ١٩٩٨) حيث إن فاعلية المعلم مرتبطة بدرجة كبيرة في عملية إعداده لمهنة التعليم ونوعية برامج التدريب التي يتلقاها (عبد الجواد ومتولي، ١٩٩٣).

وأستعرض المقوشي (١٩٩٨) عدداً من الدراسات والأبحاث الخاصة بصفات المعلم الجيد ، ووجد بأن هذه صفات مكتسبة ، و أنه يمكن أن يحصل عليها من خلال التعليم والتدريب والممارسة (في البابطين، ١٩٩٦) ، وهذا ما أثبتته أبو شنار (١٩٩٠) في دراسته بهدف معرفة فاعلية معلم التاريخ وكان من ضمن النتائج بأن التأهيل التربوي للمعلمين له أثر دال إحصائياً في فاعلية المعلم. ووجد سلفان وآخرون (Sylvan & Others, 1991) أن لتدريب المعلمين أثراً في تحصيل الطلبة ، ووجد الحاج (١٩٨٦) بدراسته التي هدفت إلى التعرف على العوامل الشخصية التي ترتبط بفاعلية المعلم ، بأنه كلما كان المعلم مؤهلاً أكاديمياً ومسلحاً زادت فعاليته في التدريس (في ديراني، ١٩٩٧) .

وللتدريب أثناء الخدمة دور كبير في رفع كفايات المعلمين وتحسين أدائهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وهو من الأمور التي تساعد المعلم على النمو والتقدم في عمله، وهذا ما توصل إليه المنيزل والعلوان (١٩٩٧) بدراستهما، التي هدفت إلى معرفة مدى ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الكفايات التعليمية تعزى إلى التدريب لصالح الذين تلقوا تدريباً في الأبعاد التالية: التخطيط والتدريس وإدارة الصف والتعزيز وإثارة الدافعية، والإلمام بالمادة الدراسية، ووجد هنتر (Hunter, 1962) أن للإعداد التربوي تأثيراً إيجابياً على مدى فهم المعلم وتقديره لمشاكل الطلبة النفسية والاجتماعية (في الخروز، ١٩٩٥). وأن فاعلية المعلم تتأثر بتعليمه الأكاديمي وبرامج التدريب التي يتلقاها أثناء الخدمة، وكذلك الراتب الذي يتقاضاه (Shen and Hsieh, 1999)، ويتفق هذا مع النتيجة التي توصل إليها فجليو (Figlio, 1997)، بأن هناك علاقة دالة إحصائية بين فاعلية المعلم والراتب الذي يتقاضاه، أما الربضي (١٩٩٤) فيرى أن لخصائص المعلم المعرفية، والمتمثلة في إعداده الأكاديمي والمهني، واتساع دائرة معارفه واهتماماته، والمعلومات المتوفرة لديه عن طلابه، والأساليب التي يتبعها في استثارة طلابه، تلعب دوراً هاماً في فاعلية المعلم في التدريس.

إن برامج التدريب تحمل في طياتها أهدافاً ترجو من المعلمين الوصول إليها، ويرى أبو جلاله (١٩٩٩) بأن لا بد وأن تكون هناك علاقة متبادلة بين هذه الأهداف والتقييم، حيث أن الأهداف تحدد مجال التقييم اللازم للتحقق من وجودها، وأن التقييم ونتائجه لها أثر فعال في تحديد الأهداف وطريقة تطويرها.

مسؤوليات المعلم (Teacher Responsibilities) :

تقع على عاتق المعلم عدة مسؤوليات أثناء قيامه في عمله في المدرسة، وهي كما يراها كراجه (١٩٩٧) تتمثل في الآتي :

١- المعلم مسؤول عن التعلم .

وحتى يقوم المعلم بهذه المسؤولية عليه أن يخطط للمواقف التعليمية المختلفة بحيث تشمل خبرات تعليمية ناجحة ومفيدة للطلبة وأن تكون مرتبطة ببعضها البعض، مراعيًا في ذلك ميول الطلبة على اختلافها. ومن الضروري أن يعمل على تنمية العلاقات الطيبة مع

الطلبة حتى يشعروهم بالثقة و الأمن ، وان يحافظ في نفس الوقت على النظام داخل الصف حتى يتمكن من القيام بدوره هذا
٢- المعلم موجه ومرشد للطلبة .

ولذلك على المعلم أن يكون ملما ببعض أصول علم النفس من أجل التعرف على طلبته وعلى حاجاتهم وان يستخدم لذلك جميع الوسائل الممكنة ، وهو مسؤول عن تحويل الحالات من الطلبة إلى ذوي التخصص .
٣- المعلم وسيط للثقافة .

إن مهمة المعلم ليس فقط نقل المعرفة والمعلومات إلى الطلبة وإنما أيضا إعدادهم للمشاركة بفاعلية في الثقافة التي يعيشون فيها ، ومساعدتهم للتعرف على جوانبها من أجل جعل الطلبة يساهمون في تنميتها وذلك عن طريق تنمية القدرات الكامنة لديهم ومناقشة المشاكل الموجودة في المجتمع .
٤- المعلم عضو في جماعة .

يعتبر المعلم حلقة وصل بين الطلبة والإدارة من جهة والطلبة والأهالي من جهة أخرى ، بحيث أنه يطبق قوانين الإدارة في الصف وينقل أحوال الصف إليها ، وأيضا يعلم الأهالي بأحوال أبنائهم في اجتماع مجلس الآباء . وعليه أن يحافظ على الاتصال بهم وكسب ثقتهم من أجل الحفاظ تقدم سير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها . فيجب أن تكون لديه الرغبة في عمله ، وأن يراعي شعور الآخرين ، وأن يحترم عادات وتقاليد المدرسة .
٥- المعلم حلقة وصل بين المدرسة والبيئة .

وعلى المعلم أن يقوي العلاقة بين المدرسة والبيئة المحيطة ، من خلال توضيح الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها وتفسير الأنشطة التي تقوم بها إلى الآباء وأولياء الأمور ، وان يستخدم المصادر المختلفة في البيئة في تدعيم واستعمال الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطلبة في المدرسة .

يعد المعلم أهم ركن من أركان النظام التربوي، فهو الذي يعمل على تحقيق أهدافه من خلال قيامه بالأدوار الملقاة على عاتقه ، ولا يمكن لأي عملية تطوير أن تكون ذات جدوى إذا أغفلت المعلم اختيارا وإعدادا وتقويما لان المجتمع يعتمد عليه لبناء أجياله ، و يعد تقويم المعلم من ميادين التقويم التربوي وخاصة بعد وضوح الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في تلاميذه ، و تعد عملية تقويم المعلم أمرا ضروريا لنجاح وتحقيق أهداف التربية (المحبوب وموسى، ١٩٩٦) .

ويرى أبو جلاله (١٩٩٩) ضرورة تقويم المعلم بصورة بناءة للتأكد من فاعلية تنظيمه لمختلف جوانب الموقف التعليمي ، بشرط أن يعتمد ذلك على تقويم عمل المعلم على أمور واضحة يتبين من خلالها مدى فاعليته في العملية التعليمية ، والتركيز على المتغيرات المرتبطة بالمعلم نفسه ، إما من خلال التركيز على عملية التدريس التي يقوم بها ، أو من خلال تقييم الطلبة لمعلمهم .

أما عقل (١٩٨٧) فوجد من خلال بحثه في تقويم الطلبة للمعلمين وتأثير ذلك على فاعلية المعلم ، أهمية تقويم الطلبة للمعلمين خصوصا إذا استعملت أدوات مناسبة وتم إجراء التقويم بعناية (في فطائر ، ١٩٩٩) .
ووجد شبيرو (Chiero,1996) إن التقييم التقليدي لأداء المعلم من خلال إدارة المدرسة لا يكفي وحده للحكم على أداء المعلم ، وإنما يجب استخدام طريقة أخرى لتقييم المعلم وهي تقييم المعلم من وجهة نظر الطلبة ، والعمل على استخدام الطريقتين في آن واحد .
ويرى زقوت (١٩٩٨) بأن تقييم الطلبة لأساتذتهم أمر يستحق الأخذ بعين الاعتبار لأهميته في تحسين أدائهم أكاديميا وتربويا ومهنيا ومسلكيا .

فاعلية المعلم (Teacher Effectiveness) :

ومع انه تم تحديد من هو المعلم ، إلا أن هناك اختلافا في تحديد الخصائص والسمات التي تحدد فاعلية المعلم ، حيث اختلفت الدول في استخدام وسائل وأساليب تقويم عمل المعلم ، فيرى بعضهم أن خصائص المعلم الفعال يمكن ملاحظتها في الطلاب ، والبعض الآخر يرى بأنه يمكن ملاحظتها في المعلم نفسه أثناء قيامه بدوره التعليمي (أبو سنار ، ١٩٩٠) ، وهذا ما سيتم ملاحظته من خلال التعريفات اللاحقة لفاعلية المعلم .

ويعرف جونسون (Johnson ,1972) فاعلية المعلم بأنها : "توظيف ماهر للكفاءة بشكل يؤدي إلى تحقيق الهدف الذي تم توظيفها من اجله " . وتعرفها بتريسا (Patricia,1975) بأنها : "الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا ، والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا (في القصير . ١٩٨٩) .

ويعرفها ميدلي (Medley, 1982) "إن فاعلية المعلم تشير إلى النتائج التي يحصل عليها المعلم، أو مقدار التقدم الذي يحرزه الطلاب نحو هدف تعليمي معين (في أبو سنار، ١٩٩٠) .

تظهر التعريفات السابقة بان فاعلية المعلم تسعى دائما إلى تحقيق أهداف التربية فالمعلم الفاعل يؤدي تعليمًا فعالاً، والذي بدوره يؤدي إلى بناء شخصية التلميذ من جميع نواحيها العقلية والجسمية والوجدانية، إضافة إلى تزويده بالمعلومات والمعارف وأنماط السلوك اللازمة للإنسان العصري، الذي يحسن التعامل والتصرف ويطور حياته وحياة الآخرين من حوله ويعلمه من خبراته، فان فاعلية المعلم تؤدي إلى بناء شخصية متكاملة للتلميذ (الشليبي، ٢٠٠٠) . بحيث أن المعلم الذي يمتلك مستوى عالي من الكفاءة في مهنة التعليم يستطيع أن يؤثر بقوة كبيرة على إنجاز وتحصيل الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو التعلم (Moran, Hoy and Hoy, 1998) . ومن الطرق التي تساعد في رفع أداء المعلم هي مساعدته على استخدام التقويم الذاتي لقدراته العلمية والشخصية والمهنية، وذلك من خلال بناء أداة لقياس فاعلية المعلم، ويجب أن تحتوي على المهارات والقدرات اللازمة للمعلم حتى يتمكن من التعليم الفعال (Tirri, 1993) .

ومن الدراسات الفلسطينية في فاعلية المعلم دراسة فطير (١٩٩٩) التي هدفت البحث في فاعلية معلم التاريخ من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمقارنة بينهما، ووجد أن تقدير المعلم لنفسه أعلى من تقدير المدير له، ومن نتائج هذه الدراسة أيضا انه لا يوجد اثر للمتغيرات التالية: المؤهل التربوي للمعلم وجنسه وسنوات خبرته في فاعلية المعلم، حيث استخدم استبانة أعدها القصير (١٩٨٧) والتي ورد فيها ستة أبعاد تقيس فاعلية المعلم وهي :

- ١- التخطيط الدراسي
 - ٢- الإدارة التدريسية .
 - ٣- العمليات التعليمية .
 - ٤- عمليات الضبط والمتابعة .
 - ٥- الخصائص الشخصية .
 - ٦- الخصائص المهنية .
- وقامت البرغوثي (١٩٩٧) بإجراء مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم و تقييم المعلمين لذواتهم و استخدمت الأبعاد التالية في هذه المقارنة وهي :
- ١- إدارة البيئة التعليمية .
 - ٢- إستراتيجيات التعلم .
 - ٣- التواصل الشخصي .
 - ٤- التنظيم .
- ووجدت الباحثة أن المعلمين الذين قيموا أنفسهم حصلوا على درجة أعلى من تقييم الطلبة لهم ، ولم تجد اثرا للجنس في عملية التقييم .

و لم يجد موسى (١٩٩٥) اثرا للكلية أو التخصص أو سنوات الخبرة في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي ، و وجد أثرا للجنس ، وكان لصالح الإناث في الممارسات الأكاديمية و استخدم ثلاثة أبعاد هي :

- ١- التخطيط
 - ٢- التطبيق
 - ٣- التقويم .
- في الاستبانة التي استخدمها في الدراسة .

دافعية الإنجاز

Achievement Motivation

تلعب دافعية الإنجاز دورا هاما وخطيرا في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها ، وهذا ما أكده ماكلياند (McClelland,1967) في كتابه (The achieving society) حين رأى أن مستوى الإنجاز الاقتصادي في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها الأطفال في هذا المجتمع ، ودافعية الإنجاز دور هام بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي والمجتمع الذي يعيش فيه (في عبد اللطيف، ١٩٩٠) ، وان البحث في دافعية الإنجاز من شأنه المساهمة في إسهامات تطبيقية ، ويمكن أن تكون ذات أفاق بعيدة المدى بالنسبة لتقدم الفرد والمجتمع (قشقوش، ١٩٧٩).

ويعرف موراي (Murray ,1938) مفهوم دافعية الإنجاز على انه تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والسيطرة على البيئة والتحكم بالأفكار ، وسرعة الأداء ، والاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة (في الفحل، ١٩٩٩) .

ويعرف ماكلياند (McClelland ,1967) دافعية الإنجاز بأنها الأداء في ضوء معايير الامتياز والتفوق أو هو الرغبة في النجاح (في كراجه ، ١٩٩٧) .
وورد في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي تعريف لدافع الإنجاز ونصه : "هو الحافز للسعي إلى النجاح وتحقيق نهاية مرغوبة ، أو الدافع للتغلب على العوائق ، أو الإنهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه (في الحامد، ١٩٩٦) .

ويعرف عبد الحميد (١٩٩٠) دافع الإنجاز على انه جهاد الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدراته في كل الأنشطة التي يمارسها ويحقق بها معايير التفوق على أقرانه ،حيث يكون القيام بهذه الأنشطة مرتبط بالنجاح أو الفشل (في عبد العال،١٩٩٧) .

ويرى النابلسي (١٩٨٦) أن دافع الإنجاز هو الرغبة أو الميل لعمل الأشياء بسرعة، أو على نحو جيد ،وممارسة القوة والقيام بالأعمال الصعبة، ويشير سمث (Smith, 1969) أن هناك نوعين أساسيين من دافعية الإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالآخرين وهما:

١-دافعية الإنجاز الذاتية . وهي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز .

٢-دافعية الإنجاز الاجتماعية .

وهي التي تتضمن معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف. ويمكن أن يعمل كلاهما في الموقف نفسه ولكن قوتها تختلف(في تركي،١٩٩٠).

وتعرف تركي (١٩٩٠) دافع الإنجاز :على انه الرغبة في النجاح والتفوق وإتمام الأعمال على وجه مرضي في الوقت المحدد ،بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بالشعور بالرضى عن الذات وزيادة ثقته بنفسه والمثابرة من اجل تحقيق النجاح ، والاحتفاظ بمستويات عالية من النشاط ،ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم ، والتغلب على العقبات من اجل التمكن من البيئة وتحقيق مستويات عالية من الإلتقان والتفوق.

ومن خصائص الدافع للإنجاز انه ينمي لدى الفرد السعي نحو الإلتقان والتميز والقدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على التنافس مع الغير والقدرة على تحديد الهدف والقدرة على استكشاف البيئة والقدرة على تحقيق الهدف (عبد الخالق والنبال،١٩٩٢) .

ووضع هيرمانز (Hermans, 1970) مقياساً لدافعية الإنجاز ،واحتوى على عشرة صفات(في الحامد،١٩٩٦) وهي :

- ١-مستوى الطموح المرتفع .
- ٢-السلوك الذي تقبل فيه المغامرة.
- ٣-القابلية للتحرك للأمام .
- ٤-المثابرة .
- ٥-الرغبة في إعادة التفكير في العقبات .
- ٦-إدراك سرعة مرور الوقت .
- ٧-الاتجاه نحو المستقبل .
- ٨-اختيار مواقف المنافسة مقابل المواقف العاطفية .
- ٩-البحث عن التقدير .
- ١٠- الرغبة في الأداء الأفضل .

ويتضح من التعريفات السابقة لدافع الإنجاز إنها تتكون من عدة مكونات وهي :
الإتقان، والاستقلالية، والمنافسة، والامتياز، والتفوق، والنجاح، والنشاط، والتحمل، والمثابرة،
وفهم البيئة، وتقدير الذات، والطموح .

وليس غريبا أن يجد ماكلييلاند (McClelland, 1967) أن هناك علاقة موجبة بين
دافعية الإنجاز والنمو الاقتصادي من خلال دراسته للمجتمعات (in Weiner, 1992). فإذا
نظرنا إلى مكونات دافعية الإنجاز فنرى أن جميعها تساهم في تقدم الفرد وتطوره مما يترك
أثرا على تقدم المجتمعات، وهذا ما أكده النابلسي (١٩٨٦) بأن إنجاز الفرد من أهم المعايير
التي يقاس بالنسبة تقدم إليه تقدم المجتمع، وأن أهمية الدافعية تتضح من خلال مكوناتها.
وتؤكد الغريب (١٩٩٦) على وجود علاقة بين المعلم المحبوب الذي يتصف بالصفات
الإنسانية والخلفية والمظهر العام والتمكن من المادة العلمية والقيادة الديمقراطية واحترام
التلاميذ إلى التحصيل، وأن الأثر الذي يتركه المعلم في التلميذ معقد ومتعدد الأوجه، فمنه
خاص بالمعلومات ومنه بالميول والاتجاهات والأهداف، ويرى بخيت (١٩٨٤) إن تدعيم
المعلم له دور في تنمية دافع الإنجاز لدى التلاميذ، وترى لندل و أفدون (١٩٨٨) أن المعلمين
يلعبون دورا هاما في تنمية السلوك المرتبط بالإنجاز (في عبد العال، ١٩٩٧). وعلى المعلم أن
يعمل على تشجيع التلاميذ وإثارة دافعتهم (جابر، ١٩٩٨)، لأن حاجة التلميذ إلى التشجيع
كحاجة النبتة إلى الماء، وعندما يكون التشجيع ملائما فإن التلميذ يحقق الرضا من التعلم
أكثر بشكل كبير (حميدة، ١٩٩٨)، بحيث أن الإنجاز يتأثر بالروح المعنوية ووجود الإثارة
وجذب الانتباه في عملية التعليم، وزيادتها في حياة التلميذ يعمل على رفع قدرة التلميذ على
الإنجاز (عدس، ١٩٩٥).

أهمية مكونات دافعية الإنجاز و دور المعلم في تطويرها .

مستوى الطموح :

إن الطموح عند الفرد يعتبر مقياسا لنجاحه أو فشله ويؤثر المعلم في مستوى طموح
الفرد (الكناني والكندي، ١٩٩٢) ويستطيع المعلم تحسين مستوى طموح الفرد من خلال
إعطاء ذلك الفرد فكرة جيدة عن نفسه وبساعده في فهم ذاته وقدراته ومهاراته، ويتأثر الطموح
بخبرات النجاح والفشل (الشايب، ١٩٩٩). أشار كل من روزن و اندريد (Rozen &
Andrade, 1959) أن الأشخاص ذوي الدافعية العالية للإنجاز لديهم مستوى عالي من الطموح
بالنسبة لذوي الدافعية المنخفضة للإنجاز (في عبد اللطيف، ١٩٩٤)، وقام هيرمانز

(Hermans, 1970) باعتبار الطموح واحدة من الصفات العشرة التي وضعها لقياس دافعية الإنجاز ، وان الإنجاز العالي يقابله مستوى عالي ومرتفع من الطموح ، (في الحامد، ١٩٩٦) . ويؤثر المعلم وجماعة الأقران في مستوى طموح الفرد وتقدير الفرد لذاته ، فالتلميذ يضع لنفسه عادة مستوى طموح يلائم معايير الجماعة (الكناني والكندي، ١٩٩٢) ، وأوضح أيزنك ولسون (Eysenck & Wilson, 1970) إن الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في تقدير الذات لديهم قدر كبير من الثقة في قدراتهم ويشعرون بالجدارة والفائدة وانهم محبوبون ، وان تقدير الذات المرتفع يساعد الفرد على التوافق ويستطيع أن يواجه مواقف الفشل (في الفحل، ٢٠٠٠).

إن دافعية الإنجاز أحد العوامل التي تؤثر في النجاح والفشل في المستقبل ، وان ذوي الدافعية العالية للإنجاز يميلون إلى بذل الجهد للحصول على النجاح في كل المواقف المختلفة وان دافعية الإنجاز العالية عند الأفراد تحسن من أدائهم الأكاديمي (عبد اللطيف، ١٩٩٠) . وان الفرد يشعر بالرضى نتيجة لأدائه عمل ما بنجاح ويشجعه على مباشرة أعمال أخرى أكثر صعوبة ، وان الفرد يشعر بعدم الرضى والاستياء إذا لم ينجح ، وبضعف احتمال ممارسته لأعمال أخرى مشابهة (الكناني والكندي، ١٩٩٢) ، وان النجاح يجعل التلميذ يثق بنفسه ويشعره بالأمن ويدفعه إلى عمل آخر و يتضاعف النجاح إذا وجد التلميذ تشجيع ممن حوله (مطاوع، ١٩٨٦).

ووجد عبد العال (١٩٩٧) في دراسته إن تشجيع المعلم لتلاميذه وتقبله لأرائهم وتعاونهم معهم يرفع من مستوى تحصيلهم ، ويدفعهم إلى العمل وتحمل المسؤولية ويحثهم على المنافسة، وان هناك علاقة بين خصائص المعلم الشخصية والاستقلال والمنافسة عند التلاميذ، وعندما يتنافس الفرد مع غيره يزيد من الجهد الذي يبذله ، وحينما يعرف بأنه سوف يحصل على التقدير الاجتماعي عندما ينجح عملا ما فإنه يبذل جهد أكبر على هذا العمل وهذا يترك أثر إيجابي في تقدم المجتمع (كراجة، ١٩٩٧) .

وان ذوي الحاجة العالية للإنجاز يفضلون العمل لصالح المجموعة دون العمل لأنفسهم ودون مقابل ، ويوجد لديهم نظرة مستقبلية بعيدة المدى (جبر، ١٩٨٧).

وكانت نتيجة دراسة عبد العال (١٩٩٧) تعلن عن وجود علاقة بين خصائص المعلم الناجح ودافعية الإنجاز عند التلاميذ في جميع مكوناتها: الاستقلال والمنافسة وعدم الخوف من الفشل..... الخ ، ويمكن زيادة دور المعلم في رفع دافعية الإنجاز عند التلاميذ من خلال إحقاقه بدورات تدريبية خاصة منها ما يتعلق بطرق التدريس حيث ذكر هادسبث (Hadspeth)

1992)، أن أسلوب المعلم في التدريس له تأثير كبير على اتجاهات الطلبة نحو التعلم وخاصة التعلم الذاتي . و من الدورات ما يتعلق بتطوير شخصية المعلم بحيث أنها لا تقل أهمية عن النواحي الأكاديمية والمهنية له ، وهذا ما أكده جبريل (١٩٩٠)، (في عبد العال.١٩٩٧) .

مشكلة الدراسة و أسئلتها:

وجد الباحث من خلال مراجعته لبعض الدراسات والبحوث الفلسطينية، أنها اهتمت بدراسة أوضاع المعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم أو من وجهة نظر مديري المدارس أو عقد مقارنة بين تقييم المعلمين لأنفسهم وتقييم الطلبة لهم وهذه الطرق وحدها لا تكفي للتعرف على أوضاع المعلمين ،ومن خلال مناقشته مع المعلمين بما يخص واقع التعليم ، وعدم وجود رغبة لدى الكثير من الطلبة في متابعة تعلمهم ،وبعضهم يترك التعلم بسبب طبيعة المعاملة من قبل المعلمين .

