بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية

رسالة ماجستير

إعداد
عايده حلمي ذياب حسين

إشراف
د.عبد الناصر عبد الرحيم القدومي **د.غسان حسين الحلو**

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية
نابلس /فلسطين
١٩٩٩

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية

رسالة ماجستير

إعداد
عايدة حلمي ذياب حسين

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٩/ ٥ /١٩٩٩م

تتألف لجنة المناقشة من:

١. د. عبد الناصر عبد الرحيم القدومي رئيساً
٢. د. غسان حسين الحلو عضواً
٣. د.حسني فهمي المصري عضواً
٤. د.أحمد فهيم صادق جبر ممتحناً خارجياً

الشكر والتقدير

أحمد الله أولاً على إنجاز هذه الرسالة ، وأتقدم بجزيل الشكر للدكتور **عبد الناصر القدومي** الذي أشرف على رسالتي وساهم من خلال توجيهاته في إخراجها بالشكل العلمي اللائق وللدكتور **غسان الحلو** الذي ساهم في الإشراف.

كما أشكر لجنة المناقشة الدكتور أحمد فهيم جبر والدكتور حسني فهمي المصري التي أضاءت جوانب كثيرة في هذه الرسالة ، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لزوجي الذي قدم لي العون والمساعدة ، وأتقدم بالشكر أيضاً لكل من قدم لي يد المساعدة طوال إعداد الرسالة طباعة وتدقيقاً وتصويباً .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ك
الملخص باللغة العربية	ل
**** الفصل الأول**	
مشكلة الدراسة وخلفيتها	
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة وأسئلتها	٦
اهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
فرضيات الدراسة	٨
تعريف المصطلحات	٩
حدود الدراسة	١٠
**** الفصل الثاني**	
الأدب التربوي والدراسات السابقة	
أولاً :- الأدب التربوي	١٢
مفهوم الترويح	١٢
مفهوم أوقات الفراغ	١٢
أهمية الترويح	١٣
نظريات الترويح	١٥
الأنشطة الترويحية	١٧
ثانياً :- الدراسات السابقة	٢٢
١) الدراسات العربية	٢٣
٢) الدراسات الأجنبية	٢٦

الموضوع		الصفحة
**** الفصل الثالث :-**		
الطريقة والاجراءات		٣٦
منهج الدراسة		٣٦
مجتمع الدراسة		٣٦
عينية الدراسة		٣٦
أداة الدراسة		٣٩
صدق الأداة		٤٠
ثبات الأداة		٤٠
تصميم الدراسة		٤١
إجراءات الدراسة		٤١
المعالجات الإحصائية		٤٢
**** الفصل الرابع**		
تحليل النتائج		٤٤
**** الفصل الخامس**		
مناقشة النتائج		٧٠
التوصيات		٧٧
** المراجع		
أولاً :- المراجع العربية		٧٨
ثانياً :-المراجع الأجنبية		٨٠
** الملاحق		
الملحق رقم ١	أداة الدراسة	٨٤
الملخص باللغة الإنجليزية		٩٠

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والكلية.	٣٦
٢	عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس و الكلية.	٣٧
٣	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.	٣٧
٤	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية.	٣٧
٥	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.	٣٨
٦	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان الإقامة.	٣٨
٧	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.	٣٨
٨	ثبات أداة الدراسة.	٤٠
٩	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الثقافي الترويحي.	٤٥
١٠	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الفني.	٤٦
١١	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الرياضي.	٤٧
١٢	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الإجتماعي.	٤٨
١٣	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال أنشطة الخلاء.	٤٩
١٤	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال هويات الجمع.	٥٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٥	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لجميع المجالات.	٥١
١٦	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب لأكثر العوامل المشجعة على الإشتراك في الأنشطة الترويحية.	٥٢
١٧	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لأكثر الأماكن المفضلة لممارسة الأنشطة الترويحية.	٥٣
١٨	التكرارات والنسب المئوية لمعيقات إشتراك الطلبة في الأنشطة الترويحية.	٥٤
١٩	المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الجنس.	٥٥
٢٠	نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الجنس.	٥٥
٢١	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الجنس.	٥٦
٢٢	المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية المضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الكلية .	٥٧
٢٣	نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحرعند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الكلية.	٥٧
٢٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الكلية.	٥٨

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٥	المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.	٥٩
٢٦	نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.	٥٩
٢٧	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت لحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.	٦٠
٢٨	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية لمجال النشاط الثقافي الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	٦١
٢٩	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية للمجال الفني الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	٦١
٣٠	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية للمجال الرياضي الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	٦٢
٣١	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية لمجال أنشطة الخلاء الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	٦٣
٣٢	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية لمجال هوايات الجمع الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	٦٣
٣٣	المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامة.	٦٤
٣٤	نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامة .	٦٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامة .	٦٦
٣٦	نتائج إختبار شيفة للمقارنات البعدية لمجال النشاط الإجتماعي تبعا لمتغير مكان الإقامة .	٦٧
٣٧	المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المعدل التراكمي .	٦٨
٣٨	نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المعدل التراكمي .	٦٨

الملخص

الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية

إعداد

عايدة حلمي حسين

ماجستير مناهج وتدريس – جامعة النجاح الوطنية

١٤٢٠هـ – ١٩٩٩م

إشراف

د. عبد الناصر القدومي د. غسان الحلو

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، والتعرف على أثر متغيرات (الجنس ، نوع الكلية ، المستوى الدراسي، مكان الإقامة للطالب والمعدل التراكمي). على هذه الأنشطة وإضافة للتعرف على العوامل المشجعة والمعيقة للإشتراك في هذه الأنشطة ، وأكثر الأماكن تفضيلاً لممارسة الأنشطة الترويحية .

وقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية طبقية تم اختيارها بالاعتماد على متغيري الجنس والكلية مؤلفة من ((٩٠٠)) طالباً وطالبة من كليات العلوم والهندسة والتربية والآداب ، وتم إجراء التحليل الإحصائي إلى ((٨٧٢)) إستبانة كما تم تطبيق أداة الدراسة المكونة من عدة أقسام لقياس الأنشطة الترويحية وأماكن ممارستها والعوامل المشجعة والمعيقة على ممارستها وتم إستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وتحليل التباين المتعدد ((MANOVA)) وتحليل التباين الأحادي ((ANOVA)) وأختبار شيفية للمقارنات البعدية .

وقد أظهرت النتائج أكثر الأنشطة الترويحية تفضيلاً لدى الطلبة كانت على مجالات (النشاط الإجتماعي ، الثقافي ، وأنشطة الخلاء) بينما كانت درجة التفضيل قليلة على المجال الفني، وقليلة جداً على مجالي هوايات الجمع ومجال النشاط الرياضي ، وأن أكثر العوامل المشجعة على الإشتراك في الأنشطة هو الميل والرغبة يليها قضاء الوقت الحر يليها إكتساب الياقة البدنية ، يليها إكتساب النواحي الإجتماعية ، يليها التفوق في النشاط ، وأخيراً المكاسب الشخصية .

وأن أكثر الأماكن ممارسة للأنشطة هو المنزل تليه الجامعة ، يليها النادي وأخيراً الساحات الشعبية.

وأن أكثر العوامل المعيقة في إشتراك الطلبة في الأنشطة هي العوامل التي تتعلق بالجامعة والمجتمع، بينما العوامل التي تتعلق بالأسرة والطلبة فإنها لا تشكل عائقاً .

وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=٠,٠١) لصالح الذكور على جميع المجالات ، ولصالح الكليات الإنسانية على جميع المجالات ، وغالبية الفروق في الأنشطة الترويحية المفضلة على مجالات النشاط (الفني، الرياضي ، أنشطة الخلاء ، وهوايات الجميع) لصالح طلبة السنة الأولى ، وعلى المجال الإجتماعي تعزى لمتغير مكان الإقامة بين المقيمين في المدينة والمخيم لصالح المدينة، والمقيمين في القرية والمخيم لصالح القرية بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير المعدل التراكمي.

وأوصت الباحثة بعدة توصيات من أهمها :-

١- ضرورة اهتمام عماده شؤون الطلبة بالإنشطة الترويحية في مجال هوايات الجمع والنشاط الرياضي حيث أن درجة التفضيل عليها كانت قليلة جدا وذلك من خلال توفير الإمكانيات والمرافق المناسبة لذلك .

٢- العمل على فتح مراكز ترويحية خاصة بالإناث .

٣- إتاحة المجال لطلبة الكليات العلمية لممارسة الأنشطة الترويحية من خلال تقليص ساعات الدوام الجامعي .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة

مشكلة الدراسة و أسئلتها

أهداف الدراسة

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

تعريف المصطلحات

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة

يتسم العصر الحديث بالتسارع في جميع مجالات الحياة حيث أصبح من مسمياته عصر التكنولوجيا ، عصر الترويح وذلك نظرا للتطور التكنولوجي الذي دخل جميع ميادين الحياة _ عصر الكمبيوتر ، عصر الأزرار _ حيث يعتبر بمثابة نعمة و نقمة على الإنسان في آن واحد فهو نعمة في كونه وفر على الإنسان الجهد و الوقت و المال ، وهو نقمة في كونه سلب الإنسان نشاطه وحلت الآلة مكان الإنسان مما زاد الوقت الحر لديه و اصبح في أمس الحاجة إلى شغل هذا الوقت بأنشطة ترويحية إيجابية بناءة تعمل على صقل شخصيته بصورة شاملة متزنة من جميع جوانبها البدنية و النفسية و الثقافية و الاجتماعية و الصحية بدلا من الأنشطة السلبية الهدامة .

ويعتبر وقت الفراغ سمة من سمات القرن العشرين ، و أصبح واجباً على الإنسان الذي يمتلك الحد الأقصى من وقت الفراغ قضاء بعض الوقت في بعض الأمور الجوهرية التي تعمل على وجوده في الحياة بشكل صحي . ويرى (دان كوربن) أن الاتجاه الحالي إلى قصر ساعات العمل الأسبوعية على خمسة أيام فقط بالإضافة إلى العوامل السكانية ، مثل ذلك يؤكد على أن هذا العصر هو العصر الذهبي للترويح (درويش واخرون ، ١٩٨٢).

كما أحدث التطور الصناعي و العلمي في العصر الحديث تغييراً جذريا في العلاقة بين العمل ووقت الفراغ ، و بالتالي في علاقتهما بالترويح فلقد حلت الآلة في كثير من الاحيان محل الإنسان وحملت عنه عبء الأعمال . و بذلك تضاءل الوقت الذي كان يقضيه الإنسان في عمله و ظهر وقت الفراغ بشكل لا يمكن تجاهله و من المتغيرات الحديثة في هذا العصر التي أبرزت أهمية الترويح زيادة أعداد السكان و ما يعقب ذلك من تكدس المدن و المدارس بالأعداد الهائلة التي تدفع إلى جعل المدارس تعمل فترتين يوميا و بناء الصفوف على حساب الملاعب و حجرات الأنشطة الترويحية والحدائق , كل ذلك ساهم في تضييق فرص استثمار الأفراد لوقت فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية (خطاب ، ١٩٧٨).

ويشير وزرماس و الحياري (١٩٨٧) انه بعد حدوث الثورات السياسية والاجتماعية خاصة في البلدان النامية واعتناقها المبادئ الديمقراطية ، اصبح الترويح حقاً لكل مواطن بعد أن كان مقصورا على الطبقات الغنية ، ويؤكد على ذلك ما ورد ضمن وثيقة حقوق الإنسان الصادرة عن هيئة الأمم عام ١٩٤٨ بأن من حق كل إنسان أن يتمتع بوقت الفراغ و الراحة ، كما أنه يملك الحق ليشارك في الحياة الثقافية و الحضارية ضمن مجتمعه بالفنون و ليشارك و ليستفيد من التقدم العلمي، وفي عام ١٩٧٠ قامت منظمة الترويح العالمية (والمعروفة حاليا بالمنظمة العالمية للفراغ

والترويح) بوضع وثيقة خاصة بوقت الفراغ . وقد تضمنت هذه الوثيقة :- أن لكل إنسان حقاً مطلقاً في الاستمتاع بوقت الفراغ بحرية كاملة.

وتتباين ممارسة أنشطة وقت الفراغ من مجتمع إلى آخر ففي دراسة بهبهان و هاشم (Behbehan ,& Hashem,1996) في الكويت أظهرت أن الرجال يمارسون أنشطة تقليدية مثل الصيد والتجمع في ديوانيه يتناقشون ويلعبون ورق اللعب . وأن النساء والرجال يتقابلون كل على حده وأن الترويح للنساء خارج البيت محدود ، وأن الأطفال يلعبون ألعابا تقليدية في الشوارع وفي دراسة ونج (Wong, 1994) في ماليزيا ظهر أن القرويين كانوا أكثر نشاطا في قيامهم بالإستجمام وممارسة الأنشطة الاجتماعية في المجتمع من أهل المدن . وهذه الاختلافات تعزى إلى إمكانية الوصول للمصادر الطبيعية وإلى قلة فرص الترويح الأخرى.

بينما أشارت دراسة سكنك (Schenk.,1996) أشارت إلى أن الأفراد الذين اعتادوا أن يكونوا جامدين في أسلوب حياتهم وقيمهم ينسحبون من النشاطات التي تتطلب نوعا من المجازفة أو المخاطرة. وهناك أفراد لديهم استعداد كبير للمشاركة في أي نشاط بغض النظر عن نتائج الاشتراك في ذلك النشاط.

وأشارت زنجاري (Zangari, 1997) إلى أن الأطفال يستطيعون أن يصفوا الأوقات التي قضوها على أنها مرهقة ولكنهم طلبوا من والديهم أن لا يرسلوهم إلى نشاط تلو الآخر. وإنما ترك الحرية لهم في اختيار الأنشطة .

ويوضح (بول وايز) أنه من العدل أن يحقق الإنسان بشكل أساسي متطلباته الروحية والانفعالية و الفكرية مثلما يقابل احتياجاته البيولوجية فإذا سلمنا بهذا فان الترويح خلال وقت الفواغ يكون ذا قيمة فقط عندما يحقق الفرد الحد الأدنى على الأقل من الاستخدام الحقيقي للعقل البشري والنفس و البدن (في درويش و آخرون ، ١٩٨٢).

إن الدور الحديث للتربية لم يقتصر على الدور التقليدي للمدرسة كمؤسسة لحفظ التراث و نقل المعلومات والتعامل بالأمور الأكاديمية فقط ، بل أصبح الاتجاه السائد هو تكريس كافة الإمكانيات وتوجيه مختلف الجهود من اجل تعزيز التربية المتكاملة للأفراد من النواحي العقلية و البدنية والاجتماعية و النفسية --- وقد أفردت مجالات واتجاهات جديدة داخل المنهاج المدرسي وخارجه جلّ همها للاهتمام بالنواحي المنهجية و اللامنهجية من أجل الإسهام في التربية المتكاملة للفرد (وزر ماس و الحياري ، ١٩٨٧).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه رضوان(١٩٦٩) إلى أن الأنشطة الترويحية المختلفة التي تهيئُها المدرسة لطلبتها في وقت الفراغ سواء داخل المدرسة أو خارجها كل متكامل من العملية التربوية وأصبحت تشكل مع المواد الدراسية النظرية مجموعة الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلبتها في مواقف معينة و بأساليب متعددة لتحقق عن طريقها أهداف التربية والتعليم.

ويضيف طناش (١٩٩٢) وما الأنشطة الطلابية في الجامعات إلا امتداداً لما تم ترسيخه في المدارس حيث تبدو أهمية الأنشطة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد ، وللمجتمع و كذلك المجتمع المحلي. وهي كذلك تعمل على تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية وتحفيزها بشكل سليم .

ويبدو ذلك واضحا فيما أشار إليه الكردي (١٩٨٨) أن دور الجامعات اليوم لم يعد مقصورا على تزويد الطالب بالمعارف و المعلومات فحسب ، أو الاكتفاء بتنمية مواهبه العلمية وتطوير قدراته العقلية بل إن فلسفتها التربوية اتسع نطاقها، وتعددت أغراضها واتجاهاتها لتشمل أيضا الإسهام في بناء الشخصية الإنسانية للطالب الجامعي ، وتعويده على التفكير العلمي لمواجهة متطلبات الحياة العصرية وإعداده إعدادا متكاملا في مختلف جوانبه العقلية و البدنية والاجتماعية والنفسية وذلك انطلاقا من المفهوم التربوي للسياسات التعليمية المعاصرة التي تنادي بضرورة الاهتمام بالفرد كوحدة متكاملة لا تتجزأ ، وإفساح المجال أمامه ليمارس الكثير من ألوان النشاط اللامنهجي .

ويضيف محمد (١٩٨١) إلى أن الجامعة في الوقت الحاضر لم تعد مؤسسة تعليمية فحسب ، بل إنها منظمة ينتمي إليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ليجد فيها إشباعا لمختلف جوانب شخصيته ، فيتلقى العلم و المعرفة ، و يتدرب على استخدام المنهج العلمي في كافة شؤون حياته ، وينمي خبراته وهواياته ، ويشبع حاجاته ورغباته من خلال المشاركة المتاحة له في كافة جوانب النشاط . وتعتبر مرحلة الشباب (المرحلة الجامعية) من أهم المراحل الهامة التي تبلغ فيها نشاطات الفراغ ذروتها من حيث القوة و المدة ، والتنوع ، بحيث تشكل مجالا خصبا لدراسات الفراغ ، فان هذه المرحلة العمرية لها تأثير كبير على حياة المرء بأكملها ، ففي هذه الفترة يقرر الفرد نوع التعليم الذي يختاره ويستمر فيه، وكذلك نوع العمل إذا رغب في ترك الدراسة ، وتحدد خلال هذه الفترة أيضا طبيعة الشخصية التي تكون مسؤولة إلى حد كبير عن علاقات المرء واتصالاته بالعالم المحيط به. ويجب التذكر دائما ، أنه إذا لم تتوفر القيم الصحيحة ، والاهتمامات والمهارات التي يستطيع من خلالها الأفراد استغلال الأوقات الحرة استغلالا إيجابيا ، فان ذلك معناه تزايد فرص اليأس ، والملل ، والأنانية ، والعنف ، والجريمة ، والإدمان(محمد، ١٩٨١) .

إن الفرد يستطيع أن يقول أن المؤثرات المضللة للشباب المنتشرة في المجتمع أكثر من المؤثرات الإيجابية فيه . و الحقيقة الواقعة أن هناك حاجة متزايدة إلى زيادة فعالية تستطيع أن تكشف ميول الشباب و تنميتها تحت تأثير الجماعة ، إذ أن الجماعة تتيح ظروفا تعليمية مناسبة، كما تعتبر إعدادا للمواطنة الصالحة (كوربن، ١٩٦٤).

وحول دور المشاركة في الأنشطة الترويحية في الوقاية من الأنشطة السلبية يشير كالوي (Calloway,1995) أن النقص في الترويح تنتج عنه نماذج حياتية سلبية لإشغال وقت الفراغ التدخين، و شرب الكحول، و استعمال المخدرات، والممارسة الجنسية. كما أشارت الدراسة إلى أن الأطفال يحظون بدعم قليل من المدارس والكنيسة والبيت لتطورهم الأخلاقي. وعلى المتخصصين بالترويح أن يفهموا هذه القضايا الاجتماعية التي تحيط بشباب اليوم.

أيضا يشير كروثيرز (Carruthers ,1993) إلى أنه يمكن الحد من استهلاك الأفراد للكحول من خلال تطبيق الخدمات المهنية التي تقدم في وقت الفراغ ، و توفير أنشطة وخبرات مناسبة أثناء وقت الفراغ .

ويؤكد كل من ميشيل و مارك (Michael& Mark ,1994) على أن استغلال الوقت الحر بشكل جيد وفعال يحسن من قدرات الشخص ويجنبه الوقوع في المشاكل .

وتشير دراسة وانكل (Wankel , 1994) أن الأشياء التي يفعلها الأفراد خلال وقت الفراغ تؤثر بشكل كبير على تقليل الأمراض التي يتعرضون لها . و أن خدمات الترويح التي تقدم في وقت الفراغ تجعلهم في حالة صحية جيدة .

وهناك آثار إيجابية كثيرة لممارسة الأنشطة الترويحية حيث أظهرت دراسة خير الله ، والسيد (١٩٩١) أن هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية وبعض القيم الأخلاقية، كالتعاون وتحمل المسؤولية و الاحترام والأمانة والنقد الذاتي وإنكار الذات،وأن المكان المفضل لممارسة الأنشطة هو الكلية والأغلبية يمارسونها في العطلات الرسمية.

ويجب اعتبار الترويح كأي تنظيم معرفي ، يتطلب الفهم لمضمونه و العوامل المؤثرة فيه كما يتطلب التخطيط لبرامجه و الإعداد الجيد له . (درويش و آخرون ، ١٩٨٢) و من المبادئ الأساسية التي أثبتتها التجارب الطويلة أن ضعاف العقول من الأطفال الذين لا يكادون يلاحظون إلا القليل مما يدور حولهم أو المصابون بضعف في البصر أو السمع أو التفكير أو النشاط ، هؤلاء تتحسن حالتهم تحسنا كبيرا إذا مارسوا الألعاب (الافندى و العزيز ، ١٩٦١) كما أكدت أبحاث توري شور (Terry Schurr) ويلبر بروكوفر (Wilbur Broo Kover) على أن الطلاب الرياضيين يكون لديهم دافع أقوى للتحصيل الدراسي من غير الرياضيين ، كما اهتمت التربية الإسلامية بتحقيق النمو الشامل للمسلم ، فاهتمت بجوانب شخصية المسلم من النواحي البدنية و النفسية والعقلية و الاجتماعية و الأخلاقية و الروحية و ذلك من خلال تعليم المسلم لمبادئ دينه ومن خلال النشاطات التربوية و الاجتماعية (في درويش والحماحمي ، ١٩٨٦) .

يمثل الترويح جانبا جماليا في حياة الإنسان ، فالنشاط السار مثل اللعب وسماع الموسيقى وقراءة الكتب والسفر من أجل الاستمتاع وكتابة القصص والفكاهة التي تتفق مع مقاييس الأخلاق كما يحددها الإسلام كلها من أشكال الترويح (خير الله ،والسيد،١٩٩١).

وحث الإسلام على الترويح وحسن شغل أوقات الفراغ وأهميته للصحة عند الشباب ويبدو ذلك واضحاً من خلال علي بن أبي طالب كرّم الله وجهه. داعيا للرياضة " روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فان القلب إذا كره عمى " (علوان ١٩٨٣) .

ويبدي فروبل (Frobel) رأيه في أن قدرات الإنسان تنمو عن طريق النشاط ، و أن العملية التربوية يجب أن تقوم أساسا على النشاط و العمل و التفكير . و قد أدى به إدراكه العميق لقيمة النشاط في تكوين الشخصية إلى أن يبين كيف أن لكل أشكال النشاط (اللعب ، التعلم ، العمل) مزاياها الخاصة في التعلم الحقيقي للإنسان (في درويش و الحماحمي ،١٩٨٦).

