الجامعة الإسلامية – غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية _ قسم المناهج وطرق التدريس

واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة كما يراها المديرون والمعلمون

إعداد الطالب

محمد عطا الله أبو العطا

إشراف

الدكتور/ عبد المعطي رمضان الأغا

قدمت هذه الرسالة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية من الجامعة الإسلامية تخصص مناهج وطرق تدريس

٢٠٠٦م – ١٤٢٧هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْساً إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْراً كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلا تُحَمِّلْنَا مَا لا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾ (البقرة: ٢٨٦)

الإهـــــداء

إلى كل شهيد ضحى في سبيل الله بروحه ودمه

إلى كل جريح نزف دمه على أرض الوطن

إلى كل أسير ومعتقل وراء قضبان المحتل

إلى كل الشرفاء والمخلصين في هذا الوطن

إلى روح أمي الغالية وأبي العزيز

إلى زوجتي وأبنائي وبناتي الكرام

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً فيه كما يحب ربنا تعالى ويرضى والصلاة والسلام على خير المرسلين سيد الأولين والآخرين محمد النبي الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين؛ أما بعد:-

يقول الله تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)(إبراهيم: من الآية٧) ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " (ابن حنبل ١٩٧٨.ص٢٥٨).

من صميم قلبي وفؤادي واعترافي لكل من له فضلُ ، أقدم له كل التقدير والشكر ولكل من أسهم بفكرة أو رأي أو كلمة أو اقتراح ، وأخص بالذكر كلاً من الدكتور عبد المعطي الأغا المشرف على هذه الرسالة الذي ما بخل بجهد أو وقت في إتمام هذه الرسالة ، والأساتذة الأفاضل الذين قاموا مشكورين بالموافقة على مناقشتها وإبداء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم التي أضافت إلى الرسالة ما جعلها في أبهى صورة ، وإلى الأساتذة الكرام الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة من أساتذة الجامعات والزملاء موجهي اللغة العربية بوكالة الغوث والدكتور إبراهيم عواد والأستاذ زكريا أبو ركبة والأستاذ عبد الرحمن اقصيعة والأستاذ محمود الدواهيدي ، الذين قاموا مشكورين بتنقيح لغة هذه الرسالة وإسداء النصائح لي والقيام بالإحصائيات المطلوبة ، وكذلك أقدم شكري الخاص للأخوة والأخوات المدراء والمدراء المساعدين ومعلمي اللغة العربية في وكالة الغوث لتعاونهم جميعاً في تطبيق أدوات الدراسة.

ولله الفضل والمنة

(ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ) (الجمعة:٤)

الباحث

فهرس المحتويات

الموضــوع	رقم الصفحــة
القرآن الكريم	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ط
ملخص الدراسة باللغة العربية	ي
الفصل الأول (خلفية الدراسة)	1-٩
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أسئلة الدراسة	٥
فرضيات الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧
حدود الدراسة	٩
الفصل الثاني (الإطار النظري)	١٠-٥٢
النشاط المدرسي	١١
مفهوم النشاط المدرسي	١١
وظائف النشاط المدرسي	١٣
أهداف النشاط المدرسي	١٦
أهمية النشاط المدرسي	١٨
أنواع النشاط المدرسي	١٩
النشاط اللغوي غير الصفي	٢٤
الإذاعة المدرسية	٢٧

الموضــوع	رقم الصفحــة
الصحافة المدرسية	٣٢
القراءة الحرة	٣٧
التمثيل	٤٠
الجماعة الأدبية	٤٢
إلقاء الشعر	٤٣
الخطابة	٤٣
المحاضرات والندوات	٤٤
المسابقات	٤٥
نادي اللغة العربية	٤٦
لوحة الأخبار	٤٦
الحكمة	٤٧
النشرات والإعلانات	٤٧
المراسلات	٤٨
الفصل الثالث (الدراسات السابقة)	٥٣-٧٠
أ- الدراسات العربية	٥٤
ب-الدراسات الأجنبية	٦٥
الفصل الرابع (إجراءات الدراسة)	٧١-٨٦
أولاً: منهج الدراسة	٧٢
ثانياً: خطوات الدراسة	٧٢
ثالثاً: مجتمع الدراسة وعينتها	٧٣
رابعاً: أدوات الدراسة وتصميمها	٧٣
خامساً: تطبيق أدوات الدراسة	٨٥
سادساً: المعالجة الإحصائية للبيانات	86
الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)	٨٧-١١٥
أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها	٨٨
ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها	٨٩

الموضــوع	رقم الصفحــة
ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها	٩٨
رابعاً: نتائج التحقق من الفرضيات ومناقشتها	١٠٣
الفصل السادس (توصيات الدراسة ومقترحات الدراسة)	١١٦-١٢١
توصيات الدراسة	١١٧
مقترحات الدراسة	١١٩
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١٢٠
المراجع	١٢٢-١٣١
أ- العربية	١٢٢
ب-الأجنبية	١٣٠
الملاحق	١٣٢-١٤٠

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة (الممارسات-المعيقات) والدرجة الكلية للاستبانة.	٧٦
٢.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الأول من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة.	٧٧
٣.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثاني من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة.	٧٨
٤.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثالث من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة.	٧٩
٥.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الرابع من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة.	٨٠
٦.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الأول من مجال المعيقات والدرجة الكلية للاستبانة.	٨١
٧.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثاني من مجال المعيقات والدرجة الكلية للاستبانة.	٨٢
٨.	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للفقرات المحذوفة والدرجة الكلية للاستبانة.	٨٣
٩.	جدول الثبات باستخدام معامل ألفا واستخدام التجزئة النصفية لجميع فقرات الاستبانة.	٨٥
١٠.	توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المناطق وتصنيف الوظيفة (مدير ، معلم).	٨٦
١١.	حساب الوزن النسبي لآراء المديرين والمعلمين حول النشاط اللغوي المناسب لممارسة الطلاب في المدارس الأساسية	٨٨
١٢.	حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المحور الأول من مجال الممارسات (اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها).	٩٠
١٣.	حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المحور الثاني من مجال الممارسات (التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي).	٩٢
١٤.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الثالث من مجال الممارسات (الأنشطة التعبيرية).	٩٣

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٥.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الرابع من مجال الممارسات (الأنشطة الكتابية).	٩٦
١٦.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الأول من مجال المعيقات (التي تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين).	٩٨
١٧.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الثاني من مجال المعيقات (التي تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور).	١٠٠
١٨.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير الوظيفة (مدير، معلم).	١٠٣
١٩.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير جنس المدرسة (ذكور، إناث).	١٠٤
٢٠.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير المرحلة الدراسية (ابتدائي، إعدادي).	١٠٦
٢١.	حساب مجموع المربعات، والتباين، ودرجة الممارسة، ومتوسط المربعات، وقيمة "ف" في مجال الممارسات تبين الفرق في متغير المنطقة التعليمية.	١٠٧
٢٢.	اختبار شافيه يبين الفرق في المحور الثالث للممارسات بين المناطق التعليمية.	١٠٨
٢٣.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير الوظيفة (مدير، معلم).	١٠٩
٢٤.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير المرحلة الدراسية (ابتدائي، إعدادي).	١١٠
٢٥.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير جنس المدرسة (ذكور، إناث).	١١١
٢٦.	حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير المنطقة التعليمية.	١١٢
٢٧.	اختبار شافيه يبين الفرق في المحور الثاني من المعيقات بين المناطق التعليمية.	١١٣
٢٨.	اختبار شافيه يبين الفرق في مجموع مجال المعيقات بين المناطق التعليمية.	١١٤

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١.	السؤال المفتوح لعينة الدراسة (المديرين والمعلمين) " ما ألوان الأنشطة اللغوية غير الصفية اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة من وجهة نظرك؟ ".	١٣٣
٢.	استبانة ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية ومعيقاتها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة.	١٣٥
٣.	قائمة بأسماء محكمي استبانة ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية ومعيقاتها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة.	١٤٠

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على النشاط اللغوي غير الصفي الذي يمارسه الطلبة في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، ومعيقات الممارسة من وجهة نظر المديرين والمعلمين.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على (١٩٠) مديراً و(٣٠٣) معلماً من العاملين في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م من أصل (٣٠١) مديراً ومديراً مساعداً، وحوالي ٥٦٠ معلماً ، أي بنسبة ٦٣% بالنسبة للمديرين ونسبة ٥٤% بالنسبة للمعلمين.

وقد أعد الباحث **استبانتين**: **الأولى** سؤال مفتوح لمعرفة أنواع الأنشطة اللغوية غير الصفية اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، و**الثانية** استبانة تتكون من مجالين ، **المجال الأول**: لمعرفة درجة ممارسة هذه الأنشطة ، و**المجال الثاني**: لمعرفة معيقات هذه الممارسة في مدارس الوكالة بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون.

وبعد تطبيق الاستبانتين على عينة الدراسة (المديرين-المعلمين) وحساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة ، وبالمعالجة الإحصائية المتمثلة باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية، والترتيب، ومعامل ألفا، والتجزئة النصفية، واختبار T.Test، واختبار شافيه؛ جاءت نتائج الدراسة كالتالي:-

- أن الأنشطة اللغوية غير الصفية التالية تمارس بدرجة كبيرة: الإذاعة المدرسية، والصحافة المدرسية، والمسابقات بأنواعها، والمكتبة، والقراءة الحرة، والتمثيل، وتحسين الخطوط، والألعاب التربوية، وثمرة القراءة.

  وأن الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة: الخطابة والشعر، وكتابة البحوث، وأن الأنشطة التي تمارس بدرجة قليلة: لوحة الأخبار وكتابة المقالات والإعلانات والنشرات وكتابة الملصقات واللافتات وكتابة التقارير والتراث الشعبي.
- كما كشفت الدارسة عن معيقات لممارسة هذه الأنشطة كانت بدرجة كبيرة منها:
  - كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم.
  - عدم أخذ الأنشطة بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين أو الطلاب.
  - عدم وجود وقت كاف للممارسة.
  - عدم تشجيع أولياء أمور الطلبة لأبنائهم لممارسة هذه الأنشطة.
  - عدم وجود أماكن مخصصة للنشاط اللغوي غير الصفي.

كما بينت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات تعزى لمتغير الوظيفة (مدير، معلم) لصالح المديرين، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات تعزى إلى جنس المدرسة (ذكور، إناث) لصالح مدارس الذكور.

وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائية، إعدادية) ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية إلا في المحور الثالث (الأنشطة التعبيرية) حيث كان ترتيب المناطق في الممارسات كالتالي: خانيونس – غزة – رفح - الوسطى – جباليا وبيت حانون.

وبالنسبة لمعيقات ممارسة هذه الأنشطة كانت النتائج كالتالي:-

تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة (معلم، مدير)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة (ابتدائية، إعدادية) ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات تعزى لمتغير جنس المدرسة (ذكور ، إناث) لصالح مدارس الإناث.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية (معيقات الأنشطة) وكان ترتيب المناطق كالتالي: خانيونس – غزة – رفح – الوسطى – جباليا وبيت حانون ؛ وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بعدة توصيات منها:-

- توفير الأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة.
- تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة هذه الأنشطة.
- زيادة الاهتمام بالأنشطة التعبيرية والكتابية وتنويعها.
- إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في التخطيط لبرامج وجماعات النشاط اللغوي غير الصفية وأنشطتها.
- أخذ النشاط اللغوي غير الصفي بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين وعند تقويم أعمال الطلبة.

الفصـــــــل الأول

- خلفية الدراسة
- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمي المعلم والمربي وقائد هذه الأمة ورافع لوائها إلى يوم الدين ؛ وبعد:

يتناول هذا الفصل لما له من أهمية: مقدمة الدراسة ومشكلتها وأسئلتها وأهدافها وأهميتها وحدودها وفصول الدراسة ، وفيما يلي توضيح ذلك:-

مقدمة الدراسة :

كان الهدف من التربية قديماً أن يقلد الناشئ عادات مجتمعه ، واقتصرت التربية في ذلك الوقت على إعداده إعداداً غريزياً ، بحيث يعمل على إشباع حاجاته من مأكل وملبس ومأوى،وكان الناشئ يتدرب على مختلف الأعمال التي تمارسها القبيلة، من صناعة أدوات الصيد القديمة وحياكة الأقمشة والقيام بأعمال الزراعة من حرث الأرض وزراعتها وغيرها، والتدرب على أدوات الحرب والسلاح ؛ للدفاع عن القبيلة من أي غزو خارجي ، وكذلك رعي الغنم والماشية وغيرها من أعمال تهدف إلى خدمة الفرد والمجتمع البدائي ، وهذا كله ناتج عن تربية فكرية وخلقية خاصة تلاءمت مع البيئة التي عاشها هؤلاء السابقون في زمن وظروف معينة.

ثم تطور الزمن وأخذت تهتم التربية بإعداد الأجيال لتحمل مسئولياتهم تجاه أنفسهم، وأسرهم، وأوطانهم، ومواطنيهم ؛ لمواكبة التطور المستمر في جميع مبادئ الحياة، وقد حض الإسلام في جميع مصادره على طلب العلم ومواصلته. (عطار ١٩٨٠،٢٨١)

ولم يعد يُنظر إلى التربية في عالم اليوم على أنها تقتصر على جانب معين من جوانب النمو، وإنما هي تربية مستمرة متكاملة ومتجددة، والنشاط الطلابي أحد روافدها ومقوماتها، فقد اهتمت التربية الحديثة بتزويد التلاميذ بالثقافة العامة الأساسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأنماط التفكير المرغوب فيها داخل الصف الدراسي وخارجه.

وقد تطورت الحياة وتقدمت النظريات التربوية المختلفة: السلوكية منها والمعرفية ؛ لتواكب ركب الحضارة الإنسانية ، وتخطت مفهوم المنهاج القديم الذي يقتصر على خطة المقررات الدراسية التي تحرص المدرسة على تنفيذها ؛ ليتمكن الطالب من النجاح في الامتحانات المدرسية بل أصبح يعني جميع النشاطات والخبرات التي تخططها المدرسة ؛ لمساعدة الطالب على النمو المتكامل السوي إلى أفضل ما تستطيعه قدراته ". (بلقيس١٩٩٦،٤٩)

ويرى بعض التربويين أن المنهاج بمفهومه الحديث: "عبارة عن مجموعة من الخبرات المرتبة التي تعطيها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها ؛ بهدف مساعدتهم على النمو الشامل الكامل". (العصيمي ب.ت،١٤٥)

وتعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية تهدف إلى إعداد الطالب لممارسة الحياة العامة بعد تخرجه والتي يرسمها المنهاج الدراسي بمفهومه الحديث والذي يعرف على أنه: "كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها ، سواء أكان ذلك في داخل الصف أو في خارجه" (مصطفى١٩٩٨،٨١)

وبإجماع الباحثين يعتبر النشاط المدرسي جزءاً أساسياً من المنهاج، وأن المنهاج الدراسي والنشاط جانبان متكاملان لا غنى لأحدهما عن الآخر إذا أرادت المدرسة أن تربي تلاميذها تربية متكاملة. وممارسة النشاط المدرسي وسيلة مهمة ؛ لتحقيق أهداف محددة منها: توجيه التلاميذ ومساعدتهم في كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها، وتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة ؛ لبناء شخصياتهم وتنميتها ، واتصال التلاميذ ببيئتهم والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجاً مع مجتمعهم ، ومساعدة التلاميذ على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.

والنشاط المدرسي كعنصر مهم من عناصر المنهاج لا يعد غاية بل وسيلة ؛ لتحقيق أهداف المنهاج ، وكذلك لا يمكن أن نعتبره ترفيهاً يمكن الاستغناء عنه، بل لبنة مهمة في صرح العملية التعليمية، فهو وطيد الصلة بالحاجات الفسيولوجية العادية للمتعلمٍ وليس لعباً. (ديروف١٩٨٠،١٢٨)

والنشاط المدرسي هو مصدر المعرفة، ويعمل على تفعيل الجانب المعرفي الأكاديمي للمنهاج ، فالأنشطة المدرسية جزء مهم من المنهاج، ومفسرة لما أجمله، وتنمية لمحتواه. (سليمان١٩٩٦،١٤٣)

ويعمل النشاط على زيادة النمو في المهارات العقلية ذات المستوى العالي، ويقلل من التركيز على ذكر الحقائق وإعادتها. (خوري١٩٨٣،١٣٥)

والنشاط المدرسي يعمل على تحقيق كثير من الأهداف من خلال ممارسته خارج الفصل.(لبيب ١٩٨٣،٣٦)

ويمثل النشاط المدرسي الجانب الأهم في العملية التربوية إذ يهتم بكثير من الجوانب النظرية والعملية للطلاب في مختلف مراحل نموهم، فالنشاط داخل الصف وخارجه جزء أساسي من منهج التربية الحديثة يصحبه في التنفيذ فيوجه مفاهيمه ، ويثبت معلوماته ، ويبرز أهميته، ويؤكد فعاليته من خلال الممارسة. (غالب ١٩٩٨،٩٦)

ويسهم النشاط المدرسي في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب ، ويسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية مثل: حب

الآخرين والنظافة والتعارف والإيثار واحترام الغير، كما يسهم في تنمية اتجاهات مرغوب فيها مثل: اعتزاز الطالب بدينه وعقيدته ووطنه وقيمه وأخلاقياته، ويعمل جاهداً على تنميتها،ويساهم النشاط المدرسي في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة ، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى،ويبرز ويعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها ، وتحمل المسئولية من خلال اشتراك الطالب في اختيار النشاط المناسب له ولقدراته وميوله، ويقوم بالمساعدة والمشاركة في التخطيط والتقويم.

والأنشطة المدرسية بكل أنوعها تسهم بقدر كبير في تنمية شخصيات الطلاب وتربيتهم التربية الخلقية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية ، مما يعدهم لمواقف الحياة المستقبلية،ولها أثر كبير في تعليم المتعلمين يفوق أحياناً التعليم في حجرة الدراسة.

والنشاط اللغوي المدرسي هو أحد الأنشطة المدرسية الذي تسعى المدرسة من خلاله إلى تمكين التلاميذ من الاستفادة العملية التطبيقية للغة في مواقف طبيعية ، بعيداً عن حجرة الصف وعن زمن الحصة وقيودها.

هذا النشاط اللغوي له أهمية كبرى في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية كون اللغة إحدى الوسائل المهمة في العملية التعليمية ، وفي تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة وتعتبر اللغة من أهم وسائل الاتصال والتواصل والتفاهم بين المتعلم وبيئته ، وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي ، فعليها يعتمد كل النشاط الذي يقوم به المتعلم داخل الفصل وخارجه.

واللغة لا يتم تعلمها بالقواعد والتعريفات وحدها بقدر ما تعلم بالتقليد والمحاكاة والاستخدام السليم في أجواء طبيعية تخلو من التصنع والتكلف، وعن طريقها يمكن اكتشاف المواهب الأدبية ، والميول اللغوية ، والرجوع إلى المصادر المختلفة ، وباللغة يترسخ لديهم ما توصلوا إليه في الحصص الدراسية باستخدامها استخداماً صحيحاً في مواقف الحياة العملية، وما يتطلبه ذلك من فنون اللغة ومهاراتها المختلفة. (غالب ١٩٩٨،٧١)

وللنشاط اللغوي غير الصفي أهمية خاصة كونه نشاطاً يمارسه الطلاب ممارسة عملية ، ويستخدمون فيه اللغة استخداماُ موجهاً ناجحاً في المواقف الطبيعية التي تنمي مهارات الحديث والاستماع والقراءة والكتابة لديهم المتعلمين.

وتعد اللغة العربية - التي شرفها الله تعالى بأن جعلها لغة القرآن الكريم - إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لأهدافها كونها جزءاً من النشاط المدرسي غير الصفي ، الذي يسهم في تربية النشء تربية متكاملة جسمياً وعلمياً وثقافياً ونفسياً وفكرياً واجتماعياً.

وبالرغم من أهمية الأنشطة غير الصفية ومعرفة المسئولين بذلك ، إلا أن الباحث يرى وجود قصور في الاهتمام والعناية بها ، واقتناع كثير من المعلمين وأولياء الأمور بأن وظيفة المدرسة تنحصر في التحصيل الدراسي، والنشاط ما هو إلا وسيلة للتسلية والترفيه.

وقد بينت بعض الدراسات أن من مشكلات تعلُّم اللغة العربية قلة الأنشطة الطلابية غير الصفية المتعلقة بها، وأن الطلاب الذين أتيح لهم الفرصة الكافية للمشاركة في الأنشطة اقتحموا حياتهم العملية، وهم مزودون بخبرات كثيرة، وأحرزوا نجاحات، وكانوا من المتفوقين في تحصيلهم الدراسي.

فقد أكدت دراسة (نصر ١٩٩٦) ودراسة (ثنيان ٢٠٠٣) ودراسة (النصار ١٩٩٥) ودراسة (السفياني ١٩٩٦) ودراسة (الثبيتي ١٩٩٧) على ضرورة الاهتمام بالأنشطة اللغوية الكلامية والكتابية ؛ لأنها تساعد على تنمية عدد من مهارات القراءة الناقدة والتعبير الجيد وتنمية الأفكار والاتجاهات لدى الطلاب ، وتعمل على تنمية قدراتهم الفكرية والجسمية والروحية والمهارية.

وبناء على ما تقدم ، ولما للأنشطة اللغوية من أهمية كبيرة في تحسين مستوى تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية في الاستماع والتعبير والقراءة والكتابة ، جاءت هذه الدراسة للوقوف على مدى ممارسة طلاب مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة للأنشطة اللغوية غير الصفية والمناشط المناسبة لهم بحسب قدراتهم وخصائصهم النمائية مع مراعاة رغباتهم.

واختار الباحث المرحلة الأساسية من التعليم في مدارس الوكالة بقطاع غزة؛ للتعرف على مدى ممارسة هذه المدارس للأنشطة اللغوية غير الصفية، والمناشط اللازمة والضرورية لممارستها، والمعيقات والمشكلات التي تواجههم ، من اجل الوصول إلى حلول مناسبة لها من وجهة نظر مديري مدارس وكالة الغوث بغزة والمعلمين الذين يُدرِّسون مادة اللغة العربية فيها، وهنا تكمن مشكلة الدراسة:

مشكلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي :

ما واقع ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

أسئلة الدراسة:

١. ما أنواع الأنشطة اللغوية غير الصفية المناسبة لتلاميذ المرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة للمرحلتين الإعدادية والابتدائية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (المديرين والمعلمين) ؟

٢. ما مستوى درجة ممارسة الطلبة للأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (المديرين والمعلمين)؟

٣. ما المعيقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (المديرين والمعلمين)؟

فرضيات الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى الوظيفة (مدير ، معلم) .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية تُعزى إلى جنس المدرسة (ذكور، إناث).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى المرحلة الدراسية (ابتدائية، إعدادية)

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى المنطقة (رفح ، خان يونس ، الوسطى ، غزة ، جباليا وبيت حانون).

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى الوظيفة (مدير ، معلم) .

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية تُعزى إلى جنس المدرسة (ذكور، إناث) .

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى المرحلة الدراسية (ابتدائية، إعدادية) .

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء المديرين والمعلمين في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية تعزى إلى المنطقة (رفح ، خان يونس ، الوسطى ، غزة وجباليا وبيت حانون) .

أهداف الدراسة:

١. التعرف على أنواع النشاط اللغوي غير الصفي اللازم توافرها في مدارس الوكالة بقطاع غزة.
٢. التعرف على أنواع النشاط اللغوي غير الصفي التي يمارسها الطلبة ممارسة فعلية في مدارس الوكالة ودرجة أهميتها من وجهة نظر المعلمين والمدراء.
٣. .تحديد معيقات ممارسة النشاط اللغوي غير الصفي.

أهمية الدراسة

١- الوقوف على مدى ممارسة الطلاب للأنشطة اللغوية غير الصفية

٢- الوقوف على الأنشطة اللغوية غير الصفية واللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بغزة .

٣- بيان أهمية ممارسة الأنشطة اللغوية في الحياة بصورة أفضل.

٤- تعزيز أهمية الأنشطة اللغوية غير الصفية لدى كل من المدراء والمعلمين وأولياء الأمور.

٥- معرفة أهمية ممارسة اللغة العربية الفصحى في حياة المتعلم.

٦- قد ينتفع بها المسئولون عن تخطيط وإعداد المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

٧- قد يعتمدها معلمو اللغة العربية في التخطيط لأنشطة غير صفية.

٨- قد يعتمدها المشرفون التربويون ومديرو المدارس في التخطيط للإشراف على الأنشطة المدرسية.

مصطلحات الدراسة:

النشاط المدرسي:

- " النشاط كل ما يقوم به التلميذ أو المدرس داخل الصف أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات إلى التلاميذ "(الأغا. عبد المنعم ١٩٩٠،٢٠)

- " النشاط ممارسة تظهر أداء الطلاب على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفاعلية داخل المدرسة، ويشمل النشاط مجالات متعددة تشبع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية، ويمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية وتختلف المناشط باختلاف المرحلة التعليمية التي تمارس فيها ". (شحاته ١٩٩٨،٢٣)

- "النشاط هو الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم، حيث يشارك فيه برغبته في سبيل إنجاز هدف ما ، وإشباع حاجاته وفق خطة مقصودة مخططة لها أهدافها، وهو غير منفصل عن المنهاج، بل يعد من عناصره، في ظل المفهوم الحديث ومنه ما هو حر ومنه ما هو موجه بهدف إثراء أجزاء معينة داخل المنهاج". (اللقاني والجمل ١٩٩٦،١٩٤)

- "أنه كل ما يقوم به المدرس أو التلاميذ بقصد التدريس ، سواء أكان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة". (عميرة والديب ١٩٨٧،١٩٤)

- "كل ما يمارسه التلاميذ خارج حجرات الدراسة ، وهو شامل جامع له جوانبه الفكرية والنفسية والجسمية والاجتماعية يكمل نقائص المنهاج ؛ لأنه وسيلة للتفكير والابتكار ويرتبط بميول وحاجات التلاميذ". (خليل. فاطمة ١٩٨١،٧)

- "كل جهد يبذل من المعلم والمتعلم ناتج عن خطة مدرسية معدة جيداً من أجل تحقيق الأهداف التربوية والمعدة سلفاً ، سواء تم إجراء هذا الجهد داخل المدرسة أو خارجها بشرط أن يكون تحت إشراف المدرسة ومتابعتها".(برهوم.سميرة ٢٠٠٠،٦)

- يعرف مجمع اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية (١٤٠٠هـ) النشاط بأنه "ممارسة هادفة لعمل من الأعمال" (١٤٠٠هـ ،٦١٧).

- ويعرف شلبي وآخرون النشاط غير الصفي بأنه "الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية،وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير،وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم". (١٩٩٧،١٠٦).

النشاط في اللغة:

جاء في القاموس المحيط: (نشط-كسمع-، نشاطاً بالفتح فهو ناشط، طابت نفسه للعمل وغيره).

والنشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة،نشط الإنسان فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط تفعل من النشاط، وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتؤثر فعله،وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط،وفي حديث عبادة- رضي الله عنه-"بايعنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على السمع والطاعة في اليسر والعسر والمنشط والمكره" (النسائي ج٧،١٣٨) ويعرفه آلن وآخرون بأنه "أعمال إضافية خاصة، تمارس تحت إشراف المدرسة خارجة على الأعمال المتعلقة بتدريس المواد". بتصرف(آلن وآخرون ١٩٩٧،٥١)

تعريف الباحث:

يقصد بالأنشطة اللغوية غير الصفية في هذه الدراسة الجهد الهادف الذي يبذله الطالب لتحقيق هدف تخطط له المدرسة وتنفذه في غير وقت الحصص المخصصة؛ لتدريس المواد الدراسية المختلفة سواء داخل المدرسة أو خارجها.

المرحلة الأساسية:

١. المرحلة الأساسية الدنيا: هي المرحلة التي يدرس فيها الطالب من سن (٦-١٢) وهي تبدأ من الصف الأول الأساسي وحتى الصف السادس الأساسي.
٢. المرحلة الأساسية العليا: هي المرحلة التي يدرس فيها الطالب من سن (١٣ ــ ١٦) وهي تبدأ من الصف السابع الأساسي حتى الصف العاشر الأساسي.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة (ذكور وإناث) للمرحلتين (الإعدادية والابتدائية) أي المرحلة الأساسية الدنيا والمرحلة الأساسية العليا كما تسمى في الوقت الحاضر.علما بأن مدارس الوكالة الإعدادية تبدأ من الصف السابع الأساسي وحتى الصف التاسع الأساسي وتشمل الدراسة جميع مدارس وكالة الغوث في جميع مناطق القطاع والتي يبلغ عددها أكثر من ١٧٨ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م.

الفصل الثاني
الإطار النظري

- **النشاط المدرسي:**

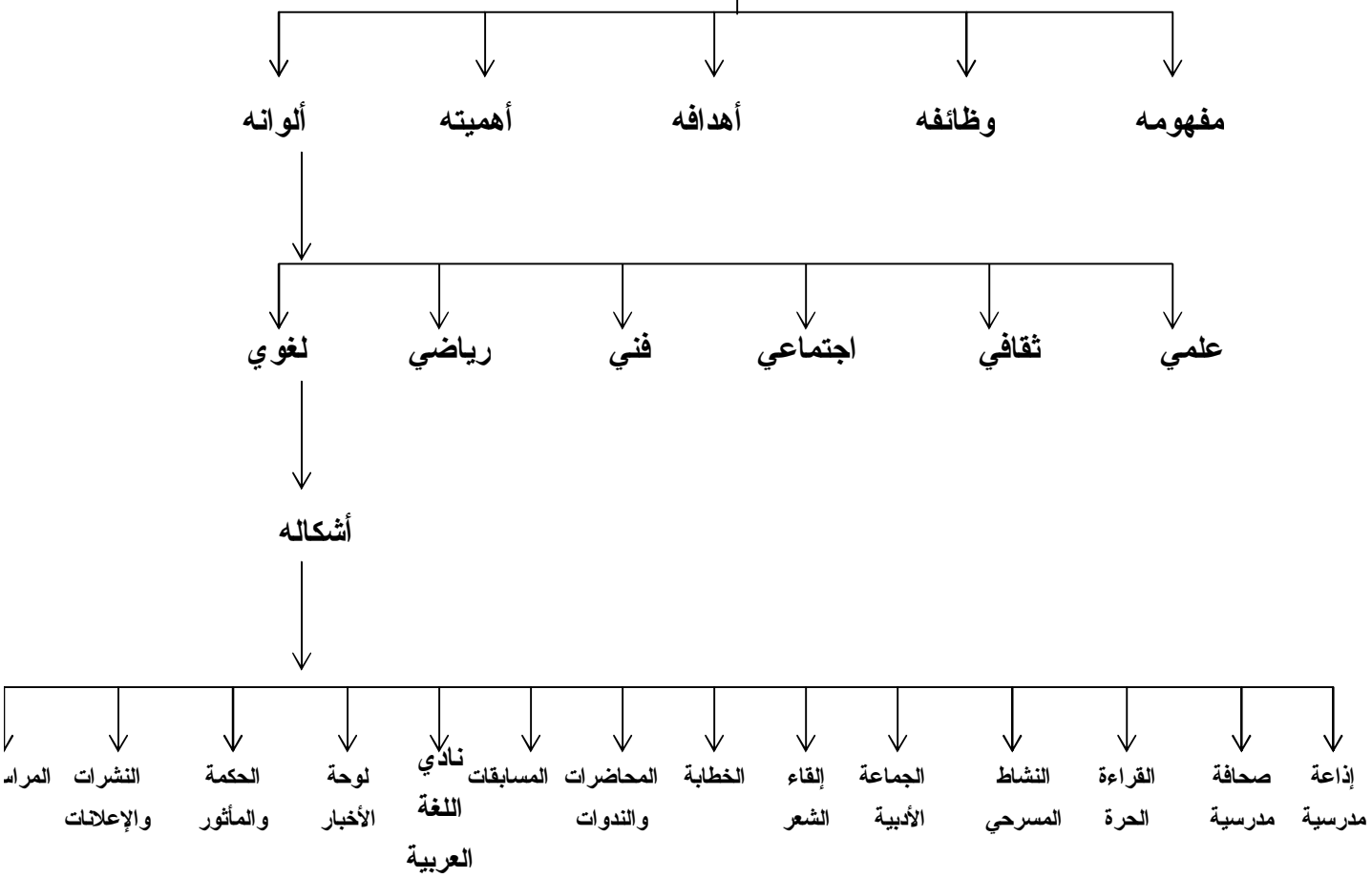
مفهومه – وظائفه – أهميته – أهدافه – ألوانه

- **النشاط اللغوي غير الصفي:**

الإذاعة المدرسية – الصحافة المدرسية – القراءة الحرة – التمثيل – الأدب – إلقاء الشعر – الخطابة – المحاضرات والندوات – المسابقات – نادي اللغة العربية – لوحة الأخبار – الحكمة – النشرات والإعلانات - المراسلات

الفصل الثاني

النشاط المدرسي



النشاط المدرسي له قيمة تربوية كبيرة للطلاب الذين يمارسونه وله أهمية عظيمة في تربية النشء جسمياً ونفسياً وحركياً ، وسيقوم الباحث بتعريف مفهوم النشاط ووظائفه وأهميته وأهدافه وأنواعه اللغوية والرياضية والثقافية والاجتماعية والعلمية وكذلك تفريعات الأنشطة اللغوية كالإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية والقراءة الحرة والتمثيل المسرحي وإلقاء الشعر والخطابة والنادي الأدبي والمحاضرات والندوات والمسابقات ونادي اللغة العربية ولوحة الأخبار والحكمة والنشرات والإعلانات والمراسلات.

مفهوم النشاط المدرسي:

عرف التربويون النشاط المدرسي بعدة تعريفات مهمة لتوضيح مدى أهميته في العمل المدرسي وتأثيره على تحصيل الطلاب وتطوير مفاهيمهم واتجاهاتهم نحو المدرسة ، فالنشاط عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئته ، ويؤدي هذا التفاعل إلى اكتساب خبرات ذات معنى وفائدة

بالنسبة للفرد بما ينعكس إيجابياً على المجتمع والبيئة التي يعيش فيها ويحقق أهداف المنهاج المدرسي.

وفي المجال التربوي يقصد به: " جميع الأعمال التي تنظمها المدرسة وتخطط لها ، ويتم تنفيذها كما هو مخطط لها في أوقات محددة ، سواء في الجدول المدرسي أو بعد اليوم الدراسي مثل الزيارات والرحلات والحفلات وتنفيذ المعارض والمشاركة في الجمعية وتكوين الجماعات المدرسية وممارسة الألعاب والتمارين الرياضية ، فيقوم الطلاب بتنفيذ هذه الأنشطة ويقوم المعلمون بتأمين متطلبات تنفيذها ومتابعتها وتقويم فعاليتها " (الشهراني ١٩٩٧، ١١٨) ، وهناك من يعرف النشاط المدرسي بأنه " يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية " . عن دائرة المعارف الأمريكية .(عبد الوهاب ١٩٧٨،٢٠-٢١) .

كما يعرف النشاط المدرسي بأنه "وسيلة وحافز" لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه عن طريق تعامل التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعية إلى مصادر إنسانية ومادية ، بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم بطريقة مباشرة . (القاموس التربوي ١٩٨٤،٦٠)

والنشاط المدرسي هو: "ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملاً مع البرنامج التعليمي الذي يقبل عليه الطالب برغبة ، ويزاوله بشوق وميل تلقائي ، بحيث يحقق أهدافاً تربوية سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه ، أثناء اليوم المدرسي أو بعد انتهاء الدراسة ، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة التلميذ وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة" .(عبد الوهاب ١٩٧٨،٢١) وهو "مجموعة من الأساليب التربوية الموجهة للمتعلمين بغرض إكسابهم مجموعة من المهارات والخبرات والمعارف والعلوم في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والنفسية والجمالية والقيمية ، من أجل تهذيب سلوكهم وبناء شخصياتهم لخدمة أمتهم ووطنهم " (د. الجرجاوي ٢٠٠١،٦)

وهو أيضاً: "البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملاً مع البرنامج التعليمي ، والذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق وميل تلقائي ، بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينه ، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي في داخل الفصل أو خارجه ، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة على

أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الناشئ وتنمية مواهبه وقدراته واهتماماته في الاتجاه المرغوب فيها" . http://Zahra.4t.com/ Nashat- Madrsey .htm

ويعرف الباحث النشاط المدرسي بأنه عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة من الطلاب داخل المدرسة أو خارجها ، تعمل من أجل إكسابهم مهارات وخبرات ومعارف في مجالات عديدة ، وتعمل على تنمية شخصياتهم وتهذيب سلوكهم ، وتعمل على أن تكون هذه المهارات والخبرات والمعارف تناسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم ، بما يمكّنهم من ممارسة هذا النشاط بشوق وميل تلقائي لتحقيق أهداف تربوية مخططة ومحددة.

وهو جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب وفق برنامج معين وفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم داخل الفصل أو خارجه تحت إشراف المعلمين، ويخدم المقررات الدراسية ويحقق أهدافاً تربوية ، في ضوء الإمكانات المتاحة ، ويعتبر جزءاً من تقويم العملية التعليمية.

تعريف آخر: إن النشاط الطلابي هو مجمل البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها ، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، وحسب الإمكانات المتاحة لهم والتي تكون مرتبطة بالمنهج ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر، وتتم هذه الأنشطة تحت إشراف المدرسة سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية .

وظائف النشاط

الوظائف النفسية للنشاط :

يرى الباحث أن النشاط يلبي حاجة من حاجات المتعلم النفسية ويشبع ميوله ويحقق رغباته.

فالمتعلم النشط يتسم بإتقان العمل ، ونمو المفاهيم والخبرات لديه ، ويتسم بأنماط السلوك المرغوب ، ويتقبل المعايير الاجتماعية و الدينية ، ويضبط انفعالاته ، ويحقق ذاته ويحترم رأي الآخرين.

كما يزيد النشاط من الدافعية للتعلم إذ يؤكد التربويون على أننا نتعلم الشيء الذي نعمله ، فالعمل "هو أداء مجموعة من الأفعال تنتهي بتحقيق غرض محدد ، وأن التعلم يثبت عن طريق العمل ، وأن استقرار التعلم وثبوته يتم نتيجة القيام بممارسة ما يتم تعلمه وتكراره في مواقف مختلفة " . (صالح ١٩٧٢،٢٥)

ويتم التعلم عن طريق حل المشكلات ، وفيها يتم تغيير سلوك المتعلم عن طريق مرور المتعلم بمواقف و ظروف يواجه فيها مشكلات ، ويتم حلها كي يكتسب سلوكاً جديداً يساعد على نمو الخبرة لديه.

ويستخدم البعض المعززات النشاطية حال تأدية الفرد للسلوك المرغوب فيه ، كـأداء الواجبات المدرسية ، والألعاب الرياضية المختلفة ، والزيارات والرحلات ، والرسم وقـراءة القصص والمعارض. (PIERCE & RISLEY 1974)

الوظائف التربوية للنشاط :

لا سلوك بدون واقع ولا تعلم بدون نشاط ، والخبرة عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئتـه، و المتعلم يتفاعل مع مكونات النشاط مما يجعله يتعلم المعارف والمعلومات التي تحتـاج إلـى خبرات حسية وغير حسية ، والمناشط توفر هذه الخبرات.

والتعلم هو تغير نشط إيجابي في أداء المتعلم ، والطـلاب يتعلمـون بمـا يختبرونـه بأنفسهم ، فالخبرة التعلمية هي ما يقوم به المتعلم بنفسه لا بما يقدمه المعلم، لأن النشاط يقـوم على الفكر والتطبيق معاً ، فسلامة الفكر لابد أن تكون ملازمة للتطبيق الصحيح حتـى يـتم صنع اتزان وتكامل في مجرى العمل ، وفي صقل القدرة الذاتية وحفزها على العمل والإبـداع و النمو والتفوق من خلال المناشط المدرسية المختلفة، ولتحقيق التعلم الأمثل لا بد من الانتفاع بوقت الفراغ ، وزيادة الفعالية للدراسة ، وتدعيم مهارات المنهاج ، وإكساب الطـلاب القـدرة على تكوين رأي مستنير ، وتشجيع الطلاب على الإبداع والقيام بالبحوث العلميـة ، وتحقيـق بعض عادات التعلم الصحية وخاصة المشاركة في المناسبات ، وحضور الاجتماعات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم والدراسة.

