

01. J

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

आत्मज्ञान । विज्ञान

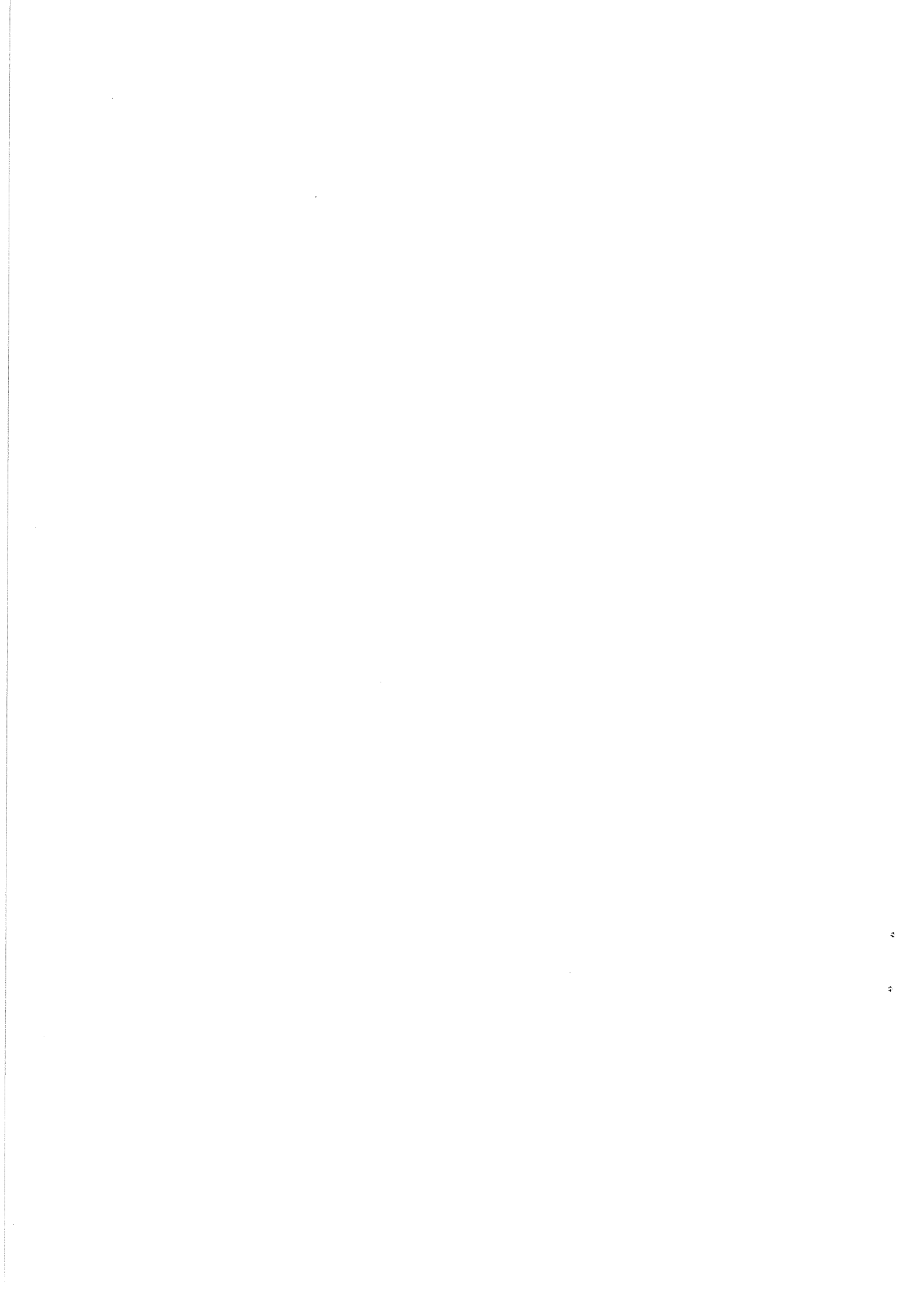


स्वर्गात्म

ज्ञाने । आत्मज्ञाने । आत्मज्ञाने

ज्ञाने । आत्मज्ञाने । आत्मज्ञाने

ज्ञाने । आत्मज्ञाने । आत्मज्ञाने





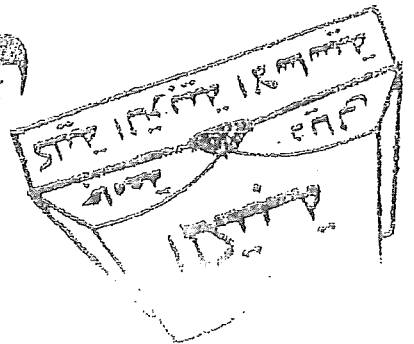
2004

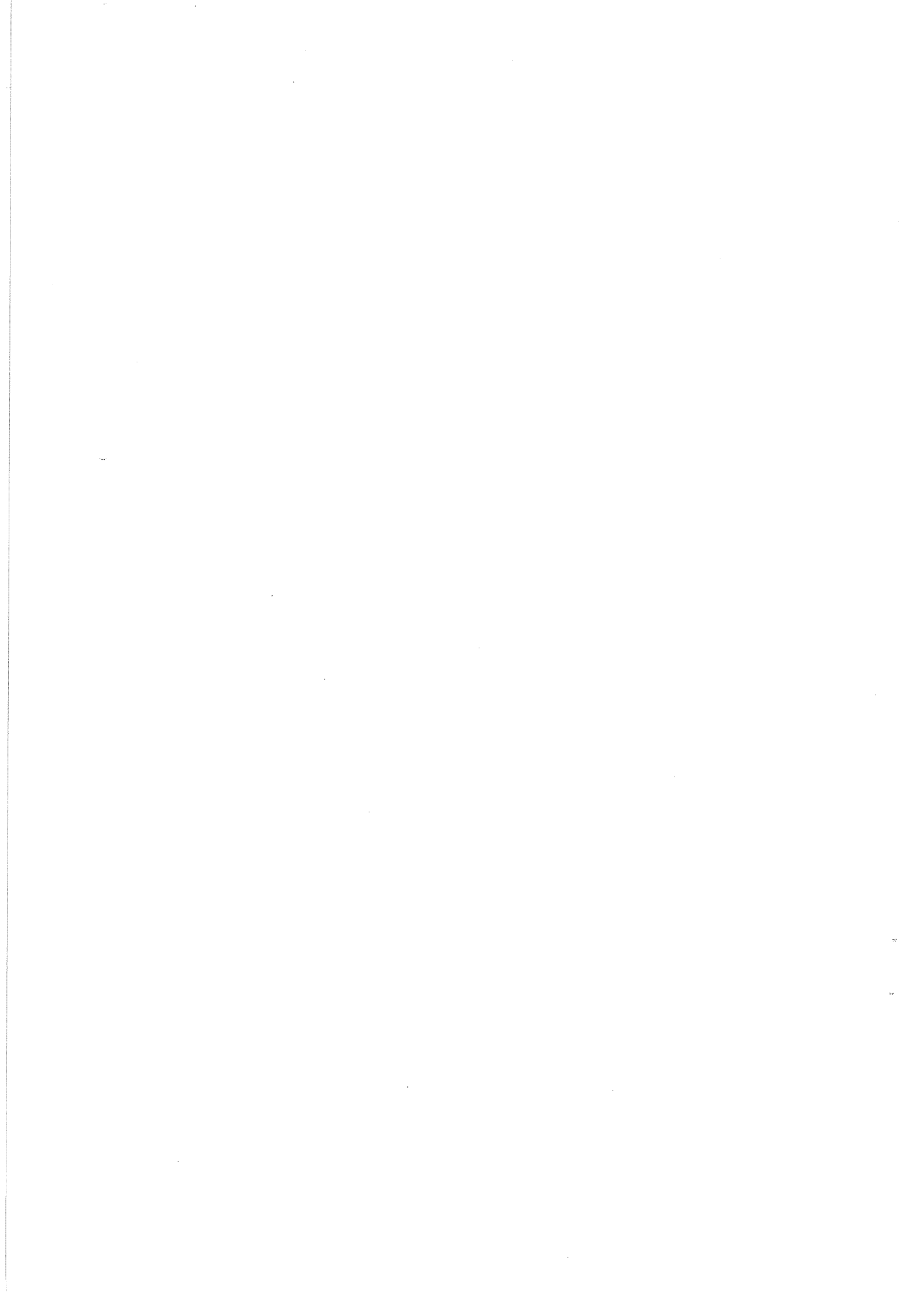
संस्कृत विभाग

Handwritten notes and scribbles, possibly including the number '20'.

संस्कृत विभाग, संस्कृत विभाग

संस्कृत विभाग, संस्कृत विभाग







... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..