وتختص إدارات رعاية الشباب بالكليات المختلفة بمسؤولية رعاية الطلاب و الطالبات و ذلك عن طريق اختيار و تنظيم برامج و أنشطة رياضية اجتماعية ثقافية فنية و جوالة ومعسكرات ورحلات بالتعاون مع تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلبة لصقل مواهبهم و تنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية (خطاب ، ١٩٧٨).

ويتم توسيع مجالات الخبرات و النشاطات لتناسب الاختيارات الترويحية المتعددة للأعداد الكبيرة من الطلاب المتواجدين في تلك الجامعات و الكليات المتوسطة . حتى يختار الطالب منها ما يلائم رغباته وأوقاته (وزر ماس و الحباري ، ١٩٨٧).

مشكلة الدراسة و أسئلتها :

مع التقدم العلمي و التكنولوجي والتطور الصناعي في المجتمع الحديث و مع التوسع في استخدام الآلة إزداد الوقت الحر ، كذلك إزداد متوسط العمر وبالتالي زادت الحاجة لحسن قضاء مثل هذا الوقت، ويعتبر الوقت سلاحاً ذا حدين حيث أن زيادته أو نقصه يعتبر مشكلة في آن واحد والسبب في ذلك يعود إلى أن الفرد الذي ليس لديه وقت حر لا يجد فرصة الاستجمام و الاسترخاء والتسلية والترفيه عن النفس ، والشخص الذي لديه وقت حر لفترة طويلة دون حسن قضائه فإن ذلك ينعكس سلباً على صحته البدنية والنفسية .

إن الوقت الحر يكون فيه الإنسان في احسن حالاته ويستطيع أن يجعل باقي ساعات يومه مفيدة بقدر الإمكان ليس فقط لانه أعطاه الفرصة للعمل بأقصى كفاءة ممكنة ولكن أيضا لانه يمكّنه من أن يعطى قيمة وفائدة لما يمكن أن يقوم به من أعمال .ونظرا لانشغال الطالب الجامعي بالدراسة لفترة زمنية طويلة فهو في أمس الحاجة لمثل هذه الأنشطة سواء كانت داخل الحرم الجامعي أم خارجه وذلك من اجل تجديد حيويته ونشاطه إضافة إلى صقل شخصيته من جميع جوانبها، من هنا ظهرت

مشكلة الدراسة لدى الباحثة بهدف التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة عند طلبة جامعة النجاح الوطنية أثناء الوقت الحر ، وبالتحديد فان هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية :

١ – ما هي الأنشطة الترويحية المفضلة وترتيبها تبعا لأهميتها أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية؟

٢ – ما هي اكثر العوامل المشجعة على الاشتراك في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية ؟

٣ – ما هي اكثر الأماكن التي يفضل الطلبة ممارسة الأنشطة الترويحية فيها أثناء الوقت الحر؟

٤ – ما هي اكثر العوامل المعيقة في اشتراك الطلبة في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر ؟

٥ – ما دور متغيرات كل من الجنس ونوع الكلية والمستوى الدراسي ومكان الإقامة الدائم والمعدل التراكمي على الأنشطة الترويحية المفضلة في الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى تحقيق ما يلي :

١ – التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس .

٢ – التعرف على أثر متغيرات الجنس، ونوع الكلية، والمستوى الدراسي، ومكان الإقامة، والمعدل التراكمي على الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية .

٣– التعرف على العوامل المشجعة على اشتراك الطلبة في الانشطة الترويحية والعوامل المعيقة لهذا الاشتراك أثناء الوقت الحر.

٤ – التعرف على أكثر الأماكن تفضيلا لممارسة الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية .

في ضوء ما سبق تظهر أهمية إجراء مثل هذه الدراسة ويمكن ايجاز هذه الأهمية بما يلي:-

١ – تعتبر الدراسة الحالية – في حدود علم الباحثة – الأولى في فلسطين التي تهتم بدراسة موضوع الترويح في قطاع حيوي و هام ألا وهو قطاع الجامعات .

٢ – تساهم الدراسة الحالية في بيان أهمية الترويح في العصر الحالي ودوره في صقل شخصية الطلبة من جميع جوانبها بطريقة إيجابية بناءة .

٣ – تزود الدراسة الحالية بأكثر الأنشطة الترويحية تفضيلا لدى الطلبة في الوقت الحر وبالتالي إعداد البرامج اللازمة من قبل المؤسسات المعنية سواء كانت جامعات أم وزارة شباب أم بلديات، بتوفير الإمكانيات وفق سلم الأولويات .

٤ – تساعد الدراسة الحالية بتحديد دور متغيرات الجنس ، ونوع الكلية ، والمستوى الدراسي، ومكان الإقامة الدائم للطلبة ، والمعدل التراكمي للطلبة على الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر لدى الطلبة .

٥– تكشف الدراسة الحالية عن أكثر العوامل تشجيعا للاشتراك في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية .

٦ – تكشف الدراسة الحالية عن أكثر الأماكن تفضيلا لممارسة الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية وبالتالي زيادة الاهتمام بهذه الأماكن .

٧ – تبين الدراسة الحالية أكثر المعيقات تأثيرا أمام الاشتراك في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند الطلبة وبالتالي العمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .

٨ – تساعد الدراسة الحالية الباحثين من خلال إطارها النظري و الدراسات السابقة ونتائجها في توفير فكر تربوي حول الأنشطة الترويحية وبالتالي المساهمة في ميلاد بحوث جديدة في هذا المجال .

فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية التالية :

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير نوع الكلية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المستوى الدراسي للطلبة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان الإقامة الدائم للطلبة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

تعريف المصطلحات:

١. الترويح :

هو ما يعمله الشخص طوعا واختيارا في وقت فراغه ، فهو بهذا يوحي بالأعمال الضرورية والتي يتوخى منها إعادة حيوية الشخص وانتعاشه (وزر ماس و الحياري ، ١٩٨٧) .

٢. الوقت الحر :

هو الوقت المتبقي بعد طرح ساعات العمل الإجباري أو الدراسة الإجبارية للفرد ، ووقت النوم والوقت الضروري لأداء الواجبات اليومية الضرورية (خطاب، ١٩٧٨) .

٣. الأنشطة الترويحية :

المقصود بها الأنشطة التي يمارسها الطلبة بهدف الترويح عن النفس واكتساب المعارف والمعلومات والخبرات أثناء الوقت الحر سواء كانت رياضية أم ثقافية أم اجتماعية أم فنية .

٧٧٤١١٥

٤. الطلبة :

الذكور و الإناث الملتحقون بالجامعة بهدف الحصول على درجة البكالوريوس و تتضمن جميع السنوات الدراسية .

حدود الدراسة :

التزمت الباحثة أثناء الدراسة بالحدود التالية:

١ –اقتصرت الدراسة على طلبة البكالوريوس في جامعة النجاح الوطنية في الكليات العلمية والإنسانية للعام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ .

٢ –تم اعتماد كليتي العلوم التربوية و الآداب للكليات الإنسانية و كليتي الهندسة و العلوم للكليات العلمية على اعتبارها اكبر الكليات الإنسانية و العلمية ويمكن تمثيل مجتمع الدراسة من خلالهما .

٣ –الأنشطة الترويحية المفضلة لا تقتصر على الحرم الجامعي وإنما في كل مكان يكون لدى الطلبة وقتٌ حرٌ لممارسة هذه الأنشطة سواء داخل الحرم الجامعي أم خارجه .

٤ –أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني في الفترة الزمنية الواقعة بين ١٩٩٨/٤/٢٥ ولغاية ١٩٩٨/٥/١٩.

٥– الاكتفاء بمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية (التحاليل الطبية والهندسة).

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

أولا: الأدب التربوي

مفهوم الترويح

مفهوم أوقات الفراغ

أهمية الترويح

نظريات الترويح

الأنشطة الترويحية

ثانيا: الدراسات السابقة

الدراسات العربية

الدراسات الأجنبية

التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

أولا :- الأدب التربوي

مفهوم الترويح :-

إن المعنى الأصلي لكلمة الترويح Recreation مشتق من الكلمة اللاتينية Recreare والتي تعني إعادة الانتعاش والخلق للأشخاص ، وهي بهذا توصي بالأعمال الضرورية والتي يتوخى منها إعادة حيوية الشخص وانتعاشه. اما التعريف اللغوي للترويح فهو كما يلي: راح للامر :رواحاً، وراحاً، وراحةً، واريحةً، ورياحه: مشى له وفرح به، ونقول روح عنه : اراحه، ونقول ارتاح للامر: نشط وسر به ونقول استراح: وجد الراحة (أنيس، ١٩٧٢).

وفيما يتعلق بتعريف الترويح يرى " برايتبل Brightbill" أنه " نشاط اختياري يحدث أثناء وقت الفراغ ودوافعه الأولية هي الرضا أو السرور الناتج عن هذا النشاط " (في خطاب ، ١٩٧٨)

أما خطاب (١٩٧٨) فإنها تعرفه على أنه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول في المجتمع يمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته " (في خطاب ، ١٩٧٨).

بينما يعرفه وزرماس و الحياري(١٩٨٧) على انه ما يعمله الشخص طوعاً واختياراً في وقت فراغه وهو يتعلق بالخلق من خلال النشاطات التي تعطي السعادة والقناعة المباشرة .

و من خلال التعريفات السابقة يتضح أن جميع التعريفات تبين أن الترويح يحدث أثناء الوقت الحر و دوافعه الشعور بالسعادة و ليس الكسب المادي.

مفهوم أوقات الفراغ :-

من الناحية اللغوية يبدو أن كلمة Leisure والتي تعني وقت الفراغ باللغة الإنجليزية، مشتقة من كلمة Licere اللاتينية والتي تعني " أن تكون حراً " ، ويلاحظ من هذه الكلمة أن الحرية هي في صلب كلمة وقت الفراغ وجزء لا يتجزأ منها . فوقت الفراغ إذن يتكون من شقين، فهو أولاً الوقت الحر الذي لا يرتبط بعملية تحصيل المعيشة عن طريق العمل .

وهو ثانياً الشعور بالاستقلالية وحرية الاختيار والابتعاد عن الفرض والالتزام والتبعية . ومن أكثر التفسيرات الخاصة بوقت الفراغ شمولاً ما قدمه ويسكوف Weiskopf على أنه ذلك الوقت المتبقي بعد أن يقوم الأشخاص بإتمام حاجاتهم وأداء أعمالهم. (وزر ماس والحياري، ١٩٨٧).

ويعرف زهران (١٩٨٨) الوقت الحر لدى الفرد بأنه ذلك الوقت الذي لا يقضيه في أي نشاط لكسب عيشه كما في العمل ، أو للمعيشة كما في الأكل والنوم . وهو الوقت الذي يقضيه الفرد في ممارسة الهوايات والترويح والتسلية وتجديد النشاط بالرياضة والاستجمام .

أما في ماليزيا والصين فلم يتم التمييز بصورة واضحة بين مفاهيم الفراغ والترويح فالمفـــهوم الأشمل والأوسع هو وقت الفراغ ، حيث أن الادراكات العامة لمفهوم الفراغ تظهر أنه يشمل ما هـو أكثر من البعد الزمني (الوقت) والنشاط ليضم متغيرات بارزة أخرى مثل الدوافـــع والعوائـــق فـــي معترك الحياة والتجارب السابقة والنتائج الفاعلة (Wong,1994).

وأنشطة وقت الفراغ هي النشاطات الخارجة عن نطاق العمل والتي يملك فيها الفـــرد الحريـــة التامة في الاختيار بدون أي تقيد أو تحديد(Wichman, 1994).

أهمية الترويح:-

إن وقت الفراغ رغم تحقيقه لكسب مادي في غالب الأحيان فهو من الضروري لما يصاحبه عـــادة من شعور بالمتعة والاستجمام ، وذلك يؤدي إلى تجديد نشاط الفرد وتهيئته لمتابعة العمل من جديـــد، وهكذا تتعاقب ألوان الحياة بين جهد ولهو أو عمل ولعب أو شغل وراحة وهي على تعداد أشـــكالها وتنوع أهدافها إذا أحسن استخدامها عادت بفائدة على الفرد والمجتمع (كديمي، ١٩٩١) .

فمن ناحية الفرد يلاحظ أنها تسمح له أن يقلل من الضغط الذي يمارسه عليه العرف الاجتمـــاعي، ومن ناحية المجتمع يلاحظ أنها تحميه من الانفجارات التي قد تحدث مـــن جـــراء الكبـــت للميـــول الغريزية . وهنا تبدو أهمية النشاط الترويحي وتنظيم أوقات الفـــراغ كوســـائل للتســـامي بـــالغرائز وتوجيهها وجهة صالحة . ومن الوسائل الترويحية للتنفيس عن هـــذه الغرائـــز وإكســـابها مظـــهرا شاعريا يعد الرقص التوقيعي والغزل ، ونظم الشعر ، والتصوير، والموسيقى،والرياضة، والفنـــون بأنواعها والرياضة . فالنشاط الترويحي يعد في هذه الحالة صماما للأمان، ويجنب الشباب الوقـــوع في الكوارث دون أن يحرمه من المتعة والإستفادة من هذه الأنشطة ولذلك اهتمت الأمم المتحضـــرة بتنظيم أوقات الفراغ والاستفادة منها في النهوض بالشباب من النواحي الجسمية والخلقية والروحيـــة. أضف إلى ذلك أن تنظيم أوقات الفراغ له أهمية كبيرة في إيقاظ الوعي الاجتماعي وتنشيطه .

إذ لا يخفى أن طائفة كبيرة من أنواع النشاط التي يمارسها الشباب في أوقات فراغه تشعره بالحاجـــة إلى الجماعة ، وقيمة التعاون معها ، ويقوده الى الخضوع للقوانيـــن ، وطاعـــة الرؤســـاء وإيثـــار المصلحة العامة والتضحية في سبيل الجماعة التي ينتمي إليها ، والمنافسة البريئة واحتمال الهزيمـــة والرحمة بالمغلوب ، وما إلى ذلك من الأمور التي تتطلبها من الفرد حياته الاجتماعيـــة (بـــدوي ، ١٩٨٤)

وقد أكد الباحثون على ضرورة مزاولة الأفراد للأنشطة الترويحية كوسائل للتقليل مـــن التوتـــر العصبي والنفسي الناتج عن الإرهاق في العمل(درويش ، والحماحمي ، ١٩٨٦) .

كما يشير كل من جراي وبليجرينو (Gray and Pelegrino) على الأهمية التربوية للترويح وحسن استخدام وقت الفراغ بقولهما : أن وقت الفراغ هو وقت اكتساب القيم (في درويش، واخرون، ١٩٨٢) .

ومن ناحية أخرى تسهم الممارسة الرياضية في إكساب النمو الشامل المتزن للفرد (خطاب،١٩٧٨). واليوم تقوم كثير من الدول المتقدمة والنامية علىّ السواء بالاهتمام بمختلف الألعاب الترويحية للأطفال والبالغين . فمراكز الترويح والملاعب الشعبية والأندية ومراكز الشباب وغيرها تعتبر مثالاً جيداً على إدراك تلك الدول لأهمية أنشطة الترويح المختلفة بما فيها اللعب . كما أنها تدل على اهتمام تلك الدول بذخيرتها من المواطنين على اختلاف مشاربهم كلبنة نمو توفير البيئة الصالحة التي تفرز المواطنة الصالحة . (وزرماس والحياري،١٩٨٧).

ويشير وكمان (Wickman , 1994) إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية أثناء وقت الفراغ تقلل من الشعور بالضجر والملل .

كما يشير بورسل وكلر (Purcell & Keller , 1989) إلى أن الأفراد يشاركون في النشاطات من أجل إيجاد درجة جيدة من التحفيز أو التنشيط ، وبالتالي فان ذلك يؤثر بشكل إيجابي على قناعة الأفراد وشعورهم بالرضا في حياتهم ووظائفهم وفي أوقات فراغهم .

كما أشار جودل وجوبي (Goodale & Godbey , 1988) إلى أنه خلال الثورة الصناعية كان يعتقد أن الإنتاج يمكن أن يزيد إذا أعطي العمال وقتاً للراحة فهذا يجدد فيهم العزم والنشاط.

ويؤكد على ذلك باركر وشومر (Parker & Chusmir , 1991) عندما أوضحا أن إنجاز العمال وعطاءهم ينحدر من علاقتهم بأسرهم ، ومشاركتهم في المجتمع ومكانتهم الاجتماعية وثروتهم ومن مدى توفير الأمن الوظيفي وفترات الراحة المناسبة أثناء أعمالهم .

وأشار مكدويل (McDowell , 1982) إلى أن وقت الفراغ والرضا في الحياة يمكن أن يكونا متداخلين وذلك عندما يقوم الأفراد بالمشاركة في النشاطات أثناءه حيث أن هذه العملية تشعر الفرد بالسعادة والمتعة وبالتالي الشعور بالرضا .

وأثبت بيتمان (Pittman , 1983) أنه توجد علاقة إيجابية بين الرضا في الحياة والرضا في وقت الفراغ ووجود علاقة إيجابية بين الرضا في وقت الفراغ والرضا الوظيفي هذه النتائج ترجع للعينة الفريدة من نوعها وهم القائمون على إدارة عملية التنزه والترويح في الإقليم الجنوبي الغربي في الولايات المتحدة كما اكتشف أن التعليم والدين كمتغيرات تؤثر على الرضا في وقت الفراغ كما اثبت سانشز (Sanche z , 1984) وجود علاقة إيجابية بين الرضا الوظيفي والرضا في الحياة والرضا في وقت الفراغ لعينة من المتخصصين في تدريس الترويح العلاجي .

وقد أشار رومسا وبلنمان (Romsa & Blen man,1985) إلى أن نشاطات وقت الفراغ عنصر مهم لإتمام هرم ماسلو للحاجات والتي يمكن أن تكون جزءاً اساسياً لاحتياجاته الأساسية فإن

إحياء أو تجديد نشاط النفس يمكن أن يكون صعبا ومستحيلا إدراكه لأنه يبدو أن الناس يستعملون وقت فراغهم ليجدوا وظيفة أخرى بأجر جيد ليزيدوا من دخلهم وبالتالي تحسين مستوى معيشتهم .

فاستعمال وقت الفراغ لهذا الهدف يمكن أن يؤثر على قضاء فراغهم وهذا يعني أن امتلاك وقت فراغ أكبر لا يعني أن الناس يمتعون أنفسهم أكثر .

الشعور بالرضا الفراغي يمكن أن لا يأتي من الجري أو العلاقات الاجتماعية أو لعب أوراق اللعب ، ولكن اكتشاف مصادر الرضا مهم بسبب مساهمتها في مساعدة الأفراد وكونها غاية من غايات الحياة (Wickman,1994) .

نظريات الترويح :-

عرف الإنسان وقت الفراغ في جميع العصور ، وفي ظل مختلف الحضارات ولكن يبدو بالرغم من ذلك أن الذين يدركون أهميته ويحسنون استخدامه محدودون، ولم يعترف أي عصر من العصور بحق الأفراد على اختلاف طبقاتهم بالتمتع بوقت فراغهم مثلما اعترف به العصر الحديث . ومع ذلك فما زال كثير من الأفراد والجماعات بعيدين كل البعد عن الوصول إلى المتعة المنشودة من وقت فراغهم (بدوي ، ١٩٨٤).

لقد تم إطلاق اسم اللعب قديما على ما يسمى اليوم بالنشاط الترويحي والذي كان في حينه مقتصرا على الأطفال وقد جاءت تسمية النشاط الترويحي مع زيادة أهميته في حياة الإنسان حيث ظهرت نظريات كثيرة تتناول أنواع هذا النشاط والأهداف التي يحققها ويمكن إجمال هذه النظريات كما يلي :-

١ . **النظريات البيولوجية** :- هي أول النظريات التي تناولت موضوع الترويح وقد كان لها أنصار كثيرون منهم الفيلسوف الشاعر الألماني " شيلر " و الفيلسوف الإنجليزي " سبنسر " حيث تم تفسير اللعب كأداء أوتوماتيكي مسير بالغريزة من أجل تنظيم الطاقات المختلفة في الجسم كعملية ضرورية للإنسان" (وزرماس ، والحياري ،١٩٨٧) .

وتضم النظريات البيولوجية عددا من النظريات الجزئية هي:-

أ – نظرية الطاقة الفائضة وتفسر اللعب كوسيلة للتخلص من الطاقة الزائدة دون تحديد هدف معين أو غاية معروفة .

ب _ نظرية الاسترخاء :- وفيها يعتبر اللعب وسيلة لتجديد الطاقة وشحن الجسم مرة أخرى من أجل القدرة على الاستمرار في الأعمال المطلوبة لاحقا .

ج – النظرية التلخيصية :- حيث تركز على أن الظروف المحيطة بالإنسان هي المحرك الرئيسي لأنشطة اللعب المختلفة دون تدخل عامل الوراثة والتطور فيها .

د – نظرية الغرائز :– اعتمدت هذه النظرية في تفسيرها للعب صغار الإنسان والحيوان على السواء على أنه عملية متوارثة يقصد من ورائها صقل المهارات والاستعدادات اللازمة للعيش (وزرماس ، والحياري،١٩٨٧).

وتعد هذه النظرية من أصوب النظريات التي استطاعت أن تحدد وظيفة اللعب والنشاط الترويحي . وقد أضاف إليها العلامة (الفونس كار) في الإشارة إلى أن أثر اللعب لا يقتصر على نمو الأعضاء الظاهرة من الجسم ، بل أنه يتعداها إلى تقوية الجهاز العصبي نفسه (بدوي،١٩٨٤) .

٢ – النظريات البيئية :–

وتضم عدداً من النظريات :–

أ – النظرية السلوكية :– ان اللعب مرتبط بالتفاعل بين المثير والاستجابة وتلعب المعززات دوراً رئيسياً لتقوية التفاعل المذكور .

ب – النظرية التحليلية :– اعتبار اللعب كصمام أمان يتم من خلاله تفريغ العواطف والأحاسيس المكبوتة والتوتر والقلق ، وذلك من أجل السيطرة على النفس وتجنبها تبعات الأمور المذكورة (وزر ماس والحياري ، ١٩٨٧،) .

ومن النظريات ما يفسر النشاط الترويحي بأنه تنفيس عن بعض الغرائز المتأصلة في الفرد، والتي كبتتها طبيعة الحياة الاجتماعية وقيودها، فالإنسان تكمن فيه غرائز قد تستيقظ أحياناً، وقد يكون في استيقاظها ما لا يلائم حالة الحضارة المدنية التي تعيش فيها، ولذا فهو ينفس عنها، ويصرفها عن طريق النشاط الترويحي، فحين يقتل الإنسان إنساناً آخر في مسرحية من المسوحيات أو حين يلهو بالمصارعة أو الملاكمة فإنما ينفس بطريقة سلمية عن غريزة المقاتلة الكامنة في نفسه(بدوي، ١٩٨٤) .

