

01. J

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

आत्मज्ञान । विज्ञान



स्वर्गात्म

ज्ञाने । रत्नमाला । अर्चनम्

प्राग् । अर्चनम् । रत्नमाला

संस्कृत । अर्चनम्

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו ואלהינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו ואלהינו ואלהינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו ואלהינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו ואלהינו ואלהינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

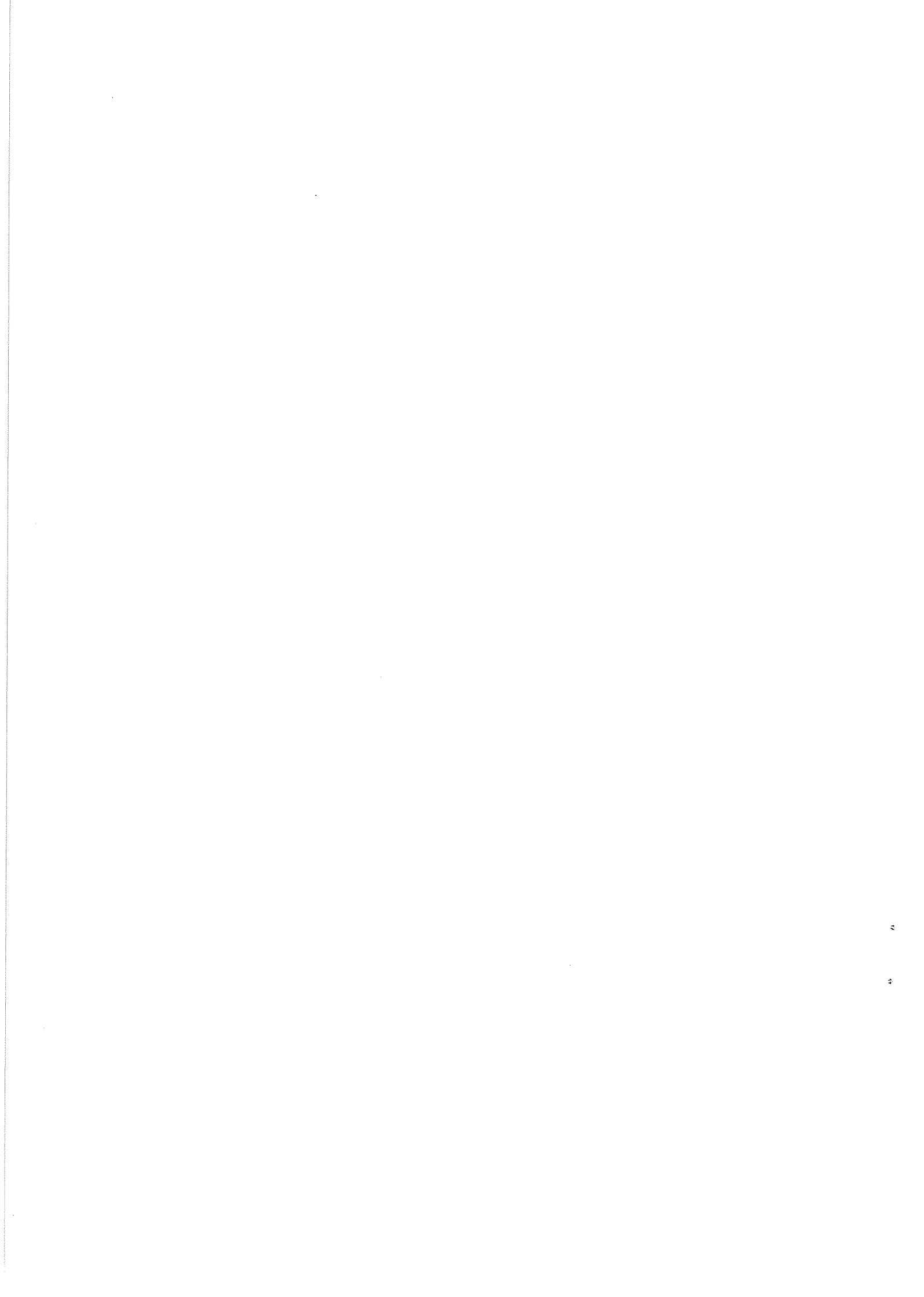
אברהם אבינו ואלהינו

אברהם אבינו ואלהינו ואלהינו ואלהינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו ואלהינו ואלהינו





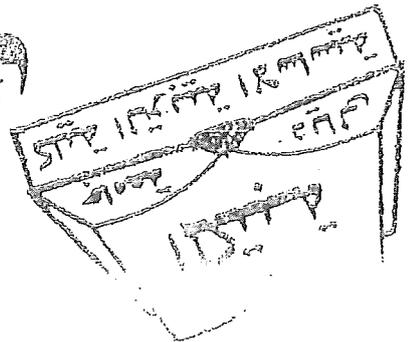
2004

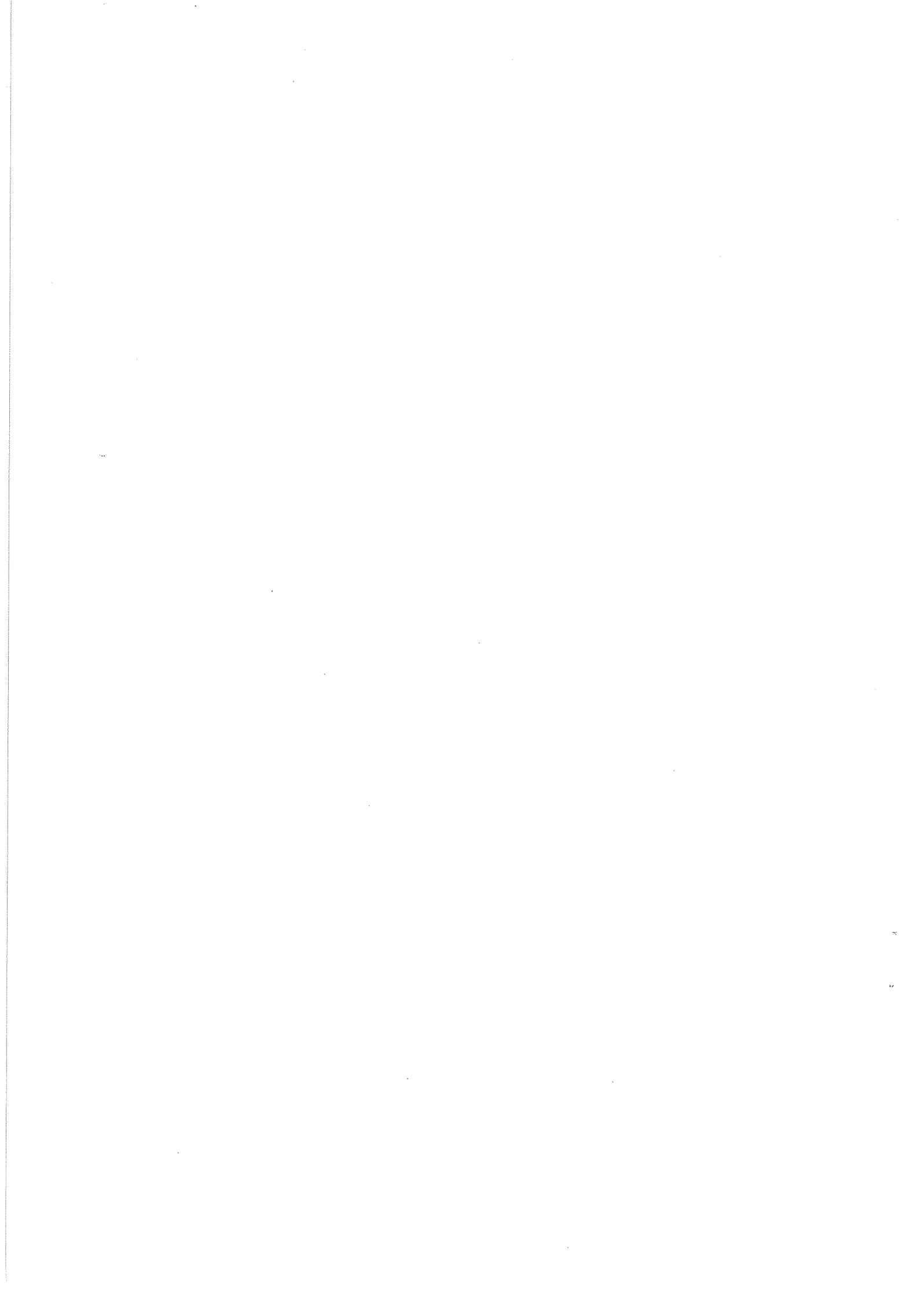
संस्कृत विभाग

Handwritten scribbles and numbers, possibly '20' and '10'.