3- (Basel)

... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (1)
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (2)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (ب)
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (ا)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (د)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (ج)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (ب)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (ا)

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل
التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل

التي تؤثر على الأداء والانتاجية في بيئة العمل (Woody, 1969)

النحل الطفولي من منظور ومخاوف والاعلام والنطق في المشاكل مثل (هـ)

بمشاكل شخصية.

حيث هذا التعريف انه اكثر شمولية من التعريفين السابقين، حيث
انما ذكر ما انه هناك مثل ان يكون غير متعلق بالاعلام والنطق والاعلام،
ومخاوف من نمطية المشاكل الشخصية.

الطفل (Hewett and Forness 1974) الذي ان الطفل

ويشعر بالقلق والاضطراب في المنهجية غير المتعلم وغير

المنهجية من منظور او منسحب ومنسحب في المنهجية او المدرسية

(السردان والسالم، 1987).

في هذا التعريف انه جنس ومحدود وخاصة من حيث التأثير، في

الوقت الذي يكون تأثيره كبيراً في الطفل نفسه، فهو محدود

بالمسائل التي تؤثر في حياته الاجتماعية، وهذا لا يعني انه

ويشعر بالقلق والاضطراب من واجباته الاجتماعية، ولا ينبغي

على (Kaufman and Hollahan) وهو ان (Kaufman and Hollahan)

الاضطراب هو الاطفال الذين يعانون من اضطراب في

الاضطراب هو الاطفال الذين يعانون من اضطراب في

ويشعر بالقلق والاضطراب من واجباته الاجتماعية، ولا ينبغي

الاضطراب هو الاطفال الذين يعانون من اضطراب في

ويشعر بالقلق والاضطراب من واجباته الاجتماعية، ولا ينبغي

الاضطراب هو الاطفال الذين يعانون من اضطراب في

ويشعر بالقلق والاضطراب من واجباته الاجتماعية، ولا ينبغي

اعتبر سلوكهم مشكلاً من قبل معلم واحد من المعلمين، ولا يمكن القول بذلك.
المرحلة الابتدائية والابتدائية (51% من الذكور و 68% من الإناث) على (1500) طالب في
دراسة روبرت و بالو (1978, p. 102-109) Robin and Balow
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال

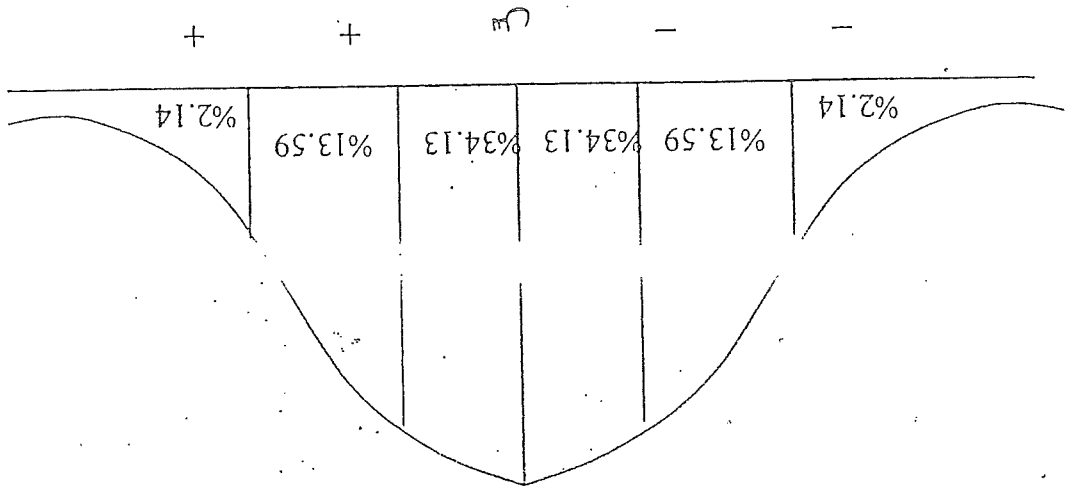
المشاكل تحدث بشكل مستمر ودائم.
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال

المشاكل تحدث بشكل مستمر ودائم.
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال

المشاكل تحدث بشكل مستمر ودائم.
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال

المشاكل تحدث بشكل مستمر ودائم.
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال
المرحلة المتوسطة والثانوية والمهنية أو المهنية على سبيل المثال

هذا هو المعيار الذي يقع في الوسط. أما السلوك الذي يكون السلوك السلبي حسب هذا المعيار هو الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط.



شكل التوزيع الطبيعي للسلوك

(2) شكل

ويحدد هذا المعيار هذا السلوك السلبي الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط.

المعيار (د) المعيار

أما هذا السلوك السلبي.

أما هذا السلوك السلبي الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط. أما السلوك السلبي الذي يقع في الوسط هو الذي يقع في الوسط.

كثير من الناس يتبعون هذا المنهج.

والله اعلم بالصواب واليه المرجع واليوم الآخرة.
والله اعلم بالصواب واليه المرجع واليوم الآخرة - 1

السؤال الثاني: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

والله اعلم بالصواب واليه المرجع واليوم الآخرة.

السؤال الثالث: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال الرابع: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال الخامس: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال السادس: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال السابع: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال الثامن: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال التاسع: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

الجواب: أسباب ضعف الذاكرة هي: (1992، ص 658) نقص التغذية، قلة النوم، وقلة التمارين العقلية.

السؤال العاشر: ما هي أسباب ضعف الذاكرة؟

٥٥٥ سورة غير سورتي

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة
بمجرد ان ينظر الى الملامح التي اجازة
بمجرد ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

السورة الكريمة في الحديث السورة
التي ان ينظر الى الملامح التي اجازة

- Woody, R. (1969) Behaviour Problems Children in the School, Recognition, Diagnosis, and Behaviour Modification, New York: Prentice Hall inc.

- Shea, T. (1970) Teaching Children and Youth with Behaviour Disorders. Saint Louis: V.C. Mosby.

- Pospisil, A. (1978) Teacher and Student Behaviour problem: A longitudinal study. Exceptional Children, 45, pp. 102-111.

- Kauffman, M. and Hollahan, D. P. (1978) Exceptional Children: Introduction to Special Education. New Jersey: Prentice Hall inc.

- Johnston, J. M. and Pemyack, H. S. (1980) Strategies and Tactics of Human Behavioural Research. New Jersey: Hillsdale Lawrence Erlbaum Associate Pub.

- Johnstone, J. M. and Pemyack, H. S. (1980) Strategies and Tactics of Human Behavioural Research. New Jersey: Hillsdale Lawrence Erlbaum Associate Pub.

- (المشرف، يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام) (1985) سلوكيات الطلبة غير العادية، والتربية الخاصة: القاهرة: دار النهضة العربية المصرية.

- (القاضي، يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام) (1987) القواعد والتربية الخاصة للمعوقين.

- (المشرف، يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام) (1987) القواعد والتربية الخاصة للمعوقين.

- (المشرف، يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام) (1987) القواعد والتربية الخاصة للمعوقين.

- (المشرف، يوسف محمد وعبد القادر، عبد السلام) (1987) القواعد والتربية الخاصة للمعوقين.

المراجع

(၆) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၇) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၈) အိမ်ရာ ရှိ၏။

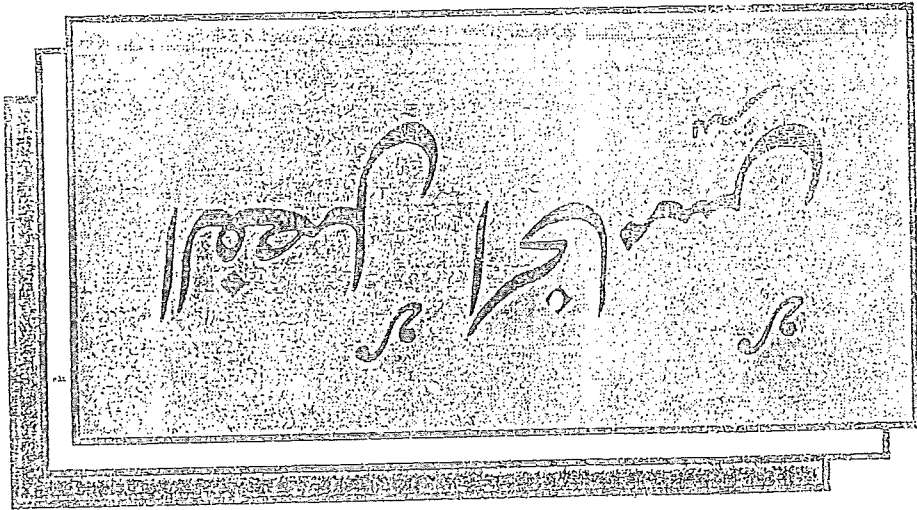
(၉) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၁၀) အိမ်ရာ ရှိ၏။

(၁၁) အိမ်ရာ ရှိ၏။

I - အိမ်ရာ

အိမ်ရာ ရှိ၏။ အိမ်ရာ ရှိ၏။ အိမ်ရာ ရှိ၏။



7- ॥३॥

6- ॥३॥

5- ॥३॥

4- ॥३॥

3- ॥३॥

2- ॥३॥

النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
7.6	7.6	14-5	2363	1948-9	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
42.0	12.0	30.0	1524	1940	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
17.0	17.0	16-10	1201	1935	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
46.8	46.0	14-12	697	1934	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
49.0	7	42.0	870	1927	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
35.4	4	31.4	391	1920	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين	المسلمين
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

البيانات الواردة في الجدول أعلاه هي تقديرات

(3) جدول

والجدول التالي يوضح نتائج

الاستفتاء، والولايات المتحدة.