ج– النظرية التطورية:– إن تطور اللعب يصاحب تطور الأطفال. وهو يخضع للقدرة العقلية والقدرة على التكيف من قبل الطفل.

د– نظرية التوازن:– تتركز حول اختيار الأشخاص (أنشطة اللعب) التي من شأنها إضفاء سمة التوازن على حياتهم .

هـ– نظرية الألفة:– يختار الأشخاص نشاط اللعب المألوف من أجل تجنب المخاطر ومن أجل زيادة فرص النجاح والإستمتاع.

٣-النظريات المركبة:-

نظرية التعبير عن النفس :- سلوك الإنسان المتعلق باللعب يعتمد على المتغيرات التالية :-

١ - النمط التشريحي والتركيب الفسيولوجي .

٢- مستوى الفرد من ناحية اللياقة البدنية .

٣- الخصائص النفسية (السيكولوجية) للفرد .

ويضيف بامل(Bamel) عاملين اخرين أولهما يتعلق بالاتصالات الاجتماعية والتي تلعب دورا هاما في اختيار الفرد لنشاط ما . فكثيرا ما تصبح تقاليد وعادات جماعة ما بمثابة مصدر للممارسات الفردية للأشخاص الذين يتعاملون ضمن دائرتهم . أما العامل الأخر فهو يرتبط بالبيئة المادية التي تؤثر على اختيار الفرد نمطا معينا من أنماط النشاط وكمثال على ذلك فإن تلك الاختيارات قد تتأثر بالطبيعة الجغرافية للمكان الذي يتواجد فيه الأفراد ، علاوة على تأثير عوامل أخرى كدرجة الحرارة والرطوبة والمناخ .... الخ من العوامل الجغرافية (وزر ماس، والحياري،١٩٨٧)

الأنشطة الترويحية :-

تتضمن الأنشطة الترويحية ما يلي :-

أولا :-الأنشطة الثقافية :-

لقد تعددت النصوص القرآنية التي تحث على العلم والمعرفة كميزان يقود الإنسان إلى درب الهداية ، فقال تعالى (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) " الزمر:٩ " وتؤكد هذه الأهمية لسعة الاطلاع والثقافة الكلمة الأولى التي نزل بها الوحي على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - من خلال سورة العلق التي يأتي فيها الأمر الإلهي واضحا وصريحا بـ (أقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم) (العلق، من ص.ص ١-٥)

على الرغم من الأهمية البالغة للنشاطات الثقافية كوسيلة ترويحية ترتبط بتنمية المهارات والارتقاء بالحس والذوق : فان الاهتمام بها لم يصل بعد إلى المرتبة التي تليق بها . ويظهر هذا في المجتمعات النامية حيث تحتل مثل هذه النشاطات مركزا متأخرا في سلم الأمور الترويحية التي تمارس في وقت الفراغ أما بالنسبة للقيم المرتبطة بالنشطات الثقافية فإنه من الصعب حصرها وعموما فهي تدور في فلك سبر غور المعرفة وتوسيع الأفق واكتساب المهارات المختلفة وإتاحة الفرصة للخلق والإبداع واستثارة للأدمغة والعواطف (وزر ماس والحياري، ١٩٨٧) .

فالحديث عن الأنشطة الثقافية كمادة أو كمحتوى برامج ترويحية يعبر عادة عن الوسائط والأدوات الثقافية حيث أن التربية الترويحية هي مسؤولية عامة لكثير من المؤسسات الاجتماعية مثل المنزل والمدرسة والمسجد وجماعات الخدمة العامة والأندية والساحات الشعبية والجامعات وغيرها من المؤسسات الشعبية والتي تجد سبيلها إلى العامة عن طريق وسائل الأعلام السمعية والبصرية . وكمثال على النشاطات الثقافية قراءة الكتب والصحف والمجلات .

فالقراءة في حد ذاتها متعة للقارئ ولا سيما إذا تخطت أشكال الإملاء المفروضة فهي تغرس في الناشئ النزعة الاستقلالية ، والصبر والاعتماد على النفس .

كما أنها العامل الأساسي في الاستزادة من ثروات اللغة ومفرداتها وهي حل موفق لشغل أوقات الفراغ . وفي المكتبات العامة الحديثة لم يعد الأمر مقتصراً على قراءة الكتب وحدها ، بل هناك مجموعة من الشرائط والاسطوانات لهواة سماع الموسيقى ، ومستنسخات من اللوحات العالمية لكبار الفنانيين ، وكل هذا يهدف إلى تكامل الخدمة الترويحية ، التثقيفية التي تضطلع بها المكتبات (درويش وأخرون ،١٩٨٢)

ومن ثم فان القراءة تمثل نشاطاً تزداد ممارسته في وقت الفراغ كلما تقدم العمر (محمد ، ١٩٨١).

وقد كرس العلم الحديث أقصى طاقاته لتسهيل الحصول على الثقافة العالمية بأوجهها العديدة، فمن خلال وسائل الإعلام أصبح العالم قرية صغيرة ، وبواسطة نافذة الإنترنت الصغيرة يستطيع الإنسان أن يطلع على ثقافات الشعوب ومختلف إبداعاتها .

بالإضافة إلى الكتابة والمحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث والراديو والتلفزيون هناك بعض الاتجاهات التي ترى بأن الراديو والتلفزيون أنشطة سلبية ووسيلة لقتل الوقت . وبالرغم من ذلك فانهما وسيلتان هامتان إذا ما أحسن استخدامهما وتوجيههما نحو الاستماع أو مشاهدة البرامج الجيدة التي تمنح الفرد إضافات جديدة في معارفه و معلوماته (خطاب ، ١٩٧٨) .

ثانياً :- الأنشطة الفنية :-

الفن في رأي علماء الجمال أمثال " سيدني كولفن " " وسنيتانا " و " مولر فرينفلس " يطلق على شتى ضروب النشاط التي (يجوز أو ينبغي) أن تتولد منها أثار جمالية من أجل المتعة الخاصة المستقلة عن أي منفعة مباشرة وايضاً من أجل اللذة التي يستشعرها المرء من مشاهدة أو تأمل تلك الأعمال حين يحققها غيره من الناس . وما أقرب مفهوم الفن بالترويح لو تم تأمل مفهوم " تولستوي " عن الفن عندما يقول " أن الفن ضرب من النشاط البشري الذي يتمثل في قيام الإنسان بتوصيل عواطفه إلى الاخرين " .

ولعظم الفوائد الناجمة عن النشاط الفني فقد أوصى به عدد لا يستهان به من الفلاسفة والمفكرين التربويين كنشاط خلاق ينطوي على الكثير من القيم التربوية (درويش ، واخرون ، ١٩٨٢) .

فإذا كان الجسم يحتاج الى غذاء وإذا كان العقل يحتاج إلى فكر فان النفس وهي البعد الثالث للإنسان تحتاج كذلك إلى تهذيب من خلال الأنشطة الفنية حتى ينمو الإنسان نمواً متكاملاً متوازناً لا يطغى جانب فيه على الجانب الأخر .

إن ممارسة الأنشطة الفنية ترتبط بالمستويات الثقافية والمهنية والاقتصادية ارتباطاً واضحاً.

ومن الأنشطة الفنية : الرحلات ، وزيارة المعارض ، والمتاحف ، والمناطق الأثرية ، ومتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية وتعتبر هذه اكثر ملاءمة لكبار السن . ويمكن أن نضيف على الأنشطة الفنية الرسم ، والنحت ، والتصوير ، والموسيقى ، والغناء ، والأناشيد لهذه الأنشطة (محمد ، ١٩٨١) .

ثالثاً :- الأنشطة الاجتماعية :-

يقصد بالأنشطة الاجتماعية تلك الخبرات ذات الطابع الترويحي التي تمارسها الجماعات المختلفة في جو محاط بالسعادة وروح الجماعة والألفة .

إن البرامج الترويحية التي تعتمد على الجماعة كمصدر الهام لها هي من أنجح البرامج ، وذلك لقدرتها على التعامل مع الأشخاص على أرضيتهم وبين ذويهم واقرانهم في جو جماعي محبب (وزر ماس والحياري ، ١٩٨٧).

وأن التكيف البشري يجب أن يتفق مع البيئة الاجتماعية ومع ما تتطلبه من مطالب واحتمالات اجتماعية . ولما كان للمجتمع مطالب وحاجات ، فان البرامج الاجتماعية الترويحية تهيئ الفرد للتكيف مع هذه المطالب والحاجات ، والبرامج الاجتماعية والترويحية بما تشتمل عليه من نشاطات ومواقف إنما تعد صورة مصغرة للحياة الاجتماعية ، فهذه البرامج تهيئ الفرد ليندمج في مجتمعه وليتبوأ مكانته فيه كعضو فعال يؤدي واجباته نحو مجتمعه ، فالهدف من هذه البرامج هو هدف اجتماعي ترويحي ، قوامه مساعدة الأفراد على تنمية الاتجاهات والقيم الاجتماعية المرغوب فيها وإتقان الوسائل الفعالة في العلاقات الإنسانية ولذا ينبغي أن تتميز هذه البرامج بالشمول والتنوع بدرجة تلبي ميول واهتمامات كل الأفراد (درويش و آخرون ، ١٩٨٢).

ويتمثل هذا النشاط في تبادل الزيارات الأسرية ، والاحتفال بالمناسبات الاجتماعية والعائلية، وقد اتضح إن كبار السن يقبلون على هذا اللون من النشاط إقبالا واضحاً ، ويشغل حيزا كبيراً من أوقاتهم اليومية (محمد ، ١٩٨١) .

وتعتبر الجامعة حقلاً خصباً لنسج العلاقات الاجتماعية ، ودافعاً قوياً للاتصال بين جموع الطلبة في الكلية ذاتها والكليات المختلفة ، إضافة إلى أهمية العلاقة الاجتماعية بين الطلبة من جهة والهيئة التدريسية والعاملين من جهة أخرى .

فمرحلة الدراسة الجامعية (لمدة أربع سنوات) كفيلة لحث الطلبة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية ومتوازنة .

أما بالنسبة للقيم التي يمكن أن تتمخض عنها هذه النشاطات فان التطبيع الاجتماعي يأتي على رأس هذه القيم . فإقامة جسور من العلاقات الطبيعية بين الأفراد وتوطيد النهج السلوكي الإيجابي كاحترام الغير والتعاون وإدراك قيمة الجماعة هي من الأمور الهامة التي يمكن للقائد الذكي المؤهل زيادة فرص تحقيقها (وزرماس ، والحياري ، ١٩٨٧) .

رابعاً :-الأنشطة الرياضية :-

يبدو واضحاً أن الشعار التربوي (العقل السليم في الجسم السليم) يحمل في طياته مدلولات هامة. وهذا ما تراعيه الجامعة من خلال اهتمامها بإنشاء جيل واعي مسلح بالخبرة والمهارة والقدرة ، وخالي من العلل والأمراض بحيث يرتقون بمجتمعهم ووطنهم نحو البناء والرخاء .

لعله لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز الاهتمام التلقائي للأفراد ويستولي على انتباههم اكثر من الألعاب الرياضية . فالنشاطات الرياضية لها تاريخ طويل وتقاليد ومبادئ ترجع إلى باكورة تاريخ الإنسان . فقد سجل التاريخ أن الإنسان الأول مارس ألواناً متعددة من النشاطات الرياضية منذ أن وجد على بساط الحياة . (درويش وأخرون ، ١٩٨٢) .

ويعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالاضافة الى أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والاجتماعية (خطاب ، ١٩٧٨) .

والنشاط الرياضي لا ينشط الجسم فحسب بل انه حركة للعقل والنفس وإنعاش للفكر والوجدان حيث أنه يخلص الطالب من كل أنواع الكسل ويزيل عنه كل صور الانحراف كما يخلق منه إنسانا مشاركا ،فهو حين يمارس لعبة جماعية لا بد أن يضع في اعتباره أن الهدف ملك للمجموع يشترك تعاونياً في صنعه مع الاخرين (مهدي ، ١٩٨٦) .

ودلت معظم الدراسات على أن ممارسة النشاطات الرياضية تقل بين كبار السن خاصة الأنشطة العنيفة ، وان نسبة قليلة تفضل قضاء بعض الوقت في المشي والتجوال (محمد ، ١٩٨١) .

كثيرا ما يقال أن الرياضة ولدت في كنف الترويح لأنها ربيبة الفراغ، كما أن هدفها المتصل بالمتعة والتسلية والرضا لا يخفى على أحد، وإذا تم الرجوع إلى الأصل في مختلف الأنشطة الرياضية الترويحية يتضح أن الأصل المشترك هو اللعب الذي يشكل قاعدة أي نشاط رياضي أو ترويحي.

وقد جاء ذكر اللعب صريحا في أكثر من موقع في القرآن الكريم.

(إنما كنا نخوض ونلعب) (التوبة:٦٥).

(أرسله معنا غدا يرتع ويلعب) (يوسف :١٢).

وقد حث الرسول – صلى الله عليه وسلم – على أن نعامل الأطفال باللطف واللين ونربيهم من خلال اللعب والنشاط وأن نتباسط فنعاملهم على قدر عقولهم ومن أقواله:

(من كان له طفل فليتصابيَ له) (إبراهيم ،١٩٧٩) ويذكر الإمام الشافعي رضي الله عنه أن من لم يشغل نفسه بالحق شغلها بالباطل (الخولي، ١٩٩٥).

دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم – غديرا فقال:-

"يسبح كل رجل إلى صاحبه" ، فسبح كل رجل إلى صاحبه حتى بقي النبي، وأبو بكر، فسبح رسول الله – صلى الله عليه وسلم – إلى أبي بكر رضي الله عنه حتى اعتنقه، وقال :- "لو كنت متخذا خليلا حتى ألقى الله لاتخذت أبى بكر خليلا ولكنه صاحبي" (عنان، ١٩٨٩).

ويوجد لعمر بن الخطاب قول مأثور:-

(لن تخور قوى ما دام صاحبها ينزع وينزو).

ويعني أن قوة الفرد ولياقته لن تضعف ما زال يداوم على التدريب على الوثب فوق ظهور الخيل .

وفي قول آخر :- علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل.

وهذا القول المأثور لعمر من الشهرة بمكان بين عامة الناس لكن البعض نسبة خطأ إلى الرسول – صلى الله عليه وسلم –.

وكان علي الخليفة الراشد داعيا للرياضة يقول:-

"روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلب إذا كره عمى". (علوان ١٩٨٣).

وتقسم الأنشطة الرياضية إلى :

- الألعاب الفردية :- كالسباحة والجري والرمي والغطس وركوب الخيل ورفع الأثقال .
- الألعاب الثنائية :- كألعاب المضرب بأنواعها والمنازلات كالملاكمة والجودو والمصارعة.
- الألعاب الجماعية :- ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الماء والهوكي.

(وزر ماس والحياري ، ١٩٨٧)

خامساً :-<u>أنشطة الترويح الخلوي</u> :-

يعتبر النشاط الترويحي الخلوي من الأركان الهامة في الترويح ويقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء وبين أحضان الطبيعة ويسهم في إشباع ميل الفرد للمغامرة والتغير والبحث عن المعرفة والتجديد والتمتع بجمال الطبيعة وإكساب الفرد الاعتماد على النفس والعمل مع الجماعة. ويمكن تقسيم الأنشطة الترويحية الخلوية إلى:-

النزهات والرحلات التجوال والترحال الصيد المعسكرات (خطاب ،١٩٧٨).

سادسا:-أنشطة مجال هوايات الجمع:-

يعرف كوربن الهوايات بأنها الميول والرغبات المفضلة التي يمارسها الفرد خلال أوقات فراغه بغرض الاستمتاع المصاحب لممارستها - دون أي اعتبار للكسب المادي- هذا على الرغم من أن الكسب من وراء الهوايات قد اصبح أمرا معروفا عند الناس. وهناك أنواع متعددة من الهوايات لدرجة كبيرة ويهتم الفرد غالبا بأكثر من هواية. ومن شروط الهوايات إلا تكون باهظة التكاليف أو تؤدي إلى اندماج الفرد فيها لدرجة تؤثر على وقت عمله وإنتاجه ومن الأمثلة على هوايات الجمع ما يلي :-

جمع العملات ، الطوابع ، والأشياء الأثرية القديمة والتوقيعات ، والفراش ، والأزرار ، والصوف ، .... الخ (خطاب ١٩٧٨) .

كما أن البعض يعتبر أن الهوايات وسيلة لإشباع الحاجات اللاشعورية الموجودة في العقل الباطن سواء كانت اجتماعية أم نفسية ، والتي لا يستطيع الأشخاص إشباعها لانشغالهم في أعمالهم الحياتية اليومية (وزرماس ، والحياري ، ١٩٨٧).

وتبدو أهمية الهوايات بشكل واضح بعد تخرج الطالب من الجامعة وفي أول مواجهة له مع المجتمع حيث يكتشف أن طلبات الحصول على الوظيفة تخصص بندا خاصا للهوايات . وهذا يثبت أن الهوايات تعتبر مؤشرا هاما في تكوين الشخصية ونموها الطبيعي .

ثانيا:- الدراسات السابقة :-

لا شك بان النشاطات اللامنهجية تشكل الرديف الهام للنشاطات المنهجية ، في عملية البناء المتكاملة للمتعلمين ، وقد احتلت الأنشطة الترويحية مكانة مرموقة من قبل الباحثين والتربويين كونها أحد أهم النشاطات اللامنهجية ، حيث صدر الكثير من الدراسات العربية والأجنبية التي تتناول هذا الموضوع في محاولة جادة لاستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي يحافظ على توازن الفرد ويسهم في بناء شخصيته جسميا، وعقليا ، واجتماعيا، وانفعاليا .

إن الأنشطة الترويحية بالإضافة إلى أنها تسبب الراحة والاستجمام فإنها تجدد النشاط وتساعد على القيام بالأعمال المنوطة بالأفراد ، وقد وضعت الدول برامج للأنشطة الترويحية تلبي رغبات وميول كبار السن ، وذوي الاحتياجات الخاصة والنساء وقطاع الشباب في المؤسسات التعليمية الدنيا والعليا من أجل تعزيز القيم الاجتماعية لدى الأفراد كالشعور مع الجماعة والانتماء لها والإحساس بالمواطنة والتضحية في سبيل الجماعة التي ينتمي إليها والمنافسة البريئة واحتمال الهزيمة والرحمة بالمغلوب ، وما إلى ذلك من الأمور التي تتطلبها من الفرد حياته الاجتماعية .

وفي ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع وجدت ضرورة إلى تقسيمها إلى قسمين هما الدراسات العربية و الدراسات الأجنبية و فيما يلي بيان ذلك:

أولاً – الدراسات العربية :-

دراسة دلال ملحس إستيتيه ,(١٩٩٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الإقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية . أجريت الدراسة على عينة عشوائية منظمة مكونة من (٣٣٩) طالباً وطالبة في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية . بينت نتائج الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية (α =٠,٠٥) لمتغير الجنس على بعد مشاهدة البرامج التلفزيونية وعلى بعد الأنشطة الرياضية .

كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية (α =٠,٠٥) لكل من متغير مكان السكن ومتغير المستوى الإقتصادي على مدى ممارسة أنشطة الفراغ في العينة .

دراسة عبد العزيز عبد الكريم المصطفى (١٩٩٤)

هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب التي تعيق طلاب جامعة الملك فيصل بالاحساء عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، وكذلك التعرف على الوسائل التي تحفز الطلاب على المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية من اجل تحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٣١٤) طالبا. وقد أوضحت النتائج إن من أهم أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية هو بعد السكن الطلابي عن الحرم الجامعي ، إضافة إلى قلة الإمكانيات والأدوات وعدم وجود الصالات والمدربين المتخصصين في المجال الرياضي .

دراسة سلامة طناش ، (١٩٩٢)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مشاركة الطلبة في الجامعة الأردنية بالأنشطة الطلابية التي توفرها الجامعة ، والى التعرف على أراء الطلبة حول درجة توفير الجامعة للإمكانات المادية ، والحوافز التشجيعية ، ومستوى التوجيه والإشراف على الأنشطة الطلابية . وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٧٥) طالباً وطالبة يمثلون مختلف الكليات العلمية والإنسانية .

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذكور يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من زملائهم الإناث ، وأن الطلبة الذين تزيد معدلاتهم التراكمية على (٧٦ %)يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من زملائهم الذين تقل معدلاتهم التراكمية عن (٧٦%) . وكذلك فإن أكثر الأنشطة ممارسة هي :-

الأنشطة الرياضية والترويحية والفنية . كما أن أهم الدوافع لممارسة الأنشطة هي الرغبة والميول ، وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ، والإسهام في تنمية الشخصية ولإشغال أوقات الفراغ . بينما كانت أهم المعيقات هي :

كثرة الواجبات الدراسية وتعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي ، وعدم توافر النشاط الملائم للميول والرغبات وبعد المسكن عن الجامعة . وأن درجة توفير الجامعة للإمكانيات المادية لممارسة الأنشطة الطلابية هي درجة منخفضة .

دراسة يوسف إبراهيم ، (١٩٩١)

هدفت الدراسة إلى مقارنة الممارسة التي يفضلها طلبة الثالث المتوسط في أوقات الفراغ في ضوء متغيري الجنس (ذكور ، إناث) والموقع (داخل ، خارج) من أجل تحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (٤٣٦) فردا بنسبة ٣% من المجتمع الأصلي ومن النتائج التي توصل إليها البحث في ضوء متغير الجنس : أن الطلاب أكثر ميلا إلى الأنشطة التي تتم ممارستها خارج المنزل ، والتي تتطلب قدرة بدنية والتي يحتمل أن تمارس بصورة جماعية ، في حين تميزت أنشطة الطالبات بأنها تمارس داخل المنزل وبصورة منفردة تتطلب الرزانة والهدوء والدقة، كما تفوقت الطالبات في عدد الأنشطة التي تميل إلى ممارستها مقارنة بالبنين . في ضوء متغير الموقع : تفوق طلاب الداخل في الميل لممارسة (الألعاب الجماعية ، الذهاب إلى السينما التنزه، التجول في الأسواق ، السباحة ، العمل والكسب ، ركوب الدراجة الهوائية ، الألعاب المسلية، ركوب الخيل ، سياقة السيارة ، زيارة المتاحف) بينما تفوق طلاب الخارج في قراءة الكتب الأدبية، الدراسة والمذاكرة ، الاختلاء للتأمل ، حضور الحفلات) .