संस्कृत विभाग, संस्कृत विभाग

संस्कृत विभाग, संस्कृत विभाग







... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

١٠. في بعض الحالات قد يكون الخلل في الجهاز الهضمي
 نتيجة لضعف الجهاز المناعي، كما قد يحدث في حالات
 نقص فيتامين سي، أو نتيجة لتناول بعض الأدوية
 المضادة للبكتيريا، أو نتيجة لتناول بعض
 الأغذية التي تحتوي على نسبة عالية من
 السكر، أو نتيجة لتناول بعض الأغذية
 التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون.
 في بعض الحالات قد يكون الخلل في الجهاز
 الهضمي نتيجة لتناول بعض الأغذية
 التي تحتوي على نسبة عالية من السكر،
 أو نتيجة لتناول بعض الأغذية التي
 تحتوي على نسبة عالية من الدهون.

٢- أسباب الخلل في الجهاز الهضمي:

١. ضعف الجهاز المناعي: قد يحدث نتيجة
 لتناول بعض الأدوية المضادة للبكتيريا،
 أو نتيجة لتناول بعض الأغذية التي
 تحتوي على نسبة عالية من السكر، أو
 نتيجة لتناول بعض الأغذية التي تحتوي
 على نسبة عالية من الدهون.

٢. نقص فيتامين سي: قد يحدث نتيجة
 لتناول بعض الأغذية التي تحتوي على
 نسبة عالية من السكر، أو نتيجة لتناول
 بعض الأغذية التي تحتوي على نسبة
 عالية من الدهون.

٣. تناول بعض الأدوية: قد يحدث نتيجة
 لتناول بعض الأدوية المضادة للبكتيريا،
 أو نتيجة لتناول بعض الأدوية التي
 تحتوي على نسبة عالية من السكر، أو
 نتيجة لتناول بعض الأدوية التي تحتوي
 على نسبة عالية من الدهون.

٤. تناول بعض الأغذية: قد يحدث نتيجة
 لتناول بعض الأغذية التي تحتوي على
 نسبة عالية من السكر، أو نتيجة لتناول
 بعض الأغذية التي تحتوي على نسبة
 عالية من الدهون.

... ..
... ..
... ..

3- (Basel)

... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (1)
 بيئة العمل والجنس والقيادة (2) من أجل فهم (3)

المتغيرات

منه في بيئة العمل والقيادة والجنس (ب)
 بيئة العمل والقيادة والجنس (ب)
 بيئة العمل والقيادة والجنس (ب)

المتغيرات:

المتغيرات المتبعية: (أ)
 المتغيرات المستقلة: (ب)
 المتغيرات الوسيطة: (ج)
 المتغيرات التفسيرية: (د)

المتغيرات المستقلة: (أ)

المتغيرات الوسيطة: (ب)

المتغيرات التفسيرية: (ج)

المتغيرات المتبعية: (د)

على نطاق مهم في:

في بيئة العمل والقيادة والجنس (أ)
 في بيئة العمل والقيادة والجنس (ب)
 في بيئة العمل والقيادة والجنس (ج)
 في بيئة العمل والقيادة والجنس (د)

المتغيرات:

المتغيرات المتبعية: (أ)
 المتغيرات المستقلة: (ب)
 المتغيرات الوسيطة: (ج)
 المتغيرات التفسيرية: (د)

على حدٍ ما، مقتصر على
الاطفال الذين لا يستطيعون التحدث، ويتحدثون
بأشكال مختلفة، ولا يمكنهم التحدث مع الآخرين.
الاطفال الذين لا يستطيعون التحدث، ويتحدثون
بأشكال مختلفة، ولا يمكنهم التحدث مع الآخرين.

وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.
وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.

وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.
وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.

(السلطان والسالم، 1987).

وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.
وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.

وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.
وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.

وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.
وهذا هو أصل المصطلحين السلوكي واللفظي، حيث لا يستطيعون التحدث مع الآخرين.

اعتبر سلوكهم مشكلاً من قبل معلم واحد من المعلمين، ولا يمكن القول بذلك.
المرحلة الأولى والثانية والثالثة والرابعة (68%) من الذكور و (51%) من الإناث
في (1500) على (Robin and Balow 1978, p. 102-109) وبالو وروبن روي
دراسة التلاميذ من المعلمين وأخرى. وفي دراسة على ذلك نتائج الدراسة الطولية التي قام
السلوك منها بالتحليل والتجريب والملاحظة والملاحظة على سبيل المثال
التي لا يمكن تجاهلها في الدراسات المستقبلية.

المشاكل تحدث بشكل مستمر ودائم.
المرحلة الأولى من الدراسة من قبل المعلمين من 10% من الإناث و 20% من الذكور
والتي تعتبر من بين المشاكل التي تحدث في المدارس.
مع ذلك الملاحظة.

من بين المشاكل التي تحدث في المدارس، فإنها تحدث في المدارس
من قبل المعلمين وأيضاً تحدث في المدارس من قبل المعلمين أيضاً.
كما أن من 10% من الإناث و 20% من الذكور من بين المعلمين الذين
يحدثون في المدارس.

تحدث في المدارس من قبل المعلمين وأيضاً تحدث في المدارس من قبل المعلمين أيضاً.
وقد تحدث في المدارس من قبل المعلمين وأيضاً تحدث في المدارس من قبل المعلمين أيضاً.

تحدث في المدارس من قبل المعلمين وأيضاً تحدث في المدارس من قبل المعلمين أيضاً.
مجموعة من المعلمين تحدث في المدارس من قبل المعلمين وأيضاً تحدث في المدارس من قبل المعلمين أيضاً.

(1987)

المعجم، (الرفاعي، Johnstone and Pennyack, 1980، وينيلك وبينيلون، خورسستر: المعجم على هذا
الاختلاف على هذا ما اعتمد على هذه المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

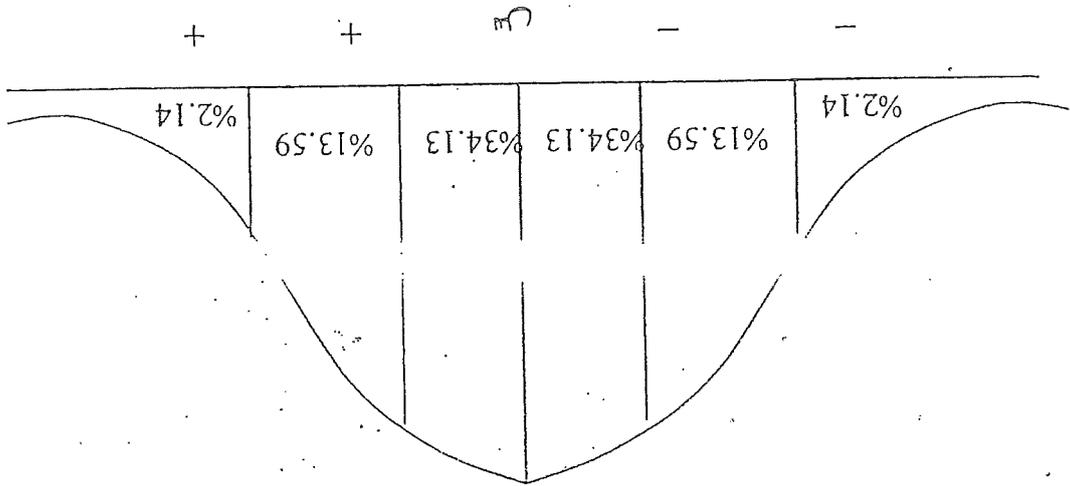
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات
والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات (1987)

والتعديلات مع هذا المعجمين مع بعض التغييرات (د)

هذا هو المعيار هو الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط.



شكل التوزيع الطبيعي للسلوك

(2) شكل

ويحدد هذا المعيار هذا السلوك السلبي الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط.

المعيار (د) المعيار (د)

أما السلوك السلبي

هو السلوك السلبي الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو السلوك الذي يقع في الوسط.

تكون في كثير من الأحيان.

والمشكلة في هذا المجال هي أن الكثير من الناس لا يدركون أهمية هذا الموضوع ولا يهتمون به. وهذا هو الخطأ الذي ارتكبه الكثيرون في الماضي. ويجب أن ندرك أن هذا الموضوع له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية. ويجب أن نولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه.