بحسب آخر نتائج استفتاء ما بين (1920-1971) في فرنسا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة

والأطفال. المختوم على الأقل من أولئك الذين يعانون من الخوف والقلق. الاختلافات في الاستجابة للاختلافات في المواقف الاجتماعية، مثل ذلك الذي يحدث في الأوقات التي يتغير فيها الموقف الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى الشعور بالقلق. الأطفال الذين يعانون من الخوف والقلق قد يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية. وفي كثير من الأحيان، يحدث هذا نتيجة للتوتر المزمن في الحياة اليومية. الأطفال الذين يعانون من الخوف والقلق قد يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية. وفي كثير من الأحيان، يحدث هذا نتيجة للتوتر المزمن في الحياة اليومية.

2- اختبار الحساسية للأطفال والبالغين. الاختلافات في الاستجابة للاختلافات في المواقف الاجتماعية، مثل ذلك الذي يحدث في الأوقات التي يتغير فيها الموقف الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى الشعور بالقلق. الأطفال الذين يعانون من الخوف والقلق قد يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية. وفي كثير من الأحيان، يحدث هذا نتيجة للتوتر المزمن في الحياة اليومية.

والأطفال. المختوم على الأقل من أولئك الذين يعانون من الخوف والقلق. الاختلافات في الاستجابة للاختلافات في المواقف الاجتماعية، مثل ذلك الذي يحدث في الأوقات التي يتغير فيها الموقف الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى الشعور بالقلق. الأطفال الذين يعانون من الخوف والقلق قد يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية. وفي كثير من الأحيان، يحدث هذا نتيجة للتوتر المزمن في الحياة اليومية.

الاختلافات في الاستجابة للاختلافات في المواقف الاجتماعية، مثل ذلك الذي يحدث في الأوقات التي يتغير فيها الموقف الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى الشعور بالقلق. الأطفال الذين يعانون من الخوف والقلق قد يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية. وفي كثير من الأحيان، يحدث هذا نتيجة للتوتر المزمن في الحياة اليومية.

۱۸۴۱ و ۱۸۴۲ ...
۱۸۴۳ و ۱۸۴۴ ...
۱۸۴۵ و ۱۸۴۶ ...

۱۸۴۷ و ۱۸۴۸ ...
۱۸۴۹ و ۱۸۵۰ ...
۱۸۵۱ و ۱۸۵۲ ...

۱۸۵۳ و ۱۸۵۴ ...
۱۸۵۵ و ۱۸۵۶ ...
۱۸۵۷ و ۱۸۵۸ ...

۱۸۵۹ و ۱۸۶۰ ...
۱۸۶۱ و ۱۸۶۲ ...
۱۸۶۳ و ۱۸۶۴ ...

الأولى هي المحلل الأولي المتأخر في الأسرة، والتي
 في كثير من الأحيان تكون في سن 3-5 سنوات، وتكون
 في كثير من الأحيان في سن 3-5 سنوات، وتكون
 في كثير من الأحيان في سن 3-5 سنوات، وتكون

بأنها

التي تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي

والتي تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي

والتي تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي

والتي تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي
 تتميز بالسلوكيات المتعددة والمتنوعة، والتي

والأول الذي يتناول قضية المسؤولية الاجتماعية للشركات، وهو كتاب "أخلاقيات الأعمال: كيف تتركها تسرع في أوقات التغيير" للكاتبين بول ألين ومارتن ليبون، الصادر في عام 1985. والكتاب يدرس كيف يمكن للشركات أن تتكيف مع التغييرات في البيئة الخارجية، وكيف يمكن أن تكون أكثر شفافية في تعاملاتها مع المجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة. والكتاب يدرس أيضًا كيف يمكن للشركات أن تكون أكثر مراعاة للمصالح المختلفة للمجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر شفافية في تعاملاتها مع المجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة. والكتاب يدرس أيضًا كيف يمكن للشركات أن تكون أكثر مراعاة للمصالح المختلفة للمجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر شفافية في تعاملاتها مع المجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة.

الكتاب الثاني هو "أخلاقيات الأعمال: كيف تتركها تسرع في أوقات التغيير" للكاتبين بول ألين ومارتن ليبون، الصادر في عام 1985.

والكتاب الثالث هو "أخلاقيات الأعمال: كيف تتركها تسرع في أوقات التغيير" للكاتبين بول ألين ومارتن ليبون، الصادر في عام 1985. والكتاب يدرس كيف يمكن للشركات أن تتكيف مع التغييرات في البيئة الخارجية، وكيف يمكن أن تكون أكثر شفافية في تعاملاتها مع المجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة. والكتاب يدرس أيضًا كيف يمكن للشركات أن تكون أكثر مراعاة للمصالح المختلفة للمجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر شفافية في تعاملاتها مع المجتمع، وكيف يمكن أن تكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة.

||दा||

	...	
	...	
	...	

(६) ||दा||

	...	
	...	
	...	
	...	
	...	
	...	
	...	
	...	
	...	
	...	

الوالدين بحسب الجنس

الآن في ظل الظروف الاقتصادية المتغيرة في مصر، فإن نسبة
الذكور في الأعمار المتقدمة أصبحت أعلى من النسبة الطبيعية
وهذا يرجع إلى ارتفاع نسبة المواليد الذكور في الأعمار المتقدمة
والتي لا تتناسب مع النسبة الطبيعية.

(4) الجنس

في مصر

من وجهة نظر الجنس، فإن توزيع السكان في مصر يختلف باختلاف الأعمار، حيث
تتميز مصر بارتفاع نسبة الذكور في الأعمار المتقدمة، بينما تتميز
بارتفاع نسبة الإناث في الأعمار المتوسطة والصغيرة، وهذا يرجع
إلى ارتفاع نسبة المواليد الذكور في الأعمار المتقدمة والتي لا تتناسب
مع النسبة الطبيعية.

ووفقاً لتوزيع السكان في مصر، فإن نسبة الذكور في الأعمار المتقدمة
أعلى من النسبة الطبيعية، بينما تكون نسبة الإناث في الأعمار المتوسطة
والصغيرة أعلى من النسبة الطبيعية. وهذا يرجع إلى ارتفاع نسبة
المواليد الذكور في الأعمار المتقدمة والتي لا تتناسب مع النسبة
الطبيعية. كما أن ارتفاع نسبة المواليد الذكور في الأعمار المتقدمة
والتي لا تتناسب مع النسبة الطبيعية، يرجع إلى ارتفاع نسبة المواليد
الذكور في الأعمار المتقدمة والتي لا تتناسب مع النسبة الطبيعية.

الأناث في مصر أعلى من الذكور

في مصر، فإن نسبة الذكور في الأعمار المتقدمة أعلى من النسبة الطبيعية،
بينما تكون نسبة الإناث في الأعمار المتوسطة والصغيرة أعلى من النسبة
الطبيعية. وهذا يرجع إلى ارتفاع نسبة المواليد الذكور في الأعمار
المتقدمة والتي لا تتناسب مع النسبة الطبيعية. (Rutter and Qunton 1976, p.
وفي هذا الاتجاه يقول روتر وكوينتون

الأناث في مصر أعلى من الذكور، حيث تبلغ نسبة الإناث في الأعمار المتقدمة 22.05%،
بينما تبلغ نسبة الذكور في الأعمار المتقدمة 6.06%.

أما بالنسبة للجنس، فإن نسبة الذكور في الأعمار المتقدمة تبلغ 22.05%،
بينما تبلغ نسبة الإناث في الأعمار المتقدمة 6.06%.

الجنسين الذين يتميزون بسلوكيات مفرجة واضطر انابت نفسها كانوا متخافتين في
وتوصل روتر وآخرون (Rutter et al. 1970, P. 85) إلى أن التلاميذ من

قياساً بأقرانهم العاديين.