دراسة عليه حسين خير الله ، وهدى سعد السيد ، (١٩٩١)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها طلبة وطالبات كلية التربية بطنطا وعلى عدد مرات الممارسة وأماكن ممارستها والعوامل المشجعة على ممارستها والتعرف على القيم الأخلاقية التي يمكن تنميتها لدى الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة من أجل تحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٥٠) طالب وطالبة . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية وبعض القيم الأخلاقية ، كالتعاون وتحمل المسؤولية والاحترام والأمانة والنقد الذاتي وإنكار الذات ، وان المكان المفضل لممارسة الأنشطة هو الكلية والمعظم يمارسها في العطلات الرسمية فقط .

دراسة عبد الله عويدات ، وآخرون ، (١٩٨٨)

هدفت الدراسة الى معرفة أسباب عزوف الطالبات في الجامعة الاردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية . ومن أجل تحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة من مستويات السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة وبشكل عشوائي من مختلف كليات الجامعة . وقد دلت الدراسة على أن العوامل الواضحة التي لعبت دوراً كبيراً في عزوف أفراد العينة من طالبات السنوات الأربعة المختلفة يمكن أن يعزى إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي وقد أوصى الباحثون بضرورة تعميق اتجاهات الأنشطة الرياضية من خلال مواد دراسية تعطى لهن في مختلف السنوات مع تخصيص أماكن للفتيات لممارسة بعض أنواع الرياضة .

دراسة عصمت الكردي (١٩٨٨)

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى إقبال طلاب الجامعة الأردنية على ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف شغل الأوقات الحرة بالإضافة إلى التعرف على اتجاهاتهم وميولهم والدوافع التي تستثير اهتماماتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقاتهم الحرة ، ولقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٩٢) طالباً من مستوى السنة الثالثة من طلاب الكليات العلمية والإنسانية .

ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق لصالح طلاب الكليات العلمية في مدى اشغالهم لأوقاتهم الحرة عن زملائهم في الكليات الإنسانية ، بالإضافة الى أن عدم توحيد الأوقات الحرة في نظام الساعات المعتمدة كان من أسباب عدم تشجيع الطلاب على ممارسة الرياضة .

دراسة عصمت الكردي ، وكوثر الموجي ، (١٩٨٨)

هدفت هذه الدراسة الى وضع برنامج ترويحي رياضي لطالبات المرحلة الإعدادية بهدف تعليمهن كيفية استخدام أعضاء الجسم المختلفة بطريقة سليمة بالإضافة إلى التعرف على أثر هذا البرنامج في تحسين القابلية للتعلم الحركي ، ومعرفة أثره على مفهوم الذات الجسمية .

ولقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) طالبة من إحدى المدارس الإعدادية في جمهورية مصر العربية. وقد أظهرت النتائج أن للبرنامج أثراً كبيراً على تحسين التعلم الحركي ومفهوم الذات .

دراسة عايده عبد العزيز مصطفى (١٩٨٤)

هدفت الدراسة إلى تحديد الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة الأجانب في الجامعة الأمريكية بالقاهرة والتعرف على أسباب ومعوقات إقبالهم على ممارسة الأنشطة الترويحية , وقد أجريت الدراسة على عينه عشوائية مكونه من (٢٠٠) طالب وطالبه وقد أظهرت نتائج الدراسة

وجود اتجاهات ايجابيه لدى الطلاب والطالبات الأجانب نحو ممارسة النشاط الرياضي كوسيلة ترويحية بينما ظهر أن اهتمام الطالبات يزداد نحو أنشطة الرقص , وان ممارسة الأنشطة بصوره جماعية ضمن فريق أعلى من ممارستها بصوره فرديه .

دراسة مصطفى خليل جابر ، (١٩٨٣)

هدفت الدراسة إلى تحديد أنواع الأنشطة والهوايات التي يفضل طلبة جامعة الإسكندرية ممارستها خلال الأوقات الحرة لديهم ، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٠٠) طالبا وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية في الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن أهم ما توصلت إليه النتائج أن أهم الأنشطة والهوايات التي يفضل الطلبة ممارستها هي الذهاب لدور العبادة ، يليه قراءة الصحف والمجلات، يليه مساعدة الأسرة في أعمالها ، يليه مشاهدة التلفزيون ثم سماع الموسيقى كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الأنشطة الترويحية الممارسة بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الإنسانية.

ثانيا- الدراسات الأجنبية :-

دراسة زنجاري (Zangari,1997)

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الإشباع والتماسك ، ووقت الفراغ ، من وجهة النظر النسوية و تفترض أن وقت الفراغ يتضمن نوعا من الصراع وعدم المساواة في العائلات . فالمشاركون كان جميعهم من البيض وكلهم كانوا متزوجين وينتمون إلى الطبقة الوسطى و العليا ولديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين سن ٦ – ١٢ سنة ، وتم عقد مقابلات مع الوالدين، والاطفال وزوجاتهم ربات بيوت وهن المنظمات الرسميات والمشرفات على وقت فراغ الأسرة . وفي معظم الوحدات الأسرية وضعت قيود على مشاهدة التلفاز حتى نهاية الأسبوع .

وكذلك فإن الوالدين لا يربطون التماسك بشكل واضح مع وقت الفراغ . كما أن النساء لم يكن مستمتعات في وقت الفراغ كما هو الحال في إيجاد عمل جزئي لهن خارج البيت . فالأطفال بإمكانهم أن يصفوا الأوقات التي قضوها على أنها مرهقة ولكنهم طلبوا من والديهم أن لا يرسلوهم إلى نشاط تلو الآخر . وإنما ترك الحرية لهم في اختيار الأنشطة.

دراسة سكنك (Schenk ,1996)

هدفت الدراسة إلى اختبار العلاقة بين متغيرات : البحث عن الاثارة، وأولويات المهنة ووقت الفراغ. تكونت العينة من (٢٣١) طالبا من طلاب السنة الأولى والثانية في كليات المجتمع .
وأظهرت النتائج وجود علاقة بين المتغيرات الثلاثة ،وإن كانت أظهرت أهمية اثنين من المتغيرات التي تم وصفها فالأول يصف الأفراد الذين اعتادوا أن يكونوا جامدين في أسلوب حياتهم وقيمهم وينسحبون من النشاطات والمواقف التي تتطلب أي نوع من المجازفة أو المخاطرة أما الثاني فيصف الأفراد الذين لديهم استعداد كبير للمشاركة في أي نشاطات بغض النظر عن نتائج الاشتراك في ذلك النشاط.

دراسة جوين،وآخرون (Guinn ,& etal, 1996)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدراك الوقت الحر والنشاطات المتضمنة في المكسيك الأمريكي للمراهقين، وبلغت العينة حوالي (٢٩٠) مراهق من كلا الجنسين وقد بينت الدراسة أن الفتيات لا تشارك في نشاطات أوقات الفراغ لوجود ندرة في الإدراك والكفاءة . بينما الشباب لا يشاركون لعدم القدرة على ملاحقة أوقات الفراغ لإشباع حاجاتهم الجوهرية.

دراسة جلوسير، وآخرون (Glausier ,& etal , 1996)

هدفت الدراسة إلى مساعدة المراهقين والبالغين المتخلفين عقليا لتقدير حاجاتهم الترفيهية وتعبئة أوقات فراغهم . في جنوب المسيسيبي، جمعت المعلومات بواسطة المقابلات والسؤال عن ٣٦ نشاطا وأيضا المشاركة المتسلسلة في كل نشاط وتفضيل المشاركة مع الآخرين أو على انفراد .
أظهرت النتائج أن البالغين الذين يعانون من عجز يتشابه التفضيل عندهم مع أمثالهم الذين تقل أعمارهم عن العشرين سنة من مجموع الشعب وهذا يعكس رغبة المراهقين الذين يعانون من تخلف عقلي بالانضمام إلى النشاطات المختلفة بشكل عام والنشاطات الرياضية بشكل خاص.

دراسة كالوي (Calloway ,1995)

هدفت الدراسة التي أجريت في كاليفورنيا للإشارة إلى إن الحاجة إلى نشاطات جماعية ترويحية أمر ضروري لكل الشباب وان النقص في الترويح ينتج عنه نماذج حياتية سلبية لإشغال وقت الفراغ مثل : التدخين، شرب الكحول ، استعمال المخدرات ، والممارسة الجنسية وأشارت التجربة الى :
- أن الناس العاطلين عن العمل يميلون إلى تقليل الوقت المخصص لنشاطات اجتماعية خارج البيت وزيادة قضاء وقت إيجابي في المنزل .

- الأطفال يحظون بدعم قليل من المدارس والكنيسة والبيت لتطورهم الأخلاقي .
- المتخصصون في الترويح يجب أن يفهموا هذه القضايا الاجتماعية التي تحيط شباب اليوم .

دراسة وونغ (Wong , 1994)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تعريف الماليزيين لوقت الفراغ والترويح كما تهدف إلى معرفة فيما إذا كانت هناك اختلافات في التعريفات ترجع إلى اختلاف في الخلفية العرقية ومكان الإقامة .

وجدت هناك اختلافات بسيطة في إدراك الميموثين لمفهوم وقت الفراغ بسبب الاختلافات العرقية كما أظهرت النتائج أن هناك اختلافاً في نوعية الأنشطة التي يمارسها كل من القرويين والمدنيين . حيث كان القرويون أكثر نشاطاً في قيامهم بالاستجمام وممارستهم الأنشطة الاجتماعية الموجودة في المجتمع و هذه الاختلافات تعزى إلى إمكانية الوصول للمصادر الطبيعية والى قلة فرص الترويح الأخرى.

دراسة سويس (Soucie, 1996)

أجريت الدراسة في كندا حول الوسائل التي دفعت قدماً باشراك الأنشطة الرياضية والنوادي في ترفيه الطلاب وزيادة التحصيل العلمي .

ومن النتائج التي خرجت بها الدراسة التي أجريت على (١٠١) دولة حول العالم ما يلي :

* إن النوادي والأنشطة الرياضية أصبحت تنخرط في حياة الشعوب اكثر من ذي قبل ، كما أن هذه الأنشطة تعكس أخلاقيات المجتمع وقيمه .
* إن الأنشطة تعكس الاحترام المتبادل بين الدول والثقافات .
* على الدول المتقدمة مسؤولية تطوير النوادي والأنشطة الرياضية.
* تعمل الأنشطة الرياضية على تقليل الفجوة الموجودة بين الدول .
* العمل على دمج الرياضة والنوادي في حياة الأفراد كعامل ترفيه سواء كان ذلك داخل المدرسة أم خارجها ، محلياً وعالمياً.
* تضمين المناهج التعليمية في المدارس لوضع خطط رياضية وقد تضمن هذا البرنامج دمج جميع الدول الفقيرة والغنية على السواء .

دراسة وكمان (Wickman, 1994)

هدفت هذه الدراسة لتحديد العلاقة بين حسن قضاء وقت الفراغ، والرضا الوظيفي، وبين الرضا الحياتي بين أعضاء هيئة تدريس مختارة في التعليم العالي متخصصين في تدريس مواضيع

تتعلق بالترويح العلاجي. وهذه الدراسة أيضاً تبحث علاقة متغيرات سكانية محددة بحسن قضاء وقت الفراغ و الرضا الوظيفي، والرضا الحياتي.

المتغيرات المستقلة تضمنت العمر، والجنس،و التعليم، ومستوى الدخل، والصحة، والممتلكات،والحالة الاجتماعية، نوع المؤسسة التي يعمل فيها، والمشاركة في منظمات الترويح العلاجي.عينة الدراسة تكونت من (١٦٢) مدرسا متخصصا في تدريس الترويح العلاجي.

الاستبيان أرسل عن طريق البريد،حيث اختيرت ستُ فرضيات على مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

نتائج تحليل البيانات أكدت خمس فرضيات من الست ورفضت السادسة، وكانت كما يلي:-

* لا توجد علاقة هامة بين الرضا الحياتي والرضا الفراغي لهيئة تدريس مختارة في التعليم العالي متخصصين في تعليم الترويح العلاجي. (رفضت)

*لا توجد علاقة هامة بين الرضا الحياتي والرضا الوظيفي .

*لا توجد علاقة هامة بين حسن قضاء وقت الفراغ والرضا الوظيفي .

* المتغيرات المستقلة للعمر، والجنس، والتعليم، ومستوى الدخل، والصحة، والممتلكات، والحالة الاجتماعية، ونوع المؤسسة التي يعملون فيها، والمشاركة في منظمات الترويح العلاجي لا تؤثر في الإشباع الفراغي. بينما يعتبر متغير الصحة هو المتنبئ بحسن قضاء وقت الفراغ.

* المتغيرات المستقلة للعمر، والجنس، والتعليم، ومستوى الدخل، والصحة، والممتلكات،والحالة الاجتماعية، ونوع المؤسسة التي يعملون فيها، والمشاركة في منظمات الترويح العلاجي، بسبب عدم اختلاف هام في الإشباع الوظيفي.

* المتغيرات المستقلة للعمر، الجنس، التعليم، مستوى الدخل، الصحة، الممتلكات،الحالة الاجتماعية، نوع المؤسسة التي يعملون فيها، والمشاركة في منظمات الترويح العلاجي، بسبب عدم اختلاف هام في الإشباع الحياتي، كان هناك متغيران اثنان، الصحة وهيئة التدريس التي شكلت القائد المنتخب للمنظمات الحرفية، والتي وجدت أنهما متنبآن للرضا الحياتي.

المتغير، هيئة التدريس الذي خدم كقائد منتخب للمنظمات الحرفية أُرجع للصدفة.

دراسة لانغ (lange, 1994)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المعد لتحسين عادات القراءة الترويحية لطلاب المرحلة الخامسة وتشجيعهم على أن يصبحوا قراء مدى الحياة. وشملت المستويات الثلاثة: الضعفاء والمتوسطين والأقوياء في ضاحية هنوفر بارك غرب شيكاغو. وجد أن الطلاب في السنوات الأخيرة يقرأون بشكل أقل.

تم إجراء برامج ممتعة لجعل الدراسة شيئاً ممتعاً لجذبهم مثل استعمال الكتب الناطقة والمشاركة في الكتابة ... أظهرت النتائج :-

* زاد الطلاب من قراءة الكتب الترويحية.

- الآباء والمدرسون على حد سواء شعروا بأن الطلاب أصبحوا يقرأون بشكل أكبر، وأن المدرسين يقرأون للطلاب لمدة (١٥-٢٠) دقيقة، و هذا جعل الطلاب يشاركون المعلمين فيما يقرأ عليهم باستمرار ويشاركون في وضع البرامج المعدة لهم.

دراسة ديوران (Duran , 1994)

هدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الابتدائية نحو الاشتراك في القراءة للمتعة .تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من الصف الثاني الابتدائي، هذه العينة من الطلاب ثبت بالاستبيان الذي أجاب عليه الطلاب أن القراءة كانت وقت اللزوم في الأوقات الرسمية وليست للمتعة، و تم استخدام عدة طرق لتشجيع الطلاب على القراءة ، مثل قراءة أدب الأطفال وعرض أشرطة فيديو للمتابعة عن طريق السمع والمشاهدة ...مما أدى للوصول إلى النتائج التالية:

* تضاعف عدد الكتب التي تم تسجيل خروجها من المكتبة مع أن ستة طلاب من المجموعة لم يكملوا التجربة (انسحبوا) .
* العينة التي أكملت التجربة قرأت ثلاثة أضعاف ما قرأت سابقاً .
* تم إجراء امتحانات قبل وبعد القراءة وظهر فرق واضح في القراءة الأكاديمية والترويحية .
* النتائج أثبتت قبل تعبئة الاستبانه أن الأهل لم يتابعوا أبناءهم في القراءة بينما بعد الإحصاء زاد اهتمام الأهل بأبنائهم وقراءتهم الترويحية والاكاديميه.

توصلت الدراسة بأن التجربة كانت ناجحة وأوصت بتطبيقها في مدارس ابتدائية ثانية .

دراسة ريديك وستيوارت (Riddick & Stewart, 1994)

هدفت هذه الدراسة للمقارنة بين النساء المتقاعدات من السود والبيض في مدى الرضا عن الحياة . تمت الدراسة على عينة قوامها (٦١٨) امرأة من أمريكا .أظهرت نتائج المسح اختلافا بين المجموعتين في مدى اقتناعهما في الحياة . وأن التقارير والخطط السابقة حول الصحة ووقت الفراغ تؤثر بشكل مباشر على كلتا المجموعتين من ناحية الرضا عن الحياة . وأنشطة وقت الفراغ تؤثر بشكل مباشر على البيض . والخطط والتقارير حول وقت الفراغ ، والصحة، والدخل، تؤثر على كلتا المجموعتين .

دراسة ما هون وسيرل (Mahon & Searle, 1994)

هدفت الدراسة لمعرفة ما إذا كانت برامج تعليم وقت الفراغ لها تأثير هام على وقت الفراغ وعلى حياة الشباب وفي نفس الوقت العمل على تعزيز وتشجيع مشاركة الشباب في أنشطة وقت الفراغ أظهرت النتائج :

أن التعليم في وقت الفراغ يساعد في تقليل الفجوة التي تنشأ بين المتطلبات البيئية وقدرات الشخص العمريه.

دراسة ييجر وآخرون (Yeager ,& etal , 1993)

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير الوضع الاجتماعي الاقتصادي على ٨٥٢ ٣٢ أنثى حول السلوك الدائم عند غير العاملين (Sedentary) في وقت الفراغ. أشارت بيانات المسح إلى أن غير العاملات كان ٣٠ % بين النساء البيض و ٤٥ % بين النساء السود ، وينخفض في كلا المجموعتين إذا تحسن الوضع الاجتماعي والاقتصادي فالسلوك الدائم لوقت الفراغ يزيد مع العمر .

دراسة بهبهان وهاشم (Behbehan , & Hashem, 1996)

أجريت الدراسة حول أوقات الفراغ والترويح في الكويت وظهر أ ن ٩٨،٣ % من العينة الذين تمت مقابلتهم يعانون من وقت فراغ وظهر ما يلي :

* أن الرجال يمارسون أنشطة تقليدية مثل الصيد والتجمع في ديوانية يتناقشون ويلعبون ورق اللعب . وأن النساء والرجال يتقابلون حده دون اختلاط . وأن الترويح للنساء خارج البيت محدود وأن الأطفال يلعبون العابا تقليدية في الشوارع .
* التخييم في الصحراء في فصل الربيع .
* هوايات تربية الحمام تلاحظ على أسطح المنازل .
* تم إنشاء دائرة النشاطات المدرسية لاشغال وقت الفراغ لدى الطلاب بشيء مفيد خلال العطلة الصيفية .
* أقام قسم السياحة نوادي و مسارح و حدائق عامة و سواحل لتسلية الناس مع الحفاظ على التقاليد.
* تأسست شركة المغامرة السياحية عام ١٩٧٦ لمراقبة كل البرامج والتسهيلات الترفيهية .
* الحكومة المركزية تقوم بدور توجيهي في موضوع الخدمات الترفيهية .

وتبين أن من العوامل المؤثرة على المشاركة في الترويح : البيئة الطبيعية القاسية والمناخ الصحراوي وكذلك العامل الاجتماعي الثقافي السائد الذي يؤثر في تشكيل نماذج المشاركة في الترويح وأوقات الفراغ .

دراسة كرابتري (Crabtree ,1992)

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء رؤساء (كليات السنتين) التي تقدم نشاطاً في الترويح ووقت الفراغ لعدد من الأعمال المتعلقة بالإجهاد . تم جمع (٣٧٣) استبانة من كليات المجتمع ، وتتضمن ما يلي:-

* ٨١% سجلوا أنهم يمارسون هوايات ونشاطات ترويحية .
* رؤساء الكليات التقنية الحكومية كانوا متساوين فيما يتعلق بالحفاظ على الصحة.
- العديد من الرؤساء لم يضعوا خططا لنشاطات وقت الفراغ لمساعدتهم في عدد الأعمال المتعلقة بالجهد ، والبعض أظهروا أنهم غير مهتمين بقيمة تلك النشاطات كمعاملات لاستراتيجية التكيف مع الإجهاد .

دراسة ديكنسون (Dickinson ,1992)

هدفت الدراسة لزيادة كمية القراءة الترويحية للصفوف الثانوية وتطوير اتجاهات الطلاب اتجاه القراءة وذلك عن طريق تقليل أسلوب التشويش في الصف ، وكانت العينة مكونة من (١٠٤) طلاب وأظهرت النتائج ما يلي :-

- إن اتجاهات الطلاب بالنسبة للقراءة تطورت وزادت وكثير من الطلاب زاد إهتمامهم بالقراءة في وقت الفراغ .
- القليل من التشويش يحصل خلال تعزيز القراءة في الصف .
- عملية التطوير أظهرت نتائج إيجابية بنجاح في كل الفصول المدرسية .

دراسة مدرك ومارزك (Medrich & Marzke, 1991)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام الوقت عند المراهقين الصغار . حيث لوحظ أن المراهقين المبكرين يقضون وقتاً قليلاً مع والديهم وعائلاتهم . وأن الأكل والتلفزيون يعتبر اكثر نشاط عائلي متكرر وان ذروة مشاهدة التلفزيون هي في المراهقة المبكرة وتبدأ بالانحدار خلال سنوات المدرسة المتوسطة .

كما أشارت الدراسة إلى أن المراهقين لا يقضون وقتا كبيرا في نشاطات يرعاها القطاع العام .

دراسة فلوريدا (Florida, 1991)

هدفت الدراسة إلى التعرف على ترتيب النشاطات وفق احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وقد تم ترتيب هذه النشاطات كالتالي :-

* نشاطات شخصية وبيتيه .

* نشاطات وقت الفراغ .

* نشاطات أكاديمية مثل الرياضيات ثم لغويه وفنية .

* مصادر إضافية تحتوي على ألعاب متعددة الأهداف والوظائف وضيوف متحدثين ورحلات في نفس المجال .

• المواد التجارية المتوفرة ، رتبت كالتالي : العناية بالنفس ، كتب في الطبخ ، اجتماعيات وقراءات و رياضيات والاستعداد للوظيفة .

دراسه ديميري (Demiray , 1989)

هدفت الدراسة إلى التعرف على توقعات طلبة الاقتصاد وإدارة الأعمال سنة رابعة كلية التعليم المفتوح في جامعات الأناضول من خلال النشاطات التي ينخرط فيها هؤلاء الطلبة خلال وقت فراغهم وأية علاقات بين هذه النشاطات، والمواصفات الاقتصادية والاجتماعية والشخصية للطلبة، وكيف يقسمون وقتهم إلى فترات للعمل والدراسة .

أظهرت النتائج رغبات هؤلاء الطلبة بتأسيس مراكز تعليمية ثقافية خاصة بالطلبة لنشاطات وقت الفراغ .