في ضوء ما سبق ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث في عدم تنظيم وتخطيط برامج تدريب المعلمين بطريقة متكاملة في تنمية المعلمين ،وكذلك ضعف رغبة الطلبة في التعلم ، وبالتحديد يمكن إيجازها بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما مستوى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة ؟

٢- ما درجة دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ؟

أهداف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

١- معرفة مستوى فاعلية المعلمين الذين يدرسون المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة وأثر متغيرات الجنس والصف والفرع ومكان المدرسة ومعدل الطلبة في الفصل الأول والمادة الدراسية عليها.

٢- معرفة الدرجة التي يحصل عليها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين على اختبار دافعية الإنجاز وأثر متغيرات الجنس والصف ومعدل الطلبة في الفصل الأول عليها.

٣- الكشف عن العلاقة بين فاعلية المعلم و دافعية الإنجاز .

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة من خلال اجابتها على أسئلة الدراسة والبحث عن حلول لمشكلة الدراسة، بحيث أن استمرار المشكلة يترك أثرا سلبية على العملية التعليمية، وعلى الطلبة، وعلى المجتمع الفلسطيني بشكل عام .

وقد تترك هذه الدراسة أثرا ايجابيا على المجتمع الفلسطيني :

- ١- قد تستفيد منها وزارة التربية والتعليم في تطوير المناهج المدرسية، وفي تصميم وتخطيط برامج التدريب للمعلمين أثناء الخدمة، وكذلك في تصميم بطاقات تقويم المعلمين .
- ٢- وقد تستفيد منها الجامعات الفلسطينية في إضافة بعض المواد الإجبارية لطلبتها أثناء الدراسة الجامعية، من أجل رفع مستوى أدائها في إعداد المعلمين قبل الخدمة .
- ٣- ويمكن أن تستفيد منها الجامعات العربية في مواجهة قضايا مشابهة .
- ٤- وقد تساهم في رفع مستوى التعليم والمعيشة لأبناء المجتمع الفلسطيني .
- ٥- وقد تساعد المعلمين في تطوير أدائهم .

فرضيات الدراسة :

حاولت الدراسة فحص الفرضيات الصفرية التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلم المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات الجنس، والصف، والفرع، ومكان المدرسة، ونوع المادة الدراسية، ومعدل الطلبة في الفصل الأول عليها.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغيرات الجنس، والصف، والفرع، ومكان المدرسة، ونوع المادة الدراسية، ومعدل الطلبة في الفصل الأول عليها.

٣- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,01$) بين فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ودافعية الإنجاز لدى الطلبة فيها .

حدود الدراسة :

تم إجراء هذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من خلال استجابة الطلبة في الصفين الأول الثانوي و الثاني الثانوي على الإستبانة المعدة لقياس فاعلية المعلم ومقياس دافعية الإنجاز ، في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ .

مصطلحات الدراسة :

دافعية الإنجاز (Achievement Motivation) :

وورد في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي تعريف لدافع الإنجاز ونصه : "هو الحافز للسعي إلى النجاح وتحقيق نهاية مرغوبة ، أو الدافع للتغلب على العوائق ، أو الإنهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه (في الحامد، ١٩٩٦) ويعرف عبد الحميد (١٩٨٠) دافع الإنجاز على انه جهاد الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدراته في كل الأنشطة التي يمارسها ويحقق بها معايير التفوق على أقرانه ، حيث يكون القيام بهذه الأنشطة مرتبط بالنجاح أو الفشل (في عبد العال، ١٩٩٧) والتعريف الإجرائي لها في هذا البحث هو: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على اختبار دافعية الإنجاز .

فاعلية المعلم (Teacher Effectiveness) :

ويعرفها جونسون (Johnson , 1972) فاعلية المعلم بأنها :توظيف ماهر للكفاءة بشكل يؤدي إلى تحقيق الهدف الذي تم توظيفها من اجله " (في القصير، ١٩٨٩).

وتعرفها بتريشا (Patricia , 1975) بأنها :الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا ،و التي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد إنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا (في القصير، ١٩٨٩) .

والتعريف الإجرائي لها في هذه الدراسة هو :درجة التقدير التي يحصل عليها المعلم من خلال استجابة طلبة المرحلة الثانوية على استبانة فاعلية المعلم .

المرحلة الثانوية :

هي المرحلة الدراسية التي تضم الصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي في المدارس الحكومية .

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

- دراسات هدفت لمعرفة أداء المعلم في مهنته .
- دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في مادة دراسية.
- دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في أحد أبعاد فاعلية المعلم.
- دراسات هدفت لقياس دافعية الإنجاز .
- دراسات هدفت لمعرفة العلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز .

٥٤٣٨٦٣

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

أولاً: الأدب التربوي

إن فاعلية المعلم هي موضع اهتمام التربويين والمربين والمشرفين في العالم حيث شهد العالم في النصف الثاني من القرن العشرين اهتماماً واضحاً في التعليم، ونظراً لأن المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية حظي بقدر كبير من هذا الاهتمام، حيث تم عقد كثيراً من المؤتمرات والندوات في العالم وذلك في السنوات الأخيرة -التي تهتم بإعداد المعلم وتدريبه وكيفية متابعته، وطرق تقويمه من أجل تحسين أداءه والعمل على زيادة فاعليته ورفع مستوى إنتاجه .

وهناك كثيراً من المنظمات العالمية والعربية التي اهتمت بالمعلمين وعملت على رفع مستوى إعدادهم وتأهيلهم لمهنة التعليم منها :-

- ١- منظمة العمل الدولية -اليونسكو .
- ٢- اللجنة القومية الأمريكية .
- ٣- المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة .
- ٤- مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٥- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة .

و مع انه تم تحديد من هو المعلم إلا أن هناك اختلاف في تحديد الخصائص والسمات التي تحدد فاعلية المعلم، حيث ظهر في كثير من الدول اتجاهات متنوعة لتقويم عمل المعلم، فبعضهم يرى أن خصائص المعلم الفعال يمكن ملاحظتها في الطلبة من خلال تحصيلهم، وبعضهم يرى أن هذه الخصائص تنحصر في المعلم نفسه ويمكن ملاحظتها أثناء أداء المعلم التعليمي (أبو سنار، ١٩٩٠). وظهر هناك عدة تعريفات لفاعلية المعلم، ويعرفها جونسون (Johnson, 1972) بأنها توظيف ماهر للكفاءة بشكل يؤدي إلى تحقيق الهدف الذي توظف من أجله، وتعرفها باتريشا (Patricia, 1975) بأنها الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً، والتي تصف كل من المعارف والاتجاهات والتي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً (في القصير، ١٩٨٩)

خصائص وسمات المعلم الفعال:-

يرى شنك (Ching, 1999) أن الأبحاث والدراسات السابقة حددت فاعلية المعلم بإطار ضيق وهو التركيز على طريقة تدريسه داخل غرفة الصف فقط، ولم تأخذ ولم تأخذ التطور السريع في المجتمعات وأثره على فاعلية المعلم وعلى متطلبات المجتمع الجديدة . ويرى أن للمعلم عدة أدوار ومسؤوليات يجب أن يؤديها وتتضمن: التعليم وتطويره، وإدارة الصف، وتطوير المنهاج، وأن يحافظ على تعلم مستمر لنفسه، وأن يتصل مع الأهالي ومؤسسات المجتمع ويعمل على خدمة مجتمعه، وأن فاعلية المعلم يجب أن تقاس من خلال قيامه بهذه الأدوار والمسؤوليات وليس فقط في طريقة التدريس داخل غرفة الصف . لقد اختلفت الآراء ونتائج البحوث في تحديد خصائص وصفات المعلم الفعال ، إلا إنها وجدت اقتران إيجابي بين بعض الكفايات التدريسية والتدريس الفعال وزيادة تحصيل الطلبة ، ومن أهم هذه الكفايات : الوضوح أثناء عرض الدرس ، التنوع في النشاطات التي يقوم بها المعلم ، حماس المعلم أثناء التدريس والتأكيد على أهمية تعلم الطلبة وتجنب النقد اللاذع لهم ، وإتقان المادة الدراسية ، واستخدام مستويات متميزة من الأسئلة ، والجدية في التدريس ، والنقد البناء لإجابات الطلبة ، والتنظيم المعرفي للدرس (الشامي، ١٩٩٤) .

وقد حدد رنر فورد (Rutherford, 1971) خصائص المعلم الفعال (في الخوز، ١٩٩٥)

بما يلي :-

- ١- يستخدم المرونة في طرق التدريس .
- ٢- يستخدم التجريب .
- ٣- ملاحظة العالم من وجهة نظر المتعلم .
- ٤- يتقن مهارة إثارة الأسئلة .
- ٥- يظهر اتجاهات ودية نحو المتعلم .
- ٦- على علم ومعرفة بالمادة الدراسية .
- ٧- يتقن مهارة الاتصال والحوار مع المتعلمين .

ووجد الحاج (١٩٨٦) إن المعلم الفعال يتميز بعدم التحفظ والذكاء ، وبالضمير الحي ، وبجبه للمغامرة والتجديد ، وميله إلى الثقة بالآخرين ، والواقعية في سلوكه وتصرفاته (في أبو سنار، ١٩٩٠) .

ويرى راينز (Ryans,1960) إن الصفات الشخصية للمعلم الفعال هي: انه يتقبل سلوكيات طلابه ويظهر نحوهم مشاعر الود، واجتماعي، وقابل للتطور، ويستمتع بعلاقاته مع طلابه، ويحبذ الإجراءات غير المباشرة، وهو مستمع جيد، ويشارك طلابه ويستخلص الأفكار حولهم، وعطوف وحنون ويظهر اهتماما بالفن والأعمال الإبداعية والثقافية، وقادر على التكيف مع النظام التعليمي والاجتماعي في المدرسة (في الربضي، ١٩٩٤) .

وتلخص الغريب (١٩٩٦) خصائص المعلم الفعال (في عبد العال، ١٩٩٧) بما يلي :-

- ١- الخصائص الإنسانية: وهي الخصائص التي تتعلق بالمشاركة الوجدانية، والعطف، والعمل على مشاركة التلاميذ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم، والمرح، والبشاشة .
- ٢- الخصائص الخلقية: وهي تتعلق بمبادئ المعلم، ومثله واتجاهاته، مثل العدالة والأخلاق الحميدة .
- ٣- المظهر العام: ويشمل الأناقة والترتيب وحسن اختيار الملابس والصوت المتزن وسماحة الخلق .
- ٤- التمكن من المادة: وتشمل تمكن المعلم من مادته والعناية بإعداد الدرس واستخدام طرق تربوية تساعد على الفهم .
- ٥- نوع القيادة: وهي الخصائص المميزة للقيادة الديمقراطية مثل احترام آراء الطلبة والاشتراك معهم في بعض أنواع النشاط .
- ٦- احترام القوانين: ويشمل احترام المواعيد وقوانين المدرسة .

وقرر منشور (Michner,1983) إن هناك خمسة صفات تميز المعلم الفعال وتجعله

يحقق مهمته بنجاح وهي:

- ١- فهم إيجابي للفلسفة التربوية السائدة في المجتمع .
- ٢- التمكن الكافي من المادة الدراسية .
- ٣- الإلمام بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس .
- ٤- فهم طبيعة المتعلمين .
- ٥- امتلاك المعلم الاستعداد الذاتي للتدريس .

ومن صفات المعلم الفعال أيضا البحث عن الحقيقة والدفاع عنها، والتفاوض الذكي المبني على الوقع المدروس، والتفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة، والعطف والتسامح وتفهم ظروف الطلاب النفسية والاجتماعية، والمثل الطيب والقدره الصالحة للطلبة (في الشامي، ١٩٩٤) .

ويرى الناشف وشفشق (١٩٨٢) إن المعلم الفعال يجب أن تتوفر فيه الخصائص التالية

بطريقة واضحة :-

١- الخصائص الجسمية مثل: صحة البدن وسلامة الحواس والحيوية والتوازن النفسي والانفعالي .

٢- الخصائص العقلية مثلًا القدرة على التصرف الحكيم ، ودقة الملاحظة .

٣- الخصائص النفسية والانفعالية ، مثل القدرة على استخدام التعزيز ، والاتزان الانفعالي ، والقدرة على التكيف .

٤- الخصائص الخلقية مثل التمسك بأهداف الدين والمحافظة على قيم المجتمع وتقاليد و عاداته وتميئها لدى التلاميذ ، والشفقة والرحمة تجاه التلاميذ (في الخروز، ١٩٩٥).

ووجد كرستن (Christine, 1983) أن أفضل عشرة خصائص للمعلم الفعال (فسي

أبو شنار، ١٩٩٠) هي :

١- يستمتع بالتعليم .

٢- يضبط الصف دائما .

٣- أمين .

٤- يناقش الواجبات .

٥- لا ينقل مشكلاته الشخصية إلى حيز التأثير على الطلاب .

٦- يعامل الطلاب باحترام .

٧- لا ينسخر من الطلاب .

٨- اتجاهاته ايجابية .

٩- يهتم بعمله .

١٠- مستمع جيد .

ويرى عبد العال (١٩٩٧) أن أهم خصائص المعلم الفعال هي: التسامح والمرونة

والاحترام وحب المهنة والانبساط وحسن المظهر .

وقد وجد ريانز (Ryans, 1960) أن المعلمين الفعالين وديون وكرماء ومشاركون في

النشاطات الاجتماعية ويتمتعون بعلاقات طيبة مع الطلبة وذلك من خلال دراسة أجراها حول

خصائص المعلمين في المرحلة الثانوية والابتدائية (في الخروز، ١٩٩٥) .

ووجد فبيان (Fabian, 1975) في دراسة أجراها لمعرفة كفاءة المعلم في التدريس ،

بان المعلم الكفاء يتميز بأنه مبدع ومنظم في سلوكه ومسيطر على الموقف ومتقبل لمشاعر

طلبته أثناء التدريس داخل حجرة الصف . ووجد ثروت (١٩٩٣) في دراسة أجراها حول إعداد

المعلم من وجهة نظر إسلامية ، بأن هناك عدد من الصفات الشخصية للمعلم و التي تتوقف

عليها فاعليته في التدريس (في الباطين، ١٩٩٦) ومنها :

١- أن يكون المعلم سليم العقل صحيح البدن .

٢- أن يكون المعلم ذا اهتمام وعناية بتحصيل العلم .

٣- أن يكون سلوك المعلم مطابق لأقواله .

٤- أن يكون المعلم بشوشا وعطوفا في تعامله مع طلابه ويعاملهم برفق وبعدل .

- ٥- أن يكون المعلم قادراً على مراعاة استعدادات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم نحو التعليم .
٦- أن يكون المعلم على خلق عالي .

وفي دراسة زجموند (Zigmond,1996) والتي بعنوان ما الذي يجعل المعلم فاعلاً ؟

وجدت مميزات للمعلم الفعال (في فطير، ١٩٩٩) وهي :

- ١- لديهم شخصية نشطة وذاكرة قوية .
- ٢- متمكنون بشكل قوي في المادة التي يدرسونها .
- ٣- لهم معرفة مسبقة بعموميات وخصوصيات التربية .
- ٤- باستطاعتهم ترجمة المعرفة إلى تطبيق .
- ٥- يعرفون بأن عملية التدريس طويلة الأمد .
- ٦- قادرون على تحقيق أهداف العملية التعليمية .

ويرى عدس (١٩٩٦) بأن هناك خصائص وصفات مشتركة للمعلمين الفاعلين وهذه الصفات هي: البشاشة والحيوية والحماس والعدالة والأمانة والذكاء والتحلي بالأخلاق الحميدة والصبر والاحتمال وروح المعرفة والاستفهام ونزوق النكتة والجمال والإحساس بالقدرة والكفاية في العمل والإنجاز والاختبارات وهو متمكن من مادته.

ووجد بيرت (Peart,1999) أن المعلم الفعال يمتلك الخصائص التالية :

- ١- مهارات شخصية عالية .
- ٢- التمكن من المادة التي يدرسها .
- ٣- القدرة على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .
- ٤- توقعات عالية للطلبة .

ووجد جيف وسمارت (Jeff & Smart,1997) أن هناك خصائص أساسية للمعلم

الفعال هي :

- ١- احترام الطلبة .
- ٢- إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .
- ٣- مهارة تنظيم وعرض الدرس .

ولقد ركزت جامعة أوهايو على ثمانى كفايات شخصية ووظيفية لقياس كفاية التدريس

لدى معلميهما والذين يتخرجون منها (حمدان، ٢٠٠٠) وهي :

- ١-النضج والتوازن العاطفي مثل :الثقة بالنفس .
- ٢-جذب اهتمام التلاميذ والتعاش معهم مثل:العدل.
- ٣-الفعالية الوظيفية والإدراكية مثل المبادرة في تخطيط الدرس .
- ٤-العلاقات الإنسانية مع المجتمع المحلي .
- ٥- الاهتمامات والأنشطة مثل أنشطة وقضايا المجتمع .
- ٦-إدارة الفصل .
- ٧-معرفة مادة التخصص .
- ٨-الأساليب التدريسية الخاصة .

ويرى الشلبي (٢٠٠٠) إن المعلم الجيد يتميز بعدة خصائص أهمها :

- ١-التأهيل العلمي، أي التمكن من المادة التي يدرسها .
- ٢-التأهيل التربوي، أي فهم الأهداف التربوية .
- ٣-التأهيل النفسي أي إظهار حب لمهنته وإدراك أهمية دوره في الحياة .
- ٤-أن يمتلك فن التعامل مع الآخرين .
- ٥- إتقان إدارة الصف .
- ٦-الشخصية القوية الجذابة المحبوبة مع ثقة عالية في النفس .
- ٧-الصحة واللياقة البدنية اللازمة للتعليم .
- ٨-التمسك بالقيم وأداب المهنة وأخلاقياتها .
- ٩-الشعور العالي بالمسؤولية .
- ١٠-تنطبق أقواله مع أفعاله .
- ١١-حب الوطن والأمة والانتماء إليها .

وذكر رامزدن (Rammsden,1992) ست خصائص أساسية للتعليم الفعال في

المرحلة الثانوية (in Patrick & Smart,1998) هي :

- ١-الاهتمام بتعليم المادة وشرحها بوضوح .
- ٢-التقييم الملائم للطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة .
- ٣-تشجيع الطلبة الاستقلالية والضببط السلوكي .
- ٤-أن تكون الأهداف واضحة ومثيرة للطلبة .

٥-احترام الطلبة .

٦-الاستفادة من قدرات الطلبة .

ولقد قامت دراسة حديثة بحصر عشر كفايات أساسية للتعليم المدرسي وهي تكون معا ما يعرف بالشخصية التدريسية المتكاملة ،وتضم كل واحدة من هذه الكفايات عدة قدرات ومهام فرعية (حمدان،٢٠٠٠) وهذه الكفايات هي :

١-التحضير للتدريس مثلا اختيار وتطوير أنشطة التعليم .

٢-إدارة الصف مثلا المحافظة على انتباه التلاميذ .

٣-توجيه السلوك الصففي مثلا تعزيز السلوك الجيد للتلاميذ .

٤-التمكن من مادة التدريس .

٥-تنويع طرق التدريس .

٦-الأسئلة الصفية مثلا توقيتها .

٧-استعمال الوسائل التعليمية المناسبة .

٨-المحافظة على المواعيد والأحكام المدرسية .

٩-التكيف والتعاون مع الآخرين .

١٠-الشخصية العامة مثل المظهر .

ووجد ويندل وهيسر (Wendell & Heiser,1992) من خلال دراسة أجريها إلى

انه توجد مجموعة من الخصائص التي يجب توافرها في المعلم حتى يصبح التدريس ناجحا وهي :

١-حاسة الدعابة . ٢-الحماس ٣-الإبتكارية .

٤-الأداء الفعال ٥-احترام الطلبة .

ووجد سيثي وباتل (Sithi & Patel ,1985) من خلال دراستهما للعلاقة بين فاعلية

المعلم والإبتكارية والذكاء والنضج الانفعالي وتقبل الذات ،إن المعلمين الذين حصلوا على درجات مرتفعة في الإبتكارية والذكاء والنضج الانفعالي وتقبل الذات أكثر فاعلية من المعلمين الذين يحصلون على درجات منخفضة في المتغيرات نفسها (في الصباطي،١٩٩٧) .

واحتوت قائمة عبد العال (١٩٩٧) على عدة خصائص لقياس نجاح المعلم وفاعليته

في تحقيق دوره ،وهذه الخصائص هي :

- ١- خصائص تدريسية مثل التمكن من المادة وتخطيط الدرس .
- ٢- خصائص اجتماعية مثل المشاركة الوجدانية والعطف على الطلبة والبشاشة .
- ٣- خصائص شخصية مثل المظهر العام والثقة في النفس .
- ٤- خصائص إدارية مثل الالتزام بقوانين المهنة .
- ٥- خصائص خاصة بالامتحانات والتقييم مثل إعداد الامتحانات وأساليب التقييم.

ويرى براون وأتكنز (Brown & Atkins, 1993) أن هناك ثلاثة خصائص للمعلم

الفعال (in Patrick & Smart, 1998) هي :

- ١- حريص على التعلم .
- ٢- يحافظ على النظام .
- ٣- يثير دافعية الطلبة نحو التعلم .

وقد وجد الخطيب (١٩٩٨) أثناء دراسته أن أنماط المعلمين في فلسطين تنقسم إلى :

- ١- المعلم الديمقراطي .
- ٢- المعلم التسلطي.
- ٣- المعلم التقليدي .
- ٤- المعلم الترسلّي .

واعتبر أن المعلم الفعال يتمثل في المعلم الديمقراطي ومن خصائصه :

- أ- ينمي روح القيادة الجماعية في الصف ويشرك الطلبة في اتخاذ القرار .
- ب- ينمي الاتجاه النقدي لدى الطلبة .
- ج- ينمي العلاقات الإنسانية بين الطلبة .
- د- ينمي القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلبة .
- هـ- ينمي روح العمل الجماعي عند الطلبة .

ومن أجل أن يقوم المعلم بدوره بفاعلية عليه أن يستخدم إستراتيجيات التدريس التالية :

- ١- ان يكون المعلم قادر على مواجهة الطالب بمواقف كثيرة جدا .
- ٢- الربط بين العناصر والأفكار المتباعدة ، والربط بين النظرية والتطبيق في الحياة .
- ٣- استخلاص عناصر جديدة واستخدامها في المواقف التعليمية من أجل تنمية روح المبادرة لدى الطلبة .
- ٤- استخدام أسلوب العصف الذهني .

- ووجد سلامة (١٩٩٢) في دراسة عن خصائص المعلم الناجح كما يراها المشرفون والمديرون والطلبة (في أحمد والمراغي، ٢٠٠٠) وأهمها:
- ١-التمكن من المادة التي يدرسها .
 - ٢-الديمقراطية .
 - ٣-التسامح .
 - ٤-مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات.
 - ٥-الانتماء للمهنة.
 - ٦-مراعاة الفروق الفردية .
 - ٧-الإلمام بأهداف المنهج .
 - ٨-التحلي بالأخلاق الفاضلة .
 - ٩-المحافظة على المظهر العام .

- بينما يرى "سنتر" (Sintray, 1977) إلى أنه لا توجد مجموعة واحدة من الصفات التي يمكن القول بأنها يجب أن تتوفر في المدرس الجيد، ولكن هناك صفات معينة تعتبر متعلقة بالتدريس الفعال، وهذه الصفات (في موسى، ١٩٩٥) هي :
- ١-مهارات الإتصال .
 - ٢-الإلمام والتمكن من المادة التي يدرسها .
 - ٣-تنظيم جيد للمادة والموضوع .
 - ٤-العدالة في وضع الامتحانات وفي تصحيحها .
 - ٥-المرونة .
 - ٦-تشجيع الطلبة على التفكير والدراسة .
 - ٧-الإهتمام والحماسة للموضوع الذي يدرسه .
 - ٨-التحضير المتكامل لمادة الحصة .

