الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية

رسالة تقدمت بها

بشرى خطاب عمر احمد ألسناوي

إلى مجلس كلية التربية في جامعة تكريت

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في

((علم النفس التربوي))

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

واثق عمر موسى التكريتي

١٤٢٦هـ ٢٠٠٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ
حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الرعد: الآية ١١)

الإهداء

لوجه الله عز وجل رحمته وتوفيقه ... تقرباً ورضواناً

وإلى نبيه المصطفى (صلى الله عليه وسلم) ... حباً وإيماناً

إلى من ربياني صغيرة ... والدي الكريمين ... براً وإحساناً

إلى أخي طارق تقديراً واحتراماً

إلى أخواتي حباً واعتزازاً

إلى كل من علمني حرفاً ... تقديراً وإخلاصاً

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة (الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية) للطالبة (بشرى خطاب عمر السناوي) قد جرى تحت إشرافي في جامعة تكريت –كلية التربية – وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (علم النفس التربوي) .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

واثق عمر موسى التكريتي

بناءاً على التعليمات والتوصيات المقررة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الدكتور

واثق عمر موسى التكريتي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية – جامعة تكريت

/ /٢٠٠٥

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة (الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية) للطالبة (بشرى خطاب عمر ألسناوي) وقد تم تقويمها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، حيث أصبحت إسلوباً علمياً سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

المقوم اللغوي

م.م السيد محمد خليل إبراهيم

جامعة تكريت / كلية التربية ـ قسم اللغة العربية

إقرار لجنة المناقشة

نشـــهد نحـــن أعضـــاء لجنـــة المناقشـــة اطلعنـــا علـــى رســـالة الماجســـتير **(الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية)** للطالبة (**بشرى خطاب عمر**) وقد ناقشناها في محتوياتها وفيماله علاقة بها ونرى إنهـــا جـــديرة بـــالقبول لنيـــل درجـــة الماجســـتير فـــي علـــم الـــنفس التربـــوي بتقدير (**امتياز**) .

التوقيع:
الاسم : أ.م.د. صباح مرشود منوخ
عضواً

التوقيع:
الاسم :أ.م.د.مهند محمد عبد الستار
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د.واثق عمر موسى
عضواً و مشرفاً

التوقيع:
الاسم :أ.م.د.حسام طه محمد
رئيس اللجنة

أقرت من مجلس كلية التربية /جامعة تكريت

التوقيع:
أ.م.د.علي صالح حسين
عميد كلية التربية
/ / ٢٠٠٥

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	
الشكر والتقدير	
مستخلص البحث باللغة العربية	أ- ج
ثبت المحتويات	د- هـ
ثبت الجداول	و- ز
ثبت الأشكال	ز
ثبت الملاحق	ز

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث	٢- ٣
أهمية البحث	٣- ١٠
أهداف البحث	١٠
حدود البحث	١٠
تحديد المصطلحات	١٠- ١٦

الفصل الثاني :الإطار النظري والدراسات السابقة

القسم الأول :الإطار النظري	**١٨- ٣٤**
أولا: الاتجاهات	١٨- ٢٢
تمهيد	١٨
مكونات الاتجاه	١٨- ١٩
وظائف الاتجاه	١٩
العوامل المؤدية إلى اكتساب الاتجاهات	١٩- ٢٠
خصائص الاتجاهات النفسية والاجتماعية	٢٠
وجهات النظر التي تناولت الاتجاهات	٢٠- ٢٢
ثانيا : الحداثة	٢٣- ٣٠
تمهيد	٢٣
الأسس الفكرية العامة للحداثة	٢٤
أشكال التحديث	٢٤- ٢٥
خصائص التحديث	٢٥
وجهات النظر التي تناولت الحداثة	٢٦- ٣٠
ثالثا : موقع الضبط	٣٠- ٣٤
تمهيد	٣٠
وجهة نظر التعلم الاجتماعي لروتر	٣٠- ٣٤
القسم الثاني : الدراسات السابقة	**٣٥- ٤٦**
١- دراسات سابقة في الاتجاهات نحو الحداثة	٣٥- ٣٨
٢- دراسات سابقة في موقع الضبط	٣٩- ٤٦
مناقشة الدراسات السابقة	٤٧- ٤٩

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

الموضوع	الصفحة
أولا: مجتمع البحث	٥١
ثانيا : عينة البحث	٥٢- ٥٣
ثالثا : أداتا البحث	٥٣- ٦٩
أ – مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٥٣- ٦٦
ب – مقياس موقع الضبط	٦٦- ٦٩
رابعا : التطبيق النهائي	٦٩
خامسا : الوسائل الإحصائية	٦٩- ٧٠

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أولا : بناء مقياس الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٧٢
ثانيا: التعرف على :	
أ- الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٧٢- ٧٦
ب- موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٧٦- ٧٧
ثالثا: الإجابة عن الأسئلة التالية :	
١- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط ؟	٧٧- ٧٨
٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة تبعا لمتغيرات (الجنس ،الصف ،الفرع الدراسي) ؟	٧٨- ٨١
٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط تبعا لمتغيرات (الجنس ،الصف ،الفرع الدراسي) ؟	٨١- ٨٤
التوصيات والمقترحات	٨٥- ٨٦
المصادر	٨٨- ١٠٠
الملاحق	١٠٢- ١٤٤
ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	A - D

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	الدراسات السابقة في الاتجاهات نحو الحداثة	٣٥- ٣٨
٢	الدراسات السابقة في موقع الضبط	٣٩- ٤٦
٣	إعداد طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت للعام الدراسي (٢٠٠٤- ٢٠٠٥)	٥١
٤	عينة البحث موزعة حسب متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٥٢
٥	عينة التطبيق النهائي موزعة حسب متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٥٣
٦	الأهمية النسبية لكل مكون مع توزيع عدد المواقف في ضوء النسب التي حددها المحكمون	٥٥
٧	عينة الاستبيان الاستطلاعي لاعداد مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة موزعة حسب متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٥٦
٨	آراء المحكمين في صلاحية مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٥٨
٩	عينة وضوح التعليمات والمواقف وحساب الوقت موزعة حسب متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٥٩
١٠	عينة التحليل الإحصائي لحساب تمييز المواقف موزعة حسب متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٦٠
١١	القوة التمييزية لمواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين	٦١
١٢	معاملات الارتباط بين الموقف والمجموع الكلي لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٦٢
١٣	معاملات ارتباط المكونات بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٦٣
١٤	معاملات الارتباطات الداخلية بين مكونات المقياس	٦٥
١٥	عينة الثبات لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٦٦
١٦	آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط	٦٨
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٧٢
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	٧٤
١٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على مقياس موقع الضبط	٧٧
٢٠	معامل الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط	٧٨
٢١	تحليل التباين لمعرفة الفروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفق متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٧٩

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
٢٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفق متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٧٩
٢٣	المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو الحداثة وفق متغير الصف	٨٠
٢٤	تحليل التباين لمعرفة الفروق بين الطلبة في موقع الضبط وفق متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٨١
٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة في موقع الضبط وفق متغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي)	٨٢
٢٦	المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية لموقع الضبط وفق متغير الصف	٨٣

ثبت الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
١	نظام هايدر في تكوين الاتجاهات	٢٢

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
١	استبيان آراء المحكمين في مدى صلاحية مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	١٠٢- ١٠٤
٢	أسماء المحكمين الذين استعانت الباحثة بآرائهم في بعض إجراءات البحث	١٠٥
٣	استبيان استطلاعي	١٠٦- ١٠٧
٤	استبيان أراء المحكمين في مدى صلاحية مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	١٠٨- ١٢٠
٥	مقياس الاتجاهات نحو الحداثة بصورته الأولية الذي طبق لغرض تحليل المواقف	١٢١- ١٢٨
٦	استبيان أراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط	١٢٩- ١٣٢
٧	مفتاح تصحيح مقياس الاتجاهات نحو الحداثة	١٣٣
٨	مقياس الاتجاهات نحو الحداثة بصورته النهائية	١٣٤- ١٤١
٩	مقياس موقع الضبط بصورته النهائية	١٤٢- ١٤٤

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على كثير نعمه وسعة رحمته والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين يسعدني ويشرفني وأنا أضع اللمسات الأخيرة في إعداد هذه الرسالة أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ المساعد الدكتور واثق عمر موسى المشرف على هذه الرسالة لما بذله من جهود مخلصة وما أبداه من توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة مما كـــــان له الأثر الواضح في إظهار هذه الرسالة بشكلها الحالي وتقديمها كجهد متواضع خدمة للبحث العلمي .

و اقدم شكري إلى لجنة السمنار التي ساهمت بشكل فعال في بلورة موضوع الرسالة و وضع الخطوات الأولى في طريق البحث والى كافة السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس .

كما اقدم شكري وتقديري إلى جميع أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية وكلية التربية للبنات لما أبدوه من مساعدة وتشجيع لاكمال هذه الرسالة .

وعرفاناً بالجميل اقدم شكري إلى المدرس المساعد السيد نبيل عبد العزيز والدكتورة سوسن البياتي والمدرس المساعد السيد احمد وعد الله والمدرس المساعد شه وبو شمس الدين سلاح شور والأستاذ الدكتور عباس ناجي والدكتور رائد ادريس لما أبدوه من مساعدة قيمة لإنجاز متطلبات الرسالة .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى موظفي وموظفات المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية ومكتبة كلية التربية للبنات لجامعة تكريت ومكتبة كلية ابن رشد جامعة بغداد لما أبدوه من تعاون كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى زميلتي طالبة الدراسات العليا جنارعبد القادر احمد التي كانت نعم العون لي .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أسرتي لما بذلوه من جهود وتحملوه من عناء معي طيلة فترة الدراسة والى أخي العزيز طارق و ابنة أختي إيهان لما بذلوه من جهد في طباعة هذه الرسالة .

واخيراً اشكر كل من صبر وتحمل معي العناء ومنحني الأمل وقدم لي التشجيع والمساندة .

الباحثة

مستخلص البحث

يواجه الفرد تغيرات وتطورات سريعة في كافة مجالات الحياة مما تؤثر باستمرار على تفكيره ونمط سلوكه وشخصيته وقد تؤدي هذه التغيرات إلى صراعات بين ما يحمله الفرد من أفكار وقيم واتجاهات وبين ما يواجهه من مظاهر الحداثة الوافدة إلى المجتمع التي تستوجب التعامل معها

ولما كان طلبة المرحلة الإعدادية يمثلون القاعدة الأساسية في المجتمع التي تتقبل التغيير والإسهام في إحداث التغييرات الحضارية بما يتناسب مع متطلبات العصر فان التعرف على اتجاهاتهم نحو الحداثة يساعد في تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم والحد من ظاهرة وجود الجمود والتحجر التي لا تتجاوب مع أصداء التغيير والتطور في المجتمع ، ويمثل موقع الضبط دعماً أساسياً في تقبل التغيير في الظواهر الاجتماعية التي تفرضها التغييرات الحضارية .إذ يعد من أهم أسباب انجذاب الطلبة للظواهر الحديثة .

لقد هدف البحث الحالي إلى :-

١- بناء مقياس للاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢- التعرف على :-

أ - الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت .

ب-موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت .

٣ - الإجابة عن : -

أ - هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟

ب - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة الإعدادية في الاتجاهات نحو الحداثة وفق متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

ج - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة الإعدادية في موقع الضبط وفق متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

وتحقيقا لاهداف هذا البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للاتجاهات نحو الحداثة تضمن عشرة مكونات وهي : الخبرة الجديدة ،التغير الاجتماعي ،التخطيط،المشاركة العامة،حقوق الإنسان ، مرونة التفكير،الطموح التعليمي والمهني ،الدين ، وسائل الاتصال الجماهيري واحترام القانون . وتكون المقياس بصورته النهائية من(٦٨) موقفاً لكل موقف (٣) بدائل وتم استخراج الصدق

الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء والثبات للمقياس بطريقة إعـــــادة الاختبار(Test-Re-test) فبلغ (٠,٧٩) درجة وبطريقة الفاكرونباخ (Cronbach) فبلغ (٠,٨٨) درجة.

أما لقياس موقع الضبط فقد اعتمدت الباحثة على مقياس روتر(Rotter) المكيف على البيئة العراقية من قبل (علي، ٢٠٠١) بعد أن تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لاستخراج الصدق الظاهري له وتم التأكد من ثباته بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (٠,٨٢) درجة.

وقد طبق المقياسان على عينة طبقية عشوائية من الطلبة بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة ولغرض معالجة البيانات إحصائيا استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الثلاثي واختبارشيفيه للمقارنات المتعددة بالاعتماد على برنامج (SPSS – الحقيبة الإحصائية في العلوم التربوية).

وقد أظهرت النتائج مايلي :-

١- يتميز طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور والإناث معاً) باتجاهات إيجابية عالية نحو الحداثة .

٢- يتميز طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور والإناث معاً) بموقع الضبط الداخلي .

٣- هناك علاقة دالة إحصائيا بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط ، فكلما كانت اتجاهات الطلبة نحو الحداثة اكثر إيجابية كلما كان موقع الضبط لديهم داخلياً.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفقاً لمتغيري (الجنس والفرع الدراسي) عدا متغير (الصف) لصالح الصف الأعلى.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط وفقاً لمتغير(الجنس) لصالح الذكور ، و متغير (الصف) لصـــــــــالح الصف الأعلى، ومتغير(الفرع الدراسي) لصالح العلمي .

وخرج البحث بالعديد من التوصيات منها :-

١- إمكانية استفادة الباحثين والمرشدين التربويين من المقياس في قياس الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كما يمكن أن يستخدم كل مكون من مكونات المقياس بحد ذاته لقياس الاتجاهات نحو الحداثة .

٢- حث جميع المؤسسات التربوية على تدعيم الاتجاهات نحو الحداثة لدى الطلبة عن طريق تحديث المناهج الدراسية وتوفير المصادر العلمية الحديثة بما يتلاءم مع تطور المجتمع وتقدمه واقامة الندوات والمؤتمرات التثقيفية والأنشطة العلمية والاجتماعية والرياضية .

٣- توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية تاريخنا وإرثنا الحضـــــــــاري وعدم التنكرلـه بالإضـافة إلـى انتقـاء مـا هـو حـديث وإخضـاعه للنقـد وبمـا يـتلاءم مـع قيمنـا ومجتمعنـا الإسـلامي وعـدم التقليـد الأعمى للغرب .

كما اقترحت الباحثة عدداً من الدراسات والبحوث العلمية منها:-

١- إجراء دراسات وبحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة المتوسطة والجامعية، وشرائح اجتماعية أخرى كالمعلمين والمدرسين.

٢- إجراء دراسة تتبعيه للاتجاهات نحو الحداثة وتطورها بتقدم العمر .

٣- إجراء دراسات وبحوث علمية أخرى تتناول علاقة الاتجاهات نحو الحداثة بمتغيرات أخرى لم يتناولهـــا البحـــث الحـــالي مثـــل :- التحصـــيل الدراســـي، الـــذكاء، حجـــم الأسرة،.....الخ.

مشكلة البحث :

يشهد العالم عامة والوطن العربي خاصة تطورات وتغيرات سريعة شملت مجالات الحياة كافة ، وقد سعت مختلف الأمم على مواكبة هذه التطورات وبناء مجتمعاتها ، فاصبح الإنسان المحور الأساسي في تلك التطورات .

ولا شك أن العراق من البلدان التي تهتم كثيراً بإعداد الفرد المواطن إعدادا يتناسب مع التحولات والأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي يمر بها .

وفي ظل تأثير هذه التحولات والتغييرات التي يواجهها الفرد باستمرار على تفكيره ونمط سلوكه وشخصيته، تكتسب دراسة الشخصية بجوانبها المتعددة اهتماماً واسعاً في ميدان علم النفس (شلتز ، ١٩٨٣ ، ٨) . وذلك لان هذه التغيرات قد تؤدي إلى صراعات بين ما يحمله الفرد من أفكار وقيم وعادات وتقاليد واتجاهات وبين ما يواجهه الفرد من مظاهر الحداثة الوافدة إلى المجتمع والتي تستوجب على الفرد التعامل معها باعتبارها من متطلبات العصر .

وقد يؤدي هذا الصراع بالفرد إلى الوقوع بالأزمات وما يترتب عليها من شعور بالإحباط وعدم التوافق مع مجريات الواقع بسبب عجزه عن اللحاق بركب التغيرات السريعة التي تطرأ على مجالات الحياة المختلفة (علي ، ١٩٩٥ ،٩٧) .

لذلك فقد سعت جهود العلماء والباحثين في هذا الميدان إلى دراسة شخصية الفرد ومكوناتها من اتجاهات وقيم وسمات في ظل ما يسمى بشخصية الإنسان الحديث ، خصوصا وان العالم يعيش عصر الحداثة كظاهرة شمولية متعددة متجددة باستمرار لم تحظ بقسط كاف من التفكير والدراسة والتأمل ، فالحداثة تجاوزت الحدود التي تكون فيها كظاهرة سياسية أو اجتماعية أو ثقافية ، بل هي حقيقة شمولية للعديد من المجالات (ساعف ، ١٩٩١ ، ١٤٢- ١٤٣).

إن شخصية الفرد باتجاهاتها تمثل عنصراً أساسيا في حداثته ، ومعرفة الفرد لاتجاهاته تكون عوناً له على التنبؤ بمواقفه المستقبلية ، لانه لا يستطيع أن يسلك سلوكاً متناقضاً مع اتجاهاته إلا في أحوال استثنائية . (Wicker , 1969 , 41)

فالاتجاهات تبدو كمؤشرات للسلوك ومحددات لكيفية تصرف الفرد واقعياً في حياته اليومية ، وكيفية تقييمه لإنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من استعدادات أو قدرات والذي يتمثل بموقع الضبط (الداخلي – الخارجي) .

والذي يعد أحد المصادر الأساسية التي يعتمد عليها الفرد في تفسير ما يواجهه من مواقف ، وإدراك أسباب حدوثها ، إذ يرجع ذلك أما لعوامل داخلية تتعلق بشخصيته كالمهارة والجهد ، أي انه

مسؤول عما يحدث له ،أو لعوامل الصدفة والحظ والقدر وقوى الآخرين ، أي انه تحت سيطرة قوى خارجية لا يستطيع التأثير فيها (الدليمي ، ١٩٨٨ ، ١٧) .

ويرى الباحثون إن التوقعات الداخلية مطلب جوهري يجب توفره ليتعلم الفرد سلوكاً كفئاً ، ولكي تعزز قدرة الأفراد في التعامل مع العالم الخارجي بنجاح ، يترتب على المرء أن يؤثر بتوقعاتهم المعممة حول إدراكهم لمصادر التعزيز في حياتهم وتغييرها باتجاه الضبط الداخلي عن طريق التدريب والخبرات والمواقف الجديدة (Connolly,1980,179) ، لتساعدهم على تذليل الصعاب والتغلب على ما يواجههم من تناقضات في تقبل البيئة المحيطة بهم .

وانطلاقاً مما تقدم تأتي الدراسة الحالية محاولة علمية للكشف عن الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية بهدف تنمية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الحداثة لدى المراهقين والحد من ظاهرة الجمود والتحجر التي لا تتجاوب مع أصداء التغيير والتطور في المجتمع ، ولاسيما أن مجتمعنا العراقي الذي يمر بمرحلة تحولات اجتماعية واقتصادية وقيميه لا يتحمل فقدان بعض طاقات شبابه ، ولا فقدان مهاراتهم أو كفايتهم نتيجة تعرضهم للضغوط والمشكلات النفسية والاجتماعية ، فضلاً عن أن التراث النفسي العربي عامة والعراقي خاصة على حد علم الباحثة يفتقر إلى مثل هذه الأنواع من البحوث العلمية.

أهمية البحث :

الشباب ثروة كل أمة و أملها ومستودع طاقتها الفاعلة المنتجة وإحدى الركائز الأساسية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية القادرة على إحداث التغيير والتطور المنشود في جميع مجالات الحياة (التكريتي ، ١٩٩٥ ، ١٨) .

ونظراً لأهمية الشباب ، انصبت الجهود على الاهتمام بهم وذلك من خلال قيام مؤسسات التنشئة الاجتماعية من تعليم وثقافة و إعلام ومجتمع بدور متكامل بأساليبها لتنمية الشخصية الحديثة المؤهلة والمتوازنة .

ويعد مدى اهتمام المجتمع بإعداد الجيل وتوجيهه مقياساً أساسياً لتقدمه ونهضته ليس في الوقت الحاضر فحسب بل لما يمكن أن يكون عليه ذلك المجتمع في المستقبل، فالشباب يمثلون القاعدة الأساسية في المجتمع التي تتقبل التغيير و الإسهام في أحداث التغييرات الحضارية بما يتناسب مع متطلبات العصر.

لذا اصبح موضوع الشباب من الموضوعات العامة التي يهتم بها المجتمع بأسره وخاصة علماء النفس والتربية والاجتماع ويقومون بإجراء البحوث فيها (الشيباني ، ١٩٨٤ ، ٩) ، وخاصةً مرحلة المراهقة لأنها من أدق واهم المراحل التي يمر بها الإنسان بل هي الأكثر تعقيداً

وتأثيراً في حياته المستقبلية وهي فترة تغيرات وتبدلات فسيولوجية وانفعالية واجتماعية شاملة لجميع جوانب شخصيته وما يصاحبها من تغير في خصائص سلوكه (علي ، ٢٠٠٤ ، ٩) الأمر الذي يستوجب استغلالها من قبل العاملين في مجال التربية وعلم النفس باعتبارها افضل مراحل العمر لدراسة شخصيتهم وتنميتها وتوجيههم إلى الأنماط السليمة من السلوك الاجتماعي (حنين ، ١٩٨٣ ، ١٠) .

إن شخصية الفرد باتجاهاتها تمثل العنصر الأساس في حياة الفرد والتي تبدأ بالنمو منذ الطفولة المبكرة وتمتد عبر مراحل حياته المختلفة من خلال التعامل مع مواقف الحياة والتأثر بها لتحقيق الخبرة الشخصية (Inkeles&Smith,1976,75).

وتعد الاتجاهات استعدادات مكتسبة تلعب بيئتنا الاجتماعية دوراً كبيراً فيها ، وكذلك العناصر المختلفة للثقافة المحيطة بها . فالعصر الحالي يتميز بالتفجر المعرفي الشامل ، ولمواكبة ذلك فان المسؤولية تقع على عاتق المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد الأجيال أعداداً سليماً يتناسب مع طبيعة المرحلة الراهنة (Rajput 1996,4) .

ولايتم تحقيق ذلك إلا من خلال تحقيق التغير الشامل في المعرفة بمختلف أشكالها فضلاً عن اكتساب المهارات والاتجاهات النفسية المناسبة التي تتلاءم مع طبيعة العصر وحاجات المجتمع (عبد الدايم ،٢٠٠٠، ٤٦).

والهدف من ذلك جعل الفرد شخصية قادرة على المشاركة الفعالة في عملية التحديث من خلال الإعداد النفسي والتربوي والاجتماعي والعلمي المناسب (الشيخ وصليبي ، ١٩٨٦ ، ١٨٧)

وتعني عملية التحديث تحرير الأفراد والجماعات من قيود القيم والمعايير القديمة والتصورات الجامدة الناتجة من التخلف الفكري والاجتماعي ، بفتح المجال أمام حرية المبادرة والتعبير الحر والتفكير النقدي الجريء ، ولا يعني ذلك الدعوة إلى التنكر للإرث الحضاري للمجتمع والتقليد الأعمى للغرب ، بل دعوة إلى إطلاق قوة الإبداع الكامنة لمراجعة ذلك الإرث بإخضاعه لفحص ونقد عقلي من اجل صياغة تصورات حديثة ملائمة لمواجهة تحديات العصر بدل الهروب إلى الماضي والانغلاق فيه (عنصر ، ١٩٩٥ ، ٩٢) .

فالحداثة متتابعة لان التغير أصاب كل العصور الماضية ، وتتسع مع التقدم في التاريخ ولا تنقطع إلا بتوقف أو انقطاع تيار التطور في المجتمع والحضارة وهو ما لا يحصل إلا نادرا (الكبيسي ، ١٩٨٧ ، ٩٨) . وقد وضعت الأديان السماوية ومنها الدين الإسلامي مفاتيح الحداثة والتحضر والتقدم من خلال القلم الذي يقود إلى المعرفة وتحرير العقل البشري ورفض التشبث

الأعمى بالماضي ونبذ الأوهام والسحر والخرافات ، والتأكيد على أهمية العقل والحواس وتحفيزهما في التعامل مع العالم (خليل ، ٢٠٠٠ ، ١٠٥).

وتتطلب الحداثة العقل المحرك ، ولا شك أن معرفة خصائص هذا العقل وظروف تنميته وتطويره ودرجة انتشاره وشيوعه في المجتمع يفيد كثيراً في إنجاح عملية التحديث والإنماء وتحقيق النفع المرجو منها(الشيخ والخطيب، ١٩٨٥، ٧٧).

وقد تعددت البحوث والدراسات للتعرف على درجة شيوع العقل الحديث أو سمات الشخصية الحديثة وما تحمله من اتجاهات .

فقد أشار ليرنر (Lerner , 1958) إلى مجموعة من خصائص الشخصية الحديثة المتمثلة بحرية التفكير وتقبل التكنولوجيا والأفكار الجديدة والتخطيط وحرية المرأة وانتشار الطموح التعليمي (القاسم ، ١٩٨٢ ، ٨٨) ، وتوصلت دراسة انكلس وسمث (Inkeles&Smith,1976) إلى أن اتجاهات الحداثة تتجاوز إطار الثقافة الغربية وتصح على ثقافات عديدة غيرها (Inkeles&Smith,1976,69).

وقدمت دراسة (التير ، ١٩٩٩) نموذجاً لتحديث المجتمع العربي سمي بنموذج (د) وقد ضم مجموعة من صفات المجتمع العربي منها تطوير الدولة الوطنية وانتشار التمدن والتعليم والأسرة النووية والصناعة وارتفاع مستوى الطموح والمشاركة الفعالة (التير ، ١٩٩٩ ، ١٥٢ ـ ١٥٣).

ولقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث العلمية إلى ارتباط اتجاهات الحداثة بعدة متغيرات ، ففي مجال علاقة الحداثة بالتحضر ووسائل الاتصال الجماهيري توصلت دراسة ليرنر ودانييل (Lerner&Daniel,1964) إلى أن التحضر ووسائل الاتصال الجماهيري لها اثر في تحديث المجتمعات (Lerner& Daniel , 1964 , 355) .

أما في مجال علاقة اتجاهات الحداثة بالقيم فقد توصلت دراسة(الطريا،٢٠٠١) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الحداثة والقيم عدا القيمة الجمالية لدى طلبة الجامعة (الطريا ، ٢٠٠١ ، ٨٨) .

وفي مجال علاقة اتجاهات الحداثة بمتغير الجنس فقد توصلت دراسة (المسند ، ١٩٩٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهات الحداثة (المسند ، ١٩٩٨ ، ٤٥) بينما أشارت دراسة (سدهر ولالرينكيمي) (Sudhir & Lalrinkimi , 1986) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المؤسسات التربوية وفق متغير الجنس لصالح الإناث (Sudhir & Lalrinkimi , 1986, 380) ، في حين أظهرت دراسة (الطريا ، ٢٠٠١)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة وفق متغير الجنس لصالح الذكور (الطريا ، ٢٠٠١ ، ٨٨) .

وفي مجال علاقة اتجاهات الحداثة بمتغير التخصص الدراسي فقد توصلت كل من دراسة (الشيخ والخطيب ، ١٩٨٥) و (الشيخ وصليبي ، ١٩٨٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة في اتجاهات الحداثة لصالح التخصص العلمي (الشيخ والخطيب، ١٩٨٥ ، ٩٧) (الشيخ وصليبي ، ١٩٨٦ ، ٢٠٠)،في حين توصلت دراسة (المسند ، ١٩٩٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة وفق متغير التخصص الدراسي (المسند، ١٩٩٨,٤٦).

وفي مجال علاقة اتجاهات الحداثة بمستوى تعليم الأفراد توصلت دراسة كل من ليرنر ودانييل (Lerner & Daniel ,1964) و (العيسى ، ١٩٧٨) و (الشيخ وصليبي، ١٩٨٦) و سدهر ولالرينكيمي(Sudhir&Lalrinkimi,1986) إلى انه كلما زاد تعليم الفرد زادت الحداثة لديه وان التعليم له اثر في تحديث المجتمعات(Lerner & Daniel ,1964, 254) (العيسى ، ١٩٧٨ ، ١٠٦) (الشيخ وصليبي ، ١٩٨٦ ، ٢٠٠) (Sudhir & Lalrinkimi , 1986, 380) .

ومن خلال ما سبق تكتسب الاتجاهات نحو الحداثة لدى الطلبة أهمية نتيجة لتأثرها في العديد من مظاهر الحياة المعاصرة المتشعبة وما يترتب على ذلك من مشكلات نفسية واجتماعية تنعكس آثارها على سلوك الطلبة واتجاهاتهم .

وان من أهم أسباب انجذاب الأفراد للظواهر الحديثة هو موقع الضبط الفكري لديهم (Lefcourt , 1992 , 413) ، إذ يمثل موقع الضبط دعما أساسيا لتقبل التغيير في الظواهر الاجتماعية التي تفرضها التغييرات الحضارية (Gurintall , 1978 , 292) .

ويعد موقع الضبط (الداخلي والخارجي) متغيرا حيويا لتفسير السلوك البشري في مواقف الحياة المختلفة ، وقد اهتم علماء النفس بدراسته بوصفه سمة شخصية تساعد الفرد على أن ينظر إلى إنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء قدراته واستعداداته أو في ضوء ما يحصل عليه من تعزيز ، إذ إن الأفراد يميلون اكثر لتكرار السلوك أو إلى اكتساب سلوك جديد إذا تم تعزيزه إيجابيا وانطفاؤه إذا تم تعزيزه سلبيا .

كما يعد مفهوم موقع الضبط مفهوما دافعيا ولاسيما عندما يسعى الإفراد إلى تفسير أسباب نجاحهم وفشلهم وتحديد مصادر هذه الأسباب وقدرتهم في السيطرة عليها في أي موقف حياتي يواجهه الفرد عامة أو ما يواجهه الطلبة في المواقف التعليمية خاصة ، وفي ضوء ذلك يندفع الأفراد بصورة ذاتية للتحقق من المؤثرات ومصادرها ، فمعرفتها تساعد هؤلاء الأفراد على استيعاب

النتائج التي حققوها في المهمات التي قاموا بها وتخزينها كطرق جيدة واسترجاعها للإفادة منها في مهمات أخرى وفهم أحداث مستقبلية (قطامي ، ١٩٩٤ ، ٤٩) .

ولموقع الضبط تأثير في نوع تفكير الفرد ، فالفرد ذو الضبط الداخلي يعد نفسه مسؤولا عمـــــا يحدث له ، ويكون ذا تفكير سليم وقوي الإرادة ولديه إحساس بالثقة بالنفس ولا يقبل بما هو شائع ومتبع ويحاول أن يخلق ويبتكر كل ما هو جديد ، بينما الفرد ذو موقع الضبط الخارجي يلقي التبعية لما يحدث على غيره ولا يولي أهمية لإيجاد حلول جديدة للمشكلات لذلك فان هذا النمط أي الضبط الخارجي لا يثمر إلا أفرادا تقليديين ونمطيين تحكمهم القيم السائدة (الجعفري ، ١٩٩٨ ، ٢) ويمتاز الأفراد الذين لديهم ميلا للضبط الداخلي بالقدرة على تحقيق الهدف والتحدي وبالسمات الاجتماعية الإيجابية بينما يكون الأفراد ذوو الضبط الخارجي اكثر اكتئاباً وقلقاً وعدم القدرة على تحقيق الأهداف (Molinari , 1980, 315) .

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث العلمية إلى ارتباط موقع الضبط بعدد من المتغيرات ، ففي مجال علاقة موقع الضبط بالإبداع توصلت دراسة اورشل (Orshel,1976) إلى وجود علاقة إيجابية بين موقع الضبط الداخلي والإبداع لدى الأفراد (Kuthir , 1986 ,5) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بالتحصيل توصلت دراسة كل من هاربر (Harper,1983) و (بدري والشناوي ، ١٩٨٩) إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين موقع الضبط الداخلي والتحصيل المرتفع لدى طلبة الجامعة (Harper, 1983, 3326) (بدري والشناوي ، ١٩٨٩ ، ٩٥) .

كما توصلت كل من دراسة (الدليمي ، ١٩٨٨) و (أبو مسلم ، ١٩٨٩) إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين موقع الضبط الداخلي والتحصيل المرتفع لدى طلبة المرحلة الثانوية (الدليمي ، ١٩٨٨ ، ٩٦) (أبو مسلم ، ١٩٨٩ ، ٢٨٥) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بالمخاطرة أظهرت دراسة (احمد ، ١٩٩٦) وجود فروق معنوية في سلوك المخاطرة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير موقع الضبط الداخلي فهم اكثر ميلاً للمخاطرة من ذوي الضبط الخارجي (احمد ، ١٩٩٦ ، ٩٤).

أما في مجال علاقة موقع الضبط بالسلوك العدواني فقد توصلت دراسة (يعقوب وجميعان ، ٢٠٠٢) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين السلوك العدواني وموقع الضبط الخارجي (يعقوب وجميعان ، ٢٠٠٢، ٢٧٩) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بالقدرة على اتخاذ القرار توصلت دراسة (توفيق وسليمان ، ١٩٩٥) إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين موقع الضبط الداخلي والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة (توفيق وسليمان ، ١٩٩٥، ٧٧) .

في حين أشارت دراسة (موسى ، ٢٠٠١) إلى وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على اتخاذ القرار ومركز الضبط لدى مد راء المدارس (موسى ، ٢٠٠١ ، ٧١) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بدافع الإنجاز توصلت دراسة (الاحمد،١٩٩٩) إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين دافع الإنجاز وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (الاحمد، ١٩٩٩، ١٢١).

بينما توصلت دراسة ثوماس وهارفي (Thomas & Harvey , 2004) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين موقع الضبط الداخلي ودافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة (Thomas&Harvey , 2004, 1) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بكفاءة الفرد في استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) توصلت دراسة لنج (Lynch , 1997) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين موقع الضبط الداخلي وكفاءة الفرد في استخدام (الانترنيت) وإجراء المناقشات مع الآخرين من خلاله (Lynch , 1997 , 1) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بالاتجاهات نحو استخدام الحاسوب أظهرت دراسة كوفرت وجولدشتاين (Coovert & Goldstien , 1980) أن اتجاه الأفراد ذوي الضبط الداخلي موجب نحو استخدام الحاسوب بشكل أعلى من الأفراد ذوي الضبط الخارجي والذين اظهروا اعتقادا بأن الحاسوب عامل من العوامل الخارجية التي تعمل على ضبط السلوك (علي ، ٢٠٠٤ ، ٨) .

أما في مجال علاقة موقع الضبط بالجنس فقد توصلت دراسة كل من (الدليمي ، ١٩٨٨) و (العتابي ، ٢٠٠١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة بموقع الضبط تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، حيث كانوا يميلون لموقع الضبط الداخلي اكثر من الإناث (الدليمي ، ١٩٨٨ ، ٩٦) (العتابي ، ٢٠٠١ ، ٤٥).

في حين توصلت دراسة كل من (توفيق وسليمان ، ١٩٩٥) و(الاحمد ، ١٩٩٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في موقع الضبط (توفيق وسليمان ، ١٩٩٥,٨٥) (الاحمد ، ١٩٩٩، ١٢١) .

وفي مجال علاقة موقع الضبط بالتخصص الدراسي فقد توصلت دراسة (جابر ، ١٩٩٥) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط تبعا لمتغير التخصص (علمي – إنساني) لدى طلبة الجامعة (جابر ، ١٩٩٥، ٧٠) .

في حين أشارت دراسة (دروزة ، ١٩٩٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي اذ كانوا يميلون إلى موقع الضبط الداخلي اكثر من طلبة التخصص الأدبي (دروزة ، ١٩٩٧ ، ٧٣) .

أما في مجال علاقة موقع الضبط بالصف فقد توصلت دراسة كل من هاربر (Harper,1983) و ماملن وآخرون (Mamlin & Other , 2001) إلى أن الأفراد كلما تقدموا بالعمر وازداد تعلمهم كانوا اكثر ميلا لموقع الضبط الداخلي (Harper , 1983 , 3326) (Mamlin & Other , 2001 , 1) .

ومن خلال ما سبق يتبين مدى أهمية كل من الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية على انهما متغيرين يستحقان الدراسة والبحث وذلك من خلال الكشف عن العلاقة بينهما ، فضلا عن أهميتهما في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية .

وما يعزز تلك الأهمية هو إن التربية الحديثة غايتها النمو المتكامل والمتوازن للطلبة عن طريق تزويدهم بقدر من المعلومات والمهارات وطرق التفكير و الاتجاهات والقيم المرغوبة لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي لهم ، وذلك لا يتم إلا من خلال إجراء الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال بغية التعرف على الوضع النفسي والاجتماعي للطلبة ومن ثم العمل على تعزيز وتنمية الإيجابيات ووضع الحلول المناسبة للسلبيات .

ومما تقدم يمكن القول إن أهمية البحث الحالي تتضح من خلال أهمية الأهداف التي يحاول الوصول إليها وكذلك من خلال :-

١- اهتمامه بمرحلة عمرية حرجة تعتبر من أدق مراحل النمو وهي مرحلة المراهقة ، إذ إن مجتمع البحث هو من طلبة المرحلة الإعدادية التي من أهدافها إعداد الفرد نفسيا وعلميا وتربويا لأن يكون عنصرا مفيدا في مجتمعه ، وتأهيله لمواصلة دراسته الجامعية .
٢- عدم توفر أداة علمية عراقية لدراسة الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
٣- مساهمته في عملية الإرشاد والصحة النفسية من خلال محاولته التعرف على اتجاه موقع الضبط لدى الطلبة الذي يعد خطوة أساسية على طريق تشخيص الطلبة ذوي موقع الضبط الخارجي ووضع التوصيات اللازمة لتحويل موقع ضبطهم إلى داخلي .
٤- التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية وهل لديهم فروق دالة إحصائية فيهما في ضوء متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) وحسب اطلاع الباحثة المتواضع لم تجد دراسة سابقة تصدت أو جمعت هذه المتغيرات في هذا الميدان ، وبذلك ستكون إضافة جديدة في مكتبتنا العراقية .

٥- سيظهر البحث الحالي نتائج وتوصيات ومقترحات قد تساعد المشرفين التربويين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم في تطوير العملية التربوية وتحقيق الأهداف التربوية.