دراسة كوجان (Kogan , 1980)

هدفت الدراسة إلى معرفة الاتجاهات الشخصية نحو أوقات الفراغ لدى مديري المدارس بولاية نيويورك , وقد أشارت نتائجها إلى أن التربية من اجل أوقات الفراغ ضرورية ومهمة كالتربية من اجل العمل , كما أظهرت النتائج أيضا أن العملية التربوية تعرف الأفراد بالأنشطة المختلفة لتمكينهم من ممارستها والإفادة منها في تنميه الاتجاهات الإيجابيه لديهم . وأشارت النتائج إلى أن البيت وحده لا يستطيع توفير مثل هذه الإتجاهات ولكن المؤسسة التعليمية يمكن أن تؤثر في إكساب الفرد اتجاها إيجابيا بشأن استغلال وقت فراغه .

دراسة ماكبيث (Macbeth , 1980)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر كبر السن على الحياة الترويحية , وقد أجريت على عينه من الإناث والذكور فوق سن الخمسين , حيث استخدم الباحث استبانه تحوي (٩٣) نشاطا ترويحيا لإختبار الأنشطة التي كانوا يمارسونها في سن الأربعين , والأنشطة التي ما زالوا يمارسونها حتى وقت استلامهم اللإستبانه , ودلت النتائج على أن نسبة المشاركة والأهمية والإستمراريه تقل لدى غالبية الأفراد في مزاولة الأنشطة الترويحية التي تتميز بالقوة البدنية كما تقل الأنشطة الإجتماعيه بنسبة بسيطة كلما زاد العمر .

التعليق على الدراسات السابقة:-

يلاحظ أن هذه الدراسات قد تناولت الأنشطة الترويحية وضرورتها لكافة شرائح المجتمع، فهي تزيد التحصيل العلمي للطلبة، وتبني الشخصية، وتقيم جسور التفاهم مع الجماعة، وتنمي الشعور بالمواطنة، ولها إنعكاس هام وإيجابي على الصحة العامة للشباب والمسنين. وفي المنظور الإجتماعي فإن الأنشطة الترويحية تبتعد بالأفراد عن السلوك السلبي كالتدخين وشرب الكحول واستعمال المخدرات والسرقة والجنوح الأخلاقي.

وقد ناقشت الدراسات العلاقة بين الأنشطة الترويحية وكل من الجنس، والعمر، ومكان الإقامة، والوظيفة، والاختلافات العرقية، وغيرها من المتغيرات. وفي الوقت الذي بينت الدراسات فيه أهمية الأنشطة الترويحية لطلبة المدارس والجامعات، فإنها لم تهمل أهميتها بالنسبة للمتقاعدين وأعضاء الهيئات التدريسية ، ووضعت بعض الدراسات برامج خاصة للمعاقين وذي الاحتياجات الخاصة للمشاركة في الأنشطة الترويحية.

لقد أكدت الدراسات السابقة جميعها على أهمية الأنشطة الترويحية باختلاف أنواعها، حيث رصدت بعض الدراسات العوامل التي تحفز على ممارسة الأنشطة الترويحية، وتلك التي تعيق ممارستها، وقد لاحظت الباحثة اهتمام الدراسات السابقة خاصة الأجنبية في موضوع الأنشطة الترويحية في مرحلة التسعينات، في حين تناولت الدراسات العربية هذا الموضوع بشكل واسع في مرحلة الثمانينيات وهذا بمثابة مؤشر على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

تصميم الدراسة

إجراءات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن الفصل عرضا لمنهاج الدراسة ومجتمعها وعينتها والأداة المستخدمة في جمع البيانات وتصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة وفيما يلي بيان ذلك .

منهج الدراسة :-

استخدم المنهج الوصفي بإحدى صورة وهي الدراسة المسحية وذلك نظرا لملاءمة هذا المنهج لأغراض الدراسة .

مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من (٤٢٩٩) طالبا وطالبة المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٩٨/٩٧ بناءً على سجلات مركز الحاسوب في الجامعة والجدول (١) يبين توزيع مجتمع الدراسة تبعا لمتغير الجنس والكلية .

الجدول (١)

مجتمع الدراسة تبعا لمتغير الجنس والكلية

الكلية / الجنس	علمية	إنسانية	المجموع
ذكر	٩٠١	١٣٨٧	٢٢٨٨
أنثى	٧٠٠	١٣١١	٢٠١١
المجموع	١٦٠١	٢٦٩٨	٤٢٩٩

عينة الدراسة :-

تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٩٠٠) طالب وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية في جامعة النجاح الوطنية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٩٧ / ٩٨ أي بنسبة ٢٠% ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية بالاعتماد على متغيري الجنس ونوع الكلية والجدول (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة .

الجدول (٢)

عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس والكلية

الكلية / الجنس	علمية	إنسانية	المجموع
ذكر	١٦٨	٢٦٤	٤٣٢
أنثى	١٦٠	٢٨٠	٤٤٠
المجموع	٣٢٨	٥٤٤	٨٧٢

وبعد عملية توزيع الاستبانات تم استرجاع (٨٧٧) الإستبانات أي ما نسبته (٩٧,٤٤%) من الاستبانات الموزعة وتم إجراء التحليل الإحصائي للاستبانات التي استوفت شروط الاستجابة وهي (٨٧٢) استبانه واستبعد (٥) استبانات لعدم اكتمال شروط الاستجابة .

ونتائج الجدول (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) تبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها التصنيفية .

١ – متغير الجنس :-

الجدول (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	٤٣٢	%٤٩,٥
أنثى	٤٤٠	%٥٠,٥
المجموع	٨٧٢	%١٠٠

٢ – متغير الكلية :-

الجدول (٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الكلية

الكلية	العدد	النسبة %
علمية	٣٢٨	%٣٧,٦
إنسانية	٥٤٤	%٦٢,٤
المجموع	٨٧٢	%١٠٠

٣ – متغير المستوى الدراســـي :-

الجدول (٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

المستوى الدراســي	العدد	النسبة %
أولـى	١٩٤	%٢٢,٣
ثانيـة	٢٠٦	%٢٣,٦
ثالثـة	٢٣٨	%٢٧,٣
رابعـة	٢٣٤	%٢٦,٨
المجمـوع	٨٧٢	%١٠٠

٤– متغير مكان الإقامـــة :-

الجدول (٦)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير مكان الإقامة

مكان الإقامـة	العدد	النسبة %
مدينـة	٣٢٨	%٣٧,٦
قريـة	٤٩٦	%٥٦,٩
مخيم	٤٨	%٥.٥
المجمـوع	٨٧٢	%١٠٠

٥– متغير المعدل الـــتراكمي :-

الجدول (٧)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المعدل الـتراكمي	العدد	النسبة %
اقل مـن ٧٩,٩%	٤٨	%٥.٥
٧٠-٧٩،٩%	٦٥٦	%٧٥,٢
اكثر مـن ٨٠%	١٦٨	%١٩,٣
المجمـوع	٨٧٢	%١٠٠

أداة الدراسة :-

قامت الباحثة بأعداد استبانه لقياس الأنشطة الترويحية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية وذلك من خلال مسح الأدوات البحثية في دراسات كل من عبد العزيز (١٩٩٤) ، سلامة طناش (١٩٩١) ، يوسف إبراهيم (١٩٩١) ، عصمت الكردي (١٩٨٨) ، وعلية خير الله وهدى السيد (١٩٩١) واشتملت على الأجزاء التالية :

أولا : البيانات الشخصية :

وهي عبارة عن بيانات خاصة بالطالب وتشمل الجنس والكلية و المستوى الدراسي، ومكان الإقامة، والمعدل التراكمي .

وطلب من المستجيبين وضع إشارة (x) في المكان المناسب .

ثانيا : الأنشطة الترويحية :-

تكونت من ستة مجالات هي (الثقافي الترويحي ،الفني ،الرياضي، الاجتماعي، أنشطة الخلاء و هوايات الجمع) وتضمنت (٥١) فقرة موزعة على الستة مجالات كما هو مبين في الملحق (١)

وتم تصميم الاستبانة على أساس أقصى درجة للاستجابة هي أربع درجات باستخدام طريقة ليكرت وكانت كما يلي :-

٤ درجة كبيرة

٣ درجة متوسطة

٢ درجة قليلة

١ درجة قليلة جداً

ثالثا:- أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية :-

تضمن هذا الجزء أربعة أماكن لممارسة الأنشطة الترويحية وهي (الجامعة ، النادي، الساحات الشعبية ، المنزل) وطلب من الطلبة ترتيب أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية تبعا لدرجة الممارسة من (١-٤).

رابعا :- العوامل المشجعة على الأنشطة الترويحية :-

تضمن هذا الجزء ستة عوامل مشجعة على ممارسة الأنشطة الترويحية وهي :-

(الميل والرغبة ، والتفوق في النشاط ، وقضاء الوقت الحر، واكتساب اللياقة البدنية ، واكتساب النواحي الاجتماعية ، ومكاسب شخصية) .وطلب من الطلبة ترتيب العوامل التي تشجعهم على ممارسة الأنشطة الترويحية من (١-٦) تبعاً لأهميتها.

خامسا :- العوامل المعيقة لممارسة الأنشـــطة الترويحيـــة :-

تم الطلب من الطلبة الاستجابة (بنعم) أو (لا) علـــى يســـار كـــل عبـــارة عـــن العوامـــل التـــي تعقيهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية وتم تقســـيم المعيقـــات إلـــى : معيقـــات تتعلـــق بالجامعـــة وأخرى تتعلق بالأسرة وأخرى تتعلق بالطلبة وأخـــرى تتعلـــق بـــالمجتمع .

صـــدق الأداة : -

من اجل تحديد صدق أداة الدراسة ، عرضـــت علـــى لجنـــة مكونـــة مـــن (١٠) محكميـــن مـــن حملة درجة الدكتوراه في تخصصات التربية الرياضيـــة والتربيـــة وعلـــم النفـــس فـــي جامعـــة النجاح الوطنية ، وطلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحيـــة الأداة فـــي قيـــاس مـــا وضعـــت لقياسه ، إضافة إلى إبداء الملاحظات والتعديلات والإضافـــات اللازمـــة للفقـــرات وبعـــد عمليـــة جمع الآراء تم إجـــراء جميـــع التعديـــلات المطلوبـــة واعتمـــاد التغـــيرات التـــي اجمـــع عليـــها المحكمين،حيث تم اضافة مجال أنشطة هوايـــات الجمـــع لـــلأداة. وتـــم اعتمـــاد الفقـــرات التـــي أجمع عليها (٧) محكمين على الأقـــل أي مـــا نســـبته (٧٠%) .

ثبـــات الأداة :-

من اجل تحديد ثبات الأداة طبقت على عينة قوامـــها (٥٠) طالبـــا وطالبـــة لمـــرة واحـــدة ولـــم يتم تضمينها في عينة الدراسة الأصلية واستخدمت معادلة كرنباخ ألفـــا لتحديـــد ذلـــك كمـــا هـــو مبين في الجـــدول (٨) .

الجدول (٨)

ثبات أداة الدراسة

المجـالات	الثبات (ر)
مجال النشاط الثقافي الـــترويحي	٠,٨٨
الفني	٠,٨٩
الريـاضي	٠,٨٨
الاجتمـاعي	٠,٩٤
مجال أنشطة الخـــلاء	٠,٨٥
مجال هوايات الجمـــع	٠,٨٦

يتضح من الجدول (٨) أن الثبات للمجـــالات تـــراوح بيـــن (٠,٨٥ – ٠,٩٤) وجميعـــها عاليـــة تفي بأغراض الدراسة .أما بالنسبة للأجزاء الأخرى فأنـــه لـــم يتـــم إجـــراء الثبـــات لـــها لأنـــها

حقائق ملموسة لدى الغالبيـــة .

تصميم الدراســـة :-

أ – المتغـيرات التصنيفيـــة (Classificational Variables)

١–الجنس وله مســـتويان * ذكـــر * أنثـــى

٢–الكلية ولها مســـتويات * علميـــة * إنســـانية

٣–المستوى الدراسي وله أربعة مستويات : * أولـــى * ثانيـــة * ثالثـــة * رابعـــه .

٤–مكان الإقامة وله ثلاثة مستويات * مدينـــة * قريـــة * مخيـــم .

٥–المعدل الـــتراكمي ولـــه ثلاثـــة مســـتويات * أقـــل مـــن ٧٠ % *٧٠-٧٩,٩% * ٨٠ % فأكثر .

ب– المتغـــيرات التابعـــة (Dependent Variables)

تتمثل في استجابة الطلبة على الإستبانة بجميـــع أقســـامها .

إجراءات الدراســـة :-

لقد قامت الباحثة بإجراءات الدراسة وفق الخطـــوات التاليـــة :

١ – التأكد من صدق وثبـــات أداة الدراســـة .

٢ – تم اخذ أسماء الطلبة المســـجلين للعـــام الدراســـي (٩٧/٩٨) مـــن مركـــز الحاســـوب فـــي الجامعـــة .

٣ – تم تحديد مجتمع الدراسة المكون من جميـــع الطلبـــة المســـجلين للعـــام الدراســـي ٩٧ / ٩٨ من جامعة النجاح الوطنيـــة .

٤ – تم تحديد عينة الدراســـة المكونـــة مـــن ٢٠ % مـــن المجتمـــع الأصلـــي وتـــم اختيارهـــا بطريقة عشوائية طبقية بالاعتماد على متغيري الجنـــس ونـــوع الكليـــة .

٥ – تم توزيع الاستبانة على الطلبة البالغ عددهـــم (٩٠٠) طالبـــاً وطالبـــة .

٦ – تم اســـترجاع (٨٧٧) الإســـتبانة وتـــم إجـــراء التحليـــل الإحصـــائي للاســـتجابات التـــي استوفت شروط الاستجابة وهي (٨٧٢) استبانة واســـتبعد (٥) اســـتبانات لعـــدم اكتمـــال شـــروط الاســـتجابة .

٧ – تم تبويب البيانات وترميزها وإدخالها فـــي الحاســـوب.

٨ – وأخيراً تم معالجة البيانـــات إحصائيـــا .

المعالجات الإحصائيـــة :

من اجل الإجابة عن أسئلة الدراســـة وفحـص الفرضيـات اسـتخدم البرنـامج الإحصـائي (SAS) والمعالجات الإحصائيـة التاليـة :

١ – المتوسطات الحسابية والنسـب المئويـة .

٢– تحليل التباين متعـدد المتغـيرات التابعـة (MANOVA) .

٣ – تحليل التبـاين الأحـادي (ANOVA) .

٤ – اختبار شيفية للمقارنات البعد يـــه .

٥– معادلة بنفنيوري من أجل ضبـط نسـبة الخطـأ (α= ٠,٠٥) وذلـك مـن خـلال قسـمة (α= ٠,٠٥) على عدد المتغيرات التابعة لذلك تم فحـص الفرضيـات جميعـها عنـد مسـتوى (α= ٠,٠١).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- مقدمة
- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
- النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

مقدمة

يتناول هذا الفصل الاجابة عن اسئلة الدراسة وفحص فرضياتها على النحو التالي :-

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :-

ما هي الأنشطة الترويحية المفضلة وترتيبها تبعا لأهميتها أثناء الوقت الحر عدد طلبة جامعة النجاح؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقره ولكل مجال ونتائج الجداول (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) تبين ذلك بينما يبين الجدول (١٥) ترتيب المجالات تبعا لأفضليتها ومن أجل تفسير النتائج إعتمدت النسب المئوية التالية :-

(٧٠% فاكثر) درجة كبيرة
(٦٠-٦٩,٩%) درجة متوسطة
(٥٠-٥٩,٩ %) درجة قليلة
(أقل من ٥٠ %) درجة قليلة جدا

١- **مجال النشاط الثقافي الترويحي :-**

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الثقافي الترويحي

(ن=٨٧٢)

الرقم	النشاط	متوسط الإستجابه	النسبة المئوية للإستجابه	درجة التفضيل
١	الخط العربي	٢,٢٢	%٥٥,٥	قليلة
٢	المحاضرات (الندوات)	٢,٥٨	%٦٤,٥	متوسطة
٣	كتابة القصة القصيرة	١,٧٣	%٤٣,٢	قليلة جدا
٤	كتابة الشعر	١,٨٣	%٤٥,٧	قليلة جدا
٥	كتابة صحيفة الحائط	١,٨٠	%٤٥,٠	قليلة جدا
٦	كتابة المقال	١,٨٠	٤٥,٠٥	قليلة جدا
٧	الندوات الدينية ذات الطابع العلمي	٢,٣٩	%٥٩,٧	قليلة
٨	قراءة الجرائد والمجلات	٣,٣٨	%٨٤,٥	كبيره
٩	قراءة الروايات	٢,٩٤	٧٣.٥	كبيره
١٠	مشاهدة التلفزيون	٣,٢٩	%٨٢,٢	كبيره
١١	سماع المذياع	٣,٣٨	%٨٤,٥	كبيره
١٢	قراءة الكتب	٣,٠٦	%٧٦,٥	كبيره
١٣	درجة التفضيل الكلية لمجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٥٣	%٦٣,٢٥	متوسطة

* أقصى درجة للإستجابه (٤) درجات

يتضح من الجدول (٩) أن درجة التفضيل للأنشطة مجال النشاط الثقافي الترويحي كانت كبيره على الأنشطة ذات الأرقام (١٢,١١,١٠,٩,٨) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليها أكثر من (٧٠%) وكانت متوسطة على النشاط (٢) حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابه عليه إلى (٦٤,٥%) ، وكانت قليلة على النشاطين (٧,١) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليهما على التوالي (٥٥,٥% ، ٥٩,٧%) وكانت قليلة جدا على الأنشطة (٦,٥,٤,٣) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليها أقل من (٥٠%) .

وفيما يتعلق بدرجه التفضيل الكلية للمجال كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابه إلى (٦٣.٢٥%) .

٢- مجال النشاط الفني :-

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطه الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الفني

(ن = ٨٧٢)

الرقم	النشاط	متوسط الإستجابه*	النسبة المئوية للإستجابه	درجة التفضيل
١	الموسيقى	٢,٦٥	%٦٦,٢	متوسطة
٢	التصوير	٢,١٥	%٥٣,٧	قليلة
٣	الغناء	٢,٢٥	%٥٦,٢	قليلة
٤	الرسم	٢,٢٢	%٥٥,٥	قليلة
٥	التقليد والتمثيل الصامت	١,٨٣	%٤٥,٧	قليلة جدا
٦	أعمال الديكور	١,٨٩	%٤٧,٢	قليلة جدا
٧	الفنون الشعبية	٢,٠٠	%٥٠,٠	قليلة
٨	زيارة المعارض	٢,٨٩	٧٢,٢	كبيره
	درجة التفضيل الكلية لمجال النشاط الفني	٢,٢٣	%٥٥,٧٥	قليلة

* أقصى درجة للإستجابه (٤) درجات

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة التفضيل للأنشطة مجال النشاط الفني كانت كبيره على النشاط(٨) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليها أكثر من (٧٠%) ، وكانت متوسطة على النشاط (١) حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابه عليه إلى (٦٦,٢٥%) ، وكانت قليله على الأنشطة (٧,٤,٣,٢) حيث تراوحت النسبه المئويه للإستجابه عليها بين (٥٠% -٥٦،٢ %)، وكانت قليله جدا على النشاطين (٦,٥) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليهما اقل من (٥٠%). وفيما يتعلق بدرجة التفضيل الكلية للمجال كانت قليلة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابه إلى (٥٥,٧٥%) .

٣- مجال النشاط الرياضي :-

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والنسب المئويه للأنشطة الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الرياضي

(ن = ٨٧٢)

الرقم	النشاط	متوسط الإستجابه	النسبه المئويه للإستجابه	درجة التفضيل
١	كرة السلة	١,٩٩	%٤٩,٧	قليلة جدا
٢	الكره الطائرة	١,٩٧	%٤٩,٢	قليلة جدا
٣	كرة اليد	١,٦٨	%٤٢,٠	قليلة جدا
٤	تنس الطاولة	٢,٢٣	%٥٥,٧	قليلة
٥	التنس الأرضي	١,٦١	% ٤٠.٢	قليلة جدا
٦	الريشة الطائرة	١,٨٦	%٤٦,٥	قليلة جدا
٧	السباحة	١,٨٢	%٤٥,٥	قليلة جدا
٨	الجمباز	١,٤٥	%٣٦,٢	قليلة جدا
٩	العاب القوى	١,٨٢	% ٤٥,٥	قليلة جدا
	درجة التفضيل الكلية لمجال النشاط الرياضي	١,٨٢	% ٤٥,٥	قليلة جدا

* أقصى درجة للإستجابه (٤) درجات

يتضح من الجدول (١١) أن درجة التفضيل للأنشطة مجال النشاط الرياضي كانت قليله على النشاط (٤) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليه (٥٥,٧%) ، وكانت قليلة جدا على الأنشطة (٩,٨,٧,٦,٥,٣,٢,١) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليها أقل من (٥٠%) .

وفيما يتعلق بدرجة التفضيل الكليه للمجال كانت قليله جدا حيث وصلت النسبه المئويه للإستجابه إلى (٤٥,٥%) .

٤- مجال النشاط الإجتماعي :-

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للإنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال النشاط الإجتماعي

(ن = ٨٧٢)

الرقم	النشاط	متوسط الإستجابة*	النسبة المئوية للإستجابة	درجة التفضيل
١	الحفلات	٢,٩٩	%٧٤,٧	كبيرة
٢	مرافقة الأصدقاء	٣,٦١	%٩٠,٢	كبيرة
٣	ممارسة العاب المائدة مثل الشطرنج	٢,٠٨	%٥٢,٠	قليلة
٤	أنشطة اتحاد الطلبة	١,٩١	%٤٧,٧	قليلة جدا
٥	الإحتفال بيوم الخريجين	٢,٣٧	%٥٩,٢	قليلة
٦	أعياد الميلاد	٢,٥٥	%٦٣,٧	متوسطة
	درجة التفضيل الكلية لمجال النشاط الإجتماعي	٢,٥٩	%٦٤,٧٥	متوسطة

*أقصى درجة للإستجابة(٤) درجات

يتضح من الجدول (١٢) أن درجة التفضيل لأنشطة مجال النشاط الإجتماعي كانت كبيرة على النشاطين (٢,١) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليهما أكثر من (٧٠%) وكانت متوسطة على النشاط (٦) حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة عليهما(٦٣,٧%) وكانت قليلة على النشاطين (٥,٣) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليهما على التوالي (٥٢.٠%،٥٩,٢%)، وكانت قليلة جدا على النشاط (٤) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابه عليهما أقل من (٥٠%) .

وفيما يتعلق بدرجة التفضيل الكلية للمجال كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابه إلى (٦٤,٧٥%) .