"إن نشاط المتعلم شرط ضروري للتعلم واكتساب خبرات ذات معنى بالنسبة لـه ؛ لأن المعنى الحقيقي للنشاط هو تفاعل الفرد مع عناصر الموقف بحيث يؤدي هـذا التفاعـل إلـى اكتساب خبرات ذات معنى، وهذا التفاعل لا يتأتى إلا من خلال مواجهـة المـتعلم لمواقـف تتضمن عناصر جديدة تتطلب منه قدراً من التفكير الثاقب من أجل توافق أفـضل مـع بيئتـه بمعناها الواسع. (غباري ١٩٨١،٨٢)

وكل نواحي النشاط التي تتضمن قراءة الكتب وكتابة التقـارير وإجـراء الحـسابات والاشتراك في المناقشات؛ تزود المتعلم بمعلومات عن كيفية القراءة والدراسة والكتابة، وتنمي مهارات متصلة بالتطبيق الحسابي وطرق الدراسة ومهارات التفاهم الشفوي و الكتـابي ممـا يؤدي إلى ثراء المحصول اللغوي والطلاقة الفكرية وحب الاستطلاع والاستبصار بالمشكلات وخصوبة الخيال وقوة الذاكرة وسهولة التكيف مع المواقف الجديدة حيث تؤكد النتائج على أن الصعوبة المرتبطة بمحتوى المعلومات لا ترجع بالضرورة إلى النقص فيها بل ربمـا ترجـع إلى الخطوات المتضمنة في استخدام وتطبيق هذه المعلومات وتوظيفها" (عبد الوهـاب ١٩٨٧، ١١٧)

ويرى الباحث أنّ هدف العملية التعليمية من دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الإسلامية والوطنية هو تنشئة مواطن صالح قارئ واعٍ واسع الأفق ،غزير المعرفة قادر على التصرف في مختلف الظروف والمواقف ومتحدث لبق.

وليس ممارسة النشاط المدرسي غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة مهمة لتحقيق أهداف محددة من أهمها :

- توجيه المتعلمين ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصيتهم وتنميتها.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب من خلال الحرية المنظمة التي تتاح لممارستهم المناشط المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس ، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار.
- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها ؛ لجعلهم أكثر اندماجاً بمجتمعهم وأمتهم.
- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة المناشط المختلفة.
- مساعدة الطلاب في تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.(جرادات وعبد الحميد ١٩٨٠ ، ١٤٣)

"وتوفر المناشط فرصاً كثيرة لممارسة الصدق والأمانة وحسن التدبير ومساعدة غير القادرين والتكافل المدرسي العام، والبر والتؤدة والتعاطف و المشاركة في السراء والضراء ، وحرية الرأي والصراحة في المجاهرة به، وتنمية القدرة على النقد وتقبل ما يثيره الناقدون،والرد المتأني المهذب، ونشر الأفكار ومناقشتها وتأييدها أو معارضتها، والاطلاع والبحث والموازنة بين المبادئ الدينية ، وترسيخ المبادئ وتحويل الاتجاهات إلى عادات سلوكية راسخة".(شحاته وآخرون ١٩٨٩ ، ١٣٢).

إن من أهم القيم والاتجاهات التي ينبغي أن نغرسها في نفوس المتعلمين تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ، تقوم على المحبة والتعاون والألفة والاحترام المتبادل والتقدير والثقة بالنفس، وتحمل المسئولية واحترام الأنظمة والقوانين، وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة أو التوفيق بينهما، لذا فإن المناشط المدرسية تساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وأفراد المجتمع المحلي، وذلك عن طريق العمل التعاوني لجماعات النشاط حيث يكون المتعلم فيها إيجابياً، تربطه بالآخرين علاقات إنسانية ناجحة، فكأنما تُعِدُّ هذه المناشط المتعلم للحياة من خلال ممارسة الحياة نفسها.

كما تُشبِع المناشط حاجات المتعلمين الاجتماعية، وتحقق التقبل الاجتماعي والاتصال بالبيئة، والتعامل معها بأسلوب سوي واتجاه مرغوب مثل: الدقة والنظام والأمانة واحترام العمل والحفاظ على المصلحة العامة وتقبل النقد و الاتجاه نحو المهن واحترام أصحاب المهن في المجتمع.

إن النشاط المدرسي من الأدوار المهمة والوظيفية التي يقوم بها المربون، بهدف تطوير التعليم لما له من أهمية نوعية، حيث يعتمد في عطائه على الفكر والتطبيق معاً، اللذين يشكلان وسيلة صحيحة للنفاذ إلى الحياة حيث إن الفكر والنظر لا يكونان بغير العمل والتنفيذ ،بل إن سلامة الفكر مرهونة بالتطبيق السليم لأنهما يخلقان معاً الاتزان الكامل في مجرى العمل وفي إيقاظ القدرة الذاتية، وحفزها على الإبداع و النمو والتفوق من خلال المناشط المدرسية. (النبوي ١٩٧٨ ، ٦٧).

ويرى الباحث أن النشاط المدرسي سواء كان نشاطاً لغوياً أو غير لغوي يعمل على رفع الروح المعنوية للطالب الذي يمارس هذا النشاط ، ويقوي علاقاته الاجتماعية بالآخرين وخاصة زملاءه الطلاب ومعلميه وإدارة مدرسته ، ويعمل على تعزيز الدافعية لديه في الإقبال على الدروس بانتظام ، والعمل على فهمها وإتقانها والمشاركة في مناشطها وخاصة الأنشطة الرياضية والفنية والعملية واللغوية، ويسعى النشاط إلى جعل شخصية الطالب شخصية سوية وقوية ومبادرة وشجاعة، ويعمل النشاط على تنمية الطالب من جميع الجوانب النفسية والفكرية والانفعالية والاجتماعية.

أهداف النشاط المدرسي:

يهدف النشاط المدرسي إلى :

١. تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس التلميذ ، ويمكن من خلالها تزويده بالمعلومات والمهارات ، المراد استيعابها وتعلمها تحقيقاً لأهداف المنهج المدرسي المقرر.
٢. تعميق أثر الخبرات التعليمية في الحياة التعليمية.
٣. اكتشاف المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السليمة .
٤. علاج بعض الحالات النفسية، التي يعانيها بعض الطلاب مثل : الخجل والتردد والانطواء.
٥. ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.
٦. تدريب الطلاب على الانتفاع بوقت فراغهم فيما يفيدهم ، وفي ذلك وقاية لهم من التعرض للانحراف.
٧. تنشئة الطلاب على تخطيط العمل وتنظيمه وتحديد المسئولية.

٨. تنشئة الطلاب على العمل التعاوني والروح الرياضية.
٩. ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة والعمل الجماعي والخدمة العامة . (برهوم٢٠٠٠، ٢٥)
١٠خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة العملية لها.
١١.بناء شخصية الطالب ليصبح مواطناً صالحاً مرتبطاً بوطنه مضحياً من أجله .
١٢.تعميق قيم الدين الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك .
١٣.تنمية قدرة الطالب على التفاعل مع المجتمع لتحقيق التكيف الاجتماعي.
١٤.الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية والاقتداء بسيرة السلف الصالح.
١٥.تشجيع روح البحث والتفكير العلميين وتنميتهما وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطالب بآيات الله وما فيها، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدور فعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.
١٦.تنمية مهارة القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف .
١٧.تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة.
١٨.اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .

ويرى الباحث أن من أهم أهداف النشاط المدرسي قدرته على إكساب الطلاب ثقتهم بأنفسهم وتحقيق ذواتهم ، وتنمية العلاقة بين الطلاب بعضهم ببعض وبين الطلاب ومعلميهم ،وإزالة الخوف والرهبة من نفوسهم وتقوية مهاراتهم اللغوية وتنميتها، وإجراء البحوث والتجارب العملية ، والمشاركة في النشاطات الرياضية والثقافية والفنية بكل قوة وحماسة ، وتنمية الطلاب فكرياً وعقلياً وعلمياً ونفسياً واجتماعياً؛ ليكون مواطناً صالحاً يعتمد عليه في المستقبل للمحافظة على الوطن والعمل على رفعته .

دور النشاط المدرسي في تحقيق أهداف العملية التربوية:

إن التربية هي الإعداد للحياة،أو هي الحياة نفسها، كما يقول بعض المربين، وأن المدرسة هي المؤسسة التي أناط بها المجتمع القيام بالدور الرئيس في التربية لذا فإننا ندرك بسهولة مدى خطورة دور المدرسة في المجتمع، ومدى حاجة المجتمع إلى المدرسة في إعداد الأجيال المتعاقبة بصورة سليمة .

وكي تنجح المدرسة في تحقيق أهداف العملية التربوية، فإنها تقوم بعمليتين أساسيتين هما:

أ. العملية التعليمية: لتزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات الأساسية اللازمة لهم في حياتهم.

ب. العملية الاجتماعية: لتدريب الطلاب على مواقف الحياة العملية وإكسابهم المهارات الضرورية التي تساعدهم على التوافق السليم مع البيئة.

وتتم هذه العملية عن طريق برامج النشاط المدرسي، المتنوع البرامج لسد حاجات الطلاب والكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنميتها واستثمارها، والوصول إلى مرتبة الابتكار والإبداع. فالمدرسة العصرية تحرص على بناء شخصية الطالب بناء متكاملاً ومتوازناً؛ لذا كان النشاط المدرسي هو من أهم الوسائل الوحيدة التي تساعد المدرسة على أداء وظيفتها الاجتماعية في تنشئة الطلاب تنشئة اجتماعية، وتطبيعهم تطبيعاً اجتماعياً وهو الهدف الذي تدعو إليه التربية.

أهمية النشاط المدرسي:

تسهم الأنشطة المدرسية في تحقيق العديد من الأهداف التربوية والتي قد لا تتحقق من خلال شرح المواد الدراسية داخل الفصل ، بالإضافة إلى أن هذه الأنشطة تساعد المواد الدراسية في تثبيت المعلومات. (ريان ١٩٨٤،٩٩)

ويرى عاقل(١٩٨٢) أن برامج النشاط المدرسي تحقق العديد من الوظائف والأهداف الجسمية والعقلية والاجتماعية مما يحتم الأخذ بها وتطبيقها. (عاقل ١٩٨٢، ١١٤)

وبين رفلين (١٩٦٠م) أهمية مساهمة النشاط المدرسي في مساعدة المتعلمين على النمو الاجتماعي من خلال ممارسة برامج الأنشطة الطلابية مع الزملاء في تعاون مثمر.

ويؤكد (هارولد هاند ١٩٦٤) أن هناك ارتباطاً بين الانقطاع عن المدرسة وبين الفشل في المشاركة في النشاط المدرسي، وبالتالي يظهر لنا دور النشاط المدرسي في رفع الملل والسآمة عن الطلاب ،مما يؤدي إلى زيادة رغبة الطالب بالمدرسة لكونها تشبع حاجاته ورغباته عن طريق الأنشطة الطلابية.(عبد النور ١٩٧٧ ، ١٦٥)

والأنشطة الطلابية المدرسية لها دور فاعل في تكوين الاتجاهات الإيجابية واكتساب العادات السليمة للمتعلمين، ولقد اهتم الإسلام بتكوين العادات والقيم الإسلامية والاتجاهات الموجبة منذ نعومة أظافر أتباعه ،فقد كان صلي الله عليه وسلم (يسلم على الأولاد وهم يعلبون) وهذا من خلقه الكريم وأدبه الشريف،ولا يخفى ما في ذلك من بث معاني الثقة التي تقوي شخصيتهم الإسلامية وتشعرهم بكيانهم . (الهاشمي ١٩٨٣ ، ١٢٤-١٢٥)

ويعتبر النشاط المدرسي أحد أنواع التعلم الذاتي، بل يعتبر أكبر أنواع التعلم ثباتاً في ذاكرة المتعلم؛ لأنه تعلم يأتي من ذات الإنسان ، ويبقى في الذاكرة لسنين طويلة دون أن يُنسى؛ لأنه قائم على خبرات الفرد الذاتية ، وفهمه لجزئيات الموقف برغبة قوية وإدراك سليم.

وتضفي المناشط الطلابية على المقررات المدرسية عنصر التشويق ،وتثري المادة الدارسية بمعلومات قد لا يتسنى للمدرس التعرض لها في الدرس ،وتسهم في التقليل من أسباب التوتر بين التلاميذ والمدرسين مما يساعد إدارة المدرسة على التفرغ لجوانب تربوية أخرى، ويساعد النشاط المدرسي في توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع وإيجاد التفاعل البناء.(خاطر وزميله ١٩٨٤ ، ٦٣-٥٣).

وللنشاط المدرسي أهمية كبرى إذا أحسن استخدامه ، وتم التخطيط له بعناية وبذلت الجهود لتحقيقه ، منها : النشاط المدرسي الصفي وغير الصفي يحقق عدة أهداف تخططها المدرسة ومن أهمية هذا النشاط :

أنه يفعل دور المنهاج ويثبت الحقائق والمفاهيم ،ويحقق التعلم الذاتي ويعمل على غرس الثقة بالنفس وتحقيق الذات ،ويرتبط بالمشاكل الحياتية والاهتمامات ويشبع رغبة وحاجة لدى المتعلم ويعرف الواجبات والحقوق ومواءمتها للمتعلم ،ويتيح الفرصة لنمو الفرد ويزيد من احتمالات النجاح ،وينمي قدرة المتعلم الذاتية للتفكير ويساعد على الابتكار والإبداع وحل المشكلات ،ويساعد على تكوين عادات وقيم ومهارات وأساليب جديدة ،ويذلل الصعوبات في المقررات والمناهج الدراسية وينمي مهارات المشاركة في اتخاذ القرار، والتعاون وتحمل المسئولية وتوثيق العلاقة مع المجتمع.

أنواع النشاط المدرسي

أولاً : النشاط العلمي :

وتشمل جماعات المواد الدراسية العلمية ، وقد عرفها زيتون:- " بأنها كل نشاط تعليمي يقوم بها الطالب أو المعلم أو كلاهما بغرض تعلم العلوم أو تعليمها سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أم خارجها طالما أنه يتم تحت إشراف المعلم" . (زيتون ١٩٩٤،٤٤٦)

تصنيف الأنشطة العلمية :

١. أنشطة عامة لتجميع الطلاب وهدفها تعلم المفاهيم والمبادئ العلمية لجميع الطلاب من خبرات المتعلم نفسه بحيث تقوده إلى تعلم المفاهيم والمبادئ العلمية بوجه عام.

٢. أنشطة تعزيزية لجميع الطلاب، تهدف إلى تثبيت وتعميق وتعزيز تعلم المفاهيم والمبادئ العلمية لدى الطلاب.

٣.أنشطة إثرائية، يقوم بها بعض الطلاب وتهدف إلى تجاوز المعرفة العلمية التي حصل عليها الطلاب إلى معرفة علمية جديدة. (زيتون ١٩٩٤،٤٤٦)

أهداف النشاط العلمي :

يهدف إلى تنمية الإبداع والتفكير العلمي الهادف ومن أهم برامجه:

- تنظيم المسابقات العلمية،وإجراء تجارب علمية معملية،وإعداد الصحف والنشرات التعليمية،تشجيع الابتكارات العلمية المختلفة،وإعداد البحوث العلمية . (شحاته وآخرون - ١٩٨٩، ١٢٣)،وتنظيم زيارات علمية،وغرس روح الإيمان بالله في نفوس الطلاب ومن خلال التجارب العملية ودراسة الظواهر الكونية وملاحظتها،وتطبيق أسلوب البحث العلمي في حياة الطلاب اليومية وتنمية قدراتهم على حل المشكلات بطريقة علمية،وممارسة التجارب العلمية عملياً وتنظيم ارتياد المختبر المدرسي،وتدريب الطلاب على أساليب جمع المعلومات، والخامات والعينات من مصادرها وتوظيفها في البحوث التجريبية،وتدريب الطلاب على الاستخدام الصحيح للأجهزة العلمية الحديثة، والتعرف على خصائصها وإمكاناتها .(برهوم٢٢،٢٠٠٠)،وتأكيد أهمية المواد العلمية كالرياضيات والعلوم وتنميتها بما يكفل إبداعها العلمي في المستقبل. (عبد الوهاب ١٩٨٧،٩٨)

ويرى الباحث أنه لا يمكن تحقيق تلك الأهداف إلا إذا قام الطلاب أنفسهم بإجراء التجارب العلمية المعملية والزيارات الميدانية ، والرحلات العلمية، بإشراف المعلمين المختصين وبذل كل الجهود والقدرات والخبرات، من أجل الوصول إلى مستوى عال من التفكير والإبداع وتطبيق كل ما يتعلمه الطلاب على الواقع .

من ألوان النشاط العلمي:

١ - الحاسب الآلي:

يهدف النشاط إلى تعريف الطالب بأجهزة الحاسب الآلي ولغاته وبرامجه واستخداماته على مستوى الأفراد والمؤسسات والجماعات ،وأهميتها في تنظيم الأعمال وإنجازها بدقة ، وتشجيع الطلاب على اقتناء الأجهزة مع تدريبهم على أساليب البرمجة، واستخدام البرامج المتاحة في الأسواق سواء لزيادة التحصيل العلمي ، أو الاطلاع المعرفي ،والتعرف على الجديد منها ،مع الحرص على إكساب الطلاب هوايات جادة مفيدة من خلال ممارسة النشاط في هذا المجال.(حمدي ١٩٩٨،١١٦)

و أصبح هذا النشاط ضرورياً حيث اقتحم الحاسب الآلي مختلف المجالات في المكاتب والمدارس والمنازل ، وأصبح ضرورة مستجدة لابد من التكيف معها، ومحاولة استثماره بشكل إيجابي، وللحاسب الآلي العديد من الاستخدامات في مجال التعليم ،ومن مميزاته أنه

يعرض المادة العلمية بشكل مشوق ومشد للانتباه وخصوصاً للمراحل التعليمية المبكرة ،ويقدم خبرات متنوعة لتحقيق أهداف متنوعة مراعياً الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث سرعة التعلم وحجم المادة الدراسية التي يستطيع الطالب المتفوق ؛ أن يحصل عليها، والبرامج العلاجية التي يستطيع التلميذ غير المتفوق أن يحصل عليها.(الأغا ١٩٩١،٢٩٠)

وهناك العديد من البرامج التعليمية والترفيهية المفيدة للأطفال والمسجلة على الأقراص المدمجة(CD) والأقراص المرنة (Floppy Disk) منها:

- برنامج تحفيظ القرآن، وفيه يعطى الطفل آية قرآنية ناقصة بعض الكلمات ويطلب من الطالب إكمال الناقص منها.
- برنامج تعلم الوضوء والصلاة، وهو برنامج متطور يتعرف الطفل فيه من (٥-١٠) أعوام على أركان الصلاة والوضوء بالصوت والصورة.
- برنامج "مغامرات في الوطن العربي" وهو برنامج جغرافي شيق يقدم معلومات وفيرة عن جغرافية البلاد العربية.
- برنامج قواعد اللغة العربية ويهدف إلى تعليم أساسيات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.
- برنامج كلمات ومعاني، برنامج لتعليم الطفل مفردات اللغة الإنجليزية، برنامج الفنان الصغير ، يدرب الطفل على تأليف القصص البسيطة (تصويرها بالرسم مما ينمي خياله الفني)

ويؤكد المختصون على ضرورة الاستخدام الأمثل لهذه البرامج لضمان الفائدة مع مراعاة البرامج المناسبة لطبيعة كل مرحلة عمرية للطفل. (حمدي ١٩٩٨،١١٨)

ويرى الباحث أن النشاط العلمي في المدرسة يعد من أهم الأنشطة الطلابية التي يستفيد منها الطلاب المتميزون ،والذين يتوقع منهم قيادة المجتمع في المستقبل حيث إن هذه الفئة من الطلاب تمتلك من المهارات والقدرات الفكرية والعقلية والمهارية تفوق أقارنهم من الطلاب ، فلا بد من استثمار هذه القدرات وتنميتها وتطويرها حتى تواكب التقدم العلمي المعاصر وتتيح لهم كل الفرص للإبداع والابتكار، وتوفر لهم كل الإمكانات من أجل الارتفاع بتقدمهم العلمي وتفوقهم في كل المجالات .

الرحلات العلمية :

إن الرحلات التعليمية والعلمية تتم وفق خطط مرسومة حيث تكون مكملة للمواقف التعليمية بالمدرسة، ويقوم بها التلاميذ متعاونين ومنظمين، بهدف الحصول على خبرات هادفة لتحقيق أهداف تربوية محددة.

ومن إسهامات الرحلات في تحقيق الأهداف التربوية أنها تمد التلاميذ بالمعلومات الوظيفية ، وتمدهم بالمهارات المختلفة والاتجاهات العلمية والميول والاهتمامات ، كما تسهم في تنمية تفكيرهم العلمي وتقديرهم للعلم والعلماء.(عثمان.أمينة ١٤١،١٩٩٤)

كما أنها تعوّد التلاميذ الاعتماد على النفس وعلى الحواس في الوصول إلى الاستزادة من العلم والمعرفة، وكذلك تعودهم على دقة الملاحظة ، وتثبت فيهم حب الطبيعة، وتربط التلاميذ بمدرسهم.(عماد الدين ١٥٢،١٩٩٦)

ثانياً: النشاط الثقافي:

* يهدف هذا النشاط إلى تنمية الإبداعات الأدبية المنوَّعة ومنها:

- المسابقات الثقافية الداخلية والخارجية.
- النادي الأدبي ويهدف إلى اكتشاف المواهب الشابة في مجال الشعر والأدب والقصة القصيرة والمقالات الأدبية والخطابة والإلقاء.
- الإذاعة المدرسية وتهدف إلى إعداد الطلاب وتدريبهم على إعداد برامج إذاعية متنوعة من خلال البحث ومن ثم الإلقاء على الجمهور.
- الصحافة المدرسية وتهدف إلى تدريب الطلاب على كتابة المقالات المختارة المفيدة المرتبطة بالواقع الذي نعيشه. (زقوت ١٩٩٧، ٨٧)
- المسرح المدرسي: ويهدف إلى اكتشاف المواهب الفنية وتنميتها في التمثيل المسرحي الهادف.
- الخط العربي: ويهدف إلى اكتشاف الموهوبين في الخط العربي ورعايتهم.

ويرى الباحث أن النشاط الثقافي في المدرسة والمتمثل في النشاط اللغوي الصفي وغير الصفي له أهمية كبرى في تحصيل الطلاب في المواد الدراسية المختلفة؛ لأن الذي يتقن مهارات اللغة العربية من قراءة وكتابة وتعبير واستماع ، يتفوق على أقرانه ، لذا تهتم إدارات المدارس ومعلموها بهذا الجانب ،ويقومون بتشكيل جماعات النشاط اللغوي كالإذاعة المدرسية ، والصحافة المدرسية والمسابقات ، والخطابة والشعر وأصدقاء المكتبة ، وجماعة الحكمة والنادي الأدبي والمسرح المدرسي ،وتحسين الخطوط وغيرها من الجماعات حتى تنمي المهارات اللغوية عند طلابها .

رابعاً: النشاط الاجتماعي:

يهدف إلى تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب و أفراد المجتمع ومن أهم برامجه:

- القيام برحلات ميدانية. (برهوم-٢٠٠٠، ٢٢)
- إعداد الخرائط والمجسمات والنماذج المختلفة.
- إعداد الصحف والمطويات.

- عقد المحاضرات والندوات.
- إعداد البحوث.

خامساً: النشاط الفني:

يهدف هذا النشاط إلى تنمية الإبداع الفني والإحساس بالجمال ،ويتم ذلك من خلال البرامج التالية:

- نشاط الرسم والأشغال.
- تدريب الطالب على استخدام الألوان المختلفة.
- المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية.
- إعداد برنامج لرعاية الموهوبين في الرسم.

كما يهدف النشاط الفني إلى:

- تنمية الإحساس بالفن والجمال عند التلاميذ من خلال ممارستهم للأعمال الفنية المختلفة من رسم وأشغال وتمثيل وتشييد.
- تنمية روح الجرأة والبطولة من خلال قيامهم بالأعمال المسرحية وتشجعيهم على العمل الجماعي بممارستهم للأعمال الفنية الجماعية وإكسابهم الاتجاهات السلوكية الخيرة عن طريق ممارستهم لهذه الأعمال. (عبد الوهاب. جلال ١٩٨٧,١٠٣)

_ تحبيب المدرسة إلى التلاميذ من خلال ممارستهم للنشاطات الفنية وتحقيق ذاتهم.

- اكتشاف المواهب الفنية المتميزة ، والعمل على صقلها وتطويرها، ورعايتها، و ربط النشاطات الفنية بالمواد الدراسية الأخرى.(وزارة التربية والتعليم ١٩٩٩،٣١)
- تعريف الطالب بالخامات والأدوات والعدد اللازمة للأعمال الفنية ، والتدريب على استغلالها وطرق تشكيلها والاستفادة منها وتوظيفها، مما يبرز قدرة الطالب في مجالات الإبداع الفني وإتقان بعض الأنشطة اليدوية الفنية، وخدمة البيئة داخل المدرسة وخارجها بأنواع الإنتاج الفني. (حمدي ١٩٩٨،٨٨)

إن التعبير عن النفس وترجمة ما يخالجها من مشاعر في صور الإنتاج الفني المختلفة ، يعتبر لغة خاصة غنية بالمعاني النفسية ، ويعتبر النشاط الفني من أهم المجالات التي تساعد على شغل أوقات الفراغ في مجالات محببة إلى النفس ،مما يؤدي إلى الوقاية من الانحراف، وغرس الشعور بقيمة الحياة العملية، وهو بذلك يكون له دور علاجي في المدارس فهذا الدور الوقائي الذي يسهم في الراحة النفسية للمتعلم . (فضل ١٩٩٦،٢١)

سادساً: الأنشطة الرياضية والكشفية:

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية الطالب بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال البرامج التالية:

- إقامة المسابقات الرياضية الداخلية والخارجية في مختلف الألعاب.

- إقامة المعسكرات الكشفية .(برهوم٢٠٠٠، ٢٣)
- إقامة الأنشطة الرياضية.
- تنظيم سباق الجري.
- تنظيم سباق الدراجات.
- تدريب الطالب على مهارات الدفاع عن النفس من خلال الكاراتيه.
- المشاركة في المسابقات الخاصة بالأنشطة الرياضية داخلياً.

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي في المدرسة من أكثر الأنشطة المدرسية ممارسة في وقتنا الحاضر ، لأن هذا النشاط محبب إلى نفوس الطلاب ،ويقبلون عليه بكل حماسة ورغبة ،ويتنافسون فيما بينهم للوصول إلى أفضل النتائج في المسابقات الرياضية التي تقيمها المدرسة بين الصفوف ، والتي تشارك فيها على مستوى المسابقات المحلية على مستوى المنطقة أو على مستوى مسابقات القطاع .

النشاط اللغوي غير الصفي

تعتبر اللغة العربية هي الوسيلة التي تستخدم لنقل الأفكار والحقائق والمعلومات والخبرات التي تشتمل عليها مواد المنهاج، ولذا كان النشاط اللغوي غير الصفي يتسم بالسعة والغنى، ويتغلغل في النشاطات الأخرى.

والنشاط المدرسي اللغوي غير الصفي عبارة عن مجموعة من الألوان المتنوعة من المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة التي يمارسها الطالب خارج غرفة الدراسة ، برغبة من الطالب نفسه ، و تكون هذه الممارسة منظمة تنظيماً خالياً من القيود المفروضة عليه في الحصص المدرسية.

وللنشاط اللغوي أهمية كبرى في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، حيث تعد اللغة إحدى الوسائل المهمة في العملية التعليمية التربوية، وفي تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، وهي كذلك أهم وسائل الاتصال والتواصل والتفاهم بين المتعلم وبيئته ، كما أنها الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي.

واللغة لا يتم تعلمها بالقواعد والتعريفات والدراسات المقننة وحدها ، بقدر ما تتعلم بالتقليد والمحاكاة والاستخدام السليم في أجواء طبيعية تخلو من التصنع والتكلف، والنشاط اللغوي وسيلة من الوسائل التي تساعد على تحقيق هذه الغاية ، بالإضافة إلى أنه يمكن من اكتشاف المواهب الأدبية والميول اللغوية ، والرجوع إلى المصادر المختلفة ، ويرسخ لديهم ما توصلوا إليه في الحصص المدرسية ، ويدربهم على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً و مواقف الحياة العملية وما يتطلبه ذلك من فنون اللغة و مهاراتها المختلفة.

فالنشاط اللغوي هو "ألوان متنوعة من الممارسات التطبيقية لمهارات اللغة العربية ، يقوم بها التلاميذ داخل الفصل أو داخل المدرسة أو خارجها في مواقف طبيعية تتطلب استماعاً أو كلاماً أو قراءة أو كتابة ، وذلك برغبتهم وبتوجيه من معلمهم من خلال جماعات أنشطة الإذاعة المدرسية أو الصحافة المدرسية أو التمثيل وغير ذلك". (فضل الله ١٩٩٨، ٢٣٣)

أهداف النشاط اللغوي غير الصفي:

يتجه النشاط اللغوي غير الصفي إلى تحقيق الأهداف المتمثلة في الأدوار التالية:

١- أن يستخدم الطلاب اللغة استخداماً صحيحاً ناجحاً في مواقف الحياة العملية ، وما تتطلبه هذه المواقف من فنون التعبير الوظيفي والإبداعي.

٢- التعاون مع نشاطات المواد الأخرى في تقوية شخصية الطالب وتربيته خلقياً واجتماعياً و وجدانياً ، وإعداده للحياة العامة.

٣- الاتصال بالتراث العربي وغيره من الأنواع المترجمة إلى اللغة العربية.

٤- تربية الطلاب تربية إسلامية عربية صحيحة ، وظهور أثرها في مجالات الحياة الواقعية.

٥- ملء أوقات فراغ الطلاب بما يتفق وميولهم، وبما يرفه عنهم ويدربهم على حسن الانتفاع.

٦- معالجة الخجل والارتباك والميل إلى العزلة والانحرافات التي قد تظهر على الطالب .

٧- الكشف عن المواهب والميول الخاصة باللغة العربية وإشباعها.

٨- تبادل الخدمات بين المجتمع المحلي والمدرسة في جميع المجالات والمجال اللغوي خاصة بما يعود بالنفع على المدرسة وطلابها وكذلك المجتمع المحلي.

٩- زيادة خبرات الطلاب الثقافية واللغوية نتيجة انخراطهم في هذا النشاط ، ومشاركتهم العملية في إعداده وتنفيذه.

١٠- تنمية القوى العقلية للطلاب عن طريق القراءة الذاتية والممارسة العملية في جماعات النشاط اللغوي.

١١- يجعل النشاط التعلم متسماً باللعب ، ويبث فيه روح المتعة مما يجعل الطلاب يقبلون عليه عن قناعة ورضا، كما في الألعاب النحوية وأداء الأناشيد والتمثيليات الهادفة وغير ذلك.

١٢- يهدف هذا النشاط كذلك إلى خلق مجالات متعددة تدور حولها المادة اللغوية ، ففي أنشطة الألعاب والرحلات والحفلات والجماعات المدرسية مجالات فرعية يستغلها المعلم في تعليم بعض فروع اللغة العربية .(د. زقوت ١٩٩٧ ، ٢٥٦-٢٥٧)

ومهما تعددت ألوان النشاط يجب أن تنبع من الطالب نفسه ،واعتماده على نفسه ضمن أجواء طبيعية واقعية تسودها الحرية والمحبة والتعاون ، بحيث تتكامل المناشط التي يقوم بها المنهاج. وهذه كلها تساعد على البناء المتكامل لشخصية المتعلم في الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية والاجتماعية.

ويجب تدريب الطلاب على احترام الرأي والانطلاق في الحديث والتعبير عن الرأي مع تربيتهم تربية صحيحة على مجالات الحياة الواقعية.

ومن الضروري تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ حيث يتم ممارسة الحديث والحوار والمناقشات وتحرير الكلمات، إلى جانب ما يبذله التلميذ من جهد فردي في جمع أمثلة أدبية لظاهرة نحوية، أو في تفقد قصة بالمكتبة يستعيرها ويقرؤها، أو في كتابة موضوع لمجلة الفصل متصل بالمنهج،أو غير متصل به، أو الاشتراك مع غيره في مسرحية أو تمثيلية منهجية أو غير منهجية أو المساهمة في ندوة، وغير ذلك من الأنشطة اللغوية التي يمارسها المتعلمون من خلال جماعات النشاط اللغوي. (فضل الله ١٩٩٨ ، ٢٣٥)

ويرى الباحث أن هذه الأهداف تعمل في النهاية على إنشاء جيل من الطلاب يهتم بلغته العربية عن طريق ممارسته لمهاراتها التعبيرية والكتابية والاستماعية والكلامية، من أجل تنمية شخصيته المتكاملة من جميع جوانبها النفسية والثقافية والاجتماعية والفكرية والعقلية والوجدانية، أي شخصية تتحمل أعباء الحياة وتواجه التحديات في المستقبل.

أسس ممارسة الأنشطة اللغوية:

من أهم الأسس التي تقوم عليها ممارسة الأنشطة اللغوية هي :

١. أن تمارس الأنشطة من المتعلمين في جو من الحرية وتبادل الآراء وتقدير رغبة الفرد وميوله.

٢. أن تمارس هذه الأنشطة في مواقف مشابهة للمواقف الحياتية الطبيعية.

٣. أن يتم الربط بين هذه الأنشطة وبين ما يتعلمه الطلاب في مادة اللغة العربية داخل الحصص الدراسية.

٤. أن يتم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة اللغوية سواء أثناء اليوم المدرسي أو في آخره ، على أن يكون معلوماً للتلاميذ ولأولياء أمورهم.

٥. أن يمارس الطالب نشاطاً واحداً بمعنى أن يكون عضواً في جماعة واحدة يختارها برغبته، ويشارك في التخطيط لأنشطتها.

٦. أن يختار المتعلم جماعة النشاط التي سيتولى ريادتها بحيث يكون فاهماً لأنشطتها محباً لها متمكناً من مهاراتها.

٧. عدم تكليف الطلاب بأي أعباء مالية.
٨. إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على الأنشطة المختلفة لجميع جماعات النشاط اللغوي، حتى يختار ما يرغبه.
٩. مراعاة إمكانات الطالب وقدراته وميوله ورغباته وتوجيهه إلى ما يناسبه.
١٠.دعوة أولياء الأمور والمتخصصين لحضور المناسبات المختلفة التي تمارس فيها الأنشطة اللغوية. (رجب ١٩٩٨ ، ٣٨)

أنواع النشاط اللغوي المدرسي :

١ -**الإذاعة المدرسية**: "تعتبر الإذاعة المدرسية من أهم أنواع النشاط الإعلامي المدرسي وقد ظهرت نتيجة التقدم التكنولوجي واختراع مكبرات الصوت والذي كان من نتائجه تطور صحيفة الإعلام الشفهي". (حمدي٢٠٠٤ ، ٤٣)

وتعد الإذاعة المدرسية سمة بارزة ومهمة في البيئة المدرسية، وقد برزت كأحد أهم ألوان النشاط اللغوي المدرسي غير الصفي والذي يعد أساساً متيناً من مقومات التربية العصرية الحديثة.

وتعد وسيلة اتصال قوية لخلق العلاقات الاجتماعية والإنسانية ، كما أنها تعد أهم القنوات التي يمكن أن تعبر عن الآراء والمواقف والاتجاهات الخاصة بالمجتمع المدرسي، وتعرض أخباره، وإبداعاته، وتبرز صورته، وتعالج قضاياه.

والإذاعة المدرسية إذا أُحسن استثمارها وتم توجيهها التوجيه الصحيح والتخطيط السليم فإنها تسهم في التكوين المعرفي والاجتماعي للتلاميذ بصورة أكثر من الدروس التقليدية ؛ لأنها تعتمد على الكلمة المسموعة والمؤثر الصوتي، وكذلك تسهم في مخاطبة الوجدان والعقل لدى المستمع وبالتالي تثير فيه العواطف الإنسانية والتفكير المتأمل والخيال، والإذاعة المدرسية وسيلة تثقيفية وتربوية يمكن الإفادة منها في العديد من المجالات. (زقوت ١٩٩٧ ، ٢٥٧)

والإذاعة المدرسية تحقق أهدافاً تربوية كثيرة ، وتتيح للتلاميذ جميعهم فوائد قيمة يعود بعضها على المشتركين في إعداد البرامج وإلقائها ، ويعود بعضها على سائر التلاميذ المستمعين. فهي تقوي شخصية المذيعين وتدربهم على حسن الأداء وجودة الإلقاء وتعودهم إتقان اللغة ، وتعد الإذاعة بالنسبة للمستمعين مصدراً من أهم مصادر الثقافة المتجددة، فهي تزودهم بألوان طريفة من المعارف والخبرات، وتأخذهم بحسن الاستماع، ودقة الفهم والقدرة على النقد والحكم.

والإذاعة المدرسية الناجحة تعمل على خلق الوعي المستنير ، وتكوين رأي عام في المدرسة وربط أفراد المجتمع المدرسي، ودعم الوحدة الفكرية بينهم وربطهم بالمجتمع الخارجي(إبراهيم ١٩٧٣ ،٤٠٠)

وعادة ما تمارس الإذاعة المدرسية نشاطها أثناء طابور الصباح ، وأثناء الفسحة وتمتاز بالفورية والمباشرة والانتشار، وتعتبر الإذاعة المدرسية أكثر أنواع النشاط اللغوي فاعلية وخاصة في أوقات الامتحانات ، وإذاعة تعليمات معينة أو الإعلان عن مسابقات. (حمدي ٢٠٠٤ ، ٥٢)

وقد عرف أحمد حسن اللقاني الإذاعة المدرسية بأنها " خبرة تعليمية متضمنة التخطيط وتستخدم موارد لا تتوافر في الفصل الدراسي العادي مثل الأحداث الجارية والمقابلات المتنوعة وغير ذلك من البرامج الجيدة". (اللقاني.أحمد١٩٩٦،ط١)

ويعرف عبد المجيد شكري الإذاعة المدرسية بأنها "الإذاعات داخل المدرسة تمييزاً لها عن الإذاعات التعليمية كإذاعات نوعية متخصصة، أو كبرامج تعليمية من بعض الإذاعات وخاصة الإذاعات الأهلية والمحلية ، فالإذاعات المدرسية تنظم إذاعات تربوية موجهة إلى جماعات متجانسة من التلاميذ خاضعين لإشراف أستاذهم، وتتوجه الإذاعة المدرسية عامة إلى تلاميذ من الأطفال والمراهقين ، وفي ميعاد الإذاعة يجمع هؤلاء التلاميذ وهم في سن واحدة ومستوى فكري واحد وتنازعهم رغبات وأغراض متماثلة ، فيكشف جميعهم عن تجانس ملحوظ، ويشرف على الإذاعات مرب مهمته استخلاص أفضل النتائج من المادة التي لم يتم بثها".(شكري ١٩٩٦ ، ٥٠)

ويرى عاطف وديع أن الإذاعة المدرسية " مجموعة من الأنشطة الطلابية المختارة تقوم من خلال فصول دراسية مختلفة، والطلاب يتعاونون معاً لعرض قضية تهم مجتمعهم حيث يعطون رأياً يعبر تعبيراً صادقاً عن عقليتهم واتجاهاتهم وميولهم وتحت إشراف إذاعي جيد ، وهي نشاط يساعد إلى إكساب التلاميذ المعلومات والمهارات المختلفة وكذلك نشاط يسهم في بناء شخصية التلميذ وإعداده للمستقبل". (وديع ١٩٩٨ ، ٤٣)

أهمية الإذاعة المدرسية :

للإذاعة المدرسية أهمية كبرى في النشاط المدرسي اللغوي حيث إنها تزيد ثقافة الطلبة وتنمي معارفهم عن طريق تقديم المواد العلمية و الثقافية المنوعة ، وكذلك تنمي الوعي اللغوي لدى الطلاب عن طريق استماعهم إلى اللغة العربية الفصحى ، وإشراكهم في البرامج اللغوية التي تؤدي إلى زيادة ثروتهم اللغوية التي تساعدهم على ممارستها الممارسة الصحيحة في الإلقاء والخطابة والحديث ، وترفع عنهم الخجل وتعودهم على الطلاقة في الحديث

والبلاغة في الكتابة ، وتمكن الطلاب من عمل الملخصات وكتابة التقارير والترتيب والتنظيم لما يكتبوه ، وتوجه الطلاب للقراءة والبحث والمطالعة ، من خلال ما يقدم للطلاب في الإذاعة المدرسية من برامج ومسابقات وأسئلة وغيرها. كما أن الإذاعة تساعد الطلاب على توظيف مهارات اللغة في مواقف تطبيقية فعلية مثل حسن الإلقاء والاستماع والطلاقة وتمثيل المعنى إلى غير ذلك.