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :-

١- بناء مقياس للاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢- التعرف على :-

أ - الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت .

ب- موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت .

٣ - الإجابة عن : -

أ - هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟

ب - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة الإعدادية في الاتجاهات نحو الحداثة وفق متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

ج - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة الإعدادية في موقع الضبط وفق متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية للصفوف(الرابع – الخامس– السادس) في المدارس الثانوية الصباحية للبنين والبنات والواقعة ضمن مركز مدينة تكريت للعام الدراسي (٢٠٠٤ – ٢٠٠٥) .

تحديد المصطلحات :

وردت في هذا البحث عدد من المصطلحات وهي :-

أولا : الاتجاهات (Attitudes) :-

- تعريف كرج وآخرين (Krech & Others ,1962) ((نظام ثابت نسبيا من التقييم الإيجابي أو السلبي للمشاعر الانفعالية وميل للقيام بتأييد أو معارضة موضوع اجتماعي معين)) (Krech &Others ,1962 , 177) .

- تعريف جود (Good,1973) :- ((استعداد أو ميل أو قيمة ترافقه عادة أحاسيس ومشاعر نحو موضوع معين أو ظاهرة اجتماعية معينة)) (49, Good ,1973) .
- تعريف زيدان(١٩٨٤) :- ((الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد ، ويكتسب الفرد اتجاهاته عن طريق الإيحاء أو تعميم الخبرات أو الانفعالات الشديدة)) (زيدان ، ١٩٨٤ ، ١٥٣) .
- تعريف شهاب (١٩٩٨) :- ((توجهاً أو استعداداً مسبقاً للتصرف بطريقة معينة يكتسبه الفرد عبر سنوات التنشئة الاجتماعية الطويلة في الأسرة ، وجماعة الزملاء ، المدرسة ، المسجد ، الجامعة ، النادي ، ومختلف المؤسسات الاجتماعية)) (شهاب ، ١٩٩٨ ، ١٣) .
- تعريف الداهري و الكبيسي (٢٠٠٠) :- ((استجابة متعلمة ثابتة نسبيا بقبول الشخص أو رفضه لأحد الموضوعات))(الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠ ، ٧٧) .
- تعريف الدوري (٢٠٠١) :- ((مجموع الاستجابات ذات التقييم الإيجابي أو السلبي التي تعارض أو تؤيد موضوعاً ذا صيغة أو قيمة اجتماعية و يتضمن نفعا اقتصادياً أو اجتماعياً)) (الدوري ، ٢٠٠١ ، ١٤) .

ومما ينبغي ذكره إن لهذا المصطلح تعريفات أخرى لم تذكر لكونها تتشابه مع التعريفات السابقة مثل تعريف البورت (Allport , 1967 , 8) وتعريف جلفورد (Guilford , 1968 , 456) وتعريف داوز (Dawes , 1972 , 16) وتعريف (راجح ، ١٩٧٣ ، ٩٧) وتعريف ولمان (Wolman , 1973 , 34) وتعريف (السلمي ، ١٩٧٦ ، ١٥٦) وتعريف ما كنيل (Mcneil , 1978 , 38) وتعريف (سويف ، ١٩٨٣ ، ٣٤٠) وتعريف (عاقل، ١٩٨٨، ١٨) وتعريف (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ١٧٠) وتعريف (الطريا ، ٢٠٠١ ، ١١) وتعريف(الحمداني،٢٠٠٥ ،١٨) .

ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص إن الاتجاهات هي :-

١- وجود استعداد لدى الأفراد للاستجابة نحو موضوعات معينة .

٢- إن استعداد الأفراد للاستجابة مكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية .

٣- تتميز الاستجابة بالثبات النسبي .

ومن خلال ما تقدم تخلص الباحثة إلى التعريف الأتي للاتجاه :- (استعداد نفسي متعلم للاستجابة ، ثابت نسبياً نحو المواضيع أو الأشخاص أو المواقف أو الأفكار أو الأحداث) .

ثانيا : الحداثة (Modernity):-

- تعريف الخال (١٩٧٨) :- ((حركة إبداع تماشي الحياة في تغييرها الدائم ولا تكون وقفا على زمن دون آخر ، فحيثما يطرأ تغيير على الحياة التي نحياها فتتبدل نظرتنا إلى الأشياء)) (الخال ، ١٩٧٨ ، ١٧).
- تعريف الجرباوي (١٩٨٦) :- ((عملية إنسانية مستمرة ترتبط مباشرة بإستخدام وتطوير الإنسان الدائم للجانب المادي من المعرفة الإنسانية التراكمية والاستقلالية في تفاعله مع البيئة المحيطة بهدف تطويعها واستخدامها إيجابيا لتحقيق التقدم الإنساني بصورة مستمرة)) (الجرباوي ، ١٩٨٦ ، ٤٥) .
- تعريف حمود (١٩٨٦) :- ((مفهوم حضاري وتصور جديد للكون والإنسان والمجتمع في كافة المستويات الاجتماعية والتكنولوجية والفكرية)) (حمود ، ١٩٨٦ ، ٥٩) .
- تعريف تورين (٢٠٠٠) :- ((انقلاب على كل ما هو تقليدي وساكن في الحياة باتجاه البحث عن أفق افضل للفرد والمجتمع لتصبح فكرة تقود إلى نظام اجتماعي وعقلاني)) (تورين ، ٢٠٠٠ ، ١١٥) .
- تعريف الطريا (٢٠٠١) :- ((تفاعل الفرد مع حاجات العصر ومتطلباته قائم على استخدام العقل وفق منطق العصر)) (الطريا ، ٢٠٠١ ، ١٤) .
- تعريف سلاح شور (٢٠٠٤) :- ((سمة ثابتة نسبيا تظهر على شكل وعي متجدد بمتغيرات الحياة والمستجدات الحضارية والذي يحدد سلوك الفرد في ميادين الحياة المختلفة ، ويظهر ذلك من خلال قدرته على التكيف والتفاعل مع مستجدات العصر في مختلف ميادين الحياة)) (سلاح شور ، ٢٠٠٤ ، ١٣) .

ومما ينبغي ذكره إن لهذا المصطلح تعريفات أخرى لم تذكر لكونها تتشابه مع التعريفات السابقة مثل تعريف (سعيد ، ١٩٨٤ ، ٣٢) وتعريف (القرني ، ١٩٨٨ ، ٦٧) وتعريف (المهنا ، ١٩٨٨ ، ٦) وتعريف (الجابري ، ١٩٩١ ، ١٥) وتعريف (الكبيسي ، ١٩٩٢ ، ١٩) وتعريف (ادهم ، ١٩٩٥ ، ١٢٤) وتعريف (براد بري وماكفارلن ، ١٩٩٥ ، ٢٦) وتعريف (الاعسم ، ١٩٩٩ ، ٥) وتعريف (سباهي ، ٢٠٠٠ ، ١٠٣) وتعريف (تلحوق ، ٢٠٠٣ ، ١) .

ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص إن الحداثة هي :-

١- الميل إلى التجديد في شتى مجالات الحياة .

٢- الحداثة دعوة متجددة للحياة مع الحفاظ على التراث والثوابت الأصلية .

٣- التفاعل مع كل ما هو حديث مستنداً بذلك إلى العقلانية .

ومن خلال ما تقدم تخلص الباحثة إلى التعريف الآتي للحداثة :-

(رؤيا الفرد الواعية والمتجددة لما يحيط به ، تدفعه للتفاعل مع مواقف الحياة على أساس عقلاني).

ثالثا :الاتجاهات نحو الحداثة (Attitudes towards Modernity):-

- تعريف انكلس وسمث (Inkeles & Smith ,1976) :- ((مجموعة مترابطة ومنسجمة من الاتجاهات العامة التي يتسم بها الفرد بسمات شخصية مميزة تعبر عن نفسها بسلوكه المميز في ميادين العمل الاجتماعي المختلفة)) (Inkeles & Smith 1976 , 19) .
- تعريف العيسى (١٩٧٩) :- ((مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات والسلوك التي يمتاز بها الأشخاص الذين يسكنون في المناطق الحضرية والصناعية والتعليمية)) (العيسى ، ١٩٧٩ ، ١٠٠) .
- تعريف الشيخ والخطيب (١٩٨٥) :- ((مجموعة الاتجاهات المتلازمة والمتسقة التي توجه السلوك الاجتماعي للفرد والتي تحدد نوع تصرفاته في ميادين العمل الاجتماعي المختلفة كموقفه من نفسه والآخرين وعلاقته بهم وموقفه من المؤسسات الاجتماعية والسلطة والقانون والعائلة والتغيير والعلم والتكنولوجيا)) (الشيخ والخطيب ، ١٩٨٥ ، ٨١)
- تعريف شبكة (١٩٨٨) :- ((ميل الفرد نحو التجديد ومقدرته على التكيف مع الظروف الجديدة وميله نحو البحث عن الحقائق والمعلومات ليبني عليها آراءه واهتماماته بالحاضر والمستقبل)) (شبكة ، ١٩٨٨ ، ٣٨)) .
- تعريف النوري (١٩٩٠) :- ((مجموع الاتجاهات الفكرية التي تميل إلى إخضاع ما هو تقليدي أو سلفي من المظاهر إلى المقاييس الحديثة أو الجديدة والى تعديل الأمور المألوفة إلى ضرورات ومبتكرات الحاضر)) (النوري ، ١٩٩٠ ، ٤٢- ٤٣) .
- تعريف سعيد (١٩٩٩) :- ((مجموعة مترابطة ومنتظمة من الاتجاهات الفكرية التي يتجدد بموجبها السلوك الحديث للفرد في ميادين العمل الاجتماعي المختلفة وموقفه من المؤسسات الاجتماعية والعائلة والسلطة والقانون والمستجدات العلمية والثقافية والتكنولوجية والتعامل معها في ميادين الحياة المختلفة بعقلية متفتحة تميل إلى ما هو حديث وما هو افضل)) (سعيد،١٩٩٩ ،٤٠).

- تعريف الطريا (٢٠٠١) :- ((مجموعة من الاتجاهات التي تعبر عن استعداد الفرد للاستجابة تجاه مجموعة من المواقف والموضوعات المختلفة)). (الطريا،٢٠٠١، ١٦).

ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص إن الاتجاهات نحو الحداثة هي :-

١- الاتجاهات تعبر عن اعتقاد الفرد في موضوع معين اكثر من اعتقاده في غيره بنظرة عقلانية .

٢- إن الاتجاهات نحو الحداثة ثابتة نسبياً أي يمكن تغييرها وفق متطلبات العصر

٣- إن الاتجاهات نحو الحداثة مكتسبة من خلال تفاعل الفرد مع بيئته .

من خلال ما تقدم تخلص الباحثة إلى التعريف الآتي للاتجاهات نحو الحداثة :- (مجموعة متسقة ومترابطة من الاستعدادات أو المواقف العامة الحديثة التي تعبر عن نفسها بتفكير الفرد وسلوكه المميز في ميادين الحياة المختلفة ، وموقفه من الخبرات الجديدة والتغير الاجتماعي والتخطيط واحترام الوقت والقانون وحقوق الإنسان و واجباته ومشاركته العامة وطموحه التعليمي والمهني وتفاعله مع وسائل الاتصال الجماهيري والتطور العلمي والتقني).

أما التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو الحداثة فهو :-

(يتمثل باستجابات أفراد عينة البحث على المقياس الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض معبرا عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها على مواقف هذا المقياس) .

رابعا : موقع الضبط (Locus of control) :-

- تعريف روتر (Rotter , 1966) :- ((اختلاف الأفراد في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز فيعتقد الأفراد ذوو الضبط الداخلي أن التدعيمات التي تحدث في حياتهم تعود إلى سلوكهم وقدرتهم بعكس الأفراد ذوي الضبط الخارجي الذين يعتقدون أن التدعيمات والمكافآت في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ والصدفة والقضاء والقدر)) (Rotter , 1966 , 363) .
- تعريف الحلو (١٩٨٩):-

أ- مركز السيطرة الداخلي :- هو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه ويتبع ذلك إيمانه بإمكانية التنبؤ بنتائج سلوكه .

ب- مركز السيطرة الخارجي :- هو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والمصادفة والآخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه ويتبع ذلك عدم التنبؤ بنتائج سلوكه (الحلو ، ١٩٨٩ ، ٢١) .

- تعريف أي وزيكلر (A&Ziegler,1992) :ـ ((هو حالة توقع معممة حول الدرجة أو المستوى الذي يقوم الفرد بموجبه بالسيطرة على حالات التعزيز في حياتهم)) (A&Ziegler,1992,381)
- تعريف سبرينثال وسبرينتال (Sprinthal & Sprinttal , 1994) :- ((هو مفهوم نفسي يتحدد بنمط السيطرة الشخصية للفرد ، فعندما يكون نمط السيطرة داخليا يرى الأفراد انهم مسيطرون على أنفسهم والأحداث التي تقع لهم وعندما يكون نمط السيطرة خارجيا يشعر الأفراد أن عوامل خارجية هي التي تتحكم بالأحداث وتحدد حركتهم)) (Sprinthal & Sprinttal , 1994 , 642) .
- تعريف يعقوب وجميعان (٢٠٠٢) :- ((هو إدراك الفرد بقدراته على التحكم في مجريات الأحداث في حياته وإدراك مسؤولياته عن النتائج أو أنها جاءت عن طريق الحظ أو قوى خارجية أو عوامل يصعب التنبؤ بها)) . (يعقوب وجميعان، ٢٠٠٢ ، ٢١٦) .
- تعريف هنتر (Hunter , 2002) :- ((هو الدرجة التي يدرك بها الفرد بأن نتائج المواقف التي يمرون بها تقع تحت سيطرتهم الشخصية ، فيدرك الأفراد حينئذ انهم قادرون على أن يؤثروا في ضبط نتيجة المواقف ، أو إن نتائج الموقف هي محكومة بعوامل خارجية كالحظ وافعال الأفراد الآخرين)) (Hunter , 2002 , 4) .

ومما ينبغي ذكره إن لهذا المصطلح تعريفات أخرى لم تذكر لكونها تتشابه مع التعريفات السابقة مثل تعريف سيمان (Seeman, 1959, 785) وتعريف ليفكورت (Lefcourt , 1976 , 29) وتعريف ارشر (Archer , 1979 , 617)

وتعريف رونر وآخرين (Rohner , etal , 1980 , 83) وتعريف رايتزمان وديكس (Wrightsman & Deax , 1981 , 395) وتعريف (كفافي ، ١٩٨٢ ، ٥-٦) وتعريف (قطامي ، ١٩٩٤ ، ٢٥) وتعريف (المنيزل والعبدلات ، ١٩٩٥ ، ٣٥١٣) وتعريف (جاسم ، ١٩٩٦ ، ١٧) وتعريف (الدباغ ، ١٩٩٧ ، ٢٤) وتعريف (التميمي ، ١٩٩٩ ، ٢١١) وتعريف (الاحمد ، ١٩٩٩ ، ١٣٢ – ١٣٣) وتعريف (علي ، ٢٠٠١ ، ١٢) .

ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص إن موقع الضبط هو :-

١- متغير في الشخصية يعبر عن اعتقاد الفرد حول نتائج الأحداث .

٢- يمكن من خلال هذا الاعتقاد التنبؤ بنتائج السلوك .

٣- إدراك الفرد لنتائج الأحداث سواء كانت سلبية أم إيجابية .

٤- إن موقع الضبط له اتجاهان موقع ضبط داخلي وموقع ضبط خارجي .

أما بالنسبة للتعريف النظري لموقع الضبط ، فقد تبنت الباحثة تعريف (روتر ، ١٩٦٦) لتبني الباحثة مقياس روتر المكيف على البيئة العراقية من قبل (علي ، ٢٠٠١) والتي تبنت تعريف روتر أيضا .

أما التعريف الإجرائي لموقع الضبط فهو :-

(الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بالمرحلة الثانوية من خلال استجابته على مقياس موقع الضبط وعندما تزيد الدرجة عن المتوسط النظري للمقياس يدل ذلك على ميله في إدراك أسباب النتائج التي يحصل عليها على إنها خارجية (خارج إرادته أي تحدث بفعل الحظ ، الصدفة ، القدر ، الآخرين) ، وكلما قلت درجته عن المتوسط النظري للمقياس فان ذلك يدل على ميل الفرد لإدراك أسباب النتائج التي يحصل عليها على إنها داخلية (أي بفعل أدائه وقدرته وسيطرته الذاتية)) .

خامسا : المرحلة الإعدادية *:-

وهي مرحلة من مراحل التعليم الثانوي تأتي بعد المرحلة المتوسطة مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتعني بترسيخ ماتم اكتشافه من قابليات تمهيداً لمواصلة الدراسة الجامعية .

---

* نظام المدارس الثانوية للعام (١٩٧٧) رقم (٢) وزارة التربية العراقية .

أولا : الاتجاهات (Attitudes)

تمهيد:-

إن أول من استخدم مصطلح الاتجاه (Attitude) هو الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر (H.Spencer) عام (١٨٦٢) في كتابه (المبادئ الأولى) حين قال: (إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة للكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه) (مرعي وبلقيس،١٩٨٢، ١٥٩) .

وفي عام(١٩٣٥) نشر البورت (G.W.Allport) بحثاً عن الاتجاهات النفسية وقال فيه (إن الاتجاه هو المفهوم الأكثر تميزاً وأهمية في علم النفس الاجتماعي المعاصر، فليس ثمة اصطلاح يفوقه في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية والنظرية المنشورة) (G.W.Allport ,1935,344) (سويف ، ١٩٨٣ ، ٣٣٤).

ولقد حضي هذا المفهوم باهتمام كثير من العلوم الإنسانية، كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والإدارة والصناعة(مليكة ،١٩٥٩، ٢٣٣).

وذلك لأن الاتجاهات تعد محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي (زهران، ١٩٨٤ ، ١٣٥) وتحفز الفرد على عمل الأشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي يمر بها الفرد وتوجهه للتعامل معها بشكل منتظم (Rajecki , 1982 ,5) .

مكونات الاتجاه :-

إن أهم المكونات الأساسية للا تجاه هي:-

١- المكون المعرفي العقلي (Cognitive Component) :-

الذي ينطوي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه (أبو جادو، ٢٠٠٠ ، ١٩٥).

٢- المكون الوجداني العاطفي (Affective Component) :-

الذي يشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يواجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه ، فقد يحب موضوعاً ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي ، وقد يكره موضوعاً آخر فينفر منه و يستجيب له على نحو سلبي(مرعي وبلقيس،١٩٨٢، ١٨٣).

٣- المكون السلوكي والنزوعي (Behaviourd Component) :-

الذي يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه ، فلو أن الفرد لديه اتجاه موجب نحو شيء ما ، فإنه يسعى جاهداً إلى مساندة ومعاونة هذا الاتجاه ، ولو أن الفرد لديه اتجاه

سالب نحو شيء ما فإنه يسعى جاهدا إلى تحطيم ومعاقبة وإيذاء كل شيء يتعلق بهذا الاتجاه (خير الله، ١٩٧٣، ٢٧٨) (Carlson,1990,482).

ويعد المكون المعرفي نقطة البداية الحقيقية لتكوين الاتجاه ، فهو الذي يشكل معتقدات الفرد عما هو صحيح أو ما هو خاطئ ، وهذه المعتقدات تترجم فيما بعد في وجدان الفرد إلى تقديرات عما هو حسن وما هو رديء ، أي تتحول إلى درجات أو مستويات من التأييد والرفض ، تترجم بعد ذلك إلى سلوكيات فعليه في المواقف المتصلة بموضوع الاتجاه (عطيفة ، ١٩٩٥، ٤١).

وظائف الاتجاه (Functions of Attitude) :-

يمكن تلخيص وظائف الاتجاه فيما يلي :-

١- التكيف مع واقع البيئة ومحاولة الإفادة من النفع المقبل وتجنب الأخطار المتوقعة.

٢- تحقيق التكيف الاجتماعي للفرد وذلك بقبول الفرد أو رفضه لاتجاهات الجماعة بالقدر الذي يساير حاجاته الاجتماعية.

٣- الدفاع عن(الأنا) ، و ما هي في جوهرها إلا مجموعة منسقة منتظمة من الاتجاهات (خير الله ، ١٩٧٣، ١١١)

العوامل المؤدية إلى اكتساب الاتجاهات:-

هناك مجموعة من العوامل التي تؤدي إلى اكتساب الفرد للاتجاهات منها:-

١- الوراثة:- للوراثة اثر طفيف في عملية تكوين الاتجاهات من خلال الفروق الفردية الموروثة كبعض السمات الجسدية والذكاء.

٢- البيئة :- هي العامل الأهم في تكوين الاتجاهات وذلك من خلال التفاعل مع عناصرها مثل :-

أ- الأسرة :- يتأثر الطفل في بداية حياته بالاتجاهات التي تكون لدى والديه وغيرهما من أفراد الأسرة نحو موضوعات معينة أو أشخاص معينين أو أعمال معينة ، مما يؤدي إلى اكتسابه لهذه الاتجاهات أو بعضها عن طريق التقليد والتعلم (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ١٩٦- ١٩٨) ثم إن الاتجاهات التي تتكون داخل الأسرة نتيجة الصراع بين الطفل ووالديه أو بينه وبين اخوته تكون اعمق وابقى أثرا واكثر اصطباغا بالانفعال واستعصاء على التغير من الاتجاهات السطحية ذات الشحنة الانفعالية الضعيفة نسبياً (راجح ، ١٩٧٣، ١٠٠).

ب- المدرسة :- تلعب المدرسة دوراً مهماً في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى الطلبة، من خلال تفاعلهم مع البيئة المدرسية والصفية(سيلان،٢٠٠٤، ٥١) فالبيئة المدرسية اكبر من البيئة المنزلية واكثر خضوعاً لتطور المجتمع و أسرع استجابة لتلك التطورات وتترك آثارها القوية على اتجاهات الأفراد وعاداتهم(هرمز وإبراهيم،١٩٨٨، ٧٧).

ج- المجتمع :- يسهم المجتمع بعاداته وتقاليده وقيمه السائدة والعوامل المؤثرة فيه والتي لها دور بارز في تكوين الاتجاهات (مرعي وبلقيس،١٩٨٢، ١٧٢).

خصائص الاتجاهات النفسية والاجتماعية :-

للاتجاهات مجموعة من الخصائص هي :-

١- إن الاتجاهات مكتسبة ويمكن تدعيمها أو إطفائها .

٢- يمكن قياس الاتجاهات والتنبؤ بها .

٣- تكون الاتجاهات اكثر ديمومة من الدافعيه التي تنتهي عندما يتم إشباعها.

٤- تكون الاتجاهات قابلة للتغيير.

٥- تتأثر الاتجاهات بعامل الخبرة.

٦- تكون الاتجاهات إيجابية أو سلبية.

٧- تكون الاتجاهات قوية أو ضعيفة نحو موضوع معين (الداهري والكبيسي،٢٠٠٠، ١٢٣).

وجهات النظر التي تناولت الاتجاهات :-

١- وجهة نظر السلوكية:-

أ- ستاتس (Stats) :-

تستند وجهة نظر ستاتس(Stats) في تفسيره لتكوين الاتجاهات على مبدأ عام هو أن المثير الشرطي يستطيع من خلال اقترانه بالمثير الطبيعي ولعدة محاولات أن يظهر الاستجابة الشرطية أو الفعل المنعكس الشرطي.

ويرى ستاتس أن عملية تكوين الاتجاه تنطلق من كون الاتجاهات تمثل استجابات شرطية بسيطة وإنها تدعيمات لأشكال أخرى من المواقف التي تشابه الموقف الخاص لتكوين الاتجاه لذلك فهي تعد مثيرات تصلح لأن تكون أهدافاً أو حوافز أو دوافع للفرد ليسلك السلوك نفسه عند تكرار موقف الاتجاه نفسه (Kiesler & Others,1969,74) .

ب-سكنر(Skinner):-

تستند وجهة نظر سكنر(Skinner) في تفسيره لتكوين الاتجاهات على مبدأ التعزيز (Reinforcement) إذ يرى سكنر أن سلوك الكائن الحي واستجابته التي يتم تعزيزها يزداد احتمال تكرارها وبذلك فان الاستجابات التي يتم تعزيزها يزداد احتمال اكتساب الاتجاهات عن طريقها اكثر من الاستجابات التـــــي لا يتم تعزيزها (أبو جادو،٢٠٠٠، ٢٠٢).

٢- وجهة نظر التعلم الاجتماعي:-

أ- باندورا(A.Bandora):-

يفسر باندورا(Bandora) عملية تكوين الاتجاه وفقاً للتعلم بالملاحظة، ويقوم هذا النوع من التعلم على أساس أن سلوك الشخص النموذج يؤثر في اتجاهات وسلوك الأفراد الملاحظين من خلال عملية الثواب أو العقاب المقدم لسلوك النموذج (الجاسم،١٩٨٨، ٤٢) كما يعد التعلم عن طريق الملاحظة والنمذجة مصدر رئيسي لتعلم الثقافة الحديثة من خلال تبني الأدوار والاتجاهات السائدة لدى أفراد المجتمع (ابوجادو،٢٠٠٠، ٢٢٩).

ب- هوفلاند(Hovland):-

يؤكد هوفلاند (Hovland) على ثلاثة متغيرات لها دور مهم في تعلم الاتجاهات الجديدة وهي الانتباه(Attention) والفهم (Comprehension) والتقبل (Acceptance) ، ولكي يحدث التعلم لابد أن يكون الفرد قد انتبه إلى الرسالة وفهمها وتقبلها فضلاً عن وجود الحوافز، وقد تكون الحوافز في صورة حجج أو أسباب تبرر قبول الرأي الجديد أو تعطي معلومات تثير التوقعات لظواهر مشجعة كانت مرتبطة بدعم أو إثابة أو إحسان (Warren,1973,155).

ج- جوليان روتر(Julian Rotter):-

تعد نظرية التعلم الاجتماعي التي وضع ركائزها الأساسية جوليان روتر (JulianRotter)عام ١٩٥٤ محاولة تجمع بين اتجاهين مختلفين في علم النفس هما نظرية المثير- الاستجابة أو ما يعرف بنظرية التعزيز من جهة والنظريات المعرفية من جهة أخرى (Rotter&Hochreich,1975,57) فهي تعتمد على فكرة قانون الأثر (Low of Effect) لثورندايك (Thorndike) والذي يشير إلى أن السلوكيات ذات الأثر الطيب تميل إلى التكرار، كما أن هذه النظرية بملامحها الأساسية هي نظرية مجال (FieldTheory) حيث إنها تركز على البيئة ذات المعنى في توجيه السلوك ويتفق روتر مع ليفين بأن الماضي يكون مؤثراً عندما يكون حاضراً في الذاكرة كما إن المستقبل مهم في تأثيره على السلوك الحالي من خلال توقعات الشخص وتقديراته لما سيكون عليه الوضع في المستقبل (Tyler,1979,11-12) وتعد نظرية التعلم الاجتماعي لروتر (Rotter) الاتجاهات سلوك متعلم من خلال تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به وموجه نحو تحقيق هدف يتوقع انه سيجلب نوعا ما من التعزيز.

٣- وجهة نظر الاتساق المعرفي:-

أ- ليون فيستنجر(Leon Festinger):-

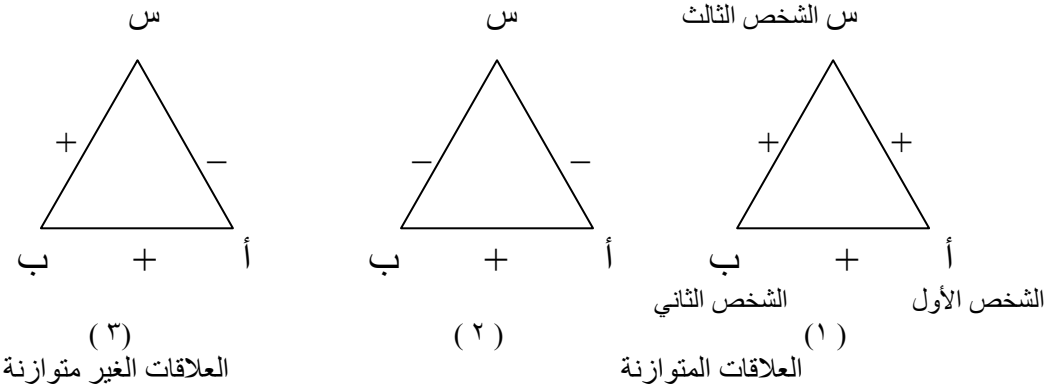
يفسر فستنجر(Festinger) تكوين الاتجاهات من خلال عمليات التنافر المعرفي المتعلقة بالمعلومات الخاصة بالاتجاه المتعلم ، فعندما يحصل التنافر في تلك المعلومات يؤدي إلى تنافر اتجاهات الفرد وبما يتناسب مع الموقف المعرض له ثم يتكون الاتجاه الجديد من خلال تغيير الاتجاه السابق المتمثل بتغيير المعلومات السابقة وتنظيم البناء المعرفي وفقا للمعلومات الجديدة(جابر و الشيخ ، ١٩٧٨، ١١٠).

ب- هايدر(Heider):-

يفسر هايدر (Heider) تكوين الاتجاهات من خلال عمليات التوازن المعرفي. إذ يرى أن هناك نوعين من العلاقات وراء الاتجاهات إزاء الأشخاص والأشياء هما:-

١- العلاقة الواحدة (Unit Relationship):- تمثل القراءة علاقة واحدة بين الفرد والكتاب دون الإشارة إلى أي اتجاه أو موقف وجداني من الكتاب .

٢- العلاقة العاطفية(Sentimental):- حيث تستخدم مصطلحات مثل : يكره، يحب ، يرفض، يفضل..... الخ. ويشير نظام هايدر في تكوين الاتجاهات إلى نمط العلاقات الشبيهة بنظام نيوكمب (New Comb) حيث يقول بأن شخصين (أ و ب) يرتبطان معا ويرتبطان بدورهما بشخص ثالث أو شيء ثالث آخر (س) بعلاقة عاطفية ، ويعتقد هايدر(Heider) أن الناس تميل إلى نمط العلاقات المتوازنة ، وتلعب اتجاهات الأطراف المعنية دوراً هاماً في توازن العلاقات أو عدمها، والمثال التالي يوضح رأي هايدر بهذا الشأن:-



حيث (أ) يرتبط بـ (ب) بعلاقة عاطفية ، وحيث (ب) و(أ) يحملان نفس الرأي أو الاتجاه نفسه نحو (س) كما في الشكل (١) والشكل(٢) أو يختلفان في اتجاهاتهما نحو (س) كما في الشكل (٣) (مرعي وبلقيس، ١٩٨٢، ١٧٢-١٧٣).

ثانيا: الحداثة (Modernity)

تمهيد :-

انتشر مفهوم الحداثة (Modernity) في أواخر القرن التاسع عشر بعد فترة التنوير التي أصابت المجتمعات الأوربية واستمر بالانتشار حتى وصل العالم بأسره إذ عملت الحداثة موجة قوية من التغيير الثقافي و الاجتماعي في المجتمعات الأوربية فحررتها من رواسب الكهنوت في العصور الوسطى ونهضت بالواقع الاجتماعي فيها عن طريق ترقية الفكر وتوعيته وتطوير مداركه وأدواته المعرفية للوصول إلى الحقائق(الخوالدة،٢٠٠٣،٣٩١) .

ويعد مفهوم الحداثة مفهوماً شاملاً لأنه يدل على معاني عديدة وذلك لما يتميز به من سعة الاستخدام في التعبير عن الظواهر الحضارية التي يتعرض لها مجتمعنا في الوقت الحالي في المجالات التربوية و الاجتماعية والثقافية و الاقتصادية والسياسية (الطريا،٢٠٠١،١٢) فالحداثة بالمعنى اللغوي تأتي من الحديث نقيض القديم (ابن منظور،ب ت،١٣١) وقد استخدم مفهوم الحداثة للتعبير عن العصرنة والتي تعني كل ما هو عصري وحديث في الوقت الحالي (أبو مهرة،١٩٩٩،٤٧) وكذلك استخدم للتعبير عن النهضة إذ إنها من العوامل المؤدية إلى التغيير الحضاري في مختلف مجالات الحياة (فرج،١٩٨٠،٤).

كما استخدم مفهوم الحداثة للتعبير عن العولمة ، وهو نظام عالمي يعيشه العالم ويسمى بالحداثة العالمية (طرابيشي،٢٠٠٠،١٠٥).

واستخدم أيضا للتعبير عن (التجديد) و(التحديث) كونه ناتج عن هاتين العمليتين. ويقصد بالتحديث (Modernization) عملية قصدية تبتغي القيام بتحول من قديم إلى حديث عبر مرحلة زمنية وتاريخية (بن الحسن،٢٠٠٤،١).

ويتضمن مصطلح الحداثة معنيين هما المدح والذم ، فهو يستخدم كمدح لوصف شخص متفتح التفكير ، مدرك لما يلائم روح العصر من الأفكار والمذاهب ، ومحيط لما توصل إليه العلم من حقائق واكتشافات . أما المعنى الذي يتضمنه الذم فهو الوصف لشخص قليل الخبرة ، يبني آراءه على أساس ظواهر الأمور والأشياء بدون تفكير عميق ، سريع التأثر بالأمور الحديثة دون تفكير ، والمعرض عن القديم لمجرد قدمه(عبد الرحمن،٢٠٠١,٩٢).

الأسس الفكرية العامة للحداثة:-

توجد هناك مجموعة من الأسس الفكرية العامة للحداثة والتي يطلق عليها المعتقدات الرئيسية للحداثة ، وقد شخصت لتحديد الإطار العام لكيفية التعامل مع متغيرات العصر ومستجداته لتحقيق الحداثة ، ويمكن توضيحها بما يلي:-

١- الإيمان بمفهوم التقدم الاجتماعي (Social Progress) :- يقوم هذا المعتقد على أساس إن الأفراد يتحسنون ويتحدثون بالتدريج وترتبط هذه الفكرة بالتقدم الاجتماعي وبنمو المعرفة العلمية لتحقيق الحداثة الشاملة بواسطة الجهود العلمية وما توصل إليه العقل البشري من تطور علمي وتقني واجتماعي وحضاري.

٢- الإيمان بالكليات (Universals):- أي الإيمان بعمومية وشمولية قوانين الطبيعة فالاعتقاد بذلك قد أدى إلى ظهور النظريات في العلوم المختلفة كنظرية نيوتن و فرويد و اينشتاين (Neuten,Frued & Anshtain) وغيرهم من الذين اهتموا برؤية الأشياء والظواهر بنظرة كلية وشاملة ومترابطة.

٣- الإيمان بالانتظام وبقابلية التنبؤ بالظواهر الطبيعية أو عموميتها بعد معرفة القوانين التي تسيرها :- ويتحقق ذلك من خلال إرساء قواعد العلوم الحديثة كبحث دائم عن قوانين الطبيعة الكلية المنتظمة التي تتحكم في العالمين الفيزيقي و الاجتماعي (عايش،١٩٩٧, ٨٤) .

أشكال التحديث :-

هناك ثلاثة أشكال رئيسية للتحديث وهي :-

١- التحديث السياسي (Political Modernization):-

يتضمن التحديث السياسي درجة عالية من التخصص في النظم السياسية ونمو وسائل الاتصال الجمعي والعمومية في المجتمع وتخصص الأدوار والدقة العلمية والفنية في اتخاذ القرارات والتعبئة العامة.

٢- التحديث الاقتصادي (Econamic Modernization) :-

يتضمن التحديث الاقتصادي الكثير من الأدوات والعناصر التي تحدث تغييراً في اتجاهات الأفراد ، وكذلك يتضمن التطبيق المنتظم للعلوم والتكنولوجيا في عمليات الإنتاج واستخدامها كطاقة بدلا من استخدام الطاقة الحيوانية أو البشرية. وعندما تبدأ عملية التحديث الاقتصادي فإن مجموعة القيم والعلاقات الاجتماعية وسائر التنظيمات القائمة في المجتمع ينبغي أن تتجاوب مع تلك القيم والمواقف والتنظيمات الجديدة التي يتضمنها نوع التغير الجديد.

٣- التحديث الاجتماعي (Social Modernization) :-

يعتبر التحديث الاجتماعي عنصرا فاعلا في عملية التحديث الشامل لأنه يرتبط بنشأة الدول الحديثة ، ويمتاز بعدة خصائص منها انتقال أعداد كبيرة من سكان الريف إلى المراكز الحضرية والصناعية بسبب انتشار شبكة المواصلات والنقل، وزيادة حرية الفرد وضعف القيود التي تحد من قدرته على اتخاذ القرارات الخاصة به وظهور العائلة الصغيرة في المجتمع....الخ (العيسى،١٩٧٩، ٥١-٦٤) .

خصائص التحديث:-

يتصف التحديث بعدة سمات ذات دلالات خاصة وهي:-

١- الحركية (Mobilisation):-

وتعني سهولة تنقل الأشخاص والمعلومات والأموال في المجتمع الواحد مع السرعة في التغير دون حواجز تذكر.

٢- التمايز(Differenciation):-

ويعني التباين أو الاختلاف في الوظائف نتيجة لتقسيم العمل والتخصص الدقيق، فالتمايز يرتبط بمؤهلات الأفراد التي تمكنهم من مواجهة المتطلبات المستحدثة للأدوار والأوضاع التي تفرضها طبيعة العمل ، ففي المجتمعات الحديثة يرتبط التمايز بالاستحقاق والأهلية وليس بالأصول والأنساب العائلية وما إلى ذلك.

٣- العقلانية(Rationalisation):-

وتعني التطبيق الأمثل للمعرفة العلمية عن طريق تحكيم العقل والابتعاد عن الأوهام والخرافات، وهي التفكير والسلوك الواعي المتفق مع أحكام المنطق والمعرفة العلمية (النظرية والتطبيقية)، المتصف بالأهداف المتماسكة والموضوعية.

٤- التصنيع(Industrialisation):-

ويعني التحول من النشاط الزراعي إلى النشاط الصناعي، وتحديث الزراعة عن طريق المكننة وبناء مؤسسات صناعية تعتمد عليها التنمية (الدقس،١٩٨٧، ١٨١- ١٨٥).

وجهات النظر التي تناولت الحداثة:-

١- وجهة نظر الاجتماعية:-

أ- أميل دوركاييم(Emile Durkheim):-

يشير دوركاييم (Durkheim) إلى وجود نمطين أساسيين في المجتمعات هما:-

١- المجتمع التقليدي:- الذي يتميز بطابع التماسك الميكانيكي بين أجزائه، وتأخره من ناحية التقدم الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والتكنولوجي ويعوزه التخصص في الأعمال، ويعد مجتمعاً زراعياً متماسكاً له شعور وهدف واحد(الحسن، ب ت، ٦١). ويعبر هذا النمط عن الشعور الجمعي ويعكس مفهوم (النحن)، بسبب التجانس العقلي والاعتقادي والعلاقات الاجتماعية القائمة على الروابط القرابية المتصفة بالمتانة (Parsons,1972,70)(عمر،١٩٩٠، ١٤٨).