٥- مجال أنشطة الخلاء :-

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنشطه الترويحية المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال أنشطة الخلاء

(ن= ٨٧٢)

الرقم	الفقرات	متوسط الإستجابه*	النسبه المئويه للإستجابة	درجة التفضيل
١	الرحلات	٣,٠١	%٧٥,٢	كبيره
٢	ارتياد الحدائق العامه	٢,٦٦	%٦٦,٥	متوسطه
٣	التجوال والترحال	٢,٨٨	%٧٢,٠	كبيره
٤	المعسكرات الترويحيه	١,٧٥	%٤٣,٧	قليله جدا
٥	الزراعه	٢,١٠	%٥٢,٥	قليله
٦	درجة التفضيل الكليه لمجال أنشطة الخلاء	٢,٤٨	%٦٢,٠	متوسطه

* أقصى درجة للإستجابه (٤) درجات .

يتضح من الجدول(١٣) أن درجة التفضيل لأنشطة مجال أنشطة الخلاء كانت كبيره على النشاطين (٣,١) حيث كانت النسبه المئويه للإستجابه عليهما اكثر من (٧٠%) ، وكانت متوسطه على النشاط (٢) حيث وصلت النسبه المئويه للإستجابه عليه إلى (٦٦،٥ %) ، وكانت قليله على النشاط (٥) حيث كانت النسبه المئويه للإستجابه عليه (٥٢,٥%) وكانت قليله جدا على النشاط (٤) حيث كانت النسبه المئويه للإستجابه عليها أقل من (٥٠%) ، وفيما يتعلق بدرجة التفضيل الكليه للمجال كانت متوسطه حيث وصلت النسبه المئويه للإستجابه إلى (٦٢,٠%) .

٧- ترتيب المجالات للانشطه الترويحيه المفضله تبعا لافضليتها :-

الجدول (١٥)

الترتيب والمتوسطات الحسابيه والنسب المئويه للانشطه الترويحيه اثناء الوقت الحر عند طلبه جامعه النجاح الوطنيه لجميع المجالات

الترتيب	المجالات	متوسط الإستجابه*	النسبه المئويه(%)	الترتيب
١	مجال النشاط الإجتماعي	٢,٥٩	%٦٤,٧٥	متوسطه
٢	مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٥٣	%٦٣,٢٥	متوسطه
٣	مجال أنشطة الخلاء	٢,٤٨	%٦٢,٠٠	متوسطه
٤	مجال النشاط الفني	٢,٢٣	%٥٥,٧٥	قليله
٥	مجال هوايات الجمع	١,٩٧	%٤٩,٢٥	قليله جدا
٦	مجال النشاط الرياضي	١,٨٢	%٤٥,٥٠	قليله جدا

* أقصى درجه للإستجابه (٤) درجات

يتضح من الجدول (١٥) أن درجة التفضيل كانت متوسطه على مجالات (النشاط الإجتماعي ،النشاط الثقافي ، وأنشطة الخلاء) حيث تراوحت النسب المئويه للإستجابه عليها بين (٦٢% - ٦٤,٧٥) ، وكانت قليله على مجال النشاط (٤) حيث وصلت النسبه المئويه للإستجابه إلى(٥٥,٧٥%) ، وكانت قليله جدا على مجالي (٥،٦) حيث كانت النسبة المئويه للإستجابه عليهما أقل من (٥٠%) .

ثانيا : النتائج المتعلقه بالسؤال الثاني :-

ماهي أكثر العوامل المشجعه على الإشتراك في الأنشطه الترويحيه أثناء الوقت الحر عند طلبه جامعة النجاح الوطنيه ؟

للإجابة عن السؤال أستخدمت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ونتائج الجدول (١٦) تبين ذلك .

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب لأكثر العوامل المشجعة على الإشتراك في الأنشطة الترويحية

(ن = ٨٧٢)

العوامل المشجعة على ممارسة الأنشطة الترويحية	المتوسط الحسابي*	الإنحراف	الترتيب
الميل والرغبه	٢,٣١	١,٦٨	١
قضاء الوقت الحر	٣,٢١	١,٤٠	٢
اكتساب اللياقه البدنيه	٣,٥٠	١,٥٩	٣
التفوق في النشاط	٣,٥٧	١,٤٧	٤
اكتساب النواحي الاجتماعية	٣,٦٥	١,٤٦	٥
مكاسب شخصيه	٤,٦٦	١,٧٢	٦

*المتوسط الأقل هو المفضل وكلما اقترب المتوسط من الترتيب (١) يكون أفضل .

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل المشجعه على الإشتراك في الأنشـــطه الترويحيـــه الميـــل والرغبه(٢,٣١) ، يليها قضاء الوقت الحر (٣,٢١) ، يليها إكتساب اللياقه البدنيه (٣,٥٠) ، يليـــها التفوق في النشاط (٣,٥٧) ،يايها اكتساب النواحي الإجتماعيه (٣,٦٥)، وأخيرا مكاســـب شـــخصيه (٤,٦٦).

ثالثا : النتائج المتعلقه بالسؤال الثالث :

٢-ماهي اكثر الأماكن التي يفضل الطلبه ممارسة الأنشطه الترويحيه فيها أثناء الوقت الحر ؟

للإجابة على هذا السؤال إستخدمت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعياريـــة ونتـــائج الجـــدول (١٧) تبين ذلك .

الجدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لأكثر الأماكن المفضلة لممارسة الأنشطة الترويحية

(ن=٨٧٢)

مكان الممارسه	المتوسط الحسابي	الإنحراف	الترتيب
المنزل	٢,٠٧	١,١٦	١
الجامعه	٢,٢٨	١,١٠	٢
النادي	٢,٧٥	١,٠٤	٣
الساحات الشعبيه	٢,٩١	٠,٩٥	٤

* المتوسط الأقل هو المفضل، وكلما إقترب المتوسط من الترتيب (١) يكون أفضل.

يتضح من الجدول أن أكثر الأماكن ممارسه للأنشطه الترويحيه هو المنزل (٢,٠٧) ، تليه الجامعه (٢,٢٨) ، يليها النادي (٢,٧٥) ، وأخيرا الساحات الشعبيه (٢,٩١) .

رابعا : النتائج المتعلقه بالسؤال الرابع :

٤- ماهي أكثر العوامل المعيقه في اشتراك الطلبه في الأنشطه الترويحيه أثناء الوقت الحر ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت التكرارات والنسب المئوية ونتائج الجدول (١٨) تبين ذلك.

الجدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية لمعيقات اشتراك الطلبة في الأنشطة الترويحية

مجالات المعيقات	الرقم	المعيقات	نعم		لا	
			ت	%	ت	%
المعيقات التي تتعلق بالجامعة	١	قلة الأماكن المناسبه لممارسة الأنشطه الترويحيه	٧٩٠	%٩٠,٦	٧٢	%٩,٤
	٢	قلة الأجهزه اللازمه للأنشطه الترويحيه	٧٧٤	%٨٨,٨	٩٨	%١١,٢
	٣	عدم تشجيع من الهيئه التدريسيه	٦١٨	%٧٠,٩	٢٥٤	%٢٩,١
	٤	قلة المشرفين على الأنشطه الترويحيه	٦٩٨	%٨٠,٠	١٧٤	%٢٠,٠
المعيقات التي تتعلق بالأسره	٥	ظروف عائليه	٣٠٦	%٣٥,١	٥٦٦	%٦٤,٩
	٦	التشجيع السلبي من الوالدين	١٧٤	%٢٠,٠	٦٩٨	%٨٠,٠
	٧	التشجيع السلبي من الأشقاء	١٧٤	%٢٠,٠	٦٩٨	%٨٠,٠
المعيقات التي تتعلق بالطلبه	٨	االعزلة	٢٤٤	%٢٨,٠	٦٢٨	%٧٢,٠
	٩	المعدل الدراسي	٢٧٨	%٣١,٩	٥٩٤	%٦٨,١
	١٠	الجدول الدراسي	٥٧٨	٦٦,٣	٢٩٤	٣٣,٧
	١١	ظروف صحيه	١٧٨	%٢٠,٤	٦٩٤	٧٩,٦
	١٢	ظروف إقتصاديه	٢٥٤	%٢٩,١	٦١٨	%٧٠,٩
المعيقات التي تتعلق بالمجتمع	١٣	التشجيع السلبي من الأصدقاء	٢٥٤	%٢٩,١	٦١٨	%٧٠,٩
	١٤	النظره الخاطئه في المجتمع نحو ممارسة الأنشطه الترويحيه	٥٨٤	%٦٢,٨	٣٢٤	%٣٧,٢
	١٥	قلة الأماكن العامه لممارسة الأنشطه الترويحيه	٧٢٤	٨٣,٠	١٨٤	%١٧,٠

يتضح من الجدول (١٨) ان اكثر العوامل المعيقه في اشتراك الطلبه في الانشطه الترويحيه هي العوامل التي تتعلق بالجامعه , وذلك لان نسبه الاستجابة بـ (نعم) اكثر من نسبه الاستجابه ب(لا) بينما العوامل التي تتعلق بالاسره لا تشكل معيقا . وذلك لان نسبه الاستجابه بنعم اقل من نسبه الاستجابه ب (لا) , كما ان العوامل التي تتعلق بالطلبه لا تشكل معيقا وذلك لان نسبه الاستجابه ب (نعم) اقل من نسبه الاستجابه ب (لا) باستثناء الجدول الدراسي اذ بلغت نسبه الاستجابه ب (نعم)

(٦٦,٣%) بينما بلغت نسبه الاستجابه ب(لا) (٣٣,٧%) اما العوامل التي تتعلق بالمجتمع فانها تشكل معيقا وذلك لان نسبه الاستجابه ب (نعم) كانت اكثر من نسبه الاستجابه ب(لا) , باستثناء التشجيع السلبي من الاصدقاء اذ انها لا تشكل معيقا اذ بلغت نسبه الاستجابه عليها ب (نعم) (٢٩,١%) بينما بلغت نسبه الاستجابه عليها ب (لا) (٧٠,٩%) .

خامسا : النتائج المتعلقه بالفرضيه الأولى :-

لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى الدلاله (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحيه المفضله اثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير الجنس .

الجدول (١٩)

المتوسطات الحسابيه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير الجنس .

الجنس / المجالات	ذكور (ن=٤٣٢)	إناث (ن=٤٤٠)
مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٥٨	٢,٤٩
مجال النشاط الفني	٢,٢٤	٢,٢٣
مجال النشاط الرياضي	١,٩٥	١,٧٠
مجال النشاط الإجتماعي	٢,٦٣	٢,٥٤
مجال انشطة الخلاء	٢,٦٩	٢,٢٧
مجال هوايات الجمع	١,٩٣	٢,٠١٨

من اجل فحص الفرضيه استخدم تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعه (Multivariate Analysis of Variance) (MANOVA) ونتائج الجدول (٢٠) تبين ذلك .

الجدول (٢٠)

نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير الجنس

الإحصائي المستخدم	قيمه ولكس لامبدا	قيمة (ف)	درجات الحريه للبسط	درجات الحريه للمقام	مستوى الدلالة الإحصائية*
ولكس لامبدا Wilks Lambda	٠,٨١٧٠	٣٢,٠٨	٦	٨٦٥	*٠,٠٠٠١

* دال إحصائيا عند مستوى (α =٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١)في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس.

من أجل تحديد على أي من المجالات كانت الفروق إتبع تحليل التباين المتعدد بتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) (ANOVA) ونتائج الجدول (٢١) تبين ذلك.

الجدول (٢١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير الجنس

المجالات	مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع مربعات الإنحراف	متوسط الإنحراف	(ف) المحسوبه	مستوى الدلاله الإحصائيه *
المجال الثقافي الترويحي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	١,٩٤ ١٧٣,٢٥ ١٧٥,١٩	١,٩٤ ٠,١٩	٩,٧٥	٠,٠٠١ *
المجال الفني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٠,٣ ٣٤٧,٢١ ٣٤٧,٢٤	٠,٠٣ ٠,٣٩	٠,٨	٠,٧٨
المجال الرياضي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	١٣,٤٨ ٣٦٥,٢٩ ٣٧٨,٧٧	١٣,٤٨ ٠,٤١	٢٣,١١	٠,٠٠٠١*
المجال الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	١,٧٨ ٢٥٠,٦٥ ٢٥٢,٤٣	١,٧٨ ٠,٢٨	٦,١٨	٠,٠١*
مجال أنشطة الخلاء	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٣٨,٧٨ ٣٩٥,٥٣ ٤٣٤,٣١	٣٨,٧٨ ٠,٤٥	٨٥,٣٠	٠,٠٠٠١*
مجال هوايات الجمع	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	١,٦٢ ٣٠٥,٤١ ٣٠٧,٠٤	١,٦٢ ٠,٣٥	٤,٦٣	٠,٠٣١٧

* دال إحصائيا عند مستوى (α =٠,٠١) .

يتضح من الجدول (٢١) انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α =٠,٠١) على المجالين الفني وهوايات الجمع تعزى لمتغير الجنس ، بينما كانت الفروق داله إحصائيا عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجالات (الثقافي الترويحي ، الرياضي ، الإجتماعي ، وأنشطة الخلاء)

وكانت الفروق لصالح الذكور على جميع المجالات .

النتائج المتعلقه بالفرضيه الثانيه :-

لا توجد فروق ذات داله احصائيه عند مستوى الدلاله (α = ٠,٠١) في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبه جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير الكليه .

الجدول (٢٢)

المتوسطات الحسابيه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الكليه .

الكليه / المجالات	علميه ٣٢٨	إنسانيه ٥٤٤
مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٤٥	٢,٥٨
مجال النشاط الفني	٢,١٧	٢,٢٧
مجال النشاط الرياضي	١,٧٣	١,٨٨
مجال النشاط الإجتماعي	٢,٥١	٢,٦٣
مجال أنشطة الخلاء	٢,٤٢	٢,٥٢
مجال هوايات الجمع	١,٩٢	٢,٠٠

من أجل فحص الفرضيه إستخدم تحليل التباين المتعـــدد المتغـيرات التابعــه (MANOVA) (Multivariate Analysis of Variance) . ونتائج الجدول (٢٣) تبين ذلك .

الجدول (٢٣)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعه للانشطه الترويحيه المفضله اثناء الوقت الحر عند طلبه جامعه النجاح الوطنية تبعا لمتغير الكليه

الإحصائي المستخدم	قيمة ولكس لامبدا	قيمة (ف)	درجات الحريه للبسط	درجات الحريه للمقام	مستوى الدلاله الإحصائيه
ولكس لامبدا Wilks Lambad	٠,٩٧٣	٣,٨٧	٦	٨٦٥	٠,٠٠٠٨ *

* دال إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مســتوى (α = ٠,٠١) فــي الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبه جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير الكليه.

من أجل تحديد على أي من المجالات كانت الفروق تتبع تحليل التباين المتعدد بتحليل التبـــاين الأحادي (One Way Analysis of Variance) (ANOVA) نتائج الجـــدول (٢٤) تبيــن ذلك.

الجدول (٢٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عنـــد طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير الكليه .

المجالات	مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع مربعات الإنحراف	متوسط الإنحراف	(ف) المحسوبه	مستوى الدلاله الإحصائيه
المجال الثقافي الترويحي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٣,٨١ ١٧١,٣٨ ١٧٥,١٩	٣,٨١ ٠,١٩	١٩,٣٦	*٠,٠٠٠١
المجال الفني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٢,٣١ ٣٤٤,٩٢ ٣٤٧,٢٤	٢,٣١ ٠,٣٩	٥,٨٤	*٠,٠١
المجال الرياضي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٤,٣١ ٣٧٤,٤٦ ٣٧٨,٧٧	٤,٣١ ٠,٤٣	١٠,٠٣	*٠,٠٠١
المجال الإجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٣,٣٢ ٢٤٩,١١ ٢٥٢,٤٣	٣,٣٢ ٠,٢٨	١١,٦٢	*٠,٠٠٠٧
مجال أنشطة الخلاء	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	٢,٠١ ٤٣٢,٣٠ ٤٣٤,٣١	٢,٠١ ٠,٤٩	٤,٠٥	٠,٠٤
مجال هوايات الجمع	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٨٧٠,٠ ٨٧١,٠	١,١٢ ٣٠٥,٩١ ٣٠٧,٠٤	١,١٢ ٠,٣٥	٣٠٢١	٠,٧

* دال إحصائيا عند مستوى (α=٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢٤) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مســتوى (α = ٠,٠٥) على مجالي انشطة الخلاء وهوايات الجمع تعزى لمتغير الكليه ، بينما كانت الفروق داله إحصائيـــه عند مستوى (α = ٠,٠١) على مجالات (الثقافي الترويحي ، الفنـــي ، الريـــاضي والأجتمـــاعي) وكانت الفروق لصالح الكليات الإنسانيه على جميع المجالات .

النتائج المتعلقه بالفرضيه الثالثه :-

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى الدلاله (α=٠,٠١) في الأنشطه الترويحيه المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

الجدول (٢٥)

المتوسطات الحسابيه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي / المجالات	اولى ن=(١٩٤)	ثانيه ن=(٢٠٦)	ثالثه ن=(٢٣٨)	رابعه ن=(٢٣٤)
مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٥٤	٢,٦٣	٢,٤٩	٢,٤٩
مجال النشاط الرياضي	٢,٠١	١,٨٠	١,٧٢	١,٨٠
مجال النشاط الفني	٢,٣٨	٢,٢٩	٢,١٧	٢,١٣
مجال النشاط الإجتماعي	٢,٦٨	٢,٦٠	٢,٥٣	٢,٥٦
مجال أنشطة الخلاء	٢,٦٠	٢,٤٩	٢,٣٨	٢,٤٨
مجال هوايات الجمع	٢,١٠	٢,٠٠	١,٩٠	١,٩٠

من أجل فحص الفرضيه إستخدم تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعه (Multivariate Analysis of Variance) (MANOVA) ونتائج الجدول (٢٦) تبين ذلك .

الجدول (٢٦)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المستوى الدراسي

الإحصائي المستخدم	قيمه ولكس لامبدا	قيمة (ف)	درجات الحريه للبسط	الدرجه الحريه للمقام	مستوى الدلاله الإحصائيه
ولكس لامبدا Wilks Lambad	٠,٩٣	٣,٣٨	٦	٨٦٥	*٠,٠٠٠١

*دال إحصائيا عند مستوى (α´ =٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢٦) وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α = ٠,٠١) في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

من أجل تحديد على أي من المجالات كانت الفروق اتبع تحليل المتعدد بتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) (ANOVA) ونتائج الجدول (٢٧) تبين ذلك .

الجدول (٢٧)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر لدى طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المجالات	مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الإنحراف	(ف) المحسوبه	مستوى الدلالة الإحصائية*
المجال الثقافي الترويحي	بين المجموعات	٣	٣،٠١	١،٠	٥،٠٦	*٠،٠٠٠١
	داخل المجموعات	٨٦٨،٠	١٧٢،١٨	٠،١٩		
	المجموع	٨٧١،٠	١٧٥،١٩			
المجال الفني	بين المجموعات	٣	٨،٠٦	٢،٦٨	٦،٨٨	*٠،٠٠٠١
	داخل المجموعات	٨٦٨،٠	٣٣٩،١٨	٠،٣٩		
	المجموع	٨٧١،٠	٣٤٧،٢٤			
المجال الرياضي	بين المجموعات	٣	٩،٧٨	٣،٢٦	٧,٦٧	*٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	٨٦٨،٠	٣٦٨،٩٩	٠،٤٢		
	المجموع	٨٧١،٠	٣٧٨،٧٧			
المجال الإجتماعي	بين المجموعات	٣	٢،٦٥	٠،٨٨	٣،٠٧	٠،٠٢
	داخل المجموعات	٨٦٨،٠	٢٤٩،٧٨	٠،٢٨		
	المجموع	٨٧١،٠	٢٥٢,٤٣			
مجال أنشطة الخلاء	بين المجموعات	٣	٥،١٦	١،٧٢	٣،٤٨	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٦٨,٠	٤٢٩,١٥	٠،٤٩		
	المجموع	٨٧١,٠	٤٣٤,٣١			
مجال أنشطة الجمع	بين المجموعات	٣	٥،٨٤	١،٩٤	٥،٦١	*٠،٠٠٠٨
	داخل المجموعات	٨٦٨،٠	٣٠١،١٩	٠،٣٤		
	المجموع	٨٧١،٠	٣٠٧،٠٤			

* دال احصائيا عند مستوى (α = ٠,٠١) .

يتضح من الجدول (٢٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠١) في الانشطة الترويحية المفضلة اثناء الوقت الحر على المجال الاجتماعي تعزى لمتغير المستوى الدراسي بينما كانت الفروق دالة احصائيا عند مستوى (α=٠,٠١) على جميع المجالات المتبقية.

من أجل تحديد بين أي من المستويات الدراسيه كانت الفروق استخدم إختبار شـــيفيه للمقارنـــات البعديه للمجالات الداله إحصائيا ونتائج الجداول (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) تبين ذلك .

١- مجال النشاط الثقافي الترويحي:-

الجدول (٢٨)

نتائج إختبار شيفيه للمقارنات البعديه لمجال النشاط الثقافي الترويحي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	١	٢	٣	٤
١- أولى		-٠,٠٩	٠,٠٥	٠,٠٥
٢- ثانيه			*٠,١٤	*٠,١٤
٣- ثالثه				٠,٠٠٠١
٤-رابعه				

* دال احصائيا عند مستوى (α = ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢٨) ما يلي :-

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α = ٠,٠١) على مجال النشاط الثقافي الترويحي بين المستويات الدراسيه :-

* (أولى) و (ثانيه ، ثالثه ، رابعه) .

* (ثالثه ورابعه)

- وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجال النشاط الثقافي الترويحي بين المستويات الدراسيه :-

*(ثانيه ، ثالثه) لصالح ثانيه .

*(ثانيه ، رابعه) لصالح ثانيه .

<u>٢-المجال الفني :-</u>

الجدول (٢٩)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه للمجال الفني تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى	١	٢	٣	٤
١- اولى		٠,٠٨	*٠,٢٠	*٠,٢٤
٢- ثانيه			٠,١١	*٠,١٦
٣- ثالثه				٠,٠٤
٤- رابعه				

* دال احصائيا عند مستوى (α= ٠,٠١) .

يتضح من الجدول (٢٩) مايلي :-

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α =٠,٠١) على مجال النشاط الفنـــي بيـــن المستويات الدراسيه .

* (اولى وثانيه) * (ثانيه و ثالثه) * (ثالثه ورابعه) .

- وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجال النشاط الفنـــي بيـــن المستويات الدراسيه .

* اولى و (ثالثه ورابعه) لصالح اولى

* (ثانيه ورابعه) لصالح ثانيه .

٣- المجال الرياضي:-

الجدول (٣٠)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه للمجال الرياضي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى	١	٢	٣	٤
١- اولى		*٠,٢٠	*٠,٢٩	*٠,٢١
٢- ثانيه			٠,٠٨	٠,٠٠٦
٣- ثالثه				-٠,٠٧
٤- رابعه				

* دال احصائيا عند مستوى (α= ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣٠) مايلي :

- لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجال النشاط الرياضي بيـــن المستويات الدراسيه .