أهداف الإذاعة المدرسية :

تنبثق أهداف الإذاعة المدرسية من أهداف الإعلام التربوي عموماً، وتقوم على فلسفة المجتمع المدرسي التي توجد فيه ومن بينها :

- تزويد الطلاب بالمعلومات أو الأخبار والمعارف التي تهمهم وتشبع فيهم حب الاستطلاع بحكم تكوينهم الفسيولوجي ، وهنا يتحقق أحد أهم أهداف الإعلام التربوي عموماً ، وهو ربطهم بمجتمعهم المدرسي والمحلي ، وتزويدهم بالمعلومات والمعارف المتصلة بشئون الدراسة وأنشطتها ونظمها وبرامجها المتنوعة، كما تقدم لهم ألواناً من العلوم والمعارف بصورة مشوقة تقوم على الشرح والتحليل والتفسير والتبسيط. وهي تسعى بذلك إلى إكسابهم مهارات الاتصال الإذاعي، ومهارة التعبير عن أفكارهم، وتعطيهم الثقة بأنفسهم وتفكيرهم وقدراتهما العقلية، كما تنمي فيهم الجماعية والنظرة الواقعية حينما يسهمون في التخطيط لبرامجها التي تتناسب والأنشطة المدرسية ومجتمعها المحلي.
- وهم يقدمون هذه البرامج ويعملون على تطويرها وبالتالي تعودهم على البحث والاطلاع ، وتعرفهم بمصادر المعلومات والقدرة على التذوق ، وتشجعهم على التفكير العلمي، وتنمية الخيال الإبداعي والروح الابتكارية ، واكتشاف المواهب ورعايتها، والمحافظة على التراث الحضاري والثقافي، وتوجيههم نحو الاتجاهات والقيم التربوية العليا، كصلة الرحم والتعاون واحترام المعلم وتقدير آراء الآخرين، وحرية التعبير عن الآراء والمواقف، والنقد الذاتي البناء.
- تعمل على زيادة معلومات المستمعين وتجدد ثقافاتهم، وتنمي لديهم دقة الملاحظة والمتابعة والفهم والتحليل والنقد والتقويم ومهارات الاستماع.(حمدي ١٩٩٨ ، ٥٢)
- تنمي المهارات العلمية لدى الطلبة وتثريها بالممارسة والبحث إذاعياً .(عابد ١٩٩٨ ،٩٦)
- تنمي لدى التلاميذ مهارة استخدام الأدوات وتشغيلها ، والأجهزة الإذاعية ، والمحافظة عليها . (بركات ١٩٨٣،٤٠٤)

§ تتيح للمدرسين فرصة معالجة من يسيطر عليهم الخجل والانطواء ، وبعض نواحي النقص .(سمك ١٩٧٩،٨٥٣)

§ تهيئ للمتعلمين مواقف حية وطبيعية بريئة من التكلف، ومحببة إلى نفوسهم ، يستخدمون فيها اللغة، استخداماً ناجحاً، وهي بذلك تصقل مواهبهم، وتشحذ ميولهم، وتربي فيهم الجرأة، والقدرة على الإلقاء وسرعة الخاطر كما تنمي معارفهم، والاعتماد على أنفسهم فيما يحصلون على المعلومات من شتى المصادر لإعداد المادة التي سيلقونها في الإذاعة.(شحاتة ١٩٩٨، ١٧٦)

§ تنظيم العمل المدرسي عن طريق التعليمات والتوجيهات (فضل الله ١٩٩٨، ٢٤٤)

§ تكوين روح العمل الجماعي، وتقوية شخصيات المتعلمين وتنمية قدراتهم على الارتجال والحوار وتزويد المتعلمين بأخبار المجتمع المحلي والمدرسي وكذلك الأحداث الهامة. (فضل الله ١٩٩٨ ،٢٤٤)

§ تهيئة الفرصة للاضطلاع بمسئولية القيادة في مناخ تسوده الحرية وإبداء الرأي. (إسماعيل ٢٠٠٤ ، ٤٧)

§ تلبية احتياجات الطفل الترفيهية والثقافية والتعليمية وخدمة المناهج الدراسية. (إسماعيل ٢٠٠٤ ، ٤٧)

برامج الإذاعة المدرسية :

يرى الباحث أن إعداد الإذاعة المدرسية من صميم عمل جماعة الإذاعة المدرسية ، ويشارك فيها معلمو المواد الدراسية المختلفة، ويكون المدرس ذو الخبرة في كل مادة مشرفاً على البرنامج الخاص بمادته ، على أن يكون الإشراف العام على الفقرات الثانية اليومية لأحد معلمي اللغة العربية.

ويفضل أن يكون لكل فصل فريق إذاعي تحت إشراف مدرس اللغة العربية بالفصل ، على أن يقدم فريق كل فصل البرنامج الإذاعي في يوم، ثم الفصل الثاني والثالث وهكذا ، ومن الممكن في الدورة التالية تغيير الفريق الإذاعي للفصل ضماناً لمشاركة أكبر عدد من التلاميذ في هذا النشاط.

وعلى المعلم المسئول عن جماعة الإذاعة المدرسية أن يقسم أفراد المجموعة إلى عدة فرق عمل ، منها: فرق تقوم بإعداد نشرة الأخبار من الصحف ومن الإذاعة ومن إدارة المدرسة، وفرقة تعد التعليق على هذه الأنباء وعلى الأحداث الجارية ، وفرقة تختص بتقديم البرامج الإذاعية للطلاب ، وفرقة خاصة بتلاوة القرآن الكريم ، وأخرى خاصة بالحديث الشريف ويمكن للفرق أن تتبادل فيما بينها هذه الأعمال.

وتمتاز البرامج الإذاعية الناجحة في طرافة المادة وتنوع الثقافة مع التجديد والابتكار، وتبث الإذاعة المدرسية عادة فقراتها الإذاعية من خلال : طابور الصباح ، الفسحة ، الاحتفالات والمناسبات ، ويشمل البرنامج الإذاعي المدرسي عدة فقرات منها:

الافتتاح : وعادة يكون بتلاوة آيات من القرآن الكريم أو حديث شريف .

الأخبار: وتتضمن طائفة من الأنباء العامة، يقتبسها التلاميذ من الصحف اليومية ، وطائفة الأنباء المدرسية، ويستمدها التلاميذ من رواد الفصول، أو مجالس الطلاب ، أو مجموعات النشاط المختلفة. (إبراهيم ١٩٧٣ ، ٤١)

التعليق على الأنباء : ويعده الطلبة ويراجعه أحد المشرفين على الإذاعة لضبطه وتبرئته من الشطط والزلل أو الانحراف.

التنبيهات المدرسية : كل ما يتعلق بالتوجيهات والتعليمات المدرسية والتحذيرات ونماذج سلوكية مرغوبة وأخرى غير مرغوبة .

التوجيهات السلوكية : توجيه الطلاب إلى ألوان من السلوك الجيد الواجب الاقتداء بها ،وألوان من السلوك التي لا تليق بالتلاميذ الاقتداء بها وفعلها. ولابد من الابتعاد عنها، ويمكن أن تصاغ هذه التوجيهات تحت عناوين مثيرة مثل: هل تقبل؟ يعجبني ولا يعجبني!،مناظر مؤذية ،صور مثالية، كيف تستذكر دروسك؟.....إلخ.

ألوان من الأدب : تتضمن مقطوعات شعرية قصيرة أو طرائف أدبية أو نوادر عربية وقصص جذابة طريفة ، يؤلفها بعض التلاميذ أو يقتبسونها، وتمثيليات قصيرة تتصل بالأحداث الجارية أو بالموضوعات الدراسية المنهجية.

بريد الطلبة : ويتضمن الإجابة عن الأسئلة ، الاستفسارات ، ومقترحات الطلاب التي ألقوا بها في صندوق المقترحات والأسئلة المعلق في فناء المدرسة.(حمدي ١٩٩٨،٥٣)

بعض الفكاهات والطرائف والأناشيد الجديدة الهادفة التي تحث الطلاب على الأخلاق والشجاعة والصفات الحميدة وغرس حب الدين وحب الأوطان في نفوس الطلاب.

والإذاعة المدرسية المتميزة التي يستفيد طلابها استفادة ملموسة منها ؛ هي التي تقوم على التخطيط الجيد والهادف والمستنير ، و تنتقي الطلاب المجدين والمتميزين في الإلقاء ، و تعمل على الاهتمام بالنواحي التي تنمي الجوانب الابتكارية لدى الطلاب و تشجع الطلاب على جمع المواد الإذاعية التي تسهم في ربطهم بالبيئة المحلية والاجتماعية والأسرية من خلال تناول الأحداث الجارية والأحداث المحلية والاجتماعية والأسرية والدولية وكيفية تناولها بالنقد والتحليل والتفسير.

وكذلك يراعى أن يتم إنشاء أرشيف إذاعي مدرسي لحفظ الإنتاج مكتوباً أو سجلاً يمكن الرجوع إليه وقت الحاجة.

ويرى الباحث أن جميع المدارس في قطاع غزة تقوم بهذا النشاط اللغوي الهادف ولكن تختلف المدارس عن بعضها بعضاً في برامجها وأوقاتها ، فمن المدارس من يمارس هذا النشاط يومياً في الطابور الصباحي أو في الاستراحات ، ومن المدارس من يمارس هذا النشاط ثلاثة أيام في الأسبوع أو أربعة أيام ، ومنها من يمارس هذا النشاط يوماً أو يومين وذلك بحسب ظروف كل مدرسة وإمكانياتها وقدرة طلابها على ممارسة هذا النشاط ،وبالنسبة لبرامج هذا النشاط نرى أن كثيراً من المدارس تعتمد على النشاط الروتيني اليومي للإذاعة المدرسية مثل: القرآن الكريم ، الحديث الشريف ، موضوع هادف ، نشيد ومسابقات خفيفة ،وأن بعض المدارس تنوع نشاطها الإذاعي بحسب اللجان المدرسية فتضع في جدولها أياماً إذاعية للنشاط العلمي ، النشاط الرياضي ، نشاط التوجيه والإرشاد ، والنشاط الثقافي ، والنشاط المسرحي ، والنشاط الديني ...إلخ .

الصحافة المدرسية :

تلعب الصحافة المدرسية دوراً بارزاً في الحياة المدرسية وفي تكوين رأي عام موحد لمجمل القضايا التربوية والمدرسية والمجتمعية التي تتناولها هذه الصحافة ، وقد تعددت التعريفات الخاصة بالصحافة المدرسية وذلك بتعدد التخصصات العلمية التي تناولتها.

فيعرف محمد نصر الصحافة المدرسية بأنها "وسيلة اتصال جماهيرية تطلق عادة على المجلات المطبوعة والمعلقة والمسموعة التي تصدرها جماعات النشاط الصحفي بالمدرسة ". (نصر ١٩٧١ ، ١٣٩)

وتؤكد إجلال خليفة على أن الصحافة المدرسية "وسيلة إعلامية لتدعيم المجتمع المدرسي، الذي يتمثل في الطلاب والأساتذة وأولياء الأمور، وهي دوريات تصدر عن مدارس التربية والتعليم في المدن والقرى، ويحررها طلاب تلك المدارس، وكذلك فهي وسيلة اتصال تكمل مناهج التعليم القاصرة أحياناً ، وتساعد في تكوين طالب سليم النفس والعقل متكيف مع بيئته الخارجية فضلاً عن اكتساب الخلق الحسن". (خليفة ١٩٨٠ ، ١٣)

ويرى محمود أدهم أن الصحافة المدرسية هي "الصحف و المجلات والنشرات المختلفة الأنواع والأشكال والأحجام وفترات ومواعيد الصدور المطبوعة أو المنسوخة أو المخطوطة أو المصورة، التي يصدرها بما يتصل بذلك من إعداد وتنفيذ وتحرير وتصوير ورسم وإخراج وعرض وتوزيع طلاب أو طالبات فصل، وقد يصدرها أحد الطلاب، وذلك كله بإشراف وتوجيه بعض الأساتذة أو الأخصائيين أو الموجهين". (أدهم ١٩٩٣ ، ٣٧)

ويرى عبد العظيم عبد السلام أن "مفهوم الصحافة المدرسية يرتبط بالمفهوم الجديد للمنهج الدراسي و يعني " أنه مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية التي تهيؤها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها" (إبراهيم ١٩٩٥ ، ٦٨)

أما سمير محمود فقد ذكر أن الصحافة المدرسية " أحد أشكال الإعلام المدرسي المتخصص الذي يقوم به الطلاب بمساعدة مشرف الصحافة ، مستخدمين الفنون الصحفية المختلفة سواء صدرت هذه الصحف مكتوبة أو مطبوعة أو بصورة وفق دورية محددة وبعناوين ثابتة وبشكل يعبر عن المجتمع المدرسي بهمومه ومشكلاته ، ويحقق أهدافه وأهداف الصحافة بوجه عام". (محمود ١٩٩٦، ٣٥)

وترى بلقيس عبد المنعم أن الصحافة المدرسية " نشاط ووسيلة للتربية في آن واحد ، بمعنى أنها نشاط يؤدي إلى التربية المتكاملة للشخصية بجميع جوانبها ، وهذه الشخصية المرباة تقوم بمزيد من النشاط الذي يؤدي بدوره إلى مزيد من النمو في الشخصية. (عبد المنعم ١٩٩٨ ، ٣٣)

ويعرفها محمد فؤاد زيد بأنها " نشاط إعلامي وتربوي هادف وحر يمارس فيه التلاميذ الفنون الصحفية (الخبر الصحفي، الحديث الصحفي، التحقيق الصحفي، إلى غير ذلك من الفنون الصحفية) بجانب ممارستهم لصنوف الإبداع الأدبي المختلفة من (شعر - قصة قصيرة- خواطر – إلخ) بما يحقق إشباع حاجاتهم المعرفية والوجدانية والمهارية وينميها" (فؤاد ٢٠٠٢ ،١٦)

أهمية الصحافة المدرسية:

ترجع أهمية الصحافة المدرسية لكونها السبيل لمخاطبة الرأي العام المدرسي وتوجيهه والتأثير فيه وتوحيده في القضايا المختلفة، ووسيلة لتشجيع التلاميذ على القراءة والاطلاع ، والتزود بألوان المعرفة المتجددة ، وتعتبر المجال الحقيقي للتدريب على التعليق والتعبير والنقد والتحليل ، وتعتبر السجل الثابت للأنشطة المدرسية ، وللآراء وللأحداث المختلفة.

وهي واحدة من طرق الكشف عن مواهب التلاميذ وإعدادهم للحياة المستقبلية ، وبداية إعداد جيل من القادة وحملة الأقلام وأصحاب الأفكار الحرة والجريئة والبناءة ، وهي فرصة لحمل المتعلمين على الإبداع والابتكار سواء في تخطيط المجلة أو اختيار موضوعاتها، وأسلوب عرضها و انتقاء عناوينها، وتخلق مواقف الاتصال بالشخصيات المسئولة والتعرف على آرائهم ، وهي أيضاً تتصدى للمشكلات وللأحداث التي يعاني منها مجتمع المدرسة ، والمجتمع المحلى وتسهم في حلها والتعبير عنها.

أهداف الصحافة المدرسية:

تسهم الصحافة في تحقيق الأهداف التالية:

- تكوين الشاب المؤمن بالحق والحرية والمثل الإنسانية الرفيعة .(شحاتة ١٩٩٨ ، ١٧٥)
- اكتساب الطالب مهارات العمل الصحفي (الكتابة ، التصوير ، الرسم).(كحيل١٩٩٢، ٢٦)
- إثراء لغة الطالب عن طريق القراءة والإعداد والتنقيح..... إلخ.
- التنافس في المجال اللغوي بين الطلاب فيما يعرضون من صنوف الأدب من شعر ونثر وقصة وزجل ونوادر..... إلخ .(زقوت ١٩٩٧، ٢٦)
- تسلية القارئ وجذبه بالخبر الطريف الصادق، والصور المرحة المعبرة و التعليق الخفيف ، والكلمة الواضحة الرشيقة السهلة. (سمك ١٩٧٩ ، ٥٨٦)
- تدريب الطلاب على ألوان متعددة من فنون القول، وآداب الحديث ، وطريقة البحث والحوار ، من خلال الأبواب التي يحررها التلاميذ في الصحف المدرسية ، وتضطرهم للإتصال بشخصيات مختلفة يسألونها، ويناقشونها، ويستطلعون رأيها في مسائل أخرى.(إبراهيم ١٩٧٣، ٤٠٤)
- تعريف الطلاب بمصادر المعلومات الأساسية، وممارسة النقد البناء الموضوعي ،وتنمية ميول الطلاب الأدبية والتذوق الجمالي وتبسيط المادة الدراسية، وعرضها في قالب ممتع جذاب . (برهوم ٢٠٠٠ ، ٢٩)
- خدمة المناهج الدراسية ، والإسهام في تحقيق ترابط وتكامل المعرفة.(كحيل ١٩٩٢ ، ٢٥)
- تدريب الطلاب على الصياغة اللغوية السليمة وانتقاء الألفاظ وترتيب الأفكار وتنظيمها وتسلسلها.
- تكشف عن بعض المواهب الأدبية لدى الطلبة مما يساعد على رعايتها وتنميتها وتوجيهها ، فقادة الأدب والفكر كانت لهم و مازالت كتابات صحفية مميزة. (زقوت ١٩٩٧،٢٦٠)
- مساعدة الطلاب على البحث والتقصي والاطلاع وزيادة التثقيف الذاتي لديهم.
- تحبب الطلاب في المطالعة والقراءة وشدهم إلى متابعة الجديد في ميادين العلم والمعرفة والثقافة والسياسة والاقتصاد وغير ذلك .
- تقوية ملكة التعبير الكتابي والبلاغي لدى الطلبة وإتاحة الفرصة لهم للاطلاع على كتابات زملائهم وأهل الاختصاص وحثهم على المحاكاة.(زقوت ١٩٩٧ ، ٢٥)

وقد حددت وزارة التربية والتعليم المصرية أهداف الصحافة المدرسية فيما يلي:

١. تنمية مشاعر الولاء للوطن.
٢. تنمية الجوانب الثقافية والفنية والعلمية لدى الطلاب.

٣. التعلم الذاتي.
٤. تنمية روح العمل التعاوني.
٥. ربط الطلاب بالبيئة المحلية والمجتمع العربي والعالم الخارجي.
٦. تنمية النظرة العلمية وتشجيع الخيال العلمي والروح الابتكاريه.
٧. خدمة المناهج الدراسية وتحقيق تكامل وترابط المعرفة. (إسماعيل ٢٠٠٤ ، ١٩)

أنواع الصحافة المدرسية

تتنوع الصحف المدرسية بحسب أهدافها وشموليتها وتخصصاتها المختلفة ، ومن هذه الأنواع:

صحيفة المدرسة:

وهي التي تهتم بشئون المدرسة بصورة عامة بما فيها من طلاب ومدرسين ومبان وأوجه نشاط مختلفة ، ومن زيارات ورحلات ومناسبات. (زقوت ١٩٩٧ ، ٢٦) ، ويشترك في تحريرها أعضاء جماعة الصحافة المدرسية وبعض المعلمين، وتصدر غالباً مطبوعة لتوزيع نسخ منها على المدارس الأخرى.(فضل الله ١٩٩٨ ، ٢٥٣)

وتعتبر صحيفة المدرسة المرآة الصادقة لها، واللسان المعبر عن نشاطها، وقد تختار لها اسماً خاصاً بها، وتتسع هذه الصحيفة لما لا تتسع له صحيفة الفصل، وصحف الحائط من عرض نواحي النشاط المدرسي وصوره، وعرض الجديد من التجارب والنظريات في المواد المختلفة، وذكر البيانات والإحصاءات التي تصور بعض النواحي المدرسية، وفيها كذلك مجال لتنمية ميول الطلبة الموهوبين في كتابة القصة أو المقالة أو عرض الألوان الأدبية الأخرى، كالحكم والأمثال والرائع من الشعر ونحو ذلك. (إبراهيم١٩٧٣ ، ٤٠٨)

صحيفة الفصل:

ويصدرها طلاب الفصل الواحد وتشتمل على أخبار الفصل وأنشطته وتحمل اسماً يختاره الطلاب أنفسهم، وتقوم جماعة منهم بتحريرها بحيث تكون متنوعة ويشرف عليها رائد الفصل. وقد يوكل إلى بعض الطلاب أن يحرروا باباً أو موضوعاً ويتناوب على ذلك مجموعة من الطلبة حتى تتاح الفرصة لكل طالب في الفصل للاشتراك في صحيفة فصله أكثر من مرة، كما يتاح للموهوبين في الرسم والخط أن يسهموا بفنهم في تنسيق هذه الصحيفة، وطريقة إعداد صحيفة الفصل وأن يكتب كل تلميذ في المجموعة مقالاً صغيراً أو قصة طريفة أو تعليقاً على صورة أو فكاهة ، أو خبراً أولغزاً ، أو غير ذلك مما يصلح للنشر، ثم تعرض هذه المادة على المشرف ، فيناقشها مع أصحابها، ومع زملائهم المشتركين، ويختارون لها العناوين الصالحة والصور المناسبة. (إبراهيم ١٩٧٣، ٤٠٧)

وتشتمل صحيفة الفصل على المحتويات التالية:

(الخبر – المقال- التحقيق الصحفي – القصة – شخصية العدد – الفكاهة – الكاريكاتير – أخبار مدرسية – أخبار خفيفة – النشاط الريادي للصف – مسابقة .....إلخ)

ويتوقف نجاح صحيفة الفصل لأي فصل على جودة الخط، وتنوع الموضوعات وجدتها ودقة الإشراف عليها، وسلامة لغتها وتنظيم العمل بين التلاميذ ، وإثارة المنافسة بين المجموعات المختلفة، وتشجيع المجيدين بالوسائل المشجعة لهم بالحوافز المادية والمعنوية.

صحيفة الحائط:

وتعتبر أكثر الصحف شيوعاً في المدارس، وهي أوسع وأشمل من حيث تعدد الموضوعات واشتراك أعداد أكبر من الطلاب في إعدادها وإخراجها. وهي التي تسجل نشاط جماعة الصحافة، وتعرضه عرضاً سريعاً متجدداً، وتتكون مادة هذه الصحيفة من جيد الأخبار والموضوعات التي تنتخب من مجلات الفصول، أو من مصادر أخرى ، أو مما يبتكره التلاميذ (إبراهيم ١٩٧٣، ٤٠٨)، ويمكن اتخاذ هذه الصحيفة معرضاً للأخبار المدرسية الهامة، وألوان النشاط المختلفة، وأداة لتوجيه المجتمع المدرسي توجيهاً سديداً في النواحي الثقافية والأخلاقية والصحية والرياضية .....إلخ .

صحف المناسبات:

وتصدر في المناسبات التي تقع خلال العام ويكون التركيز فيها على المناسبة المعاشة والدروس المستفادة منها ودور الطلاب في هذه المناسبة .(إسماعيل ٢٠٠٤، ٦٢) ، وهذه المناسبات تشمل الأعياد الدينية أو المناسبات الوطنية أو الرحلات أو المخيمات الصيفية ، أو مناسبة تتصل بالشهداء، أو شخصيات تاريخية أو أبطال لهم بطولات مسجلة في التاريخ ، أو أحد الشخصيات المهمة في البلاد أو أحد الرياضيين المشهورين أو عقد مؤتمر في إحدى الدول العربية.

فوائد الصحافة المدرسية:

- إثراء لغة الطالب عن طريق القراءة والإعداد والتنقيح.....إلخ.
- تدريب الطلاب على الصياغة اللغوية السليمة وانتقاء الألفاظ وترتيب الأفكار وتنظيمها وتسلسلها .(زقوت ١٩٩٧، ٢٦٠)
- وسيلة ناجحة لتوسيع آفاق التلاميذ، وزيادة صلتهم بالحياة ، وذلك بدراسة مشكلاتها ومتابعة أحداثها، والتزود بألوان من المعارف المتجددة.

- والصحافة المدرسية تهيئ للتلميذ فرصة للتعبير عن نفسه، والكشف عن مواهبه وميوله والتزود بالوسائل الناجحة في إعداده للحياة، والتمرس في الأساليب المهنية منذ صغره فيشب وقد اكتسب خبرات قيمة، تجعله أكثر نجاحاً في المستقبل.

والاشتراك في تحرير الصحف المدرسية يحمل التلميذ على الإبداع والابتكار في اختيار الموضوعات وأسلوب العرض وانتقاء العناوين وتنسيق الصور.(إبراهيم ١٩٧٣، ٤٠٤)

كما تكشف الصحافة المدرسية عن بعض المواهب لدى الطلبة مما يساعد على رعايتها وتنميتها وتوجيهها ، حيث إن قادة الأدب والفكر كانت لهم مقالات وكتابات متميزة . (زقوت ١٩٩٧، ٢٦٠)

وتعمل الصحافة المدرسية على تقوية ملكة التعبير الكتابي والبلاغي لدى الطلبة وإتاحة الفرصة لهم للإطلاع على كتابات زملائهم وأهل الاختصاص وحثهم على محاكاتها.(زقوت ١٩٩٧،٢٦١)

ويرى الباحث أن للصحافة المدرسية بأنواعها المختلفة فوائد كبيرة حيث إنها تدرب الطلاب على قوة الشخصية عندما يقومون بالمقابلات الصحافية ، وتنمي مهارات اللغة من كتابة صحافية (فن التحرير الصحافي) والقراءة والتعبير الكتابي و تنمي فيهم روح البحث والاطلاع ،وزيادة محصولهم اللغوي ، وتكتشف فيهم المواهب ، وتعمل على تزويدهم بأسماء الكتب والمجلات والدوريات والمراجع التي يمكن الرجوع إليها عند كتابتهم للصحافة المدرسية بأنواعها ، كما تعمل على تحسين خطوط جماعة الصحافة حتى يستطيعوا كتابة صحافتهم بخطوط جميلة يستطيع الطلاب قراءتها بتمعن وتدبر وخاصة عندما تحتوي هذه الصحافة على قصص طريفة وألغاز ومسابقات وابتسامات ...إلخ .

القراءة الحرة:

يرى الباحث أن من نعم الله علينا أن أمرنا بالقراءة حيث قال في كتابه الكريم في سورة العلق "**اقرأ باسم ربك الذي خلق**"(العلق – ١) وأن القراءة أعظم ما يكتسبه الإنسان في حياته، لأنها النافذة التي يطل منها على المعرفة والثقافة في العالم، فالقراءة الحرة هي لون من ألوان النشاط المدرسي اللغوي الذي يصل الإنسان بمنابع الثقافة والعلم ، وينهل منها بقدر ما يستطيع، لذلك تتجدد معارفه وتنمو خبراته ويزداد كسبه اللغوي لأنماط التعبير، وتنمو عنده ملكات التفكير، وكثرة الاطلاع على معارف الأخرين واتجاهاتهم وقيمهم تكوّن شخصية الطالب وتقويها، وبذلك يتم تحقيق الذات لديه وبالممارسة والعمل يتم توكيد ذات الطالب.

والهدف من القراءة الحرة السعي إلى أن تصبح القراءة عادة أصيلة في نفس الطـــلاب وتدفعهم وتلح عليهم، وتكشف عن ميولهم واتجاهاتهم في اختيار الألوان التي يحبونها ويميلون إليها من كتب ثقافية أو علمية أو دينية أو ترفيهية .....إلخ.

ومن ثَمَّ تقوم المدرسة بتوفير الكتب التي يميل الطلاب إليها وتـــسد حاجـــاتهم فيهـــا، والقراءة الحرة تتيح للطالب دون تقييد أو تحديد أن يختار ما يعجبه وما يرغبه بحريـــة تامـــة وتفتح مكتبة المدرسة أمامه، وكذلك مكتبة الفصل ويرشده المعلمون إلـــى طريـــق المكتبـــات العامة.

وعلى المدرسة أن تنظم خطة تمكن كل طالب من الاستفادة من المكتبة في أوسع نطاق ، وأن يكون على صلة دائمة بما يستجد فيها من كتب ومجلات، وسبيل ذلك أن نعلمه دائماً بالجديـــد، مع تعريف موجز به. (إبراهيم ١٩٧٣ ، ٤١٢)

وتنبثق عن مجموعات القراءة الحرة جماعة أصدقاء المكتبة:

وتضم في عضويتها الطلاب القراء أو ذوي الميل للقـــراءة ، وتتحـــدد أنـــشطة هـــذه الجماعة في القراءة الحرة بهدف خلق جيل من المثقفين، فهم دائماً على صلة وثيقـــة بمكتبـــة المدرسة ، وهذه الجماعة تشارك في شراء الكتب، وتسهم فـــي عمليـــة تـــصنيف محتويـــات المكتبة، كما أنهم يقومون بتكوين مكتبات الفصول وإداراتها.

وعن طريقهم يتم تزويد الطلاب بمعلومات عن المكتبة وعن أقسامها المختلفة، وعـــن كيفية الإعارة الداخلية والخارجية، وكما أنهم يقومـــون بتنظـــيم زيـــارات زملائهـــم للمكتبـــة وإرشادهم إلى آداب ذلك .(فضل الله ١٩٩٨، ٢٥٣)

ويشرف على هذه الجماعة معلم لغة عربية من ذوي الميل للقراءة الحرة، وقد يشاركه أمين المكتبة المدرسية في هذا الإشراف .

وتنظم جماعة القراءة الحرة أنشطة كثيرة منها:

إعداد مجلة خاصة بالمكتبة، وإصدار نشرات للتعريف بالمكتبـــة وكيفيـــة الاســـتعارة الداخلية والخارجية وتنظيم مسابقات حول الكتب والمؤلفين ، واختيار أحـــسن طالـــب قـــارئ شهرياً وتقديم الجوائز التشجيعية للفائزين.

ويرتبط النشاط القرائي الحر بباقي ألوان النشاط اللغوي ارتباطاً عضوياً ، إذ إن جميع هذه الألوان من النشاط تتصل به اتصالاً وثيقاً سواء ما يتعلـــق منهـــا بالنـــشاط الإذاعـــي أو الصحفي أو التمثيلي أو غير ذلك بحيث أصبح من العسير أن تؤدي هذه الألوان مـــن النـــشاط أدوراها دون القراءة الحرة وسعة اطلاع القائمين عليها. (زقوت ١٩٩٧، ٢٦٥-٢٦٦)

ومن الأهداف التي يتوخى تحقيقها من أوجه النشاط المكتبية والقرائية الحرة ما يلي:

- اكتشاف مواهب الطلاب القرائية والأدبية عن طريق اهتماماتهم وقراءاتهم وتعهد هذه المواهب وتنميتها وتوجيهها.(حمدي١٩٩٨، ٣٤٩)
- تزويد الطلاب بالمعارف والحقائق والمعلومات التي يحبون الاطلاع عليها في مختلف الميادين الأدبية والعلمية. (زقوت ١٩٩٧،٢٦)
- توظيف المكتبة في عملية القراءة وجعلها وسيلة من وسائل تكوين عادات صحيحة ، وقضاء أوقات الفراغ في شيء مفيد .
- تدريب الطلاب على كيفية تكوين مكتبات شخصية لهم، وكيفية تنميتها ، وإحسان الإفادة منها. (سمك ١٩٧٩ ،٤٠١)

ويمكن تفعيل المكتبة المدرسية بتوضيح فوائد المكتبة للطلاب وكيفية الحصول على المعلومات التي تساعدهم في كتابة البحوث والتقارير عن الموضوعات الدراسية، مما يوفر لهم الوقت ،ويوسع لهم المجال في المعرفة. (أبو الروس ١٩٩٦ ، ٣٧)

عقد مسابقات بمدى القراءة لكل مستعير ، وتلخيص ما يقرؤه في كراسة خاصة تسمى كراس المكتبة . (شحاته١٩٩٨، ١٨٥-١٨٦)

تعويد الطلاب على فنيات التعامل مع الكتاب وكيفية اختياره ، وأسلوب تصفحه ويقوم بالإجابة المكتوبة. (حمدي ١٩٩٨ ،٥-٥١)

ولكي يستفيد الطلاب من هذا النشاط لابد وأن تكون الكتب في المكتبة مناسبة لأعمار التلاميذ وخصائصهم وميولهم ورغباتهم؛ لسد حاجاتهم من القصص بأنواعها والكتب الخاصة بوصف حياة الناس، والشعوب وعاداتهم وأساليب معيشتهم وأعمال البطولة والحيل اللطيفة والمغامرات ورحلات الاستكشاف ومعلومات عن الحيوان والنبات وعجائب المخلوقات على أن يكون أسلوبها جذاباً سهلاً. ويرى الباحث أن هذا النشاط هام جداً للطلاب الذين يتميزون في النشاط اللغوي المدرسي من حيث القدرة على القراءة الفاهمة والناقدة والتعبير الحر الهادف ،وهذا لا يمكن تحقيقه إلا بارتياد هؤلاء الطلاب المكتبة المدرسية يومياً ، وعمل الملخصات للقصص والروايات الهادفة والكتب الثقافية والعلمية الأدبية التي تهتم بالقيم والاتجاهات والسلوك الحسن حتى يتم نشرها عن طريق الإذاعة المدرسية أو الصحافة المدرسية لتعم الفائدة جميع الطلاب .

التمثيل (النشاط المسرحي) :

المسرحية التربوية هي عبارة عن نموذج أولي فني يحدث تأثيراً تربوياً في المدرسة ، معتمداً على عدة عناصر أدبية أساسية منها: الحبكة الدرامية – الشخصيات ، والحوار .....إلخ.

وللمسرح المدرسي أهمية كبرى في تعديل سلوك التلاميذ، وغرس القيم التربوية في نفوس التلاميذ عن طريق المشاهدة والاستماع.

ويمكن الإفادة من ميول التلاميذ لهذا النوع من الفن وحبهم لهذا النشاط في تحقيق بعض الأهداف التربوية التي يسعى إليها المنهاج.

وترجع أهمية المسرح المدرسي إلى أنه:

- من العوامل المساعدة على نضج الطلاب، واكتمال شخصياتهم، وتمرسهم بفن الحياة وانسجامهم مع مجتمعهم الذي يعيشون فيه.
- كما أنه يمد الطلاب بالمعلومات ويزودهم بأنواع كثيرة من الخبرات والمهارات، فيدربهم على الأداء المعبر والنطق الواضح، كما يعودهم الإلقاء الجيد، وتنويع الصوت ورعاية ما يقتضيه المقام من ألوان السلوك.
- والتمثيل المدرسي عمل جماعي، يتوقف نجاحه على التعاون ، والصبر والمواظبة وإنكار الذات، والاعتماد على النفس، وغير ذلك مما يخلق في الطلاب صفات الرجولة .
- والمواقف التمثيلية تقضي على الخجل و التهيب عند الطلاب، وميلهم إلى العزلة والانطواء.
- والتمثيل المدرسي يضفي على جو المدرسة والمسرح البهجة والسرور ، ويخفف عنه من أثقال الحياة الرتيبة المملة. (إبراهيم ١٩٧٣، ٤١٤)
- ويعتبر من الوسائل التعليمية التي تفوق غيرها في توضيح المعلومات للتلاميذ، وتثبيتها في أذهانهم، و تأثيرها في سلوكهم؛ لأنهم يرون الأشياء أمامهم ماثلة ناطقة متحركة.
- والمسرح المدرسي يوطد العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي عن طريق معالجة ما في البيئة من أمراض اجتماعية أو انحرافات سلوكية ..... وغير ذلك.

- تُعوِّد الطلاب على مواجهة الجماهير دون خوف أو تهيب ، ويتدربون على ضبط النفس وحسن التصرف وتقمص الشخصيات وبذلك يتم تكامل شخصياتهم . (إبراهيم ١٩٧٣، ٤١٤)

والتمثيل له دور مهم في المجال اللغوي فهو يعمل على إكساب الطلاب المهارات اللغوية المختلفة كالطلاقة في التعبير وتمثل المعاني وحسن الأداء وانتقاء الألفاظ والتدرب على حسن الصياغة، وكذلك يعمل على تنمية الثروة اللغوية والفكرية لدى التلاميذ ويصلح عيوب النطق لدى بعض التلاميذ ويعود الطلاب التحدث باللغة الفصحى، ويعمل على اكتشاف بعض المواهب الطلابية ورعايتها وتنميتها مثل موهبة الخطابة وقرض الشعر .....إلخ .

وكذلك تدريب بعض الطلاب على التأليف لفن المسرحية وإتقان الأدوار وتنمية الذوق الفني لديهم . (سمك ١٩٧٩ ، ٨٤٦)

وللتمثيل الصفي والمسرحي أهميته التربوية العامة من حيث كونه يتمشى مع غرائز الطفولة وحاجاتها، ويعمل على نمو الجوانب المختلفة للتلاميذ النفسية والمعرفية والحركية. (زقوت ١٩٩٧، ٢٦٢)

والتمثيل يقوم على التعاون ويعود الطلاب العمل بروح الفريق بعيداً عن الأنانية وحب الذات ، وهو وسيلة للتنفيس وإضفاء روح المتعة والإثارة على الجو المدرسي العام، بما يحمله من بعد عن الحياة المدرسية التقليدية بما فيها من حجرات ومواد تعليمية ومعلمين .....فهو كذلك يتسم بالجدة والابتكار .(زقوت ١٩٩٧، ٢٠٦)

وفي المدارس الحديثة يتم تشكيل جماعة للتمثيل تهدف إلى تعريف الطلاب بمكونات المسرح ، والعمل المسرحي، وتشجيع الطلاب على القراءة، والإلقاء والتعبير عن أنفسهم ، وكتابة الروايات و النشاط الجدلي المنطقي السليم والناقد.

كما تهدف هذه الجماعة إلى تمرس الطالب بفنون الحياة وبخبرات ومهارات وألوان من السلوك ونطق واضح وأداء وصوت معبر، والتعاون والصبر وإنكار الذات والاعتماد على النفس وعلاج الخجل والتهيب والعزلة والانطواء والسلوك غير المرغوب فيه.

والتمثيل المدرسي يتيح الفرص أمام الطلاب للاستقلال وحسن التصرف بهدف تكامل شخصية الطالب، كما أنه ينمى الجانب الجمالي لدى الطالب عن طريق النص، والديكور والموسيقي والإخراج...إلخ . (شحاته ١٩٩٤، ١٦٥)

والأداء التمثيلي وسيلة يستخدمها التلاميذ للإفصاح عن أفكارهم، والتعبير عن مشاعرهم عن طريق الإيحاء والإشارة والعمل والحركة، وهو مصدر متعة للتلاميذ ، وهو نشاط يمارسه التلميذ وتظهر فيه تقمص شخصيات مختلفة كالطبيب والمهندس والقاضي والمعلم والشرطي.

ولعل من أهم أهداف الأداء التمثيلي للطلاب هو إيجاد جـو مـن التفـاهم ، والحـب المتبادل بين المعلم وتلاميذه والذي يسهم إسهاماً كبيراً في تحصيل التلاميذ الدراسي حيث إنهم بهذه العلاقة يقبلون على المواد الدراسية ، ويتعلمونها برغبة وشغف.

ومن الأهداف المهمة أيضاً للأداء التمثيلي هو إثراء المـواد التعليميـة عـن طريـق مسرحة بعض المقررات المدرسية، وتنمية اتجاه المسرح في التعليم.(عابد ١٩٩٨، ١٢٥)

ويرى الباحث أن هذا النشاط المدرسي يمارس بشكل كبير في المـدارس الإعداديـة حيث تكون قدرة الطلاب عالية في أداء الأدوار المنوطة بهم في العمل المسرحي ،الذي يهدف إلى مسرحة المقرر الدراسي وتعديل السلوك وغرس القيم وتعزيز الإيمان وتعزيز الانتماء للوطن وحب العمل والترفيه عن الطلاب والعمل على حل مشكلات طلابية ومدرسـية عـن طريق تمثيليات .

الجماعات الأدبية:

من مظاهر النشاط المدرسي اللغوي غير الصفي هو تكوين الجماعات الأدبية ، ويـتم اختيار أفراد الجماعة الأدبية من الطلاب الموهوبين ، وذوي الميول الأدبية ، وممـن لـديهم الاستعداد للخطابة والإلقاء والتعبيـر، ولهـم القـدرة علـى إدارة المحاضـرات والنـدوات والمناظرات. وتهدف هذه الجماعة إلى تثقيف الطلاب ثقافة أدبية عن طريق إتاحة جـو مـن الحرية والتعبير أمام المبدعين وذوي الميول الأدبية من الطلاب . (إبراهيم ١٩٧٣، ٤١٧)

ومن أنشطة هذه الجماعة:

- تنظيم موسم للمحاضرات الثقافية يقوم بإلقائها بعض المدرسـين، أو بعـض الشخـصيات البارزة، أو الشخصيات الأدبية ، على أن يقدم لها أحد الطلاب ويعلق عليها طالب آخر.

- تنظيم المناظرات في المسائل التي تشغل الأذهان ،ويمكن تقديم بعض الإنتاج الأدبي لبعض أفراد الجماعة في الصحف المدرسية أو الإذاعة والتمثيل والحفلات المدرسية.

- عقد ندوات مدرسية يحضرها الطلاب والمدرسون وأولياء الأمـور، ويتـولى أفـراد هـذا الجماعة بطريقة منظمة عرض الموضوعات ،وإدارة المناقشات، وتلقي الاقتراحـات وغيـر ذلك. (شحاته ١٩٩٤، ٢١٩)

- يسهم أعضاء هذه الجماعة في ألوان النشاط المدرسي ويساعدون أعضاء الفـرق الأخـرى كالإذاعة والصحافة والتمثيل، وذلك بتقديم بعض المواد والموضوعات الصالحة.

- تنظيم الحفلات المدرسية وتقديم الفقرات المختلفة و الإعلان عن نتـائج المـسابقات عبـر الإذاعة أثناء الحفلات المدرسية وخاصة نهاية العام الدراسي.