٢- المجتمع الحديث:- الذي يتميز بطابع التماسك العضوي وتقدمه بمضمار الحياة وانتشار المدن وازدحامها بالسكان، ويعد مجتمعاً صناعياً يعتمد على التخصص بالعمل، والفرد يحاول فيه ان يجتهد في سبيل اعلاء منزلته الاجتماعية (الحسن، ب ت، ٦٢).

وان الفرد في المجتمع الحديث يمتلك قدراً اكبر من حرية الفعل داخل الإطار العام للقيود الأخلاقية عكس ما معمول به في المجتمع التقليدي، فعندما تخرج رغبات الفرد وطموحاته عن حدود القانون الأخلاقي التقليدي يصبح الأفراد غير مقتنعين بأسلوب الحياة ويبدأ التماسك الاجتماعي بالانهيار، وتبدأ المراحل الاولى لانهيار المجتمع التقليدي باتجاه المجتمع الحديث.

ويعد دوركاييم(Durkheim) الحداثة أساس تقدم المجتمع، فكلما أصبح المجتمع أكثر ثقافة واقل صرامة أتاح الفرص للتعبير عن حرية الأفراد، اصبح ذلك المجتمع قريباً من تحقيق الحداثة (ويبستر،١٩٨٦، ٦٣-٦٤).

ب- ولبرت مور(Wilberte Moore):-

يعد مور (Moore) من المنظرين الرئيسين لنظرية الحداثة، وهو يربط بين التحديث والتصنيع والتلازم بينهما.

ويعني بالتحديث التحول الشامل للمجتمع التقليدي (ما قبل الحديث) إلى المجتمع المتقدم المزدهر اقتصادياً والمعتمد على التكنولوجيا والمتمتع بالاستقرار السياسي مثل العالم الغربي (Moore ,1963,89).

وبذلك فان عملية التحديث (Modernization) تعني الأخذ بنمط الحياة الغربية، ولتحقيق ذلك لابد من توفر مجموعة شروط من بينها تغيير بعض القيم الفردية والجماعية، وإجراء مجموعة من التغييرات في النظم والمؤسسات التربوية والاجتماعية كالأسرة ووسائل الإعلام والتعليم واستخدام التقنية المتقدمة في مجالات الإنتاج (علي،١٩٨٢، ٨٠).

٢- وجهة نظر النفسية الاجتماعية :-

أ- ليرنر (Lerner) :-

تقوم نظرية ليرنر(Lerner) الاجتماعية النفسية على تفسير الانتقال من المجتمع التقليدي إلى المجتمع الحديث من خلال وجود مجتمع أخر يقع بينهما هو المجتمع الانتقالي والذي يتعرض للحداثة عن طريق الانتشار الحضاري في المناطق الأكثر تقدماً في العالم وقد سمي هذا المجتمع بالمجتمع التقمصي (pathetik Socicty) والتقمص يعني القدرة على إعادة التكيف والقيام بأدوار جديدة وامتلاك اتجاه يشجع المشاركة ويرى ليرنر (Lerner) أن المجتمع كلما اظهر التقمص ازداد احتمـــــــال تحوله إلى مجتمع حديث (Lerner ,1964,51) (ويبستر ، ١٩٨٦ ، ٧١ – ٧٢) .

وقد حددت النظرية خصائص الشخصية الحديثة كحرية التفكير واستخدام التكنولوجيا والانفتاح على التغير التحديث والاهتمام بحقوق الآخرين والاهتمام بالتعليم ووسائل الإعلام والمشاركة بالمواقف الجديدة والمناقشة التي تشجع قابلية التحول النفسي (Lerner ,1964,52) (القاسم ، ١٩٨٢ ، ٨٠ -٨٣) .

ب – تالكوت بارسونز(Talcott Parsons) :-

يشير بارسونز (T.Parsons) إلى أن أفراد المجتمع يندفعون إلى الإنتاج تحت تأثير حوافز جماعية تشد البعض إلى البعض داخل بنية المجتمع بصورة حيادية من اجل إنجاز الفعل الاجتماعي في إطار حسابات أفعال الآخرين وبتخصص ليكون من اجل المجتمع وبنيته (إسماعيل ، ١٩٨٩ ، ٢٥٨) .

وتتكون أنماط المجتمع من مجموعة من الأنساق الاجتماعية ، وأهمها نسق القيم الذي تستند عليه عملية التحديث ، وقد وصف بارسونز(Parsons) القيم بأنها أنماط ثقافية شاملة ذات جذور في التقاليد الدينية ، وهي بهذا المعنى تظل محافظة على استقرارها حتى تظهر مرحلة عدم إشباع الحاجات عند الأفراد وبهذا سوف يؤدي التزام الأفراد بالقيم القديمة إلى ظهور العديد من المشكلات

التي ستؤدي إلى تطوير وتحديث النظام القيمي السائد من اجل إشباع حاجات الأفراد وتحقيق التوازن والتكامل في شخصياتهم (الجوهري وآخرون ، ب ت ، ٢٢٣ - ٢٣٠) .

ج- هيجن(Heggin):-

يؤكد هيجن(Heggin) أن نظريته في الحداثة ليست اجتماعية على الإطلاق بل هي نظرية نفسية (الجوهري واخرون، ب ت، ١٩٢) وتؤكد هذه النظرية على وجود حالات تعيق سير المجتمعات نحو الحداثة هي:- قصور في الإنجاز وتصلب الشخصية غير الخلاقة وعدم المبالاة بشؤون الآخرين. وتركز النظرية على الشخصية المبدعة الخلاقة التي تنهض من خلالها عملية التحديث لتحقيق الحداثة (الفتلاوي،١٩٩٧,١٥).

ويصف هيجن(Heggin) الشخصية المبدعة بصفات مثل التجديد ، النشاط، الذكاء، حب الاستطلاع، الانفتاح على التجارب الجديدة، الاعتقاد في احتمال تغير الأشياء وتعمل العلاقات الأسرية على إنماء هذه الصفات، ويعد وجود الشخصية الابتكارية عاملاً هاماً في الأسرة، ومن ثم تستطيع عملية الحداثة أن تبدأ بهم(دوب، ١٩٨٥، ٨٩-٩٠).

د – انكلس وسمث (Inkeles & Smith) :-

قدمت هذه النظرية من قبل الكس انكلس(Alex Inkeles) وديفيد سميث (Daivd Smith) من خلال دراستهما للاتجاهات الشخصية الحديثة في ست دول وقد أطلقت عليها اتجاهات الحداثة الفردية (Individual Modernity Attitudes) .

وتشير هذه النظرية إلى أهمية العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية في تكوين الشخصية الحديثة ومكوناتها من الاتجاهات ، وبذلك فقد فتحت المجال للعديد من الدارسين والباحثين لدراسة اتجاهات الحداثة في الشخصية بوصفها مجموعة من الاستعدادات التي توجه استجابات الأفراد تجاه مواقف الحياة المختلفة (الطريا ، ٢٠٠١ ، ٣٠).

ويعرف انكلس وسميث(Inkeles & Smith) الشخصية الحديثة أو العقل الحديث بمجموعة متلازمة ومتسقة من الاتجاهات أو المواقف العامة التي تصف الفرد بصفات شخصية مميزة تعبر عن نفسها بسلوكه المتميز في ميادين الحياة المختلفة (الشيخ والخطيب ، ١٩٨٥ ، ٧٧).

وتعد هذه النظرية التحديث بالنسبة للفرد من أهم عوامل التحديث بالنسبة إلى المجتمع، وان أهم صفات الشخصية الحديثة هي :- (الاستعداد للخبرة الجديدة ، الاستعداد للابتكار، نمو الرأي وتكوين آراء تجاه عدد كبير من المشاكل والمواضيع مستندة على أساس ديمقراطي ، الاهتمام بالحاضر والمستقبل أكثر من الماضي ، الاعتقاد بأهمية الوقت والتخطيط والتنظيم في أمور الحياة

، الاعتراف بكرامة الآخرين واحترام حقوقهم وواجباتهم ، الإيمان بالعلم والتكنولوجيا ، الاهتمام بتوزيع العدالة واحترام القانون ، المشاركة العامة الفعالة في الحياة السياسية والاجتماعية ، ومتابعة وسائل الاتصال الجماهيري).

ويعزو انكلس وسميث(Inkeles & Smith) نمو صفات الشخصية الحديثة المرغوب فيها إلى عدة عوامل هي :-

١- التعليم . ٢- البيئة الحضرية . ٣- وسائل الاتصال الجماهيري. ٤- نمو الدولة القومية . ٥- العمليات الإنتاجية والإدارية للمؤسسات الإنتاجية . (دوب ، ١٩٨٥، ٨٩-٩١).

ويعتبر التعليم من أهم هذه العوامل إذ يكتسب الفرد عاداته وخبراته واتجاهاته عن طريق التنشئة الاجتماعية ابتداءاً من الأسرة وتأثيرها الكبير على شخصية الطفل وأساليب التربية المتبعة معه وتتسع دائرة التأثير فيما بعد لتشمل الأقران والمدرسة (الطريا،٢٠٠١، ٣٠).

وتعتبر المدرسة من وجهة نظر انكلس وسميث(Inkeles & Smith) مكاناً للتعليم والاتصال والاحتكاك الاجتماعي بين التلميذ والمجتمع لأنها تعرضه لعمليات ومواضيع متعددة بالإضافة للمناهج الدراسية الأكاديمية مثل (الثواب والعقاب ، التمثيل ، التعليم ، النمذجة) مما تؤدي أخيراً إلى تكوين الشخصية الحديثة واتجاهاتها التي تستمر معه في كل المراحل العمرية كالمراهقة والشباب والرشد لتساعده في مواجهة مواقف الحياة المختلفة .

وقد حددت النظرية العمليات التي يتعرض لها الفرد في المؤسسات التعليمية والتي تؤدي لتكيفه مع متغيرات العصر وهي :-

١- الكفاءة :- وتتحقق من خلال المشاركة الفاعلة للفرد ونجاحه في العديد من التجارب بسبب كفاءته الذاتية ومهارته لتجاربه السابقة الناجحة . لذا تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية من خلال منهاجها إلى إعداد الطلبة إعداداً سليماً وتعميم السلوك الناجح بمختلف المواقف خاصة في مرحلة المراهقة وذلك لتعرض الفرد فيها لمواقف أكثر من السابق وتدفعه لتحمل المسؤولية بوصفه فرد فعال ونشط في المجتمع .

٢- التمثيل :- هو عملية تدريب لشخصية الفرد من خلال تنظيم اتجاهاته واستجاباته في التعامل مع الأحداث والمواقف المختلفة التي يتعرض لها الفرد داخل وخارج المؤسسات التعليمية . فالمدرسة تدرب الطالب على أداء واجباته المدرسية والاجتماعية عن طريق مناهجها التربوية وذلك بتنظيم استجاباته التي تتعلق بمختلف جوانب الحياة كالمأكل والمشرب والبيع والشراء والعمل ... الخ .

٣- النمذجة :- لا يقتصر دور المؤسسات التعليمية على إكساب الطلبة المعارف والمهارات المتمثلة بالمنهج التربوي فقط بل عن طريق نماذج الشخصية الحديثة التي تقدمها هذه المؤسسات، فالطالب مثلا يتخذ من الأستـــاذ نموذجا له يقتدي به من خلال ملاحظة سلوكه واستجاباته إزاء المواقف فيحاول الطالب تقليد سلوك الأستاذ عندما تصادفه المواقف نفسها التي واجهها الأستاذ سابقاً ، ومن خلال النموذج المتمثل بالأستاذ يتم توجيه سلوك الطالب لاكتساب اتجاهات سليمة (Inkeles & Smith, 1976,133-143) .

ثالثا : موقع الضبط (Locus of control)

تمهيد :-

اختلف الباحثون في ترجمة هذا المفهوم و أطلقوا عليه تسميات منها مركز السيطرة ، مركز التحكم ، وجهة الضبط ، مركز الضبط ، موقع الضبط .

وقد سمي موقع الضبط (Locus of control) من قبل تلاميذ روتر (Rotter) للاختصار ب (L . O . C) ، وقد لاقى هذا المفهوم اهتماما واسعا بحيث اصبح محورا للعديد من الدراسات النفسية والتربوية لأنه يمثل أحد الاتجاهات الأساسية أو المركزية في دراسة الشخصية (بن سيديا ، ١٩٨٦ ، ٢١) .

وقد قدمت نظرية التعلم الاجتماعي لجوليان بي روتر(J . B . Rotter) خلفية عامة لمفهوم موقع الضبط (Locus of control) . ويعد صاحب النظرية اكثر من كتب و أبدع في وضع أسسها النظرية بطريقة متقنة ووظفها تجريبيا معتمدا على القياس بحيث لا زالت موضع اهتمام الكثير من الباحثين في شتى العلوم الإنسانية .

وجهة نظر التعلم الاجتماعي لروتر (Rotter)

تعد هذه النظرية إحدى المحاولات التي قامت لفهم السلوك الاجتماعي للفرد والكشف عن العوامل المؤثرة فيه . ففي أواخر الأربعينيات و أوائل الخمسينيات تطورت النظرية وتم تنفيذ الأبحاث الضرورية لإرساء دعائم وجهات نظرها ، وفي عام (١٩٦٦) اصبح مفهوم موقع الضبط (Locus of control) من اكثر مفاهيم علم النفس موضوعا للبحث الواسع (فيرز ، ١٩٨٦ ، ٢١٦ – ٢١٧) .

وفي عام (١٩٧٢) تم إعادة صياغة آراء روتر (Rotter) بنظرية التعلم الاجتماعي للشخصية من قبل روتر وجانس وفيرز(Chance,Phares، Rotter) بحيث أصبحت اكثر شمولا لميادين الحياة المختلفة (علي ، ٢٠٠٣ ، ٦).

وتتضمن النظرية ثلاثة اتجاهات واسعة في علم النفس وهي :-

أ – السلوك . ب – المعرفة . ج – الدافعية .

وتؤكد النظرية على أنماط السلوك التي تحدد ويجري تعلمها في الوقت نفسه بفعل متغيرات التوقع (المعرفة) وقيمة التعزيز (الدافعية) وتتأثر هذه المتغيرات بشدة سياق الموقف الذي يحصل فيه ولذلك فان نظرية التعلم الاجتماعي تجمع الخطوط المتنوعة للنظريات السلوكية والمعرفية والموقف في إطار واحد (اسمرو ، ١٩٨٩ ، ٣٣٥) .

أبعاد موقع الضبط :-

لقد أكد روتر (Rotter) وتلاميذه لموقع الضبط بعدين هما :-

أ- **البعد الخارجي** :- يعبر عن العوامل الخارجة الموجودة في البيئة المحيطة ولا دخل للإنسان بها ، ويعتقد الفرد بأنها المسؤولة عن نتائج سلوكه (محي ، ٢٠٠٢ ، ٢٤) .ويرجع الأفراد ذوو الضبط الخارجي ما يحدث لهم إلى خارج نطاق إرادتهم ، وان أهم ما يعزى إليه من عوامل للضبط الخارجي:-

١- الحظ أو الصدفة:- يمثل اعتقاداً بان العالم غير قابل للتنبؤ (مجهول) (الدليمي ، ١٩٨٨ ، ٣٤) .

٢- القدر:- يمثل اعتقاداً لدى الأفراد بأنه لا يمكن أن يغيروا مسار الأحداث لأنها مقدرة سلفا * (جاسم ، ١٩٩٦ ، ١٣٦) .

٣- قوى الآخرين :- أي إن ضبط التعزيز في أيدي أناس آخرين اكثر قوة وتأثيراً من الشخص ذاته (علي ، ١٩٩٠ ، ٥٧) .

٤- يرتبط بالحظ والصدفة والقدر ، وهو إن الدنيا معقدة جداً بحيث لا يمكن التنبؤ بها والتحكم فيها (أبو ناهية ، ١٩٨٤ ، ١٣).

---

* إن الإيمان بالقضاء والقدر في الإسلام ليس قيدا على مبادرة الفرد وحركته في الحياة وهو بهذا المعنى يختلف عن مفهوم القدرية الذي يعنيه (روتر) في نظريته ، وهي قدرية يشير بها إلى اتجاهات الفرد السلبية نتيجة خبراته مع قوى خارجية قوية لها اثر في تحديد ما يلاقيه من تدعيم إيجابي أو سلبي اكثر مما لقدراته وإمكانياته الذاتية .

ويتصف ذوو الضبط الخارجي بعدة صفات هي :-

١- انخفاض درجة الإحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج أفعالهم .

٢- افتقارهم للسيطرة على الأحداث في البيئة .

٣- لديهم سلبية عامة وقلة المشاركة والإنتاج .

٤- يرجعون الأحداث الإيجابية والسلبية إلى ما وراء الضبط الشخصي وافتقارهم للسيطرة الداخلية على هذه الأحداث(دروزة،١٩٩٣، ١١) .

ب- **البعد الداخلي** :- يعبر عن العوامل الكامنة في الإنسان والذي يعتقد بأنها المسؤولة عما يحققه من نجاح أو فشل . ويعتقد الأفراد ذوو الضبط الداخلي أن الأحداث هي نتاج سلوكهم وخصائصهم الشخصية فهم يواجهون الأحداث بشجاعة وقادرون على تكييف سلوكهم وتعديله عندما تصبح الأحداث خارجة عن سيطرتهم (محي ، ٢٠٠٢ ، ٢٥) .

واهم عوامل الضبط الداخلي هي إدراك الفرد لنتائج الأحداث سواء كانت سلبية أو إيجابية وبأنها ترتبط بالدرجة الأولى بعوامل داخلية بشخصيته مثل الذكاء أو المهارة أو القدرة أو الجهد المبذول أو سمات شخصية مميزة يتصف بها (علي ، ١٩٩٠ ، ٥٦) .

ويتصف ذوو الضبط الداخلي بعدة صفات هي :-

١- يتخذون خطوات جادة تتميز بالفعالية والتمكن لتحسين أحوال البيئة .

٢- يكونون اكثر حذراً وانتباهاً لنواحي البيئة المختلفة التي تزودهم بمعلومات مفيدة لسلوكهم المستقبلي .

٣- يقاومون المغريات التي تؤثر فيهم .

٤- إنهم اكثر اهتماماً بقدراتهم ونجاحهم وفشلهم ويضعون قيمة كبيرة لتعزيز المهارات (الدليمي ، ١٩٨٨ ، ٣٦) .

٥- أهدافهم اكثر وضوحاً ، ويقومون بمبادرات لتحدي المواقف الصعبة .

٦- نشاطهم فعال بمختلف مجالات الحياة ، ويتصرفون بصورة منطقية للوصول إلى الحلول المناسبة .

٧- يتمتعون بنشاط معرفي متميز ، وبفعالية كبيرة بجمع المعلومات وتصنيفها وتنظيمها .

٨- لديهم مستوى طموح عالٍ وتوقعات تربوية عالية(قطامي ، ١٩٩٤، ٥٠) .

إن تحديد بعدي موقع الضبط الداخلي أو الخارجي لا يعني أن الأفراد ينقسمون إلى قسمين أو نمطين من الشخصية بل إن كل فرد أما يكون داخلي أو خارجي الضبط بدرجات مختلفة ،

ويختلف إدراك الفرد لموقع الضبط من موقف لآخر ومن شخص لآخر بنفس الموقف ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة من أهمها الدافعية ومعززات السلوك ومحددات الدور والموقف (محمد ، ١٩٩٣ ، ٢٤٠) .

أي انه لا توجد أنماط نقية من هاتين الفئتين لموقع الضبط ، وعندما نقارن بين مجموعة من الأفراد في هذا البعد فإننا نجدهم يختلفون في الدرجة وليس في النوع شأنهم في ذلك شأن اختلافهم في أي صفة شخصية (McConnel , 1977 , 65) .

المنطلقات النظرية لنظرية التعلم الاجتماعي :-

تعرض نظرية التعلم الاجتماعي مجموعة من المنطلقات النظرية على شكل فرضيات هي:-

١- إن الشخصية متعلمة :- أي إن السلوك متعلم ومكتسب من خلال التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد . ولكي يفهم سلوك الفرد ويتم التنبؤ به بشكل صحيح لابد من الرجوع المنظم إلى ظروف بيئته ذات المعنى (صالح ، ١٩٨٨ ، ١٦) .

٢- وحدة الشخصية :- أي إن خبرات الشخص وتفاعله مع البيئة ذات المعنى تؤثر إحداهما في الأخرى ، فالخبرات الجديدة تعد وظائف جزئية لمعاني مكتسبة سابقا ، والمعاني المكتسبة تتغير هي الأخرى بالتجارب الجديدة (Sherman , 1979 , 480) .

٣- إن للسلوك صفة إتجاهية :- أي إن استجابة الفرد تكون بالطريقة التي تعلم أنها تؤدي إلى اعظم إشباع ممكن في موقف معين (روتر، ١٩٨٩، ١٠٨) .

٤- توقع التعزيز :- أي إن سلوك الفرد لا يرتبط بطبيعة الأهداف فقط بل بتوقع الفرد أن هذه الأهداف ستتحقق (Sherman , 1979 , 480) .

المفاهيم الأساسية في النظرية :-

١- إمكانية السلوك (B . P) (Behavior Potential) :

ويعني القدرة الضمنية لحدوث أي نوع من السلوك في أي موقف أو مجموعة مواقف بارتباطه بتعزيز ما أو مجموعة تعزيزات .

٢- قيمة التعزيز (R . V) (Reinforcement Value) :

يقصد به الدرجة التي يفضل بها الفرد تعزيز ما على تعزيز آخر إذا ما كانت احتمالية الحصول على كل منها متساوية (Rotter&Hochreich,1975,95) . وقد أكد روتر

علـــى أهمية التعزيز وأثره في حدوث السلوك وتحديد اتجاهه أو نوعه , 1979, Tyler) 11) .

٣ ـ التوقع (E) (Expectancy) :

وهو الاحتمال الذي يتبناه الفرد بخصوص أن تعزيزاً معيناً سيحدث كدالـــة لسلـــوك محدد يقوم به في موقف أو مـــواقف معينة ، فلكل سلوك ارتبط بتعزيز يقود إلى نشوء التوقع ، وان أي توقع يكون قائما علـــى الخبرات الماضية (صالح، ١٩٨٨، ٢٠) .

٤ ـ الموقف النفسي (Psychological Situation) :

هو البيئة الداخلية أو الخارجية أو كليهما معا والتي تحفز الفرد أو تثيره بناءً على التجارب السابقة وتجعله يحقق اعظم إشباع ضمن حدود ظروف الموقف(أبو ناهية ، ١٩٨٤، ٣٣) .

ويمكن ربط المفاهيم الأساسية للنظرية في صيغة تنبؤية مبسطة واحدة وهي :

$$B . P = f (E \& R . V)$$

وتفسر المعادلة كالآتي : أي إن إمكانية السلوك الضمني تعد دالة للتوقع وقيمة التعزيز أي إن أرجحية قيام شخص ما بسلوك معين هي وظيفة الاحتمالية القائلة بان ذلك السلوك سيوصل إلى نتيجة معينة وبقوة مرغوبية تلك النتيجة فإذا ما كان التوقع وقيمة التعزيز كلاهما عاليين فان السلوك الضمني سيكون عاليا هو الآخر ، وإذا كان التوقع وقيمة التعزيز كلاهما منخفضين فان السلوك الضمني سيكون منخفضا هو الآخر(Mearns , 2004 , 3).

الدراسات السابقة ـــ

(الجزء الثاني) جدول (١) دراسات سابقة – عربية وأجنبية تناولت الاتجاهات نحو الحداثة

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	الشيخ والخطيب ١٩٨٥	اتجاهات الحداثة عند طلبة السنة الرابعة في الجامعة الأردنية	جامعة الأردن	بلغت العينة (١٩٦) من طلبة كليات الجامعة الأردنية	التعرف على اتجاهات الحداثة لدى طلبة السنة الرابعة في الجامعة الأردنية	مقياس اتجاهات الحداثة الذي أعده (أنكلس وسميث)	١- الاختبار الزائي ٢- تحليل التباين ٣- اختبار شيفيه	١- إن ثلثي حجم العينة ذوي اتجاهات حديثة في مختلف المجالات باستثناء مجال الخبرة الجديدة والثقة ونمو الرأي ٢- وجود فروق دالة في اتجاهات الحداثة بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص لصالح العلمي.
٢	الشيخ وصليبي ١٩٨٦	دور الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها	جامعة الأردن	بلغت العينة (٥٩٤) من الطلبة بواقع (٣٩٨) طالب وطالبة سنة أولى و (١٩٦) طالب وطالبة سنة رابعة	التعرف على اثر الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة لدى طلبتها	مقياس اتجاهات الحداثة الذي أعده (انكلس وسميث)	١- الانحراف المعياري ٢- تحليل التباين الثنائي	١- إن طلبة المرحلة الرابعة أكثر حداثة من طلبة المرحلة الأولى ٢- وجود فروق دالة بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص لصالح العلمي ٣- ضعف إسهام الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة لدى الطلبة كالتغير الاجتماعي والفاعلية والتخطيط

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٣	المسند ، شيخة عبد الله ١٩٩٨	دور جامعة قطر في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها في ضوء بعض المتغيرات	جامعة قطر	بلغت العينة(١٨١) من طلبة السنة النهائية للتعليم الثانوي و(١٨٧) من طلبة المرحلتين الدراسيتين الأولى والنهائية للتعليم الجامعي	التعرف على اثر التعليم الجامعي في تنمية اتجاهات الحداثة لطلبة جامعة قطر في ضوء بعض المتغيرات (كالمستوى الدراسي والجنس والتخصص)	مقياس اتجاهات الحداثة الذي أعده (انكلس وسميث)	١- الأوزان النسبية ٢- الانحراف المعياري ٣- الاختبار التائي ٤- تحليل التباين الأحادي	١- وجود فروق دالة في اتجاهات الحداثة وفق متغير المستوى الدراسي لصالح الثانوي . ٢- عدم وجود فروق دالة في اتجاهات الحداثة بين الطلبة وفق متغير الجنس والتخصص.
٤	الطريا ، احمد وعد الله حمد الله ، ٢٠٠١	اتجاهات الحداثة لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقتها ببعض المتغيرات	جامعة الموصل كلية التربية	بلغت العينة(٤٧٧) من الطلبة للمرحلة الأولى والرابعة من كليات جامعة الموصل العلمية والإنسانية.	١- التعرف على اتجاهات الحداثة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالقيم (النظرية ، الاقتصادية ، الجمالية ، الاجتماعية ، السياسية ، الدينية). ٢- التعرف على العلاقة بين اتجاهات الحداثة وكل من الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص.	١- مقياس اتجاهات الحداثة الذي أعده (انكلس وسميث) . ٢- مقياس القيم الذي أعده (البورت و فرنون وليندزي) والمعرب من قبل(هنا).	١- معامل ارتباط بيرسون . ٢- الاختبار التائي لعينة ولعينتين مستقلتين . ٣- معامل الارتباط التوافقي . ٤- معامل ارتباط بوينت بايسيريال .	١- إن (٧٠%) من حجم العينة اتجاهاتهم حديثة و(١٦%) انتقالية و(١٣%) تقليدية. ٢- وجود علاقة دالة بين اتجاهات الحداثة والقيم عدا الجمالية . ٣- وجود علاقة دالة بين اتجاهات الحداثة والجنس لصالح الذكور ،والمرحلة لصالح الصف الأعلى ،والجنس لصالح الذكور.

الفصل الثاني ـــ
ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٥	سلاح شور ، شه بو شمس الدين ، ٢٠٠٤	بناء مقياس الحداثة لدى طلبة جامعة بغداد	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	بلغت العينة(٧٧٠) من الطلبة اختيروا عشوائيا من جامعة بغداد	بناء مقياس الحداثة لدى طلبة الجامعة	مقياس الحداثة الذي أعدته الباحثة	١- اختبار مربع كاي لعينة واحدة . ٢- معادلة فيشر . ٣- معامل ارتباط بيرسون . ٤- تحليل التباين الأحادي والثنائي . ٥- الاختبار التائي . ٦- معادلة هوايت . ٧- معادلة الرتب المئينية .	١- زيادة نمو مفهوم الحداثة لدى الطلبة بارتقائهم للصفوف الأعلى . ٢- إن سمة الحداثة واضحة لدى طلبة جامعة بغداد ولا تتأثر بالتخصص والجنس.
٦	Lerner& Danial 1964	التحديث في الشرق الأوسط	أمريكا شيكاغو	بلغت العينة (٢٠٠٠) فرد اختيروا عشوائيا من ست دول: اليونان ، تركيا ،لبنان، مصر ،سوريا ، إيران.	التعرف على أهم العوامل التي تؤثر في تحديث المجتمعات	استمارة مقابلة أعدها الباحث كأداة لتحقيق أهداف البحث	لا توجد	إن أهم العوامل التي تؤثر في تحديث المجتمعات هي (التحضر ، التعليم ، وسائل الاتصال الجماهيري) .
٧	Inkeles Smith& 1976	تحديث الفرد في ست دول نامية	جامعة هارفرد	بلغت العينة (٦٠٠٠) فرد اختيروا عشوائيا من ست دول نامية	التعرف على صفا ت الشخصية الحديثة واتجاهاتها	مقياس الاتجاهات نحو الحداثة الذي أعده الباحثان	لا توجد	إن (٧٦%) من حجم العينة ذات اتجاهات حديثة و(٢٢%) ذات اتجاهات انتقالية و(٢%) ذات اتجاهات تقليدية .

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٨	Sudhir& Lalrinkimi 1986	دراسة في الاتجاهات الاجتماعية في ميزورام	جامعة ميز ورام	بلغت العينة (٤٠٠) فرد اختيروا عشوائيا من المؤسسات التربوية في ميزورام	١-التعرف على اتجاهات الحداثة لدى مجموعة من الأفراد ٢- التعرف على الفروق في اتجاهاتهم تبعا لمتغيرات مستوى التعليم والجنس	مقياس الاتجاهات نحو الحداثة الذي أعده أنكلس وسميث	١- الاختبار الزائي ٢- تحليل التباين	وجود علاقة دالة بين اتجاهات الحداثة ومستوى تعليم الأفراد والتعرض لوسائل الأعلام والجنس لصالح الإناث.

جدول(٢) دراسات سابقة - عربية وأجنبية تناولت موقع الضبط

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	الحلو ،بثينة منصور ١٩٨٩	مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية	جامعة بغداد كلية التربية	بلغت العينة (٣٠٠)من الطلبة من جامعتي بغداد والمستنصرية ولجميع المراحل	التعرف على العلاقة بين الضغوط التي يتعرض لها الطلبة وموقع الضبط وأسلوب التعامل مع هذه الضغوط	مقياسا موقع الضبط والضغوط النفسية اللذان أعدتهما الباحثة	١- تحليل التباين الأحادي والثنائي . ٢- اختبار توكي.	١- يميل ذوو الضبط الداخلي لمواجهة الضغوط باستخدام الأسلوب المعرفي للتعامل معها. ٢- يميل ذوو الضبط الخارجي إلى تجنب الضغوط باستخدام الأسلوب التجنبي و بدرجة اقل الأسلوب السلوكي.
٢	أبو مسلم ،محمود احمد ١٩٨٩	السيادة النصفية ووجهة التحكم الداخلي- الخارجي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية	جامعة المنصورة كلية التربية	بلغت العينة (٣٩٢) من الطلبة وبواقع (٢٢٣) طالبا و (١٦٩) طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي	١- التعرف على الفروق بين الطلاب ذوي وجهة التحكم الداخلي والخارجي في التحصيل . ٢- التعرف على التفاعل بين الجنس ووجهة التحكم بالتأثير على التحصيل الدراسي.	١- اختبار تورنس لأنماط التعلم والتفكير . ٢- مقياس روتر لموقع الضبط والذي تم تكييفه من قبل كفافي على البيئة المصرية.	١- تحليل التباين المزدوج ٢- الاختبار التائي .	١- وجود فروق دالة لدى الطلبة بين وجهة التحكم والتحصيل الدراسي لصالح وجهة التحكم الداخلي. ٢- لا يوجد تفاعل بين الجنس ووجهة التحكم بالتأثير على التحصيل الدراسي .

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٣	العزاوي، أنور قاسم ١٩٩٤	موقع الضبط لدى الجانحين واقرانهم من غير الجانحين	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	بلغت العينة (٦٤) مراهقا جانح و(٦٤) غير جانح وبعمر يزيد عن (١٦) سنة	١- التعرف على الفروق بين الأحداث الجانحين واقرانهم من غير الجانحين بموقع الضبط ٢- التعرف على الفروق في موقع الضبط لدى الجانحين تبعا لمتغير نوع الجريمة ومستوى التحصيل وموقع السكن (ريف - مدينة)	مقياس ناويكي – ستريكلاند لقياس موقع الضبط	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- معامل ارتباط سبيرمان ٣- الاختبار التائي ٤- تحليل التباين	١- يميل الجانحون نحو موقع الضبط الخارجي ، وغير الجانحين نحو موقع الضبط الداخلي ٢- لا توجد فروق دالة بين الجانحين في موقع الضبط حسب متغير نوع الجريمة والتحصيل وموقع السكن
٤	المنيزل ، والعبدلات ١٩٩٥	موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي (دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيليا والعاديين)	جامعة الأردن	بلغت العينة (٣٠٩) من الطلبة وبواقع (١٤٥) ذكرا و (١٦٤) أنثى و (١٥٢) متفوقا و(١٦٧) عاديا	التعرف على مستوى موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي بين الطلبة المتفوقين دراسيا والعاديين في الصف العاشر	١- مقياس روتر لموقع الضبط المعدل على البيئة الأردنية ٢- مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي الذي أعده عبد الله	لا توجد	وجود فروق دالة بين الطلبة المتفوقين دراسيا والعاديين على موقع الضبط وابعاد التكيف الاجتماعي ولصالح المتفوقين دراسيا إذ كانوا اكثر توجها لموقع الضبط الداخلي

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٥	توفيق وسليمان ١٩٩٥	علاقة مصدر الضبط بالقدرة على اتخاذ القرار (دراسة عبر ثقافية)	جامعة قطر	بلغت العينة (٣٠٠) من الطلبة وبواقع (٥٠) ذكرا و (٥٠) أنثى من السنة الثانية للمرحلة الجامعية لثلاث دول	التعرف على العلاقة بين مصدر الضبط والقدرة على اتخاذ القرار لدى عينات من طلبة الجامعة لكل من مصر وقطر واستراليا وفق متغير الجنس والجنسية	١- مقياس روتر لموقع الضبط والمكيف من قبل الكفافي ٢- مقياس القدرة على اتخاذ القرار الذي أعدته حسين	١- تحليل التباين الثنائي ٢- الاختبار التائي	١- وجود ارتباط موجب بين القدرة على اتخاذ القرار وموقع الضبط ٢- عدم وجود فروق دالة بموقع الضبط وفق متغير الجنس بل وفق متغير الجنسية لصالح عينة استراليا
٦	مقابلة ، نصر يوسف ١٩٩٦	العلاقة بين مركز الضبط والاحتراق النفسي لدى عينة من المعلمين في الأردن	جامعة الأردن	بلغت العينة (٣٠٩) من المعلمين وبواقع (١٩٩) معلما و (١١٠) معلمة	التعرف على العلاقة بين مركز الضبط والاحتراق النفسي لدى المعلمين	١- مقياس روتر لموقع الضبط ٢- مقياس ماسلاك للاحتراق النفسي	لا يوجد	وجود علاقة ارتباطيه بين مركز الضبط والاحتراق النفسي لدى المعلمين والمعلمات

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٧	الطوباسي، فواز مصطفى يوسف ١٩٩٨	أنماط التنشئة الوالدية وعلاقتها بمركز الضبط عند طلبة كليات المجتمع في مدينة اربد	جامعة اليرموك	بلغت العينة (٢٠٦) من طلبة كلية المجتمع في مدينة اربد	التعرف على العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية ومركز الضبط لدى الطلبة	١- مقياس التنشئة الوالدية الذي أعده السقار ٢- مقياس مركز الضبط الذي أعده برهوم	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- الاختبار التائي	عدم وجود علاقة دالة بين أنماط التنشئة الوالدية ومركز الضبط بشكل عام
٨	علي ، الهام فاضل ٢٠٠١	الصحة النفسية وعلاقتها بموقع الضبط والجنس والعمر لطلبة المرحلة الثانوية	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	بلغت العينة (٨٠٠) من طلبة الصف الثاني والرابع للمرحلة الثانوية في مركز مدينة بغداد	التعرف على الفروق في الصحة النفسية تبعا لمتغيرات موقع الضبط والجنس والعمر والمرحلة	١- مقياس كولبرج للصحة النفسية ٢- مقياس روتر لموقع الضبط المعرب من قبل الجابري	١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ٢- معامل ارتباط بيرسون ٣- معادلة سبيرمان براون ٤- معادلة ألفا كرونباخ ٥- تحليل التباين ٦- الانحدار المتعدد	عدم وجود فروق في الصحة النفسية تبعا لمتغيرات موقع الضبط والعمر والمرحلة عدا متغير الجنس

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٩	العتابي ، عبد الله مجيد حميد ٢٠٠١	موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	بلغت العينة (٧٧٥) من طلبة الصف الأول والثالث للمرحلة المتوسطة في مركز مدينة بغداد	١- التعرف على اتجاه موقع الضبط ٢- التعرف على العلاقة بين موقع الضبط والمعاملة الوالدية كما يدركها طلبة المرحلة المتوسطة	١- مقياس علي (٢٠٠١) لموقع الضبط ٢- مقياس الرحو لأساليب المعاملة الوالدية	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- المتوسط الحسابي ٣- النسبة المئوية ٤- الانحراف المعياري ٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	١- إن أغلبية أفراد العينة ذوو ضبط داخلي وان طلبة الصف الأول ذوو ضبط خارجي ٢- إن اتجاه ضبط الذكور داخلي اكثر من الإناث
١٠	موسى ، شهرزاد محمد شهاب ٢٠٠١	القدرة على اتخاذ القرار لدى مديري المدارس المتوسطة في مركز محافظة نينوى وعلاقتها بمركز الضبط	جامعة الموصل كلية التربية	بلغت العينة (٥١) من مدراء المدارس المتوسطة بواقع (٣٢) مديراً و (١٩) مديرة	التعرف على القدرة على اتخاذ القرار لدى مديري المدارس المتوسطة وعلاقتها بمركز الضبط	١- مقياس القدرة على اتخاذ القرار الذي أعدته صابر ٢- مقياس روتر لموقع الضبط الداخلي والخارجي	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- الاختبار التائي	١- إن اتجاه العينة نحو الضبط الداخلي ٢- عدم وجود علاقة دالة بين مستوى القدرة على اتخاذ القرار ومركز الضبط