ثانيا: الدراسات السابقة

- ولما كانت الدراسات متعددة ومتنوعة فإن الباحث ارئى أن يصنف الدراسات السابقة التي تعاملت مع موضوع فاعلية المعلمين ودافعية الإنجاز كما يلي :
- ١-دراسات هدفت لمعرفة أداء المعلم في مهنته .
 - ٢-دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في مادة دراسية.
 - ٣-دراسات هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في أحد أبعاد فاعلية المعلم.
 - ٤-دراسات هدفت لقياس دافعية الإنجاز .
 - ٥-دراسات هدفت لمعرفة العلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز .

١-الدراسات التي هدفت لمعرفة أداء المعلم في مهنته .

ومن الدراسات التي هدفت لمعرفة أداء المعلم في مهنته ما يلي :
دراسة البرغوثي (١٩٩٧) :

وهي بعنوان" دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم وتقييم المعلمين لذواتهم".
وهدف هذه الدراسة إلى إجراء مقارنة بين تقييم الطلبة لأداء معلميهم ، وتقييم المعلمين لذواتهم والوقوف على مدى التوافق بين تقييم الطرفين .
وتم إختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية ، وتم استخدام أداة واحدة للطلبة والمعلمين ، واحتوت على أربعة مجالات هي :إدارة البيئة التعليمية وإستراتيجيات التعليم والتواصل الشخصي والتنظيم .

وكانت نتائج هذه الدراسة هي :

- ١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييم الطلبة للمعلمين ومتوسط تقييم المعلمين لأنفسهم لصالح المعلمين .
- ٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدراسة في مجالات التقييم الأربعة .
- ٣-لم تظهر الدراسة أثر للجنس في عملية التقييم .

دراسة الباطنين (١٩٩٦):

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مستوى فاعلية التدريس داخل حجرة الصف لطلاب كلية التربية في الرياض باستخدام بطاقة توكرمان ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٤٢) طالباً متدرباً ، منهم (١٨) طالباً متميزاً حصلوا على معدلات تراكمية أكثر من (٤) درجات من أصل (٥) ، والآخرين حصلوا على معدلات تراكمية أقل من (٢,٧٥) درجة ، وأجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٩٥-٩٦ .

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث بطاقة توكرمان بعد ان ترجمها إلى العربية ، وتأكد من مدى ملاءمتها للبيئة السعودية و من مدى تحقيقها لهدف الدراسة . وكانت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- ١- مستوى فاعلية التدريس لدى طلاب التربية الميدانية يتصف بالإيجابية بشكل عام طبقاً لبطاقة توكرمان .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المتميزين وغير المتميزين فيما يختص بفاعلية التدريس طبقاً لبطاقة توكرمان المعدلة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فاعلية التدريس للطلاب المتميزين وغير المتميزين في محاور البطاقة التالية : الإبداع و السيطرة على الموقف التعليمي و التنظيم في السلوك و التقبل ورقة المشاعر

دراسة الحمادي (١٩٩٦) :

هدفت هذه الدراسة إلى وضع قائمة بالمهارات اللازمة للمعلمين و التعريف بأهم الاتجاهات في العالم حول المهارات اللازمة للتدريس . وتكونت عينة الدراسة من (٣٥١) فودا من الموجهين العاملين في وزارة التربية والتعليم ومن المعلمين العاملين في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الدوحة ، منهم (١٨٤) من الذكور و (١٦٧) من الإناث ، ويحمل (٢٧٢) منهم مؤهلات تربوية ، أما الآخرون وعددهم (٧٩) لا يحملون مؤهلات تربوية ، وكانت أداة الدراسة إستبانة أعدها الباحث مكونة من (٩١) كفاية فرعية موزعة على (١٥) مهارة أساسية وهي : الأهداف التعليمية ، وتحليل المحتوى وتنظيمه و تحليل خصائص المتعلم وتخطيط الدرس والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والنشاط المصاحب و استنارت الدافعية

و التعزيز والاتصال و التعامل الإنساني وإدارة الفصل وتنظيمه والأسئلة الصفية والمراجع والمصادر والتقويم .

وأكدت النتائج أن جميع الكفايات الواردة في الإستبانة حصلت على أوزان نسبية أكثر من (٣) مما يدل على أن جميع المهارات التدريسية لازمة للمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة (الحمادي،١٩٩٦).

دراسة موسى (١٩٩٥) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى قيام عضو هيئة التدريس الجامعي الممارسات الأكاديمية في المجالات التالية: التخطيط والتطبيق والتقويم والقيام بالأبحاث وحضور الندوات والمؤتمرات .

و استخدم الباحث إستبانة من أجل قياس فاعلية الممارسات الأكاديمية ، واعتمد عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية ، وبلغ حجم العينة (٢٣٩) عضو من حملت درجة الدكتوراه ، وقد أستخدم الباحث الإحصاء الوصفي والتحليلي في معالجة النتائج .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- فاعلية الممارسات الأكاديمية بلغت (٨٦,٤) وهي درجة عالية .
- ٢- اختلفت فاعلية الممارسات الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية، وهي لأفضل منها في جامعة الأزهر مع عدم وجود فروق بينهما .
- ٣- إن المعلمات أكثر فاعلية في الممارسات الأكاديمية من المعلمين .
- ٤- لم يظهر لمتغيرات: التخصص العلمي والكلية وسنوات الخبرة أثر في فاعلية الممارسات الأكاديمية .
- ٥- أن فاعلية الممارسات الأكاديمية المتعلقة بمجال التطبيق أكثر منها في مجالي التخطيط والتقويم .

وهي بعنوان "بعض مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أدائها كما يدركه الطلاب والأعضاء في جامعة الملك فيصل في الإحساء".
وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع أداء أستاذ الجامعة للمهام الموكلة إليه من وجهة نظر الطلبة والأساتذة ومعرفة مدى التفاوت بينهما، واستخدم الباحث إستبانة تقيس المهام والصفات التي يفترض توفرها في عضو هيئة التدريس وتم تصنيف هذه المهام والصفات في ثلاثة جوانب :-

- ١- المظهر الشخصي والصفات الشخصية
- ٢- التعاون مع الطلبة وحفزهم على الدراسة وتوجيههم .
- ٣- الأداء التدريسي .

وإحتوى كل جانب على عدة أفرع، وشملت عينة الدراسة (٣٧٠) فرداً منهم (١٢٠) عضو في هيئة التدريس و(٢٥٠) من الطلبة في أربع كليات في جامعة الملك فيصل في الإحساء.

وهي بعنوان "مقارنة بين أداء الطالب المعلم كمتدرب أدائه كمعلم"، وهدفت هذه الدراسة إلى مقارنة أداء خريجي كلية التربية في جامعة قطر عندما كانوا طلبة في الجامعة وأدائهم عندما التحقوا بوزارة التربية كمعلمين، كما هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين أداء الخريجين كطلبة في كلية التربية في جامعة قطر وأدائهم كمعلمين بالإضافة إلى ذلك هدفت هذه الدراسة إلى اكتشاف المتغيرات التي يمكن ان تستخدم في التنبؤ بالمعلم الناجح أو المعلم الفعال، واعتمدت الدراسة في تحقيق هذه الأهداف على معدلات التخرج العام من كلية التربية بالإضافة إلى حساب معدل مواد التخصص ومعدل المواد التربوية ومعدل مقررات التربية العملية وشكلت هذه المعدلات المتغيرات المستقلة، وقد اعتمد الباحثان على تقارير الموجهين والموجهات الفنية والرقمية للأعوام الدراسية ٨٩-٩٠ إلى ٩٣-٩٤ .

تكونت عينة هذه الدراسة من (٢٢٠) المعلم ومعلمة من خريجي عام ٨٩-٩٣ من المراحل الدراسية الثلاث شاملة لمعلمين من كل المواد المدرسية، أسفرت عن وجود

فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسط معدل التخرج العام وبين متوسط التقرير الفني الأول، وهذا يشير إلى أنه بالرغم من الشكوى المستمرة من المسؤولين في وزارة التربية في دولة قطر من مستوى أداء خريجي كلية التربية إلا أن الدرجات التي حصل عليها الخريجون متناقضة مع التقارير الصفية التي صدرت عن بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم .

كما أو ضحت هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطية بين معدلات التخرج من كلية التربية وبين متوسط التقارير الفنية، بالإضافة إلى ذلك تتضح من نتائج هذه الدراسة أن أقوى المتغيرات في التنبؤ بنجاح الخريج كمعلم كانت كالاتي حسب أهميتها : معدل التخرج العام، ومعدل مقررات التربية العملية، ومعدل المقررات التربوية، ثم المرحلة التدريسية، بينما لم يتضح أي تأثير يذكر لمعدل مقررات التخصص، وتوصل الباحثان على أن هذه نتيجة هامة تؤكد أهمية الأعداد المهني في نجاح المعلم.

دراسة دروزة (١٩٩٣) :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى ممارسة المعلم الفلسطيني لعناصر العملية التعليمية و هي: التحليل والتنظيم و التطبيق والإدارة و التقويم .
تكونت عينة الدراسة من (٤٢٣) معلم ومعلمة ممن يعملون في المدارس الابتدائية والإعدادية التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس، وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية، وقامت الباحثة بإعداد استبانة وطبقته عليهم. وقد استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي والتحليلي في معالجة النتائج .
وكانت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- متوسط أداء المعلمين على لعناصر العملية التعليمية هو (٤,١٣) من خمس درجات .
- ٢- ان المعلمين يمارسون مجالي التنظيم والتحليل أعلى من ممارستهم لمجالات التخطيط والإدارة والتقويم ويفرق له دلالة إحصائية .
- ٣- لم يظهر أثر لمتغيرات : الدرجة الأكاديمية و سنوات الخبرة و عدد الدورات التأهيلية التي يلتحق بها معلم .
- ٤- وجود أثر لنوع المادة التي يدرسها معلم ومدى ممارسته لعناصر العملية التعليمية لصالح معلمي التربية الفنية والتربية الدينية .

٥- إن المعلمات أكثر ممارسة للعناصر العملية التعليمية من المعلمين ،اظهر اختبار (ت) أن المعلمين من حملت الشهادات العليا أكثر ممارسة من المعلمين الذين لا يحملون مثلها (في موسى،١٩٩٥).

دراسة دانييل (Daniel,1993) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل التي تساعد على تكوين المعلم الناجح و التدريس الفعال .وقال الباحث :إن البحوث السابقة قد فشلت في الكشف عن العوامل التي تساعد على تكوين المعلم الناجح و التدريس الفعال ،وذلك لأن الباحثين استخدموا معامل الارتباط بيرسون أو التحليل الانحداري ،وكذلك اعتمدت في الغالب على اكتشاف العلاقة بين معدلات نجاح الطلاب في التدريس والاختبارات النفسية والشخصية والأكاديمية .

إلا أن الدراسة استخدمت أسلوباً إحصائياً يدعى معامل الارتباط المقنن والذي يمكنه من بحث العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات و التي تكون المتغيرات المستقلة وغير المستقلة . وكان الهدف من هذه الدراسة بحث العلاقة بين مجموعات من المتغيرات التي تستخدم عادة في قياس كفايات المعلم ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٦) طالباً في إحدى جامعات ولاية ميسيسيبي والذين أنهوا متطلبات التربية العملية . ووجد أن أكثر الأمور التي تساعد في التنبؤ في نجاح المعلم هي المعدل التراكمي والمعرفة المهنية ووجد أن اختبار المعلومات العامة واختبار مهارة التخاطب ضعيفان في التنبؤ بنجاح المعلم (في الفاضل والسويدي،١٩٩٧).

دراسة الخوالدة ومرعي (١٩٩١) :

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية ،وتم استخدام إستبانة مكونة من (٥٠) كفاية ،مصنفة إلى ستة مجالات هي :

- ١- كفايات شخصية و اشتملت على ثلاث عشرة فقرة .
- ٢- كفايات التخطيط و اشتملت على عشرة فقرات .

- ٣- كفايات التخصص و اشتملت على خمس فقرات .
 - ٤- كفايات الأنشطة و اشتملت على عشرة فقرات .
 - ٥- كفايات التقويم و اشتملت على خمس فقرات .
 - ٦- كفايات التعامل مع الطلاب و الزملاء و اشتملت على سبع فقرات .
- وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٦١) عضوا من أعضاء هيئة التدريس وتوصلت الدراسة إلى ما يلي :
- ١- إن الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي تجلت في :
 - أ- اتخاذ القرار السليم في المواقف المختلفة .
 - ب- ثقته بالمهام الجامعية .
 - ج- النمو المهني المستمر في مجال التخصص .
 - د- تطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة .
 - هـ- امتلاك مستوى من الذكاء يساعده على القيام بعمله بسهولة .
 - و- استخدام طرق مختلفة في مساعدة الطلبة على تعلم المفاهيم بسهولة
 - ٢- إن أعضاء هيئة التدريس يمارسون مجالي التقويم و التدريس أكثر من المجالات الأخرى .
 - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية المجالات .
 - ٤- إن الكفايات التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في معظمها من الكفايات الثانوية مثل أن يكون المدرس :في صحة نفسية وبدنية ، ويتحلى بالصبر في التعامل مع الطلاب و الزملاء ويتقن اللغة الإنجليزية ويمتلك مهارة البحث العلمي لتحسين الممارسات (في الشامي،١٩٩٤) .

دراسة صالح (١٩٩٠) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم الصفات التي تساعد على فعالية التدريس فسي الصف بالإضافة و التي لا تساعد على فعالية التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة والتي بلغت (٥٤) مديرا للبرامج التدريبية في كلية التربية في جامعة الملك سعود ، واستخدم الباحث إستبانة مكونة من (٣٢)سؤالا تتضمن صفات التعليم الفعالة والضرورية . وتمت معالجة النتائج باستخدام التكرار والنسبة المئوية والتحليل الإحصائي .

وكانت نتائج الدراسة هي أن أهم الصفات في التدريس الفعال مرتبة تنازليا: الأمانة والأخلاق في العمل والموضوعية والواقعية والرغبة في التعليم والحماس له والحكمة والاتفاق مع الآخرين (في أحمد والمرابي، ٢٠٠٠).

دراسة سيرلز (Searls, 1982):

وهي حول خصائص المعلم المتميز، وقد استخدم لهذا الغرض إستبانة داينتر والمكونة من (١٠٠) فقرة وطبقها على عينة عشوائية بلغت (٢٢) مديرا ومعلما وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يرغبون ان يروا في المدرس خصائص تعليمية كثيرة من بينها ما يلي:

- ١- تهيئة مناخ صفي ملائم يقود إلى التعلم .
- ٢- التمكن من المادة الدراسية .
- ٣- الاهتمام بتعلم الطلبة .
- ٤- التعامل مع الطلبة بصدر رحب .
- ٥- التنوع في أساليب التدريس .
- ٦- تشجيع الحفز والتعليم الذاتي لدى الطلبة .
- ٧- الاهتمام بالتدريس .

وقد لاحظ الباحثان ان إستبانة داينتر كانت خالية من النشاطات اللاصفية و أوصيا المسؤولين ان يأخذوا عند اختيارهم المعلم المتميز بالحسبان المشاركة في النشاطات اللاصفية (في موسى، ١٩٩٥).

دراسة فيبان (Fabian, 1975):

هدفت إلى التعرف على مستوى كفاءة المعلم في التدريس باستخدام عدد من الأدوات بما فيها بطاقة توكرمان، وتضم عينة التدريس الدراسة (٦٢) المعلم في التعليم الفني ، وقد تم حساب درجة الثبات لبطاقة توكرمان (في البابطين، ١٩٩٦). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- إن المعلمين الأكثر كفاءة في التدريس هم أكثر إبداعا وانتظاما في السلوك ، وسيطرة على الموقف و تقبلًا لمشاعر الطلاب من المعلمين الأقل كفاءة في التدريس .

٢- أن المعلم الكفاء يمكن وصفه على أنه: مبدع ومنتظم في سلوكه ومسيطر على الموقف التعليمي ومتقبل لمشاعر طلابه أثناء تدريسه داخل حجرة الصف .

دراسة تيلفسون (Telfson,1974):

وهدفت الدراسة إلى معرفت الصفات التي يوصف بها المعلم الفعال من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية ،مستخدما إستبانة مكونة من (١٠٠) سؤال تصف المعلم الفعال .وطبقها على عينة بلغت (١٦٤٣) من طلبة المرحلة الثانوية في مناطق مختلفة في أمريكا ،وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الخصائص التي تقرر فاعلية المعلم داخل الصف هي : التسامح والمرونة واحترام الطلاب وتقديرهم و الحماسة في التدريس و المهارة في عرض الموضوع الدراسي (في موسى،١٩٩٥) .

٢-الدراسات التي هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في مادة دراسية :

ومن الدراسات التي هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في مادة دراسية ما يلي :

دراسة فطائر (١٩٩٩):

وهي بعنوان "تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين و المعلمين " .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ المرحلة الثانوية ،في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال ، من وجهة نظر المديرين و المعلمين أنفسهم ،من أجل المقارنة بينهما في تقويم المعلم ،ومعرفة أثر المتغيرات التالية:المؤهل التربوي والجنس وسنوات الخبرة، على فاعلية المعلم ،والكشف عن العوامل التي لها علاقة بفاعلية المعلم .

- ١-معلمو اللغة الإنجليزية لديهم شعور عال بالفاعلية بنوعها العام والشخصي .
- ٢-معلمو اللغة الإنجليزية اكثر شعورا بالفاعلية الشخصية من الفعالية العامة .
- ٣-المعلمات اكثر شعورا بالفاعلية من المعلمين ،معلمو المدارس الخاصة اكثر شعورا بالفاعلية من غيرهم في المدارس الحكومية والوكالة ،المعلمون ذوو الشهادة العلمية الأعلى اكثر شعورا بالفاعلية من غيرهم ،المعلمون المبتدئون هم اقل الفئات شعورا بالفاعلية .

دراسة أبو سنار (١٩٩٠) :

وهي بعنوان " تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا " .

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا ،وذلك لإجراء عملية تقويم لفاعلية كل المعلم من قبل مدير مدرسته حسب أداة تقويم فاعلية المعلم التي أعدها وطورها أحمد القصير عام ١٩٨٩ تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التاريخ للصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي في المدارس الحكومية في المحافظتين سنة ١٩٩٠ .وقد بلغت فاعلية المعلمين ٨١,٣٥% لصالح المؤهلين تربويا ، وكان هناك أثر للخبرة في زيادة فاعلية المعلم التاريخ ، ولم تظهر الدراسة أثر للجنس في فاعلية المعلم التاريخ.

دراسة بدران (١٩٨٧) :

وهي بعنوان "تقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في عمان " . وهدفت هذه الدراسة لتقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري مدارسهم من خلال أستبانة أعدت لهذا الغرض ،من أجل تحسين أداء معلمي الجغرافيا ، و أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المتوسط لفاعلية معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية (٧٦,٧%) وهي جيدة .وانه لا يوجد أثر لمتغيرات الجنس والمؤهل المسلكي والخبرة في التدريس على فاعلية معلم الجغرافيا (في الربضي،١٩٩٤) .

دراسة سيرليز وكودي (Searles and Cody,1987) :

وهي تهدف إلى معرفة خصائص معلم العلوم المميز ،حيث أستخدم الباحثان إستبانة لقياس فاعلية المعلم ،وهي مكونة من (١٠٠) عبارة في ستة أبعاد ،وهي :

- ١- علاقات المعلم والصف .
- ٢-التعليم والخبرات المختلفة .
- ٣- خلفية المعلم الأكاديمية .
- ٤-النشاطات المهنية .
- ٥-علاقة المعلم والمجتمع المحلي .
- ٦-ثنائية اللغة .

وقاما بتطبيق الإستبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (٢٨) مديرا و(٨١) معلما للعلوم ، وهدفت الدراسة إلى تحديد مستوى تقارب وتباعده بين آراء المدراء و المعلمين لاستخدام معايير محددة سلفا تقاس من خلالها فاعلية المعلم في مادة العلوم .

وتوصلت الدراسة إلى ان معلم العلوم المتميز هو معلم القادر على إعداد وإدارة ،متابعة أنشطة تعليمية ،وهو معلم واثق من نفسه ويعمل على غرس ذلك في طلابه ،وهو إنسان عادل وهادئ عاطفيا عند فرضه للقوانين المدرسية ،ولديه إحساس بالمرح ومحبوب من قبل طلابه (في موسى،١٩٩٥) .

٣-الدراسات التي هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في أحد أبعاد فاعلية المعلم .
ومن الدراسات التي هدفت لمعرفة فاعلية المعلم في أحد أبعاد فاعلية المعلم ما يلي :

دراسة الخزوز (١٩٩٥) :

وهي بعنوان "معرفة الفروق بين المعلم الفعال وغير الفعال في الإستراتيجيات المستخدمة للتعامل مع المشكلات الصفية وأثر جنس المعلم في ذلك " .

وهدفت إلى معرفة الفروق بين المعلم الفعال وغير الفعال في الإستراتيجيات المستخدمة للتعامل مع المشكلات الصفية وأثر جنس المعلم في ذلك .وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة مأدبا ،وضمت عينة الدراسة على (١٦٠) معلما، وتم استخدام أداة التقييم التي أعدها

القصير ، وهي إستبانة تشمل على (١٧) بعدا و(١٠٢) فقرة من أجل التعرف على المعلم الفعال والمعلم غير الفعال ، وتم استخدام مقياس خاص لتحديد الإستراتيجيات التي يستخدمها كل من المعلم الفعال وغير الفعال في التعامل مع المشكلات الصفية والمقياس عبارة عن(٢٤) موقفا مشكلا يعبر عن (١٢) مشكلة سلوكية وأكاديمية وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار (ز) . وقد أشارت النتائج أن أكثر الإستراتيجيات شيوعا في التعامل مع المشكلات الصفية موضع الدراسة لدى المعلمين الفاعلين وهي ، إستراتيجية التعزيز والسلوك التدميمي ، وفي المقابل استخدام المعلمين غير الفاعلين كان السلوك الضاغط والعقاب وقد دلت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس .

دراسة ستانلي (Stanly,1991) :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى قدرة المعلمين في إدارة الصف بنجاح ،ومن أجل ذلك تم مناقشة أربعة بحوث إرشادية ،بحيث يركز البحث الأول على الأعداد للمعلم البديل ودور المدير في تشجيعه وإعطائه معلومات إدارية متعددة تتعلق بإدارة الصف ، والإرشاد الثاني يهتم بالفصل و المعلم البديل ،بحيث ان عليه أن يبدأ الحصبة بطريقة حاسمة ويأخذ دوره بكفاءة ويعطي توجيهاته باختصار ، والإرشاد الثالث يشمل توضيح التوقعات حول سلوك التلميذ واستخدام خطة النظام الفصلي وإعطاء توجيهات محددة عن السلوك المرغوب ، و الإرشاد الرابع يتعلق بأهمية إيصال المعلومات للمتعلم وجذب انتباهه(في أحمد والمراغي،٢٠٠٠) .

دراسة سليمان وأديبي (١٩٩٠) :

هدفت هذه الدراسة لوضع أداة موضوعية لإدارة الصف ،وإلى تحديد متطلبات نجاح المعلم في إدارة الصف المدرسي من وجهة نظر المعلمين ،وتكونت عينة التدريس من (٢٣٥) معلما ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية في دولة البحرين ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقام الباحثان ببناء إستبانة حول مواصفات إدارة الصف وتضم :

- ١- ضبط سلوك التلاميذ .
- ٢- مناخ الصف المدرسي ومجاهاة حاجات التلاميذ
- ٣- التخطيط قبل البدء في التدريس .
- ٤- المهارات التعليمية .
- ٥-تنظيم وترتيب الصف .

وتوصل الباحثان إلى (٤٥) جانب من الجوانب التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من إدارة الصف بطريقة جيدة (في أحمد والمراغي، ٢٠٠٠).