ويرى الباحث أن هذا النشاط اللغوي لا يمارس في مدارسنا ،ونأمل أن يمارس هذا النشاط في مدارسنا عندما تتوفر الظروف المناسبة والإمكانيات المطلوبة وخاصة في المدارس الإعدادية ، لما هذا النشاط من أهمية في صقل الموهبة الأدبية والعمل على تنميتها ، وإتاحة الفرصة أمامها للإبداع في الإلقاء والخطابة وقرض الشعر وإجراء المسابقات الأدبية .

جماعة الإلقاء الشعري:

هذه الجماعة تتكون من الطلاب ذوي الميول الشعرية، من حيث الحفظ والقرض والإلقاء والتأليف ، ويتدرب أعضاؤها على الإلقاء الشعري وذلك في لقاءات أسبوعية بهدف تنمية هذه المهارة من جانب، والاستعداد للمشاركة في المسابقات التي تنظم على مستوى اللجان المدرسية المختلفة وعلى مستوى المناطق المختلفة من جانب آخر. وهذا النشاط يسهم في تنمية تذوق المتعلمين للغة وارتباطهم بها وتنمية مهاراتها الشفهية.

فالأنشطة الشفوية تحتاج إلى مزيد من العناية داخل المدرسة وخارجها، نظراً لما يحققه من فوائد للطلاب سواء في حياتهم المدرسية أو في حياتهم العامة، فالإنسان يستمع في اليوم إلى ما يوازي كتاباً ، ويتكلم في الأسبوع ما يوازي كتاباً في حين أنه يقرأ في الشهر ما يوازي كتاباً، فالجانب الشفهي هو الأكثر ممارسة في حياتنا، وتنمية مهاراته مطلب تعليمي وحياتي هام.(فضل الله ١٩٩٨ ، ٢٤٦)

ويرى الباحث أن هذا النشاط يمارس في المدارس الإعدادية بصورة جيدة إذ يجد الرعاية المطلوبة من المديرين ومعلمي اللغة العربية ، وتوضع برامج وخطط لإجراء المسابقات الشعرية بين الصفوف في المدرسة الواحدة وبين الطلاب المتفوقين في إلقاء الشعر على مستوى المناطق المختلفة في القطاع .

جماعة الخطابة :

تتكون هذه الجماعة من الطلاب المتميزين و الموهوبين في فن الإلقاء ، ويتم اكتشافهم عن طريق الإذاعة المدرسية وعن طريق معلمي اللغة العربية ويتم فيها تدريب هذه الجماعة على مهارات الخطابة من حيث الإعداد والإلقاء .وفي الاجتماع الأسبوعي يقوم المعلم المرشد - وغالباً يكون من المعلمين المتميزين في اللغة العربية- بتصحيح الأخطاء قبل مواجهة الجمهور في طابور الصباح أو في الحفلات والمناسبات المختلفة، وقد يساعد المعلم هذه الجماعة على صياغة الخطب والتدرب عليها قبل إلقائها ، ويجب أن يتم التنويع في الخطب و الكلمات من حيث الموضوعات والمعاني والأساليب من شعر ونثر وبعض القصائد المختارة، أو تقديم القصص والنوادر ، ويناقش المعلم الرائد طلابه في الجوانب الجيدة وغير الجيدة في الموقف الخطابي بعد الاستماع إلى زميلهم ويحسن أن يسجل الطلاب ما يروقهم من كلمات

وخطب ونوادر زملائهم، ويمكن تغيير مكان انعقاد الاجتماع الأسبوعي، فمرة يتم في غرفة الصف، ومرة أخرى في فناء المدرسة أو الحديقة أو قاعة المسرح حتى لا يصاب الطلاب بالملل وحتى يمارس الطلاب الخطابة في موقف أشبه بالمواقف الطبيعية، ويمكن أن تعد الجماعة أفراداً منها في إحدى المناسبات وتقيم حفلاً في هذه المناسبة يدعى إليه بعض المسئولين وأولياء الأمور. (شحاته ١٩٩٤ ، ١٧١)

ويرى الباحث أن هذا النشاط اللغوي موجود في مدارسنا ، حيث يقوم معلمو اللغة العربية باختيار الطلاب المتميزين في القراءة الجهرية وتدريبهم على الإلقاء والخطابة من أجل أداء دورهم في الإذاعة المدرسية أو الاحتفالات التي تقيمها المدرسة في المناسبات المختلفة .

جماعة المحاضرات والندوات:

يتم تكوين هذه الجماعة من الطلاب الموهوبين والمميزين في الإلقاء والخطابة وتتاح الفرصة من خلال هذه الجماعة للاستماع إليهم ، ومناقشتهم ، ويتدربون من خلال ذلك على إدارة الندوات. (فضل الله ١٩٩٨، ٢٤٦)

وتهدف هذه الجماعة إلى تعريف الطلاب ببعض الشخصيات الأدبية والعلمية والتعليمية والعسكرية والوطنية والقومية، وتتيح الفرصة أمام الطلاب للاستماع إليهم ، والتفاعل معهم ومناقشتهم في مواقف حيوية ليزدادوا خبرة بالحياة، ومحاولة غرس القدوة والنموذج الكامل في نفوس الطلاب، والتدريب على إدارة الندوة وتنظيمها. (شحاته ١٩٩٤ ، ١٧٠)

وتقوم هذه الجماعة بدعوة بعض الشخصيات في مناسبات معينة بعد استئذان المسئولين بالمدرسة وتحديد المكان والزمان، وتحديد موضوع الحديث، وقيام أحد الطلبة بدور المقدم وقيام بعض الطلاب الآخرين بدور منظمي الندوة ، وتتيح الندوة الفرصة أمام الطلاب للأسئلة الحرة بعد الاستماع إلى المدعو، ويمكن أن يقوم بعض الطلاب بإجراء حوار مفتوح مع المدعو . (شحاتة١٩٩٤،٢١٧)

وتتنوع المحاضرات والندوات لتتضمن موضوعات ترتبط بالمناهج الدراسية مثل بعض الموضوعات التي تحتاج إلى تفصيل وتوضيح، شريطة أن يتناولها المحاضر أو يتناول المناقشة في مستوى الطلاب، أو موضوعات ترتبط بالتطور الاجتماعي والعلمي المعاصر حتى تربط الطلاب بالحاضر وتطوراته المتلاحقة، أو يتناول موضوعات ترتبط بميول الطلاب واهتماماتهم ومشكلات الطلاب بشرط حسن اختيار المحاضرين من المتخصصين والمشهورين أو من المعلمين ذوي الخبرة والدراسة العلمية أو الأدبية أو الاجتماعية أو

الاقتصادية ، أو الطلاب الممتازين والمتفوقين، ويفضل استخدام الوسائل السمعية والبصرية أو الأفلام أو الأجهزة العلمية في هذه الندوات والمحاضرات.

ويرى الباحث أن هذا النشاط اللغوي يمارس ضمن جماعة الإذاعة المدرسية أو جماعة الإلقاء والخطابة ، وتختار المدرسة الطلاب المتميزون في الإلقاء والخطابة وعرافة الحفل في قيادة تلك المحاضرات والندوات .

جماعة المسابقات:

تقوم هذه الجماعات على تنظيم مسابقات أوائل الطلبة بين الصفوف والشُعب المختلفة في المدرسة الواحدة، كما أنها تقوم بعمل برامج وخطط للمباريات والمسابقات بين المدارس في المنطقة الواحدة بالتعاون مع جماعات المسابقات في المدارس المختلفة، وتهدف هذه المسابقات (العلمية – الأدبية – الثقافية) إلى تعليم الطلاب عادات الدراسة السليمة ، وآداب الاستماع والحديث والكتابة وتغرس في نفوس التلاميذ روح التنافس الشريف، كما أنها تقدم جوائز للمتسابقين وللفائزين ، وهذه الجوائز إما أن تكون مادية أو معنوية ، وقد تعقد هذه الجماعات مسابقات منهجية تخص المقررات الدراسية أو مسابقات خارجية لحث الطلاب على الاستذكار ومذاكرة الدروس، والعمل على التفوق والبروز في جميع نشاطات المنهاج المدرسي ومقرراته.

أهداف جماعة المسابقات:

١- بناء علاقات طيبة ومميزة بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب.

٢- إيجاد مناخ تنافسي شريف بين المتسابقين.

٣- تبادل الخبرات، وتقوية العلاقات الاجتماعية ، وتعميق الصلات وتقويتها بين المعلمين والمشاهدين والمتسابقين . (حمدي ١٩٩٨ ، ٥٥)

٤-تنمية أفكار الطلاب وخبراتهم وقدراتهم ، وتنمية معارفهم العلمية والثقافية والأدبية .

٥- الكشف عن الميول والمهارات والإبداعات الطلابية والعمل على تنميتها ورعايتها.

٦- إيجاد المجتمع العلمي المبدع القائم على العلم، والتقنية المتطورة.(وزارة التربية والتعليم ١٩٩٩، ٢١)

ويرى الباحث أن هذا النشاط يمارس بشكل قوي في مدارسنا سواء كان هذا النشاط خاص بالمدارس الابتدائية أو الإعدادية ، حيث تقوم كل مدرسة بعمل مسابقات أوائل الطلبة بين صفوفها وتشارك المدرسة في المسابقات التي تنظمها المنطقة ، وتشارك المدرسة في المسابقات التي تنظمها دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث بغزة ، كما وتقوم المدرسة بعمل مسابقات ثقافية أو علمية أو دينية أو رياضية أو فنية خاصة بها في كثير من الأحيان ،

وتوزع الجوائز على الطلاب الفائزين في المسابقات في احتفال تقيمه المدرسة بحضور أولياء الأمور.

نادي اللغة العربية:

يعد هذا النشاط من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب، حيث يجتمع فيه الطلاب وتسوده روح المحبة في كل ما يعالجونه من الأحاديث والأطروحات والمناقشات، والتي تدور بطريقة علمية منظمة، أو بطريقة ودية حرة فتنظم المناظرات الشعرية والمساجلات الأدبية والقصصية ، ويكون ذلك تحت إشراف معلمي اللغة العربية في المدرسة ، أو في المدارس المجاورة. (إبراهيم ١٩٧٣، ٢١٧)

وعقد الاجتماعات في هذا النادي فرصة طيبة للتسلية والاستماع إلى الآراء المختلفة ، والاطلاع على الصحف والمجلات ، و الكتيبات الصغيرة الحديثة والنشرات. وقد تُمارس في هذا النادي نشاطات لغوية مختلفة كالألعاب اللغوية، ومسابقات الكلمات الأفقية والرأسية ، وغير ذلك مما يتسع للتجديد والابتكار والإبداع وتنمية التفكير بمستوياته المختلفة ، ويدرب فيه الطلاب على الحوار ، والإلقاء ، وإدارة المناقشات ، وتسجيل المحاضر ، ويعالجون فيها أموراً تهمهم، أو تهم المجتمع المحلي، وهذا كله يجعل من الطلاب طلاباً مبدعين في اللغة يكتسبون مهاراتها عن طريق الاستخدام اللغوي الصحيح في مواقف حياتية طبيعية .

ومن أهداف هذا النادي تكثير المحفوظ من الأدب العربي في عصوره المختلفة ، وتنمية مهارات الاستماع، وتنمية عادات صحيحة للقراءة وميول القراءة، والتدريب على حسن ممارسة الحوار والإلقاء ، والخطابة والكتابة والاعتزاز بالثقافة العربية الإسلامية. (شحادة١٩٩٤، ١٦١)

ويرى الباحث أن هذا النشاط اللغوي يمارس عن طريق الجماعة الأدبية التي تكونها المدرسة للقيام بأنشطة لغوية هادفة مثل : إجراء البحوث الأدبية ، تأليف الشعر ، كتابة القصة القصيرة ، كتابة الروايات ، كتابة المسرحيات ...إلخ .

جماعة لوحة الأخبار:

تهدف هذه الجماعة إلى توسيع آفاق الطلاب، ورفع مستوى اهتماماتهم؛ لمساعدتهم على تتبع الأحداث الجارية، وربطها بالواقع واستخلاص أحكام عامة منها، وربط الأحداث الجارية بما يدرسه الطلاب مثل العلوم، والمواد الاجتماعية، واللغات، وتهيئة الجو المناسب؛ لمناقشة المناشط المدرسية وتصرفات قيادات الطلاب وإدارة المدرسة، وتنمية روح النقد الذاتي عند الطلاب وتوثيق شعورهم بالانتماء إلى مدرستهم، والتعبير عن رغبات مجتمع

المدرسة وحيويته، ومشكلاته؛ لتصبح لوحة الأخبار موضع اهتمام الطلاب، وتثير شوقهم إلى ما تنشره من أخبار وآراء، وتصبح وسيلة لرأي عام موحد بالمدرسة موجه توجيهاً سليماً.

ولتحقيق الأهداف يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في المناشط المرتبطة بلوحة الأخبار، وجمع أبرز الأخبار اليومية المحلية والقومية والعالمية، وعرضها واضحة مختصرة بسيطة ومناقشة الأحداث الجارية باستخدام خريطة مع ذكر ظروف هذه الأحداث، وتكوين أرشيف لصور الشخصيات والقادة ومظاهر البيئة والخرائط التوضيحية والرسوم البيانية، والمشكلات المدرسية والوثائق الهامة وأسماء الكتب والمجلات والمقالات والصحف التي تم عرضها ومناشط الطلاب الفردية والجماعية. (شحاته١٩٩٤، ١٧١)

ويرى الباحث أن ممارسة هذا النشاط يتم عن طريق جماعة الإذاعة المدرسية أو عن طريق جماعة الصحافة ولا توجد جماعة بهذا الاسم في مدارسنا .

جماعة الحكمة:

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب الطلاب على أنواع الخط المختلفة ومعايير الحكم على جودته، وإتاحة الفرصة للموهوبين للتعبير عن مواهبهم في الخط والكتابة وتثقيف الطلاب بالأمثال والحكم والمأثورات والكلمات المعبرة عن القيم والسلوكيات المرغوبة، وتقوم هذه الجماعة بجمع المختارات من آيات القرآن الكريم والحديث الشريف ومن الأقوال المأثورة وكلام الحكماء، ويتم إعداد سبورة خاصة للحكمة اليومية عند مدخل المدرسة، وإعداد لوحات، بحكم أخرى توضع في مصلى المدرسة والأماكن اللائقة (غرف متعددة الأغراض) واختيار لوحات مختلفة الألوان والأحجام بحسب الصفوف الدراسية، وتستغل المناسبات المختلفة لاختيار ما ينطبق عليها من مختارات الجماعة. (شحاتة ١٩٩٤، ١٧٢)

ويرى الباحث أن هذا النشاط يمارس في مدارسنا تحت اسم جماعة تحسين الخطوط حيث يتم عقد دورات للطلاب لتحسين خطوطهم ودورات أخرى لتجويد الخط ودورات لتعليم الطلاب الموهوبين فنون الخط العربي وأنواعه ،واستخدامه في كتابة الصحافة المدرسية والملصقات واللوحات الإرشادية الجدارية .

جماعة النشرات والإعلانات:

ومن أهم أهداف هذه الجماعة التدريب على كتابة عبارة واضحة في مناسبة من المناسبات، وفهم أصول تعليق الملصقات، واختيار أسماء مناسبة للأشياء المراد وضع بطاقات عليها، وفهم التنظيم اللائق للإعلان بالصحف والمجلات والإذاعتين المسموعة والمرئية.

وتقوم هذه الجماعة بتدريب الطلاب على أنواع الملصقات والنشرات الجدارية والإعلانات مثل وضع بطاقة على حقيبة عند السفر، والبطاقات والملصقات في المعارض،

والإعلان عن الأشياء المفقودة، وعن الرحلات والاجتماعات المدرسية والتنبيهات الخاصة بأدوات المدرسة أو حديقتها أو الغناء، وحكمة اليوم والشهر وقراءات عن أسماء كتب أو محلات أو صحف أو أخبار محلية أو مختارات من آيات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف أو أمثال وحكم ونوادر ونكات وفكاهات وأحاجي ومسابقات. (شحاتة ١٩٩٤، ١٧٥)

ويرى الباحث أن هذه الممارسة تكون ضمن جماعة الصحافة لارتباطها الوثيق بعمل الصحافة وكتابتها ونشر الأفكار والآراء والمقترحات والمقالات والإعلانات ضمن الصحافة المدرسية بأنواعها .

جماعة المراسلات:

وتهدف هذه الجماعة إلى تنمية المعلومات والمعارف والخبرات لدى الطلاب، والتدريب على المهارات الاجتماعية الناجحة، والتعاون والتأخر وتدعيم صلات الود بين الطلاب على المستوى القومي ، وتنمية الكتابات الوظيفية والإبداعية. (شحاته ١٩٩٤، ١٨٩)

وتتحقق هذه الأهداف عن طريق تدريب الطلاب على القيام بكتابة الرسائل التي تتضمن الحديث عن أنفسهم وأحوالهم ومدارسهم ومناشطهم وهواياتهم وطبيعة بلادهم والمجتمع الذي يعيشون فيه ،وبعض التقاليد والعادات السائدة ولمحة تاريخية عن وطنهم وجغرافيته ، وصور عن بعض هذه الموضوعات، وعلى المدرسة أن تضع قوائم في فناء المدرسة تتضمن أسماء الطلبة الراغبين في المراسلة وعناوينهم وأعمارهم وهواياتهم وترسل هذه القوائم إلى المدارس الأخرى، ويمكن أن يتبادل الطلاب صوراً وأشرطة مسجلة، وغير ذلك من وسائل التعريف بهم، والتواصل بينهم وبين غيرهم من الطلاب في المدارس الأخرى.

ويرى الباحث أن هذا النشاط المدرسي لا يمارس في مدارسنا بسبب الاحتلال الإسرائيلي وعدم تمكن الطلاب من إرسال رسائل إلى أقرانهم في الدول العربية والإسلامية ،ومنعهم من السفر إلى الخارج بتحديد السن المسموح به للسفر إلى الخارج وبالتالي لا يستطيع الطالب الفلسطيني أن يوثق علاقاته مع الطلبة في الدول العربية والإسلامية والعالمية.

معيقات النشاط المدرسي:

هناك معيقات عديدة ومتنوعة للنشاط المدرسي بصفة عامة والنشاط اللغوي بصفة خاصة، منها ما يتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين ومنها ما يتعلق بالطلاب وأولياء الأمور ومنها ما يتعلق بالإمكانات المادية ومن هذه المعيقات:

- زيادة النصاب التدريسي للمعلم.
- عدم توفر الرواد المختصين في جماعات النشاط.
- زيادة عدد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد.

- عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة المناشط المدرسية. (برهوم ٢٠٠٠، ٥٢)
- ازدحام اليوم الدراسي للطلاب.
- كثرة الاختبارات وأعمال السنة.
- عدم توافر الوقت المناسب لممارسة النشاط.
- الاعتقاد بأن النشاط المدرسي يعطل عن الدراسة.
- عدم وجود حوافز معنوية أو مادية للطلاب.
- عدم وجود حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة.
- المظهرية وتسليط الأضواء ليقال أن المدرسة نفذت نشاطاً ما.
- المفهوم الخاطئ لمفهوم التدريس المرتبط في أذهان بعض المعلمين بأنه فصول دراسية ذات جدران أربعة، وهم لا يلتفتون إلى المناشط التي يجب أن يمارسها الطلاب لأنهم يعتبرونها نوعاً من الترفيه والتسلية، ولا يدركون أن التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلم. (حمدي ١٩٩٨، ٢٠٤-٢٠٥)
- قلة الإمكانات المادية ونقص التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط .
- عدم ارتباط النشاطات بأهداف المنهاج. (السويدي ١٩٩٢، ١٠١)
- عدم اشتراك التلاميذ في تخطيط الأنشطة المدرسية. (برهوم ٢٠٠٠ ، ٥٢)
- عدم ارتياح التلاميذ للمعلم المشرف على الأنشطة، كأن يكون لدى المعلم ميل للتسلط، فيجب أن يتصف من يختار للإشراف على النشاط بالصبر، وحسن المعاملة ، والمرونة الأخلاقية.
- عجز الإدارات المدرسية عن قيادة النشاط المدرسي قيادة ديمقراطية فاعلة ،وغياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسئولة في الإدارة التربوية.(دبور ١٩٨٠، ١٦٣)

عدم وضوح الرؤية لدى بعض المدرسين المشرفين لأهداف النشاط المدرسي وأهميته وفوائده، ونقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين والقائمين على إدارة النشاط مما يؤدي إلى عدم إحاطتهم بالأهداف التربوية للنشاط ووظائفه. (عبد الوهاب ١٩٨٧، ٢١١)

الأنشطة اللغوية ومعيقات ممارستها:

كل عمل يقوم به الإنسان يجد معيقات له سواء كانت هذه المعيقات داخلية أو خارجية، وبالنسبة لمعيقات ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية تتعدد المعيقات، فمنها ما يتعلق بالطلاب ومنها ما يتعلق بالإدارة المدرسية ومنها ما يتعلق بالمعلمين ومنها ما يتعلق بأولياء الأمور وسيقوم الباحث باستعراض هذه المعيقات.

الطلاب:

عدم إقبال الطلاب على ممارسة هذه الأنشطة اللغوية لإحساسهم بصعوبتها، وأنها تحتاج منهم إلى تمكن لغوي لا يتوفر لديهم، فيندمجوا في نشاطات أخرى كالأنشطة الرياضية أو الفنية والتي تستهويهم وتلبي رغباتهم.

عدم إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على الإلقاء والخطابة أثناء الحصص وخارجها، وخاصة في حصص التعبير مما أوجد في نفوسهم الخوف والرهبة من الوقوف أمام زملائهم للتحدث والكلام، وكذلك قلة الحوافز التشجيعية المخصصة للطلاب الذين يمارسون هذا النشاط.

أولياء الأمور :

في كثير من الأحيان وبسبب الظروف السياسية الراهنة لا يسمح أولياء أمور الطلاب لأبنائهم بالبقاء في المدرسة بعد وقت الدراسة، وخاصة الأنشطة التي تتطلب وقتاً كبيراً كالتمثيل الذي يحتاج إلى عمل بروفات، أو كالاجتماعات ،وكذلك التجهيز للاحتفالات في المناسبات المختلفة، ناهيك عن الأنشطة التي تتطلب مساهمات مادية من الطلاب، وكذلك عدم قناعة أولياء الأمور بالنشاط اللغوي واهتمامهم بتحصيل أبنائهم الدراسي معتبرين أن النشاط اللغوي غير الصفي مضيعة للوقت.

المعلم:

عدم اقتناع بعض المعلمين بأهمية الأنشطة اللغوية، والنظر إليها على أنها عمل إضافي يوكل إليه ، وأن عمله الأساسي هو شرح الدروس المقررة، وربما قد يكون المعلم مقتنعاً بأهمية الأنشطة ، ولكنه لا يملك مقومات إدارة جماعة النشاط، خاصة أن إعداده لا يتضمن إعداداً في الأنشطة اللغوية وأسس ممارستها ، إلى جانب انشغاله بالأعباء الملقاة على عاتقه وفي مقدمتها الأعمال التحريرية الكثيرة. (فضل الله ١٩٩٨، ٢٣٩)

عدم وجود الحافز المادي والمعنوي للمعلم للقيام بالتخطيط والإشراف على الأنشطة وكذلك عدم أخذ هذا المجهود وهذا النشاط بعين الاعتبار عند تقويم المعلم في نهاية العام.

مدير المدرسة والنظام المدرسي:

ينتج عن وجود فترتين دراسيتين ، وكثافة وازدحام الفصول بالطلاب، وكثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها معلمو اللغة العربية ، إلى جانب أن بعض المديرين لا يقتنعون بأهمية الأنشطة، ويقتصرون فيها على ما هو مطلوب منهم في أعمال تقليدية وروتينية.

عدم مشاركة المديرين في اختيار طلاب النشاط وعدم توفير الموارد المادية والتجهيزات والمواد اللازمة والضرورية لممارسة هذه الأنشطة ،وعدم وجود أماكن مناسبة وخاصة في المدرسة لممارسة تلك الأنشطة.

ويرى الباحث أن النشاط اللغوي غير الصفي والمتمثل في الإذاعة المدرسية، والصحافة المدرسية بأنواعها، والنشاط الحر، والقراءة الحرة، والمكتبة ، والتمثيل المدرسي والجماعة الأدبية وجماعة نادي اللغة العربية وجماعة الإلقاء الشعري والخطابة والمحاضرات والندوات والمسابقات وجماعة لوحة الأخبار وجماعة الحكمة وجماعة الاحتفالات وجماعة المراسلات؛ له أهمية كبيرة في مدارسنا إذا أحسنا تخطيطه والإشراف عليه واختيار الطلاب المناسبين لممارسته ، ذلك لأن ممارسة هذه الأنشطة اللغوية غير الصفية يحتاج إلى إعادة تقييم وترتيب حيث تتم فيه مراجعة الأداء والممارسة لتلك النشاطات وتطويرها بحيث تتنوع موضوعاتها وبرامجها وأنشطتها لتواكب العصر الحديث وتركز فيه على غرس القيم النبيلة والأخلاق السامية في نفوس الطلاب ، وتعمل على تعديل سلوكهم المعرفي والتعليمي والوجداني والمهاري لتحقيق الأهداف التي وجدت المدرسة من أجلها لتربية النشء والأجيال تربية صالحة نابعة من تعاليم ديننا الإسلامي العظيم، وتزويدهم بالأفكار والمعتقدات والمنظومة القيمية التي نسعى من خلالها لرفع مستوى الأخلاق والسلوك الطلابي والعلاقات الإنسانية التي تربط المعلم بالطالب والطالب بالطالب والطالب بالمدير والمدير بالمعلم والمعلم بالمشرف والمشرف بالمدير، حتى ينشأ لدينا جيلاً مثقفاً واعياً مفكراً قادراً على أن يقوم بواجباته كاملةً نحو دينه ووطنه بكل جرأة وحرية، مستخدماً عقله وفكره لتمحيص الأمور والأشياء، ولا يأخذ تلك الأشياء والأمور مسلمات على علاتها دون التركيز على التعليم القائم على الحفظ والتلقين، وإنما يكون التركيز على الحرية والاختيار والتفكير والتجريب والاستكشاف والبحث والاستقصاء لمسايرة التقدم العلمي والانفجار المعرفي والأخذ بأسباب العصر والنهوض بالأمة إلى أرقى مستوى.

إن ممارسة تلك النشاطات من إذاعة مدرسية وصحافة بأنواعها، وإلقاء الشعر والخطابة والقراءة الحرة، وارتياد المكتبة وعمل البحوث والاشتراك في المسابقات المختلفة، والاشتراك في النادي الأدبي الذي يعتني ويهتم بالمواهب الأدبية المتميزة ويعمل على صقلها وتطويرها وتنميتها ويعمل على رفع مستوى الطلاب المتميزين في الإلقاء والخطابة وتأليف الشعر وقرضه وإلقائه، وكتابة القصة القصيرة الهادفة، والتعرف على فن التحرير الصحفي وممارسته، ومعرفة الكاريكاتير الصحفي الهادف ومحاكاته، وكتابة الملصقات والنشرات والدعايات الهادفة وكتابة الأخبار اليومية والمهمة وكتابة الحكم والأمثال والألغاز، والاشتراك طواعية في تحرير صحيفة مدرسية أو مجلة أو مطوية، والاشتراك في إجراء مقابلات

صحفية أو إذاعية، والمشاركة في التخطيط للحفلات والمهرجانات والنـــدوات فـــي مناســـبات مختلفة تقيمها المدرسة على المستويات الداخلية أو المحلية أو الإقليمية، تجعل من طلابنا فـــي المستقبل المذيع والصحفي والأديب والشاعر والمعلم والناشر والمحلل والكاتب والناقد، وهـــذا ما يحتاجه وطننا وشعبنا في حاضره ومستقبله.

فجميع العاملين في حقل التربية والتعليم مطالبون بالوقوف صفاً واحداً متعاونين لرفـــع شأن اللغة العربية في حاضرنا ومستقبلنا، لأنها لغة القرآن ولأن اللغة دين، وديننا أغلـــى مـــا نملك فلنحافظ على لغتنا العربية وذلك بغرس اللبنات الأساسية في مدارسنا الأساسية، وإتاحـــة الفرصة أمام طلابنا للمشاركة والمساهمة في هذه الأنشطة لكي نتيح لهـــم الفرصـــة للإبـــداع والابتكار عن طريق طرح أفكارهم ومقترحاتهم ومقالاتهم وأشعارهم التي نفتخر بها على مـــر الزمان، وحتى نهيأهم ليعيشوا في زمان غير زماننا، ويكونوا مـــستعدين لمـــسايرة عـــصرنا الحديث في تقدمه وعلومه ومعارفه واختراعاته وإبداعاته، وأن يقوموا بنشر العلـــوم والثقافـــة والأخلاق الإسلامية العظيمة إلى أرجاء المعمورة.

وبالنسبة لمعيقات النشاط المدرسي والنشاط اللغوي غير الصفي نرى أن من أكثر تلك المعيقات هو وجود نظام الفترتين ، وزيادة عدد الطلاب في الصف الواحـــد ، وقلـــة اهتمـــام المديرين بهذا النشاط ، وعدم اعتبار النشاط عند تقويم المعلمين والطلاب ، وعدم قناعة أولياء الأمور بهذا النشاط ،وضعف الطلاب اللغوي ، وعدم وجود الأماكن المناسبة لممارسة النشاط ، وعدم وجود الوقت الكافي لممارسة النشاط ، وزيادة أعباء المعلم ، وعدم وضوح المهمـــات الموكلة للمعلمين المشرفين على النشاط .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- **الدراسات العربية**
- **الدراسات الأجنبية**

الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على الأدب التربوي وما كتب عن الأنشطة المدرسية غير الصفية عامة والأنشطة اللغوية غير الصفية بصورة خاصة ، وقام الباحث بالرجوع إلى عددٍ من البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بصورة مباشرة بهذه الدراسة ، والتي تتعلق بصورة غير مباشرة بها وذلك لمحاولة الإفادة منها من حيث خطوات الدراسة والمنهج والعينة والتحليل الإحصائي وبناء أدوات الدراسة وهدف الدراسة ذاتها، سواء كانت هذه الدراسات السابقة عربية أم أجنبية.

وقد قسم الباحث في هذه الدراسات إلى قسمين : أولاً الدراسات العربية، وثانياً الدراسات الأجنبية.

أولاً: الدراسات العربية :

- **دراسة ريان(١٩٨٠) :**

قام فكري ريان ١٩٨٠ بدراسة كان أهم أهدافها الوقوف على ما إذا كان الاشتراك في النشاط المدرسي بميدان دراسي معين "المواد الاجتماعية" يؤثر في التحصيل الدراسي في المواد الدراسية لذلك الميدان، وشملت عينة الدراسة عشر مدارس متوسطة بدولة الكويت، خمس منها من المدارس الخاصة بالبنين،والخمس الأخرى من المدارس الخاصة بالبنات، وتم حصر أسماء أعضاء جماعة النشاط في كل مدرسة عن طريق المشرفين على جماعة النشاط، كما تم اختيار مجموعة أخرى من تلاميذ كل مدرسة ممن لم يشتركوا في نشاط المواد الاجتماعية، عدد أفرادها مساو لعدد التلاميذ المشتركين في النشاط، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك فروقاً في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المشتركين، في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية وغير المشتركين في صالح المشتركين في النشاط، وأن أهم العقبات التي تحول دون تحقيق نتائج النشاط المرجو عدم توافر المواد والأدوات اللازمة لممارسة النشاط، وعدم وجود مقابل للإشراف الجيد.

وأجرى ريان ١٩٨٥ دراسة لتقويم النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة بدولة الكويت، وشملت العينة عشرين مدرسة نصفها من مدارس البنين والنصف الآخر من مدارس البنات، حيث تم أخذ ثلاثين مدرساً ومثلهم من الطلاب من كل مدرسة، ومن أهم نتائج الدراسة أن المدرسين يرون أن النشاط المدرسي لا يحقق إلا هدفاً واحداً من تسعة أهداف أقرها المحكمون، وهو تنمية المهارات الأساسية للتعلم، كما أوضحت أن رغبة التلميذ هي الأساس الأول للتسجيل في النشاط، وأن تخصص المدرس وموافقته أساس تعيين المشرف على نشاط

ما، وأن من أهم الأسباب التي تعوق النشاط نقص الإعداد التربوي للمدرسين والإداريين، ونقص الحوافز للمدرسين، ونقص الخامات والأدوات الأماكن اللازمة لممارسة النشاط.

- **دراسة عرقوس (١٩٨٣) :**

قام عرقوس ١٩٨٣ بدراسة التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة، وقد أجاب مائة وثلاثة وعشرون من مدرسي هذه المرحلة على استبانة خصصت لهذه المهمة.

ومن النتائج التي تم التوصل إليها التأكيد على وجود قصور في تنفيذ خطط الأنشطة غير الصفية ومتابعتها وبالتالي الإخفاق في التنسيق بين أنواعها ومشرفيها، وأعاد الباحث السبب في ذلك إلى عدم إعطاء فرصة لتعاون جميع أفراد أسرة المدرسة في وضع خطة النشاط وخاصة الطلاب الذين ينبغي أن تعطى لهم فرصة لممارسة التخطيط ممارسة عملية.

- **دراسة خياط (١٩٨٧) :**

وعن واقع المناشط اللامنهجية للاجتماعيات بمدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة قامت هدى خياط ١٩٨٧ بدراسة أجاب عن أداتها جميع المعلمات المشرفات على المناشط وعددهن (٥٩)، وجميع الطالبات المشاركات في المناشط، وعددهن (٩٠٠) طالبة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تأكيد معظم المعلمات والطالبات على أهمية المناشط نظراً للاستفادة منها، كما أن هناك عدم توافر للوقت والإمكانات المادية مع عدم كفاية الموارد المالية، وأن المعلمة مرهقة بكثرة الحصص.

- **دراسة الجبر (١٩٩٠) :**

قام الجبر ١٩٩٠ بدراسة واقع الخبرات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، ومن ضمن الأسئلة التي هدفت الدراسة للإجابة عنها: هل يخدم النشاط اللاصفي تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة لتحقيق أهداف تدريس هذه المادة، وشملت العينة (٢٦٢) معلماً شاركوا في الإجابة عن أداة الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة الأكيد على أن الطلاب يلتحقون بالنشاط اللاصفي المتعلق بمادة الجغرافيا بناء على رغبتهم بدرجة عالية، وبين المتوسط أن النشاط اللاصفي يرتبط بما يأخذه طلاب الفصل بدرجة عالية، وأن عدم توافر الخدمات والأدوات والإمكانات وازدحام اليوم الدراسي بالمواد الدراسية يعيق النشاط بدرجة عالية، وأن النشاط اللاصفي لا يحقق أهدافه بدرجة عالية، وأن الوقت المخصص للنشاط غير كاف للقيام بعمل منتج.

- **دراسة كحيل (١٩٩٢) :**

تهدف هذه الدراسة في بعض جوانبها إلى معرفة مدى قيام هذه الصحف المدرسية بمسئولياتها الاجتماعية، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التحليلي حيث قام بتحليل مضمون الصحف المدرسية.

واختير للدراسة عينة عشوائية من الصحف المدرسية الصادرة في المراحل التعليمية المختلفة في محافظة سوهاج فقد اختيرت بطريقة السحب العشوائي، ومن بين هذه النتائج التي تم الوقوف عليها ما يلي:

قصور الصحافة المدرسية عن القيام بدورها لترسيخ القيم الإيجابية والسلوكية، وقيام الصحافة المدرسية بدور فعال في ترسيخ القيم الاجتماعية، ومحاربة العادات الضارة والتقاليد، وكشفت الدراسة عن قصور في الميزانيات المعتمدة للصحافة المدرسية، وفي الإمكانات العينية اللازمة،وعدم توفر موجهين ومشرفين للصحافة المدرسية متخصصين،وعدم تخصيص وقت كاف لممارسة هذا النشاط.

وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب كوادر فنية قادرة على الإفادة في هذا المجال، واقترح الباحث افتتاح شعب للصحافة المدرسية لكليات التربية؛ لتخريج كوادر فنية متخصصة ومدربة للعمل في الصحافة المدرسية، وأوصت الدراسة بتخصيص جزء من وقت التلاميذ لهذا النشاط بدلاً من اقتطاع وقت الراحة أو جزء من الدوام المدرسي (الحصص) وتخصيصه لذلك.

- **دراسة العتيبي (١٩٩٣) :**

قام العتيبي بدراسة واقع الدور التربوي للمكتبة المدرسية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة مكة المكرمة للبنين، وكان من ضمن أهداف الدراسة الوقوف على أهم المعوقات التي تحول بين المكتبة المدرسية وأدائها لدورها، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الابتدائية العاملين داخل مكة المكرمة في ٨٧ مدرسة، أما عينة الدراسة فقد شملت ٥١٥ معلماً يعملون في ٢٥ مدرسة تم اختيارها عشوائياً مع مراعاة التوزيع الجغرافي وفئات الفصول.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن هناك ضعفاً في الإقبال على المكتبة المدرسية، حيث كشفت الدراسة عن تدني معدلات المترددين على المكتبة، فقد بلغ ١٢,٨% من التلاميذ و٧,٣% من المعلمين نظراً لأن الوقت المخصص للنشاط المكتبي أثناء الدوام المدرسي ضئيل حقاً.

- هناك انفصال بين المكتبة المدرسية وتقنياتها والمنهج الدراسي أدى إلى عدم إسهام المكتبة المدرسية في تدعيم الأنشطة التربوية المتصلة بالمنهج واهتمامات التلاميذ.

- أن غالبية أبنية مدارس العينة لا يتوافر فيها مكتبات مناسبة من حيث المساحة والموقع والإضاءة والتهوية والتجهيزات.

- **دراسة العوفي (١٩٩٤) :**

كما قام صالح العوفي ١٩٩٤ بدراسة هدفها التعرف على مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف، وشملت عينة الدراسة (٨) من موجهي التربية الإسلامية و(٤٠) من المعلمين و(٥٠٢) من الطلاب أجابوا عن الاستبانة المخصصة للدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: تبين أن هناك قصوراً من قبل المعلمين في توجيه الطلاب لممارسة النشاط، وأن المعلمين غير ملمين بمهارات استخدام النشاط، وأن هناك ضرورة لاستخدام النشاط، وأن النشاط يتفق مع ميول الطلاب ورغباتهم، وأنّ له فوائد عدة. كما دلت النتائج على أن المعلمين لا يبرزون أهمية النشاط، وأن النشاط غير متنوع، وأن الإشراف التربوي لا يعمل على توجيه المعلمين لاستخدام النشاط المدرسي.

- **دراسة النصار (١٩٩٥) :**

هدفت الدراسة إلى تقويم نشاط اللغة العربية غير الصفي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة التلاميذ والمشرفين على النشاط ومديري المدارس.

وكان من أهم الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها هذا البحث: هو التعرف على أنواع نشاط اللغة العربية غير الصفية التي يمكن أن يمارسها التلاميذ في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ودرجة أهميتها ومدى ممارستها، والمشكلات التي تواجه تطبيقها،وتكتسب هذه الدراسة أهمية لكونها تتناول نشاط اللغة العربية غير الصفي في مدارس المرحلة الثانوية "بنين"،واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الفاحص "المسحي" للوقوف على وجهة نظر مجتمع الدراسة- تلاميذ المرحلة الثانوية المشرفين على النشاط، مديري مدارس المرحلة الثانوية- حول درجة أهمية أنواع نشاط اللغة العربية غير الصفي ،ومدى ممارسة التلاميذ لها، والمشكلات التي تواجه تطبيقه .ولتحقيق هذا الغرض تم بناء أداة الدراسة وهي "الاستبانة" واختيار محاورها وفقراتها لتجيب عن أسئلة الدراسة.

وقد بينت الدراسة أن ثلاثة فقط من أنواع النشاط اللغوي غير الصفي يمارسها التلاميذ بطريقة جيدة وهي: الإذاعة المدرسية والمسابقات الثقافية والصحافة المدرسية، في حين أن عشرة أنواع تمارس بدرجة ضعيفة وهي: كتابة المذكرات وكتابة النشرات والمقالات

والمحاضرات وجماعة التحرير وجماعة الشعر وكتابة التقارير والمناظرات والمراسلات وجماعة الحكمة، وباقي الأنواع تمارس بطريقة متوسطة، ومن التوصيات التي توصل لها الباحث التأكيد على ضرورة توعية التلاميذ بأهمية نشاط اللغة العربية غير الصفي ودوره في توطيد الصلة بين التلميذ ولغة القرآن والسنة.العمل على تنمية مهارات اللغة العربية، وتنويع الخبرات التي يقدمها نشاط اللغة العربية غير الصفي وتعددها؛ حتى يجد التلاميذ فيها الفرص المواتية التي تشبع ميولهم وتلبي رغباتهم، وتدعم أنواع نشاط اللغة العربية غير الصفي التي تبين من خلال النتائج أنها تمارس بدرجة متوسطة، وإتاحة فرصة أكبر للتلاميذ؛ ليمارسوا أنواع النشاط التي تبين من خلال النتائج أنها تمارس بدرجة ضعيفة.