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١١	الزبيدي ، براء محمد حسن غائب ٢٠٠٢	التوتر النفسي وعلاقته بموقع الضبط والجنس والتخصص والمرحلة لدى طلبة جامعة بغداد	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	بلغت العينة (٤٠٠) من طلبة كلية التربية ابن رشد	التعرف على العلاقة بين التوتر النفسي وموقع الضبط و الجنس والتخصص والمرحلة لدى طلبة جامعة بغداد	١- مقياس روتر لموقع الضبط المعدل من قبل علي ٢- مقياس التوتر النفسي المعد من قبل التكريتي	١- قانون النسب والتناسب ٢- مربع كاي ٣- معامل ارتباط بيرسون ٤- معامل ارتباط بوينت بايسيريال ٥- الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين ٦- الانحدار المتعدد	١- إن (٥٨,٥%) من العينة يتمتعون بموقع ضبط داخلي و (٤١,٥%) من العينة يتمتعون بموقع ضبط خارجي ٢- وجود علاقة دالة بين موقع الضبط والتوتر النفسي إذ كان الطلبة ذوو الضبط الخارجي اكثر توترا من ذوي الضبط الداخلي
١٢	يعقوب وجميعان ٢٠٠٢	مركز الضبط وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمدينة اربد	جامعة الأردن	بلغت العينة (٣٢٠) طالبا وطالبة	التعرف على العلاقة بين مركز الضبط والسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمدينة اربد	١- مقياس روتر لموقع الضبط ٢- مقياس السلوك العدواني للخلافي	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- الاختبار التائي	وجود علاقة دالة بين السلوك العدواني وموقع الضبط الخارجي

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١٣	علي ، قيس محمد ٢٠٠٤	اثر برنامج تربوي في تغيير موقع الضبط الخارجي إلى داخلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	جامعة الموصل	بلغت العينة (٧٢) من الطلبة بواقع (٣٦) طالبا و(٣٦) طالبة من المرحلة الإعدادية	١- بناء برنامج لتغيير موقع الضبط من خارجي إلى داخلي ٢- التعرف على اثر البرنامج التربوي في موقع الضبط لدى أفراد المجموعة التجريبية تبعا لمتغير الجنس والفرع والذكاء والتحصيل	١- مقياس موقع الضبط الذي أعده الباحث ٢- اختبار رافن للذكاء ٣- برنامج تربوي لتغيير موقع الضبط الخارجي إلى داخلي	١- الاختبار التائي ٢- تحليل التباين ٣- معادلة شيفيه	١- إمكانية تغيير موقع الضبط الخارجي لدى الأفراد إلى داخلي ٢- متغير الجنس والفرع ليس لهما اثر على البرنامج ٣- مستوى الذكاء له اثر على البرنامج
١٤	الساهي ، زينب محمد كاطع ٢٠٠٥	موقع الضبط وعلاقته بالمعاملة الوالدية لتلامذة الصف السادس الابتدائي	جامعة بغداد كلية التربية للبنات	بلغت العينة (٦٠٠) من التلامذة بواقع (٣٠٠) تلميذ و (٣٠٠) تلميذة من المرحلة الابتدائية	١- قياس موقع الضبط لتلامذة السادس الابتدائي ٢- الموازنة بين الذكور والإناث بموقع الضبط ٣- الكشف عن العلاقة بين موقع الضبط والمعاملة الوالدية	١- مقياس ناويكي- ستركلاند لموقع الضبط ٢- مقياس المعاملة الوالدية المعد من قبل القيسي	١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ٢- معامل ارتباط بيرسون ٣- معامل ألفا كرونباخ	١- إن اتجاه موقع الضبط لدى العينة خارجي ٢- عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في موقع الضبط ٣- عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين موقع الضبط ومعاملة الأب للعينة الكلية عدا تسلط الأب ومعاملة الام للعينة الكلية عدا تساهل الام

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	مكان البحث	العينة	من أهداف البحث	الأدوات والمقاييس	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١٥	Moliniari & Khanna1980	العلاقة بين موقع الضبط والاكتئاب والقلق	الولايات المتحدة	بلغت العينة (٣٠٥) من الطلبة الجامعيين	التعرف على العلاقة بين موقع الضبط والاكتئاب والقلق	١- مقياس ليفنشون لموقع الضبط ٢- مقياس زنك للاكتئاب ٣- مقياس البورت لقلق الإنجاز	معامل ارتباط بيرسون والانحدار المتعدد	إن الأفراد ذوي الضبط الخارجي اكثر اكتئابا وقلقا من ذوي الضبط الداخلي
١٦	Hughes 1996	اثر استخدام أسلوب علاجي نفسي في تعديل موقع الضبط الخارجي	الولايات المتحدة	مجموعة من المراهقين	التعرف على اثر استخدام أسلوب علاجي نفسي في تعديل اعتقادات الأفراد بموقع الضبط الخارجي	برنامج علاجي لتعديل موقع الضبط الخارجي	لا توجد	إن أفراد المجموعة التجريبية غيروا اعتقادهم بموقع الضبط الخارجي إلى اعتقادات جديدة بموقع الضبط الداخلي مما أدى إلى تحسين علاقة المراهقين بمدرسيهم وتحسين أدائهم الأكاديمي

مناقشة الدراسات السابقة :-

استطاعت الباحثة أن تطلع على (٢٤) دراسة تناولت (٨) دراسات منها الاتجاهات نحو الحداثة، وتناولت (١٦) دراسة منها موقع الضبط . وفي ضوء ما تقدم من استعراض لتلك الدراسات يمكن استنتاج ما يأتي :-

أولا : الأهداف :-

تعددت وتنوعت أهداف الدراسات السابقة ويمكن حصرها بما يلي :-

١- علاقة الاتجاهات نحو الحداثة بـ :-

- التخصص الدراسي .
- الجنس .
- المرحلة الدراسية .
- القيم.

٢- علاقة موقع الضبط بـ :-

- الضغوط النفسية .
- الجنوح .
- أنماط التنشئة .
- التحصيل .
- التوتر النفسي .
- الجنسية .
- القدرة على اتخاذ القرار.
- الجنس .
- التكيف الاجتماعي المدرسي .
- موقع السكن .
- الاحتراق النفسي .
- السلوك العدواني.

أما البحث الحالي فقد هدف إلى :-

١- بناء مقياس (الاتجاهات نحو الحداثة) لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢- التعرف على :-

أ ـ الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في تكريت .

ب ـ موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية في تكريت .

٣- الإجابة عن :-

أ ـ هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الحداثة و موقع الضبط .

ب ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفقاً لمتغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي).

ج ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط وفقاً لمتغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي).

ثانيا : العينة :-

اعتمدت عدد من الدراسات على عينات من شرائح المجتمع المختلفة في حين اعتمدت دراسات أخرى على عينات من المرحلة المتوسطة أو الإعدادية أو الجامعية ،أما البحث الحالي فقد اعتمد على طلبة المرحلة الاعدادية من المدارس الثانوية في مركز مدينة تكريت .

كما اختلف عدد أفراد عينات الدراسات السابقة اختلافاً واضحاً فقد كان الحجم الأدنى للعينة (٥١) مديراً ومديرة كما في دراسة موسى (٢٠٠١) ، وكان الحجم الأعلى للعينة(٦٠٠٠) فرد في دراسة (In keles & Smith , 1976) ، أما البحث الحالي فقد تحددت عينته بـ (٨٦٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية .

ثالثا : الأداة :-

تنوعت الأدوات المستخدمة في قياس الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط فقد استخدمت عدد من الدراسات في قياسهما أدوات جاهزة في حين قامت دراسات أخرى ببناء واعداد ادوات لقياسهما .أما البحث الحالي فقد تحدد بـ :-

١- بناء مقياس الاتجاهات نحو الحداثة.

٢- تبني مقياس روتر لموقع الضبط والذي كيفته (علي ، ٢٠٠١) على البيئة العراقية .

رابعا : الوسائل الإحصائية :-

اختلفت الدراسات السابقة في استخدامها للوسائل الاحصائية كلٌ حسب الأهداف والفرضيات والمقاييس المستخدمة ، وقد كان ابرز هذه الوسائل هي :-

الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين – معامل ارتباط بيرسون – معادلة سبيرمان براون – تحليل التباين – التحليل العاملي – مربع كاي – اختبار شيفيه – الاختبار الزائي – اختبار توكي – معامل ارتباط بوينت بايسيريال .

أما البحث الحالي فقد استخدم الوسائل الاحصائية التالية :-

(مربع كاي لعينة واحدة – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين – معامل ارتباط بيرسون – معامل الفاكرونباخ ـ الاختبار التائي لعينة واحدة ـ الاختبار التائي لدلالة معامل ارتباط بيرسون– تحليل التباين الثلاثي ـ اختبار شيفيه).

خامسا: النتائج:-

اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها واطرها النظرية واساليبها ومجتمع بحثها وحجم عينتها والفئة العمرية التي تناولتها ، وسيتم التطرق لعدد من تلك النتائج عند مناقشة البحث الحالي في الفصل الرابع .

لغرض تحقيق أهداف هذا البحث كان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة ، وتوفير مقياسين يتسمان بالصدق والثبات والموضوعية ، ومن ثم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها وسوف يتم في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكما يأتي :

أولاً ـ مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية والثانوية العامة الصباحية في مركز مدينة تكريت للعام الدراسي (٢٠٠٤/ ٢٠٠٥) والبالغ عددهم (١٧٢٠)* طالباً وطالبةً وبواقع (٩٠٣) طالب و (٨١٧) طالبة موزعين على (١٣) مدرسة ثانوية منها (٥) مدارس للبنين و (٨) مدارس للبنات، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
أعداد طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ موزعين حسب متغيرات (الجنس ـ الصف ـ الفرع الدراسي)

الجنس	أعداد المدارس الثانوية	أعداد الطلبة حسب الصفوف				المجموع
		الرابع العام	الخامس		السادس	
			العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي
الذكور	٥	٢٨٨	١٤٥	١٧٩	١٦٩	١٢٢	٩٠٣
الإناث	٨	٣٣٤	١٤٣	١٠٤	١٧٨	٥٨	٨١٧
المجموع	١٣	٦٢٢	٢٨٨	٢٨٣	٣٤٧	١٨٠	١٧٢٠

* حصلت الباحثة على هذه الأعداد من مديرية تربية صلاح الدين / قسم التخطيط التربوي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥

ثانياً ـ عينة البحث :

لقد تألفت عينة البحث *من :

أ- عينة أعداد مقياس الاتجاهات نحو الحداثة ومقياس موقع الضبط :

بعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث الحالي بطريقة طبقية عشوائية والبالغة (٦٦٠) طالباً وطالبة موزعين حسب متغيرات (الجنس - الصف - الفرع الدراسي) ويمثل هذا الحجم (٣٨%) من مجتمع البحث والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

عينة البحث لاعداد مقياس الاتجاهات نحو الحداثة ومقياس موقع الضبط

حسب متغيرات (الجنس - الصف - الفرع الدراسي)

الجنس	الصفوف				المجموع
	الرابع العام	الخامس	السادس		
		العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي
الذكور	٨٦	٦٧	٧٠	٧٠	٦٤	٣٥٧
الإناث	٨٦	٥٥	٦٧	٤٢	٥٣	٣٠٣
المجموع	١٧٢	١٢٢	١٣٧	١١٢	١١٧	٦٦٠

ب- عينة التطبيق النهائي :

تألفت العينة التي طبق عليها مقياسا البحث الحالي بصورتهما النهائية من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من المدارس الثانوية في ضوء متغيرات (الجنس - الصف - الفرع الدراسي) ويمثل هذا الحجم(١٢ %) من مجتمع البحث، والجدول (٥) يوضح ذلك.

---

* تتكون العينة الإجمالية للبحث من (٨٦٠) طالباً وطالبة وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الحالي والتي تمثل (٦٦٠) طالباً وطالبة عينة أعداد المقياسين و (٢٠٠) طالباً وطالبة عينة التطبيق النهائي.

جدول (٥)

عينة التطبيق النهائي موزعة وفق متغيرات (الجنس - الصف - الفرع الدراسي)

اسم المدرسة	الصفوف					المجموع
	الرابع العام	الخامس		السادس		
		العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	
ثانوية تكريت المطورة للبنات	١٠	٩	٩	٩	٨	٤٥
ثانوية المستنصرية للبنات	١٠		٩	٩	٩	٣٧
ثانوية البيان للبنات	١٠	٨				١٨
ثانوية الفرقان للبنين	١٥	٩	٩	٨	٩	٥٠
ثانوية تكريت المطورة للبنين	١٥	٩	٨	٩	٩	٥٠
المجموع	٦٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٢٠٠

ثالثاً - أداتا البحث :

الأداة الأولى - مقياس الاتجاهات نحو الحداثة :

من اجل قياس متغير الاتجاهات نحو الحداثة الذي تضمنه البحث الحالي ، وجدت الباحثة انه من الأفضل بناء و إعداد أداة لقياسه ، لأن الاعتماد على عدد من المقاييس المحلية لا يفي بالغرض وذلك لمحدوديتها أو عدم شموليتها لقياس المجالات التي حددتها الباحثة ، أو إنها صممت إلى فئة عمريه أخرى ، كما إن الاعتماد على مقاييس أجنبية قد لا يكون مناسباً لاختلاف الثقافات والبيئات التي أجريت فيها عن ثقافة مجتمعنا وظروفه مما سيجعل نتائج البحث غير دقيقة.

ولغرض بناء مقياس الاتجاهات نحو الحداثة تم الاطلاع على عدد من المقاييس السابقة التي أعدت لقياس الاتجاهات نحو الحداثة أو أنها تناولت جوانب أو مجالات ذات علاقة بالاتجاهات نحو الحداثة وهي :

١- مقياس انكلس وسمث(Inkeles&Smith,1976) لقياس اتجاهات الحداثة وقد تكون من(٢٤) مجالاً وتضمن (١١٠) فقرة لقياس اتجاهات الحداثة(Inkeles&Smith,1976,319-350).

٢- مقياس (فرح والسالم ، ١٩٧٦) لقياس درجة حداثة الأفراد ، وقد تكون المقياس من (٢١) موقفـــاً لقياس درجة الحداثة (فرح والسالم ، ١٩٧٦ ، ٤٧ - ٤٩).

٣- مقياس (عودة ، ١٩٨٥) لقياس اتجاهات الشباب الكويتي نحو قضايا الوقت و العمل والملكية العامة ، وقد تكون من (٣٠) فقرة (عودة ، ١٩٨٥ ، ٣٩ - ٤١) .

٤- مقياس (عبد الرحيم ، ١٩٩٠) لقياس التحضر و أثره في تغير القيم ، وقد تكون المقياس من (٣٠) فقرة (عبد الرحيم ، ١٩٩٠ ، ١٧٥ - ١٨٠).

٥- مقياس (سلاح شور ، ٢٠٠٤) لقياس سمة الحداثة لدى طلبة الجامعة وقد تكون المقياس من (١١) مجالاً وتضمن (٧٩) موقفاً (سلاح شور ، ٢٠٠٤ ، ١٤٩- ١٦١).

وبعد دراسة تلك المقاييس ، تبين للباحثة إن عدداً منها غير ملائم لطبيعة مجتمعنا لكونها أعدت لمجتمعات أخرى تختلف في خصائصها عن خصائص مجتمعنا بشكل عام والمجتمع الذي يتناوله هذا البحث بشكل خاص.

وإزاء ذلك وجدت الباحثة انــه من الأفضل بنـــاء مقياس للاتجاهات نحو الحداثة يكـون ملائماً لخصائص مجتمع هذا البحث وتتوافـر فيـه شروط المقاييس العلـمية كالصدق والثبات والقدرة على التمييز وفيمـــا يأتي عرض تفصيلي لبناء هذا المقياس:-

١- إعداد مكونات المقياس :

لغرض إعداد مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق ما يعكسه التعريف النظري والإجرائي الذي اعتمد في هذا البحث والمشار إليه في (ص ١٤) ، تمت مراجعة المقاييس السابقة والبحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بالبحث وتوصلت الباحثة إلى (١١) مكون وهي :

١ - الخبرة الجديدة.	New Experience
٢- التغير الاجتماعي.	Social Change
٣- التخطيط.	Planning
٤- المشاركة العامة.	General Participation
٥- حقوق الإنسان.	Human's Rights
٦- مرونة التفكير.	Thinking Flexibility

٧- الطموح التعليمي والمهني. Educational , Vocational Aspiration

٨- الدين. Religion

٩- وسائل الاتصال الجماهيري. Communicational Media

١٠- الاستهلاك . Consumption

١١- احترام القانون. Law Respection

وللتعرف على مدى تمثيل المقياس للمكونات المطلوب قياسها وأهميتها النسبية ، إذ يرى (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١) أن تحديد الأهمية النسبية لكل مكون من مكونات المقياس يساعد الباحث في تحديد عدد المواقف لكل مكون ، بحسب وزنه في المقياس (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ٦٥).

عرضت الباحثة المكونات وتعاريفها ملحق (١) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع ملحق (٢).واستناداً لآراء (٨٠%) من المحكمين تم حذف مكون واحد وهو مكون الاستهلاك ، وقد استبقيت عشرة مكونات فضلاً عن تحديد الأهمية النسبية لها وعلى أساسها تم تحديد عدد المواقف والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الأهمية النسبية لكل مكون مع توزيع عدد المواقف في ضوء النسب التي حددها المحكمين

ت	المكونات	الأهمية النسبية	عدد المواقف
١	الخبرة الجديدة	١١%	٩
٢	التغير الاجتماعي	١١%	٩
٣	التخطيط	٩%	٨
٤	المشاركة العامة	٨%	٧
٥	حقوق الإنسان	١١%	٩
٦	مرونة التفكير	١١%	٩
٧	الطموح التعليمي والمهني	٩%	٨
٨	الدين	٩%	٨
٩	وسائل الاتصال الجماهيري	٩%	٨

١٠	احترام القانون	%١٢	١٠
	المجموع	%١٠٠	٨٥

٢- إعداد مواقف المقياس :

بعد أن تم تحديد مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة ، قامت الباحثة بصياغة المواقف لكل مكون مستعينة بالمقاييس السابقة ذات العلاقة فضلاً عـن التـوجه إلى عينة الدراسة الاستطلاعية ، إذ قامت الباحثة بإعداد استبيان استطلاعـــي ملحق (٣) تضمن (١٠) أسئلة غطت مكونات المقياس إذ تم تطبيقه علـى عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من ثانوية تكريت المطورة للبنين وثانوية تكريت المطورة للبنات، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

عينة الاستبيان الاستطلاعي لاعداد مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة موزعة حسب متغيرات (الجنس - الصف - الفرع الدراسي)

اسم المدرسة	الصفوف					المجموع
	الرابع العام	الخامس		السادس		
		العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	
ثانوية تكريت المطورة للبنين	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
ثانوية تكريت المطورة للبنات	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
المجموع	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠

وبعد كل ذلك ، قامت الباحثة بتحليل الإجابات وبالاستفادة من عدد من فقرات المقاييس السابقة ، تمت صياغة (٨٥) موقفاً ، موزعة على (١٠) مكونات وعلى النحو الآتي : الخبرة الجديدة (٩) مواقف ، التغير الاجتمـــاعي (٩) مواقف ، التخطيط (٨) مواقف ، المشاركة العامة (٧) مواقف ، حقوق الإنسان (٩) مواقف ، مرونـــة التفكير (٩) مواقف ، الطموح التعليمي والمهني (٨) مواقف ، الدين (٨) مواقف ، وسائل الاتصال الجماهيري (٨) مواقف، احترام القانون (١٠) مواقف. ولكل موقف(٣) بدائل وهذا الأسلوب يعرف بأسلوب الاختيار من متعدد* وتشير البدائل إلى مستويات مختلفة للاتجاهات نحو الحداثة تتراوح بين (حديثة ، انتقالية ، تقليدية).

* تود الباحثة الإشارة هنا إلى إن عدد من المقاييس السابقة قد استخدمت هذا الأسلوب كمقياس (انكلس وسمث ، ١٩٧٦) ومقياس (فرح والسالم ، ١٩٧٦) ، فضلاً عن قيام الباحثة باستشارة السادة المحكمين المشار إليهم في الملحق (٢) ، وقد حصلت الباحثة على موافقتهم حول هذا الأسلوب.

٣- إعداد تعليمات المقياس :

لاكمال الصيغة الأولية للمقياس أعدت الباحثة تعليمات توضح كيفية الإجابة عن مواقف المقياس وحرصت الباحثة على أن تكون هذه التعليمات واضحة ومبسطة ، ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات مثالاً يوضح كيفية الإجابة عن مواقف المقياس ٠ولم تذكر الباحثة الهدف من المقياس ، إذ يشير كرونباخ (Cronbach) إلى أن ذكر الهدف من المقياس قد يؤدي إلى تزييف الإجابة(Cronbach&Gleser , 1970 , 40) .

٤- الصدق الظاهري للمقياس :

بعد أن تم تحديد مكونات المقياس العشرة ومواقفها البالغة (٨٥) موقفاً وبدائلها وتعليماتها ملحق (٤) تم عرضه على مجموعة من المحكمين ملحق (٢) وذلك لاستخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح المواقف ومفهوميتها ومدى صلاحيتها لقياس الاتجاهات نحو الحداثة ، وذلك في ضوء أهداف البحث أولاً ، وتحديد مفهوم الاتجاهات نحو الحداثة الذي التزمت به الباحثة عند تحديد مصطلحات البحث ثانياً.

وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستخدام مربع كآي لعينة واحدة (الصوفي ، ١٩٨٥ ، ٤٦) لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث تحديد صلاحية الموقف لمجاله أو عدمه ، فقد تم استبقاء المواقف التي كانت الفروق بين المؤيدين لها والرافضين لها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح الذين ابدوا صلاحيتها وبذلك استبقت الباحثة (٧٣) موقفاً واستبعدت (١٢) موقفاً التي لم تحصل على مستوى الدلالة المذكورة آنفاً والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

آراء المحكمين في صلاحية مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

مجموع المواقف	أرقام المواقف	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كاي المستخدمة	مستوى الدلالة ٠.٠٥
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
٦٠	١-٢-٤-١٠-١١-١٣-١٤-١٥-١٦-١٩-٢٠-٢٢-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٦-٣٨-٣٩-٤٠-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٥٠-٥١-٥٥-٥٧-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٨-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥	٢٠	%١٠٠			٢٠	دالة
١٣	٥-٦-٨-٩-١٧-٢١-٢٤-٣٤-٣٥-٥٣-٥٤-٥٦-٨١	١٨	%٩٠	٢	%١٠	١٢.٨	دالة
١٢	٣-٧-١٢-١٨-٢٣-٣٧-٤١-٤٩-٥٢-٥٨-٦٧-٦٩	١٢	%٦٠	٨	%٤٠	٠.٨	غير دالة

٥- تصحيح المقياس :

بما أن كل موقف من مواقف المقياس يضم ثلاثة بدائل هي (حديث- انتقالي- تقليدي) لذا أعطيت ثلاث درجات للبديل حديث ودرجتان للبديل انتقالي ودرجة للبديل تقليدي ، وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على المواقف أي أعلى درجة هي (٢١٩) درجة واقل درجة هي (٧٣) درجة، ويتم تصحيح المقياس بمقارنة ورقة الإجابة (بمفتاح التصحيح) ملحق (٧) المعد من قبل الباحثة و في ضوء ذلك تعطى الدرجات للبدائل التي اختارها الطالب أو الطالبة .

٦- وضوح التعليمات وفهم المواقف وحساب وقت الإجابة :

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ومواقفه بالنسبة للمستجيب وكذلك حساب الوقت الذي يستغرق للإجابة على المقياس، فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٦٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

عينة وضوح التعليمات والمواقف وحساب الوقت موزعة حسب متغيرات (الجنس -الصف - الفرع الدراسي)

اسم المدرسة	الصفوف					المجموع
	الرابع العام	الخامس		السادس		
		العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	
ثانوية الفرقان للبنين	٦	٦	٦	٦	٦	٣٠
ثانوية أم المؤمنين للبنات	٦		٦		٦	١٨
ثانوية البيان للبنات		٦		٦		١٢
المجموع	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠

وقد أظهرت نتائج التطبيق أن تعليمات المقياس ومواقفه كانت مفهومة وواضحة ، إذ لم يبد الطلبة أي استفسار بشأنها مما يستحق الذكر كما تبين أن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٢٠-٤٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٣٠) دقيقة.

٧- التحليل الإحصائي للمواقف :

لقد أشار المختصون في القياس إلى أهمية إجراء التحليل الإحصائي للمواقف إذ أشار (Smith,1966)إلى أن الخصائص القياسية للمواقف لا تقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس (Smith,1966,76) لأن الغرض من هذا الإجراء هو الإبقاء على المواقف الجيدة في المقياس (Ebel,1972,392) ولقد استخدمت الباحثة أسلوبين لتحليل المواقف إحصائيا هما :

أ- حساب القوة التمييزية للمواقف :

ويقصد بها قدرة المواقف على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الحاصلين على درجات منخفضة في الصفة التي تقيسها مواقف المقياس (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩).

أما الغرض المرجو من حساب القوة التمييزية لمواقف المقياس فهو استبعاد المواقف التي لا تميز بين الأفراد والإبقاء على المواقف التي تميز بينهم (Mathlock , 1997 , 9) ولأجل التحقق من ذلك قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

١- اختيار عينة طبقية عشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على (٨) مدارس ثانوية، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

عينة التحليل الإحصائي لحساب تمييز المواقف موزعة حسب متغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي)

ت	أسماء المدارس	الصفوف				المجموع
		الرابع العام	الخامس		السادس	
			العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي
١	ثانوية عقبة بن نافع للبنين	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٥
٢	ثانوية تكريت المطورة للبنين	١٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٧٠
٣	ثانوية عمر بن جندب للبنين	١٥	١٠	١٥	١٥	١٢	٦٧
٤	ثانوية خالد بن الوليد للبنين	١٥					١٥
٥	ثانوية العقيدة للبنات	١٥		١٣		٨	٣٦
٦	ثانوية الخنساء للبنات	١٥	١٥		١٥		٤٥
٧	ثانوية أم المؤمنين للبنات	١٥		١٢		١٠	٣٧
٨	ثانوية ميسلون للبنات	١٥	١٥	١٥		١٠	٥٥
	المجموع	١٢٠	٧٠	٨٥	٦٠	٦٥	٤٠٠

وهو حجم مناسب إذ يشير نانلي(Nunnally,1978) إلى أن نسبة عدد أفراد عينة تمييز المواقف يجب أن لا يقل عن نسبة (1:5) من عدد مواقف المقياس وذلك لتقليل فرص المصادفة في عملية التحليل(Nunnally , 1978 , 262).

٢- طبق المقياس بصورته الأولية ملحق (٥) على أفراد العينة ثم تم تصحيح الإجابات وترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى اقل درجة تراوحت بين (٢٠٤- ١١٦) درجة.

٣- تم اختيار نسبة (٢٧%) العليا و (٢٧%) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين إذ ترى انستازي (Anastasi) أن النسبة المثلى هي (٢٧%) وان خطأ العينة يصبح كبيراً كون العينات صغيرة ولهذا يفضل أن لا تقل نسبة كل مجموعة عن (٢٥%) ولا تزيد عن (٣٣%) (Anastasi, 1988 , 23). واعتمدت الباحثة على هذه النسبة لأنها توفر مجموعتين على افضل ما يمكن من حجم وتمايز(Anastasi& Urbina , 1997 , 180). وقد اشتملت المجموعتين على (٢١٦) من الطلبة وتضمنت كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة وكان مدى الدرجات في المجموعة العليا يتراوح بين (٢٠٤- ١٨٤) درجة وكان مدى الدرجات في المجموعة الدنيا يتراوح بين (١٦٧- ١١٦) درجة.

٤- قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ولكل موقف من مواقف المقياس ، واعتبرت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل موقف من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية و أظهرت النتائج أن جميع المواقف مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) باستثناء (٥) مواقف هي (٥ ، ٩ ، ٣٢ ، ٣٤، ٣٦) ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

القوة التمييزية لمواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

رقم الموقف	القيمة التائية المستخرجة	رقم الموقف	القيمة التائية المستخرجة	رقم الموقف	القيمة التائية المستخرجة	رقم الموقف	القيمة التائية المستخرجة
١	٣,٣١	٢٠	٣.١١	٣٩	٥.١٨	٥٨	٧.٨٩
٢	٥.٦٧	٢١	٤.١٨	٤٠	٥.٨٨	٥٩	٣.٢٢
٣	٢.٩١	٢٢	٧.٣	٤١	٤.٨٨	٦٠	٨.٦٧
٤	٣.٣	٢٣	٣.٣٣	٤٢	٧.٧٥	٦١	٧.٦٧
٥	*١.٣	٢٤	٤.٠٨	٤٣	٣.٨٣	٦٢	٣.٧١
٦	٧.٦٤	٢٥	٥.٥٨	٤٤	٦.٨٩	٦٣	٧
٧	٥	٢٦	٤.٥٥	٤٥	٤.٣٦	٦٤	٧.١
٨	٥.٧	٢٧	٦.٧٥	٤٦	٧	٦٥	٨.١
٩	*٠.٨٩	٢٨	٥	٤٧	٥	٦٦	٨.٢
١٠	٦.٤	٢٩	٥.٥	٤٨	٤.٦٧	٦٧	٥.٦٤
١١	٥.٢٧	٣٠	٥.٧٥	٤٩	٦.٧٨	٦٨	٣.٦
١٢	٢	٣١	٤.٩١	٥٠	٦.٧٥	٦٩	٦.٥٦
١٣	٤.٢٥	٣٢	*٠.٨٢	٥١	٩.٣٣	٧٠	٣.٢٥
١٤	٥.٤٢	٣٣	٤.٢٢	٥٢	٢.٤٥	٧١	٥

١٥	٤	٣٤	*١.٩	٥٣	٧.٢٢	٧٢	٥.٩
١٦	٢	٣٥	٥	٥٤	٣.٧٣	٧٣	٧.٥
١٧	٢.٥٧	٣٦	*١.٢٥	٥٥	٢.١٨		
١٨	٣.٧٨	٣٧	٦.١٨	٥٦	٣.٥٥		
١٩	٤.٨٣	٣٨	٤.٥٧	٥٧	٧.١٨		

* تم استبعاد هذه المواقف لضعف قوتها التمييزية.

ب- علاقة الموقف بالمجموع الكلي للمقياس (صدق المواقف) :

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل موقف في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (أبو حطب ، ١٩٧٣ ، ١٠٤) فالمواقف التي لا تظهر ارتباطاً عالياً مع الدرجة الكلية تحذف (Ghisell,1981, 417) ، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية من استمارات عينة التحليل الإحصائي تكونت من (١٠٠) استمارة ، وتم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Person) بين درجات العينة على كل موقف وبين درجاتهم الكلية على المقياس ، ووفقاً لمعيار(Ebel)الذي يؤكد أن الفقرة مميزة إذا كانت قوتها التمييزية اكبر من (٠.١٩) (Ebel , 1972 , 339) وعليه تم استبعاد خمسة مواقف لأنها لم ترق إلى القيمة المشار إليها في أعلاه ، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين الموقف والمجموع الكلي لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٢٣	٢٠	٠.٢٢	٣٩	٠.٣٦	٥٨	٠.٤٥
٢	٠.٤٣	٢١	٠.٣٦	٤٠	٠.٣٣	٥٩	٠.٢١
٣	٠.٢١	٢٢	٠.٤١	٤١	٠.٣١	٦٠	٠.٤٥
٤	٠.٢٢	٢٣	٠.٢٨	٤٢	٠.٣٤	٦١	٠.٥١
٥	*٠.١٧	٢٤	٠.٣١	٤٣	٠.٢٣	٦٢	٠.٣٤
٦	٠.٤٥	٢٥	٠.٣٣	٤٤	٠.٢٩	٦٣	٠.٤٣
٧	٠.٢٥	٢٦	٠.٣١	٤٥	٠.٢٤	٦٤	٠.٣٦
٨	٠.٣٨	٢٧	٠.٣٣	٤٦	٠.٣٤	٦٥	٠.٣٣
٩	*٠.٠٥	٢٨	٠.٣١	٤٧	٠.٢٦	٦٦	٠.٣٨

١٠	٠.٣٥	٢٩	٠.٢٥	٤٨	٠.٢٥	٦٧	٠.٣٣
١١	٠.٣٣	٣٠	٠.٣٤	٤٩	٠.٣٨	٦٨	٠.٢٦
١٢	٠.٢٣	٣١	٠.٢٠	٥٠	٠.٤٧	٦٩	٠.٤١
١٣	٠.٢٠	٣٢	*٠.٠٧	٥١	٠.٤٧	٧٠	٠.٢٢
١٤	٠.٢٩	٣٣	٠.٢٩	٥٢	٠.٣٠	٧٠	٠.٢٧
١٥	٠.٣٠	٣٤	*٠.١٤	٥٣	٠.٣٧	٧٢	٠.٣٦
١٦	٠.٢٧	٣٥	٠.٢٧	٥٤	٠.٢٣	٧٣	٠.٤٣
١٧	٠.٢٠	٣٦	*٠.٠٣	٥٥	٠.٢١		
١٨	٠.٣٤	٣٧	٠.٢٨	٥٦	٠.٢٩		
١٩	٠.٣٢	٣٨	٠.٢٣	٥٧	٠.٣٣		

* تم استبعاد هذه المواقف حسب معيار (Ebel) وهي نفس المواقف التي تم استبعادها في القوة التمييزية في ص ٦١

جـ علاقة كل مجال بالمجموع الكلي للمقياس :

يطلق على هذا النوع من الصدق بصدق المفردات (أبو حطب ، ١٩٧٣ ، ١١٢) والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

معاملات ارتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس الاتجاهات نحو الحداثة

معامل ارتباط	درجته	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية ومكون الخبرة الجديدة	٠.٥٢	١١.٥٩	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون التغيير الاجتماعي	٠.٦٣	١٢.٧٨	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون التخطيط	٠.٦٢	١٢.٥٧	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون المشاركة العامة	٠.٧٤	١٤.٧٦	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون حقوق الإنسان	٠.٦٦	١٣.٢٣	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون مرونة التفكير	٠.٦٨	١٣.٦١	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون الطموح التعليمي والمهني	٠.٥٩	١٢.٢٨	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون الدين	٠.٦٩	١٣.٧٣	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون وسائل الاتصال الجماهيري	٠.٥٨	١٢.١٩	٩٨	دالة
الدرجة الكلية ومكون احترام القانون	٠.٦٤	١٢.٨٩	٩٨	دالة

ويتضح من هذا الجدول أن هناك ارتباطات دالة بين المقياس ككل ومكوناته العشرة التي تعد اختبارات فرعية ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس إذ إن جميع معاملات الارتباط لها دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما أن اغلبها تعد معاملات ارتباط مرتفعة أو معتدلة (البياتي ، ١٩٧٧ ، ١٩٤) مما يدل

على صدق البناء للمقياس باستخدام هذا النوع.

٨- مؤشرات الصدق :

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس قبل تطبيقه ، ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع المقياس لقياسه أي إنه يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه (عيسوي، ١٩٨٥ ،٥٤).

ويعد الصدق أهم من الثبات لأن المقياس الصادق بطبيعته يكون مقياساً ثابتاً في حين أن المقياس الثابت لا يشترط أن يكون صادقاً (Zeller & Carmines , 1980 , 77). ومن اجل التأكد من صدق المقياس الحالي ، فقد استخدمت الباحثة أنواع الصدق الآتية :

أ- صدق المحتوى (Content Validity) :

وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى بنوعيه :

١- الصدق المنطقي (Logical Validity) :

وقد تم ذلك من خلال تحديد مفهوم الاتجاهات نحو الحداثة ، وتحديد مكوناته والفحص المنطقي المنظم للمواقف وتقدير مدى تمثلها للخاصية التي أعدت لقياسها (الإمام ، ١٩٩٠ ، ١٢٧) سواء كان ذلك بالنسبة للباحثة عند صياغة المواقف ، أم للمحكمين عند اتخاذ القرار في مدى صدق الموقف في قياسه لإحدى مكونات المقياس المعد لهذا الغرض.

٢- الصدق الظاهري (Face Validity) :

وقد تم ذلك من خلال عرض مواقف المقياس على مجموعة المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع لتقدير مدى قياس كل موقف للمكون الذي وضع من اجله وكما تمت الإشارة إليه في صفحة (٥٧).

ب- صدق البناء (Construct Validity) :

ويقصد به المدى الذي يمكن للمقياس أن يشير بموجبه إلى قياس بناء نظري محدد أو خاصية معينة (Anastasi&Urbina , 1997 , 126) وقد تم حساب صدق البناء باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) من خلال :

١- إيجاد علاقة كل موقف بالمجموع الكلي للمقياس : وقد تمت الإشارة إليه في صفحة (٦٢) من هذا الفصل.

٢- صدق الارتباطات الداخلية : لغرض التحقق من أن مكونات المقياس تساهم بدرجة ما في قياس العامل العـام (العامل الذي يوجد في جميع مكونات المقياس) هـــو الاتجاهات نحو الحداثة ، تم سحب عينة عشوائية من استمارات عينة التحليـــــل الإحصائي مكونة من (١٠٠) استمارة ، وبعد تحليل البيانـــات إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) اتضحت النتائج كما في جدول (١٤) الآتي :

جدول (١٤)

معاملات الارتباطات الداخلية بين مكونات المقياس

مكونات المقياس	الخبرة الجديدة	التغير الاجتماعي	التخطيط	المشاركة العامة	حقوق الإنسان	مرونة التفكير	الطموح التعليمي والمهني	الدين	وسائل الاتصال الجماهيري	احترام القانون
الخبرة الجديدة		٠.٣٠٩	٠.٢٥٩	٠.٢٨٢	٠.٢٤٦	٠.٢٧١	٠.٢٥٦	٠.٢٨٢	٠.٢٤٤	٠.٢٩٨
التغير الاجتماعي			٠.٣٢٨	٠.٣٥٦	٠.٣٢٣	٠.٣٦٩	٠.٤٠٦	٠.٣٣٤	٠.٢٣٢	٠.٣٠٤
التخطيط				٠.٤٣٦	٠.٣٣٥	٠.٣٨١	٠.٣٩٦	٠.٣١٣	٠.٣٢٤	٠.٣٧٤
المشاركة العامة					٠.٤٨٢	٠.٥٠١	٠.٣٥٤	٠.٤٧٧	٠.٣٤٩	٠.٤٦٩
حقوق الإنسان						٠.٣٦٧	٣٥٢	٠.٤٥٢	٠.٢٧١	٠.٣٧٦
مرونة التفكير							٠.٣٨٠	٠.٣٤٦	٠.٣٣١	٠.٣٥٨
الطموح التعليمي والمهني								٠.٣٢٧	٠.٢٦٠	٠.٢١٧
الدين									٠.٣٤٥	٠.٣٦٩
وسائل الاتصال الجماهيري										٠.٣٠٧
احترام										

القانون										

وقد وجدت الباحثة من خلال مصفوفة معامل الارتباط أن جميع معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود عامل عام ، إذ يشير (الشيخ وجابر ، ١٩٦٤) إلى أن الارتباطات بين مجموع الاختبارات إذا كانت موجبة فمن الممكن أن نجد عاملاً عاماً بينهما ، أما إذا كانت الارتباطات تصل قيمتها إلى الصفر أو سالبة فلا نجد عاملاً عاماً في هذه الحالة (الشيخ وجابر ، ١٩٦٤ ، ١٢٤).