أي أن التلاميذ الذين يتميزوا بمشاكل سلوكية كان تحصيلهم الدراسي واطناً

القرعة والحساب.

توصلت الدراسة إلى أن الفئات الثلاثة كانت أقل الفئات تحصيلاً في كل من

3- الفئة الثالثة والتي تتسم بمشاكل سلوكية نسبتها 28%

2- الفئة الثانية الأولى التي نسبتها 45%

1- الفئة الأولى المتوسطة نسبتها 27%

متكونة من ثلاث فئات:

والمصادر (Douglas and Ross 1968, pp. 2-4) وروس

السلوكية.

أخرى حيث جلت جملتين سنة أكدت أحدهما العلاقة بين السلوك في القرعة والمشاكل

سالمسون (Sampson 1966 pp. 184-190) (44) دراسة

التلاميذ يشعرون بعدم الارتياح، وقد يعزى عن ذلك سلوك غير مرغوب.

التحصيل أو الظروف البيئية، مما يجعل التحصيل

يؤثر بشكل كبير في تحصيله الدراسي. وقد تكون السلوكيات الناتجة لعدم

مشاركة عن الدرس، كما أنه يلاحظ في كثير من الأحيان موقفاً سلبياً من المعلم، مما

منها يؤثر في الأخر. فحينما يكون التلميذ مشاكلاً سلوكياً فإنه غالباً ما يكون

أن العلاقة وثيقة بين مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي، حيث أن كل

(5) الأبحاث الأخرى

علاقة هذا السياق توصل ديفي (Davie, 1972, p. 85) إلى أن هناك علاقة

قوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة من أربعة إلى ثمانية حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

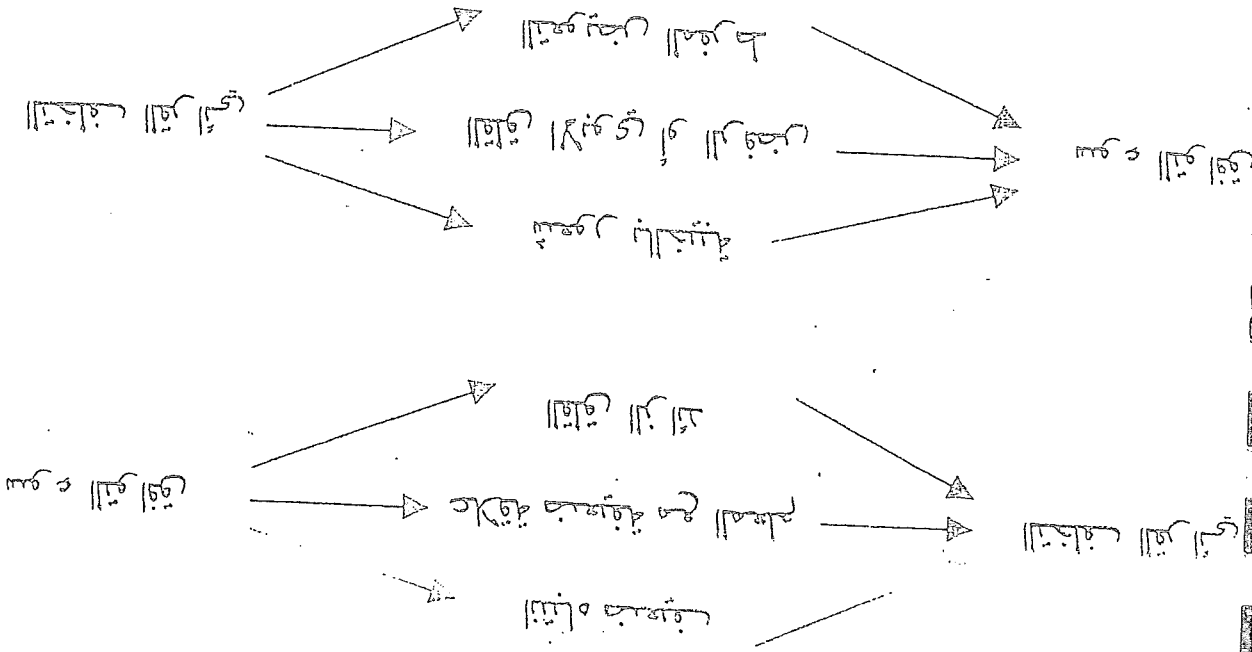
في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

في القراءات المتعددة حيث أن الاختلافات في القراءات المتعددة القوية بين الاختلافات في القراءات المتعددة

(3) جدول

العلاقة بين القراءات المتعددة والمشاكل الاجتماعية



(Davie et al, 1972, P. 115)

التي أنشأتها جامعة كولومبيا في نيويورك، واليه يرجع الفضل في نشر كتابه (Kretschmer) الذي وصفه في كتابه عن الجنس عند الناضج (1992)، ص 56.

واحد من المهتمين في المهام الجنسية عند واحد.

العملية التي أجراها في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

في عام 1975 (Davies) بدراسة طلبة كلية الطب في جامعة لندن، والتي تضمنت دراسة من 13-15 سنة، أظهرت النتائج أن الطلاب المتخرجين في الطب كانوا يعملون في مجالات مختلفة، بينما كانت نسبة 29% من طلاب الطب في مجالات أخرى، مثل التعليم، والصيدلة، والتمريض، والعلوم الطبيعية، ودراسة الجنس في الطب، والتمريض، والصيدلة، والعلوم الطبيعية.

الأساسية التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة. وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة.

وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة. وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة.

وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة. وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة.

وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة. وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة.

(7) الأجزاء

وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة. وهذا هو جوهر الفلسفة التي لا يمكن فصلها عن باقي الأجزاء، كما أن الأجزاء ذاتها لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بل هي مترابطة ومتكاملة.

في نسخة (40) دقيقة. نحن نرى على سبيل المثال المثال على سبيل المثال

المستهدف من أجل استخلاص النتائج ونبدأ بتحديد الأهداف التي لا ينبغي تحقيقها

وتهدف هنا إلى استخلاص النتائج التي لا ينبغي تحقيقها (Successive approximation)

وتكون هذه العملية عن طريق تحديد الأهداف التي لا ينبغي تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Harop, 1993) وهي عملية استخلاص النتائج التي لا ينبغي تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Shaping) وهي عملية استخلاص النتائج التي لا ينبغي تحقيقها

وتعرف هذه العملية باسم (Shaping) وهي عملية استخلاص النتائج التي لا ينبغي تحقيقها

المستهدف من أجل استخلاص النتائج

يكون فاعلا أو حده لتعلم سلوك جديد.

يقول واتسون (Watson, 1972) هذا الصدد أن السلوك المشكّل لا

والتي (Modeling) (Promoting and Fading) والمزججة والتأشيري

والتي (Modeling) (Promoting and Fading) والمزججة والتأشيري

يقوم به معلم واحد أو عدة معلمين، مكان تطويق البرنامج وغيره.

الأفراد من مجموعة أو واحد أو مجموعة أو مفردة لقرن واحد أو مجموعة من الأفراد

بالمجموعة التي المتغيرة والمتغيرات المستهدفة والسلوك بالسلوك ذلك يتحقق وإنما الخطوة الحرة بالنسبة لها

أولئك ليس هناك معيار زمني ثابت يحدد الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

التي تتحقق في تلك الفترة الزمنية بين خطوة وأخرى، وكذلك

4- تقدم المتعلم بالسرعة التي تناسبه كقوله:

3- اختيار المتعلم واستجابته لكل خطوة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

2- عرض المحارب والتعليقات في برنامج يتابع معناه تبدأ من السهل إلى الصعب.

1- تحديد الأهداف بوضوح وبشكل يسهل تصفها.

المتعلم الذي لا يتعلم:

وهذا السباق قد حدد عند الخروج والجزء (1982) الساعات التي تتركها

المتعلم. يعود إلى الخطأ في البرنامج وليس في المتعلم.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

وهو يرى، فهو يتفهم الخلل في البرنامج لا في البرنامج نفسه.

النظريات (Social Learning Theory) التي لا تختص بالبيئة الطبيعية بل بالبيئة الاجتماعية (Bandura) في بيئتها (Bandura) بنوعها

أو أكثر من ذلك، وقد وجد أن التعلم يحدث عن طريق التفاعل أو الملاحظة أو التجريب، وقد وجد أن

4- النمذجة (Modeling) (البسج)

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين. النمذجة هي عملية تعلم من خلال مشاهدة الآخرين.