كما أكد على ضرورة أن يتولى الإشراف على نشاط اللغة العربية متخصصون من ذوي الخبرة والممارسة، وإيجاد حل للمشكلات التي تواجه تطبيق نشاط اللغة العربية غير الصفي، وخاصة المشكلات التي تتعلق بالتلاميذ وزيادة الزمن المخصص لممارسة التلاميذ نشاط اللغة العربية غير الصفي.

- **دراسة السفياني (١٩٩٦) :**

تناولت الدراسة واقع ممارسات النشاط اللغوي غير الصفي من وجهة نظر المختصين والمشرفين ومديري المدارس الابتدائية ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، وتهدف إلى تحديد المناشط اللغوية التي لها أولوية الملاءمة للممارسة بالمرحلة الابتدائية، والكشف عن مدى مراعاة أولوية ممارسة المناشط اللغوية ضمن المناشط غير الصفية في المدارس الابتدائية بمحافظة الطائف، وحددت مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. ما المناشط اللغوية التي لها أولوية الملاءمة للممارسة في المرحلة الابتدائية؟
٢. ما الفروق الدالة إحصائياً بين آراء المختصين والمشرفين التربويين ومديري المدارس في ملاءمة المناشط اللغوية؟
٣. إلى أي حد تُراعى أولوية ممارسة المناشط اللغوية في المدارس الابتدائية بمحافظة الطائف؟ ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء استبيان وبعد تحكيمه، تم توزيعه على أفراد المجتمع من متخصصين في جامعة أم القرى، وكلية المعلمين بالطائف ومشرفي اللغة العربية ومدرسي المدارس الابتدائية بمحافظة الطائف، كما تم استخدام الاستبيان نفسه مع التغيير فيه حتى يتناسب مع ممارسة المناشط، وتم توزيعه على معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية بالطائف.

واستخدم الباحث النسب المئوية في تحليل البيانات وكان من أهم النتائج:

المناشط التي لها أولوية الملاءمة للممارسة والتي حصلت على نسب مرتفعة هي: المسابقات الثقافية، التربية الإسلامية، الإذاعة المدرسية، الإلقاء، المكتبة، القراءة الحرة، الصحافة المدرسية، جماعة الأناشيد، تحسين الخطوط، الخطابة، كتابة المواضيع القصيرة، الحفلات، الزيارات.

بينما هناك مناشط حصلت على نسب ملاءمة منخفضة وهي: الندوات، النشرات، المقال، المحاضرات، جماعة التحرير، جماعة الشعر، كتابة التقارير والمذكرات، جماعة الحكمة، المراسلات، المناظرات.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخصصين والمشرفين التربويين ومديري المدارس في: الصحافة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المكتبة، الرحلات، الخطابة، النشاط المسرحي، القراءة الحرة، جماعة الشعر، جماعة الأناشيد، التربية الإسلامية، المسابقات الثقافية، المناظرات، تحسين الخطوط، جماعة الحكمة، المحاضرات، النشرات، الإعلانات، المحادثة، كتابة المواضيع القصيرة، الإلقاء، المقال، الألعاب التعليمية اللغوية.

المناشط التي تمارس بدرجة مرتفعة في المدارس هي: الإذاعة المدرسية، والتربية الإسلامية، المسابقات الثقافية، الصحافة المدرسية، الإلقاء، المكتبة، الزيارات، القراءة الحرة. وهناك مناشط تمارس بدرجة منخفضة وهي: الخطابة، المقال، اللافتات الخطية، الندوات، سرد القصص، كتابة التقارير، كتابة المذكرات، والنشرات والمحاضرات، المقابلات الشخصية، لوحة الأنباء، المحادثة، جماعة الشعر، الألعاب التعليمية اللغوية، جماعة الحكمة، المناظرات والمراسلات، كما أوصت الدراسة بالاهتمام بالمناشط اللغوية واعتماد تطبيق المناشط التي حصلت على نسب مرتفعة الملاءمة وإجراءات الدراسات حول بعض المناشط ذات القيمة التربوية مثل: الرحلات،والندوات، والمحاضرات، والمقابلات الشخصية، والمراسلات، والمحادثة، كما أوصت الدراسة بضرورة تنويع المناشط وألا يتم التركيز على نشاط على حساب نشاط آخر.

- **دراسة نصر (١٩٩٦) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح قائم على النشاطات اللغوية كأسلوب التعلم، وتنمية مهارات القراءة الناقدة وبيان أثر كل من النشاطات الكلامية "المحادثة"، والنشاطات الكتابية المقترحة في البرنامج على تنمية عدد من مهارات القراءة الناقدة موضوع الدراسة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي المقترح وصمم اختبار القراءة كأداة لجمع البيانات، وهو مكون من (٣٠) فقرة تدور حول محتويات أربعة نصوص قصيرة، طبق الاختبار على أفراد العينة المكونة من (١٠٧) طالبة من طالبات

الصف العاشر الأساسي بواقع (٣) شعب تم اختيارها بطريقة عشوائية من ثلاث مدارس ثانوية بمدينة إربد بشمال الأردن، قسمت إلى ثلاث مجموعات ضابطة (٣٧) طالبة-وتجريبية أولى وعددها (٣٣) طالبة وتجريبية ثانية وعددها (٣٧) طالبة، ومن التجريب البعدي للاختبار، وجمع البيانات تحت المعالجة الإحصائية للبيانات، أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين أداء الطالبات في المجموعات الثلاث.

وتُعزى هذه الفروق إلى متغير النشاط اللغوي المستخدم لصالح المجموعة التجريبية التي اعتمدت نشاطات الكتابة أسلوباً للتعليم وتعليم السلوك القرائي الناقد، واستخدمت المحادثة أسلوباً لتعليم المهارات ذاتها، وهذا مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي المستخدم في تنمية مهارات القراءة الناقدة.

وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام القائمين على إعداد المناهج بإثراء المناهج بمزيد من النشاطات الكتابية والطلابية، التي تتيح للطلبة فرصة التفاعل الواعي مع ما تشتمل عليه هذه النصوص من أفكار، وأوصت بضرورة التنسيق من أجل إعداد قوائم بنشاطات لغوية مقترحة تفيد المعلمين، وبضرورة تبصير المعلمين بالدور الذي تلعبه النشاطات اللغوية المصاحبة لعمليات التعليم والتعلم.

- **دراسة الشاهي (١٩٩٧) :**

قام تجار الشاهي ١٩٩٧ بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمات بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة نحو النشاط المدرسي، ومدى إدراكهن لأهميته، وإلمامهن بالتخطيط له، وشملت العينة (١٨٧) معلمة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: أن اتجاهات المعلمين نحو النشاط إيجابية في حين أنها سالبة نحو أهمية النشاط والتخطيط له.

- **دراسة الثبيتي (١٩٩٧) :**

هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، وأهم المشكلات التي تحد من إسهام الطالب في تلك الأنشطة وشملت العينة "عينة الدراسة" (٣٢٧) من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية ومشرفي مجالات الأنشطة، ومديري المدارس المتوسطة والمعلمين والعاملين بمدينة مكة المكرمة، في نهاية الفصل الثاني لعام ١٩٩٧ تم اختيارها بطريقة عشوائية أجريت على المدارس المتوسطة داخل مدينة مكة المكرمة، وقد وزعت على العينة استبانة خصصت لهذا الشأن وعند تحليل البيانات تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

أن أفراد العينة يرون أن عشرين عاملاً من العوامل التي شملتها الدراسة وعددها (٢٢) تسهم بدرجة عالية في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة على المشاركة في الأنشطة المدرسية، وأهم ثلاثة عوامل منها هي: وجود أصدقاء في النشاط، وشخصية رائد النشاط وقدرته على جذب الطلاب وحسن تعامل مشرف المجال مع الطالب، كما بينت الدراسة أن هناك عشرين مشكلة تحد من إسهام الطالب في المشاركة في الأنشطة المدرسية وأهمها: عدم توافر الإمكانات المادية والخامات وعدم توافر المكان المناسب والورش وقلة الوعي بأهداف النشاط.

وأما أهم التوصيات فكانت تنويع الأنشطة المدرسية اللاصفية بحيث يجد كل طالب نشاطاً يلبي ميوله ورغبته، وتشجيع التعاون بين جميع من لهم علاقة بالأنشطة المدرسية اللاصفية مع تفعيل الحوافز المادية والمعنوية.

- **دراسة برهوم (٢٠٠٠م) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في محافظة رفح، فقامت الباحثة بإعداد ثلاث استبانات: الأولى لمعرفة أنواع النشاط المدرسي اللازم توافرها في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في محافظة رفح، والثانية لمعرفة أنواع النشاط المدرسي المتوفرة في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في محافظة رفح،والثالثة للوقوف على معوقات ممارسة النشاط المدرسي في محافظة رفح.

وطبقت الباحثة الإستبانات على عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التعليم الأساسي الدنيا في محافظة رفح والبالغ عددهم (١٦٥) معلماً ومعلمة وتم حساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

وبالمعالجة الإحصائية للبيانات المتمثلة باستخدام المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية تمت الإجابة على أسئلة الدراسة وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن جميع مجالات الأنشطة التي ورد ذكرها في الاستبانة يلزم توفيرها وبدرجات متفاوتة في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا،وأن ٢٥% من الأنشطة المتوفرة في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا يمارس بدرجة قليلة، و ٣٥% منها يمارس بدرجة متوسطة، و ٣٥% منها يمارس بدرجة كبيرة، و٥% منها يمارس بدرجة كبيرة جداً.

كما كشفت الدراسة عن وجود معوقات لممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا، ووجدت الباحثة أن أكثرها حدة: كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلم، وكثرة أعداد التلاميذ في الفصل، قلة التجهيزات المادية الخاصة بممارسة النشاط المدرسي، عدم

وجود الأماكن المتخصصة، عدم وجود ميزانيات خاصة بالنشاط المدرسي، قلة التعاون في مجال النشاط المدرسي.

وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها:

- توفير الإمكانات المادية اللازمة لممارسة النشاط المدرسي.

- تخصيص ميزانية لتغطية نفقات ممارسة النشاط المدرسي،وتخفيف الأعباء التدريسية للمعلمين، وإعادة النظر في الجدول المدرسي، والعمل على تقليل عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد، وتشجيع المعلمين الذين يهتمون بالنشاط المدرسي.

- أخذ النشاط بعين الاعتبار عند تقويم التلاميذ والمعلمين، والعمل على تبادل الخبرات في مجال النشاط المدرسي.

- **دراسة ثنيان (٢٠٠٣) :**

هدفت الدراسة إلى تحديد الأنشطة غير الصفية في مجال اللغة العربية التي ينبغي ممارستها بناء على رغبات طالبات المرحلة المتوسطة، كما استهدفت تحديد الأنشطة غير الصفية الشائعة في مجال اللغة العربية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة، والمشرفات التربويات للغة العربية، والوقوف على أبرز الصعوبات المعوقة لممارستها،وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت في جمع المعلومات والبيانات استبانة لطالبات المرحلة المتوسطة،واستبانة لمعلمات اللغة العربية،ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة، واستمارة مقابلة مع المشرفات التربويات للغة العربية.

وتبيَّن أن هناك أنشطة غير صفية شائعة الممارسة في مجال اللغة العربية، وتتفاوت نسبة الشيوع من نشاط لآخر في أنشطة كل مجال، ففي أنشطة التحدث والاستماع، فإن نشاط الإذاعة المدرسية يعد أكثر شيوعاً بنسبة ١٠٠% من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وبالنسبة للأنشطة القرائية فيعد نشاط "تجهيز مكتبات مصغرة للفصول" من أكثرها شيوعاً مع كون درجة الشيوع تعد قليلة حيث لم تصل إلى النصف وهي ٤٦,٨% أما الأنشطة الكتابية وأنشطة الإبداع الأدبي فهذان النوعان من الأنشطة على اختلافهما يعدان من الأنشطة قليلة الشيوع، إذ تتراوح نسبة شيوعها بين ٣٦,٢%، ٦,٤% ما عدا نشاطي (إعداد المجلات الحائطية بنسبة ٨٣% وإعداد النشرات وإخراجها بنسبة ٧٠,٢%) وبالنسبة للأنشطة اللغوية فهي أنشطة قليلة الشيوع كذلك حيث لم تصل النسب المؤكدة لممارستها من وجهة نظر المعلمات والمديرات إلى مستوى الممارسة الشائعة بدرجة كبيرة أو متوسطة فيلاحظ أن النسب تراوحت بين ٤٦,٨% و٢,١%.

وقد أوصت الباحثة بمراعاة ميول الطالبات ورغبتهن في ممارسة أنشطة اللغة العربية، وحث المشرفات ومديرات المدارس لمعلمات اللغة العربية على إقامة أنشطة غير صفية متنوعة، والاهتمام بالتنسيق بين المدارس؛ لإقامة معارض لأعمال الطلبة في مجال الكتابة والتأليف، وزيادة الحوافز التشجيعية للطالبات المشتركات في أنشطة اللغة العربية غير الصفية.

كما أوصت بضرورة توعية طالبات المرحلة المتوسطة ومعلمات اللغة العربية بأهمية أنشطة اللغة العربية غير الصفية، ودورها في توطيد الصلة بلغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وفي تنمية مهارات اللغة العربية،وذلك بتوضيح أهداف إقامتها والمهام التي من الممكن أن نضطلع بها في سبيل تطوير قدرات الطالبات، وتجديد خبراتهن في مجال تعلمهن للغة العربية.

التعليق على الدراسات السابقة(العربية) :

من خلال استعراض الدراسات العربية السابقة والتي تناولت النشاط المدرسي اللاصفي والنشاط اللغوي غير الصفي وجد الباحث ما يلي:

- من ناحية أدوات الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة من حيث أداة الدراسة وهي الاستبانة مع كل من دراسة ثنيان ٢٠٠٣م ، ودراسة النصار ١٩٩٥م ، ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م ، ودراسة السفياني ١٩٩٧م ودراسة برهوم ٢٠٠٠م ، ودراسة عرقوس ١٩٨٣م ودراسة العوفي ١٩٩٤م ودراسة الشاهي ١٤٢٨هـ . وقد تميزت هذه الدراسة عن غيرها أنها استخدمت أداة دراسة (استبانه) من مجالين : مجال الممارسة ، ومجال المعيقات.

ومجال الممارسة مكون من أربعة محاور (التخطيط ، الإشراف ، النشاطات التعبيرية ، النشاطات الكتابية).

ومجال المعوقات (معوقات تتعلق بالمدرسين وإدارة المدرسة ، معيقات تتعلق بالتلاميذ وأولياء الأمور).

- من ناحية منهج الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة في إتباعها للمنهج الوصفي مع كلٍ من دراسة برهوم ٢٠٠٠م ودراسة ثنيان ٢٠٠٣م ، ودراسة السفياني ١٩٩٧م ، ودراسة النصار ١٩٩٥م ودراسة عرقوس ١٩٨٣م ودراسة خياط ١٩٨٧م ودراسة الجبر ١٩٩٠م ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م.

ومن ناحية أهداف الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة في أهدافها في التعرف على مدى ممارسة النشاط اللغوي الصفي ومعيقات هذه الممارسة في مدارس وكالة الغوث بغزة مع كل من دراسة ثنيان ٢٠٠٣م ودراسة العتيبي ١٩٩٣م ودراسة السفياني ١٩٩٧م ودراسة عرقوس ١٩٨٣م ودراسة برهوم ٢٠٠٠م ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م.

- من ناحية المراحل الدراسية:

اتفقت هذه الدراسة في تطبيقها على المراحل الدراسية (الابتدائية ، الإعدادية) (ذكور ، إناث) مع دراسة ثنيان ٢٠٠٣م (المتوسطة) ودراسة كحيل ١٩٩٢م (المراحل المختلفة) ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م (المتوسطة) ودراسة السفياني ١٩٩٧م (الابتدائية) ودراسة برهوم (الأساسية الدنيا) ودراسة ريان ١٩٨٠م (المتوسطة) ودراسة الجبر ١٩٩٠م (المتوسطة) ودراسة William clear (الابتدائية) وتميزت هذه الدراسة عن غيرها أنها تناولت المرحلتين (الابتدائية ، الإعدادية) معاً، ومعظم الدراسات تناولت مرحلة واحدة فقط من المراحل المختلفة ما عدا دراسة كحيل فتناولت جميع المراحل.

- من ناحية عينة الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة في اختيارها لعينة الدراسة من المديرين والمعلمين في جزء من العينات مثل دراسة النصار ١٩٩٥م (المديرين ، المشرفين ، الطلاب) ، دراسة ثنيان ٢٠٠٣م (المديرات ، المعلمات ، المشرفات) ودراسة الثبيتي ١٩٩٣م (معلمي المرحلة الابتدائية) ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م (المديرين ، المعلمين ، المشرفين ، معلمي رواد النشاط) ودراسة السفياني ١٩٩٧م (المديرين ، معلمي اللغة العربية المختصين ، المشرفين) ودراسة برهوم ٢٠٠٠م (المعلمين ، الطالبات) ودراسة عرقوس ١٩٨٣م (المعلمين) ودراسة الخياط ١٩٨٧م (المعلمات ، الطالبات) ودراسة الجبر ١٩٩٠م (المعلمين) ودراسة العوفي ١٩٩٤م (موجهين ، معلمين ، الطلاب) ودراسة الشاهي ١٩٩٧م (معلمات)

- من ناحية التحليل الإحصائي :

اتفقت هذه الدراسة باستخدامها للمتوسطات الحسابية والتكرارات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية (النسب المئوية) وتحليل التباين الأحادي مع كل من :

دراسة ثنيان ٢٠٠٣م (النسب المئوية ، والمتوسطات) ودراسة العتيبي ١٩٩٣م (النسب المئوية) ودراسة الثبيتي ١٩٩٧م (التكرارات والنسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية) ودراسة السفياني ١٩٩٧م (النسب المئوية) ودراسة برهوم ٢٠٠٠م (المتوسطات الحسابية ، الأوزان النسبية)

- من ناحية نتائج الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة في نتائجها في مجال ممارسة النشاط في أن هناك ممارسة كبيرة للأنشطة اللغوية غير الصفية كالإذاعة المدرسية ، المسابقات ، الصحافة المدرسية والقراءة الحرة ، وتحسين الخطوط ، والمكتبة والاحتفالات مع دراسة السفياني ١٩٩٧م ، ودراسة ثنيان ٢٠٠٣م . كما اتفقت هذه الدراسة في مجال المعيقات مع دراسة كل من برهوم ٢٠٠٠م ودراسة العتيبي ١٩٩٣م ودراسة عرقوس ١٩٨٣م ودراسة الخياط ١٩٨٧م ودراسة النصار ١٩٩٥م. ولعل من أبرز المعيقات التي اتفقت عليها هذه الدراسة مع الدراسات السابقة هي قلة الزمن المخصص للنشاط ، عدم الإقبال على المكتبات ، عدم وجود أماكن مخصصة للنشاط ، عدم إشراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة ، وكثرة نصاب المعلم من الحصص ، عدم اختيار الطلاب بحسب رغباتهم للنشاط ، عدم إشراف المعلمين المختصين على النشاط ، كثرة الأعباء الملقاة على المعلمين ، عدم اعتبار النشاط عند تقويم المعلمين أو الطلاب .

مكان الدراسة:

دراسة ريان(١٩٨٠) الكويت ، دراسة عرقوس (١٩٨٣) مكة ، خياط (١٩٨٧) مكة ، دراسة الجبر (١٩٩٠) السعودية ، دراسة كحيل (١٩٩٢) سوهاج بمصر ، دراسة العتيبي (١٩٩٣) مكة ، دراسة العوفي (١٩٩٤) الطائف ، دراسة النصار (١٩٩٥) الرياض ، دراسة السفياني (١٩٩٦) الطائف ، دراسة نصر (١٩٩٦) الأردن ، دراسة الشاهي (١٩٩٧) مكة ، الثبيتي (١٩٩٧) مكة ، برهوم (٢٠٠٠) رفح ، ثنيان (٢٠٠٣) السعودية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- **دراسة هارفنسك (١٩٨٦) :**

قام هارفنسك (١٩٨٦) بدراسة عن العلاقة بين نجاح الطالب الأكاديمي، ومشاركته في الأنشطة المدرسية، وذلك عن طريق تحليل نتائج اختبارات الكليات الأمريكية والتقارير الشخصية لعدد (١٠٦٧) من طلاب المرحلة الثانوية المستجدين في الفصل الدراسي الأول لعام (١٩٨٤م)، في بعض كليات جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية، وبين التحليل الإحصائي أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية بين اشتراك الطالب في الأنشطة المدرسية، ونجاحه في المجال الأكاديمي وفي المعدل العام لشهادة المرحلة الثانوية.

- **دراسة هالاند وأندر (١٩٨٧) :**

قام هالاند وأندر (١٩٨٧) بدراسة النتائج التي توصلت لها ثلاثون دراسة أجريت حول المشاركة في الأنشطة المدرسية الطلابية وعلاقتها ببعض المتغيرات، ومن النتائج التي

توصلت لها الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية، وفاعلية المدرسة، والتفوق، والإنجاز التعليمي للطالب، والالتحاق بالتعليم الجامعي والإنجاز في العمل، والتطور الشخصي والاجتماعي، وتحقيق الأهداف التربوية، وتطوير العلاقات بين الطلاب، وأن الجو المدرسي المحلي يؤثر في نظرة الطلاب لطبيعة وقيمة الأنشطة المدرسية، وكذلك الحال بالنسبة للمكافآت والشهرة.

- **دراسة Wilmor,- Glaine-L (١٩٩٥) :**

تتحدث هذه الدراسة عن أهمية العمل المشترك بين الآباء والمدرسة من أجل تحسين الوضع التعليمي، وتذكر مثالاً للتعاون المشترك للمجتمع من أجل وضع استراتيجيات تعليمية، والمثال هو مدرسة (Graved) الابتدائية في مدينة (Cleburne) في ولاية (Texas) ،ومن الأنشطة التي تقوم بها المدرسة هو عقد يوم للمدرسين في أول السنة، ويوم آخر للآباء ومؤتمر يجمع بين الآباء والمدرسة، ويشترك الآباء في مجلس الشورى التابع للمدرسة، ويقومون بإعداد بعض الأنشطة المدرسية، ولقد لوحظ أن للآباء دوراً كبيراً في تطوير الأنشطة الثقافية المتعددة، بناء ملعب، تطوير البرامج الأدبية والثقافية، تأسيس برنامج يعتني بالأنشطة الطلابية قبل دخول المدرسة وتقوية وتعزيز جمعية المدرسين والآباء.

- **دراسة Fleming – Mc Cormick,- Treseen, Tushnet.nadia-C. (١٩٩٦) :**

دراسة تقييميه أجراها المعمل الإقليمي في المنطقة الجنوبية الغربية لمدة عام لبرنامج نشاطات ما بعد المدرسة (H-4) في مدينة لوس أنجلوس التابعة لولاية (California) ويهدف هذا البرنامج إلى تلبية احتياجات الطلبة من (٧-١٣ سنة) والذين يسكنون في تجمعات سكنية حديثة، وقد وفر هذا البرنامج مناخاً صحياً بديلاً عن المناخ غير الصحي لهؤلاء الطلاب، حيث كانت عصابات الإجرام منتشرة، وقد اختير (١٥) مواقعاً من مدينة لوس أنجلوس لهذا الغرض، وقد قام هذا البرنامج الرباعي (H-4) بتقديم خدمات عن (٤) أقسام: قسمين قدما خدماتهم للتجمعات السكنية لهؤلاء الطلاب، وقسمين آخرين قدما خدماتهم للمدارس الابتدائية وقد قدم (٦٢) مشاركاً من مجموع (١١٤) مشاركاً في امتحان حول التقييم الذاتي "الثقة بالنفس"، وأكملوا الاستبانة الخاصة بهذا الموضوع، وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد أي اختلاف حول الثقة بالنفس،ولكن (٨٥%) من المشاركين أكدوا على أن هذا البرنامج قد ساعدهم على التخلص من عصابات الإجرام، (١٥%) من الأطفال أكدوا على أنهم كانوا منتمين لبعض العصابات قبل الالتحاق بهذا البرنامج، و (٩٨%) من الأطفال أكدوا على أنهم

أقاموا صداقات خلال هذا البرنامج، (٤١%) قالوا إنهم لولا هذا البرنامج لكان مصيرهم إلى الشوارع.

وقد أكد مدرسو هؤلاء الطلاب والطالبات أن الأداء كان حسناً، وأن الطلاب أبدوا حباً للعمل المدرسي، وأكد (٦٠%) من الآباء ممن أجريت معهم اتصالات هاتفية أنهم لاحظوا تغيرات وتحسنات على اتجاهات أبنائهم،وكان لهذا البرنامج الأثر الكبير على الجميع.

- **دراسة آلن وآخرين** Allen,Sharon-M..,and Others (١٩٩٧) :

حيث استخدمت الدراسة منهاج الإنثوجرافي الوصفية لتقييم مدى أثر التواجد الأسري في المدرسة على المناخ المدرسي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة الأولى "التي لها تواجد في المدرسة والنشاطات المدرسية" وهي مكونة من الأطفال وعائلاتهم، وقد تلقوا تعليماً حول القيادة المدرسية،والأنشطة التربوية الأخرى، والمجموعة الثانية مكونة من أسر وأطفال تلقوا فقط بعض الخدمات التعليمية، وقد قام ثمانية أشخاص من هذه الأسر بدور منسقين كانوا على اتصال يومي بالعائلات والمدارس، وقدموا الخدمات إلى الأسر عبر الوكالات المختلفة،وقد شملت هذه الخدمات مجال الصحة، علاقة الوالدين بالمدرسة، الخدمات الاجتماعية والتربوية، وخدمات أخرى حول الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الأساسية وقد جمعت البيانات في الربيع من كل عام ابتداء من عام ١٩٩٣، واشتملت العينة على (٢٠٠) طالب من أصل (٤٢٥) طفلاً يمثلون مجموعتين ممن تلقوا بعض الإرشادات التربوية.

وقد أكدت نتائج الدراسة على أن تواجد منسقي الأسر كان له الأثر الكبير في إيجاد مناخ جيد في المدارس التي يكثر فيها التواجد الأسري، وقد أصبح الوالدان أكثر اهتماماً بتعليم أولادهم وتكوين علاقات جيدة مع إدارة المدرسة، وأصبحت المدرسة مكاناً مريحاً لهم في زيارتهم، ونظراً لهذا التواجد الأسري، ومدى أثره الإيجابي على توفير مناخ مدرسي مريح كان له أثر كبير في السياسة المدرسية،وسياسة صنع القرار،وذلك مقارنة بالمجموعات الأخرى التي ليس لها تواجد في المدرسة.

- **دراسة** Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth (١٩٩٨) :

دارت الدراسة حول العلاقة بين الأسرة والمدرسة في المدارس الحكومية (K-8) للوصول إلى طبيعة العلاقة والطرق المختلفة التي تقدمها المدارس من أجل مشاركة الآباء في العملية التعليمية، حيث وزعت الاستبانات على (٩٠٠) مدرسة حكومية "من أطفال الحضانة" حتى المرحلة الثامنة، وقد اشتملت الاستبانة على طرق الاتصال القائمة بين المدرسة والمنزل والأنشطة التي تقوم بها المدرسة، والأنشطة التطوعية التي تقدم عن طريق المدرسة، ودور

الآباء في اتخاذ القرارات داخل المدرسة، وأمور أخرى من شأنها تفعيل دور الآباء داخل المدرسة.

وجاءت نتائج الاستبانة على النحو التالي:

- يوجد اتصالات بين إدارة المدرسة والآباء لإطلاع أولياء الأمور على المناهج الدراسية وأداء الطلاب.

- زودت المدارس الآباء بالمعلومات اللازمة لمتابعة الطلاب في البيوت، وكيفية التنشئة السليمة.

- تعقد المدارس مؤتمر الآباء والمعارض الأكاديمية، بهدف تشجيع دور الآباء وزيادة مشاركتهم في العملية التعليمية.

- يفضل الآباء حضور المؤتمرات التي تدور حول العلاقة مع الأساتذة وكيفية تفعيلها.

- يختلف حضور الآباء للأنشطة التي تعقدها المدرسة حسب المنطقة الجغرافية والفقر والتسجيل بالنسبة للأقليات.

عموماً إن مشاركة الآباء في اتخاذ القرارات داخل المدرسة ليس بكثير.

قامت العديد من المدارس بمنح الآباء فرصاً للأعمال التطوعية داخل الفصل وخارجه، بهدف استثمار الأموال إلا أن نسبة المدارس التي تؤيد مشاركة الآباء في مثل هذه النشاطات قليلة،وذلك بسبب زيادة عدد طلاب الأقليات، والطلاب الفقراء المسجلين داخل هذه المدارس. قلة الوقت من الأسباب الرئيسة التي تحول دون حضور الآباء لهذه المؤتمرات.

- **دراسة ماريلو Marilu (١٩٩٨) :**

تؤكد (ماريلو) في دراستها أنه رغم الحاجة إلى مزيد من البحث لتحديد الطبيعة الدقيقة للمنافع الصحية المستخلصة من النشاط الرياضي للأطفال، إلا أنه ينبغي لمعلمي التربية الرياضية،ومدير المدرسة تشجيع الطلاب لإدخال النشاط الرياضي في حياتهم اليومية لتقليل خطر تعرضهم لمشاكل صحية مرتبطة بقلة النشاط في مرحلة البلوغ.

مكان الدراسة:

أجريت الدراسات السابقة جميعها في الولايات المتحدة الأمريكية.

التعليق على الدراسات الأجنبية :

- من ناحية أدوات الدراسة :اتفقت هذه الدراسة من حيث أداة الدراسة (الاستبانة) مع كل من الدراسات : دراسة "Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth,1998 " و: دراسة آلن وآخرين "Allen,Sharon-M..,and Others 1997" و دراسة " Fleming – Mc Cormick,- Treseen, Tushnet.nadia-C. 1996".

- من ناحية المنهج : اتفقت هذه الدراسة من حيث المنهج (الوصفي) مع دراسة "Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth,1998 " و: دراسة آلن وآخرين "Allen,Sharon-M..,and Others 1997" و دراسة " Fleming – Mc Cormick,-Treseen, Tushnet.nadia-C. 1996" .

من ناحية المرحلة : اتفقت هذه الدراسة من حيث المرحلة (الابتدائية) مع دراسة كل من الدراسات التالية : دراسة آلن وآخرين "Allen,Sharon-M..,and Others 1997"و دراسة "Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth,1998" و دراسة "Wilmor,- Glaine-L 1995" .

- من حيث عينة الدراسة : ركزت معظم الدراسات الأجنبية في عيناتها الدراسية على الطلبة وأسرهم ، واتفقت هذه الدراسة من حيث العينة مع الدراسات : دراسة "Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth,1998" و دراسة " Wilmor,- Glaine-L 1995" .
- من حيث الأهداف :ركزت أهداف الدراسات الأجنبية السابقة على دراسة العلاقة بين نجاح الطالب الأكاديمي ومشاركته في الأنشطة الطلابية ، ودور الأسرة في مشاركة المدرسة في التخطيط والتنفيذ للأنشطة الطلابية بينما كان هدف هذه الدراسة هو معرفة مدى ممارسة الطلاب للأنشطة اللغوية غير الصفية .
- من ناحية النتائج : اتفقت هذه الدراسة في النتائج مع بعض الدراسات الأجنبية في أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية والأنشطة اللغوية غير الصفية مع كل من الدراسات التالية : دراسة هارفنسك (١٩٨٦) و دراسة هالاند وأندر (١٩٨٧)

التعقيب على الدراسات السابقة(العربية والأجنبية):

أجمعت الدراسات السابقة على ضرورة زيادة الاهتمام بأنواع النشاط المدرسي اللغوي غير الصفي، فدراسة نصر أوصت بضرورة اهتمام القائمين على إعداد المناهج بإثراء المناهج بالمزيد من النشاطات الكتابية والطلابية، كما أوصت دراسة العتيبي بضرورة الاهتمام بدور المكتبة المدرسية وتفعليها، وتذليل كل المعوقات وكل المشكلات التي تواجه هذه النشاطات اللغوية، كما أوصت دراسة كحيل إلى ضرورة الاهتمام بالصحافة المدرسية توفير متخصصين للقيام بتدريب الطلاب على تحرير المجلات والصحف المدرسية، كما أوصت دراسة الثبيتي بتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية غير الصفية وخاصة طلبة المرحلة المتوسطة.

كما أوصت دراسة السفياني إلى ضرورة تنوع الأنشطة اللغوية غير الصفية في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وألا يتم التركيز على نوع واحد من النشاط.

والناظر إلى الدراسات السابقة التي تم سياقها يجد أنها قد اهتمت وركزت على جوانب متنوعة من جوانب النشاط المدرسي، فدراسة ريان (١٤٠١هـ) ودراسة هارفنسك (١٩٨٦) اهتمتا بالعلاقة بين الاشتراك في الأنشطة المدرسية اللاصفية والتحصيل الدراسي للطالب، في حين أن دراسة ريان (١٤٠١هـ) ركزت على تقويم النشاط المدرسي في المدرسة المتوسطة،ودراسة عرقوس (١٤٠٤هـ) ركزت على التخطيط للأنشطة غير الصفية في المرحلة الثانوية للبنين، ودراسة خياط (١٤٠٨هـ) والجبر (١٤١١هـ) ركزتا على واقع الأنشطة اللاصفية، أما دراسة العتيبي فقد اهتمت بواقع الدور التربوي للمكتبة المدرسية في المرحلة الابتدائية وهي تعتبر مجالاً من مجالات الأنشطة المدرسية، ودراسة العوفي (١٤١٥هـ) ركزت على مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ودراسة هالاند وأندر (١٩٨٧) اهتمت بالنتائج التي توصلت لها ثلاثون دراسة أجريت حول المشاركة في الأنشطة المدرسية الطلابية وعلاقتها ببعض المتغيرات، ودراسة تجار الشاهي (١٤١٨هـ) ركزت على معرفة اتجاهات معلمات المرحلة نحو النشاط المدرسي ومدى إدراكهن لأهميته، وإلمامهن بالتخطيط له، وأخيرا فإن دراسة برور(١٩٩٩) قد اهتمت بتحديد مفهوم المواطن الصالح وصفاته والعوامل التي تؤثر في ذلك.

إن هذه الدراسات قد اختلفت من حيث المراحل التعليمية التي أجريت بها، وفئات عيناتها، إلا أنها جميعاً تعرضت للأنشطة المدرسية اللاصفية من زوايا مختلفة.وركزت دراسة هالاند وأندر (١٩٨٧) على ضرورة مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية وذلك حتى تتحقق فاعلية المدرسة، والتفوق، والإنجاز التعليمي للطالب والتطور الشخصي والاجتماعي وتحقيق الأهداف التربوية. وأوصت دراسة "Carey-Nancyi Laurie,Farris,-Elizabeth,1998" بضرورة إيجاد الاتصالات بين إدارة المدرسة و الآباء لاطلاع أولياء الأمور على المناهج الدراسية وأداء الطلاب وممارستهم للنشاط، وحضور الأباء للمؤتمرات والمعارض التي تقيمها المدرسة لزيادة مشاركة الآباء في الأنشطة المدرسية التعليمية .

وإن الدراسات جميعها ركزت على ضرورة ممارسة الطلاب للأنشطة غير الصفية كنشاط حر في المدارس لما له من أهمية كبرى في بناء شخصية المتعلم، وكذلك ضرورة ممارسة الطلاب للأنشطة اللغوية غير الصفية لما لها من أهمية كبرى في تنمية التذوق الأدبي وارتفاع حصيلة اللغة عند الطلاب أنفسهم، وتنمية المهارات الأساسية للغة كالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة، وتؤدي إلى ثقة الطلاب بأنفسهم وإعدادهم إلى ممارسة حياتهم في المستقبل بصورة أفضل.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدارسة.

ثانياً : خطوات الدراسة.

ثالثاً : مجتمع الدراسة وعينتها.

رابعاً : أدوات الدراسة، وتصميمها.

خامساً : تطبيق أدوات الدراسة.

سادساً : المعالجة الإحصائية للبيانات.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يشتمل هذا الفصل على الإجراءات التي تمت في هذه الدراسة والتي قام بها الباحث من أجل الوصول إلى النتائج. من هذه الإجراءات تم تحديد منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، ووضعها في الصورة النهائية، كذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

أولاً: منهج الدارسة:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

ثانياً: خطوات الدراسة:

قام الباحث بعدة خطوات متتالية من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والخطوات كانت كالتالي:

١) الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة المدرسية واللغوية للاستفادة منها في هذه الدراسة.

٢) الاطلاع على ما كتب في الأدب التربوي عن الأنشطة المدرسية واللغوية الصفية وغير الصفية ،وقد تمت الاستفادة منها في هذه الدراسة.

٣) إعداد أدوات الدراسة وهي عبارة عن :

أ. سؤال مفتوح من أجل الوصول إلى أنواع الأنشطة اللغوية غير الصفية اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة من وجهة نظر عينة الدراسة (المديرين والمعلمين). ملحق رقم (١)

ب. استبانه تشمل أنواع الأنشطة اللغوية غير الصفية التي يمارسها الطلاب في مدارس الوكالة بقطاع غزة في المرحلتين الإعدادية والابتدائية، من وجهة نظر عينة الدراسة المديرين والمعلمين.

واستبانة تشمل معيقات ممارسة الطلاب لهذه الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بغزة من وجهة نظر عينة الدراسة (المديرين والمعلمين).

٤) اختيار عينة الدراسة من المديرين ومعلمي اللغة العربية العاملين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة (رفح – خانيونس – المعسكرات الوسطى – غزة- جباليا وبيت حانون).

٥) التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة عند التطبيق، وإعادته عن طريق عرض الأدوات على محكمين من أساتذة الجامعات، وطريق التجزئة النصفية.

٦) تطبيق الأدوات على عينة الدراسة والتي تم اختيارها من المديرين والمعلمين.

٧) الحصول على نتائج الدراسة ثم تحليلها ومناقشتها.

٨) تقديم التوصيات والمقترحات حتى تتم الاستفادة منها في مدارس الوكالة وغيرها ويستفيد منها الباحثون والعاملون التربويون في المستقبل.

ثالثاً: مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة يمثل جميع المديرين والمديرين المساعدين ومعلمي اللغة العربية العاملين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة في مناطقها الخمس وعددهم حوالي (١١٢٥)عاملاً. أما عينة الدراسة واشتملت على (١٩٠) مديراً ومديراً مساعداً و(٣١٣) معلماً ومعلمة يدرسون مادة اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والابتدائية في مدارس وكالة الغوث بغزة.

وقد تم اختيار العينة من جميع محافظات قطاع غزة بطريقة متساوية في عدد المديرين والمعلمين.

رابعاً: أدوات الدراسة وتصميمها:

اشتملت أدوات الدراسة على استبانتين:

الأولى: استبانة ممارسات الأنشطة اللغوية غير الصفية التي يمارسها الطلاب في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون.

الثانية: استبانة معيقات ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون.

مجال الممارسات:

ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بغزة كما يراها المديرون والمعلمون.

ولبناء الاستبانتين تم إتباع الخطوات التالية:

من أجل إعداد الاستبانتين وبنائهما تم توجيه سؤال مفتوح لعينة الدراسة(المديرين، المعلمين) للوصول إلى أنواع الأنشطة اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بغزة. (ملحق رقم ١)

كما قام الباحث بالاطلاع على دراسات سابقة وأبحاث تربوية ذات علاقة بموضوع الدراسة لبناء وإعداد أدوات الدراسة، وقد اطلع الباحث على المجلات والدوريات المختلفة التي تتعلق بموضوع الدراسة للاستعانة بها في بناء أدوات الدراسة وتشمل الاستبانة الأولى ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية وتشمل أربعة محاور رئيسة هي:

- المحور الأول: اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها.
- المحور الثاني: التخطيط لبرامج جماعات النشاط اللغوي وأنشطتها.
- المحور الثالث: الأنشطة اللغوية التعبيرية.
- المحور الرابع: الأنشطة اللغوية الكتابية.

وتشمل الاستبانة الثانية :

معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية وتشمل محورين رئيسين:

أ) المحور الأول: معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين.

ب) المحور الثاني: معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور.

وقد قام الباحث على ضوء ذلك بصياغة فقرات المحاور المنتمية لكل مجال وعرضها على الأساتذة المتخصصين في كليات التربية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأقصى، وجامعة القدس المفتوحة والأخوة الزملاء المشرفين التربويين العاملين في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث بغزة من أجل أخذ رأيهم، وتثبيت الفقرات واعتمادها وحذف الفقرات غير الضرورية والتي يرون حذفها، وتم الأخذ بما قدموه من آراء و إجراء التعديلات اللازمة، وقد أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من مجالين:

المجال الأول: ممارسة الأنشطة اللغوية وغير الصفية ويشتمل على أربعة محاور رئيسة هي:

١. المحور الأول: اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها ويشمل (١١) فقرة.
٢. المحور الثاني: التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي ويشمل (٨) فقرات.
٣. المحور الثالث: الأنشطة التعبيرية ويشمل (٢٥) فقرة.
٤. المحور الرابع: الأنشطة الكتابية ويشمل (٢٥) فقرة .