٩- ثبات المقياس (Reliability):

يعد الثبات من متطلبات إعداد أي مقياس ، ويقصد به الاتساق في النتائج (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ٣٠) وان يعطي المقياس نتائج متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة (الروسان ، ١٩٩٩ ، ٣٣).

ولغرض التحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الحداثة على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية اختيروا بطريقة طبقية عشوائية وبواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة والجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

عينة الثبات لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة

أسماء المدارس	الصفوف				المجموع
	الرابع العام	الخامس		السادس	
		العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي
ثانوية تكريت المطورة للبنين	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
ثانوية الخنساء للبنات	٥	١٠		١٠	٢٥
ثانوية العقيدة للبنات	٥		١٠		٢٥
المجموع	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠

وقد قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس بطريقتين هما :

١- طريقة إعادة الاختبار(Test-re-test):

فبعد مرور (١٥) يوماً على التطبيق الأول تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة ، واستخراج معامل الارتباط باستخدام معادلة بيرسون (Person) بين درجات الطلبة على التطبيقين والذي بلغ

(٠.٧٩) درجة وتعد هذه النتيجة مقبولة ، إذ يشير(عيسوي ، ١٩٨٥) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (٠.٧٠-٠.٩٠) إذا أريدَ وصف الأداة بأنها ذات ثبات مقبول(عيسوي ، ١٩٨٥، ٥٨).

٢ـ طريقة الفاكرونباخ (Cronbach - Formuls):

وتم استخراج ثبات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة بطريقة معامل الفاكرونباخ أيضا والتي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٨) درجة.

الأداة الثانية ـ مقياس موقع الضبط :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من إيجاد أداة مناسبة لقياس موقع الضبط لدى الطلبة ، وقد وجدت الباحثة في مقياس (Rotter,1966) المعرب على البيئة الأردنية من قبل (الجابري ، ١٩٩٣) والمكيف إلى البيئة العراقية من قبل (علي ، ٢٠٠١)إمكانية استخدامه في البحث الحالي ، ويتكون المقياس من (٢٩) زوجاً من العبارات ، منها ستة أزواج تستخدم للتمويه ، و (٢٣) زوجاً الباقية تقيس الاتجاه الداخلي- الخارجي لموقع الضبط. وقد تم الاعتماد على مقياس موقع الضبط للأسباب التالية :

١- انه مقياس حديث ومن المقاييس العالمية المشهورة في قياس الشخصية.

٢- تم تكيفه على البيئة العراقية من قبل (علي ، ٢٠٠١) للنسخة الأصلية لمقياس روتر (Rotter , 1966).

٣- مؤشرات صدقه وثباته المعدة من قبل (علي) عالية.

٤- طبق هذا المقياس في مجتمعنا العراقي وفي دراسات سابقة عديدة وعلى عينات مختلفة ففي دراسة (علي ، ٢٠٠١) طبق على طلبة المرحلة الثانوية وطبقه (العتابي ، ٢٠٠١) على طلبة المرحلة المتوسطة وطبقته (الزبيدي ، ٢٠٠٢) على طلبة الجامعة وطبقته (محي ، ٢٠٠٢) على العائدين من الأسر.

تصحيح المقياس :

اعتمدت الباحثة في تصحيح مقياس موقع الضبط خطوات التصحيح التي اعتمدتها (علي ، ٢٠٠١) في مقياسها وهي :

١- الفقرات رقم (١ ، ٨ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٧) فقرات تمويهية ولم تحسب لها أي درجة.
٢- الفقرات رقم (٢ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٩) تعطـــــى درجة واحدة لكل فقرة عند الإجابة عنها بالرمز (أ) وتعطى صفراً عند الإجابة عنها بالرمز (ب).
٣- الفقرات رقم (٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٨) تعطـــى درجة واحدة لكل فقرة عند الإجابة عنها بالرمز (ب) وتعطى صفراً عند الإجابة عنها بالرمز (أ).

أي يتم تصحيح المقياس بإعطاء (درجة) لكل اختيار من العبارات التي تشير إلى الضبط الخارجي ،واعطاء (صفر) لكل اختيار من العبارات التي تشير إلى الضبط الداخلي ، لذلك تشير الدرجة العالية على المقياس إلى التوجه نحو الضبط الخارجي وأعلى درجة هي(٢٣) ، والدرجة المنخفضة إلى التوجه نحو الضبط الداخلي واقل درجة هي(صفر) .

وضوح التعليمات وفهم الفقرات وحساب وقت الإجابة :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس موقع الضبط على العينة ذاتها المشار إليها في(ص٥٨-٥٩) وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس من حيث صياغتها ومعناها ، فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة ، وقد تبين إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة وان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح ما بين (٢٠- ٣٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٢٥) دقيقة.

مؤشرات الصدق والثبات للمقياس :

أ- الصدق (Validity) :

يعد الصدق من الخصائص الواجب توفرها في المقياس ، والمقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئـاً آخـر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣).

وللتحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري لمقياس موقع الضبط ملحق (٦) من خلال عرضه على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ملحق (٢) لتقرير مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وإجراء التعديل اللازم لتصبح اكثر ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه والعينة التي سيطبق عليها المقياس ، وبعد جمع الآراء وتحليلها باستخدام مربع كآي لعينة واحدة (X^2one-SampleTest)

لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أظهرت النتائج أن جميع فقرات المقياس صالحة، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط

مجموع الفقرات	أرقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كآي	مستوى الدلالة ٠.٠٥
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١٢	١-٥-٦-٧-١٥-١٦-١٨-١٩-٢٠-٢٣-٢٦-٢٨	١٤	%١٠٠			١٤	دالة
٨	٨-١٠-١١-١٢-١٣-٢١-٢٤-٢٥	١٣	%٩٢.٨٦	١	%٧.١٤	١٠	دالة
٥	٢-٣-٤-٩-٢٢	١٢	%٨٥.٧١	٢	%١٤.٢٩	٨	دالة
٤	٢٩-١٧-١٤-٢٧	١١	%٧٨.٥٧	٣	%٢١.٤٣	٤	دالة

ب- الثبات (Reliability) :

الثبات هو اتساق القياس ، أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٨). وان المقياس الثابت هو الذي يعطي نتائج متشابهة في حالة تكرار قياس الظاهرة مرات متتالية على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها (العجيلي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١٤٣).

وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (Test-re-test) لإيجاد ثبات الاختبار فقامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة نفسها التي استخدمت لإيجاد معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة المشار إليها في ص٦٥-٦٦ .

وبعد مرور (١٥) يوماً على التطبيق الأول تم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها ، إذ يشير آدمز (Adams) إلى أن الفترة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس يجب أن لا تتجاوز الأسبوعين أو الثلاثة (Adams , 1966 , 85) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيقين الأول والثاني تبين أن معامل الثبات قد بلغ (٠.٨٢) وهذا يعد مؤشراً جيداً للثبات.

رابعاً ـ التطبيق النهائي :

بعد أن استكملت الباحثة إجراءات بناء مقياس الاتجاهات نحو الحداثة ملحق (٨) والتحقق من صدق وثبات مقياس موقع الضبط ملحق (٩) قامت بتطبيق المقياسين خلال فترة من ١٢ / ٣ / ٢٠٠٥ ولغاية ١ / ٤ / ٢٠٠٥ على عينة البحث التطبيقية * البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة.

خامساً ـ الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

١- اختبار مربع كاي لعينة واحدة (X^2one–Sampletest) (هيكل ، ١٩٨٥، ١٧٥) استخدم لمعرفة الفروق بين المحكمين الموافقين وغير الموافقين على مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة وفقرات مقياس موقع الضبط.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) (المشهداني وهرمز، ١٩٨٩، ٤٧٩) استخدم في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة.

*** العينة نفسها المشار إليها في (ص٥٢-٥٣).**

٣- معامل ارتباط بيرسون(Person Correlation Coefficient) (Ferguson , 1981 , 107) وقد استخدم في :

أ- استخراج صدق البناء المتمثل في ارتباطات كل درجة بالدرجة الكلية للمقياس وكذلك صدق الارتباطات الداخلية المتمثلة في ارتباط المجالات فيما بينها وحساب ارتباط كل مجال بالمجموع الكلي.

ب- حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياسي الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط.

جـ- حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياسي الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط.

٤- معامل الفاكرونباخ (Cronbach) (فرج ، ١٩٨٠ ، ٣٧٤) استخدم لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة .

٥- الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test) (البياتي ، ١٩٧٧ ، ٢٦٠) استخدم لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة التطبيق النهائي والمتوسط النظري لمقياس الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط.

٦- الاختبار التائي(T-Test) (البياتي،١٩٧٧، ٢٧٥) استخدم لاختبار دلالة معنوية معامل الارتباط المستخرج بين درجات الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة ودرجات موقع الضبط.

٧- تحليل التباين الثلاثي (Three - Way Variance) (فيركسون ، ١٩٩١ ،٣٠٨) استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط تبعاً لمتغيرات (الجنس- الصف- الفرع الدراسي).

٨- اختبار شيفيه (Scheff) (عودة والخليلي ،١٩٨٨، ٣٦٤) استخدم لاستخراج المقارنات البعدية.

ملاحظة :

اعتمدت الباحثة على برنامج (**الحقيبة الإحصائية - SPSS**) بهدف معالجة نتائج البحث احصائياً.

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق أهدافه ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأطر النظرية التي تم الاستعانة بها والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني ، وكما يأتي :-

أولا : بناء مقياس للاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية :-

لقد تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بناء هذا المقياس والتي تمت الإشارة اليها في الفصل الثالث.

ثانيا:- التعرف على :-

أ- الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت:

يوضح الجدول (١٧) أن المتوسط الحسابي لعينة الطلبة (طلاب وطالبات) على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة (١٦٥,١٤) درجة وان الانحراف المعياري (٦٦ , ٢٠) درجة ، وعند مقارنته بالمتوسط المعياري * للمقياس والبالغ (١٣٦) درجة وبانحراف معياري قدره (صفر) تبين أن هناك فرقا واضحا بين المتوسطين ، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة (البياتي، ١٩٧٧، ٢٥٤) وتبين أن القيمة المحسوبة هي أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي إن الفرق بين المتوسطين هو ذات دلالة إحصائية ، وتشير هذه النتيجة إلى وجود اتجاهات إيجابية ذات مستوى عالٍ لدى طلبة المرحلة الإعدادية نحو الحداثة .

جدول (١٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة
لعينة الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

المتوسط الحسابي	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
١٦٥,١٤	١٣٦	٢٠ , ٦٦	١٩٩	١٩,٩٤	١ , ٩٦	٠ , ٠٥

* يقصد بالمتوسط المعياري للمقياس استخراج متوسط درجة كل موقف من مواقف المقياس وذلك من خلال جمع درجات البدائل الثلاثة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد المواقف ، وبما أن درجات البدائل هي(٣,٢,١) ومجموعها (٦) وعددها (٣) فمتوسطها هو(٢) وبضربها في عدد المواقف البالغ (٦٨) يصبح المتوسط المعياري يساوي (١٣٦).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث العلمية السابقة كدراسة (الشيخ والخطيب ، ١٩٨٥) ودراسة (الطريا ، ٢٠٠١) اللتين توصلتا إلى أن طلبة الجامعة يتميزون باتجاهات ايجابية نحو الحداثة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدور الأساسي في التنشئة النفسية الاجتماعية الذي تقوم به مؤسسات المجتمع عامة والمدرسة خاصة فهي أداة فعالة في بناء الشخصية الحديثة ومكوناتها من اتجاهات ، وهي مظهر من مظاهر تأصل العقلانية في المجتمع وتأسيسها ، وتعمل من خلال إشراك الطلبة في النشاطات الأكاديمية التي تتم في بيئتها التنظيمية على تنمية ذكائهم مما يقدرهم على التوافق واستخدام مصادرهم العقلية في حل المشكلات واتخاذ القرارات (الشيخ وصليبي ، ١٩٨٦ ، ١٧٧) .

وكذلك تعزى هذه النتيجة إلى التغيرات والتطورات التي طرأت على مجتمعنا العراقي المتمثلة بالانفتاح وتنوع وسائل الإعلام الحديثة والمتمثلة بشبكة المعلومات الدولية ووفرة مقاهي الانترنيت والقنوات الفضائية وتنوع المجلات العلمية والثقافية والتي أدت إلى زيادة وعي الطلبة وإدراكهم الإيجابي بتكوين ما يسمى بالعقل الحديث أو الشخصية الحديثة .

ولغرض التعرف على الاتجاهات نحو الحداثة لكل مكون من مكونات المقياس فقد أظهرت النتائج وكما يوضح جدول (١٨) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة طلبة المرحلة الإعدادية على مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة العشرة وهي :-

الخبرة الجديدة (١٢,٣٩ ، ٢, ٦٨)* والتغير الاجتماعي (٧٣٤, ١٥، ٣,٢٠) والتخطيط (٦٩٥, ١٢ ، ١, ٩٩) والمشاركة العامة (١٨,٥٨، ٢,٤٥) وحقوق الإنسان(١٩, ١٨، ٦١, ٢) ومرونة التفكير (١٩,٣٠٥ ، ٣, ٦٠) والطموح التعليمي والمهني (٩٩٥, ١٤ ، ٢, ٥٧) والدين (٠٢, ١٧ ، ٢, ٧٠) ووسائل الاتصال (١٦,٤٠٥، ٢,٩٦) واحترام القانون (٨٣, ١٩، ٣, ٣٥) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن القيم التائية المستخرجة لجميع المكونات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى أن اتجاهات الطلبة في هذه المكونات كانت اكثر إيجابية نحو الحداثة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من (الشيخ والخطيب ، ١٩٨٥) ودراسة (الطريا ، ٢٠٠١) إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو هذه المكونات .

---

* يمثل الرقم الأول المثبت داخل القوسين أمام كل مكون إلى المتوسط الحسابي في حين يمثل الرقم الثاني الانحراف المعياري ، وهكذا بالنسبة للمكونات الأخرى .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والمعياري والانحراف المعياري والقيمة التائية

لعينة الطلبة على مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

ت	مكونات الاتجاهات	عدد الفقرات بالمكون	المتوسط الحسابي للمكون	المتوسط المعياري للمكون *	الانحراف المعياري للمكون	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
١	الخبرة الجديدة	٦	١٢,٣٩	١٢	٢, ٦٨	٢, ٠٥	١, ٩٦	دالة
٢	التغير الاجتماعي	٧	١٥ ,٧٣٤	١٤	٣, ٢٠	٧, ٥٤		
٣	التخطيط	٥	١٢,٦٩٥	١٠	١ ,٩٩	١٩, ٢٥		
٤	المشاركة العامة	٧	١٨,٥٨	١٤	٢, ٤٥	٢٦, ٩٤		
٥	حقوق الإنسان	٧	١٨,١٩	١٤	٢, ٦١	٢٣, ٢٨		
٦	مرونة التفكير	٨	١٩, ٣٠٥	١٦	٣, ٦٠	١٣, ٢٢		
٧	الطموح التعليمي والمهني	٦	١٤ , ٩٩٥	١٢	٢,٥٧	١٦, ٦٤		
٨	الدين	٧	١٧, ٠٢	١٤	٢, ٧٠	١٥, ٨٩		
٩	وسائل الاتصال	٧	١٦, ٤٠٥	١٤	٢, ٩٦	١١, ٤٥		
١٠	احترام القانون	٨	١٩, ٨٣	١٦	٣, ٣٥	١٥, ٩٦		

* يقصد بالوسط المعياري لكل مكون هو استخراج متوسط كل موقف من مواقف كل مكون وذلك من خلال جمع درجات البدائل على الموقف وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد المواقف .

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن هذه المكونات العشرة هي اتجاهات ايجابية يحاول كل مجتمع تشجيعها وتنميتها لدى أبنائه ليسهل لهم قبول التغيرات الاجتماعية وييسر لهم المشاركة في عملية التحديث والانماء بعقله ووجدانه وكما يلي :-

- الاتجاهات الإيجابية نحو الخبرة الجديدة تدل على دور المؤسسات التربوية بتوفير الخبرات والمعلومات والمعارف والمبتكرات الحديثة للطلبة للاستفادة منها في ترسيخ اتجاهاتهم نحو الحداثة .
- الاتجاهات الإيجابية نحو التغير الاجتماعي تدل على تقبل الطلبة للتغيرات الاجتماعية الحاصلة في المجتمع ومواكبتها بشكل سليم لتحقيق أعلى مستويات التوافق مع المجتمع والتغيرات الجارية فيه .
- الاتجاهات الإيجابية نحو التخطيط تدل على استعداد الطلبة في الاهتمام بالتخطيط المسبق قبل تنفيذ الأعمال واحترام الوقت والاهتمام بقيمته واستثماره واستغلال أوقات الفراغ بشكل إيجابي .
- الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة العامة تدل على دعم المجتمع بكل فئاته وشرائحه ومؤسساته التربوية في إعداد الطالب تربويا ومعرفيا واجتماعيا ونفسيا من اجل جعله فردا فعالا في المجتمع من خلال المشاركة في الأنشطة العامة ، قادرا على التحكم بأفعاله وسلوكه تجاه الأهداف التي تصب في تحديث شخصيته ومجتمعه .
- الاتجاهات الإيجابية نحو حقوق الإنسان تدل على دور مؤسسات المجتمع كافة و منها المدارس الثانوية في تنشئة الطلبة ليكونوا نافعين في مجتمعهم يعرفون ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات من اجل تكوين مجتمع عراقي متماسك نفسيا وتربويا واجتماعيا .
- الاتجاهات الإيجابية نحو مرونة التفكير تدل على استعداد الطلبة لتقبل آراء الآخرين حول القضايا والمشكلات المختلفة في المجتمع وعدم التمسك بآرائهم فقط ويرجع ذلك إلى دور عملية التعلم والتعليم والمناهج الدراسية في زيادة وعي الطلبة وتفتحهم الذهني مما يجعلهم اكثر مرونة وتقبل لآراء الآخرين .
- الاتجاهات الإيجابية نحو الطموح التعليمي والمهني تدل على استعداد الطلبة لتطوير ورفع مستوياتهم التعليمية والمهنية ، وبالتالي إشباع دافعيتهم نحو العلم وبلوغ المكانة المناسبة ليكونوا أعضاء في المجتمع مسايرين للتطورات والتغيرات الاجتماعية والثقافية ومساهمين في عملية تحديث المجتمع .

- الاتجاهات الإيجابية نحو الدين تدل على أن الطلبة لديهم استعداد يشير إلى التسامح الديني من خلال احترام الشعائر الدينية التي تقوم بممارستها الطوائف والمذاهب الأخرى بدون تعصب ويعود ذلك لكون مجتمعنا العراقي يتكون من عدة طوائف ومذاهب متعايشة ومتفاعلة مع بعضها منذ القدم تسود بينها المحبة والألفة والاحترام.
- الاتجاهات الإيجابية نحو وسائل الاتصال الجماهيري لدى الطلبة تدل على اعتماد الطلبة بالوصول إلى المعلومات والحقائق على ما تقدمه شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) ووسائل الاتصال الأخرى كالإذاعة والتلفاز والصحافة والكتب والمجلات والندوات الثقافية والعلمية.
- الاتجاهات الإيجابية نحو احترام القانون تدل على استعداد الطلبة لاحترام الأنظمة والقوانين والالتزام بها وتطبيقها ، إذ تسعى المدرسة بكافة مراحلها إلى غرس احترام القوانين داخل نفوس الطلبة وتطبيقها من خلال الالتزام بقوانينها ، لينعكس هذا الالتزام باحترام كافة القوانين خارج المدرسة في مختلف مجالات المجتمع ، وكذلك لما لمسه الطلبة من الفوضى وعدم احترام القانون بعد احتلال العراق مما انعكس سلبا على حياة المجتمع .

ب ـ اتجاه موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة تكريت :-

يوضح الجدول (١٩) أن المتوسط الحسابي لعينة الطلبة (طلاب وطالبات) على مقياس موقع الضبط (٨,٣٤) درجة وان الانحراف المعياري (٢,٩٣) درجة ، وعند مقارنته بالمتوسط المعياري للمقياس والبالغ (١١,٥) درجة وبانحراف معياري قدره (صفر) تبين أن هناك فرقا واضحا بين المتوسطين ، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي (T- test) لعينة واحدة . وتبين أن القيمة التائية المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي إن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية . وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة المرحلة الإعدادية يتميزون بموقع الضبط الداخلي إذ إن متوسط درجات الطلبة اقل من المتوسط الفرضي للمقياس .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة

لعينة الطلبة على مقياس موقع الضبط

المتوسط الحسابي	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٨,٣٤	١١,٥	٢,٩٣	١٩٩	٥,٣٩ -	١,٩٦	٠,٠٥

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية مثل دراسة (علي ، ٢٠٠١) ودراسة (العتابي ، ٢٠٠١) ودراسة (الزبيدي ، ٢٠٠١) والتي توصلت إلى أن الطلبة يتميزون بموقع الضبط الداخلي .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من أن موقع الضبط يخضع لقوانين التعلم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع ، وكلما حدث هذا التعلم في السنوات المبكرة من العمر اصبح اكثر ثباتاً ورسوخاً .

وقد يكون للخبرة التعليمية السبب فيما يكتسبه الطلبة من خبرات ومهارات ومقدرة عالية في التعامل بموضوعية مع الأحداث التي لها تأثير في موقع الضبط لدى الطلبة ليصبحوا اكثر ميلا للضبط الداخلي منهم للضبط الخارجي (موسى ، ٢٠٠١ ، ٥٥) .

ثالثا :- الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط ؟

يوضح الجدول (٢٠) أن معامل الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط بلغ (- ٠,٦٦٨) درجة ، وبعد استخدام الاختبار التائي الخاص باختبار معامل الارتباط (البياتي ، ١٩٧٧ ، ٢٥٤) تبين أن معامل الارتباط بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، وتعني العلاقة انه كلما كانت درجة الطالب عالية في الاتجاهات نحو الحداثة كانت درجته واطئة في موقع الضبط لان مقياس روتر (Rotter) هو مقياس عكسي أي إن الدرجة العالية تشير إلى موقع الضبط الخارجي في حين تشير الدرجة الواطئة إلى موقع الضبط الداخلي ، وهذا يعني انه كلما كان اتجاه الطالب نحو الحداثة (حديثا) كان اتجاه موقع ضبطه داخليا والعكس صحيح .

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط

معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية المستخرجة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٠,٦٦٨ -	١٩٨	١٢,٦٣-	١,٩٦	٠,٠٥

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات والبحوث العلمية ، فقد توصلت دراسة كوفرت وجولدشتاين (Coovert &Goldstein ,1980) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاه الأفراد نحو استخدام الحاسوب وموقع الضبط الداخلي ، كما توصلت دراسة لنج (Lynch ، 1997) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين كفاءة الفرد في استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) وموقع الضبط الداخلي . ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء :-

إن الشخصية الحديثة تؤمن بقدرتها على صنع مستقبلها وهي ترفض الانزواء والسلبية والخضوع للقدر ، وتؤمن بدلا من ذلك بالسببية وتأخذ بالعقلانية (Inkeles & Smith, 1976 , 17) ولديها مستوى عالٍ من الطموح والابتكار والتجديد وعدم الإيمان بالمعتقدات الغيبية والخرافية ، وكما تشير نظرية التعلم الاجتماعي إلى أن إدراك الفرد للأحداث يقع بصورة متسقة مع سلوكه الشخصي أو سماته المميزة وليس نتيجة للحظ أو المصادفة أو القدر أو نتيجة لتأثير الآخرين (Rotter, 1966 , 1) .

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفقاً لمتغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

يوضح الجدول (٢١) أن القيمة الفائية المحسوبة للمتغيرات (الجنس) و(الصف) و (الفرع الدراسي) وللتفاعلات الممكنة بينهم هي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفق تلك المتغيرات باستثناء متغير الصف ، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الصف مما يتطلب إجراء المقارنة بين المتوسطات ، إذ تبين من خلال الجدول (٢٢) أن متوسط درجات الطلبة يزداد بارتقاء الطلبة إلى الصفوف الأعلى ، أي انه كلما ازداد تعلم الفرد كلما كان اتجاهه نحو الحداثة اكثر إيجابية .

الجدول (٢١)

تحليل التباين لمعرفة الفروق بين الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة

وفق متغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى دلالة ٠,٠٥
الجنس A	٣٨٩,٠٩٨	١	٣٨٩, ٠٩٨	٠, ٩٣٦	غير دال
الصف B	٢٥١٧, ٩٥٠	١	٢٥١٧, ٩٥٠	٦, ٠٦٠	دال
الفرع الدراسي C	٥٦٨, ٧٢٣	١	٥٦٨, ٧٢٣	١, ٣٦٩	غير دال
التفاعل (A*B)	٤, ٤٣٧	١	٤, ٤٣٧	٠, ٠١١	غير دال
التفاعل (A*C)	٧٧, ١٥٠	١	٧٧, ١٥٠	٠, ١٨٦	غير دال
التفاعل (B*C)	٦٩, ٧٠١	١	٦٩, ٧٠١	٠, ١٦٨	غير دال
تفاعل (A*B*C)	١٨, ٣٢٤	١	١٨, ٣٢٤	٠, ٠٤٤	غير دال
الخطأ	٧٨٩٤٦, ٥٧٣	١٩٢	٤١٥, ٥٠٨		
الكلي	٨٤٩٦, ٠٨٠	١٩٩			

جدول (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة

وفق متغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي)

المتغيرات		حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	الذكور	١٠٠	١٦٦, ٥٢٠٠	٢, ٠٣٥٥
	الإناث	١٠٠	١٦٣, ٧٦٠٠	٢, ٠٩٧٧
الصف	الرابع	٦٠	١٥٩,٨٥٠٠	٣, ١٦٧٣
	الخامس	٧٠	١٦٣, ١٨٥٧	٢, ٥٩٢٣
	السادس	٧٠	١٧١, ٦٢٨٦	١, ٥٨٢٨
الفرع الدراسي	العلمي	٧٠	١٦٩, ٤٢٨٦	١, ٨٤٥٥
	الأدبي	٧٠	١٦٥, ٣٨٥٧	٢, ٤٩٣٥

وبالرغم من وجود فروق في المتوسطات لدرجات الطلبة في الاتجاهات نحو الحداثة وفقا لمتغيرات (الجنس والفرع الدراسي) كما موضح في الجدول (٢٢) إلا أن تلك الفروق لم ترق لمستوى الدلالة الإحصائية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (المسند ، ١٩٩٨) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وفقاً لمتغيري (الجنس والفرع الدراسي) ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (المسند ، ١٩٩٨) ودراسة (الطريا ، ٢٠٠١) من وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الطلبة وفقاً لمتغير الصف لصالح الصف الأعلى . وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة (الطريا ، ٢٠٠١) من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وفقاً لتلك المتغيرات لصالح (الذكور) والفرع الدراسي (العلمي) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء تكافؤ الفرص التعليمية المقدمة إلى الطلبة عامة والاهتمام الشامل بالمراحل الدراسية كافة والتي لها دور في تكوين الشخصية الحديثة المتوازنة والقادرة على مواجهة متطلبات ومواقف الحياة بشكل متوازن وهذا يدل على انه ليس لمتغير الجنس والتخصص الدراسي اثر أو اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو الحداثة .

ولغرض معرفة أي من الصفوف الثلاثة كان اكثر مساهمة بفروق دالة إحصائيا بين متوسطاتهم الحسابية للاتجاهات نحو الحداثة المعروضة في جدول (٢٢) فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ، والجدول (٢٣) يوضح ذلك .

جدول (٢٣)

المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو الحداثة وفق متغير الصف

ت	المقارنات	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة شيفيه المحسوبة	مستوى دلالة ٠,٠٥
١	**الصف الرابع x الصف الخامس**	٣,٣٣٥٧	٠,٦٤٩	دال
٢	**الصف الرابع x الصف السادس**	١١,٧٧٨٦	٠,٠٠٥	دال
٣	**الصف الخامسx الصف السادس**	٨,٤٤٢٩	٠,٠٥٢	دال

وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الرابع والصف الخامس في الاتجاهات نحو الحداثة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٦٤٩) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ (٣,٣٣٥٧) ولصالح الصف الخامس.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الرابع والصف السادس في الاتجاهات نحو الحداثة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٠٠٥) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ (١١,٧٧٨٦) ولصالح الصف السادس.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الخامس والصف السادس في الاتجاهات نحو الحداثة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٠٥٢) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ (٨,٤٤٢٩) ولصالح الصف السادس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الخبرة التعليمية التي يتعرض لها الطلبة أثناء دراستهم والتي تسهم في تنمية اتجاهاتهم نحو الحداثة وزيادة فاعليتهم الشخصية والاجتماعية ، فعندما يزداد تعلم الفرد ويرتقي إلى صف أعلى يكتسب معلومات وخبرات اكثر تساعده في تكوين الشخصية الحديثة الفاعلة القادرة على مواجهة متغيرات الحياة .

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط وفقاً لمتغيرات (الجنس ، الصف ، الفرع الدراسي) ؟

يوضح الجدول (٢٤) أن القيمة الفائية المحسوبة للمتغيرات (الجنس) و(الصف) و (الفرع الدراسي) هي أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط وفق تلك المتغيرات باستثناء التفاعلات الممكنة بينهم مما يتطلب إجراء المقارنة بين المتوسطات ، إذ يتبين من خلال الجدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في موقع الضبط وفق متغير الجنس لصالح (الذكور) ، ووفق متغير الصف لصالح (الصف الأعلى) ، ووفق متغير الفرع الدراسي لصالح الفرع (العلمي) .

جدول (٢٤)

تحليل التباين لمعرفة الفروق بين الطلبة في موقع الضبط

وفق متغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى دلالة ٠,٠٥
الجنس A	١٩١,٠٧٥	١	١٩١,٠٧٥	٣٢,٨٩١	دال
الصف B	٨٢,٣٢٧	١	٨٢,٣٢٧	١٤,١٧١	دال
الفرع الدراسي C	٦٤,٠١٣	١	٦٤,٠١٣	١١,٠١٩	دال
التفاعل (A*B)	٤,٣٥٦	١	٤,٣٥٦	٠,٧٥٠	غير دال
التفاعل (A*C)	٣,١٢٧	١	٣,١٢٧	٠,٥٣٨	غير دال
التفاعل (B*C)	٠,٢٨٢	١	٠,٢٨٢	٠,٠٤٩	غير دال
تفاعل (A*B*C)	٠,٠١٨٣	١	٠,٠١٨٣	٠,٠٠٣	غير دال
الخطأ	١١٠٣,٧٧٣	١٩٢	٥,٨٠٩		
الكلي	١٧٠٤,٥٥٥	١٩٩			

جدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة في موقع الضبط

وفق متغيرات (الجنس – الصف – الفرع الدراسي)

المتغيرات		حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	الذكور	١٠٠	٧, ٣٦٠٠	٠, ٢٧٩٨
	الإناث	١٠٠	٩, ٣١٠٠	٠, ٢٧٣٣
الصف	الرابع	٦٠	١٠, ٠٥٠٠	٠, ٣٣٩٨
	الخامس	٧٠	٨, ٣٧١٤	٠, ٣٢٨٩
	السادس	٧٠	٦, ٨٢٨٦	٠, ٣٠١١
الفرع الدراسي	العلمي	٧٠	٦, ٩٢٨٦	٠, ٣٠٤١
	الأدبي	٧٠	٨ ,٢٧١٤	٠, ٣٣٢٥

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات والبحوث العلمية كدراسة (دروزة ، ١٩٩٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط تبعا لمتغير الفرع الدراسي لصالح (العلمي) ، ودراسة (العتابي ، ٢٠٠١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور ودراسة ماملن وآخرون (Mamlen &Other,2001) إلى انه كلما أزداد تعلم الفرد كان اكثر ميلا لموقع الضبط الداخلي .

ولكنها في الوقت نفسه تختلف مع ما أظهرته دراسة (جابر ، ١٩٩٥) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط وفق متغير (الفرع الدراسي) ، ودراسة (الاحمد ، ١٩٩٩) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقع الضبط تبعا لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي لروتر (Rotter) إذ يعزى الفرق في علاقة موقع الضبط وفق متغير الجنس ولصالح الذكور إلى طبيعة التنشئة الأسرية وثقافة المجتمع وهذا بدوره ينعكس على توجهات معتقدات موقع الضبط ، إذ إن المجتمعات التي تمنح الولد اهتماماً أوسع من البنت وتشعره بالأهمية وأولوية التصرف في أمور حياته بحرية اكثر وتنظر إليه انه اكثر قدرة على تحمل المسؤولية وتنفيذ المهام . وتلك النظرة تساعد الولد على رفع مستوى الضبط الداخلي لديه اكثر من البنت (علي ، ٢٠٠٣ ، ٩٣- ٩٤) .

ولغرض معرفة أي من الصفوف الثلاثة كان اكثر مساهمة بفروق دالة إحصائيا بين متوسطاتهم الحسابية لموقع الضبط المعروضة في جدول (٢٥) فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ، والجدول (٢٦) يوضح ذلك .

جدول (٢٦)

المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية لموقع الضبط وفق متغير الصف

ت	المقارنات	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة شيفيه المحسوبة	مستوى دلالة ٠,٠٥
١	**الصف الرابع x الصف الخامس**	١, ٦٧٨٦	٠, ٠٠١	دال
٢	**الصف الرابع x الصف السادس**	٣,٢٢١٤	٠,٠٠٢	دال
٣	**الصف الخامسx الصف السادس**	١,٥٤٢٩	٠, ٠٠١	دال

وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

١ـ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الرابع والصف الخامس في موقع الضبط إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠, ٠٠١) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ(١, ٦٧٨٦) ولصالح الصف الخامس.

٢ـ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الرابع والصف السادس في موقع الضبط إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٠٠٢) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ(٣,٢٢١٤) ولصالح الصف السادس.

٣ـ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الخامس والصف السادس في موقع الضبط إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠, ٠٠١) وهي اصغر من الفرق بين المتوسطين البالغ(٨,٤٤٢٩) ولصالح الصف السادس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في إن متغير موقع الضبط يتأثر بفعل تقدم الفرد في العمر ، إذ يزداد إدراك الفرد لقوته وسيطرته على الأحداث الخارجية ، والتحكم فيها وإرجاع أسباب النجاح والفشل إلى تفسيرات اكثر منطقية بفعل المرحلة النمائية المعرفية التي يمر بها الفرد ، وبفعل الخبرات والمعارف التي يكتسبها كلما انتقل إلى صف أعلى والمواقف الجديدة التي تتيح له فرصة تطوير أبنية المعرفة السببية ، مما يجعله اكثر ميلا لتفسير ما يحدث له نتيجة لادائه وجهده وليس بفعل عوامل خارجية ، أي انه يطور توجهات اكثر داخلية مع تقدم العمر أو زيادة ارتقائه للصفوف الأعلى (قطامي ، ١٩٩٤ ، ٦٠) .

ويعزى الفرق في علاقة موقع الضبط بالفرع الدراسي لصالح العلمي إلى طبيعة وخصوصية محتوى المناهج الدراسية ذات التخصص العلمي فهي تهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية من خلال

تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات التي تنمي الشخصية العلمية التي تتسم بجدية وواقعية نظرتهم وموضوعية تفسيرهم لما يتعرضون له من نجاح أو فشل اكثر من التخصص الأدبي .

التوصيات والمقترحات

أولاً : التوصيات :-

استكمالا للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث ، فقد خرجت الباحثة بالتوصيات آلاتية :-

١- إمكانية استفادة الباحثين والمرشدين التربويين من المقياس في قياس الاتجاهات نحو الحداثة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كما يمكن أن يستخدم كل مكون من مكونات المقياس بحد ذاته لقياس الاتجاهات نحو الحداثة .

٢- حث جميع المؤسسات التربوية على تدعيم الاتجاهات نحو الحداثة العقلانية لدى الطلبة عن طريق تحديث المناهج الدراسية وتوفير المصادر العلمية الحديثة بما يتلاءم مع تطور المجتمع وتقدمه واقامة الندوات والمؤتمرات التثقيفية والأنشطة العلمية والاجتماعية والرياضية .

٣- معالجة المشكلات العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية التي تواجه الطلبة ومساعدتهم على تحقيق التوافق مع متغيرات المجتمع وحاجاته من خلال تكوين الخبرة الشخصية وتنمية التفكير العقلاني والمنطقي وترسيخ التصورات العلمية في تفسير مصادر التعزيز الذي يعقب الأحداث في الحياة العامة ليكونوا اكثر اتزانا وتوافقا وقدرة على مواجهة متطلبات ومستجدات الحياة .

٤- إجراء اجتماعات دورية من قبل إدارات المدارس مع أولياء أمور الطلبة لمناقشة أهم الأساليب الحديثة والسليمة للتعامل مع أبنائهم المراهقين لضمان تبنيهم الاتجاهات الإيجابية نحو الحداثة وتعزيز موقع الضبط الداخلي لديهم .

٥- توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية تاريخنا وارثنا الحضـــــــاري وعدم التنكرلـه بالإضـافة إلى انتقاء ما هو حديث وإخضـاعه للنقد وبمـا يتلاءم مـع قيمنـا ومجتمعنـا الإسـلامي وارثنـا الحضاري وعدم التقليد ألا عمى للغرب .

ثانياً : المقترحات :-

كما تقترح الباحثة عددا من الدراسات والبحوث العلمية الآتية :-

١- تقنين مقياس الاتجاهات نحو الحداثة على عينة ممثلة من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظات العراق .

٢- إجراء دراسات وبحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة المتوسطة والجامعية وشرائح اجتماعية اخرى كالمعلمين والمدرسين.