دراسة الحاج (١٩٨٦) :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العوامل الشخصية التي ترتبط بفاعلية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن ، وتم إختبار معلمي ومعلمات مكتبي شبيب والبيتر اوي في محافظة الزرقاء للعام الدراسي ٨٥-٨٦ وتكون مجتمع الدراسة من (٢٩٨٣) فردا وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) فردا ، واستخدم الباحث اختبار كاتل المعرب وهدفت إلى معرفة تأثير كل صفة علي فاعلية المعلم ، وتكمن أهمية هذه الدراسة في محاولتها الكشف عن السمات الشخصية الأساسية للمعلم الفعال ، وقد توصل الباحث في دراسته إلى أن هناك خمسة عوامل تميز وبشكل جوهري المعلم الفعال وهي : إنه غير متحفظ وذكي وحي الضمير ومغامر ومجدد ووجد الباحث أن هناك دور كبير لسنوات الخبرة ومستوى التأهيل الأكاديمي والتربوي في فاعلية المعلم ويكون في علاقة طردية (في الخزوز، ١٩٩٥).

٤- الدراسات التي هدفت لقياس دافعية الإنجاز .

ومن الدراسات التي هدفت لقياس دافعية الإنجاز ما يلي :

دراسة الفحل (٢٠٠٠) :

وهدف الدراسة إلى :-

- ١- التعرف إلى متغيرات تقدير الذات و دافعية الإنجاز لدى الطلاب في مصر والسعودية .
 - ٢- التعرف إلى مدى العلاقة بين تقدير الذات و دافعية الإنجاز لدى الطلبة في هذه المرحلة.
 - ٣- التعرف إلى الفروق بين طلاب مصر والسعودية في متغيرات هذه الدراسة .
- وبلغت عينة الدراسة (١٢٠) طالبا موزعين مناصفة على مصر والسعودية واستخدم مقياسا لدافعية الإنجاز ومقياسا آخر لتقدير الذات واستخدم معامل الارتباط بيرسون واختبار "ت" ، وكانت النتائج :

- ١- وجود ارتباط دال بين تقدير الذات و دافعية الإنجاز لدى كل من طلاب مصر والسعودية
- ٢- وجود فرق دال إحصائيا بالنسبة لتقدير الطلبة لذواتهم في كل من مصر والسعودية .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب مصر والسعودية في دافعية الإنجاز .

دراسة الفحل (١٩٩٩) :

وهدفت هذه الدراسة إلى :

- ١- معرفة مدى دافعية الإنجاز لدى الطلبة المتفوقين ، وهل للجنس تأثير عليها .
- ٢- معرفة مدى دافعية الإنجاز لدى الطلبة العاديين وهل للجنس تأثير عليها .
- ٣- الكشف عن الفروق بين الطلبة المتفوقين والعاديين في التحصيل وفي درجة الإنجاز .

وكانت نتائج الدراسة هي :

- ١- ان دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتفوقات أعلى بكثير مما لدى المتفوقين من الطلاب .
- ٢- ان مجموعة الطلاب العاديين ومجموعة الطالبات العاديات في التحصيل، تتقارب مستويات دافعية الإنجاز لديهم ولا يوجد فروق داله بينهم .
- ٣- ان دافعية الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين في التحصيل متقاربة ولا يوجد فروق دالة بينهما .
- ٤- ان دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتفوقات أعلى بكثير بالنسبة لأقرانهن من الطالبات العاديات في التحصيل الدراسي ، ولا يوجد فروق دالة بينهما .
- ٥- ان دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتفوقات في هذه الدراسة قد أشارت إلى إنها أعلى بكثير بالنسبة للطلاب المتفوقين دراسيا من ناحية وبالنسبة للطالبات العاديات في التحصيل من جهة اخرى .

دراسة عبد الخالق والنيال (١٩٩٢) :

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين دافعية الإنجاز والسمات الشخصية التالية :
القلق و العصابية والانبساط . وذلك على عينة مكونة من (١١٠) تلميذا و(١١٠) تلميذة في
الصف السادس الابتدائي بدولة قطر . واستخدم الباحثان مقياس دافعية الإنجاز للأطفال وهو

مكون من (٢٠) عبارة ، ووضع الباحثان مقياسا للقلق واستخدما مقياسا للعصابية والانبساط
وظهرت النتائج التالية :

- ١- وجود فروق جوهرية بين الجنسين في كل من القلق والعصابية (للبنات متوسط أعلى).
- ٢- وجود ارتباط موجب بين دافعية الإنجاز والعصابية لدى الأولاد .
- ٣- وجود ارتباط سالب بين دافعية الإنجاز والقلق لدى البنات .

دراسة مرزوق (١٩٩٠) :

بحثت هذه الدراسة في أساليب التعلم دافعية الإنجاز لدى عينة من الطلبة المتفوقين
والمتأخرين دراسيا وقد هدفت إلى معرفة :

- ١- أساليب التعلم التي تساعد الطلبة على التفوق الدراسي .
- ٢- التعرف على الفروق في دافعية الإنجاز بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) شخصا من كلية التربية في المدينة المنورة منهم
(٤٥) متفوقا و(٤٥) من المتأخرين دراسيا .

وبينت الدراسة :

- ١- وجود اختلاف في أساليب التعلم التي يتبعها الطلبة المتفوقين والمتأخرين .
- ٢- دافعية الإنجاز لدى الطلبة المتفوقين أعلى منها لدى المتأخرين دراسيا (في الفصل، ١٩٩٩).

دراسة إسماعيل (١٩٨٩) :

وتدور هذه الدراسة حول الغش الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة،
وهي تهدف إلى محاولة معرفة وداسة سلوك الغش بين طلبة الجامعة ،ومدى انتشاره وعلاقته
بدافعية الإنجاز ،وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعتين من الطلاب والطالبات في إحدى
الجامعات العربية للمسجلين في مقرر سيكولوجية التعلم في الفصل الدراسي الثاني من العام
٨٧-٨٨ .وقد شملت (٣٥) طالبا و(٤٥) طالبة موزعين على أقسام مختلفة بكلية التربية ،ومن
أدوات هذه الدراسة :

- ١- اختبار التحصيل (اختبار نصف الفصل في مقرر سيكولوجية التعلم).
 - ٢- اختبار الذكاء المصور (أحمد زكي صالح).
 - ٣- مقياس دافعية الإنجاز (محمد إسماعيل).
- ومن نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق إحصائية بين الثلاثة (الغش) في دافعية الإنجاز .
- ١- غش في الاختبارين .
 - ٢- غش في اختبار واحد .
 - ٣- لم يغش .

ولم يجد الباحث فروق دالة إحصائية بين الجنسين في دافعية الإنجاز عند دراسة المجموعات الثلاثة ، كما لا يوجد تأثير للتفاعل بين المجموعات الثلاثة (الغش) والجنس على درجات دافعية الإنجاز . أي عدم وجود علاقة بين الغش و دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة (في الفصل، ٢٠٠٠).

دراسة الطريبي (١٩٨٨) :

بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين دافعية الإنجاز والمتغيرات التالية: الحالة الاجتماعية والإقتصادية، والعمر ، و التخصص الدراسي ، والمستوى الدراسي لدى الطلبة في جامعة الملك سعود ، واستخدم الباحث اختبار دافعية الإنجاز للأطفال والراشدين. وبلغ عدد أفراد العينة (١١٠) موزعين (٥٥) طالبا و(٥٥) طالبة . ووجدت الدراسة ان هناك علاقة بين دافعية الإنجاز والحالة الاجتماعية و الجنس والمعدل التراكمي (في الفصل، ١٩٩٩).

٥- دراسات هدفت لكشف العلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز .

ومن الدراسات التي هدفت لكشف العلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز ما يلي :

دراسة عبد العال (١٩٩٧) :

وهي بعنوان "خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في سلطنة عُمان ." وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الفروق بين الصفوف الدراسية في

مدى تقديرهم لخصائص المعلم الناجح. كذلك العلاقة بين خصائص المعلم الناجح ودفاعية طلاب المرحلة الثانوية للإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالبا في المرحلة الثانوية موزعين على مدرستين في ولاية الحمراء و ولاية بهلاء في العام الدراسي ٩٧-٩٨ ، واستخدم الباحث مقياسا يوضح خصائص المعلم الناجح وهو من إعداد الباحث- وتكون من خمسة أبعاد، ومقياسا لدفاعية الإنجاز وهو من إعداد آخرين، واستخدم الباحث في معالجة البيانات التباين الأحادي والمتوسطات .

ووجد الباحث أنه توجد فروق دالة بين طلاب الصفوف الثلاثة في تقديرهم لخصائص المعلم الناجح، أنه لا توجد فروق دالة بين طلاب الصفوف الثلاثة في تقديرهم لخصائص المعلم الناجح من حيث الخصائص التدريسية والاجتماعية والشخصية، وأنه توجد فروق دالة بين الصفوف في تقديرهم لخصائص المعلم الناجح في الخصائص الإدارية والخصائص الخاصة في الامتحانات والتقويم، بحيث أن طلبة الصفين الثاني والثالث أكثر واقعية في تقديرهم لخصائص المعلم الناجح من طلبة الصف الأول .

أما بالنسبة للهدف الثاني فإن الدراسة أشارت إلى وجود علاقة موجبة بين خصائص المعلم الناجح ودافع الطلاب للإنجاز .

خلاصة:

لقد اعتمدت الدراسات في قياسها لأداء المعلم في مهنته على استجابات المعلمين أو مديري المدارس، وقليل منها استخدم الطلبة في ذلك، وأيضا اختلفت الأدوات التي استخدمتها مما أدى إلى اختلاف النتائج وتفسيرها، ووجدت أن هناك تباين في مدى قيام المعلم بالأدوار الملقاة على عاتقه، ولم تبحث هذه الدراسات في أثر جنس الطالب والفرع الذي يسدرس به ومكان مدرسته ونوع المادة الدراسية والمعدل الدراسي في قياس فاعلية المعلم .

واستفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة الحالية و خصوصا في بناء الأبعاد، من أجل قياس فاعلية المعلم من وجهة نظر الطلبة، وفي تحديد المتغيرات التي لم تتعرض لها الدراسات السابقة وبحثها في الدراسة الحالية، وتعتبر الدراسة الحالية بمثابة الدراسة الثانية التي ربطت موضوع فاعلية المعلم بدفاعية الإنجاز لدى الطلبة .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- صدق الأداة .
- ثبات الأداة .
- إجراءات الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج، ومجتمع، وعينة، وأداتي، وتصميم الدراسة، إضافة إلى المعالجات الإحصائية وفيما يلي بيان ذلك :-

منهج الدراسة :

أستخدم المنهج المسحي الوصفي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، وبلغ عددهم (٦٠٥٤) طالباً وطالبة، موزعين على (٦١) مدرسة، وذلك حسب إحصائيات مديرتي التربية في مدينة جنين وبلدة قباطية للعام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١) ، وهم موزعين كما في الجدول (١) :

الجدول (١)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات الصف و الجنس والفرع

المجموع	الصف الثاني الثانوي		الصف الأول الثانوي		الفرع
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٦٣٨	٣٤٦	٣٩٥	٤١٠	٤٨٧	الفرع العلمي
٤٤١٦	١٠٥٠	٩٥٧	١٢٩٠	١١١٩	الفرع الأدبي
٦٠٥٤	١٣٩٦	١٣٥٢	١٧٠٠	١٦٠٦	المجموع

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٦٢٢) طالباً وطالبة، من طلبة المرحلة الثانوية، وهم موزعون على (٢١) مدرسة ثانوية، وتم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية منتظمة، وبنسبة تمثيل (١٠%) ، وتم استرجاع (٦٠٦) إستبانة منها، وتم استبعاد (٥٢) إستبانة، وتم إجراء التحليل الإحصائي على (٥٥٤) استبانة، والجدول (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة :

١- متغير الجنس :

الجدول (٢)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٢٦٢	٤٧,٣
أنثى	٢٩٢	٥٢,٧
المجموع	٥٥٤	١٠٠

يتضح بأن الطالبات أكثر من الطلاب

٢-متغير الصف :

الجدول (٣)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الصف

الصف	العدد	النسبة المئوية
الأول الثانوي	٣٠٠	٥٤,٢
الثاني الثانوي	٢٥٤	٤٥,٨
المجموع	٥٥٤	١٠٠

يتضح بأن طلبة الصف الأول الثانوي أكثر من طلبة الصف الثاني الثانوي

٣-متغير الفرع الدراسي :

الجدول (٤)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الفرع الدراسي

الفرع	العدد	النسبة المئوية
الأدبي	٣٩٥	٧١,٣
العلمي	١٥٩	٢٨,٧
المجموع	٥٥٤	١٠٠

يتضح بأن طلبة الفرع الأدبي أكثر من طلبة الفرع العلمي بفارق كبير

٤-متغير مكان المدرسة

الجدول (٥)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير مكان المدرسة

مكان المدرسة	العدد	النسبة المئوية
قرية	٣٨٥	٦٩,٥
مدينة	١٦٩	٣٠,٥
المجموع	٥٥٤	١٠٠

يتضح بأن طلبة القرية أكثر من طلبة المدينة

٥- متغير المادة الدراسية :

الجدول (٦)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير المادة الدراسية

النسبة المئوية	العدد	المادة الدراسية
٢٩,٤	١٦٣	مادة علمية
٧٠,٦	٣٩١	مادة أدبية
١٠٠	٥٥٤	المجموع

يتضح بأن طلبة المادة الأدبية أكثر من طلبة المادة العلمية

٦- متغير المعدل الدراسي :

الجدول (٧)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير المعدل الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المعدل الدراسي
٨,٨	٤٩	بدون معدل *
٣,٦	٢٠	(أقل من ٦٠)
١٠,١	٥٦	(٦٠ — ٦٩)
٢١,٣	١١٨	(٧٠ — ٧٩)
٣٢,٣	١٧٩	(٨٠ — ٨٩)
٢٣,٨	١٣٢	(٩٠ فأعلى)
١٠٠	٥٥٤	المجموع

* هي الإستبانات التي لم يوضع عليها معدل الطالب .

أداتا الدراسة :

استخدم الباحث أداتين في هذه الدراسة وهما:

- ١- أداة قياس فاعلية المعلم من وجهة نظر الطلبة .
- ٢- أداة قياس دافعية الإنجاز لدى الطلبة .

أولاً: أداة قياس فاعلية المعلم من وجهة نظر الطلبة .

قام الباحث بتجميع الأداة التي تقيس فاعلية المعلم من وجهة نظر الطلبة معتمداً على الأدب التربوي المتعلق في فاعلية المعلم وتقويمه وإعداده وتدريبه ، ونتائج البحوث والدراسات المتعلقة في فاعلية المعلم وتقويمه وإعداده وتدريبه ومنها فطائر (١٩٩٩)، وعبد

العال (١٩٩٧)، وعودس (١٩٩٦)، والخزوز (١٩٩٥)، والشامي (١٩٩٤)،
و الربضي (١٩٩٤) ، وتتكون الأداة من (٧٠) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد هي :

البعد الأول :الاتصال والتواصل مع الطلبة .

يشتمل هذا البعد على (١٨) فقرة، ويتضمن طريقة المعلم في التعامل مع الطلبة ،
ويشمل إدارة الصف ، و فهم طبيعة المرحلة التي يمر بها الطلبة ، و إثارة دافعيتهم نحو التعلم،
و مراعاة الفروق الفردية بينهم ، و فقرات هذا البعد هي عبارة عن مؤشرات وسلوكيات تدل
على مدى قدرة المعلم على الاتصال والتواصل مع طلبته .

البعد الثاني :طريقة التدريس .

يشتمل هذا البعد على (١٣) فقرة، ويعبر عن مدى قيام المعلم بالتحضير والتخطيط
للدرس وطريقة عرض الدرس في الحصة من أجل إيصال المعلومات إلى الطلبة ومدى
مشاركة الطلبة في الحصة ، و فقرات هذا البعد هي عبارة عن مؤشرات وسلوكيات تدل على
مدى نجاح المعلم في تعليم الطلبة .

البعد الثالث : انتماء المعلم لمهنته .

يشتمل هذا البعد على (٨) فقرات، ويقصد به قيام المعلم بالمسؤوليات التي تقع على
عاتقه ، واحترامه لقوانين مهنته و قناعاته بها و اعتزازه بها.

البعد الرابع : تمكن المعلم من المادة التي يدرسها .

يشتمل هذا البعد على (٧) فقرات، ويقصد به مدى إلمام المعلم بالمعسارف والمفاهيم
المتعلقة بالمادة التي يدرسها ، وقدرته على تطبيقها و ربطها بالحياة التي نعيش فيها
البعد الخامس :الصفات الشخصية للمعلم .

يشتمل هذا البعد على (٦) فقرات، ويقصد به مدى توفر الصفات الشخصية في المعلم
والتي بدورها تساهم في تحقيق أهداف التربية ، وتجعله يقوم بدوره بطريقة فاعلة .

البعد السادس : تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي .

يشتمل هذا البعد على (٤) فقرات، ويقصد به مدى اهتمام المعلم بقضايا المجتمع الذي
يعيش به مع طلبته ، واهتمامه بالمناسبات العامة ومناقشتها مع الطلبة وإقامة معارض تمثلها
فيما يتعلق بالمادة التي يقوم بتدريسها .

البعد السابع :طريقة المعلم في التقويم .

يشتمل هذا البعد على (٩) فقرات ، وهو عبارة عن قيام المعلم بقياس مدى تحقق
الأهداف الدراسية بشكل حقيقي، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة .

البعد الثامن : إيمان المعلم بالسياسة التربوية .

يشتمل هذا البعد على (٥) فقرات ، ويقصد به قناعة المعلم بالمنهج الذي يدرسه ومكوناته من أهداف ومحتوى وأنشطة وتمارين .
وتم ترجمة هذه الأبعاد إلى فقرات ، وكل فقرة تمثل سلوك يقوم به المعلم في المدرسة ، وتم استخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة على فقرات الاستبانة والملحق (١) يبين ذلك .

صدق الأداة :

قام الباحث بعرض الأداة على تسعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية ، وبناء على توصيات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات ، و تم اعتماد الفقرات التي اجمع عليها (٧٠%) من المحكمين .

ثبات الأداة :

قام الباحث بتطبيق الأداة على طالبات الصف الأول الثانوي العلمي والصف الثاني الثانوي العلمي في إحدى مدارس الإناث من مجتمع الدراسة ، وبلغ عددهن (٣٧) طالبة ، وتم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) من أجل تحديد ثبات الأداة والجدول (٨) يبين ذلك .

الجدول (٨)

معامل الثبات لأبعاد أداة فاعلية المعلم والدرجة الكلية

الثبات	الأبعاد
٠,٨٩	البعد الأول :الاتصال والتواصل مع الطلبة .
٠,٨٨	البعد الثاني :طريقة التدريس .
٠,٩٠	البعد الثالث : انتماء المعلم لمهنته .
٠,٧٩	البعد الرابع : تمكن المعلم من المادة التي يدرسها
٠,٨٤	البعد الخامس :الصفات الشخصية للمعلم .
٠,٨٧	البعد السادس : تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي
٠,٨٥	البعد السابع :طريقة المعلم في التقويم .
٠,٨٣	البعد الثامن : إيمان المعلم بالسياسة التربوية
٠,٩١	درجة الثبات الكلي للأبعاد

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الثبات للأبعاد تراوحت بين (٠,٧٩ - ٠,٩٠) ، ووصل الثبات الكلي لأداة فاعلية المعلم إلى (٠,٩١) وجميعها تفي بأغراض الدراسة .

ثانياً: أداة دافعية الإنجاز لدى الطلبة .

استخدم الباحث اختبار دافعية الإنجاز للأطفال والراشدين الذي ترجمه موسى (١٩٨١) وأعدده للبيئة العربية . ويتكون الاختبار من (٢٨) فقرة غير كاملة وبلي كل فقرة عدد من الاختيارات- إما أن تكون أربعة خيارات أو خمسة - هي : (١ - ب - ج - د - هـ -) التي يمكن أن تكمل الفقرة ، يوجد (٩) فقرات سالبة وهي (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،٢٨) وباقي الفقرات موجبة ، والمطلوب من المفحوص أن يختار الإجابة التي يراها صحيحة . أما بالنسبة للتصحيح فإن الفقرات الموجبة تحصل حسب الاختيارات (١ - ب - ج - د - هـ -) على (١،٢،٣،٤،٥) درجة بالترتيب والفقرات السالبة تحصل على (١،٢،٣،٤،٥) درجة بالترتيب ، وأعلى درجة يحصل عليها المفحوص (١٣٠) وأقل درجة (٢٨) .

صدق الأداة :

عرض موسى (١٩٨١) الاختبار على عدد من المحكمين متخصصين في علم النفس والقياس النفسي ، واتفق المحكمون على أن عباراته تنتمي إلى دافعية الإنجاز بنسبة لا تقل عن (٨٧,٥%) وهو يقيس ما وضع لأجله .

ثبات الأداة :

قام موسى (١٩٨١) بحساب ثبات الأداة بطريقة تحليل التباين واستخدم معامل ألفا على عينة كبيرة من الطلبة في المراحل المدرسية المختلفة ، حيث وصل معامل الثبات إلى (٠,٨) ، وقام بحسابه بطريقة التجزئة النصفية حيث وصل إلى (٠,٨٧) وقام الغامدي (١٩٩٥) بتطبيق هذا الاختبار على البيئة السعودية بعد أن أضاف خيار خامس للفقرات التي تحتوى على أربع خيارات ، وقام بحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق ، وكان معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠,٨١) ، وكذلك وجد الثبات بطريقة التجزئة النصفية بين العبارات الزوجية والفردية حيث وصل إلى (٠,٨٦) . وقام الفحل (١٩٩٩) بتطبيق الاختبار على البيئة

المصرية ، ووجد ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية وبلغ (٠,٨٦٧) نلاحظ إن الاختبار حصل على درجات ثبات عالية ، وفي الدراسة الحالية وصل معامل الثبات لعينة مكونة من (٣٧) طالبة باستخدام التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان براون إلى (٠,٨٦) وهو جيد لأغراض الدراسة .

إجراءات الدراسة :

بعد عرض الأداتين على المحكمين وإجراء التعديلات التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين ، وإيجاد معامل الثبات لها وإجراء التعديل الثاني لها بعد التطبيق التجريبي. قام الباحث بالإجراءات التالية :-

- ١- مخاطبة وزارة التربية والتعليم عن طريق عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية من أجل تسهيل إجراء الدراسة على طلبة المدارس الثانوية في محافظة جنين و الملحق(٣) يوضح ذلك .
- ٢-الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء الدراسة والملحق (٤) يؤكد على الموافقة .
- ٣-زيارة مكتب مديرية التربية والتعليم في مدينة جنين ومكتب مديرية التربية والتعليم فسي بلدة قباطية ، وتم الحصول على أسماء المدارس الثانوية التابعة لهما ، وعلى أعداد طلبة الصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي فيها من أجل اختيار عينة الدراسة .
- ٤- الحصول على كتابين من مكتبي التربية والتعليم في مدينة جنين وبلدة قباطية من أجل تطبيق الدراسة على طلبت المدارس التي تم اختيارها ويؤكد ذلك الملحقين (٥) و(٦).
- ٥-زيارة المدارس التي تم اختيارها في عينة الدراسة ، واختيار الطلبة من الصفوف وتوزيع أداتي الدراسة معا .
- ٦-تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS/PC).
- ٧-تحليل البيانات وتفسيرها .

متغيرات الدراسة :

أ-المتغيرات المستقلة (Independent variables) وهي :

١-الجنس .

٢-الفرع الذي يدرس به وله مستويان (علمي ، أدبي) .

- ٣- الصف وله مستويان (الأول الثانوي ،الثاني الثانوي) .
- ٤- مكان المدرسة وله مستويان (قرية ، مدينة) .
- ٥- المعدل في الفصل الأول وله خمسة مستويات (أقل من ٦٠ ومن ٦٠-٦٩ ومن ٧٠-٧٩ ومن ٨٠-٨٩ ومن ٩٠ فأعلى) .
- ٦- المادة الدراسية ولها مستويان (مادة علمية ، مادة أدبية) .
- ب- المتغيرات التابعة (Dependent variables): تتمثل في استجابات عينة الدراسة على أداتي فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز.