وقد اقتصر الباحث على وجود تلك الفقرات بعد الرجوع إلى آراء المحكمين والمتخصصين والخبراء في مجال التربية وخاصة طرق التدريس والمناهج والعاملين في ميدان التربية والتعليم بوكالة الغوث وقد تم أخذ مقترحاتهم وتوصياتهم بذلك.

المجال الثاني: معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية، ويشتمل على محورين رئيسين هما:

المحور الأول: معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين وتشمل (١٣) فقرة.
المحور الثاني: معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور وتشمل (١١) فقرة .

(ملحـــق ٢)

الصـــــدق:

أ) صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق المحتوى بالإجراءات التي قام بها الباحث في إعداده للأداة والاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات والدراسات السابقة وأخذ آراء المختصين والمشرفين والباحثين وأساتذة الجامعات في كليات التربية العاملين في الجامعات الفلسطينية.

ب) صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

تم التأكد من الصدق الظاهري بعد عرض الاستبانة على محكمين متخصصين في مجال التربية في قسم المناهج وطرق التدريس ومشرفين تربويين عاملين في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث بقطاع غزة. وقد تم عرض الاستبانة على (٢١) واحد وعشرين محكماً وحذفوا بعض الفقرات التي رأوا أنها غير مناسبة، وأضافوا فقرات رأوا ضرورة وجودها في الاستبانة. وقاموا بتعديل الفقرات من حيث الصياغة مثل: يسهم (بدل يشارك) مربو الفصول في اختيار جماعات النشاط اللغوي وحذف فقرة: تختار المدرسة جماعات النشاط اللغوي بحسب رغبات الطلاب.

وتم دمج المحور الثاني: الإشراف على جماعات النشاط اللغوي مع المحور الأول: اختيار جماعات النشاط اللغوي لتصبح محوراً واحداً نصه: اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها.

تم إضافة فقرة في المحور الثالث (الأنشطة التعبيرية) نصها: تصدر المكتبة مجلة بشكل دوري، وتم تعديل صياغة الفقرات: تنظم المدرسة مسابقات منهجية سنوية بدلاً من تنظم المدرسة مسابقات منهاجية لطلابها سنوياً.

وتم إضافة الفقرة : تنظم المدرسة مسابقات أدبية . وتعديل الفقرة: تنظم المدرسة مسابقات في التربية الإسلامية إلى فقرة نصها: تنظم المدرسة مسابقات دينية.

وتم حذف فقرة يشارك بعض أولياء الأمور في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي وفقرة تشارك اللجان المدرسية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي وإضافة فقرة: تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات تساعد في حل المشكلات بأنواعها.

وتم إضافة فقرتين في مجال المعيقات: وجود نظام الفترتين في المدارس، وغياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين. وتم حذف فقرات: نظرة أولياء الأمور للنشاط نظرة سلبية، واعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط المدرسي غير الصفي للترفيه، وعدم إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة اللغوية المناسبة لأبنائهم.

وإضافة فقرة نصها: اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط المدرسي غير الصفي مضيعة للوقت.

(ملحق رقم ٣)

ج) **صدق الاتساق الداخلي**: بعد بناء الاستبانة وإخراجها في صورتها النهائية، قام الباحث بالتأكد من الاتساق الداخلي لها وهو عبارة عن قيمة معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للأداة (الأغا ،١٩٩٧- ١٢١) ، وذلك كما يوضحها الجدول التالي:

جـــــــدول (١)

معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة (الممارسات-المعيقات) والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول/ الممارسة	**معامل الارتباط**
المحور الأول: اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها	١,٠٠
المحور الثاني: التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	١,٠٠
المحور الثالث: الأنشطة الغوية والتعبيرية.	١,٠٠
المحور الرابع: الأنشطة اللغوية الكتابية.	١,٠٠
المجال الثاني/ المعيقات	**معامل الارتباط**
المحور الأول: معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين	١,٠٠
المحور الثاني: معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور .	١,٠٠

وقد تم حذف الفقرة ذات الأرقام(٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٥) من مجال الممارسات من المحـــور الثالث، وفقرة (٤٨) من مجال الممارسات في المحور الرابع، بعد إجراء التجزئـــة النـــصفية وحساب معامل بيرسون.

صدق الاتساق الداخلي :

جدول (٢)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الأول من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
محور اختيار جماعات النشاط	١	تشارك إدارة المدرسة في اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٤٨٣	٠,٠٠
	٢	يختار معلمو اللغة العربية جماعات النشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٢٣٤	٠,٠٢٢
	٣	يسهم مربو الفصول في اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي .	٠,٦٣٨	٠,٠٠٠
	٤	يتم أخذ موافقة أولياء الأمور عند اختيار أبنائهم للنشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٥٩٦	٠,٠٠٠
	٥	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي بحسب تفوقهم الدراسي.	٠,٤٧٣	٠,٠٠١
	٦	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي بحسب نشاطهم المدرسي.	٠,٣٧٧	٠,٠٠٧
	٧	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي من ذوي المواهب الخاصة.	٠,٤٤٤	٠,٠٠١
	٨	تشرف إدارة المدرسة على جماعات النشاط اللغوي.	٠,٧٦٩	٠,٠٠
	٩	تسهم اللجنة الثقافية بالمدرسة في الإشراف على جماعات النشاط اللغوي.	٠,٥٥١	٠,٠٠
	١٠	تقوم لجنة من معلمي اللغة العربية بالإشراف على	٠,٧٥٥	٠,٠٠٠

		جماعات النشاط اللغوي.		
	١١	يشارك أحد المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.	٠,٥٣٩	٠,٠٠

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثاني من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
محور التخطيط لبرامج أنشطة جماعات النشاط	١٢	تخطط إدارة المدرسة برامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٤٩٦	٠,٠٠
	١٣	يشارك معلمو اللغة العربية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٣٧٨	٠,٠٧
	١٤	تسهم اللجنة الثقافية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٦٣٢	٠,٠٠
	١٥	يشارك بعض الطلاب في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٥٧٥	٠,٠٠
	١٦	توجد خطة سنوية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٧٩٢	٠,٠٠
	١٧	توجد خطة فصلية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٨٠٦	٠,٠٠
	١٨	توجد خطة شهرية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٧٧٦	٠,٠٠
	١٩	يتم وضع خطة أسبوعية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٠,٧٦٨	٠,٠٠

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثالث من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثالث/ الأنشطة التعبيرية	٢٤	توفر إدارة المدرسة الأجهزة اللازمة للإذاعة المدرسية.	٠,٢٩١	٠,٤٩١
	٢٦	توجد في المدرسة فرقة تمثيل فاعلة.	٠,٤٨٦	٠,٠٠٠
	٢٧	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات هادفة في المناسبات المختلفة.	٠,٥٧٨	٠,٠٠
	٢٨	تربط المدرسة التمثيليات بالمنهج المدرسي.	٠,٦٣٨	٠,٠٠
	٢٩	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات تساعد في حل المشكلات بأنواعها.	٠,٥٨١	٠,٠٠
	٣٠	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات ترفيهية.	٠,٧٣٩	٠,٠٠
	٣١	تنفذ تمثيليات لتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم.	٠,٥٤٩	٠,٠٠
	٣٢	تشجع المدرسة طلابها على القراءة الحرة.	٠,٦٠٤	٠,٠٠
	٣٣	تنفذ المدرسة مسابقات تتعلق بالقراءة الحرة.	٠,٤٧٣	٠,٠١
	٣٤	يعد الطلاب كراسات لثمرة القراءة الحرة	٠,٥٤٠	٠,٠٠
	٣٥	يرتاد طلاب المدرسة المكتبة يومياً.	٠,٥٢٨	٠,٠٠
	٣٦	يوظف معلمو اللغة العربية المكتبة بفاعلية.	٠,٥٨٠	٠,٠٠
	٣٧	تصدر المكتبة مجلة بشكل دوري.	٠,٤٧٥	٠,٠١
	٣٨	تفتح المدرسة المكتبة للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم المدرسي.	٠,٥٨٦	٠,٠٠
	٣٩	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الداخلية.	٠,٦٥٧	٠,٠٠
	٤٠	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الخارجية.	٠,٥٩٣	٠,٠٠
	٤١	يتم تدريب الطلاب على كتابة الشعر والإلقاء والخطابة.	٠,٦٠٨	٠,٠٠

	٤٢	يسهم أعضاء الجماعة في التخطيط لبرامج الاحتفالات المدرسية.	٠,٦٩٨	٠,٠٠
	٤٣	يقوم أعضاء الجماعة بدعوة الشخصيات الاعتبارية في المجتمع.	٠,٧٣٠	٠,٠٠
	٤٤	يشارك أعضاء الجماعة في تحديد مكان الاحتفال، الندوة، المحاضرة.	٠,٧٣٦	٠,٠٠
محور (٣)			١,٠٠	٠,٠٠

جدول (٥)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الرابع من مجال الممارسات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول	القوة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الرابع / الأنشطة الكتابية	٤٥	منهجية سنوية.	٠,٥١٦	٠,٠٠
	٤٦	لا منهجية سنوية.	٠,٤٠٨	٠,٠٣
	٤٧	في التربية الإسلامية.	٠,٥٩٦	٠,٠٠
	٤٩	ثقافية.	٠,٧٤٦	٠,٠٠
	٥٠	علمية.	٠,٥٧١	٠,٠٠
	٥١	أدبية.	٠,٥٦٨	٠,٠٠
	٥٢	إعداد مجلة مدرسية دورية.	٠,٣٨٢	٠,٠٠
	٥٣	إعداد صحائف مدرسية مختلفة.	٠,٣٢٢	٠,٠٦
	٥٤	كتابة الطرائف والألغاز.	٠,٦٢٦	٠,٢٣
	٥٥	كتابة الأخبار المختلفة.	٠,٧٤٨	٠,٠٠
	٥٦	إعداد المقابلات الصحفية.	٠,٧٠٩	٠,٠٠
	٥٧	إعداد مجلة التوجيه والإرشاد المدرسي.	٠,٦٠٨	٠,٠٠
	٥٨	إعداد وطباعة مطوية المدرسة.	٠,٦٧١	٠,٠٠
	٥٩	إعداد القصة القصيرة الهادفة.	٠,٤٨٣	٠,٠١
	٦٠	إعداد الكاريكاتير الصحفي الهادف.	٠,٧٠٣	٠,٠٠
	٦١	كتابة الأمثال.	٠,٦٩١	٠,٠٠
	٦٢	كتابة شكاوى الطلاب وعرضها على إدارة	٠,٥٤٥	٠,٠٠

		المدرسة.		
	٦٣	نشر آراء الطلاب ورغباتهم.	٠,٦٣٨	٠,٠٠
	٦٤	كتابة كلام الحكماء.	٠,٦٩٣	٠,٠٠
	٦٥	كتابة الكلمات المعبرة عن القيم والسلوكيات.	٠,٦٦٦	٠,٠٠
	٦٦	كتابة المأثور من القول.	٠,٦٤٦	٠,٠٠
	٦٧	إعداد النشرات المدرسية الطلابية وتوزيعها.	٠,٧٦٧	٠,٠٠
	٦٨	إعداد الإعلانات المدرسية الطلابية.	٠,٦٥٦	٠,٠٠
	٦٩	كتابة التنبيهات والتعليمات المدرسية الطلابية.	٠,٦٧٥	٠,٠٠
			١,٠٠	٠,٠٠

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الأول من مجال المعيقات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الثاني	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين	١	متابعة النشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٦٧٦	٠,٠٠
	٢	الاهتمام الكافي بالنشاط اللغوي من الإدارة المدرسية.	٠,٧٣٥	٠,٠٣
	٣	قلة الوقت المتاح للأنشطة اللغوية غير الصفية.	٠,٧١١	٠,٠٠
	٤	تقلل الظروف السياسية من النشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٥١٣	٠,٠٠
	٥	اقتصار اهتمام الإدارة بالمستوى التحصيلي للطلاب.	٠,٦٤٧	٠,٠٠
	٦	توافر الإمكانات المادية الضرورية للنشاط.	٠,٧٤٢	٠,٠٠
	٧	تفاوت وجهة نظر المعلمين في أهمية النشاط اللغوي.	٠,٦٢٠	٠,٠٠
	٨	معرفة المعلمين بكيفية التخطيط للأنشطة اللغوية.	٠,٧٥٠	٠,٠٦
	٩	قدرة المعلم مشرف النشاط على أداء واجبه.	٠,٧٠٢	٠,٢٣
	١٠	كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلمين.	٠,٥٢٧	٠,٠٠

	١١	يؤخذ النشاط المدرسي بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين.	٠,٤٩٨	٠,٠٠
	١٢	وجود نظام الفترتين في المدارس.	٠,٤٩٣	٠,٠٠
	١٣	غياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين.	٠,٥٩٩	٠,٠٠
			١,٠٠	٠,٠٠

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي للمحور الثاني من مجال المعيقات والدرجة الكلية للاستبانة

المجال	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثاني معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور	١٤	تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على الانضمام لجماعات النشاط اللغوي.	٠,٦٣٨	٠,٠٠
	١٥	التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في اختيار النشاط اللغوي غير الصفي.	٠,٦٨٦	٠,٠٠
	١٦	اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط اللغوي غير الصفي للترفيه.	٠,٧١٧	٠,٠٠
	١٧	اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط المدرسي غير الصفي مضيعة للوقت.	٠,٦٠٤	٠,٠٠
	١٨	ضعف مستوى الطلاب في التحصيل اللغوي.	٠,٦١٤	٠,٠٠
	١٩	مشاركة بعض التلاميذ في أكثر من نشاط مدرسي.	٠,٥٨٢	٠,٠٠
	٢٠	يؤخذ بعين الاعتبار النشاط اللغوي غير الصفي عند تقويم أعمال التلاميذ.	٠,٦٧٩	٠,٠٠
	٢١	خوف بعض الطلاب من الإلقاء والخطابة ومواجهة الطلاب.	٠,٦٠١	٠,٠٠
	٢٢	قلة الحوافز التشجيعية للطلاب المشاركين في النشاط اللغوي.	٠,٥٨٢	٠,٠٠

	٢٣	وجود أماكن مناسبة لممارسة الطلاب الأنشطة اللغوية غير الصفية.	٠,٦٠٥	٠,٠٠
	٢٤	التعاون بين الطلاب والمعلمين أثناء ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية.	٠,٦٤	٠,٠٠
			١,٠٠	٠,٠٠

جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للصدق الداخلي

للفقرات المحذوفة والدرجة الكلية للاستبانة

المجال الأول	الفقرة	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثالث من الممارسات	٢٠	تنفذ المدرسة برامج إذاعية مدرسية متنوعة	٠,١٧١	٠,٢٣٥
	٢١	تنوع المدرسة في تقديم البرامج الإذاعية المدرسية	٠,٠٤٧	٠,٧٤٧
	٢٢	تفعل المدرسة الإذاعة المدرسية في المناسبات المختلفة	٠,١٩٤	٠,١٧٨
	٢٣	تشارك جميع الفصول في برامج الإذاعة المدرسية	٠,٢٠٢	٠,١٥٩
	٢٥	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة في برامج الإذاعة المدرسية	٠,١٠٠	٠,٤٩١
	٤٨	تنظم المدرسة مسابقات دينية	٠,٢٦٠	٠,٠٦٨

وبعد حساب التجزئة النصفية للاستبانات ثم حذف الفقرات (٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٥) من المحور الثالث من (الأنشطة التعبيرية) وحذف الفقرة رقم(٤٨) من المحور الرابع من الممارسات.

- دال عند ٠,٠٥.

الثبات :

يقصد بالثبات دقة القياس أو اتساقه، فإذا حصل الفرد نفسه على الدرجة نفسها(أو درجة قريبة منها) في الاختبارنفسه(أو مجموعات من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة) عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف الاختبار أو المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات. وبهذا المعنى يرتبط مفهوم الثبات بما يسمى إحصائياً أخطاء القياس المتضمن في كل درجة من درجات القياس.

(علام ١٩٩٨، ٤١٨)

ومعامل الثبات هو معامل ارتباط بين المقياس ونفسه، وهو معامل ارتباط بين درجات الأفراد في المقياس في مرات الإجراء المختلفة، أو بين تقديرات من يقومون بتقدير الـــدرجات في المرات المختلفة، أو بين نتائج إجراء المقياس على مجموعة واحـــدة مـــن الأفـــراد يقـــوم بالإجراء فيها أخصائيون مختلفون.

ولذلك فإن تقدير ثبات الاختبار أو أي مقياس آخر إنما يشير إلى نوع معين من اتساق الدرجات. **(علام ١٩٩٨، ٤١٨)**

ثبات الاستبانة:

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبانة بطريقتين:

الأولى: التجزئة النصفية:

تم تجزئة فقرات الاستبانة إلى فردية، وزوجية، تم حساب معامل بيرسون لحساب هذه المعادلة ٠,٨٣ وبعد ذلك تم تعديل معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه باســـتخدام معادلـــة (Guttman) للتجزئة النصفية التالية:

حيث أن $rxx = ٢ \left(١ - \frac{Sa + Sb^{2}}{٢ * ٥}\right)$

حيث إن معامل الثبات: rxx

والانحراف المعياري لدرجات الفقرات الفردية: sa

والانحراف المعياري لدرجات الفقرات المزدوجة : sb

والانحراف المعياري لدرجات الكلية : sx

(Brown . 1983.80)

وقد بلغ معامل الثبات لمجال الممارسات إلى : ٠,٩٤

ولمجال المعيقات: ٠,٨٧

الثانية : بطريقة ألفا (Alpha):

وقد تم حساب معامل ثبات الاستبانة باســـتخدام معادلـــة معامـــل ألفـــا coefficient Alpha التالية:

$$rkk = \frac{k}{k-1}\left(١ - \frac{\Sigma si}{٢ * ٥}\right)$$

حيث إن معامل الثبات : rkk

عدد فقرات الاختبار : k

مجموع بيانات درجات الأفراد والاختبار : sx^2

(Brown.١٩٨٣ .٨٣)

- **وقد بلغ معامل الثبات** :

لمجال الممارسة: ٠,٩٦

لمجال المعيقات: ٠,٩٢

خامساً: تطبيق أدوات الدارسة:

قام الباحث بعد حصوله على إذن رسمي من دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث بقطاع غزة بتوزيع أدوات الدراسة على جميع أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٢١٠) مديراً ومديرة ومساعدي مدراء و(٣٢٥) معلماً ومعلمة يعلّمون مادة اللغة العربية من العاملين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة الابتدائية والإعدادية ذكور وإناث.

وقد بلغ عدد الاستبانات التي تم توزيعها (٥٢٠) استبانه تم استعادة (٥١١) استبانة، واستبعاد (٩) استبانات لعدم صلاحيتها فأصبح عدد الاستبانات الصالحة التي تم على ضوئها معالجة البيانات والإحصاءات (٥٠٣) استبانه موزعة كالتالي:

(١٩٠) مديراً ومديرة، (٣١٣) معلماً ومعلمة.

وتم إعادة الاستبانات من كافة المدارس معبأة بالمعومات المطلوبة بحسب الأصول المتبعة في بداية شهر يونيه ٢٠٠٥ في فترة زمنية من أسبوع إلى ثلاثة أسابيع.

الثبـــــات

جدول رقم (٩)

جدول الثبات باستخدام معامل ألفا واستخدام التجزئة النصفية لجميع فقرات الاستبانة

المجـــــال	الثبات باستخدام معامل ألفا	الثبات باستخدام التجزئة النصفية
المحور الأول: اختيار جماعات النشاط والإشراف عليها	٠,٧٦	٠,٧٠
المحور الثاني: التخطيط للبرامج والأنشطة	٠,٨١	٠,٨٦
المحور الثالث: الأنشطة التعبيرية	٠,٩٠	٠,٨٦
المحور الرابع: الأنشطة الكتابية	٠,٩٢	٠,٩٠

محور المعيقات الأول	٠,٨٧	٠,٨٤
محور المعيقات الثاني	٠,٨٥	٠,٨٧
جميع فقرات المجال الأول (الممارسات)	٠,٩٦	٠,٩٤
جميع فقرات المجال الثاني(المعيقات)	٠,٩٢	٠,٨٧

تم استرجاع (٥١١) استبانه من أصل (٥٢٠) استبانه تم توزيعها على جميع مـــدارس قطاع غزة في مناطقها الخمسة، وعند تفريغ الاستبانات ثم حذف (٩) استبانات لعدم صلاحيتها واعتماد (٥٠٣) استبانه لإجراء المعالجات الإحصائية المطلوبة.

وقد تم توزيع الاستبانات كالتالي:

جدول رقم (١٠)

توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المناطق وتصنيف الوظيفة (مدير ، معلم)

الرقم	المنطقة	عدد المديرين	عدد المعلمين	المجموع	عدد الاستبانات الصالحة	عدد الاستبانات المهملة
١	رفح	٣٨	٦٦	١٠٤	٩٩	٥
٢	خانيونس	٣٨	٦٦	١٠٤	١٠١	٣
٣	الوسطى	٣٨	٦٦	١٠٤	١٠٠	٤
٤	غزة	٣٨	٦٦	١٠٤	١٠٢	٢
٥	جباليا وبيت حانون	٣٨	٦٦	١٠٤	١٠١	٣
المجموع		١٩٠	٣٣٠	٥٢٠	٥٠٣	١٧

سادساً: المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد تفريغ درجات الاستبانات المسترجعة جميعها، قام الباحث باستخراج النتائج المتعلقـــة بأسئلة الدراسة، وذلك باستخدام الحاسوب حيث تم حساب:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية والترتيب لكل مجـــال مـــن مجالات استبانه ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات والأوزان النسبية لفقرات كل محاور مجـــالات اســـتبانه ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية .

- المتوسطات الحسابية والانحرافات: والأوزان النسبية لفقرات كل مجـــال مـــن مجـــالات استبانه معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات والأوزان النسبية والترتيب لكل مجـــال مـــن مجـــالات معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها

ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها

رابعاً: نتائج فرضيات الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة الطلاب للأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون، ومعيقات هذه الأنشطة، وقد أعد الباحث لتحقيق هذا الهدف استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة، و بعد تفريغ درجات الاستبانة التي تم استرجاعها تم استخراج النتائج المتعلقة بأسئلة الدارسة.

أولاً: نتائج السؤال الأول (السؤال المفتوح) والذي ينص على:

ما أنواع الأنشطة اللغوية غير الصفية واللازم توافرها في مدارس الوكالة بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون؟. وكانت النتائج كالتالي:

لقد تم توزيع استبانة على شكل سؤال مفتوح على عينة الدراسة (المديرين والمعلمين) العاملين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة وهو بعنوان " ما ألوان الأنشطة اللغوية غير الصفية اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بغزة كما يراها المديرون والمعلمون ؟ ".

وكانت الاستجابات كالآتي:

جدول رقم (١١)

حساب الوزن النسبي لآراء المديرين والمعلمين حول النشاط اللغوي المناسب لممارسة الطلاب في المدارس الأساسية

النشاط	المديرون	المعلمون	الوزن النسبي للنشاط
الإذاعة المدرسية.	٨٤%	٨٠,٦%	٨٢,٣%
الصحافة المدرسية.	٨٣,٤%	٧٦,٨%	٨٠,١%
المسابقات المدرسية.	٧٩,٣%	٧٥,٣%	٧٧,٣%
أصدقاء المكتبة.	٧٥%	٧٥,٤%	٧٥,٢%
القراءة الحرة.	٧٦%	٧٤%	٧٥%
ثمرة القراءة.	٧٥,٢%	٧٤,٦%	٧٤,٩%
المسرح والتمثيل.	٧٣%	٧٥,٤%	٧٤,٢%
الألعاب التربوية اللغوية.	٧٥,٦%	٧٠,٦%	٧٣,١%
تحسين الخطوط.	٧٣%	٧٢,٨%	٧٢,٩%

النادي الأدبي.	%٦٥,٥	%٦٧,٩	%٦٦,٢
الخطابة والشعر والإلقاء.	%٦٤	%٦٧,٨	%٦٥,٩
الحكم والأمثال.	%٦٤,٨	%٦٥,٨	%٦٥,٣
كتابة البحوث.	%٥٧,٨	%٥٣,٨	%٥٥,٨
كتابة المقالات والإعلانات والنشرات.	%٥٤,٣	%٥٦,٣	%٥٥
كتابة الملصقات واللافتات.	%٥٥	%٥١,٦	%٥٣,٢
كتابة التقارير.	%٤٨,٨	%٤٧,٢	%٤٨
لوحة الأخبار.	%٤٨	%٤٤	%٤٦

من دراسة الجدول السابق يتبين أن الإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية والمسابقات وأصدقاء المكتبة والقراءة الحرة والمسرح والتمثيل وتحسين الخطوط والألعاب التربوية واللغوية وثمرة القراءة تحظى باهتمام المديرين والمعلمين، ويرون أنه من الضروري أن تمارس بدرجة كبيرة، وأن النادي الأدبي والخطابة والشعر والإلقاء والاحتفالات والندوات والحكم والأمثال يرون أن ممارستها متوسطة، وأقل من الأنشطة اللغوية السابقة، وأن كتابة البحوث وكتابة المقالات والإعلانات والنشرات وكتابة الملصقات واللافتات وكتابة التقارير ولوحة الأخبار تمارس بدرجة قليلة، والسبب في ذلك عدم تركيز المعلمين والمديرين على كتابة المقالات والإعلانات في مدارسهم، كذلك لا يهتمون في مدارسهم بكتابة التقارير وإيجاد لوحة الأخبار نظراً لضيق الوقت المتاح للطلاب للاطلاع عليها أو لعدم وجود مكان مناسب لعرضها على الطلاب. وقد تمنع الظروف السياسية من الخوض في الحديث و الكتابة عن الأمور السياسية في ظل الأوضاع الراهنة.

من هنا يتبين أن المدارس تحتاج إلى ألوان لازمة وضرورية من الأنشطة اللغوية غير الصفية كما يراها المديرون والمعلمون بحسب الترتيب السابق.

وعلى ضوء هذا السؤال المفتوح تم بناء استبانة من مجالين، الأولى للتعرف على مدى ممارسة هذه الأنشطة في مدارس الوكالة، والأخرى معيقات هذه الأنشطة من وجهة نظر عينة الدراسة.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:

ما مدى ممارسة النشاط اللغوي غير الصفي في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المعلمون والمديرون؟. وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب. لكل فقرة من فقرات الاستبانة الخاصة بذلك .

كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٢) يبين المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية والانحرافات المعيارية والترتيب للمجال الأول:

مجال ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية:

جدول رقم (١٢)

حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المحور الأول من مجال الممارسات (اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها)

المحور الأول	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها	٧	**يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي من ذوي المواهب الخاصة.**	٢,٤٩	٠,٧٥	٨٣,١٧	١
	٩	**تسهم اللجنة الثقافية في المدرسة بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.**	٢,٤٨	٠,٧١	٨٢,٧٧	٢
	٦	**يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي بحسب نشاطهم المدرسي.**	٢,٤٥	٠,٧٢	٨١,٧١	٣
	٥	**يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي بحسب تفوقهم الدراسي.**	٢,٤١	٠,٧٧	٨٠,٣٨	٤
	١٠	**تقوم لجنة من معلمي اللغة العربية بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.**	٢,٣٥	٠,٧٨	٧٨,٤٦	٥
	٢	**يختار معلمو اللغة العربية جماعات النشاط اللغوي.**	٢,٣٣	٠,٧١	٧٧,٨٧	٦
	٨	**تشرف إدارة المدرسة على جماعات النشاط اللغوي.**	٢,٣٠	٠,٧٧	٧٢,٩٠	٧
	٣	**يسهم مربو الفصول في اختيار جماعات النشاط اللغوي.**	٢,١١	٠,٨٤	٧٠,٢٥	٨
	١	**تشارك إدارة المدرسة في اختيار جماعات النشاط اللغوي.**	٢,٠٥	٠,٨١	٦٨,٥٢	٩

	١١	**يشارك أحد المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.**	١,٩٥	٠,٦٩	٦٥,٠١	١٠
	٤	**يتم أخذ موافقة أولياء الأمور عند اختيار أبنائهم للنشاط اللغوي.**	١,٦٩	٠,٩٧	٦٥,٢٦	١١
المجموع						

من دراسة الجدول رقم (١٢) تبين أن الفقرات ذات الأرقام (٧، ٩، ٦، ٥) تمارس بدرجة كبيرة أما في الفقرات ذات الأرقام (١، ١١، ٤) فإنها تمارس بدرجة قليلة، والفقرات ذات الأرقام (١٠، ٢، ٨، ٣) تمارس بدرجة متوسطة.

ويتبين أن الفقرة رقم (٧) وهي اختيار جماعات النشاط من ذوي المواهب الخاصة حظيت بنسبة ٨٣,١٧% وأن الفقرة رقم (٩) وهي إسهام اللجنة الثقافية في المدرسة في الإشراف على جماعات النشاط اللغوي حظيت بنسبة ٨٢,٧٧% وأن الفقرة رقم (٦) وهي يتم الاختيار لجماعات النشاط اللغوي بحسب نشاطهم المدرسي حظيت بنسبة ٨١,٧١% وأن الفقرة رقم (٥) وهي أنه يتم الاختيار لجماعات النشاط اللغوي بحسب تفوقهم الدراسي حظيت بنسبة ٨٠,٣٨% وأن الفقرة رقم (٢) وهي اختيار معلمي اللغة العربية لجماعات النشاط اللغوي حظيت بنسبة ٧٧,٨٧% وأن الفقرة رقم (٨) وهي إشراف إدارة المدرسة على جماعات النشاط اللغوي حظيت بنسبة ٧٢,٩% وأن الفقرة رقم (٣) وهي إسهام مربي الفصل في اختيار جماعات النشاط اللغوي حظيت بنسبة ٧٠,٢٥%.

وأما الفقرات الباقية (١، ١١، ٤) فقد حظيت على نسب أقل من ٧٠% وهي اشتراك إدارة المدرسة وأحد المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية وأخذ موافقة أولياء أمور الطلاب في الاختيار لجماعات النشاط اللغوي غير الصفي.

يتبين من هذا الجدول أنه يجب الاهتمام بممارسة الأنشطة ذات القيمة النسبية المتدنية مثل اشتراك المدرسة في اختيار جماعات النشاط اللغوي ، ومشاركة المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية في الإشراف على جماعات النشاط وكذلك أخذ موافقة أولياء أمور الطلاب عند اختيار أبنائهم لممارسة هذه الأنشطة والتعاون معهم بما يؤدي إلى رفع معنويات الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو الأنشطة اللغوية غير الصفية.

جدول رقم (١٣)

حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المحور الثاني من مجال الممارسات (التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي)

المحور الثاني	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي	١٣	يشارك معلمو اللغة العربية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,٤٣	٠,٦٩	٨١,٠٥	١
	١٤	تسهم اللجنة الثقافية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,٣٩	٠,٧٣	٧٩,٧٢	٢
	١٢	تخطط إدارة المدرسة برامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,١٩	٠,٧٧	٧٣,٢٧	٣
	١٦	توجد خطة سنوية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,١٣	٠,٨٦	٧٠,٩٧	٤
	١٧	توجد خطة فصلية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,٠٥	٠,٨٨	٦٨,٣٩	٥
	١٨	توجد خطة شهرية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	٢,٠٣	٠,٨٨	٦٧,٦٦	٦
	١٥	يشارك بعض الطلاب في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	١,٩٦	٠,٨٦	٦٥,٤٧	٧
	١٩	يتم وضع خطة أسبوعية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.	١,٦٨	٠,٩٣	٦٢,٠٣	٨
المجمـــــوع		٢,١١		٠,٨٣	-	-

ومن دراسة الجدول رقم (١٣) والذي يتعلق بالتخطيط لبـرامج وأنـشطة جماعـات النشاط اللغوي، تبين أن الفقرة رقم (١٣) والتي تمثل اشتراك معلمي اللغة العربية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعة النشاط اللغوي تحظى ممارستها بدرجة كبيـرة، بينمـا الفقـرات ذات الأرقـام (١٤،١٢،١٦) تحظـى ممارسـتها بدرجـة متوسـطة والفقـرات ذات الأرقـام (١٩،١٧،١٨،١٥) تحظى بممارسة قليلة.

فالفقرة رقم (١٣) وهي مشاركة معلمي اللغة العربية في التخطيط لبـــرامج وأنـــشطة جماعات النشاط اللغوي حيث حظيت بنسبة ٨١,٥% بينما الفقرات (١٤، ١٢، ١٦) قد حظيت بنسبة أكبر من ٧٠% وهي إسهام اللجنة الثقافية بالمدرسة وإدارة المدرسة بالتخطيط لبـــرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي وكذلك وجود خطة سنوية لبرامج وأنشطة جماعات النـــشاط اللغوي، بينما الفقرات (١٨، ١٥،١٧،١٩) والتي حظيت بنسبة أقل من ٧٠% وهـــي وجـــود خطة شهرية للنشاط وخطة أسبوعية ومشاركة بعض الطلاب في التخطيط لبـــرامج وأنـــشطة جماعات النشاط اللغوي.

ويتبين من دراسة هذا الجدول ضرورة وجود خطة نشاط ســـنوية وأخـــرى فـــصلية وأخرى شهرية، وإشراك بعض الطلاب المتميزين في التخطيط لبرامج ذلك النشاط ؛لأنه كلما كان هناك تعاون وتنسيق هادف بين إدارة المدرسة ومعلميها وطلابها ،كانت الممارسة أفـــضل وتؤدي إلى نتائج إيجابية وتؤتي ثمارها كما يود أن تكون، فالعمل المنظم والمخطط يؤدي إلى نتائج مرغوب فيها محققة لأهدافها بعكس العمل العشوائي الذي لا يحقق الأهداف المرجوة.

جدول رقم (١٤)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الثالث من مجال الممارسات (الأنشطة التعبيرية)

المحور الثالث	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
الأنشطة التعبيرية	٢٤	توفر إدارة المدرسة الأجهـــزة اللازمـــة للإذاعة المدرسية.	٢,٥٣	٠,٦٤	٨٤,٢٩	١
	٣٢	تشجع المدرسة طلابها علـــى القـــراءة الحرة.	٢,٣٧	٠٧١	٧٩,٠٦	٢
	٣٣	تنفذ المدرسة مسابقات تتعلـــق بـــالقراءة الحرة .	٢,٢٤	٠,٧٤	٧٤,٨٢	٣
	٣٤	يعد الطلاب كراســـات لثمـــرة القـــراءة الحرة.	٢,٢٤	٠,٧٧	٧٤,٨١	٤
	٤٢	يسهم أعضاء الجماعـــة فـــي التخطـــيط لبرامج الاحتفالات المدرسية.	٢,١٧	٠,٨٠	٧٢,٣٠	٥
	٣١	تنفذ تمثيليات لتعريف الطلاب بحقـــوقهم وواجباتهم.	٢,١٣	٠,٨١	٧٠,٩٧	٦

	٢٨	تـــربط المدرســـة التمثيليـــات بـــالمنهج المدرسي.	٢,١٣	٠,٨٤	٧٠,٨٤	٧
	٤٣	يقوم أعضاء الجماعة بدعوة شخـــصيات من المجتمع المحلي .	٢,٠١	٠,٨٦	٦٧,١٣	٨
	٢٩	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات تساعد في حل المشكلات بأنواعها.	٢,٠١	٠,٨٣	٦٦,٨٧	٩
	٢٧	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات هادفـــة فـــي المناسبات المختلفة.	١,٩٨	٠,٩٠	٦٦,٠٠	١٠
	٤١	يتم تدريب الطلاب على كتابـــة الـــشعر والإلقاء والخطابة.	١,٩٧	٠,٨١	٦٥,٨١	١١
	٤٤	يشارك أعضاء الجماعة في تحديد مكان الاحتفال / الندوة / المحاضرة.	١,٩٧	٠,٨٩	٦٥,٧٤	١٢
	٣٦	يوظف معلمو اللغـــة العربيـــة المكتبـــة بفاعلية.	١,٩٥	٠,٨٧	٦٥,١٤	١٣
	٣٠	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات ترفيهية.	١,٩٥	٠,٨٥	٦٥,٠٨	١٤
	٤٠	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الخارجية.	١,٩٣	٠,٩٤	٦٤,٤٨	١٥
	٣٥	يرتاد طلاب المدرسة المكتبة يومياً.	١,٨٨	٠,٨٧	٦٢,٥٦	١٦
	٢٦	توجد في المدرسة فرقة تمثيل فاعلة.	١,٨٢	٠,٩٤	٦٠,٧٠	١٧
	٣٩	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الداخلية.	١,٧٨	٠,٩٨	٥٩,٥١	١٨
	٣٧	تصدر المكتبة مجلة بشكل دوري.	١,٥٠	٠,٩٨	٥٠,٢٣	١٩
	٣٨	تفتح المدرسة المكتبة للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم المدرسي.	١,٠٩	١,٠٨	٣٦,٥١	٢٠
	المجمـــــوع	١,٩٨		٠,٨٥	-	-

يتبين من الجدول رقم (١٤) بأن الفقرة رقم (٢٤) والتي تدل على أن إدارة المـــدارس توفر الأجهزة اللازمة للإذاعة المدرسية تمارس بدرجة عالية حازت على نـــسبة أكبـــر مـــن ٨٤% والفقرات ذات الأرقام (٣٢ – ٣٣- ٣٤- ٤٢ -٣١ -٢٨) تمارس بدرجـــة متوســـطة

بنسبة فوق ٧٠% والفقرات ذات الأرقام (٤٣- ٢٩- ٢٧ – ٤١ -٤٤-٣٦ – ٣٠ -٤٠ -٣٥ – ٢٦) تمارس بدرجة قليلة بنسبة أقل من ٧٠% والفقرات ذات الأرقام (٣٩-٣٧) تمارس بدرجة قليلة جداً بنسبة أقل من ٦٠% والفقرة (٣٨) والتي تنص على أن المدرسة تفتح أبوابها للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم الدراسي تحظى بممارسة ضعيفة حيث بلغت نسبة الممارسة ٣٦%.

والفقرة رقم (٢٤) وهي توفر إدارة المدرسة الأجهزة اللازمة للإذاعة المدرسية حازت على نسبة ٨٤,٢٩% وأما الفقرات (٣٢، ٣٣، ٣٤، ٤٢، ٣١، ٢٨) حازت على نسب فوق ٧٠% وهي الفقرات التي تنص على تشجيع المدرسة للطلاب على القراءة الحرة، وتنفيذ مسابقات تتعلق بالقراءة الحرة، وجود كراسات ثمرة القراءة مع الطلاب إسهام أعضاء الجماعة في برامج احتفالات مدرسية، تنفيذ فرقة التمثيل لتمثيليات للتعريف بالحقوق والواجبات وتشجيع المدرسة لطلابها للمشاركة في الإذاعة المدرسية.

وأما الفقرات (٤٣، ٢٩، ٢٧، ٤١، ٤٤، ٣٦، ٣٠، ٤٠، ٣٥، ٢٦) فقد حازت على نسبة مئوية فوق ٦٠% وهي الفقرات التي تنص على: قيام جماعات النشاط بدعوة الشخصيات من المجتمع المحلي، تنفيذ فرقة التمثيل تمثيليات تساعد في حل مشكلات مدرسية، تنفيذ فرقة التمثيل تمثيليات هادفة في المناسبات المختلفة، تدريب الطلاب على كتابة الشعر والإلقاء والخطابة ومشاركة الجماعة في تحديد مكان الاحتفال أو الندوة، وتوظيف المعلمين للمكتبة بفاعلية، تنفيذ فرقة التمثيل تمثيليات ترفيهية، مشاركة الطلاب في المسابقات الشعرية الخارجية، ارتياد الطلاب للمكتبة يومياً، وجود فرقة تمثيل فاعلة.

وأما الفقرات التي حازت على نسبة مئوية أقل من ٦٠% فهي الفقرات (٣٩، ٣٧، ٣٨) والتي تنص على مشاركة الطلاب في المسابقات الشعرية الداخلية، إصدار المكتبة لمجلة بشكل دوري، فتح المدرسة للمكتبة للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم المدرسي.

ويتبين من دراسة هذا الجدول ضرورة تكوين فرق تمثيل فاعلة في المدارس لإعداد وأداء تمثيليات هادفة ترفيهية وتثقيفية تساعد في حل المشكلات المدرسية والطلابية وتنفذ في الإذاعة المدرسية والمناسبات المختلفة، كما تبين ضرورة التدريب على كتابة الشعر والإلقاء والخطابة والمشاركة في تحديد مكان الاحتفالات والندوات وتوظيف المدرسة بصورة أفضل وأكثر فاعلية، وزيادة مشاركة الطلاب في المسابقات الشعرية المختلفة وارتياد الطلاب للمدرسة بشكل مستمر وإصدار مجلة للمدرسة بشكل دوري، وفتح أبواب المكتبة للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم المدرسي لأفراد المجتمع المحلي وخاصة طلاب الجامعات و الكليات والمعاهد والمدارس الثانوية وغيرهم حتى تعم الفائدة ويزيد الوعي المجتمعي لدى أفراد المجتمع.