٣- إجراء دراسة تتبعيه للاتجاهات نحو الحداثة وتطورها بتقدم العمر .

٤- إجراء دراسات وبحوث علمية أخرى تتناول علاقة الاتجاهات نحو الحداثة بمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل :-

- التحصيل الدراسي
- الذكاء
- حجم الأسرة
- التحصيل الدراسي للوالدين
- المستوى الاقتصادي
- السكن (حضر – ريف)
- التسلسل الولادي
- نسبة الذكور إلى الإناث في العائلة

٥- إجراء دراسات أخرى تتناول بناء برامج إرشادية (فردية أو جمعية) لتنمية الاتجاهات نحو الحداثة وتغيير موقع الضبط الخارجي إلى داخلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

المصادر العربية:-

- القرآن الكريم .
- ابن منظور(ب ـ ت) : لسان العرب ، مجلد٢ ، بيروت ، دار لسان العرب .
- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط٢، عمان، الأردن ، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- أبو حطب ، فؤاد وسيد احمد عثمان (١٩٧٣) : التقويم النفسي ، القاهرة، مكتبة ألا نجلو المصرية .
- أبو مسلم ، محمود احمد (١٩٨٩) : السيادة النصفية ووجهة التحكم الداخلي والخارجي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة، مجلد٤ ، جزء١٩.
- أبو مهرة ، نور الدين (١٩٩٩): ملاحظات حول فشل سياسات التصنيع وسياسات التنمية التكنولوجية في العالم الثالث : حالة العالم العربي ، مجلة العلوم الإنسانية ،عدد (١٢).
- أبو ناهية ، صلاح الدين محمد احمد (١٩٨٤) : مواقع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الانفعالية والمعرفية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- احمد ، حيدر مهدي (١٩٩٦) : سلوك المخاطرة وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب .
- الاحمد ، أمل (١٩٩٩) : العلاقة الارتباطية بين دافعيه الإنجاز ومركز الضبط ، (دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق في كليتي التربية والعلوم) ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد١٥، عدد٢.
- ادهم ، سامي (١٩٩٥) : ما بعد الحداثة ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية ، عدد١٩٢.
- إسماعيل ، محي الدين (١٩٨٩): الفكر والمعاصرة ، ط١ ،آفاق عربية ،العراق ، دار الشؤون الثقافية العامة.
- اسمرو ، صبحي حبيب (١٩٨٩) : تقنين مقياس القدرة على التحكم بالأحداث ، مجلة التربية والعلم، العراق ، جامعة الموصل ، عدد٨.
- الاعسم ، عبد الأمير (١٩٩٩) : إسهام في مفهوم الحداثة في الخطاب الفلسفي المعاصر ، مجلة دراسات فلسفية ، بغداد ، بيت الحكمة،عدد٤.
- الإمام ، مصطفى محمود عبد اللطيف واخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة .
- بدري ، علي حسين علي ومحمد محروس محمد الشناوي (١٩٨٩) : محور الضبط وعلاقته بالسلوك التوكيدي وأساليب مواجهة المشكلات ، مجلة كلية التربية ،عدد٥ .

- برادبري ، مالكوم وجيمس ماكفارلن (١٩٩٥) : الحداثة ، جزء ٢، ط٢، ترجمة مؤيد فوزي محمد، حلب، سوريا ، مركز الإنماء الحضاري للدراسة والترجمة والنشر.
- بن الحسن ، بدران (٢٠٠٤): ما النهج في فكر الحداثة ، مقاربات لموقف المثقفين العرب من الحداثة.

http:// www . islam way . com

- بن سيديا ، عبد الرحمن بن المختار (١٩٨٦) : العلاقة بين مصدر الضبط ومفهوم الذات لدى الطالب الجامعي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية .
- البياتي ، عبد الجبار توفيق واثناسيوس ، زكريا زكي (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة
- التكريتي ، واثق عمر موسى (١٩٩٥) : أساليب الحياة لدى المراهقين الأسوياء والجانحين وعلاقتها بتوافقهم الشخصي والاجتماعي (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .
- تلحوق ، نعيم (٢٠٠٣) : الحداثة عقل لاينفي الصفة وهي تثوير للعقل لا أبطال لحجته ، شبكة المعلومات الصورية القومية

http:// www . ssnp. Info

- التميمي ، محمود كاظم محمود (١٩٩٩) : مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، مجلة آداب المستنصرية ، عدد٣٣ .
- تورين ، الان واخرون (٢٠٠٠) : نقد الحداثة ، مجلة دراسات اجتماعية ، بيت الحكمة ، بغداد، عدد٣ ـ ٤.
- توفيق ، سميحة كرم وعبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٥) : علاقة مصدر الضبط بالقدرة على اتخاذ القرار (دراسة عبر ثقافية) ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الرابعة، عدد٨ .
- التير ، مصطفى عمر (١٩٩٩) : ظاهرة التحديث في المجتمع العربي : محاولة لتطوير نموذج نظري ، قضايا التنوير في الفكر العربي المعاصر ، ط١.
- جابر، جابر عبد الحميد وسليمان الخضري الشيخ (١٩٧٨) : دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- جابر ، محمد حسن (١٩٩٥) : موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- الجابري ، محمد عابد (١٩٩١) : التراث والحداثة : دراسات ومناقشات ، بيروت، مركز الوحدة العربية.
- جاسم ، باسم فارس (١٩٩٦) : قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن أهداف الحياة (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .

- الجاسم ، طارق عزيز حمد (١٩٨٨) : اثر بعض أساليب تغيير اتجاهات العاملين نحو زملائهم المعوقين (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب .
- الجرباوي ، علي (١٩٨٦) : نقد المفهوم العربي للتحديث ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد ١٤، عدد٤.

http://www.dar islam. Com/ home/ shear/ index2 htm.

- الجعفري ، عبد اللطيف بن محمد (١٩٩٨) : سمات الشخصية المبتكرة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الأول ثانوي ، بمدينة الهفوف (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الملك فيصل ، كلية التربية .

http://www . gulfnet. Ws/ vb/ showthred.php.

- الجوهري ،محمد واخرون (ب-ت): دراسات في التغيير الاجتماعي ، سلسلة علم الاجتماع المعاصر ،الكتاب الثاني عشر ،دار المعرفة الجامعية .
- الحسن ،محمد الحسن (ب-ت): قراءات في علم الاجتماع الحديث ، بغـــداد ، مطبعة الحرية .
- الحلو ، بثينة منصور (١٩٨٩): مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الاداب.
- الحمداني ، إبراهيم إسماعيل حسين (٢٠٠٥) : اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة تكريت ، كلية التربية .
- حمود ، محمد العبد (١٩٨٦) : الحداثة في الشعر العربي المعاصر ، بيانها ومظاهرها ، ط١ ، بيروت ، الشركة العالمية للكتاب ، دار الكتاب اللبناني .
- حنين ، رشدي عبدة (١٩٨٣) : بحوث و دراسات في المراهقة ، ط١، الكويت، دار المطبوعات الجديدة .
- الخال ، يوسف (١٩٧٨) : الحداثة في الشعر ، ط١ ، بيروت، دار الطليعة للطباعة والنشر.
- خليل ، عماد الدين (٢٠٠٠): في التحديات الحضارية للامة الإسلامية ، مجلة الآفاق ، الأردن ، جامعة الزرقاء الأهلية ، عدد ٣ .
- الخوالدة ، محمد محمود (٢٠٠٣): مقدمة في التربية ، ط١،عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- خير الله ، سيد (١٩٧٣): سيكلوجية الإنسان ، القاهرة ،عالم الكتب .
- الداهري ، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي (٢٠٠٠) : علم النفس العام ، اربد الأردن ، دار الكندي للنشر والتوزيع .
- الدباغ ، كفاح شيت (١٩٩٧) : مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال في دور الدولة واقرانهم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الاداب.

- دروزة ، أفنان (١٩٩٣) : مركز الضبط للمعلم وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي للطالب في المدارس الإعدادية لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس ، مجلة أبحاث النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد٢، عدد٩ .
- دروزة،أفنان نظير واحمد عبد العزيز (١٩٩٧) : العلاقة بين مركز الضبط وتغيرات تتعلق بالمتعلم في نظام التعليم التقليدي مقابل نظام المفتوح ، مجلة التعريب ، عدد ١٣ .
- الدقس،محمد عبد المولى (١٩٨٧): التغير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، ط١، الأردن ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع .
- الدليمي ، هناء رجب حسن (١٩٨٨) : موقع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية.
- دوب ، إس . سي (١٩٨٥) :التغير الاجتماعي ، ترجمة عبد الهادي الجوهري واخرون،القاهرة ، مكتبة نهضة الشرق للنشر ، جامعة القاهرة .
- الدوري ، ريا إبراهيم إسماعيل (٢٠٠١) : اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الشهادة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب .
- راجح ، احمد عزت (١٩٧٣) : أصول علم النفس ، ط٥ ، الدار القومية للنشر والتوزيع.
- روتر ، جوليان (١٩٨٩) : علم النفس الإكلينيكي ، ترجمة عطية محمود هنا ، ط٣ ، بيروت ، دار الشروق .
- الروسان ، فاروق (١٩٩٩) : أساليب القياس والتشخيص في التربية ، ط١، الجامعة الأردنية ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- الزبيدي، براء محمد حسن غائب (٢٠٠٢) : التوتر النفسي وعلاقته بموقع الضبط والجنس والتخصص والمرحلة لدى طلبه جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ومحمد الياس بكر وإبراهيم عبد الحسن الكناني (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل، مطابع مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي ، ط٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- زيدان ، محمد مصطفى (١٩٨٤) : معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، ط٢ ، جدة، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- ساعف ، عبد الله (١٩٩١) : ملاحظات حول الكتاب العربي المعاصر ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، عدد١٤٦.
- الساهي ، زينب محمد قاطع (٢٠٠٥) : موقع الضبط وعلاقته بالمعاملة الوالدية لتلامذة الصف السادس الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة

بغداد ، كلية التربية للبنات .

- سباهي ، حسن محي الدين (٢٠٠٠) : تجليات الواقع وأسئلته الصعبة : الحداثة في الشعر العربي ، مجلة الرافد ، الشارقة، دائرة الثقافة والإعلام ،عدد٣٣.
- سعيد ، خالدة (١٩٨٤) : الملامح الفكرية للحداثة ، مجلة فصول، مجلد ٤، عدد٣ .
- سعيد ، صابر (١٩٩٩) : بناء مقياس لاتجاهات الحداثة لدى طلبة جامعة الموصل ، جامعة الموصل ، كلية المعلمين .
- سلاح شور ، شه وبو شمس الدين (٢٠٠٥): بناء مقياس الحداثة لدى طلبة جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد،كلية التربية ، ابن رشد
- السلمي، علي (١٩٧٦) : السلوك الإنساني في الإدارة ، القاهرة ، مكتبة غريب.
- سويف ، مصطفى (١٩٨٣) : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة ألا نجلو المصرية .
- سيلان ، فؤاد محمد سعيد(٢٠٠٤): الأسلوب التدريسي لمدرس الأحياء واتجاهه نحو البيئة واثرهما في قدرة طلبته على توظيف المعرفة الاحيائية في حل مشكلات بيئية (أطروحة دكتوراه فلسفة في التربية) ، كلية التربية ،ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، تدريس علوم الحياة .
- شبكة ، حسين (١٩٨٨) : الاتجاهات التحديثية بين طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة حولية كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، عدد٣ .
- شلتز ، داون (١٩٨٣) : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ،بغداد ، مطابع التعليم العالي .
- شهاب ، احمد بدر (١٩٩٨) : معجم مصطلحات الإدارة العامة ، ط١ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع .
- الشيباني ، عمر محمد التومي (١٩٨٤) : الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب ، بيروت ، دار الثقافة للنشر .
- الشيخ ، عمر وجهاد الخطيب (١٩٨٥) :اتجاهات الحداثة عند طلبة السنة الرابعة في الجامعة الأردنية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، مجلد ٥ ،عدد ١٨ .
- الشيخ ، عمر وجهاد صليبي (١٩٨٦) : دور الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد ١٤، عدد١٤.
- الشيخ ، يوسف محمود وجابر عبد الحميد جابر (١٩٦٤) : سايكلوجية الفروق الفردية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨) : الشخصية بين التنظير والقياس ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، مطبعة التعليم العالي .

- الصوفي ، عبد المجيد رشيد (١٩٨٥) : اختبار مربع كاي ـ استخدامه في التحليل الاحصائي ، بيروت ، دار النضال للنشر .
- طرابيشي ، جورج (٢٠٠٠) :العولمة وانعكاساتها على الثقافة العربية ،مجلة البحرين الثقافية ،عدد ٢٦.
- الطريا،احمد وعد الله حمد الله أمين (٢٠٠١): اتجاهات الحداثة لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقتها ببعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الموصل ، كلية التربية
- الطوباسي ، فواز مصطفى يوسف (١٩٩٨) : أنماط التنشئة الو الدية وعلاقتها بمركز الضبط عند طلبة كليات المجتمع في مدينة اربد ، مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، يصدرها مركز الدراسات النفسية ـ والنفسية والجسدية، مجلد٩، عدد٣٣ . http://www. Arab psynel . com / j ournals.
- الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- عاقل ، فاخر (١٩٨٨) : معجم علم النفس ، ط٤ ، بيروت ، دار العلم للملايين .
- عايش ، حسني (١٩٩٧) : الحداثة وما بعد الحداثة وانعكاسات كل منهما على المجتمع والأسرة والمدرسة ، مجلة دراسات عربية ، بيروت ، دار الطليعة ، عدد ٣ـ٤.
- عبد الدايم ، عبد الله (٢٠٠٠) : مستقبل الثقافة العربية والتحديات التي تواجهها ، مجلة المستقبل العربي، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، عدد٢٦٠.
- عبد الرحمن ، سيدي محمد (٢٠٠١): حركة الإصلاح والتحديث في المغرب الأقصى ١٨٤٤ ـ١٩١٢ م (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- عبد الرحيم ، ثناء محمد صالح (١٩٩٠) : التحضر واثره في تغير القيم لدى الطلبة : دراسة ميدانية لطلبة جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .
- العتابي ، عبد الله مجيد حميد (٢٠٠١) : موقع الضبط وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- العجيلي ، صباح حسين واخرون (١٩٩٠) : التقييم والقياس ، جامعة بغداد .
- العزاوي ، أنور قاسم يحيى (١٩٩٤) : موقع الضبط لدى الجانحين واقرانهم من غير الجانحين (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (١٩٩٥): التربية وتنمية الاتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي ، ط١ ، مصر ، دار الوفاء للطباعة والنشر .

- علي ، الهام فاضل (٢٠٠١) : الصحة النفسية وعلاقتها بموقع الضبط والجنس والعمر لطلبة المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
- علي ، حيدر إبراهيم (١٩٨٢) : التغير الاجتماعي والتنمية مدخل نظري ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- علي ، عبد الخالق (١٩٩٥) : ظاهرة الاغتراب وصداها في الشعر المعاصر بمنطقة الخليج ، مجلة مركز الوثائق والدراسات الإنسانية ، جامعة قطر،عدد٧ .
- علي ، عبد الكريم سليم (١٩٩٠) : موقع الضبط لدى أبناء الشهداء واقرانهم الذين يعيشون مع آبائهم في المرحلة المتوسطة(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية .
- علي ، عبد الكريم سليم (٢٠٠٣) : موقع الضبط النظرية والمفهوم ، ط١ ، اربيل ، وزارة الثقافة ، المديرية العامة للثقافة والفنون .
- علي ، قيس محمد (٢٠٠٤) : اثر برنامج تربوي في تغيير موقع الضبط الخارجي إلى داخلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة الموصل .
- عمر ، معن خليل (١٩٩٠) : انشطار المصطلح للاجتماعي ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- عنصر ، العياشي (١٩٩٥) : سوسيولوجيا الأزمة الراهنة في الجزائر ، مجلة المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية ، مجلد١٧ ،عدد١٩١.
- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٩٣) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، اربد ، الأردن ، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- عودة ، محمد (١٩٨٥) : اتجاهات الشباب الكويتي نحو قضايا الوقت والعمل والملكية العامة ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، مجلد ٢ ،عدد٧.
- العيسى ، جهينة سلطان (١٩٧٨): ديناميات التحديث في المجتمع القطري ، دراسة تطبيقية على عمال صناعة النفط ، رسالة الخليج العربي ، السنة الثانية ، ١٩٨٢ ، الرياض ، تصدرها مكتبة التربية العربي لدول الخليج .
- العيسى ، جهينة سلطان (١٩٧٩): التحديث في المجتمع القطري المعاصر ، ط١ ،الكويت ، شركة كاظمة للنشر والتوزيع والترجمة .
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- الفتلاوي ، مرح العراك(١٩٩٧): التنمية العربية بين الواقع والطموح ، مجلة الآداب والعلوم (المرج) ، ليبيا ، جامعة قار يونس،عدد١ .
- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ،القاهرة ، دار الفكر العربي .

- فرح ، توفيق وفيصل السالم (١٩٧٦) : الانقسام التحديثي التقليدي في لبنان والكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ،السنة الرابعة ، تصدر عن كلية التجارة والاقتصاد والعلوم، عدد ١ .
- فيرز، أي جيري (١٩٨٦) : نظريات التعلم : دراسة مقارنة ، جزء ٢ ، ترجمة : علي حسين حجاج ، الكويت ، عالم المعرفة .
- فيركسون ، جورج أي (١٩٩١) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلى ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- القاسم ، بديع محمود مبارك (١٩٨٢): التحدث الحضاري لتعليم الكبار، المفهوم والديناميات والنماذج، مجلة تعليم الجماهير ،العدد (٢٢).
- القرني ، عوض بن محمد (١٩٨٨) : الحداثة في ميزان الإسلام ، ط١، الجيزة، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلام.
- قطامي، نايفة (١٩٩٤) : اثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة ، مجلة دراسات ، مجلد ٢١/أ ، عدد٤ .
- الكبيسي ، طراد (١٩٩٢): منزلة الحداثة ، جزء ١ ، وزارة الثقافة والإعلام، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة.
- الكبيسي ، كامل ثامر(١٩٨٧) : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، العراق ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد .
- كفافي ، علاء الدين (١٩٨٢) : مقاييس وجهة الضبط ، القاهرة ، مكتبة ألا نجلو المصرية .
- محمد ، يوسف عبد الفتاح (١٩٩٣) : مركز التحكم وعلاقته بتقدير الشخصية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة قطر، السنة الثانية، عدد٣ .
- محي ، أسماء عبد (٢٠٠٢) : مفهوم الذات وعلاقته بموقع الضبط لدى العائدين من الأسر (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- مرعي ، توفيق واحمد بلقيس (١٩٨٢) : الميسر في علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، الأردن ، دار الفرقان .
- المسند ، شيخة عبد الله (١٩٩٨) : دور جامعة قطر في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة السابعة ،عدد١٣.
- المشهداني ، محمود حسن وأمير حنا هرمز (١٩٨٩) : الإحصاء ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر .

- مقابلة ، نصر يوسف (١٩٩٦) : العلاقة بين مركز الضبط والاحتراق النفسي ، مجلة علم النفس ، السنة العاشرة ، عدد ٣٩.
  http:// www. Arab psynel . com / j ournals.
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- مليكة ، لويس كامل واخرون (١٩٥٩) : الشخصية وقياسها ، القاهرة ، مكتب النهضة المصرية .
- المنيزل ، عبد الله وسعاد العبدلات (١٩٩٥) : موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي (دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيليا والعاديين) ، مجلة دراسات ، مجلد ٢٢ (أ) ، عدد ٦ .
- المهنا ، عبد الله احمد (١٩٨٨) : الحداثة وبعض العناصر المحدثة في القصيدة العربية المعاصرة ، مجلة عالم الفكر مجلد ١٩، عدد٣ .
- موسى ، شهرزاد محمد شهاب (٢٠٠١) : القدرة على اتخاذ القرار لدى مديري المدارس المتوسطة في مركز محافظة نينوى وعلاقتها بمركز الضبط (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الموصل ، كلية التربية .
- النوري ، قيس (١٩٩٠) : آفاق التغيير الاجتماعي النظرية والتنموية ، وزارة التعليم والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- هرمز ، صباح حنا ويوسف حنا إبراهيم (١٩٨٨) : علم النفس التكويني، الطفولة والمراهقة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر .
- هيكل ، عبد العزيز فهمي (١٩٨٥) : مبادئ في الإحصاء التطبيقي ، ط١ ، بيروت ، الدار الجامعية .
- وزارة التربية (١٩٧٧) : نظام المدارس الثانوية رقم (٢) ، مطبعة وزارة التربية ، الجمهورية العراقية ، بغداد .
- ويبستر ، اندرو (١٩٨٦): مدخل لسوسيولوجية التنمية ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية .
- يعقوب ، نافذ نايف وإبراهيم فاتح جميعان (٢٠٠٢) : مركز الضبط وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمدينة اربد ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، مجلد١ ، عدد٣١.

المصادر الأجنبية:-

- A., Hjelle L. & Daniel J. Ziegler (1992) . Personality Theories . 3rd ed. New York : Mc Graw. Hill Inc.
- Adams , G. S. (1966). Measurement and Evaluation Psychology Guidance . New York : Holt.
- Allport , G. W. (1935). Attitude ,Handbook of Social Psychology. C. Murchison ,ed . Worcester : Clark University Press .
- Allport , G.W.(1967) . Attitude Theory and Measurement . New York : Wily company.
- Anastasi , A. (1988). Psychological Testing . New York: Macmillan.
- Anastasi , A. & Urbina , S.(1997). Psychological Testing. New Jersey :Prenticetal International .
- Archer , R. P.(1979) . Relationship between Locus of Control and Anxiety . Journal of personality Assessment .
- Carlson ,Neilr (1990). Psychology . 3rd. ed. U.S.A Adivision of Simon & Schustru , Inc,.
- Connolly , S. G. (1980). Changing Expectancies : A Coluneling Model Based on Locus of Control. The Personality and Guidance Journal , Vol.59 , no.3 p:176-180
- Cronbach , L. J. & Gleser G. C. (1970). Essentials of Psychological Testing . 3rd. ed. New York: Harper and Row Publisher.
- Dawes , R. M. (1972). Fundamentals of Attitude Measurment . New York : Wiley.
- Ebel, R.L.(1972). Essentials of Educational Measurements. 2nd.ed. New Jersey : Englewood chiffs, Prentice- Hall,
- Ferguson , A. G. (1981). Statistical Analysis in Psychology and Education . 5th.ed . McGrow-Hill International Book Company.
- Ghisell , E. et. al. , (1981). Measurement Theory for the Behavioral Sciences. Sanfrancisco : Freeman and Company

- Good ,G.V. (1973). Dictionary of Education . 3rd .ed. New York : Mc Graw Hill.
- Guilford G. P. (1968) . Psychometric Measurement . New York : Hill Book Company ,.
- Gurintall,P.G. G. & Morrision,B.M.(1978). Personal and Ideological Aspects of Internal and External Control Social Psychology . p:275-296.
- Harper , H. D. (1983) .Levels of Cognitive Development and Locus of Control as Predictors of Academic Achievement for College Students .Dissertation Abstracts International , May , Vol.41 , no.11,P:3326-A.
- Hughes .H.(1996) .Evaluation of Effectiveness of Rational Emotive Therapy with Adolescents to Modify External Locus of Control and Subsequent Behaviors . Richard A.Henson school of science ,sixth annual under granduate research symosium.April 26 ,1996 .
- Hunter , D. R.(2002) . Aviation Safety Locus of Control . Fedral Aviation Adminnnisteration . Washington, Dc.
- Inkeles, A. & Smith D.(1976).Becoming Modern Individual Change in Six Developing Countries. 2nd.ed. America: Harvard University Press.
- Kiesler ,C.A.,Collins , B. & Miller , N.(1969). A Critical Analysis of Theoretical Approaches . New York : Attitude change , Willey Company .
- Krech, D.et. al., (1962) .Individual in Society . New York :Mc Graw Hill.
- Kuthir , S.(1986). Self Concept : Locus of Control and Level of Aspiration Related to the Performance of ELITE Athletes. D.M.,Syracuse University .
- Lefcourt , H.N.(1976). Locus of Control Current trond in Theory and Research. .New Jersey : Associates publishers Nillsbale.
- Lefcourt , H.N.(1992). Durability and Impact of the Locus of Control Construct. Psychological Bulletin 112 ,p:411-414.
- Lerner&Daniel (1964).Modernization Social Aspects. E.S.S. Davidl,6th ed.,Vol.10.

- Lerner &Daniel (1964).The Passing of Traditional Society : Modernizing the Middle East . Glencoe, Free Press.
- Lynch , E.J.(1997). Learner Control and Locus of Control. EMC 703 Arizona state university.
- Mamlin,N.,Harris,K.R.,Case,L.P.(2001).A Methodological Analysis of Research on Locus of Control & Learning Disabilities: Rethinking a Common Assumption . Journal of Special Education ,Winter. http://www.findarticles.com/cf-0/m0HDF/4- 34/76157546 /p1/article.jhtml.
- Mathlock , S.(1997). Basic Concepts in Item and Test Analysis. Texas and M. University.
- Mearns,Jack (2004).The Social Learning Theory of Julian B. Rotter. http://www.nmr research page.html
- McConnel ,J. V. (1977). Understanding Human Behavior. New York : Halt Rinchart and Winston.
- Mcneil , E. (1978) . Psychology . New York : Today & Tomorrow ,Canfied Press , .
- Molinari , V. & Khanna , P. (1980). Locus of Control and its Relationship to Anxity and Depresson . Journal of Personality Assessment . Vol. 45 . no. 3. p:314-319.
- Moore, Wilbert .E.(1963): Social Change. New Jersey: Prentice Hall, Inc,.
- Nunnally ,J. G. (1978). Psychometric Theory . New York: Mc Grow - Hill.
- Parsons , Talcott (1972). The Social System .Indian: New Delhi.
- Rajecki , D.W. (1982). Attitudes Themes and Advances . Sinauer Association , Inc. U.S.A
- Rajput , J.S.,(1996).Science Teaching for the 21th century,A big Leap or A Pedestrain Crawl.University News,University of India,December,no.23.
- Rohner , E. C. &Others (1980) .Parental Acceptance Rejection the Development of Chicken 's Locus of control . Journal of Psychology , Vol.104 , P.83-86.

- Rotter , J.B.(1966) . Generalized Expectation for Internal versus External Control of Reinforcement. Psychological Monographs .Vol. 80 .
- Rotters , J. B. & Hochreich, D. ,G. (1975). Personality. Gienvew I L , Scot Forsman .
- Seeman , M. (1959) . On the Meaning of Alienation : American Sociological Review ,p:785 .
- Sherman , M.(1979). Personality . New York. Inguiry & Application Press .
- Smith , N. , (1966) ."The Relation between Item Validity and Test Validity" Psychology Metricka. Vol.1 , no.3,p:69-76.
- Sprinthall , N.A.& Richard C.Sprinthall & Sharon N. Oja (1994) . Educational Psychology . 6th ed. New York Mc Graw-Hill ,Inc.
- Sudhir,M., and Lalrinkimi,(1986)." A Study of Social Attitudes in Mizoram ".Journal of Social Psychology Vol.126 , no.3.
- Thomas , J.L. & Barbara A.Harvey (2004) . Examination of Current Research :Locus of Control , Self - Monitoring Student Responsibility and Academic Motivation.
  http:// www. cet.edu/ research/papers /motivation/main .html .
- Tyler , F. & L. (1979). Constractive Analyses of the Rotter , I - E Scale. J. of per &soe. Psy , Vol.47.
- Warren, Neil & Marie Jahoda (1973). Attitudes. England & ed.
- Wicker , A.W. (1969)." Attitudes versus Actions :The Relationship of Verbal and Overal Behavioral Responess to Attitude Objects". Journal of Social Issuness, Vol.25.no,4.
- Wolman ,B.B.(1973) . Dictionary of Behavioral Science . . U.S.A. Van Nostr and Reinhold.
- Wrightsman , S.Lawrenee , & Deaux ,K (1981) . Social Psychology . California: Brook/cole publishing company ,
- Zeller , R.A. & Carmines.E.G. , (1980). Measurement in the Social Sciences , the link between Theory and Data. New York. Cambridge University press .

ملحق (١)

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا – الماجستير

استبيان آراء المحكمين في مدى صلاحية مكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم .
تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم **(الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية)** . ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس يقيس الاتجاهات نحو الحداثة .ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، تم تحديد (١١) مكون من المكونات السلوكية للاتجاهات نحو الحداثة .

ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة وموضوعية يرجى التفضل بقراءة المكونات وبيان رأيكم فيها من حيث صلاحيتها أو عدم صلاحيتها والتعديل المقترح عليهـــا مع تحديد الأهمية النسبية لها .

وتعرف الباحثة الاتجاهات نحو الحداثة بأنها :
(مجموعة متسقة ومترابطة من الاستعدادات أو المواقف العامة التي تعبر عن نفسها بتفكير الفرد وسلوكه المميز في ميادين الحياة المختلفة ، وموقفه من المؤسسات الاجتماعية وحقوق الانسان وواجباته والقانون والتغير والعلم والتكنولوجيا) .

مع فائق الشكر والتقدير ..

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

ت	المكون	تعريفه	صالح	غير صالح	التعديل	الأهمية النسبية				
						١	٢	٣	٤	٥
١	الخبرة الجديدة	تشير إلى موقف الفرد من الخبرات الجديدة كفكرة أو ممارسة جديدة ومدى توجهه لمعرفة الحقائق والمعلومات . فإذا أبدى الفرد استعداداً لقبولها ومعرفتها كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر استعداداً لرفضها كان اتجاهه تقليدياً .								
٢	التغير الاجتماعي	يشير إلى موقف الفرد من التغيرات الاجتماعية الحاصلة و الاستفادة من الفرص الجديدة وتأييد لحقوق المرأة . فإذا أبدى الفرد استعداداً لقبولها كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا قام الفرد بمعارضتها كان اتجاهه تقليدياً .								
٣	التخطيط	يشير إلى موقف الفرد من تنفيذ الأعمال بصورة عامة من حيث ضرورة التفكير بها والتهيؤ لها مسبقاً وتقسيم الوقت واستغلاله بتنفيذها . فإذا أظهر الفرد اهتماماً بالتهيؤ للأعمال وتوقع نتائجها مسبقاً كان اتجاهه حديثاً .								
٤	المشاركة العامة	تشير إلى موقف الفرد من الحياة العامة والمشاركة الفاعلة بالنشاطات السياسية والثقافية والاجتماعية عن طريق اللجان والمنظمات فإن أظهر الفرد الاستعداد للمشاركة كان اتجاهه حديثاً أما إذا رفض المشاركة مكتفياً بالاهتمام بشؤونه الخاصة كان اتجاهه تقليديا								
٥	حقوق الإنسان	يشير إلى موقف الفرد من الآخرين واحترامه لحقوقهم وواجباتهم وتقديره لظروفهم وإنسانيتهم . فإذا أبدى								

		استعداداً لالتزامه بحقوق الآخرين والقيام بواجباته اتجاههم كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أبدى عدم اهتمامه بحقوق وواجبات الآخرين كان اتجاهه تقليدياً.									
٦	مرونة التفكير	يشير إلى موقف الفرد من تعدد الآراء ووجهات النظر حول القضايا والمشكلات السائدة في مجتمعه . فإذا كان الفرد متحرراً من الجمود الفكري كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا لم يتقبل آراء الآخرين كان اتجاهه تقليدياً.									
٧	الطموح التعليمي والمهني	يشير إلى موقف الفرد من التعليم والطموح التعليمي والمهني . فإذا أظهر الفرد استعداداً لتطوير مستواه التعليمي والمهني وشجع الآخرين على ذلك كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر الفرد استعداداً يشير للرفض كان سلوكه تقليدياً.									
٨	الدين	يشير إلى موقف الفرد من المعتقدات الدينية والمذاهب الطائفية المختلفة . فإذا أظهر الفرد استعداداً يشير للتسامح الديني كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر استعدادا يشير لتعصبه الديني كان اتجاهه تقليدياً.									
٩	وسائل الاتصال الجماهيري	يشير إلى موقف الفرد من وسائل الاتصال ومدى اعتماده عليها كمصادر للحصول على المعلومات التي يبني عليها آراءه . فإذا أبدى الفرد استعداده لامتلاك واستخدام وسائل الاتصال كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أبدى استعداداً بعدم الاهتمام بوسائل الاتصال كان اتجاهه تقليدياً.									
١٠	الاستهلاك	يشير إلى موقف الفرد من الإنفاق المالي وذلك لتحسين وضعه المعاشي . فإذا أظهر استعداداً يشير إلى ميله لاقتناء البضائع بوعي وموضوعية كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر الفرد استعداداً يشير لعدم رغبته باقتناء البضائع كان اتجاهه تقليدياً.									
١١	احترام القانون	يشير إلى موقف الفرد من الالتزام بالأنظمة والقوانين واحترامها . فإذا أظهر الفرد استعدادا يشير لتمسكه بالقوانين وتطبيقها كان اتجاهه حديثاً									

		، أمـا إذا أظهـر اسـتعدادا يشـير إلـى ولائه لعائلته وعشيرته أكثر من ولائـه للقانون كان اتجاهه تقليدياً								

ملحق ٢

أسماء المحكمين الذين استعانت الباحثة بآرائهم في بعض إجراءات البحث

ت	الاسم	العنوان الوظيفي	أ	ب	ج
١	ا.د.إحسان محمد الحسن	جامعة بغداد/كلية الآداب/الاجتماع	X	X	
٢	أ.د.إبراهيم عبد الحسن الكناني	المستنصرية/كلية الآداب/علم النفس		X	X
٣	أ.د.إبراهيم عبد الخالق القيسي	المستنصرية/كلية التربية/علم النفس		X	X
٤	أ.د.احمد عبد اللطيف البدري	جامعة بغداد/كلية الآداب/علم النفس	X	X	
٥	أ.د.خليل إبراهيم رسول	جامعة بغداد/كلية الآداب/علم النفس	X	X	X
٦	أ.د.خولة عبد الوهاب القيسي	جامعة بغداد/مديرة مركز البحوث التربوية والنفسية		X	
٧	أ.د.سعيد رشيد الاعظمي	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس	X		X
٨	أ.د.صالح حسن الداهري	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس	X		X
٩	أ.د.عبد المنعم الحسن	جامعة بغداد/كلية الآداب/الاجتماع	X	X	
١٠	أ.د.فاضل محسن الازرجاوي	جامعة بغداد/ تربية بنات/علم النفس		X	X
١١	أ.د.كامل ثامر الكبيسي	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس		X	
١٢	أ.د.ليلى عبد الرزاق الاعظمي	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس	X		X
١٣	أ.م.د.أديب محمد نادر	جامعة تكريت/ تربية بنات/علم النفس	X	X	X
١٤	أ.م.د.جاسم فياض الشمري	المستنصرية/كلية الآداب/علم النفس	X		X
١٥	أ.م.د.حسام طه محمد	جامعة تكريت/كلية التربية/علم النفس	X	X	
١٦	أ.م.د.حميد سالم خلف	جامعة تكريت/كلية التربية/علم النفس	X		
١٧	أ.م.د.سميرة موسى البدري	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس		X	
١٨	أ.م.د.صاحب عبد المرزوق	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس		X	X
١٩	أ.م.د.صباح مرشود منوخ	جامعة تكريت/كلية التربية/علم النفس	X	X	X
٢٠	أ.م.د.صفاء طارق الكرمة	جامعة بغداد/كلية التربية/علم النفس		X	X
٢١	أ.م.طارق عبد الوهاب القيسي	جامعة تكريت/كلية التربية/علم النفس		X	X
٢٢	أ.م.د.علوم محمد علي	جامعة تكريت/كلية التربية/علم النفس	X	X	X
٢٣	أ.م.د.كامل عبد الحميد الصفار	جامعة الموصل/كلية التربية/علم النفس	X	X	
٢٤	أ.م.د.ليلى احمد عزت النعيمي	جامعة بغداد/ تربية بنات/علم النفس		X	
٢٥	أ.م.د.ندى فتاح زيدان	جامعة الموصل/ كلية التربية/علم النفس	X	X	

أ- تحديد الأهمية النسبية لمكونات مقياس الاتجاهات نحو الحداثة.

ب- أسماء المحكمين في مدى صلاحية مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة.

ج- أسماء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط.

ملحق (٣)

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا /الماجستير

م/استبيان استطلاعي

عزيزي الطالب ...عزيزتي الطالبة:
تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام بدراسة عن " **الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية** " ولذلك تعمل على بناء مقياس الاتجاهات نحو الحداثة والتي تعرف على إنها :
(مجموعة من الاستعدادات التي توجه سلوك الفرد نحو كل ما هو حديث).
وبما إنكم تمثلون شريحة هذا البحث لذا تأمل الباحثة منكم قراءة هذه الأسئلة بدقة والإجابة عليها بصراحة وموضوعية خدمة للعلم والبحث العلمي .

ملاحظة :

لا داعي لذكر الاسم ، اذكر المرحلة والفرع الدراسي فقط
الصف /
الفرع الدراسي /

مع الشكر والتقدير

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

استبيان استطلاعي

١- ما الأفكار والممارسات والبلدان والمعلومات والحقائق الجديدة التي ترغب بالتعرف عليها ؟

٢- أ- ما الحقوق التي يجب أن تتمتع بها المرأة من وجهة نظرك ؟
ب – ما المجالات والميادين التي يجب أن تدخل بها التكنولوجيا لتقدم الحياة والمجتمع ؟

٣- أ- لو كلفت للقيام بعمل معين ، كيف تتهيأ لتنفيذه ؟
ب – ما المواقف التي تعبر بها عن تقديرك واحترامك للوقت ؟

٤- ما النشاطات السياسية والثقافية والاجتماعية التي ترغب بالمشاركة بها ؟

٥- كيف يمكن مراعاة حقوق الإنسان وواجباته وكرامته ؟

٦- ما موقفك من تعدد الآراء حول مشكلة معينة ؟

٧- كيف تقوم بتطوير مستواك ومستوى الآخرين التعليمي والمهني ؟

٨- ما موقفك من تعدد الأديان والمذاهب ؟

٩- ما وسائل الاتصال التي ترغب بامتلاكها واستخدامها كمصادر للمعلومات ؟

١٠- ما البضائع والأجهزة التي ترغب بشرائها لك ولمنزلك ؟

١١- ما أهم القوانين والأنظمة التي تلتزم بها أو تقوم بتطبيقها ؟

ملحق ٤

جامعة تكريت /كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

استبيان أراء المحكمين في مدى صلاحية مواقف مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم
تحية طيبة..