المعالجات الإحصائية :

من أجل فحص فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS/PC). وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- المتوسطات الحسابية .
- ٢- النسبة المئوية .
- ٣- اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) .
- ٤- معامل الارتباط بيرسون .
- ٥- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Analysis) واختبار شففيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية .
- ٦- تحليل التباين المتعدد القياسات المتكررة (Repeated MANOVA) باستخدام اختبار ولكس لامبدا (Wilks Lambda)، واختبار سداك (Sidak test) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول .
- نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني .
- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى .
- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية .
- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفيما يلي بيان لذلك :-

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه :

ما مستوى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ، من وجهة نظر الطلبة ؟

ومن أجل الإجابة عن السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لجميع فقرات الاستبانة موزعة على أبعادها، والدرجة الكلية، وتم توزيع درجات التقدير لمستوى فاعلية المعلم كالتالي:

من ٨٠% فأعلى تُعتبر درجة التقدير عالية جداً .

من (٧٠% - ٧٩,٩%) تُعتبر درجة التقدير عالية .

من (٦٠% - ٦٩,٩%) تُعتبر درجة التقدير متوسطة .

من (٥٠% - ٥٩,٩%) تُعتبر درجة التقدير قليلة .

أقل من ٥٠% تُعتبر درجة التقدير قليلة جداً .

والجداول (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (١٧) يبين الترتيب

للأبعاد ودرجة الفاعلية الكلية .

١- بعد الاتصال والتواصل مع الطلبة .

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد الاتصال والتواصل مع الطلبة .

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
	ا: إدارة الصف .			
١-	يحافظ على الهدوء أثناء الحصة .	٣,٨٩	٧٧,٨	عالية
٢-	لا يطلب من الطلبة الانتباه في الحصة .	١,٦٨	٣٣,٦	قليلة جدا
٣-	يضبط النظام في الصف .	٣,٨٨	٧٧,٦	عالية
٤-	يعالج المشاكل التي تتعلق بالنظام بحزم وشدة	٣,٥٦	٧١,٢	عالية
٥-	يحصل على احترام الطلبة في الحصة .	٤,٠٥	٨١	عالية جدا
	ب: فهم طبيعة المرحلة التي يمر بها الطلبة			
٦-	يراعي الحالة النفسية للطلبة .	٣,٣٨	٦٧,٦	متوسطة
٧-	يستمع لأراء الطلبة عند المناقشة .	٤,٠٤	٨٠,٨	عالية جدا
٨-	يهتم بأراء وميول الطلبة .	٣,٥٥	٧١	عالية
	ج: يثير دافعية الطلبة نحو التعلم .			
٩	يثير انتباه الطلبة في الحصة .	٣,٨٦	٧٧,٢	عالية
١٠	يتيح فرصة التعبير عن الرأي في الحصة .	٣,٦٨	٧٣,٦	عالية
١١	يسمح بالمناقشة وطرح الأسئلة خارج الحصة	٣,٤٩	٦٩,٨	متوسطة
١٢	يجعل غرفة الصف حيوية أثناء الحصة .	٣,٤٦	٦٩,٢	متوسطة
١٣	يشجع الطلبة على التفاعل مع الدرس .	٣,٨٢	٧٦,٤	عالية
١٤	ينمي حب الاستطلاع عند الطلبة .	٣,٣٥	٦٧	متوسطة
	د: يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة .			
١٥	يعامل الطلبة باحترام .	٤,٠٣	٨٠,٦	عالية جدا
١٦	يكون شرح الدرس مناسب لمستوى الطلبة .	٤	٨٠	عالية جدا
١٧	يعطي وقتا كافيا للإجابة عن الأسئلة .	٣,٨٢	٧٦,٤	عالية
١٨	لا يسخر من إجابات الطلبة عن أسئلته .	٣,٨٨	٧٧,٦	عالية
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٦٤	٧٢,٨	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٩) أن فاعلية المعلم على بعد الاتصال والتواصل مع الطلبة كانت عالية جدا على الفقرات (١٦,١٥,٧,٥)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من

(٨٠%)، وكانت عالية على الفقرات (١٨،١٧،١٣،١٠،٩،٨،٤،٣،١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١% - ٧٧,٨%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (١٤،١٢،١١،٦) ، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٧% - ٦٩,٨%) ، وكانت قليلة جدا على الفقرة (٢) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٣٣,٦%) .
وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعء الاتصال والتواصل مع الطلبة كانت عالية ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٧,٨%) .

٢- بعد طريقة التدريس .

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد طريقة التدريس .

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
١٩	يحدد الأهداف لكل درس يعلمه .	٣,٦٥	٧٣	عالية
٢٠	يطلب إحضار أدوات لازمة للدرس من مختبر المدرسة أو مخزنها أثناء الحصة .	٣,٧٦	٧٥,٢	عالية
٢١	يعطي طلبته فكرة عن الدرس القادم .	٣,١٥	٦٣	متوسطة
٢٢	يعطي الطلبة أسماء مراجع متعلقة في الدرس	٢,٢	٤٤	قليلة جدا
٢٣	يشارك الطلبة في تحديد موعد الامتحان .	٣,١٧	٦٣,٤	متوسطة
٢٤	يسمح للطلبة بالسؤال في أي وقت في الحصة.	٣,٨١	٧٦,٢	عالية
٢٥	يطلب من الطلبة إعطاء أمثلة على الدرس من حياتنا اليومية	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
٢٦	يغير من شدة صوته أثناء شرح الدرس .	٣,٣٤	٦٦,٨	متوسطة
٢٧	يشرح جميع مكونات الدرس بوضوح .	٤,٠٩	٨١,٨	عالية جدا
٢٨	يطلب من الطلبة إحضار معلومات من مراجع متعلقة في الدرس .	٢,٤٤	٤٨,٨	قليلة جدا
٢٩	يعطي أمثلة على الدرس من حياتنا اليومية	٣,٦٤	٧٢,٨	عالية
٣٠	يستخدم أكثر من طريقة توضيح نقطة في الدرس لتسهيل فهمها من قبل الطلبة .	٣,٩٢	٧٨,٤	عالية
٣١	يراعي التدرج في عرض مادة الدرس من السهل إلى الصعب	٣,٧٨	٧٥,٦	عالية
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٦٨	٧٣,٦	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٠) أن فاعلية المعلم على بعد طريقة التدريس كانت عالية جدا على الفقرة (٢٧)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨%)، وكانت عالية على الفقرات (١٩،٢٠،٢٤،٢٩،٣٠،٣١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٢,٨% - ٧٨,٤%) ، وكانت متوسطة على الفقرات (٢١،٢٣،٢٥،٢٦) ، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٣% - ٦٩,٤%) ، وكانت قليلة جدا على الفقرتين (٢٢،٢٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (٤٤%) و(٤٨,٨%) على الترتيب .
وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعد طريقة التدريس كانت عالية ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٣,٦%) .

٣- بعد انتماء المعلم لمهنته .

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد انتماء المعلم لمهنته

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٣٢	يطبق قوانين المدرسة .	٤,١٨	٨٣,٦	عالية جدا
٣٣	يشجع الطلبة على العلم .	٤,٢٤	٨٤,٨	عالية جدا
٣٤	يوضح أهمية العلم في حياتنا اليومية .	٣,٩٢	٧٨,٤	عالية
٣٥	يبدل جهدا لمشاركة جميع الطلبة في الحصة	٣,٩٥	٧٩	عالية
٣٦	يدخل الحصة في الوقت المحدد لها .	٤,٣٧	٨٧,٤	عالية جدا
٣٧	يهتم بامتلاكات المدرسة .	٤,٢٤	٨٤,٨	عالية جدا
٣٨	استعداده للتدريس واضح .	٤,٢١	٨٤,٢	عالية جدا
٣٩	يظهر الفخر لكونه معلما .	٢,٨٨	٥٧,٦	قليلة
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٤,٤٨	٨٩,٦	عالية جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١١) أن فاعلية المعلم على بعد الانتماء للمهنة كانت عالية جدا على الفقرات (٣٢،٣٣،٣٦،٣٧،٣٨)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) ، وكانت عالية على الفقرتين (٣٤،٣٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (٧٨,٤%) و(٧٩%) على الترتيب، وكانت قليلة على الفقرة (٣٩) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٧,٦%) .

وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعء الانتماء للمهنة كانت عالية جدا ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٩,٦%) .

٤- بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها .

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لفاعلية المعلم على بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٤٠	يوضح أهمية المادة في حياتنا اليومية .	٣,٦٥	٧٣	عالية
٤١	يجيب على جميع أسئلة الطلبة المتعلقة في درس .	٤,٣١	٨٦,٢	عالية جدا
٤٢	يربط الدرس في الحياة اليومية .	٣,٦	٧٢	عالية
٤٣	يتوسع في شرح موضوع الدرس .	٣,٥٢	٧٠,٤	عالية
٤٤	يستخدم الكتاب في شرح موضوع الدرس .	٣,٥٨	٧١,٦	عالية
٤٥	يوفر فرصا لمشاركة الطلبة في الدرس .	٣,٩٢	٧٨,٤	عالية
٤٦	يظهر ثقة في النفس عند إجابته عن أسئلة الطلبة .	٣,٩٥	٧٩	عالية
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٨٠	٧٦,٠	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٢) أن فاعلية المعلم على بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها كانت عالية جدا على الفقرة (٤١)،حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها(٨٦,٢%)،و كانت عالية على الفقرات (٤٠،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠,٤% - ٧٩%) .
وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعء تمكن المعلم من المادة التي يدرسها كانت عالية ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦%) .

٥- بعد الصفات الشخصية للمعلم .

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد الصفات الشخصية للمعلم .

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٤٧	يتميز بالبشاشة والحيوية .	٣,٦٩	٧٣,٨	عالية
٤٨	يتعامل بمرونة مع الطلبة بعيدا عن الغضب	٣,٦	٧٢	عالية
٤٩	يهتم بمظهره .	٣,٦	٧٢	عالية
٥٠	يكون المعلم قدوة للطلبة .	٣,٨٥	٧٧	عالية
٥١	يتعاطف مع الطلبة .	٣,٥٨	٧١,٦	عالية
٥٢	تبدو هيئته بوضوح .	٣,٦٢	٧٢,٤	عالية
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٦٦	٧٣,٢	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٣) أن فاعلية المعلم على بعد الصفات الشخصية للمعلم كانت عالية على جميع الفقرات لهذا البعد حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١,٦% - ٧٧%) .

وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعد الصفات الشخصية للمعلم كانت عالية ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٣,٢%) .

٦- بعد تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي .

الجدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٥٣	يناقش مشاكل المنطقة المحيطة بالمدرسة فيما يتعلق بالدرس .	٢,٩٥	٥٩	قليلة
٥٤	ناقش المناسبات العامة مع الطلبة .	٢,٩٦	٥٩,٢	قليلة
٥٥	يشارك في المناسبات العامة .	٣,١١	٦٢,٢	متوسطة
٥٦	يطلب من الطلبة إقامة معارض تمثل المادة الدراسية	٢,٨٧	٥٧,٤	قليلة
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٢,٩٧	٥٩,٤	قليلة

يتضح من الجدول (١٤) أن فاعلية المعلم على بعد تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي كانت متوسطة على الفقرة (٥٥) ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٢,٢%) ، وكانت قليلة جدا على الفقرات (٥٦,٥٤,٥٣) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٧,٤% - ٥٩,٢%) .

وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعده تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي كانت قليلة ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٩,٤%) .

٧- بعد طريقة المعلم في التقويم .

الجدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد طريقة المعلم في التقويم .

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٥٧	يهتم بضبط الامتحانات .	٤,٠٥	٨١	عالية جدا
٥٨	يعلق على إجابات الطلبة في ورقة الامتحان .	٣,٣٨	٦٧,٦	متوسطة
٥٩	يناقش الامتحان عند تسليمه للطلبة .	٣,٥٢	٧٠,٤	عالية
٦٠	يستخدم عدة طرق لوضع العلامات .	٣,٢٨	٦٥,٦	متوسطة
٦١	يستخدم الامتحانات المفاجئة .	٢,٥٥	٥١	قليلة
٦٢	يصحح الواجبات البيتية ويعلق عليها .	٢,٥٥	٥١	قليلة
٦٣	يكون الامتحان شامل لعناصر الدرس .	٣,٩٤	٧٨,٨	عالية
٦٤	أسئلة الامتحان تكون مباشرة من الدرس .	٣,٥	٧٠	عالية
٦٥	يقوم بإعلام الطلبة بنتائج الامتحان في الحصة التي تليه مباشرة	٢,٥٥	٥١	قليلة
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٢٠	٦٤	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٥) أن فاعلية المعلم على بعد طريقة المعلم في التقويم كانت عالية جدا على الفقرة (٥٧) ،حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١%) ، وكانت عالية على الفقرات (٦٤,٦٣,٥٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٠% - ٧٨,٨%) ، وكانت متوسطة على الفقرتين (٦٠,٥٨) ،حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (٦٧,٦%) و(٦٥,٦%) على الترتيب، وكانت قليلة على الفقرات (٦٥,٦٢,٦١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥١%) .

وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعدها طريقة المعلم في التقويم كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٤%) .

٨- بعد إيمان المعلم بالسياسة التربوية .

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفاعلية المعلم على بعد إيمان المعلم بالسياسة التربوية .

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التقدير
٦٦	يوضح سبب ضرورة دراسة مادته للطلبة .	٣,٥٣	٧٠,٦	عالية
٦٧	لا يبدي استياء لبعض المواضيع في الكتاب المدرسي .	٣,٣٣	٦٦,٦	متوسطة
٦٨	يقوم بعمل النشاط المرفق بالوحدات الدراسية .	٢,٩٧	٥٩,٤	قليلة
٦٩	يقوم بمناقشة جميع التمارين والأسئلة لكل وحدة	٣,٩٣	٧٨,٦	عالية
٧٠	يهتم بتعليم جميع مادة الكتاب .	٤,١	٨٢	عالية جدا
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٥٧	٧١,٤	عالية

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٦) أن فاعلية المعلم على بعد إيمان المعلم بالسياسة التربوية كانت عالية جدا على الفقرة (٧٠)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢%)، وكانت عالية على الفقرتين (٦٩،٦٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (٧٠,٦%) و(٧٨,٦%) على الترتيب، وكانت متوسطة على الفقرة (٦٧)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٦,٦%)، وكانت قليلة على الفقرة (٦٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٩,٤%) .

وفيما يتعلق بدرجة الفاعلية الكلية لبعدها إيمان المعلم بالسياسة التربوية كانت عالية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧١,٤%) .

الدرجة الكلية لفاعلية المعلم والرتب لأبعادها تبعا لاستجابات الطلبة عليها كما يوضحها الجدول (١٧) .

الجدول (١٧)

الرتب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الفاعلية الكلية .

الرتب	البعد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الفاعلية
٥	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٦٤	٧٢,٨	عالية
٣	طريقة التدريس	٣,٦٨	٧٣,٦	عالية
١	انتماء المعلم لمهنته	٤,٤٨	٨٩,٦	عالية جدا
٢	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٨٠	٧٦	عالية
٤	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٦٦	٧٣,٢	عالية
٨	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٢,٩٧	٥٩,٤	قليلة
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,٢٠	٦٤	متوسطة
٦	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٥٧	٧١,٤	عالية
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٦٣	٧٢,٦	عالية

يتضح من الجدول (١٧) أن الدرجة الكلية لفاعلية المعلم كانت عالية ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٢,٦%) .

ومن أجل تحديد إذا كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين أبعاد فاعلية المعلم استخدم تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة للقياسات المتكررة (Repeated MANOVA) وذلك باستخدام الإحصائي ولكس لامبدا (Wilks Lambda) ونتائج الجدول (١٨) تبين ذلك .

الجدول (١٨)

نتائج ولكس لامبدا للفروق بين أبعاد استبانة فاعلية المعلم .

قيمة ويلكس لامبدا	ف	درجات الحرية	الخطأ	الدلالة *
٠,١٩١	٣٣٠	٧	٥٤٦	*٠,٠٠٠١

* دال إحصائيا عند ($\alpha=0,05$) .

يبين الجدول (١٨) أنه توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين أبعاد فاعلية المعلم . و لتحديد بين أي من الأبعاد كانت الفروق استخدم اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية بين الأبعاد ،و الجدول (١٩) يبين ذلك .

الجدول (١٩)

نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية بين أبعاد استبانة فاعلية المعلم

البعد	الاتصال والتواصل مع الطلبة	طريقة التدريس	الانتماء للمهنة	التمكن من المادة التي يدرسها	الصفات الشخصية	التفاعل مع المجتمع المحلي	طريقته في التقويم	الإيمان بالسياسة التربوية
الاتصال والتواصل مع الطلبة	٠,٠٣-	٠,٠٣-	٠,٠٨٤-	٠,٠١٥-	٠,٠٠٢-	٠,٠٦٧	٠,٠٤٤	٠,٠٠٧
طريقة التدريس			٠,٠٨١-	٠,٠١١-	٠,٠٠٢	٠,٠٧١	٠,٠٤٨	٠,٠١١
الانتماء للمهنة				٠,٠٦٩	٠,٠٨٣	٠,٠٥١	٠,٠٢٨	٠,٠٩١
التمكن من المادة التي يدرسها					٠,٠١٣	٠,٠٨٢	٠,٠٥٩	٠,٠٢٢
الصفات الشخصية						٠,٠٦٤	٠,٠٤٦	٠,٠٠٨
التفاعل مع المجتمع المحلي							٠,٠٢٣-	٠,٠٠٦-
طريقته في التقويم								٠,٠٣٧-
الإيمان بالسياسة التربوية								

* الفرق بين الأوساط دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$).

يتضح من الجدول (١٩) أنه يوجد فروق بين الأوساط وهي دالة إحصائياً على مستوى

الدلالة ($\alpha=0,05$).

وهذه الفروق بين أبعاد:

- ١- بين بعد الاتصال والتواصل مع الطلبة وأبعاد: الانتماء للمهنة، والتمكن من المادة التي يدرسها، والصفات الشخصية، والتفاعل مع المجتمع المحلي، وطريقته في التقويم، والفروق لصالح هذه الأبعاد .

- ٢- بين بعد طريقة التدريس والبعدين الانتماء للمهنة، والتمكن من المادة التي يدرسها، والفروق لصالح البعدين ، وبين أبعاد التفاعل مع المجتمع المحلي، وطريقته في التقويم ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية ، لصالح البعد الثاني .
- ٣- بين بعد الانتماء للمهنة وجميع الأبعاد والفروق لصالح هذا البعد .
- ٤- بين بعد التمكن من المادة التي يدرسها و الأبعاد: الاتصال والتواصل مع الطلبة وطريقة التدريس ، والصفات الشخصية ، والتفاعل مع المجتمع المحلي، وطريقته في التقويم ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية ، لصالح هذا البعد ، وبين بعد التمكن من المادة التي يدرسها وبعد الانتماء للمهنة لصالح بعد الانتماء للمهنة.
- ٥- بين بعد والصفات الشخصية و الأبعاد: الاتصال والتواصل مع الطلبة ، والتفاعل مع المجتمع المحلي ، وطريقته في التقويم ، لصالح هذا البعد ، وبين هذا البعد والبعدين الانتماء للمهنة ، و التمكن من المادة التي يدرسها والفروق لصالح البعدين .
- ٦- بين بعد التفاعل مع المجتمع المحلي وباقي الأبعاد ، لصالح باقي الأبعاد .
- ٧- بين بعد طريقته في التقويم و الأبعاد: الاتصال والتواصل مع الطلبة وطريقة التدريس ، والانتماء للمهنة ، و التمكن من المادة التي يدرسها ، والصفات الشخصية ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية ، لصالح هذه الأبعاد، وبين هذا البعد وبعد والتفاعل مع المجتمع المحلي لصالح بعد طريقته في التقويم.
- ٨- بين بعد إيمان المعلم بالسياسة التربوية و الأبعاد: وطريقة التدريس ، والانتماء للمهنة ، و التمكن من المادة التي يدرسها ، لصالح هذه الأبعاد، وبين هذا البعد والبعدين والتفاعل مع المجتمع المحلي ، و طريقته في التقويم ، لصالح بعد إيمان المعلم بالسياسة التربوية.
- ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البعدين : الاتصال والتواصل مع الطلبة وطريقة التدريس ، ، وبين البعدين : الاتصال والتواصل مع الطلبة وإيمان المعلم بالسياسة التربوية ، وبين البعدين طريقة التدريس والصفات الشخصية للمعلم ، وبين البعدين الصفات الشخصية للمعلم وإيمان المعلم بالسياسة التربوية .

ثانيا:النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة

جنين ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري والنسب

المئوية ونتائج الجدول (٢٠) تبين ذلك .

الجدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ودرجة التقدير لاستجابة الطلبة على

اختبار دافعية الإنجاز .

دافعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
الإنجاز	٣,٧٨	٠,٤	٧٥,٦	عالية

يتضح من الجدول (٢٠) إن دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة كانت عالية حيث

وصلت النسبة المئوية إلى (٧٥,٦%) .

ثالثا:نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى ونصها :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي

المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى

لمتغيرات (الجنس و الصف و الفرع و المادة الدراسية و مكان المدرسة و المعدل المدرسي

في الفصل الدراسي الأول) .

ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين تارة ،وتحليل

النتابان الأحادي تارة أخرى ، وفيما يلي بيان للنتائج تبعا للمتغيرات المستقلة :

١- متغير الجنس :

الجدول (٢١)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعاً لمتغير الجنس عند الطلبة .

رقم	الجنس		ذكر		أنثى		
	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٦٧	٠,٦٨	٣,٦١	٠,٥٨	١,٣١	٠,٢٥
٢	طريقة التدريس	٣,٦٧	٠,٧١	٣,٦٨	٠,٥٦	١,٩٥	٠,٨٥
٣	انتماء المعلم لمهنته	٤,٤٦	٠,٧٤	٤,٥١	٠,٦٨	٠,٨٣	٠,٤١
٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٧٥	٠,٧٥	٣,٨٢	٠,٦٨	١,١٩	٠,٢٣
٥	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٧١	٠,٨٦	٣,٦١	٠,٨٣	١,٣١	٠,١٩
٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٢,٩٨	٠,٨٩	٢,٩٧	٠,٩٤	٠,٠٨	٠,٩٣
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,٢٣	٠,٧٥	٣,١٨	٠,٦٤	٠,٩٥	٠,٣٤
٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٥٥	٠,٨٥	٣,٥٩	٠,٧٦	٠,٦٩	٠,٥
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٦٣	٠,٦٢	٣,٦٢	٠,٥	٠,١١	٠,٩٢

* دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

"ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢١) أن قيم "ت" المحسوبة لأبعاد فاعلية المعلم، والدرجة الكلية كانت على التوالي (١,٣١، ١,٩٥، ٠,٨٣، ١,١٩، ١,٣١، ٠,٠٨، ٠,٩٥، ٠,٦٩، ٠,١١)، وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير جنس الطلبة.

الجدول (٢٢)

نتائج اختبار "ت" ولدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعاً لمتغير الصف الدراسي .