أما في مجال التعليم، فقد شهدنا في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في طرق التدريس. وهذا التطور يرجع إلى الاهتمام المتزايد بالتكنولوجيا في التعليم. وهذا التطور ساهم في تحسين جودة التعليم وزيادة كفاءته.

والمشكلة في هذا المجال هي أن الكثير من المعلمين لا يهتمون بتطوير طرق التدريس ولا يولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه. وهذا هو الخطأ الذي ارتكبه الكثيرون في الماضي. ويجب أن ندرك أن تطوير طرق التدريس له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية. ويجب أن نولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه.

والمشكلة في هذا المجال هي أن الكثير من الطلاب لا يهتمون بتطوير مهاراتهم ولا يولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه. وهذا هو الخطأ الذي ارتكبه الكثيرون في الماضي. ويجب أن ندرك أن تطوير مهاراتهم له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية. ويجب أن نولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه.

والمشكلة في هذا المجال هي أن الكثير من الآباء لا يهتمون بتطوير مهارات أطفالهم ولا يولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه. وهذا هو الخطأ الذي ارتكبه الكثيرون في الماضي. ويجب أن ندرك أن تطوير مهارات أطفالهم له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية. ويجب أن نولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه.

والمشكلة في هذا المجال هي أن الكثير من الحكومات لا تولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه. وهذا هو الخطأ الذي ارتكبه الكثيرون في الماضي. ويجب أن ندرك أن تطوير هذا الموضوع له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية. ويجب أن نولي هذا الموضوع الاهتمام الذي يستحقه.

- Woody, R. (1969) Behaviour Problems Children in the School, Recognition, Diagnosis, and Behaviour Modification, New York: Prentice Hall inc.

- Shea, T. (1970) Teaching Children and Youth with Behaviour Disorders. Saint Louis: V.C. Mosby.

- Kautffman, M. and Hollahan, D. P. (1978) Exceptional Children: Introduction to Special Education. New Jersey: Prentice Hall inc.

- Johnston, J. M. and Pennyback, H. S. (1980) Strategies and Tactics of Human Behavioural Research. New Jersey: Hillsdale Lawrence Erlbaum Associate Pub.

- (1985) استراتيجيات الطفولة المبكرة: دراسة في الطفولة المبكرة والطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة: دراسة في الطفولة المتأخرة والطفولة المتوسطة. المؤلفون: يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام (1985)

- (1987) استراتيجيات الطفولة المبكرة: دراسة في الطفولة المبكرة والطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة: دراسة في الطفولة المتأخرة والطفولة المتوسطة. المؤلفون: يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام (1987)

- (1992) استراتيجيات الطفولة المبكرة: دراسة في الطفولة المبكرة والطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة: دراسة في الطفولة المتأخرة والطفولة المتوسطة. المؤلفون: يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام (1992)

المراجع

(၆) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၇) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၈) အိမ်ရာ ရှိ၏။

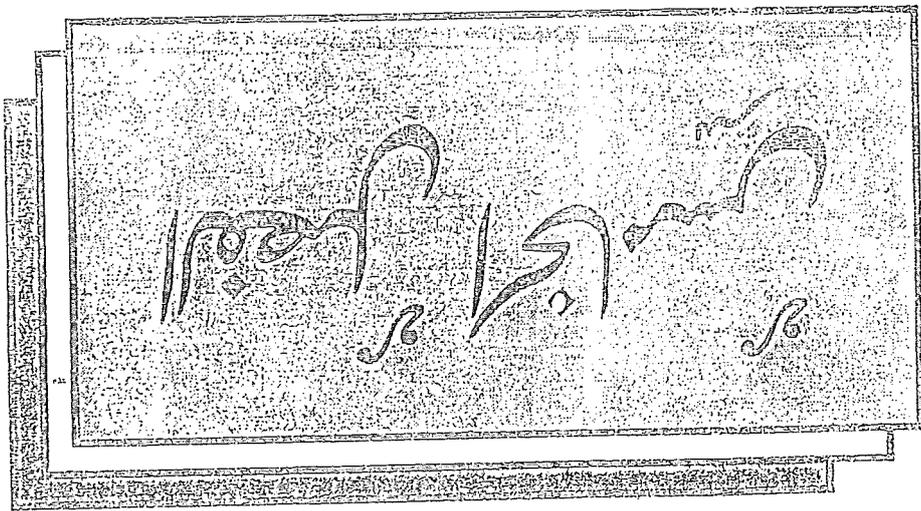
(၉) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၁၀) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၁၁) အိမ်ရာ ရှိ၏။

I - အိမ်ရာ

အိမ်ရာ ရှိ၏။ အိမ်ရာ ရှိ၏။ အိမ်ရာ ရှိ၏။



7- ॥३॥

6- ॥३॥

5- ॥३॥

4- ॥३॥

3- ॥३॥

2- ॥३॥

وغيره (Wall, 1981) وفي (Becker and Goldstein) حيث أخرج نتائج

(Davie & D'Arcy) من دراسة على أطفال في سن 10 و11 و12 و13 و14 و15 و16 و17 و18 و19 و20 و21 و22 و23 و24 و25 و26 و27 و28 و29 و30 و31 و32 و33 و34 و35 و36 و37 و38 و39 و40 و41 و42 و43 و44 و45 و46 و47 و48 و49 و50 و51 و52 و53 و54 و55 و56 و57 و58 و59 و60 و61 و62 و63 و64 و65 و66 و67 و68 و69 و70 و71 و72 و73 و74 و75 و76 و77 و78 و79 و80 و81 و82 و83 و84 و85 و86 و87 و88 و89 و90 و91 و92 و93 و94 و95 و96 و97 و98 و99 و100

سلوكيات غير سليمة.

في دراسة أخرى، قام الباحثون بمقابلة أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية، وقد وجدوا أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية لم يلاحظوا أي تغييرات في سلوكيات أطفالهم منذ بدء الدراسة.

الدراسات التي أجراها الباحثون في المدارس الابتدائية والثانوية.

في دراسة أخرى، قام الباحثون بمقابلة أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية، وقد وجدوا أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية لم يلاحظوا أي تغييرات في سلوكيات أطفالهم منذ بدء الدراسة.

الدراسات التي أجراها الباحثون في المدارس الابتدائية والثانوية.

في دراسة أخرى، قام الباحثون بمقابلة أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية، وقد وجدوا أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور في المدارس الابتدائية والثانوية لم يلاحظوا أي تغييرات في سلوكيات أطفالهم منذ بدء الدراسة.

الدراسات التي أجراها الباحثون في المدارس الابتدائية والثانوية.

| النسبة المئوية |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 7.6 | 7.6 | 14-5 | 2363 | 1948-9 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| 42.0 | 12.0 | 30.0 | 1524 | 1940 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| 17.0 | 17.0 | 16-10 | 1201 | 1935 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| 46.8 | 46.0 | 14-12 | 697 | 1934 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| 49.0 | 7 | 42.0 | 870 | 1927 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| 35.4 | 4 | 31.4 | 391 | 1920 | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين | المسلمين |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

المسلمين في الأردن والجزيرة العربية والشرق الأوسط

(3) جدول

المسلمين في الأردن والجزيرة العربية والشرق الأوسط
 نسبة المسلمين في الأردن والجزيرة العربية والشرق الأوسط
 نسبة المسلمين في الأردن والجزيرة العربية والشرق الأوسط

في أواخر عام 1943، قام ليفي بزيارة إلى بريطانيا وفرنسا، حيث التقى مع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة البريطانية، بما في ذلك وزير الخارجية، حيث ناقش معه الوضع الاقتصادي في مصر، الذي بدأ يزداد سوءاً في ذلك الوقت. (1) استأجر ليفي كاترا في سلوفاكيا، حيث كان يعمل في مصنع الألبسة الذي بدأ بعد الحرب العالمية الثانية، حيث كان يعمل في مصنع الألبسة مع زوجته. في عام 1943، التقى ليفي مع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة البريطانية، بما في ذلك وزير الخارجية، حيث ناقش معه الوضع الاقتصادي في مصر، الذي بدأ يزداد سوءاً في ذلك الوقت.

وفي عام 1944، قام ليفي بزيارة إلى بريطانيا وفرنسا، حيث التقى مع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة البريطانية، بما في ذلك وزير الخارجية، حيث ناقش معه الوضع الاقتصادي في مصر، الذي بدأ يزداد سوءاً في ذلك الوقت. (1) استأجر ليفي كاترا في سلوفاكيا، حيث كان يعمل في مصنع الألبسة الذي بدأ بعد الحرب العالمية الثانية، حيث كان يعمل في مصنع الألبسة مع زوجته. في عام 1943، التقى ليفي مع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة البريطانية، بما في ذلك وزير الخارجية، حيث ناقش معه الوضع الاقتصادي في مصر، الذي بدأ يزداد سوءاً في ذلك الوقت.