* ثانيه و (ثالثه ورابعه) .

* (ثالثه ورابعه)

- وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجال النشاط الرياضي بيـــن المستويات الدراسيه .

* اولى و (ثانيه ،ثالثه ،رابعه) لصالح اولى .

٤- مجال أنشطة الخلاء :-

الجدول (٣١)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعديه لمجال أنشطة الخلاء تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

المستوى	١	٢	٣	٤
١- أولى		٠,١٠	*٠,٢١	٠,١١
٢- ثانيه			٠,١١	٠,٠١
٣- ثالثه				-٠,١٠
٤- رابعه				

* دال إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣١) مايلي :-

- لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α =٠,٠١) على مجال أنشطة الخلاء بين المستويات الدراسيه .

* أولى (ثانيه ، رابعه) .

* ثانيه و(ثالثه ، رابعه)

(ثالثه ورابعه)

- وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α =٠,٠١) على مجال أنشطة الخلاء بين المستويات الدراسيه .

*(أولى وثالثه) . لصالح أولى .

٥- مجال هوايات الجمع :-

الجدول (٣٢)

نتائج إختبار شيفيه للمقارنات البعديه لمجال هوايات الجمع تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

المستوى	١	٢	٣	٤
١- أولى		٠,١٠	*٠,١٩	*٠,٢٠
٢- ثانيه			٠,٠٩	٠,١٠
٣- ثالثه				٠,٠٠٣
٤- رابعه				

* دال إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣٢) مايلي :-

- لاتوجد فروق دلاله إحصائيه عند مستوى (α=٠,٠١) علـى مجـال هوايـات الجمـع بيـن المستويات الدراسيه .

*(أولى وثانيه)

* ثانيه(ثالثه ، رابعه)

* (ثالثه ورابعه)

- وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى (α= ٠,٠١) على مجال هوايات الجمـع بيـن المستويات الدراسيه .

أولى و(ثالثه ، رابعه) لصالح أولى .

النتائج المتعلقه بالفرضيه الرابعه :-

لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى الدلاله (α =٠,٠١) في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير مكان الإقامه .

الجدول (٣٣)

المتوسطات الحسابيه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير مكان الإقامه

مكان الإقامه / المجالات	مدينه ن=(٣٢٨)	قريه ن=(٤٩٦)	مخيم ن=(٤٨)
مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٤٩	٢,٥٥	٢,٥٩
مجال النشاط الفني	٢,٢٨	٢,٢١	٢,١٨
مجال النشاط الرياضي	١,٨٤	١,٨٠	١,٩٧
مجال النشاط الإجتماعي	٢,٦٤	٢,٥٦	٢,٤٦
مجال أنشطة الخلاء	٢,٤٩	٢,٤٩	٢,٤٠
مجال هوايات الجمع	١,٩٧	١,٩٨	١,٨٧

من أجل فحص الفرضيه إستخدم تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعه (Multivariate Analysis Of Variance)(MANOVA) ونتائج الجـدول (٣٤) تبيـن ذلك .

الجدول (٣٤)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعه للأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامه

الإحصائي المستخدم	قيمة ولكس لامبدا	قيمة(ف)	درجات الحريه للبسط	درجات الحريه للمقام	مستوى الدلاله الإحصائيه
ولكس لامبدا	٠,٩٦	٢,٩٤	٦	٨٦٥	*٠,٠٠٠٥

* دال إحصائيا عند مستوى (α =٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣٤) وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى(α= ٠,٠١) في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنيه تعزى لمتغير مكان الإقامه من أجل تحديد على أي من المجالات كانت الفروق أتبع تحليل التباين المتعدد بتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) (ANOVA) ونتائج الجدول (٣٥) تبين ذلك.

الجدول (٣٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الأنشطه الترويحيه المفضله أثناء الوقت الحر لدى طلبة جامعة النجاح الوطنيه تبعا لمتغير مكان الإقامه

المجالات	مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع مربعات الإنحراف	متوسط الإنحراف	(ف) المحسوبه	مستوى الدلاله الإحصائيه
المجال الثقافي الترويحي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	٠,٩٤ ١٧٤,٢٥ ١٧٥,١٩	٠,٤٧ ٠,٢٠	٢,٣٥	٠,٠٩
المجال الفني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	١,١٧ ٣٤٦,٠٦ ٢٥٢,٤٣	٠,٥٨ ٠,٣٩	١,٤٨	٠,٢٢
المجال الرياضي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	١,٣٥ ٣٧٧,٢٤ ٣٧٨,٧٧	٠,٦٧ ٠,٤٣	١,٥٦	٠,٢١
المجال الإجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢.٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	٣,٩٧ ٢٥٠,٤٦ ٢٥٢,٤٣	١,٩٨ ٠,٢٨	٧,٠٧	*٠,٠٠٠١
مجال أنشطة الخلاء	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	٠,٣٠ ٤٣٤,٠ ٤٣٤,٣١	٠,١٥ ٠,٤٩	٠,٣١	٠,٧٣
مجال هوايات الجمع	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٠٠ ٨٦٩,٠ ٨٧١,٠	٠,٥١ ٣٠٦,٥٢ ٣٠٧,٠٤	٠,٢٥ ٠,٣٥	٠,٧٣	٠,٤٨

*دال إحصائيا عند مستوى (α=٠,٠١) .

يتضح من الجدول (٣٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة عند طلبة جامعة النجاح الوطنية على المجالات (الثقافي ، الفني ، الرياضي ، أنشطة الخلاء ، وهوايات الجمع) تعزى لمتغير مكان الإقامة ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على المجال الإجتماعي .

من أجل تحديد بين أي من أماكن الإقامة كانت الفروق على المجال الإجتماعي استخدم اختبار شيفية للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (٣٦) تبين ذلك.

جدول(٣٦)

نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمجال النشاط الإجتماعي تبعا لمتغير مكان الإقامة

مكان الإقامة	١	٢	٣
مدينة		٠,٠٧	*٠,١٨
قرية			*٠,١٠
مخيم			

*دال إحصائيا عند مستوى (α =٠,٠١).

*يتضح من الجدول (٣٦) ما يلي:

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠,٠١) على مجال النشاط الإجتماعي بين المقيمين في المدينة والمقيمين في القرية.

_وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α =٠,٠١) على مجال النشاط الإجتماعي تعزى لمتغير مكان الإقامة بين المقيمين في القرية.

*المدينة والمخيم لصالح المدينة

*القرية والمخيم لصالح القرية .

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة اثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

الجدول (٣٧)

المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المعدل التراكمي / المجالات	أقل من ٧٠% (٤٨)	٧٠-٧٩,٩% (٦٥٦)	٨٠% فاكثر (١٦٨)
مجال النشاط الثقافي الترويحي	٢,٥٥	٢,٥٣	٢,٥٣
مجال النشاط الفني	٢,١٤	٢,٢٦	٢,١٥
مجال النشاط الرياضي	١,٩٤	١,٨١	١,٨٤
مجال النشاط الإجتماعي	٢,٧٥	٢,٥٧	٢,٦١
مجال أنشطة الخلاء	٢,٥١	٢,٤٨	٢,٤٦
مجال هوايات الجمع	٢,٠١	١,٩٧	١,٩٨

من أجل فحص الفرضية إستخدم تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة (Multivariate Analysis of Variance) (MANOVA) ونتائج الجدول (٣٨) تبين ذلك.

الجدول(٣٨)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير المعدل التراكمي

الإحصائي المستخدم	قيمة (ف)		درجات الحرية للبسط	درجات الحرية للمقام	مستوى الدلالة الإحصائية
ولكس لامبدا	٠,٩٧	١,٩٧	٦	٨٦٥	٠,٠٢

يتضح من الجدول (٣٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=٠,٠١) في الانشطة الترويحية المفضلة اثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية ، إضافة إلى ذلك تحديد اكثر العوامل المشجعة والمعيقة لهذه الأنشطة والأماكن المفضلة لممارسة هذه الأنشطة ، إضافة إلى تحديد دور متغيرات الجنس ،والكلية، والمستوى الدراسي ، ومكان الإقامة الدائم ، والمعدل التراكمي لدى الطلبة على الأنشطة الترويحية المفضلة لديهم ، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٠٠) طالب وطالبة وتم إجراء التحليل الإحصائي إلى (٨٧٢) طالبا و طالبة ، وبعد عملية جمع البيانات عولجت إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي (SAS) و فيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت لها الدراسة :

أولا:- مناقشة السؤال المتعلقة بالسؤال الأول :-

ما هي الأنشطة الترويحية المفضلة و ترتيبها تبعا لأهميتها أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية و النسب المئوية حيث أظهرت نتائج الجداول (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) أن اكثر الأنشطة الترويحية تفضيلا لدى الطلبة كان على مجالات (النشاط الاجتماعي ، و الثقافي ، وأنشطة الخلاء) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٤,٧٥%،٦٣,٢٥%،٦٢%) بينما كانت درجة التفضيل قليلة على المجال الفني (٥٥,٧٥%) وقليلة جدا على مجالي هوايات الجمع (٤٩,٢٥%) ومجال النشاط الرياضي (٤٥,٥%) .

وفيما يتعلق بحصول المجال الاجتماعي على الترتيب الأول من حيث التفضيل ترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى أن الإنسان اجتماعي لا يستطيع أن يعيش منعزلا عن الآخرين، فهو يميل لمشاركتهم أفراحهم و أحزانهم و مناسباتهم الاجتماعية المختلفة .

ويأتي مجال النشاط الثقافي الترويحي في المرتبة الثانية بسبب انتشار الثقافة و الترويح من خلال وسائل الإعلام و الكتب المنشورة و الصحف و المجلات و كذلك الندوات و اللقاءات الثقافية التي تنظمها جهات عديدة تعنى بالثقافة الفردية و المجتمعية ،وكذلك لان الشعب الفلسطيني يسعى من خلال تسلحه بالثقافة و الوعي إلى إثبات وجوده و إبراز هويته على أرضه.

ويأتي مجال أنشطة الخلاء في المرتبة الثالثة كنتيجة لرغبة الإنسان في الاستكشاف و البحث عن أسرار الطبيعة و جمالها بحثا عن الراحة و ترويح النفس ، ويحفز على هذا النشاط طبيعة بلاد فلسطين الخضراء الجميلة.

وترى الباحثة أن مجال النشاط الفني جاء في المرتبة الرابعة لان هذا المجال يتطلب قدرات ومهارات فردية لا تتوفر إلا عند القليل من الطلبة، كما أن ممارسة هذا النشاط تتطلب وسائل وأدوات وإمكانيات غير موجودة بوفرة. ويأتي مجال هوايات الجمع في المرتبة الخامسة لما تتطلبه هذه الهوايات من وقت وما تحتاجه من إمكانيات مادية لجمعها ،إضافة إلى أن مشاغل الحياة والأعباء الدراسية لا تتيح للطلبة الوقت و الجلد اللازمين لممارسة هذا النوع من النشاط.

ويأتي في المرتبة الأخيرة مجال النشاط الرياضي وهذا يعود لعدم توفر الصالات الرياضية و اللوازم الضرورية و الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.

وجاءت النتائج متفقة مع ما توصلت إليه دراسة خير الله و السيد (١٩٩١)حيث أظهرت النتائج أن معظم الطلاب بالنسبة لهوايات الجمع يمارسون جمع الكتب العلمية بينما لا يمارسون جمع أعلام الدول ، و تعارضت في أن معظم الطلاب يقومون بجمع النباتات والطوابع و جاءت متفقة أيضا في مجال النشاط الاجتماعي بان معظم الطلبة يفضلون مرافقة الأصدقاء و في مجال أنشطة الخلاء إذ أن معظم الطلبة يمارسون الرحلات.

وفي مجال النشاط الفني اختلفت النتيجة مع دراسة الباحثتين حيث توصلت إلى أن معظم الطلاب يمارسون أعمال الديكور بينما أظهرت دراسة الباحثة أن درجة التفضيل كانت كبيرة على فقرة زيارة المعارض وقليلة جدا على أعمال الديكور .

وفي مجال النشاط الرياضي أشارت دراسة القدومي و يحيى (١٩٩٨) أن عدم توفر المرافق والإمكانات الرياضي من العوامل التي تعود إلى عدم الرضى الوظيفي عند العاملين في الأنشطة الرياضية في الجامعات الأردنية والفلسطينية.

واتفقت نتيجة الباحثة مع دراسة المصطفى (١٩٩٤) حيث أظهرت أن عزوف الطلبة عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية يعود إلى عدة أسباب أهمها : نقص عدد المؤهلين الرياضيين، قلة الملاعب والتجهيزات الرياضية الملائمة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

ما هي أكثر العوامل المشجعة على الاشتراك في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و وأظهرت نتائج الجدول (١٦) أن اكثر العوامل المشجعة على الاشتراك في الأنشطة الترويحية الميل و الرغبة (٢,٣١) يليها قضاء الوقت الحر (٣,٢١) ، يليها اكتساب اللياقة البدنية (٣,٥٠) ، يليها اكتساب النواحي الاجتماعية (٣,٦٥) ، يليها التفوق في النشاط (٣,٥٧)، وأخيرا لمكاسب شخصية(٤,٦٦).

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى أن الذي يدفع الطالب ويحفزه للقيام بالنشاط الترويحي هو الميل و الرغبة لأنه يسعى من هذا النشاط إلى ترويح نفسه و جلب الراحة والسرور لها.

وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتيجة طناش (١٩٩٢)حيث أشارت إلى أن أهم الدوافع لممارسة الأنشطة هو الرغبة و الميل ،وتكوين صداقات و علاقات اجتماعية، والإسهام في تنمية الشخصية وأشغال أوقات الفراغ.

وأشارت نتائج دراسة سكنك(Schenk,1996) أن اكثر العوامل المشجعة على الاشتراك في الأنشطة الترويحية هو الميل و الرغبة.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :-

ما هي اكثر الأماكن التي يفضل الطلبة ممارسة الأنشطة الترويحية فيها أثناء الوقت الحر؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وأظهرت نتائج الجدول (١٧) أن اكثر الأماكن ممارسة للأنشطة الترويحية هو المنزل (٢,٠٧) ، تليه الجامعة (٢,٢٨)،يليها النادي (٢,٧٥) ، وأخيرا الساحات الشعبية (٢,٩١) .

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود للفترة الزمنية التي يقضيها الطالب في هذه الأماكن فمثلا الطالب الجامعي يفضل ممارسة الأنشطة الترويحية في المنزل وذلك لطول الوقت الذي يقضيه في المنزل .واتفقت النتائج مع دراسة كالوي (Calloway,1995) أن العاطلين عن العمل يميلون إلى زيادة قضاء وقت إيجابي في المنزل و تقليل الوقت المخصص للنشاطات الاجتماعية خارج المنزل.

رابعا :مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:-

ما هي اكثر العوامل المعيقة لاشتراك الطلبة في الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر؟

للإجابة عن السؤال استخدمت التكرارات و النسب المئوية وأظهرت نتائج جدول (١٨)أن اكثر العوامل المعيقة لاشتراك الطلبة في الأنشطة هي العوامل التي تتعلق بالجامعة ، وذلك لان نسبة

الاستجابة ب(نعم) اكثر من نسبة الاستجابة ب (لا) بينما العوامل التي تتعلق بالأسرة لا تشكل معيقا وذلك لان نسبة الاستجابة ب (نعم) اقل من نسبة الاستجابة ب (لا) ،كما أن العوامل التي تتعلق بالطلبة لا تشكل معيقا وذلك لان نسبة الاستجابة ب (نعم) اقل من نسبة الاستجابة ب (لا) باستثناء الجدول الدراسي إذ بلغت نسبة الاستجابة ب (نعم) إلى (٦٦,٣%) بينما بلغت نسبة الاستجابة ب (لا) إلى (٣٣,٧%). أما العوامل التي تتعلق بالمجتمع فإنها تشكل معيقا ذلك لان نسبة الاستجابة ب (نعم) كانت اكثر من نسبة الاستجابة ب (لا) باستثناء التشجيع السلبي من الأصدقاء إذ أنها لا تشكل معيقا إذ بلغت نسبة الاستجابة عليها ب (نعم) إلى (٢٩,١%) بينما بلغت نسبة الاستجابة عليها ب (لا)إلى (٧٠,٩%) .وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى وجود رغبة شديدة عند الطلبة وأسرهم للاشتراك في الأنشطة الترويحية ،بينما قلة الإمكانيات والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة في الجامعة و المجتمع فإنها تشكل معيقا لممارسة الأنشطة .

واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسات أخرى حيث أشارت نتائج دراسة المصطفى (١٩٩٤) أن من أهم أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية هو بعد السكن الطلابي عن الحرم الجامعي ،إضافة إلى قلة الإمكانيات والأدوات وعدم وجود الصالات و المدربين المخصصين في المجال الرياضي وان عدم تشجيع الأصدقاء و نظرة المجتمع الخاطئة و الظروف الأسرية لا تشكل معيقاً أمام الطلبة لممارسة النشاط الرياضي.في حين أشارت نتائج دراسة طناش (١٩٩٢) أن أهم المعيقات هي كثرة الواجبات الدراسية و تعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي ، وعدم توافر النشاط الملائم للميول و الرغبات و بعد المسكن عن الجامعة.وان درجة توفير الجامعة للإمكانيات المادية لممارسة الأنشطة الطلابية هي درجة منخفضة .وأشارت نتائج دراسة الكردي (١٩٨٨) إلى أن عدم توحيد الأوقات الحرة في نظام الساعات المعتمدة كان من أسباب عدم تشجيع الطلاب على ممارسة الرياضة .كما أشارت نتائج دراسة وونغ (Wong,1994) إلى أن القرويين اكثر نشاطا من المدنيين في قيامهم بالاستجمام وممارسة الأنشطة الاجتماعية وهذا يعزى إلى إمكانية الوصول للمصادر الطبيعية.وأشارت نتائج دراسة بهبهان وهاشم (Behbehan, & Hashem, 1996) إلى الحكومة المركزية في الكويت تقوم بدور توجيهي في موضوع الخدمات الترفيهية حيث أقام قسم السياحة نوادي و مسارح و حدائق عامة و سواحل لتسلية الناس، وأظهرت نتائج الدراسة أن من العوامل المؤثرة سلبا على المشاركة في الترويح : البيئة الطبيعية القاسية والمناخ الصحراوي وكذلك العامل الثقافي الاجتماعي السائد .

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس.

من اجل فحص الفرضية استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد وتحليل التباين الأحادي . حيث أظهرت نتائج الجداول (١٩)(٢٠)(٢١) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠,٠١) على المجالين الفني وهوايات الجمع تعزى لمتغير الجنس ، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا عند مستوى (α =٠,٠١) على مجالات(الثقافي الترويحي، الرياضي ، الاجتماعي، وأنشطة الخلاء) وكانت الفروق لصالح الذكور على جميع المجالات. وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود على الأغلب بسبب طبيعة المجتمع الفلسطيني الذكري الذي يمنح الحرية للذكور في السلوك و التصرف دون أية قيود، على عكس الإناث اللواتي يخضعن لقيود حرصا على سمعتهن و نقائهن الأخلاقي.

وجاءت النتائج متفقة مع ما توصل إليه طناش (١٩٩٢) التي أظهرت أن الطلبة الذكور يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من الإناث، بينما أشار (Hansen, 1953) وإبراهيم (١٩٩١) أن الطالبات تفوقت في عدد الأنشطة التي تميل إلى ممارستها مقارنة بالبنين في حين توصلت نتائج دراسة جوين (Guinn, & etal, 1996) بان كلا الجنسين في المكسيك الأمريكي لا يشاركون في نشاطات أوقات الفراغ.

سادسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الكلية.

من اجل فحص الفرضية استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد و تحليل التباين الأحادي حيث أظهرت نتائج الجداول (٢٢)(٢٣)(٢٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠,٠١) على مجالياانشطة الخلاء وهوايات الجمع تعزى لمتغير الكلية ، وبينما كانت الفروق دالة إحصائية عند مستوى (α =٠,٠١) على مجالات (الثقافي الترويحي، الفني، الرياضي، والاجتماعي) وكانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية على جميع المجالات .

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى الوقت الطويل الذي يقضيه طلبة الكليات العلمية في تلقي المحاضرات وداخل المختبرات ومراسم الهندسة ، على عكس طلبة الكليات الإنسانية الذين يتوفر الوقت الحر لديهم بشكل اكبر مما يتيح لهم فرصة اكبر لممارسة الأنشطة الترويحية. في حين أظهرت نتائج دراسة جابر (١٩٨٣) عدم وجود فروق في الأنشطة الترويحية الممارسة بين طلبة

الكليات العلمية والإنسانية، وأظهرت نتائج دراسة الكردي (١٩٨٨) وجود فروق لصـــالح طـلاب الكليات العلمية في مدى انشغالهم لأوقاتهم الحرة عن زملائهم في الكليات الإنسانية.

وترى الباحث ان السبب في تباين نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة مثـــل دراســة جابر (١٩٨٣)، ودراسة الكردي (١٩٨٨) يعود الى التباين في مجتمـــع الدراســة وادوات القيــاس اضافة الى تباين المرافق والامكانات اللازمة للانشطة الترويحية من جامعة الى اخرى.

سابعا : مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحيــة المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

أظهرت المتوسطات الحسابية ، وتحليل التباين المتعدد ، وتحليل التباين الأحادي ، واختبار شـــيفيه للمقارنات البعدية في الجداول (٢٨)(٢٩)(٣٠)(٣١)(٣٢) أن غالبية الفروق في الأنشطة الترويحيــة المفضلة على مجالات النشاط (الفني ، الرياضي ، أنشطة الخـــلاء، هوايــات الجمــع) لصـــالح المستوى الدراسي (أولى) . وهذا يعود لرغبة و ميل الطلبة الجدد للاكتشاف و المعرفة فيشـاركون في جميع مجالات الأنشطة الترويحية من اجل صقل شخصية كل منهم بهدف تقليل الفجـــوة بينـــهم وبين زملائهم الطلبة القدامى .

وجاءت النتائج متفقة مع ما توصل إليها هانسن (Hansen , 1953) أن اتجاهات الصغـــار أقــوى واكثر إيجابية من اتجاهات الكبار نحو أوقات الفراغ .

ثامنا : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحيـــة المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان الإقامة .

أظهرت المتوسطات الحسابية ، وتحليل التباين المتعدد ، وتحليل التباين الأحادي ، واختبـــار شـــيفيه المقارنات البعدية في الجداول (٣٣)(٣٤)(٣٥)(٣٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مســـتوى الدالة (α =٠,٠١) على المجال الاجتماعي تعزى لمتغير مكان الإقامة بين المقيمين في المدينة والمخيم لصالح المدينة و المقيمين في القرية و المخيم لصالح القرية .