جدول رقم (١٥)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الرابع من مجال الممارسات (الأنشطة الكتابية)

المحور الرابع	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
الأنشطة الكتابية	٤٩	ثقافية.	٢,٤٩	٠,٦٨	٨٢,٨٤	١
	٤٥	منهجية سنوية.	٢,٧٤	٠,٧٣	٨٢,٤٤	٢
	٤٧	أوائل الطلبة في المواد المختلفة.	٢,٤٦	٠,٧٤	٨٢,١١	٣
	٥٠	علمية.	٢,٤١	٠,٧٤	٨٠,٤٥	٤
	٥١	أدبية.	٢,٢٨	٠,٨٥	٧٦,٠٨	٥
	٤٦	لا منهجية سنوية.	٢,٢١	٠,٨٠	٧٣,٦٩	٦
	٥٣	إعداد صحائف مدرسية مختلفة.	٢,١٩	٠,٧٩	٧٣,١٦	٧
	٦٩	كتابة التنبيهات والتعليمات المدرسية الطلابية.	٢,١٦	٠,٨٩	٧٢,٠٣	٨
	٦٥	كتابة الكلمات المعبرة عن القيم والاتجاهات.	٢,١٢	٠,٨٥	٧٠,٧١	٩
	٥٤	كتابة الطرائف والألغاز.	٢,٠٩	٠,٧٩	٦٩,٩١	١٠
	٦٦	كتابة المأثور من القول.	٢,٠٨	٠,٨٤	٦٩,٥١	١١
	٥٢	إعداد مجلة مدرسية دورية.	٢,٠٨	٠,٨٧	٦٩,٢٥	١٢
	٥٧	إعداد مجلة التوجيه والإرشاد المدرسي.	٢,٠٤	٠,٨٦	٦٨,١٢	١٣
	٦٨	إعداد الإعلانات المدرسية الطلابية.	١,٩٨	٠,٩٤	٦٦,١٤	١٤
	٦٧	إعداد النشرات الطلابية المدرسية وتوزيعها.	١,٩٢	٠,٩٣	٦٤,٠٣	١٥
	٥٥	كتابة الأخبار المختلفة.	١,٩٢	٠,٨٧	٦٤,٠٢	١٦
	٦٤	كتابة أقوال الحكماء.	١,٩٠	٠,٩٠	٦٣,٣٥	١٧
	٥٨	إعداد مطوية للمدرسة.	١,٨٤	٠,٩١	٦١,٤٣	١٨
	٦٣	نشر آراء الطلاب ورغباتهم.	١,٨١	٠,٨٩	٦٠,٥٦	١٩

	٦٢	كتابة شكاوى الطلاب وعرضها على إدارة المدرسة.	١,٧٤	٠,٩٣	٥٨,٠٥	٢٠
	٥٦	إعداد المقابلات الصحفية.	١,٦٧	٠,٩٤	٥٥,٩٣	٢١
	٥٩	إعداد القصة القصيرة الهادفة.	١,٦٦	٠,٩١	٥٥,٢٠	٢٢
	٦١	كتابة الأمثال.	١,٦١	٠,٩٤	٥٣,٨٧	٢٣
	٦٠	إعداد الكاريكاتير الصحفي الهادف.	١,٣٧	٠,٩٩	٤٥,٩٩	٢٤
المجمـــــوع		١,٩٩		٠,٨٣	-	-

ومن الجدول (١٥) يتبين أن الفقرات ذات الأرقام (٤٩، ٤٥، ٤٧، ٥٠) تمارس بدرجة عالية والفقرات ذات الأرقام (٥١، ٤٦، ٥٣، ٦٩، ٦٥) تمارس بدرجة متوسطة والفقرات ذات الأرقام (٥٤، ٦٦، ٥٢، ٥٧، ٦٨، ٦٧، ٥٥، ٦٤، ٥٨، ٦٣) تمارس بدرجة قليلة ، والفقرات ذات الأرقام (٦٢، ٥٦، ٥٩، ٦١، ٦٠) تمارس بدرجة ضعيفة.

الفقرات ذات الأرقام (٤٩، ٤٥، ٤٧، ٥٠) حازت على نسبة تزيد عن ٨٠% والتي تنص على: تنظم المدرسة مسابقات ثقافية، مسابقات منهجية، مسابقات أوائل الطلبة، مسابقات علمية.

أما الفقرات ذات الأرقام (٥١، ٤٦، ٥٣، ٦٩، ٦٥) والتي حازت على نسبة تزيد عن ٧٠% والتي تنص على: تنظيم مسابقات أدبية، مسابقات لا منهجية سنوية، إعداد صحائف مدرسية مختلفة، كتابة تنبيهات وتعليمات مدرسية طلابية، كتابة كلمات معبرة عن القيم والاتجاهات.

أما الفقرات ذات الأرقام (٥٤، ٦٦، ٥٢، ٥٧، ٦٨، ٦٧، ٥٥، ٦٤، ٥٨، ٦٣) فقد حازت على نسبة مئوية تزيد عن ٦٠% والتي تنص على: يشارك أعضاء الجماعة في كتابة الطرائف والألغاز، وكتابة المأثور من القول، وإعداد مجلة مدرسية دورية، إعداد مجلة للتوجيه والإرشاد، إعداد الإعلانات المدرسية الطلابية، إعداد النشرات المدرسية الطلابية، كتابة الأخبار المختلفة، كتابة أقوال الحكماء، إعداد مطوية للمدرسة، نشر آراء الطلاب ومقترحاتهم.

أما الفقرات ذات الأرقام (٦٢، ٥٦، ٥٩، ٦١) فقد حازت على نسبة أقل من ٦٠% وأكثر من ٥٠% والتي تنص على: يشارك أعضاء الجماعة في كتابة شكاوى الطلاب وعرضها على إدارة المدرسة وإعداد المقابلات الصحفية، إعداد القصة القصيرة الهادفة، كتابة الأمثال.

أما الفقرة (٦٠) والتي تنص على إعداد الكاريكاتير الصحفي الهادف فحازت على نسبة ٤٥,٩٩% فقط. وهذا يدل على عدم اهتمام المدارس بهذا الفن اللغوي الهادف.

يتبين من دراسة هذا الجدول أنه لابد أن يشارك الطلاب أعضاء جماعة النشاط اللغوي في كتابة شكاوي الطلاب وعرضها على إدارة المدرسة والمعلمين المعنيين للعمل على حلها، وكذلك متابعتها وقيام بعض أعضاء جماعة النشاط اللغوي بإجراء المقابلات الصحفية وكتابة القصص القصيرة والهادفة لتعديل السلوك ونشر القيم والأخلاق الحسنة بين مجتمع طلاب المدرسة وأفراد المجتمع المحلي. وكتابة الأمثال والأقوال المأثورة وأنه لا بد لأعضاء جماعة النشاط التدرب على مهارات الصحافة المختلفة من بينها الكاريكاتير الصحفي الهادف وهذا يعتبر فن لغوي هادف لا يمارس في مدارسنا إلا بنسبة قليلة جداً.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث والذي ينص على:

" ما معيقات ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون ؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب والفقرات ومجالات الاستبانة (أداة القياس) المستخدمة (ملحق رقم ٣) لمعرفة أكثر المعيقات الموجودة وأقلها.

كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٦) يبين المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب.مجال معيقات ممارسة الأنشطة اللغوية وغير الصفية.

جدول رقم (١٦)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الأول من مجال المعيقات (التي تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين)

المحور الأول	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين	١٠	كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلمين.	٢,٥٣	٠,٧١	٨٤,٤٩	١
	١٣	غياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين.	٢,٣٣	٠,٨٣	٧٧,٦٦	٢
	١٢	وجود نظام الفترتين في المدارس.	٢,٢٩	٠,٩٩	٧٦,٤٧	٣
	٤	تقلل الظروف السياسية من النشاط اللغوي غير الصفي.	٢,٢٣	٠,٧٩	٧٤,٤٢	٤
	٣	قلة الوقت المتاح للأنشطة اللغوية غير	٢,١٧	٠,٧٨	٧٢,٥٠	٥

	الصفية.				
١١	يؤخذ النشاط المدرسي بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين.	٢,١٥	٠,٨٩	٧١,٦٤	٦
٩	قدرة المعلم مشرف النشاط على أداء واجبه.	٢,١٣	٠,٧٩	٧٠,٨٤	٧
٥	اقتصار اهتمام الإدارة بالمستوى التحصيلي للطلاب.	٢,٠٩	٠,٨٠	٦٩,٩١	٨
٧	تفاوت وجهة نظر المعلمين في أهمية النشاط اللغوي.	٢,٠٢	٠,٧٤	٦٧,٣٩	٩
٨	معرفة المعلمين بكيفية التخطيط للأنشطة اللغوية.	٢,٠٠	٠,٧٦	٦٦,٧٣	١٠
٢	الاهتمام الكافي بالنشاط اللغوي من الإدارة المدرسية.	١,٩٩	٠,٧٧	٦٦,٤١	١١
١	متابعة النشاط اللغوي غير الصفي.	١,٩٩	٠,٧٥	٦٦,٤٠	١٢
٦	توافر الإمكانات المادية الضرورية للنشاط.	١,٩٧	٠,٨٦	٦٥,٧٤	١٣
المجمـــــوع	٢,١٥		٠,٨٠	-	-

من دراسة جدول رقم (١٦) تبين أن الفقرة ذات الرقم (١٠) معيق بدرجة عالية، والفقرات ذات الأرقام (١٣، ١٢، ٤، ٣، ١١، ٩) معيق للممارسة بشكل متوسط، والفقرات ذات الأرقام (٥، ٧، ٨، ٢، ١، ٦) معيق للممارسة بدرجة قليلة.

الفقرة ذات الرقم (١٠) والتي تنص على كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلمين حازت على نسبة ٨٤,٥% وهي تعتبر معيق عالٍ وكبير للأنشطة اللغوية وأما الفقرات ذات الأرقام (١٣، ١٢، ٤، ٣، ١١، ٩) والتي حازت على نسبة أكثر من ٧٠% والتي تنص على المعيقات التالية: غياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين ووجود نظام الفترتين في المدارس، تقلل الظروف السياسية من النشاط اللغوي غير الصفي، قلة الوقت المتاح للأنشطة اللغوية غير الصفية، وكذلك عدم أخذ النشاط اللغوي غير الصفي بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين، وعدم قدرة المعلم المشرف على النشاط على أداء واجبه.

§ هذه هي معيقات فعلية تحد من ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية.

أما الفقرات التي تحمل الأرقام (٥، ٧، ٨، ٢، ١، ٦) والتي حازت على أكثر من ٦٠% والتي تنص على المعيقات التالية: اقتصار اهتمام الإدارة بالمستوى التحصيلي للطلاب، تفاوت وجهة نظر المعلمين في أهمية النشاط اللغوي، عدم معرفة المعلمين بكيفية التخطيط للنشاط اللغوي، عدم الاهتمام الكافي بالنشاط اللغوي من إدارة المدرسة، عدم متابعة إدارة المدرسة للنشاط اللغوي، عدم توفر الإمكانات المادية الضرورية لممارسة النشاط اللغوي.

يتبين من هذا الجدول ضرورة اهتمام إدارات المدارس ومعلميها بالنشاط اللغوي غير الصفي كاهتمامهم بتدريس المواد الدراسية المقررة؛ لأن ذلك يساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في المواد الدراسية المختلفة، بل إن الاهتمام بتلك النشاطات يرفع من درجة مستوى التحصيل كما لا بد من زيادة الوعي لدى المعلمين في معرفة أهمية النشاط اللغوي الذي يساعدهم بدرجة كبيرة في رفع المستوى التحصيلي لطلابهم في تدريسهم للمواد المختلفة، كما لا بد من عمل دورات تدريبية للمعلمين لرفع كفاياتهم المهنية في التخطيط والإشراف على النشاط اللغوي، وضرورة متابعته كما ينبغي على المديرين و المديرين المساعدين زيادة الاهتمام بالنشاط المدرسي وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة والمناسبة لممارسة ذلك النشاط.

جدول رقم (١٧)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لفقرات المحور الثاني من مجال المعيقات (التي تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور)

المحور الثاني	رقم الفقرة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور	١٨	**ضعف مستوى الطلاب في التحصيل اللغوي.**	٢,١٨	٠,٨١	٧٢,٧٦	١
	٢٢	**قلة الحوافز التشجيعية للطلاب المشاركين في النشاط اللغوي.**	٢,١٧	٠,٧٨	٧٢,١٦	٢
	٢١	**خوف بعض الطلاب من الإلقاء والخطابة ومواجهة الطلاب.**	٢,١٦	٠,٧٠	٧٢,١٠	٣
	١٩	**مشاركة بعض التلاميذ في أكثر من نشاط مدرسي.**	٢,١٠	٠,٧٩	٧٠,٠٥	٤
	٢٤	**التعاون بين الطلاب والمعلمين أثناء ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية.**	٢,٠٣	٠,٧٧	٦٧,٧٩	٥
	١٧	**اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط المدرسي غير الصفي مضيعة للوقت.**	٢,٠٣	٠,٨٣	٦٧,٦٦	٦

	١٦	**اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط اللغوي غير الصفي يزيد من أعباء الطلاب.**	٢,٠٢	٠,٨١	٦٧,٣٣	٧
	١٤	**تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على الانضمام لجماعات النشاط اللغوي.**	١,٩٥	٠,٨٤	٦٥,٠٨	٨
	٢٣	**وجود أماكن مناسبة لممارسة الطلاب الأنشطة اللغوية غير الصفية.**	١,٩٣	٠,٩٢	٦٤,٤١	٩
	٢٠	**يؤخذ بعين الاعتبار النشاط اللغوي غير الصفي عند تقويم أعمال التلاميذ.**	١,٨٦	٠,٩٠	٦١,٩٦	١٠
	١٥	**التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في اختيار النشاط اللغوي غير الصفي.**	١,٨٥	٠,٨١	٦١,٧٦	١١
المجمـــــوع						

ومن دراسة جدول رقم (١٧) يتبين أن الفقـرات ذات الأرقـام (١٨، ٢٢، ٢١، ١٩) معيق للممارسة بدرجة متوسطة، وأن الفقرات ذات الأرقـام (٢٤، ١٧، ١٦، ١٤، ٢٣، ٢٠، ١٥) معيق للممارسة بدرجة قليلة.

لا توجد فقرات تزيد نسبتها عن ٨٠% ، أي أن المعيقات ليست بدرجة عالية، ولكـن المعيقات التي تزيد نسبتها عن ٧٠% والتي تحمل الفقرات ذات الأرقام (١٨، ٢٢، ٢١، ١٩) والتي تنص على المعيقات التالية:

ضعف مستوى الطلاب في التحصيل اللغـوي، قلـة الحـوافز التـشجيعية للطـلاب المشاركين في النشاط اللغوي، خوف بعض الطلاب من الإلقاء والخطابة ومواجهة الطـلاب، ومشاركة بعض الطلاب في أكثر من نشاط مدرسي.

§ هذه المعيقات موجودة بالفعل ولكن بدرجة متوسطة نأمل أن يتم تجاوز هذه المعيقات فـي المستقبل.

وأما الفقرات التي تحمل الأرقام (٢٤، ١٧، ١٦، ١٤، ٢٣، ٢٠، ١٥) والتي حازت علـى نسبة أكبر من ٦٠% وهي معيقات قليلة وهي الفقرات التي تنص على المعيقات: عدم التعاون بين الطلاب والمعلمين أثناء ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية، اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط اللغوي غير الصفي مضيعة للوقت، اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط اللغـوي غير الصفي تزيد من أعباء الطلاب، عدم تشجيع بعض أولياء الأمور لأبنائهم على الانـضمام لجماعات النشاط اللغوي، عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة الطلاب للأنشطة اللغويـة غيـر الصفية، لا يؤخذ النشاط اللغوي غير الصفي بعين الاعتبار عند تقويم أعمال التلاميـذ، عـدم التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في اختيار النشاط اللغوي غير الصفي.

كل هذه المعيقات يمكن تجاوزها إذا كان هناك اتصال وقنوات تواصل فعال بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية للتخفيف من هذه المعيقات.

تبين من دراسة هذا الجدول ضرورة التعاون بين المجتمع المحلي والمدرسة من حيث التخطيط و المشاركة في الأنشطة اللغوية غير الصفية الهادفة، والعمل على توعية أولياء الأمور بأهمية تلك الأنشطة وكيفية استفادة أبنائهم منها، ورفع معنوياتهم وإكسابهم عادات سليمة وأخلاق كريمة والبعد عن الانطوائية والخجل والخوف ، وأخذ فرصتهم في التعبير عن أنفسهم وضرورة توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة كقاعة المكتبة وغرفة متعددة الأغراض وغرفة المختبر وغرفة الرسم . . إلخ كي يستطيع الطلاب ممارسة نشاطهم بكل حرية، وكذلك ضرورة أن يتم الأخذ بعين الاعتبار تلك الممارسة للأنشطة اللغوية غير الصفية عند تقويم أعمال التلاميذ في نهاية العام الدراسي.

نتائج التحقق من الفرضيات:

الفرضية الأولى:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة تعزى لمتغير الوظيفة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T.Test وقد كانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (١٨)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير الوظيفة (مدير، معلم)

المحور	الوظيفة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T.Test	مستوى الدلالة عند ٠,٠١
محور ١	مدير	١٩٠	٢٦,٣٩	٤,٢٦	٦,٠٥	٠,٠١
	معلم	٣١٣	٢٣,٥٧	٦,١٨		
محور ٢	مدير	١٩٠	١٨,١١	٤,٣٤	٣,٨٦	٠,٠١
	معلم	٣١٣	١٦,٤٢	٥,٠١		
محور ٣	مدير	١٩٠	٤٢,٣٠	٩,٧٢	٤,٨٢	٠,٠١
	معلم	٣١٣	٣٨,١٠	٩,٣٤		
محور ٤	مدير	٩٠	٤٩,٦٠	١٢,٧٧	٤,٦٣	٠,٠١
	معلم	٣١٣	٤٣,٩٦	١٣,٤٢		
مجموع المحاور (الممارسات) بشكل عام	مدير	١٩٠	١٣٦,٤٠	٥,٣٥	٥,٨٩	٠,٠١
	معلم	٣١٣	١٢٢,٠٧	٦,٣٦		

من دراسة الجدول السابق تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المعلمين والمدراء لصالح المديرين في ممارسات النشاط اللغوي غير الصفي، من حيث التخطيط والإشراف واختيار جماعات النشاط اللغوي وممارسة الأنشطة التعبيرية والكتابية، وتبين أن المديرين يقومون بواجباتهم المدرسية بمتابعة هذا النشاط اللغوي أكثر من المعلمين الذين كانت آراؤهم أقل من آراء المديرين بشأن ممارسة هذا النشاط اللغوي غير الصفي.

إن المديرين يتابعون تكوين جماعات النشاط اللغوية غير الصفية وجماعات النشاط الأخرى كالنشاط الثقافي والعلمي والفني والرياضي ،كما يقومون بالمشاركة والتخطيط والإشراف على تنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة بتلك الجماعات ، وذلك لأن مسؤولياتهم وواجباتهم تحتم فعل ذلك ، وأما المعلمون فيقومون بما يتم تكليفهم من المديرين من مهام سواء كانت إشرافية أو تخطيطية أو تنفيذية بحسب قدراتهم وإمكاناتهم أو رغباتهم .لذا كان دور المديرين هو المحور الرئيس في كل نشاط تقوم به جماعات النشاط في المدارس لكون المسئولية الأولى تقع على عاتقهم فهم المسئولون عن تفعيل مدارسهم في كل أنواع النشاط بالنهوض بالمستوى التحصيلي والتعليمي لطلابهم .

الفرضية الثانية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة تعزى لمتغير جنس المدرسة (ذكور إناث) كما يراها المديرون والمعلمون؟.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T.Test والنتائج ضمن الجدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير جنس المدرسة (ذكور، إناث)

المحور	جنس المدرسة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T.Test	مستوى الدلالة عند ٠,٠١
المحور الأول	ذكور	٢٤٨	٢٤,٩٩٦	٥,٩١	1.154	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٢٤,٣٩٢	٥,٨٣	١,١٥٤	
المحور الثاني	ذكور	٢٤٨	١٧,٤١٩	٤,٥٧	١,٦٣٩	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	١٦,٧١٣	٥,٠٦	١,٦٤٢	
المحور الثالث	ذكور	٢٤٨	٤٠,٢٧٠	٩,٧٥	١,٣٤٤	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٣٩,١٠٩	٩,٦٢	١,٣٤٣	
المحور الرابع	ذكور	٢٤٨	٤٩,٣٥٥	١٢,٤٥	١,٢٧٤	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٤٧,٧٨٤	١٥,٠٤	١,٢٧٤	
المجموع	ذكور	٢٤٨	١٣٢,٠٤٠	٢٧,٧٥	١,٦٣٧	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	١٢٨,٠٠٠	٢٧,٥٩	١,٦٣٧	

من دراسة الجدول السابق يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مدارس الذكور ومدارس الإناث، فنجد أن المحور الأول والذي ينص على اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدارس الذكور ومدارس الإناث. بينما يشير المحور الثاني والذي ينص على التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي بأن هناك فروقا لصالح مدارس الذكور، والمحور الثالث الذي يشير إلى الأنشطة التعبيرية تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح مدارس الذكور، والمحور الرابع والذي يشير إلى الأنشطة الكتابية يتبين أن هناك فروقاً لصالح مدارس الذكور، وأما مجموع محاور الممارسات فهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مدارس الذكور على مدارس الإناث، وذلك يرجع إلى حرية الحركة عند الطلاب ومعلميهم وقدرة الطلاب على المكوث في المدرسة بعد انتهاء الدوام المدرسي لممارسة الأنشطة أكثر من الطالبات اللواتي لا تسمح لهن أسرهن بالبقاء في المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي، وكذلك حرص نظار المدارس على الظهور بمظهر مناسب أمام المسئولين في النشاط المدرسي اللاصفي، وخاصة النشاط اللغوي والمتعلق بالاحتفالات والمهرجانات والندوات وإقامة المعارض، بالإضافة إلى أن المعلمين أكثر قدرة على ممارسة الأنشطة اللغوية وقيادة الاحتفالات والمحاضرات والندوات والتضحية بالوقت أكثر من المعلمات حيث لا تسمح لهن الظروف الأسرية بالبقاء في المدارس وممارسة الأنشطة بعد الدوام.

الفرضية الثالثة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة تعزى لمتغير المرحلة (ابتدائية، إعدادية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟.

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T.Test لإيجاد الفروق في ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس الوكالة بقطاع غزة من وجهة نظر المديرين والمعلمين.

جدول رقم (٢٠)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الأول (الممارسات) لإيجاد الفروق بين متغير المرحلة الدراسية (ابتدائي، إعدادي)

المحور	المدرسة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T.Test	مستوى الدلالة
المحور الأول	ابتدائية	٣٠١	٢٤,٧٩	٥,٥٧	٠,٧٨٢	غير دال عند ٠,٠٥
	إعدادية	٢٠٢	٢٤,٣٩	٥,٨٨		
المحور الثاني	ابتدائية	٣٠١	١٧,٠٤	٤,٨٧	٠,٠٧١	غير دال
	إعدادية	٢٠٢	١٧,٠٧	٤,٨٠٤		
المحور الثالث	ابتدائية	٣٠١	٣٩,٣٦	٩,٦٦	٠,٩٤٩	غير دال
	إعدادية	٢٠٢	٤٠,١٩	٩,٧٥		
المحور الرابع	ابتدائية	٣٠١	٤٥,٤١	١٣,٩٣	١,٣٥٣	غير دال
	إعدادية	٢٠٢	٤٧,٠٧	١٢,٦٦		
المجموع	ابتدائية	٣٠١	١٢٦,٦١	٢٦,٨٥	٠,٨٥١	غير دال
	إعدادية		١٢٨,٧٣	٢٨,١١		

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين آراء معلمي المرحلة الابتدائية ومدرائها وآراء معلمي المرحلة الإعدادية ومدرائها من الجنسين في جميع محاور الممارسات الخاصة بالنشاط اللغوي غير الصفي، والمتمثل في اختيار جماعات النشاط والتخطيط والإشراف عليهم، وممارسة الأنشطة التعبيرية والكتابية وذلك لعدم وجود اختلاف كبير في مفاهيم الأنشطة وممارساتها من قبل الطلاب، ومتابعة معلميهم ونظار المدارس وناظراتها لهذه الأنشطة وحرصهم على الاستفادة القصوى من إمكانيات طلابهم وقدراتهم .

الفرضية الرابعة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ لممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى إلى المنطقة (رفح، خانيونس، الوسطى، غزة، جباليا وبيت حانون) ؟.

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار T.Test كما هو مبين في الجدول التالي:-

جدول رقم (٢١)

حساب مجموع المربعات، والتباين، ودرجة الممارسة، ومتوسط المربعات، وقيمة "ف" في مجال الممارسات تبين الفرق في متغير المنطقة التعليمية

المحور	التباين	مجموع المربعات	درجة الممارسة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	١٢٤,١٧٣	٥	٣١٠٤٣	٠,٩٥٧	٠,٤٣١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٦١٥١,٩٧٤	٤٩٨	٣٢,٤٣٤		
	المجموع	١٦٢٧٦,١٤٧	٥٠٣			
المحور الثاني	بين المجموعات	١٣٩,٥٧٩	٥	٣٤,٨٩٦	١,٤٩٦	٠,٢٠٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٦١٦,٨٦٢	٤٩٨	٢٣,٣٢٧		
	المجموع	١١٧٥٦,٤٤١	٥٠٣			
المحور الثالث	بين المجموعات	١٠١٢,٩٥٩	٥	٢٥٣,٢٤٠	٢,٧٣٥	٠,٠٢٨ دالة
	داخل المجموعات	٤٦١١٧,٤١٠	٤٩٨	٩٢,٦٠٥		
	المجموع	٤٧١٣٠,٣٧٠	٥٠٣			
المحور الرابع	بين المجموعات	٩٦٠,٥٨١	٥	٢٤٠,١٤٥	١,٣٣٢	٠,٢٥٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٩٧٧٨,٠٤٣	٤٩٨	١٨٠,٢٧٧		
	المجموع	٩٠٧٣٨,٦٢٤	٥٠٣			
الممارسات بشكل عام	بين المجموعات	٤٧٢٥,٥٠٨	٥	١١٨١,٣٧٧	١,٥٨٩	٠,١٧٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨٠٣٣٠,١٠	٤٩٨	٧٤٣,٦٣٥		
	المجموع	٣٧٥٠٥٥,٦١	٥٠٣			

من الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين وآراء المديرين في جميع محاور الممارسات تعزى للمنطقة.وذلك لأن الأنشطة اللغوية غير الصفية المتمثلة في تكوين جماعات النشاط والمشاركة فيها والتخطيط لبرامجها والإشراف عليها وممارسة الأنشطة الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لكل هذه الأنشطة تقوم بممارستها جميع مدارس القطاع.فالجميع يعمل جاهداً على أن يقوم بهذه الأنشطة لما لها من أهمية قصوى في رفع المستوى التعليمي لطلابها، وتوفير مناخ تعليمي إيجابي ورفع معنويات الطلاب للإقبال بدافعية كبيرة على ممارسة النشاط المدرسي اللغوي والإبداع فيه وخاصة أن هناك تنافساً بين المدارس في تلك النشاطات وخاصة المسابقات التي تعقد على مستوى

المنطقة الواحدة أو على مستوى مناطق القطاع . ما عدا المحور الثالث (الأنشطة التعبيرية) فإنه دال. أي أن هناك تفاوتاً في ممارسة الأنشطة التعبيرية بين مناطق القطاع لاختلاف الظروف السياسية والاجتماعية ومدى فاعلية الأنشطة في كل منطقة بحسب رؤية كل منطقة على حدة ، ويعتمد في المقام الأول هذا الاختلاف على مدى تعاون مدارس المنطقة مع أولياء الأمور ، وقناعتهم بهذه الأنشطة .

ولمعرفة لصالح أي منطقة ؛ قام الباحث باستخدام اختبار شافيه وقد كانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٢٢)

اختبار شافيه يبين الفرق في المحور الثالث للممارسات بين المناطق التعليمية

المجال		المنطقة	منطقة الشمال	منطقة غزة	منطقة الوسطى	منطقة خانيونس	منطقة رفح
			م=(٣٧,٥٧)	م=(٤٠,٧٥)	م=(٣٧,٩٧)	م=(٤١,٧٣)	م=(٣٩,٦٤)
المحور الثالث للممارسة	٥	منطقة الشمال م=(٣٧,٥٧)	———	م(-2.81)	**م(١٠,٥٣)**	**م(-4.01)**	**م(-2.07)**
	٤	منطقة غزة م=(٤٠,٧٥)	———	———	**م(٢,٢٩)**	**م(-1.20)**	**م(٠,٧٣٦)**
	٣	منطقة الوسطى م=(٣٧,٩٧)	———	———	———	**م(٣,٤٨٩)**	**م(١,٥٥)**
	٢	منطقة خانيونس م=(٤١,٧٣)	———	———	———	———	**م(١,٩٤)**
	١	منطقة رفح م=(٣٩,٦٤)	———	———	———	———	———

حيث م (متوسط الفروقات) توجد هناك فروق بين المناطق ولترتيب المناطق بحسب المتوسطات نرى أن منطقة خانيونس (٤١,٧٣)، منطقة غزة (٤٠,٧٥)، منطقة رفح (٣٩,٦٤)، المنطقة الوسطى (٣٧,٩٧)، منطقة جباليا وبيت حانون (٣٧,٥٧) أي أن الفروق كانت لصالح منطقة خانيونس ثم غزة ثم رفح ثم الوسطى ثم الشمال (جباليا وبيت حانون).

وتشير هذه الممارسة إلى أن منطقة خان يونس رغم وجودها بين المستوطنات الإسرائيلية والوضع الأمني المتأزم إلا أنها توفر الأجهزة اللازمة للإذاعة المدرسية وتشجع طلابها على القراءة الحرة وتنفذ مسابقات مختلفة وتنفذ تمثيليات هادفة ويتم تدريب الطلاب على كتابة الشعر والإلقاء والخطابة وتوظف المكتبة بفاعلية أكثر من المناطق الأخرى وإن كانت هذه الفروق قليلة نسبياً.

الفرضية الخامسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون تعزى لمتغير الوظيفة .

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار T.Test كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٣)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير الوظيفة (مدير، معلم)

المحور	الوظيفة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T.Test	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الأول	مدير	١٩٠	٢٨,٦٥	٥,٣٥	٢,٠٦٢	٠,٠٤	دال عند ٠,٠٥
	معلم	٣١٣	٢٧,٤٨	٦,٦٣			
المحور الثاني	مدير	١٩٠	٢٢,٦٣	٤,٧٤	١,٠٩٦	٠,٢٧٤	غير دال عند ٠,٠٥
	معلم	٣١٣	٢٢,٠٩	٥,٦٥			
المجموع	مدير	١٩٠	٥١,٢٧	٩,٢٠	١,٧٧٨	٠,٧٦	غير دال عند ٠,٠٥
	معلم	٣١٣	٤٩,٥٧	١١,١٣			

وبعد دراسة الجدول السابق تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح آراء المديرين في معيق المحور الأول ، الذي يشير إلى المعيقات التي تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين، ومنها متابعة النشاط والاهتمام به وقلة الوقت المتاح والاهتمام بمستوى التحصيل للطلاب وعدم توافر الإمكانات المادية وعدم معرفة المعلمين بكيفية التخطيط، ووجود نظام الفترتين في المدارس وغياب الحوافز والدافعية للمعلمين، فنرى أن معاناة المديرين من هذه

المعيقات أكثر من معاناة المعلمين وخاصة وجود نظام الفترتين في المدارس وعدم قدرة المدير على توفير الإمكانات المادية للأنشطة اللغوية غير الصفية خاصة أنه لا توجد ميزانيات مخصصة للمدرسة من إدارة التعليم بوكالة الغوث بقطاع غزة .

وأما في معيق المحور الثاني والذي يشير إلى معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور نرى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين وآراء المعلمين وخاصة أن هذا المعيق يتناول جانب المجتمع المحلي وأولياء الأمور والطلاب ،مما يؤدي إلى توافق وجهات النظر بين المديرين والمعلمين .

الفرضية السادسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائية – إعدادية)؟.

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار T.Test كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٤)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير المرحلة الدراسية (ابتدائي، إعدادي)

المحور	المرحلة	العدد	المتوسط	الانحراف	T.Test	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الأول	ابتدائي	٣٠١	٢٨,١١٩	٦,٤٤٩	٠,٨٩٨	٠,٣٦٩	غير دال
	إعدادي	٢٠٢	٢٧,٦١١	٥,٨١٣			
المحور الثاني	ابتدائي	٣٠١	٢٢,١٧٦	٥,٥٠٨	٠,٥٦٩	٠,٥٦٩	غير دال
	إعدادي	٢٠٢	٢٢,٤٥٣	٥,٠٦٥			
المجموع	ابتدائي	٣٠١	٥٠,٢٩٦	١٠,٩٠٠	٠,٢٤٠	٠,٨٠٩	غير دال
	إعدادي	٢٠٢	٥٠,٠٦٥	٩,٨٣٠			

بعد دراسة الجدول السابق تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدارس المرحلة الابتدائية ومدارس المرحلة الإعدادية في معيقات الأنشطة المدرسية اللغوية غير الصفية، وذلك يرجع إلى وجود المدارس في منطقة واحدة تحت مناخ جوي واحد وظروف اجتماعية متشابهة، وتعيش في ظروف سياسية تحت الاحتلال الإسرائيلي الذي يقوم بقطع

الطرق وهدم المنازل وتجريف الأراضي وقصف المواطنين سواء كانوا في مدارس أو في الشوارع أو في المصانع أو في العمل.

وذلك أن مدارس القطاع من شماله إلى جنوبه تخضع إلى الأسباب والظروف السياسية نفسها التي تعيق ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية سواء كانت تعبيرية أو كتابية وقد توافقت آراء المعلمين والمديرين على ذلك ، ولعل وجود الاحتلال وإغلاق الطرق ، وعدم تمكن المعلمين إلى مدارسهم في كثير من الأوقات خاصة عند إغلاق حاجزي أبو هولي ،ونتساريم مما أدى إلى إعاقة كثير من ممارسات الأنشطة، بل أدى إلى إعاقة العملية التعليمية برمتها ، لأن المعلم لا يستطيع إكمال مقرراته الدراسية فكيف نستطيع أن يمارس طلابه الأنشطة المدرسية سواء كانت أنشطة رياضية أو ثقافية أو فنية أو لغوية غير صفية .

الفرضية السابعة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في معيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون تعزى إلى جنس المدرسة (ذكور، إناث)؟.

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار T.Test المبين في الجدول التالي:-

جدول رقم (٢٥)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير جنس المدرسة (ذكور، إناث)

المحور	جنس المدرسة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T.Test	مستوى الدلالة عند ٠,٠١
المحور الأول	ذكور	٢٤٨	٢٧,٨٨٧	٦,٥٨	٠,١٠٥	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٢٧,٩٤٥	٥,٨٠	٠,١٠٥	
المحور الثاني	ذكور	٢٤٨	٢٢,٠٨٠	٥,٧١	٠,٩٨٢	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٢٢,٥٤٩	٤,٩٦	٠,٩٨٢	
المجموع	ذكور	٢٤٨	٤٩,٩٦٧	١١,٢٩	٠,٥٦٢	٠,٠١
	إناث	٢٥٥	٥٠,٤٩٤	٩,٧٦	٠,٥٦١	

بعد دراسة الجدول السابق تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات الأنشطة اللغوية غير الصفية عند مدارس الإناث أعلى من مدارس الذكور بحسب آراء المديرين والمعلمين، وذلك لأن معيقات الأنشطة كثيرة بالنسبة للطالبات من حيث الوقت والتأخير بعد انتهاء اليوم الدراسي، والمشاركة في الاحتفالات والندوات وخوف الأهالي على بناتهم وعدم

رغبتهم في المشاركة في الأنشطة المدرسية لعدم الاقتناع بهذا النشاط وتركيز الاهتمام علـــى التحصيل الدراسي والمذاكرة في البيت بعكس الذكور الذين يتمتعون بالحرية في الحركة فهـــم يمارسون الأنشطة اللاصفية وخاصة اللغوية منها بكل حرية .

الفرضية الثامنة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في معيقات الأنشطة اللغويـــة غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة كما يراها المديرون والمعلمون تعزى إلـــى المنطقة (رفح، خانيونس، الوسطى، غزة، جباليا وبيت حانون)؟ .

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:-

جدول رقم (٢٦)

حساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لفقرات المجال الثاني (المعيقات) تبين متغير المنطقة التعليمية

المحور	التباين	مجموع المربعات	درجة الممارسة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول للمعيقات	بين المجموعات	٣٥٥,٧٠٥	٥	٨٨,٩٢٦	٢,٣٤١	٠,٥٤ غير دالة
	داخل المجموعات	١٨٩١٥,٩٥٣	٤٩٨	٣٧,٩٨٤		
	المجموع	١٩٢٧١,٦٥٨	٥٠٣			
المحور الثاني للمعيقات	بين المجموعات	٧٠٣,٨٩٥	٥	١٧٥,٩٧٤	٦,٤٦٨	٠,٠٠ دالة
	داخل المجموعات	١٣٥٤٨,١٤٥	٤٩٨	٢٧,٢٠٥		
	المجموع	١٤٢٥٢,٠٤٠	٥٠٣			
المجموع	بين المجموعات	٢٠٠٦,٢٧١	٥	٥٠١,٥٦٨	٤,٧١٤	٠,٠١ دالة
	داخل المجموعات	٥٢٩٨٥,٣٩١	٤٩٨	١٠٦,٣٩٦		
	المجموع	٥٤٩٩١,٦٦٢	٥٠٣			

من الجدول السابق يتبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فـــي المحـــور الأول للمعيقات، الذي يشير إلى معيقات تتعلق بإدارة المدرســـة والمعلمـــين ،ذلـــك لأن المعلمـــين والمديرين ينظرون إلى النشاط من منطلق الواجب الملقى على عاتقهم فهم يتنافسون بـــالظهور بمظهر المجتهد والحريص على نشاط الطلاب في مدارسهم، وهذه النظرة يشترك فيها الجميع

في مناطق قطاع غزة الخمس بينما ،توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية للمعيقات في المحور الثاني الذي يشير إلى معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور؛ ولمعرفة لصالح أي منطقة قام الباحث باستخدام اختبار شافيه لتحديد جهة الفرق وقد كانت النتائج ضمن الجدول التالي:

جدول رقم (٢٧)

اختبار شافيه يبين الفرق في المحور الثاني من المعيقات بين المناطق التعليمية

المجال		المنطقة	رفح	خانيونس	الوسطى	غزة	الشمال
			٢١,٥٧	٢٣,٩٤	٢١,٤٠	٢٣,٢٠	٢٠,٦٨
الثاني للمعيقات	١	رفح ٢١,٥٧	ـــــــ	٢,٣٧	٠,١٧	١,٦٣	١,١١
	٢	خانيونس ٢٣,٩٤	ـــــــ	ـــــــ	٢,٥٤	٠,٧٤	٣,٢٦
	٣	الوسطى ٢١,٤٠	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	١,٨٠	٠,٧٢
	٤	غزة ٢٣,٢٠	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	٢,٥٢
	٥	الشمال ٢٠,٦٨	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ

وبعد دراسة هذا الجدول تبين أن المعيقات في هذا المحور الذي يشير إلى الطلاب وأولياء الأمور نجد أن المناطق مرتبة بحسب ترتيبها في المعيقات كانت كالتالي: خان يونس (٢٣,٩٤)، غزة (٢٣,٢٠)، رفح (٢١,٥٧)، الوسطى (٢١,٤٠)، الشمال (٢٠,٦٨).

ومن هذا يتبين أن المعيقات بالنسبة لأولياء الأمور والطلاب كانت بنسبة أعلى في منطقة خان يونس، خاصة إذا علمنا أن خان يونس يحدها من الغرب مستوطنات غوش قطيف وعلى الحدود مع دير البلح يقع حاجز أبو هولي الذي تقوم السلطات الإسرائيلية بإغلاقه بين الفينة والأخرى، وعلى الحدود الأخرى مع رفح تقع مستعمرة موراج وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على مدى المعاناة التي يعيشها سكان منطقة خان يونس، مما يؤثر سلباً على قبول أولياء الأمور والطلاب في الإقبال على ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية ،يليها منطقة

غزة التي يسودها التوتر دائماً مع أي حدث في القطاع، ثم يليها رفح التي توجد في أقصى جنوب القطاع على الحدود المصرية ويحدها من الغرب المستوطنات الإسرائيلية، ثم المنطقة الوسطى و منطقة الشمال (جباليا وبيت حانون). رغم وجود جباليا وبيت حانون على الحدود الشمالية إلا أنهم يمارسون أنشطتهم بقدر ما يستطيعون.