- Watson, 2-5. (1972) Child Behaviour Modification. A Manual For Teachers, Nurses And Parents, New York: Pergoman Press.
- Upton, G (1983) Education of Children With Behaviour Problems. Cardiff, Faculty of Education, University College Cardiff.
- Rinnehart And Winston.
- Sulzer-Azoroff, B. And Mayer, R. (1977) Applying Behaviour Analysis Procedures with Children And Youth. New York: Holt-London: Wordlock Educational Ltd.
- Raymond, J. (1984) Teaching The Child with Special Needs. London: Wordlock Educational Ltd.
- Ollendick, T. H and Cerny, J. A. (1981) Clinical Behaviour Therapy with Children. New York: Plenum Perss.
- Karoly, P. Operant methods, In F. H. Kanfer And A. P. Goldstein, (Eds) (1980) Helping People Change, New York, Pergaman Press, London: Hadder And Stoughton.
- Hartop, A. (1983) Behaviour Modofication In The Classroom. London: Hadder And Stoughton.
- Fontana, D. (1977) Personality and Education. London: Open books.
- Bandura, A., Blanchard, E. B. and Ritter, B. J. (1969) The relative efficacy of desensitization and modeling therapeutic approaches for inducing behavioural, effective and attitudinal changes. Journal of Personality and Social Psychology, 13, PP. 177-199.
- Fontana, D. (1977) Personality and Education. London: Open books.
- Karoly, P. Operant methods, In F. H. Kanfer And A. P. Goldstein, (Eds) (1980) Helping People Change, New York, Pergaman Press, London: Hadder And Stoughton.
- Ollendick, T. H and Cerny, J. A. (1981) Clinical Behaviour Therapy with Children. New York: Plenum Perss.
- Raymond, J. (1984) Teaching The Child with Special Needs. London: Wordlock Educational Ltd.
- Sulzer-Azoroff, B. And Mayer, R. (1977) Applying Behaviour Analysis Procedures with Children And Youth. New York: Holt-Rinnehart And Winston.
- Upton, G (1983) Education of Children With Behaviour Problems. Cardiff, Faculty of Education, University College Cardiff.
- Watson, 2-5. (1972) Child Behaviour Modification. A Manual For Teachers, Nurses And Parents, New York: Pergoman Press.

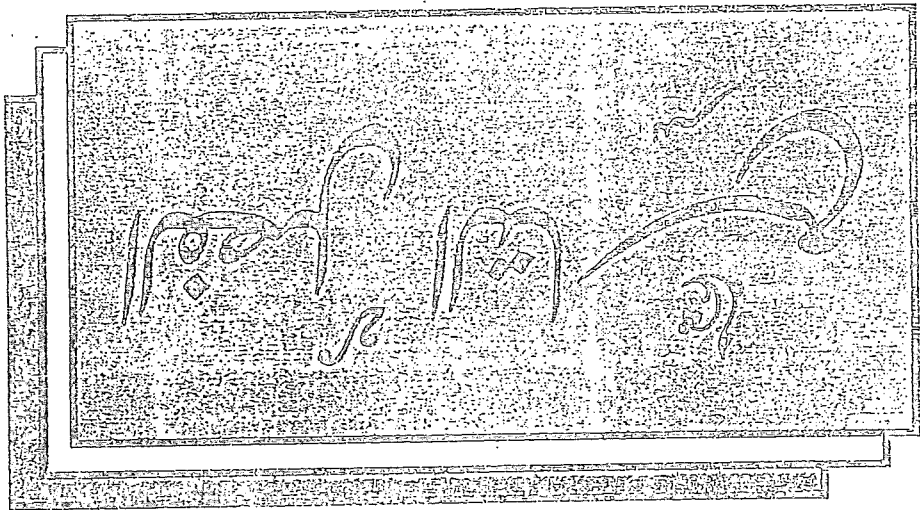
المراجع

- Երկրորդ

- Երկրորդ

- Երկրորդ

Երկրորդ



٢٠٨١

تصنيفاً عريضاً على نطاق واسع، يغطي جميع جوانب الحياة، من الاقتصاد إلى الفنون، والعلوم إلى الفلسفة، مع التركيز على القضايا التي تهم المجتمع ككل. هذا النهج يعكس الطبيعة المتعددة الأوجه للثقافة الإسلامية، التي تتجلى في تنوع آدابها، وفنونها، وعلومها، وفلسفتها.

من وجهة النظر التاريخية، فإن التراث الأدبي الإسلامي يشهد نهضة جديدة في عصرنا، حيث يسعى الباحثون والكتابون إلى فهم هذا التراث وفهمه في ضوء التحديات المعاصرة. وهذا يتطلب نهجاً متعدد التخصصات، يجمع بين التاريخ، واللغة، والعلوم الإنسانية، والفنون، وغيرها من المجالات.

من ناحية أخرى، فإن الاهتمام بالثقافة الإسلامية في عصرنا يعكس إدراكنا لأهمية هذا التراث في تشكيل هويتنا وقيمنا، وفي مواجهة التحديات التي نواجهها. إن فهمنا للثقافة الإسلامية في ضوء هذا الوعي الجديد، يمكن أن يساهم في بناء مجتمع أكثر تماسكاً وهدوءاً، وأكثر قدرة على مواجهة الصعاب والتحديات.

(Positive Reinforcement) التعزيز الإيجابي

بناء الشخصية الإيجابية

2- بعد تطبيق هذا البرنامج أدى إلى:

المجموعة الجانحة من جدول الأجزاء الرئيسي والفرعي.

1- أظهرت المجموعة التجريبية تقيماً كبيراً في الأجزاء الفرعية بالقياس إلى

توصيل النتائج إلى الباحثين:

على اللوحة الرئيسية لكل صف:

الموزون وكثافة الحافة الخاصة بالسلوكيات الاختصاصية المرغوبة

على الحصول للسلوكيات التي ينبغي والبيانات (80) مع البرنامج هذا.

السلوكيات غير المرغوبة من جدول الملاحظة السلوكية.

السلوكيات التي لا يمكن التنبؤ بها، كما في السلوكيات التي لا يمكن التنبؤ بها

السلوكيات التي لا يمكن التنبؤ بها والتي لا يمكن التنبؤ بها والتي لا يمكن التنبؤ بها

والتي لا يمكن التنبؤ بها والتي لا يمكن التنبؤ بها والتي لا يمكن التنبؤ بها

في تحسين أهداف السلوكيات المحددة والأجزاء الفرعية التي لا يمكن التنبؤ بها.

نظام التوفير المبرمج (Token Economy System) الذي يستخدم كمبرزين وعقوبات

معرفة معرفة (Abrams 1979) التي هدفت معرفة (Abrams 1979) التي هدفت معرفة

4- زيادة في سلوكيات أخرى كالجلوس والمشي.

3- زيادة في الأجزاء الفرعية.

2- زيادة في السلوكيات التي لا يمكن التنبؤ بها.

1- تقييد مشاكل السلوكيات.

برامج التوفير المبرمج في:

دراسات مختلفة من قبل (Drabman and O'Leary, 1971) وأولري (Drabman and O'Leary, 1971)

المستويات المختلفة، تتسم بالعلاقة، فالأعداد القليلة يمكن
6- ترويض القرد بعدد مناسب من الرموز الاختيارية الصحيحة، أو يفترض أن تكون
الاستخدام الترويض خارج نطاق السلوك المستهدف سيؤثر من قوته.

بالتجريب، كما يفترض أن يكون الترويض مقتصرًا على السلوك المستهدف لأن
5- أن يكون الترويض منتظمًا بعيدًا عن العيشة الطبيعية، لأن تعديل السلوك والعيشة الطبيعية
تحقيقًا.

الأمر الآخر، الترويض فاعلية ما يقل من تأخير أي تأخير، إذ أن الاختيارية، إذ أن
4- تحديد الممرات بشكل دوري بعد السلوك المستهدف بدون التأثير في استمرار
القرد على نسبة عالية من الترويض، أو نسبة أكبر من الترويض بقطعة واحدة.

بشكل غير منتظم، فقد يحصل أن يستدل بها. فقد يحصل
3- مجموعة من التلميحات في كتيبة استناد الرمز، وذلك من خلال وضع قائمة
المستهدف.

2- تبيين ذلك كإحدى وسائل الاستخدام الترويض التي تسمى الرموز المشروطة بالسلوك
توضيح السلوكيات المستهدفة التي سترويض.

1- ترويض التلميحات والقواعد من التلميحات التي من مجموعها
خواتمة من خلال ما يأتي:
وتتكون الآلية الضعيفة بشكل كامل على أن يوضح القرد الترويض الذي يوضحه
ب- تباين كثير في حالات التلميحات.

الدالة:
1- التلميحات والقواعد التلميحية، التلميحات التلميحية مع التلميحات التلميحية
التي توضح الآليات بشكل كثير جدًا مع التلميحات التلميحية.