رقم	الصف البعيد	الأول الثانوي		الثاني الثانوي		ت	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٥٦	٠,٦٦	٣,٧٤	٠,٥٨	٣,٣٥	*٠,٠٠٠
٢	طريقة التدريس	٣,٧	٠,٦٤	٣,٦٥	٠,٦٣	٠,٨٥	٠,٤
٣	انتماء المعلم لمهنته	٤,٤٤	٠,٧١	٤,٥٤	٠,٧	١,٧١	٠,٠٩
٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٧٧	٠,٧٢	٣,٨٢	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٣٨
٥	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٥٧	٠,٨٥	٣,٧٦	٠,٨٣	٢,٦٣	*٠,٠٠١
٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٣	٠,٨٩	٢,٩٣	٠,٩٤	٠,٩٩	٠,٣٢
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,١٢	٠,٦٧	٣,٣٠	٠,٧١	٣,١٥	*٠,٠٠٠
٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٥	٠,٨	٣,٦٧	٠,٨	٢,٦٢	*٠,٠٠١
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٥٨	٠,٥٦	٣,٦٨	٠,٥٦	٢,٠١	*٠,٠٠٥

* دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيم "ت" المحسوبة على أبعاد (طريقة التدريس، وانتماء المعلم لمهنته، وتمكن المعلم من المادة الدراسية، وتفاعل المعلم مع المجتمع المحلي كانت على التوالي (٠,٨٥، ١,٧١، ٠,٨٨، ٠,٩٩)، وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين على هذه الأبعاد تعزى لمتغير الصف الدراسي. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على أبعاد (الاتصال والتواصل مع الطلبة، والصفات الشخصية للمعلم، وطريقة المعلم في التقويم، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية)، وكانت على الدرجة الكلية لفاعلية المعلم بين طلبة الصف الأول الثانوي وطلبة الصف الثاني الثانوي لصالح طلبة الصف الثاني الثانوي .

٣- متغير الفرع الدراسي .

الجدول (٢٣)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير الفرع الدراسي.

رقم	الفرع		علمي		أدبي		
	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٥٩	٠,٥٧	٣,٦٦	٠,٦٥	١,٢٩	٠,٢
٢	طريقة التدريس	٣,٥٧	٠,٦٧	٣,٧٢	٠,٦٢	٢,٦٣	٠,٠١
٣	انتماء المعلم لمهنته	٤,٤٧	٠,٦٦	٤,٤٩	٠,٧٣	٠,٣٦	٠,٧٢
٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٧٨	٠,٧١	٣,٧٩	٠,٧١	٠,٢	٠,٨٤
٥	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٦٠	٠,٨٤	٣,٦٨	٠,٨٥	٠,٩٣	٠,٣٥
٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٢,٩٤	٠,٨٤	٢,٩٩	٠,٩٤	٠,٥٢	٠,٦
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,١	٠,٦٣	٣,٢٤	٠,٧١	٢,٢٤	٠,٠٣
٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٤٥	٠,٨٢	٣,٦٢	٠,٨	٢,٢٧	٠,٠٢
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٥٦	٠,٥	٣,٦٥	٠,٥٨	١,٦٨	٠,٠٩

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

"ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيم "ت" المحسوبة على أبعاد (الاتصال والتواصل مع الطلبة ، وانتماء المعلم لمهنته ، وتمكن المعلم من المادة الدراسية ، والصفات الشخصية للمعلم ، وتفاعل المعلم مع المجتمع المحلي) كانت على التوالي (١,٢٩، ٠,٣٦، ٠,٢، ٠,٩٣، ٠,٥٢، وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين على هذه الأبعاد تعزى لمتغير الفرع الدراسي. بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على أبعاد (طريقة التدريس وطريقة المعلم في التقويم ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية) ، وكانت بين طلبة الفرع الأدبي و طلبة الفرع العلمي لصالح طلبة الفروع الأدبي. وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) على الدرجة الكلية لفاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الفرع الدراسي.

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعاً لمتغير مكان المدرسة.

رقم	مكان المدرسة		مدينة		قرية	
	البعد		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٥٥	٠,٦٤	٣,٦٨	٠,٦٢	٢,٢٧
٢	طريقة التدريس	٣,٦٧	٠,٧١	٣,٦٨	٠,٦	٠,١٤
٣	انتماء المعلم لمهنته	٤,٥١	٠,٧	٤,٤٧	٠,٧١	٠,٥٣
٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٧٦	٠,٧	٣,٨١	٠,٧٢	٠,٧٤
٥	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٥	٠,٩٤	٣,٧٣	٠,٩٤	٣
٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٢,٩٧	٠,٩٤	٢,٩٨	٠,٩	٠,٨
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,١٩	٠,٦٦	٣,٢١	٠,٧١	٠,٢٤
٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٥٣	٠,٨٥	٣,٥٩	٠,٧٨	٠,٧٩
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٥٨	٠,٥٧	٣,٦٤	٠,٥٥	١,١٣

* دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

"ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيم "ت" المحسوبة على أبعاد (طريقة التدريس، وانتماء المعلم لمهنته، وتمكن المعلم من المادة الدراسية، وتفاعل المعلم مع المجتمع المحلي، وطريقة المعلم في التقويم، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية) كانت على التوالي (٠,١٤، ٠,٥٣، ٠,٧٤، ٠,٨، ٠,٢٤، ٠,٧٩)، وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين على هذه الأبعاد تعزى لمتغير مكان المدرسة. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على أبعاد (الاتصال والتواصل مع الطلبة، والصفات الشخصية للمعلم)، وكانت بين طلبة المدينة و طلبة القرية لصالح طلبة القرية. وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) على الدرجة الكلية لفاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير مكان المدرسة.

الجدول (٢٥)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعا لمتغير المادة الدراسية.

رقم	المادة الدراسية	مادة علمية		مادة أدبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	٣,٦٤	٠,٦٤	٣,٦٤	٠,٦٣
٢	طريقة التدريس	٣,٦٣	٠,٦٤	٣,٧	٠,٦٤
٣	انتفاء المعلم لمهنته	٤,٤٩	٠,٦٨	٤,٤٨	٠,٧٢
٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٣,٧٩	٠,٧٢	٣,٧٩	٠,٧١
٥	الصفات الشخصية للمعلم	٣,٦٤	٠,٨٤	٣,٦٧	٠,٨٥
٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٢,٧٥	٠,٩٣	٣,٠٧	٠,٨٩
٧	طريقة المعلم في التقويم	٣,٢٨	٠,٦٥	٣,١٦	٠,٧
٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٣,٦٧	٠,٧٥	٣,٥٣	٠,٨٢
	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	٣,٦١	٠,٥٥	٣,٦٣	٠,٥٦

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)

"ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢٥) أن قيم "ت" المحسوبة على أبعاد (الاتصال والتواصل مع الطلبة ، وطريقة التدريس، وانتفاء المعلم لمهنته ، وتمكن المعلم من المادة الدراسية ، والصفات الشخصية للمعلم ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية) كانت على التوالي (٠,١٣ ، ١,١ ، ٠,٩٥ ، ٠,٩٩ ، ٠,٧٤ ، ٠,٣٣ ، ٠,٨٥ ، ٠,٧٢ ، ٠,٧١ ، ٠,٨٩ ، ٠,٧ ، ٠,٨٢ ، ٠,٥٦ ، ٠,٧٤) ، وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين على هذه الأبعاد تعزى لمتغير المادة الدراسية. بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على أبعاد (تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي ، وطريقة المعلم في التقويم) ، وكانت لصالح المادة الأدبية ، ولصالح المادة العلمية على التوالي. وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) على الدرجة الكلية لفاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير المادة الدراسية .

٦- متغير المعدل الدراسي .

ولفحص الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية تحليل التباين الاحادي (One-Way ANOVA Analysis of variance) و الجدول (٢٦) يبين المتوسطات الحسابية بينما الجدول (٢٧) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على استبانة فاعلية المعلم تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .

المتوسطات الحسابية					المعدل	
(أقل من ٦٠)	(٦٠-٦٩)	(٧٠-٧٩)	(٨٠-٨٩)	(٩٠ فأعلى)	البعد	
٣,٥١	٣,٥٨	٣,٦٩	٣,٦٤	٣,٦٩		
٣,٦٨	٣,٦٦	٣,٨١	٣,٦٩	٣,٥٨	٢	طريقة التدريس
٤,٣٤	٤,٣٩	٤,٥٧	٤,٤٩	٤,٥٢	٣	انتماء المعلم لمهنته
٣,٥٢	٣,٨١	٣,٩٢	٣,٨٥	٣,٦٨	٤	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها
٣,٤١	٣,٥٣	٣,٧	٣,٦٣	٣,٨	٥	الصفات الشخصية للمعلم
٢,٧٤	٣,٠١	٣,١١	٢,٩٥	٢,٩١	٦	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي
٣,١١	٣,٢	٣,٢٥	٣,٢١	٣,١٩	٧	طريقة المعلم في التقويم
٢,٣٣	٣,٤٧	٣,٧٣	٣,٥٨	٣,٥١	٨	إيمان المعلم بالسياسة التربوية
٣,٤٤	٣,٥٨	٣,٧٢	٣,٦٣	٣,٦١		الدرجة الكلية لفاعلية المعلم

الجدول (٢٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في فاعلية المعلم تبعاً لمتغير المعدل الدراسي للطلبة

البعد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
١- الاتصال والتواصل مع الطلبة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٤٩٩ ٥٠٣	١,٠٥ ١٨٨,٠٢ ١٨٩,٠٧	٠,٢٦ ٠,٣٨	٠,٧	٠,٥٩
٢- طريقة التدريس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٣,٢٤ ٢٠١,١ ٢٠٤,٣٤	٠,٨١ ٠,٤	٢,٠٢	٠,٠٩
٣- انتماء المعلم لمهنته	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	١,٨٨ ٢٤٤,٩٨ ٢٤٦,٨٦	٠,٤٧ ٠,٤٩	٠,٩٦	٠,٤٣
٤- تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٥,٣٥ ٢٤٣,٤٧ ٢٤٨,٨٢	١,٣٤ ٠,٤٩	٢,٧٥	٠,٠٣
٥- الصفات الشخصية للمعلم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٥,٢٥ ٣٥٤,٤ ٣٥٩,٦٥	١,٣١ ٠,٧١	١,٨٥	٠,١٢
٦- تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٤,٢٥ ٤١٩,٧٤ ٤٢٣,٩٩	١,٠٦ ٠,٨٤	١,٢٧	٠,٢٨
٧- طريقة المعلم في التقويم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٠,٤٣ ٢٣٧,٤ ٢٣٧,٨٣	٠,١٨ ٠,٤٦	٠,٢٣	٠,٩٣
٨- إيمان المعلم بالسياسة التربوية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٥٠٠ ٥٠٤	٥,٣٨ ٣١٨,٩٣ ٣٢٤,٣١	١,٣٤ ٠,٦٤	٢,١٧	٠,٠٨
الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٤٩٩ ٥٠٣	١,٨٧ ١٥٠,٤٨ ١٥٢,٣٥	٠,٤٥ ٠,٣	١,٥٥	٠,١٩

ف الجدولية (٢,٣٧) .

* دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)

٦- متغير المعدل الدراسي .

ولفحص الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية تحليل التباين الاحادي (One-Way ANOVA Analysis of variance) و الجدول (٢٦) يبين المتوسطات الحسابية بينما الجدول (٢٧) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على استبانة فاعلية المعلم تبعا لمتغير معدل الطلبة في الفصل الدراسي الأول .

المتوسطات الحسابية					المعدل	البعد
(٩٠ فأعلى)	(٨٠-٨٩)	(٧٠-٧٩)	(٦٠-٦٩)	(أقل من ٦٠)		
٣,٦٩	٣,٦٤	٣,٦٩	٣,٥٨	٣,٥١	الاتصال والتواصل مع الطلبة	١
٣,٥٨	٣,٦٩	٣,٨١	٣,٦٦	٣,٦٨	طريقة التدريس	٢
٤,٥٢	٤,٤٩	٤,٥٧	٤,٣٩	٤,٣٤	انتماء المعلم لمهنته	٣
٣,٦٨	٣,٨٥	٣,٩٢	٣,٨١	٣,٥٢	تمكن المعلم من المادة التي يدرسها	٤
٣,٨	٣,٦٣	٣,٧	٣,٥٣	٣,٤١	الصفات الشخصية للمعلم	٥
٢,٩١	٢,٩٥	٣,١١	٣,٠١	٢,٧٤	تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي	٦
٣,١٩	٣,٢١	٣,٢٥	٣,٢	٣,١١	طريقة المعلم في التقويم	٧
٣,٥١	٣,٥٨	٣,٧٣	٣,٤٧	٣,٣٣	إيمان المعلم بالسياسة التربوية	٨
٣,٦١	٣,٦٣	٣,٧٢	٣,٥٨	٣,٤٤	الدرجة الكلية لفاعلية المعلم	

رابعاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية ونصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات التالية: (الجنس و الصف و الفرع الدراسي و مكان المدرسة و المعدل المدرسي في الفصل الدراسي الأول) .

ومن اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين تارة ، وتحليل التباين الأحادي تارة أخرى ، وفيما يلي بيان للنتائج تبعا للمتغيرات المستقلة :

١- متغير جنس الطلبة :

الجدول (٢٩)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير جنس الطلبة .

		أنثى		ذكر	
الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٨	٠,٢٦	٠,٣٧	٣,٧٨	٠,٤٣	٣,٧٨

* دال إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) .

"ت" الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢٩) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة

($\alpha = 0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الجنس عند الطلبة.

٢- متغير الصف الدراسي :

الجدول (٣٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير الصف الذي يدرس به الطالب.

		الثاني الثانوي		الأول الثانوي	
الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٩٥	٠,٠٦	٠,٤	٣,٧٨	٠,٣٩	٣,٧٨

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)

ت* الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (٣٠) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة

($\alpha=0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الصف الذي يدرس به الطالب .

٣-متغير الفرع الدراسي :

الجدول (٣١)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير الفرع الدراسي.

		الفرع الأدبي		الفرع العلمي	
الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠٥	١,٩٤	٠,٤	٣,٨	٠,٣٩	٣,٧٣

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

ت* الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (٣١) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة

($\alpha=0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الفرع الدراسي.

٤-متغير مكان المدرسة :

الجدول (٣٢)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في اختبار دافعية الإنجاز تبعا لمتغير مكان المدرسة .

الدالة	ت	مدينة		قرية	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠٥	١,٩٠	٠,٤	٣,٧٣	٠,٣٩	٣,٨

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) .

"ت" الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (٣٢) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة

($0.05 = \alpha$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير مكان المدرسة .

٥- متغير المعدل الدراسي :

لفحص الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية تحليل التباين الأحادي (One-Way

ANOVA Analysis) و الجدول (٣٣) يبين المتوسطات الحسابية بينما الجدول (٣٤)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول (٣٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لاستجابات الطلبة على اختبار

دافعية الإنجاز تبعا لمتغير معدل الطالب في الفصل الدراسي الأول

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعدل
عالية	٠,٣٦	٣,٥٥	أقل من ٦٠
عالية	٠,٤٦	٣,٦١	٦٠ - ٦٩
عالية	٠,٤	٣,٦٨	٧٠ - ٧٩
عالية	٠,٣٨	٣,٨٣	٨٠ - ٨٩
عالية	٠,٣٥	٣,٧٨	٩٠ فأعلى

الجدول (٣٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز تبعا لمتغير المعدل الدراسي .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط المربعات	ف [*]	الدلالة
بين المجموعات	٤	٦,٦٩٨	١,٦٧٤	١١,٣٠٦	*٠,٠٠١
داخل المجموعات	٥٠٠	٧٤,٠٤٩	٠,١٤٨		
المجموع	٥٠٤	٨٠,٧٤٧			

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($0,05 = \alpha$) ف^{*} الجدولية (٢,٣٧)

يتضح من الجدول (٣٤) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0,05 = \alpha$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في

محافظة جنين تعزى لمتغير المعدل الدراسي للطلاب في الفصل الأول .

ولتحديد بين أي من فئات المعدل كانت الفروق ،تم استخدام اختبار شففيه (Scheffe)

(test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول (٣٥) تبين ذلك .

الجدول (٣٥)

نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز تبعا لمتغير المعدل الدراسي.

المعدل	أقل من ٦٠	٦٠-٦٩	٧٠-٧٩	٨٠-٨٩	٩٠ فأعلى
أقل من ٦٠		٠,٠٦-	٠,١٣-	٠,٢٨-	٠,٣٧-
٦٠-٦٩			٠,٠٦-	٠,٢١-	٠,٣٠-
٧٠-٧٩				٠,١٥-	٠,٢٤-
٨٠-٨٩					٠,٠٨-
٩٠ فأعلى					

* دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($0,05 = \alpha$) .

يتضح من الجدول (٣٥) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0,05 = \alpha$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في

محافظة جنين تعزى لمتغير المعدل الدراسي للطلاب في الفصل الأول ، وهي بين فئة المعدل

(أقل من ٦٠) وفئة المعدل (٩٠ فأعلى) لصالح فئة المعدل (٩٠ فأعلى) ، وبين فئة المعدل

(٦٠-٦٩) وفئتي المعدل (٨٠-٨٩) و (٩٠ فأعلى) لصالح فئتي المعدل (٨٠-٨٩) و (٩٠ فأعلى) و

فأعلى) ، وبين فئة المعدل (٧٠-٧٩) وفئتي المعدل (٨٠-٨٩) و (٩٠ فأعلى) لصالح فئة

المعدل (٧٠-٧٩) . ومثل هذه النتيجة تعني أن دافعية الإنجاز أعلى لدى أصحاب المعدلات

الدراسية الأعلى مقارنة بالمعدلات الدراسية المتدنية .

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا .

خامسا: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة ونصها :

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ودافعية الإنجاز لدى الطلبة .
ولفحص الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، والجدول (٣٦) يبين ذلك

الجدول (٣٦)

معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز

معامل الارتباط	دافعية الإنجاز		فاعلية المعلم	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,١٧**	٠,٤	٣,٧٨	٠,٥٦	٣,٦٣

** يوجد علاقة على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)

يتضح من الجدول (٣٦) انه توجد علاقة بين فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ودافعية الإنجاز لدى الطلبة فيها، حيث وصل معامل الارتباط بيرسون بينهما إلى (٠,١٧) وهو دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، وهذه العلاقة موجبة ولكنها ضعيفة .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة .
- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج والتوصيات وعلى النحو التالي :

مناقشة النتائج :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة ،ومعرفة دافعية الإنجاز لدى طلبة هذه المرحلة ،والبحث عن العلاقة بين فاعلية معلمي المرحلة الثانوية ودافعية الإنجاز لدى الطلبة و التعرف إلى دور متغيرات ، الجنس والصف والفرع والمادة الدراسية ومكان المدرسة والمعدل المدرسي في الفصل الدراسي الاول ،عليهما، لتحقيق ذلك أجريت على عينة قوامها (٥٥٤) طالبا وطالبة في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جنين ، طبق عليها أداتان الأولى لقياس فاعلية المعلم والأخرى لقياس دافعية الإنجاز عند الطلبة ،وفيما يلي عرضا لمناقشة النتائج :-

أولا :مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه :

ما مدى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة ؟

من أجل الاجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات التقدير . حيث أظهرت نتائج الجداول (٩،١٠،١٢،١٣،١٦) أن درجة التقدير كانت عالية على هذه الابعاد ، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١,٤%-٧٦%) . بينما أظهرت نتائج الجدول (١١) أن درجة التقدير على البعد الثالث : إنتماء المعلم لمهنته كانت عالية جدا ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى(٨٩,٦%) .

٥٢٣٨٦٦

وأظهرت نتائج الجدول (١٤) أن درجة التقدير على البعد السادس : تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي كانت قليلة ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٩,٤%) . وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل إليها فطايير (١٩٩٩) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على هذا البعد (٥٢,٦%) .

وأظهرت نتائج الجدول (١٥) أن درجة التقدير على البعد السابع : طريقة المعلم في التقويم كانت متوسطة ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٤%) . أظهرت نتائج الجدول (١٧٠) أن درجة التقدير الكلية لفاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة كانت عالية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على أبعادها (٧٢,٦%) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (٥٩,٤% - ٨٩,٦%) .

وهذه النتيجة قريبة من النتيجة التي توصلت إليها دراسات كل من : فطايير (١٩٩٩) ، والبرغوثي (١٩٩٧) ، و الحمادي (١٩٩٦) ، و الخروز (١٩٩٥) ، و دروزة (١٩٩٣) ، و صالح (١٩٩٠) .

ومن نتائج الجدول (١٥) يكون ترتيب الأبعاد تنازليا حسب النسبة المئوية لفاعلية المعلم كما يلي :-

- ١- البعد الثالث وهو إنتماء المعلم لمهنته (٨٩,٦%) .
 - ٢- البعد الرابع وهو تمكن المعلم من المادة التي يدرسها (٧٦%) .
 - ٣- البعد الثاني وهو طريقة التدريس (٧٣,٦%) .
 - ٤- البعد الخامس وهو الصفات الشخصية للمعلم (٧٣,٢%) .
 - ٥- البعد الأول وهو الاتصال والتواصل مع الطلبة (٧٢,٨%) .
 - ٦- البعد الثامن وهو إيمان المعلم بالسياسة التربوية (٧١,٤%) .
 - ٧- البعد السابع وهو طريقة المعلم في التقويم (٦٤%) .
 - ٨- البعد السادس وهو تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي (٥٩,٤%) .
- إن أعلى درجة تقدير للأبعاد حصل عليها البعد الثالث وهو إنتماء المعلم لمهنته .

ويرى الباحث بأن هذه النتيجة يمكن أن تدل على أن المعلم الفلسطيني أمين في عمله ، ويبدل جهدا كبيرا لتوصيل العلم إلى الطلبة ويحافظ على قوانين وممتلكات المدرسة ، ولكن

تظهر الفقرة (٣٩) بأنه لا يجب مهنة التعليم . والسبب في ذلك يمكن أن يعود الى أن ظروف الشعب الفلسطيني في الخمسين عاما الماضية ،كونت لدى أبناء هذا قناعة وهي " أن المخرج من هذه الظروف ، والطريقة للانتصار عليها هو بالعلم "و هذا يدل على إيمان المعلمين بهذه القناعة لأنهم جزء من هذا الشعب ، وأن عدم حب المعلم لمهنته يعود إلى تدني الخدمات المقدمة له ،وخصوصا تدني وضعه الاقتصادي .

و قد حصل المعلم على درجة تقدير متوسطة في فاعليته في البعد السابع وهو طريقة المعلم في التقويم .

ويرى الباحث بأن هذه النتيجة قد تدل على عدم فاعلية دورات وبرامج التقويم والقياس التي يتلقاها المعلم ،والتي تعقدها مديريات التربية والتعليم بحيث أن المعلمين الذين تخرجوا من غير كلية التربية لم يدرسوا مساقات خاصة في القياس والتقويم في الجامعات التي تخرجوا منها .

ويتضح من الجدول (٩) أن فاعلية المعلم عالية على البعد الأول الاتصال والتواصل مع الطلبة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٢,٨%) ،وتدل الفقرة (٢) أن المعلم يطلب من الطلبة الإنتباه أثناء الدرس مرات كثيرة وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٦,٤%) ، ويرى أبو ناهية (١٩٩٧) أن هذا يعني بأن قدرة المعلم في توجيه دوافع الطلبة نحو التعلم متدنية ،وذلك يرجع إلى سببين ، السبب الأول :نقص معرفة المعلم بحاجات الطلبة في هذه المرحلة ،وطرق إثارة التفكير لديهم وجذب اهتمامهم نحو الدرس ،و عدم قدرته على ربط العملية التعليمية بحاجات الطلبة . والسبب الثاني :عدم تمكن المعلم من المادة التي يدرسها . ولكن السبب الثاني مرفوض في هذه الحالة وذلك لأن نتيجة الجدول (١٢) تدل على أن المعلم متمكن من المادة التي يدرسها ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على بعد تمكن المعلم من المادة التي يدرسها إلى (٧٦%) وهي درجة عالية في هذه الدراسة .

ولذلك فإن نتيجة الفقرة (٢) تعود إلى السبب الأول ، وهذه النتيجة مرتبطة بنتيجة الفقرة (٦) وهي أن المعلم يراعي الحالة النفسية للطلبة ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦٧,٦) وهي درجة متوسطة ،وهي مرتبطة أيضا مع الفقرة (١٤) وهي إن المعلم ينمي حب الاستطلاع عند الطلبة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦٧%) وهي درجة متوسطة .