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم **" الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية "** ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس يقيس الاتجاهات نحو الحداثة. ومن خلال آراء الخبراء والاطلاع على الدراسات السابقة تم تحديد (١٠) مكونات للاتجاه نحو الحداثة وهي (الخبرة الجديدة،التغير الاجتماعي،التخطيط،المشاركة العامة ،حقوق الإنسان،مرونة التفكير،الطموح التعليمي والمهني،الدين،وسائل الاتصال الجماهيري ،احترام القانون).

ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة علمية يرجى التفضل بقراءة مواقف المقياس وتحديد مدى صلاحيتها بوضع علامة " √ " في حقل صالح إذا كان الموقف صالحا أو في حقل غير صالح إذا كان غير صالح مع اقتراح التعديل المناسب لأي موقف يحتاج إلى ذلك .علما أن لكل موقف ثلاثة بدائل هي (أ،ب،ج) تمثل الاتجاهات نحو الحداثة (الحديث،الانتقالي،التقليدي).

وقد عرفت الباحثة الاتجاهات نحو الحداثة بأنها :-
(مجموعة متسقة ومترابطة من الاستعدادات أو المواقف العامة الحديثة التي تعبر عن نفسها بتفكير الفرد وسلوكه المميز في ميادين الحياة المختلفة ،وموقفه من الخبرات الجديدة والتغير الاجتماعي والتخطيط واحترام الوقت والقانون وحقوق الإنسان وواجباته ومشاركته العامة وطموحه التعليمي والمهني وتفاعله مع وسائل الاتصال الجماهيري والتطور العلمي والتقني).

شاكرين تعاونكم معنا .... مع التقدير .

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

١. **الخبرة الجديدة :-** تشير إلى موقف الفرد من الخبرات الجديدة كفكرة أو ممارسة جديدة ومدى توجهه لمعرفة الحقائق والمعلومات . فإذا أبدى الفرد استعدادا لقبولها ومعرفتها كان اتجاهه حديثا ، أما إذا اظهر استعدادا لرفضها كان اتجاهه تقليديا .

المواقف

١- لغرض إكمال دراستك في المستقبل، هل تحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته وتقاليده عن لغتك وتقاليدك؟
أ- نعم ب- لا ج- متردد

٢- هل ترغب بالتعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرك عن طريقة تفكيرهم؟
أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٣- أي مما يأتي يعد الأكثر أهمية إليك؟
أ- العيش في المدينة ب- العيش في القرية ج- متردد

٤- لو طلب منك تحديد وجهة السفرة المدرسية التي تشارك بها، ماذا تختار ؟
أ- مناطق سياحية ب- مصانع أو معارض أو مراكز ثقافية ج- محايد

٥- هل توافق على أن العالم اصبح صغيرا بسبب التقنيات المتطورة ؟
أ- نعم ب- لا ج- محايد

٦- لو تم قبولك في جامعة أو كلية بعيدة عن محافظتك، فما هو موقفك ؟
أ- موافق ب- غير موافق ج- متردد

٧- يقوم العلماء في الوقت الحاضر بدراسة الموروثات الجينية لتحديد جنس المولود .مار أيك بهذه الدراسات ؟
أ- دراسات مفيدة ب- دراسات غير مفيدة ج- محايد

٨- أيهما تفضل الحديث معه؟
أ- الطالب الجديد بمدرستك ب- طلبة مدرستك القدامى ج- محايد

٩- لو أتيح لك اختيار وظيفة بالمستقبل ،هل تختار ؟
أ- وظيفة روتينية ب- وظيفة فيها شيء من التغيير والحداثة ج- محايد

٢. **التغير الاجتماعي:-** يشير إلى موقف الفرد من التغيرات الاجتماعية الحاصلة و الاستفادة من الفرص الجديدة وتأييد لحقوق المرأة . فإذا أبدى الفرد استعداداً لقبولها كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا قام الفرد بمعارضتها كان اتجاهه تقليدياً.

المواقف

١- والد ينصح ولديه باتباع الطرائق التقليدية في زراعة محصول معين ،أي الطرق التي تراها مناسبة ؟

أ- الطرق المتبعة من قبل الأب ب- اتباع الطرق الحديثة ج- بين بين

٢- يقول قسم من الناس بان الأيام تنقضي وهناك أشياء كثيرة تتغير ويقول القسم الأخر إن الأيام تنقضي والأشياء لا تتغير،أي الرأيين تؤيد؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٣- هل تتغير شخصية الإنسان كلما زاد تعلمه ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٤- بأي مجال تفضل أن تمتهن المرأة مهنتها ؟

أ- التدريس والتعليم
ب- مجالات علمية وخدمية متطورة ج- مجالات مختلفة

٥- برأيك هل تعتقد أن من حق المرأة الترشيح بالمجلس الوطني كالرجل ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٦- إن العلاقة بين الآباء والأبناء برأيك يجب أن تكون مبنية على ؟

أ- تبادل الآراء ووجهات النظر ب- الطاعة والاحترام ج- محايد

٧- هل من الواجب برأيك، أن تعمل فتاة بعمر الشباب عملا خارج مدينتها إن تطلب الأمر لذلك؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٨- افترض أن كلا من الرجال والنساء يعملون في دائرة رسمية،ما مقدار الراتب الواجب تخصيصه لهم برأيك ؟

أ- بالتساوي ب- الرجال اكثر ج- حسب الكفاءة

٩- لديك أخت ترغب بالتقديم إلى الجامعة للدراسة ،أي كلية برأيك تفضل التقديم إليها ؟

أ- كلية البنات ب- كلية مختلطة ج- محايد

٣. **التخطيط**:- يشير إلى موقف الفرد من تنفيذ الأعمال بصورة عامة من حيث ضرورة التفكير بها والتهيؤ لها مسبقاً وتقسيم الوقت واستغلاله بتنفيذها . فإذا أظهر الفرد اهتماماً بالتهيؤ للأعمال وتوقع نتائجها مسبقاً كان اتجاهه حديثاً، أما إذا قام الفرد بمعارضتها كان اتجاهه تقليديا.

المواقف

١- هناك رجل لا يفكر في مستلزمات العمل المستقبلية كونه يعتقد انه قادر على القيام بمهام العمل مهما استجد منها .ما شعورك حول طريقة تفكيره؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٢- ما الذي تعتقده حول الشخص الذي يخطط ويرتب الأشياء مقدما ؟

أ- يواجه مشاكل وصعوبات كثيرة ب- لا يواجهها ج- بين بين

٣- لو كان لديك موعد مع صديق لكنه لم يأتي بالموعد المحدد.هل تنتظره؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

٤- أيهما برأيك يحقق النجاح ؟

أ- الطالب الذي يؤدي واجباته وفق جدول زمني محدد
ب- الطالب الذي يؤدي واجباته بدون تخطيط بشكل عشوائي ج- محايد

٥- ما الذي يجب أن يقوم به المدرس عندما يتأخر الطالب باستمرار عن موعد الدرس ؟

أ- يحاسبه ب- يسامحه ج- محايد

٦- إذا فشلت في تنفيذ خطة ما فإنك من الأفضل أن تفعل؟

أ- تستبدل الهدف بهدف اكثر ملائمة لإمكانيتك
ب- تحاول معرفة أسباب فشل تنفيذ الخطة ج- تحاول تنفيذها في وقت آخر

٧- كيف تفضل استغلال وقت الفراغ ؟

أ- بزيارة الأصدقاء ب- المشاركة بنشاطات علمية ج- بين بين

٨- عندما تخطط لعمل ما كلفت به ما الذي تشعر به ؟

أ- بالشك والخوف من الفشل ب- بالثقة والأمل بنجاح العمل ج- بين بين

٤. **المشاركة العامة**:- تشير إلى موقف الفرد من الحياة العامة والمشاركة الفاعلة بالنشاطات السياسية والثقافية والاجتماعية عن طريق اللجان والمنظمات فإن أظهر الفرد الاستعداد للمشاركة كان اتجاهه حديثاً أما إذا رفض المشاركة مكتفياً بالاهتمام بشؤونه الخاصة كان اتجاهه تقليديا.

المواقف

١- على ماذا يعتمد تقدم المجتمع وتطوره برأيك ؟
أ- على الجهد الفردي للمواطن ب- على الجهود المشتركة للمواطنين ج- بين بين
٢- عندما تحضر ندوات تناقش مواضيع مهمة تخص مجتمعك.ماذا تفعل ؟
أ- تشترك بالمناقشة ب- تكتفي بالاستماع للمناقشة ج-محايد
٣- من هو الشخص الناجح في الحياة، برأيك ؟
أ- الذي يحصل على كل ما يحتاجه لنفسه
ب- الذي يشارك الآخرين ما يحتاجونه منه ج- بين بين
٤- المحافظة على ممتلكات الدولة مسؤولية من بنظرك ؟
أ- مسؤولية الجميع ب- مسؤولية العاملين عليها فقط ج- محايد
٥- لو تعرضت إحدى المدن لكارثة أو محنة بماذا تشارك أهلها ؟
أ- بالتبرع بالمال والدم ب- بالشعور بالأسى من أجلهم فقط ج- محايد
٦- عند عمل نشرة مدرسية كيف تفضل القيام بها ؟
أ- لوحدك حتى تظهر قدراتك
ب- مع زملائك لتظهر قدراتكم ومواهبكم ج- بين بين
٧- ما الذي تمثله المشاركة بالنشاطات الاجتماعية والثقافية بالمدرسة برأيك؟
أ- مضيعة للوقت ب- تنمي مهارات الطلبة إلى جانب الدراسة ج- محايد

٥. **حقوق الإنسان**:- يشير إلى موقف الفرد من الآخرين واحترامه لحقوقهم وواجباتهم وتقديره لظروفهم وإنسانيتهم . فإذا أبدى استعداداً لالتزامه بحقوق الآخرين والقيام بواجباته اتجاههم كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أبدى عدم اهتمامه بحقوق وواجبات الآخرين كان اتجاهه تقليدياً.

المواقف

١- إذا أخطأ طالب بسلوكه داخل الصف.كيف سيتصرف معه المدرس برأيك ؟

أ- يطرده من المدرسة ب- ينتقده بهدوء ج- محايد

٢- افترض أن بلدك قد تعرض لعدوان من بلد آخر ،وان بلدك كسب الحرب.كيف يتم التعامل مع الأسرى برأيك ؟

أ- بقسوة ب- باحترام ورحمة ج- لا ادري

٣- يقول قسم من الناس إن على الفرد احترام الآخرين باستمرار ، في حين يقول القسم الآخر إن احترام الآخرين يكون بناءً على مكانتهم الاجتماعية.أي من الرأيين تؤيد ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٤- كيف يتم قبول الطلبة بالكليات برأيك ؟

أ- لأنهم من اسر عريقة ب- حسب معدلات الدروس ج- محايد

٥- ما رأيك بالشخص الذي يسخر من الآخرين ؟

أ- لا يحترم الآخرين ب- هو افضل من الآخرين ج- بين بين

٦- الاهتمام بحاجات الآخرين ومشكلاتهم بدرجة كبيرة ،كيف تجدها برأيك ؟

أ- أمور ثانوية ويمكن للفرد الاستغناء عنها ب- قد تتعب الفرد أحيانا
ج- ضرورة من ضرورات وجود الفرد من المجتمع

٧- لا يجوز إجراء أي تجربة طبية أو علمية على أي إنسان من غير رضاه. ما رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٨- هل من حق الإنسان أن يختار المهنة التي تلائمه ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٩- كيف تفضل برأيك إعطاء أجرة العمل ؟

أ- بعد انتهاء الشخص من عمله مباشرة
ب- بعد انتهاء الشخص من عمله بفترة ج- محايد

٦. **مرونـة التفكيـر**:- يشير إلى موقف الفرد من تعدد الآراء ووجهات النظر حول القضايا والمشكلات السائدة في مجتمعه . فإذا كان الفرد متحرراً من الجمود الفكري كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا لم يتقبل آراء الآخرين كان اتجاهه تقليدياً.

المواقف

١- افترض انك تعاني من مشكلة ما وقد اتخذت قرارا بشأنها وطرح أخوك حلاً آخر لتلك المشكلة.هل توافق على مشاركة أخيك بطرح الحلول الخاصة بمشكلتك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢- افترض انك تشارك زملاءك في ندوة حول قضية معينة.هل تعتقد أن زملاءك لديهم آراء تختلف عن آرائك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٣- ماذا يجب على الفرد فعله ؟

أ- يتمسك بعاداته وتقاليده مهما تغيرت الأوضاع
ب- يتحرر من بعض المعتقدات والأفكار القديمة ج- يتبنى أفكاراً تنمي شخصيته وتفيده

٤- عندما تتعرض لمشكلة ما، كيف تتعامل معها ؟

أ- حل المشكلة بنفسك ب- استشارة الآخرين ج- تتركها دون التفكير بها

٥- عند مناقشة زملائك حول موضوع معين ولم تتقبل آراءهم ما الذي ستفعله؟

أ- توجه لهم الانتقاد ب- تحترم آراءهم رغم عدم قبولها ج- محايد

٦- إذا وجه أحد أصدقائك المقربين انتقادا لبعض تصرفاتك وكان هذا الانتقاد صادقا ،هل ستتقبل هذا الانتقاد برحابة صدر؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٧- عندما يحاول أحد المدرسين أن يتدخل في شؤونك الخاصة من خلال إبداء بعض الملاحظات والتوجيهات لك ،بماذا تشعر ؟

أ- اعتراضا من هذا التدخل ب- ضررا من هذا التدخل ج- ارتياحا من هذا التدخل

٨- عندما تختلف بالرأي مع الآخرين كيف تتعامل معهم ؟

أ- تتعامل معهم بحدة وتتمسك برأيك ب- تستمع إلى آرائهم وتحترمها ج- محايد

٩- إذا لم تقتنع برأي شخص ما ،هل تناقشه حتى تثبت له صحة رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٧. **الطموح التعليمي والمهني**:- يشير إلى موقف الفرد من التعليم والطموح التعليمي والمهني . فإذا أظهر الفرد استعداداً لتطوير مستواه التعليمي والمهني وشجع الآخرين على ذلك كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر الفرد استعداداً يشير للرفض كان سلوكه تقليدياً.

المواقف

١- ما المستوى التعليمي الذي ترغب في أن يصل إليه أخوك ؟

أ- الثانوي ب- الجامعي ج- الدراسات العليا

٢- أب لديه ابن ويرغب الأب أن يتعلم ابنه عددا من المواضيع . ما المواضيع التي يجب على الابن أن يتعلمها برأيك ؟

أ- يتعلم القران الكريم فقط ب- يتعلم الكثير من المواضيع ج- محايد

٣- يقول عدد من الناس بان تعليم الشخص يجعله افضل مما كان ،ويقول آخرون إن الشخص الذي يمتلك عقلا جيدا فانه لا يحتاج إلى تعليم . أي الرأيين تفضل ؟

أ- الرأي الأول ب- الرأي الثاني ج- متردد

٤- أب يحتاج إلى مساعدة ولده التلميذ في المدرسة لتوفير متطلبات الحياة الأسرية . أي الأفكار تفضل ؟

أ- أن يعمل الولد ويترك المدرسة ب- الاستمرار بالدراسة ج- متردد

٥- يقول عددٌ من الناس بأنه يجب على الابن أن يمتهن مهنة والده ما رأيك ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٦- لزيادة معلوماتك إلى من تلجأ؟

أ- المدرس والكتب المنهجية
ب- قراءة الكتب الخارجية والانترنيت ج- محايد

٧- كيف تفضل استغلال وقت فراغك؟

أ- بتطوير مستواك الثقافي والعلمي
ب- بالراحة والاستجمام ج- بالسفرات وحضور المسرحيات

٨- ما هو باعتقادك السبب في عمل المرأة؟

أ- لتحقيق ذاتها وطموحها ب- لرفع مستواها المعاشي ج- محايد

٨. **الدين**:- يشير إلى موقف الفرد من المعتقدات الدينية والمذاهب الطائفية المختلفة . فإذا أظهر الفرد استعداداً يشير للتسامح الديني كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر استعدادا يشير لتعصبه الديني كان اتجاهه تقليدياً.

المواقف

١- لماذا يلتزم الفرد ببعض العادات والتقاليد في نظرك ؟

أ- لأنها محللة ومحرمة من قبل الدين
ب- بسبب رقابة المجتمع على سلوك الفرد ج- لأنها نافعة للفرد والمجتمع معا

٢- بأي جانب يهتم الدين باعتقادك ؟

أ- الروحي في الحياة ب- المادي والروحي معا ج- المادي في الحياة

٣- لو كلفت القيام بعمل مع طالب آخر ،وكان عليك اختياره من مجموعة من الطلبة من ديانات مختلفة ،كيف ستختار هذا الطالب ؟

أ- من ديانتك ب- من دين آخر ج- متردد

٤- هل ترغب بتكوين علاقة صداقة مع أفراد من مذاهب أخرى ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٥- لو كان أحد طلبة صفك من مذهب آخر غير مذهبك وطلب عونك هل تمد له يد المساعدة ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٦- هل من حق الاقليات المجاهرة بدينهم و إقامة شعائرهم ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٧- عندما يقوم اتباع المذاهب الأخرى بتطبيق الطقوس والشعائر الخاصة بهم ،ما شعورك تجاه ما يقومون به ؟

أ- الشعور بالاستهزاء ب- الاحترام وعدم السخرية ج- محايد

٨- ما الهدف من الجمعيات الدينية في الوقت الحالي برأيك ؟

أ- تشجيع العبادة والقيام بالشعائر الدينية ب- تنمية الإيثار وفعل الخير بين الناس
ج- تكوين جماعات تعمل في خدمة مصالح هذه الجمعيات

٩. **وسائل الاتصال الجماهيري** :- يشير إلى موقف الفرد من وسائل الاتصال ومدى اعتماده عليها كمصادر للحصول على المعلومات التي يبني عليها آراءه . فإذا أبدى الفرد استعداده لامتلاك و استخدام وسائل الاتصال كان إتجاهه حديثاً ، أما إذا أبدى استعداداً بعدم الاهتمام بوسائل الاتصال كان إتجاهه تقليدياً ، وإذا أظهر الحياد بين الموقفين كان إتجاهه انتقالياً .

المواقف

١- ما الدور الذي تلعبه برامج الإذاعة والتلفزيون برأيك ؟

أ- ترفيه المواطنين وتسليتهم ب- توجيه المواطنين وتثقيفهم ج- محايد

٢- إذا قمت بزيارة أحد المعارض ما لذي تفضل مشاهدته ؟

أ- المنتجات الصناعية الحديثة ب- الإكسسوارات التجميلية ج- الكتب المختلفة

٣- الانترنيت نظام عالمي للمعلومات، ما رأيك ؟

أ- إيجابياته اكثر من سلبياته ب- سلبياته اكثر من إيجابياته ج- محايد

٤- عندما تريد قراءة مجلة ماذا تقرا أولا ؟

أ- الأخبار العلمية والثقافية ب- الأخبار عن الفنانين والنجوم ج- محايد

٥- عندما تريد التأكد من خبر معين كيف تفضل سماعه ؟

أ- من الآخرين ب- من الصحف أو التلفاز أو الكتب ج- بين بين

٦- عند متابعتك لنشرة الأخبار ما الذي تفضل سماعه ؟

أ- أخبار العالم ب- أخبار الدول العربية ج- الأخبار المحلية

٧- أي من وسائل الاتصال التعليمية تثير اهتمامك بموضوع الدراسة ؟

أ- استخدام الخرائط والمصورات
ب- مشاهدة فلم وإجراء تجارب ج- القيام برحلات علمية

٨- ما الذي ترغب بحضوره ؟

أ- الندوات الثقافية والعلمية ب- المسرحيات الترفيهية ج- بين بين

١٠. **احترام القانون**:- يشير إلى موقف الفرد من الالتزام بالأنظمة والقوانين واحترامها . فإذا أظهر الفرد استعدادا يشير لتمسكه بالقوانين وتطبيقها كان اتجاهه حديثاً ، أما إذا أظهر استعدادا يشير إلى ولائه لعائلته وعشيرته أكثر من ولائه للقانون كان اتجاهه تقليدياً.

المواقف

١- هناك وجهات نظر مختلفة حول القضايا العامة . أي من وجهات النظر التالية تلتزم بها اكثر من غيرها ؟

أ- وجهة نظر كبير العائلة ب- وجهة نظر الدولة ج- محايد

٢- لو تنافس اثنان على منصب الإدارة .أحدهما صاحب حق قانوني والآخر من أسرة عريقة أيهما تختار للمنصب برأيك ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٣- يلتزم الكثير بأنظمة المرور،عن ماذا يعبر هذا الالتزام من وجهة نظرك ؟

أ- تحضر الفرد ب- خوفه من العقاب ج- الاثنان معا

٤- كيف تشعر عندما يتبع الآخرون القوانين والأنظمة المتفق عليها ؟

أ- بالضيق ب- بالارتياح ج- بين بين

٥- يقول بعض الناس بان على الولد ان يتعلم الالتزام بالقانون حتى وان كان القانون لا يتماشى مع رغبته،ما رأيك بهذا القول ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- بين بين

٦- افترض أن الدولة تطالب الأسر بتحديد النسل .هل على الأسر ان تستجيب لطلب الدولة ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٧- إذا تعرضت لضرر من قبل أحد الأشخاص، كيف تفضل اخذ حقك ؟

أ- بالقانون ب- بنفسك ج- متردد

٨- عند ذهابك إلى إحدى العيادات الطبية ولاحظت ان من حضر بعدك يدخل قبلك. ما هو رد فعلك ؟

أ- تعترض وتطالب بدورك ب- لا تهتم وتبقى صامتا ج- محايد

٩- عن ماذا يعبر التزامك بالزي الموحد ؟

أ- التزامك بالقوانين والأنظمة ب- تقييد لحريتك ج- محايد

١٠- أيهما يعد الأهم كحق للمواطن برأيك ؟

أ- حقه في التصويت ب- حقه في التعليم ج- محايد

ورقة الإجابة الخاصة بالمحكمين

تسلسل واسم المكون	تسلسل الموقف في المكون	صلاحية الموقف		المقترحات
		صالح	غير صالح	
١.الخبرة الجديدة	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
	٩			
٢.التغير الاجتماعي	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
	٩			
٣.التخطيط	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			

	٦			
	٧			
	٨			
٤.المشاركة العامة	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
٥.حقوق الإنسان	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
	٩			
٦.مرونة التفكير	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
	٩			
٧. الطموح	١			

التعليمي والمهني	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
٨.الدين	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
٩.وسائل الاتصال الجماهيري	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			
١٠.احترام القانون	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
	٨			

	٩			
	١٠			

ملحق (٥)

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس الاتجاهات نحو الحداثة بصورته الأولية الذي طبق لغرض تحليل المواقف

عزيزتي الطالبة ...عزيزي الطالب

تروم الباحثة إجراء دراسة علمية عن بعض الأساليب التي تستخدمها في الحياة ، لذا ترجو تعاونكم معها بقراءة مواقف المقياس بكل دقة وموضوعية واختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة لكل موقف أما (أ) أو (ب) أو (ج) . وذلك بوضع علامة (√) في المكان الخاص بالبديل المختار في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس والذي ينطبق عليك اكثر من البديلين الآخريين .وفيما يلي مثال يوضح كيفية الإجابة على المواقف .

مثال :

١- لغرض إكمال دراستك في المستقبل ،هل تحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته وتقاليده عن لغتك وتقاليدك ؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

ورقة الإجابة :

ت	البدائل		
	أ	ب	ج
١			

فإذا كنت موافقا على هذه الموقف ضع علامة (√) في الحقل (أ) .
وإذا كنت غير موافق ضع علامة (√) في الحقل (ب) .
أما إذا كنت متردداً بين البديلين (أ،ب) ضع علامة (√) في الحقل (ج) .

شاكرين تعاونكم معنا .... مع التقدير .

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

الفقرات

١- لغرض إكمال دراستك في المستقبل، هل تحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته وتقاليده عن لغتك وتقاليدك؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

٢- افترض أن بلدك قد تعرض لعدوان من بلد آخر ،وان بلدك كسب الحرب.كيف يتم التعامل مع الأسرى برأيك ؟

أ- بقسوة ب- باحترام ورحمة ج- لا ادري

٣- في حالة انتقادك من قبل أحد الأصدقاء ، هل تتقبل ذلك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٤- أي من وسائل الاتصال التعليمية تثير اهتمامك بموضوع الدراسة ؟

أ- استخدام الخرائط والمصورات ب- مشاهدة فلم وإجراء تجارب
ج- القيام برحلات علمية

٥- عند ذهابك إلى إحدى العيادات الطبية ولاحظت أن من حضر بعدك يدخل قبلك. ما رد فعلك ؟

أ- تعترض وتطالب بدورك ب- لا تهتم وتبقى صامتا ج- محايد

٦- كيف تخطط لاستثمار وقت الفراغ ؟

أ- بتطوير مستواك الثقافي والعلمي ب- بالراحة والاستجمام
ج- بالسفرات وحضور المسرحيات

٧- هل ترغب بالتعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرك عن طريقة تفكيرهم؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٨- يقول قسم من الناس بان الأيام تنقضي وهناك أشياء كثيرة تتغير ويقول القسم الآخر إن الأيام تنقضي والأشياء لا تتغير،أي الرأيين تؤيد؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٩- لو كان لديك موعد مع صديق لكنه لم يأت بالموعد المحدد.هل تنتظره؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

١٠- من هو الشخص الناجح في الحياة، برأيك ؟

أ- الذي يحصل على كل ما يحتاجه لنفسه ب- الذي يشارك الآخرين ما يحتاجونه منه
ج- بين بين

١١- الاهتمام بحاجات الآخرين ومشكلاتهم بدرجة كبيرة ، كيف تجدها برأيك ؟

أ- أمور ثانوية ويمكن للفرد الاستغناء عنها ب- قد تتعب الفرد أحيانا
ج- ضرورة من ضرورات وجود الفرد من المجتمع

١٢- أب يحتاج إلى مساعدة ولده التلميذ في المدرسة لتوفير متطلبات الحياة الأسرية . أي الأفكار تفضل ؟

أ- أن يعمل الولد ويترك المدرسة ب- الاستمرار بالدراسة والعمل ج- متردد

١٣- إذا لم تقتنع برأي شخص ما ، هل تناقشه حتى تثبت له صحة رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

١٤- لماذا يلتزم الفرد ببعض العادات والتقاليد في نظرك ؟

أ- لأنها محللة ومحرمة من قبل الدين ب- بسبب رقابة المجتمع على سلوك الفرد
ج- لأنها نافعة للفرد والمجتمع معا

١٥- عندما تريد قراءة مجلة ماذا تقرأ أولا ؟

أ- الأخبار العلمية والثقافية ب- الأخبار عن الفنانين والنجوم ج- محايد

١٦- لو تنافس اثنان على منصب الإدارة .أحدهما صاحب حق قانوني والآخر من أسرة عريقة أيهما تختار للمنصب برأيك ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

١٧- افترض إن كلا من الرجال والنساء يعملون في دائرة رسمية، ما مقدار الراتب الواجب تخصيصه لهم برأيك ؟

أ- بالتساوي ب- الرجال اكثر ج- حسب الكفاءة

١٨- أيهما برأيك يحقق النجاح ؟

أ- الطالب الذي يؤدي واجباته وفق جدول زمني محدد
ب- الطالب الذي يؤدي واجباته بدون تخطيط عشوائيا ج- محايد

١٩- عند عمل نشرة مدرسية كيف تفضل القيام بها ؟

أ- لوحدك حتى تظهر قدراتك ب- مع زملائك لتظهر قدراتكم ومواهبكم ج- بين بين

٢٠- كيف تفضل برأيك إعطاء أجرة العمل ؟

أ- بعد انتهاء الشخص من عمله مباشرة ب- بعد انتهاء الشخص من عمله بفترة ج- محايد

٢١- افترض انك تعاني من مشكلة ما وقد اتخذت قرارا بشأنها وطرح أخوك حلاً آخر لتلك المشكلة.هل توافق على مشاركة أخيك بطرح الحلول الخاصة بمشكلتك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢٢- عندما تختلف بالرأي مع الآخرين كيف تتعامل معهم ؟

أ- تتعامل معهم بحدة وتتمسك برأيك ب- تستمع إلى آرائهم وتحترمها ج- محايد

٢٣- أب لديه ابن ويرغب الأب أن يتعلم ابنه عددا من المواضيع . ما المواضيع التي يجب على الابن أن يتعلمها برأيك ؟

أ- يتعلم القران الكريم فقط ب- يتعلم القران الكريم ومواضيع أخرى ج- محايد

٢٤- بأي جانب يهتم الدين باعتقادك ؟

أ- الروحي في الحياة ب- المادي والروحي معا ج- المادي في الحياة

٢٥- إذا تعرضت لضرر من قبل أحد الأشخاص، كيف تفضل اخذ حقك ؟

أ- بالقانون ب- بنفسك ج- متردد

٢٦- لو أتيح لك اختيار وظيفة بالمستقبل ،هل تختار ؟

أ- وظيفة روتينية ب- وظيفة فيها شيء من التغيير ج- محايد

٢٧- برأيك هل تعتقد أن من حق المرأة الترشيح بالمجلس الوطني كالرجل ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢٨- لا يجوز إجراء أي تجربة طبية أو علمية على أي إنسان من غير رضاه. ما رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٢٩- ماذا يجب على الفرد فعله ؟

أ- يتمسك بعاداته وتقاليده مهما تغيرت الأوضاع

ب- يتحرر من بعض المعتقدات والأفكار القديمة ج- يتبنى أفكار تنمي شخصيته وتفيده

٣٠- لو كان أحد طلبة صفك من مذهب أخر غير مذهبك وطلب عونك هل تمد له يد المساعدة ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٣١- ما الأثر الذي تؤديه برامج الإذاعة والتلفزيون برأيك ؟

أ- ترفيه المواطنين وتسليتهم ب- توجيه المواطنين وتثقيفهم ج- محايد

٣٢- أيهما يعد الأهم كحق للمواطن برأيك ؟

أ- حقه في التصويت ب- حقه في التعليم ج- محايد

٣٣- يلتزم الكثير بأنظمة المرور، عن ماذا يعبر هذا الالتزام من وجهة نظرك ؟

أ- تحضر الفرد ب- خوفه من العقاب ج- الاثنان معا

٣٤- هناك رجل لا يفكر في مستلزمات العمل المستقبلية كونه يعتقد انه قادر على القيام بمهام العمل مهما استجد منها . ما شعورك حول طريقة تفكيره؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٣٥- إذا أخطأ طالب بسلوكه داخل الصف. كيف سيتصرف معه المدرس برأيك ؟

أ- يطرده من المدرسة ب- ينتقده بهدوء ج- محايد

٣٦- هل توافق على أن العالم اصبح صغيرا بسبب التقنيات المتطورة ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٣٧- فتاة بعمر الشباب اضطرت للعمل خارج مدينتها ، هل توافق على ذلك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٣٨- على ماذا يعتمد تقدم المجتمع وتطوره برأيك ؟

أ- على الجهد الفردي للمواطن ب- على الجهود المشتركة للمواطنين ج- بين بين

٣٩- يقول قسم من الناس إن على الفرد احترام الآخرين باستمرار ، في حين يقول القسم الآخر إن احترام الآخرين يكون بناءً على مكانتهم الاجتماعية.أي من الرأيين تؤيد ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٤٠- افترض انك تشارك زملائك في ندوة حول قضية معينـــــة . فهل تعتقد أن زملائك لديهم آراء تختلف عن آرائك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٤١- يقول عدد من الناس بان تعليم الشخص يجعله افضل مما كان ،ويقول آخرون إن الشخص الذي يمتلك عقلا جيدا فانه لا يحتاج إلى تعليم . أي الرأيين تفضل ؟

أ- الرأي الأول ب- الرأي الثاني ج- متردد

٤٢- عندما يقوم اتباع المذاهب الأخرى بتطبيق الطقوس والشعائر الخاصة بهم ، ما هو شعورك تجاه ما يقومون به ؟

أ- الشعور بالاستهزاء ب- الاحترام وعدم السخرية ج- محايد

٤٣- لزيادة معلوماتك إلى من تلجأ؟

أ- المدرس والكتب المنهجية ب- قراءة الكتب الخارجية والانترنيت ج- محايد

٤٤- ما الذي ترغب بحضوره ؟

أ- الندوات الثقافية والعلمية ب- المسرحيات الترفيهية ج- بين بين

٤٥- يقول بعض الناس بان على الولد أن يتعلم الالتزام بالقانون حتى وان كان القانون لا يتماشى مع رغبته، ما رأيك بهذا القول ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- بين بين

٤٦- عن ماذا يعبر التزامك بالزي الموحد ؟

أ- التزامك بالقوانين والأنظمة ب- تقييد لحريتك ج- محايد

٤٧- لو طلب منك تحديد وجهة السفرة المدرسية التي تشارك بها، ماذا تختار ؟

أ- مناطق سياحية ب- مصانع أو معارض أو مراكز ثقافية ج- محايد

٤٨- والد ينصح ولديه باتباع الطرائق التقليدية في زراعة محصول معين ،أي الطرق التي تراها مناسبة ؟

أ- الطرق المتبعة من قبل الأب ب- اتباع الطرق الحديثة ج- بين بين

٤٩- إذا فشلت في تنفيذ خطة ما فإنك من الأفضل أن تفعل؟

أ- تستبدل الهدف بهدف اكثر ملاءمة لإمكانيتك

ب- تحاول معرفة أسباب فشل تنفيذ الخطة ج- تحاول تنفيذها في وقت آخر

٥٠- لو تعرضت إحدى المدن لكارثة أو محنة بماذا تشارك أهلها ؟

أ- بالتبرع بالمال والدم ب- بالشعور بالأسى من أجلهم ج- بالتفرج فقط

٥١- عندما تتعرض لمشكلة ما، كيف تتعامل معها ؟

أ- حل المشكلة بنفسك ب- استشارة الآخرين ج- تتركها دون التفكير بها

٥٢- يقول عددٌ من الناس بأنه يجب على الابن أن يمتهن مهنة والده ما رأيك ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٥٣- الانترنيت شبكة معلومات عالمية ، ما رأيك ؟

أ- إيجابياته اكثر من سلبياته ب- سلبياته اكثر من إيجابياته ج- إيجابياته وسلبياته متساوية

٥٤- عند متابعتك لنشرة الأخبار ما الذي تفضل سماعه ؟

أ- أخبار العالم ب- أخبار الدول العربية ج- الأخبار المحلية

٥٥- هناك وجهات نظر مختلفة حول القضايا العامة.أي من وجهات النظر التالية تلتزم بها اكثر من غيرها ؟

أ- وجهة نظر كبير العائلة ب- وجهة نظر الدولة ج- محايد

٥٦- أيهما تفضل الحديث معه؟

أ- الطالب الجديد بمدرستك ب- طلبة مدرستك القدامى ج- محايد

٥٧- بأي مجال تفضل أن تمتهن المرأة مهنتها ؟

أ- التدريس والتعليم ب- مجالات علمية وخدمية متطورة ج- مجالات مختلفة

٥٨- إن العلاقة بين الآباء والأبناء برأيك يجب أن تكون مبنية على ؟

أ- تبادل الآراء ووجهات النظر ب- الطاعة العمياء وعدم المناقشة ج- محايد

٥٩- ما الذي تعتقده حول الشخص الذي يخطط ويرتب الأشياء مقدما ؟

أ- يواجه مشاكل وصعوبات كثيرة ب- لا يواجه أي صعوبة ج- يواجه بعض الصعوبات

٦٠- عندما تحضر ندوات تناقش مواضيع مهمة تخص مجتمعك.ماذا تفعل ؟

أ- تشترك بالمناقشة ب- تكتفي بالاستماع للمناقشة ج-محايد

٦١- المحافظة على ممتلكات الدولة مسؤولية من بنظرك ؟

أ- مسؤولية الجميع ب- مسؤولية العاملين عليها فقط ج- محايد

٦٢- ما رأيك بالشخص الذي يسخر من الآخرين ؟

أ- لا يحترم الآخرين ب- هو افضل من الآخرين ج- بين بين

٦٣- ما الذي تمثله المشاركة بالنشاطات الاجتماعية والثقافية بالمدرسة برأيك؟

أ- مضيعة للوقت ب- تنمي مهارات الطلبة إلى جانب الدراسة ج- محايد

٦٤- عند مناقشة زملائك حول موضوع معين ولم تتقبل آراءهم ما الذي ستفعله؟

أ- توجه لهم الانتقاد ب- تحترم آراءهم رغم عدم قبولها ج- محايد

٦٥- لو كلفت القيام بعمل مع طالب آخر وكان عليك اختياره من مجموعة من الطلبة من ديانات مختلفة كيف ستختار هذا الطالب ؟

أ- من ديانتك فقط ب- لايهم إن كان من دين آخر ج- متردد

٦٦- ما هو باعتقادك السبب في عمل المرأة؟

أ- لتحقيق ذاتها وطموحها ب- لرفع مستواها المعاشي ج- محايد

٦٧- هل من حق الاقليات المجاهرة بدينهم إقامة شعائرهم ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٦٨- عندما تريد التأكد من خبر معين كيف تفضل سماعه ؟

أ- من الآخرين ب- من الصحف أو التلفاز أو الكتب ج- بين بين

٦٩- كيف تشعر عندما يتبع الآخرون القوانين والأنظمة المتفق عليها ؟

أ- بالضيق ب- بالارتياح ج- بين بين

٧٠- افترض أن الدولة تطالب الأسر بتحديد النسل .هل على الأسر أن تستجيب لطلب الدولة ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٧١- لو تم قبولك في جامعة أو كلية بعيدة عن محافظتك، فما هو موقفك ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- متردد

٧٢- عندما تخطط لعمل ما كلفت به ما الذي تشعر به ؟

أ- بالشك والخوف من الفشل ب- بالثقة والأمل بنجاح العمل ج- بين بين

٧٣- هل ترغب بتكوين علاقة صداقة مع أفراد من مذاهب أخرى ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

ورقة الإجابة

المدرسة : **الصف :**

الفـــرع : **الجنس :**

ت	البدائل			ت	البدائل			ت	البدائل		
	أ	ب	ج		أ	ب	ج		أ	ب	ج
١				٢٦				٥١			
٢				٢٧				٥٢			
٣				٢٨				٥٣			
٤				٢٩				٥٤			
٥				٣٠				٥٥			
٦				٣١				٥٦			
٧				٣٢				٥٧			
٨				٣٣				٥٨			
٩				٣٤				٥٩			
١٠				٣٥				٦٠			
١١				٣٦				٦١			
١٢				٣٧				٦٢			
١٣				٣٨				٦٣			
١٤				٣٩				٦٤			
١٥				٤٠				٦٥			
١٦				٤١				٦٦			
١٧				٤٢				٦٧			
١٨				٤٣				٦٨			
١٩				٤٤				٦٩			
٢٠				٤٥				٧٠			
٢١				٤٦				٧١			
٢٢				٤٧				٧٢			

٢٣			٤٨				٧٣			
٢٤			٤٩							
٢٥			٥٠							

ملحق ٦

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

استبيان أراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس موقع الضبط

الأستاذ الفاضل..... المحترم
تحية طيبة..