في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

1- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

2- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

3- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

4- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

5- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

6- في حالة عدم توفر المعلومات الكافية عن الممتلكات التي يملكها المدينون، يمكن للمحكمة المختصة أن تأمر بإجراء تحقيق في الممتلكات التي يملكها المدينون، وذلك في ضوء ما يلي:

بما أنها مبنية على الترتيب، كما هو متعارف عليه في الأدبيات العلمية، وبما أنها
 على خلاف ما ذهب إليه الباحثون في الأدبيات السابقة التي ترى أن الآلية هي التي
 تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، أو وجهة الاقتصاد، وهي من حيث المبدأ لا
 تتغير مع تغير الظروف الاقتصادية. أما ما ذهب إليه الباحثون في الآلية
 التي تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، فهي من حيث المبدأ لا تتغير مع
 تغير الظروف الاقتصادية. (أبي بكر، 1976) (Ogarty and Becker 1976)

وهذا يعني أن الآلية هي التي تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، وهي من حيث
 المبدأ لا تتغير مع تغير الظروف الاقتصادية. (أبي بكر، 1976)

المرحلة:

وهذا يعني أن الآلية هي التي تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، وهي من حيث
 المبدأ لا تتغير مع تغير الظروف الاقتصادية. (أبي بكر، 1976)

وهذا يعني أن الآلية هي التي تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، وهي من حيث
 المبدأ لا تتغير مع تغير الظروف الاقتصادية. (أبي بكر، 1976)

وهذا يعني أن الآلية هي التي تحدد اتجاه التغيرات الاقتصادية، وهي من حيث
 المبدأ لا تتغير مع تغير الظروف الاقتصادية. (أبي بكر، 1976)

زيادة في نقصان ص → نقصان ص → التعزيز السلبي

نقصان ص → زيادة في نقصان ص → التعزيز الإيجابي

فيكون ص = ص = التحدث التحدث التحدث

ص = التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التعزيز السلبي (Negative Reinforcement)

مرحلة من التعزيز السلبي

التعزيز السلبي (76%) التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث

التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث التحدث

1974

(Poret, الكتيب، سوء التوفيق التي تؤدي إلى الاضطرابات اللاهوائية المصدران المذكورين -5

والاكتئاب) سوء التوفيق.

4- قد تؤدي الاضطرابات اللاهوائية إلى الاكتئاب (كالتعب والاضطراب النفسي

المعروف أيضا باسم الاكتئاب).

3- ربما يشكل السلوك اللاهوائي المعظم للمريض الاكتئاب اللاهوائي بموجب

تطور الاكتئاب.

السلوك اللاهوائي في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك اللاهوائي -6

3. يكون التوفيق.

1- أن الاكتئاب لا يؤدي إلى زيادة السلوك اللاهوائي غير المرغوب، وإنما يقلله ويحفزه وقد

الاكتئاب اللاهوائي المتأخر في الاكتئاب على التوالي.

في هذا الصدد أورد كلاريزيو وبلون (Clarizio and Velon) بعض

أمثلة من حيث فترات حدوث الاكتئاب.

أو يوصف الاكتئاب من خلال بعض الخصائص التي تتميز بها، أو إلى

السلوك اللاهوائي المتأخر في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك اللاهوائي

بالمعنى الصحيح، إلا أن الاكتئاب اللاهوائي المتأخر في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك

الاكتئاب اللاهوائي المتأخر في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك اللاهوائي

قد تؤدي الاضطرابات اللاهوائية إلى الاكتئاب.

الاكتئاب اللاهوائي المتأخر في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك

الاكتئاب اللاهوائي المتأخر في كثير من الأحيان يرتبط بزيادة في السلوك

وبشكل المرحلة (م) المرحلة (المستجدات) المستجيب السلوكي أو لا والمتمثل
 مرات (3-5) (12) جلسة. وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التيقن جدير
 بعدة المدة بعد التيقن وذلك من خلال ملاحظة السلوكيات التي تحدث بعد المدة
 (Differential Reinforcement) السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 عند عدتها يتقن والتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)

وبشكل المرحلة (م) المرحلة (المستجدات) المستجيب السلوكي أو لا والمتمثل
 مرات (3-5) (12) جلسة. وعند حساب المعدل الحسابي لعدد مرات التيقن جدير
 بعدة المدة بعد التيقن وذلك من خلال ملاحظة السلوكيات التي تحدث بعد المدة
 (Differential Reinforcement) السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 عند عدتها يتقن والتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)
 بالتعزيز السلوكيات التي تحدث بعد المدة (Differential Reinforcement)

ଅନୁକ୍ରମିକ ଭାବରେ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଥିବା ଏହି ପ୍ରକାରର ପ୍ରଶ୍ନ-ଉତ୍ତର ଶିକ୍ଷାକୁ ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର ପ୍ରଣାଳୀ କୁହାଯାଏ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଜ୍ଞାନ-ସ୍ତର ଓ ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।

Hereditary Factors (ପ୍ରାକୃତ ଗୁଣ) - 1

(Dutta, Ray, S., 1990, 37-47) ଅନୁଯାୟୀ ପ୍ରାକୃତ ଗୁଣ ହେଉଛି ଜନ୍ମ ସମୟରୁ ଉପସ୍ଥିତ ଥିବା ସମସ୍ତ ଗୁଣ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଜ୍ଞାନ-ସ୍ତର ଓ ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।

ପ୍ରାକୃତ ଗୁଣ ହେଉଛି ଜନ୍ମ ସମୟରୁ ଉପସ୍ଥିତ ଥିବା ସମସ୍ତ ଗୁଣ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଜ୍ଞାନ-ସ୍ତର ଓ ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ଉପାଦାନର ପ୍ରାପ୍ତି ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।

ପ୍ରାକୃତ ଗୁଣ ହେଉଛି ଜନ୍ମ ସମୟରୁ ଉପସ୍ଥିତ ଥିବା ସମସ୍ତ ଗୁଣ ।

ପ୍ରାକୃତ ଗୁଣ ହେଉଛି ଜନ୍ମ ସମୟରୁ ଉପସ୍ଥିତ ଥିବା ସମସ୍ତ ଗୁଣ ।

لقد وجدنا ان نسبة الامتصاص في هذه الحالة هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي :

تجارب في الامتصاص في هذه الحالة هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

والتجارب التي اجريتها هي : 0.001

Organic Factors في الامتصاص - 1

የጸሐፊው ስም

የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ።

የጸሐፊው ስም

የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ።

የጸሐፊው ስም (የጸሐፊው ስም)

የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ።

የጸሐፊው ስም

የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ። የጸሐፊው ስም ለመጠቀም ይጠቀሙ።

... ۱۹۰۰ء

۱۹۰۰ء میں ...
...
- ...
...

...

۱۹۰۰ء -

... ۱۹۰۰ء

...
...
...
...
...

Child :

Parental Respect for the ...
...
...
...
...

بصفتی علی ایہ حالت موجود ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔
 اور ایہ حالتیں عام طور پر ایسی ہی ہوتی ہیں جنہیں ہم نے پہلے دیکھا ہے۔

الذی :
 - Separation Anxiety Disorder

الذی :
 - Separation Anxiety Disorder

الذی :
 - Separation Anxiety Disorder
 (DSM - IV, 1994)
 (ICD (1992))

الذی :
 - Separation Anxiety Disorder
 (DSM - IV, 1994)
 (ICD (1992))

(۱۹۰ - ۱۸۹ - ۱۸۸۱ ، ۱۸۸۰ ، ۱۸۸۱) .

...
...
...
...
...
...

...

Avoidant Disorder

- ۱- ...
- ۲- ...
- ۳- ...
- ۴- ...
- ۵- ...
- ۶- ...
- ۷- ...
- ۸- ...
- ۹- ...
- ۱۰- ...

...

۱- ۱۹۶۱-۱۹۶۲

۲- ۱۹۶۳-۱۹۶۴

۳- ۱۹۶۵-۱۹۶۶

۴- ۱۹۶۷-۱۹۶۸

۵- ۱۹۶۹-۱۹۷۰

۶- ۱۹۷۱-۱۹۷۲

Overanxious Disorder

۱- ۱۹۷۳-۱۹۷۴

۲- ۱۹۷۵-۱۹۷۶

۳- ۱۹۷۷-۱۹۷۸

۴- ۱۹۷۹-۱۹۸۰

۵- ۱۹۸۱-۱۹۸۲

۶- ۱۹۸۳-۱۹۸۴

۷- ۱۹۸۵-۱۹۸۶

۸- ۱۹۸۷-۱۹۸۸

۹- ۱۹۸۹-۱۹۹۰

۱۰- ۱۹۹۱-۱۹۹۲

မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
မိမိတို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာကို ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် :

အကျဉ်းချုပ်

- ၁- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၂- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၃- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၄- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၅- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၆- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၇- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၈- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၉- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။
- ၁၀- အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

အကျဉ်းချုပ် ဖြစ်သည်။

1. Introduction

1-1. The purpose of this study is to investigate the effects of...