ويرى الباحث بأن هذه النتيجة قد تعود إلى عدم دراسة خريجي كليتي الآداب والعلوم إلى مساقات في علم النفس ،مثل علم النفس التطوري وعلم النفس التربوي أثناء دراستهم

الجامعية، بحيث أن هذين المساقين يساعدان المعلمين في التعرف على حاجات الطلبة وطوق استئارة تفكيرهم، ويحافظان على مستوى عالي من الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة .

و قد حصل المعلم على درجة تقدير قليلة في فاعليته في البعد السادس وهو تفاعل المعلم مع المجتمع المحلي . وهذا يتضح من الجدول (١٤) ، والفقرة (٢٥) المرتبطة في هذا البعد ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٩,٤%).

وهذه النتيجة تتعارض مع الأدب التربوي القائل بأنه يوجد للمعلم دور إجتماعي ، وهو يتمثل في كونه كرائد اجتماعي يعمل على اصلاح المجتمع والاسهام في الارتقاء به على تخطي الصعوبات والعوائق التي تعترضه (الحلو وعبد المنعم، ١٩٩٥) .

ويرى الباحث بأن هذه النتيجة يمكن أن تدل على عدم قيام المعلم بربط الطلبة بالمجتمع ، وذلك بسبب كثرة الأعباء الملقاة على عاتقه ، وطول المادة الدراسية وقلة الوقت المخصص لها ، والتفاوت الكبير في ذكاء الطلبة وفهمهم للمادة الدراسية بسبب انخفاض نسبة الرسوب المسموح بها بناءً على قوانين وزارة التربية والتعليم . وهذا البعد مرتبط مع البعد الثاني وهو طريقة التدريس.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه :

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ، والانحراف المعياري ، ودرجة التقدير . حيث أظهرت نتائج الجدول (٢٠) أن دافعية الإنجاز لديهم عالية وبمتوسط حسابي (٣,٧٨) ونسبة مئوية (٧٥,٦%).

ويرى الباحث أنه بالعودة إلى مكونات دافعية الإنجاز وهي : الاتقان والمنافسة والاستقلالية وتحمل المسؤولية والامتياز والتفوق والتحمل والمثابرة والانتماء وفهم البيئة وتقدير الذات والطموح . فإن هذه المكونات تتأثر بالوضع الاجتماعي والثقافي والسياسي والتحديات التي يواجهها الفرد في حياته ،ولهذا فإن ظروف الاحتلال التي عاشها الشعب الفلسطيني والضغط المترتب عليه أوجد إتجاهات جديدة لديه، فأصبح الفرد يشعر بالاستقلالية

وتحمل المسؤولية والإنتماء في فترة مبكرة من حياته وذلك لإهتمامه بقضيته ومشاركته في صفوف الأحزاب والتنظيمات وتحمله عدد من المسؤوليات الاجتماعية في العائلة، وتكون لديه طموح مرتفع في حياته نحو التقدم إلى الأمام ، وأصبحت قدرته على التحمل عالية وذلك بسبب القمع والقهر الذي يتعرض له من قبل الاحتلال ، وأن الدين الاسلامي يعمل على تنمية هذه المكونات من خلال التربية والتعامل والعبادات . فليس غريبا أن تكون دافعية الإنجاز عالية عند الطلبة .

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصها :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات: (جنس الطالب وصفه والفرع الذي يدرس به والمادة الدراسية ومكان المدرسة و المعدل المدرسي في الفصل الأول) .

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين تارة ، وتحليل التباين الأحادي تارة أخرى ، وذلك تبعا لمستويات المتغير المستقل وفيما يلي مناقشة النتائج تبعا للمتغيرات المستقلة .

١- متغير الجنس :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في الجدول (٢١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في فاعلية المعلم تعزى لمتغير الجنس عند الطلبة ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع النتائج التي توصلت إليها دراسات كل من : وفطائر (١٩٩٩) ، البرغوثي (١٩٩٧) ، والخزوز (١٩٩٥) و ابو شنار (١٩٩٠) ، و بدران (١٩٨٧).

وتتعارض هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كل من : قراقع (١٩٩٩) ، وموسى (١٩٩٥) ، و دروزة (١٩٩٣) .

و يعزى الباحث سبب عدم وجود فروق بين الجنسين في الاستجابة على استبانة فاعلية المعلم، بأنه قد يعود الى أن المعلمين تعرضوا لخبرات مشتركة في الدورات التدريبية التي يتلقونها، والظروف التي يعيشوا فيها ، وتدل هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في فاعلية المعلم تعزى إلى جنس المعلم . ويرى الباحث أن السبب في مثل هذا التعارض قد يعود الى اختلاف أداة القياس ، وعينة الدراسة ، والظروف التي تم فيها تطبيق الدراسة .

٢- متغير الصف الدراسي :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في الجدول (٢٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية المعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي للطالب ، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة الكلية التي توصلت اليها دراسة عبد العال (١٩٩٧) ولكنها تتعارض معه على بعد الصفات الشخصية بحيث أنه لم يجد فروق دالة إحصائية على هذا البعد .

ويرى الباحث بأن سبب وجود فروق دالة إحصائية على الأبعاد الاتصال والتواصل مع الطلبة ، والصفات الشخصية للمعلم ، وطريقة المعلم في التقويم ، وإيمان المعلم بالسياسة التربوية ، ودرجة الفاعلية الكلية بحيث كانت الفروق لصالح طلبة الصف الثاني الثانوي ، قد يعود الى حداثة طلبة الصف الأول الثانوي في هذه المرحلة مقارنة بطلبة الصف الثاني الثانوي الذين على خبرة كبيرة بالمعلم ، وأن المعلمين يبذلون جهدا كبيرا في تعليم طلبة الصف الثاني الثانوي نظرا لأهميته في حياة الطلبة والمجتمع، بحيث أنه يمثل نهاية المرحلة الدراسية للطلبة في المدرسة ، ونقطة البداية لتحقيق أهداف الطلبة المستقبلية في واقع الحياة أو في التعليم الجامعي .

٣- متغير الفرع الدراسي :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في الجدول (٢٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في

المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الفرع الذي يدرس به الطالب .

ولكن يوجد فروق دالة احصائيا على الابعاد طريقة التدريس ، وطريقة المعلم في التقويم، وايمان المعلم بالسياسة التربوية . وكانت هذه الفروق لصالح طلبة الفرع الأدبي .

٤-متغير مكان المدرسة :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في الجدول (٢٤) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان المدرسة . ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود الى عدم وجود فروق في مستوى الحياة وطبيعتها في مدينة جنين والقرى التابعة لها ، من حيث توفر الخدمات، وانتشار وسائل المعرفة ، والزيارات الدورية لمكاتب التربية و التعليم على جميع المدارس التابعة لها .

٥- متغير نوع المادة الدراسية :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في الجدول (٢٥) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير نوع المادة الدراسية.

ولكنه يوجد فروق على البعد السادس وهو التفاعل مع المجتمع المحلي لصالح المادة الأدبية ، وعلى البعد السابع وهو طريقة المعلم في التقويم لصالح المادة العلمية .

وهذه النتيجة قريبة من النتيجة التي توصلت إليها دراسات كل من فطايير (١٩٩٩) ، و ابو شنار (١٩٩٠) ، وعبد ربه (١٩٩٥).

ويرى الباحث أن وجود فروق على البعد السادس وهو التفاعل مع المجتمع المحلي قد يعود إلى ان المواد الأدبية أكثر اتصالاً بالمجتمع من المواد العلمية ، أما وجود فروق على البعد السابع وهو طريقة المعلم في التقويم يعزى إلى أن التقويم للمواد العلمية أكثر وضوحاً منه للمواد الأدبية ، بحيث يغلب عليه طابع التطبيق والتحليل ، بينما يغلب عليه في المواد الأدبية أن يكون من فئة التذكر والفهم والاستيعاب .

٦- المعدل الدراسي :

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول (٢٧) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المعدل الدراسي للطلاب في الفصل الدراسي الأول .

ولكن كان هناك فروق دالة احصائياً على البعد الرابع تمكن المعلم من المادة التي يدرسها وأظهرت نتائج اختبار شفوية في الجدول (٢٨) أن استجابة أصحاب التحصيل المتدني أقل من استجابة أصحاب التحصيل الأعلى على هذا البعد ، ويرى الباحث بأن ذلك قد يعود إلى أن أصحاب التحصيل الأعلى ينظرون إلى المعلم على أنه صديق وقدوة لهم .

رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية و التي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغيرات: (جنس الطالب وصفه والفرع الدراسي ومكان المدرسة و المعدل الدراسي في الفصل الأول) .

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين تارة ، وتحليل التباين الأحادي تارة أخرى ، وذلك تبعاً لمستويات المتغير المستقل وفيما يلي مناقشة النتائج تبعاً للمتغيرات المستقلة .

١-متغير الجنس :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في الجدول (٢٩) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة .

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسات كل من : الفحل (١٩٩٩) ، و إسماعيل (١٩٨٩) .

يوجد تقارب كبير في دافعية الإنجاز لدى الجنسين ، و يرى الباحث بأن ذلك قد يعود إلى ان التنشئة التي يتعرض لها الجنسين في هذه المرحلة من العمر هي متقاربة بحيث أنهم ما زالوا سيطرة العائلة ، وأنهم يتعرضوا إلى ظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية متشابهة بشكل عام.

٢-متغير الصف الدراسي :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في الجدول (٣٠) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الصف الدراسي للطلبة .

و يرى الباحث بأن هذه النتيجة قد تعود إلى ظروف الحياة المتشابهة التي يعيشها الطلبة وتقارب مستوى الطموح لديهم بحيث ان طلبة الصف الأول الثانوي يطمحون إلى إنهاء دراستهم بنجاح حتى يتقدموا إلى الصف الثاني الثانوي والذي هو أكثر أهمية في حياتهم . اما بالنسبة إلى طلبة الصف الثاني الثانوي يطمحون إلى إنهاء دراستهم الثانوية بنجاح حتى يتمكنوا من الالتحاق بالجامعة .

٣- متغير الفرع الدراسي :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في الجدول (٣١) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير الفرع الدراسي الذي يدرس به الطلبة . ويرى الباحث بأن ذلك قد يعود الى تقارب الخبرات العامة التي يعيشها الطلبة .

٤-متغير مكان المدرسة :

أظهرت نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في الجدول (٣٢) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير مكان المدرسة . ويرى الباحث أن ذلك قد يعود الى تقارب ظروف الحياة التي يعيشها طلبة القرية وطلبة المدينة في محافظة جنين .

٥- متغير المعدل الدراسي :

أظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي في الجدول(٣٤) بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تعزى لمتغير المعدل الدراسي ، وأظهرت نتائج اختبار شففيه في الجدول (٣٧) ، أن دافعية الإنجاز أعلى لدى الطلبة أصحاب المعدلات الأعلى من (٨٠%) مقارنة بأصحاب المعدلات الأقل من (٧٠%) .

وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة كل من الفحل (١٩٩٩) ، ومرزوق (١٩٩٠) ، بحيث أنها وجدت أن دافعية الإنجاز أعلى لدى الطلبة المتفوقين مقارنة بالطلبة أصحاب التحصيل المتدني .

ويرى الباحث أن ذلك قد يعود ارتفاع مستوى مكونات دافعية الإنجاز لدى الطلبة أصحاب المعدلات المرتفعة مقارنة بالطلبة أصحاب المعدلات المتدنية ، وهي : الاتقان والمنافسة والاستقلالية وتحمل المسؤولية والامتياز والتفوق والتحمل والمثابرة والانتماء وفهم البيئة وتقدير الذات والطموح .

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة التي نصها :

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين ودافعية الإنجاز لدى الطلبة فيها .

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون ،حيث أظهرت نتائج الجدول (٣٦) وجود علاقة إيجابية بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز لدى الطلبة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بحيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون (٠,١٧) وهو يدل على وجود علاقة ولكنها ضعيفة .

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كل من :عبد العال (١٩٩٧) ، والحمادي (١٩٩٦) ،والخزوز (١٩٩٥) ، والشامي (١٩٩٤) ، و مسيرلز (١٩٨٢) ، بحيث أكدوا على وجود علاقة بين فاعلية المعلم ودافعية الإنجاز لدى الطلبة .

ويرى الباحث بأن المعلم يلعب دورا كبيرا في بناء شخصية الطلبة واتجاهاتهم ويؤثر في سلوكياتهم وذلك من خلال اتصاله وتواصله معهم أثناء فترة تعلمهم في المدرسة ،إضافة إلى أن المربي (المعلم) هو بمثابة نموذج يحتذى به ،حيث يقوم الطلبة بتقليد سلوكه وتصرفاته، و يكن الطالب له درجة عالية من الاحترام .

التوصيات :

- من خلال الدراسة ونتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية :
- وضع سياسة مدرسية تتضمن التفاعل مع المجتمع المحلي ومناقشة مشاكله وطرق تطويره وذلك من خلال :
 - ١-زيارة المؤسسات الموجودة في المجتمع المحلي و اعطاء الطلبة فكرة عن عملها .
 - ٢ -التعرف الى مشاكل المجتمع المحلي ومناقشتها مع الطلبة .
 - ٣-إحياء المناسبات العامة في المجتمع الفلسطيني والخاصة في المجتمع المحلي من خلال الاذاعة المدرسية أو تخصيص حصة دراسية ،أو من خلال المشاركة الميدانية .
 - بوضح المعلم للطلبة كيف يستفيد الناس من المادة التي يدرسها في الحياة اليومية من خلال اعطاء الأمثلة المدعمة لذلك .
 - تفعيل دور المكتبات المدرسية بشكل أوسع من أجل ربط المادة التعليمية بمراجع خارجية متعلقة بها من وزيادة معارف الطلبة .
 - قيام المعلم باستخدام الامتحانات المفاجئة مرتين في الأسبوع على الأقل.
 - قيام المعلم بتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة وذلك من خلال التعليق على ورقة الامتحان وتصحيح الواجبات البيتية والتعليق عليها .
 - عقد دورات للمعلمين تتضمن طرق إثارة التفكير والانتباه للطلبة .
 - قيام قسم المناهج الفلسطيني بعقد لقاءات مع المعلمين لمناقشة مواضيع الكتاب المدرسي .
 - تخصص الجامعات الفلسطينية مساقا إجباريا لطلبة كليتي العلوم والآداب يحتوي على علم النفس التطوري وأسس التعلم ونظرياته .
 - إجراء دراسة لمعرفة مدى الرضى المهني لدى المعلمين .
 - إجراء دراسة لمعرفة مدى فاعلية المعلمين من وجهة نظر المعلم نفسه على مجتمع الدراسة نفسه وعقد مقارنة مع الدراسة الحالية .

المراجع

* المراجع العربية .

* المراجع الأجنبية .

المراجع العربية :

- أبو جلاله، صبحي حمدان (١٩٩٩). إتجاهات معاصرة في التقويم التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح .
- أبو شنار، إبراهيم محمد حسين (١٩٩٠). تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا. رسالة ماجستير غير منشورة. عمان: الجامعة الأردنية.
- أبو ناهية، ص.م. (١٩٩٧). أسس التعلم ونظرياته. ط٤. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد، إبراهيم أحمد والمراغي، شحادة محمد. (٢٠٠٠). عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي. الاسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة .
- أيسيسكو. التعليم في الدول الاسلامية ومتطلبات التنمية الشاملة، تونس: ١٩٩٨.
- أيسيسكو. إتماء فعالية المدرسين، تونس: ١٩٩٤.
- أيسيسكو. التكامل بين التعليم النظامي وغير النظامي، تونس: ١٩٩٨.
- البابطين، عبد العزيز بن عبد الوهاب (١٩٩٦). تقويم فاعلية التدريس لطلاب التربية الميدانية في كلية التربية في جامعة الملك بن سعود. مجلة رسالة الخليج العربي، (٥٨)، ٢١-٣٩.
- البرغوثي، سلوى (١٩٩٧). دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلمهم وتقييم المعلمين لأنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة. بيرزيت: جامعة بيرزيت .
- تركي، أمنة عبد الله (١٩٩٠). دراسة دافعية الانجاز، تطورها وتباينها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة قطر. رسالة دكتوراه غير منشورة. عين شمس: جامعة عين شمس .
- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٨). التدريس والتعليم الأسس النظرية والاستراتيجيات الفاعلة. القاهرة: دار الفكر العربي .
- جبر، أحمد فهم (١٩٨٧). دوافع السلوك وتطبيقاته التربوية. القدس: مطبعة الأمل.
- الحامد، محمد بن معجب (١٩٩٦). قياس دافعية الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية. رسالة الخليج العربي، (٥٨)، ١٣١-١٦٧ .
- حباب، علي حسن (١٩٩١). واقع التعليم الأساسي في المرحلة الأساسية. فلسطين: مركز الدراسات والتطبيقات التربوية .

- الحلو، غسان حسين وعبد المنعم، ع. (١٩٩٥). إعداد معلم التعليم الثانوي الفلسطيني ، مجلة العلوم التربوية، ١، (٤، ٣)، ١١٢-١٢٠ .
- الحمادي، عبد الله (١٩٩٦). المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر . حولية كلية التربية، (١٣)، ٣٣٧-٣٦٢ .
- حمدان ، محمد زيدان (١٩٩٨) . التربية العملية للطلاب المعلمين . ط٦. دمشق : دار التربية الحديثة.
- حمدان، محمد زيدان (٢٠٠٠). قياس كفاية التدريس بأساليب معاصرة . دمشق: دار التربية الحديثة .
- حميدة، فاطمة إبراهيم (١٩٩٨). مداخل واستراتيجيات في إدارة الصف . القاهرة : مكتبة النهضة .
- الخزوز، وفاء عيسى (١٩٩٥). الفروق بين المعلم الفعال والمعلم غير الفعال في الاستراتيجيات المستخدمة في التعامل مع المشكلات الصفية. رسالة ماجستير غير منشورة . عمان: الجامعة الأردنية .
- خضر ، فخري رشيد (١٩٨٩). مكانة المعلمين وثيقة لتطويرها . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الخطيب، عامر يوسف و العيلة، رياض (١٩٩٨). تخطيط وتصميم برنامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة في فلسطين، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ١ (٢)، ١٠٠-١٠٣ .
- الخطيب، عامر يوسف (١٩٩٨). أدوار المعلم في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين بفلسطين، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، (١٢)، ٢٥٥-٢٨٨ .
- الخطيب، لطفي (١٩٩٥). تقويم الطلبة لفعالية عضو هيئة التدريس في الجامعة، مجلة التربية، (١١٣)، ٨٢-٨٥ .
- خوري ، توماس جورج (١٩٨٦). علم النفس التربوي . لبنان : المؤسسة الجامعية .
- ديراني ، محمد عيد (١٩٩٧). فعالية برنامج التأهيل التربوي للمعلمين في تحسين ممارساتهم التعليمية، مجلة دراسات، ٢٤ (١)، ٢٢-٢٣ .
- الربضي ، يوسف مفضي (١٩٩٤). تطوير أداة لقياس فاعلية معلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في التدريس . رسالة دكتوراه غير منشورة . عمان : الجامعة الأردنية .
- زقوت، محمد (١٩٩٨). اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة الإسلامية في غزة نحو تقويم الطلبة لهم، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، (١٢)، ١٩١-٢١٢ .

- الشامي، إبراهيم عبد الله (١٩٩٤). بعض مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أدائها كما يدركها الطلاب والاعضاء بجامعة الملك فيصل بالاحساء، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، (٦)، ١٠٠-١٣٤ .
- الشايب، سليم محمد (١٩٩٩). نوع التعليم والفروق بين الجنسين في مستوى الطموح في سناء، مجلة علم النفس، (٢)، ١٥٨-١٦٧ .
- شعلة، الجميل محمد وعبد العزيز، نجوى نور الدين (١٩٩٨). أثر التدريب أثناء الخدمة على كل من الأداء التدريسي والاتجاهات نحو مهنة التدريس، مجلة علم النفس، (٣)، ١٢٤-١٣١ .
- الشلبي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠). التعليم الفعال والتعلم الفعال. اربد: دار الأمل .
- الصاوي، أحمد وجيه و السبيعي، نور خليفة (١٩٩٣). أسباب غياب المعلمات والمشكلات التربوية المترتبة عليها. قطر: مركز البحوث التربوية.
- الصباطي، إبراهيم سالم (١٩٩٧). إدراك طلاب وطالبات المدارس الثانوية للسلوك التدريسي في ضوء متغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، (١٢)، ١٧١-١٧٥ .
- عبد الجواد، نور الدين محمد ومتولي، مصطفى محمد (١٩٩٣). مهنة التعليم في دول الخليج. السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- عبد الخالق، أحمد محمد و النيال، مايسة أحمد (١٩٩٢). الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، (٢)، ١٦٧-١٧٧ .
- عبد العال، محمد عبد المجيد (١٩٩٧). خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، (٣٤)، ٦٢-٦٨ .
- عبد اللطيف، أحمد (١٩٩٠). أثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية، (٥)، ١٩-٤٩ .
- عبد الله، عبد الرحمن صالح (١٩٩٧). التربية العملية. عمان: دار البشير .
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٥). واقعا التربوي الى أين ؟. عمان: دار الفكر .
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٦). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. عمان: دار الفكر .
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٧). نهج جديد في التعلم والتعليم. عمان: دار الفكر .
- عصر، حسني عبد الباري (١٩٩٩). تشويه العقل العربي وهموم التربية اللغوية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

- عليمات، محمد مقبل (١٩٩٤). إتجاهات معلمي التعليم الثانوي المهني نحو مهنة التعليم في الأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٩(٣) .
- غنيمه، محمد متولي (١٩٩٦). سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ✓ الفاضل، حمد النيل و السويدي،ضحى علي(١٩٩٧).مقارنة بين أداء الطالب المعلم وأدائه كمعلم،مجلة مركز البحوث التربوية،(١١)،١٣-٢٧. ص ٤
- الفحل،نبيل محمد (١٩٩٩).دافعية الانجاز دراسة مقارنة بين المتفوقين والعادين من الجنسين في التحصيل الدراسي في الصف الأول الثانوي،، مجلة علم النفس،(١)،٧٠-٧٧.
- الفحل،نبيل محمد (٢٠٠٠).دراسة تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية، مجلة علم النفس،(٢)،٧-١٧.
- الفراء،عبد الله عمر و جامل، عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٩). المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر. ط٣.عمان : دار الثقافة .
- فطائر،سليمان (محمد كمال) أحمد (١٩٩٩).تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين والمعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة. نابلس: جامعة النجاح الوطنية .
- قشقوش، إبراهيم ومنصور، طلعت(١٩٧٩).دافعية الانجاز وقياسها، ط١، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة: مصر .
- القصير، أحمد (١٩٨٩). بناء أداة لتقييم فاعلية المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة . عمان: الجامعة الأردنية .
- قطامي، نابغه.(١٩٩٦).دوافع الالتحاق بكلية تاهيل المعلمين العالية ،مجلة جامعة الملك سعود،(٨)،٣١٢.
- كبريت،سمير محمد (١٩٩٨).منهاج المعلم والإدارة التربوية .بيروت: دار النهضة العربية .
- كراجة،عبد القادر (١٩٩٧).سيكولوجية التعليم. عمان: دار اليازوري العلمية.
- الكناني،ممدوح عبد المنعم والكندي،أحمد محمد(١٩٩٢). سيكولوجية التعليم وأنماط التعليم. الكويت: مكتبة الفلاح.
- المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم و موسى، رشاد علي (١٩٩٦).تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية .مجلة التربية ،(١١٩)،٧٤-٨٠ .

- مذکور، علی أحمد (۱۹۸۵). تقویم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لغسیر الناطقین بها. تونس: منشورات الأیسیسکو .
- مطاوع، إبراهيم عصمت (۱۹۸۶). قراءات في التربية و علم النفس. مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي .
- المنیزل، عبد الله فلاح والعلوان، أحمد فلاح (۱۹۹۷). أثر برنامج تدريب المعلمین علی مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي، مجلة دراسات، ۲۴ (۱) ۱۷۵-۱۷۸.
- ✓ موسى، أحمد محمد عبد ربه (۱۹۹۵). فاعلية الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. رسالة ماجستير غير منشورة . نابلس: جامعة النجاح الوطنية . ص ۳۵
- النابلسي، نظام سبع (۱۹۸۶). مكونات دافعية الانجاز وعلاقتها بأسلوب حل المشكلات. رسالة دكتوراه غير منشورة . طنطا: جامعة طنطا .