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم **" الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية "**

ولغرض تحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو الحداثة وموقع الضبط فقد حصلت الباحثة على مقياس موقع الضبط لروتر (١٩٦٦) المعرب على البيئة الأردنية عام (١٩٩٣) من قبل الجابري .والمعدل على طلبة المدارس الثانوية في العراق عام (٢٠٠١) من قبل علي .وهذا المقيـــاس يتكون من (٢٩) زوجاً من العبارات، منها (٦) أزواج تستخدم للتمويه ،أما أزواج العبارات الباقية وعددها (٢٣) زوجاً تقيس الاتجاه (الداخلي-الخارجي).

وللاستفادة من المقياس يرجى التفضل بقراءة الفقرات وإبداء التعديلات التي ترونها مناسبة والتأشير على اتجاه البديل لكل فقرة بالحقل الملائم فيما إذا كان ضبطا داخلياً أم خارجياً مع ذكر ما ترونه من ملاحظات ،أو إعادة صياغة للفقرات غير الصالحة إذا ارتأيتم ذلك .

ويعرف موقع الضبط بأنه:

"اختلاف الأفراد في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز ،فيعتقد الأفراد ذوو الضبط الداخلي أن التدعيمات التي تحدث في حياتهم تعود إلى سلوكهم وقدرتهم بعكس الأفراد ذوي الضبط الخارجي الذين يعتقدون أن التدعيمات أو المكافآت في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ والصدفة والقدر" .

شاكرين تعاونكم معنا .... مع التقدير .

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

ت	الفقـــــــــــــرات	صلاحية الفقرة		اتجاه البديل		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	ضبط داخلي	ضبط خارجي	
١	أ.يقع الطلاب في المشاكل لان آبائهم يعاقبونهم كثيراً. ب.مشكلة غالبية الطلاب في هذه الأيام تساهل آبائهم الزائد معهم.					
٢	أ.يعود الكثير مما يصيب الناس من تعاسة جزئياً إلى حظهم السيئ. ب.يعود سوء طالع الناس إلى الأخطاء التي يرتكبونها.					
٣	أ.من الأسباب الرئيسية لوقوع المشاكل عدم اهتمام الناس الكافي بتفاديها وتجنبها. ب.ستقع المشاكل باستمرار مهما حاول الناس منع حدوثها.					
٤	أ.يحصل الناس في النهاية على الاحترام الذي يستحقونه في هذا العالم . ب.لسوء الحظ غالباً ما تمضي حياة الفرد دون أن يقدر قيمته أحد مهما بذل من جهد.					
٥	أ.إن فكرة عدم عدالة المدرسين تجاه الطلاب لا معنى لها . ب.غالبية الطلاب لا يدركون مدى تأثير درجاتهم بعوامل الصدفة .					
٦	أ.لا يمكن للمرء أن يكون قائداً فعالاً دون توفر الفرص المناسبة. ب.الأكفاء الذين يفشلون في أن يصبحوا قادة هم أناس لم يحسنوا استغلال فرصهم.					
٧	أ.مهما تبذل من جهد في كسب ود الآخرين فسيظل هناك أناس يكرهونك . ب.الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم .					
٨	أ.تؤدي الوراثة الدور الرئيسي في تحديد شخصية الفرد . ب.الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم .					
٩	أ.غالبا ما أجد إن الأشياء المقدر لها أن تحصل فعلاً. ب.اعتماد المرء على القدر في تصريف أموره لا يجدي بالمرة.					
١٠	أ.يندر أن يجد الطالب الامتحان غير عادل إذا كان استعداده لذلك الامتحان تاما . ب.في كثير من الأحيان تكون أسئلة الاختبار عديمة الصلة بالمادة الدراسية مما يجعل الاستعداد لها عديم الجدوى.					

١١	أ.يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به إلا نادراً. ب.الحصول على وظيفة جيدة يعتمد بشكل أساسي وجود الفرد في المكان المناسب وفي الوقت المناسب.					
١٢	أ.يستطيع الطالب أن يؤثر بشكل ما على قرارات إدارة المدرسة . ب.تسيطر على المدارس بعض الإدارات ولا يستطيع الطالب أن يفعل شيئاً إزاء ذلك.					
١٣	أ.عندما أقوم بوضع الخطط فإنني غالبا ما أكون على يقين بقدرتي على تنفيذها . ب.ليس من الحكمة أن نخطط للمستقبل البعيد ،لان كثيراً من الأشياء يتحكم بها الحظ الجيد أو الحظ السيئ على أي حال .					
١٤	أ.هناك بعض الناس الذين هم سيئون . ب.هناك شيء طيب في كل إنسان تقريباً.					
١٥	أ.بالنسبة ألي فان ما أسعى للحصول عليه لا علاقة له بالحظ . ب.لا بأس في كثير من الأحيان أن يكون قرارنا على أساس الوجه الذي يظهر عند رمي قطعة نقود في الهواء .					
١٦	أ.من يصل إلى مركز إدارة المدرسة هو في الغالب ذلك الشخص الذي خدمه الحظ في أن يكون في المكان المناسب قبل غيره . ب.لكي يقوم الناس بعملهم على الوجه الصحيح لا بد من وجود القدرة لديهم حيث إن دور الحظ في ذلك يكون قليلاً أو معدوماً .					
١٧	أ.بالنسبة إلى ما يجري في هذا العالم يمكن القول بأن معظمنا هم ضحايا لقوى لا نستطيع فهمها أو السيطرة عليها . ب.يمكن للناس بالمشاركة الإيجابية في الشؤون الاجتماعية والسياسية أن يسيطروا على ما يجري في هذا العالم .					
١٨	أ.غالبية الناس لا يدركون مدى سيطرة عوامل الصدفة على مجريات حياتهم . ب.في الحقيقة ليس هناك شيء اسمه الحظ .					
١٩	أ.على المرء أن يكون لديه الاستعداد الدائم للاعتراف بأخطائه. ب.من الأفضل عادة أن يستتر المرء على أخطائه .					
٢٠	أ.من الصعب أن تعرف إذا كان شخص ما يحبك حقاً أم لا . ب.إن عدد الصداقات التي تكونها يعتمد على كم أنت شخص طيب .					
٢١	أ.الأمور السيئة التي تصيبنا تتساوى في المدى البعيد مع الأمور الحسنة. ب.إن معظم ما يصيبنا من سوء الطالع هو بسبب الجهل أو الكسل أو الافتقار إلى القدرة أو الثلاث معاً .					

٢٢	أ.بمزيدٍ من الجهد نستطيع القضاء على المظاهر السلوكية غير الاجتماعية التي قد تظهر في صفوف الطلبة . ب.يصعب على الناس العاديين أن تكون لديهم سيطرة كافية على ما يقوم به غيرهم في دوائرهم.					
٢٣	أ.لا أستطيع أحياناً أن أفهم كيف يتوصل المدرسون للعلامات التي يعطونها . ب.هناك ارتباط مباشر بين ما ابذل من جهد في الدراسة والعلامات التي أحصل عليها .					
٢٤	أ.القائد الجيد هو الذي يتوقع أن يقرر الناس لأنفسهم ما يجب أن يفعلوه . ب.القائد الجيد هو الذي يحدد لكل فرد الأعمال التي يقوم بها .					
٢٥	أ.في كثير من الأحيان اشعر أني لا أستطيع السيطرة على الأشياء التي تحدث لي . ب.يستحيل عليَ أن أقتنع إن الحظ أو الصدفة يقومان بدور مهم في حياتي .					
٢٦	أ.يعزل بعض الناس أنفسهم عن الآخرين لأنهم لا يحاولون كسب صداقتهم . ب.لافائدة كبيرة ترجى من الجهد اكثر مما يجب في كسب ود الآخرين لانهم إذا أرادوا أن يحبوك فهم يحبونك .					
٢٧	أ.هناك مبالغة في التأكيد على الرياضة في المدارس الثانوية . ب.إن مزاولة الرياضة ضمن فريق تعتبر طريقة ممتازة لبناء الشخصية .					
٢٨	أ.ما يحدث لي هو ما تفعله يداي . ب.أشعر أحياناً أني لا أستطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي .					
٢٩	أ.في كثير من الأحيان لا أستطيع أن أفهم لماذا يتصرف البعض بالطريقة التي يتصرفون بها . ب.يكون الآخرون مسؤولين عن سوء تصرفاتهم سواء أكان في المدرسة أم الشارع أو المنزل .					

الجنس: **الصف:** **الفرع الدراسي:**

ملحق(٧)
مفتاح تصحيح مقياس الاتجاهات نحو الحداثة

ت	البدائل			ت	البدائل			ت	البدائل		
	أ	ب	ج		أ	ب	ج		أ	ب	ج
١	٣	١	٢	٢٦	٣	١	٢	٥١	٣	١	٢
٢	١	٣	٢	٢٧	١	٢	٣	٥٢	١	٢	٣
٣	٣	١	٢	٢٨	٣	١	٢	٥٣	٣	١	٢
٤	١	٢	٣	٢٩	١	٣	٢	٥٤	١	٣	٢
٥	٣	١	٢	٣٠	٣	١	٢	٥٥	٣	١	٢
٦	٣	١	٢	٣١	١	٣	٢	٥٦	٣	١	٢
٧	٣	١	٢	٣٢	٣	١	٢	٥٧	٣	١	٢
٨	١	٣	٢	٣٣	١	٣	٢	٥٨	١	٣	٢
٩	٢	١	٣	٣٤	٣	١	٢	٥٩	١	٣	٢
١٠	١	٣	٢	٣٥	٣	١	٢	٦٠	١	٣	٢
١١	٣	١	٢	٣٦	٣	١	٢	٦١	٣	١	٢
١٢	١	٢	٣	٣٧	١	٣	٢	٦٢	٣	١	٢
١٣	٣	١	٢	٣٨	١	٣	٢	٦٣	١	٣	٢
١٤	٣	١	٢	٣٩	٣	١	٢	٦٤	١	٣	٢
١٥	٢	١	٣	٤٠	٣	١	٢	٦٥	٣	١	٢
١٦	٣	١	٢	٤١	٣	١	٢	٦٦	٣	١	٢
١٧	١	٣	٢	٤٢	١	٣	٢	٦٧	١	٣	٢
١٨	٣	١	٢	٤٣	١	٣	٢	٦٨	٣	١	٢
١٩	٣	١	٢	٤٤	٢	٣	١				
٢٠	١	٣	٢	٤٥	٣	٢	١				
٢١	١	٣	٢	٤٦	٢	٣	١				
٢٢	١	٣	٢	٤٧	١	٣	٢				
٢٣	٣	١	٢	٤٨	٣	١	٢				
٢٤	١	٣	٢	٤٩	٣	٢	١				
٢٥	٣	١	٢	٥٠	١	٣	٢				

ملحق (٨)

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس الاتجاهات نحو الحداثة بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة ...عزيزي الطالب

تروم الباحثة إجراء دراسة علمية عن بعض الأساليب التي تستخدمها في الحياة ، لذا ترجو تعاونكم معها بقراءة مواقف المقياس بكل دقة وموضوعية واختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة لكل موقف أما (أ) أو (ب) أو (ج) . وذلك بوضع علامة (√) في المكان الخاص بالبديل المختار في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس والذي ينطبق عليك اكثر من البديلين الآخرين .وفيما يلي مثال يوضح كيفية الإجابة على المواقف .

مثال :

١- لغرض إكمال دراستك في المستقبل ،هل تحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته وتقاليده عن لغتك وتقاليدك ؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

ورقة الإجابة :

ت	البدائل		
	أ	ب	ج
١			

فإذا كنت موافقا على هذه الموقف ضع علامة (√) في الحقل (أ) .
وإذا كنت غير موافق ضع علامة (√) في الحقل (ب) .
أما إذا كنت متردداً بين البديلين (أ،ب) ضع علامة (√) في الحقل (ج) .

شاكرين تعاونكم معنا .... مع التقدير .

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

المواقف

١- لغرض إكمال دراستك في المستقبل، هل تحب السفر إلى بلد آخر تختلف لغته وتقاليده عن لغتك وتقاليدك؟

أ- نعم ب- لا ج- متردد

٢- افترض أن بلدك قد تعرض لعدوان من بلد آخر ،وان بلدك كسب الحرب.كيف يتم التعامل مع الأسرى برأيك ؟

أ- بقسوة ب- باحترام ورحمة ج- لا ادري

٣- في حالة انتقادك من قبل أحد الأصدقاء ، هل تتقبل ذلك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٤- أي من وسائل الاتصال التعليمية تثير اهتمامك بموضوع الدراسة ؟

أ- استخدام الخرائط والمصورات ب- مشاهدة فلم وإجراء تجارب
ج- القيام برحلات علمية

٥- كيف تخطط لاستثمار وقت الفراغ ؟

أ- بتطوير مستواك الثقافي والعلمي ب- بالراحة والاستجمام
ج- بالسفرات وحضور المسرحيات

٦- هل ترغب بالتعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرك عن طريقة تفكيرهم؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٧- يقول قسم من الناس بان الأيام تنقضي وهناك أشياء كثيرة تتغير ويقول القسم الآخر إن الأيام تنقضي والأشياء لا تتغير،أي الرأيين تؤيد؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٨- من الشخص الناجح في الحياة، برأيك ؟

أ- الذي يحصل على كل ما يحتاجه لنفسه ب- الذي يشارك الآخرين ما يحتاجونه منه
ج- بين بين

٩- الاهتمام بحاجات الآخرين ومشكلاتهم بدرجة كبيرة ، كيف تجدها برأيك ؟

أ- أمور ثانوية ويمكن للفرد الاستغناء عنها ب- قد تتعب الفرد أحيانا
ج- ضرورة من ضرورات وجود الفرد من المجتمع

١٠- أب يحتاج إلى مساعدة ولده التلميذ في المدرسة لتوفير متطلبات الحياة الأسرية . أي الأفكار تفضل ؟

أ- أن يعمل الولد ويترك المدرسة ب- الاستمرار بالدراسة والعمل ج- متردد

١١- إذا لم تقتنع برأي شخص ما ، هل تناقشه حتى تثبت له صحة رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

١٢- لماذا يلتزم الفرد ببعض العادات والتقاليد في نظرك ؟

أ- لأنها محللة ومحرمة من قبل الدين ب- بسبب رقابة المجتمع على سلوك الفرد
ج- لأنها نافعة للفرد والمجتمع معا

١٣- عندما تريد قراءة مجلة ماذا تقرا أولا ؟

أ- الأخبار العلمية والثقافية ب- الأخبار عن الفنانين والنجوم ج- محايد

١٤- لو تنافس اثنان على منصب الإدارة .أحدهما صاحب حق قانوني والآخر من أسرة عريقة أيهما تختار للمنصب برأيك ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

١٥- افترض أن كلا من الرجال والنساء يعملون في دائرة رسمية، ما مقدار الراتب الواجب تخصيصه لهم برأيك ؟

أ- بالتساوي ب- الرجال اكثر ج- حسب الكفاءة

١٦- أيهما برأيك يحقق النجاح ؟

أ- الطالب الذي يؤدي واجباته وفق جدول زمني محدد
ب- الطالب الذي يؤدي واجباته بدون تخطيط بشكل عشوائي ج- محايد

١٧- عند عمل نشرة مدرسية كيف تفضل القيام بها ؟

أ- لوحدك حتى تظهر قدراتك ب- مع زملائك لتظهر قدراتكم ومواهبكم ج- بين بين

١٨- كيف تفضل برأيك إعطاء أجرة العمل ؟

أ- بعد انتهاء الشخص من عمله مباشرة ب- بعد انتهاء الشخص من عمله بفترة ج- محايد

١٩- افترض انك تعاني من مشكلة ما وقد اتخذت قرارا بشأنها وطرح أخوك حلاً آخر لتلك المشكلة.هل توافق على مشاركة أخيك بطرح الحلول الخاصة بمشكلتك ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢٠- عندما تختلف بالرأي مع الآخرين كيف تتعامل معهم ؟

أ- تتعامل معهم بحدة وتتمسك برأيك ب- تستمع إلى آرائهم وتحترمها ج- محايد

٢١- أب لديه ابن ويرغب الأب أن يتعلم ابنه عددا من المواضيع . ما المواضيع التي يجب على الابن أن يتعلمها برأيك ؟

أ- يتعلم القران الكريم فقط ب- يتعلم القران الكريم ومواضيع أخرى ج- محايد

٢٢- بأي جانب يهتم الدين باعتقادك ؟

أ- الروحي في الحياة ب- المادي والروحي معا ج- المادي في الحياة

٢٣- إذا تعرضت لضرر من قبل أحد الأشخاص، كيف تفضل اخذ حقك ؟

أ- بالقانون ب- بنفسك ج- متردد

٢٤- لو أتيح لك اختيار وظيفة بالمستقبل ،هل تختار ؟

أ- وظيفة روتينية ب- وظيفة فيها شيء من التغيير ج- محايد

٢٥- برأيك هل تعتقد أن من حق المرأة الترشيح بالمجلس الوطني كالرجل ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢٦- لا يجوز إجراء أي تجربة طبية أو علمية على أي إنسان من غير رضاه. ما رأيك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٢٧- ماذا يجب على الفرد فعله ؟

أ- يتمسك بعاداته وتقاليده مهما تغيرت الأوضاع
ب- يتحرر من بعض المعتقدات والأفكار القديمة ج- يتبنى أفكاراً تنمي شخصيته وتفيده

٢٨- لو كان أحد طلبة صفك من مذهب آخر غير مذهبك وطلب عونك هل تمد له يد المساعدة ؟

أ- نعم ب- لا ج- بين بين

٢٩- ما الأثر الذي تؤديه برامج الإذاعة والتلفزيون برأيك ؟

أ- ترفيه المواطنين وتسليتهم ب- توجيه المواطنين وتثقيفهم ج- محايد

٣٠- يلتزم الكثير بأنظمة المرور، عن ماذا يعبر هذا الالتزام من وجهة نظرك ؟

أ- تحضر الفرد ب- خوفه من العقاب ج- الاثنان معا

٣١- إذا أخطأ طالب بسلوكه داخل الصف. كيف سيتصرف معه المدرس برأيك ؟

أ- يطرده من المدرسة ب- ينتقده بهدوء ج- محايد

٣٢- فتاة بعمر الشباب اضطرت للعمل خارج مدينتها ، هل توافق على ذلك ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٣٣- على ماذا يعتمد تقدم المجتمع وتطوره برأيك ؟
أ- على الجهد الفردي للمواطن ب- على الجهود المشتركة للمواطنين ج- بين بين

٣٤- يقول قسم من الناس إن على الفرد احترام الآخرين باستمرار ، في حين يقول القسم الآخر إن احترام الآخرين يكون بناءً على مكانتهم الاجتماعية.أي من الرأيين تؤيد ؟

أ- الأول ب- الثاني ج- محايد

٣٥- افترض انك تشارك زملاءك في ندوة حول قضية معينة هل تعتقد إن زملاءك لديهم آراء تختلف عن آرائك

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٣٦- يقول عدد من الناس بان تعليم الشخص يجعله افضل مما كان ،ويقول آخرون أن الشخص الذي يمتلك عقلا جيدا فانه لا يحتاج إلى تعليم . أي الرأيين تفضل ؟

أ- الرأي الأول ب- الرأي الثاني ج- متردد

٣٧- عندما يقوم اتباع المذاهب الأخرى بتطبيق الطقوس والشعائر الخاصة بهم ، ما شعورك تجاه ما يقومون به ؟

أ- الشعور بالاستهزاء ب- الاحترام وعدم السخرية ج- محايد

٣٨- لزيادة معلوماتك إلى من تلجأ؟

أ- المدرس والكتب المنهجية ب- قراءة الكتب الخارجية والانترنيت ج- محايد

٣٩- ما الذي ترغب بحضوره ؟

أ- الندوات الثقافية والعلمية ب- المسرحيات الترفيهية ج- بين بين

٤٠- يقول بعض الناس بان على الولد أن يتعلم الالتزام بالقانون حتى وان كان القانون لا يتماشى مع رغبته، ما رأيك بهذا القول ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- بين بين

٤١- عن ماذا يعبر التزامك بالزي الموحد ؟

أ- التزامك بالقوانين والأنظمة ب- تقييد لحريتك ج- محايد

٤٢- لو طلب منك تحديد وجهة السفرة المدرسية التي تشارك بها، ماذا تختار ؟

أ- مناطق سياحية ب- مصانع أو معارض أو مراكز ثقافية ج- محايد

٤٣- والد ينصح ولديه باتباع الطرائق التقليدية في زراعة محصول معين ،أي الطرق التي تراها مناسبة ؟

أ- الطرق المتبعة من قبل الأب ب- اتباع الطرق الحديثة ج- بين بين

٤٤- إذا فشلت في تنفيذ خطة ما فإنك من الأفضل أن تفعل؟

أ- تستبدل الهدف بهدف اكثر ملاءمة لإمكانيتك

ب- تحاول معرفة أسباب فشل تنفيذ الخطة ج- تحاول تنفيذها في وقت آخر

٤٥- لو تعرضت إحدى المدن لكارثة أو محنة بماذا تشارك أهلها ؟

أ- بالتبرع بالمال والدم ب- بالشعور بالأسى من أجلهم ج- بالتفرج فقط

٤٦- عندما تتعرض لمشكلة ما، كيف تتعامل معها ؟

أ- حل المشكلة بنفسك ب- استشارة الآخرين ج- تتركها دون التفكير بها

٤٧- يقول عددٌ من الناس بأنه يجب على الابن أن يمتهن مهنة والده ما رأيك ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- محايد

٤٨- الانترنيت شبكة معلومات عالمية ، ما رأيك ؟

أ- إيجابياته اكثر من سلبياته ب- سلبياته اكثر من إيجابياته ج- إيجابياته وسلبياته متساوية

٤٩- عند متابعتك لنشرة الأخبار ما الذي تفضل سماعه ؟

أ- أخبار العالم ب- أخبار الدول العربية ج- الأخبار المحلية

٥٠- هناك وجهات نظر مختلفة حول القضايا العامة.أي من وجهات النظر التالية تلتزم بها اكثر من غيرها ؟

أ- وجهة نظر كبير العائلة ب- وجهة نظر الدولة ج- محايد

٥١- أيهما تفضل الحديث معه؟

أ- الطالب الجديد بمدرستك ب- طلبة مدرستك القدامى ج- محايد

٥٢- بأي مجال تفضل أن تمتهن المرأة مهنتها ؟

أ- التدريس والتعليم ب- مجالات علمية وخدمية متطورة ج- مجالات مختلفة

٥٣- إن العلاقة بين الآباء والأبناء برأيك يجب أن تكون مبنية على ؟

أ- تبادل الآراء ووجهات النظر ب- الطاعة العمياء وعدم المناقشة ج- محايد

٥٤- ما الذي تعتقده حول الشخص الذي يخطط ويرتب الأشياء مقدما ؟

أ- يواجه مشاكل وصعوبات كثيرة ب- لا يواجه أي صعوبة ج- يواجه بعض الصعوبات

٥٥- عندما تحضر ندوات تناقش مواضيع مهمة تخص مجتمعك.ماذا تفعل ؟

أ- تشترك بالمناقشة ب- تكتفي بالاستماع للمناقشة ج-محايد

٥٦- المحافظة على ممتلكات الدولة مسؤولية من بنظرك ؟

أ- مسؤولية الجميع ب- مسؤولية العاملين عليها فقط ج- محايد

٥٧- ما هو رأيك بالشخص الذي يسخر من الآخرين ؟

أ- لا يحترم الآخرين ب- هو افضل من الآخرين ج- بين بين

٥٨- ما الذي تمثله المشاركة بالنشاطات الاجتماعية والثقافية بالمدرسة برأيك؟

أ- مضيعة للوقت ب- تنمي مهارات الطلبة إلى جانب الدراسة ج- محايد

٥٩- عند مناقشة زملائك حول موضوع معين ولم تتقبل آراءهم ما الذي ستفعله؟

أ- توجه لهم الانتقاد ب- تحترم آراءهم رغم عدم قبولها ج- محايد

٦٠- لو كلفت القيام بعمل مع طالب آخر وكان عليك اختياره من مجموعة من الطلبة من ديانات مختلفة كيف ستختار هذا الطالب ؟

أ- من ديانتك فقط ب- لايهم إن كان من دين آخر ج- متردد

٦١- ما هو باعتقادك السبب في عمل المرأة؟

أ- لتحقيق ذاتها وطموحها ب- لرفع مستواها المعاشي ج- محايد

٦٢- هل من حق الاقليات المجاهرة بدينهم إقامة شعائرهم ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٦٣- عندما تريد التأكد من خبر معين كيف تفضل سماعه ؟

أ- من الآخرين ب- من الصحف أو التلفاز أو الكتب ج- بين بين

٦٤- كيف تشعر عندما يتبع الآخرون القوانين والأنظمة المتفق عليها ؟

أ- بالضيق ب- بالارتياح ج- بين بين

٦٥- افترض أن الدولة تطالب الأسر بتحديد النسل .هل على الأسر أن تستجيب لطلب الدولة ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

٦٦- لو تم قبولك في جامعة أو كلية بعيدة عن محافظتك، فما هو موقفك ؟

أ- موافق ب- غير موافق ج- متردد

٦٧- عندما تخطط لعمل ما كلفت به ما الذي تشعر به ؟

أ- بالشك والخوف من الفشل ب- بالثقة والأمل بنجاح العمل ج- بين بين

٦٨- هل ترغب بتكوين علاقة صداقة مع أفراد من مذاهب أخرى ؟

أ- نعم ب- لا ج- محايد

ورقة الإجابة

المدرسة : **الصف :**

الفرع : **الجنس :**

ت	البدائل			ت	البدائل			ت	البدائل		
	أ	ب	ج		أ	ب	ج		أ	ب	ج
١				٢٦				٥١			
٢				٢٧				٥٢			
٣				٢٨				٥٣			
٤				٢٩				٥٤			
٥				٣٠				٥٥			
٦				٣١				٥٦			
٧				٣٢				٥٧			
٨				٣٣				٥٨			
٩				٣٤				٥٩			
١٠				٣٥				٦٠			
١١				٣٦				٦١			
١٢				٣٧				٦٢			
١٣				٣٨				٦٣			
١٤				٣٩				٦٤			
١٥				٤٠				٦٥			
١٦				٤١				٦٦			
١٧				٤٢				٦٧			
١٨				٤٣				٦٨			
١٩				٤٤							
٢٠				٤٥							
٢١				٤٦							
٢٢				٤٧							
٢٣				٤٨							

٢٤				٤٩							
٢٥				٥٠							

ملحق(٩)

جامعة تكريت /كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس موقع الضبط بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة ... عزيزي الطالب :
تحية طيبة..

بين يديك استبيان يهدف إلى الكشف عن الطريقة التي تؤثر بها بعض الأحداث المهمة على الناس بمختلف أنواعهم ، وتتكون كل فقرة من عبارتين أُشير إليهما بالرمزين (أ ، ب) .

أرجو عند الإجابة على كل فقرة من الفقرات أن تختار إحدى العبارتين التي تعتقد بأنها تنطبق على حالتك اكثر من الأخرى ، وان تضع دائرة حول الحرف الموجود أمام العبارة التي تختارها وفي حالة موافقتك أو عدم موافقتك على كلتا العبارتين فعليك أن ترجح إحداهما على الأخرى وتختارها على إنها الإجابة المناسبة ، علما بان هذه الإجابات لن يطلع عليها أحد ولن تستخدم إلا لأغراض البحث ...

شاكرين تعاونكم معنا .... مع التقدير .

طالبة الماجستير
بشرى خطاب عمر

ت	الفقـــــــــــــــرات
١	أ.يقع الطلاب في المشاكل لان آبائهم يعاقبونهم كثيراً. ب.مشكلة غالبية الطلاب في هذه الأيام تساهل آبائهم الزائد معهم.
٢	أ.يعود الكثير مما يصيب الناس من تعاسة جزئياً إلى حظهم السيئ. ب.يعود سوء طالع الناس إلى الأخطاء التي يرتكبونها.
٣	أ.من الأسباب الرئيسية لوقوع المشاكل عدم اهتمام الناس الكافي بتفاديها وتجنبها. ب.ستقع المشاكل باستمرار مهما حاول الناس منع حدوثها.
٤	أ.يحصل الناس في النهاية على الاحترام الذي يستحقونه في هذا العالم . ب.لسوء الحظ غالباً ما تمضي حياة الفرد دون أن يقدر قيمته أحد مهما بذل من جهد.
٥	أ.إن فكرة عدم عدالة المدرسين تجاه الطلاب لا معنى لها . ب.غالبية الطلاب لا يدركون مدى تأثير درجاتهم بعوامل الصدفة .
٦	أ.لا يمكن للمرء أن يكون قائداً فعالاً دون توفر الفرص المناسبة. ب.الأكفاء الذين يفشلون في أن يصبحوا قادة هم أناس لم يحسنوا استغلال فرصهم.
٧	أ.مهما تبذل من جهد في كسب ود الآخرين فسيظل هناك أناس يكرهونك . ب.الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم .
٨	أ.تؤدي الوراثة الدور الرئيسي في تحديد شخصية الفرد . ب.الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم .
٩	أ.غالبا ما أجد إن الأشياء المقدر لها أن تحصل فعلاً. ب.اعتماد المرء على القدر في تصريف أموره لا يجدي بالمرة.
١٠	أ.يندر أن يجد الطالب الامتحان غير عادل إذا كان استعداده لذلك الامتحان تاما . ب.في كثير من الأحيان تكون أسئلة الاختبار عديمة الصلة بالمادة الدراسية مما يجعل الاستعداد لها عديم الجدوى.
١١	أ.يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به إلا نادراً. ب.الحصول على وظيفة جيدة يعتمد بشكل أساسي وجود الفرد في المكان المناسب وفي الوقت المناسب.
١٢	أ.يستطيع الطالب أن يؤثـر بشكل ما على قرارات إدارة المدرسة . ب.تسيطر على المدارس بعض الإدارات ولا يستطيع الطالب أن يفعل شيئاً إزاء ذلك.
١٣	أ.عندما أقوم بوضع الخطط فإنني غالبا ما أكون على يقين بقدرتي على تنفيذها . ب.ليس من الحكمة أن نخطط للمستقبل البعيد ،لان كثيراً من الأشياء يتحكم بها الحظ الجيد أو الحظ السيئ علـــى أي حال .
١٤	أ.هناك بعض الناس الذين هم سيئون . ب.هناك شيء طيب في كل إنسان تقريباً.
١٥	أ.بالنسبة ألي فان ما أسعى للحصول عليه لا علاقة له بالحظ . ب.لا بأس في كثير من الأحيان أن يكون قرارنا على أساس الوجه الذي يظهر عند رمي قطعة نقود في الهواء .
١٦	أ.من يصل إلى مركز إدارة المدرسة هو في الغالب ذلك الشخص الذي خدمه الحظ في أن يكون في المكان المناسب قبل غيره . ب.لكي يقوم الناس بعملهم على الوجه الصحيح لا بد من وجود القدرة لديهم حيث إن دور الحظ في ذلك يكون قليلاً أو معدوماً .
١٧	أ.بالنسبة إلى ما يجري في هذا العالم يمكن القول بأن معظمنا هم ضحايا لقوى لا نستطيع فهمها أو السيطرة عليها . ب.يمكن للناس بالمشاركة الإيجابية في الشؤون الاجتماعية والسياسية أن يسيطروا على ما يجري في هذا العالم .

١٨	أ.غالبية الناس لا يدركون مدى سيطرة عوامل الصدفة على مجريات حياتهم . ب.في الحقيقة ليس هناك شيء اسمه الحظ .
١٩	أ.على المرء أن يكون لديه الاستعداد الدائم للاعتراف بأخطائه. ب.من الأفضل عادة أن يستتر المرء على أخطائه .
٢٠	أ.من الصعب أن تعرف إذا كان شخص ما يحبك حقاً أم لا . ب.إن عدد الصداقات التي تكونها يعتمد على كم أنت شخص طيب .
٢١	أ.الأمور السيئة التي تصيبنا تتساوى في المدى البعيد مع الأمور الحسنة. ب.إن معظم ما يصيبنا من سوء الطالع هو بسبب الجهل أو الكسل أو الافتقار إلى القدرة أو الثلاث معاً .
٢٢	أ.بمزيدٍ من الجهد نستطيع القضاء على المظاهر السلوكية غير الاجتماعية التي قد تظهر في صفوف الطلبة ب.يصعب على الناس العاديين أن تكون لديهم سيطرة كافية على ما يقوم به غيرهم في دوائرهم.
٢٣	أ.لا أستطيع أحياناً أن أفهم كيف يتوصل المدرسون للعلامات التي يعطونها . ب.هناك ارتباط مباشر بين ما ابذل من جهد في الدراسة والعلامات التي أحصل عليها .
٢٤	أ.القائد الجيد هو الذي يتوقع أن يقرر الناس لأنفسهم ما يجب أن يفعلوه . ب.القائد الجيد هو الذي يحدد لكل فرد الأعمال التي يقوم بها .
٢٥	أ.في كثير من الأحيان اشعر أني لا أستطيع السيطرة على الأشياء التي تحدث لي . ب.يستحيل عليَ أن أقتنع إن الحظ أو الصدفة يقومان بدور مهم في حياتي .
٢٦	أ.يعزل بعض الناس أنفسهم عن الآخرين لأنهم لا يحاولون كسب صداقتهم . ب.لافائدة كبيرة ترجى من الجهد اكثر مما يجب في كسب ود الآخرين لانهم إذا أرادوا أن يحبوك فهم يحبونك .
٢٧	أ.هناك مبالغة في التأكيد على الرياضة في المدارس الثانوية . ب.إن مزاولة الرياضة ضمن فريق تعتبر طريقة ممتازة لبناء الشخصية .
٢٨	أ.ما يحدث لي هو ما تفعله يداي . ب.أشعر أحياناً أني لا أستطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي .
٢٩	أ.في كثير من الأحيان لا أستطيع أن أفهم لماذا يتصرف البعض بالطريقة التي يتصرفون بها . ب.يكون الآخرون مسؤولين عن سوء تصرفاتهم سواء أكان في المدرسة أم الشارع أو المنزل .

ABSTRACT

The person faces fastly changes and developments in several fields of life which affect continuously his thoughts, types of behaviour and personality . These changes may lead to the conflict between what the person carries of thoughts , values , and attitudes and what that person faces of the demonstrations of modernity which has come to society that they must be treated . While the students of the secondary stages represent the principal base in society which accepts changes and participations in making civilized changes in accordance with the age requirements . The acquirement of their attitudes towards modernity enables them to develop their positive attitudes and to limit the phenomena of hardness and stiffness which do not respond to the echoes of change and development in society . The locus of Control represents a principal enhancement in the acceptance of change of the social phenomena which are imposed by civilized changes which is considered an important reason to attract students to modern phenomena .

The Aim of the Research

This research aims at :

1- building a measurement of the Attitudes towards Modernity among the students of the secondary stage .

2- studying the following :

a- Attitudes towards Modernity among the students of the secondary stage in the centre of Tikrit City .

b- The Locus of Control among the students of the secondary stage at the centre of Tikrit City .

3- finding answers to these questions :

a- Is there any relationship with statistical significance between the Attitudes towards Modernity and the Locus of Control at the students of the secondary stage ?

b- Are there differences with statistical signifigance between the students of the secondary stage in the Attitudes towards Modernity according to the variables of (sex , class and educational branch) ?

c- Are there differences with statistical signifigance between the students of the secondary stage in the locus of control according to the variables of (sex , class and educational branch) ?

In order to achieve the aims of this research ,the researcher builts a measurement of the Attitudes towards Modernity including ten components : New experience , Social change , Planning , General participation , Human s rights , Thinking flexibility , Educational & Vocational aspiration , Religion , Communicational media and Law respection .

The measurement is formed in its last version from (68) situations , to each situation there are (3) alternatives.

We managed to fined Face validity , Content validity , Construct validity and Reliability for the scale through (Test - Re -Test) procedur which amounted to (0 ,79) degree and (Alpha Cronbach) procedur which amounted to (0 , 88) degree.

For measuring Locus of Control , the researcher has used Rotter scale adapted to suit the Iraqi enviroment (Ali ,2001) after being presented to a group of experts in the field of Education and Psychology to find out Face validity . Then , it is verified through repeating the test which amounted to (0, 82) degrees . After that the two scales are applied to a random group of students of (200) male and female students . For processing the data statistically, the researcher has used Pearson

Correlation Coefficient and for analyzing the Three - Way Varience and Scheff s test for multiple comparisons relying on (**SPSS** - Programme Statistical pack in educational sciences)

The Results :

The research concluds :

1- Secondary school boys and girls have high positive Attitudes towards Modernity .

2-Secondary school boys and girls have high Internal Locus of Control .

3- There is a relation of statistical function among the Attitudes towards Modernity and Locus of Control , as the students have more positive Attitudes towards modernity, Locus of control becomes interior .

4- There are no differences of statistical significance among students in their Attitudes towards modernity in according with sex and branch of study except the variable of class which shows the signifigance of higher class .

5- There are differences of statistical significance among students in Locus of control according to sex variable for males and class variable for the higher class as well as branch of study for the scientific .

The Recommendations of the Research :

The research suggests the following recommendations :

1- Researchers and psychological guides can make use of the scale for measuring the Attitudes towards modernity for secondary school students , each component of scale can be used separately for this purpose.

2- All educational institutions should be encouraged to reinforce the Attitudes towards modernity for students by providing modern cuurricula and scientific resources in a way that goes in accordance

with the progress in society . Holding symposiums , Cultural conferences and Social scientific and Athletic activities are considered very effective in this respect .

3- Students should be made aware of our history and cultural legacy. We should also select from the modern and adapt it to suit the values of our Islamic society and reject the blind imitation of the values of the west .

The Suggestions of the Research :

The researcher suggestes a number of studies and scientific researchs that include :

1- Conducting researchers similar to the present one on the other stages : University Level , Intermediate Level in addition to Primary and Secondary School Teachers .

2- Conducting a follow - up study concerning the Attitudes towards modernity and its development according to age .

3- Conducting other studies concerning the relation between the Attitudes of modernity with other variables such as study qualification , Cognitive ability and Size of family .

Attitudes towards Modernity and its Relationship with Locus of Control at the Students of Secondary Stage

: by A Thesis Submitted

Bushra Khtab Omer Ahmed Al - Sannawy

To theCouncil of the College of Education at the Tikrit University in Partial Fulfillment of the Requirements of M . A. Degree in Educational Psychology

Under Supervision of

Dr. Wathiq Omer M. AL - Tikrity

1426 2005