(1) الأسرة (Family)

أما الجدول التالي، فيوضح بعض التفاصيل المتعلقة بالأسرة.

36.0	14.0	22.0	7	1600	1965	المسلمون (الجزيرة)	مصر (مصر)
	6.8		12-9		1964	مفوضية رومن وأجرون	المتحدة
30.0	8.0	22.0	14	810	1950	المسلمون (الولايات المتحدة)	الولايات المتحدة
28.6	28.6		13-6	95237	1944	المسلمون (فرنسا)	مصر وأجرون

۱۸۴۱ و ۱۸۴۲ ...
۱۸۴۳ و ۱۸۴۴ ...
۱۸۴۵ و ۱۸۴۶ ...

۱۸۴۷ و ۱۸۴۸ ...
۱۸۴۹ و ۱۸۵۰ ...
۱۸۵۱ و ۱۸۵۲ ...

۱۸۵۳ و ۱۸۵۴ ...
۱۸۵۵ و ۱۸۵۶ ...
۱۸۵۷ و ۱۸۵۸ ...

۱۸۵۹ و ۱۸۶۰ ...
۱۸۶۱ و ۱۸۶۲ ...
۱۸۶۳ و ۱۸۶۴ ...

الاجابة على الاسئلة

تتميز الامتحان بالسهولة والوضوح، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها.

3. الاجابة

الاجابة على الاسئلة، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها، كما ان الاسئلة متنوعة، مما يسهل على الطالب الاجابة عليها.

	الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة (4) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة (4) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة (4) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة
الاجابة على الاسئلة	(1) الاجابة على الاسئلة (2) الاجابة على الاسئلة (3) الاجابة على الاسئلة (4) الاجابة على الاسئلة

الحياتية التي لا يمكن فصلها عن السلوكيات
 والاجتماعية. يمكن أن تكون هذه السلوكيات
 منسجمة مع بعضها البعض، أو متضادة. حيث
 يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية
 اعتماداً على السياق. كما أن هذه السلوكيات
 تتغير وتتكيف مع المتغيرات البيئية والاجتماعية
 المختلفة. لذلك، فإن فهم السلوكيات
 لا يقتصر فقط على وصفها، بل يتعدى ذلك
 إلى فهم أسبابها وتأثيراتها، وكيفية
 تعديلها لتحقيق الأهداف المرجوة. وهذا
 هو الهدف الرئيسي من هذا البحث.

في سياقنا هذا، سنركز على دراسة
 السلوكيات المتعلقة بالبيئة والبيئة
 الطبيعية. سنحاول فهم كيف تؤثر
 هذه السلوكيات على البيئة الطبيعية
 وكيف يمكن تعديلها لحماية البيئة
 وتحسين جودة الحياة. سنستخدم
 نهجاً علمياً متكاملاً يجمع بين
 العلوم الطبيعية والاجتماعية لفهم
 هذه الظواهر المعقدة.

الأولوية

المراد في هذا السياق، وهو يتعلق بالترتيب الأولوية في معالجة القضايا المختلفة.

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (أ)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ب)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ج)

الأولوية

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (د)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (هـ)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (و)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ز)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ح)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ط)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ي)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ك)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ل)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (م)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ن)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (س)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ع)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ف)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ق)

الأولوية في معالجة القضايا المختلفة (Murphy, 1986) (ص)

في الآونة الأخيرة، أصبحت العلاقة بين المصنعين والمستهلكين أكثر تعقيداً، وذلك نتيجة لتعدد القنوات الموزعة للمنتجات، مما أدى إلى انخفاض حصة المصنعين في السوق. وقد أدى ذلك إلى زيادة الاهتمام بالترويج المباشر للمنتج، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (Rutter, 1966) (259) فلان، في كتابه (145) كوفيت المصنعين في إنجلترا، سلط الضوء على أهمية الترويج المباشر للمنتج، خاصة في ظل المنافسة الشديدة بين المصنعين.

في كتابه:

العلاقة بين المصنعين والمستهلكين في ظل المنافسة الشديدة، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (و) المصنعين في إنجلترا، سلط الضوء على أهمية الترويج المباشر للمنتج، خاصة في ظل المنافسة الشديدة بين المصنعين.

في الآونة الأخيرة، أصبحت العلاقة بين المصنعين والمستهلكين أكثر تعقيداً، وذلك نتيجة لتعدد القنوات الموزعة للمنتجات، مما أدى إلى انخفاض حصة المصنعين في السوق. وقد أدى ذلك إلى زيادة الاهتمام بالترويج المباشر للمنتج، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (124) في هذا الصدد، فإنه عندما يتناول المؤلفون الموضوع، فإنهم يركزون على أهمية الترويج المباشر للمنتج، خاصة في ظل المنافسة الشديدة بين المصنعين. وقد يندرج تحت هذا المصنف، وفيما يتعلق بذلك، فإننا نلاحظ أن العلاقة بين المصنعين والمستهلكين أصبحت أكثر تعقيداً، وذلك نتيجة لتعدد القنوات الموزعة للمنتجات، مما أدى إلى انخفاض حصة المصنعين في السوق. وقد أدى ذلك إلى زيادة الاهتمام بالترويج المباشر للمنتج، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (1992) في كتابه، سلط المؤلف الضوء على أهمية الترويج المباشر للمنتج، خاصة في ظل المنافسة الشديدة بين المصنعين. وقد يندرج تحت هذا المصنف، وفيما يتعلق بذلك، فإننا نلاحظ أن العلاقة بين المصنعين والمستهلكين أصبحت أكثر تعقيداً، وذلك نتيجة لتعدد القنوات الموزعة للمنتجات، مما أدى إلى انخفاض حصة المصنعين في السوق. وقد أدى ذلك إلى زيادة الاهتمام بالترويج المباشر للمنتج، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (30) أما في كتابه، سلط المؤلف الضوء على أهمية الترويج المباشر للمنتج، خاصة في ظل المنافسة الشديدة بين المصنعين. وقد يندرج تحت هذا المصنف، وفيما يتعلق بذلك، فإننا نلاحظ أن العلاقة بين المصنعين والمستهلكين أصبحت أكثر تعقيداً، وذلك نتيجة لتعدد القنوات الموزعة للمنتجات، مما أدى إلى انخفاض حصة المصنعين في السوق. وقد أدى ذلك إلى زيادة الاهتمام بالترويج المباشر للمنتج، حيث أصبح المستهلكون أكثر وعياً بمنتجاتهم وخدماتهم، مما دفع المصنعين إلى تبني أساليب جديدة للترويج، مثل التسويق المباشر والترويج عبر الإنترنت. (57) فلان، في كتابه (688-654, pp. 1953, Holman) قامت بتدريسنا على (100) فلان هو:

تحتوي على نسبة عالية من الكربوهيدرات والبروتينات والدهون. كما أنها تحتوي على نسبة عالية من الألياف الغذائية. وتحتوي على نسبة عالية من الفيتامينات والمعادن. وتحتوي على نسبة عالية من الطاقة.

الطاقة: 1800 سعرة حرارية

تحتوي على نسبة عالية من الكربوهيدرات والبروتينات والدهون. كما أنها تحتوي على نسبة عالية من الألياف الغذائية. وتحتوي على نسبة عالية من الفيتامينات والمعادن. وتحتوي على نسبة عالية من الطاقة.

(2) المدونة

المجموع: العذبة.

المجموع: العذبة (9) 6.2% من إجمالي الطاقة والتي تأتي من الكربوهيدرات والبروتينات. المجموع: العذبة (35) 19.3% من إجمالي الطاقة والتي تأتي من الكربوهيدرات والبروتينات.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

والتي هي ذاتها، وكل ما يتعلق بالاختلاف بين الطرفين المتنازعين.

الجنسين الذين يتميزون بسلوكيات مفرجة واضطر انابت نفسيه كانوا متخافين في
وتوصل روتر وآخرون (Rutter et al. 1970, P. 85) الى ان التلاميذ من

قياساً بأقر انهم العاديين.

اي ان التلاميذ الذين يتميزوا بمشاكل سلوكية كان تحصيلهم الدرسي واطفاً

القرعة والحساب.