1.2. Objectives

1-2. The first objective is to determine the relationship between...

1-3. The second objective is to analyze the impact of...

1.4. Methodology

1-4. The study was conducted using a quantitative approach...

1-5. The data was collected through a series of experiments...

1-6. The results of the study are presented in the following...

1.5. Results

The results show a significant positive correlation between...

1.6. Conclusion

2. Literature Review

2-1. Previous studies have shown that...

2-2. The current study builds upon these findings by...

2-3. The methodology used in this study is similar to...

2-4. The results of this study are consistent with...

2-5. The findings of this study have important implications...

2.7. References (1998, 2001, 2004)

2-6. The study was supported by the following grants...

2-7. The author would like to thank the following people...

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

بصورتی: (۱) سبب

Specific Phobias

بصورتی: (۱) سبب

1- ...

...

2- ...

...

3- ...

...

4- ...

...

5- ...

...

6- ...

...

7- ...

...

...

...

...

8- ...

...

...

...

۱۰۰۰

- ۵- ...
- ۶- ...
- ۴- ...
- ۲- ...
- ۱- ...

۱۰۰۰

(Dutta Ray, S., 1990 - 82) ...

- ۱- ...
- ۲- ...
- ۳- ...
- ۴- ...
- ۵- ...
- ۶- ...
- ۷- ...

۱۰۰۰

- ۱- ...
- ۲- ...
- ۳- ...

۱۰۰۰

...

...
- 1

...

3- ...

4- ...

...

5- ...

Speech Anxiety

...

1- ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Shyness

ପ୍ରଶ୍ନ :

ଅପାଥେଟିକ୍ସ (Apathetic) ର ଲକ୍ଷଣ କଣ ?

ଉତ୍ତର :

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ହେଉଛି ଏକ ପ୍ରକାର ମାନସିକ ରୋଗ ଯାହାରେ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

ଲକ୍ଷଣ :

Apathy ର ଲକ୍ଷଣ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୧- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

୨- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୩- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

୪- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

୫- ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

ଉତ୍ତର : ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

ଅପାଥେଟିକ୍ସ ବ୍ୟକ୍ତିର ସ୍ୱାଭାବିକ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀତା ହରାଇ ଯାଏ ଏବଂ ସେ କୌଣସି କିଛି ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦାନ କରେ ନାହିଁ ।

જાહેર :

- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જોઈએ તો ઉકારો આપવાનો છે.

- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જાહેર :

૧- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જાહેર :

૦- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જોઈએ તો ઉકારો આપવાનો છે.

૩- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જાહેર :

૪- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જોઈએ તો ઉકારો આપવાનો છે.

૫- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જાહેર : Doidurus નો ઉકારો આપવાનો છે.

૧- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જાહેર :

૦- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

જોઈએ તો ઉકારો આપવાનો છે.

૩- આ પુસ્તકમાં આપેલા પ્રશ્નોનો ઉકારો આપેલા ઉદાહરણો સાથે કરવો.

3- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

4- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

5- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

6- ۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء

(Dutta Ray, S. 1990, 83 - 84) . اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء میں لکھی گئی ہے۔ اس کی کاپی موجود ہے۔

۱۹۹۰ء

Jealousy: اس کی کاپی موجود ہے۔

... ..

- 1-
- 2- (Dutta, Ray, S. 1990, 83-84)
- 3-

... ..

- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

... ..

- 11-
- 12-
- 13-

1 - Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

Enuresis : Nocturnal : Enuresis : Nocturnal

على حساب جند الجنين .

الكثير (أو ينجبه) بين الجنين والوالد وهو مرض موروث (السرطان الوراثي) أو الكبر
البيولوجي الذي يولد الجنين ولكن ينجبه ويولد على شكل جنين
-٦- الجنين اللازم الذي لا يتكاثر : Retrograde Enuresis . يحدث هذا

نظير بعد السبات أو النوم .

ويحدث مرة ثم ينجبه
مستطاباً أي يحدث بين أوقات محددة وثابتة ، وقد يحدث مرة ثم ينجبه
Enuresis : هي المرض الذي لا يتكاثر الجنين اللازم الذي
Uniform- Irregular الجنين اللازم الذي يتكاثر بين السبات في
-٥-

على شكل آفة .

أو ينجبه الجنين اللازم الذي لا يتكاثر بين السبات أو في وقت
البيولوجي الذي يحدث بين السبات وفي وقت محددة على : البقاء على
-٤- الجنين اللازم الذي لا يتكاثر : Episodic Enuresis ، يحدث

أحياناً على السبات في النوم .

البيولوجي الذي يحدث بين السبات في النوم .
-٣- الجنين اللازم الذي لا يتكاثر : يحدث على

في وقت محددة على السبات في النوم .

في وقت محددة على السبات في النوم .
البيولوجي الذي يحدث بين السبات في النوم .
-٢- الجنين اللازم الذي لا يتكاثر : Diurnal Enuresis ، يحدث على السبات

في وقت محددة على السبات في النوم .

في وقت محددة على السبات في النوم .
البيولوجي الذي يحدث بين السبات في النوم .
في وقت محددة على السبات في النوم .
البيولوجي الذي يحدث بين السبات في النوم .

၁၆- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ သို့မဟုတ် အခြား ဂါထာများ

၁၇- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၁၈- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၁၉- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၀- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ သို့မဟုတ် အခြား ဂါထာများ

၂၁- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၂- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၃- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၄- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ သို့မဟုတ် အခြား ဂါထာများ

၂၅- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၆- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၂၇- အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ (အင်္ဂါဂါထာ) ကို

အင်္ဂါဂါထာ :

၃- မြို့ပွား ပျော်ရွှင် နားထောင် သော သို့မဟုတ် အခြား

၄- မြို့ပွား အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ

၅- မြို့ပွား သို့မဟုတ် အခြား ဂါထာများ

၆- မြို့ပွား ပျော်ရွှင် နားထောင် သော သို့မဟုတ် အခြား

အင်္ဂါဂါထာကို မှ ချမ်းသာ သို့မဟုတ် အခြား ဂါထာများ

١ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٢ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٣ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٤ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٥ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٦ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٧ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

٨ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

٩ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

١٠ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

والتعب والقلق والاضطرابات النفسية

١١ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

١٢ - الأزمات العصبية : وهي الحركات اللاإرادية التي تحدث أثناء النوم

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

...
 ...

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...

(1964, 1968)

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...

بہت سے الفاظ اور جملے، جیسے کہ 'کراچی' اور 'پاکستان'، میں ایسی تبدیلیاں ہوتی ہیں جنہیں ہم 'ارتقائی' تبدیلیاں کہتے ہیں۔

1- Omission (حذف)

مثلاً: 'پاکستان' کے تلفظ میں 'ک' کی کمی۔

Disorders of Articulation

1- (حذف) (Omission):

مثلاً: 'پاکستان' کے تلفظ میں 'ک' کی کمی (۱۹۷۸-۸۰، ۱۹۸۱، ۱۹۸۲)۔

یہ تبدیلیاں عام طور پر بچوں میں ہوتی ہیں اور اکثر خود بخود درست ہوتی ہیں۔

مثلاً:

(۱۹۸۱، ۱۹۸۲، ۱۹۸۳) کے مطالعات سے پتہ چلتا ہے کہ

بچوں میں 'ک' کی کمی عام ہے اور یہ اکثر ۳ سال کی عمر تک رہتی ہے۔

یہ تبدیلیاں عام طور پر بچوں میں ہوتی ہیں اور اکثر خود بخود درست ہوتی ہیں۔

بچوں میں 'ک' کی کمی عام ہے اور یہ اکثر ۳ سال کی عمر تک رہتی ہے۔

یہ تبدیلیاں عام طور پر بچوں میں ہوتی ہیں اور اکثر خود بخود درست ہوتی ہیں۔

بچوں میں 'ک' کی کمی عام ہے اور یہ اکثر ۳ سال کی عمر تک رہتی ہے۔

مثلاً: 'پاکستان' کے تلفظ میں 'ک' کی کمی (Emerick, 1981)۔

مثلاً:

مثلاً: 'پاکستان' کے تلفظ میں 'ک' کی کمی۔

بہت سے الفاظ اور جملے، جیسے کہ 'کراچی' اور 'پاکستان'، میں ایسی تبدیلیاں ہوتی ہیں جنہیں ہم 'ارتقائی' تبدیلیاں کہتے ہیں۔

من كذا

من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا

Substitution الابدالي - ح

من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا

(١٩٧٨ ، ١٠٠١ ، ١٠٠١ ، ١٠٠١) (٣ - ٤ - ٥) ح

من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا

Distortion التجريف - ط

من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا
من كذا من كذا من كذا : انما كذا : انما كذا : انما كذا

၂၀၁၆ ခုနှစ်

အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။
အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။

အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။
အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။

၂- အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်

အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။
အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။

၃- အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်

အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။
အထူးအရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါမည်။

အထောက်အကူပြုကြပါ။

၁- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊
အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊ အထောက်အကူပြု၊

၂- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

၃- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

၄- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

၅- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

၆- အထောက်အကူပြု နည်းစနစ် အသုံးပြု အကျိုးကြီးမားစွာ ပြု
လုပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် အထောက်အကူပြုကြပါ။

၁- နေ့စဉ် အလုပ်အကိုင်များ ပြုလုပ်ရာတွင် အကျိုးရှိစေရန်အတွက် အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၂- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၃- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၄- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၅- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၆- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၇- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၈- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၉- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၁၀- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၁၁- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၁၂- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၁၃- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၁၄- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

၁၅- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၁၆- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။
 ၁၇- အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ စီစဉ်ရမည်။

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١
 ١٠٠٠ : ٨١ : ٤٧١

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

1. 1994

•

•

•

•

•

• Sleep wake Schedule disorder : •

•

•

•

•

•

•

• Hypersomnia •

•

•

•

1- ...