جدول رقم (٢٨)

اختبار شافيه يبين الفرق في مجموع مجال المعيقات بين المناطق التعليمية

المجال		المنطقة	رفح	خان يونس	الوسطى	غزة	الشمال
			٤٩,٤٦	٥٣,٠٦	٤٨,٤٤	٥١,٨٨	٤٧,٣٨
الثاني المعيقات	١	رفح ٤٩,٤٦	ـــــــ	٣,٦٠	١,٠٢	٢,٤٢	٢,٠٨
	٢	خانيونس ٥٣,٠٦	ـــــــ	ـــــــ	٤,٦٢	١,١٨	٥,٦٨
	٣	الوسطى ٤٨,٤٤	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	٣,٤٤	١,٠٦
	٤	غزة ٥١,٨٨	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	٤,٥٠
	٥	الشمال ٤٧,٣٨	ـــــــ	ـــــــ	ـــــــ	٤,٥٠	ـــــــ

مقارنة مجموع المحورين في المعيقات بحسب الجدول رقم (٢٨) تبين أن مجموع محوري المعيقات الأول والثاني كانت كالتالي:

ولترتيب معيقات مجموع المناطق تبين ما يلي:

خان يونس (٥٣,٠٦)، غزة (٥١,٨٨)، رفح (٤٩,٤٦)، الوسطى (٤٨,٤٤)، جباليا وبيت حانون (٤٧,٣٨). وبمقارنة ترتيب المعيقات للمحور الثاني في المعيقات والتي تختص بالطلاب وأولياء الأمور، وترتيب المجموع نرى أن هناك تطابقاً في المناطق في الترتيب، فمنطقة خان يونس هي الأولى في المعيقات ويليها منطقة غزة ثم منطقة رفح ثم المنطقة الوسطى ثم منطقة جباليا وبيت حانون ويعزى ذلك إلى ما سبق القول فيه عند تعليقنا على الجدول رقم (٢٧).

ومن هذا يتبين أن المعيقات بالنسبة لأولياء الأمور والطلاب كانت بنسبة أعلى في منطقة خان يونس خاصة إذا علمنا أن خان يونس وضواحيها ، وقرى عبسان وخزاعة ، وبني سهيلا يحدها من الغرب مستوطنات غوش قطيف وعلى الحدود مع دير البلح يقع حاجز أبو هولي ومستعمرة كفار داروم الذي تقوم السلطات الإسرائيلية بإغلاقه بين الفينة والأخرى، وعلى الحدود الأخرى مع رفح تقع مستعمرة موراج وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على مدى المعاناة التي يعيشها سكان منطقة خان يونس مما يؤثر سلباً على قبول أولياء الأمور والطلاب في الإقبال على ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية، وذلك أن الظرف السياسي لا يسمح بالتنقل بين خان يونس وجاراتها من مدن قطاع غزة وخاصة المدن الشمالية منها، فنرى أن الأهالي وأولياء أمور الطلاب يخافون على أبنائهم أثناء تحركهم من وإلى مدارسهم فكيف إذا تأخر أبناؤهم لممارسة النشاطات المدرسية ،لأنهم يمكثون في قلق شديد وخوف على أبنائهم مما أدى إلى قلة المشتركين وخاصة طلاب المدارس الابتدائية والمدارس المشتركة ومدارس البنات. يليها منطقة غزة التي يسودها التوتر دائماً مع أي حدث في القطاع ثم يليها رفح التي توجد في أقصى جنوب القطاع على الحدود المصرية ويحدها من الغرب المستوطنات الإسرائيلية ثم المنطقة الوسطى و منطقة الشمال (جباليا وبيت حانون). رغم وجود جباليا وبيت حانون على الحدود الشمالية إلا أنهم يمارسون أنشطتهم بقدر ما يستطيعون.

وهذه الدراسة أفادت بأن زيادة المعيقات في بعض المناطق مثل خان يونس كما أظهرتها هذه الدراسة أدت إلى زيادة النشاط اللغوي المدرسي غير الصفي فيها ، وهذا يدل على تحدٍ كبير من قبل تلك المناطق في زيادة ممارستها للأنشطة اللغوية غير الصفية رغم المعيقات المحيطة بتلك الممارسات.

الفصل السادس

- توصيات الدراسة
- مقترحات الدراسة
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

توصيات الدراسة

يمثل النشاط المدرسي جانباً مهماً في التربية لاهتمامه بالجوانب العملية والنظرية للطلاب في مختلف مراحل نموهم، وأحد مكونات المنهج في التربية الحديثة بجانب الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والتقويم في النشاط المدرسي والنشاط اللغوي خاصة وجزءاً مهماً من أجزاء المنهاج التربوي الحديث، يصحبه ويلازمه في التنفيذ ويثبت معلوماته ويبرز أهميته ويؤكد فعاليته من خلال الممارسة.

ولأهمية النشاط اللغوي غير الصفي في تحقيق أهداف اللغة العربية حيث تعد اللغة أهم وسيلة للتعليم والتعلم وتحقيق الأهداف، ولتحقيق التربية والمدرسة لوظائفها فهي وسيلة مهمة من وسائل الاتصال والتواصل بين الطالب وبيئته المدرسية والخارجية لذا توصي الدراسة بما يلي:

في مجال الممارسات :

أولاً: اختيار الطلاب لممارسة النشاط اللغوي والإشراف عليها:

- أن يتم اختيار الطلاب بحسب رغباتهم وقدراتهم اللغوية.
- أن يشارك بعض المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية ومربي الفصول في الإشراف على النشاط اللغوي.
- إن يتم أخذ موافقة أولياء أمور الطلاب عند اختيار أبنائهم للنشاط اللغوي.

ثانياً: التخطيط لبرامج جماعات النشاط اللغوي وأنشطتها:

- ضرورة وجود خطة سنوية واضحة ومرتبة ينتج عنها خططاً شهرية وفصلية في المدرسة لممارسة هذه الأنشطة.
- ضرورة مشاركة الطلاب المتميزين في التخطيط للأنشطة اللغوية غير الصفية.

ثالثاً: ممارسة الأنشطة التعبيرية:

- أن تُكوِن كل مدرسة فرقة تمثيل من الطلاب ذوي المواهب الخاصة والمتميزين في المدرسة، وأن تعمل على تفعيلها بما يحقق أهداف المدرسة في إنشاء جيل يتمثل المنظومة القيمية لمجتمعه والنابعة من ديننا الإسلامي الحنيف.
- أن يتم تدريب لطلاب على قرض الشعر وإلقائه والتدريب على الخطابة، ليتمكن الطلاب من المشاركة بفاعلية في الإذاعة المدرسية والاحتفالات والمهرجانات التي تقيمها المدرسة .
- تشجيع الطلاب في ارتياد المكتبة المدرسية والارتباط بها عن طريق الحوافز والجوائز وعمل البحوث والمسابقات المختلفة.

- ضرورة أن تفتح المدرسة المكتبة بعد انتهاء اليوم المدرسي للقراءة الحرة لأفراد المجتمع المحلي للاستفادة منها، وتعبيراً عن التعاون المثمر بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده.

رابعاً: ممارسة الأنشطة الكتابية :

- ضرورة إعداد مجلة مدرسية دورية لما لهذه المجلات من فائدة عظيمة في تنمية القراءة والتدرب على البحث والاطلاع والتحرير الصحفي بما يعود بالفائدة على الطلاب في تنمية ثروتهم اللغوية والاطلاع على ما هو جديد في العلوم والمعرفة في عالم اليوم.
- ضرورة إعداد لوحة للإعلانات المدرسية تنشر عليها المدرسة أفكار الطلاب ومقترحاتهم وشكواهم للعمل على حلها والاطلاع على ما يكتبه الطلاب من أفكار واتجاهات وقيم لتطويرها .
- أن يتدرب الطلاب على إعداد المقابلات الصحفية وفن التحرير الصحفي وكتابة القصة القصيرة الهادفة وكتابة الأمثال والألغاز والمأثور من القول وإعداد الكاريكاتير الصحفي الهادف . أي (إعداد الصحفي الصغير) وتأهيله وإعداده لممارسة الحياة مستقبلاً .

في مجال المعيقات :

أولا : معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين :

- التخفيف من المهام والأعباء الملقاة على عاتق المعلمين وذلك بتخفيف نصاب الحصص، وتقليل عدد الطلاب في الصف الواحد ومراعاة رغباتهم في النشاطات المختلفة.
- إيجاد الحوافز والدافعية لدى المعلمين للإشراف على الأنشطة اللغوية غير الصفية بكل همة ونشاط .
- عمل دورات تدريبية لتأهيل معلمي النشاط من معلمي اللغة العربية في التخطيط والإشراف على الأنشطة اللغوية غير الصفية حتى يكونوا على دراية وعلم ومعرفة .
- إلغاء نظام الفترتين في المدارس لما له من دور كبير في إعاقة ممارسة النشاط اللغوي غير الصفي .
- زيادة الوقت المسموح لممارسة الطلاب للنشاط اللغوي غير الصفي .
- تخصيص أماكن مناسبة والعمل على إيجاد أماكن خاصة لممارسة الطلاب للنشاط اللغوي غير الصفي.

- أن يؤخذ بعين الاعتبار الإشراف على ممارسة النشاط اللغوي في تقويم المعلمين القائمين على هذا النشاط .
- زيادة اهتمام مديري المدارس للأنشطة اللغوية غير الصفية ومتابعتها.
- توفير الإمكانات المادية والمعنوية والتجهيزات اللازمة لممارسة النشاط اللغوي غير الصفي .

ثانياً: معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور :

- العمل على رفع مستوى الطلاب في التحصيل اللغوي، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية وإزالة الخوف والرهبة من نفوسهم.
- زيادة الحوافز التشجيعية للطلبة لممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية .
- توعية أولياء أمور الطلاب بأهمية النشاط اللغوي غير الصفي ودعوتهم لزيارالمدرسة باستمرار، والاطلاع على نشاطاتها المختلفة وحضور الاحتفالات والمهرجانات والندوات التي تقيمها المدرسة في المناسبات المختلفة.
- إشراك بعض أولياء الأمور في التخطيط للأنشطة اللغوية غير الصفية المختلفة خاصة المهتمين بهذا المجال والمتخصصين باللغة العربية ومن ذوي الميول والرغبة.

<u>المقترحات</u>

§ إجراء دراسات تتناول تقويم الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس الوكالة.

§ إجراء دراسات تتناول واقع ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في المدارس الحكومية.

§ إجراء دراسات حول أثر ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية على تحصيل الطلاب في مدارس الوكالة.

§ إجراء دراسات حول واقع ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في المدارس الثانوية بالقطاع.

§ إجراء دراسات حول أثر ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية على تحصيل طلاب الثانوية العامة في مدارس القطاع.

Abstract

The study aimed at knowing the kinds of co-curriculum linguistic activities that the students practice in UNRWA schools in Gaza and the obstacles of practice according to headmasters' and teachers' point of view.

The researcher relied on the descriptive – analytical method in his study. The study sample included (109) headmasters and (303) teachers who work in the UNWRA schools in Gaza strip during the academic year 2004/2005 from (301) headmasters and assistants and about (560) teachers i.e. 63% head masters and 54% of teachers.

The researcher prepared two questionnaires : **the first** is an open question to know the kinds of the co-curriculum linguistic activities that should be available at The UNWRA schools in Gaza strip, **the second** is a questionnaire that consists of tow fields. **The first field** is to know the extent of practicing these activities and **the second field** is to know hindrances of this practicing in the UNRWA schools as it is viewed by the headmasters and teachers.

After implementing the questionnaires on the study sample (headmasters and teachers), measuring the validity and stability of the study tools, the statistics treatment that is clear in using arithmetic means.

The study results were as the following:

The following co-curriculum linguistic activities are practiced to a wide extent: the school broadcasting , school press, different kinds of competitions, the library, free reading, performance, enhancing calligraphy, educational games, and reading benefit.

Some activities are practiced to a middle extent: poetry and prose, writing research.

Some activities are rarely practiced:- news wall paper, writing essays, advertisements, articles, writing posters and signs and popular traditions.

Moreover, the study find out the obstacles of practicing these activities , some of them are:-

* The large number of burdens thrown on teachers' shoulders.
* Neglecting the activities when evaluating teachers or students.
* There isn't enough time for practicing.
* The lack of parents' encouragement for their children to practice such activities.
* The Lack of places specified for the co-curriculum linguistic activities.

The study showed that there are differences of statistics indications ascribe to the job variable (headmaster, teacher) in favor of headmasters,

and there are differences of statistics indications in practices ascribe to the sex of the school members (males , females) in favor of males schools.

There aren't differences of statistics indications ascribe to educational grade variable (elementary , preparatory) , and there aren't differences of indications ascribe to the educational area variable except in the third axis (the expressive activities) therefore the arrangement of the areas was as the following: khanyonus, Gaza, Rafah, the middle area, Jabalia and Beit Hanoon.

Concerning the obstacles of these activities, they were as the following:

* There are differences of statistics indications ascribe to the job variable (headmaster , teacher).
* There aren't differences of statistics indications ascribe to educational grade variable (elementary , preparatory).
* There are differences of statistics indications in practices ascribe to the sex of the school members (males , females) in favor of female.
* There aren't differences of statistics indications ascribe to the educational area (hindrances of activities) and arrangement of the areas was as the following : khanyouns, Gaza, Rafah, the middle area, Jabalia and Beit Hanoon.

In the light of these results, the study came out with the following recommendations:-

1. providing the needed places for practicing the activities .
2. parents' encouragement for their children to practice these activities.
3. increasing the concern of expressive and written activities.
4. Giving the parents and the local society the chance in planning for programmes and activities of the co-curriculum linguistic activity groups.
5. Considering the co-curriculum linguistic activity when evaluating teachers and students' assignments.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- القرآن الكريم.
- إبراهيم – زكريا ١٩٩٩م، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة – مصر.
- إبراهيم – عبد العليم ١٩٨٠م، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية ط٧، دار المعارف، مصر.
- أبو الروس – أيمن ١٩٩٦م، دليل المعلم الذكي في فن التدريس ومعاملة الطلاب، دار الطلائع، القاهرة.
- أبو جلالة – صبحي ٢٠٠١م، المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الأساسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
- أحمد – محمد ١٩٩٨م، طرق التدريس الدالة، ط٣، النهضة المصرية، القاهرة.
- أدهم – محمود ١٩٩٣م، فن التحرير للصحافة المدرسية، دار الكتاب العربي - القاهرة.
- إسماعيل – زكريا ١٩٩٠م، التحصيل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للبحوث التربوية (١٥)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الأغا – إحسان ١٩٩٧م، البحث التربوي عناصره ومناهجه وأدواته، مطبعة مقداد، غزة.
- الأغا – إحسان، عبد المنعم – عبد الله ١٩٩٣م، التربية العملية، طرق التدريس ط٢، الجامعة الإسلامية، غزة.
- إغباري – محمد سلامة ١٤٠٢هـ-١٩٨١م، الخدمة الاجتماعية المدرسية، ط١، دار عكاظ، الرياض.

§ إمام – د.إبراهيم (ب-ت) الإعلام والاتصال بالجماهير، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة.

§ بركات - محمد ١٩٨٣م، علم النفس التعليمي للقياس النفسي والتقويم التربوي، ط٥، ج٢، الكويت دار التعلم.

§ برهوم – سميرة ٢٠٠٠م، واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

§ بلقيس – أحمد (١٩٩٦) تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية والمنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمنهاج،من منشورات معهد التربية،وكالة الغوث،الأردن ص.ب ٤٨٤.

§ الثبيتي – د.ضيف الله بن عوض ١٤١٨هـ-١٩٩٧م ، العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، السعودية.

§ ثنيان – هند (ب-ت) مجلة رسالة الخليج العدد ٧٥.

§ جابر – وليد ٢٠٠٣م، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر للطباعة والنشر، ط١.

§ جرادات – سالم وعبد الحميد رشيد ١٩٨٠م، مؤتمر العملية التعليمية في مجتمع أردني متطور، عمان ، المطبعة الوطنية.

§ الجرجاوي – د.زياد ٢٠٠١م، النشاط المدرسي، مطبعة مقداد، غزة.

§ حجازي – د.محمود فهمي ١٩٧٨م، اللغة العربية عبر القرون، القاهرة ط١.

§ حمدي – محمود شاكر ١٩٩٨م، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه، ط١، السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

§ خاطر – محمود رشد، وشحاته حسن ١٩٨٤م، دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي، تونس – إدارة التربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

§ خاطر – محمود وآخرون ١٩٨١م، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضـــوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط٢، دار المعرفة، القاهرة.

§ الخطيب – إبراهيم ١٩٨٧م، أساليب تدريس الاجتماعيات، ط٤، دار الأرقم، عمان.

§ خليل – فاطمة ١٩٨١م، النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة، بحـــث غيـــر منـــشور، الكويت، جامعة الكويت، وحدة النشاط.

§ خوري – توما جورج ١٩٨٣م، المناهج التربوية مرتكزها وتطويرهـــا وتطبيقاتهـــا ط١، المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر، لبنان.

§ خياط – هدى ١٤٠٨هـــ -١٩٨٧م، واقع المناشط اللامنهجية للاجتماعيات بمدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

§ د.صالح – صبحي ١٩٦٠م،دراسات في فقه اللغة، مطابع الأنجلو المصرية.

§ دبور – مرشد، والخطيب – إبراهيم ١٩٨٠م، أساليب تدريس الاجتماعيات، ط٢.

§ ديروف ١٩٨٠م، فلسفة التعليم الابتدائي، ترجمة سعد مرسي أحمد، ومحمد أنور قـــريطم، القاهرة، عالم الكتب.

§ رشدي – لبيب وآخرون ١٩٨٣م، الأسس العامة للتدريس، ط١، دار النهـــضة العربيـــة، القاهرة.

§ ريان – فكري ١٩٨٩م، النشاط المدرسي أسسه أهدافـــه تطبيقاتـــه، ط٣، عـــالم الكتـــب، القاهرة.

§ ريان – فكري ١٩٩٥م، النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيـــق، ط١، مكتبـــة الفـــلاح، الكويت.

§ زقوت – محمد شحادة ١٩٩٧م، المرشد فـــي تـــدريس اللغـــة العربيـــة، ط١، الجامعـــة الإسلامية، غزة.

§ زقوت – محمد شحادة ١٩٩٩م، المرشد فـــي تـــدريس اللغـــة العربيـــة، ط٢، الجامعـــة الإسلامية، غزة.

§ زكي – صالح ١٩٧٢م، علم النفس التربوي، النهضة العربية، القاهرة.

§ الزهراني – حناس مسفر ٢٠٠٢م، التعبير أنواعه وطرق تدريسه، بحث منشور، مركز الإشراف التربوي، السعودية.

§ زيتون – عايش ١٩٩٤م، أساليب تدريس العلوم، ط١، عمان، دار الشروق.

§ زيد – فؤاد محمد ٢٠٠٢م، العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

§ السفياني – محمد حامد ١٤١٦هـ -١٩٩٧م، واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية من وجهة نظر المتخصصين والمشرفين التربويين، ومعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى / كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس.

§ سليمان – عرفات ١٩٨٧م، الإدارة المدرسية في صور الفكر الإداري الإسلامي المعاصر، الطبعة الأولى، القاهرة، الأنجلو المصرية.

§ سليمان – عدلي ١٩٩٦م، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي.

§ سمعان – وهيب ولبيب – رشدي ١٩٧٥م، دراسات في المناهج، الأنجلو المصرية، القاهرة.

§ سمك – محمد صالح ١٩٧٩م، فن التدريس للتربية اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

§ سمير – محمود ١٩٩٦م، الصحافة المدرسية الأسس والمبادئ والتطبيقات، ط١.

§ السويدي – يونس ١٩٩٢م، الأنشطة الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج الدراسة الابتدائية بدولة قطر – المؤتمر العلمي الرابع نحو تعليم أساسي أفضل.

§ السويدي، وضحى ١٩٩٢م، العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتلاوته ومستوى الأداء لمهارات القراءة الجهرية والكتابية، مجلة التربية المعاصرة، العدد ٢٢ السنة التاسعة، القاهرة.

§ سيد – فتح الباب ، حفظه الله – إبراهيم ١٩٧٦م، وسائل التعليم والإعلام، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.

§ السيد – محمود أحمد ١٩٨٠م، الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها، ط١، دار العودة، بيروت.

§ الشال – محمود النبوي ١٩٧٨م، النشاط المدرسي في إطاره الجديد، صحيفة التربية، القاهرة، العدد الثاني، مارس.

§ الشاهي – نجار ١٤١٨هـ -١٩٩٧م، اتجاهات المعلمات بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة نحو النشاط المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية ، مكة المكرمة.

§ شحاته – حسن ١٩٩٣م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، مصر.

§ شحاته – حسن ١٩٩٦م، أساسيات التدريس الفعال، ط١، مصر، القاهرة.

§ شحاته – حسن ١٩٩٨م، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط٥، الدار المصرية، القاهرة.

§ شكري – عبد الحميد ١٩٩٦م، الإذاعة المدرسية في ضوء تكنولوجيا التعليم، المطبعة المصرية.

§ شلبي – أحمد ويحيى – عطية وسليمان – فهيمة والجمل – علي ١٩٩٧م، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، المركز المصري للكتاب ط١.

§ الشهراني – عامر ١٤١٨هـ-١٩٩٧م، الأنشطة التربوية – مجلة المعرفة، وزارة المعارف، السعودية، الرياض، العدد ١٤١٨/٢٢٣هـ.

§ صالح – هدى ١٩٩٣م، الأنشطة اللغوية وأثرها في تنمية بعض المهارات الكتابية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

§ عابد – رسمي ١٩٩٨م، النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث، ط١، عمان، مجدلاوي.

§ عامر – د.فخر الدين ١٩٩٢م، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية، ط١، منشورات جامعة الفاتح، ليبيا.

§ عبد العال – عبد المنعم سيد (ب-ت)، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب، القاهرة، مصر.

§ عبد العظيم – عبد السلام إبراهيم ١٩٩٥م، الصحافة المدرسية في المرحلة الإعدادية بين النظرية والتطبيق، المؤتمر الثالث " التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين " كلية التربية، جامعة حلوان.

§ عبد الوهاب – جلال ١٩٧٨م، النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه، ط٢، مكتبة الفلاح، بيروت.

§ عثمان – أمية، عثمان – مصطفى ١٩٩٤م، رؤية في تحديث وسائل تعلمنا بالتكنولوجيا الصغيرة، القاهرة، مطابع روز اليوسف الجديدة.

§ عرقوس ١٤٠٤هـ-١٩٨٣م ، التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، مكة المكرمة، السعودية.

§ العصيمي – محمد (ب-ت)، رؤية حول تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية، رسالة الخليج، المجموعة الثانية، العدد الأربعين.

§ عطا – إبراهيم أحمد ١٩٨٦م، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ط١، ج٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

§ عطار - مصطفى حسين (١٤٠٠هـ ـ ١٩٧٩م)مواقف من السيرة النبوية _ ط ١ مكة المكرمة.

§ عفانه – عزو ١٩٩٧م، الإحصاء التربوي الصفي ط١، مطبعة مقداد، غزة.

§ علام – د.رجاء ١٩٩٨م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط١، دار النشر للجامعات.

§ علي – عبد الله ١٩٩٤م، تقويم بعض مناهج النشاط الحر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

§ العلي – فيصل حسين ١٩٩٨م، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

§ عماد الدين – مي ١٩٩٦م، كيف تكون معلماً ناجحاً ومحبوباً ؟، القاهرة، ابن سيناء.

§ عميرة والديب ١٩٨١م، تدريس العلوم بالتربية العملية، ط٢، القاهرة، دار المعارف.

§ العوفي ١٤١٥هـ-١٩٩٤م ، مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، الطائف.

§ غالب – أحمد حسان ١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م ، مدى تطبيق طلبة المرحلة الثانوية للنشاط اللغوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن.

§ فضل – محمد ١٩٩٦م، التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها، الرياض، جامعة الملك سعود.

§ فضل الله – محمد رجب ١٩٩٨م، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، ط١، عالم الكتب.

§ القيسي ١٤١٤هـ-١٩٩٥م ، واقع الدور التربوي للمكتبة المدرسية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة مكة المكرمة للبنين، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة.

§ كحيل – عبد الوهاب ١٩٩٢م، المسئولية الاجتماعية للصحافة المدرسية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

§ كوران – عبد الوهاب عوض ٢٠٠١م، مدخل إلى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي، العين.

§ لبيب – رشدي ١٩٨٣م، معلم العلوم مسئولياته وأساليب عمله وإعداده العلمي والمهني، الأنجلو المصرية ، القاهرة.

§ اللقاني – أحمد، د.الجمل – على ١٩٩٦م، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة.

§ مجمع اللغة العربية ١٤٠٠هـ / ١٩٨١م

§ مصطفى وآخرون ١٩٦٨م، اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية، القاهرة، الأنجلو المصرية.

§ مقبل – فهمي ١٩٧٨م، النشاط المدرسي مفهومه تنظيمه علاقته بالمنهج، ط١، بيروت، دار المسيرة.

§ ملص – محمد ١٩٨٦م، أثر نشاط الطفل التمثيلي في التربية، رسالة الخليج العربي، العدد ١٧، عمان، الأردن.

§ موسى – أحمد ١٩٨٩م، تقويم النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، قسم المناهج وطرق التدريس.

§ النصار - صالح عبد العزيز ١٤١٦هـ-١٩٩٧م ، تقويم نشاط اللغة العربية غير الصفي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر التلاميذ والمشرفين على النشاط ومديري المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود / كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس.

§ نصر - حمدان ١٩٩٦م، أثر استخدام نشاطات كتابية وكلامية مصاحبة على تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة، المجلة العربية للتربية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني.

§ نصر– محمد ١٩٧١م، المعينات التعليمية ووسائل الاتصال الجماهيرية في الوطن العربي.

§ الهاشمي – عاد توفيق ١٩٨٣م، الموجه المعلمي لمدرس اللغة العربية، ط٣، مؤسسة الرسالة، بيروت.

§ الهندي – صالح، د.عليان – هشام ١٩٨٣م، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ط٢، الأردن، كلية عمان.

§ وديع – عاطف ١٩٩٨م، دور الإذاعة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ التعليم الإعدادي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

§ وزارة المعارف السعودية ١٤٠٦هـ-١٩٨٥م ، الرياض، العدد ٢٢٣/١٤١٨هـ .

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Allen-Sharon M. and others 1997 Improving school climate creating a circle of communication between educators and families " paper at annual meeting of the American education research association (Chicago 11 march 24-28-1997) U.S south-Dakota CERIC document service No ED 40 80 94 .
- Allen, Virginia French, and others, 1963, Longman dictionary American English Inc. First printing M Y u.s.a.
- Harvanick Mark J. and Gbsan . Gordon 1986 (Academic success and participation in high School Extracurricular Activities is there a relationship paper presented at the annual convention of the American psychological association (94th Washington pc august -22-26-1986-PP12).
- Holland, Alyce/and Andre 'Thomas 1987 Participation in Extracurricular activities in secondary school: What is known, what need to be known ? review of educational research .vol.57.No4,pp437-466.
- PRIOR, Warren 1999 what it means to be a "Good citizen" in Australia perception of teachers, students and parents and research in social education vol, No 2 pp.215-247<.
- Brown, F. 1983, principles of educational and psychological testing. 3rd ed. New York : Holt , Rinehart and Winston.
- Gery,- Nancy., Lewis,-Lauire; Farris,-Elizabeth 1998 "parent involvement in children's education: efforts by public elementary schools national analysis report", U.S District-of-columbia. U.S government printing office, superintendent of documents, mail stop: SSOP, Washington, DC 20402-9328. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 416027).
- Guliford and Fructure B. 1982 Fundamental statistics in psychology and education. 6th ed. London: Mc Graw-Hill international book company.
- Marilu M-D. 1988 activity or fitness, V. 40-No3. 180-186, 1988 ERIC document reproduction service No ED 416027.
- Fleming- Mc Cormick,- Treseen; Tushnet,-Nadia-C. 1996 "Does an urban (4-H) program Mark Differences in lives of children?". Paper present at the annual meeting of the

American educational research association (New York, NY, April 8-10, 1996), U.S., California (ERIC document reproduction service No ED 405408).
- Thorudike, R., et. Al. 1991 measurement and evaluation in psychology and education. 5th ed., New York: Macmillan publishing company.
- Wilmor,- Elaine-L. 1995 "School and Family Collaboration: parental-involvement and student success at school in Texas", Guides Non-Classroom (055), Reports- Descriptive (141), U.s,; Texas. (ERIC document reproduction service No ED 392121)

الملاحـــــق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أيها الأخوة الأفاضل، أيتها الأخوات الفضليات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعلمون جيداً ما للنشاط المدرسي وخاصة النشاط اللغوي غير الصفي من أهمية بالغة في حياة الطلاب داخل المدرسة وخارجها وأن النشاط المدرسي يعتبر جزءً لا يتجزأ من مكونات المنهاج.
لذا يقوم الباحث بجمع المعلومات والبيانات اللازمة والضرورية لإتمام مشروع بحثه المعنون بـ " مدى ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بغزة كما يراها المديرون والمعلمون "
فنرجو من سيادتكم التكرم بتعبئة المعلومات والبيانات اللازمة والإجابة عن السؤال المفتوح، وهذا لغرض البحث فقط.

أرجو وضع علامة (a) في المربع المناسب:

أولاً: البيانات العامة

الوظيفة: مدير ☐ مدير مساعد ☐ معلم ☐

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل: ثانوية عامة ☐ شهادة متوسطة ☐ شهادة جامعية ☐ شهادة دراسات عليا ☐

المرحلة: ابتدائية ☐ إعدادية ☐

نوع المدرسة: بنون ☐ مشتركة ☐ إناث ☐

المنطقة: رفح ☐ خانيونس ☐ الوسطى ☐ غزة ☐ الشمال ☐

ثانياً: أجب عن السؤال المفتوح

ما ألوان الأنشطة اللغوية غير الصفية اللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بغزة " الابتدائية والإعدادية " كما تراها من وجهة نظرك؟.

إجابة السؤال المفتوح

الأنشطة اللغوية غير الصفية واللازم توافرها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة:

مسلسل	النشاط	مسلسل	النشاط

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخوة/الأخوات المدراء والمعلمون الأفاضل حفظهم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس بعنوان " **مدى ممارسة الطلاب للنشاط اللغوي غير الصفي في مدارس وكالة الغوث بغزة كما يراها المديرون والمعلمون**".

وقد أعد الباحث استبانة تتألف من قسمين:

القسم الأول: مدى ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة وتشمل أربعة محاور رئيسة نرجو وضع إشارة (a) أمام البند المناسب ليمثل واقع الممارسة الفعلية في مدرستكم.

والقسم الثاني: معيقات ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة وتشمل محورين. نرجو وضع إشارة (a) أمام البند المناسب ليمثل المعيقات الرئيسة التي تراها صحيحة وواقعية.

نرجو توخي الدقة والموضوعية في تعبئة الاستمارة وهي لغرض البحث العلمي فقط كما نرجو الإسراع في إعادتها ما أمكن.

البيانات العامة

الوظيفة: مدير ☐ مدير مساعد ☐ معلم ☐

المرحلة: ابتدائية ☐ إعدادية ☐

المدرسة: ذكور ☐ إناث ☐

المنطقة: رفح ☐ خان يونس ☐ الوسطى ☐ غزة ☐ جباليا، بيت حانون ☐

ولكم جزيل الشكر

وبارك الله فيكم

الباحث

محمد أبو العطا

المجال الأول/ ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية

م	النشاط	درجة الممارسة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
	المحور الأول: اختيار جماعات النشاط اللغوي والإشراف عليها				
١.	تشارك إدارة المدرسة في اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي.				
٢.	يختار معلمو اللغة العربية جماعات النشاط اللغوي غير الصفي.				
٣.	يسهم مربو الفصول في اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي .				
٤.	يتم أخذ موافقة أولياء الأمور عند اختيار أبنائهم للنشاط اللغوي غير الصفي.				
٥.	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي بحسب تفوقهم الدراسي.				
٦.	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي بحسب نشاطهم المدرسي.				
٧.	يتم اختيار جماعات النشاط اللغوي غير الصفي من ذوي المواهب الخاصة.				
٨.	تشرف إدارة المدرسة على جماعات النشاط اللغوي.				
٩.	تسهم اللجنة الثقافية بالمدرسة في الإشراف على جماعات النشاط اللغوي.				
١٠.	تقوم لجنة من معلمي اللغة العربية بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.				
١١.	يشارك أحد المعلمين الأكفياء من غير معلمي اللغة العربية بالإشراف على جماعات النشاط اللغوي.				
	المحور الثاني:التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي				
١٢.	تخطط إدارة المدرسة برامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٣.	يشارك معلمو اللغة العربية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٤.	تسهم اللجنة الثقافية في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٥.	يشارك بعض الطلاب في التخطيط لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٦.	توجد خطة سنوية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٧.	توجد خطة فصلية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٨.	توجد خطة شهرية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				
١٩.	يتم وضع خطة أسبوعية لبرامج وأنشطة جماعات النشاط اللغوي.				

الرقم	النشاط	درجة الممارسة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
	المحور الثالث: الأنشطة اللغوية التعبيرية				
٢٠.	توفر إدارة المدرسة الأجهزة اللازمة للإذاعة المدرسية.				
٢١.	توجد في المدرسة فرقة تمثيل فاعلة.				
٢٢.	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات هادفة في المناسبات المختلفة.				
٢٣.	تربط المدرسة التمثيليات بالمنهج المدرسي.				
٢٤.	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات تساعد في حل المشكلات بأنواعها.				
٢٥.	تنفذ فرقة التمثيل تمثيليات ترفيهية.				
٢٦.	تنفذ تمثيليات لتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم.				
٢٧.	تشجع المدرسة طلابها على القراءة الحرة.				
٢٨.	تنفذ المدرسة مسابقات تتعلق بالقراءة الحرة.				
٢٩.	يعد الطلاب كراسات لثمرة القراءة الحرة				
٣٠.	يرتاد طلاب المدرسة المكتبة يومياً.				
٣١.	يوظف معلمو اللغة العربية المكتبة بفاعلية.				
٣٢.	تصدر المكتبة مجلة بشكل دوري.				
٣٣.	تفتح المدرسة المكتبة للقراءة الحرة بعد انتهاء اليوم المدرسي.				
٣٤.	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الداخلية.				
٣٥.	يشارك الطلاب في المسابقات الشعرية الخارجية.				
٣٦.	يتم تدريب الطلاب على كتابة الشعر والإلقاء والخطابة.				
٣٧.	يسهم أعضاء الجماعة في التخطيط لبرامج الاحتفالات المدرسية.				
٣٨.	يقوم أعضاء الجماعة بدعوة شخصيات من المجتمع المحلي.				
٣٩.	يشارك أعضاء الجماعة في تحديد مكان الاحتفال/ الندوة/ المحاضرة.				

م	النشاط	درجة الممارسة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
	المحور الرابع: الأنشطة اللغوية الكتابية:				
	تنظم المدرسة مسابقات:				
٤٠.	منهجية سنوية.				
٤١.	لا منهجية سنوية.				
٤٢.	أوائل الطلبة في المواد المختلفة.				
٤٣.	ثقافية.				
٤٤.	علمية.				
٤٥.	أدبية				
	يشارك أعضاء الجماعة في:				
٤٦.	إعداد مجلة مدرسية دورية.				
٤٧.	إعداد صحائف مدرسية مختلفة.				
٤٨.	كتابة الطرائف والألغاز.				
٤٩.	كتابة الأخبار المختلفة.				
٥٠.	إعداد المقابلات الصحفية.				
٥١.	إعداد مجلة التوجيه والإرشاد المدرسي.				
٥٢.	إعداد مطوية المدرسة.				
٥٣.	إعداد القصة القصيرة الهادفة.				
٥٤.	إعداد الكاريكاتير الصحفي الهادف.				
٥٥.	كتابة الأمثال.				
٥٦.	كتابة شكاوى الطلاب وعرضها على إدارة المدرسة.				
٥٧.	نشر آراء الطلاب ورغباتهم.				
٥٨.	كتابة أقوال الحكماء.				
٥٩.	كتابة الكلمات المعبرة عن القيم والاتجاهات.				
٦٠.	كتابة المأثور من القول.				
٦١.	إعداد النشرات المدرسية الطلابية وتوزيعها.				
٦٢.	إعداد الإعلانات المدرسية الطلابية.				
٦٣.	كتابة التنبيهات والتعليمات المدرسية الطلابية.				

المجال الثاني/ معيقات ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية :

	النشاط	معيق بدرجة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
	أ. معيقات تتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين :				
١.	متابعة النشاط اللغوي غير الصفي.				
٢.	الاهتمام الكافي بالنشاط اللغوي من الإدارة المدرسية.				
٣.	قلة الوقت المتاح للأنشطة اللغوية غير الصفية.				
٤.	تقلل الظروف السياسية من النشاط اللغوي غير الصفي.				
٥.	اقتصار اهتمام الإدارة بالمستوى التحصيلي للطلاب.				
٦.	توافر الإمكانات المادية الضرورية للنشاط.				
٧.	تفاوت وجهة نظر المعلمين في أهمية النشاط اللغوي.				
٨.	معرفة المعلمين بكيفية التخطيط للأنشطة اللغوية.				
٩.	قدرة المعلم مشرف النشاط على أداء واجبه.				
١٠.	كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلمين.				
١١.	يؤخذ النشاط المدرسي بعين الاعتبار عند تقويم المعلمين.				
١٢.	وجود نظام الفترتين في المدارس.				
١٣.	غياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين.				
	ب. معيقات تتعلق بالطلاب وأولياء الأمور:				
١٤.	تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على الانضمام لجماعات النشاط اللغوي.				
١٥.	التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في اختيار النشاط اللغوي غير الصفي.				
١٦.	اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط اللغوي غير الصفي يزيد من أعباء الطلاب.				
١٧.	اعتقاد بعض أولياء الأمور أن النشاط المدرسي غير الصفي مضيعة للوقت.				
١٨.	ضعف مستوى الطلاب في التحصيل اللغوي.				
١٩.	مشاركة بعض التلاميذ في أكثر من نشاط مدرسي.				
٢٠.	يؤخذ بعين الاعتبار النشاط اللغوي غير الصفي عند تقويم أعمال التلاميذ.				
٢١.	خوف بعض الطلاب من الإلقاء والخطابة ومواجهة الطلاب.				
٢٢.	قلة الحوافز التشجيعية للطلاب المشاركين في النشاط اللغوي.				
٢٣.	وجود أماكن مناسبة لممارسة الطلاب الأنشطة اللغوية غير الصفية.				

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء السادة محكمي استبانة ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية ومعيقاتها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة.

الرقم	الاسم	الوصف الوظيفي
١.	د.محمد عبد الفتاح عسقول	عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة
٢.	د.محمد زقوت	أستاذ مشارك في كلية التربية بالجامعة الإسلامية -غزة
٣.	أ.د. عزو عفانة	أستاذ مساعد في كلية التربية بالجامعة الإسلامية -غزة
٤.	د.فتحية اللولو	أستاذ مساعد في كلية التربية بالجامعة الإسلامية -غزة
٥.	د.سناء أبو دقة	أستاذ مساعد في كلية التربية بالجامعة الإسلامية -غزة
٦.	د.محمود الأستاذ	أستاذ مساعد بجامعة الأقصى-غزة
٧.	د.حازم عيسى	أستاذ مساعد بجامعة الأقصى-غزة
٨.	د.شريف حماد	أستاذ مساعد في جامعة القدس المفتوحة- غزة
٩.	د.سهيل ذياب	أستاذ مساعد في جامعة القدس المفتوحة- غزة
١٠.	د.سعيد الفيومي	أستاذ مساعد في جامعة القدس المفتوحة- غزة
١١.	د.زياد الجرجاوي	أستاذ مساعد في جامعة القدس المفتوحة- غزة
١٢.	د.سعد نبهان	مشرف تربوي في دائرة التعليم بوكالة الغوث- غزة
١٣.	أ.محمد مقبل	نائب رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث –غزة
١٤.	أ.زياد ثابت	رئيس مركز التطوير التربوي بدائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث-غزة
١٥.	د.إبراهيم عواد	مشرف تربوي في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث- غزة
١٦.	أ.معين الفار	مشرف تربوي في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث- غزة
١٧.	أ.عصام مقداد	مشرف تربوي في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث- غزة
١٨.	أ.أحمد بدر	مشرف تربوي في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث- غزة
١٩.	أ.سليمان جودة	مشرف تربوي في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث- غزة
٢٠.	جمال مسلم	ماجستير في التربية " مناهج وطرق تدريس "

JJJJJJ