توصلت الدراسة الى ان القارة الثالثة كانت اقل القارات تحصيلاً في كل من

3- القارة الثالثة والتي تتسم بمشاكل سلوكية نسبتها 28%

2- القارة الثانية الاولي تحقياً من القارة الاولى وبنسبتها 45%

1- القارة الاولى المتقدمة تحقياً نسبتها 27%

متكونة من ثلاث قارات:

والمصادر (Douglas and Ross 1968, pp. 2-4) وروس وكلاص

السلوكية.

اخرت جالت جملتين سنة اكدت اهمية العلاقة بين القارة في القارة والمشاكل

سالمسون (Sampson 1966 pp. 184-190) (44) دراسة

التلاميذ يتبع بعضهم الاقارب، وقد يعزى عن ذلك سلوك غير مرغوب.

التحصيل الدراسي يتأثر بالتميز نفسه او المعلم او الظروف البيئية، مما تجعل

تؤثر بشكل كبير في تحصيله الدرسي. وقد تكون السلوكية ناتجة لعدم

مشاركة عن الدرس، كما انه يلقى في كثير من الاحيان موقفاً سلبياً من المعلم، مما

منها يؤثر في الاجز. فحينما يكون التلميذ مشاكلاً سلوكياً فإنه غالباً ما يكون

ان العلاقة وثيقة بين مشاكل السلوك والتحصيل الدرسي، حيث ان كل

(5) الاجز البيئية

علاقة هذا السياق توصل ديفي (Davie, 1972, p. 85) إلى أن هناك علاقة

بين القارة الأوروبية من أربعة إلى أن أربعة حيث والتكيف والتأثير التي القارة
التي القارة الأوروبية من أربعة إلى أن أربعة حيث والتكيف والتأثير التي القارة

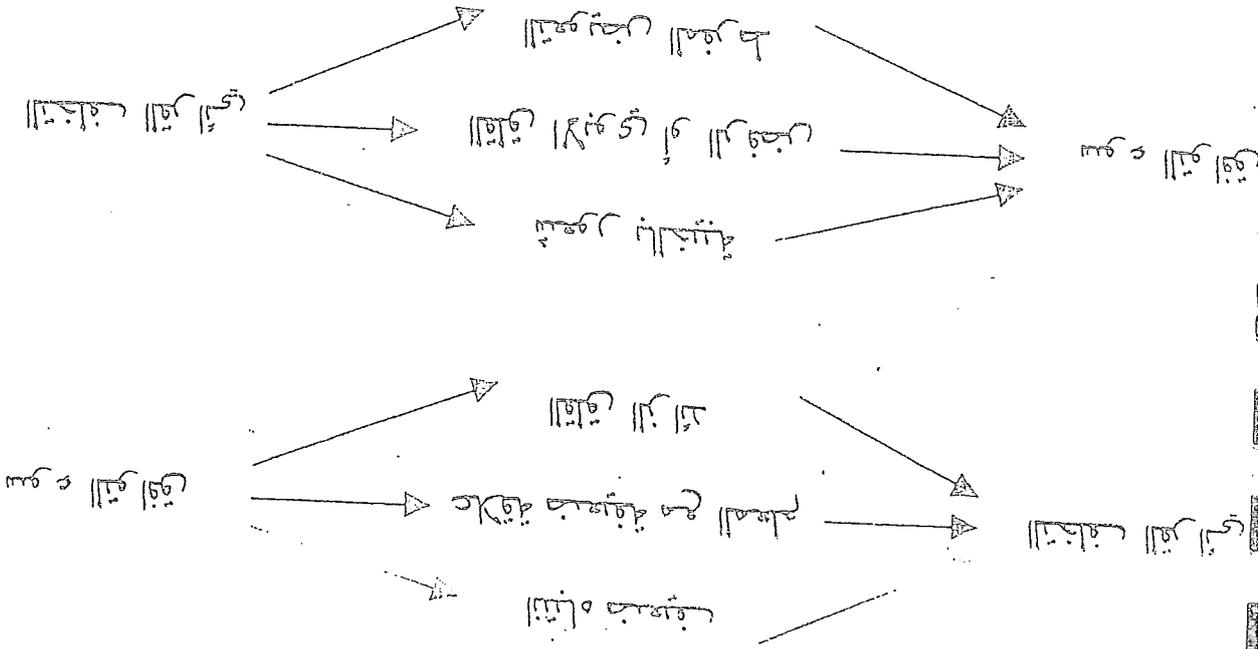
كانت يتميزون بمشاكل سلوكية مختلفة إلى واحد من عشرة أوقات أخرى.

وهذا هو نوع ديفي حيث القارة الأوروبية والمشاكل الاجتماعية بين

المشاكل الاجتماعية والمشاكل الاجتماعية والمشاكل الاجتماعية والمشاكل الاجتماعية

(3) شكل

العلاقة بين المسائل الاجتماعية والمشاكل الاجتماعية



(Davie et al, 1972, P. 115)

في نسخة (40) دقيقة. نحن نرى على سبيل المثال المثال على سبيل المثال

المستهدف من أجل استخلاص النتائج ونبدأ بتحديد الأهداف التي لا ينبغي تحقيقها

وتهدف هنا إلى استخلاص النتائج (Successive approximation)

وتكون هذه العملية عن طريق تحديد الأهداف التي ينبغي تحقيقها من أجل تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Harop, 1993) وهي عملية استخلاص النتائج من أجل تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Shaping) وهي عملية استخلاص النتائج من أجل تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Shaping) وهي عملية استخلاص النتائج من أجل تحقيقها

المستهدف من أجل استخلاص النتائج

يكون فاعلا أو حده لتعلم سلوك جديد.

يقول واتسون (Watson, 1972) هذا الصدد أن السلوك المكتسب لا

والنمذجة (Modeling) والتمثيل (Promoting and Fading) والنمذجة

والتمثيل (Modeling) والنمذجة (Promoting and Fading) والنمذجة

يقوم به معلم واحد أو عدة معلمين، مكان تطبيق البرنامج وغيره.

الأفراد من مجموعة أو واحد أو مجموعة أو مفردة لقرن واحد أو مجموعة

المستهدفة بها، والمتميزات المستهدفة والسلوك بالسلوك ذلك يتعلق أيضا بالنسبة

إلى ليس هناك معيار زمني ثابت يحدد الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

الفترة الزمنية بين الخطوات، وإنما يتعلق ذلك بالسلوك المستهدفة، والتميزات

المستهدفة، التي تشمل الفترة الزمنية، والتميزات المستهدفة، والتميزات

4- تقدم المتعلم بالسرعة التي تناسبه كبره.

3- اختيار المتعلم واستجابته لكل خطوة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

2- عرض المحارب والتحديات في بيئة يتعلم منها يتعلم تدريجياً من الأسهل إلى الصعب.

1- تحديد الأهداف بوضوح وبشكل يسهل تصفها والتعلم.

المتعلم الذي لا يتعلم:

وهذا السباق قد حدد عند الخروج والجزء (1982) الساعات التي تضيع

المتعلم. يعود إلى الخطأ في البرنامج وليس في المتعلم.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

أو أكثر، وقد يكون التعلم يحدث عن طريق التفاعل أو الملاحظة أو التجربة.

4- النمذجة (Modeling)

النمذجة هي عملية التعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة (Modeling) هي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

وهي إحدى الطرق التي يتعلم بها الفرد من خلال مشاهدة الآخرين.

۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده

۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده

۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده

۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده
در سال ۱۳۳۰ هـ ق | کتب و دستاویز | بزرگوار | ج۱ | قیاسی و فقهی | طبع شده

التي قام بها بندورا وبلاخاندر وريتير (Bandura, Blanchard, and Ritter, 1969) والتي قامت فيها بتجريب الأطفال الذين يتجنبون القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من المراقبين الذين قاموا بتجريبها من قبلهم.

والأهم من ذلك كله أن التجارب التي قاموا بها أظهرت أن الأطفال الذين قاموا بتعلم السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم قاموا بتجريبها في مواقف جديدة.

من ناحية أخرى، فإن التجارب التي قاموا بها أظهرت أن الأطفال الذين قاموا بتعلم السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم قاموا بتجريبها في مواقف جديدة.

بمساعدة المبرمجين الذين قاموا بتعلم السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

السلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم، والتي كانت تهدف إلى أن يكونوا قادرين على القيام بالسلوكيات التي قاموا بتعلمها من قبلهم.

بالتجربة والخطأ في تحديد الجرعة المناسبة.