2- ...

...

3- ...

...

4- ...

...

...

5- ...

...

...

...

...

6- ...

...

...

7- Night mares ...

8- Night tector ...

...

...

9- Sleeping walking ...

...

10- ...

မိလ္လိကံ

၁- ဘုရားရှင်တို့၏ နေထိုင်ရာ နေရာများကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၂- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၃- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၄- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၅- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၆- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၇- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၈- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၉- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၁၀- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

၁၁- မိလ္လိကံကို မိလ္လိကံ ဟု ခေါ်သည်။

පිටි කිරීමේ හිඟය :

ANOREXIA NERVOSA - ආහාර හිඟය

1994, 94, DSM, 1994, 94

ලක්ෂණ :

ආහාර හිඟයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වන්නේ ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමයි. මෙය සාමාන්‍යයෙන් 10% (10) ක් පමණ බර අහිමි කිරීමක් සඳහා වේ. මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති. මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති. මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති.

ලක්ෂණ :

Eating Disorder - ආහාර හිඟය

- ආහාර හිඟයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වන්නේ ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමයි.
- මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති.
- මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති.
- මෙහිදී ආහාරයේ අන්තර්ගතය අඩු කිරීමට ආහාර හිඟයේ පුද්ගලයන් විශේෂ උත්සාහයක් යොමු කරති.

ලක්ෂණ :

...
...
...

...

- 1- ...
- 2- ...
- 3- ...
- 4- ...
- 5- ...
- 6- ...
- 7- ...
- 8- ...
- 9- ...
- 10- ...

...

(DSM, 1994)

...

...

...

... ..

... ..

... ..

1-

... ..

1-

3-

... ..

... ..

4-

1-

(... ..)

1-

(DSM, 1994)

(... ..)

(... ..)

... ..

۱. در مورد بیماری بولیمیا نروزه چه می‌دانید؟
بولیمیا نروزه یک بیماری روانی است که با خوردن بیش از حد و بی‌احتیاطی مشخص می‌گردد.

Bulimia Nervosa چیست؟ - ۱

• علائم آن عبارتند از:

• خوردن بیش از حد و بی‌احتیاطی
• استفراغ عمدی یا استفاده از روش‌های دیگر برای جلوگیری از جذب مواد غذایی

• احساس گناه و پشیمانی

• نوسان در وزن بدن

• تغییر در عادات غذایی

• احساس کم‌ارزشی و بی‌اعتمادی به خود

• اضطراب و افسردگی

• علل آن عبارتند از:

• تغییرات هورمونی

• تغییرات شیمیایی در مغز

• عوامل ژنتیکی

• عوامل اجتماعی و فرهنگی

• تغییرات در سبک زندگی

• عوامل روانشناختی

• عوامل بیولوژیکی

في كثير من الأحيان (1) يمكن أن يكون من الصعب التعرف على اضطراب الشخصية الحدية في البداية. ومع ذلك، فإن التشخيص المبكر يمكن أن يساعد في العلاج. يجب أن يكون التشخيص دقيقاً. ويجب أن يكون العلاج شاملاً. ويجب أن يكون العلاج طويل الأمد. ويجب أن يكون العلاج مكثفاً. ويجب أن يكون العلاج متخصصاً. ويجب أن يكون العلاج متاحاً للجميع. ويجب أن يكون العلاج فعالاً. ويجب أن يكون العلاج آمناً. ويجب أن يكون العلاج أخلاقياً. ويجب أن يكون العلاج إنسانياً. ويجب أن يكون العلاج شاملاً. ويجب أن يكون العلاج متكافئاً. ويجب أن يكون العلاج متاحاً للجميع. ويجب أن يكون العلاج فعالاً. ويجب أن يكون العلاج آمناً. ويجب أن يكون العلاج أخلاقياً. ويجب أن يكون العلاج إنسانياً.

الاضطراب الحدي

هو اضطراب نفسي يتميز بعدم الاستقرار العاطفي والسلوكي، وتقلبات المزاج الشديدة، والمشاكل في العلاقات الشخصية، والمشاكل في الهوية الذاتية. وهو من الأمراض النفسية الشائعة. وهو من الأمراض النفسية الخطيرة. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى تشخيص دقيق. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج مبكر. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج مكثف. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج طويل الأمد. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج متخصص. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج متاح للجميع. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج فعال. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج آمن. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج أخلاقي. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج إنساني.

Borderline personality disorder

هو اضطراب نفسي يتميز بعدم الاستقرار العاطفي والسلوكي، وتقلبات المزاج الشديدة، والمشاكل في العلاقات الشخصية، والمشاكل في الهوية الذاتية. وهو من الأمراض النفسية الشائعة. وهو من الأمراض النفسية الخطيرة. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى تشخيص دقيق. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج مبكر. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج مكثف. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج طويل الأمد. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج متخصص. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج متاح للجميع. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج فعال. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج آمن. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج أخلاقي. وهو من الأمراض النفسية التي تحتاج إلى علاج إنساني.

१- ॥ ॥

२- ॥ ॥

३- ॥ ॥

४- ॥ ॥

५- ॥ ॥

६- ॥ ॥

७- ॥ ॥

८- ॥ ॥

९- ॥ ॥

१०- ॥ ॥

११- ॥ ॥

१२- ॥ ॥

१३- ॥ ॥

१४- ॥ ॥

१५- ॥ ॥

१६- ॥ ॥

१७- ॥ ॥

१८- ॥ ॥

१९- ॥ ॥

२०- ॥ ॥

२१- ॥ ॥

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 4

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر.

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 4

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر - 1

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة

• يدرس في المدرسة في وقت مبكر من الصباح الباكر : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

: يدرس في المدرسة

Runaway from school : يدرس في وقت مبكر من الصباح الباكر

• يدرس في المدرسة

... ..

... ..

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Under achievement

...

...

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දැනට පවතින තත්වය පිළිබඳව විශ්ලේෂණයක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි. මෙහිදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි. මෙහිදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි. මෙහිදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ප්‍රධාන ගැටළු සහ ප්‍රශ්න පිළිබඳව විමසීමක් කිරීමට අපට හැකි වන්නේ මෙයයි.



၁။ နေ့စဉ် နေထိုင်ရာ အခန်းကဏ္ဍတွင် အလုပ်အကိုင်များ ပြုလုပ်ရာတွင်
 အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၂။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၃။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၄။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၅။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၆။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၇။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၈။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၉။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။
 ၁၀။ အလုပ်အကိုင်များကို ပြုလုပ်ရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ အလုပ်အကိုင်များကို
 စနစ်တကျ ပြုလုပ်ရမည်။

နိဂုံး

ဤစာအုပ်ကို ရေးသားရာတွင် အထူးဂရုပြု၍ ရေးသားခဲ့ပါသည်။
 အားလုံးအတွက် အကျိုးရှိစေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ပါသည်။

عدد الساعات : ٤

مفردات مادة (مشكلات الاطفال والمراهقين)

المرحلة الثالثة

الفصل الدراسي الاول

مقدمة عن مشكلة الطفولة والمراهقة / اهمية دراستها في المرحلة الابتدائية

شخصية الطفل بين البيت والمدرسة .

الفصل الاول

مدخل الى الاضطراب النفسي .

الفصل الثاني

العوامل المسببة للاضطرابات والمشكلات النفسية وعلاجها .

الفصل الثالث

الاضطرابات السلوكية في الطفولة والمراهقة .

الفصل الخامس

مواجهة بعض المشاكل في الطفولة والمراهقة

الخصائص العامة للنمو

النمو الجسمي

النمو العقلي

النمو الاجتماعي