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى كون مجتمع القرية مجتمع صغير تربـــط أفـــراده غالبـــا علاقات قرابة قريبة أو بعيدة ، و بالنسبة لسكان المدينة فان توافر الأماكن العامة و تنوع المناســـبات الاجتماعية و سهولة الاتصال تساعد جميعها إلى إقامة علاقات اجتماعية . وجاءت نتائج الدراســـة

متفقة مع دراسة وونغ (Wong , 1994) بان المبحوثين القرويين كانوا اكثر نشـــاطا فـــي القيـــام بممارسة الأنشطة الاجتماعية المجودة في المجتمع والاستجمام .

تاسعا : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠,٠١) في الأنشطة الترويحية المفضلـة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

اظهرت نتائج تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) في الجـــدول (٣٨) انـــه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠١) في الانشطة الترويحية المفضلـــة اثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المعدل التراكمي. وترى الباحثـــة ان السبب في ذلك يعود الى انه ممارسة الانشطة الترويحية لا ترتبط بدرجـــة رئيســـية فـــي المعـــدل التراكمي والذي يحددها عوامل اجتماعية ، وشخصية والظروف المحيطة بالبيئة التعليمية للطلبـــة. وجاءت هذه النتيجة مختلفة مع نتائج دراسة طناش (١٩٩٢) التي اظهرت وجـــود فـــروق لصـــالح المعدلات التراكمية الاعلى.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بما يلي :-

١- ضرورة اهتمام عمادة شؤون الطلبة بالأنشطة الترويحية لمجالي هوايات الجمع والنشاط الرياضي حيث أن درجة التفضيل عليهما كانت قليلة جدا وذلك من خلال توفير الإمكانات والمرافق المناسبة لذلك .

٢- أن تحث الجامعة طلبتها على الاشتراك في الأنشطة الترويحية من خلال وضع برنامج لتعريف الطلبة بهذه الأنشطة و أهميتها .

٣- عقد المسابقات و المنافسات في مختلف الأنشطة الترويحية بين الجامعة و المجتمع المحلي وبين فروع الجامعة و كلياتها المختلفة داخل الأقسام .

٤- تحفيز الطلبة عن طريق الجوائز المادية و المعنوية لحثهم على ممارسة الأنشطة الترويحية.

٥- توفير اللوازم والأدوات الضرورية والصالات والملاعب اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية للذكور والإناث .

٦- زيادة أعداد المشرفين المؤهلين في مجال الترويح وأشغال وقت الفراغ في الجامعة .

٧- ضرورة توفير الدعم الحكومي للمراكز الترويحية والمؤسسات التي تعنى بالأنشطة الترويحية على اختلاف أنواعها .

٨- ربط الأنشطة الترويحية في برامج توعية فكرية ووطنية واجتماعية .

٩- العمل على فتح مراكز ترويحية خاصة للإناث .

١٠- إتاحة المجال لطلبة الكليات العلمية لممارسة الأنشطة الترويحية من خلال تقليص ساعات الدوام الجامعي .

١١- تشجيع الطلبة المقيمين في المخيم على ممارسة الأنشطة الترويحية وذلك من خلال إقامة مراكز ترويحية داخل المخيم .

١٢- إجراء دراسة مقارنة في الانشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر بين طلبة الجامعات الفلسطينية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

-قرآن كريم . الجزء الثاني عشر ، سورة يوسف ، الاية ١٢

- قرآن كريم . الجزء العاشر ، سورة البقرة ،الاية ٦٥ .

-قرآن كريم . الجزء الثلاثون ، سورة العلق ،الاية ١-٥ .

- قرآن كريم .الجزء الثالث و العشرون ، سورة الزمر ،الاية ٩ .

-إبراهيم, يوسف (١٩٩١): دراسة مقارنة للممارسات التي يفضلها طلبة الثالث المتوسط في أوقات الفراغ, مجلة أبحاث اليرموك , المجلد٧, العدد٢, ص١٠٧-١٢٤.

-إبراهيم, عواطف(١٩٧٩): وحدة التنمية الشعور الديني عند الأطفال, سلسلة دراسات في الطفولة, كلية التربية جامعة طنطا.

- استيتية، دلال، ملحس (١٩٩٨). اثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات انشطة اوقات الفراغ في عينة اردنية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٢٥، العدد (١)، ص ١٠١-١١١.

- أنيس، إبراهيم، واخرون (١٩٧٢) : المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، القاهرة.

-الافندي ,محمد حامد, و العزيز , حسين علي عبد (١٩٦١): ٥٠٠ لعبة , عالم الكتب ,القاهرة.

-الخوالده, محمد, وأبو صالح, محمد(١٩٩١): تطوير مناهج التعلم الجامعي في الوطن العربي , مجلة أبحاث اليرموك, منشورات جامعة اليرموك عمادة البحث العلمي و الدراسات العليا, المجلد٧,العدد٢, ص٩-١٢٤.

- الخولي , أمين أنور (١٩٩٥) : الرياضة و الحضارة الإسلامية, دار الفكر العربي ,القاهرة.

- القدومي، عبد الناصر، خضر، يحيى (١٩٩٨)، الرضا الوظيفي لدى العاملين في الانشطة الرياضية في الجامعات الاردنية والفلسطينية ، مجلة الجامعة الاسلامية ، غزة.

-الكردي ,عصمت,و الموجي ,كوثر (١٩٨٨): اثر برنامج ترويح رياضي مقترح في تحسين القابلية للتعلم الحركي و مفهوم الذات الجسمية, دراسات,المجلد الخامس عشر, العدد٨, ص٣٣٥.

-الكردي, عصمت (١٩٨٨):اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية: دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية و الإنسانية , دراسات, المجلد الخامس عشر, العدد٨,ص٣١٢-٣٣٧.

-المصطفى ,عبد العزيز عبد الكريم (١٩٩٤): أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية, دراسات, وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني /الجزء ٢,عدد خاص ٢, ص ١١- ٣٣.

-بدوي ,السيد محمد (١٩٨٤): مشكلة قضاء وقت الفراغ, التربية ،تصدر عن اللجنة الوطنية للتربية والثقافة, العدد٦٨, ص٧٠-٧٢.

-جابر, مصطفى (١٩٨٣): بناء استفتاء لتحديد أنواع الأنشطة الترويحية والهوايات التي يفضل طلاب جامعة الإسكندرية ممارستها في وقت الفراغ, بحث منشور كلية التربية الرياضية للبنات الإسكندرية, مصر.

-خطاب, عطيات محمد(١٩٧٨): أوقات الفراغ و الترويح , ط٢, القاهرة: دار المعارف.

-خير الله, عليه, والسيد, هدى (١٩٩١): العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب كلية التربية بجامعة طنطا و بعض القيم الأخلاقية, علوم وفنون الرياضة, ص٢٩٣-٣٢٠.

-درويش,كمال, و الحماحمي ,محمد(١٩٨٦): الترويح و أوقات الفراغ في المجتمع المعاصر, ط٢.

-درويش ، كمال, و آخرون (١٩٨٢): اتجاهات حديثة في الترويح و أوقات الفراغ,القاهرة: دار الفكر العربي.

- راتب,أسامة كامل (١٩٩٥):علم نفس الرياضة, الطبعة الاولى , دار الفكر العربي , القاهرة.

-رضوان , أبو الفتوح (١٩٦٩): المدرس و المدرسة و المجتمع , مطبعة التقدم.

-زهران, حامد عبد السلام (١٩٨٨): التوجيه و الإرشاد النفسي , الطبعة السادسة, الناشر: عالم الكتب, القاهرة.

-طناش, سلامة (١٩٩٢): الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية: دراسة استطلاعية لأراء الطلبة, دراسات, المجلد ١٩, العدد٢, ص٣٨-٧٣.

-علوان , عبد الله ناصح (١٩٨٣): تربية الأولاد في الإسلام , جزآن ط٦,دار السلام.

- عنان ،محمود عبد الفتاح (١٩٨٩):- الباحة في السباحة ،مجلة بحوث تربوية ، العدد٢ .

-عويدات, عبد الله, و آخرون (١٩٨٨):أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية, دراسات, المجلد الخامس عشر, العدد١,ص١٠٣.

-كديمي, أنور حمودي (١٩٩١): الاستفادة من أوقات الفراغ عند الأطفال , التربية ، مجلة محكمه تصدر عن الجنة الوطنية القطرية للتربية و الثقافة و العلوم , العدد٩٩, ص١٤٦-١٥٠.

-كورين (١٩٦٤) ,دان (ترجمة حشمت , حلمي إبراهيم) , الترويح فن و ريادة , الناشر: مكتبة النهضة المصرية, القاهرة.

-محمد, محمد علي (١٩٨١): وقت الفراغ في المجتمع الحديث , دار المعرفة الجامعية.

- مصطفى ، عايدة عبد العزيز ، (١٩٨٤) ، دراسة مسحية عن الانشطة الترويحية للطلبة الاجانب، مطبعة الجامعة الامريكية بالقاهرة ، القاهرة .

-مهدي ,محمد عصمت(١٩٨٦):الانشطة المدرسية و دورها في العملية التعليمية, التربية، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة و العلوم , العدد٧٦, ص٩٨-ص١٠٢.

-وزرماس, إبراهيم, والحياري,حسن(١٩٨٧): أساسيات في الترويح و أوقات الفراغ,اربد : دار الأمل للنشر و التوزيع.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Behbehan , Khalifa, & Hashem Jawad (1996) . Leisure and recreation in Kuwait. " ICHPER .SD Journal ", VO1. XXX111, No.1, fall, p 11 – 19.

- Calloway , James (1995) Making the connection between leisure and at – risk youth in today's society . ERIC, ED 384467.

- Carruthers , Cynthia (1993) . Leisure and Alcohol Consumption. Research Update. "Parks-and-recreation", v28, n5, p14-21.

- Crabtree , Selman (1992) .Countering stress with leisure and recreational activities : An analysis of 2- year college presidents or Directors . ERIC, ED 348108.

- Demiray ,Vgur (1989) . Findings of a Research on the students' , Use of Time . ED 352952.

- Dickinson, Susan (1992). Creating and Implementing a model for motivating Recreational Reading Using a whole Language Approach for secondary school students. ERIC, ED344196.

- DURAN , Manuel (1994) . reading for pleasure : strategy to improve elementary students , attitudes and participation recreational reading. ERIC , ED 376441 .

- Florida (1991) . Activities for Students with Special Needs. EIRC, ED 349432.

- Glausier , & etal (1996) .Recreation and leisure Inventory: development and application . ERIC, ED 394763.

- Guinn , & etal (1996) Perceived leisure freedom and activity involvement among Mexican American Adolescents." Hispanic – Journal of Behavioral – Sciences " v18, n3, p356-66.

-Hansen ,A(1953) Attitudes of Adults Towards Leisure Time, N.Y. , John Wiley .

-Kogan,L(1980), The concept of Leisure ,Moscow.

- Iange , Ronald . (1994) . Improving student interest in recreational reading . ERIC , ED 386691 .

-Macbeth ,J(1980) Asurvey of Aging and leisure, Brussels.

-Goodale, T.&Godbey,G.(1988). The Evolution of leisure, Historical and philosophical perspectives .

- Mahon , & Searle (1994) . Leisure Education: Its Effect on Older Adults. Journal- of – Physical – Education, -Recreation –And – Dance, v64 , n4 , p36-41 .

- McDowell ,C.F.(1982), leisure : consciousness well-being and counseling. Counseling psychologist, 9: 3 , 3- 21.

- Medrich and Marz ke (1991) . Young Adolescents and Discretionary Time Use: the Nature of Life Out side School. ERIC, ED 365899.

-Michael, and Mark(1994) .leisure Education : It's Effect on Older Adults . "Journal-of-physical-Education, -Recreation-and-Dance, vol(64), no(4), pp36-41.

- Parker , B.& Chusmir , L.H. (1991) . Motivation Needs and Their Relationship to life success . Human Relations , 44 , 1301-1312 .

- Pittman , N.M.(1983). Interrelationships of leisure satisfaction, among park and recreation directors . Unpublished doctoral dissertation, Texas Women's University , denton , Texas.

- Purcell ,R.Z.& Kellar ,J.M.(1989). Characteristics of leisure Activities which may lead to leisure Satisfaction, and life satisfaction Among Older Adults . Activities, Adaptation and Aging ,13, 17-29 .

- Riddick , & Stewart(1994) , An Examination of the life satisfaction and importance of leisure in the lives of older female retirees : Acomparison of Blacks to whites . Journal of leisure Research . ERIC . vol (26), no (1), pp 75 –87 .

- Romsa, G., Bondy, P., & Blenman, M. (1985). Modeling retirees life satisfaction levels : The role of recreational, life cycle and socio- environ mental elements . Journal of leisure Research,17, 29-39.

-Sanchez , B.D.(1984) . The interrelationships of leisure satisfaction ,Job satisfaction among therapeutic recreation specialists. Unpublished doctoral dissertation, Texas Women's University, Denton, TX.

- Schenk , Connie (1996) .Sensation –seeking and occupation and leisure preferences . Dissertation Abstracts international, B. 58/01, p 449.

- Soucie , Daniel (1996) . Development of physical Education and Sport Around the World Review of Canadian International Involvement. " ICHPER. SD Journal " VO1. XXX111, No.1, fall, p 52-57.

- Wankel , Leonard (1994) .Health and leisure : Inextricably linked . "Journal – of- physical –Education, -Recreation –and –Dance", v64, n4, p28-31.

- Wickman , Terrance Joseph (1994) .The Interrelation ships of leisure Satisfaction , job Satisfaction , and life Satisfaction among Selected the rapeutic Recreation Faculty in Higher Education Institutions.

- Wong, Jenny Laiping (1994) . Defining leisure and recreation in Malaysia, Dissertation Abstracts international, A, 56, 01.

- Yeager, & etal (1993) . Socioeconomic Influences on leisure –Time Sedentary Behavior among Women." Health – Values : The Journal-of-health-behavior, education &-promotion, vol (17), no(6), pp50-54.

- Zangari, Mary (1997), Family members experiences of saturation, bonding, and leisure: A feminist perspective. Dissertation Abstracts international, A, 58/03.

ملحق (١)
أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أخي الطالب / أختي الطالبة:

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف على الانشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبـــة جامعة النجاح الوطنية بهدف الحصول على رسالة الماجستير ، يرجى الاستجابة بوضـــع اشـــارة (X) في المكان المناسب وفق تعليمات الاستبانة .

علما أن المعلومات لغاية البحث العلمي فقط .

شاكرة لكم تعاونكم

الباحثة
عايدة حلمي ذياب حسين

اولا : البيانات الشخصية

يرجى وضع اشارة (X)في المكان المناسب.

١- الجنس ذكر ( ) أنثى ( )

٢- الكلية علمية ( ) انسانية ( )

٣- المستوى الدراسي اولى ( ) ثانية ( ) ثالثة ( ) رابعة ( )

٤ - مكان الاقامة مدينة ( ) قرية ( ) مخيم ( )

٥ -المعدل التراكمي اقل من ٧٠ % ( ) ٧٠ -٧٩,٩ % ( ) ٨٠ % فاكثر ( )

ثانيا : الانشطة الترويحية

يرجى وضع اشارة (X) على يسار كل فقرة وفق ما تراه مناسبا بحيث تعكس الاستجابة درجة ممارستك لمثل هذا النشاط :

١ -مجال النشاط الثقافي الترويحي :

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١ -	الخط العربي				
٢ -	المحاضرات (الندوات)				
٣ -	كتابة القصة القصيرة				
٤ -	كتابة الشعر				
٥ -	كتابة صحيفة الحائط				
٦ -	كتابة المقال				
٧ -	الندوات الدينية ذات الطابع العلمي				
٨ -	قراءة الجرائد و المجلات				
٩ -	قراءة الروايات				
١٠	مشاهدة التلفزيون				
١١	سماع المذياع				
١٢	قراءة الكتب				

٢- مجال النشاط الفني :

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١ -	الموسيقى				
٢ -	التصوير				
٣ -	الغناء				
٤ -	الرسم				
٥ -	التقليد و التمثيل الصامت				
٦ -	أعمال الديكور				
٧ -	الفنون الشعبية				
٨ -	زيارة المعارض				

٣ – مجال النشاط الرياضي:

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١ -	كرة السلة				
٢ -	كرة الطائرة				
٣ -	كرة اليد				
٤ -	تنس الطاولة				
٥ -	التنس الارضي				
٦ -	الريشة الطائرة				
٧ -	السباحة				
٨ -	الجمباز				
٩ -	العاب القوى				

٤ –مجال النشاط الاجتماعي :

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١ -	الحفلات				
٢ -	مرافقة الاصدقاء				
٣ -	ممارسة العاب المائدة مثل الشطرنج				
٤ -	أنشطة اتحاد الطلبة				
٥ -	الاحتفال بيوم الخريجين				
٦ -	اعياد الميلاد				

٥ –مجال أنشطة الخلاء:

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١ –	الرحلات				
٢ –	ارتياد الحدائق العامة				
٣ –	التجوال و الترحال				
٤ –	المعسكرات الترويحية				
٥ –	الزراعة				

٦ – مجال هوايات الجمع :

الرقم	النشاط	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١ –	جمع الكتب العلمية				
٢ –	جمع الكتب الدينية				
٣ –	جمع صور الحيوانات				
٤ –	جمع العملات				
٥ –	جمع الميداليات				
٦ –	جمع أعلام الدول				
٧ –	جمع الاحجار و أصداف البحر				
٨ –	جمع النباتات				
٩ –	جمع الطوابع				
١٠	جمع التحف				
١١	جمع البطاقات (الكروت)				

ثالثا : يوجد (٤) أماكن لممارسة الانشطة الترويحية أثناء الوقت الحر يرجى ترتيبها مـــن (١ – ٤) تبعا لدرجة الممارسة في هذا المكان ، حيث يمثل الرقم (١) افضل ترتيب، يليه (٢) ،(٣)،واخـــيرا (٤).

المكان	الترتيب
الجامعة	
النادي	
الساحات الشعبية	
المنزل	

رابعا : يوجد عوامل تشجعك على ممارسة الانشطة الترويحية منها (٦) عوامل التاليـــة يرجـــى ترتيبها من (١ – ٦) تبعا لأهميتها في تشجيعها لك في ممارسة الأنشطة الترويحية ، حيث يمثـــل الرقم (١) اكثر العوامل تشجيعا والرقم(٦) اقل العوامل تشجيعا لممارسة الانشطة.

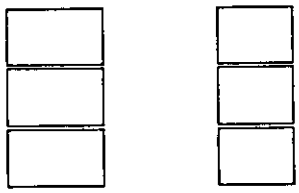
العوامل	الترتيب
الميل و الرغبة	
التفوق في النشاط	
قضاء الوقت الحر	
اكتساب اللياقة البدنية	
اكتساب النواحي الأجتماعية	
مكاسب شخصية	

خامسا : يوجد عوامل تعيقك عن ممارسة الأنشطة الترويحية أثناء الوقت الحر يرجى الأســـتجابة (بنعم) أو (لا) على يسار كل عبارة :

- معيقات تتعلق بالجامعة :	نعم	لا
*قلة الاماكن المناسبة لممارسة الانشطة الترويحية		
*قلة الأجهزة اللازمة للأنشطة الترويحية		
*عدم تشجيع من الهيئة التدريسية		
*قلة المشرفين على الأنشطة الترويحية		

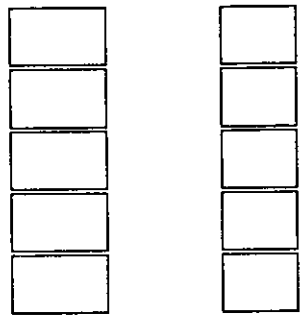
- معيقات تتعلق بالأسرة :

* ظروف عائلية
* التشجيع السلبي من الوالدين
* التشجيع السلبي من الأشقاء



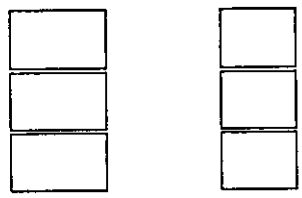
- معيقات تتعلق بالطلبة :

* العزلة
* المعدل الدراسي
* الجدول الدراسي
* ظروف صحية
* ظروف اقتصادية



- معيقات تتعلق بالمجتمع :

* التشجيع السلبي من الاصدقاء
* النظرة الخاطئة في المجتمع نحو ممارسة الانشطة الترويحية
* قلة الاماكن العامة لممارسة الانشطة الترويحية



Abstract

This Study aimed at recognizer the recreational activities that the students of An-Najah National University prefer to perform in their leisures.

The effect of independent variables like: students' gender, college, a cadmic level, place of current living, and the currulative mean, is measured on these activities. This study, also, aimed at recognizing the (encouraging us daunting factors) that affect students' taking part un such activities.

Astratified random sample of (900) students was chosen depending on the independent variables: gender and college, from faculties of science Engineering, Education, and Liberal Arts.

Statistical analyses were applied on (872) questionnaires designed previously to meet the requirements and gims of this study. The questionnaire was designed to contain different items to cover and be able to measure all domains of the different activities, the perfumed places to perform these activities, and the factors behind encouraging or discouraging such activities.

Multivariate analysis (MANOVA) and one – way analysis (ANOVA) were used in addition to Scheffe's post-hoc comparison.

Results do reveal that the most performed activities were those that are related to the social, cultural, and out door activities, and the less perfumed one's are those that are related to the artistic activities.

The least perfumed activities were those that are related to collecting hobbies and sports.

Results, do also, shed some light on the factors that encourage students to take part in the extra – curricular activities, they can be leveled as follows:-

1. Motivation to take part in such activities.
2. The desire to consume free time.
3. Acquiring physical fitness.
4. Acquiring social skills.
5. Making victory in such activities.
6. Personal gains.

The most perfumed places to perform those activities can be leveler as follows:
1-Home.
2- University Campus.
3- Clubs.
4- Local places.

In addition, factors that are related to the University and society are considered to have negative effects that hinder students contribution in extra – curricular activities. Factors that are related to family have no effect in these regards.
Results show that males scored a significant difference in all domains when (α = 0.01) . Humanitarian faculties scored a significant difference in all domains in comparison with other faculties.

First – year students scored a significant difference in activities like: artistic, sports, out door, and hobbies of collection.
In regard to the social domain, students who live in a city scored a significant difference in comparison with those who live in a refugee camp, and those who live in a village in comparison with those who live in a refugee camp also students currulative mean showed no difference as an independent variable.

The researcher made the following recommendations:

1. The department of students' affairs (Dosa) at An – Najah National University must pay attention to students' extra – curricula activities in domains like hobbies of collection, and sports, as they were less perfumed by the students. This could be done through the availability of suitable places and budgets.
2. The (DOSA) should provide places suitable for female students.
3. The (DOSA) should make it very possible for the students of the faculty of science to practice activities through minimizing study hours.