تجربة تحديد الجرعة المناسبة في التجارب السريرية، والتي تشمل:

1- تحديد

الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

2- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

3- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

4- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

5- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

6- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

7- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

8- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

9- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

10- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

11- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

12- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

13- تحديد

14- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

15- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

16- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

17- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

18- تحديد الجرعة المناسبة: وهي الجرعة التي يكون لها أكبر فائدة مع أقل آثار جانبية.

- Watson, 2-5. (1972) Child Behaviour Modification. A Manual For Teachers, Nurses And Parents, New York: Pergoman Press.
- Upton, G (1983) Education of Children With Behaviour Problems. Cardiff, Faculty of Education, University College Cardiff.
- Rinnehart And Winston.
- Sulzer-Azoroff, B. And Mayer, R. (1977) Applying Behaviour Analysis Procedures with Children And Youth. New York: Holt-London: Wordlock Educational Ltd.
- Raymond, J. (1984) Teaching The Child with Special Needs. London: Wordlock Educational Ltd.
- Ollendick, T. H and Cerny, J. A. (1981) Clinical Behaviour Therapy with Children. New York: Plenum Perss.
- Karoly, P. Operant methods, In F. H. Kanfer And A. P. Goldstein, (Eds) (1980) Helping People Change, New York, Pergaman Press, London: Hadder And Stoughton.
- Hartop, A. (1983) Behaviour Modofication In The Classroom. London: Hadder And Stoughton.
- Fontana, D. (1977) Personality and Education. London: Open books.
- Bandura, A., Blanchard, E. B. and Ritter, B. J. (1969) The relative efficacy of desensitization and modeling therapeutic approaches for inducing behavioural, effective and attitudinal changes. Journal of Personality and Social Psychology, 13, PP. 177-199.
- Bandura, A., Blanchard, E. B. and Ritter, B. J. (1969) The relative efficacy of desensitization and modeling therapeutic approaches for inducing behavioural, effective and attitudinal changes. Journal of Personality and Social Psychology, 13, PP. 177-199.
- Fontana, D. (1977) Personality and Education. London: Open books.
- Hartop, A. (1983) Behaviour Modofication In The Classroom. London: Hadder And Stoughton.
- Karoly, P. Operant methods, In F. H. Kanfer And A. P. Goldstein, (Eds) (1980) Helping People Change, New York, Pergaman Press, London: Hadder And Stoughton.
- Ollendick, T. H and Cerny, J. A. (1981) Clinical Behaviour Therapy with Children. New York: Plenum Perss.
- Raymond, J. (1984) Teaching The Child with Special Needs. London: Wordlock Educational Ltd.
- Sulzer-Azoroff, B. And Mayer, R. (1977) Applying Behaviour Analysis Procedures with Children And Youth. New York: Holt-Rinnehart And Winston.
- Upton, G (1983) Education of Children With Behaviour Problems. Cardiff, Faculty of Education, University College Cardiff.
- Watson, 2-5. (1972) Child Behaviour Modification. A Manual For Teachers, Nurses And Parents, New York: Pergoman Press.

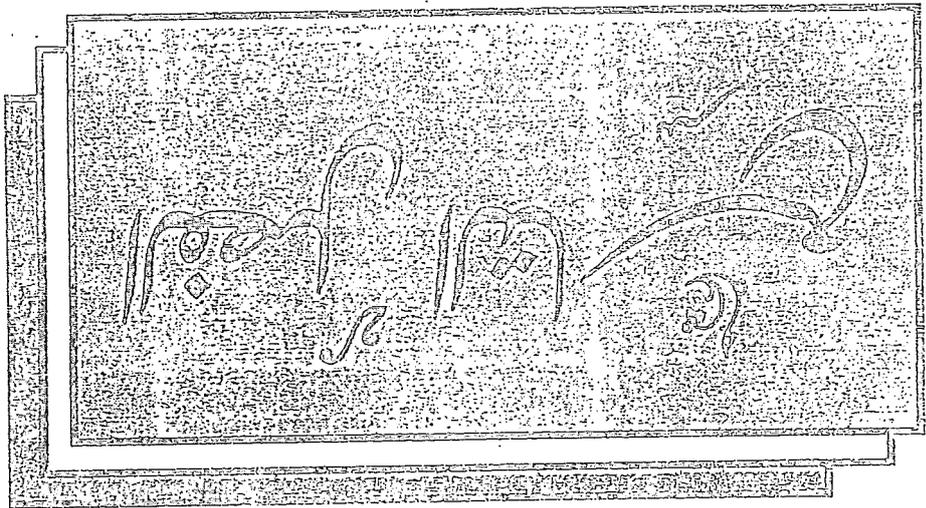
المراجع

- 1980

- 1981

- 1982

1983



2. لاءى ءى

بىلەن بىر تەرەپتە، بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك.

بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك.

بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك. بىزنىڭ ئۆزۈمگە قارىتا بىر قانچە نەرسىنى ئويلىشىم كېرەك.

(Positive Reinforcement) ئالاھىدى

پەيدا قىلىش

وقد وقّعت المبادرة لمدة خمسة أيام (مرحلة ج) الأساس الأول للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة الثانية (مرحلة ب) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة الثالثة (مرحلة ج) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة الرابعة (مرحلة د) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة الخامسة (مرحلة هـ) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

Token Economy (المرحلة أ) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة السادسة (مرحلة و) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة السابعة (مرحلة ز) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة الثامنة (مرحلة ح) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة التاسعة (مرحلة ط) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

المرحلة العاشرة (مرحلة ي) كانت بمثابة نقطة انطلاق للتعلم المجتمعي. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

وقد ذكرنا في السابق كيف كانت نتائج هذه المبادرة، وأننا نأمل أن تكون نتائجها إيجابية. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

Drabman and Dieary (1979, P 379) في كتابه "The Effectiveness of Social Skills Training" ذكرنا كيف كانت نتائج هذه المبادرة، وأننا نأمل أن تكون نتائجها إيجابية. إن النتائج التي ننتجها من المبادرة سببت حدثاً هاماً الذي نتج عنه التغيير الذي نأمل أن يغير حياة المجتمع.

2- بعد تطبيق هذا النموذج أدى إلى:

المجموعة الجانحة من جدول الأجزاء القليل والنفسي.

1- أظهرت المجموعة التجريبية تيقنًا كبيرًا في الأجزاء القليلة التي بنيت على

توصيل الأجزاء التي بنيت على

على اللوحة التي استخدمت كل صف.

الموزون وكثافة الحافة كانت عالية. وقد عرفت المعلمة باستخدام الاختبارات التجريبية

على الحصول على النتائج التي بنيت على (80) مع هذا النموذج.

المجموعات غير التجريبية من جدول الأجزاء الجانحة.

المجموعات التجريبية والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

المجموعات التجريبية والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

المجموعات التجريبية والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

في تحسين أهداف سلوكية محددة والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

نظام التوفير المبرمج (Token Economy System) الذي يستخدم كثيرًا في علاج

مجموعة من الأطفال (Abrams 1979) الذي هدفت معرفة

4- زيادة في سلوكيات التجريبية والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

3- زيادة في الأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

2- زيادة في سلوكيات التجريبية والأجزاء الجانحة التي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

1- تنقيح مشاكل السلوك.

نموذج التوفير المبرمج الذي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

دراسات متعددة عن فاعلية (Drabman and O'Leary, 1971) والتي بنيت على الأجزاء الجانحة التي بنيت على

المستويات المنخفضة، تتسم بالعقلانية، فالأفراد الذين يمكنهم
6- يتروك الفرد بعدد مناسب من الرموز الاختيارية الصحيحة، أو يفترض أن تكون
الاستخدام المتغير خارج نطاق السلوك المستهدف سيؤثر من قوته.

باعتبار أن السلوك المستهدف على أساس مقتضى التعزيز، كما يفترض، كما يفترض لأن
5- أن يكون التعزيز منتظماً بعيداً عن العشوائية، لأن تعديل السلوك والخصائص
تحتوي.

الأمر الآخر، ألا أن تأخير يقلل من فاعلية التعزيز، إلا أن تأخير قد يعطل
4- التعزيز المستمر في التأثيرات السلوكية المستهدفة بدون التأثير في استمرار
الفرد على نسبة متساوية بين نقطتين أو نسبة أكبر بين نقطتين نقطة واحدة.

بما أن التعزيز يمكن أن يستند إليها. فقد تحصل
3- مجموعة من التلميحات في كتيبة استناداً الرموز، وذلك من خلال وضع قائمة
المستهدفة.