- Abeer Qaraqe (1999). Teacher efficacy among the English teacher of Bethlehem district Palestine, Unpublished masters thesis , An-Najah National University ,Nablus: Palestine .
- Cheng, Y.C.(1999). Multimodels of teacher effectiveness . The Journal of Education Research, 92(3)141-145.
- Chiero, R.T.(1996). "Electronic performance support systems : a new opportunity to enhance teacher effectiveness" . Action in Teacher Education , 17(4)37-44 .
- Figlio, D.N.(1997). Teacher salaries and teacher quality. Economics letters, (55)267-271.
- Moran, M.T. , Hoy, A.W. and Hoy, W.K.(1998). Teacher efficacy. Review of Educational Research, 68(2)202.
- Patrick, J. & Smart, R.M.(1998). An empirical evaluation of teacher effectiveness . Assessment and Evaluation in Higher Education, 23(2)78-95.
- Peart, N.A. (1999). At-risk students perceptions of teacher effectiveness. A Just and Caring Education, 5(3) P:269-84.
- Shen, J. and Hsieh, C.(1999). Improving the professional status of teaching . Teaching and Teacher Education, (15), 315-323.
- Tirri, K.(1993). Evaluating teacher effectiveness by self-assessment, Helsinki: University of Helsinki .
- Weiner, B.(1992). Human Motivation, U.S.A.: publications , Inc.

1

الملاحق

- ١ - استبانة فاعلية المعلم .
- ٢ - استبانة دافعية الإجاز .
- ٣ - كتاب تسهيل المهمة من عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية الى وزارة التربية والتعليم .
- ٤ - كتاب موافقة وزارة التربية والتعليم على توزيع الاستبانة .
- ٥ - كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في مدينة جنين على توزيع الاستبانة .
- ٦ - كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في بلدة قباطية على توزيع الاستبانة .

الملحق (١)

استبانة فاعلية المعلم

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة لقياس فاعلية المعلم

إن هذه الاستبانة تحتوي على عدة فقرات من أجل التعرف الى أداء المعلم في عمله ، وذلك من أجل رفع مستوى التعليم في مدارسنا ، لأن التعليم يعتبر واحدا من الأسس الهامة في بناء أي دولة ، فنحن بحاجة الى تعليم فعال من أجل بناء دولتنا الفلسطينية والحفاظ على وطننا الحبيب .

فيا بناء المستقبلعليكم الإجابة على فقرات هذه الاستبانة بكل صدق وصراحة حتى تتمكن هذه الدراسة من تحقيق أهدافها .

ومعا نبني دولتنا الفلسطينية

تحتوي هذه الاستبانة على قسمين :

القسم الأول :

ضع/ي دائرة حول العبارة المناسبة .

١-الجنس : ١-ذكر . ٢-انثى .

٢-الصف : ١- الأول الثانوي . ٢- الثاني الثانوي .

٣-الفرع : ١- علمي . ٢- أدبي .

٤- مكان المدرسة : ١- مدينة . ٢- قرية .

٥- نوع المادة الدراسية : ١- مادة علمية . ٢- مادة أدبية .

٦- المعدل : ١_ اقل من ٦٠ (٢) ٦٠-٦٩ (٣) ٧٠-٧٩ (٤) ٨٠-٨٩ (٥) ٩٠-٩٩ .

ضع/ي علامة (x) في المربع الذي يمثل قيام المعلم/ة بهذا التصرف .

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١-	يحافظ على الهدوء أثناء الحصة .					
٢-	يطلب من الطلبة الانتباه في الحصة .					
٣-	يضبط النظام في الصف .					
٤-	يعالج المشاكل التي تتعلق بالنظام بحزم وشدة					
٥-	يحصل على إجتراء الطلبة في الحصة .					
٦-	يراعي الحالة النفسية للطلبة .					
٧-	يستمع لأراء الطلبة عند المناقشة .					
٨-	يهتم بأراء وميول الطلبة .					
٩	يثير إنتباه الطلبة في الحصة .					
١٠	يتيح فرصة التعبير عن الرأي في الحصة .					

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١١	يسمح بالمناقشة وطرح الأسئلة خارج الحصة					
١٢	يجعل غرفة الصف حيوية أثناء الحصة .					
١٣	يشجع الطلبة على التفاعل مع الدرس .					
١٤	ينمي حب الاستطلاع عند الطلبة .					
١٥	يعامل الطلبة باحترام .					
١٦	يكون شرح الدرس مناسب لمستوى الطلبة .					
١٧	يعطي وقتا كافيا للإجابة عن الأسئلة .					
١٨	لا يسخر من إجابات الطلبة عن أسئلته .					
١٩	يحدد الأهداف لكل درس يعلمه .					
٢٠	يطلب إحضار أدوات لازمة للدرس من مختبر المدرسة أو مخزنها أثناء الحصة .					
٢١	يعطي طلبته فكرة عن الدرس القادم .					
٢٢	يعطي الطلبة أسماء مراجع متعلقة في الدرس					
٢٣	يشترك الطلبة في تحديد موعد الإمتحان .					
٢٤	يسمح للطلبة بالسؤال في أي وقت في الحصة					
٢٥	يطلب من الطلبة إعطاء أمثلة على الدرس من حياتنا اليومية					
٢٦	يغير من شدة صوته أثناء شرح الدرس .					
٢٧	يشرح جميع مكونات الدرس بوضوح .					
٢٨	يطلب من الطلبة إحضار معلومات من مراجع متعلقة في الدرس .					
٢٩	يعطي أمثلة على الدرس من حياتنا اليومية .					
٣٠	يستخدم أكثر من طريقة توضيح نقطة في الدرس لتسهيل فهمها من بل الطلبة .					
٣١	يراعي التدرج في عرض مادة الدرس من السهل الى الصعب					
٣٢	يطبق قوانين المدرسة .					
٣٣	يشجع الطلبة على العلم .					
٣٤	يوضح أهمية العلم في حياتنا اليومية .					
٣٥	يبدل جهدا لمشاركة جميع الطلبة في الحصة .					
٣٦	يدخل الحصة في الوقت المحدد لها .					

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
٣٧	يهتم بممتلكات المدرسة .					
٣٨	إستعداده للتدريس واضح .					
٣٩	يظهر الفخر لكونه معلما .					
٤٠	يوضح اهمية المادة في حياتنا اليومية .					
٤١	يجيب على جميع أسئلة الطلبة المتعلقة في الدرس .					
٤٢	يربط الدرس في الحياة اليومية .					
٤٣	يتوسع في شرح موضوع الدرس .					
٤٤	يستخدم الكتاب في شرح موضوع الدرس .					
٤٥	يوفر فرصا لمشاركة الطلبة في الدرس .					
٤٦	يظهر ثقة في النفس عند إجابته عن أسئلة الطلبة .					
٤٧	يتميز بالبشاشة والحيوية .					
٤٨	يتعامل بمرونة مع الطلبة بعيدا عن الغضب .					
٤٩	يهتم بمظهره .					
٥٠	يكون المعلم قدوة للطلبة .					
٥١	يتعاطف مع الطلبة .					
٥٢	تبدو هيئته بوضوح .					
٥٣	يناقش مشاكل المنطقة المحيطة بالمدرسة فيما يتعلق بالدرس .					
٥٤	ناقش المناسبات العامة مع الطلبة .					
٥٥	يشارك في المناسبات العامة .					
٥٦	يطلب من الطلبة إقامة معارض تمثل المادة الدراسية .					
٥٧	يهتم بضبط الإمتحانات .					
٥٨	يعلق على إجابات الطلبة في ورقة الإمتحان .					
٥٩	يناقش الإمتحان عند تسليمه للطلبة .					
٦٠	يستخدم عدة طرق لوضع العلامات .					
٦١	يستخدم الإمتحانات المفاجئة .					
٦٢	يصحح الواجبات البيتية ويعلق عليها .					
٦٣	يكون الإمتحان شامل لعناصر الدرس .					

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قابلة	درجة قليلة جدا
٦٤	أسئلة الإمتحان تكون مباشرة من الدرس .					
٦٥	يقوم بإعلام الطلبة بنتائج الإمتحان في الحصة التي تليه مباشرة					
٦٦	يوضح سبب ضرورة دراسة مادته للطلبة .					
٦٧	لا يبدي إستياء لبعض المواضيع في الكتاب المدرسي .					
٦٨	يقوم بعمل النشاط المرفق بالوحدات الدراسية					
٦٩	يقوم بمناقشة جميع التمارين والأسئلة لكل وحدة .					
٧٠	يهتم بتعليم جميع مادة الكتاب .					

الملحق (٢)

اختبار دافعية الإنجاز

بسم الله الرحمن الرحيم
اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين
الدكتور عبد الفتاح موسى
تعليمات

- ١- يستخدم هذا الاختبار لقياس مقدار دافع الفرد للإنجاز .
- ٢- يتكون الاختبار من ٢٨ فقرة غير كاملة ويلى كلا منها عدد من العبارات التي يمكن ان تكمل كل منها الفقرة، ويوجد امام كل عبارة قوسان
- ٣- اختر العبارة التي ترى انها تكمل الفقرة الناقصة ثم ضع دائرة على رمز العبارة التي اخترتها، لا تضع اكثر من علامة في السؤال الواحد.
- ٤- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما تعبر عن رأيك بصدق.

مثال: اري ان المواد التي ادرسها:

- | | |
|----------------------|----------|
| (أ) صعبة جدا | (ب) صعبة |
| (ج) لا صعبة ولا سهلة | (د) سهلة |
| (هـ) سهلة جدا | |
- فإذا كان المفحوص يرى ان المواد التي يدرسها سهلة فانه يضع دائرة على العبارة (د).

١- ان العمل شيء:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (أ) اتمنى ألا افعله | (ب) لا احب اداءه كثيرا جدا |
| (ج) اتمنى ان افعله | (د) احب اداءه |
| | (هـ) احب اداءه كثيرا جدا |

٢- في المدرسة يعتقدون اني:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| (أ) اعمل بشدة جدا | (ب) اعمل بتركيز |
| تركيز | (د) غير مكترث ببعض الشيء |
| | (هـ) غير مكترث جدا |

٣- اري ان الحياة التي لا يعمل فيها الانسان مطلقا:

- | | |
|--------------------|---------------|
| (أ) مثالية | (ب) مسارة جدا |
| (ج) مسارة | (د) غير مسارة |
| (هـ) غير مسارة جدا | |

٤- ان تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء هام:

- (أ) لا قيمة له في الواقع (ب) غالبا ما يكون امرا سادجا
(ج) غالبا ما يكون مفيدا (د) له قدر كبير من الامة
(هـ) ضروري للنجاح

٥- عندما اعمل لتكون مسؤوليتي امام نفسي:

- (أ) مرتفعة جدا (ب) مرتفعة
(ج) ليست مرتفعة ولا منخفضة (د) منخفضة
(هـ) منخفضة جدا

٦- عندما يشرح المعلم الدرس:

- (أ) اعقد العزم على ان ابذل قصاري جهدي وان اعطي عن نفسي انطباعا حسنا
(ب) اوجد انتباها شديدا عادة الى الاشياء التي تقال
(ج) تنتشت انكاري كثيرا في اشياء اخرى
(د) لي ميل كبير الى الاشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.

٧- اعمل عادة:

- (أ) اكثر بكثير مما قررت ان اعمله (ب) اكثر بقليل مما قررت ان اعمله
(ج) اقل بقليل مما قررت ان اعمله (د) اقل بكثير مما قررت ان اعمله

٨- اذا لم اصل الى هدفي ولم اؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ:

- (أ) استمر في بذل قصاري جهدي للوصول الى هدفي
(ب) ابذل جهدي مرة اخرى للوصول الى هدفي
(ج) اجد من الصعوبة ان احاول مرة اخرى
(د) اجدني راغبا في التخلي عن هدفي
(هـ) اتخلي عن هدفي عادة

٩- اعتقد ان عدم افعال الواجب المدرسي:

- (أ) غير هام جدا (ب) غير هام
(ج) هام (د) هام جدا

١٠- ان بدء اداء الواجب المنزلي يكون:

- (أ) مجهودا كبيرا جدا (ب) مجهودا كبيرا
(ج) مجهودا متوسطا (د) مجهودا قليلا جدا

١١- عندما اكون في المدرسة فإن المعايير التي اضعها لنفسي بالنظر الى دروسي تكون:

- (أ) مرتفعة جدا
(ب) مرتفعة
(ج) متوسطة
(د) منخفضة
(هـ) منخفضة جدا

١٢- اذا دعيت اثناء اداء الواجب المنزلي الى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فاني بعد ذلك:

- (أ) دائما اعود مباشرة الى المذاكرة
(ب) استرخ قليلا ثم اعود الى العمل
(ج) اتوقف قليلا قبل ان ابدأ العمل مرة اخرى
(د) اجد ان الامر شاق جدا كي ابدأ مرة اخرى

١٣- ان العمل الذي يتطلب مسئولية كبيرة:

- (أ) احب ان اؤديه كثيرا
(ب) احب ان اؤديه احيانا
(ج) اؤديه فقط اذا كوفنت عليه جيدا (د) لا اعتقد ان اكون قادرا على تأديته
(هـ) لا يجذبني تماما

١٤- يعتقد الآخرون اني:

- (أ) اذاكر بشدة جدا
(ب) اذاكر بشدة
(ج) اذاكر بدرجة متوسطة
(د) لا اذاكر بشدة جدا
(هـ) لا اذاكر بشدة

١٥- اعتقد ان الوصول الى مركز مرموق في المجتمع يكون:

- (أ) غير هام
(ب) له اهمية قليلة
(ج) ليس هاما جدا
(د) هاما الى حد ما
(هـ) هاما جدا

١٦- عند عمل شيء صعب فاني:

- (أ) اتخلى عنه سريعا جدا
(ب) اتخلى عنه سريعا
(ج) اتخلى عنه بسرعة متوسطة
(د) لا اتخلى عنه بسرعة متوسطة
(هـ) اظل اواصل العمل عادة

١٧- انا بصفة عامة:

- (أ) اخطط للمستقبل في معظم الاحيان
(ب) اخطط للمستقبل كثيرا
(ج) لا اخطط للمستقبل كثيرا
(د) اخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

١٨- ارى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا:

- (أ) مهذبين جدا
(ب) مهذبين
(د) مهذبين كالأخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة
(هـ) غير مهذبين على الاطلاق
(د) غير مهذبين

١٩- في المدرسة اعجب بالاشخاص الذين يحققون مركز مرموقا في الحياة:

- (أ) كثيرا جدا
(ب) كثيرا
(ج) قليلا
(د) بدرجة صفر

٢٠- عندما ارغب في عمل شيء اتسلى به:

- (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك
(ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك
(ج) احيانا يكون لدي قليل جدا من الوقت
(د) دائما يكون لدي وقت

٢١- اكون عادة :

- (أ) مشغولا جدا
(ب) مشغولا
(ج) غير مشغول كثيرا
(د) غير مشغول
(هـ) غير مشغول على الاطلاق

٢٢- يمكن ان اعمل في شيء ما بدون تعب لمدة:

- (أ) طويلة جدا
(ب) طويلة
(ج) متوسطة
(د) قصيرة
(هـ) قصيرة جدا

٢٣- ان علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة:

- (أ) ذات قدر كبير جدا
(ب) ذات قدر
(ج) اعتقد انها ذات قدر
(د) اعتقد انها غير ذات قدر
(هـ) اعتقد انها غير هامة تماما

٢٤- يتبع الاولاد اباءهم في ادارة الاعمال لانهم:

- (أ) يريدون توسيع وامتداد الاعمال
(ب) محظنون لان اباءهم مديرون
(ج) يمكن ان يضعوا افكارهم الجديدة تحت الاختبار
(د) يعتبرون ان هذه اسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

٢٥- بالنسبة للمدرسة :

- (أ) في غاية الحماس
(ج) غير متحمس بشدة
(هـ) غير متحمس على الاطلاق .
(ب) متحمس جدا
(د) قليل الحماس

٢٦- التنظيم شيء :

- (أ) احب أن امارسه كثيرا جدا
(ج) لا احب أن امارسه كثيرا جدا
(ب) احب أن امارسه
(د) لا احب أن امارسه على الاطلاق

٢٧- عندما أبدأ شيء فإبنتي :

- (أ) لا انهيه بنجاح على الاطلاق
(ج) انهيه بنجاح أحيانا
(ب) انهيه بنجاح نادرا
(د) انهيه بنجاح عادة

٢٨- بالنسبة للمدرسة أكون :

- (أ) متضايقا كثيرا جدا
(ج) أتضايق أحيانا
(هـ) لا أتضايق مطلقا
(ب) متضايقا كثيرا
(د) أتضايق نادرا

ملحق (٣)

كتاب تسهيل المهمة من عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية الى وزارة التربية والتعليم .



التاريخ : ٢٠٠١/١/٨

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة وبعد ،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب / خالد حسن حاج محمود خضير رقم تسجيل (١٨٥٠٢٦٨)

الطالب المذكور اعلاه هو احد دالبة الماجستير في جامعة النجاح الوطنية تخصص منادج وتدرّس في كلية العلوم التربوية وهو بصدد إجراء دراسة له بعنوان :

(مدى فاعلية معلمى المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في

محافظة جنين وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة)

إذا يرجى النكرم من حضر نكم تسهيل مهمته في توزيع الاستبانة على طابفة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية محافظة جنين، وكذلك الحصول على المعلومات اللازمة لتوزيع الإستبانة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

وتفضاوا بقبول الاحترام ،،

عميد الدراسات العليا

د. محمد العجلة

نسخة: الملف.

ملحق (٤)

كتاب موافقة وزارة التربية والتعليم على توزيع الاستبانة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority

Ministry of Education



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

الرقم: وت/ ٣٠ / ٢١ / ٢٨٨

التاريخ: 15 / 1 / 2001م

الموافق: 125 / 5 / 1421هـ

السيد د. محمد العملة المحترم

عميد كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية/ نابلس

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الطالب " خالد حسن حاج محمود خنفر "

الإشارة: كتابكم المؤرخ في 8 / 1 / 2001م

أوافق على قيام الطالب المذكور أعلاه بإجراء دراسته حول "مدى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين وتأثيرها على دافعية إنجاز الطلبة" وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على طلبة المرحلة المذكورة في مدارس محافظة جنين ، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديرية التربية والتعليم فيها.

مع الاحترام ،،،

/ وزير التربية والتعليم

/ مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغنة

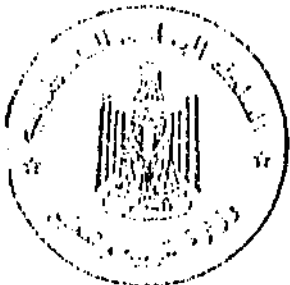
نسخة/ السيد مدير التربية والتعليم/ جنين المحترم

رجاء تسويل مهتمته

نسخة/ الملف.

إع/ع

gc/letters/



ملحق (٥)

كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في مدينة جنين على توزيع الاستبانة .

الجمهورية العربية السورية

Palestinian National Authority
Ministry of Education
Directorate of Education
Jenin



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم

الرقم

١٢١٤/٣/٤

التاريخ 2/6/2008م

الموافق 11/11/1421 هـ

حضرة السيد مدير / مدرسة المحترم /ة


تحية طيبة وبعد ..

الموضوع : الدراسات الميدانية

يقوم الطالب **خالد حسن الحاج محمود خضير** بدراسة علمية (كمالية) في الكلاس الكائن في خان نازان / نابلس .. وتوليع الاستبانة المعدة لهذه الغاية. رجاء تسهيل مهمته وإعادة الاستبانة الى مدير التربية والتعليم / جنين على ان لا يؤثر ذلك على سير الحصص الدراسية.

مع الاحترام ..

مدير التربية والتعليم


جمال طريف



ر.ف.ك.م





ملحق (٦)

كتاب موافقة مكتب مديرية التربية والتعليم في بلدة قباطية على توزيع الاستبانة .

Palestinian National Authority

Ministry of Education

Directorate of Education

Qabatia



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم

قباطية

الرقم : ٤٥ / ٥١ / ٢٠٠١

التاريخ 2001/1/30 م

الرقم 11 / 5 . 1421 هـ

حضرات مديرات المدارس الثانوية ومديريها المدثرين

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع : الدراسة الميدانية

الطالب خالد حسن حاج محمود خضر / جامعة النجاح

الإشارة كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم وت/30/31/388 بتاريخ 2001/1/15 م

أرجو مساعدة الطالب المذكور أعلاه في تطبيق استبانته (مدى فاعلية معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة جنين وتأثيرها على دافعية إنجاز الطلبة) ، وتوزيع الاستبانة على طلبة المرحلة المذكورة وبما لا يتعارض مع العملية التعليمية .

مع الاحترام ...

مدير التربية والتعليم

لطفي حنازة



ع.ع
عبدالصمد شحاته
مدير

Degree of Government High School Teachers' Effectiveness And Its Relationship with Students' Motivation of Achievement from Students' Point of View

Abstract

This study aimed at identifying degree of high school teachers' effectiveness, in Jenin Governorate, from the students' point of view, and the effect of sex, grade, stream, average in first semester, place of school, and academic discipline variables on teacher's effectiveness. Furthermore, the study sought to reveal the relationship between the teacher's effectiveness and the students' motivation of achievement. The study also endeavored to identify the score, students, in Jenin Governorate public high schools, obtained in their responses to motivation of achievement test and the effect of student's sex, grade and average in the first semester on his/her achievement.

The population of the study was public high school students in Jenin Governorate. The number of students (6,054) were distributed among 61 schools in the second semester of school academic year 2000/2001. The sample of the study consisted of 622 male and female students (10%).

To achieve the aims of the study, the researcher developed a questionnaire that measured the teacher's effectiveness. The questionnaire's 70-items were distributed among the following domains: communication and contact with students; method of instruction; teacher's belonging to his/her profession; teacher's competency in teaching his/her discipline; teacher's personal qualities; teacher's interaction with the local community; teacher's method of evaluation and teacher's belief in the educational policy.

To ensure its validity, the instrument was showed to eight referees at An-Najah N. University. By using Cronbach Alpha equation, reliability coefficient of the questionnaire was calculated and the total reliability coefficient amounted to 0.91, high enough to meet the purposes of the study. The researcher also used the Motivation of Achievement Test, translated and adapted for Arab environment by Abdel Fattah Musa. It was also used by a number of researchers in a number of Arab countries. The test had a high degree of validity (0.86), thus meeting the purposes of the study.

To answer and test the questions and hypotheses of the study respectively, the researcher used arithmetic means, percentages, evaluation degree, t-test and ANOVA.

Findings of Study:

After statistical processing of data, it was found that public high school teachers in Jenin governorate had a high degree effectiveness according to students. The percentage of response average was 72.6%. It was also found that there was statistically significant relationship between teacher's effectiveness and student's motivation of achievement. However, no statistically significant differences, concerning teachers' effectiveness, were found between male and female students. Concerning teacher's effectiveness, statistically significant differences were found between first secondary class students and second secondary class students in favor of the latter. However, no differences were found, concerning teachers' effectiveness, between literary and scientific stream students, city and village students, and science and non-science teachers which may be attributed to student's average. There were also no differences, in motivation of achievement, between male and female students, between first and secondary class students, between scientific and literary stream students, and between village and city students. Finally, it was found that there were differences, in motivation of achievement, among students, which may be attributed to average. The differences were mainly between average category of 60% and less and 90% and higher in favor of the latter, and between 60% - 69% averages and 90% and higher and 80% - 89% in favor of 90% and higher and 80% - 89%, and between 70% - 79% average and 90% and higher and 80% - 89% in favor of 70% - 79% average.