2- تتيح ذلك وسائل الاستخدام المتغيرات التي تسمى الرموز المشروطة بالسلوك
توضيح السلوكيات المستهدفة التي ستعزز.

1- يتروك التلميحات التي من شأنها أن تعززها على نطاقها
خواتمة من خلال ما يأتي:

وتتضمن الآراء الضعيفة بشكل كامل على أن التعزيز القوي هو الذي يترافق مع
تتضمن كثير من حالات التعزيز.
الذي:

1- تتلخص الآراء بشكل كثير جداً مع الهيئة التلميحية والاعتراف، وذلك التلميحية

1974)

(Poret, الكتيب، سوء التوفيق الذي يؤدي إلى الاضطرابات اللاهوائية المصدران المذكورين -5

والاضطرابات) الكتيب، سوء التوفيق.

4- قد تؤدي الاضطرابات اللاهوائية إلى اضطرابات الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي

المعدوية أثناء التمثيل.

3- ربما يشكل السلوك المعدوي للمريض خلال استئصاله الاضطرابات اللاهوائية بموجبها

يظهر السلوك اللاهوائي.

الاضطرابات اللاهوائية في الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي، المصدران المذكوران -5

3- يكونون اسس اسس.

1- ان الاضطرابات لا تؤدي إلى ازالة السلوك غير المرغوب، وإنما يقللها ويحفزها وقد

الاضطرابات اللاهوائية التي تسببها الاضطرابات اللاهوائية على الجهاز الهضمي:

بجانب (Clarizio and Yelon) كارد كارد وولون (Clarizio and Yelon) وفي هذا المصدر أورد

المثيرات من جانب قوتها بعد حدوث الاضطرابات.

أو يوقف الاضطرابات من خلال تعريض الفرد المثيرات غير المثيرات من جانب قوتها، أو إزالة

الاضطرابات المرغوب فيها، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات

بالمرغم من ان كاتيهما يستخدما في المثيرات اللاهوائية، إلا ان الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات

الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات

قد تؤدي إلى ظهور اضطرابات كالتالي، كما قد تسبب سوء

الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات

والاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات اللاهوائية، بينما الاضطرابات

وتسمى المرحلة الثانية (مرحلة التوافق) بالتدريب المرحلي والهدف من ذلك هو تعزيز المرحلة السابقة وذلك من خلال ملاحظة السلوكيات التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

الهدف من هذا البرنامج هو تعزيز السلوكيات الايجابية التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

(Differential Reinforcement) الاخرى التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

المراجع : رسالة الماجستير في علم النفس التربوي

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

الهدف من هذا البرنامج هو تعزيز السلوكيات الايجابية التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

(Differential Reinforcement) الاخرى التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

الهدف من هذا البرنامج هو تعزيز السلوكيات الايجابية التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

(Differential Reinforcement) الاخرى التي تليها (Bennet and Kennedy, 1980) التي هدفت علاج طلق في الثانية وفي عمره .

الاجراء الاخرى الخاصة بالطعام . انما يتم بعد الطعام . انما يتم على الاغذية التي تلي علاج مارك (12) جلسة . وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التوافق التي حصلت علىها (5-3) مرات .

ويمكن القول ان هناك ارتباطا بين العقاب والندبة والسلوك

المعلمة
في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى
(OLearY, 1970)
المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى

المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى
المعلمة في المرحلة الأولى

على استجابة الأستجابة.

4- لا يفرط في التحكم بالمثيرات، لأن تقديم التهيئة دون تعزيز يفسد من قدرته

بشكل غير مناسب إلى الأجزاء الحقيقية للجسم.

3- اخذ المثيرات التي تسبب السلوك السلبي وارتزها لتكون رسالة

البناء المثير (س).

المثير (س) هو المثير الذي جعل المثير (ص) يقوم بسلوكه من وجهة نظر

2- اخذ المثيرات التي تسبب السلوك السلبي غير المرغوب فيه بعد تعينها بما يكون

1- الاضطرابات السلوكية التي تسبب السلوك السلبي التي تسبب السلوك السلبي

: (Karooy, 1980) الأسلوب هذا الأستجابة توضح هذا السلوكيات والجمل

ويعززها. ويستجوبه تقديم التهيئة مع التعزيز الذي يتحقق السلوك المرغوب.

وإعدادها، وختم المثيرات التي تدعو إلى السلوك المرغوب كما هو الحال في

التهيئة. وهذا يتطلب ملاحظة المثيرات التي تسبب السلوك المرغوب غير

بشكل مناسب بالمعنى على السلوك على السلوك المرغوب بالتحكم بالمثيرات

(Stimulus Control) ضبط المثير

الذي هو السبب الحقيقي للسلوك السلبي، وليس لأستجابته.

التي هي في حد ذاته تهيئة، بحيث يكون الدليل القوي على أن

أن يقصده السلوك السلبي، وبذلك فإن السلوك السلبي في حد ذاته

الذي أدى إلى إقصاء السلوك السلبي التهيئة.

في الأجزاء (م) التي استجابه التهيئة) عند استجابه التهيئة الجوف

لقد وجدنا ان سرعة التفاعل تتغير بتغير تركيز المواد المتفاعلة : انظر الى

الجدول التالي :

تغير سرعة التفاعل عند تغير تركيز المواد المتفاعلة : انظر الى

الجدول التالي :

تغير سرعة التفاعل عند تغير تركيز المواد المتفاعلة : انظر الى

الجدول التالي :

تغير سرعة التفاعل عند تغير تركيز المواد المتفاعلة : انظر الى

الجدول التالي :

تغير سرعة التفاعل عند تغير تركيز المواد المتفاعلة : انظر الى

الجدول التالي :

Organic Factors

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Child

Parental Respect for the Child

بصفتی علی ایہ حالت موجود ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔

الذات :

Separation Anxiety Disorder (انفصال سے ڈرنا)

انفصال سے ڈرنا (Separation Anxiety Disorder) :
 یہ حالت عام طور پر بچوں میں دیکھی جاتی ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔

الذات :

انفصال سے ڈرنا (Separation Anxiety Disorder) :
 یہ حالت عام طور پر بچوں میں دیکھی جاتی ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔

انفصال سے ڈرنا (Separation Anxiety Disorder) :

(۱۱۰ - ۱۷۸ ، ۱۸۹ ، ۱۹۱ ، ۱۹۳)

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...

Avoidant Disorder

...

- ۷ - ...
- ۶ - ...
- ۵ - ...
- ۴ - ...
- ۳ - ...
- ۲ - ...
- ۱ - ...

۸- ...

۱- ...

...

(۱۵۰ - ۰۵۱ - ۶۳۸ ، ۷۶۶۱ ، ...)

...
...
...

...

Overanxious Disorder

۸- ...

...

۶- ...

۵- ...

۴- ...

۳- ...

۲- ...

...

۱- ...

...

မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

အချက်အလက် :

အချက်အလက်

- ၁- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၂- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၃- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၄- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၅- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၆- အချက်အလက် နှစ်ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

အချက်အလက် (၅) ခု ဖြစ်သည်။

အချက်အလက် (၅) ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

အချက်အလက် (၅) ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

- ၃- အချက်အလက် (၅) ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၄- အချက်အလက် (၅) ခု ပါဝင်ပြီး ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

1. Introduction

1-1. The purpose of this study is to investigate the effects of...

1.2. Objectives

1-2. The objectives of this study are to determine the...

1-3. The study is organized as follows: Chapter 2...

1.4. Methodology

1-4. The methodology used in this study is a quantitative...

1-5. The data was collected through a series of experiments...

1-6. The results of the study are presented in Chapter 3...

1.5. Conclusion

1-5. In conclusion, the study has shown that...

1.6. References

2. Literature Review

2-1. The first part of the literature review discusses...

2-2. The second part of the literature review discusses...

2-3. The third part of the literature review discusses...

2-4. The fourth part of the literature review discusses...

2-5. The fifth part of the literature review discusses...

2-6. The sixth part of the literature review discusses...

2-7. The seventh part of the literature review discusses...

2-8. The eighth part of the literature review discusses...

الاجابة
سبب اضطراب القلق : القلق - الهلع - الهوس - الهلوسة
(1)

منه من الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق

الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق

الاضطراب القلق :

الاضطراب القلق .

الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق

الاضطراب القلق
الاضطراب القلق
الاضطراب القلق

الاضطراب القلق :

Specific Phobias

الاضطراب القلق (الاضطراب القلق) (الاضطراب القلق) (1)

بعضی وقتوں میں یہ بھی ہوتا ہے کہ بعض لوگ اپنے آپ کو
بے اختیار اور بے اختیار سمجھتے ہیں۔ یہ بھی ایک قسم کا
بیماری ہے۔ اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں اور اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں۔

بعضی وقتوں میں یہ بھی ہوتا ہے کہ بعض لوگ اپنے آپ کو
بے اختیار اور بے اختیار سمجھتے ہیں۔ یہ بھی ایک قسم کا
بیماری ہے۔ اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں اور اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں۔

بعضی وقتوں میں یہ بھی ہوتا ہے کہ بعض لوگ اپنے آپ کو
بے اختیار اور بے اختیار سمجھتے ہیں۔ یہ بھی ایک قسم کا
بیماری ہے۔ اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں اور اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں۔

بعضی وقتوں میں یہ بھی ہوتا ہے کہ بعض لوگ اپنے آپ کو
بے اختیار اور بے اختیار سمجھتے ہیں۔ یہ بھی ایک قسم کا
بیماری ہے۔ اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں اور اس کی وجہ سے وہ اپنے آپ کو بے اختیار
سمجھتے ہیں۔

1- ...

...

2- ...

...

3- ...

...

4- ...

...

5- ...

...

6- ...

...

7- ...

...

...

...

...

8- ...

...

...

...

۱۰۰۰۰

- ۵- ...
- ۶- ...
- ۴- ...
- ۲- ...
- ۱- ...

۱۰۰۰۰

(Dutta Ray, S., 1990 - 82) ...

- ۱- ...
- ۲- ...
- ۳- ...
- ۴- ...
- ۵- ...
- ۶- ...
- ۷- ...

۱۰۰۰۰

- ۱- ...
- ۲- ...
- ۳- ...

۱۰۰۰۰

...

...
- 1

...

3- ...

4- ...

...

5- ...

Speech Anxiety

...

1- ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Shyness

ପ୍ରଶ୍ନ :

ଅପାଥେଟିକ୍ସ (Apathetic) ର ଲକ୍ଷଣ କଣ ?

ଉତ୍ତର :

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ହେଉଛି ଏକ ପ୍ରକାର ମାନସିକ ରୋଗ ଯାହାରେ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଶକ୍ତି କମିଯାଏ ।

ଲକ୍ଷଣ :

Apathy ର ଲକ୍ଷଣ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୧- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଶକ୍ତି କମିଯାଏ ।

୨- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ମନୋବଳ କମିଯାଏ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୩- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଶକ୍ତି କମିଯାଏ ।

୪- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ମନୋବଳ କମିଯାଏ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୫- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଶକ୍ତି କମିଯାଏ ।

ଉତ୍ତର : ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ହେଉଛି ଏକ ପ୍ରକାର ମାନସିକ ରୋଗ ଯାହାରେ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଶକ୍ତି କମିଯାଏ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ମନୋବଳ କମିଯାଏ ।

- ၁- ရှေးရိုးရှေးက နေထိုင်ခဲ့ဖူးတဲ့ နေရာ။
- ၂- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။
- ၃- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

အောက်ဖော်ပြပါ :

၁- ရှေးရိုးရှေးက နေထိုင်ခဲ့ဖူးတဲ့ နေရာ။

၂- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၃- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၄- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၅- နေထိုင်ရာ နေရာကို (နေထိုင်ရာ နေရာ)။

၆- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၇- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၈- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၉- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၁၀- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၁၁- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ : နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

၁၂- နေထိုင်ရာ နေရာကို နေထိုင်ရာ နေရာ။

3- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

4- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

5- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

6- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

(Dutta Ray, S. 1990, 83 - 84) . اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ:

Jealousy: اس میں لکھا ہے کہ:

... ..

- 1-
- 2- (Dutta, Ray, S. 1990, 83-84)
- 3-

... ..

- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

... ..

- 11-
- 12-
- 13-

ကုသိုလ် (ပုံစံ) ။

၁- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

- ၂- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။
- ၃- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။
- ၄- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

- ၁- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။
- ၂- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။
- ၃- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။
- ၄- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

အကျဉ်းချုပ်

၁- ကုသိုလ်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

1 - Enuresis : Nocturnal : Enuresis

Enuresis

Enuresis : Nocturnal : Enuresis

Enuresis

Enuresis : Nocturnal : Enuresis

على شكل جسيمات .

التي (أو بينية) بينية اللؤلؤة وذلك في صورة سكر أو كبريت (التي أو بينية) بينية اللؤلؤة وذلك في صورة سكر أو كبريت

٦- اللؤلؤة اللؤلؤة : Retrograde Enuresis : اللؤلؤة اللؤلؤة

على شكل سائل أو صلب .

بشكلها أي يحدث في أوقات محددة وثابتة ، وقد يحدث مرة لم يتبعها

٥- اللؤلؤة اللؤلؤة : Uniform- Irregular اللؤلؤة اللؤلؤة

على شكل سائل .

أو سائل أو صلب ، أو كبريت أو كبريت أو كبريت أو كبريت

٤- اللؤلؤة اللؤلؤة : Episodic Enuresis اللؤلؤة اللؤلؤة

أو كبريت أو كبريت أو كبريت

٣- اللؤلؤة اللؤلؤة : اللؤلؤة اللؤلؤة

٤-٥٪

اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة

٢- اللؤلؤة اللؤلؤة : Diurnal Enuresis اللؤلؤة اللؤلؤة

اللؤلؤة اللؤلؤة حوالي ٦٦٪ من حالات اللؤلؤة اللؤلؤة .

اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة

اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة ، اللؤلؤة اللؤلؤة

၁၆- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင် ဝမ်းသာ ချစ်မြတ်နိုး ပြောဆိုခြင်း။

၁၇- နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၁၈- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၁၉- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၂၀- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၂၁- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၂၂- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၂၃- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၂၄- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၂၅- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၂၆- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်။

၂၇- အင်္ဂါဂါထာကို (အင်္ဂါဂါထာ) ဟု ချစ်ခင်။

အင်္ဂါဂါထာ :

၃- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၄- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၅- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

၆- အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

အင်္ဂါဂါထာကို ဟု ချစ်ခင်၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့၊ နေ့။

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...

...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

...
 ...

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...

(1964, 1968)

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

•

•

•

•

•

• Sleep wake Schedule disorder : •

•

•

•

•

•

•

• Hypersomnia •

•

•

•

1- ...

2- ...

...

3- ...

...

4- ...

...

...

5- ...

...

...

...

...

6- ...

...

...

7- Night mares ...

8- Night tector ...

...

...

9- Sleeping walking ...

...

10- ...

မိလ္လိကံ

၁- ဘုရားရှင်တို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၂- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၃- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၄- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၅- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၆- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

၇- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၈- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

၉- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၁၀- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၁၁- မိလ္လိကံကို နေထိုင်ရာ နေရာဟု ခေါ်သည်။

...
...
...

...

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...
- 8- ...
- 9- ...
- 10- ...

...

(DSM, 1994)

...

...

...

... ..

... ..

... ..

1-

... ..

1-

3-

... ..

... ..

4-

1-

(... ..)

1-

... .. (DSM, 1994)

(... ..)

(... ..)

... ..

في سبيل (١٨) من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

Borderline personality disorder

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

: من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م
 : من سنة ١٩٤٨م في ١٠/١٠/٤٨م

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 4

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر.

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 4

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 1

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

Runaway from school : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة

၁၁- စာ အုပ်စု၊ အုပ်စု အုပ်စု၊ အုပ်စု အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

၁- အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

၂- အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

၃- အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

၄- အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

၅- အုပ်စု၊ အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု

အုပ်စု၊ အုပ်စု

၆- အုပ်စု၊ အုပ်စု

၇- အုပ်စု၊ အုပ်စု

... ..

... ..

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Under achievement

...

...

عدد الساعات : ٤

مفردات مادة (مشكلات الاطفال والمراهقين)

المرحلة الثالثة

الفصل الدراسي الاول

مقدمة عن مشكلة الطفولة والمراهقة / اهمية دراستها في المرحلة الابتدائية

شخصية الطفل بين البيت والمدرسة .

الفصل الاول

مدخل الى الاضطراب النفسي .

الفصل الثاني

العوامل المسببة للاضطرابات والمشكلات النفسية وعلاجها .

الفصل الثالث

الاضطرابات السلوكية في الطفولة والمراهقة .

الفصل الخامس

مواجهة بعض المشاكل في الطفولة والمراهقة

الخصائص العامة للنمو

النمو الجسمي

النمو العقلي

النمو الاجتماعي